

## فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب

في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بولو كادينج جمبر

الدراستي للسنة ٢٥ / ٢٦



اعداد الطالب : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ أويس القرني  
J E M B E R  
الرقم الجامعي : ٢٠٠٢٦١٠١٠٢١٢١٢١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

۲۰۲۵ نویسنده

فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطالب  
في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بولو كادينج جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط الالزامية النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
إعداد الطالب :  
J E M B E R  
أويس القرني

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٦

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية و العلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
نوفمبر ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطالب

في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بولو كادينج جمير

للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

البحث العلمي



مقدم لاستيفاء بعض الشروط الالزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير

إعداد الطالب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
أويس القرني  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
الرقم الجامعي ٢١٢١٠١٠٣٠٢٦ E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

الدكتور الحاج شمس الدين الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٢

ب

رسالة الموافقة من المناقشين  
فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب  
في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بولو كادينج جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة  
ويستحق صاحبه الدرجة الأكademie 'S.Pd' :

اليوم : الثلاثاء  
التاريخ : ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

- المتحصل (.....) J. E M B E R  
١. الدكتور زي برهان الصالح الماجستير  
٢. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير (.....)



## إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : أweis القرني

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٦

العنوان : كوراء ليلي، بالونج، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفادة بعض الشروط الالزمة النهائية للحصول على

الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية

والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب

في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بولو كادينج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

كتبيه بنفسه وما صوره من إبداع غير أو تأليف الآخر

وإذا ادعى أحد استقبلاً أنه من تأليفه وتبين أنه فعلًا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية عن ذلك

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة دون إكراه أو ضغط من أحد.

جمبر، نوفمبر ٢٠٢٥

الطالب،



أweis القرني

الرقم الجامع : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٦

الشعار

وَقُلْ رَبِّ زَدْنِي عِلْمًا<sup>١</sup> (١١٤)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tarjamah*, Bekasi : PT Citra Mulia Agung, 2017

## الإهداء

معيراً بالشكر الحمد لله، من قلب صادق وروح مخلصة. أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. والدي العزيزين، أبي إمام منور وأمي سiti جمعتي، أنا أحبهما وأقدرهما. شكرًا على دعائهما ودعمهما ورضاهما حتى أكملت هذه دراستي.

٢. أهدي جميع عائلتي الكبيرة حبيبة المنورة ومحبّ حداد على دعمهم وتشجيعهم ومساعدتهم المادية لي حتى استطعت إكمال هذا بحثي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، بسم الله الأول قبل كل الأول، والآخر بعد كل الآخر، والأول والآخر والظاهر والباطن، أما بعد :

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأول بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمیر. ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

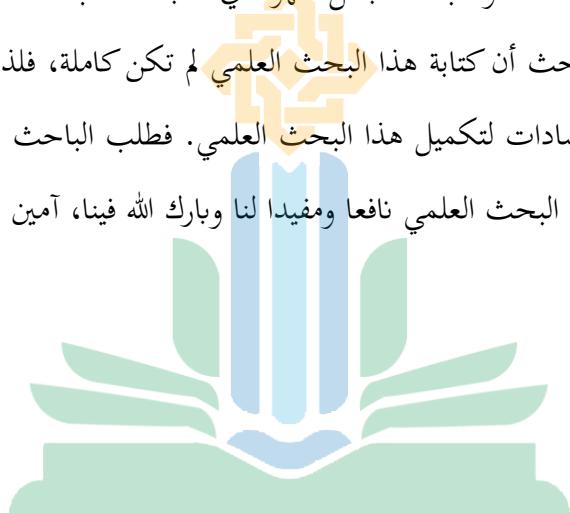
١. فضيلة أ. د. الحاج حفني زين كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمیر الذي أعطي المرافق الكافية عندما تعلم الباحث في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمیر.
٢. فضيلة د. الحاج عبد المعز كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمیر الذي قد درب كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة د. نور الدين كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمیر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة السيد محمد أرضى زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمیر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة د. الحاج شمس الأنام بصفته مشرفاً للباحث الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة السيد عبد المقيت الماجستير بوصفه سكرتير لجنة المناقشة، الذي كان له دور هام في تيسير عملية المناقشة وتقديم الدعم والتوجيه.
٧. فضيلة د. زي برهان الصالح بوصفه الممتحن الرئيسي، الذي قدم توجيهات قيمة وملحوظات بناة أثرت بشكل كبير على جودة هذا البحث.

٨. فضيلة السيد نور خالس الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمیر قد أذن الباحث على قيام بحثه في المدرسة.

٩. فضيلة السيد خطيب الماجستير كمدرس اللغة العربية في الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الاسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمیر التي قد ساعدة الباحث حتى نهاية بحثه.

١٠. المدرسوں واللائمیں والتلمیڈات في المدرسة المتوسطة الاسلامية بستان العلوم بولو کادینج جمیر الذين قد ساعدوا الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا طلب الباحث الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكمل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعاً ومفيدة لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الباحث

أويس القرني

رقم الجامع : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٦

## ملخص البحث

أويس القرني، ٢٠٢٥ م : فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بولوكادينج جميرا للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥ م البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم تعليم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جميرا. تحت الإشراف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

**الكلمات الرئيسية :** كتاب نبذة البيان، فهم النحو

في عملية التعليم والتدريس، تُعتبر الطريقة والوسائل التعليمية عنصرين أساسيين يتفاعلان بشكل وثيق. وتُعد قواعد اللغة العربية من الجوانب التي تشير تحديات لدى الطلاب. ونظراً لأهمية تعزيز الثقة في قواعد اللغة العربية، يبرز استخدام أساليب تعليمية فعالة. يُعد "كتاب نبذة البيان" أداة جاذبة ومفيدة لمساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم في قواعد اللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام كتاب "نبذة البيان" في تعزيز فهم قواعد النحو وتطبيقها لدى طلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولوكادينج جميرا. وتشعر الدراسة إلى تحديد مدى تأثير الكتاب في تحسين فهم الطلاب لقواعد النحو، وكذلك في قدرتهم على تطبيق هذه القواعد بشكل عملي.

استخدم الباحث المدخل الكمي للبحث التجاري ونوع *Quasi Experimental Design* باستخدام *IBM SPSS Independent Sample t-Test* باستثناء *Windows*.  
فصلين للصف التاسع الفصل التجاري الذي يتكون من ٣٤ تلميذاً والفصل الصايني الذي يتكون من ٣٧ تلميذاً. وطريقة جمع البيانات فيما الاختبار والملاحظة والمقابلة والوثائقية. أما تحليل البيانات باستخدام اختبار الإحصاء الوصفي، اختبار الحالية الطبيعية، اختبار التجانس، اختبار *t-Test* باستخدام *IBM SPSS* باستخدام *Windows*.

ونتائج البحث يعني : (١) نتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني *Ha* مردود. نستنتج لا يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكان أيضاً نتيجة هذا البحث من ت الحسابي (*T hitung*) ١.٤٩٨ أقل من قيمة ت الجدولى (*T jadwal*) ١.٦٦٨ . بهذه النتيجة نعرف أن ت الحسابي (*T hitung*) أقل من ت الجدولى (*T jadwal*) واتخاد *Ho* مقبول و *Ha* مردود. واستنتاج بما غير فعالة في استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم قواعد النحو. (٢) النتيجة من اختيار *Independent sample t-Test* كان النتيجة من (*Sig. (2-tailed)*) ٠.٨٧٦ أكثر من (٠.٠٠٥) فالخلاصة من الاختبار (*T tabel*) يعني *Ha* مردود. وكان أيضاً نتيجة هذا البحث من ت الحسابي (*T hitung*) ٠.١٥٧ أقل من قيمة من الجدولى (*T tabel*) ١.٦٦٨ . بهذه النتيجة نعرف أن ت الحسابي (*T hitung*) أقل من ت الجدولى (*T tabel*) واتخاد *Ho* مقبول و *Ha* مردود. واستنتاج بما غير فعالة في استخدام كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد.

## الفهرس

### صفحات

### م الموضوعات

أ ..	صفحات العنوان .....
ب ..	رسالة الموافقة من المشرف .....
ج ..	رسالة القرار من المناقشين .....
د ..	اقرار طالب .....
ه ..	الشعار .....
و ..	الإهداء .....
ز ..	كلمة الشكر والتقدير .....
ط ..	ملخص البحث .....
ي ..	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R ..... الفهرس .....
م ..	قائمة الجداول .....
١ ..	الباب الأول: مقدمة .....
١ ..	أ. خلفية البحث .....
٥ ..	ب. مشكلة البحث .....
٦ ..	ج. أهداف البحث .....
٦ ..	د. فوائد البحث .....

٧	هـ. متغير البحث .....
٨	وـ. مؤشر البحث....
١٠	زـ. تعريف المصطلحات.....
١١	حـ. فرضية البحث .....
١٢	طـ. هيكل البحث ...
١٤	<b>الباب الثاني: الدراسة المكتبية .....</b>
١٤	أـ. الدراسة السابقة .....
٢٣	بـ. الدراسة النظرية .....
٣٣	<b>الباب الثالث: منهج البحث .....</b>
٣٣	أـ. نوع البحث ومدخله .....
٣٥	بـ. مجتمع البحث .....
٣٦	جـ. طريقة جمع البيانات .....
٣٨	دـ. طريقة تحليل البيانات.....
٤١	<b>الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها .....</b>
٤١	أـ. وصف موضوع البحث .....
٤٤	بـ. عرض البيانات .....
٥٩	جـ. تحليل وتجبيبة الفروض.....
٧١	<b>الباب الخامس: الخاتمة .....</b>

٧١.....	أ. الخلاصة / نتائج البحث
٧٢.....	ب. الاقتراحات
٧٤ .....	المصادر والمراجع

البناء الرئيسي

الملاحة

الذاتية السرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
J E M B E R

## قائمة المجلدات

الرقم	الموضوعات	صحيفة
١	٢	٣
١	مؤشرات المتغير كتاب نبذة البيان	٩
٢	مؤشرات المتغير فهم النحو	١٠
٣	أوجه التشابه واختلاف بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي سيتم إجراؤها	١٩
٤	تصميم المجموعة التجريبية	٣٤
٥	عينة البحث	٣٦
٦	الهيكل التنظيمي للمدرسة العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦	٤٣
٧	درجة معيارية	٤٧
٨	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعزيز فهم قواعد النحو للمجموعة التجريبية	٤٧
٩	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعزيز فهم قواعد النحو للمجموعة الضابطة	٥٠
١٠	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تطبيق قواعد المجموعة التجريبية	٥٣
١١	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تطبيق قواعد المجموعة الضابطة	٥٦
١٢	وصف بيانات للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٦٠
١٣	وصف بيانات للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٦٠
١٤	وصف بيانات للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٦١
١٥	وصف بيانات للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٦١
١٦	اختبار الحالة الطبيعية المجموعة التجريبية في تعزيز فهم قواعد النحو	٦٢
١٧	اختبار الحالة الطبيعية المجموعة الضابطة في تعزيز فهم قواعد النحو	٦٣
١٨	اختبار الحالة الطبيعية المجموعة التجريبية في تطبيق القواعد	٦٣
١٩	اختبار الحالة الطبيعية المجموعة الضابطة في تطبيق القواعد	٦٤

٣	٤	٥
٦٥	اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تعزيز فهم قواعد النحو	٢٠
٦٥	اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تطبيق القواعد	٢١
٦٦	نتائج الاختبار البعدي <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في تعزيز فهم قواعد النحو	٢٢
٦٧	اتخاد من الاختبار البعدي <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في تعزيز فهم قواعد النحو	٢٣
٦٨	نتائج الاختبار البعدي <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في تطبيق قواعد	٢٤
٦٨	اتخاد من الاختبار البعدي <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة التجريبية والضابطة في تطبيق قواعد	٢٥


  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

النحو علمٌ من علوم اللغة العربية، وهو أحد فروعها الكثيرة<sup>٢</sup>. ومحكم تعلم النحو هو فرض كفاية، غير أنه قد يكون فرض عين على بعض الأشخاص في أحوالٍ معينة. وغاية تعلم النحو هي اجتناب الخطأ في النطق باللغة العربية، وكذلك وسيلة لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف<sup>٣</sup>. وسيجيء أداؤ لأنَّ جميع العلوم الشرعية المدونة بالعربية يسهل فهمها بال نحو. ولكي يكون تعلم النحو أكثر سهولة وفهمًا، فلا بد من وجود طرائق تدريس جيدة وجاذبة.<sup>٤</sup> فالطريقة التعليمية لها أهمية كبيرة في عملية التعليم والتعلم<sup>٥</sup>. وإن نجاح الدرس أو فشله يقاس بالمادة والطريقة المستعملة فيه. وفي هذا السياق، ينبغي على المعلم أن يتقن مختلف الطرائق التي سيستعملها في عرض المادة وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.<sup>٦</sup> ولكي تتحقق الأهداف التعليمية، فلا بد من استخدام طرائق تدريس مناسبة. ومن الواجب على المريٰ أن يكون انتقائياً في اختيار الطريقة التي سيستعملها مع مراعاة بعض

<sup>2</sup> Muh Haris Zubaidillah and M Ahim Sulthan Nuruddaroini, “Problematika Mahasiswa Dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Di Kalimantan,” Jurnal Basicedu6, no. 3 (2022): 5166–80.

<sup>3</sup> Muhammad Syukri Albani Nasution and Rahmat Hidayat Nasution, *Filsafat Hukum & Maqashid Syariah*(Prenada Media, 2020) 49.

<sup>4</sup> محمد أبرار، وأصرياني، وعبد الحميد، الدراسة التحوية عن الاشتغال وأساليبه في القرآن جزء عم، مجلة الطريقة العلمية: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية، المجلد ١١، العدد ٢ (ديسمبر ٢٠٢٣ م)، ص ٢٩٨

<sup>5</sup> Farid Qomaruddin, “The Influence of The Lecture Method on The Learning Nahwu at PBA Students Of INKAFA Gresik,” JEET, Journal of English Education andTechnology3, no. 02 (2022): 201

<sup>6</sup> Jack C Richards, *Communicative Language Teaching Today*(SEAMEO Regional Language Centre Singapore, 2005).

الشروط الأساسية. وكما ذكر أحمد صيري في شروط استخدام الطريقة، فمنها: أن تكون قادرة على إثارة اهتمام التلاميذ وحماسهم، وتحفيز رغبتهم في التعلم، وكذلك أن تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتقدم نتائج تعليمية جيدة.<sup>٧</sup>

وفقاً لذلك، جاء في القرآن الكريم سورة التوبة الآية ١٢٢ قوله تعالى: **وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ**

**لِيُنَفِّرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لَّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلَيُنَذِّرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا**

**إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ.**<sup>٨</sup> تدل هذه الآية على أهمية تفرغ بعض المسلمين للتعصب في علوم الدين،

بما في ذلك العلوم الآلية مثل النحو، لكي يكونوا مرجعاً وهادياً للمجتمع في فهم تعاليم الإسلام فهماً صحيحاً وشاملاً.

بالإضافة إلى ذلك، فإن دستور الدولة يعزز أيضاً أهمية تطوير طائق تعليمية فعالة. ففي

دستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ المادة ٣١ الفقرة (١) ورد أن "لكل مواطن الحق في

الحصول على التعليم" ، وفي الفقرة (٣) جاء التأكيد على أن "الحكومة تسعى إلى تنظيم نظام تعليمي وطني يرفع مستوى الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة في إطار تنوير حياة الأمة". ومن

ثم فإن الجهد المبذولة لإصلاح طائق التعليم، بما في ذلك في تعليم علم النحو، تعد جزءاً من

تنفيذ المسؤولية التعليمية الوطنية، سواء من الناحية الدينية أو الدستورية.<sup>٩</sup>

<sup>7</sup> Zainal Aqib and Ali Murtadlo, AZ Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif: Untuk Guru, Dosen, Dan Mahasiswa(Penerbit Andi, 2022) 15.

<sup>8</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tarjamah*, Bekasi : PT Citra Mulia Agung, 2017.

<sup>9</sup> Rahmani, I. (2022). Pelaksanaan Hak Dan Kewajiban Warga Negara Indonesia Di Dalam Bidang Pendidikan Tinjauan Dari Pasal 31 Undang-Undang Dasar Tahun 1945. Pamulang Law Review, 5(1), 77-84.

استناداً إلى نتائج المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية، فإن عملية التعلم في الصف التاسع تعتمد على كتاب المعلم كمصدر رئيسي. وقد تبيّن وجود بعض العقبات في فهم المادة، منها صعوبة الطالب في إتقان القواعد الأساسية، والتحديات في تطبيق المفاهيم على أمثلة الجمل، وكذلك الصعوبة في تحليل التراكيب اللغوية العربية بشكل دقيق.<sup>١٠</sup>

تشير هذه النتائج إلى ضرورة تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية. وتشمل بعض الجوانب التي ينبغي التركيز على تحسينها توفير وسائل تعليمية أكثر تنوعاً، وتحصيص وقت كافٍ، وكذلك تطبيق أساليب تدريس أكثر تفاعلية وسياقية. ويقوم المعلم حالياً بوضع ابتكارات في طائق التعليم من أجل تحسين فهم الطالب لمادة النحو.

استناداً إلى تلك المشكلات، فهناك حاجة إلى طريقة تعليمية تساعدهم على فهم النحو بشكل جيد، ومن ذلك طريقة مكتب نبذة البيان. فإن كتاب نبذة البيان هو كتاب يتناول علم النحو والصرف، وهو ما يسمى عادة بعلم الآلة، كما يشتمل هذا الكتاب أيضاً على بعض الجمل مع منظوماتها. وقد صممت هذه الطريقة لتيسير فهم الكتب الصفراء، وهي تتكون من ستة مجلدات تكون دليلاً للتعليم.

ومن البحوث ذات الصلة بهذا البحث، بحث محمد علوم وخليفة النورية بعنوان "تطبيق كتاب نبذة البيان في تعليم النحو والصرف للمبتدئين". وقد أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق كتاب نبذة البيان ثبتت فاعليته في تحسين فهم طلبة المعاهد لعلم النحو والصرف.

---

<sup>10</sup> Wawancara di MTS Bustanul Ulum Bulugading Bangsalsari

بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا الكتاب يسهم أيضاً في زيادة الحماس للتعلم ويسهل عملية فهم

#### الكتب الصفراء، ولا سيما للمبتدئين.<sup>11</sup>

وكذلك، فإن البحث الذي أجرته ليلي ألفة المسروحة بعنوان "تنمية القدرة على قراءة

الكتب الصفراء من خلال استراتيجية تعلم كتاب نبذة البيان في المدرسة الدينية الوسطى الأزهر

سرابي بارات بنكالان<sup>12</sup> قد توصل إلى أن التعلم باستعمال كتاب نبذة البيان قادر على تنمية

مهارة قراءة الكتب الصفراء، ولا سيما في جانب فهم التراكيب والجمل والتعرف على

#### الألفاظ.

البحث الذي أجراه فتح الراسي، وسي أزهرة، ويوسفار رمضان بعنوان "تعليم كتاب نبذة

البيان لتنمية مهارة القراءة العربية"، فقد خلص إلى أن استخدام كتاب نبذة البيان ثبت فعاليته

في تنمية مهارة القراءة وفهم القواعد النحوية العربية. وتم عملية التعلم بطريقة استناتجية، حيث

يبدأ المعلم بعرض القاعدة، ثم يتبعها بالأمثلة والأسئلة والأجوبة المباشرة. ويتم التقييم بشكل

تدرججي ابتداء من اليومي والأسبوعي والشهري حتى السنوي، وذلك باستخدام الاختبارات

التحريرية والشفهية. كما يطبق هذا الكتاب بشكل منهجي من خلال خمسة مجلدات وملحق

واحد، بحيث يكون لكل مجلد مرحلة إنجاز معينة قبل أن يتمكن الطالب من الانتقال إلى

<sup>11</sup> Moh. Ulum dan Khalishatun Nuriyah, "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorof Bagi Pemula," Jurnal Educatio 9, no. 2 (2023): 1126–1132

<sup>12</sup> Laila Ulfatul Masruroh, Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Melalui Strategi Pembelajaran Kitab Nubdzah Al-Bayan di Madrasah Diniyah Wustho Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023).

المستوى التالي.<sup>١٣</sup>

ويكمن الفرق بين هذا البحث والبحوث الأخرى في جانبه الجوهرى، وهو التركيز على اختبار طريقة مكتب نبذة البيان في تحسين فهم النحو. أما من حيث المنهجية فقد استخدم التصميم شبه التجاربي، وكان موقع البحث في مدرسة متوسطة بستان العلوم بولوغادينج جمبر.

واستنادا إلى المشكلات المذكورة آنفا، فإن الباحث يهتم بإجراء البحث في الصف التاسع بسبب قلة الابتكار في طائق التعليم المستعملة. وفي هذا الصدد، فهناك حاجة إلى طريقة تعليمية مناسبة، نظراً لكثرة الطائق المتطورة في هذا العصر. وقد اختار الباحث إحدى الطائق التي رآها ملائمة لهذه المشكلة، وهي تطبيق طريقة مكتب نبذة البيان. وتكون أهمية هذا البحث في الكشف عن مدى تنمية الفهم والإتقان في درس النحو بمدرسة متوسطة بستان العلوم بولو كادينج جمبر.

## ب. مشكلة البحث UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

١. المشكلة الرئيسية

مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم النحو لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر؟

٢. المشكلة الفرعية

أ) مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم النحو لدى الطلاب في

---

<sup>١٣</sup>فتح الرسي، ستي أزهرة، ويوسفار رمضان، تعليم كتاب نبذة البيان لترقية مهارة القراءة العربية، مجلة المعيار: مجلة علمية في تعليم اللغة العربية والدراسات العربية، المجلد ٧، العدد ٢ (أكتوبر ٢٠٢٤م)، ص، ٨٧٥-٨٩٠

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر؟

ب) مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر؟

### ج. أهداف البحث

ولهذا البحث أهداف تعتمد على صياغة المشكلة أعلاه وهي:

#### ١. الأهداف الرئيسية

معرفة مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم النحو لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر.

#### ٢. الأهداف الفرعية

أ) معرفة مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم النحو لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر.

ب) معرفة مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر.

### د. فوائد البحث

وت تكون فوائد هذا البحث من المساهمات التي سيتم تقديمها بعد إجراء البحث، من الناحية

النظرية والعملية. الفوائد هي كما يلي :

#### ١. الفوائد النظرية

ومن خلال هذا البحث يتوقع أن يكون مفيدا في دراسة فاعلية كتاب مكتب

نبذة البيان في تعليم النحو، وكذلك أن يكون مرجعاً للباحثين والمبين في تطوير طائق

تدريس النحو في المدارس الدينية.

## ٢. الفوائد العلمية

### (أ) للباحث

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً ومادة دراسة في البحوث القادمة المتعلقة



بفاعلية كتب النحو وتطوير طائق تعليم اللغة العربية بصورة أكثر ابتكاراً وتطبيقاً.

### (ب) للطلاب



يمكن أن يسهم هذا البحث في تنمية فهمهم لقواعد النحو من خلال استخدام

كتاب مكتب نبذة البيان، كما ينبع لهم تجربة تعليمية أكثر فاعلية وتنظيمياً.

### (ج) للمعلم



يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً في اختيار وتطوير طائق تدريس النحو بشكل

أكثر فاعلية، كما يساعدهم في تحسين استخدام كتاب مكتب نبذة البيان من أجل

رفع مستوى فهم الطلاب.

### (د) للمدرسة

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً في تقويم فاعلية استخدام كتاب

مكتب نبذة البيان في تعليم النحو، كما تعين المدرسة على تحديد طائق تدريس أكثر

مثالية لرفع مستوى فهم الطلاب.

## هـ. مضمون البحث

### ١. متغيرات البحث

في هذا البحث يستخدم متغيران، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع . يرى سوجيونو أن المتغير البحثي هو في الأساس أي شيء يحدده الباحث لدراسته للحصول على معلومات عنه، ثم تُستخلص النتائج<sup>١٤</sup> . أما في هذه الدراسة، فلدى الباحث المتغيرات التالية:

#### أ) متغير المستقل

متغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً في تغيير أو ظهور المتغير التابع.

والمتغير المستقل في هذا البحث هو كتاب نبذة البيان.

#### ب) متغير التابع

متغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل. والمتغير



### ٢. مؤشرات البحث

بعد تحديد متغيرات البحث يتم الانتقال إلى استخدام مؤشرات المتغيرات التي تعد مرجعاً

تجريبياً للمتغيرات المدروسة<sup>١٥</sup> . أما مؤشرات متغيرات هذا البحث فهي كما يلي:

#### أ) مؤشرات المتغير المستقل

المتغير المستقل في هذه الدراسة هو كتاب "نبذة البيان" بمؤشراته التالية:

<sup>14</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Cetakan 1 (Bandung: Alfabeta, 2019), 55.

<sup>15</sup> Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Jember: UIN KHAS Jember, 2024), ٣٩

## جدول ١ . ١

### مؤشرات المتغير كتاب نبذة البيان

المتغير المستقل	مؤشرات
١  كتاب نبذة البيان	٢
١. القدرة على تمييز الجملة الاسمية في <b>النصوص العربية</b> ٢. القدرة على تحديد المبتدأ و الخبر في <b>الجملة الاسمية</b> ٣. القدرة على تمييز الجملة الفعلية في <b>النصوص العربية</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI</b> <b>KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ</b> <b>J E M B E R</b> ٤. القدرة على تحديد الفعل و الفاعل <b>في الجملة الفعلية</b>	١. <b>كتاب نبذة البيان</b>

### ب) مؤشرات المتغير التابع

المتغير التابع في هذه الدراسة هو فهم علم النحو، مع المؤشرات التالية:

## جدول ١.٢

### مؤشرات المتغير فهم النحو

المتغير التابع	مؤشرات
١	٢
فهم النحو	١. قدرة الطالب على شرح قواعد النحو (الاسم، الفعل، الحرف)
	٢. الفهم لبنية الجملة العربية (الجملة الاسمية و الفعلية)
	٣. قدرة الطالب على تطبيق القواعد في تحديد إعراب الكلمات في الجمل
	٤. دقة الطالب في تركيب و تحليل بنية الجمل العربية

### و. التعريف الاجرائي

تعريف المصطلحات هو التعريف الذي يُستخدم كمرجع للقياس التجريبي لمتغيرات البحث

بصياغة تستند إلى مؤشرات المتغير. ولذلك يقدم الباحث تعريفاً لكل متغير كما يلي:

## ١. كتاب نبذة البيان

كتاب نبذة البيان هو كتاب يتناول علم الآلة من النحو والصرف، ويتكون من ستة مجلدات ومنظومة، ويستعمل في معهد بستان العلوم بولو غادينج كوسيلة مساعدة للطلاب ليتقنوا قراءة الكتب الصفراء بسرعة وبصورة صحيحة.

## ٢. فهم النحو

فهم النحو هو قدرة معرفية لدى الطالب في استيعاب قواعد النحو العربي وتحليلها وتطبيقها، ويشمل ذلك التعرف على عناصر الجملة (الاسم، الفعل، الحرف)، وتحديد وظيفة الكلمة في الجملة (الإعراب)، وكذلك تطبيق التراكيب وفق القواعد التركيبية للغة العربية. وفي سياق هذا البحث يُقاس فهم النحو من خلال نتائج الاختبار التحريري الذي يتضمن جانب إتقان نظرية النحو وتطبيقاتها في تحليل الجمل العربية وتأليفها على



## ز. فرضية البحث

الفرضية مشتقة من كلمتين هما "الفرض" التي تعني المحمول، و "الفرضية" التي تعني الحقيقة. وبحسب سوتراستو هادي فإن الفرضية هي تخمين قد تكون صحيحاً وقد تكون خاطئاً، وتم قبولها إذا كانت هناك حقائق ثبتت صحتها وبحسب عبد الله فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة تردد اختبارها من خلال البحث وبناء على شرح تعريفات العديد من الخبراء يمكن استنتاج أن الفرضية تتضمن عدة مكونات مهمة وهي التخمينات المؤقتة، والعلاقات بين المتغيرات

## <sup>١٦</sup> واختبارات الصلاحية.

الفرضيات هي إجابات مؤقتة لأسئلة البحث التي تعتبر نظرياً الأكثر احتماً أو الأكثر صحة. وتعتبر الفرضيات مؤقتة لأن صحتها تزال بحاجة إلى اختبارها أو التتحقق من صحتها باستخدام البيانات الميدانية، بينما تنقسم الفرضيات حسب إندراوي إلى نوعين<sup>١٧</sup>:

### ١. الفرضية البديلة هي الفرضية المراد إثباتها

: إن استخدام كتاب نبذة البيان فعال في تعزيز فهم النحو لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر

### ٢. الفرضية الباطلة هي فرضية أو تخمين عادة ما تكون معاكسة للعبارة التي يجري إثباتها

: إن استخدام كتاب نبذة البيان غير فعال في تعزيز فهم النحو لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي: J E M B E R

١. الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث وفوائد

البحث، ومضمون البحث، وتعريف المصطلحات، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث: فيه فرضية البحث المناهج البحث، منهج البحث، طريقة تحليل البيانات.

<sup>١٦</sup> Jim Hoy Yan dan Ruhiyat Taufik, “Hipotesis Penelitian Kuantitatif”, Jurnal Ilmu Administrasi 3, 2 (2021), 97

<sup>١٧</sup> Siti Rapingah., et al, “Buku Ajar Metode Penelitian”, (Gorontalo: CV. Fenik Sejahtera, 2022), 29

٤. الباب الرابع: فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

٥. الباب الخامس: الخاتمة، وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

في هذه الدراسة يورد الباحث عددا من نتائج البحوث السابقة التي يعتبر لها صلة بالبحث

الجاري، ومنها ما يلي:

١. البحث أن تطبيق كتاب نبذة البيان أثبت فعاليته في تعزيز فهم طلاب المعهد لعلم النحو

محمد علوم وخليفة النورية، ٢٠٢٣، بعنوان "تطبيق كتاب نبذة البيان في تعليم النحو

والصرف للمبتدئين" نشر في مجلة إديوكاتيو، المجلد ٩ العدد ٢ سنة ٢٠٢٣. استخدم هذا

البحث المنهج النوعي من نوع دراسة الحالة، مع التركيز على تطبيق كتاب نبذة البيان في

معهد علي نور الجديد، بربولينجو. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق كتاب نبذة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

البيان في تعليم النحو والصرف للمبتدئين وأثره في حماس وفاعلية تعلم طلاب المعهد. وقد

طُبق هذا الكتاب في عدة مراحل تعليمية، وهي: الأنشطة التمهيدية، الأنشطة الأساسية،

والأنشطة الختامية. وجمعت البيانات من خلال المقابلات مع الطلاب والمدرسين، وكذلك

بالملاحظة المباشرة للأنشطة التعليمية. أظهرت نتائج الصرف. إضافة إلى ذلك، ساعد

هذا الكتاب على زيادة الحماس في التعلم وتيسير عملية فهم الكتب الصفراء، خاصة

للمبتدئين. وقد تُقدّمت العملية التعليمية باستخدام تنوع في الطرق وبإشراف مكثف.

يسهم هذا البحث في ميدان التربية في المعاهد الدينية فيما يتعلق باختيار وسائل التعليم

المناسبة لاحتياجات الطلاب المبتدئين، كما يبين أن كتاب نبذة البيان يمكن أن يكون

بدليلاً عملياً وتطبيقياً في تعليم قواعد اللغة العربية.<sup>١٨</sup>

٢. ليلة ألفة مسروقة، ٢٠٢٣، بعنوان: "تنمية القدرة على قراءة الكتب الصفراء من خلال

استراتيجية تدريس كتاب نبذة البيان في المدرسة الدينية الوسطى الأزهر سرابي بارات

بانجكالان". استخدم هذا البحث المنهج النوعي الذي يهدف إلى معرفة تطبيق استراتيجية

تدريس كتاب نبذة البيان في تنمية القدرة على قراءة الكتب الصفراء. أظهر هذا البحث

أن كتاب نبذة البيان يُدرس للطلاب بشكل منتظم كل أسبوع من خلال استراتيجية

تعليمية تشمل طريقة السروجان، والمحاضرة، وطريقة السؤال والجواب. وتحدف هذه

الاستراتيجية إلى تمكين الطلاب من إتقان أساسيات علم النحو والصرف التي تُعد الركيزة

الأساسية في قراءة وفهم الكتب الصفراء. ومن نتائج البحث يمكن الاستنتاج أن التدريس

بكتاب نبذة البيان قادر على تنمية مهارة قراءة الكتب الصفراء، خصوصاً في جانب فهم

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تركيب الجملة والتعرف على الألفاظ. أوجه الشبه بين هذا البحث وبين البحث الذي

أجراه الكاتب هي أن كليهما استخدم كتاب نبذة البيان في تدريس النحو بهدف تنمية

القدرة على فهم النصوص العربية. غير أن الاختلاف يكمن في المنهجية المتبعة؛ فبحث

ليلي ذو طابع وصفي كيفي وأُجري في مؤسسة دينية، بينما يستخدم بحث الكاتب منهجاً

كمياً لقياس فعالية الكتاب لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية (المدرسة الثانوية) من

خلال المقارنة بين مجموعتين: طلاب يدرسون الكتاب خارج أوقات المدرسة وطلاب لا

<sup>18</sup> Moh. Ulum dan Khalishatun Nuriyah, "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula," Jurnal Educatio 9, no. 2 (2023): 1126–1132

<sup>١٩</sup> يدرسونه.

٣. فتح الرزي، ستي أزهارا، ويوفار رمضان، ٢٠٢٤، بعنوان "تعليم كتاب نبذة البيان لترقية

مهارة القراءة العربية" المنشور في المعيار: المجلة العلمية لتعليم اللغة العربية واللغويات، المجلد

٧، العدد ٢، أكتوبر ٢٠٢٤". يهدف إلى معرفة استراتيجيات تعلم قواعد اللغة العربية

(النحو والصرف) باستخدام كتاب نبذة البيان في تحسين مهارات قراءة النصوص العربية

للمبتدئين في معهد الأمين تيغال برينداوان الإسلامي. استخدمت الدراسة المنهج النوعي

مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. أظهرت نتائج البحث

أن استخدام كتاب "نبذة البيان" أثبت فعاليته في تطوير مهارات القراءة وفهم القواعد

ال نحوية العربية. تم عملية التعلم بطريقة استنتاجية، تبدأ بعرض القاعدة من قبل المعلم،

تليها الأمثلة والأسئلة والأجوبة المباشرة. يتم التقييم على مراحل تبدأ من التقييم اليومي

والأسري والشهري والسنوي، باستخدام الاختبارات الكتابية والشفوية. يتم تطبيق هذا

الكتاب أيضًا بشكل منهجي من خلال خمسة أجزاء وملحق واحد، ولكل جزء منها

مراحل إنجاز محددة قبل أن يتمكن الطلاب من الانتقال إلى المستوى التالي. يقدم هذا

البحث مساهمة مهمة في تطوير استراتيجيات تعلم النحو القائمة على الكتب الصفراء،

و خاصة في سياق التعليم في المعاهد الإسلامية. ومع ذلك، فإن النهج المستخدم هو نوعي

ويركز بشكل أكبر على مهارات القراءة واستراتيجيات التدريس. أما الاختلاف مع هذا

---

<sup>١٩</sup> Laila Ulfatul Masruroh, Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Melalui Strategi Pembelajaran Kitab Nubdzah Al-Bayan di Madrasah Diniyah Wustho Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023).

البحث فهو في المنهجية المستخدمة. يستخدم بحث الكاتب المنهج الكمي مع التركيز على طلاب المرحلة المتوسطة، بالإضافة إلى التركيز على فعالية استخدام كتاب "نبذة البيان" على نتائج فهم قواعد النحو، وليس مجرد مهارات القراءة. لذلك، يكمل هذا البحث النتائج السابقة بمنهجية مختلفة وسياق تعليمي رسمي أكثر تحديداً.<sup>٢٠</sup>

٤. يوضح محمد أنواري وفتح الرحمن (٢٠٢٤) في بحثهما بعنوان "تسريع تعلم الكتاب الأصفر

من خلال استخدام كتاب نبذة البيان للأطفال في سن ١٢ عاماً" أن استخدام كتاب

نبذة البيان مع تنوع طرق التدريس (الحاضرة، التلقين، المشاورة، والعرض التوضيحي)

والاستفادة من الوسائل الحديثة مثل جهاز العرض LCD قادر على تسريع فهم الطلاب

للكتاب الأصفر. أثبتت نتائج البحث الذي استخدم المنهج النوعي فعالية برنامج التسريع،

والذي تميز بزيادة كبيرة في عدد الطلاب من ١٢ طالباً في الفترة ٢٠١٠-٢٠٠٩ إلى

حوالي ٣٠٠٠ طالب في الفترة ٢٠٢٢-٢٠٢١. تم دعم برنامج البرنامج من خلال طرق

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
J E M B E R  
التدريس التكيفية، والدعم المؤسسي، وبيئة تعليمية مواتية، على الرغم من وجود عقبات

مثل قلة اهتمام بعض الطلاب، ومشاركة الوالدين الضعيلة، والانخفاض الدافعية للتعلم.

الاستراتيجيات التي اتبعتها المؤسسة، مثل تقييد زيارات الوالدين، وإدارة المصرف

---

<sup>٢٠</sup>فتح الرسي، سفي أزهرة، ويوسفار رمضان، تعليم كتاب نبذة البيان لترقية مهارة القراءة العربية، مجلة المعيار: مجلة علمية في تعليم اللغة العربية والدراسات العربية، المجلد ٧، العدد ٢ (أكتوبر ٢٠٢٤م)، ص، ٨٧٥-٨٩٠

الشخصي، وتطبيق طرق تدريس ممتعة، أصبحت حلولاً فعالة في زيادة نجاح تعلم الكتاب

الأصغر من خلال هذا الكتاب.<sup>٢١</sup>

٥. محمد نورهداية المتquin (٢٠٢٢) في بحثه بعنوان "تعليم قراءة الكتب الصفراء باستخدام

كتاب نبذة البيان في معهد نور الحرمين لوماражاج الإسلامي عام ٢٠٢٢" ركز على تنفيذ

تعليم قراءة الكتب الصفراء مع كتاب نبذة البيان كمادة تعليمية رئيسية. استخدم هذا

البحث المنهج النوعي بتقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق لجمع البيانات من الأساتذة

والطلاب. أظهرت نتائج البحث أن أهداف التعلم تستند إلى المنهج الدراسي مع توجه

عام نحو تحسين قدرة الطالب على قراءة الكتب الصفراء بشكل منهجي. تتكون المواد

المستخدمة من ستة مجلدات من كتاب نبذة البيان مرتبة تدريجياً وفقاً لمستوى قدرة

الطالب. أما الأساليب المطبقة فتشمل السوروجان (القراءة الفردية أمام المعلم)، واللالاران

(التلاؤة الجماعية للمنظومات)، والحفظ، والعرض العملي، بالإضافة إلى الأسئلة والأجوبة

التي تتناسب مع احتياجات الطلاب. كانت الوسائل التعليمية المستخدمة متنوعة للغاية،

من بينها كتاب نبذة البيان، والمنظومات، والتصريف، والسبورة، وجهاز العرض

(البروJECTOR)، والكمبيوتر المحمول، ومكبرات الصوت، مما جعل عملية التعلم أكثر فعالية

<sup>٢١</sup> Mohammad Anwari dan Fathorrahman, "Akselerasi Pembelajaran Kitab Kuning Melalui Penggunaan Kitab Nubdzatul Bayan Bagi Anak Usia 12 Tahun," Sindoro: Cendikia Pendidikan 8, no. 1 (2024): 45–62

وجاذبية. والصرف)، وأظهر أن الأساليب التقليدية للمعهد الإسلامي تظل ذات صلة عند

دمجها مع وسائل التعليم الحديثة.<sup>٢٢</sup>

## جدول ٢.١

أوجه التشابه واختلاف بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي سيتم إجراؤها

رقم	اسم	العنوان	التشابهات	اختلافات
١	٢	٣	٤	٥
١	محمد علوم وخليفة النورية	تطبيق كتاب نبذة في البيان في تعليم النحو والصرف	يتشبه هذا البحث مع البحث الحالي في كونهما يدرسان كتاب "نبذة البيان" كوسيلة للمبتدئين" نشر في مجلة إديوكاتيو، العدد ٩ سنة ٢٠٢٣	الاختلافات بين هذا البحث والبحث الحالي هي: هذا البحث نوعي ويركز على عملية التعلم؛ بينما البحث الحالي كمي ويركز على فعالية استخدام الكتاب بين طلاب المدارس المتوسطة مع مقارنة بين مجموعتين

<sup>22</sup> Moch. Nurhidayatul Muttaqin, "Pembelajaran Baca Kitab Kuning dengan Menggunakan Kitab Nubdzatul Bayan di Pondok Pesantren Nurul Haromain Lumajang Tahun 2022" (Skripsi, Institut Agama Islam, 2022).

٥	٤	٣	٢	١
من الطلاب				
الفرق بين هذا البحث والبحث الحالي هو: هذا البحث نوعي (وصفي) في مدرسة دينية ويركز على استراتيجيات التدريس، بينما بحث المؤلف كمي ويركز على فاعليته على طلاب المدارس المتوسطة بمجموعتين مختلفتين.	يتتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في أنها يستخدمان كتاب <b>"بُنْدَةُ الْبَيَان"</b> كوسيلة تعليمية ويهدافان إلى تحسين فهم النحو والكتاب	تنمية القدرة على القراءة الكتب من الصفراء خلال استراتيجية تدريس كتاب <b>"بُنْدَةُ الْبَيَان"</b> في المدرسة الدينية الوسطى الأزهر	ألفة ليلة مسروقة	٢
الفرق بين هذا البحث والبحث الحالي هو: أن البحث في معهد الأمين برینديوان يركز على استراتيجيات وطرق	يتتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في أنها يدرسان استخدام كتاب <b>"بُنْدَةُ الْبَيَان"</b> المنشور في المعيار: لتحسين مهارات العلمية المجلة	تعليم كتاب <b>"بُنْدَةُ الْبَيَان"</b> للبيان لترقية مهارة القراءة العربية"	فتح الرزي، أزهارا، ويوسفار رمضان	٣

٥	٤	٣	٢	١
<p>التدريس، بينما رسالتك في المدرسة المتوسطة بستان العلوم بولو كادينج جمبر تركز على فعالية الكتاب في فهم النحو</p>	<p>القراءة وفهم النحو والصرف.</p>	<p>لتعليم اللغة العربية واللغويات، المجلد ٢، العدد ٧، أكتوبر ٢٠٢٤</p>		
<p>الفرق بين هذا البحث والبحث الحالي هو: هذا البحث يركز على برنامج التسريع في المعهد (مكتبة الإسلامية) باميكاسان، بينما البحث الحالي يركز على فعالية فهم النحو لدى طلاب المدارس المتوسطة بستان العلوم جمبر في المدارس النظامية</p>	<p>يتشابه هذا البحث مع البحث الحالي في أنهما يناقشان فعالية كتاب "نبذة البيان" كوسيلة لتسريع فهم اللغة العربية J E M B E R (النحو والصرف)</p>	<p>تسريع تعلم الكتاب الأصفر من خلال استخدام كتاب نبذة البيان للأطفال في سن ١٢ عاماً</p>	<p>محمد أنواري وفتح الرحمن</p>	<p>٤</p>

٥	٤	٣	٢	١
<p>الفرق بين هذا البحث والبحث الحالي هو: هذا البحث يؤكد على طرق التدريس التقليدية في المدارس الداخلية الإسلامية (السوروغان، واللالران، والحفظ، وما إلى ذلك) مع إضافة وسائل الإعلام الحديثة، في حين أن البحث الحالي يؤكد على نتائج فعالية الكتاب على فهم النحو</p>	<p>تشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أن كليهما تسلطان الضوء على دور كتاب "نبذة البيان" في تعلم الكتب التراثية، خاصة لتعزيز فهم النحو ومهارة قراءة الكتب العربية الكلاسيكية</p>	 <p>قراءة الكتب الصفراء</p> <p>نبذة البيان في معهد نور الحرمين</p> <p>لوما داجانج</p> <p>الإسلامي</p> <p>عام ٢٠٢٢</p>	<p>تعليم</p> <p>كتاب</p> <p>باستخدام كتاب</p> <p>نبذة البيان في معهد نور الحرمين</p>	<p>مُحَمَّد نورهداية المتquin</p> <p>٥</p>

## ب. الدراسة النظرية

### ١. كتاب نبذة البيان

كتاب "نبذة البيان" هو أحد الأعمال الحامة في مجال تعلم علم النحو والصرف، ويُستخدم على نطاق واسع في المعاهد الإسلامية (المدارس الداخلية الإسلامية) في إندونيسيا كطريقة لتسريع تعلم الكتاب الأصفر (الكتب التراثية). تم تصميم هذا الكتاب خصيصاً لتسهيل الفهم الأساسي لقواعد اللغة العربية الكلاسيكية، من خلال الجمع بين منهجية لتبسيط قواعد النحو والصرف إلى مواد أكثر إيجازاً وسهولة الحفظ.<sup>٢٣</sup>

يتضمن تأليف هذا الكتاب اقتباساً من الكتب الكلاسيكية الشهيرة مثل ألفية ابن مالك والآجرمية، ولكن يتم تقديمها بلغة أخف وأمثلة عملية مأخوذة من آيات القرآن الكريم. يتكون كتاب "نبذة البيان" من ستة مجلدات تم تصميماً لإكمالها في حوالي ١٠٠ يوم، مما يجعلها مناسبة جدًا للتعلم الأساسي أو التعليم الأولي للطلاب الجدد في عالم الكتاب الأصفر (الكتب التراثية).<sup>٢٤</sup>

تؤكد طريقة التدريس في "نبذة البيان" على ثلاث مهارات رئيسية (مسحرة) وهي: مسحرة القراءة، ومسحرة السمع، ومسحرة الكتابة، والتي تُستخدم جميعها لتعزيز إتقان اللغة العربية الكلاسيكية بشكل شامل. يهدف هذا المزيج من الأساليب إلى زيادة الدافعية وتسريع الطلاقة في قراءة الكتاب الأصفر (الكتب التراثية)، والتي تعد واحدة من

<sup>23</sup> Rahman, R.A., "Content Analysis Kitab Nubdzatul Bayan," Lisanan Arabiya, Vol. 07, No. 01, 2023.

<sup>24</sup> Dewi Sinta dkk, "Nubdzatul Bayan Sebagai Basic Learning Dalam Memahami Kitab Kuning di Pesantren Nurul Jadid," Muróbب: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 6, No. 2, 2022.

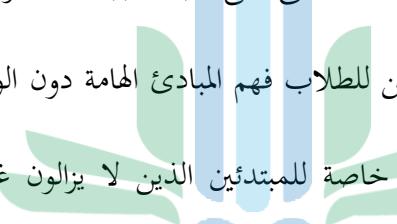
## العقبات الرئيسية في التعليم الديني التقليدي.<sup>٢٥</sup>

إن تطبيق هذا الكتاب في التعليم في المعاهد الإسلامية، مثل معهد العالي نور الجديد، يظهر نتائج إيجابية، خاصة في تسهيل عملية إتقان الكتاب الأصفر (الكتب التراثية) لدى الطلاب. خلصت الأبحاث النوعية التي أجريت في المعهد إلى أن طريقة "نبذة البيان" كتعليم أساسي يمكن أن تسع فهم الطلاب للغة الكتاب الأصفر وتعزيز كفاءتهم



في قراءة وفهم محتوى الكتاب.<sup>٢٦</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يعني على "نبذة البيان" لسهولة تقديمها لصيغة موجزة وواضحة لكل مجلد، بحيث يمكن للطلاب فهم المبادئ الهامة دون الوقوع في نظريات معقدة للغاية. هذا أمر بالغ الأهمية خاصة للمبتدئين الذين لا يزالون غير ملمين بقواعد اللغة العربية الكلاسيكية والمصطلحات المختلفة لعلم الآلة (الأدوات) المهمة في الدراسات



الإسلامية.<sup>٢٧</sup>  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
علاوة على ذلك، لا يركز تعلم "نبذة البيان" على إتقان اللغة فحسب، بل يغرس

أيضاً الاستقلالية في التعلم وتحسين جودة قراءة الكتب من خلال التقييمات المتدرجة التي تتكون من التقييمات الشفوية والكتابية. هذا يحافظ على جودة واستمرارية إتقان المادة

<sup>25</sup> Ulum, M., "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorof Bagi Pemula di Ma'had Aly Nurul Jadid," *Educatio Journal*, 2023.

<sup>26</sup> Hakim, L., "Strategi Pembelajaran Nubdzatul Bayan Dalam Membaca Kitab Kuning," *Jurnal Sirajuddin*, 2023

<sup>27</sup> Rahman, R.A., "Content Analysis Kitab Nubdzatul Bayan," *Lisanan Arabiya*, Vol. 07, No. 01, 2023.

## ٢٨ طوال عملية التعلم

### ٢. المتغيرات الفرعية الكتاب نبذة البيان

#### أ) الجملة في اللغة العربية

إن الجملة مصطلح يدل على وجود علاقة إسنادية بين اسمين أو اسم و فعل،

والإسناد هو نسبة إحدى الكلمتين إلى الأخرى، وفسرت النسبة بأنها إيقاع التعلق بين

الشيئين.<sup>٢٩</sup> كما يقول مازن أن الجملة قد تكون مفيدة فتسمى كلاماً، وقد تكون

غير مفيدة فتكون إذ ذاك عبارة عن علاقة إسنادية بين كلمتين. وكل كلمتين أسندت

إحداهما إلى الأخرى ، فإذا أفادتا معنى يحسن السكوت عليه كانتا جملة وكلاماً، وإذا لم

تفيدا كانتا جملة فحسب.

أول من استخدم مصطلح "الجملة" في اللغة العربية هو المبرد، وقد شاع استخدام

هذا المصطلح مع مصطلح "الكلام" ، لكنه لم يتتفوق عليه، وظل الكثير من الناس يستخدمون هذين المصطلحين حيث إن بعض النحوين يعتبرونهما بمعنى واحد،

والبعض يفرق بينهما، لكن النحوين أقرؤا أن الجملة أعم من الكلام، لأن الإسناد في

الجملة قد يكون أصلياً أو قد لا يكون، أما في الكلام فيجب أن يكون أصلياً.<sup>٣٠</sup>

الجملة العربية هي كلام ذات معنى وتكون من كلمتين على الأقل فأكثر، فمثلاً إذا

<sup>٢٨</sup> Hakim, L., "Strategi Pembelajaran Nubdzatul Bayan Dalam Membaca Kitab Kuning," Jurnal Sirajuddin, 2023

<sup>٢٩</sup> سعدية، نعيمة الجملة في الدراسات اللغوية، بسكرة جامعة محمد خضر، ٢٠١١ م

<sup>٣٠</sup> عبد اللطيف، محمد حماسة بناء الجملة العربية ط ١ القاهرة دار غريب، ٢٠٠٣ م. ٢٤-٢٣

نطق الكلمات التالية على في، هل وحدها، لا يكون لها معنى كامل، أما إذا نُطقت مع كلمة أخرى فإنها تكون جملة وتعطي معنى كاملاً، وتكون الجملة العربية من عدة كلمات.

وقد أشار الزين إلى أن وحدات بناء الجملة والكلمة والعبارة والتركيب، أما الكلمة

فيها فتكون من ثلاثة أنواع وهي الإسم والفعل والحرف الاسم هو كل لفظ يُطلق على الإنسان أو النبات أو الحيوان أو الجماد أو أي شيء آخر ويدل عليه والفعل هو اللفظ الذي يدل على حدث معين في زمن ما، وقد يكون فعل ماضي أو مضارع أو أمر. وأما الحرف هو لفظ يكون معناه ناقصاً ولا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره.<sup>٣١٠</sup>

إن الجملة العربية تنقسم إلى فروعين وهي كما يأتي:

#### ١) الجملة الاسمية

من مناقشة الجملة الاسمية والجملة الفعلية، أولاً سنناقش الجملة الاسمية التي تعني الجملة التي تبدأ باسم. الجملة الاسمية تتتألف من مبتدأ وخبر. المبتدأ

هو الكلمة التي يتم شرحها، أو يطلق عليها الفاعل نظراً لأن المبتدأ فاعل،

فله خاصيتان: الأولى، يجب أن يكون معرفة، أي كلمة واضحة أو محددة،

مثل أسماء الأشخاص أو الأشياء، أو الأسماء التي تبدأ بـ "ال". الثانية، علامة

إعرابه هي الضمة، الواو، الألف، أو التون. أما الخير فهو الكلمة التي تصف

المبتدأ، وغالباً ما يطلق عليه المسند. يشترط في الخبر أن يكون نكرة، أي

---

<sup>٣١٠</sup>علي المخارمي ومصطفى أمين، التحو الواضح، الجزء الأول (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٩م)، ٢٧.

كلمة عامة تصف أو توضح المبتدأ، وعلامة إعرابه أيضاً الرفع.<sup>٣٢</sup> الأمثلة من الجملة الاسمية هو القلم جديـد، أحـمـد مـسـلـمـ، الـمـكـتـبـةـ كـبـيرـةـ. من المثال السابق، القلم يأخذ مكانَ المبتدأ أو الموضعِ الـذـي يـوـصـفـ بـهـ، وجـديـدـ يـاـخـذـ مـكـانـ الخبرـ أوـ الـوـصـفـ الـذـي يـبـيـنـ الـمـبـتـدـأـ، وـكـذـلـكـ الـأـمـثـلـةـ الـأـخـرـىـ.

الجملة الاسمية في اللغة العربية لها سمات محددة، كما يلي :

أ. تركيب الجملة يبدأ باسم (الاسم) الذي يعمل كفاعل أو مبتدأ، مثل

أسماء الأشخاص، الأشياء، المباني، الحيوانات. لا يمكن اعتبار تركيب

الجملة كجملة اسمية إذا بدأت بفعل (العمل).

ب. تتكون من مبتدأ وخبر، كما ذكر أعلاه أن الجملة الاسمية يجب أن

تتألف من مبتدأ وخبر.

ج. يجب أن يكون المبتدأ والخبر متطابقين في النوع والعدد، مثلاً إذا كان المبتدأ مذكراً فيجب أن يكون الخبر مذكراً أيضاً، والعكس صحيح.

د. المبتدأ يأتي في بداية الجملة ولا يسبق الخبر في تركيب الجملة الاسمية يجب

أن يأتي المبتدأ أولاً ثم يليه الخبر، والخبر يعمل كمسند أو لتوسيع المبتدأ

في بداية الجملة.<sup>٣٣</sup>

<sup>32</sup> Abu An`im, Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyyah, (Kediri, Mu`jizat. 2009), 214.

<sup>33</sup> Abu An`im, Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyyah, (Kediri, Mu`jizat. 2009), 222.

## ٢) الجملة الفعلية

بعد مناقشة الجملة الاسمية والجملة الفعلية، سنتناوش الآن الجملة الفعلية.

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل، وتتكون من الفعل والفاعل وقد

تتضمن مفعولاً به. ويمكن أن يكون الفعل في الجملة الفعلية إما فعل ماضٍ أو

فعل مضارع.<sup>٣٤</sup> الفاعل في الجملة الفعلية قد يكون ظاهراً، وعادة ما يُشير إلى

اسم شخص أو شيء، وقد يكون مستتراً، وعادة ما يأتي في وسط الفقرة إذا

تم توضيح الضمير في بداية الفقرة الفعل هو الكلمة تدل على حدث أو عمل،

وقد يكون في الزمن الماضي أو المضارع أو الأمر. أما الفاعل فهو الاسم

المعروف الذي يأتي بعد الفعل، وهو الذي يقوم بالفعل والمفعول به هو الاسم

<sup>٣٥</sup> المنصوب الذي يتاثر بالفعل الذي يقوم به الفاعل.

الأمثلة من الجملة الفعلية هو جلسنْ أَحْمَد، يَا كُلُّ أَحْمَدُ الْحَبَّرَ. من المثال  
السابق "جلس" حسب دلالة الزمن، يدل على الفعل الماضي، ومعناه "KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

"telah duduk". نوعه هو فعل لازم لا يحتاج إلى مفعول به لكنه يحتاج إلى

فاعل. والكلمة "أحمد" هي الفاعل الذي قام بالفعل. هاتان الكلمتان

تكونان جملة تتالف من فعل وفاعل، وبالتالي تكون الجملة واضحة حتى وإن

كانت مكونة من كلمتين فقط.

<sup>34</sup> Abu An'īm, Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyyah, (Kediri, Mu'jizat. 2009), 151.

<sup>35</sup> Abu An'īm, Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyyah, (Kediri, Mu'jizat. 2009), 187.

## ب) تقسيم الكلمة

### ١) تعريف الكلمة

الكلمة هو اللفظ الذي يدل على المعنى في وضعه، حيث كل الحروف جزء من

الكلمة لن تدل على معنى مثل لفظ "المدرسة، يقرأ، على".<sup>٣٦</sup> وهذا التعريف

يستثنى من اللفظ الذي لا معنى له مثل دَيْرٌ. و لفظ المركب مثل المركب الإضافي،

والمركب المزجي، والمركب العددي، لأن كل جزء له معنى. واللفظ الذي يدل على

المعنى ليس بالوضع ولكن حسب الطبيعة كصوت أخ صوت النائم، هذا اللفظ

يدل على المعنى وهو أن النائم شديد النوم.

### ٢) أقسام الكلمة وتعريفه

عند رأى جمهور العلماء هناك ثلاثة أنواع من الكلمات التي هي جزء من

الكلام، وهي الاسم والفعل والحرف. لكن هناك من يقول كما عند رأى الإمام KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

جعفر أن الكلمات أربعة أنواع، وهي اسم و فعل و حرف و اسم فعل. والراجح هو

الأول لأن اسم الفعل داخل في كلمة الاسم.<sup>٣٧</sup>

بنسبة رأى جمهور العلماء النحوية الكلمة ثلاثة أنواع. وأما تفصيل

الكلمة الفيلي:

<sup>٣٦</sup> عبد الله بن أحمد الفاكهي، متممة الأجرمية، ( سورابايا: دار العلوم، ٢٠١٧)، ص.

<sup>٣٧</sup> Abu An`im, Sang Pangeran Nahwu Al Jurumiyyah, (Kediri, Mu`jizat. 2009), 14.

أ. الكلمة الاسم هو الكلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقترب بزمان وضعا.

الاسم هو اللفظ الذي يشير إلى معنى كائنة وأماكن وصفات وأسماء شخص

<sup>٣٨</sup> وأسماء حيوانات التي لا تكون مقترنة بزمان مثل قَلْمُ . دفتر – قِرَاءَةً.

ب. الكلمة الفعل هو الكلمة تدل على المعنى بنفسه، ومقترن بأحد الزمن الثلاثة إما

<sup>٣٩</sup> الماضي أو الحال أو المستقبل. مثل كتب – يَقْرَأُ – اسْتَمِعْ.

ج. الكلمة الحرف هي الكلمة التي يمكن أن تظهر المعنى عند جموعتها مع الكلمة

<sup>٤٠</sup> الاسم أو الفعل. مثل من – إِلَى – فِي

### ٣. تعريف النحو

علم النحو هو فرع من فروع اللغة العربية الذي ينظم تنظيم الكلمات والعلاقات

بين عناصر الجملة العربية بهدف الحفاظ على وضوح ودقة المعنى. أصل الكلمة النحو يعني

"الطريق" أو "القواعد" التي توجه المتحدث والكاتب لكي تكون الجملة صحيحة ولا تتسبب في لبس أو خطأ في اللفظ والفهم منحوم.<sup>٤١</sup> يركز هذا العلم على التغييرات التي تطرأ

على نهاية الكلمات (الحركات) والتي تدل على الوظيفة النحوية مثل الرفع (الرفع)، النصب

(النصب)، والجر (الجر)، وهي موجودة في الجملة الاسمية والفعلية.

<sup>٣٨</sup> مصطفى الغلاياني، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٩٣ م. ص.

٩

<sup>٣٩</sup> مصطفى الغلاياني، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، ص. ١١

<sup>٤٠</sup> مصطفى الغلاياني، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، ص. ١٢

<sup>٤١</sup> Abdullah Muzakki, Pengantar Studi Nahwu, (Yogyakarta: Idea Pers, 2015), 3.

يُطلق على علم النحو اسم "أب العلم" بسبب دوره الأساسي في فهم مختلف العلوم الإسلامية مثل التفسير والحديث والفقه وغيرها. بدون إتقان علم النحو، يكون فهم النصوص الكلاسيكية وخاصة القرآن والحديث محدوداً وعرضة للخطأ في التفسير. يتطلب تعلم النحو فهماً دقيقاً للبنية والقواعد التي تسمح باستخدام اللغة العربية بدقة وانتظام.<sup>٤٢</sup>

تستند قواعد النحو إلى أربعة مصادر رئيسية:

- أ) السمع، وهو أدلة من القرآن والحديث وكلام الصحابة والعرب الأصليين.
- ب) الإجماع، وهو اتفاق علماء اللغة على قواعد.
- ج) القياس، وهو استخدام الاستدلال على القواعد من خلال الأنماط المشابهة.
- د) الاستصحاب، وهو مبدأ استمرار الحكم النحوي في اللغة العربية.<sup>٤٣</sup>

في سياق التعليم، النحو ليس مجرد حفظ قواعد بل هو بناء للقدرة على التفكير

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
التحليلي لفهم العلاقات بين الكلمات والجمل. هذه القدرة ضرورية لفهم وقراءة النصوص العربية، سواء الكلاسيكية أو المعاصرة، ولتشكيل التواصل اللغظي والكتابي

بشكل صحيح وفعال.<sup>٤٤</sup>

#### ٤. المتغيرات الفرعية فهم النحو

تدرس هذه الدراسة متغيرين فرعيين في فهم علم النحو، وهما:

<sup>42</sup> Misbah Musthofa, Terjemah Matan Jurumiyyah, (Tuban: Al-Balaghah, 2014), 6.

<sup>43</sup> F. Nurhayati, "Pembelajaran Ilmu Nahwu dengan Metode Qurani," Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan, vol. 1, no. 1, 2020, 1-4.

<sup>44</sup> K. Anam, "Implementasi Pembelajaran Nahwu dan Shorof dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning," Dharmas Education Journal, vol. 6, no. 1, 2025, 260-267.

أ) فهم القواعد: هو قدرة الطالب على التعرف على وفهم واستيعاب القواعد الأساسية في علم النحو. يشمل ذلك التعريف بالقواعد، وظيفة كل نوع من الجمل، واستخدام الحركات في سياقات مختلفة. الفهم العميق يمكنّ الطالب من عدم الاكتفاء بحفظ الأنماط فقط، بل من شرح وتحليل تطبيق القواعد في النصوص العربية. تشير الدراسات

إلى أن الفهم المنهجي يقوّي أساس تعلم اللغة العربية ويزيد من ثقة الطالب بإتقانهم

<sup>٤٥</sup> لقواعد اللغة.

ب) تطبيق القواعد: هو قدرة الطالب على استخدام قواعد النحو عملياً في حياته اليومية،

مثل قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، وكتابة جمل متوافقة مع القواعد، والتحدى

وفقاً للقواعد. من الناحية التعليمية، دمج الفهم النظري مع التدريب العملي ضروري

لضمان تطبيق القواعد بشكل فعال وعدم الاكتفاء بالمعرفة النظرية فقط. يركز

استخدام كتاب نبذة البيان على هذا الجانب ليتمكنّ الطالب من فهم الجمل الاسمية

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
<sup>٤٦</sup> J E M B E R

<sup>٤٥</sup> F. Nurhayati, "Pembelajaran Ilmu Nahwu dengan Metode Qurani," Al-Urwatul Wutsqo, 2.

<sup>٤٦</sup> K. Anam, Dharmas Education Journal, 263.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

في هذا البحث استخدم الباحث منهج البحث الكمي. طريقة البحث الكمي هي طريقة

بحث استخدمت البيانات من الأرقام مع التركيز الإضافي على القياس الموضوعي للنتائج المصحوبة

بالتحليل الإحصائي. الأرقام المستخدمة في تحليل الإحصاء أتى من مقياس موضوعي لقياس

وحدات التحليل التي سمى المتغيرة. تم بعد ذلك تحليل هذه الأرقام باستخدام برامج التطبيقات

الإحصائية المناسبة للكشف عن العلاقات أو الاختلافات الهامة بين المتغيرات. يعتبر الإخراج بمثابة

الأساس لصنع استنتاجات البحث والتع咪يات<sup>٤٧</sup>. يستخدم هذا البحث مدخل الكمي لأن

الباحث يريد معرفة فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦. هذا النوع من

البحث هو اختيار عينة شبه التجاري (*Quasi Experiment*) أي تصميم مجموعة ضابطة غير

متكافئة (*Nonequivalent Control Grup Design*) إذن تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام

استراتيجية النصوص المنكسرة في المجموعة التجريبية، أما تعليم قواعد اللغة العربية في المجموعة

الضابطة بدون استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة، ثم وصف هذا التصميم كما يلي :

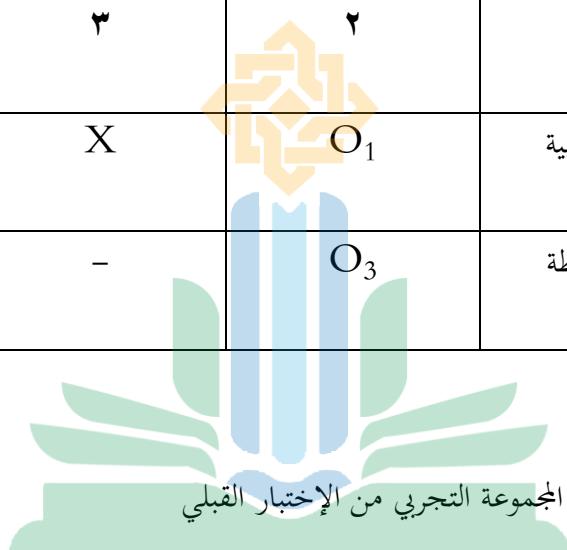
<sup>47</sup> Muh Yani Balaka, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Bandung : Widina Media Utama, 2022), 11

### ٣.١ جدول

#### تصميم المجموعة التجريبية

الإختبار البعدي	العلاج	الإختبار القبلي	المجموعة
٤	٣	٢	١
O <sub>2</sub>	X	O <sub>1</sub>	المجموعة التجريبية
O <sub>4</sub>	-	O <sub>3</sub>	مجموعة الضابطة

بيان:



O<sub>1</sub> : النتيجة المجموعة التجربى من الإختبار القبلي

O<sub>2</sub> : النتيجة المجموعة التجربى من الإختبار البعدي  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

X : علاج طريقة نبذة البيان

O<sub>3</sub> : النتيجة المجموعة الضابطة من الإختبار القبلي

O<sub>4</sub> : النتيجة المجموعة الضابطة من الإختبار البعدي

## ب. مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع البحث

وجب أن يكون الباحث قادرا على صياغة مجتمع بحثه بحدود واضحة. لا يمكن الباحث

إجراء البحوث بشكل جيد دون معرفة خصائص البحث وأوصافه وتوزيع مجتمعه. المجتمع

هو جميع عدد الأشخاص أو المقيمين في المنطقة وعدد الأشخاص أو الأفراد الذين لديهم

نفس الخصائص، عدد الأشخاص، سواء من البشر أو الكائنات الحية الأخرى، في وحدة

معينة من الفضاء، مجموعة من الأشخاص أو الكائنة أو الأشياء التي تشكل مصدر أخذ

العينات، أو مجموعة تستوفي متطلبات معينة تتعلق بمشكلة البحث<sup>٤٨</sup>. وأما المجتمع عن

هذا البحث فهو الطلاب من فصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم

بولو كادينج جمیر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

### ٢. عينة البحث

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

مجموعة العينة هي جزء من المجتمع المختارين للبحث. والعينة هي ممثلة الجميع أفراد المجتمع

العينة في هذا البحث تتضمن جميع طلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بستان العلوم بولو كادينج جمیر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. ومن جميع طلاب

الفصل التاسع، عددهم قدر خمسين، ثم تقسّموا إلى مجموعتين، اثنتي عشر من الطلاب مثل

المجموعة الضابطة (*control class*) واثنتي عشر من الطلاب مثل المجموعة التجريبية

(*eksperiment class*) التقنية المستخدمة لجمع عينة البحث هي تقنية الهدفية

<sup>48</sup> Eddy Roflin, Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran, (Pekalongan :PT. Nasya Expanding Managemen, 2021), 4

هي تقنيت جمع العينة لأغراض محددة.<sup>٤٩</sup> تعتبر هذه التقنية

مناسبة، لأن العدد المأخذ كعينة البحث لهذا البحث من الطلاب في الفصل التاسع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦ تعليم قواعد اللغة العربية، رأى الباحث أن تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة

تقليدية.



وصف	طالبة	فصل
٣	٢	١
مجموعة الضابطة	٣٤	التاسع
المجموعة التجريبية	٣٧	

### ج. طريقة جمع البيانات

#### ١. الوثائق

استخدم الباحث الوثائق أو المصادر المختلفة (المطبوعة وغير مطبوعة) التي تضمنت

المعلومات الوثائق في هذا البحث هو مصادر المعلومات التي تعلقت بالمعلومات الحاجة في

---

<sup>49</sup> Sugiono, Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan R&D, 85.

هذا البحث عن الموضوع فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ من خلال هذا الوثائق أراد الباحث أن يعرف تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر والمعلومات مهمة عن تلك المدرسة.

## ٢. الاختبار

استخدم طريقة الاختبار لقياس مهارة أو معارف من الطلاب. يمكن أن يعطي جمع البيانات باختبار معلومات حول خصائص أو قدرة من الشخص أو التلاميذ.<sup>٥٠</sup>

استخدم نوع الاختبار في هذا البحث هو اختبار كتابة الحصول على بيانات حول نتائج الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية. تم إجراء الاختبار مرتين، يعني الاختبار القبلي في أول الأنشطة التعليمية والاختبار البعدى في نهاية الأنشطة التعليمية. تم إجراء الاختبار

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو شكل من أشكال الأسئلة التي يوجها المعلم للتلاميذ قبل بدء الدرس. والأسئلة المطروحة هي المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم (المادة الجديدة). طرح المعلم هذا السؤال في بداية افتتاح الدرس. تم إجراء الاختبار القبلي للتلاميذ بهدف معرفة ما إذا كان التلاميذ يعرفون المادة التي تم تدريسها أم لا. يقيس

---

<sup>٥٠</sup> Sugiyono, Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi, 193.

هذا الاختبار القبلي مستوى معرفة التلميذ بالمادة المقدمة. ولذلك يستطيع المعلمون

تقييم مستوى قدرة التلميذ على تلقى المادة التعليمية التي سيحصلون عليها لاحقا.

#### ب) الاختبار البعدى

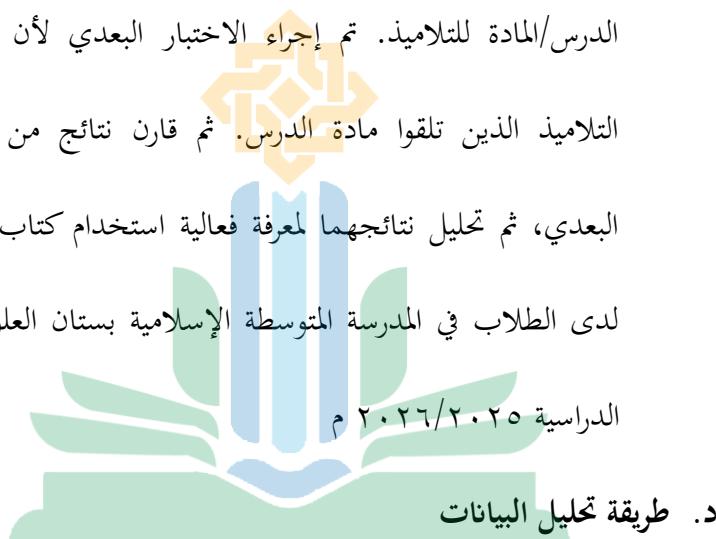
الاختبار البعدى هو شكل من أشكال الأسئلة التي يتم طرحها بعد تسليم

الدرس/المادة للتلاميد. تم إجراء الاختبار البعدى لأن المعلم يقيس مستوى قدرة

التلاميذ الذين تلقوا مادة الدرس. ثم قارن نتائج من الاختبار القبلي والاختبار

البعدى، ثم تحليل نتائجهما لمعرفة فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو

لدى الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر للسنة



#### د. طريقة تحليل البيانات

جمع البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين وتقديم البيانات لكل متغير تمت

دراسته وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية

للفرضيات التي تم اقتراحها<sup>٥١</sup>. حصل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدى. تم تحليل

البيانات باستخدام الإحصاء البارامترية باستخدام اختبار "ت" قبل المعالجة البيانات، من

الضروري إجراء اختبار أساسياً أو لا. لأن هذا البحث يستخدم مجموعة بحثية، كان اختيار

أساسي هو اختبار الحالة الطبيعية.

---

<sup>51</sup> Sugiyono, Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi (Bandung:ALFABETA, 2020), 76

وأما الطريقة لنعرف فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو بالنظر إلى النتائج

الاتي:

### ١. تحليل الإحصاء الوصفي

تهدف تحليل الإحصائي الوصفي لتوضيح البيانات، مثلاً مقدار البيانات وقيمة

القصوى وقيمة الأدنى وقيمة المتوسطة وما أشبه ذلك. تحليل البيانات في هذا البحث

باستخدام إحصائيات IBM SPSS الإصدار ٢٦ توجد خطوات في إجراء التحليل

الوصفي، منها:

أ) تحديد توزيع تكرار البيانات

$X_{\max} - X_{\min}$  : النطاق

$\log n \approx 3 + 1$  : كثير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
 طول الفصل  $\frac{rentang}{banyak kelas}$

(ب) حساب المتوسط الحسابي للبيانات المبوبة

$X = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$

بيان :

X : المتوسط الحسابي

$X_i$  : قيمة نطاق البيانات

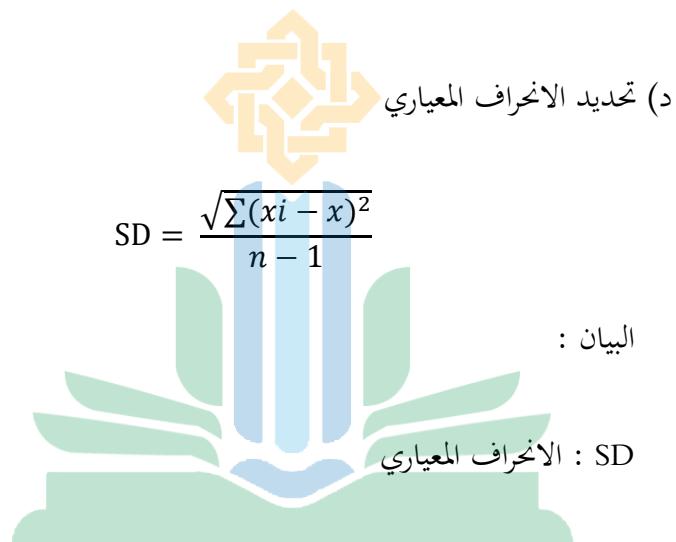
$F_i$  : تكرار البيانات

$\sum F_i$  : مجموع تكرار البيانات

ج) تحديد الوسيط

الوسيط هو القيمة الوسطى التي تحد النصف العلوي والنصف السفلي من البيانات بعد

ترتيب البيانات من الأصغر إلى الأكبر.



X<sub>i</sub> : بيانات  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
N : عدد البيانات  
J E M B E R

ه) تحديد التباين

$$V = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - i}$$

البيان :

V : التباين

بيانات :  $X_i$

$N$  : عدد البيانات

## ٢. اختبار الحالية الطبيعية<sup>٥٢</sup>

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتقييم توزيع البيانات في مجموعة العينة أو المتغيرة

العينة يتم توزيعها بشكل الطبيعي أم لا . يستخدم غختبار الحالة الطبيعية كشرط

لاستخدام الإحصائيات الباامتيرية اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث باستخدام اختبار

لأن عدد العينات أكثر من ٥٠ *Kolmogorov-Smirnov*

أ) قسمة (d) اختبار W

$$d = \sum_{i=1}^n (x_i - x)^2 = \sum_{i=1}^n x_i^2 - \frac{1}{n} \left( \sum_{i=1}^n x_i \right)^2$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACTHAD SIDDIQ  
J E M B E R  
ب) قيود (k) اختبار W

إذا كان  $N$  زوجيا  $\frac{n}{2} = K$

إذا كان  $N$  فرديا  $\frac{n-1}{2}$

---

<sup>52</sup> Nuryadi and Others, Dasar-Dasar Statistik Penelitian (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), 79.

ج) معادلة و حساب ( $W_{hitung}$ ) و

$$W = \frac{1}{d} \left[ \sum_{i=1}^k a_i (x_{n-n-i+1} - x_i) \right]^2$$

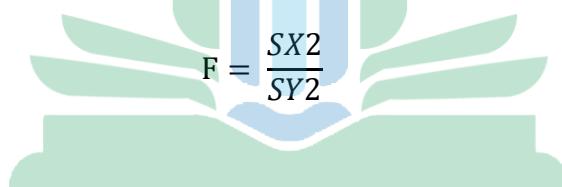
### ٣. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من

نتائج البحث متتجانسة أم لا. هذا البحث، تم استخدام اختبار التجانس المعرفة وجود

التبالين بين بيانات الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية وبيانات الاختبار البعدى

للمجموعة الضابطة متتجانسة أم لا باستعمال IBM SPSS ٢٦



: البيان :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

$S_x^2$  : تباين المجموعة الكبيرة

$S_y^2$  : تباين المجموعة الصغيرة

بينما حساب التبالين لكل مجموعة على حدة، يتم استخدام الصيغة التالية:

$$\text{للمجموعة التجريبية : } S_y^2 = \frac{\sqrt{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2}}{n - (n - 1)}$$

$$\text{للمجموعة الضابطة : } S_y^2 = \frac{\sqrt{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2}}{n - (n - 1)}$$

---

<sup>53</sup>Nuryadi and Others, Dasar-Dasar Statistik Penelitian, 89.

البيان:

$Sx^2$  : تباين المجموعة التجريبية

$Sy^2$  : تباين المجموعة الضابطة

$n1$  : عدد عينات المجموعة التجريبية

$n2$  : عدد عينات المجموعة الضابطة

$x^2$  : قيمة المجموعة التجريبية

$y^2$  : قيمة المجموعة الضابطة

#### ٤. اختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك الاختلاف الأهمية بين الجموعتين، وشرط لاستخدامها لا يد للبيانات من المجموعة المختلفة وبياناتها توزيع الطبيعي.<sup>٥٤</sup>

وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني :

(أ) إذا كانت القيمة الأهمية (*2-Tailed Sig.*) أكثر من ( $.05$ ) ف  $H_0$  مقبول و

مردود.

---

<sup>54</sup> Nuryadi and Others, Dasar-Dasar Statistik Penelitian, 107.

ب) إذا كانت القيمة الأهمية  $Sig.$  أقل من ( $0.05$ ) ف  $H_0$  مردود و  $H_a$

مقبول.

(١) صيغة الاختبار *Independent Sample t-Test*

$$\frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}} = t$$

البيان :

$t$  : قيمة ت المحسوبة

$x_1$  : متوسط قيمة العينة ١

$x_2$  : متوسط قيمة العينة ٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 $s_1$  : تباين العينة ١  
J E M B E R  
 $s_2$  : تباين العينة ٢

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف الموقع البحث

##### ١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جيمبر



المنطقة : لن كاف  
المقاطعة : بعسالساري  
المدينة : جيمبر

#### ٢. ملف المدرسة

مدرسة بستان العلوم بولوكادينج هي إحدى المؤسسات التعليمية على مستوى

مدرسة بستان العلوم بولوكادينج ذات الطابع الخاص، وتقع في مقاطعة بانغسالزاري،

محافظة جيمبر، حاوا الشرقية. تم تأسيس المدرسة في ٢٠ يوليو ٢٠١٦ ، بموجب رقم قرار

التأسيس ٣٧٩٣

لعام ٢٠١٦ ، وتحت إشراف وزارة الشؤون الدينية المسؤول عن التشغيل هو محمد حافظ.

مع وجود مدرسة بستان العلوم بولو كاديع بانغسالزاري، نحن متزمون بتقديم مساهمة في تعليم الأجيال القادمة في منطقة مقاطعة بانغسالزاري محافظة جيمبر. لقد

حصلت المدرسة على الاعتماد بدرجة *B* برقم قرار الاعتماد *BAN-* ١٣٤٩

*/SM/SK/2021* في ٨ ديسمبر ٢٠٢١.



نحن نؤمن بأن هذه الأنشطة اللاصفية يمكن أن تساهم في تطوير مهارات واهتمامات الطلاب، بالإضافة إلى تشكيل شخصية إيجابية.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

**٣. الموقع الجغرافي**  
عنوان مدرسة متوسطة بستان العلوم بانغسال ساري يقع في شارع دار التعليم الإسلامي بولو غاديغ ١٢٥ ، لانگكاف منطقة بانغسال ساري، محافظة جمبر، جاوة الشرقية.

**٤. الرؤية، الرسالة، والأهداف**  
**الرؤية:**  
التفوق في الإجاز، والصلابة في المنافسة.

**الرسالة:**

- أ) تعليم الطلاب باستخدام أسلوب إبداعي ومبتكر.
- ب) تطوير إمكانيات الطلاب في مختلف المجالات الأكademie و غير الأكademie.
- ج) بناء بيئة تعليمية ملائمة و شاملة.
- د) استيعاب وتلبية جميع تطلعات الطلاب

## ٥. هيكل التنظيم

### الهيكل التنظيمي للمدرسة العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

جدول ٤.١

الرقم	الوظيفة الأسماء	الأسماء
١	٢	٣
١	اللجنة	ال الحاج عبد الواحد
٢	رئيس المدرسة	نور خليل الماجستير
٣	إدارة كور	محمد حفيظ الماجستير
٤	وأكادم سارانا	محمد غفور الماجستير
٥	وأكادم العلاقة الإجتماعية	علي وفا الماجستير
٦	وأكادم المنهج الدراسي	سلطان امين الدين الماجستير
٧	وأكادم شؤون الطلاب	عبد الواحد الماجستير

٣	٢	١
خطيب الماجستير		
علي وداد الماجستير		
إيني وينارسية الماجستير		
فايكون الناظوري الماجستير		
سفيان السيوري		
أجي سوانتا الماجستير		
محمد مركي		
محمد نور أندريلانتو الماجستير		
إرناواتي ديووي الماجستير		
علي وفا الماجستير		
طانادي الماجستير		
مولدية نور أدبية الماجستير		



### ب. عرض البيانات وتحليلها

العرض من البحث الذي تم إجراءه في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج

هو تحديد فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

وسيتم وصف استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو في الفصل التاسع "د" للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. على النحو التالي:

## ١. تطبيق كتاب نبذة البيان في فهم النحو

تطبيق كتاب نبذة البيان في فهم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو

كادينج جمبر في الفصل التاسع "د" وعدد الطلاب (٣٤). وأما تطبيقها بخطوات كما

يلي:

أ) المقدمة

١) يبدأ الباحث بتحية الطلاب ثم يسأل عن أخبارهم

٢) يبدأ الباحث الدرس بالدعاء معا

٣) يأخذ الباحث حضور الطلاب لمراقبة انتباههم

٤) يهيء الباحث جواً ممتعاً لعملية التعلم

٥) يعطي الباحث دفعة لرغبة الطلاب في التعليم وثقتهم بأنفسهم

٦) يطرح الباحث أسئلة ترتبط بالمعرفة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٧) قدم الباحث مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده

٨) يعد الباحث وسائل التعلم التي سيتم استخدامها في الدرس

ب) عملية التعليم

١) الباحث يقدم النقاط الأساسية للمادة، مسترشداً بكتاب نبذة البيان

٢) الباحث يقرأ الجزء المناسب من الكتاب، ويقدم شروحًا إضافية

٣) الباحث يقدم أمثلة مسائل منظمة، توضح تطبيق مفاهيم الكتاب

٤) الباحث ييسر المناقشة التفاعلية، الطلاب يشاركون فهمهم للمادة والكتاب

٥) الطلاب يحلون المسائل، مستخدمين الكتاب كمرجع

٦) الطلاب يناقشون مسائل معقدة في مجموعات، مسترشدين بالكتاب

٧) مثلو المجموعات يقدمون النتائج، الباحث يقدم التغذية الراجعة

٨) الباحث يلخص النقاط الهامة في الكتاب، ويفتح جلسة الأسئلة والأجوبة

ج) الخاتمة

١) يقدم الباحث التعزيز المفاهيمي والتوضيح إذا كانت هناك أخطاء أو سوء فهم

٢) يقوم الباحث بإجراء تقييمات لتحديد مستوى فهم الطالب للمادة التي تمت

منقشتها

٣) يقدم الباحث تشجيعاً ومهاماً للطالب

٤) يقوم الباحث بدعاوة والصلة في نهاية الجلسة، متبعاً بسلام

## ٢. فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو

### KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر، جرى الباحث الاختبار المعرفة كفاءة قواعد

اللغة العربية يجري الاختبار القبلي قبل تلقي الطالب العلاج، يعني يهدف الاختبار القبلي

لقياس قدر و الطالب في قواعد اللغة العربية قبل استخدام كتاب نبذة البيان. وأما

الاختبار البعدى جري بعد تلقي التلاميد العلاج، يعني يهدف الاختبار البعدى لقياس

كفاءة قواعد اللغة العربية بعد استخدام كتاب نبذة البيان، ونتائج من الاختبارين مقارنة

المعرفة كتاب نبذة البيان فعالة أم لا في فهم النحو.

أما الإرشادات النتائج كما يلي

#### جدول ٤.٢

##### درجة معيارية

الرقم	النتائج	التقرير
١	٢	٣
١	٨٤ - ١٠٠	ممتاز
٢	٦٨ - ٨٣	جيد جداً
٣	٥٢ - ٦٧	جيد
٤	٣٦ - ٥١	مقبول
٥	٠ - ٣٥	ناقص

" جمع الباحث على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب في الصف التاسع " أ  
وصف التاسع " د " بمدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر،

وهذه نتائج

#### أ) عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الأولى

#### جدول ٤.٣

##### نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعزيز فهم قواعد النحو للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي

٤	٣	٢	١
٦٥	٥٠	أحمد فوزا حسب الله	١
٧٠	٥٥	أحمد إقبال سحروني	٢
٥٥	٤٠	أحمد نلال عزم	٣
٧٥	٦٥	أحمد رمضانى أكسل	٤
٦٠	٤٥	أحمد رمضانى	٥
٧٠	٦٠	ديماس مولانا اسحاق	٦
٥٠	٣٥	فرحا تري كاهيادي	٧
٨٠	٧٠	جانا	٨
٦٥	٥٠	احسان مولانا اسحاق	٩
٦٥	٥٥	عرفان	١٠
٥٥	٤٠	كافى بالله حسيبة	١١
٧٥	٦٥	محمد فتان فهمي اليفي	١٢
٦٠	٤٥	محمد الجينتا فيريندرادا سانتوسو	١٣
٧٠	٦٠	محمد فاضلي	١٤
٥٠	٣٥	محمد حصير فردا حقيقى	١٥
٨٠	٧٠	محمد خير الأنوار	١٦

٤	٣	٢	١
٦٥	٥٠	محمد روفيول انام	١٧
٧٠	٥٥	محمد روقيفول حمزة	١٨
٥٥	٤٠	محمد زيني ماهيندرا	١٩
٧٥	٦٥	محمد فهمي اديتيا	٢٠
٦٠	٤٥	محمد سافريلي	٢١
٧٠	٦٠	محمد علي محبوبي	٢٢
٥٠	٣٥	محمد علي وداد	٢٣
٨٠	٧٠	محمد ديفيد مولانا	٢٤
٦٥	٥٠	محمد فاضل	٢٥
٦٥	٥٥	محمد حفيظ الكهفي	٢٦
٥٥	٤٠	محمد ابراهيم موفيك جايا بوتراء	٢٧
٧٥	٦٥	محمد خير الرزيقين	٢٨
٦٠	٤٥	محمد لنوية	٢٩
٧٠	٦٠	محمد ندريل الهايم	٣٠
٥٠	٣٥	محمد راما المالكي	٣١
٨٠	٧٠	مصطففي	٣٢

٤	٣	٢	١
٦٥	٥٠	مزين القلوب	٣٣
٧٠	٥٥	نور رزقي مولانا	٣٤
٥٥	٤٠	رافع عديلة	٣٥
٧٥	٦٥	سيف الله	٣٦
٦٠	٤٥	شريف احمد فهمي	٣٧
٢٤١٥	١٩٣٥	المجموع كله	
٦٥،٢٧	٥٢،٢٩	المعدل	

من البيانات التي تكتب في جدول، حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي من

الصف التاسع "أ" وهو من ٣٧ تلميذاً. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٣٥ وأكبرها

٧٠ ومعدتها ٥٢،٢٩ والبيانات القيمة للاختبار البعدى في المجموعة التجريبية هي النتيجة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الأصغر نتائج للاختبار البعدى هي ٥٠ وأكبرها ٨٠ ومعدتها ٦٥،٢٧

#### جدول ٤.٤

#### نتائج الاختبار القبلي والبعدى في تعزيز فهم قواعد النحو للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
١	٢	٣	٤

٤	٣	٢	١
٦٢	٥٥	أحمد دافيت فارينسا	١
٦٨	٦٠	أحمد فري	٢
٤٥	٤٥	أحمد إزام مزمل	٣
٤٥	٤٠	أحمد رفيق الفارسي	٤
٥٢	٥٠	فيونالد تانفير حسين	٥
٦٩	٦٥	إلهام عبد الله	٦
٧٥	٧٠	إقبال تيجوه فيرمانسياه	٧
٨٠	٧٥	محمد إلهام فاديلي	٨
٦٠	٥٥	محمد اسماعيل	٩
٦٢	٦٠	محمد راف أردنسياه	١٠
٥٥	٤٥	موفينول فردوس J E M B E R	١١
٧٤	٧٠	محمد دانيس حسب الله	١٢
٥٥	٥٠	محمد واهيودي دوي أريسي	١٣
٦٨	٦٥	محمد الديانسياه	١٤
٤٥	٤٠	محمد ألفان هداية الله	١٥
٧٥	٧٥	محمد بدروس صالح	١٦

٤	٣	٢	١
٦٠	٥٥	محمد فاهريل	١٧
٦٢	٦٠	محمد فيصل أفندي	١٨
٥٢	٤٥	محمد فرحان خافا	١٩
٧٥	٧٠	محمد فردوس سلطاني	٢٠
٥٨	٥٠	محمد حمدا عريفين	٢١
٦٥	٦٥	محمد خبير جيلاني	٢٢
٤٥	٤٠	محمد قريب الله	٢٣
٧٧	٧٥	نصر الله حنفي	٢٤
٦٠	٥٥	نوفال أديانتو	٢٥
٦٢	٦٠	رمضاني وفي إيكاكا بوترا	٢٦
٤٨	٤٥	ريجان أنيندرا عريفين	٢٧
٧٨	٧٠	رزقي زكريا	٢٨
٥٥	٥٠	ريديك هندريانسياه	٢٩
٦٨	٦٥	رفقي أرديانسياه	٣٠
٤٥	٤٠	سرور هبة الله	٣١
٧٥	٧٥	تجار ألديانسياه	٣٢

٤	٣	٢	١
٥٨	٥٥	زين الفارسي	٣٣
٦٥	٦٠	زكي مولانا عريفين	٣٤
٢٠٩٨	١٩٥٥	المجموع كله	
٦١،٧١	٥٧،٥٠	المعدل	

من البيانات التي تكتب في جدول، حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي من

الصف التاسع "د" وهو من ٣٤ تلميذاً. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٤٠ وأكبرها ٧٥

ومعدها ٥٧،٥٠ والبيانات القيمة للاختبار البعدى في المجموعة الضابطة هي النتيجة الأصغر

نتائج للاختبار البعدى هي ٤٥ وأكبرها ٨٠ ومعدها ٦١،٧١

ب) عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الثانية

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

نتائج الاختبار القبلي والبعدى في تطبيق قواعد للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
١	أحمد فوزا حسب الله	٥٥	٧٠
١	أحمد إقبال سحروني	٦٠	٧٥

٤	٣	٢	١
٦٠	٤٥	أحمد نلال عزم	٣
٨٠	٧٠	أحمد رمضاني أكسل	٤
٦٥	٥٠	أحمد رمضاني	٥
٧٥	٦٥	ديعا مولانا اسحاق	٦
٥٥	٤٠	فرحا تري کاهيادي	٧
٨٥	٧٥	جانا	٨
٧٠	٥٥	احسان مولانا اسحاق	٩
٧٠	٦٠	عرفان	١٠
٦٠	٤٥	کافي بالله حسيبة	١١
٨٠	٧٠	محمد فنان فهمي اليفي	١٢
٦٥	٥٠	محمد الجينتا فيريندا سانتوسو	١٣
٧٥	٦٥	محمد فاضلي	١٤
٥٥	٤٠	محمد حصير فردا حقيقي	١٥
٨٥	٧٥	محمد حير الأنوار	١٦
٧٠	٥٥	محمد روفيول انام	١٧
٧٥	٦٠	محمد روقيفول حمزة	١٨

٤	٣	٢	١
٦٠	٤٥	محمد زيني ماهيندرا	١٩
٨٠	٧٠	محمد فهمي اديتيا	٢٠
٦٥	٥٠	محمد سافريلي	٢١
٧٥	٦٥	محمد علي محبوي	٢٢
٥٥	٤٠	محمد علي وداد	٢٣
٨٥	٧٥	محمد ديفيد مولانا	٢٤
٧٠	٥٥	محمد فاضل	٢٥
٧٠	٦٠	محمد حفيظ الكهفي	٢٦
٦٠	٤٥	محمد ابراهيم موفيك جايا بوترا	٢٧
٨٠	٧٠	محمد حبیر الرزقین	٢٨
٦٠	٤٥	محمد لنیوہ	٢٩
٧٠	٦٠	محمد نذریل الہام	٣٠
٥٠	٣٥	محمد راما المالکی	٣١
٨٠	٧٠	مصطفی	٣٢
٦٥	٥٠	مزین القلوب	٣٣
٧٠	٥٥	نور رزقی مولانا	٣٤

٤	٣	٢	١
٥٥	٤٠	رافع عديلة	٣٥
٧٥	٦٥	سيف الله	٣٦
٦٠	٤٥	شريف احمد فهمي	٣٧
٢٥٥٥	٢٠٧٥	<b>المجموع كله</b>	
٦٩،٠٥	٥٦،٠٨	<b>المعدل</b>	

من البيانات التي تكتب في جدول، حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي من

الصف التاسع "أ" وهو من ٣٧ تلميذاً. وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٣٥ وأكبرها

٧٥ ومعدلها ٥٦،٠٨ والبيانات القيمة للاختبار البعدى في المجموعة التجريبية هي النتيجة

الأصغر نتائج للاختبار البعدى هي ٥٠ وأكبرها ٨٥ ومعدلها ٦٩،٠٥

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

نتائج الاختبار القبلي والبعدى في تطبيق قواعد للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
١	٢	٣	٤
١	أحمد دافيت فارينسا	٦٥	٦٨
٢	أحمد فري	٦٥	٦٨

٤	٣	٢	١
٥٧	٥٠	أحمد إزام مزمل	٣
٧٨	٧٥	أحمد رفيق الفارسي	٤
٦٠	٥٥	فيونالد تانفير حسين	٥
٧٠	٧٠	إلهام عبد الله	٦
٨٨	٨٠	إقبال تيجوه فيرمانيسياه	٧
٤٨	٤٥	محمد إلهام فاديلي	٨
٦٧	٦٠	محمد اسماعيل	٩
٦٥	٦٥	محمد رafa أردينسياه	١٠
٥٧	٥٠	موفينول فردوس	١١
٧٨	٧٥	محمد دانيس حسب الله	١٢
٦٣	٥٥	محمد واهيودي دوي أريسي	١٣
٧٦	٧٠	محمد ألديانسياه	١٤
٥٣	٤٥	محمد ألفان هداية الله	١٥
٨٧	٨٠	محمد بدروس صالح	١٦
٦٨	٦٠	محمد فاهريل	١٧
٧٠	٦٥	محمد فيصل أفندي	١٨

٤	٣	٢	١
٥٨	٥٠	محمد فرhan خافا	١٩
٧٥	٧٥	محمد فردوس سلطاني	٢٠
٦٣	٥٥	محمد حمدا عريفين	٢١
٨٠	٧٠	محمد خبير جيلاني	٢٢
٥٦	٤٥	محمد قريب الله	٢٣
٨٧	٨٠	نصر الله حنفي	٢٤
٦٨	٦٠	نوفال أديانتو	٢٥
٦٨	٦٥	رمضاني وفي إيكا بوتراء	٢٦
٦٠	٥٠	ريجان أنيندرا عريفين	٢٧
٧٧	٧٥	رزقي زكريا	٢٨
٦٥	٥٥	ريديك هندريانسياه	٢٩
٨٠	٧٠	رفقي أرديانسياه	٣٠
٥٣	٤٥	سرور هبة الله	٣١
٨٩	٨٠	تجار ألديانسياه	٣٢
٦٨	٦٠	زين الفارسي	٣٣
٧٠	٦٥	زكي مولانا عريفين	٣٤

٣	٢	١
٢٣٣٥	٢١٢٥	المجموع كله
٦٨،٦٨	٦٢،٥٠	المعدل

من البيانات التي تكتب في جدول، حصل الباحث على مجموع القيمة للاختبار القبلي من

الصف التاسع "د" وهو من ٣٤ تلميذاً وأما أصغر نتائج للاختبار القبلي هي ٤٥ وأكبرها

٨٠ ومعدتها ٦٢،٥٠ والبيانات القيمة للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة هي النتيجة

الأصغر نتائج للاختبار البعدي هي ٤٨ وأكبرها ٨٩ ومعدتها ٦٨،٦٨

#### ج. تحليل وتجربة الفروض

بناء على قيمة نتائج التعليم، تم الباحث التعامل من خلال *Independent Sample t-*

*Test* لتحديد أي كتاب نبذة البيان فعالة أم لا . قبل إجراء *Independent Sample t- Test*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

سيتم الباحث أولاً إجراء تحليل الإحصاء الوصفي ثم يستمر بإجراء اختبار الحالة الطبيعية.

#### J E M B E R

##### ١. الإحصاء الوصفي

يعمل الإحصاء الوصفي على وصف الموضوع المبحوث باستخدام بيانات العينة

أو المجتمع البحث بدون إجراء التحليل والتوصل الى استنتاجات. ضمن في الإحصاء

الوصفي شرح المجموعة العينة تكون من الوضع و المتوسط والتباين المجموعة من خلال

النطاق والانحراف المعياري.<sup>٥٥</sup>

---

<sup>٥٥</sup> Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2015), 29.

من الجدول أعلاه لخص الباحث أن يوجد الإختلاف بين مجموعتان. أن باستخدام كتاب نبذة البيان يحصل أعلى من المجموعة التي لا تستخدم كتاب نبذة البيان.

#### أ) الاحصاء الوصفي في تعزيز القواعد فهم الحو

جدول ٤.٧

#### وصف بيانات للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	37	35	70	52.30	11.279
Posttest	37	50	80	65.27	9.276
Valid N (listwise)	37				

جدول ٤.٨

#### وصف بيانات للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	34	40	75	57.50	11.298
Posttest	34	45	80	61.71	10.772
Valid N (listwise)	34				

كما رئينا في جدول أعلاه يبحث أن أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام كتاب

نبذة البيان لها نتيجة المتوسطة ٦٥،٢٧ وهي أعلى من المجموعة الضابطة التي لا تستخدم

كتاب نبذة البيان يعني بنتيجة المتوسطة ٦١،٧١ .

من الجدول أعلاه لخص الباحث أن توجد الإختلاف بين مجموعتان. أن باستخدام كتاب

نبذة البيان حصل أعلى من المجموعة التي لا تستخدم كتاب نبذة البيان.

## ب) الاحصاء الوصفي في تطبيق القواعد

جدول ٤.٩

### وصف بيانات للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي والاختبار البعدى

<b>Descriptive Statistics</b>					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	37	35	75	56.08	11.555
Posttest	37	50	85	69.05	9.563
Valid N (listwise)	37				

جدول ٤.١٠

### وصف بيانات للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدى

<b>Descriptive Statistics</b>					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	34	45	80	62.50	11.298
Posttest	34	48	89	68.68	10.707
Valid N (listwise)	34				

كما رأينا في جدول أعلاه يبحث أن أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام كتاب

نسبة البيان لها نتيجة المتوسطة ٦٩,٠٥ وهي أعلى من المجموعة الضابطة التي لا تستخدم

كتاب نسبة البيان يعني بنتيجة المتوسطة ٦٨,٦٨ .

من الجدول أعلاه لخص الباحث أن توجد الإختلاف بين مجموعتان. أن باستخدام كتاب

نسبة البيان حصل أعلى من المجموعة التي لا تستخدم كتاب نسبة البيان.

## ٤. اختبار الحالة الطبيعية

قبل إجراء اختبار -t، احتاج الباحث أن أجهزة اختبار الحالة الطبيعية. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة أوزان البيانات بشكل طبيعي أم لا. كان توزيع البيانات بشكل طبيعي هو الشرط الرئيسي قبل أن تقوم بتحليل إحصائي بارامتري باستخدام اختبار -t. نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٦

تنقسم إلى نوعين، وهما اختبار Shapiro-wilk اختبار Kolmogorov-smirnov

في اختبار الحالة الطبيعية، يستخدم الباحث اختبار Kolmogorov-Smirnov

لأن عدد العينات أكثر من ٥٠. أساس اتخاذ القرار في اختبار Kolmogorov-Smirnov هو قيمة الدلالة (significance). إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من  $a > 0,05$ ، يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي. وإن كانت قيمة الدلالة أقل من  $a < 0,05$ ، لا يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

أ) نتائج الإختبار الحالة الطبيعية باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٦ في تعزيز فهم

قواعد النحو  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ

اختبار الحالة الطبيعية المجموعة التجريبية في تعزيز فهم قواعد النحو

Tests of Normality						
النتيجة عن استخدام كتاب نبذة البيان	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.120	37	.200*	.934	37	.030
Postest	.127	37	.136	.940	37	.045

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة

التجريبية باستخدام اختبار Kolmogoro-Smirnov يعني ٠٠٢٠٠ و ١٣٦، هاتان

القيميات أكبر من ٠٥،٠، إن كانت نتائج قيمة أهمية أكبر من ٠٠٥ يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

#### جدول ٤.١٢

#### اختبار الحالة الطبيعية المجموعة الضابطة في تعزيز فهم قواعد النحو

Tests of Normality						
النتيجة التي بلا استخدام كتاب نبذة البيان	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.101	34	.200*	.937	34	.051
Postest	.108	34	.200*	.944	34	.079

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov يعني ٢٠٠،٢٠٠ و ٢٠٠ هاتان القيميات أكبر من ٠٠٥، إن كانت نتائج قيمة أهمية أكبر من ٠٠٥ يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

ب) نتائج الإختبار الحالة الطبيعية باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٦ في تطبيق J E M B E R القواعد

#### جدول ٤.١٣

#### اختبار الحالة الطبيعية المجموعة التجريبية في تطبيق القواعد

Tests of Normality						
النتيجة عن استخدام كتاب نبذة البيان	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.129	37	.128	.947	37	.075
Postest	.134	37	.091	.953	37	.119

a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام اختبار *Kolmogorov - Smirnov* يعني .١٢٨ ، .٠٩١ و .٠٥٥ ، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من .٠٥٥ يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

**جدول ٤.١٤**

**اختبار الحالة الطبيعية الجموعة الضابطة في تطبيق القواعد**

Tests of Normality						
النتيجة التي بلا استخدام كتاب نبذة البيان	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.101	34	.200*	.937	34	.051
Postest	.127	34	.178	.969	34	.422

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* يعني .٢٠ ، .١٧٨ و .٠٥٥ هاتان القييماتان أكبر من .٠٥٥ ، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من .٠٥٥ يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

### ٣. الاختبار التجانس (*Homogeneity*)

هذا الاختبار، الباحث استخدمها لمعرفة عدد سكان التجانس أو لا. وأما قرار الأساسي

من الاختبار (*Homogeneity*) يعني:

- أ) إذا كانت القيمة الأهمية *Based on mean* أكبر من (.٠٥٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس.

ب) إذا كانت القيمة الأهمية *Based on mean* أقل من (٥٠٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس.

#### جدول ٤.١٥

#### اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تعزيز فهم قواعد النحو

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
نتائج الاختبار	Based on Mean	.784	1	69	.379
البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تعزيز فهم قواعد النحو	Based on Median	.796	1	69	.375
	Based on Median and with adjusted df	.796	1	67.437	.375
	Based on trimmed mean	.783	1	69	.379

من الجدول المذكور، كان النتائج *Test of Homogeneity* بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني (٣٧٩، ٠٠) فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٥٠٠٥) لذاك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو التجانس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

#### اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تطبيق القواعد

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
نتائج الاختبار	Based on Mean	.164	1	69	.687
البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تطبيق القواعد	Based on Median	.183	1	69	.670
	Based on Median and with adjusted df	.183	1	67.159	.670
	Based on trimmed mean	.160	1	69	.690

من الجدول المذكور، كان النتائج *Test of Homogeneity* بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني (٦٨٧، ٠٠) فالنتائج للاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٥٠،٥٠) لذلك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو التجانس.

#### ٤. اختبار *Independent Sample t- Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك اختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط لاستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة وبياناتها

توزيع طبيعي.

وأما القرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample test* يعني :

أ) إذا كانت النتيجة من (*Sig (2-tailed)*) أقل من ٠٠٥ فصار الفرضية مقبولة أي كان اختلاف البارز بين المجموعة التجريبية والضابطة.

ب) إذا كانت النتيجة من (*Sig (2-tailed)*) أكبر من ٠٠٥ فصار الفرضية مردود أي ما كان اختلاف البارز بينهما .

#### ١) اختبار *Independent Sample t- Test* في تعزيز فهم قواعد النحو

جدول ٤.١٧  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAILACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
 نتائج الاختبار البعدي *Independent Sample t-Test* للمجموعة التجريبية والضابطة في تعزيز فهم قواعد النحو

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar	Kelompok Eksperimen	37	65.27	9.276	1.525
	Kelompok Control	34	61.71	10.772	1.847

وكان من الجدول أعلاوه عرفنا القيمة من الاختبار البعدي *mean*

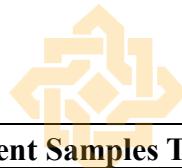
للمجموعة الضابطة ٦١.٧١ والمجموعة التجريبية ٦٥.٢٧ ، وللضابطة *std*

التجريبية  $9.276$  و  $std\ error\ mean$   $10.772$  للضابطة

التجريبية  $1.0525$  و  $1.0847$

#### جدول ٤.١٨

النفاد من الاختبار البعدى *Independent Sample t-Test* للمجموعة التجريبية والضابطة في



		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Hasil belajar	Equal variances assumed	.784	.379	1.498	69	.139	3.564	2.380	-1.184	8.313	
	Equal variances not assumed			1.488	65.441	.142	3.564	2.395	-1.219	8.348	

تعزيز فهم قواعد النحو

بناء على الجدول المذكور، كانت النتيجة من *(Sig. (2-tailed))*

أكبر من  $(0.05)$  فالخلاصة من نتيجة الاختبار *Independent*

*Sample t-Test* يعني *Ha* مردود. نستنتج لا يوجد فرق الأهمية بين الاختبار

البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكان أيضا نتيجة من هذا

البحث من ت الحسابي ( $T_{hitung}$ ) ١.٤٩٨ أقل من قيمة ت الجدولى ( $T$ )

١.٦٦٨ بهذه النتيجة نعرف أن ت الحسابي ( $T_{hitung}$ ) أقل من ت الجدولى ( $tabel$ )

الجدولى ( $T tabel$ ) واتخاد  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود. واستنتاج بما غير فعالة في

استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم قواعد النحو.

## ٢) اختبار *Independent Sample t- Test* في تطبيق قواعد

جدول ٤.١٩

نتائج الاختبار البعدى *Independent Sample t-Test* للمجموعة التجريبية والضابطة في

تطبيق قواعد

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar	Kelompok Eksperimen	37	69.05	9.563	1.572
	Kelompok Control	34	68.68	10.707	1.836

وكان من الجدول أعلاه، نعرف القيمة من الاختبار البعدى *mean* ٦٩.٠٥ للمجموعة الضابطة ٦٨.٦٨ والمجموعة التجريبية ٦٩.٠٥ ، وللضابطة *std deviation* ١٠.٧٠٧ و التجريبية ٩.٥٦٣ و *std error mean* ١.٨٣٦

و التجريبية ١.٥٧٢

جدول ٤.٢٠

اتخاد من الاختبار البعدى *Independent Sample t-Test* للمجموعة التجريبية والضابطة في

تطبيق القواعد

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
Hasil belajar	Equal variances assumed	.164	.687	.157	69	.876	.378	2.406	-4.422	5.177
	Equal variances not assumed			.156	66.402	.876	.378	2.417	-4.448	5.203
		بناء على الجدول المذكور، كانت النتيجة من								

Sig. (2-tailed) أكثر من (٠,٠٥) فالخلاصة من نتيجة الاختبار Independent

يعني  $H_a$  مردود. نستنتج لا يوجد فرق الأهمية بين الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكان أيضا نتيجة من هذا

البحث من ت الحسابي ( $T_{hitung}$ ) ١٥٧ أقل من قيمة ت الجدولي ( $T$

١.٦٦٨. بهذه النتيجة نعرف أن ت الحسابي ( $T_{hitung}$ ) أقل من ت

الجدولي ( $T_{tabel}$ ) واتخاد  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود واستنتاج بها غير فعالة في

استخدام كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد

## د. تحليل نتائج اختبار *Independent Sample test*: لماذا طريقة التدريس غير فعالة بشكل

كبير؟

يهدف هذا البحث إلى تقييم فعالية طريقة تدريس جديدة في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

تم جمع البيانات من خلال الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والتي تم

تحليلها بعد ذلك باستخدام اختبار t للعينات المستقلة. أظهرت نتائج التحليل أنه على الرغم

من وجود فرق في متوسط نتائج التعلم بين المجموعتين، إلا أن هذا الفرق ليس ذا دلالة

إحصائية. بناءً على مخرجات برنامج SPSS، كانت قيمة t هي ١٠٤٩٨ بدرجة حرية (df) تبلغ

.٦٩ ، وكانت قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) هي .٠٠١٣٩

قيمة الدلالة (قيمة الاحتمال) البالغة .٠٠١٣٩ أكبر من مستوى الدلالة المستخدم عادةً،

وهو .٠٠٥ . يشير هذا إلى أننا فشلنا في رفض الفرضية الصفرية، مما يعني عدم وجود فرق ذي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

دلالة إحصائية بين متوسط نتائج تعلم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. على الرغم من أن

الفرق في المتوسط يشير إلى أن المجموعة التجريبية لديها متوسط أعلى بمقدار ٣٥٦٤ نقطة، إلا

أن هذا الفرق ليس كبيراً بما يكفي لاعتباره ذا دلالة إحصائية. تتراوح فترة الثقة بنسبة٪٩٥

للفرق في المتوسط بين ١٠١٨٤ و ٨٠٣١٣، والتي تتضمن القيمة صفر، مما يزيد من تعزيز

الاستنتاج بأنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية.

هناك عدة عوامل قد تفسر سبب عدم إظهار الطريقة الجديدة فعالية كبيرة. أولاً، قد لا

يكون تطبيق الطريقة الجديدة في الفصل التجريبي متسلقاً أو غير مفهوم تماماً من قبل جميع

المعلمين. قد تكون هناك حاجة إلى تدريب إضافي أو إرشادات أكثر تفصيلاً لضمان تطبيق جميع المعلمين لهذه الطريقة بنفس الطريقة وبشكل فعال. ثانياً، يمكن أن تؤثر الاختلافات في دوافع الطلاب ومشاركتهم في كلتا المجموعتين أيضاً على النتائج. إذا كان الطلاب في الفصل التجريبي أقل تحفيزاً أو أقل انخراطاً، فقد لا يكون للطريقة الجديدة التأثير المتوقع.



يحتوي تصميم البحث أيضاً على بعض القيود التي يجب أخذها في الاعتبار. قد يكون حجم العينة ( $n=69$ ) صغيراً جدًا بحيث لا يمكنه اكتشاف فرق كبير إذا كان تأثير الطريقة الجديدة ليس كبيراً جدًا. قد تكون هناك حاجة إلى بحث بحجم عينة أكبر لزيادة القوة الإحصائية واكتشاف اختلافات أصغر. بالإضافة إلى ذلك، قد تكون هناك متغيرات دخلية أخرى غير خاضعة للرقابة تؤثر على النتائج، مثل الاختلافات في بيئة التعلم في المنزل أو جودة نوم الطلاب أو عوامل خارجية أخرى.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**

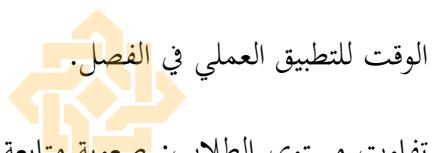
بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن تقديم بعض التوصيات لإجراء المزيد من البحوث. أولاً، يجب إجراء بحث بحجم عينة أكبر لزيادة القوة الإحصائية. ثانياً، يجببذل جهود لضمان تطبيق الطريقة الجديدة بشكل متسق وفعال في جميع الفصول التجريبية. ثالثاً، يجب التحكم في المتغيرات الدخلية بشكل أفضل. رابعاً، يجب استخدام أدوات قياس أكثر صلاحية وموثوقية لقياس نتائج تعلم الطلاب. من خلال النظر في هذه العوامل، يمكن أن توفر البحوث المستقبلية فهماً أفضل لفعالية طريقة التدريس الجديدة هذه.

هذه هي العوامل الداخلية والخارجية التي قد جعل كتاب نبذة البيان غير فعال في تعليم

فهم النحو:

## ١. العوامل الداخلية

أ) قلة الوقت للتعليم: يتطلب شرح قواعد النحو وقتاً طويلاً، مما يؤدي إلى عدم كفاية



ب) تفاوت مستوى الطلاب: صعوبة متابعة جميع الطلاب بسبب اختلاف مستوياتهم في



ج) ضعف الدافعية: عدم اهتمام الطلاب بمادة النحو يؤدي إلى قلة المشاركة والتركيز في



الفصل.

د) التأخر المتكرر: تأخر بعض الطلاب عن الحضور إلى الفصل يؤثر على سير العملية



هـ) بيئة الفصل غير محفزة: عدم وجود بيئة تعليمية مناسبة ومشجعة على التعلم.

## ٢. العوامل الخارجية

أ) ضغط البرنامج التعليمي: المجدول الدراسي المكثف يسبب الإرهاق للطلاب ويؤثر

على تركيزهم في دروس النحو.

ب) محدودية التواصل مع الأهل: قلة التواصل مع الأهل قد تؤثر سلباً على الحافز والدافعية

لدى الطلاب.

ج) تأثير القرآن: قد يؤثر القرآن سلباً على اهتمام الطلاب بدراسة النحو إذا لم يكن

هناك تشجيع كافٍ للدراسة.

د) نقص المراقب في الفصل: عدم وجود المقاعد المناسبة في الفصل (مثل عدم وجود

طاولات) يعيق عملية التعلم ويقلل من الراحة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة/نتائج البحث

وبناء على وصف نتائج تحليل البيانات ومناقشتها يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي :

١. كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم النحو للمجموعة التجريبية، من النتائج الاختبارات الذي

قام الباحث، كان معدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٥٧) أكبر معدل الاختبار

التجريبية (٥٢). و بعد استخدام كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد في المجموعة

التجريبية، كان معدل الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية (٦٥) أكبر من المجموعة

الضابطة (٦٢) التي بدون استخدام كتاب نبذة البيان في تعليمها. ثم، نتيجة الاختبار

الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكان أيضا نتيجة هذا البحث

من ت الحسابي  $1.0498(T_{hitung})$  أقل من قيمة ت الجدولى ( $T_{tabel}$ )  $1.0668$ .

بهذه النتيجة تعرف أنت الحسابي ( $T_{hitung}$ ) أقل من ت الجدولى ( $T_{tabel}$ ) واتخاذ  $H_0$

مقبول و  $H_a$  مردود. واستنتاج بما غير فعالة في استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم

النحو

٢. كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد للمجموعة التجريبية، من النتائج الاختبارات الذي قام

الباحث، كان معدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٦٢) أكبر معدل الاختبار

التجريبية (٥٦). و بعد استخدام كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد في المجموعة

التجريبية، كان معدل الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية (٦٩) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٨) التي بدون استخدام كتاب نبذة البيان في تعليمها. ثم، نتيجة الاختبار (Sig. (2-tailed) ٠٠٨٧٦) كان النتيجة من *Independent Sample t-Test* أكثر من (٠٠٥) فالخلاصة من نتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني *Ha* مردود.

وكان أيضاً نتيجة من هذا البحث من ت الحسابي (*T hitung*) ٠١٥٧ أقل من قيمة ت الجدولى (*T tabel*) ١٠٦٦٨. بهذه النتيجة نعرف أن ت الحسابي (*T hitung*) أقل من ت الجدولى (*T tabel*) واتخاد *Ho* مقبول و *Ha* مردود واستنتاج بها غير فعالة في استخدام كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد.

## ب. الاقتراحات

بناء على البيانات السابق، هناك الإقتراحات على وهي :



لطريقة استخدام كتاب نبذة البيان. يشير هذا البحث إلى أن استخدام هذا الكتاب لم يحدث تأثيراً كبيراً حتى الآن. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار في عرض المواد واستراتيجيات تعليمية أكثر جاذبية ومناسبة لاحتياجات الطلاب. تتضمن بعض الأمثلة على الابتكارات التي يمكن إجراؤها استخدام الوسائل البصرية الجذابة أو الألعاب التعليمية أو دراسات الحالات ذات الصلة بالحياة اليومية للطلاب. يمكن للمدرسين أيضاً محاولة الجمع بين استخدام كتاب نبذة البيان ومصادر تعليمية أخرى أكثر حداة وتفاعلية.

## ٢. للطلاب

أن يكون الطلاب مزيداً من الإهتمام ويفهمون درس اللغة العربية خاصة في تعليم

قواعد اللغة العربية

## ٣. للقارئين والباحثين

الذين يريدون أن يبحثوا عن طريقة التعليم، ينبغي أن يكملوا هذا البحث العلمي



بالبحث التالي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## المصادر والمراجع

### أ. المصادر

#### القرآن الكريم

Kementrian Agama RI, *Al- Qur'an dan Tarjamah*, Bekasi : PT Citra Mulia Agung, 2017

### ب. المراجع

#### ١. المراجع العربية

محمد أبرار، وأصرياني، وعبد الحميد، "الدراسة النحوية عن الاشتغال وأساليبه في القرآن جزء عم"، مجلة الطريقة العلمية: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية، المجلد ١١، العدد ٢ (ديسمبر ٢٠٢٣م)، ص ٢٩٨

فتح الرسي، ستي أزهرة، ويوسفار رمضان، "تعليم كتاب نبذة البيان لترقية مهارة القراءة العربية"، مجلة المعيار: مجلة علمية في تعليم اللغة العربية والدراسات العربية، المجلد ٧، العدد ٢ (أكتوبر ٢٠٢٤م)، ص ٨٧٥-٨٩٠

سعدية، نعيمة، الجملة في الدراسات اللغوية، بسكرة: جامعة محمد خضر، ٢٠١١م  
عبد اللطيف، محمد حماسة، بناء الجملة العربية، ط ١، القاهرة: دار غريب، ٢٠٠٣م، ص ٢٤-٢٣

علي الجارمي، ومصطفى أمين، النحو الواضح، الجزء الأول، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٩م، ص ٢٧

عبد الله بن أحمد الفاكهي، متممة الآجرمية، (سورابايا: دار العلوم، ٢٠١٧)، ص .

مصطفى الغلايوني، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٩٣ م. ص . ٩

## ٢. المراجع الاندونيسية

- Albani Nasution, Muhammad Syukri, dan Rahmat Hidayat Nasution. *Filsafat Hukum & Maqashid Syariah*. Jakarta: Prenada Media, 2020.
- Anam, K. "Implementasi Pembelajaran Nahwu dan Shorof dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning." *Dharmas Education Journal*, Vol. 6, No. 1, 2025, hlm. 260–267.
- Anwari, Mohammad, dan Fathorrahman. "Akselerasi Pembelajaran Kitab Kuning Melalui Penggunaan Kitab Nubdzatul Bayan bagi Anak Usia 12 Tahun." *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, Vol. 8, No. 1, 2024, hlm. 45–62.
- Aqib, Zainal, dan Ali Murtadlo. *AZ Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif: Untuk Guru, Dosen, dan Mahasiswa*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2022.
- Balaka, Muh Yani. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Widina Media Utama, 2022.
- Dewi, Sinta, dkk. "Nubdzatul Bayan Sebagai Basic Learning Dalam Memahami Kitab Kuning di Pesantren Nurul Jadid." *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 6, No. 2, 2022.
- Hakim, L. "Strategi Pembelajaran Nubdzatul Bayan Dalam Membaca Kitab Kuning." *Jurnal Sirajuddin*, 2023.
- Hoy Yan, Jim, dan Ruhiyat Taufik. "Hipotesis Penelitian Kuantitatif." *Jurnal Ilmu Administrasi*, Vol. 3, No. 2, 2021, hlm. 97.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Tarjamah*. Bekasi: PT Citra Mulia Agung, 2017.
- Masruroh, Laila Ulfatul. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Melalui Strategi Pembelajaran Kitab Nubdzah Al-Bayan di Madrasah Diniyah Wustho Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023.
- Misbah Musthofa. *Terjemah Matan Jurumiyyah*. Tuban: Al-Balaghah, 2014.
- Moch. Nurhidayatul Muttaqin. *Pembelajaran Baca Kitab Kuning dengan Menggunakan Kitab Nubdzatul Bayan di Pondok Pesantren Nurul Haromain Lumajang Tahun 2022*. Skripsi. Institut Agama Islam, 2022.
- Muhammad Haris Zubaidillah, dan M. Ahim Sulthan Nuruddaroini. "Problematika Mahasiswa Dalam Manajemen Skill Berbahasa

- Arab Pada Perguruan Tinggi Di Kalimantan.” Jurnal Basicedu, Vol. 6, No. 3, 2022, hlm. 5166–5180.
- Muhammad Ulum, dan Khalishatun Nuriyah. “Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula.” Jurnal Educatio, Vol. 9, No. 2, 2023, hlm. 1126–1132.
- Muzakki, Abdullah. Pengantar Studi Nahwu. Yogyakarta: Idea Pers, 2015.
- Nurhayati, F. “Pembelajaran Ilmu Nahwu dengan Metode Qurani.” Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan, Vol. 1, No. 1, 2020, hlm. 1–4.
- Nuryadi, dkk. Dasar-Dasar Statistik Penelitian. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Qomaruddin, Farid. “The Influence of The Lecture Method on The Learning Nahwu at PBA Students of INKAFA Gresik.” JEET: Journal of English Education and Technology, Vol. 3, No. 2, 2022, hlm. 201.
- Rahman, R. A. “Content Analysis Kitab Nubdzatul Bayan.” Lisanan Arabiya, Vol. 7, No. 1, 2023.
- Rahmani, I. “Pelaksanaan Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia di Dalam Bidang Pendidikan: Tinjauan dari Pasal 31 Undang-Undang Dasar Tahun 1945.” Pamulang Law Review, Vol. 5, No. 1, 2022, hlm. 77–84.
- Rapingah, Siti, dkk. Buku Ajar Metode Penelitian. Gorontalo: CV Fenik Sejahtera, 2022.
- Richards, Jack C. Communicative Language Teaching Today. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre, 2005.
- Roflin, Eddy. Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2021.
- Sugiono. Metodologi Penelitian Kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sugiyono. Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif. Cetakan ke-1. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Tim Penyusun. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Jember: UIN KHAS Jember, 2024.

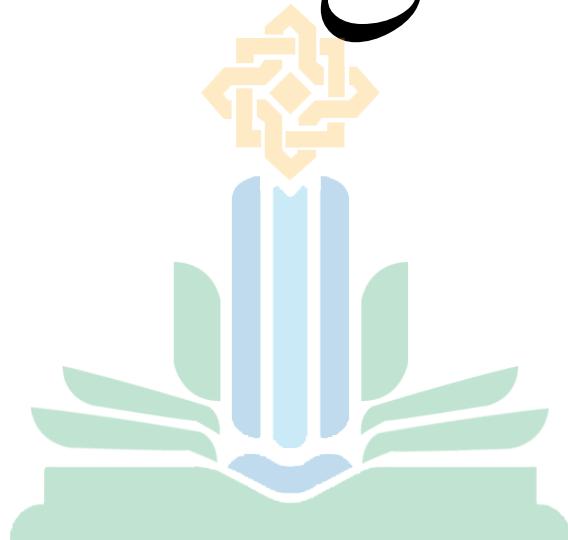
Ulum, M. "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula di Ma'had Aly Nurul Jadid." *Educatio Journal*, 2023.

Zubaidillah, Muh Haris, dan M. Ahim Sulthan Nuruddaroini. "Problematika Mahasiswa dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab pada Perguruan Tinggi di Kalimantan." *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 3, 2022, hlm. 5166–5180.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
J E M B E R

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
J E M B E R

فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر

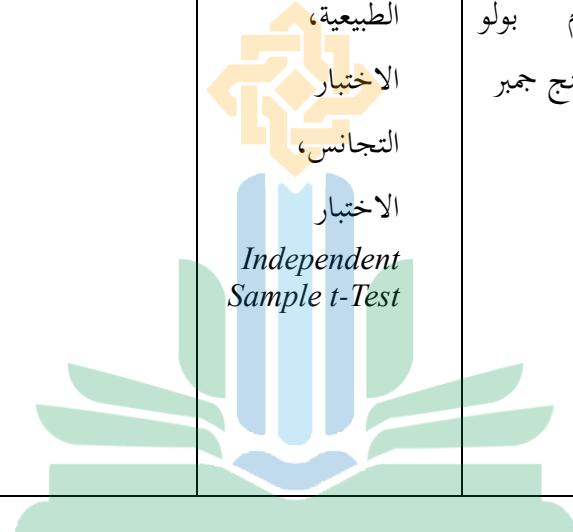
للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

إسم الطالب : أweis القرني

رقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٦

الموضوع	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	البيان	فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر	مشكلة البحث	فروض البحث	مناهج البحث	مصادر البيانات	المؤشرات	
					١. المشكلة الرئيسية مamideٍ فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم النحو لدى الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر؟	إن استخدام كتاب نبذة البيان فعال في تعزيز فهم النحو لدى الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر	١. مدخل البحث: كتاب نبذة البيان ٢. نوع البحث: تجريبي ٣. طريقة جمع البيانات: الوثائق، الاختبار	١. مدير المدرسة المدخل الكمي ٢. مدرس اللغة العربية ٣. طلاب الفصل التاسع "(كالمجموعة"	١. القدرة على تمييز الجملة الاسمية في النصوص العربية ٢. القدرة على تحديد المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية ١. القدرة على تمييز الجملة الفعلية في النصوص	١. كتاب نبذة جملة اسمية ٢. القدرة على تحديد المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية

٢. المشكلة الفرعية	أ. مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تعزيز فهم النحو لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية	بستان العلوم بولو كادينج جمبر	المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو	(الفبلي والبعدي) تحليل البيانات الاختبار الإحصاء الوصفي، الاختبار ال الحالات الاختبار	٤. طريقة تحليل البيانات الاختبار الإحصاء الوصفي، الاختبار الحالات الاختبار	٤. طلاب الفصل التاسع "د" (المجموعة والضابطة)	٢. القدرة على تحديد الفعل والفاعل في الجملة الفعلية ١. القدرة الطلاب على شرح قواعد النحو (الاسم، الفعل، الحرف)	٢. جملة فعلية ١. فهم القواعد (الجملة الاسمية والفعلية)	٢. فهم النحو ١. القدرة الطلاب على تطبيق القواعد في تحديد إعراب الكلمات في الجمل ٢. دقة الطلاب في تركيب وتحليل بنية الجمل العربية	الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٦
ب. مامدى فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في تطبيق القواعد لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية	بستان العلوم بولو كادينج جمبر									



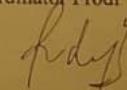
**KARTU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM SI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN KHAS JEMBER**


**KARTU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM SI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN KHAS JEMBER**

Nama	: UWES AL GORONI
NIM	: 212101020026
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	: مقالة استدلالية تجاه نبذة المسانع في علم التحويلي للطلاب في المرحلة المتوسطة الدراسية سن الالتحاق بالكلية في جسم السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣
Pembimbing	: Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag, M.Pd.
Tanggal Persetujuan:	s/d.....

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	04 - 02 - 2025	Matrik	
2.	05 - 02 - 2025	Revisi Matrik	
3.	06 - 02 - 2025	Gant: Judul	
4.	10 - 02 - 2025	Matrik	
5.	11 - 02 - 2025	Revisi Matrik	
6.	3 - 10 - 2025	Bimbingan Bab 1-3	
7.	7 - 10 - 2025	Revisi: Proposal Bab 1-3	
8.	7 - 10 - 2025	ACC Sempro	
9.	7 - 11 - 2025	Bimbingan Bab 4-5	
10.	7 - 11 - 2025	Abstrak	
11.	10 - 11 - 2025	Revisi Bab 4-5 dan abstrak	
12.	10 - 11 - 2025	Acc sidang	
13.			
14.			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAI'R ACHMAD SIDDIQ**  
**J E M B E R**

Jember,  
 Koordinator Prodi  
  
Muhammad Andy Zaini, M.Pd.I  
 NIP. 1986122019031010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website:[www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-13700/In.20/3.a/PP.009/10/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Bustanul Ulum Bulugading  
 Jl. PP Bustanul 125 Langkap Bangsalsari Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020026

Nama : UWES AL QORONI

Semester : Semester sembilan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai فعالية استخدام كتاب نبذة

البيان في فهم التحول لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥ selama 4 (empat) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Nur Cholis, S.Pd. I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 13

Oktober 2025 an.



**KHOTIBUL UMAM**



**YAYASAN BUSTANUL ULUM BULUGADING**

**MTs BUSTANUL ULUM BANGSALSARI**

Jalan PP. Bulugading 125 Langkap Bangsalsari Jember 68154

Telepon (0331) 7501283, Faksimile (0331) 7501283

E-mail: mts.bustanululum@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 064/Mts.13.32.02/PP.08/X/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama	: Nurcholis, S.Pd.I
NUPTK	: 1134755657200013
Pangkat/Gol	: Penata Muda, III/a
Jabatan	: Kepala MTs Bustanul Ulum Bangsalsari

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

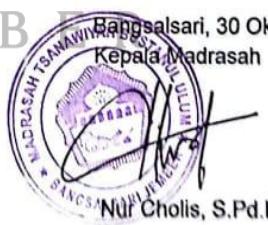
Nama	: UWES AL QORONI
NIM	: 212101020026
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Universitas	: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTs Bustanul Ulum Bangsalsari,  
terhitung mulai tanggal 13 Oktober sampai dengan 30 Oktober 2025 untuk  
memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

فعليّة استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النهوض لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم  
بعلو كلينج جبر للسنة الدراسية  
٢٠٢٦/٢٠٢٥ م

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang  
bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

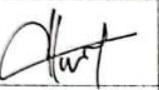
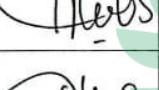
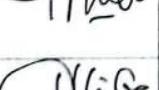
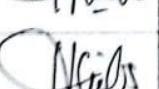
Bangsalsari, 30 Oktober 2025  
Kepala Madrasah



Nur Cholis, S.Pd.I

فالة البحث العلمي

الموقع: في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جميرا

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الإثنين، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥	صلة الرحم وتقديم الرسالة الاستبدان إلى رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جميرا	
٢	الإثنين، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥	مراقبة ومقابلة الشخصين مع قسم المناهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جميرا	
٣	الإثنين، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥	مراقبة ومقابلة الشخصين مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جميرا	
٤	الأربعاء، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٥	اللقاء الأول : الاختبار القبلي في الفصل التاسع "د" كفصل الاختبار التجاري	
٥	الخميس، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٥	اللقاء الأول : الاختبار القبلي في الفصل التاسع "د" كفصل الاختبار الضابط	
٦	السبت، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٥	اللقاء الثاني : التعليم على فهم النحو باستخدام كتاب نبذة البيان في الفصل التاسع "د" كفصل الاختبار التجاري	
٧	الأربعاء، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٥	اللقاء الثاني : التعليم على فهم النحو في الفصل التاسع "د" كفصل الاختبار الضابط	
٨	الخميس، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٥	اللقاء الثالث : التعليم على تطبيق القواعد باستخدام كتاب نبذة البيان في الفصل التاسع "د" كفصل الاختبار التجاري	
٩	السبت، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٥	اللقاء الثالث : التعليم على تطبيق القواعد في الفصل التاسع "د" كفصل الاختبار الضابط	
١٠	الأربعاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٥	اللقاء الرابع : الاختبار العادي في الفصل التاسع "د" كفصل الاختبار التجاري	

	اللقاء الرابع : الإختبار البعدى في الفصل التاسع "ا" الفصل الاختبار الضابط	١١ الخميس، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥
	تسليم القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية بستان العلوم بولو كادينج جمر	١٢ الخميس، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

#### BAB : QOWAID

### I. INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

<b>Nama Madrasah</b>	: MTs Bustanul Ulum Bulugading
<b>Nama Penyusun</b>	: Uwes Al Qoroni
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas / Fase / Semester</b>	: IX / D / 1
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 30 Menit / Pertemuan

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraph sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang Qowaид susunan menggunakan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبية  
 (القواعد) الجملة الإسلامية والجملة الفعلية، أن – لن – لـ + الفعل المضارع المصدر الصريح  
 الفعل الماضي، كان واسمها المفرد الفعل المزيد، فعل الأمر

untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tertulis

#### INDIKATOR PEMBELAJARAN

- Siswa mampu Menulis kalimat dengan tata Bahasa yang benar
- Siswa mampu Menulis paragraph dengan struktur yang tepat dan runtut
- Siswa mampu menyampaikan ide atau gagasan dengan jelas dan terstruktur dalam tulisan
- Siswa mampu menggunakan kosa kata yang tepat dan sesuai konteks dalam tulisan
- Siswa mampu mengekspresikan kreativitas dalam menulis, misalnya dalam membuat kalimat sederhana dan mudah sesuai susunan gramatikal

## TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi kalimat
- Menggunakan gramatikal jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, dan berakhlak mulia
- Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis isi teks
- Mandiri (Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri)
- Bergotong royong (Peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan)

## D. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas, Laptop, Kertas HVS Sumber Belajar : Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Dan Kitab Nubdzatul Bayan

## E. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Pembelajaran langsung melibatkan penyampaian materi oleh guru secara sistematis dan terstruktur. Guru mempresentasikan informasi, menjelaskan konsep, dan memberikan latihan. Sedangkan metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah singkat, *problem based learning* (PBI), tanya jawab.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAIYAHMAD SIDDIQ**  
 J E M B E R

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membuat tanggapan dari informasi tentang qowaid
- Menggunakan susunan gramatikal : jumlah ismiyah dan fi'liyah untuk merespon informasi yang didengar

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah di lakukan, diharapkan peserta didik dapat memahami, menghafal serta mempraktikkan materi tentang Qowaid

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa kita perlu mempelajari qowā'id dalam memahami bahasa Arab?

- Bagaimana hubungan antara qowā' id dengan pemahaman terhadap makna suatu kalimat dalam bahasa Arab?
- Menurutmu, mana yang lebih sulit: nahwu atau shorof? Mengapa?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 1 (kelas eksperimen)

### KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan salam
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan informasi, memberikan pertanyaan pemandik materi yang akan di ajarkan
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlek mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur, wa ibtikar dan tasamuh*)

### KEGIATAN INTI

- Guru membagikan lembar soal pretest yang berisi pertanyaan-pertanyaan tentang pengertian, fungsi, ciri-ciri, dan contoh jumlah ismiyah dan fi'liyah
- Siswa diminta mengerjakan soal secara individu dalam waktu 40–45 menit.
- Soal terdiri dari kombinasi pilihan ganda, isian singkat, dan analisis kalimat sederhana yang mengandung unsur jumlah ismiyah dan fi'liyah
- Setelah selesai, lembar jawaban dikumpulkan sebagai data awal untuk melihat pemahaman dasar siswa sebelum diberikan perlakuan.

### PENUTUP

- Peneliti memberikan penguatan materi dan memberikan klarifikasi jika ada kesalahan dan salah paham.
- Peneliti melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa
- Peneliti memberi motivasi agar siswa semangat mempelajari Ketika di luar kelas
- Peneliti menutup pembelajaran dengan membaca Do'a dan Salam

Pertemuan Ke 2 (kelas control)

## KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan salam
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan informasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan di ajarkan
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bertonggong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur, wa ibtikar dan tasamuh*)

## KEGIATAN INTI

- Guru membagikan soal pretest yang sama dengan kelas eksperimen, dengan susunan soal dan waktu penggeraan yang identik.
- Siswa mengerjakan secara individual tanpa diskusi, agar hasil benar-benar mencerminkan pemahaman awal mereka terhadap materi jumlah ismiyah dan fi`liyah
- Jawaban dikumpulkan dan disimpan untuk dibandingkan nanti dengan hasil posttest, sebagai acuan untuk melihat perkembangan belajar.

## PENUTUP

### UNIVERSITAS ISLAM NEGERI JAMI'ATUL 'ILMIYAH ACHIMAD SIDDIQ

- Peneliti memberikan penguatan materi dan memberikan klarifikasi jika ada kesalahan dan salah paham.
- Peneliti melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa
- Peneliti memberi motivasi agar siswa semangat mempelajari Ketika di luar kelas
- Peneliti menutup pembelajaran dengan membaca Do'a dan Salam

**Pertemuan ke 3 (kelas eksperimen)**

## KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan salam
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan informasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan di ajarkan
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertaqwa

kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur, wa ibtikar dan tasamuh*)

### KEGIATAN INTI

- Guru menyalin atau menampilkan cuplikan teks dari Kitab Nubdzatul Bayan yang membahas tentang jumlah ismiyah dan fi'liyah.
- Siswa membaca teks bersama-sama, kemudian guru menjelaskan bagian-bagian penting secara perlahan dan terstruktur, dengan memberikan makna kata per kata.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengenali bentuk jumlah ismiyah dan fi'liyah langsung dari teks kitab, bukan dari kalimat buatan.
- Setelah itu, guru memberikan latihan berupa pengambilan contoh kalimat dari kitab lalu meminta siswa menganalisis mana yang merupakan jumlah ismiyah dan mana yang jumlah fi'liyah serta menyebutkan alasannya.
- Kegiatan dilanjutkan dengan diskusi kelompok kecil, di mana tiap kelompok diberi satu paragraf pendek dari kitab untuk dianalisis bersama.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis mereka dan guru memberikan klarifikasi atau koreksi jika ada kekeliruan.
- Sebagai penguatan, guru memberi tugas rumah: siswa diminta membuat 5 kalimat bahasa Arab sederhana dengan pola mutbada' dan khobar, serta menganalisis unsur-unsurnya.

### PENUTUP

- Peneliti memberikan penguatan materi dan memberikan klarifikasi jika ada kesalahan dan salah paham.
- Peneliti melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa
- Peneliti memberi motivasi agar siswa semangat mempelajari Ketika di luar kelas
- Peneliti menutup pembelajaran dengan membaca Do'a dan Salam

Pertemuan ke 4 (kelas control)

### KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan salam
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan informasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan di ajarkan
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertaqwa

kepada tuhan yang maha esa dan berakhhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur, wa ibtikar dan tasamuh*)

### KEGIATAN INTI

- Guru menyampaikan materi jumlah ismiyah dan fi'liyah secara langsung melalui ceramah dan penjelasan di papan tulis.
- Penjelasan dimulai dari definisi, jenis-jenis mutbada' dan khobar, fi'il dan fail serta contoh-contoh buatan (non-kontekstual).
- Siswa diminta menyalin penjelasan dan contoh kalimat dari papan tulis, lalu guru membimbing siswa untuk menentukan mana mutbada' dan mana Khobar, mana fiil dan mana fail dari contoh tersebut.
- Setelah itu, siswa mengerjakan latihan soal berupa identifikasi mutbada' dan khobar serta fiil dan fail dalam beberapa kalimat pilihan, sesuai materi yang diajarkan.
- Guru memberi latihan tambahan berupa 5 soal isian singkat dan 3 soal uraian sederhana sebagai tugas individu.

### PENUTUP

- Peneliti memberikan penguatan materi dan memberikan klarifikasi jika ada kesalahan dan salah paham.
- Peneliti melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa
- Peneliti memberi motivasi agar siswa semangat mempelajari Ketika di luar kelas
- Peneliti menutup pembelajaran dengan membaca Do'a dan Salam

Pertemuan ke 5 (Kelas Eksperimen)

### KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan salam
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan informasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur, wa ibtikar dan tasamuh*)

## KEGIATAN INTI

- Guru membagikan soal posttest yang terdiri dari soal pemahaman, analisis, dan penerapan tentang mutbada' dan khobar, sebagian soal berbasis kutipan dari Kitab Nubdzatul Bayan (sesuai materi sebelumnya).
- Siswa mengerjakan soal secara mandiri tanpa diskusi.
- Soal mencakup: pengenalan unsur mutbada' dan khobar dalam teks, penjelasan fungsinya, serta transformasi kalimat dengan pola mutbada'–khobar.
- Guru mengumpulkan hasil posttest sebagai data akhir untuk melihat peningkatan setelah perlakuan.

## PENUTUP

- Peneliti memberikan penguatan materi dan memberikan klarifikasi jika ada kesalahan dan salah paham.
- Peneliti melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa
- Peneliti memberi motivasi agar siswa semangat mempelajari Ketika di luar kelas
- Peneliti menutup pembelajaran dengan membaca Do'a dan Salam

Pertemuan ke 6 (kelas control)

## KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan salam
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas
- Guru memberikan informasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar **Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur, wa ibtikar dan tasamuh*)

## KEGIATAN INTI

- Guru membagikan soal posttest yang sama dengan kelas eksperimen, namun tidak menyertakan bagian teks kitab karena tidak relevan dengan metode yang dipakai sebelumnya.
- Siswa diminta mengerjakan soal secara individu dengan waktu yang ditentukan.

- Soal tetap menguji pemahaman konsep dan kemampuan identifikasi mubtada' dan khobar dalam kalimat buatan.
- Jawaban siswa dikumpulkan sebagai data akhir untuk dibandingkan dengan hasil posttest kelas eksperimen.

## PENUTUP

- Peneliti memberikan penguatan materi dan memberikan klarifikasi jika ada kesalahan dan salah paham.
- Peneliti melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa
- Peneliti memberi motivasi agar siswa semangat mempelajari Ketika di luar kelas
- Peneliti menutup pembelajaran dengan membaca Do'a dan Salam

## E. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anecdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertuli (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (asesmen sebelum pembelajaran)  
Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

NO	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi Pelajaran dengan baik?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode Direct Instruction, pembelajaran langsung?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- Asesmen saat Ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Direct Instruction
- Lembar kerja pengalaman kegiatan pembelajaran dengan metode Direct Instruction

NO	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			1	2	3	4
		Gagasan	Aktif	Kerjasama				
1								
2								
3								
4								
5								
dsb								
Nilai = skor x 25								

### 3. Asesmen sumatif

#### a. Asesmen Pengetahuan

Dengarkan dan buatlah cerita singkat kemudian ceritakan didepan kelas!

Tulis kalimat tentang jumlah ismiyah dan fi'liyah yang telah kamu ketahui!

#### b. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktekkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi Bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30

4	Ucapan pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterampilan penilaian:

Indicator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4
Total		100

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
*Indikator penilaian aspek ketetapan (accuracy)*

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4
Total		100

*Indikator penilaian aspek isi*

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9
Total		100

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus : Skor Perolehan x 10  
 $= \dots$

Keterangan: J E M B E R

Skor antara 1-5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

## E. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

### Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengaruh pada *high order thinking*

- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif

### **Remidial**

- Remidial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.



## **G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

### **Refleksi guru:**

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatal lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

### **Refleksi peserta didik**

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refreksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

## **III. LAMPIRAN**

## A. BAHAN BACAAN SISWA

- Buku Bahasa arab semester ganjil
- Buku paket bahasa arab karya MTs kelas IX terbitan dekorat jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
- Kitab Nubdzatul Bayan

## B. BAHAN BACAAN GURU

- Buku Bahasa arab semester ganjil
- Buku paket bahasa arab karya MTs kelas IX terbitan dekorat jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
- Kitab Nubdzatul Bayan

## C. GLOSARIUM

-

## D. DAFTAR PUSTAKA

### المراجع

الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم . محمد عبد الخالق محمد فضل مختار الطاهر حسين . العربية بين يديك

لغير الناطقين باللغة العربية العربية للجمعية مؤسسة الوقف الإسلامي الرياض المملكة العربية

السعودية ، ٢٠٣ KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

محمد إسماعيل صيني وناصف مصطفى عبد العزيز وختار الطاهر حسين العربية للناشئين لغير

الناطقين باللغة العربية وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية سنة ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م

الطبعة الأولى

### المراجع الإندونيسية

D. Hidayat, Pelajaran Bahasa Arab, PT Karya Toha Putra, Semarang, 2009.

Darsono & T. Ibrahim, Fasih Berbahasa Arab 3, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo, 2017.

Hakim, H. Taufiqul, Qoidati: Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Al-Falah Offset, Jepara, 2003.

Keputusan Menteri Agama no 183 Tahun 2019

<http://www.Almaany.com>

Munawwir, Ahmad Warson, Kamus Al-munawwir Arab-Indonesia, Pustaka Progressif, Surabaya, 1997.

Bisri. Adib. Munawwir AF, Al-Bisri Kamus Indonesia-Arab Arab-Indonesia. Pustaka Progressif. Surabaya. 1999





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136  
 Website [www.http://ftk.uinkhas.jember.ac.id](http://ftk.uinkhas.jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

**LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST**

Judul Penelitian :

فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم

بولو كاديرج جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥ م

**A. Pengantar**

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

**B. Identitas**

Peneliti : UWES AL QORONI

NIM : 212101020026

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : M. Nidom Hamami, S.Pd, M.Pd

**C. Petunjuk Pengisian**

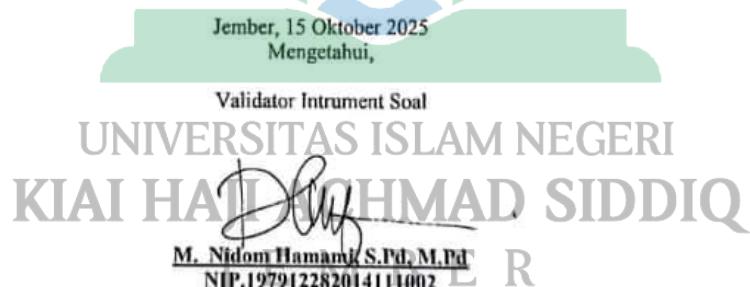
Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibuk terhadap soal Pre Test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

No	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir Soal					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
5.	Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan					✓
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7.	Bahasa yang digunakan efektif					✓

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data



## SOAL PRETEST ١

Satuan Pendidikan : MTS Bustanul Ulum

Kelas : IX

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : الجملة الاسمية و الجملة الفعلية :

Materi Pokok : Qowaid

Jenis Soal : Pilihan Ganda & Essay



ج. الفعل الواقع في أول الجملة

د. الحرف الذي يدل على النصب

٥) علامة الرفع في الاسم المفرد هي ...؟

أ. الضمة

ب. الفتحة

ج. الكسرة

د. السكون



ب. أجب عن الأسئلة التالية بشكل صحيح!

١) عِرِفِ الجملة الاسمية مع مثالٍ من عندك؟

٢) عِرِفِ الجملة الفعلية مع مثالٍ من عندك؟

٣) اذْكُر علامات الإعراب الأصلية الثلاث مع مثالٍ على كُلٍّ منها؟

٤) ما الفرق بين الاسم والفعل والحرف؟

٥) عَيَّنَ المبتدأ والخبر في الجملة: الطالب مجتهد؟

ج. ضع كلَّ كلمةٍ في المكان المناسب: (اسم - فعل - حرف)

رقم	الكلمة	اسم	فعل	حرف
١	ذهب			
٢	في			
٣	المدرسة			
٤	قرأ			
٥	من			

## SOAL PRETEST 2

Satuan Pendidikan : MTS Bustanul Ulum

Kelas : IX

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : الخبر و المبتدأ :

Materi Pokok : Qowaid

Jenis Soal : Pilihan Ganda & Esay



١) عين المبتدأ في الجملة الآتية: الولد يذهب إلى المدرسة؟

أ. الولد

ب. يذهب

ج. المدرسة

د. إلى

٢) ما موقع كلمة "محمد" في الجملة ذهب محمد إلى المسجد؟

أ. مفعول به

ب. فاعل

ج. مبتدأ

د. جار و مجرور

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٣) ما موقع الكلمة "الدرس" في الجملة كتب الطالب الدرس؟

أ. فاعل

ب. مبتدأ

ج. مفعول به

د. خبر

٤) ما موقع الكلمة "في البيت" في الجملة رجل في البيت؟

أ. مبتدأ

ب. خبر

ج. فاعل

د. مفعول به

٥) عين الفاعل في الجملة الآتية: شرب خالد الماء؟

أ. شرب

ب. خالد

ج. الماء

د. هو



ب. أجب عن الأسئلة التالية بشكل صحيح!

١) أعرّب الجملة الآتية إعراباً تاماً: كتب الطالب الدرس في الفصل.

٢) أعرّب الجملة الآتية: يقرأ محمد الكتاب.

٣) كون جملة اسمية وجملة فعلية، ثم عيّن المبتدأ والخبر والفعل والفاعل.

٤) حدّد المفعول به في الجملة: أكل الطفل التفاحة.

٥) عيّن المبتدأ والخبر في الجملة: الجو جميل.

ج. ضع كل كلمة في مكانها المناسب داخل الجملة:

رقم	الجملة	الفعل	الفاعل	مفعول به	مبتدأ	خبر
١	كتب الطالب الدرس					
٢	الجو جميل					
٣	قرأ علي الكتاب					
٤	طالب في الفصل					
٥	أكل الطفل التفاحة					

## **SOAL POSTEST 1**

Satuan Pendidikan : MTS Bustanul Ulum

Semester : Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : الخبر و المبتدأ :

Materi Pokok : Qowaid

Jenis Soal : Pilihan Ganda & Esay

أ. أجب عن الأسئلة الآتى بالأجوبة الصحيحة!

١) المبتدأ هو....؟

أ . الاسم المرفوع في أول الجملة الاسمية

ب. الاسم المنصوب بعد الفعل

ج. الفعل الواقع في أول الجملة

د. الحرف الذي يدل على الجر

٢) الخبر هو....؟

أ . الاسم الذي يتم معنى المبتدأ

ب. الاسم الواقع بعد الفعل

ج. الفعل الواقع في أول الجملة

د. الحرف الذي يدل على النصب

٣) الجملة الاسمية تتكون من....؟

أ . فعل وفاعل

ب. مبتدأ وخبر

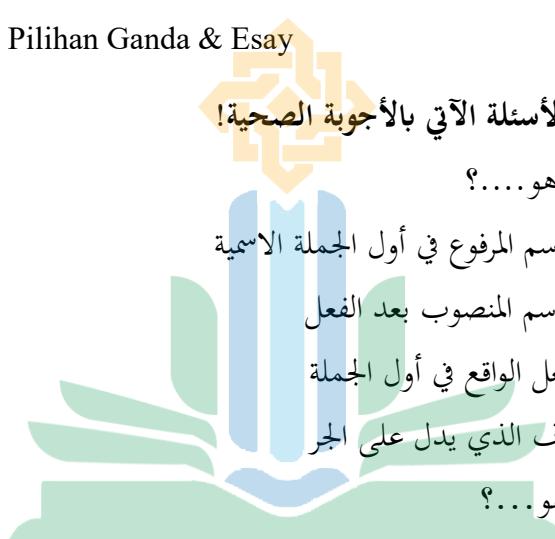
ج. جر و مجرور

د. اسم و حرف

٤) أيُّ الجمل الآتية جملة اسمية؟

أ . ذهب الطالب إلى المدرسة

ب. في البيتِ رجلٌ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ج. الطالب مجتهدٌ

د. يكتب الولدُ الدرسَ

٥) الجملة الاسمية تتكون من....؟

أ . فعل وفاعل

ب. مبتدأ وخبر

ج. جر و مجرور

د. اسم و حرف



ب. أجب عن الأسئلة التالية بشكل صحيح!

١) عِرِفِ الجملة الاسمية مع مثالٍ من عندك؟

٢) عِرِفِ الجملة الفعلية مع مثالٍ من عندك؟

٣) اذْكُر علامات الإعراب الأصلية الثلاث مع مثالٍ على كُلٍّ منها؟

٤) ما الفرق بين الاسم والفعل والحرف؟

٥) عَيَّنِ المبتدأ والخبر في الجملة: الطالب مجتهدٌ؟

ج. ضع كلَّ كلمةٍ في المكان المناسب: (اسم - فعل - حرف)

حرف	فعل	اسم	الكلمة	رقم
			الطالب	١
			إلى	٢
			ضرب	٣
			مجلس	٤
			علي	٥

## **SOAL POSTEST 2**

Satuan Pendidikan : MTS Bustanul Ulum

Semester : Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : الخبر و المبتدأ :

Materi Pokok : Qowaid

Jenis Soal : Pilihan Ganda & Esay



**أ. أجب عن الأسئلة الآتي بالأجوبة الصحيحة!**

١) ما موقع كلمة "الطالب" في الجملة الطالب يكتب الدرس ؟

أ. مبتدأ

ب. فاعل

ج. مفعول به

د. خبر

٢) ما موقع كلمة "السماء" في الجملة السماء صافية؟

أ. مفعول به

ب. فاعل

ج. مبتدأ

د. خبر

٣) ما موقع كلمة "الدرس" في الجملة كتب الطالب الدرس؟

أ. فاعل

ب. مبتدأ

ج. مفعول به

د. خبر

٤) ما موقع كلمة "القرآن" في الجملة قرأ خالد القرآن؟

أ. مبتدأ

ب. خبر

ج. فاعل

د. مفعول به

٥) عين الفاعل في الجملة الآتية: شرب خالد الماء؟

أ. شرب

ب. خالد

ج. الماء

د. هو



ب. أجب عن الأسئلة التالية بشكل صحيح!

١) أعرّب الجملة الآتية إعراباً تاماً: كتب الطالب الدرس في الفصل.

٢) أعرّب الجملة الآتية: يقرأ محمد الكتاب.

٣) كون جملة اسمية وجملة فعلية، ثم عين المبتدأ والخبر والفعل والفاعل.

٤) عين المفعول به في الجملة: أكل الطفل التفاح.

٥) عين المبتدأ والخبر في الجملة: الجو جميل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

رقم	الجملة	الفعل	الفاعل	مفعول به	مبتدأ	خبر
١	قرأ التلميذ الدرس					
٢	طالبة مجتهدة					
٣	ذهب علي إلى المدرسة					
٤	معلم في الفصل					
٥	الجو بارد					

## صلة الرحم وتقديم الرسالة



الوثيقة لأنشطة تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب نبذة البيان





## ترجمة النفس

**فعالية استخدام كتاب نبذة البيان في فهم النحو لدى الطالب**

**في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج جميرا**

**للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م**



**الاسم : أweis القرني**

**رقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٢٦**

**مكان وتاريخ الميلاد : جميرا، ٩ أغسطس ٢٠٠٢**

**العنوان : كوراه ليلي، بالونج، جميرا**

**خلفية التربية :**

**١. روضة الأطفال مفتاح الجنة (٢٠٠٦-٢٠٠٧)**

**٢. المدرسة الإبتدائية الإسلامية (٢٠٠٨-٢٠١٤)**

**٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج (٢٠١٤-٢٠١٧)**

**٤. المدرسة الثانوية الإسلامية بستان العلوم بولو كادينج (٢٠١٧-٢٠٢٠)**

**٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جميرا (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)**