

تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م

البحث العلمي



محمد رانندا
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الرقم الجامعي: ٢٠٥٦.١٠.٢١٢١٠٢١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م

البحث العلمي



محمد رامندا
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الرقم الجامعي: ٢٠٥٦.١٠.٢١٢١٠٢١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

البحث العلم

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.



الرقم الجامعي: ٥٦.٢٠.١.٢١٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

الدكتور اسيب مولانا الماجستير

198412/42.2.121.0.1

تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على يد البحث العلم أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٨ نوفمبر ٢٠٢٥ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس





(محمد أرضي زيني الماجستير) (الحاجة سني نور حياتي الماجستير)

١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦ ١٩٨٦١٢١٢٠١٩٣١٠١٠

J E M B E R

الممتحن:



١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم الإنسانية



الدكتور الحاج عبد المعين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الإسم الكامل : محمد رامندا

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٦

عنوان : تيبوبنغ، كوتا الشمال، بادوغ بالي

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جدير تحت العنوان:
تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جدير

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

كتابته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد امتقيا لا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جدير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جدير، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥



الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٦

الشعار

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا
تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^١ القرآن الكريم سورة القصص (٢٨) ٧٧، مصحف القرآن والترجمة. سورابايا. الحليم القرآن، ٢٠١٨

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، والشكر موصول إلى الله سبحانه وتعالى وإلى النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم. أهدي هذا العمل المتواضع إلى أحبتي:

١. إلى والديَّ العزيزين، سوسينو و ديفي كرتيكا ساري، جزاكما الله خيرًا على فيض محبتكما

اللامحدودة، وعلى دعائكما الدائم وتحفيزكما الذي رافق خطواتي حتى أتمكن من تجاوز كل

ما مررت به في حياتي.

٢. إلى أخي الحبيب، محمد يوسف فراتما، الذي جعلني دائمًا مؤثلاً لهُمومه ومشاكله، ومصدرًا

للراحة له.

٣. إلى جدتي العزيزة إنده، وجدتي حنيك، وجدتي سلطان، شكرًا لكم على سؤالكم الدائم:

"هل أنهيت دراستك الجامعية؟" الذي كان دافعًا ومحفِّزًا لي على إتمامها.

٤. إلى أساتذتي الكرام منذ مرحلة رياض الأطفال وحتى مرحلة التعليم العالي، شكرًا لكم على

إخلاصكم وصبركم وحسن تعليمكم.

٥. إلى زملائي في الصف ب الرابع الذين شاركوني صعوبة طلب العلم على مقاعد الدراسة

الجامعية، وخاصةً ريدينا إنتان رافيكما التي صاحبت خطواتي في كل مراحل مسيرتي، فجزاها

الله خيرًا على كل ما قدّمته من خير.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. اللهم صل على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالخلق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمير الذي أعطي المرافق الكافي عندما تعلم الباحث في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم

التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جميع الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور أسيب مولانا الماجستير بصفته مشرفا للباحث الذي قد ارشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، محمد فتح الرازي كالمدرس اللغة العربية في الصف الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جبر

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا يطلب الباحث الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جبر، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥
الطالب،

محمد رامندا

الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٦

مستخلص البحث

محمد رامندا ٢٠٢٥، تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت المشرف الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

الكلمات الأساسية : تطبيق، المدخل الإنساني، تعليم اللغة العربية

يواجه تعليم اللغة العربية في الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر تحدياتٍ عدّة، أبرزها انخفاض دافعية الطلاب وضعف التفاعل واستمرار استخدام الأساليب التقليدية وتفاوت قدرات الطلاب. وللتغلب على ذلك، طُبّق المدخل الإنساني الذي يركز على المتعلّم وتنمية قدراته في بيئة تعليمية مريحة وذات معنى .

أما مشكلة في هذ البحث يعني (١) كيف تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر؟ (٢) ما العوامل الدافعة والعائقة بتطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر؟. وهدفها (١) لوصف تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. (٢) لوصف العوامل الدافعة والعائقة بتطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

استخدم الباحث مدخل الكيفي، بينما جمع البيانات هو الملاحظة، والمقابلات والتوثيق. أما تحليل بيانات على النظرة ميليس وهورمان، وهي جمع البيانات وتخفيضها وعرضها للإستنتاج والتأكيد لها. وفحص صحة البيانات إستخدام الثلاثي المصادر .

فالنتيجة هذا البحث يعني: (١) أنّ تطبيق المدخل الإنساني قادرٌ على إيجاد بيئة تعلّم تفاعلية وممتعة وذات معنى من خلال إشراك الطلاب في المناقشة، والعمل الجماعي، ولعب الأدوار، والتأمل. كما يُسهم هذا المدخل في زيادة راحة الطلاب ومشاركتهم ودافعتهم للتعلم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، مع تقليل الضغط النفسي الذي قد يتعرضون له (٢) تعتمد نجاحات تطبيق المدخل الإنساني على كفاءة المعلم وإبداعه، في حين أن العوائق الرئيسية تتمثل في ضيق الوقت، وكثرة الجدول الدراسي، وقلة إعداد الوسائل، مما يستلزم ابتكار استراتيجيات إضافية للحفاظ على فعالية العملية التعليمية.

المحتوى

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة الموافقة من المناقشين
د.....	إقرار الطالب
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتوى
ي.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. منافع البحث
٦.....	ه. تعريف المصطلحات

و. هيكل البحث.....	٧
الباب الثاني: الدراسة المكتبية.....	٩
أ. الدراسة السابقة.....	٩
ب. الدراسة النظرية.....	١٧
الباب الثالث: منهج البحث العلمي.....	٢٥
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٥
ب. مجتمع البيانات وتركيزه.....	٢٥
ج. مكان البحث.....	٢٦
د. اساليب البيانات.....	٢٦
هـ. طريقة تحليل البيانات.....	٢٨
و. صحة البيانات.....	٣٠
ز. مراحل البحث.....	٣١
الباب الرابع: عرض البيانات و مباحثها.....	٣٣
أ. وصف موقع البحث.....	٣٣
ب. عرض البيانات.....	٣٨
ج. المناقشة والتاويل.....	٤٩
الباب الخامس: الإختتام.....	٥٧
أ. الخلاصة.....	٥٧

٥٨.....ب. الاقتراحات

٥٩.....قائمة المصادر

٦٣.....السيرة الذاتية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	النوع	صفحة
٢, ١	المتشابهات والاختلافات بين البحوث وهذا البحث	١٢
٤, ١	حالة المعلمين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر	٣٧
٤, ٢	حالة الطلاب في برنامج الدين في الصف الحادية عشرة	٣٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو أمر لا غنى عنه يجب على كل فرد أن يخوضه. هذه العملية تفاعلية بطبيعتها، حيث تشمل استقبال وفهم وتطبيق المعرفة أو المهارات الجديدة من قبل الشخص. تتم عملية التعلم من خلال أنظمة وتصاميم مختلفة تهدف إلى تعزيز تقدير وقدرات المتعلمين في مجال أو مادة معينة. في تنفيذ التعلم، يلعب المعلم أو الميسر دورًا هامًا في خلق بيئة داعمة وشاملة يشعر فيها المتعلمون بالأمان ويكونون محفزين للمشاركة الفعالة. وببساطة، التعلم هو جهد لتعليم الأفراد أو المجموعات استراتيجيات وأساليب ومناهج متنوعة من أجل تحقيق الأهداف المخططة مسبقًا. بالإضافة إلى ذلك، يُفهم التدريس على أنه نشاط يقوم به المعلم لتصميم برامج تعليمية تُشرك الطلاب بنشاط في عملية التعلم¹

التعلم أمر أساسي وضروري يجب أن يمر به كل إنسان. وهذه العملية تفاعلية بطبيعتها، حيث تشمل استقبال وفهم وتطبيق المعرفة أو المهارات الجديدة من قبل الفرد. ويتم تنفيذ عملية التعلم من خلال مجموعة من الأساليب والاستراتيجيات المصممة لتطوير فهم وقدرات المتعلمين في مجال معين. وفي هذا السياق، يلعب المعلم دورًا بالغ الأهمية في خلق بيئة تعليمية آمنة وشاملة تُشجع مشاركة المتعلمين بشكل فعال.

¹ Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, dan Muhyani, "Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab," Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 12, No. 1 (Juni, 2019): 112.

يُعدُّ تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية مجالاً دراسياً غالباً ما يُربط بالنظرية التوليدية والتحويلية. ويعتمد هذا الارتباط على وجهة نظر تشومسكي التي ترى أن اللغة لها طابع كوني. وتتميّز اللغة العربية بذاتية فريدة وطابع عالمي. وتكمن فرادتها في خصائصها التي تميزها عن اللغات الأخرى، بينما يشير طابعها العالمي إلى التوازن في القيمة بينها وبين اللغات الأخرى على المستوى الدولي. ولذلك، من المهم تقديم تعليم اللغة العربية للمتعلمين، وخاصة الأطفال في سن مبكرة، بأساليب جذابة. وذلك لأن المعرفة التي تُكتسب في مرحلة الطفولة تترك أثراً عميقاً يستمر حتى مرحلة البلوغ. ومن هنا، ينبغي على المعلم أن يتقن مختلف أساليب التعليم، لاسيما الطرق المعتمدة على التكنولوجيا الحديثة، لما لها من دور فعال في دعم وتحسين كفاءة عملية التعليم والتعلُّم لكل من المعلم والطالب^٢

يجب أن يحتوي منهج التعليم الأساسي والثانوي على التربية الدينية، والتربية الوطنية، واللغة، والرياضيات، والعلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، والفنون والثقافة، والتربية البدنية والرياضة، والمهارات أو التعليم المهني، بالإضافة إلى المحتوى المحلي. أما منهج التعليم العالي، فيجب أن يشمل التربية الدينية، والتربية الوطنية، واللغة الإندونيسية. ويتم تطوير المنهاج وفقاً لمستوى الوحدة التعليمية، وإمكانيات المنطقة، وخصائص المتعلمين.^٣

تُواجه مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر تحدياً كبيراً يتمثل في تدني رغبة الطلاب في التعلم، ولا سيما في مادة اللغة العربية. يعاني كثير من الطلاب من ضعف التفاعل

² Rulam Ahmadi, *Pengantar Pendidikan: Asas & Filsafat Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 18.

³ Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Kurikulum Pendidikan Dasar Dan Menengah. Pasal 37 (Ayat 1)

مع المادة نتيجة لأساليب التدريس التقليدية التي تفتقر إلى الجاذبية، إلى جانب التأثير السلبي للتكنولوجيا الحديثة التي تصرف انتباههم نحو وسائل الترفيه الرقمية. و توجد فروقات في الخلفيات التعليمية بين الطلاب، حيث إن بعضهم خريجو المدارس الدينية، والبعض الآخر خريجو المدارس العامة. وتُعدّ هذه الفروقات من أبرز المشكلات في تعليم اللغة العربية، لأنها قد تعيق سير عملية التعلم. فالطلاب القادمون من المدارس العامة يعانون من تأخر في فهم المادة، بينما يتميز الطلاب ذوو الخلفية الدينية بتفوقهم في هذا المجال. بسبب هذا الاختلاف، يستخدم المعلم المدخل الإنساني حتى لا تُعيق هذه المشكلة سير عملية التعلم.^٤

المدخل الإنساني هو نهج تربوي يستند إلى فلسفة التعلم الإنسانية، وهو تعليم ينظر إلى أن التعلم لا يقتصر فقط على تنمية الجوانب المعرفية، بل هو عملية تحدث داخل الفرد وتشمل جميع المجالات (المعرفي، الوجداني، والحركي). لذلك، فإن القيم الإنسانية الكامنة في الطالب تحظى بالاهتمام لتُتميّ خلال عملية التعلم. ووفقاً لنظرية التعليم الإنساني، فإن هدف التعلم هو إنسانية الإنسان. ويُعتبر التعلم ناجحاً إذا تمكن المتعلم من فهم بيئته ونفسه. ويجب على الطالب في عملية التعلم أن يسعى تدريجياً للوصول إلى تحقيق ذاته بأفضل صورة ممكنة. وتسعى هذه النظرية إلى فهم سلوك التعلم من وجهة نظر المتعلم نفسه، وليس من وجهة نظر المراقب أو الملاحظ.^٥

^٤ المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبير، ٢ مايو ٢٠٢٥

⁵ Bisman Ritonga, Ahmad Syahri Mubarak, Hasan Basri *Pendekatan Humanistik Dalam Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Al-Murabbi 1 Volume 8 Nomor 2 Juni 2023 Volume 8 Nomor 2 Juni 2023 Doi: <https://doi.org/10.35891/Amb.V7i2.3046>

من البداهة بمكان أن استخدام المدخل الإنساني خارج الطريقة الاتصالية مطلقا تعطي المدرس فرصة واسعة لطلابه في تنمية قدرتهم بتعظيمهم وحبهم المدرس يعظم ويثمن ما عمل طلابه في عملية الدراسة. بهذه الحالة سيشعر الطلاب بالفرح لأن ما هو يعمل معظمة ومكرمة من مدرسههم حتى هذه الحالة تجعلهم مشجعة لتظهر القدرة في الكلام باللغة العربية. يمكن أن تكون هذه الفكرة البسيطة من صورة عامة لهذا البحث، تحت العنوان "تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر؟

٢. ما العوامل الدافعة و العائقة بتطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

٢. لوصف العوامل الدافعة و العائقة بتطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

د. منافع البحث

يألف الباحث هذا البحث العلمي تأمل أن يكون مفيدا له وللمجتمع، فإن فوائد البحث

تنقسم إلى قسمين، وهما:

١. الفوائد النظرية

يرجو الباحث إلى هذا البحث العلمي لأجل أن يعطي كثيرا من الأخبار النظرية وزيادة

المعارف والمراجع للباحث الآتي مما يتعلق بتطبيق المدخل الإنساني في التعليم اللغة.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

يرجوا الباحث إلى هذا البحث لأجل أن يكون زيادة المراجع لجميع الطلاب

والطالبات لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر عن المدخا

الإنساني.

ب. لشعبة تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

بجمبر.

يرجوا الباحث إلى هذا البحث لأجل أن يكون:

أ. أن تكون توفر المعلومات عن بتطبيق المدخل الإنساني في التعليم اللغة العربية.

ب. أن يسهل المعلم عند إعطاء المواد للتلاميذ

ج. زيادة المراجع لجميع الطلاب والطالبات الذين يريدون أن يتطورون معرفتهم عن

البحث العلمي العربي خاصة لطلاب من شعبة تعليم اللغة العربية.

د. أن يسهل المعلم عند إعطاء المواد للتلاميذ.

٣. للباحث

أ. معرفة كيفية تطبيق المدخل الإنساني في التعليم اللغة العربية

ب. لمعرفة بتطبيق المدخل الإنساني في التعليم اللغة العربية.

ج. للمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جمبر، إسهام ومساعدة للمخصصين في تعليم

اللغة العربية.

هـ. تعريف المصطلحات

١. المدخل الإنساني

المدخل الإنساني هو مدخل تعليمي يُركّز على تنمية قدرات المتعلّم بصورة شمولية (هولستية)، من خلال الاهتمام بالجوانب المعرفية، والوجدانية، والنفس حركية، مع مراعاة احتياجات المتعلّم واهتماماته وحرّيته وخبراته الشخصية، إضافةً إلى الجوانب الانفعالية والعلاقات الإنسانية لديه. في هذا المدخل، يكون دور المعلم هو دور الميسّر والموجّه، بينما يكون المتعلّم هو الطرف النشط في عملية التعلّم، وله الحرية في تحديد اتجاه تعلّمه. كما ينظر هذا المدخل إلى المتعلّم على أنّه فردٌ يمتلك كرامة وقدرات وإمكانات داخلية ودافعية ذاتية نحو النمو والتطور.

٢. تعليم اللغة العربية

التعلّم أو تدريس اللغة العربية هو عملية تفاعل تربوي مُخطّط بين المعلم والمتعلّم تهدف إلى تنمية المهارات اللغوية العربية لدى الطلاب، والتي تشمل مهارة الاستماع

(الاستماع)، ومهارة التحدّث (الكلام)، ومهارة القراءة (القراءة)، ومهارة الكتابة (الكتابة)، إضافةً إلى فهم القواعد اللغوية (القواعد) والعناصر الثقافية والحضارية المرتبطة باللغة العربية. ولا يقتصر هذا التعليم على إتقان الجوانب اللغوية الشكلية فحسب، بل يهدف أيضاً إلى تنمية القدرة التواصلية لدى المتعلمين، وتعزيز تقديرهم للغة العربية باعتبارها لغة الدين والعلم والمعرفة والتواصل العالمي.

و. هيكل البحث

وتتضمن هذه المناقشة المنهجية وصفاً لسير مناقشة الأطروحة بدءاً من الباب الأول التمهيدي إلى الباب الأخير الذي كتب في شكل وصفي سردي. ويتم الإعداد المنهجي لمناقشة هذه الأطروحة على النحو التالي:

١. الباب الأول هو المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف

البحث، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات، وهيكل البحث

٢. الباب الثاني هو الدراسة المكتوبة التي تحتوي على البحوث والدراسة السابقة والنظرية،

ذات الصلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه.

٣. الباب الثالث هو منهج البحث الذي يحتوي على مدخل وجنس البحث، موقع

البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، صحة

البيانات، ومراحل البحث.

٤. الباب الرابع هو عرض و تحليل النتائج الذي يحتوي على وصف موقع البحث، عرض

البيانات و مناقشة و التاويل

٥. الباب الخامس هو الاختتام الذي يحتوي علي الخلاصة والاقتراحات عن هذا البحث العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. نور فتياي، (٢٠٢٥). "تطبيق المدخل الإنساني في مهارة الكلام باللغة العربية المبني على قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) ٣٢١١ أن تطبيق كوريكيلوم مردیکا وما يتضمنه من توجيهات في قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) ٣٢١١ ينسجم مع مبادئ المدخل الإنساني الذي يركز على جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، ولا سيما في تنمية مهارة الكلام بوصفها مهارة أساسية في التواصل اللغوي. ويهدف البحث إلى الكشف عن كيفية تنفيذ هذا المدخل ومدى فعاليته في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكمة مديون. وباستخدام منهجية البحث المختلط التي تجمع بين البيانات الكيفية والكمية، ومع توظيف أدوات متنوعة مثل الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبانة، قد خلصت نتائج التحليل وفق نموذج *Miles and Huberman* في الجانب الكيفي واختبارات الصدق والثبات والفرضيات في الجانب الكمي إلى وجود أثر إيجابي واضح للمدخل الإنساني. وقد أكدت النتائج الإحصائية ذلك من خلال تفوق قيمة t المحسوبة على t الجدولية مما يدعم قبول الفرضية بأن المدخل الإنساني فعال في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية وفق قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) ٣٢١١.

٢. يتين فاطمة، ديدين فقه الدين، فجري ارضينشاح، ٢٠٢٢ الدراسة النظرية للمدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى الكشف عن نموذج وطريقة تطبيق

تعليم اللغة العربية من خلال المدخل الإنساني، وذلك لما لهذا المدخل من دور مهم في تطوير شخصية المتعلم وقدرته على تنمية ذاته. اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج النوعي (الكيفي)، بينما استخدمت طريقة التوثيق في جمع البيانات، واعتمد تحليل المحتوى منهجاً لتحليلها. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المدخل الإنساني يعدّ عنصرًا أساسيًا في تحسين عملية التعلم لدى المتعلمين؛ فهو يركّز على جودة الإنسان، وعلى حريته في الاختيار، وعلى امتلاكه قدرات كامنة قابلة للتطوير. كما أثبتت الدراسة أن تطبيق هذا المدخل في سياق تعليم اللغة العربية يسهم في تعزيز احترام تطوّر الإنسان مع المحافظة على القيم الدينية، إضافةً إلى تمكين المتعلمين من تنمية قدراتهم الفكرية ليصبحوا أكثر إبداعاً وغماءً

٣. أنية ليلي هجرية، وأنديتا هارتونو بوتري، وسوفيناز، ورحمة لولوء إسنائي، ٢٠٢٤ المدخل

الإنساني في تعليم اللغة العربية: "منظور كياهي الحاج أحمد دحلان". يهدف هذا البحث إلى دراسة المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية وفق رؤية ك.ه. أحمد دحلان، باستخدام المنهج الوصفي من خلال البحث المكتبي. تُظهر النتائج أنّ دحلان يؤكد على تعليم يقوم على التفاعل والشخصية والسياق، ولا يقتصر على إتقان اللغة، بل يشمل تنمية الجوانب الروحية والأخلاقية والاجتماعية للمتعلمين. وتقوم مبادئه على توضيح أهداف تعلم العربية، وتقديم التدريبات اللغوية، وتمثيل الأدوار وفق سياق العصر، وتقديم النماذج التطبيقية. كما يشمل التطبيق الإنساني استخدام طرائق مناسبة لحاجات المتعلمين مثل

الطريقة المباشرة، والانغماس اللغوي، والتفاعل مع الناطقين الأصليين، وخلق بيئة لغوية عربية، وفهم السياق الاجتماعي والثقافي العربي.

٤. اديلا فينيا نورولول ٢٠٢٢. تطوير اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني لترقية مهارة

الكتابة في مدرسة كبون دالم المتوسطة الإسلامية بلامونجنان. نتائج هذا البحث، هي : (١)

إن اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني لترقية مهارة الكتابة المطوّرة بخمس خطوات،

وهي: تحليل الإحتياجات بمقابلة وملاحظة حصلت على تطوير اللعبة على أساس المدخل

الإنساني لترقية مهارة الكتابة وتصميم الباحثة باختيار الألعاب اللغوية وهي اللعبة اكتب

الوقت واللعبة صناع القصة واللعبة رمي كرة الثلج فيها عملية اللعبة ومعيارها. (٢) نتيجة

الإستبانة من الخبر محتوى ولغة الوحدة المعلمة التي طوّرت الباحثة حصل على ٧٥%

بمعيار جيد ونتيجة من الخبر تصميم الوحدة المعلمة حصل على ٩٧,٥% بمعيار جيد

جدا وأما خطوة الأخيرة هي نتيجة الاستبانة من المعلمة حصل على ٨٧,٥% بمعيار جيد

جد ونتيجة على طلبة حصل على ٨٠% بمعيار جيد. تلك النتيجة من تقويم الإنتاج.

(٢) إن تطبيق اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني فعال لترقية مهارة الكتابة، أما

نتيجة الإختبار باستخدام SPSS 16.0، كما يلي : paired sampel t-test من -2 sig

$(0,000 > 0,05)$ بمعنى فيها فرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

ودرجة تاء الحساب ١٥,٣٧٧ ودرجة تاء الجدول عند المستوى الدلالة ٥% = ٢,٢٦٢.

وبناء على هذه النتيجة درجة تاء الحساب أكثر من درجة تاء الجدول

(١٥,٣٧٧ > ٢,٢٦٢) عرفت الباحثة أن الإختبار البعدي أحسن من الإختبار القبلي.

٥. هشيلة الشريفة ٢٠٢٢، تأثير المدخل الإنساني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنتان. ثير الددخل الإنساني

على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بنتان.

الجدوال ٢,١

التشابهات و الاختلافات بين البحوث السابقة هذا البحث

رقم	الباحث/ة	موضوع	التشابه	اختلافات	النتيجة
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	نور فتياي (٢٠٢٥)	تطبيق المدخل الإنساني في مهارة الكلام باللغة العربية المبني على قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) ٣٢١١	(١) يَبحث في كيفية تنفيذ المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية	(١) يستخدم بنهج الكمي و الكيفي	خلصت نتائج التحليل وفق نموذج <i>Miles and Huberman</i> في الجانب الكيفي واختبارات الصدق والثبات والفرضيات في الجانب الكمي إلى وجود أثر إيجابي واضح للمدخل الإنساني. وقد أكدت النتائج الإحصائية ذلك من خلال تفوق قيمة <i>t</i> المحسوبة على <i>t</i> الجدولية مما يدعم قبول الفرضية بأن المدخل الإنساني فعال في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية وفق

⁷ Nur Fitiani, "Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Berbasis KMA 3211," *El Wahdah: Jurnal Pendidikan*, Vol. 6, No. 1, Juni 2025, hlm. 60–89, DOI: <https://doi.org/10.35888/elwahdah.v5i2.6077>

رقم	الباحث/ة	موضوع	التشابه	اختلافات	النتيجة
١	٢	٣	٤	٥	٦
					قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) ٣٢١١.
٢.	تيتين فاطمة، ديدين فقه الدين، فجري ارضينشاح (٢٠٢٢)	الدراسة النَّظَرِيَّةُ لِلْمَدْخَلِ الْإِنْسَانِيِّ فِي تَعْلِيمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ. ^٨	(١) يستخدم الطريقة الكيفية، فيما تستخدم تقنية التوثيق في جمع البيانات	(١) هذه الدراسة عن نموذج وطريقة تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال المدخل الإنساني	حاصل نتائج البحث أن المدخل الإنساني يعدّ عنصرًا مهمًا في تحسين عملية التعلّم لدى المتعلمين، حيث يركّز هذا المدخل على جودة الإنسان، وحرية الاختيار، وإمكانية تنمية القدرات الكامنة داخل المتعلم. فهو ينطلق من مبدأ أن كل متعلّم يملك طاقات ومواهب يمكن تطويرها إذا توفرت البيئة التربوية المناسبة التي تُراعي الجوانب الانفعالية والاجتماعية والعقلية للمتعلمين.
٣.	أثية ليلي هجريّة، وأننديتا هارتونو بوتري،	المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية: منظور كياهي الحاج أحمد دحلان ^٩	(١) سوا اشرح أن تعليم اللغة لا يهدف إلى إتقان الجوانب اللغوية فحسب، بل	(١) درس هذا البحث المدخل الإنساني في	وحاصل نتائج البحث أن أحمد دحلان يؤكّد على مفهوم التعليم الذي يتمحور حول التفاعل، وبناء

⁸ Titin Fatimah, Didin Faqihuddin, dan Fajri Ardiansyah, "Kajian Teoritis Pendekatan Humanistik (Al-Madkhal Al-Insānī) dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Al Bariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3, No. 2, 2022, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu, Indonesia.

⁹ Athiyah Laila Hijriyah, Annindita Hartono Putri, Sovinaz, dan Rohmatun Lukluk Isnaini, "Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif K.H. Ahmad Dahlan,"

رقم	الباحث/ة	موضوع	التشابه	اختلافات	النتيجة
١	٢	٣	٤	٥	٦
	وسوفيناز،		يشمل أيضاً تنمية		الشخصية، ومراعاة السياق؛ فلا يقتصر التعلم على مجرد
	ورحمة لؤلؤ إسنائي (٢٠٢٤)		الجوانب الروحية والأخلاقية والاجتماعية لدى المتعلمين.	تعليم اللغة العربية وفقاً لرأي الشيخ أحمد دحلان، بينما تتناول هذه الدراسة المدخل الإنساني وفقاً لنظرية كارل روجرز. (٢) ويستخدم المنهج الوصفي من خلال الدراسة المكتبية	إتقان اللغة، بل يشمل أيضاً تنمية الجوانب الروحية والأخلاقية والاجتماعية لدى المتعلمين
٤.	ادبلا فينيا نورولول ٢٠٢٢.	تطوير اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني لترقية	(١) بالمدخل الإنساني	(١) هذا البحث بمنهج المدخل الكيفي	نتائج التحقق من قبل الخبراء أن المنتج المطور حصل على تقييم بنسبة ٧٥٪ من خبير المادة واللغة ضمن فئة "جيد"،

رقم	الباحث/ة	موضوع	التشابه	اختلافات	النتيجة
١	٢	٣	٤	٥	٦
		مهارة الكتابة في مدرسة كبون دالم المتوسطة الإسلامية بلامونجان ^{١٠}		والكمي. (٢) بالمشورة مهارة الكتابة اما	و ٩٧,٥٪ من خبير تصميم التعلم ضمن فئة "جيد جدًا"، كما حصل من خلال استبانة المعلم على نسبة ٨٧,٥٪
٥.				هذا البحثي يركز على المادة اللغة العربية المستوى الدراسة يعني في مدرسة المتوسطة اما هذا البحثي في المستوى المدرسة الثانوية	ضمن فئة "جيد جدًا"، ومن استبانة المتعلمين على نسبة ٨٠٪ ضمن فئة "جيد."
٦.	هاشلة الشريفة	تأثير المدخل الإنساني على نتائج التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل	(١) المستوى المجموعة (٢) بالمدخل الإنساني بمنهج الكيفي	(١) نوع هذا البحث التجريبي اما الباحث بالمنهج	نتائج البحث أن المدخل الإنساني يُحدث تأثيرًا إيجابيًا في تحسين نتائج تعلم الطلاب، سواء من حيث فهمهم للمادة، أو دافعتهم للتعلم، أو

¹⁰ Adila, "تطوير اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني لترقية مهارة الكتابة في مدرسة كبون دالم المتوسطة الإسلامية"، بلامونجان.

رقم	الباحث/ة	موضوع	التشابه	اختلافات	النتيجة
١	٢	٣	٤	٥	٦
		الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنتان ^{١١}		الكيفي.	مشاركتهم الفاعلة في عملية تعلم اللغة العربية.

بناءً على الجدول أعلاه، تتجلى أوجه التشابه بين هذا البحث والدراسات السابقة في تطبيق وفهم المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية، إذ يشترك الجميع في السعي إلى تنمية قدرات المتعلمين واستقلاليتهم، وتمكينهم من تطوير إمكاناتهم اللغوية والفكرية والعاطفية بصورة متكاملة، ويهدف هذا المدخل إلى جعل عملية التعليم ذات معنى للمتعلمين تسهم في بناء شخصيتهم وتنمية وعيهم الذاتي من خلال بيئة تعليمية دافئة وداعمة تمنحهم حرية التعبير والمبادرة، كما تهدف جميع الدراسات إلى تحقيق التعلم الذاتي والثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية داخل المواقف التعليمية. أما أوجه الاختلاف فتتجلى في سياق البحث ومخوره ومنهجه والمستوى التعليمي المستهدف؛ فقد تناولت دراسة ويدا وإيزلندا تطبيق التعليم الإنساني في المرحلة الابتدائية وركزت على تطوير مهارتي الكلام والكتابة، بينما ركّز بحث نصر الله فهمي على فاعلية المدخل الإنساني في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة المرحلة الثانوية الإسلامية، أما هذا البحث فيتميّز بكونه يدرس المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) بصورة شاملة، ويحلّل العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية

¹¹ Hasyilatul Syarifah, “ تأثير المدخل الإنساني على نتائج التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة “
”الثانوية الإسلامية الحكومية بنتان“

بغية تنمية قدرات الطلبة وتحفيزهم على التعلم وتحسين نتائجهم الدراسية، بينما أوجه الاختلاف تظهر في المستوى الدراسي، ومجال المهارة المستهدفة، والمنهج المستخدم في كل دراسة.

ب. الدراسة النظرية

١. المدخل الإنساني

أ. تعريف المدخل الإنساني:

نشأت نظرية التعلم الإنسانية لأول مرة في عام ١٩٤٠ من قبل العاملين الاجتماعيين والمستشارين وعلماء النفس السريريين، ولم تكن نتيجة بحث في مجال عملية التعلم. ثم، منذ عام ١٩٦٠ وحتى السبعينيات، ظهرت سيكولوجية التعليم ذات الاتجاه الإنساني. كلمة "الإنسانية" مأخوذة من كلمة "إنسان (Human)" والتي تعني الإنسان، ثم تم اشتقاقها إلى كلمة "الإنسانية (Humanisme)" والتي تعني الإنسانية أو النزعة الإنسانية، ويُطلق على أتباع هذا المذهب اسم "الإنسانيين". تركز نظرية الإنسانية على موقف الإنسان وظروفه، والتي تشمل القدرة على إدراك الذات، والحرية في اختيار وتحديد مصير الذات، والحرية مع المسؤولية، والقلق كعنصر في البحث عن المعنى^{١٢}

المدخل الإنساني على أنها توجه نظري يؤكد على الخصائص الفريدة للإنسان، لا سيما فيما يتعلق بالإرادة الحرة والقدرة على تطوير ذاته. يعلمنا المفهوم الإنساني أن الإنسان يمتلك إحساسًا عميقًا بالإنسانية، مما يجعله يتخلى عن الأنانية، والتسلط، والفردية.

¹² Mochamad chairul umam "implementasi teori belajar humanistik carl rogers pada pembelajaran pendidikan agama islam". Tadrib : jurnal pendidikan agama islam Vol. 5 No. 2 (desember 2019).250. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v5i2.3305>

التربية الإنسانية هي تعليم يؤكد على الإنسان وينظر إليه ككائن حي مخلوق من قبل الله بفطرة معينة يجب تطويرها إلى أقصى حد وبأفضل طريقة ممكنة لِيُطَوَّرَ بِشَكْلٍ كَامِلٍ وَأَمَثَلٍ . يؤكد المدخل الإنساني في التعليم تجاه تعلم اللغة العربية على الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسحركية لدى الطلاب. وفي سياق العملية التعليمية، يتم منحهم تجارب تعلم، والاعتراف بهم، وقبولهم، ومعاملتهم بإنسانية. ونتيجة لذلك، يصبح الطلاب متفائلين وناجحين.

المدخل الإنساني هو منهج قادر على تقديم تقدير عالٍ للإنسان باعتباره مخلوقاً كريماً وحرّاً من خلق الله، وذلك في حدود وجوده الحقيقي، وكذلك باعتباره خليفة الله في الأرض. المدخل الإنساني هو منهج ينظر إلى الإنسان كإنسان، أي كائن حي مخلوق من قبل الله بفطرة معينة يجب تطويرها بشكل كامل وأمثلة^{١٣}.

يؤكد المدخل الإنساني في التعليم على تقدير الإنسان باعتباره مخلوقاً فريداً من خلق الله، يتمتع بالحرية وله القدرة على التطور إلى أقصى حد. يغرس هذا المفهوم القيم الإنسانية من خلال القضاء على الأنانية والاستبداد والفردية. في عملية التعلم، يركز المدخل الإنساني على المجالات المعرفية والعاطفية والنفسحركية، مع توفير تجارب تعلم تعزز إنسانية الطلاب. وبالتالي، فإن هذا المدخل يشجع على التفاؤل والنجاح لدى المتعلمين، كما يؤكد دور الإنسان كمخلوق كريم وخليفة الله في الأرض.

¹³ Wahyuningsih, Tolinggi, and Baroroh, "Pendekatan Humanistik Melalui Permainan Edukatif Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Islam Terpadu."

ب. المزايا والعيوب للمدخل الإنساني

كل نهج له مميزاته وعيوبه الخاصة. يمكن للمعلم اختيار ودمج هذه المدخلات وفقًا

الاحتياجات وخصائص الطلاب في الفصل.^{١٤}

١. المميزات:

أ) تنمية الدافعية الذاتية لدى الطلاب

ب) خلق بيئة تعليمية مريحة

ج) تعزيز مهارة التحدث النشط

د) تشجيع الإبداع في استخدام اللغة

هـ) تعليم القيم الإنسانية من خلال اللغة العربية

٢. العيوب:

أ) قلة التركيز على بنية اللغة (النحو والصرف)

ب) الحاجة إلى معلم كفء وذو رؤية إنسانية

ج) عدم النجاح في قياس نتائج التعلم

د) لا يناسب جميع الطلاب

هـ) يحتاج إلى وقت أطول^{١٥}

٢. تعليم اللغة العربية

¹⁴ Umam and Ferianto, "Model Pendekatan Humanistik Dalam Pengelolaan Kelas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sdn Palumbonsari 1."

¹⁵ Nurrokhmatulloh, Muthoharoh, and Millah, "Pendekatan Humanistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts. Walisongo Purwosari Pasuruan."

أ) مفهوم اللغة العربية

من البدهة بمكان أن اللغة هي من أهم الجسور و أقواها لتنظيم الحوار بين الحضارات و تنشيطه و تفعيله. و لا ينحصر ذلك في مجال التخاطب، بل يتعداها بالخصوص إلى ما تحمله اللغة من مضامين ثقافية و عقائدية و إنسانية.^{١٦}

و أما اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدم بها على نطاق واسع في مختلف المصادر الأدبية. وهي لغة أكبر مجموعة في العالم، و كذلك أقدم اللغة في العالم بالمقارنة مع اللغات الأجنبية الأخرى لأن منذ نزل القرآن و الدين النامي يسبب إلى زيادة ناطق العربية حتى الآن يتحدث بها أكثر من مئتين و ألفين إنسان. و إن اللغة العربية لديها أدب كبير في جميع مجالات العلوم. وعند ما تتعلمها، يوصى بتدريسها على مستوى خاص، أي في البيئة والزمان والمكان.^{١٧}

ب) دور تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

تعد التربية الإسلامية أداة لتثقيف الإنسان وتوجيه نموه وتطويره نحو السعادة في الدنيا والآخرة. والهدف النهائي للتربية الإسلامية هو تحقيق تعاليم الإسلام المستمدة من القرآن الكريم والحديث الشريف. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية أمر بالغ الأهمية، لا سيما لعلماء الإسلام، وذلك للأسباب التالية:

^{١٦} السعيد و محمد و محمود، الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (القاهرة: جامعة الأمريكية

في القاهرة، ٢٠٠٨). ص: ٣

^{١٧}Khairul fikri, "Implementasi bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional" (Indonesia: Guepedia, 2021), 21

١. كُتِبَ القرآن الكريم والحديث الشريف باللغة العربية.
 ٢. تستخدم كتب العلماء الكبار في مختلف مجالات العلوم الإسلامية اللغة العربية.
 ٣. تكون الدراسات الإسلامية أكثر موثوقية إذا استندت إلى المصادر العربية.
 ٤. تضاءلت قدرة العلماء المسلمين على فهم المصادر الأصلية للإسلام.
- و قد تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في التربية الإسلامية، حيث إنها (١) لغة الوحي، لأن الله أنزل القرآن الكريم باللغة العربية و (٢) لغة التواصل مع الله سبحانه وتعالى، خاصة في العبادات مثل الصلاة والذكر والدعاء و (٣) لغة دولية، تُستخدم في التعليم الإسلامي وغير الإسلامي و (٤) اللغة الأساسية في الدراسات الإسلامية، لذا فإن إتقانها ضروري لتجنب سوء الفهم. بناءً على ذلك، تحتل اللغة العربية مكانة مهمة في مختلف جوانب الحياة، سواء في العبادة أو التعليم أو التواصل الدولي^{١٨}.
- علاوة على ذلك، تكمن أهمية تعلّم اللغة العربية في الدور الاستراتيجي الذي تؤديه هذه اللغة بوصفها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، مما يجعل إتقانها وسيلة أساسية لفهم التعاليم الإسلامية فهمًا عميقًا. وإلى جانب ذلك، فإن اللغة العربية تحتل مكانةً مهمّة في المجال الأكاديمي، حيث كانت لغة العلم والمعرفة في التراث الإسلامي الكلاسيكي، وقد خلّفت إرثًا فكريًا واسعًا في التفسير، والفقه، والفلسفة، والطب، والعلوم الطبيعية. وفي المجال الاجتماعي والثقافي تُعدّ اللغة العربية أداةً للتواصل الدولي، إذ يتحدّث بها مئات الملايين من الناطقين الأصليين في دول متعددة، فضلًا عن

¹⁸ Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam."

كونها إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. ومن ثم فإن تعلم اللغة العربية لا يقتصر على الجانب الديني فحسب، بل يتجاوز ذلك ليشمل الأبعاد الاجتماعية والثقافية والعلمية.^{١٩}

ج) فروع تعليم اللغة العربية

يُعَدُّ تعلُّم اللغة العربية عمليةً تربويةً مخطَّطة تهدف إلى مساعدة المتعلِّمين على إتقان اللغة العربية واستخدامها شفويًا وكتابيًا. وفي السياق الأكاديمي لا يقتصر هذا التعلم على اكتساب المهارات اللغوية المتمثلة في الإستماع، والكلام، و القراءة، والكتابة، بل يشمل أيضًا الإلمام بالجوانب اللغوية الأعمق مثل النحو و الصرف، والبلاغة، والأدب العربي، والدراسات اللسانية. ومن ثم فإن تعلُّم اللغة العربية يُعَدُّ جهدًا شاملاً يهدف إلى ترسيخ المعرفة اللغوية جنبًا إلى جنب مع المهارات التواصلية لدى المتعلِّمين.^{٢٠}

ويمكن فهم فروع تعلم اللغة العربية من خلال منظورين رئيسيين هما: مهارات اللغة وعلومها. فأما مهارات اللغة فتتركز على اكتساب القدرات الاستقبالية والإنتاجية مثل الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة، وهذه المهارات الأربع مترابطة وتشكل جوهر العملية التواصلية الفعّالة. وأما علوم اللغة فتتركز على الجوانب النظرية والبنوية، مثل علم النحو الذي يدرس تركيب الجملة، وعلم الصرف الذي يبحث في صيغ الكلمات وتحولاتها، وعلم البلاغة الذي يعالج جماليات اللغة وفعاليتها، بالإضافة إلى الأدب العربي

^{١٩} أحمد حسن محمد علي. الأساس في أساليب تدريس المهارات اللغوية لغير الناطقين بالعربية. جامعة بورصا ألوداغ التركية، ٢٠٢١.

.XI.

^{٢٠} أحمد فؤاد عليان. المهارات اللغوية ما هيئتها و طريقة تدريسها. الرياض: دار المسلم ١٩٩٢م.

الذي يشري الفهم الثقافي والجمالي. كما تُضاف إليها فروع أخرى مثل علم الأصوات، والمعجمية، وفقه اللغة، مما يوسع آفاق المتعلمين لفهم اللغة العربية فهماً علمياً متكاملاً.^{٢١}

بالإضافة إلى ضلك، وفقاً لمصطفى الغلاييني (١٩٧٣م، ص ٤-٥) الذي نقل من محمود كامل النقاح، فإن فقه اللغة العربية يتكوّن من عدة فروع، وهي:^{٢٢}

(أ) الصرف: علم يهتم بدراسة بنية الكلمة وتحولاتها (علم المورفولوجيا العربية)،

(ب) الإعراب: تحليل الجمل العربية من الناحية التركيبية (التحليل النحوي أو النحو العربي)،

ويُطلق على الصرف والإعراب معاً اسم النحو أي القواعد النحوية للغة العربية،

(ت) الرسم: دراسة قواعد الكتابة العربية وأصولها الإملائية،

(ث) المعاني: علم الدلالة أو السيمانطيقا العربية،

(ج) البيان: علم الأساليب البيانية الأساسية (الأسلوبية الأولى)،

(ح) البديع: علم الزخرفة اللفظية والمعنوية في البلاغة (الأسلوبية المتقدمة)،

(خ) العروض: علم أوزان الشعر العربي (علم الإيقاع الشعري)،

(د) القوافي: دراسة القافية في الشعر العربي،

(ذ) قرض الشعر: دراسة عملية إنشاء الشعر العربي وصياغته،

(ر) الإنشاء: علم التأليف والكتابة (الإنشاء العربي)،

(ز) الخطابة: دراسة فن البلاغة والخطابة العربية،

^{٢١} ابتسام محفوظ ابو محفوظ. المهارات اللغوية. الرياض: دار التذرية ٢٠١٧م.

^{٢٢} محمود كامل النقاح. تعليم اللغة العربية للناطقين للغة الأخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى). ١٩٨٥م

(س) تاريخ الأدب: علم يدرس نشأة الأدب العربي وتطوّره عبر العصور،

(ش) متن اللغة: دراسة الثروة اللفظية والمفردات العربية.

بناء النظريات عما يتعلق بتعليم اللغة العربية، يستلخص الباحث أن فيها ليس دراسة المفردات والمهارات فحسب، بل لها كثير من فروع تعليمها. و يجب على دارسها أن يتعلمها و يتعرفها ليس من أحدها فقد لاستطاع اللغة العربية، و لكن لزاما عليها أن يدرس كلها.

ويمكن فهم تعلّم اللغة العربية من خلال مختلف نظريات التعلّم التي تؤثر في طريقة التدريس والتعلّم. وتشمل هذه النظريات: السلوكية، والمعرفية، والإنسانية، والبنائية. تؤكد النظرية السلوكية على أن عملية التعلّم هي نتيجة للتفاعل بين المثير والاستجابة، حيث يتركّز التدريس على نقل المعرفة من المعلم إلى التلميذ.^{٢٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٢٣} عبد الحكيم، 'النظرية السلوكية البنوية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها' *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2017), pp. 1-20, doi:10.21274/tadris.2017.5.1.1-20.

الباب الثالث

منهج البحث العلمي

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم الباحث المنهج البحث الكيفي. طرق البحث الكيفي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، ويستخدم للبحث في الحالة الطبيعية للأشياء، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحثة هو الأداة الرئيسية، ويتم تنفيذ تفتية جمع البيانات في التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات الكيفي، وتؤكد نتائج البحث الكيفي على المعني بدلا من التعميم.^{٢٤}

يستخدم الباحث بالبحث الكيفي، أي البيانات التي يتم جمعها بشكل أساسي في شكل كلمات أو جمل أو صور لها معنى وقادرة على تحفيز فهم حقيقي أكثر من مجرد أرقام أو ترددات. تؤكد الباحث على الملاحظات مع أوصاف جمل مفصلة وكاملة ومتعمقة تصف الوضع الفعلي لدعم عرض البيانات. سعى هذا الباحث إلى دعم تحليل البيانات في الفروق الدقيقة المختلفة وفقا لشكلها الأصلي مثل وقت تسجيلها أو جمعها.

ب. مجتمع البحث و عينته.

أجرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبر، وذلك بسبب قلة وجود أساليب مقارنة تُحَفِّز اهتمام الطلاب بتعلُّم اللغة العربية، مما أدى إلى ضعف اهتمام الطلاب بتعلُّم اللغة العربية، ونقص الدافع الذاتي لديهم لبذل الجهد في تعلمها. ومن خلال

²⁴ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019). 18

اعتماد المقاربة الإنسانية، يأمل الباحث أن تكون هذه الطريقة من الأساليب المناسبة لمواجهة التحديات التي يواجهها طلاب المعهد الإسلامي الحكومي الثالث بجمبر في تعلّم اللغة العربية. أما المجتمع في هذا البحث يعني جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبر.

ج. مكان البحث

يستخدم هذا البحث النوعي المختارين للحصول على بيانات محددة حول تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبر يعني:

- (١) معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبر
- (٢) طلاب في الفصل حدي شعر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبر
- (٣) وكيل الشؤون الأكاديمية (وكيل المناهج)

د. طريقة جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي التقنية التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات. لذا، فإن التقنية المستخدمة تطلبت خطوات دقيقة ومنهجية للحصول على نتائج صالحة ودقيقة ناسبت مع الحالة التي تحدث في الميدان^{٢٥}. فيما يلي بعض المراحل التي إتبعها تقنية جمع البيانات التي قام بها الباحث:

²⁵ Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 224

(١) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة كائنات أو ظواهر معينة بشكل مباشر، منظم، ومنهجي. في سياق البحث أو الدراسة، يستخدم الملاحظة لجمع المعلومات المتعلقة بالسلوكيات، الحوادث، أو الخصائص التي تحدث في الميدان. تنفيذ هذه الطريقة من خلال المراقبة المباشرة (دون تفاعل) أو المراقبة التشاركية (من خلال الانخراط في الموضوع الذي يتم ملاحظته).

(٢) المقابلة مع المعلم

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال أسئلة وأجوبة. يستخدم تقنية المقابلة هذه للحصول على البيانات من المخبرين عن طريق التدوين أو تسجيل الإجابات التي يقدمها المخبر. إختار هذا البحث استخدام نوع المقابلة شبه المهيكلة، حيث تكون المقابلة أكثر حرية. الهدف من استخدام هذا النوع من المقابلات هو اكتشاف المشكلات بطريقة أكثر انفتاحاً، حيث يمكن للطرف الذي يُجرى معه المقابلة أن يُطلب منه إبداء آرائه وأفكاره

(٣) التوثيق

التوثيق هو عملية تسجيل أو حفظ معلومات ذات صلة في سياقات مختلفة، سواء كانت على شكل كتابات أو صور. الهدف من التوثيق هو التأكد من إمكانية الوصول إلى تلك المعلومات في المستقبل. يستخدم طريقة جمع البيانات من خلال التوثيق للحصول على البيانات مباشرة في البحث، مثل التقارير أو الصور المتعلقة بالنشاطات ذات الصلة.

هـ. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي طريقة لمعالجة البيانات حتى تصبح معلومات. طريقة تحليل البيانات التي طبقها الباحث في هذه الدراسة هي تقنيات تحليل البيانات وفقا Miles and Huberman، والتي تشمل: جمع البيانات، تكثيف البيانات من خلال مرحلة اختيار التركيز، والتلخيص، والتبسيط، بعد ذلك، عرض البيانات واستخلاص النتائج.^{٢٦}

(١) جمع البيانات

جمع البيانات هو المرحلة الأولى في تحليل البيانات التي تتم من خلال أنشطة الملاحظة والمقابلات والتوثيق والتسجيلات. قام الباحث بتحليل إجابات المصادر أثناء إجراء المقابلات. تعتمد جميع البيانات التحليلية على مهارات الباحث في إدارة البيانات التي يتم الحصول عليها.

(٢) تكثيف البيانات

أشار تكثيف البيانات إلى عملية اختيار البيانات وتركيزها وتلخيصها، وتبسيطها، سواء كانت من الملاحظات الميدانية، أو نتائج المقابلات أو البيانات المستخرجة من الوثائق.

أ. الاختيار

في هذه المرحلة، يحدد الباحث المعلومات التي يمكن جمعها وتحليلها، بالإضافة إلى تحديد الجوانب أو وجهات النظر الأكثر أهمية. تمّ ذلك من خلال وضع علامات أو

²⁶ Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2019). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook (4th ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

رموز على نتائج المقابلات، ونتائج الملاحظات، ونتائج التوثيق التي قام بها الباحث،

ليتم تقسيم البيانات إلى بيانات مهمة وغير مهمة.

ب. التركيز

مرحلة التركيز هي المرحلة التي تلي مرحلة الاختيار في هذه المرحلة، يركز الباحث

فقط على البيانات المتعلقة بموضوع بحثه. وهذا يعني أنه في هذا البحث، يركز الباحث

اهتمامه فقط على تطبيق المدخل . التواصل لدى طلاب الصف الحادي عشر

الديني في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

ج. لتلخيص

التلخيص هنا يعني إعداد ملخص للعملية البحثية في هذه المرحلة، قام الباحث

بتقييم البيانات التي تم جمعها، إذا كانت البيانات كافية، فإنه يمكن استخدامها

للإجابة على أسئلة البحث وتركيز الدراسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
د. التبسيط

في مرحلة التبسيط، يتم تبسيط البيانات التي تم تلخيصها من خلال إعداد ملخص

أكثر بساطة ووضوحا.

٣) عرض البيانات

بعد تكليف البيانات، يقوم الباحث بعرض البيانات في هذا البحث، يتم عرض

البيانات باستخدام نصوص ذات طابع سردي أول شيء يقوم به الباحث في عرض

البيانات هو فهم البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها بعد ذلك، قام الباحث

بتحليل البيانات وإعادة التحقق منها للتأكد من أنها تتوافق لماذا مع تركيز البحث إذا كانت البيانات متوافقة، يمكن للباحث عرض نتائج تلك البيانات يتعلق عرض البيانات في هذا البحث تطبيق المدخل الإنساني في التعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جدير.

٤) استخلاص النتائج

استخلاص النتائج هو المرحلة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية تعني النتيجة جملة أو أكثر للخص النص وتحتوي على ملخص للنقاط الرئيسية، ويجب أن تكون في كتابتها موجزة وواضحة في هذا البحث، بعد جمع البيانات، وتبسيطها، وفهمها، وتحليلها، وإعادة تصحيحها، وعرضها، يقوم الباحث بعد ذلك باستخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها بشأن تطبيق استخدام المدخل الإنساني في التعليم اللغة العربية لدى

الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جدير

و. صحة البيانات
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

لكي لا تنحرف البيانات عن موضوع البحث، يجب معالجة البيانات بعناية أكبر مرة أخرى. لذلك، قام الباحث بإجراء اختبار لصحة البيانات باستخدام طريقة المثلثية (التثليث). أما المثلثية المستخدمة في هذا البحث فهي كالتالي :

١) المصدر التثليث

المثلثية المصدرية هي تقنية لفحص صحة البيانات تتم من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من كل مصدر، يتم مقارنة البيانات التي سيتم الحصول عليها من

المصدر "أ" بالبيانات التي تم الحصول عليها من المصدر "ب"، وهكذا مع المصدر "ج"،

"د"، وما إلى ذلك. لأن في واقع البحث، سيواجه الباحث الكثير من البيانات^{٢٧}

٢) الطريقة التثليث

الطريقة التثليث هو تقنية أو طريقة تستخدم من خلال مقارنة البيانات الناتجة عن عدة

تقنيات مختلفة مستخدمة في البحث على سبيل المثال، مقارنة البيانات الناتجة عن

الملاحظة مع البيانات الناتجة عن المقابلة، أو مقارنة بيانات المقابلة مع البيانات الوثائقية أو

البيانات الوثائقية مع البيانات الناتجة عن الملاحظة. بهذه الطريقة، يمكن للباحث أن يجد

البيانات الصحيحة والموثوقة بين احتمالات تناقض البيانات وما شابه ذلك.

ز. مراحل البحث

في مراحل هذا البحث، يقدم الباحث وصفاً متعلقاً بالمرحلة خلال تنفيذ البحث،

بدءاً من مرحلة ما قبل البحث، ومرحلة التنفيذ في الميدان، وصولاً إلى مرحلة ما بعد البحث في

الميدان. **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

١) مرحلة ما قبل البحث

أ. تحديد مكان البحث وإجراء ملاحظة ما قبل البحث

ب. التشاور مع المشرف الأكاديمي

ج. تسجيل العنوان في الكلية والحصول على مشرف

²⁷ Ibrahim, *Metode Peneleitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta :2018) 121.

د. طلب خطاب إذن البحث من الكلية ثم تسليم خطاب الإذن إلى جهة البحث،

وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جيمير.

(٢) مرحلة التنفيذ

أ. معرفة خلفية البحث

ب. النزول مباشرة إلى موقع البحث لإجراء الملاحظة

ج. إجراء مقابلات مع المخبرين للحصول على البيانات المطلوبة

د. تجميع البيانات مقارنة البيانات تحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات وفقاً

لتقنيات جمع البيانات

(٣) مرحلة ما بعد البحث

أ. توضيح البيانات التي تم الحصول عليها في شكل تقرير

ب. التشاور مع المشرف

ج. إنهاء إجراءات التصريح بأن البحث قد انتهى

د. تقديم نتائج البحث

الباب الرابع

عرض البيانات ومباحثها

أ. وصف موقع البحث

كما ذكر من قبل أن موقع هذا البحث هو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة التي تقع في منطقة جومباج بمدينة جمبر. وأما البيانات التي تتعلق بها فهي كما يلي:

١. الحالة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر^{٢٨}

إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

رمز المدرسة الوطني : ٢٠٥٨٠٢٩٣:

عنوان المدرسة : شارع احمد ياني رقم ٧٦ جمباج، جمبر، جوا الشرقية

٦٨١٦٨



القرية : جومباج

المنطقة : جومباج
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
المقاطعة

عنوان الموقع الإلكتروني : man3jember@yahoo.co.id

عنوان البريد الإلكتروني : www.man3jember.sch.id

تصنيف الاعتماد : أ/ ممتاز

عدد الطلاب : ٧٦٣ الطلاب

^{٢٨} وثائق البحث للمدرسة الثانوية الحكومية ٣ جمبر

البرامج المميزة :

(أ) البرنامج المشغل الكمبيوتر

(ب) البرنامج موسيقي متعددة الوسائط

(ج) البرنامج الخياطة

(د) البرنامج العلوم الدين

(هـ) البرنامج العلوم الطبيعية التكنولوجية

(و) البرنامج العلوم الاجتماعي

إسم مدير المدرسة : إ. مصطفى زهري الماجستير

رقم هوية الوظيفة : ١٩٧٢٢٠١٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٦

٢. تاريخ موجز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

في الواقع يقول أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر أسست في عام ١٩٧٧. في بداية تأسيسها، كانت هذه المدرسة لها مؤسسة خاصة تسمى بمدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الأليتحادية. لم يكن موقع المدرسة مستقرا، حيث كانت تغير مكان التعليم بسبب عدم وجود مبنى مناسب. في هذه الفترة، كانت المدرسة تحت قيادة المرحوم طاهر، الذي قادها حتى عام ١٩٨٢. ثم انضمت الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الأليتحادية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر.

في هذه الفترة، كانت المدرسة تحت قيادة السيد نور سليم، الذي شغل منصب رئيس المدرسة من عام ١٩٨٢ إلى عام ١٩٩٧. مع زيادة عدد الطلاب، صدر قرار وزير الشؤون

الدينية رقم ٥١٥ أ في عام ١٩٩٥، الذي أعلن أن فرع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر قد أصبح رسمياً مدرسة حكومية كاملة، وتم تحويل المدرسة الثانوية الإسلامية الأليتحادية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر. حتى الآن، تواصل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر العمل على تحسين المدرسة وتحقيق الإنجازات. علاوة على ذلك، كان المعلمون والموظفون ذوو المؤهلات العلمية العالية القادرون لتكوين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر مدرسة متميزة. في نهاية المطاف، لها الإنجازات التي يحققها الطلاب في المسابقات المختلفة تعتبر تطوراً سريعاً في تاريخ نمو.

٣. البعثة والأهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

أ. البعثة:

تحقيق خارجيين المدرسة متميزين بالأخلاق الحميدة والانضباط والابداع والفطنة

والمهارة والرؤية الوطنية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الأهداف:

(١) تعويد المجتمع الأكاديمي على السلوك الموافق للشريعة الإسلامية والقواعد المجتمعية.

(٢) تعزيز الوعي البيئي.

(٣) الالتزام بالقوانين واللوائح المدرسية والمجتمعية.

(٤) تنفيذ التعليم الفعال والمبتكر والممتع.

(٥) تنمية روح التحدي لدى جميع افراد المجتمع الأكاديمي.

(٦) تنفيذ الأنشطة الخارجية الموافقة للمواهب والاهتمامات.

(٧) تحسين استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال لجميع افراد المجتمع الأكاديمي.

(٨) تنمية الوعي والمسؤولية المجتمعية والوطنية.

٤. الموظفون الإداريون والهيكل التنظيمي لشركة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة جمبر.

الموظفون الإداريون والهيكل التنظيمي لشركة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة جمبر للعام دراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م كالتالي:^{٢٩}

رئيس المدرسة : إ. مصطفى زهري الماجستير

رئيس الإدارة : رودي حرتونو

نائب رئيس منهج الدراسي : بودي سانتوسو S.Pd

نائب مدير العلاقات العامة : كاسوورو S.Pd

نائب مدير شؤون الطلاب : بيت وحيونغسيح S.Pd

نائب مدير شؤون اللوحستية : سفريادي S.Pd

٥. حالة المعلمين لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

جمبر.

أ. أحوال المعلمين للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

في الواقع يقول أن المدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبر

يُعدّون مكونًا أساسيًا في تطوير جودة التعليم. ويتم تعزيز قدراتهم بشكل مستمر من

^{٢٩} وثائق البحث للمدرسة الثانوية الحكومية ٣ جمبر

خلال التعليم الرسمي، والتدريب، واجتماعات معلمي المواد الدراسية (MGMP) بهدف مواكبة متطلبات العصر. كان عدد وجودة المعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبر كافيان ويتم تحديثهم باستمرار لتلبية الاحتياجات. أما حالة المعلمين اللغة العربية في هذه المدرسة كالتالي:

جدول ٤,١

حالة المعلمين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣
جمبر^{٣٠}

رقم	اسم مدرس	المادة الدراسية	متخرجة في
١.	زديني علما. S. Ag	اللغة العربية	الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢.	أغستين جنة العلية S.Pd. I	اللغة العربية	الجامعة السنية كنجوغ جمبير
٣.	محمد فتح الرزي S.Pd. I	اللغة العربية	الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢. حالة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

أما حالة الطلاب في الصف الحادية عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة جمبر فهي كالتالي: ^{٣١}

^{٣٠} وثائق البحث للمدرسة الثانوية الحكومية ٣ جمبر

^{٣١} الملاحظة في الميدان، ٢٨ يوليو ٢٠٢٥

جدول ٢، ٤

حالة الطلاب في برنامج الدين في الصف الحادي عشر

العدد	الفصل	رقم
٢٤	XI Sains 1	.١
٢٦	XI Sains 2	.٢
٢٤	XI Sains 3	.٣
٢٥	XI Sains 4	.٤
٢٤	XI Sains 5	.٥
٢٨	XI Sos 1	.٦
٢٨	XI Sos 2	.٧
٢٧	XI Sos 3	.٨
٢٨	XI Sos 4	.٩
٢٠	XI IAGA	.١٠
٢٣٠	المجموعة	

ب. عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات في هذا البحث يحتوي على المراحل بداية من الملاحظة مروراً بالمقابلات وصولاً إلى التوثيق المتعلق به، بحيث إستطاع دعم نتائج الباحث. ومن مقارنة نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق حتى تصل إلى نفس النتيجة بحيث يتم الحصول على بيانات نوعية دقيقة.

إشترح الباحث في هذا المبحث البيانات المتعلقة بموقع البحث وهي الأول المادة المستخدمة عند تعلم بالمدخل الانساني في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

في السنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م. والثاني الطريقة المستخدم عند تعلم بالمدخل
الانساني في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٥ /
٢٠٢٦ م. ثم الثالث هو التقويم المستخدم لدى المدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

١. تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة جمبر

أ) أهداف المدخل

قبل أن عرض الباحث عما تعلق بالبيانات السابقة، من المعلوم أن المدخل
الإنساني يساعد على إيجاد الجو التعليمي الدافئ والمنفتح ويقدر الفروق الفردية، مما
يجعل الطلاب يشعرون بالتقدير والتحفيز والثقة بالنفس للمشاركة النشطة. أما بالنسبة
للمعلم، فإن هذا المدخل يسهل بناء علاقة عاطفية إيجابية مع الطلاب، مما يجعل عملية
التعلم أكثر فعالية وممتعة. هذا يتناسب بما قيل رئيس المدرسة عند المقابلة:

" نشجع على تطبيق المدخل الإنساني حتى لا يقتصر تعليم اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر على التركيز في الجوانب
الأكاديمية فقط، بل يشمل أيضاً تنمية شخصية الطلاب. ومن خلال هذا
المدخل، نرغب أن يتعلم الطلاب بقلوبهم لا بعقولهم فقط، وأن يكونوا قادرين
على استخدام اللغة العربية في التواصل، وأن يتبنوا موقفاً إيجابياً تجاه هذه
المادة".^{٣٢}

^{٣٢} المقابلة مع رئيس المدرسة، ٤ أغسطس ٢٠٢٥.

وبذلك فإن تطبيق المدخل الإنساني يلعب دورًا مهمًا في تنمية فهم الطلاب ومهاراتهم اللغوية، وكذلك في تعزيز مواقفهم الإيجابية تجاه اللغة العربية، خاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بجمبر. كما قال المعلم في مادة اللغة العربية:

"الهدف الرئيسي من تطبيق المدخل الإنساني هو أن لا يقتصر الطلاب على حفظ المفردات أو التراكيب اللغوية فحسب، بل أن يفهموا معنى اللغة العربية ووظيفتها في الحياة اليومية. أريد لهم أن يشعروا بالراحة والثقة أثناء التعلم، لأن الجو الدافئ والممتع في الصف يساعدهم على استيعاب المادة بسرعة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يساعدي هذا المدخل على بناء علاقة أفضل مع الطلاب، مما يجعلهم أكثر انفتاحًا وتحفيزًا في التعلم".^{٣٣}

علاوة على ذلك، تجاوب وكيل رئيس المدرسة أنه قال:

"الهدف من هذا المدخل الإنساني هو أن يكون التعلم متمحورًا حول الطالب. يُتوقع من المعلم أن يفهم اختلاف قدرات وخصائص كل طالب. وبهذا يصبح تعلم اللغة العربية أكثر شمولًا وغير ممل. نرغب في أن يتمكن الطلاب من تنمية مهاراتهم اللغوية إلى جانب تعزيز الثقة بالنفس والاستقلالية في التعلم".^{٣٤}

^{٣٣}المقابلة مع المعلم، ٤ أغسطس ٢٠٢٥.

^{٣٤}المقابلة مع وكيل رئيس المدرسة، ٤ أغسطس ٢٠٢٥.



الصورة ١, ٤ : الملاحظة عن تطبيق المدخل الإنساني

بناءً على نتائج المقابلات المذكورة، يمكن الاستنتاج أن الهدف من تطبيق المدخل الإنساني في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بجمبر هو خلق عملية تعلم ممتعة، وذات معنى، ومتمحورة حول الطلاب. يهدف هذا المدخل إلى تنمية مهارات اللغة العربية بشكل متكامل أي من الجوانب المعرفية والانفعالية والحركية، بالإضافة إلى تكوين مواقف إيجابية، وتعزيز الثقة بالنفس، وتنمية الدافعية العالية لدى الطلاب نحو التعلم

ب) تنفيذ المدخل.

تجدر الإشارة أن الطريقة المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر بالمدخل الإنساني لتركيز على حاجات الطلاب وفكرتهم وقدراتهم. فهذا المدخل ينظر إلى أن كل طالب شخصية فريدة، ومن ثم ينبغي أن تراعي العملية التعليمية الفروق الفردية. كما قيل عند المقابلة:

"أحاول أن أضع الطلاب في موقع الفاعل في عملية التعلم، لا كمجرد متلقين للمعرفة. وقبل أن تبدأ الحصة، أفتح عادةً بأنشطة خفيفة، مثل تبادل الخبرات أو سؤالهم عن مشاعرهم في ذلك اليوم. فذلك أمر مهمّ ليشعر الطلاب بأنهم مُقدَّرون كأفراد. وفي أثناء العملية التعليمية، أتجنّب أساليب التدريس التي تُشعرهم بالضغط أو التهديد، وأميل إلى استخدام أسلوب الحوار، والمناقشة الجماعية، والتدريبات التواصلية حتى يشعروا بالحرية في التعبير عن أنفسهم".^{٣٥}

بناء على ذلك التعبير، أن في الواقع يقوم المعلم بدور الميسر الذي يهيئ جواً تعليمياً مريحاً وديمقراطياً، ويقدر طاقات كل فرد وفروقه. وفي التطبيق العملي يسعى المعلم إلى فهم خلفيات الطلاب ودوافعهم وصعوباتهم، ثم يربط مادة اللغة العربية بالحياة الواقعية لتكون أكثر صلة. ويُمنح الطلاب مساحة لاختيار الموضوعات التي تناسب اهتماماتهم، والتعبير عن أنفسهم من خلال الحوار، أو التمثيل، أو الكتابة الإبداعية، أو النقاش المفتوح، كما يتعلمون ضمن عمل جماعي ينمي روح التعاون. وهذا يؤيد أحد التلميذ بقوله في فرصة المقابلة كالأتي:

"عند رأبي، أصبحت دروس اللغة العربية الآن أكثر متعة، فالأستاذ كثيراً ما يدعونا إلى المناقشة وإعداد الحوارات في موضوعات نختارها بأنفسنا. كما نشاهد كثيراً من المقاطع المصوّرة باللغة العربية ونتحاور حول محتواها، ولذلك لا نشعر بالملل، بل أصبحنا أكثر جرأة في التحدث".^{٣٦}

^{٣٥} المقابلة مع المعلم، ٤ أغسطس ٢٠٢٥.

^{٣٦} المقابلة مع التلاميذ، ٧ أغسطس ٢٠٢٥.



الصورة ٢, ٤ : المقابلة مع التلاميذ

بناءً على البيانات المذكورة، يعتقد الباحث أن هذا المنهج يضع الطلاب في مركز العملية التعليمية (student-centered learning)، مع التركيز على احترام قدراتهم ومشاعرهم واحتياجاتهم الفردية. وفي ظلّ جوّ تعليميٍّ دافئٍ ومنفتحٍ ويقدر الاختلافات، يشعر الطلاب براحةٍ أكبر ودافعٍ أقوى للمشاركة الفاعلة في أنشطة تعلّم اللغة العربية. ولم يعودوا يخشون الوقوع في الخطأ، لأنّ المعلم يقوم بدور الميسر الذي يوجّههم بتعاطفٍ وإنسانية، لا بدور المراقب الذي يطالب بالكمال في النتائج.

علاوة على ذلك، إنّ تنفيذ المدخل التعليمي في تعلّم اللغة العربية له تأثيرٌ كبيرٌ على الطلاب، سواءً من حيث الدافعية، أو طريقة التفكير، أو مهاراتهم اللغوية، أو مواقفهم تجاه المادّة الدراسية. فالمنهج التعليمي الذي يستخدمه المعلم يحدّد كيفية تفاعل الطلاب مع المحتوى، ومع المعلم، ومع زملائهم في الصفّ، وكذلك الكيفية التي يدركون بها عملية التعلّم نفسها. على هذا الحال قيل في المقابلة مع التلاميذ بمدرسة الثانوية الحكومية ٣ جمبر:

"أشعرُ براحة أكبر في تعلّم اللغة العربية. فالأستاذة لا تُوجِّحنا بشدّة عندما نخطئ، بل تُشجّعنا على المحاولة مرّةً أخرى. لذلك لا نخافُ من التحدّث باللغة العربية. كما أنّ جوّ الصفّ أكثرُ هدوءاً واسترخاءً، ولكنّه يبقى جاداً في الوقت نفسه. أصبحتُ أكثرُ جرأةً في إبداء الرأي وطرح الأسئلة عندما لا أفهم شيئاً".^{٣٧}

بالإضافة إلى ذلك، قال المعلم:

"إنّ الأثرَ الإيجابيَّ لهذا المدخل الإنساني كبيرٌ جدّاً، لا سيّما في سلوكِ الطّلابِ وحماسِهِم. فقد أصبحوا أكثرَ نشاطاً وجرأةً في الكلام، ولا يخشون الوقوعَ في الخطأ. ألاحظُ أنّ أجواءَ الصفّ أصبحت أكثرَ حيويّةً وتفاعلاً. ويبدو أنّ الطّلابَ يستمتعونَ بالدروسِ لأنهم يشعرونَ بأنّ آراءَهُم مسموعةٌ ومُقدّرة. بالإضافة إلى ذلك، يُساعدُني هذا المنهجُ في فهمِ شخصيّةِ كلّ طالبٍ واحتياجاتِهِ، مما يجعلُ عمليةَ التعلّمِ أكثرَ معنًى وأبعدَ عن الرتابة".^{٣٨}



الصورة ٤,٣ : الملاحظة عن تطبيق المدخل الإنساني

ومن ثمّ يستخلص الباحث أن المدخل الإنساني له تأثيرٌ كبيرٌ في دافعيةِ الطّلابِ ومواقفِهِم العاطفية. ففي هذا النهج يُعاملُ الطّلابُ كأفرادٍ متميّزين، لكلٍّ منهم

^{٣٧}المقابلة مع التلاميذ، ٧ أغسطس ٢٠٢٥ .

^{٣٨}المقابلة مع المعلم، ٤ أغسطس ٢٠٢٥ .

احتياجاته واهتماماته ومشاعره المختلفة. وعندما يشعرون بأنهم مُقدَّرون ومسموعون، ينشأ لديهم إحساسٌ بالثقة بالنفس وراحةٌ نفسيةٌ تجعلهم أكثر جرأةً على استخدام اللغة العربية بصورةٍ فعّالة، خاصة في تطبيق المهارات العربية الأربع.

ج) تقويم المدخل

بالإضافة إلى نتيجة التقويم عما يتعلق بتطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية، أنها تدل على أن المدخل الإنساني الذي طَبَّقه معلم اللغة العربية أحدث أثرًا إيجابيًا في عملية التعلم لدى الطلاب. ومن خلال نتائج الملاحظة والمقابلة، تبين وجود تحسّن في فهم الطلاب وكذلك في مهارتي القراءة والكتابة. كما أصبح الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً في استخدام اللغة العربية، لا يقتصرون على الحفظ فقط. ولذلك يرى المعلمون أن هذا المدخل جدير بأن يُطبَّق في المواد الدراسية الأخرى أيضاً.^{٣٩}

وقال التلميذ في فرصة المقابلة:

"أصبح تعلّم اللغة العربية أكثر متعة، لأن أستاذنا يمنحنا الفرصة كثيراً للتحديث بحرية والمناقشة. كما يُطلب منا غالباً أن نكتب تجاربنا أو آراءنا باللغة العربية. ومن خلال هذه الطريقة، أصبح من السهل عليّ تذكّر المفردات وفهم معاني الجمل. كنت في السابق أخاف من الخطأ، أما الآن فأشعر بثقة أكبر في نفسي".^{٤٠}

في حين، قال المعلم عن كفاءته المستخدم في تقييم مادة اللغة العربية التي يطبق في

عمليتها المدخل الإنساني:

^{٣٩} الملاحظة في الميدان، ٢٨ يوليو ٢٠٢٥.

^{٤٠} المقابلة مع التلاميذ، ٧ أغسطس ٢٠٢٥.

"في تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني، لا أقتصر على نتائج الاختبارات التحريرية فحسب، بل أولى اهتماماً أيضاً بعملية تعلم الطلاب. فعلى سبيل المثال، ألاحظ مدى مشاركتهم في المناقشة، وجرأتهم في التحدث باللغة العربية، وتطور مواقفهم تجاه المادة الدراسية. أستخدم أنواعاً مختلفة من التقييم مثل الملاحظة، وتقييم المشاريع، والمذكرات التأملية، والمهام التطبيقية. ومن خلال هذه الطريقة، أستطيع تقييم مهارات الطلاب في اللغة العربية بشكل شامل، من الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية. أما النتائج فقد أظهرت تحسناً ملحوظاً، خاصة في مهارتي التحدث والكتابة لدى الطلاب. فبعد تطبيق المدخل الإنساني، أصبح الطلاب أكثر جرأة في إبداء آرائهم، ولم يعودوا يخافون من الخطأ. كما ارتفع متوسط درجات الصف مقارنة بالفصل الدراسي السابق، ولاحظت كذلك تغيراً في مواقفهم حيث أصبحوا أكثر نشاطاً وحساساً واستمتعاً في تعلم اللغة العربية".^{٤١}

انطلاقاً من البيانات السابقة عما يتعلق بنتيجة التقويم، يمكن الاستنتاج أن هذا المدخل قد أعطى نتائج إيجابية تجاه تطور الطلاب. فقد رأى المعلمون أن فهم الطلاب للمواد الدراسية قد ازداد بشكل ملحوظ، خاصة في مهارات القراءة والكتابة والمحادثة. وأظهر الطلاب حماساً أكبر في التعلم ومشاركة فعالة في الصف. ولم تقتصر عملية التقييم على الاختبارات التحريرية فقط، بل شملت أيضاً ملاحظة السلوك والمشاركة وقدرات التواصل لدى الطلاب. ويُعد هذا المدخل فعالاً لأنه يُسهم في تنمية الثقة بالنفس والدافعية للتعلم، ويجعل عملية التعلم أكثر معنى وممتعة.

^{٤١}المقابلة مع المعلم، ٤ أغسطس ٢٠٢٥

٢. العوامل الدافعة و العائقة من تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمير

أ) العوامل الدافعة

انطلاقاً من تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمير، طبعاً أن في تطبيقه عوامل الدافعة و العائقة. من المعلوم أن في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية، توجد مجموعة من العوامل الدافعة والعائقة التي تؤثر في نجاح عملية التعلم. يتمثل العامل الداعم الرئيسي في دور المعلم الذي يمتلك فهماً عميقاً لمبادئ المدخل الإنساني، أي القدرة على معاملة المتعلمين كأفراد فريدين يمتلكون قدرات واحتياجات ومشاعر مختلفة. فالمعلم الذي يتميز بدرجة عالية من التعاطف قادر على خلق جوٍّ صفِّيٍّ مفتوح ودافئ وديمقراطي، مما يجعل الطلاب يشعرون بالأمان عند إبداء آرائهم والمشاركة الفعّالة دون خوفٍ من الوقوع في الأخطاء. هذا يتناسب بما قيل المعلم عند المقابلة:

"توجد العوامل في تطبيق المدخل الإنساني، كان العامل الداعم الرئيسي هو العلاقة العاطفية الجيدة التي نشأت بين المعلم والطلاب. لأنني أحاول أن أكون صبوراً وأستمع إليهم، يشعر الطلاب بالراحة أثناء التعلم. كما أن دعم مدير المدرسة مهم جداً، إذ يُمنح لنا الحرية في تجربة أساليب تعليمية مختلفة واستخدام الوسائط الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن توفر بعض الأجهزة مثل جهاز العرض (البروجكتور) والحاسوب المحمول وخدمة الإنترنت في قاعة الوسائط المتعددة يساعدنا على عرض مقاطع الفيديو

والأغاني والمواد العربية الأصيلة، مما يجعل عملية التعلم أكثر حيوية. كما أن ارتفاع دافعية الطلاب في التعلم يعزز ممارسة هذا المدخل الإنساني".^{٤٢}

ب) العوامل العائقة

وأما المتعلق بالعوامل العائقة، هو يستمر قوله:

"توجد عدة معوقات في تطبيق هذا المنهج. أولاً، عدد الطلاب في الصف كبير نسبياً (حوالي ٣٦-٤٠ طالباً)، مما يجعل من الصعب تقسيم الاهتمام الفردي لكل طالب. ثانياً، قصر وقت الحصّة الدراسية يجعل من الصعب تنفيذ الأنشطة الاستكشافية مثل المناقشات المتعمقة بشكل كامل. ثالثاً، ليست جميع المعلمين لديهم الكفاءة النفسية والتربوية اللازمة لتطبيق هذا المنهج، إذ لا يزال بعض الزملاء يشعرون بالارتياح مع أسلوب المحاضرة والحفظ التقليدي. رابعاً، دعم أولياء الأمور غير متكافئ؛ فبعضهم يؤيد الأساليب النشطة في التعلم، بينما لا يزال البعض الآخر يرى أن التعلم الجيد هو التعلم التقليدي الذي يُقاس بنتائج الاختبارات".^{٤٣}

بناءً على هذه البيانات، يرى الباحث أن المعلم الذي يتمتع بدرجة عالية من

التعاطف قادر على خلق جوٍّ صفّيٍّ منفتحٍ ودافئٍ وديمقراطيٍّ، مما يجعل الطلاب يشعرون بالأمان عند إبداء آرائهم والمشاركة الفعّالة دون خوفٍ من ارتكاب الأخطاء.

بالإضافة إلى ذلك، فإن بيئة التعلم المواتية ودعم المدرسة وأولياء الأمور يُعدّان من

العوامل المهمة التي تعزز تطبيق هذا المنهج. كما أن الدافع الداخلي القوي لدى

الطلاب واستعدادهم للتعلم الذاتي يشكلان جانباً داعماً لنجاح المدخل الإنساني، لأن

هذا النموذج يركز على تحمل المتعلم للمسؤولية الشخصية في عملية التعلم.

^{٤٢}المقابلة مع المعلم، ٤ أغسطس ٢٠٢٥.

^{٤٣}المقابلة مع المعلم، ٤ أغسطس ٢٠٢٥.

ومع ذلك، فإن تطبيق المدخل الإنساني لا يخلو من العقبات المختلفة. فمن أكثر العوامل المعيقة شيوعاً هو نقص فهم المعلمين لمفهوم هذا المنهج وكيفية تطبيقه، مما يجعل عملية التعلم ما زالت تهيمن عليها الأساليب التقليدية أحادية الاتجاه التي تركز على المعلم. كما أن كثرة عدد الطلاب في الصف الواحد تُعدّ عائقاً بحد ذاتها، لأن المعلم يجد صعوبة في منح الاهتمام الفردي لكل طالب. بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية الوسائل التعليمية والوسائط التفاعلية تجعل عملية التعلم أقلّ جذباً ولا تتماشى مع روح المدخل الإنساني الذي يؤكد على تجربة التعلم الممتعة والمليئة بالمعنى. كما أن اختلاف شخصيات الطلاب ودوافعهم ومستويات ثقتهم بأنفسهم غالباً ما يشكل تحدياً في خلق بيئة تعليمية مثالية. لذلك، فإن نجاح تطبيق المدخل الإنساني يعتمد إلى حد كبير على قدرة المعلم في إدارة الصف بمرونة وإبداع وتعاطف، وكذلك على دعم النظام التعليمي الذي يقدر النمو العاطفي والإمكانات الفردية لكل متعلم.

ج. المناقشة والتأويل

بناءً على البيانات السابقة التي حصل عليها الباحث من الميدان عما يتعلق بتطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر، من ثم نفهم أن تطبيق المدخل الإنساني يلعب دوراً مهماً في تنمية فهم الطلاب ومهاراتهم اللغوية، وكذلك في تعزيز مواقفهم الإيجابية تجاه اللغة العربية.

أما تحليل البيانات المتعلقة بأسئلة البحث فهي كما يلي:

١. تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة جمير

انطلاقاً من البيانات التي ذكرها الباحث من قبل، تعني من المقابلات و الملاحظة، يمكن الاستنتاج أن الهدف الرئيسي من تطبيق المدخل الإنساني في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ جمير هو خلق عملية تعلم أكثر المعنى، والمتعة، والمتمركزة حول الطلاب. يهدف هذا الدخول إلى تنمية مهارات اللغة العربية بشكل شامل، بما يشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية لدى الطلاب. يسعى المعلم إلى تعزيز الثقة بالنفس والدافعية والاستقلالية في التعلم من خلال تفاعل دافئ ومليء بالتقدير. ومن خلال بيئة تعلم منفتحة وإنسانية، لا ينظر الطلاب إلى اللغة العربية كمادة دراسية فحسب، بل كوسيلة للتواصل وأداة لتطوير الذات.^{٤٤} بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع أن يسهم تطبيق هذا المدخل في تنمية المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية وتحسين المهارات اللغوية بشكل طبيعي ومستدام.

في سياق تعليم اللغة العربية، لا يركز المدخل الإنساني على إتقان الجوانب المعرفية مثل المفردات والتراكيب النحوية فحسب، بل يسعى أيضاً إلى تنمية الجوانب الوجدانية والحركية لدى الطلاب، حتى تصبح عملية التعلم أكثر شمولاً وإنسانية. وقد عززت قوة هذا المفهوم دراسة شنك حول النظرية الإنسانية في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، أكدت ميتا هارباتي وزملاؤها في كتاب "قراءة نظرية المنهج التبوي في ضوء النظرية الإسلامية"

^{٤٤} الملاحظة في الميدان، ٢٨ يوليو ٢٠٢٥.

لماجد بن سليم حامد الغامدي، أن النهج الإنساني يمكن أن يعزز مشاركة الطلاب وتحفيزهم ورفاههم العاطفي خلال عملية التعلم.^{٤٥}

بناءً على البيانات التي ذكرها الباحث من قبل، يستخلص الباحث أن المعلم يقوم خطوات تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جبر على مبدأ أن عملية التعلم يجب أن تتمحور حول الطالب بوصفه فرداً فريداً يمتلك قدرات واحتياجات ومشاعر مختلفة. ووفقاً لنظريتي كارل روجرز وأبراهام ماسلو التي نقل من شريف الدين، يمكن تنفيذ المدخل الإنساني من خلال عدة مراحل كما يلي:^{٤٦}

أ. بناء علاقة تعاطفية بين المعلم والطلاب.

يجب على المعلم أن يخلق جواً من الدفء والانفتاح والاحترام المتبادل، بحيث يشعر الطلاب بالأمان عند التعبير عن أنفسهم دون خوف من الخطأ. وفي تعليم اللغة العربية، يمكن تحقيق ذلك من خلال بدء الدرس بأنشطة خفيفة مثل تبادل الخبرات أو إجراء حوار بسيط باللغة العربية.

^{٤٥} ماجد بن سالم حميد الغامدي، 'قراءة النظرية المنهج التربوي في ضوء النظرية الإسلامية'، pp. 1-53 <www.alaukah.net>.

^{٤٦} Syarifuddin, 'teori humanistik dan aplikasinya dalam pembelajaran di sekolah', Jurnal Kewarganegaraan, 5.1 (2022), P. 222 <https://doi.org/10.52266/>.

ب. تنمية الدوافع الذاتية لدى الطلاب.

يقوم المعلم بمساعدة الطلاب على اكتشاف المعنى الشخصي لتعلم اللغة العربية، من خلال ربط المادة التعليمية بالحياة الواقعية أو الثقافة العربية أو القيم الإسلامية التي تتعلق بحياتهم اليومية.

ج. منح حرية التعلم المسؤولة.

يُسمح للطلاب باختيار أسلوب التعلم الذي يناسب ميولهم وطريقتهم، مثل اختيار موضوعات الحوار في مهارة المحادثة أو تحديد النصوص التي يرغبون في قراءتها في مهارة القراءة.

د. استخدام أساليب تعليمية تشاركية وتأملية.

يمكن للأنشطة مثل المناقشات الجماعية، وتمثيل الأدوار، والمشاريع الإبداعية، أو المحاكاة التواصلية باللغة العربية أن تعزز المشاركة العاطفية والعقلية للطلاب.

هـ. تقديم تغذية راجعة إيجابية وبناءة.

لا ينبغي أن يقتصر التقييم على الأخطاء فقط، بل يجب التركيز على عملية التعلم وتطور الطالب. فهذا يعزز الثقة بالنفس ويزيد من الدافعية للتعلم المستمر. من خلال هذه الخطوات، يصبح تعليم اللغة العربية وفق المدخل الإنساني أكثر معنى وتفاعلاً، كما يساهم في تنمية الطالب تنمية شاملة من الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية. بالخطوات الصحيحة كان المدخل الإنساني يجعل تعليم اللغة العربية أكثر معنى ومتعة،

ويركّز على تنمية شخصية الطالب بشكل متكامل. فلم تعد اللغة العربية تُعتبر مادة صعبة أو مجرد حفظ، بل أصبحت وسيلة تواصل حيّة وأداة لتنمية الذات.

علاوة على ذلك، إن خطوات تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني تتمثل في أن عملية التقييم لا تركز فقط على النتائج النهائية لتعلم الطلاب، بل تهتم أيضاً بالعملية التعليمية، والدوافع، وتطور شخصية الطالب بشكل شامل. يتم إجراء التقييم بطريقة شمولية وإنسانية، تشمل الجوانب المعرفية أي فهم اللغة والقدرة على التفكير، والانفعالية أي الدافع، الموقف، الاهتمام، والحركية أي القدرة على التحدث، والكتابة، والاستماع.^{٤٧}

هذا يتوافق مع نظرية كارل ر. روجرز (١٩٦٩) في مفهوم التربية الإنسانية، حيث يرى أن التقييم يجب أن يكون جزءاً من عملية التعلم التي تشجع الطلاب على التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم الذاتية، لا مجرد أداة لقياس التحصيل الدراسي.^{٤٨} و بذلك فإن المدخل الإنساني لا يهدف فقط إلى رفع النتائج الأكاديمية، بل يسهم أيضاً في تكوين مواقف إيجابية تجاه اللغة العربية، وتنمية حب التعلم، وجعل الطلاب أكثر استقلالية وثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية

^{٤٧} الملاحظة في الميدان، ٢٨ يوليو ٢٠٢٥.

^{٤٨} Rogers, C. R. *Freedom to Learn: A View of What Education Might Become*. Columbus, Ohio: Charles E 1969. Merrill Publishing Company.

٢. عوامل الدافعة والعائقة بتطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمير

من الناحية النظرية، يتطلب تطبيق المدخل الإنساني بشكل ناجح تحقيق التوازن بين الجوانب العاطفية والاجتماعية والأكاديمية. ويجب على المعلم أن يمتلك حسًا تربويًا عاليًا يمكنه من فهم احتياجات الطلاب التعليمية بشكل شامل، بحيث لا يقتصر تعليم اللغة العربية على تنمية الكفاءة اللغوية فحسب، بل يساهم أيضًا في تكوين شخصية المتعلم وتنمية موقف إيجابي تجاه اللغة وعملية التعلم نفسها.

في نظرية التربية الإنسانية، ترتبط العوامل الدافعة والعائقة لتطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالجوانب النفسية والتربوية وبيئة التعلم. أما عوامل الدافعة والعائقة بتطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٣ جمير استخلص الباحث كمايلي:

أ. عوامل الدافعة في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية

تشمل العوامل الدافعة الرئيسية دور المعلم الذي يمتلك فهماً عميقاً لمبادئ المدخل الإنساني، مثل التعاطف، والقبول غير المشروط، والتقدير لفردية المتعلمين. فالمعلم القادر على خلق جو تعليمي منفتح ودافئ ومفعم بالثقة يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وجرأة وثقة بأنفسهم في استخدام اللغة العربية. كما أن دعم بيئة المدرسة - مثل توافر الوسائل التعليمية المناسبة، والسياسات المدرسية المرنة، وتشجيع إدارة المدرسة - يعزز نجاح تطبيق هذا المدخل. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدافعية الذاتية لدى الطلاب،

والعلاقات الاجتماعية الإيجابية بينهم، ومشاركة أولياء الأمور في دعم عملية التعلم

تشكل عناصر أساسية في استدامة التعليم الإنساني

ب) عوامل العائقة في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية

و أما عوامل العائقة في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية تشمل

محدودية فهم المعلمين للنظرية والتطبيق العملي للمدخل الإنساني، مما يجعل عملية

التعلم ما تزال تميل إلى الطابع التقليدي القائم على المعلم. كما أن كثرة عدد الطلاب

في الصف الواحد تُعد عقبة أمام توفير الاهتمام الفردي الذي يُعد جوهر هذا المدخل.

ويُشكل ضيق وقت الحصة الدراسية عائقاً أمام تنفيذ الأنشطة التأملية والمناقشات

العميقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة الوسائل التعليمية التفاعلية، وضعف دعم أولياء

الأمر، واختلاف شخصيات الطلاب ومستويات دافعتهم يمكن أن تقلل من فاعلية

تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية.

لتقليل العوائق في تطبيق المدخل الإنساني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة جمبر، ينبغي للمعلم أن يفهم أكثر مفهوم هذا المدخل وطريقة تطبيقه من خلال

المشاركة في الدورات التدريبية أو تبادل الخبرات مع الزملاء. ويمكن التغلب على مشكلة

كثرة الطلاب في الصف بتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة حتى يظل كل طالب نشطاً

ويحظى بالاهتمام. كما يجب على المدرسة أن توفر دعماً من خلال توفير وسائل

تعليمية مثل جهاز العرض والإنترنت ووسائل تعليمية جذابة لجعل أجواء التعلم أكثر

حيوية. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعاون مع أولياء الأمور أمر مهم حتى يشاركوا في دعم

عملية التعلم في المنزل. وبهذه الخطوات يصبح تعلم اللغة العربية أكثر متعة ومعنى
 ويتمشى مع روح المدخل الإنساني^{٤٩}.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

^{٤٩} الملاحظة، ٣١ يولي ٢٠٢٥.

الباب الخامس

الاختتام

١. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية، يمكن استخلاص عدة نتائج على النحو الآتي:

(١) تبين أن تطبيق المدخل الإنساني قادر على إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة وذات معنى من خلال إشراك الطلاب في المناقشة والعمل الجماعي ولعب الأدوار والتأمل. وقد أسهم هذا المدخل في رفع مستوى الراحة والمشاركة والدافعية لدى الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، مع تقليل الضغط النفسي عليهم. وتتوافق هذه النتائج مع آراء ماسلو وروجرز وكومبس التي تؤكد ضرورة تنمية قدرات المتعلمين تنمية شمولية تشمل الجوانب المعرفية والانفعالية والحركية.

(٢) وتعتمد نجاحات تطبيق هذا المدخل على كفاءة المعلم، وفهمه لاحتياجات الطلاب، وتوفير الوسائل التعليمية، وإبداعه في توظيف الوسائط وطرائق التدريس المناسبة. ومع ذلك، تكشف الدراسة عن وجود معوقات، أبرزها ضيق الوقت، وكثرة الجداول الدراسي، وصعوبة إعداد الوسائل والأنشطة التعليمية على الوجه الأمثل، مما يستلزم من المعلم بذل جهود إضافية وابتكار استراتيجيات لضمان أن تظل العملية التعليمية فعّالة وذات معنى.

٢. الاقتراحات

(١) للمعلمين في مادة اللغة العربية.

يوصى المعلمون بتطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية تطبيقاً منهجياً ومستمرّاً، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب واهتماماتهم وحاجاتهم المختلفة. كما يُستحسن أن يقوم المعلم بدور الموجه والميسر الذي يهيئ جوّاً تعليمياً مريحاً، ديمقراطياً، ويُشجّع الطلاب على المشاركة الفعّالة.

(٢) للطلاب.

يُنصح الطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطاً وتفاعلاً في عملية التعلّم، وأن يثقوا بقدراتهم الشخصية، مستفيدين من مبادئ المدخل الإنساني الذي يضع الطالب في مركز العملية التعليمية. هذا من شأنه أن يُنمّي مهاراتهم اللغوية ويزيد من دافعيتهم نحو تعلم اللغة العربية.

(٣) للمؤسسات التعليمية

يُستحسن أن تدعم المدارس أو المعاهد هذا التوجه التربوي بتوفير بيئة تعليمية مناسبة، وتجهيزات ووسائل تعليمية كافية، حتى تتحقّق الأهداف المرجّوة من تطبيق المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية.

(٤) للباحثين اللاحقين.

حيث إن هذا البحث يقتصر على مجال محدّد، يُوصى الباحثون القادمون بتوسيع نطاق دراساتهم لتشمل مستويات تعليمية مختلفة، أو دمج المدخل الإنساني مع مداخل تربوية أخرى، بغية الحصول على نتائج أكثر شمولاً وعمقاً تسهم في إثراء الميدان التربوي.

قائمة المصادر و المراجع

المصادر

القران الكريم سورة القصص (٢٨) ٧٧، مصحف القران والترجمة. سورابايا. الحليم القران،
٢٠١٨

المراجع

١. المراجع العربية

السعيد و محمد و محمود، الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (القاهرة: جامعة الأمريكية في القاهرة، ٢٠٠٨). ص: ٣

علي أحمد مذكور. ٢٠٠٢. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

أحمد حسن محمد علي. الأساس في أساليب تدريس المهارات اللغوية لغير الناطقين بالعربية. جامعة بورصا أوداغ التركية، ٢٠٢١. XI.

أحمد فؤاد عليان. المهارات اللغوية ما هيئتها و طريقة تدريسها. الرياض: دار المسلم ١٩٩٢م.

ابتسام محفوظ ابو محفوظ. المهارات اللغوية. الرياض: دار التذهنية ٢٠١٧م.

محمود كامل النقا. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين اللغة الأخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى).

عبد الحكيم، 'النظرية السلوكية البنوية في تعليم اللغة العربية وتطبيقها *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2017), pp. 1-20,

doi:10.21274/tadris.2017.5.1.1-20.

ماجد بن سالم حميد الغامدي، 'قراءة النظرية المنهج التربوي في ضوء النظرية الإسلامية-1' pp. 1-53 <www.alaukah.net>.

٢. المراجع الأجنبية

- 'Adila, Venia Nuzulul. “ تطوير (Achmad Hafi, 2024) (Sinta Nailul Latifah, 2023) اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني لترقية مهارة الكتابة في مدرسة كبون دالم المتوسطة الإسلامية بلامونجان Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/34859/>.
- Ahmadi, R. (2017). *Pengantar Pendidikan: Asas & Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: ar-ruzz media.
- Akhmadi. (2018). *Humanistik dari Teori hingga Implementasi dalam Pembelajaran. Journal Islamic Akademika*, 6
- Andriani, Asna. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam.” *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (June 1, 2015): 39–56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>
- Bisman Ritonga, A. S. (2023, jini). *Pendekatan Humanistik Dalam Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam. Jurnal Al-Murabbi* , 8. doi: Doi: <https://doi.org/10.35891/Amb.V7i2.3046>
- Devi. (2021). *Implementasi Teori Belajar Humanisme dalam Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam. Jurnal Pendidikan Sosial dan Kebudayaan*, 76.
- Ernanda Widya Anugraheni. *Implementasi Pembelajaran Humanistik Kelas IIIB Di Sekolah Dasar Imam Ababil Sidoarjo*. UIN Malik.
- Fatimah, T., Faqihuddin, D., & Ardiansyah, F. (2022). *Kajian Teoritis Pendekatan Humanistik (Al-Madkhal Al-Insānī) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Al Bariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3(2). Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu, Indonesia.
- Ferianto, U. a. (2023). *Model Pendekatan Humanistik Dalam Pengelolaan Kelas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SDN Palumbonsari 1.*”.
- Fitiani, N. (2025). *Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Berbasis KMA 3211*. El Wahdah: Jurnal Pendidikan, 6(1), 60–89. <https://doi.org/10.35888/elwahdah.v5i2.6077>
- Hanifal Fauzy AH, Z. A. (2019). “Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab,” . *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 112.

- Hariyati. (2025). *Teori Humanistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. *Journal of Research and Thought on Islamic Education*, 88–89.
- Hijriyah, A. L., Putri, A. H., Sovinaz, & Isnaini, R. L. (2024). *Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif K.H. Ahmad Dahlan*. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 9(1), 115–130. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna>
- Ibrahim *Metode Peneleitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta :2018) 121.
- Mita Haryati, d. (2025). *Teori Humanistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”, *Journal of Research and Thought on Islamic Education* Vol. 8, No. 1, 2025, 87-88. *Journal of Research and Thought on Islamic Education*, 1, 87-88.
- Nurrokhmatulloh, Evi Ning Muthoharoh, and Ishfatul Millah. “*Pendekatan Humanistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts. Walisongo Purwosari Pasuruan*.” *Journal Multicultural of Islamic Education* 7, no. 1 (October 30, 2023): 44–52. <https://doi.org/10.35891/ims.v7i1.4822>.
- Rogers, C. R. (1969). *Freedom to Learn: A View of What Education Might Become*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company.
- Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019). 18
- Syarifah, H. (2023)., “تأثير المدخل الإنساني على نتائج التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل” الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة بنتان UIN SUKA.
- Syarifuddin, ‘*teori humanistik dan aplikasinya dalam pembelajaran di sekolah*’, *Jurnal Kewarganegaraan*, 5.1 (2022), P. 222. <https://doi.org/https://doi.org/10.52266/>
- Umam, Choerul, and Ferianto Ferianto. “*Model Pendekatan Humanistik Dalam Pengelolaan Kelas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sdn Palumbonsari 1*.” *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam* 7, no. 2 (July 12, 2023): 336–44. <https://doi.org/10.30821/ansiru.v7i2.16827>.
- Undang-Undang Republik Indonesia Pasal 3 Ayat 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wahyuningsih, Erni, Syindi Oktaviani Tolinggi, and R. Umi Baroroh. “*Pendekatan Humanistik Melalui Permainan Edukatif Bahasa Dalam Pembelajaran sBahasa Arab Di Sekolah Islam Terpadu*.” *Maharaat:*

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 4, no. 1 (November 17, 2021): 17–43.
<https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12437>.

Wahyuningsih, T. a. (2020). “*Pendekatan Humanistik Melalui Permainan Edukatif Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Islam Terpadu.*”.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تطبيق المدخل الإنساني في المادة اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبير

السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

عنوان البحث	المتغير	المتغير فرعي	المؤشر	مصدر البيانات	منهج البحث	محور البحث
تطبيق المدخل الإنساني في المادة اللغة العربية للصف الحادي عشر	المدخل الإنساني	استخدام المدخل يركز على الطالب	دور المعلم كميسر أو مرشد	المصادر الأولية (الرئيسية)	نوع البحث:	(١) كيف يختبر تعليم اللغة العربية بالمدخل الإنساني
			يُتيح المعلم للطلاب الفرصة للتعبير عن آرائهم ومشاعرهم دون الخوف من الخطأ	• معلم اللغة العربية • طلاب الصف الحادي عشر	نوع البحث: دراسة الميداني	
		استراتيجيات تعليمية تُنمّي التعاطف، والتقدير، والعلاقات الإيجابية بين الأفراد	يستطيع المعلم أن يفهم مشاعر واحتياجات الطلاب من الناحية العاطفية	المصادر الثانوية (المساندة) • المقرر الدراس	طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة	

	ج. الوثائق طريقة تحليل البيانات: - تقليل البيانات - عرض البيانات - مناهج البحث صحة البيانات أ. مثلث البيانات		يُقدّم المعلم الشئ أو التعزيز الإيجابي على جهد الطالب، وليس فقط على النتيجة يشارك الطلاب بنشاط في العمل الجماعي ويساعدون بعضهم البعض في إتمام المهام اهتمام الطلاب بمادة اللغة العربية رغبة الطلاب في التفوق في مادة اللغة العربية الموقف المعرفي (وجهة النظر تجاه اللغة العربية) والموقف العاطفي (المشاعر تجاه اللغة العربية)	دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية موقف الطلاب من درس اللغة العربية	المادة اللغة العربية	بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبير السانة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
--	--	--	---	--	-----------------------------	--



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-13018/In.20/3.a/PP.009/07/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember
Jl. Jend A.Yani 76. Jombang, Kab. Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020056
Nama : MOCHAMAD RAMANDA
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai:

تطبيق المدخل الإنساني في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية

م. ٢٠٢٥/٢٠٢٤

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu I. Mustofa
Zuhri ,S.Ag. M.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 18 Juli 2025

Dekan,

Yak Dekan Bidang Akademik,



HOTIBUL UMAM



Dipindai dengan CamScanner



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER**

MADRASAH ALIYAH NEGERI 3

Jalan. Jend. A. Yani No. 76 Jombang Kode Pos : 68168

Telepon/Fax (0336) 322267

E-mail: man.jember@yahoo.co.id; Website : www.man3jember.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 890/Ma.13.32.03/OT.00/08/2025

Yang bertandatangan di bawah ini Plh. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember menerangkan bahwa;

N a m a : Mochamad Ramanda

NIM : 212101020056

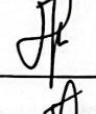
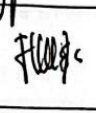
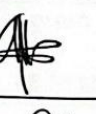
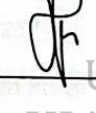
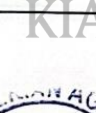
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

adalah mahasiswi Universitas Islam Negeri Kyai Haji Achmad Siddiq Jember, *telah* melakukan penelitian tanggal 04 s.d. 13 Agustus 2025 dengan judul "**Penerapan Pendekatan Humanistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Jember Tahun Ajaran 2024/2025**"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Jember, 25 Agustus 2025
Plh. Kepala Madrasah



رقم	التاريخ	الأنشطة	التوقيع
١	٢٢ يولي ٢٠٢٥	اعطاء رسالة البحث العلم الى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جبر	
٢	٢٨ يولي ٢٠٢٥	الملاحظة في الميدان عن نشاط المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية	
٣	٣١ يولي ٢٠٢٥	الملاحظة في الميدان عن نشاط المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية	
٤	٤ اغستوس ٢٠٢٥	المقابلة مع مدرس اللغة العربية	
٥	٧ اغستوس ٢٠٢٥	مقابلة مع الطلاب في الفصل احدى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جبر	
٦	٧ اغستوس ٢٠٢٥	مقابلة مع الطلاب في الفصل احدى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جبر باسم	
٧	٧ اغستوس ٢٠٢٥	مقابلة مع الطلاب في الفصل احدى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جبر باسم	
٨	١٣ اغستوس ٢٠٢٥	تم تعبئة استبانة البحث من قبل الطلاب و المعلمين للحصول على البيانات تتوافق مع محور الدراسة	

 Mustofa Zuhri, S.Ag. M.Pd.I NIP. 1972201012002121006	جبر، ٢٥ اغستوس ٢٠٢٥  Muhammad Fatkhur Rozi, S.Pd.I NIP. 199205012023211032
---	---

MODUL AJAR

BAHASA ARAB KELAS XI

A. Identitas Modul

- Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- Nama Guru : Muhammad Fatkhur Rozi
- Kelas/Semester : XI / Ganjil
- Madrasah : MAN 3 Jember
- Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 JP = 90 menit)
- Pendekatan : PBL (Problem Based Learning)
- Tema : التسوق (berbelanja)

1. Kompetensi Awal (3 Kompetensi Awal)

- a) Peserta didik mampu memahami kosakata dan struktur kalimat tentang التسوق (berbelanja)
- b) Peserta didik mampu membaca dan memahami teks pendek berbelanja.
- c) Peserta didik mampu mengekspresikan ide dalam bahasa Arab tentang berbelanja.

2. Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamin

- Profil Pelajar Pancasila:
 - Bernalar kritis
 - Berkebhinekaan global
 - Mandiri
- Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin:
 - Toleran terhadap budaya dan lingkungan
 - Cinta damai dan menjaga kerukunan sosial
 - Menghargai ciptaan Allah dalam bentuk alam dan wisata

3. Sarana dan Prasarana

- a. LCD/Proyektor
- b. Papan tulis
- c. Kartu kosakata (flashcard)
- d. Worksheet untuk diskusi kelompok
- e. Audio visual tentang berbelanja (opsional)
- f. Alat tulis siswa

4. Target Peserta Didik

- Peserta didik kelas XI yang telah memiliki dasar kosakata dan struktur kalimat sederhana dalam bahasa Arab.
- Memiliki kemampuan kerja sama dalam diskusi kelompok.

5. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentifikasi kosakata dan struktur kalimat tentang التسوق secara tepat.
- Siswa mampu membuat deskripsi sederhana dalam bahasa Arab mengenai tempat berbelanja tradisional maupun modern.

6. Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran

- Minimal 75% siswa mendapatkan skor ≥ 75 pada penilaian pemahaman kosakata dan hasil diskusi kelompok.
- Siswa aktif dalam berdiskusi dan mampu mempresentasikan hasil kerja kelompok secara lisan atau tulisan.

7. Pemahaman Bermakna

“Saya dapat mengenali dan menjelaskan tema belanja di sekitar saya dalam bahasa Arab.”

Pertanyaan Pemantik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
هل تحب التسوق؟ لماذا؟
ما هو السوق المشهورة في منطقتك؟

8. Langkah-Langkah Persiapan

- Menyiapkan materi teks sederhana tentang berbelanja.
- Membuat kelompok diskusi (3-5 siswa per kelompok).
- Menyusun LKS diskusi dengan panduan pertanyaan.
- Menyiapkan alat bantu visual (gambar, peta wisata lokal, dsb).

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka (10 menit)

- Guru menyapa dan membuka pelajaran dengan salam.

- Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
- Pertanyaan pemantik:
 - "Apakah kamu pernah ke pasar? Ceritakan!"
 - Menayangkan gambar/video singkat tentang tempat belanja.
- Apersepsi:
 - Menghubungkan pengalaman siswa dengan tema التسوق.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

(Menggunakan pendekatan PBL)

Fase 1 – Orientasi pada masalah (10 menit)

Guru membacakan contoh deskripsi tentang berbelanja dalam bahasa Arab. Contoh:

"أنا أحب التسوق في المركز التجاري الكبير. يوجد هناك العديد من المحلات التجارية التي تبيع كل شيء من الملابس إلى الأجهزة الإلكترونية. يمكنني أن أقضي ساعات هناك أبحث عن أفضل الصفقات والمنتجات المفضلة لدي."

Masalah: Siswa diminta untuk menemukan dan mendeskripsikan kegiatan berbelanja mereka dalam bahasa Arab.

Fase 2 – Mengorganisasi siswa dalam belajar (10 menit)

- Siswa dibagi menjadi kelompok kecil.
- Setiap kelompok diberi LKS yang berisi:
 - Nama tempat belanja
 - Lokasi
 - Keunikan
 - Kegiatan yang bisa dilakukan
 - Kalimat

deskriptif dalam bahasa Arab

Fase 3 – Membimbing penyelidikan mandiri (20 menit)

- Siswa mencari informasi dan menyusun deskripsi berbelanja dalam bahasa Arab secara kolaboratif.
 - Guru membimbing dan memberi umpan balik selama proses diskusi.
- Fase 4 – Mengembangkan dan menyajikan hasil (15 menit)

- Tiap kelompok mempresentasikan deskripsi tempat

wisata dalam bahasa Arab secara singkat (secara lisan atau ditempel di papan tulis).

Fase 5 – Menganalisis dan mengevaluasi (10 menit)

- Guru dan siswa bersama-sama memberikan apresiasi dan umpan balik terhadap hasil presentasi kelompok lain.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pertanyaan refleksi:
 - Apa kosakata baru yang kamu pelajari hari ini?
 - Apa yang paling menarik dari pembelajaran hari ini?
- Menyimpulkan materi bersama.
- Guru memberi motivasi untuk terus belajar Bahasa Arab secara kontekstual.
- Memberi tugas lanjutan (opsional): Menulis deskripsi tempat belanja dan keinginan yang akan di beli.

Assessment (Penilaian)

1. Penilaian Sikap

- Observasi selama diskusi kelompok dan presentasi (aktif, kerja sama, tanggung jawab)

2. Penilaian Pengetahuan (Kosakata dan Struktur Kalimat)

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Penguasaan kosakata	Sangat kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
Struktur kalimat	Banyak salah	Beberapa salah	Hampir benar	Sangat benar

3. Penilaian Keterampilan (Deskripsi & Presentasi)

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Kelengkapan deskripsi	Kurang lengkap	Cukup lengkap	Lengkap	Sangat lengkap
Kesesuaian dengan Bahasa Arab	Banyak kesalahan	Cukup baik	Baik	Sangat baik

Presentasi kelompok	Tidak aktif	Kurang jelas	Cukup baik	Sangat baik dan percaya diri
---------------------	-------------	--------------	------------	------------------------------

Contoh Assessment Tertulis:

Tulislah deskripsi kegiatan jual beli di daerahmu dalam 4-5 kalimat bahasa Arab. Sertakan nama, lokasi, dan deskripsikan kegiatannya.

Refleksi Guru

- Apakah siswa aktif dalam kegiatan PBL?
- Apakah mereka mampu berkolaborasi dan menggunakan bahasa Arab secara kontekstual?
- Apakah waktu cukup atau perlu penyesuaian?

Kegiatan Remedial

- Memberi latihan tambahan membuat kalimat sederhana tentang berbelanja.
- Sesi bimbingan untuk siswa yang belum mencapai KKM secara individual/pasangan.
- Menyediakan glosarium kosakata tambahan.

Kegiatan Pengayaan

- Membuat video pendek atau brosur transaksi dalam bahasa Arab.
- Diskusi lanjutan tentang berbelanja dalam bahasa Arab.

Sumber:

1. Kamus Al-Munawwir
2. Internet – Sumber informasi tempat wisata lokal
3. Materi guru dan LKS

Lampiran

1. Lembar kerja siswa (LKS)
2. Daftar kosakata bertema التسوق
3. Rubrik penilaian terperinci
4. Contoh teks deskripsi wisata dalam Bahasa Arab

Mengetahui

Kepala MAN 3 Jember



I Musthofa Zuhri

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Fatkhur Rozi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136

Website: <https://ftik.uinkhas.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Judul Penelitian :

تطبيق المدخل الإنساني في التعليم اللغة العربية بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

جمبر للسانة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas yang digunakan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Identitas

Peneliti : Mochamad Ramanda
NIM : 212101020056
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

C. Petunjuk Pengisian

- a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Cukup baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

D. Penilaian

Aspek	Komponen Penelitian	Nilai				
		1	2	3	4	5
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓	
	2. Kejelasan butir pernyataan				✓	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓
Ketepatan isi	1. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang di harapkan				✓	
Relevansi	1. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓
	2. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin di capai				✓	
Ketepatan bahasa	1. Bahasa yang di gunakan mudah di pahami				✓	
	2. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
Kevalidan isi	1. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓	

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

✓	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 23 Juli 2025

Mengetahui,

Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

NIP. 199101152019032012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136
Website: <https://fik.uinkhas.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

Judul Penelitian :

تطبيق المدخل الإنساني في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة
جمبر للسانة الدراسية 2026/2025 م .

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap wawancara validitas yang digunakan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Identitas

Peneliti : Mochamad Ramanda
NIM : 212101020056
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

C. Petunjuk Pengisian

a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Cukup baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

D. Penilaian

Aspek	Komponen Penelitian	Nilai				
		1	2	3	4	5
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar wawancara				✓	
	2. Kejelasan redaksi pertanyaan				✓	
Kesesuaian isi	1. Kesesuaian butir pertanyaan dengan indikator				✓	
Relevansi	1. Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓
	2. Pertanyaan sesuai dengan aspek yang ingin di capai				✓	
Ketepatan bahasa	1. Bahasa yang di gunakan mudah di pahami				✓	
	2. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
Kevalidan isi	1. Pertanyaan mengungkapkan informasi yang benar				✓	

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

✓	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 23 Juli 2025
Mengetahui,
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

JUDUL: PENERAPAN PENDEKATAN HUMANISTIK DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 JEMBER
TAHUN AJARAN 2025-2026

Nama pewawancara:

Nama narasumber

Tanggal

A. Pedoman Wawancara

Untuk Guru:

1. Apa tujuan penerapan pendekatan humanistik dalam pembelajaran bahasa arab di MAN 3 Jember?
2. Bagaimana Anda merespon siswa yang memiliki kesulitan belajar?
3. Apakah Anda menyesuaikan pembelajaran dengan gaya belajar siswa? Bagaimana caranya?
4. Apa tantangan yang Anda hadapi dalam menerapkan pendekatan humanistik?
5. Bagaimana hasil dari penerapan pendekatan humanistik dalam bahasa arab di man 3 jember?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3
 Jalan. Jend. A. Yani No. 76 Jombang Kode Pos : 68168
 Telepon/Fax (0336) 322267
 E-mail: man.jember@yahoo.co.id; Website : www.man3jember.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 890/Ma.13.32.03/OT.00/08/2025

Yang bertandatangan di bawah ini Plh. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember menerangkan bahwa;

N a m a : Mochamad Ramanda
 NIM : 212101020056
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

adalah mahasiswi Universitas Islam Negeri Kyai Haji Achmad Siddiq Jember, *telah* melakukan penelitian tanggal 04 s.d. 13 Agustus 2025 dengan judul “ **Penerapan Pendekatan Humanistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Jember Tahun Ajaran 2024/2025**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 25 Agustus 2025

Plh. Kepala Madrasah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R



الوثائق



المقابلة مع مدرس اللغة العربية



الملاحظة الأولى في الفصل الحادية عشرة الدينية



الملاحظة الثانية في الفصل الحادية عشرة الدينية



تنفيذ مهمة الجامعة





المقابلة مع محمد أكبر



المقابلة مع نايلا



المقابلة مع نورالدين يحي

ترجمة النفس



الاسم : محمد راماندا

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٦ :

مكان وتاريخ الميلاد : بايوانغي، ٢٩ أغسطس ٢٠٠٢

العنوان : تيبونينغ، كوتا أوتارا، بادونغ، بالي

السيرة التعليمية :

١. روضة الأطفال عائشة منتاري بالي
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية في تيبونينغ
٣. المدرسة المتوسطة الأزهر مونجار
٤. المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الثانية تيغالساري
٥. الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R