

فعالية استخدام طريقة التّعلّم المصغّر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع لدى

طلّاب الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير

للسّنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

### البحث العلمي

مقدّم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة التّهيّئة للحصول على الدرجة الجامعيّة الأولى

شعبة تعليم اللّغة العربيّة قسم التّربيّة الإسلاميّة واللّغويّة بكلّيّة التّربيّة و العلوم التدرسيّة

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلاميّة الحكومية جمبير



إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

رسكا أندرياني

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

رقم جامعي : ٢٠٢٨.١٠.٢١٢١

J E M B E R

شعبة تعليم اللّغة العربيّة

قسم التّربيّة الإسلاميّة واللّغويّة

بكلّيّة التّربيّة و العلوم التدرسيّة

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلاميّة الحكومية جمبير

أكتوبر ٢٠٢٥

فعالية استخدام طريقة التّعلّم المصغّر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع لدى  
طلّاب الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة ٣ جمبیر  
للسّنة الدراسیة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

### البحث العلمي

مقدّم لاستيفاء بعض الشروط اللاّزمة النّهائیة للحصول على الدرجة الجامعیّة الأولى  
شعبة تعلیم اللّغة العربیّة قسم التّربیّة الإسلامیّة واللّغویّة بكلّیّة التّربیّة و العلوم التدریسیّة  
بجامعة کباهي الحاج أحمد صدیق الإسلامیّة الحكوميّة جمبیر



رسکا أندرياني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٨

شعبة تعلیم اللّغة العربیّة

قسم التّربیّة الإسلامیّة واللّغویّة

بكلّیّة التّربیّة و العلوم التدریسیّة

جامعة کباهي الحاج أحمد صدیق الإسلامیّة الحكوميّة جمبیر

أكتوبر ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام طريقة التعلّم المصغّر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع لدى

طلّاب الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير

للسّنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدّم لاستيفاء بعض الشروط اللاّزمة النّهائية للحصول على الدرجة الجامعيّة الأولى

شعبة تعليم اللّغة العربيّة قسم التربيّة الإسلاميّة واللّغويّة بكلّيّة التربيّة و العلوم التدرسيّة

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلاميّة الحكومية جمبير

إعداد الطالبة:

رسكا أندرياني

رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI AGIMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

J E M B E R

نظام همامي أيجندرا الماجستير

١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

## رسالة القرار المناقشين

فعالية استخدام طريقة التعلّم المصغّر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع لدى  
طلّاب الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير  
للسّنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة  
وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية " S.Pd "

اليوم : الثلاثاء

التاريخ: ٧ أكتوبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

## السكرو تير

## الرئيس

Sup

hdy

(سلفية رحمواني الماجستير)

(محمد أرضی زینی الماجستير)

19881.3.2.19.32.1.

198712122.19.31.1.

الممتحن

$$(\dots / \dots)$$

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب المماجستير

(Plw.....)

٢. نظام همامي أبيجنديرا الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الدكتور الحاج عبد المعز المناسير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الاسم الكامل : رسكا أندرياني

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٨

العنوان : القرية كرامات سوكو هارجو، تاغبول، جمبير.

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمه لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد  
صديق الإسلامية الحكومية جمير تحت العنوان:

فعالية استخدام طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف  
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م.

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر

وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك ليست على المشرف أو  
على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد  
صديق الإسلامية الحكومية جمير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جمبير، ٢٠ يوليو ٢٠٢٥

KIAL HAILACHMAD SIDDIQ

الباحثة



رسكا أندرياني

رقم جماعي ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٨

## الشعار

فَبَشِّرْ عِبَادِ ﴿٣٩﴾ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ ۚ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ ۖ وَأُولَٰئِكَ هُمْ أُولُو

الْأَلْبَابِ \*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Kementerian Agama Republik Indonesia. "Al-Qur'an Surat Az-Zumar ayat 17-18." Al-Qur'an Digital Kementerian Agama Republik Indonesia. Tersedia di: <https://quran.kemenag.go.id/surah/39> (diakses pada 9 Oktober 2025).

## الإهداء

بكل تواضع وامتنان عميق، أهدي هذا البحث إلى:

١. أبي المحبوب، الذي كان دائماً سنداً لي، وقدوةً في تحمل المسؤولية، ومصدر إلهام لا ينضب في كل

خطوة من خطوات حياتي. شكراً لدعمك المعنوي والمادي، ودعواتك الدائمة التي أرشدتني إلى

تحقيق أهدافي.

٢. أمي العزيزة، معلمتي الأولى و جنتي. شكراً لك على كل التضحيات والنصائح والدعوات الصادقة

التي رافقتني دائماً في كل خطوة.

٣. إخواني وأخواتي الأعزاء، أنتم أجمل هدية. شكراً لكم على تضامنكم وضحكاتكم ودعمكم

وتفهمكم الذي يقويني دائماً.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر و التقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تتحقق الغايات. نحمده ونشكره على نعمة الإيمان والإسلام والعلم والصلاة والسلام على سيدنا محمد، خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

حمداً وشكراً لله عز وجل على نعمة القوة حتى استطاعت الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي للوصول على درجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت الموضوع " فعالية استخدام طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع لدي طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م" وقدمت الباحثة جزيلة الشكر إلى من أرشد الباحثة في إكمال هذا البحث

العلمي، وهم :

١. فضيلة السيد، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذه الجامعة المحبوبة.

٢. فضيلة السيد الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذه الجامعة المحبوبة.

٣. فضيلة السيد الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر الذي قد بذل جهده في هذه الجامعة المحبوبة.

٤. فضيلة السيد محمد أرضي زيني الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جبر الذي قد بذل جهده في هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة السيد نظام همامي أبيعندرا الماجستير، بوصفه مشرفا في كتابة هذا البحث العلمي الذي

أرشد الباحثة إلى كمال هذا البحث العلمي وعلى ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما قدمته من

إرشاد.

٦. فضيلة السيد، الدكتور هادي نعيم الماجستير بوصفه رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ جبر

الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها.

٧. فضيلة السيدة، سري تاقيواي بوصفها معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ جبر

التي قدمت المعلومات و الدعم والتحفيز في إكمال هذا البحث العلمي.

٨. الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ جبر، الذي قدموا البيانات ودعموا

حسن سير هذا البحث العلمي.

جمبير، ٢٢ يوليو ٢٠٢٥

الباحثة

رسكا أندرياني

## مستخلص البحث

رسكا أندرياني، ٢٠٢٥. فعالية استخدام طريقة التعلّم المصغّر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصفّ السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية، جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير. تحت إشراف: نظام هامي أبيجنندرا، الماجستير.

الكلمات الأساسية: التعلّم المصغّر، الفيديو القصير، مهارة الاستماع

من خلال الملاحظة والمقابلات التي قامت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير وجدت أن إحدى الصعوبات التي تواجهها الطلاب هي نقص في طريقة التعلّم الفعالية لتحسين مهارة الاستماع، وبينما عملية التعلم علي الطريقة التقليدية، وعلي ذلك ركزت الباحثة علي تطوير طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير كوسيلة المناسبة في الجيل الرقمي لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ جمبير.

أهداف هذا البحث هي : (١) لوصف إجراء طريقة التعلّم المصغّر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. (٢) لمعرفة فعالية استخدام طريقة التعلّم المصغّر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .

تُعَدّ هذه الدّراسة دراسة كمية من نوع التجربة شبه الحقيقية (Quasi Experimental)، أمّا تصميم البحث المستخدم فهو تصميم المجموعتين غير المتكافئتين (Non-Equivalent Control Group Design)، وهو تصميم يتكوّن من مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت في هذه الدّراسة أداة الملاحظة والاستبانة والوثائق لجمع البيانات. وتمّ اختبار أدوات البحث من خلال اختبار الصدق واختبار الثبات، ثمّ أُجريت الاختبارات التمهيدية للتحليل التي تشمل اختبار السواء (الطبيعية) واختبار التجانس، تمّ تحليل البيانات باستخدام اختبار الفرضية باختبار (t-test) لمعرفة الفروق بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة. وصيغة كسب النتيجة N-Gain لقياس فعالية الوسيلة المطورة.

نتائج البحث هي : (١) من إجراء طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير تمّ من خلال مراحل: التخطيط، التنفيذ، والتقييم. وحصلت المواد التعليمية علي درجة صلاحية إجمالية بنسبة ٩٧,٢٪ بمعيار صالح جدا. بينما حصلت الوسيلة التعليمية علي درجة صلاحية إجمالية بنسبة ٩٧,٥٪ بمعيار صالح جدا. وكانت استجابة الطلاب لتقييم الوسيلة التعليمية بنسبة ٩٥٪ بمعيار ممتاز، (٢) القيمة المحسوبة - t البالغة ١٨,٥٦٨ أكبر من قيمة الجدول t البالغة ٢,٠١٥٢٧، مما يعني رفض H0 وقبول Ha. وهذا يدل علي أن استخدام طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير لها فعالية كبيرة في ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع. تظهر درجة N-gain زيادة كبيرة في ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع. وكانت متوسط درجة اكتساب N في الفصل التجريبي ٧٤,٠٧ والتي كانت فعلا إلي حد ما.

## المحتوي

أ ..... صفحة الغلاف

ب ..... رسالة الموافقة من المشرفة

ج ..... رسالة القرار من المشرفين

د ..... إقرار الطالبة

هـ ..... الشعار

و ..... الإهداء

ز ..... كلمة الشكر و التقدير

ط ..... مستخلص البحث

ي ..... المحتوي

م ..... قائمة الجداول

س ..... قائمة الصور

ع ..... قائمة الرسوم البيانات

١ ..... الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث ..... ١

ب. أسئلة البحث ..... ٦

ج. أهداف البحث ..... ٧

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| د. أهمية البحث .....                 | ٧  |
| هـ. فروض البحث وتحديدہ .....         | ٩  |
| ز. تعريف المصطلحات .....             | ١٠ |
| ح. هيكل البحث .....                  | ١٢ |
| الباب الثاني: الدراسة المكتبية ..... | ١٤ |
| أ. الدراسة السابقة .....             | ١٤ |
| ب. الدراسة النظرية .....             | ٢١ |
| الباب الثالث: منهج البحث .....       | ٣٠ |
| أ. مدخل البحث ونوعه .....            | ٣٠ |
| ب. يجتمع والبحث وعينته .....         | ٣١ |
| ج. تجربة المنتج .....                | ٣١ |
| (١) تصميم التجربة .....              | ٣٢ |
| (٢) موضوع التجربة .....              | ٣٢ |
| (٣) أداة جمع البيانات .....          | ٣٢ |
| (٤) طريقة تحليل البيانات .....       | ٣٣ |
| الباب الرابع: نتيجة البحث .....      | ٣٧ |
| أ. وصف موقع البحث .....              | ٣٧ |

|           |                              |
|-----------|------------------------------|
| ٤١ .....  | ب. عرض البيانات              |
| ٧٢ .....  | ت. تحليل البيانات            |
| ١٠٣ ..... | ث. تعديل الإنتاج             |
| ١٠٨ ..... | الباب الخامس: الاختتام       |
| ١٠٨ ..... | أ. خلاصة الإنتاج بعد التعديل |
| ١٠٩ ..... | ب. الإقتراحات                |
| ١١١ ..... | قائمة المراجع                |
| ١١٧ ..... | الملاحق                      |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### قائمة الجدول

| الرقم | الموضوعات                                                    | الصفحة |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------|
| ٢.١   | وجوه التشابه و الاختلاف بالدراسة السابقة                     | ١٧     |
| ٣.١   | معايير صلاحية المنتج                                         | ٣٤     |
| ٤.١   | هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير    | ٣٩     |
| ٤.٢   | أحول المدرس و المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ | ٤٠     |
| ٤.٣   | استبيانات صلاحية المواد التعليمية                            | ٤٧     |
| ٤.٤   | استبيانات صلاحية الوسيلة التعليمية                           | ٤٩     |
| ٤.٥   | استبيانات صلاحية أسئلة الإختبار                              | ٥٢     |
| ٤.٦   | درجات الإختبار القبلي الصف السابع (ب) و (ج)                  | ٥٦     |
| ٤.٧   | المجموعة الصغيرة في تجريب المنتج                             | ٦٠     |
| ٤.٨   | درجات الإختبار البعدي الصف السابع (ب) و (ج)                  | ٦٧     |
| ٤.٩   | أدوات الإستجاب الطلاب في الفصل التجري                        | ٦٨     |
| ٤.١٠  | معايير استجاب الطلاب                                         | ٧١     |
| ٤.١١  | صلاحية المواد التعليمية                                      | ٧٥     |
| ٤.١٢  | صلاحية الوسيلة التعليمية                                     | ٧٦     |
| ٤.١٣  | صلاحية أسئلة الإختبار                                        | ٧٧     |

|     |                                                                                   |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
| ٧٨  | خلاصة النتائج صلاحية المنتج                                                       | ٤.١٤ |
| ٨٠  | درجة معيارية                                                                      | ٤.١٥ |
| ٨١  | الإختبار القبلي و البعدي للصف السابع ب كفصل تجريبي                                | ٤.١٦ |
| ٨٣  | الإختبار القبلي و البعدي للصف السابع ج كفصل ضابط                                  | ٤.١٧ |
| ٨٦  | درجة معيارية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط | ٤.١٨ |
| ٨٨  | الإحصائي الوصفي                                                                   | ٤.١٩ |
| ٨٩  | قيمة اختبار الطبيعية                                                              | ٤.٢٠ |
| ٩١  | قيمة اختبار التجانس                                                               | ٤.٢١ |
| ٩٢  | قيمة اختبار - ت للعينه المقترنة                                                   | ٤.٢٢ |
| ٩٥  | اختبار _ ت للعينه المستقلة                                                        | ٤.٢٣ |
| ٩٦  | اختبار مجموعة الإحصائيات عينه مستقلة للاختبار                                     | ٤.٢٤ |
| ١٠٠ | معايير تحديد مستوى الفعالية                                                       | ٤.٢٥ |
| ١٠١ | نتائج اختبار <i>N-Gain</i>                                                        | ٤.٢٦ |
| ١٠٦ | تعديل الإنتاج من خبير الوسيلة التعليمية                                           | ٤.٢٧ |
| ١٠٧ | تعديل الإنتاج من خبيرة أدوات أسئلة الإختبار                                       | ٤.٢٨ |

## قائمة الصور

| الرقم | الموضوعات                        | الصفحة |
|-------|----------------------------------|--------|
| ٤.١   | أيقونة تطبيق capcut              | ٤٤     |
| ٤.٢   | تصميم الفيديو بتطبيق capcut      | ٤٤     |
| ٤.٣   | أيقونة تطبيق kinemaster          | ٤٥     |
| ٤.٤   | تصميم الفيديو بتطبيق kinemaster  | ٤٥     |
| ٤.٥   | تجربة المنتج في المجموعة الصغيرة | ٦٠     |
| ٤.٦   | تجربة في المنتج الكبيرة          | ٦١     |
| ٤.٧   | تجربة في المنتج الكبيرة          | ٦٢     |
| ٤.٨   | تجربة في المنتج الكبيرة          | ٦٢     |
| ٤.٩   | تجربة في المنتج الكبيرة          | ٦٣     |
| ٤.١٠  | ت جدول من درجة الحرية ٤٤         | ٩٩     |

### قائمة الرسوم البيانات

| الرقم | الموضوعات                                                  | الصفحة |
|-------|------------------------------------------------------------|--------|
| ٤.١   | الرسم لاستجاب الطلاب                                       | ٧٢     |
| ٤.٢   | رسم بياني لخلاصة النتائج صلاحية المنتج                     | ٧٩     |
| ٤.٣   | رسم بياني الإختبار القبلي و البعدي للفصل التجريبي و الضابط | ٨٧     |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد أساسي لخلق بيئة التعلم وعملية تعلم الطلاب لتطوير القدرة على الحصول لقوة الروحية بشكل أفضل الدين، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات يعامل نفسه والمجتمع بشكل رسمي وغير رسمي،<sup>١</sup> مع مرور الزمان يتغير التعليم بإتباع الزمان ويتناسب مع احتياجات المجتمع القائم على التكنولوجيا. كي هاجر ديوانتارا، كشخصية في التعليم الوطني الإندونيسي الذي وضع أساساً قوياً للتعليم الوطني التقدمي، للأجيال الحالية والمستقبلية، صاغ المعنى التالي:

التعليم هو الجهود الرامية لـيُتقدّم الشّخصيّة (القوّة الداخليّة، الشّخصيّة)، العقل (العقل والجسم للطفّل)، في حديقة الطالب لا يجوز أن يباعد ذلك الأعضاء كي يستطيع تقديمًا من كمال الحياة و معيشة الأطفال موافق في عالمهم.<sup>٢</sup>

لقد أحدث انتشار الصحوة الإسلامية في العالم الإسلامي توجّهًا جديدًا في مجال التعليم، مما استدعى تطوير التعليم. ويرجع ذلك إلى تزايد احتياجات الأمة واتساعها، وبطء النظام التعليمي التقليدي في المؤسسات العرفية، وقد لا يتناسب مع احتياجات الأمة في العصر الحديث. لذا، لا بد

<sup>١</sup> Komang Dina Aryanthi, Ign. I Wayan Suwatra, I Made Suarjana “Pengaruh Model Pembelajaran AIR Berbantuan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Siswa” International Journal of Educational Policies, Volume 17 (1), hlm, 33.

<sup>٢</sup> كي هاجر ديوانتارا، (الجزء الأول: التعليم)، يوغياكرتا: مجلس لوهور ثمان سيسوا، ٢٠٠٤، ص ١٤.

من إعادة النظر في ملاءمة المناهج والمواد والوقت المخصص لذلك.<sup>٣</sup>

إذا نظرنا إلى منطلق الإستقلالية، فإنّ المعلّمون يعطون حرّية لطلّاب تنظيم أنفسهم وتطوير أفرادهم، ولكن يجب أن يركّز ذلك على قيم حياتية عالية، بحيث يمكن تحقيق المعادلة ومناسب الأفراد أو أعضاء المجتمع. ومن هذا البيان أنّ التّعليم عنصر أساسي في إندونيسيا وهو مسؤوليّة مشتركة للأسرة والحكومة والمجتمع.

فيما يتعلّق بطبيعة تعلّم الطّلاب في تنفيذ التدريس، إذا أنشّط التّعليم بالحرّية، تعامل المعلّمين و الطّلاب يعكس العلاقات الإنسانية ويحفّر تفكير الطّلاب و يستخدم مصادر، وتعلّم الطّلاب متنوّعة، ليس من السهل تحقيق هذه الأنشطة ولهذا يحتاج المعلّمون إلى فهم استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة وكيفية إعداد الوحدات التعليمية التي تطبق طريقة التعلّم الطّلاب فعالية.<sup>٤</sup>

فيما يتعلّق باستخدام استراتيجيات التعلّم هو طريق ليلبّغ المادة في بيئة التعليميّة بحيث تحقيق أهداف التعلّم بفعالية وكفاءة، فيما يتعلّق بالتعلّم، فإن استخدام الاستراتيجيات يقصد به جهد المعلم في خلق النظام البيئية فيه عملية التعليم لكي أهداف التعليم تم صياغتها، يجب علي المعلمين القدرة على تنظيم مقوّم التّليم بشكل عام<sup>٥</sup> وكذلك في التعليم اللغة العربية.

<sup>٣</sup> أحمد هداية الله زركشي، "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا"، المجلد ١، العدد ٢، أكتوبر ٢٠١٤، ص. ١٤.

<sup>٤</sup> <http://repo.unida.gontor.ac.id/id/eprint/1728> الوصول اليه في التاريخ ١ يناير ٢٠٢٤.

<sup>٤</sup> Drs. Syafni, M.Pd. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd. *Dasar - Dasar Ilmu Pendidikan* (Depok: kencana 2017), 30.

<sup>٥</sup> Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd. *Strategi belajar mengajar*, (Surabaya: scopindo media pustaka 2019), 5-7.

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>٦</sup> اللغة العربية هي لغة لها الإمتياز ما عدا لغة القرآن والحديث، فهي لغة تستخدم في دراسة العلوم المتعلقة بالدين، كالتفسير، والحديث، والفقه، وغير ذلك. اللغة العربية هي وسيلة لشخص لفهم المعنى في القرآن الكريم ولا شك أن اللغة العربية هو أمر مهم جداً في دراسة العلوم وتعميقها، وخاصة العلوم الإسلامية المكتوب باستخدام اللغة العربية،<sup>٧</sup> كما قال الله تعالى " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " تفسير الميسر / وزارة الدين السعودية : إنا أنزلنا هذا القرآن باللغة العربية لتفهموا معانيه وتفهموه وتعملوا بتعاليمه.<sup>٨</sup>

رأي آخر، اللغة العربية لغة إنسانية أو نتاج ثقافي للشعب العربي، وليست لغة الله ولا لغة الملائكة، مع أن كلام الله، أي القرآن، نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باللغة العربية، لذلك نتاج ومنظومة ثقافية، فإن اللغة العربية لها قياس الأكاديمي الإنساني يخضع للنظام اللغوي الذي أصبح باتفاق المتحدثين بهذه اللغة، سواء (الأسود)، (الصرف)، (النحو)، (الدلالة).

في تعلّم اللغة العربية، المعلم ليس مجرد ميسر الذي يتعلّم اللغة العربية. ولكنّه ساعد مهمّاً في

<sup>٦</sup> عيد الله سوّجا، "أهمية دراسة اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة عن الفعل العربي)"، مجلة فريدة: مجلة دراسات إسلامية في

منطقة الملايو، المجلد ٢، العدد ٢، يونيو-ديسمبر ٢٠١٩، ص ٢٠٠.

<sup>٧</sup> <https://ejournal.stainkepri.ac.id/index.php/perada/article/view/84/51> الوصول اليه في التاريخ ٣ يناير ٢٠٢٤.

<sup>٨</sup> Moch Wahib Dariyadi, Ali Ma'sum, dan Ibnu Samsul Huda. (2024) "Peningkatan Kualitas Guru dalam Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Microlearning bagi Guru-Guru Bahasa Arab se-Kabupaten Tulungagung," Jurnal Tifani, Vol. 4, No. 3 hlm, 8.

<sup>٨</sup> Kementerian Agama Saudi Arabia, Tafsir Al-Muyassar, kementrian Urusan Islam, Dakwah, dan bimbingan, hlm 235.

تنمية اهتمام الطلاب بتعلّم اللغة العربيّة, يمكن المعلم يعطي موادّ التعلّميّة مثيرة للاهتمام وتفاعليّة أن يسهّل على الطلاب تعلّم اللغة العربيّة, ومع ذلك, يستخدم المعلم اللغة العربيّة في إندونيسيا بطرق التدريس التقليديّة مثل المحاضرات, لذلك يشعر الطلاب بالملل في التعلّم وهذا يتسبّب في تعلّم اللغة العربيّة غير فعالية. كما جاء في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التّعليم الوطني (Sisdiknas) يتمّ تطوير المناهج الدراسيّة على جميع مستويات وأنواع التّعليم مع مبدأ التنوع وفقًا للوحدات التعلّميّة والإمكانات الإقليمية والطلاب.<sup>9</sup>

كما نعرف أن هناك أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، و قدرة علي الإستماع هو إحدي من مهارة اللغة الأساسية التي مهمّا في عملية تعلّم اللغة لأن الاستماع الجيّد هو أساس مهمّ المستخدم المعلم ليفهم اللغة الصحيحة قبل الإستمرار الي مهارة الأخر يعني مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة، ومن هذا الإرتفاع القدرة علي الاستماع مهمّ، خصوصا في المدرسة المتوسطة الذي يستقبل تحديّ في فهم نصّ المستمع و التفاعلة.

وفقًا لمقابلة مع الأستاذة سري تقوياتي، معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ جمبير، فإن التحدي الرئيس في تدريس اللغة العربية هو ضعف مهارة الاستماع عند الطلاب بسبب استخدام الطريقة التقليدية في التعليم التي لا تراعي اختلاف قدرات المتعلمين ولا تواكب تطوّر التكنولوجيا الحديثة. وقد أشارت الأستاذة إلى أن بعض الطلاب قادرون على الفهم

<sup>9</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Pasal 36 Ayat (2).

بسرعة، ولكن البعض الآخر يحتاج إلى وسائل تعليمية تفاعلية تساعدهم على إدراك المعاني والمفردات بطريقة ممتعة وسهلة. وقالت إن استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة، خاصة المقاطع الصوتية والفيديوهات القصيرة، ضروري لتحسين مهارة الاستماع وجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وتشويقاً.<sup>10</sup>

في العصر الرقمي هناك المقاربة الجديدة يستخدم في عالم التعليم وهو التّعلّم المصغّر. التّعلّم المصغّر هو التّعلّم/التدريب المقدمة بشكل الصغير، و أمّا عام، التّعليم المصغّر كأنشطة التّعلّم بوقت قصير مع مايكرو محتوى. التّعلّم المصغّر مثل استراتيجيّة التدريس حيث المحتوى ينقسم إلى أنشطة صغيرة ومركزة تسليمها رقميًا بطريقة سهل.<sup>11</sup> بطريقة التّعلّم المصغّر سيكون حلا لطلاب يحتاج المرونة في التّعليم، أولاً لطلاب الجبل زد الذين نشأوا في بيئة تكنولوجيّة. لذلك مع طريقة التّعلّم المصغّر يساعد الطّلاب للتّعلّم بشكل مستقل، ويكون هذه الطّريقة المناسبة في إرتفاع مهارة الإستماع، بتقديم المادة بواسطة الفيديو القصير الذي يساعدوا الطلاب مركز علي المادة و يسمعون في وقت قصيرة و هذا طريقة الوصول إليها في أي وقت و مكان حتّي يقي التّعلّم مستمرا.

علي استخدام أساليب التّعلّم المصغّر القصيرة المعتمد على الفيديو كوسيلة الأول، وسيكون تعليمًا مستدامًا لأنّه يكون الوصول إليه في أي مكان ووقت، من هذا يهدف هذا البحث إلى

<sup>١٠</sup> سري تقوياتي، أجرت الباحثة المقابلة، جمبير ٠٩ مايو ٢٠٢٥

<sup>11</sup> Mila Viendyasari, dkk, *Strategi Rancangan dan Produk Pembelajaran Mikro Buku Digital (Microlearning Ebook) untuk Pendidikan Magister Energi Terbarukan, Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 14, No. 2 (November 2023), hlm. 205, diakses pada 5 januari di <http://jurnal.stkipppersada.ac.id/jurnal/index.php/VOX>.

تطوير طريقة التّعلّم المصغّر قصيرة المعتمد على الفيديو و ستكون أحد طريقة التعليميّة في تعلّم اللّغة العربيّة للصفّ السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير.

كما تهدف الباحثة إلى تحليل فعالية استخدام التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع، ولتعرف استجابات الطلاب من التطبيق هذه الطريقة. ومن هذا البحث، ترجو الباحثة أن تكون طريقة التعلم المصغّر على أساس الفيديو القصير ابتكارًا في ترقية مهارة الاستماع إثارة للاهتمام وأسهل في الفهم ومتوافقًا مع احتياجات الطلاب في العصر الرقمي، وخاصة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير.

#### ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث هي عملية تحديد و صياغة الأسئلة أو القضايا التي سيتمّ حلها أو شرحها في البحث. نظرا إلى خلفية البحث المذكورة. فأسئلة البحث هي:

(١) كيف إجراء استخدام طريقة التّعلّم المصغّر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع

لدى طّلاب الصفّ السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة ٣ جمبير للسّنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

(٢) ما مدى فعالية استخدام طريقة التّعلّم المصغّر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة

الاستماع لدى طّلاب الصفّ السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة ٣ جمبير للسّنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

### ج. أهداف البحث

(١) لوصف إجراء طريقة التّعلّم المصغّر على أساس الفيديو القصير لترفية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة ٣ جمبير للسّنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

(٢) لمعرفة فعالية استخدام طريقة التّعلّم المصغّر على أساس الفيديو القصير لترفية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة ٣ جمبير للسّنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

### هـ. أهميّة البحث

#### أ. الفوائد النظرية

أهمية هذا البحث هي يتّجه إلى ترقية مهارة الاستماع, تطوير مواد التعليم ذات الصلة ومناسبة مع المنهج الدراسي, و إضافة المعرفة في مجال تعليم اللّغة العربيّة, وخاصة فيما يتعلّق بتطبيق أسلوب التّعلّم المصغّر كنهج جديد في تحسين اللّغة في العصر الرقمي, ويكون الأساس للباحثين الآخرين لتطوير أساليب مماثلة في مجال تعلّم اللّغة أو مواضيع أخرى, إمّا باستخدام وسائط الفيديو أو نخب التّعلّم المصغّر.

#### ب. الفوائد العملية

١. للباحثة: في تطوير طريقة التّعلّم المصغر على أساس الفيديو القصير لترفية مهارة الاستماع أن يزيد معرفة الباحثة و بصيرتها و ينفع هذا البحث للباحثة في تطوير طريقة التعلم اللغة العربية

باستخدام طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير . ومن هذا البحث تفهم الباحثة طريقة  
الفعالية لترقية مهارة الاستماع، و يعطي هذا البحث الفرصة لتطبيق النظريات التي تمت دراستها،  
وتطوير الطريقة المناسب.

٢. للطلاب: يعطي تجربة تعليمية فعالية وكفاءة باستخدام طريقة التّعلّم المصغّر علي أساس  
الفيديو القصير . مقاطع الفيديو القصيرة المصممة بشكل تفاعلي وتركز على موضوع تعليمي  
واحد، حتّي يفهموا الطلاب المواد العربيّة بسهولة وسرعة. مع مدة قصيرة، ويستطيع الطلاب  
الدراسة في أي وقت وفي أي مكان وفقاً لاحتياجاتهم، ويقويّ فهمهم للغة العربيّة الكاملة.

٣. للمعلّم: فائدة هذا البحث للمعلمين هو يجهّز وسائل تعليمية مبتكرة وفعالة في تعليم اللغة  
العربية للطلاب. تساعد مقاطع الفيديو القصيرة على المعلمين على تقديم المادة بطريقة تنظيماً  
وإثارة للاهتمام ويسهل على الطلاب فهمها. ويعصد المعلّم لينفع التكنولوجيا كوسيلة مساعدة  
للتعلم، حتّي عمليّة التعليم كفائة ومناسبة لاحتياجات العصر. ويستخدم المعلّم هذا الفيديو كأداة  
لتكرار المادة أو إعطاء مهام الوجيهة المستقلة. باستخدام هذه الوسائط التعليمية، ويقتصد المعلّم  
الوقت لتحسين فضيلة التعليمية في الفصل.

٤. للمدرسة: يدعم الجهود لتحسين التّعليم بالتقديم وسائل تعليمية مبتكرة قائمة على  
التكنولوجيا وذات صلة بالتطورات الحالية. طريقة التّعلّم المصغّر المعتمدة على الفيديو القصير  
أحد الطريقة فعالية تعلّم اللّغة العربيّة، حتّي يساعد المعلّم لتحقيق أهداف المنهج وتحسين تحصيل  
الطلاب في هذا المجال.

## و. فروض البحث وتحديدده

قامت الباحثة بكتابة افتراض البحث ثم تحديدها، وهي :

أ. افتراض البحث

(١) طريقة التّعلّم المصغّر فعالاً في ترقية مهارة الاستماع لأنه يتناسب مع خصائص التعلّم في العصر الرقمي.

(٢) مدة الفيديو القصيرة قادرة على الحفاظ على تركيز الطالب وإرتفاع ذاكرة المادة.

(٣) توفر المنصات الرقمية كوسيلة تعليمية يعطي السهولة والمرونة في وقت الدراسة الطّلاب.

(٤) يندمج الوسائط المرئية والمسموعة في مقاطع فيديو قصيرة، يساعدوا الطّلاب ليفهموا المادة بسرعة.

(٥) تدعم طريقة التعلّم المصغّر في التعلّم المستقل، ويكون الطّلاب دافعية للتعلّم النشط.

ب. تحديد البحث

حدود البحث يشمل ما يلي:

(١) موقع البحث: الصّف السّابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ جمبير.

(٢) فترة البحث: يتم إجراء البحث خلال السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

(٣) طريقة الوسيلة التعليمية : ينصب تركيز البحث على تطوير طريقة التّعلّم المصغّر على

أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع.

(٤) أهداف البحث : لترقية مهارة الاستماع لدى طّلاب الصف السّابع.

٥) قياس النتائج : سيتم قياس نتائج البحث من خلال اختبارات أو تقييمات تقيس. و

يقس فهم الطالبات اللغة العربية بعد استخدام الو سيلة التعليمية المتطورة.

٦) حدود البحث: محدودية الموارد، والوقت المحدود المتاح للبحث.

## ز. تعريف المصطلحات

### ١. التعلّم المصغّر

تفسير التعلّم المصغّر حرفيًا على أنّه تعليم مصغر أو أنشطة تعليميّة بأشكال صغيرة،

<sup>١٢</sup> التعلّم المصغر هو طريقة التّعليم يركّز على تقديم المعلومات أو المادة التعليمية بأشكال

صغيرة يسهل الطلاب استيعابها وفهمها ويهدف هذا الأسلوب إلى تقديم محتوى التعلّم في

مدة قصيرة، وعادةً على شكل مقاطع فيديو أو صور.<sup>١٣</sup>

### ٢. الفيديو القصير

الفيديو القصير هو وسائط تعليمية على شكل مقاطع فيديو مدتها قصيرة، عادةً ما

بين ٣-٥ دقائق، تحتوي على معلومات أو المادة تركز على مفهوم أو موضوع معين. تصميم

مقاطع الفيديو ملفتة، وسهلة الفهم، ومناسبة لاحتياجات التعلّم السريع، خاصة في سياق

طريقة التعلّم المصغّر.

<sup>12</sup> Jero B. Damayarsa, Irianto aras, Alvian Mucti, *microlaerning teori dan implementasinya di perguruan tinggi*, (Aceh: Syiah kuala University Press 2023), hlm 13.

<sup>13</sup> Jaja Jamaludin, *microlearning dalam pembelajaran*, (Magelang: tidar media 2023). hlm, 1.

### ٣. تحسين مهارة الاستماع

الاستماع هو استقبال الصوت ووصوله إلى الأذن بقصد وانتباه، وهذا النوع المستخدم في الحياة والتعليم فهو إحدى العملية الاتصال بين الناس جميعا. وفي بيان الآخر، الاستماع هو فهم الكلام أو الانتباه إلى شيء مسموع نحو الاستماع إلى المتحدث بخلاف السمع الذي هو حاسته وآلته الأذن، ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية تتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا يحتاج إلى أعمال الذهن أو الانتباه المصدر الصوت. فالمراد بمهارة الاستماع في هذا البحث هو كفاءة استقبال الرسالة ووصوله إلى الأذن قصدا وانتباها حتى كان المستمع فهما.<sup>14</sup>

الاستماع ليس عملية سهلة فهولا ينفصل على استقبال الصوت المسموع وإدراك معاني الكلمات والجمال فحسب، بل إنما يتطلب فوق هذا الاندماج الكامل بين المتكلم والمستمع كما يحتاج من المستمع إلى بذل الجهد الذهني حتى يستخلص المعلومات وينقدها ويحللها وبالتالي يتفق مع المتكلم في رؤية أو يختلف معه فالاستماع أداء متكامل يتطلب استخدام حواس البصر والسمع والعقل في متابعة المتكلم وفهم معنى ما يتكلم به، وتحديد

<sup>14</sup> كنت نادية سلمى، تطوير تطوير مواد مهارة الاستماع باستخدام الوسائل المتعددة برجة فلوتاغون ستوري (Plotagon Story) لتلاميذ المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الثانية مالانج، (جمبير : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)، <http://etheses.uin-malang.ac.id/20477>، الوصول اليه في التاريخ ٥ يناير ٢٠٢٤.

أفكاره، واجراء عملية الربط بين الأفكار المتعددة تتضمن همارة الاستماع إلى الانتباه لمدة طويلة، إدراك الأفكار الأساسية والفرعية للنص المسموع، تعرف المعنى في ضوء المواقف المحيطة بالكلام، فهم المسموع، فهم معاني المفردات بأوضاعها في الجمل في أثناء الكلام المسموع والتفاعل مع المتكلم أو القارئ." <sup>15</sup>

اذن مهارة الاستماع هي قدرة الشخص علي فهم الكلمة أو الجمل التي يتحدث بها المتحدث أو من خلال وسائل معينة. يمكن تحسين هذا القدرة من خلال الممارسة المستمرة في التعرف علي الاختلافات في أصوات عناصر الكلمة (الصوتيات) مع العناصر الأخرى، إما مباشرة من المتحدثين الأصليين أو من خلال التسجيلات. يمكن أن يساعد هذا الشخص علي تحسين نطقه وفهمه للغة. <sup>16</sup>

### ح. هيكل البحث

يشير عنوان البحث الي التركيز ينصب علي طريقة التعلّم علي أساس طريقة التعلّم المصغّر علي أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع لدى طّلاب الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. وهيكل البحث فيما يلي:

الباب الأوّل تبينّت الباحثة عن مقدّمة البحث منها خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، افتراض البحث، وتعريف المصطلحات.

<sup>15</sup> Mahbub, Riska Khusnul, TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab ( Banyuwangi : Juli 2022 ) hlm, 252-264.

الباب الثاني يتضمّن هذا الباب علي الدّراسة المكتبية وهما الدراسة السابقة والدراسة النّظرية.

الباب الثالث، يتضمن هذا الباب علي مناهج البحث منها نموذج البحث، مراحل البحث،

وتجريبية المنتج التي تشتمل علي تصميم التجربة وموضوع التجربة وأدوات جمع البيانات وطريقة جمع

البيانات.

الباب الرابع هو نتيجة البحث منها عرض البيانات التجربة، وتحليل البيانات، وتعديلة الإنتاج.

الباب الخامس الإختتام الذي يحتوي علي خلاصة الإنتاج بعد التعديلة والإفتراحات. وفي

آخر البحث تضع الباحثة الملاحق.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبيّة

#### أ. الدراسة السابقة

تشير الدراسة السابقة الى الدراسات التي تمّ إجراؤها سابقا حول نفس الموضوع أو تتعلّق بالموضوع قيد البحث. الدراسة السابقة مهمة جدا في عملية البحث لأنها يمكن أن توفر أساسا نظريا وفهما لتطور المعرفة الحالية وتعزيز الأساس المنطقي للبحث الجديد. وهناك الدراسة السابقة التي تتعلّق بهذا البحث، وهي:

(١) البحث العلمي كتبوا محمد واحب دريادي, عالي معصوم, و ابن شمس الهدي سنة ٢٠٢٤. بعنوان "تحسين جودة المعلمين في تطوير المواد التعليمية القائمة على التعلم المصغر لمعلمين اللغة العربية في منطقة تولونج اجونج"<sup>١٦</sup> أهداف هذا البحث هي لإرتفاع كفاءة معلّم اللغة العربيّة في تولونج اجونج في إستخدام طريقة التعلّم المصغّر و لمعرفة التأثير من طريقة التعلّم المصغّر. و استخدام الباحثوا منهج البحث الكميّ و التّوعي. نتيجة هذا البحث هي: بعد التدريب ٨٥٪ يمرّ المعلّم الإرتفاع المهارة في تصنيع طريقة التعلّم وهي بطريقة التعلّم المصغّر المعتمد علي الفيديو القصير.

(٢) البحث العلمي كتب ممتاز ثانية الزهرة الزمهرى سنة ٢٠٢٣ بعنوان "تعلّم اللّغة العربيّة القائم

<sup>16</sup> Moch Wahib Dariyadi, Ali Ma'sum, dan Ibnu Samsul Huda, "Peningkatan Kualitas Guru dalam Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Microlearning bagi Guru-Guru Bahasa Arab se Kabupaten Tulungagung," *Tifani: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 3 (2024) Diakses pada 2 januari 2025. Dari <https://tifani.org/index.php/tifani/article/view/87>

عليّ التّعليم المصغّر: دراسة حالة عليّ حساب الإنستقرام<sup>17</sup> @marhaban.academy"

أهداف هذا البحث هو لإرتفاع القدرة اللغة العربية بإستفادة التكنولوجيا في عصر الرقمي و يستخدم طريقة التعلم المصغّر و دراسة حالة على حساب الانستقرام @marhaban.academy و استخدام الباحث منهج البحث التّوعوي. و نتيجة هذا البحث هي حساب @marhaban.academy مع معايير التعلم بطريقة التعلم المصغّر، ويسهل تذكر المواد باللغة العربية لأنها مقدمة بمحتوى صغير.

(٣) البحث العلمي كتبت نينغ نور جنة, سنة ٢٠٢٣ بعنوان " تأثير وسيلة تعلم اللغة العربية القائمة على الفيديو تحسين قدرة مهارة الاستماع ومهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة دار المتقين باميجاهان بوجور." <sup>١٨</sup> أهداف هذا البحث لمعرفة أثر استخدام وسائل التعلم المعتمدة على الفيديو في زيادة مهارة الكلام والاستماع، وباستخدام المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة القبلي والبعدي، ونتيجة البحث هي تأثيراً إيجابياً من زيادة القيمة المتوسطة من ٦٣,٤٨% إلى ٦٩%.

(٤) البحث العلمي كتب عصر الله في سنة ٢٠٢٣ بعنوان " تطوير وسائل تعلم اللغة العربية الرسوم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>17</sup> Mumtaz Tsaniatuz Zahroh Zamhuri, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Microlearning: Studi Kasus pada Akun Instagram @marhaban.academy* (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Malang, 2023). Di akses pada 3 januari 2025 Dari <https://repository.um.ac.id/296898/>

<sup>18</sup> Neneng Nurjannah, "Efektivitas Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Al Istima' dan Maharah Al Kalam Siswa Kelas VIII MTs Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (April 2024) Diakses pada 3 januari 2025 Dari <https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/shawtularab/article/view/767>.

المتحركة القائمة على الفيديو لطلاب الصف السابع بمعهد دار الإصلاح ، بولوكومبا<sup>19</sup> أهداف هذا البحث هي لمعرفة احتياجات الطلبة في التعليمية وتطوير وسائل تعليم اللغة العربية بالاعتماد على الفيديو المتحرك و يستخدم الباحث منهج البحث و التطوير ونموذج أددي وأما النتيجة هي تمّ الحصول عليها من خبر المادة ٤٧ حيث كانت المعايير صالحة جدا، و من خبر الإعلام ٦٠ حيث كانت المعايير صالحة جدا، وأما من خبر اللغة ٢٧ حيث كانت المعايير صالحة جدا، و من نتائج اختبار تعلّم الطلاب بعد الاستخدام وسائط الفيديو المتحرك هو ٩١,٦٦%.

٥) البحث العلمي كتب عبد العزيز سنة ٢٠٢٤ بعنوان " تطوير وسائل تعلم اللغة العربية الرسوم المتحركة القائمة على الفيديو لطلاب الصف السابع بمعهد دار الإصلاح ، بولوكومبا" <sup>٢٠</sup> أهداف هذا البحث هي لمعرفة مشكلة و طريقة تطوير وسائط التعلّم اللغة العربيّة في عصر الرقمي و استخدام الباحث منهج البحث التّوعي وأما النتيجة هي يعرف المشكلة التعلّم اللغة العربيّة في الصف السابع بمعهد دار الإصلاح بولوكومبا، يعني عدم استقرار الوصول إلى الإنترنت وتوافره الأجهزة المناسبة و يعطي الطّريقة لينتهيا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>19</sup> Asrullah, Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Ishlah Bulukumba (Tesis, Program Pascasarjana, UIN Alauddin Makassar, 2023). Di akses pada 3 januari 2025 Dari <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/25106/>

<sup>20</sup> Abdul Aziz, *Pembelajaran Bahasa Arab Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media*, Skripsi PBA, INSIP, 2024. Diakses pada 4 januari 2025 Dari <https://repository.stitpemalang.ac.id/id/eprint/115/>

## جدول ٢.١

## وجوه التشابه و الاختلاف بالدراسة السابقة

| الرقم | الاسم                                             | الموضوع                                                                                                             | النتيجة                                                                                                                                       | التشابه                                                       | الاختلاف                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | محمد واحب درياد ي، عالي معصوم، و ابن شمسو ل الهدي | تحسين جودة المعلمين في تطوير المواد التعليمية القائمة على التعلم المصغر لمعلمين اللغة العربية في منطقة تولونج اجونج | نتيجة هذا البحث هي: بعد التدريب ٨٥٪ يمرّ المعلم الإرتفاع المهارة في تصنيع طريقة التعلّم وهي بطريقة التعلّم المصغّر المعتمد علي الفديو القصير. | ١. المستخد م طريقة التعلّم المصغّر المعتمد علي الفديو القصير. | استخداموا الباحثون مدخل الكمي و النوعي و نوع البحث هو التجربة. و أما الباحثة الجديدة تستخدم البحث |
| ٢     | ممتاز                                             | تعلم اللغة العربية                                                                                                  | نتيجة هذا البحث هي حساب                                                                                                                       | ١.                                                            | استخدام الباحث                                                                                    |

|        |                     |                        |                 |                     |
|--------|---------------------|------------------------|-----------------|---------------------|
| ثانية  | القائم على التعلم   | @marhaban.acad         | المستخدم        | مدخل التّوعي و نوع  |
| الزهرة | المصغر: دراسة حالة  | emy مع معايير          | م طريقة         | البحث هو التجربة    |
| الزمهر | على حساب            | التعلم بطريقة التعلم   | التعلّم         | وموضوع البحث هو     |
| ي      | الانستقرام          | المصغر، ويسهل تذكر     | المصغر.         | متابعين الانستقرام  |
|        | @marhaban.acad      | المواد باللغة العربية  |                 | @marhaban.acad      |
|        | emy                 | لأنها مقدمة بمحتوى     |                 | emy . و أما الباحثة |
|        |                     | صغير.                  |                 | الجديدة تستخدم      |
|        |                     |                        |                 | البحث و التطوير و   |
|        |                     |                        |                 | نموذج أددي. و       |
|        |                     |                        |                 | موضع البحث هو       |
|        |                     |                        |                 | الطلاب الصف         |
|        |                     |                        |                 | السابع في المدرسة   |
|        |                     |                        |                 | المتوسطة الحكومية ٣ |
|        |                     |                        |                 | جميع.               |
| ٣.     | نينيغ               | تأثير وسيلة تعلم اللغة | نتيجة هذا البحث | استخدامت الباحثة    |
| نور    | العربية القائمة على | هي تأثيراً إيجابياً من | ١. يركز         | مدخل الكمي و نوع    |
| جنة    | الفيديو تحسين قدرة  | زيادة القيمة المتوسطة  | بطريقة          | البحث هو التجربة. و |
|        |                     | تعلم                   |                 |                     |

|                        |                                                                                             |                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                             | <p>مهارة الاستماع<br/>ومهارة الكلام<br/>لطلاب الصف الثامن<br/>في المدرسة المتوسطة<br/>دار المتقين باميجاهان<br/>بوجور</p> | <p>من ٦٣,٤٨% إلى<br/>٦٩%.</p>                | <p>اللغة<br/>العربية<br/>القائمة<br/>على<br/>الفيديو.<br/>٢. خذ<br/>هذا<br/>الموضوع<br/>لطلاب<br/>في<br/>المدرسة<br/>المتوسط<br/>ة.</p> | <p>يركّز علي الإرتفاع<br/>مهارة الإستماع و<br/>مهارة الكلام. و أما<br/>الباحثة الجديدة<br/>تستخدم البحث و<br/>التطوير و نموذج أددي<br/>و يركّز الباحثة علي<br/>تحسين اللغة العربية.</p> |
| <p>٤. عصر<br/>الله</p> | <p>تطوير وسائل تعلم<br/>اللغة العربية الرسوم<br/>المتحركة القائمة على<br/>الفيديو لطلاب</p> | <p>النتيجة هي تمّ<br/>الحصول عليها من<br/>خبير المادة ٤٧ حيث<br/>كانت المعايير صالحة</p>                                  | <p>١. يركز<br/>بطريقة<br/>تعلم<br/>اللغة</p> | <p>يركّز الباحث التعليمية<br/>في بيئة المعهد ولا<br/>يذكر السنة, وأما<br/>الباحثة الجديدة تركّز</p>                                     |                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                 |  |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
| الباحثة التعليمية في<br>المدرسة المتوسطة في<br>السنة | العربية<br>القائمة<br>على                                                                                                            | جدا، و من خبير<br>الإعلام ٦٠ حيث<br>كانت المعايير صالحة                                                                                                                          | الصف السابع بمعهد<br>دار الإصلاح ،<br>بولوكومبا |  |  |
| ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م                                          | الفديو .<br>٢ .<br>المستخد<br>جدا، و من نتائج م منهج<br>البحث<br>بعد<br>الاستخدام و<br>الفيديو التطوير<br>المتحرك هو و نموذج<br>أددي | جدا، وأما من خبير<br>اللغة ٢٧ حيث<br>كانت المعايير صالحة<br>جدا، و من نتائج م منهج<br>اختبار تعلّم الطلاب<br>بعد<br>الاستخدام و<br>الفيديو التطوير<br>المتحرك هو و نموذج<br>أددي |                                                 |  |  |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



التعلّم المصغّر من الناحية اللغوية يتكوّن من كلمتين: *التعلّم* أي اكتساب المعرفة والمهارة من خلال الدراسة والممارسة، و*المصغّر* أي الصغير أو المحدود. واصطلاحًا، هو أسلوب تعليمي يقدّم فيه المحتوى على شكل وحدات صغيرة ومركّزة.<sup>٢١</sup>

التعلّم المصغّر هو أسلوب تعليمي يركز على تقديم المواد أو المعلومات بطريقة قصيرة ومركّزة، وتقديم محتوى التعلّم في أجزاء صغيرة يمكن استهلاكها في وقت قصير، عادة بضع دقائق أو أقل. يختلف هذا النهج عن أساليب التعلم التقليدية التي تتضمن عادةً جلسات تعليمية أطول وأكثر تنظيمًا. يهدف التعلّم المصغّر إلى يوفر التعلم سهل الهضم، ويمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان، ويساعد المستخدمين على اكتساب المعلومات أو المهارات بسرعة. التعلّم المصغّر شعبية كبيرة في التعلّم والتدريب عبر الإنترنت، تمرين الموظفين والمواقف التي يجب أن يتكيف التعلم معها جدول زمني محموم. يستخدم هذا الأسلوب الوسائط الرقمية، مثل الهواتف المحمولة والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر، لتوفير تجربة تعليمية فريدة من نوعها فعالة ومثيرة للاهتمام للطلّاب.

ب. أقسام طريقة التعليم:

١. الطّريقة العامة هي طريقة التي تستخدم في جميع مجالات الدراسة أو المواد، المثال طريقة

---

<sup>21</sup> Arif Farhan M., Wahyu Firman Syah, Abdul Khobir, Umi Mahmudah, "Microlearning Sebagai Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa di Era Digital", *Jurnal BasicEdu*, Vol. 8 No. 5, 2024.

المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، طريقة المناقشة.

٢. الطريقة الخاصة هي طريقة التعلمية لكل مجال من مجالات الدراسة، المثال الطرق الخاصة لتعليم اللغات.

ج. لاختيار طريقة التعلم هناك عدة أشياء يجب عليك الاهتمام بها:

١. الأهداف المراد تحقيقها

٢. المواد التي سيتم توفيرها

٣. الوقت والمعدات المتاحة

٤. القدرة وعدد الطلاب

٥. قدرة المعلم على التدريس<sup>٢٢</sup>

د. خصائص التعلم المصغر :

١. مدة قصيرة و مركزة

يقدم التعلم المصغر محتوى تعليمي في شكل صغير الحجم وهي قصيرة وتركز على موضوع معين أو هدف تعليمي واحد.

٢. محتوى الوسائط المتعددة

<sup>22</sup> Kusnadi, Metode pembelajaran kolaboratif penggunaan tools SPSS dan video scribe, (Jawa Barat: Edu publisher 2018), hlm 13-14.

غالبًا ما تستخدم أساليب التعلم المصغر محتوى الوسائط المتعددة مثل مقاطع فيديو أو صور أو مقاطع صوتية قصيرة لزيادة الجاذبية بمشاركة الطلاب.

٣. إمكانية الوصول من خلال الأجهزة الرقمية

يمكن الوصول إلى التعلم المصغر عبر مجموعة متنوعة من الأجهزة الرقمية مثل الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة الكمبيوتر، مما يتيح التعلم المرن والمستقل.

٤. التكرار والممارسة المتكررة

التعلم المصغر الاستفادة من التكرار والممارسة المتكررة لتعزيز الفهم والاحتفاظ بالمعلومات.

٥. التكيف والشخصية

تصميم التعلم المصغر ليناسب احتياجاتك ومستواك المعرفة لكل طالب، وبالتالي توفير تجربة تعليمية أكثر تخصيصًا.

بفضل خصائصه القصيرة والمركزة، يسمح التعلم المصغر للطلاب بالتعلم في أوقات فراغهم أو عندما يحتاجون إلى المعلومات بسرعة. يوفر هذا النهج المرونة للطلاب لاختيار المواد ذات الصلة باحتياجاتهم واهتماماتهم. بالإضافة إلى ذلك، مع استخدام الوسائط المتعددة والمحتوى التفاعلي، يمكن للتعلم المصغر أن يزيد من مشاركة الطلاب والاحتفاظ بالمعلومات.

## ٢. الفيديو القصير

### أ. تعريف الفيديو القصير

الفيديو هو تقنية معالجة الإشارات الإلكترونية التي تمثل الصور المتحركة. أحد التطبيقات الشائعة لتكنولوجيا الفيديو هو التلفزيون. والفيديو هو صور في إطارات، يظهر يظهر إطارا بعدسة العرض ميكانيكيًا حتى يظهر صورة مباشرة. من ذلك التعريف أن الفيديو هو نوع من الوسائط السمعية والبصرية التي تصوير جسم يتحرك مع الأصوات الطبيعية أو الأصوات المناسبة. إن قدرة الفيديو على تصوير صور وأصوات ظاهرة الجاذبية الخاصة. المقاطع الفيديو تقديم المعلومات، وشرح العمليات، وشرح المفاهيم السعوية، وتعليم المهارات، وتقصير أو إطالة الوقت، والتأثير على المواقف.<sup>23</sup> وأما الفيديو القصير هو الوسائط السمعية والبصرية بمدة قصيرة، عادة من ٣-٥ دقائق، وهي لنقل المادة أو المفاهيم التعليمية بطريقة موجزة وواضحة ومثيرة للاهتمام. تُستخدم مقاطع الفيديو لمساعدة الطلاب على فهم

موضوع بسرعة وكفاءة، مع التركيز غالبًا على مفهوم أو كفاءة رئيسية واحدة.

### ب. أنواع مقاطع الفيديو التعليمية

#### ١. دروس الفيديو

<sup>23</sup> Nida Aulia Hasanah, Hamidillah Ajie, dan M. Ficky Duskarnaen, "Pengembangan Video Media Pembelajaran Mata Kuliah Perancangan Jaringan Komputer Program Studi Pendidikan Informatika Universitas Negeri Jakarta," *Jurnal Pinter*, vol. 5, no. 1, Juni 2021. hlm 2. Di akses pada 6 januari 2025 Dari <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pinter/article/view/23586>.

وعادة دليل خطوة بخطوة يعلم كيفية تنفيذ عملية أو مهارة معينة. المثال: مقاطع

فيديو تعليمية حول كيفية استخدام البرامج، أو التجارب العلمية، أو وصفات الطبخ.

. محاضرات فيديو أو محاضرات

يشبه هذا النوع من الفيديو محاضرة في الفصل، حيث يشرح المعلم أو المادة مباشرة.

مناسبة للمواد التي تتطلب شرحا مفصلا.

٣. فيديوهات الرسوم المتحركة

استخدم الرسوم المتحركة لشرح المفاهيم المعقدة بصرياً. مقاطع الفيديو المتحركة فعالة

في شرح موضوعات في العلوم أو التكنولوجيا أو الرياضيات أو اللغة العربية.

٤. فيديوهات تفاعلية

مقاطع الفيديو التي تتيح للطلاب التفاعل، المثال عن طريق اختيار إجابة من عدة

اختيارات، أو الإجابة على الأسئلة، أو تحديد الخطوات التالية. يزيد هذا النوع من الفيديو

من مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم.<sup>٢٤</sup>

٣. ترقية مهارة الاستماع

J E M B E R

أ. تعريف مهارة الاستماع

<sup>24</sup> Muallif, "Video Pembelajaran: Pengertian, Manfaat, Jenis, dan Cara Membuatnya dengan Efektif," diterbitkan 30 Oktober 2024, hlm. 2.

مهارة الاستماع هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يدرّسها الطلاب أول مرة قبل دراستهم المهارات الأخرى. الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز اللفظية باهتمام كامل وفهم وتقدير وتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى التواصل الذي ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.<sup>٢٥</sup>

أ. أهداف تعلم مهارات الاستماع

وقال حمادة إبراهيم أن هناك عشرة أهداف تعلم مهارات الاستماع هي:

١. تعويد أذنيك على الأصوات الجديدة.
٢. تعويد الطلاب على التحدث بلغة جديدة.
٣. فهم السؤال حتى تتمكن من الإجابة عليه.
٤. حل أسئلة التدريب على الاستماع في شكل إتقان التعبيرات، أو تغيير الجمل أو آخر.
٥. فهم النص المسموع بالتفصيل ثم قم بالإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص.
٦. فهم الأفكار الرئيسية في النص الذي سمعته، ثم لخصه.
٧. تتبع الأجزاء المهمة من النص استمعت إليها، ثم أعدت ترتيبها في الكتابة.
٨. أخذ النقاط المهمة التي يمكن أن تساعد لتقديم مواضيع ذات صلة النص الذي تم سماعه.

<sup>25</sup> Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 1 (Januari-Juni 2018): 131. Diakses pada 15 maret 2025 dari <https://core.ac.uk/download/pdf/231315826.pdf>.

٩. بداية مناقشة موضوعا.

١٠. تكرار المواد التي تم تدريسها.<sup>٢٦</sup>

ج. مراحل في تعلّم الاستماع

هناك عدة مراحل في تعلّم الاستماع، هي:

١. تمرين التعرف

٢. تمرين الاستماع و التقليد

٣. تمرين علي الاستماع و الفهم

د. نموذج تعلّم الاستماع

في تعلم الاستماع، هناك أنواع مختلفة من نماذج الاستراتيجية التي يمكن للمعلم استخدامها. وهي:

١. نموذج للتعاون المتبادل، هذه الاستراتيجية مفيدة لمعرفة الطرق الفعالة و الكفاءة لهذه

الاستراتيجية أن توفر للطلاب الفرصة لمشاركة نتائج التعلم المختلفة ومقارنة

ملاحظات نتائج التعلم.

٢. الاختتام، هذه الاستراتيجية أن تختبر مهارات الاستماع لدى الطلاب فيما يتعلق

بالقصة.

<sup>26</sup> Hamadah Ibrahim, 1987, Al-ittijahat al-Mu'ashirah fi tadris al-Lughah al 'Arabiyyah wa al-Lughah al-Hayyah al-Ukhra Lighairi Natiqina biha, Dar al-fikri, Kairo, hal.225

٣. من خلال التناوب، هذه الاستراتيجية أن تساعد الطلاب على البقاء مركزين على

المادة المقدمة.

٤. الاستماع للأغاني، تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على الاستجابة دائماً بعناية ودقة

في فهم وتفسير الكلمات التي يتم غنائها

٥. نموذج المعلومات، تركز هذه الاستراتيجية على البقاء سليماً حتى لفترة طويلة من الزمن.

يستمعوا الطلاب المعلومات مع فهم تسلسل اللغة والمحتوى فيها

٦. نموذج إشكالي، استخدام هذه الاستراتيجية لزيادة تعاطف الطلاب مع الآخرين.

يستمتع الطلاب المشاكل التي تحدث، ويمكنهم فهم الشكاوى الموجودة، ومن ثم تقديم

الحلول.<sup>٢٧</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>27</sup> Sitti Aisyah Chalik, "Metode dan Strategi Pembelajaran Istima'," *Shaut Al- 'Arabiyah*, Vol. 9 No. 2 (Desember 2021): hlm 275-277. Diakses pada 15 maret 2025 dari <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/download/31777/15735/>.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت هذا البحث بالمنهج الكمي لتقييم فعالية المتغير المستقل على المتغير التابع ما يتعلق بذلك، استخدمت الباحثة مدخل الكمي بمنهج تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي (Non- Equivalent Control grup desain) أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (Quasi Eksperimental Design) التي تضمنت من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. و بين ذلك، المدخل الكمي هو طريقة لبحث التي ستستخدم البيانات في شكل الأرقام الكمية وتحليل البيانات باستخدام الإحصائيات. وأما المنهج التجريبي هو طريقة البحث التي ستستخدمها لمعرفة تأثير السبب والعاقبة بين المتغير المستقل والمتغير التابع<sup>٢٨</sup>. ثم وصف هذا التصميم كما يلي :

|    |   |    |
|----|---|----|
| O1 | X | O2 |
| O3 | - | O4 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٢٨</sup>. محمد عبد الرحمن، مناهج البحث العلمي: المدخل الكمي والنوعي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٨م)، ص. ٤٥

التقرير :

O1 - النتيجة المجموعة التجري من الاختبار القبلي (Pre Test)

X - الإجراء طريقة التعلم المصغر

O2 - النتيجة المجموعة التجري من الاختبار البعدي (Post Test)

O3 - النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي (Pre Test)

### ب. مجتمع و البحث وعينته

المجتمع هو مجال معمم يتكون من الأشياء الموضوعات التي لها صفات وخصائص

معينة يحددها الباحث لبحثها ثم استخلاص النتائج. كان المجتمع في هذا البحث هو جميع

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جبر عدد ٢٢ طلابا.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هذا المجتمع الإحصائي. عندما

يكون عدد المجتمع كبيرا، ومن المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل

المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت ما يتم تعليمه من تلك العينة، تكون الاستنتاجات

قابلة للتطبيق على المجتمع في هذا البحث استخدمت الباحثة تقنيات العينات الاحتمالية أي

المعانية العشوائية وهي طلاب في الفصل السابع "ب" كالمجموعة التجريبية بعدد ٢٢ طالبا، و

الفصل السابع "ج" كالمجموعة الضابطة بعدد ٢٤ طالبا.

### ج. تجربة الإنتاج

تستخدم تجربة المنتج لجمع معلومات متنوعة كأسس لتقييم صلاحية هذا المنتج

البحثي والتطويري.

هناك عدة جوانب يجب مراعاتها، بما في ذلك:

### (١) تصميم التجربة

يستخدم تصميم هذا البحث (Quasi Eksperimen) . مع اختبار قبلي وبعدي (Pre Test and Post Test) تكونت المجموعة التجريبية من ٢٢ طالبًا من الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير الذين تلقوا العلاج، بينما تكونت المجموعة الضابطة من ٢٢ طالبًا لم يتلقوا العلاج. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء اختبار المنتج أيضًا من قبل خبراء المواد لتقييم وتحسين طريقة التعلم.

### (٢) موضوع التجربة

موضوع التجربة من استخدام طريقة التعلّم المصغّر لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير يقع طريق أنتروكان، كراجان، مانجيسان، المنطقة تانجول، جمبير، أي

عدد ٢٢ طالبًا.

### (٣) أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي الأدوات التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات لتسهيل عملهم وتحسين النتائج وترتيبها بشكل منهجي لتسهيل معالجتها أو تحليلها. وأدوات جمع البيانات التي يتم النظر فيها هي: الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق.

#### (٤). طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة تستخدم لتحليل البيانات التي تم جمعها لتحديد جودة المنتجات التي تم تطويرها. للحصول على وسيلة التعليمية صالحة وعملية وفعالية و محتاج إلى تحليل البيانات لإصلاح الوسيلة التعليمية بحيث تصبح وسيلة تعليمية جيدة وتفي بمعايير الصلاحية والعملية والفعالية. و طريقة تحليل البيانات كما يلي :

##### ١. تحليل البيانات النوعية

في مرحلة التجربة تم جمع البيانات من الأرقام المغلقة والمفتوحة، وتم تحليل البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والاقتراحات والتعليقات من قبل المحقق تحليلاً نوعياً وصفيّاً خلال مرحلة جمع البيانات كمواول لمراجعة منتج المواد التعليمية الناتجة.

##### ٢. تحليل البيانات الكمية

يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من عملية تطوير الطريقة بشكل وصفي واستخدامها لتحديد فعالية وجاذبية المنتج الذي تم تطويره. تم تحليل بيانات التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء التعلم بالإضافة إلى استبيانات استجابة الطلاب لتحديد مدى ملائمة الوسائط للتحليل باستخدام الصيغة التالية:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

معلومة:

$p$ : قيمة النسبة المئوية لملاءمة الوسائل

$\sum x$ : الحصول علي القيمة الإجمالية

$\sum xi$ : أقصى القيمة الإجمالية

١٠٠ %: ثابت

### جدول ٣.١

#### معايير صلاحية المنتج<sup>٢٩</sup>

| القيمة     | مستوي الصلاحية                       |
|------------|--------------------------------------|
| ٨٠ - ١٠٠ % | صلاحية                               |
| ٦٠ - ٧٩ %  | صلاحية تمام                          |
| ٥٠ - ٥٩ %  | أقل صلاحية يحتاج الي التصحيح         |
| ٠ - ٤٩ %   | غير صلاحية يحتاج الي التصحيح أو بدله |

بعد أن تمّ علاج الفصل التجريبي بطريقة التعلّم المصغّر علي أساس الفيديو القصير هو الإختبار

البعدي, تمّ إجراء هذا الإختبار من قبل الفصل التجريبي و الفصل الضابط لمعرفة الفرق بين الفصلين

<sup>29</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 125.

التي استخدم طريقة التعلم المصغّر علي أساس الفيديو القصير والتي لم استخدم طريقة التعلم المصغّر علي أساس الفيديو القصير.

في هذا البحث الإختبار المستخدم لإجراء القدرة علي مهارة الاستماع قبل و بعد استخدام طريقة التعلّم المصغّر علي أساس الفيديو القصير. لتحليل فعالية استخدام طريقة التعلّم المصغّر علي أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع، فتستخدم الباحثة اختبار - ت (t-test) لمقارنة نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

معلومة:

t : قيمة المقارنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

$\bar{x}_1$  : متوسط الفصل التجريبي

$\bar{x}_2$  : متوسط الفصل الضابط

$s_1^2$  : تباين الفصل التجريبي

$s_2^2$  : تباين الفصل الضابط

$n_1$  : عدد عينات الفصل التجريبي

$n_2$  : عدد عينات الفصل الضابط

بعد الاختبار هناك استبيان لطلاب، طلب من الطلاب ملء الاستبيان الذي قدمته الباحثة.

الغرض من هذا الإستبيان هو جمع التصورات والتغذية الراجعة المباشرة من طالبات الصف السابع فيما يتعلق باستخدام طريقة التعليم المصغر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير. لفهم مدى متعة في استخدام طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع من وجهة نظر الطلاب. والتعرف على مدى شعور الطلاب بفاعلية طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير في مساعدتهم لترقية مهارة الاستماع. وسيتم حساب الإجابات على الاستبيان باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

$X$  : متوسط

$\sum_{i=1}^n X_i$  مجموع الدرجات لجميع المستجيبات لسؤال معين

$n$  : عدد المستجيبات

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

##### ١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير

رقم تعريف المدرسة : ٢٠٥٨١٥٩٩

القرية : شارع أرجوبورو الرقم ٥ مانجيسان

المقاطعة : جمبير

المحافظة : جاوة الشرقية

الإعتماد الأكاديمي : الإعتماد "أ" (Akreditasi A)

سنة التأسيس : ٢٠١٠

##### ٢. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير الإعدادية الحكومية، التابعة لوزارة

الشؤون الدينية، تقع في شارع أرجوبورو رقم ٥ مانجيسان، قرية مانجيسان، مقاطعة

تانغول، مقاطعة جيمبر، جاوة الشرقية. منذ تأسيسها في ١ يوليو ٢٠١٠، وبموجب

مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم Kd.13.09/4/PP.07/2174/201، التزمت مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير بتنشئة جيل شاب يتمتع بشخصية نبيلة ومعرفة

واسعة ورؤى ثاقبة. ويتجلى ذلك في حصولها على اعتماد من الدرجة "A" مرسوم رقم

SK BAN-S/M No.164/BAP-S/M/SK/XI/2017 ، الصادر في ١٧ نوفمبر

٢٠١٧.

### ٣. رؤية و بعثة المدرسة<sup>٣٠</sup>

أ. رؤية المدرسة

تنمية مثقفين إسلاميين مستقلين ومتفوقين

ب. بعثة المدرسة

١. توفير تعليم عالي الجودة، أكاديميًا وغير أكاديمي، من خلال

٢. ترسيخ تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة في

العمل

٣. تطوير إمكانات الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية على النحو الأمثل

٤. تطبيق تعليم وتوجيه فعال للطلاب.

٤. هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير<sup>٣١</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٣٠</sup> المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير "الوثائق" ١٠ سبتمبر ٢٠٢٥

<sup>٣١</sup> المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير "الوثائق" ١٠ سبتمبر ٢٠٢٥

## جدول ٤.١

هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير

| الرقم | الاسم              | الوظيفة                             |
|-------|--------------------|-------------------------------------|
| ١     | أحمد ماخين         | رئيس المدرسة                        |
| ٢     | ليلي مروضة الرحيمة | رئيس الشؤون الإدارية                |
| ٣     | نعمة الله          | أمنية الصندوق                       |
| ٤     | يودي نودياننو      | نائب المدير للشؤون الأكاديمية       |
| ٥     | سيف الهدى          | نائب المدير لشؤون الطلاب            |
| ٦     | سري تقويات         | نائب المدير للشؤون المرافق والخدمات |
| ٧     | احمد سيف البحر     | نائب المدير للعلاقات العامة         |

٥. أحول المدرس و المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير ٣٢

## جدول ٤.٢

أحول المدرس و المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير

| الاسم       | المسمى الوظيفي                                   |
|-------------|--------------------------------------------------|
| محمد صالحين | المدرس خبير متقدم في مجال دراسة اللغة الإنجليزية |

|                           |                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| لؤلوك إندراواتي           | المدرسة خبير متقدّم في مجال دراسة اللغة الإنجليزية                          |
| أوانغ جاهيو داهونو        | المدرسة خبير متقدّم في مجال دراسة العلوم الاجتماعية                         |
| أتيك هستوريني دوي ليستاري | المدرسة خبير متقدّم في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي                         |
| سري تقويات                | المدرسة خبير متقدّم في مجال دراسة اللغة العربية                             |
| حسن الحطيمة               | المدرسة خبير متقدّم في مجال دراسة الرياضيات                                 |
| دياه ويجايتي              | المدرسة خبير متقدّم في مجال دراسة العلوم الاجتماعية                         |
| الدكتورة أنيك سودارواتي   | المدرسة خبير متقدّم في مجال دراسة العلوم الطبيعية                           |
| أحمد ماخين                | المدرس خبير متقدّم ومدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبير |
| هارتيني                   | المدرسة خبير متقدّم في مجال دراسة الرياضيات                                 |
| إندانغ روحماواتي          | المدرسة خبير متقدّم في مجال دراسة الفقه                                     |
| ليندا أغسواتي             | المدرسة خبير متقدّم في مجال دراسة اللغة الإنجليزية                          |
| محمد مجيب إيمان           | المدرس خبير متقدّم في مجال دراسة التربية البدنية والرياضية والصحية بجمبير   |
| سيف الحدي                 | المدرس خبير مبتدئ في مجال دراسة اللغة الإندونيسية                           |
| أسوة الحسنة               | المدرسة خبير مبتدئ في مجال دراسة العقيدة والأخلاق                           |
| أحمد سيف البخري           | المدرس خبير مبتدئ في مجال دراسة القرآن والحديث                              |
| يودي يونيديان             | المدرسة خبير مبتدئ في مجال دراسة اللغة الإندونيسية                          |
| سيف الرحمن                | المدرس خبير مبتدئ في مجال دراسة اللغة العربية                               |

|                   |                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------|
| متبعة السعدية     | المدرسة خبير مبتدئ في مجال دراسة تاريخ الحضارة الإسلامية |
| ليلي مزيدة الرحمة | رئيس قسم الشؤون الإدارية                                 |
| نُزل هداية        | موظف شؤون الموظفين (منقذ الوظيفة)                        |
| تبي سيسوانتو      | موظف الإدارة العامة                                      |
| سويانتو           | المدرس خبير أول في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي          |
| نعمة الأمي        | أمين الصندوق (منقذ الوظيفة) في قسم الشؤون الإدارية       |
| نور الحياتي       | المدرسة خبير أول في مجال دراسة العلوم الاجتماعية         |
| محمد خطيب         | موظف الأمن                                               |
| موكري             | موظف الخدمة العامة (منقذ الوظيفة)                        |

### ب. عرض البيانات التجريبية

من خلال هذا البحث، عرضت الباحثة نتائج العملية التعليمية باستخدام

طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

اعتمدت هذه الطريقة على مقاطع فيديو تعليمية قصيرة تتضمن مواد اللغة العربية المصممة

لتسهيل فهم المسموع وتنمية القدرة على التمييز السمعي لدى الطلاب. استخدمت الباحثة

المنهج الكمي بالمقاربة التجريبية لقياس فعالية هذه الطريقة في تحسين أداء الطلاب، مع

التركيز على العلاقة بين المتغير المستقل وهو طريقة التعلم المصغر، والمتغير التابع وهو مهارة

الاستماع.

واستعانت الباحثة بالتصميم شبه التجريبي (Quasi Experimental Design) لملاءمته لأهداف البحث، حيث تم تطبيق التجربة على مجموعتين: تجريبية تضم طلاب الصف السابع "ب" تلقت التعليم بالفيديوهات القصيرة، وضابطة تضم طلاب الصف السابع "ج" درست بالطريقة التقليدية. استخدم نظام الاختبار القبلي والبعدي (Pre-test and Post-test) لقياس مستوى الطلاب قبل التجربة وبعدها، بهدف تحديد أثر الطريقة التعليمية في تطوير المهارة المستهدفة. وقد ساعد هذا التصميم على مقارنة نتائج المجموعتين وتوضيح مدى فعالية التعلم المصغر في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلاب. مرّ تنفيذ البحث بثلاث مراحل رئيسية هي: مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم، كما يأتي تفصيلها:

#### ١. مرحلة التخطيط

تُعدّ مرحلة التخطيط من أهم مراحل البحث لأنها تُمثّل الأساس الذي يقوم عليه تنفيذ التجربة بنجاح. وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بعدّة إجراءات لضمان سلامة التطبيق وتحقيق أهداف البحث، وهي كما يلي:

أ. تحديد المشكلة التعليمية:

لاحظت الباحثة من خلال الملاحظة المباشرة ومقابلة مع معلمة اللغة العربية أنّ مستوى الطلاب في مهارة الاستماع منخفض، وذلك بسبب اعتماد طريقة التعليم

التقليدية التي لا تستفيد من التقنيات الحديثة في التعليم.

ب. تحليل الاحتياجات التعليمية:

درست الباحثة احتياجات الطلاب من خلال تحليل نتائجهم السابقة،

ومتابعة أدائهم في حصص الاستماع، فتبين أنهم يواجهون صعوبات في تمييز الأصوات العربية

وفهم النصوص المسموعة.

ج. تحديد الأهداف التعليمية:

تمّ تحديد الأهداف العامة والخاصة من التجربة، ومن أهمّها: تنمية قدرة

الطلاب على فهم المفردات المسموعة. تعزيز قدرتهم على تتبع الفكرة العامة للنص. ترقية

مهارة الاستماع من خلال المشاهدة والتكرار الصوتي.

د. اختيار المحتوى التعليمي:

اختارت الباحثة المادة التعليمية من كتاب اللغة العربية للصف السابع، الدرس

السادس بعنوان الأسرة (الدرس السادس)، لما يتضمّنه من مفردات ومواقف حياتية قريبة من

الواقع.

هـ. تصميم الوسيلة التعليمية:

أعدّت الباحثة فيديوهات تعليمية قصيرة بمدة (٤-٥ دقائق) باستخدام

تطبيقات CapCut وKineMaster، حيث تضمّنت هذه الفيديوهات: ١. حواراً بسيطاً بين

شخصيتين حول موضوع الدرس. ٢. عرضاً للمفردات الجديدة مع النطق الصحيح

والترجمة.٣. صوراً داعمة ونصوصاً بالعربية والإنجليزية.



صورة ٤.١ أيقونة تطبيق capcut



صورة ٤.٢ تصميم الفيديو بتطبيق capcut



صورة ٤.٣ أيقونة تطبيق Kinemaster



صورة ٤.٤ تصميم الفيديو بتطبيق kinemaster

و. تحضير أدوات البحث:

تمّ إعداد اختبار قبلي وبعدي لقياس مهارة الاستماع، بالإضافة إلى استمارة ملاحظة لتقييم تفاعل الطلاب أثناء التجربة. كما تمّ عرض هذه الأدوات على مجموعة من المحكّمين (خبراء) للتأكد من صدقها وثباتها.

بعد إنتاج الفيديو، قامت الباحثة بالتأكد من صحة المنتج مع أهل المادة وأهل وسائل التعلم. يعد التحقق من صحة المواد والوسائط التعليمية خطوة مهمة في البحث، والذي يهدف إلى ضمان أن المنتجات المنتجة ذات جودة عالية ومناسب للاحتياجات التعليمية. تتضمن هذه العملية التقييم من أهل المواد وأهل الإعلام لتقييم جدوى وفعالية وأهمية الوسائط التي يتم تطويرها. في التحقق من صحة المنتج، تم تقييم الفيديو من قبل اثنين من الخبراء المختلفين مع جوانب التقييم بما في ذلك ملاءمة المادة للمنهج الدراسي، وجودة تصميم الفيديو، والفعالية في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. وتكون تقييم التحقق من صحة المنتج من خمسة مقاييس تصنيف يعني:

١: غير جيد، ٢: ناقص، ٣: جيد، ٤: جيد جدا، ٥: ممتاز. أثناء التحقق من الصحة،

يقدم خبراء المواد والوسائط النقد والاقتراحات ويقومون بتقييم أي أخطاء يتم العثور عليها.

(أ) خبير المواد التعليمية

لقد تم التحقق من هذه المادة التعليمية من قبل خبراء المواد التعليمية، المعلم من مدرسة

المتوسطة المحمدية الداخلية وهو السيد فتح الرحمن الماجستير في التاريخ ٢٣ من أبريل

٢٠٢٥، يقوم خبير المواد بتقييم المواد في طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير

مع جوانب التقييم التي تشمل من ملاءمة المادة واللغة والصوت والجاذبية والأهمية. استبيانات

التحقق من صحة المواد التعليمية هي كما يلي:

### جدول ٤.٣

#### استبيانات صلاحية المواد التعليمية ٣٣

| رقم          | جوانب التقييم                                                  | القيمة |   |   |   |   |
|--------------|----------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
|              |                                                                | ١      | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
| جودة المحتوى |                                                                |        |   |   |   |   |
| ١            | المادة مناسبة مع الكفاءات الأساسية لمهارة الاستماع للصف السابع |        |   |   |   | ✓ |

<sup>٣٣</sup> فتح الرحمن، صلاحية المواد التعليمية، جبير ٢٠ أبريل ٢٠٢٥.

|                          |   |  |  |  |                                                                             |
|--------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| ✓                        |   |  |  |  | ٢ المواد متوافقة مع المنهج واحتياجات التعلم                                 |
| ✓                        |   |  |  |  | ٣ يدعم محتوى الفيديو تحسين مهارات الاستماع                                  |
|                          | ✓ |  |  |  | ٤ المواد مناسبة لقدرات الطلاب ومستويات تطوهم.                               |
| جوانب ودقة المادة        |   |  |  |  |                                                                             |
| ✓                        |   |  |  |  | ٥ تتضمن المادة عناصر اللغة العربية الصحيحة والمعيارية.                      |
|                          | ✓ |  |  |  | ٦ يعكس النص أو الصوت في الفيديو بنية اللغة الصحيحة                          |
| ✓                        |   |  |  |  | ٧ المادة لا تحتوي على أخطاء في اللغة أو المعنى أو السياق.                   |
| ✓                        |   |  |  |  | ٨ هناك علاقة منطقية بين المحتوى الموجود في الفيديو.                         |
| الجوانب اللغوية والسمعية |   |  |  |  |                                                                             |
| ✓                        |   |  |  |  | ٩ نطق الراوي أو المتحدث في الفيديو واضح                                     |
| ✓                        |   |  |  |  | ١٠ جودة وحجم الصوت واضحان                                                   |
| ✓                        |   |  |  |  | ١١ اللغة العربية المستخدمة تتوافق مع معايير التعلم على مستوى مدرسة المتوسطة |
| ✓                        |   |  |  |  | ١٢ هناك نسخة/ترجمة تساعد على الفهم                                          |
| جوانب الجذب والأهمية     |   |  |  |  |                                                                             |
|                          | ✓ |  |  |  | ١٣ المحتوى الفيديوي قادر على جذب انتباه الطلاب                              |

|                               |  |  |  |  |    |                                             |
|-------------------------------|--|--|--|--|----|---------------------------------------------|
| ✓                             |  |  |  |  | ١٤ | تم تعبئة المادة بطريقة شيقة وممتعة          |
| ✓                             |  |  |  |  | ١٥ | المادة ذات صلة بسياق الحياة اليومية للطلاب. |
| ✓                             |  |  |  |  | ١٦ | استخدام التعلم المصغر مناسب لمهارة الاستماع |
| مجموعة النتيجة الإجمالية : ٧٧ |  |  |  |  |    |                                             |

انطلاقاً من جدول الإستبيان أعلاه، يمكن حساب تقييم خبير المواد بالصيغة :

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{77}{80} \times 100\%$$

$$= 96,2\%$$

(ب) خبير الوسيلة التعليمية

لقد تم التحقق من هذه الطريقة التعليمية من قبل خبراء الوسيلة التعليمية، المعلم من مدرسة المتوسطة المحمدية الداخلية وهو السيد جمهري الماجستير في التاريخ ٢٠ من أبريل ٢٠٢٥، يقوم خبير المواد بتقييم المواد في طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير مع جوانب التقييم التي تشمل من المظهر والمحتوى واللغة والتفاعلية. استبيانات التحقق من صحة

الوسيلة التعليمية هي كما يلي:

## جدول ٤.٤

استبيانات صلاحية الوسيلة التعليمية<sup>٣٤</sup>

| رقم           | جوانب التقييم                                                     | القيمة |   |   |   |   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
|               |                                                                   | ٥      | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| عرض الجانب    |                                                                   |        |   |   |   |   |
| ١             | يعتبر تخطيط النصوص والصور وعناصر الفيديو أنيقًا ومتناسبًا.        | ✓      |   |   |   |   |
| ٢             | يعتبر اختيار الألوان جذابًا ولا يزعج راحة العين.                  | ✓      |   |   |   |   |
| ٣             | حجم النص سهل القراءة للطلاب                                       | ✓      |   |   |   |   |
| ٤             | يتم استخدام الرسوم المتحركة أو الانتقالات بشكل مناسب ودعم المادة. | ✓      |   |   |   |   |
| جوانب المحتوى |                                                                   |        |   |   |   |   |
| ٥             | المادة المقدمة المناسب مع الكفاءات الأساسية لمهارة الاستماع       | ✓      |   |   |   |   |
| ٦             | محتوى الفيديو مناسب للصف السابع (اللغة، الأمثلة، السياق)          | ✓      |   |   |   |   |
| ٧             | توفر مقاطع الفيديو حافزًا لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب.      | ✓      |   |   |   |   |

<sup>٣٤</sup> جمهري، صلاحية الوسيلة التعليمية، جيب ٢٦ أبريل ٢٠٢٥.

|                               |  |  |  |  |    |                                                                          |
|-------------------------------|--|--|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------|
| ✓                             |  |  |  |  | ٨  | محتوى الفيديو دقيق وخاضع للمساءلة                                        |
| الجوانب اللغوية والسمعية      |  |  |  |  |    |                                                                          |
| ✓                             |  |  |  |  | ٩  | نطق الراوي أو المتحدث في الفيديو واضح                                    |
| ✓                             |  |  |  |  | ١٠ | جودة وحجم الصوت واضحان                                                   |
| ✓                             |  |  |  |  | ١١ | اللغة العربية المستخدمة تتوافق مع معايير التعلم على مستوى مدرسة المتوسطة |
| ✓                             |  |  |  |  | ١٢ | هناك نسخة/ترجمة تساعد على الفهم                                          |
| جوانب التفاعل والتعلم المصغر  |  |  |  |  |    |                                                                          |
| ✓                             |  |  |  |  | ١٣ | مدة الفيديو تتوافق مع مبادئ التعلم المصغر ( $\geq 5$ دقائق)              |
| ✓                             |  |  |  |  | ١٤ | تشجع مقاطع الفيديو الطلاب على التركيز وعدم الشعور بالملل بسهولة.         |
| ✓                             |  |  |  |  | ١٥ | تسمح الوسائط بالاستخدام المتكرر لتعزيز التعلم.                           |
| ✓                             |  |  |  |  | ١٦ | تدعم وسائل الإعلام التعلم المستقل خارج الفصل الدراسي                     |
| مجموعة النتيجة الإجمالية : ٧٨ |  |  |  |  |    |                                                                          |

انطلاقاً من جدول الاستبيان أعلاه، يمكن حساب تقييم خبير المواد بالصيغة :

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$p = \frac{78}{80} \times 100 \%$$

$$= 97,5 \%$$

ج). صلاحية أدوات الإختبار

قبل أن يعمل طلاب الصف السابع على أسئلة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، يجب التحقق من صحة أسئلة التدريب، وقد اختارت الباحثة مدرسًا من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير، للتحقق من صحة جميع أسئلة الإختبار لأن المعلمين من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير يفهمون قدرات طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير بشكل أفضل، بينما تم التحقق من صحة أسئلة الإختبار القبلي والإختبار البعدي من قبل خبير حدده الباحثة، وهي معلمة اللغة العربية، السيدة سري تقوياتي في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٥، في تقييم الأسئلة المتعلقة بغرض استخدام طريقة التعلم، وهي طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير مع جوانب التقييم مثل ملائمة المحتوى وبنية الأسئلة واللغة. استبيانات التحقق من صحة الأسئلة الإختبار القبلي و البعدي هي كما يلي:

#### جدول ٤.٥

#### استبيانات صلاحية أسئلة الإختبار<sup>٣٥</sup>

<sup>٣٥</sup> سري تقوياتي، صلاحية أسئلة الإختبار، جمبير ٢٧ أبريل ٢٠٢٥.

| القيمة              |   |   |   |   | رقم |                                                                       |
|---------------------|---|---|---|---|-----|-----------------------------------------------------------------------|
| ٥                   | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |     |                                                                       |
| جوانب التقييم       |   |   |   |   |     |                                                                       |
| ملاءمة محتوى السؤال |   |   |   |   |     |                                                                       |
| ✓                   |   |   |   |   | ١   | محتوى الأسئلة يتوافق مع موضوع الأسرة المراد دراسته.                   |
| ✓                   |   |   |   |   | ٢   | يستخدم الصوت لتصوير المواقف العائلية في سياقها.                       |
| ✓                   |   |   |   |   | ٣   | تقيس الأسئلة مهارات الاستماع (وليس فقط حفظ المفردات).                 |
| ✓                   |   |   |   |   | ٤   | تحتوي الأسئلة على معلومات مهمة من المحتوى الصوتي.                     |
|                     | ✓ |   |   |   | ٥   | تساعد الأسئلة الطلاب على إيجاد روابط بين الصوت والحياة اليومية.       |
| هيكل السؤال         |   |   |   |   |     |                                                                       |
|                     | ✓ |   |   |   | ٦   | يتم ترتيب الأسئلة من مستوى الصعوبة المنخفض إلى مستوى الصعوبة المرتفع. |
| ✓                   |   |   |   |   | ٧   | خيارات الإجابة المنطقية وغير المربكة                                  |
| ✓                   |   |   |   |   | ٨   | عدد الأسئلة وطول الصوت متناسبان وليسا مفرطين.                         |
| ✓                   |   |   |   |   | ٩   | لكل سؤال هدف قياس واضح.                                               |
| ✓                   |   |   |   |   | ١٠  | تمت كتابة التعليمات بشكل منهجي وسهلة الفهم.                           |
| الجوانب اللغوية     |   |   |   |   |     |                                                                       |

|                          |                                                                 |    |   |  |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|---|--|--|
| ١١                       | اللغة العربية المستخدمة مناسبة لمستوى طلاب الصف السابع المتوسط. | ✓  |   |  |  |
| ١٢                       | لا توجد هياكل جملة معقدة للغاية بالنسبة لمستوى الطالب.          | ✓  |   |  |  |
| ١٣                       | يتم استخدام الترجمة أو التعليمات الإندونيسية بشكل واضح.         |    | ✓ |  |  |
| ١٤                       | يتم شرح المصطلحات أو المفردات المهمة أو وضعها في سياقها.        | ✓  |   |  |  |
| ١٥                       | اللغة المستخدمة متسقة وخالية من الأخطاء النحوية                 | ✓  |   |  |  |
| مجموعة النتيجة الإجمالية |                                                                 | ٧٢ |   |  |  |

انطلاقاً من جدول الإستیبان أعلاه، يمكن حساب تقييم خبير أسئلة الإختبار بالصيغة :

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$p = \frac{72}{75} \times 100 \%$$

$$= 96 \%$$

بعد إجراء عملية التحقق من صحة المنتج والتحقق من صحة أسئلة الإختبار، تنتبه الباحثة

إلى الانتقادات والإقتراحات والتعليقات من الخبراء ويقوم بتقييم المنتج وأسئلة الاختبار. بعد التحقق

من صحة خبير المواد التعليمية، قدم خبير المواد التعليقات التال:

١. طريقة التعلم علي أساس الفيديو القصير الجيد والمواد المناسبة

٢. تم تكبير كل الصوت في الفيديو

في التحقق من صحة خبر الوسيلة التعليمية، علق خبر الوسيلة التعليمية فقط على مزايا

الطريقة التعليمية على أساس الفيديو القصير، وهي الطريقة التعليمية على أساس الفيديو القصير

جيدة ومثيرة للاهتمام لتطبيقها في تعليم اللغة العربية.

وفي التحقق من صحة خبرة أسئلة الاختبار علق خبرة الأسئلة على مزايا الأسئلة، وهي:

١. أسئلة سهلة الفهم

٢. أسئلة المناسب علي قدرة الطلاب الصف السابع

٢. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، شرعت الباحثة في تطبيق البحث ميدانياً في الفصل الدراسي

الثاني من السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م، وذلك بعد الحصول على إذن من إدارة المدرسة ومعلمة

اللغة العربية. هناك عدة مراحل لتنفيذ هذا المنتج وهي:

(١) الإختبار القبلي

(٢) تنفيذ طريقة التعلّم المصغّر علي أساس الفيديو القصير في التعليم الفصل التجريبي،

(٣) الإختبار البعدي.

وتشرح الباحثة هذه المراحل بالتفصيل كما يلي:

(١) الإختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل بدء التدريس بهدف معرفة مدى إتقان

الطلاب للمواد التعليمية التي سيتم تدريسها.<sup>36</sup> في هذه البحث، النهج المستخدم هو التعلم المصغر على أساس الفيديو القصيرة، وهي طريقة تعليمية تقدم المادة على شكل مقاطع فيديو قصيرة لتسهيل فهمها وجعلها أكثر إثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب.

تم إجراء الاختبار القبلي على ٢٢ طالبًا في الصف السابع-ب في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٥، وعلى ٢٤ طالبًا في الصف السابع-ج في التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٥. عمل الصف السابع-ب كفصل تجريبي سيتلقى لاحقًا التعلم باستخدام وسائط فيديو قصيرة تعتمد على التعلم المصغر، بينما عمل الصف السابع-ج كفصل تحكم يتلقى التعلم التقليدي. ونتائج التقييم الاختبار القبلي هي كما يلي:

#### جدول ٤.٦

##### درجات الإختبار القبلي الصف السابع (ب) و (ج)<sup>37</sup>

| الرقم | الصف السابع (ب) | الإختبار القبلي | الصف السابع (ج)   | الإختبار القبلي |
|-------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| ١     | أحمد فارس جعفر  | ٤٥              | أديليا أجي غريسلا | ١٥              |

<sup>36</sup> Nur Asyiah Siregar, Nikmah Royani Harahap, dan Hotni Sari Harahap, "Hubungan Antara Pretest dan Posttest dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B di MTS Alwashliyah Pantai Cermin," Edunomika – Vol. 07, No. 01, 2023. Hlm 2. Diakses pada 15 mei 2025. <https://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/jie/article/download/8307/pdf>

<sup>37</sup> الطلاب في الصف السابع، الاختبار القبلي، جمبر ١٢ مايو ٢٠٢٥.

|    |                        |    |                        |    |
|----|------------------------|----|------------------------|----|
| ٢٥ | أدي أغوغ فراستيو       | ٥٠ | أرشا علم مداني         | ٢  |
| ٣٠ | ألفية الزهرة           | ٥٥ | دافا مكالين            | ٣  |
| ٢٠ | اليفيان طارق أكبر      | ٦٠ | فاتمة الزهرة           | ٤  |
| ٣٥ | ألماس نوفال            | ٥٠ | غيا فوتري أغغيني       | ٥  |
| ٢٥ | أنديكا أزا شهفوترا     | ٤٠ | إنتان نور عيني         | ٦  |
| ٤٠ | إفتي كانسا اليا        | ٥٥ | محمد فرحان الرعف       | ٧  |
| ٣٠ | فرحان نوغي وردونو      | ٤٥ | معملا                  | ٨  |
| ٢٠ | فيتو رمضاني            | ٥٠ | محمد ألفين             | ٩  |
| ٢٥ | فينو سسترا فوتري       | ٥٥ | محمد شمسول عنام        | ١٠ |
| ١٥ | انداح نور عينا         | ٦٠ | نزوا أوليا فوتري       | ١١ |
| ٢٠ | جنيدي                  | ٥٠ | ننديتيا مرشا أكتافيانا | ١٢ |
| ٣٥ | كنسا هانون غيسان       | ٤٥ | نور العين              | ١٣ |
| ٤٥ | محمد فحري              | ٤٠ | فوتري أميليا ديوي      | ١٤ |
| ٤٠ | محمد راديتيا           | ٥٥ | قطرون نادا مهدية       | ١٥ |
| ٣٠ | محمد ريبضا             | ٥٠ | رحمة دوي فراناتا       | ١٦ |
| ٢٥ | محمد روفعي             | ٦٠ | رفادة الحكمة           | ١٧ |
| ٣٠ | نيديفا إيكأ أبريل ياني | ٥٥ | تكا سري عين الرحمة     | ١٨ |

|         |                |       |               |       |
|---------|----------------|-------|---------------|-------|
| ١٩      | وحيو سبيانتورو | ٥٠    | ريفاندي مولنا | ٢٠    |
| ٢٠      | يوليانا إستنتو | ٤٥    | رسقي عين شفا  | ٣٥    |
| ٢١      | يما مانس لطفة  | ٤٠    | سنتاساري      | ٢٥    |
| ٢٢      | محمد حافين     | ٥٥    | أمي معرفة     | ٣٠    |
| ٢٣      |                |       | فرلينا أجينغ  | ٢٠    |
| ٢٤      |                |       | يلي يانتي     | ١٥    |
| المجموع |                | ١١٠,١ | المجموع       | ٦٥٠   |
| المعدل  |                | ٤٥,٥٠ | المعدل        | ٠٨,٢٧ |

ومن الجدول أعلاه فإن الاختبار القبلي للصف السابع ب هو الصف التجريبي

بمجموع ١,١١٠ والمعدل ٤٥,٥٠ بينما الصف السابع ج هو الصف الضابط بمجموع

٦٥٠ والمعدل ٢٧,٠٨

(ب) تنفيذ طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير في التعليم الفصل التجريبي

وفي مرحلة التنفيذ، قامت الباحثة بتطبيق طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو

القصير علي طلاب الصف السابع (ب) كفصل تجريبي. يركز التعلم على تحسين مهارة

الاستماع باللغة العربية، من خلال تعلم مواضيع حول مفردات أفراد الأسرة. على عكس

طرق التعلم التقليدية، في هذا النهج، لا يتم إعطاء الطلاب شرحًا أوليًا فيما يتعلق بالمفردات

أو محتوى المادة التي سيتم تقديمها. يبدأ التعلم فورًا بفديو قصير مدته ٥ دقائق. يتضمن الفيديو مفردات بسيطة ومحادثات باللغة العربية. خطوات للتعلم المصغر على أساس الفيديو قصير كما يلي:

١. افتتاح: يقوم المعلم بنقل الهدف: مشاهدة الفيديوهات العربية دون أي شرح مسبق.
٢. تشغيل الفيديو الأول: يشاهد الطلاب مقطع فيديو قصيرًا (٥ دقيقة) يحتوي على مفردات ومحادثات حول العائلة.
٣. أسئلة وأجوبة شفوية: يقوم المعلم بطرح الأسئلة شفهيًا لقياس فهم الطلاب الأولي.
٤. إعادة التشغيل (التركيز على المفردات): يكتب الطلاب المفردات العائلية التي يسمعونها من الفيديو.
٥. أسئلة تدريبية على الاستدعاء: يجب الطلاب على أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة ملء الفراغات استنادًا إلى محتوى الفيديو.

٦. مناقشة النتائج: يقوم المعلم بمناقشة الإجابات معًا ويشرح المفردات التي لم يتم فهمها بعد.

٧. إغلاق: تأمل موجز وتعزيز للمفردات التي تم تعلمها.

ثمّ قبل أن يتمّ استخدام طريقة التعلّم المصغر علي أساس الفيديو القصير لجميع الطلاب الصف السابع ب، فيتمّ إختبار طريقة التعلّم المصغر علي أساس الفيديو أولاً من مجموع الصغيرة تتكون من أربع طلاب من الصف السابع ب، والغرض من تجريبية المنتج هو

عندما توجد من الطلاب في مجموعة الصغيرة الصعوبة في إستخدام طريقة التعلّم المصغّر علي أساس الفيديو القصير، فالباحثة تقيمها قبل إستخدامها في مجموعة الكبيرة. وتمّ إجراء تجريبية المنتج في التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ من خلال اختبار مجموعة الصغيرة كما يلي:

#### جدول ٤.٧

##### المجموعة الصغيرة في تجريب المنتج<sup>٣٨</sup>

| الرقم | الإسم           |
|-------|-----------------|
| ١     | أحمد فارس جعفر  |
| ٢     | قطرون نادا مهدي |
| ٣     | رفادة الحكمة    |
| ٤     | محمد ألفين      |



صورة ٤.٥ تجريبية المنتج في المجموعة الصغيرة

<sup>٣٨</sup> الطلاب الصف السابع، تجريبية المنتج في المجموعة الصغيرة، جمبير ١٣ مايو ٢٠٢٥

وبعد أن أجرى الباحث تجربة على المنتج على مجموعة صغيرة من طلاب الصف السابع (ب)، لم تجد الباحثة أية صعوبات أو أخطاء من جانب الطلاب في طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير، لذلك استخدمت الباحثة طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير في التعلم اللاحق على مجموعة كبيرة، جميعهم طلاب الصف السابع (ب).

بعد إجراء تجربة على مجموعات صغيرة من طلاب الصف السابع (ب) الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير. بعد اجتياز تجربة المجموعة الكبيرة، في ٢٠ مايو ٢٠٢٥، قامت الباحثة بتنفيذ طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير في مجموعة كبيرة.



صورة ٤.٦ تجريبية في المنتج الكبيرة



صورة ٤.٧ تجريبية في المنتج الكبيرة



صورة ٤.٨ تجريبية في المنتج الكبيرة



صورة ٤.٩ تجرية في المنتج الكبيرة

وبعد تطبيق طريقة التعلّم المصغّر علي أساس الفيديو القصير في مجموعات كبيرة، تبين أن طريقة التعلم المصغّر على أساس الفيديو القصير هذا يحقق استجابة إيجابية من الطلبة كوسيلة لتعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الاستماع، وذلك وفق الإجراءات التي سبق أن شرحتها الباحثة. ومن خلال هذه الطريقة التعلّم المصغّر علي أساس الفيديو القصير ، تأمل الباحثة أن تمكن من مساعدة طلاب الصف السابع (ب) كفاءة تجريبية على ترقية مهارة الاستماع للغة العربية.

بعد تطبيق التعلّم المصغّر علي أساس الفيديو القصير، قامت الباحثة بتقييم النتائج من خلال إجراء اختبار بعدي على فئتين، وهما الفئة الضابطة والفئة التجريبية، ومن ثم قام بتحليل قيم الدرجات لمقارنة النتائج.

## (ج) الإختبار البعدي

يهدف الإختبار البعدي إلى تحديد مدى إتقان الطلاب للمواضيع التي تم تدريسها يقدم هذا نظرة عامة حول فعالية طريقة التعلّم المصغّر علي أساس الفيديو القصير وجودة استخدام الطلاب لطريقة التعلّم المصغّر علي أساس الفيديو القصيرة أثناء عملية التعلم. لم يتم إجراء هذا الإختبار اللاحق من قبل الفصل التجريبي فقط، بل من قبل الفصل الضابط أيضاً. سيتم مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين الفصول التجريبية. لمعرفة الاختلافات بين الطلاب الذين يستخدمون طريقة التعلم المصغّر علي أساس الفيديو القصيرة وأولئك الذين لا يستخدمون طريقة التعلم المصغّر علي أساس الفيديو القصيرة.

لمعرفة مدى فعالية طريقة التعلّم المصغّر علي أساس الفيديو القصيرة الذي استخدمته الفئة التجريبية في العملية التعليمية. ومن خلال هذا الإختبار البعدي، تستطيع الباحثة تحديد مدى زيادة فهم المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع (ب).

تم إجراء الإختبار البعدي لطلاب الصف السابع (ب) في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٥ مع اثنا وعشرين طالباً، وتم إجراء الإختبار الأولي لطلاب الصف السابع (ج) في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٥ مع اربع وعشرين طالباً. نتائج التقييم بعد الإختبار هي كما يلي:

## جدول ٤.٨

درجات الإختبار البعدي الصف السابع (ب) و(ج)<sup>39</sup>

| الرقم | الصف السابع (ب)  | الإختبار البعدي | الصف السابع (ج)    | الإختبار البعدي |
|-------|------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| ١     | أحمد فارس جعفر   | ٨٠              | أديليا أجي غريسلا  | ٣٥              |
| ٢     | أرشا علم مداني   | ٨٥              | أدي أغوغ فراستيو   | ٤٠              |
| ٣     | دافا مكالين      | ٩٠              | ألفية الزهرة       | ٤٥              |
| ٤     | فاتمة الزهرة     | ٩٥              | الفيان طارق أكبر   | ٣٠              |
| ٥     | غيا فوتري أغيني  | ١٠٠             | ألماس نوفال        | ٥٥              |
| ٦     | إنتان نور عيني   | ٧٥              | أنديكا أزا شهفوترا | ٥٠              |
| ٧     | محمد فرحان الرعف | ٨٥              | إفتي كانسا اليا    | ٣٥              |
| ٨     | معملا            | ٩٠              | فرحان نوغي وردونو  | ٤٥              |
| ٩     | محمد ألفين       | ٨٠              | فيتو رمضاني        | ٤٠              |
| ١٠    | محمد شمسول عنام  | ٩٥              | فينو سسترا فوتري   | ٥٠              |

<sup>39</sup> الطلاب الصف السابع، الإختبار البعدي، جمبر ١٥ مايو ٢٠٢٥.

|         |                        |       |                      |       |
|---------|------------------------|-------|----------------------|-------|
| ١١      | نزوا أوليا فوتري       | ٩٠    | انداح نور عينا       | ٥٥    |
| ١٢      | ننديتيا مرشا أكتافيانا | ٨٥    | جنيدي                | ٤٥    |
| ١٣      | نور العين              | ١٠٠   | كنسا هانون غيساني    | ٣٠    |
| ١٤      | فوتري أميليا ديوي      | ٩٥    | محمد فحري            | ٤٠    |
| ١٥      | قطرون نادا مهدية       | ٩٠    | محمد راديتيا         | ٣٥    |
| ١٦      | رحمة دوي فراناتا       | ٨٥    | محمد ريضا            | ٥٠    |
| ١٧      | رفادة الحكمة           | ٨٠    | محمد روفعي           | ٥٥    |
| ١٨      | تكا سري عين الرحمة     | ٧٥    | نيديفا إيكابريل ياني | ٤٥    |
| ١٩      | وحيو سبيانتورو         | ٧٠    | ريفاندي مولنا        | ٥٠    |
| ٢٠      | يوليانا إستنتو         | ٨٥    | رسقي عين شفا         | ٤٠    |
| ٢١      | يما مانس لطفة          | ٩٠    | ستتاساري             | ٣٠    |
| ٢٢      | محمد حافين             | ١٠٠   | أمي معرفة            | ٣٥    |
| ٢٣      | فرلينا أجيج            | ٤٠    |                      |       |
| ٢٤      | يلي يانتي              | ٤٥    |                      |       |
| المجموع |                        | ١,٩٢٠ | المجموع              | ١,٠٢٠ |
| المعدل  |                        | ٢٧,٨٧ | المعدل               | ٥,٤٢  |

من الجدول أعلاه، تظهر النتائج من الإختبار البعدي. ونتائج الإختبار البعدي للصف السابع (ب) كالفصل التجريبي بالمجموع ١٠٩٢٠ والمعدل ٢٧,٨٧، ونتائج الإختبار البعدي للصف السابع (ج) كالفصل الضابط بالمجموع ١٠٠٢٠ والمعدل ٤٢,٥ ، ونظرا من درجات الإختبار البعدي لكل فصلين، يمكن استنتاج أن الفصل السابع (ب) باعتباره فصلا تجريبيا تستخدم طريقة التعلّم المصغّر علي أساس الفيديو القصير ينتاج درجات أعلي في الإختبار البعدي من الفصل السابع (ج) باعتبار فصلا ضابطا لا تستخدم طريقة التعلّم المصغّر علي أساس الفيديو القصير.

### ٣. مرحلة التقييم

في هذه المرحلة يتم تقييم البرنامج التعليمي لمعرفة مدى فاعليته في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. يمكن إجراء التقييم بشكل تكويني أثناء عملية التطوير، وكذلك بشكل إجمالي بعد تنفيذ برنامج التعلم. ويتم استخدام نتائج التقييم لإجراء التحسينات والتطويرات الإضافية في برامج التعلم المستقبلية.

ويتم تنفيذ كلا النوعين من التقييم بطريقة متوازنة. يمكن إجراء التقييم التكويني منذ بداية تنفيذ البرنامج، في حين يتم إجراء التقييم التلخيصي في نهاية البرنامج. ومن خلال إجراء تقييمات تكوينية بشكل متكرر، سيكون صانعو البرامج على دراية بالنقاط الضعيفة والعقبات أثناء تنفيذ البرنامج. ومن خلال معرفة نقاط الضعف والعقبات أثناء تنفيذ البرنامج سيتم اتخاذ الإجراءات التصحيحية فوراً. بصلح. وفي الوقت نفسه، سيعرض التقييم التجميعي نتائج البرنامج، والتي يمكن أو

لا يمكن الاستمرار فيها مع البرنامج.<sup>40</sup> .

وبعد تطبيق الطريقة التعليمية في الصف السابع (ب)، لم يجد الباحث أية أخطاء أو نواقص في طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير أو المواد التعليمية بعد التحقق منها من قبل الخبراء قبل الاستخدام. . لذا قامت الباحثة في هذه المرحلة بتوزيع استبيانات على طالبات الصف السابع (ب) كفصل تجريبي لتحديد لتحديد آراء واهتمامات طالبات الصف السابع (ب) نحو طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير. في هذه الاستبيانات، تشمل الجوانب التي سيتم تقييمها الاهتمام والفائدة والمواد والعرض التقديمي واللغة والمظهر البصري. يتكون تقييم الاستبيانات من خمسة مقاييس تصنيف : ١. لا أوافق ٢ : غير موافق تماماً، ٣: وافق نوعاً ما، ٤: أوافق، ٥: أوافق بشدة. وكانت نتائج الاستبيانات التي تم ملئها من قبل ٢٢ طالبة من طالبات الصف السابع ب كما يلي:

#### جدول ٤.٩

#### أدوات الإستجاب الطلاب في الفصل التجريبي<sup>٤١</sup>

| القيمة |   |   |   |   | جوانب التقييم | رقم |
|--------|---|---|---|---|---------------|-----|
| ٥      | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |               |     |

<sup>40</sup> Muhammad Toriqul Arif, "Penelitian Evaluasi Pendidikan," ADDABANA: Jurnal Pendidikan Agama Islam 2, no. 2 (Agustus 2019) hlm. 72 Diakses pada 21 mei 2025 di <https://ejurnal.staialfalahbjb.ac.id/index.php/addabana/article/download/122/132>

٤١ الطلاب الصف السابع، الإستجاب الطلاب في الفصل التجريبي، جمبر ١٥ مايو ٢٠٢٥.

| الإهتمام و الفائدة |   |   |   |   |                                                             |
|--------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------|
| ١٧                 | ٤ | ١ | ٠ | ٠ | أشعر بالرغبة في التعلم باستخدام مقاطع الفيديو القصيرة.      |
| ١٨                 | ٢ | ٢ | ٠ | ٠ | فيديوهات تعلّم المصغّر ساعدتني على فهم مادة الاستماع الجيد. |
| ١٥                 | ٧ | ٠ | ٠ | ٠ | شعر أن مهارات الاستماع لدي تحسنت بعد مشاهدة الفيديو.        |
| ١٩                 | ٣ | ٠ | ٠ | ٠ | مقاطع الفيديو القصيرة تجعل الدروس أكثر متعة.                |
| المواد والعرض      |   |   |   |   |                                                             |
| ١٨                 | ٤ | ٠ | ٠ | ٠ | محتوى الفيديو متوافق مع المادة الدراسية التي يتم تدريسها.   |
| ١٥                 | ٤ | ٢ | ١ | ٠ | الشرح في الفيديو سهل الفهم.                                 |
| ١٩                 | ٢ | ١ | ٠ | ٠ | مدة الفيديو كافية وليست طويلة جدًا.                         |
| ١٦                 | ٦ | ٠ | ٠ | ٠ | أمثلة في الفيديو ساعدتني على فهم المفردات.                  |
| لغة                |   |   |   |   |                                                             |

|                                |   |   |   |   |    |                                                       |
|--------------------------------|---|---|---|---|----|-------------------------------------------------------|
| ١٨                             | ٤ | ٠ | ٠ | ٠ | ٩  | اللغة العربية في الفيديو مسموعة بشكل واضح             |
| ١٩                             | ٣ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | أستطيع فهم المفردات المستخدمة في الفيديو              |
| ٢٢                             | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١١ | سرعة التحدث في الفيديو ضمن قدراتي.                    |
| ١٩                             | ٢ | ١ | ٠ | ٠ | ١٢ | يوجد في الفيديو شرح لمعنى الكلمات أو الجمل.           |
| مظهر بصري                      |   |   |   |   |    |                                                       |
| ١٩                             | ٣ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٣ | عرض الفيديو مثير للاهتمام وغير ممل.                   |
| ١٦                             | ٦ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٤ | الكتابة أو النص الموجود في الفيديو سهل القراءة.       |
| ١٨                             | ٤ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٥ | صورة ورسوم متحركة تدعم محتوى الفيديو.                 |
| ١٩                             | ٢ | ١ | ٠ | ٠ | ١٦ | الألوان وعرض الفيديو يجعلني أكثر تركيزًا على الدراسة. |
| مجموعة النتيجة الإجمالية: ١٦٨٠ |   |   |   |   |    |                                                       |

انطلاقاً من جدول الإستجابات الطلاب في الفصل التجريبي أعلاه، يمكن حساب

تقييم أدوات الإستجابات الطلاب في الفصل التجريبي بالصيغة:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$p = \frac{1680}{1760} \times 100\%$$

$$= 95\%$$

وتبسط نتائج صلاحية أسئلة الإختبار في الجدول التالي:

#### جدول ٤.١٠

##### معايير استجاب الطلاب<sup>٤٢</sup>

| رقم | جوانب التقييم      | نتيجة | نسبة مئوية | معايير |
|-----|--------------------|-------|------------|--------|
| ١   | الإهتمام و الفائدة | ٤١٨   | %٩٠        | ممتاز  |
| ٢   | المواد والعرض      | ٤١٥   | %٩٤,٣      | ممتاز  |
| ٣   | لغة                | ٤٢٩   | %٩٧,٥      | ممتاز  |
| ٤   | مظهر بصري          | ٤١٨   | %٩٠        | ممتاز  |
|     | المجموع            | ١٦٨٠  | %٩٥        | ممتاز  |

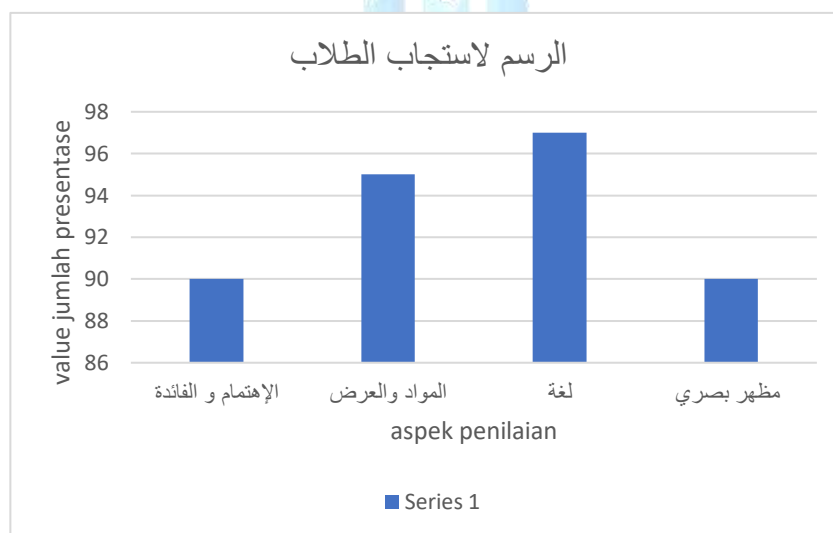
من الجدول المذكور تظهر النتائج أن استجاب الطلاب من جانب الاهتمام والفائدة

<sup>٤٢</sup> بيانات استبانة الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جببر، ٢٠٢٤/٢٠٢٥

هي ٩٠٪ بمعايير ممتاز، ومن جانب المواد والعرض هي ٩٤,٣٪ بمعايير ممتاز، ومن جانب اللغة هي ٩٧,٥٪ بمعايير ممتاز، ومن جانب المظهر البصري هي ٩٠٪ بمعايير ممتاز. وكانت الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في استجاب الطلاب هي ٩٥٪ بمعايير ممتاز.

يتم توضيح صورة إجاب الطلاب في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ٤.١



ومن خلال الرسم البياني لاستجابة الطالب أعلاه، يمكن ملاحظة أن درجة استجابة الطالب كانت ٩٥٪، مما يدل على أن الاستجابة لطريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير لتحسين مهارة الاستماع جيدة جدًا. وكانت أعلى استجابة في "اللغة" لفيديو

القصير.

ب. تحليل البيانات

بعد أن تقوم الباحثة بجمع البيانات، سيتم تحليل البيانات. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة نوعين من البيانات، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية. يتم شرح البيانات النوعية في مرحلة التحليل، أي من خلال تحليل الاحتياجات وتحليل المناهج، والتي يتم تنفيذها في شكل ملاحظات ومقابلات مع معلمي اللغة العربية في الصف السابع وطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ جمبير. وهذا هو الهدف الأول من الملاحظات التي أجراها الباحثة، ألا وهو معرفة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. وفي الوقت نفسه، أجريت مقابلات لاستكشاف احتياجات الطلبة في تعلم اللغة العربية وأساليب التدريس المستخدمة من قبل المعلمين.

يهدف تحليل البيانات إلى تنظيم البيانات بشكل مفيد بحيث يمكن فهمها جيداً. يعتقد الباحثون أنه لا توجد طريقة واحدة صحيحة تمامًا لتنظيم البيانات وتحليلها وتفسيرها، لذا فإن إجراءات التحليل في هذه الدراسة تم تعديلها لتناسب مع أهداف البحث. لتبسيط عملية تحليل البيانات، يتم استخدام الأساليب الإحصائية. الإحصاء هو أسلوب لجمع البيانات وإدارتها وتقديمها وتفسيرها في شكل أرقام.<sup>43</sup> في طريقة تحليل البيانات الكمية، تقوم الباحثة أولاً بجمع البيانات في شكل أدوات

---

<sup>43</sup> Faozan Tri Nugroho, Pengertian Statistik, Tujuan, Fungsi, dan Jenis-jenisnya, hlm. 03 Diakses pada 23 mei 2025 di <https://www.bola.com/ragam/read/4472948/pengertian-statistik-tujuan-fungsi-dan-jenis-jenisnya-yang-perlu-diketahui>

من الخبراء، ونتائج الاختبارات المسبقة واللاحقة، والاستبيانات. وقد تم بعد ذلك تحليل كافة البيانات باستخدام تطبيق SPSS لتحديد مدى ملاءمة وفعالية طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير، وكذلك لتحديد استجابات طلاب الصف السابع (ب) لاستخدام هذه الطريقة. SPSS هو برنامج تطبيقي يتمتع بالقدرة على إجراء تحليل إحصائي عالي جدًا بالإضافة إلى نظام إدارة البيانات في بيئة رسومية باستخدام قوائم وصفية ومربعات حوار بسيطة بحيث يكون من السهل فهم كيفية تشغيله.<sup>44</sup>

بالإضافة إلى ذلك، هناك بيانات كمية تتكون من صحة المنتج وفعالية الاختبارات الأولية والنهائية بالإضافة إلى استبيانات استجابة الطلاب حول طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير التي يتم تطويرها. والشرح هو كما يلي:

#### ١. صلاحية المنتج

يتم التحقق من صلاحية المنتج من خلال اختبار جودة المنتجات التي تم تطويرها بواسطة خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية وخبير أدوات أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويمكن الاطلاع على النسب المئوية لكل صلاحية في الجداول التالية:

---

<sup>44</sup> Meliana Handayani, "Sosialisasi dan Pengenalan Aplikasi Pengolahan Data SPSS pada Mahasiswa Administrasi Kesehatan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan," **IPM: Jurnal Informasi Pengabdian Masyarakat**, Vol. 1, No. 2, Mei 2023, hlm. 25, diakses pada 23 mei 2025 di <https://e-journal.nalanda.ac.id/index.php/jipm>.

## جدول ٤.١١

صلاحية المواد التعليمية<sup>٤٥</sup>

| رقم     | جوانب التقييم            | نتيجة | نسبة مئوية | معايير   |
|---------|--------------------------|-------|------------|----------|
| ١       | جودة المحتوى             | ١٩    | %٩٥        | صالح جدا |
| ٢       | جوانب ودقة المادة        | ١٩    | %٩٥        | صالح جدا |
| ٣       | الجوانب اللغوية والسمعية | ٢٠    | %١٠٠       | صالح جدا |
| ٤       | جوانب الجذب والأهمية     | ١٩    | %٩٥        | صالح جدا |
| المجموع |                          | ٧٧    | %٩٦,٢      | صالح جدا |

من الجدول المذكور تظهر النتائج أن صلاحية المواد التعليمية من جانب جودة المحتوى هي %٩٥ بمعايير صالح جدا، ومن جوانب ودقة المادة هي %٩٥ بمعايير صالح جدا، ومن الجوانب اللغوية والسمعية هي %١٠٠ بمعايير صالح جدا، ومن جوانب الجذب والأهمية هي %٩٥ بمعايير صالح جدا، وكانت الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في صلاحية المواد التعليمية هي %٩٦,٢ بمعايير صالح جدا.

<sup>٤٥</sup> بيانات نتائج تقويم خبراء المادة، ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

## جدول ٤.١٢

### صلاحية الوسيلة التعليمية<sup>٤٦</sup>

| رقم     | جوانب التقييم                | نتيجة | نسبة مئوية | معايير   |
|---------|------------------------------|-------|------------|----------|
| ١       | عرض الجانب                   | ٢٠    | ٪١٠٠       | صالح جدا |
| ٢       | جوانب المحتوى                | ١٧    | ٪٩٥        | صالح جدا |
| ٣       | الجوانب اللغوية والسمعية     | ٢٠    | ٪٨٥        | صالح جدا |
| ٤       | جوانب التفاعل والتعلم المصغر | ٢٠    | ٪١٠٠       | صالح جدا |
| المجموع |                              | ٧٧    | ٪٩٦,٢      | صالح جدا |

من الجدول المذكور تظهر النتائج أن صلاحية الوسيلة التعليمية من جانب عرض الجانب هي ٪١٠٠ بمعايير صالح جدا، ومن جوانب ودقة المادة هي ٪٩٥ بمعايير صالح جدا، ومن الجوانب اللغوية والسمعية هي ٪٨٥ بمعايير صالح جدا، ومن جوانب الجذب والأهمية هي ٪١٠٠ بمعايير صالح جدا، وكانت الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في صلاحية المواد التعليمية هي ٪٩٦,٢ بمعايير صالح جدا.

<sup>٤٦</sup> من إعداد الباحثة بناءً على نتائج تقويم خبراء الوسيلة التعليمية، ٢٠٢٤/٢٠٢٥

### جدول ٤.١٣

#### صلاحية أسئلة الإختبار<sup>٤٧</sup>

| رقم | جوانب التقييم       | نتيجة | نسبة مئوية | معايير   |
|-----|---------------------|-------|------------|----------|
| ١   | ملاءمة محتوى السؤال | ٢٤    | ٩٦٪        | صالح جدا |
| ٢   | هيكل السؤال         | ٢٤    | ٩٦٪        | صالح جدا |
| ٣   | الجوانب اللغوية     | ٢٤    | ٩٦٪        | صالح جدا |
|     | المجموع             | ٧٢    | ٩٦٪        | صالح جدا |

من الجدول المذكور تظهر النتائج أن صلاحية الوسيلة التعليمية من جانب ملاءمة محتوى السؤال هي ٩٦٪ بمعايير صالح جدا، ومن جوانب هيكل السؤال هي ٩٦٪ بمعايير صالح جدا، ومن الجوانب اللغوية هي ٩٦٪ بمعايير صالح جدا، وكانت الدرجة الإجمالية التي حصلت عليها الباحثة في صلاحية المواد التعليمية هي ٩٦٪ بمعايير صالح جدا. ومن جدول الثالثة لنتائج الصلاحية أعلاه، يمكن تبسيطها في الجدول التالي:

<sup>٤٧</sup> من إعداد الباحثة بناءً على نتائج تقويم من أسئلة الإختبار، ٢٠٢٤/٢٠٢٥

### جدول ٤.١٤

#### خلاصة النتائج صلاحية المنتج<sup>٤٨</sup>

| رقم | صلاحية                   | نسبة مئوية | معايير   |
|-----|--------------------------|------------|----------|
| ١   | صلاحية المواد التعليمية  | ٩٦,٢٪      | صالح جدا |
| ٢   | صلاحية الوسيلة التعليمية | ٩٦,٢٪      | صالح جدا |
| ٣   | صلاحية أسئلة الإختبار    | ٩٦٪        | صالح جدا |
|     | المجموع                  | ٩٦,١٪      | صالح جدا |

ومن بيانات صلاحية المنتج في الجدول أعلاه يمكن عرضها في الرسم البياني التالي:

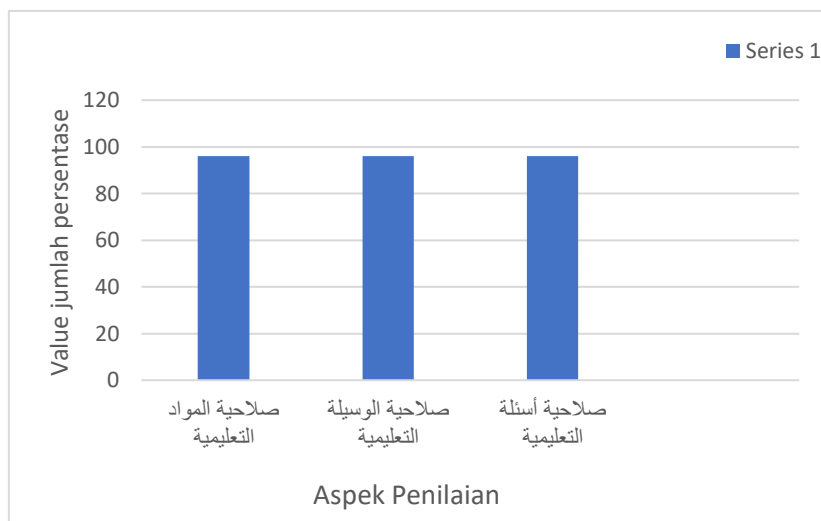


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٤٨</sup> من إعداد الباحثة بناءً على نتائج تقويم خبراء الوسيلة التعليمية، ٢٠٢٤/٢٠٢٥

## رسم البياني ٤.٢

### رسم بياني لخلاصة النتائج صلاحية المنتج



ويبين الرسم البياني أعلاه أن نتائج صلاحية المواد التعليمية هي ٩٦,٢٪ بمعايير صالح جدا. وتبلغ قيمة النسبة المئوية لصلاحية طريقة التعلم المصغّر على أساس الفيديو القصير هي ٩٦,٢٪ بمعايير صالح جدا وكانت قيمة النسبة المئوية لصلاحية أدوات الأسئلة الاختبار هي ٩٦٪ بمعايير صالح جدا بشكل عام، معدل النسبة التي تم الحصول عليها في تطوير طريقة التعلم المصغّر على أساس الفيديو القصير هي ٩٦,١٪ بمعايير صالح جدا.

## ٢. فعالية المنتج بالإختبار القبلي و الإختبار البعدي

تشير الفعالية إلى مدى قدرة وسيلة التعلم على تحقيق أهداف التعلم المحددة. ويركز هذا المفهوم على النتائج التي يتم الحصول عليها من خلال الاستخدام الأمثل والفعال للموارد. في هذه الدراسة، أكمل الباحث سلسلة الأنشطة كاملة، بما في ذلك جمع البيانات الكمية

من خلال تطبيق الاختبارات القبليّة والبعديّة.

لقياس مستوى فعالية تطبيق طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير، أُجري

الاختبار في فصلين مختلفتين: الفصل السابع (ب) كفاءة تجريبية و الفصل السابع (ج) كفاءة

ضابطة. وتم تحليل المقارنة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للفصلين باستخدام برنامج

*SPSS*. تُعرض بيانات نتائج الاختبار على شكل درجات معيارية مدرجة في الجدول التالي،

موضحةً الفرق في التحصيل قبل وبعد تطبيق العلاج.

#### جدول ٤.١٥

##### درجة معيارية<sup>49</sup>

| الرقم | النتيجة  | التقدير |
|-------|----------|---------|
| ١     | ٨١ – ١٠٠ | ممتاز   |
| ٢     | ٧١ – ٨٠  | جيد جدا |
| ٣     | ٦١ – ٧٠  | جيد     |
| ٤     | ٥١ – ٦٠  | مقبول   |
| ٥     | ٠ – ٤٠   | ناقص    |

<sup>49</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 125.

لتحديد فعالية استخدام طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير، حللت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ جمبير. في الأول، حللت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف السابع (ب)، من ٢١ طالباً، كفصل تجريبي. الجدول التالي يوضح ذلك.

#### جدول ٤.١٦

##### الاختبار القبلي و البعدي للصف السابع ب كفصل تجريبي<sup>٥٠</sup>

| الرقم | الصف السابع (ب)  | الاختبار القبلي |         | الاختبار البعدي |         |
|-------|------------------|-----------------|---------|-----------------|---------|
|       |                  | النتيجة         | التقدير | النتيجة         | التقدير |
| ١     | أحمد فارس جعفر   | ٤٥              | مقبول   | ٨٠              | جيد جدا |
| ٢     | أرشا علم مداني   | ٥٠              | مقبول   | ٨٥              | ممتاز   |
| ٣     | دافا مكالين      | ٥٥              | مقبول   | ٩٠              | ممتاز   |
| ٤     | فاتمة الزهرة     | ٦٠              | مقبول   | ٩٥              | ممتاز   |
| ٥     | غيا فوتري أغيني  | ٥٠              | مقبول   | ١٠٠             | ممتاز   |
| ٦     | إنتان نور عيني   | ٤٠              | ناقص    | ٧٥              | جيد جدا |
| ٧     | محمد فرحان الرعف | ٥٥              | مقبول   | ٨٥              | ممتاز   |

<sup>٥٠</sup> الطلاب الصف السابع، الاختبار البعدي و القبلي في الفصل التجريبي، ٢٠٢٥

|         |     |       |    |                        |    |
|---------|-----|-------|----|------------------------|----|
| ممتاز   | ٩٠  | مقبول | ٤٥ | معمّلا                 | ٨  |
| جيد جدا | ٨٠  | مقبول | ٥٠ | محمد ألفين             | ٩  |
| ممتاز   | ٩٥  | مقبول | ٥٥ | محمد شمسول عنام        | ١٠ |
| ممتاز   | ٩٠  | مقبول | ٦٠ | نزوا أوليا فوتري       | ١١ |
| ممتاز   | ٨٥  | مقبول | ٥٠ | ننديتيا مرشا أكتافيانا | ١٢ |
| ممتاز   | ١٠٠ | مقبول | ٤٥ | نور العين              | ١٣ |
| ممتاز   | ٩٥  | ناقص  | ٤٠ | فوتري أميليا ديوي      | ١٤ |
| ممتاز   | ٩٠  | مقبول | ٥٥ | قطرون نادا مهدية       | ١٥ |
| ممتاز   | ٨٥  | مقبول | ٥٠ | رحمة دوي فراناتا       | ١٦ |
| جيد جدا | ٨٠  | مقبول | ٦٠ | رفادة الحكمة           | ١٧ |
| جيد جدا | ٧٥  | مقبول | ٥٥ | تكا سري عين الرحمة     | ١٨ |
| جيد     | ٧٠  | مقبول | ٥٠ | وحيو سبيانتورو         | ١٩ |
| ممتاز   | ٨٥  | مقبول | ٤٥ | يوليانا إستنتو         | ٢٠ |
| ممتاز   | ٩٠  | ناقص  | ٤٠ | يما مانس لطفة          | ٢١ |
| ممتاز   | ١٠٠ | مقبول | ٥٥ | محمد حافين             | ٢٢ |
| ١,٩٢٠   |     | ١,١١٠ |    | المجموع                |    |

|        |       |       |       |       |
|--------|-------|-------|-------|-------|
| المعدل | ٥٠,٤٥ | مقبول | ٢٧,٨٧ | ممتاز |
|--------|-------|-------|-------|-------|

من الجدول أعلاه، ظهر أن نتائج درجات الاختبار القبلي لطلاب الصف السابع ب كالفصل التجريبي ١,١١٠ بمعدل ٥٠,٤٥ بالتقدير مقبول. وكانت نتائج درجات الاختبار البعدي لطلاب الصف السابع ب كالفصل التجريبي هي ١,٩٢٠ بمعدل ٢٧,٨٧ بالتقدير ممتاز. ثم يمكن الاطلاع على درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط في الجدول التالي:

#### جدول ٤.١٧

الإختبار القبلي و البعدي للصف السابع ج كفصل ضابط<sup>٥١</sup>

| الرقم | الصف السابع (ج)   | الإختبار القبلي |         | الإختبار البعدي |         |
|-------|-------------------|-----------------|---------|-----------------|---------|
|       |                   | النتيجة         | التقدير | النتيجة         | التقدير |
| ١     | أديليا أجي غريسدا | ١٥              | ناقص    | ٣٥              | ناقص    |
| ٢     | أدي أغوغ فراستيو  | ٢٥              | مقبول   | ٤٠              | مقبول   |
| ٣     | ألفية الزهرة      | ٣٠              | ناقص    | ٤٥              | ناقص    |
| ٤     | اليفيان طارق أكبر | ٢٠              | مقبول   | ٣٠              | مقبول   |
| ٥     | ألماس نوفال       | ٣٥              | ناقص    | ٥٥              | مقبول   |

<sup>٥١</sup> الطلاب الصف السابع، الاختبار البعدي و القبلي في الفصل ضابط، ٢٠٢٥.

|    |                      |    |       |    |       |
|----|----------------------|----|-------|----|-------|
| ۶  | أندیکا آزا شهفوترا   | ۲۵ | ناقص  | ۵۰ | ناقص  |
| ۷  | إفتي كانسا اليا      | ۴۰ | ناقص  | ۳۵ | ناقص  |
| ۸  | فرحان نوفي وردونو    | ۳۰ | ناقص  | ۴۵ | مقبول |
| ۹  | فيتو رمضاني          | ۲۰ | ناقص  | ۴۰ | ناقص  |
| ۱۰ | فينو سسترا فوتري     | ۲۵ | ناقص  | ۵۰ | مقبول |
| ۱۱ | انداح نور عينا       | ۱۵ | ناقص  | ۵۵ | مقبول |
| ۱۲ | جنيدي                | ۲۰ | ناقص  | ۴۵ | مقبول |
| ۱۳ | كنسا هانون غيساني    | ۳۵ | ناقص  | ۳۰ | مقبول |
| ۱۴ | محمد فحري            | ۴۵ | ناقص  | ۴۰ | مقبول |
| ۱۵ | محمد راديتيا         | ۴۰ | ناقص  | ۳۵ | مقبول |
| ۱۶ | محمد ريضا            | ۳۰ | ناقص  | ۵۰ | مقبول |
| ۱۷ | محمد روفي            | ۲۵ | ناقص  | ۵۵ | مقبول |
| ۱۸ | نيديفا إيكابريل ياني | ۳۰ | مقبول | ۴۵ | مقبول |
| ۱۹ | ريفاندي مولنا        | ۲۰ | ناقص  | ۵۰ | مقبول |
| ۲۰ | رسقي عين شفا         | ۳۵ | مقبول | ۴۰ | مقبول |
| ۲۱ | ستتاساري             | ۲۵ | ناقص  | ۳۰ | مقبول |

|         |              |       |       |       |       |
|---------|--------------|-------|-------|-------|-------|
| ٢٢      | أمي معرفة    | ٣٠    | مقبول | ٣٥    | ناقص  |
| ٢٣      | فرلينا أجينغ | ٢٠    | ناقص  | ٤٠    | مقبول |
| ٢٤      | يلي يانتي    | ١٥    | ناقص  | ٤٥    | ناقص  |
| المجموع |              | ٦٥٠   |       | ١٠٠٢٠ |       |
| المعدل  |              | ٠٨,٢٧ | ناقص  | ٤٢,٥  | مقبول |

من الجدول أعلاه، ظهر أن نتائج درجات الاختبار القبلي لطلاب الصف السابع ج كالفصل الضابط ٦٥٠ بمعدل ٢٧,٠٨ بالتقدير ناقص. وكانت نتائج درجات الاختبار البعدي لطلاب الصف السابع ج كالفصل الضابط ١٠٠٢٠ بمعدل ٤٥,٥ بالتقدير مقبول. وبعد التوصل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، قدمت الباحثة القارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصلين كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## جدول ٤.١٨

درجة معيارية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل

الضابط<sup>52</sup>

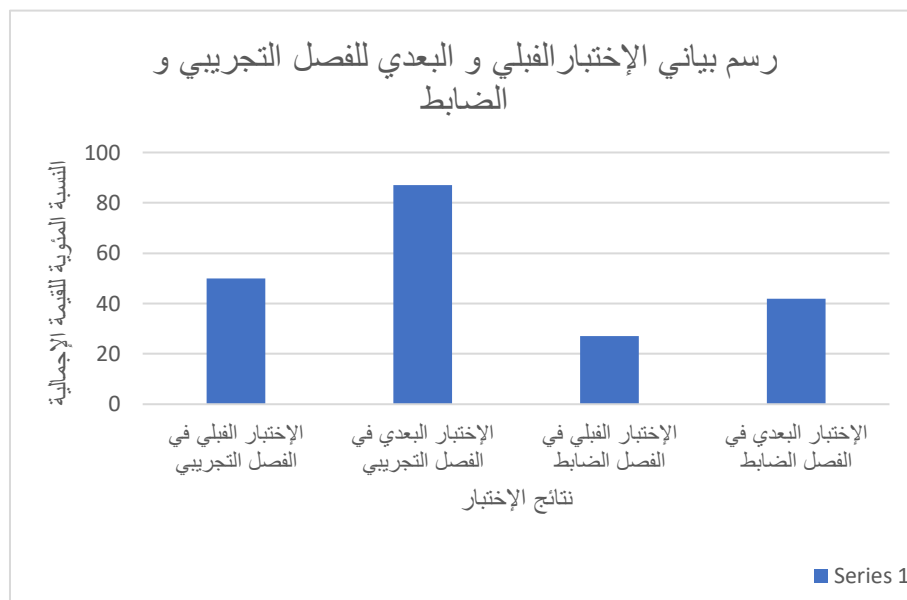
| الفصل الضابط    |                 | الفصل التجريبي  |                 | التقدير | النتيجة  |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------|----------|
| الاختبار البعدي | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | الاختبار القبلي |         |          |
| .               | .               | ١٦              | .               | ممتاز   | ٨١ - ١٠٠ |
| .               | .               | ٥               | .               | جيد جدا | ٧١ - ٨٠  |
| .               | .               | ١               | .               | جيد     | ٦١ - ٧٠  |
| ١٧              | ٥               | .               | ١٩              | مقبول   | ٤١ - ٦٠  |
| ٧               | ١٩              | .               | ٣               | ناقص    | ٠ - ٤٠   |
| ٢٤              | ٢٤              | ٢٢              | ٢٢              | المجموع |          |

ملاحظة الفرق بين درجات الاختبار القبلي و البعدي في الفصل التجريبي و

الفصل الضابط في الرسم البياني التالي

<sup>52</sup> من إعداد الباحثة، ٢٠٢٤/٢٠٢٥

### رسم البياني ٤.٣



ويبين الرسم البياني وجود فروق في نتائج درجات الاختبار البعدي بين الفصلين التجريبي والضابط. ويتبين من الجدول أعلاه أن درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط أعلى من درجات الاختبار القبلي. ولمعرفة ما إذا كان هناك تأثير بعد استخدام طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير لتحسين مهارة الإستماع، فمن الضروري إجراء حسب اختبار -ت. وقبل إجراء اختبارات تحتاج الباحثة إلى اختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبارات. وتحليل نتائج الاختبار باستخدام تطبيق SPSS ٢٢ وجاءت نتائج التحليل هي كما يلي:

#### (١) تحليل الإحصائي الوصفي (descriptive statistics)

الإحصاء الوصفي هو في الأساس عملية تحويل بيانات البحث إلى شكل أسهل

للفهم والتفسير. يُقدم الجدول ملخصًا وترتيبًا وتنسيقًا للبيانات في شكل رقمي وبياني. يستخدم الباحثون الإحصاء الوصفي عمومًا لتوفير معلومات حول خصائص متغيرات البحث مع دعم المتغيرات قيد الدراسة. تشمل الأنشطة المتعلقة بالإحصاء الوصفي حساب المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال، وإيجاد الانحراف المعياري، وملاحظة انحراف توزيع البيانات، وغيرها.<sup>53</sup> يستخدم الإحصائي الوصفي لتقديم فكرة عامة عن الخصائص الرئيسية لمجموعة البيانات دون تقديم استنتاجات أو تنبؤات أوسع.

#### جدول ٤.١٩

#### الإحصائي الوصفي<sup>54</sup>

| Descriptive Statistics |    |       |         |         |       |                |
|------------------------|----|-------|---------|---------|-------|----------------|
|                        | N  | Range | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Pre-Test Eksperimen    | 22 | 20    | 40      | 60      | 50.45 | 6.345          |
| Post-Test Eksperimen   | 22 | 30    | 70      | 100     | 87.27 | 8.413          |
| Pre-Test Kontrol       | 24 | 30    | 15      | 45      | 27.08 | 8.330          |
| Post-Test Kontrol      | 24 | 25    | 30      | 55      | 42.50 | 7.940          |
| Valid N (listwise)     | 22 |       |         |         |       |                |

من الجدول أعلاه، تم الحصول على البيانات الخاصة بالقيمة القصوى ومعدل القيمة

للفصلين التجريبي والضابط. كان معدل درجة ما قبل الاختبار للفصل التجريبي ٥٠،٤٥

<sup>53</sup> Molli Wahyuni, Statistik Deskriptif untuk Penelitian Olah Data Manual dan SPSS Versi 25, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2020), hlm 1.

<sup>54</sup> "Descriptive Statistics" (Software SPSS IBM 22 for Windows, n.d.)

ومعدل درجة ما بعد الاختبار للفصل التجريبي ٨٧,٢٧. كان معدل درجة ما قبل الاختبار للفصل الضابط ٢٧,٠٨ ومعدل درجة ما بعد الاختبار للفصل الضابط ٤٢,٥٠. وكان معدل درجة الفصل التجريبي بعد الاختبار أكثر من معدل درجة الفصل الضابط.

## ٢) اختبار الطبيعية (Test of Normality)

اختبار الطبيعية هو اختبار ستخدمه الباحثة لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت القيمة كبيرة أو كانت قيمة الاحتمال أقل من ٠,٠٥، فهذا يعني أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. وإذا كانت القيمة الهامة أو قيمة الاحتمال أكبر من ٠,٠٥، فهذا يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.<sup>٥٥</sup> يمكن رؤية نتائج اختبار الطبيعية التالية في هذه الجدول.

### جدول ٤.٢٠

#### قيمة اختبار الطبيعية<sup>٥٦</sup>

| Tests of Normality |                     |                                 |    |      |              |    |      |
|--------------------|---------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| Kelas              |                     | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    |                     | Statistic                       | Df | Sig. | Statistic    | Df | Sig. |
|                    | Pre Test Eksperimen | .172                            | 22 | .089 | .918         | 22 | .070 |

<sup>55</sup> Anisa Fitri, dkk, Dasar – Dasar Statistika Untuk Penelitian, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023),

57.

<sup>56</sup> "Tests of Normality" (Software SPSS IBM 22 for Windows, n.d.)

|                     |                      |      |    |       |      |    |      |
|---------------------|----------------------|------|----|-------|------|----|------|
| Hasil Belajar Siswa | Post Test Eksperimen | .127 | 22 | .200* | .954 | 22 | .375 |
|                     | Pre Test Kontrol     | .140 | 24 | .200* | .947 | 24 | .231 |
|                     | Post Test Kontrol    | .124 | 24 | .200* | .935 | 24 | .123 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من البيانات أعلاه، يتبين أن قيمة Sig أكثر من ٠,٠٥ ما يعين أن البيانات موزعة

بشكل طبيعي. و في نتائج اختبار Kolmogorov Smirnov ونتائج اختبار Wilk Shapiro

يكون توزيع درجات الطالبات طبيعية. لذلك استثناف بيانات البحث في الاختبار التالي

لأن قيمة Sig جميع البيانات موزعة بشكل طبيعيًا.

(٢). اختبار التجانس (Test of Homogeneity)

اختبار التجانس هو إجراء إحصائي يُستخدم لتحديد ما إذا كانت تباينات عينتين أو أكثر

تُعتبر متماثلة أو متجانسة. أي أنه يُستخدم للتحقق من وجود اختلافات متشابهة بين العينات. يُعدّ

اختبار التجانس بالغ الأهمية في التحليل الإحصائي، وخاصةً في تحليل الفروق أو اختبار الفرضيات،

مثل اختبار  $t$ .<sup>٥٧</sup> تم إجراء هذا الاختبار بمساعدة SPSS ٢٢ لنظام التشغيل Windows. ومع معايير الاختبار، إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥، فيمكن القول أن تباين البياناتين هو نفسه والبيانات متجانسة. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس التالية في الجدول أدناه.

#### جدول ٤.٢١

##### قيمة اختبار التجانس<sup>٥٨</sup>

| Test of Homogeneity of Variance |                                      |                  |     |        |      |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
|                                 |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa             | Based on Mean                        | .014             | 1   | 44     | .907 |
|                                 | Based on Median                      | .014             | 1   | 44     | .907 |
|                                 | Based on Median and with adjusted df | .014             | 1   | 43.135 | .907 |
|                                 | Based on trimmed mean                | .014             | 1   | 44     | .907 |

يتبين أن قيمة Sig أكثر من ٠,٠٥، مما يعين أن البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة.

إذا كانت البيانات متجانسة، فهذا يعني أن البيانات لها خصائص متشابهة أو لا يوجد أي اختلاف تقريبا بين.

(٤). اختبار - ت للعينة المقترنة (Paired Sample T Test)

<sup>57</sup> CMHC Committee, *Uji Homogenitas dengan SPSS*, (Cattleya Publication Services, 18 Februari 2023), hlm. 2, diakses pada 20 juni 2025 dari <https://cattleyapublicationservices.com/?p=732>.

<sup>58</sup> "Test of Homogeneity of Variance" (Software SPSS IBM 22 for Windows, n.d.)

اختبار \_ ت للعينات المقترنة هو اختبار للفرق بين عينتين مقترنتين. العينتان المقترنتان هما نفس الأشخاص، لكنهما تخضعان لمعاملات مختلفة. يُستخدم نموذج اختبار الفرق هذا لتحليل نموذج البحث قبل وبعده.<sup>59</sup> ستستخدم اختبارات المقترنة للعينة، والمعروف أيضاً باسم اختبارات للعينة التابعة، لمقارنة متوسطين مشتقين من قياسات مأخوذة من نفس الموضوع قبل العلاج وبعده أو في حالتين مختلفتين. فرضية البحث:

Ho: لا يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير

Ha: يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير

مع أحكام التحليل الحساب على النحو التالي : (١) إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أو ه . . . ، فإن Ho مقبولة . (٢) إذا كانت قيمة Sig. (2-tailed) أقل من أكثر من ه . . . ، فإن Ho مردودة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

جدول ٤.٢٢  
قيمة اختبار - ت للعينة المقترنة<sup>60</sup>  
Paired Samples Test

<sup>59</sup> O Gillani Louis, Metode Penelitian , hlm 31 diakses pada 21 juni 2025 di <http://repository.stei.ac.id/5719/4/BAB%20III.pdf>

<sup>60</sup> "Paired Sample Test" (Software SPSS IBM 22 for Windows, n.d.)

|        |                                           | Paired Differences |                   |                       |                                                 |           | T       | df | Sig.<br>(2-tailed) |
|--------|-------------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|-----------|---------|----|--------------------|
|        |                                           | Mean               | Std.<br>Deviation | Std.<br>Error<br>Mean | 95% Confidence<br>Interval of the<br>Difference |           |         |    |                    |
|        |                                           |                    |                   |                       | Lower                                           | Upper     |         |    |                    |
| Pair 1 | PreTestEksperimen –<br>PostTestEksperimen | -36.81818          | 10.18232          | 2.17088               | -41.33277                                       | -32.30359 | -16.960 | 21 | .000               |

في جدول اختبارات العينة المقرونة، يمكن ملاحظة أن القيمة (Sig. (2-tailed) تساوي (،٠٠٠) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠،٠٥)، مما يعني أن الفرضية الصفرية  $H_0$  مرفوضة. تشير هذه النتيجة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطالبات قبل وبعد استخدام طريقة التعلم المصغر المعتمد على الفيديو القصيرة، مما يدل على أن استخدام هذه الطريقة قد أثر بشكل إيجابي في تحسين مهارة الإستماع.

#### ٥. اختبار \_ ت للعينة المستقلة (Independent Sample T Test)

اختبارات للعينات المستقلة هو طريقة إحصائية تُستخدم لمقارنة متوسطات عينتين غير مرتبطتين أو مستقلتين. يُستخدم هذا الاختبار عندما يكون لديك مجموعتان من البيانات مأخوذتان من مجتمعين مختلفين ولا توجد عناصر مشتركة بين العينتين. يُسمى اختبار  $t$  للعينات المستقلة أيضًا اختبار  $t$  غير المقترن. اختبار  $t$  للعينات المستقلة أو اختبار  $t$  للعينات للفرق بين المتوسطين هو طريقة إحصائية تُستخدم لمقارنة مجموعتين من العينات غير المرتبطة إحصائيًا. يُستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين مجموعتين من حيث القيمة المتوسطة لمتغير. يُستخدم اختبار  $t$  للعينات المستقلة لاختبار أهمية الفرق في متوسطات مجموعتين. يُستخدم هذا الاختبار لاختبار

تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. يحتوي اختبار ت المستقل هذا على افتراضات/متطلبات يجب استيفاؤها، وهي:

١. توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. كلتا مجموعتي البيانات مستقلتان.<sup>61</sup> فرضية البحث:

$H_0$ : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي وطلاب الفصل الضابط.

$H_a$ : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي وطلاب الفصل الضابط.

قواعد اتخاذ القرار بناءً على نتائج التحليل:

١. إذا كانت قيمة  $Sig.$  (ثنائية الذيل) أكبر من ٠,٠٥، فإن النتائج غير ذات دلالة إحصائية، لذا تُقبل الفرضية الصفرية ( $H_0$ ).

٢. أما إذا كانت قيمة  $Sig.$  (ثنائية الذيل) أقل من ٠,٠٥، فإن النتائج ذات دلالة إحصائية، لذا تُرفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وتُقبل الفرضية البديلة ( $H_a$ ).

<sup>61</sup> Dewi Syafrani, dkk, Buku Ajar Statistik : Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara dan Pengolahannya dengan SPSS), (Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara, 2023), 35.

المتطلبات الأساسية لاستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة حتى نستطيع استخدام اختبار

(ت) للعينات المستقلة، يجب توفر بعض الشروط في البيانات، وهي:

١. أن تكون البيانات المستخدمة بيانات رقمية (كمية).

٢. أن تكون البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، وأن تكون درجات المجموعتين متقاربة في التباين (أي

متجانسة تقريباً).

### جدول ٤.٢٣

اختبار \_ ت للعينات المستقلة<sup>62</sup>

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       |                                           |        |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                                           |        |
|                          |                             | F                                       | Sig. | T                            | Df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                          |                             |                                         |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Hasil                    | Equal variances assumed     | .014                                    | .907 | 18.568                       | 44     | .000            | 44.773          | 2.411                 | 39.913                                    | 49.632 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | 18.521                       | 43.074 | .000            | 44.773          | 2.417                 | 39.898                                    | 49.648 |

<sup>62</sup> "Independent Samples Test" (Software SPSS IBM 22 for Windows, n.d.)

|  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | not<br>assumed |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

من جدول اختبار العينة المستقلة أعلاه، تم الحصول على قيمة (2-tailed) Sig. = ٠,٠٠٠ والتي يمكن تفسيرها على أن هناك اختلافًا دالًا إحصائيًا (لأن القيمة أقل من  $\alpha = ٠,٠٥$ ) في متوسط نتائج التعليم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. وهذا يدل على وجود تأثير لاستخدام طريقة التعليم المصغر على أساس الفيديو القصير في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع، مقارنة بالطريقة التقليدية التي استُخدمت في الفصل الضابط. ولمعرفة الفروق بين درجات الفصل التجريبي ودرجات الفصل الضابط، يمكن الرجوع إلى الجدول التالي:

جدول ٤.٢٤  
اختبار مجموعة الإحصائيات عينة مستقلة للاختبار<sup>٦٣</sup>

| Group Statistics |                     |    |       |                |                 |
|------------------|---------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| Kelas            |                     | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Hasil            | PostTest-Eksperimen | 22 | 87.27 | 8.413          | 1.794           |
|                  | PostTest-Kontrol    | 24 | 42.50 | 7.940          | 1.621           |

<sup>63</sup> "Group Statistics" (Software SPSS IBM 22 for Windows, n.d.)

من نتائج الجدول أعلاه وجود فرق في متوسط درجات الاختبار البعدي بين الصف التجريبي والصف الضابط. إذ إن متوسط درجات الصف التجريبي أعلى من الصف الضابط، مما يدل على أن استخدام طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير في تحسين مهارة الاستماع أكثر فعالية من استخدام الطريقة التقليدية. وهذا يدل على زيادة في تحسين مهارة الإستماع لدى طلاب الصف السابع في الصف التجريبي.

من نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة الفرق في متوسط درجات الاختبار البعدي بين الصف التجريبي والصف الضابط. حيث بلغ متوسط درجات الصف التجريبي (٨٧,٢٧) بانحراف معياري قدره (٨,٤١٣)، في حين بلغ متوسط درجات الصف الضابط (٤٢,٥٠) بانحراف معياري (٧,٩٤٠). ومن خلال اختبار ت لعينة مستقلة، تم الحصول على قيمة  $\text{Sig. (2-tailed)} = ٠,٠٠٠$  وهي أقل من مستوى الدلالة  $\alpha = ٠,٠٥$ . وهذا يعني أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة، وتُقبل الفرضية البديلة ( $H_a$ ) التي تنص على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الصفين.

ويشير ذلك إلى أن استخدام طريقة التعليم المصغر على أساس الفيديو القصير كان له تأثير إيجابي وفَعَّال في رفع مستوى استيعاب الطلاب للمفردات في مادة اللغة العربية، مقارنةً بالطريقة التقليدية التي استُخدمت في الصف الضابط.

وعلاوة على ذلك، أجرت الباحثة اختبار - ت المستقل الثاني بمقارنة ت حساب مع ت

جدول مع  $a : ٥ \%$  أو  $٠,٠٥$  للمقارنة بين ت حساب و ت جدول، تحتاج الباحثة إلى إيجاد  $df$

(درجة الحرية) بالطريقة التالية:

$$df : n - k$$

$$df : 46 - 2 = 44$$

علاوة علي ذلك تبحث الباحثة عن قيمة نتائج df مع a : ٥ % أو ٠,٠٥ في الجدول ت.

| Pr<br>df | 0.25<br>0.50 | 0.10<br>0.20 | 0.05<br>0.10 | 0.025<br>0.050 | 0.01<br>0.02 | 0.005<br>0.010 | 0.001<br>0.002 |
|----------|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 41       | 0.68052      | 1.30254      | 1.68288      | 2.01954        | 2.42080      | 2.70118        | 3.30127        |
| 42       | 0.68038      | 1.30204      | 1.68195      | 2.01803        | 2.41847      | 2.69807        | 3.29595        |
| 43       | 0.68024      | 1.30155      | 1.68107      | 2.01669        | 2.41625      | 2.69510        | 3.29089        |
| 44       | 0.68011      | 1.30109      | 1.68023      | 2.01537        | 2.41413      | 2.69228        | 3.28607        |
| 45       | 0.67998      | 1.30065      | 1.67943      | 2.01410        | 2.41212      | 2.68959        | 3.28148        |
| 46       | 0.67986      | 1.30023      | 1.67866      | 2.01290        | 2.41019      | 2.68701        | 3.27710        |
| 47       | 0.67975      | 1.29982      | 1.67793      | 2.01174        | 2.40835      | 2.68456        | 3.27291        |
| 48       | 0.67964      | 1.29944      | 1.67722      | 2.01063        | 2.40658      | 2.68220        | 3.26891        |
| 49       | 0.67953      | 1.29907      | 1.67655      | 2.00958        | 2.40489      | 2.67995        | 3.26508        |
| 50       | 0.67943      | 1.29871      | 1.67591      | 2.00856        | 2.40327      | 2.67779        | 3.26141        |
| 51       | 0.67933      | 1.29837      | 1.67528      | 2.00758        | 2.40172      | 2.67572        | 3.25789        |
| 52       | 0.67924      | 1.29805      | 1.67469      | 2.00665        | 2.40022      | 2.67373        | 3.25451        |
| 53       | 0.67915      | 1.29773      | 1.67412      | 2.00575        | 2.39879      | 2.67182        | 3.25127        |
| 54       | 0.67906      | 1.29743      | 1.67356      | 2.00488        | 2.39741      | 2.66998        | 3.24815        |
| 55       | 0.67898      | 1.29713      | 1.67303      | 2.00404        | 2.39608      | 2.66822        | 3.24515        |
| 56       | 0.67890      | 1.29685      | 1.67252      | 2.00324        | 2.39480      | 2.66651        | 3.24226        |
| 57       | 0.67882      | 1.29658      | 1.67203      | 2.00247        | 2.39357      | 2.66487        | 3.23948        |
| 58       | 0.67874      | 1.29632      | 1.67155      | 2.00172        | 2.39238      | 2.66329        | 3.23680        |
| 59       | 0.67867      | 1.29607      | 1.67109      | 2.00100        | 2.39123      | 2.66176        | 3.23421        |
| 60       | 0.67860      | 1.29582      | 1.67065      | 2.00030        | 2.39012      | 2.66028        | 3.23171        |
| 61       | 0.67853      | 1.29558      | 1.67022      | 1.99962        | 2.38905      | 2.65886        | 3.22930        |
| 62       | 0.67847      | 1.29536      | 1.66980      | 1.99897        | 2.38801      | 2.65748        | 3.22696        |
| 63       | 0.67840      | 1.29513      | 1.66940      | 1.99834        | 2.38701      | 2.65615        | 3.22471        |
| 64       | 0.67834      | 1.29492      | 1.66901      | 1.99773        | 2.38604      | 2.65485        | 3.22253        |
| 65       | 0.67828      | 1.29471      | 1.66864      | 1.99714        | 2.38510      | 2.65360        | 3.22041        |
| 66       | 0.67823      | 1.29451      | 1.66827      | 1.99656        | 2.38419      | 2.65239        | 3.21837        |
| 67       | 0.67817      | 1.29432      | 1.66792      | 1.99601        | 2.38330      | 2.65122        | 3.21639        |
| 68       | 0.67811      | 1.29413      | 1.66757      | 1.99547        | 2.38245      | 2.65008        | 3.21446        |
| 69       | 0.67806      | 1.29394      | 1.66724      | 1.99495        | 2.38161      | 2.64898        | 3.21260        |
| 70       | 0.67801      | 1.29376      | 1.66691      | 1.99444        | 2.38081      | 2.64790        | 3.21079        |

|    |         |         |         |         |         |         |         |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 71 | 0.67796 | 1.29359 | 1.66660 | 1.99394 | 2.38002 | 2.64686 | 3.20903 |
| 72 | 0.67791 | 1.29342 | 1.66629 | 1.99346 | 2.37926 | 2.64585 | 3.20733 |
| 73 | 0.67787 | 1.29326 | 1.66600 | 1.99300 | 2.37852 | 2.64487 | 3.20567 |
| 74 | 0.67782 | 1.29310 | 1.66571 | 1.99254 | 2.37780 | 2.64391 | 3.20406 |
| 75 | 0.67778 | 1.29294 | 1.66543 | 1.99210 | 2.37710 | 2.64298 | 3.20249 |
| 76 | 0.67773 | 1.29279 | 1.66515 | 1.99167 | 2.37642 | 2.64208 | 3.20096 |
| 77 | 0.67769 | 1.29264 | 1.66488 | 1.99125 | 2.37576 | 2.64120 | 3.19948 |
| 78 | 0.67765 | 1.29250 | 1.66462 | 1.99085 | 2.37511 | 2.64034 | 3.19804 |
| 79 | 0.67761 | 1.29236 | 1.66437 | 1.99045 | 2.37448 | 2.63950 | 3.19663 |
| 80 | 0.67757 | 1.29222 | 1.66412 | 1.99006 | 2.37387 | 2.63869 | 3.19526 |

#### صورة ٤.١٠ ت جدول من درجة الحرية ٤٤

يتم استخلاص الاستنتاجات وفقا لعملية اتخاذ القرار إذا كانت قيمة ت حساب أكثر من ت جدول، فإن قيمة ت حساب أكثر من ت جدول. وقيمة ت حساب التي تم الحصول عليها هي ١٨،٥٦٨ بينما قيمة ت جدول هي ٢،٠١٥٢٧. من هاتين القيمتين، يمكن استنتاج أن قيمة ت حساب أكثر من قيمة ت جدول، مما يعني أن  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة بمعنى أن استخدام طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير لتحسين مهارة الإستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير فعال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٦. اختبار النتيجة (N-Gain)

اختبار النتيجة (N-Gain) هو طريقة شائعة الاستخدام لقياس فعالية التعلم أو التدخل في تحسين نتائج تعلم الطلاب. توفر هذه الطريقة أساسًا قويًا لتقييم مدى مساهمة برنامج التعلم في فهم الطلاب. يقيس نهج اختبار النتيجة التغير النسبي بين مستويات فهم الطلاب قبل جلسة التعلم

وبعدها.<sup>64</sup> لتحديد مستوى فعالية تنفيذ طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير، يمكن للرجوع

إلى معايير تحديد مستوى الفعالية.

#### جدول ٤.٢٥

##### معايير تحديد مستوى الفعالية<sup>٦٥</sup>

| عرض تقديمي % | تفسير          |
|--------------|----------------|
| أقل من ٤٠    | غير فعال       |
| ٤٠ – ٥٥      | أقل فعال       |
| ٥٦ – ٧٥      | فعال إلى حد ما |
| أكبر من ٧٦   | فعال           |

ولمعرفة النتيجة (*N-Gain*) ، استخدمت الباحثة تطبيق *SPSS* لتحديد مستوى الفعالية في

استخدام طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو، وكانت النتائج التالية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>64</sup> Moh. Irma Sukarelawa, Toni Kus Indratno, dan Suci Musvita Ayu, *N-Gain vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest* (D.I. Yogyakarta: Suryacahya, 2024), hlm. 9.

<sup>65</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 150

## جدول ٤.٢٦

نتائج اختبار  $N-Gain$ <sup>٦٦</sup>

| Descriptives    |            |                                  |             |         | Statistic | Std. Error |
|-----------------|------------|----------------------------------|-------------|---------|-----------|------------|
|                 |            | Kelas                            |             | Mean    |           |            |
| Ngainpersentase | Eksperimen |                                  |             | Mean    | 74.07     | 3.657      |
|                 |            | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 66.47   |           |            |
|                 |            |                                  | Upper Bound | 81.68   |           |            |
|                 |            | 5% Trimmed Mean                  |             | 74.50   |           |            |
|                 |            | Median                           |             | 73.86   |           |            |
|                 |            | Variance                         |             | 294.261 |           |            |
|                 |            | Std. Deviation                   |             | 17.154  |           |            |
|                 |            | Minimum                          |             | 40      |           |            |
|                 |            | Maximum                          |             | 100     |           |            |
|                 |            | Range                            |             | 60      |           |            |
|                 |            | Interquartile Range              |             | 25      |           |            |
|                 |            | Skewness                         |             | -.240   | .491      |            |
|                 |            | Kurtosis                         |             | -.469   | .953      |            |
|                 | Kontrol    |                                  |             | Mean    | 19.81     | 3.346      |
|                 |            | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 12.89   |           |            |
|                 |            |                                  | Upper Bound | 26.73   |           |            |
|                 |            | 5% Trimmed Mean                  |             | 19.96   |           |            |
|                 |            | Median                           |             | 22.48   |           |            |
|                 |            | Variance                         |             | 268.745 |           |            |
|                 |            | Std. Deviation                   |             | 16.393  |           |            |
|                 |            | Minimum                          |             | -9      |           |            |
|                 |            | Maximum                          |             | 47      |           |            |
|                 |            | Range                            |             | 56      |           |            |
|                 |            | Interquartile Range              |             | 26      |           |            |
|                 |            | Skewness                         |             | -.533   | .472      |            |
|                 |            | Kurtosis                         |             | -.633   | .918      |            |

<sup>66</sup> "Descriptives" (Software SPSS IBM 22 for Windows, n.d.)

من نتائج أعلاه، أن تفسير من الصف الضابط هو الصف السابع (ج) حققت متوسط درجة ١٩.٨١ وهي أقل من ٤٠ مما يعني أن في الصف الضابط الذي لم يستخدمون الطريق التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير، لم يكن تعليم فعالاً. أمّا في الصف التجريبي وهو الصف السابع (ب) فقد حققت متوسط درجة ٧٤.٠٧ مما أن في الصف التجريبي كان استخدام طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع فعالاً إلى حد ما.

من أسئلة البحث المذكورة أعلاه أن فعالية استخدام طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير، تمّت من ثلاث مراحل رئيسة، وهي: مرحلة التخطيط التي تضمنت تحليل احتياجات الطلاب لتحديد صعوبات الاستماع لديهم وتصميم مقاطع فيديو قصيرة مدتها خمس دقائق تحتوي على مفردات ومحادثات بسيطة ومناسبة لمستواهم الدراسي، ومرحلة التنفيذ التي شملت إنتاج مقاطع الفيديو التعليمية التي تتضمن سرداً ونصوصاً ورسوماً توضيحية تمّ تطبيقها في الصف من خلال أنشطة الاستماع وتمارين فهم المحتوى السمعي، ومرحلة التقييم التي تمّ فيها إجراء الاختبارات والاستبيانات لقياس مدى فعالية الطريقة في تحسين تركيز الطلاب وتحفيزهم وتطوير مهارة الاستماع لديهم باللغة العربية.

وأما فعالية علي استخدام طريقة التعلّم المصغر على أساس الفيديو القصير وهي مستحقّ جداً، وقد ثبت ذلك من خلال اختبار صلاحية المنتج الذي أجراه خبراء، بمن فيهم: خبير مواد بدرجة ٩٦,٢٪ ، وخبير وسائط تعليمية بدرجة ٩٧,٥٪ وخبير أدوات اختبار بدرجة ٩٦٪ وكانت جميعه صالح جدا ومناسبة للاستخدام. ونتائج اختبار الفعالية، باستخدام تحليل اختبار ت (t)، هناك فرقاً كبيراً بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد استخدام طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير. وأما درجة N-Gain في المجموعة التجريبية ٧٢,٠٪، وهي درجة عالية، من إختتام هذه الطريقة فعالية في ترقية مهارة الاستماع. ومن الناحية العملية، كانت استجابات الطلاب لاستخدام هذه طريقة إيجابية لأن محتوى الفيديو القصير سهل الفهم ومثير للإهتمام، وساعد على تحسين مهارة الاستماع. ثفاًذن طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير صحة و فعالية لمناسبة التعلم في العصر الرقمي، ومناسبة لتعلم اللغة العربية وخاصة لترقية مهارة الاستماع لطلاب المتوسطة الحكومية

## ٧. تعديل الإنتاج

الهدف من تعديل الإنتاج هو إتقان أو تحسين استخدام طريقة التعلّم المصغر علي أساس

الفيديو القصير التي تم تطويرها بناءً على المدخلات والنقد ونتائج التجارب السابقة.

١. تعديل الإنتاج من خبير الوسيلة التعليمية

أما النسبة تعديل الإنتاج من خبير الوسيلة التعليمية كما يلي:

جدول ٤.٢٧

تعديل الإنتاج من خبير الوسيلة التعليمية

| الرقم | الجزء الخطاء         | وصف المراجع                                   | قبلي                                                                               | بعدي                                                                               |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | حجم الصوت في الفيديو | ثم يُرفع مستوى الصوت في الفيديو من ٧٠ إلى ١٠٠ |  |  |

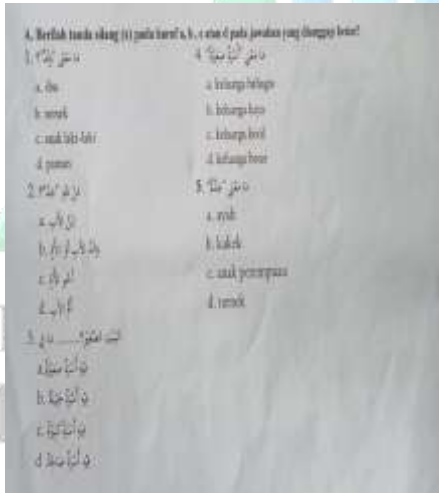
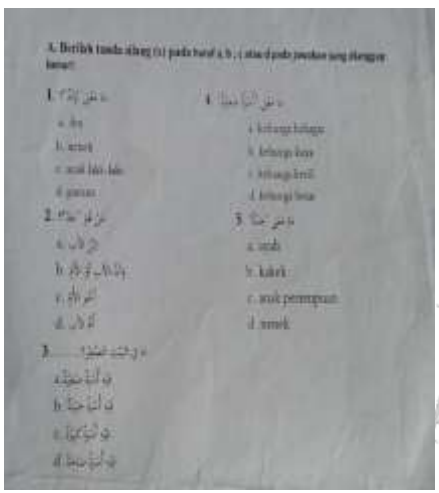
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



٢. تعديل الإنتاج من خبيرة أدوات أسئلة الاختبار  
أما النسبة تعديل الإنتاج من خبيرة أدوات أسئلة الاختبار كما يلي:

### جدول ٤.٢٨

#### تعديل الإنتاج من خبيرة أدوات أسئلة الاختبار

| الرقم | جزء الخطاء        | وصف المراجعة                                                       | قبلي                                                                                | بعدي                                                                               |
|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | السؤال في الرقم ٣ | فوضعت كلمة " ما في " في أول<br>الجملة وهي "ما في البيت الصغير<br>" |  |  |

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. خلاصة الإنتاج بعد التعديلة

بناءً على عملية البحث والتطوير في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ جمبير حول فعالية استخدام طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير لتحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ، يمكن استخلاص الاستنتاجات كما يلي:

- (١) في ضوء نتائج البحث، يمكن التوصل إلى أنَّ إجراء استخدام طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير في تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م تمَّ بشكلٍ منظمٍ ومتكاملٍ من خلال ثلاث مراحل رئيسة، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. فقد شملت مرحلة التخطيط تحليل احتياجات الطلاب وتصميم مقاطع فيديو تعليمية قصيرة تتناسب مع مستواهم، بينما تضمنت مرحلة التنفيذ تطبيق هذه المقاطع في الصف من خلال تمارين وأنشطة استماع تفاعلية، أما مرحلة التقييم فقد أظهرت من خلال الاختبارات والاستبيانات أنَّ طريقة التعلم المصغر القائمة على الفيديو القصير كانت فعالةً في تحسين تركيز الطلاب وتحفيزهم، وساهمت في ترقية مهارة الاستماع لديهم باللغة العربية.

(٢) بناءً على نتائج اختبار ت للعينات المستقلة، تم الحصول على قيمة تم الحصول على قيمة  $\alpha = 0.05$  و يتم  $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.0000$ ، مما يعني أنها وهي أقل من مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  و يتم  $\text{Ho}$  مردودة، يشير هذا إلى وجود فرق بين متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبالتالي، أن استخدام طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير له تأثير إيجابي على تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع، مقارنةً بأسلوب التعلم التقليدي المستخدم في الفصل الضابط. وقيمة ت حساب التي تم الحصول عليها هي  $18,568$  بينما قيمة ت جدول هي  $20,1527$ . من هاتين القيمتين، يمكن استنتاج أن قيمة ت حساب أكثر من قيمة ت جدول، مما يعني أن  $\text{Ho}$  مردودة و  $\text{Ha}$  مقبولة. بمعنى أن استخدام طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير فعال. ومن نتائج حساب درجة  $\text{N-Gain}$ ، أن من الصف الضابط هو الصف السابع (ج) حققت متوسط درجة  $19.81$  وأما في الصف التجريبي وهو الصف السابع (ب) فقد حققت متوسط درجة  $74.07$  مما يعني أن في الصف التجريبي كان استخدام طريقة التعلم المصغر علي أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع فعالاً إلى حد ما.

## ب) الاقتراحات

يمكن تقديم بعض الاقتراحات لتحسين جودة وفعالية هذه الطريقة كما يلي:

## (١) اقتراحات الاستخدام

أ. لمعلم اللغة العربية: تـرجو الباحثة أن تصبح هذه طريقة التعلّم المصغر علي أساس الفيديو

القصير لترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع.

ب. للطلاب: تـرجو الباحثة هذه طريقة التعلّم المصغر علي أساس الفيديو يستطيع لمساعدة

الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الاستماع.

ت. للباحثين المستقبل: تـرجو الباحثة ان يكون هذه البحث العلمى مفيدا و مراجعا لتطوير

الطريقة التعلّم في اللغة العربية.

## (ب) اقتراحات التطبيق

من المتوقع استخدام طريقة التعلّم المصغر على أساس الفيديو القصير، في تدريس

اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جيمير. كما يمكن

تطوير هذا الطريقة وتوسيع نطاقه من خلال تطوير مفهوم طريقة التعلّم المصغر على أساس

الفيديو القصير لمواد أخرى. ويمكن أيضاً تعميم هذا الطريقة على طلاب المرحلة الثانوية الذين

يستخدمون كتباً مدرسية للغة مبنية على منهج مستقل.

## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

ديوانتارا، كي هاجر ديوانتارا، (الجزء الأول: التعليم)، يوغياكرتا: مجلس لوهور تمان سيسوا، ٢٠٠٤  
ص ١٤.

زركشي، أحمد هداية الله، "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا"، المجلد ١، العدد ٢، أكتوبر ٢٠١٤، ص. ١٤، الوصول اليه في التاريخ ١ يناير ٢٠٢٤.

<http://repo.unida.gontor.ac.id/id/eprint/1728>

سوجا، عيد الله "أهمية دراسة اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة عن الفعل العربي)"، مجلة فرادة: مجلة دراسات إسلامية في منطقة الملايو، المجلد ٢، العدد ٢، يونيو-ديسمبر ٢٠١٩، ص ٢٠٠، الوصول اليه في التاريخ ٣ يناير ٢٠٢٤.

<https://ejournal.stainkepri.ac.id/index.php/perada/article/view/84/51>

سلمى، كنت نادية، تطوير تطوير مواد مهارة الاستماع باستخدام الوسائل المتعددة برمجة فلو تاغون ستوري (Plotagon Story) لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج، (جمبير : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)، الوصول اليه في التاريخ ٥ يناير ٢٠٢٤.

<http://etheses.uin-malang.ac.id/20477>

## ٢. المراجع الأجنبية

- Anisa Fitri, dkk, Dasar – Dasar Statistika Untuk Penelitian, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023), 57.
- Arif, Muhammad Toriqul, "Penelitian Evaluasi Pendidikan," ADDABANA: Jurnal Pendidikan Agama Islam 2, no. 2 (Agustus 2019) hlm. 72 Diakses pada 21 mei 2025 di <https://ejurnal.staialfalahbjb.ac.id/index.php/addabana/article/download/122/132>
- Aryanthi, Komang Dina, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran AIR Berbantuan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Siswa" International Journal of Educational Policies, Volume 17 (1), hlm, 33.
- Asrullah, Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi bagi Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Ishlah Bulukumba (Tesis, Program Pascasarjana, UIN Alauddin Makassar, 2023). Di akses pada 3 januari 2025 Dari <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/25106/>
- Aziz, Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media*, Skripsi PBA, INSIP, 2024. Diakses pada 4 januari 2025 Dari <https://repository.stitpemalang.ac.id/id/eprint/115/>
- Chalik, Sitti Aisyah, "Metode dan Strategi Pembelajaran Istima'," *Shaut Al-'Arabiyah*, Vol. 9 No. 2 (Desember 2021): hlm 275-277. Diakses pada 15 maret 2025 dari <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/download/31777/15735/>.
- CMHC Committee, *Uji Homogenitas dengan SPSS*, (Cattleya Publication Services, 18 Februari 2023), hlm. 2, diakses pada 20 juni 2025 dari <https://cattleyapublicationservices.com/?p=732>.

Damayarsa Jero B, Irianto aras, Alvian Mucti, *microlaerning teori dan implementasinya di perguruan tinggi*, (Aceh: Syiah kuala University Press 2023), hlm 13.

Dariyadi, Moch Wahib, Ali Ma'sum, dan Ibnu Samsul Huda, "Peningkatan Kualitas Guru dalam Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Microlearning bagi Guru-Guru Bahasa Arab se Kabupaten Tulungagung," *Tifani: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 3 (2024) Diakses pada 2 januari 2025. Dari <https://tifani.org/index.php/tifani/article/view/87>

Handayani, Meliana, "Sosialisasi dan Pengenalan Aplikasi Pengolahan Data SPSS pada Mahasiswa Administrasi Kesehatan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan," **IPM: Jurnal Informasi Pengabdian Masyarakat**, Vol. 1, No. 2, Mei 2023, hlm. 25, diakses pada 23 mei 2025 di <https://e-journal.nalanda.ac.id/index.php/jipm>.

Hasanah, Nida Aulia, Hamidillah Ajie, dan M. Ficky Duskarnaen, "Pengembangan Video Media Pembelajaran Mata Kuliah Perancangan Jaringan Komputer Program Studi Pendidikan Informatika Universitas Negeri Jakarta," *Jurnal Pinter*, vol. 5, no. 1, Juni 2021. hlm 2. Di akses pada 6 januari 2025 Dari <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pinter/article/view/23586>.

Ibrahim, Hamadah, 1987, *Al-ittijahat al-Mu'ashirah fi tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah wa al-Lughah al-Hayyah al-Ukhra Lighairi Natiqina biha*, Dar al-fikri, Kairo, hal.225

Jamaludin, Jaja, *microlaerning dalam pembelajaran*, (Magelang: tidar media 2023). hlm, 1.

Jauhari, Qomi Akid, "Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 1 (Januari-Juni 2018): 131.Diakses pada 15 maret 2025 dari <https://core.ac.uk/download/pdf/231315826.pdf>.

- Jusuf, Heni, Lucia Sri istiyowati, *penelitian R&D dalam bidang teknologi pendidikan*, (Bandung: Indonesia Emas Group 2023), hlm 129-130.
- Kementerian Agama Saudi Arabia, *Tafsir Al-Muyassar*, kementrian Urusan Islam, Dakwah, dan bimbingan, hlm 235.
- Kusnadi, Metode pembelajaran kolaboratif penggunaan tools SPSS dan video scribe, (Jawa Barat: Edu publisher 2018), hlm 13-14.
- Louis, O Gillani, Metode Penelitian , hlm 31 diakses pada 21 juni 2025 di <http://repository.stei.ac.id/5719/4/BAB%20III.pdf>
- Mahbub, Riska Khusnul, TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab ( Banyuwangi : Juli 2022 ) hlm, 252-264.
- Makinudin, Tri Hadiyanto Sasongko, *Analisis Sosial bersaksi dalam advokasi irigasi*, (Bandung: KDT 2006), hlm 40.
- Moch Wahib Dariyadi, Ali Ma'sum, dan Ibnu Samsul Huda. (2024) "Peningkatan Kualitas Guru dalam Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Microlearning bagi Guru-Guru Bahasa Arab se-Kabupaten Tulungagung," *Jurnal Tifani*, Vol. 4, No. 3 hlm, 8.
- Muallif, "Video Pembelajaran: Pengertian, Manfaat, Jenis, dan Cara Membuatnya dengan Efektif," diterbitkan 30 Oktober 2024, hlm. 2.
- Nugroho, Faozan Tri, Pengertian Statistik, Tujuan, Fungsi, dan Jenis-jenisnya, hlm. 03 Diakses pada 23 mei 2025 di <https://www.bola.com/ragam/read/4472948/pengertian-statistik-tujuan-fungsi-dan-jenis-jenisnya-yang-perlu-diketahui>
- Nurjannah, Neneng, "Efektivitas Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Al Istima' dan Maharah Al Kalam Siswa Kelas VIII MTs Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (April 2024) Diakses pada 3 januari 2025 Dari <https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/shawtularab/article/view/767>.

- Rahmat, Pupu Saeful. *Strategi belajar mengajar*, (Surabaya: scopindo media pustaka 2019), 5-7.
- Siregar, Nur Asyiah,, Nikmah Royani Harahap, dan Hotni Sari Harahap, "Hubungan Antara Pretest dan Posttest dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B di MTS Alwashliyah Pantai Cermin," *Edunomika – Vol. 07, No. 01, 2023. Hlm 2*. Diakses pada 15 mei 2025. <https://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/jie/article/download/8307/pdf>
- Sukarelawa, Moh. Irma, Toni Kus Indratno, dan Suci Musvita Ayu, *N-Gain vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest* (D.I. Yogyakarta: Suryacahya, 2024), hlm. 9.
- Syafni, Zen Zelhendri. *Dasar - Dasar Ilmu Pendidikan* (Depok: kencana 2017), 30.
- Syafriani Dewi, dkk, *Buku Ajar Statistik : Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara dan Pengolahannya dengan SPSS)*, (Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara, 2023), 35.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Pasal 36 Ayat (2).
- Viendyasari, Mila, dkk, *Strategi Rancangan dan Produk Pembelajaran Mikro Buku Digital (Microlearning Ebook) untuk Pendidikan Magister Energi Terbarukan*, *Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 14, No. 2 (November 2023), hlm. 205, diakses pada 5 januari di <http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/VOX>.
- Wahyuni, Molli, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Olah Data Manual dan SPSS Versi 25*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2020), hlm 1.
- Zamhuri,Mumtaz Tsaniatuz Zahroh, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Microlearning: Studi Kasus pada Akun Instagram @marhaban.academy* (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Malang,

2023). Di akses pada 3 januari 2025 Dari  
<https://repository.um.ac.id/296898/>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R



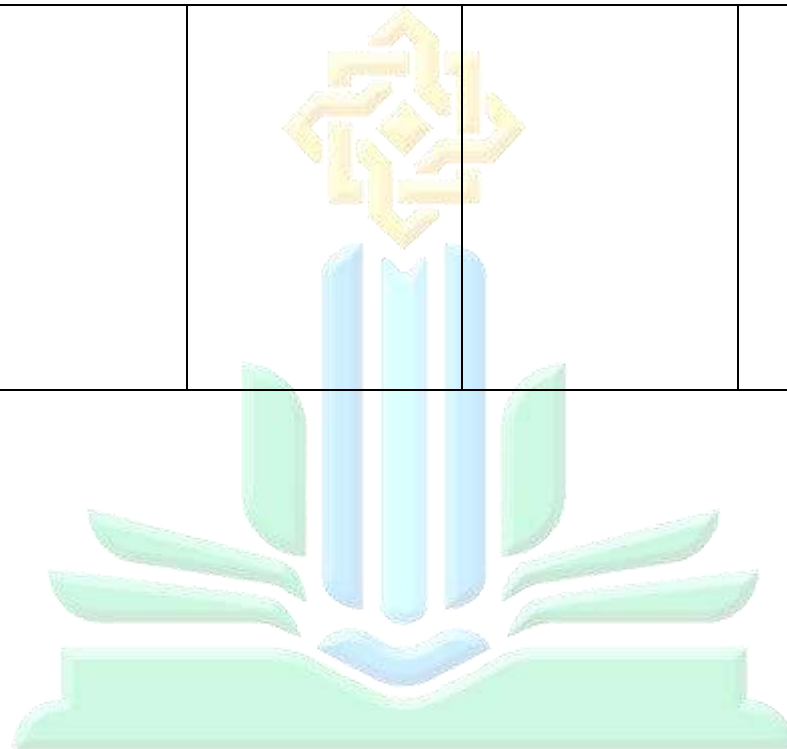
الملاحق

مصفوفة البحث

| عنوان البحث                                                                                                                                                               | متغير البحث       | مؤشر                                                                            | مصدر البيانات                                                                        | منهج البحث                                                                                              | أسئلة البحث                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| فعالية استخدام طريقة التّعلّم المصغّر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع لدى طّلاب الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكوميّة ٣ جمبر للسّنة الدراسية | الطريقة التعليمية | - تعريف التعلّم المصغر<br>- خطوات تنفيذ التعلّم المصغر<br>- أثر استخدام الفيديو | - معلم اللغة العربية<br>- الطلاب<br>الصف السابع<br>- خبراء المادة<br>اللغة العربية و | ١. مدخل و نوع البحث:<br>- المدخل الكمي<br>- نوع البحث التجريبي<br>٢. طريقة جمع البيانات :<br>- الإختبار | ١. كيف إجراء استخدام طريقة التّعلّم المصغّر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع لدى طّلاب الصف السّابع في |

|             |                |                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م | مهارة الاستماع | القصير<br>- تعريف مهارة<br>الاستماع<br>- مستويات<br>مهارة<br>الاستماع<br>- أثر التعلم<br>المصغر علي<br>ترقية مهارة<br>الاستماع | الوسيلة<br>التعليمية<br>- مقابلة<br>- استبيانات<br>- الإختبار<br>٣. طريقة تحليل<br>البيانات:<br>الكمية و النوعية | المدرسة المتوسطة<br>الإسلامية الحكومية ٣<br>جمبير للسنة الدراسية<br>٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟<br>ما مدى فعالية<br>استخدام طريقة التعلّم<br>المصغّر على أساس<br>الفيديو القصير لترقية<br>مهارة الاستماع لدى<br>طّلاب الصف السّابع |
|-------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |  |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|--|
| في المدرسة المتوسطة  |  |  |  |  |  |
| الإسلامية الحكومية ٣ |  |  |  |  |  |
| جمبير للسنة الدراسية |  |  |  |  |  |
| ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟         |  |  |  |  |  |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Nomor : B-11267/In.20/3.a/PP.009/04/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 03 Jember

Jl. Antrokan, Krajan, Manggis, kec. tanggul kab.jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020028  
Nama : Riska andriyani  
Semester : 8 (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

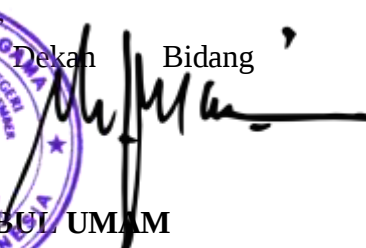
untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai:

فعالية استخدام طريقة التعلّم المصغّر على أساس الفيديو القصير لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

( Efektifitas penggunaan metode microlearning berbasis video singkat untuk meningkatkan maharah istima` kelas 7 di Mts negeri 3 Jember tahun ajaran 2024/2025) selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Hadi Na`im, S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 05 Mei 2025

an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik  
  
KHO TIBUL UMMAM





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3  
Jalan Argepuro No. 5 Tanggul – Jember  
Telp. ( 0336 ) 441481  
Email : mtsn3jbr@gmail.com

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 165 /Mts.13.03/TL.00/05/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jember

Nama : Hadi Na'im, S.Pd  
NIP : 197704102005011005  
Jabatan : Kepala MTs Negeri 3 Jember

Menerangkan bahwa :

Nama : Riska Andriyani  
NIM : 212101020028  
Fakultas/Prodi : FTIK / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah Mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Program S1, dan telah melakukan penelitian mulai tanggal 05 Mei 2025 sampai dengan 23 Mei 2025, dengan penyusunan skripsi berjudul **"Pengembangan Metode Microlearning Berbasis Video Singkat Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Kelas VII MTs Negeri 3 Jember Tahun Ajaran 2024-2025."**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 23 Mei 2025  
Kepala



Hadi Na'im, S.Pd



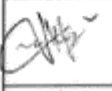
Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : oRaFWgob

## قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ جمير

الإسم : رسكا أندرياني

رقم جماعي : ٢٨٠٠٢٠٠١٠٢١٢١٢١

| الرقم | التاريخ      | نوع الأنشطة                                                                       | التوقيع                                                                             |
|-------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | ٩ مايو ٢٠٢٥  | إعطاء رسالة الملاحظة                                                              |    |
|       |              | مقابلة مع معلمة اللغة العربية للصف السابع                                         |    |
|       |              | مقابلة مع الطالب من الفصل السابع ب                                                |    |
| ٢     | ١٠ مايو ٢٠٢٥ | التحقق من صحة أدوات الأسئلة الإختيار من معلمة اللغة العربية للصف السابع ب         |   |
| ٣     | ١٤ مايو ٢٠٢٥ | الإختبار القبلي للصف السابع ب كفصل التجريبي                                       |  |
| ٤     | ١٦ مايو ٢٠٢٥ | الإختبار القبلي للصف السابع ج كفصل الضابط                                         |  |
| ٥     | ٢٠ مايو ٢٠٢٥ | شرح المادة للصف السابع (ج) كالفصل الضابط                                          |  |
| ٦     | ٢١ مايو ٢٠٢٥ | تطبيق طريقة التعلم المصغر على أساس الفيديو القصير للصف السابع (ب) كالفصل التجريبي |  |
|       |              | الاختبار البعدي للصف السابع (ب) كالفصل التجريبي                                   |  |
| ٧     | ٢١ مايو ٢٠٢٥ | تعبئة الاستبيانات من قبل طلاب الصف السابع (ب) كالفصل التجريبي                     |  |
| ٨     | ٢٢ مايو ٢٠٢٥ | الاختبار البعدي للصف السابع (ج) كالفصل الضابط                                     |  |
| ٩     | ٢٣ مايو ٢٠٢٥ | تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ جمير            |  |

جمير، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

رئيسة المدرسة المتوسطة الحكومية ٣

(Dr. Hadi Na'im, S.Pd., M.Si.)

NIP. 197704102005011005

**LEMBAR OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

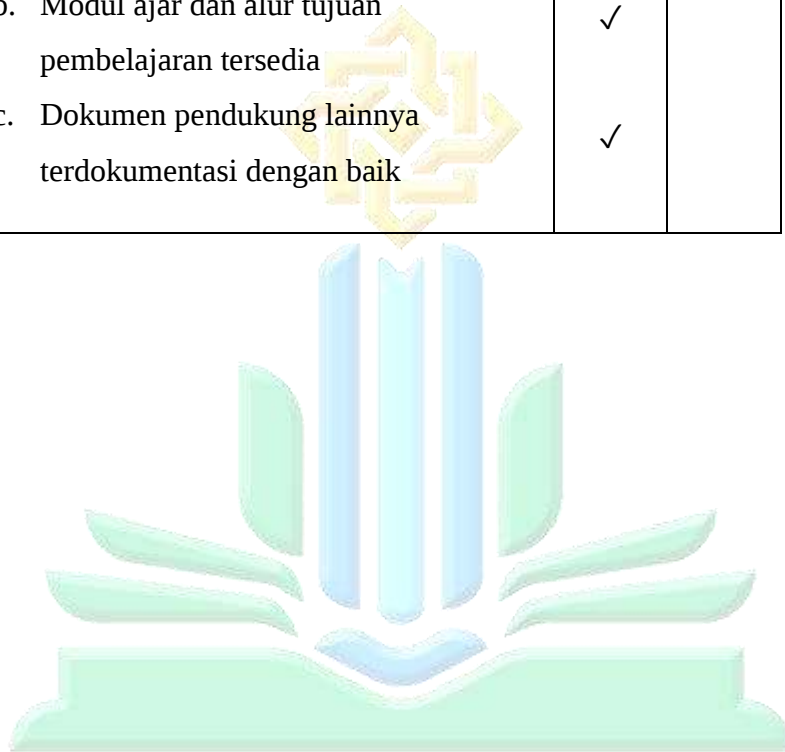
Hari/Tanggal : Jumat 09 Mei 2025  
 Instansi : Mts Negeri 03 Jember  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Guru pelajaran : Sri Taqwiyyati, S.Pd.I  
 Kelas : 7

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

| No | Aspek Observasi                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ya | Tidak |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 1  | Kegiatan Pra Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyapa siswa dengan ramah ✓</li> <li>b. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya ✓</li> <li>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas ✓</li> </ul>                           |    |       |
| 2  | Kegiatan Inti Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan materi dengan bahasa yang jelas ✓</li> <li>b. Guru memfasilitasi diskusi dan praktik bahasa Arab ✓</li> <li>c. Guru menggunakan pertanyaan pemantik untuk menggali pemahaman siswa ✓</li> </ul> |    |       |
| 3  | Pendekatan dan Metode Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menggunakan metode yang sesuai dengan materi ✓</li> </ul>                                                                                                                                            |    |       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>b. Guru menyesuaikan pendekatan dengan karakteristik siswa</li> <li>c. Guru menerapkan strategi pembelajaran aktif</li> </ul>                                                                                                                     | ✓               | ✓ |
| 4 | <b>Pemanfaatan Sumber Belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menggunakan media pembelajaran (gambar, video, audio)</li> <li>b. Guru memanfaatkan buku teks dan lembar kerja siswa</li> <li>c. Guru memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar</li> </ul> | <br>✓<br>✓      | ✓ |
| 5 | <b>Penutupan Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melakukan refleksi bersama siswa</li> <li>b. Guru menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>c. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut</li> </ul>                                                       | <br>✓<br>✓<br>✓ |   |
| 6 | <b>Keaktifan siswa dalam pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa aktif bertanya atau menjawab pertanyaan</li> <li>b. Siswa terlibat dalam diskusi kelompok</li> <li>c. Siswa antusias dalam kegiatan praktik bahasa Arab</li> </ul>                             | <br>✓<br>✓<br>  | ✓ |
| 7 | <b>Pemahaman Materi oleh siswa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar</li> <li>b. Siswa menunjukkan penguasaan kosakata atau struktur yang diajarkan</li> </ul>                                                                      | <br>✓<br>✓      |   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|   | c. Siswa mampu mengerjakan latihan dengan baik                                                                                                                                                                                                            | ✓                   |  |
| 8 | Dokumentasi Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memiliki arsip nilai dan kehadiran siswa</li> <li>b. Modul ajar dan alur tujuan pembelajaran tersedia</li> <li>c. Dokumen pendukung lainnya terdokumentasi dengan baik</li> </ul> | ✓<br><br>✓<br><br>✓ |  |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## INSTRUMEN WAWANCARA

Judul Penelitian : Pengembangan Metode Microlearning Berbasis Video Singkat untuk Meningkatkan Maharah Istima' Kelas 7 MTs Negeri 3 Jember

Peneliti : Riska Andriyani

Dosen Pembimbing : Nidhom Hamami Abicandra, M.Pd.

Informan : Sri Taqwiyyati, S.Pd.I. Guru Bahasa Arab kelas 7 MTs Negeri 3 Jember

Adapun indikator dan pedoman wawancara adalah sebagai berikut:

| No | Indikator                                        | Pertanyaan                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas 7       | Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab, khususnya keterampilan menyimak (istima'), di kelas 7 MTs Negeri 3 Jember?   |
| 2  | Metode yang digunakan dalam pembelajaran istima' | Metode apa saja yang biasa digunakan dalam pembelajaran maharah istima' di kelas 7?                                     |
| 3  | Media pembelajaran yang digunakan                | Media pembelajaran apa saja yang pernah digunakan untuk mengajarkan keterampilan istima'?                               |
| 4  | Tantangan dalam pembelajaran maharah istima'     | Apa saja tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran maharah istima' di kelas 7?                                         |
| 5  | Pandangan terhadap penggunaan video singkat      | Bagaimana pendapat Anda tentang penggunaan video singkat sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan maharah istima'? |

|   |                                                    |                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Harapan terhadap pengembangan metode microlearning | Apa harapan Anda terhadap pengembangan metode microlearning berbasis video singkat dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya maharah istima'? |
|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### HASIL WAWANCARA

Judul Penelitian : Pengembangan Metode Microlearning Berbasis Video Singkat untuk Meningkatkan Maharah Istima' Kelas 7 MTs Negeri 3 Jember

Peneliti : Riska Andriyani

Dosen Pembimbing : Nidhom Hamami Abicandra, M.Pd.

Informan : Sri Taqwiyyati, S.Pd.I. Guru Bahasa Arab kelas 7 MTs Negeri 3 Jember

Adapun jawaban dari pertanyaan wawancara adalah sebagai berikut:

| No | Pertanyaan                                                                                                            | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab, khususnya keterampilan menyimak (istima'), di kelas 7 MTs Negeri 3 Jember? | Proses pembelajaran dimulai dengan memperkenalkan kosakata terlebih dahulu, kemudian siswa mendengarkan audio atau video berbahasa Arab. Setelah itu, guru memberikan beberapa pertanyaan pemahaman untuk mengukur kemampuan menyimak mereka. |
| 2  | Metode apa saja yang biasa digunakan dalam pembelajaran maharah istima' di kelas 7?                                   | Saya sering menggunakan metode ceramah dan latihan soal mendengarkan. Kadang-kadang saya juga memutar audio dari buku teks atau dari internet. Namun, terkadang siswa merasa bosan dengan metode yang itu-itu saja.                           |
| 3  | Media pembelajaran apa saja yang pernah digunakan untuk mengajarkan                                                   | Media yang pernah digunakan antara lain CD audio, speaker, dan kadang-kadang video YouTube. Namun penggunaan video                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | keterampilan istima'?                                                                                                                         | masih terbatas karena tidak semua ruangan memiliki fasilitas multimedia.                                                                                                                                                 |
| 4 | Apa saja tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran maharah istima' di kelas 7?                                                               | Tantangannya adalah siswa sulit memahami kosakata yang diucapkan cepat, kurang fokus saat mendengarkan, dan tidak terbiasa menyimak Bahasa Arab yang autentik.                                                           |
| 5 | Bagaimana pendapat Anda tentang penggunaan video singkat sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan maharah istima'?                       | Saya sangat mendukung penggunaan video singkat karena lebih menarik perhatian siswa. Mereka lebih fokus dan termotivasi jika visualnya menarik dan tidak terlalu panjang durasinya.                                      |
| 6 | Apa harapan Anda terhadap pengembangan metode microlearning berbasis video singkat dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya maharah istima'? | Saya berharap metode ini bisa membantu siswa lebih cepat memahami materi dan meningkatkan kemampuan menyimak mereka secara bertahap namun konsisten. Juga lebih mudah diterapkan dalam waktu pembelajaran yang terbatas. |

## INSTRUMEN WAWANCARA

Judul Penelitian : Pengembangan Metode Microlearning Berbasis Video Singkat untuk Meningkatkan Maharah Istima' Kelas 7 MTs Negeri 3 Jember

Peneliti : Riska Andriyani

Dosen Pembimbing : Nidhom Hamami Abicandra, M.Pd.

Adapun indikator dan pedoman wawancara adalah sebagai berikut:

| No | Indikator                                                                    | Pertanyaan                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Metode yang diterapkan guru dalam mengajarkan keterampilan menyimak          | Metode apa yang biasanya digunakan guru dalam mengajarkan maharah istima'?                             |
| 2  | Pendapat siswa tentang metode yang diterapkan guru                           | Apakah menurut Anda metode tersebut membantu dalam memahami materi menyimak? Jelaskan alasannya.       |
| 3  | Jenis media pembelajaran yang digunakan guru                                 | Apa saja media pembelajaran yang pernah digunakan guru saat mengajarkan keterampilan istima'?          |
| 4  | Efektivitas media pembelajaran menurut siswa                                 | Apakah media pembelajaran tersebut menurut Anda efektif dalam membantu pemahaman saat menyimak?        |
| 5  | Kesulitan siswa dalam mengikuti pembelajaran istima'                         | Apa saja kesulitan yang Anda alami ketika mengikuti pembelajaran maharah istima'?                      |
| 6  | Pandangan siswa terhadap penggunaan video singkat sebagai media pembelajaran | Bagaimana pendapat Anda jika pembelajaran menyimak menggunakan video singkat yang menarik dan ringkas? |

### HASIL WAWANCARA

Judul Penelitian : Pengembangan Metode Microlearning Berbasis Video Singkat untuk Meningkatkan Maharah Istima' Kelas 7 MTs Negeri 3 Jember

Peneliti : Riska Andriyani

Dosen Pembimbing : Nidhom Hamami Abicandra, M.Pd.

Informan : Ahmad Faris Ja'far siswa kelas 7

Adapun jawaban dari pertanyaan wawancara adalah sebagai berikut:

| No | Pertanyaan                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Metode apa yang biasanya digunakan guru dalam mengajarkan maharah istima'?                       | Biasanya guru menggunakan metode ceramah dan latihan mendengarkan audio.                                                                   |
| 2  | Apakah menurut Anda metode tersebut membantu dalam memahami materi menyimak? Jelaskan alasannya. | Iya, karena saya jadi tahu cara pengucapan yang benar dan bisa langsung memahami isi materi lewat suara dan contoh.                        |
| 3  | Apa saja media pembelajaran yang pernah digunakan guru saat mengajarkan keterampilan istima'?    | Media yang digunakan seperti handphone.                                                                                                    |
| 4  | Apakah media pembelajaran tersebut menurut Anda efektif dalam membantu pemahaman saat menyimak?  | Cukup efektif, apalagi kalau suaranya jelas dan gambarnya menarik. Saya jadi lebih mudah menangkap isi materi.                             |
| 5  | Apa saja kesulitan yang Anda alami ketika mengikuti pembelajaran maharah istima'?                | Kadang sulit memahami jika audio terlalu cepat atau ada kata-kata baru yang belum saya pahami dan durasi video yang cukup Panjang sehingga |

|   |                                                                                                        |                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                        | tidak focus                                                                                                                |
| 6 | Bagaimana pendapat Anda jika pembelajaran menyimak menggunakan video singkat yang menarik dan ringkas? | Saya suka. Kalau videonya singkat dan menarik, saya lebih fokus dan cepat paham. Tidak bosan juga karena durasinya pendek. |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## HASIL WAWANCARA

Judul Penelitian : Pengembangan Metode Microlearning Berbasis Video Singkat untuk Meningkatkan Maharah Istima' Kelas 7 MTs Negeri 3 Jember

Peneliti : Riska Andriyani

Dosen Pembimbing : Nidhom Hamami Abicandra, M.Pd.

Informan : Mua'ammala siswi kelas 7

Adapun jawaban dari pertanyaan wawancara adalah sebagai berikut:

| No | Pertanyaan                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Metode apa yang biasanya digunakan guru dalam mengajarkan maharah istima'?                       | Biasanya guru menggunakan metode ceramah disertai latihan mendengarkan dari rekaman atau audio pembelajaran.                                |
| 2  | Apakah menurut Anda metode tersebut membantu dalam memahami materi menyimak? Jelaskan alasannya. | Ya, karena saya jadi paham bagaimana cara pengucapan kata-kata dalam bahasa Arab dan bisa langsung menangkap makna dari suara yang diputar. |
| 3  | Apa saja media pembelajaran                                                                      | Biasanya guru memakai speaker dan terkadang juga menggunakan laptop atau HP untuk memutar                                                   |

|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | yang pernah digunakan guru saat mengajarkan keterampilan istima'?                               | audio.                                                                                                                                                                           |
| 4 | Apakah media pembelajaran tersebut menurut Anda efektif dalam membantu pemahaman saat menyimak? | Cukup membantu, apalagi kalau kualitas suaranya jelas dan tidak terlalu pelan. Saya jadi bisa menyimak dengan lebih fokus.                                                       |
| 5 | Apa saja kesulitan yang Anda alami ketika mengikuti pembelajaran maharah istima'?               | Kadang saya tidak bisa menangkap isi audio jika pembicara bicara terlalu cepat atau menggunakan kosa kata yang sulit dipahami.                                                   |
| 6 | Bagaimana pendapat Anda jika pembelajaran menyimak menggunakan                                  | Saya setuju. Kalau videonya singkat dan menarik, saya lebih semangat dan cepat memahami isi pelajarannya. Tidak mudah bosan karena videonya pendek dan langsung ke poin penting. |

|  |                                               |  |
|--|-----------------------------------------------|--|
|  | video singkat<br>yang menarik<br>dan ringkas? |  |
|--|-----------------------------------------------|--|



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan metode microlearning berbasis video singkat untuk meningkatkan maharah istima' siswa kelas 7 di MTs Negeri 03 Jember tahun ajaran 2024/2025.

Pengembang : Riska Andriyani

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dosen Pembimbing : Nidhom Hamami Abicandra, M.Pd.

#### A. Data Validator

Nama Validator : Fathur Rohman, M.Pd.

Instansi : Muhammadiyah Boarding School Tanggul

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Bacalah dengan cermat item yang ada
2. Berikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
3. Skala penilaian:
  - 1 = Sangat Tidak Sesuai
  - 2 = Tidak Sesuai
  - 3 = Cukup Sesuai
  - 4 = Sesuai
  - 5 = Sangat Sesuai

#### C. Tabel Penilaian

| No | Kriteria                                                      | Skor Penilaian |   |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|---|
|    | Aspek Kesesuaian Materi                                       | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Materi sesuai dengan kompetensi dasar maharah istima' kelas 7 |                |   |   |   | ✓ |
| 2  | Materi sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan pembelajaran     |                |   |   |   | ✓ |

|                                       |                                                                           |  |  |  |   |   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|
| 3                                     | Isi video mendukung peningkatan keterampilan menyimak                     |  |  |  |   | ✓ |
| 4                                     | Materi sesuai dengan kemampuan dan tingkat perkembangan siswa             |  |  |  | ✓ |   |
| Aspek Kedalaman dan Keakuratan Materi |                                                                           |  |  |  |   |   |
| 5                                     | Materi mencakup unsur kebahasaan Arab yang benar dan baku                 |  |  |  |   | ✓ |
| 6                                     | Teks/audio dalam video mencerminkan struktur bahasa yang tepat            |  |  |  | ✓ |   |
| 7                                     | Materi tidak mengandung kesalahan secara bahasa, makna, atau konteks      |  |  |  |   | ✓ |
| 8                                     | Ada keterkaitan logis antar konten di dalam video                         |  |  |  |   | ✓ |
| Aspek Kebahasaan dan Audio            |                                                                           |  |  |  |   |   |
| 9                                     | Pengucapan (pronunciation) narator atau penutur dalam video jelas         |  |  |  |   | ✓ |
| 10                                    | Volume dan kualitas suara (audio) jernih                                  |  |  |  |   | ✓ |
| 11                                    | Bahasa Arab yang digunakan sesuai dengan standar pembelajaran tingkat MTs |  |  |  |   | ✓ |
| 12                                    | Terdapat transkripsi/terjemahan yang membantu pemahaman                   |  |  |  |   | ✓ |
| Aspek Daya Tarik dan Relevansi        |                                                                           |  |  |  |   |   |
| 13                                    | Konten video mampu menarik perhatian siswa                                |  |  |  | ✓ |   |
| 14                                    | Materi dikemas secara menarik dan menyenangkan                            |  |  |  |   | ✓ |
| 15                                    | Materi relevan dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa                 |  |  |  |   | ✓ |
| 16                                    | Penggunaan microlearning sesuai untuk maharah istima'                     |  |  |  |   | ✓ |

#### D.Saran Perbaikan

Silahkan tuliskan komentar, kritik, atau saran untuk pengembangan metode ini agar lebih baik:

Bagus Materi Sesuai dengan Kemampuan siswa kelas 7.  
dan Video dapat digunakan sebagai Metode Pembelajaran  
Bahasa Arab.

#### E.Penilaian Umum

Metode microlearning berbasis video singkat ini dapat digunakan sebagai metode dalam pembelajaran bahasa arab dalam meningkatkan maharah istima' dengan keterangan (lingkari salah – satu angka berikut ini)!

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
2. Produk dapat digunakan dengan revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 20 April 2025

Validator

*Fathur Rahman*  
Fathur Rahman

### INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan metode microlearning berbasis video singkat untuk meningkatkan maharah istima' siswa kelas 7 di MTs Negeri 03 Jember tahun ajaran 2024/2025.

Pengembang : Riska Andriyani

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dosen Pembimbing : Nidhom Hamami Abicandra, M.Pd.

#### A. Data Validator

Nama Validator : Jumheri M.Pd.

Instansi : Muhammadiyah Boarding School Tanggul

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Bacalah dengan cermat item yang ada
2. Berikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
3. Skala penilaian:
  - 1 = Sangat Tidak Sesuai
  - 2 = Tidak Sesuai
  - 3 = Cukup Sesuai
  - 4 = Sesuai
  - 5 = Sangat Sesuai

#### C. Tabel Penilaian

| No | Kriteria                                                        | Skor Penilaian |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|---|
|    |                                                                 | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Tata letak teks, gambar, dan elemen video rapi dan proporsional |                |   |   |   | ✓ |
| 2  | Pemilihan warna menarik dan tidak mengganggu kenyamanan mata    |                |   |   |   | ✓ |
| 3  | Ukuran teks mudah dibaca oleh siswa                             |                |   |   |   | ✓ |

|                                      |                                                                           |  |  |  |   |   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|
| 4                                    | Animasi atau transisi digunakan secara wajar dan mendukung materi         |  |  |  |   | ✓ |
| Aspek Isi Materi                     |                                                                           |  |  |  |   |   |
| 5                                    | Materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar maharah istima'    |  |  |  | ✓ |   |
| 6                                    | Isi video sesuai dengan jenjang kelas 7 (bahasa, contoh, konteks)         |  |  |  | ✓ |   |
| 7                                    | Video memberikan stimulus untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa  |  |  |  |   | ✓ |
| 8                                    | Konten video akurat dan dapat dipertanggungjawabkan                       |  |  |  |   | ✓ |
| Aspek Kebahasaan dan Audio           |                                                                           |  |  |  |   |   |
| 9                                    | Pengucapan (pronunciation) narator atau penutur dalam video jelas         |  |  |  |   | ✓ |
| 10                                   | Volume dan kualitas suara (audio) jernih                                  |  |  |  |   | ✓ |
| 11                                   | Bahasa Arab yang digunakan sesuai dengan standar pembelajaran tingkat MTs |  |  |  |   | ✓ |
| 12                                   | Terdapat transkripsi/terjemahan yang membantu pemahaman                   |  |  |  |   | ✓ |
| Aspek Interaktivitas & Microlearning |                                                                           |  |  |  |   |   |
| 13                                   | Durasi video sesuai dengan prinsip microlearning ( $\leq 5$ menit)        |  |  |  |   | ✓ |
| 14                                   | Video mendorong siswa untuk fokus dan tidak mudah bosan                   |  |  |  |   | ✓ |
| 15                                   | Media memungkinkan penggunaan berulang untuk penguatan belajar            |  |  |  |   | ✓ |
| 16                                   | Media mendukung pembelajaran mandiri di luar kelas                        |  |  |  |   | ✓ |

#### D.Saran Perbaikan

Silahkan tuliskan komentar, kritik, atau saran untuk pengembangan metode ini agar lebih baik:

*Volume pada video sangat kecil, maka volume perlu dinaikkan / diperbesar*

#### E.Penilaian Umum

Metode microlearning berbasis video singkat ini dapat digunakan sebagai metode dalam pembelajaran bahasa arab dalam meningkatkan maharah istima' dengan keterangan (lingkari salah – satu angka berikut ini)!

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- ☒ 2. Produk dapat digunakan dengan revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan

Jember, 26 April 2025

Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

# INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST DAN POSTEST

Judul Penelitian : Pengembangan metode microlearning berbasis video singkat untuk meningkatkan maharah istima' siswa kelas 7 di MTs Negeri 03 Jember tahun ajaran 2024/2025.

Pengembang : Riska Andriyani

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dosen Pembimbing : Nidhom Hamami Abicandra, M.Pd.

## A. Data Validator

Nama Validator : Sri Taqwiyyati, S.Pd.I.

Instansi : MTs Negeri 03 Jember.

## B. Petunjuk Penilaian

1. Bacalah dengan cermat item yang ada
2. Berikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai
3. Skala penilaian:  
 1 = Sangat Tidak Sesuai  
 2 = Tidak Sesuai  
 3 = Cukup Sesuai  
 4 = Sesuai  
 5 = Sangat Sesuai

## C. Tabel Penilaian

| Sub Variabel              | No | Pernyataan                                                              | Skor |   |   |   |   |
|---------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|                           |    |                                                                         | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Kesesuaian isi pertanyaan | 1  | Isi soal sesuai dengan topik keluarga (الأسرة) yang dipelajari.         |      |   |   |   | ✓ |
|                           | 2  | Audio yang digunakan menggambarkan situasi keluarga secara kontekstual. |      |   |   |   | ✓ |

|                     |    |                                                                           |  |  |  |   |   |
|---------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|
|                     | 3  | Soal mengukur kemampuan menyimak (bukan hanya menghafal kosakata).        |  |  |  |   | ✓ |
|                     | 4  | Pertanyaan mengandung informasi penting dari isi audio.                   |  |  |  |   | ✓ |
|                     | 5  | Soal membantu siswa menghubungkan antara audio dan kehidupan sehari-hari. |  |  |  | ✓ |   |
| Struktur pertanyaan | 6  | Pertanyaan disusun dari tingkat kesulitan rendah ke tinggi.               |  |  |  | ✓ |   |
|                     | 7  | Pilihan jawaban logis dan tidak membingungkan.                            |  |  |  |   | ✓ |
|                     | 8  | Jumlah soal dan panjang audio proporsional dan tidak berlebihan           |  |  |  |   | ✓ |
|                     | 9  | Setiap soal memiliki tujuan pengukuran yang jelas.                        |  |  |  |   | ✓ |
|                     | 10 | Petunjuk pengerjaan ditulis dengan sistematis dan mudah dipahami.         |  |  |  |   | ✓ |
| Bahasa              | 11 | Bahasa Arab yang digunakan sesuai dengan tingkat siswa kelas 7 MTs.       |  |  |  |   | ✓ |
|                     | 12 | Tidak ada struktur kalimat yang terlalu kompleks untuk level siswa.       |  |  |  |   | ✓ |
|                     | 13 | Terjemahan atau petunjuk Bahasa Indonesia digunakan dengan jelas.         |  |  |  | ✓ |   |
|                     | 14 | Istilah atau kosakata penting dijelaskan atau dikontekstualisasikan.      |  |  |  |   | ✓ |
|                     | 15 | Bahasa yang digunakan konsisten dan bebas dari kesalahan gramatikal       |  |  |  |   | ✓ |
| Total Skor          |    |                                                                           |  |  |  |   |   |

#### D. Kebenaran Aspek Instrumen Soal

Apabila terdapat kesalahan pada soal pre test dan post test, mohon untuk menuliskan jenis kesalahannya disertai saran perbaikannya pada kolom berikut ini:

| No | Jenis Kesalahan                             | Saran Perbaikan               | Pada bagian              |
|----|---------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|    | مَا فِي الْمَنَةِ الصَّغِيرِ؟ ..... مَا فِي | مَا فِي الْمَنَةِ الصَّغِيرِ؟ | Soal pilihan ganda no. 3 |
|    |                                             |                               |                          |

### E.Saran Perbaikan

Silahkan tuliskan komentar, kritik, atau saran untuk pengembangan metode ini agar lebih baik:

.....

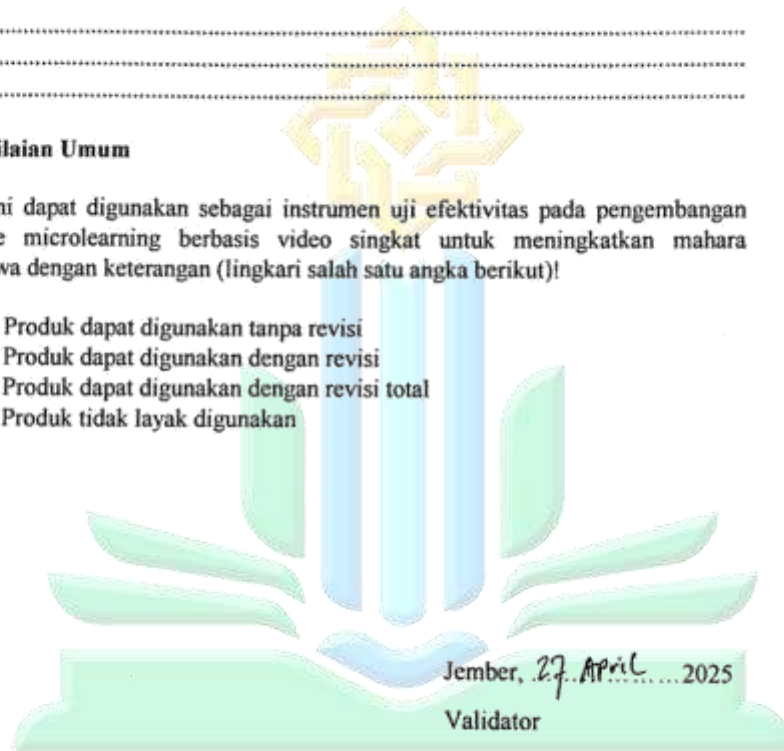
.....

.....

### F.Penilaian Umum

Soal ini dapat digunakan sebagai instrumen uji efektivitas pada pengembangan metode microlearning berbasis video singkat untuk meningkatkan mahara istimewa dengan keterangan (lingkari salah satu angka berikut)!

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- ☒ 2. Produk dapat digunakan dengan revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## إعداد التدريس

| INFORMASI UMUM                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Identitas Penulis Modul</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Nama Penyusun                     | : Riska Andriyani                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Institusi                         | : MTs Negeri 03 Jember                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tahun                             | : 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Jenjang Sekolah                   | : MTs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Kelas/Fase                        | : VII B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mata Pelajaran                    | : Bahasa Arab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Bab/ Pokok Bahasan                | : الأسرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Alokasi Waktu                     | : 3 JP x 35 menit (1 Pertemuan)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>B Kompetensi awal</b>          | : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mampu mengenali dan menuliskan huruf hijaiyah dengan benar sebagai dasar membaca kosakata keluarga.</li> <li>b. Siswa menunjukkan pemahaman awal terhadap kosakata dasar tentang anggota keluarga dalam bahasa Arab (seperti أب – ayah, أم – ibu, أخ – saudara laki-laki, dll).</li> <li>c. Siswa memiliki sikap ingin tahu dan antusias dalam mengenal budaya dan bahasa Arab melalui tema keluarga.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <b>C Profil Pelajar Pancasila</b> | : <ul style="list-style-type: none"> <li>A Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak Mulia.</li> <li>B Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis teks.</li> <li>C Mandiri ( Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri)</li> <li>D Bergotong royong ( Peserta didik dapat bekerjasama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>D Sarana dan Prasarana</b>     | : Buku Peserta Didik, Alat Tulis, LKPD, HP dan Internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>E Target Peserta Didik</b>     | : <ul style="list-style-type: none"> <li>A Peserta didik regular / tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>B Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dan sebagainya.</li> <li>C Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.</li> </ul> |
| <b>F Jumlah Peserta Didik</b>     | : 24 Orang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| G                     | Model Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : Problem Based Learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
| H                     | Metode Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : Video based learning, Dialogis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
| KOMPONEN INTI         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| A                     | Tujuan pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : Dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, berbasis masalah , dan Cooperatif Learning, Peserta didik diharapkan mampu :<br><ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya</li><li>b. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab</li><li>c. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab</li><li>d. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab</li><li>e. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab</li></ul> |                                         |
| B                     | Pemahaman Bermakna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : Kegiatan yang dilakukan di Sekolah Melalui Kegiatan menyimak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| C                     | Pertanyaan Pemantik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | :<br>1 Apa yang kalian pahami tentang istima'?<br>2 Mengapa kita perlu mempelajari istima'?<br>3 Bagaimana cara memahami isi teks dalam Bahasa Arab?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |
| Kegiatan Pembelajaran |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |
| Tahapan               | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Muatan Inovatif (TPACK, PPK, dan 4C)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Estimasi Waktu                          |
| PENDAHULUAN           | 1. Guru memberi salam dan peserta didik merespons.<br>2. Dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik, kegiatan pembelajaran diawali dengan doa bersama.<br>3. Guru mempresensi kehadiran peserta didik;<br>4. Guru menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik.<br>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai setelah peserta didik mengikuti materi hikayat.<br>6. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada hari ini.<br>7. Guru menyampaikan tes kemampuan awal secara sederhana untuk mengukur kemampuan awal. | Communication<br><br>religious<br><br><br><br>Critical thinking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 menit                                |
|                       | <b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b><br>1. Mengajak siswa untuk mengerjakan soal yang sudah disediakan, sebelum dijelaskan materi pelajaran<br>2. Menguji coba Siswa dalam kelompok kecil (3-4 orang)<br>3. Siswa menyimak video pembelajaran dan sekilas memberi pertanyaan yang berkaitan dengan vide pembelajaran.<br>4. Mengajak seluruh Siswa untuk menyimak video pembelajaran tentang keluarga                                                                                                                             | PPK (Penguatan Pendidikan Karakter)<br><br>Collaboration & Communication<br><br>TPACK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 menit<br><br>1 menit<br><br>20 menit |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
|                | <b>Membimbing penyelidikan individu</b><br>5. Guru memberikan soal akhir untuk mengukur pemahaman siswa setelah proses pembelajaran.                                                                                                                   | Literacy                        | 20 menit          |
|                | <b>Menganalisa dan mengevaluasi proses</b><br>8. Ajaklah peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilalui<br>9. periksalah apa semua peserta didik sudah mencatat hal-hal yang penting pada kegiatan kali ini. | Collaboration,<br>Communication | 10 menit          |
| <b>PENUTUP</b> | 1. Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.<br>2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.                                                                                                    |                                 | 10 Menit          |
| <b>E</b>       | <b>Assesmen</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                   |
| <b>No.</b>     | <b>Penilaian</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Deskripsi</b>                | <b>Keterangan</b> |
| 1              | Asesmen diaognostik kognitif, non kognitif                                                                                                                                                                                                             | Lisan                           | Lampiran 1        |
| 2              | Asesmen Sumatif (Pengetahuan)                                                                                                                                                                                                                          | Esai tertulis                   | Lampiran 1        |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Refleksi Peserta Didik dan Guru

## 1. Refleksi bagi peserta didik

1. Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

## 2. Refleksi bagi guru:

| No | Informasi yang diharapkan                                                        | Pertanyaan                                                                                     | Jawaban |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Mengetahui kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi yang disampaikan. | Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?                            |         |
| 2. | Mengetahui kesesuaian alokasi waktu.                                             | Apakah alokasi waktu pembelajaran sudah sesuai dengan yang direncanakan?                       |         |
| 3. | Mengetahui efektivitas pembelajaran.                                             | Apakah pembelajaran dengan menggunakan model lain dapat diterapkan pada pembelajaran hari ini? |         |

## LAMPIRAN

|   |                |                                                                                                                                                                              |
|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | Bahan Ajar     | : Lampiran 2                                                                                                                                                                 |
| B | Daftar Pustaka | : Muhammad najib, S.S. (2022) Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Faruq Baharuddin (2020), Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Kementerian Agama, Jakarta 2020 |

Mengetahui,

Jember, 05 Mei 2025

Guru mata pelajaran

Peneliti

*[Signature]*  
 Sri Taqwiyyati, S.Pd.I  
 NIP.197904182005012005

*[Signature]*  
 Riska Andriyani  
 NIM. 212101020028

## Lampiran 1

## A. ASESMEN DIAGNOSTIK

## 1. ASESMEN NON-KOGNITIF

- Bagaimana kabar pada hari ini?
- Apa saja yang kamu lakukan sebelum belajar di pagi ini ?
- Apa harapan kalian setelah mengikuti pembelajaran ini nanti?

## 2. ASESMEN KOGNITIF

- Apa yang kalian ketahui tentang istima'?
- Teks apa saja yang pernah kalian pelajari?

## 3. ASESMEN SUMATIF

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang dianggap benar!

- |                                          |                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. مَا مَعْنَى "وَلَدٌ" ؟                | 4. مَا مَعْنَى "أُسْرَةٌ صَغِيرَةٌ" ؟ |
| a. ibu                                   | a. keluarga bahagia                   |
| b. nenek                                 | b. keluarga kaya                      |
| c. anak laki-laki                        | c. keluarga kecil                     |
| d. paman                                 | d. keluarga besar                     |
| 2. مَنْ هُوَ "جَدُّ" ؟                   | 5. مَا مَعْنَى "جَدَّةٌ" ؟            |
| a. اَبْنُ الْاَبِ                        | a. ayah                               |
| b. وَلَدُ الْاَبِ اَوْ الْاُمِّ          | b. kakek                              |
| c. اَخُو الْاُمِّ                        | c. anak perempuan                     |
| d. اُمُّ الْاَبِ                         | d. nenek                              |
| 3. النَّبْتُ الصَّغِيرُ ؟ ..... مَا يَ . |                                       |
| a. فِيهِ أُسْرَةٌ صَغِيرَةٌ .            |                                       |
| b. فِيهِ أُسْرَةٌ كَبِيرَةٌ .            |                                       |
| c. فِيهِ أُسْرَةٌ كَثِيرَةٌ .            |                                       |
| d. فِيهِ أُسْرَةٌ صَالِحَةٌ .            |                                       |

B. Lengkapilah teks rumpang berikut dengan kata-kata yang kalian dengar !

الْأُسْرَةُ

هَلِيبُ أُسْرَةٍ ..... مِنْهُمْ الْاَبُ وَ الْاُمُّ وَالْاَبْنُ وَ ..... وَفَتَاكُ أُسْرَةٍ كَثِيرَةٌ ، مِنْهُمْ الْجَدُّ ..... وَالْاُمُّ وَالْاُمُّ

وَ الْاُنْثَاءُ وَ الْبَنَاتُ وَ الْخَلِيلَةُ وَ الْخَلِيلَةُ وَ السَّبْتُ وَ السَّبْتُ ..... وَ الْعَمَةُ وَ اَخْتَالُ وَ .....

C. Tulislah 5 anggota keluarga dikeluarga mu (bahasa arab)!

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## KUNCI JAWABAN

- A. 1. c anak laki-laki  
 2. b والد الأب أو الأم  
 3. a. أسرة صغيرة  
 4. c. keluarga kecil  
 5. d. nenek

B. الأسرة

هذه أسرة صغيرة ، منهم الأب والأم والابن والبنات .

وهناك أسرة كبيرة ، منهم الجد والجدة والأب والأم والأبناء والبنات والحفيد والحفيدة والسبط والسبطة والعم والعمة والخال والخالة

Lampiran 2

Bahan Ajar

<https://youtu.be/XEvOWqrBk2g?si=DlpgUi8KzE8U4MaV>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

### KISI-KISI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

| No | Indikator Soal                                                                        | Bentuk Soal   | Bagian Soal |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| 1  | Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan materi tentang keluarga                 | Pilihan Ganda | A           |
| 2  | Siswa dapat melengkapi kalimat yang rumpang dengan benar sesuai tema tentang keluarga | Melengkapi    | B           |
| 3  | Siswa dapat menyebutkan kosa kata tentang keluarga                                    | Isian         | C           |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الإختبار البعدي

Nama : Ahmad Faris J. Tesia : الأسرة  
Mata Pelajaran: Bahasa Arab Kelas : 7 B

45

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang dianggap benar!

1. ما معنى "وَلَدٌ"؟

- a. ibu
- b. nenek
- ☒ c. anak laki-laki
- d. paman

2. مَنْ هُوَ "جَدُّ"؟

- a. اَبْنُ اَبٍ
- b. وَلَدُ اَبٍ أَوْ اُمٍّ
- ☒ c. أَخُو اُمٍّ
- d. أُمُّ اَبٍ

3. مَا فِي النَّبْتِ الصَّغِيرِ؟.....

- ☒ a. بَيْتُ أُسْرَةٍ صَغِيرَةٍ
- b. بَيْتُ أُسْرَةٍ كَبِيرَةٍ
- c. بَيْتُ أُسْرَةٍ كَثِيرَةٍ
- d. بَيْتُ أُسْرَةٍ صَالِحَةٍ

4. مَا مَعْنَى "أُسْرَةٌ صَغِيرَةٌ"؟

- a. keluarga bahagia
- b. keluarga kaya
- c. keluarga kecil
- ☒ d. keluarga besar

5. مَا مَعْنَى "جَدَّةٌ"؟

- a. ayah
- b. kakek
- ☒ c. anak perempuan
- d. nenek

B. Lengkapilah teks rumpang berikut dengan kata-kata yang kalian dengar

الأسرة  
هذه أسرةٌ كَبِيرَةٌ... مِنْهُمْ اَبٌ وَ اُمٌّ وَ اَبْنٌ وَ اَبْنَةٌ. وَهناك أسرةٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهُمْ اَبٌ وَ اُمٌّ وَ اَبْنٌ وَ اَبْنَةٌ وَ اَبْنَةٌ وَ اَبْنَةٌ...  
وَالْأُمُّ وَ الْأَبْنَاءُ وَ الْأَبْنَاتُ وَ الْحَيَّةُ وَ الْحَيَّةُ وَ الْحَيَّةُ وَ الْحَيَّةُ... وَ الْعَمَّةُ وَ الْعَمَّةُ وَ الْعَمَّةُ...

C. Tulislah 5 anggota keluarga di keluargamu (bahasa arab)!

- 1. اَبٌ
- 2. اُمٌّ
- 3. اَبْنٌ
- 4. اَبْنَةٌ
- 5. اَبْنَةٌ

## الاختبار القبلي

80

Nama : Ahmad Faris J. Tema : الأسرة

Mata Pelajaran: Bahasa Arab Kelas : 7 P

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang dianggap benar!

1. ما معنى "وَلَدٌ"؟

- a. ibu
- b. nenek
- ☒ c. anak laki-laki
- d. paman

2. مَنْ هُوَ "جَدُّ"؟

- a. اَبْنُ اَبٍ
- ☒ b. وَلَدُ اَبٍ اَوْ اُمٍّ
- c. اَخُو اُمٍّ
- d. اُمُّ اَبٍ

3. مَا فِي النَّبْتِ الصَّغِيرِ؟

- ☒ a. فِيهِ اُسْرَةٌ صَغِيرَةٌ
- b. فِيهِ اُسْرَةٌ كَبِيرَةٌ
- c. فِيهِ اُسْرَةٌ كَثِيرَةٌ
- d. فِيهِ اُسْرَةٌ صَالِحَةٌ

4. مَا مَعْنَى "اُسْرَةٌ صَغِيرَةٌ"؟

- a. keluarga bahagia
- b. keluarga kaya
- ☒ c. keluarga kecil
- d. keluarga besar

5. مَا مَعْنَى "جَدَّةٌ"؟

- a. ayah
- b. kakek
- c. anak perempuan
- ☒ d. nenek

B. Lengkapilah teks rumpang berikut dengan kata-kata yang kalian dengar!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI AHMAD SYADIQ

C. Tulislah 5 anggota keluarga di keluargamu (bahasa arab)!

- 1. ..... الرَّبِّ
- 2. ..... اُمِّ
- 3. ..... اَبِي
- 4. .......
- 5. .......

# ANGKET RESPON PESERTA UJI COBA TERHADAP

"Pengembangan metode microlearning berbasis video singkat pada siswa kelas 7 di MTs Negeri 03 Jember"

Nama : Ahmad Faris Jafar

Kelas : 7 B

## A. Petunjuk

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian anda sebagai peserta uji coba tentang metode Microsoft learning berbasis video singkat yang sedang dibuat dan dikembangkan

2. Sebelum mengisi angket ini pastikan anda sudah menggunakan metode microlearning berbasis video singkat dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan maharah istima'

3. Bacalah dengan teliti dan jawaban yang diberikan pada kolom sesuai dengan skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian:

1 = Sangat Tidak Sesuai

2 = Tidak Sesuai

3 = Cukup Sesuai

4 = Sesuai

5 = Sangat Sesuai

4. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek di mohon anda memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pilihan anda

## B. Penilaian di tinjau dari:

| Sub Variabel                 | No | Pernyataan                                                                  | Skor |   |   |   |   |
|------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|                              |    |                                                                             | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ketertarikan dan kemanfaatan | 1  | Saya merasa senang belajar istima' melalui video singkat.                   |      |   |   |   | ✓ |
|                              | 2  | Metode video singkat membuat saya lebih tertarik dalam belajar bahasa Arab. |      |   |   |   | ✓ |
|                              | 3  | Video pembelajaran membantu saya memahami pelajaran lebih mudah.            |      |   |   |   | ✓ |

|                      |    |                                                                           |  |  |  |   |   |
|----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|
|                      | 4  | Video singkat memberikan manfaat nyata dalam meningkatkan kemampuan saya. |  |  |  |   | ✓ |
| Materi dan Penyajian | 5  | Materi dalam video sesuai dengan pelajaran yang saya butuhkan.            |  |  |  | ✓ |   |
|                      | 6  | Materi disajikan secara runtut dan mudah dipahami.                        |  |  |  |   | ✓ |
|                      | 7  | Durasi video sesuai dan tidak membosankan.                                |  |  |  |   | ✓ |
| Bahasa               | 8  | Bahasa Arab dalam video mudah dipahami.                                   |  |  |  |   | ✓ |
|                      | 9  | Penjelasan dalam video menggunakan bahasa Indonesia yang jelas.           |  |  |  |   | ✓ |
|                      | 10 | Pengucapan bahasa Arab dalam video terdengar jelas dan benar.             |  |  |  |   | ✓ |
| Tampilan visual      | 11 | Tampilan video menarik dan tidak membosankan.                             |  |  |  |   | ✓ |
|                      | 12 | Tulisan dalam video terlihat jelas.                                       |  |  |  |   | ✓ |
|                      | 13 | Gambar/animasi dalam video membantu pemahaman materi.                     |  |  |  | ✓ |   |

Jember, 23 Mei 2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

A. Paris

## الوثائق



مقابلة مع معلمة اللغة العربية



ملاحظة تعليم اللغة العربية



أنشطة الإختبار القبلي



تطبيق طريقة التعلم المصغر في مجموعة الصغيرة



تطبيق طريقة التعلم المصغر في الفصلي التجريبي



المقدمة والشرح قبل تطبيق طريقة التعلم المصغر



تعبئة الإستبيانات



أنشطة الإختبار البعدي



التصوير مع الصف السابع

## السيرة الذاتية



|                      |                                                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| الاسم                | : رسكا أندرياني                                                                |
| رقم جامعي            | : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٨                                                                 |
| مكان و تاريخ الميلاد | : جمبير، ١٠ أبريل ٢٠٠٢                                                         |
| الشعبة               | : تعليم اللغة العربية                                                          |
| القسم                | : التربية الإسلامية واللغوية                                                   |
| الكلية               | : التربية والعلوم التدريسية                                                    |
| الجامعة              | : جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير                         |
| العنوان              | : القرية كرامات سوكو هارجو، تاغول جمبير                                        |
| بريد إلكتروني        | : <a href="mailto:andriyaniriska111@gmail.com">andriyaniriska111@gmail.com</a> |

السيرة الدراسية :

- المدرسة الابتدائية كرامات سوكو هارجو ٠٣، تاغول (٢٠٠٨-٢٠١٤)
- معهد البركة النور حميرة، جمبير (٢٠١٤-٢٠١٩)
- جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير (٢٠٢١-٢٠٢٥)