

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN JOYFULL LEARNING
PADA PEMBELAJARAN IPAS UNTUK MEMBENTUK KARAKTER SISWA
KELAS IV DI SD ISLAM TERPADU AT-TAQWA AMBULU JEMBER**

TESIS



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SHIDDIQ JEMBER
SEPTEMBER 2025**

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN JOYFULL LEARNING
PADA PEMBELAJARAN IPAS UNTUK MEMBENTUK KARAKTER SISWA
KELAS IV DI SD ISLAM TERPADU AT-TAQWA AMBULU JEMBER**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SHIDDIQ JEMBER
SEPTEMBER 2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan Judul “Implementasi Metode Pembelajaran Joyfull Learning Pada Pembelajaran IPAS Untuk Membentuk Karakter Siswa Kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember” yang ditulis oleh Wulidatul Rohma ini, telah disetujui untuk diujikan dalam forum sidang tesis.

Jember, 14 Juli 2025

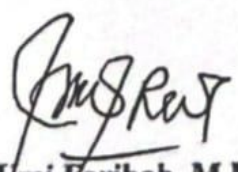
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
NIP. 197209182005011003

Jember, 14 Juli 2025

Pembimbing II



Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M.Pd.
NIP. 196806011992032001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul "Implementasi Metode Pembelajaran Joyfull Learning Pada Pembelajaran IPAS Untuk Membentuk Karakter Siswa Kelas IV di SD Islam Terpadu Al-Taqwa Ambulu Jember" yang ditulis oleh Wulidatul Rohma ini, telah diujikan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS JEMBER pada hari Selasa 16 September 2025 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Moh. Sutomo, M.Pd.
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Dr. Andi Suhardi, S.T., M.Pd
 - b. Penguji I : Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
 - c. Penguji II : Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M.Pd.

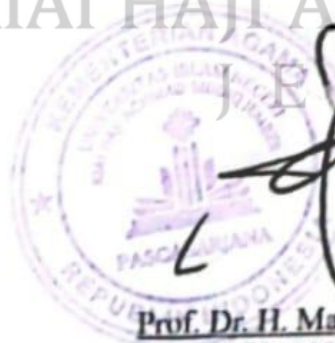
Jember, 16 September 2025

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember

Direktur,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
NIP. 197209182005011003

ABSTRAK

Wulidatul Rohma, 2025. Implementasi Metode Pembelajaran Joyfull Learning Pada Pembelajaran IPAS Untuk Membentuk Karakter Siswa Kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember. Tesis. Prodi: PGMI Pascasarjana UIN KHAS Jember. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, Joyfull Learning, IPAS, Karakter Siswa

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti peroleh guru saat menerapkan metode pembelajaran joyfull learning, misalnya saja materi manfaat air bersih anak mempresentasikan karyanya tentang siklus air berkelompok & praktek proses penjernihan air bersih dengan memakai sabut kelapa. IPAS menurut Zaharai idris memiliki tujuan agar siswa memahami alam semesta dan hubungannya dengan kehidupan manusia, dengan begitu karakter siswa yang terpuji akan terbentuk secara alami melalui proses pembelajaran. Metode yang relevan dengan situasi tersebut adalah Joyful Learning, sehingga siswa bisa menyerap nilai karakter dalam pembelajaran & bisa mengaplikasikan dalam kesehariannya.

Fokus penelitian: 1). Bagaimana implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember?. 2). Bagaimana cara membentuk karakter siswa pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember?. Tujuan: mendeskripsikan & menganalisis: 1). Implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember. 2). Cara membentuk karakter siswa pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember.

Pendekatan yang dilakukan yaitu: kualitatif deskriptif. Jenis pendekatan: *narative research*. Teknik pengumpulan data: observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data *Miles, Huberman, Saldana*. Keabsahan data: triangulasi teknik, sumber.

Hasil: 1). Implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember a). Teknik persiapan: morning activity, memutar video pembelajaran, mengerjakan soal & dikoreksi bersama, membentuk kelompok belajar. b). Teknik penyampaian: menjelaskan materi, membuat maket, menjelaskan ulang materi. c). Teknik pelatihan: menunjukkan gambar & menebaknya, antusias menebak nama dari gambar, bermain kuis berantai. d). Teknik penutup: assesment akhir bab IPAS, refleksi bermain teka-teki silang. 2). Cara membentuk karakter siswa pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember a). kemandirian dan tanggung jawab: mengerjakan soal individu, untuk menanamkan rasa tanggung jawab: siswa mengoreksi tugasnya. b). kepemimpinan: memberikan peluang siswa untuk bergantian menjadi ketua kelompok dalam mengkoordinir temannya dalam menyelesaikan tugas. c). tolong menolong & kerjasama: memberikan tugas praktek membuat maket berkelompok. d). kejujuran: memberikan tugas ujian soal uraian dengan sistem pengawasan & kepercayaan dari guru.

ABSTRACT

Wulidatul Rohma, 2025. Implementation of Joyful Learning Methods in IPAS Learning to Form the Character of Fourth Grade Students at At-Taqwa Integrated Islamic Elementary School Ambulu Jember. Thesis. Study programme: PGMI Postgraduate UIN KHAS Jember. First supervisor: Prof. Dr H. Mashudi, M.Pd. Second supervisor: Dr Hj Umi Farihah, M.M., M.Pd.

Keywords: Learning Method, Joyful Learning, IPAS, Student Character

Based on the observation results obtained by researchers, teachers when applying the joyful learning method, for example, the material on the benefits of clean water, children present their work on the water cycle in groups & practice the process of purifying clean water using coconut fiber. According to Zaharai Idris, science and education aims for students to understand the universe and its relationship to human life, so that students' commendable characters will be formed naturally through the learning process. The method that is relevant to this situation is Joyful Learning, so that students can absorb character values in learning & can apply them in their daily lives.

Research focus: 1). How is the implementation of the joyful learning method in the fourth grade science learning at the At-Taqwa Ambulu Jember Integrated Islamic Elementary School?. 2). How to shape students' character in science learning through joyful learning at the At-Taqwa Ambulu Jember Integrated Islamic Elementary School?. Objectives: to describe & analyze: 1). Implementation of the joyful learning method in the fourth grade science learning at the At-Taqwa Ambulu Jember Integrated Islamic Elementary School. 2). How to shape students' character in science learning through joyful learning at the At-Taqwa Ambulu Jember Integrated Islamic Elementary School.

The approach used is: descriptive qualitative. Type of approach: narrative research. Data collection techniques: observation, interviews, documentation. Data analysis: Miles, Huberman, Saldana. Data validity: triangulation of techniques, sources.

Results: 1). Implementation of the joyful learning method in the fourth grade science learning at At-Taqwa Ambulu Jember Integrated Islamic Elementary School a). Preparation techniques: morning activity, playing learning videos, working on questions & correcting them together, forming study groups. b). Delivery techniques: explaining the material, making mockups, re-explaining the material. c). Training techniques: showing pictures & guessing them, enthusiastically guessing the name of the picture, playing a chain quiz. d). Closing techniques: final assessment of the science chapter, reflection on playing crossword puzzles. 2). How to shape students' character in science learning through joyful learning at At-Taqwa Ambulu Jember Integrated Islamic Elementary School a). independence and responsibility: working on individual questions, to instill a sense of responsibility: students correct their assignments. b). leadership: giving students the opportunity to take turns being group leaders in coordinating their friends in completing assignments. c). mutual help & cooperation: giving practical assignments to make mockups in groups. d). honesty: giving essay exam assignments with a system of supervision & trust from the teacher.

خالصة

وليدة الرحمة، 2025. تنفيذ طريقة التعلم الممتع في تعليم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية لتكوين شخصية تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة التقوى أمبولو جمبر. رسالة الماجستير بقسم تعليم المعلمين للمدرسة الابتدائية ببرنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف (1) الاستاذ الدكتور الحاج مشهودي الماجستير، و(2) الدكتورة أم فارحة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة التعليم، التعلم البهيج، تعليم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية (IPAS)، شخصية تلاميذ

مع تطور الزمن في عصر الثورة الصناعية الرابعة، حدثت العديد من التغيرات في عالم التعليم، وخاصة في المدارس الابتدائية. وهناك كثير من الطلاب الذين لا يهتمون اهتماما كافيا للآداب الحسنة، ولا يعرفون قواعد الأخلاق. فإذا استمرت هذه الحالة وأصبحت عادة، فستحول لاحقا إلى سمة من سمات الشخصية. ومن المؤكد أن ذلك سيؤثر سلباً على الفرد والأسرة والمجتمع والأمة في المستقبل. أحد أساليب التعليم المناسبة في هذا السياق هو: تعليم العلوم الطبيعية والاجتماعية (IPAS). وذلك لأن هذه مادة، عند زهاري إدريس، تهدف إلى تمكين الطلاب من فهم الكون وعلاقته بحياة الإنسان، وبهذا يتكوّن لدى الطلاب بشكل طبيعي صفات شخصية محمودة من خلال عملية التعلم. والطريقة التي يمكن أن تخلق هذا الوضع هي تطبيق التعليم الممتع (Joyfull Learning)، بحيث يستطيع الطلاب استيعاب القيم الأخلاقية خلال التعلم وتطبيقها بسهولة في حياتهم اليومية. ولهذا السبب، اهتم الباحث باختيار الموضوع تطبيق أسلوب التعلم الممتع في تدريس مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية لتشكيل شخصية طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلام المتكاملة التقوى أمبولو جمبر.

محور هذا البحث هو (1) كيف تنفيذ طريقة التعلم الممتع في تعليم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية (IPAS) في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلام المتكاملة التقوى أمبولو جمبر؟ و(2) كيف طريقة تكوين شخصية التلاميذ من خلال تعليم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية (IPAS) في المدرسة الابتدائية الإسلام المتكاملة التقوى أمبولو جمبر؟ ويهدف هذا البحث إلى (1) وصف تنفيذ طريقة التعلم الممتع في تعليم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية (IPAS) في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلام المتكاملة التقوى أمبولو جمبر؛ و(2) وصف طريقة تكوين شخصية التلاميذ من خلال تعليم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية (IPAS) المدرسة الابتدائية الإسلام المتكاملة التقوى أمبولو جمبر.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي باستخدام التصميم السردي في البحث، وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والوثائقية. أما تحليل البيانات يعتمد على نموذج مايلز وهوبيرمان و"سالدانيا"، والذي يتكون من: جمع البيانات، وتكثيفها، وعرضها، والاستنتاج. والحقق من صحة البيانات من خلال التثليث بين التقنيات والمصادر.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي: (1) تنفيذ طريقة التعلم الممتع في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية (IPAS) للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلام المتكاملة التقوى أمبولو جمبر يتمثل في: (أ) تقنيات التحضير: (1) قبل بدء درس مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية (IPAS) في هذه المدرسة، يتم دائما إقامة نشاط صباحي. و(2) يقوم المعلم بشرح المادة من خلال عرض فيديو تعليمي؛ و(ب) طريقة العرض: (1) يقوم المعلم بتشكيل مجموعات دراسية، و(2) يعطي المعلم أسئلة ثم يصححها مع الطلاب، و(3) يتيح المعلم للطلاب فرصة لإعادة شرح الدرس بمساعدة نموذج مجسم؛ و(ج) طريقة التدريب: (1) يعطي المعلم للطلاب مهمة أداء اختبار، (2) يدعو المعلم الطلاب للعب مسابقة متسلسلة؛ و(د) طريقة الإغلاق: (1) يقدم المعلم مراجعة من خلال لعبة الكلمات المتقاطعة. 2. طريقة تشكيل شخصية الطلاب من خلال تدريس مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية (IPAS) في المدرسة الابتدائية الإسلام المتكاملة التقوى أمبولو جمبر هي: (أ) لغرس الاستقلالية والمسؤولية: إعطاء مهمة حل الأسئلة بشكل فردي، أما لغرس روح المسؤولية: فيطلب من الطلاب تصحيح واجباتهم. (ب) لغرس الصدق: إعطاء مهمة أداء اختبار أسئلة مقالية؛ و(ج). لغرس روح التعاون والمساعدة: إعطاء مهمة عملية لصنع نموذج مجسم بشكل جماعي؛ و (د) لترسيخ القيادة: إعطاء الفرصة للطلاب للتناوب في أن يكونوا رؤساء المجموعات لتنسيق زملائهم في إتمام الوظيفة.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan baik. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari kiamat kelak. Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobbil alamin penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Implementasi Metode Pembelajaran Joyfull Learning Pada Pembelajaran IPAS Untuk Membentuk Karakter Siswa Kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember”. Penyusunan Tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, yang telah memberikan fasilitas dalam menempuh pendidikan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah membantu memberikan fasilitas dalam menempuh pendidikan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Moh. Sutomo, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah program Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmas Siddiq

Jember, yang telah memberikan arahan, dan motivasi, dengan sepenuh hati dalam penyusunan tesis ini.

4. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan ditengah-tengah kesibukannya meluangkan waktu memberikan bimbingan, motivasi, dan pengarahan sehingga tesis ini dapat tersusun dengan baik.
5. Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan, motivasi, dan pengarahan sehingga tesis ini dapat tersusun dengan baik.
6. Dr. Andi Suhardi, S.T., M.Pd selaku penguji utama yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan arahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
7. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
8. Bapak Samsul Hadi Wijaya, S.Pd selaku kepala sekolah SD Islam Terpadu At-Taqwa yang telah bersedia memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember.
9. Bapak dan Ibu Guru SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember yang telah berkenan untuk bekerja sama dan memberikan data dan informasi penelitian dan penyusunan Tesis ini.

10. Kedua orang tuaku, Bapak Jamroji dan Ibu Sumarni yang telah memberikan motivasi, do'a, dan support dalam penyusunan tesis ini sampai selesai.
11. Kedua keponakan perempuanku Mumtaz Nabila, S.Pd., Gr & Wardatul Kamilah, A.Md.Keb yang telah memberikan motivasi, do'a, dan support dalam penyusunan tesis ini sampai selesai.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberi dukungan kepada penulis dalam bentuk do'a ataupun dalam proses penelitian dan penyusunan tesis ini.

Tiada kata yang dapat diucapkan selain do'a dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberi balasan kebaikan atas jasa yang telah diberikan. Tesis ini jauh dari kesempurnaan, kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menyempurnakan rezeki ini titik terakhir. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 16 September 2025

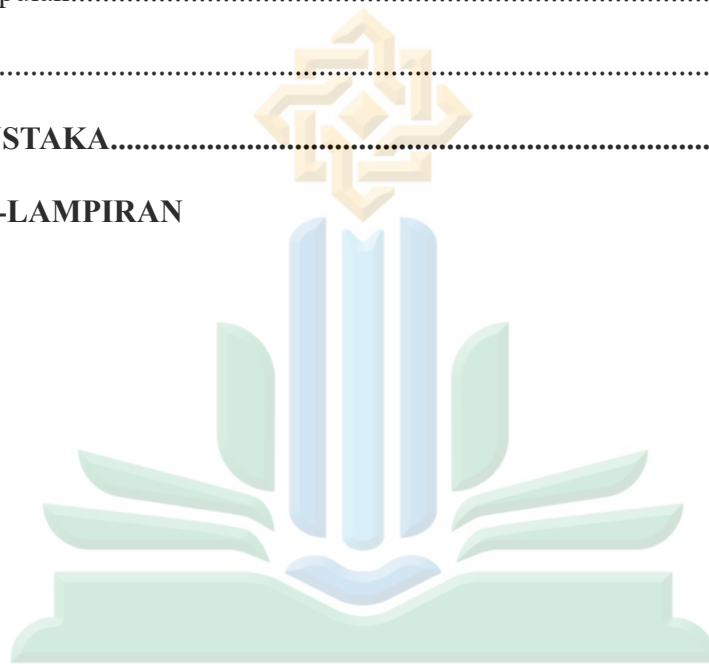
WULIDATUL ROHMA
NIM. 233206040016

DAFTAR ISI

COVER	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
خالصة	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Istilah	10
F. Ruang Lingkup & Keterbatasan Penelitian	11
G. Sistematika Pembahasan	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Penelitian Terdahulu.....	14
B. Kajian Teori.....	35
1. Metode Pembelajaran.....	35
2. Joyfull Learning	38
3. Pembelajaran IPAS.....	45
4. Karakter Siswa	48
C. Kerangka Konseptual	56
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Pendekatan & Jenis Penelitian	57
B. Lokasi Penelitian	58
C. Kehadiran Penelitian	58
D. Subjek Penelitian.....	59
E. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Analisis Data	61
G. Keabsahan Data.....	64
H. Tahap-tahap Penelitian	64
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	67
A. Paparan Data dan Analisis.....	67
B. Temuan Peneliti.....	90
BAB V PEMBAHASAN	93
A. Implementasi Metode Pembelajaran Joyfull Learning Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa	

Ambulu Jember	93
B. Cara Membentuk Karakter Siswa Melalui Pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember	97
BAB VI PENUTUP	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	27
Tabel 4.1 Temuan Penelitian	90



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Morning activity	72
Gambar 4.2 Guru memutarakan video pembelajaran	72
Gambar 4.3 Guru memberikan soal kepada siswa	73
Gambar 4.4 Membentuk kelompok belajar.....	73
Gambar 4.5 Guru memberikan penjelasan mengenai materi IPAS.....	75
Gambar 4.6 Guru memantau siswa dalam membuat maket.....	75
Gambar 4.7 Siswa memberikan penjelasan ulang.....	76
Gambar 4.8 Guru menunjukkan gambar macam bintang alam.....	78
Gambar 4.9 Siswa antusias menjawab pertanyaan lisan.....	78
Gambar 4.10 Guru mengajak siswa bermain kuis berantai.....	79
Gambar 4.11 Assesment akhir pembelajaran IPAS.....	80
Gambar 4.12 Siswa bermain teka-teki silang.....	81
Gambar 4.13 Menanamkan kemandirian & tanggung jawab.....	83
Gambar 4.14 Menanamkan kepemimpinan	85
Gambar 4.15 Menanamkan tolong-menolong & kerjasama	86
Gambar 4.16 Menanamkan kejujuran.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Pernyataan Keaslian Tulisan)	108
Lampiran 2 (Surat Keterangan Ijin Penelitian)	109
Lampiran 3 (Surat Keterangan Selesai Penelitian)	110
Lampiran 4 (Pedoman Penelitian)	111
Lampiran 5 (Transkrip Wawancara)	114
Lampiran 6 (Jurnal Penelitian)	121
Lampiran 7 (Soal IPAS Pada Buku Cetak)	122
Lampiran 8 (Kuis IPAS)	123
Lampiran 9 (Soal Ujian IPAS)	125
Lampiran 10 (Teka-teki Silang IPAS)	127
Lampiran 11 (Modul Ajar IPAS)	128
Lampiran 12 (Surat Keterangan UPB)	137
Lampiran 13 (Daftar Riwayat Hidup)	138
Lampiran 14 (Matrik Penelitian)	139

DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	 ‘ ...	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ـَ	Fathah dan ya	ai	a dan i
ـِ	Kasrah dan wau	au	a dan u

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Menurut Carolus Linnaeus yang dikutip Doni Koesoema, mengatakan bahwa manusia disebut Homo Sapiens (makhluk yang berbudi). Manusia yang tidak berkarakter akan kehilangan derajat kemanusiannya sebagai makhluk Tuhan yang paling mulia dan derajatnya turun menjadi Homo Homini Lupus (manusia laksana serigala bagi sesamanya). Bila karakter lenyap dari kehidupan seseorang, maka kehidupannya akan kacau dan masyarakat jadi berantakan, karena tidak memperdulikan mana yang baik dan mana yang buruk, mana yang halal dan mana yang haram.¹

Karakter seseorang sangat menentukan dalam kehidupannya di era modern saat ini dimana proses perubahan yang tidak dapat dihindari, teknologi informasi dan pengetahuan yang berkembang sangat cepat memberikan dampak bagi kemajuan di berbagai sektor kehidupan. Perubahan yang berlangsung sangat cepat menuntut kesiapan individu agar dapat berpartisipasi dalam proses perubahan tersebut. Individu dituntut untuk dapat mengembangkan potensinya, mengasah pengetahuannya, sehingga ia mudah beradaptasi dengan setiap perubahan yang berlangsung dalam kehidupannya.

Setiap hari masyarakat disuguhi berita tindakan amoral remaja yang menjadi tontonan di jalan dan di berbagai media masa seperti televisi dan surat

¹ Doni Koesoema A, *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global* (Cet.II, Jakarta:PT.Grasindo, 2023), hlm.112.

kabar yang silih berganti memberitakan tindak kejahatan yang korbannya maupun pelakunya adalah siswa sekolah. Penangkapan kejahatan, produksi dan penyalahgunaan mirasantika, tawuran antar pelajar, pengeroyokan, pelecehan seksual dan pornografi, pencurian, moral bejat, ngelem dan berbagai bentuk penyakit masyarakat lainnya menambah kompleksitas masalah kehidupan yang dapat menggiring manusia menjadi kehilangan jati dirinya.

Kondisi di atas tentu saja mencemaskan berbagai pihak, terutama apabila mengacu pendapat Lickona yang dikutip Abuddin Nata, mengatakan bahwa terdapat sepuluh tanda-tanda perilaku manusia yang menunjukkan arah kehancuran suatu bangsa, yaitu: (1) meningkatnya kekerasan di lingkungan remaja; (2) ketidakjujuran yang membudaya; (3) semakin tingginya rasa tidak hormat kepada orang tua, guru, dan figur pemimpin; (4) pengaruh tindakan kekerasan; (5) meningkatnya kecurigaan dan kebencian; (6) penggunaan bahasa yang memburuk; (7) menurunnya etos kerja; (8) menurunnya rasa tanggung jawab individu dan warga negara; (9) meningkatnya perilaku merusak diri; dan (10) semakin buruknya pedoman moral.²

Siswa yang diharapkan menjadi generasi penerus bangsa harus memiliki jati diri yang mengarah kepada tujuan hidupnya yang sukses, baik untuk dirinya maupun untuk kemajuan masyarakat sekitarnya. Untuk membentuk siswa yang unggul salah satu cara adalah melalui penanaman nilai-nilai karakter terpuji yang tidak hanya mengedepankan aspek lahiriahnya saja, tetapi juga aspek batiniahnya

²Abuddin Nata, *Revitalisasi Pendidikan Karakter Untuk Mencetak Generasi Unggul*, Didaktika Religia Vol.1 No.1, STAIN Kediri: Tahun 2020, hlm.114

yang bisa kita kenal maupun arahkan ketika proses belajar mengajar di sekolah berlangsung.

Proses belajar mengajar pada abad 21 ini, seharusnya bersifat menyenangkan. Hal ini dimaksudkan agar siswa merasa bahagia, aman dan bersuka cita pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Akan tetapi, pada realitanya masih banyak pendidik yang melaksanakan pembelajaran yang dianggap membosankan, yang berakibat pembelajaran siswa tidak bermakna. Padahal ketika siswa pembelajarannya bermakna diharapkan bisa membentuk karakter siswa menjadi lebih baik. Oleh karena itu, seorang pendidik tidak boleh menganggap remeh terhadap proses pembelajaran menyenangkan.³

Di dalam kelasnya, seorang pendidik atau pengajar berperan sebagai pemimpin. Pemimpin guna mengkondisikan dan menguasai kelas. Pemimpin guna mengendalikan kelas, dan pemimpin bagi siswa-siswinya pada saat pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, seorang pengajar atau pendidik haruslah mengetahui bagaimana cara menciptakan proses pembelajaran yang efektif, menarik serta menyenangkan bagi siswa-siswinya.⁴

Menurut Roestiyah yang mengutip buku Mardiah berpendapat, supaya anak didik mampu belajar dengan efektif dan efisien, seorang tenaga pendidik perlu mempunyai metode yang tertuju pada tujuan yang diharapkan. Seorang tenaga pendidik harus mampu menguasai kelas agar tercipta kondisi belajar yang menyenangkan dan menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas. Seorang

³ Agus Nurjaman, *Joyfull Learning Mencuatkan Kreativitas Siswa*, (Bogor: Guepedia Publisher, 2019), hlm. 3.

⁴ Meity H. Idris, *Strategi Pembelajaran Yang Menyenangkan*, (Jakarta: PT. Luxima Metro Media, 2021), hlm. 3.

tenaga pendidik juga memerlukan metode pembelajaran yang baik, yang bisa memberikan pembelajaran yang bermakna bagi siswa.

Dalam hal ini, kemampuan seorang tenaga pendidik diperlukan dalam pengaplikasian sebuah metode pembelajaran yang disesuaikan dengan peserta didiknya.⁵ Kemampuan yang dimaksud disini, bisa berupa komunikasi yang bagus, cara penyampaian yang menarik guna menunjang pelaksanaan sebuah metode pembelajaran.

Metode merupakan suatu alat guna mencapai sebuah tujuan yang diharapkan. Sedangkan pembelajaran merupakan sebuah kegiatan yang sedemikian rupa yang dilakukan oleh seorang tenaga pendidik, yang diharapkan mampu mengubah tingkah laku siswa ke arah yang lebih baik. Menurut Ahmadi yang mengutip bukunya Darmadi mengatakan bahwa metode pembelajaran adalah suatu pengetahuan yang diterapkan oleh guru ataupun instruktur, yang berkenaan dengan tata cara mengajar.⁶

Pengertian lain dari pendapat Ahmadi yang mengutip bukunya Darmadi mengatakan bahwa metode pembelajaran adalah suatu teknik penyampaian bahan ajar yang dikuasai oleh guru untuk disampaikan kepada siswa di dalam kelas, baik secara individu maupun kelompok supaya siswa mampu menyerap, memahami maupun memanfaatkan pelajaran tersebut dengan baik.⁷

⁵ Mardiah Kalsum Nasution, “Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa” (STUDIO DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan, Vol. 11, No. 1, 2023), hlm. 9.

⁶ Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Sleman: PENERBIT DEEPUBLISH, 2020), hlm. 175.

⁷ Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Sleman: PENERBIT DEEPUBLISH, 2020), hlm. 175.

Dalam hal ini, seorang guru tentunya telah melakukan pertimbangan secara matang mengenai metode pembelajaran apa yang nantinya akan digunakan pada saat pembelajaran berlangsung, agar kegiatan pembelajaran tersebut dapat berjalan dengan efektif dan efisien.⁸ Karena pembelajaran yang berjalan dengan efektif dan efisien inilah yang nantinya akan berpengaruh pada kualitas belajar anak. Ada berbagai macam metode pembelajaran yang sebenarnya dapat digunakan oleh seorang guru, tergantung dengan kondisi dan kemampuan seorang guru, contohnya saja metode pembelajaran joyfull learning atau metode pembelajaran yang menyenangkan.

Joyfull learning atau pembelajaran menyenangkan dalam bahasa Indonesia, memiliki pengertian sebagai sebuah metode proses pembelajaran secara menyenangkan dengan menyajikan cara belajar yang asyik, dimana para siswa diajak untuk belajar sambil bermain, baik itu dilaksanakan di dalam maupun di luar kelas.⁹

Metode joyfull learning pada hakikatnya merupakan suatu upaya penyampaian materi atau bahan ajar oleh seorang guru, agar siswanya menerima materi dengan baik tanpa adanya tekanan, ketegangan ataupun merasakan kejenuhan.¹⁰

⁸ Nining dan Mistina, *BUKAN KELAS BIASA Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*, (Surakarta: CV. Kekata Group, 2019), hlm. 10.

⁹ Elmania dan D. Fajar, “Implementasi Metode Joyfull Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Alam Banyuwangi Islamic School” (AL-ADABIYAH: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 1, No. 1, 2020), hlm. 61.

¹⁰ Elmania dan D. Fajar, “Implementasi Metode... hlm. 71.

Terlihat di masa sekarang, kebanyakan siswa menganggap bahwa belajar adalah hal yang berat untuk dilakukan, bahkan tidak sedikit siswa yang menganggap bahwa belajar adalah hal yang membosankan. Hal ini dipicu karena pembelajaran yang dilakukan monoton. Oleh karena itu, seorang guru perlu mempunyai metode-metode yang mampu membuat siswanya senang mengikuti pembelajaran, dan kegiatan belajar yang menyenangkan inilah bisa menjadi salah satu solusi untuk menangani hal tersebut.¹¹

Salah satu pembelajaran yang relevan jika digunakan untuk membentuk karakter terpuji pada siswa yaitu: pembelajaran IPAS. Hal ini dikarenakan IPAS menurut Zaharai idris yang dikutip Suhelayanti mempunyai tujuan agar siswa dapat berkembang sesuai dengan profil siswa pancasila dan menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu agar siswa bersemangat mempelajari fenomena di sekitar manusia, memahami alam semesta dan hubungannya dengan kehidupan manusia,¹² dengan begitu karakter siswa yang bersifat terpuji akan terbentuk secara alami melalui proses pembelajaran.

Namun pada praktiknya guru dalam menyampaikan pembelajaran masih bersifat otoriter sehingga siswa merasa tertekan,¹³ oleh karena itu, dalam proses belajar mengajar hendaknya dilakukan dengan interaksi dan cara yang baik seperti berbicara yang baik, bersikap lemah lembut, demokratis sehingga nantinya siswa akan merasa fun dalam belajar.

¹¹ Lubis Grafura dan Ari Wijayanti, *Metode & Strategi Pembelajaran Yang Unik*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2021), hlm.7.

¹² Suhelayanti, dkk, *buku ilmu pengetahuan alam dan sosial*, (yayasan kita menulis, 2023) hal 123

¹³ Agus Nurjaman, *Joyful Learning Mencuatkan Kreativitas Siswa*, (Bandung: Guapedia, 2019) :3

Hal tersebut sesuai yang diperintahkan Allah dalam Al-Quran surah Ali Imron ayat 159:

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لَئِن لَّمْ يَكُنِ لَّهُمَّ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ
وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

Artinya: "Maka berkat rahmat Allah engkau (Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekitarmu. Karena itu maafkanlah mereka dan mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah. Sungguh, Allah mencintai orang yang bertawakal."

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti peroleh didapati guru di sekolah tersebut pada saat menerapkan metode pembelajaran joyfull learning, misalnya saja pada saat mata pelajaran IPAS materi manfaat air bersih anak diminta untuk mempresentasikan hasil karyanya tentang siklus air berkelompok dengan temannya di luar ruang kelas. Tak lupa guru meminta anak untuk praktek mengenai proses penjernihan air bersih dengan menggunakan sabut kelapa yang berasal dari alam.¹⁴

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Gordon dan Jeanette Vos yang dikutip Catur mengatakan bahwa belajar akan tepat dan efektif jika didalamnya dalam keadaan fun.¹⁵

Hal ini senada dengan pendapat kepala SD yang mengungkapkan kepada peneliti bahwa:

¹⁴ Observasi, Jember, 31 Juli 2024

¹⁵ Ibid hal.4

“Sekolah ini itu didirikan dari tahun 2006, awal mula itu sekolah ini menggunakan metode pembelajaran dengan menyinggung untuk ke pengenalan alamnya, dalam penerapannya pun kita fokuskan ke pembelajaran keluar kelas, jadi anak-anak tidak hanya belajar di dalam kelas, dengan begitu anak akan belajar berbaur dengan alam dan membuat siswa merasa senang.”

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan mengambil tema “Implementasi Metode Pembelajaran Joyfull Learning Pada Pembelajaran IPAS Untuk Membentuk Karakter Siswa Kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka peneliti dapat memfokuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember?
2. Bagaimana cara membentuk karakter siswa pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini didasarkan atas fokus penelitian. Maka peneliti menetapkan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan & menganalisis implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember
2. Untuk mendeskripsikan & menganalisis cara membentuk karakter siswa pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember

D. Manfaat Penelitian

Penelitian dapat memberikan manfaat apabila dapat digunakan oleh semua pihak. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi serta manfaat untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan khususnya pada dunia pendidikan. Pengembangan itu berkaitan dengan pengetahuan tentang implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS untuk membentuk karakter siswa di sekolah. Hal ini dilakukan yaitu untuk memberi wawasan dan pemahaman tentang wacana pemikiran kontemporer dan hasil pembahasannya berguna menambah literatur tentang "Implementasi Metode Pembelajaran Joyfull Learning Pada Pembelajaran IPAS Untuk Membentuk Karakter Siswa Kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember"

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis, selain sebagai pengalaman meneliti juga digunakan untuk menambah khazanah keilmuan yang berkaitan dengan metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV untuk membentuk karakter siswa.
- b. Bagi SD IT At-Taqwa, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran dan motivasi kepada pendidik dalam menerapkan metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV untuk membentuk karakter siswa.

- c. Bagi UIN KHAS Jember, penelitian ini semoga dapat menjadi pengetahuan yang bermanfaat dan dapat menjadi tambahan literatur kepustakaan UIN Khas Jember serta dapat dijadikan bahan referensi tambahan bagi mahasiswa yang ingin mengadakan penelitian lebih lanjut terkait metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV untuk membentuk karakter siswa.
- d. Bagi masyarakat, penelitian ini diharapkan menjadi sumber informasi kepada masyarakat tentang metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV untuk membentuk karakter siswa, sehingga masyarakat bisa mengetahui keberlangsungan pembelajaran di SD IT At-Taqwa Ambulu Jember.
- e. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan tambahan referensi bagi mahasiswa yang ingin meneliti atau mengembangkan kajian tentang implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV untuk membentuk karakter siswa.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah dalam penelitian bertujuan untuk mendefinisikan istilah-istilah yang perlu dijelaskan untuk menghindari kesalahpahaman dalam judul penelitian. Adapun istilah yang perlu dijelaskan dalam penelitian ini adalah:

1. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana pembelajaran yang

sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Joyfull Learning

Pembelajaran yang berusaha untuk membangkitkan minat, adanya keterlibatan penuh, dan terciptanya makna, pemahaman, nilai yang membahagiakan pada diri peserta didik.

3. Pembelajaran IPAS

Gabungan mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) dengan ilmu pengetahuan sosial (IPS) yang ada di tingkat SD/MI yang sudah menggunakan kurikulum merdeka.

4. Karakter Siswa

Seperangkat sifat yang selalu dikagumi sebagai tanda kebaikan, kebajikan, dan kematangan moral siswa.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dikaji berikut ruang lingkup dan keterbatasan penelitian:

1. Ruang lingkup

a) Lingkup Masalah

Penelitian ini dibatasi dengan adanya metode pembelajaran joyfull learning berkaitan dengan pembelajaran IPAS guna untuk membentuk karakter siswa.

b) Lingkup Keilmuan

Bidang kajian yang diteliti berupa teknik-teknik metode pembelajaran joyful learning berkaitan dengan pembelajaran IPAS dan pilar-pilar dalam pembentukan karakter siswa.

c) Lingkup Lokasi

Penelitian ini dilaksanakan di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember

d) Lingkup Sasaran

Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas atas di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember.

e) Lingkup Waktu

Waktu pelaksanaan penelitian ini adalah bulan Januari sampai Februari 2025.

2. Keterbatasan penelitian

a) Keterbatasan Waktu

Penelitian ini dilakukan dalam waktu tertentu, sehingga data yang dikumpulkan kurang mencakup semua aspek mendalam.

b) Keterbatasan Data

Data yang dikumpulkan kurang lengkap karena keterbatasan dokumen yang ada di lokasi penelitian.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dijelaskan kerangka penulisan yang digunakan dalam penyusunan tesis ini dengan tujuan mempermudah dalam proses pembahasannya, adapun sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

Bab Satu Pendahuluan, terdiri dari konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, sistematika penulisan, ruang lingkup & keterbatasan penelitian, sistematika pembahasan.

Bab Dua Kajian Keputakaan, terdiri dari penelitian terdahulu dan kajian teori. Penelitian terdahulu berisi tentang penelitian yang dilakukan peneliti lain yang relevan dengan penelitian ini. Kajian teori tentang implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV untuk membentuk karakter siswa.

Bab Tiga Metode Penelitian, memuat tentang pendekatan & jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, tahap-tahap penelitian.

Bab Empat Paparan Data dan Analisis Data, memuat tentang gambaran obyek penelitian, penyajian data dan analisis.

Bab Lima Pembahasan, berisi tentang temuan pokok, implikasi dari hasil penelitian, dan tindak lanjut.

Bab Enam Penutup, berisi tentang kesimpulan dari yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, serta saran yang bermanfaat dan konstruktif.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Bab ini menjelaskan tentang penelitian sebelumnya, tinjauan teoritis, dan kerangka konseptual. Hal ini diperlukan untuk menunjukkan orisinalitas penelitian yang akan peneliti lakukan.

1. Nunuk Setiyowati Tahun 2023 dengan judul Joyfull Learning dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Pertama Assalam Kota Batu, Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis mengenai model joyful learning dalam membentuk karakter peserta didik pasca pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Pertama Assalam Kota Batu. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data meliputi pengumpulan data, kondensasi data, display data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) desain joyfull learning yang dirancang dapat memotivasi pendidik untuk lebih kreatif inovatif dalam menyajikan kegiatan pembelajaran bermakna bagi peserta didiknya. (2) model joyfull learning yang digunakan sesuai dengan kondisi dan karakter masing-masing peserta didik/sesuai kebutuhan. (3) proses joyfull learning dalam pelaksanaannya sangat memotivasi semangat belajar peserta didik dan menjadikan suasana belajar menjadi aktif sangat dinamis dalam

sebuah kohesi saling adanya ketertarikan. (4) proses pembelajaran dengan adanya joyfull learning dalam membentuk karakter peserta didik pasca pandemi covid-19 di SMP Assalam Kota Batu dapat menghasilkan pembaharuan sistem belajar mengajar menyenangkan baik bagi pendidik maupun peserta didik, sehingga SMP Assalam dapat mencetak generasi berkarakter yang berimtaq, berwawasan dan nasionalis cinta tanah air. Desain, model dan proses joyfull learning ini harus terus konsisten diterapkan dengan berbagai inovasi lebih kreatif lagi agar SMP Assalam bisa terus exis lebih kompeten dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di masa yang akan datang.¹⁶

2. Fiena Saadatul Ummah Tahun 2022 dengan judul Joyfull Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah (Studi Kasus di SMP Integral Luqman Hakim dan SMP Islam Terpadu Al-Hidayah Kabupaten Sumenep), Ada tiga pokok permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini, yaitu: aktivitas Joyfull Learning dalam pembelajaran PAI di SMP Integral Luqman Hakim dan SMP Islam Terpadu Al-Hidayah Kabupaten Sumenep, respon siswa terhadap aktivitas Joyfull Learning dalam pembelajaran PAI, dan dampak aktivitas Joyfull Learning dalam pembelajaran PAI di SMP Integral Luqman Hakim dan SMP Islam Terpadu Al-Hidayah Kabupaten Sumenep. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif studi kasus. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan

¹⁶ Nunuk Setiyowati, “*Joyfull Learning dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Pertama Assalam Kota Batu*” (Tesis: Universitas Islam Malang, 2023.)

data menggunakan observasi, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data ditempuh melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas joyfull learning pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah meliputi beberapa indikator yakni terciptanya proses integrasi pendidikan agama dan umum, terbentuknya aktivitas nalar dan dialog, terciptanya proses berpikir bersama, tumbuhnya suasana hati yang menyenangkan, terciptanya motivasi dan keinginan yang keras untuk belajar, terciptanya aktivitas bermain sambil belajar, terciptanya lingkungan pembelajaran yang kondusif, aktivitas menganalisis masalah, dan terciptanya aktivitas presentasi. Respon siswa terhadap aktivitas joyfull learning dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah yaitu memberikan tanggapan positif dan antusias yang meliputi senang melaksanakan aktivitas diskusi, semangat menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan topik pembelajaran PAI, senang dan antusias berlomba-lomba mencari jawaban dari suatu pertanyaan yang berupa teka-teki, serta senang mengkaji suatu topik dan dihubungkan dengan cerita dalam kehidupan siswa sehari-hari. Dampak penerapan joyfull learning mempengaruhi pada aspek kognitif, afektif, psikomotorik dan pendidikan karakter.¹⁷

¹⁷ Fiena Saadatul Ummah, “*Joyfull Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah (Studi Kasus di SMP Integral Luqman Hakim dan SMP Islam Terpadu Al-Hidayah Kabupaten Sumenep)*” (Disertasi: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2022.)

3. Ani Siti Anisah Tahun 2022 dengan judul *Memotivasi Belajar Peserta Didik Melalui Joyfull Learning di SDN I Sukalaksana Pada Kegiatan KKN Tematik Masa Pandemi Covid 19*, Tujuan pengabdian ini adalah untuk mengetahui upaya memotivasi belajar peserta didik melalui kegiatan Joyfull Learning. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode wawancara dan beberapa program kegiatan yang dilakukan selama pengabdian.

Hasil penelitian dalam pengabdian ini diperoleh data bahwa setelah dilakukan observasi dan treatment terhadap peserta didik di SDN I Sukalaksana terlihat antusias, menyenangkan dan memberikan dampak signifikan terhadap proses pembelajaran. Melalui kegiatan pengabdian ini diharapkan guru dapat melaksanakan proses belajar mengajar dengan memilih model pembelajaran yang tepat dan menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.¹⁸

4. Nur Khayatun Tahun 2024 dengan judul *Implementasi Metode Joyfull Learning Pada Pembelajaran Teks Negosiasi Siswa Kelas X-1*. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran Joyful Learning berbasis ice breaking pada pembelajaran teks negosiasi kelas X-1 SMAN 01 Batu. Pendekatan penelitian yang digunakan oleh penulis adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berupa kuisioner dan observasi.

¹⁸ Ani Siti Anisah, *Memotivasi Belajar Peserta Didik Melalui Joyfull Learning di SDN I Sukalaksana Pada Kegiatan KKN Tematik Masa Pandemi Covid 19*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. 01; No. 03; 2022; 137-148.

Hasil dari penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran Joyful Learning berbasis ice breaking pada mata pembelajaran bahasa Indonesia materi teks negosiasi berpengaruh pada bertambahnya semangat belajar siswa dan meningkatnya hasil pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Prosentase untuk pengaruh bertambahnya semangat belajar siswa memperoleh prosentase 70% dengan kategori sangat setuju dan 30% dengan kategori setuju. Sementara itu, prosentase untuk meningkatnya hasil pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan mendapat prosentase 67% dengan kategori sangat setuju dan 33% dengan kategori setuju. Keduanya didasarkan pada hasil kuisioner yang telah dibagikan kepada siswa-siswi kelas X-1 SMAN 01 Batu serta didapat melalui hasil tes tertulis KD menulis teks negosiasi berbentuk naratif yang dilaksanakan di kelas X-1 SMAN 01 Batu.¹⁹

5. Moh. Fachri Tahun 2020 dengan judul Joyful Learning Berbasis Hypercontent Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan memahami tentang joy learning berbasis hypercontent dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMK Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah kualitatif model studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui; wawancara, observasi dan

¹⁹ Nur Khayatun, *Implementasi Metode Joyfull Learning Pada Pembelajaran Teks Negosiasi Siswa Kelas X-1*, Jurnal Pendidikan Bahasa & Sasta Indonesia STKIP PGRI Jombang, Vol. 12; No. 1; 2024; 60-73.

dokumentasi. Analisis data dilakukan secara melingkar melalui tahapan penyajian data penelitian, reduksi data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; pembelajaran berbasis hiperkonten yang menyenangkan dalam meningkatkan motivasi belajar, meliputi; 1) optimasi metode, 2) mengoptimalkan pemahaman siswa melalui teknologi, 3) mencapai tujuan pendidikan berupa seni dan teknologi siswa. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menyenangkan berbasis hiperkonten dikategorikan sangat baik dan layak digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan dapat meningkatkan motivasi siswa di SMK Nurul Jadid Paiton Probolinggo.²⁰

6. Rokhimatul Islamiah Tahun 2022 dengan judul Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Strategi Joyfull Learning Di Taman Pendidikan Qur'an Al Musthofa Pakis Malang. Penelitian ini bertujuan untuk menambah kajian wawasan keilmuan mengenai pendidikan karakter religius melalui strategi joyfull learning khususnya di TPQ Al-Musthofa Pakis. Untuk mengetahui Implementasi Strategi joyfull learning pada penanaman pendidikan karakter religius. Untuk mengetahui Kendala dalam Implementasi strategi joyfull learning pada penanaman pendidikan karakter religius di TPQ Al Musthofa Pakis Malang. Jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Data yang dikumpulkan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam

²⁰ Moh. Fachri, *Joyful Learning Berbasis Hypercontent Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah*, Jurnal Pendidikan Keagamaan Universitas Nurul Jadid, Paiton-Probolinggo, Vol. 04; No. 02; 2020; 170-184.

menganalisis data dilakukan dengan kondensasi data, ditarik kesimpulan. Dalam memeriksa kevalidan dilakukan dengan triangulasi.

Implementasi pendidikan karakter religius melalui strategi joyfull learning di TPQ Al Musthofa Pakis malang yaitu 1. Masuk kelas dengan tertib, menyapa, berdo'a awal pembelajaran dan membaca materi bersama-sama, penambahan materi, pengulangan serta evaluasi pemahaman. Evaluasi pembelajaran materi, penutup dengan do'a dan keluar kelas dengan tertib. Faktor kendala dalam penerapan pendidikan karakter religius melalui strategi joyfull Learning Di TPQ Al Musthofa yaitu latar belakang keluarga broken home sehingga berpengaruh pada psikologis, IQ, EQ dan SQ, adanya santri yang termasuk dalam kategori ABK, adanya santri yang kurang aktif dalam mengikuti KBM, adanya wali santri yang tidak mau ikut serta bersinergi.²¹

7. Arsyad Muhammad Sajjad Tahun 2021 dengan judul Penerapan Strategi Joyfull Learning Dalam Penanaman Sikap Tanggung Jawab Siswa (Studi Kasus Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Mlarak). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan dari sikap tanggung jawab siswa melalui lima langkah dalam strategi Joyfull Learning. Penelitian kualitatif ini dilaksanakan tiga teknik dalam pengumpulan data dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Subyek penelitian ini adalah guru

²¹ Rokhimatul Islamiah, *Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Strategi Joyfull Learning Di Taman Pendidikan Qur'an Al Musthofa Pakis Malang*, Journal Islamic Studies STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, Vol. 3; No. 1; 2022; 10-18.

IPS dan siswa di SMP Negeri 1 Mlarak. Instrumen yang digunakan adalah lembar wawancara, observasi dan dokumentasi sikap tanggung jawab siswa.

Hasil penelitian menunjukkan strategi Joyfull Learning dalam penanaman sikap tanggung jawab siswa terhadap tugas mengalami peningkatan yaitu pertama, menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu. Kedua, antusias dan bersemangat menerima tugas yang diberikan oleh guru.²²

8. Winda Purnamasari Tahun 2016 dengan judul Penerapan Joyful Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi serta Disposisi Matematis Siswa SMP, Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peningkatan kemampuan pemahaman, komunikasi dan disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan Joyful Learning dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari keseluruhan dan KAM (Kemampuan Awal Matematika) siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan pretest-posttest control design. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII salah satu SMP Negeri di Kota Bandung tahun ajaran 2015/2016 dengan sampel dua kelas dari keseluruhan kelas VIII yang tersedia.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemahaman, komunikasi dan disposisi siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan Joyful Learning dengan siswa yang

²² Arsyad Muhammad Sajjad, *Penerapan Strategi Joyfull Learning Dalam Penanaman Sikap Tanggung Jawab Siswa (Studi Kasus Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Mlarak)* , Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia IAIN Ponorogo, Vol.1; No.1; 2021; 106-116.

memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari keseluruhan dan KAM siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa: (1) peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan Joyful Learning lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; (2) ditinjau dari KAM, peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan Joyful Learning lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional terjadi pada siswa kategori KAM tinggi, KAM sedang dan KAM rendah; (3) peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan Joyful Learning lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; (4) ditinjau dari KAM, peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan Joyful Learning lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional terjadi pada siswa kategori KAM tinggi, KAM sedang dan KAM rendah; dan (5) disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan Joyful Learning lebih baik dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.²³

9. Nurhidayah Tahun 2024 dengan judul Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Joyfull Learning dan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada

²³ Winda Purnamasari, “Penerapan Joyful Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi serta Disposisi Matematis Siswa SMP” (Tesis: UPI, 2016.)

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 9 Selatpanjang Timur, Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh pendekatan pembelajaran joyfull learning dan ice breaking terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 9 Selatpanjang Timur. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian korelasi. Sampel dalam penelitian ini adalah 2 kelas yang terdiri dari kelas IV dan kelas V dengan jumlah 61 siswa. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1), ada pengaruh secara parsial pada pendekatan pembelajaran joyfull learning terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 9 Selatpanjang Timur sebesar $2,270 > 2,002$ dengan nilai signifikan $0,027$ lebih kecil dari nilai $0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi berganda dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 2), ada pengaruh secara parsial pada pendekatan pembelajaran ice breaking terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 9 Selatpanjang Timur sebesar $8,131 > 2,002$ dengan nilai signifikan $0,000$ lebih kecil dari nilai $0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi berganda dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 3), ada pengaruh secara bersama-sama (simultan) pada pendekatan pembelajaran joyfull learning dan ice breaking terhadap motivasi belajar

siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 9 Selatpanjang Timur sebesar $182,267 > 2,316$ dengan nilai signifikan 0,000 lebih kecil dari nilai 0,05, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi berganda dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.²⁴

10. Isna Khuni Mu'alimah Tahun 2017 dengan judul Pengembangan suplemen bahan ajar membaca dengan strategi joyful learning untuk pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV, Tujuan penelitian dan pengembangan ini yaitu (1) menghasilkan produk berupa bahan ajar membaca dengan strategi joyful learning yang layak, runtut, menarik, dan komunikatif, bagi siswa kelas IV SD (2) menguji kevalidan dan keefektifan bahan ajar membaca dengan strategi joyful learning untuk kelas IV SD. Penelitian dan pengembangan yang dilakukan menggunakan model pengembangan ADDIE. Tahapan penelitian dan pengembangan yang dilakukan meliputi analisis (analyze) perancangan (design) pengembangan (develop) penerapan (implement) dan evaluasi (evaluate). Jenis data yang dikumpulkan meliputi data kuantitatif dan kualitatif. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data meliputi pedoman wawancara angket dan tes hasil belajar. Analisis data kuantitatif yang dilakukan meliputi analisis hasil validasi dan uji efektifitas produk dari hasil tes. Uji keefektifan produk dilakukan menggunakan desain pretest postes grup kontrol (pretest-posttest control group design) dengan analisis

²⁴ Nurhidayah, "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Joyfull Learning dan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 9 Selatpanjang Timur" (Tesis: UIN SUSKA RIAU, 2024.)

uji t untuk sampel independen. Bahan ajar dinyatakan efektif apabila hasil uji menunjukkan t hitung lebih besar dari t tabel dengan signifikansi 5%. Produk yang dihasilkan dari penelitian ini berupa buku pendamping pembelajaran membaca dan petunjuk guru. Buku pendamping pembelajaran membaca terdiri atas tiga bagian bagian awal berisi prakata dan daftar isi bagian inti berisi kegiatan pembelajaran dan bagian akhir berisi daftar rujukan dan lampiran. Buku pendamping pembelajaran membaca terdiri atas tiga pembelajaran dengan lima kegiatan utama yaitu menebak isi cerita mari membaca mengenal cerita latihan dan cerminku. Petunjuk guru terdiri atas tiga bagian bagian awal berisi kata pengantar dan daftar isi bagian inti berisi pemetaan indikator penerapan prinsip joyful learning dalam buku bagian-bagian buku dan penilaian bagian akhir berisi daftar rujukan dan riwayat penulis. Bahan ajar dicetak pada ukuran A4 (buku pendamping) dan B5 (petunjuk guru) dengan desain sampul dominasi warna hijau dan putih. Desain layout buku menggunakan dominasi warna hijau. Isi buku pendamping pembelajaran ditulis dengan jenis arial dengan font 12 dan 14 sedangkan petunjuk guru menggunakan jenis huruf arial dengan font 10 dan 11. Kalimat yang digunakan dalam buku pendamping pembelajaran yaitu kalimat yang tidak terlalu panjang jelas dengan kosa kata yang mengalir. Sedangkan pada petunjuk guru menggunakan kalimat yang tunggal dan majemuk jelas saling berhubungan dan dengan kosa kata yang mengalir.

Hasil validasi produk yang telah dilakukan menunjukkan bahwa produk valid untuk digunakan. Hasil validasi pada komponen isi sebesar 89,

16% dengan kualifikasi sangat sesuai komponen sistematika penyajian sebesar 85, 4% dengan kualifikasi sangat runtut komponen kegrafikaan sebesar 80, 5% dengan kualifikasi menarik dan pada komponen bahasa sebesar 86, 10% dengan kualifikasi sangat komunikatif. Dari hasil validasi disarankan untuk melakukan perbaikan pada komponen isi meliputi latihan dan ukuran ilustrasi pada komponen sistematika penyajian meliputi kata pengantar dan daftar isi pada komponen bahasa meliputi ejaan dan tanda baca dan pada komponen kegrafikaan meliputi gambar dan layout buku. Hasil uji keefektifan menunjukkan bahan ajar efektif untuk digunakan untuk pembelajaran membaca. Data diperoleh dengan membandingkan hasil pretes postes kelas perlakuan dan kelas kontrol. Hasil analisis data dengan uji t untuk sampel independen menunjukkan $t_{0,4169}$ pada equal variances assumed. Kelas yang diberi perlakuan dengan bahan ajar mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada guru untuk memperhatikan atmosfer pembelajaran agar mendukung penggunaan bahan ajar. Kepada siswa agar bekerjasama dengan guru dan teman selama pembelajaran berlangsung. Kepada sekolah sebaiknya buku pendamping digunakan di dalam kelas. Kepada peneliti lain agar memvariasikan media pembelajaran dalam penyusunan bahan ajar dengan strategi joyful learning²⁵

²⁵ Isna Khuni Mu'alimah, "*Pengembangan suplemen bahan ajar membaca dengan strategi joyful learning untuk pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV*" (Tesis: Universitas Negeri Malang, 2017.)

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Nama dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Hasil
1	Nunuk Setiyowati Tahun 2023. Joyfull Learning dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Pertama Assalam Kota Batu	a. Kesamaan yang ditemukan dari penelitian ini adalah peneliti sama-sama meneliti tentang joyfull learning b. Sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif	a. Perbedaan yang ditemukan dari penelitian ini terletak pada tempat penelitian, peneliti memilih di sekolah dasar, sedangkan peneliti terdahulu memilih meneliti di SMP	Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) desain joyfull learning yang dirancang dapat memotivasi pendidik untuk lebih kreatif inovatif dalam menyajikan kegiatan pembelajaran bermakna bagi peserta didiknya. (2) model joyfull learning yang digunakan sesuai dengan kondisi dan karakter masing-masing peserta didik/sesuai kebutuhan. (3) proses joyfull learning dalam pelaksanaannya sangat memotivasi semangat belajar peserta didik dan menjadikan suasana belajar menjadi aktif sangat dinamis dalam sebuah kohesi saling adanya ketertarikan. (4) proses pembelajaran dengan adanya joyfull learning dalam membentuk karakter peserta didik pasca pandemi covid-19 di SMP Assalam Kota Batu dapat menghasilkan pembaharuan sistem belajar mengajar menyenangkan baik bagi pendidik maupun peserta didik, sehingga SMP Assalam dapat mencetak generasi berkarakter yang berimtaq, berwawasan dan nasionalis cinta tanah air. Desain, model dan proses joyfull learning ini harus terus konsisten diterapkan dengan berbagai inovasi lebih kreatif lagi agar SMP Assalam bisa terus exis lebih kompeten dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di masa yang akan datang.

2	Fiena Saadatul Ummah Tahun 2022. Joyfull Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah (Studi Kasus di SMP Integral Luqman Hakim dan SMP Islam Terpadu Al-Hidayah Kabupaten Sumenep)	a. Kesamaan yang ditemukan dari penelitian ini adalah peneliti sama-sama meneliti tentang joyfull learning b. Sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif	a. Perbedaan yang ditemukan dari penelitian ini terletak pada tempat penelitian, peneliti memilih di sekolah dasar, sedangkan peneliti terdahulu memilih di SMP	Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas joyfull learning pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah meliputi beberapa indikator yakni terciptanya proses integrasi pendidikan agama dan umum, terbentuknya aktivitas nalar dan dialog, terciptanya proses berpikir bersama, tumbuhnya suasana hati yang menyenangkan, terciptanya motivasi dan keinginan yang keras untuk belajar, terciptanya aktivitas bermain sambil belajar, terciptanya lingkungan pembelajaran yang kondusif, aktivitas menganalisis masalah, dan terciptanya aktivitas presentasi. Respon siswa terhadap aktivitas joyfull learning dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah yaitu memberikan tanggapan positif dan antusias yang meliputi senang melaksanakan aktivitas diskusi, semangat menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan topik pembelajaran PAI, senang dan antusias berlomba-lomba mencari jawaban dari suatu pertanyaan yang berupa teka-teki, serta senang mengkaji suatu topik dan dihubungkan dengan cerita dalam kehidupan siswa sehari-hari. Dampak penerapan joyfull learning mempengaruhi pada aspek kognitif, afektif, psikomotorik dan pendidikan karakter.
---	--	---	--	--

3	Ani Siti Anisah Tahun 2022. Memotivasi Belajar Peserta Didik Melalui Joyfull Learning di SDN I Sukalaksana Pada Kegiatan KKN Tematik Masa Pandemi Covid 19	a. Kesamaan yang ditemukan dari penelitian ini adalah peneliti sama-sama meneliti tentang joyfull learning b. Sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif	a. Perbedaan yang ditemukan dari penelitian ini terletak pada waktu penelitian, peneliti terdahulu memilih pada masa pandemi covid 19	Hasil penelitian dalam pengabdian ini diperoleh data bahwa setelah dilakukan observasi dan treatment terhadap peserta didik di SDN I Sukalaksana terlihat antusias, menyenangkan dan memberikan dampak signifikan terhadap proses pembelajaran. Melalui kegiatan pengabdian ini diharapkan guru dapat melaksanakan proses belajar mengajar dengan memilih model pembelajaran yang tepat dan menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.
4	Nur Khayatun Tahun 2024. Implementasi Metode Joyfull Learning Pada Pembelajaran Teks Negosiasi Siswa Kelas X-1	a. Kesamaan yang ditemukan dari penelitian ini adalah peneliti sama-sama meneliti tentang joyfull learning	a. Perbedaan yang ditemukan dari penelitian ini terletak pada tempat penelitian, peneliti sekarang memilih di sekolah dasar. b. Penelitian terdahulu menggunakan	Hasil dari penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran Joyful Learning berbasis ice breaking pada mata pembelajaran bahasa Indonesia materi teks negosiasi berpengaruh pada bertambahnya semangat belajar siswa dan meningkatnya hasil pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Prosentase untuk pengaruh bertambahnya semangat belajar siswa memperoleh prosentase 70% dengan kategori sangat setuju dan 30% dengan kategori setuju. Sementara itu, prosentase untuk meningkatnya hasil pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan mendapat prosentase 67% dengan kategori sangat setuju dan 33% dengan kategori setuju. keduanya didasarkan pada hasil kuisioner yang telah dibagikan kepada siswa-siswi kelas X-1 SMAN 01 Batu serta didapat melalui hasil tes tertulis KD

			kuantitatif, sedangkan penelitian yang sekarang menggunakan kualitatif	menulis teks negosiasi berbentuk naratif yang dilaksanakan di kelas X-1 SMAN 01 Batu.
5	Moh. Fachri Tahun 2020. Joyful Learning Berbasis Hypercontent Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah.	a. Kesamaan yang ditemukan dari penelitian ini adalah peneliti sama-sama meneliti tentang joyfull learning b. Sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif	a. Perbedaan yang ditemukan dari penelitian ini terletak pada mata pelajaran yang akan diteliti, peneliti memilih mata pelajaran IPAS	Hasil penelitian menunjukkan bahwa; pembelajaran berbasis hiperkonten yang menyenangkan dalam meningkatkan motivasi belajar, meliputi; 1) optimasi metode, 2) mengoptimalkan pemahaman siswa melalui teknologi, 3) mencapai tujuan pendidikan berupa seni dan teknologi siswa. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menyenangkan berbasis hiperkonten dikategorikan sangat baik dan layak digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan dapat meningkatkan motivasi siswa di SMK Nurul Jadid Paiton Probolinggo.
6	Rokhimatul Islamiah Tahun 2022. Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Strategi Joyfull Learning Di Taman Pendidikan Qur'an Al-Musthofa Pakis Malang.	a. Kesamaan yang ditemukan dari penelitian ini adalah peneliti sama-sama meneliti tentang joyfull	a. Perbedaan yang ditemukan dari penelitian ini terletak pada tempat penelitian, peneliti	Implementasi pendidikan karakter religius melalui strategi joyfull learning di TPQ Al Musthofa Pakis malang yaitu 1. Masuk kelas dengan tertib, menyapa, berdo'a awal pembelajaran dan membaca materi bersama-sama, penambahan materi, pengulangan serta evaluasi pemahaman. Evaluasi pembelajaran materi, penutup dengan do'a dan keluar kelas dengan tertib. Faktor kendala dalam penerapan pendidikan karakter religius melalui strategi joyfull learning

		learning b. Sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif	memilih di sekolah dasar, sedangkan peneliti terdahulu memilih meneliti di TPQ	Di TPQ Al Musthofa yaitu latar belakang keluarga broken home sehingga berpengaruh pada psikologis, IQ, EQ dan SQ, adanya santri yang termasuk dalam kategori ABK, adanya santri yang kurang aktif dalam mengikuti KBM, adanya wali santri yang tidak mau ikut serta bersinergi.
7	Arsyad Muhammad Sajjad Tahun 2021. Penerapan Strategi Joyfull Learning Dalam Penanaman Sikap Tanggung Jawab Siswa (Studi Kasus Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Mlarak).	a. Kesamaan yang ditemukan dari penelitian ini adalah peneliti sama-sama meneliti tentang joyfull learning b. Sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif	a. Perbedaan yang ditemukan dari penelitian ini terletak pada tempat penelitian, peneliti memilih di sekolah dasar	Hasil penelitian menunjukkan strategi Joyfull Learning dalam penanaman sikap tanggung jawab siswa terhadap tugas mengalami peningkatan yaitu pertama, menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu. Kedua, antusias dan bersemangat menerima tugas yang diberikan oleh guru.
8	Winda Purnamasari Tahun 2016. Penerapan Joyful Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi serta Disposisi Matematis Siswa SMP	a. Kesamaan yang ditemukan dari penelitian ini adalah peneliti sama-sama meneliti	a. Perbedaan yang ditemukan dari penelitian ini terletak pada metode penelitian,	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemahaman, komunikasi dan disposisi siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan Joyful Learning dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari keseluruhan dan KAM siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa: 1) peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh

		tentang joyfull learning	peneliti terdahulu menggunakan metode kuasi eksperimen dengan pretest-posttest control design, sedangkan peneliti sekarang menggunakan kualitatif	pembelajaran dengan menggunakan Joyful Learning lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; (2) ditinjau dari KAM, peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan Joyful Learning lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional terjadi pada siswa kategori KAM tinggi, KAM sedang dan KAM rendah; (3) peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan Joyful Learning lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; (4) ditinjau dari KAM, peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan Joyful Learning lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional terjadi pada siswa kategori KAM tinggi, KAM sedang dan KAM rendah; dan (5) disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan Joyful Learning lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
--	--	--------------------------	---	--

9	Nurhidayah Tahun 2024. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Joyfull Learning dan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 9 Selatpanjang Timur	a. Kesamaan yang ditemukan dari penelitian ini adalah peneliti sama-sama meneliti tentang joyfull learning	a. Perbedaan yang ditemukan dari penelitian ini terletak pada mata pelajaran yang akan diteliti, peneliti memilih mata pelajaran IPAS b. Penelitian terdahulu ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, sedangkan peneliti sekarang memilih jenis penelitian kualitatif	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1), ada pengaruh secara parsial pada pendekatan pembelajaran joyfull learning terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 9 Selatpanjang Timur sebesar $2,270 > 2,002$ dengan nilai signifikan $0,027$ lebih kecil dari nilai $0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi berganda dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 2), ada pengaruh secara parsial pada pendekatan pembelajaran ice breaking terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 9 Selatpanjang Timur sebesar $8,131 > 2,002$ dengan nilai signifikan $0,000$ lebih kecil dari nilai $0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi berganda dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 3), ada pengaruh secara bersama-sama (simultan) pada pendekatan pembelajaran joyfull learning dan ice breaking terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 9 Selatpanjang Timur sebesar $182,267 > 2,316$ dengan nilai signifikan $0,000$ lebih kecil dari nilai $0,05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi berganda dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.
10	Isna Khuni Mu'alimah Tahun 2017. Pengembangan suplemen bahan ajar membaca dengan	a. Kesamaan yang ditemukan dari	a. Perbedaan yang ditemukan	Hasil uji keefektifan menunjukkan bahan ajar efektif untuk digunakan untuk pembelajaran membaca. Data diperoleh

strategi joyful learning untuk pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV	penelitian ini adalah peneliti sama-sama meneliti tentang joyfull learning	dari penelitian ini terletak pada mata pelajaran yang akan diteliti, peneliti memilih mata pelajaran IPAS b. Penelitian terdahulu ini menggunakan pendekatan research and development, sedangkan peneliti sekarang memilih pendekatan penelitian kualitatif	dengan membandingkan hasil pretes postes kelas perlakuan dan kelas kontrol. Hasil analisis data dengan uji t untuk sampel independen menunjukkan $t_{0,4169}$ pada equal variances assumed. Kelas yang diberi perlakuan dengan bahan ajar mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada guru untuk memperhatikan atmosfer pembelajaran agar mendukung penggunaan bahan ajar. Kepada siswa agar bekerjasama dengan guru dan teman selama pembelajaran berlangsung. Kepada sekolah sebaiknya buku pendamping digunakan di dalam kelas. Kepada peneliti lain agar memvariasikan media pembelajaran dalam penyusunan bahan ajar dengan strategi joyful learning
---	---	---	---

B. Kajian Teori

1. Metode Pembelajaran

a. Pengertian Metode Pembelajaran

Pengertian metode pembelajaran ditinjau dari segi bahasa terdiri dari dua kata yaitu “metode” dan “pembelajaran”. Makna metode dari segi etimologis, berasal dari bahasa Yunani, yaitu *methodos*. Kata ini berasal dari dua suku kata, yaitu *metha* yang berarti "melewati" atau "melalui", dan *hodos* yang berarti "jalan" atau "cara", oleh karena itu, metode memiliki arti suatu jalan yang dilalui untuk mencapai tujuan.

Dalam bahasa Inggris dikenal dengan term *method* yang mempunyai arti metode atau cara, sedangkan dalam Bahasa Arab, metode diartikan menjadi beberapa kata seperti *al-thariqoh* (jalan), *al-manhaj* (sistem), dan *al-wasilah* (mediator/ atau pengantar), akan tetapi secara umum, kata metode jika dilihat dari segi bahasa Arab yang dikutip Cholid Narbuko disebut dengan istilah *thariqah* yang memiliki arti cara atau strategi untuk melakukan suatu pekerjaan.²⁶

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia yang dikutip Mastur, metode adalah cara yang telah teratur dan dipikir baik-baik untuk mencapai suatu maksud.²⁷ Dari berbagai pengertian di atas dapat dikatakan bahwa pada prinsipnya metode yaitu merupakan suatu cara dalam rangka

²⁶ Drs. Cholid Narbuko dan Drs. H. Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2023), hlm. 1

²⁷ Mastur Faizi, *Ragam Metode Mengajar Eksakta Pada Murid* (Yogyakarta: DIVA Press, 2021), hlm. 12-13

pencapaian tujuan, baik dalam kehidupan ekonomi, sosial, politik, maupun keagamaan.

Menurut Ahmad Zayadi secara etimologis pembelajaran berasal dari kata bahasa Inggris yang disebut dengan *instruction*, sedangkan dalam bahasa Arab disebut dengan *ta'alam*. Keduanya memiliki makna yaitu upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai kegiatan dan berbagai strategi, metode dan pendekatan kearah pencapaian tujuan yang telah direncanakan.²⁸

Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003: "Pembelajaran adalah proses interaksi antara pendidik, siswa, sumber belajar".²⁹ Unsur-unsur metode dapat mencakup prosedur, sistematis, logis, terencana dan aktivitas untuk mencapai tujuan. Adapun metode dalam pembahasan ini yaitu metode yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Dari kedua definisi di atas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran merupakan suatu cara yang disusun secara sistematis berupa kegiatan nyata untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dapat dikatakan bahwa metode pembelajaran digunakan seorang pendidik untuk menyampaikan bahan pembelajaran terhadap peserta didik yang bersifat prosedural dan berisi tahapan-tahapan tertentu.

²⁸ Ahmad Zayadi dan Abdul Majid, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berdasarkan Pendekatan Kontekstual* (Jakarta : Rajawali Press, 2022) hlm. 8.

²⁹ UU No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat 20, hlm 4

b. Ruang Lingkup Metode Pembelajaran

Beberapa orang ada yang beranggapan model, metode dan strategi pembelajaran memiliki pengertian yang sama. Tetapi sebenarnya ketiganya memiliki konsep yang berbeda. Menurut J. R David menyebutkan bahwa dalam strategi pembelajaran terkandung makna perencanaan. Artinya, bahwa strategi pada dasarnya masih bersifat konseptual tentang keputusan-keputusan yang akan diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran.³⁰

Lain halnya dengan model pembelajaran. Konsep model pembelajaran menurut Trianto yang dikutip Muhammad Affandi, yaitu suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial, sedangkan menurut Djamarah yang dikutip Muhammad Affandi metode pembelajaran yaitu suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan³¹

Berdasarkan definisi di atas dapat dipahami bahwa model pembelajaran adalah suatu pola yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran, dimana di dalamnya terdapat strategi, teknik, metode, bahan, media dan alat penilaian pembelajaran. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa metode merupakan bagian dari model pembelajaran.

³⁰ [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR SEKOLAH/195404021980112001-IHAT_HATIMAH/Pengertian_Pendekatan_strategi_metode_teknik_taktik_dan.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_SEKOLAH/195404021980112001-IHAT_HATIMAH/Pengertian_Pendekatan_strategi_metode_teknik_taktik_dan.pdf) diakses tgl 10 Mei 2025

³¹ Muhammad Affandi, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. (Semarang: UNISSULA Press, 2018), hlm. 15

Berbeda halnya dengan strategi pembelajaran yang sifatnya masih konseptual dan untuk mengimplementasikannya digunakan berbagai metode pembelajaran tertentu. Metode pembelajaran dalam implementasinya memiliki prosedur atau fase-fase tertentu. Jadi, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini, adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana pembelajaran yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Joyfull Learning

a. Pengertian Joyfull Learning

Joyfull Learning menurut Paulo Fraire yang dikutip Sri Hariyanti adalah pembelajaran yang didalamnya tidak ada lagi tekanan fisik maupun psikologis. Sebab seperti apa pun bentuk dari tekanan yang dimunculkan pendidik, hanya akan membuat kerdil pikiran peserta didik. Namun sebaliknya jika kebebasan bertanggung jawab dengan memperhatikan beberapa aspek psikologis justru akan mendorong iklim pembelajaran yang menyenangkan.³²

Menurut Hermansyah yang dikutip Saifuddin pembelajaran yang menyenangkan bukan semata-mata pembelajaran yang mengharuskan anak-anak untuk tertawa terbahak-bahak, melainkan sebuah pembelajaran yang didalamnya terdapat kohesi yang kuat antara guru dan murid dalam

³² Sri Haryanti, 27 *Prinsip Dan Gagasan Menjadi Guru Menyenangkan* (Jawa Barat: CV Jejak, 2020), 62.

suasana yang sama sekali tidak ada tekanan. Yang ada hanyalah komunikasi untuk saling mendukung. Joyfull Learning pada dasarnya adalah metode yang digunakan oleh pengajar untuk membuat peserta didik lebih dapat menerima materi yang disampaikan dikarenakan suasana yang menyenangkan dan tanpa ketegangan.³³

Joyfull Learning adalah metode pembelajaran yang menyenangkan pada saat adanya proses pembelajaran. Mengingat pada kenyataan masa sekarang, sebagian besar peserta didik beranggapan bahwa belajar merupakan suatu hal yang sangat berat dirasakan. Hal itu disebabkan oleh proses pembelajaran yang sangat monoton dan membosankan, sehingga tidak menimbulkan adanya sebuah tantangan.

Kegiatan belajar yang menyenangkan dengan pola permainan bisa saja menjadi salah satu solusi alternatif untuk mengatasi kendala diatas. Pembelajaran tidak selalu membutuhkan permainan, dan permainan sendiri tidak dapat mempercepat pembelajaran, namun permainan yang dilaksanakan dengan tepat dapat menambah variasi, semangat, dan minat pada sebagian program belajar. Sehingga mereka tidak beranggapan bahwa belajar itu semuanya memberatkan tetapi bisa juga menyenangkan.

Gordon & Jeanette Vos yang dikutip Agus Nurjaman mengungkapkan bahwa belajar akan efektif jika anda dalam keadaan fun. Banyak jenis permainan yang bisa dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. Materi yang disajikan bisa merancang sendiri atau

³³ Saifuddin, *Pengelola Pembelajaran Teoritis Dan Praktis* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 109

mengadopsi salah satu program permainan acara televisi misalnya. Permainan mempunyai tujuan ganda, yaitu untuk memperoleh kegembiraan sebagai fungsi bermain, dan untuk melatih keterampilan tertentu untuk materi pembelajaran.³⁴

Menurut Diana Muti'ah yang dikutip Agus Nurjaman berpendapat bahwa proses pembelajaran akan terasa sangat menyenangkan, jika dalam benak para peserta didik tidak ada beban, dengan demikian proses yang dilalui oleh mereka menjadi sebuah proses yang sangat menyenangkan, kini tidak ada lagi anggapan proses belajar itu sangat membebani. Permainan dalam sebuah proses pembelajaran jangan diartikan bermain dalam belajar karena keduanya memiliki perbedaan yang sangat jelas.³⁵

Menurut Rusman yang dikutip Wilda Susanti berpendapat bahwa proses pembelajaran Joyfull learning dapat dilakukan secara berkelompok dengan jumlah peserta didik empat orang dan dibentuk beberapa kelompok. Tugas yang diberikan dapat diselesaikan oleh setiap anggota dengan bekerja sama dan saling membantu. Selain itu, pembelajaran yang menyenangkan dapat membiasakan peserta didik saling berinteraksi dengan peserta didik lain. Pembelajaran yang menyenangkan adalah proses pembelajaran yang didalamnya terdapat kohesi yang kuat antara pendidik dan peserta didik, tanpa merasa terpaksa atau tertekan. Dengan demikian, dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam mata

³⁴ Agus Nurjaman, *Joyful Learning Mencuatkan Kreativitas Siswa* (Guepedia Publisher, 2019), 3–6

³⁵ Agus Nurjaman, *Joyful Learning Mencuatkan Kreativitas Siswa* (Guepedia Publisher, 2019), 3–6

pelajaran karena menggunakan pembelajaran yang menyenangkan dan peserta didik terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran tersebut.³⁶

b. Tujuan Pembelajaran Joyfull Learning

Menurut Debora yang dikutip Akif Khilmiyah berpendapat bahwa pembelajaran yang menyenangkan sendiri adalah menggugah sepenuhnya kemampuan belajar dari pelajar, membuat belajar menyenangkan dan memuaskan bagi mereka, dan memberikan sumbangan sepenuhnya pada kebahagiaan, kecerdasan, kompetensi, dan keberhasilan mereka sebagai manusia.³⁷ Proses pembelajaran yang menyenangkan disini bisa dilakukan dengan:

1. Menata ruangan menjadi apik & menarik yaitu dengan memenuhi unsur kesehatan, misalnya dengan pengaturan cahaya, ventilasi serta memenuhi unsur keindahan dengan dipasang karya peserta didik.
2. Melalui pengelolaan pembelajaran yang hidup dan bervariasi yakni dengan menggunakan pola dan model pembelajaran, media dan sumber pembelajaran yang relevan serta gerakan-gerakan guru yang mampu membangkitkan motivasi belajar peserta didik.

Menurut Bogner yang dikutip Akif Khilmiyah dengan adanya pembelajaran yang menyenangkan ini maka peserta didik tidak hanya dikurung dalam ruang kelas belajar saja, tetapi juga belajar diluar ruang terbuka atau Auditorium dengan arena bermain edukatif. Menjadikan

³⁶ Wilda Susanti, Yeka Hendriyani, and Dkk, *Bunga Rampai Pengantar Strategi Pembelajaran* (Jawa Tengah: Lakeisha, 2019), 53.

³⁷ Akif Khilmiyah, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019), 230.

pelajaran yang selama ini abstrak menjadi konkret dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.³⁸

c. Langkah-langkah Penerapan Joyfull Learning

Pembelajaran adalah membangun pengalaman belajar peserta didik dengan berbagai keterampilan proses sehingga peserta didik mendapatkan pengalaman dan pengetahuan baru. Adapun pembelajaran menyenangkan ialah guru mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga peserta didik mampu memusatkan perhatiannya secara penuh dengan harapan hasil pembelajaran peserta didik dapat maksimal.

Menurut Catur yang dikutip Asep Maulana berpendapat bahwa langkah-langkah penerapan Joyfull Learning itu sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan materi pelajaran
- 2) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil dan diberi latihan soal untuk diselesaikan pada saat itu juga.
- 3) Setelah selesai mengerjakan soal, peserta didik diminta untuk mendemostrasikannya didepan kelas.
- 4) Guru dapat memilih peserta didik yang akan maju ke depan kelas secara acak menggunakan sebuah permainan.
- 5) Peserta didik menyimpulkan materi yang dipelajari.

³⁸ Akif Khilmiyah, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019), 230.

- 6) Guru menyempurnakan kesimpulan yang telah diperoleh dari peserta didik dan memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berani mendemostrasikan jawabannya didepan kelas.³⁹

d. Metode Joyfull Learning Di Sekolah

Menurut Catur yang dikutip Sufiani metode Joyfull Learning yang diterapkan di sekolah terdapat 4 macam teknik didalamnya yaitu:

1) Teknik Persiapan

Guru dapat mengajak siswa keluar dari keadaan dan suasana yang menegangkan, pasif kepada suasana yang dapat membangkitkan dan merangsang semangat, minat dan rasa ingin tahu siswa. Guru juga dapat memberikan perasaan dan hal yang positif kepada siswa dalam mempelajari dan menguasai pembelajaran.

2) Teknik Penyampaian

Teknik ini adalah teknik untuk mempertemukan antara proses pembelajaran dengan materi pembelajaran yang dikaitkan dengan hal nyata dan disesuaikan dengan apa yang sudah diketahui dan diingat oleh siswa sebelumnya.

3) Teknik Pelatihan

Pada teknik ini guru dapat memberikan kuis, pertanyaan lucu, humor dalam proses pembelajaran supaya mereka merasa seolah-olah sedang bermain dan untuk meningkatkan aktivitas siswa.

³⁹ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jawa Timur: PT Bumi Aksara, 2023), 148.

4) Teknik Penutup

Teknik ini guru dapat memberikan penguatan pada materi yang telah dijelaskan dan diterima siswa dengan memusatkan perhatiannya.⁴⁰

e. Ciri-ciri Metode Joyfull Learning

Salah satu keterampilan seorang guru yaitu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Rose dan Nicholl yang dikutip Fatma menjelaskan ciri-ciri suasana belajar yang menyenangkan adalah:

- 1) Menciptakan lingkungan tanpa stres lingkungan yang aman untuk melakukan kesalahan, namun harapan untuk sukses tinggi.
- 2) Menjamin bahwa subjek pelajaran adalah relevan, maksudnya penjelasan yang diberikan oleh guru sesuai dengan kenyataan yang sekiranya peserta didik pernah melihat atau mengalaminya, sehingga tidak terlalu jauh antara pelajaran dengan bayangan peserta didik.
- 3) Menjamin bahwa belajar secara emosional adalah positif, maksudnya ketika belajar yang dilakukan bersama guru terdapat humor dan dorongan semangat, waktu jeda teratur, dan dukungan antusias.
- 4) Melibatkan secara sadar semua indera dan juga pikiran otak kiri dan otak kanan, oleh sebab itu, jika indera bergerak tidak bersamaan dengan kerja otak, maka pembelajaran tidak bisa efektif.

⁴⁰ Sufiani dan Marzuki, "Joyful Learning: Strategi Alternatif Menuju Pembelajaran Menyenangkan". Jurnal Pemikiran Islam, Vol 7.No.1 Tahun 2021, 131.

- 5) Menantang otak peserta didik untuk dapat berpikir jauh kedepan dan mengeksplorasi apa yang sedang dipelajari dengan sebanyak mungkin kecerdasan yang relevan untuk memahami subjek pelajaran.
- 6) Mengonsolidasikan bahan yang sudah dipelajari dengan meninjau ulang dalam periode-periode waspada yang relaks.⁴¹

3. Pembelajaran IPAS

a. Pengertian Pembelajaran IPAS

Berdasarkan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 003/2022 menyatakan bahwa IPAS merupakan gabungan mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) dengan ilmu pengetahuan sosial (IPS) yang ada di tingkat SD/MI yang sudah menggunakan kurikulum merdeka. Perpaduan 2 mata pelajaran ini dilakukan karena pengetahuan siswa SD/MI masih tahap konkrit/serederhana, sehingga pembahasan materi yang ada di mata pelajaran IPAS masih seputar fenomena-fenomena alam yang bersifat umum seperti tentang makhluk hidup dan benda mati yang ada di alam serta berhubungan dengan kehidupan manusia sebagai makhluk sosial.⁴²

Pengertian ini juga sama yang disampaikan oleh Purnawanto yang dikutip Neneng Widya berpendapat bahwa penggabungan 2 mata pelajaran

⁴¹ Fatma Sukmawati, Eka Budhi Santosa and Others, *Pembelajaran Menyenangkan Dengan Virtual Reality* (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022), h. 7-9.

⁴² Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (2022). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 003/H/KR/2022.

tersebut masih didasarkan dengan pada siswa sekolah dasar yang masih cenderung melihat sesuatu hal secara utuh dan terpadu.⁴³ Sedangkan menurut Rahmadayanti yang dikutip Neneng Widya berpendapat bahwa penggabungan mata pelajaran IPA dan IPS tersebut saling berintegrasi supaya lebih memudahkan dan membebaskan guru serta peserta didik untuk berinovasi dan belajar mandiri, sehingga menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.⁴⁴

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPAS merupakan mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) dan ilmu pengetahuan sosial (IPS) yang saling berintegrasi sesuai dengan penerapan kurikulum merdeka dalam pendidikan.

b. Karakteristik Pembelajaran IPAS

Menurut Sapriya yang dikutip Suhelayanti karakteristik pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS), yakni memiliki karakteristik yang bersifat dinamis, untuk itu dalam pembelajaran IPAS akan terus berkembang seiring dengan pergantian zaman. Hal ini, karena pembelajaran IPAS telah disesuaikan dengan perkembangan zaman agar peserta didik dapat menjawab dan menyelesaikan tantangan yang dihadapi di masa depan.⁴⁵

⁴³ Neneng Widya Sopa Marwa, Herlina Usman, and Baina Qodriani, "Persepsi Guru Sekolah Dasar Terhadap Mata Pelajaran Ipas Pada Kurikulum Merdeka," *METODIK DIDAKTIK: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 18, no. 2 (2023): 54–65.

⁴⁴ Ibid

⁴⁵ Suhelayanti, dkk, *buku ilmu pengetahuan alam dan sosial*, (yayasan kita menulis, 2023) hal 123

Menurut H.W. Fowler yang dikutip Achmad Fanani berpendapat bahwa IPAS diharapkan mampu mengembangkan sikap ilmiah pada peserta didik antara lain rasa ingin tahu yang tinggi, analitis, berpikir kritis, objektivitas, sistematis, bertanggung jawab, pengambilan keputusan dan kemampuan merancang benar.⁴⁶

Menurut Supono yang dikutip Suhelayanti pemahaman ini dapat dimanfaatkan untuk mengidentifikasi berbagai permasalahan yang dihadapi dan menemukan solusi untuk mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan. Mata pelajaran IPAS terdiri dari dua elemen, yaitu pemahaman IPAS (IPA dan IPS) dan keterampilan proses.⁴⁷

c. Tujuan Pembelajaran IPAS

Menurut Zaharai Idris yang dikutip Suhelayanti pembelajaran IPAS juga mempunyai tujuan yakni agar siswa dapat berkembang sesuai dengan profil siswa pancasila dan menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu agar siswa bersemangat mempelajari fenomena di sekitar manusia, memahami alam semesta dan hubungan-nya dengan kehidupan manusia. Keduanya juga berperan aktif dalam menjaga dan melindungi lingkungan alam serta memanfaatkan sumber daya alam dan lingkungan secara bijaksana. Selain itu, untuk mengembangkan keterampilan dalam diri peserta didik.⁴⁸

Menurut Fadli yang dikutip Sri Nuryani kurikulum Merdeka sendiri memiliki pembaruan baru dari kurikulum sebelumnya yaitu pada

⁴⁶ Achmad Fanani et al., “*Bahan Ajar Digital Berbasis Multiaplikasi Mata Pelajaran IPAS SD*,” Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan 2, no. 12 (2022): 1175–118.

⁴⁷ Suhelayanti, dkk, *buku ilmu pengetahuan alam dan sosial*, (yayasan kita menulis, 2023) hal 123

⁴⁸ Ibid

Pembelajaran IPA dan IPS menjadi IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) tujuan dari pembelajaran IPAS pada kurikulum ini yaitu mengembangkan pada keterampilan inkuiri, mengerti diri sendiri dan lingkungannya yang mengembangkan pengetahuan dan konsepnya pada pembelajaran. Pada pembelajaran IPAS membantu peserta didik menumbuhkan keingintahuannya terhadap pengetahuan fenomena yang terjadi di sekitarnya. Oleh karena itu penelitian ini akan mendeskripsikan tentang bagaimana mengimplementasikan kurikulum merdeka pada pembelajaran IPAS.⁴⁹

4. Karakter Siswa

a. Pengertian Karakter siswa

Kata karakter berasal dari bahasa Yunani yang berarti to mark (menandai) yang memfokuskan pada bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku. Dalam bahasa Inggris, character bermakna hampir sama dengan sifat, perilaku, akhlak, watak, tabiat, dan budi pekerti.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia yang dikutip Tafiq, dituliskan bahwa karakter ialah tabiat, watak, sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lainnya. Batasan itu menunjukkan bahwa karakter sebagai identitas yang dimiliki seseorang

⁴⁹ Sri nuryani, dkk, *implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar*, jurnal pendidikan dasar flobamorata, vol 04 no 02 (2023)

atau sesuatu yang bersifat menetap sehingga seseorang atau sesuatu itu berbeda dari yang lain.⁵⁰

Dalam Islam, karakter atau akhlak mempunyai kedudukan penting dan dianggap mempunyai fungsi yang vital dalam memandu kehidupan seseorang atau masyarakat. Sebagaimana firman Allah SWT di dalam Al-Qur'an surah An-Nahl ayat 90:

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَنِ وَإِيتَائِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ ۚ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ

Artinya: Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) Berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran.⁵¹

Ayat di atas dapat dipahami bahwa Islam merupakan Agama yang sempurna, sehingga setiap ajaran yang ada dalam Islam memiliki dasar pemikiran, begitu pula dengan pendidikan karakter.

Secara bahasa karakter juga disebut sebagai sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan orang lain. Karakter juga sering dikaitkan dengan kepribadian, kepribadian merupakan susunan sistem fisik dan psikis yang saling berinteraksi dalam mengarahkan tingkah laku seseorang.

⁵⁰ Tuhana Tafi Andrianto. *Mengembangkan Karakter Sukses Anak di Era Cyber*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), hlm. 17.

⁵¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, (CV. Penerbit Diponegoro), hlm.

Seorang filsuf Yunani bernama Aristoteles mendefinisikan bahwa karakter yang baik yaitu dengan melakukan hal-hal yang baik terhadap diri sendiri maupun orang lain. Aristoteles mengingatkan bahwa berbudi luhur termasuk kebaikan yang berorientasi kepada diri sendiri yaitu dengan mengontrol diri serta moderasi baik dalam agama maupun tindakan lainnya.⁵²

Karakter mulia berarti individu memiliki pengetahuan tentang potensi dirinya, yang ditandai dengan nilai-nilai seperti reflektif, percaya diri, rasional, logis, kritis, analitis, kreatif dan inovatif, mandiri, hidup sehat, bertanggung jawab, cinta ilmu, sabar, berhati-hati, rela berkorban, pemberani, dapat dipercaya, jujur, menepati janji, adil, rendah hati, malu berbuat salah, pemaaf, berhati lembut, setia, bekerja keras, tekun, ulet/gigih, teliti, berinisiatif, berfikir positif, disiplin dan lain-lainnya.

Menurut Simon Philips yang dikutip Haidar Nasir karakter adalah realisasi perkembangan positif sebagai individu (intelektual, emosional, sosial, etika, dan perilaku).⁵³ Individu yang berkarakter baik atau unggul adalah seseorang yang berusaha melakukan hal-hal yang baik terhadap Allah SWT, dirinya, sesama, lingkungan, bangsa dan Negara serta dunia Internasional pada umumnya dengan mengoptimalkan potensi (pengetahuan) dirinya dan disertai dengan kesadaran, emosi dan

⁵² Thomas Lictona, *Mendidik Untuk Membentuk Karakter Bagaimana Sekolah Dapat Mengajarkan Sikap Hormat dan Tanggung Jawab*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2021), hlm. 81.

⁵³ Haidar Nasir, *Pendidikan Karakter Berbasis Agama dan Budaya*, (Yogyakarta: Multi Presindo, 2019), hlm. 10

motivasi (perasaannya), karena ciri-ciri karakter tersebut dapat diidentifikasi pada perilaku individu dan bersifat unik, karakteristik umum yang menjadi sekelompok masyarakat dan bangsa dapat diidentifikasi sebagai karakter komunitas tertentu atau bahkan dapat pula dipandang sebagai karakter suatu bangsa.

b. Tujuan Pendidikan Karakter

Adapun tujuan pendidikan karakter menurut Kementerian Pendidikan Nasional yang dikutip Hamid Hasan adalah:

- 1) Mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai universal dan tradisi budaya bangsa yang religius.
- 2) Menanamkan jiwa-jiwa kepemimpinan dan tanggung jawab peserta didik sebagai generasi penerus bangsa.
- 3) Mengembangkan kemampuan peserta didik menjadi manusia yang mandiri, kreatif, berwawasan kebangsaan.
- 4) Mengembangkan lingkungan kehidupan sekolah sebagai lingkungan belajar yang aman, jujur, penuh kreativitas dan persahabatan, serta dengan rasa kebangsaan yang tinggi dan penuh kekuatan⁵⁴

⁵⁴ S. Hamid Hasan, “Pendidikan Sejarah Untuk Memperkuat Pendidikan Karakter”, Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol. 22, No. 1, Januari 2023, hlm. 84-85.

c. Tahap Membentuk Karakter Siswa

Menurut Ridwan yang dikutip Nurleli tahapan pembentukan karakter pada anak, sebagai berikut:

- 1) Knowing the good (mengetahui kebajikan), berarti anak mengetahui baik dan buruk, mengerti tindakan yang harus diambil dan dapat memprioritaskan hal-hal yang baik. Dalam konteks ini, anak tidak sekedar diinformasikan tentang hal-hal yang baik, tetapi harus diinternalisasikan lewat penghayatan yang mendalam, sehingga ia dapat memahami mengapa harus dan perlu melakukan tindakan kebajikan.
- 2) Feeling the Good (merasakan kebajikan), berarti anak dapat merasakan manfaat perbuatan baik, sehingga ia menjadi gemar atau cinta melakukan kebajikan dan enggan atau benci melakukan perbuatan buruk. Pada tahap ini rasa cinta anak untuk melakukan perbuatan baik ditumbuhkan atau dibangkitkan dengan cara merasakan efek perbuatan baik yang ia lakukan, dengan merasakan efek perbuatan baik yang dilakukan akan tumbuh kecintaan untuk terus berbuat baik dan secara bersamaan melahirkan sikap untuk menghindari perbuatan jahat.
- 3) Active the good (melaksanakan kebajikan), berarti anak dapat dan terbiasa melakukan kebajikan. Pada tahap ini anak dilatih untuk terbiasa melakukan kebajikan. Pada tahap ini anak dilatih untuk terbiasa melakukan perbuatan baik sebab tanpa anak terbiasa

melakukan apa yang sudah diketahui atau dirasakan sebagai kebaikan tidak akan ada artinya.⁵⁵

d. Kaidah dalam Membentuk Karakter Siswa

Kaidah pembentukan karakter, menurut Matta yang dikutip Nurleli sebagai berikut:

- 1) Kebertahanan, perubahan karakter tidak terjadi seketika, akan tetapi membutuhkan waktu yang panjang. Kenyataan ini menunjukkan bahwa pembentukan karakter harus berorientasi pada proses bukan hasil, sehingga pembentukan karakter harus dilakukan secara bertahap dan dilalui dengan penuh kesabaran.
- 2) Kesenambungan, karakter terbentuk melalui proses pembinaan yang panjang, oleh karena itu dibutuhkan latihan yang berkesinambungan. Proses yang berkesinambungan akan meninggalkan kesan yang kuat pada diri seseorang yang pada akhirnya akan membentuk karakternya.
- 3) Momentum, memanfaatkan peristiwa tertentu sebagai titik awal menanamkan karakter. Peristiwa itu dapat saja berhubungan dengan hari besar nasional seperti peringatan hari kemerdekaan untuk menanamkan nilai-nilai patriotisme. Dapat pula berkaitan dengan hari-hari besar keagamaan seperti bulan ramadhan untuk menanamkan nilai kebesaran dan kedermawanan. Selain itu, dapat pula dikaitkan dengan kegagalan atau keberhasilan individu,

⁵⁵Nurleli Ramli, *Pendidikan Karakter*. Soreang: IAIN Parepare Nusantara Press.2020, hlm.34-35.

misalnya kegagalan tidak naik kelas atau keberhasilan menjadi juara kelas dapat dimanfaatkan sebagai momentum untuk menanamkan nilai-nilai giat dalam belajar.

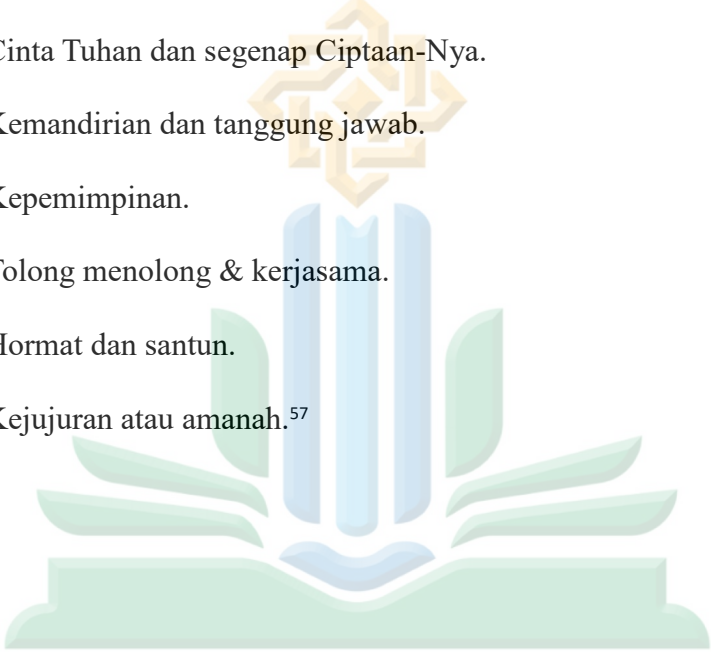
- 4) Motivasi intrinsik, berarti anak mempunyai kemauan sendiri untuk memiliki karakter yang baik. Kemauan anak ini dapat tumbuh melalui tokoh-tokoh yang dikaguminya atau yang diidolakannya, oleh karena itu, anak perlu disugahi dengan kisah-kisah teladan dan keteladanan orang-orang yang berpengaruh dalam hidupnya. Motivasi intrinsik ini akan menjadi faktor yang sangat kuat dalam membentuk karakter anak, karena hal tersebut lahir dari kemauan sendiri, tanpa paksaan dari pihak mana pun.
- 5) Pembimbing, sosok penting yang dapat membimbing dan mengarahkan anak untuk memiliki karakter yang baik. Sosok ini, selain dihormati dan dikagumi anak haruslah dapat dijadikan panutan. Pembentukan karakter membutuhkan kehadiran seorang pendidik untuk mengarahkan dan membimbing serta mengevaluasi perkembangan anak. Selain itu, pendidik juga berfungsi sebagai unsur yang membantu anak untuk mengambil keputusan tentang baik dan buruk, tempat keluh kesah dan bertukar pikiran serta menjadi tokoh yang dapat dijadikan teladan.⁵⁶

⁵⁶ Nurleli Ramli, *Pendidikan Karakter*. Soreang: IAIN Parepare Nusantara Press.2020, hlm.35-37.

e. Membentuk Karakter Siswa

Menurut Thomas Lickona yang dikutip Ade Chita untuk mewujudkan pendidikan karakter, kita harus mulai membentuk karakter siswa menjadi lebih baik dengan selalu menanamkan beberapa pilar yang ada dalam pendidikan karakter siswa, diantaranya yaitu:

- 1) Cinta Tuhan dan segenap Ciptaan-Nya.
- 2) Kemandirian dan tanggung jawab.
- 3) Kepemimpinan.
- 4) Tolong menolong & kerjasama.
- 5) Hormat dan santun.
- 6) Kejujuran atau amanah.⁵⁷

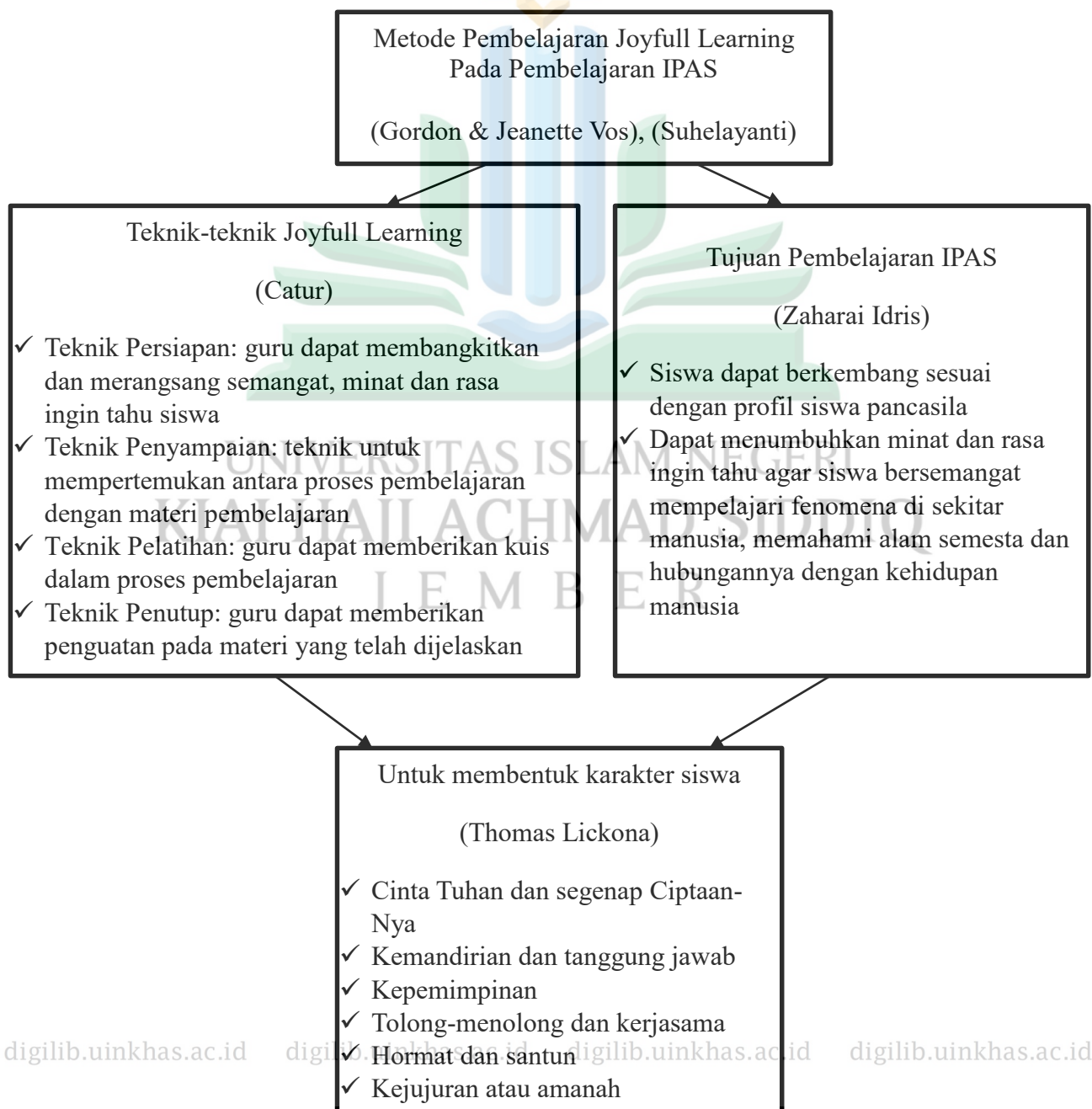


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵⁷ Ade Chita Harahap, "character Building (Pendidikan Karakter)", jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol.9, No.1, januari-Juni 2019, hlm. 6-7.

C. KERANGKA KONSEPTUAL

Kerangka konseptual adalah pola pikir yang digunakan untuk menunjukkan permasalahan yang diteliti dan menunjukkan adanya suatu keterkaitan antara konsep satu terhadap konsep yang lain. Kerangka konsep ini digunakan untuk menghubungkan dan menjelaskan secara mendalam tentang suatu topik yang akan di bahas. Adapun kerangka konseptual dalam penelitian ini sebagai berikut.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan untuk mengeksplorasi dan memahami kejadian yang dihadapi oleh subjek penelitian seperti perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain secara holistik dengan cara deskripsi yang disajikan dengan kata-kata, pada suatu konteks khusus yang alamiah, data dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.⁵⁸ Jadi penelitian kualitatif adalah pendekatan yang bertujuan untuk mengeksplorasi dan memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian, seperti sikap, pandangan, motivasi, dan tindakan, melalui deskripsi berbasis kata-kata dalam konteks alami, menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk pengumpulan datanya.

Sedangkan untuk jenis penelitian, peneliti menggunakan jenis penelitian *narrative research* (penelitian naratif). Dalam penelitian ini, peneliti mendeskripsikan pemahaman tentang Implementasi Metode Pembelajaran Joyfull Learning Pada Pembelajaran IPAS Untuk Membentuk Karakter Siswa Kelas IV Di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif (Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif Dan Konstruktif)*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2023), 9.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di Desa Tutul JL. Apel No.44 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember. Adapun penentuan lokasi penelitian ini dilakukan didasarkan kepada beberapa pertimbangan yang dibutuhkan peneliti dalam melakukan penelitian yakni di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember, diantaranya:

1. Peneliti tertarik dengan metode pembelajaran yang diterapkan di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember yang digunakan untuk membentuk karakter siswanya
2. Terdapat fenomena yang berhubungan dengan judul yang diambil

C. Kehadiran Penelitian

Kehadiran peneliti kualitatif merupakan pendekatan yang menekankan pada hasil pengamatan peneliti, sehingga manusia sebagai instrumen penelitian menjadi suatu keharusan, dalam penelitian kualitatif, posisi peneliti menjadi instrumen kunci (key instrument) yakni peneliti memegang peranan sebagai pengumpul data, menganalisa, menafsirkan dan melaporkan hasil penelitian yang telah diperoleh. Sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya bahwa dalam penelitian ini, peneliti menjadi instrumen kunci atau utama, sebagai instrumen kunci, peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan instrumen tambahan berupa pedoman wawancara, pedoman observasi dan pedoman dokumentasi.

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah orang yang memberikan informasi berupa data yang sedang dilakukan. Penentuan subjek penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* merupakan teknik menentukan subjek penelitian dengan cara melakukan wawancara kepada orang yang dianggap tahu tentang data yang diperlukan oleh peneliti. Seperti yang dijelaskan dalam buku karya sugiyono:

Purposive sampling adalah teknik penentuan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang diharapkan, atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek atau situasi sosial yang diteliti.⁵⁹

Adapun informan yaitu:

1. Bapak Samsul Hadi Wijaya, S.Pd selaku Kepala SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember
2. Ibu Wilujeng Rahayu, S.Si selaku Guru Kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember, karena menjadi sumber informan yang mengajar IPAS yang menerapkan metode *joyfull learning* yang digunakan untuk membentuk karakter siswa.
3. Peserta didik kelas IV SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember yang dijadikan sebagai informan.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi)*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 264.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.⁶⁰ Adapun pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.⁶¹ Juga bisa diartikan suatu cara pengumpulan data yang diperoleh dari pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian.⁶² Jenis observasi yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu observasi partisipatif, dimana peneliti langsung melakukan pengamatan serta mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan di lingkungan SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember dengan tujuan untuk mengetahui secara detail tentang implementasi metode pembelajaran *joyfull learning* pada pembelajaran IPAS kelas IV untuk membentuk karakter siswa.

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu kejadian atau suatu proses interaksi antara pewawancara dan sumber informasi atau orang yang diwawancarai melalui

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 296

⁶¹ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 70.

⁶² Rita Kumala Sari, Nurhadi Kusuma, Ferdinandus Sampe, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2023). 118.

komunikasi langsung.⁶³ Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur. Tujuannya untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka dan jawaban yang diperoleh meliputi semua variabel dengan keterangan yang lengkap dan mendalam.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan cara pengumpulan data dengan meneliti bahan dokumentasi yang ada dan mempunyai relevansi dengan tujuan penelitian. Metode dokumentasi juga bisa diartikan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.⁶⁴ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan situasi umum dan tulisan yang memuat masalah atau hal-hal yang berkaitan dengan judul tesis.

Beberapa dokumentasi yang peneliti kumpulkan antara lain:

- a. Modul ajar
- b. Foto implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS untuk membentuk karakter siswa kelas IV.

F. Analisis Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis data interaktif yang dikembangkan oleh *Miles* dan *Huberman* yaitu bahwa kegiatan dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung

⁶³ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2017), 372.

⁶⁴ Syafril, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2019), 30.

secara terus menerus sampai tuntas. Adapun aktivitas yang dilakukan dalam analisis data menurut *Miles, Huberman, dan Saldana* di dalam analisis data kualitatif itu terdapat alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan, yaitu :

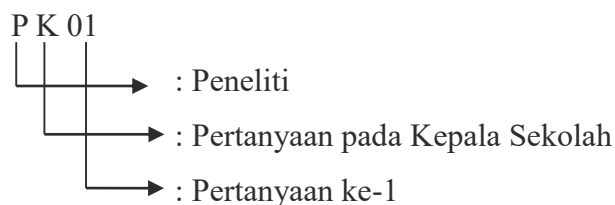
1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Dalam tahap ini, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan secara rutin untuk mengumpulkan data secara umum terhadap situasi sosial atau obyek penelitian, yang kemudian ditulis atau direkam. Hal ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh beragam informasi yang bervariasi.

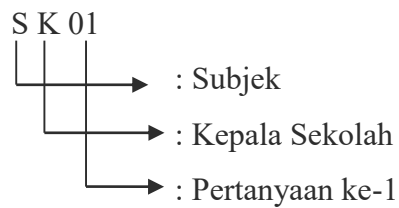
2. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data merupakan proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mengubah catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen dan temuan empirik lainnya. Letak perbedaan antara reduksi data dengan kondensasi data adalah terletak pada cara penyerdahanannya datanya. Reduksi cenderung memilih sedangkan kondensasi menyesuaikan seluruh data yang dijarah tanpa harus memilih (mengurangi data).

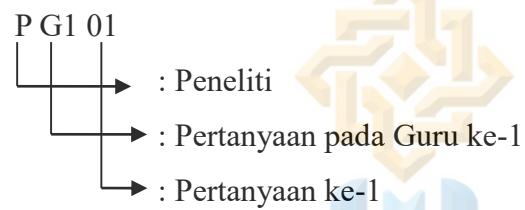
a. Kode untuk peneliti



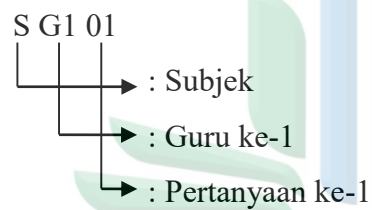
Kode untuk subjek penelitian (Kepala Sekolah)



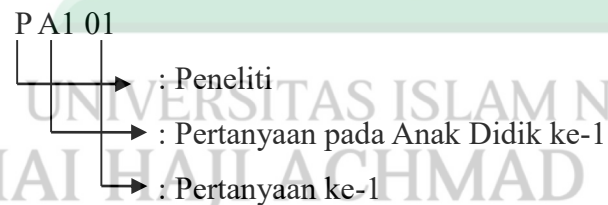
b. Kode untuk peneliti



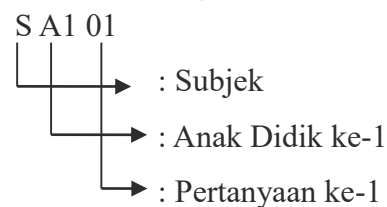
Kode untuk subjek penelitian (Guru)



c. Kode untuk peneliti



Kode untuk subjek penelitian (Anak Didik)



3. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data merupakan sebuah pengorganisasian, penyatuan dari informasi yang memungkinkan untuk penyimpulan dan aksi. Penyajian data

ini dapat membantu untuk memahami apa yang terjadi dan dapat pula melakukan sesuatu, termasuk analisis yang lebih mendalam atau mengambil suatu aksi berdasarkan pemahaman tertentu.

4. Penarikan Kesimpulan (*Conclusions Drawing*)

Penarikan kesimpulan yaitu sebuah kegiatan analisis yang penting untuk menarik kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan tidak akan muncul sampai pengumpulan data selesai, tergantung pada banyak kumpulan dari catatan yang dilakukan dilapangan, pengkodeannya, penyimpanannya dan metode pencarian ulang serta kecakapan peneliti.⁶⁵

G. Keabsahan Data

Uji keabsahan data atau kredibilitas data dalam penelitian ini menggunakan 1 teknik, yaitu:

Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dengan cara mengecek data yang sama dengan teknik yang berbeda. Contoh data yang didapat dari hasil observasi, kemudian dicek dengan wawancara dan dokumen.⁶⁶

H. Tahap-tahap Penelitian

Peneliti menjabarkan rencana pelaksanaan penelitian yang dilakukan dalam penelitian, mulai dari penelitian pendahuluan, perencanaan, pelaksanaan, analisis, dan penyusunan laporan. Penelitian ini terbagi menjadi tiga tahap, yaitu:

⁶⁵ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldaña, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook, Fourth edition* (Los Angeles London New Delhi Singapore Washington DC Melbourne: SAGE, 2020), 12–13.

⁶⁶ Abd. Muhith, dkk., *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Bildung Nusantara, 2020), 109.

1. Tahap Pra Lapangan

Pada tahap pra lapangan peneliti harus melakukan perizinan, penyusunan instrumen penelitian serta pelaksanaan. Pada tahap ini peneliti membuat rancangan penelitian yang diawali dengan mengajukan judul kepada bapak dosen Dr. Sutomo, M.Pd selaku ka prodi PGMI. Kemudian diserahkan ke akademik yang selanjutnya disetorkan kepada direktur pasca sarjana Uin Khas Jember untuk penentuan dosen pembimbing. Adapun tahapan pra lapangan peneliti yang akan dilakukan meliputi:

a. Memilih Lapangan Penelitian

Lapangan penelitian yang dijadikan sebagai tempat penelitian oleh peneliti berada di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember, karena peneliti tertarik dengan implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV untuk membentuk karakter siswanya yang terdapat di sekolah tersebut.

b. Perizinan

Dalam melakukan penelitian di sekolah wajibnya seorang peneliti meminta perizinan terlebih dahulu. Sebab objek penelitian tergolong lembaga pendidikan yang memerlukan surat izin sesuai dengan prosedur.

c. Memilih dan Memanfaatkan Informan

Peneliti mulai memilih informan untuk dijadikan sebagai tempat untuk mendapatkan informasi. Informan yang dipilih diantaranya

adalah: kepala sekolah, wali kelas IV, peserta didik kelas IV SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember

d. Penyusunan Instrumen Penelitian

Setelah peneliti mendapatkan lampu hijau untuk melakukan penelitian dan mendapatkan informan, langkah selanjutnya peneliti menyusun instrumen penelitian

2. Tahap Penelitian Lapangan

- a. Memahami latar belakang dan tujuan, mengapa memilih penelitian tersebut.
- b. Memasuki lokasi
- c. Mengumpulkan data dan informan yang dibutuhkan oleh peneliti saat melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi penelitian.

3. Tahap Analisa Data

Data yang telah terkumpul tahap selanjutnya adalah menganalisa data, pada tahap ini kegiatan yang dilakukan seperti:

- a. Data yang telah terkumpul dianalisis, secara menyeluruh kemudian di deskripsikan dengan teks.
- b. Menyusun data secara berurutan mulai dari data yang telah dianalisis dan dideskripsikan.
- c. Menarik kesimpulan dari penyusunan data yang telah selesai.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti mengumpulkan data sesuai dengan fokus penelitian. Setelah peneliti melakukan pengumpulan data, selanjutnya peneliti menganalisis data. Penelitian ini memperoleh data di lapangan tentang implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqlwa Ambulu Jember, cara membentuk karakter siswa melalui pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqlwa Ambulu Jember

A. Paparan Data dan Analisis

Paparan data dan analisis dalam penelitian ini di lokasi SD Islam Terpadu At-Taqlwa Ambulu Jember dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi sesuai dengan data hasil di lapangan. Peneliti datang ke SD Islam Terpadu At-Taqlwa Ambulu Jember pada hari Jum'at, 31 Januari 2025 pukul 09.00 untuk menemui Bapak Samsul Hadi Wijaya, S.Pd dalam rangka meminta izin untuk melakukan penelitian, sekaligus menyerahkan surat izin penelitian di Lembaga tersebut. Selanjutnya pada hari itu juga kepala sekolah memberitahukan bahwasanya surat izin penelitian di Acc sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di Lembaga tersebut.

Paparan data dan analisis data didasarkan pada fokus penelitian yaitu:
Pertama: Implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqlwa Ambulu Jember. Kedua: Cara

membentuk karakter siswa melalui pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember.

1. Implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember

Pada kesempatan kali ini peneliti membahas tentang implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember. Peneliti pun mulai mewawancarai kepala SD IT At-Taqwa yaitu mengenai kapan sekolah ini berdiri & alasan sekolah tersebut dijuluki sebagai sekolah alam yaitu sebagai berikut:

“Sekolah ini itu didirikan dari tahun 2006, awal mula itu sekolah ini menggunakan metode pembelajaran dengan menyinggung untuk ke pengenalan alamnya, dalam penerapannya pun kita fokuskan ke pembelajaran keluar kelas, jadi anak-anak tidak hanya belajar di dalam kelas, dengan begitu anak akan belajar berbaur dengan alam dan membuat siswa merasa senang.”⁶⁷(S K 01)

Berdasarkan wawancara tersebut disimpulkan bahwa awal mula sekolah ini berdiri sekitar tahun 2006 itu memilih untuk menggunakan metode pembelajaran dengan menyinggung ke pengenalan alam sekitar, jadi dalam penerapannya pun lebih fokus ke pembelajaran keluar kelas, supaya siswa senang & belajar berbaur dengan alam.

Tak lupa peneliti pun menanyakan kepada kepala SD IT At-Taqwa mengenai cara beliau menunjang agar para guru bisa mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan (joyfull learning). Beliau pun

⁶⁷ Samsul Hadi Wijaya, Wawancara, 3 Februari 2025

menambahkan pendapatnya mengenai pertanyaan tersebut yaitu bisa melakukan hal-hal sebagai berikut:

“Kita sudah berusaha untuk mengadakan pelatihan akan guru-guru yang berkaitan dengan konteks dia sebagai guru, jadi diharapkan para guru bisa dibekali dengan ilmu psikologi pendidikan, karena kami berharap para guru bisa memahami konteks pendidik itu seperti apa, dengan kita sering menghadirkan pakar pendidikan untuk pelatihan para guru, disamping itu juga kita hadirkan pelatihan untuk para wali murid yang bersifat parenting, agar para orangtua memiliki pandangan akan proses pendidikan yang ada di sekolah, sehingga orangtua maupun guru bisa nyambung dengan tujuan maupun visi dan misi yang digagas oleh lembaga.”⁶⁸(S K 02)

Berdasarkan wawancara diatas disimpulkan bahwa dalam mengimplementasikan metode pembelajaran yang menyenangkan maka pihak sekolah telah berusaha untuk membekali para guru dengan ilmu psikologi pendidikan yang diikuti dengan adanya kegiatan pelatihan untuk para guru dengan menghadirkan para pakar dari bidang pendidikan agar para guru memahami konteks beliau sebagai para pendidik disamping itu pihak sekolah juga mengadakan pelatihan untuk para wali murid yang bersifat parenting agar para orangtua maupun guru bisa berkolaborasi untuk mewujudkan tujuan beserta visi & misi yang digagas oleh sebuah lembaga tersebut.

Pada pertemuan dua hari berikutnya ketika pembelajaran IPAS akan dibahas & dipelajari. Peneliti pun juga menanyakan kepada Ibu Ayu selaku guru kelas IV yang menerapkan metode pembelajaran joyfull learning

⁶⁸ Samsul Hadi Wijaya, Wawancara, 3 Februari 2025

mengenai sekolah ini didirikan tahun berapa beserta kapan mulai diterapkannya pembelajaran joyfull learning. Beliau mengatakan bahwa:

“Sekolah ini awal berdirinya itu sudah mulai tahun 2006, dari cerita guru-guru yang lain saya pernah mendengar, bahwa sekolah ini itu dulunya dijuluki sekolah alam, karena pembelajarannya lebih berfokus keluar kelas, jarang sekali pembelajaran yang berada di dalam kelas, jadi memang betul-betul siswa itu diajari bentuk konkretnya, misal dulu itu ada kegiatan berkebun, seperti halnya menanam kangkung dll.”⁶⁹(S G 01)

Berdasarkan wawancara tersebut disimpulkan bahwa awal mula sekolah ini berdiri pada tahun 2006 itu memang berbasis sekolah alam jadi otomatis pembelajarannya lebih berfokus dilaksanakan diluar kelas daripada didalam kelas, seperti halnya siswa belajar berkebun menanam sayur kangkung dll.

Peneliti bertanya juga mengenai pertama, teknik persiapan yang dilakukan beliau dalam menerapkan joyfull learning pada pembelajaran IPAS siswa kelas IV tersebut. Beliau pun mengatakan bahwa;

“Untuk teknik persiapan yang saya lakukan sebelum memasuki pembelajaran inti itu, biasanya kalau di sekolah ini itu selalu diadakan kegiatan morning activity, dengan tujuan agar siswa merasa siap mengikuti pembelajaran yang saya akan berikan, baru nanti kalau sudah memasuki pembelajaran inti, saya memutarkan video yang berkaitan dengan pembelajaran bentang alam”⁷⁰(S G 02)

Dari hasil wawancara tersebut dijelaskan bahwa teknik persiapan pada joyfull learning itu beliau mengadakan kegiatan morning activity. Hal ini bertujuan agar siswa siap mengikuti pembelajaran IPAS, kemudian ketika masuk ke inti dari pembelajaran IPAS beliau akan memutarkan video

⁶⁹ Wilujeng Rahayu, Wawancara, 5 Februari 2025

⁷⁰ Wilujeng Rahayu, Wawancara, 5 Februari 2025

pembelajaran, sehingga hal ini bisa merangsang minat dan rasa ingin tahu siswa dalam belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan mengenai teknik persiapan joyfull learning pada pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu:

1. Sebelum pembelajaran dimulai di SD tersebut selalu mengadakan morning activity misalnya sholat dhuha, menghafal Al-Qur'an, hadist, kegiatan ini bertujuan agar siswa terhindar dari mental yang pasif saat mengikuti pembelajaran IPAS.
2. Pada saat pembelajaran IPAS, guru memutar video pembelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa memiliki minat & rasa ingin tahu.
3. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal kemudian dikoreksi bersama.
4. Guru membentuk beberapa kelompok belajar, hal ini bertujuan agar siswa bisa dengan mudah mengerjakan tugas & bekerjasama dengan teman ketika mengikuti pembelajaran IPAS.⁷¹

⁷¹ Observasi, Jember, 5 Februari 2025



Gambar 4.1
Morning activity⁷²

Dari dokumentasi 4.1 diatas menunjukkan bahwa sebelum pembelajaran IPAS dimulai di SD tersebut selalu mengadakan morning activity misalnya sholat dhuha, menghafal Al-Qur'an, hadist, kegiatan ini dilakukan agar siswa terhindar dari mental yang pasif saat mengikuti pembelajaran IPAS..



Gambar 4.2
Guru memutar video pembelajaran mengenai materi IPAS yang dipelajari⁷³

Dari dokumentasi 4.2 diatas menunjukkan bahwa pada saat pembelajaran IPAS, guru memutar video pembelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa memiliki minat & rasa ingin tahu.

⁷² Dokumentasi, SD IT At-Taqwa Ambulu Jember, 5 Februari 2025

⁷³ Dokumentasi, SD IT At-Taqwa Ambulu Jember, 5 Februari 2025



Gambar 4.3
Guru memberikan soal kepada siswa⁷⁴

Dari dokumentasi 4.3 diatas menunjukkan bahwa guru meminta siswa untuk mengerjakan soal kemudian dikoreksi bersama.



Gambar 4.4
Membentuk kelompok belajar⁷⁵

Dari dokumentasi 4.4 diatas menunjukkan bahwa guru membentuk beberapa kelompok belajar, hal ini bertujuan agar siswa bisa dengan mudah mengerjakan tugas & bekerjasama dengan teman ketika mengikuti pembelajaran IPAS.

⁷⁴ Dokumentasi, SD IT At-Taqwa Ambulu Jember, 5 Februari 2025

⁷⁵ Dokumentasi, SD IT At-Taqwa Ambulu Jember, 5 Februari 2025

Wawancara peneliti yang kedua, berkenaan dengan teknik penyampaian yang beliau lakukan dalam menerapkan joyfull learning pada pembelajaran IPAS siswa kelas IV tersebut. Beliau pun mengatakan bahwa;

“Teknik penyampaian pada pembelajaran IPAS yang saya lakukan yaitu dengan menyelipkan penjelasan kepada mereka mengenai isi materi pada video yang saya putarkan tersebut, yang terpenting anak itu, kita beri kesempatan untuk menyampaikan apa saja yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, contohnya mereka berucap kepada saya, kemarin itu kita belajar tentang macam-macam bentang alam yang ada di daratan & perairan bu, ada gunung, selat, danau, teluk⁷⁶(S G 03)

Berdasarkan hasil wawancara tersebut ketika memasuki teknik penyampaian pada pembelajaran IPAS, yang beliau lakukan yaitu dengan menyelipkan penjelasan kepada siswa mengenai isi materi pada video yang telah beliau putarkan, yang terpenting menurut beliau siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan apa saja yang sudah dipelajari pada pertemuan minggu lalu, contohnya siswa mengatakan kepada guru kalau minggu lalu itu mempelajari tentang macam-macam bentang alam yang ada di daratan & perairan misalnya saja gunung, selat, danau, teluk.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan mengenai teknik penyampaian joyfull learning pada pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu:

1. Guru memberikan penjelasan mengenai materi IPAS yang diajarkan kepada siswa.
2. Guru memantau siswa dalam membuat maket secara berkelompok.

⁷⁶ Wilujeng Rahayu, Wawancara, 12 Februari 2025

3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa secara berkelompok untuk menjelaskan ulang mengenai materi pembelajaran IPAS yang telah disampaikan oleh guru berdasarkan pemahamannya sendiri dengan menggunakan bantuan maket yang telah dibuat.⁷⁷



Gambar 4.5

Guru memberikan penjelasan mengenai materi IPAS⁷⁸

Dari dokumentasi 4.5 diatas menunjukkan bahwa guru memberikan penjelasan mengenai materi IPAS yang diajarkan kepada siswa.



Gambar 4.6

Guru memantau siswa dalam membuat maket⁷⁹

Dari dokumentasi 4.6 diatas menunjukkan bahwa guru memantau siswa dalam membuat maket secara berkelompok.

⁷⁷ Observasi, Jember, 12 Februari 2025

⁷⁸ Dokumentasi, SD IT At-Taqwa Ambulu Jember, 12 Februari 2025

⁷⁹ Dokumentasi, SD IT At-Taqwa Ambulu Jember, 12 Februari 2025



Gambar 4.7
Siswa memberikan penjelasan ulang
mengenai materi pembelajaran IPAS secara berkelompok⁸⁰

Dari dokumentasi 4.7 diatas menunjukkan bahwa guru memberikan kesempatan kepada siswa secara berkelompok untuk menjelaskan ulang mengenai materi pembelajaran IPAS yang telah disampaikan oleh guru berdasarkan pemahamannya sendiri dengan menggunakan bantuan maket yang telah dibuat.

Wawancara peneliti yang ketiga, berkenaan dengan teknik pelatihan yang beliau lakukan dalam menerapkan joyfull learning pada pembelajaran IPAS siswa kelas IV tersebut. Beliaupun mengatakan bahwa;

“Teknik pelatihan yang saya lakukan pada pembelajaran IPAS ini, saya akan mengajak anak bermain kuis berantai misal pertanyaannya seperti daratan yang menjorok kelaut disebut dengan apa? bisa juga tanya jawab benar atau salah kalau dataran tinggi itu adalah wilayah yang berada pada ketinggian 300-600 mdpl”⁸¹(S G 04)

Berdasarkan hasil wawancara tersebut beliau mengatakan bahwa teknik pelatihan pada pembelajaran IPAS itu beliau akan mengajak siswanya untuk bermain kuis berantai contohnya saja beliau akan memberikan pertanyaan

⁸⁰ Dokumentasi, SD IT At-Taqwa Ambulu Jember, 12 Februari 2025

⁸¹ Wilujeng Rahayu, Wawancara, 19 Februari 2025

diantaranya: daratan yang menjorok kelaut itu disebut dengan apa? bisa juga tanya jawab mengenai benar atau salah yang disebut dataran tinggi itu adalah wilayah yang berada pada ketinggian 300-600 mdpl.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan mengenai teknik pelatihan joyfull learning pada pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu:

1. Guru menunjukkan gambar macam-macam bintang alam & meminta peserta didik untuk menebak nama bintang alam pada setiap gambar.
2. Peserta didik antusias menebak nama dari gambar macam-macam bintang alam beserta jenis pekerjaan yang relevan di daerah tersebut.
3. Guru mengajak siswa bermain kuis berantai mengenai materi pembelajaran IPAS yang sudah dipelajari. Hal ini bertujuan agar siswa bisa melatih kemampuan kognitif & sosialnya.⁸²

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁸² Observasi, Jember, 19 Februari 2025



Gambar 4.8

Guru menunjukkan gambar macam-macam bentang alam⁸³

Dari dokumentasi 4.8 diatas menunjukkan bahwa guru menunjukkan gambar macam-macam bentang alam & meminta peserta didik untuk menebak nama bentang alam pada setiap gambar.



Gambar 4.9

Siswa antusias menjawab pertanyaan lisan yang diberikan guru⁸⁴

Dari dokumentasi 4.9 diatas terlihat peserta didik antusias menebak nama dari gambar macam-macam bentang alam beserta jenis pekerjaan yang relevan di daerah tersebut.

⁸³ Dokumentasi, SD IT At-Taqwa Ambulu Jember, 19 Februari 2025

⁸⁴ Dokumentasi, SD IT At-Taqwa Ambulu Jember, 19 Februari 2025



Gambar 4.10

Guru mengajak siswa bermain kuis berantai pada saat pembelajaran IPAS⁸⁵

Dari dokumentasi 4.10 diatas menunjukkan bahwa guru mengajak siswa bermain kuis berantai mengenai materi pembelajaran IPAS yang sudah dipelajari. Hal ini bertujuan agar siswa bisa melatih kemampuan kognitif & sosialnya.

Wawancara keempat yang ditanyakan oleh peneliti berkenaan dengan teknik penutup yang beliau lakukan dalam menerapkan joyfull learning pada pembelajaran IPAS siswa kelas IV tersebut. Beliauapun mengatakan bahwa;

“Untuk teknik penutupnya dalam pembelajaran IPAS ini, saya akan memberikan refleksi yang dikemas dalam sebuah permainan teka-teki silang. Tujuannya agar pembelajaran yang sudah dilalui oleh siswa bisa berkesan, selain itu agar siswa bisa memusatkan perhatiannya secara penuh dalam belajar.”(S G 05)⁸⁶

Berdasarkan hasil wawancara tersebut beliau mengatakan bahwa teknik penutupnya dalam pembelajaran IPAS ini, beliau akan memberikan refleksi yang dikemas dalam sebuah permainan teka-teki silang. Tujuannya menurut beliau agar pembelajaran yang sudah dilalui oleh siswanya bisa berkesan,

⁸⁵ Dokumentasi, SD IT At-Taqwa Ambulu Jember, 19 Februari 2025

⁸⁶ Wilujeng Rahayu, Wawancara, 26 Februari 2025

selain itu agar siswanya bisa memusatkan perhatiannya secara penuh dalam belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan mengenai teknik penutup joyfull learning pada pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu:

1. Guru memberikan assesment akhir bab IPAS kepada siswa mengenai materi yang sudah dibahas & dipelajari bersama.
2. Guru memberikan refleksi diakhir pembelajaran IPAS berupa permainan teka-teki silang, jadi siswa bisa bermain sambil belajar. Hal ini bertujuan agar siswa memusatkan perhatiannya secara penuh & berkesan, dengan begitu siswa akan mengingat materi yang sudah dipelajari dengan baik.⁸⁷



Gambar 4.11
Assesment akhir bab pada pembelajaran IPAS⁸⁸

Dari dokumentasi 4.11 diatas menunjukkan bahwa guru memberikan assesment akhir bab IPAS kepada siswa mengenai materi yang sudah dibahas & dipelajari bersama.

⁸⁷ Observasi, Jember, 26 Februari 2025

⁸⁸ Dokumentasi, SD IT At-Taqwa Ambulu Jember, 26 Februari 2025



Gambar 4.12

Siswa bermain teka-teki silang pada saat refleksi pembelajaran IPAS⁸⁹

Dari dokumentasi 4.12 diatas menunjukkan bahwa guru memberikan refleksi diakhir pembelajaran IPAS berupa permainan teka-teki silang, jadi siswa bisa bermain sambil belajar. Hal ini bertujuan agar siswa memusatkan perhatiannya secara penuh & berkesan, dengan begitu siswa akan mengingat materi yang sudah dipelajari dengan baik.

2. Cara membentuk karakter siswa pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember

Pada kesempatan kali ini peneliti membahas tentang cara membentuk karakter siswa melalui pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember, berikut wawancara dengan Ibu Ayu selaku guru kelas IV mengenai tujuan penanaman pendidikan karakter pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu:

“Harapan saya sebagai guru, setelah mereka itu mengikuti kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning ini, agar anak didik saya menjadi manusia yang berkarakter, sehingga mereka memiliki nilai atau value menyangkut kehidupan, jadi sebisa mungkin saya berusaha untuk menanamkan antara ilmu duniawi maupun ukhrawi secara seimbang, misal anak bisa menyayangi tuhan

⁸⁹ Dokumentasi, SD IT At-Taqwa Ambulu Jember, 26 Februari 2025

dan segenap ciptaan-Nya seperti hewan, tumbuhan, & alam yang sudah tercipta”⁹⁰ (S G 06)

Berdasarkan hasil wawancara tersebut disimpulkan bahwa tujuan penanaman pendidikan karakter pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning itu agar siswanya menjadi manusia yang berkarakter, sehingga menurut beliau perlunya dibekali nilai-nilai menyangkut kehidupan, oleh sebab itu beliau merasa memiliki tanggung jawab yang besar untuk menanamkan antara ilmu duniawi maupun ukhrawi secara seimbang ke dalam jiwa siswanya.

Wawancara pertama yang berkaitan dengan pembentukan karakter siswa pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning yaitu mengenai bagaimana cara ibu menanamkan kemandirian dan tanggung jawab kepada siswa pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning. Beliau mengatakan bahwa:

"Untuk menanamkan sikap kemandirian pada diri mereka pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, saya akan memberikan tugas untuk mengerjakan soal secara individu pada buku cetak IPAS mereka, sedangkan untuk menanamkan rasa tanggung jawab mereka, saya akan meminta mereka untuk mengoreksi tugas IPAS yang sudah dikerjakan"⁹¹ (S G 07)

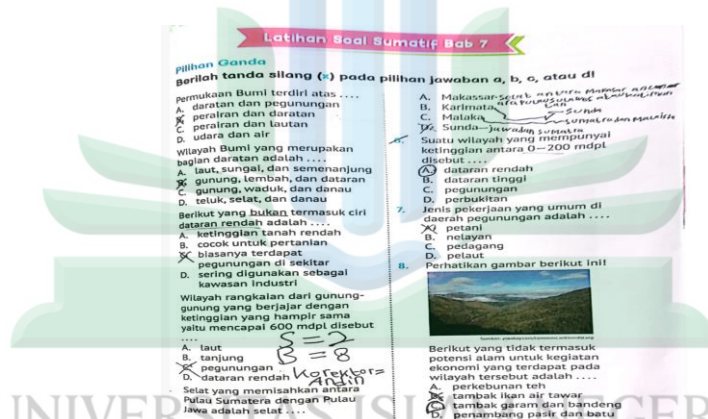
Berdasarkan hasil wawancara tersebut disimpulkan bahwa untuk menanamkan kemandirian dan tanggung jawab kepada peserta didiknya pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, beliau akan memberikan tugas untuk mengerjakan soal secara individu pada buku cetak IPAS peserta

⁹⁰ Wilujeng Rahayu, Wawancara, 5 Februari 2025

⁹¹ Wilujeng Rahayu, Wawancara, 5 Februari 2025

didiknya, sedangkan untuk menanamkan rasa tanggung jawab peserta didiknya, beliau akan meminta peserta didiknya untuk mengoreksi tugas IPAS yang sudah dikerjakannya.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan mengenai menanamkan kemandirian dan tanggung jawab kepada siswanya pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, guru memberikan tugas ke siswanya untuk mengerjakan soal secara individu pada buku cetak IPAS-nya, sedangkan untuk menanamkan rasa tanggung jawab ke siswanya, guru meminta siswanya untuk mengoreksi tugas IPAS yang sudah dikerjakan.⁹²



Gambar 4.13

Menanamkan kemandirian dan tanggung jawab⁹³

Dari dokumentasi 4.13 diatas menunjukkan bahwa guru dalam menanamkan kemandirian dan tanggung jawab kepada siswanya pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, guru memberikan tugas ke siswanya untuk mengerjakan soal secara individu pada buku cetak IPAS-nya, sedangkan untuk menanamkan rasa tanggung jawab ke siswanya, guru meminta siswanya untuk mengoreksi tugas IPAS yang sudah dikerjakan.

⁹² Observasi, Jember, 5 Februari 2025

⁹³ Dokumentasi, SD IT At-Taqwa Ambulu Jember, 5 Februari 2025

Wawancara kedua yang berkaitan dengan pembentukan karakter siswa pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning yaitu mengenai bagaimana cara ibu menanamkan kepemimpinan kepada siswa pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning. Beliau mengatakan bahwa:

"Untuk menanamkan sikap kepemimpinan kepada mereka, kebetulan menurut saya ini sangat cocok ketika diterapkan pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, karena selain tugasnya berbentuk individu ada juga yang berbentuk kelompok, nah jadi ketika ada tugas kelompok mereka bisa bergantian, siapa yang mau jadi ketua kelompoknya untuk mengkoordinir temannya dalam menyelesaikan tugas yang saya berikan"⁹⁴ (S G 08)

Berdasarkan hasil wawancara tersebut disimpulkan bahwa untuk menanamkan sikap kepemimpinan kepada peserta didiknya pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, menurut beliau bisa dilihat ketika ada tugas kelompok peserta didiknya bisa bergantian, siapa yang mau jadi ketua kelompoknya untuk mengkoordinir temannya dalam menyelesaikan tugas yang beliau berikan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan mengenai menanamkan sikap kepemimpinan kepada siswanya pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, guru akan melihat ketika ada tugas kelompok siswanya bisa bergantian, siapa yang mau jadi ketua kelompoknya untuk mengkoordinir temannya dalam menyelesaikan tugas yang telah guru berikan.⁹⁵

⁹⁴ Wilujeng Rahayu, Wawancara, 5 Februari 2025

⁹⁵ Observasi, Jember, 5 Februari 2025



Gambar 4.14 Menanamkan sikap kepemimpinan⁹⁶

Dari dokumentasi 4.14 diatas menunjukkan bahwa guru dalam menanamkan sikap kepemimpinan kepada siswanya pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, guru akan memberikan tugas kelompok kepada siswanya agar bisa melatih sikap kepemimpinan siswanya secara bergantian.

Wawancara ketiga yang berkaitan dengan pembentukan karakter siswa pada pembelajaran IPAS yaitu mengenai bagaimana cara ibu menanamkan tolong menolong & kerjasama kepada siswa pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning. Beliau mengatakan bahwa:

"Untuk menanamkan sikap tolong menolong & kerjasama pada diri mereka pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, saya akan memberikan tugas praktek membuat maket bentang alam, disitulah nanti sikap tolong menolong dan kerjasama mereka akan dilatih sampai membuat maket itu selesai"⁹⁷ (S G 09)

Berdasarkan hasil wawancara tersebut disimpulkan bahwa untuk menanamkan tolong menolong & kerjasama kepada peserta didiknya pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, beliau akan memberikan tugas praktek membuat maket bentang alam, disitulah nanti sikap tolong

⁹⁶ Dokumentasi, SD IT At-Taqwa Ambulu Jember, 5 Februari 2025

⁹⁷ Wilujeng Rahayu, Wawancara, 12 Februari 2025

menolong dan kerjasama peserta didiknya akan dilatih sampai membuat maket itu selesai.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan mengenai menanamkan tolong menolong & kerjasama kepada siswanya pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, guru memberikan tugas praktek membuat maket bentang alam, disitulah nanti sikap tolong menolong dan kerjasama siswanya akan dilatih sampai membuat maket itu selesai.⁹⁸



Gambar 4.15
Menanamkan tolong menolong & kerjasama⁹⁹

Dari dokumentasi 4.15 diatas menunjukkan bahwa guru dalam menanamkan tolong menolong & kerjasama kepada siswanya pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, guru memberikan tugas praktek membuat maket bentang alam, disitulah nanti sikap tolong menolong dan kerjasama siswanya akan dilatih sampai membuat maket itu selesai.

Wawancara berikutnya kepada siswa kelas IV mengenai perasaan mereka pada saat praktek membuat maket bentang alam yaitu sebagai berikut:

⁹⁸ Observasi, Jember, 12 Februari 2025

⁹⁹ Dokumentasi, SD IT At-Taqwa Ambulu Jember, 12 Februari 2025

“Sangat senang & seru sekali, pada saat bagian menghias, melukis, sama seperti mendekor gunung-gunung, dan menghias tanaman.”¹⁰⁰(S A 01)

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa mereka merasa senang menurut mereka praktek membuat maket bentang alam itu sangat seru seperti halnya pada saat mereka mendekor gunung-gunung ataupun menghias maketnya dari tanaman yang ada disekitar sekolah.

Wawancara kedua mengenai bagaimana cara kalian membagi tugas agar praktek membuat maket bentang alamnya bisa selesai:

“Nanti kita bagi seperti kemarin, ada 4 anggota, jadi yang 2 anggota buat gunung, & 2 anggotanya lagi, buat yang lainnya seperti tanah, rumput-rumputan, lalu kalau semisal ada bahan lain yang kurang, kita biasanya pinjam ke kelompok lain.”¹⁰¹(S A 02)

Dari wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa dalam menyelesaikan tugas praktek dari gurunya misalnya saja ketika ada 4 anggota kelompok berarti 2 anggota bertugas membuat gunung-gunungan sedangkan 2 anggota lainnya membuat tanah beserta rerumputan jika ada bahan lain yang kurang maka mereka akan cari pinjaman ke kelompok lain.

Wawancara ketiga mengenai pengalaman apa yang bisa kalian ambil dari praktek membuat maket bentang alam di sekolah. Menurut pendapat mereka yaitu sebagai berikut:

“Kita bisa tahu caranya melukis, karena tidak semua orang itu bisa melukis, tapi ada juga dikelompok kita, beberapa orang yang bisa melukis, jadi kita bisa belajar mekukis bersama-sama.”¹⁰²(S A 03)

¹⁰⁰ Safa, Wawancara, 19 Februari 2025

¹⁰¹ Safa, Wawancara, 19 Februari 2025

¹⁰² Safa, Wawancara, 19 Februari 2025

Dari wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa pengalaman yang bisa diambil dari praktek membuat maket bentang alam di sekolah. Mereka bisa tahu caranya melukis, karena menurutnya tidak semua orang itu bisa melukis, tapi ada juga dikelompoknya, beberapa orang yang bisa melukis, jadi mereka bisa belajar mekukis bersama-sama.

Wawancara keempat yang berkaitan dengan pembentukan karakter siswa pada pembelajaran IPAS yaitu mengenai bagaimana cara ibu menanamkan kejujuran atau amanah kepada siswa pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning. Beliau mengatakan bahwa:

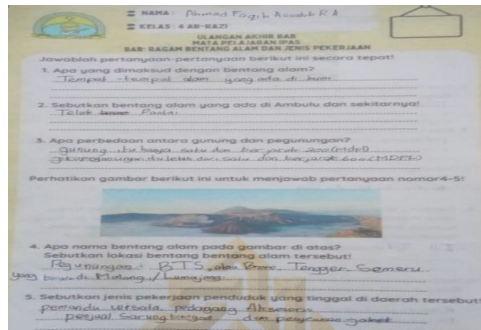
"Untuk menanamkan sikap kejujuran pada diri mereka pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, saya akan memberikan tugas ke mereka untuk mengerjakan ujian soal yang berbentuk uraian (essay), mengenai materi yang sudah saya jelaskan ke mereka, dengan sistem pengawasan & kepercayaan dari saya"¹⁰³ (S G 10)

Berdasarkan hasil wawancara tersebut disimpulkan bahwa untuk menanamkan kejujuran kepada peserta didiknya pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, beliau akan memberikan tugas ke peserta didiknya untuk mengerjakan ujian soal yang berbentuk uraian (essay), mengenai materi yang sudah beliau jelaskan ke peserta didiknya, dengan sistem pengawasan & kepercayaan dari beliau.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan mengenai menanamkan kejujuran kepada siswanya pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, guru akan memberikan tugas ke siswanya untuk mengerjakan ujian soal yang berbentuk uraian (essay), mengenai materi yang

¹⁰³ Wilujeng Rahayu, Wawancara, 26 Februari 2025

sudah guru jelaskan ke siswanya, dengan sistem pengawasan & kepercayaan dari guru.¹⁰⁴



Gambar 4.16
Menanamkan kejujuran¹⁰⁵

Dari dokumentasi 4.16 diatas menunjukkan bahwa guru dalam menanamkan kejujuran kepada siswanya pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull lerning, guru akan memberikan tugas ke siswanya untuk mengerjakan ujian soal yang berbentuk uraian (essay), mengenai materi yang sudah guru jelaskan ke siswanya, dengan sistem pengawasan & kepercayaan dari guru.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁰⁴ Observasi, Jember, 26 Februari 2025

¹⁰⁵ Dokumentasi, SD IT At-Taqlwa Ambulu Jember, 26 Februari 2025

B. Temuan Peneliti

Berdasarkan paparan data yang diperoleh melalui wawancara di atas dapat di formulasikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.1
Temuan Penelitian

No	Fokus Penelitian	Temuan Peneliti
1.	Bagaimana implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember?	a. Teknik persiapan joyfull learning pada pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu: 1) Sebelum pembelajaran dimulai di SD tersebut selalu mengadakan morning activity misalnya sholat dhuha, menghafal Al-Qur'an, hadist, kegiatan ini bertujuan agar siswa terhindar dari mental yang pasif saat mengikuti pembelajaran IPAS. 2) Pada saat pembelajaran IPAS, guru memutar video pembelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa memiliki minat & rasa ingin tahu. 3) Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal kemudian dikoreksi bersama. 4) Guru membentuk beberapa kelompok belajar, hal ini bertujuan agar siswa bisa dengan mudah mengerjakan tugas & bekerjasama dengan teman ketika mengikuti pembelajaran IPAS. b. Teknik penyampaian joyfull learning pada pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu: 1) Guru memberikan penjelasan mengenai materi IPAS yang diajarkan kepada siswa. 2) Guru memantau siswa dalam membuat maket secara berkelompok. 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa secara berkelompok untuk menjelaskan ulang mengenai materi pembelajaran IPAS yang telah disampaikan oleh guru berdasarkan pemahamannya sendiri dengan menggunakan bantuan maket yang telah dibuat.

		c. Teknik pelatihan joyfull learning pada pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu: 1) Guru menunjukkan gambar macam-macam bintang alam & meminta peserta didik untuk menebak nama bintang alam pada setiap gambar. 2) Peserta didik antusias menebak nama dari gambar macam-macam bintang alam beserta jenis pekerjaan yang relevan di daerah tersebut. 3) Guru mengajak siswa bermain kuis berantai mengenai materi pembelajaran IPAS yang sudah dipelajari. Hal ini bertujuan agar siswa bisa melatih kemampuan kognitif & sosialnya d. Teknik penutup joyfull learning pada pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu: 1) Guru memberikan assesment akhir bab IPAS kepada siswa mengenai materi yang sudah dibahas & dipelajari bersama. 2) Guru memberikan refleksi diakhir pembelajaran IPAS berupa permainan teka-teki silang, jadi siswa bisa bermain sambil belajar. Hal ini bertujuan agar siswa memusatkan perhatiannya secara penuh & berkesan, dengan begitu siswa akan mengingat materi yang sudah dipelajari dengan baik.
2.	Bagaimana cara membentuk karakter siswa pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember?	a. Untuk menanamkan kemandirian dan tanggung jawab kepada siswanya pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, guru memberikan tugas ke siswanya untuk mengerjakan soal secara individu pada buku cetak IPAS-nya, sedangkan untuk menanamkan rasa tanggung jawab ke siswanya, guru meminta siswanya untuk mengoreksi tugas IPAS yang sudah dikerjakan. b. Untuk menanamkan kepemimpinan kepada siswanya pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, guru akan melihat ketika ada tugas kelompok siswanya bisa bergantian, siapa yang mau jadi ketua kelompoknya untuk mengkoordinir temannya dalam menyelesaikan tugas yang telah guru berikan. c. Untuk menanamkan tolong menolong & kerjasama kepada siswanya pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, guru memberikan tugas praktek membuat

		maket bintang alam, disitulah nanti sikap tolong menolong dan kerjasama siswanya akan dilatih sampai membuat maket itu selesai. d. Untuk menanamkan kejujuran kepada siswanya pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, guru akan memberikan tugas ke siswanya untuk mengerjakan ujian soal yang berbentuk uraian (essay), mengenai materi yang sudah guru jelaskan ke siswanya, dengan sistem pengawasan & kepercayaan dari guru.
--	--	--

Berdasarkan temuan peneliti diatas dapat disimpulkan bahwa secara teori menurut Thomas Lickona dalam Ade Chita mengemukakan jika pembentukan karakter siswa itu ada 6 yaitu: cinta Tuhan dan segenap Ciptaan-Nya, kemandirian dan tanggung jawab, kepemimpinan, tolong-menolong & kerjasama, hormat dan santun, kejujuran atau amanah, akan tetapi setelah diimplementasikan di lapangan melalui metode pembelajaran joyfull learning itu hanya memenuhi pada 4 pilar dalam pembentukan karakter itu sendiri diantaranya yaitu: kemandirian dan tanggung jawab, kepemimpinan, tolong-menolong & kerjasama, kejujuran atau amanah.

BAB V

PEMBAHASAN

Data dari hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember, selanjutnya pada bab V pembahasan dianalisis menggunakan berbagai kajian teori yang relevan dengan penelitian ini. Peneliti juga mendeskripsikan secara sistematis mengenai implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS untuk membentuk karakter siswa kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember.

A. Implementasi Metode Pembelajaran Joyfull Learning Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti diperoleh bahwa implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember yaitu: a. Teknik persiapan joyfull learning pada pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu: 1). Sebelum pembelajaran IPAS dimulai di SD tersebut selalu mengadakan morning activity. 2). Guru memutar video pembelajaran. 3). Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal kemudian dikoreksi bersama. 4). Guru membentuk beberapa kelompok belajar. b. Teknik penyampaian joyfull learning pada pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu: 1). Guru memberikan penjelasan mengenai materi IPAS. 2). Guru memantau siswa dalam membuat maket secara berkelompok. 3). Guru memberikan kesempatan siswa agar menjelaskan ulang materi dengan bantuan maket. c. Teknik pelatihan joyfull learning pada pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu: 1). Guru

menunjukkan gambar bentang alam & meminta siswa untuk menebaknya. 2). Siswa antusias menebak nama dari gambar bentang alam beserta jenis pekerjaannya. 3). Guru mengajak siswa bermain kuis berantai. d. Teknik penutup joyfull learning pada pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu: 1). Guru memberikan assesment akhir bab IPAS kepada siswa. 2). Guru memberikan refleksi permainan teka-teki silang.

Hasil penelitian Rokhimatul Islamiah ini mendukung penelitian yang telah peneliti lakukan, alasannya karena telah menemukan bahwasanya implementasi strategi joyfull learning di TPQ Al Musthofa Pakis Malang yaitu: masuk kelas dengan tertib, menyapa, berdo'a awal pembelajaran dan membaca materi bersama-sama, penambahan materi, pengulangan serta evaluasi pemahaman. Evaluasi pembelajaran materi, penutup dengan do'a dan keluar kelas dengan tertib. Faktor kendala dalam penerapan pendidikan karakter religius melalui strategi joyfull Learning Di TPQ Al Musthofa yaitu latar belakang keluarga broken home sehingga berpengaruh pada psikologis, IQ, EQ dan SQ, adanya santri yang termasuk dalam kategori ABK, adanya santri yang kurang aktif dalam mengikuti KBM, adanya wali santri yang tidak mau ikut serta bersinergi. Penelitian ini dilakukan oleh Rokhimatul Islamiah, (2022), Vol. 03, No.01, E-ISSN 2808-0378, Journal Islamic Studies, *"Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Strategi Joyfull Learning Di Taman Pendidikan Qur'an Al Musthofa Pakis Malang"*.¹⁰⁶

¹⁰⁶ Rokhimatul Islamiah, *Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Strategi Joyfull Learning Di Taman Pendidikan Qur'an Al Musthofa Pakis Malang*, Journal Islamic Studies STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, Vol. 3; No. 1; 2022; 10-18.

Hasil penelitian Nunuk Setiyowati ini mendukung penelitian yang telah peneliti lakukan, alasannya karena telah menemukan bahwasanya (1) desain joyfull learning yang dirancang dapat memotivasi pendidik untuk lebih kreatif inovatif dalam menyajikan kegiatan pembelajaran bermakna bagi peserta didiknya. (2) model joyfull learning yang digunakan sesuai dengan kondisi dan karakter masing-masing peserta didik/sesuai kebutuhan. (3) proses joyfull learning dalam pelaksanaannya sangat memotivasi semangat belajar peserta didik dan menjadikan suasana belajar menjadi aktif sangat dinamis dalam sebuah kohesi saling adanya ketertarikan. (4) proses pembelajaran dengan adanya joyfull learning dalam membentuk karakter peserta didik pasca pandemi covid-19 di SMP Assalam Kota Batu dapat menghasilkan pembaharuan sistem belajar mengajar menyenangkan baik bagi pendidik maupun peserta didik, sehingga SMP Assalam dapat mencetak generasi berkarakter yang berimtaq, berwawasan dan nasionalis cinta tanah air. Penelitian ini dilakukan oleh Nunuk Setiyowati, (2023), dalam tesisnya di UNISMA yang berjudul: "Joyfull Learning dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Pertama Assalam Kota Batu".¹⁰⁷

Dapat disimpulkan bahwa data yang dikutip peneliti diatas mengenai implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rokhimatul Islamiah & Nunuk Setiyowati, hal

¹⁰⁷ Nunuk Setiyowati, "Joyfull Learning dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Pertama Assalam Kota Batu" (Tesis: Universitas Islam Malang, 2023.)

ini disebabkan metode joyfull learning pada pembelajaran terdapat 4 macam teknik misalnya saja: teknik persiapan, teknik penyampaian, teknik pelatihan, dan teknik penutup.

Dapat disimpulkan pula bahwa hasil penelitian ini selaras dengan teori Catur yang dikutip Sufiani mengenai metode Joyfull Learning yang diterapkan di sekolah terdapat 4 macam teknik didalamnya yaitu:

- a. Teknik persiapan yaitu guru dapat mengajak siswa keluar dari keadaan dan suasana yang menegangkan, pasif kepada suasana yang dapat membangkitkan dan merangsang semangat, minat dan rasa ingin tau siswa. Guru juga dapat memberikan perasaan dan hal yang positif kepada siswa dalam mempelajari dan menguasai pembelajaran.
- b. Teknik penyampaian yaitu teknik untuk mempertemukan antara proses pembelajaran dengan materi pembelajaran yang dikaitkan dengan hal nyata dan disesuaikan dengan apa yang sudah diketahui dan diingat oleh siswa sebelumnya.
- c. Teknik pelatihan yaitu guru dapat memberikan kuis, pertanyaan lucu, humor dalam proses pembelajaran supaya mereka merasa seolah-olah sedang bermain dan untuk meningkatkan aktivitas siswa.
- d. Teknik penutup yaitu guru dapat memberikan penguatan pada materi yang telah dijelaskan dan diterima siswa dengan memusatkan perhatiannya.¹⁰⁸

¹⁰⁸ Sufiani dan Marzuki, "Joyful Learning: Strategi Alternatif Menuju Pembelajaran Menyenangkan". Jurnal Pemikiran Islam, Vol 7.No.1 Tahun 2021, 131.

B. Cara Membentuk Karakter Siswa Pada Pembelajaran IPAS Melalui Joyfull Learning di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti diperoleh bahwa cara membentuk karakter siswa pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember yaitu: a. Untuk menanamkan kemandirian dan tanggung jawab: memberikan tugas mengerjakan soal individu, sedangkan untuk menanamkan rasa tanggung jawab: meminta siswanya untuk mengoreksi tugasnya. b. Untuk menanamkan kepemimpinan: memberikan peluang siswa untuk bergantian menjadi ketua kelompok dalam mengkoordinir temannya dalam menyelesaikan tugas. c. Untuk menanamkan tolong menolong & kerjasama: memberikan tugas praktek membuat maket berkelompok. d. Untuk menanamkan kejujuran: memberikan tugas ujian soal uraian dengan sistem pengawasan & kepercayaan dari guru.

Hasil penelitian Fiena Saadatul Ummah ini mendukung penelitian yang telah peneliti lakukan, alasannya karena telah menemukan bahwasanya aktivitas joyfull learning pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah meliputi beberapa indikator yakni terciptanya proses integrasi pendidikan agama dan umum, terbentuknya aktivitas nalar dan dialog, terciptanya proses berpikir bersama, tumbuhnya suasana hati yang menyenangkan, terciptanya motivasi dan keinginan yang keras untuk belajar, terciptanya aktivitas bermain sambil belajar, terciptanya lingkungan pembelajaran yang kondusif, aktivitas menganalisis masalah, dan terciptanya aktivitas presentasi. Respon siswa terhadap aktivitas joyfull learning dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah yaitu

memberikan tanggapan positif dan antusias yang meliputi senang melaksanakan aktivitas diskusi, semangat menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan topik pembelajaran PAI, senang dan antusias berlomba-lomba mencari jawaban dari suatu pertanyaan yang berupa teka-teki, serta senang mengkaji suatu topik dan dihubungkan dengan cerita dalam kehidupan siswa sehari-hari. Dampak penerapan joyfull learning mempengaruhi pada aspek kognitif, afektif, psikomotorik dan pendidikan karakter. Penelitian ini dilakukan oleh Fiena Saadatul Ummah, (2022), dalam disertasinya di UIN Sunan Ampel Surabaya yang berjudul: "Joyfull Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah (Studi Kasus di SMP Integral Luqman Hakim dan SMP Islam Terpadu Al-Hidayah Kabupaten Sumenep)"¹⁰⁹

Hasil penelitian Arsyad Muhammad Sajjad ini mendukung penelitian yang telah peneliti lakukan, alasannya karena telah menemukan bahwasanya strategi Joyfull Learning dalam penanaman sikap tanggung jawab siswa terhadap tugas mengalami peningkatan yaitu pertama, menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu. Kedua, antusias dan bersemangat menerima tugas yang diberikan oleh guru. Penelitian ini dilakukan oleh Arsyad Muhammad Sajjad, (2021), Vol.1, No.1, Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia,"*Penerapan*

¹⁰⁹ Fiena Saadatul Ummah, "Joyfull Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah (Studi Kasus di SMP Integral Luqman Hakim dan SMP Islam Terpadu Al-Hidayah Kabupaten Sumenep)" (Disertasi: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2022.)

Strategi Joyfull Learning Dalam Penanaman Sikap Tanggung Jawab Siswa (Studi Kasus Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Mlarak)".¹¹⁰

Dapat disimpulkan bahwa data yang dikutip peneliti diatas mengenai cara membentuk karakter siswa pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fiena Saadatul Ummah & Arsyad Muhammad Sajjad, yaitu: sama-sama ingin menanamkan pendidikan karakter melalui joyfull learning pada peserta didik agar bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Dapat disimpulkan pula bahwa hasil penelitian ini selaras dengan teori Thomas Lickona yang dikutip Ade Chita bahwasanya untuk mewujudkan pendidikan karakter, kita harus mulai membentuk karakter siswa menjadi lebih baik dengan selalu menanamkan beberapa pilar yang ada dalam pendidikan karakter siswa, diantaranya yaitu:

- a. Cinta tuhan dan segenap Ciptaan-Nya.
- b. Kemandirian dan tanggung jawab.
- c. Kepemimpinan
- d. Tolong menolong & kerjasama.
- e. Hormat dan santun.
- f. Kejujuran atau amanah.¹¹¹

¹¹⁰ Arsyad Muhammad Sajjad, *Penerapan Strategi Joyfull Learning Dalam Penanaman Sikap Tanggung Jawab Siswa (Studi Kasus Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Mlarak)* , Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia IAIN Ponorogo, Vol.1; No.1; 2021; 106-116.

¹¹¹ Ade Chita Harahap, "character Building (Pendidikan Karakter) ", jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol.9, No.1, januari-Juni 2019, hlm. 6-7.

BAB VI

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS untuk membentuk karakter siswa kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember terdiri dari:
 - a. Teknik persiapan joyfull learning pada pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu: 1). Sebelum pembelajaran IPAS dimulai di SD tersebut selalu mengadakan morning activity. 2). Guru memutar video pembelajaran. 3). Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal kemudian dikoreksi bersama. 4). Guru membentuk beberapa kelompok belajar.
 - b. Teknik penyampaian joyfull learning pada pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu: 1). Guru memberikan penjelasan mengenai materi IPAS. 2). Guru memantau siswa dalam membuat maket secara berkelompok. 3). Guru memberikan kesempatan siswa agar menjelaskan ulang materi dengan bantuan maket.
 - c. Teknik pelatihan joyfull learning pada pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu: 1). Guru menunjukkan gambar bintang alam & meminta siswa untuk menebaknya. 2). Siswa antusias menebak nama dari

gambar bentang alam beserta jenis pekerjaannya. 3). Guru mengajak siswa bermain kuis berantai.

- d. Teknik penutup joyfull learning pada pembelajaran IPAS di SD Islam Terpadu At-Taqwa yaitu: 1). Guru memberikan assesment akhir bab IPAS kepada siswa. 2). Guru memberikan refleksi permainan teka-teki silang.

2. Cara membentuk karakter siswa pada pembelajaran IPAS melalui joyfull lerning di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember yaitu:

- a. Untuk menanamkan kemandirian dan tanggung jawab: memberikan tugas mengerjakan soal individu, sedangkan untuk menanamkan rasa tanggung jawab: meminta siswanya untuk mengoreksi tugasnya.
- b. Untuk menanamkan kepemimpinan: memberikan peluang siswa untuk bergantian menjadi ketua kelompok dalam mengkoordinir temannya dalam menyelesaikan tugas.
- c. Untuk menanamkan tolong menolong & kerjasama: memberikan tugas praktek membuat maket berkelompok.
- d. Untuk menanamkan kejujuran: memberikan tugas ujian soal uraian dengan sistem pengawasan & kepercayaan dari guru.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan untuk tetap memberikan berbagai macam pelatihan & dorongan kepada para guru agar terus bersemangat dalam mengajar, membimbing, maupun membentuk karakter siswanya.
2. Bagi guru pembelajaran IPAS diharapkan untuk terus berkreasi & berinovasi agar tetap menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan, bermakna, aktif, serta kondusif dalam memberikan pembelajaran IPAS di sekolah.
3. Bagi peserta didik, dengan adanya implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS diharapkan pemahaman siswa menjadi lebih baik dari segi kognitif, afektif, psikomotorik, maupun karakternya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Muhith, dkk., *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Bildung Nusantara, 2020)
- Abuddin Nata, *Revitalisasi Pendidikan Karakter Untuk Mencetak Generasi Unggul*, Didaktika Religia Vol.1 No.1, STAIN Kediri: Tahun 2020
- Achmad Fanani et al., “*Bahan Ajar Digital Berbasis Multiaplikasi Mata Pelajaran IPAS SD*,” *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan* 2, no. 12 (2022): 1175–118.
- Ade Chita Harahap, “*character Building (Pendidikan Karakter)*”, *jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol.9, No.1, januari-Juni 2019
- Agus Nurjaman, *Joyful Learning Mencuatkan Kreativitas Siswa*, (Bandung: Guapedia, 2019)
- Ahmad Zayadi dan Abdul Majid, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berdasarkan Pendekatan Kontekstual* (Jakarta : Rajawali Press, 2022)
- Akif Khilmiyah, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019)
- Altridhonanto dan beranda Agency, *Membangun Karakter Sejak Dini*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2022)
- Ani Siti Anisah, *Memotivasi Belajar Peserta Didik Melalui Joyfull Learning di SDN I Sukalaksana Pada Kegiatan KKN Tematik Masa Pandemi Covid 19*, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol. 01; No. 03; 2022; 137-148.
- Arsyad Muhammad Sajjad, *Penerapan Strategi Joyfull Learning Dalam Penanaman Sikap Tanggung Jawab Siswa (Studi Kasus Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Mlarak)* , *Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia IAIN Ponorogo*, Vol.1; No.1; 2021; 106-116.
- Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jawa Timur: PT Bumi Aksara, 2023)
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015)
- Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Sleman: PENERBIT DEEPUBLISH, 2020)
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, (CV. Penerbit Diponegoro)

- Doni Koesoema A, *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global* (Cet.II, Jakarta:PT.Grasindo, 2023)
- Drs. Cholid Narbuko dan Drs. H. Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2023)
- Elmania dan D. Fajar, “*Implementasi Metode Joyfull Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Alam Banyuwangi Islamic School*” (AL-ADABIYAH: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 1, No. 1, 2020)
- Fatma Sukmawati, Eka Budhi Santosa and Others, *Pembelajaran Menyenangkan Dengan Virtual Reality* (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022)
- Fiena Saadatul Ummah, “*Joyfull Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah (Studi Kasus di SMP Integral Luqman Hakim dan SMP Islam Terpadu Al-Hidayah Kabupaten Sumenep)*” (Disertasi: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2022.)
- Haidar Nasir, *Pendidikan Karakter Berbasis Agama dan Budaya*, (Yogyakarta: Multi Presindo, 2019)
- Himpunan Peraturan Perundang-undangan, Undang-undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional), (Fokus Media, 2019).
- http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_SEKOLAH/195404021980112001IHAT_HATIMAH/Pengertian_Pendekatan,_strategi,_metode,_teknik,_taktik_dan.pdf diakses tgl 10 Mei 2025
- Isna Khuni Mu'alimah, “*Pengembangan suplemen bahan ajar membaca dengan strategi joyful learning untuk pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV*” (Tesis: Universitas Negeri Malang, 2017.)
- Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (2022). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 003/H/KR/2022.
- Lubis Grafura dan Ari Wijayanti, *Metode & Strategi Pembelajaran Yang Unik*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2021)
- Mardiah Kalsum Nasution, “*Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*” (STUDIO DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan, Vol. 11, No. 1, 2023)
- Mastur Faizi, *Ragam Metode Mengajarkan Eksakata Pada Murid* (Yogyakarta: DIVA Press, 2021)

- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldaña, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook, Fourth edition* (Los Angeles London New Delhi Singapore Washington DC Melbourne: SAGE, 2020)
- Meity H. Idris, *Strategi Pembelajaran Yang Menyenangkan*, (Jakarta: PT. Luxima Metro Media, 2021)
- Moh. Fachri, *Joyful Learning Berbasis Hypercontent Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah*, Jurnal Pendidikan Keagamaan Universitas Nurul Jadid, Paiton-Probolinggo, Vol. 04; No. 02; 2020; 170-184.
- Muhammad Affandi, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. (Semarang: UNISSULA Press, 2018)
- Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta:Prenadamedia Group, 2017)
- Neneng Widya Sopa Marwa, Herlina Usman, and Baina Qodriani, “Persepsi Guru Sekolah Dasar Terhadap Mata Pelajaran Ips Pada Kurikulum Merdeka,” *METODIK DIDAKTIK: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 18, no. 2 (2023): 54–65.
- Nining dan Mistina, *BUKAN KELAS BIASA Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*, (Surakarta: CV. Kekata Group, 2019)
- Nunuk Setiyowati, “Joyfull Learning dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Pertama Assalam Kota Batu” (Tesis: Universitas Islam Malang, 2023.)
- Nurhidayah, “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Joyfull Learning dan Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 9 Selatpanjang Timur” (Tesis: UIN SUSKA RIAU, 2024.)
- Nur Khayatun, *Implementasi Metode Joyfull Learning Pada Pembelajaran Teks Negosiasi Siswa Kelas X-1*, Jurnal Pendidikan Bahasa & Sasta Indonesia STKIP PGRI Jombang, Vol. 12; No. 1; 2024; 60-73.
- Nurleli Ramli, *Pendidikan Karakter* (Soreang: IAIN Parepare Nusantara Press, 2020)
- Priyanto dan Belferik Manullang, *Pendidikan Karakter dalam Pembangunan Bangsa*, (Jakarta: PT. Grafindo, 2024)

- Rio Priantama, “ *Efektivitas WIFI dalam Menunjang Proses Pendidikan Bagi lembaga Perguruan Tinggi*”, Jurnal Cloud Information, Vol. 1 No.1, 2021
- Rita Kumala Sari, Nurhadi Kusuma, Ferdinandus Sampe, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2023)
- Rokhimatul Islamiah, *Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Strategi Joyfull Learning Di Taman Pendidikan Qur'an Al Musthofa Pakis Malang*, Journal Islamic Studies STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang, Vol. 3; No. 1; 2022; 10-18.
- Saifuddin, *Pengelola Pembelajaran Teoritis Dan Praktis* (Yogyakarta: Deepublish, 2018)
- S. Hamid Hasan, “*Pendidikan Sejarah Untuk Memperkuat Pendidikan Karakter*”, Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol. 22, No. 1, Januari 2023; 84-85.
- Soetjipto dan Rafli Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2023)
- Sri Haryanti, *27 Prinsip Dan Gagasan Menjadi Guru Menyenangkan* (Jawa Barat: CV Jejak, 2020)
- Sri nuryani, dkk, *implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar*, jurnal pendidikan dasar flobamorata, vol 04 no 02 (2023)
- Sufiani dan Marzuki, “*Joyful Learning: Strategi Alternatif Menuju Pembelajaran Menyenangkan*”. Jurnal Pemikiran Islam, Vol 7.No.1 Tahun 2021, 131.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif (Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif Dan Konstruktif)*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2023)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi)*, (Bandung:Alfabeta, 2018)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019)
- Suhelayanti, dkk, *buku ilmu pengetahuan alam dan sosial*, (yayasan kita menulis, 2023)
- Syafril, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2019)
- Thomas Lictona, *Mendidik Untuk Membentuk Karakter Bagaimana Sekolah Dapat Mengajarkan Sikap Hormat dan Tanggung Jawab*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2021)

Tuhana Tafiq Andrianto. *Mengembangkan Karakter Sukses Anak di Era Cyber*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020)

UU No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat 20

Wilda Susanti, Yeka Hendriyani, and Dkk, *Bunga Rampai Pengantar Strategi Pembelajaran* (Jawa Tengah: Lakeisha, 2019)

Winda Purnamasari, “*Penerapan Joyful Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi serta Disposisi Matematis Siswa SMP*” (Tesis: UPI, 2016.)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 1

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Nama : Wulidatul Rohma
 Nim : 233206040016
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Program : Magister (S2)
 Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi Tesis yang berjudul "Implementasi Metode Pembelajaran Joyfull Learning Pada Pembelajaran IPAS Untuk Membentuk Karakter Siswa Kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember" secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, karena pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 10 September 2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SYAFI
 JEMBER



Wulidatul Rohma
WULIDATUL ROHMA
 NIM. 233206040016

Lampiran 2

SURAT IJIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : B.171/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/01/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala SD IT At-Taqwa Ambulu Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Wulidatul Rohma
NIM : 233206040016
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : Implementasi Metode Pembelajaran Joyfull Learning
Pada Pembelajaran IPAS Untuk Membentuk
Karakter Siswa Kelas IV di SD Islam Terpadu At-
Taqwa Ambulu Jember

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan semestinya

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 21 Januari 2025

An. Direktur,
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : EKRg06



Lampiran 3

SURAT SELESAI PENELITIAN



**YAYASAN UKHUWAH ISLAMIYAH
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AT-TAQWA**

NPSN: 20554042

Jl. Apel No. 44 Tutul Tegalsari-Ambulu

Email : sditattaqwaambulu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

421.2/24.310.22/20554042/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Samsul Hadi Wijaya, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Instansi : SDIT AT TAQWA AMBULU

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi dibawah ini:

Nama : **Wulidatul Rohma**

Nim : 233206040016

Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Universitas : UIN KHAS JEMBER

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian di SDIT At Taqwa terhitung dari tanggal 21 Januari 2025 s.d 19 Mei 2025 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Studi yang berjudul **"Implementasi Metode Pembelajaran Joyfull Learning Pada Pembelajaran IPAS Untuk Membentuk Karakter Siswa Kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember"**, dan yang bersangkutan telah melaksanakan tugasnya dengan baik dan penuh tanggung jawab. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ambulu, 19 Mei 2025

Kepala SDIT AT TAQWA AMBULU


SAMSUL HADI WIJAYA, S.Pd.

Lampiran 4

PEDOMAN PENELITIAN**A. Pedoman Observasi**

1. Implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember
2. Cara membentuk karakter siswa pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara kepada Kepala SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember
 - a. Dari kapan sekolah ini berdiri?, lalu Mengapa sekolah ini dijuluki sekolah alam?
 - b. Bagaimana cara bapak menunjang agar para guru bisa mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan (joyfull learning)?
2. Wawancara kepada Guru kelas IV SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember
 - a. Sekolah ini didirikan tahun berapa? lalu kapan mulai diterapkannya metode pembelajaran joyfull learning?
 - b. Bagaimana teknik persiapan yang ibu lakukan dalam menerapkan joyfull learning pada pembelajaran IPAS?
 - c. Bagaimana teknik penyampaian yang ibu lakukan dalam menerapkan joyfull learning pada pembelajaran IPAS?
 - d. Bagaimana teknik pelatihan yang ibu lakukan dalam menerapkan joyfull learning pada pembelajaran IPAS?

- e. Bagaimana teknik penutup yang ibu lakukan dalam menerapkan joyfull learning pada pembelajaran IPAS?
 - f. Apa tujuan ibu dalam menanamkan pendidikan karakter pada pembelajaran IPAS?
 - g. Bagaimana cara ibu menanamkan kemandirian dan tanggung jawab kepada siswa pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning?
 - h. Bagaimana cara ibu menanamkan kepemimpinan kepada siswa pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning?
 - i. Bagaimana cara ibu menanamkan tolong menolong & kerjasama kepada siswa pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning?
 - j. Bagaimana cara ibu menanamkan kejujuran atau amanah kepada siswa pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning?
3. Wawancara kepada siswa kelas IV SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember
- a. Bagaimana perasaan kalian pada saat praktek membuat maket bentang alam?
 - b. Bagaimana cara kalian membagi tugas agar praktek membuat maket bentang alamnya bisa selesai?
 - c. Pengalaman apa yang bisa kalian ambil dari praktek membuat maket bentang alam di sekolah?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Modul ajar
2. Foto implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS untuk membentuk karakter siswa kelas IV



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 5

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Samsul Hadi Wijaya
 Jabatan : Kepala SD Islam Terpadu At-Taqwa
 Hari, Tanggal : Senin, 3 Februari 2025
 Tempat & Waktu : SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember (09:00 WIB)
 Topik : Cara mewujudkan metode pembelajaran joyfull learning
 Kode Wawancara :
 P K 01 : Peneliti (P)
 : Pertanyaan pada Kepala SD IT At-Taqwa (K)
 : Pertanyaan ke-1 (01)
 S K 01 : Subjek (S)
 : Kepala SD IT At-Taqwa (K)
 : Pertanyaan ke-1 (01)

P K 01 : “ Dari kapan sekolah ini berdiri?, lalu Mengapa sekolah ini
 dijuluki sekolah alam?
 S K 01 : ”Sekolah ini itu didirikan dari tahun 2006, awal mula itu
 sekolah ini menggunakan metode pembelajaran dengan
 menyinggung untuk ke pengenalan alamnya, dalam
 penerapannya pun kita fokuskan ke pembelajaran keluar
 kelas, jadi anak-anak tidak hanya belajar di dalam kelas,
 dengan begitu anak akan belajar berbaur dengan alam dan
 membuat siswa merasa senang

P K 02 : ”Bagaimana cara bapak menunjang agar para guru bisa
 mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan (joyfull
 learning)?

S K 02 : ”Kita sudah berusaha untuk mengadakan pelatihan akan
 guru-guru yang berkaitan dengan konteks dia sebagai guru,
 jadi diharapkan para guru bisa dibekali dengan ilmu
 psikologi pendidikan, karena kami berharap para guru bisa
 memahami konteks pendidik itu seperti apa, dengan kita
 sering menghadirkan pakar pendidikan untuk pelatihan para
 guru, disamping itu juga kita hadirkan pelatihan untuk para
 wali murid yang bersifat parenting, agar para orangtua
 memiliki pandangan akan proses pendidikan yang ada di
 sekolah, sehingga orangtua maupun guru bisa nyambung
 dengan tujuan maupun visi dan misi yang digagas oleh
 lembaga

TRANSKIP WAWANCARA

- Nama Informan : Wilujeng Rahayu
 Jabatan : Guru kelas IV SD Islam Terpadu At-Taqwa
 Hari, Tanggal : Rabu, 5 Februari 2025
 Tempat & Waktu : SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember (06.30 WIB)
 Topik : Awal mula implementasi metode pembelajaran joyfull learning, teknik persiapan joyfull learning, tujuan pendidikan karakter, menanamkan pilar karakter (kemandirian & tanggung jawab, kepemimpinan)
- Kode Wawancara
- P G 01 : Peneliti (P)
 : Pertanyaan pada Guru kelas IV SD IT At-Taqwa (G)
 : Pertanyaan ke-1 (01)
- S G 01 : Subjek (S)
 : Guru kelas IV SD IT At-Taqwa (G)
 : Pertanyaan ke-1 (01)
- P G 01 : "Sekolah ini didirikan tahun berapa? lalu kapan mulai diterapkannya metode pembelajaran joyfull learning?"
- S G 01 : "Sekolah ini awal berdirinya itu sudah mulai tahun 2006, dari cerita guru-guru yang lain saya pernah mendengar, bahwa sekolah ini itu dulunya dijuluki sekolah alam, karena pembelajarannya lebih berfokus keluar kelas, jarang sekali pembelajaran yang berada di dalam kelas, jadi memang betul-betul siswa itu diajari bentuk konkretnya, misal dulu itu ada kegiatan berkebun, seperti halnya menanam kangkung dll
- P G 02 : "Bagaimana teknik persiapan yang ibu lakukan dalam menerapkan metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS?"
- S G 02 : "Untuk teknik persiapan yang saya lakukan sebelum memasuki pembelajaran inti itu, biasanya kalau di sekolah ini itu selalu diadakan kegiatan morning activity, dengan tujuan agar siswa merasa siap mengikuti pembelajaran yang saya akan berikan, baru nanti kalau sudah memasuki pembelajaran inti, saya memutar video yang berkaitan dengan pembelajaran bentang alam
- P G 06 : "Apa tujuan ibu dalam menanamkan pendidikan karakter pada pembelajaran IPAS?"
- S G 06 : "Harapan saya sebagai guru, setelah mereka itu mengikuti kegiatan belajar mengajar pada pembelajaran IPAS ini, agar anak didik saya menjadi manusia yang berkarakter, sehingga mereka memiliki nilai atau value menyangkut kehidupan, jadi sebisa mungkin saya berusaha untuk menanamkan antara ilmu duniawi maupun ukhrawi secara seimbang, misal anak

bisa menyayangi tuhan dan segenap ciptaan-Nya seperti hewan, tumbuhan, & alam yang sudah tercipta

P G 07 :“Bagaimana cara ibu menanamkan kemandirian dan tanggung jawab kepada siswa pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning?

S G 07 :“Untuk menanamkan sikap kemandirian pada diri mereka pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, saya akan memberikan tugas untuk mengerjakan soal secara individu pada buku cetak IPAS mereka, sedangkan untuk menanamkan rasa tanggung jawab mereka, saya akan meminta mereka untuk mengoreksi tugas IPAS yang sudah dikerjakan

P G 08 :“Bagaimana cara ibu menanamkan kepemimpinan kepada siswa pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning?

S G 08 :“Untuk menanamkan sikap kepemimpinan kepada mereka, kebetulan menurut saya ini sangat cocok ketika diterapkan pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, karena selain tugasnya berbentuk individu ada juga yang berbentuk kelompok, nah jadi ketika ada tugas kelompok mereka bisa bergantian, siapa yang mau jadi ketua kelompoknya untuk mengkoordinir temannya dalam menyelesaikan tugas yang saya berikan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Wilujeng Rahayu
 Jabatan : Guru kelas IV SD Islam Terpadu At-Taqwa
 Hari, Tanggal : Rabu, 12 Februari 2025
 Tempat & Waktu : SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember (06.30 WIB)
 Topik : Teknik penyampaian joyfull learning, menanamkan pilar karakter tolong menolong & kerjasama

Kode Wawancara
 P G 01 : Peneliti (P)
 : Pertanyaan pada Guru kelas IV SD IT At-Taqwa (G)
 : Pertanyaan ke-1 (01)

S G 01: Subjek (S)
 : Guru kelas IV SD IT At-Taqwa (G)
 : Pertanyaan ke-1 (01)

P G 03 : "Bagaimana teknik penyampaian yang ibu lakukan dalam menerapkan metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS?"

S G 03 : "Teknik penyampaian pada pembelajaran IPAS yang saya lakukan yaitu dengan menyelipkan penjelasan kepada mereka mengenai isi materi pada video yang saya putarkan tersebut, yang terpenting anak itu, kita beri kesempatan untuk menyampaikan apa saja yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, contohnya mereka berucap kepada saya, kemarin itu kita belajar tentang macam-macam bentang alam yang ada di daratan & perairan bu, ada gunung, selat, danau, teluk

P G 09 : "Bagaimana cara ibu menanamkan tolong menolong & kerjasama kepada siswa pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning?"

S G 09 : "Untuk menanamkan sikap tolong menolong & kerjasama pada diri mereka pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, saya akan memberikan tugas praktek membuat maket bentang alam, disitulah nanti sikap tolong menolong dan kerjasama mereka akan dilatih sampai membuat maket itu selesai

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Wilujeng Rahayu
 Jabatan : Guru kelas IV SD Islam Terpadu At-Taqwa
 Hari, Tanggal : Rabu, 19 Februari 2025
 Tempat & Waktu : SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember (06.30 WIB)
 Topik : Teknik pelatihan joyfull learning
 Kode Wawancara :
 P G 01 : Peneliti (P)
 : Pertanyaan pada Guru kelas IV SD IT At-Taqwa (G)
 : Pertanyaan ke-1 (01)
 S G 01 : Subjek (S)
 : Guru kelas IV SD IT At-Taqwa (G)
 : Pertanyaan ke-1 (01)
 P G 04 : "Bagaimana teknik pelatihan yang ibu lakukan dalam
 menerapkan metode pembelajaran joyfull learning pada
 pembelajaran IPAS?
 S G 04 : "Teknik pelatihan yang saya lakukan pada pembelajaran
 IPAS ini, saya akan mengajak anak bermain kuis berantai
 misal pertanyaannya seperti daratan yang menjorok kelaut
 disebut dengan apa? bisa juga tanya jawab benar atau salah
 kalau dataran tinggi itu adalah wilayah yang berada pada
 ketinggian 300-600 mdpl

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Safa
 Jabatan : Anak didik kelas IV SD Islam Terpadu At-Taqwa
 Hari, Tanggal : Rabu, 19 Februari 2025
 Tempat & Waktu : SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember (09:30 WIB)
 Topik : Cara menyelesaikan tugas praktek berkelompok
 Kode Wawancara :
 P A 01 : Peneliti (P)
 : Pertanyaan pada Anak didik kelas IV SD IT At-Taqwa (A)
 : Pertanyaan ke-1 (01)
 S A 01 : Subjek (S)
 : Anak didik kelas IV SD IT At-Taqwa (A)
 : Pertanyaan ke-1 (01)
 P A 01 : "Bagaimana perasaan kalian pada saat praktek membuat maket bentang alam?
 S A 01 : "Sangat senang & seru sekali, pada saat bagian menghias, melukis, sama seperti mendekor gunung-gunung, dan menghias tanaman.
 P A 02 : "Bagaimana cara kalian membagi tugas agar praktek membuat maket bentang alamnya bisa selesai?
 S A 02 : "Nanti kita bagi seperti kemarin, ada 4 anggota, jadi yang 2 anggota buat gunung, & 2 anggotanya lagi, buat yang lainnya seperti tanah, rumput-rumputan, lalu kalau semisal ada bahan lain yang kurang, kita biasanya pinjam ke kelompok lain.
 P A 03 : "Pengalaman apa yang bisa kalian ambil dari praktek membuat maket bentang alam di sekolah?
 S A 03 : "Kita bisa tahu caranya melukis, karena tidak semua orang itu bisa melukis, tapi ada juga dikelompok kita, beberapa orang yang bisa melukis, jadi kita bisa belajar melukis bersama-sama.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

TRANSKIP WAWANCARA

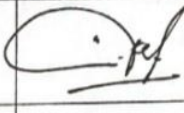
Nama Informan : Wilujeng Rahayu
 Jabatan : Guru kelas IV SD Islam Terpadu At-Taqwa
 Hari, Tanggal : Rabu, 26 Februari 2025
 Tempat & Waktu : SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember (06.30 WIB)
 Topik : Teknik penutup joyfull learning, menanamkan pilar karakter kejujuran

Kode Wawancara

P G 01 : Peneliti (P)
 : Pertanyaan pada Guru kelas IV SD IT At-Taqwa (G)
 : Pertanyaan ke-1 (01)
 S G 01 : Subjek (S)
 : Guru kelas IV SD IT At-Taqwa (G)
 : Pertanyaan ke-1 (01)
 P G 05 : “Bagaimana teknik penutup yang ibu lakukan dalam menerapkan metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS?
 S G 05 : “Untuk teknik penutupnya dalam pembelajaran IPAS ini, saya akan memberikan refleksi yang dikemas dalam sebuah permainan teka-teki silang. Tujuannya agar pembelajaran yang sudah dilalui oleh siswa bisa berkesan, selain itu agar siswa bisa memusatkan perhatiannya secara penuh dalam belajar
 P G 10 : “Bagaimana cara ibu menanamkan kejujuran atau amanah kepada siswa pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning?
 S G 10 : “Untuk menanamkan sikap kejujuran pada diri mereka pada saat pembelajaran IPAS melalui joyfull learning, saya akan memberikan tugas ke mereka untuk mengerjakan ujian soal yang berbentuk uraian (essay), mengenai materi yang sudah saya jelaskan ke mereka, dengan sistem pengawasan & kepercayaan dari saya

Lampiran 6

JURNAL PENELITIAN**SD ISLAM TERPADU AT-TAQWA AMBULU JEMBER**

No.	Tanggal	Kegiatan	Nama Informan	Tanda Tangan
1.	31-01-2025	Meminta izin penelitian serta memberikan surat ijin untuk penelitian di SD Islam Terpadu At-Taqwa	Bapak Samsul Hadi Wijaya, S.Pd	
2.	3-02-2025	Melakukan wawancara kepada Kepala SD Islam Terpadu At-Taqwa	Bapak Samsul Hadi Wijaya, S.Pd	
3.	5-02-2025	Melakukan observasi & wawancara kepada Guru Kelas IV SD Islam Terpadu At-Taqwa	Ibu Wilujeng Rahayu, S.Si	
4.	12-02-2025	Melakukan observasi & wawancara kepada Guru Kelas IV SD Islam Terpadu At-Taqwa	Ibu Wilujeng Rahayu, S.Si	
5.	19-02-2025	Melakukan observasi & wawancara kepada Guru Kelas IV SD Islam Terpadu At-Taqwa	Ibu Wilujeng Rahayu, S.Si	
6.	26-02-2025	Melakukan observasi & wawancara kepada Guru Kelas IV SD Islam Terpadu At-Taqwa	Ibu Wilujeng Rahayu, S.Si	

Lampiran 7

SOAL IPAS PADA BUKU CETAK

Latihan Soal Sumatif Bab 7

Pilihan Ganda
Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a, b, c, atau d!

Permukaan Bumi terdiri atas

A. daratan dan pegunungan
☒ B. peraliran dan daratan
 C. peraliran dan lautan
 D. udara dan air

Wilayah Bumi yang merupakan bagian daratan adalah

A. laut, sungai, dan semenanjung
☒ B. gunung, lembah, dan dataran
 C. gunung, waduk, dan danau
 D. teluk, selat, dan danau

Berikut yang bukan termasuk ciri dataran rendah adalah

A. ketinggian tanah rendah
 B. cocok untuk pertanian
☒ C. biasanya terdapat pegunungan di sekitar
 D. sering digunakan sebagai kawasan industri

Wilayah rangkaian dari gunung-gunung yang berjajar dengan ketinggian yang hampir sama yaitu mencapai 600 mdpl disebut

A. laut
 B. tanjung
☒ C. pegunungan
 D. dataran rendah

Selat yang memisahkan antara Pulau Sumatera dengan Pulau Jawa adalah selat

A. Makassar-selat antara Makasar dan Makassar
 B. Karimata
 C. Malaka
☒ D. Sunda

6. Suatu wilayah yang mempunyai ketinggian antara 0–200 mdpl disebut

☒ A. dataran rendah
 B. dataran tinggi
 C. pegunungan
 D. perbukitan

7. Jenis pekerjaan yang umum di daerah pegunungan adalah

☒ A. petani
 B. nelayan
 C. pedagang
 D. pelaut

8. Perhatikan gambar berikut ini!



Sumber: pixabay.com/tamman wikimedia.org

Berikut yang tidak termasuk potensi alam untuk kegiatan ekonomi yang terdapat pada wilayah tersebut adalah

A. perkebunan teh
☒ B. tambak ikan air tawar
☒ C. tambak garam dan bandeng
 D. penambang pasir dan batu

Handwritten notes:
 S = 2
 B = 8
 Korektor = Andin

Lampiran 8

KUIS IPAS

Games Berantai Berhadiah

Petunjuk soal nomor 1 sampai dengan 3:

Jawab dengan benar atau salah

1. Pegunungan adalah rangkaian gunung-gunung yang berjejer dengan ketinggian hampir sama.
2. Dataran rendah adalah wilayah perairan yang memiliki ketinggian kurang dari 200 mdpl.
3. Dataran tinggi adalah wilayah yang berada pada ketinggian 300-600 mdpl.

Petunjuk soal nomor 4 sampai dengan 10:

Jawab secara singkat dan tepat

4. Daratan yang menjorok ke laut disebut
5. Laut yang menjorok ke daratan disebut
6. Sebutkan jenis pekerjaan penduduk di daerah ini (gambar peraga pantai)!
7. Sebutkan jenis pekerjaan penduduk di daerah ini (gambar peraga pegunungan)!
8. Sebutkan nama pegunungan pada gambar ini (gambar peraga pegunungan)!
9. Selat yang menghubungkan antara pulau Jawa dan Sumatra adalah
10. Sebutkan ragam bentang alam daratan!

Jawaban

1. Benar
2. Salah
3. Benar
4. Tanjung

5. Teluk
6. Nelayan/petani garam/penjaga pantai, dsb.
7. Petani/penambang/pemandu wisata
8. Pegunungan Bromo Tengger Semeru
9. Selat Sunda
10. Gunung, pegunungan, tanjung, dsb.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 9

SOAL UJIAN IPAS


 NAMA: Ahmad Fagih Assatibi R A.
 KELAS: 4 AR-RAZI

ULANGAN AKHIR BAB
 MATA PELAJARAN IPAS
 BAB: RAGAM BENTANG ALAM DAN JENIS PEKERJAAN

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan bentang alam?
 Tempat-tempat alam yang ada di bumi.
2. Sebutkan bentang alam yang ada di Ambulu dan sekitarnya!
 Teluk, ~~lawa~~ Pantai.
3. Apa perbedaan antara gunung dan pegunungan?
 Gunung itu hanya satu dan berjarak 200 (mdpl)
 jika pegunungan itu lebih dari satu dan berjarak 600 (MDPL)

Perhatikan gambar berikut ini untuk menjawab pertanyaan nomor 4-5!



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

4. Apa nama bentang alam pada gambar di atas?
 Sebutkan lokasi bentang alam tersebut!
 Pegunungan BTS, atau Bromo Tengger Semeru.
 yang berada di Malang/Jember.
5. Sebutkan jenis pekerjaan penduduk yang tinggal di daerah tersebut!
 pemandu wisata, pedagang Altseraris,
 penjual Sackog tangan dan penyewaan jaket

Perhatikan gambar berikut ini untuk menjawab pertanyaan nomor 6-7!



6. Apa nama bentang alam pada gambar di atas?

Bagaimana ciri-ciri dari bentang alam tersebut?

Teluk, Lave, & Lautan yang menjorok ke daratan.....

7. Apa saja jenis pekerjaan penduduk di daerah tersebut!

pedagang, sopir, penjual es teh.....

8. Jelaskan perbedaan antara laut dan danau!

Danau itu dikelilingi daratan dan laut itu tidak dikelilingi daratan.....

9. Bentang alam adalah salah satu karunia Tuhan Yang Maha Kuasa. Allah menciptakan alam untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Namun, manusia seringkali justru yang merusak lingkungan alam. Bagaimana contoh sikapmu dalam menjaga kelestarian alam?

Tidak membuang sampah sembarangan.....

10. Indonesia memiliki bentang alam yang sangat indah dan beragam. Banyak turis mancanegara yang tertarik berwisata ke Indonesia. Menurutmu apa saja manfaat tinggal di Indonesia?

Rakyatnya rukun memiliki pemandangan yang indah... dari bentang alamnya.....

SEMOGA SUKSES!

Lampiran 10

TEKA-TEKI SILANG IPAS

TEKA-TEKI RAGAM BENTANGAN ALAM

Bacalah petunjuk dan lengkapi kolom teka-teki!

Nama: Aea Ficky Bram Alif
Biqe Ranga
 Kelas: 4(IV) Ar-Razi

Menurun

- Gunung yang mengeluarkan magma
- Pertemuan antara aliran air sungai dan air laut
- Laut di antara pulau-pulau
- Daratan yang dikelilingi oleh air
- Danau yang terbentuk dari kaldera raksasa

Mendatar

- Aliran air yang mengalir di daratan
- Daratan di tepi laut
- Genangan air yang luas dan dikelilingi daratan
- Wilayah dataran yang terletak di kaki gunung
- Perairan yang sangat luas dan rasanya asin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Lampiran 11



MODUL AJAR IPAS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Disusun Oleh:
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Fase B Kelas 4
J E M B E R

SDIT AT TAQWA AMBULU

Jalan Apel No.44 Tutul-Tegalsari-Ambulu

Kabupaten Jember

MODUL AJAR IPAS

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Nama Penulis	: Wilujeng Rahayu, S.Si.
Instansi	: SDIT AT TAQWA AMBULU
Tahun	:2025
2. Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
3. Kelas	: 4 (Empat)
4. Alokasi Waktu	: 8 x 35 Menit (4 Pertemuan)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Fase B
- Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)
- Tujuan Pembelajaran:

Mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.

- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik dapat Mengidentifikasi ragam bentang alam dan dapat menjelaskan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.

- Konsep Utama: ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi

KOMPETENSI AWAL

Kondisi peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran/apriori (*lack of knowledge, lack of skills, lack of value*) dan kondisi peserta didik setelah pembelajaran/post-teriori (berpengetahuan, berketerampilan, dan memiliki sikap) :

- 1) Peserta didik pada awalnya belum mengetahui ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat memahami ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.
- 2) Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa menyebutkan ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi, sedangkan setelah pembelajaran mampu menyebutkan ragam bentang alam dan kaitannya dengan profesi.
- 3) Sebelum pembelajaran, peserta didik belum bisa memberikan apresiasi atas peran bentang alam yang mempengaruhi profesi masyarakat sekitar, sedangkan setelah pembelajaran peserta didik bisa memberikan apresiasi atas peranan bentang alam terhadap profesi masyarakat sekitarnya.

PROFIL PELAJAR PANCASILA
• Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Berpikir kritis • Mandiri
SARANA DAN PRASARANA
• Media Pembelajaran : Laptop, buku penunjang, gambar bentang alam, maket • Sumber belajar : Buku IPAS untuk SD/MI Kelas IV Jilid 1 Pustaka Mulia
TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler (27 peserta didik)
MODEL PEMBELAJARAN: Cooperative Learning
METODE PEMBELAJARAN:
1. Tanya jawab 2. Berdiskusi 3. Presentasi
MODA PEMBELAJARAN :
Pembelajaran dilakukan menggunakan moda tatap muka
KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik mampu mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat yang berguna sebagai bekal pengetahuan wawasan peserta didik agar mengetahui perkembangan daerahnya
PERTANYAAN PEMANTIK
1. Dimanakah tempat tinggalmu ? 2. Ragam bentang alam apa saja yang ada disekitarmu? 3. Apa saja pekerjaan masyarakat disekitarmu?
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal Pertemuan Ke – 1
Persiapan, apersepsi, dan motivasi 1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.

2. Berdo'a bersama.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan capaian pembelajaran.
4. Guru mengkondisikan peserta didik agar termotivasi/bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

1. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan nyata.
2. Guru memberitahukan manfaat dari mempelajari materi "ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat" kepada peserta didik.
3. Peserta didik diminta untuk menyebutkan dimana mereka tinggal, kemudian ragam bentang alam apa saja yang ada di sekitarnya.
4. Peserta didik diberikan gambaran keterkaitan bentang alam dan profesi masyarakat sekitar dengan pertanyaan tadi serta manfaat / tujuan dari materi yang akan dipelajari.

Kegiatan inti Pertemuan Ke-1

1. Mengorientasikan peserta didik pada materi pembelajaran
 - a. Guru menunjukkan video ragam bentang alam. (**Teknik Persiapan**)
 - b. Sebagai pengetahuan awal, peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan dan apa yang mereka ketahui tentang hubungan bentang alam dengan profesi/ pekerjaan masyarakat disekitar bentang alam yang disebutkan.
2. Mengorganisasikan kerja peserta didik
 - a. Peserta didik diminta menyebutkan contoh bentang alam lain yang ada disekitarnya.
 - b. Peserta didik diminta untuk menyebutkan profesi atau pekerjaan masyarakat disekitarnya.
 - c. Peserta didik diminta untuk menyebutkan pekerjaan masyarakat yang tidak ditemui di lingkungan sekitarnya dan mengapa pekerjaan tersebut tidak ada di lingkungan sekitarnya.

3. Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab pembelajaran
 - a. Peserta didik menyimak materi tentang bentang alam melalui video di kelas.
 - b. Peserta didik mengamati bentang alam yang terdapat pada video yang ditampilkan.
 - c. Peserta didik mencatat ragam bentang alam yang telah ditemukan.
 - d. Peserta didik kemudian menganalisis keterkaitan ragam bentang alam yang telah ditemukan dengan profesi / pekerjaan masyarakat.
 - e. Peserta didik mengerjakan soal pada buku paket IPAS secara individu berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari

Kegiatan Akhir Pertemuan Ke – 1

1. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari.
2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan hari ini.
3. Peserta didik memberikan kesan-kesan dan perasaan selama pelaksanaan pembelajaran.
4. Guru memberikan informasi tentang pembelajaran yang akan datang terkait pembuatan maket
5. Guru membentuk kelompok belajar (**Langkah 2: Peserta didik dibagi beberapa kelompok**)
6. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah.

Kegiatan Awal Pertemuan Ke – 2

Persiapan, apersepsi, dan motivasi

1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.
2. Berdo'a bersama.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan capaian pembelajaran.
4. Guru mengkondisikan peserta didik agar termotivasi/bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- a. Peserta didik diminta untuk menjelaskan sedikit apa yang telah dipelajari pada kegiatan pembelajaran sebelumnya (pada pertemuan ke-1).
- b. Peserta didik diminta untuk menyebutkan macam-macam bentang alam berdasarkan materi yang telah dipelajari pada kegiatan pembelajaran sebelumnya (pada pertemuan ke-1).

Kegiatan Inti Pertemuan Ke – 2 (Teknik Penyampaian)

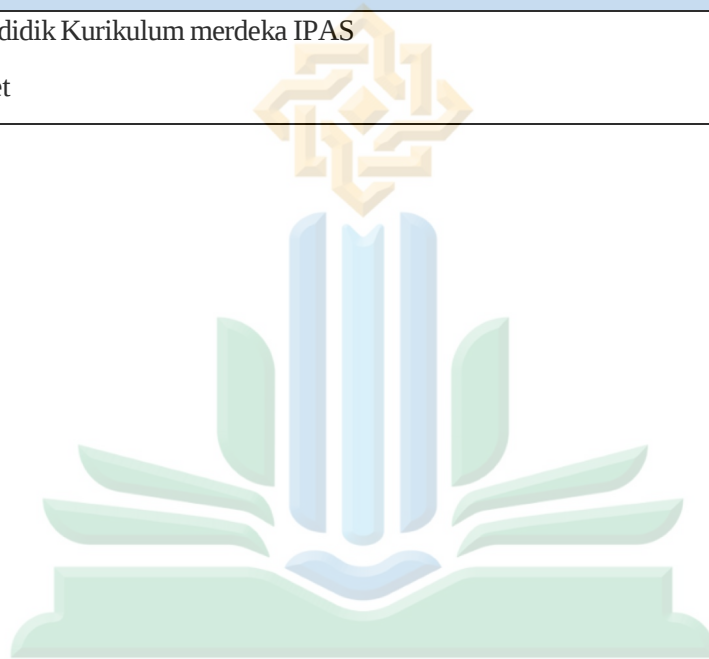
1. Menyusun hasil karya dan mempresentasikannya
 - a. Peserta didik menyimak pembelajaran yang disampaikan oleh guru berkaitan dengan materi yang akan disampaikan yaitu “ragam bintang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat”. (**Langkah 1: Guru menjelaskan materi**)
 - b. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan pembuatan maket bintang alam (sesuai dengan bintang alam yang telah ditentukan pada pertemuan sebelumnya secara berkelompok).
 - c. Peserta didik membuat maket bintang alam secara berkelompok sampai selesai
 - d. Guru meminta peserta didik untuk menunjukkan maketnya berkelompok (**Langkah 3: Peserta didik diminta mendemonstrasikan**)
 - e. Guru menentukan kelompok yang presentasi kedepan secara acak (**Langkah 4: Guru memilih peserta didik yang akan maju**)
2. Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian pembelajaran
 - a. Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi terhadap proses pembuatan maket.
 - b. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan hal apa saja yang telah dipelajari dan yang belum dipahami. (**Langkah 5: Peserta didik menyimpulkan materi**)
 - c. Peserta didik diberi kesempatan mengapresiasi hasil karyanya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Kegiatan Akhir Pertemuan Ke – 2
1. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari. (Langkah 6: Guru menyempurnakan kesimpulan) 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik memberikan kesan-kesan dan perasaan selama pelaksanaan pembelajaran. 4. Guru memberikan informasi tentang pembelajaran yang akan datang. 5. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah.
Kegiatan Awal Pertemuan Ke – 3
Persiapan, apersepsi, dan motivasi 1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Berdo'a bersama. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan capaian pembelajaran. 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar termotivasi/bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran. Apersepsi a. Peserta didik diminta untuk sedikit menjelaskan sedikit apa yang telah dipelajari pada kegiatan pembelajaran sebelumnya (pada pertemuan ke-2). b. Peserta didik diminta untuk menyebutkan ciri-ciri setiap bintang alam berdasarkan materi yang telah dipelajari pada kegiatan pembelajaran sebelumnya (pada pertemuan ke-2).
Kegiatan Inti Pertemuan Ke – 3
1. Mengidentifikasi pembelajaran a. Guru menunjukkan poster (print gambar) macam-macam bintang alam dan meminta peserta didik untuk menebak nama bintang alam pada setiap poster. b. Peserta didik menebak nama bintang alam dengan mengamati ciri-ciri bintang alam yang terdapat pada poster. c. Guru mengajak diskusi peserta didik tentang jenis-jenis pekerjaan masyarakat yang sesuai dengan bintang alam yang sudah teridentifikasi. 2. Melakukan evaluasi a. Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi materi ragam bintang alam kemudian dikaitkan dengan jenis-jenis pekerjaan yang sesuai di daerah tersebut melalui game berkelompok berbentuk kuis berantai. (Teknik Pelatihan) b. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang mendapatkan poin terbanyak.

Kegiatan Akhir Pertemuan Ke – 3
1. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik memberikan kesan-kesan dan perasaan selama pelaksanaan pembelajaran. 4. Guru memberikan informasi tentang pembelajaran yang akan datang. 5. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah.
Kegiatan Awal Pertemuan Ke – 4
Persiapan, apersepsi, dan motivasi 1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Berdo'a bersama. 3. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran. 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar termotivasi/bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.
Kegiatan Inti Pertemuan Ke – 4
1. Melakukan evaluasi akhir bab a. Guru memberikan asesmen akhir bab. b. Peserta didik melakukan asesmen akhir bab secara mandiri dalam waktu 60 menit. 2. Melakukan refleksi a. Guru memberikan lembar refleksi kepada peserta didik. b. Siswa mengisi lembar refleksi secara kelompok berbentuk teka-teki silang. (Teknik Penutup)
REFLEKSI PENDIDIK
1. Setelah pembelajaran dilaksanakan, peserta didik mengetahui ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. 2. Media yang digunakan sudah tepat dalam menyelesaikan pembelajaran. 3. Pembelajaran yang dilakukan telah optimal dan melibatkan peserta didik secara langsung. 4. Pembelajaran yang telah diimplementasikan dapat memfasilitasi peserta didik memberdayakan keterampilan berfikirnya dan keterampilan sosialnya

PENGAYAAN DAN REMEDIAL
Kondisional Berdasarkan hasil evaluasi
BAHAN BACAAN PENDIDIK
1. Buku Guru Kurikulum merdeka IPAS Kelas IV
2. Media google
BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK
1. Buku Peserta didik Kurikulum merdeka IPAS
2. Media Internet



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 12

SURAT KETERANGAN UPB



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136
Telp. (0331) 487550, Fax. (0331) 427005, 68136, email: upbuinkhas@uinkhas.ac.id,
website: http://www.upb.uinkhas.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-015/Un.20/U.3/046/5/2025

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : Wulidatul Rohma
Prodi : S2-PGMI
Judul (Bahasa Indonesia) : Implementasi Metode Pembelajaran Joyfull Learning Pada Pembelajaran IPAS Untuk Membentuk Karakter Siswa Kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember
Judul (Bahasa arab) : تطبيق أسلوب التعلم الممتع في تدريس مادة الدراسات الدينية والاجتماعية (IPAS) لتكوين شخصية طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "التقوى" أمبولوجمبر
Judul (Bahasa inggris) : Implementation of the Joyful Learning Method in IPAS to Foster the Character among Fourth Grade Students at At-Taqwa Integrated Islamic Elementary School, Ambulu, Jember

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 23 Mei 2025

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,


Sofkhatin Khumaidah



Lampiran 13

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Data Penulis**

Nama	: Wulidatul Rohma
Tempat & Tanggal Lahir	: Jember, 20 Februari 1999
NIM	: 233206040016
Program	: Pascasarjana UIN KHAS Jember
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

B. Riwayat Pendidikan**1. Pendidikan Formal**

TK. Al-Hidayah 81 Ambulu	: 2004-2006
--------------------------	-------------

SDN. Tegalsari 01 Ambulu	: 2006-2012
--------------------------	-------------

MTs. Ma'arif Ambulu	: 2012-2015
---------------------	-------------

MA. Ma'arif Ambulu	: 2015-2018
--------------------	-------------

S1. UIN KH. Achmad Siddiq Jember	: 2018-2023
----------------------------------	-------------

S2. UIN KH. Achmad Siddiq Jember	: 2023-2025
----------------------------------	-------------

2. Pendidikan Non Formal

TPQ Bustanut Tholibin Tegalsari	: -
---------------------------------	-----

Lampiran 14

MATRIK PENELITIAN

Judul	Variabel	Sub Variabel	Sumber Data	Metode Penelitian	Fokus Penelitian
Implementasi Metode Pembelajaran Joyfull Learning Pada Pembelajaran IPAS Untuk Membentuk Karakter Siswa Kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember	1. Metode Pembelajaran 2. Joyfull Learning 3. Pembelajaran IPAS 4. Membentuk Karakter	1. Pengertian metode pembelajaran 2. Ruang lingkup metode pembelajaran 1. Teknik persiapan 2. Teknik penyampaian 3. Teknik pelatihan 4. Teknik penutup 1. Rasa ingin tahu yang tinggi 2. Analitis 3. Berpikir kritis 4. Objektivitas 5. Sistematis 6. Bertanggung jawab 7. Pengambilan keputusan dan kemampuan merancang benar 1. Cinta tuhan dan segenap Ciptaan-Nya. 2. Kemandirian dan tanggung jawab. 3. Kepemimpinan 4. Tolong menolong & kerjasama. 5. Hormat dan santun. 6. Kejujuran atau amanah.	1. Subjek penelitian: Siswa kelas IV 2. Informan: a. Kepala SD b. Wali kelas IV c. Siswa kelas IV 3. Dokumentasi 4. Kepustakaan	1. Pendekatan: Penelitian kualitatif 2. Penentuan lokasi penelitian: di SD IT At-Taqwa Ambulu Jember 3. Penentuan subjek penelitian: Siswa kelas IV 4. Teknik pengumpulan data: a. Observasi b. Wawancara c. Dokumentasi 5. Teknik analisis data: <i>Model Miles, Hubberman dan Saldana</i> . 6. Validitas data: Triangulasi teknik	1. Bagaimana implementasi metode pembelajaran joyfull learning pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember? 2. Bagaimana cara membentuk karakter siswa pada pembelajaran IPAS melalui joyfull learning di SD Islam Terpadu At-Taqwa Ambulu Jember?