

فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م



إعداد الطالبة :

زلفى سيلفي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الرقم الجامعي : ٣٧٠٢٠٠١٠١١١٠٢١١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أكتوبر ٢٠٢٥

فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لإستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

زلفى سيلفي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٧

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أكتوبر ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٦ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر

إعداد الطالبة :

زلفى سيلفي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى
التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانويوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة،
وقررت الباحثة اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
وتسحقت صاحبه الدرجة الأكاديمية

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٦ أكتوبر ٢٠٢٥

اعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف : ٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٨

الرئيس

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المستحق :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الدكتور محمد مفتاح الهادي الماجستير
الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلوم التربية



الدكتور الحاج عبد الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al Qur'an, 2015).

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي محمد حسين وأمي ستي نور هداية الذي ربوني وعلموني بحب كبير. لأبي أنت العمود الصلب في حياتنا، لم تتعب يوما من الكفاح في صمت. كان عرقك دعاءً، وكان جهدك برهاناً على حب لا يُقال بالكلمات. شكراً لك على تعليمك لي معنى المسؤولية والثبات. لأمي حضنك هو أجمل وطن في طريقي. دعاؤك نور في ظلمة الرحلة. شكراً لصبرك، ولحبتك، ولتضحياتك التي لا نهاية لها، فهي مصدر قوتي حتى هذه اللحظة.
٢. أختي الصغيرة التي اعطيتي الحماسة. هما انجلنا اسلامية وجلوى جوماتنول رايا أشاركك أفراحي وأحزاني وهمومي. في كل خطوة أخطوها، كانت نصائحك واهتمامك تذكركني أنني لست وحدي. شكراً لك لأنك كنتِ النور الصغير الذي يبين طريقي حين تظلم الدنيا من حولي.
٣. جميع عائلتي وإخوتي المحبوبين أشكركم على دعاءكم ودعمكم. شكراً لكونكم جزءاً من الأيام. ضحكاتي، ودموعي، وكفاحي. وجودكم لا يُقدَّر بثمن، أنتم السند والملاذ حين تثقلني.
٤. جميع المدرسين من المدرسة الابتدائية حتى الآن. علمكم وتوجيهكم كانا مصباحاً أنار دربي في البحث عن المعنى والحق. شكراً لكم على ما بذلتم من علم ونصح، أسأل الله أن يجعل كل حرف علمتموه في ميزان حسناتكم.

مستخلص البحث

زلفى سيلفي، ٢٠٢٥: فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ م، البحث الكمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمبر.

الكلمة الرئيسية: طريقة شعب الإنجازية، مهارة القراءة، التعلم التعاوني

يعد ضعف قدرة التلاميذ على القراءة أحد التحديات الرئيسية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة. فالتعلم التقليدي، الذي يميل إلى التركيز على المعلم، غالباً ما يفشل في خلق بيئة تعليمية نشطة وتعاونية، وهو أمر ضروري لصقل مهارات فهم القراءة والنطق. انطلقت هذه الدراسة من الحاجة إلى إيجاد طريقة تعليمية أكثر فعالية وتشاركية لتحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ. وقد اختيرت هذه الطريقة شعب الإنجازية لما تتمتع به من قدرة على تشجيع العمل الجماعي والمسؤولية الفردية، مما يتوقع أن يزيد من الدافعية ويرفع من نتائج تعلم القراءة.

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة كيف استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة و فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي.

أجري بحث كمي بتصميم شبه تجريبي باستخدام عينات قبلي وبعدي، تم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العمدية. وقسمت إلى مجموعتين تجريبية (شعب الإنجازية) وضابطة (عادي). حللت بيانات التحليل باستخدام برنامج SPSS من خلال اختبار t لمقارنة الاختلافات في متوسط نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

نتائج التحليل فيما يتعلق بفعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي، كان نفذت المجموعة التجريبية طريقة شعب الإنجازية من خلال تشكيل فرق تعليمية غير متجانسة عملت على أوراق العمل تليها اختبارات فردية وجوائز للفريق بناء على درجات التحسن. ثم الجدول المذكور تعرف ان النتائج من البيانات الاختبار القبلي (٥٥،٦٢) والبعدي (٦٩،٣٠) المجموعة الضابطة الاختبار القبلي (٤٩،٧٦) و البعدي (٨١،١٨) المجموعة التجريبية. ثم النتيجة من Independent Sample T-Test كان النتيجة من (00000) Sig.(2-tailed) أقل من (05 00) فالخلاصة من النتيجة Independent Sample T-Test يعني H_a مقبول. وخلصت الدراسة إلى أن طريقة شعب الإنجازية كانت فعالة في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم الباحثة بالشكر لله على رحمته وفضله ودعاء الوالدين استطاع الباحثة إلى إتمام كتابة هذا البحث العامي في هذا البحث بسلاسة. ويستطيع الباحثة أن يحقق هذا النجاح بسبب دعم العديد من الأطراف. ولذلك يعرب الباحثة عن شكره العميق إلى:

١. فضيلة الكريم، مدير الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، الذي قبل الباحثة كطالبة في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية.
٢. الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد كلية والعلوم التدريسية، قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة وقد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.
٥. الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير، كالمشرف الذي كان صبورا دائما ووجهني الإكمال هذا البحث العلمي.
٦. خالق مسدوكي الماجستير، كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي، التي قد أذن الباحثة علي قيام بحثها في منطقتها.
٧. للمدرسة والتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي التي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

أخيراً، أأمل أن تحصل جميع الأعمال الصالحة التي قدمت الباحثة على عائد جيد من الله سبحانه و تعالى. أدرك الباحثة أيضاً أن هذا البحث العلمي ما زال بعيد عن الكمال. لذلك، من المتوقع تقديم اقتراحات و انتقادات بناءة لكمال هذا البحث العلمي.

جمبر، ٢٧ مايو ٢٠٢٥

الباحثة



زلفى سيلفي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المحتويات

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان.....	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب.....
رسالة القرار من المناقشين.....	ج.....
الشعار.....	د.....
الإهداء.....	ه.....
مستخلص البحث.....	و.....
كلمة الشكر و التقدير.....	ز.....
المحتويات.....	ط.....
قائمة الجداول.....	ل.....
قائمة الصور.....	م.....
الباب الأول : المقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. مشكلات البحث.....	٥.....
ج. أهداف البحث.....	٦.....
د. فوائد البحث.....	٦.....
و. مضمون البحث.....	٨.....

ز. التعريف الإجرائي.....	٩
الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....	١١
أ. الدراسة السابقة.....	١١
ب. الدراسة النظرية.....	٢٥
ط. فروض البحث.....	٤١
الباب الثالث : منهج البحث.....	٤٢
١. مدخل البحث ونوعه.....	٤٢
ب. مجتمع البحث وعينته.....	٤٣
ج. طريقة جمع البيانات.....	٤٦
د. تحليل البيانات.....	٤٨
ل. هيكل البحث.....	٤٨
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....	٥٠
أ. وصف مواقع البحث.....	٥٠
ب. عرض البيانات.....	٥٦
ج. تحليل وتجربة الفروض.....	٦٥
د. المناقشة و التأويل.....	٧٥
الباب الخامس: الاختتام.....	٧٧
أ. الخلاصة.....	٧٧
ب. التوصيات.....	٧٨
ج. الإقتراحات.....	٨٠

٨١ قائمة المراجع

١٢٩ السيرة الذاتية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	ص
١.	جدول ١.١ المتغيرات المستقل والمتغير التابع	٩
٢.	جدول ٢.١ الدراسة السابقة	١٥
٣.	جدول ٣.١ الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤٣
٤.	جدول ٣.٢ عدد التلاميذ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي	٤٥
٥.	جدول ٤.١ نتائج التعليم لتلاميذ الصف الضابطة (السابع أ)	٦٠
٦.	جدول ٤.٢ نتائج التعليم لتلاميذ الصف التجريبية (السابع د)	٦٢
٧.	جدول ٤.٣ Descriptive statistics	٦٤
٨.	جدول ٤.٤ Case processing summary	٦٥
٩.	جدول ٤.٥ Test of homogeneity of variances	٦٥
١٠.	جدول ٤.٦ Test of normality	٦٦
١١.	جدول ٤.٧ Paired sample statistics	٦٧
١٢.	جدول ٤.٨ Paired sample correlation	٦٧
١٣.	جدول ٤.٩ Paired sample test	٦٧
١٤.	جدول ٤.١٠ Independent sample test	٦٨
١٥.	جدول ٤.١١ Distribution Ttabel	٦٨
١٦.	جدول ٤.١٢ Group statistics	٦٩
١٧.	جدول ٤.١٣ N-Gain score	٧٠
١٨.	جدول ٤.١٤ نتائج N-Gain score	٧٠

قائمة الصور

الصورة ٤.١	تعليم اللغة العربية في الفصل.....	٥٦
الصورة ٤.٢	الأنشطة الجماعية.....	٥٨
الصورة ٤.٣	الاختبار الفردية.....	٥٨
الصورة ٤.٤	حساب درجة التحسن الفردي.....	٥٩
الصورة ٤.٥	جوائز الفرق.....	٥٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة حاجة أساسية ضرورية للإنسان، فهي وسيلة أو أداة لنقل الأفكار والآراء و الأيديولوجيات سواء شفاهة أو كتابة لكي تصل وتفهم من قبل الآخرين.^٢

اللغة العربية هي لغة تواصل معروفة بارتباطها الوثيق بالدين دين الاسلام وصول الإسلام كتناليم دينية في البيئة الاجتماعية ثم تم اعتماده كدليل للحياة، يتطلب من أتباعه فهمه اللغة العربية هي لغة الكتب المقدسة للتعاليم الإسلامية وهي القرآن والحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم ولا توجد علاقة تازرية أخرى بين العربية والإسلام.

ويجب على المسلمين تعلم اللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم ومفتاح فهمه. وكما قال الله تعالى : "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَفْقَهُونَ" (يوسف : ١٢).^٣ أن الحديث الشريف النابع من قول و فعل وتقرير رسول الله صلى الله عليه وسلم بوصفه المصدر الأساسي للشريعة الإسلامية قد استخدم اللغة العربية. وكذلك الكتب التراثية التي ألفها العلماء الأوائل، مثل كتب التفسير و الحديث و الفقه و الكلام و التصوف قد كتبت باللغة العربية. و قد أصبحت اللغة العربية لغة العلوم الدينية لدى المسلمين و هي لغة ضرورية لمن يريد دراسة الإسلام دراسة متعمقة بالإضافة

²أسنا أندرياني، "أهم تعليم اللغة العربية في تربية الإسلام"، مجلة تعلم ٢٠١٠، المجلد ٣، العدد ١، ص. ٣٩.

^٣ القرآن سورة يوسف، مصحف القرآن والترجمة، (سورابايا: الحليم القرآن، ٢٠١٨)، ص. ٢٣٥.

إلى ذلك، اللغة العربية مهمة في العالم، فهي تستخدم في التعليم و الدراسة في جامعات كثيرة وفي الأمم المتحدة (PBB) أيضا. و بهذا، تظهر اللغة العربية أهميتها في مختلف المجالات لذلك يجب علينا تعلمها.^٤

لأن القرآن نزل باللغة العربية التي تتضمن اللغة أيضا بشكل مباشر أو غير مباشر، تقاليد الحياة العربية هي أساس المجتمع المسلم تتمتع اللغة العربية بخصائص فريدة وعلمية. يقال أنها فريدة من نوعها لأنها وفي الوقت نفسه فإن اللغة العربية لها خصائص تميزها عن اللغات الأخرى العالمية تعني أن هناك فيما متشابهة بين اللغة العربية وغيرها من اللغات. ويمكن وصف خصائص عالمية اللغة العربية بمايلي : (١) اللغة العربية لديها أنماط لغوية مختلفة،(٢) يمكن التعبير عن اللغة العربية شفهايا أو حتى الكتابة،(٣) اللغة العربية لها نظام وقواعد وأدوات فريدة.^٥

وفي مرحلة تطویرها، وبالتحديد في عام ١٩٧٣ ، تم إنشاء اللغة العربية باعتبارها لغة رسمية داخل الأمم المتحدة والتي هي أيضا لتحسين مكانة اللغة العربية نفسها، ولهذا ليس من قبيل المبالغة إذا إن تدريس اللغة العربية يحتاج الآن إلى التركيز والاهتمام الدقيق، ابتداء من المرحلة الابتدائية وحتى مؤسسات التعليم العالي العامة والخاصة عامة ودينية يجب تعزيزها وتدريسها في التدريس بالطبع حسب مستوى قدرة الطلاب وتطورهم.^٦

⁴أسنا أندرياني،.....،ص. ٣٩

⁵ Faliqul Isbah, Memahami Karakteristik bahasa arab untuk pembelajaran, Vol 03, Jurnal Bashrah, 2023, 1

⁶ Chatibul Umam, *Aspek-aspek Fundamental dalam mempelajari bahasa arab*, (Bandung: Ekonomi, 1980)15

في تعلم اللغة العربية هناك المهارات الأربع لغوية أساسية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تنفيذ منهج مدرسة الابتدائية في وزارة الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ الذي يوضح صراحة أنه من المتوقع أن يتمتع التلاميذ على مستوى المدرسة الابتدائية بالكفاءة في فهم العناصر الاجتماعية واللغوية (الصوت والمعنى) للكلمة الواردة في النص بسيط للغاية.^٧

إن نشاط الشخص في الفصل الدراسي أثناء سير عملية التدريس والتعلم يؤثر بشكل كبير على عملية أنشطة التعلم في الفصل الدراسي، فإذا كان نشاط التلاميذ مرتفعاً سيؤثر على نتائج التعلم بشكل جيد. وعلى العكس من ذلك، إذا كان نشاط التلاميذ منخفضاً فإن نتائج التعلم ستكون منخفضة. لذلك، حتى يمكن تحقيق نتائج التعلم التي حققها التلاميذ من خلال حسناً، يجب علينا كمعلمين تقديم التشجيع الإيجابي للتلاميذ حتى يشعروا بالراحة أثناء الدراسة ويستمتعوا بالمشاركة في التعلم في الفصل الدراسي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

استخدام طريقة شعب الإنجازية، من المأمول أن يتمكن من جذب انتباه التلاميذ حتى يصبحوا مهتمين بتعلم اللغة العربية، بحيث تزيد من النشاط ونواتج التعلم في مواد اللغة العربية.

في نموذج التعلم هذا، يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات أو فرق صغيرة، أي بين ٤-٦ أشخاص لديهم خلفية في القدرة الأكاديمية والجنس والعرق. ثم يتم تشجيع التلاميذ على العمل معاً في مهمة مشتركة ويجب عليهم تنسيق جهودهم لإكمال المهمة التي حددها المعلم. لا يمكن لهذه

⁷ Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019

الطريقة أن تجعل كل تلميذ نشيطا في التعلم فحسب، بل يمكنها أيضا تقرييهم من بعضهم البعض

ولذلك، تأمل الباحثة طريقة شعب الإنجازية من تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي.

من الناحية التعليمية، ينقسم تعلم اللغة العربية إلى أربع مهارات أساسية، تحتل فيها مهارة القراءة مكانة مركزية. لا تقتصر هذه المهارة على نطق الرموز المكتوبة، بل هي عملية معرفية تتطلب فهم معنى وتفسير الأفكار الواردة في النص (فهم المقروء).^٨

بناء على مقابلة مع مدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي هناك العديد من العقبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية لا تزال ناقصة لأن التلاميذ لم يتمكنوا من إتقان إحدى المهارات الأربع الموجود هي مهارة القراءة. لا يزال التلاميذ يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية لعدة أسباب، منها عدم القدرة على قراءة القرآن وإكمال المرحلة الابتدائية، كما أنهم لا يقرأون القرآن في المكان الذي يعيشون فيه، حيث يعيشون بعيدا عن المدينة. ولذلك فإنهم ما زالوا يعتبرون موضوع اللغة العربية موضوعا أجنبيا وجديدا.^٩

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 57.

^٩ المقابلة مع ليليا جهيانغ تياس مدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥م

لمعالجة هذه المشكلات، يقترح نموذج التعلم التعاوني شعب الإنجازية. شعب الإنجازية هو نموذج

تعلم تعاوني طوره روبرت سلافين، ويركز على العمل الجماعي والمسؤولية الفردية.¹⁰

من الناحية العلمية، تعتمد فعالية شعب الإنجازية في تعلم اللغة على آليتين رئيسيتين:

- نظرية الدافع (هيكل المكافأة الجماعية) : تستخدم شعب الإنجازية نظام تقييم يحول

درجات التحسن الفردية إلى درجات جماعية. يحفز هذا النظام جميع التلاميذ، من

ذوي التحصيل المنخفض إلى العالي، على السعي نحو التميز، لأن أصغر مساهمة

ستؤثر على نجاح المجموعة.¹¹

- النظرية المعرفية أو التدريس بين الأقران : تسهل مرحلة المناقشة الجماعية في شعب

الإنجازية عملية التدريس بين الأقران. وفي سياق مهارة القراءة، يتيح هذا التفاعل

للتلاميذ تصحيح نطق بعضهم البعض (قراءة جهرية) وتعزيز فهمهم للمفردات (فهم

المقروء)، مما يدعم النظرة البنائية الاجتماعية القائلة بأن التعلم يحدث نتيجة للتفاعل

الاجتماعي.¹²

مع ذلك، بناء على خلفية البحث أعلاه، طرحت البحث هذا الموضوع "فعالية استخدام

طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

¹⁰ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*, Edisi ke-3, (Boston: Allyn and Bacon, 2011), 32.

¹¹ Ibid., 35.

¹² Shalih Nashiraat, "Pembelajaran Maharah Qira'ah Menurut Teori Konstruktivitas Sosial," *Jurnal Al-Katib* 12, no. 2 (2020) : 25-26.

الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ "كحل لسهولة والنجاح في تعليم اللغة

العربية.

ب. مشكلة البحث

وفقا على خلفية البحث السابقة تشد الباحثة بحثها بسؤال كما يلي:

١. كيف استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

م؟

٢. مامدى فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤

٢٠٢٥/م؟

ج. أهداف البحث

كما قد عرفنا مشكلة البحث التي المذكورة، فإن أهداف البحث هي:

١. لتعريف كيف استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

٢. لتعريف فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

أما هذا البحث يستطيع أن يكون مفيدا لدى المجتمع، فإن الفوائد البحث تفيد نظريا و

عمليا، وهما:

١. الفوائد النظرية

نتائج البحث تقدم خدمات الأفكار حول تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال تعليم القراءة، وتقدم للمعلمين مجموعة من الأمور المتعلقة بالطريقة الشعب الإنجازية التي يمكن استخدامها لتعزيز فعالية تعلم مهارة القراءة.

٢. الفوائد العملية

أ) للجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

يرجى من هذا البحث يستطيع أن يكون زيادة المراجع للطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر عن فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة.

ب) لمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي.

هذا حاصل البحث يرجى الخبر في منفعة وزيادة الخبرات والخيارات لها في تعليم

اللغة العربية وتحقيق زيادة واتساع العلوم والمعارف لها في تنمية مهارة القراءة.

ج) لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي.

يرجى من هذا البحث أن يوقظ حماسة التلاميذ لتعليم اللغة العربية ويحيز لزيادة

مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.

(د) للباحثة

يرجى من هذا البحث أن يدفع بعلم واسعة وخبر يتعلق بفعالية استخدام طريقة

شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة.

و. مضمون البحث

إن مضمون البحث هو الجزء المتعلق بتفسير جميع ما يحيط بمشكلة البحث، ويكون ذلك

عن طريق تقسيم الأفكار في الأبواب والفصول والمباحث الخاصة بالبحث، والمهدف هو التوضيح

المتعمق

لموضوع البحث، من أجل الوصول لنتائج صريحة وواضحة.^{١٣}

١. متغير البحث

متغير البحث هي يجب الشيء دراسته في البحث.^{١٤} اختيار الباحثة استخدام

نوعين من متغيرات البحث وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

(١) المتغير المستقل هو يصبح سبب تأثير المتغير التابع.^{١٥} تستخدم الباحثة نموذج

التعليم بطريقة الشعب الإنجازية لفرق التلاميذ كالمتغير المستقل (متغير X).

¹³ اد بوحوش عمار، منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية، برلين : المركز الديمقراطي العربي

للدراصة الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية، ٢٠١٩، ص. ٢٥

¹⁴ Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi, (Pekanbaru: Unri Press, 2021), 65.

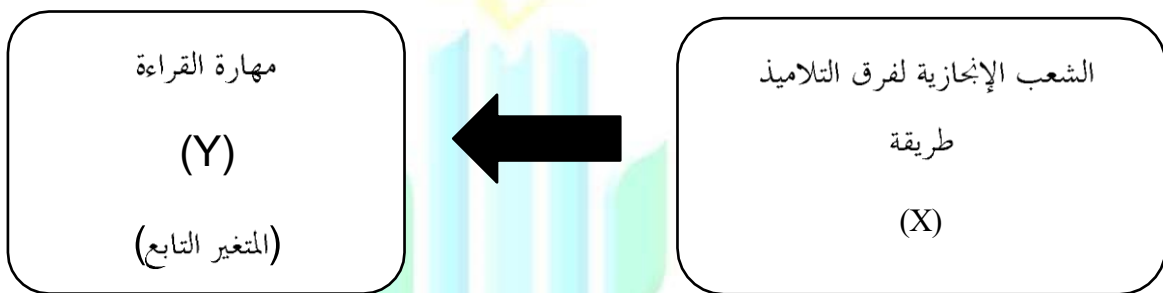
¹⁵ Almasdi Syahza,....., 67.

(٢) المتغير التابع عن تأثير المتغير المستقل.^{١٦} يجب المتغير التابع قابلا للقياس أو يمكن

ملاحظته الباحثة التي تستخدم مهارة القراءة كالمغير التابع (متغير Y).

الجدول ١.١

الجدول المتغير المستقل و المتغير التابع



تنبيه :

X : طريقة الشعب الإنجازية لفرق التلاميذ

Y :

مهارة القراءة

ز. التعريف الإجرائي

في هذا البحث الموضوع فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة

لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤

٢٠٢٥م.

(١) طريقة شعب الإنجازية

¹⁶ Almasdi Syahza,....., 67.

طريقة شعب الإنجازية هو نوع من التعلم التعاوني الذي يؤكد على التفاعل بين التلاميذ لتحفيز بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض في إتقان المادة وتحقيق أقصى قدر من الإنجاز. كل يتلقى التلاميذ اختبارات ونتائج جماعية يتم تحديدها من خلال نتائج النتيجة السابقة للفرد. مجموعة سيتم الإعلان عن صاحب أعلى الدرجات.

استخدام الباحثة طريقة شعب الإنجازية على مادة "الأسرة" في الفصلان السابع أ و السابع د في يوم الجمعة ويوم الإثنين.

٢) مهارة القراءة

تم قياس فهم القراءة باستخدام أداة اختبار نتائج التعلم (اختبار البعدي) على شكل اختبار كتابي قدم للتلاميذ في الفصول التجريبية والضابطة.

تشمل مؤشرات التقييم ما يلي:
 ١. الجوانب الميكانيكية (النطق)، وصحة الحروف الخارجة، والحركات، والطلاقة.

٢. الجوانب المعرفية (الفهم) والدقة في استكمال الأفكار الرئيسية وفهم المفردات

والقدرة على الإجابة على الأسئلة التفصيلية من النص^{١٧}

¹⁷ Mahmud Kamil an-Naqah, *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Makhahiluh, Thuruq Tadrisih* (Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura, 1985), 235.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

تكتب الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة للباحثة لمعرفة مدى الأصالات والإختلافات في البحث للباحثة الدراسات السابقة المستخدمة منها:

(٠١) روسدية (٢٠٢٢)، تحت الموضوع "تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف الثاني عشر لغة مدرسة الثانوية الحكومية ١ متارمان على مادة الصحة

من خلال أقسام إنجاز فرق الطلاب نموذج التعلم (STAD) ".

أما نتائج البحث: طبق فرق الإنجاز الطلابية من نوع نموذج التعلم

التعاوني (STAD) يمكنه زيادة نشاط طلاب الصف الثاني عشر لغة في المدرسة

الثانوية الحكومية ١ متارمان العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ في تعلم اللغة العربية

يمكن إثبات ذلك من بلغ متوسط نسبة نشاط الطلاب في الحلقة الأولى

٩٥,٣% وفي الحلقة الثانية كان ٩٧,٦%^{١٨}.

¹⁸ Rusdiah, "Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XII Bahasa SMAN 1 Mataraman pada Materi Al-shihhah melalui Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions", Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan, 1 (3), September 2022.

(2) فضيلة الوحدة حرحف ومحيودن ريتوغا و يسمادي (٢٠٢٣)، تحت الموضوع

"استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة الاستماع".

أما نتائج البحث : أظهرت النتائج أن التطبيق كان له أثر إيجابي على تعلم اللغة العربية: كان يؤثر استخدام نموذج STAD على قدرة مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باذنج لأن نتيجة التعلم لدى التلاميذ في مهارة الاستماع بعد استخدم نموذج التعلم التعاوني STAD أعلى من نتيجة تعليمهم قبل استخدامه يعني بقيمة المتوسطة ٨٣ بتقدير جيد.^{١٩}

(٣) ويندا شري ستومورنج وسخالد نسوتيون (٢٠٢٤)، تحت الموضوع "فعالية

نموذج STAD في تعليم اللغة العربية".

أما نتائج البحث : أظهرت النتائج أن التطبيق كان له أثر إيجابي على تعلم اللغة العربية، وذلك من خلال (١) زيادة حماس واهتمام الطلاب. (٢) ارتفاع الدافع لدى الطلاب للتعلم. (٣) تقدم ملحوظ في التعلم. (٤) التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب. باستخدام برنامج STAD، تم الحصول على نتائج البحث كانت متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي ٦١، بينما

¹⁹ فضيلة الوحدة حرحف، ومحيودن ريتوغا، و يسمادي، استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة الإستماع، الفكر: مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٨ العدد ١ ديسمبر ٢٠٢٣.

كانت في الاختبار البعدي ٧٣. هذه النتيجة تشير إلى زيادة في الفعالية

بنسبة ١٩%^{٢٠}.

(٠.٤) رزكا اوتمي (٢٠٢٠) ، تحت الموضوع "تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني

بأسلوب (STAD). بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه".

أما نتائج البحث : أظهرت نتائج البحث أن تعليم النحو بمدخل التعلم

التعاوني بأسلوب STAD يرقى درجة طلبة معهد دار العلوم العصري. تدل

النتيجة الأخيرة لهذا البحث دليلا على أن استخدام مداخل وطرق وأساليب

التعليم المناسبة يؤثر تأثيرا كبيرا في ترقية كفاءة الطلبة. تعليم النحو بمدخل

التعلم التعاوني بأسلوب STAD تتيح الفرصة الواسعة لدي الطلبة حتى

يستطيعون أن يشتركوا في التعليم اشتراكا تفاعليا.^{٢١}

(٠.٥) سلمى حياتي و دارا ميسرة و ازريا ادنان و اوليا رزكي و محمد سعد محمد

بهادن (٢٠٢٢)، تحت الموضوع "تصميم LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب

STAD في مادة الهواية".

²⁰ ويندا شري ستومورنج، وسخالد نسوتيون، فعالية نموذج STAD في تعليم اللغة العربية ، الإعلام: مجلة اللغة

العربية، المجلد ٥ العدد ٢، يوليو ٢٠٢٤.

²¹ رزكا اوتمي، تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب (STAD). بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه،

الفكر : المجلد ٤ العدد ٢، ٢٠٢٠.

أما نتائج البحث : إن تطوير كراسة التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بخمس الخطوات وهي تحليل الحاجات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج. وحصل البحث الإنتاج الجديد هي " كراسة التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية؛ إن استحقاق كراسة التدريبات (LKPD) المطورة للتعليم اللغة العربية في مادة الهواية من ناحية نموذج يتصل على ٩٢ % بتقدير " جيد جدا". ومن ناحية المحتويات يتصل على ٩٠ % بتقدير "جيد جدا". ومن ناحية التصميم يتصل على ٨٢,٥ % بتقدير "جيد جدا".^{٢٢}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٢٢} سلمى حياتي و دارا مبسرة و ازريا ادنان و اوليا رزكي و محمد سعد محمد بمادن، تصميم LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية، الفكر : المجلد ٦ العدد ٢، ديسمبر ٢٠٢٢.

الجدول ١.٢

التشابه و الاختلاف بين الدراسة السابقة وهذا البحث العلمي

الرقم	الإسم	العنوان	التشابه	الاختلاف	النتيجة
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	روسدية (٢٠٢٢)	تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف	لهذا التشابه هي البحث تبحث عن استخدام التعلم التعاوني من	ركز البحث السابق على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف	طابق فرق الإنجاز الطلابية من نوع نموذج التعلم التعاوني (STAD) يمكنه
		الثاني عشر لغة مدرسة الثانوية الحكومية ١	نوع STAD مدرسة الحكومية ١	الثاني عشر لغة مدرسة الثانوية الحكومية ١	زيادة نشاط طلاب الصف الثاني عشر لغة في المدرسة
		الحكومية ١ متارمان مادة الصحة من على مادة	متارمان مادة الصحة من على مادة	متارمان مادة الصحة من على مادة	الثانوية الحكومية ١ ماترمان العام الدراسي

		أقسام إنجاز فرق الطلاب نموذج التعلم (STAD)		(STAD) وأما هذا البحث، فإنه يركز على فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة	٢٠٢٠/٢٠١٩ في تعلم اللغة العربية يمكن إثبات ذلك من بلغ متوسط نسبة نشاط الطلاب في الحلقة الأولى ٩٥,٣% وفي الحلقة الثانية كان ٩٧,٦%
٢	فضيلة الوحدة حرف ومحودن ريتوغا و يسمادي	استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة الاستماع	التشابه البحث تبحث استخدام التعلم التعاوني STAD	لهذا هي عن استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة الاستماع	أظهرت النتائج أن التطبيق كان له أثر إيجابي على تعلم اللغة العربية: كان يؤثر استخدام

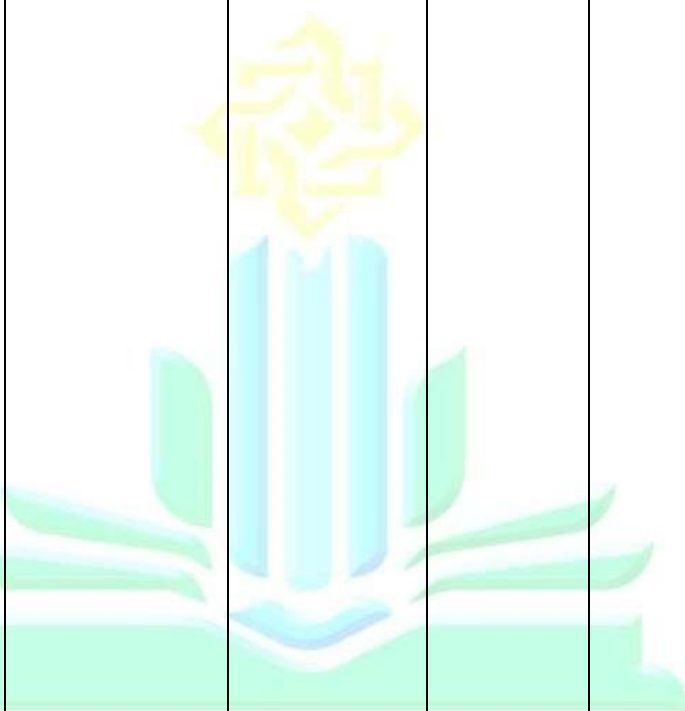
STAD نموذج	وأما هذا البحث،			(٢٠٢٣)	
قدرة على	فإنه يركز على				
مهارة	استخدام طريقة				
الاستماع لدى	شعب الإنجازية				
التلاميذ في	في تحسين				
الفصل الحادي	مهارة القراءة				
عشر بالمدرسة					
الثانوية					
الإسلامية					
الحكومية ٢					
لأن					
نتيجة التعلم					
لدى التلاميذ					
في مهارة					
الاستماع بعد					
استخدم نموذج					
التعلم التعاوني					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

STAD أعلى من نتيجة تعليمهم قبل قبل استخدامه يعني بقيمة المتوسطة ٨٣ بتقدير جيد.					
أظهرت النتائج أن التطبيق كان له اثر إيجابي على تعلم اللغة وذلك من خلال (١) زيادة حماس واهتمام الطلاب. (٢) ارتفاع الدافع	ركز البحث السابق على فعالية نموذج STAD في تعليم اللغة العربية وأما هذا البحث، فإنه يركز على استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين		فعالية نموذج STAD في تعليم اللغة العربية	ويندا شري ستومورنج وسخالد نسوتيون (٢٠٢٤)	٣

لدى الطلاب	مهارة القراءة				
للتعلم. (٣)					
تقدم ملحوظ					
في التعلم. (٤)					
التعاون					
والفاعل					
الاجتماعي بين					
الطلاب.					
باستخدام					
برنامج					
تم STAD،					
الحصول على					
نتائج البحث					
كانت متوسط					
درجات					
الطلاب في					
الاختبار القبلي					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

				٦١، بينما كانت في الاختبار البعدي ٧٣. هذه النتيجة تشير إلى زيادة في الفعالية بنسبة ١٩%.
٤	رزكا اوتمي (٢٠٢٠)	تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب (STAD) معهد دار العلوم العصرى	ركز البحث السابق على تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب (STAD) معهد دار العلوم العصرى	أظهرت نتائج البحث أن النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب (STAD) يرقى درجة طلبه معهد

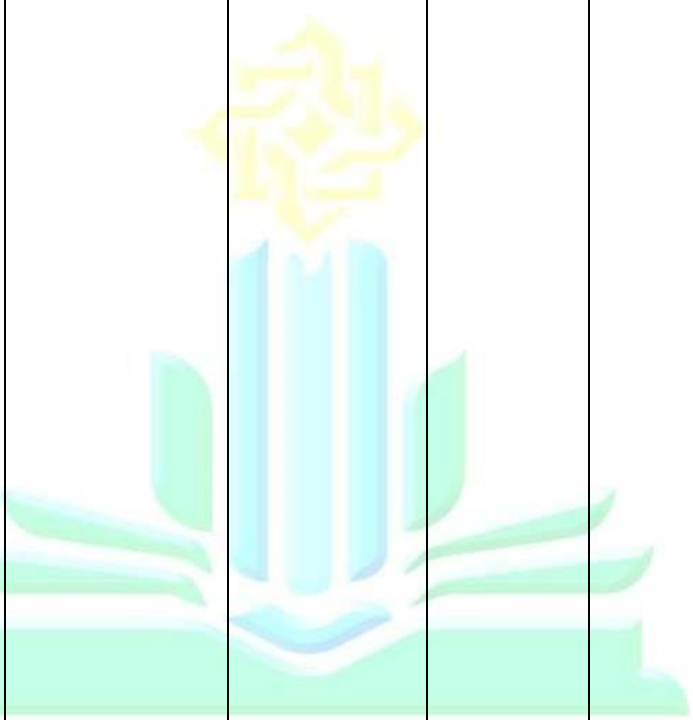
العلوم	البحث، فإنه	بندا أتشيه		
العصري. تدل	يركز على			
النتيجة الأخيرة	استخدام طريقة			
لهذا البحث	شعب الإنجازية			
دليلا على أن	في تحسين			
استخدام	مهارة القراءة			
مداخل وطرق				
وأساليب				
التعليم المنا				
سبة يؤثر تأثيرا				
كبيرا في ترقية				
كفاءة الطلبة.				
تعليم النحو				
بمدخل التعلم				
التعاوني				
بأسلوب				
STAD تتيح				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

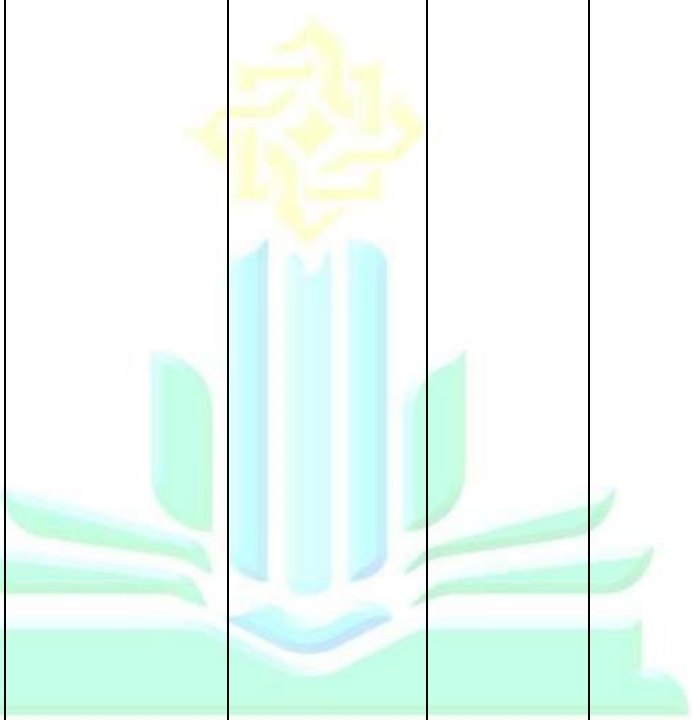
الفرصة الواسعة لدى الطلبة حتى يستطيعون أن يشتركوا التعليم اشتراكا تفاعليا.					
٥	سلمى حياتي و دارا مبسرة و ازريا ادنان و اوليا رزكي و محمد سعد محمد بهادن (٢٠٢٢)	تصميم LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية	ركز البحث السابق على تصميم LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية وأما هذا البحث، فإنه يركز على استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين	إن تطوير كراسة التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بخمس الخطوات وهي تحليل الحاجات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم	

الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج. وحصل البحث الإنتاج الجديد هي " كراسة التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهوية؛ إن استحقاق كراسة التدريبات (LKPD)	مهارة القراءة				
--	---------------	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المطورة للتعليم					
اللغة العربية في					
مادة الهواية من					
ناحية نموذج					
يتصل على ٩٢					
% بتقدير "					
جيد جدا".					
ومن ناحية					
المحتويات يتصل					
على ٩٠ %					
بتقدير "جيد					
جدا". ومن					
ناحية التصميم					
يتصل على					
%٨٢,٥					
بتقدير "جيد					
جدا".					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

خلاصة عن مواقع البحث يعني أن جميع هذه البحث العلمي لديها شيء مشترك وهو طريقة شعب الإنجازية، وقد أخذ الباحثة هذه الخامس البحث لأنها تتعلق بعنوان البحث الخاص بالباحثة وهو "فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م".

ب. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية يحتوى على مناقشة للنظرية كأساس في البحث، أما الدراسة النظرية

في هذا البحث هي:

١. التعلم التعاوني

أ. تعريف التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو أسلوب تعليمي جماعي له قواعد معينة. المبدأ الأساسي للتعلم التعاوني هو أن التلميذ يشكلون مجموعات صغيرة ويعلمون بعضهم البعض لتحقيق أهداف مشتركة.^{٢٣} يذكر كتاب سلافيين في كتاب إسجوني أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي معروف منذ فترة طويلة، ويشجع المعلمون التلاميذ على التعاون في أنشطة معينة مثل المناقشات أو التدريس من قبل أقرانهم.^{٢٤}

²³ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta, PT Bumi Aksara, 2009, 189

²⁴ Isjoni, *Kooperatif Learning*, Bandung, Alfabeta, 2011, 17

يذكر دفيد وجونسون و روجر ت جونسون في كتاب هارتونو أن التعلم التعاوني هو استخدام التعلم في مجموعات صغيرة بحيث يعمل التلميذ معا لتحقيق أقصى قدر من التعلم.^{٢٥}

يعمل التعلم التعاوني بشكل جيد ويمكن تطبيقه على جميع أنواع الفصول الدراسية، بما في ذلك الفصول الخاصة للأطفال الموهوبين، وفصول التربية الخاصة، وحتى الفصول ذات المستويات "المتوسطة" من الذكاء، وهو ضروري بشكل خاص في الفصول ذات القدرات المتنوعة القدرة مستوى يمكن أن يساعد التعلم التعاوني في تحويل الاختلافات إلى مواد تعليمية بدلا من مشاكل مع ابتعاد المدارس عن نظام التجمعات القائم على قدرات أكثر تحديدا، تزداد أهمية التعلم التعاوني. يتمتع التعلم التعاوني بمزايا هائلة لتطوير العلاقات بين التلاميذ من خلفيات عرقية مختلفة وبين تلاميذ التربية الخاصة المتخلفين أكاديميا وزملائهم في الفصل، وهذا يكمل بوضوح أسباب أهمية استخدام التعلم التعاوني في الفصول المختلفة.^{٢٦}

ب. مبادئ التعلم التعاوني

وفقا لدايفد و روجر جونسون في كتاب روسمان، هناك خمسة عناصر أساسية

في التعلم التعاوني، وهي:

²⁵ Hartono, *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, Pekanbaru, Zanafa Publishing, 2008, 25

²⁶ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, Bandung, Nusa Media, 2010, 5

١. مبدأ الترابط الإيجابي، أي في التعلم التعاوني، يعتمد النجاح في إنجاز مهمة ما على الجهود التي تبذلها المجموعة. إن نجاح العمل الجماعي يتم تحديده من خلال أداء كل عضو في المجموعة. وبالتالي، فإن جميع أعضاء المجموعة سوف يشعرون بالاعتماد المتبادل.

٢. المسؤولية الفردية، أي أن نجاح المجموعة يعتمد بشكل كبير على كل عضو في المجموعة. لذلك فإن لكل عضو في المجموعة مهام ومسؤوليات يجب أن يقوم بها داخل المجموعة.

٣. التفاعل وجهاً لوجه، والذي يوفر فرصة واسعة لكل عضو في المجموعة للتفاعل وجهاً لوجه والمناقشة، ومشاركة المعلومات مع أعضاء المجموعة الآخرين.

٤. المشاركة والتواصل، أي تدريب الطلاب على المشاركة والتواصل بشكل فعال

في أنشطة التعلم.
٥. تقييم عملية المجموعة، والذي يتضمن جدولة وقت محدد للمجموعة لتقييم عملية

العمل الجماعي ونتائج تعاونهم، حتى يتمكنوا من العمل معاً بشكل أكثر فعالية

في المستقبل.^{٢٧}

٢. تعريف طريقة شعب الإنجازية

²⁷ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2011, 212

يعد الشعب الإنجازية أحد أبسط أنواع التعلم التعاوني. يهدف هذا التعلم إلى تشجيع التلميذ العمل معاً ومساعدة بعضنا البعض في إكمال المهام و تطبيق المهارات المقدمة. في التعلم التعاوني يتم وضع التلميذ من نوع الشعب الإنجازية في مجموعات دراسية أربعة إلى ستة أشخاص مختلفين حسب المستوى الأداء والجنس والعرق.^{٢٨}

١) خطوات استخدام طريقة الشعب الإنجازية

خطوات استخدام طريقة شعب الإنجازية فيما يلي :

أ) عرض المواد

عرض مادة الدرس في شكل عرض المواد و يتم تقديم المعلومات أمام الفصل في بداية كل اجتماع. يتم تقديم المادة من خلال التدريس المباشر الذي يجمع بين المحاضرات والمناقشات.

ب) الأنشطة الجماعية

في الأنشطة الجماعية، يقدم المعلم المشكلات التي يجب حلها من قبل التلاميذ. في هذا النشاط الجماعي، يعمل كل تلميذ معاً، نقدم المعلومات لبعضنا البعض، ونحفز بعضنا البعض، بعمق استكمال المهام المعطاة من قبل المعلم. إذا كان هناك تلاميذ لا يفهمون، فإن أصدقائهم

²⁸ Muhammad Afandi, Dedy Irawan, *Pembelajaran Kooperatif tipe Student Teams Achievement Division* di Sekolah Dasar, (Semarang: UNISSULA PRESS, 2013), 3

هم المسؤولون عن شرح ذلك. لأنه في نهاية نشاط التدريس والتعلم هذا، يمكن لجميع التلاميذ فهم المواد التي يتم تدريسها وفهمها الحصول على القيمة المثلى. خلال أنشطة مجموعة المعلمين العمل كميسر، ومراقبة المحفز في نفس الوقت تقييم كل نشاط لكل مجموعة.

ج) الاختبار

يتم إعطاء التلاميذ اختبارا فرديا كل فترة أو فترتين. لغز يتم تسجيلها، ويتم منح كل فرد درجة التطوير. عند إجراء الاختبارات، لا يسمح للتلاميذ في مجموعة واحدة بمساعدة بعضهم البعض. هكذا التلاميذ مسؤول بشكل فردي عن فهم المادة درس.

د) حساب درجات التنمية الفردية

بعد إجراء الاختبار، يعطي المعلم درجة للمعلم كل فرد كقيمة تنمية فردية وهي درجة يمكن المساهمة بها في درجة المجموعة. إن حساب درجات التطوير الفردي هو توفير الفرص لكل تلميذ لتحقيق الإنجازات الحد الأقصى حتى يتمكن التلاميذ من القيام بما هو الأفضل لأنفسهم بناء على الأداء السابق (النتيجة الأولية). النتيجة ثم تتم إضافته مع نتائج جميع أعضاء المجموعة المساهمة في نتيجة المجموعة.

هـ) جوائز لمجموعة

بعد حساب درجة التطوير الفردي وإضافتها إلى درجة كل عضو في

المجموعة كمساهمة في درجة المجموعة يتم احتساب الدرجة مجموعة. يتم

حساب درجة المجموعة عن طريق جمع إجمالي درجات التطوير الفردي

للأعضاء المجموعة ويتم تقسيم النتائج على عدد أعضاء المجموعة حتى يتم

الحصول على متوسط درجات المجموعة.

تشمل الجائزة إنجازات المجموعة ويفضل المعلم تقديم جوائز على شكل جوائز

حسب إبداع المعلم . يتم ذلك من أجل زيادة الدافع تعلم التلميذ. يتم منح

جوائز المجموعة (مكافآت الفريق). إلى ثلاث مجموعات تتكون من فريق جيد و

فريق عظيم و فريق السوبر.^{٢٩}

٢) مزايا طريقة شعب الإنجازية وعيوبها

مزايا طريقة شعب الإنجازية : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١) تحقيق الأهداف من خلال الالتزام بمعايير المجموعة. يعمل التلاميذ معا

لتحقيق أهداف التعلم مع الالتزام بالمعايير السائدة داخل المجموعة.

٢) زيادة روح التعاون بين التلاميذ من خلال المشاركة الفعالية في مساعدة و

تحفيز حماس الأعضاء الآخرين للنجاح معا.

٣) العمل بنشاط كمعلمين للأقران

يعمل التلاميذ بنشاط كمعلمين للأقران لتعزيز نجاح المجموعة.

²⁹ Muhammad Afandi, Dedy Irawan,....., 4-6

٤) زيادة التفاعل بين التلاميذ

يزداد التفاعل بين التلاميذ مع تحسن قدرتهم على التعبير عن آرائهم أو

مناقشة الأمور.^{٣٠}

وعيوب طريقة شعب الإنجازية

(١) العوائق المحتملة أمام التلاميذ ذوي القدرات العالية

(٢) فشل التدريس بين الأقران

إذا كانت عملية التدريس بين الأقران غير فعالية، فلن يتحقق هدف التعلم

التعاوني المتمثل في تحقيق فهم مشترك.

(٣) يتطلب وقت تطوير طويل

يتطلب هذا النموذج وقتاً طويلاً نسبياً لتطوير (إعداده وتنفيذه) بفعالية من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ) مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

³⁰ Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher. (Dikutip dalam Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT), n.d.).

³¹ Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers. (Dikutip dalam kelebihan dan kekurangan STAD, n.d.).

القراءة هي القدرة على فهم شيء ما والتعرف عليه كتابته وقراءته أو هضمه في القلب. من الناحية اللغوية، كلمة "قراءة" تأتي من جذر الكلمات "قرأ - يقرأ - قراءة"، والتي تعني القراءة، الدراسة، التعلم، النقل، جمع، قراءة.^{٣٢}

مهارة القراءة هي إحدى المهارات لغة لا تصدر فقط الحروف أو الكلمات مهارة تنطوي على أعمال مختلفة للعقل والعقل. تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة للناطقين بغيرها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تمثل الأهداف الأساسي الذي يرنوا إليه معلموا اللغة العربية بوصفها لغة ثانيا أو أجنبية.^{٣٣} فالمهارة القراءة لها علاقات قوية بمهارات اللغة الأخرى (مهارة الإستماع و الكتابة و القراءة والكلام). القراءة اصطلاحا بأنها نشاط فكري وعقلي يدخل فيه الكثير من العوامل سواء أكانت من ناحية القارئ نفسه، أم من ناحية البيئة، أم المادة المقروءة.^{٣٤}

٢. أنواع القراءة

يمكن تقسيم للقراءة من حيث شكلها العام و طريقة ادائها الى نوعين رئيسيين هما

: القراءة الصّامتة والقراءة الجهرية.

³² Arsyad Azhar, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Cetakan II (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010). 70.

³³ Fawaz Haza" Assyamsi, "Injahul Mushriful Wijhati Nadhori Mushrifin at-Tarbawin BiMuhafadzoh Jaddah", Makkah al-Mukaromah: Jamiah Ummul Qura", 2007: 18

³⁴ Mahir Syu"ban Abdul Baary, *Sikulujiyyah Al-Qiro'ah Wa Tatbiqotiha at-Tarbawiyah*, Amman: Dar al-Muyassar, 2009: 30.

أ) القراءة الصّامتة: "استقبال الرّموز المطبوعة، واعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السّابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام اعضاء النطق".

ب) القراءة الجهرية، تعريف القراءة الجهرية بأنّها: التقاط الرّموز المطبوعة، وترصيلها عبر العين الى المخ فمهمها بالجمع بين الرّمز كشكل محرّك، المعنى المخزن له في المخ، ثمّ الجهر بها بإضافة الأصوات، استخدام اعضاء النطق استخداما سليما. وهي فرصة للتمرين على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.³⁰

٣. أغراض تعليم القراءة

يجب أن تتجه دروس القراءة الى تحقيق الأغراض الآتية:

أ. تنمية قدرة التلميذ على القراءة وسرعته فيها، وجودة نطقه وأدائه وتمثيله للمعنى.
 ب. فهمه للمقروء فهما صحيحا، وتمييزه بين الأفكار الأساسية والعرضية فيه
 تكوينه الأحكام التقديرية عليه.

ج. تنمية قدرة التلميذ على تتبع ما يسمع، وفهمه فهما صحيحا، ونقده والإنتفاع به في الحياة العلميّة.

³⁵ عليان، أحمد فؤاد محمود، المهارة اللغوية ماهياتها و طرائق تدريسها (دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣ هـ —

د. تنمية التلميذ الى القراءة، ودفعه إلى الإتصال بما يلائمه وينفعه من الكتب و

المطبوعات.

هـ. تحصيل المعلومات و تنميتها و تنسيقها.

و. الكسب اللغوي، وتنمية حصيلة التلميذ من المفردات والتراكيب الجديدة

والعبارات الجميلة.

ز. تدريب التلميذ على التعبير الصحيح عن معنى قرأ.

ح. ازدياد قدرته التلميذ على البحث وإستخدام المراجع والمعاجم و الإلتفاع بالمكتبة

والفهارس.³⁶

٤. طرق تدريس القراءة

الأول: طريقة الحرفية وهى طريقة تركيبيّة، وهى يتعلم المبتدئ اسماء جمع الحروف اولاً، ثم الحروف وحركاتها كالفتحة والكسرة والضمة والفتحتين والكسرتين، الخ. فحروف العلة. وهكذا يتعلم المبتدئ صوراً مختلفة من رسم الحروف ونطقها. ثم ينتقل الى تكوين مقاطع او كلمات يتدرّب على نطقها. وبعد ذلك ينتقل الى الجمل، وهى طريقة قديمة اتبعت فى كل اللغات، ومعظمنا قلم بها. ولا يزال بعض الكتب يتبعها. زومن عيوبها انما تعنى بالحرف واسمه، وهو فى ذاته لا يحمل للقارئ معنى، وليس من الضروري معرفة اسمه للتمكن من القراءة اولاً.

³⁶ نفس المراجع، 55

الثانية : طرق البدء بالكلمة المفردة. واساسها ان المهارة الأولى الضرورية القراءة هي إقدار الطفل على إدراك الكلمات المفردة ونطقها الصحيح. فالإنسان لا يقرأ الجملة مرة واحدة، وإنما يقرأها كلمة كلمة، والكلمة هي الوحدة المكتبة للغة. لذلك وجب التدريب على إدراك هذه الوحدة بصرف النظر ان تركيبها في جملة، وعن صلتها بغيرها من الكلمات. فالتدريب المنظم يؤدي على سرعة الإدراك وبالتالي الى جودة القراءة تلك هي حجة من يتبعون هذه الطريقة وهي ثلاثة انواع:

أ) طريقة تسمية الحروف التي تكون الكلمة الوحدة. فيتعلم المبتدئ كلمة "ولد" مثلاً بنطقها أولاً "ولد" ثم بقوله: واو، لام، دال "ولد". او بقوله " واو فتحة و، لا فتحة لا، دال سكون أد "ولد".

ب) طريقة الحرفية الصوتية وهي طريقة نطق أصوات الحروف التي تكون الكلمة الوحدة . فيتعلم المبتدئ كلمة "ولد" مثلاً بقوله و، ل، د، وَلَدٌ. وفي هذه الطريقة والتي قبلها يتعلم الطفل نطق الكلمة بوساطة تعلمه أسماء حروفها وأصواتها، وذكرها متوالية بعد ذلك.

ج) الصوتية للكلمة: وهي طريقة تحليلية. فالطفل ينطق بالكلمة دفعة واحدة. ولكن يراعى في إختيارى الكلمة ان تكون جميع حروفها صوتية. مثال ذلك ينظر الطفل الى صورة الكلب وتحتها كلمة كلب، فينطق بها دفعة واحدة كَلْبٌ (او كلب) فالعناية هنا موجهة للكلمة. ويدخل ضمن ذلك العناية بالحرف ايضاً، لأن كل حرف مكتوب ممثّل بصوت

يقابله. وميزة هذه الطريقة أنها تمكن المبتدئ من معرفة أصوات الحروف الهجائية، ومن التدريب السمعي الكافي عليها.

الثالث طريقة الجملة ويراد بها ان يتعلم المبتدئ اولا القراءة عن طريق قراءة الجملة، لأن هي التي تدل على معنى تام يحسن السكوت عليه، ولأن الغرض الأول من القراءة هو فهم المعنى. والجملة هي الوحدة المعنوية للغات جميع عالم. وقد اتبعت هذه الطريقة اولا في اللغات الأجنبية كالإنجليزية والإيطالية والمانية.. ولا قط نجاحا عظيما وخلاصتها : الأفكار هي الصل جملة المكتوبة رموز - مكونة من كلمات وحروف - للتعبير عن هذه الأفكار. والطفل يتعلم الفكرة مقرونة بالجملة المعبرة منها سواء أكانت الفكرة في الحياة الواقعية حوله او في صورة على الورق.³⁷

ومن الطريقة التركيبية وهي:

(أ) الطريقة الحرفية : وفيها كان المعلم يبدأ مع الطفل بالحروف الهجائية او بتعليمه أ، ب، ت، إلخ.

(ب) الطريقة الصوتية : وفيها يتعلم الطفل الحروف بأصواتها المختلفة أولا.

(ج) الطريقة المقطوعية : التي يركز فيها المعلم على المقاطع في الكلمة، مثل ما، من،

لم، عن، إلخ.

ومن الطريقة التحليلية

³⁷عبد العزيز، اللغة العربية اصولها النفسية وطرق تدريسها (دار المعارف : ١٩٨٦)، ١٢٣-١٢٤

أ) طريقة الكلمة او انظر وقل

ب) طريقة الجملة او العبارة

ج) طريقة القصة

د) طريقة الخبرة.^{٣٨}

٥. تقويم في مهارة القراءة

تعد القدرة على القراءة إحدى المهارات اللغوية الأربع، وبالتالي يتم اختبار النتائج . أيضاً
 لتعلمي اللغة. هناك العديد من الطرق القياسية لقياس قدرة القراءة. يتضمن عدد من أساليب
 قياس مهارات القراءة التي يتم استخدامها غالباً استخدام جمل صحيحة خاطئة و كاملة
 واختيارات متعددة وتقديم ملخص أو ملخص واختبار cloze test وغيرها.^{٣٩}

في نشاط القراءة هذا، يجب على الطلاب إتقان الأصوات والمفردات والقواعد (القواعد
 النحوية). إذا واجهنا طلاباً مبتدئين، فغالباً ما يكتشفون أنهم يبدأون في تعلم اللغة وأنظمة صوت
 المفردات في هياكل الجمل البسيطة. في منتصف العملية، تعلموا أيضاً القراءة. لذلك ، على الرغم
 من أن كل كفاءة في العناصر والمهارات اللغوية لها طابعها الخاص، فإنها لا يجب أن تكون كفاءة
 لغوية. وفي تطبيقها خاصة مؤسسة على أساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية وهو بعد

^{٣٨} الدكتور جوروت الركابي، طرق التدريس، ٤١٧

^{٣٩} Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung; PT.Remaja Rosdakarya, 2014) 247-250.

أوصل المعلم المواد المدروسة بالطريقة المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة من ثم يواصل التعليم إلى لب التعليم.^{٤٠}

بشكل عام، يمكن تقسيم اختبار القراءة هذا إلى نوعين ، هما اختبار القراءة الشفوية واختبار فهم القراءة. يوجد اختلاف كبير بين هذين النوعين من الاختبارات ، فالقراءة الشفوية علاقة وثيقة للغاية مع شكل مهارات التحدث ، خاصة في استخدام أدوات التحدث والتمارين والضغط والتجويد. فهم القراءة هو فهم القراءة بسرعة وبدقة.

١- اختبار القراءة (الميكانيكية / oral)

أ) يقرأ صوت الحروف

مثال : الحروف التالية بشكل صحيح: ص ش ب ت ل ز

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) قراءة المقطعية (على أساس المقاطع)

ج) اقرأ الكلمة

د) قراءة خطاب

٢- اختبار فهم القراءة

أ) فهم السؤال

⁴⁰ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab dalam Perspektif Gaya Belajar Peserta Didik*, al- Muqoyis, Vol. 1, No. 2, 2013, 19.

للتلاميذ الذين طرحوا أسئلة باللغة المستهدفة، يمكن للتلاميذ الإجابة بلغتهم

الخاصة. على سبيل المثال: ماذا تفعل بعد ان رجعت من المدرسة ؟

ب) فهم القراءة

يتم إعطاء الطلاب القراءة. يطلب منهم الإجابة عن أسئلة حول القراءة أو اختيار

أسئلة حول القراءة أو اختيار أسئلة باللغة المستهدفة. على سبيل المثال:

اسمي يوسف، اقوم من النوم صباحا باكرا. فاتوضا ثم اصلى الصبح في المسجد.

وبعد ذلك اذهب الى امي فاساعدها على اعداد الفطور. ثم تناول الفطور معا. و بعد

تناول الفطور، اذهب الى المدرسة مع أصدقاء.

اجب عن الأسئلة!

(١) متى يقوم يوسف من النوم؟

(٢) ماذا تفعل يوسف بعد ان تناول الفطور؟

ج) التحسس
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Frasing ينقسم إلى عبارات. ^{٤١} يتم إعطاء الطلاب القراءة. (على سبيل

المثال: النص الوارد في المثال رقم ٢) - صف محتويات الفقرة في عدد من العبارات ،

وتم تكييف بعض هذه الاختبارات بالطبع لقدرات الطلاب الذين يواجهون الموضوع

قيد الدراسة.

⁴¹ Aziz Fakhurrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet.II: Jakarta; Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), 450.

(د) اختبار كلوس (Cloze Test)

يتم إعطاء الطلاب قراءة / فقرة. الجمل الأولى والأخيرة من القراءة معروضة بالكامل، لكن الجمل الأخرى ليست كذلك. يتم حذف كل كلمة ثالثة وخامسة وسابعة في جمل أخرى. يطلب من الطلاب ملء الجزء الذي تمت إزالته بشكل صحيح.

ه) قراءة بسلاسة، بعناية وبدقة^{٤٢}

اقرأ النص الآتي قراءة فصيحة!

" ... جاكرتا عاصمة اندونيسيا هي أكبر المدن في اندونيسيا فيها مباني عظيمة وناطحات سحاب. أشهر مبانيها قصر الدولة.....

و) تلخيص محتويات القراءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ز) حدد معنى المفردات في سياق جملة معينة
اختر الإجابة الصحيحة!

١- جاكرتا عاصمة اندونيسيا. عاصمة بمعنى.....

أ) Ibu Kota ب) Kota Besar ج) Daerah Istimewa

ظ) العثور على الفكرة الرئيسية في الفقرة

⁴² Imam Anshorim, Muhammad Thohir dan Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:PT. Misykat, 2017), 132-135

ع) البحث عن الأفكار الداعمة في الفقرات

غ) تلخيص الأفكار الرئيسية في القراءة

ف) اتقان

ق) البحث عن المعنى الضمني في النص

أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق!

١- أيهما أكبر مسجد الاستقلال أم المسجد الحرام؟

ك) رواية تواصل القصة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ط. فروض البحث

الفرضية هي جواب مبدئيّ على صياغة المشكلة.^{٤٣} طرحت الفرضية على شكل بيان مؤقت على نتائج البحث وهي الإجابة على صياغة المشكلة، وتنقسم على نوعين الفرضية الخيارية و الفرضية الصفرية.^{٤٤} الفرضية تستعمل في هذا المراجعة هي:

١. الفرض الخياري (Ha)

أن استخدام طريقة شعب الإنجازية ذو فعالية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

٢. الفرض الصفري (H0)

أن استخدام طريقة شعب الإنجازية غير فعالية في مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung,: Alfabeta, 2010), 96.

⁴⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Karya Penulisan Karya Ilmiah*, 25.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

إن هذا البحث هي البحث الكمي. المدخل الكمي هو المدخل البحث العلم الذي يعتمد على النموذج الموضوعي استخدامه لبحث عن مجتمع أو عينة معينة التي تهدف الى اختبار فرضية محددة.^{٤٥} و استخدمت الباحثة طريقة البحث التجريبي المعرفة تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع في ظروف خاضعة للرقابة اختيار هذه الطريقة التجريبية على حقيقة، أن الباحثة أراد أن تعرف فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانويوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

هذا النوع من البحث هو اختيار بحث تجريبي (Experiment) شبه تجريبية (Quasi eksperimental) هو البحث الذي يستعمل كل الموضوع في مجموعة الدراسة ليعطي المعاملة. أي تصميم سلسلة زمنية بمجموعتين (Nonequivalent Control Grup) (Design)، في هذا التصميم البحث، اعتمد الباحثة على تصميم مجموعتين قبل وبعد التجريبية، ومقارنته بمجموعة ضابطة. تم وصف هذا التصميم كما يلي:

⁴⁵ Sugiono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*, (Bandung: ALFABETA, 2020), 23.

الجدول ٣.١

تصميم سلسلة زمنية. مجموعات

التجريبية	01	x	02
الضابطة	03		04

المعلومات:

01 : المجموعة التجريبية قبل العلاج

02 : المجموعة التجريبية بعد العلاج

X : علاج طريقة الشعب الإنجازية لفرق التلاميذ

03 : المجموعة الضابطة قبل أي علاج

04 : المجموعة الضابطة التي لم يتم علاجها

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو منطقة عامة تتألف من كائنات / تمتلك خصائص وسمات معينة تطبقها

الباحثة ليتعلم منها ثم يستخلص استنتاجاتها.^{٤٦} كان المجتمع في هذا البحث هو تلاميذ بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، وعدد السكان

⁴⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA Cet. 27, 2022), 80.

٤٦٠ تلميذا و عدد العينات التي استخدمها الباحثة ٧١ تلميذا من الصف السابع "أ" و الصف السابع "د".

العينة هي جزء من الكل وخصائص المجتمع الإحصائي. إذا كان المجتمع كبيرا، ولم يكن الباحث قادرا على دراسة كل ما هو موجود فيه، بسبب قيود الميزانية والوقت والجهد، يمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من هذا المجتمع ما يستخلصه الباحث من هذه العينة، يمكن تعميمه على المجتمع بأكمله. لذلك يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع.^{٤٧}

في هذا البحث، أخذ الباحثة فصلين هما الصف السابع "أ" و الصف السابع "د" كعينات بسبب العدد الكبير من السكان الذين سيتم استخدامهم كمواضيع البحث، لذلك يستخدم هذا البحث تصميم العينات غير الاحتمالية (Sampling non probabilitas)، وقد اختارت الباحثة عينة هادفة (Sampling Purposive)، والتي يتم تنفيذها من خلال أخذ المواضيع على أساس أهداف معينة. أهداف من أخذ العينات ٧ د هو أن هناك اهتماما أقل بتعلم وإتقان مهارات اللغة العربية في الصف السابع "د" في تعلم اللغة العربية مقارنة بالصف السابع "أ".

⁴⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 81.

جدول ٣.٢

البيانات عن طلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي

رقم	الفصل	عدد
١.	السابع "أ"	٣٨
٢.	السابع "ب"	٣٨
٣.	السابع "ج"	٣٣
٤.	السابع "د"	٣٤
٥.	السابع "ه"	٣٥
٦.	الثامن "أ"	٣٤
٧.	الثامن "ب"	٣٧
٨.	الثامن "ج"	٣٦
٩.	الثامن "د"	٣٨
١٠.	التاسع "أ"	٣١
١١.	التاسع "ب"	٣٦
١٢.	التاسع "ج"	٣٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٣٤	التاسع "د"	١٣
٤٦٠	١٣	

ج. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث هي

كما يلي:

أ) المقابلة

وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة المقابلة ليحصل على النتائج البحث و تقام

بها إلى مدير المدرسة و مدرسة اللغة لمعرفة أنشطة تعلم اللغة العربية.

ب) الملاحظة
الملاحظة هي تقنية أو طريقة للجمع بيانات منهجية عن كائنات البحث، سواء
بشكل مباشر أو غير مباشر.^{٤٨} الملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك

واتصال الفرق طبعيا والبحث في السلوك الفردي و عملية وقوع الحوادث التي تستطيع

ملاحظاتها في المواقف الواقعية أو المواقف الوضعية. استخدم الباحثة الملاحظة المباشرة

⁴⁸ Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020), 125

لنيل البيانات عن أحوال التعليم و أحوال المدرس في القدم التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي.

(ج) اختبارات

استخدام نوع الاختبار في هذا البحث هي اختبارا فهم القراءة للحصول علي بيانات حول نتائج التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. تم إجراء الاختبار مرتين يعني الاختبار القبلي في الأول النشاط التعليمي والاختبار البعدي في نهاية الأنشطة التعليمية. تم إجراء الاختبار مرتين هي :

(١) الاختبار القبلي

تم إجراء هذا الاختبار لتحديد قدرات التلاميذ وفهمك للمادة الدراسية وخاصة في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام طريقة التي ستستخدم الباحثة.

(٢) الاختبار البعدي

تم إجراء هذا الاختبار لتحديد قدرات التلاميذ وفهمك للمادة الدراسية وخاصة في تعليم مهارة القراءة بعد استخدام طريقة التي ستستخدم الباحثة. ثم يقارن نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تحليل النتائجهما لمعرفة فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي.

د) الوثائقية

الوثائقية هي الكتابة أو الوسائل ليحصل على البيانات المطلوبة من البيانات المتغيرة كنصوص و كتب و رسائل وجداول أعمال وغير ذلك و أشرح سو كما ديناتا أن الوثائقية هي أسلوب الجمع البيانات سواء كتابة أو صوراً أو إلكترونياً و البيانات التي تريد أن تنال الباحثة من وثائقية هذا البحث يعني تاريخ المدرسة خطة التعليم في مادة اللغة العربية دفتر النتائج الاختبار، كشف الحضور، وغيرها التي تتعلق بهذا البحث.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي خطوة حاسمة للغاية في البحث. يجب على الباحثين التأكد من أنماط التحليل التي سيتم استخدامها ، سواء كان التحليل الإحصائي أو التحليل غير الإحصائي.^{٤٩} تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي تستخدم الإحصائيات. هناك نوعان من الإحصائيات المستخدمة لتحليل البيانات في البحث، وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.^{٥٠} استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الإحصاء الاستدلالي، أي استخدام اختبار الحالة الطبيعية مع تقنية تحليل ليليفورس، واختبار التجانس واختبار الفرضيات باستخدام الاختبار الإحصائي ^t.

⁴⁹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2008), hlm. 40

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal. 207

ل. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي :

الباب الأول: فيه المقدمة، و هي خلفية البحث، ومشكلات البحث، وأهداف البحث وفوائد

البحث و مضمون البحث و التعريف الإجرائي و فروض البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، و الدراسة النظرية.

الباب الثالث: فيه منهج البحث، وهي مدخل البحث ونوعه و مجتمع البحث و عينته و طريقة

جمع البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع: فيه عرض البيانات وتحليلها، و هي تبحث عن عرض البيانات و تحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة، وهي تبحث عن الخلاصة و التوصيات و الاقتراحات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

أ. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي

تأسست المدرسة في عام ١٩٨٠ باسم مدرسة غلينمور الإعدادية، ولم يكن نمو المدرسة وتطورها سلسا دائما، بل كان لها صعود وهبوط. في عام ١٩٨٠، تم تحويل هذه المدرسة المتوسطة إلى المدرسة المتوسطة الكاملة المدرسة المتوسطة سرونو في ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣، بناء على مرسوم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٤٤ لعام ١٩٩٣ غيرت هذه المدرسة وضعها إلى مدرسة حكومية، اسمها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غلينمور، حتى عام ٢٠١٧. بناء على مرسوم قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧٣، في عام ٢٠١٨، غيرت اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي هي مدرسة دينية تُجري أنشطة تعليمية منذ تأسيسها عام ١٩٨٠، وتحظى بدعم مجتمعي كبير. ويتجلى ذلك في مرافقها وبنيتها التحتية، وفي تزايد عدد تلاميذها.

ب. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي

NPSN : ٢٠٥٨١٦٤٣

سنة التأسيس : ١٩٨٠

الحالة: الحكومية

رقم التليفون: ٠٣٣٣ - ٨٢١١٣٦

العنوان الكامل : الشارع حمير كرفرجو غلينمور

لمنطقة: غلينمور

ريجنسي : بانيووانجي

المحافظة : جاوة الشرقية

رمز بريدي : ٦٨٤٦٦

ج. الرؤية والرسالة

الرؤية :

"يتمتع بشخصية نبيلة، متميز في الإنجاز، ذو بصيرة علمية وتكنولوجية، يتمتع بثقافة بيئية قائمة على الإيمان والتقوى"

الرسالة

١. تنمية تقدير التعاليم الدينية وتطبيقها.
٢. غرس الأخلاق الحميدة بين جميع أفراد مجتمع المدرسة.
٣. تعزيز الشعور بالحب والاعتزاز بالوطن والشعب الإندونيسي.
٤. إرساء تعليم يُعلي من قيم مكافحة الفساد والقيم الصديقة للطفل.
- ٥.هيئة بيئة تعليمية ملائمة.
٦. تنمية قدرات التلاميذ أكاديميا ورياضيا وفنيا.
٨. تطوير المناهج الدراسية.
٩. خلق بيئة نظيفة، صحية، خضراء، مظلمة، جميلة، مريحة، وآمنة.
١٠. إرساء قواعد الانضباط والنظام
١١. بناء علاقات تعاونية وتأزرية جيدة بين سكان المدرسة والمجتمع والجهات ذات الصلة التي تُعنى بالحفاظ على البيئة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. المعلمون و الموظفون التعليميون.

١. المعلمون

الرقم	الاسم	NIP	الوظيفية
١.	خالق مسدوكي الماجستير	١٩٧٦٠٩١٦٢٠٠٢١٢١٠٠٢	مدير المدرسة
٢.	سوسيانيك	١٩٧٢٠٢٢٢١٩٩٧٠٣٢٠٠٤	مدرسة اللغة الانجليزية
٣.	حرو مورصادو	١٩٦٥١١١٧٢٠٠٥٠١١٠٠٢	مدرس العلوم الاجتماعية
٤.	روسمي ايندرياني	١٩٧٤٠٤١٧٢٠٠٥٠١٢٠٠١	مدرسة العلوم الطبيعية
٥.	نور سعيوان	١٩٧٤٠٦١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣	مدرس اللغة الاندونيسية
٦.	محمد وارييس	١٩٦٥٠٩٠٦٢٠٠٣١٢١٠٠١	مدرس القرآن و الحديث
٧.	جومالي	١٩٦٥٠٩٢١٢٠٠٥٠١١٠٠١	مدرس العلوم الاجتماعية
٨.	محمد جودي	١٩٦٦١٠١٠٢٠٠٧٠١١٠٦١	مدرس التاريخ الإسلامي
٩.	محمد يس	١٩٧٥٠٨١٧٢٠٠٧١٠١٠٠٧	مدرس التربية البدنية
١٠.	امام خسعين	١٩٧٥٠٧٢٥٢٠٠٧١٠١٠٠٦	مدرس الفقه
١١.	دوني ايرينتو	١٩٩٤٠٧٢٢٢٠١٩٠٣١٠٠٨	مدرس الرياضيات
١٢.	افين نوفداسري	١٩٩١١١٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٦	مدرسة العلوم الطبيعية

مدرسة التوجيه و الإرشاد	١٩٩٥.٠٩٢٣٢.٠٢٣٢١٢.٠٢٨	زلفى خريدتول	١٣.
مدرس التربية المواطنة	١٩٩٣.٠٥.٦٢.٠٢٣٢١١.٠٢٠	محمد نورول الهدى	١٤.
مدرسة اللغة الاندونيسية	١٩٨٣.٠٥٢٧٢.٠٢٣٢١٢.٠٢٣	ستيوريني	١٥.
مدرس اللغة العربية	١٩٨٨.٠٩٢٧٢.٠٢٣٢١١.٠١٨	محمد رجال فريدينشه	١٦.
مدرسة العلوم الطبيعية	-	ارنيز وريني	١٧.
مدرسة فنون و ثقافة	-	انا زمرة السعدية	١٨.
مدرس اللغة الاندونيسية	-	اتيف نوفندي	١٩.
مدرسة اللغة العربية	-	ليل جهيانغ تياس	٢٠.
مدرسة الرياضيات	-	سفتنيغتياس فرييني	٢١.
مدرسة تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات	-	دياه ابو كوسمانغروم	٢٢.

٢. الموظفون التعليميون.

الوظيفة	NIP	الاسم	الرقم
رئيس الشؤون الإدارية	١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٥٠١٢٠٠٠	رتنا حراوتي	١.
أمين الصندوق	١٩٧٣١٠٠٩٢٠٠٥٠١١٠٠٢	احمد سوهيمي	٢.
الإدارة العامة	١٩٧٣٠١١٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢	سودرتي	٣.
الإدارة المالية	١٩٦٨١٢١٤٢٠١٤١٢١٠٠١	سمحاجي	٤.
المشغل	—	از عين الهداية	٥.
ضابط أمن	—	نورول الانام	٦.
ضابط نظافة	—	محمد رحيم	٧.
ضابط أمن	—	مت سلي	٨.
ضابط أمن	—	فورنومو	٩.
ضابط تعاوي	—	يوفيتا ديان فوزي لستاري	١٠.

٣. التلاميذ

عدد	الفصل	رقم
٣٨	السابع "أ"	١.
٣٨	السابع "ب"	٢.
٣٣	السابع "ج"	٣.
٣٤	السابع "د"	٤.
٣٥	السابع "هـ"	٥.

٣٤	الثامن "أ"	٦.
٣٧	الثامن "ب"	٧.
٣٦	الثامن "ج"	٨.
٣٨	الثامن "د"	٩.
٣١	التاسع "أ"	١٠.
٣٦	التاسع "ب"	١١.
٣٦	التاسع "ج"	١٢.
٣٤	التاسع "د"	١٣.
٤٦٠	١٣	

توفر المدرسة مرافق لاهتمامات التلاميذ ومواهبهم من خلال إقامة الأنشطة اللا منهجية التي تشمل التحفيظ، الكشفية، حضرة، فرقة الطبول، والهلل الأحمر للشباب، والسيارات الخفيفة، وعلم الطهي، وتصميم الأزياء، والرياضات (كرة القدم، كرة الطائرة، كرة الطاولة) التي تستوعب اهتمامات التلاميذ ومواهبهم وتوفر تجارب أخرى خارج النظام الرسمي. عملية التعلم وعدد من التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يعني ٤٦٠، من الرجل ٢٤٥، ومن النساء ٢١٥.^{٥١}

⁵¹الملاحظة، ٩ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٠ صباحا

تهدف هذه الدراسة الى تحديد فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة. وفي هذه الدراسة تم تقسيمهم إلى مجموعتين البحث وهما المجموعة التجريبية في الصف السابع "د" والمجموعة الضابطة في الصف السابع "أ". استخدام تلاميذ الصف التجريبي هذه بطريقة شعب الإنجازية في مجموعات الضابطة هذه بطريقة عادي.

ويتضمن هذا البحث بحثاً تجريبياً. تم إجراء البحث في الفترة من ٣١ يوليو أغسطس ٢٠٢٣. يتم تقديم العلاج يوم الثلاثاء للصف السابع "د" ويوم الأربعاء للصف السابع "أ". يطرح هذا البحث متغيرات البحث وهي المتغير المستقل طريقة شعب الإنجازية والمتغير التابع وهي تحسين مهارة القراءة. وفي هذه البحث حصل الباحثة على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي أجري في الصف التجريبية و الصف الضابطة الاختبار القبلي هو اختبار قدرة يعطى للتلاميذ قبل إعطائهم العلاج، بينما يتم إجراء الاختبار البعدي بعد تلقي التلاميذ العلاج.

ج. عرض البيانات

في هذا القسم من تحليل البيانات، سوف يعرض الباحثة نتائج البيانات التي حصل عليها أثناء البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي. تم الحصول على هذه البيانات باستخدام الملاحظة و المقابلات و التوثيق.

١. استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي.

بناء على الملاحظة التي أجراها الباحثة في التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي تم العثور على نتائج تفيد بأن تعليم اللغة العربية في الصف السابع، وخاصة في جانب مهارة القراءة، يتطلب نهجاً مناسباً حتى يتمكن تلاميذ من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح. إحدى الطريقة المستخدمة لدعم عملية التعليم هي طريقة شعب

الإنجازية. هذه الطريقة تعمل على تحسين مهارة القراءة من خلال مجموعات صغيرة غير متجانسة.^{٥٢}

أ. الاختبار القبلي يهدف على قياس القدرة الأولية (الدرجة الأساسية) مهارة القراءة التلاميذ قبل اعطائهم العلاج.

ب. تنفيذ التعلم بالطريقة شعب الإنجازية

هذه المرحلة هي جوهر استخدام طريقة شعب الإنجازية



الصورة ٤.١ تعليم اللغة العربية في الصف

في الصورة أعلاه هو نشاط عرض المواد عن "الأسرة" في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في يوم الاثنين. يقوم المدرسة بإلقاء مادة درس القراءة (نص القراءة، المفردات الجديدة، قواعد اللغة) بطريقة تقليدية. من نتائج التوثيق، ويؤيد ذلك نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية هي السيدة ليليا جهيانغ تياس على النحو التالي:

"هناك العديد من العقبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية لا تزال ناقصة لأن التلاميذ لم يتمكنوا من إتقان إحدى المهارات الأربع الموجود هي مهارة القراءة. لا يزال التلاميذ يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية لعدة أسباب، منها عدم القدرة على قراءة القرآن وإكمال المرحلة الابتدائية، كما أنهم لا يقرأون القرآن في المكان الذي يعيشون فيه، حيث يعيشون بعيدا عن المدينة. ولذلك فإنهم ما زالوا يعتبرون موضوع اللغة العربية موضوعا أجنبيا

⁵² الملاحظة بالمدرسة عن تعليم اللغة العربية ١٩ مايو ٢٠٢٥

وجديدا" تعتمد طريقة التدريس الصفّي على تناوب التلاميذ على قراءة النصوص العربية. وفي نهاية الحصة، تُجرى تمارين (أنشطة متكررة) لتحسين مهارات التلاميذ. كما يطرح المدرسة أسئلة، ويحصل من يجيب عليها على جوائز.^{٥٣}



الصورة ٤.٢ الأنشطة الجماعية

الصورة أعلاه تظهر نشاط جماعية في الصف السابع. يتم تقسيم التلاميذ إلى خمس مجموعات تتكون من خمسة إلى ستة أشخاص غير متجانسين. يعمل كل فريق معا لدراسة المادة وحل المسائل المتعلقة بنص القراءة الذي يقدمه المدرسة. يتعاونون، ويشرحون، ويتأكدون من إتقان كل عضو للمادة. ثم يعرض التلاميذ نتائج عملهم الجماعي.

^{٥٣}المقابلة مع ليليا جهيانينغ تياس، مدرسة اللغة العربية، ١٤ مايو ٢٠٢٥



الصورة ٤.٣ الاختبارات الفردية

بعد انتهاء الفريق من الدراسة، يعطي كل تلميذ اختبارا فرديا في المادة نفسها. يجب على التلاميذ إكماله دون مساعدة من زملائهم في المجموعة.



الصورة ٤.٤ حساب درجة التحسن الفردي

تُحسب درجة كل تلميذ في الاختبار وتقارن بالدرجة الأساسية (الاختبار القبلي). يهدف هذا الحساب الى تحديد مدى تحسن التلميذ و ليس فقط درجته المطلقة.



الصورة ٤.٥ جوائز الفرق

تجمع نقاط التحسين الفردية للحصول على نتيجة الفريق. يمنح الفريق الذي يحقق أعلى نتيجة أو يستوفي معايير التحسين جائزة.

ج. الاختبار البعدي يهدف إلى قياس القدرة النهائية للطلاب على قراءة القراءة بعد إعطائهم العلاج طريقة شعب الإنجازية.

تم إجراء مقابلات أيضا مع تلاميذ الصف السابع حول ردوهم عند تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة شعب الإنجازية.

"لم اتعلم اللغة العربية مثل هذا من قبل، أستمتع بالتعلم معا، فمن أسهل تعلم اللغة العربية".^{٥٤}

"انا أحب درس اللغة العربية، يصبح أداء الواجبة أسهل، يمكن تبادل الآراء مع الأصدقاء الآخرين".^{٥٥}

"لقد تعلمت اللغة العربية وأصبحت أكثر سهولة، واستمتعت بالتحدث مع بعضنا البعض، وتمكنت من التعبير عن آرائي، وعززت الصداقات".^{٥٦}

ومن هنا يمكن الاستنتاج أن هذه الطريقة من شأنها أن تزيد من الدافعية لتعلم اللغة العربية، كما تعمل على تقوية الصداقات.

٢. فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية لتحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ

تم إجراء تجارب التجارب لتحديد صدق وثبات الأداة. في هذه الدراسة، حصل الباحث على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي. الاختبار الأول هو اختبار قدرة يعطى للتلاميذ قبل تلقي العلاج، بينما يتم إجراء الاختبار اللاحق بعد تلقي التلاميذ العلاج. يعمل كلا الاختبارين على قياس فعالية برنامج التعليم.

⁵⁴المقابلة مع رفينسك نيبلا سلمى، تلميذة، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

⁵⁵المقابلة مع نور فتما حسنة، تلميذة، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

⁵⁶المقابلة مع امر الحسن، تلميذ، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

نتائج التعلم لتلاميذ الصف التجريبي (السابع د) والصف الضابط (السابع أ) هي كما يلي:

جدول ٤.١

نتائج التعليم لتلاميذ الصف الضابطة (السابع أ)

الرقم	اسم التلميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ابريليان دنغ فاضلة	٥٢	٦٠
٢	ادليا اريستا رمضان	٥٢	64
٣	اغستنا دوي رحمدان	٥٠	٦٨
٤	اجغ كرتيكا رحمن	٤٨	٦٠
٥	امرزول أكبر	٤٨	٦٨
٦	انتشا اوكتافينا	٦٠	٦٤
٧	ارجونا ويجايا فوترا	٦٤	٧٦
٨	ايو ادليا فرتوي	٦٨	٨٠
٩	برليان اوكتافينا ايكا فوتري	٦٠	٨٠
١٠	جليونا سفيا الزهر	٤٨	٧٦
١١	دفا اولحق مفتاح الأرزك	٦٨	٧٦
١٢	ديون ديدي فرتما	٦٤	٨٠
١٣	ايجا ايو زفيرا	٦٠	٧٢
١٤	فاني زهرة الستا	٤٨	٦٠
١٥	قتان أزفير ريحان	٦٤	٧٦
١٦	فاتين ألدريك فرتما	٦٤	٨٠
١٧	حنيفا سفتينا	٤٠	72

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٦٠	٤٤	انك أليا كمالن نافيس	١٨
٨٠	٥٦	ايرفنيكو	١٩
٧٢	٥٢	اسنين أريفة جنة	٢٠
٦٠	٧٠	ايزم هدية الله خمين	٢١
٦٠	٤٨	جسيكا رسناون	٢٢
٧٦	٦٠	ليونل افل فرستصاليكن	٢٣
٦٠	52	محمد رفعل سافوترا	٢٤
60	٥٢	محمد ايرفن فروتتو	٢٥
٧٢	٥٦	محمد رديتيا طفاني	٢٦
٧٢	٥٦	نايا فوسفيتا انغريني	٢٧
٨٠	٧٠	نيلا ريفدا مغفرة	٢٨
٦٠	٥٢	نور شقيلا مروا	٢٩
٧٦	٦٠	راك دما ستيو	٣٠
٦٠	٤٨	رينا فرشلا سلسايبلا	٣١
٦٠	٤٨	رزكي مولانا	٣٢
72	٥٢	سلسايبلا نور العيني	٣٣
٨٠	٥٦	صيفا نور جنتي	٣٤
٦٠	٧٠	سنتا حليفة جنة	٣٥
٧٢	٥٦	تلتا شيبلا متيارا	٣٦
٨٠	٦٠	فلنسيا دوي انغريني	٣٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ٤.٢

نتائج التعليم لتلاميذ الصف التجريبية (السابع د)

الرقم	اسم التلميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عبد الغفار مبرك	٤٤	٧٢
٢	افيك نيسلا فوتري	٥٢	٨٤
٣	ايدا نوفا ساري	٤٠	٨٠
٤	الفان نورول قلبي	٤٨	٧٦
٥	أمرو ل الحسن	٦٠	96
٦	أنيسة البدرية	٥٦	٧٢
٧	افريليتوا فوترا		
	ارميدا	٤٤	٨٠
٨	بارا ارديان شه	٣٦	٧٦
٩	دينيا زكية رفيقه	٥٢	٧٦
١٠	ديفي نوفيتا ساري	٥٢	٨٨
١١	دوتنا امليا	٤٨	٧٢
١٢	غتجا نورا اديستي		
	دينتاري	٥٦	٧٢
١٣	غوستافو زين فرتما		
	مولانا يوسف	44	٧٦
١٤	احرم مالك انوغره	64	92
١٥	كليسا اليا	52	72
١٦	كميلة رحمة	56	88
١٧	لوكي اغوستيو	40	76

		رمضان	
86	36	محمد ازك اكرميل مولانا	١٨
76	48	محمد دينس ستياون	١٩
76	36	محمد علي رينو عابدين	٢٠
88	56	محمد ديي رمضان	٢١
76	48	محمد رفي ابراهيم أنغازلي	٢٢
96	٦٠	محمد زيدان الهامي	٢٣
٧٢	٥٦	نزريل الهام نور جهيو	٢٤
٨٠	٤٤	نيسا مينغ سفتيندرا رفيقة	٢٥
٧٦	٣٦	نور امليا فوتري	٢٦
٨٨	٥٢	نور فتما حسنة	٢٧
٧٢	٥٢	رفنسك نبلا سلما	٢٨
٨٨	٤٨	سفيرا مهاران	٢٩
٩٦	٦٠	شهرة الستا	٣٠
٨٠	٥٦	تشا فوتري ريفينا	٣١
٩٦	٦٠	فيبي سنجيا	٣٢
٨٤	٤٨	فيبي روري اوريليا	٣٣
٨٤	٥٢	فيونا ميلان ديكا زهرة	٣٤

ومن البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في القيمة بعد العلاج.

ج. تحليل وتجربة الفروض

أ. اختبار الفرضية

تحليل البيانات عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

جدول ٤.٣

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretestkontrol	37	40	70	55.62	7.525
posttestkontrol	37	60	80	69.30	8.003
pretesteksperimen	34	36	64	49.76	7.766
posttesteksperimen	34	72	96	81.18	7.971
Valid N (listwise)	34				

بنائي على نتائج الاختبارات الذي قامت الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٥٥،٦٢) أصغر من المعدل المجموعة التجريبية (٤٩،٧٦). بينما بعد استخدام طريقة لتحسين قدرة القراءة كان المعدل الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨١،١٨) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٩،٣٠). من البيانات أعلاه يتبين أن متوسط الفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية هو (١١،٨٨).

جدول ٤.٤

Case Processing Summary							
		Valid		Cases Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	PreTest Control	37	100.0%	0	0.0%	37	100.0%
	PostTest Control	37	100.0%	0	0.0%	37	100.0%
	PreTest Eksperimen	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
	PostTest Eksperimen	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%

ج اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى يوضح أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين.^{٥٧}

جدول ٤.٥

اختبار التجانس بالحساب SPSS 16.0

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.507	3	138	.678
	Based on Median	.254	3	138	.858
	Based on Median and with adjusted df	.254	3	135.257	.858
	Based on trimmed mean	.499	3	138	.684

نتائج الحسابات المذكورة أعلاه أن قيمة (Sig) هي ٠,٦٧٨ ، لأن قيمة الأهمية (Sig) أكبر من ٠,٠٠٥ أي ٠,٦٧٨ < ٠,٠٠٥ ، لذلك يمكن القول أن البيانات متجانسة. لذلك، فإن الفئتين المستخدمتين في البحث هما فئتان متجانستان، فيمكن إجراء الأبحاث.

د. اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث ما يتم توزيعها بشكل طبيعي او غير طبيعي وفي هذه البيانات التي مستخدمة في الاختبار الطبيعية هو النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الرموز Kolmogrov-Smirnov و Shapiro-Wilk بالحساب SPSS 16.0.

⁵⁷ Nuryadi, dkk., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Penerbit sibuku media, 2017), 89

جدول ٤.٦

جدول اختبار الطبيعية بالحساب SPSS 16.0

Tests of Normality						
Kelas	Statistic	Kolmogorov-Smirnov ^a		Statistic	Shapiro-Wilk	
		df	Sig.		df	Sig.
Hasil Belajar: PreTest Control	.106	37	.200 ^a	.954	37	.126
PostTest Control	.127	37	.137	.944	37	.061
PreTest Eksperimen	.065	34	.200 ^a	.973	34	.534
PostTest Eksperimen	.149	34	.054	.944	34	.084

^a. This is a lower bound of the true significance.
^a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، تعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز Kolmogorof- Sminov كان المعدل لاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٠،٢ و للمجموعة التحريبي ٠،٢. الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٠،١٣٧ و للمجموعة التجريبية ٠،٠٥٤. فالتائج للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة و التحريبية توزيعها أكبر من (٠،٥٠٠)، لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

٥. اختبار المزدوج (Paired sample t-test) المجموعة الضابطة والتجريبية

اختبار المزدوج (Paired sample t-test) هو اختبار حدودي يمكن ينطبق على إثني من البيانات مقترنة. الغرض من هذا الاختبار هو لمعرفة ما اذا كان هناك فرق متوسط بين عيّنتين متزاوجتين .

جدول ٤.٧

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest_kontrol	55.6216	37	7.52533	1.23716
	PosTest_kontrol	69.2973	37	8.00300	1.31569
Pair 2	PreTest_eksperimen	49.7647	34	7.76573	1.33181
	PosTest_eksperimen	81.1765	34	7.97143	1.36709

من الجدول المذكور تعرف ان النتائج من البيانات الاختبار القبلي (٥٥،٦٢) والبعدي (٦٩،٢٩) المجموعة الضابطة الاختبار القبلي (٤٩،٧٦) و البعدي (٨١،١٧) المجموعة التجريبية الاختبار القبلي (٧،٥٢٥) والبعدي (٨،٠٠٣) المجموعة الضابطة ، الاختبار القبلي (٧،٧٦٥)

والبعدي (٧،٩٧١) المجموعة التجريبية الاختبار القبلي (١،٢٣٧) والبعدي (١،٣١٥) المجموعة الضابطة ، الاختبار القبلي (١،٣٣١) و البعدي (١،٣٦٧) المجموعة التجريبية.

جدول ٤.٨

Paired Samples Correlations			
		N	Sig.
Pair 1	PreTest_kontrol & PostTest_kontrol	37	.436
Pair 2	PreTest_eksperimen & PostTest_eksperimen	34	.498

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية هي (٠،٠٠٣) إذا الأهمية أصغر من (٠،٠٥) فيوجد علاقة. لذلك لأن الأهمية أصغر من (٠،٠٥)، تستنتج أن يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

جدول ٤.٩

Paired Samples Test									
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	PreTest_kontrol - PostTest_kontrol	-13.67568	8.25313	1.35681	-16.42741	-10.92395	-10.079	36	.000
Pair 2	PreTest_eksperimen - PostTest_eksperimen	-31.41176	7.88600	1.35244	-34.16332	-28.66021	-23.226	33	.000

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية Sig. (2-tailed) تعني (٠.٠٠٠) أقل من (٠.٠٥). لذلك لأن الأهمية أقل من (٠.٠٥)، نستنتج أن يوجد فرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

٥. الاختبار Independent Sample T-Test

الاختبار Independent Sample T-Test مستخدمة لمعرفة هل هناك الاختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط لاستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع طبيعي. وأما القرار الأساسي من الاختبار Independent Sample T-Test يعني:

١. إذا القيمة الأهمية Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥، سوف H_0 مقبول و

H_a غير مقبول/مردود

٢. إذا القيمة الأهمية Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، سوف H_0 غير مقبول و

H_a مقبول

جدول ٤.١٠

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means				
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Equal variances assumed	,279	,599	-6,260	89	,000	-11,879	1,890	-15,665	-8,093
Equal variances not assumed			-6,261	68,341	,000	-11,879	1,897	-15,665	-8,094

بناء على الجدول المذكور، كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من (0,00) فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Sample T-Test يعني H_a مقبول. نستنتج أن يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

t - الجدولي (t. table) > t - الحسابي (t. hitung) : H_a مقبول.

t - الجدولي (t. table) < t - الحسابي (t. hitung) : H_0 مردود.

جدول ٤.١١

DK	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01
65	0,67828	1,29471	1,66864	1,99714	2,3851	2,6536
66	0,67823	1,29451	1,66827	1,99656	2,38419	2,65239
67	0,67817	1,29432	1,66792	1,99601	2,3833	2,65122
68	0,67811	1,29413	1,66757	1,99547	2,38245	2,65008
69	0,67806	1,29394	1,66724	1,99495	2,38161	2,64898

وكانت حصيللة من هذا البحث هو قيمة ت.حساب (٦,٢٦٠) وقيمة ت.جدول (١,٩٩٤) بهذا النتيجة نعرف أن ت.حساب (٦,٢٦٠) أكثر من ت.جدول (١,٩٩٤) H_0 مردود و H_a مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحسين قدرة القراءة. مما يعني أن هناك فعالية بين طريقة استخدام شعب الإنجازية لفرق التلاميذ في تحسين قدرة القراءة.

جدول ٤.١٢

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Posttest_kontrol	37	69.30	8.003	1.316
	Posttest_eksperimen	34	81.18	7.971	1.367

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يعني، الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني (Mean ٦٩,٣٠) و (Mean ٨٠,٠٣ Std. Deviation ، و Std. Error Mean ٣,٦٠). والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (Mean ٨٠,٠٨) و (Std. Deviation ٩,٠٠) و (Std. Error Mean ٣,٦٠).

ي. الإختبار N-Gain score

الإختبار N-Gain score طريقة لقياس فعالية التعلم من خلال مقارنة الزيادة في الدرجات بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

جدول ١٣،٤

القيمة في قطة كسب N -Gain score^{٥٨}

(Hake, R.R)

التفسير	النسبة المئوية (%)
٢	1
غير فعالية	< 40
أقل فعالية	55 - 40
كافت فعالية	5 - 56
فعالية	> 6

جدول ١٤،٤

Eksperimen		Statistic		Std. Error
N-Gain_Persen	Mean		63.0077	2.08012
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57.5550	
		Upper Bound	68.4605	
	5% Trimmed Mean		62.9884	
	Median		63.3829	
	Variance		244.223	
	Std. Deviation		15.62763	
	Minimum		36.36	
	Maximum		90.00	
	Range		53.64	
	Interquartile Range		22.12	
	Skewness		.029	.403
	Kurtosis		-.622	.788
Kontrol	Mean		39.9144	3.23244
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	33.3888	
		Upper Bound	46.4701	
	5% Trimmed Mean		32.0599	
	Median		33.3333	
	Variance		306.601	
	Std. Deviation		17.65212	
	Minimum		33.33	
	Maximum		84.68	
	Range		51.35	
	Interquartile Range		18.59	
	Skewness		-1.704	.989
	Kurtosis		4.239	.759

جدول ١٥،٤

المجموعة التجريبية	رقم
N-Gain Score (%)	
٥٠،٠٠	١
٦٦،٦٧	٢
٦٦،٦٧	٣

⁵⁸ Sahid Raharjo. "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS".

٥٣,٨٥	٤
٩٠,٠٠	٥
٣٦,٣٦	٦
٦٤,٢٩	٧
٦٢,٥٠	٨
٥٠,٠٠	٩
٧٥,٠٠	١٠
٤٦,١٥	١١
٣٦,٣٦	١٢
٥٧,١٤	١٣
٧٧,٧٨	١٤
٤١,٦٧	١٥
٧٢,٧٣	١٦
٦٠,٠٠	١٧
٧٥,٠٠	١٨
٥٣,٨٥	١٩
٦٢,٥٠	٢٠
٧٢,٧٣	٢١
٥٣,٨٥	٢٢
٩٠,٠٠	٢٣
٣٦,٣٦	٢٤
٦٤,٢٩	٢٥
٦٢,٥٠	٢٦
٧٥,٠٠	٢٧
٤١,٦٧	٢٨
٧٦,٩٢	٢٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٩٠,٠٠٠	٣٠
٥٤,٥٥٥	٣١
٩٠,٠٠٠	٣٢
٦٩,٢٣	٣٣
٦٦,٦٧	٣٤
٦٣,٠٠٧٧	متوسط
٣٦,٣٦	الأدنى
٩٠,٠٠٠	الأقصى

جدول ١٦,٤

المجموعة الضابطة	رقم
N-Gain Score (%)	
١٦,٦٧	١
٢٥,٠٠٠	٢
٣٦,٠٠٠	٣
٢٣,٠٠٨	٤
٣٨,٤٦	٥
١٠,٠٠٠	٦
٣٣,٣٣	٧
٣٧,٥٠٠	٨
٥٠,٠٠٠	٩
٥٣,٨٥	١٠
٢٥,٠٠٠	١١
٤٤,٤٤	١٢
٣٠,٠٠٠	١٣
٢٣,٠٠٨	١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣٣,٣٣	١٥
٤٤,٤٤	١٦
٥٣,٣٣	١٧
٢٨,٥٧	١٨
٥٤,٥٥	١٩
٤١,٦٧	٢٠
٣٣,٣٣	٢١
٢٣,٠٨	٢٢
٤٠,٠٠	٢٣
١٦,٦٧	٢٤
١٦,٦٧	٢٥
٣٦,٣٦	٢٦
٣٦,٣٦	٢٧
١٦,٦٧	٢٨
١٦,٦٧	٢٩
٤٠,٠٠	٣٠
٢٣,٠٨	٣١
٢٣,٠٨	٣٢
٤١,٦٧	٣٣
٥٤,٥٥	٣٤
٣٣,٣٣	٣٥
٣٦,٣٦	٣٦
٥٠,٠٠	٣٧
٢٩,٩١٤٤	متوسط
٣٣,٣٣	الأدنى
٥٤,٥٥	الأقصى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بناءً على نتائج حسابات اختبار N-Gain score، فإنه يظهر أن متوسط N-Gain score للمجموعة التجريبية هو ٦٣,٠٠٧٧ أو ٦٣% يقع ضمن فئة كافت فعالية. قيمة N-Gain score الأدنى ٣٦,٣٦% والأقصى ٩٠%.

ومتوسط N-Gain score للمجموعة الضابطة هو ٢٩,٩١٤٤ أو ٣٠% يقع ضمن فئة غير فعالية. قيمة N-Gain score الأدنى ٣٣,٣٣% والأقصى ٥٤,٥٥%.

لذا يمكننا أن نستنتج أن استخدام هذه طريقة شعب الإنجازية كافت فعالية لتحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

د. المناقشة و التأويل

مناقشة عن فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية لتحسين مهارة القراءة

تشير نتائج الدراسة إلى أن استخدام طريقة شعب الإنجازية يحسّن بشكل ملحوظ مستوى مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة بانيووانجي، كما يتضح من قبول فرضية البحث من خلال نتائج الاختبارات الإحصائية. ترتبط هذه الفعالية ارتباطاً وثيقاً بإطار نظرية روبرت سلافين، لا سيما من خلال أركانها الرئيسية الثلاثة: مكافآت الفريق، والمسؤولية الفردية، وتكافؤ فرص النجاح. يُحفز نظام التقييم الجماعي التلاميذ على المشاركة في دروس الأقران، مما يحسّن طلاقة اللغة وفهم المفردات بشكل جماعي. وفي الوقت نفسه، تضمن الاختبارات الفردية أن يكون كل تلميذ مسؤولاً عن إتقان مادة القراءة، ومنع الانتفاع المجاني، وضمان تحسّن مهارات القراءة على المستوى الشخصي.

يتجلى تحسّن مهارة القراءة لدى التلاميذ بشكل خاص في قدرتهم على نطق النصوص العربية بشكل صحيح، وفهم بنية الجملة، واستيعاب الفكرة الرئيسية للنص. تُلزم المساءلة الفردية في طريقة شعب الإنجازية كل تلميذ بممارسة القراءة بشكل مستقل، مدعومة بمكافآت الفريق التي تُهيئ بيئة تعلم تعاونية. ومن خلال تركيز التقييم على درجات التحسن الفردية، يوفر طريقة

شعب الإنجازية بنجاح دافعا ذاتيا لجميع التلاميذ، بغض النظر عن قدراتهم الأولية، لذا أثبتت هذه الطريقة فعاليتها وفعاليتها في تحسين مهارات القراءة العربية.

يهدف هذا البحث يعني لمعرفة ما مدى فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي . نتائج من الاختبار T test كان النتيجة من Sig.(2-tailed) (٠,٠٠) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة يعني *Ha* مقبول. نستنتج أن يوجد كافت فعالية T-Test Independent Sample T-Test الاختبار استخدام أسلوب طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

وبناء على نتائج تحليل البيانات والمناقشة المقدمة في الباب الرابع، يمكن استخلاص استنتاجات بشأن بفعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين قدرة القراءة لدى التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي :

١) وقد تم تنفيذ استخدام طريقة شعب الإنجازية كعلاج بشكل فعال وفقا للخطوات (عرض المدرس، وتشكيل فريق غير متجانس، والعمل الجماعي، والاختبار الفردي، وحساب درجة التحسن، ومنح جوائز الفريق). يؤدي هذا التنفيذ الى خلق بيئة تعليمية تعاونية و تنافسية ايجابية، مما يشجع التلاميذ على مساعدة بعضهم البعض وتحمل المسؤولية عن فهم كل عضو في الفريق للمادة.

٢) بناء على نتائج التحليل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي فيما يتعلق بفعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين قدرة القراءة لدى التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي، يمكن استنتاج يعني الجدول المذكور تعرف ان النتائج من البيانات الاختبار القبلي (٥٥،٦٢) والبعدي (٦٩،٣٠) المجموعة الضابطة الاختبار القبلي (٤٩،٧٦) و البعدي (٨١،١٨) المجموعة التجريبية. ثم النتيجة من Independent Sample T-Test كان النتيجة من (00000) Sig.(2-tailed) أقل من (05 00) فالخلاصة من النتيجة Independent Sample T-Test يعني H_a مقبول. نستنتج ان يوجد فرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة ت.حساب (٦،٢٦٠) وقيمة ت.جدول (١،٩٩٥) بهذا النتيجة نعرف أن ت. حساب

(٦،٢٦٠) أكثر من ت. جدول (١،٩٩٥) H_0 مردود و H_a مقبول. بناء على نتائج حسابات اختبار N-Gain score، فإنه يظهر أن متوسط N-Gain score للمجموعة التجريبية هو ٦٣،٠٠٧٧ أو ٦٣% يقع ضمن فئة كافت فعالية.

ب. التوصيات

تهدف هذه التوصية إلى الأطراف ذات الصلة كمتابعة عملية وأكاديمية لنتائج الأبحاث حول الفعالية.

أ. للمدير و نائب المدير لشؤون المناهج

١. تشجيع استخدام أساليب التعلم التعاوني: يجب على مدير المدرسة أن يقدم الدعم الكامل لاستخدام أساليب التعلم التعاوني، وخاصة شعب الإنجازية، في المواد العربية والمواد الأخرى التي تتطلب تحسين المهارات.

٢. تسهيل مصادر التعلم: التأكد من توفر مصادر التعلم الكافية التي تدعم أنشطة القراءة الجماعية، مثل كتب القراءة المتدرجة باللغة العربية (تدرجات النصوص)، وبطاقات الأسئلة الجماعية أو الاختبارات، ومرافق الفصول الدراسية المرنّة للترتيبات الجماعية.

ب. لمعلمة اللغة العربية

لتعظيم فعالية طريقة شعب الإنجازية، ينصح المعلمون بما يلي:

١. التنوع في طريقة شعب الإنجازية : عدم التركيز على أسلوب تطبيق واحد. يمكن للمعلمين تنويع مواد القراءة المستخدمة (سردية، وصفية، جدلية، إلخ) وتعديل أساليب المكافأة الجماعية للحفاظ دافعية عالية التلاميذ.

٢. تعزيز مراقبة المجموعة: المزيد من المراقبة المكثفة والدعم (توفير المساعدة التدريجية) لكل فريق، والتأكد من مشاركة جميع الأعضاء بشكل نشط وعدم الاعتماد فقط على التلاميذ الأذكياء.

٣. دمج التكنولوجيا: دمج الوسائط الرقمية أو منصات التعلم في مرحلة الاختبار الجماعي لجعل عملية التقييم أكثر جاذبية وكفاءة، مثل استخدام تطبيقات الاختبار التفاعلية.

ج. للتلاميذ

مع أن هذه ليست توصية سياسية، يُنصح التلاميذ بما يلي:

١. زيادة المشاركة الفعالة: كن أكثر نشاطاً في مجموعات دراسة شعب الإنجازية، ولا تتردد في طرح الأسئلة على الأصدقاء أو المعلمين، وكن مستعداً للمساهمة بأفكارك أثناء المناقشات.
٢. التعود على دروس الأقران: تنمية الشعور بالمسؤولية تجاه مساعدة أعضاء المجموعة الذين يواجهون صعوبات، فهذا يعزز فهم الفرد لذاته.

د. للباحثين المستقبليين
لتطوير الدراسات العلمية، ينصح بما يلي:

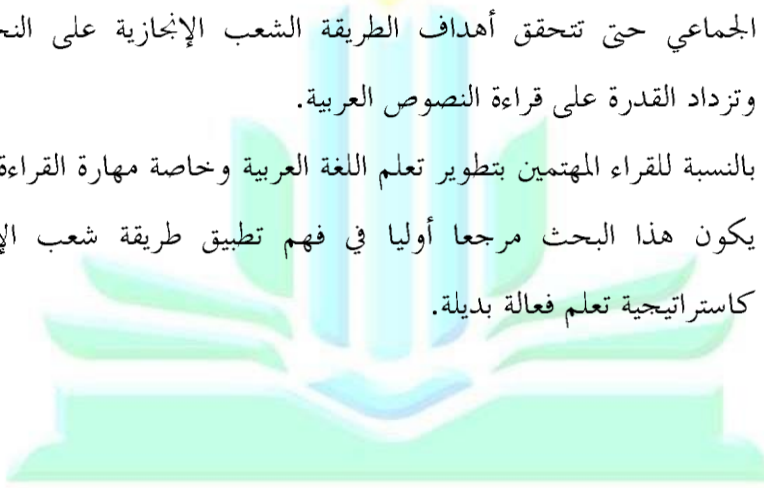
١. دراسة أساليب تعاونية أخرى: إجراء بحث مقارنة بين فعالية طريقة شعب الإنجازية و الطريقة التعاونية الأخرى (مثل جغسو، و بطولات TGT/Team Games) لتحديد أيهما أفضل في سياق القراءة أو غيرها من الأساليب.

٢. التركيز على أساليب أخرى: اختبار فعالية طريقة في تحسين مهارة اللغة العربية الأخرى (مثل الكتابة أو الكلام) في مراحل دراسية مختلفة أو في مدارس مختلفة.

ج. الإقتراحات

بناء على البيانات السابق، هناك الإقتراحات على وهي:

١. ترجو لمدرس في هذه المدرسة أن يستفيد هذه طريقة شعب الإنجازية استخدام وتطويرها في عملية التعليم خاصة التعليم اللغة العربية لتعليم مهارة القراءة.
٢. ينبغي على الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطا في أنشطة التعلم وخاصة في العمل الجماعي حتى تتحقق أهداف الطريقة الشعب الإنجازية على النحو الأمثل وتزداد القدرة على قراءة النصوص العربية.
٣. بالنسبة للقراء المهتمين بتطوير تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة، نأمل أن يكون هذا البحث مرجعا أوليا في فهم تطبيق طريقة شعب الإنجازية كاستراتيجية تعلم فعالة بديلة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم. سورة يوسف (١٢): ٢٣٥، مصحف القرآن والترجمة. سورابايا: الحليم

القرآن، ٢٠١٨.

ب. المراجع

١. المراجع العربية

أسنا أندريان، أهم تعليم اللغة العربية في تربية الإسلام، مجلة تعلّم ٢٠١٥، المجلد ٣ العدد

١.

جوروت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. بيروت - لبنان : دار الفكري، ١٩٩٧.

عبد العزيز. اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها، دار المعارف، ١٩٨٦

أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية مالاائق مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بما لائق، ٢٠١٠.

بوحوش عمار، منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية، برلين - ألمانيا :

المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية،

٢٠١٩.

عليان، وأحمد فؤاد محمود، المهارة اللغوية ماهياتها وطرائق تدريسها، دار المسلم للنشر

والتوزيع، ٥١٤١٣.

٢. المراجع الأجنبية

- Abdullah, Karimudin dkk. "Metodologi Penelitian Kuantitatif". Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. 2022
- Afandi, Muhammad, dan Dedy Irawan. *Pembelajaran Kooperatif tipe Student Teams Achievement Division di Sekolah Dasar*. Semarang: UNISSULA PRESS, 2013.
- An-Naqah, Mahmud Kamil. Ta'lim al-Lughah al-, Arabiyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura, 1985.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- Assyamsi, Fawaz Haza'. " Injahul Mushriful Wijhati Nadhori Mushrifin at-Tarbawin BiMihafadzoh Jaddah". Makkah al-Mukarramah: Jamiah Ummul Qura', 2008.
- Baary, M. S. A. *Sikulujiyyah Al Qiro'ah Wa Tatbiqotiha at-Tarbawiyah. Amman* : Dar al-Muyassar, 2009
- Departemen Agama RI. 2015. Al- Qur'an dan Terjemahnya. Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an.
- Fakhrurrazi, Aziz, dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Cetakan II, 2012
- Hardani dkk. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yog yakarta : CV. Pustaka Ilmu, 2020.
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya
- Kelebihan dan Kekurangan STAD. (n.d.). (Mengutip Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers). Diakses dari <https://id.scribd.com/document/428050908/kelebihan-dan-kekurangan-STAD>
- Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT). (n.d.). (Mengutip Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher). Di akses dari <https://media.neliti.com/media/publications/256175-model-pembelajaran-student-team-achievem-2622cce4.pdf>.
- Muradi, Ahmad. *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab dalam Perspektif Gaya Belajar Peserta Didik*, al-Muqoyis, 2013
- Nashiraat, S. (2020). Pembelajaran Maharah Qira'ah Menurut Teori Konstruktivis Sosial. *Jurnal Al-Katib*, 12(2).
- Pagarra, Hamzah dkk. *Media Pembelajaran*. Makassar : Badan Penerbit UNM, 2022.

- Slavin, R.E. (2011). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* (3rd ed.). Allyn and Bacon.
- Sugiono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*. Bandung: ALFABETA, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta 2022.
- Suryabrata, Sumadi. 2008. *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo)
- Syahza, Almasdi. *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi. Pekanbaru: Unri Press, 2021.
- Tim Penyusun. *Pedoman Karya Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember. 2022
- Wassid, Iskandar, dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Yunus, Mahmud. *Kamus Bahasa Arab-Indonesia*. Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1999



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الإسم الكامل : زلفى سيلفي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٧

العنوان : غلنمور - بانيووانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشرط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريس بجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان:

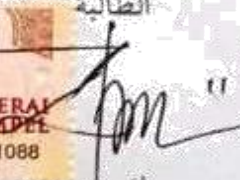
فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر .

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريس بجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يحزني أحد عليه.

J E M B E R

بانيووانجي، ٢٦ مايو ٢٠٢٥

الطالبة

 زلفى سيلفي

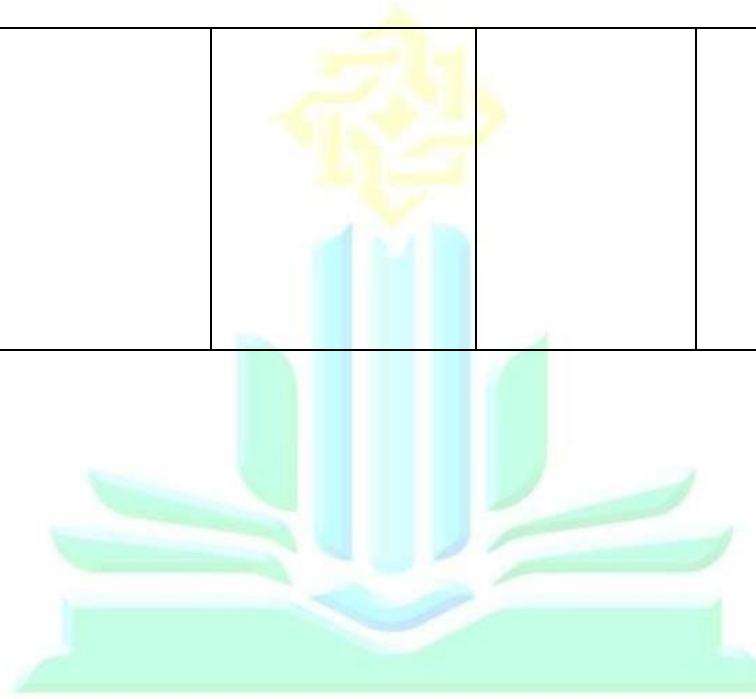
الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٧

البناء الرئيس للبحث العامي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	١. طريقة شعب الإنجازية ٢. مهارة القراءة	١. تعريف شعب الإنجازية ٢. خطوات تعليم شعب الإنجازية تعريف القراءة ١. أهداف التعلم القراءة ٢. أنواع القراءة	١. تعريف شعب الإنجازية ٢. خطوات تعلم شعب الإنجازية ٢. أستاذة اللغة استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة في المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي	١. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي ٢. أستاذة اللغة استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة في المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي	١. تستخدم الباحثة بالمدخل الكامي ونوعه التجريبي طريقة جمع البيانات أ. الاختبار ب. الملاحظة ج. المقابلة د. الوثائقية شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة في المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة	١. كيف استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة في المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي للسنة	أما الفروض الخيارى في هذه الدراسة كما يلي : Ha استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي

	الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م؟ ٢. مامدى فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦		بانيووانجي				
--	---	--	-------------------	--	--	--	--

	بانيو واجي للسنة الدراسية / ٢٠٢٤ م ٢٠٢٥						
--	---	--	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Hal : Pemberian Ijin Penelitian

Di - Jember



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 BANYUWANGI

Jalan Jember Karangharjo Glenmore Banyuwangi
Telp. 0333-821136; Fax. 0333-821136

Website: <http://mts6banyuwangi.sch.id> e-mail: mtsnglenmore@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR :B- 111 / MTs.13.30.06/PP.00.5/ 05 /2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KHOLIQ MASDUKI, S.Pd, M.Si
NIP : 19760916200212 1 002
Pangkat/Gol : Pembina (IV/b)
Jabatan : Kepala MTs Negeri 6 Banyuwangi

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Zulfa Silvia
NIM : 211101020037
Universitas : Universitas Islam Negeri Kia Haji Achmad Siddiq
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Semester : Delapan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : *فعالية استخدام طريقة شعب الإنجازية لفرق التلاميذ في تحسين قدرة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانويوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤*

Bahwa Mahasiswa tersebut diatas, telah melaksanakan Penelitian / Riset di MTsN 6 Banyuwangi selama 65 (Enam Puluh Lima) hari.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala



Kholiq Masduki, S.Pd, M.Si,
NIP. 19760916 200212 1 002



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : CM2nmztl

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 بانيووانجي

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٩ مايو ٢٠٢٥	صلة الرحيم وتقديم رسالة الإستئذان إلى رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي	Masduki
٢	٩ مايو ٢٠٢٥	المقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي	Masduki
٣	١٤ مايو ٢٠٢٥	ملاحظة و المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي	lip
٤	١٦ مايو ٢٠٢٥	الإختبار القبلي للطلاب الصف السابع "أ" كالمجموعة الضابطة	lip
٥	١٩ مايو ٢٠٢٥	الإختبار القبلي للطلاب الصف السابع "د" كالمجموعة التحريية	lip
٦	٢٠ مايو ٢٠٢٥	الإختبار البعدي للطلاب في الصف السابع "أ" كالمجموعة الضابطة	lip
٧	٢٣ مايو ٢٠٢٥	تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة شعب الإنجازية لفرق التلاميذ والإختبار البعدي للطلاب في الصف السابع "د" كالمجموعة التحريية	lip
٨	٢٦ مايو ٢٠٢٥	تسليم رسالة القرار عن إنتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانيووانجي	Masduki

Banyuwangi, 26 Mei 2025



Kholiq Masduki, S.Pd, M.Si

Modul Ajar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

BAB : الأسرة

Kelas Kontrol

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MTSN 06 Banyuwangi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/ Genap

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

B. Kompetensi awal

1. Peserta didik memahami berbagai jenis teks visual tentang linkup materi keluarga الأسرة
2. Peserta didik mampu membaca teks bahasa arab
3. Peserta didik mampu memahami susunan gramatikal bahasa arab
4. Peserta didik mampu berbicara dengan Bahasa arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, bernalar kritis, dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
2. Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

D. Metode Pembelajaran

- Ceramah/ Konvensional

E. Media dan Bahan

1. Spidol dan Papan tulis
2. LKS siswa

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan
- Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan minat siswa - Guru memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti
- Guru memperkenalkan kosa kata yang berkaitan dengan tema الأسرة - Guru mengarahkan peserta didik agar menyimak apa yang disampaikan guru tentang الأسرة - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membaca teks dan menerjemah - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal apa yang belum dimengerti - Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk menyimpulkan teks bacaan yang sudah diterjemah
Penutup
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan - Melakukan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan - Guru memberikan tugas rumah (PR) - Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a Bersama dan diakhiri dengan salam

G. ASESMEN

1. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan :

No	Pertanyaan	Jawaban	
1.	Apakah pernah membaca buku terkait?	Ya	Tidak
2.	Apakah kalian ingin menguasai materi Pelajaran dengan baik?		
3.	Apakah kalian siap melakukan Pembelajaran?		

b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan diskusi, presentasi, dan refleksi tertulis.

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.	Humaira							

2	Karaeng Galang							
3	Habibullah							
4.	Rafi Maulana							
5.	Nayla Rifda							
Nilai akhir x25								

2. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Soal Asesmen Pengetahuan

Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar!

فِي الصَّبَاحِ، تَسْتَيْقِظُ الْأُمُّ مُبَكَّرًا. هِيَ تُحَضِّرُ الْفُطُورَ. بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ،

يَذْهَبُ الْأَبُ إِلَى الْعَمَلِ وَالْأَطْفَالُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. الْأُمُّ تُنْظِفُ الْبَيْتَ وَتُسَاعِدُ

فِي الْأَعْمَالِ الْمَنْزِلِيَّةِ.

فِي الْمَسَاءِ، يَجْتَمِعُ الْأُسْرَةُ لِتَنَاوُلِ الْعِشَاءِ مَعًا. بَعْدَ الْعِشَاءِ، يَتَحَدَّثُونَ

أَوْ يُشَاهِدُونَ التَّلَفَازَ. فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ، يَخْرُجُونَ مَعًا لِإِسْتِمْتَاعٍ بِالْوَقْتِ.

b. Asesmen Ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan Makhroj	1-4
	a.Makhroj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b.Makhroj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan tepat	3
	c.Makhroj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan tepat	2
	d.Makhroj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tepat	1
2.	Kelancaran	1-4

	Sangat Lancar	4
	Lancar	3
	Cukup Lancar	2
	Tidak Lancar	1
3.	Ketepatan Terjemah	1-4
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4.	Ketepatan jawapan dan pelafalan	1-4
	a. Jawapan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawapan dan pelafalannya cukup sesuai dan tepat	3
	c. Jawapan dan pelafalannya kurang sesuai dan tepat	2
	d. Jawapan dan pelafalannya tidak sesuai dan tepat	1
	Skor maksimal	16

Pedoman penskoran

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

Jumlah Skor Maksimal

Penilaian sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab/peduli					
3.	Percaya diri dalam berinteraksi					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					

Jumlah					
--------	--	--	--	--	--

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Jumlah skor
1.	Baik sekali/selalu	76-100
2.	Baik/sering	51-75
3.	Cukup/kadang-kadang	26-50
4.	Cukup/tidak pernah	0-25

Nilai = Jumlah skor jawaban/ 5

H. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema الأسرة, mempelajari struktur gramatikal bahasa arab تصريف المضارع المفرد

2. Remedial

Peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan Langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi tentang الأسرة, mempelajari struktur gramatikal bahasa arab تصريف المضارع المفرد.

I. Refleksi Guru dan Peserta didik

Refleksi Guru :

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran dikelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?

- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajarannya?
- Apakah semua peserta didik nyaman dalam proses pembelajaran?

Refleksi peserta didik

- Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari Pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pelajaran ini?

Materi: المفردات

المعنى	المفردات
Bapak	أَبٌ
Ibu	أُمٌّ
Saudara laki-laki	أَخٌ
Saudara Perempuan	أُخْتُ
Kakek	جَدٌّ
Nenek	جَدَّةٌ
Paman	عَمٌّ
Bibi	عَمَّةٌ
Anak laki-laki	ابْنٌ
Anak Perempuan	ابْنَةٌ

SOAL

إِخْتَرِ أَصَحَّ الْجَوَابَةِ!

فِي الصَّبَاحِ، تَسْتَقِظُ الْأُمُّ مُبَكَّرًا. هِيَ تُحَضِّرُ الْفُطُورَ. بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ، يَذْهَبُ الْأَبُ إِلَى الْعَمَلِ وَالْأَطْفَالُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. الْأُمُّ تُنْظِفُ الْبَيْتَ وَتُسَاعِدُ فِي الْأَعْمَالِ الْمَنْزِلِيَّةِ. فِي الْمَسَاءِ، يَجْتَمِعُ الْأُسْرَةُ لِتَنَاوُلِ الْعِشَاءِ مَعًا. بَعْدَ الْعِشَاءِ، يَتَحَدَّثُونَ أَوْ يُشَاهِدُونَ التَّلْفَازَ. فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ، يَخْرُجُونَ مَعًا لِلِاسْتِمْتَاعِ بِالْوَقْتِ.

١. مَنْ يَسْتَقِظُ مُبَكَّرًا فِي الصَّبَاحِ؟

أ. الْأَبُ ب. الْأُمُّ ج. الْأَطْفَالُ د. الْأُسْرَةُ مَعًا

٢. مَنْ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أ. جَدُّ ب. أَخِي ج. الْأَطْفَالُ د. الْأَطْفَالُ

٣. مَاذَا تَفْعَلُ الْأُمُّ فِي الصَّبَاحِ؟

أ. تَذْهَبُ إِلَى الْعَمَلِ ج. تُسَاعِدُ الْأَطْفَالُ فِي الدَّرَاسَةِ
ب. تُحَضِّرُ الْفُطُورَ د. تُنْظِفُ الْبَيْتَ

٤. مَاذَا يَفْعَلُ الْأَبُ بَعْدَ الْفُطُورِ؟

أ. يَذْهَبُ الْأَبُ إِلَى الْعَمَلِ ج. يَبْدَأُ الْأَبُ فِي تَنْظِيفِ الْبَيْتِ

ب. يَتَحَدَّثُونَ أَوْ يُشَاهِدُونَ التَّلْفَازَ د. يَذْهَبُ الْأَطْفَالُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٥. مَاذَا تَفْعَلُ الْأُسْرَةُ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ؟

أ. يَذْهَبُونَ إِلَى الْعَمَلِ ج. يَجْلِسُونَ فِي الْكُرْسِيِّ

ب. يَخْرُجُونَ مَعًا د. يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٦. مَا مَعْنَى "يَجْلِسُ".....

أ. Dia (pr) duduk ب. Dia (lk) duduk ج. Kamu (pr) duduk د. Kamu (lk) duduk

٧. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ. فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ

أ. Hari raya ب. Hari ini ج. Libur د. Hari biasa

٨. كَوْنُ الْكَلِمَةِ الْآتِيَةِ لِتَكُونُ جُمْلَةً مُفِيدَةً

كُرَّةٌ - الْمَلْعَبِ - السَّلَّةُ - فِي - اللَّاعِبِ - يَلْعَبُ

أ. يَلْعَبُ اللَّاعِبُ الْمَلْعَبِ فِي كُرَّةِ السَّلَّةِ

ب. يَلْعَبُ اللَّاعِبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ فِي الْمَلْعَبِ

ج. يَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ اللَّاعِبُ فِي الْمَلْعَبِ

د. يَلْعَبُ السَّلَّةُ كُرَّةَ اللَّاعِبِ فِي الْمَلْعَبِ

٩. كُلُّ يَوْمٍ. مَا مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ؟

أ. Waktu luang ب. Setiap minggu ج. Setiap hari د. Setiap waktu

١٠. الْأَسْتَاذُ يُوسُفُ..... الْقَهْوَةَ فِي غُرْفَةِ الْمُدَرِّسِ

أ. تَشْرَبُ ب. يَشْرَبُ ج. أَشْرَبُ د. تَشْرَبُ

أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي، أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ، هَذَا أَنَا، وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي، وَذَلِكَ أَخِي، وَتِلْكَ أُخْتِي، وَهَذَا جَدِّي، وَهَذِهِ جَدَّتِي.

إِسْمِي حَسَنٌ أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاثُوبَارًا ٢١ بَاثُوَوَانَجِي، وَأَنَا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٦ بَاثُوَوَانَجِي. وَأَبِي إِسْمُهُ عَبْدُ اللَّهِ. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ بَاثُوَوَانَجِي. وَأُمِّي إِسْمُهَا سِتِّي عَائِشَةُ هِيَ رَبَّةُ بَيْتٍ وَأَخِي الْكَبِيرُ إِسْمُهُ حُسَيْنٌ. هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ بَاثُوَوَانَجِي. وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا سَلْسَا هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ بَاثُوَوَانَجِي وَأَمَّا حَدِّي فَهُوَ طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى "الْهَدَى" فِي مَدِينَةِ بَاثُوَوَانَجِي، وَاسْمُهُ مُحَمَّدٌ عَلِيٌّ وَحَدَّتِي رَبَّةُ بَيْتٍ إِسْمُهَا فِطْرِيَّةٌ.

كُلَّ يَوْمٍ ، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ، وَأُمِّي تَطْبَعُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ، وَعِنْدَنَا خَادِمَةٌ تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الطَّبْحِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ وَبَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ. أَنَا وَإِخْوَتِي نَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ، وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

١. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ حَسَنٍ؟

٢. أَيْنَ يَدْرُسُ حَسَنٌ؟

٣. هَلْ أُمُّ حَسَنٍ إِسْمُهَا زَيْنَبٌ؟

٤. مَنْ الَّذِي يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟

٥. مَاذَا يَقْرَأُ أَبُو حَسَنٍ؟

اخْتَرِ (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً ، وَاخْتَرِ (خ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

١. (ص/خ) السَّيِّدُ عَبْدُ اللَّهِ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

٢. (ص/خ) حَسَنٌ يَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاثُوبَارًا ٤٥ بَاثُوَوَانَجِي

٣. (ص/خ) أَخُو الْكَبِيرِ حَسَنٍ إِسْمُهُ حُسَيْنٌ وَأُخْتُهُ الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا نَجْوَى

٤. (ص/خ) جَدُّ حَسَنٍ طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى

٥. (ص/خ) بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ، أَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ

Mengetahui

Banyuwangi, 14 mei 2025

Guru Bahasa Arab

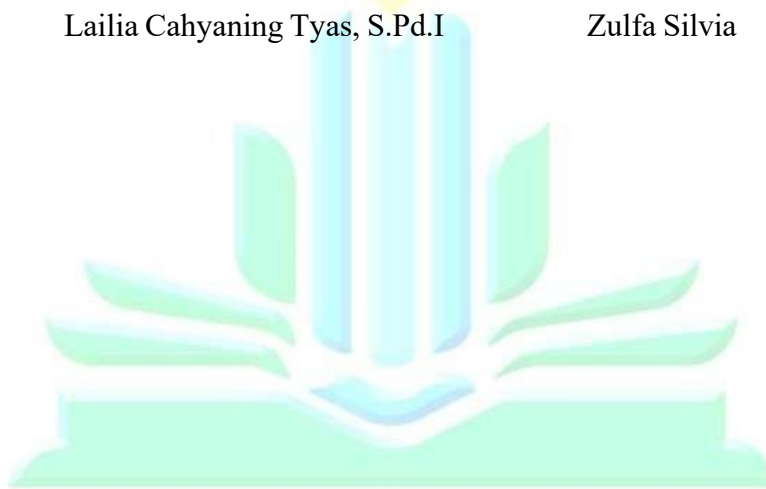
Mahasiswa



Lailia Cahyaning Tyas, S.Pd.I



Zulfa Silvia



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Modul Ajar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

BAB : الأسرة

Kelas Eksperimen

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MTSN 06 Banyuwangi

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/ Genap

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

B. Kompetensi awal

1. Peserta didik memahami berbagai jenis teks visual tentang lingkup materi keluarga الأسرة
2. Peserta didik mampu membaca teks bahasa arab
3. Peserta didik mampu memahami susunan gramatikal bahasa arab
4. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, bernalar kritis, dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
2. Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

D. Metode Pembelajaran

- Cooperative stad

E. Media dan Bahan

1. Spidol dan Papan tulis
2. LKS siswa

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan

- Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan minat siswa
- Guru memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

- Guru memperkenalkan kosa kata yang berkaitan dengan tema الأسرة
- Guru membentuk beberapa kelompok siswa yang terdiri dari 5-6 orang
- Guru mengarahkan setiap kelompok untuk menerjemah teks bacaan tentang الأسرة
- Guru menganjurkan setiap kelompok aktif secara individu maupun kelompok
- Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk membaca dan menyampaikan hasil terjemahannya
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal apa yang belum dimengerti dan dipahami
- Guru memberi beberapa kuis kepada masing-masing kelompok terkait tema الأسرة
- Guru memberikan reward kepada kelompok yang mendapatkan poin tertinggi
- Guru memberi kesempatan pada kelompok untuk menyimpulkan teks bacaan yang sudah diterjemah

Penutup

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan
- Guru memberikan tugas rumah (PR)
- Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama dan diakhiri dengan salam

G. ASESMEN

1. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran,
dengan pertanyaan :

No	Pertanyaan	Jawaban	
1.	Apakah pernah membaca buku terkait?	Ya	Tidak
2.	Apakah kalian ingin menguasai materi		

	Pelajaran dengan baik?		
3.	Apakah kalian siap melakukan Pembelajaran?		

c. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan diskusi, presentasi, dan refleksi tertulis.

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1		3	4
1.	Humaira							
2.	Karaeng Galang							
3.	Habibullah							
4.	Rafi Maulana							
5.	Nayla Rifda							
Nilai akhir x25								

2. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Soal Asesmen Pengetahuan

Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar!

إِسْمِي حَسَنَ أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَائُووَانَجِي، وَأَنَا أَدْرُسُ
فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٦
بَائُووَانَجِي. وَأَبِي إِسْمُهُ عَبْدُ اللَّهِ. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ
الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ بَائُووَانَجِي. وَأُمِّي إِسْمُهَا سِتِّي عَائِشَةُ هِيَ رَبَّةُ بَيْتِ
وَأَخِي الْكَبِيرُ إِسْمُهُ حُسَيْنٌ. هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّاسِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ بَائُووَانَجِي. وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا سَلْسَا هِيَ
تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١.

b. Asesmen Ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan Makhroj	1-4
	a.Makhroj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b.Makhroj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan tepat	3
	c.Makhroj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan tepat	2
	d.Makhroj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tepat	1
2.	Kelancaran	1-4
	Sangat Lancar	4
	Lancar	3
	Cukup Lancar	2
	Tidak Lancar	1
3.	Ketepatan Terjemah	1-4
	a.Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4.	Ketepatan jawaban dan pelafalan	1-4
	a.Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b.Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan tepat	3
	c.Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan tepat	2
	d.Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tepat	1
Skor maksimal		16

Pedoman penskoran

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

Jumlah Skor Maksimal

Penilaian sikap (obsevasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	

1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab/peduli					
3.	Percaya diri dalam berinteraksi					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					
Jumlah						

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Jumlah skor
1.	Baik sekali/selalu	76-100
2.	Baik/sering	51-75
3.	Cukup/kadang-kadang	26-50
4.	Cukup/tidak pernah	0-25

Nilai = Jumlah skor jawaban / 5

H. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

3. Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema الأسرة, mempelajari struktur gramatikal bahasa arab تصريف المضارع المفرد

4. Remedial

Peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan Langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari

kembali materi tentang الأسرة, mempelajari struktur gramatikal bahasa arab تصريف المضارع المفرد.

I. Refleksi Guru dan Peserta didik

Refleksi Guru :

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran dikelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajarannya?
- Apakah semua peserta didik nyaman dalam proses pembelajaran?

Refleksi peserta didik

- Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari Pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pelajaran ini?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Materi : المفردات

المعنى	المفردات
Bapak	أَب
Ibu	أُم
Saudara laki-laki	أَخ
Saudara Perempuan	أَخْت
Kakek	جَدَّ
Nenek	جَدَّة
Paman	عَمَّ
Bibi	عَمَّة
Anak laki-laki	إِبْن

Anak Perempuan	ابنة
----------------	------

SOAL

إِخْتَرِ أَصَحَّ الْجَوَابَةِ!

فِي الصَّبَاحِ، تَسْتَقِظُ الْأُمُّ مُبَكَّرًا. هِيَ تُحَضِّرُ الْفُطُورَ. بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ، يَذْهَبُ الْأَبُ إِلَى الْعَمَلِ وَالْأَطْفَالُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. الْأُمُّ تُنَظِّفُ الْبَيْتَ وَتُسَاعِدُ فِي الْأَعْمَالِ الْمَنْزِلِيَّةِ. فِي الْمَسَاءِ، يَجْتَمِعُ الْأُسْرَةُ لِتَنَاوُلِ الْعِشَاءِ مَعًا. بَعْدَ الْعِشَاءِ، يَتَحَدَّثُونَ أَوْ يُشَاهِدُونَ التَّلْفَازَ. فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ، يَخْرُجُونَ مَعًا لِلِاسْتِمْتَاعِ بِالْوَقْتِ.

١. مَنْ يَسْتَقِظُ مُبَكَّرًا فِي الصَّبَاحِ؟

- أ. الْأَبُ ب. الْأُمُّ ج. الْأَطْفَالُ د. الْأُسْرَةُ مَعًا

٢. مَنْ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

- أ. جَدُّ ب. أَخِي ج. الْأَطْفَالُ د. الْأَطْفَالُ

٣. مَاذَا تَفْعَلُ الْأُمُّ فِي الصَّبَاحِ؟

- أ. تَذْهَبُ إِلَى الْعَمَلِ ج. تُسَاعِدُ الْأَطْفَالُ فِي الدِّرَاسَةِ
ب. تُحَضِّرُ الْفُطُورَ د. تُنَظِّفُ الْبَيْتَ

٤. مَاذَا يَفْعَلُ الْأَبُ بَعْدَ الْفُطُورِ؟

- أ. يَذْهَبُ الْأَبُ إِلَى الْعَمَلِ ج. يَبْدَأُ الْأَبُ فِي تَنْظِيفِ الْبَيْتِ
ب. يَتَحَدَّثُونَ أَوْ يُشَاهِدُونَ التَّلْفَازَ د. يَذْهَبُ الْأَطْفَالُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٥. مَاذَا تَفْعَلُ الْأُسْرَةَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ؟

أ. يَذْهَبُونَ إِلَى الْعَمَلِ ج. يَجْلِسُونَ فِي الْكُرْسِيِّ

ب. يَخْرُجُونَ مَعًا د. يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٦. مَا مَعْنَى "يَجْلِسُ".....

أ. Dia (pr) duduk ب. Dia (lk) duduk ج. Kamu (pr) duduk د. Kamu (lk) duduk

٧. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ. فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ

أ. Hari raya ب. Hari ini ج. Libur د. Hari biasa

٨. كَوْنُ الْكَلِمَةِ الْآتِيَةِ لِتَكُونُ جُمْلَةً مُفِيدَةً

كُرَّةٌ - الْمَلْعَبُ - السَّلَّةُ - فِي - اللَّاعِبُ - يَلْعَبُ

أ. يَلْعَبُ اللَّاعِبُ الْمَلْعَبُ فِي كُرَّةِ السَّلَّةِ

ب. يَلْعَبُ اللَّاعِبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ فِي الْمَلْعَبِ

ج. يَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ اللَّاعِبُ فِي الْمَلْعَبِ

د. يَلْعَبُ السَّلَّةُ كُرَّةَ اللَّاعِبِ فِي الْمَلْعَبِ

٩. كُلُّ يَوْمٍ. مَا مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ؟

أ. Waktu luang ب. Setiap minggu ج. Setiap hari د. Setiap waktu

١٠. الْأُسْتَاذُ يُوسُفُ..... الْقَهْوَةَ فِي غُرْفَةِ الْمُدْرَسِ

أ. تَشْرَبُ ب. يَشْرَبُ ج. أَشْرَبُ د. تَشْرَبُ

أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي، أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ، هَذَا أَنَا، وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي، وَذَلِكَ أَخِي، وَتِلْكَ أُخْتِي، وَهَذَا جَدِّي، وَهَذِهِ جَدَّتِي.

إِسْمِي حَسَنٌ أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُوْبَارَا ٢١ بَاتُوْبَانْجِي، وَأَنَا أَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٦ بَاتُوْبَانْجِي. وَأَبِي إِسْمُهُ عَبْدُ اللَّهِ. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ بَاتُوْبَانْجِي. وَأُمِّي إِسْمُهَا سِتِي عَائِشَةُ هِيَ رَبَّةُ بَيْتٍ وَأَخِي الْكَبِيرُ إِسْمُهُ حُسَيْنٌ. هُوَ يَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ بَاتُوْبَانْجِي. وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا سَلْسَا هِيَ تَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ بَاتُوْبَانْجِي وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى "الْهُدَى" فِي مَدِينَةِ بَاتُوْبَانْجِي، وَاسْمُهُ مُحَمَّدٌ عَلِيٌّ وَجَدَّتِي رَبَّةُ بَيْتٍ إِسْمُهَا فِطْرِيَّة.

كُلَّ يَوْمٍ، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ، وَأُمِّي تَطْبَعُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ، وَعِنْدَنَا خَادِمَةٌ تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ وَبَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ. أَنَا وَإِخْوَتِي نَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ، وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

١. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ حَسَنٍ؟

٢. أَيْنَ يَذْرُسُ حَسَنٌ؟

٣. هَلْ أُمُّ حَسَنٍ إِسْمُهَا زَيْنَبٌ؟

٤. مَنْ الَّذِي يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟

٥. مَاذَا يَقْرَأُ أَبُو حَسَنٍ؟

اخْتَرِ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، وَاخْتَرِ (خ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

١. (ص/خ) السَّيِّدُ عَبْدُ اللَّهِ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

٢. (ص/خ) حَسَنٌ يَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُوْبَارَا ٤٥ بَاتُوْبَانْجِي

٣. (ص/خ) أَخُو الْكَبِيرِ حَسَنٍ إِسْمُهُ حُسَيْنٌ وَأُخْتُهُ الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا نَجْوَى

٤. (ص / خ) جَدُّ حَسَنٍ طَيِّبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى

٥. (ص / خ) بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ، أَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ

Mengetahui

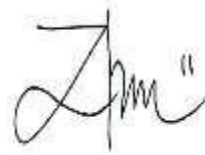
Banyuwangi, 14 mei 2025

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa



Lailia Cahyaning Tyas, S.Pd.I



Zulfa Silvia

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الوثائق الملاحظة والمقابلة

المقابلة مع رئيس المدرسة ٩ مايو ٢٠٢٥



المقابلة مع مدرسة اللغة العربية ١٤ مايو ٢٠٢٥



المقابلة مع تلميذة ٢٣ مايو ٢٠٢٥



الوثائقية من استخدام طريقة شعب الإنجازية

عنوان : الأسرة

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

المكان : في الفصل السابع "أ"

التاريخ : ١٦ مايو ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI



Q

الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

المكان : في الفصل السابع "أ"

التاريخ : ٢٠ مايو ٢٠٢٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

المكان : في الفصل السابع "د"

التاريخ : ١٩ مايو ٢٠٢٥



استخدام طريقة شعب الإنجازية

المكان : في الفصل السابع "د"

التاريخ : ١٩ مايو ٢٠٢٥

(١) عرض المواد



(٢) الأنشطة الجماعية





٣) الاختبار



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ Jember

٤) حساب درجات التنمية الفردية



٥) جوائز المجموعة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية



: زلفى سيلفي

الإسم

: ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٧

الرقم الجامعي

: بانيووانجي ٢٧ فبراير ٢٠٠٣

مكان والتاريخ

: غلنمور - بانيووانجي

العنوان

: تربية والعلوم التدريس / تعليم اللغة العربية

الكلية / الشعبة

المراحل التعليمية : ١. مدرسة الابتدائية الإسلامية غلنمور ٢٠١٥

٢. مدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي غلنمور ٢٠١٨

٣. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيووانجي ٢٠٢١

٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر ٢٠٢٥