

تطوير مادة قواعد الإعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف
بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم الإسلامي ملوكورجو جمبر

رسالة الماجستير



إعداد الطالب : بحر الدين رشيد كاملين

الرقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٣٠٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٥ م

تطوير مادة قواعد الإعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف
بالنطبق على الطلبة بمعهد بستان العلوم الإسلامي ملوكورجو جمبر

رسالة الماجستير

مقدمة لتوفير بعض الشروط النهائية للحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب : بحر الدين رشيد كاملين

الرقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٣٠٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٥ م

رسالة موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على مناقشة رسالة الماجستير تحت العنوان:

"تطوير مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة
بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر " التي أعدها الطالب، وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس
مناقشة رسالة الماجستير.

جمبر ١٨ يونيو ٢٠٢٥

المشرف الأول

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المشرف الثاني

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: "تطوير مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر" التي أعدها الطالب بحرالدين رشيد كاملين، قد دافع الطالب عن هذه الرسالة بين أيدي مجلس المناقشة يوم الأربعاء التاريخ ١٨ يونيو ٢٠٢٥ وقد أقر بقبولها شرطا لحصول درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd.).

أعضاء اللجنة:

١. رئيس مجلس المناقشة

()

الدكتور الحاج عبد المحيط الماجستير

٢. المختبر الرئيسي

()

الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير

٣. المشرف والمناقش

()

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

()

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

مدير كلية الدراسات العليا
الأستاذ الدكتور الحاج مشهودي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤.١١٨٢.٠٠٥٠١١٠٠٣



إقرار الطالب

أنا الموقع

الاسم: بحرالدين رشيد كاملين

الرقم الجامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٣٠٠٢٤

العنوان: قرية رامبي كوندام منطقة رامبي فوجي مدينة جمبر

أقر بأن رسالة الماجستير التي قدمتها لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: "تطوير مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر" كتبها بنفسها ولم أصور ما فيها من إبداع أو تأليف الآخرين، وإن ادعى أحد فيما بعد على أنها من تأليفه فعلى مسؤوليتي، لا على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بهذه الجامعة.

وكتبت هذا الاقرار بناء على رغيتي من غير إجبار

جمبر ٢٣ مايو ٢٠٢٥



بحرالدين رشيد كاملين

رقم التسجيل: ٢٣٣٢٠٦٠٣٠٠٢٤

ملخص البحث

كاملين، بحرالدين رشيد ٢٠٢٥. تطوير مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر. رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف (١) الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير، و(٢) الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التطوير، قواعد الاعلال، بالنصوص العربية

كان الطلبة في صف الثالث الابتدائي من المدرسة الدينية بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر يستعملون كتاب قواعد الاعلال للشيخ منذر نذير الجاوي لتعليم علم الصرف، ولكن مع أنه صغير الحجم إلا أن الطلبة قد وجدوا صعوبة في فهم هذا الكتاب، لذلك هم بحاجة إلى كتاب يشرح هذا الكتاب ليسهل فهمها وتطبيقها على الألفاظ الواردة بالنصوص العربية.

كان أهداف هذا البحث هي (١) وصف تطوير مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر (٢) معرفة صلاحية تطوير مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر (٣) معرفة فعالية تطوير مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر.

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الازدواجي بطريقة البحث والتطوير (R&D) أما بالنسبة للنموذج ADDIE ، ثم لجمع البيانات اعتمد الباحث على الملاحظة، والمقابلة، والوثائق للبيانات الكيفية، ثم قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS مع اختبار t-test.

ونائج هذا البحث كما يلي: (١) أن كتاب دواء العلل في بيان قواعد الاعلال مصممة ببرنامج ميكروسوفت وورد وكوريل دروا ويطبق حسب النموذج ADDIE الذي يحتوي على خمس مراحل (٢) وأن المنتج يطبق على حسب تقييم صلاحية المنتج من خبير المواد (٩٤%) وخبير الوسائل (٨١%) مما يدل على أن المنتج صالح استخدامه لترقية استيعاب الطلبة في علم الصرف (٣) وقد حصل الباحث من تحليل البيانات باستخدام SPSS، على نتيجة اختبار t-test أكبر من t-table وهي $(4,776 > 0,4132)$ بحيث تم قبول الفرضية الخيارية (H_a) ورد الفرضية الصفريية (H_o)، مما يدل على أن المنتج المتطور فعال لترقية استيعاب الطلبة لعلم الصرف.

Abstract

Kamilin, Bahrudin Rosyid 2025. Development of teaching materialis Qawaid Al-I'lal on Arabic Texts in learning Shorrof with practice to students of Boarding School Bustanul Ulum Mlokorejo Jember. Master's thesis at the Department of Arabic Language Education, Postgraduate Programme, Kiai Haji Ahmad Siddiq Islamic State University, Jember. Under the supervision of (1) Dr. H. Syamsul Anam, M. Pd. and (2) Dr. Asep Maulana, M. Pd.

Keywords: *Development, Qawaid Al-I'lal, Arabic Texts*

Students in the third primary grade of the religious school at the Bustanul Ulum Institute Mlokorejo Jember used to use the book Rules of Qawaidul I'lal by Sheikh Mundzir Nadzir al-Jawi to teach morphology, but although it is small in size, the students found it difficult to understand this book, so they needed a book that explains this book to make it easier to understand and apply it to the words contained in Arabic texts.

The aims of this research were (1) The description of the development of the Qawaid Al-I'lal on Arabic Texts in learning Shorrof with practice to students of Boarding School Bustanul Ulum Mlokorejo Jember, (2) Knowing the validity of developing the subject of Qawaid Al-I'lal on Arabic Texts in learning Shorrof with practice to students of Boarding School Bustanul Ulum Mlokorejo Jember, (3) Knowing the effectiveness of developing the Qawaid Al-I'lal on Arabic Texts in learning Shorrof with practice to students of Boarding School Bustanul Ulum Mlokorejo Jember.

In this research, the researcher used the research and development (R&D) method's dyadic approach, as for the ADDIE model, then for data collection, researchers used observation, interviews, and documentation for qualitative data. Then quantitative data using questionnaires and tests, researchers analysed the data using SPSS software with a t-test.

The results of this research are as follows: (1) That the product developed was designed using Microsoft Word (2) the product according to the assessment of material experts (94%) and method experts (81%) is valid to improve students' understanding of morphology (3) The researcher obtained from analyzing the data using SPSS, that the t-test results are greater than the t-table ($4.776 > 0.4132$) so that (H_a) can be accepted and (H_o) can be rejected, which indicates that the product developed is effective in improving students' understanding of shorrof.

Abstrak

Kamilin, Bahrudin Rosyid 2025. Pengembangan Bahan Ajar Qawaidul I'lal pada Teks Bahasa Arab dalam Pembelajaran Shorrof dengan Praktik pada Santri Pondok Pesantren Bustanul Ulum Mlokorejo, Jember.

Tesis Magister pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember. Di bawah bimbingan (1) Dr. H. Syamsul Anam, M. Pd. Dan (2) Dr. Asep Maulana, M. Pd.

Kata kunci: Pengembangan, Qawaid Al-I'lal, teks bahasa Arab

Siswa Madrasah Diniyah kelas 3 ibtidaiyah (Ula) di Pondok Pesantren Bustanul Ulum, Mlokorejo Jember, menggunakan kitab Qawaidul I'lal karya Syekh Mundzir Nadzir al-Jawi untuk belajar ilmu shorrof, Namun meskipun ukurannya kecil, para siswa merasa kesulitan untuk memahami kitab ini. mereka membutuhkan sebuah buku yang menjelaskan kitab ini dan mendekonstruksi semua kata-kata yang ambigu agar lebih mudah dipahami dan diaplikasikan ke dalam kata-kata dalam teks bahasa Arab.

Tujuan-tujuan penelitian ini adalah (1) Deskripsi Pengembangan Bahan Ajar Qawaidul I'lal pada Teks Bahasa Arab dalam Pembelajaran Shorrof dengan Praktik pada Santri Pondok Pesantren Bustanul Ulum Mlokorejo, Jember, (2) Mengetahui validitas Pengembangan Bahan Ajar Qawaidul I'lal pada Teks Bahasa Arab dalam Pembelajaran Shorrof dengan Praktik pada Santri Pondok Pesantren Bustanul Ulum Mlokorejo, Jember, (3) Mengetahui efektivitas Pengembangan Bahan Ajar Qawaidul I'lal pada Teks Bahasa Arab dalam Pembelajaran Shorrof dengan Praktik pada Santri Pondok Pesantren Bustanul Ulum Mlokorejo, Jember.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan mixed method research and development (R & D), sedangkan untuk modelnya menggunakan ADDIE, kemudian untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk data kualitatif. Kemudian data kuant menggunakan angket dan tes, peneliti menganalisis data menggunakan perangkat lunak SPSS dengan uji-t.

Penelitian ini menghasilkan hasil sebagai berikut: (1) Bahwa produk yang dikembangkan didesain dengan menggunakan Microsoft Word (2) produk tersebut menurut penilaian ahli materi (94%) dan ahli metode (81%) adalah valid untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang morfologi (3) Dan Peneliti mendapatkan nilai dari analisis data dengan menggunakan uji SPSS, bahwa hasil t-test lebih besar dari pada t-tabel ($4,776 > 0,4132$) sehingga (H_a) dapat diterima dan (H_o) dapat ditolak, yang menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan efektif digunakan dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap ilmu shorrof.

كلمة الشكر

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، و جعل نبيه صاحب البلاغة والبيان، وجعلنا من المتمسكين بشريعة الرحمن، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد سيد ولد عدنان، وعلى آله وأصحابه أُولي العزم والفطن، أما بعد: فقد علمنا النبي ﷺ على أن نشكر الناس على معروفهم وإحسانهم إلينا، لأن الشكر لهم هو كمن يشكر الله، إذ قال ﷺ: (مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ) رواه الترمذي وأحمد، أُقَدِّمُ أجمل شكري وأنفس تقديري لمن أرشدني وساعدني لاكمال كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور خفني الماجستير بكونه رئيس الجامعة الذي منح للباحث الفرصة في الدراسة لهذه الجامعة
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مشهودي الماجستير بصفته مدير كلية الدراسات العليا الذي أعطى لنا الفرصة لاكمال كتابة هذه الرسالة
٣. فضيلة الدكتور الحاج شمس الأنام بصفته رئيس قسم اللغة العربية الذي قام بأنواع الدعائم للباحث حتى نهاية مرحلة الماجستير
٤. فضيلة الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير بصفته المشرف الأول على التوجيهات والارشادات لاكمال هذه الرسالة
٥. فضيلة الدكتور أسيب مولانا الماجستير بصفته المشرف الثاني على التوجيهات والارشادات لاكمال هذه الرسالة
٦. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فيصل نصر بن ماضي الماجستير بصفته خبير المواد الأول والدكتور بامبانج إراوان الماجستير بصفته خبير المواد الثاني على تقييمهما وتصحيحهما للمنتج

وما زالت الرسالة بعيدة عن الكمال وتحتاج إلى اكمال ما نقص منها من أي جهة كان، وذلك لسبب قلة معارف الباحث وخبرته بهذا الشأن، ويسمح الباحث لكل من لديه اقتراحات وانتقادات لأجل اكمال هذه الرسالة لتصبح أحسن، نفع الله بها الأمة وجعلها الله لنا في ميزان حسناتنا يوم الميزان.

الفهرس

الموضوعات	صفحات
صفحة العنوان.....	أ.....
رسالة موافقة المشرفين.....	ب.....
رسالة الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة.....	ج.....
إقرار الطالب.....	د.....
ملخص البحث.....	ه.....
كلمة الشكر.....	ح.....
الفهرس.....	ط.....
قائمة الجداول.....	ل.....
قائمة الصور.....	م.....
الباب الأول: المقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. أسئلة البحث.....	٧.....
ج. أهداف البحث والتطوير.....	٨.....
د. مواصفات المنتج.....	٨.....
ه. أهمية البحث والتطوير.....	١٢.....
و. فروض البحث والتطوير.....	١٦.....
ز. حدود البحث والتطوير.....	١٧.....
ح. التعريف الإجرائي للبحث.....	١٨.....
ط. هيكل البحث.....	١٩.....

الباب الثاني: الدراسة المكتبية	٢٠
أ. البحوث السابقة.....	٢٠
ب. الاطار النظري.....	٣٢
الباب الثالث: منهج البحث.....	٥٢
أ. نموذج البحث والتطوير.....	٥٢
ب. مجتمع البحث وعينته.....	٥٥
ج. نوع البيانات ومصادرها.....	٥٦
د. أدوات جمع البيانات.....	٥٦
هـ. أسلوب تقنية تحليل البيانات.....	٥٨
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....	٦٠
١. لمحة عن موقع البحث.....	٦٠
أ. تاريخ تأسيس المعهد.....	٦٠
ب. عدد الطلبة في المعهد.....	٦١
ج. المؤسسات التعليمية للمعهد.....	٦١
ب. عرض البيانات من مشكلات البحث.....	٦٢
١. عملية تطوير مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية	٦٢
٢. صلاحية المنتج المتطور.....	٧١
٣. فعالية المنتج المتطور.....	٧٥
ج. تحليل ومناقشة البحث.....	٧٩
الباب الخامس: المناقشة والتأويل.....	٨٢

أ. يتم مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر	٨٢.....
ب. صلاحية تطوير مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر	٨٣.....
ج. فعالية تطوير مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر	٩٠.....
الباب السادس: الخاتمة.....	٩١.....
أ. الخلاصة.....	٩١.....
ب. الاقتراحات.....	٩١.....
قائمة المصادر والمراجع.....	٩٢.....
الملاحق.....	٩٧.....
السيرة الذاتية.....	١٠٨.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

٢٩.....	الجدول ١.١.....
٥٧.....	الجدول ١.٢.....
٥٩.....	الجدول ٢.٢.....
٧١.....	الجدول ١.٣.....
٧٢.....	الجدول ٢.٣.....
٧٣.....	الجدول ٤.٣.....
٧٤.....	الجدول ٥.٣.....
٧٥.....	الجدول ٦.٣.....
٧٧.....	الجدول ٧.٣.....
٧٨.....	الجدول ٨.٣.....
٨٠.....	الجدول ٩.٣.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

١١.....	الصورة ١.١
١٢.....	الصورة ٢.١
٦٣.....	الصورة ١.٢
٦٤.....	الصورة ٢.٢
٦٥.....	الصورة ٣.٢
٦٦.....	الصورة ٤.٢
٦٧.....	الصورة ٥.٢
٦٨.....	الصورة ٦.٢
٦٩.....	الصورة ٧.٢
٧٦.....	الصورة ١.٣
٧٧.....	الصورة ٢.٣
٨٤.....	الصورة ١.٤
٨٥.....	الصورة ٢.٤
٨٦.....	الصورة ٣.٤
٨٧.....	الصورة ٤.٤
٨٨.....	الصورة ٥.٤
٨٩.....	الصورة ٦.٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

المقدمة

(أ) خلفية البحث

اللغة العربية من حيث عدد المتحدثين بها ومدى تأثيرها، فاللغة العربية هي أهم اللغات السامية اليوم إلى حد بعيد، ويجب أن نعتبرها إحدى اللغات العالمية المهمة،¹ اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم، ويتحدث بها حوالي عشرون مليون شخص وتستخدمها حوالي عشرون دولة رسميًا. وبما أنها لغة الكتب المقدسة والتوجيهات الدينية للمسلمين في العالم الإسلامي، إذن فهي بالطبع اللغة التي لها التأثير الأكبر على مئات الملايين من المسلمين حول العالم، سواء أكانوا عربًا أم لا.² وغني عن البيان أن اللغة العربية ضرورية للغاية في دراسة واكتشاف المعارف الدينية الإسلامية،³ من مساهمتها في تطوير اللغات الأخرى في العالم، فاللغة العربية ساهمت بالكثير من المفردات في اللغات الأخرى، خاصة في العالم الإسلامي، وهو دور مشابه للدور الذي أدته اللاتينية في غالبية اللغات الأوروبية. وإذا عدنا إلى التاريخ، نجد أن اللغة العربية في العصور الوسطى أيضا كانت بمثابة الوسيلة الرئيسية للثقافة، خصوصا في مجالات العلوم والفلسفة والعلوم الطبيعية ومختلف التخصصات الأخرى حتى أنها تسببت بعد ذلك في استعارة الكثير من اللغات الأوروبية أيضا من المفردات من العربية في مفرداتها.⁴

المواد التعليمية لها تعريفات متنوعة من خبراء التعليم، منها أن المواد التعليمية هي المواد الدراسية التي يتم ترتيبها بشكل منظم بطريقة يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم⁵ وقيل أن المواد التعليمية هي مجموعة أو أداة تعليمية تحتوي على مواد التعلم، مواد تعليمية، وأساليب، وقود، وطرق للتقويم، التي تم تصميمها بشكل منهجي وجذاب من أجل تحقيق

¹ I.C. Ferguson, *Arabic Language in Encyclopedia Britannica*, Vol. 2, (1971): 182. <https://www.britannica.com/topic/Arabic-language>.

² Janet C. E. Watson, *The Phonology and Morphology of Arabic*, Oxford: Oxford University Press, (2002): 1.

³ Chatibul Umam, *Aspek-aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*, Bandung: al Ma'arif, (1980): 5.

⁴ Leslie J. McLoughlin, *Colloquial Arabic (Levantine)*. London: Routledge, (1982): 1.

⁵ Pannen, P., Purwanto. *Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, (2001): 6.

الأهداف المتوقعة وهي تحقيق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية بكل تعقيداتها.^٦ قيل أيضا أن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المدرسين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.^٧

وفقا للمركز الوطني للتدريب القائم على الكفاءة *National Centre For Base Training* فإن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المدرسين في تنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي. يمكن أن تكون المادة المعنية مكتوبة وغير مكتوبة.^٨ هناك أيضًا آراء أخرى ترى أن المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلمون أو المدرسون من أجل تخطيط ومراجعة تنفيذ التعليم.^٩ هذه الآراء يكملها أيضًا بانن الذي يكشف أن المواد التعليمية هي المواد التدريس التي ترتب بشكل منظم، والتي يتم استخدامها من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعلم.

من مصادر أخرى على الموقع الإلكتروني *dikmenjur.net* ذكرت أن تعريف المادة التعليمية هي مجموعة من المواد التعليمية الكاملة للمادة التعليم مادة مرتبة ترتيبًا منهجيًا، والتي تعرض الشكل الكامل للكفاءات التي سيتقنها الطلاب في الأنشطة التعليمية. إنطلاقًا من بعض تعريفات المادة التعليمية الذي ذكرناها سابقًا، يمكننا أن نستنتج أن تعريف المواد التعليمية هي جميع المواد (المعلومات أو الأدوات أو النصوص) التي يتم ترتيبها بشكل منظم، والتي تعرض صورة كاملة للكفايات التي سيتقنها الطلاب ويستخدمونها في عملية التدريس، لغرض التخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم.^{١٠}

وذكر في قانون وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في وحدات التعليم أن الكتب المدرسية هي الأداة التشغيلية الرئيسية لتنفيذ المناهج الدراسية.^{١١}

⁶ Widodo, C. Dan Jasmadi, *Buku Panduan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, (2013): 1.

⁷ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: menciptakan metode Pembelajaran yang menarik dan menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press, (2011): 16.

⁸ Depdiknas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, Vol 1, (2008): 16.
<http://Smpn1pasarkemis.files.wordpress.com>

⁹ Pannen, P., Purwanto. *Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, (2001): 6.

¹⁰ Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar yang Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, (2015): 217.

¹¹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun (2016): 1.

وجود هذا القانون يدل على أهمية المواد التعليمية المتمثلة في الكتب المدرسية، لذا يجب تنظيمها على هذا النحو من خلال قانون وزير التربية والتعليم والثقافة. ثم، فقد ذكر أيضاً في القانون الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ أن الوحدات التعليمية مطالبة بأن يكون لديها مرافق تشمل الأثاث والمعدات التعليمية والوسائط التعليمية والكتب ومصادر التعلم الأخرى وغيرها من المعدات اللازمة لدعم عملية تعليمية منتظمة ومستدامة.^{١٢} يبدو الالتزام بالمرافق التعليمية بما ذلك كتب المواد التعليمية معقولاً للغاية بالنظر إلى الحاجة إلى موارد تعليمية موثوقة وذات صلة للطلاب في كل مستوى.

التطوير بمعنى العام يعني النمو البطيء للتغيير (التطور) أو التغيير التدريجي،^{١٣} إن تطوير مواد التدريس هو عملية منهجية لتحديد وتطوير وتقييم محتوى واستراتيجيات التعلم الموجهة لتحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة. التطوير في هذه الحالة هي عملية التغيير للتقدم، بمعنى أنه يمكن أن يكون من جيد إلى أفضل أو ما إلى ذلك ويمكن أن يحدث التطور في مختلف المجالات والسياقات، في مجال التعليم التكنولوجي التطوير بمعنى عملية الترجمة أو ترجمة مواصفات التصميم إلى شكل مادي.^{١٤}

بمعنى، التطوير في هذا المجال هي عملية أكثر عناية على النتيجة النهائية في شكل مادي أو ملموس في سياق البحث، يعتبر التطوير أكثر مهماً من مجرد إنتاج منتج تعليمي. بناءً على بعض الآراء المذكورة، فإن التطوير هو عملية التغيير التدريجي التي قامت في مختلف المجالات أو السياقات من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. وفي مجال مواد تعليمية، فإن التطوير له عدة تعريفات. أحدها قول توملينسون الذي يقول: يشير تطوير المواد إلى كل ما يقوم به المعلم أو المتعلم لتوفير مصادر المدخلات اللغوية واستخدام هذه المصادر بطرق تزيد من إمكانية

¹²Peraturan pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 42.

¹³Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Prenada Media Group, (2012): 218-219.

¹⁴Rudi Haryadi, dkk, *pengembangan bahan ajar berbasis video untuk peserta didik maupun pendidik tingkat sma sederajat dan dibawah*, Jurnal: Edu Fisika Jurnal Pendidikan Fisika, Vol 7, No 2, (2022): 170.

الاستيعاب إلى أقصى حد: وبعبارة أخرى، توفير المعلومات عن اللغة والتجربيات أو الخبرات التي تخص بها اللغة بطرق مصممة لترغيب الطلاب في تعلم اللغة.^{١٥}

وبناءً على هذا الرأي، يمكننا أن نعرف أن تطوير المواد التعليمية هو كل ما يقوم به المؤلف أو المعلم أو الطالب لتوفير مصادر المعلومات في تحسين التعلم الجيد. يتم تطوير المواد التعليمية لدعم التعلم من أجل دعم أنشطة التعلم حتى يصير جو عملية التعلم أفضل. وهذا يوافق ما قال غريف الذي يقول: لتصميم المواد التدريسية، تطوير مواد التعليمية هو إنشاء أو اختيار أو تكيف وتنظيم المواد والأنشطة للطلاب وتساعدتهم أيضاً على تحقيق أهداف التعلم.^{١٦} تطوير المواد التعليمية التي يتم تنفيذها وفقاً لغريف، هو إنشاء أو اختيار أو تكيف وتنظيم المواد التعليمية وأنشطة التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الأهداف التي يمكن أن تساعد في تحقيق أهدافهم المستقبلية. وفقاً لهذا الرأي، فإن تطوير المواد التعليمية لا يتم فقط لتحسين عملية التعلم، ولكن أيضاً لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف حياتهم المختلفة. بناءً على الآراء المذكورة، يمكننا أن نعرف في أن تطوير المواد التعليمية هو نشاط إنشاء أو تحسين جودة مصادر المعلومات التعليمية أو تحسينها بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المرجوة

لتحقيق أقصى قدر من النتائج، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطوير أدوات التعلم من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب. يؤدي المعلم دوراً مهماً جداً للطلاب في عملية التعليم والتعلم، لذا لا بد لكل المعلمين أن يمتلك القدرة أو الكفاءة كمعلمي الطلاب ومربيهم. تشير المادتان ١٩ و ٢٠ من القانونية الحكومية رقم ٣٢ لسنة ٢٠١٣ إلى أنه من المتوقع أن يقوم المعلمون بتطوير المواد التعليمية. ثم يؤيد ذلك من خلال قانون وزير التعليم والثقافة رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير العملية التعليمية، والتي تنظم من بين أمور أخرى تخطيط عملية التعلم، والتي تتطلب من المعلمين في وحدات التعليم تطوير مواد تعليمية.^{١٧} هناك مصادر

¹⁵ Brian Tomlinson, *Developing Materials for Language Teaching* (Cambridge: Bloomsbury Publishing, (1998): 1-32.

¹⁶ Kathleen Graves, *Designing Language Courses: A Guide for Teachers* (Boston: Heinle and Heinle Co, (2000): 1.

¹⁷ Permendikbud. (2016). PP No. 20 Tahun 2016 *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Permendikbud.

مختلفة للمواد التعليمية. من بين مواد التدريس يمكن أن تكون المواد التدريسية المعنية في شكل مواد مطبوعة، مثل النشرات والكتب وأوراق الأنشطة الطلابية والكتيبات.^{١٨}

يحتاج الطلاب أشد إحتياجاً إلى مجموعة كبيرة من الكتب المدرسية كمراجع تعليمهم في الفصل، لذلك من المهم تدريس الكتب التي تحتوي على عبارات سهلة الفهم وموجزة ومنهجية ويسهل فهمها لدى الجميع وغير مملّة للقراءة. في بعض الأحيان يكره الطلاب الكتب مطولة العبارة والتي تحتوي على الكثير من المناقشات، الكتب المدرسية مهمة جداً للطلاب لمواصلة التعلم وتحسين قدراتهم.^{١٩} يعاني العديد من الطلاب، حتى أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية، من صعوبة في فهم الصرف في الجملة. ويرجع السبب في ذلك إلى أنهم يشعرون بالارتباك بسبب التغييرات في نطق كل كلمة. ولذلك، هناك حاجة إلى مادة تعليمية لدعم معارفهم فيما يتعلق بتغييرات الجملة وهي قواعد الإعلال.^{٢٠}

الأساسيات في التمكن من فهم علم الصرف دراسته ودراسة العلوم المساندة له والقواعد الإعلال، والقواعد الإعلال هو تغيير حرف العلة بالإبدال والحذف والنقل لتسهيل النطق، كما جاء في كتاب "النحو والصرف" الصادر عن معهد ليربويو. قواعد الإعلال من أهم أجزاء علم الصرف الذي يفسر التغيرات التي تطرأ على الكلمة بسبب ظروف معينة، سواء بسبب شدة النطق عند العرب أو غيرهم.^{٢١}

الصرف في اللغة بمعنى التغيير، أما في الاصطلاح وهو تحويل أصل الواحد إلى عدة ألفاظ مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب الذي لا يتحقق إلا بها.^{٢٢} وبعبارة أخرى: الصرف هو العلم الذي يبحث عن أحوال حروف كل كلمة بتغيير الشكل الأصلي إلى أشكال أخرى لتحقيق

¹⁸Rahmawati, D. F. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama " Skripsi. Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, (2017): 22.

¹⁹مني زهيرة، تنصريفات الإصطلاح واللغوي، سيدوارجو، مكتبة الصالحين، (٢٠٠٠): ٥.

²⁰الشيخ أحمد بن عبد الرحيم، الإعلال والإبدال في سورة الأحقاف، يوغياكرتا، مكتبة: المكتبة الإلكترونية جامعة سونان كالي

جاكا الحكومية): ٨.

²¹الشيخ مصطفى الغيلين، جامع الدروس العربية، لبنان، مكتبة: دار الكتب العلمية، (٢٠١٤): ٨٩.

²²عز الدين أبو المعالي عبد الوهاب بن إبراهيم الزنجاني، تنصريف العزي، المملكة العربية السعودية-جدة، مكتبة: دار المنهاج،

(٢٠٠٧): ٤٩.

المعنى المطلوب الذي لا يمكن تحقيقه إلا بهذا التغيير.^{٢٣} وهناك من يرى أن الصرف هو أهم قواعد اللغة العربية. لأن الصرف هو الدليل على معرفة صيغة الكلمة، وتصغيرها ونسبتها وجمعها (سماعيا كان أوقياسيا أو شاذا) وإعلاها، وإدغامها، وإبدالها، وغيرها.^{٢٤}

الصرف كعلم الألة، أمر لا بد منه للمتعلمين في اللغة العربية، لأن الصرف كمرشد إلى معرفة أصل الكلمة وصيغها، والتصغير، والنسبة، والجمع (سماعيا كان أوقياسيا أو شاذا)، والإعلال، والإدغام، والإبدال، حتى يستطيع الطالب بعد ذلك أن يفهم كل كلمة أو جملة التي نطقها وفقًا لقواعد اللغة، في نطقها وكتابتها. على الرغم من تشابها أنه من علم الألة أيضا كالنحو، إلا أن هناك فرقًا بين الصرف والنحو، فالفرق بينهما أن علم الصرف يركز على مناقشة الكلمة قبل دخولها في تركيب الجملة، عكس النحو، أما علم النحو فيركز على مناقشة الكلمة عندما تكون موجودة بالفعل في بنية الجملة. ويمكن أيضًا أن يُفهم من خلال القول بأن النحو يناقش أحوال أواخر الكلمة من حيث الرفع والنصب والخفض والجزم، بينما يناقش الصرف جميع صيغ الكلمة من حيث الوزن قبل التركيب.^{٢٥}

هناك أمور مهمة التي يتم دراستها وتعلمها في الصرف، وبعض الأمور التي تعتبر مهمة وتحتاج إلى معرفتها في الصرف هي الوزن، والموزون، والتصريف، وفعل المتصرف، وأهم شيء هو معرفة وحفظ صيغ الأوزان في كل من الثلاثي والرباعي والمجرد والمزيد، فهو العلم الذي يبحث عن القواعد (علم الألة) في اللغة العربية، وعلم الصرف لا يمكن فصله عن علم النحو حتى أن بعض العلماء يقولون: الصرف أم العلوم والنحو أبوها. ونظرًا لأهمية علم الصرف بالنسبة لمتعلمي اللغة العربية، فإن حكم تعلم الصرف هو فرض كفاية، هذا إذا نظر إليه من وجهة نظر عامة، أما إذا نظر إليه من وجهة نظر شخصية، فالكل ملزم بتعلم اللغة العربية (الصرف) حتى يستطيع الطالب بتعلمه (الصرف) ويؤدي ما عليه من فروض الكفاية سواء كان تعلم قراءة الكتابة العربية أو النطق بالحروف نطقًا صحيحًا.^{٢٦}

²³ Busyro, M, *Shorof Praktis "Metode Krapyak"* Jogjakarta,. Menara Kudus, (2016): 21.

²⁴ Busyro, M, *Shorof Praktis "Metode Krapyak"* Jogjakarta,. Menara Kudus, (2016): 21-23.

^{٢٥} أنطوان الدحداح، معجم اللغة العربية في جداول ولوحات، لبنان-بيروت، مكتبة لبنان، (١٩٨٩): ٣.

²⁶ Moch Anwar, *Ilmu Sharaf "Terjemahan Matan Kailani dan Nazham Almaqsd Berikut Penjelasannya."* Sinar Baru Algensindo, (2015): 3.

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث في معهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر، وهي مؤسسة تعليمية تأسست تحت وزارة الشؤون الدينية، وتتبع عملية التعلم في هذه المؤسسة المنهج الذي وضعته وزارة الشؤون الدينية. لذلك فإن المنهج المستخدم في هذه المؤسسة تشتمل على أمور دينية بشكل كبير، تعتبر اللغة العربية من أهم المقدمات لفهم الأمور المتعلقة بالدين، وبالتالي يلزم على الطلاب أن يتقنوها بشكل جيد. استنادًا إلى البحث الذي أجراه الباحث من خلال مقابلات مع معلم قواعد الإعرال في مدرسة بستان العلوم ملوكورجو جمبر، هناك حاجة إلى مواد تعليمية جديدة كدعم لتعلم قواعد الإعرال حتى تكون أكثر منهجية وفعالية.^{٢٧}

من خلال ما يجده الباحث في ميدان التعليم أن كثيرا من طلبة معهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر خصوصا في مستوى الابتدائي، لم ينتبهوا فيما هو عملية "علم الإعرال" في الحقيقة، وإنما يحفظون القواعد من كتاب "قواعد الإعرال في الصرف" مع الأمثلة، ثم إذا سئلوا بأمثلة غير ما ذكره الكتاب لم يتمكنوا من تحليلها، والسبب في ذلك أن الكتاب لم يأت بالبيان في تعريف الإعرال وما موضوعه الأساسي،^{٢٨} أجرى الباحث اختبارًا قبليًا في الفصل الدراسي لطلاب مستوى الابتدائي في مدرسة بستان العلوم ملوكورجو جمبر حول قواعد الإعرال، وأظهرت النتائج أن حوالي ٢٠% فقط من الطلاب البالغ عددهم ٤٠ طالبًا استطاعوا الإجابة عن السؤال.^{٢٩} ولهذا نرى أن نعمل التطوير شرحا لهذا الكتاب وتسهيلا للطلبة حتى يتمكنوا من تحليل كل الأسئلة مع التبصر والتأهل.

ب) أسئلة البحث والتطوير

(١) كيف يتم تطوير مادة قواعد الإعرال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على

الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر ؟

(٢) ما مدى صلاحية تطوير مادة قواعد الإعرال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف

بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر ؟

^{٢٧}المقابلة مع معلم قواعد الإعرال بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر، تاريخ ١٣ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٢٨}الملاحظة في طلاب فصل الرابع بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر، تاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٢٩}الإختبار القبلي في فصل الرابع الإبتدائي بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر، تاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠٢٤

٣) ما مدى فعالية تطوير مادة قواعد الإعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر ؟

ج) أهداف البحث والتطوير

١) لوصف تطوير مادة قواعد الإعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر

٢) لمعرفة صلاحية تطوير مادة قواعد الإعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر

٣) لمعرفة فعالية تطوير مادة قواعد الإعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر

د) مواصفات المنتج

يتمثل المنتج النهائي في هذا البحث والتطوير في شكل مواد تعليمية والتي لها مواصفات

المنتج التالية :

١) القسم الأول
J E M B E R

أ) اسم المادة

سمى الباحث هذه المادة بدواء العلل في بيان قواعد الإعلال

ب) وصف المادة

ومما لا يعذر جهله لفهم الكتاب والسنة هو استيعاب علم الآلة منها علم الصرف وهو يتكلم عن تغيير بنية الكلمة وفقا للمعاني المقصودة لأن زيادة المبنى تدل على زيادة المعنى، ومما لا بد علمه أيضا في تعليم علم الصرف هو قواعد الاعلال وهو يتكلم عن تغيير حرف في بنية الكلمة وهو مما يؤدي إلى معرفة أصل الكلمة ومعرفة معناها، وهذا الكتاب يتكون عن قواعد الاعلال للشيخ منذر نذير الجاوي -رحمه الله- وبيانها بعبارة بسيطة يسهل فهمها للقارئ مطبقا على النصوص العربية من الكتاب والسنة وغيرها، حتى يعود القارئ على المعاملة بتلك النصوص.

ج) هدف تطوير المادة

المنتج الذي سيتم تطويره في هذا البحث هو وسيلة لتعليم علم الصرف

د) كيفية استخدام المادة

يمكن التعرف على القواعد للمعلم أو الطلاب من خلال النظر على الفصل المحدد فيه بإشارة من المعلم، ثم يقوم المعلم بذكر قاعدة من القواعد مع التنبيه للطلاب أن القاعدة تكلم عن واحد من أسباب الإعلال من إبدال أو قلب أو نقل، حتى يتنبه الطلاب ويسهل تطبيقها على النصوص العربية الإسلامية

يذكر المعلم للطلاب الكلمات العربية المذكورة في الكتاب كتمرين التي تحتوي على "إعلال" أو المعللة ثم بعد ذلك أمرهم فيما هو الذي حصل لهذه الكلمات من الإعلال، حتى إذا تمكنوا من تحليلها علمنا أنهم قد فهموا

هـ) عدد القواعد في المادة

تتكون المادة على ١٩ قاعدة، منها الإعلال بالإبدال والنقل والقلب وبالإسكان.

(و) حجم المادة

هذه المادة حجمها (٢٥,٧×١٨) سنتيمتر

(ز) حجم الورقة

أما بالنسبة لحجم الورقة هو A5

(٢) القسم الرئيسي

(أ) الخط

ويستخدم الباحث في كتابة المنتج خط *Traditional Arabic* لأن هذا الخط هو الأكثر أناقة والأكثر ملاءمة لطلاب المرحلة الابتدائية، أما بالنسبة لكتابة اللغة الإندونيسية أو الإنجليزية فيستخدم خط *Times New roman* واستخدام الألوان على عدة الحروف التي تغيرت بسبب الإعلال من إبدال أو قلب أو نقل

(ب) القواعد

تم ترتيب القواعد بالترتيب المنصوص عليه في الكتاب الأصلي، بدءاً من القاعدة الأولى إلى القاعدة التاسعة عشر.

(ج) التفاعلية

التطبيقات التفاعلية في هذه المادة التعليمية المتطورة على شكل تمارين

(د) الصور

ألوان الصور المستخدمة في هذه المادة التعليمية المتطورة هي الأسود والأبيض، وتستخدم العديد من الميزات في تطبيق Canva وأيضًا pixabay وتستخدم أيضًا الصور التي تم إنشاؤها بواسطة الذكاء الاصطناعي. Bing image Creator.

(هـ) اللغة

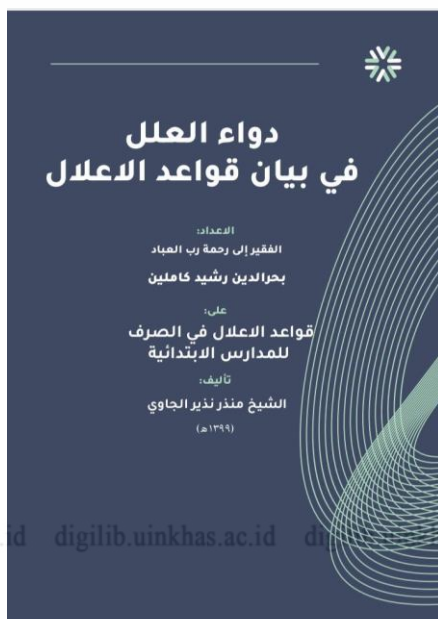
في هذه المادة التعليمية المطورة تستخدم اللغة العربية كلغة رئيسية، واللغتين الإندونيسية والإنجليزية كشارحة لجمل مبهم فقط الذي لا يمكن فهمها إلا باستخدام هاتين اللغتين، ولكن على الرغم من استخدامهما اللغة العربية إلا أنه بإذن الله سيفهم كل من المدرسين والطلاب ما ورد في شرح هذه المادة التعليمية، لأنها تستخدم عبارات بسيطة جداً وغير مطوّل العبارات بلا فائدة.

(٣) القسم الأخير

(أ) عن الباحث

يذكر الباحث في نهاية هذه المادة التعليمية سيرة ذاتية مختصرة للباحث في مجال التعليم بدءاً من المرحلة الابتدائية حتى العالية.

الصورة ١.١ صورة تصميم المادة التعليمية المطورة



الصورة ١.٢ صورة فهرس المادة التعليمية المطورة

محتوى الكتاب	
بين يدي الكتاب.....	١
ترجمة الشيخ منذر نذير الجاوي.....	٢
مقدم المؤلف.....	٤
القاعدة الأولى (إبدال الواو أو الياء ألفا).....	٥
القاعدة الثانية (نقل حركة الواو أو الياء إلى ما قبلهما).....	٩
القاعدة الثالثة (إبدال الواو أو الياء همزة).....	١٣
القاعدة الرابعة (إبدال الواو ياء وإدغامها بما قبلها).....	١٧
القاعدة الخامسة (إسكان الواو أو الياء).....	٢١
القاعدة السادسة (إبدال الواو ياء ثم إبدالها ألفا).....	٢٤
القاعدة السابعة (حذف الواو).....	٢٨
القاعدة الثامنة (إبدال الواو ياء).....	٣١
القاعدة التاسعة (حذف الواو أو الياء).....	٣٤
القاعدة العاشرة (إدغام المتجانسين أو المتقاربين).....	٣٨

القاعدة الحادية عشر (إبدال الهمزة ألفا أو واو أو ياء).....	٤٢
القاعدة الثانية عشر (إبدال الواو أو الياء ألفا).....	٤٥
القاعدة الثالثة عشر (إبدال الواو ياء وقلب الضمة كسرة).....	٤٩
القاعدة الرابعة عشر (إبدال الياء واو).....	٥٣
القاعدة (حذف واو اسم المفعول).....	٥٦
القاعدة السادسة عشر (قلب تاء إفتَعَلَ طاء).....	٦٠
القاعدة السابعة عشر (قلب تاء إفتَعَلَ دالا).....	٦٤
القاعدة الثامنة عشر (قلب تاء إفتَعَلَ تاء).....	٦٨
القاعدة التاسعة عشر (قلب فاء تَعَلَّ وَتَفَاعَلَ بما يقاربه).....	٧٣
محتوى الكتاب.....	٧٨

هـ) أهمية البحث والتطوير

الأهمية النظرية، يرجى من نتائج هذا البحث والتطوير أن تساعد الطلبة في إضافة معرفتهم على نطاق أوسع، خاصة في معارف اللغة العربية، و أن تسهل لهم في تعلم القواعد الواردة في علوم اللغة العربية.

تنقسم أهميات البحث والتطوير إلى أقسام :

(١) النظرية

علم الصرف هو أحد الفنون المهمة في اللغة العربية التي تدرس في معهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر، بينما التعلم في مدرسة بستان العلوم ملوكورجو جمبر تحت رعاية وزارة الدين، لذلك فإن برنامج التعلم في المدرسة يتبع ما حددته وزارة الدين. ومن الأمور المهم جداً أن يعرف المعلم للطلاب قواعد الصرف كآلة لهم في تطوير قدراتهم للغة العربية، ولكي يسهل عليهم فهم لغة القرآن والحديث، وفهم الأسلوب العربي الفصيح، بحيث يصبح مبدءاً لهم في معرفة الأحكام الشرعية ويمثلون أوامر الله ويحفظون نواحيه بالتبصر واليقين حتى ينالون السعادة في الدنيا والآخرة، إلا أن هناك بعض العوائق التي تواجه الطلاب في تعلم الصرف خاصة في المرحلة الابتدائية في معهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر، في حين أن قواعد اللغة العربية يجب معرفتها على الطلاب منذ سن مبكرة حتى يسهل عليهم فهم النصوص الشرعية.

ولكي يتمكن القارئ من قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة، يجب عليه أن يحدد الأشكال (الفتح، أو الكسر، أو الضم، أو السكون). ويتطلب ذلك القدرة على معرفة محل الكلمة في الجملة (النحو) والقدرة على تحديد وزن الكلمة (الصرف). والقدرة على تحديد شكل الكلمة يجب أن يساعدها أيضاً فهم النص المقروء (علم القراءات)، ولا يمكن الحصول على ذلك دون إتقان مفردات الكلمة،^{٣٠} عندما انتشرت الفتوحات الإسلامية وامتدت الدولة الإسلامية خارج الجزيرة العربية، انتشر أيضاً مع ذلك القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة. وقد أدى ذلك إلى تغيير اللهجة القرشية وهي لهجة القرآن كما قال النبي صلى الله عليه وسلم (إذا اختلفتم أنتم وزيد بن ثابت في عربية من عربية القرآن، فاكتبوها بلسان قريش؛ فإن القرآن أنزل بلسانهم)،^{٣١} وفي الجاهلية وقبل إنتشار الإسلام وكثرة الفتوحات في الأمصار كانت اللغة العربية فصحة. وكانت اللهجة القرشية العربية تُستخدم كلغة رسمية في

^{٣٠}توفيق برج، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر-القاهرة، مكتبة : دارالمعارف، (١٩٨٠) ١٢٩.

^{٣١}مُجد بن اسماعيل البخاري، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله وسننه وأيامه، لبنان-بيروت، مكتبة: دار الكتب

العلمية، (٢٠٠١) رقم الحديث: ٤٩٨٤.

الإدارة العثمانية وأصبحت اللغة العربية لغة جميع المسلمين الذي من قبل كانت لغة خاصة بالعرب. ثم بدأ الأخطاء تعم في لغتهم ويسمع اللحن اللغوي في مخاطبتهم حتى العرب بسبب مخالطتهم بالأعاجم وكذلك تفسى الأخطاء في الكتابة.^{٣٢}

وقد أجمع علماء الشريعة وفقهائها على أن تعلم العربية وقواعدها والتعمق فيها شرط أساسي لكل باحث في أي علم شرعي وملجأ الأئمة في الاستنباط بوسيلة تلك القواعد يستعينون بها على بيان أحكام الله بل جعلوها أحياناً حكماً بين الآراء ومرجحاً لبعض الأحكام وجعلوا مباحث الألفاظ العربية باباً رئيساً في علم أصول الفقه، اشترط أهل العلم في المجتهد أن يكون إمامه عميقاً بأسرار العربية، وبنه المفسرون في بداية كتبهم عن أهميه التبحر في علوم العربية المختلفة لأنها وسيلة لفهم كتاب الله، ومن أهم هذه العلوم هو علم الصرف وعلم النحو وعلم البلاغة والآداب والمعاجم،^{٣٣} لذا يركز المؤلف في هذه المناقشة على علم الصرف والنحو كفرع من فروع علم اللغة العربية الذي يدرس القواعد المرتبطة بتشكيل الكلمات ووضعها في اللغة العربية. ويسمى علم الصرف أم العلوم كلها، لأنه به يعرف أصل كل البنية من الكلمة وهو يبين كل أنواع العلوم.

لذلك، من المهم جداً أن يتعلم الطلاب في معهد بستان العلوم في ملوكورجو جمر علم الصرف والنحو من أجل فهم القرآن فهماً صحيحاً وعميقاً بشكل صحيح وعميق. من خلال فهم القواعد الأساسية في اللغة العربية، سيتمكن الطلاب من فهم معنى كل آية من آيات القرآن وجعله دليلاً للحياة اليومية.

^{٣٢} علي عبد الواحد الوافي، فقه اللغة، مصر، مكتبة: نخبة مصر، (٢٠٠٤) ٧-٩.

^{٣٣} وليد هاشم كردي الصميدعي، أهمية علم النحو في النص الشرعي،

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (2016): 32.

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/336326>

(٢) التطبيقية

أما أهمية البحث التطبيقية في تطوير المادة التعليمية لاستزاد معارف الطلاب خاصة ولكل من قرأها عامة في اللغة العربية ويعطي لهم الوعي لفهم النصوص العربية الإسلامية كما يلي :

(أ) للطلاب: يصبح هذا المنتج أحد مصادر التعلم المنهجي بالنسبة لهم لأنه مصمم بطريقة بسيطة وسهلة، بحيث يمكن أن يزيد من معرفتهم بشكل أعمق، بالإضافة إلى زيادة اهتمامهم ودافعيتهم في تعلم اللغة العربية، خاصة في تعليم علم الصرف.

(ب) للمعلمين: يمكن للمعلمين باستخدام هذا المنتج كمصدر مرجعي فيتحسين جودة التدريس بطريقة منهجية وعملية ومشوقة مع عرض فعال ومفصل للمادة في جميع أنواع العرض، سواء نظريا كان أو تطبيقيا، وخاصة في تعليم علم الصرف في النصوص العربية الإسلامية.

(ج) للمدرسة: يمكن استخدام هذا المنتج كمرجع وداعم لكل تعلم اللغة العربية في المدرسة ويمكن الاستفادة منه خاصة في تحسين علم الصرف.

(د) للباحث: بالنسبة للباحث، يعد هذا البحث فرصة للتأكيد على قدراته ومعارفه من خلال تطوير منتج تعليمي الذي على شكل وحدة تعليمية تتماشى مع خبرة طالب الماجستير فيبحثه عن تطوير مواد تعليمية، والذي يستخدم أساليب البحث والتطوير.

(هـ) للباحث الآخر: يمكن للباحثين الآخرين أن يجعلوا من هذا البحث مرجعاً لهم كأبحاث سابقة من أجل مواصلة دراسة أكثر تعمقاً لتطوير المواد التعليمية المتعلقة بهذا الموضوع.

(و) للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جember: يمكن أن يكون هذا البحث إضافة لقائمة المراجع في المكتبة كتقرير بحثي في شكل رسالة ماجستير، كما يمكن أن

يكون مادة مرجعية ومادة للقراءة للطلاب لمواصلة البحث في جامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

(و) فروض البحث والتطوير

التعلم من الناحية النفسية هو عملية تغيير، أي تغيرات في السلوك كنتيجة للتفاعل مع البيئة في توفير الإحتياجات اليومية. ويمكن أن تعرف التعلم بأنه "عملية يقوم بها الأفراد من أجل الحصول على تغيير جديد في السلوك كلياً، كنتيجة لخبرة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة".^{٣٤} المعلمون مسؤولون عن تنفيذ الأنشطة التعليمية في المدرسة يعني تقديم التوجيه والتعليم للطلاب،^{٣٥} ترجع جودة التعليم على المعلمين أو المدرسين، ولكن هناك عوامل أخرى مؤثرة أيضاً مثل المناهج الدراسية والطلاب وبيئة التعلم. وهذا أمر محتمل جداً نظراً لدور المعلمين كمخططين ومنفذين للتعلم. لذا، يجب أن يعمل المعلمون باستمرار على تحسين أدائهم حتى يتمكنوا من إيجاد عملية تعلم فعالة وتحقيق أهداف التعليم الوطني. وبالإضافة إلى دورهم كمعلمين، يؤدي المعلمون دوراً مهماً في عملية التعلم التي تعتبر جوهر العملية التعليمية بأكملها عند تقييم وسائط المعلومات القائمة على التكنولوجيا في المدارس الابتدائية، هناك العديد من الأمور التي يجب أخذها بعين الاعتبار.^{٣٦}

ولذلك فإن المادة المتطورة لها فروض في البحث والتطوير كمايلي :

(١) يعد منتج المواد التعليمية في مجال علم الصرف الذي تم تطويره بطريقة البحث والتطوير أحد مصادر تعلم اللغة العربية، لتحسين تعليم الصرف.

³⁴ Ahdar Jamaludin, Wardana, *Belajar dan Pembelajaran, 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, Pare-Pare: CV. Kaaffah Learning Center, (2019): 6-7.

³⁵ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta : Bumi Aksara, (2009): 36.

³⁶ Wahyuni, N., & Sari, W. M. *Strategi pengelolaan kelas untuk meningkatkan kedisiplinan siswa di sekolah dasar*. REKOGNISI: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan, Vol 8, No 1, (2023): 49-57. <https://jurnal.unusu.ac.id/index.php/rekognisi/article/download/178/127/592>

٢) تركيز المنتج تطوير المادة التعليمية هذا على مادة الصرف في شكل نصوص عربية من أجل توفير المعلومات وإضافة معارف الطلاب بحيث يسهل عليهم حل المسائل في مجال دروس علم الإعلال على وجه الخصوص.

٣) هذا المنتج مهم لعامة الناس أو الطلاب على وجه الخصوص، حيث إنه يعطي لهم المعلومات والمعارف ويمنحهم القدرة على تحسين علم الصرف خاصة في شكل نصوص عربية.

٤) يمكن للمعلمين تطبيقه في عملية التعلم بسهولة.

أ) الافتراضي

وصف فرضية هذا البحث في هذا البحث العلمي هو كما يلي:

الفرض الصفري (H_0): لا توجد ترقية استيعاب علم الصرف لدى الطلبة في معهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر قبل استعمال مادة قواعد الإعلال وبعد استعمالها.

الفرض الخياري (H_1): توجد ترقية استيعاب علم الصرف لدى الطلبة في معهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر قبل استعمال مادة قواعد الإعلال وبعد استعمالها.

ز) حدود البحث والتطوير

١) الحد البشري: هذا البحث مخصص لصفوف المدرسة الابتدائية.

٢) الحد المكاني: تم إجراء هذا البحث في مدرسة الدينية بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر.

٣) الحد الزمني: تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

ح) التعريف الاجرائي للبحث

(١) البحث والتطوير: هو عملية نظامية تهدف إلى اكتشاف المعرفة الجديدة وتطوير التكنولوجيا والمنتجات والخدمات. تتضمن هذه العملية تحليل الحاجات والمشاكل، واقتراح الحلول، واختبارها، وتطويرها لتلبية احتياجات المجتمع.

(٢) المادة التعليمية: هي مجموعة أو أداة تعليمية تحتوي على مواد التعلم، مواد تعليمية، وأساليب، وقيود، وطرق للتقويم، التي تم تصميمها بشكل منهجي وجذاب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة

(٣) قواعد الإعلال: هو علم الذي اشتمل على القواعد اللغة العربية التي بها تحصل معرفة أصل الكلمة المتغيرة، سواء أكان التغيير بسبب حروف العلة (الألف والياء والواو) أو بالتبديل أو بالنقل.

(٤) النصوص العربية: فهي عبارة عن صيغة الكلام الأصلية التي وردت من المؤلف، ويختلف معنى النص اصطلاحاً حسب المجال المعرفي الذي تتم فيه الدراسة، ففي اصطلاح الأصوليين يدل النص على "مَا لَا يَحْتَمِلُ إِلَّا مَعْنَى وَاحِدًا أَوْ مَا لَا يَحْتَمِلُ التَّأْوِيلَ، والمراد بالنصوص العربية هنا هو نصوص دينية من الكتاب والسنة والأثر وغيرها.

(٥) تعليم علم الصرف: هو تحويل الاصل الواحد الى أمثلة مختلفة لمعاني مقصودة لا تحصل الا بها، وهي كتحويل المصدر إلى اسم الفاعل أو المفعول أو اسم التفضيل أو اسم الزمان والمكان وغيرها.

ط) هيكل البحث

الباب الأول المقدمة: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، مواصفات المنتج، أهمية البحث، حدود البحث، فروض البحث، التعريف الإجرائي، هيكل البحث.

الباب الثاني الدراسة المكتبية: الدراسات المكتبية، الاطار النظري.

الباب الثالث منهج البحث والتطوير: البيان على المنهج المستخدم في البحث.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها: نتائج المقابلة، خصائص المنتج، نتائج التصديق من الخبراء، وبيانات الاستبيان.

الباب الخامس المناقشة والتأويل: يبحث عن البيانات كاملا لتطوير مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر.

الباب السادس الخاتمة: الخلاصة والاقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ) الدراسات السابقة

(١) مُجَّد إلياس إسكندار، البحث الذي قام به إسكندار تحت العنوان "تطوير مادة قواعد الإعرال كدعم تعليم اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة العالية الحكومية كنداغان كديري"، يجب أن يكون للتعلم الفعال مرجع كمصدر للتعلم، ولا يزال توفير مواد تعليمية جيدة للقواعد في التعليم نادراً جداً. إن الدافع وراء هذا البحث هو الحاجة إلى التغلب على الفجوة بين الظروف المثالية والظروف الواقعية في هذا المجال، وخاصة مشكلة توفر مواد تعليمية جيدة في مجال القواعد. في الكتب المدرسية التي يستخدمها المعلمون والطلاب في الدرس، وخاصة في تعلم اللغة العربية، لا تهتم العناصر اللغوية باهتمام كبير. ومن هذه العناصر اللغوية هي القواعد الذي لا يُعرض في الكتاب المدرسي إلا قليلاً. وقد اهتم الباحث بإجراء هذا البحث كمحاولة لاستيفاء معايير جودة مادة تعليم القواعد في اللغة العربية انطلاقاً من أن مادة تعليم القواعد بديل استراتيجي، فتعلم اللغة العربية سيكون أفضل وأكثر فاعلية إذا ما دعمته مادة تعليمية جيدة أيضاً.

الهدف من هذا البحث هو إنتاج مادة تعليمية في القواعد كدعم لتعليم اللغة العربية للصف العاشر من مدرسة العالية الحكومية حتى تكون مناسبة ومجدية لطلاب هذا المستوى، وذلك بعد التحقق في صحة المادة من الخبراء والإعلام، واستجابات المعلمين والطلاب لمادة القواعد المطورة. يستخدم هذا البحث تصميم البحث والتطوير (R&D)، ويتكون من مراحل: (١) الإمكانيات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج، (٤) التحقق من صحة التصميم، (٥) مراجعة التصميم، (٦) تجربة المنتج، (٧) مراجعة المنتج، (٨) تجربة الاستخدام، (٩) مراجعة المنتج، (١٠) الإنتاج الضخم.

والحاصل من نتائج هذه الدراسة هو تقييم الخبراء للمادة التعليمية في صلاحيتها للصف العاشر من مدرسة العالية الحكومية كنداغان كديري من جانب المحتوى/المادة بمتوسط درجة ٣.٣ بفتة جيد جدا. بينما يظهر تقييم خبراء الوسائط من جانب العرض بمتوسط درجة ٣.٢ مع فئة جيد جداً، أما بالنسبة لجانب الاستخدام فيظهر متوسط درجة ٣.٢ مع فئة جيد جداً. استناداً إلى نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها بشكل عام يمكن ملاحظة الفرق في متوسط الدرجات، فمتوسط الدرجات في فئة التحكم ٦٥.٣٧٥ ومتوسط الدرجات في الفئة التجريبية ٧٢.٨٧٥ إستناداً إلى نتائج التحليل باستخدام SPSS 22، فإن Sig (ثنائية الذيل) $0.003 > 0.05$ ثم وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار العينة المستقلة $T-t-test$. لذلك، يمكن استنتاج أن المواد التعليمية الداعمة لتعلم القوافي لها تأثير في تحسين فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية مقبول. وقد أظهرت نتائج تقييم المعلمين لجدوى مواد تدريس الفرائض استجابة إيجابية بمتوسط ٣.٠٧ درجة بمتوسط ٣.٠ درجة مع فئة جيد جداً. في حين أظهرت استجابة الطلاب لمواد تعليم القوافي المطورة أنها يمكن أن تزيد من الدافعية ويمكن أن تساعد الطلاب وتسهل عليهم تعلم القوافي العربية. وإجمالاً، خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن منتجات مواد تعليم القوافي العربية المطورة كانت مجدية للاستخدام لطلاب الصف العاشر في المدرسة العليا.

(٢) فاخترة المرة، البحث الذي قامت به الباحثة تحت العنوان " تطوير كتاب قواعد الإعرال من خلال التدريبات لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج" كان الدافع وراء البحث في تطوير هذا الكتاب المدرسي هو تصورات الطلاب حول صعوبة تعلم قواعد الإعرال، والتي تتعلق فقط بحفظ الكثير من القواعد، وكذلك صعوبة فهم كل قاعدة. ويرجع ذلك إلى أن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون عادةً هي مجرد محاضرات. لذلك، هناك حاجة إلى كتب مدرسية قادرة على تحسين مخرجات تعلم الطلاب، مثل الكتب المدرسية المزودة بأسئلة تدريبية ومزودة بالعديد من الأمثلة على النطق لكل قاعدة.

الغرض من هذا البحث هو: (١) وصف إجراءات تطوير مواد التدريس في شكل كتب قواعد الإعلال لطلاب جامعة مالانج لتعليم اللغة العربية. (٢) وصف مدى فاعلية تدريس مواد تعليم قواعد اللغة العربية على شكل كتب قواعد الإعلال في تطوير مهارات الطلاب في التصريف الاصطلاحي واللغوي، يستخدم هذا البحث نوع البحث والتطوير (R & D) للتطوير، مع الأخذ بنموذج ADDIE الذي يحتوي على خمس خطوات في إجراء التطوير، (التحليل)، (التصميم)، (التطوير)، (التنفيذ)، (التقييم). أجري البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج بين طلاب تعليم اللغة العربية.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) أن المنتج المطور على شكل كتاب مدرسي يحتوي على مادة قواعد الإعلال (٢) أن مستوى صلاحية كتاب الإعجاز العلمي لوسائط تعليم كتاب الإعجاز العلمي قد استوفى اختبار صلاحية المدقق من قبل خبراء المادة بنسبة مئوية بلغت ٨٨.٣% بمعايير صالحة جداً وبلغت نسبة المدقق من قبل خبراء التصميم نسبة مئوية بلغت ٤٢.٥% بمعايير صالحة تماماً وتمت المراجعة والتنقيح حتى يكون الكتاب صالحاً للاستخدام. (٣) من النتائج الإحصائية لاختبار "MacNemar"، وبعبارة أخرى، فإن تطوير المواد التعليمية في شكل كتاب مدرسي يمكن أن يساعد في تحسين فهم مواد الصرف وتحسين مخرجات تعلم قواعد الإعلال لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٣) ميزان الخيري كسوما، البحث الذي قام به الباحث تحت العنوان " تطوير مادة الصرف بالمنهج الإستقرائي في معهد المدينة الحديثة"، الصرف هو أحد فروع علم اللغة الذي يُطلق عليه غالباً بعلم الصرف. ولذلك فإن علم التصريف من العلوم المهمة التي تعنى ببنية اللغة، وهو علم مهم يتعلق ببنية اللغة. وبناءً على الملاحظات التي تمت ملاحظتها في معهد المدينة الحديثة، فمن المعروف أن الكتب المدرسية المستخدمة حتى الآن لا تسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل. فالمادة الموجودة في الكتاب المطبوع أقل منهجية ولا تحتوي على أمثلة كثيرة

للمعلم في كل فصل، كما أن التمارين لا تتفق مع أهداف التعلم، لأن الكتاب لا يحتوي على أهداف تعليمية يجب أن يحققها الطلاب.

وأهداف هذه الدراسة هي: (١) تطوير مادة الصرف مع المنهج الاستنتاجي، (٢) معرفة جدوى وحدة الشرف بالمنهج الاستنباطي و (٣) معرفة فعالية مادة الصرف بالمنهج الاستنباطي لطلاب الصف العاشر في معهد الحديث لابوهان مارينجاي شرق لامبونج. ويستخدم نموذج التطوير نموذج بورغ وجال مع سبع مراحل، وهي: الدراسات الأولية، وتخطيط البحث، وتطوير التصميم، والتجارب المحدودة، ومراجعة نتائج التجارب المحدودة، وتجارب المنتجات الأوسع نطاقاً، ومراجعة نتائج التجارب الأوسع نطاقاً.

وبالنظر إلى العبارات أعلاه، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: تطوير مادة الصرف بمنهج استنتاجي مجدي جداً للاستخدام، نتائج التحقق من صحة خبراء المواد بنسبة ٨٩% ونتائج التحقق من صحة خبراء تصميم التعلم بنسبة ٨٦%، متوسط درجة الطالب في الاختبار القبلي ٥٤.١٦.

(٤) رسوان، البحث الذي قام به الباحث تحت العنوان "تبسيط الصرف مع نهج البنائي والقياس" المشكلة الأكبر في تعلم اللغة العربية هي وجهة النظر المتعلقة بصعوبة قواعد اللغة، وخاصة الصرف والنحو، إن إتقان كليهما يستغرق سنوات طويلة. وأكثر من ذلك، فقد درس عدد لا بأس به من الطلاب لفترة طويلة، ومع ذلك قدراتهم بعيدة كل البعد عما ينبغي. هذه المشكلة لا يواجهها الطلاب فقط، بل حتى أولئك الذين يحملون لقب أستاذ أو كياهي. منهج البحث المستخدم هو البحث النوعي والكمي من البحث والتطوير (R&D). سيقوم الباحث بتطوير نماذج مورفولوجية من اللغة يمكن ذلك جعل التعلم ناجحاً وفعالاً من خلال الاطلاع والمقابلة، والتوثيق، وFGD.

الهدف من هذا البحث هو تطوير نموذج تبساطي للصرف مع النهج البنائي وتشبيه التعلم الحاد في أقصر وقت. وقادر على جعل التعلم أكثر جذاباً، ويقوم الطلاب ببناء المعرفة بأنفسهم سواء كان داخل الفصل أو خارج الفصل

وقد وجد هذا البحث أن نموذج التبسيط لقد أدى تطور علم الصرف العربي إلى نجاح تعلم الشارف في لقد مر الوقت باختبارات الخبراء والاختبارات العامة. خبراء تعليم اللغة العربية تقديم الدعم الإيجابي للتطوير المستمر للنماذج المورفولوجية العربية القائمة البنائية والقياسات، يتم استخدام العديد من المدخلات كمراجع من قبل الباحثين في تطوير تصميم النموذج الذي تم إنشاؤه. المرحلة التالية هي الطلاب شعرت كائنات الاختبار العامة والموضوعات أن التعلم الحاد أصبح ذا معنى. يحصل الطلاب أيضًا على نموذج تعليمي جديد ومنتج وذكي بالإضافة إلى تسهيل الأمر حتى بالنسبة لأولئك الذين هم 'أساسيون' حتى الآن يُعتبر دائمًا من الصعب إتقان الشارف جيدًا.

(٥) أيو فراتوي، البحث الذي قامت به الباحثة تحت العنوان "تطوير المادة التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة حول تعلم القواعد على مستوى مدرسة العالية"، يناقش هذا البحث تطوير (R&D) الذي يشير إلى نموذج سوجيونو (الإمكانات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم المنتج، التحقق من صحة التصميم، مراجعة التصميم، التجارب المنتجات ومراجعات المنتجات وتجارب الاستخدام ومراجعات المنتجات والإنتاج بكثرة). يتم تطوير المادة التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة من خلال تطبيق *Kind Master* تم تنزيله من *Google Play*. يتم تنفيذ الوسائط التي تم تطويرها اختبار مدى صلاحية المادة من الخبراء والإعلاميين وخبراء المواد والممارسة من المعلمين، واختبار صلاحية المادة بناءً على ردود طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية *YMPI Rappang* يصل عدد طلابها إلى ٣٠ طالبًا.

أما الهدف من هذا البحث وهو لصياغة مشكلة ما يلي: (١) ما هو النموذج الأولي تطوير المادة التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة حول تعلم القواعد في مستوى مدرسة العالية؟ (٢) كيف يتم تقييم صحة المادة التعليمية وعمليتها الوسائط المتعددة المبنية على تعلم القواعد على مستوى مدرسة العالية؟ (٣) مدى فعالية المادة التعليمية المعتمدة على الوسائط المتعددة في تعليم القواعد على مستوى مدرسة العالية؟

وتأتي نتائج هذا البحث في شكل كتاب مدرسي يعتمد على الوسائط المتعددة المتوفرة لصلاحيية المادة مع نتائج التحقق من صحة خبراء المادة تصل إلى ٩٤.١١%، نتائج التحقق من خبراء الإعلام ٩٢% ونتائج التحقق من صحة خبراء التعلم ٩٦.٦٦% ونتائج الاختبار تصل نسبة التجارب في الفئات الصغيرة إلى ٩٥% وتصل نسبة التجارب في الفئات الكبيرة إلى ٩٤.٥%، لذا فإن نتائج نسبة الأهلية للكتب المدرسية المعتمدة على الوسائط المتعددة تشمل: في هذه الفئة جيد جدًا ويستحق الاستخدام فيه تعلم القواعد على مستوى مدرسة العالية. أكثر تشويقاً.

(٦) رحمة نور الهداية، البحث الذي قامت به الباحثة تحت العنوان "تطوير مواد تعليم اللغة العربية القواعد على أساس خرائط المفاهيم" هذا خلفية البحث بالصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم اللغة العربية وخاصة في مادة القواعد. وذلك لعدم احتواء المواد التعليمية التي توفرها المدرسة على القواعد. إن مستوى الاهتمام بتعليم اللغة العربية وعرض الكتب المقدمة شاق جداً. وبناءً على ذلك، يجب تطوير مواد تعليم اللغة العربية الشيقة وتحتوي على مادة قواعد لتسهيل فهم الطلاب. لذلك، هناك حاجة ماسة إلى تطوير مواد تعليمية قائمة على خرائط العقل.

المشاكل التي تمت دراستها في هذا البحث هي: (١) كيف تتم عملية تطوير المادة القواعد العربية على أساس خرائط المفاهيم ؟ (٢) ما مدى فعالية تطوير المادة التعليمية للقواعد العربية تعتمد على خرائط المفاهيم ؟ تم تصميم هذا البحث باستخدام أساليب البحث والتطوير. كانت الخطوات التي تم اتخاذها في هذه الدراسة حتى المرحلة التجريبية (مجموعة صغيرة).

تم الحصول على بيانات البحث من خلال تقنيات الاختبار والمقابلة والملاحظة والاستبانة والتوثيق. ونتائج هذه تقييم اختبار الخبراء، أي التحقق من صحة خبراء المواد الذين بلغوا ٨٦,٦٧% كانوا في مؤهلات صالحة للغاية، ووصل خبراء تصميم المواد التعليمية إلى ٨٠% كانوا في مؤهلات صالحة وخبراء التعلم الذين وصلوا إلى ٩٠% كانوا في مؤهلات

صالحة للغاية . بعد ذلك، تم إجراء تجارب في مجموعات صغيرة من قبل ستة طلاب من خلال الحصول على متوسط نتيجة بنسبة ٩٣% مما يشير إلى أن المواد التعليمية القائمة على خرائط العقل مجدية وقد أظهر تفاعلية حقيقية كما يتضح من نتائج اختبار المواد على الحسابات يدويا.

(٧) ستي محدورة، البحث الذي قامت به الباحثة تحت العنوان "تطوير مادة القواعد اللغة العربية بخريطة الذهنية (نظرية غاغن) بالتطبيق للصف العاشر في مدرسة نهضة الصالحين الثانوية ربنانج جاوا الوسطى" خلفية هذا البحث من مشكلات أنّ فهم الطلاب عن القواعد مختلفون لأنّ بعض الطلاب خريج من المدرسة المتوسطة الإسلامية وبعضهم من المدرسة المتوسطة الحكومية ستكون خلفية التعليمية الطلاب مشكلة للمعلمين لأن بعض الطلاب ماهرون باللغة العربية وليس بعضهم أيضا، ولذلك يحتاج كتاب التعليمية لتلبية الاحتياجات الطلاب من خلفية التعليم مختلفة، و غير ذلك، يحتوي كتاب التعليمية الطلاب على الكثير من الموضوعات المادية غير ذات الصلة و بشرح قليل من كلّ موضوع .

الهدف هذا البحث هو تطوير مفهوم مواد التعليمية القواعد اللغة العربية المناسبة للطلاب وارتفاع فعالية استخدام المواد التعليمية القواعد اللغة العربية بخريطة الذهنية (نظرية غاغن) للطلاب فصل عشرة من مدرسة نهج الصالحين الثانوية الإسلامية .

هذا بحث التطويري لأن تطوّر المواد التعليمية في شكل قواعد اللغة العربية بخريطة الذهنية و تستخدم الباحثة نموذج ADDIE في تطبيقه، و هو اختصارات من *Analysis, Design, Development Or Production, Implementation Or Delivery, and Evaluation* .

تدلّ نتيجة من تجربة الخبر في هذا البحث أنّ مؤهلات تجربة المواد التعليمية عالية جدًا و لا تحتاج المواد مراجعة، و مؤهلات تجربة تصميم التعليمية عالية و لا تحتاج المواد مراجعة، و مؤهلات تجربة اللغة عالية أنّ المواد لا تحتاج مراجعة

أمّا نتيجة الإختبار القبلي في المتوسط ٣٠ و نتيجة الإختبار البعدي في المتوسط ٦٦،٨٣ إرتفاع نتائج تعلّم الطلاب بعد استخدام الكتاب القواعد اللغة بخريطة الذهنية

(نظرية غاغن) بمتوسط إرتفاع قيمة ١٥,٥٠. حتى يمكن لمفهوم المواد التعليمية القواعد اللغة بخريطة الذهنية (نظرية غاغن) إرتفاع فعالية إستخدامه للطلاب في مدرسة نهج الصالحين الثانوية الإسلامية فصل عشرة برنابنج جاوا الوسطى.

٨) زكية عارفة، البحث الذي قامت به الباحثة تحت العنوان "تطوير مادة القواعد العربية القائمة على الخريطة الذهنية للمستوى الجامعي" إن الدافع وراء هذا البحث هو صعوبة تعلم الطلاب لمادة القواعد التي تعتبر صعبة ومعقدة. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير مواد تعليم القواعد العربية القائمة على الخريطة الذهنية ومعرفة عملية تعلم الطلاب باستخدام مواد تعليم القواعد العربية القائمة على الخريطة الذهنية للمرحلة الجامعية. وتستخدم طريقة البحث هذه طريقة البحث والتطوير (R&D).

الهدف من هذا البحث هو تحسين تعلم قواعد اللغة العربية من خلال هناك حاجة إلى تطوير مواد تعليمية ممتعة وإجراء المزيد من الأبحاث عليها، أحدها هو التركيز على المواد التعليمية باستخدام العقل رسم الخرائط.

وتتمثل نتائج هذه الدراسة في: ١- تطوير مواد تدريس مادة القواعد العربية القائمة على الخريطة الذهنية للمرحلة الجامعية والتي تقدم على شكل خرائط ذات أنماط توضيحية بأشكال وألوان مختلفة لها محاور رئيسية (أساسية) متصلة بمحاور مشتقة منها ومتراطة مع بعضها البعض مصحوبة بأمثلة. ٢- يُظهر استخدام هذه المادة التعليمية أن مادة تعليم القواعد العربية القائمة على الخرائط الذهنية يمكن أن تحسن من نواتج تعلم الطلاب بمتوسط ٧٨.٥٩/ب+، وتزيد من دافعية تعلم القواعد.

٩) خاتمة نافعة، البحث الذي قامت به الباحثة تحت العنوان "تطوير مادة تعليم اللغة العربية كدعم لتعلم التركيب (القواعد) للصف السابع المتوسط الحكومية ١ سيمارانج" بعد إجراء الملاحظات و مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية ١ سمارانج في أكتوبر في عام ٢٠١٣، حصل الباحثون على معلومات تفيد بأن لتحقيق أهداف التعلم لا يمكن تنفيذ تعلم تركيب الجمل في اجتماع واحد أو اجتماعين فقط، على

وجه الخصوص لا يتم توفير وقت منفصل بالداخل تعلمها. يتم تدريس تعلم تراكيب جنبا إلى جنب مع تعلم المهارات لغات أخرى، والتي غالبا ما يتم إضافتها حول تعلم القراءة والكتابة.

تتمثل أهداف هذه الدراسة في (١) وصف تحليل احتياجات طلاب ومعلمي الصف السابع في مدرسة المتوسطة ١ الحكومية سمارنج في الصف السابع من مدرسة المتوسطة ١ الحكومية سمارنج بشأن الكتب الداعمة للتراكيب، (٢) وصف تقييم الخبراء ومعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة ١ الحكومية سمارنج للنموذج الأولي للكتب الداعمة للتراكيب العربية للصف السابع، (٣) وصف النموذج الأولي للكتب الداعمة للتراكيب العربية للصف السابع، (٤) معرفة نتائج تجربة الكتب المدرسية الداعمة لتعلم التراكيب لطلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة ١ الحكومية سمارنج. يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) حتى المرحلة السادسة، وهي مرحلة اختبار المنتج الناتج.

يتم إعداد المواد التعليمية الداعمة لتعلم التركيب (القواعد) في شكل وحدات تحتوي على مادة التركيب وأسئلة تدريبية بناءً على تحليل احتياجات الطلاب وأحكام تصميم الوحدة كمادة تعليمية يمكن للطلاب تعلمها دون توجيه المعلم. وقد تم تقييم النموذج الأولي لوحدة التقريب من قبل الخبراء لتحسينها واختبارها لمعرفة تأثير الوحدة على الطلاب. ومن المأمول أن يكون هناك المزيد من البحث حتى المرحلة الأخيرة حتى يمكن تطوير الوحدة بشكل مثالي.

١٠) إيفا عبد الله، البحث الذي قامت به الباحثة تحت العنوان "تطوير مادة الصرف على ضوء الوسائل التفاعلية باستخدام التطبيق *Smart App Creator* في المدرسة الثانوية الإسلامية أوليا جينديكيا باليمبانج" والسبب في تنفيذ هذا التطوير لأن المادة التعليمية لا يزال من *LKS* فقط، ولا توجد وسائط تدعم عملية التعلم بحيث يشعر الطلاب غالبًا بالملل أثناء التعلم، ويتم إنشاء وسائط التعلم التي تم إنشاؤها من خلال الجمع بين أنواع مختلفة من كائنات الوسائط المتعددة، وهي النصوص والصور والرسوم المتحركة والصوت والفيديو

والأزرار التفاعلية. تم إجراء هذا البحث في مدرسة العالية أوليا جينديكيا باليمبانج. هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D). تتضمن مرحلة البحث (١) الإمكانيات والمشاكل، (٢) جمع البيانات، (٣) إنشاء المنتج، (٤) التحقق من صحة التصميم، (٥) مراجعة التصميم، (٦) اختبار المنتج. وأما تقنية جمع البيانات هو باستخدام الملاحظات والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. كان مجتمع البحث عبارة عن جميع طلاب مدرسة علياء أوليا جينديكيا باليمبانج مع عينة من طلاب الصف العاشر.

الهدف من هذا البحث هو تطوير مواد تعليمية للغة العربية تركز على مواد قصيرة يمكن استخدامها لدعم التعلم، وبالتالي مساعدة المعلمين في نقل الموضوع.

تم تصنيف نتائج التحقق من صحة الخبراء للمواد التعليمية القصيرة التي تم تطويرها بناءً على الوسائط المتعددة التفاعلية باستخدام تطبيق منشئ التطبيقات الذكية على أنها مناسبة للاستخدام مع المراجعات بدرجة ٨٦% ونتائج التحقق من صحة خبراء الوسائط بفتة تساوي درجة ٨١%. هناك فرق بين نتائج التعلم قبل استخدام المواد التعليمية التي تم تطويرها ونتائج التعلم بعد استخدام المواد التعليمية التي تم تطويرها حيث زاد كل طالب في المتوسط بنسبة ٢٥.٣٦% عن ما قبل استخدام متوسط الدرجات ٥٥.٣% وبعد استخدام متوسط الدرجات ٨٠.٦٦% باستخدام مقياس الدرجات ١٠٠.

جدول ١.١ بيان التشابه والاختلاف في الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	مُجد إلياس إسكندار	تطوير مادة قواعد الإعلال كدعم تعليم اللغة العربية للفص العاشر في مدرسة العالية الحكومية كنداغان	تطوير المادة، منهج البحث، طريقة جمع البيانات	هدف المادة، مستوى الصف الذي تم اختباره

١	٢	٣	٤	٥
		كديري		
٢	فاخرة المرة	تطوير كتاب قواعد الإعرال من خلال التدريبات لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	تطوير المادة، منهج البحث، طريقة جمع البيانات	شكل المادة، مستوى الصف الذي تم اختباره
٣	ميزان الخيري كسوما	تطوير مادة الصرف بالمنهج الإستقرائي في معهد المدينة الحديثة	تطوير المادة، منهج البحث، طريقة جمع البيانات	نموذج البحث، تحليل المشكلة
٤	رسوان	تبسيط الصرف مع نهج البنائي والقياس	منهج البحث، طريقة جمع البيانات	نموذج البحث، التركيز على المشكلة
٥	أيو فراتيووي	تطوير المادة التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة حول تعلم القواعد على مستوى مدرسة العالية	منهج البحث، طريقة جمع البيانات	مستوى الصف الذي تم بحثه
٦	رحمة نور الهداية	تطوير مواد تعليم اللغة العربية القواعد	منهج البحث، طريقة جمع	مناقشة القواعد في اللغة العربية

٥	٤	٣	٢	١
بشكل عام	البيانات	على أساس خرائط المفاهيم		
استخدام خريطة الذهنية، إجراءاتها للمستوى الثانوي	منهج البحث، تحليل المشكلة	تطوير مادة القواعد اللغة العربية بخريطة الذهنية (نظرية غاغن) بالتطبيق للصف العاشر في	ستي محدورة	٧
		مدرسة نهجة الصالحين الثانوية ربنانج جاوا الوسطى		
استخدام خريطة الذهنية، إجراءاتها للمستوى الجامعي	منهج البحث، طريقة جمع البيانات	تطوير مادة القواعد العربية القائمة على الخريطة الذهنية للمستوى الجامعي	زكية عارفة	٨
مناقشة القواعد العامة	منهج البحث، طريقة جمع البيانات	تطوير مادة تعليم اللغة العربية كدعم لتعلم التركيب (القواعد) للصف السابع المتوسط الحكومية ١ سيمارانج	خاتمة نافعة	٩
استخدام التطبيق، إجراءاتها للمستوى	منهج البحث، طريقة جمع البيانات	تطوير مادة الصرف على ضوء الوسائل التفاعلية	إيفا عبد الله	١٠

٥	٤	٣	٢	١
الثانوي		باستخدام التطبيق Smart App في Creator المدرسة الثانوية الإسلامية أوليا جينديكيا باليمبانج		

وقد تمت الدراسة وإجراء البحوث المتعلقة بالموضوع على نطاق واسع، أجرى الباحث بحوثاً حول قواعد الإعلال لترقية تعلم علم الصرف، وكانت فيها التشابه مع بعض البحوث السابقة، وهي في تطوير المادة ومنهج البحث، وأما الاختلاف الموجود في المواد التعليمية التي تحتوي على موضوعات المادة واسم المادة ونوع المادة ونموذج البحث.

ب) الإطار النظري

١) منهج البحث

أ) تعريف منهج البحث والتطوير

أسلوب البحث والتطوير (R&D) هو أسلوب بحثي يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات. ولإنتاج منتجات معينة تستخدم البحوث التي تحتاج إلى تحليل واختبار فعالية هذه المنتجات بحيث يمكن أن تعمل في المجتمع الأوسع، هناك حاجة إلى إجراء بحوث لاختبار فعالية هذه المنتجات بحيث تكون النتيجة النهائية لهذه الدراسة إنتاج منتج أداة قياس سرعة الجري القائمة على متحكم دقيق مع واجهة حاسوبية شخصية.^{٣٧} بحوث التطوير في التعليم هي عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها.^{٣٨}

³⁷ Arif Rachman, Dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Karawang Barat: CV Saba Jaya Publisher, (2023): 181-183.

³⁸ Fairus Abadi Selamet. *Model penelitian pengembangan (R n D)*. Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang, (2022): 1.

من التعريفات السابقة، يمكن أن نقول أن البحث و التطوير هي طريقة خطوات لإنتاج منتجات جديدة أو تطوير وتحسين المنتجات الموجودة لاختبار فعالية هذه المنتجات بحيث يمكن ترغيب الطلاب في هذه المنتجات.

ب) خصائص منهج البحث والتطوير

البحث والتطوير له خصائصه المستقلة، كما يلي^{٣٩}:

- ١) إنه منظم ومنهجي، حيث يكون للبحث والتطوير خطوات واضحة ومنظمة، بدءًا من تحديد الاحتياجات، وتصميم المنتج أو البرنامج، إلى الاختبار والتقييم.
 - ٢) التركيز على حل المشاكل: يهدف البحث والتطوير إلى إيجاد حلول ملموسة وعملية للتغلب على التحديات والمشاكل المختلفة في تعليم اللغة العربية.
 - ٣) له قيمة مفيدة: من المتوقع أن تعود نتائج بحوث البحث والتطوير بالنفع على تطوير التعليم الإسلامي وتحسين جودة التعليم.
- ترتبط خصائص بحوث التطوير بالمشكلات أو الإمكانيات التي تواجهها أو التي يراد حلها في التعليم وتحديث الواقع فيما يتعلق بالجهود المبتكرة في التعلم، فكل أشكال التطوير سواء كانت وسائط أو نماذج أو مناهج أو أساليب تعلم يجب أن تكون فعالة. يجب أن يجتاز المنتج الناتج العديد من التجارب وعمليات التحقق من الصحة التي يقوم بها الخبراء حتى يمكن احتسابها. ويتميز البحث والتطوير بأربع خصائص^{٤٠}، وهي :

³⁹ Sa'diyah H, *Model Research and Development dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam*, Jurnal: EL BANAT Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam, Vol 10, (2020): 1.
<https://ejournal.kopertais4.or.id/susi/index.php/elbanat/article/view/3136>

⁴⁰ Borg, W. R., & Gall, M. D. *Educational Research: An Introduction*. London: Longman, Inc. (1983): 773-775.

أ) دراسة نتائج الأبحاث ذات الصلة بالمنتج المراد تطويره

في هذه المرحلة يقوم الباحث بإجراء دراسة أو بحث أولي لإيجاد نتائج بحثية تتعلق بالمنتج المراد تطويره. ويمكن إجراء البحث الأولي باستخدام نهج نوعي أو كمي أو كليهما. لإنتاج تحليل شامل ودقيق، ينبغي استخدام أساليب مختلطة في جمع البيانات وتحليلها. يهدف هذا البحث الأولي إلى تقييم الاحتياجات التي يجب تلبيتها والمشاكل التي يجب حلها في البحث والتطوير. يمكن أن تأتي الاحتياجات من مختلف المشاكل التي تواجهها، سواء أكانت فردية أو من مجموعات المتعلمين أو من المؤسسات، على سبيل المثال: المشكلة ترجع إلى سقوط القيم الأخلاقية، فالحاجة إذن هي تطوير نموذج تربوي قادر على الحفاظ على القيم الأخلاقية أو تطويرها.

ب) تطوير قاعدة المنتج بناءً على هذه النتائج

بعد أن تتضح الحاجات التي يجب تلبيتها على الفور، يتعين على الباحث في هذه المرحلة البحث عن أحدث المؤلفات ذات الصلة بالاحتياجات والمشكلات التي تم تحديدها بنجاح في المرحلة السابقة، في هذه المرحلة، يكون نوع البحث المناسب في هذه المرحلة أشبه ما يكون بالبحث المكتبي، وهو بحث متعمق لإيجاد مفاهيم ونظريات مختلفة لتقديم حلول للمشاكل التي واجهتها المرحلة الأولى. بمعنى آخر، يستخدم هذا البحث لنقد النماذج الموجودة (إن وجدت)، وصياغة نماذج جديدة.

ج) اختباره ميدانياً في المكان الذي سيتم استخدامه فيه في نهاية المطاف

في هذه المرحلة، يتم اختبار المنتج في بيئة أو موقف حقيقي التي سيتم استخدام المنتج. هناك مرحلتان للاختبار، وهما: التجربة المحدودة والتجربة الأوسع نطاقاً. يتم إجراء التجربة لقياس ما إذا كان المنتج فعالاً أم لا.

يمكن أن يكون لنتائج التجربة عدة احتمالات، وهي:

(١) إذا كان المنتج غير فعال بالفعل، فيمكن عندئذٍ إيقاف أنشطة تطوير المنتج أو إجراء مراجعة ضخمة إلى حد ما،

(٢) المنتج فعال، ولكن هناك بعض الأمور التي تحتاج إلى مراجعة،

(٣) المنتج فعال ويمكن نشره على الفور.

(د) مراجعته لتصحيح أوجه القصور التي تم العثور عليها في مرحلة الاختبار الميداني

في هذه المرحلة يقوم الباحث بمراجعة المنتج لتصحيح نقاط الضعف التي تم العثور عليها في مراحل الاختبار الميداني. يمكن مراجعة المنتج مرتين، يعني بعد الانتهاء من تجربة محدودة ومراجعته بعد تجربة أوسع. كما يمكن إجراء المراجعات مباشرة على المنتج أو على طريقة تشغيل المنتج. على سبيل المثال، إذا كان المنتج عبارة عن وحدة نمطية، فيمكن أن تكون المراجعة على محتوى الوحدة النمطية أو على طريقة تنفيذ الوحدة النمطية.

(ج) مستويات منهج البحث والتطوير

توجد عدة مستويات في البحث والتطوير،^{٤١} وهي :

المستوى الأول: البحث لتصميم منتج، ولكن ليس لصنع المنتج واختباره

المستوى الثاني: اختبار صلاحية المنتجات الموجودة فقط

المستوى الثالث: البحث لتطوير منتجات موجودة

المستوى الرابع: البحث لابتكار منتجات جديدة لم تكن موجودة من قبل

(د) خطوات منهج البحث والتطوير

خطوات البحث والتطوير، هي: (١) البحث وجمع البيانات، (٢) التخطيط، (٣)

التطوير الأولي للمنتج، (٤) التجربة الأولية للمنتج/التجربة المحدودة، (٥) التنقيح الأولي للمنتج،

⁴¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta (2020): 32-33.

٦) التجربة الميدانية الأوسع، ٧) تنقيح المنتج لنتائج الاختبار الميداني الأوسع، ٨) التجربة النهائية للمنتج، ٩) مراجعة أو تنقيح المنتج النهائي، ١٠) النشر والتنفيذ.^{٤٢}

أ) البحث وجمع البيانات

في هذه المرحلة هناك أمران على الأقل يجب القيام بهما، وهما الدراسة التراجعية والميدانية. في البحث الأدبي، يبحث المرء عن المفاهيم أو الأسس النظرية التي تقوي المنتج من خلال دراسة الأدب، والنطاق، وفحص أحوال الداعمة للمنتج. من خلال دراسة الأدب، ستعرف أيضاً أهم خطوات تطوير المنتج. دراسة التراجعية أيضاً تعطي للباحث نظرة عامة على النتائج المحتملة للبحث السابق تستخدم كمواضع مرجعية عند تطوير منتج معين. ويستخدم دراسة التراجعية والميدانية أيضاً، ويسمى ذلك بتقييم الاحتياجات والبحث على نطاق صغير.

ب) التخطيط

وبناء على الدراسات الأولية التي تم إجراؤها، يتم وضع الخطط/ تصميم المنتج الذي يتضمن، وهو كما يلي: أ) الغرض من استخدام المنتج؛ ب) من هو مستخدم المنتج؟ ج) وصف مكونات المنتج واستخدامه.

ج) التطوير الأولي للمنتج

التطوير الأولي للمنتج هو تصميم منتج مستقبلي التي انتجت، ومع ذلك، يجب أن يكون تصميم المنتج كاملاً وشاملاً قدر الإمكان. تطوير التصميم الأولي أو المنتج من قبل الباحثين معاً أو بمشاركة الخبراء و/أو المشغلين في مجالات تخصصهم والذي يُطلق عليه غالباً التحقق من صحة الخبراء. الاختبارات أو تقييمات الخبراء هي الاحتمالات أو الأحكام التي تستند إلى التحليل والاستدلال المنطقي للباحث والخبراء، التجارب الميدانية يستوفي

⁴² Borg, W. R., & Gall, M. D. *Educational Research: An Introduction*. London: Longman, Inc. (1989): 773-775.

للمتطلبات الصغيرة على أساس كل حالة على حدة ويمكن بعد ذلك استخلاص استنتاجات عامة.

(د) التجربة الأولية للمنتج/التجربة المحدودة

بعد اختبارات تجريبية للطلاب، أوفى بعض المدارس أوفى المختبر، يجب إجراء التجارب الميدانية للمنتجات الأصلية خلال 1-3 مدارس مع 10-30 مشاركًا. من خلال تنفيذ التجربة في الميدان يلزم للباحث شديد الإعتناء ويلاحظ القضايا والمسائل الهامة كمادة لتحسين المنتج الأصلي.

(هـ) التنقيح الأولي للمنتج

تحسين المنتج الأصلي بعد تجارب ميدانية محدودة. في المرحلة تنفيذ تحسين المنتج هذا في الغالب باستخدام نهج نوعي. التقييم الذي تم إجراؤه يتعلق بتحسين الداخلي.

(و) التجربة الميدانية الأوسع

على الرغم من الحصول على منتج أكثر كمالًا، يجب أن يكون المنتج كذلك اختبارته وتجريبه مرة أخرى. يتم ذلك حتى يتم تطوير المنتج تلبية لمعايير معينة. لذلك، يجب أيضًا موافقة المجتمع المستهدف. التجارب والتحسينات في المراحل الأولى للمنتج لا تزال يتركز في تطوير وتحسين مادة المنتج، ولكن لا تهتم بموافقة للمنتج للمجتمع المستهدف. يتم إجراء تجريب المنتج للمجتمع القوي علما بتجريبية كاملة ولتطوير المنتج. في هذه المرحلة، الاختبار والتحسين إجراؤها على عدد أكبر من النماذج، باستخدام نماذج مكونة من 5-15 مدرسة بعدد نماذج بين 30-100 طلبة لهذه المرحلة (متناسبة حسب عدد الفئات والخصائص وتخصصات المجتمع) خطوات اختبار المنتج هي نفسها تمامًا كاختبار المنتج الأصلي، إلا أنه إجراؤها على أوسع وأكثر نطاق

ز) تنقيح المنتج لنتائج الاختبار الميداني الأوسع

إصلاح المنتج من نتائج هذه الاختبارات الميدانية الأكبر تعين المنتج الذي نقوم بتطويره، كما حدث في مرحلة الاختبار الميداني سابقا مع المجموعة الضابطة. التصميم المستخدم هو الاختبار القبلي والبعدي. وبصرف النظر عن التحسينات الداخلية. تعتمد التحسينات على هذا المنتج على تقييم النتائج، فإن المنهج المستخدم هو الكمي.

ح) التجربة النهائية للمنتج

الغرض من اختبار المنتج النهائي هو اختبار ما إذا كان المنتج يستحق للتدريب ومفيدة في الممارسة التعليمية، لم يعد هذا الاختبار مخصصًا للمنتج لأن المنتج يعتبر مثالًا بالفعل، اختبار النهائي للمنتج يمكن إجراؤه في نفس المدرسة أو مع مدرسة أخرى أوفي مرحلة أخرى بنفس عدد النماذج. عند اختبار المنتج النهائي، من الأفضل استخدام مجموعة ضابط. تم إجراء الاختبار في شكل تصميم تجريبي. تم استخدام "تصميم عشوائي للمجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده" أو على الأقل "تصميم عشوائي للمجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده" كنموذج للتصميم. التصميم الأول تجريبي بحث حيث أن المجموعتين التجريبيتين عشوائيتان أو متطابقتين، التصميم الثاني هو تصميم شبه تجريبي لأن المجموعتين التجريبيتين المجموعتين التجريبيتين مقترنتين فقط.

ط) مراجعة أو تنقيح المنتج النهائي

من أجل تحسين المنتج النهائي، اعتُبر من الضروري تطوير منتج أكثر دقة. في هذه المرحلة، يتم الحصول على منتج يمكن تفسير فعاليته. نتيجة تحسين المنتج النهائي لها قيمة "قابلية تعميم" موثوقة.

ي) النشر والتنفيذ

بعد إنشاء المنتج النهائي واختبار فعاليته، الخطوات التالية هي النشر والتنفيذ وإضفاء الطابع المؤسسي. يتطلب نشر المنتج الذي سيتم تطويره قدرًا كبيرًا من إضفاء الطابع الاجتماعي. على نطاق واسع وطويل. تواجه عملية النشر والتنفيذ بشكل عام العديد من المشاكل السياسية والقانونية والمالية.

٢) مواد تعليم اللغة العربية

أ) تعريف مواد التعلم

مواد التعليمية هي مواد أو مادة دراسية مرتبة بطريقة منهجية يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم.^{٤٣} والمواد التعليمية هي مجموعة أو أداة تعليمية تحتوي على مواد تعليمية وأساليب تعليمية وطرائق وحدود وطرق للتعلم وطرق للتقويم مصممة بشكل منهجي ومشوق من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة وهي تحقيق الكفاءة أو الكفاءة الفرعية بكل ما فيها من تعقيد.^{٤٤}

تتكون مادة التعليمية من كلمتين: التعليم والمادة. ويعرف التعليم بأنه عملية تهيئة بيئة تعليمية فعالة والحفاظ عليها. أما المواد فهي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المدرسين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. ويمكن أن تكون المواد المعنية مواد مكتوبة أو غير مكتوبة. تسمح مواد التدريس للطلاب بتعلم الكفاءة أو الكفاءة الأساسية بشكل متماسك ومنظم بحيث يكونون قادرين بشكل تراكمي على إتقان جميع الكفاءات بشكل كلي ومتكامل. مواد التدريس أو مواد التعلم هي مواد تعليمية تستخدم مباشرة في أنشطة التعلم. تحتوي مواد التدريس عادةً على جميع المواد التي تغطي جميع المواد الدراسية. والمادة نفسها هي الوسيلة أو الوسيلة المستخدمة لنقل رسائل التعلم، والتي يمكن أن تكون رسائل مرئية أو سمعية.

⁴³ Pannen, P., Purwanto. *Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, (2001): 9-10.

⁴⁴ Widodo, C. Dan Jasmadi. *Buku Panduan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: PT Elex Media Computindo, (2008): 1.

وبصفة عامة، يمكن تصنيف الوسائط التي يمكن استخدامها لنقل الرسائل إلى قسمين، وهما المواد المطبوعة والمواد غير المطبوعة.^{٤٥}

(ب) أهمية مواد التعليم

مواد التعليم ليست مجرد أدوات يستخدمها المعلمون لتعليم الطلاب. ومع ذلك، فإن الأهم من ذلك هو الكتاب كمصدر يستخدمه الطلاب حتى يتعلموا. يتم تجميع المواد التعليمية بشكل عام في كتب مدرسية أو كتب مدرسية. يجب ربط كل الكتب المدرسية بالمناهج الدراسية التي يتم تشغيلها في أنواع ومستويات معينة من التعليم.^{٤٦}

وجود المواد التعليمية أمر مطلق وضروري في التعلم، والمواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. يمكن أن تكون المواد المعنية مواد مكتوبة وغير مكتوبة. وتماشياً مع هذا الفهم، يعرف *Depdiknas* مواد التدريس أو المواد التعليمية بأنها معارف ومهارات وكفاءات محددة مسبقاً. وبالتفصيل، تتكون أنواع المواد التعليمية من المعرفة (الحقائق، المفاهيم، والمبادئ، والإجراءات)، والمهارات، والاتجاهات أو القيم، وقد خلص أواسي من خلال بحث بعنوان الكتاب المدرسي وتقييمه إلى أن الكتب المدرسية أو المواد التعليمية هي مواد تعليمية للمعلمين ومواد تعليمية للطلاب. لذا تعد الكتب المدرسية أو المواد التعليمية أحد الجوانب المهمة جداً في عملية التعليم والتعلم بأكملها. ومن فوائد المواد التدريسية وفقاً لـ (أواسي)، أنها يمكن أن تساعد في توحيد التعليم أو اتجاهات التعلم، وتوفير مصادر تعلم متنوعة، وتصبح أماناً وتوجيهاً ودعمًا للمعلمين في عملية التعلم.^{٤٧}

(ج) أنواع مواد التعليم

هناك العديد من المواد التعليمية التي يشيع استخدامها في أنشطة التعليم والتعلم. ويمكن تجميع المواد التعليمية بناءً على شكلها في أربع فئات، وهي المواد التعليمية المطبوعة والمواد التعليمية السمعية والمواد التعليمية البصرية والمواد التعليمية التفاعلية.

⁴⁵ Mita Anggaryani, *Dasar-dasar pengembangan bahan ajar*, Sidoarjo: PT Mitra Edukasi dan Publikasi, (2023): 53.

⁴⁶ Syamsul Arif I, *Pengantar Desain Pembelajaran*, (2018): 2.

https://www.academia.edu/30018106/Makalah_Pengembangan_Bahan_Ajar

⁴⁷ Syamsul Arif I, *Pengantar Desain Pembelajaran*, (2018): 2.

https://www.academia.edu/30018106/Makalah_Pengembangan_Bahan_Ajar

المواد التعليمية المطبوعة هي عبارة عن عدد من المواد التي تم إعدادها وتجهيزها في شكل ورقي، والتي يمكن أن تعمل على التعلم وإيصال المعلومات.

نماذج من مواد التعليمية (مطبوعة):

(١) المنشورات

المنشورات عبارة عن مواد تعليمية موجزة للغاية، مشتقة من العديد من المؤلفات ذات الصلة بالكفاءات الأساسية والمواد التي يتم تدريسها للطلاب.

(٢) الكتب الدراسية

الكتب الدراسية بشكل عام هي مواد مكتوبة تقدم المعرفة أو الأفكار التي يقدمها المؤلف مرتبة بشكل منهجي بناءً على المنهج الدراسي المعمول به.

(٣) الوحدة النمذجية

الوحدة النمذجية عبارة عن كتاب مكتوب بهدف تمكين الطلاب من التعلم بشكل مستقل بدون توجيه المعلم

(٤) أوراق أنشطة الطلاب (ورقة عمل الطالب)

أوراق أنشطة الطلاب هي أوراق تحتوي على المهام التي يجب أن ينفذها الطلاب. تتكون أوراق الأنشطة عادة من تعليمات أو خطوات لإكمال المهمة.

(٥) الكتيبات

الكتيبات عبارة عن مادة إعلامية مكتوبة حول مشكلة ما يتم ترتيبها بطريقة منتظمة أو مطبوعة وتتكون من بضع صفحات فقط ومطوية دون تجليد أو نشرة مطبوعة تحتوي على معلومات مختصرة ولكن كاملة عن شركة أو مؤسسة.

٦) الصور

الصور لها معنى أفضل من الكتابة. الصور كمواو تعليمية بالطبع تتطلب تصميمًا جيدًا بحيث بعد مشاهدة الطلاب صورة أو سلسلة من الصور. يمكن للطلاب القيام بشيء يؤدي في النهاية إلى إتقان واحدة أو أكثر من الكفاءات الأساسية.

أما المواد التعليمية من حيث طبيعتها فيمكن تقسيمها إلى أربعة أنواع وهي كما يلي:

أ) المواد التعليمية المطبوعة

على سبيل المثال: الكتيبات، ودليل دراسة الطلاب، والمواد التعليمية، وكتب تدريبات الطلاب، والخرائط، والرسوم البيانية، والصور من المجلات أو الصحف، وما إلى ذلك.

ب) المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا

على سبيل المثال: أشرطة الصوت، البث الإذاعي، الشرائح، أشرطة الأفلام، الأفلام، أشرطة الفيديو، البث التلفزيوني، مقاطع الفيديو التفاعلية، البرامج التعليمية، والوسائط المتعددة.

ج) المواد التعليمية المستخدمة للممارسة أو المشاريع

على سبيل المثال: مجموعات العلوم، وأوراق المراقبة، وأوراق المقابلات

د) المواد التعليمية اللازمة لأغراض التفاعل الإنساني (خاصة لأغراض التعليم عن بعد)

على سبيل المثال: الهاتف، الهاتف المحمول (الجوال)، فيديو المؤتمرات، وما إلى ذلك.

د) تحديد مواد لتعليم اللغة العربية

المواد التعليمية التي ستكون تعليمها للطلاب بـ استراتيجيات لغوية معينة يجب أن تتوفر

للمعايير التالية:

١) ذات صلة بمعايير الكفاءة الموضوعية والكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب تحقيقها.

٢) المواد التعليمية هي محتوى التعلم والتوضيح لمعايير الكفاءات الأساسية

٣) يعطي النشاط للطلاب في الإستزادة للتعلم

٤) تتعلق بالمواد السابقة

٥) يتم ترتيب المواد بشكل منهجي من البسيط إلى الأوسع

٦) عملي

٧) مفيدة للطلاب

٨) وفقا للتطورات الحالية

٩) يمكن الحصول عليها بسهولة

١٠) جذابة لاهتمام الطلاب

١١) يحتوي على رسوم توضيحية تجذب قلوب الطلاب

١٢) فكر في الجوانب اللغوية التي تناسب قدرات الطلاب

١٣) ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدروس الأخرى

١٤) تحفيز الأنشطة الشخصية للطلاب عند استخدامه.

١٥) تجنب المفاهيم الغامضة حتى لا تربك فهم الطلاب.

١٦) أن يكون ذا وجهة نظر واضحة وحازمة

١٧) التمييز بين المواد التعليمية للأطفال والكبار

١٨) تقدير الاختلافات الشخصية بين الطلاب ومستخدميهم

(٣) تطوير قواعد الإعلال كمادة التعليم

(أ) تعريف قواعد الإعلال

معنى القاعدة في اللغة: الأساس وهي تجمع على قواعد، وهي: أسس الشيء وأصوله، حسياً كان ذلك الشيء، كقواعد البيت، أو معنوياً: كقواعد الدين أي دعائمه، وقد ورد هذا اللفظ في القرآن الكريم، يقول الله عز وجل: {وإذ يرفع إبراهيم القواعد من البيت وإسماعيل...} ^{٤٨}، ^{٤٩} وكما في قوله تعالى: {...فأتى الله بنيانه من القواعد...} ^{٥٠} فالقاعدة في هاتين الآيتين الكريمتين بمعنى الأساس وهو ما يرفع عليه البنيان.

أما من الناحية الاصطلاحية: " فهي قضية كلية منطبقة على جميع جزئياتها"، وعرفها أبو البقاء الكفوي، ^{٥١} بقوله " القاعدة إصطلاحاً: قضية كلية من حيث اشتمالها بالقوة على أحكام جزئيات وعرفها العلامة التفتازاني في التلويح بأنها حكم كلي ينطبق على جميع جزئياته ليتعرف أحكامها منه. ^{٥٢}

فالقاعدة عند الجميع هي أمر كلي ينطبق على جميع جزئياته، مثل قول النحاة: الفاعل مرفوع، والمفعول منصوب، والمضاف إليه مجرور، وقول الأصوليين: الأمر للوجوب، والنهي للتحريم. موضوعها".

^{٤٨} البقرة: ١٢٧

^{٤٩} إسماعيل بن محمد الجوهرى، الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، (لبنان-بيروت، مكتبة: دار العلم للملايين، ١٩٨٩): ٥٢٥/٢.

^{٥٠} النحل: ٢٦

^{٥١} أبو البقاء أيوب بن موسى الحسيني الكفوي، معجم في المصطلحات والفروق اللغوية، (لبنان-بيروت، مكتبة: مؤسسة الرسالة،

١٩٩٨): ٧٢٨.

^{٥٢} جامع الكتب الإسلامية، تعريف القواعد الفقهية والضوابط الفقهية، (١٦/١).

<https://ketabonline.com/ar/books/107282/read?part=1&page=17&index=1818313/1818314>

الإعلال في اللغة مأخوذ من أَعْلَل-يُعْلَل-إِعْلَالاً أي إذا يُعْلَلُ الكلمة،^{٥٣} أما في الإصطلاح هو تغيير حرف من حروف العلة إما بحذفه أو إبداله أو إسكانه أو إدغامه.^{٥٤} وحروف العلة ثلاثة : الالف والواو والياء.^{٥٥}

وفي علم الصرف الحروف العلة موجودة في خمسة مواضع : الأول، في فاء الفعل ويسمى بناء المثال نحو وعد، يسر، وضع. والثاني، في عين الفعل ويسمى بناء الأجوف نحو قال، قام، صام. والثالث في لام الفعل ويسمى بناء الناقص نحو رمى، غزا، رضي. والرابع، في فاء الفعل ولام الفعل ويسمى بناء اللفيف المفروق نحو وقى، ولى. والخامس، في عين الفعل ولام الفعل ويسمى بناء اللفيف المقرون نحو شوى، طوى، حوى.

(ب) موضوع قواعد الإعلال

أما موضوع قواعد الاعلال هو الأفعال المعتلة كما يلي:

- (١) بناء المثال وهو ما كان فاء فعله من حرف العلة واويا كان أو يائيا نحو وعد ويسر
- (٢) بناء الأجوف وهو ما كان عين فعله من حرف العلة واويا كان أو يائيا نحو قال وباع
- (٣) بناء الناقص وهو ما كان لام فعله من حرف العلة واويا كان أو يائيا نحو رما وغزا
- (٤) بناء اللفيف المفروق وهو ما كان فاء فعله ولام فعله من حرف العلة واويا كان أو يائيا نحو وقى ويلى

- (٥) بناء اللفيف المقرون وهو مكان عين فعله ولا وفعله من حرف العلة واويا كان أو يائيا نحو شوى وطوى وحوى

⁵³ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir*, Yogyakarta: Pustaka Progresif, (1997): 965.

^{٥٤} منذر نذير، إعلال الصرف الاصطلاحي واللغوي، (سورابايا: مكتبة محمد بن أحمد نيهان وأولاده، ٢٠١٤): ٩.

^{٥٥} ملا عبد الله الدنقري، البناء والأساس، (سورابايا : سعد بن ناصر نيهان، ٢٠١٥): ١٦.

(٦) بناء المهموز وهو ما كان فعله أو عين فعله أو لام فعله من حرف الهمزة نحو اكل وسأل وبرأ

(٧) بناء المضعف وهو ما كان عين فعله ولا فعله من جنس واحد إن كان ثلاثيا نحو عَضَّ ومَدَّ وأما الرباعي وهو ما كان فاء فعله ولام فعله الأول من جنس واحد وعين فعله ولا فعله الثاني من جنس واحد نحو زلزل وقلقل.

ج) كيفية عمل قواعد الإعلال

ومن هذا التعريف يمكن أن نستنتج أن الإعلال هو عملية تغيير الكلمة عن كلمتها الأصلية، وخاصة الكلمات التي تحتوي على حروف العلة على خمسة أوجه، منها :

(١) الحذف وهو بحذف حرف العلة نحو إُوْعِدَ فيحذف حرف الواو لكونه من حرف العلة ولأنه يثقل على اللسان فصار إِعِدَ ثم يحذف الهمزة للإستغناء عنها بالمتحرك بعدها فصار عِدَ

(٢) الإبدال وهو بإبدال حرف العلة بحرف العلة الأخرى نحو صَوَّعَ فيبدل الواو الفاء لتحركها وانفتاح ما قبلها فصار صَانَ

(٣) الإسكان وهو بإسكان حرف العلة المتطرفة نحو يَدْعُوَ فيسكن الواو لوقوعه في الطرف ولكونه يثقل على اللسان فصار يَدْعُوْ

(٤) الإدغام وهو بإدغام أحد الحرفين المتجانسين نحو مدد فيسكن الدال الاول ويدغمه في الثاني فصار مَدَّدَ

(٥) النقل وهو بنقل حركة حرف العلة إلى حرف الصحيح نحو يَصُوْنُ فنقلت حركة الواو إلى ما قبلها لكونه حرف العلة وما قبلها صحيح فصار يَصُوْنُ

٤) النصوص العربية

أ) تعريف النصوص العربية

مفهوم "النص" من المعنى اللغوي، حيث تتعدد المعاني اللغوية في مادة "نصص" عند ابن منظور في لسان العرب، يقول: "النص: رَفَعَكَ الشَّيْءُ، نَصَّ الحديثَ يَنْصُهُ نصًّا: رفعه، وكل ما أُظْهِرَ فقد نُصَّ... ونَصَّ الرجلَ نصًّا: إذا سألَه عن شيء حتى يستقصي كل ما عنده. وبذلك فإن النص في اللغة العربية يدور على عدة معانٍ هي: "الرفع، والإظهار، وجعل بعض الشيء فوق بعضه، وبلوغ الشيء أقصاه ومنتهاه، والتحريك، والتعيين على شيء ما، والتوقيف"^{٥٦}، أما المعنى الشائع بين متكلمي اللغة العربية المعاصرة فهو: "صيغة الكلام الأصلية التي وردت من المؤلف."^{٥٧} يختلف معنى النص اصطلاحاً حسب المجال المعرفي الذي تتم فيه الدراسة، ففي اصطلاح الأصوليين يدل النص على "ما لا يَحْتَمِلُ إِلَّا معنى واحداً أو ما لا يَحْتَمِلُ التأويل."^{٥٨}

أ) أنواع النصوص العربية

النصوص في اللغة العربية تنقسم في العديد من الجوانب اللغوية وهي تختلف حسب المواضيع المسرودة في اللغة وستتعرف على أهم أنواع هذه النصوص في اللغة من خلال النقاط التالية:^{٥٩}

١) النص السردى

وهو النص الذي يعتمد على السرد واللغة والتصوير القصصي والروائي وهذا نجده في الروايات والأخبار وكذلك اللغة الصحفية الحديثة وكتب التاريخ والحكايات بل والمقالات وغيرها من الألوان السردية التي تعرض على القارئ سرداً في موضوع معين.

^{٥٦} أبو الفضل جمال الدين ابن منظور الافريقي، لسان العرب، بيروت: مكتبة دار صادر (١٩٩٤): ٩٧-٩٩.

^{٥٧} إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، إسطنبول: مكتبة دار الدعوة، (١٩٨٠): ٩٢٦.

^{٥٨} مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط، مصر-القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، (٢٠٠٤): ٩٢٦/٢.

^{٥٩} أسماء مجيد، سبعة من أهم أنواع النصوص في اللغة العربية تعرف عليهم، الموقع الإلكتروني، (٢٠٢٠): ١-٣.

٢) النص الحجاجي

وهو النص الذي يكون ذو سياق منهجي واضح يحاول من خلاله كاتب المقال أو الأطروحة تقديم الحجج والبراهين المختلفة وكذلك يتميز البعد الحجاجي هذا بالعديد من الجوانب التي تنفع في كتابة النصوص الدينية والنقدية والتربوية التي تحتاج الى المحاجة والمجادلة.

٣) النص التفسيري

وهو النص الذي يقدم فيه الكاتب فكره وتفسيرها وتفكيكها من حيث وحدة الموضوع وذلك من أجل تفسير الموضوع مجال الطرح وهذا النص التفسيري نجده أكثر في المقالات حيث يعتمد الكتاب على الأسلوب التواصل مع المتلقي بحيث يفسر له الفكرة من جميع جوانبها حتى يصل الى مبتغاه في توصيل الفكرة للقارئ.

٤) النص الوصفي

وهو أحد أهم النصوص في اللغة العربية وذلك لأنه الأكثر شيوعاً في الكتابة العربية الآن خاصة في المقررات الدراسية التعليمية فهو عبارة عن نص يعتمد على كثرة التفاصيل والوصف للمادة التعليمية بشكل مبسط فقد تتفرع منه مواضيع فرعية وسرد معلومات واضحة ومنظمة تتعلق بالموضوع.

٥) النص المعلوماتي

وهذا النص يعتمد على تقديم معلومات خاصة في موضوع محدد باستخدام بعض المصطلحات الهامة التي تخص هذا الموضوع وقد يقدم فيه الكاتب العديد من الأرقام والبيانات والإحصائيات التي تساعد على توصيل الفكرة والمعلومة إلى المتلقي وهذه النصوص قد تميل في خصائصها إلى الموضوعية والتعليم والوضوح بدون استخدام أساليب لغوية تعتمد على الجمال اللفظي.

٦) النص الحواري

هو أحد النصوص الهامة في اللغة العربية فهو يعتمد على توضيح الأمور بين المتحاورين فيما يتعلق بقضية ما حيث يقوم كل طرف من الأطراف بتقديم الأدلة التي تدعم فكرته ووجهة نظره وهذه النصوص نجدها في المناظرة والمجادلة في موضوع معين وتعتمد على عدة خصائص مثل توظيف الضمائر في اللغة العربية خاصة ضمير المخاطب وكذلك استخدام أساليب التعجب استخدام الجمل الواضحة في الحوار ومفردات تساعد على توصيل الحوار والأدلة الشرعية فيه.

٧) النص الإرشادي

وهو النص الذي يتضمن معرفة تعليمات وإرشادات واضحة بلغة آمرة وهذه نجدها في العديد من النصوص الخطابية الخاصة بالدين والرسائل الموجهة للمرؤوسين أو الخطابات الحكومية الخاصة بالقوانين وغيرها من هذه النصوص.

٥) تعليم علم الصرف

أ) تعريف تعليم علم الصرف

قال بعض العلماء ان المعنى العام الذي يتكلم عن كلمة "صرف" في اللغة العربية على ثلاثة معان وهي التحويل والتغيير والانتقال. كما قال تعالى في سورة يوسف: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُ رَبُّهُ فَصَرَفَ عَنْهُ كَيْدَهُنَّ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ وقال تعالى في سورة آل عمران: ﴿...ثُمَّ صَرَفَكُمْ عَنْهُمْ لِيَبْتَلِيَكُمْ...﴾ وقال أيضا في سورة الانعام: ﴿...انظُرْ كَيْفَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ ثُمَّ هُمْ يَصْدِفُونَ﴾ وقال في سورة الجاثية: ﴿...وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ آيَاتٌ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾

وورد في لسان العرب^{٦٠} أن كلمة الصرف هو رد الشيء عن وجهه أي صرفه يصرفه صرفا فانصرف، وصرف نفسه عن الشيء صرفها عنه أي رد الشيء ومنعه إلى غير

^{٦٠} ابن منظور لسان العرب (صرف) ٩١:١١ دار المعارف

حاله، وجاء في القاموس المحيط وفي الكلام: اشتقاق بعضه من بعض، وفي الرياح: تحويلها من وجه إلى آخر، وفي مختار الصحاح: الصرف هو التوبة، يقال لا يقبل منه صرف ولا عدل، وصرف الدهر أحداثه ونوائبه لأن التائب من الذنب يتحول من حال العصيان إلى حال الطاعة والانقياد كما أن الدهر يتغير من حال إلى حال، وورد في التنزيل قوله تعالى: "ولقد صرفنا للناس في هذا القرآن من كل مثل فأبى أكثر الناس إلا كفورا" أي بينا لهم الحجج والبراهين القاطعة ووضحنا له الحق وشرحناه، فتصريف الآيات تبينها.

وعند أهل الصناعة من علماء العربية أن الصرف يدل على معنيين متكاملين أحدهما عملي وثانيهما علمي، فالأول هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعاني مقصودة لا تحصل إلا بها، وهي كتحويل المصدر إلى اسم الفاعل أو المفعول أو اسم التفضيل أو اسم الزمان والمكان، الصرف بهذا المعنى هو التغيير في بنية الكلمة لاختلاف المعاني المرادة كتغيير نصر إلى ينصر وإلى نصرا وتغيير الرجل إلى الرجال.

وأما الثاني فهو العلم الذي يبحث في اللفظ المفرد من حيث بنائه ووزنه وما طرأ على بنية الكلمة من زيادة أو نقصان، أو هو العلم الذي يبحث عن الكلمة المفردة وما يتعلق بحروفها من أصالة أو زيادة ومن صحه أو معللة ومن حذف أو إبدال أو إدغام أو إمالة.

الصرف هو العلم الذي يبحث عن أحوال الكلمة العربية: الأسماء والصفات والأفعال الصحيحة والمعتلة وما يقاس عليها في كلام العرب^{٦١} وقال ابن جني، الصرف هو تحويل الكلمة إلى أبنية مختلفة لضروب من المعاني كالفعلية والوصفية والتصغير والتكبير^{٦٢} وقال حاتم صالح أن علم الصرف هو العلم الذي يتناول دراسة أبنية الكلمة وما يكون من

^{٦١} حسن هيداي، مناهج الصرفيين ومذاهبهم في القرن الثالث والرابع من الهجرة، دار القلم، دمشق (١٩٨٩): ١٥

^{٦٢} ابن جني، الخصائص، دار عالم الكتب، بيروت (١٩٨٣): ١٠

أصالة أو زيادة أو صحه أو إعلال أو إبدال أو حذف أو قلب أو إدغام أو إمالة وما يعرض لآخرها مما ليس باعراب ولا بناء كالوقوف وغيره^{٦٣}

(٢) موضوع علم الصرف وميدانه

أما موضوع علم الصرف هو المفردات العربية من حيث البحث عن كيفية صياغتها لإفادة المعاني أو من حيث البحث عن أحوالها العارضة لها من صحة وإعلال ونحوهما^{٦٤}، والمقصود من المفردات العربية هنا هو الاسماء المنصرفة والافعال المتصرفة، وما عداها من الحروف بجميع أنواعها والاسماء المبنية والافعال الجامدة لا يبحث عنها في علم الصرف. فموضوع علم الصرف هو ما يتعلق بتكوين الابنية وأحوالها، والأبنية هي التغيرات التي تطرأ في بنية الكلمة لمعان مقصودة فكل تغيير في الكلمة تختلف في المعنى كما تختلف المبني، بناء على ما ذكرناه أن ما لم يتغير شكليا وصوتيا على بنية الكلمة أيا كان نوعها إسمًا كان أو فعلاً أو حرفاً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٦٣}حاتم صالح الضامن، الصرف، مركز جمعية الماجد الثقافة والتراث، دبي (٢٠٠١): ١١

^{٦٤}حاتم صالح الضامن، الصرف، مركز جمعية الماجد الثقافة والتراث، دبي (٢٠٠١): ١٣

الباب الثالث

منهج البحث

أ) نموذج البحث والتطوير

١) منهج البحث ونوعه

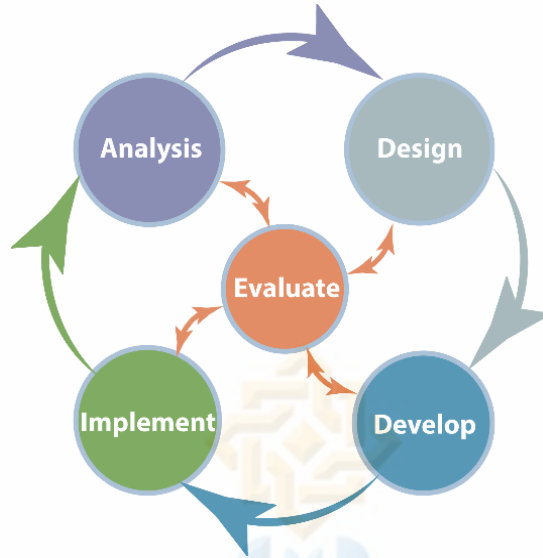
يندرج هذا النوع من الأبحاث ضمن أساليب البحث والتطوير على الشكل المنتج التعليمي. المنتج المصمم في هذه الدراسة هو كتاب يمكن استخدامه كمادة تعليمية إضافية. يحتوي الكتاب المطور على قواعد الإعرال وأمثلة من النصوص القرآنية والحديثية والأثر و ملخص في نهاية كل قاعدة.

نموذج التطوير المستخدم هو نموذج *ADDIE* الذي طوره ويليام لي (٢٠٠٤) يتميز هذا النموذج التطويري بكونه أبسط ومنظم ومنهجي وسهل الفهم وغالباً ما يستخدم في تطوير منتجات التعلم. كما أن لهذا النموذج التطويري عيوباً مثل عملية التطوير التي تستغرق وقتاً طويلاً.

٢) إجراءات البحث والتطوير

استخدم الباحث في هذا البحث نموذج *ADDIE* لتطوير المادة التعليمية الحالية، يتكون نموذج التطوير *ADDIE* هذا من خمس مراحل،^{٦٥} وهي كما يلي:

⁶⁵ Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek*, Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, (2020): 29.



أ) التحليل

في المرحلة الأولى من نموذج تطوير *ADDIE* قام الباحث بتحليل المشكلات والصعوبات التي وجهها الطلاب في تعليم قواعد الاعلال والبحث عن حلول تلك المشكلات والصعوبات وتوفير احتياجاتهم من خلال الملاحظة والمقابلة أثناء عملية التعلم لمادة قواعد الإعلال في معهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر، ومن تلك الملاحظة والمقابلة وجد الباحث أن المشكلات والصعوبات التي وجهها الطلاب لكون المادة التعليمية لم تأت بالبيان الكافي قدر ما يحتاجه الطلاب، لذلك وجدوا الصعوبات في تعليم قواعد الاعلال، وقد قام الباحث باختبار الطلاب اختبارا قريبا لمعرفة قدورهم في فهم المادة وتحصل النتيجة من تلك الاختبار هي ٢٠٪.

ب) التصميم

المرحلة الثانية من نموذج تطوير *ADDIE* هي تصميم المادة التعليمية، بعد أن حصل الباحث البيانات السابقة من مرحلة التحليل أدرك أن المادة المتطورة لا بد من الامور الآتية:

١- إعداد المادة التي ستم تطويرها

٢- كتابة المادة المتطورة وبيانها وترتيبها ولغتها ونوع خطها

٣- تحديد شكل التقييم وحجم الكتاب

ج) التطوير

المرحلة الثالثة من نموذج تطوير *ADDIE* هي التطوير، شرع الباحث في إعداد مادة قواعد الاعلال وفقا للذي تم إعداده في مرحلة التصميم، ثم التحقق من صحة المادة المتطورة من الخبراء، إن كانت المادة المتطورة لم تكن مستوفية للمعايير الإيجابية سيقوم الباحث بمراجعة المادة مرة أخرى وفقا لما أشار به الخبراء من الاقتراحات، حتى تتم صلاحية المادة وجودتها وذلك باختبار المادة على الطلاب بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر.

د) التنفيذ

المرحلة الرابعة من نموذج تطوير *ADDIE* هي التنفيذ. بعد أن يتم صنع المادة التعليمية في شكل كتاب، ثم بعد ذلك تسويق المنتج، يتم تنفيذ مرحلة التجربة على الطلاب في مستوى الابتدائي في معهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر، ويتم تنفيذ تجربة المنتج لاختبار صلاحية الكتاب المطور بناءً على تقييمات المعلمين والطلاب.

هـ) التقييم

المرحلة الخامسة من نموذج تطوير *ADDIE* هي التقييم، يتم تنفيذ مرحلة تقييم المواد التعليمية من قبل المستخدمين. بعد مرحلة التقييم من قبل المعلمين والطلاب، تم الحصول على بيانات البحث. يتم تحليل البيانات باستخدام البيانات النوعية بحيث يمكن الاستنتاج من البيانات ما إذا كانت المواد التعليمية المطورة مناسبة للاستخدام أو مازال فيها من جمود وغموض أو غير مناسبة للاستخدام في عملية التعلم.

٣) تجربة المنتج

أ) تصميم المنتج

تتم العملية في تصميم المنتج بعد تحليل عملية التعلم ومعرفة المشاكل التي يعاني منها طلاب معهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر في إتقان قواعد الإعلال واحتياجات الطلاب في فهم أصل كل كلمة، ويقوم الباحث بتطوير مادة تعليمية في قواعد الإعلال ثم يقوم الباحث باختبار المنتج المطور على عدة طلاب أو أشخاص من المجتمع لمعرفة مدى موافقتهم للمنتج واحتياجات الطلاب في فهم أصل الكلمة وفقا لقواعد الإعلال.

ب) مجتمع البحث وعينته

المجتمع عبارة عن جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث أي بمعنى أن البحث هو مجموع الأفراد أو الحوادث التي سوف يتضمنها البحث وهي عبارة عن الكل وهنا يجب علينا ان نعرف طبيعة المجتمع هل متجانس ام غير متجانس وهل هو مجتمع صغير ام مجتمع كبير وهذا كله من شأنه أن يساعدنا في أسلوب اختيار العينة هل أنها تختار بالطريقة العشوائية أم بالطريقة العمدية،^{٦٦} أما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع لها نفس خصائصه الأصلية التي تنتمي إليه ويكون الغرض منها الحصول على معلومات مرتبطة بالمجتمع عن طريق اختيار عدد من الأشخاص للدراسة يمثلون المجتمع.^{٦٧} ويختار الباحث بعض أفراد المجتمع الذين يعتبرون ممثلين لعامة الناس ولديهم معلومات أكثر عن مشكلة أو موضوع البحث.^{٦٨} واختار الباحث ٣٠

^{٦٦} موفق الحمداني، عدنان الجادري، عبد الرزاق بني هاني، فريد أبو زينة، عامر قنديلجي، مناهج البحث العلمي - أساسيات البحث العلمي، جامعة عمان للدراسات العليا، عمان-الأردن، (٢٠٠٦): ١٩١.

^{٦٧} عزيزحنادود، أنور حسين عبد الرحمن، مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد، العراق دار الحكمة للطباعة والنشر، (١٩٩٠):

^{٦٨} Fathor Rasyid, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Teori Metode Dan Praktek Kediri*: IAIN Kediri Press, (2022):140.

المستجيبين من عدد الطلاب من المجتمع الذي ذكرنا سابقا وهم طلاب معهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر في مستوى الثالث الابتدائي وبلغ عددهم ٤٠ طالبا.

ج) نوع البيانات ومصادرها

هناك نوعان من البيانات في هذا البحث، وهما الكيفية والكمية:

أ) البيانات الكيفية: تحتوي البيانات على تعليقات الخبراء واقتراحاتهم لنجاح المادة المتطورة.

ب) البيانات الكمية: تحتوي البيانات على نتائج الطلاب من الإختبار القبلي والبعدي والاستبيان من الخبراء.

ومصادر البيانات في هذا البحث تشتمل من الخبراء والطلاب والمدرسين.

د) أدوات جمع البيانات

الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار.

أ) الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة والمشاهدة الدقيقة لسلوك ما أو ظاهرة معينة، في ظل ظروف وعوامل بيئة معينة من أجل الحصول على معلومات دقيقة لتشخيص هذه السلوك أو هذه الظاهرة وتعتمد الملاحظة على خبرة وقابلية الباحث على الصبر لفترات طويلة ليتمكن من تسجيل المعلومات،^{٦٩} في هذا البحث قام الباحث لجمع البيانات عن عملية التعليم ومواد التعليمية باستخدام نوع الملاحظة.

ب) المقابلة

وهي لقاء يحدث بين الباحث والمبحوث وهو الشخص الذي يتم طرح الأسئلة عليه للحصول على من قبل الباحث، بحيث يتم التوصل إلى استنتاجات بشأن موضوع الرسالة

^{٦٩} يحيى سعد، الملاحظة في البحث العلمي، المقالات العلمية على الإنترنت، (٢٠٢٢): ١.

<https://drasah.com>

البحثية،^{٧٠} استخدم الباحث في هذه الدراسة، في جمع البيانات من معلمي قواعد الإعلال، نوع المقابلة لمعرفة ما هي الوسائط المستخدمة في التعلم وكيفية تقديمها لطلاب معهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر وأحوالهم في أنشطة التعلم.

(ج) الاستبيان

الاستبيان هو أحد وسائل البحث العلمية المستعملة من طرف الباحث لجمع معلومات من أشخاص في شكل استمارة تضم أسئلة، استنباط حقائق معينة تتعلق بإشكالية محددة، ترسل أو تسلم إلى الأشخاص الذين تم اختيارهم لموضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل إجاباتهم عن الأسئلة وإعادتها للباحث،^{٧١}

في هذا البحث استخدم الباحث للاستبيان من البيانات مقياس ليكرت:

الجدول ١.٢ مقياس ليكرت

No.	Alternatif Jawaban	Bobot Skor (+)	Bobot Skor (-)
1	Sangat Setuju (SS)	5	1
2	Setuju (S)	4	2
3	Ragu-Ragu (RR)	3	3
4	Tidak Setuju (TS)	2	4
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

(د) الاختبار

قد استخدم الباحث نوعين من الإختبار وهما اختبار القبلي واختبار البعدي، أما اختبار القبلي فلمعرفة مستوى فهمهم لقواعد الإعلال قبل استعمال المادة المتطورة، وأما اختبار البعيد فلمعرفة مدى فهمهم بعد استعمال المادة المتطورة.

^{٧٠} تقي خالد، المقابلة في البحث العلمي، المقالات العلمية على الإنترنت، (٢٠٢٢): ٢.

<https://www.maktabtk.com>

^{٧١} هوارى سعاد، أساليب الاستبيان، جامعة الخوة منتوري قسنطينة ١ كلية علوم الأرض والجغرافيا والتهيئة العمرانية، (٢٠٢٠): ١.

هـ) أسلوب تقنية تحليل البيانات

١) تحليل الإحصاء الوصفي

هو الفرع المتعلق بطرق جمع وتبويب وتنظيم وعرض وتلخيص المعلومات والبيانات ووصف توزيع البيانات وذلك باستخدام جداول تكرارية أو رسوم بيانية وكذلك إيجاد بعض المقاييس العددية أو الوصفية التي تصف توزيع البيانات،^{٧٢}

وإستخدم الباحث في تحليل البيانات نموذجاً نوعياً يتمثل في تحليل بيانات الملاحظات والمقابلات حول الغرض من تعلم أصل الكلمة لتحسين قدرة الطلاب على تعلم أصل الكلمة وفقاً لقواعد الإعلال ووسائل التعلم وكيفية تقديم للطلاب عند التعلم.

٢) تحليل الإحصاء الاستنتاجي

الإحصاء الاستنتاجي هو الذي يبحث عن تحليل البيانات والاستنتاج منها.^{٧٣} في هذه المرحلة قام الباحث بالاستبيان من البيانات والاختبار: (أ) تحليل البيانات من نتيجة الاستبيان

لمعرفة إحصاء نتائج الاستبيان استخدم الباحث الرمز كما يلي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

p = نسبة الصلاحية

$\sum x$ = مجموع نتائج إجابات الخبير

$\sum xi$ = مجموع نتائج إجابات الأعلى

^{٧٢} حيدر إبراهيم محمد العطار، الإحصاء الوصفي، من، جامعة تعز قسم أصول التربية، (٢٠١١): ٢.

^{٧٣} Achi Rinaldi & dkk, *Statistika Inferensial Untuk Ilmu Sosial Dan Pendidikan* (Bogor: PT Penerbit IPB Press, 2021)

الجدول ٢.٢ دليل تفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت

البيان	مقياس النجاح	المئوية	الرقم
٤	٣	٢	١
يمكن الاستخدام في التعليم دون التصحيح	جيد جدا	٪١٠٠ - ٪٨٠	٢
يمكن الاستخدام في التعليم بقليل من التصحيح	جيد	٪٧٩ - ٪٦٠	٣
يمكن الاستخدام في التعليم بالتصحيح	ناقص	٪٥٩ - ٪٥٠	٤
لا يمكن الاستخدام في التعليم	ناقص جدا	٪٤٩ - ٪٤٠	٥

٢. تحليل البيانات من نتيجة الاختبار
 ثم لتحليل البيانات من الاختبار القبلي والبعدي استخدم الباحث الرمز SPSS بمستوى دلالة ٠.٠٥% من إجمالي عدد الطلاب البالغ عددهم ٢٣ طالبًا، كما يلي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

P = نسبة المئوية

f = نتائج الاختبار

n = مجموع الكلي من العينة

وكل العمليات الحسابية لتحليل البيانات المذكورة تستخدم برنامج SPSS.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ) التعريف عن موقع البحث

١) التعريف عن معهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر

أ) تاريخ تأسيس المعهد

في منتصف القرن الثامن عشر في قرية ملوكورجو كان هناك مكان يستخدم مركزاً لتعليم القرآن والدراسات الإسلامية الأخرى، وقد أسس هذا المكان الداعي الاسلامي كياهي هارون وزوجته ياهي خديجة وهو تاجر من مادورا.

كياهي هارون له ثلاثة أبناء وابنة واحدة، وابنته هذه اسمها حبيبة زوجها أبوها برجل اسمه ارشاد هاشم وهو أحد طلاب الشيخ محمد خليل بن عبد اللطيف البنكلاني - رحمه الله-، وبعد ما عرف الناس بسعة علمه وحسن أخلاقه جعل الناس يصغون إليه أفئدتهم ورغبوا في تلقي العلم عنه، فكثر الوفود إليه حتى صار المكان واسعاً وأصبح معهداً.

ومن زواج كياهي ارشاد هاشم وياهي حبيبة رزقهما الله بسبعة أولاد وهم حميدة بنت ارشاد هاشم و خليل بن ارشاد هاشم وحسن بصري بن ارشاد هاشم وخطيب بن ارشاد هاشم وخيرية بنت ارشاد هاشم وعبد الكريم بن ارشاد هاشم وجويرة بنت ارشاد هاشم، ثم زوج كياهي ارشاد هاشم ابنته حميدة برجل عالم من خريج معهد دار العلوم بانجو أنجار مادورا ومعهد الوفا تمفورجو جمبر اسمه عبد الله بن عبد اليقين، ثم أعطى أمر المعهد له فأصبح مديراً للمعهد.

وبعد مرور الأيام من توليته لأمر المعهد يكثر الناس يأتون إليه من كل مكان فاضطر إلى بناء المؤسسة، فسمى كياهي عبد الله بن عبد اليقين هذا المعهد "معهد بستان العلوم" بعد استشاره من شيخه كياهي علي وفا تمفوجو في سنة ١٩٤٠ م.

(ب) عدد الطلبة في هذا المعهد

فعدد الطلبة في هذا المعهد ما يقارب تسع مائة إلى ألف طلابا البنين والبنات مع اختلاف مستوياتهم التعليمية

(ج) المؤسسات التعليمية في المعهد

تنقسم المؤسسات لهذا المعهد إلى قسمين، رسمية وغير رسمية:

(١) الرسمية فهي ما يلي:

(أ) روضة الأطفال المصطفى

(ب) المدرسة الابتدائية بستان العلوم

(ج) المدرسة المتوسطة بستان العلوم

(د) المدرسة الثانوية بستان العلوم

(٢) غير الرسمية فهي ما يلي:

(أ) مركز تعليم القرآن الكريم

(ب) مدرسة القرآن الليلية

(ث) المدرسة الدينية الاولى

(ج) المدرسة الدينية الوسطى

(د) المدرسة الدينية العليا

(هـ) الحلق العلمية الدينية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) عرض البيانات من مشكلات البحث

١) عملية تطوير مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية

كما قد تقرر سابقا في الباب الثالث أن الباحث استخدم نموذج ADDIE في هذا البحث، وهذا النموذج يتكون من خمسة مراحل كما يلي:

أ) التحليل (Analyze)

في هذه المرحلة، قام الباحث بتحليل الصعوبات والمشكلات التي واجهها الطلاب في دراسة مادة قواعد الاعلال لاستيعاب علم الصرف وتحليل أسبابها لتحصيل البيانات في تطوير هذه المادة، واعتمد الباحث في تحصيل البيانات على المقابلة والملاحظة مع المعلم والطلاب في معهد بستان العلوم جمبر، ومن تلك البيانات علم الباحث أن المشكلات تحدث في عدة أسباب، وهي:

١) كثرة المواد المقررة التي درسوها يوميا

٢) عدم كثرة المراجعة لكثرة المواد

٣) عدم البيان والشرح للمادة وانما الترجمة فقط

٤) عدم استيفاء قدرة المعلم على الشرح لعدم شرح الكتاب

بناءا على تلك المشكلات المذكورة قام الباحث بتطوير هذه المادة وهي قواعد الاعلال لحل تلك المشكلات حتى يكون أسهل وأشمل للمعلم وللطلاب.

ب) التصميم (Design)

في هذه المرحلة، قام الباحث بتصميم مادة قواعد الاعلال بناءا على الأسباب المذكورة في مرحلة التحليل وهي المشكلات التي واجهها الطلاب في تعليم مادة قواعد الاعلال، وتتكون خطوات التصميم على ما يلي:

(١) قراءة كتاب الأصل المستخدم في عملية التعليم الذي ألفه الشيخ منذر نذير الجاوي رحمه الله

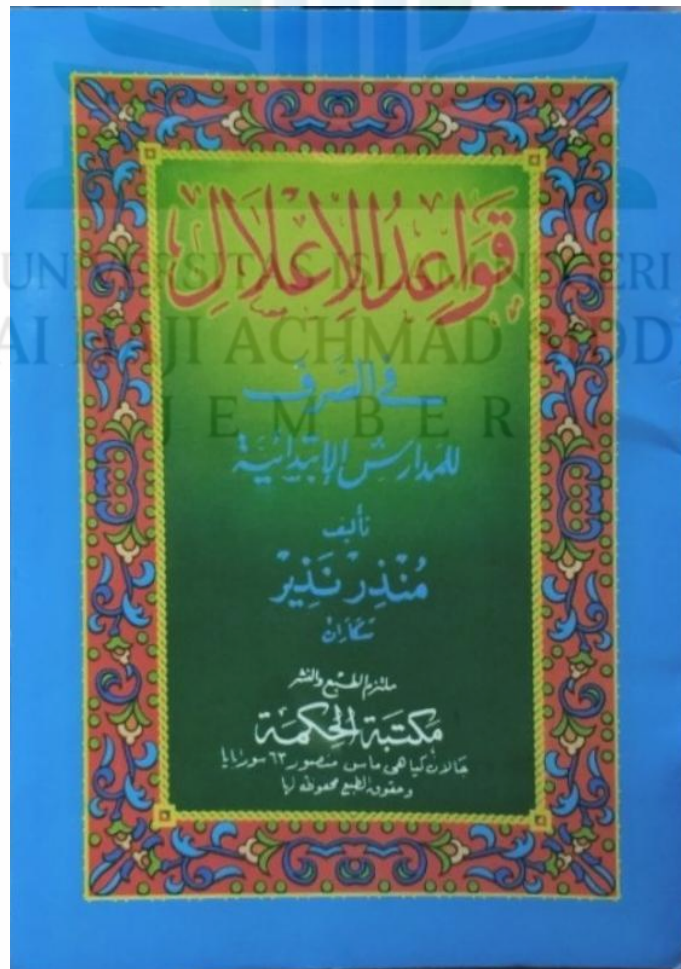
(٢) ترتيب شرح الكتاب مرتباً على المتن والشرح والتمرينات والخلاصة

(٣) ترتيب القواعد حسب ما رتبها الأصل

(٤) اتيان التمرينات على شكل النصوص العربية الدينية

(٤) اختيار نوع القرطاس وحجمه، ونوع الخط وحجمه ولونه، ونوع الغلاف ولونه، وغيرها مما يتعلق بالمذكور

الصورة ٢.١ كتاب الأصل الذي سيطور



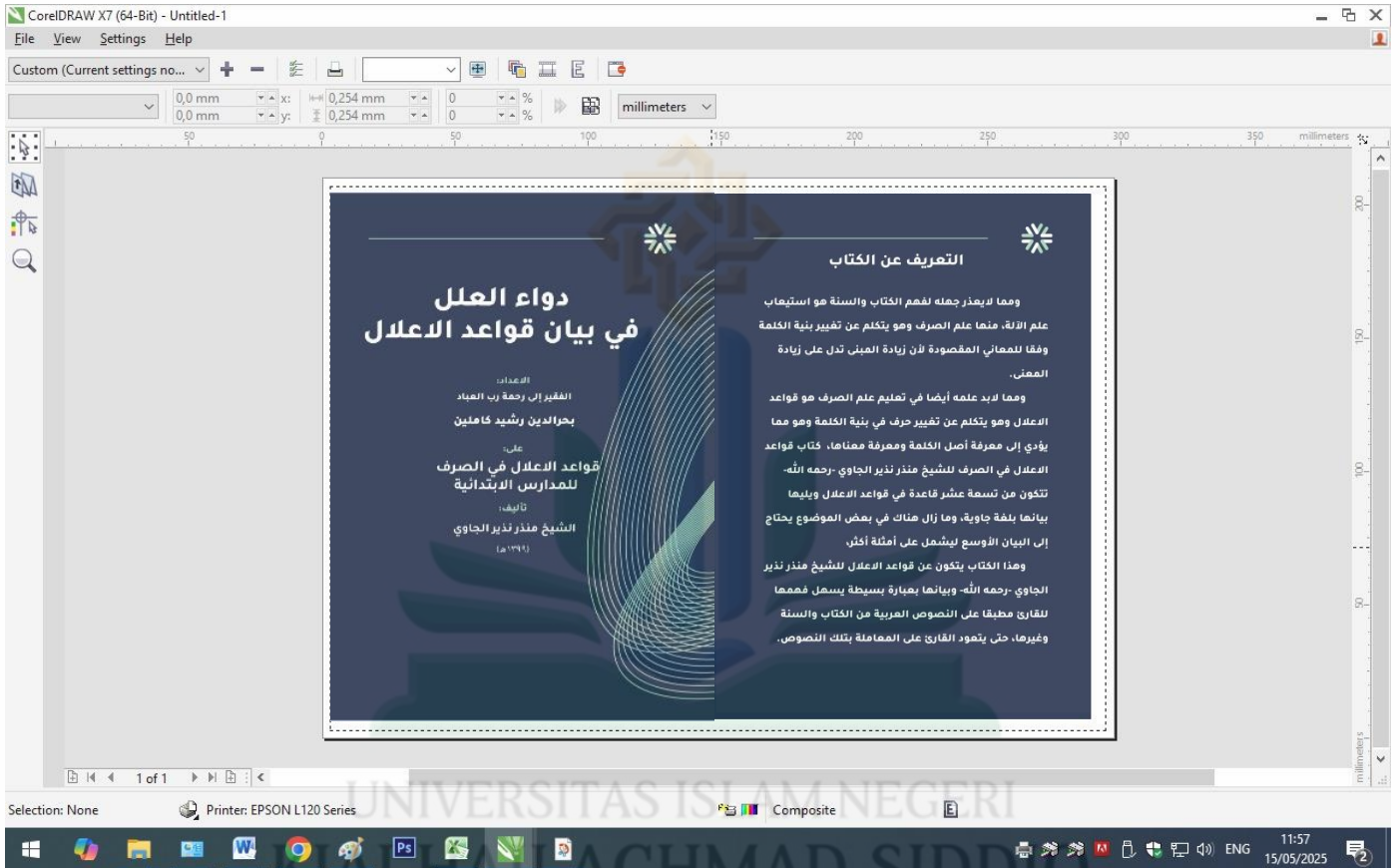
الصورة ٢.٢ كتاب الأصل الذي سيطور



هذه صورة مقدمة الكتاب في الصفحة الثانية وهنا تكلم المؤلف عن أنواع البناء قبل أن يتكلم عن

قواعد الاعلال

الصورة ٤.٢ تصميم الغلاف الأمامي والخلفي



هذه صورة تصميم غلاف الأمامي والخلفي للكتاب المطور ويظهر فيه اسم الكتاب والباحث ثم اسم كتاب الأصل واسم المؤلف

الصورة ٢.٥ كتاب المطور

بين يدي الكتاب

الحمد لله الذي صرف عنا شراكنا نحسبه خيرا، وبين لنا علله وأبدل لنا بخيره أمرا، ونقلنا من الظلمات إلى أجلة نورا، وحذف عن قلوبنا إغراضا وكبرا، والصلاة والسلام على سيدنا محمد الهادي شفيع الورى طرا، وعلى آله وأصحابه ليلا ونهارا.

أما بعد : فهذه قواعد الإعلال في الصرف للشيخ منذر نذير الجاوي -رحمه الله تعالى-، مع حذف ما في الأصل من اللغة الجاوية وترتيبها وبيانها، وجعلت هذا الكتاب على خمسة فقرات وهي:

(١) المتن (٢) كيفية الاعلال (٣) التمرينات (٤) الأجوبة (٥) الخلاصة

وحيث قلت "أقول" فهو وما بعدها من كلامي وأما ما بين قوسين فهو المتن، كتبتها خدمة لطلبة العلم ليسهل لهم فهمها ويسرع عليهم استحضارها، جعلها الله في ميزان حسناتي وأهلي وكل المسلمين يوم القيامة، آمين.

جمبر ٨ شوال ١٤٤٥ هـ

بحرالدين رشيد كاملين

هذه صورة مقدمة الباحث مع ذكر المنهج في كتابة الكتاب

الصورة ٢.٦ كتاب المطور

(القاعدة الأولى)

وهي بإبدال الواو والياء ألفا، قال :

(إِذَا تَحَرَّكَتِ الْوَائُ وَالْيَاءُ بَعْدَ فَتْحَةٍ مُتَّصِلَةٍ فِي كَلِمَتَيْهِمَا أُبْدِلَتَا أَلْفًا
نَحْوُ صَانَ وَبَاعَ أَصْلُهُمَا صَوْنٌ وَبَيْعٌ)

أقول أن الواو أو الياء إذا كانتا متحركتين واقعتين بعد حرف مفتوحة متصلة سواء كانتا في الوسط أو في الطرف، فيبدلان ألفا لكونها أنسب للفتحة، مثال ما كان في الوسط نحو **صَوْنٌ** على وزن **فَعَلَ** أبدلت الواو ألفا لكونها أنسب لحركة ما قبلها وهي الفتحة فصار **صَانَ** وكذلك **بَيْعٌ** على وزن **فَعَلَ** أبدلت الياء ألفا لكونها أنسب فصار **بَاعَ**، ومثال ما كان في الطرف نحو **رَمَى** على وزن **فَعَلَ** أبدلت الياء ألفا لكونها أنسب لحركة ما قبلها فصار **رَمَى** وكذلك **قَضَوُ** على وزن **فَعَلَ** أبدلت الواو ألفا لكونها أنسب فصار **قَضَا**، وكذلك بقية الثلاثي المزيد الذي على وزن **أَفْتَعَلَ** نحو **إِخْتَارَ** و**أَنْفَعَلَ** نحو **إِنْقَادَ**.

٥

هذه صورة ما في المادة المطورة ورتبها الباحث على خمسة فقرات المتن ثم الشرح ثم كيفية الاعلال ثم التمرينات ثم الأجوبة ثم الخلاصة

الصورة ٢.٧ كتاب المطور

كيفية الاعلال

قَالَ أصله قَوْلَ على وزن فَعَلَ قلبت الواو ألفا لتحركها وانفتاح ما قبلها فصار قَالَ

التمرينات

ما أصل هذه الكلمات التي تحتها خط وما وزنها وما سبب اعلاؤها:

- ١ - قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ...﴾
- ٢ - قال تعالى: ﴿فِي قُلُوبِهِمْ مَّرَضٌ فَزَادَهُمُ اللَّهُ مَرَضًا...﴾
- ٣ - قال النبي ﷺ: (إِنَّ عَبْدًا خَيْرَهُ اللَّهُ بَيْنَ أَنْ يُؤْتِيَهُ مِنْ زَهْرَةِ الدُّنْيَا مَا شَاءَ وَبَيْنَ مَا عِنْدَهُ فَاخْتَارَ مَا عِنْدَهُ)
- ٤ - قال الشاعر: (فاجْتَازَ كل مهامه ** ووصل إلى مراده)
- ٥ - قال الشاعر: (لأستسهلنَّ الصَّعبَ أو أدرك المنى ** فما انْقَادَتِ
الآمال إلا لصابر)

هذه هي صورة ما في المادة المطورة وهي الفقرة الثانية كيفية الاعلال والثالثة التمرينات من النصوص العربية

ج) التطوير (Development)

بعد مرحلة التصميم جاءت مرحلة التطوير، قام الباحث بتطوير المادة يعني تطبيق القواعد على شكل التمرينات على النصوص العربية الدينية، وفي هذه المرحلة تشتمل على خطوات، وهي ما يلي:

- (١) كتابة أقوال المؤلف في الكتاب المطور بكونه متنا لهذا الكتاب وتكون الكتابة باللغة العربية باستخدام برنامج ميكروسوفت وورد
- (٢) كتابة شرح المتن لكل قاعدة مع ذكر الأمثلة وتبيين كيفية الاعلال
- (٣) تعيين الغلاف باستخدام كوريل دروا
- (٤) تصوير الكتاب على شكل مادي
- (٥) مراجعة الكتاب المصور لمعرفة أخطاء الكتابة أو المادة
- (٦) عرض الكتاب على الخبير لتحليل الأخطاء الموجودة والقيام بما أشاره الخبير لاجل إكمال الكتاب
- (٧) إصلاح الأخطاء الموجودة كما أشاره الخبير
- (٨) تصوير الكتاب بعد الإصلاح مرة ثانية وهكذا إلى أن يصلح الكتاب للتعليم

د) التنفيذ (Implementation)

بعد مرحلة التطوير انتقل الباحث إلى مرحلة التنفيذ، في هذه المرحلة قام الباحث بتطبيق المادة على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر، وفي التطبيق أجرى الباحث على خطوات كما يلي:

- (١) بيان كيفية استعمال الكتاب المطور للمعلم والطلاب

(٢) مراقبة عملية تعليم الكتاب مع ملاحظة بعض الاشياء المهمة

(٣) إبدال الاشياء المحتاجة إلى الإصلاح

(٤) تطبيقه مرة ثانية وهكذا حتى يصلح لعملية التعليم

هـ) التقييم (Evaluation)

بعد ما مر الباحث بمرحلة التنفيذ قام الباحث بمرحلة التقييم، وهي مرحلة يقوم الباحث فيها على تقييم التنفيذ المحصول، وأجرى الباحث في هذه المرحلة على خطوات ما يلي:

(١) اتخاذ الاختبار البعدي بعد عملية تعليم الكتاب المطور

(٢) مقابلة المعلم والطلاب لطلب رأيهم عن الكتاب المطور الجديد

(٢) صلاحية المنتج المتطور

لمعرفة صلاحية المنتج، عرض الباحث منتجه على الخبراء قبل عملية التعليم للطلاب، خبير في صلاحية المواد وخبير في صلاحية الوسائل.

(أ) اما الخبير في صلاحية المواد فهو الأستاذ الدكتور الحاج فيصل نصر بن ماضي الماجستير، والحاصل ما يلي:

الجدول ١.٣ الاستبيان من خبير المواد

الرقم	المؤشرات	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	تصميم المادة مثير للاهتمام				✓
٢	اختيار الرسوم التوضيحية وفقاً للمادة التعليمية				✓
٣	عرض الرسوم التوضيحية بطريقة إرشادية				✓

✓				مثيرة للتعليم	٤
✓				كفاءة المفردات	٥
✓				سهولة العبارة	٦
✓				وضوح الكتابة	٧
✓				اختيار اللون المناسب	٨
✓				اختيار العبارة المناسبة	٩
✓				اختيار الصورة المناسبة	١٠
✓				موافقة العبارة للقواعد اللغوية	١١
✓				اختيار الأحرف المناسبة	١٢
✓				سهولة حملها لأي مكان	١٣
٤٩				مجموع النتيجة	

البيان:

٤: جيد جدا

٣: جيد

٢: مقبول

١: ناقص

الجدول ٢.٣ مؤهل درجة الصلاحية على أساس نسبة المئوية

النسبة (%)	درجة الصلاحية
١٠٠-٨٦	جيد جدا (لا يحتاج إلى تحسين)
٨٥-٧١	جيد (مع تحسين)
٧٠-٥١	ناقص (يحتاج إلى الإصلاح)
٥٠-٠	ناقص جدا

بعد الاستبيان من خبير المواد في صلاحية المنتج المطور، وجد الباحث البيانات الوصفية والكمية، وتؤخذ النتائج منها باستخدام الرمز كما يلي:

$$\frac{\%100 \times 4 + 4 + 4 + 3 + 4 + 3 + 4 + 4 + 4 + 3 + 4 + 4 + 4}{52} =$$

٥٢

$$\frac{\%100 \times 42}{52} =$$

٥٢

$$= 94,2\%$$

$$= 94\%$$

بناءً على تلك النتائج المحسولة من خبير المواد وبعد استخدام الرمز السابق، تبين لدى الباحث أن المنتج يصلح استخدامه للطلبة، وحصلت على النتيجة ٩٤% الدالة على أن المنتج صالح للاستخدام وبلغ درجة جيد جداً، وأضاف الخبير أيضاً بتعديل اسم مؤلف الكتاب المطور باسم الباحث ثم أن يأتي بعد ذلك باسم المؤلف الأصل ليكون أنسب للكتاب

(ب) وأما خبير الوسائل التعليمية هو الدكتور بمبانج إيراوان الماجستير، والنتائج كما يلي:

الجدول ٤.٣ الاستبيان من خبير الوسائل

الرقم	المؤشرات	النتائج			
		١	٢	٣	٤
١	تصميم المادة مبدع			✓	
٢	تصميم المادة مثيرة للاهتمام			✓	
٣	اختيار اللون المناسب			✓	
٤	اختيار نوع الخط المناسب			✓	

$$\frac{\%100 \times 26}{32} =$$

٣٢

$$\%81,25 =$$

$$\%81 =$$

بناءً على تلك النتائج المحسولة من خبير الوسائل وبعد استخدام الرمز السابق، تبين لدى الباحث أن المنتج يصلح استخدامه للطلبة، وحصلت على النتيجة ٨١% الدالة على أن المنتج صالح للاستخدام وبلغ درجة جيد، وأضاف الخبير أيضاً في تصميم المادة وترميمها وهو بزيادة الألوان والحدود المربع حول الصفحة حتى لا تكون مملة للطلبة والقارئ.

٣) فعالية المنتج المتطور

أ) تجربة المنتج

بعد تصحيح وتثبيت المادة من خبير المواد والوسائل، شرع الباحث بتطبيقها على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمر في فصل الثالث الابتدائي من شعبة (أ) و (ب) وكان التطبيق استمر لمدة الشهر تقريباً وهو شهر أبريل، وفي هذا التطبيق يتكون من ثلاث خطوات، وهو (١) اعطاء الاختبار القبلي (٢) تطبيق المنتج (٣) اعطاء الاختبار البعدي، أما الاختبار القبلي فلمعرفة مدى استيعاب الطلبة للمادة قبل التطوير وأما الاختبار البعدي فلمعرفة مدى استيعاب الطلبة للمادة بعد التطوير، وترتيبه كما يلي:

الجدول ٣.٦ تاريخ تطبيق المنتج

اللقاءات	المواد	التاريخ
١	الاختبار القبلي	١ أبريل
٢	القاعدة الاولى-القاعدة الثالثة	٢ و ٨ أبريل

٣	القاعدة الرابعة-القاعدة الثامنة	٩ و ١٥ أبريل
٤	القاعدة التاسعة-القاعدة الثانية عشر	١٦ و ٢٢ أبريل
٥	القاعدة الثالثة عشر-القاعدة السابعة عشر	٢٣ و ٢٩ أبريل
٦	القاعدة الثامنة عشر-القاعدة التاسعة عشر	٣٠ أبريل
٧	الاختبار البعدي	٦ مايو

الصورة ١.٣ تجربة وتطبيق المنتج



الصورة ٢.٣ تجربة وتطبيق المنتج



ووجد الباحث الفرق بين قبل استعمال المنتج وبعد استعماله وذلك بعد اجراء الاختبار القبلي والبعدي، وهذه هي النتيجة:

الجدول ٣.٧ نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الشعبة	الاسماء	النتائج	
			القبلي	البعدي
١	أ	أحمد سيف الدين	٦٠	٩٠
٢		عبدالله يزيد	٧٠	١٠٠
٣		أحمد نزار الفارسي	٥٥	٩٠
٤		أحمد زكي ن. م.	٦٥	٩٥
٥		وفاحرص عليه	٦٠	٩٥
٦		ألفي م. واحد	٥٥	٩٠
٧		علي عمران	٦٠	١٠٠
٨		أوفى المرام	٧٩	١٠٠
٩		ريكي مولانا إيفندي	٥٥	٩٠
١٠		فوزي	٦٠	٩٥
١١		محمد عبد القادر الجيلاني	٥٩	٩٨
١٢		محمد باهر حيدر علي	٦٧	٩٩
١٣		محمد فجر الفلاح	٧٣	١٠٠
١٤		محمد رزقي علما نزار	٥٧	٩٤
١٥		محمد فرحان سوبا	٧٨	١٠٠
١٦	ب	محمد فرمان حبيبي	٦٨	٩٦
١٧		محمد غفران	٦٩	٩٤
١٨		محمد معصوم جوهرى	٧٠	٩٨
١٩		محمد عبيدالله	٧٠	١٠٠

٩٦	٦٨	مُحَمَّد نور الأمين		٢٠
٩٥	٥٥	مُحَمَّد رزقي ح. أ.		٢١
٩٨	٥٦	مُحَمَّد رابي		٢٢
١٠٠	٧٠	مُحَمَّد صاهل مبارك		٢٣
٢٢١٣	١٤٧٩	المجموع		
٩٦, ٢	٦٤, ٣	المتوسط		

بناءً على النتائج المذكورة، من الاختبار القبلي الذي كان المتوسط منه

(٦٤,٣) والاختبار البعدي الذي كان المتوسط منه (٩٦,٢)، ثم لمعرفة فعالية

المنتج يستخدم برنامج سبسس (Spss) والحاصل منه هو كما يلي:

الجدول ٣.٨ النتائج المحسولة من تحليل البرنامج سبسس

Model	Sum Of Squares	df	Mean Square	F	Sig
1 Regression	4,776	30	1,645	10,752	0,005
Residual	4,59	3	5,153		
Total	9,336	33			

Model	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	1	Sig	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	Vif
1 (Constant)	-1,576	0,953		-1,654	1,108		
Kompetensi Auditor	0,363	0,211	0,465	3,612	0,05	0,968	1,033
Independensi Auditor	0,228	0,122	0,237	1,87	0,711	0,887	1,003
Integritas Auditor	0,628	0,187	0,571	4,425		0,989	1,036

بناءً على النتائج المذكورة تبين أن الكتاب المطور فعال وهي بتحليل البيانات

باستخدام اختبار SPSS، وقد حصل الباحث على نتيجة اختبار t-test أكبر من t-

table وهي (٤,٧٧٦ < ٠,٤١٣٢) بحيث تم قبول الفرضية الخيائية (Ha) ورد

الفرضية الصفرية (Ho)، مما يدل على أن تطوير الكتاب المطور لقواعد الإعلال فعال في

الاستخدام وأنه بلغ درجة جيد جدا.

ج) تحليل ومناقشة البحث

١) عملية تطوير مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية

عملية تطوير هذه المادة موافقه للمنهج المثبت لدى الخبراء في مجال التطوير، وهو المنهج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل وهو المنهج الذي أسسه Roiser و Molanda في سنة ١٩٦٧ م. ولان هذا البحث موافق لذلك المنهج فيسلك الباحث على خمس مراحل، وهي: التحليل (Analyze) ثم التصميم (Design) ثم التطوير (Development) ثم التنفيذ (Implementation) ثم التقييم (Evaluation)، لقد استعمل كثير من الباحثين هذا المنهج ويعينهم في بحوثهم وأنه يؤثر في مشكلات التعلم والتعليم، وذلك بتطوير المواد أو الوسائل التعليمية.

و توافق هذه المادة مع نظام التعلم البنائي (Konstruktivisme)، وذلك تطوير المادة التعليمية بناءً على قدرة الطلبة ليتدربون بأنفسهم مدى قدراتهم في فهم المادة حسب ما تعلمونه من المعلومات،^{٧٤} ويتميز هذه المادة من كتاب الأصل بمميزات كما يلي:

أ) ترتيب منهجي: رتب الباحث عند مرحلة التصميم بأربعة فقرات مشتملة على الموضوع ثم المتن ثم البيان ثم التمرينات ثم الخلاصة

ب) بيان الأوسع: بين الباحث بأوسع البيان من الأصل، فقد يذكر الباحث غير ما ذكره الأصل لأنه قد لم يستوعب على أمثلة مطبقة عليها الموضوع

ج) استخدام الألوان: فقد استخدم الباحث بعدة ألوان لئلا يمل القارئ عند قرائته

د) ذكر التمرينات: هذه المادة مشتملة على التمرينات من النصوص العربية الدينية وذلك ليتعود القارئ على معاملة تلك النصوص.

⁷⁴ Martinis Yamin, *Desain pembelajaran berbasis satuan pendidikan*, Referensi : ISBN, 2011:15

وهناك أسباب الصعوبات والمشكلات التي وجهها الطلبة في تعليم علم الصرف خصوصا مادة قواعد الاعلال ويمكن حلها كما يلي:

الجدول ٣.٩ المشكلات وحلولها

الرقم	المشكلات والصعوبات	الحلول
١	كثرة المواد المقررة في المعهد	الاكتفاء بالمواد الرئيسية
٢	كون الكتاب لم يستوعب على بيان كاف	يشرح الكتاب ببيان كاف
٣	اكتفاء المعلم بأمثلة مذكورة في الكتاب فقط	الاطلاع على أمثلة كثيرة
٤	قلة اللقاءات الدراسية في مادة قواعد الاعلال	زيادة اللقاءات الاضافية

(٢) صلاحية المنتج المحصول من التطوير

بناء على ما ذكره الباحث في عرض البيانات أن المنتج مصحح من قبل خبير المواد، وبعد استخدام الرمز السابق حصل على النتيجة ٩٤%، وذلك يدل على أن المنتج يصلح استخدامه وتطبيقه على الطلبة

وقد طلب الباحث أيضا تصحيح المنتج من قبل خبير الوسائل، وبعد استخدام الرمز السابق حصل على النتيجة ٨١%، وذلك يدل على أن المنتج يصلح استخدامه وتطبيقه على الطلبة. وها هما الدليلان على أن المنتج يصلح استخدامه للطلبة في عملية تعليم علم الصرف وخصوصا في مادة قواعد الاعلال.

(٣) فعالية المنتج المحصول من التطوير

بعد أن أجرى الباحث تطبيق المنتج، فقد تبين أن المنتج فعال لترقية فهم طلبة المعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر لعلم الصرف وخصوصا مادة قواعد الاعلال، وذلك لأن هناك تفاوت وتميز بين قبل تطبيق المنتج وبعد تطبيقه وبعد اجراء الاختبار القبلي والبعدي، ويعالج هذا التفاوت والتميز بالمعيار المخصوص وهو برنامج سبسس، وقد ذكر

الباحث أن المنتج المطور كان فعالاً بناءً على تحليل البيانات باستخدام اختبار *SPSS*، وقد حصل الباحث على نتائج اختبار *t-test* أكبر من *t-table* وهي $(4,776 > 0,4132)$ بحيث تم قبول الفرضية الخيارية (H_a) ورد الفرضية الصفرية (H_o) ، مما يدل على أن تطوير الكتاب المطور لقواعد الإعلال فعال في الاستخدام.



الباب الخامس

المناقشة والتأويل

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث وتحليلها في الباب الرابع ففي هذا الباب يمكن أن يشرحها كما يلي:

أ) يتم تطوير مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر .

١) تحليل الاحتياجات

أ) الملاحظة في تعليم قواعد الاعلال

أجرى الباحث عملية الملاحظة المباشرة على عملية التعليم والتعلم في مادة قواعد الاعلال في الصرف لدى طلبة المدرسة الدينية المستوى الثالث الابتدائي بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر، كانوا يستعملون كتاب المسمى بقواعد الاعلال للشيخ منذر نذير الجاوي - رحمه الله - وهو كتاب نافع صغير الحجم، لكن رغم صغر حجمه كان الطلبة يواجهون الصعوبات والمشاكل في تعليم علم قواعد الاعلال، فهم بحاجة ماسة إلى تطوير هذا الكتاب ومطبقاً بالنصوص العربية ولكي تتعودا في معاملة تلك النصوص

ب) المقابلة مع معلم مادة قواعد الاعلال

قام الباحث بعملية الملاحظة لمعلم قواعد الاعلال بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر، وذلك أن الكتاب لم يشمل على بيان كاف وبسبب ذلك يحتاج الكتاب إلى التطوير ليسهل فهمه ويفكك الكلمات الغموض.

ج) المقابلة مع الطلبة

فقد شعر الطلبة بأن تعليم علم قواعد الاعلال يعتبر صعبا لأن الكتاب لا يشتمل على بيان كاف وأن الكتاب ممل جدا في عملية تعليم علم الصرف، ولهذا يرى الباحث بإتيان كتاب مطور لهذا الكتاب، مرتبا منهجيا وتشكل بألوان مريحة عند عملية التعليم

٢) خصائص المنتج

بعد إجراء المقابلة والملاحظة فالخطوة التالية بعدهما هي تطوير المادة على شكل مطبوع يتكلم عن قواعد الاعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف، كما يلي:

(١) حجم المادة: المادة المطبوعة بحجم A5

(٢) موضوع المادة: دواء العلل في بيان قواعد الاعلال

(٣) اسم الكاتب: بحرالدين رشيد كاملين

(٤) مصمم المادة: بحرالدين رشيد كاملين

(٥) نوع الخط: Traditional Arabic

ب) صلاحية مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على

الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر

(١) بعد الاستبيان لصلاحية المادة من خبير المواد وهو الأستاذ الدكتور الحاج فيصل نصر بن ماضي الماجستير، حصل الباحث على النتيجة ٩٤ % وهي مما يدل على أن المنتج صالح للاستخدام في ترقية استيعاب علم الصرف، وأمر بتغيير اسم المؤلف باسم الباحث لئلا يلتبس مؤلف الكتاب الأصل بمؤلف المنتج المطور.

(٢) بعد الاستبيان لصلاحية المادة من خبير الوسائل وهو الأستاذ الدكتور الحاج فيصل نصر بن ماضي الماجستير، حصل الباحث على النتيجة ٨١ % وهي مما يدل على أن المنتج صالح للاستخدام في ترقية استيعاب علم الصرف، وأمر بتغيير لون الكتابة بالغلاف الخلفي بلون الأبيض وترميم ما حول الصحف وزيادة ألوان الكتابة ما في المنتج المطور.

الصورة ١.٤ صورة الغلاف الأمامي



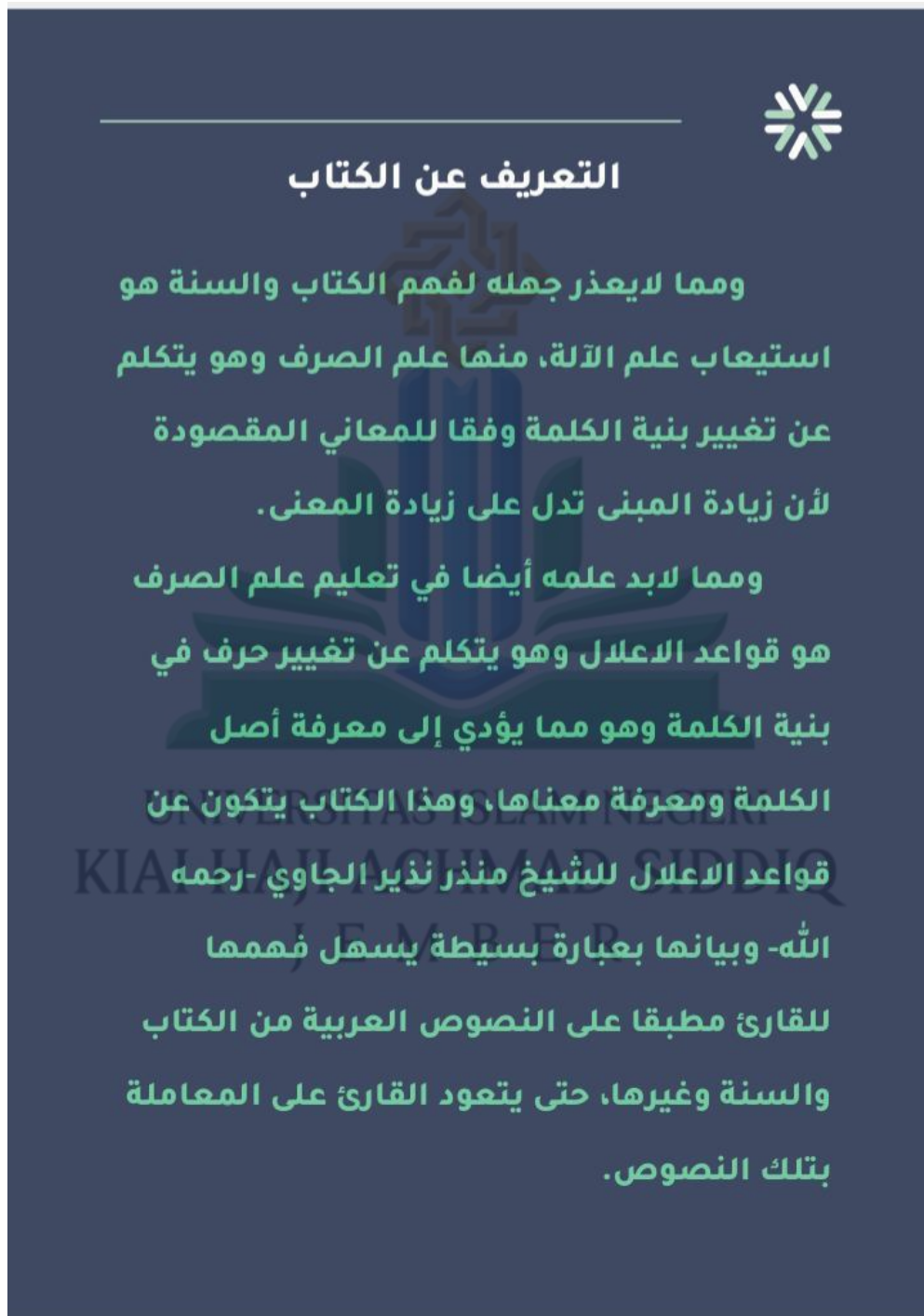
هذه هي صورة غلاف المنتج الأمامي مكتوب بعد اسم المنتج اسم مؤلف الكتاب الأصل
ثم أمر خبير المواد الأستاذ الدكتور الحاج فيصل نصر بن ماضي الماجستير بتغييره باسم الباحث

الصورة ٢.٤ صورة الغلاف الأمامي



هذه هي صورة المنتج بعد تغيير اسم المؤلف كما أمر بذلك خبير المواد

الصورة ٤.٣ صورة الغلاف الخلفي



هذه هي صورة الغلاف الخلفي قبل التغيير، الكتابة كانت بلون الاخضر ثم أمر بتغييرها

خبير الوسائل الدكتور بامبانج إراوان الماجستير بلون الأبيض

الصورة ٤.٤ صورة الغلاف الخلفي



التعريف عن الكتاب

ومما لا يعذر جهله لفهم الكتاب والسنة هو استيعاب علم الآلة، منها علم الصرف وهو يتكلم عن تغيير بنية الكلمة وفقا للمعاني المقصودة لأن زيادة المبنى تدل على زيادة المعنى.

ومما لابد علمه أيضا في تعليم علم الصرف هو قواعد الاعلال وهو يتكلم عن تغيير حرف في بنية الكلمة وهو مما يؤدي إلى معرفة أصل الكلمة ومعرفة معناها، كتاب قواعد الاعلال في الصرف للشيخ منذر نذير الجاوي -رحمه الله-

تتكون من تسعة عشر قاعدة في قواعد الاعلال ويليها بيانها بلغة جاوية، وما زال هناك في بعض الموضوع يحتاج إلى البيان الأوسع ليشمل على أمثلة أكثر،

وهذا الكتاب يتكون عن قواعد الاعلال للشيخ منذر نذير الجاوي -رحمه الله- وبيانها بعبارة بسيطة يسهل فهمها للقارئ مطبقا على النصوص العربية من الكتاب والسنة وغيرها، حتى يتعود القارئ على المعاملة بتلك النصوص.

هذه هي صورة الغلاف الخلفي بعد التغيير

الصورة ٥.٤ صورة ما في داخل المنتج

(القاعدة الأولى)

وهي بإبدال الواو والياء ألفا، قال : (إِذَا تَحَرَّكَتِ الْوَاوُ وَالْيَاءُ بَعْدَ فَتْحَةٍ مُتَّصِلَةٍ فِي كَلِمَتَيْهِمَا أُبْدِلَتَا أَلْفًا نَحْوُ صَانَ وَبَاعَ أَصْلُهُمَا صَوْنٌ وَبَيْعٌ) أقول أن الواو أو الياء إذا كانتا متحركتين واقعتين بعد حرف مفتوحة متصلة سواء كانتا في الوسط أو في الطرف، فيبدلان ألفا لكونها أنسب للفتحة، مثال ما كان في الوسط نحو **صَوْنٌ** على وزن **فَعَلَ** أبدلت الواو ألفا لكونها أنسب لحركة ما قبلها وهي الفتحة فصار **صَانَ** وكذلك **بَيْعٌ** على وزن **فَعَلَ** أبدلت الياء ألفا لكونها أنسب فصار **بَاعَ**، ومثال ما كان في الطرف نحو **رَمَى** على وزن **فَعَلَ** أبدلت الياء ألفا لكونها أنسب لحركة ما قبلها فصار **رَمَى** وكذلك **قَضَوُ** على وزن **فَعَلَ** أبدلت الواو ألفا لكونها أنسب فصار **قَضَا**، وكذلك بقية الثلاثي المزيد الذي على وزن **أَفْعَلَ** نحو **أَقَامَ** و**أَفْتَعَلَ** نحو **إِخْتَارَ** و**انْفَعَلَ** نحو **إِنْقَادَ** و**اسْتَفْعَلَ** نحو **اسْتَقَامَ**.

هذه هي صورة ما في داخل المنتج قبل ترميمه وقبل تلوينه، ثم أمر خبير الوسائل الدكتور

بامبانج إراوان الماجستير بترميمه وتلوينه

الصورة ٤.٦ صورة ما في داخل المنتج



هذه هي صورة ما في داخل المنتج بعد التغيير

وأما ما يتعلق بالألوان الذي اختاره الباحث، فهناك كلام من الخبراء يتعلق باستخدام الألوان في المادة التعليمية، للألوان وظيفة ارتباط، وهذا يعني أن الألوان لها معانٍ ووظائف لها تأثير نفسي على الشخص الذي يراها من الناحية النفسية، للون تأثير على الإنسان، فبالإضافة إلى أنه يسبب الإحساس، فإنه يسبب أيضًا الشعور بالسرور وعدم الرضا. لذا فإن استخدام اللون في عرض

المواد التعليمية يحتاج إلى الانتباه إلى هذه العوامل^{٧٥} اللونان اللذان يقع كل منهما مقابل الآخر مباشرة على عجلة الألوان يسميان اللونين المتكاملين، على سبيل المثال: الأحمر والأخضر هما التركيبة الأكثر شيوعاً في شفافيات *OHP*، لذلك وضع الباحث هذان اللونان في الكتابة.

وأما اختيار اللون الأزرق الداكن في الغلاف لأنه فقد اختبرت الخبرة في مجال الألوان، مولي إي هولزشلاغ (*Molly E. Holzschlag*)، وقالت أن اللون الأزرق الداكن على أنه الثقة والمحافظة والأمان والتكنولوجيا والنظافة والقيادة^{٧٦}

ج) فعالية مادة قواعد الاعلال بالنصوص العربية في تعليم علم الصرف بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث، فقد تبين أن المنتج فعال لترقية فهم طلبة المعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر لعلم الصرف وخصوصاً مادة قواعد الاعلال، هناك تفاوت وتميز بين قبل تطبيق المنتج وبعد تطبيقه وبعد اجراء الاختبار القبلي والبعدي، ويعالج هذا التفاوت والتميز بالمعيار المخصوص وهو برنامج سبسس، وقد ذكر الباحث أن المنتج المطور كان فعالاً بناءً على تحليل البيانات باستخدام اختبار *SPSS*، وقد حصل الباحث على نتائج اختبار *t-test* أكبر من *t-table* وهي (٠,٤١٣٢ < ٤,٧٧٦) بحيث تم قبول الفرضية الخيارية (H_a) ورد الفرضية الصفرية (H_o)، مما يدل على أن تطوير الكتاب المطور لقواعد الإعلال فعال في الاستخدام لاستيعاب علم الصرف.

⁷⁵ Pujiriyanto, Desain Grafts Komputer; Teori Grafts Kompute 1, Yogyakarta: Andi Offset, (2005):46.

⁷⁶ Kusrianto, Adi. (2019). Pengantar Desain Komunikasi Visual. Penerbit Andi. Yogyakarta, (2019): 24.

الباب السادس

الخاتمة

أ) الخلاصة

فمن هذا البحث يؤخذ منه النتائج: (١) أن كتاب دواء العلل في بيان قواعد الاعلال مصمم باستخدام برنامج ميكروسوفت وورد كوريل درو (٢) والمنتج قد صححه خبير المواد وحصل على النتيجة ٩٤% وخبير الوسائل ٨١% تدل على أن المنتج صالح لترقية استيعاب الطلبة لعلم الصرف (٣) وأن المنتج فعال بناء على تحليل البيانات باستخدام اختبار *SPSS*، وقد حصل الباحث على نتائج اختبار *t-test* أكبر من $t = 4,776 > 0,4132$ بحيث تم قبول الفرضية الخيارية (H_a) ورد الفرضية الصفرية (H_o)، مما يدل على أن المنتج المطور صالح في الاستخدام لترقية استيعاب الطلبة لعلم الصرف.

ب) الاقتراحات

فقد يكون هناك أخطاء والنقائص سواء كانت في كتابة الرسالة أو في المنتج وذلك لسبب قلة معارف وتجربة الباحث وأنه لا كمال الا لله. ويتفضل الباحث باطراء المقترحات والمنتقادات لأجل إكمال البحث ومع ذلك يرجو الباحث أن يكون الكتاب نافعا وجعله في ميزان حسناته وآبائه وذريته وسائر المسلمين، أمين.

قائمة المصادر والمراجع

أ) قائمة المصادر

القرآن الكريم

الأحاديث النبوية

ب) قائمة المراجع العربية

مني زهيرة، التصريفات الإصطلاحي واللغوي، سيدوارجو، مكتبة الصالحين، (٢٠٠٠): ٥.

الشيخ أحمد بن عبد الرحيم، الإعرال والإبدال في سورة الأحقاف، (يوغياكرتا، مكتبة : المكتبة الإلكترونية جامعة سونان كالي جاكا الحكومية): ٨.

عز الدين أبو المعالي عبد الوهاب بن إبراهيم الزنجاني، تصريف العزبي، (المملكة العربية السعودية - جدة، مكتبة: دار المنهاج، (٢٠٠٧): ٤٩.

أنطوان الدحداح، معجم اللغة العربية في جداول ولوحات، لبنان - بيروت، مكتبة لبنان، (١٩٨٩): ٣.

توفيق برج، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر - القاهرة، مكتبة : دارالمعارف، (١٩٨٠): ١٢٩.

علي عبد الواحد الوافي، فقه اللغة، مصر، مكتبة: نخضة مصر، (٢٠٠٤): ٧-٩.

وليد هاشم كردي الصميدعي، أهمية علم النحو في النص الشرعي،

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, (2016): 32.

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/336326>

منذر نذير، إعمال الصرف الاصطلاحي واللغوي، (سورابايا: مكتبة محمد بن أحمد نبهان وأولاده، (٢٠١٥): ٩.

جامع الكتب الإسلامية، تعريف القواعد الفقهية والضوابط الفقهية، (١٦/١).

<https://ketabonline.com/ar/books/107282/read?part=1&page=17&index=1818313/1818314>

ملا عبد الله الدنقري، البناء والأساس، سورابايا : سعد بن ناصر نبهان، (٢٠١٥): ١٦.

خالد بن عبد العزيز النصار، الإضاءة في أهمية الكتاب والقراءة، مملكة العربية السعودية : دار العاصمة، (٢٠١١): ٤٠.

راتب قاسم عاشور، محمد فخري مقدادي، المهارات القرائية والكتايب طرائق تدريسها واستراتيجياتها، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع، (٢٠١٣): ١٣٥.

ج) قائمة المراجع الأجنبية

Anggaryani, Mita, *Dasar-dasar pengembangan bahan ajar*, Sidoarjo: PT Mitra Edukasi dan Publikasi, (2023): 53.

Anwar, M, *Ilmu Sharaf "Terjemahan Matan Kailani dan Nazham Almaqsud Berikut Penjelasannya."* Sinar Baru Algensindo, (2015): 3.

Borg, W. R., & Gall, M. D, *Educational Research: An Introduction*. London: Longman, Inc. (1983): 773-775.

Busyro, M, *Shorof Praktis "Metode Krapyak"*, Jogjakarta: Menara Kudus, (2016): 21-23.

Dahlia, S, Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di

Dalman, *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers, (2016): 83.

Effendy, A. F, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, (2005): 127.

Ferguson, I.C. *Arabic Language in Encyclopedia Britannica*, Vol. 2, (1971): 182. <https://www.britannica.com/topic/Arabic-language>

- Graves, Kathleen, *Designing Language Courses: A Guide for Teachers*, Boston: Heinle and Heinle Co, (2000): 1.
- Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta : Bumi Aksara, (2009): 36.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya. (2014): 100.
- Ishak, D. M, and Efi Nur Fitriyanti, “*pengaruh pembelajaran bahasa arab maharah qira’ah untuk siswa madrasah aliyah terhadap pemahaman budaya arab*,” Jurnal: Prosiding Arab UM, (2020), 14.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/579&ved=2ahUKEwj-xcy-n7OLAxUxR2wGHYdINRkQFnoECCIQAQ&usg=AOvVaw04bnyvEM-nkFw65SDvDCf0>
- Jamaludin, Ahdar, Wardana, *Belajar dan Pembelajaran, 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, Pare-Pare: CV. Kaaffah Learning Center, (2019): 6-7.
- Kosasih E, *Jenis-jenis teks*, Bandung : Myara Widya, (2016): 26.
- Mahsun, *pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks*, Jakarta : Rajawali pers, (2018): 28.
- McLoughlin, Leslie J. *Colloquial Arabic (Levantine)*. London: Routledge, (1982): 1.
- Munawwir, A. W, *Kamus Al-Munawwir*, Yogyakarta: Pustaka Progresif, (1997): 965.
- Pannen, P., Purwanto, *Penulisan Bahan Ajar*, Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, (2001): 9-10.
- Peraturan pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 42.
- Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar yang Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, (2015): 217.
- Ptai. Arabia, Vol 5, No 1, (2013): 2. <https://docplayer.info/36471178-Urgensi-metodeqiroah-dalam-pembelajaran-bahasa-arab-di-ptai-sri-dahlia-1-abstrak.html>

- Rachman, Arif, Dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Karawang Barat: CV Saba Jaya Publisher, (2023): 181-183.
- Rahmawati, D. F. “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama “ Skripsi. Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, (2017): 22.
- Rudi Haryadi, dkk, *pengembangan bahan ajar berbasis video untuk peserta didik maupun pendidik tingkat sma sederajat dan dibawah*, Jurnal: Edu Fisika Jurnal Pendidikan Fisika, Vol 7, No 2, (2022): 170.
https://www.researchgate.net/publication/369753273_PENGEMBANGAN_BAHAN_AJAR_BERBASIS_VIDEO_UNTUK_PESERTA_DIDIK_MAUPUN_PENDIDIK_TINGKAT_SMA_SEDERAJAT_DAN_DIBAWAH.
- Sa'diyah H, *Model Research and Development dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam*, Jurnal: EL BANAT Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam, Vol 10, (2020): 1.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://ejournal.kopertais4.or.id/susi/index.php/elbanat/article/view/3136&ved=2ahUKEwj4-vyQnLOLAXVETGwGHQxDDpsQFnoECCoQAQ&usq=AOvVaw1f-FqZLyWonWMwqr-gWu9g>
- Selamet, F. A, *model penelitian pengembangan (R n D)*, Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang, (2022): 1.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Prenada Media Group, (2012): 218-219.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2020): 32-33.
- Arif, Syamaul, *Pengantar Desain Pembelajaran*, (2018): 2.
https://www.academia.edu/30018106/Makalah_Pengembangan_Bahan_Ajar
- Tomlinson, Brian, *Developing Materials for Language Teaching*, Cambridge: Bloomsbury Publishing, (1998): 1-32.
- Umam, Chatibul. *Aspek-aspek Fundamental dalam Mempelajari Bahasa Arab*, Bandung: al Ma'arif, (1980): 5.

- Wahyuni, N., & Sari, W. M. (2023). *Strategi pengelolaan kelas untuk meningkatkan kedisiplinan siswa di sekolah dasar*. Rekognisi: Jurnal Pendidikan dan Kependidikan, Vol 8, No 1,(2023):49-57.<https://jurnal.unusu.ac.id/index.php/rekognisi/article/download/178/127/592>
- Widodo, C. Dan Jasmadi, *Buku Panduan Menyusun Bahan Ajar*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, (2008): 1.
- Widodo, C. Dan Jasmadi, *Buku Panduan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, (2013): 1.







الاختبار القبلي لتعليم علم الصرف

بالتطبيق على الطلبة بمعهد بستان العلوم ملوكورجو جمبر



جوابله فرتيائن دي بواه إيني دغان تفات دان بنار!

١ - أفا أصل كلمة- كلمة يا غ بركاريس بواه بريكوت إيني:

﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَقُولُ آمَنَّا بِاللَّهِ...﴾

﴿فِي قُلُوبِهِمْ مَّرَضٌ فَزَادَهُمُ اللَّهُ مَرَضًا...﴾

٢ - تنتوكن إعلال يا غ دي كونكن فدا كلمة- كلمة يا غ بركاريس بواه بريكوت إيني:

(مَنْ كَانَ يَوْمُهُ خَيْرًا مِنْ أَمْسِهِ فَهُوَ رَاحٍ...)

(مَنْ خَافَ أَدْلَجَ وَمَنْ أَدْلَجَ بَلَغَ الْمَنْزَلَ...)

٣ - تنتوكن حروف أفا يا غ دي كنني فدا كلمة- كلمة يا غ بركاريس بواه بريكوت إيني:

(أَصْبَحْتُ مُطَرِّحًا فِي مَعْشَرٍ جَهْلُوا...)

(خَلَّ أَدْكَارَ الْأَرْبَعِ * والمعهد المرتب)

٤ - أفا سبب واو فدا كلمة- كلمة يا غ بركاريس بواه بريكوت إيني دي بواغ:

﴿قُلْ بِفَضْلِ اللَّهِ وَبِرَحْمَتِهِ فَبِذَلِكَ فَلْيَفْرَحُوا...﴾

﴿قُمْ اللَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًا﴾

٥ - أفا حكم إدغام فدا كلمة- كلمة يا غ بركاريس بواه بريكوت إيني:

(...وإن مَدَّ أسبابُ الحياة له العمرُ)

(وَدَدْتُ أَهْدِي طَوِيلَ الْعَمْرِ مِنْ أَدْبِي...)

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN BAHAN AJAR BUKU “DAWAUL ‘ILAL FI
BAYANI QAWAIDIL ‘ILAL”**

OLEH AHLI BAHAN AJAR PEMBELAJARAN

Tanggal Evaluasi : 16 Mei 2025
 Evaluator : Prof. Dr. H. Fauzol Nasor bin Madi, MA
 Provesi : Dosen

Petunjuk :

- Lembar penilaian ini di isi oleh ahli bahan ajar pembelajaran
- Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk mengevaluasi aspek bahan ajar pembelajaran

Penilaian diberikan dengan rentangan sebagai berikut :

- 4 : Sangat setuju
 3 : Setuju
 2 : Tidak setuju
 1 : Sangat tidak setuju

- Mohon memberikan tanda cek (✓) pada kolom 1,2,3, atau 4 sesuai penilaian anda
- Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang di sediakan.

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek tampilan					
1	Desain bahan ajar menarik				✓
2	Pemilihan ilustrasi sesuai dengan materi pembelajaran				✓
3	Ilustrasi disajikan dengan terpandu				✓
4	Menjadi motivasi untuk pembelajaran			✓	
5	Kosa kata yang cukup				✓
6	Bahasa mudah di mengerti				✓

7	Tulisan jelas				✓
8	Pemilihan warna dengan tepat			✓	
9	Pemilihan narasi teks yang sesuai				✓
10	Pemilihan warna yang sesuai			✓	
11	Pemilihan huruf yang digunakan sesuai				✓
12	Pemilihan gambar dalam bahan ajar sesuai dengan tema bahan ajar			✓	
13	Kaidah bahasa dalam bahan ajar benar				✓
Aspek bahan ajar					
1	Bahan ajar kitab Dawaul 'Ilal fi Bayani Qawaidil I'lal mudah dan aman saat di gunakan				✓
Aspek desain					
1	Bahan ajar mudah dibawa kemana-mana				✓
Aspek pembelajaran					
1	Bahan ajar mempermudah pembelajaran Bahasa arab				✓
2	Bahan ajar menambah semangat siswa dalam mempelajari Bahasa arab				✓

Untuk kepentingan revisi bahan ajar buku kitab tasjilil mawad ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran dibawah ini:

Perubahan pengarang

.....

.....

.....

Jember, 16 Mei 2025

[Signature]
 Prof. Dr. H. Faisol Nasor Bin Madi, MA.
 NIP: 195808021995031001

ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN BAHAN AJAR BUKU “DAWAUL ‘ILAL”
OLEH AHLI DESAIN PRODUK BAHAN AJAR PEMBELAJARAN

Tanggal Evaluasi : 21 Mei 2025
 Evaluators : Dr. Bambang Munir, M.Ed
 Provesi : Dosen

Petunjuk :

- Lembar penilaian ini diisi oleh ahli bahan ajar pembelajaran
- Tujuan dari lembar validasi ini adalah untuk mengevaluasi aspek bahan ajar pembelajaran

Penilaian diberikan dengan rentangan sebagai berikut :

- 4 : Sangat setuju
 3 : Setuju
 2 : Tidak setuju
 1 : Sangat tidak setuju

- Mohon memberikan tanda cek (✓) pada kolom 1,2,3, atau 4 sesuai penilaian anda
- Komentar atau saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Aspek tampilan					
1	Desain bahan ajar menarik			✓	
2	Desain produk yang sangat unik			✓	
4	Pemilihan warna yang sesuai			✓	
7	Pemilihan font penulisan sesuai			✓	
8	Pemilihan warna dengan tepat			✓	
9	Pemilihan gambar dalam bahan ajar sesuai dengan tema bahan ajar			✓	

10	Pemilihan warna yang sesuai			✓	
11	Pemilihan huruf yang digunakan sesuai				✓
Aspek bahan ajar					
1	Bahan ajar kitab Dawaul 'Ilal mudah dan aman saat di gunakan				✓

Untuk kepentingan revisi bahan ajar buku kitab tasjilil mawad ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran dibawah ini:

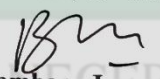
.....

.....

.....

.....

Jember, 21 Mei 2025


Dr. Bambang Irawan, M.Ed
 NIP: 197605022009011094

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

ضوابط المقابلة مع المعلم

المصدر الأول: أستاذ عقيل ديماس

الوظيفة: معلم مادة قواعد الاعلال

التاريخ: يوم الثلاثاء ١١ مارس ٢٠٢٥

No	Pertanyaan	Jawaban
١	Bagaimana motivasi santri tentang pembelajaran Qawaidul I'lal	
٢	Sejauh mana pemahaman santri tentang bahan ajar Qawaidul I'lal	
٣	Apa saja kendala yang di alami oleh santri dalam proses pembelajaran Qawaidul I'lal	
٤	Bagaimana cara anda memotivasi santri agar dapat tertarik dalam pelajaran Qawaidul I'lal	
٥	Apakah bahan ajar yang digunakan dapat memotivasi santri dalam pembelajaran Qawaidul I'lal	
٦	Apakah perlu ada kitab lain sebagai pendukung dari bahan ajar yang digunakan	
٧	Apakah perlu ada pengembangan terhadap bahan ajar yang digunakan	
٨	Kriteria pengembangan bahan ajar seperti apa yang diperlukan oleh santri	

ضوابط المقابلة مع رئيس المعهد

المصدر الثاني: أستاذ إبراهيم أضحى

الوظيفة: رئيس المعهد

التاريخ: يوم الاربعاء ١٢ مارس ٢٠٢٥

No	Pertanyaan	Jawaban
١	Bagaimana perkembangan belajar santri dalam pelajaran Shorrof	
٢	Apa kendala dalam pembelajaran shorrof	
٣	Apakah santri sangat antusias terhadap pelajaran shorrof	
٤	Apa saja langkah yang dilakukan untuk memotivasi santri dalam pembelajaran shorrof	
٥	Apakah perlu ada pengembangan bahan ajar terhadap bahan ajar Shorrof yang digunakan	
٦	Apa saja kriteria pengembangan bahan ajar yang dapat memotivasi santri	

Dokumentasi

1. Wawancara guru bahan ajar Qawaidul I'lal



Gambar 1, Wawancara guru bahan ajar Qawaidul I'lal



Gambar 2, Wawancara guru bahan ajar Qawaidul I'lal

2. Wawancara ketua pondok



Gambar 1, Wawancara ketua pondok



Gambar 2, Wawancara ketua pondok

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896

السيرة الذاتية

الاسم: بحرالدين رشيد كاملين

رقم الطالب: ٢٣٣٢٠٦٠٣٠٠٢٤

تاريخ الميلاد: ٠٢ مايو ١٩٩٢

القسم/الشعبة: تعليم اللغة العربية للدراسة العليا

رحلة الدراسية:

(١) المدرسة الابتدائية بستان العلوم ٢ (٢٠٠٦-٢٠٠١)

(٢) المدرسة المتوسطة النموذجية بستان العلوم (٢٠٠٦-٢٠٠٨)

(٣) المدرسة الثانوية النموذجية بستان العلوم (٢٠٠٨-٢٠١٠)

(٤) جامعة الاحقاف حضرموت اليمن (٢٠١٤-٢٠١٩)

(٥) جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٣-٢٠٢٥)