

فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب

في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بولو كادينج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م



اعداد الطالب :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
أويس القرني
JEMBER
الرقم الجامعي : ٢٠٢٦.١٠.٢١٢١٠٢١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٥

فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب
في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بولو كادينج جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
اعداد الطالب :
أويس القرني

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٦

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية و العلوم التدريسية
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
نوفمبر ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب

في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بولو كادينج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember
الرقم الجامعي ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٦

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

الدكتور الحاج شمس الأنعام الماجستير

الرقم التوظيفي : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة الموافقة من المناقشين
فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب
في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بولو كادينج جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd" :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير
(عبد المقيت الماحستير)

الرئيس
(محمد ارضي زيني الماحستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المتن
(.....)
(.....)

١. الدكتور زي برهان الصالح الماحستير

٢. الدكتور الحاج شمس الأنام الماحستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية



الدكتور الحاج عبد الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٦٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : أويس القرني

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٦

العنوان : كوراة ليلي، بالونج، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب
في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بولو كادينج جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غير أو تأليف الآخر

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية عن ذلك
وليس على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم
التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة دون إكراه أو ضغط من أحد.

جمبر، نوفمبر ٢٠٢٥

الطالب،



أويس القرني

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٦

الشعار

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (١١٤)^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Kementrian Agama RI, *Al- Qur'an dan Tarjamah*, Bekasi : PT Citra Mulia Agung, 2017

الإهداء

معيراً بالشكر الحمد لله، من قلب صادق وروح مخلص. أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. والدي العزيزين، أبي إمام منور وأمي سيتي جمعتي، أنا أحبهما وأقدرهما. شكراً على دعائهما

ودعمهما ورضاهما حتى أنهيت هذه دراستي.

٢. أهدى جميع عائلتي الكبيرة حبيبة المنورة ومُجد حداد على دعمهم وتشجيعهم ومساعدتهم المادية

لي حتى استطعت إنهاء هذا بحثي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، بسم الله الأول قبل كل الأول، والآخر بعد كل الآخر، والأول والآخر والظاهر والباطن، أما بعد :

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأول بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة أ. د. الحاج حفنى زين كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي أعطي المرافق الكافية عندما تعلم الباحث في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة د. الحاج عبد المعز كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة د. نور الدين كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة السيد محمد أرضى زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة د. الحاج شمس الأنام بصفته مشرفا للباحث الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة السيد عبد المقيت الماجستير بوصفه سكرتير لجنة المناقشة، الذي كان له دور هام في تيسير عملية المناقشة وتقديم الدعم والتوجيه.

٧. فضيلة د. زي برهان الصالح بوصفه الممتحن الرئيسي، الذي قدم توجيهات قيمة وملحوظات بناءة أثرت بشكل كبير على جودة هذا البحث.

٨. فضيلة السيد نور خالس الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية بستان العلوم بولو كادينج
جمبر قد أذن الباحث على قيام بحثه في المدرسة.
٩. فضيلة السيد خطيب الماجستير كمدرس اللغة العربية في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة
الاسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر التي قد ساعدة الباحث حتى نهاية بحثه.
١٠. المدرسون والتلاميذ والتلميذات في المدرسة المتوسطة الاسلامية بستان العلوم بولو كادينج
جمبر الذين قد ساعدوا الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.
- شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا طلب الباحث الاقتراحات
والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث الله الكريم أن تكون أعمالهم
مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الباحث

أويس القرني

رقم الجامع : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٦

ملخص البحث

أويس القرني، ٢٠٢٥ م : فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بولو كادينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م
البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم تعليم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

الكلمات الرئيسية : كتاب نبذة البيان، فهم النحو

في عملية التعليم والتدريس، تُعتبر الطريقة والوسائل التعليمية عنصرين أساسيين يتفاعلان بشكل وثيق. وتُعد قواعد اللغة العربية من الجوانب التي تثير تحديات لدى الطلاب. ونظرًا لأهمية تعزيز الثقة في قواعد اللغة العربية، يبرز استخدام أساليب تعليمية فعالة. يُعد "كتاب نبذة البيان" أداة جاذبة ومفيدة لمساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم في قواعد اللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام كتاب "نبذة البيان" في تعزيز فهم قواعد النحو وتطبيقها لدى طلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر. وتسعى الدراسة إلى تحديد مدى تأثير الكتاب في تحسين فهم الطلاب لقواعد النحو، وكذلك في قدرتهم على تطبيق هذه القواعد بشكل عملي.

استخدم الباحث المدخل الكمي للبحث التجريبي ونوع *Quasi Experimental Design* باستخدام فصلين للصف التاسع الفصل التجريبي الذي يتكون من ٣٧ تلميذاً والفصل الضابط الذي يتكون من ٣٤ تلميذاً. وطريقة جمع البيانات فمنها الاختبار والملاحظة والمقابلة والوثائقية. أما تحليل البيانات باستخدام اختبار الإحصاء الوصفي، اختبار الحالة الطبيعية، اختبار التجانس، اختبار *Independent Sample t-Test* باستخدام *IBM SPSS ٢٦* لنظام التشغيل *Windows*.

ونتائج البحث يعني : (١) نتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني *Ha* مردود. نستنتج لا يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكان أيضاً نتيجة هذا البحث من ت الحسابي (*T hitung*) ١.٤٩٨ أقل من قيمة ت الجدولي (*T jadwal*) ١.٦٦٨. بهذه النتيجة نعرف أن ت الحسابي (*T hitung*) أقل من ت الجدولي (*T jadwal*) واتحاد *Ho* مقبول و *Ha* مردود. واستنتج بها غير فعالة في استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم قواعد النحو. (٢) النتيجة من اختبار *Independent sample t-Test* كان النتيجة من (*Sig. (2-tailed)* ٠,٨٧٦) أكثر من (٠,٠٥) فالخلاصة من الاختبار *Independent sample t-Test* يعني *Ha* مردود. وكان أيضاً نتيجة هذا البحث من ت الحسابي (*T hitung*) ٠,١٥٧ أقل من قيمة من الجدولي (*T tabel*) ١.٦٦٨. بهذه النتيجة نعرف أن ت الحسابي (*T hitung*) أقل من ت الجدولي (*T tabel*) واتحاد *Ho* مقبول و *Ha* مردود. واستنتج بما غير فعالة في استخدام كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد.

الفهرس

صفحات	موضوعات
أ	صفحات العنوان
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	اقرار لطالب
ه	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	ملخص البحث
ي	الفهرس
م	قائمة الجداول
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث

هـ. متغير البحث	٧
و. مؤشر البحث.....	٨
ز. تعريف المصطلحات	١٠
ح. فرضية البحث	١١
ط. هيكل البحث	١٢
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	١٤
أ. الدراسة السابقة	١٤
ب. الدراسة النظرية	٢٣
الباب الثالث: منهج البحث	٣٣
أ. نوع البحث ومدخله	٣٣
ب. مجتمع البحث	٣٥
ج. طريقة جمع البيانات	٣٦
د. طريقة تحليل البيانات	٣٨
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٤١
أ. وصف موضوع البحث	٤١
ب. عرض البيانات	٤٤
ج. تحليل وتجربة الفروض	٥٩
الباب الخامس: الخاتمة	٧١

أ. الخلاصة / نتج البحث	٧١
ب. الاقتراحات	٧٢
المصادر والمراجع	٧٤

البناء الرئيسي

الملاحق

السيرة الذاتية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	صحيفة
١	٢	٣
١	مؤشرات المتغير كتاب نبذة البيان	٩
٢	مؤشرات المتغير فهم النحو	١٠
٣	أوجه التشابه واختلاف بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي سيتم إجراؤها	١٩
٤	تصميم المجموعة التجريبية	٣٤
٥	عينة البحث	٣٦
٦	الهيكل التنظيمي للمدرسة العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦	٤٣
٧	درجة معيارية	٤٧
٨	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعزيز فهم قواعد النحو للمجموعة التجريبية	٤٧
٩	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعزيز فهم قواعد النحو للمجموعة الضابطة	٥٠
١٠	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تطبيق قواعد المجموعة التجريبية	٥٣
١١	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تطبيق قواعد المجموعة الضابطة	٥٦
١٢	وصف بيانات للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٦٠
١٣	وصف بيانات للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٦٠
١٤	وصف بيانات للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٦١
١٥	وصف بيانات للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٦١
١٦	اختبار الحالة الطبيعية المجموعة التجريبية في تعزيز فهم قواعد النحو	٦٢
١٧	اختبار الحالة الطبيعية المجموعة الضابطة في تعزيز فهم قواعد النحو	٦٣
١٨	اختبار الحالة الطبيعية المجموعة التجريبية في تطبيق القواعد	٦٣
١٩	اختبار الحالة الطبيعية المجموعة الضابطة في تطبيق القواعد	٦٤

٣	٢	١
٦٥	اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تعزيز فهم قواعد النحو	٢٠
٦٥	اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تطبيق القواعد	٢١
٦٦	نتائج الاختبار البعدي <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في تعزيز فهم قواعد النحو	٢٢
٦٧	اتخاذ من الاختبار البعدي <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في تعزيز فهم قواعد النحو	٢٣
٦٨	نتائج الاختبار البعدي <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في تطبيق قواعد	٢٤
٦٨	اتخاذ من الاختبار البعدي <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في تطبيق قواعد	٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

النحو علمٌ من علوم اللغة العربية، وهو أحد فروعها الكثيرة^٢. وحُكِّم تعلم النحو هو فرض كفاية، غير أنَّه قد يكون فرض عين على بعض الأشخاص في أحوالٍ معينة. وغاية تعلم النحو هي اجتناب الخطأ في النطق باللغة العربية، وكذلك وسيلة لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف^٣. وسُمِّيَ أداةً لأنَّ جميع العلوم الشرعية المدونة بالعربية يسهل فهمها بالنحو. ولكي يكون تعلم النحو أكثر سهولة وفهماً، فلا بد من وجود طرائق تدريس جيدة وجذابة^٤. فالطريقة التعليمية لها أهمية كبيرة في عملية التعليم والتعلُّم^٥. وإن نجاح الدرس أو فشله يُقاس بالمادة والطريقة المستعملة فيه. وفي هذا السياق، ينبغي على المعلم أن يُتقن مختلف الطرائق التي سيستعملها في عرض المادة وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة^٦. ولكي تتحقق الأهداف التعليمية، فلا بد من استخدام طرائق تدريس مناسبة. ومن الواجب على المربي أن يكون انتقائياً في اختيار الطريقة التي سيستعملها مع مراعاة بعض

² Muh Haris Zubaidillah and M Ahim Sulthan Nuruddaroini, "Problematika Mahasiswa Dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Di Kalimantan," Jurnal Basicedu6, no. 3 (2022): 5166–80.

³ Muhammad Syukri Albani Nasution and Rahmat Hidayat Nasution, Filsafat Hukum & Maqashid Syariah(Prenada Media, 2020) 49.

^٤ مُحمَّد أبرار، وأصرياني، وعبد الحميد، الدراسة النحوية عن الاشتغال وأساليبه في القرآن جزء عم، مجلة الطريقة

العلمية: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية، المجلد ١١، العدد ٢ (ديسمبر ٢٠٢٣م)، ص ٢٩٨

⁵ Farid Qomaruddin, "The Influence of The Lecture Method on The Learning Nahwu at PBA Students Of INKAFA Gresik," JEET, Journal of English Education and Technology3, no. 02 (2022): 201

⁶ Jack C Richards, Communicative Language Teaching Today(SEAMEO Regional Language Centre Singapore, 2005).

الشروط الأساسية. وكما ذكر أحمد صبري في شروط استخدام الطريقة، فمنها: أن تكون قادرة على إثارة اهتمام التلاميذ وحماستهم، وتحفيز رغبتهم في التعلم، وكذلك أن تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتقديم نتائج تعليمية جيدة.^٧

وفقا لذلك، جاء في القرآن الكريم سورة التوبة الآية ١٢٢ قوله تعالى: وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ.^٨ تدل هذه الآية على أهمية تفرغ بعض المسلمين للتعلم في علوم الدين، بما في ذلك العلوم الآلية مثل النحو، لكي يكونوا مرجعا وهاديا للمجتمع في فهم تعاليم الإسلام فهما صحيحا وشاملا.

بالإضافة إلى ذلك، فإن دستور الدولة يعزز أيضا أهمية تطوير طرائق تعليمية فعالة. ففي دستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ المادة ٣١ الفقرة (١) ورد أن "لكل مواطن الحق في الحصول على التعليم"، وفي الفقرة (٣) جاء التأكيد على أن "الحكومة تسعى إلى تنظيم نظام تعليمي وطني يرفع مستوى الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة في إطار تنوير حياة الأمة". ومن ثم فإن الجهود المبذولة لإصلاح طرائق التعليم، بما في ذلك في تعليم علم النحو، تعد جزءا من

تنفيذ المسؤولية التعليمية الوطنية، سواء من الناحية الدينية أو الدستورية.^٩

⁷ Zainal Aqib and Ali Murtadlo, AZ Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif: Untuk Guru, Dosen, Dan Mahasiswa (Penerbit Andi, 2022) 15.

⁸ Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tarjamah*, Bekasi : PT Citra Mulia Agung, 2017.

⁹ Rahmani, I. (2022). Pelaksanaan Hak Dan Kewajiban Warga Negara Indonesia Di Dalam Bidang Pendidikan Tinjauan Dari Pasal 31 Undang-Undang Dasar Tahun 1945. *Pamulang Law Review*, 5(1), 77-84.

استنادا إلى نتائج المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية، فإن عملية التعلم في الصف التاسع تعتمد على كتاب المعلم كمصدر رئيسي. وقد تبين وجود بعض العقبات في فهم المادة، منها صعوبة الطلاب في إتقان القواعد الأساسية، والتحديات في تطبيق المفاهيم على أمثلة الجمل، وكذلك الصعوبة في تحليل التراكيب اللغوية العربية بشكل دقيق.^{١٠}

تشير هذه النتائج إلى ضرورة تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية. وتشمل بعض الجوانب التي ينبغي التركيز على تحسينها توفير وسائل تعليمية أكثر تنوعا، وتخصيص وقت كاف، وكذلك تطبيق أساليب تدريس أكثر تفاعلية وسياقية. ويقوم المعلم حاليا بوضع ابتكارات في طرائق التعليم من أجل تحسين فهم الطلاب لمادة النحو.

استنادا إلى تلك المشكلات، فهناك حاجة إلى طريقة تعليمية تساعد الطلاب على فهم النحو بشكل جيد، ومن ذلك طريقة مكتب نبذة البيان. فإن كتاب نبذة البيان هو كتاب يتناول علم النحو والصرف، وهو ما يسمى عادة بعلم الآلة، كما يشتمل هذا الكتاب أيضا على بعض الجمل مع منظوماتها. وقد صممت هذه الطريقة لتيسير فهم الكتب الصغرى، وهي تتكون من ستة مجلدات تكون دليلا للتعليم.

ومن البحوث ذات الصلة بهذا البحث، بحث مُجَّد علوم وخليشة النورية بعنوان "تطبيق كتاب نبذة البيان في تعليم النحو والصرف للمبتدئين". وقد أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق كتاب نبذة البيان ثبتت فاعليته في تحسين فهم طلبة المعاهد لعلم النحو والصرف.

¹⁰ Wawancara di MTS Bustanul Ulum Bulugading Bangsalsari

بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا الكتاب يسهم أيضا في زيادة الحماس للتعلم وتيسير عملية فهم

الكتب الصفراء، ولا سيما للمبتدئين. ١١

وكذلك، فإن البحث الذي أجرته ليلي ألفة المسروحة بعنوان "تنمية القدرة على قراءة

الكتب الصفراء من خلال استراتيجية تعلم كتاب نبذة البيان في المدرسة الدينية الوسطى الأزهر

سراي بارات بنكالان" قد توصل إلى أن التعلم باستعمال كتاب نبذة البيان قادر على تنمية

مهارة قراءة الكتب الصفراء، ولا سيما في جانب فهم التراكيب والجميل والتعرف على

الألفاظ. ١٢

البحث الذي أجراه فتح الراسي، وسيتي أزهر، ويوسفار رمضان بعنوان "تعليم كتاب نبذة

البيان لترقية مهارة القراءة العربية"، فقد خلص إلى أن استخدام كتاب نبذة البيان ثبتت فعاليته

في تنمية مهارة القراءة وفهم القواعد النحوية العربية. وتتم عملية التعلم بطريقة استنتاجية، حيث

يبدأ المعلم بعرض القاعدة، ثم يتبعها بالأمثلة والأسئلة والأجوبة المباشرة. ويتم التقييم بشكل

تدريجي ابتداء من اليومي والأسبوعي والشهري حتى السنوي، وذلك باستخدام الاختبارات

التحريرية والشفهية. كما يُطبَّق هذا الكتاب بشكل منهجي من خلال خمسة مجلدات وملحق

واحد، بحيث يكون لكل مجلد مرحلة إنجاز معينة قبل أن يتمكن الطالب من الانتقال إلى

¹¹ Moh. Ulum dan Khalishatun Nuriyah, "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula," Jurnal Educatio 9, no. 2 (2023): 1126–1132

¹² Laila Ulfatul Masruroh, Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Melalui Strategi Pembelajaran Kitab Nubdzah Al-Bayan di Madrasah Diniyah Wustho Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023).

المستوى التالي. ١٣

ويكمن الفرق بين هذا البحث والبحوث الأخرى في جانبه الجوهري، وهو التركيز على اختبار طريقة مكتب نبذة البيان في تحسين فهم النحو. أما من حيث المنهجية فقد استخدم التصميم شبه التجريبي، وكان موقع البحث في مدرسة متوسطة بستان العلوم بولوغادينج جمبر. واستنادا إلى المشكلات المذكورة آنفاً، فإن الباحث يهتم بإجراء البحث في الصف التاسع بسبب قلة الابتكار في طرائق التعليم المستعملة. وفي هذا الصدد، فهناك حاجة إلى طريقة تعليمية مناسبة، نظراً لكثرة الطرائق المتطورة في هذا العصر. وقد اختار الباحث إحدى الطرائق التي رآها ملائمة لهذه المشكلة، وهي تطبيق طريقة مكتب نبذة البيان. وتكمن أهمية هذا البحث في الكشف عن مدى تنمية الفهم والإتقان في درس النحو بمدرسة متوسطة بستان العلوم بولو كادينج جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

ب. مشكلة البحث

١. المشكلة الرئيسية

مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم النحو لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر؟

٢. المشكلة الفرعية

أ) مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم النحو لدى الطلاب في

^{١٣}فتح الرسي، ستي أزهره، ويوسفار رمضان، تعليم كتاب نبذة البيان لترقية مهارة القراءة العربية، مجلة المعيار: مجلة علمية في تعليم اللغة العربية والدراسات العربية، المجلد ٧، العدد ٢ (أكتوبر ٢٠٢٤م)، ص، ٨٧٥-٨٩٠

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر؟

ب) مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر؟

ج. أهداف البحث

ولهذا البحث أهداف تعتمد على صياغة المشكلة أعلاه وهي:

١. الأهداف الرئيسية

لمعرفة مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم النحو لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر.

٢. الأهداف الفرعية

أ) لمعرفة مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم النحو لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر.

ب) لمعرفة مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر.

د. فوائد البحث

وتتكون فوائد هذا البحث من المساهمات التي سيتم تقديمها بعد إجراء البحث، من الناحية

النظرية والعملية. الفوائد هي كما يلي :

١. الفوائد النظرية

ومن خلال هذا البحث يُتَوَقَّع أن يكون مفيدا في دراسة فاعلية كتاب مكتب

نبذة البيان في تعليم النحو، وكذلك أن يكون مرجعا للباحثين والمربين في تطوير طرائق
تدريس النحو في المدارس الدينية.

٢. الفوائد العلمية

أ) للباحث

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا ومادة دراسة في البحوث القادمة المتعلقة
بفاعلية كتب النحو وتطوير طرائق تعليم اللغة العربية بصورة أكثر ابتكارا وتطبيقا.

ب) للطلاب

يمكن أن يسهم هذا البحث في تنمية فهمهم لقواعد النحو من خلال استخدام
كتاب مكتب نبذة البيان، كما يمنحهم تجربة تعليمية أكثر فاعلية وتنظيما.

ج) للمعلم

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا في اختيار وتطوير طرائق تدريس النحو بشكل
أكثر فاعلية، كما يساعدهم في تحسين استخدام كتاب مكتب نبذة البيان من أجل
رفع مستوى فهم الطلاب.

د) للمدرسة

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا في تقييم فاعلية استخدام كتاب
مكتب نبذة البيان في تعليم النحو، كما تعين المدرسة على تحديد طرائق تدريس أكثر
مثالية لرفع مستوى فهم الطلاب.



هـ. مضمون البحث

١. متغيرات البحث

في هذا البحث يستخدم متغيران، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع . يرى سوجيونو أن المتغير البحثي هو في الأساس أي شيء يحدده الباحث لدراسته للحصول على معلومات عنه، ثم تُستخلص النتائج^{١٤}. أما في هذه الدراسة، فلدى الباحث المتغيرات التالية:

أ) متغير المستقل

متغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سببا في تغير أو ظهور المتغير التابع. والمتغير المستقل في هذا البحث هو كتاب نبذة البيان.

ب) متغير التابع

متغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل. والمتغير

التابع في هذا البحث هو فهم النحو.
 ٢. مؤشرات البحث

بعد تحديد متغيرات البحث يتم الانتقال إلى استخدام مؤشرات المتغيرات التي تعد مرجعا

تجريبيا للمتغيرات المدروسة^{١٥}. أما مؤشرات متغيرات هذا البحث فهي كما يلي:

أ) مؤشرات المتغير المستقل

المتغير المستقل في هذه الدراسة هو كتاب "نبذة البيان" بمؤثراته التالية:

¹⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Cetakan 1 (Bandung: Alfabeta, 2019), 55.

¹⁵ Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Jember: UIN KHAS Jember, 2024), ٣٩

جدول ١.١

مؤشرات المتغير كتاب نبذة البيان

المتغير المستقل	مؤشرات
١	٢
كتاب نبذة البيان	<p>١. القدرة على تمييز الجملة الاسمية في النصوص العربية</p> <p>٢. القدرة على تحديد المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية</p> <p>٣. القدرة على تمييز الجملة الفعلية في النصوص العربية</p> <p>٤. القدرة على تحديد الفعل والفاعل في الجملة الفعلية</p>

ب) مؤشرات المتغير التابع

المتغير التابع في هذه الدراسة هو فهم علم النحو، مع المؤشرات التالية:

جدول ١.٢

مؤشرات المتغير فهم النحو

المتغير التابع	مؤشرات
١	٢
فهم النحو	<p>١. قدرة الطلاب على شرح قواعد النحو (الاسم، الفعل، الحرف)</p> <p>٢. الفهم لبنية الجملة العربية (الجملة الاسمية و الفعلية)</p> <p>٣. قدرة الطلاب على تطبيق القواعد في تحديد إعراب الكلمات في الجمل</p> <p>٤. دقة الطلاب في تركيب و تحليل بنية الجمل العربية</p>

و. التعريف الاجرائي

تعريف المصطلحات هو التعريف الذي يُستخدم كمرجع للقياس التجريبي لمتغيرات البحث

بصياغة تستند إلى مؤشرات المتغير. ولذلك يقدم الباحث تعريفا لكل متغير كما يلي:

١. كتاب نبذة البيان

كتاب نبذة البيان هو كتاب يتناول علم الآلة من النحو والصرف، ويتكون من ستة مجلدات ومنظومة، ويستعمل في معهد بستان العلوم بولو غادينج كوسيلة مساعدة للطلاب ليتقنوا قراءة الكتب الصفراء بسرعة وبصورة صحيحة.

٢. فهم النحو

فهم النحو هو قدرة معرفية لدى الطلاب في استيعاب قواعد النحو العربي وتحليلها وتطبيقها، ويشمل ذلك التعرف على عناصر الجملة (الاسم، الفعل، الحرف)، وتحديد وظيفة الكلمة في الجملة (الإعراب)، وكذلك تطبيق التراكيب وفق القواعد التركيبية للغة العربية. وفي سياق هذا البحث يُقاس فهم النحو من خلال نتائج الاختبار التحريري الذي يتضمن جانب إتقان نظرية النحو وتطبيقها في تحليل الجمل العربية وتأليفها على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ز. فرضية البحث

الفرضية مشتقة من كلمتين هما "الفرض" التي تعني المحمول، و الفرضية التي تعني الحقيقة. وبحسب سوتراستو هادي فإن الفرضية هي تخمين قد تكون صحيحاً وقد تكون خاطئاً، وتتم قبولها إذا كانت هناك حقائق تثبت صحتها وبحسب عبد الله فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة تتراد اختبارها من خلال البحث وبناء على شرح تعريفات العديد من الخبراء تمكن استنتاج أن الفرضية تتضمن عدة مكونات مهمة وهي التخمينات المؤقتة، والعلاقات بين المتغيرات

واختبارات الصلاحية.^{١٦}

الفرضيات هي إجابات مؤقتة لأسئلة البحث التي تعتبر نظرياً الأكثر احتمالاً أو الأكثر صحة. وتعتبر الفرضيات مؤقتة لأن صحتها تزال بحاجة إلى اختبارها أو التحقق من صحتها باستخدام البيانات الميدانية، بينما تنقسم الفرضيات حسب إندراواني إلى نوعين^{١٧}:

١. الفرضية البديلة هي الفرضية المراد إثباتها

Ha : إن استخدام كتاب نبذة البيان فعال في تعزيز فهم النحو لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر

٢. الفرضية الباطلة هي فرضية أو تخمين عادة ما تكون معاكسة للعبارة التي يجري إثباتها

Ho : إن استخدام كتاب نبذة البيان غير فعال في تعزيز فهم النحو لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر

ح. هيكل البحث
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي:

١. الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث وفوائده

البحث، ومضمون البحث، وتعريف المصطلحات، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث: فيه فرضية البحث المناهج البحث، منهج البحث، طريقة تحليل البيانات.

¹⁶ Jim Hoy Yan dan Ruhiyat Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif", Jurnal Ilmu Administrasi 3, 2 (2021), 97

¹⁷ Siti Rapingah., et al, "Buku Ajar Metode Penelitian", (Gorontalo: CV. Fenik Sejahtera, 2022), 29

٤. الباب الرابع: فيه. عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

٥. الباب الخامس: الحاتمة، وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذه الدراسة يورد الباحث عددا من نتائج البحوث السابقة التي يُعتبر لها صلة بالبحث الجاري، ومنها ما يلي:

١. البحث أن تطبيق كتاب نبذة البيان أثبت فعاليته في تعزيز فهم طلاب المعهد لعلم النحو مُجد علوم وخليشة النورية، ٢٠٢٣، بعنوان "تطبيق كتاب نبذة البيان في تعليم النحو والصرف للمبتدئين" نشر في مجلة إديوكاتيو، المجلد ٩ العدد ٢ سنة ٢٠٢٣. استخدم هذا البحث المنهج النوعي من نوع دراسة الحالة، مع التركيز على تطبيق كتاب نبذة البيان في معهد علي نور الجديد، بربولينجو. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق كتاب نبذة البيان في تعليم النحو والصرف للمبتدئين وأثره في حماس وفاعلية تعلم طلاب المعهد. وقد طُبّق هذا الكتاب في عدة مراحل تعليمية، وهي: الأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. وُجِّعت البيانات من خلال المقابلات مع الطلاب والمدرسين، وكذلك بالملاحظة المباشرة للأنشطة التعليمية. أظهرت نتائج الصرف. إضافة إلى ذلك، ساعد هذا الكتاب على زيادة الحماس في التعلم وتيسير عملية فهم الكتب الصفراء، خاصة للمبتدئين. وقد نُقِّدت العملية التعليمية باستخدام تنوع في الطرق وبإشراف مكثف. يسهم هذا البحث في ميدان التربية في المعاهد الدينية فيما يتعلق باختيار وسائل التعليم

المناسبة لاحتياجات الطلاب المبتدئين، كما يبين أن كتاب نبذة البيان يمكن أن يكون

بديلاً عملياً وتطبيقياً في تعليم قواعد اللغة العربية.^{١٨}

٢. ليلة ألفة مسرورة، ٢٠٢٣، بعنوان: "تنمية القدرة على قراءة الكتب الصفراء من خلال

استراتيجية تدريس كتاب نبذة البيان في المدرسة الدينية الوسطى الأزهر سراي بارات

بانجكالان". استخدم هذا البحث المنهج النوعي الذي يهدف إلى معرفة تطبيق استراتيجية

تدريس كتاب نبذة البيان في تنمية القدرة على قراءة الكتب الصفراء. أظهر هذا البحث

أن كتاب نبذة البيان يُدرّس للطلاب بشكل منتظم كل أسبوع من خلال استراتيجية

تعليمية تشمل طريقة السروجان، والمحاضرة، وطريقة السؤال والجواب. وتهدف هذه

الاستراتيجية إلى تمكين الطلاب من إتقان أساسيات علم النحو والصرف التي تُعدّ الركيزة

الأساسية في قراءة وفهم الكتب الصفراء. ومن نتائج البحث يمكن الاستنتاج أن التدريس

بكتاب نبذة البيان قادر على تنمية مهارة قراءة الكتب الصفراء، خصوصاً في جانب فهم

تركيب الجملة والتعرف على الألفاظ. أوجه الشبه بين هذا البحث وبين البحث الذي

أجراه الكاتب هي أن كليهما استخدم كتاب نبذة البيان في تدريس النحو بهدف تنمية

القدرة على فهم النصوص العربية. غير أن الاختلاف يكمن في المنهجية المتبعة؛ فبحث

ليلي ذو طابع وصفي كيفي وأجري في مؤسسة دينية، بينما يستخدم بحث الكاتب منهجاً

كمياً لقياس فعالية الكتاب لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية (المدرسة الثانوية) من

خلال المقارنة بين مجموعتين: طلاب يدرسون الكتاب خارج أوقات المدرسة وطلاب لا

¹⁸ Moh. Ulum dan Khalishatun Nuriyah, "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula," Jurnal Educatio 9, no. 2 (2023): 1126–1132

٣. فتح الرزي، ستي أزهارا، ويوسفار رمضان، ٢٠٢٤، بعنوان "تعليم كتاب نبذة البيان لترقية مهارة القراءة العربية" المنشور في المعيار: المجلة العلمية لتعليم اللغة العربية واللغويات، المجلد ٧، العدد ٢، أكتوبر ٢٠٢٤. "يهدف إلى معرفة استراتيجيات تعلم قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) باستخدام كتاب نبذة البيان في تحسين مهارات قراءة النصوص العربية للمبتدئين في معهد الأمين تيغال بريندوان الإسلامي. استخدمت الدراسة المنهج النوعي مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن استخدام كتاب "نبذة البيان" أثبت فعاليته في تطوير مهارات القراءة وفهم القواعد النحوية العربية. تتم عملية التعلم بطريقة استنتاجية، تبدأ بعرض القاعدة من قبل المعلم، تليها الأمثلة والأسئلة والأجوبة المباشرة. يتم التقييم على مراحل تبدأ من التقييم اليومي والأسبوعي والشهري والسنوي، باستخدام الاختبارات الكتابية والشفوية. يتم تطبيق هذا الكتاب أيضاً بشكل منهجي من خلال خمسة أجزاء وملحق واحد، ولكل جزء منها مراحل إنجاز محددة قبل أن يتمكن الطلاب من الانتقال إلى المستوى التالي. يقدم هذا البحث مساهمة مهمة في تطوير استراتيجيات تعلم النحو القائمة على الكتب الصغرى، وخاصة في سياق التعليم في المعاهد الإسلامية. ومع ذلك، فإن النهج المستخدم هو نوعي ويركز بشكل أكبر على مهارات القراءة واستراتيجيات التدريس. أما الاختلاف مع هذا

¹⁹ Laila Ulfatul Masruroh, Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Melalui Strategi Pembelajaran Kitab Nubdzah Al-Bayan di Madrasah Diniyah Wustho Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023).

البحث فهو في المنهجية المستخدمة. يستخدم بحث الكاتب المنهج الكمي مع التركيز على طلاب المرحلة المتوسطة، بالإضافة إلى التركيز على فعالية استخدام كتاب "نبذة البيان" على نتائج فهم قواعد النحو، وليس مجرد مهارات القراءة. لذلك، يكمل هذا البحث النتائج السابقة بمنهجية مختلفة وسياق تعليمي رسمي أكثر تحديدا.^{٢٠}

٤. يوضح محمد أنواري وفتح الرحمن (٢٠٢٤) في بحثهما بعنوان "تسريع تعلم الكتاب الأصفر من خلال استخدام كتاب نبذة البيان للأطفال في سن ١٢ عامًا" أن استخدام كتاب نبذة البيان مع تنويع طرق التدريس (المحاضرة، التلقين، المشاورة، والعرض التوضيحي) والاستفادة من الوسائل الحديثة مثل جهاز العرض LCD قادر على تسريع فهم الطلاب للكتاب الأصفر. أثبتت نتائج البحث الذي استخدم المنهج النوعي فعالية برنامج التسريع، والذي تميز بزيادة كبيرة في عدد الطلاب من ١٢ طالبًا في الفترة ٢٠٠٩-٢٠١٠ إلى حوالي ٣٠٠٠ طالب في الفترة ٢٠٢١-٢٠٢٢. تم دعم نجاح البرنامج من خلال طرق التدريس التكيفية، والدعم المؤسسي، وبيئة تعليمية مواتية، على الرغم من وجود عقبات مثل قلة اهتمام بعض الطلاب، ومشاركة الوالدين الضئيلة، وانخفاض الدافعية للتعلم. الاستراتيجيات التي اتبعتها المؤسسة، مثل تقييد زيارات الوالدين، وإدارة المصروف

^{٢٠}فتح الرسي، ستي أزهره، ويوسفار رمضان، تعليم كتاب نبذة البيان لترقية مهارة القراءة العربية، مجلة المعيار: مجلة علمية في تعليم اللغة العربية والدراسات العربية، المجلد ٧، العدد ٢ (أكتوبر ٢٠٢٤م)، ص، ٨٧٥-٨٩٠

الشخصي، وتطبيق طرق تدريس ممتعة، أصبحت حلولاً فعالة في زيادة نجاح تعلم الكتاب

الأصفر من خلال هذا الكتاب.^{٢١}

٥. مُجَدُّ نورهداية المتّقين (٢٠٢٢) في بحثه بعنوان "تعليم قراءة الكتب الصفراء باستخدام

كتاب نبذة البيان في معهد نور الحرمين لومادجانب الإسلام عام ٢٠٢٢" ركز على تنفيذ

تعليم قراءة الكتب الصفراء مع كتاب نبذة البيان كمادة تعليمية رئيسية. استخدم هذا

البحث المنهج النوعي بتقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق لجمع البيانات من الأساتذة

والطلاب. أظهرت نتائج البحث أن أهداف التعلم تستند إلى المنهج الدراسي مع توجه

عام نحو تحسين قدرة الطلاب على قراءة الكتب الصفراء بشكل منهجي. تتكون المواد

المستخدمة من ستة مجلدات من كتاب نبذة البيان مرتبة تدريجياً وفقاً لمستوى قدرة

الطلاب. أما الأساليب المطبقة فتشمل السوروجان (القراءة الفردية أمام المعلم)، والالارن

(التلاوة الجماعية للمنظومات)، والحفظ، والعرض العملي، بالإضافة إلى الأسئلة والأجوبة

التي تتناسب مع احتياجات الطلاب. كانت الوسائل التعليمية المستخدمة متنوعة للغاية،

من بينها كتاب نبذة البيان، والمنظومات، والتصريف، والسبورة، وجهاز العرض

(البروجكتور)، والكمبيوتر المحمول، ومكبرات الصوت، مما جعل عملية التعلم أكثر فعالية

²¹ Mohammad Anwari dan Fathorrahman, "Akselerasi Pembelajaran Kitab Kuning Melalui Penggunaan Kitab Nubdzatul Bayan Bagi Anak Usia 12 Tahun," Sindoro: Cendikia Pendidikan 8, no. 1 (2024): 45–62

وجاذبية. والصرف)، وأظهر أن الأساليب التقليدية للمعهد الإسلامي تظل ذات صلة عند

دمجها مع وسائل التعليم الحديثة.^{٢٢}

جدول ٢.١

أوجه التشابه واختلاف بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي سيتم إجراؤها

رقم	اسم	العنوان	التشابهات	اختلافات
١	٢	٣	٤	٥
١	محمد علوم وخليشة النورية	تطبيق كتاب نبذة البيان في تعليم النحو والصرف	يتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في كونهما يدرسان كتاب	الاختلافات بين هذا البحث والبحث الحالي هي: هذا البحث نوعي ويركز على عملية التعلم؛ بينما البحث الحالي كمي ويركز على فعالية استخدام الكتاب بين طلاب المدارس المتوسطة مع مقارنة بين مجموعتين

²² Moch. Nurhidayatul Muttaqin, "Pembelajaran Baca Kitab Kuning dengan Menggunakan Kitab Nubdzatul Bayan di Pondok Pesantren Nurul Haromain Lumajang Tahun 2022" (Skripsi, Institut Agama Islam, 2022).

١	٢	٣	٤	٥
٥	مُحَمَّد نورهداية المتّقين	تعليم قراءة الكتب الصفراء باستخدام كتاب نبذة البيان في معهد نور الحرمين لومادجانج الإسلامي عام ٢٠٢٢	تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أن كليهما تسلطان الضوء على دور كتاب "نبذة البيان" في تعلم الكتب التراثية، خاصة لتعزيز فهم النحو ومهارة قراءة الكتب العربية الكلاسيكية	الفرق بين هذا البحث والبحث الحالي هو: هذا البحث يؤكد على طرق التدريس التقليدية في المدارس الداخلية الإسلامية (السوروغان، واللالاران، والحفظ، وما إلى ذلك) مع إضافة وسائل الإعلام الحديثة، في حين أن البحث الحالي يؤكد على نتائج فعالية الكتاب على فهم النحو

ب. الدراسة النظرية

١. كتاب نبذة البيان

كتاب "نُبْدَةُ الْبَيَان" هو أحد الأعمال الهامة في مجال تعلّم علم النحو والصرف، ويُستخدم على نطاق واسع في المعاهد الإسلامية (المدارس الداخلية الإسلامية) في إندونيسيا كطريقة لتسريع تعلّم الكتاب الأصفر (الكتب التراثية). تم تصميم هذا الكتاب خصيصًا لتسهيل الفهم الأساسي لقواعد اللغة العربية الكلاسيكية، من خلال الجمع بين منهجية لتبسيط قواعد النحو والصرف إلى مواد أكثر إيجازًا وسهولة الحفظ.^{٢٣}

يتضمن تأليف هذا الكتاب اقتباسًا من الكتب الكلاسيكية الشهيرة مثل ألفية ابن مالك والأجرومية، ولكن يتم تقديمه بلغة أخف وأمثلة عملية مأخوذة من آيات القرآن الكريم. يتكون كتاب "نُبْدَةُ الْبَيَان" من ستة مجلدات تم تصميمها لإكمالها في حوالي ١٠٠ يوم، مما يجعلها مناسبة جدًا للتعلم الأساسي أو التعليم الأولي للطلاب الجدد في عالم الكتاب الأصفر (الكتب التراثية).^{٢٤}

تؤكد طريقة التدريس في "نُبْدَةُ الْبَيَان" على ثلاث مهارات رئيسية (مُسَخَّرَة) وهي: مُسَخَّرَة القراءة، ومُسَخَّرَة السماع، ومُسَخَّرَة الكتابة، والتي تُستخدم جميعها لتعزيز إتقان اللغة العربية الكلاسيكية بشكل شامل. يهدف هذا المزيج من الأساليب إلى زيادة الدافعية وتسريع الطلاقة في قراءة الكتاب الأصفر (الكتب التراثية)، والتي تعد واحدة من

²³ Rahman, R.A., "Content Analysis Kitab Nubdzatul Bayan," Lisanan Arabiya, Vol. 07, No. 01, 2023.

²⁴ Dewi Sinta dkk, "Nubdzatul Bayan Sebagai Basic Learning Dalam Memahami Kitab Kuning di Pesantren Nurul Jadid," Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 6, No. 2, 2022.

العقبات الرئيسية في التعليم الديني التقليدي. ٢٥

إن تطبيق هذا الكتاب في التعليم في المعاهد الإسلامية، مثل معهد العالي نور الجديد، يظهر نتائج إيجابية، خاصة في تسهيل عملية إتقان الكتاب الأصفر (الكتب التراثية) لدى الطلاب. خلصت الأبحاث النوعية التي أجريت في المعهد إلى أن طريقة "نُبْدَةُ البَيَان" كتعليم أساسي يمكن أن تسرع فهم الطلاب للغة الكتاب الأصفر وتعزيز كفاءتهم في قراءة وفهم محتوى الكتاب. ٢٦

بالإضافة إلى ذلك، يُثنى على "نُبْدَةُ البَيَان" لسهولة تقديمه لصيغ موجزة وواضحة لكل مجلد، بحيث يمكن للطلاب فهم المبادئ الهامة دون الوقوع في نظريات معقدة للغاية. هذا أمر بالغ الأهمية خاصة للمبتدئين الذين لا يزالون غير ملمين بقواعد اللغة العربية الكلاسيكية والمصطلحات المختلفة لعلم الآلة (الأدوات) المهمة في الدراسات

الإسلامية. ٢٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

علاوة على ذلك، لا يركز تعلم "نُبْدَةُ البَيَان" على إتقان اللغة فحسب، بل يغرس أيضًا الاستقلالية في التعلم وتحسين جودة قراءة الكتب من خلال التقييمات المتدرجة التي تتكون من التقييمات الشفوية والكتابية. هذا يحافظ على جودة واستمرارية إتقان المادة

²⁵ Ulum, M., "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula di Ma'had Aly Nurul Jadid," *Educatio Journal*, 2023.

²⁶ Hakim, L., "Strategi Pembelajaran Nubdzatul Bayan Dalam Membaca Kitab Kuning," *Jurnal Sirajuddin*, 2023

²⁷ Rahman, R.A., "Content Analysis Kitab Nubdzatul Bayan," *Lisanan Arabiya*, Vol. 07, No. 01, 2023.

طوال عملية التعلم^{٢٨}

٢. المتغيرات الفرعية الكتاب نبذة البيان

أ) الجملة في اللغة العربية

إن الجملة مصطلح يدل على وجود علاقة إسنادية بين اسمين أو اسم وفعل، والإسناد هو نسبة إحدى الكلمتين إلى الأخرى، وفُسرت النسبة بأنها إيقاع التعلق بين الشيئين.^{٢٩} " كما يقول مازن أن الجملة قد تكون مفيدة فتسمى كلاماً، وقد تكون غير مفيدة فتكون إذ ذاك عبارة عن علاقة إسنادية بين كلمتين. وكل كلمتين أسندت إحداها إلى الأخرى ، فإذا أفادت معنى يحسن السكوت عليه كانتا جملة وكلاماً، وإذا لم تفيدا كانتا جملة فحسب.

أول من استخدم مصطلح "الجملة" في اللغة العربية هو المبرد، وقد شاع استخدام هذا المصطلح مع مصطلح "الكلام"، لكنه لم يتفوق عليه، وظل الكثير من الناس يستخدمون هذين المصطلحين حيث إن بعض النحويين يعتبرونهما بمعنى واحد، والبعض يفرق بينهما، لكن النحويين أقرروا أن الجملة أعم من الكلام، لأن الإسناد في الجملة قد يكون أصلياً أو قد لا يكون، أما في الكلام فيجب أن يكون أصلياً.^{٣٠}

الجملة العربية هي كلام ذات معنى وتتكون من كلمتين على الأقل فأكثر، فمثلاً إذا

²⁸ Hakim, L., "Strategi Pembelajaran Nubdzatul Bayan Dalam Membaca Kitab Kuning," Jurnal Sirajuddin, 2023

^{٢٩} سعدية، نعيمة الجملة في الدراسات اللغوية، بسكرة جامعة محمد خيضر، ٢٠١١م

^{٣٠} عبد اللطيف، محمد حماسة بناء الجملة العربية ط ١ القاهرة دار غريب، ٢٠٠٣م. ٢٣-٢٤

نطقت الكلمات التالية على في، هل وحدها، لا يكون لها معنى كامل، أما إذا نُطقت مع كلمة أخرى فإنها تكون جملة وتعطي معنى كاملاً، وتتكون الجملة العربية من عدة كلمات.

وقد أشار الزين إلى أن وحدات بناء الجملة والكلمة والعبارة والتركيب، أما الكلمة فيها فتكون من ثلاثة أنواع وهي الاسم والفعل والحرف الاسم هو كل لفظ يُطلق على الإنسان أو النبات أو الحيوان أو الجِداد أو أي شيء آخر ويدل عليه والفعل هو اللفظ الذي يدل على حدث معين في زمن ما، وقد يكون فعل ماضي أو مضارع أو أمر. وأما الحرف هو لفظ يكون معناه ناقصاً ولا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره.^{٣١}

إن الجملة العربية تنقسم إلى فروعين وهي كما يأتي:

(١) الجملة الاسمية

من مناقشة الجملة الاسمية والجملة الفعلية، أولاً سنناقش الجملة الاسمية التي تعني الجملة التي تبدأ باسم. الجملة الاسمية تتألف من مبتدأ وخبر. المبتدأ هو الكلمة التي يتم شرحها، أو يطلق عليها الفاعل نظراً لأن المبتدأ فاعل، فله خاصيتان: الأولى، يجب أن يكون معرفة، أي كلمة واضحة أو محددة، مثل أسماء الأشخاص أو الأشياء، أو الأسماء التي تبدأ بـ "ال". الثانية، علامة إعرابه هي الضمة، الواو، الألف، أو النون. أما الخبر فهو الكلمة التي تصف المبتدأ، وغالباً ما يطلق عليه المسند. يشترط في الخبر أن يكون نكرة، أي

^{٣١} علي الجارمي ومصطفى أمين، النحو الواضح، الجزء الأول (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٩م)، ٢٧.

كلمة عامة تصف أو توضح المبتدأ، وعلامة إعرابه أيضا الرفع.^{٣٢} الأمثلة من الجملة الاسمية هو القلمُ جَدِيدٌ، أَحْمَدُ مُسْلِمٌ، المكتبةُ كَبِيرَةٌ. من المثال السابق، القلم يأخذ مكانَ المُبتدأ أو الموضعَ الَّذِي يُوصَفُ بِهِ، وَجَدِيدٌ يَأْخُذُ مَكَانَ الْخَبَرِ أَوْ الْوَصْفِ الَّذِي يُبَيِّنُ الْمُبتدأ، وَكَذَلِكَ الْأَمْثَلَةُ الْآخَرَى.

الجملة الاسمية في اللغة العربية لها سمات محددة، كما يلي :

- أ. تركيب الجملة يبدأ باسم (الاسم) الذي يعمل كفاعل أو مبتدأ، مثل أسماء الأشخاص، الأشياء، المباني، الحيوانات. لا يمكن اعتبار تركيب الجملة كجملة اسمية إذا بدأت بفعل (العمل).
- ب. تتكون من مبتدأ وخبر، كما ذكر أعلاه أن الجملة الاسمية يجب أن تتألف من مبتدأ وخبر.

ج. يجب أن يكون المبتدأ والخبر متطابقين في النوع والعدد، مثلاً إذا كان المبتدأ مذكراً فيجب أن يكون الخبر مذكراً أيضاً، والعكس صحيح.

د. المبتدأ يأتي في بداية الجملة ولا يسبقه الخبر في تركيب الجملة الاسمية يجب أن يأتي المبتدأ أولاً ثم يليه الخبر، والخبر يعمل كمسند أو لتوضيح المبتدأ

في بداية الجملة.^{٣٣}

³² Abu An'im, Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyah, (Kediri, Mu'jizat. 2009), 214.

³³ Abu An'im, Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyah, (Kediri, Mu'jizat. 2009), 222.

(٢) الجملة الفعلية

بعد مناقشة الجملة الاسمية والجملة الفعلية، سنناقش الآن الجملة الفعلية.

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل، وتتكون من الفعل والفاعل وقد تتضمن مفعولا به. ويمكن أن يكون الفعل في الجملة الفعلية إما فعل ماض أو فعل مضارع.^{٣٤} الفاعل في الجملة الفعلية قد يكون ظاهراً، وعادة ما يُشير إلى اسم شخص أو شيء، وقد يكون مستتراً، وعادة ما يأتي في وسط الفقرة إذا تم توضيح الضمير في بداية الفقرة الفعل هو كلمة تدل على حدث أو عمل، وقد يكون في الزمن الماضي أو المضارع أو الأمر. أما الفاعل فهو الاسم المرفوع الذي يأتي بعد الفعل، وهو الذي يقوم بالفعل والمفعول به هو الاسم المنصوب الذي يتأثر بالفعل الذي يقوم به الفاعل.^{٣٥}

الأمثلة من الجملة الفعلية هو جَلَسَ أَحْمَدُ، يَأْكُلُ أَحْمَدُ الْخَبْزَ. من المثال السابق "جلس" حسب دلالة الزمن، يدل على الفعل الماضي، ومعناه "telah duduk". ونوعه هو فعل لازم لا يحتاج إلى مفعول به لكنه يحتاج إلى فاعل. والكلمة "أحمد" هي الفاعل الذي قام بالفعل. هاتان الكلمتان تكونان جملة تتألف من فعل وفاعل، وبالتالي تكون الجملة واضحة حتى وإن كانت مكونة من كلمتين فقط.

³⁴ Abu An'im, Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyah, (Kediri, Mu'jizat. 2009), 151.

³⁵ Abu An'im, Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyah, (Kediri, Mu'jizat. 2009), 187.

ب) تقسيم الكلمة

١) تعريف الكلمة

الكلمة هو اللفظ الذي يدل على المعنى في وضعه، حيث كل الحروف جزء من الكلمة لن تدل على معنى مثال لفظ "المدرسة، يقرأ، على".^{٣٦} وهذا التعريف يستثنى من اللفظ الذي لا معنى له مثل دَيْئُر. و لفظ المركب مثل المركب الإضافي، والمركب المزجي، والمركب العددي، لأن كل جزء له معنى. واللفظ الذي يدل على المعنى ليس بالوضع ولكن حسب الطبيعة كصوت أخ صوت النائم، هذا اللفظ يدل على المعنى وهو أن النائم شديد النوم.

٢) أقسام الكلمة وتعريفه

عند رأى جمهور العلماء هناك ثلاثة أنواع من الكلمات التي هي جزء من الكلام، وهي الاسم والفعل والحرف. لكن هناك من يقول كما عند رأى الإمام جعفر أن الكلمات أربعة أنواع، وهي اسم وفعل وحرف واسم فعل. والراجع هو الأول لأن اسم الفعل داخل في كلمة الاسم.^{٣٧}

بنسبة رأى جمهور العلماء النحوية الكلمة ثلاثة أنواع. وأما تفصيل

الكلمة الفيلى:

^{٣٦} عبد الله بن أحمد الفاكهي، متممة الأجرومية، (سورابايا: دار العلوم، ٢٠١٧)، ص.

^{٣٧} Abu An'im, Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyah, (Kediri, Mu'jizat. 2009), 14.

أ. كلمة الاسم هو كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقتزن بزمان وضعاً.

الاسم هو اللفظ الذي يشير إلى معنى كائنة وأماكن وصفات وأسماء شخص

وأسماء حيوانات التي لا تكون مقترنة بزمن مثل قَلَم . دفتر - قِرَاءَةٌ.^{٣٨}

ب. كلمة الفعل هو كلمة تدل على المعنى بنفسه، ومقتزن بأحد الزمن الثلاثة إما

الماضي أو الحال أو المستقبل. مثال كتب - يَفْرَأُ - اسْتَمِعَ.^{٣٩}

ج. كلمة الحرف هي كلمة التي يمكن أن تظهر المعنى عند مجموعتها مع كلمة

الاسم أو الفعل. مثل من - الى - في.^{٤٠}

٣. تعريف النحو

علم النحو هو فرع من فروع اللغة العربية الذي ينظم تنظيم الكلمات والعلاقات

بين عناصر الجملة العربية بهدف الحفاظ على وضوح ودقة المعنى. أصل كلمة النحو يعني

"الطريق" أو "القواعد" التي توجه المتحدث والكاتب لكي تكون الجملة صحيحة ولا

تتسبب في لبس أو خطأ في اللفظ والفهم.^{٤١} يركز هذا العلم على التغيرات التي تطرأ

على نهاية الكلمات (الحركات) والتي تدل على الوظيفة النحوية مثل الرفع (الرفع)، النصب

(النصب)، والجر (الجر)، وهي موجودة في الجملة الاسمية والفعلية.

^{٣٨} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٩٣ م. ص.

^{٣٩} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، ص. ١١

^{٤٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، ص. ١٢

^{٤١} Abdullah Muzakki, Pengantar Studi Nahwu, (Yogyakarta: Idea Pers, 2015), 3.

يُطلق على علم النحو اسم "أب العلم" بسبب دوره الأساسي في فهم مختلف العلوم الإسلامية مثل التفسير والحديث والفقه وغيرها. بدون إتقان علم النحو، يكون فهم النصوص الكلاسيكية وخاصة القرآن والحديث محدوداً وعرضة للخطأ في التفسير. يتطلب تعلم النحو فهماً دقيقاً للبنية والقواعد التي تسمح باستخدام اللغة العربية بدقة وانتظام.^{٤٢}

تستند قواعد النحو إلى أربعة مصادر رئيسية:

- (أ) السماع، وهو أدلة من القرآن والحديث وكلام الصحابة والعرب الأصليين.
 - (ب) الإجماع، وهو اتفاق علماء اللغة على قواعد.
 - (ج) القياس، وهو استخدام الاستدلال على القواعد من خلال الأنماط المشابهة.
 - (د) الاستصحاب، وهو مبدأ استمرار الحكم النحوي في اللغة العربية.^{٤٣}
- في سياق التعليم، النحو ليس مجرد حفظ قواعد بل هو بناء للقدرة على التفكير التحليلي لفهم العلاقات بين الكلمات والجمل. هذه القدرة ضرورية لفهم وقراءة النصوص العربية، سواء الكلاسيكية أو المعاصرة، ولتشكيل التواصل اللفظي والكتابي بشكل صحيح وفعال.^{٤٤}

٤. المتغيرات الفرعية فهم النحو

تدرس هذه الدراسة متغيرين فرعيين في فهم علم النحو، وهما:

⁴² Misbah Musthofa, Terjemah Matan Jurumiyah, (Tuban: Al-Balaghah, 2014), 6.

⁴³ F. Nurhayati, "Pembelajaran Ilmu Nahwu dengan Metode Qurani," Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan, vol. 1, no. 1, 2020, 1-4.

⁴⁴ K. Anam, "Implementasi Pembelajaran Nahwu dan Shorof dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning," Dharmas Education Journal, vol. 6, no. 1, 2025, 260-267.

(أ) فهم القواعد: هو قدرة الطالب على التعرف على وفهم واستيعاب القواعد الأساسية في علم النحو. يشمل ذلك التعريف بالقواعد، وظيفة كل نوع من الجمل، واستخدام الحركات في سياقات مختلفة. الفهم العميق يمكن الطالب من عدم الاكتفاء بحفظ الأنماط فقط، بل من شرح وتحليل تطبيق القواعد في النصوص العربية. تشير الدراسات إلى أن الفهم المنهجي يقوي أساس تعلم اللغة العربية ويزيد من ثقة الطلاب بإتقانهم لقواعد اللغة.^{٤٥}

(ب) تطبيق القواعد: هو قدرة الطالب على استخدام قواعد النحو عملياً في حياته اليومية، مثل قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، وكتابة جمل متوافقة مع القواعد، والتحدث وفقاً للقواعد. من الناحية التعليمية، دمج الفهم النظري مع التدريب العملي ضروري لضمان تطبيق القواعد بشكل فعال وعدم الاكتفاء بالمعرفة النظرية فقط. يركز استخدام كتاب نبذة البيان على هذا الجانب ليتمكن الطلاب من فهم الجمل الاسمية والفعلية نظرياً وتطبيقها بشكل صحيح في سياق اللغة العربية.^{٤٦}

⁴⁵ F. Nurhayati, "Pembelajaran Ilmu Nahwu dengan Metode Qurani," Al-Urwatul Wutsqo, 2.

⁴⁶ K. Anam, Dharmas Education Journal, 263.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

في هذا البحث استخدم الباحث منهج البحث الكمي. طريقة البحث الكمي هي طريقة بحث استخدمت البيانات من الأرقام مع التركيز الإضافي على القياس الموضوعي للنتائج المصحوبة بالتحليل الإحصائي. الأرقام المستخدمة في تحليل الإحصاء أتت من مقياس موضوعي لقياس وحدات التحليل التي سمى المتغيرة. تم بعد ذلك تحليل هذه الأرقام باستخدام برامج التطبيقات الإحصائية المناسبة للكشف عن العلاقات أو الاختلافات الهامة بين المتغيرات. يعتبر الإخراج بمثابة الأساس لصنع استنتاجات البحث والتعميمات⁴⁷. يستخدم هذا البحث مدخل الكمي لأن الباحث يريد معرفة فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦. هذا النوع من البحث هو اختيار عينية شبه التجريبي (*Quasi Experiment*) أي تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (*Nonequivalen Control Grup Design*) إذن تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام استراتيجية النصوص المنكسرة في المجموعة التجريبية، أما تعليم قواعد اللغة العربية في المجموعة الضابطة بدون استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة، ثم وصف هذا التصميم كما يلي :

⁴⁷ Muh Yani Balaka, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Bandung : Widina Media Utama, 2022), 11

جدول ٣.١

تصميم المجموعة التجريبية

المجموعة	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
المجموعة التجريبية	O ₁	X	O ₂
مجموعة الضابطة	O ₃	-	O ₄

البيان:

O₁ : النتيجة المجموعة التجريبي من الاختبار القبليO₂ : النتيجة المجموعة التجريبي من الاختبار البعدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

X : علاج طريقة نبذة البيان

O₃ : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبليO₄ : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

وجب أن يكون الباحث قادراً على صياغة مجتمع بحثه بحدود واضحة. لا يمكن الباحث إجراء البحوث بشكل جيد دون معرفة خصائص البحث وأوصافه وتوزيع مجتمعه. المجتمع هو جميع عدد الأشخاص أو المقيمين في المنطقة وعدد الأشخاص أو الأفراد الذين لديهم نفس الخصائص، عدد الأشخاص، سواء من البشر أو الكائنات الحية الأخرى، في وحدة معينة من الفضاء، مجموعة من الأشخاص أو الكائنات أو الأشياء التي تشكل مصدر أخذ العينات، أو مجموعة تستوفي متطلبات معينة تتعلق بمشكلة البحث^{٤٨}. وأما المجتمع عن هذا البحث فهو الطلاب من فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

٢. عينة البحث

مجموعة العينة هي جزء من المجتمع المختارين للبحث. والعينة هي ممثلة لجميع أفراد المجتمع العينة في هذا البحث تتضمن جميع طلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. ومن جميع طلاب الفصل التاسع، عددهم قدر خمسين، ثم تقسموا إلى مجموعتين، اثني عشر من الطلاب مثل المجموعة الضابطة (*control class*) واثني عشر من الطلاب مثل المجموعة التجريبية (*eksperiment class*) التقنية المستخدمة لجمع عينة البحث هي تقنية الهادفة

⁴⁸ Eddy Roflin, Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran, (Pekalongan :PT. Nasya Expanding Managemen, 2021), 4

(*Purposive sampling*). هي تقنيت جمع العينة لأغراض محددة.^{٤٩} تعتبر هذه التقنية

مناسبة، لأن العدد المأخوذ كعينة البحث لهذا البحث من الطلاب في الفصل التاسع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦ تعليم قواعد اللغة العربية، رأى الباحث أن تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة

تقليدية.

جدول ٣.٢

عينة البحث

فصل	طالبة	وصف
١	٢	٣
التاسع	٣٤	مجموعة الضابطة
	٣٧	المجموعة التجريبية

ج. طريقة جمع البيانات

١. الوثائق

استخدم الباحث الوثائق أو المصادر المختلفة (المطبوعة وغير مطبوعة) التي تضمنت

المعلومات الوثائق في هذا البحث هو مصادر المعلومات التي تعلق بالمعلومات الحاجة في

⁴⁹ Sugiono, Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan R&D, 85.

هذا البحث عن الموضوع فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جبر للجنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ من خلال هذا الوثائق أراد الباحث أن يعرف تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جبر والمعلومات مهمة عن تلك المدرسة.

٢. الاختبار

استخدم طريقة الاختبار لقياس مهارة أو معارف من الطلاب. يمكن أن يعطي جمع البيانات باختبار معلومات حول خصائص أو قدرة من الشخص أو التلاميذ.^{٥٠} استخدم نوع الاختبار في هذا البحث هو اختبار كتابة الحصول على بيانات حول نتائج الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية. تم إجراء الاختبار مرتين، يعني الاختبار القبلي في أول الأنشطة التعليمية والاختبار البعدي في نهاية الأنشطة التعليمية. تم إجراء الاختبار مرتين، هي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو شكل من أشكال الأسئلة التي يوجهها المعلم للتلاميذ قبل بدء الدرس. والأسئلة المطروحة هي المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم (المادة الجديدة). طرح المعلم هذا السؤال في بداية افتتاح الدرس. تم إجراء الاختبار القبلي للتلاميذ بهدف معرفة ما إذا كان التلاميذ يعرفون المادة التي تم تدريسها أم لا. يقيس

⁵⁰ Sugiyono, Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi, 193.

هذا الاختبار القبلي مستوى معرفة التلاميذ بالمادة المقدمة. ولذلك يستطيع المعلمون

تقييم مستوى قدرة التلاميذ على تلقى المادة التعليمية التي سيحصلون عليها لاحقا.

ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو شكل من أشكال الأسئلة التي يتم طرحها بعد تسليم

الدرس/المادة للتلاميذ. تم إجراء الاختبار البعدي لأن المعلم يقيس مستوى قدرة

التلاميذ الذين تلقوا مادة الدرس. ثم قارن نتائج من الاختبار القبلي والاختبار

البعدي، ثم تحليل نتائجهما لمعرفة فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو

لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

د. طريقة تحليل البيانات

جمع البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين وتقديم البيانات لكل متغير تمت

دراسته وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية

للفرضيات التي تم اقتراحها^{٥١}. حصل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم تحليل

البيانات باستخدام الإحصاء البارامترية باستخدام اختبار "ت" قبل المعالجة البيانات، من

الضروري إجراء اختبار أساسيا أو لا. لأن هذا البحث يستخدم مجموعة بحثية، كان اختبار

أساسي هو اختبار الحالة الطبيعية.

⁵¹ Sugiyono, Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi (Bandung:ALFABETA, 2020),

وأما الطريقة لنعرف فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو بالنظر الى النتائج

الاتي:

١. تحليل الإحصاء الوصفي

تهدف تحليل الإحصائي الوصفي لتوضيح البيانات، مثلاً مقدار البيانات و قيمة

القصى وقيمة الأدنى وقيمة المتوسطة وما أشبه ذلك. تحليل البيانات في هذا البحث

باستخدام إحصائيات *IBM SPSS* الإصدار ٢٦ توجد خطوات في إجراء التحليل

الوصفي، منها:

(أ) تحديد توزيع تكرار البيانات

النطاق : $X_{\max} - X_{\min}$

كثير : $\log n$ ٣،٣ + ١ :

طول الفصل : $\frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$

(ب) حساب المتوسط الحسابي للبيانات المبوبة

$$X = \frac{\sum fi \cdot xi}{\sum fi}$$

البيان :

X : المتوسط الحسابي

X_i : قيمة نطاق البيانات

F_i : تكرار البيانات

$\sum F_i$: مجموع تكرار البيانات

(ج) تحديد الوسيط

الوسيط هو القيمة الوسطى التي تحد النصف العلوي والنصف السفلي من البيانات بعد

ترتيب البيانات من الأصغر إلى الأكبر.



(د) تحديد الانحراف المعياري

$$SD = \frac{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2}}{n - 1}$$

البيان :

SD : الانحراف المعياري

X_i : بيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

N : عدد البيانات

(هـ) تحديد التباين

$$V = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - i}$$

البيان :

V : التباين

X_i : بيانات

N : عدد البيانات

٢. اختبار الحالة الطبيعية^{٥٢}

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتقييم أ توزيع البيانات في مجموعة العينة أو المتغيرة العينة يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا . يستخدم اختبار الحالة الطبيعية كشرط لاستخدام الإحصائيات البامتزية اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov لأن عدد العينات أكثر من ٥٠

أ) قسمة (د) اختبار W

$$d = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 = \sum_{i=1}^n x_i^2 - \frac{1}{n} \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

N : عدد البيانات التي سيتم اختبارها

ب) قيود (k) اختبار W

إذا كان N زوجيا $K = \frac{n}{2}$

إذا كان N فرديا $\frac{n-1}{2}$

⁵² Nuryadi and Others, Dasar-Dasar Statistik Penelitian (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), 79.

ج) معادلة و حساب (Whitung) و

$$W = \frac{1}{d} \left[\sum_{i=1}^k a_i (x_{n-n-i+1} - x_i) \right]^2$$

٣. اختبار التجانس^{٥٣}

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث متجانسة أم لا. هذا البحث، تم استخدام اختبار التجانس المعرفة وجود التباين بين بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة متجانسة أم لا باستعمال IBM SPSS ٢٦

$$F = \frac{SX^2}{SY^2}$$

البيان :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
S_x² : تباين المجموعة الكبيرة
S_y² : تباين المجموعة الصغيرة

بينما لحساب التباين لكل مجموعة على حدة، يتم استخدام الصيغة التالية:

$$\frac{\sqrt{n \cdot \sum y^2 - (\sum Y)^2}}{n - (n - 1)} = Sy^2 \text{ : للمجموعة التجريبية}$$

$$\frac{\sqrt{n \cdot \sum y^2 - (\sum Y)^2}}{n - (n - 1)} = Sy^2 \text{ : للمجموعة الضابطة}$$

⁵³Nuryadi and Others, Dasar-Dasar Statistik Penelitian, 89.

البيان:

Sx^2 : تباين المجموعة التجريبية

Sy^2 : تباين المجموعة الضابطة

$n1$: عدد عينات المجموعة التجريبية

$n2$: عدد عينات المجموعة الضابطة

x^2 : قيمة المجموعة التجريبية

y^2 : قيمة المجموعة الضابطة

٤. اختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك اختلاف

الأهمية بين المجموعتين، وشرط ليستخدمها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة وبياناتها توزيع طبيعي.^{٥٤}

وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني :

أ) إذا كانت القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول و H_a

مردود.

⁵⁴ Nuryadi and Others, Dasar-Dasar Statistik Penelitian, 107.

ب) إذا كانت القيمة الأهمية $Sig. (2-Tailed)$ أقل من $(0,05)$ ف H_0 مردود و H_a

مقبول.

(١) صيغة الاختبار $Independent Sample t-Test$

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان :

t : قيمة ت المحسوبة

x_1 : متوسط قيمة العينة ١

x_2 : متوسط قيمة العينة ٢

s_1 : تباين العينة ١

s_2 : تباين العينة ٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف الموقع البحث

١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة بستان العلوم بولو كادينج
رقم مدير المدرسة الوطنية	: ٥٨٨١٤٦٢٢٠
عنوان المدرسة	: شارع المعهد بستان العلوم بولو كادينج رقم ١٢٥ لن كاف
الرئيس المدرسة	: بعسالسارى جمبر
حالة المدرسة	: نور خليس الماجستير
الرمز البريدي	: ٦٨١٥٤
المنطقة	: المنطقه
المقاطعة	: بعسالسارى
المدينة	: جمبر

٢. ملف المدرسة

مدرسة بستان العلوم بولو كادينج هي إحدى المؤسسات التعليمية على مستوى
مدرسة بستان العلوم بولو كادينج ذات الطابع الخاص، وتقع في مقاطعة بانغسالزاري،
محافظة جيمبر، حاوا الشرقية. تم تأسيس المدرسة في ٢٠ يوليو ٢٠١٦ ، بموجب رقم قرار
التأسيس ٣٧٩٣

لعام ٢٠١٦ ، وتحت إشراف وزارة الشؤون الدينية المسؤول عن التشغيل هو مُجد حافظ.

مع وجود مدرسة بستان العلوم بولو كاديغ بانغسالزاري، نحن ملتزمون بتقديم مساهمة في تعليم الأجيال القادمة في منطقة مقاطعة بانغسالزاري محافظة جيمبر. لقد حصلت المدرسة على الاعتماد بدرجة B برقم قرار الاعتماد BAN- ١٣٤٩ /SM/SK/2021 في ٨ ديسمبر ٢٠٢١.

الأنشطة اللاصفية

تقدم مدرستنا مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية، بما في ذلك:



(أ) الكشفية

(ب) الكرة الطائرة

(ج) كرة القدم

نحن نؤمن بأن هذه الأنشطة اللاصفية يمكن أن تساهم في تطوير مهارات واهتمامات الطلاب، بالإضافة إلى تشكيل شخصية إيجابية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٣. الموقع الجغرافي

عنوان مدرسة متوسطة بستان العلوم بانغسال ساري يقع في شارع دار التعليم الإسلامي بولو غاديغ ١٢٥ ، لانغكاف منطقة بانغسال ساري، محافظة جيمبر، جاوة الشرقية.

٤. الرؤية، الرسالة، والأهداف

الرؤية:

التفوق في الإجاز، والصلابة في المنافسة.

الرسالة:

- (أ) تعليم الطلاب باستخدام أسلوب إبداعي ومبتكر.
- (ب) تطوير إمكانيات الطلاب في مختلف المجالات الأكاديمية و غير الأكاديمية.
- (ج) بناء بيئة تعليمية ملائمة وشاملة.
- (د) استيعاب وتلبية جميع تطلعات الطلاب

٥. هيكل التنظيم

جدول ٤.١

الهيكل التنظيمي للمدرسة العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الرقم	الوظيفة	الأسماء
١	اللجنة	٣
٢	رئيس المدرسة	الحاج عبد الواحد
٣	إدارة كور	نور خليس الماجستير
٤	واكاماد سارانا	محمد حفيظ الماجستير
٥	واكامد العلاقة الإجتماعية	محمد غفور الماجستير
٦	واكامد المنهج الدراسي	علي وفا الماجستير
٧	واكامد شؤون الطلاب	سلطان امين الدين الماجستير
		عبد الواحد الماجستير

١	٢	٣
٨	 <p>الأستاذة في المدرسة المتوسطة</p> <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	خطيب الماجستير
		علي وداد الماجستير
		إيني وينارسية الماجستير
		فايكون الناظوري الماجستير
		سفيان السيوري
		أجي سوانتا الماجستير
		محمد مزكي
		محمد نور أندريانتو الماجستير
		إرناواتي ديوي الماجستير
		علي وفا الماجستير
		طانادي الماجستير
		مولدية نور أدبية الماجستير

ب. عرض البيانات وتحليلها

العرض من البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج

هو تحديد فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

وسيتم وصف استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو في الفصل التاسع "د" للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. على النحو التالي:

١. تطبيق كتاب نبذة البيان في فهم النحو

تطبيق كتاب نبذة البيان في فهم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو

كادينج جبر في الفصل التاسع "د" وعدد الطلاب (٣٤). وأما تطبيقها بخطوات كما

يلي:

(أ) المقدمة

(١) يبدأ الباحث بتحية الطلاب ثم يسأل عن أخبارهم

(٢) يبدأ الباحث الدرس بالدعاء معا

(٣) يأخذ الباحث حضور الطلاب لمراقبة انضباطهم

(٤) يهيئ الباحث جوا ممتعا لعملية التعلم

(٥) يعطي الباحث دفعة لرغبة الطلاب في التعلم وثقتهم بأنفسهم

(٦) يطرح الباحث أسئلة ترتبط بالمرة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها

(٧) قدم الباحث مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده

(٨) يعد الباحث وسائل التعلم التي سيتم استخدامها في الدرس

(ب) عملية التعليم

(١) الباحث يقدم النقاط الأساسية للمادة، مسترشدا بكتاب نبذة البيان

(٢) الباحث يقرأ الجزء المناسب من الكتاب، ويقدم شروحا إضافية

(٣) الباحث يقدم أمثلة مسائل منظمة، توضح تطبيق مفاهيم الكتاب

(٤) الباحث ييسر المناقشة التفاعلية، الطلاب يشاركون فهمهم للمادة والكتاب

٥) الطلاب يحلون المسائل، مستخدمين الكتاب كمرجع

٦) الطلاب يناقشون مسائل معقدة في مجموعات، مسترشدين بالكتاب

٧) ممثلو المجموعات يقدمون النتائج، الباحث يقدم التغذية الراجعة

٨) الباحث يلخص النقاط الهامة في الكتاب، ويفتح جلسة الأسئلة والأجوبة

ج) الخاتمة

١) يقدم الباحث التعزيز المفاهيمي والتوضيح إذا كانت هناك أخطاء أو سوء فهم

٢) يقوم الباحث بإجراء تقييمات لتحديد مستوى فهم الطلاب للمادة التي تمت

منقشتها

٣) يقدم الباحث تشجيعاً ومهماً للطلاب

٤) يقوم الباحث بدعاء والصلاة في نهاية الجلسة، متبوعة بالسلام

٢. فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو

المعرفة كتاب نبذة البيان فعالة أم لا في فهم النحو في مدرسة المدرسة المتوسطة

الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر، جرى الباحث الاختبار المعرفة كفاءة قواعد

اللغة العربية يجرى الاختبار القبلي قبل تلقي الطلاب العلاج، يعني يهدف الاختبار القبلي

لقياس قدر و الطلاب في قواعد اللغة العربية قبل استخدام كتاب نبذة البيان. وأما

الاختبار البعدي جري بعد تلقي التلاميذ العلاج، يعني يهدف الاختبار البعدي لقياس

كفاءة قواعد اللغة العربية بعد استخدام كتاب نبذة البيان، ونتائج من الاختبارين مقارنة

المعرفة كتاب نبذة البيان فعالة أم لا في فهم النحو.

أما الإرشادات النتيجة كما يلي

جدول ٤.٢

درجة معيارية

الرقم	النتائج	التقرير
١	٢	٣
١	٨٤ - ١٠٠	ممتاز
٢	٦٨ - ٨٣	جيد جدا
٣	٥٢ - ٦٧	جيد
٤	٣٦ - ٥١	مقبول
٥	٠ - ٣٥	ناقص

جمع الباحث على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتلاميذ في الصف التاسع " أ " وصف التاسع " د " بمدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جبر، وهذه نتائج

أ) عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الأولى

جدول ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعزيز فهم قواعد النحو للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
-----	--------------	-----------------	-----------------

١	٢	٣	٤
١	أحمد فوزا حسب الله	٥٠	٦٥
٢	أحمد إقبال سحروني	٥٥	٧٠
٣	أحمد نلال عزم	٤٠	٥٥
٤	أحمد رمضاني اكسل	٦٥	٧٥
٥	أحمد رمضاني	٤٥	٦٠
٦	ديماس مولانا اسحاق	٦٠	٧٠
٧	فرحا تري كاهيادي	٣٥	٥٠
٨	جانا	٧٠	٨٠
٩	احسان مولانا اسحاق	٥٠	٦٥
١٠	عرفان	٥٥	٦٥
١١	كافي بالله حسية	٤٠	٥٥
١٢	مُحَمَّد فتان فهمي اليفي	٦٥	٧٥
١٣	مُحَمَّد الجينتا فيريندرا سانتوسو	٤٥	٦٠
١٤	مُحَمَّد فاضلي	٦٠	٧٠
١٥	مُحَمَّد حصير فردا حقيقي	٣٥	٥٠
١٦	مُحَمَّد خير الأنوار	٧٠	٨٠

١	٢	٣	٤
١٧	مُحَمَّد رُوْفِيُول اَنَام	٥٠	٦٥
١٨	مُحَمَّد رُوْفِيُول حَمَزَة	٥٥	٧٠
١٩	مُحَمَّد زَيْنِي مَاهِينْدِرَا	٤٠	٥٥
٢٠	مُحَمَّد فَهْمِي اِدِيْتِيَا	٦٥	٧٥
٢١	مُحَمَّد سَاْفِرِيْلِي	٤٥	٦٠
٢٢	مُحَمَّد عَلِي مَحْبُوْبِي	٦٠	٧٠
٢٣	مُحَمَّد عَلِي وَدَاد	٣٥	٥٠
٢٤	مُحَمَّد دِيْفِيْد مَوْلَانَا	٧٠	٨٠
٢٥	مُحَمَّد فَاضِل	٥٠	٦٥
٢٦	مُحَمَّد حَفِيْظ الْكَهْفِي	٥٥	٦٥
٢٧	مُحَمَّد اِبْرَاهِيْم مَوْفِيْكَ جَايَا بُوْتِرَا	٤٠	٥٥
٢٨	مُحَمَّد خَيْر الرَزِيْقِيْن	٦٥	٧٥
٢٩	مُحَمَّد لَنْبُوَة	٤٥	٦٠
٣٠	مُحَمَّد نَذْرِيْل الْهَام	٦٠	٧٠
٣١	مُحَمَّد رَامَا الْمَالِكِي	٣٥	٥٠
٣٢	مُصْطَفَى	٧٠	٨٠

١	٢	٣	٤
٣٣	مزين القلوب	٥٠	٦٥
٣٤	نور رزقي مولانا	٥٥	٧٠
٣٥	رافع عديلة	٤٠	٥٥
٣٦	سيف الله	٦٥	٧٥
٣٧	شريف احمد فهمي	٤٥	٦٠
المجموع كله		١٩٣٥	٢٤١٥
المعدل		٥٢,٢٩	٦٥,٢٧

من البيانات التي تكتب في جدول، حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي من الصف التاسع "أ" وهو من ٣٧ تلميذا. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٣٥ وأكبرها ٧٠ ومعدلها ٥٢,٢٩ والبيانات القيمة للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية هي النتيجة الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٥٠ وأكبرها ٨٠ ومعدلها ٦٥,٢٧

جدول ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعزيز فهم قواعد النحو للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤

١	٢	٣	٤
١	أحمد دافيت فارينسا	٥٥	٦٢
٢	أحمد فري	٦٠	٦٨
٣	أحمد إزام مزمل	٤٥	٤٥
٤	أحمد رفيق الفارسي	٤٠	٤٥
٥	فيونالد تانفير حسين	٥٠	٥٢
٦	إلهام عبد الله	٦٥	٦٩
٧	إقبال تيجوه فيرمانسيه	٧٠	٧٥
٨	محمد إلهام فاديلي	٧٥	٨٠
٩	محمد اسماعيل	٥٥	٦٠
١٠	محمد رافا أردنسيه	٦٠	٦٢
١١	موفينول فردوس	٤٥	٥٥
١٢	محمد دانيس حسب الله	٧٠	٧٤
١٣	محمد واهيودي دوي أريسي	٥٠	٥٥
١٤	محمد ألدانسيه	٦٥	٦٨
١٥	محمد ألفتان هداية الله	٤٠	٤٥
١٦	محمد بدروس صالح	٧٥	٧٥

١	٢	٣	٤
١٧	مُحَمَّدُ فَاهْرِيْل	٥٥	٦٠
١٨	مُحَمَّدُ فَيْصَلُ أَفْنَدِي	٦٠	٦٢
١٩	مُحَمَّدُ فَرْحَانُ خَافَا	٤٥	٥٢
٢٠	مُحَمَّدُ فَرْدَوْسُ سُلْطَانِي	٧٠	٧٥
٢١	مُحَمَّدُ حَمْدَا عَرِيْفِيْن	٥٠	٥٨
٢٢	مُحَمَّدُ خَبِيْرُ جِيْلَانِي	٦٥	٦٥
٢٣	مُحَمَّدُ قَرِيْبُ اللهِ	٤٠	٤٥
٢٤	نَصْرُ اللهِ حَنْفِي	٧٥	٧٧
٢٥	نُوفَالُ أَدِيَانْتُو	٥٥	٦٠
٢٦	رَمْضَانِي وَفِي إِيكَا بُوْتَرَا	٦٠	٦٢
٢٧	رَبْجَانُ أُنَيْنْدَرَا عَرِيْفِيْن	٤٥	٤٨
٢٨	رَزْقِي زَكْرِيَا	٧٠	٧٨
٢٩	رِيْدِيْكَ هَنْدَرِيَانْسِيَاه	٥٠	٥٥
٣٠	رَفْقِي أُرْدِيَانْسِيَاه	٦٥	٦٨
٣١	سُرُوْرُ هَبَةِ اللهِ	٤٠	٤٥
٣٢	تَجَارُ أَلْدِيَانْسِيَاه	٧٥	٧٥

١	٢	٣	٤
٣٣	زين الفارسي	٥٥	٥٨
٣٤	زكي مولانا عريفين	٦٠	٦٥
المجموع كله		١٩٥٥	٢٠٩٨
المعدل		٥٧,٥٠	٦١,٧١

من البيانات التي تكتب في جدول، حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي من الصف التاسع "د" وهو من ٣٤ تلميذا. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٤٠ وأكبرها ٧٥ ومعدلها ٥٧,٥٠ والبيانات القيمة للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة هي النتيجة الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٤٥ وأكبرها ٨٠ ومعدلها ٦١,٧١

(ب) عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الثانية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ
J E M B E R
جدول ٤.٥

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تطبيق قواعد للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أحمد فوزا حسب الله	٥٥	٧٠
٢	أحمد إقبال سحروني	٦٠	٧٥

١	٢	٣	٤
٣	أحمد نلال عزم	٤٥	٦٠
٤	أحمد رمضاني اكسل	٧٠	٨٠
٥	أحمد رمضاني	٥٠	٦٥
٦	ديماس مولانا اسحاق	٦٥	٧٥
٧	فرحا تري كاهيادي	٤٠	٥٥
٨	جانا	٧٥	٨٥
٩	احسان مولانا اسحاق	٥٥	٧٠
١٠	عرفان	٦٠	٧٠
١١	كافي بالله حسيبة	٤٥	٦٠
١٢	مُحَمَّد فتان فهمي اليفي	٧٠	٨٠
١٣	مُحَمَّد الجيتتا فيريندرا سانتوسو	٥٠	٦٥
١٤	مُحَمَّد فاضلي	٦٥	٧٥
١٥	مُحَمَّد حصير فردا حقيقي	٤٠	٥٥
١٦	مُحَمَّد خير الأنوار	٧٥	٨٥
١٧	مُحَمَّد روفبول انام	٥٥	٧٠
١٨	مُحَمَّد روفبول حمزة	٦٠	٧٥

٤	٣	٢	١
٦٠	٤٥	مُحَمَّد زَيْنِي مَاهِينْدِرَا	١٩
٨٠	٧٠	مُحَمَّد فَهْمِي اِدِيْتِيَا	٢٠
٦٥	٥٠	مُحَمَّد سَافِرِيْلِي	٢١
٧٥	٦٥	مُحَمَّد عَلِي مَحْبُوْبِي	٢٢
٥٥	٤٠	مُحَمَّد عَلِي وِدَاد	٢٣
٨٥	٧٥	مُحَمَّد دِيْفِيْد مَوْلَانَا	٢٤
٧٠	٥٥	مُحَمَّد فَاضِل	٢٥
٧٠	٦٠	مُحَمَّد حَفِيْظ الْكَهْفِي	٢٦
٦٠	٤٥	مُحَمَّد اِبْرَاهِيْم مَوْفِيْكَ جَايَا بُوْتِرَا	٢٧
٨٠	٧٠	مُحَمَّد خَيْر الرَّزِيْقِيْن	٢٨
٦٠	٤٥	مُحَمَّد لَنْبُوَّة	٢٩
٧٠	٦٠	مُحَمَّد نَذْرِيْل الْهَام	٣٠
٥٠	٣٥	مُحَمَّد رَامَا الْمَالِكِي	٣١
٨٠	٧٠	مُصْطَفَى	٣٢
٦٥	٥٠	مَزِيْن الْقُلُوْب	٣٣
٧٠	٥٥	نُور رَزْقِي مَوْلَانَا	٣٤

١	٢	٣	٤
٣٥	رافع عديلة	٤٠	٥٥
٣٦	سيف الله	٦٥	٧٥
٣٧	شريف احمد فهمي	٤٥	٦٠
المجموع كله		٢٠٧٥	٢٥٥٥
المعدل		٥٦,٠٨	٦٩,٠٥

من البيانات التي تكتب في جدول، حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي من الصف التاسع " أ " وهو من ٣٧ تلميذا. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٣٥ وأكبرها ٧٥ ومعدلها ٥٦,٠٨ والبيانات القيمة للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية هي النتيجة الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٥٠ وأكبرها ٨٥ ومعدلها ٦٩,٠٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جدول ٤.٦

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تطبيق قواعد للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أحمد دافيت فارينسا	٦٠	٦٥
٢	أحمد فري	٦٥	٦٨

١	٢	٣	٤
٣	أحمد إزام مزمل	٥٠	٥٧
٤	أحمد رفيق الفارسي	٧٥	٧٨
٥	فيونالد تانفير حسين	٥٥	٦٠
٦	إلهام عبد الله	٧٠	٧٠
٧	إقبال تيجوه فيرمانسيه	٨٠	٨٨
٨	محمد إلهام فاديلي	٤٥	٤٨
٩	محمد اسماعيل	٦٠	٦٧
١٠	محمد رافا أردنسيه	٦٥	٦٥
١١	موفينول فردوس	٥٠	٥٧
١٢	محمد دانيس حسب الله	٧٥	٧٨
١٣	محمد واهيودي دوي أريسي	٥٥	٦٣
١٤	محمد ألدانسيه	٧٠	٧٦
١٥	محمد ألفتان هداية الله	٤٥	٥٣
١٦	محمد بدروس صالح	٨٠	٨٧
١٧	محمد فاهريل	٦٠	٦٨
١٨	محمد فيصل أفندي	٦٥	٧٠

٤	٣	٢	١
٥٨	٥٠	مُحَمَّدُ فَرْحَانُ خَافَا	١٩
٧٥	٧٥	مُحَمَّدُ فَرْدُوسِ سُلْطَانِي	٢٠
٦٣	٥٥	مُحَمَّدُ حَمْدَا عَرِيفِينَ	٢١
٨٠	٧٠	مُحَمَّدُ خَبِيرِ جِيلَانِي	٢٢
٥٦	٤٥	مُحَمَّدُ قَرِيبُ اللَّهِ	٢٣
٨٧	٨٠	نَصْرُ اللَّهِ حَنْفِي	٢٤
٦٨	٦٠	نُوفَالُ أَدِيَانْتُو	٢٥
٦٨	٦٥	رَمَضَانِي وَفِي إِيكَا بُوْتَرَا	٢٦
٦٠	٥٠	رِيْجَانُ أُنِينْدَرَا عَرِيفِينَ	٢٧
٧٧	٧٥	رَزْقِي زَكْرِيَا	٢٨
٦٥	٥٥	رِيْدِيْكَ هَنْدِرِيَانْسِيَاه	٢٩
٨٠	٧٠	رَفْقِي أُرْدِيَانْسِيَاه	٣٠
٥٣	٤٥	سُرُورُ هَبَّةِ اللَّهِ	٣١
٨٩	٨٠	تَجَارُ أَلْدِيَانْسِيَاه	٣٢
٦٨	٦٠	زَيْنُ الْفَارَسِي	٣٣
٧٠	٦٥	زَكِي مُوْلَانَا عَرِيفِينَ	٣٤

٣	٢	١
٢٣٣٥	٢١٢٥	المجموع كله
٦٨،٦٨	٦٢،٥٠	المعدل

من البيانات التي تكتب في جدول، حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي من الصف التاسع "د" وهو من ٣٤ تلميذا. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٤٥ وأكبرها ٨٠ ومعدلها ٦٢،٥٠ والبيانات القيمة للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة هي النتيجة الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٤٨ وأكبرها ٨٩ ومعدلها ٦٨،٦٨

ج. تحليل وتجربة الفروض

بناء على قيمة نتائج التعليم، تم الباحث التعامل من خلال *Independent Sample t-Test* لتحديد أ كتاب نبذة البيان فعالة أم لا . قبل إجراء *Independent Sample t-Test*، سيتم الباحث أولاً إجراء تحليل الإحصاء الوصفي ثم يستمر بإجراء اختبار الحالة الطبيعية.

١. الإحصاء الوصفي

يعمل الإحصاء الوصفي على وصف الموضوع المبحوث باستخدام بيانات العينة أو المجتمع البحث بدون إجراء التحليل والتوصل الى استنتاجات. ضمن في الإحصاء الوصفي شرح المجموعة العينة تكون من الوضع و المتوسط والتباين المجموعة من خلال النطاق والانحراف المعياري.^{٥٥}

⁵⁵ Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2015), 29.

من الجدول أعلاه لخص الباحث أن يوجد الاختلاف بين مجموعتان. أن باستخدام كتاب نبذة البيان يحصل أعلى من المجموعة التي لا تستخدم كتاب نبذة البيان.

أ) الاحصاء الوصفي في تعزيز القواعد فهم النحو

جدول ٤.٧

وصف بيانات للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	37	35	70	52.30	11.279
Posttest	37	50	80	65.27	9.276
Valid N (listwise)	37				

جدول ٤.٨

وصف بيانات للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	34	40	75	57.50	11.298
Posttest	34	45	80	61.71	10.772
Valid N (listwise)	34				

كما رأينا في جدول أعلاه يبحث أن أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام كتاب نبذة البيان لها نتيجة المتوسطة ٦٥,٢٧ وهي أعلى من المجموعة الضابطة التي لا تستخدم كتاب نبذة البيان يعني بنتيجة المتوسطة ٦١,٧١ .

من الجدول أعلاه لخص الباحث أن توجد الاختلاف بين مجموعتان. أن باستخدام كتاب نبذة البيان حصل أعلى من المجموعة التي لا تستخدم كتاب نبذة البيان.

(ب) الاحصاء الوصفي في تطبيق القواعد

جدول ٤.٩

وصف بيانات للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	37	35	75	56.08	11.555
Posttest	37	50	85	69.05	9.563
Valid N (listwise)	37				

جدول ٤.١٠

وصف بيانات للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	34	45	80	62.50	11.298
Posttest	34	48	89	68.68	10.707
Valid N (listwise)	34				

كما رأينا في جدول أعلاه يبحث أن أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام كتاب

نبذة البيان لها نتيجة المتوسطة ٦٩,٠٥ وهي أعلى من المجموعة الضابطة التي لا تستخدم

كتاب نبذة البيان يعني بنتيجة المتوسطة ٦٨,٦٨ .

من الجدول أعلاه لخص الباحث أن توجد الاختلاف بين مجموعتان. أن باستخدام كتاب

نبذة البيان حصل أعلى من المجموعة التي لا تستخدم كتاب نبذة البيان.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

قبل إجراء اختبار -ت، احتاج الباحث أن أجهزة اختبار الحالة الطبيعية. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة أ توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. كان توزيع البيانات بشكل طبيعي هو الشرط الرئيسي قبل أن تقوم بتحليل إحصائي بارامتري باستخدام اختبار -ت. نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *IBM SPSS* الإصدار ٢٦ تنقسم إلى نوعين، وهما اختبار *Kolmogorov-smirnov* اختبار *Shapiro-wilk*

في اختبار الحالة الطبيعية، يستخدم الباحث اختبار *Kolmogorov-Smirnov* لأن عدد العينات أكثر من ٥٠. أساس اتخاذ القرار في اختبار *Kolmogorov-Smirnov* هو قيمة الدلالة (*significance*). إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ($a > 0,05$)، يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي. وإن كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ ($a < 0,05$)، لا يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

أ) نتائج الإختبار الحالة الطبيعية باستخدام *IBM SPSS* الإصدار ٢٦ في تعزيز فهم

قواعد النحو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ
JEMBER

اختبار الحالة الطبيعية المجموعة التجريبية في تعزيز فهم قواعد النحو

Tests of Normality						
النتيجة عن استخدام كتاب نبذة البيان	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.120	37	.200*	.934	37	.030
Posttest	.127	37	.136	.940	37	.045
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية باستخدام اختبار *Kolmogoro-Smirnov* يعني ٠,٢٠٠ و ٠,١٣٦ هاتان

القيمتان أكبر من ٠,٠٥ ، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

جدول ٤.١٢

اختبار الحالة الطبيعية لمجموعة الضابطة في تعزيز فهم قواعد النحو

Tests of Normality						
النتيجة التي بلا استخدام كتاب نبذة البيان	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.101	34	.200*	.937	34	.051
Posttest	.108	34	.200*	.944	34	.079
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* يعني ٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠ هاتان القيمتان أكبر من ٠,٠٥ ، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب) نتائج الإختبار الحالة الطبيعية باستخدام *IBM SPSS* الإصدار ٢٦ في تطبيق القواعد

جدول ٤.١٣

اختبار الحالة الطبيعية لمجموعة التجريبية في تطبيق القواعد

Tests of Normality						
النتيجة عن استخدام كتاب نبذة البيان	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.129	37	.128	.947	37	.075
Posttest	.134	37	.091	.953	37	.119

a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام اختبار *Kolmogorov - Smirnov* يعني ٠,١٢٨ و ٠,٠٩١ هاتان القيمتان أكبر من ٠,٠٥، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

جدول ٤.١٤

اختبار الحالة الطبيعية المجموعة الضابطة في تطبيق القواعد

Tests of Normality						
النتيجة التي بلا استخدام كتاب نبذة البيان	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.101	34	.200*	.937	34	.051
Posttest	.127	34	.178	.969	34	.422
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* يعني ٠,٢٠٠ و ٠,١٧٨ هاتان القيمتان أكبر من ٠,٠٥، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

٣. الاختبار التجانس (*Homogenety*)

هذا الاختبار، الباحث استخدمها لمعرفة عدد سكان التجانس أو لا. وأما قرار الأساسي

من الاختبار (*Homogenety*) يعني:

أ) إذا كانت القيمة الأهمية *Based on mean* أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس.

ب) إذا كانت القيمة الأهمية *Based on mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس.

جدول ٤.١٥

اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تعزيز فهم قواعد النحو

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تعزيز فهم قواعد النحو	Based on Mean	.784	1	69	.379
	Based on Median	.796	1	69	.375
	Based on Median and with adjusted df	.796	1	67.437	.375
	Based on trimmed mean	.783	1	69	.379

من الجدول المذكور، كان النتائج *Test of Homogeneity* بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني (٠,٣٧٩) فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠,٠٥) لذلك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو التجانس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

جدول ٤.١٦

اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تطبيق القواعد

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تطبيق القواعد	Based on Mean	.164	1	69	.687
	Based on Median	.183	1	69	.670
	Based on Median and with adjusted df	.183	1	67.159	.670
	Based on trimmed mean	.160	1	69	.690

من الجدول المذكور، كان النتائج *Test of Homogeneity* بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني (٠,٦٨٧) فالنتائج للاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠,٠٥) لذلك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو التجانس.

٤. اختبار *Independent Sample t- Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك الاختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة وبياناتها توزيع طبيعي.

وأما القرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample test* يعني :

- أ) إذا كانت النتيجة من *Sig (2-tailed)* أقل من ٠,٠٥ فصار الفرضية مقبولة أي كان اختلاف البارز بين المجموعة التجريبية والضابطة.
- ب) إذا كانت النتيجة من *Sig (2-tailed)* أكبر من ٠,٠٥ فصار الفرضية مردود أي ما كان اختلاف البارز بينهما .

١) اختبار *Independent Sample t- Test* في تعزيز فهم قواعد النحو

جدول ٤.١٧

نتائج الاختبار البعدي *Independent Sample t-Test* للمجموعة التجريبية والضابطة في تعزيز فهم قواعد النحو

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar	Kelompok Eksperimen	37	65.27	9.276	1.525
	Kelompok Control	34	61.71	10.772	1.847

وكان من الجدول أعلاه عرفنا القيمة من الاختبار البعدي *mean*

للمجموعة الضابطة ٦١.٧١ والمجموعة التجريبية ٦٥.٢٧ ، وللضابطة *std*

deviation ١٠.٧٧٢ و التجربة ٩.٢٧٦ و *std error mean* للضابطة

١.٨٤٧ و التجربة ١.٥٢٥

جدول ٤.١٨

اتخاذ من الاختبار البعدي *Independent Sample t-Test* للمجموعة التجريبية والضابطة في

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar	Equal variances assumed	.784	.379	1.498	69	.139	3.564	2.380	-1.184	8.313
	Equal variances not assumed			1.488	65.441	.142	3.564	2.395	-1.219	8.348

تعزير فهم قواعد النحو

بناء على الجدول المذكور، كانت النتيجة من *Sig. (2-tailed)*

(٠,١٣٩) أكثر من (٠,٠٥) فالخلاصة من نتيجة الاختبار *Independent*

Sample t-Test يعني *Ha* مردود. نستنتج لا يوجد فرق الأهمية بين الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكان أيضا نتيجة من هذا

البحث من ت الحسائي (T_{hitung}) ١.٤٩٨ أقل من قيمة ت الجدولي (T)

(t_{tabel}) ١.٦٦٨ بهذه النتيجة نعرف أن ت الحسائي (T_{hitung}) أقل من ت

الجدولي (T_{tabel}) واتخاذ H_0 مقبول و H_a مردود. واستنتاج بما غير فعالة في

استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم قواعد النحو.

(٢) اختبار $Independent Sample t-Test$ في تطبيق قواعد

جدول ٤.١٩

نتائج الاختبار البعدي $Independent Sample t-Test$ للمجموعة التجريبية والضابطة في

تطبيق قواعد

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar	Kelompok Eksperimen	37	69.05	9.563	1.572
	Kelompok Control	34	68.68	10.707	1.836

وكان من الجدول أعلاه، نعرف القيمة من الاختبار البعدي $mean$

للمجموعة الضابطة ٦٨.٦٨ والمجموعة التجريبية ٦٩.٠٥ ، وللضابطة std

$deviation$ ١٠.٧٠٧ و التجريبية ٩.٥٦٣ و $std error mean$ للضابطة

١.٨٣٦ و التجريبية ١.٥٧٢

جدول ٤.٢٠

اتخاذ من الاختبار البعدي $Independent Sample t-Test$ للمجموعة التجريبية والضابطة في

تطبيق القواعد

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differenc e	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar	Equal variances assumed	.164	.687	.157	69	.876	.378	2.406	-4.422	5.177
	Equal variances not assumed			.156	66.402	.876	.378	2.417	-4.448	5.203

بناءً على الجدول المذكور، كانت النتيجة من *Sig. (2-tailed)*

(٠,٨٧٦) أكثر من (٠,٠٥) فالخلاصة من نتيجة الاختبار *Independent*

Sample t-Test يعني *Ha* مردود. نستنتج لا يوجد فرق الأهمية بين الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكان أيضاً نتيجة من هذا

البحث من *T* الحسابي (*T hitung*) ٠.١٥٧ أقل من قيمة *T* الجدولي (*T*)

١.٦٦٨ (*tabel*). بهذه النتيجة نعرف أن *T* الحسابي (*T hitung*) أقل من *T*

الجدولي (*T tabel*) واتخاذ *Ho* مقبول و *Ha* مردود واستنتج بما غير فعالة في

استخدام كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد

د. تحليل نتائج اختبار *Independent Sample test*: لماذا طريقة التدريس غير فعالة بشكل

كبير؟

يهدف هذا البحث إلى تقييم فعالية طريقة تدريس جديدة في تحسين نتائج تعلم الطلاب. تم جمع البيانات من خلال الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والتي تم تحليلها بعد ذلك باستخدام اختبارات للعينات المستقلة. أظهرت نتائج التحليل أنه على الرغم من وجود فرق في متوسط نتائج التعلم بين المجموعتين، إلا أن هذا الفرق ليس ذا دلالة إحصائية. بناءً على مخرجات برنامج SPSS، كانت قيمة t هي ١.٤٩٨ بدرجة حرية (df) تبلغ ٦٩، وكانت قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) هي ٠.١٣٩.

قيمة الدلالة (قيمة الاحتمال) البالغة ٠.١٣٩ أكبر من مستوى الدلالة المستخدم عادةً، وهو ٠.٠٥. يشير هذا إلى أننا فشلنا في رفض الفرضية الصفرية، مما يعني عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط نتائج تعلم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. على الرغم من أن الفرق في المتوسط يشير إلى أن المجموعة التجريبية لديها متوسط أعلى بمقدار ٣.٥٦٤ نقطة، إلا أن هذا الفرق ليس كبيراً بما يكفي لاعتباره ذا دلالة إحصائية. تتراوح فترة الثقة بنسبة ٩٥٪ للفرق في المتوسط بين -١.١٨٤ و ٨.٣١٣، والتي تتضمن القيمة صفر، مما يزيد من تعزيز الاستنتاج بأنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية.

هناك عدة عوامل قد تفسر سبب عدم إظهار الطريقة الجديدة فعالية كبيرة. أولاً، قد لا يكون تطبيق الطريقة الجديدة في الفصل التجريبي متسقاً أو غير مفهوم تماماً من قبل جميع

المعلمين. قد تكون هناك حاجة إلى تدريب إضافي أو إرشادات أكثر تفصيلاً لضمان تطبيق جميع المعلمين لهذه الطريقة بنفس الطريقة وبشكل فعال. ثانيًا، يمكن أن تؤثر الاختلافات في دوافع الطلاب ومشاركتهم في كلتا المجموعتين أيضًا على النتائج. إذا كان الطلاب في الفصل التجريبي أقل تحفيزًا أو أقل انخراطًا، فقد لا يكون للطريقة الجديدة التأثير المتوقع.

يحتوي تصميم البحث أيضًا على بعض القيود التي يجب أخذها في الاعتبار. قد يكون حجم العينة ($n=69$) صغيرًا جدًا بحيث لا يمكنه اكتشاف فرق كبير إذا كان تأثير الطريقة الجديدة ليس كبيرًا جدًا. قد تكون هناك حاجة إلى بحث بحجم عينة أكبر لزيادة القوة الإحصائية واكتشاف اختلافات أصغر. بالإضافة إلى ذلك، قد تكون هناك متغيرات دخيلة أخرى غير خاضعة للرقابة تؤثر على النتائج، مثل الاختلافات في بيئة التعلم في المنزل أو جودة نوم الطلاب أو عوامل خارجية أخرى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن تقديم بعض التوصيات لإجراء المزيد من البحوث. أولاً، يجب إجراء بحث بحجم عينة أكبر لزيادة القوة الإحصائية. ثانيًا، يجب بذل جهود لضمان تطبيق الطريقة الجديدة بشكل متسق وفعال في جميع الفصول التجريبية. ثالثًا، يجب التحكم في المتغيرات الدخيلة بشكل أفضل. رابعًا، يجب استخدام أدوات قياس أكثر صلاحية وموثوقية لقياس نتائج تعلم الطلاب. من خلال النظر في هذه العوامل، يمكن أن توفر البحوث المستقبلية فهمًا أفضل لفعالية طريقة التدريس الجديدة هذه.

هذه هي العوامل الداخلية والخارجية التي قد جعل كتاب نبذة البيان غير فعال في تعليم

فهم النحو:

١. العوامل الداخلية

(أ) قلة الوقت للتعليم: يتطلب شرح قواعد النحو وقتًا طويلاً، مما يؤدي إلى عدم كفاية

الوقت للتطبيق العملي في الفصل.

(ب) تفاوت مستوى الطلاب: صعوبة متابعة جميع الطلاب بسبب اختلاف مستوياتهم في

فهم قواعد اللغة العربية.

(ج) ضعف الدافعية: عدم اهتمام الطلاب بمادة النحو يؤدي إلى قلة المشاركة والتركيز في

الفصل.

(د) التأخر المتكرر: تأخر بعض الطلاب عن الحضور إلى الفصل يؤثر على سير العملية

التعليمية.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(هـ) بيئة الفصل غير محفزة: عدم وجود بيئة تعليمية مناسبة ومشجعة على التعلم.

٢. العوامل الخارجية

(أ) ضغط البرنامج التعليمي: الجدول الدراسي المكثف يسبب الإرهاق للطلاب ويؤثر

على تركيزهم في دروس النحو.

(ب) محدودية التواصل مع الأهل: قلة التواصل مع الأهل قد تؤثر سلباً على الحافز والدافعية

لدى الطلاب.

ج) تأثير الأقران: قد يؤثر الأقران سلبيًا على اهتمام الطلاب بدروس النحو إذا لم يكن

هناك تشجيع كافٍ للدراسة.

د) نقص المرافق في الفصل: عدم وجود المقاعد المناسبة في الفصل (مثل عدم وجود

طاولات) يعيق عملية التعلم ويقلل من الراحة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة/نتائج البحث

وبناء على وصف نتائج تحليل البيانات ومناقشتها يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي :

١. كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم النحو للمجموعة التجريبية، من النتائج الاختبارات الذي قام الباحث، كان معدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٥٧) أكبر معدل الاختبار التجريبية (٥٢). و بعد استخدام كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد في المجموعة التجريبية، كان معدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٦٥) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٢) التي بدون استخدام كتاب نبذة البيان في تعليمها. ثم، نتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني *Ha* مردود. نستنتج لا يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكان أيضا نتيجة هذا البحث من ت الحسابي $(T_{hitung}) 1.498$ أقل من قيمة ت الجدولي $(T_{tabel}) 1.668$.
بهذه النتيجة تعرف أنت الحسابي (T_{hitung}) أقل من ت الجدولي (T_{tabel}) واتخاذ *Ho* مقبول و *Ha* مردود. واستنتج بها غير فعالة في استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم

النحو

٢. كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد للمجموعة التجريبية، من النتائج الاختبارات الذي قام الباحث، كان معدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٦٢) أكبر معدل الاختبار التجريبية (٥٦). و بعد استخدام كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد في المجموعة

التجريبية، كان معدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٦٩) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٨) التي بدون استخدام كتاب نبذة البيان في تعليمها. ثم، نتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* كان النتيجة من *Sig. (2-tailed)* (٠,٨٧٦) أكثر من (٠,٠٥) فالخلاصة من نتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني *Ha* مردود. وكان أيضا نتيجة من هذا البحث من ت الحسابي (*T hitung*) ٠,١٥٧ أقل من قيمة ت الجدولي (*T tabel*) ١,٦٦٨. بهذه النتيجة نعرف أن ت الحسابي (*T hitung*) أقل من ت الجدولي (*T tabel*) واتحاد *Ho* مقبول و *Ha* مردود واستنتاج بها غير فعالة في استخدام كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد.

ب. الاقتراحات

بناء على البيانات السابق، هناك الإقتراحات على وهي :

١. للمعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

يوصى معلمو اللغة العربية في مدرسة بستان العلوم المتوسطة بإجراء دراسة متعمقة

لطريقة استخدام كتاب نبذة البيان. يشير هذا البحث إلى أن استخدام هذا الكتاب لم يحدث تأثيراً كبيراً حتى الآن. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار في عرض المواد واستراتيجيات تعليمية أكثر جاذبية ومناسبة لاحتياجات الطلاب. تتضمن بعض الأمثلة على الابتكارات التي يمكن إجراؤها استخدام الوسائل البصرية الجذابة أو الألعاب التعليمية أو دراسات الحالة ذات الصلة بالحياة اليومية للطلاب. يمكن للمدرسين أيضاً محاولة الجمع بين استخدام كتاب نبذة البيان ومصادر تعليمية أخرى أكثر حداثة وتفاعلية.

٢. للطلاب

أن يكون الطلاب مزيدا من الإهتمام ويفهمون درس اللغة العربية خاصة في تعليم

قواعد اللغة العربية

٣. للقارتين والباحثين

الذين يريدون أن يبحثوا عن طريقة التعليم، ينبغي أن يكملوا هذا البحث العلمي

بالبحث التالي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

Kementrian Agama RI, *Al- Qur'an dan Tarjamah*, Bekasi : PT Citra Mulia Agung, 2017

ب. المراجع

١. المراجع العربية

مُحَمَّد أبرار، وأصرياني، وعبد الحميد، "الدراسة النحوية عن الاشتغال وأساليبه في القرآن جزء عم"، مجلة الطريقة العلمية: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية، المجلد ١١، العدد ٢ (ديسمبر ٢٠٢٣م)، ص ٢٩٨

فتح الرسي، ستي أزهرة، ويوسفار رمضان، "تعليم كتاب نبذة البيان لترقية مهارة القراءة العربية"، مجلة المعيار: مجلة علمية في تعليم اللغة العربية والدراسات العربية، المجلد

٧، العدد ٢ (أكتوبر ٢٠٢٤م)، ص ٨٧٥-٨٩٠

سعدية نعيمة، الجملة في الدراسات اللغوية، بسكرة: جامعة مُحَمَّد خيضر، ٢٠١١م
عبد اللطيف، مُحَمَّد حماسة، بناء الجملة العربية، ط ١، القاهرة: دار غريب، ٢٠٠٣م، ص

٢٣-٢٤

علي الجارمي، ومصطفى أمين، النحو الواضح، الجزء الأول، القاهرة: دار المعارف،

١٩٩٩م، ص ٢٧

عبد الله بن أحمد الفاكهي، متممة الآجرومية، (سورابايا: دار العلوم، ٢٠١٧)، ص.

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، بيروت : المكتبة

العصرية، ١٩٩٣ م. ص. ٩

- Albani Nasution, Muhammad Syukri, dan Rahmat Hidayat Nasution. *Filsafat Hukum & Maqashid Syariah*. Jakarta: Prenada Media, 2020.
- Anam, K. "Implementasi Pembelajaran Nahwu dan Shorof dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning." *Dharmas Education Journal*, Vol. 6, No. 1, 2025, hlm. 260–267.
- Anwari, Mohammad, dan Fathorrahman. "Akselerasi Pembelajaran Kitab Kuning Melalui Penggunaan Kitab Nubdzatul Bayan bagi Anak Usia 12 Tahun." *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, Vol. 8, No. 1, 2024, hlm. 45–62.
- Aqib, Zainal, dan Ali Murtadlo. *AZ Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif: Untuk Guru, Dosen, dan Mahasiswa*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2022.
- Balaka, Muh Yani. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Widina Media Utama, 2022.
- Dewi, Sinta, dkk. "Nubdzatul Bayan Sebagai Basic Learning Dalam Memahami Kitab Kuning di Pesantren Nurul Jadid." *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 6, No. 2, 2022.
- Hakim, L. "Strategi Pembelajaran Nubdzatul Bayan Dalam Membaca Kitab Kuning." *Jurnal Sirajuddin*, 2023.
- Hoy Yan, Jim, dan Ruhiyat Taufik. "Hipotesis Penelitian Kuantitatif." *Jurnal Ilmu Administrasi*, Vol. 3, No. 2, 2021, hlm. 97.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Tarjamah*. Bekasi: PT Citra Mulia Agung, 2017.
- Masruroh, Laila Ulfatul. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Melalui Strategi Pembelajaran Kitab Nubdzah Al-Bayan di Madrasah Diniyah Wustho Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023.
- Misbah Musthofa. *Terjemah Matan Jurumiyah*. Tuban: Al-Balaghah, 2014.
- Moch. Nurhidayatul Muttaqin. *Pembelajaran Baca Kitab Kuning dengan Menggunakan Kitab Nubdzatul Bayan di Pondok Pesantren Nurul Haromain Lumajang Tahun 2022*. Skripsi. Institut Agama Islam, 2022.
- Muhammad Haris Zubaidillah, dan M. Ahim Sulthan Nuruddaroini. "Problematika Mahasiswa Dalam Manajemen Skill Berbahasa

- Arab Pada Perguruan Tinggi Di Kalimantan.” *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 3, 2022, hlm. 5166–5180.
- Muhammad Ulum, dan Khalishatun Nuriyah. “Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula.” *Jurnal Educatio*, Vol. 9, No. 2, 2023, hlm. 1126–1132.
- Muzakki, Abdullah. *Pengantar Studi Nahwu*. Yogyakarta: Idea Pers, 2015.
- Nurhayati, F. “Pembelajaran Ilmu Nahwu dengan Metode Qurani.” *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, 2020, hlm. 1–4.
- Nuryadi, dkk. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Qomaruddin, Farid. “The Influence of The Lecture Method on The Learning Nahwu at PBA Students of INKAFA Gresik.” *JEET: Journal of English Education and Technology*, Vol. 3, No. 2, 2022, hlm. 201.
- Rahman, R. A. “Content Analysis Kitab Nubdzatul Bayan.” *Lisanan Arabiya*, Vol. 7, No. 1, 2023.
- Rahmani, I. “Pelaksanaan Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia di Dalam Bidang Pendidikan: Tinjauan dari Pasal 31 Undang-Undang Dasar Tahun 1945.” *Pamulang Law Review*, Vol. 5, No. 1, 2022, hlm. 77–84.
- Rapingah, Siti, dkk. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Gorontalo: CV Fenik Sejahtera, 2022.
- Richards, Jack C. *Communicative Language Teaching Today*. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre, 2005.
- Roflin, Eddy. *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2021.
- Sugiono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cetakan ke-1. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*. Jember: UIN KHAS Jember, 2024.

Ulum, M. "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula di Ma'had Aly Nurul Jadid." *Educatio Journal*, 2023.

Zubaidillah, Muh Haris, dan M. Ahim Sulthan Nuruddaroini. "Problematika Mahasiswa dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab pada Perguruan Tinggi di Kalimantan." *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 3, 2022, hlm. 5166–5180.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

إسم الطالب : أويس القرني

رقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٦

الموضوع	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	فروض البحث	مشكلة البحث
فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة	١. كتاب نبذة البيان	١. جملة اسمية	١. القدرة على تمييز الجملة الاسمية في النصوص العربية ٢. القدرة على تحديد المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية ١. القدرة على تمييز الجملة الفعلية في النصوص	١. مدير المدرسة ٢. مدرس اللغة العربية ٣. طلاب الفصل التاسع " أ " (كالمجموعة)	١. مدخل البحث: المدخل الكمي ٢. نوع البحث التجريبي ٣. طريقة جمع البيانات الوثائق، الاختبار	إن استخدام كتاب نبذة البيان فعال في تعزيز فهم النحو لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر؟	١. المشكلة الرئيسية مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم النحو لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر؟

الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٦م	٢. جملة فعلية	العربية ٢. القدرة على تحديد الفعل والفاعل في الجملة الفعلية ١. القدرة الطلاب على شرح قواعد النحو (الاسم، الفعل، الحرف) ٢. الفهم لبنية الجملة العربية (الجملة الاسمية والفعلية) ١. القدرة الطلاب على تطبيق القواعد في تحديد إعراب الكلمات في الجملة ٢. دقة الطلاب في تركيب وتحليل بنية الجمل العربية	والضابطة ٤. طلاب الفصل التاسع "د" (كالمجموعة والضابطة) بمدرسة بستان العلوم بولو كادينج جمبر	(الفبلي والبعدى) ٤. طريقة تحليل البيانات الاختبار الإحصاء الوصفي، الاختبار الحالة الطبيعية، الاختبار التجانس، الاختبار <i>Independent Sample t-Test</i>	المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر	٢. المشكلة الفرعية أ. مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم النحو لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر؟ ب. مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر؟
-------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN KHAS JEMBER**

Nama : UWES AL GORONI
NIM : 212101020026
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : *فعالية استخدام كتاب شدة اليأس في فهم التحول لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بين العلوم سلوكيات مع محسن للمنة الدولية ٢٠٢٢/٢٠٢٥*
Pembimbing : Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag, M.Pd.
Tanggal Persetujuan:
s/d.....

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	04-02-2025	Matrik	
2.	05-02-2025	Revisi matrik	
3.	06-02-2025	Ganti Judul	
4.	10-02-2025	matrik	
5.	11-02-2025	Revisi matrik	
6.	3-10-2025	Bimbingan Bab 1-3	
7.	7-10-2025	Revisi Proposal Bab 1-3	
8.	7-10-2025	Acc Sempro	
9.	7-11-2025	Bimbingan Bab 4-5	
10.	7-11-2025	Abstrak	
11.	10-11-2025	Revisi Bab 4-5 dan abstrak	
12.	10-11-2025	Acc sidang	
13.			
14.			

Jember,

Koordinator Prodi

Muhammad Andy Zaini, M.Pd.
NIP. 198612122019031010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-13700/In.20/3.a/PP.009/10/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Bustanul Ulum Bulugading
 Jl. PP Bustanul 125 Langkap Bangsalsari Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020026
 Nama : UWES AL QORONI
 Semester : Semester sembilan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai فعالية استخدام كتاب نبذة
 البيان في فهم النحو لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر للسنة الدراسية
 ٢٠٢٦/٢٠٢٥ selama 4 (empat) hari di lingkungan lembaga wewenang
 Bapak/Ibu Nur Cholis, S.Pd. I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 13

Oktober 2025 an.

Dekan,
 Wakil Dekan Bidang
 Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN BUSTANUL ULUM BULUGADING

MTs BUSTANUL ULUM BANGSALSARI

Jalan PP. Bulugading 125 Langkap Bangsalsari Jember 68154

Telepon (0331) 7501283, Faksimile (0331) 7501283

E-mail: mts.bustanululum@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 064/Mts.13.32.02/PP.08/X/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nurcholis, S.Pd.I
 NUPTK : 1134755657200013
 Pangkat/Gol : Penata Muda, III/a
 Jabatan : Kepala MTs Bustanul Ulum Bangsalsari

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : UWES AL QORONI
 NIM : 212101020026
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTs Bustanul Ulum Bangsalsari, terhitung mulai tanggal 13 Oktober sampai dengan 30 Oktober 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

فعلية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النهج لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم
 بولو كادينج جمبر للسنة الدراسية
 ٢٠٢٦/٢٠٢٥ م

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangsalsari, 30 Oktober 2025

Kepala Madrasah

Nur Cholis, S.Pd.I

قائمة البحث العلمي

الموقع: في المدرسة المتوسطة الاسلامية بستان العلوم بولو كادينج جيمر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	الدفع
١	الإثنين، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥	صلة الرحم وتقديم الرسالة الإستهذان إلى رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية بستان العلوم بولو كادينج جيمر	أ.م.ت.
٢	الإثنين، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥	ملاحظة ومقابلة الشخصين مع قسم المناهج في المدرسة المتوسطة الاسلامية بستان العلوم بولو كادينج جيمر	أ.م.ت.
٣	الإثنين، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥	ملاحظة ومقابلة الشخصين مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية بستان العلوم بولو كادينج جيمر	أ.م.ت.
٤	الأربعاء، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٥	اللقاء الأول : الإختبار القبلي في الفصل التاسع "د" كفضل الإختبار التجري	أ.م.ت.
٥	الخميس، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٥	اللقاء الأول : الإختبار القبلي في الفصل التاسع "د" كفضل الإختبار الضابط	أ.م.ت.
٦	السبت، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٥	اللقاء الثاني : التعليم على فهم النحو باستخدام كتاب نبذة البيان في الفصل التاسع "د" كفضل الإختبار التجري	أ.م.ت.
٧	الأربعاء، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٥	اللقاء الثاني : التعليم على فهم النحو في الفصل التاسع "د" كفضل الإختبار الضابط	أ.م.ت.
٨	الخميس، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٥	اللقاء الثالث : التعليم على تطبيق القواعد باستخدام كتاب نبذة البيان في الفصل التاسع "د" كفضل الإختبار التجري	أ.م.ت.
٩	السبت، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٥	اللقاء الثالث : التعليم على تطبيق القواعد في الفصل التاسع "د" كفضل الإختبار الضابط	أ.م.ت.
١٠	الأربعاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٥	اللقاء الرابع : الإختبار البعدي في الفصل التاسع "د" كفضل الإختبار التجري	أ.م.ت.

Hotib	اللقاء الرابع : الإختبار البعدي في الفصل التاسع "أ"	الخميس، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥	١١
Hotib	كفصل الإختبار الضابط	الخميس، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥	١٢
Hotib	تسليم القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر	الخميس، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥	١٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB****BAB : QOWAID****I. INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Nama Madrasah	: MTs Bustanul Ulum Bulugading
Nama Penyusun	: Uwes Al Qoroni
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester	: IX / D / 1
Alokasi Waktu	: 2 X 30 Menit / Pertemuan

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraph sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang Qowaid susunan menggunakan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (القواعد) الجملة الاسلامية والجملة الفعلية، أن - لن - ل + الفعل المضارع المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها المفرد الفعل المزيد، فعل الأمر

untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tertulis

INDIKATOR PEMBELAJARAN

- Siswa mampu Menulis kalimat dengan tata Bahasa yang benar
- Siswa mampu Menulis paragraph dengan struktur yang tepat dan runtut
- Siswa mampu menyampaikan ide atau gagasan dengan jelas dan terstruktur dalam tulisan
- Siswa mampu menggunakan kosa kata yang tepat dan sesuai konteks dalam tulisan
- Siswa mampu mengekspresikan kreativitas dalam menulis, misalnya dalam membuat kalimat sederhana dan mudah sesuai susunan gramatikal

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi kalimat
- Menggunakan gramatikal jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia
- Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis isi teks
- Mandiri (Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri)
- Bergotong royong (Peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan)

D. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas, Laptop, Kertas HVS Sumber Belajar : Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Dan Kitab Nubdzatul Bayan

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Pembelajaran langsung melibatkan penyampaian materi oleh guru secara sistematis dan terstruktur. Guru mempresentasikan informasi, menjelaskan konsep, dan memberikan latihan. Sedangkan metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah singkat, *problem based learning* (PBI), tanya jawab.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAILACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membuat tanggapan dari informasi tentang qowaid
- Menggunakan susunan gramatikal : jumlah ismiyah dan fi'liyah untuk merespon informasi yang didengar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah di lakukan, diharapkan peserta didik dapat memahami, menghapal serta mempraktikkan materi tentang Qowaid

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa kita perlu mempelajari qowā'id dalam memahami bahasa Arab?

- Bagaimana hubungan antara qowā'id dengan pemahaman terhadap makna suatu kalimat dalam bahasa Arab?
- Menurutmu, mana yang lebih sulit: nahwu atau shorof? Mengapa?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 1 (kelas eksperimen)

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan salam
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan informasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan di ajarkan
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil `Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur, wa ibtikar dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

- Guru membagikan lembar soal pretest yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang pengertian, fungsi, ciri-ciri, dan contoh jumlah ismiyah dan fi'liyah
- Siswa diminta mengerjakan soal secara individu dalam waktu 40–45 menit.
- Soal terdiri dari kombinasi pilihan ganda, isian singkat, dan analisis kalimat sederhana yang mengandung unsur jumlah ismiyah dan fi'liyah
- Setelah selesai, lembar jawaban dikumpulkan sebagai data awal untuk melihat pemahaman dasar siswa sebelum diberikan perlakuan.

PENUTUP

- Peneliti memberikan penguatan materi dan memberikan klarifikasi jika ada kesalahan dan salah paham.
- Peneliti melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa
- Peneliti memberi motivasi agar siswa semangat mempelajari Ketika di luar kelas
- Peneliti menutup pembelajaran dengan membaca Do'a dan Salam

Pertemuan Ke 2 (kelas control)

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan salam
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan informasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan di ajarkan
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil `Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur, wa ibtikar dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

- Guru membagikan soal pretest yang sama dengan kelas eksperimen, dengan susunan soal dan waktu pengerjaan yang identik.
- Siswa mengerjakan secara individual tanpa diskusi, agar hasil benar-benar mencerminkan pemahaman awal mereka terhadap materi jumlah ismiyah dan fi'liyah
- Jawaban dikumpulkan dan disimpan untuk dibandingkan nanti dengan hasil posttest, sebagai acuan untuk melihat perkembangan belajar.

PENUTUP

- Peneliti memberikan penguatan materi dan memberikan klarifikasi jika ada kesalahan dan salah paham.
- Peneliti melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa
- Peneliti memberi motivasi agar siswa semangat mempelajari Ketika di luar kelas
- Peneliti menutup pembelajaran dengan membaca Do'a dan Salam

Pertemuan ke 3 (kelas eksperimen)

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan salam
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan informasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan di ajarkan
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertaqwa

kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil `Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur, wa ibtikar dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

- Guru menyalin atau menampilkan cuplikan teks dari Kitab Nubdzatul Bayan yang membahas tentang jumlah ismiyah dan fi'liyah.
- Siswa membaca teks bersama-sama, kemudian guru menjelaskan bagian-bagian penting secara perlahan dan terstruktur, dengan memberikan makna kata per kata.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengenali bentuk jumlah ismiyah dan fi'liyah langsung dari teks kitab, bukan dari kalimat buatan.
- Setelah itu, guru memberikan latihan berupa pengambilan contoh kalimat dari kitab lalu meminta siswa menganalisis mana yang merupakan jumlah ismiyah dan mana yang jumlah fi'liyah serta menyebutkan alasannya.
- Kegiatan dilanjutkan dengan diskusi kelompok kecil, di mana tiap kelompok diberi satu paragraf pendek dari kitab untuk dianalisis bersama.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis mereka dan guru memberikan klarifikasi atau koreksi jika ada kekeliruan.
- Sebagai penguatan, guru memberi tugas rumah: siswa diminta membuat 5 kalimat bahasa Arab sederhana dengan pola mu'tada' dan khabar, serta menganalisis unsur-unsurnya.

PENUTUP

- Peneliti memberikan penguatan materi dan memberikan klarifikasi jika ada kesalahan dan salah paham.
- Peneliti melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa
- Peneliti memberi motivasi agar siswa semangat mempelajari Ketika di luar kelas
- Peneliti menutup pembelajaran dengan membaca Do'a dan Salam

Pertemuan ke 4 (kelas control)

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan salam
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan informasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan di ajarkan
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertaqwa

kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur, wa ibtikar dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

- Guru menyampaikan materi jumlah ismiyah dan fi'liyah secara langsung melalui ceramah dan penjelasan di papan tulis.
- Penjelasan dimulai dari definisi, jenis-jenis muftada' dan khabar, fi'il dan fail serta contoh-contoh buatan (non-kontekstual).
- Siswa diminta menyalin penjelasan dan contoh kalimat dari papan tulis, lalu guru membimbing siswa untuk menentukan mana muftada' dan mana Khabar, mana fi'il dan mana fail dari contoh tersebut.
- Setelah itu, siswa mengerjakan latihan soal berupa identifikasi muftada' dan khabar serta fi'il dan fail dalam beberapa kalimat pilihan, sesuai materi yang diajarkan.
- Guru memberi latihan tambahan berupa 5 soal isian singkat dan 3 soal uraian sederhana sebagai tugas individu.

PENUTUP

- Peneliti memberikan penguatan materi dan memberikan klarifikasi jika ada kesalahan dan salah paham.
- Peneliti melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa
- Peneliti memberi motivasi agar siswa semangat mempelajari Ketika di luar kelas
- Peneliti menutup pembelajaran dengan membaca Do'a dan Salam

Pertemuan ke 5 (Kelas Eksperimen)

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan salam
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan informasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur, wa ibtikar dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

- Guru membagikan soal posttest yang terdiri dari soal pemahaman, analisis, dan penerapan tentang muftada' dan khabar, sebagian soal berbasis kutipan dari Kitab Nubdzatul Bayan (sesuai materi sebelumnya).
- Siswa mengerjakan soal secara mandiri tanpa diskusi.
- Soal mencakup: pengenalan unsur muftada' dan khabar dalam teks, penjelasan fungsinya, serta transformasi kalimat dengan pola muftada'–khabar.
- Guru mengumpulkan hasil posttest sebagai data akhir untuk melihat peningkatan setelah perlakuan.

PENUTUP

- Peneliti memberikan penguatan materi dan memberikan klarifikasi jika ada kesalahan dan salah paham.
- Peneliti melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa
- Peneliti memberi motivasi agar siswa semangat mempelajari Ketika di luar kelas
- Peneliti menutup pembelajaran dengan membaca Do'a dan Salam

Pertemuan ke 6 (kelas control)

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan salam
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan informasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan di ajarkan
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil `Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur, wa ibtikar dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

- Guru membagikan soal posttest yang sama dengan kelas eksperimen, namun tidak menyertakan bagian teks kitab karena tidak relevan dengan metode yang dipakai sebelumnya.
- Siswa diminta mengerjakan soal secara individu dengan waktu yang ditentukan.

- Soal tetap menguji pemahaman konsep dan kemampuan identifikasi muftada' dan khobar dalam kalimat buatan.
- Jawaban siswa dikumpulkan sebagai data akhir untuk dibandingkan dengan hasil posttest kelas eksperimen.

PENUTUP

- Peneliti memberikan penguatan materi dan memberikan klarifikasi jika ada kesalahan dan salah paham.
- Peneliti melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa
- Peneliti memberi motivasi agar siswa semangat mempelajari Ketika di luar kelas
- Peneliti menutup pembelajaran dengan membaca Do'a dan Salam

E. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anecdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertuli (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (asesmen sebelum pembelajaran)
Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

NO	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi Pelajaran dengan baik?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode Direct Instruction, pembelajaran langsung?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)
 - Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- Asesmen saat Ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Direct Instruction
- Lembar kerja pengalaman kegiatan pembelajaran dengan metode Direct Instruction

NO	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati						
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
dsb								
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Dengarkan dan buatlah cerita singkat kemudian ceritakan didepan kelas!

Tulis kalimat tentang jumlah ismiyah dan fi'liyah yang telah kamu ketahui!

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktekkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi Bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30

4	Ucapan pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterampilan penilaian:

Indicator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek ketetapan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9
Total		100

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus : Skor Perolehan x 10
=....

Keterangan:

Skor antara 1-5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

F. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih kreatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*

- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif

Remidial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatul lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi peserta didik

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refreksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

III. LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN SISWA

- Buku Bahasa arab semester ganjil
- Buku paket bahasa arab karya MTs kelas IX terbitan dektorat jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI
- Kitab Nubdzatul Bayan

B. BAHAN BACAAN GURU

- Buku Bahasa arab semester ganjil
- Buku paket bahasa arab karya MTs kelas IX terbitan dektorat jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI
- Kitab Nubdzatul Bayan

C. GLOSARIUM

-

D. DAFTAR PUSTAKA

المراجع

الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم . مُجَدِّد عبد الخالق مُجَدِّد فضل مختار الطاهر حسين . العربية بين يديك
 لغير الناطقين باللغة العربية العربية للجميع مؤسسة الوقف الإسلامي الرياض المملكة العربية
 السعودية ، ٢٠٠٣
 محمود إسماعيل صيني وناصر مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين العربية للناشئين لغير
 الناطقين بالعربية وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية سنة ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م
 الطبعة الأولى

المراجع الإندونيسية

D. Hidayat, Pelajaran Bahasa Arab, PT Karya Toha Putra, Semarang, 2009.

Darsono & T. Ibrahim, Fasih Berbahasa Arab 3, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo, 2017.

Hakim, H. Taufiqul, Qoidati: Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Al-Falah Offset, Jepara, 2003.

Keputusan Menteri Agama no 183 Tahun 2019

<http://www.Almaany.com>

Munawwir, Ahmad Warson, Kamus Al-munawwir Arab-Indonesia, Pustaka Progressif, Surabaya, 1997.

Bisri. Adib. Munawwir AF, Al-Bisri Kamus Indonesia-Arab Arab-Indonesia. Pustaka Progressif. Surabaya. 1999





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website: [www.http://fuk.uinkhas-jember.ac.id](http://fuk.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية بستان العلوم
بولو كادينج جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : UWES AL QORONI
NIM : 212101020026
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : M. Nidom Hamami, S.Pd, M.Pd

C. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibuk terhadap soal Pre Test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik


NO	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir Soal					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
5.	Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan					✓
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7.	Bahasa yang digunakan efektif					✓

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 15 Oktober 2025
Mengetahui,

Validator Instrumen Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HADI CHAMAD SIDDIQ

M. Nidom Hamam S.Pd, M.Pd
NIP.197912282014111002

SOAL PRETEST 1

Satuan Pendidikan : MTS Bustanul Ulum

Kelas : IX

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : الجملة الاسمية و الجملة الفعلية

Materi Pokok : Qowaid

Jenis Soal : Pilihan Ganda & Essay

أ. أجب عن الأسئلة الآتي بالأجوبة الصحيحة!

(١) الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بـ...؟

أ. فعل

ب. اسم

ج. حرف

د. جار ومجرور

(٢) الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بـ...؟

أ. اسم

ب. فعل

ج. حرف

د. مبتدأ

(٣) المبتدأ هو...؟

أ. الاسم المرفوع في أول الجملة الاسمية

ب. الاسم المنصوب بعد الفعل

ج. الفعل الواقع في أول الجملة

د. الحرف الذي يدل على الجر

(٤) الخبر هو...؟

أ. الاسم الذي يُتم معنى المبتدأ

ب. الاسم الواقع بعد الفعل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

- ج. الفعل الواقع في أول الجملة
 د. الحرف الذي يدل على النصب
 هـ (علامة الرفع في الاسم المفرد هي...؟
 أ. الضمة
 ب. الفتحة
 ج. الكسرة
 د. السكون

ب. أجب عن الأسئلة التالية بشكل صحيح!

- (١) عرّف الجملة الاسمية مع مثالٍ من عندك؟
 (٢) عرّف الجملة الفعلية مع مثالٍ من عندك؟
 (٣) اذكر علامات الإعراب الأصلية الثلاث مع مثالٍ على كلّ منها؟
 (٤) ما الفرق بين الاسم والفعل والحرف؟
 (٥) عيّن المبتدأ والخبر في الجملة: الطالب مجتهد؟

ج. ضع كلّ كلمة في المكان المناسب: (اسم – فعل – حرف)

رقم	الكلمة	اسم	فعل	حرف
١	ذهب			
٢	في			
٣	المدرسة			
٤	قرأ			
٥	من			

SOAL PRETEST 2

Satuan Pendidikan : MTS Bustanul Ulum

Kelas : IX

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : الخبر و المبتدأ

Materi Pokok : Qowaid

Jenis Soal : Pilihan Ganda & Esay

أ. أجب عن الأسئلة الآتي بالأجوبة الصحيحة!

(١) عين المبتدأ في الجملة الآتية: الولد يذهب إلى المدرسة؟

أ. الولد

ب. يذهب

ج. المدرسة

د. إلى

(٢) ما موقع كلمة "مُجَّد" في الجملة ذهب محمد إلى المسجد؟

أ. مفعول به

ب. فاعل

ج. مبتدأ

د. جار ومجرور

(٣) ما موقع كلمة "الدرس" في الجملة كتب الطالب الدرس؟

أ. فاعل

ب. مبتدأ

ج. مفعول به

د. خبر

(٤) ما موقع كلمة "في البيت" في الجملة رجل في البيت؟

أ. مبتدأ

ب. خبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. فاعل

د. مفعول به

٥) عين الفاعل في الجملة الآتية: شرب خالد الماء؟

أ. شرب

ب. خالد

ج. الماء

د. هو

ب. أجب عن الأسئلة التالية بشكل صحيح!

١) أعرب الجملة الآتية إعراباً تاماً: كتب الطالبُ الدرسَ في الفصلِ.

٢) أعرب الجملة الآتية: يقرأُ محمدُ الكتابَ.

٣) كَوْنِ جملةً اسميةً وجملةً فعليةً، ثم عَيِّنِ المبتدأ والخبر والفعل والفاعل.

٤) حدّد المفعول به في الجملة: أكلَ الطفلُ التفاحةَ.

٥) عَيِّنِ المبتدأ والخبر في الجملة: الجوُّ جميلٌ.

ج. ضع كل كلمة في مكانها المناسب داخل الجملة:

رقم	الجملة	الفعل	الفاعل	مفعول به	مبتدأ	خبر
١	كتب الطالبُ الدرسَ					
٢	الجوُّ جميلٌ					
٣	قرأَ عليُّ الكتابَ					
٤	طالبٌ في الفصلِ					
٥	أكلَ الطفلُ التفاحةَ					

SOAL POSTEST 1

Satuan Pendidikan : MTS Bustanul Ulum

Semester : Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : الخبر و المبتدأ

Materi Pokok : Qowaid

Jenis Soal : Pilihan Ganda & Esay

أ. أجب عن الأسئلة الآتي بالأجوبة الصحيحة!

(١) المبتدأ هو....؟

أ. الاسم المرفوع في أول الجملة الاسمية

ب. الاسم المنصوب بعد الفعل

ج. الفعل الواقع في أول الجملة

د. الحرف الذي يدل على الجر

(٢) الخبر هو...؟

أ. الاسم الذي يُتم معنى المبتدأ

ب. الاسم الواقع بعد الفعل

ج. الفعل الواقع في أول الجملة

د. الحرف الذي يدل على النصب

(٣) الجملة الاسمية تتكوّن من....؟

أ. فعل وفاعل

ب. مبتدأ وخبر

ج. جر ومجرور

د. اسم و حرف

(٤) أيُّ الجمل الآتية جملة اسمية؟

أ. ذهب الطالب إلى المدرسة

ب. في البيت رجل

- ج. الطالبُ مجتهدٌ
 د. يكتبُ الولدُ الدرسَ
 هـ) الجملة الاسمية تتكوّن من....؟
 أ. فعل وفاعل
 ب. مبتدأ وخبر
 ج. جر ومجرور
 د. اسم و حرف

ب. أجب عن الأسئلة التالية بشكل صحيح!

- (١) عرّف الجملة الاسمية مع مثالٍ من عندك؟
 (٢) عرّف الجملة الفعلية مع مثالٍ من عندك؟
 (٣) اذكر علامات الإعراب الأصلية الثلاث مع مثالٍ على كلّ منها؟
 (٤) ما الفرق بين الاسم والفعل والحرف؟
 (٥) عيّن المبتدأ والخبر في الجملة: الطالبُ مجتهدٌ؟

ج. ضع كلّ كلمة في المكان المناسب: (اسم – فعل – حرف)

رقم	الكلمة	اسم	فعل	حرف
١	الطالب			
٢	الى			
٣	ضرب			
٤	يجلس			
٥	علي			

SOAL POSTEST 2

Satuan Pendidikan : MTS Bustanul Ulum

Semester : Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : الخبر و المبتدأ

Materi Pokok : Qowaid

Jenis Soal : Pilihan Ganda & Esay

أ. أجب عن الأسئلة الآتي بالأجوبة الصحيحة!

(١) ما موقع كلمة "الطالب" في الجملة الطالب يكتب الدرس؟

أ. مبتدأ

ب. فاعل

ج. مفعول به

د. خبر

(٢) ما موقع كلمة "السماء" في الجملة السماء صافية؟

أ. مفعول به

ب. فاعل

ج. مبتدأ

د. خبر

(٣) ما موقع كلمة "الدرس" في الجملة كتب الطالب الدرس؟

أ. فاعل

ب. مبتدأ

ج. مفعول به

د. خبر

(٤) ما موقع كلمة "القرآن" في الجملة قرأ خالد القرآن؟

أ. مبتدأ

ب. خبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. فاعل

د. مفعول به

٥) عين الفاعل في الجملة الآتية: شرب خالد الماء؟

أ. شرب

ب. خالد

ج. الماء

د. هو

ب. أجب عن الأسئلة التالية بشكل صحيح!

(١) أعرب الجملة الآتية إعراباً تاماً: كتب الطالبُ الدرسَ في الفصلِ.

(٢) أعرب الجملة الآتية: يقرأُ محمدُ الكتابَ.

(٣) كوّن جملةً اسميةً وجملةً فعليةً، ثم عيّن المبتدأ والخبر والفعل والفاعل.

(٤) عين المفعول به في الجملة: أكلَ الطفلُ التفاحةَ.

(٥) عيّن المبتدأ والخبر في الجملة: الجوُّ جميلٌ.

ج. ضع كل كلمة في مكانها المناسب داخل الجملة:

رقم	الجملة	الفعل	الفاعل	مفعول به	مبتدأ	خبر
١	قرأَ التلميذُ الدرسَ					
٢	الطالبةُ مجتهدةٌ					
٣	ذهبَ عليٌّ إلى المدرسةِ					
٤	معلمٌ في الفصلِ					
٥	الجوُّ باردٌ					

صلة الرحم وتقديم الرسالة



المقابلة مع مدرس اللغة العربية



الوثائق لأنشطة تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب نبذة البيان





ترجمة النفس

فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م



الاسم

: أويس القرني

رقم الجامعي

: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٦

مكان وتاريخ الميلاد

: جمبر، ٩ أغسطس ٢٠٠٢

العنوان

: كوراه ليلي، بالونج، جمبر

خلفية التربية

:

١. روضة الأطفال مفتاح الجنة (٢٠٠٦-٢٠٠٧)

٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية (٢٠٠٨-٢٠١٤)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج (٢٠١٤-٢٠١٧)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج (٢٠١٧-٢٠٢٠)

٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER