

**PENGEMBANGAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN
MUADALAH
(Studi Kasus di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso)**

DISERTASI



Oleh:

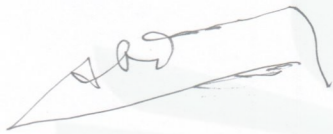
Febry Suprpto
NIM. 0841919010

**PROGRAM DOKTOR
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Disertasi dengan judul “**Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Muadalah (Studi Kasus di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso)**” yang ditulis oleh **Febry Suprpto** NIM : 0841919010 ini telah dilaksanakan Ujian Terbuka Disertasi dan revisi untuk memenuhi persyaratan meraih gelar Doktor pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Jember, 30 Juni 2025
Promotor,



Prof. Dr. H. Abd. Muis, M.M.

Co Promotor



Prof. Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

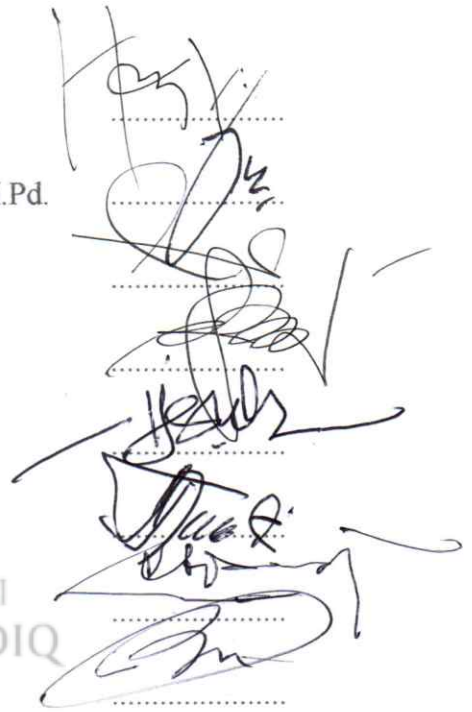
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi dengan judul “**Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Muadalah (Studi Kasus di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso)**” yang ditulis oleh **Febry Suprpto** NIM : 0841919010 ini telah dilaksanakan Ujian Terbuka Disertasi dan revisi untuk memenuhi persyaratan meraih gelar Doktor pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Dewan Penguji

1. Ketua Sidang : Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M.
2. Penguji Utama : Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd.
3. Penguji : Dr. Muhammad Naim M.Pd
4. Penguji : Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
5. Penguji : Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.
6. Penguji : Dr. Imam Turmudi, S.Pd., M.M.
7. Promotor : Prof. Dr. H. Abd. Muis, M.M.
8. Co Promotor : Prof. Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M.



Jember, 30 Juni 2025

Mengesahkan

Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember



ABSTRAK

Febry Suprpto NIM. 0841919010. PENGEMBANGAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN MUADALAH “(Studi Kasus di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso)” Disertasi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Promotor: Prof. Dr. H. Abd. Muis Tabrani, MM., Co-Promotor: Prof. Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M.

Kata Kunci: *Pengembangan Kurikulum, Satuan Pendidikan Muadalah*

Eksistensi Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso semakin berkembang ditengah masyarakat sekitarnya. Salah satunya karena menggunakan Kurikulum muadalah muallimin yang bersifat khas dan unik. Dari struktur kurikulum terdapat beberapa pengembangan dari standar kurikulum pendidikan yang ditetapkan oleh Direktur Jenderal Pendidikan Islam kemudian dikombinasikan dengan Gontor dan berdasarkan kebutuhan. Penyusunannya didasari oleh berbagai pertimbangan kiai dan dewan masyayikh. Selain itu, kurikulum tersebut juga bersifat komprehensif dengan memadukan intrakurikuler, ekstrakurikuler dan kokurikuler.

Fokus Penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana implementasi kurikulum muadalah di Pondok pesantren Darul Istiqomah Bondowoso? 2) Bagaimana model pengembangan kurikulum muadalah di Pondok pesantren Darul Istiqomah Bondowoso?. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Implementasi kurikulum muadalah di Pondok pesantren Darul Istiqomah Bondowoso. 2) Model pengembangan kurikulum muadalah di Pondok pesantren Darul Istiqomah Bondowoso..

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, dengan jenis studi kasus dan rancangan fenomenologis, serta teknik penggalan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan analisisnya penelitian ini menggunakan deskriptif interaktif dengan model Miles Huberman dan Saldana.

Temuan penelitian: 1) Implementasi kurikulum muadalah di Pondok pesantren Darul Istiqomah Bondowoso melalui a). perencanaan, terdiri daritahapan, cara/ strategi, masa/waktu. b). pelaksanaan melalui jadwal harian, mingguan, bulanan, semesteran dan tahunan. c). evaluasi menggunakan model CIPP (konteks, input, proses, produk) 2) Model pengembangan kurikulum muadalah di Pondok pesantren Darul Istiqomah Bondowoso menggunakan *model Grass Roots* dengan langkah langkah sebagai berikut; a).Dewan Asatidz merumuskan tujuan segingga dewan asatidz harus kompeten; b). Dewan Asatidz harus selalu ikut serta dalam perbaikan kurikulum dan penyelesaian masalah kurikulum; c). Dewan Asatidz harus berpartisipasi langsung dalam perumusan tujuan, Pemilihan materi, dan penentuan Evaluasi; dan d). Mengadakan pertemuan dewan asatidz untuk mengevaluasi kurikulum

ABSTRAC

Febry Suprpto NIM. 0841919010. CURRICULUM DEVELOPMENT OF MUADALAH EDUCATION UNIT “(Case Study at Darul Istiqomah Islamic Boarding School, Bondowoso)” Dissertation, Postgraduate Islamic Education Management Study Program, Kiai Haji Achmad Siddiq State Islamic University, Jember. Promoter: Prof. Dr. H. Abd. Muis Tabrani, MM., Co-Promoter: Prof. Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M.

Keywords: Curriculum Development, Muadalah Education Unit

The existence of Darul Istiqomah Islamic Boarding School, Bondowoso is increasingly growing in the surrounding community. One of the reasons is because it uses the muadalah muallimin Curriculum which is distinctive and unique. From the curriculum structure, there are several developments from the education curriculum standards set by the Director General of Islamic Education then combined with Gontor and based on needs. The preparation is based on various considerations from the kiai and the council of *masyayikh*. In addition, the curriculum is also comprehensive by combining intracurricular, extracurricular and co-curricular.

The focus of this research is: 1) How is the implementation of the muadalah Education unit curriculum at the Darul Istiqomah Bondowoso Islamic Boarding School? 2) How is the development model of the muadalah Education unit curriculum at the Darul Istiqomah Bondowoso Islamic Boarding School? The objectives of this study are: 1) Implementation of the muadalah Education unit curriculum at the Darul Istiqomah Bondowoso Islamic Boarding School. 2) The development model of the muadalah Education unit curriculum at the Darul Istiqomah Bondowoso Islamic Boarding School..

This study uses a qualitative research approach, with a case study type and phenomenological design, as well as data collection techniques through interviews, observations, and documentation. While the analysis of this study uses interactive descriptive with the Miles Huberman and Saldana models.

Research findings: 1) Implementation of the curriculum of the muadalah Education unit at the Darul Istiqomah Bondowoso Islamic Boarding School through a). planning, consisting of stages, methods/strategies, periods/time. b). implementation through daily, weekly, monthly, semester and annual schedules. c). evaluation using the CIPP model (context, input, process, product) 2) The curriculum development model for the muadalah Education unit at the Darul Istiqomah Bondowoso Islamic Boarding School uses the Grass Roots model with the following steps; a). The Asatidz Council formulates objectives so that the Asatidz Council must be competent; b). The Asatidz Council must always participate in improving the curriculum and solving curriculum problems; c). The Asatidz Council must participate directly in formulating objectives, selecting materials, and determining evaluations; and d). Holding an Asatidz Council meeting to evaluate the curriculum

ملخص البحث

فبراير سوبرابتو .تطوير المناهج الدراسية لوحدة تعليم التبادل" دراسة حالة في مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الداخلية، بوندوفوسو "(أطروحة، برنامج الدراسات العليا لإدارة التعليم الإسلامي، جامعة كياي حاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية، جيمير .المروج :البروفيسور دكتور .ح.عبد موسى طبراني، م.م، المروج المشارك : البروفيسور .دكتور .ح .سفيان تسوري، م.م.

الكلمات المفتاحية: تطوير المناهج، وحدة تعليم المعادلات

إن وجود مدرسة دار الاستقامة بوندوسو الإسلامية الداخلية يتزايد بشكل متزايد بين المجتمع المحيط .ومن أحد الأسباب أنها تستخدم منهج المعادلات المعلمين الذي يعد فريداً ومميزاً .ومن حيث هيكل المناهج الدراسية، هناك العديد من التطورات من معايير المناهج التعليمية التي وضعها المدير العام للتعليم الإسلامي والتي يتم دمجها بعد ذلك مع معايير جونتور وبناء على الاحتياجات .ويعتمد إعدادها على اعتبارات مختلفة من جانب الكياي والمجلس المجتمعي .بالإضافة إلى ذلك، فإن المنهج الدراسي شامل أيضاً من خلال الجمع بين الأنشطة داخل المنهج الدراسي، والأنشطة اللامنهجية، والأنشطة الموازية للمنهج الدراسي .

تركز هذه الدراسة على ١ : كيف يتم تنفيذ منهج وحدة تعليم التبادل في مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الداخلية، بوندوفوسو؟ ٢ : ما هو نموذج تطوير المناهج لوحدة تعليم المعادلات في مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الداخلية، بوندوفوسو؟ أهداف هذه الدراسة هي ١ : تنفيذ منهج وحدة تعليم المعادلات في مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الداخلية، بوندوفوسو ٢ .) نموذج لتطوير المناهج الدراسية لوحدة تعليم المعادلات في مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الداخلية، بوندوسو .

يعتمد هذا البحث على منهج البحث النوعي، بنوع دراسة الحالة والتصميم الظاهري، بالإضافة إلى تقنيات استخراج البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق .وفي الوقت نفسه، يستخدم تحليل هذه الدراسة المنهج الوصفي التفاعلي مع نموذج مايلز هوبرمان وسالدا.

نتائج البحث ١ : تنفيذ منهج وحدة تعليم المعادلات في مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الداخلية في بوندوفوسو من خلال أ .(التخطيط، ويتكون من مراحل، وأساليب/استراتيجيات، وفترة/وقت . ب .(التنفيذ من خلال جداول يومية وأسبوعية وشهرية وفصلية وسنوية . ج .(التقييم باستخدام نموذج) السياق، المدخلات، العملية، المنتج ٢) يستخدم نموذج تطوير المناهج الدراسية لوحدة تعليم المواولة في مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الداخلية، بوندوفوسو، نموذج القاعدة الشعبية بالخطوات التالية؛ أ (يقوم مجلس أساتيدز بصياغة الأهداف بحيث يكون مجلس أساتيدز كفؤاً؛ ب .(يجب على مجلس أساتيدز أن يشارك دائماً في تحسين المناهج وحل مشاكل المناهج؛ ج .(يجب أن يشارك مجلس أساتيدز بشكل مباشر في صياغة الأهداف واختيار المواد وتحديد التقييمات؛ و د .(عقد اجتماع لمجلس الاساتيدز لتقييم المناهج

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah swt. atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga disertasi dengan judul **PENGEMBANGAN KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN MUADALAH “(Studi Kasus di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso)”** ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad saw. yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah swt. sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Banyak pihak yang terlibat dalam membantu proses penyelesaian disertasi ini. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring *do’a jazaakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan disertasi ini masih banyak terdapat kelemahan yang perlu diperkuat dan kekurangan yang perlu dilengkapi. Karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan masukan, koreksi dan saran untuk memperkuat kelemahan dan melengkapi kekurangan tersebut.

Dengan tersusunnya disertasi ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni S.Ag., MM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember terimakasih telah diijinkan dan dimotivasi baik langsung maupun tidak langsung selama menempuh program Doktor Manajemen Pendidikan Islam.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. dan Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I selaku Direktur dan wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang secara langsung telah memberikan motivasi dalam penyelesaian studi S3 MPI.
3. Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd. selaku ketua program Doktor Manajemen Pendidikan Islam yang juga telah memberikan inspirasi serta motivasi dalam penyelesaian studi.

4. Prof. Dr. H. Muis Tabrani dan Prof Dr. H. Sofyan Tsauri selaku promotor dan co promotor yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan dan masukan bagi tersusunnya penulisan disertasi ini sehingga layak untuk disajikan.
5. K.H. Masruri Abdul Muhit, Lc. pengasuh Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso beserta segenap dewan pengasuh, ustadz ustadzah, yang telah berkenan diteliti dan memberikan informasi serta data dalam penyusunan disertasi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana khususnya Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah dengan sabar dan ikhlas melakukan Pendidikan dan pengajaran yang tidak hanya transfer ilmu melainkan juga transfer nilai, semoga pengabdian dan jerih payahnya dibalas Allah swt. sebagai amal sholeh.
7. Kedua orang tua, istri dan anak saya, disertasi ini saya persembahkan sebagai bentuk bakti saya kepada kedua orang tua. dan istri yang selalu mendampingi dan mengarahkan serta memberikan semangat dalam penyelesaian studi ini.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2019 terimakasih, kalian telah banyak memberikan pemahaman tentang pentingnya sebuah komitmen perjuangan..

Teriring doa, semoga Allah swt. memberikan kesehatan, umur yang barokah, kepada kita semua, Amin.

Semoga penyusunan disertasi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wallohulmuwafiq Ilaa Aqwamith Tharieq

Banyuwangi, 18 Juni 2025

Febry Suprpto
Promovendus

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRAK INGGRIS	vi
ABSTRAK ARAB	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI LATIN – ARAB.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Definisi Istilah.....	13
F. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Penelitian Terdahulu	16
B. Kajian Teori	31
1. Kurikulum.....	31
a. Komponen Tujuan	33
b. Komponen Isi.....	34
c. Komponen Strategi Pembelajaran	35
d. Komponen Evaluasi.....	35

2. Pengembangan Kurikulum.....	36
a. Pengertian dan pengembangan kurikulum.....	36
b. Prinsip Prinsip Pengembangan Kurikulum	38
c. Tahapan Proses Pengembangan Kurikulum	43
d. Model Pengembangan Kurikulum	48
3. Pengembangan Kurikulum Pesantren Muadalah	56
a. Pengertian dan Satuan Muadalah.....	56
b. Kerangka dasar dan Struktur Kurikulum Pesantren Muadalah Mualimin.....	59
4. Kurikulum Menurut Pandangan Alqur'an.....	63
C. Kerangka Konseptual Penelitian.....	78
BAB III METODE PENELITIAN	79
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	79
B. Lokasi Penelitian	80
C. Kehadiran Peneliti	80
D. Subjek Penelitian	81
E. Data dan Sumber Data.....	82
F. Teknik Pengumpulan Data	83
G. Analisis Data	84
H. Keabsahan Data.....	86
I. Tahapan Penelitian.....	89
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	93
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	93
B. Paparan Data	96
1. Implementasi Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.....	96
a. Perencanaan Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.....	97
b. Pelaksanaan Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.....	126

c. Evaluasi Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso	142
2. Model Pengembangan Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah.....	148
C. Temuan Penelitian.....	157
1. Implementasi Kurikulum Muadalah Perencanaan Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren darul Istiqomah Bondowoso	157
a. Perencanaan Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.....	157
b. Pelaksanaan Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.....	158
c. Evaluasi Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.....	160
2. Model Pengembangan Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren darul Istiqomah Bondowoso	161
D. Proposisi	162
BAB V PEMBAHASAN	166
A. Perencanaan Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah.....	166
B. Pelaksanaan Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren darul Istiqomah.....	176
C. Evaluasi Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren darul Istiqomah	190
BAB VI PENUTUP	199
A. Kesimpulan	199
B. Saran dan Rekomendasi	204
C. Implikasi Penelitian.....	206
D. Keterbatasan Penelitian.....	214

DAFTAR PUSTAKA	216
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hal
4.1	Profil Pondok Pesantren.....	98
4.2	Sarana dan Prasarana TMI Darul Istiqomah Bondowoso.....	105
4.3.	Data Guru Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.....	106
4.4.	Sebaran Materi Per Kelas.....	115
4.5	Matrik Data Temuan Perencanaan Pengembangan Kurikulum Muadalah Darul Istiqomah Bondowoso	136
4.6	Jadwal Pelajaran TMI	128
4.7	Matriks Data Temuan Penelitian Pelaksanaan Kurikulum Muadalah di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.....	138
4.8	Matriks Data Temuan Penelitian Evaluasi Kurikulum Muadalah di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso Model CIPP.....	147
4. 9	Temuan penelitian model pengembangan Kurikulum Muadalah Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.....	156



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Hal
2.1.	Kerangka Konseptual	46
3.1	Tahapan-tahapan Penelitian	92
4.1	Struktur Organisasi Pondok Pesantren Darul Istiqomah	104
4.2.	kegiatan hafalan sebelum masuk kelas.....	133
4. 3	kegiatan ekstrakurikuler Juara I Sepakbola	135
4. 4	kegiatan kaligrafi.....	136
4.5	Kegiatan pramuka juara III Dinoscout	136
4.6	Workshop Menulis	137
4.7	Gambar ujian tulis	144
5.1	Pelaksanaan Kurikulum Pola Pelaksanaan (<i>Intructional Strategy/Model Pembelajaran</i>)	189
5.2	Evaluasi Kurikulum di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso dengan Model CIPP.....	195
5.3	Kurikulum Muadalah Darul Istiqomah Bondowoso	198
6.1	Bagan Temuan Model Pengembangan Kurikulum Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.....	210
6.2	Implikasi Teoritis Kurikulum Muadalah Di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.....	211
6.3	Implikasi Praktis.....	214

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan yang unik. Tidak saja karena keberadaannya yang sudah sangat lama, tetapi juga karena kultur, metode dan jaringan yang diterapkan oleh lembaga agama tersebut.¹

Dalam sejarahnya, pesantren merupakan lembaga pendidikan yang berbasis masyarakat (*society based education*). Dalam kenyataannya, pesantren tumbuh, berkembang, dan mengakar di masyarakat. Dengan proses pengembangan dan pemberdayaan pesantren yang dilakukan oleh para pengelolanya menjadikan pesantren berkembang pesat dan diakui banyak kalangan terutama di dunia pendidikan internasional.²

Pesantren menghadapi kenyataan dunia internasional, semacam itu, sebagai tantangan. Pesantren diidealkan sebagai institusi yang secara efektif memberikan jawaban atas perkembangan tersebut. Historia pesantren telah melewati berbagai tantangan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat yang kosmopolitan. Solusi pesantren berbasis pada literasi kitab kuning yang mengajarkan kompetensi keagamaan yang maju. Materi-materi yang termuat di dalamnya merupakan hasil kajian ulama abad klasik hingga pertengahan. Tentu saja, kemampuan pesantren terus diuji untuk

¹ Abdullah Shodiq, *Pengembangan Kurikulum Pesantren Muadalah* (Malang: Literasi Nusantara, 2019), 5.

² *Buku Putih Pesantren Muadalah di Indonesia*. (tt), hlm. 8

diadaptasi dengan perkembangan saat ini, terutama aspek pengelolaan ekonomi.³

Dalam konteks pendidikan nasional, pondok pesantren telah masuk dalam bagian yang tak terpisahkan dalam sistem pendidikan nasional. Hal tersebut sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 30 ayat 1-4:

1. Pendidikan keagamaan diselenggarakan oleh Pemerintah dan/atau kelompok masyarakat dari pemeluk agama, sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
2. Pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan/atau menjadi ahli ilmu agama.
3. Pendidikan keagamaan dapat diselenggarakan pada jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal.
4. Pendidikan keagamaan berbentuk pendidikan diniyah, pesantren, pasraman, pabhaja samanera, dan bentuk lain yang sejenis.

Hal itu diperkuat dengan terbitnya Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren. Di dalam pasal 1 ayat 2 berbunyi “Pendidikan Pesantren adalah pendidikan yang diselenggarakan oleh Pesantren dan berada di lingkungan Pesantren dengan mengembangkan

³ Sofyan Tsauri, Finadatul Wahidah, *Strategi Kepemimpinan Entrepreneurship Kiai dalam Eskalasi Kemandirian Santri melalui Pendidikan Terpadu di Pesantren*. [*Vol. 4 No. 1 \(2023\): LEADERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*](#), 3.

kurikulum sesuai dengan kekhasan Pesantren dengan berbasis kitab kuning atau dirasah islamiah dengan pola pendidikan muallimin.”⁴

Pesantren tidak bisa lepas dari kiai sebagai pemimpin. Dalam kepemimpinan ini salah satunya yaitu kepemimpinan transformasional. Sebagaimana Bass dan Riggio mengatakan, “ *Transformational leaders stimulate their follower’s efforts to be innovative and creative by questioning assumptions, reframing problems, and approaching old situations in new ways.*” Pemimpin transformational adalah seorang Inspirator , yang memberikan stimulasi intelektual (*intelektual-stimulation*), dalam arti, ia berupaya menginspirasi para pengikut untuk lebih memahami masalah diri dan organisasi serta berupaya mempengaruhi untuk memandang masalah tersebut dari perspektif yang baru.⁵

Salah satu komponen penting dalam penyelenggaraan pendidikan pesantren muadalah adalah kurikulum. Dalam pasal 16 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren disebutkan bahwa “Pesantren menyelenggarakan fungsi pendidikan berdasarkan kekhasan, tradisi, dan kurikulum pendidikan masing-masing Pesantren.”⁶

Kurikulum adalah inti pendidikan (*core subject of educations*). Oliva menyebutnya “*curricullum as that wich is taught and instruction as the*

⁴ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren pasal 1 ayat 2, 3.

⁵ Hasanatul Khalidiyah, Moh. Khusnuridlo, Hepni Zein, *Reaktualisasi Kepemimpinan Perempuan dalam Korelasinya dengan Konsep Kepemimpinan Transformasional*, jurnal Managiere, vol. 1 No.2, 2022.

⁶ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 pasal 16, 11

*means used to teach that which is taught. Even more simply curriculum can be conceived as the “what” and instruction as the “how”.*⁷

Menurut pandangan tradisional, kurikulum merupakan kumpulan mata pelajaran yang diajarkan. Dalam kamus Webster’s New International Dictionary, kurikulum didefinisikan sebagai “a). *a course, esp. A specified fixed of course of study, as in school or college, as one leading to a degree.* b). *The whole body of course offered in an educational institution or by departement three of.*”⁸

Sedangkan para ahli kurikulum modern memandang kurikulum secara komprehensif, yaitu mencakup semua aspek kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Romine mendefinisikan “ *curriculum is interpreted to mean all of the organized course, activities, and experiences which pupils have under direction of the school, whether in the classroom or not.*” Demikian juga pendapat Saylor dan Alexander yang menyatakan: “*the curriculum is the sum total of school’s efforts to influence learning, wether in the classroom, on the playground, or out of school.*”⁹

Sementara itu dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 18 tahun 2014 Tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren dijelaskan bahwa:

⁷ Dinn Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019), 5.

⁸ Alhamuddin, *Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Indonesia*, (Jakarta: Kencana, 2019), 2.

⁹ Wina sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), 6-7.

1. Kurikulum satuan pendidikan muadalah terdiri atas kurikulum keagamaan Islam dan kurikulum pendidikan umum.
2. Kurikulum keagamaan Islam sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dikembangkan berdasarkan kekhasan masing-masing penyelenggara dengan berbasis pada kitab kuning atau dirasah islamiyah dengan pola pendidikan mu'allimin.
3. Kurikulum pendidikan umum sebagaimana dimaksud pada ayat (1) memuat paling sedikit:
 - a. pendidikan kewarganegaraan (al-tarbiyah al-wathaniyah);
 - b. bahasa Indonesia (al-lughah al-indunisiyah);
 - c. matematika (al-riyadhiyat); dan
 - d. ilmu pengetahuan alam (al-ulum al-thabi'iyah).
4. Kurikulum bermuatan pendidikan umum sebagaimana dimaksud pada ayat (3) disusun oleh penyelenggara satuan pendidikan muadalah dengan berpedoman pada standar pendidikan yang ditetapkan oleh Direktur Jenderal.¹⁰

Pengembangan kurikulum tidak bisa dilepaskan dari landasan filosofis yang dianut. Dalam dunia pendidikan telah berkembang aliran-aliran filsafat pendidikan, yang dapat dipetakan ke dalam dua kelompok, yaitu: *tradisional* dan *kontemporer*. Termasuk dalam kelompok tradisional adalah: *Perennialism* dan *Essentialism*, Sedangkan yang termasuk dalam kelompok kontemporer adalah: *Progressivism*, *Reconstructionism* dan *Existentialism*. Masing-masing

¹⁰ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 18 tahun 2014 Tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren, 6-7.

aliran tersebut terwujud dalam kemungkinan-kemungkinan sikap dan pendirian para pendidik, seperti: (1) sikap *konservatif*, yakni mempertahankan nilai-nilai budaya manusia, sebagai perwujudan dari *Essentialism*; (2) sikap *regresif*, yakni kembali kepada jiwa yang menguasai abad pertengahan, yaitu agama, sebagai perwujudan dari *Perenialism*; (3) sikap bebas dan modifikatif sebagai perwujudan dari *Progressivism*; (4) sikap radikal rekonstruktif sebagai perwujudan dari *Reconstructionism*; dan (5) sikap yang menekankan keterlibatan peserta didik dalam kehidupan empirik untuk mencari pilihan dan menemukan jati dirinya, atau menurut Brubacher (1982): ... *In the end the learner's identity is found in his commitments. What he chooses, that he becomes* adalah perwujudan dari *Existentialism*.

Penjabaran dari masing-masing sikap tersebut dalam pendidikan dapat dirumuskan sebagai berikut: (1) *Perenialism* menghendaki agar pendidikan kembali kepada jiwa yang menguasai abad pertengahan, karena ia telah merupakan jiwa yang menuntun manusia hingga dapat dimengerti adanya tata kehidupan yang telah ditentukan secara rasional; (2) *Essentialism* menghendaki pendidikan yang bersendikan atas nilai-nilai yang tinggi, yang hakiki kedudukannya dalam kebudayaan, dan nilai-nilai ini hendaklah yang sampai kepada manusia melalui sivilisasi dan yang telah teruji oleh waktu. Tugas pendidikan adalah sebagai perantara atau pembawa nilai-nilai yang ada dalam gudang di luar ke dalam jiwa peserta didik, sehingga ia perlu dilatih agar mempunyai kemampuan *absorpsi* (penyerapan) yang tinggi; (3) *Progressivism* menghendaki pendidikan yang pada hakekatnya progresif,

tujuan pendidikan hendaknya diartikan sebagai rekonstruksi pengalaman yang terus menerus, agar peserta didik dapat berbuat sesuatu yang inteligen dan mampu mengadakan penyesuaian dan penyesuaian kembali sesuai dengan tuntutan dari lingkungan; (4) *Reconstructionism* menghendaki agar peserta didik dapat dibangkitkan kemampuannya untuk secara konstruktif menyesuaikan diri dengan tuntutan perubahan dan perkembangan masyarakat sebagai akibat adanya pengaruh dari ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga peserta didik tetap berada dalam suasana aman dan bebas; dan (5) *Existentialism* menghendaki agar pendidikan selalu melibatkan peserta didik dalam mencari pilihan-pilihan untuk memenuhi kebutuhannya masing-masing dan menemukan jati dirinya, karena masing-masing individu adalah makhluk yang unik dan bertanggungjawab atas diri dan nasibnya sendiri. Sebagai konsekuensinya, maka pada aliran ini secara umum tidak ada kurikulum yang ditetapkan (sebagai resep).

Esensi pemikiran dari masing-masing aliran filsafat pendidikan tersebut adalah sebagai berikut: (1) Perenialisme mengaksentuasikan *acquired knowledge* dari Tuhan sebagai acuan segala kebenaran; (2) Essensialisme mengaksentuasikan pada pelestarian dan pengembangan budaya manusia; (3) Progressivisme mengaksentuasikan pada pengembangan optimal peserta didik; (4) Rekonstruksi sosial mengaksentuasikan pada pengembangan manusia sebagai pemeran aktif dalam menciptakan arah perubahan sosial yang lebih ideal, dalam arti manusia sebagai pelaku aktif yang kritis-kreatif atau pelaku aktif-kreatif; dan (5) Eksistensialisme

mengaksentuasikan pada pengembangan potensi diri peserta didik sepenuhnya untuk pemenuhan kebutuhan dirinya.

Kurikulum setidaknya-tidaknya dapat dipetakan ke dalam 4 (empat) posisi, yaitu: *pertama*, kurikulum berposisi sebagai "*construct*" atau rencana dan kegiatan yang dibangun untuk mentransfer apa yang sudah terjadi di masa lalu kepada generasi berikutnya untuk dilestarikan, diteruskan atau dikembangkan. Pengertian kurikulum berdasarkan pandangan filosofis *perenialisme* dan *esensialisme* sangat mendukung posisi pertama kurikulum ini. *Kedua*, kurikulum berposisi sebagai "*construct*" atau kegiatan yang dibangun untuk memfasilitasi minat, bakat dan kemampuan peserta didik agar menemukan jati dirinya. Posisi ini dicerminkan oleh pengertian kurikulum yang didasarkan pada pandangan filosofi *eksistensialisme*. *Ketiga*, adalah kurikulum berposisi sebagai jawaban untuk menyelesaikan berbagai masalah sosial yang berkenaan dengan pendidikan. Posisi ini dicerminkan oleh pengertian kurikulum yang didasarkan pada pandangan filosofi *progresivisme*. *Posisi keempat*, adalah kurikulum untuk membangun kehidupan masa depan yang lebih baik di mana kehidupan masa lalu, masa sekarang, dan berbagai rencana pengembangan dan pembangunan bangsa dijadikan dasar untuk mengembangkan kehidupan masa depan. Posisi ini dicerminkan oleh pengertian kurikulum yang didasarkan pada pandangan filosofi *Rekonstruksi Sosial*.¹¹

¹¹ Muhaimin, *Reaktualisasi Pendidikan Islam di Indonesia*, (Malang: UIN Maulana Maliki, 2015). 137

Landasan Filosofis yang berkaitan dengan penyusunan standar kurikulum, proses, dan penilaian SPM Muallimin diantaranya: 1). Pendidikan Pesantren Muadalah Muallimin didasarkan pada alQur'an dan Sunah. Seluruh aktivitas kehidupan santri mesti berdasarkan pada ajaran islam yang berakar pada alQur'an dan Sunah Rasulullah. 2). Pendidikan Pesantren Muadalah Muallimin berakar pada nilai dan tradisi pesantren dalam rangka membentuk manusia seutuhnya. Nilai nilai kepesantrenan bersumber dari kiai, ustaz dan kegiatan pendidikan yang melibatkan mereka. 3). Kurikulum SPM Muallimin dikembangkan untuk *tafaqquh fiddin*, menyiapkan lulusan pesantren sebagai manusia Indonesia berakhlak mulia, berkarakter pemimpin, menjadi guru, menguasai ilmu agama, memiliki keterampilan dan berwawasan global. 4). Kurikulum Pendidikan Pesantren Muadalah Muallimindikembangkan berdasarkan Dirasah Islamiyah dengan Pola Pendidikan Muallimin. Dalam Proses pelaksanaannya, kurikulum pendidikan Muallimin terstruktur dalam intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler, dan kurikulum tersembunyi dalam kehidupan khas pesantren. Oleh karena itu, penilaiannya pun bersifat komprehensif dan integratif.¹²

Pesantren, the oldest Islamic institution in the archipelago, is alleged as an educational institution with Indonesian characteristics and authenticity. It has been proven to provide a variety of contributions to the development of this nation by providing higher education services. This is partly based on the demand of people who want their higher education still thick with the nuance

¹² Dokumen Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Muadalah Muallimin.2023. Majleis Masyayikh Jakarta, h. 5-6.

of pesantren. The ideal pesantren has various kinds of educational institutions with attention to quality, not shifting the special characteristics of the pesantren, and it is still relevant to the needs of society and the times.

Pesantren, lembaga pendidikan Islam tertua di nusantara, digadang-gadang sebagai lembaga pendidikan yang berciri khas dan otentik Indonesia. Pesantren telah terbukti memberikan berbagai sumbangan bagi pembangunan bangsa ini melalui penyediaan layanan pendidikan tinggi. Hal ini antara lain didasari oleh tuntutan masyarakat yang menginginkan pendidikan tingginya tetap kental dengan nuansa pesantren. Pesantren yang ideal adalah yang memiliki berbagai macam lembaga pendidikan dengan memperhatikan mutu, tidak menggeser ciri khas pesantren, dan tetap relevan dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman.¹³

Pesantren sebagai lembaga pendidikan diharuskan mengadakan revitalisasi dan pembaharuan guna bertahan di era modern. Dalam perkembangan zaman, pesantren saat ini berhadapan dengan arus modernisasi yang ditandai dengan cepatnya laju informasi dan teknologi. Karena itu, pesantren harus melakukan perubahan format, bentuk, orientasi dan metode pendidikan dengan catatan tidak sampai merubah visi, misi dan orientasi pesantren. Diantara yang secara signifikan terus diperbaharui adalah kurikulum. Penelitian ini menfokuskan pada proses respon upaya adaptasi

¹³ Mashudi, *Pesantren-Based Higher Education Institutions: The Format of Modern Islamic Education*, TA'DIB: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM, 25(2), 2020.h. 120.

kurikulum pesantren dalam menghadapi arus modernisasi.¹⁴ Saat ini salah satu pondok pesantren yang menyelenggarakan satuan pendidikan muadalah di Bondowoso adalah Pondok pesantren Darul Istiqomah. Pondok Pesantren Darul Istiqomah adalah pesantren modern yang didirikan pada tahun 1994 di kabupaten Bondowoso Jawa Timur Oleh KH. Masruri Abdul Muhit Lc, seorang alumni KMI dan IPD Pondok Modern Gontor dan Universitas Islam Madinah.¹⁵

Jenjang pendidikan di dalamnya adalah Tarbiyatul Muallimin Al-Islamiyah (TMI) yang telah Mendapatkan SK Muadalah Tsanawiyah dari Dirjen Pendidikan Islam Kemenag RI dengan nomor :4902 dan SK Muadalah Aliyah dengan nomor : 4903. Struktur kurikulum yang dijalankan di pesantren tersebut adalah kurikulum Satuan Pendidikan Muadalah (SPM) Muallimin yang terdiri dari kelompok bidang studi keislaman, Bahasa Arab, Bahasa Inggris, dan Umum dengan masa belajar 6 tahun bagi tamatan SD/MI, 4 tahun bagi tamatan SMP/MTs.¹⁶

Berdasarkan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 18 tahun 2014 ayat 2 yang menjelaskan tentang pengembangan kurikulum keagamaan Islam di pondok pesantren muadalah, maka ditemukan adanya pengembangan kurikulum keagamaan Islam di pondok pesantren Darul Istiqomah Bondowoso. Kurikulum muadalah muallimin di pondok pesantren Darul Istiqomah bersifat khas dan unik. Dari struktur kurikulum terdapat beberapa

¹⁴ Abdul Muis Zaini, Hepni, Titiek Rohahah Hidayati, *Islamic Boarding School's Curriculum Management Modernization*. JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management Vol. 4, No. 1, June 2022.h. 62.

¹⁵ Dokumen PP. Darul Istiqomah Bondowoso

¹⁶ Observasi, PP. Darul Istiqomah Bondowoso, 9 Januari 2024

pengembangan dari standar kurikulum pendidikan yang ditetapkan oleh Direktur Jenderal Pendidikan Islam. Perbedaan tersebut didasari oleh berbagai pertimbangan kiai dan dewan masyayikh. Selain itu, kurikulum tersebut juga bersifat komprehensif dengan memadukan intra, ekstra dan kokurikuler.

Berdasarkan konteks penelitian ini, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian disertasi dengan judul Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Muadalah: (Studi Kasus di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso).

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian yang peneliti lakukan di kedua situs penelitian tersebut, ditemukan hal-hal yang dipandang penting untuk ditetapkan sebagai fokus penelitian yang dijabarkan dalam rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Kurikulum Muadalah di Pondok Darul Istiqomah Bondowoso?
2. Bagaimana Model Pengembangan Kurikulum Muadalah di Pondok Darul Istiqomah Bondowoso?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk Menganalisis Dan Mendeskripsikan Implementasi Kurikulum Muadalah Di Pondok Darul Istiqomah Bondowoso?

2. Untuk Menganalisis Dan Mendeskripsikan Model Pengembangan Kurikulum Muadalah Di Pondok Darul Istiqomah Bondowoso?

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Penelitian ini berguna untuk memberikan sudut pandang, khazanah keilmuan yang luas berkaitan dengan pengembangan kurikulum satuan pendidikan muadalah.

2. Secara praktis

- a. Bagi peneliti: dapat lebih meningkatkan kemampuan dan keterampilannya dalam melakukan penelitian lanjutan dalam membuka wacana mengenai konsep pengembangan kurikulum satuan pendidikan muadalah.

- b. Bagi Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso yang diteliti: dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan Pesantren yang nantinya bisa berdampak pada kemajuan dan perkembangan Pesantren kedepannya dan bisa lebih meningkatkan kreativitas dalam bidang manajerial, khususnya dalam pengembangan kurikulum satuan Pendidikan muadalah.

- c. Bagi Masyarakat: diharapkan hasil penelitian ini dapat membuka wacana mengenai konsep Manajemen Pendidikan Islam dalam pengembangan kurikulum Pesantren Pendidikan muadalah dan dapat

menjadi bahan kajian dan evaluasi yang berkontribusi positif bagi kalangan Pesantren.

E. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan interpretasi, berikut ini beberapa definisi istilah yang digunakan dalam penelitian ini.

1. Pengembangan kurikulum adalah proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum agar menghasilkan output yang lebih baik dari sebelumnya.
2. Satuan pendidikan muadalah adalah satuan pendidikan keagamaan Islam yang diselenggarakan oleh dan berada di lingkungan pesantren dengan mengembangkan kurikulum sesuai kekhasan pesantren dengan basis kitab kuning atau dirasah islamiyah dengan pola pendidikan muallimin secara berjenjang dan terstruktur yang dapat disetarakan dengan jenjang pendidikan dasar dan menengah di lingkungan Kementerian Agama.
3. Pondok pesantren adalah lembaga pendidikan keagamaan Islam yang diselenggarakan oleh masyarakat yang menyelenggarakan satuan pendidikan pesantren dan/atau secara terpadu menyelenggarakan jenis pendidikan lainnya.

F. Sistematika Pembahasan

Secara sistematis penulisan dari studi lapangan akan diklasifikasikan pada beberapa bab sesuai dengan panduan yaitu:

Pada bab satu berisi: konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat Penelitian, definisi istilah dan sistematika Pembahasan.

Pada bab dua berisi tentang Kajian teori yang meliputi penelitian terdahulu, kajian teori yang membahas tentang kurikulum, pengembangan kurikulum dan pengembangan kurikulum di Pesantren Muadalah kemudian kerangka konseptual penelitian.

Pada bab tiga berisi tentang Metode Penelitian yang terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, data dan sumber data, tehnik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahapan-tahapan penelitian.

Pada bab empat berisi tentang hasil analisa dan Paparan hasil penelitian yang membahas tentang deskripsi objek penelitian, paparan data, dan temuan penelitian.

Pada bab lima berisi tentang, pembahasan temuan penelitian yang meliputi, implementasi kurikulum dan model pengembangan kurikulum muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.

Pada bab enam berisi tentang penutup yang meliputi kesimpulan, implikasi teori, dan berupa saran-saran dan harapan-harapan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Berikut ini ditampilkan beberapa penelitian terdahulu berkaitan dengan pengembangan kurikulum muadalah muallimin.

1. Ridwan, Amir Hamzah, Muh Judroh. Artikel yang berjudul: Pengembangan Kurikulum Pesantren Modern Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Pesantren Pendidikan Islam Darul Abrar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mengetahui proses pengembangan kurikulum yang diterapkan di Pesantren Pendidikan Islam Darul Abrar Bone. mengetahui dan memahami mutu pendidikan di Pesantren Pendidikan Islam Darul Abrar Bone. mengetahui faktor pendukung dan penghambat pengembangan kurikulum Pesantren Pendidikan Islam Darul Abrar Bone. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data di dalam penelitian ini di lakukan dengan cara wawancara mendalam dan juga studi dokumentasi sedangkan analisi datanya menggunakan interaktif model. Seluruh data yang telah di peroleh di analisis kemudiandi sajikan dan ditarik kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum di Pesantren Pendidikan Islam Darul Abrar Bone terdiri dari kurikulum pendidikan formal yang proses pengembangannya mengikuti kementerian yang menaunginya. sedangkan proses pengembangan kurikulum Pesantren Pendidikan Islam Darul Abrar Bone tidak terstruktur dengan baik, sehingga hasil dari

pengembangan kurikulum yang dilakukan, menghasilkan mutu yang tidak merata mutu Pendidikan di Pesantren Pendidikan Islam Darul Abrar Bone kurang, baik dari segi tenaga pendidik maupun hasil belajar santri, Kerena pengembangan kurikulum yang dilakukan oleh Pesantren Pendidikan Islam Darul Abrar Bone tidak terstruktur dengan baik.; faktor pendukung pengembangan kurikulumPesantren Pendidikan Pesantren sumber dana yang memadai, adapun factor penghambatny yaitu tidak adanya tenaga ahli dalam pengembangan kurikulum, kurangnya tenaga pendidik yang berkompeten pada bidang yang diampu dankurangnya manajemen Pesantren PendidikanIslam Darul Abrar dalam mengembangkan kurikulum.¹

2. Khoirun Nisa', Chusnul Chotimah, artikel yang berjudul: Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren. Hasil Penelitian bahwa Kurikulum pondok pesantren saat ini dapat dibedakan sesuai tipologi pondok pesantren. Dalam dunia pondok pesantren tradisional, materi yang dikaji adalah ilmu-ilmu agama saja, seperti fiqih, nahwu, tafsir, tauhid, hadist dan lain-lain. Sedangkan pondok pesantren modern tidak sekedar fokus pada kita kitab klasik (baca : ilmu agama), tetapi juga memasukkan semakin banyak mata pelajaran dan keterampilan umum. Model pengembangan kurikulum pondok pesantren adalah bertumpu pada tujuan, pengembangan bahan pembelajaran, peningkatan proses pembelajaran dan pengembangan sistem penilaian yang komprehensif. Kurikulum yang dirumuskan semestinya mencerminkan keseimbangan antara kebutuhan dunia dan akhirat. sehingga alumni

¹ Ridwan, Amir Hamzah, Muh Judroh. *Pengembangan Kurikulum Pesantren Modern Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Pesantren Pendidikan Islam Darul Abrar*. Jurnal Al-Ilmi Jurnal Kajian Islam & Pendidikan, Vol.3 No.2 tahun 2023,102.

pondok pesantren nantinya memiliki ilmu pengetahuan dan ketaqwaan yang seimbang yang mampu menjadi khalifah fil ‘ardh.²

3. Umum Lathifah pada tahun 2022 dengan judul “Manajemen Pengembangan Kurikulum Pesantren Mu’adalah (Studi Kasus Pada Satuan Pendidikan Mu’allimin Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo)

Kebijakan pesantren mu’adalah dalam peraturan Menteri Agama RI nomor 21 Tahun 2020 menyatakan bahwa kurikulum satuan pendidikan mu’adalah terdiri atas kurikulum keagamaan Islam yang dikembangkan berdasarkan kekhasan masing-masing pesantren, maka dalam pengembangan kurikulum tersebut, pesantren juga membutuhkan sebuah manajemen di dalamnya yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Sehingga dengan adanya kebijakan pesantren mu’adalah ini akan memberikan dampak yang signifikan bagi santri. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan dan menganalisa manajemen pengembangan kurikulum pesantren mu’adalah yang diterapkan oleh Pondok Modern Darussalam Gontor, dengan sub fokus: (1) perencanaan pengembangan kurikulum pesantren mu’adalah, (2) pelaksanaan pengembangan kurikulum pesantren mu’adalah, (3) evaluasi pengembangan kurikulum pesantren mu’adalah, (4) Dampak pengembangan kurikulum pesantren mu’adalah terhadap santri di Pondok Modern Darussalam Gontor. Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan menggunakan beberapa

² Khoirun Nisa’, Chusnul Chotimah, *Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren*. Inovatif Jurnal Penelitian Pendidikan agama dan budaya Vol. 6 No. 1, Februari 2020, 66.

langkah sesuai teori Miles, Huberman dan Saldana yaitu menganalisis data dengan tiga langkah: kondensasi data, menyajikan data, dan menarik simpulan atau verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pengembangan kurikulum pesantren mu'adalah mengacu pada visi-misi Pondok Modern Darussalam Gontor. Adapun pendekatannya berupa penambahan isi kurikulum dengan integrasi ilmu, iman, dan amal, serta integrasi ilmu agama dan ilmu umum sehingga terorganisasikan kurikulum gontor yang 24 jam menjadi intra-kurikuler, ekstra-kurikuler, dan ko-kurikuler. (2) Pelaksanaan pengembangan kurikulum pesantren mu'adalah berupa tahapan kegiatan orientasi kurikulum kepada guru pengampu materi. Adapun program kurikulum mu'adalah dikembangkan dengan pelaksanaan proses pembelajaran di kelas dan di luar kelas, dengan karakteristik sistem pendidikan Gontor bersifat integratif, komprehensif, dan mandiri. (3) Evaluasi pengembangan kurikulum berupa kegiatan supervisi: pengawalan, pengawasan, dan pengontrolan. (4) Dampak pengembangan kurikulum pesantren mu'adalah bagi santri diantaranya peningkatan prestasi santri dengan variabel keilmuan, santri mendapatkan status pengakuan ijazah santri yang setara sekolah formal pada umumnya.³

4. Muhammad Zul Fadli 2021. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Muadalah di Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Tremas Pacitan.

Latar belakang dari penelitian ini adalah lembaga muadalah di Pondok Tremas ini termasuk memiliki banyak siswa dari berbagai daerah yang lulusannya tersebar diberbagai Perguruan Tinggi baik negeri maupun swasta di seluruh

³ Lathifah, Umul. 2022. *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pesantren Mu'adalah (Studi Kasus Pada Satuan Pendidikan Mu'allimin Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo)*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Indonesia. Muadalah yang masih sangat menjaga nilai-nilai khas kepesantrenan yang dengan kurikulumnya mampu menjawab tantangan kebutuhan masyarakat dalam kehidupannya. Pengkajian model pengembangan dan implementasi kurikulum muadalah pada Lembaga Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Tremas Pacitan sehingga dapat bertahan dan menunjukkan eksistensinya pada era modern. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Model Pengembangan Kurikulum di Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Tremas Pacitan dan Implementasi Pengembangan Kurikulum di Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Tremas Pacitan. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus yang dilakukan di Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Tremas Pacitan. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi sedangkan menganalisis data adalah observasi lapangan, wawancara, dokumentasi dengan analisis melalui reduksi data, penyajian data, menarik kesimpulan atau verifikasi, keabsahan data dan triangulasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pengembangan kurikulum muadalah di Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Tremas Pacitan menggunakan beberapa landasan, yaitu: landasan filosofis, landasan yuridis dan landasan sosiologis. Pada model pengembangan kurikulum menggunakan model Grass Roots. 2) Secara umum implementasi kurikulum muadalah di Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Tremas Pacitan meliputi: pentingnya perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran yang di dalamnya meliputi: persiapan pembelajaran di kelas, pelaksanaan pembelajaran di kelas, penerapan metode

pembelajaran dan kegiatan akhir pembelajaran, dan sistem evaluasi pembelajaran.⁴

5. Ubaidillah, M. Nasor, Mansur pada tahun 2023 dengan judul “Manajemen Kurikulum Satuan Pendidikan Muadalah (Studi Di Pondok Pesantren Masdarul Ulum) Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2022/2023”

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan memahami pengelolaan kurikulum kulliyatulmu'allimin al-islamiyah (KMI) dan implementasi kurikulum KMI dalam meningkatkan pendidikan karakter di Sumatera Selatan (Pesantren Masdarul Ulum). Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data triangulasi. Lokasi penelitian berada di Pesantren Masdarul Ulum. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perancangan kurikulum KMI di Pesantren Masdarul Ulum didasarkan pada perencanaan objektif dengan tujuan yang jelas dan spesifik, masing-masing pesantren memiliki program pendidikan reguler dan intensif, pengembangan kegiatan dalam bentuk intrakurikuler, kegiatan program ko-kurikuler, ekstrakurikuler, bimbingan dan konseling dengan tujuan untuk membentuk pendidikan karakter bagi siswa, meningkatkan keterampilan siswa dalam praktik mengajar dan keterampilan lainnya.

Ketentuan kurikulum di kedua pesantren tersebut berupa program jangka panjang dan jangka pendek yang dilakukan dengan keteladanan, pengarahan, penugasan, pembiasaan, dan penciptaan lingkungan. Hal ini mempengaruhi karakter santri berupa kepemimpinan, disiplin, amanah,

⁴ Muhammad Zul Fadli 2021. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Muadalah di Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Tremas Pacitan. Tesis, Program Studi PAI Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya.

ikhlas dan santun. Kondisi tersebut mendukung terciptanya lingkungan belajar yang sehat dan kondusif, segala sesuatu yang didengar, dilihat, dan dikemukakan oleh siswa merupakan unsur pendidikan.⁵

6. Surip pada tahun 2022 dengan judul “Analisis Kurikulum Pondok Pesantren Mu'adalah Sebagai Pembaharuan Lembaga Pendidikan Islam” Dengan menggunakan penelitian Metode kualitatif deskriptif melalui pendekatan studi lapangan. Prosedur pemecahan masalah dilakukan berdasarkan permasalahan yang timbul setelah diidentifikasi, mengenai Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, pengumpulan data dan dokumentasi. Hasil Penelitian dari tema ini bahwa melalui kurikulum mu'adalah (selanjutnya disebut mu'adalah) pada lembaga pendidikan Islam dapat mengembangkan mutu pendidikan dengan menciptakan alumni pondok pesantren untuk melanjutkan pendidikan tingkat lanjut, baik di dalam negeri atau di luar negeri. Kualitas lembaga pendidikan Islam bisa dilihat dari kualitas outcomenya, Pondok Pesantren Al-Amanah Al-gontory telah melakukan MOU mu'adalah dengan Al-Azhar cairo pada bulan November 2021 sebagai bentuk peningkatan mutu pendidikan masa depan, dengan penuh harapan agar alumni bisa melanjutkan program strata 1 dan strata 2 di negeri piramida, sekaligus menambah pengalaman dan wawasan sesuai dengan panca jiwa pondok yaitu berwawasan luas. Dengan melalui program mu'adalah dengan Al-Azhar cairo untuk para alumni pondok pesantren sebagai embrio pengembangan ilmu dan bentuk pembaharuan lembaga pendidikan Islam, selain itu santri dan guru

⁵ Ubaidillah, M. Nasor, Mansur “*Manajemen Kurikulum Satuan Pendidikan Muadalah (Studi Di Pondok Pesantren Masdarul Ulum)* Sumatera Selatan Tahun Ajaran 2022/2023,” UNISAN JURNAL Vol. 02 No. 02(2023) : 864-870

mendapat kesempatan untuk ikut daurah yang diselenggarakan oleh pihak Universitas Al-Azhar selama 3 (tiga) bulan, ini bisa membuka peluang untuk peningkatan kualitas ilmu dan keterampilan bahasa arab. Dengan mu'adalah maka pondok pesantren sudah tidak lagi terkesan eksklusif akan tetapi terbuka dalam tataran inward looking (mikro) dan outward looking (makro).⁶

7. Darmawan Daud, Muhammad Nasir, Moh. Salehudin pada tahun 2024 dengan judul “Manajemen Pengembangan Kurikulum Pesantren Mu’Adalah (Studi Kasus Pada Satuan Pendidikan Mu’allimin Pondok Pesantren Trubus Iman Tanah Grogot)”

Kebijakan pengembangan kurikulum pesantren mu'adalah yang tertera dalam Peraturan Menteri Agama RI nomor 31 Tahun 2020 menekankan pentingnya disesuaikan dengan karakteristik setiap pesantren. Manajemen yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi menjadi aspek krusial dalam proses tersebut. Hal ini memiliki dampak besar bagi para santri. Manajemen pengembangan kurikulum pesantren mu'adalah di Pondok Pesantren Trubus Iman, dengan fokus pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan Pengembangan Kurikulum Pesantren Mu'adalah mengacu pada visi-misi Pondok Pesantren Trubus Iman dengan memperkaya isi kurikulum yang mengintegrasikan ilmu, iman, dan amal. Terjadi integrasi yang erat antara ilmu agama dan ilmu umum dalam kurikulum, yang dirancang dalam konteks intra-kurikuler, ekstra-kurikuler, dan ko-kurikuler. Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum Pesantren

⁶ Surip “Analisis Kurikulum Pondok Pesantren Mu'adalah Sebagai Pembaharuan Lembaga Pendidikan Islam” *TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan* 218 Vol. 2. No. 2 Juni 2022

Mu'adalah dimulai dengan tahapan orientasi kurikulum kepada guru pengampu materi. Program kurikulum mu'adalah dikembangkan dengan mengadopsi proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, yang mencerminkan karakteristik sistem pendidikan Trubus Iman yang integratif, komprehensif, dan mandiri. Evaluasi Pengembangan Kurikulum melibatkan kegiatan supervisi yang mencakup pengawalan, pengawasan, dan pengontrolan terhadap implementasi kurikulum.⁷

8. Hesim Muzedi, Muhammad Husni, artikel dengan judul “Pengembangan Kurikulum Pesantren di Era Modern”

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum pesantren yang ideal memadukan tiga elemen utama yaitu: 1. keutuhan pembelajaran kitab kuning, 2. penguatan keterampilan hidup (*life skills*), 3. integrasi teknologi digital. juga bahasa yang sama dari 3 edialis tersebut yaitu: salafiyah (tradisional), khalafiyah (modern) dan konvergensi/ konprehensif (perpaduan tradisional dan modern). berdasarkan tipologi tersebut, ternyata pengembangan kurikulum pesantren tetap mampu mengantarkan santrinya untuk tetap eksis menghadapi era modern selain itu ditemukan bahwa fleksibilitas kurikulum serta keterlibatan aktif kiai dan santri menjadi kunci keberhasilan dalam proses berjalannya kurikulum pesantren. penelitian ini diharapkan dapat memberikan

⁷ Darmawan Daud, Muhammad Nasir, Moh. Salehudin “*Manajemen Pengembangan Kurikulum Pesantren Mu'Adalah (Studi Kasus Pada Satuan Pendidikan Mu'allimin Pondok Pesantren Trubus Iman Tanah Grogot)*”

panduan teoritis bagi pesantren dalam menyusun kurikulum yang adaptif, inovatif, dan tetap berakar pada tradisi Islam.⁸

9. Wafi Ali Hajjaj 2020, disertasi IAIN Jember dengan judul *Integrasi Kurikulum Pesantren Ke Dalam Lembaga Pendidikan Formal (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember)*. Hasil temuan disertasi ini adalah *integrated complementary model* yaitu model integrasi kurikulum pesantren yang disatukan dengan kurikulum pendidikan formal dengan cara melengkapi dan menambahkan materi yang disajikan di MTs (Madrasah Tsanawiyah) Nurul Qarnain Sukowono Jember. Berdasarkan data dan analisis disimpulkan, pertama proses integrasi kurikulum meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam proses perencanaan hasil dari integrasi kurikulum tersebut diterbitkanlah buku ajar bernama “Diosah Islamiyah” kemudian dari proses evaluasi diperoleh temuan bernama “ujian pentas”. Kedua, peran pemimpin. Peran yang dimaksud disini adalah peran kyai dan peran kepala sekolah. Diperoleh temuan dalam peran kyai yakni sebagai konsultan .⁹
10. Riza Ashari, 2023. Disertasi dengan judul *Model Pengembangan Kurikulum Mu'allimin Pondok Modern Gontor*.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa konstruksi kurikulum Mu'allimin di Pondok Modern Darussalam Gontor disusun dengan pola pengorganisasian unsurunsur dan komponen kurikulum. Ada empat kelompok dalam konstruksi kurikulum, yaitu intrakurikuler, ekstrakurikuler, ko-kurikuler, dan hidden

⁸ Hesim Muzedi, Muhammad Husni, “Pengembangan Kurikulum Pesantren di Era Modern” Ihsan, Jurnal Pendidikan Islam, [Vol. 3 No. 1 \(2025\): 2025](#), 309.

⁹ Wafi Ali Hajjaj, disertasi *Integrasi Kurikulum Pesantren Ke Dalam Lembaga Pendidikan Formal (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember)*.2020, XII

kurikuler, yang memiliki sifat integratif, komprehensif, independen, dan fleksibel. Model pengembangan kurikulum Mu'allimin mengacu pada nilai, orientasi pendidikan dan pengajaran, serta kebutuhan dan kekhasan pesantren. Model pengembangan kurikulum ini sesuai dengan prinsip-prinsip manajemen pendidikan, dengan langkah-langkah perencanaan, pengorganisasian, implementasi, dan evaluasi pengembangan kurikulum. Model pengembangan kurikulum Mu'allimin ini berbentuk spiral yang menunjukkan proses yang saling berkaitan dan berkelanjutan. Peneliti menamakannya model pengembangan Ashari. Implementasi pengembangan kurikulum Mu'allimin dilakukan melalui diversifikasi, dengan penyusunan kurikulum yang menjelaskan, memperkaya, memperdalam, menambah, memperluas, dan memodifikasi kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al Islamiyyah. Implementasi ini melibatkan pengembangan program, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi, dengan analisis kebutuhan, identifikasi topik dan materi baru, integrasi kurikulum baru, pelatihan guru, dan evaluasi kurikulum. Pola dan model pengembangan kurikulum yang ditemukan adalah model diversifikasi pengembangan kurikulum Gontor, yang bertujuan untuk memperluas dan memperkaya pilihan program pendidikan yang disesuaikan dengan keunikan, potensi, minat, dan bakat peserta didik.¹⁰

11. Ara Hidayat, Eko Wahib, 2023 artikel sinta 2 dengan judul Kebijakan Pesantren Mu'adalah dan Implementasi Kurikulum di Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Tremas Pacitan.

¹⁰ Riza Ashari. Disertasi dengan judul *Model Pengembangan Kurikulum Mu'allimin Pondok Modern Gontor*. 2023, XI.

Melalui kebijakan pesantren mu'adalah dengan dikeluarkannya Surat Keputusan Direktur Jenderal Kelembagaan Agama Islam Nomor: E. IV/PP.032/KEP/80/98 tanggal 9 Desember 1998, SK Menteri Pendidikan Nasional nomor 106/0/2000 tanggal 29 Juni 2000, dan Surat Edaran Nomor: Dj.II/PPO1.I/AZ/9/02 tanggal 26 Nopember 2002 tentang Pedoman Pelaksanaan Pemberian Status Kesetaraan Pendidikan Pondok Pesantren dengan Madrasah Aliyah. Maka setelah melengkapi semua persyaratan yang ditetapkan, Pesantren Tremas mendapatkan penetapan status mu'adalah untuk Madrasah Aliyah Salafiyah melalui SK Dirjen Pendidikan Islam nomor: Dj.II/DT.II.II/407/2006, tanggal 30 Nopember 2006. Kemudian SK penyetaraan itu diperpanjang dengan SK Dirjen Pendidikan Islam nomor: Dj. I/457/2008, dan SK Dirjen nomor: Dj. I/885/2010. Status mu'adalah pada MA Salafiyah Pondok Tremas tersebut menjadi pendorong untuk terus melakukan berbagai upaya meningkatkan mutu pendidikan, diantaranya implementasi kurikulum mu'adalah dan peningkatan kompetensi guru.¹¹

12. Fachru Abdur Rahman, Ika Kartika, 2025, artikel dengan judul Pengembangan Kurikulum Pesantren Muadalah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum pesantren di Pondok Pesantren Rafah menitikberatkan pada perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren Muadalah mengacu pada visi dan misi Pondok Pesantren Rafah dengan memperkaya muatan kurikulum yang mengintegrasikan ilmu pengetahuan, iman dan amal.

¹¹ Ara Hidayat, Eko Wahib, jurnal dengan judul Kebijakan Pesantren Mu'adalah dan Implementasi Kurikulum di Madrasah Aliyah Salafiyah Pondok Tremas Pacitan [Vol. 3 No. 1 \(2023\): KEBIJAKAN PENDIDIKAN ISLAM](#)

Terdapat integrasi yang erat antara ilmu agama dan ilmu umum dalam kurikulum yang dirancang dalam konteks intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan kokurikuler. Implementasi Pengembangan Kurikulum Pondok Pesantren diawali dengan tahap orientasi kurikulum kepada guru yang menangani materi. Program kurikulum muadalah dikembangkan dengan mengadopsi proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, yang mencerminkan ciri-ciri sistem pendidikan Pondok Pesantren Rafah yang integratif, komprehensif dan mandiri. Evaluasi Pengembangan Kurikulum meliputi kegiatan pengawasan yang meliputi pengawalan, pengawasan dan pengendalian pelaksanaan kurikulum.¹²

13. M. Muslim, 2024, artikel dengan judul Pelaksanaan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren Di Provinsi Banten. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi Satuan Pendidikan Mudalam di Pondok Pesantren di Banten Provinsi sangat rendah. Hal ini disebabkan sistem sosialisasi yang belum optimal, proses perizinan yang memakan waktu lama, dan persyaratan penyelenggaraannya Satuan Pendidikan Mujadi dinilai sangat sulit bagi umat Islam Sekolah Asrama. Beberapa pesantren sudah menyediakan formal Pendidikan selain Mujadi seperti MI, MTs dan MA juga ada yang menyediakan SD, SMP dan SMA, serta pesantren merasa tidak perlu membuka pendidikan formal lain seperti Mujadi. Manfaatnya Mujadi untuk pesantren adalah pesantren diberi kewenangan untuk mengatur sendiri kurikulum, proses pengajaran dan kegiatan pembelajaran tanpa dipengaruhi oleh kebijakan pemerintah, dapat menimbulkan masalah ijazah yang diakui pemerintah dan

¹² Fachru Abdur Rahman, Ika Kartika, 2025, artikel *Pengembangan Kurikulum Pesantren Muadalah*, Vol. 7 No. 1 (2025): [Jurnal Dirosah Islamiyah](#), 2025, 127.

alumninya dapat dilanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, baik serupa maupun tidak. seperti menengah dan tinggi sekolah dan universitas, baik di dalam maupun di luar negeri. Mereka yang telah menerima berstatus lanjutan diberikan hak yang sama dengan pendidikan formal lainnya, baik di dalam maupun di luar negeri segi pendanaan, kesejahteraan guru, dan hak-hak siswa yang disediakan oleh pemerintah seperti PIP, beasiswa dan hak-hak mahasiswa lainnya.¹³

14. Listiana Ayu Indarwati , Oktavianti Nendra Utami, Muhammad Ilham Wijaya, Anisa Qurrata'ayun, Difa'ul Husna, artikel dengan judul “Manajemen Pendidikan Pesantren Mu’adalah.”

Artikel ini yang pertama, menjelaskan tentang definisi atau pengertian dari pesantren mu’adalah, secara istilah mu’adalah yaitu suatu proses penyetaraan antar lembaga pendidikan, baik lingkungan pesantren maupun di luar pesantren dengan menggunakan standar dan kualitas mutu yang telah ditetapkan secara adil dan terbuka. Yang kedua, menjelaskan tentang konsep manajemen pendidikan pesantren mu’adalah, proses yang terdiri dari empat sub kegiatan yang masing-masing sub kegiatannya merupakan fungsi dasar. Empat subkegiatan dalam manajemen tersebut disebut POAC yaitu Planning (Perencanaan), Organizing (Pengorganisasian), Actuating (Pelaksanaan) dan Controlling (Penilaian). Yang ketiga, menjelaskan tentang kriteria pendidikan pesantren mu’adalah, kriteria yang dimiliki oleh pesantren mu’adalah diantaranya, kelas bahasa dan lab bahasa yang

¹³ M. Muslim, *Pelaksanaan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren Di Provinsi Banten*. Jurnal Dirasa Islamiyya, Vol. 3 No. 1, 2024, 25.

digunakan untuk proses pengajaran bahasa asing (arab, inggris, dan lainnya) berpedoman dari peraturan yang ditetapkan direktur jendral Pendidikan.¹⁴

15. Nur Hidayah, artikel dengan judul Pengaruh Kurikulum Muadalah Terhadap Kinerja Guru Pondok Pesantren Modern Nurussalam.

Pondok pesantren modern Nurussalam berusaha melakukan monitoring sejak awal dimulainya pelaksanaan kurikulum, pada waktu proses pelaksanaan dan tahap akhir pelaksanaan kurikulum. Selain memonitoring, direktur KMI juga melakukan pencatatan data dan informasi dan memuat laporan yang berkenaan dengan pelaksanaan kurikulum. Hal ini penting karena membantu posisi monitoring dan membantu prosedur evaluasi kinerja guru pada kurikulum muadalah. Sejauh observasi di pesantren modern Nurussalam pihak pimpinan melakukan evaluasi kurikulum pada akhir bulan untuk mengetahui tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan kurikulum muadalah baik masalah yang dihadapi oleh guru maupun siswa dalam pelaksanaannya. Sedangkan monitoring dipimpin langsung oleh kepala pesantren modern Nurussalam.¹⁵

Dari lima belas penelitian terdahulu yang membedakan dengan penelitian ini yaitu pada kurikulum muadalah di Pondok pesantren yang lebih spesifik pada pengembangan kurikulum terutama pada implementasi kurikulum meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi selanjutnya juga membahas

¹⁴ Listiana Ayu Indarwati , Oktavianti Nendra Utami, Muhammad Ilham Wijaya, Anisa Qurrata'ayun, Difa'ul Husna, artikel dengan judul "Manajemen Pendidikan Pesantren Mu'adalah, Vol. 3, No. 3, Desember 2023 <http://jurnal.unsultra.ac.id/index.php/seduj>. 103.

¹⁵ Nur Hidayah, *Pengaruh Kurikulum Muadalah Terhadap Kinerja Guru Pondok Pesantren Modern Nurussalam*.jurnal MPI Idaratul 'Ulum vol. 5 No. 1 Juni 2023, 47-65.

model pengembangan kurikulum yang digunakan di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.

B. Kajian Teori

1. Implementasi Kurikulum

Secara sederhana implementasi bisa diartikan pelaksanaan atau penerapan. Majone dan Wildavsky, mengemukakan implementasi sebagai evaluasi. Browne dan Wildavsky mengemukakan bahwa "implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan". Pengertian implementasi sebagai aktivitas yang saling menyesuaikan juga dikemukakan oleh Mclaughlin. Adapun Schubert (mengemukakan bahwa "implementasi adalah sistem rekayasa." Menurut Nurdin Usman mengemukakan pendapatnya mengenai implementasi atau pelaksanaan sebagai berikut : "Implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan."¹⁶

Salah satu Jurnal yang berjudul *Management Of The Curriculum For Memorizing The Al-Qur'an* yang dimuat pada jurnal At tarbiyat jurnal pendidikan islam yang ditulis oleh A Imaduddin Rizqunal Mahmudi, Sofyan Tsauri. *The results of the research show that curriculum planning includes planning in the areas of (a) recruitment of prospective students who memorize the al-Qur'an,(b) the method of reading the al-Qur'an used, namely the Yanbu'a method,(c) independent memorization and muroja'ah collaborative, as well as (d) muhasabah, muqorrobah, and munajat. The implementation of the curriculum was organized by Kiai as a caregiver assisted by his sons as teacher of al-Qur'an memorization.*

¹⁶ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: Grasindo, 2002), h. 70

*Curriculum implementation is not only directed at successful habituation of memorization from the aspect of religiosity, but also success from the aspect of spirituality.*¹⁷

Dalam pembahasan kurikulum, komponen dari anatomi dapat diartikan sebagai elemen struktural atau komponen penting yang selalu menjadi fokus utama dalam proses pembelajaran. Ini mencakup pemahaman dan pengetahuan tentang struktur fisik, bagian-bagian, atau komponen dari suatu objek, sistem, atau fenomena yang terkait dengan mata pelajaran yang dipelajari. Pemahaman ini dapat mencakup struktur tubuh manusia, organisme hidup, sistem biologis, atau elemen lain yang berkaitan dengan subjek atau disiplin ilmu tertentu. Dalam kurikulum, pembelajaran anatomi bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang struktur dan komponen yang ada dalam suatu bidang studi atau disiplin ilmu tertentu^{18,19}. Kurikulum terdiri dari empat komponen utama yang saling berhubungan dan mempengaruhi satu sama lain: tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Keempat komponen ini merupakan elemen fundamental dalam setiap kegiatan pendidikan. Komponen-komponen ini meliputi perumusan tujuan, pengembangan materi atau bahan ajar, pendekatan dan strategi pembelajaran yang digunakan, serta evaluasi terhadap hasil dan proses pembelajaran.

Menurut Ralph W. Tyler²⁰, pengembangan kurikulum dapat dijelaskan melalui empat fase atau langkah. Pertanyaan pertama adalah mengenai tujuan pendidikan yang harus dicapai, yang menekankan arah program atau tujuan

¹⁷ A Imaduddin Rizqunal Mahmudi, Sofyan Tsauri. *Management Of The Curriculum For Memorizing The Al-Qur'an*. jurnal At tarbiyat jurnal pendidikan islam, jilid 1 terbitan 1, 2024.

¹⁸ Moha, K. Anatomi Kurikulum (AL-URWATUL, 2021).

¹⁹ Sulaeman, A. Kurikulum, Pembelajaran, Kontemporer. (Islamadina, 2015).

²⁰ Habibullah, N. Teori Ralph W. Tyler Dalam Pengemb- gan Kurikulum Pondok Pesantren Darussalam Gontor 10 Jambi. (At-Ta'lim: Kajian Pendidikan Agama Islam, 2021).

kurikulum. Pertanyaan kedua berkaitan dengan pengalaman belajar yang harus diberikan kepada siswa, yaitu materi atau konten yang disediakan untuk mencapai tujuan tersebut. Pertanyaan ketiga adalah tentang bagaimana pembelajaran dapat diatur secara efektif, meliputi strategi dan pendekatan yang diterapkan. Pertanyaan keempat berhubungan dengan penentuan pencapaian tujuan melalui evaluasi.

Komponen-komponen ini saling berinteraksi dan membentuk suatu sistem kurikulum. Kurikulum melibatkan tujuan, isi, strategi, pendekatan, metode, dan evaluasi. Tahapan pengembangan kurikulum dimulai dengan perumusan tujuan, kemudian menyusun materi dan strategi pembelajaran. Keempat komponen ini sering disebut sebagai dimensi kurikulum. Penting untuk melihat kurikulum dari perspektif empat komponen ini, yaitu gagasan kurikulum, proses, dan penilaian. Pendekatan holistik terhadap pengembangan kurikulum ini sangat penting dalam merespons tuntutan dan kebutuhan pendidikan yang berkualitas.²¹

a. Komponen Tujuan

Dalam konteks ini, Robert Zais (1976)²² mengemukakan tiga istilah yang sering digunakan dalam merujuk pada tujuan, yaitu curriculum aims, curriculum goals, dan curriculum objectives. Curriculum aims mengacu pada tujuan-tujuan yang lebih luas dalam kehidupan yang tidak secara langsung terkait dengan sekolah, tetapi didasarkan pada nilai, filsafat, atau ideologi. Contohnya adalah self-realization, ethical character, dan civic responsibility. Sinonim dari curriculum aims adalah tujuan pendidikan

²¹ Ashari, Riza. *MODEL PENGEMBANGAN KURIKULUM MU'ALLIMIN PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR*. Doctoral thesis, Universitas Muhammadiyah Malang, (2023).

²² Bauer, N. Curriculum: Principles And Foundations. Robert S. Zais. (The School Review, 1978)

nasional. Curriculum goals berkaitan dengan pencapaian tujuan di tingkat sekolah atau lembaga pendidikan, atau sistem pengajaran.

Pertama, curriculum aims mengacu pada tujuan yang lebih luas yang tidak terkait langsung dengan sekolah. Tujuan ini mencerminkan harapan akan kehidupan yang diinginkan yang didasarkan pada nilai, filosofi, atau ideologi tertentu. Contoh tujuan tersebut adalah realisasi diri (pemahaman dan pengembangan diri), karakter etis (ethical character) dan tanggung jawab kemasyarakatan (civic responsibility). Hal ini bermuara pada tujuan umum pendidikan nasional yang meliputi aspek moral, personal, dan sosial. Kemudian, curriculum goals lebih menitikberatkan pada pencapaian tujuan sekolah, lembaga pendidikan atau sistem pendidikan. Tujuan ini terkait dengan pengembangan kemampuan berpikir, apresiasi sastra, pengetahuan tentang warisan budaya dan minat dalam memecahkan masalah sosial. Tujuan ini mirip dengan tujuan kelembagaan dan kurikulum yang ditetapkan dalam kurikulum sekolah. Terakhir, curriculum objectives mengacu pada tujuan khusus pembelajaran di kelas. Tujuan ini lebih spesifik dan terkait dengan pengajaran dan pembelajaran. Tujuan ini mirip dengan tujuan instruksional yang mengarah pada hasil belajar yang diharapkan.

b. Komponen Isi/Materi

Konten atau materi yang disusun dalam kurikulum memainkan peran penting dan memberikan kontribusi pada kualitas pendidikan yang dihasilkan. Materi dalam kurikulum mencakup fakta, observasi, data, persepsi, penginderaan, dan pemecahan masalah yang merupakan hasil

pemikiran manusia. Ini mencakup gagasan, konsep, generalisasi, prinsip, dan metode pemecahan masalah.

c. Komponen Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran memiliki peran yang penting dalam pengembangan kurikulum. Menentukan strategi pembelajaran merupakan langkah ketiga setelah menetapkan tujuan dan isi materi ajar. Dengan menggunakan strategi yang tepat, pencapaian tujuan pembelajaran menjadi lebih efektif. Strategi pembelajaran mencakup metode, teknik, pendekatan, model, dan strategi yang digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Tujuan dari strategi pembelajaran adalah agar siswa dapat dengan cepat memahami dan menguasai materi yang disampaikan. Selain itu, menciptakan suasana kelas yang positif, hidup, ceria, dan menyenangkan juga merupakan faktor penting dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan tindakan konkret yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan cara tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diterapkan.

d. Komponen Evaluasi

Jika diperhatikan lebih detail, strategi, pendekatan, atau model pembelajaran yang diajukan oleh para ahli dapat dibagi menjadi dua kategori utama, yaitu strategi yang berfokus pada peran guru dan strategi yang berfokus pada peran siswa. Strategi yang berfokus pada peran guru menekankan pada bagaimana guru menyampaikan materi kepada siswa. Sementara itu, pendekatan yang berfokus pada peran siswa lebih

menitikberatkan pada minat dan kebutuhan siswa, sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, terutama dalam mencari dan menemukan hal-hal yang relevan dalam pembelajaran. Pendekatan ini juga dikenal dengan sebutan pembelajaran berbasis minat siswa, yang dapat dilakukan melalui model tanya-jawab atau pemecahan masalah. Pemilihan strategi yang akan digunakan biasanya tergantung pada keputusan guru, dengan mempertimbangkan tujuan pembelajaran, sifat materi/isi, dan kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa²³.

2. Pengembangan Kurikulum

a. Pengertian Kurikulum dan Pengembangan Kurikulum

Istilah kurikulum (*curriculum*) berasal dari kata curir (pelari) dan *curere* (tempat berpacu), dan pada awalnya digunakan dalam dunia olahraga. Pada saat itu kurikulum diartikan sebagai jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari mulai dari start sampai/imsh untuk memperoleh medali/penghargaan. Kemudian, pengertian tersebut diterapkan dalam dunia pendidikan menjadi sejumlah mata pelajaran (*subject*) yang harus ditempuh oleh seorang siswa dari awal sampai akhir program pelajaran untuk memperoleh penghargaan dalam bentuk ijazah.²⁴

Terdapat banyak pengertian tentang kurikulum, yang berkembang sejalan dengan perkembangan teori dan praktik pendidikan. Selain itu, juga bervariasi sesuai dengan aliran atau teori pendidikan yang dianutnya.

²³ Tyler, R. W. *Basic Principles Of Curriculum And Instruction*. (In *Basic Principles Of Curriculum And Instruction*, 2013).

²⁴ Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran Universitas Pendidikan Indonesia. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2018), 2.

Pengertian kurikulum mulai dari yang sangat sederhana, yakni kurikulum merupakan kumpulan sejumlah mata pelajaran sampai dengan kurikulum sebagai kegiatan sosial. Pengertian kurikulum akan memengaruhi praktik-praktik pengembangan kurikulum.²⁵

Dengan mengacu pendapat para ahli, pemerintah kemudian mendefinisikan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU No. 20 Tahun 2003), Pasal 1 ayat 19).²⁶

Pengembangan kurikulum pada hakikatnya merupakan proses penyusunan rencana tentang isi dan bahan pelajaran yang harus dipelajari serta bagaimana cara mempelajarinya. Menurut David Pratt sebagaimana dikutip Wina Wijaya dalam bukunya kurikulum dan pembelajaran, pengembangan kurikulum adalah proses atau kegiatan yang disengaja dan dipikirkan untuk menghasilkan sebuah kurikulum sebagai pedoman dalam proses dan penyelenggaraan pembelajaran oleh guru di sekolah.²⁷

Oemar Hamalik mendefinisikan pengembangan kurikulum sebagai proses perencanaan kurikulum agar menghasilkan rencana kurikulum yang luas dan spesifik.²⁸

²⁵ Herry Widiastono. *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015). 1

²⁶ Widiastono. *Pengembangan Kurikulum*, 7.

²⁷ Wina sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), 32.

²⁸ Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan kurikulum* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 183.

Menurut Sukmadinata sebagaimana dikutip Dinn Wahyudin dalam bukunya *Manajemen Kurikulum*, pengembangan kurikulum bisa berarti penyusunan kurikulum yang sama sekali baru bisa juga menyempurnakan kurikulum yang telah ada. Pada satu sisi pengembangan kurikulum berarti menyusun seluruh perangkat kurikulum mulai dari dasar-dasar kurikulum, struktur dan sebaran mata pelajaran, garis-garis besar program pengajaran sampai dengan pedoman-pedoman pelaksanaan. Pada sisi lainnya, berkenaan dengan penjabaran kurikulum yang telah disusun oleh tim pusat menjadi rencana dan persiapan-persiapan mengajar yang lebih khusus yang dikerjakan oleh guru-guru di sekolah, seperti penyusunan rencana tahunan, caturwulan, satuan pelajaran, dan lain-lain.²⁹

b. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum

Terdapat beberapa prinsip pengembangan kurikulum yang harus diterapkan agar kurikulum dapat berfungsi sebagai pedoman.

1) Prinsip relevansi

Pengalaman-pengalaman belajar yang disusun dalam kurikulum harus relevan dengan kebutuhan masyarakat. Inilah yang disebut dengan prinsip relevansi. Ada dua macam relevansi, yaitu relevansi internal dan relevansi eksternal. Relevansi internal adalah bahwa setiap kurikulum harus memiliki keserasian antara komponen-komponennya, yaitu keserasian antara tujuan yang dicapai, isi, materi atau pengalaman belajar yang harus dimiliki siswa, strategi, metode yang digunakan serta

²⁹ Dinn Wahyudin. *Manajemen Kurikulum*. (Bandung: PT. Rosdakarya, 2019), 46.

alat penilaian untuk melihat ketercapaian tujuan. Relevansi internal ini menunjukkan keutuhan suatu kurikulum. Relevansi eksternal berkaitan dengan keserasian antara tujuan, isi, dan proses belajar siswa yang tercakup dalam kurikulum dengan kebutuhan dan tuntutan masyarakat. Ada tiga macam relevansi eksternal dalam pengembangan kurikulum: pertama, relevan dengan lingkungan hidup peserta didik. Artinya, bahwa proses pengembangan dan penetapan isi kurikulum hendaklah disesuaikan dengan kondisi lingkungan sekitar siswa.

Kedua, relevan dengan perkembangan zaman baik sekarang maupun dengan yang akan datang. Artinya, isi kurikulum harus sesuai dengan situasi dan kondisi yang sedang berkembang. Ketiga, relevan dengan tuntutan dunia pekerjaan. Artinya bahwa apa yang diajarkan di sekolah harus mampu memenuhi dunia kerja.

2) Prinsip fleksibilitas

Apa yang diharapkan dalam kurikulum ideal kadang-kadang tidak sesuai dengan kondisi kenyataan yang ada. Bisa saja ketidaksesuaian itu ditunjukkan oleh kemampuan guru yang berkurang, latar belakang atau kemampuan dasar siswa yang rendah, atau mungkin sarana pra sarana yang ada di sekolah tidak memadai. Kurikulum harus bersifat lentur atau fleksibel. Artinya kurikulum itu harus bisa dilaksanakan sesuai dengan kondisi yang ada. Kurikulum yang kaku atau tidak fleksibel akan sulit diterapkan.

3) Prinsip kontinuitas

Prinsip ini mengandung pengertian bahwa perlu dijaga saling keterkaitan dan kesinambungan antara materi pelajaran pada berbagai jenjang dan jenis program pendidikan. Dalam penyusunan materi pelajaran perlu dijaga agar apa yang diperlukan untuk mempelajari suatu materi pelajaran pada jenjang yang lebih tinggi telah diberikan dan dikuasai oleh siswa pada waktu mereka berada pada jenjang sebelumnya. Prinsip ini sangat penting bukan hanya untuk menjaga agar tidak terjadi pengulangan-pengulangan materi pelajaran yang memungkinkan program pengajaran tidak efektif dan efisien, akan tetapi juga untuk keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran pada jenjang pendidikan tertentu.

4) Efektifitas

Prinsip efektifitas berkenaan dengan rencana dalam suatu kurikulum dapat dilaksanakan dan dapat dicapai dalam kegiatan belajar mengajar.

5) Efisiensi

Prinsip efisiensi berhubungan dengan perbandingan antara tenaga, waktu, suara dan biaya yang dikeluarkan dengan hasil yang diperoleh. Kurikulum dikatakan memiliki tingkat efisiensi yang tinggi apabila dengan sarana, biaya yang minimal dan waktu yang terbatas dapat memperoleh hasil yang maksimal. Betapa pun bagus dan idealnya suatu kurikulum, manakala menuntut peralatan, sarana dan prasarana yang sangat khusus serta mahal pula harganya, maka kurikulum itu tidak

praktis dan sukar untuk dilaksanakan. Kurikulum harus dirancang untuk dapat digunakan dalam segala keterbatasan.

The principles of the curriculum are norms, values, moralities, and philosophies that will benefit teachers, students, and the whole education system. The curriculum and instructional strategy are essential components of imparting knowledge to students.

The following are a few of the basic principles of curriculum development :

1) Principle of Totality of Experiences

It is imperative to realize that curriculum does not merely indicate academic subjects traditionally taught in schools and colleges. It also includes the totality of experiences a student gains through several curricular, extra-curricular and co-curricular activities.

2) Principle of child-centeredness

Instead of sticking to the predetermined curriculum, instructors must consider the child's concerns, motives, and needs while developing the curriculum. In addition, while planning any curricular activities, educators must consider ways to enrich learners' interests.

3) Principle of conservation and creativity

While developing a curriculum, it is mandatory to include subjects and experiences that would help conserve cultural heritage. Furthermore, one of the most essential principles of curriculum development is that the curriculum cannot be static.

On the contrary, it should be subject to modification as per the requirement aligned with the changing global educational trends and students' needs.

4) Principle of integration

The curriculum should be planned in such a way that varied subjects could be added at different stages of education. Similarly, the existing subjects should be able to integrate with other subjects apart from enabling the students to correlate with the content.

5) Principle of flexibility

One of the ideal qualities that a curriculum should have is flexibility and dynamism, as this will be instrumental in serving the needs and concerns of individuals and society. Also, timely changes and appropriate modifications to the curriculum allows educators and learners alike to stay updated with academic goals.

6) Principle of utility

Curriculum construction should follow the principle of utility, according to which educators must include content that is useful to the individual and society. In addition, the curriculum must consist of rich and valuable content that would be useful later in life.

7) Principle of character formation

The goal of the curriculum is not just educating learners through bookish knowledge. It should also encourage the development of character and personality in students. Therefore, the curriculum must aid in students' character training throughout the academic years.

8) Principle of mental discipline

A significant task of the curriculum is to foster learners' various mental faculties or powers through cognitive training and practice.

9) Principle of social fulfillment

Education aims to provide the overall development of the students through comprehensive teaching styles and content. Moreover, the curriculum should also consider adding the element of social life so that learners could gain insight into becoming responsible citizens.³⁰

c. Tahapan Proses pengembangan Kurikulum

³⁰ <https://www.iitms.co.in/blog/curriculum-development-models.html>

The process of curriculum development typically involves several stages. The exact stages may vary depending on the specific context and needs of the educational institution or organization.

Following are some common stages in the process of Curriculum Development :

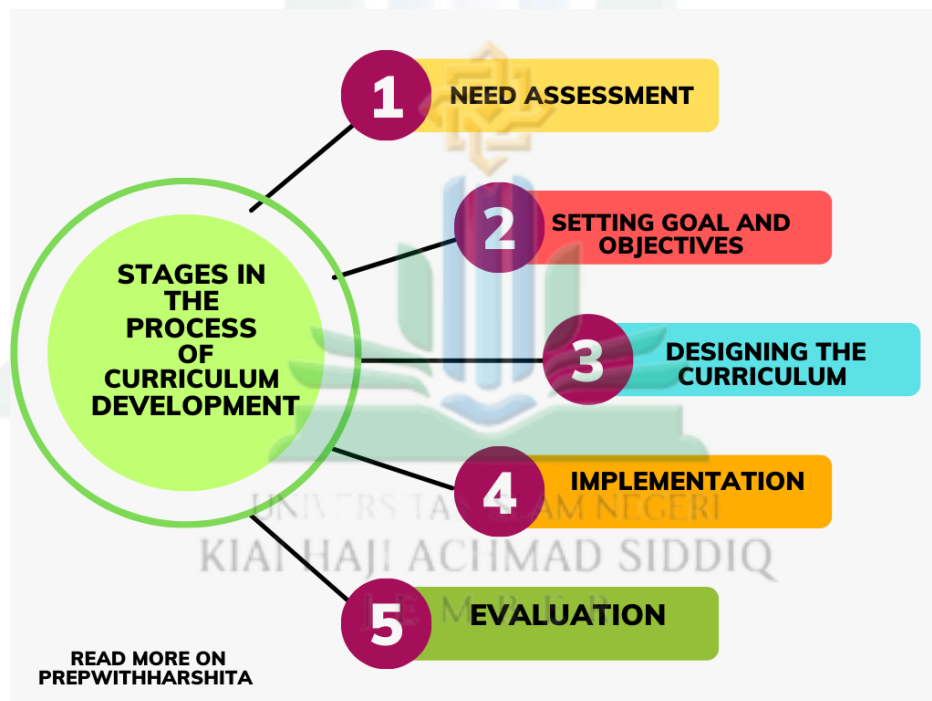
- 1. Needs Assessment: The first stage of curriculum development involves identifying the current and future needs of the learners and the community. This stage requires gathering information from various sources such as students, teachers, parents, and other stakeholders to understand their needs, goals, and objectives. Needs assessment may involve conducting surveys, focus groups, interviews, or observations to collect data about the learners and the context in which the curriculum will be implemented.*
- 2. Setting Goals and Objectives: Based on the information gathered from the needs assessment stage, the goals and objectives of the curriculum are set. These should be specific, measurable, achievable, relevant, and time-bound (SMART). Setting goals and objectives helps to ensure that the curriculum is designed to meet the needs and goals of the learners and the community.*
- 3. Designing the Curriculum: Once the goals and objectives have been set, the curriculum is designed. This stage involves developing a framework for the curriculum, including the content, instructional strategies, assessment methods, and materials. The content should be aligned with the goals and objectives of the curriculum and should be organized in a logical and*

meaningful way. Instructional strategies should be selected based on the learning needs of the learners and the goals of the curriculum. Assessment methods should be aligned with the learning objectives and should provide meaningful feedback to learners.

4. *Implementation:* In this stage, the curriculum is implemented in the classroom. Teachers and other educators use the curriculum to guide their instruction, and students engage with the content and activities. Implementation of the curriculum should be done in a systematic and consistent manner to ensure that the curriculum is delivered as intended.
5. *Evaluation:* Once the curriculum has been implemented, it is evaluated to determine its effectiveness. Evaluation methods may include tests, surveys, observations, or other forms of assessment. The purpose of evaluation is to identify the strengths and weaknesses of the curriculum and make necessary adjustments.
6. *Revision:* Based on the evaluation, the curriculum is revised and updated to improve its effectiveness. Revision may involve making changes to the content, instructional strategies, assessment methods, or materials. The revised curriculum should be aligned with the goals and objectives of the curriculum and should be designed to meet the needs of the learners and the community.
7. *Implementation of revised curriculum:* Once the revisions have been made, the revised curriculum is implemented in the classroom. The evaluation and

revision cycle continues as the curriculum is continuously monitored and updated to ensure that it remains effective.

It's important to note that the process of curriculum development is an iterative process, and the stages may not always follow a linear sequence. Additionally, there may be additional stages or steps depending on the context and specific needs of the educational institution or organization.³¹



Gambar 2.1 Stages in the Process of Curriculum Development³²

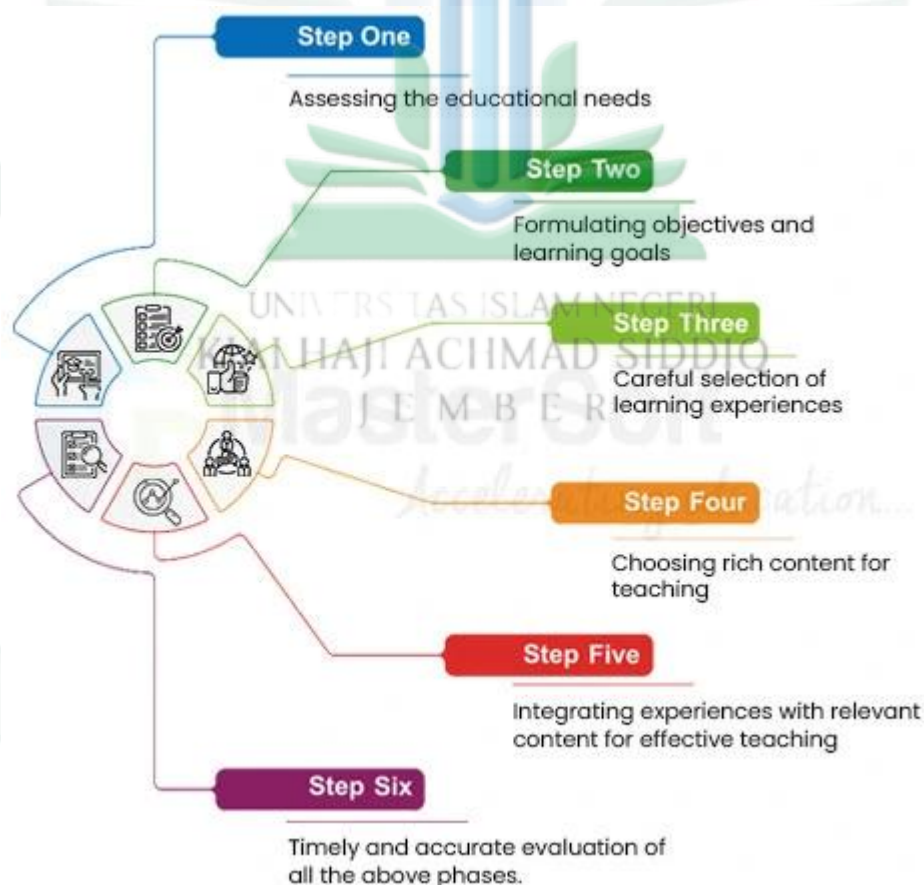
Process Of Curriculum Development

The curriculum development process consists of the following six stages.

- Stage 1: Assessing the educational needs

³¹ <https://prepwithharshita.com/stages-in-the-process-of-curriculum-development/>

- *Stage 2: Formulating objectives and learning goals*
- *Stage 3: Careful selection of learning experiences to accomplish these objectives*
- *Stage 4: The selecting the rich and valuable content through which teachers can offer the learning experiences.*
- *Stage 5: Organizing and integrating learning experiences with relevant content keeping in mind the teaching-learning process*
- *Stage 6: Timely and accurate evaluation of all the above phases.*³³



³³ <https://www.iitms.co.in/blog/curriculum-development-models.html>

d. Model Pengembangan Kurikulum

Pada prinsipnya, pengembangan kurikulum berkisar pada pengembangan aspek ilmu pengetahuan dan teknologi yang perlu diimbangi dengan perkembangan pendidikan. Manusia, di sisi lain, seringkali memiliki keterbatasan dalam kemampuan menerima, menyampaikan dan mengolah informasi, karenanya diperlukan proses pengembangan kurikulum yang akurat dan terseleksi serta memiliki tingkat relevansi yang kuat. Dengan demikian, dalam merealisasikannya diperlukan suatu model pengembangan kurikulum dengan pendekatan yang sesuai.³⁴

Model-model pengembangan kurikulum di antaranya adalah:

1) Model Ralph Tyler

Dalam bukunya yang berjudul *Basic principles curriculum and instruction* (1949), Tyler mengatakan bahwa *curriculum development needed to be treated logically and systematically*.³⁵

Menurut Tyler ada empat hal yang fundamental untuk pengembangan kurikulum. Pertama, berhubungan dengan tujuan pendidikan yang ingin dicapai; kedua berhubungan dengan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan; ketiga, pengorganisasian pengalaman belajar; dan keempat berhubungan dengan evaluasi.³⁶

Tyler mengungkapkan bahwa untuk mengembangkan suatu kurikulum perlu menempatkan empat pertanyaan berikut:

³⁴ Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum: teori dan praktik*, (Jakarta: PT. RajagrafinPersada, 2016). 125.

³⁵ Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum*, 125.

³⁶ Sanjaya, *Kurikulum*, 83.

- a) *What educational purposes should the school seek to attain? (objectives).*
- b) *What educational experiences are likely to attain these objectives? (instructional strategic and content).*
- c) *How can these educational experiences be organized effectively? (organizing learning experiences).*
- d) *How can we determine whether these purposes are being attain? (assesment and evaluation).³⁷*

2) Model Miller Seller

Model pengembangan kurikulum Miller Seller merupakan pengembangan kurikulum kombinasi dari model transmisi (Gagne) dan model transaksi (Taba's & Robinson) dengan tahapan pengembangan sebagai berikut:

a) Klarifikasi Orientasi Kurikulum

Langkah penama yang dianggap sangat penting adalah menguji dan mengklarifikasi orientasi. Orientasi ini merefleksikan pandangan filosofis, psikologis, dan sosiologis terhadap kurikulum yang seharusnya dikembangkan.

b) Pengembangan Tujuan

Setelah klarifikasi orientasi kurikulum, langkah berikutnya adalah mengembangkan tujuan umum (aims) dan mengembangkan tujuan khusus berdasarkan orientasi kurikulum yang bersangkutan. Tujuan

³⁷ Ralph W. Tyler. Basic Principles of Curriculum and Instruction. (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1973). 1.

umum dalam konteks ini adalah merefleksikan pandangan orang (*image person*) dan pandangan (*image*) kemasyarakatan. Tujuan pengembangan merupakan tujuan yang masih relatif umum. Oleh karena itu, perlu dikembangkan tujuan-tujuan yang lebih khusus hingga pada tujuan instruksional.

3) Identifikasi Model Mengajar

Identifikasi model mengajar (strategi mengajar) harus sesuai dengan tujuan dan orientasi kurikulum. Pada tahap ini pelaksana kurikulum harus mengidentifikasi strategi mengajar yang akan digunakan yang disesuaikan dengan tujuan dan orientasi kurikulum. Ada beberapa kriteria yang harus diperhatikan dalam menentukan model mengajar yang akan digunakan, yaitu:

- a) Disesuaikan dengan tujuan umum maupun tujuan khusus.
- b) Strukturnya harus sesuai dengan kebutuhan siswa.
- c) Guru yang menerapkan kurikulum ini harus sudah memahami secara utuh, sudah dilatih, dan mendukung model.
- d) Tersedia sumber-sumber yang esensial dalam pengembangan model.

4) Implementasi

Langkah ini merupakan langkah penerapan kurikulum berdasarkan pada langkah-langkah sebelumnya. Implementasi sebaiknya dilaksanakan dengan memerhatikan komponen-komponen program studi, identifikasi sumber, peranan, pengembangan profesional, penetapan waktu, komunikasi.

5) Model Hilda Taba

Berbeda dengan model yang dikembangkan Tyler, model Taba lebih menitikberatkan kepada bagaimana mengembangkan kurikulum sebagai suatu proses perbaikan dan penyempurnaan.

Langkah-langkah dalam proses pengembangan kurikulum menurut Taba adalah:

Step 1. Diagnosis of needs (diagnosis kebutuhan)

Step 2. Formulation of subjectives (formulasi pokok-pokok)

Step 3. Selection of content (seleksi isi).

Step 4. Organization of content (organisasi isi)

Step 5. Selection of learning experiences (seleksi pengalaman belajar)

Step 6. Organization of learning experiences (organisasi pengalaman belajar)

Step 7. Determination of what to evaluate and mean of doing it (Penentuan tentang apa yang harus dievaluasi dan cara untuk melakukannya).³⁸

6) Model Beuchamp

Model Beuchamp (1975) mengemukakan lima langkah pengembangan kurikulum berikut ini:

a) Menetapkan wilayah yang akan menyempurnakan kurikulum.

Misalnya satu atau beberapa sekolah, satu atau beberapa kabupaten, satu atau beberapa propinsi atau seluruh propinsi.

³⁸ Idi, *Pengembangan Kurikulum*, 127.

- b) Menentukan orang-orang yang akan terlibat dalam penyempurnaan kurikulum. Disarankan melibatkan seluas-luasnya para tokoh masyarakat (politikus, industriawan, pengusaha), para ahli kurikulum, para ahli pendidikan, para praktisi (guru) yang berpengalaman, para profesional lain yang relevan.
- c) Menetapkan prosedur yang akan ditempuh dalam merumuskan tujuan baik umum maupun khusus, memilih isi dan pengalaman belajar, serta menetapkan evaluasi, dengan langkah:
- (1) Membentuk tim pengembang kurikulum
 - (2) Melakukan penilaian terhadap kurikulum yang sedang berjalan.
 - (3) Melakukan studi atau penjajakan tentang penentuan kurikulum yang baru.
 - (4) Merumuskan kriteria dan alternatif pengembangan kurikulum dan
 - (5) Menyusun dan menulis kurikulum yang dikehendaki.

d) Mengimplementasikan kurikulum.

Pada tahap ini perlu persiapan berbagai hal agar dapat berjalan secara efektif. Antara lain:

- (1) Pelatihan pendidikan dan tenaga kependidikan lainnya.
- (2) Pengadaan sarana prasarana dan fasilitas pembelajaran lainnya.
- (3) Persiapan manajemen sekolah.

e) Melaksanakan evaluasi kurikulum, meliputi

- (1) Evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum di sekolah
- (2) Evaluasi terhadap desain kurikulum
- (3) Evaluasi terhadap keberhasilan peserta didik
- (4) Evaluasi sistem kurikulum.³⁹

7) Model Grass Roots

Pengembangan kurikulum model ini adalah kebalikan dari model administratif. Model Grass Roots adalah model pengembangan kurikulum yang dimulai dari bawah. Dalam prosesnya pengembangan kurikulum ini diawali atau dimulai dari gagasan dan ide guru-guru sebagai tim pengajar. Model ini lebih demokratis karena digagas sendiri oleh pelaksana di lapangan, sehingga perbaikan bisa dimulai dari unit yang paling terkecil dan spesifik hingga ke yang lebih besar. Ada beberapa ketentuan yang harus diperhatikan dalam menerapkan model pengembangan grass roots ini, yaitu:

- a) guru harus memiliki kemampuan yang professional,

³⁹ Widiastono. Pengembangan Kurikulum, 46-47.

- b) guru harus terlibat penuh dalam perbaikan kurikulum dan penyelesaian masalah kurikulum,
- c) guru harus terlibat langsung dalam perumusan tujuan, pemilihan bahan, dan penentuan evaluasi,
- d) seringnya pertemuan kelompok dalam pembahasan kurikulum yang akan berdampak terhadap pemahaman guru dan akan menghasilkan konsesus tujuan, prinsip, maupun rencana-rencana. Model pengembangan kurikulum ini dapat dikembangkan pada lingkup luas maupun dalam lingkup yang sempit. Dapat berlaku untuk bidang studi tertentu atau sekolah tertentu, tetapi dapat pula digunakan untuk beberapa bidang studi maupun pada beberapa sekolah yang lebih luas. dalam prosesnya, guru-guru harus mampu melakukan kerja operasional dalam pengembangan kurikulum secara kooperatif sehingga dapat menghasilkan suatu kurikulum yang sistemik. Oleh karena itu pengembangan kurikulum model ini sangat membutuhkan dukungan moril maupun materil yang bersifat kondusif dari pihak pimpinan. Ada beberapa hal yang harus diantisipasi dalam model ini, di antaranya adalah akan bervariasinya sistem kurikulum di sekolah karena menerapkan partisipasi sekolah dan masyarakat secara demokratis. Sehingga apabila tidak terkontrol (tidak ada kendali mutu), maka cenderung banyak mengabaikan kebijakan pusat.

8) Model Oliva

Menurut Oliva suatu model kurikulum harus bersifat simpel, komprehensif dan sistematis. Terdiri dari 12 komponen yang harus dikembangkan.

- a) Komponen pertama adalah perumusan filosofis, sasaran, misi serta visi lembaga pendidikan.
- b) Komponen kedua adalah analisis kebutuhan masyarakat dimana sekolah itu berada, kebutuhan siswa dan urgensi dari disiplin ilmu yang harus diberikan.
- c) Komponen ketiga berisi tentang tujuan umum
- d) Komponen keempat berisi tujuan khusus kurikulum.
- e) Komponen kelima adalah bagaimana mengorganisasikan rancangan dan mengimplementasikan kurikulum.
- f) Komponen keenam menjabarkan kurikulum dalam bentuk perumusan tujuan umum pembelajaran
- g) Komponen ketujuh menjabarkan kurikulum dalam bentuk perumusan tujuan khusus pembelajaran.
- h) Komponen kedelapan menetapkan strategi pembelajaran untuk dapat mencapai tujuan.
- i) Komponen sembilan A studi awal tentang kemungkinan strategi atau teknik penilaian. Komponen sembilan B menyempurnakan alat atau teknik penilaian (ditambah atau direvisi setelah mendapatkan masukan dari implementasi kurikulum).
- j) Komponen sepuluh mengimplementasikan strategi pembelajaran.

- k) Komponen kesebelas evaluasi terhadap pembelajaran
- l) Komponen keduabelas evaluasi terhadap kurikulum.⁴⁰

3. Pengembangan Kurikulum Pesantren Muadalah

a. Pengertian Muadalah dan Satuan Pendidikan Muadalah

Muadalah secara bahasa berasal dari bahasa Arab yang berarti kesetaraan atau kesamaan. Penggunaan kata tersebut dalam birokrasi akademik berarti pengakuan kesamaan/kesetaraan dalam hal mutu dan keutamaan atas dua sertifikat/ijazah dari institusi yang berbeda.⁴¹

Dalam konteks ini secara terminologi muadalah adalah suatu proses penyetaraan antara institusi pendidikan baik pendidikan di pondok pesantren ataupun diluar pesantren dengan menggunakan kriteria baku dan mutu/kualitas yang telah ditetapkan secara adil dan terbuka.⁴²

Prinsip muadalah dalam pendidikan sebagai berikut:

- 1) Ada lembaga yang hendak diakui yang bersifat otonom dan menjalankan program pendidikan secara mandiri. Namun secara teknis berbeda dengan pengelolaan yang dilakukan oleh lembaga yang akan memberi pengakuan. Akan tetapi memiliki kesamaan dalam hal proses, mutu dan kapasitas serta penjenjangan.

⁴⁰ Sanjaya, *Kurikulum*, 89-91.

⁴¹ Buku Putih pesantren Muadalah di Indonesia. (tt). 16.

⁴² Sodiq. *Pengembangan Kurikulum*. 52.

- 2) Ada lembaga yang mengakui dalam hal ini pemilik otoritas seperti kementerian yang membidangi pendidikan pada jenjang tertentu yang pengelolaannya berada di bawah naungan dan kewenangannya.
- 3) Ada ketentuan pengakuan/persyaratan yang harus dipenuhi, artinya ada penilaian terhadap kegiatan pendidikan yang dilaksanakan oleh lembaga pemberi kesetaraan terhadap lembaga yang disetarakan.
- 4) Ada objek yang akan diakui kesetaraannya. Misalnya ijazah atau sertifikat.
- 5) Ijazah atau sertifikat tersebut sudah berjalan dan dikeluarkan oleh lembaga secara mandiri dengan ketentuan yang berlaku pada lembaga tersebut.

Tujuan muadalah/penyetaraan adalah:

- 1) Untuk memberikan pengakuan (recognition) terhadap sistem pendidikan yang ada di pondok pesantren sebagaimana tuntutan perundang-undangan yang berlaku.
- 2) Untuk memperoleh gambaran kinerja pondok pesantren yang akan disetarakan dan selanjutnya dipergunakan dalam pembinaan, pengembangan dan peningkatan mutu serta tata kelola pendidikan pondok pesantren.
- 3) Untuk menentukan pemberian fasilitasi terhadap suatu pondok pesantren dalam menyelenggarakan pelayanan pendidikan yang setara dengan pendidikan formal MI/SD, MTs/SMP, MA/SMA pada semua jenjang

dengan kompetensi pendidikan dasar dan menengah (Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren 2012).

- 4) Untuk menentukan tingkat kelayakan suatu pondok pesantren dalam menyelenggarakan pelayanan pendidikan yang setara dengan SMU/SMA
- 5) Melindungi masyarakat dari akibat penyelenggaraan pendidikan yang kurang bertanggungjawab.⁴³

Adapun Satuan pendidikan muadalah pada pondok pesantren yang selanjutnya disebut satuan pendidikan muadalah adalah satuan pendidikan keagamaan Islam yang diselenggarakan oleh dan berada di lingkungan pesantren dengan mengembangkan kurikulum sesuai kekhasan pesantren dengan basis kitab kuning atau dirasah islamiyah dengan pola pendidikan muallimin secara berjenjang dan terstruktur yang dapat disetarakan dengan jenjang pendidikan dasar dan menengah di lingkungan Kementerian Agama.⁴⁴

Sebagaimana dinyatakan dalam peraturan menteri Agama tersebut, satuan pendidikan muadalah terbagi ke dalam dua jenis yaitu Salafiyah dan Muallimin. Jenis salafiyah didasarkan atas sejumlah literatur kitab keislaman berbahasa Arab yang menjadi rujukan tradisi keilmuan Islam di pesantren yang ditulis oleh sejumlah intelektual dunia Islam pada periode pertengahan, yang biasa dikenal dengan kitab kuning. Sedangkan jenis muallimin didasarkan atas sejumlah literatur tentang ilmu agama Islam yang tersusun

⁴³ Buku Putih Pesantren Muadalah, 115-116.

⁴⁴ PMA No. 18 Tahun 2014, 3.

secara sistematis, terstruktur, dan terorganisasi (*madrasy*) dengan menggunakan sistem pendidikan pesantren yang bersifat integratif dengan memadukan ilmu Agama Islam dan ilmu umum dan bersifat komprehensif dengan memadukan intra, ekstra dan kokurikuler, yang kemudian biasa dikenal dengan *Dirasah Islamiyah* dengan pola pendidikan muallimin.

Penjelasan di atas sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren BAB I Pasal 1 ayat 5 yang berbunyi: “Pendidikan Muadalah adalah Pendidikan Pesantren yang diselenggarakan pada jalur pendidikan formal dengan mengembangkan kurikulum sesuai dengan kekhasan Pesantren dengan berbasis Kitab Kuning atau Dirasah Islamiyah dengan Pola Pendidikan muallimin secara berjenjang dan terstruktur.”⁴⁵

b. Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan Muadalah Muallimin

Kerangka dasar dan struktur kurikulum satuan pendidikan muadalah jenis muallimin ini merupakan tatanan konseptual kurikulum yang berfungsi sebagai acuan dalam pengembangan struktur kurikulum pada tingkat nasional dan pedoman dalam pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan muadalah jenis muallimin dan sekaligus pengorganisasian

⁴⁵ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren BAB 1 Pasal 1 ayat 5, 3.

kompetensi inti, kompetensi dasar, muatan pembelajaran, mata pelajaran dan beban belajar pada setiap satuan pendidikan muadalah jenis mualimin.⁴⁶

Tabel. Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan Muadalah Jenis Mualimin

No.	Pelajaran	Kelas					
		I (7)	II (8)	III (9)	IV (X)	V (XI)	VI (XII)
	'al-Ulum al-Islamiyyah						
1	Al-Qur'an	1	1				
2	Tajwid	1	1				
3	Tafsir	1		1	1	1	2
4	Tarjamah		1	1	1	1	1
5	Hadist	1	1	1	2	1	1
6	Mustalahul Hadist					1	2
7	Fiqih	2	2	2	2	2	2
8	Ushul Fiqih			2	2	2	2
9	Fara'id			1			
10	Tauhid	1	1		2	2	
11	Al-Din Al-Islami			1	1		
12	Muqaranah Adyan					1	
13	Tarikh Islam	2	2	2	2		
	Al-'Ulum al-Lughawiyah						
14	Imla'	2	1	1			
15	Tamrin lughah	6	2	1			
16	Insyah		1	2	2	2	2
17	Muthala'ah		2	2	2	2	1
18	Nahwu		2	2	2	1	2
19	Sharaf		1	1	1		
20	Balaghah				2	1	1
21	Tarikh Adab Lughah					1	1
22	Mahfudzah	1	1	1	1	1	1
23	Khat	1	1	1			
24	Reading	3	3	2	2	2	2
25	Grammar			1	1	1	1
26	Composision				1	1	1
27	Bahasa Indonesia	1	1	1	1	1	1
	Al-'Ulum al-'Amah						
28	Matematika	4	4	3	3	3	3
29	Fisika	2	2	1	1	1	1
30	Kimia					1	
31	Biologi	1	1	1			
32	Geografi	1	1				
33	Sejarah	1	1	1		1	1
34	Berhitung/Tata buku	2	1	1			
35	Kewarganegaraan				1	1	1

⁴⁶ Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan Muadalah Mualimin. (Jakarta: Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, 2015), vii.

No.	Pelajaran	Kelas					
		I (7)	II (8)	III (9)	IV (X)	V (XI)	VI (XII)
36	Sosiologi					1	
37	Tarbiyah wa Ta'lim			1	1	2	2
38	Mantiq						1
	Jumlah Jam	34	34	34	34	34	32

(Sumber: Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, 13-14).

KURIKULER		
"ULUM ISLAMIYAH	'ULUM LUGHOH	'ULUM AMMAH
1. Al-gur'an 2. Tajwid 3. Tafsir 4. Tarjamah 5. Hadis 6. Mussthalahul Hadist 7. Figh 8. Ushul Figh 9. Faraid 10. Tauhid 11. Al-Din al-Islamiy 12. Muqaranah Al-Adyan 13. Tarikh Islam	1. 'ARABIYAH 1. Imla' 2. Tamrin Lughoh 3. Insya' 4. Muthala'ah 5. Nahwu 6. Sharaf 7. Balaghah 8. Tarikh Adab al-Lughoh 9. Mahfudzat 10. Kasyful Mu'jam 11. Khat 2. B. INGGRIS 1. Reading 2. Grammar 3. Composition 4. Dictation 5. Conversation 3. INDONESIA 6. Bahasa Indonesia	1. Matematika 2. Fisika 3. Kimia 4. Biologi 5. Geografi 6. Sejarah 7. Berhitung/Tata Buku 8. Kewarganegaraan 9. Sosiologi 10. Psikologi Pendidikan 11. Psikologi Umum 12. Tarbiyah wa ta'lim 13. Mantiq (logika)
KO KURIKULER		
	1. Kursus Bahasa Arab dan Inggris 2. majalah Dinding 3. Tuesday Conversation 4. Pengajaran Kosakata 5. Arab dan Inggris 6. (Teaching Vocabulary) 7. Drama Contest 8. International Study Tour 9. Daily Broadcast . selajar Terbimbing, (al- 10. Insya' Usbu'i, ta'allum a1-muwajjah) dan	

	Tamrinat cerdas Cermat 11. Latihan Pidato 3 bahasa (Arab, Inggris, Indonesia) 12. Language Encouragement 13. Language Orientation for Managers of Class Five 14. Syahrul Lughoh 15. Hadiitsu al-Arbi'a 16. Arabic and English Week	
--	---	--

Ekstra Kurikuler

Latihan Berorganisasi

1. Organisasi pelajar pondok modern (OPPM), Panitia Bulan Ramadhan (PBR) dan Panitia bulan syawal (PBS)
2. Organisasi koordinator gerakan pramuka
3. Organisasi Asrama
4. Organisasi Konsulat
5. Klub-klub olahraga, kesenian dan keterampilan

Pengembangan minat dan bakat

1. Kepramukaan
2. Keterampilan
3. Kesenian
4. Olahraga
5. Wirausaha
6. Keilmuan

4. Kurikulum Menurut Pandangan Alquran

Ayat-ayat Al-Qur'an tentang kurikulum ini terkait isi atau materi atau muatan kurikulum yang harus disampaikan pada peserta didik melalui proses belajar mengajar untuk mewujudkan tujuan pendidikan terutama pendidikan Islam sesuai dengan apa yang diharapkan. Banyak ayat-ayat Al-Qur'an yang berisi tentang kurikulum pendidikan Islam. Tulisan ini hanya menjelaskan beberapa ayat tentang kurikulum. Muatan kurikulum yang ada dalam ayat-ayat Al-Qur'an tersebut seperti materi pendidikan tauhid/aqidah yang ada dalam surah Al Baqarah ayat 133, materi pendidikan ibadah salah satunya ada dalam surah An-Nuur ayat 55-57, materi pendidikan akhlak terdapat dalam surah Al Imran ayat 159, materi pendidikan kesehatan termuat dalam surah Yunus ayat 57, materi pendidikan sosial salah satunya pada surah al-Hujurat ayat 10, materi pendidikan keterampilan termuat pada surah Al-An'am ayat 135, dan materi pendidikan estetika terdapat diantaranya dalam surah al-A'raf ayat 31.

1. Pendidikan Tauhid/Aqidah

Hal paling utama mesti diajar dan diberikan pada anak didik dalam kurikulum di lembaga pendidikan yaitu materi pendidikan tauhid/aqidah. Mengapa demikian, karena persoalan tauhid/aqidah yang begitu banyak, maka penting ditanamkan di hati dan jiwa peserta didik. Pewarisan persoalan tauhid atau aqidah kepada generasi Muslim penerus peradaban penting dan mesti dilakukan. Adanya aqidah/tauhid maka nilai-nilai Islam berakar kuat di bumi ini, dan keberkahan selalu dilimpahkan Allah SWT. Oleh karenanya, mesti diingatkan pada generasi penerus peradaban Islam untuk

selalu istiqomah memperkuat aqidah, yang mana disebutkan dalam Al-Quran surat Al Baqarah/2 ayat 133 sebagai berikut:

أَمْ كُنْتُمْ شُهَدَاءَ إِذْ حَضَرَ يَعْقُوبَ الْمَوْتُ إِذْ قَالَ لِبَنِيهِ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ بَعْدِي قَالُوا نَعْبُدُ إِلَهَكَ
وَالهَ أَبَاكَ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ إِلَهًا وَاحِدًا وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ

Artinya: Adakah kamu hadir ketika Ya'qub kedatangan (tanda-tanda) maut, ketika ia berkata kepada anak-anaknya: "Apa yang kamu sembah sepeninggalku?" mereka menjawab: "Kami akan menyembah Tuhanmu dan Tuhan nenek moyangmu, Ibrahim, Ismail dan Ishaq, (yaitu) Tuhan yang Maha Esa dan Kami hanya tunduk patuh kepada-Nya".⁴⁷

Arti ayat di atas menjelaskan bahwa ketika Nabi Ya'qub kedatangan sakaratul maut dan bertanya kepada putranya terkait apa yang disembah buah hatinya itu setelah Ya'qub tidak ada. Allah SWT menggerakkan bertanya tentang mengapa mereka hadir,

bukan malah menanyakan terkait muatan pesan di kitab suci mereka? Ajaran Injil dan Taurat tidak termuat perintah untuk menyekutukan Allah SWT. Oleh karenanya tidak boleh menyekutukan Allah SWT dan harus meng Esakannya. Saat menghadapi sakaratul maut, disitulah terakhir kehidupan di dunia ini. Semua wasiat penting mesti disampaikan kepada ahli waris pada saat perpisahan dan setelah itu tidak akan ada lagi kesempatan. Selanjutnya, pada ayat di atas juga dijelaskan bahwa wasiat tersebut bentuknya sangat meyakinkan sekali. Ya'qub bertanya kepada mereka, dan dijawablah

⁴⁷ <https://quran.nu.or.id/al-baqarah/133>

oleh mereka, jadi, yang merupakan wasiat Ya'qub yakni jawaban mereka tentang melaksanakan perintah Allah SWT dan tidak menyekutukan-Nya.

Jadi, materi pendidikan tauhid/aqidah yang mesti termuat dalam kurikulum pendidikan Islam diantaranya yakni memperkuat aqidah dengan cara mengingat kematian, berwasiat penting sebelum meninggal, taat dan patuh terhadap perintah Allah SWT dan menjauhi larangan-Nya.

2. Pendidikan Ibadah

Dalam kurikulum pendidikan Islam, point kedua yang mesti dibina pada peserta didik yakni pendidikan ibadah. Materi pendidikan ibadah seperti shalat, zakat, membaca Al-Qur'an, puasa, berhaji dan lain-lain. Sebagaimana dalam surah An-Nuur/24:55-57, yang berbunyi:

وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ ۖ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا ۚ يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا ۚ وَمَنْ كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَاطِيعُوا الرِّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

لَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَمَأْوَاهُمُ النَّارُ وَلَبِئْسَ الْمَصِيرُ

Artinya: Allah SWT telah berjanji dengan mereka yang telah beriman dan mengerjakan amal saleh di antara kamu, akan mewariskan bumi kepadanya dan menjadikan mereka sebagai khalifah sebagaimana orang sebelumnya. Allah SWT juga akan meneguhkan agama Islam yang telah diridhai-Nya untuk mereka dan menukarkan ketakutan yang dirasakan dengan keamanan. Mereka menyembah Aku, tidak mempersekutukan sesuatu dengan Aku. Barangsiapa yang mengingkari nikmat-nikmat itu sesudah diberi janji yang demikian, maka merekalah orang-orang yang sangat fasik. Dan Dirikanlah Shalat, tunaikanlah zakat, dan taatilah Rasul. Mudah-Mudahan kamu memperoleh rahmat. Janganlah kamu menyangka bahwa orang-orang kafir itu dapat melemahkan Allah SWT di bumi dan tempat kembali mereka adalah neraka. Itulah sejahat-jahat tempat kembali.⁴⁸

Allah SWT menjanjikan kepada para mukmin menjadi khalifah di bumi, bagi yang mau melakukan kebaikan dalam beramal. Keimanan dan beramal saleh sebagai syarat dalam memegang tampuk pemerintahan atau berkuasa. Terpenuhinya syarat

tersebut, maka umat Islam dapat menjadi khalifah Allah SWT di bumi ini. Agama Islam merupakan agama yang paling Allah SWT ridhai. Islam yakni agama yang kuat dan kukuh dijadikan oleh Allah SWT, dan orang-orang yang berjihad dan berjuang di jalan- Nya dengan harta bendanya akan menjadi orang hebat dan besar (khalifah),

⁴⁸ <https://quran.nu.or.id/an-nur/55-57>

karena mereka hanya mencari keridhaan dan Allah SWT pun ridha kepada mereka. Keadaan menakutkan yang dirasakan oleh mereka, akan diganti dengan rasa keamanan mendalam oleh Allah SWT.

Mendirikan shalat sebagai tonggak utama agama Islam dan mengeluarkan zakat dapat mencegah dari kekejian dan hal yang buruk, dapat membawa keutamaan dan keberkahan dalam hidup. Ini semua merupakan pondasi utama dalam beramal saleh. Shalat itu untuk mewujudkan kebaikan masyarakat dan kebaikan diri pribadi. Begitu juga dengan kewajiban berzakat untuk mewujudkan penguatan hubungan diantara satu orang dengan orang lain dan kebaikan dalam bermasyarakat. Kewajiban berzakat selalu disandingkan dengan perintah mendirikan shalat di dalam ayat Al-Qur'an. Menjauhi larangan Allah SWT dan melaksanakan perintah-Nya, serta mentaati Rasul SAW, akan membuat seseorang itu mendapatkan rahmat Allah SWT.

Orang-orang kafir dapat musnah seketika, jika Allah SWT menghendakinya, karena Allah SWT yang menguasai segalanya. Hidup mereka akan disempitkan-Nya di dunia dan ditempatkan di neraka Jahannam di akhirat kelak sebagai tempat yang paling buruk. Orang-orang mukmin yang taat beribadah kepada Allah SWT, akan dilimpahkan kepada mereka ketentraman, keamanan yang berlimpah, sehingga dengan ketentraman dan keamanan itu mereka dapat melaksanakan ibadah dan menghambakan diri kepada-Nya. Bagi orang-orang yang ingkar terhadap kenikmatan yang diberikan Allah SWT, merekalah orang yang ingkar dan melakukan penyelewengan dari kebenaran jalan yang ditunjukkan oleh Allah SWT. Dengan demikian, mendirikan shalat, menunaikan zakat dan mentaati Rasul SAW merupakan

wujud rasa syukur kepada kenikmatan yang diberikan oleh Allah SWT dalam menjalankan perintah-Nya, dan rahmat-Nya pun dapat diperoleh.

Orang tua Muslim, disuruh oleh Rasul Muhammad SAW untuk melakukan pendidikan, pembinaan, dan pembiasaan mengerjakan shalat lima waktu kepada buah hati atau putra putrinya apabila mereka sudah berumur tujuh tahun. Sabda beliau yang artinya: Dari Jaddah berkata Rasulullah Saw; “Ajarilah (didiklah) anak-anakmu dengan shalat, jika telah berusia tujuh tahun dan pukullah (jika meninggalkan salat) dia jika telah berusia sepuluh tahun”. Usia tujuh tahun anak-anak itu merupakan waktu yang tepat dalam memberikan pendidikan shalat. Sebenarnya pembiasaannya dimulai dari usia anak sejak dini. Jika anak-anak meninggalkan shalatnya setelah mereka berumur sepuluh tahun, maka orang tuanya dapat memberikan nasihat dan peringatan dengan cara memukulnya. Pukulan ini dilakukan dengan cara lembut dan tidak keras serta kasar yang dapat melukai dan menyiksa anak serta melampaui kasih sayang. Pukulan sebagai tanda mengingatkan agar anak melaksanakan shalat seperti dianjurkan oleh Rasul SAW dengan menunjukkan kasih sayang.

3. Pendidikan Akhlak

Pendidikan akhlak juga sangat penting diajarkan kepada peserta didik dalam kurikulum pendidikan Islam. Materi pendidikan akhlak yakni akhlak kepada Allah SWT, akhlak kepada Rasulullah SAW, akhlak kepada orang tua, akhlak kepada sesama manusia, akhlak kepada tetangga, dan akhlak kepada lingkungan dan makhluk Allah SWT yang lainnya. Akhlak terhadap orang tua contohnya berkata lemah lembut kepada kedua orang tua. Hal ini disebutkan dalam firman Allah SWT dalam surah Al-Isra' ayat 23.

قَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِنَّمَا يُبَلِّغُنَّ عَنْكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا

وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا

Artinya: Dan Tuhanmu telah memerintahkan agar kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah berbuat baik kepada ibu bapak. Jika salah seorang di antara keduanya atau kedua-duanya sampai berusia lanjut dalam pemeliharaanmu, maka sekali-kali janganlah engkau mengatakan kepada keduanya perkataan “ah” dan janganlah engkau membentak keduanya, dan ucapkanlah kepada keduanya perkataan yang baik. (Q.S. Al-Isra’ (17): 23).⁴⁹

Allah SWT juga berfirman dalam surah Al Imran/3 ayat 159 yang memiliki arti yakni: Maka disebabkan rahmat dari Allah SWT lah, engkau berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya engkau berlaku keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu maafkanlah mereka, mohonkanlah ampunan bagi mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan (itu). Kemudian apabila engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah swt. Sesungguhnya Allah swt menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya.

⁴⁹ <https://quran.nu.or.id/al-isro'/23>

Pada dasarnya Allah SWT membimbing dan menuntun Nabi Muhammad SAW di ayat ini. Sikap Nabi SAW yang lemah lembut terhadap kaum Muslimin yang mana pernah melanggar dan berbuat salah dalam peperangan Uhud. Rasul SAW membuktikan dengan kelembutannya, beliau melaksanakan musyawarah bersama mereka sebelum terjadi peperangan. Penerimaan usulan juga beliau lakukan, meskipun kurang suka dengan hal tersebut, tapi beliau hanya berlaku baik dan halus lembut, jika para pemanah pergi dari markas, beliau tidak menyalahkannya dan tidak kasar kepada mereka. Ini semua atas rahmat Allah SWT yang begitu besarnya. Musyawarah disini maksudnya yaitu kesepakatan pada permasalahan peperangan dan permasalahan keduniaan, tidak terkait dengan permasalahan agama atau syariat.

Allah SWT sendiri melalui surah Al Imran ayat 159 membuktikan pembentukan dan pendidikan keperibadian Rasul Muhammad SAW. Pembentukan keperibadiannya, tidak hanya sekedar ilmu pengetahuannya saja yang Allah SWT berikan lewat firman- Nya (Al-Qur'an), tetapi juga qalbu Rasul SAW disinari dan menjadikan beliau rahmat untuk keseluruhan alam semesta ini. Rasul Muhammad SAW memiliki akhlak yang

terbaik, sikapnya tidak kasar atau keras, beliau selalu memberi maaf, dan mau mendengarkan saran dari orang lain.

Langkah-langkah yang dilakukan Nabi yang Allah SWT perintahkan sebelum melaksanakan musyawarah yakni bersikap sopan santun dengan kelembutan hati, tidak memiliki hati yang keras dan tidak berkata kasar kepada orang lain yang ada dalam musyawarah tersebut; Pemberian maaf kepada orang lain yang melakukan

kesalahan karena berbeda pendapat dalam musyawarah tersebut; dan keharmonisan hubungan dengan Allah SWT dan memohon ampun kepada-Nya untuk mewujudkan hasil terbaik dari musyawarah itu; serta melaksanakan hasil musyawarah dan menyerahkan semuanya kepada Allah SWT, karena orang-orang yang melakukan penyerahan diri kepada-Nya, sangat Allah SWT sukai.

4. Pendidikan Kesehatan

Materi tentang pendidikan kesehatan terdapat dalam Al-Qur'an surah Yunus ayat

57.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ
لِّلْمُؤْمِنِينَ

Artinya: Hai manusia, Sesungguhnya telah datang kepadamu pelajaran dari Tuhanmu dan penyembuh bagi penyakit-penyakit (yang berada) dalam dada dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang yang beriman.⁵⁰

Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah SWT telah memberi rahmat dan karunia- Nya kepada semua makhluk-Nya berupa kitab suci Al-Qur'an yang disampaikan kepada Rasul SAW dan menjadikan beliau sebagai suri tauladan umat Islam. Al-Qur'an sebagai pelajaran dari Allah SWT berupa rahmat dan petunjuk-Nya, dapat terhindar dari sikap yang keji, munkar, keraguran dan juga sebagai obat dari segala penyakit yang tertanam di hati manusia. Al-Qur'an, menjadikan hati tenang

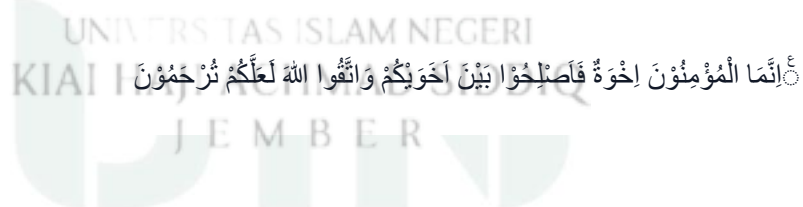
⁵⁰ <https://quran.nu.or.id/yunus/57>

karena rahmat dan hidayah Allah SWT limpahkan kepada manusia yang beriman dan bertakwa kepada-Nya, serta meyakini isi kandungan Al-Qur'an tersebut.

Al-Qur'an surah Al-Israa' ayat 82 juga menyebutkan bahwa Allah SWT menurunkan Al-Qur'an itu sebagai obat atau penawar dan menjadi rahmat bagi orang-orang beriman. Sedangkan bagi orang-orang zalim akan mendapatkan kerugian. Dengan demikian, ayat tersebut mengandung materi tentang pengobatan dari penyakit untuk menjaga kesehatan.

5. Pendidikan Sosial

Materi tentang pendidikan sosial yakni tentang persaudaraan dan perdamaian, salah satunya ada dalam surah Al-Hujurat ayat 10 berikut ini:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Artinya: Orang-orang beriman itu Sesungguhnya bersaudara, sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat.⁶³

Maksud ayat ini yakni yang dikatakan saudara itu ialah orang-orang beriman, mukmin yang seagama (Islam). Jadi jika ada dua orang beriman yang melakukan pertengkaran atau perkelahian, maka damaikanlah mereka, dan selanjutnya akan memperoleh rahmat dari Allah SWT apabila bertakwa kepada-Nya. Meskipun tidak dari keturunan yang sama, keharusan mendamaikannya dan berdamai adalah karena merupakan saudara seagama dan seiman dalam Islam. Perdamaian itu harus selalu dijaga baik antar kelompok maupun antar individu, jika terjadi perselisihan, maka segera damaikanlah, dan menjaga diri agar terhindar dari bencana akibat pertengkaran tersebut, supaya memperoleh rahmat dari Allah SWT berupa persatuan dan kesatuan.

Ayat ini dipahami bahwa sebagai saudara kita yakni orang-orang yang memiliki keimanan yang sama yaitu Islam. Tumbuhnya keimanan dalam hati masing-masing akan memperkuat persaudaraan, terhindar dari perselisihan dan permusuhan. Jika perselisihan itu terjadi karena hal lain seperti kesalah pahaman antara saudara Muslim, maka segeralah mencari kebenarannya agar tidak terjadi musibah yang merugikan orang lain. Pengharapan akan ridha Allah SWT merupakan tujuan dari perdamaian dan mendamaikan tersebut, bukan yang lainnya. Jadi, sebagai masyarakat Muslim mesti saling mengingatkan satu dengan yang lainnya melalui kebaikan untuk melaksanakan perintah Allah SWT dan

⁶³ <https://quran.nu.or.id/al-hujurat/10>

menjauhi kemungkaran, sehingga dengan rasa cinta, perdamaian, kasih sayang, persatuan dan kerjasama maka rahmat persaudaraan ini akan terwujud.

6. Pendidikan Keterampilan

Materi tentang pendidikan keterampilan seperti bekerja keras, berbuat sepenuh kemampuan, dan memiliki kepandaian, termuat dalam surah Al-An'Am ayat 135.

وَإِنْ كَانَ كَبُرَ عَلَيْكَ إِعْرَاضُهُمْ فَإِنْ اسْتَطَعْتَ أَنْ تَبْتَغِيَ نَفَقًا فِي الْأَرْضِ أَوْ سُلَّمًا فِي السَّمَاءِ
فَتَأْتِيَهُمْ بِآيَةٍ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَمَعَهُمْ عَلَى الْهُدَى فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْجَاهِلِينَ ﴿٣٥﴾

Artinya: Katakanlah: "Hai kaumku, berbuatlah sepenuh kemampuanmu, Sesungguhnya akupun berbuat (pula). Kelak kamu akan mengetahui, siapakah (di antara kita) yang akan memperoleh hasil yang baik di dunia ini. Sesungguhnya orang-orang yang zalim itu tidak akan mendapatkan keberuntungan.⁶⁴

Ayat ini memiliki maksud bahwa seorang Muslim harus berbuat sepenuh kemampuan. Ini merupakan arahan yang di berikan Rasul SAW kepada kaumnya melalui petunjuk Allah SWT untuk melakukan sesuatu sesuai kemampuan yang dimiliki dengan

sekuat tenaga. Di dunia, Muslim mesti terus mengasah kemampuannya dan tetap berjalan sesuai dengan petunjuk Allah SWT untuk mendapatkan hasil yang terbaik. Orang yang zalim, tidak akan mendapatkan hasil yang maksimal dan

⁶⁴ <https://quran.nu.or.id/al-anam/135>

tidak beruntung. Keterampilan diartikan sebagai suatu kemampuan atau cekatan dalam menyelesaikan tugas-tugas (A. Ali, 2000, p. 658). Kemampuan (skill), disebut maharah atau miran di bahasa Arabnya, yang artinya kepandaian. Karena kepandaian membuat suatu produk, sering diperoleh setelah seseorang mendapatkan pendidikan atau pelatihan, yang disebut skill yang diartikan sebagai kepandaian.

Pendidikan keterampilan adalah suatu upaya untuk (1) kemampuan fisik: yaitu kemampuan bekerja karena ia sehat jasmani; (2) kemampuan akal (rasio): yaitu kemampuan untuk menggunakan teori-teori sebagai dasar untuk menciptakan suatu produk yang diinginkan; (3) Kemampuan hati (qalbu): yaitu kemampuan untuk menciptakan produk yang bisa dihasilkannya berupa jasa, barang yang memuaskan diri setiap manusia, karena didalamnya ada unsur estetika dan etika yang selalu mengiringinya.

7. Pendidikan Estetika

Materi tentang pendidikan estetika seperti mengenakan pakaian yang indah, cantik dan tidak berlebih-lebihan, terdapat dalam surah Al A'raf ayat 31.

يٰۤاَيُّهَا اٰدَمُ خُذْوَ زَيْنَتَكَ مِنْ دَارِ الْمَسْجِدِ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا اِنَّهٗ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِيْنَ

Artinya: Hai anak Adam, pakailah pakaianmu yang indah di Setiap (memasuki) mesjid, makan dan minumlah, dan janganlah berlebih-lebihan.

Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berlebih-lebihan.⁶⁵

Maksud ayat tersebut yakni Allah SWT memerintahkan kepada semua Muslim berpakaian dengan indah jika hendak masuk ke dalam Mesjid. Perintah ini pada awalnya disampaikan kepada orang-orang yang memiliki kebiasaan ketika bertawaf di Ka'bah, mereka tidak memakai busana. Kaum pria melakukannya pada siang hari, dan di malam hari kaum wanitanya melakukan tawafnya. Dari sinilah sejak Islam hadir, Allah SWT memberi perintah mengenakan pakaian indah-indah yakni dapat menutup aurat kaum Muslim, bahannya juga harus dipilih dari bahan kain terbaik yang bisa dijadikan pakaian untuk menutup aurat. Pakaian indah ini mesti dipakai pada tiap memasuki masjid sesuai perintah Allah SWT. Jadi, berdasarkan ayat ini sunat hukumnya bila berpakaian yang indah dan memakai wangi-wangian jika melakukan shalat, terutama shalat hari raya Islam dan shalat Jum'at. Bersiwak juga sunat hukumnya, karena siwak ini sebagai kesempurnaannya.

Allah SWT juga memerintahkan bahwa makanlah sesukamu dan berpakaianlah sesukamu tetapi jangan berlebih-lebihan dan sombong. Perintah ini disampaikan Allah SWT untuk meminum dan memakan rezeki yang halal-halal bukan haram. Makanan dan minuman yang haram jika kita memakannya maka termasuk perbuatan yang sangat berlebihan, dan bisa tergolong ke dalam kategori melampaui batas ketentuan Allah SWT terkait haram dan halal. Allah SWT sangat suka dengan orang-orang yang memiliki sikap menghalalkan sesuatu

⁶⁵ <https://quran.nu.or.id/al-akraf/31>

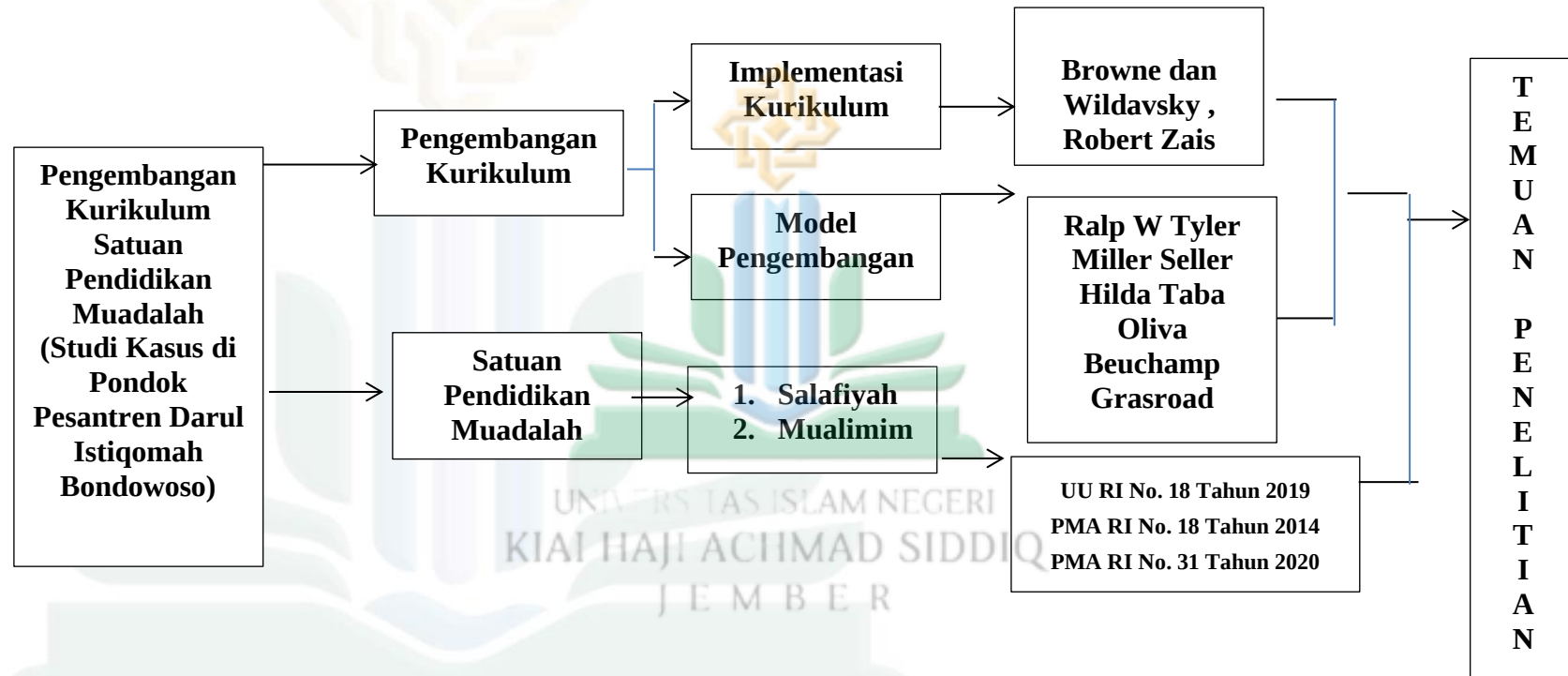
sesuai dengan yang dihalalkan oleh Allah SWT, dan mengharamkan sesuatu yang sudah diharamkan Allah SWT.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

3. Kerangka Konseptual

Gambar 2. 1. Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan pendekatan penelitian yang memerlukan pemahaman yang mendalam dan menyeluruh berhubungan dengan obyek yang diteliti bagi menjawab permasalahan untuk mendapat data-data kemudian dianalisis dan mendapat kesimpulan penelitian dalam situasi dan kondisi yang tertentu⁵⁴. Metode penelitian kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna. Makna adalah data yang sebenarnya, data yang pasti merupakan suatu nilai di balik yang tidak nampak.⁵⁵

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Penggunaan studi kasus karena lingkup subyek penelitian yang diteliti bersifat sempit berupa lembaga pendidikan.

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata menyatakan bahwa studi kasus merupakan suatu penelitian yang diarahkan untuk menghimpun data, mengambil makna, memperoleh pemahaman dari kasus tersebut.⁵⁶ Penelitian pada studi kasus ini bertujuan untuk mengembangkan metode kerja yang paling efisien, maknanya peneliti mengadakan telaah secara mendalam tentang

⁵⁴ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), Hal. 17.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 15.

⁵⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), Hal. 64.

suatu kasus, kesimpulan hanya berlaku atau terbatas pada kasus tertentu saja.⁵⁷ Dari dua pendapat tersebut maka dapat dipahami bahwa studi kasus adalah suatu penelitian yang diarahkan untuk menghimpun data agar memperoleh pemahaman secara mendalam dari suatu kasus.

Berdasarkan fokus dan tujuan penelitian yang dilakukan melalui pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus, peneliti berusaha mengumpulkan sejumlah data atau informasi secara mendalam dan mendetail mengenai pengembangan kurikulum pesantren muadalah mualimin di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Darul Istiqomah yang beralamat di Sumber Bendo, Pakuniran, Maesan, Kabupaten Bondowoso, Jawa Timur karena pondok Pesantren ini sudah menerapkan kurikulum Muadalah untuk Tarbiyatul Mualimin/ Mualimat Islamiyah yang mengadopsi kurikulum dari Gontor dan ditambahkan kitab sesuai kebutuhan (*need assesment*).

C. Kehadiran Peneliti

Penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif menekankan pada pentingnya peran serta peneliti dalam proses penelitian, sehingga kehadiran dan keterlibatan peneliti bersifat mutlak.⁵⁸ Sedangkan Moleong menjelaskan tentang kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif yaitu

⁵⁷ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), hal. 207.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, 17-18.

memiliki kedudukan yang cukup rumit, peneliti berperan sebagai perencana, pelaksana pengumpul data, analisis, penafsir, dan sekaligus pelapor hasil penelitian.⁵⁹

Kedua pernyataan di atas memberikan suatu pemahaman bahwa instrumen utama dalam penelitian kualitatif adalah peneliti, oleh karenanya seorang peneliti harus berinteraksi langsung dengan sumber data.⁶⁰

Berdasarkan penjelasan di atas, kehadiran peneliti pada penelitian ini dilakukan dengan cara terjun langsung di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso dengan mengadakan komunikasi dengan pimpinan pondok, Direktur TMI, waka kurikulum, para ustadz yaitu guru Bahasa Arab.

D. Subjek Penelitian

Dalam hal penelitian kualitatif, peneliti dan yang menjadi sasaran pengamatan dalam penelitian ini. Dalam hal ini peneliti yang berposisi sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, penafsir data dan menyusun laporan hasil penelitian. Moleong¹⁰⁰ menjelaskan subjek penelitian adalah sebagai informan yaitu orang pada latar penelitian yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian.

Berdasarkan uraian tersebut maka subjek dalam penelitian ini adalah

1. Pimpinan Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso Kiai Masruri, untuk memperoleh pengelolaan data data struktur manajemen kurikulum Muadalah

⁵⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006), 168.

⁶⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), 65-66.

2. Direktur TMI ustadz Fajar Shodiq, untuk memperoleh data tentang implementasi kurikulum muadalah
3. Guru Bahasa Arab, Ustadz Dzulfahmi untuk memperoleh data pelaksanaan kurikulum muadalah dan model pengembangan kurikulum muadalah.

E. Data dan Sumber Data

Lofland mengemukakan bahwa sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen, dan lain-lain.⁶¹ Data dalam penelitian diperoleh melalui dua sumber data, yaitu sumber primer dan sekunder. Sumber primer yaitu sumber data yang berupa teks hasil wawancara dan diperoleh melalui wawancara dengan informan yang sedang dijadikan sampel dalam penelitian. sedangkan data sekunder merupakan sumber data yang berupa data-data yang sudah tersedia dan dapat diperoleh oleh peneliti dengan cara membaca, melihat atau mendengarkan. Misalnya: dokumen-dokumen, foto, hasil rekaman kaset, film dan lain-lain.⁶²

Pemilihan subyek penelitian (informan) dilakukan dengan teknik pengambilan sumber data dengan pertimbangan tertentu dengan tujuan untuk menentukan informan kunci, selanjutnya teknik ini dikembangkan seperti bola salju dengan menggunakan teknik *snowball*, yaitu teknik pengambilan sampel sumber data yang menggunakan falsafah bola salju, dimana pada awalnya sedikit atau kecil, lama-lama menjadi besar atau banyak. Teknik ini dilakukan karena dari jumlah sumber data yang sedikit belum memberikan data yang

⁶¹ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 157.

⁶² Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 209-210

memuaskan, maka mencari orang lain yang dapat digunakan sebagai sumber data dengan demikian sampel sumber data akan semakin besar seperti bola salju yang menggelinding, lama-lama menjadi besar.⁶³

Sumber data primer diperoleh dari hasil wawancara dan observasi. Wawancara dilakukan dengan informan yaitu pihak pimpinan pondok, Mudir KMI, waka kurikulum, para ustadz dan lain-lain di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.

Data sekunder dalam penelitian ini sangat berguna sebagai bahan pembandingan dan memperkuat data di lapangan. Data sekunder diperoleh dari studi dokumentasi terhadap sumber tertulis, dan foto-foto di lokasi penelitian, serta dokumen lain di luar lokasi penelitian yang ada kaitannya dengan pengembangan kurikulum di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam proses pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Observasi (pengamatan), Metode ini menggunakan pengamatan atau penginderaan langsung terhadap suatu benda, kondisi, situasi, proses, atau perilaku.⁶⁴ Pengamatan dilakukan terhadap peristiwa yang ada kaitannya dengan pengembangan kurikulum di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.
2. Wawancara (*Interview*) adalah percakapan dengan maksud tertentu oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) dan terwawancara

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, 300.

⁶⁴ Sanapiah Faisal, *Format-format Penelitian Sosial, Dasar-dasar dan Aplikasi* (Jakarta: RajaGrafindo, 2005), 52.

(interviewee). Estenberg mendefinisikan wawancara sebagai pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.⁶⁵

Adapun wawancara dilakukan untuk memperoleh data berikut:

- a. Pimpinan Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso Kiai Masruri, untuk memperoleh pengelolaan data data struktur manajemen kurikulum Muadalah
 - b. Direktur TMI ustadz Fajar Shodiq, untuk memperoleh data tentang implementasi kurikulum muadalah
 - c. Guru Bahasa Arab, Ustadz Dzulfahmi untuk memperoleh data pelaksanaan kurikulum muadalah dan model pengembangan kurikulum muadalah.
3. Dokumentasi, Teknik ini dilakukan dengan cara menelaah dokumen-dokumen resmi, arsip, dan literatur penting yang berkaitan dengan masalah penelitian, sehingga berguna untuk melengkapi hasil penelitian. Dalam hal ini, peneliti menelaah beberapa data berupa arsip yang terkait dengan pengembangan kurikulum Muadalah baik implementasinya melalui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi maupun model pengembangan kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.

G. Analisis Data

Analisis data menurut Bogdan adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan,

⁶⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 72-73

dan bahan-bahan lain, sehingga dapat dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.⁶⁶

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif model Interaktif *Miles* dan *Huberman*. Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga data jenuh. Aktivitas data analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.⁶⁷

1. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data *kasar* yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Secara singkat dapat dijelaskan bahwa dengan reduksi data peneliti dapat menyeleksi, menyederhanakan, dan mentransformasikan data yang diperlukan dengan jalan menggolongkan ke dalam data umum dan data fokus, mengarahkan, dan membuang data yang tidak diperlukan.⁶⁸

2. *Data display* (Sajian Data)

Data display sebagai sekumpulan informasi yang tersusun, sehingga memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan

⁶⁶ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*..., 88

⁶⁷ Matthew B. Miles dan A. Michael Hubberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi; Pendamping Mulyanto. Cet. 1. (Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI Press), 1992), 16.

⁶⁸ Miles dan A. Michael Hubberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi; Pendamping Mulyanto, 16-17.

pengambilan tindakan. Melalui penyajian data dapat dipahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan.⁶⁹

3. Kesimpulan/Verifikasi

Penarikan kesimpulan atau verifikasi data merupakan kegiatan untuk menarik makna dari data yang ditampilkan. Pada tahap ini, peneliti mencari makna dari data yang telah didapatkan dan tergali ataupun terkumpul dengan jalan membandingkan, mencari pola, tema, hubungan persamaan, mengelompokkan, dan memeriksa hasil yang diperoleh dalam penelitian.⁷⁰

H. Keabsahan Data

Hasil penelitian agar dapat dipertanggungjawabkan dan dapat dipercaya oleh semua pihak perlu diadakan pengecekan keabsahan data. Tujuannya adalah untuk membuktikan bahwa apa yang diamati oleh peneliti sesuai dengan apa yang sesungguhnya ada di lapangan. Dalam penelitian kualitatif temuan atau data penelitian dapat dinyatakan valid apabila tidak ada perbedaan antara yang di laporkan peneliti dengan apa yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti.⁷¹

Teknik pengecekan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi perpanjangan waktu pengamatan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

1. Perpanjangan waktu pengamatan

⁶⁹ Matthew B. Miles dan A. Michael Hubberman, *Analisis Data Kualitatif*, ,, 17.

⁷⁰ Matthew B. Miles dan A. Michael Hubberman, *Analisis Data Kualitatif*,,, 19-20.

⁷¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* , 119.

Kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif sangat menentukan proses pengumpulan data. Perpanjangan pengamatan berarti peneliti kembali ke lapangan melakukan pengamatan, wawancara lagi dengan sumber data yang pernah ditemui maupun sumber data baru dan melakukan studi dokumentasi sebagai tambahan data pendukung. Perpanjangan pengamatan akan melahirkan hubungan peneliti dengan subyek akan semakin terbentuk, akrab, terbuka, dan saling mempercayai, sehingga tidak ada informasi yang disembunyikan.⁷²

2. Ketekunan Pengamatan

Moleong mengemukakan bahwa ketekunan pengamatan berarti mencari konsisten interpretasi dengan berbagai cara dalam kaitannya dengan proses analisis yang konstan atau tentatif. Mencari suatu usaha yang membatasi berbagai pengaruh. Mencari apa yang dapat diperhitungkan dan apa yang tidak dapat. Ketekunan pengamatan melakukan pengamatan secara lebih cermat dan berkesinambungan, akan memberikan kepastian data dan urutan peristiwa dapat direkam secara pasti dan sistematis.⁷³

3. Triangulasi

Menurut Miles dan Huberman bahwa triangulasi sebagai tambahan, penggambaran, proses tersebut sesuai dengan mereka berbicara

⁷² Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam Dengan Pendekatan Multidisipliner: Normatifperenialis, Sejarah, Filsafat, Psikologi, Sosiologi, Manajemen, Teknologi, Informasi, Kebudayaan, Politik, Hukum* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), 373.

⁷³ Moleong, *Ibid.*, 329.

mengenai penyahihan satu temuan dengan merendahkan bahwa temuan tersebut yang mengalami pengujian berupa pengukuran yang tidak sempurna. Triangulasi terdiri atas menarik kembali rangkaian hubungan sebab akibat yang paling masuk akal dari rancangan program untuk mengerjakan hasil sementara untuk memperoleh hasil akhir, mencoba untuk bisa mendapatkan lebih dari satu ukuran dari lebih satu sumber untuk setiap kaitan dalam rangkaian.⁷⁴

Ada empat macam triangulasi sebagai teknik pemeriksaan yang memanfaatkan penggunaan sumber, metode, dan teori. Triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda. Dalam penelitian kualitatif, hal ini dapat dicapai melalui membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara, dan juga membandingkan hasil wawancara dengan isi dokumen yang berkaitan. Pada triangulasi sebagai metode ada dua strategi bahwa pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian beberapa teknik pengumpul dan pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama, atau cara lain yaitu membandingkan hasil pekerjaan analisis dengan analisis lainnya. Sedangkan triangulasi sebagai teori bahwa hal itu dapat dilaksanakan dan hal itu dinamakan penjelasan banding.⁷⁵

Teknik triangulasi dalam penelitian ini dilakukan dengan beberapa cara, yaitu membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil

⁷⁴ Miles dan Hubberman, *Analisis Data Kualitatif*, 434-436

⁷⁵ Moleong, . *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 330-331.

wawancara, membandingkan hasil wawancara dengan isi dokumen yang berkaitan, membandingkan berbagai pendapat atau pandangan dari informan.

I. Tahapan-tahapan penelitian

Penelitian ini dilakukan melalui tahap-tahap sebagai berikut:

1. Tahap Pra-lapangan

Tahap pra-lapangan, yaitu tahap yang dilakukan sebelum penelitian dilaksanakan. Kegiatan dalam tahap pra-lapangan meliputi:

a. Menyusun Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian ini berisi: latar belakang masalah dan alasan pelaksanaan penelitian, rumusan masalah penelitian, pemilihan lokasi penelitian, penentuan jadwal penelitian, rancangan pengumpulan data, rancangan prosedur analisis data, dan rancangan pengecekan keabsahan data.

b. Studi Eksplorasi

Studi eksplorasi merupakan kunjungan ke lokasi penelitian sebelum penelitian dilaksanakan, dengan tujuan berusaha mengenal segala unsur lingkungan sosial, fisik, dan keadaan alam lokasi penelitian.

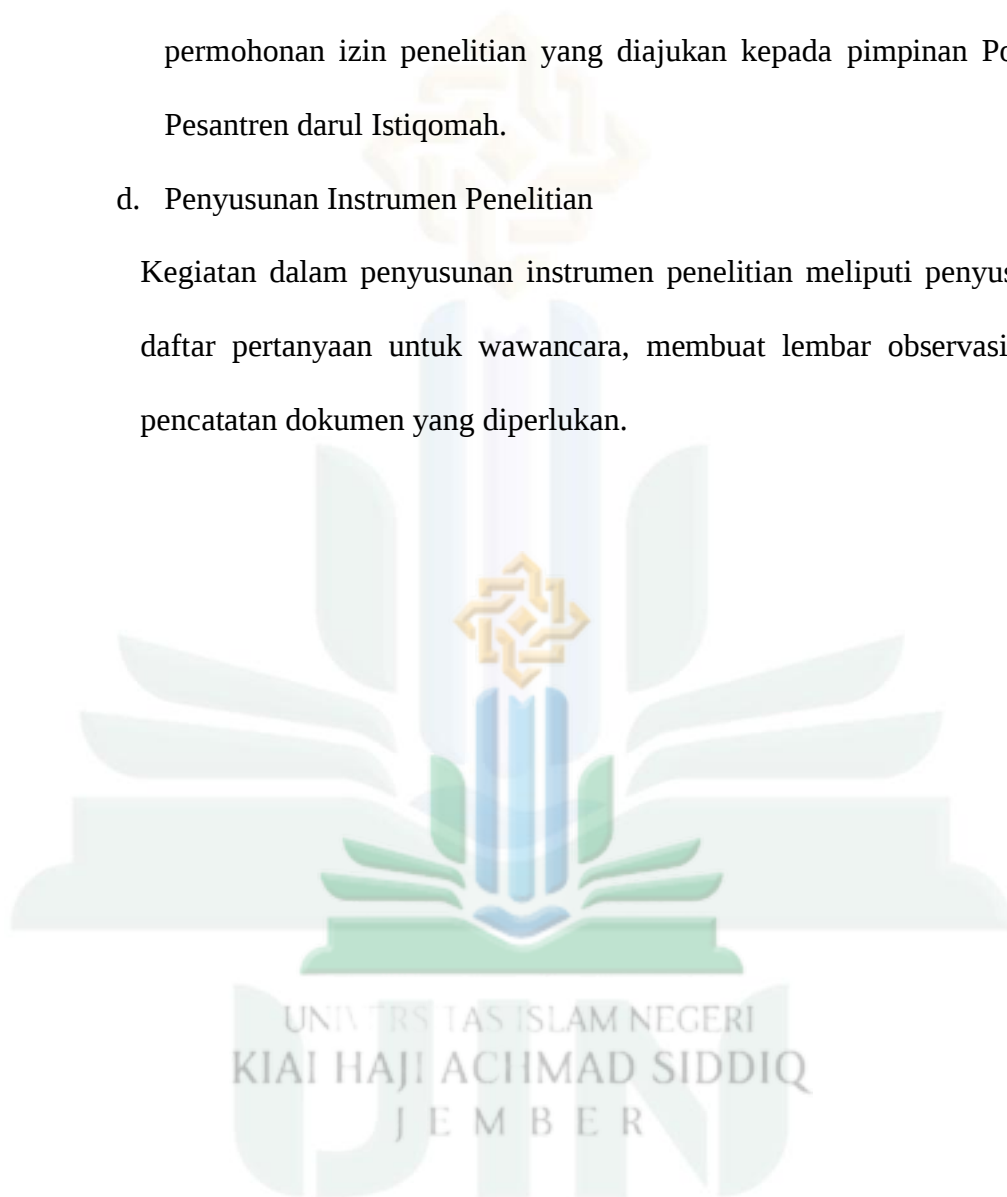
c. Perizinan

Sehubungan dengan penelitian yang dilaksanakan di luar kampus dan merupakan lembaga pemerintah, maka pelaksanaan penelitian ini memerlukan izin dengan prosedur sebagai berikut, yaitu permintaan surat pengantar dari Program Pascasarjana UIN Jember sebagai

permohonan izin penelitian yang diajukan kepada pimpinan Pondok Pesantren darul Istiqomah.

d. Penyusunan Instrumen Penelitian

Kegiatan dalam penyusunan instrumen penelitian meliputi penyusunan daftar pertanyaan untuk wawancara, membuat lembar observasi, dan pencatatan dokumen yang diperlukan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan dilakukan kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1) Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan jadwal yang telah ditentukan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan analisis dokumen.

2) Pengolahan Data

Pengolahan data dari hasil pengumpulan data dalam penelitian dimaksudkan untuk mempermudah dalam proses analisis data.

3) Analisis Data

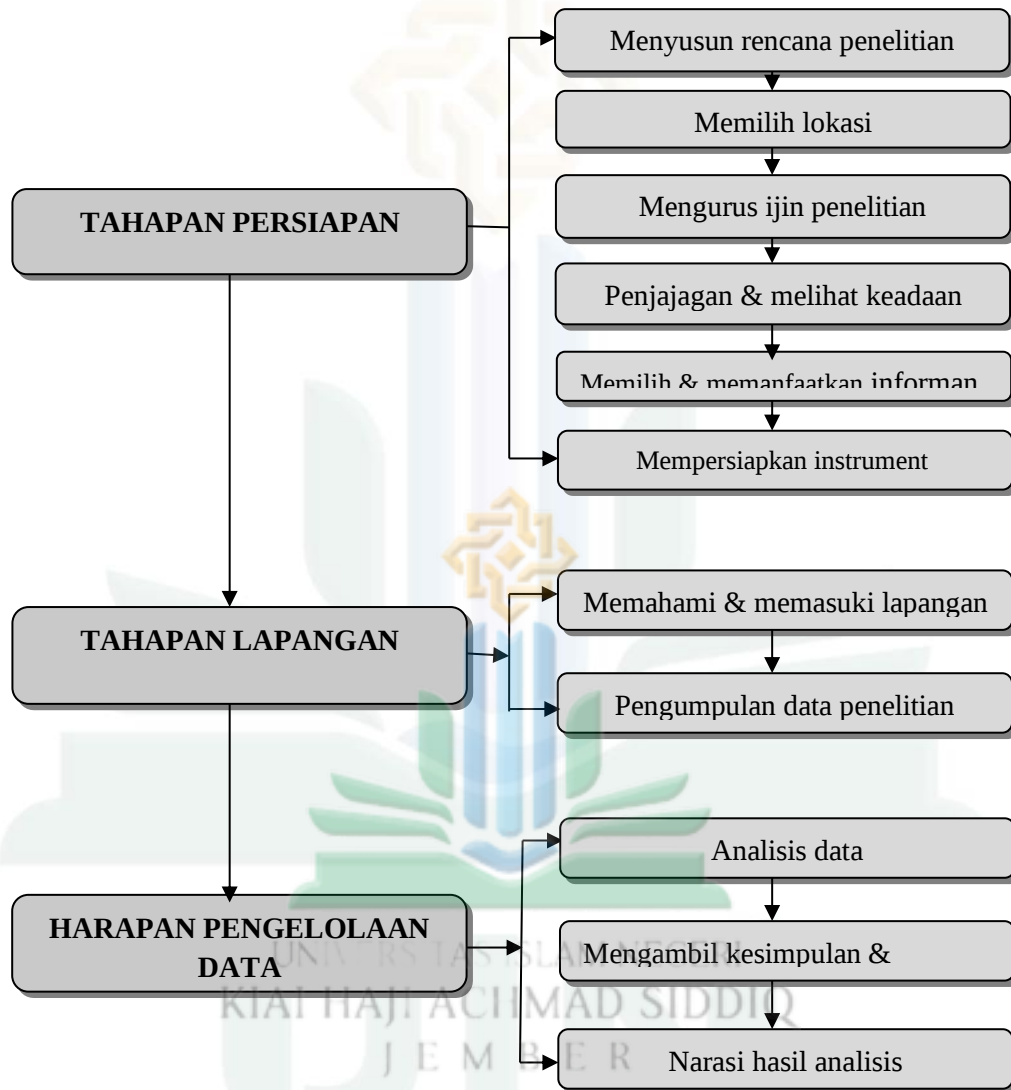
Setelah semua data terkumpul dan tersusun, kemudian dianalisis dengan teknik analisis kualitatif, yaitu mengemukakan gambaran terhadap apa yang telah diperoleh selama pengumpulan data. Hasil analisis data diuraikan dalam paparan data dan temuan penelitian.

4) Menarik Kesimpulan

Setelah data dianalisis, langkah selanjutnya adalah penarikan kesimpulan. Kesimpulan diambil sesuai dengan data yang telah dianalisis.

3. Tahap Pelaporan

Tahap pelaporan adalah penyusunan hasil penelitian dalam bentuk Disertasi sesuai dengan pedoman yang berlaku pada Program Pascasarjana di UIN Jember. Adapun untuk lebih mudahnya bisa dilihat gambar di bawah ini:



Gambar 3.1
Tahapan-tahapan Penelitian

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Objek Penelitian

Pada bab ini diurai paparan data yang diperoleh dari para partisipan tentang Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Muadalah: (Studi Kasus di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso). Data-data tersebut diperoleh melalui observasi partisipan, wawancara semi terstruktur, dan studi dokumen. Pandangan dan pendapat para partisipan disesuaikan dengan fokus-fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana Implementasi Pengembangan kurikulum muadalah di Pondok Darul Istiqomah Bondowoso, 2) Bagaimana model pengembangan kurikulum muadalah di Pondok Darul Istiqomah Bondowoso.

Ponpes Darul Istiqomah terletak di Wilayah Pakuniran, Maesan, Bondowoso, Jawa Timur. Pendirinya KH Masruri Abd Muhit Lc, alumnus Pondok Modern Darussalam Gontor tahun 1973. KH Masruri juga sempat mengajar di Pondok Gontor selama lima tahun dan berhasil meraih gelar BA di IPD (Institut Pendidikan Darussalam) Gontor. Baru setelah itu, ia melanjutkan studinya ke Universitas Madinah. Pondok yang berada di daerah Kawah Ijen ini, pada tahun 2019 lalu usianya genap mencapai seperempat abad.

Sebelum pondok didirikan, sempat ada kasus kristenisasi masuk ke kawasan ini. Bahkan imbas dari kasus tersebut, terdapat ada tujuh keluarga Muslim yang dinyatakan telah murtad (keluar dari agama Islam).

Melihat kejadian tersebut, KH Masruri tidak bisa tinggal diam begitu saja. Akhirnya ia pun segera bersiap untuk mendirikan pondok. Tujuannya guna melawan dan menciutkan nyali para misionaris.

Kala itu, daerah Bondowoso masih banyak tertinggal dalam hal agama Islam dan juga pendidikan. Tak jarang masyarakat berpendidikan asal Bondowoso justru pergi meninggalkan kotanya. Mereka banyak yang tidak mau sekolah di daerahnya sendiri.

Hingga akhirnya berdirilah Ponpes Darul Istiqomah Putra pada tahun 1994 dan Ponpes Putri pada tahun 1996. Kehadiran pondok ini tentu memberikan sejuta harapan akan kemajuan Peradaban Islam, di Bondowoso khususnya. Lebih jelasnya berikut profil Pondok Pesantren Darul Istiqomah

Tabel 4.1
Profil Pondok Pesantren

I . DATA PESANTREN

1	Nama	Pondok Pesantren Darul Istiqomah
	Alamat	Desa Paluniran Rt 03 Rw 09 Kec. Maesan Bondowoso
		Kode Pos 68262 Jawa Timur
	Telpon	08155914354
2	Nama Yayasan	Yayasan Badan Wakaf Darul Istiqomah
	Alamat	Desa Paluniran Rt 03 Rw 09 Kec. Maesan Bondowoso
		Kode Pos 68262 Jawa Timur
3	Pendiri	KH. MASRURI ABDUL MUHIT . Lc
4	Tahun Berdiri	1994 M
5	Ciri Khas	Modern (Mu'allimin)
6	Pengasuh	KH. MASRURI ABDUL MUHIT, Lc
7	Status Tanah	Milik Sendiri
8	Luas tanah	35.000 m2
9	Status	Milik sendiri

	Bangunan	
10	Luas Bangunan	12.000 m ²
11	Sumber Dana Operasional	Swadaya/yayasan/Lainnya yang tidak mengikat.
12	Ruang dan Gedung	1. Asrama 25 Lokal
		2. Kantor 5 Lokal
		3. Masjid 2 Unit
		4. Aula 2 Lokal
		5. Ruang Belajar 25 Lokal
		6. Ruang Organisasi Santri 4 Lokal
		7. Ruang Koperasi Santri 2 Lokal
		8. Perpustakaan 2 Lokal
		9. Dapur 2 Lokal
		10. MCK 40 unit
		11. Perumahan Asatidz 10 Unit
		12. Ruang Tamu 5 Lokal
		13. Sarana Olahraga 6 Unit
13	Lembaga yang dimiliki	1. Satuan Pendidikan Muadalah tingkat MTs Darul Istiqomah
		2. Satuan Pendidikan Muadalah tingkat Aliyah Darul Istiqomah
		3. Madrasah Diniyah Darul Istiqomah
		4. Majelis Ta'lim Darul Istiqomah
		5. SD DARUL ISTIQOMAH
		6. TK DARUL ISTIQOMAH

II. VISI DAN MISI

1	VISI	Pondok Pesantren Darul Istiqomah adalah tempat <i>IBADAH Tholabul ILMI Untuk Menggapai Ridho Allah SWT</i>
2	MISI	1. Membentuk Karakter Pribadi Ummat yang Berbudi tinggi, Berbadan Sehat, Berpengetahuan Luas dan Berfikiran Bebas
		2. Berkhidmat kepada Masyarakat
		3. Menjadikan Pondok Pesantren Darul Istiqomah sebagai Tempat belajar Ilmu Pengetahuan Agama Islam , Bahasa Arab/AlQur'an, Pengetahuan Umum dan tetap Berjiwa Pesantren

3	TUJUAN	1. Membentuk Kader-Kader Ummat Menjadi Ulama Yang Intelek
		2. Memberi Kontribusi dalam mencerdaskan Anak Bangsa
		3. Menjadikan PONDOK Pesantren Darul Istiqomah sebagai pelopor dalam Pendidikan Modern yang Profesional.

III. DATA SANTRI DAN ASATIDZ

NO	NAMA	LAKI – LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	ASATIDZ	35	28	63
2	SANTRI	408	426	834
	JUMLAH	443	454	897

B. Paparan Data dan Analisis

1. Implementasi Kurikulum Muadalah Di Pondok Darul Istiqomah Bondowoso

Implementasi Kurikulum Muadalah di Pondok Darul Istiqomah Bondowoso diawali dengan Perencanaan kurikulum Pesantren perencanaan ini merupakan konsep kegiatan yang penting, karena untuk mencapai tujuan pendidikan Pesantren secara maksimal diperlukan perencanaan kurikulum yang baik. Kegiatan perencanaan kurikulum merupakan cara menentukan strategi dalam menggapai tujuan sebuah lembaga. Perencanaan kurikulum wujud beberapa ide yang dituangkan dalam sebuah keputusan dan keputusan tersebut akan dilaksanakan setelah kegiatan perencanaan sudah disepakati, dengan kata lain perencanaan

adalah sebuah ide kegiatan yang yang telah diputuskan dan akan dilakukan pada waktu yang akan datang.

a. Perencanaan Kurikulum Muadalah Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

Dalam kegiatan perencanaan ada kegiatan yang dilakukan untuk mempermudah dalam pembuatan kurikulum pesantren. Diantara kegiatan tersebut adalah pemetaan latar belakang santri. Sebelum kegiatan perencanaan kurikulum, dilakukan pemetaan latar belakang santri, baik secara pendidikan, ekonomi, geografis. Hasil pemetaan tersebut dapat diketahui bahwa latar belakang santri sangat beraneka ragam. Seperti apa yang telah disampaikan oleh Pimpinan Pondok Pesantren, Kiai Masruri, bahwa:

“Latar belakang santri bermacam-macam, santri berasal dari berbagai daerah/kota besar di wilayah Indonesia. Latar belakang pendidikan santri ketika dari luar pesantren lulusan SMP/MTs dari luar pesantren tidak bisa mangsung masuk kelas 4 melainkan harus melalui program tahasus selama 1 tahun untuk penyesuaian sehingga tidak khawatir ketinggalan dengan yang lulusan pesantren, kita bedakan kelasnya demi mengejar materi yang lulusannya dari pesantren, sehingga yang santri dari luar pesantren tetap bisa mengejar materi, juga latar belakang ekonomi santri kebanyakan dari ekonomi menengah kebawah.”⁷⁸

Hal senada juga dipaparkan oleh ustdaz Dwi Langgeng Jauhari selaku waka kurikulum bahwasannya:

“Latar belakang para santri kebanyakan dari menengah kebawah. Akan tetapi kami masih bisa mengkondisikan

⁷⁸ Wawancara, , Pimpinan Pondok Pesantren, Kiai Masruri Bondowoso, 3 Maret 2021

bagaimana biar mereka yang dari luar pesantren tidak ketinggalan dan bisa mengejar mereka yang dari pesantren dengan mengadakan kelas khusus”⁷⁹

Berdasarkan apa yang dipaparkan tersebut dapat diketahui bahwa santri yang mondok mempunyai riwayat pendidikan yang berbeda-beda, riwayat pendidikan santri ada yang dari pesantren ada yang dari luar pesantren seperti lulusan Mts, ada juga yang SMP dari luar pesantren, tidak langsung dimasukkan kelas 4 tapi dimasukkan dulu kelas khusus yang dinamakan *tahasus* untuk mengejar materi sehingga dijamin tidak ketinggalan materi walaupun lulusannya dari luar pesantren maka dibuatlah dua macam program yang ditempuh para santri di *Tarbiyatul Mu'allimin Al Islamiyyah*, Program Reguler dan Program Takhasus. Program Reguler diperuntukkan bagi santri lulusan Sekolah Dasar/Masrasah Ibtida'iyah, dengan masa belajar enam tahun. Sedangkan Program Takhasus diikuti oleh santri-santri lulusan Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah dan di atasnya, dengan masa belajar empat tahun, dilanjutkan dengan Masa Pengabdian sebagai bentuk tanda balas budi kepada Pondok.

Selain dari latar belakang pendidikan sebelumnya, latar belakang ekonomi santri juga dapat diketahui, bahwa santri yang mondok berasal dari keluarga menengah kebawah, hal tersebut bisa

⁷⁹ Wawancara, bagian kurikulum ustadz Dwi Langgeng Jauhari Bondowoso 09 Januari 2024

dilihat dari profesi orang tua adalah kebanyakan dari petani, nelayan dan sebagian besar berprofesi sebagai wiraswasta.

Latar belakang santri yang sudah terpetakan akan dijadikan acuan untuk proses perencanaan kurikulum Pesantren Darul Istiqomah. Sehingga nantinya kurikulum yang dihasilkan sesuai dengan latar belakang santri yang beragam dan sesuai dengan kebutuhan santri, Selanjutnya adalah kegiatan analisis karakteristik santri melihat bakat minat santri. Sebelum proses perencanaan maka perlu diketahui karakteristik santri sesuai dengan potensi masing-masing.

Prinsip penyusunan kurikulum pengajaran di *Tarbiyatul Mu'allimin Al Islamiyyah* adalah keseimbangan yang proporsional antara pengetahuan agama dan umum, serta integrasi antara Intra, Ekstra dan Co-Kurikuler. Dengan memadukan kurikulum Pondok Modern Darussalam Gontor yang dikembangkan dengan tambahan muatan lokal (*local wisdom*) Pondok Pesantren Darul Istiqomah yang diolah secara proporsional.

Dalam perencanaan kurikulum disesuaikan dengan visi misi dan tujuan dari pesantren dan *Tarbiyatul Mu'allimin Al Islamiyyah* sendiri. Seperti yang disampaikan oleh Pimpinan Pondok Pesantren, Kiai Masruri sebagai berikut:

“*Tarbiyatul Mu'allimin Al Islamiyyah* ini dalam perencanaan kurikulum mengadopsi dari Pesantren Darussalam Gontor yang

dikembangkan dan dipadukan dengan tambahan muatan lokal yang diolah secara proposional, sekitar 80 % mengambil Gontor sedang yang 20 % disesuaikan dengan kebutuhan santri saat ini yang menyesuaikan visi misi dan tujuan pesantren. Dalam perencanaannya melibatkan semua dewan pengurus dan guru yang disetujui oleh pengasuh. Merevisi nama-nama kitab yang dibutuhkan saat ini. Tidak banyak perubahan signifikan dari kurikulum muadalah ini, hanya menambah sedikit materi dan mengurangi sedikit pula. (Seperti menambahkan *Gozul fikri* (Perang pemikiran), *Ulumul quran* dan *Ilmu akhlaq*, Pengurangan Pelajaran Biologi, *Tarikh adab*, *Tarikh Adab bil lighoh*)”⁸⁰

Hal tersebut juga di sampaikan oleh bagian kurikulum ustadz

Dwi Langgeng Jauhari sebagai berikut:

“ Kurikulum *Tarbiyatul Mu'allimin Al Islamiyyah* ini lebih banyak mengambil Gontor selebihnya disesuaikan dengan kebutuhan santri tidak terlepas dari arahan kiai terkait apa yang tidak sesuai diganti dengan program *Tarbiyatul Mu'allimin Al Islamiyyah* sendiri, kemudian nama-nama kitab yang harus dipelajari disesuaikan juga.”⁸¹

Hasil wawancara dengan Direktur TMI, ustadz Fajar Shodiq sebagai berikut:

“Dalam perencanaan kurikulum ada rapat sendiri yang dikoordinatori oleh Waka Kurikulum membahas tentang kurikulum yang mau digunakan yaitu mengadopsi dari Gontor dan disesuaikan dengan kebutuhan pesantren mana yang dipakai mana yang tidak dipakai tentunya disesuaikan dengan visi, misi dan tujuan pesantren. Waka Kurikulum, Guru yang memiliki kompetensi yang siap dibidangnya, Direktur dan Pimpinan/wakil Pimpinan. Yaitu berperan untuk Merancang kurikulum, Mengembangkan materi pembelajaran, Melakukan evaluasi kurikulum, Memantau perkembangan, Pelatihan guru, Mengukur hasil belajar. Alhamdulillah sejauh ini sudah berjalan dengan efektif. Untuk pengelompokan materi dibagi menjadi dua Dirosah Islamiyah (Usul fiqh, Akhlaq, Fiqih, Faroid, Tauhid) Dirosah Lughowiyah dibagi 2 : *Dirosah

⁸⁰ Wawancara, Pimpinan Pondok Pesantren, Kiai Masruri Bondowoso 09 Januari 2024

⁸¹ Wawancara, bagian kurikulum ustadz Dwi Langgeng Jauhari Bondowoso 09 Januari 2024

Injliziyah *Dirosah Arobiyah (Insya', Tamrin Lughoh, Nahwu shorof, Muthola'ah) Dirosah 'Ammah(Matematika, Berhitung, Fisika, Khot, tata negara, Ilmu Mantiq kelas 6).⁸²

Berdasarkan pernyataan diatas bahwasannya dalam merencanakan kurikulum ada rapat tersendiri yang dikoordiantori oleh Waka Kurikulum melibatkan seluruh pengurus *Tarbiyatul Mu'allimin Al Islamiyyah* dan guru kemudian disetujui oleh Pimpinan. Kurikulum yang digunakan yaitu mengadopsi dari Pesantren Gontor sekitar 80 % dan 20 % berikutnya disesuaikan dengan visi, misi, tujuan pesantren dan tujuan *Tarbiyatul Mu'allimin Al Islamiyyah*. Untuk pengelompokan materi dibagi menjadi dua Dirosah Islamiyah (Usul fiqh, Akhlaq, Fiqih, Faroid, Tauhid) Dirosah Lughowiyah dibagi 2 : *Dirosah Injliziyah *Dirosah Arobiyah (Insya', Tamrin Lughoh, Nahwu shorof, Muthola'ah) Dirosah 'Ammah(Matematika, Berhitung, Fisika, Khot, tata negara, Ilmu Mantiq kelas

Hasil wawancara diatas diperkuat dengan observasi peneliti pada hari Sabtu 23 November 2024: kurikulum yang ada dikantor seperti silabus disitu masih menyebutkan Gontor.⁸³

⁸² Wawancara, ustadz Fajar Shodiq, Bondowoso, 23 Juli 2024

⁸³ Observasi Sabtu 23 November 2024 di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

“Yang menjadi tim dalam perencanaan kurikulum adalah semua pengurus *Tarbiyatul Mu'allimin Al Islamiyyah* , Direktur beserta staf-stafnya, wakil kurikulum dan diajukan ke wakil pimpinan. Semua tim bermusyawarah bagaimana kurikulum yang cocok untuk Pesantren disesuaikan dengan bakat minat santri, kemudian menentukan kurikulum yang akan diterapkan di Pesantren, bagaimana model pembelajaran dan evaluasinya”.⁸⁵

Pernyataan diatas diperkuat dengan penyampaian dari bagian kurikulum ustadz Dwi Langgeng Jauhari sebagai berikut, bahwa:

“Memerlukan pendekatan yang hati-hati dan perencanaan yang matang, disesuaikan dengan visi misi dan program pesantren. Antaralain dengan penyesuaian materi agar relevan dan saling melengkapi, melibatkan pimpinan dalam mengintegrasikan kedua kurikulum, pengembangan modul serta Evaluasi dan mentoring”.⁸⁶

Dari dua pernyataan diatas juga di pertegas oleh Wawancara, ustadz Fajar Shodiq, selaku Direktur TMI, sebagai berikut:

“ untuk review kurikulum, setiap tahunnya diadakan pembahasan tepat sasaran atau sudah sampai batas yang ditentukan sesuai target atau tidak, dengan mengadakan evaluasi disetiap tahunnya. (biasanya di bulan Ramadhan, karena pembelajaran dimulai bulan syawal dan diakhiri bulan sya'ban)”.⁸⁷

Adapun struktur organisasinya di Pondok Pesantren Darul Istiqomah sebagai berikut:

⁸⁵ wawancara, , Pimpinan Pondok Pesantren, Kiai Masruri Bondowoso 09 Januari 2024

⁸⁶ wawancara, bagian kurikulum ustadz Dwi Langgeng Jauhari, Bondowoso 09 Januari 2024

⁸⁷, Wawancara, ustadz Fajar Shodiq, Bondowoso, 23 Juli 2024

Gambar 4.1⁸⁸

Struktur Organisasi Pondok Pesantren Darul Istiqomah

Dari uraian tersebut, tim perencanaan kurikulum melibatkan Direktur beserta staf-stafnya, wakil kurikulum dan diajukan ke wakil pimpinan.. Secara umum tugas tim tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Melakukan analisis kebutuhan santri
- 2) Merencanakan kurikulum
- 3) Mengkaji pandangan masyarakat tentang proses pendidikan yang ada di Pesantren
- 4) Merumuskan kurikulum yang akan diberikan ke santri.

⁸⁸ Dokumen struktur organisasi PP Darul Istiqomah Bondowoso

Guna menunjang proses pendidikan dan pengajaran yang efektif dan optimal. Beberapa sarana dan prasarana yang dimiliki TMI antara lain sebagai berikut:

TABEL 4.2⁸⁹
Sarana dan Prasarana TMI Darul Istiqomah Bondowoso

No.	JENIS	JUMLAH	KONDISI	
			BAIK	RUSAK
1	Ruang kepala sekolah	1	✓	-
2	Ruang kantor	5	✓	-
3	Ruang tamu	2	✓	-
4	Ruang Belajar	25	✓	-
5	Kamar mandi	40	✓	-
6	Perpustakaan	2	✓	-
7	Masjid	2	✓	-
8	Koperasi santri	2	✓	-
9	Komputer	5	✓	-
10	Printer	2	✓	-
11	Mesin Laminating	1	✓	-
12	Mesin Fotocopy	1	✓	-
13	Laboratorium IPA dan Bahasa	1	✓	-
14	Laboratorium computer dan micro teaching	1	✓	-
15	Lapangan upacara	1	✓	-
16	Sarana olahraga	6	✓	-
17	Papan data TMI	2	✓	-
18	Papan pengumuman	1	✓	-
19	Gudang	1	✓	-
20	Asrama putra dan putri	25	✓	-
21	Gedung pertemuan serbaguna (GSG)	1	✓	-
22	Rumah Sakit (ruang inap putra dan putri)	1	✓	-
23	Ambulance	1	✓	-
24	Gedung BLK	1	✓	-
25	Sarana kesenian dan olahraga putra dan putri	2	✓	-

⁸⁹ Dokumen, PP Darul Istiqomah Bondowoso

26	Bangku siswa	105	✓	-
27	Papan tulis	20	✓	-
28	Lemari besi	5	✓	-
29	Wifi	1	✓	-
30	Almari kitab	3	✓	-
31	Name plate	6	✓	-
32	Alat bantuan IPA	2	✓	-
33	Meja kursi guru	10	✓	-
34	Meja komputer	2	✓	-
35	Peta dunia	4	✓	-
36	Taplak meja	50	✓	-
37	Kolam Renang	2	✓	-
38	GOR	1	✓	
39	Perumahan ustadz	10	✓	
40	Dapur	2	✓	
41	Aula	2	✓	
42	Ruang organisasi santri	4	✓	

Ustadz ataupun ustadzah mempunyai peranan penting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan selain pengurus madrasah, maka profesionalitas yang dimiliki oleh seorang ustad harus senantiasa mendukung dan terus dikembangkan demi tercapainya tujuan pendidikan itu sendiri. Adapun data ustad maupun ustadah di pondok pesantren Darul Istiqomah, dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 4.3.
DATA GURU PONDOK PESANTREN DARUL ISTIQOMAH
BONDOWOSO

No.	Nama	Lulusan
1.	KH. Masruri Abdul Muhit, L.c.	Univ. Islam Madinah
2.	Muhayyin Kusnadi, S. Pd. I	STIT Al-Ishlah
3.	Drs. H. Abdul Qodir Muhit	IAIN Sunan Ampel
4.	H. Abdul Manan	TMI Gontor
5.	H. Haris Humaidi	TMI Walisongo
6.	Imam Khoiri, L.c.	Univ. Al-Azhar
7.	H. Rusdy Faisol, L.c.	Univ. Al-Azhar
8.	Syamsuri Bahri, S. Pd. I	STIT Al-Ishlah

9.	H. Jamil Santoso, RA.	TMI Gontor
10.	Ahmad Hadi, S. Pd.	Univ. Bondowoso
11.	KH. Muhammad Lutfi Sobri, L.c.	Univ. Al-Azhar
12.	Abdul Wafi, S. Pd.I	STIT Al-Ishlah
13.	Zainudin Ayyub	TMI Darul Istiqomah
14.	Ketut Yudi Kartiko, S. Pi.	IPB Bogor
15.	Fahim Abu Ramadhan, S. Fil.I	ISID Gontor
16.	Fathi Abu Fida	TMI Gontor
17.	Khoirul Hadi, L.c.	LIPIA
18.	Sugiyanto, S. Pd. I	STIT Al-Ishlah
19.	Wihda El-Faqri, S. Pd.I	Univ. Banyuwangi
20.	Failah Ummul Hana', L.c.	LIPIA
21.	Nurul Khotimah	Baitul Arqom
22.	Hj. Jazilatul Iffah	PGA Jember
23.	Siti Chumairoh	TMI Gontor
24.	Farhat Ummul Wafa	TMaI Darul Istiqomah
25.	Panca Andiyani, S. P.	Surabaya
26.	Yesi Nur Fadhilah	TMaI Darul Istiqomah
27.	Halimatus Sa'diyah, S. Th.I	Univ. Bondowoso
28.	Anik Hidayatun, S. Pd. I	STAIN Jember
29.	Santoso, S. Pd. I	STAIN Jember
30.	Ely Fauziah	TMaI Darul Istiqomah
31.	Himmah Malika	TMaI Darul Istiqomah
32.	Aisyaroh Fatini	TMaI Darul Istiqomah
33.	Ayu Husnawati Putri	TMaI Darul Istiqomah
34.	Risda Annisa	TMaI Darul Istiqomah
35.	Nursiya	TMaI Darul Istiqomah
36.	Ahmad Suhaimi Giarto	TMI Darul Istiqomah
37.	La Ode Risno Djaharja	TMI Darul Istiqomah
38.	Ahmad Fachrul	TMI Darul Istiqomah
39.	Muh. Haedar Amien	TMI Darul Istiqomah
40.	Reza Dzulkifli	TMI Darul Istiqomah
41.	Muh. Hamdan Fitrony	TMI Gontor
42.	Bagus Suganda	TMI Gontor
43.	Bany Wildan N.	TMI Gontor

TMI mempunyai banyak kegiatan, ada yang bersifat harian, mingguan, bulanan, triwulan, semester, tahunan serta kegiatan co-kurikuler sebagai penunjang utama, diantaranya adalah :

- a. Evaluasi Kamisan Guru (Rapat Kamisan)
- b. Penataran Guru untuk guru baru
- c. Bimbingan Belajar Malam
- d. *Al-Muroja'ah Al-'Ammah* (Mid Semester)
- e. Ujian Semester (Semester 1 dan 2)
- f. Praktek manasik haji
- g. Muhadarah :
 - 1) Arab
 - 2) *Ingris*
- h. Ujian Praktek Mengajar (*Amaliyah Tadries*)
- i. Penulisan Karya Ilmiah,
- j. Diskusi Umum dan lain sebagainya⁹⁰

Ada tiga model program tahfidz di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso atau dikenal dengan program unggulan 3 T (Tahfidz TMI, TMI Tahfidz, Takhassus Tahfidz). Model pertama yakni program Tahfidz TMI. Peserta program ini merupakan santri TMI Darul Istiqomah. Selain mengikuti semua program dan kegiatan kurikulum santri TMI yang mengacu pada kurikulum TMI Gontor, mereka juga diwajibkan menghafal al-Qur'an dengan target minimal hafalan mencapai empat juz. Para guru tahfidz ini ialah para alumni Pesantren Taruna Al-Qur'an Yogyakarta, yang sudah menyelesaikan hafalan

⁹⁰ Sumber data : TU TMI Bondowoso.

hingga 30 juz al-Qur'an. Model kedua yaitu program TMI Tahfidz. Peserta program ini adalah santri TMI Darul Istiqomah yang memiliki kemauan kuat dan kecerdasan lebih untuk menghafal al-Qur'an 30 juz. Model ketiga yaitu program Takhassus Tahfidz. Peserta program ini yaitu mereka yang hanya mau menghafal al-Qur'an saja di pesantren ini. Kegiatan mereka yang utama tahfidz al-Qur'an. Hal tersebut sebagaimana dikemukakan oleh bagian kurikulum ustadz Dwi Langgeng Jauhari, bahwa;

“Dalam rangka pembelajaran tahfidz di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso terdapat program unggulan 3 T (Tahfidz TMI, TMI Tahfidz, Takhassus Tahfidz). Program ini dalam rangka menjaring santri yang memiliki kemauan kuat dan kecerdasan lebih dalam menghafal al-Qur'an sehingga santri bisa memilih program yang sesuai dengan kemampuannya ”.⁹¹

Sejalan dengan pendapat di atas, ustadz Fajar Shodiq, selaku Direktur TMI lebih rinci lagi mengemukakan bahwa;

“program unggulan 3 T (Tahfidz TMI, TMI Tahfidz, Takhassus Tahfidz). Model pertama yakni program Tahfidz TMI. Peserta program ini merupakan santri TMI Darul Istiqomah. Selain mengikuti semua program dan kegiatan kurikulum santri TMI yang mengacu pada kurikulum TMI Gontor, mereka juga diwajibkan menghafal al-Qur'an dengan target minimal hafalan mencapai empat juz. Para guru tahfidz ini ialah para alumni Pesantren Taruna Al-Qur'an Yogyakarta, yang sudah menyelesaikan hafalan hingga 30 juz al-Qur'an. Model kedua yaitu program TMI Tahfidz. Peserta program ini adalah santri TMI Darul Istiqomah yang memiliki kemauan kuat dan kecerdasan lebih untuk menghafal al-Qur'an 30 juz. Model ketiga yaitu program Takhassus Tahfidz. Peserta program ini yaitu mereka yang hanya mau menghafal al-Qur'an saja di

⁹¹ Wawancara, bagian kurikulum ustadz Dwi Langgeng Jauhari, Bondowoso 09 Januari 2024

pesantren ini. Kegiatan mereka yang utama tahfidz al-Qur'an".⁹²

Pernyataan diatas dibenarkan oleh ustadz Dzulfahmi, salah satu guru Mapel Bahasa Arab yang menyatakan bahwa:

"dalam memilih program tahfidz ada 3 macam program unggulan agar mereka bisa menyesuaikan dengan bakat dan kemampuannya sehingga ada pengelolaan waktu tersendiri dalam melaksanakan hafalannya, karena yang bisa mengukur kemampuan menghafal yang mereka sendiri, dan ad ayes dalam mengikuti program yang dipilih."⁹³

Dari uraian dan rangkaian pemaparan para partisipan dapat disimpulkan bahwa pengembangan kurikulum muadalah dalam meningkatkan kemandirian santri berupa tahapan, cara/strategi, dan waktu/masa yaitu: a) tahapan-tahapan meliputi: perekrutan santri, tim pengembang kurikulum merancang kurikulum bersama seluruh pengurus, ustadz/ustadzah, pengasuh dan pimpinan dengan mengadopsi dari Pondok Pesantren Gontor kurang lebih 80 % dan selebihnya disesuaikan dengan potensi santri, visi misi dan tujuan pesantren, Tidak banyak perubahan signifikan dari kurikulum muadalah ini, hanya menambah sedikit materi dan mengurangi sedikit pula. (Seperti menambahkan Gozul fikri (Perang pemikiran), Uloomul quran dan Ilmu akhlaq, Pengurangan Pelajaran Biologi, Tarikh adab, Tarikh Adab bil lighoh) Untuk pengelompokan materi dibagi menjadi dua Dirosah Islamiyah (Usul fiqh, Akhlaq, Fiqih, Faroid,

⁹² wawancara, ustadz Fajar Shodiq, selaku Direktur TMI Bondowoso, 9 Januari 2024

⁹³ Wawancara, ustadz Dzulfahmi, guru Mapel Bahasa Arab Bondowoso, 9 Januari 2024

Tauhid) Dirosah Lughowiyah dibagi 2 : *Dirosah Injliziyah *Dirosah Arobiyah (Insya', Tamrin Lughoh, Nahwu shorof, Muthola'ah) Dirosah 'Ammah(Matematika, Berhitung, Fisika, Khot, tata negara, Ilmu Mantiq kelas.

Kurikulum dibuat dengan melihat latar belakang santri sesuai dengan potensi yang dimiliki, melibatkan *stake holder* dalam menentukan model pembelajaran, Tim perancang kurikulum melakukan *assesment*.b) cara/strategi meliputi: Melayani kebutuhan santri, Kecakapan santri di akademik dan non akademik, program unggulan 3 T (Tahfidz TMI, TMI Tahfidz, Takhassus Tahfidz). Ada tiga model program tahfidz di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso Model pertama yakni program Tahfidz TMI. Peserta program ini merupakan santri TMI Darul Istiqomah. Selain mengikuti semua program dan kegiatan kurikulum santri TMI yang mengacu pada kurikulum TMI Gontor, mereka juga diwajibkan menghafal al-Qur'an dengan target minimal hafalan mencapai empat juz. Program hafalan pun akan dilakukan pada setengah jam sebelum dan sesudah shalat Maghrib serta sebelum dan sesudah shalat Shubuh. Output dari program ini, peserta diharapkan menjadi kader yang siap mengembangkan diri menjadi ulama yang intelek dan sudah mempunyai hafalan minimal empat juz al-Qur'an. Alhamdulillah program ini sudah berjalan dan semakin lama lebih efektif dengan dibentuknya direktorat yang khusus

menangani program ini serta hadirnya beberapa guru tahfidz. Para guru tahfidz ini ialah para alumni Pesantren Taruna Al-Qur'an Yogyakarta, yang sudah menyelesaikan hafalan hingga 30 juz al-Qur'an.

Model kedua yaitu program TMI Tahfidz. Peserta program ini adalah santri TMI Darul Istiqomah yang memiliki kemauan kuat dan kecerdasan lebih untuk menghafal al-Qur'an 30 juz. Caranya dengan seleksi khusus setelah santri dinyatakan lulus tes masuk TMI Darul Istiqomah. Mereka pada prinsipnya mengikuti program TMI juga, tapi ekstrakurikuleranya lebih banyak fokus pada tahfidz al-Qur'an. Praktikanya pada waktu masuk kelas pagi, mereka tetap ikut masuk kelas pagi di TMI. Sedangkan untuk waktu selain itu, lebih banyak digunakan untuk menghafal al-Qur'an. Sementara kegiatan ekstrakurikuler lainnya seperti olahraga, seni, dan lainnya ditiadakan kecuali seperlunya. Seperti halnya sebelum dan sesudah shalat Shubuh sampai jam 06.00 WIB dan siang hari dari jam 13.30 sampai 16.00 WIB diselingi kegiatan shalat Ashar. Lalu dilanjutkan setengah jam sebelum dan sesudah shalat Maghrib, kegiatan peserta program TMI Tahfidz sama dengan kegiatan peserta program Tahfidz TMI. Namun tidak diikutsertakan kursus sore dan olahraga dan diganti dengan kegiatan tahfidz. Sehingga outputnya peserta program TMI Tahfidz diharapkan akan menjadi kader yang siap mengembangkan diri menjadi ulama intelek dengan berbekal hafalan lengkap 30 juz.

Program ini telah dimulai sejak tahun pelajaran 1440/1441 atau 2019/2020. Sementara sudah ada 18 santri putri yang terpilih menjalani program ini. Asrama santri peserta program TMI Tahfidz ditempatkan secara terpisah atau tidak dicampur dengan santri program Tahfidz TMI, ada asrama untuk santri putri yang terpilih maupun santri putranya.

Model ketiga yaitu program Takhassus Tahfidz. Peserta program ini yaitu mereka yang hanya mau menghafal al-Qur'an saja di pesantren ini. Kegiatan mereka yang utama tahfidz al-Qur'an. Layaknya pesantren khusus tahfidz biasa tanpa ada program sekolah. Biasanya, para santri program tahfidz ini mereka yang berumur antara 10 sampai dengan 24 tahun. Khusus yang belum mempunyai ijazah SD dan menginginkannya, pengurus pondok memberikan kesempatan untuk sekolah SD di luar pondok. Keluaran program Takhassus Tahfidz ini ialah lulusan pesantren yang hafal al-Qur'an.

Struktur kurikulum TMI Darul Istiqomah dirancang secara integratif, komprehensif, dan mandiri. Kurikulum ini terdiri dari tiga komponen utama: Intra Kurikuler, Ko Kurikuler, dan Ekstra Kurikuler.

Intra Kurikuler berfokus pada pengembangan keilmuan Islam (Ulum Islamiyah), bahasa (Ulum Lughah), dan ilmu umum (Ulum Aammah). Ini mencakup pelajaran seperti Fiqh, Tafsir, Matematika, Fisika, hingga Psikologi Pendidikan.

Ko Kurikuler bertujuan memperkuat praktik ibadah (seperti praktik thaharah, shalat, dan manasik haji) serta keterampilan tambahan, termasuk pengembangan bahasa Arab dan Inggris.

Ekstra Kurikuler mendukung keterampilan non-akademis siswa, seperti pelatihan multimedia, kursus komputer, diskusi ilmiah, dan lomba pidato dalam tiga bahasa (Arab, Inggris, Indonesia).

Struktur kurikulum TMI terdiri dari Intra Kurikuler, Ko Kurikuler, dan Ekstra Kurikuler. Adapun strukturnya kurikulum sebagai berikut:

1. INTRA KURIKULER

- a) Ulum Islamiyah,** terdiri dari Al-Qur'an , Tajwid , Tafsir, Tarjamah Hadits , Musthalahul Hadist, Fiqih, Ushul Fiqh, Faraid , Tauhid, Al-Din al-Islamiy, Muqaranah al-Adyan, Tarikh Islam
- b) Ulum Lughah,** terdiri dari Imla', Tamrin Lughoh, Insyah, Muthala'ah, Nahwu, Sharaf , Balaghah , Tarikh Adab al-Lughoh , Mahfuzhat Kasyf al-Mu'jam, Khath , Reading, Grammar, Composition, Dictation Conversation, Bahasa Indonesia
- c) Ulum Aammah terdiri dari,** Matematika , Fisika , Kimia, Biologi Geografi , Sejarah , Berhitung / Tata Buku , Kewarganegaraan , Sosiologi Psikologi Pendidikan , Psikologi Umum , Tarbiyah wa ta'lim, Mantiq (Logika).

Tabel 4.4.
Sebaran Materi Per Kelas

Sebaran Materi Per Kelas

KELAS: 1 (SATU)

No	Pelajaran	Smt. I	Smt. II
1	Tamrin Lughah	6	5
2	Matematika	4	4
3	Reading	3	3
4	Berhitung	2	2
5	Fiqh	2	2
6	Fisika	2	2
7	Imla'	2	2
8	Tarikh Islam	2	2
9	Bahasa Indonesia	1	1
10	Biologi	1	1
11	Geografi	1	1
12	Hadits	1	1
13	Khat	1	1
14	Mahfudzot	1	1
15	Qur'an	1	1
16	Sejarah	1	1
17	Tafsir	1	1
18	Tajwid	1	1
19	Tauhid	1	1
20	Insya	-	1
Jumlah Jam Pelajaran		34	34

KELAS: 1 INT (SATU INTENSIF)

No	Pelajaran	Smt. I	Smt. II
1	Berhitung	1	1
2	Fiqh	3	3
3	Hadist	2	2
4	Imla'	2	2
5	Khot	1	1
6	Mahfudzot	2	2
7	Matematika	2	2
8	Qur'an	1	1
9	Reading	3	2
10	Tajwid	1	1

11	Tamrin Lughoh	10	2
12	Tarikh Islam	2	3
13	Tauhid	2	1
14	Tafsir	2	-
15	Shorf	-	2
16	Tarjamah	-	1
17	Insya'	-	2
18	Muthola'ah	-	3
19	Nahwu	-	3
Jumlah Jam Pelajaran		34	34

KELAS: 2 (DUA)

No	Pelajaran	Smt. I	Smt. II
1	Bahasa Indonesia	1	1
2	Berhitung	1	1
3	Biologi	1	1
4	Fiqh	2	2
5	Fisika	2	2
6	Geografi	1	1
7	Hadist	1	1
8	Imla'	1	1
9	Insya'	2	2
10	Khot	1	1
11	Mahfudzot	1	1
12	Matematika	4	4
13	Muthola'ah	2	2
14	Nahwu	2	2
15	Qur'an	1	1
16	Reading	3	3
17	Sejarah	1	1
18	Shorf	1	1
19	Tamrin Lughoh	1	2
20	Tarikh Islam	2	2
21	Tarjamah	1	1
22	Tauhid	1	1
23	Tajwid	1	-
Jumlah Jam Pelajaran		34	34

KELAS: 3 (TIGA)

No	Pelajaran	Smt. I	Smt. II
1	Bahasa Indonesia	1	1
2	Berhitung	1	1
3	Biologi	1	1
4	Dienul Islam	1	1
5	Faroidh	1	1
6	Fiqh	2	2
7	Fisika	1	1
8	Grammar	1	1
9	Hadist	1	1
10	Imla'	1	1
11	Insya'	2	2
12	Khot	1	1
13	Mahfudzot	1	1
14	Matematika	3	3
15	Muthola'ah	2	2
16	Nahwu	2	2
17	Reading	2	2
18	Sejarah	1	1
19	Shorf	1	1
20	Tafsir	1	1
21	Tamrin Lughoh	1	1
22	Tarbiyah	1	1
23	Tarikh Islam	2	2
24	Tarjamah	1	1
25	Ushul Fiqh	2	2
Jumlah Jam Pelajaran		34	34

KELAS: 3 INT (TIGA INTENSIF)

No	Pelajaran	Smt. I	Smt. II
1	Dienul Islam	2	1
2	Fiqh	2	2
3	Grammar	1	1
4	Hadist	2	2
5	Insya'	2	2
6	Mahfudzot	2	2
7	Matematika	2	2
8	Muthola'ah	3	3
9	Nahwu	2	2

10	Reading	2	2
11	Shorf	1	1
12	Tafsir	2	2
13	Tarbiyah	1	1
14	Tarikh Islam	2	2
15	Tarjamah	1	1
16	Ushul Fiqh	3	3
17	Faroidh	1	-
18	Imla'	1	-
19	Khot	1	-
20	Tamrin Lughoh	1	-
21	Tauhid	-	2
22	Balaghoh	-	2
23	Composition	-	1
Jumlah Jam Pelajaran		34	34

KELAS: 4 (EMPAT)

No	Pelajaran	Smt. I	Smt. II
1	Bahasa Indonesia	1	1
2	Balaghoh	2	2
3	Composition	1	1
4	Dienul Islam	1	1
5	Fiqh	2	2
6	Fisika	1	1
7	Grammar	1	1
8	Hadist	2	2
9	Insya'	2	2
10	Mahfudzot	1	1
11	Matematika	3	3
12	Muthola'ah	2	2
13	Nahwu	2	2
14	Reading	2	2
15	Shorf	1	1
16	Tafsir	1	1
17	Tarbiyah	1	1
18	Tarikh Islam	2	2
19	Tarjamah	1	1
20	Tata Negara	1	1
21	Tauhid	2	2
22	Ushul Fiqh	2	2
Jumlah Jam Pelajaran		34	34

KELAS: 5 (LIMA)

No	Pelajaran	Smt. I	Smt. II
1	Bahasa Indonesia	1	1
2	Balaghoh	1	1
3	Composition	1	1
4	Fiqh	2	2
5	Fisika	1	1
6	Grammar	1	1
7	Hadist	1	1
8	Insya'	2	2
9	Kimia	1	1
10	Mahfudzot	1	1
11	Matematika	3	3
12	Muqoronatul Adyan	1	1
13	Mustholahul Hadist	1	1
14	Muthola'ah	2	2
15	Nahwu	2	2
16	Reading	2	2
17	Sejarah	1	1
18	Tafsir	1	1
19	Tarbiyah	2	2
20	Tarikh Adab Lughoh	1	1
21	Tarjamah	1	1
22	Tata Negara	1	1
23	Tauhid	2	2
24	Ushul Fiqh	2	2
Jumlah Jam Pelajaran		34	34

KELAS: 6 (ENAM)

No	Pelajaran	Smt. I	Smt. II
1	Bahasa Indonesia	1	1
2	Balaghoh	1	1
3	Composition	1	1
4	Fiqh	2	2
5	Fisika	1	1
6	Grammar	1	1
7	Hadist	1	1
8	Insya'	2	2
9	Mahfudzot	1	1
10	Mantiq	1	1
11	Matematika	2	2

12	Mustholahul Hadist	2	2
13	Muthola'ah	1	1
14	Nahwu	2	2
15	Psikologi Umum dan Pendidikan	1	1
16	Reading	2	2
17	Sejarah	1	1
18	Tafsir	2	2
19	Tarbiyah	2	2
20	Tarikh Adab Lughoh	1	1
21	Tarjamah	1	1
22	Tata Negara	1	1
23	Tauhid	2	2
24	Ushul Fiqh	2	2
Jumlah Jam Pelajaran		34	34

Tabel 4.5
Matrik Data Temuan
Perencanaan Pengembangan Kurikulum Muadalah
Darul Istiqomah Bondowoso

NO	INDIKATOR PERENCANAAN	RINGKASAN DATA	TEMUAN	KESIMPULAN
1	Tahapan-Tahapan	Pesantren menampung semua santri melalui program penerimaan santri gelombang 1,2,3. Waka kurikulum merancang kurikulum meliputi silabus dan program kerja (harian, mingguan, bulanan, semester, tahunan dan insidentil mengambil dari pondok pesantren Gontor 80 % sedang 20 % disesuaikan dengan kebutuhan pesantren yang direkomendasikan langsung oleh Pimpinan Pesantren. PEDOMAN HIDUP:	Prinsip penyusunan kurikulum pengajaran di TMI adalah keseimbangan yang proporsional antara pengetahuan agama dan umum, serta integrasi antara Intra, Ekstra dan Co-Kurikuler. Dengan memadukan kurikulum Pondok Modern Darussalam Gontor yang	Prinsip penyusunan kurikulum pengajaran di TMI adalah keseimbangan yang proporsional antara pengetahuan agama dan umum, serta integrasi antara Intra, Ekstra dan Co-Kurikuler. Dengan memadukan kurikulum Pondok Modern Darussalam Gontor yang dikembangkan dengan tambahan muatan lokal (<i>local wisdom</i>) Pondok

		Panca jiwa dan Motto Panca Jiwa : 1. Keikhlasan 2. Kesederhanaan 3. Berdikari 4. Ukhuwah Islamiyah 5. Kebebasan Motto : 1. Berbudi Tinggi 2. Berbadan Sehat 3. Berpengetahuan Luas 4. Berfikiran Bebas Visi: Pondok Pesantren Darul Istiqomah diharapkan menjadi lahan menuntut ilmu dan ibadah mencari ridho Allah dengan menjadikannya sebagai insan rujukan pergerakan umat Islam. Misi 1. Membentuk kader-kader umat yang siap menjadi da'i dan ulama yang intelek 2. Membentuk karakter atau pribadi umat yang unggul dan berkualitas yang berbudi tinggi,	dikembangkan dengan tambahan muatan lokal (<i>local wisdom</i>) Tidak banyak perubahan signifikan dari kurikulum muadalah ini, hanya menambah sedikit materi dan mengurangi sedikit pula. (Seperti menambahkan Gozul fikri (Perang pemikiran), Ulumul quran dan Ilmu akhlaq, Pengurangan Pelajaran Biologi, Tarikh adab, Tarikh Adab bil lighoh) Untuk pengelompokan materi dibagi menjadi dua Dirosah Islamiyah (Usul fiqh, Akhlaq, Fiqih, Faroid, Tauhid) Dirosah Lughowiyah dibagi 2 : *Dirosah Injliziyah *Dirosah Arobiyah (Insya', Tamrin Lughoh, Nahwu shorof, Muthola'ah) Dirosah 'Ammah(Matematika, Berhitung, Fisika, Khot, tata negara, Ilmu Mantiq kelas.	Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso yang diolah secara proporsional. menambahkan Gozul fikri (Perang pemikiran), Ulumul quran dan Ilmu akhlaq, Pengurangan Pelajaran Biologi, Tarikh adab, Tarikh Adab bil lighoh) Untuk pengelompokan materi dibagi menjadi dua Dirosah Islamiyah (Usul fiqh, Akhlaq, Fiqih, Faroid, Tauhid) Dirosah Lughowiyah dibagi 2 : *Dirosah Injliziyah *Dirosah Arobiyah (Insya', Tamrin Lughoh, Nahwu shorof, Muthola'ah) Dirosah 'Ammah(Matematika, Berhitung, Fisika, Khot, tata negara, Ilmu Mantiq kelas. Melayani kebutuhan santri, Kecakapan santri di akademik dan non akademik, program unggulan 3 T (Tahfidz TMI, TMI Tahfidz, Takhassus Tahfidz)..
--	--	---	---	--

		berbadan sehat, berpengetahuan luas, dan berfikiran bebas 3. Berkhitmat kepada masyarakat 4. Mempersiapkan umat yang berkepribadian Islam yang bertaqwa kepada Allah 5. Menjadikan Pondok Pesantren Darul Istiqomah sebagai lembaga ilmu pengetahuan Agama Islam, bahasa Al-Qur'an/Arab, ilmu pengetahuan umum dan tetap berjiwa pondok.	Berhitung, Fisika, Khot, tata negara, Ilmu Mantiq kelas	Output lulusan yang bisa diterima dimasyarakat melalui karya dan mengabdikan diri ke pesantren.
2	Cara / strategi	Melayani kebutuhan santri Kecakapan santri di akademik dan non akademik Program unggulan 3T (Tahfidz TMI, TMI Tahfidz, Takhassus Tahfidz). Model pertama yakni program Tahfidz TMI. Peserta program ini merupakan santri TMI Darul Istiqomah. Selain mengikuti semua program dan kegiatan kurikulum santri TMI yang mengacu pada kurikulum TMI Gontor, mereka juga diwajibkan menghafal al-	Melayani kebutuhan santri, Kecakapan santri di akademik dan non akademik, program unggulan 3 T (Tahfidz TMI, TMI Tahfidz, Takhassus Tahfidz). 3 paradigma : akhlak, tradisional, islami, nilai nilai pendidikan islam ditanamkan melalui pembiasaan,	

		Qur'an dengan target minimal hafalan mencapai empat juz. Para guru tahfidz ini ialah para alumni Pesantren Taruna Al-Qur'an Yogyakarta, yang sudah menyelesaikan hafalan hingga 30 juz al-Qur'an. Model kedua yaitu program TMI Tahfidz. Peserta program ini adalah santri TMI Darul Istiqomah yang memiliki kemauan kuat dan kecerdasan lebih untuk menghafal al-Qur'an 30 juz. Model ketiga yaitu program Takhassus Tahfidz. Peserta program ini yaitu mereka yang hanya mau menghafal al-Qur'an saja di pesantren ini. Kegiatan mereka yang utama tahfidz al-Qur'an 3 paradigma : akhlak, tradisional, islami Nilai nilai pendidikan islam ditanamkan melalui pembiasaan Pengajar sesuai dengan kebutuhan santri melalui seleksi microteaching dan keputusan rapat bersama. Santri bisa berinteraksi dengan masyarakat melalui program magang. Adanya komitmen para	Pengajar sesuai dengan kebutuhan santri melalui seleksi microteaching saat kelas 6 dan keputusan rapat bersama., santri bisa berinteraksi dengan masyarakat melalui program magang, Adanya komitmen para ustadz ustadzah dan pengurus untuk ikhlas mengabdikan kepada Allah SWT., Menyediakan fasilitas yang nyaman sesuai kebutuhan bakat minat. Membuat tata tertib, Membuat jadwal kegiatan santri (harian, mingguan, bulanan, triwulan, semester, tahunan dan insidentil) Program ekstrakurikuler, Pesantren	
--	--	--	---	--

		ustadz ustadzah dan pengurus untuk ikhlas mengabdikan kepada Allah SWT. Menyediakan fasilitas yang nyaman sesuai kebutuhan bakat minat. Membuat tata tertib Membuat jadwal kegiatan santri -Harian : (piket daur kelas, piket kantor, menempatkan belajar malam di tempat terbuka: masjid, lapangan, pendopo, gazebo, alam terbuka, meminimalisir perizinan ke kamar mandi) Mingguan : (jadwal pemakaian seragam santri, Merekapitulasi pelanggaran santri, Memeriksa insya' usbu'ie dan PBS, Mengadakan kumpul dengan wali kelas) Bulanan : membuat struktur kelas, Mengadakan rapat koordinasi antara wali kelas dan direktur TMI Semester : (jadwal piket kelas, jadwal pelajaran, Membuat biodata santri per kelas, laporan bulan, ujian semester materi menghafal di semester 1 : (hiddun	memanaj pengorganisasian melalui pengelolaan lingkungan belajar, pemilihan metode, kegiatan santri dan program pengembangan diri Menyediakan kelas privat. Melakukan penilaian belajar, penilaian hasil belajar dan penilaian sikap.	
--	--	---	---	--

		nufus, tahfidz, muthola'ah, mahfudzot, hadits). Semester 2 khusus pelajaran yang membutuhkan narasi/penjelasan seperti fiqih dll. , membagikan buku laporan hasil belajar siswa / raport) Tahunan : santri teladan dan terbaik, Darul Istiqomah Sea Game, Menggerakkan santri untuk menghias ruang kelas awal ajaran baru, Membuat tim untuk anak berkebutuhan Khusus Insidentil : (denah tempat duduk santri, Memberi sanksi dan membimbing santri indisipliner, Memberikan penghargaan kepada santri yang berprestasi. Program ekstrakurikuler Pesantren memanaj pengorganisasian melalui pengelolaan lingkungan belajar, pemilihan metode, kegiatan santri dan program pengembangan diri Menyediakan kelas privat bagi yang tertinggal.		
3	Waktu/ masa	Output lulusan yang bisa diterima dimasyarakat dan mengabdikan diri ke	Output lulusan yang bisa diterima	

		pesantren	dimasyarakat menjadi <i>mualimin</i> diseluruh nusantara dan bisa mengabdikan diri ke pesantren melalui karya dan program guru pengabdian yang tersebar di seluruh Indonesia seperti Dely Serdang Medan, Palembang, Lampung, Bogor, Sentul, Kutai Kalimantan Timur, Batu Licin, Probolinggo, Bekasi, Mojokerto, Luma jang, Bali, Jember, dll sesuai Mou Kerjasama Pondok Pesantren.	
--	--	-----------	--	--

b. Pelaksanaan Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.

Pelaksanaan kurikulum muadalah di Pesantren Darul Istiqomah melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran untuk merealisasikan hasil perencanaan dan pengorganisasian. Dalam pelaksanaan kurikulum Muadalah, TMI menyajikan program belajar santri yang meliputi program harian, mingguan, bulanan, triwulan, semester dan tahunan sebagaimana yang direncanakan oleh Waka Kurikulum dan seluruh dewan guru dan disahkan oleh dewan pengasuh.

Hal diatas dibenarkan oleh ustadz Fajar Shodiq selaku Direktur TMI bahwasannya:

“ Dalam pelaksanaan ini kita tinggal melakukan apa yang kita rancang sebelumnya. Semua kegiatan sudah terjadwal yaitu ada jadwal harian sebelum dan sesudah pembelajaran, ada jadwal mingguan, ada jadwal, triwulan, semesteran, dan juga tahunan semua lengkap dengan guru pendampingnya.”⁹⁴

Apa yang disampaikan oleh Ustadz Fajar Shodiq di atas senada dengan yang disampaikan oleh bagian kurikulum ustadz Dwi Langgeng Jauhari, bahwa:

“untuk memudahkan pelaksanaan kurikulum dibuatlah program harian yang didalamnya memuat kegiatan santri mulai bangun tidur sampai menjelang tidur mulai dari jam, nama kegiatan, dan sekaligus murabby atau murabbiyah hujrah serta organisasi yang berkaitan dengan kegiatan santri ada 16 penanggungjawab secara keseluruhan yang mengurus aktivitas atau organisasi santri ada guru tugas 2 ustadz, 2 pengurus asrama (mudabir) yang mengatur kelas .”⁹⁵

Senada yang disampaikan di atas, ustadz Dzulfahmi, guru Mapel Bahasa Arab Bondowoso juga menyampaikan bahwa:

⁹⁴ Wawancara, Fajar Shodiq, 09 Januari 2024

⁹⁵ Wawancara, Fajar Shodiq, bondowoso, 09 Januari 2024

“ kegiatan harian santri sudah diatur sesuai jadwal sehingga dari santri bisa merencanakan apa yang mau dilaksanakan sesuai jadwal yang dibuat. Semua didampingi oleh guru tugas 2, pengurus asrama (*mudabir*) serta organisasi yang berkaitan dengan kegiatan ada 16 penanggungjawab, setiap hari ada absen terkait hadir tidaknya santri didalam kegiatan tersebut.”⁹⁶

Tabel 4.6
Jadwal Pelajaran TMI⁹⁷

No	PELAJARAN	BUKU
1	Tamrin Lugho	Durusullugho 1
		Durusullugho 2
2	Muthola'ah	Al-Muhadatsah
		Al-Qiroatu Ar-Rosidah 1
		Al-Qiroatu Ar-Rosidah 2
		Al-Qiroatu Ar-Rosidah 3
		Al-Qiroatu Ar-Rosidah 4
		Al-Qiroatu Ar-Rosidah 5
		Qiroatul Wafiyah
3	Nahwu	An-Nahwu Juz 1
		An-Nahwu Juz 2
		An-Nahwu Juz 3
		An-Nahwu Juz 4
		An-Nahwu Juz 5
4	Shorf	As-Shorf
		Majany Shorf
		Amsilatu At-Tasrifiyah
5	Balaghoh	Al-Balaghotu Fi Ilmil Ma'ani
		Al-Balaghotu Fi Ilmil Bayan
		Al-Balaghotu Fi Ilmil Bading
6	Tajwid	tajwid kelas 1 semester 1
		tajwid kelas 1 semester 2
		Al-Ilmu At-Tajwid
7	Tafsir	Durusul At-Tafsir Kelas 3
		Durusul At-Tafsir Juz 1
		Durusul At-Tafsir Juz 2

⁹⁶ Wawancara, bagian kurikulum ustadz Dwi Langgeng Jauhari Bondowoso, 09 Januari 2024

⁹⁷ Dokumen, Sumber data : TU TMI Darul Istiqomah Bondowoso.

8	Hadist	Bulughul Marom
9	Mustholahul Hadist	Mustholah Al Hadist
10	Fiqh	Pelajaran Fiqh 1
		Pelajaran Fiqh 2
		Al-Fiqh Juz 1
		Al-Fiqh 2
		Bulughul Marom
11	Ushul Fiqh	Qawaidul Fiqhiyah
		Ushulul Fiqh
12	Faraidh	Ilmu Al Faraidh
13	Tauhid	Ushuluddin
		Ilmu Al Aqoid
		At-Tauhid 1
		At-Tauhid 2`
		At-Tauhid 3
14	Dinul Islam	Ad-Dinu AL Islam Juz 1
		Ad-Dinu AL Islam Juz 2
15	Adyan	Al-Adyan
16	Tarikh Islam	Buku Tarikh Islam Untuk Kelas 1 KMI
		Khulashotu Nuru Al-Yaqin Juz 1
		Khulashotu Nuru Al-Yaqin Juz 2
		At-Tarikh Al-Islami Juz 1
		At-Tarikh Al-Islami Juz 2
17	Mahfudzot	Majmungatu Al-Mahfudzat Min Ayati Al-Akhkami
		Majmungatu Al-Mahfudzat Li Shofil Al-Khomisu
18	Mantiq	Ilmu Al-Mantiq
19	Tarbiyah	Ushulu At-Tarbiyah Wa At-ta'lim Juz 1
		Ushulu At-Tarbiyah Wa At-ta'lim Juz 2
		Ushulu At-Tarbiyah Wa At-ta'lim Juz 3
		Ushulu At-Tarbiyah Wa At-ta'lim Juz 4
20	Ilmu Akhlak	Riyadus Sholihin 5 dan 6
21	Gozwul Fikr	Al-Gozwu AL Fikri 5 dan 6
22	Ulumul Quran	AT Tibyan Fi Ulumil Quran 5 dan 6
23	Reading	English Lesson For Class One
		English Lesson For Class Two
		English Lesson For Class Three
		English Lesson For Class Four
		English Lesson For Class Five
		English Lesson For Class Six
		Grammar 1
		Grammar 2

24	Grammar	Grammar 3
		Grammar 4
25	Bahasa Indonesia	Bahasa Dan Sastra Indonesia Kelas 1
		Bahasa Dan Sastra Indonesia Kelas 2
		Bahasa Dan Sastra Indonesia Kelas 3
		Bahasa Dan Sastra Indonesia Kelas 4
		Bahasa Dan Sastra Indonesia Kelas 5
		Bahasa Dan Sastra Indonesia Kelas 6
26	Tata Negara	Tata Negara 1
		Tata Negara 2
		Tata Negara 3
27	Berhitung	Berhitung 1
		Berhitung 2
28	Matematika	Matematika 1
		Matematika 2
		Matematika 3
		Matematika 4
		Matematika 5
		Matematika 6
29	Fisika	Fisika 1
		Fisika 2
30	Kimia	Kimia kelas 5
31	Biologi	Biologi 1
		Biologi 2
		Biologi 3
31	Sejarah	Sejarah 1
		Sejarah 2
		Sejarah 3
32	Geografi	Geografi Kelas 1
		Geografi Kelas 2

Berdasarkan temuan lapangan diatas bahwasannya dalam pelaksanaan kurikulum sesuai perencanaan yang sudah ditetapkan bersama maka untuk mempermudah pelaksanaannya dibuatkan jadwal, meliputi jadwal harian, jadwal mingguan, jadwal bulanan, jadwal triwulan, jadwal semester dan jadwal tahunan.

Proses pembelajarannya bisa berjalan dengan baik tidak lepas dari penggunaan metode dan strategi yang dipakai. Selanjutnya merumuskan metode pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses rohani dan jasmani khususnya terkait fisik dan mental melalui interaksi antara peserta didik, peserta didik dan murabby/murabbiyah, lingkungan dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian indikator yang ingin dicapai. Dalam pelaksanaan pembelajaran, TMI menerapkan metode pembelajaran yang efektif untuk diterapkan kepada santri, adapun metode yang digunakan diantaranya metode pembiasaan melalui Panca Jiwa dan Motto.⁹⁸ Dengan adanya pembiasaan ini baik guru maupun santri menjadi terbiasa sehingga dengan adanya metode pembiasaan ini, maka secara tidak langsung dapat membentuk akhlak mulia sesuai dengan tujuan tujuan pesantren.

Selanjutnya metode yang digunakan di dalam kelas diantaranya melalui metode keteladanan (*uswatun hasanah*) yang dapat dilihat dari cara ustadz/ustadzah selama mengajar, metode mengambil pelajaran (*ibrah*) , metode nasehat (*mauidhoh hasanah*), metode latihan, metode diskusi, metode demonstrasi, tanya jawab, hafalan, praktek, sedang tahfidnya menggunakan metode *Rabbani* dengan pendekatan pembelajaran metode talaqi. Hal tersebut sesuai dengan apa yang disampaikan ustadz Fajar Shodiq, selaku Direktur TMI bahwa:

⁹⁸ Observasi, PP Darul Istiqomah 23 Januari 2024

“ metode pembelajaran yang kami gunakan metode pembiasaan, keteladanan, mengambil pelajaran, mauidzoh hasanah, latihan, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, hafalan, praktek sedang tahfidz kami menggunakan metode Rabbani dengan pendekatan pembelajaran metode talaqi.”

Apa yang disampaikan oleh ustadz Fajar Shodiq juga diperkuat oleh pernyataan ustadz Dwi Langgeng selaku waka kurikulum TMI bahwa:

“didalam pembelajaran kami menggunakan metode diskusi, tanya jawab, hafalan,praktek sedang tahfidz kami menggunakan metode Rabbani , karena metode tersebut yang membuat santri lebih nyaman dan cepat dalam menghafal, selain itu metode Rabbani ini tahapannya sistematis, kontinu dan kontrol yang ketat, sehingga ini metode yang kami anggap sesuai dengan visi misi pesantren”.

Apa yang disampaikan oleh ustadz Fajar Shodiq diperkuat oleh pernyataan ustadz Dzul Fahmi, selaku guru Bahasa Arab bahwa:

“ dalam proses pembelajaran yang dilakukan di pesantren ini adalah sesuai jadwal yang sudah dibuat jadi kami tinggal melaksanakan sesuai jadwal. Adapun metode yang biasa digunakan yaitu metode diskusi, metode tanya jawab, hafalan, praktek sedang tahfidz kami menggunakan metode Rabbani .”⁹⁹

Hasil wawancara di atas diperkuat dengan dokumen di bawah ini:

⁹⁹ Wawancara, ustadz Dzulfahmi, guru Bahasa Arab, Bondowoso 19 Januari 2024



Gambar 4.2. kegiatan hafalan sebelum masuk kelas¹⁰⁰

Berdasarkan wawancara dan dokumen yang diperoleh diatas bahwa dalam melaksanakan pembelajaran Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso menggunakan metode pembiasaan. Dengan adanya pembiasaan ini baik guru maupun santri menjadi terbiasa sehingga dengan adanya metode pembiasaan ini, maka secara tidak langsung dapat membentuk akhlak mulia sesuai dengan tujuan tujuan pesantren.

Selanjutnya metode yang digunakan di dalam kelas diantaranya melalui metode keteladanan (*uswatun hasanah*) yang dapat dilihat dari cara ustadz/ustadzah selama mengajar, metode mengambil pelajaran (*ibrah*), metode nasehat (*mauidhoh hasanah*), metode latihan, metode diskusi, metode demonstrasi, tanya jawab, hafalan, praktek, sedang tahfidnya menggunakan metode Rabbani dengan pendekatan

¹⁰⁰ Dokumen Bondowoso 21 Januari 2024

pembelajaran metode talaqi. karena dengan metode Rabbani ini bisa membantu pembelajaran lebih efektif, sistemis dan kontrol yang ketat sesuai dengan visi misi pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.

Selain pembelajaran di dalam kelas juga ada kegiatan ekstrakurikuler yang ada di luar kelas. Berdasarkan pengamatan peneliti selama melakukan penelitian, kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan di luar kelas santri Darul Istiqomah Bondowoso diantaranya,¹⁰¹

- 1) Pramuka, kegiatan ekstrakurikuler pramuka ini dalam rangka membentuk karakter, seperti melatih kedisiplinan, menumbuhkan rasa tanggung jawab, mandiri, gotong royong, saling menghargai, toleransi dan lain sebagainya. Selain itu juga bisa memupuk rasa cinta tanah air, meningkatkan keterampilan dan potensi diri.
- 2) Olahraga (jurnastik senam parko, futsal, volli, sepakbola, basket, bulutangkis, bela diri pencak silat, tapak suci)
- 3) Kesenian untuk putri : drumband (putri), musik islami, nasyid, melukis, kaligrafi, dekorasi, hadrah, drama, angklung
- 4) Keterampilan untuk putra : elektronika
- 5) Keterampilan untuk putri : menjahit, memasak, tatabusana, tataboga, menggambar.
- 6) Karya tulis ilmiah (jurnalistik)
- 7) Memanah

¹⁰¹ Peneliti observasi Bondowoso 21 Januari 2024

8) Berenang

9) Muhadloroh (pidato bahasa arab dan Bahasa inggris seminggu 2 kali)

Tujuan dari kegiatan ini adalah melatih rasa percaya diri, memiliki keberanian untuk menyampaikan pendapatnya, melaksanakan tugas dakwah dengan pendekatan kejiwaan.

10) Jamiyatul khutobah (arab, inggris)

11) Jamiyatul Qurro (murotal, mujawad)



Gambar 4. 3

kegiatan ekstrakurikuler Juara I Sepakbola ¹⁰²

¹⁰² Dokumen, Bondowoso 21 Januari 2021



Gambar 4. 4

kegiatan kaligrafi



Gambar 4.5

Kegiatan pramuka juara III Dinoscout



Gambar 4.6

Workshop Menulis

Berdasarkan hasil pengamatan di atas bahwasannya di Pesantren Darul Istiqomah selain ada pembelajaran akademik juga terdapat non akademik dimana tujuan dari pembelajaran ini adalah untuk mengarahkan santri agar lebih mudah dalam menghayati arti hidup dan kehidupan sesuai dengan ajaran dan syari'at Islam. Selain itu juga membentuk dan mencetak generasi sholeh sholehah serba bisa dalam setiap hal yang siap terjun dimanapun dan kapanpun sesuai kebutuhan masyarakat, dalam hal ini mengembangkan *Mualimin* dari potensi yang dimiliki santri sesuai bakat minat.

Tabel 4.7
Matriks Data Temuan Penelitian
Pelaksanaan Kurikulum Muadalah
di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

NO	INDIKATOR PELAKSANAAN	RINGKASAN DATA	TEMUAN	KESIMPULAN
1	Metode	Metode yang dipakai para Ustaz ketika mengajar adalah metode pembiasaan, keteladanan, mengambil pelajaran, mauidzoh hasanah, latihan demonstrasi, diskusi, Tanya Jawab, hafalan, praktik (umum) sedangkan utk tahfid, tamyiz dan tahsin menggunakan metode Rabbani Pelaksanaan kurikulum Program harian sesuai jadwal Bagi program tahfidz, setiap hari ada waktu 2 jam sebelum masuk dibimbing khusus oleh guru tahfidz Mingguan Insya' usbu'ie Bulanan: Ayyamul biddh, pertandingan persahabatan antar sekolah dan pondok, ujian mufrodat, bahsul masail, cerdas cermat, musyahadatul aflam, lomba tahfidz, lomba orasi, pengembangan kertakes, lomba mading, kebersihan kelas, lomba	Penggunaan metode pembiasaan, keteladanan, mengambil pelajaran, mauidzoh hasanah, latihan demonstrasi diskusi dan Tanya jawab, hafalan dan praktek. sedangkan utk tahfid, tamyiz dan tahsin menggunakan metode Rabbani dengan pendekatan pengajaran menggunakan metode Talaqi. Melaksanakan program sesuai jadwal yaitu harian, mingguan, bulanan, triwulan, semester dan tahunan. tapi	Implementasi kurikulum menggunakan metode pembiasaan, keteladanan, mengambil pelajaran, mauidzoh hasanah, latihan demonstrasi, diskusi Tanya jawab, hafalan, praktek. sedang tahfid metode Rabbani Melaksanakan program sesuai jadwal yaitu harian, mingguan, bulanan, triwulan, semester dan tahunan. tapi ada juga program insidentil. menyediakan sumber bacaan serta melengkapi sarana prasana pembelajaran. Adanya Kemandirian

		fathul kutub Triwulan Mabit, drama 2 bahasa, lomba debat, lomba kebersihan kamar dan taman. Semester Untuk putri : -Al - Muroja'atul 'Ammah -Rapor guru -Pembinaan Fathul Mu'jam, Fathul Munjid , Opening Oxford. untuk putra mister scout, lomba KTI, Lomba Liga Nusantara Tahunan Putri : Perlombaan Exact, Hifdun Nushus, TMI Prima Putra : porseni, tadabur alam, Jurnalistik, Bedah buku, harmoni nusantara, drama arena, panggung gembira, pelantikan pengurus OSDI organisasi Santri Darul Islam, Mudabir, Insidentil Mengikutsertakan beberapa pengajar dalam pendalaman materi tertentu diluar pondok Santri terdiri dari 17 kelas : Kelas 1 (a,b,c) Kelas 2 (a,b,c) Kelas 3 (a,b) Kelas 4 (a,b,c) Kelas 5 (a,b,c)	ada juga program insidentil sesuai kebutuhan	pesantren, serta kurikulum berbasis <i>local wisdom</i>. Adanya jalinan kerja sama baik didalam negeri maupun luar negeri.
--	--	--	---	--

		Kelas 6 (a,b) Menyediakan sumber bacaan sebagai sumber pengetahuan melengkapi sarana prasana pembelajaran oleh waka sarpras meliputi program Harian berupa Pengontrolan kebersihan kelas Mingguan : Pemeriksaan alat-alat kebersihan setiap hari Jum'at Bulanan : Tri wulan : Semester mendata dan melengkapi Ruang belajar, alat kebersihan,menjadwal kontrol kebersihan kelas, Tahunan : Buku peminjaman sarana dan prasarana, Pembuatan seragam, Kebutuhan perlengkapan santri baru ,penghargaan untuk kelas terindah, dll. Insidentil : mendata melengkapi dan menyediakan : ATK dan non ATK, bahan - bahan praktek, memberi nama semua inventaris TMI.		
2	Strategi	Kemandirian pesantren dibangun dengan dana operasional yang berasal infaq santri dan bekerjasama dengan masyarakat dan	Terbangunnya a Kemandirian pesantren, kurikulum berbasis <i>local</i>	

		pemerintah Titik tekan kurikulum yang disajikan adalah kurikulum dari Gontor disesuaikan dengan local <i>wisdom</i> berbasis TMI. Buku monitoring santri dan buku prestasi belajar santri yang setiap hari di tandatangani oleh ustadzah dan setiap Kamis di tandatangani wali kelas kemudian menjadi persyaratan untuk ujian tulis yaitu lengkap buku dan kitab. Menjalin kerja sama dengan lembaga baik didalam negeri maupun luar negeri. Pesantren melakukan tes kemampuan calon santri sebelum masuk Pesantren. Dalam sehari ada waktu 2 jam sebelum masuk santri dibimbing khusus oleh guru tahfidz. Para Ustaz melakukan pendekatan secara individual untuk memotivasi santri agar semangat belajar dalam ilmu agama. Menfasilitasi semua kebutuhan santri serta keadaan santri secara rohani dan jasmani.	<i>wisdom</i> mualimin mualimat, Buku monitoring santri dan buku prestasi belajar santri yang setiap hari di tandatangani oleh ustadzah dan setiap Kamis di tandatangani wali kelas kemudian menjadi persyaratan untuk ujian tulis yaitu lengkap buku dan kitab. Menjalin kerja sama, baik didalam maupun luar negeri, adanya standarisasi keilmuan, bimbingan khusus, pendekatan secara persuasif, dan memperhatia n keadaan santri secara rohani serta jasmani.	
--	--	--	--	--

c. **Evaluasi Kurikulum Muadalah Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso**

Evaluasi kurikulum menurut peneliti adalah aktivitas yang ada dalam dunia pendidikan untuk mengetahui sejauh mana tujuan pendidikan telah dicapai. Setiap lembaga pastinya berbeda beda terkait sistem evaluasi yang digunakan. Seperti halnya di Pesantren Darul Istiqomah memiliki langkah-langkah tersendiri dalam melaksanakan evaluasi. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan ustadz Fajar Shodiq terkait evaluasi bahwa:

“evaluasi pembelajaran di pesantren Darul Istiqomah yaitu ada evaluasi santri dan evaluasi ustadz/ustadzah. Untuk evaluasi bagi santri ada ujian tulis dan lisan. Ujian dilakukan setiap hari melalui buku monitoring dan buku prestasi, ulangan harian dikelas, ulangan tengah semester (*muroja'ah*), ujian pelajaran, ujian lisan setiap awal dan akhir semester 1, ujian akhir tahun untuk semester 2 dan ujian kelulusan untuk kelas 6.”¹⁰³

Apa yang disampaikan oleh Ustadz Fajar Shodiq diperkuat oleh ustadz Dwi Langgeng Jauhari bahwa:

“ untuk evaluasi ada penilaian harian ada dua jam sebelum masuk pelajaran setoran hafalan yang ditandatangani oleh gurunya kemudian ada evaluasi mingguan yaitu ditandatangani oleh walikelas masing-masing setiap hari kamis. Tidak hanya santri saja yang dievaluasi melainkan guru juga dievaluasi setiap harinya.”¹⁰⁴

Senada dengan yang disampaikan oleh ustadz Fajar Shodiq , ustadz Dzulfahmi, selaku guru Bahasa Arab mengatakan bahwa:

“ setiap hari ada evaluasi oleh ustadz/ustadzah masing-masing baik penilaian akademik maupun non akademik, kemudian ada

¹⁰³ Wawancara, Fajar Shodiq, Bondowoso 21 Januari 2024

¹⁰⁴ Wawancara, Dwi Langgeng Jauhari, Bondowoso 21 Januari 2024

penilaian mingguan yang ditandatangani oleh wali kelas dibuku prestasi masing-masing, ada ulangan tengah semester, akhir semester, pengabdian dan kelulusan.”¹⁰⁵

Sedangkan untuk evaluasi kurikulum sebagaimana hasil wawancara dengan Direktur TMI ustadz fajar shodiq bahwa:

“Kurikulum dievaluasi setahun 2 kali yaitu pada semester genap dan semester akhir. Yang dimusyawarhkan bersama dengan Direktur dan staf termasuk bagian kurikulum yang kemudian disahkan oleh pimpinan pondok Pesantren untuk dimintakan persetujuan.”¹⁰⁶

Berdasarkan wawancara diatas diperoleh bahwasannya dalam evaluasi tidak hanya bagi santri saja melainkan pada seluruh pengajar selaku penanggung jawab seluruh kegiatan pembelajaran baik yang ada di dalam maupun di luar kelas. Hasil wawancara diatas diperkuat hasil observasi yang peneliti lihat pada saat pembelajaran sedang berlangsung, ada beberapa guru yang keliling untuk mengontrol kesiapan guru dikelas. Memantau apakah persiapan kegiatan pembelajaran sudah siap oleh setiap pengajar, atau belum siap, jadi selain absen yang menjadi acuan kehadiran juga metode mengajar yang digunakan guru juga dievaluasi.¹⁰⁷

Wawancara dan observasi di atas diperkuat dengan dokumen di bawah ini:

¹⁰⁵ Wawancara, ustadz Dzulfahmi, Bondowoso 21 Januari 2024

¹⁰⁶ Wawancara, ustadz Fajar Shodiq Bondowoso, 06 Maret 2024

¹⁰⁷ Observasi Bondowoso 21 Januari 2024



Gambar 4.7
Gambar ujian tulis

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumen di atas bahwa dalam evaluasi kurikulum yang dilakukan di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso yaitu menggunakan evaluasi model CIPP yaitu meliputi evaluasi

a. konteks,

Jumlah rombel 25 dan jumlah santri 426 santri putri dan 408 santri putra jumlah total 834, mempunyai 28 Ustadzah dan 35 ustadz

jumlah 63 yang mumpuni dibidangnya, dan dilengkapi dengan sarana prasarana yang memadai.

b. input,

melihat latar belakang santri yang berbeda-beda. memakai kurikulum yang sudah ditetapkan TMI, dan menyediakan sumber ajar kitab klasik serta mengembangkan sesuai bakat minat yang dimiliki oleh santri.

c. proses,

pelaksanaan progam kegiatan yang sudah direncanakan, dilanjutkan dengan melakukan proses pembelajaran dan melakukan evaluasi sebelum dan setelah pembelajaran.

d. produk.

evaluasi hasil belajar santri menggunakan tes tulis, tes lisan dan praktek yang penilaiannya ada harian, mingguan, bulanan, triwulan, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester dan kelulusan. Kemudian dilanjutkan dengan guru pengabdian selama satu tahun.

Tabel 4.8

Matriks Data Temuan Penelitian
Evaluasi Kurikulum Muadalah
di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso
Model CIPP

NO	INDIKATOR EVALUASI	RINGKASAN DATA	TEMUAN	KESIMPULAN
1	Konteks	Profil sekolah meliputi nama pesantren, kualifikasi Ustadz, jumlah	Tarbiyatul Mualimin Al Islamiyah (TMI) adalah unit lembaga pendidikan di Pondok Pesantren	Evaluasi model CIPP meliputi evaluasi konteks Jumlah rombel 25 dan jumlah santri

		santri, dan sarana dan prasarana	darul Istiqomah Bondowoso yang dipimpin oleh kiai Masruri Perekrutan guru diambil dari alumni Gontor dan darul Istiqomah Bondowoso dan sudah tersertifikasi metode Rabbani. Jumlah santri 630 santri.jumlah guru tetap 52 dan 32 guru pendamping. Sarana asrama ,masjid,gedung sekolah,laboratorium bahasa,komputer dan microteaching. Gor, perpustakaan, ruang inap wali santri, sarana kesenian dan olahraga. Ambulance yang siap 24 jam. Kantor.ruang guru.	426 santri putri dan 408 santri putra jumlah total 834, mempunyai 28 Ustadzah dan 35 ustadz jumlah 63 yang mumpuni dibidangnya,dan dilengkapi dengan sarana prasarana yang memadai. Adapun evaluasi Inputnya adalah latar belakang santri. memakai kurikulum TMI, dan menyediakan sumber ajar kitab klasik. Selanjutnya Proses Pelaksanaan pembelajaran di Pesantren mencakup tiga hal yaitu pelaksanaan program kegiatan yang sudah direncanakan, melakukan proses pembelajaran dan melakukan evaluasi sebelum dan setelah pembelajaran. Kemudian evaluasi hasil belajar santri menggunakan Tes tulis, tes lisan dan praktek. Lulusannya mengabdikan menjadi mualimn mualimat
2	Input	Latar belakang Santri, kurikulum yang digunakan, bahan ajar yang digunakan, jumlah guru dan kualifikasinya dan sarana belajar.	Santri dari latarbelakang yang berbeda. Meski dari latar belakang dijamin tidak ketinggalan karena ada program khusus. menyediakan sumber ajar baik akademik maupun non akademik, seperti kitab klasik seperti fiqih, tafsir,hadits, tauhid, Tarikh islam,	

				bertanya kepada Ustadz kapanpun, dan selesai pembelajaran dilakukan Tanya jawab dan Praktek	
--	--	--	--	---	--

			melengkapi referensi diperpustakaan TMI serta Memperbanyak kapus dan ensiklopedia.	
4	Produk	Hasil belajar santri	Tes tulis Tes lisan Tes praktek melalui pembiasaan, murojaah dan hafalan yang dilengkapi dengan buku monitoring dan prestasi yang ditandatangani oleh guru setiap harinya dan ditandatangani oleh wali kelasnya setiap minggunya yaitu pada hari kamis.	Menjadi Muallimin Muallimat

2. Model Pengembangan Kurikulum Muadalah Di Pondok Darul Istiqomah Bondowoso

Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam tradisional yang terus beradaptasi dengan kebutuhan zaman tanpa menghilangkan ciri khasnya. Salah satu bentuk adaptasi tersebut adalah penerapan kurikulum muadalah. Kurikulum muadalah merupakan model kurikulum yang mengintegrasikan sistem pendidikan pesantren dengan standar pendidikan nasional, sehingga

lulusannya memiliki ijazah yang diakui oleh negara, setara dengan pendidikan formal.¹⁰⁸

Lahirnya kurikulum muadalah di Darul Istiqomah dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk menjawab tantangan globalisasi dan tuntutan masyarakat agar santri tidak hanya memiliki kompetensi keagamaan yang kuat, tetapi juga kemampuan akademik dan keterampilan hidup yang relevan. Pondok pesantren berupaya menjaga tradisi salafiyah, seperti kajian kitab kuning dan pembinaan akhlak, sekaligus mengadopsi pendekatan modern dalam metode pengajaran, evaluasi, serta pengembangan kompetensi santri.

Selain itu, kebijakan pemerintah melalui Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren turut mendorong pesantren untuk memperkuat sistem pendidikannya agar memiliki legalitas dan daya saing. Oleh karena itu, Darul Istiqomah memandang kurikulum muadalah sebagai solusi untuk mengharmonikan nilai-nilai klasik pesantren dengan tuntutan pendidikan kontemporer, tanpa kehilangan esensi spiritualitas dan kemandirian pesantren.

Model pengembangan kurikulum muadalah di Darul Istiqomah dirancang secara partisipatif, melibatkan para kiai, asatidz, dan praktisi pendidikan. Proses ini meliputi analisis kebutuhan santri, sinkronisasi materi diniyah dan umum, serta evaluasi berkelanjutan untuk memastikan

¹⁰⁸ Observasi, PP. Darul Istiqomah Bondowoso 23 Januari 2024

relevansi kurikulum dengan dinamika sosial dan kebutuhan santri. Dengan demikian, kurikulum muadalah diharapkan mampu mencetak generasi santri yang tidak hanya ahli agama tetapi juga adaptif, kreatif, dan siap berkontribusi bagi masyarakat.

Model pengembangan kurikulum Mualimin di Pondok Pesantren Darul Istiqomah yaitu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Merumuskan Tujuan

Dalam merumuskan kurikulum pimpinan dewan astadiz melaksanakan rapat bersama sebagaimana hasil wawancara dari Direktur TMI, ustadz Fajar Shodiq yang menyampaikan bahwa:

“Kita merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan visi misi pesantren yaitu Dalam merencanakan kurikulum kami mengadakan rapat pimpinan untuk membahas kurikulum yang digunakan. Tentunya sesuai kebutuhan santri pesantren agar terintegrasi ilmu yang didapat sebelumnya. Sehingga kami tinggal melanjutkan dari ilmu yang diperoleh sebelumnya terutama di bidang keilmuan atau kemasyarakatan.”¹⁰⁹

Wawancara di atas diperkuat dengan bagian kurikulum Dwi

Langgeng Jauhari, yang menyampaikan bahwa:

“perumusan tujuan kurikulum muadalah dilakukan melalui proses kolaboratif yang melibatkan para kiai, Direktur, dewan astadiz, pakar pendidikan, serta mempertimbangkan masukan dari masyarakat dan kebijakan pemerintah terkait pendidikan pesantren.”¹¹⁰

¹⁰⁹ Wawancara, Direktur TMI, ustadz Fajar Shodiq, PP. Darul Istiqomah Bondowoso, 12 Maret 2024

¹¹⁰ Wawancara, ustadz Dwi Langgengi, bagian kurikulum, PP. Darul Istiqomah Bondowoso, 12 Maret 2024

Senada dengan bagian kurikulum, ustadz Dzulfahmi, bagian kurikulum ustadz menyampaikan bahwa

“Kurikulum dirancang untuk mengintegrasikan ilmu-ilmu diniyah dengan pengetahuan umum sehingga santri memiliki wawasan luas dan mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman. Membekali santri dengan keterampilan hidup: Salah satu tujuan utama adalah mempersiapkan santri agar memiliki keterampilan mengajar seperti penguasaan materi, metode, strategi, kepemimpinan, kewirausahaan, teknologi, dan bahasa asing baik Bahasa arab maupun Bahasa inggris untuk menopang masa depan mereka sebagai mualimin dan mualimat.”¹¹¹

Dari hasil wawancara di atas disimpulkan bahwa dalam merumuskan tujuan kurikulum bertumpu pada Memperkuat karakter dan adab: Kurikulum memprioritaskan pembentukan akhlak karimah sebagai landasan utama dalam kehidupan santri, menjadikan mereka pribadi yang beretika, disiplin, dan bertanggung jawab. Mencetak lulusan yang siap melanjutkan pendidikan dan berkontribusi di masyarakat: Santri diharapkan tidak hanya mampu melanjutkan pendidikan tinggi, baik di dalam maupun luar negeri, tetapi juga aktif berperan dalam dakwah, sosial, dan pemberdayaan masyarakat.

b. Merumuskan pengalaman.belajar

Pengalaman belajar di pesantren tidak hanya berpusat pada transfer ilmu, tetapi juga pembentukan karakter dan spiritualitas santri.

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Direktur TMI ustadz Fajar Shodiq bahwa :

“Beberapa prinsip utama dalam perumusan pengalaman belajar meliputi: Integrasi teori dan praktik, Santri tidak hanya diajarkan membaca kitab kuning, tetapi juga mempraktikkan

¹¹¹ Wawancara, ustadz Dzulfahmi, Guru Bahasa Arab, PP. Darul Istiqomah Bondowoso, 12 Maret 2024

nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran kontekstual, Pengalaman belajar dikaitkan dengan realitas sosial dan budaya, mendorong santri untuk memahami bagaimana agama berperan dalam kehidupan bermasyarakat. Kedisiplinan dan keteladanan melalui Proses pembelajaran tidak terbatas di kelas, tetapi juga melalui interaksi sehari-hari dengan para kiai dan guru, yang menjadi teladan bagi santri”.¹¹²

Selanjutnya bagian kurikulum menyampaikan bahwa :

Bagian kurikulum menekankan bahwa pengalaman belajar di

Darul Istiqomah diformulasikan melalui pendekatan berikut:

Metode klasik pesantren ini tetap dipertahankan untuk memperkuat kemampuan santri dalam memahami kitab kuning secara mandiri yaitu Metode Sorogan dan Bandongan Pembelajaran berbasis Kolaboratif, dimana Santri dilibatkan dalam diskusi kelompok dan musyawarah ilmiah, untuk melatih keterampilan berpikir kritis dan argumentasi. Untuk kegiatan pembelajaran terbagi 3 kegiatan yaitu Kegiatan intrakurikuler, Ekstrakurikuler dan co curikuler. Penekanannya pada bahasa asing (Arab dan Inggris).¹¹³

Pernyataan diatas senada dengan guru Bahasa arab yang menyatakan bahwa:

“ pengalaman belajar bahasa Arab di pesantren dirancang untuk memadukan teori dan praktik, meliputi: Muhadatsah (percakapan sehari-hari): Santri diwajibkan menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari di lingkungan pesantren. Kajian Kitab Kuning untuk memahami bahasa Arab melalui teks-teks klasik, memperkuat kemampuan gramatikal (nahwu-sharaf). Lomba dan Kegiatan Bahasa, seperti debat bahasa Arab, puisi, dan pidato, untuk meningkatkan

¹¹² Wawancara, Direktur TMI, ustadz Fajar Shodiq, PP. Darul Istiqomah Bondowoso, 12 Maret 2024

¹¹³ Wawancara, ustadz Dwi Langgengi, bagian kurikulum, PP. Darul Istiqomah Bondowoso, 12 Maret 2024

kepercayaan diri santri dalam menggunakan bahasa Arab secara aktif.¹¹⁴

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa Perumusan pengalaman belajar di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso bertujuan menciptakan proses pendidikan yang holistik. Santri tidak hanya mendapatkan ilmu agama dan umum, akan tetapi juga pengalaman nyata dalam menerapkan nilai-nilai Islam, memperkuat keterampilan sosial, dan mengembangkan kompetensi bahasa. Pendekatan ini diharapkan mampu mencetak generasi santri yang berilmu, berakhlak, dan siap menghadapi tantangan zaman serta menjadi mualimin dan mualimat yang professional.

c. Mengelola pengalaman belajar

Direktur TMI menjelaskan bahwa

“pengelolaan pengalaman belajar bertumpu pada tiga prinsip utama: pertama, keseimbangan antara ilmu diniyah dan umum. Kegiatan belajar diatur agar santri memiliki waktu yang proporsional untuk mempelajari kitab kuning, ilmu pengetahuan umum, dan keterampilan praktis. Kedua Pendidikan berbasis keteladanan. Guru dan kiai menjadi figur sentral dalam proses belajar, sehingga santri tidak hanya belajar melalui teori tetapi juga melalui interaksi langsung dan pengamatan perilaku pendidik. Ketiga Integrasi kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler dan co kurikuler. Proses pembelajaran dikemas dalam bentuk kegiatan kelas, kajian kitab, diskusi ilmiah, hingga aktivitas ekstrakurikuler untuk memperkaya pengalaman belajar santri.”¹¹⁵

Selanjutnya hasil wawancara dengan Bagian Kurikulum yang menyatakan bahwa:

¹¹⁴ Wawancara, ustadz Dzulfahmi, Guru Bahasa Arab, PP. Darul Istiqomah Bondowoso, 12 Maret 2024

¹¹⁵ Wawancara, Direktur TMI, ustadz Fajar Shodiq, PP. Darul Istiqomah Bondowoso, 12 Maret 2024

pengelolaan pengalaman belajar dilakukan dengan beberapa strategi yaitu Perencanaan Kegiatan Belajar berupa Jadwal harian santri disusun secara terstruktur, mencakup waktu untuk belajar formal (dalam kelas), kajian kitab, dan praktik ibadah secara kolektif. Setiap aktivitas belajar dipantau oleh guru dan musyrif (pengasuh), baik terkait kedisiplinan waktu maupun kualitas pemahaman santri Kegiatan Berbasis Proyek. Santri diajak terlibat dalam proyek keagamaan dan sosial, seperti dakwah komunitas, penelitian sederhana, hingga pelatihan keterampilan yang menggunakan Bahasa arab dan Bahasa inggris.

Selanjutnya pernyataan dari salah satu Guru Bahasa Arab: memaparkan bahwa

“pengelolaan pengalaman belajar bahasa difokuskan pada pendekatan praktik langsung, yaitu seminggu dua kali dalam pelaksanaannya selanjutnya ada program intensif dengan mengadakan program *Muhadatsah* (percakapan), *Kitabah* (menulis), dan *Qira'ah* (membaca) untuk memperkuat keterampilan bahasa santri secara menyeluruh.¹¹⁶

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa:

Pengelolaan pengalaman belajar di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso dilakukan secara sistematis dengan mengombinasikan pendidikan intrakurikuler, ekstrakurikuler dan co kurikuler dengan praktik kehidupan sehari-hari. Melalui pendekatan integratif ini, santri tidak hanya memperoleh ilmu agama dan pengetahuan umum, tetapi juga pengalaman belajar yang kaya akan nilai-nilai karakter, keterampilan sosial, dan kemampuan bahasa.

¹¹⁶ Wawancara, ustadz Dzulfahmi, Guru Bahasa Arab, PP. Darul Istiqomah Bondowoso, 12 Maret 2024

d. Melaksanakan evaluasi

Direktur TMI menjelaskan bahwa

“ evaluasi kurikulum dilakukan secara berkala untuk mengukur sejauh mana tujuan pendidikan tercapai. Beberapa pendekatan yang digunakan meliputi Evaluasi Internal, dilakukan melalui rapat rutin antara pengasuh pesantren, kiai, dan guru untuk mengkaji kesesuaian antara rencana pembelajaran dan pelaksanaannya yaitu setahun dua kali pada akhir semester Dan evaluasi eksternal yaitu dari Pengawas Madrasah Kementerian Agama.¹¹⁷

Bagian kurikulum menjelaskan bahwa

“proses evaluasi dilakukan dalam beberapa tahap: Evaluasi Formatif: Dilaksanakan selama proses belajar mengajar berlangsung, melalui ujian harian, diskusi kelompok, dan tugas proyek. Evaluasi Sumatif: Berupa ujian akhir semester, baik dalam bentuk tes tertulis (fiqih, tafsir, bahasa) maupun praktik (pidato bahasa Arab/Inggris, musabqah qira’atil kutub). *Feedback* Guru: Guru diminta memberikan laporan kemajuan belajar santri secara tertulis untuk dianalisis dan ditindaklanjuti. Revisi Kurikulum: Jika ditemukan ketidaksesuaian atau kekurangan, tim kurikulum mengajukan revisi dengan melibatkan guru dan pengasuh pesantren.”¹¹⁸

Selanjutnya Guru Bahasa Arab menyampaikan bahwa :

“evaluasi kurikulum dari aspek bahasa dengan cara: Ujian Lisan dan Tertulis: Menilai kemampuan santri dalam muhadatsah (percakapan), tarjamah (penerjemahan), dan insya’ (menulis). Evaluasi Praktik Bahasa: Santri dievaluasi melalui kegiatan non-formal seperti lomba debat bahasa Arab, drama, dan presentasi ilmiah. Pemantauan harian: dari Mengamati penggunaan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari untuk memastikan *biah lughawiyah* berjalan efektif.”¹¹⁹

Berdasarkan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa:

Evaluasi kurikulum di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso dilakukan secara komprehensif dengan menggabungkan evaluasi

¹¹⁷ Wawancara, Direktur TMI, ustadz Fajar Shodiq, PP. Darul Istiqomah Bondowoso, 12 Maret 2024

¹¹⁸ Wawancara, ustadz Dwi Langgengi, bagian kurikulum, PP. Darul Istiqomah Bondowoso, 12 Maret 2024

¹¹⁹ Wawancara, ustadz Dzulfahmi, Guru Bahasa Arab, PP. Darul Istiqomah Bondowoso, 12 Maret 2024

formal (ujian dan tes), non-formal (observasi dan praktik), serta melibatkan berbagai pihak seperti guru, kiai, dan alumni. Proses ini bertujuan memastikan kurikulum tetap relevan dengan kebutuhan santri dan masyarakat, tanpa mengabaikan nilai-nilai pesantren.

Tabel 4. 9

Temuan penelitian model pengembangan Kurikulum Muadalah Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

No.	Indicator	Temuan
1.	a. Merumuskan Tujuan	1. Merumuskan berdasarkan visi, misi dan tujuan pesantren 2. Diputuskan melalui rapat tim kurikulum bersama Direktur, dewan asatdiz, bagian kurikulum dan pakar Pendidikan 3. Menyesuaikan dengan kebutuhan santri (<i>need assesment</i>)
2.	b. Merumuskan pengalaman belajar	1. Integrasi teori dan praktik, 2. Pembelajaran kontekstual, 3. Kedisiplinan dan keteladanan
3.	c. Mengelola pengalaman belajar	1. keseimbangan antara ilmu diniyah dan umum. 2. Pendidikan berbasis keteladanan. 3. Integrasi kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler dan co kurikuler.
d.	d. Melaksanakan evaluasi	1. evaluasi internal 2. evaluasi eksternal

C. Temuan Penelitian

Berdasarkan paparan data hasil penelitian di atas, maka dapat disusun temuan penelitian pengembangan kurikulum muadalah pada Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso sebagai berikut:

1. Implementasi Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

a. Perencanaan Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.

Perencanaan kurikulum Muadalah berupa tahapan-tahapan, cara/strategi, dan waktu/masa yaitu: a) tahapan-tahapan meliputi: perekrutan santri melalui PMB terdiri dari 3 gelombang, tim pengembang kurikulum merancang kurikulum bersama seluruh pengurus, ustadz/ustadzah, pengasuh dan pimpinan dengan mengadopsi dari Pondok Pesantren Gontor kurang lebih 80 % dan selebihnya disesuaikan dengan *local wisdom* melihat potensi santri, visi misi dan tujuan pesantren, melibatkan *stake holder* dalam menentukan model pembelajaran, Tim perancang kurikulum melakukan *assesment*. b) cara/strategi meliputi: Melayani kebutuhan santri, kecakapan santri di intrakurikuler, ekstrakurikuler, co kokurikuler, . Prinsip penyusunan kurikulum pengajaran di TMI adalah keseimbangan yang proporsional antara pengetahuan agama dan umum, serta integrasi antara Intra, Ekstra dan Co-Kurikuler.

Dengan memadukan kurikulum Pondok Modern Darussalam Gontor yang dikembangkan dengan tambahan muatan lokal (*local wisdom*) Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso yang diolah secara proporsional. menambahkan Gozul fikri (Perang pemikiran), Ulumul quran dan Ilmu akhlaq, Pengurangan Pelajaran Biologi, Tarikh adab, Tarikh Adab bil lighoh) Untuk pengelompokan materi dibagi menjadi dua Dirosah Islamiyah (Usul fiqh, Akhlaq, Fiqih, Faroid, Tauhid) Dirosah Lughowiyah dibagi 2 : *Dirosah Injliziyah *Dirosah Arobiyah (Insya', Tamrin Lughoh, Nahwu shorof, Muthola'ah) Dirosah 'Ammah(Matematika, Berhitung, Fisika, Khot, tata negara, Ilmu Mantiq kelas. Melayani kebutuhan santri, Kecakapan santri di akademik dan non akademik, program unggulan 3 T (Tahfidz TMI, TMI Tahfidz, Takhassus Tahfidz). c). masa/waktu yaitu output lulusan yang bisa diterima dimasyarakat melalui karyanya dan bisa mengabdikan diri ke pesantren melalui program guru pengabdian.

b. Pelaksanaan Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren darul Istiqomah Bondowoso

Berdasarkan temuan lapangan diatas bahwasannya dalam pelaksanaan kurikulum sesuai perencanaan yang sudah ditetapkan bersama maka untuk mempermudah pelaksanaannya dibuatkan jadwal, meliputi jadwal harian, jadwal mingguan, jadwal bulanan, jadwal triwulan, jadwal semester dan jadwal tahunan. Proses pembelajarannya

bisa berjalan dengan baik tidak lepas dari penggunaan metode dan strategi yang dipakai. Selanjutnya merumuskan metode pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses rohani dan jasmani khususnya terkait fisik dan mental melalui interaksi antara peserta didik, peserta didik dan mudabir, lingkungan dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian indikator yang ingin dicapai. Dalam pelaksanaan pembelajaran, menerapkan metode pembelajaran yang efektif untuk diterapkan kepada santri, adapun metode yang digunakan diantaranya metode pembiasaan melalui Panca Jiwa dan Motto yaitu

Panca jiwa :

- a. Keikhlasan
- b. Kesederhanaan
- c. Berdikari
- d. Ukhuwah Islamiyah
- e. Kebebasan

Motto :

- a. Berbudi Tinggi
- b. Berbadan Sehat
- c. Berpengetahuan Luas
- d. Berfikiran Bebas

Selanjutnya metode yang digunakan diantaranya melalui metode keteladanan (*uswatun hasanah*) yang dapat dilihat dari cara ustadz/ustadzah selama mengajar, metode mengambil pelajaran (*ibrah*), metode nasehat (*mauidhoh hasanah*), metode latihan, metode diskusi, metode demonstrasi, tanya jawab, hafalan, praktek, sedang tahfidnya menggunakan metode Rabbani.

c. Evaluasi Kurikulum Muadalah Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.

Dalam evaluasi kurikulum Muadalah untuk meningkatkan kemandirian santri yang dilakukan di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso yaitu menggunakan evaluasi model CIPP yaitu meliputi evaluasi

1) Konteks.

Jumlah rombel 25 dan jumlah santri 426 santri putri dan 408 santri putra jumlah total 834, mempunyai 28 Ustadzah dan 35 ustadz jumlah 63 yang mumpuni dibidangnya, dan dilengkapi dengan sarana prasarana yang memadai.

2) Input.

melihat latar belakang santri yang berbeda-beda. memakai kurikulum yang sudah ditetapkan TMI, dan menyediakan sumber ajar kitab klasik serta mengembangkan kurikulum Muadalah sesuai bakat yang dimiliki oleh santri.

3) Proses.

pelaksanaan program kegiatan yang sudah direncanakan, dilanjutkan dengan melakukan proses pembelajaran dan melakukan evaluasi sebelum dan setelah pembelajaran.

4) Produk.

evaluasi hasil belajar santri menggunakan tes tulis, tes lisan dan praktek yang penilaiannya ada harian, mingguan, bulanan, triwulan, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester dan kelulusan meliputi ujian mengajar/ *amali tadris*, RPP Bahasa Arab/bahasa Inggris, uji publik metode Rabbani, hifdzil Qur'an minimal 4 juz, ujian kitab kuning seperti fathul Qorib menge'rob dan memakna, ujian microteching. Kemudian dilanjutkan dengan guru pengabdian selama satu tahun serta menjadi **mualimin/mualimat** yang menyebar diseluruh nusantara.

2. Model Pengembangan Kurikulum Muadalah Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

Model pengembangan kurikulum dengan tahapan sebagai berikut :

- e. Merumuskan Tujuan: Merumuskan berdasarkan visi, misi dan tujuan pesantren diputuskan melalui rapat tim kurikulum bersama Direktur, dewan asatdiz, bagian kurikulum dan pakar Pendidikan Menyesuaikan dengan kebutuhan santri

- f. merumuskan pengalaman pembelajaran dengan cara Integrasi teori dan praktik, Pembelajaran kontekstual, Kedisiplinan dan keteladanan.
- g. Mengelola Pengalaman Belajar melalui keseimbangan antara ilmu diniyah dan umum, Pendidikan berbasis keteladanan. Integrasi kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler dan co kurikuler.
- h. Melakukan Evaluasi yaitu evaluasi internal dan evaluasi eksternal

D. Proposisi

Sebagai sebuah statement dari hasil analisa sebagai tempat penelitian yang dilanjutkan dengan temuan mengenai pengembangan kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso, maka peneliti merumuskan proposisi sebagai berikut:

1. Implementasi kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren darul Istiqomah Bondowoso

a. Perencanaan kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren darul Istiqomah Bondowoso

Prinsip penyusunan kurikulum pengajaran di Darul Istiqomah Bondowoso adalah keseimbangan yang proporsional antara pengetahuan agama dan umum, serta integrasi antara Intra, Ekstra dan Co-Kurikuler. Dengan memadukan kurikulum Pondok Modern Darussalam Gontor yang dikembangkan dengan tambahan muatan lokal (*local wisdom*) Pondok Pesantren yang diolah secara proporsional, melayani kebutuhan santri, kecakapan santri di akademik dan non

akademik, program unggulan 3 T (Tahfidz TMI, TMI Tahfidz, Takhassus Tahfidz). c). masa/waktu yaitu output lulusan yang bisa diterima dimasyarakat melalui karyanya dan bisa mengabdikan diri ke pesantren melalui program guru pengabdian.

b. Pelaksanaan Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.

Pelaksanaan kurikulum menggunakan metode pembiasaan, keteladanan, mengambil pelajaran, mauidzoh hasanah, latihan demonstrasi, diskusi Tanya jawab, hafalan , praktek.sedang tahfid metode Rabbani. Melaksanakan program sesuai jadwal yaitu harian, mingguan, bulanan, triwulan, semester dan tahunan.tapi ada juga program insidentil.

menyediakan sumber bacaan serta melengkapi sarana prasana pembelajaran. Adanya kemandirian pesantren, serta kurikulum berbasis *local wisdom*, adanya jalinan kerja sama baik didalam negeri maupun luar negeri serta standarisasi keilmuan santri dan menyediakan bimbingan khusus serta melakukan pendekatan persuasif, dan memfasilitasi, memperhatikan kebutuhan santri.

c. Evaluasi Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren darul Istiqomah Bondowoso.

Evaluasi model CIPP meliputi evaluasi konteks Jumlah rombel 25 dan jumlah santri 426 santri putri dan 408 santri putra jumlah total 834,

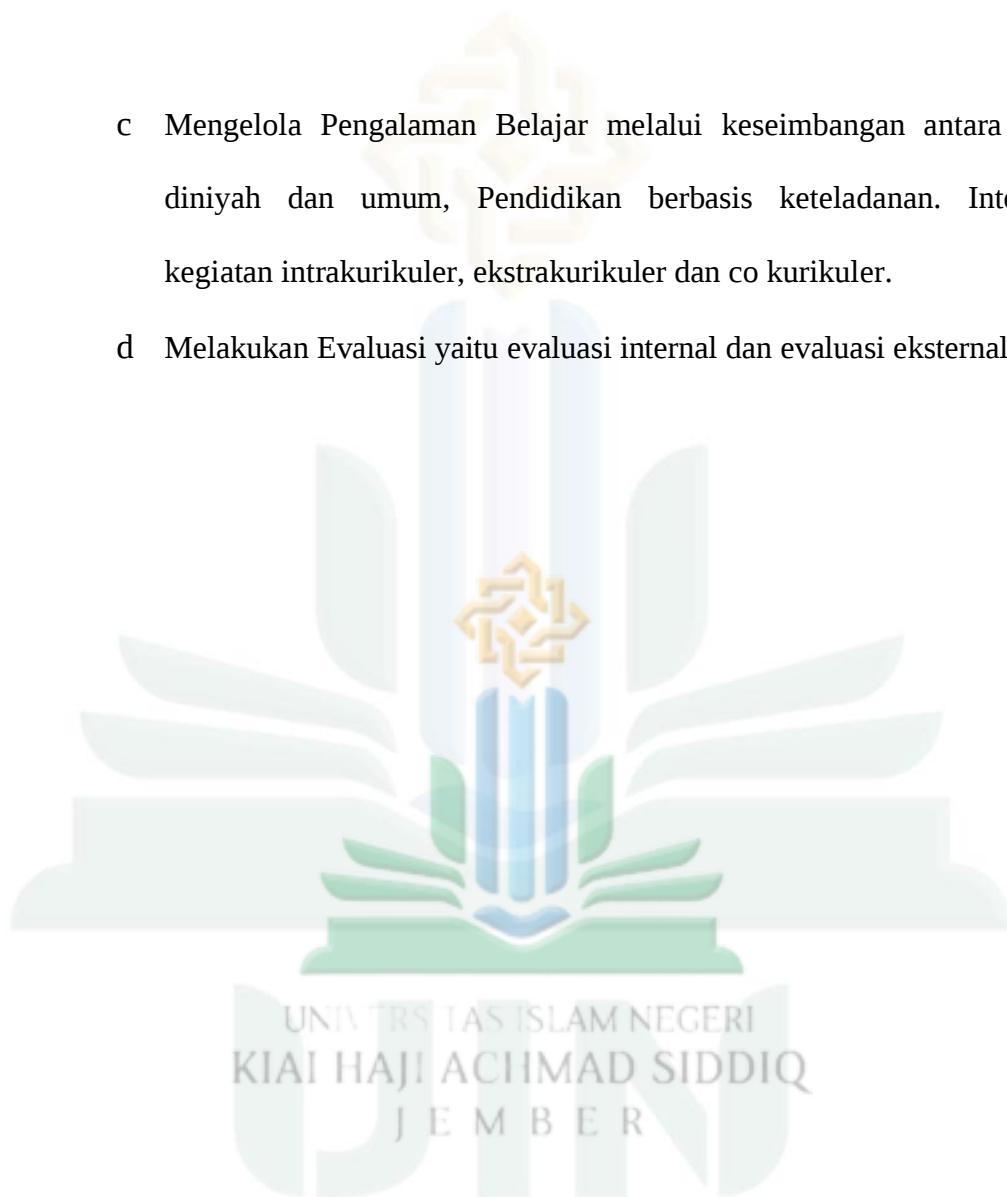
mempunyai 28 Ustadzah dan 35 ustadz jumlah 63 yang mumpuni dibidangnya, dan dilengkapi dengan sarana prasarana yang memadai. Adapun evaluasi inputnya adalah latar belakang santri, memakai kurikulum mandiri, dan menyediakan sumber ajar kitab klasik. Selanjutnya proses pelaksanaan pembelajaran di Pesantren mencakup tiga hal yaitu pelaksanaan program kegiatan yang sudah direncanakan, melakukan proses pembelajaran dan melakukan evaluasi sebelum dan setelah pembelajaran. kemudian evaluasi hasil belajar santri menggunakan tes tulis, tes lisan dan praktek yang penilaiannya ada harian, mingguan, bulanan, triwulan, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester dan kelulusan, kemudian dilanjutkan sebagai guru pengabdian.

2. Model Pengembangan Kurikulum Muadalah Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

Model pengembangan kurikulum dengan tahapan sebagai berikut :

- a Merumuskan Tujuan: Merumuskan berdasarkan visi, misi dan tujuan pesantren diputuskan melalui rapat tim kurikulum bersama Direktur, dewan asatdiz, bagian kurikulum dan pakar Pendidikan Menyesuaikan dengan kebutuhan santri
- b Merumuskan Pengalaman Pembelajaran dengan cara Integrasi teori dan praktik, Pembelajaran kontekstual, Kedisiplinan dan keteladanan.

- c Mengelola Pengalaman Belajar melalui keseimbangan antara ilmu duniyah dan umum, Pendidikan berbasis keteladanan. Integrasi kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler dan co kurikuler.
- d Melakukan Evaluasi yaitu evaluasi internal dan evaluasi eksternal



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB V

PEMBAHASAN

Pada bab V ini, peneliti membahas dari apa yang menjadi temuan di bab IV. Pada bab ini setiap fokus yang sudah dipaparkan pada bab IV akan dianalisis dengan membandingkan teori yang ada dan selanjutnya dibahas untuk mendapatkan kesimpulan akhir. Pembahasan pada bagian ini sesuai dengan fokus penelitian: (1). Implementasi kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso, (2). Model Pengembangan kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso. Dari kedua pembahasan fokus penelitian, selanjutnya di simpulkan dalam bangunan konseptual temuan penelitian.

A. Implementasi Pengembangan Kurikulum Muadalah Di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.

Kurikulum merupakan bagian sentral dalam sistem pendidikan. Oleh karena itu, kurikulum perlu direncanakan secara matang agar bisa menjawab kebutuhan semua pihak dan harapan lembaga pendidikan dari semua tingkatan dan jenis pendidikan. Pesantren sebagai salah satu jenis lembaga pendidikan Islam penting memiliki perencanaan kurikulum secara baik dan terorganisir. Untuk mencapai tujuan pesantren diperlukan perencanaan kurikulum yang didasarkan pada konsep mutu pendidikan yang ingin dicapai. Sehingga, perencanaan kurikulum yang dibangun berdasarkan pengalaman dan strategi yang sesuai dengan kebutuhan santri. Model konstruksi kurikulum Menurut Saylor, Alexander, dan Lewis, kurikulum adalah bentuk

perencanaan yang tersusun dengan sistematis dalam mencapai tujuan sebuah pendidikan. Rancangan kurikulum tersebut melalui tahapan dalam memutuskan peluang belajar untuk setiap domain. Dimana dan seperti apa konsep belajar yang diberikan.¹²⁰

Temuan konstruksi kurikulum di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso ditempuh dengan prinsip kebermaknaan kurikulum bagi para santri. Perencanaan diawali dengan pemetaan kondisi santri baik secara ekonomi, pendidikan dan geografis santri. Prinsip tersebut diawali dengan kajian Kurikulum yang mengambil dari Gontor tentunya tidak lepas dari visi dan misi pesantren serta kajian kebutuhan santri. Visi dan misi yang dijadikan tujuan pendidikan di Pesantren merupakan acuan penting yang akan dipakai Asas Filosofi dalam perancangan kurikulum. Visi: Pondok Pesantren Darul Istiqomah diharapkan menjadi lahan menuntut ilmu dan ibadah mencari ridho Allah dengan menjadikannya sebagai insan rujukan pergerakan umat Islam.

Misi Pondok Pesantren Darul Istiqomah yaitu 1. Membentuk kader-kader umat yang siap menjadi da'i dan ulama yang intelek 2. Membentuk karakter atau pribadi umat yang unggul dan berkualitas yang berbudi tinggi, berbadan sehat, berpengetahuan luas, dan berfikiran bebas, 3. Berkhitmat kepada masyarakat, 4. Mempersiapkan umat yang berkepribadian Islam yang bertaqwa kepada Allah, 5. Menjadikan Pondok Pesantren Darul Istiqomah sebagai lembaga ilmu pengetahuan Agama Islam, bahasa Al-Qur'an/Arab, ilmu pengetahuan umum dan tetap berjiwa pondok.

¹²⁰ Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, 51

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat diketahui konstruksi kurikulum di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso mengacu pada Asas Filosofis aliran eksistensialisme. Tujuan hidup aliran ini adalah menyempurnakan diri sesuai norma yang dipilih sendiri secara bebas dapat merealisasikan diri. Dalam kenyataan secara perorangan jarang seseorang hanya untuk mengikuti secara konsekuen untuk satu aliran saja. Biasanya seseorang bertindak sebagai berikut: dalam menyakini agama yang dianutnya ia berpegang faham idealisme, dalam kehidupan bermasyarakat ia mengikuti faham pragmatisme, sedang dalam usaha mengembangkan diri ia mengikuti faham eksistensialisme.¹²¹ Asas filosofis ini akan berfungsi untuk menentukan tujuan pendidikan, materi pelajaran yang akan disajikan, menkonsep cara dan menentukan alat evaluasi dalam proses pendidikan.

Selanjutnya perencanaan kurikulum yang didasarkan pada tujuan yaitu Berbasis Nilai Pesantren. Kurikulum dikonstruksi berdasarkan nilai-nilai khas pesantren seperti *ta'lim* (pembelajaran), *tarbiyah* (pendidikan karakter), dan *ta'dib* (penanaman adab). Nilai-nilai ini menjadi ruh dalam setiap mata pelajaran dan aktivitas pendidikan.

Hal tersebut senada dengan apa yang di amanatkan Undang-Undang pendidikan nasional Nomor 20 Tahun 2003, bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia,

¹²¹ Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, 81

sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Amanat undang-undang yang sudah diuraikan bermaksud setiap lembaga pendidikan didalam menjalankan proses pendidikannya harus mampu mengantarkan santrinya kedalam posisi sebagai manusia selain mempunyai nilai iman dan takwa kepada Allah Swt tapi juga harus kreatif, mandiri. Pesantren juga memetakan latar belakang santri sebelum merencanakan kurikulum pesantren. Kemudian ekonomi santri kebanyakan ekonomi menengah kebawah dan santri berasal dari berbagai daerah yang ada di Indonesia.

Temuan focus satu terkait konstruksi kurikulum di pesantren Darul Istiqomah Bondowoso menguatkan teori yang dikembangkan saylor. Dalam teori yang dikembangkan saylor perencanaan meliputi:¹²²

1. Perumusan Tujuan Institusional dan Instruksional; Saylor dkk. mengklasifikasikan tujuan menjadi empat domain, yaitu pengembangan pribadi, kompetensi sosial, keterampilan belajar yang berkesinambungan, dan spesialisasi. Dalam konstruksi kurikulum diawali dengan kajian Kurikulum tentang visi dan misi pesantren serta kajian kebutuhan santri. Visi dan misi yang dijadikan tujuan pendidikan di Pesantren Darul Istiqomah tersebut merupakan acuan penting yang akan dipakai Asas Filosofi dalam perancangan kurikulum. Kemudian acuan berikutnya adalah harapan santri dan masyarakat pada umumnya.

¹²² Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*,51

Merancang Kurikulum; dalam merancang kurikulum Pesantren Darul Istiqomah melalui rapat bersama seluruh pengurus dan dewan guru, kemudian hasilnya disampaikan kepada pengasuh. Lalu pengasuh memberikan masukan. Kurikulum disusun dengan mengadopsi pesantren Gontor sekitar 80 % sedangkan 20 % disusun berdasarkan kebutuhan santri yang disesuaikan dengan visi misi pesantren, kalo Gontor lebih ke Muallimin sedangkan Darul Istiqomah lebih ke mubalighin. yaitu tahapan dalam menentukan kesempatan belajar untuk setiap domain, bagaimana dan kapan kesempatan belajar itu diberikan. Isi materi yang disajikan adalah materi pengembangan kurikulum *muadalah* yang mampu meningkatkan kemandirian santri dengan melihat potensi yang ada yaitu *local wisdom*. Dalam perencanaan kurikulum lembaga TMI dibentuklah tim perancang kurikulum. Kemudian tim perancang kurikulum yang dikoordinatori oleh waka kurikulum yang telah dibentuk bertugas melakukan perencanaan kurikulum, melaksanakan kurikulum yang sudah direncanakan dan mengevaluasi kurikulum yang sudah dilaksanakan. perencanaan pengembangan kurikulum *muadalah* dalam meningkatkan kemandirian santri berupa tahapan, cara/strategi, dan waktu/masa yaitu: a) tahapan-tahapan meliputi: perekrutan santri, tim pengembang kurikulum merancang kurikulum bersama seluruh pengurus, ustadz/ustadzah, pengasuh dan pimpinan dengan mengadopsi dari Pondok Pesantren Gontor kurang lebih 80 % dan selebihnya disesuaikan dengan potensi santri, visi misi dan tujuan pesantren, kurikulum dibuat dengan

melihat latar belakang santri sesuai dengan potensi yang dimiliki, melibatkan *stake holder* dalam menentukan model pembelajaran, Tim perancang kurikulum melakukan *assesment*.b) cara/strategi meliputi: Melayani kebutuhan santri, Kecakapan santri di akademik dan non akademik, program unggulan 3 T (Tahfidz TMI, TMI Tahfidz, Takhassus Tahfidz). Ada tiga model program tahfidz di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso Model pertama yakni program Tahfidz TMI. Peserta program ini merupakan santri TMI Darul Istiqomah. Selain mengikuti semua program dan kegiatan kurikulum santri TMI yang mengacu pada kurikulum KMI Gontor, mereka juga diwajibkan menghafal al-Qur'an dengan target minimal hafalan mencapai empat juz. Program hafalan pun akan dilakukan pada setengah jam sebelum dan sesudah shalat Maghrib serta sebelum dan sesudah shalat Shubuh. Output dari program ini, peserta diharapkan menjadi kader yang siap mengembangkan diri menjadi ulama yang intelek dan sudah mempunyai hafalan minimal empat juz al-Qur'an. Alhamdulillah program ini sudah berjalan dan semakin lama lebih efektif dengan dibentuknya direktorat yang khusus menangani program ini serta hadirnya beberapa guru tahfidz. Para guru tahfidz ini ialah para alumni Pesantren Taruna Al-Qur'an Yogyakarta, yang sudah menyelesaikan hafalan hingga 30 juz al-Qur'an.

Model kedua yaitu program TMI Tahfidz. Peserta program ini adalah santri TMI Darul Istiqomah yang memiliki kemauan kuat dan kecerdasan lebih untuk menghafal al-Qur'an 30 juz. Caranya dengan

seleksi khusus setelah santri dinyatakan lulus tes masuk TMI Darul Istiqomah. Mereka pada prinsipnya mengikuti program TMI juga, tapi ekstrakurikulernya lebih banyak fokus pada tahfidz al-Qur'an. Praktiknya pada waktu masuk kelas pagi, mereka tetap ikut masuk kelas pagi di TMI. Sedangkan untuk waktu selain itu, lebih banyak digunakan untuk menghafal al-Qur'an. Sementara kegiatan ekstrakurikuler lainnya seperti olahraga, seni, dan lainnya ditiadakan kecuali seperlunya. Seperti halnya sebelum dan sesudah shalat Shubuh sampai jam 06.00 WIB dan siang hari dari jam 13.30 sampai 16.00 WIB diselingi kegiatan shalat Ashar. Lalu dilanjutkan setengah jam sebelum dan sesudah shalat Maghrib, kegiatan peserta program TMI Tahfidz sama dengan kegiatan peserta program Tahfidz TMI. Namun tidak diikutsertakan kursus sore dan olahraga dan diganti dengan kegiatan tahfidz. Sehingga outputnya peserta program TMI Tahfidz diharapkan akan menjadi kader yang siap mengembangkan diri menjadi ulama intelek dengan berbekal hafalan lengkap 30 juz. Program ini telah dimulai sejak tahun pelajaran 1440/1441 atau 2019/2020. Sementara sudah ada 18 santri putri yang terpilih menjalani program ini. Asrama santri peserta program TMI Tahfidz ditempatkan secara terpisah atau tidak dicampur dengan santri program Tahfidz TMI, ada asrama untuk santri putri yang terpilih maupun santri putranya.

Model ketiga yaitu program Takhassus Tahfidz. Peserta program ini yaitu mereka yang hanya mau menghafal al-Qur'an saja di pesantren ini. Kegiatan mereka yang utama tahfidz al-Qur'an. Layaknya pesantren

husus tahfidz biasa tanpa ada program sekolah. Biasanya, para santri program tahfidz ini mereka yang berumur antara 10 sampai dengan 24 tahun. Khusus yang belum mempunyai ijazah SD dan menginginkannya, pengurus pondok memberikan kesempatan untuk sekolah SD di luar pondok. Keluaran program Takhassus Tahfidz ini ialah lulusan pesantren yang hafal al-Qur'an. ditanamkan melalui pembiasaan, pengajar sesuai dengan kebutuhan santri melalui seleksi microteaching saat kelas 6 dan keputusan rapat bersama., santri bisa berinteraksi dengan masyarakat melalui program magang, adanya komitmen para ustadz ustadzah dan pengurus untuk ikhlas mengabdikan kepada Allah SWT., menyediakan fasilitas yang nyaman sesuai kebutuhan bakat minat, membuat tata tertib, membuat jadwal kegiatan santri (harian, mingguan, bulanan, semester, tahunan dan insidental), memanaj pengorganisasian melalui pengelolaan lingkungan belajar, pemilihan metode, kegiatan santri dan program pengembangan diri, menyediakan kelas privat, melakukan penilaian belajar, penilaian hasil belajar dan penilaian sikap. c). masa/waktu yaitu output lulusan yang bisa diterima dimasyarakat melalui karyanya dan bisa mengabdikan diri ke pesantren melalui program guru pengabdian.

Perencanaan kurikulum dilakukan melalui rapat bersama yang dihadiri oleh semua kepengurusan terlebih dalam merencanakan kurikulum yang merupakan acuan selama proses pembelajaran. Ada kegiatan akademik maupun non akademik semua kita rapatkan bersama. Perencanaan kurikulum oleh Direktur, Bagian kurikulum, dewan astadiz

dan staf, dan bagian koordinator non akademik dari dosen putra dan putri yg tinggal di dalam pondok pesantren, bersama ketua pengasuhan Putra putri dan Kepala sekolah TMI putra dan putri. Kemudian perencanaan kurikulum meminta persetujuan pengasuh. Jadi persetujuan kiai ini hasil terakhir untuk bisa ditetapkan dan dilaksanakan.

Dari uraian tersebut, apa yang dilakukan Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso dalam merencanakan kurikulum juga menguatkan teorinya Ralph W. Tyler. Model kurikulum Ralph W. Tyler meliputi: menentukan tujuan pendidikan yang ingin dicapai, seleksi pengalaman, mengorganisasi pengalaman belajar, dan menentukan evaluasi.¹²³ Senada dengan Tyler, perencanaan kurikulum yang dilakukan Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso juga menguatkan teorinya Hilda Tabah yang meliputi: diagnosis kebutuhan, formulasi pokok, seleksi isi, organisasi isi, seleksi pengalaman belajar, organisasi pengalaman belajar dan menentukan alat evaluasi.¹²⁴ Selanjutnya perencanaan kurikulum yang dilakukan Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso menguatkan teorinya Wheeler, Abdullah Idi menyatakan kurikulum Tyler dan Taba dikembangkan lebih lanjut oleh Wheeler. Langkah-langkah model kurikulum Wheeler adalah sebagai berikut:

1. Seleksi maksud, tujuan dan sasarannya
2. Seleksi pengalaman belajar
3. Seleksi isi
4. Organisasi pengalaman belajar

¹²³ Sholeh hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*,.....82

¹²⁴ Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Toeri dan Praktik*,.....127

5. Evaluasi setiap fase dan masalah tujuan-tujuan.¹²⁵

Dari apa yang telah dipaparkan, dapat dilihat bahwa konstruksi kurikulum yang dilakukan di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso merupakan modifikasi dari beberapa teori. Seperti teorinya Syler dkk, Tyler, Hilda Taba dan Gorton. Dalam teorinya tyler, langkah awal yang ditempuh adalah menentukan tujuan. Secara umum tyler tidak menjelaskan secara detail cara merumuskan tujuan itu seperti apa, namun hanya dijelaskan bahwa sumber perumusan tujuan diambil dari siswa, studi kehidupan, disiplin ilmu, psikologis peserta didik dan filosofis. Begitu pula pada teori yang lain, kajian pada tujuan dalam langkah penentuan kurikulum merupakan hal yang penting dan ada pula yang mengawali dengan diagnosis kebutuhan seperti teorinya Hilda Taba dan Olivia. Secara garis besarnya langkah-langkah perencanaan kurikulum pesantren Darul Istiqomah Bondowoso adalah dimulai dari pembentukan TIM rencana kurikulum, kemudian menganalisis karakteristik santri, analisis kebutuhan santri dengan pemetaan latar belakang santri, merumuskan tujuan, mengorganisasi isi, mengorganisasi pengalaman belajar, mengorganisasi bahan ajar dan menentukan alat evaluasi.

Peneliti disini juga menganalisis bahwa konstruksi kurikulum yang dilakukan di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso juga menggunakan desain kurikulum Gontor yang dimodifikasi dengan kebutuhan santri dengan menyesuaikan *local wisdom*. Kemudian pembelajaran yang dilakukan juga didesain didasarkan pada kepentingan santri yang sudah terjadwal, sehingga

¹²⁵ Tyler, R. W. Basic Principles Of Curriculum And Instruction. (In Basic Principles Of Curriculum And Instruction, 2013),.....132

dalam konsepnya dewan asatidz, guru sebagai fasilitator dan mediator. Disini guru menciptakan pembelajaran yang baik dengan membangun kepercayaan diri pada santri dan santri melalui pengalaman belajar yang diberikan dipesantren.

B. Pelaksanaan Kurikulum Muadalah di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.

Pelaksanaan kurikulum akan mencapai hasil maksimal jika pelaksana kurikulum melakukan kreasi dan inovasi dalam melaksanakan rancangan kurikulum. Dengan kata lain Pelaksanaan kurikulum memerlukan penyesuaian kreasi dan inovasi baik dari guru, media yang digunakan dll, agar bisa mencapai hasil yang maksimal.

Temuan Pelaksanaan kurikulum di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso secara garis besarnya adalah menyusun program santri, proses pelaksanaan pembelajaran dan melakukan evaluasi. Pelaksanaan kurikulum disajikan melalui program dan dalam melaksanakan dibuat jadwal agar bisa realisasi dengan baik. Program kegiatan santri yang dibuat TMI meliputi program harian, mingguan, bulanan, tri wulan, tengah semester dan tahunan. Selanjutnya disesuaikan dengan jadwal non akademik yang ada sesuai dengan nama kegiatan bidang keilmuan, bidang kerohanian, bidang kesenian dan olahraga, bidang kemasyarakatan, bidang pengalaman/ lomba/lain-lain, yang diikuti oleh mahasiswa dalam pengembangan bakat minatnya.

Dibidang keilmuan meliputi menjadi pemateri dan peserta pada acara seminar/ workshop/ diskusi ilmiah baik lokal, nasional dan

internasional, menjadi anggota kajian/diskusi rutin, menulis dibuletin jum'at/majalah dinding, menulis di media online pribadi, kampus dan online umum. Menulis di majalah, koran, buletin kampus baik lokal, regional, nasional dan internasional baik cetak maupun online, menulis jurnal baik lokal, nasional dan internasional, menulis buku/novel.

Bidang kerohanian meliputi sholat jama'ah, hafalan Al-Qur'an, khutbah jum'at, mengisi kultum/ tausiyah diniyah, menjadi donatur baik tetap maupun tidak tetap laziswaf.

Bidang kesenian dan keolahragaan meliputi karya (design, khat, lukisan, lagu, masakan, poster ilmiah, puisi, video), olahraga (senam aerobik/lari/tapak suci, sepakbola, bola basket, renang dll). mengikuti pertandingan olahraga resmi/persahabatan baik sebagai pemain, wasit, maupun pelatih.

Bidang kemasyarakatan meliputi mengajar/ membimbing/ menguji TPA/MI/pramuka, mengajar dan menjadi wali kelas TMI, Bakti sosial, juri/penguji, moderator/ notulis/ dirijen, MC, Qori', penyuluhan kegiatan sosial, menjadi asisten, menjadi asisten penelitian, dan pembimbing organisasi.

Bidang pengalaman/lomba/lain-lain meliputi pendelagasian baik individu maupun kampus untuk mengikuti kegiatan diluar kampus seperti perlombaan, student summit dll kecuali seminar baik delegasi individu, delegasi lokal, delegasi regional, nasional dan internasional, magang, baik internal maupun eksternal.

Prestasi yang pernah diraih diantaranya : Juara 1 lomba pesantren sehat se kabupaten Bondowoso 2005, juara 1 lomba peduli lingkungan antar pesantren se kabupaten Bondowoso 2011, juara 2 cerdas cermat Lomojari Jatim 2002, juara lomba fahmil Quran 2011, mengikuti program pertukaran pelajar dan pemuda ke Jepang (jenesys) 2011 dan 2014, juara 1 putra dan juara 1 putri lomba pidato bahasa Arab antar madrasah dan pesantren se kabupaten Bondowoso 2015, runner-up Liga Santri Nusantara Zona III Jatim 2019, juara III lomba baca kitab kuning di Jember tahun 2020, Juara 1 Liga santri Piala KASAD TNI se – Bondowoso 2022, Juara II Basketball Putra KAPOLRES CUP se – Bondowoso 2022 dan lain lain.

Kemudian pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan andragogy dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cara menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengecek kesiapan santri
2. Mendemonstrasikan pengetahuan dengan pelan dan jelas
3. Membimbing santri untuk latihan
4. Mengecek pemahaman dengan Tanya jawab
5. Memberi kesempatan santri untuk praktek

Sedangkan pembiasaan disesuaikan dengan pedoman hidup pesantren yang dikenal dengan istilah panca jiwa dan motto dengan penjelasan sebagai berikut: 1. Keikhlasan, 2. Kesederhanaan, 3. Berdikari , 4. Ukhuwah Islamiyah, 5. Kebebasan. Sedangkan Motto meliputi: 1. Berbudi Tinggi, 2. Berbadan Sehat, 3. Berpengetahuan Luas, 4. Berfikiran Bebas

Dalam pelaksanaan kurikulum sesuai perencanaan yang sudah ditetapkan bersama maka untuk mempermudah pelaksanaannya dibuatkan jadwal, meliputi jadwal harian, jadwal mingguan, jadwal bulanan, jadwal triwulan, jadwal semester dan jadwal tahunan.

Proses pembelajarannya bisa berjalan dengan baik tidak lepas dari penggunaan metode dan strategi yang dipakai. Selanjutnya merumuskan metode pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran, TMI menerapkan metode pembelajaran yang efektif untuk diterapkan kepada santri. Dengan adanya pembiasaan ini baik guru maupun santri menjadi terbiasa sehingga dengan adanya metode pembiasaan ini, maka secara tidak langsung dapat membentuk akhlak mulia sesuai dengan tujuan tujuan pesantren.

Selanjutnya metode yang digunakan di dalam kelas diantaranya melalui metode keteladanan (*uswatun hasanah*) yang dapat dilihat dari cara ustadz/ustadzah selama mengajar, metode mengambil pelajaran (*ibrah*) , metode nasehat (*mauidhoh hasanah*), metode latihan, metode diskusi, metode demonstrasi, tanya jawab, hafalan, praktek, sedang tahfidnya menggunakan metode ummi dengan pendekatan pembelajaran metode talaqi. Selanjutnya model pembelajaran langsung/ *direct learning system*. Hal tersebut bisa dilihat pada saat pembelajaran berlangsung, Ustaz Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cara menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengecek kesiapan santri, kemudian mendemonstrasikan pengetahuan dengan pelan dan jelas, selanjutnya membimbing santri untuk latihan dan mengecek pemahaman dengan Tanya jawab serta memberi

kesempatan santri untuk praktek. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *direct learning system*. Senada dengan itu Kardi dalam Trianto mengatakan, Fase-fase model pembelajaran langsung meliputi: (1). Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik, (2). Mendemonstrasikan pengetahuan dan ketrampilan, (3). Membimbing pelatihan, (4). Mengecek pemahaman dan member umpan balik, (5). Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan.¹²⁶ Temuan di atas tersebut sebagaimana tertuang langkah-langkah berikut:

1. Pemberian Ilmu Pengetahuan

Selain ilmu pengetahuan umum, Ilmu pengetahuan agama diberikan kepada santri sebagai dasar pengetahuan santri dalam berbuat. Ilmu pengetahuan sebagai langkah awal santri dalam memahami tujuan hidup manusia. Dengan ilmu santri akan bisa membedakan mana yang benar dan mana yang kurang benar. Dilihat dari jadwal santri, santri diberi mata pelajaran agama yang seperti belajar al-qur'an, belajar kitab, dll. Maka secara otomatis dengan ilmu tersebut para santri akan dibantu untuk menemukan tujuan santri dengan mewujudkan nilai-nilai islam dan meneguhkan ajaran islam yang baik, santri akan bisa memilah hal mana hal yang penting dan mana hal yang kurang penting. Sebagaimana sabda Rasulullah Saw:

¹²⁶ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif*. (Jakarta: Kencana, 2010), 48

“Bacalah oleh kalian Al-Qur’an. Karena ia (al-qur’an) akan datang pada hari kiamat kelak sebagai pemberi syafaat bagi orang-orang yang rajin membacanya.”(HR. Muslim).

Berdasarkan uraian tersebut maka umat islam harus senang membaca al-qur’an. Sebaiknya membaca al-qur’an harus dilakukan secara istiqomah agar terjaga dan hati kita menjadi tenang selalu ingat Allah Swt. Yang akhirnya mendapat berkah baik di dunia maupun akherat.

2. Melakukan latihan-latihan.

Latihan-latihan yang dilakukan santri bertujuan untuk menumbuhkan kembangkan iman santri, Kegiatan yang ditetapkan sebagai latihan-latihan santri harus dilakukan berulang ulang dan tidak cukup dilakukan sekali dua kali. Hal tersebut dilakukan berulang-ulang agar dalam hati santri mempunyai kekuatan iman yang besar dan kuat. Pesantren Darul Istiqomah selain ada pembelajaran akademik juga terdapat non akademik dimana tujuan dari pembelajaran ini adalah untuk mengarahkan santri agar lebih mudah dalam menghayati arti hidup dan kehidupan sesuai dengan ajaran dan syari’at Islam. Selain itu juga membentuk dan mencetak generasi sholeh sholehah serba bisa dalam setiap hal yang siap terjun dimanapun dan kapanpun sesuai kebutuhan masyarakat.

Adapun kurikulum yang dikembangkan di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso meliputi:

1. **Intrakurikuler** sebagaimana strukrur kurikulum muadalahnya disebut sebagai kurikulum mandiri terdiri dari:

- a. **Ulum Islamiyah**, terdiri dari Al-Qur'an, Tajwid, Tafsir, Tarjamah Hadits , Musthalahul Hadist, Fiqih, Ushul Fiqh, Faraid , Tauhid, Al-Din al-Islamiy, Muqaranah al-Adyan, Tarikh Islam
- b. **Ulum Lughah** terdiri dari Imla', Tamrin Lughoh, Insyah, Muthala'ah, Nahwu, Sharaf , Balaghah , Tarikh Adab al-Lughoh , Mahfuzhat Kasyf al-Mu'jam, Khath , Reading, Grammar, Composition, Dictation Conversation, Bahasa Indonesia
- c. **Ulum Aammah**, terdiri dari :Matematika , Fisika , Kimia, Biologi Geografi , Sejarah , Berhitung / Tata Buku , Kewarganegaraan , Sosiologi Psikologi Pendidikan , Psikologi Umum , Tarbiyah wa ta'lim, Mantiq (Logika).

2. **Ko-kurikulum**

a **Penunjang Ibadah Praktek :**

Toharoh

Sholat

Infaq dan shodaqoh

Puasa

Membaca Alqur'an

Dzikir, wirid dan doa

Kajian Kitab Klasik (*usbu'al dirasah fikutub al turast*)

Manasik haji

Mengurus Jenazah

Imamah dan Ktutbah Jum'at (kelas 6)

Hafalan surat pendek dan ayat ayat pilihan

Ibadah Qurban

b. Praktek Pengembangan Bahasa

kursus Bahasa arab dan ingris

majalah dinding

Tuesday Conversation

Pengajaran Kosakata Arab dan Ingris (*Teaching Vocabolary*)

Drama Contest

International Study Tour

Daily Broadcast

Insya' Usbu'I dan Tamrinat

Latihan pidato 3 bahasa

Language Encouragement

Language Orientation for Managemers of Class Five

Syahru al Lughah (kelas 6)

Haditsu al Arbi'a

Arabic and English Week

c. Pengembangan Sains dan teknologi

laboratorium sains

klub Eksak (*Exact Club*)

pelatihan Multimedia

kursus Komputer

d. Bimbingan dan Pengembangan Belajar

belajar terbimbing (*al ta'alum al muwajjah*)

diskusi dan seminar

latihan mengajar kursus sore

menulis karya ilmiah

Ekstrakurikuler

a. Latihan berorganisasi

organisasi Koordinator Gerakan Pramuka

organisasi asrama

organisasi Konsulat

klub klub olahraga, kesenian dan keterampilan:

1) Olahraga meliputi sepakbola, futsal, basket, badminton, voli, tenis

meja, panjat tebing, takraw, senam, atletik.

2) Kesenian meliputi : music, kaligrafi, beladiri, teater, marching

band, lukis, jam'iyatul Qurra wal Huffadz

3) Keterampilan meliputi: sablon , janur, jilid,elektro, fotografi ,

computer , jurnalistik,

b. Pengembangan Bakat Minat

Latihan pramuka mingguan

Perkemahan kamis dan jumat (perkajum)

Kursus Saka Bayangkara

Gladian Pinsa dan Pinru

Pendelegasian jambore Dunia

Outbound

Praktik Pengayaan Lapangan (PPL)

Pembentukan pasukan khusus GUDEP

Pembentukan Calon Pramuka Garuda

Ambalan gembira

Pesta Pembina Gugus Depan

Pelatihan Paskibraka

Musyawarah Gugus Depan

Musyawarah Kerja Koordinator Gerakan Pramuka

Rapat koordinasi pengurus Koordinator Gerakan

Rapat evaluasi mingguan

Latihan wajib mingguan gugus depan

Siding gugus depan

Pioneering Pembina

Pionering Variasi Mingguan

Wirausaha

Kelimuan (kajian buku perpustakaan)

cerdas cermat

Peneliti juga menyimpulkan ada keterkaitan dengan model teorinya Saylor, Alexander, dan Lewis. Pelaksanaan Kurikulum merupakan tahapan untuk menentukan metode dan strategi yang akan digunakan untuk menjalin hubungan dan berinteraksi dengan para

siswa.¹²⁷ Teori yang dikemukakan oleh Menurut Saylor, Alexander, dan Lewis memiliki kesuaian situasi dan kondisi yang terjadi di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso sebagaimana hasil penelitian Pelaksanaan dengan indikator metode telah ditemukan Metode yang dipakai para ustadz/ustadzah ketika mengajar adalah metode pembiasaan, keteladanan, mengambil pelajaran, mauidzoh hasanah, latihan demonstrasi, diskusi Tanya jawab, hafalan , praktek.sedang tahfid metode ummi dengan pendekatan pembelajaran metode talaqi. Akan tatapi Syalor dkk membatasi strategi dan metode tersebut digunakan untuk menjalin hubungan dan interaksi siswa dan guru. Hal tersebut tentunya berbeda dengan dengan kejadian dilapangan, pesantren menggunakan metode dan strategi disamping untuk alat interaksi santri dengan ustadz/ustadzah juga digunakan untuk sarana interaksi dengan Tuhan. Hal tersebut dilakukan agar membantu santri dalam mengenal makna hidup sehingga dapat meningkatkan nilai-nilai keimanan dan kemandirian.

Adapun pelaksanaan pembelajaran yang di lakukan pesantren, mempunyai kecocokan juga dengan Model Pelaksanaan kurikulum The Concems-Based Adoption Model (CBAM) menurut Miller dan Seller.¹²⁸

Model CBAM ini merupakan bentuk kepeduliaan guru terhadap sebuah inovasi. Hal ini bisa di lihat dari pembelajaran di pesantren menggunakan metode pembelajaran kontekstual dan selalu memberi apresiasi seperti memberi pujian. Hal tersebut menunjukkan model deskriptif yang

¹²⁷ Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*,51

¹²⁸ Miller, J.P,& W. Seller. *Curriculum : Perspective and Prattice*,250

dikembangkan melalui pengidentifikasian tingkat kepedulian guru terhadap sebuah inovasi. Penggunaan metode merupakan merupakan suatu proses bukan peristiwa yang sering terjadi ketika program baru diberikan kepada guru, merupakan pengalaman pribadi, dan individu yang melakukan perubahan.

Temuan pesantren dalam menumbuhkan percaya diri pada santri. Perlakuan guru tersebut ada kecocokan juga dengan teori *TORI*.¹²⁹ Model *TORI* yang mencakup, 1). *Trusting*: menumbuhkan kepercayaan diri santri dengan selalu menganggap santri bisa. 2). *Opening*: menumbuhkan dan membuka keinginan melalui diskusi; 3) *Realizing*: setiap santri bebas berbuat dan mewujudkan keinginannya untuk perbaikan hal tersebut dilakukan oleh ustadz/ustadzah dengan menumbuhkan rasa agar timbul perasaan bahwa pemikiran santri selalu dibutuhkan.¹³⁰ Model ini menyediakan suatu skala yang membantu guru mengidentifikasi, bagaimana lingkungan akan menerima ide-ide baru sebagai harapan untuk melaksanakan inovasi dalam praktik serta menyediakan beberapa petunjuk untuk menyediakan perubahan.

Adapun pelaksanaan kurikulum disajikan menyesuaikan input santri yang memiliki profil beraneka ragam. Hal tersebut ditunjukkan dengan belajar santri memakai system klasikal untuk mempermudah santri dalam belajar. Pesantren juga menyediakan sumber bacaan di

¹²⁹ Miller, J.P,& W. Seller. *Curriculum : Perspective and Prattice*, 250

¹³⁰ Rusman, *Manajemen Kurikulum*, 73

perpustakaan, perpustakaan tersebut diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran santri, kemudian berusaha melengkapi sarana prasana pembelajaran lainnya.

Temuan penelitian dengan indikator strategi dalam Pelaksanaan kurikulum yaitu Pesantren juga menjalin kerja sama dengan lembaga di luar pesantren baik dalam negeri maupun luar negeri. Selain mutu lulusan yang mumpuni juga demi percepatan perkembangan pesantren dan meningkatkan mutu pendidikan.

Kemudian pesantren melakukan tes kemampuan calon santri sebelum masuk Pesantren untuk memetakan kemampuan santri sehingga akan mempermudah proses pembelajaran.

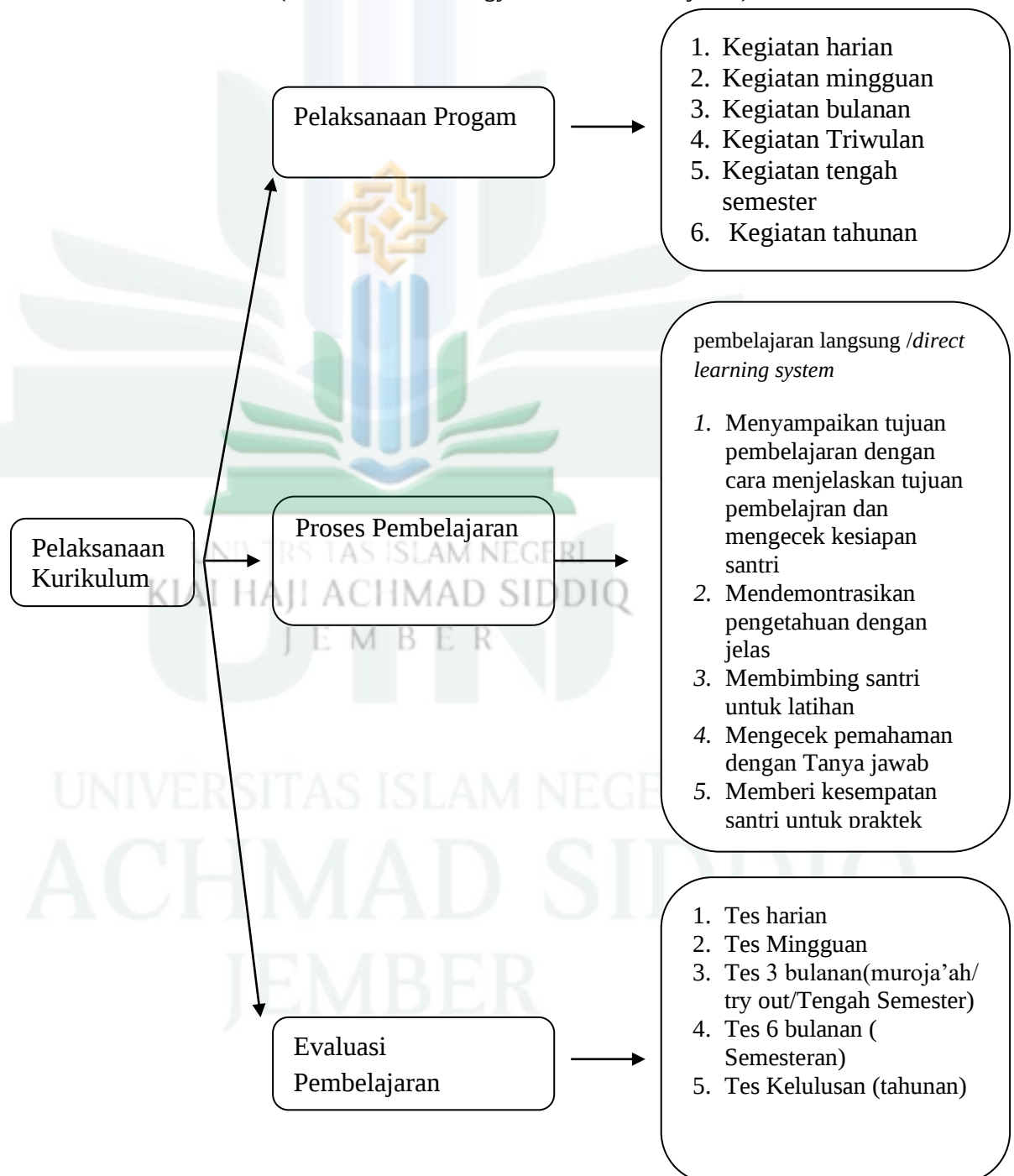
Pesantren menyediakan waktu 24 jam untuk bimbingan khusus bagi santri yang menyetorkan hafalannya jika mau tapi demi kelancaran dan ketertiban maka dibuatlah jadwal. Di dalam kelas para ustadz/ustadzah melakukan pendekatan secara individual untuk memotivasi santri agar semangat dalam belajar. Kesehatan santri secara rohani dan jasmani selalu menjadi perhatian pesantren.

Apa yang di laksanakan pesantren mempunyai kecocokan yang berkaitan dengan model teori. Model **Leithwood** menurut Miller dan Seller.¹³¹ Model **Leithwood** memfokuskan pada guru. Model ini membolehkan ustadz/ustadzah mengembangkan profil yang merupakan hambatan untuk perubahan dan bagaimana para guru dapat mengatasi

¹³¹ Miller, J.P,& W. Seller. *Curriculum : Perspective and Prattice*, 250

hambatan tersebut, seperti membentuk sistem belajar klasikal dan memberi jam tambahan untuk bimbingan khusus . Hal tersebut dilakukan untuk mengatasi hambatan dalam proses pembelajaran.

Bagan 5.1
Pelaksanaan Kurikulum
Pola Pelaksanaan (*Intructional Strategy/Model Pembelajaran*)



C. Evaluasi Kurikulum di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso.

Tujuan evaluasi adalah menyempurnakan kurikulum dengan cara mengungkapkan proses pelaksanaan kurikulum yang telah berhasil mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Evaluasi kurikulum dimaksudkan untuk memeriksa kinerja kurikulum secara keseluruhan ditinjau dari berbagai kriteria. Indikator kinerja yang dievaluasi adalah efektivitas, efisiensi, relevansi, kelayakan program.

Evaluasi kurikulum Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso menggunakan Evaluasi model CIPP. Model ini berorientasi pada suatu keputusan (a decision oriented evaluation approach structured). Tujuannya adalah Untuk membantu administrator di dalam membuat keputusan. Komponen evaluasi model CIPP meliputi: (*Context*), masukan (*Input*), proses (*Process*) dan hasil (*Product*).

1. Komponen Konteks

Berdasarkan temuan evaluasi konteks maka dapat diketahui bahwa Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso mempunyai lima unsur, yaitu Kiai, santri, asrama, mushollah/masjid, dan kitab klasik. Lima komponen tersebut telah sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Undang-Undang Pesantren Nomor 18 Tahun 2019 pada Bab III pendirian dan penyelenggaraan pesantren, pasal 5 ayat 2 yang menyatakan, pesantren sebagaimana dimaksud pada ayat (1) harus memenuhi unsur paling sedikit:¹³²

¹³² Salinan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren

- a. Kiai;
- b. Santri yang bermukim di Pesantren;
- c. pondok atau asrama;
- d. masjid atau musala; dan
- e. kajian Kitab Kuning atau Dirasah Islamiah dengan Pola Pendidikan Muallimin.

Adapun tenaga pendidik di Pesantren adalah para ustadz ustadzah yang berlatar belakang dari pesantren dan pendidikan perguruan tinggi. Hal tersebut akan menambah nilai lebih pada pesantren, karena pesantren akan dibantu mencapai tujuannya dengan bantuan para ustadz/ustadzah yang mumpuni dalam bidangnya. Hal tersebut senada dengan apa yang disampaikan dalam UU Pesantren NO 18 tahun 2019 pasal 34 tentang Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Pesantren, yang mengatakan bahwa:¹³³

- a. Pendidik pada Pendidikan Pesantren jalur pendidikan formal harus memenuhi kualifikasi dan kompetensi sebagai pendidik profesional.
- b. Kualifikasi sebagai pendidik profesional sebagaimana dimaksud pada ayat (1) harus berpendidikan Pesantren dan/atau pendidikan tinggi.
- c. Kompetensi sebagai pendidik professional sebagaimana dimaksud pada ayat (1) harus memenuhi kompetensi ilmu agama Islam

¹³³ Dokumen Salinan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren

dan/atau kompetensi sesuai dengan bidang yang diampu dan bertanggung jawab.

- d. Penetapan pendidik sebagai tenaga professional sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dilakukan oleh Menteri.

Berdasarkan temuan bahwa: Jumlah rombel 17 dan jumlah santrinya yaitu 399 santri putri dan 580 santri putra, mempunyai 81 Ustadzah dan 52 ustadz yang mumpuni dibidangnya, dan dilengkapi dengan sarana prasarana yang memadai. Adapun evaluasi inputnya adalah latar belakang santri, memakai kurikulum TMI yang disebut dengan kurikulum mandiri dan menyediakan sumber ajar kitab klasik, kemudian selain mengikuti kegiatan intrakurikuler juga melaksanakan kegiatan co kurikuler ekstrakurikuler. Selanjutnya proses pelaksanaan pembelajaran di Pesantren mencakup tiga hal yaitu pelaksanaan program kegiatan yang sudah direncanakan, melakukan proses pembelajaran dan melakukan evaluasi sebelum dan setelah pembelajaran. kemudian evaluasi hasil belajar santri menggunakan tes tulis, tes lisan dan praktek yang penilaiannya ada harian, mingguan, bulanan, triwulan, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester dan kelulusan, kemudian dilanjutkan sebagai guru pengabdian

2. Komponen Input

Evaluasi input yang dilakukan pesantren meliputi adalah Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso memakai kurikulum dengan

menyajikan pembelajaran melalui intrakurikuler, co kurikuer dan ekstrakurikuler.

Temuan penelitian ini senada dengan apa yang disampaikan oleh Hamid Hasan yang menyatakan bahwa evaluasi input adalah evaluator menentukan tingkat pemanfaatan berbagai faktor yang dikaji dalam konteks pelaksanaan kurikulum. Pertimbangan mengenai ini menjadi dasar dasar bagi evaluator untuk menentukan apakah perlu ada revisi atau pergantian kurikulum.¹³⁴

3. Komponen Proses

Proses Pelaksanaan pembelajaran di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso mencakup tiga hal yaitu pelaksanaan progam kegiatan yang sudah direncanakan, melakukan proses pembelajaran dan melakukan evaluasi setelah pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran di awali dengan membagi kelas dan melengkapi fasilitas pembelajaran. Kemudian melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan jadwal pelajaran.

Selanjutnya menentukan metode pembelajaran agar dapat terjadi interaksi yang harmonis dikelas saat pembelajaran, para ustadz/ustadzah bersikap terbuka dan sabar serta memotivasi santri agar semangat belajar.

Adapun metode yang digunakan diantaranya metode pembiasaan, keteladanan, mengambil pelajaran, mauidzoh hasanah, latihan, demonstrasi, diskusi Tanya jawab, hafalan dan praktek, sedangkan untuk program tahfid menggunakan metode ummi dengan pendekatan

¹³⁴ Hasan, S.Hamid, *Evaluasi Kurikulum*,214

pembelajaran metode talaqi. Para santri dipersilakan interaktif dalam kelas maupun di luar kelas. Apa yang dilakukan pesantren menunjukkan senada dengan apa yang dikatakan oleh Hamid, yaitu evaluasi proses adalah evaluator mengumpulkan berbagai informasi mengenai keterlaksanaan kurikulum, berbagai kekuatan dan kelemahan dalam kekuatan proses pelaksanaan. Evaluator harus merekam berbagai pengaruh variable input terhadap proses.¹³⁵

4. Komponen Produk

Evaluasi produk menurut Hamid adalah evaluator mengumpulkan berbagai informasi mengenai hasil belajar, membandingkannya dengan standard dan mengambil keputusan mengenai status kurikulum (direvisi, diganti atau dilanjutkan).¹³⁶ Seperti apa yang dilakukan Darul Istiqomah Bondowoso dalam evaluasi produk ini.

Evaluasi kurikulum muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso yaitu melalui evaluasi harian, mingguan, 3 bulanan, 6 bulanan dan tahunan serta kelulusan.

Model evaluasi yang dilakukan di pesantren mempunyai kecocokan dengan dan studi kasus dan *Black Box*.¹³⁷ Hal tersebut ditunjukkan dengan menentukan standar lulusan pesantren selain menguasai ilmu agama juga mengembangkan ilmu sains untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Pesantren melakukan perbaikan berdasarkan catatan-catatan dari berbagai

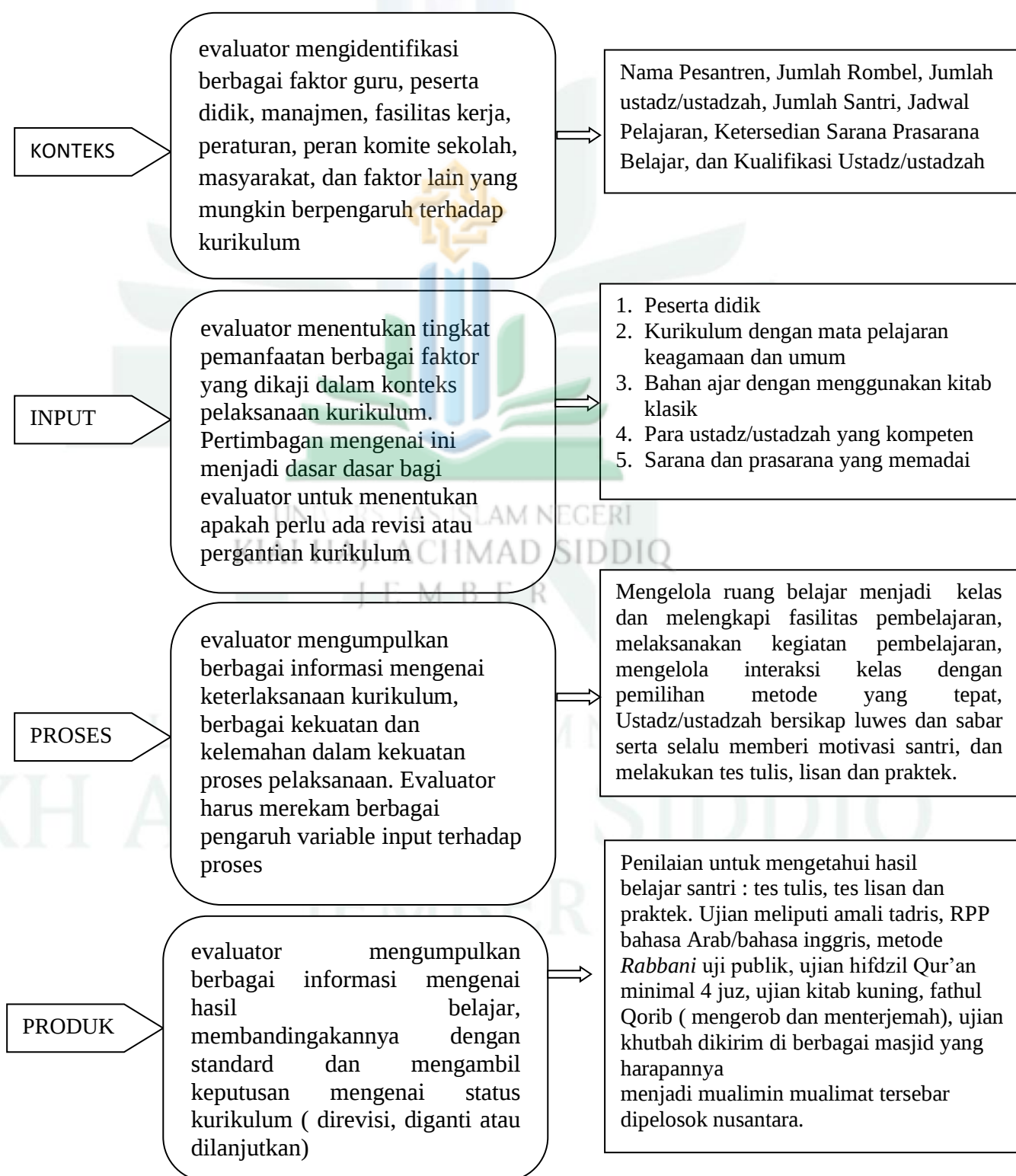
¹³⁵ Hasan, S.Hamid, *Evaluasi Kurikulum*, 215

¹³⁶ Tyler, R. W. *Basic Principles Of Curriculum And Instruction*. (In *Basic Principles Of Curriculum And Instruction*, 2013).. 204

¹³⁷ Hasan, S.Hamid, *Evaluasi Kurikulum*, 188

pihak dalam hal untuk memperbaiki layanan santri serta membangun kompetensi santri.

Bagan 5.2
Evaluasi Kurikulum
di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso
dengan Model CIPP



Berdasarkan apa yang telah dipaparkan dalam tiga fokus penelitian, maka dapat diketahui, bahwa kurikulum muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah terfokus pada kegiatan terintegrasi baik intrakurikuler, co kurikuler dan estrakurukuler di pesantren maupun dilembaga. Penulis menteorisasikan manajemen kurikulum muadalah setelah menyimpulkan paparan data sebelumnya, bahwa langkah awal dari manajemen kurikulum muadalah berangkat dari assessment yang bermuara pada tujuan dan kemandirian pesantren. Tujuan yang dibangun tentunya harus berdasarkan visi misi pesantren, kebutuhan siswa dan masyarakat serta pencapaian nilai-nilai falsafah Negara Indonesia. Sedangkan kemandirian santri merupakan hal yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan ketrampilan sebagai tuntutan masyarakat. Maka dari itu dapat ditarik simpulan model pengembangan kurikulum muadalah adalah sejumlah komponen yang dikembangkan secara integatif, terdiri dari langkah-langkah sistematis, aplikasi hasil pemikiran, latihan, serta berbagai strategi untuk membekali para pelajar atau pembelajar agar memiliki kemampuan dalam praktek mualimin mualimat.

Selanjutnya dari tujuan dan kemandirian pesantren akan menurunkan langkah-langkah berikutnya dalam mencapai kurikulum mandiri di Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso, langkah tersebut mencakup tiga ranah pengembangan diri yaitu kognitif, psikomotorik dan afektif. Ranah kognitif yang dimaksud disini adalah pemberian ilmu pengetahuan yang akan menjadi sumber santri dalam menemukan makna dan tujuan hidup. Sedangkan ranah psikomotornya adalah perilaku santri, dalam hal ini santri melakukan latihan-

latihan atau praktek dari ilmu yang mereka pelajari. Kemudian ranah afektifnya adalah komitmen santri dalam meningkatkan kemandirian santri.

Ketiga ranah tersebut tentunya tidak akan tercapai dengan baik jika tidak dibantu dengan model pembelajaran yang baik. Oleh karena itu, untuk mencapai pembelajaran, maka pesantren merumuskan model pembelajaran yang disesuaikan dengan keadaan santri atau kebutuhan santri serta tujuan pesantren. Model pembelajaran yang dikembangkan meliputi; tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

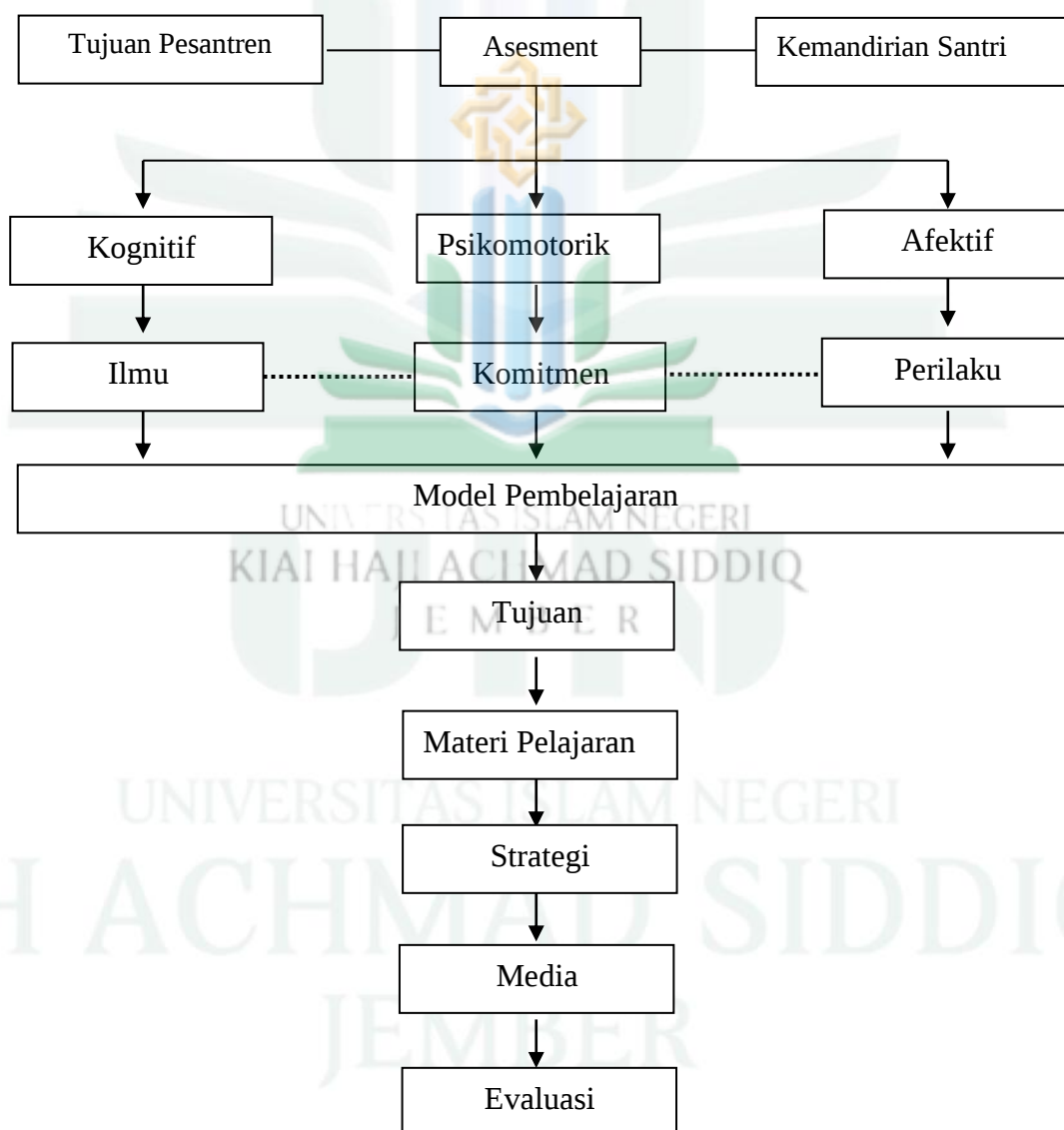
Dalam proses transfer ilmu pengetahuan maka harus diperhatikan tujuan pendidikan secara umum, harapan santri dan keluarga serta kondisi psikologis santri. Adapun pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan bertujuan untuk memberikan penyaluran pengetahuan dan media praktik atau latihan-latihan santri untuk meningkatkan nilai-nilai religius yang ada pada diri santri. Sedangkan konsep yang digunakan adalah dengan menggunakan model pembelajaran langsung. Hal tersebut tentunya melihat karakteristik santri sesuai bakat minat.

Metode yang digunakan dalam pembelajaran yang dapat dipakai adalah pembelajaran kontekstual, selalu memberikan apresiasi seperti memberi pujian, persuasif dan menyenangkan, menumbuhkan kepercayaan diri pada santri. Sedangkan pelaksanaan pembelajaran bisa dilaksanakan setiap hari seperti yang sudah terjadwalkan ada jadwal harian, jadwal

mingguan, jadwal bulanan, jadwal triwulan, jadwal ulangan tengah semester, jadwal semester dan jadwal tahunan.

Untuk lebih jelasnya peneliti mencoba membuat bagan manajemen kurikulum muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso sebagai berikut:

Bagan 5.3
Kurikulum Muadalah Darul Istiqomah Bondowoso



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dilakukan secara mendalam dan komprehensif serta implikasi penelitian, maka penulis berkesimpulan bahwa:

1. Implementasi Pengembangan Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren

Darul Istiqomah Bondowoso

- a. Perencanaan kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah menggunakan konsep *learner centered design* yakni kurikulum sebagai operasional pendidikan yang berpusat pada peranan santri. berupa tahapan-tahapan, cara/strategi, dan waktu/masa yaitu: a) tahapan-tahapan meliputi: perekrutan santri melalui program PMB, tim pengembang kurikulum merancang kurikulum bersama pimpinan, Direktur TMI, ustadz/ustadzah, pengasuh, pakar Pendidikan dengan mengadopsi dari Pondok Pesantren Gontor kurang lebih 80 % dan selebihnya disesuaikan dengan *local wisdom* melihat potensi santri, visi misi dan tujuan pesantren, melibatkan *stake holder* dalam menentukan model pembelajaran, Tim perancang kurikulum melakukan *assesment*. b) cara/strategi meliputi: Melayani kebutuhan santri, kecakapan santri melalui intrakurikuler, ekstrakurikuler dan co-kurikuler, program unggulan 3 T (Tahfidz TMI, TMI Tahfidz, Takhassus Tahfidz). nilai nilai pendidikan islam ditanamkan melalui pembiasaan, pengajar sesuai dengan kebutuhan

santri melalui seleksi microteaching saat kelas 6 dan keputusan rapat bersama., santri bisa berinteraksi dengan masyarakat melalui program magang, adanya komitmen para ustadz ustadzah dan pengurus untuk ikhlas mengabdikan kepada Allah SWT., menyediakan fasilitas yang nyaman sesuai kebutuhan bakat minat, membuat tata tertib, membuat jadwal kegiatan santri (harian, mingguan, bulanan, semester, tahunan dan insidentil), memanaj pengorganisasian melalui pengelolaan lingkungan belajar, pemilihan metode, kegiatan santri dan program pengembangan diri, menyediakan kelas privat, melakukan penilaian belajar, penilaian hasil belajar dan penilaian sikap. c). masa/waktu yaitu output lulusan yang bisa diterima dimasyarakat melalui karyanya dan bisa mengabdikan diri ke pesantren melalui program guru pengabdian menjadi mualimin dan mualimat.

- b. Pelaksanaan kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso secara garis besarnya adalah menyusun progam kegiatan yang sudah direncanakan, melaksanakan pembelajaran dan melakukan evaluasi. Penerapan proses pembelajaran menggunakan model *direct learning system*.

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan andragogy. pelaksanaan kurikulum di TMI sesuai perencanaan yang sudah ditetapkan bersama maka untuk mempermudah pelaksanaannya dibuatkan jadwal, meliputi jadwal harian, jadwal mingguan, jadwal bulanan, jadwal triwulan, jadwal semester dan jadwal tahunan. Proses

pembelajarannya bisa berjalan dengan baik tidak lepas dari penggunaan metode dan strategi yang dipakai. Selanjutnya merumuskan metode pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses rohani dan jasmani khususnya terkait fisik dan mental melalui interaksi antara peserta didik, peserta didik dan murabby/murabbiyah, lingkungan dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian indikator yang ingin dicapai. Dalam pelaksanaan pembelajaran, menerapkan metode pembelajaran yang efektif untuk diterapkan kepada santri, adapun metode yang digunakan diantaranya metode pembiasaan melalui Panca jiwa terdiri dari Keikhlasan, Kesederhanaan, Berdikari, Ukhuwah Islamiyah, Kebebasan Motto : Berbudi Tinggi, Berbadan Sehat, Berpengetahuan Luas, Berfikiran Bebas. Dengan adanya pembiasaan ini baik guru maupun santri menjadi terbiasa sehingga dengan adanya metode pembiasaan ini, maka secara tidak langsung dapat membentuk akhlak mulia sesuai dengan tujuan tujuan pesantren. Selanjutnya metode yang digunakan diantaranya melalui metode keteladanan (uswatun hasanah) yang dapat dilihat dari cara ustadz/ustadzah selama mengajar, metode mengambil pelajaran (ibrah) , metode nasehat (mauidhoh hasanah), metode latihan, metode diskusi, metode demonstrasi, tanya jawab, hafalan, praktek, sedang tahfidnya menggunakan metode Rabbani.

c. Evaluasi kurikulum di Pondok Pesantren Darul Istiqomah adalah menggunakan model CIPP. Model CIPP meliputi: (Context), masukan (*Input*), proses (*Process*) dan hasil (*Product*). Dalam evaluasi kurikulum di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso yaitu menggunakan evaluasi model CIPP yaitu meliputi evaluasi

1) Konteks.

Jumlah rombel 25 dan jumlah santri 426 santri putri dan 408 santri putra jumlah total 834, mempunyai 28 Ustadzah dan 35 ustadz jumlah 63 yang mumpuni dibidangnya, dan dilengkapi dengan sarana prasarana yang memadai.

2) Input.

melihat latar belakang santri yang berbeda-beda. memakai kurikulum yang sudah ditetapkan TMI, dan menyediakan sumber ajar kitab klasik serta mengembangkan sesuai bakat yang dimiliki oleh santri.

3) Proses.

pelaksanaan program kegiatan yang sudah direncanakan, dilanjutkan dengan melakukan proses pembelajaran dan melakukan evaluasi sebelum dan setelah pembelajaran.

4) Produk.

evaluasi hasil belajar santri menggunakan tes tulis, tes lisan dan praktek yang penilaiannya ada harian, mingguan, bulanan, triwulan, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester dan kelulusan

meliputi ujian mengajar/ *amali tadris*, RPP Bahasa Arab/bahasa Inggris, uji publik metode Rabbani, hifdzil Qur'an minimal 4 juz, ujian kitab kuning seperti fathul Qorib menge'rob dan memakna, ujian khotbah dari masjid ke masjid. Kemudian dilanjutkan dengan guru pengabdian selama satu tahun serta menjadi mualimin mualimat yang menyebar diseluruh nusantara.

2. Model Pengembangan Kurikulum Muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso

Ada beberapa model berkaitan dengan rancangan yang dapat digunakan untuk pengembangan kurikulum di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso diantaranya . Model Tyler, Model Olivia, Model Grass Root, dan Model Beauchamp. Berdasarkan temuan dilapangan Secara umum pengembangan kurikulum pada Pesantren ini menggunakan *model Grass Roots* dengan langkah-langkah dalam mengembangkan kurikulumnya yakni dengan merumuskan tujuan, merumuskan pengalaman belajar, mengelola pengalaman belajar dan melaksanakan evaluasi. Sebagaimana hasil temuan di pondok Pesantren Darul Istiqomah adalah dengan langkah langkah sebagai berikut; 1. Dewan Asatidz merumuskan tujuan segingga dewan asatidz harus kompeten; 2. Dewan Asatidz harus selalu ikut serta dalam perbaikan kurikulum dan penyelesaian masalah kurikulum; 3. Dewan Asatidz harus berpartisipasi langsung dalam perumusan tujuan, Pemilihan materi, dan penentuan Evaluasi; dan 4. Mengadakan pertemuan dewan asatidz untuk mengevaluasi kurikulum

B. Saran dan Rekomendasi

1. Saran

Hasil penelitian ini, terkait pengembangan kurikulum muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah, peneliti membuat saran sebagai berikut:

- a. Bagi Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso, supaya semua komponen, meliputi yayasan, pengurus dan setiap individu yang ada di dalamnya, agar memelihara dan menjaga kualitas santri melalui kurikulum, supaya tetap menjaga dan memelihara kemandirian pesantren. Hal ini agar bisa dijadikan salah satu role model bagi lembaga pendidikan islam dalam melakukan perubahan yang lebih baik. Pengembangan kurikulum muadalah harus berani mengambil pembaharuan dalam system pembelajarannya serta tetap mempertahankan nilai salafiyah yang sudah terbentuk dan sistem pendidikan yang berada di bawah naungan pesantren dapat mengikuti sistem pendidikan dengan pendidikan global dengan tanpa menghilangkan ciri khasnya.
- b. Untuk peneliti berikutnya, supaya melakukan kajian lebih dalam dan luas, terkait penelitian pengembangan kurikulum muadalah baik secara perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Penting dilakukan kajian pengembangan kurikulum secara besar-besaran dengan melibatkan berbagai pihak terkait guna menyerap aspirasi dan kebutuhan masyarakat.
- c. Bagi Masyarakat, Kemandirian dalam penentuan garis besar kurikulum

hendaknya dimanfaatkan dengan baik dan perlu sinergitas antar satuan pendidikan muadalah untuk mewujudkan cita-cita bersama

2. Rekomendasi

Dalam rangka untuk menjaga mutu kurikulum muadalah. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan pengurus pesantren sebagai berikut:

- a. Pengurus pesantren selalu menjaga dan memelihara memiliki konsep pengembangan kurikulum muadalah yang baik dan terstruktur, baik di perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Hal tersebut dikarenakan kurikulum merupakan suatu system yang berorientasi pada produktivitas dimana kurikulum tersebut berorientasi pada peserta didik, kurikulum dibuat sebagaimana dapat membuat peserta didik dapat mencapai tujuan hasil belajar. Disisi lain kurikulum adalah pendayagunaan dan pemberdayaan manusia, materi, uang, informasi, dan rekayasa untuk dapat mengantarkan anak didik menjadi kompeten dalam berbagai kehidupan yang dipelajarinya.
- b. Pengurus harus meningkatkan kemampuannya mengenai identifikasi tiga sumber utama kurikulum. Sumber kurikulum tersebut adalah masyarakat, santri dan pengetahuan. Pengembang kurikulum menganggap informasi dari setiap sumber di atas sebagai poin permulaan untuk kerja mereka. Sedang, psikologi dan filsafat itu sebagai *Major Mediator*, disiplin perantara, sumber perspektif dalam melihat dari harapan-harapan masyarakat, watak pelajar yang dilayani dan pengetahuan yang akan ditransmisikan.

C. Implikasi Penelitian

Atas dasar paparan serta data yang dilakukan peneliti, peneliti kemukakan beberapa implikasi teoritis dan implikasi praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memberikan beberapa implikasi teoritis diantaranya adalah:

- a. Memperkuat teori Saylor, Alexander, dan Lewis.

Dalam teori yang dikembangkan Saylor perencanaan meliputi:

- 1) Perumusan Tujuan Institusional dan Instruksional; Saylor dkk. mengklasifikasikan tujuan menjadi empat domain, yaitu pengembangan pribadi, kompetensi sosial, keterampilan belajar yang berkesinambungan, dan spesialisasi. Dalam perencanaan kurikulum *muadalah* diawali dengan kajian Kurikulum tentang visi dan misi pesantren serta kajian kebutuhan santri. Visi dan misi yang dijadikan tujuan pendidikan di Pesantren Darul Istiqomah tersebut merupakan acuan penting yang akan dipakai Asas Filosofi dalam perancangan kurikulum. Kemudian acuan berikutnya adalah harapan santri dan harapan keluarga santri.
- 2) Merancang Kurikulum; yaitu tahapan dalam menentukan kesempatan belajar untuk setiap domain, bagaimana dan kapan kesempatan belajar itu diberikan. Secara psikologis para santri berasal dari berbagai kota, maka Isi materi yang disajikan adalah berisi akademik dan non akademik yang mampu meningkatkan kemandirian santri.

b. Menguatkan teori Ralph W. Tyler, Taba dan Wheeler.

Secara garis besar, perencanaan kurikulum *muadalah* Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso adalah dengan menentukan tujuan santri dan menentukan tujuan pesantren, kemudian menentukan isi materi keagamaan sebagai isi kurikulum, dan mengorganisasi pengalaman belajar dengan membagi kelas belajar santri, membuat jadwal belajar santri dan menentukan metode pembelajaran. Selanjutnya menentukan sumber ajar yang berasal dari kitab klasik dan melakukan tes baca al-qur'an, praktek ibadah dan Tanya jawab selesai pembelajaran.

Dari uraian tersebut, apa yang dilakukan Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso dalam merencanakan kurikulum *muadalah* juga menguatkan teorinya Ralph W. Tyler. Model kurikulum Ralph W. Tyler meliputi: menentukan tujuan pendidikan yang ingin dicapai, seleksi pengalaman, mengorganisasi pengalaman belajar, dan menentukan evaluasi. Senada dengan Tyler, perencanaan kurikulum yang dilakukan juga menguatkan teorinya Hilda Tabah yang meliputi: diagnosis kebutuhan, formulasi pokok, seleksi isi, organisasi isi, seleksi pengalaman belajar, organisasi pengalaman belajar dan menentukan alat evaluasi. Selanjutnya perencanaan kurikulum yang dilakukan Pesantren menguatkan teorinya Wheeler, Abdullah Idi menyatakan kurikulum Tyler dan Taba dikembangkan lebih lanjut oleh Wheeler. Langkah-langkah model kurikulum Wheeler adalah sebagai berikut: Seleksi

maksud, tujuan dan sasaran, seleksi pengalaman belajar, seleksi isi dan organisasi pengalaman belajar.

- c. Model pengembangan kurikulum muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso dapat dikaitkan dengan beberapa teori pengembangan kurikulum, tergantung pada pendekatannya. Berdasarkan konsep yang telah kita susun, model ini relevan dengan teori berikut:

1) Teori Tyler (Ralph Tyler) — *The Basic Principles of Curriculum and Instruction*

Model Tyler dikenal dengan pendekatan rasional yang sistematis, di mana pengembangan kurikulum meliputi empat komponen utama:

- a) Menetapkan tujuan pendidikan (sesuai dengan nilai pesantren dan kebutuhan santri)
- b) Memilih pengalaman belajar (metode sorogan, bandongan, diskusi ilmiah)
- c) Mengorganisasi pengalaman belajar (mengatur keseimbangan antara ilmu agama dan umum)
- d) Mengevaluasi hasil belajar (evaluasi formatif dan sumatif)

2) Teori Taba (Hilda Taba) — *Grassroots Approach*

Model Taba berangkat dari konsep bahwa pengembangan kurikulum dimulai dari guru (bottom-up). Ini cocok karena di Darul Istiqomah, pengasuh, guru, dan alumni terlibat aktif dalam merumuskan dan mengevaluasi kurikulum. Proses ini selaras dengan prinsip partisipasi kolektif dalam mengelola kurikulum pesantren.

3) Teori Beauchamp

Beauchamp menekankan bahwa kurikulum adalah sebuah sistem yang harus dikelola secara terstruktur. Di Darul Istiqomah, ada integrasi antara pendidikan formal (muadalah) dan non-formal (kajian kitab kuning, ekstrakurikuler), sehingga proses pengelolaan pengalaman belajar dan evaluasi berjalan sistematis.

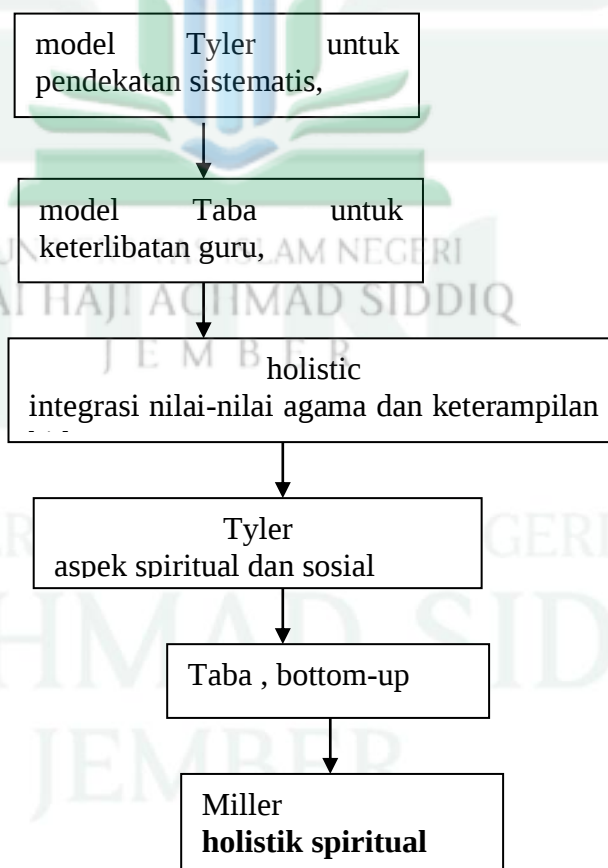
4) Teori Pendidikan Holistik (Miller)

Teori ini relevan karena model pengembangan kurikulum di Darul Istiqomah menggabungkan dimensi spiritual, intelektual, emosional, dan sosial dalam proses pendidikan, bertujuan mencetak santri yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga kuat akhlakunya.

Jadi, model pengembangan kurikulum muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah cenderung mengadopsi model Tyler untuk pendekatan sistematis, model Taba untuk keterlibatan guru dan komunitas, serta unsur pendidikan holistik untuk integrasi nilai-

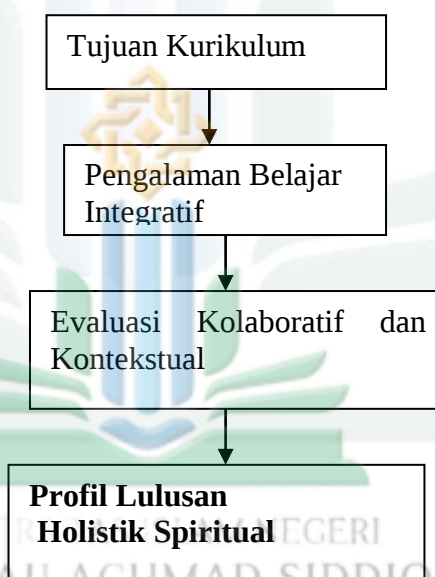
nilai agama dan keterampilan hidup. Memperbaharui teori kurikulum rasional Tyler dengan menambahkan aspek spiritual dan sosial. Mengembangkan teori bottom-up Taba dengan model evaluasi kolaboratif berbasis komunitas. Memperkaya pendidikan holistik Miller dengan konsep holistik spiritual. Mengajukan model kurikulum konvergensi sebagai penggabungan pendidikan formal dan non-formal. Menawarkan evaluasi berbasis praktik untuk melengkapi evaluasi formatif dan sumatif.

Bagan 6.1
Bagan Temuan Model Pengembangan Kurikulum
Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso



Kesimpulan dari implikasi teori ini bahwa langkah langkahnya [Tujuan Kurikulum] → [Pengalaman Belajar Integratif] → [Evaluasi Kolaboratif dan Kontekstual] → [**Profil Lulusan Holistik-Spiritual**]

Bagan 6.2
Implikasi Teoritis Kurikulum Muadalah
Di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso



2. Implikasi Praktis

Temuan mengenai model pengembangan kurikulum muadalah di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso memiliki beberapa implikasi praktis bagi berbagai pihak terkait:

a. Bagi Pesantren

- 1) **Perbaikan Kurikulum Berbasis Kontekstual:** Pesantren dapat menggunakan model integratif-adaptif ini untuk terus memperbarui

kurikulumnya, memastikan keterpaduan antara pendidikan agama tradisional dan keterampilan hidup modern.

- 2) **Evaluasi Kolaboratif:** Memberikan ruang lebih luas bagi guru, santri, dan alumni untuk berpartisipasi aktif dalam mengevaluasi dan memperbaiki kurikulum, sehingga pendidikan tetap relevan dengan kebutuhan zaman.

b. **Bagi Pengajar (Guru dan Pengasuh)**

- 1) **Penguatan Kompetensi Pedagogis:** Guru didorong untuk mengombinasikan metode klasik pesantren (sorogan, bandongan) dengan metode modern seperti diskusi kelompok, proyek berbasis masalah, dan evaluasi praktik, meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 2) **Feedback Berbasis Praktik:** Guru dapat mengembangkan instrumen evaluasi yang tidak hanya mengukur kemampuan kognitif, tetapi juga keterampilan praktik santri, seperti pidato bahasa, dakwah lapangan, atau proyek sosial.

c. **Bagi Santri**

- 1) **Pengalaman Belajar yang Holistik:** Santri mendapatkan pengalaman belajar yang tidak hanya berfokus pada aspek keilmuan agama, tetapi juga keterampilan sosial, bahasa, dan kepemimpinan, mempersiapkan mereka untuk peran aktif di masyarakat.

- 2) **Evaluasi Berbasis Aksi:** Santri memiliki kesempatan menunjukkan kompetensinya tidak hanya melalui ujian tulis, tetapi juga melalui praktik nyata seperti lomba debat, musabaqah qira'atil kutub, dan proyek komunitas.

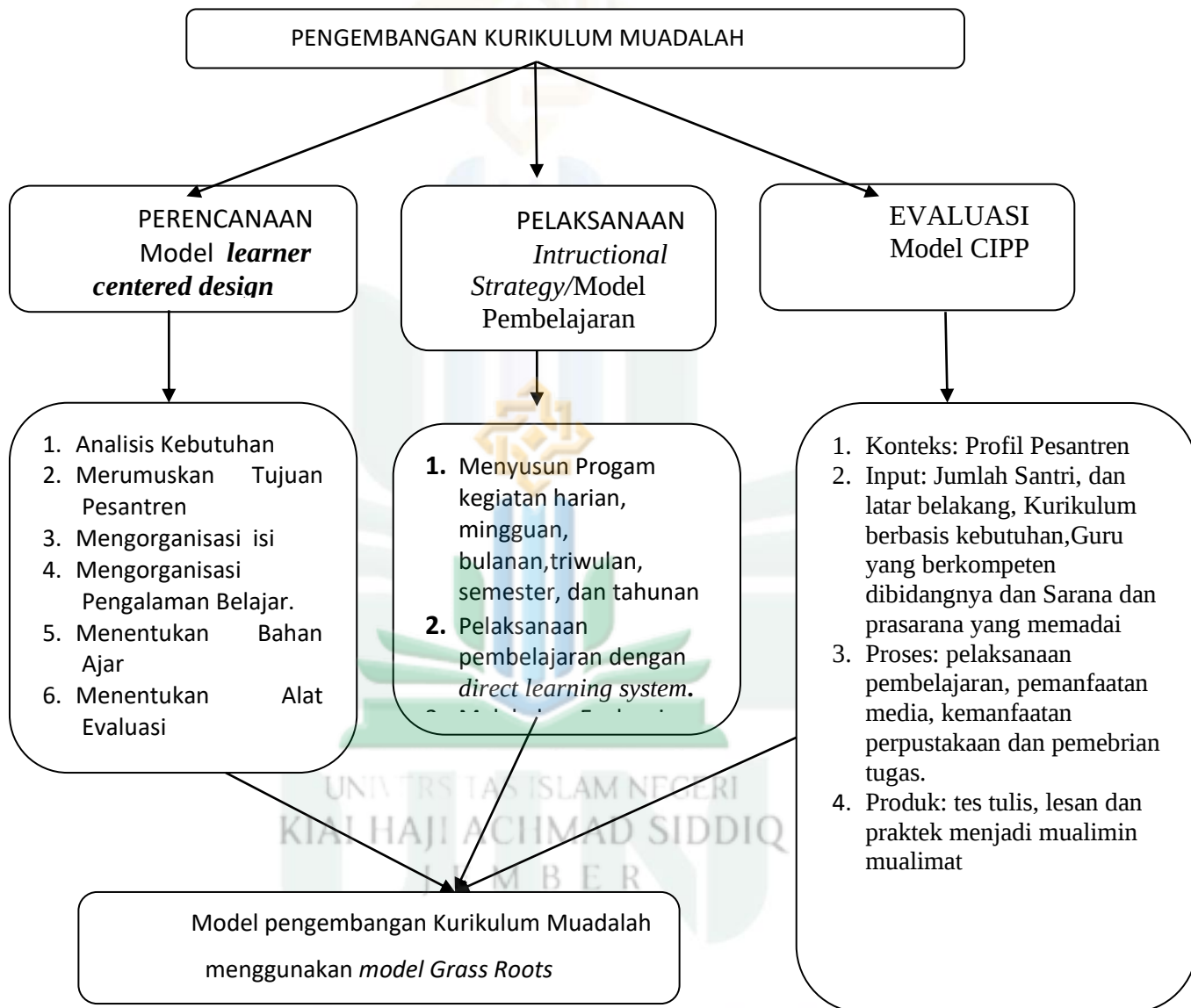
d. **Bagi Alumni**

- 1) **Keterlibatan dalam Evaluasi Kurikulum:** Alumni dapat menjadi mitra strategis pesantren dalam memberikan masukan mengenai relevansi kurikulum, memastikan kurikulum tidak hanya mencetak kader ulama tetapi juga profesional yang siap bersaing di dunia kerja.
- 2) **Jaringan Profesional:** Memperkuat peran alumni sebagai penghubung antara pesantren dan masyarakat luas, membantu santri memahami bagaimana ilmu yang mereka pelajari dapat diterapkan secara praktis.

e. **Bagi Lembaga Pendidikan dan Pemerintah**

- 1) **Model untuk Pesantren Lain:** Model pengembangan kurikulum ini bisa menjadi referensi bagi pesantren lain yang ingin mengadopsi kurikulum muadalah, khususnya terkait integrasi antara pendidikan formal dan tradisional.
- 2) **Kebijakan Berbasis Konteks Lokal:** Memberikan data empirik bagi pemerintah dalam merumuskan kebijakan pendidikan pesantren yang lebih kontekstual, mendukung otonomi pesantren dalam mengelola kurikulumnya.

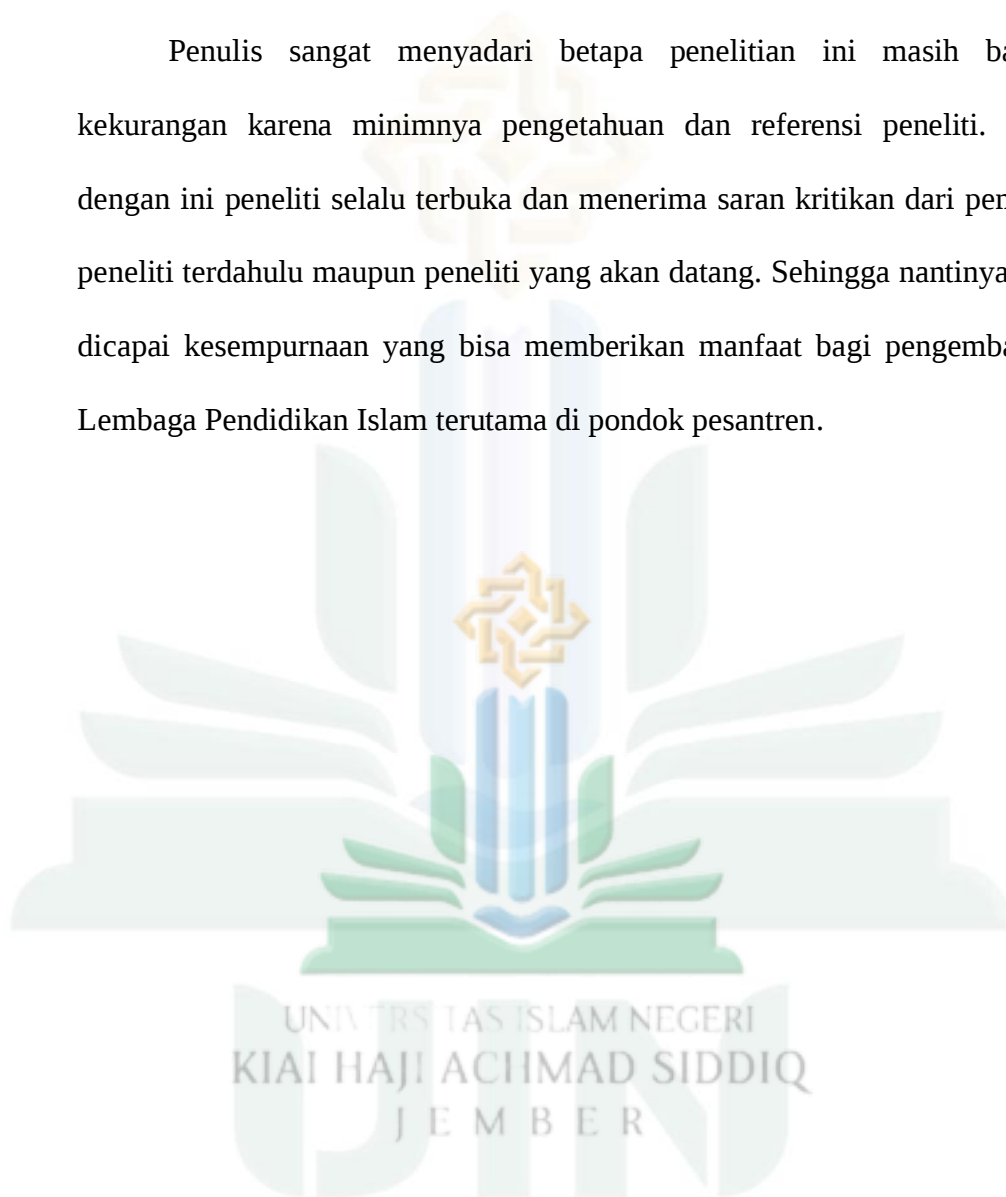
Bagan 6.3 Implikasi Praktis



D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian tentang pengembangan kurikulum muadalah yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi serta model pengembangannya belum banyak menjadi kajian dalam penelitian kawasan Manajemen Pendidikan Islam terlebih di Pesantren, sehingga hal tersebut menyediakan ruang kosong bagi penelitian selanjutnya.

Penulis sangat menyadari betapa penelitian ini masih banyak kekurangan karena minimnya pengetahuan dan referensi peneliti. Maka dengan ini peneliti selalu terbuka dan menerima saran kritikan dari pembaca peneliti terdahulu maupun peneliti yang akan datang. Sehingga nantinya akan dicapai kesempurnaan yang bisa memberikan manfaat bagi pengembangan Lembaga Pendidikan Islam terutama di pondok pesantren.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR PUSTAKA

- Alhamuddin. 2019. *Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Amstrong, David G. 2003. *Curriculum Today*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Anonim. tt. *Buku Putih Pesantren Muadalah di Indonesia*.
- Beane, James. 1996. *Curriculum Integration “ Designing The Core of Democratic Education”*. New York and London: Teachers College Press Columbia University. *Buku Putih Pesantren Muadalah di Indonesia*. (tt).
- Dokumen Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Muadalah Muallimin. 2023. Majelis Masyayikh Jakarta.
- Faisal, Sanapiah. 2005. *Format-format Penelitian Sosial, Dasar-dasar dan Aplikasi*. Jakarta: RajaGrafindo..
- Fitri, Zaenul A. 2013. *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam: dari Normatif-Filosofis ke Praktis*. Bandung: Alfabeta
- Ganske, Kathy, Fisher, Douglas. 2010. *Comprenesion Accros the Curriculum: Perspectives and Practices K-12*. New York and London: The Guilford Press.
- Hamalik, Oemar, *Dasar-dasar Pengembangan kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, (2017).
- Henson, K.T. 1995. *Curriculum Development for Education Reform*. New York: Addison Wesley Educational Publisher inc.
- <https://www.iitms.co.in/blog/curriculum-development-models.html>
<https://prepwithharshita.com/stages-in-the-process-of-curriculum-development/>
<https://quran.nu.or.id/>
- Idi, Abdullah. 2016. *Pengembangan Kurikulum: teori dan praktik*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Imaduddin A, Rizqunal Mahmudi, Tsauri, Sofyan. *Management Of The Curriculum For Memorizing The Al-Qur'an*, jurnal At tarbiyat jurnal pendidikan islam, jilid 1 terbitan 1, 2024. Iskandar. 2009.
- Khalidiyah, Hasanatul, Khusnuridlo, Moch. Zein, Hepni , *Reaktualisasi Kepemimpinan Perempuan dalam Korelasinya dengan Konsep Kepemimpinan Transformasional*, jurnal Managiere, vol. 1 No.2, 2022.

Mashudi, 2020. *Pesantren-Based Higher Education Institutions: The Format of Modern Islamic Education*, TA'DIB: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM, 25(2).

Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif). Jakarta: Gaung Persada Press.

Miles, M.B., A. Hubberman, Michael. 1992., *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi; Pendamping Mulyanto. Cet.1. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI Press).

Moleong, Lexy. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Muhaimin. 2015. *Reaktualisasi Pendidikan Islam di Indonesia*, Malang: UIN Maulana Maliki.

Muis Zaini Abdul, Hepni, Titiek Rohahah Hidayati, 2022. *Islamic Boarding School's Curriculum Management Modernization*. JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management Vol. 4, No. 1, June 2022.

Nana Syaodih, S.N. 2007. Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2007).

Nata Abuddin. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam Dengan Pendekatan Multidisipliner: Normatifperenialis, Sejarah, Filsafat, Psikologi, Sosiologi, Manajemen, Teknologi, Informasi, Kebudayaan, Politik, Hukum*. Jakarta: Rajawali Pers.

Omstein, A.C., Hunkins, F.P. 2018. *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. Sevent ed., England: Pearson Education Limited.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 18 tahun 2014 Tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren. .

Pinar, William F. 2014. *International Handbook of Curriculum Research*. New York and London: Routledge Taylor & Francis Group.

Saji dan, dkk. 2018. *Peningkatan Proses Pembelajaran dan Penilaian Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sanjaya Wina. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta:

- Kencana Prenada Media Group. Tentang definisi istilah pengembangan kurikulum .
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shodiq, Abdullah. 2019. *Pengembangan Kurikulum Pesantren Muadalah* (Studi Multisitus Madrasah Aliyah Pesantren Sidogiri dan Madrasah Aliyah Pesantren Salafiyah Pasuruan). Malang: Literasi Nusantara.
- Siswanto, H.B. 2011. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sonhaji, Ahmad. 2012. *Manusia, Teknologi, dan Pendidikan*. Universitas Negeri Malang, Malang,
- Stone, Marie Kirchner. 1985. *"Ralph W. Tyler's Principles of Curriculum, Instruction and Evaluation: Past Influences and Present Effects"*. Dissertations. Chicago: Loyola University.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008).
- Surya, Priadi. 2011. *Educational Management Handbook for school of education student*. (Yogyakarta: Yogyakarta State University.
- Tsauri Sofyan, Finadatul Wahidah, *Strategi Kepemimpinan Entrepreneurship Kiai dalam Eskalasi Kemandirian Santri melalui Pendidikan Terpadu di Pesantren*. [Vol. 4 No. 1 \(2023\): LEADERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam](#), 3.
- Trilling, B. & Hood, P. 1999. *Learning, Technology, and Education Reform in the Knowledge Age or "We're Wired, Webbed, and Windowed, Now What?"*. Educational Technology, 39(3).
- Tyler, Ralp W. 1973. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. The University of Chicago Press: Chicago and London.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren
- Wahyudin, Dinn. 2019. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wren, Daniel. 2005. *The History of Management Thought*, fifth ed. United State of America: John Wiley & Sons, Inc.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Febry Suprpto
NIM : 0841919010
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 22 Februari 1980
Alamat : Perumahan Sekarputih Indah Gang V Kavling 2
RT 31 RW 1 Sekarputih Tegalampe Bondowoso

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **DISERTASI** yang berjudul **Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Muadalah “(Studi Kasus di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso)”** adalah benar- benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang sebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan di dalamnya, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Bondowoso, 12 Juni 2025

Yang membuat,



Febry Suprpto
NIM.0841919010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinkhas.ac.id Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : D.PPS.2607/In.20/PP.00.9/9/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

02 September 2022

Kepada Yth.
Pimpinan Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso
di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Feby Suprpto
NIM : 0841919010
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang : S3
Judul : Manajemen Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Muadalah (Studi Multisitus di Pondok Pesantren Al-Ishlah dan Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso)
Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. Abdul Muis, M.M.
Pembimbing 2 : Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M.
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER
Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Direktur,
Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
197803172009121007



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

No : 27 / A4 / TMI.PP DI / IV / 2025

yang bertanda tangan dibawah ini, Direktur/ Kepala TMI Darul Istiqomah

Nama : FAJAR SHODIQ, S.Pd.I
Jabatan : Direktur Tarbiyatul Mu'allimin Al Islamiyah (TMI) Darul Istiqomah
Alamat : Jl. Raya Bondowoso-Jember Km 13 Pakuniran Maesan Bondowoso

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Nama : **Febry Suprpto**
NIM : 0841919010
Fakultas / Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang : S3
Data Yang dibutuhkan : Penelitian

Bahwa Mahasiswa tersebut diatas telah selesai melakukan penelitian dengan baik di Pondok Pesantren Darul Istiqomah dengan Judul **"Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Muadalah Di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso "**

Selama melakukan penelitian mahasiswa tersebut berkelakuan sopan santun, disiplin dan mampu bekerjasama serta berkomunikasi dengan baik sesuai dengan peraturan yang sudah ditetapkan.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk di gunakan seperlunya.

Bondowoso, 20 April 2025
Direktur
Tarbiyatul Mu'allimin AL Islamiyah
Pondok Pesantren Darul Istiqomah



Fajar Shodiq, S.Pd.I

Lampiran Dokumentasi Wawancara

Keterangan Gambar	Keterangan Gambar
	
Gambar Wawancara dengan ustadz Fajar Mudir TMI Darul Istiqomah Bondowoso	Gambar Wawancara dengan ustadz Dwi Langgeng, Waka Kurikulum TMI Darul Istiqomah
	
Gambar Wawancara dengan K.H. Masruri, Pengasuh Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso	Gambar wawancara dengan ustadz Dzulfahmi Guru Mapel bahasa Arab TMI Darul Istiqomah Bondowoso

BIOGRAFI PENULIS



IDENTITAS DIRI:

Nama Lengkap : Febry Suprpto
Tempat Tanggal Lahir : Jakarta, 22 Februari 1980
Agama : Islam
Pekerjaan : Guru
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/IIId
Alamat : Perumahan Sekarputih Indah Gang V Kavling 2 RT 31 RW 1
Sekarputih Tegalampel Bondowoso

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Duren Tiga 011 Pagi Jakarta Selatan, Lulus Tahun 1992
2. SMPN 2 Ambulu Jember, Lulus Tahun 1995
3. SMUN 1 Jember, Lulus Tahun 1998
4. S1 Tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab STAIN Jember, Lulus Tahun 2002
5. S2 Manajemen pendidikan Islam IAIN Jember, Lulus Tahun 2012

Riwayat Pekerjaan

1. Guru di SD Muhammadiyah 1 jember, dari 2003 sampai 2005
2. Guru di SMP Muhammadiyah Bondowoso, dari 2005 sampai 2015
3. Guru di SMAN 1 Bondowoso, dari 2007 sampai 2010
4. Guru di MtsN 2 Bondowoso, dari 2010 sampai 2011
5. Guru di Satuan Pendidikan Muadalah PP Al Ishlah Bondowoso, dari 2017 sampai sekarang
6. Dosen STIT Al-Ishlah Bondowoso, dari 2007 sampai 2020
7. Trainer Nasional Menulis Buku MediaGuru Indonesia, dari 2018 sampai sekarang

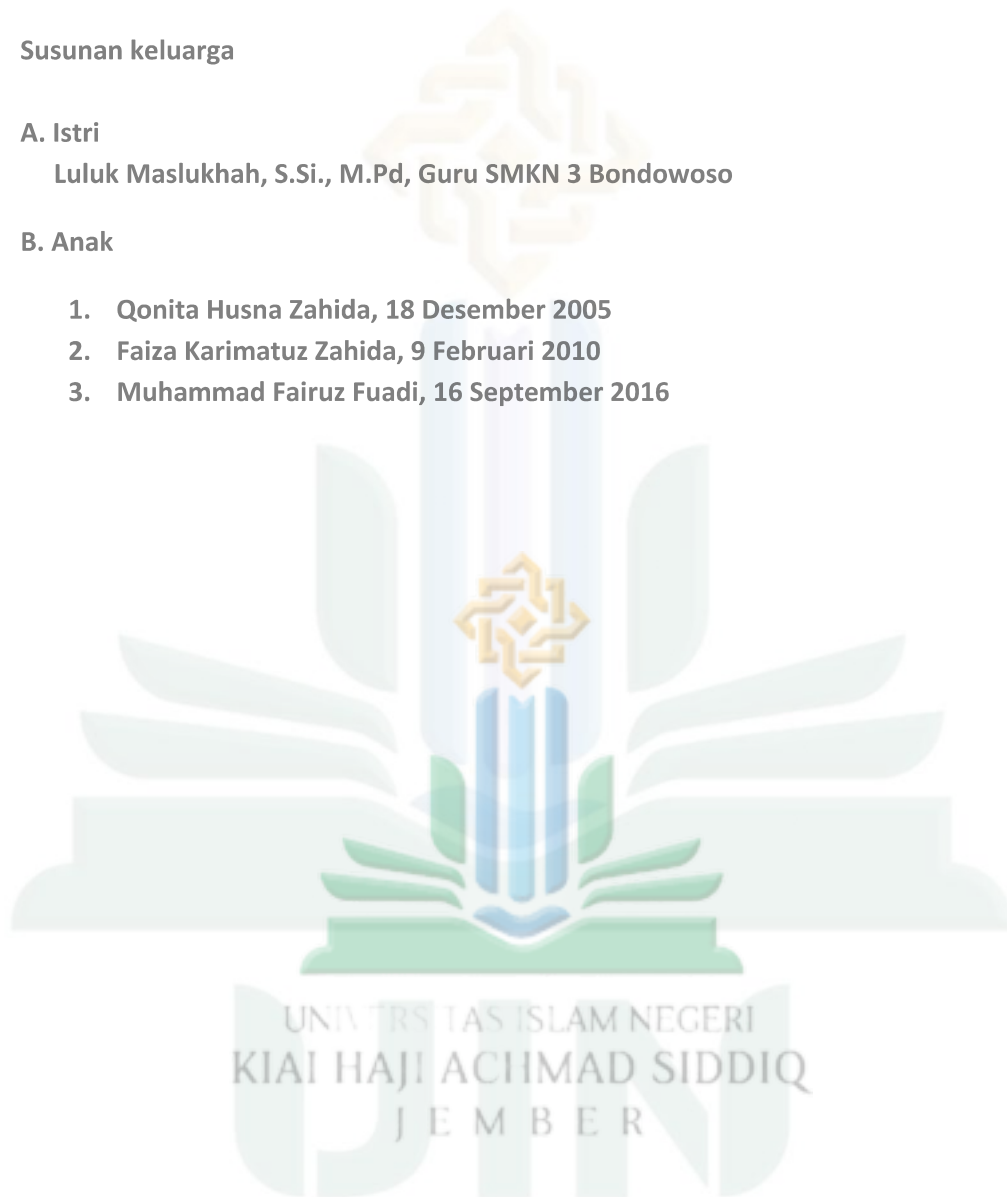
Susunan keluarga

A. Istri

Luluk Maslukhah, S.Si., M.Pd, Guru SMKN 3 Bondowoso

B. Anak

- 1. Qonita Husna Zahida, 18 Desember 2005**
- 2. Faiza Karimatuz Zahida, 9 Februari 2010**
- 3. Muhammad Fairuz Fuadi, 16 September 2016**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER