

فعالية استخدام استراتيجية السقالة التعليمية (*Scaffolding*) لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ

في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إعداد الطالبة :
ديا فطري عارفة النساء

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٧

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

نوفمبر ٢٠٢٥

فعالية استخدام استراتيجية السقالة التعليمية (*Scaffolding*) لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ
في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بجمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة
العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق
الإسلامية الحكومية بجمبر



الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٧

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

نوفمبر ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية استخدام استراتيجية السقالة التعليمية (*Scaffolding*) لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ

في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة

العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية بجمبر

إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

دفا فطري عارفة النساء
J E M B E R

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٧

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



سلفية رحمواني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

فعالية استخدام استراتيجيات السقافة التعليمية (Scaffolding) لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ

في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية حمير

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة

وتستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢١ أكتوبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكتر

رئيس المناقشة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

محمد نظام همامي أبي جلال الماحسين

محمد أروني زيني الماحسين

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢.١٤١١١.٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢.١٩.٣١.١٠

المتحقق

(.....)

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماحسين

(.....)

٢. سلفية رحموالي الماحسين



بصدق عليها عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج عبد الله الماحسين

رقم التوظيف: ٢٠٤١٠٠٢



*Kaleela. "Inspirational Quotes About Strength and Resilience." *Kaleela.com*. Diakses 30 Juli

2025. https://kaleela.com/en/blog/inspirational-quotes-about-strength-and-resilience/?utm_source=chatgpt.com

** "عبارات تحفيزية للدراسة"، موقع الموكب، تم الاسترجاع في ٣٠ يوليو ٢٠٢٥، من <https://www.almawkib.net> عبارات-

تحفيزية للدراسة*

الإهداء

أشكر الله تعالى على جميع نعمه، ثم الصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم. ثم أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. الشخصين العظيمين في حياتي، والديَّ اللذين جعلاً كل شيء ممكناً حتى أتمكن من الوصول إلى

مرحلة إكمال هذا البحث العلمي. أشكرهما على جميع التضحيات والنصائح الطيبة والدعوات

التي لم يتوقفا عن تقديمها لي.

٢. أختي الصغرى، حكمة مكة، التي جلبت السعادة في حياة أسرتي.

٣. مشرفتي، سلفية رحمواي الماجستير.

٤. جميع أستاذي وأستاذتي الكرماء، حفظهم الله.

٥. وأخيراً إلى سلطان رواسي، شكراً لوجودك الذي زين حياة الباحثة في السراء والضراء خلال عملية

إعداد هذه الرسالة.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أعزّنا بالإيمان به، وهدانا إلى عظيم شريعته، وأسعدنا باتباع أفضل رسله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته. صلاة وسلاما دئمين متلازمين على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الذين هم أولياء الفضائل والأعمال وسلم تسليما كثيرا. وأشهد أنّ محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

فبتوفيق الله إستطاعت الباحثة في إنهاء كتابة هذا البحث العلمي وإتمامه. في هذا البحث فضلت

الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعد الباحثة وأرشدها في كتابة هذا البحث وتدوينه، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمر الذي منح الفرصة للباحثة للتعلم في هذه الجامعة.

٢. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية

الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي

قد بذل جهده في رئاسة هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، أرضي زيني الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده

في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، سلفية رحمواي الماجستير، بوصفها مشرفة هذا البحث الذي قد فضلت الباحثة

بالتوجيهات والإرشادات في كتابة هذا البحث.

٦. فضيلة الكريم محمد عبيد الله S.Pd.I، كرئيس المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية

جمبر، الذي أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريمة إستطاعة S.Pd، كمدرسة اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية

الإسلامية جمبر، الذي كان على استعداد الإجراء ملاحظة مع الباحثة.

٨. التلاميذ فصل الخامس "أ" كالمجموعة التجريبية والتلاميذ فصل الخامس "ب" كالمجموعة

الضابطة في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر، الذين قد ساعدوا الباحثة بكل

سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٩. جميع من لا تستطيع الباحثة أن تذكر أسمائهم واحدا فواحدا الذي تساعد الباحثة من الدعاء

أو غيره.

جمبر، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٥

الباحثة،



ديا فطري عارفة النساء

رقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٧

مستخلص البحث

ديا فطري عارفة النساء، ٢٠٢٥م: فعالية استخدام استراتيجية السقالة التعليمية (*Scaffolding*) لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم تعليم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف سلفية رحمواتي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية السقالة التعليمية، مهارة القراءة

تواجه مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر صعوبات في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية، إذ يجد كثير من التلاميذ صعوبة في فهم النصوص وتحليلها. لذلك، تحتاج العملية التعليمية إلى استراتيجية فعالة تساعد التلاميذ على التعلم التدريجي نحو الفهم المستقل، ومن أبرزها استراتيجية السقالة التعليمية (*Scaffolding*) التي تقدّم دعماً مرحلياً للمتعلمين. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية استخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. ومن خلال تطبيق هذه الاستراتيجية، يتوقع أن تتحسن قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية بعمق، وتحديد الأفكار الرئيسية، وتحليل المحتوى بطريقة أفضل وأكثر استقلالية.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*) من نوع مجموعة ضابطة غير مكافئة. شارك في البحث مجموعتان: تجريبية استخدمت استراتيجية السقالة التعليمية، وضابطة استخدمت الطريقة التقليدية. جمعت البيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي ثم حُلّلت باختبار (ت) ودرجة الكسب المعدّل. أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين، حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية (٩٤,٦٩) بعد أن كان (٦١,٨٢)، في حين ارتفع متوسط المجموعة الضابطة من (٧٥,٥٢) إلى (٩٠,٢٦). بلغت قيمة الدلالة ($\text{Sig.} = 0,05 < 0,001$)، مما يدلّ على فعالية استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

المحتوى

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرفة
ج	.....	رسالة القرار من المشرف
د	.....	الشعار
هـ	.....	الإهداء
و	.....	كلمة الشكر
ح	.....	مستخلص البحث
ط	.....	المحتوى
ل	.....	قائمة الجداول
١	.....	الباب الأول: المقدمة
أ	.....	١. خلفية البحث
ب	.....	٢. مشكلة البحث
ج	.....	٣. هدف البحث
د	.....	٤. فوائد البحث
هـ	.....	٥. مضمون البحث
١	.....	١. متغيرات البحث
٢	.....	٢. مؤشرات البحث
و	.....	٣. تعريف المصطلحات
ز	.....	٤. فروض البحث

١٧	ج. هيكل البحث
١٨	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٨	أ. الدراسة السابقة.....
٢٥	ب. الدراسة النظرية
٣٥	ج. وصف موقع البحث.....
٣٧	الباب الثالث: منهج البحث
٣٧	أ. مدخل وجنس البحث
٤٠	ب. مجتمع البحث وعينته
٤٢	ج. طريقة جمع البيانات.....
٤٤	د. طريقة تحليل البيانات
٤٩	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
٤٩	أ. عرض البيانات.....
٥٧	ب. تحليل وتجربة الفروض.....
٦٥	ج. المناقشة والتأويل.....
٧٧	الباب الخامس: الاختتام
٧٧	أ. الخلاصة
٧٨	ب. الإقتراحات
٧٩	قائمة المراجع.....
٨٤	إقرار الطالبة
٨٥	الملاحق.....

٨٦	 البناء الرئيسي
٨٧	 رسالة إذن بإجراء البحث
٨٨	 رسالة إنهاء البحث
٨٩	 قائمة البحث العلمي
٩١	 وحدة تعليمية
١١١	 ورقة التحقيق الاختبار القبلي والاختبار البعدي
١١٣	 الاختبار القبلي
١١٧	 الاختبار البعدي
١٢٠	 الوثائقية
١٢٢	 ترجمة الكاتبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	الصفحة
١	٢	٣
١,١	المؤشرات من " استراتيجية السقالة التعليمية "	١١
١,٢	المؤشرات من " مهارة القراءة "	١٢
٢,١	التشابه والاختلافات بين الدراسات السابقة والبحث العلمي	٢٢
٢,٢	أسماء المدرسين والموظفين بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر	٤٠
٢,٣	أحوال التلاميذ بالمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر	٤٢
٣,١	درجة الكسب المعدل (N-Gain Score)	٤٨
٤,١	درجة معيارية	٥٢
٤,٢	نتائج الاختبار القبلي وبعده للمجموعة الضابطة	٥٣
٤,٣	نتائج الاختبار القبلي وبعده للمجموعة التجريبية	٥٥
٤,٤	الإحصاء الوصفي لبيانات المجموعة الضابطة	٥٧
٤,٥	الإحصاء الوصفي لبيانات المجموعة التجريبية	٥٨
٤,٦	وصف البيانات للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي لاستخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة	٥٩
٤,٧	وصف بيانات للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لاستخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة	٦٠
٤,٨	اختبار التجانس للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لاستخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة	٦١
٤,٩	اختبار الفرضية للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لاستخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة	٦٢

٦٣	اختبار الفرضية للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي لاستخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة	٤,١٠
----	---	------



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم في اللغة مأخوذ من كلمة "علم"، وهي مكونة من الحروف: العين واللام والميم. هذه الكلمة تحمل معنى أساسياً يدل على علامة تميز شيئاً عن غيره. ويقال إن الشخص تعلم شيئاً إذا كان قد فهمه أو أجاد معرفته.³

يعد التعليم جهداً يتم بذله بوعي وتخطيط من أجل خلق بيئة تعليمية وعملية تعلم تمكن المتعلمين من تطوير إمكانياتهم بشكل نشط. ومن خلال التعليم، يُتوقع من المتعلمين بناء قوة روحية دينية، وضبط النفس، وتشكيل شخصية جيدة، وتعزيز الذكاء، والتحلي بالأخلاق الحميدة، وإتقان المهارة اللازمة لأنفسهم وللمجتمعهم.⁴

أحد الجوانب المهمة في عالم التعليم هو إتقان اللغة. فاللغة لها دور مهم في حياة الأمة والدولة، لأنها تعد رمزا ينتج ويستخدم كأداة للتعبير والتواصل.⁵ يهدف هذا إلى إحداث التفكير وإثارة المشاعر. وبناءً على هذا الفهم، يمكن القول إن اللغة تلعب دوراً أساسياً في حياة الإنسان، حيث تمكنه من تبادل الأفكار والمشاعر وحتى نشر المعلومات، سواء بشكل مباشر عن طريق

⁴ Abd Rahman, dkk., "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan," *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* Volume 2, Nomor 1, Juni 2022

⁵ Rully Rezky Saputra, "Bahasa Indonesia," *Deepublish*, 2020, hlm.17

الكلام أو عبر وسائل أخرى مثل الكتابة.^٦ إن دور اللغة في حياة الإنسان لا يقتصر على التواصل

اليومي فحسب، بل يشمل أيضًا تعلم مختلف اللغات، بما في ذلك اللغات الأجنبية.

إحدى اللغات الأجنبية التي يكثر تعلمها بين أفراد المجتمع الإندونيسي هي اللغة العربية.

فقد أصبحت اللغة العربية أحد المواد الدراسية التي يتم تدريسها في مختلف المستويات التعليمية،

بدءًا من المدارس الابتدائية الإسلامية (المدارس الدينية) وصولًا إلى الجامعات، بل حتى في المدارس

العامة. وهذا يدل على أن اللغة العربية تلعب دورًا مهمًا في التعليم الإسلامي في إندونيسيا.^٧

المهارات اللغوية وخاصة اللغة العربية، تساهم في بناء معارف المتعلم وتطوّره؛ ومن جهة

أخرى، تساعد هذه المهارات على مشاركة أعماله وأفكاره في إطار المقاربة المبنية على الكفاءات

التي ترى أنّ المتعلم مسؤول عن تعلّمه. كما أنّ هذه الرؤية تجعل إتقان المهارات اللغوية ذا أهداف

ومساعٍ أوسع من مجرد الاهتمام بالجانب الآلي في العملية التعليمية.^٨

لا تقتصر أهمية اللغة العربية في مجال التعليم على كونها مادة دراسية فحسب، بل تتطلب

أيضًا إتقان مهارة لغوية شاملة. وتشمل هذه المهارة أربعة جوانب رئيسية: الاستماع والكلام

والقراءة والكتابة. هذه الجوانب الأربعة مترابطة ولا يمكن فصلها عن عملية تعلم اللغة العربية،

⁶ Fotina Imelda Lareina, "Perkembangan Bahasa Asing di Indonesia dan Pengaruhnya terhadap Kata Serapan dalam Bahasa Indonesia," *Indonesian Culture and Religion Issues* Vol: 1, No 2, 2024, hlm: 1-9

⁷ Maswan Ahmadi, "Urgensi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional Dalam Pendidikan Islam," *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Bone*, Vol. 5, No. 2, Desember 2024

^٨ طاسي عماد، دور المهارات اللغوية في عملية إعداد البحوث العلمية في مرحلة التعليم الثانوي شعبه الآداب والفلسفة، أطروحة دكتوراه، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان، كلية الآداب واللغات، قسم اللغة والأدب العربي، ٢٠٢١، ص. ١٤.

كما أنها ضرورية لدعم تحقيق الكفاءة اللغوية. يرى بعض علماء اللغة أن مستوى إتقان الشخص للغة يتأثر بشكل كبير بمقدار المفردات التي يمتلكها. وهذا يتماشى مع دور المفردات كأساس رئيسي في المهارة اللغوية، حيث تعمل كأداة للتواصل.^٩

تعد القراءة إحدى المهارة الأساسية في تعلم اللغات الأجنبية، إلى جانب الاستماع والتحدث. ورغم أهمية مهارتي الاستماع والكلام في تعلم اللغات، فإن قلة الفرص لممارستهما غالبًا ما تشكل عقبة أمام المتعلمين. أما القراءة، فهي مهارة استقبالية مثل الاستماع، تتضمن عمليات عقلية تساعد المتعلم على فك شفرة الرسائل التي يتلقاها. ولكي تكون هاتان المهارتان فعاليتين، يحتاج المتعلمون إلى كفاءة لغوية كافية لفهم بنية اللغة.^{١٠}

تماشياً مع أهمية إتقان مهارة القراءة في تعليم اللغة، فإن جهود الحكومة تدعم أيضاً تطوير ثقافة القراءة في إندونيسيا. ينص قانون رقم ٣ لعام ٢٠١٧ حول نظام الكتب في المادة ٤ الفقرة (ج) على أن هدف تنظيم نظام الكتب هو تعزيز ثقافة القراءة بين جميع المواطنين الإندونيسيين. وقد أصدرت وزارة التربية والتعليم والثقافة (كيمينديكبود) في وقت سابق اللائحة رقم ٢٣ لعام ٢٠١٥ حول تنمية القيم من خلال عادة القراءة لمدة ١٥ دقيقة قبل بدء الدروس. وبموجب هذا

^٩ Miftachul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan*, Volume 10, Nomor 1 Juni 2019, hlm.32

^{١٠} فاتاح مؤمن و نور الهداية، "تعليم مهارة القراءة أكل مراحل التعليم"، جورتال رادين فاتاح

التشريع، تواصل وزارة التربية والتعليم والثقافة من خلال هيئة تطوير اللغة والكتب السعي لتعزيز

توفير الكتب الدراسية في المدارس والمجتمعات.¹¹

ينسجم هذا التوجه مع ما ورد في سورة العلق (١-٥) التي تأمر بالقراءة كأساس للمعرفة،

حيث يقول الله سبحانه وتعالى: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ

وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

الآية أعلاه تؤكد أن القراءة ليست مجرد نشاط فكري، بل هي عبادة تفتح أبواب المعرفة

والفهم تجاه العالم والحياة. القراءة تصبح أساساً قوياً في التعليم وتطور العلم، بما يتوافق مع تعاليم

الدين التي تُعطي أهمية كبيرة لطلب العلم كواجب على كل مسلم.

في هذا السياق، فإن المصطلحات المختلفة التي تُستخدم غالباً في التعليم مثل النموذج

والمنهج والطريقة والاستراتيجية والتكتيك، تلعب دوراً مهماً في تصميم عملية التعليم الفعالة.

إحدى التقنيات التي تلعب دوراً في خلق تعليم فعال هي استراتيجية "السقالة التعليمية"

(*Scaffolding*). تُعد استراتيجية السقالة التعليمية إحدى الابتكارات في التعليم التي يطبقها

المعلم من خلال منح التلاميذ الحرية للتفكير وحل المشكلات بشكل مستقل. ومع ذلك، لا

¹¹ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. "Tingkatkan Literasi Baca/Tulis, Kemendikbud Adakan Pertemuan Penulis Bahan Bacaan." *Kemendikbud.go.id*. Diakses pada 15 Januari 2025, dari <https://www.kemendikbud.go.id/main/blog/2019/04/tingkatkan-literasi-bacatulis-kemendikbud-adakan-pertemuan-penulis-bahan-bacaan>.

يزال المعلم يقدم الدعم طوال عملية التعليم، مثل الإرشادات والتوجيه الذي يتناسب مع فهم المعلم لقدرات التلاميذ.

وفقًا لقاموس أكسفورد، فإن مصطلح "السقالة التعليمية" مشتق من كلمة "Scaffold"، التي تعني السلم أو السقالة التعليمية التي يستخدمها عمال البناء كهيكل مؤقت لمساعدتهم في إتمام المهام التي لا يمكنهم إتمامها بمفردهم. في سياق التعليم، استخدم برونر وروس هذا المصطلح كاستعارة لوصف المساعدة التي يقدمها المعلم أو الأقران لدعم عملية التعلم.^{١٢}

طُرحت فكرة السقالات التعليمية لأول مرة من قبل ليف فيغوتسكي. وقد قدّمت نظرية فيغوتسكي مفهوم البنائية الاجتماعية، الذي يشمل أمرين أساسيين: التعلم من خلال التفاعل الاجتماعي، ومنطقة النمو القريبة (Zone of Proximal Development).^{١٣}

منطقة النمو القريبة (ZPD) هي مفهوم يُشير إلى أنّ المتعلّم يتعلّم بأفضل صورة عند أداء مهام أصعب قليلًا مما يستطيع القيام به بمفرده، ولكن يمكنه إنجازها بمساعدة. وفي الصف الدراسي، يمكن للمعلم تطبيق مفهوم منطقة النمو القريبة من خلال تقديم مهام تتحدّى المتعلمين، لكنها لا تزال ضمن نطاق قدراتهم مع تقديم الدعم المناسب.^{١٤}

¹² Lipscomb et al. 2005. Scaffolding. [Online]. Tersedia: [http://www. University of Georgia/scaffolding/Lipscomb](http://www.University of Georgia/scaffolding/Lipscomb) [13 Januari 2009].

¹³ Hartman, 2002. *Instructional Scaffolding: A Teaching Strategy*. [Online]. Tersedia: <http://www.google.co.id/hartman/scaffolding> [3 Januari 2009].

¹⁴ Sri Haryanto Affandi, *Pemahaman Psikologi dalam Pendidikan: Teori & Aplikasi* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2023), hlm. 45

بالتالي، فإن مفهوم السقالة التعليمية الذي قدمه فيغوتسكي ذو صلة كبيرة في الممارسة اليومية للتعليم. من خلال هذه الاستراتيجية، يتم تشجيع التلاميذ على إتمام المهام التي تتجاوز قليلاً قدراتهم الحالية. يتم تقديم الدعم من المعلم بشكل تدريجي، مع تقليل شدة الدعم مع تطور مهارة التلاميذ. لا يعزز هذا النهج قدرة التفكير لدى التلاميذ فحسب، بل يدعم أيضاً تطورهم الفكري. التحديات التي يقدمها المعلم من خلال هذه المهام تساعد التلاميذ على التعلم بطريقة أكثر توجيهاً، مما يؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فاعلية.^{١٥}

بناءً على المقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم

الابتدائية في جَمِير، قالت الأستاذة إستطاعة:

"لقد وجدت أن هناك العديد من التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في فهم النصوص القرائية الأكثر تعقيداً. يعاني معظمهم من صعوبة في تحديد الأفكار الرئيسية والتعمق في فهم محتوى النصوص، وهو ما يظهر من خلال نتائج المهام القرائية التي أقدمها، وغالباً ما تظهر هذه النتائج فهمًا محدودًا. يحتاج معظم التلاميذ إلى مساعدة أكثر من مجرد التعليم الشفهي، لأنهم لا يستطيعون دائماً إتمام المهام القرائية بشكل مستقل. عادةً ما يعتمدون بشكل كبير على مساعدة مباشرة من المعلم، خاصة عندما يتعلق الأمر بفهم النصوص التي تتطلب تحليلاً أعمق."^{١٦}

بالإضافة إلى إجراء المقابلة، قامت الباحثة أيضاً بملاحظة التلاميذ في مدرسة مفتاح

العلوم الابتدائية في جَمِير. ومن خلال الملاحظة، تم اكتشاف بعض المشكلات التي يواجهها

¹⁵ Novita Sari dan Edy Surya, "Efektivitas Penggunaan Teknik Scaffolding Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Smp Swasta Al-Washliyah Medan," *Edumatica* Volume 07, Nomor 01 (April 2017): 7

¹⁶ Istitoatin, diwawancarai oleh peneliti, Jember, 3 Januari 2025

التلاميذ في عملية التعلم، ومنها ما يلي: (١) يواجه التلاميذ صعوبة في فهم النصوص القرائية التي تحتوي على تراكيب جمل معقدة أو كلمات صعبة. (٢) العديد من التلاميذ يواجهون صعوبة في العثور على الفكرة الرئيسية للنصوص المقروءة وفهمها، مما يصعب عليهم استخلاص أو تلخيص النصوص بشكل جيد. (٣) محدودية المفردات. يعاني التلاميذ الذين لديهم قلة في المفردات من صعوبة في فهم معاني الكلمات في النصوص. (٤) نقص الفهم العميق. قد يتمكن بعض التلاميذ من قراءة النصوص بسلاسة، لكنهم يجدون صعوبة في تحليل وفهم المعاني العميقة أو الآثار المترتبة على النص. (٥) قلة الاهتمام أو الحافز لقراءة النصوص. حيث لا يشارك التلاميذ بشكل نشط في عملية القراءة، مما يؤدي إلى انخفاض مهارتهم في القراءة. (٦) العديد من التلاميذ لا يستطيعون قراءة أو فهم النصوص دون مساعدة من المعلم. يميلون إلى الاعتماد على شرح أو توجيه مباشر من المعلم ولا يشعرون بالثقة لقراءة أو فهم النصوص بشكل مستقل. (٧) قلة توفر الكتب باللغة العربية، مما يعد عائقًا كبيرًا، حيث لا يمتلك بعض التلاميذ الوصول المباشر إلى النصوص القرائية، مما يعيق سير عملية التعلم بشكل فعال.^{١٧}

حل مشكلات مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية في جَمْبَرْ، يمكن تطبيق بعض الحلول يعني استخدام استراتيجية السقالة التعليمية التي تقدم دعمًا تدريجيًا للتلاميذ وفقًا لفهمهم. يمكن أن يساعد ذلك التلاميذ على فهم النصوص المعقدة، وتحديد الأفكار الرئيسية،

والتعمق في محتوى القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام نهج قائم على السياق لزيادة المفردات، بالإضافة إلى طرق تعليمية متنوعة مثل المناقشات الجماعية والوسائط المرئية، لتعميق فهم التلاميذ. يمكن أيضًا استخدام التكنولوجيا، مثل التطبيقات أو الكتب الإلكترونية، لتوسيع وصول التلاميذ إلى نصوص اللغة العربية. سيساعد التوجيه المكثف والنهج الشخصي من المعلم التلاميذ على الشعور بثقة أكبر في قراءة وفهم النصوص بشكل مستقل.

لذلك، اختارت الباحثة عنوان البحث "فعالية استخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م".

ب. مشكلة البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة، قدمت الباحثة بالمشكلة على النحو التالي:

ما مدى فعالية استخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ

في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ج. هدف البحث والتطوير

بناءً على مشكلة البحث المذكورة، يهدف هذا البحث لمعرفة وتحليل مدى

فعالية استخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة

مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

١. فوائد نظرية

من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير نظرية تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق باستخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة. يمكن أن يُثري نتائج هذا البحث ثروة المعرفة في مجال التعليم، خاصة في تطبيق الأساليب المبتكرة في تعليم اللغة العربية في مستوى المدارس الابتدائية.

٢. فوائد البحث

أ. للباحثة:

يمكن للباحثة أن يحصل على فهم أعمق حول فعالية استراتيجية السقالة التعليمية في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى إثراء تجربته في تطبيق أساليب تعليمية مبتكرة. كما يوفر هذا البحث للباحثة فرصة لدراسة وتحليل نتائج التعلم بشكل مباشر، مما يمكن أن يكون أساسًا للبحوث المستقبلية في مجال التعليم.

ب. للتلاميذ

مساعدة التلاميذ على فهم النصوص القرائية بسهولة أكبر وتعزيز قدرتهم على تحديد الأفكار الرئيسية وفهم محتوى النصوص.

ج. للمعلمين

تقديم رؤى حول تطبيق استراتيجية السقالة التعليمية في تعليم القراءة مما يساهم

في تعزيز فعالية التدريس.

د. للباحثين الآخرين

إنّ هذه الدراسة مفيدة للباحثين الآخرين الذين يهتمون بتطوير تقنيات التعليم في التعليم الأساسي، وخاصة لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ. يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً لدراسة تطبيق استراتيجية السقالة التعليمية في تدريس اللغة العربية وأثرها على فهم القراءة لدى التلاميذ، كما يمكن تكييفها للبحوث المماثلة في سياقات

تعليمية مختلفة.

هـ. مضمون البحث
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R (١) متغيرات البحث

متغير البحث هو سمات أو خصائص لشخص أو كائن لها اختلافات تحددها

الباحثة.^{١٨} يستخدم هذا البحث متغيرين هما:

أ) المتغير المستقل

المتغير المستقل هو العامل الذي يؤثر في المتغيرات الأخرى. وتتمثل

المتغيرات المستقلة في تلك التي قامت الباحثة بقياسها أو معالجتها أو اختيارها

لتحديد علاقتها بالظواهر الملاحظة.^{١٩} يشير هذا المتغير إلى تطبيق استراتيجية

السقالة التعليمية.

(ب) المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. يتم ملاحظة وقياس

هذا المتغير لتحديد النتائج التي تنتج عن التغيرات في المتغير المستقل.^{٢٠} يشير

هذا المتغير إلى مهارة القراءة.

(٢) مؤشرات البحث

(أ) مؤشرات من المتغير المستقل (متغير X) وهي:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ١.١

المؤشرات من " استراتيجية السقالة التعليمية "

المتغير الفرعي	المؤشرات
١	٢

استراتيجية السقالة	١. عدد المراحل في الاستراتيجية المستخدمة
التعليمية	٢. مدى توافق المراحل مع قدرات التلاميذ
	٣. تكرار استخدام الاستراتيجية في العملية التعليمية

(ب) مؤشرات من المتغير التابع (متغير Y) وهي:

الجدول ١.٢

المؤشرات من "مهارة القراءة"

المؤشرات	المتغير الفرعي
١. إتقان المفردات	١. مهارة قراءة
٢. القدرة على القراءة بتركيز كامل	
٣. نتيجة اختبار فهم القراءة	
٤. نتائج المقابلة أو الملاحظة المتعلقة بقدرة تحليل محتوى النص	

و. تعريف المصطلحات

التعريف المصطلحات هو التعريف يستخدم كأساس القياس التجريبي البحث بصيغة تعتمد على مؤشرات متغيرة.^{٢١} أما هدفه فتجنب سوء فهم المعنى كما أرادها الباحثة. فالمصطلحات التي تحتاج إلى الفهم لهذا البحث كما يلي:

(١) استراتيجية السقالة التعليمية

في ميدان التربية، تعدّ المقاربة والاستراتيجية والطريقة والتقنية والتكتيك التعليمي مكونات متدرجة ومتراصة فيما بينها. فالمقاربة التعليمية هي وجهة النظر العامة تجاه عملية التعلم، وهي الأساس النظري في تصميم الأنشطة التعليمية، سواء أكانت متمركزة حول المتعلم أم حول المعلم. ومن هذه المقاربة تنبثق الاستراتيجية التعليمية، وهي خطة تصوّرية تشمل تحديد الأهداف، واختيار المقاربة، وخطوات التنفيذ، ومعايير النجاح. ثم تطبق هذه الاستراتيجية من خلال الطريقة التعليمية، وهي أسلوب منظم وعملي لتقديم المادة الدراسية وخلق تفاعل تعليمي فعال. وتفصل هذه الطريقة إلى استراتيجية تعليمية، أي أسلوب محدد لتطبيق الطريقة بما يتناسب مع وضع الصفّ وشخصيات المتعلمين. أمّا التكتيك التعليمي فيشير إلى الأسلوب الشخصي للمعلم في تنفيذ الطريقة أو التقنية

المعينة، ويعبر عن خصوصيته وخبرته وشخصيته. وتشكل هذه المصطلحات الخمسة وحدة متكاملة في تصميم وتنفيذ تعليم فعال، ومبدع، ومرتبطة بالسياق.

السقالة التعليمية (*Scaffolding*) هو مصطلح في مجال التعليم الذي يعدّ تطويراً لنظرية التعلم البنائية الحديثة ويُستخدم غالباً عند وصف التفاعل بين المعلم والتلاميذ في الصف. يعرف سانتروك أن السقالة التعليمية هو استراتيجية تعلم من خلال تعديل الدعم المقدم للتلاميذ أثناء جلسات التعلم بما يتناسب مع مستوى قدرة التلاميذ. عندما يتم تقديم مهمة جديدة للتلاميذ، يمكن أن يشمل الدعم المقدم من الخبراء تعليمات مباشرة مع المزيد من المساعدة. بينما مع زيادة قدرة التلاميذ، يتناقص الدعم تدريجياً.

الهدف الرئيسي من استراتيجية السقالة التعليمية هو مساعدة التلاميذ على تطوير مهاراتهم أو فهمهم بطريقة أكثر وصولاً، وبناء استقلاليته. تتضمن عملية تطبيق السقالة التعليمية توفير المعلومات الأولية، والإرشاد خطوة بخطوة، وتقليل الدعم مع مرور الوقت، تليها تقييم قدرة التلاميذ على أداء المهام بشكل مستقل. بالإضافة إلى ذلك، يلعب دور المعلم دوراً مهماً في تقديم الأمثلة، والتعليقات، والأسئلة التي توجه فهم التلاميذ. تشمل المؤشرات المستخدمة لتقييم نجاح السقالة التعليمية مدى قدرة التلاميذ على أداء المهام بكفاءة دون مساعدة مباشرة من المعلم.

٢) مهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لا تعتبر سهلة وبسيطة، فهي ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات، بل هي مهارة تتطلب العديد من عمليات التفكير والعقل. تعد القراءة نشاطاً يشمل جميع أشكال التفكير، وتقديم التقييمات، واتخاذ القرارات، والتحليل، والبحث عن حلول للمشكلات. لذلك، قد يضطر الشخص الذي يقرأ نصاً إلى التوقف قليلاً أو إعادة قراءة جملة أو جملتين لفهم المعنى المقصود من النص.

للقراءة دور مهم في تنمية الفكر والمهارة الفردية، لا سيما للتلاميذ والباحثين. فمن خلال القراءة، يمكن للفرد توسيع معرفته، وتعزيز مهارته اللغوية، وصقل التفكير النقدي والتحليلي. كما تساعد القراءة على زيادة التركيز، وإثراء المفردات، وتكون مصدراً للإلهام. وبشكل عام، هناك نوعان من القراءة، وهما القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. تتيح القراءة الصامتة فهم النصوص بشكل مستقل مع التركيز على المعنى، وزيادة سرعة القراءة، وتعميق التأمل في محتوى النص. أما القراءة الجهرية، فهي تدرب على النطق والتعبير، وتعزز التقدير للنصوص الأدبية، كما تساعد المعلم في تقييم طلاقة التلاميذ. وكلا النوعين لهما فوائد خاصة ويكمل بعضهما البعض لترقية الفهم وتنمية المهارة اللغوية.

هدف مهارة القراءة هو تطوير قدرة التلاميذ على فهم النصوص باللغة العربية

بشكل عميق. من خلال إتقان هذه المهارة، لا يستطيع التلاميذ القراءة بسلاسة

فحسب، بل أيضا تحليل وتفسير المعاني التي يحتويها النص. تهدف تعلم مهارة القراءة

لترقية قدرة التلاميذ على ربط الأفكار والمفاهيم الموجودة في النصوص، بالإضافة إلى

تزويدهم بمهارة التفكير النقدي التي ستكون مفيدة جدًا في حياتهم الأكاديمية

والاجتماعية.

ز. فروض البحث

تعد الفرضية إجابة مؤقتة لمشكلة البحث تم بناؤها على نظرية ذات صلة. أما الفرضيات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
في هذا البحث فهي كما يلي:
(١) الفرضية الخيرية (Ha)

استخدام استراتيجية السقالة التعليمية فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة

مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

(٢) الفرضية الصفرية (Ho)

استخدام استراتيجية السقالة التعليمية غير فعال لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة

مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ح. هيكل البحث

(١) الجزء الأول

يتكون الجزء الأول من صفحة الغلاف الأمامي و صفحة الموضوع وموافقة المشرفة و صفحة التصديق وشعار وعرض وكلمة التمهيد وملخص وفهريس ودفتر رسم بياني ودقّت التكملة.

(٢) الجزء الوسط

أ. اما الباب الأول فيشتمل على المقدمة منها خلفية البحث ومشكلة البحث وهدف البحث وفوائد البحث وفروض البحث وإطار النظري وتعريف المصطلحات و هيكل البحث.

ب. اما الباب الثاني فيشتمل على الدراسة المكتبية منها الدراسة السابقة والدراسية النظرية ج. أما الباب الثالث فيشتمل على مناهج البحث عن كيفية الطرق أو الخطوبات منها مدخل البحث ونوعه مجتمعة البحث وعينه وتقنيات جمع البيانات وأدواته وكذلك تحليل

البيانات

د. أما الباب الرابع فيشتمل على عرض البيانات وتحليلها منها وصف موضوع البحث

وعرض البيانات وتحليل واختيار الفرضيات والمناقشة

هـ. أما الباب الخامس فيشتمل على الخاتمة منها الخلاصة واقتراحات

(٣) الجزء الأخير

يتكون الجزء الأخير من قائمة المصادر والمراجع وبيان ابتكار الكتابة وتكملات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

كتبت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بهذه البحث المعرفة مدى الأصالة والاختلاف البحث. أما الدراسات السابقة المستخدمة منها:

١. أجرت ديان إيسماياني بحثاً نُشر في مجلة تعليم اللغة والأدب سنة ٢٠٢١ بعنوان:

"استخدام استراتيجية خبرة القراءة القائمة على السقالة التعليمية (*Scaffolding*)

(*Reading Experience*) لترقية قدرة القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية

الأولى في تانجونغ". يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت استراتيجية

Scaffolding Reading Experience قادرة لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ،

وكذلك لمعرفة عملية تطبيق هذه الاستراتيجية في تعليم القراءة. للحصول على نتائج

البحث، استخدمت الباحثة نوعين من جمع البيانات: الكمية والنوعية. تم الحصول

على البيانات الكمية من نتائج اختبار ما قبل (*pretest*) واختبار ما بعد (*posttest*).

أما البيانات النوعية فتم جمعها من خلال الملاحظة لكل من التلاميذ والمعلمين. ثم تم

تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي والتحليل الوصفي. بعد تنفيذ البحث

بالإجراء الصفي (PTK)، وُجد أن متوسط درجة الاختبار القبلي هو ٣٠,٥٨ ودرجة

الاختبار البعدي ٧٤,٤٤ أي بزيادة قدرها ٤٣,٨٥. كما أظهرت نتائج الملاحظة أن

نسبة التحسن في كل لقاء تراوحت بين ٣١٪ إلى ٩٧٪. وخلصت الدراسة إلى أن

التلا أصبحوا أكثر نشاطا واهتماما وسرورا أثناء عملية تعلم القراءة في الصف.

٢. أجرى ديماس أديتيا نوغراها من قسم تعليم معلمي المدارس الإسلامية (PGMI)، كلية

التربية بجامعة الدولة الإسلامية بونوروجو سنة ٢٠٢٢، بحثًا بعنوان: "استراتيجية

السقالة التعليمية (*Scaffolding*) لتنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف

الخامس في مدرسة معارف بولوريجو الابتدائية الإسلامية." يهدف هذا البحث إلى:

(١) معرفة التخطيط، (٢) التنفيذ، و(٣) التقييم في عملية التعلم باستخدام استراتيجية

السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس. استخدم

الباحث المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة، وكان هو الأداة الرئيسة في جمع

البيانات. تم جمع البيانات بواسطة الملاحظة، المقابلة، والتوثيق، ثم تحليلها باستخدام

نموذج مايلز وهويرمان (اختزال البيانات، عرضها، واستنتاج النتائج)، مع التحقق من

مصادقية البيانات من خلال تقنيات المثلثية. أظهرت النتائج أن التخطيط شمل تحليل

المادة، تطوير المؤشرات والأهداف التعليمية، إعداد خطة الدرس، أوراق العمل،

والكتاب المساعد. أما التنفيذ فتم عبر خطوات الملاحظة، التساؤل، المحاولة،

الاستدلال، والتواصل. كما استخدمت التقييمات الشفوية والكتابية لتقدير مدى

نجاح تطبيق الاستراتيجية.

٣. قامت كارسيني من برنامج تعليم الديانة البوذية، الكلية العليا للدراسات البوذية

“جيناراكيتيه” في لامبونغ سنة ٢٠٢٤ ببحث بعنوان: "تأثير استراتيجية السقالة

التعليمية (*Scaffolding*) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة

المتوسطة زافيريوس الثانية بمدينة باندار لامبونغ." يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير

استخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية قدرة القراءة لدى التلاميذ. كانت

المشكلة الرئيسة أن التلاميذ يجدون صعوبة في فهم النصوص واستنتاج معانيها.

استخدمت الدراسة المنهج الكمي بأسلوب المسح الميداني. بلغ عدد أفراد المجتمع

١٣٢ طالبًا، واختيرت عينة من ٩٩ طالبًا بطريقة العينة العشوائية المتناسبة. أظهرت

النتائج وجود تأثير إيجابي ومعنوي لاستراتيجية السقالة التعليمية على مهارة القراءة،

حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة ٣,٦٥١، وقيمة الدلالة $0,000 < 0,005$. كما

بلغت قيمة معامل التحديد $0.555 (R^2)$ ، أي أن الاستراتيجية تفسر ٥٥,٥٪ من

التغير في المهارة، بينما ترجع النسبة الباقية إلى عوامل أخرى.

٤. أجرت إندار نيليانا بوتري من برنامج إعداد معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية

بجامعة محمدية مالانغ سنة ٢٠٢٤، بحثًا بعنوان: "استراتيجية السقالة التعليمية

(*Scaffolding*) لتنمية مهارة القراءة الأولية لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة تولونغريجو ٠٤ بومياجي الابتدائية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي النوعي لتوضيح كيفية تطبيق استراتيجية السقالة التعليمية في تنمية مهارة القراءة الأولية في الصف الأول. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. وأظهرت النتائج أن التخطيط شمل تحليل المادة الدراسية، تطوير المؤشرات والأهداف، إعداد الدروس، وأوراق العمل. أما التنفيذ فتم بخطوات تعليمية تراعي مبادئ السقالة التعليمية لمساعدة التلاميذ على تجاوز صعوبات التعلم. تم التقييم عن طريق ملاحظات تقدم التعلم لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ، وأجري التقييم شفها وكتابيا في نهاية الدرس.

٥. أجرت إيدا بريدنا سنة ٢٠١٨ بحثًا نُشر في مجلة واهانا التعليمية بعنوان: "تطبيق

استراتيجية السقالة التعليمية (*Scaffolding*) لترقية مهارة كتابة الجمل البسيطة في زمن المضارع البسيط." يهدف البحث إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام استراتيجية السقالة التعليمية في تعليم الكتابة الوصفية ورفع مستوى التحصيل الدراسي. أجريت الدراسة في مدرسة الإبتدائية الحكومية الثالثة سوكامناه بمدينة تاسيكمالايا باستخدام أسلوب العينة الشاملة. جمعت البيانات باستخدام أوراق الملاحظة واختبارات الكتابة

القبلية والبعدية. وتوصلت النتائج إلى وجود فعالية واضحة لاستراتيجية السقالة

التعليمية لترقية مهارة كتابة النصوص الوصفية لدى التلاميذ.

الجدول ٢,١

التشابه والاختلافات بين الدراسات السابقة والبحث العلمي

رقم	اسم الباحث	الموضوع	المساواة	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
٠١	ديان إيسماياني (٢٠٢١)	استخدام استراتيجية <i>Scaffolding</i> <i>Reading</i> <i>Experience</i> لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الأولى بتانجونغ	استخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة واستعمال اختبار قبلي وبعدي	تركيز التعلم، نوع أداة البحث، نتائج البحث، النهج النظري

٢.	ديماس أديتيا نوجراها	استراتيجية السقالة التعليمية (Scaffolding) تنمية مهارة القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة معارف بولوريجو	تطبيق استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة في المرحلة الابتدائية.	استخدم المنهج النوعي (دراسة الحالة)
٣.	كارسيني (٢٠٢٤)	تأثير استراتيجية السقالة التعليمية على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة زافيريوس الثانية في باندار لامبونغ	قياس أثر استراتيجية السقالة التعليمية على مهارة القراءة باستخدام منهج كمي.	اختلاف العينة المرحلة (تلاميذ المرحلة المتوسطة) واستخدام أسلوب المسح والتحليل الإحصائي الانحداري.
٤.	إندار نيليانا بوتري (٢٠٢٤)	إستراتيجية السقالة التعليمية لتنمية مهارة القراءة الأولية لدى	تطبيق استراتيجية السقالة التعليمية في تعليم القراءة	ركزت على القراءة الأولية للصف الأول

		تلاميذ الصف الأول بمدرسة تولونغريجو ٠٤ بومياجي	مع التركيز على السقالة التعليمية من المعلم.	واستخدمت المنهج الوصفي النوعي.
٥.	إيدا بريد (٢٠١٨)	تطبيق استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارات كتابة الجمل البسيطة في زمن اختبار قبلي وبعدي. المضارع البسيط	دراسة فعالية استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارات لغوية واستخدام الإنجليزية وفي مدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة سوكامناه.	ركزت على مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية وفي مدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة سوكامناه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الدراسة النظرية

أ. السقالة التعليمية

(١) تعريف السقالة التعليمية

تعد السقالة التعليمية مصطلحا تعليميا يعبر عن تطور نظرية التعلم البنائية الحديثة، وتستخدم كثيراً لوصف تفاعل التعليم والتعلم داخل الفصل الدراسي. وقد ظهر هذا المصطلح على يد وود، وبرونر، وروس (١٩٧٦) ليشير إلى العمليات التي تهدف إلى السيطرة على عناصر المهام التي تتجاوز قدرات التلاميذ، مما يمكنهم من تركيز الانتباه على الجوانب التي لا يستطيعون فهمها بسرعة ثم اكتسابها.^{٢٢}

ووفقاً لفجوتسكي (١٩٧٨)، فإن السقالة التعليمية ترتبط بشكل

وثيق بمفهوم "منطقة النمو القريب" (*Zone of Proximal Development*)

(*ZPD* -)، وهي الفارق بين مستوى القدرة الحالي لدى التلاميذ والمستوى

الذي يمكنه تحقيقه بمساعدة الآخرين، مثل المعلم أو زملاء الصف.^{٢٣}

²² Aryanti, "Inovasi Pembelajaran Matematika Di SD (Problem Based Learning Berbasis Scaffolding, Pemodelan Dan Komunikasi Matematis)", Deepublish 2020, Halaman: 78

²³ الدكتور خالد أبو عمشة، "إستراتيجية منطقة التنمية القريبة وتوظيفها في تعليم اللغة" تعلم العربية، <https://learning.aljazeera.net/ar>

السقالة التعليمية في التعليم هي استراتيجية تعلم تشمل استخدام تقنيات تعليمية متعددة بشكل تدريجي لدعم التلاميذ في عملية التعلم حتى يتمكنوا من إتقان المهارة أو المفاهيم والتعلم بشكل مستقل. يقوم المعلم بتخطيط أنشطة التعلم على مراحل، مع التركيز على الجوانب التي يصعب على التلاميذ فهمها دون مساعدة. وكما هو الحال في بناء الهياكل، يتم تقليل السقالة التعليمية مع انخفاض حاجة التلاميذ إلى المساعدة. بهذه الطريقة، تنتقل مسؤولية التعلم تدريجياً إلى التلاميذ.^{٢٤}

٢) أهداف استراتيجية السقالة التعليمية

الهدف الأساسي من تطبيق استراتيجية السقالة التعليمية في التعلم هو مساعدة المتعلمين على تحقيق الاستقلالية في إنجاز المهام التي يتعلمونها. وبذلك، تنتقل مسؤولية إتمام المهمة تدريجياً من الأفراد الأكثر خبرة، مثل المعلمين أو الأقران، إلى المتعلم نفسه. وهذا يمكنهم من أن يكونوا أكثر نشاطاً ويؤدوا دوراً وظيفياً في مختلف الأنشطة أو المهام، مما يمنحهم القدرة على اتخاذ القرارات بأنفسهم دون الاعتماد المستمر على توجيهات الآخرين.^{٢٥}

^{٢٤} أساليب التعليم، "استراتيجية السقالات التعليمية"، فبراير ٢٠٢٣، <https://asaleebedu.com/2307> /السقالات-التعليمية/.

^{٢٥} احمد هاشم الفيومي، "استراتيجية الدعائم (السقالات) التعليمية Instruction Scaffolding" تكنولوجيا التعليم بين الواقع والمأمول، نشرت في ٢٢ فبراير ٢٠١٣

تعد هذه الاستراتيجية مفيدة في مساعدة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التعلم لكي يسهل عليهم فهم المفاهيم وتنمية الدافعية وزيادة الثقة بالنفس في إنجاز المهام. ومن خلال استراتيجية السقالة التعليمية يستطيع المعلم تقديم التوجيه والإرشاد والدعم حسب حاجة التلاميذ، ثم يقلل هذه المساعدة تدريجياً مع تطور قدراتهم التعليمية. وبذلك فإن استراتيجية السقالة التعليمية لا تعزز الفهم الأكاديمي فحسب، بل تدرب أيضاً على الاستقلالية في التعلم وتنمي مهارة التواصل وتحمل المسؤولية لدى التلاميذ في عملية

التعلم.^{٢٦} UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (٣) خطوات استراتيجية السقالة التعليمية

يمكن تنفيذ خطوات استراتيجية السقالة التعليمية في تعلم اللغة العربية

لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ على النحو التالي^{٢٧}:

أ. المرحلة الأولى: تحديد منطقة التطور القريبة (Zone of

Proximal Development - ZPD) لكل طالب من خلال

تحليل نتائج تعلمهم السابقة. بناءً على (Zone of Proximal

²⁶ Rohiman Yusra, Ghazy Musthafa Ishaq, Silvy Dina Septiva, dan Gusmaneli, "Strategi Pembelajaran Scaffolding dalam Membentuk Kemandirian Mahasiswa," *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 17, No. 2 (September 2023), hlm. 28–32, <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.17874>

²⁷ Hadi Mustofa, "Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa," *Jurnal Al Fatih* Vol 1, No 1, 2021

(Development - ZPD)، يتم تصنيف التلاميذ إلى مجموعات

مع التركيز على التلاميذ الذين لديهم (Zone of Proximal

(Development - ZPD) بعيد عن متوسط التقدم في الصف

لدعم تطورهم.

ب. المرحلة الثانية: بعد تصنيف التلاميذ، يُصمم المعلم المهام التعليمية

باستخدام أنشطة سقالة تعليمية. يتم تقسيم المهام إلى خطوات

تفصيلية لمساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم المحددة.

تُستخدم طرق متعددة مثل الشرح، التذكير، التحفيز، حل

المشكلات تدريجيًا، وتقديم النماذج.

ج. المرحلة الثالثة: مراقبة الأنشطة التعليمية وتقديم الدعم الكامل

للتلاميذ في البداية. يتم تقليل السقالة التعليمية، مما يُتيح للتلاميذ

تنفيذ المهام بشكل مستقل.

د. المرحلة الرابعة: يقوم المعلم بتقييم نتائج تعلم التلاميذ ومراجعة

العملية التعليمية لضمان تطورهم نحو الاستقلالية وتنظيم تعلمهم.

ب. مهارة القراءة

(١) تعريف مهارة القراءة

في اللغة العربية، هناك أربع مهارة أساسية في اللغة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تلعب هذه الجوانب الأربعة دورًا مترابطًا ولا يمكن فصلها في عملية تعلم اللغة العربية.^{٢٨}

يرى بعض علماء اللغة أن مستوى إتقان الفرد للغة يتأثر بشكل كبير بمدى إتقانه للمفردات. وهذا يتماشى مع دور المفردات باعتبارها الأساس الرئيسي لمهارة اللغة، حيث تعمل كأداة للتواصل.^{٢٩}

القراءة هي مهارة رئيسية في اللغة الأجنبية، وتوازي مهارة الاستماع والكلام. على الرغم من أهمية الاستماع والكلام في تعلم اللغة، فإن محدودية الفرص لممارستها غالبًا ما تشكل عائقًا. القراءة، كمهارة استقبالية مثل الاستماع، تتضمن عملية ذهنية تساعد التلاميذ على تحليل الرسائل التي يتلقونها. ولكي تكون هذه المهارة فعالة، يحتاج التلاميذ إلى مهارة لفظية كافية

لفهم بنية اللغة.^{٣٠}

(٢) أهداف مهارة القراءة

²⁸ Putri Hardiyanti, (2022) Mafhum Maharah Qiraah dan Kitabah, *Islamic Education*, 2(2), 39–43. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>

²⁹ Miftachul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan*, Volume 10, Nomor 1 Juni 2019, hlm.32

^{٣٠} فاتاح مؤمن و نور الهداية، "تعليم مهارة القراءة اكل مراحل التعليم"، جورنال رادين فاتاح

أهداف القراءة متنوعة وتلعب دورا هاما في فهم النصوص، مثل ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة، وتمكين الفرد من البحث في محتوى القراءة، والبحث عن المعلومات لإعداد الكتابات أو التقارير. بالإضافة إلى ذلك، تعد القراءة وسيلة للاستمتاع بجمال اللغة، خاصة في الأعمال الأدبية، كما توفر فوائد من خلال القراءة الجهرية لتحقيق فهم أعمق. ومن خلال تطبيق استراتيجيات معينة، يمكن للفرد استكشاف معرفته حول موضوع معين، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وذات مغزى.^{٣١}

لذلك، فإن الهدف من تعلم مهارة القراءة هو تنمية وتطوير القدرة على القراءة. وتشمل هذه المهارة جانبين أساسيين:

أ. التعرف على الحروف الأبجدية العربية التي تُركَّب إلى كلمات ضمن جمل،

ونطقها بسرعة وبشكل صحيح.

ب. فهم المقروء عند قراءة المواد النصية المكتوبة باللغة العربية.

٣) أهمية مهارة القراءة

مهارة القراءة العديد من الفوائد المهمة للتلاميذ، مثل توسيع المعرفة، و ترقية المهارة اللغوية، وتدريب التفكير النقدي والإبداع. من خلال القراءة،

³¹ Diandra Nessia Alisty, "8 Tujuan Membaca Buku Beserta Manfaatnya yang Perlu Diketahui," *LibriStania, Portal Informasi Perpustakaan BSN*, Jumat, 28 Agustus 2020 <https://perpustakaan.bsn.go.id/index.php>

يمكن للشخص إثراء المفردات، وفهم السياقات المختلفة، وتطوير المهارة التحليلية وحل المشكلات. وبصرف النظر عن ذلك، فإن القراءة تعمل أيضاً على ترقية التركيز، وتساعد على التركيز في الدراسة، كما أنها مصدر للإلهام والتحفيز.^{٣٢}

بالنسبة للباحثين: تُعتبر القراءة المعمقة المفتاح لفهم الأدبيات العلمية، وتحديد الثغرات البحثية، وتوسيع المعرفة المتعلقة بمنهجيات البحث ذات الصلة. وتضمن القراءة أيضاً أن تكون الأبحاث المقدمة مبنية على أدلة ونظريات قوية، مما يساهم في تقديم نتائج علمية ذات جودة عالية. وهكذا، تصبح القراءة ليست مجرد مهارة أساسية، بل ركيزة مهمة للتطوير الذاتي وتعزيز الجودة الفكرية في مختلف المجالات.^{٣٣}

(٤) أنواع مهارة القراءة

توجد أنواع مختلفة من القراءة، لكل منها خصائصها وفوائدها، إلى جانب بعض العيوب. تشمل هذه الأنواع القراءة الصامتة والقراءة الجهرية،

³² “Inilah Alasan Pentingnya Membaca Bagi Pelajar SMA,” *SMA Dwiwarna (Boarding School) Building Better Standard for the Future*, Juni 6, 2023 <https://www.smadwiwarna.sch.id/pentingnya-membaca-bagi-pelajar/>.

³³ Creswell, J.W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

ولكل منهما جمهورها ومزاياها الخاصة. كما تتميز كل نوع بمهارته المميزة.

وفيما يلي توضيح لكل نوع^{٣٤}:

أ) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية فهم الرموز المكتوبة ومعانيها بسهولة ودقة دون استخدام الصوت. وفي هذه القراءة، تتحرك العين لمتابعة الكلمات، ويفهم القارئ معناها بشكل مستقل، دون الحاجة إلى إصدار صوت أو تحريك اللسان أو الشفاه.

المهارة المطلوبة:

١. الدقة والقدرة على التعرف على الكلمات بشكل مستقل.

٢. الإلمام بمفردات واسعة.

٣. الفهم العميق وسرعة القراءة.

٤. القدرة على تحليل السياق واستخدام القواميس.

٥. ربط الأفكار واختيار المعاني المناسبة وتنظيم الأفكار

وتذكر المعلومات المقروءة.

فوائد القراءة الصامتة:

١. ترقية سرعة القراءة دون الإخلال بالفهم.
٢. التركيز على المعنى دون تشتيت الانتباه بعناصر صوتية.
٣. تُعتبر طريقة طبيعية للقراءة اليومية.
٤. تساعد التلاميذ لترقية الفهم في القراءة والمواد الدراسية الأخرى.
٥. تزيد المفردات وتنمي التفكير من خلال التأمل العميق في النصوص.

٦. تُراعى الفروق الفردية حيث يقرأ كل طالب حسب قدراته.

ب) القراءة الجهرية

رغم أهمية القراءة الصامتة في العصر الحديث إلا أن القراءة الجهرية لها فوائد خاصة للأطفال. حيث تساعد على تعزيز تقدير جمال الأدب وتدريب النطق وترقية مهارة التعبير.

المهارة المطلوبة:

١. المهارة الصوتية، والقدرة على النطق السليم والتجويد

لنقل المعاني والمشاعر.

٢. ربط الرموز المكتوبة بالأصوات في الحياة اليومية.

أهداف تعليم القراءة الجهرية:

١. تسهيل القراءة الجهرية على المعلمين التعرف على أخطاء

النطق لدى التلاميذ.

٢. تُعتبر وسيلة للمعلمين لقياس طلاقة ودقة التلاميذ في

النطق والتعبير. وهذه المهارة مهمة في العديد من المهن

كالخطابة، والتدريس والخطابة.

٣. تساعد التلاميذ على ربط الكلمات المسموعة في الحياة

اليومية بالرموز المكتوبة.

تدمج القراءة الجهرية بين استخدام حاسي السمع والبصر، مما يزيد من متعة القراءة لدى

التلاميذ، خاصة إذا كان النص المقروء شعراً أو نثراً أو قصة أو حواراً عميقاً.

ج. وصف موقع البحث

كما كتبت الباحثة في موضوع الدراسة وخلفيتها، أن موقع هذا البحث في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم في منطقة أجونغ، بمحافظة جمر. ولذلك قامت الباحثة بدراسة كل ما يتعلق بهذه المدرسة، بما يتوافق مع أهداف هذه الدراسة، مثل: تاريخ التأسيس، والرؤية، والرسالة، والأهداف، والمناهج، والموقع الجغرافي، وحالة المعلمين، وحالة التلاميذ، والوضع العام في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية.

١. تاريخ المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمر

في بداية تأسيسها، كانت مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمر تمتلك خلفية مشاهة للمؤسسات التعليمية الأساسية الأخرى. وعلى الرغم من أنها ليست مؤسسة تعليمية تح صل على دعم مالي كامل من الحكومة، إلا أنها مع مرور الوقت استطاعت أن تثبت وجودها وتصبح من الخيارات الرئيسية التي يفضلها أهالي قرية ويروونغسو والمناطق المحيطة بها لتعليم أطفالهم في المرحلة الابتدائية.

بدأ تأسيس مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمر في شهر يوليو عام ١٩٧٤، حين بدأ غالبية سكان قرية ويروونغسو تسجيل أبنائهم الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ إلى ٧ سنوات. في ذلك الوقت، كانت المدرسة تضم صفًا واحدًا فقط يضم

حوالي ٢٠ طالبًا، وكانت لا تزال تَشغَلُ بعض المرافق في بيئة معهد مفتاح العلوم الإسلامي.

ومع مرور الزمن، شهدت المدرسة تطورًا ملحوظًا؛ إذ أصبحت تمتلك مبناها الخاص، وبلغ عدد التلاميذ المسجلين فيها حاليًا ٢٤٧ طالبًا. كما شهدت تطورًا في عدد المعلمين، حيث كان عددهم عند التأسيس ثلاثة فقط، وأصبح اليوم ١٧ معلمًا ومعلمة يزاولون مهامهم التعليمية. ويعكس هذا النمو المستمر في عدد التلاميذ ثقة المجتمع المتزايدة بجودة التعليم الذي تقدمه مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية.

٢. هوية المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر

اسم المدرسة : المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر

رقم الإحصاء : ١١١٢٣٥٠٩٠٠٠٧

المقاطعة : جاوة الشرقية

المدينة/المحافظة : جمبر

المديرية : أجونغ

القرية / الكيلوراهان : وروونغسو

العنوان : شارع رادن سوسرو براويرو

الرمز البريدي : ٦٧٣٧٢

الهاتف : ٠٨٢٣٣٦٧٠٥٠٥٠ :

المنطقة : قرية :

حالة المدرسة : خاصة :

الاعتماد : معتمدة (أ) :

سنة التأسيس : ٢٠١٠ :

وقت أنشطة التعليم والتعلم : صباح :

الجهة المنظمة : مؤسسة :



٣. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة

(أ) رؤية مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بجمبر
 العلم المبارك، الاجتهاد في العبادة، والأخلاق الكريمة

(ب) رسالة وحدة التعليم

١. تنفيذ عملية تعلم وإرشاد ذات جودة عالية وفعالة بحيث ينمو التلميذ بأقصى

قدراته وفقاً لإمكاناته.

٢. تنمية روح حب تلاوة القرآن الكريم بشكل مكثف لدى جميع أفراد المدرسة.

٣. تشجيع ومساعدة كل تلميذ على التعرف على إمكانياته الذاتية ليتمكن من

تنميتها بشكل أمثل.

٤. تعزيز التقدير والتطبيق لقيم الإسلام وثقافة الأمة حتى تصبح مصدرًا للحكمة في

التصرف وتحمل المسؤولية.

٥. تطبيق الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع أفراد المدرسة والجهات ذات العلاقة

(أصحاب المصلحة) في تحقيق التميز المدرسي في "تحفيظ القرآن".

٦. ترقية إدارة المدرسة بما يتناسب مع قدرات أفرادها.

٧. بناء وتنمية الوعي بالحفاظ على نظافة وجمال البيئة.

٨. خلق بيئة دينية من خلال تنفيذ الأنشطة الدينية بشكل منتظم ومستمر مثل:

المواظبة على صلاة الضحى وصلاة الظهر جماعة، وقراءة أسماء الله الحسنى، وجزء

عم في كل صباح.

٩. تعزيز التلاميذ على السلوك الحسن في البيئة المدرسية مثل: إلقاء السلام والمصافحة

عند لقاء المعلمين والأصدقاء.

١٠. بناء تواصل نشط مع جميع أولياء الأمور لدعم برنامج تحفيظ القرآن بشكل كامل.

٤. أهداف وحدة التعليم

(أ) الأهداف العامة للمدرسة

بناءً على الرؤية والرسالة المحددتين وفي الإطار الزمني المتفق عليه، فإن الأهداف

العامة المتوقعة من المدرسة هي:

- أ. القدرة على أداء العبادات اليومية بشكل صحيح ومنتظم.
- ب. ترقية تحصيل التلاميذ في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- ج. التخلق بالأخلاق الحميدة (الأخلاق الكريمة).
- د. جعل المدرسة بيئة تعليمية ممتعة وصديقة للطفل بحيث يتمكن أفرادها من إدارة المعرفة.
- هـ. القدرة على التنافس وعدم التخلف عن تلاميذ المدارس الأخرى في مجال المعرفة.
- و. التحلي بالشخصية المتزنة، والحياة الصحية، والوعي البيئي.
- ز. التمكن من قراءة القرآن الكريم بشكل جيد وسلس.
- ح. حفظ جزء عمّ بإتقان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) الأهداف الخاصة للمدرسة

- بناءً على الرؤية والرسالة المحدتين، فإن الأهداف الخاصة المتوقعة هي:
- أ. السعي لتوفير الوسائل الحيوية اللازمة لدعم نظام تعليمي يركز على تميز المدرسة في "تحفيظ القرآن".
- ب. خلق مناخ تعليمي يجمع بين استخدام مصادر وأدوات التعلم داخل المدرسة وخارجها.

ج. تطوير المناهج الدراسية بما يتماشى مع متطلبات المجتمع والبيئة الإسلامية.

د. تنفيذ نظام تعليمي قائم على الكفاءة.

هـ. جعل الأنشطة اللاصفية وسيلة لتدريب التلاميذ وتأهيلهم للتعامل مع

التحديات سواء كانت فنية أو تنظيمية.

و. إتاحة الفرصة أمام التلاميذ لتطوير مواهبهم واهتماماتهم إلى أقصى حد

ممكن.

جدول ٢,٢

أسماء المدرسين والموظفين بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر

الوظيفة	الاسم	الرقم
٣	٢	١
مديرة المدرسة	محمد عبید الله	١
مدرسة	نور الهداية	٢
مدرس	ميسنادي	٣
مدرسة	نور القمر الجنة	٤
مدرسة	استطاعة	٥
مدرس	محمد زدني فهمي	٦

مدرسة	ليليك سوفرياني	٧
مدرسة	ريتا يولييو روشيد	٨
مدرس	محمد نور هداية الله	٩
مدرسة	ويلدا الألوف	١٠
مدرسة	نسفي هاوفية الرحمن	١١
مدرسة	ليلة المكرمة	١٢
مدرسة	رحماواتي	١٣
مدرس	محمد هشيم الشعاري	١٤
مدرسة	استرية الهداية	١٥
مدرس	محمد تيس اسوه صابرين	١٦
مدرس	يوسي روبانشة	١٧
مدرس	سيتي مزينة	١٨

جدول ٢,٣

أحوال التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر

رقم	١	٢	٣	٤	٥	٦	جملة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٢	٣٤	٣٦	٤٦	٣٩	٣٥	٤٦	٢٣٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

منهجية البحث تشمل شرح جميع الخطوات التي قامت بها الباحثة من البداية إلى النهاية. وبشكل عام، يُعرّف منهج البحث على أنه الطريقة العلمية للحصول على البيانات بهدف معين وفائدة محددة.^{٣٥}

أ. مدخل وجنس البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكمي. البحث الكمي هو دراسة علمية تُجرى بشكل منهجي لتحليل جوانب مختلفة من ظاهرة ما والعلاقات السببية داخلها. يتم تعريف هذا المنهج على أنه عملية تحقيق منظمة في ظاهرة ما من خلال جمع بيانات قابلة للقياس، ثم تحليلها باستخدام تقنيات إحصائية أو رياضية أو حاسوبية.^{٣٦}

استنادا إلى طريقة البحث المستخدمة، اختارت الباحثة استخدام المنهج الكمي بنوع من البحث يسمى البحث التجريبي (*Experimental research*)، وهو بحث يُجرى بشكل منهجي ودقيق ومنطقي للسيطرة على حالة معينة. في هذا البحث، قامت الباحثة بتعديل المحفزات أو الظروف أو المواقف التجريبية، ثم يلاحظ التأثيرات التي

³⁵ Muhammad Ramadhan, *Metode Penelitian* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), hlm 1.

³⁶ Karimuddin Abdullah, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI (026/DIA/2012), Juli 2022, hlm. 1

تحدث نتيجة لهذا التعديل. بشكل عام، الهدف من هذا البحث هو أولاً اختبار الفرضيات التي تم وضعها، ثانياً التنبؤ بالنتائج المحتملة في التجربة، وثالثاً استخلاص استنتاجات يمكن تعميمها حول العلاقة بين المتغيرات.^{٣٧}

في مجال التعليم، يعد البحث التجريبي نشاطاً بحثياً يهدف إلى معرفة تأثير التدخلات التعليمية على سلوك التلاميذ أو اختبار فرضية حول وجود أو عدم وجود تأثير لإجراء معين مقارنةً بإجراء آخر. في هذه الدراسة، يسمى التدخل المقدم بـ "العلاج" (*Treatment*)، وهو مجموعة من الإجراءات أو التعديلات التي تُطبق لمعرفة

التأثيرات التي تحدثها.^{٣٨}

هناك أربعة أنواع من البحث التجريبي، وهي البحث ما قبل التجربة (*Pre-*

experimental)، البحث التجريبي الحقيقي (*True Experimental*)، البحث التجريبي

العوامل (*Factorial*)، والبحث التجريبي شبه (*Quasi Experimental*). وفي نفس

السياق، في تنوعات البحث التجريبي، هناك البحث التجريبي النقي (*True*

Experimental)، البحث التجريبي شبه (*Quasi Experimental*)، البحث التجريبي

³⁷ Salma, "Penelitian Eksperimen: Tujuan, Jenis, Langkah, Contoh," *Deepublish* April 4, 2023 <https://penerbitdeepublish.com/penelitianeksperimen/#:~:text=mempengaruhi%20variabel%20tersebut,-2..muncul%20karena%20adanya%20manipulasi%20tersebut.>

³⁸ Danuri. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru

الضعيف (*Weak Experimental*)، والبحث التجريبي الفردي (*Subject Single*)

^{٣٩}. (*Experimental*)

تصميم البحث التجريبي شبه (*Quasi experimental*) هو شكل من أشكال

التصميم الذي يتضمن على الأقل مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. يشمل

تصميم البحث التجريبي شبه ما يلي^{٤٠}:

(١) تصميم ما قبل الاختبار وما بعده مع مجموعة ضابطة دون تخصيص

عشوائي (تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة).

(٢) تصميم السلاسل الزمنية مع مجموعة ضابطة (تصميم سلسلة زمنية مع

ضوابط).

في هذه الدراسة، اختارت الباحثة استخدام التصميم التجريبي شبه مع تصميم

المجموعة الضابطة غير المكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). في هذا

التصميم، لا يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عشوائيًا، بل بناءً على

اعتبارات معينة مثل الفصول الدراسية التي تم تشكيلها مسبقًا. تم اتخاذ هذا القرار بسبب

³⁹ M. Farhan Arib, dkk., 2024, "Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan," *Journal Of Social Science Research* Vol 4 No 1 2024, hlm. 5497-5511

⁴⁰ Akbar, dkk., (2023). "Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Januari, 2023(2), 465– 474.

الصعوبة في الحصول على مجموعة ضابطة يمكن اختيارها عشوائيًا، مع الحفاظ على

إمكانية تحليل تأثيرات المعالجة المقدمة.

ب. مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث في هذه الدراسة من جميع التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبیر الذين يدرسون قراءة النصوص باللغة العربية. ومع ذلك، نظرًا لكبر حجم المجتمع، سيتم التركيز على التلاميذ فصول معينة تتناسب مع أهداف البحث.

تم اختيار هذا المجتمع لأن التلاميذ في هذه المرحلة لا يزالون في مرحلة تطوير مهارة القراءة، وبالتالي فإن تطبيق استراتيجية السقالة التعليمية من المتوقع أن يكون له تأثير كبير لترقية مهارتهم في القراءة.

(٢) عينة البحث

تم اختيار العينة من المجتمع باستخدام طريقة العينة الهدفية (*Purposive Sampling*)، وهي طريقة تعتمد على اختيار العينة وفق معايير معينة تتناسب مع احتياجات البحث. وتشمل هذه المعايير ما يلي:

أ) التلاميذ في الصف الخامس الذين لديهم أساس في قراءة النصوص باللغة العربية

ولكنهم لا يزالون بحاجة إلى مزيد من التوجيه..

ب) التلاميذ بمستويات قراءة مختلفة (منخفض، متوسط، مرتفع) حتى يمكن

ملاحظة كيفية تأثير استراتيجية السقالة التعليمية على مختلف مستويات المهارة.

ج) التلاميذ يشاركون بنشاط في دروس القراءة بالمدرسة لضمان مشاركتهم الكاملة

خلال التجربة.

في هذه الدراسة التجريبية الكمية، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين:

أ) المجموعة التجريبية: التلاميذ يتلقون تعليم القراءة باستخدام استراتيجية السقالة

التعليمية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب) المجموعة الضابطة: التلاميذ يتلقون تعليم القراءة بالطرق التقليدية بدون

استخدام استراتيجية السقالة التعليمية.

٣) طريقة اختيار العينة

تعتمد هذه الدراسة على التصميم شبه التجريبي (*Quasi-Experimental*)

(*Design*) باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent*)

(*Control Group Design*). وهذا يعني أن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لم يتم

اختيارهما بشكل عشوائي، بل بناءً على اعتبارات معينة (مثل الفصول الدراسية الموجودة

مسبقاً).

(٤) أسباب اختيار العينة

يهدف اختيار هذه العينة إلى:

(أ) قياس مدى فعالية استراتيجية السقالة التعليمية مقارنة بأساليب تدريس القراءة

التقليدية.

(ب) ضمان تعميم نتائج البحث في سياق تعليم القراءة في المدارس الابتدائية الإسلامية.

(ج) تقييم تأثير استراتيجية السقالة التعليمية على مستويات القراءة المختلفة للتلاميذ.

ج. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث، تم جمع البيانات من خلال عدة طرق على النحو التالي:

أ. الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي).

يُستخدم الاختبار لقياس مهارة القراءة لدى التلاميذ قبل وبعد تطبيق

استراتيجية "السقالة التعليمية" (Scaffolding). يتم تصنيف الكتب وفقاً لنوعها، سواء

كانت بيانات أولية أو ثانوية.

١. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل التدخل لمعرفة مستوى مهارة القراءة الأولى

لدى التلاميذ.

٢. يتم إجراء الاختبار البعدي بعد التدخل لمعرفة مدى ترقية مهارة القراءة

بعد تطبيق استراتيجية "السقالة التعليمية".

ب. المقابلة

تهدف هذه المقابلة إلى استكشاف تطبيق وفعالية ومعوقات استخدام

استراتيجية السقالة التعليمية (*Scaffolding*) لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة

مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية - جمبیر. وتركز المقابلة بشكل خاص على ما يلي:

١. فهم المعلم لمفهوم وتطبيق استراتيجية السقالة التعليمية في تعليم القراءة.

٢. استراتيجيات المعلم في تنفيذ استراتيجية السقالة لمساعدة التلاميذ على

فهم النصوص المقروءة.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. أثر تطبيق السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ، سواء من

حيث الفهم أو الطلاقة أو دقة القراءة.

٤. التحديات والصعوبات التي يواجهها المعلم في تطبيق استراتيجية السقالة

في الصف.

٥. الحلول والتوصيات التي يقدمها المعلم لترقية استخدام استراتيجية السقالة

التعليمية في تعليم القراءة.

د. طريقة تحليل البيانات

تشمل خطوات تحليل البيانات في هذا البحث ما يلي:

أ. الاختبار الإحصائي الوصفي

يُعدّ الاختبار الإحصائي الوصفي الخطوة الأولى في عملية تحليل البيانات الكمية، ويهدف إلى وصف وتلخيص البيانات التي تم جمعها أثناء البحث. لا يُستخدم هذا الاختبار لاختبار الفرضيات، بل يُستخدم لتقديم نظرة عامة حول خصائص البيانات، بحيث يتمكن الباحث والقارئ من فهم حالة البيانات بشكل شامل قبل الانتقال إلى مرحلة التحليل الإحصائي الاستنتاجي.

في سياق هذا البحث، يُستخدم الاختبار الإحصائي الوصفي من أجل:

- ١) عرض المتوسط الحسابي (*Mean*) لدرجات التلاميذ قبل وبعد المعالجة (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)،
- ٢) تحديد القيمة العظمى والصغرى،
- ٣) حساب الانحراف المعياري (*Standard Deviation*) لمعرفة مدى تشتت البيانات عن المتوسط،
- ٤) ملاحظة نمط توزيع الدرجات والفروقات بين المجموعات إن وُجدت (مثلاً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)

ب. اختبار التوزيع الطبيعي (*Normality Test*)

يجرى اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي،

باستخدام اختبارات مثل كولموغوروف-سميرنوف أو شايفرو-ويلك.

$$w = \frac{(\sum_{i=1}^n a_i x(i))^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

التوضيح:

$x(i)$ = القيم المرتبة تصاعديًا

$\bar{x}$ = المتوسط الحسابي لجميع القيم

a_i = ثابت المعامل الذي يعتمد على عدد البيانات n ويستخدم لحساب قيمة w .

يمكن العثور على هذا المعامل في الجداول الإحصائية أو باستخدام البرامج الإحصائية.

ج. اختبار التجانس (Homogeneity Test)

يتم إجراء اختبار التجانس لضمان أن تباين البيانات متجانس، وهو شرط

أساسي في التحليل الإحصائي البارامتري.

$$F = \frac{\frac{\sum_{i=1}^k n_i (z_i - \bar{z})^2}{k-1}}{\frac{\sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (z_{ij} - z_1)^2}{n-k}}$$

التوضيح:

k = عدد المجموعات

$$n_i = \text{عدد البيانات في المجموعة } i$$

$$Z_i = \text{متوسط القيم في المجموعة } i$$

$$Z = \text{المتوسط الإجمالي للقيم}$$

$$Z_{ij} = \text{القيم بعد حساب الفرق المطلق مع الوسيط لكل مجموعة } i$$

د. اختبار الفرضيات (اختبار-T)

يستخدم هذا البحث مجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)،

ولذلك تم استخدام اختبار (t) للعينة المستقلة (Independent Sample t-test) لمعرفة

الفرق في نتائج مهارة القراءة بين التلاميذ الذين تم تطبيق استراتيجية السقالة التعليمية

عليهم والذين لم تطبق عليهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

التوضيح:

$$x_1, x_2 = \text{متوسط كل مجموعة}$$

$$s_1^2, s_2^2 = \text{تباين كل مجموعة}$$

$$n_1, n_2 = \text{عدد البيانات في كل مجموعة}$$

هـ. درجة الكسب المعدّل (*N-Gain Score*)

لمعرفة مدى زيادة مهارة القراءة لدى التلاميذ بعد تطبيق استراتيجية السقالة

التعليمية، استخدمت الباحثة تحليل درجة الكسب المعدّل (*Normalized Gain - N-*

Gain Score). تُستخدم درجة الكسب المعدّل لقياس فعالية التعلم من خلال مقارنة

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى التلاميذ في الصف التجريبي.

ويتم حساب درجة الكسب المعدّل باستخدام الصيغة التالية:

$$N-Gain = \frac{\text{درجة الاختبار القبلي} - \text{درجة الاختبار البعدي}}{\text{درجة الاختبار القبلي} - \text{درجة القصوى}}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يمكن تحليد فئة درجة الكسب المعدّل (*N-Gain Score*) بناءً على قيمة

الكسب المعدّل نفسها أو على شكل نسبة مئوية (%). أما تقسيم درجة الكسب

المعدّل حسب الفئة فيكون على النحو التالي:

جدول ٣,١

درجة الكسب المعدل (N-Gain Score)^{٤١}

الفئة	(G) قيمة الكسب المعدل
عالية	$G > 0,7$
متوسطة	$0,3 \leq G \leq 0,7$
منخفضة	$G < 0,3$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴¹ Pendidikan Fisika FMIPA Universitas Negeri Surabaya, *Mengukur Efektivitas Pembelajaran dengan Metode Analisis N-Gain*, diakses 21 Agustus 2025, <https://pendidikan-fisika.fmipa.unesa.ac.id/post/mengukur-efektivitas-pembelajaran-dengan-metode-analisis-n-gain>

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

هدف البحث الذي أجري في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر هو معرفة فعالية استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بجمبر، للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

قبل عرض البيانات المتعلقة بنتائج البحث استخدام استراتيجية السقالة التعليمية (Scaffolding) لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بجمبر، للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، قامت الباحثة بتقديم أسلوب تدريس مهارة القراءة باستخدام استراتيجية السقالة التعليمية.

وَأما تطبيق استراتيجية السقالة التعليمية لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بجمبر، للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، فهو كما يلي:

١. اللقاء الأول: الاستكشاف الأولي (النمذجة والتمهيد)

يقدم المعلم المفردات ذات الموضوع في المقصف من خلال الشرح الصريح والأمثلة المحسوسة (النمذجة). يُوجّه التلاميذ لنسخ وتعريف المفردات الجديدة بشكل فردي. يتم

دعم عملية التعلم باستخدام استراتيجية السقالة التعليمية، من خلال عرض المفردات بالصور وتصنيف المعاني لتسهيل الفهم.

٢. اللقاء الثاني: الإرشاد المنظم (الشرح والتحفيز)

يقرأ التلاميذ نصًا قصيرًا ذو موضوع في المقصف بشكل جماعي، ثم يطرح المعلم أسئلة لفهم النص ويقدم الدعم اللغوي. يجب التلاميذ عن الأسئلة في مجموعات مع إرشاد المعلم بأسئلة موجهة. في هذه المرحلة، يطبق المعلم استراتيجية السقالة التعليمية من خلال تزويدهم بالمفردات وتراكيب الجمل لمساعدتهم في فهم محتوى النص.

٣. اللقاء الثالث: التمرين الذاتي الموجه (الإرشاد والتعاون)

في بداية النشاط، يُشجّع التلاميذ على غناء أنشودة تتعلق بالمفردات كمقدمة تحفيزية. بعد ذلك، يقرؤون نصًا حواريًا ويتناقشون في مجموعات صغيرة للإجابة على أسئلة الفهم. يُوجّه المعلم النقاش ويراقب أنشطة التلاميذ، كما يقدم المساعدة عند الحاجة. يتم تطبيق استراتيجية السقالة التعليمية من خلال العمل الجماعي، حيث يمكن للتلاميذ مساعدة بعضهم البعض وفهم محتوى الحوار بشكل أعمق.

٤. اللقاء الرابع: سحب السقالة التعليمية (التحرر والممارسة المستقلة)

ينجز التلاميذ الأسئلة بشكل فردي دون توجيه مباشر من المعلم، بينما يقدم المعلم الحد الأدنى من الدعم ويسجل نتائج التعلم كجزء من التقييم النهائي. في هذه المرحلة، يتم تقليل استخدام استراتيجية السقالة التعليمية تدريجيًا لتعزيز استقلالية التلاميذ.

١. فعالية استخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة

مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر

لمعرفة ما إذا كانت استراتيجية السقالة التعليمية فعالة لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر، قامت الباحثة بإجراء هذا البحث.

تم إجراء اختبار تمهيدي لقياس مدى فهم التلاميذ ومهارتهم في القراءة. وقد أجري هذا الاختبار قبل أن يتلقى التلاميذ المعالجة، أي أن الاختبار التمهيدي يهدف إلى قياس القدرة القرائية قبل استخدام استراتيجية السقالة. بعد ذلك، تم إجراء الاختبار النهائي بعد أن تلقى التلاميذ المعالجة، ويهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى الفهم ومهارة القراءة بعد تطبيق استراتيجية السقالة التعليمية. ثم تُقارن نتائج الاختبارين لمعرفة مدى فعالية هذه الاستراتيجية لترقية مهارة القراءة. فيما يلي دليل على النتائج التي تم الحصول عليها:

جدول ٤,١

درجة معيارية

الرقم	النتائج	التقرير
١	٢	٣
١	٨٤ – ١٠٠	ممتاز
٢	٦٨ – ٨٤	جيد جدا
٣	٥٢ – ٦٨	جيد
٤	٣٦ – ٥٢	مقبول
٥	١ – ٣٦	ناقص

الباحثة جمعت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلاميذ الصف الخامس

(أ) والصف الخامس (ب) في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم جمبر، وفيما

يلي النتائج:

أ. عرض البيانات الخاصة بالمشكلة النتائج الاختبار القبلي وبعده للمجموعة

الضابطة والتجريبية

جدول ٤,٢

نتائج الاختبار القبلي وبعده للمجموعة الضابطة

رقم	اسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أحمد نائل مبارك	٦٠	٨٠
٢	عفيف فوترا ليوريانتو	٥٠	٧٥
٣	أحمد فاضل	٧٠	٨٥
٤	أحمد نواردي مختارومي	٧٥	١٠٠
٥	أحمد ريفالدو	٨٠	١٠٠
٦	أركا فوترا دارماوان	٦٠	٨٠
٧	بنتانغ ألتيسا فراثما	٧٠	٩٠
٨	فهمي الذكوان	٨٥	١٠٠
٩	محمد كامل مفاضل	٧٥	١٠٠
١٠	محمد رزقي عين الحكام	٨٠	٩٠
١١	محمد فيرمانشاح رمضان	٩٠	٩٠
١٢	محمد جييري زيو فييريانتو	٨٠	٩٥

١٣	محمد سخا أرخان	٩٠	١٠٠
١٤	محمد ألف فرداوس	٧٠	٨٠
١٥	محمد إريك حيدر	٨٠	٩٠
١٦	محمد فندي	٨٥	٩٥
١٧	محمد ريجان زدني	١٠٠	١٠٠
١٨	نظام عبد الله	٧٥	٨٥
١٩	رمضاني أريا دارماوان	٦٠	٨٠
مجموع الدرجات كله		١٣٢٥	١٥٦٠
معدل		٧٥,٥٢	٩٠,٢٦

الجدول أعلاه يمثل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

التي تتكوّن من ١٩ تلميذا ويظهر وجود زيادة في القيم بعد تنفيذ التدخل

التعليمي. فقد بلغ مجموع الدرجات كله في الاختبار القبلي ١٣٢٥، بمعدل

قدره ٧٥,٥٢. بينما ارتفع مجموع الدرجات كله نتائج الاختبار البعدي ليصل

إلى ١٥٦٠، بمعدل قدره ٩٠,٢٦. وتشير هذه النتائج إلى أن التعليم المقدم

كان له تأثير إيجابي لترقية قدرة قراءة التلاميذ.

جدول ٤,٣

نتائج الاختبار القبلي وبعده للمجموعة التجريبية

رقم	اسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	ألفيانة السفارا	٦٠	٨٠
٢	عائشة مهاراني	٥٧	٨٥
٣	أميرة هوايدة	٩٥	١٠٠
٤	أوريل رمضاني	٤٠	٨٥
٥	ديلا ميسيرة	٧٥	٩٠
٦	ليلا ايناية الشهيبة	٨٥	١٠٠
٧	رحمة العلمي	٧٥	٩٠
٨	اماي فانج فريسيليا فوتري	٩٠	١٠٠
٩	أيني راحيل في الله	١٠٠	١٠٠
١٠	أورا جاحيا مدينة	٤٥	١٠٠
١١	أزرية نور مؤونة	٩٥	١٠٠

١٢	بيلقيس نور النجوى	١٠٠	١٠٠
١٣	فاهيرا ودّا ألية الرافعية	٩٥	١٠٠
١٤	فيليشا نيلا فوتري	٨٥	١٠٠
١٥	نديفة تاشا خير الإسحى	٦٠	٨٠
١٦	فوتري أوليا رمضاني	٨٠	١٠٠
مجموع الدرجات كله			
	متوسط	٧٨,٤٣	٩٣,١٢

بناء على النتائج الواردة في جدول الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية، فقد شارك ١٦ تلميذاً في التقييم التعليمي. بلغ مجموع

الدرجات كله في الاختبار القبلي ١١٢٠، بمتوسط قدره ٧٨,٤٣. وبعد تنفيذ

عملية التعلم أو المعالجة المعينة، ارتفع مجموع الدرجات كله الاختبار البعدي

إلى ٩٣,١٢، بمتوسط قدره ٩٣,١. وقد أظهر معظم التلاميذ ترقية في درجاتهم

من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. وهذا يدل على حدوث ترقية في

نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق استراتيجية السقالة التعليمية (*Scaffolding*)

المستخدمة في هذا البحث.

ب. تحليل وتجربة الفروض

بناءً على نتائج تحصيل التلاميذ، قامت الباحثة بسلسلة من خطوات تحليل البيانات لمعرفة ما إذا كانت استراتيجية السقالة التعليمية فعالة لترقية مهارة القراءة. شملت هذه الخطوات: الاختبار الإحصائي الوصفي لوصف خصائص البيانات، يليه اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة توزيع البيانات، ثم اختبار التجانس لمعرفة تساوي التباين بين المجموعتين. بعد ذلك، تم إجراء اختبار الفرضيات (اختبار T) لفحص الفرق المعنوي بين المجموعتين. وأخيراً، قامت الباحثة بحساب درجة الكسب المعدلة (N-Gain Score) بناءً على البيانات التي تم تحليلها.

١. الاختبار الإحصائي الوصفي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember
جدول ٤,٤
الإحصاء الوصفي لبيانات المجموعة الضابطة

Statistics			
		Posttest_Kontrol	PreTest_Kontrol
N	Valid	19	19
	Missing	0	0
Mean		90,26	
Std. Deviation		8,575	
Minimum		75	
Maximum		100	

عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة الذين خضعوا لاختبار القبلي والبعدي هو ١٩

تلميذاً، دون وجود أي بيانات مفقودة (٠ = مفقود). بلغ متوسط درجات اختبار البعدي

الذي حصل عليه التلاميذ ٩٠,٢٦، وكانت الدرجة الأدنى ٧٥، بينما وصلت الدرجة الأعلى إلى ١٠٠. وتشير قيمة الانحراف المعياري البالغة ٨,٥٧٥ إلى وجود تباين متوسط في الدرجات بين التلاميذ، مما يدل على أن مهارة القراءة لدى التلاميذ في المجموعة الضابطة لا تزال متفاوتة إلى حد ما، على الرغم من أن النتائج العامة تظهر أداء جيداً.

جدول ٤,٥

الإحصاء الوصفي لبيانات المجموعة التجريبية

Statistics			
		Posttest Eksperi men	PreTest Eksperi men
N	Valid	16	16
	Missing	0	0
Mean		93,13	
Std. Deviation		8,539	
Minimum		80	
Maximum		100	

بلغ عدد التلاميذ الذين شاركوا في الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

١٦ تلميذاً، دون وجود بيانات مفقودة (٠ = مفقود). وكان متوسط درجات الاختبار

البعدي هو ٩٣,١٣، حيث بلغت أدنى درجة (الحد الأدنى) ٨٠، وأعلى درجة (الحد

الأقصى) ١٠٠. وتشير قيمة الانحراف المعياري البالغة ٨,٥٣٩ إلى وجود تباين متوسط

تعليم مهارة القراءة، مما يدل على وجود اختلاف في قدرات التلاميذ، على الرغم من أن النتائج العامة تُظهر مستويات عالية.

٢. اختبار التوزيع الطبيعي

جدول ٤,٦

وصف البيانات للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي لاستخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NewPostTest Kontrol	,126	16	,200 [*]	,957	16	,606
PreTest Kontrol	,172	16	,200 [*]	,935	16	,294
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

استنادًا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار *Shapiro-Wilk*،

تبين أن بيانات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة لها قيمة معنوية تبلغ ٠,٢٩٤، وبيانات

الاختبار البعدي الجديد للمجموعة الضابطة تبلغ ٠,٦٠٦. وبما أن كلتا القيمتين المعنويتين

أكبر من ٠,٠٥، يمكن الاستنتاج أن كلا المجموعتين من البيانات تتبعان توزيعاً طبيعياً.

ومع ذلك، قبل إجراء التحويل على بيانات الاختبار البعدي، كانت هذه البيانات تُظهر

توزيعاً غير طبيعي، ولذلك تم استخدام اختبار *Wilcoxon Signed Rank* غير المعلمي

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

لاختبار الفرضية سابقاً. وقد أُجري التحويل من أجل تقريب بيانات الاختبار البعدي من

التوزيع الطبيعي، مما يتيح استخدامها في الاختبارات الإحصائية المعلمية لاحقاً. وبذلك، فإن عملية التحليل تستمر وفقاً للإجراءات العلمية بناءً على خصائص توزيع البيانات.

جدول ٤,٧

وصف بيانات للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لاستخدام
استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NewPostTest_Eksperimen	,142	16	,200*	,953	16	,544
PreTest_Eksperimen	,177	16	,192	,904	16	,094
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

بناءً على اختبار الشايفرو-ويلك (*Shapiro-Wilk*) للتوزيع الطبيعي، تبين

أبيانات *PreTest_Eksperimen* لها قيمة معنوية مقدارها ٠,٠٩٤، وبيانات

NewPostTest_Eksperimen مقدارها ٠,٥٤٤، وهما أعلى من القيمة الحدية ٠,٠٥،

مما يدل إحصائياً على أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً. ومع ذلك، فإن بيانات

NewPostTest_Eksperimen هي نتيجة لتحويل البيانات الأصلية لاختبار *Posttest*،

والتي كانت في البداية لا تتوزع توزيعاً طبيعياً (بقيمة معنوية = ٠,٠٠٠).

لذلك، وعلى الرغم من أن البيانات بعد التحويل أصبحت تتوزع طبيعياً، فإن

الباحثة استخدمت اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة (*Wilcoxon Signed Rank Test*)

كإجراء احترازي منهجي لتجنب الانحياز الناتج عن التحويل، ولأن البيانات الأصلية لا

تفي بافتراض التوزيع الطبيعي. يُستخدم اختبار (*Wilcoxon Signed Rank Test*) لمعرفة

الفرق بين نتائج التعلم قبل وبعد المعالجة في المجموعة التجريبية، باستخدام بيانات مترابطة

(أزواج).

٣. اختبار التجانس (*Homogeneity*)

جدول ٤,٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

اختبار التجانس للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لاستخدام

استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil _Post Test	Based on Mean	,202	1	33	,656
	Based on Median	,010	1	33	,919
	Based on Median and with adjusted df	,010	1	24,433	,920
	Based on trimmed mean	,143	1	33	,707

استناداً إلى نتائج اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار ليفين (*Levene*)، تم

الحصول على قيمة الدلالة ٠,٦٥٦ بناءً على المتوسط الحسابي (*Mean*)، و ٠,٩١٩ بناءً

على الوسيط (*Median*)، و ٠,٩٢٠ على الوسيط مع درجات الحرية المعدلة (*Adjusted Df*)، و ٠,٧٠٧ بناءً على المتوسط المقتطع (*Trimmed Mean*) جميع هذه القيم أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على أن بيانات الاختبار البعدي (*Posttest*) بين المجموعتين التجريبية والضابطة لها تباين متجانس. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن كلا المجموعتين لهما تشابه في توزيع البيانات، وبالتالي تستوفي أحد الشروط اللازمة لإجراء الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل اختبار "ت" لعينة مستقلة (*Independent Sample T-Test*).

٤. اختبار الفرضية (الاختبار الثاني)

جدول ٤,٩

اختبار الفرضية للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي والبعدي

لاستخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_PostTest	Kelas Ekperimen	16	93,13	8,539	2,135
	Kelas Kontrol	19	90,26	8,575	1,967

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، فإن متوسط درجات اختبار

بعدي للتلاميذ الصف التجريبي بلغ ٩٣,١٣ بانحراف معياري قدره ٨,٥٣٩ وخطأ معياري

للمتوسط قدره ٢,١٣٥. بينما في الصف الضابط، بلغ متوسط درجات اختبار بعدي

للتلاميذ ٩٠,٢٦ بانحراف معياري قدره ٨,٥٧٥ وخطأ معياري للمتوسط قدره ١,٩٦٧. وتشير هذه البيانات إلى أن متوسط نتائج تعلم التلاميذ في الصف التجريبي أعلى قليلاً مقارنة بالصف الضابط، على الرغم من أن هذا الفرق لا بد من اختباره إحصائياً لمعرفة مدى دلالته.

جدول ٤,١٠

اختبار الفرضية للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لاستخدام
استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil_Pos_tTest	Equal variances assumed	,202	,656	,985	33	,332	2,862	2,904	-3,047	8,770
	Equal variances not assumed			,986	32,040	,332	2,862	2,903	-3,051	8,775

كان متوسط درجات الاختبار البُعدي (*Posttest*) للتلاميذ في الصف التجريبي

٩٣,١٣ (الانحراف المعياري = ٨,٥٣٩؛ الخطأ المعياري للمتوسط = ٢,١٣٥)، بينما بلغ

في الصف الضابط ٩٠,٢٦ (الانحراف المعياري = ٨,٥٧٥؛ الخطأ المعياري للمتوسط =

١,٩٦٧). وبشكل عام، كان متوسط الصف التجريبي أعلى قليلاً، غير أن هذا الفرق

يحتاج إلى اختبار إحصائي إضافي. أظهرت نتائج اختبار (*Independent Samples t-*)

(*Test*) أن تباين المجموعتين متجانس (قيمة اختبار ليفين = ٠,٦٥٦ < ٠,٠٥). كما أن

قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٣٣٢ (< ٠,٠٥)، مما يشير إلى عدم وجود فرق

دال إحصائيًا بين المجموعتين. أما فرق المتوسط البالغ ٢,٨٦٢ فقد وقع ضمن مجال الثقة

٩٥٪ (-٣,٠٤٧ إلى ٨,٧٧٠) الذي يشمل الصفر، مما يعزز الاستنتاج بأن الفروق غير

معنوية.

فلذلك، تؤكد نتائج هذا البحث أن تطبيق استراتيجية السقالة التعليمية في تعليم

مهارة القراءة لا يقتصر على كونه مناسباً من الناحية النظرية فحسب، بل ثبت أيضاً فعاليته

من الناحية التجريبية. فمن خلال نهج تدريجي يتكيف مع قدرات التلاميذ، تسهم هذه

الاستراتيجية في خلق بيئة تعليمية أكثر دعماً وتوجيهاً. وعلى الرغم من أن الفروق بين

نتائج المجموعة الضابطة والتجريبية لم تكن دالة إحصائياً، فإن الاتجاه العام نحو الترقية المستمر

يدل على الإمكانيات الكبيرة لاستراتيجية السقالة التعليمية التربوية الموثوقة. وبناء عليه، فإن

هذه الاستراتيجية جديرة بأن تعتمد كبديل مبتكر في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية، لا

سيما في تعزيز مهارة القراءة بشكل مستدام وهادف.

ج. المناقشة والتأويل

بناء على نتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية السقالة التعليمية

(*Scaffolding*) في تعليم مهارة القراءة له تأثير إيجابي لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة

الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم جبر. ويظهر ذلك من خلال الزيادة في متوسط الدرجات من

الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، حيث ارتفع المتوسط من (٧٨,٤٣)

إلى (٩٣,١٢) بفارق قدره (١٤,٦٩) نقطة. بينما في المجموعة الضابطة، ارتفع متوسط الدرجات من (٧٥,٥٢) إلى (٩٠,٢٦) بفارق قدره (١٤,٧٤) نقطة.

من الناحية النظرية، تدعم هذه النتائج ما جاء في نظرية المنطقة القريبة للنمو (*Zone of Proximal Development – ZPD*) لفيجوتسكي (*Vygotsky*) ، التي تنص على أن المتعلم يستطيع إنجاز مهام معينة بمساعدة وتوجيه من المعلم أو الزملاء الأكثر خبرة، حتى يصل تدريجياً إلى الاستقلالية. وتُعتبر استراتيجية السقالة التعليمية من أبرز التطبيقات العملية لهذه النظرية، إذ إنها توفر للمتعلم دعماً مؤقتاً يتقلص تدريجياً حتى يصبح قادراً على التعلم الذاتي.

كما تؤكد النتائج ما ورد في دراسات سابقة مثل دراسة Wood, Bruner & Ross (1976) التي أشارت إلى أن توفير السقالة التعليمية يساهم في تعزيز الفهم القرائي وتحقيق نتائج تعليمية أفضل مقارنة بالتدريس التقليدي. وهذا يتماشى مع ما ذكره Hammond & Gibbons (2005) بأن السقالة التعليمية ليست مجرد مساعدة، بل هي إستراتيجية ممنهجة تُمكن المعلم من الانتقال بالتلاميذ من مستوى أدنى للفهم إلى مستوى أعلى بشكل تدريجي.

وبناءً على ذلك، يمكن تفسير أن استخدام استراتيجية السقالة التعليمية في تعليم مهارة القراءة لا يؤدي فقط إلى ترقية مستوى الفهم القرائي للتلاميذ، وإنما يساهم أيضاً في رفع ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على معالجة النصوص بشكل مستقل. وهذا يعكس فعالية هذه الاستراتيجية

كاستراتيجية تدريسية معاصرة تتناسب مع خصائص المرحلة الابتدائية التي تتطلب دعماً تربوياً

مكتفاً.



الباب الخامس

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي أجري بعنوان "فعالية استخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م"، تم التوصل إلى بعض الاستنتاجات التالية:

تواجه مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جبر بعض الصعوبات في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية، حيث يجد عدد من التلاميذ صعوبة في فهم النصوص وتحديد الأفكار الرئيسة وتحليل المحتوى، مما استدعى البحث عن استراتيجية تعليمية فعالة لترقية هذه المهارة. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ. استخدمت الباحثة منهجاً كمياً بتصميم شبه تجريبي شمل مجموعتين: تجريبية تلقت التعلم باستخدام استراتيجية السقالة التعليمية وضابطة تلقت التعلم بالطريقة التقليدية. تم جمع البيانات من خلال اختبار قبلي وبعدي، ثم تحليلها باختبارات للعينات المستقلة وتحليل درجة الكسب المعدل.

أظهرت نتائج التحليل أن متوسط درجات المجموعة الضابطة ارتفع من ٧٥,٥٢ إلى ٩٠,٢٦، بينما ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٧١,٨٢ إلى ٩٤,٦٩. كما أظهر اختبار (ت) للعينات المستقلة وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في نتائج الاختبار البعدي

عند مستوى الدلالة ($\text{Sig. (2-tailed)} = 0.001 < 0.05$). بلغت درجة الكسب

المعدل للمجموعة التجريبية ٠,٨١ وهي تقع في الفئة العالية، بينما بلغت للمجموعة الضابطة

٠,٦٠ في الفئة المتوسطة. وتدل هذه النتائج على فعالية استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة

القراءة باللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. الإقتراحات

في ضوء نتائج هذا البحث، تقدّم الباحثة بعض الإقتراحات التي يمكن أن تُفيد في تطوير

التعليم، وهي كما يلي:

١. يستحسن أن يُطبّق المعلّمون استراتيجية السقالة التعليمية في تعليم مهارة القراءة، لأنها تُساعد

التلاميذ على الفهم التدريجي للنصوص، وتُنمّي الثقة بالنفس والاستقلالية في التعلم.

٢. ينصح للمدارس بتوفير برامج تدريبية للمعلّمين حول كيفية تنفيذ استراتيجية السقالة التعليمية

بفعالية في الصفوف الدراسية.

٣. يستحسن أن يقوم الباحثون القادمون بإجراء دراسات أوسع تتناول استخدام استراتيجية

السقالة التعليمية في مهارات لغوية أخرى مثل الكتابة أو الاستماع، من أجل تعميم نتائجها

على مجالات تعليمية متنوعة.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

أساليب التعليم. (٢٠٢٣، ٦ فبراير). استراتيجية السقالات التعليمية. تم الاسترجاع من

<https://asaleebedu.com/2307/السقالات-التعليمية/>.

الحراني، ابو الحسن بن علي بن الحسين، تحف العقول عن آل الرسول (صل الله عليه وآله وسلم) الطبعة

الاولى، م ٢٠٠٨-١٤٢٩هـ

الفيومي، أحمد هاشم. (٢٠١٣، ٢٢ فبراير). استراتيجية الدعائم (السقالات) التعليمية *Instruction*

Scaffolding. تكنولوجيا التعليم بين الواقع والمأمول. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

النساء، خير. (٢٠٢١، ٨ نوفمبر). تعليم مهارة القراءة: قراءة الصامتة وقراءة الجهرية. المدرسة الابتدائية

"مفتاح الهدى" بتورين - مالانج.

عمشة، الدكتور خالد أبو. إستراتيجية منطقة التنمية القريبة وتوظيفها في تعليم اللغة. تعلم العربية. تم

الاسترجاع من <https://learning.aljazeera.net/ar>.

فاتاح، مؤمن و نور الهداية. "تعليم مهارة القراءة في كل مراحل التعليم." جورنال رادين فاتاح. بدون

تاريخ.

مصطفى، سمية. (٢٠٢٣، ٤ نوفمبر). تعرف على الفرق بين المتغير التابع والمتغير المستقل. مكتبتك شبكة المعلومات العربية.

موقع الموكب. عبارات تحفيزية للدراسة. تم الاسترجاع في ٣٠ يوليو ٢٠٢٥، من: <https://www.almawkib.net/عبارات-تحفيزية-للدراصة>

طاسي، عماد. دور المهارات اللغوية في عملية إعداد البحوث العلمية في مرحلة التعليم الثانوي شعبة الآداب والفلسفة. أطروحة دكتوراه، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان، كلية الآداب واللغات، قسم اللغة والأدب العربي، ٢٠٢١.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٢. المراجع الأجنبية

Abdullah, Karimuddin, dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI.

Abubakar, Rifa'I. (2021). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press.

Affandi, Sri Haryanto. (2023). *Pemahaman Psikologi dalam Pendidikan: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.

Ahmadi, Maswan. (2024). "Urgensi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional Dalam Pendidikan Islam". *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2).

Akbar, dkk. (2023). “Experimental Researcrh Dalam Metodologi Pendidikan,” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Januari, 2023(2), 465–474.

Arib, M. Farhan, dkk. (2024). “Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan,” *Journal Of Social Science Research*, 4(1), 5497–5511.

Aryanti. (2020). *Inovasi Pembelajaran Matematika Di SD (Problem Based Learning Berbasis Scaffolding, Pemodelan Dan Komunikasi Matematis)*. Yogyakarta: Deepublish.

Asyhar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Danuri. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru.

Hardiyanti, Putri. (2022). “Mafhum Maharah Qiraah dan Kitabah”. *Islamic Education*, 2(2), 39–43. <https://doi.org/10.57251/je.v2i2.376>

Hartman. (2002). *Instructional Scaffolding: A Teaching Strategy*. \[Online]. Tersedia: <http://www.google.co.id/hartman/scaffolding>

Imelda Lareina, Fotina. (2024). “Perkembangan Bahasa Asing di Indonesia dan Pengaruhnya terhadap Kata Serapan dalam Bahasa Indonesia.” *Indonesian Culture and Religion Issues*, 1(2), 1–9.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2019). “Tingkatkan Literasi Baca/Tulis, Kemendikbud Adakan Pertemuan Penulis Bahan Bacaan”.

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/04/tingkatkan-literasi-bacatulis-kemendikbud-adakan-pertemuan-penulis-bahan-bacaan>

Lipscomb, et al. (2005). *Scaffolding*. \[Online]. Tersedia: <http://www.universityofgeorgia/scaffolding/Limscomb>

Masruro. (2022). *Capaian Pembelajaran atau CP Bahasa Arab Fase C Kelas 5 dan Kelas 6*. Klaten. <https://klaten.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-2415121243/capaian-pembelajaran-atau-cp-bahasa-arab-mi-fase-c-kelas-5-dan-kelas-6>

Mengukur efektivitas pembelajaran dengan metode analisis N-Gain. (2024, 11 Desember). Serba Serbi Pendidikan Fisika – FMIPA Unesa. Diakses pada [tanggal Anda mengakses], dari pendidikan-fisika.fmipa.unesa.ac.id

Mustofa, Hadi. (2021). “Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa.” *Jurnal Al Fatih*, 1(1).

Nessia Alisty, Diandra. (2020, 28 Agustus). “8 Tujuan Membaca Buku Beserta Manfaatnya yang Perlu Diketahui”. *LibriStania, Portal Informasi Perpustakaan BSN*. <https://perpustakaan.bsn.go.id/index.php>

Rahman, Abd, dkk. (2022). “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan”. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1).

Ramadhan, Muhammad. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.

Rezky Saputra, Rully. (2020). *Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.

Salma. (2023, 4 April). “Penelitian Eksperimen: Tujuan, Jenis, Langkah, Contoh.”

Deepublish. <https://penerbitdeepublish.com/penelitianeksperimen>

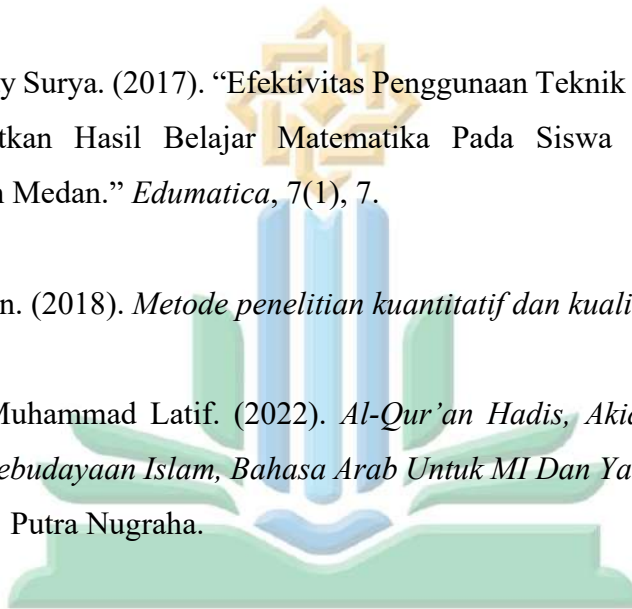
Sari, Novita & Edy Surya. (2017). “Efektivitas Penggunaan Teknik Scaffolding Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP Swasta Al-Washliyah Medan.” *Edumatica*, 7(1), 7.

Sarwono, Jonathan. (2018). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*.

Sri Mulyani & Muhammad Latif. (2022). *Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, Sejarah Kebudayaan Islam, Bahasa Arab Untuk MI Dan Yang Sederajat Kelas V*. Jakarta: Putra Nugraha.

Taubah, Miftachul. (2019). “Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan*, 10(1), 32.

Yusra, Rohiman., Ishaq, Ghazy Musthafa., Septiva, Silvy Dina., & Gusmaneli. (2023). *Strategi Pembelajaran Scaffolding dalam Membentuk Kemandirian Mahasiswa. Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(2), 28–32.
DOI: <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.17874>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الاسم الكامل : ديا فطري عارفة النساء

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٧

العنوان : ويروغسو، أجوغ، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان : فعالية استخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. كتبت بنفسى وما صورته من البناج الآخر

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بجلى أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرقة أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

جمبر، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٥

الباحثة،



ديا فطري عارفة النساء

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



فعالية استخدام استراتيجيات السقالة التعليمية (*Scaffolding*) لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية

الإسلامية جمبر

البناء الرئيسي للبحث العلم

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية استخدام استراتيجيات السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر	١. استراتيجيات السقالة التعليمية	١. الإرشاد التدريجي، المساعدة المؤقتة، الدعم المعرفي	١. وجود المساعدة من المعلم، توجيه الأسئلة، تقديم أمثلة، تقويم مرحلي	١. البيانات الأولية: نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة للتلاميذ. ٢. البيانات الثانوية: الكتب، البحوث السابقة، والمراجع المتعلقة باستراتيجيات السقالة التعليمية ومهارة القراءة.	استخدم الباحثة المنهج الكمي من نوع شبه التجريبي (<i>Quasi Experimental Design</i>) مع تصميم "المجموعة الضابطة غير المتكافئة" (<i>Nonequivalen Control Group Design</i>)	١. ضعف مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس. ٢. قلة استخدام استراتيجيات فعالة وحديثة في تعليم مهارة القراءة.	١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج مهارة القراءة بين التلاميذ الذين تعلموا باستراتيجيات السقالة التعليمية والذين لم يتعلموا بها. ٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج مهارة القراءة لصالح المجموعة التي تعلمت باستراتيجيات السقالة التعليمية.

Nomor : B-11738/In.20/3.a/PP.009/04/2025
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MI MIFTAHUL ULUM
Renes Wirowongso Ajung Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020017
Nama : DEAFITRI ARIFATUN NISA
Semester : Semester Delapan
Program Studi : PENDIDIKAN

BAHASA ARAB untuk mengadakan Penelitian/Riset
mengenai ;

فعالية استخدام استراتيجية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم
الابتدائية الاسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

selama 31 (tiga puluh satu) hari di lingkungan lembaga wewenang
Bapak Muhammad Ubaidillah S.Pd.I.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 30 April 2025
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang
Akademik,



KHOTIBUL UMAM



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : ~~CAG~~ MIS/13.32/007/06/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala:

Nama Madrasah : M. Ubaidillah, S. Pd. I.
NPSN Madrasah : 60715453

menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Deafitri Arifatun Nisa'
NIM : 211101020017
Jurusan/PS : Pendidikan Bahasa Arab/FTIK
Semester : 8 (Delapan)

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian Tugas Akhir tentang: **فعالية استخدام تقنية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤م ٢٠٢٥م**

Bertempat : MI. Miftahul Ulum - Wirowongso
Dimulai : 29 April 2025-4 Juni 2025

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Ajung
Pada tanggal : 4 Juni 2025

Di tempat Madrasah,



M. Ubaidillah, S. Pd. I.

قائمة البحث

الموقع: بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية وروغوسو، ايجوغ، جيمر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	الدور
١	٢٩ أبريل ٢٠٢٥	تسليم خطاب إذن الملاحظة والبحث إلى مدير مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية.	سكان
٢	٣٠ مايو ٢٠٢٥ أبريل	التشاور مع معلم اللغة العربية بخصوص الجدول الأكاديمي، والتدريس، والفصول المستخدمة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.	سكان
٣	٧ مايو ٢٠٢٥	اللقاء الأول: إجراء اختبار قبلي للمجموعة التجريبية وتطبيق تقنية الدعم التدريجي (المرحلة الأولى: النمذجة / إعطاء مثال).	سكان
٤	٧ مايو ٢٠٢٥	اللقاء الأول: إجراء اختبار قبلي للمجموعة الضابطة.	سكان
٥	١٤ مايو ٢٠٢٥	اللقاء الثاني: تطبيق تقنية الدعم التدريجي (المرحلة الثانية: البناء المشترك / الإرشاد المشترك) على المجموعة التجريبية. مساعدة التلاميذ في قراءة النص مع إخراج الحروف بشكل صحيح وفهم المفردات وتركيب الجمل.	سكان
٦	١٤ مايو ٢٠٢٥	اللقاء الثاني: تقديم المفردات وترجمة النصوص المقروءة للمجموعة الضابطة.	سكان
٧	٢١ مايو ٢٠٢٥	اللقاء الثالث: تطبيق تقنية الدعم التدريجي (المرحلة الثالثة: البناء المستقل مع الدعم / الاستقلال مع التوجيه) على المجموعة التجريبية. مساعدة التلاميذ في قراءة النصوص والإجابة على الأسئلة بناءً على النص (عند الحاجة).	سكان
٨	٢١ مايو ٢٠٢٥	اللقاء الثالث: قراءة نص الحوار ثم تمثيله بشكل فردي ضمن مجموعات صغيرة.	سكان

٩	٢٨ مايو ٢٠٢٥	اللقاء الرابع: تطبيق تقنية الدعم التدريجي (المرحلة الرابعة: الأداء المستقل / الاستقلال التام) وإجراء اختبار بعدي للمجموعة التجريبية.	٩
١٠	٢٨ مايو ٢٠٢٥	اللقاء الرابع: إجراء اختبار بعدي للمجموعة الضابطة.	١٠
١١	٤ يونيو ٢٠٢٥	تسليم خطاب قرار الانتهاء من البحث في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية.	١١

Guru Bahasa Arab

٩

(Istianto, S.Pd.I.)



(Muhammad Ubaidillah S.Pd.I.)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN: BAHASA ARAB

BAB: في المقصف

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MI Miftahul 'Ulum
Nama Penyusun : Deafitri Arifatun Nisa'
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Fase Semester : 5/C/2
Alokasi Waktu : 2 JP x 30 menit

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

FASE C

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan memahami ide pokok dan membuat tanggapan, serta merespon percakapan yang sangat sederhana, membaca dan memahami wacana singkat dalam teks tertulis atau teks visual, serta memaparkannya sesuai tata Bahasa dan konteks secara tulis dan lisan.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak – Berbicara	Memahami informasi dan tanggapan sederhana tentang tema anggota tubuh, kebun Binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka

	kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي.
Membaca – Memirsa	Mengenal dan memahami informasi secara tersurat wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي.
Menulis - Mempresentasikan	Memaparkan kosakata tertulis dan lisan yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang anggota tubuh, kebun binatang, di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan, di kantin, jam, saya suka bahasa Arab, saya suka kegiatan liburan dan piknik dengan menggunakan pola kalimat: الإشارة للمفرد + الاسم + النعت، المبتدأ والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، الفعل الماضي.

B. KOMPETENSI AWAL

Siswa diharapkan mampu mengekspresikan perasaan, pikiran, dan gagasan secara verbal-komunikatif melalui bahasa target. Selain itu, mereka perlu memahami dan menganalisis konteks penggunaan bahasa Arab dengan pola sederhana, serta menguasai keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *tafaqquh fiddin, akhlaq karimah, tasamuh, tawazun, i'tidal, dan rahmah*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : Papan Tulis, kapur.

Sumber Belajar : Buku LKS, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), *Flash Card*, dan Lingkungan Sekitar.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah seluruh siswa kelas 5

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Pembelajaran Konstruktivisme (*Scaffolding*)

Metode : Quasi-Experiment

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengenal kosakata seputar makanan, minuman, kegiatan jual beli في المقصف.
- Peserta didik dapat membaca teks qira'ah yang berkaitan dengan materi في المقصف dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Peserta didik dapat melatih kemampuan membaca memahami kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi في المقصف dengan benar.
- Peserta didik dapat menerjemahkan teks qira'ah yang berkaitan dengan materi في المقصف dengan benar.
- Peserta didik dapat mengembangkan keterampilan berbicara dengan simulasi percakapan yang berkaitan dengan materi في المقصف.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat mengaitkan kosakata makanan, minuman, dan kegiatan jual beli dengan pengalaman pribadi mereka di kantin sekolah.
- Peserta didik dapat membaca teks bahasa Arab tentang aktivitas في المقصف dengan lancar dan sesuai kaidah tajwid dan nahwu yang sederhana.
- Peserta didik dapat memahami isi kalimat dan paragraf dalam teks bacaan dengan cara mengidentifikasi siapa pelaku, apa aktivitas, dan apa objek dalam cerita tentang kantin.

- Peserta didik dapat menerjemahkan teks bacaan ke dalam bahasa Indonesia dengan memahami maksud keseluruhan kalimat, bukan sekadar kata per kata.
- Peserta didik dapat melakukan percakapan sederhana sebagai penjual dan pembeli dengan bahasa Arab yang relevan dan sesuai situasi nyata di kantin.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja makanan atau minuman yang biasa kalian beli di kantin sekolah?
- Menurut kalian, bagaimana cara bertanya harga makanan dalam Bahasa Arab?
- Bisakah kalian menebak apa arti kata "مقصف" dalam Bahasa Indonesia?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

PENGENALAN KOSA KATA (المفردات) DENGAN TEMA في المقصف

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif) dan **Profil Pelajar**

Rahmatan Lil 'Alamin (tafaquh fiddin, akhlaq karimah, tasamuh, tawazun, i'tidal, dan Rahmah)

KEGIATAN INTI

- Guru meminta siswa untuk mengingat kembali materi yang dipelajari sebelumnya
- Siswa mengenal kosakata seputar makanan, minuman, dan kegiatan jual beli di kantin
- Siswa diminta menyalin kosakata dan membuat daftar kecil di buku mereka
- Guru membagikan tugas yang berkaitan dengan tema في المقصف
- Siswa diminta untuk mengerjakan tugas secara individu
- Guru mengevaluasi hasil tugas individu siswa dan memberikan umpan balik serta dorongan untuk refleksi diri

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa
- Peserta didik diminta untuk bertanya apabila ada hal yang belum dimengerti

PERTEMUAN KE-2

MEMBACA TEKS QIRA'AH (القراءة) YANG BERKAITAN DENGAN TEMA في المقصف

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*tafaquh fiddin, akhlaq karimah, tasamuh, tawazun, i'tidal, dan Rahmah*)

KEGIATAN INTI

- Guru menayangkan atau membagikan teks bacaan pendek
- Guru membaca teks dengan lafal dan makhraj yang benar, diikuti oleh siswa secara klasikal (bersama-sama)
- Guru mengajukan pertanyaan yang merangsang pemahaman isi bacaan dan mendorong siswa untuk berpikir kritis terhadap isi teks, lalu siswa menjawab secara berkelompok
- Guru membantu siswa dalam memahami kosakata dan struktur kalimat dengan cara memecah teks menjadi bagian-bagian kecil

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa
- Peserta didik diminta untuk bertanya apabila ada hal yang belum dimengerti

PERTEMUAN KE-3

MEMBACA TEKS PERCAKAPAN (المحادثة) YANG BERKAITAN DENGAN TEMA في المقصف

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*tafaqquh fiddin, akhlaq karimah, tasamuh, tawazun, i'tidal, dan Rahmah*)

KEGIATAN INTI

- Siswa diminta untuk bernyanyi tentang mufradat yang berkaitan dengan في المقصف secara bersama-sama
- Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok
- Guru menayangkan atau membagikan teks percakapan pendek
- Siswa membaca teks mandiri secara berkelompok

- Siswa menjawab soal berdasarkan teks percakapan pendek
- Guru berkeliling memberikan bantuan jika diperlukan
- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban bersama untuk mengklarifikasi pemahaman

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa
- Peserta didik diminta untuk bertanya apabila ada hal yang belum dimengerti

PERTEMUAN KE-4

MEMBACA TEKS PERCAKAPAN (المحثة) YANG BERKAITAN DENGAN TEMA في المقصف

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif) dan **Profil Pelajar**

Rahmatan Lil 'Alamin (tafaqquh fiddin, akhlaq karimah, tasamuh, tawazun, i'tidal, dan Rahmah)

KEGIATAN INTI

- Guru meminta siswa untuk mengingat kembali materi yang dipelajari sebelumnya
- Guru menayangkan atau membagikan kertas yang berisi soal-soal yang berkaitan dengan tema *المقصف في* tanpa bantuan guru
- Siswa diminta untuk mengerjakan tugas secara individu
- Siswa mengerjakan soal pemahaman tanpa bimbingan
- Guru mengamati dan mencatat hasil belajar siswa sebagai bahan evaluasi
- Di akhir, guru memberikan umpan balik umum dan penghargaan untuk motivasi

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa
- Peserta didik diminta untuk bertanya apabila ada hal yang belum dimengerti

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- **Kelompok Tinggi** (siswa dengan kemampuan tinggi) diberikan teks bacaan lebih panjang dengan kosakata baru yang menantang.
- **Kelompok Sedang** diberikan teks standar sesuai buku ajar.

- **Kelompok Rendah** diberikan versi teks yang disederhanakan dengan bantuan gambar atau glosarium kosakata

F. ASESMEN/PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar *Rahmatan Lil Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/ penilaian teman sebaya/ anecdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal, dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/ isian/jawaban singkat/benar-salah)

Dengan bentuk Asesmen sebagai berikut:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apa saja huruf hijaiyah yang sudah kamu kenal dan bisa kamu baca dengan lancar?		
2	Ceritakan pengalamanmu ketika belajar membaca teks Arab. Apakah kamu merasa mudah atau sulit? Mengapa?		
3	Bisakah kamu membaca dan memahami kalimat sederhana dalam bahasa Arab,		

	seperti 'أنا أحب اللغة' atau 'هذا كتاب' العربية? العربية?		
--	--	--	--

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi, dan refleksi tertulis.
- Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan menggunakan Teknik *Scaffolding*.
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan Teknik *Scaffolding*.

KELOMPOK EKSPERIMEN

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Diamati			1	2	3	4
		Gagasan	Aktif	Kerjasama				
1	Alfianatus Safara							
2	Aisyah Maharani							
3	Amirah Huawaidah							
4	Aurel Ramadhani							
5	Dila Maisiroh							
6	Laila Inayatus Syuaibah							
7	Rahmatul Ilmi							

8	Amey Fang Prisilia Putri							
9	Aini Rahel Fillah							
10	Aura Cahya Madina							
11	Azriyah Nur Mu'awwanah							
12	Bilqis Nurin Najwa							
13	Fahira Widda Aliyatur R.							
14	Felisya Naila Putri							
15	Nadifah Tasya Khoirul Isha							
16	Putri Aulia Ramadhani							

KELOMPOK KONTROL

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Diamati			1	2	3	4
		Gagasan	Aktif	Kerjasama				
1	Achmad Nailul M							
2	Afif Putra Leorianto							

3	Ahmad Fadil							
4	Ahmad Nawardi Muhtaromi							
5	Ahmad Rivaldo							
6	Arka Putra Dharmawan							
7	Bintang Alteza Pratama							
8	Fahmi Al Dzakwan							
9	M. Kamil Mufaddol A.							
10	M. Rizqi Ainul Hikam							
11	Moh. Firmansyah Ramadhan							
12	Moh. Gery Zio Febriyanto							
13	Mohamad Sakha Arkhan W.							
14	Muhammad Alif Firdaus							

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

15	Muhammad Erick Haidar							
16	Muhammad Fandi							
17	Muhammad Rayhan Zidni M.							
18	Nizam Abdillah							
19	Ramadhani Arya Dharmawan							

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Poses Pembelajaran)

- Asesmen Pengetahuan
- Asesmen Keterampilan

Peserta didik mempraktikkan membaca teks arab.

Contoh Rubrik Penilaian Praktik:

Nama:

Kelas:

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30

4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterampilan Penilaian:

Indikator Penilaian Aspek Kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang diungkapkan kurang efektif	0 - 4
Total		100

Indikator Penilaian Aspek Ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4
Total		100

Indikator Penilaian Aspek Isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Siswa dapat menjelaskan inti isi teks secara lengkap dan runtut, serta mampu menjawab pertanyaan terkait isi teks dengan tepat dan jelas.	15 – 20
2	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar isi teks dengan benar dan menjawab sebagian besar pertanyaan dengan baik, meskipun ada sedikit kekeliruan atau kurang rinci.	10 – 14
3	Siswa hanya dapat menangkap bagian umum atau sebagian kecil isi teks, dengan penjelasan kurang lengkap dan menjawab pertanyaan secara kurang tepat.	5 - 9
4	Siswa tidak memahami isi teks, tidak dapat menjelaskan inti bacaan, dan tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar.	0 - 4
Total		100

Petunjuk Penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 =

Keterangan:

Skor antara 1 - 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.
- Kegiatan pengayaan berupa pemberian teks bacaan berbahasa Arab yang lebih panjang atau kompleks, disertai tugas menjawab pertanyaan dengan model terbuka untuk melatih kemampuan analisis dan pemahaman mendalam terhadap isi teks.
- Siswa diarahkan untuk membuat pertanyaan sendiri berdasarkan bacaan yang telah dipelajari.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran.
- Kegiatan remedial dilakukan dengan pendekatan individual maupun kelompok kecil melalui latihan membaca ulang teks secara perlahan, pendampingan dalam memahami isi teks, serta latihan membaca suku kata atau kata-kata kunci yang sulit.
- Guru memberikan bimbingan tambahan menggunakan media visual atau audio untuk memperkuat pengenalan huruf, harakat, dan makna bacaan.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Untuk Guru:

- Apakah teknik pembelajaran yang dilaksanakan hari ini sudah membantu siswa memahami isi teks dengan lebih baik?
- Bagian mana dari pembelajaran yang paling efektif?
- Apa kendala utama yang dihadapi saat membimbing siswa dalam membaca teks Arab?
- Apakah seluruh siswa sudah terlibat aktif selama proses pembelajaran?
- Apa strategi yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Untuk Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban
1	Bagian mana dari kegiatan membaca yang paling kamu sukai? Mengapa?	
2	Bagian mana yang menurut kamu paling sulit?	
3	Apakah kamu merasa lebih percaya diri saat membaca teks Arab dibanding sebelumnya?	
4	Apa yang bisa kamu lakukan agar lebih lancar dalam membaca teks Arab?	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

III. LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR

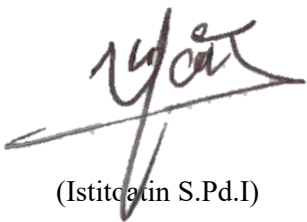
- a. Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, Sejarah Kebudayaan Islam, Bahasa Arab Untuk MI Dan Yang Sederajat Kelas V

LAMPIRAN 2

DAFTAR PUSTAKA

- a. Sri Mulyani & Muhammad Latif, (2022), "Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, Sejarah Kebudayaan Islam, Bahasa Arab Untuk MI Dan Yang Sederajat Kelas V", *Putra Nugraha*, Jakarta.
- b. Masruro, Capaian Pembelajaran atau CP Bahasa Arab MI Fase C Kelas 5 dan Kelas 6, Klaten, 2022. <https://klaten.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-2415121243/capaian-pembelajaran-atau-cp-bahasa-arab-mi-fase-c-kelas-5-dan-kelas-6>

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



(Istiqotin S.Pd.I)

Jember, 2 Mei 2025
Guru Mata Pelajaran



(Deafitri Arifatun Nisa')

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Judul Penelitian:

فعالية استخدام تقنية السقالة التعليمية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الاسلامية
جيمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal pre-test dan post-test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Dcafitri Arifatun Nisa'
NIM : 211101020017
Jurusan / Prodi : Pendidikan Islam dan Bahasa/ Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Dr. H. Imam Bonjol Jauhari, M.Si.

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap soal pre-test dan post-test dengan skala penelitian sebagai berikut:

1 : Tidak baik

2 : Kurang baik

3 : Cukup baik

4 : Baik

5 : Sangat baik

No	Komponen Penelitian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar			✓		
4	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai			✓		
5	Butir soal sesuai dengan materi				✓	
6	Tingkat kebenaran butir soal				✓	
7	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
8	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda			✓		
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
10	Bahasa yang digunakan efektif			✓		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

✓	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
✓	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 05 Mei 2025

Mengetahui

Validator Instrumen Soal

Dr. H. Imam Ronol Jauhari, M.Si.

NIP. 197606111999031006

الاختبار القبلي

المادة : اللغة العربية



الاسم :

رقم الغياب :

الفصل :

اليوم والتاريخ :

مَقْصَفٌ فِي مَدْرَسَتِي

اسْمِي مَرْوَانُ، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ بِسُورَاكَرَتَا. فِي مَدْرَسَتِي مَقْصَفٌ نَظِيفٌ. الْمَقْصَفُ وَرَاءَ الْفُصُولِ فِيهِ أَطْعَمَةٌ كَثِيرَةٌ وَأَشْرَبَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَبَعْضُ الْفَوَاكِهِ. وَالْأَطْعَمَةُ السَّابِقَةُ هِيَ خُبْزٌ وَرُزٌّ مَقْلِيٌّ وَمَكْرُونَةٌ وَبَيْضٌ وَدَجَاجٌ. وَمِنَ الْأَشْرَبَةِ هِيَ عَصِيرٌ وَشَايٌ وَحَلِيبٌ وَمَاءٌ مَعْدِنِيٌّ. وَمِنَ الْفَوَاكِهِ هِيَ تَفَاحٌ وَمَوْزٌ وَبَطِيخٌ وَعِنَبٌ وَبُرْتُقَالٌ.

أَمَّا أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَشْتَرِيَ الْخُبْزَ وَالْحَلِيبَ وَالْمَوْزَ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَقْصَفِ مَعَ صَدِيقِي، اسْمُهُ حَكِيمٌ. ذَلِكَ السَّيِّدُ هَارُونُ، هُوَ بَائِعٌ فِي الْمَقْصَفِ. هُوَ يَفْتَحُ الْمَقْصَفَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا. وَيُعْلِقُ الْمَقْصَفَ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ هَارًا.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أجب عن الأسئلة التالية

٤. ماذا يُحِبُّ مَرْوَانُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟
- أ. مَعْكُزُونَةٌ وَبَيْضُ
- ب. دَجَاجٌ وَعَصِيرٌ
- ج. حُبْزٌ وَحَلِيبٌ وَمَوْزٌ
- د. تَفَّاحٌ وَبَطِيخٌ
١. مَا اسْمُ التِّلْمِيذِ فِي النَّصِّ؟
- أ. حَكِيمٌ
- ب. هَارُونٌ
- ج. مَرْوَانٌ
- د. فُؤَادٌ
٥. مَا مِهْنَةُ السَّيِّدِ هَارُونُ؟
- أ. طَبِيبٌ
- ب. بَائِعٌ فِي الْمَقْصَفِ
- ج. مُدَرِّسٌ
- د. طَالِبٌ
٢. أَيْنَ يَقَعُ الْمَقْصَفُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟
- أ. أَمَامَ الْفُصُولِ
- ب. خَلْفَ الْمَكْتَبَةِ
- ج. وَرَاءَ الْفُصُولِ
- د. جَانِبَ الْمَلْعَبِ
٦. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يُفْتَحُ الْمَقْصَفُ؟
- أ. السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا
- ب. السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا
- ج. السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا
- د. السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ عَصْرًا
٣. مَنْ يَذْهَبُ مَعَ مَرْوَانَ إِلَى الْمَقْصَفِ؟
- أ. فُؤَادٌ
- ب. حَكِيمٌ
- ج. هَارُونٌ
- د. أَحْمَدُ

أ. فِيهِ أَطْعَمَةُ كَثِيرَةٌ . ٧. مَا مَعْنَى "مَقْصَفٌ" فِي اللُّغَةِ

الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

ب. أُحِبُّ الْمَوَزَّ

أ. Kelas

ج. مِنَ الْأَشْرَبَةِ هِيَ عَصِيرٌ وَشَايٌ

ب. Kantin

د. الْمَقْصَفُ وَرَاءَ الْفُصُولِ

ج. Perpustakaan

د. Toko

١٠. مَا الَّذِي لَا يُذَكَّرُ فِي النَّصِّ مِنْ

٨. كَيْفَ حَالُ الْمَقْصَفِ؟

الْفَوَاكِهَ؟

أ. كَبِيرٌ

أ. تَفَاحٌ

ب. قَلِيلٌ

ب. مَوْزٌ

ج. مُزْدَحِمٌ

ج. بُرْتُقَالٌ

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

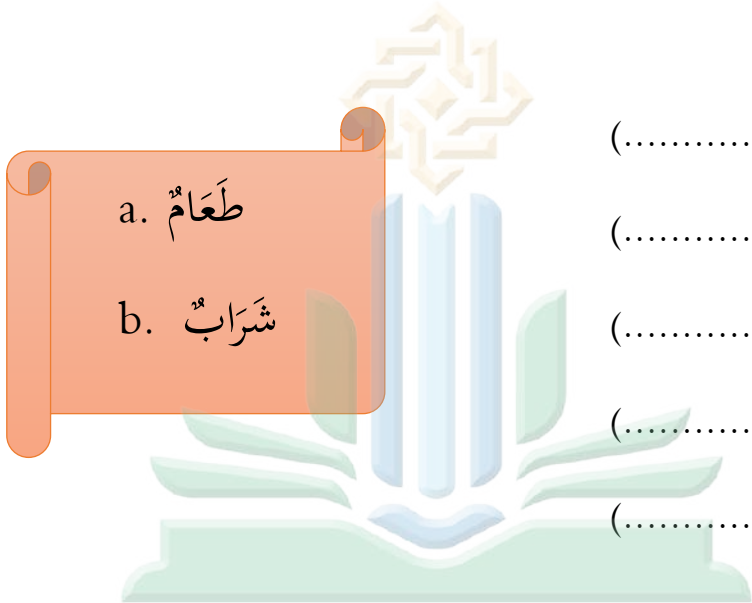
د. نَظِيفٌ

د. كُمَّشَرٌ

J E M B E R

٩. أَيُّ الْجُمَلِ تَذَكُّرٌ مَشْرُوبًا؟

Kelompokkan dengan benar!



a. طَعَامٌ
b. شَرَابٌ

١. حَبِيزٌ (.....)
٢. رَزٌّ (.....)
٣. شَائِيٌّ (.....)
٤. عَصِيرٌ (.....)
٥. فَهْوَةٌ (.....)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار البعدي

المادة : اللغة العربية



الاسم :

رقم الغياب :

الفصل :

اليوم والتاريخ :

اِسْمِي حَمْدَانُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ فِي مَدْرَسَتِي مَقْصَفٍ كَبِيرٍ، فِيهِ طَعَامٌ وَشَرَابٌ مُتَنَوِّعٌ، وَكَذَلِكَ بَعْضُ الْفَوَاكِهِ. فَمِنْ الْأَطْعِمَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَقْصَفِ الرُّزُّ وَالسَّمَكُ وَالْبَيْضُ وَالِدَّجَاجُ وَالْخُبْزُ وَغَيْرُ ذَلِكَ. وَمِنْ الْمَشْرُوبَاتِ الشَّاءُ وَالْحَلِيبُ وَالْمَاءُ الْمَعْدِنِيُّ وَأَنْوَاعُ الْعَصِيرَاتِ. وَمِنْ الْفَوَاكِهِ الْمَوْزُ وَالْبُرْتُقَالُ وَالتَّفَاحُ. فِي وَقْتِ الْاسْتِرَاحَةِ الْأُولَى أَشْتَرِي مِنَ الْمَقْصَفِ الْخُبْزَ وَالْحُلُوى وَالْفَاكِهَةَ مَعَ زُمَلَائِي وَفِي وَقْتِ الْاسْتِرَاحَةِ الثَّانِيَةِ أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ فِيهِ، أَنَا أَطْلُبُ مِنَ الْبَائِعَةِ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ لِلْعَدَاءِ الْآنَ، أَنَا أَكُلُ الرُّزَّ وَالْبَيْضَ وَأَشْرَبُ الْعَصِيرَ ، وَأَدْفَعُ لِلْبَائِعَةِ ثَمَانِيَةَ آلَافٍ رُوبِيَّةً.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

أجب عن الأسئلة التالية

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٤. أَيُّ الْأَطْعِمَةِ التَّالِيَةِ لَا يُوجَدُ فِي ١. مَا اسْمُ التَّلْمِيزِ فِي النَّصِّ؟

أ. خَالِد

المُقَصِّفُ؟

ب. حَمْدَان

أ. الرُّزُّ

ج. سُلْطَان

ب. الْبَيْضُ

د. عَمْر

ج. السَّمَكُ

٢. أَيْنَ يَدْرُسُ حَمْدَانُ؟

د. اللَّحْمُ

أ. فِي الْجَامِعَةِ

٥. مَاذَا يَشْتَرِي حَمْدَانُ فِي الْاسْتِرَاحَةِ

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ

الْأُولَى؟

ج. فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

أ. الْعَدَاءُ

د. فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِعْدَادِيَّةِ

ب. الْعَصِيرُ

٣. كَيْفَ هُوَ الْمُقَصِّفُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

ج. الْخُبْزَ وَالْحَلْوَى وَالْفَاكِهَةَ

أ. صَغِيرٌ

د. السَّمَكُ وَالْبَيْضُ

ب. جَمِيلٌ

٦. مَاذَا يَفْعَلُ حَمْدَانُ فِي الْاسْتِرَاحَةِ الثَّانِيَةِ؟

ج. كَبِيرٌ

أ. يَشْرَبُ الْحَلِيبَ

د. قَدِيمٌ

ب. يَأْكُلُ التُّفَّاحَ

ج. يَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ

د. يَقْرَأُ الْكِتَابَ

أ. أَرْبَعَةَ آلَافٍ

٧. مَنْ الَّتِي يَطْلُبُ مِنْهَا الطَّعَامَ؟

ب. سِتَّةَ آلَافٍ

أ. زَمِيلَتُهُ

ج. ثَمَانِيَةَ آلَافٍ

ب. أُمُّهُ

د. عَشْرَةَ آلَافٍ

ج. الْبَائِعَةُ

١٠. مَا مَعْنَى " الشَّرَابَاتِ " فِي اللُّغَةِ

د. الْمَعْلَمَةُ

الْإِنْدُونِسِيَّةِ؟

٨. مَاذَا يَأْكُلُ حَمْدَانُ فِي الْعَدَاءِ؟

أ. Makanan

أ. الرُّزَّ وَالْبَيْضَ

ب. Minuman

ب. السَّمَكُ وَالْدَّجَاجُ

ج. Buah-buahan

ج. الْخُبْزُ وَالْفَاكِهَةُ

د. Kantin

د. اللَّحْمُ وَالْعَصِيرَ

٩. كَمْ يَدْفَعُ حَمْدَانُ لِلْبَائِعَةِ؟

Berilah tanda ☒ pada jawaban yang benar dan ☒ jawaban yang salah!

١- يَذْهَبُ حَمْدَانُ إِلَى الْمُقْصَفِ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ

☐

٢- يَطْلُبُ حَمْدَانُ الشَّرَابَ مِنَ الْبَائِعَةِ

☐

٣- الْمَاءُ وَالْمَوْزُ وَالْبُرْتُقَالُ مِنَ الْفَوَاكِهِ

☐

٤- الْعَصِيرُ وَالْحَلِيبُ مِنَ الْمَشْرُبَاتِ

☐

٥- الْبَيْضُ وَالْخُبْزُ مِنَ الْأَطْعِمَةِ

☐

الوثائقية

في يوم الخميس، ١ مايو ٢٠٢٥، كنتُ أواصل صلة الرحم وأقدم الرسالة وأجري مقابلة مع مدرّس اللغة العربية.



يوم الأربعاء، ٢٨ مايو ٢٠٢٥، قمت بإجراء اختبار قبلي وبعدي للمجموعة الضابطة



يوم الأربعاء، ٢٨ مايو ٢٠٢٥، الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام

استراتيجية السقالة التعليمية (Scaffolding)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD, SIDDIQ



ترجمة الكاتبة



: ديا فطري عارفة النساء

الإسم

: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٧

الرقم الجامعي

: جمبر، ١٢ ديسمبر ٢٠٠٢

مكان وتاريخ الميلاد

: رينيس - ويروونفسو - أجونغ - جمبر

العنوان

:

خلفية التربية

١. المدرسة روضة الأطفال الهداية (٢٠٠٧-٢٠٠٩)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. المدرسة الابتدائية المعارف كياهي حاجي صديق جمبر (٢٠٠٩-٢٠١٥)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٣. المتوسطة الممتازة نور الإسلام جمبر (٢٠١٥-٢٠١٨)

J E M B E R

٤. الثانوية الممتازة نور الإسلام جمبر (٢٠١٨-٢٠٢١)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحوكمية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٥)