

تنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو بمدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون
بنجوني للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

ليلي فيروز نھضيك

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٨

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٥

تنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو بمدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون
بنجوني للسنه الدراسيه ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمه النهائيه للحصول على الدرجه الجامعيه الأولى
شعبه تعليم اللغة العربيه قسم التربيه الإسلاميه واللغويه بكلية التربيه والعلوم التدريسيه جامعه كياهي
الحاج أحمد صديق الإسلاميه الحكوميه جمبر



إعداد الطالبه:

ليلي فيروز نهضيك

الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبه تعليم اللغة العربيه
قسم التربيه الإسلاميه واللغويه
كلية التربيه والعلوم التدريسيه
جامعه كياهي الحاج أحمد صديق الإسلاميه الحكوميه جمبر

نوفمبر ٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ تنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو بمدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون
بنجونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيقاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة
تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي
الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

ليلي فيروز نهضيك

الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٨

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الحاج عبد المقيت الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو بمدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون
بنجولنجي للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول
ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، و تستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S. Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



(سلفية رحمواقي الماجستير)

١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

الرئيس



(محمد أرضي زيني الماجستير)

١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. الحاج عبد المقيت الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية



الدكتور الحاج عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : ليلي فيروز نخصيك

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٨ :

العنوان : تنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو بمدرسة دار الرضوان المتوسطة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: تنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو بمدرسة دار الرضوان المتوسطة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على

ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

إعداد الطالبة:



الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٨

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^١ يوسف (١٢): ٢) لقرآن مصحاف التجويد ديفونوغورو مصحافستندار اندونيسيا با رسم أثماني طبع علي النفقة

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي على:

١. أبي إمام نَهْضَى وأمي إيكَا هَرْمَاوَاتِي ، الذان يقدمان دائما التحفيز و الدعاء لبناتهما لتحقيق النجاح. نسأل الله أن يحميهما دائما.

٢. أختان المحبوتان شيدا عندانا إفة نَهْضِيك و شاكرا يسمين نَهْضِيك و ابن عمتي المحبوب مُحَمَّد أبرار الكالفي, الذين يمنحوني دائما الدعاء والتشجيع.

٣. صاحبتِي المحبوبة قريئة الخمسية التي ترافق الباحثة من أول الدراسة في الجامعة حتى أتمكن من إكمال هذا البحث.

٤. شكراً لفكري مولانا، الذي كان جزءاً هاماً من رحلة الباحثة الدراسية. شكراً لمرافقتها للباحثة منذ بداية الدراسة حتى تمكّنها من إكمال هذا البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، و به نستعين على أمور الدنيا و الدين، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله و صحبه أجمعين، أما بعد.

في هذا البحث العلمي ضروري كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة التعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. فلذلك، قدمت الباحثة شكرًا جريلا الى:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير بصفته رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطى المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور عبد المعز الماجستير بصفته عميد كلية التربية و العلوم التدريسية الذي قد

دبر كلية التربية و العلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بصفته رئيس قسم التربية الإسلامية اللغوية في

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي قد بذل جهده في رئاسة

هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير بصفته رئيس شعبة تعليم اللغة العربية.

٥. فضيلة الكريم، الحاج عبد المقيت الماجستير الذي كان مشرفاً أكاديمياً في إنجاز هذا البحث،

الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة، الحاجة تيتين مصلحة الماجستير، بصفته مديرة المدرسة دار الرضوان المتوسطة

الإسلامية سونكون بانجوانجي التي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريمة، عينية الحميدة بصفتها مدرسة درس النحو بمدرسة دار الرضوان المتوسطة

الإسلامية سونكون بانجوانجي التي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية البحث.

٨. فضيلة الكرام، المدرسون و الطلاب بمدرسة دار الرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون

بانجوانجي الذين قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

آخر الكلمة، من الباحثة بوجود بعض النقائص في هذا البحث العلمي و تحتاج الى تحسين.

بتواضع، رجت الباحثة النقاد و النصيحة الذي ينفع لتحسين هذا البحث العلمي. عسى الله يقدم

علين الرحمة و الهداية. اعتقد الباحثة هذا البحث ستقدم نافعا لينا.

جمبر، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥

الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ليلي فيروز نهضيك

مستخلص البحث

ليلي فيروز نخصيك، ٢٠٢٥ تنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو بمدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون بنجونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر تحت المشرف الحاج عبد المقيت الماجستير.

الكلمات الرئيسية : الطريقة التحقيقية، تعليم النحو، مدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية.

الطريقة التحقيقية مناسبة لاستخدامها في تعليم اللغة العربية، خاصة لطلاب المدارس المتوسطة الذين عادة ما يمكن لديهم فضول حيث سيتم توجيه الطلاب للعثور على إجابة السؤال من خلال إعطاء التعليمات حسب الحاجة. هذا مناسب إذا تم استخدامه في عملية التعلم حتى يسأل الطلاب بنشاط ويفكرون في حل المشكلات حتى لا يكون المعلم في الفصل نشطا جدا في الحدث. في هذا البحث طريقة التعليم الذي يمكن تطبيقه في تعليم النحو في مدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون بنجونجي هو الطريقة التحقيقية، لأن طريقة التعليم هذا يمكن أن يساعد الطلاب على صياغة الأسئلة والعثور على إجابات لإرضاء فضولهم.

أما أسئلة هذا البحث فهي (١) كيف تنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو في مدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية و (٢) ما العوامل المساعدة والمعوقة في عملية تعليم و تعلم علم النحو باستخدام طريقة التحقيقية في الصف الثامن بمدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون بنجونجي. يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية، ومعرفة العوامل المساعدة والمعوقة لتنفيذه. وقد اخترت الباحثة منهجا نوعيا بأسلوب وصفي، لوصف تنفيذ الطريقة التحقيقية في التعليم. جمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وتم تحليلها عبر تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. وتم تعزيز صحة البيانات بتقنية المثلثية.

أظهرت نتائج البحث (١) أن طريقة التحقيقية طُبِّقَتْ من خلال مراحل الملاحظة، وصياغة الأسئلة، ووضع الفرضيات، وتحليل الأمثلة، واستخلاص النتائج. وقد جعلت هذه الطريقة الطلاب أكثر نشاطاً، وقادرات على اكتشاف مفهوم المبتدأ والخبر بشكل مستقل، كما أسهمت في زيادة فهمهم ومشاركتهم في تعلم النحو. (٢) وتشمل العوامل المساندة نجاح المعلمة، وتوفر مصادر التعلم، وثقافة النقاش. أما العوائق فتتمثل في تفاوت مهارات التفكير النقدي، وضعف الحصيلة اللغوية لديهم.

المحتويات

الموضوعات

أ	.....	صفحة الغلاف
ج	.....	رسالة الموافقة من المشرف
هـ	.....	الشعار
و	.....	إقرار الطالبة
ز	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكر
ي	.....	مستخلص البحث
ك	.....	المحتويات
ن	.....	قائمة الجداول

ن		قائمة الصورة
---	-------	--------------

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	فوائد البحث
هـ	.....	تعريف المصطلحات

و. هيكل البحث ٧

الباب الثاني : الدراسة المكتبية ٩

أ. الدراسة السابقة ٩

ب. الدراسة النظرية ١٥

الباب الثالث: منهج البحث العلمي ٢٧

أ. مدخل وجنس البحث ٢٧

ب. موقع البحث ٢٨

ج. طريقة جمع البيانات ٢٩

د. طريقة تحليل البيانات ٣٣

هـ. صحة البيانات ٣٥

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها ٣٧

أ. وصف موقع البحث ٣٧

ب. عرض البيانات و تحليلها ٣٨

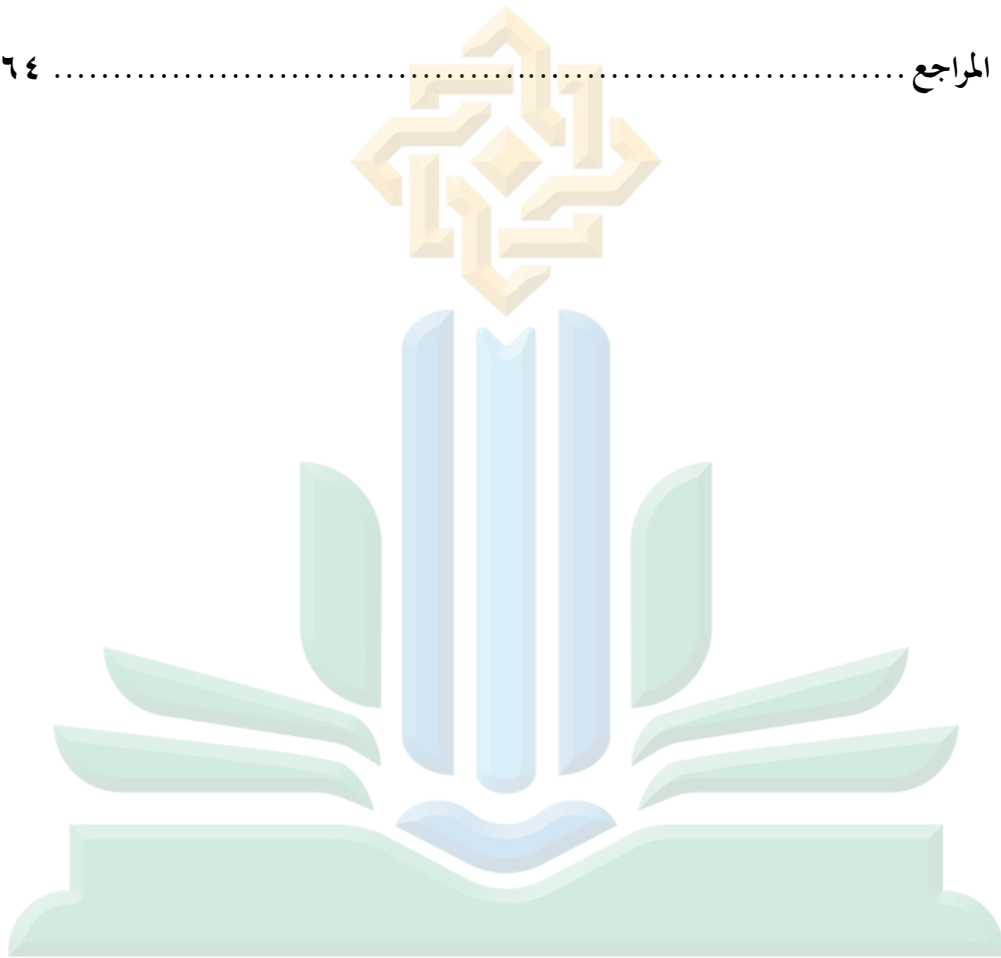
ج. المناقشة و التأويل ٥٩

الباب الخامس:الإختتام..... ٦١

أ. الخلاصة ٦١

٦٢..... ب. الإقتراحات

٦٤ قائمة المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١.٢	جدول الدراسة السابقة	١١

قائمة الصورة

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
١.٤	بناء المدرسة دار الرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون	٣٨
٢.٤	تقدم المعلمة التوجيه والتحفيذ	٤٤
٣.٤	عملية توجيه المناقشة من قبل المعلمة	٤٥
٤.٤	كتاب علم النحو الواضح	٤٨
٥.٤	عملية المناقشة وتبادل الأفكار بين الفرقة	٥٣

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي عنصر من عناصر الثقافة التي تولد من الاحتياجات الإنسانية الأساسية في محاولة لتحسن الحضارة و الوظيفة الرئيسية اللغة هي وسيلة التواصل بين البشر و وظيفة أخرى هي أداة للتفكير و التعبير عن المشاعر و دعم المعرفة الإنسانية الشاملة^٢. و اللغة أيضًا نظام رمزي معنى، و المعنى هو المعنى الذي يشير إلى الحقائق و الوقائع. وهذا يعني أنه لن تكون هناك لغة هي مجرد سلسلة من الأصوات التي لا معنى لها. و لأنه ذو معنى، فإن نظام الرموز نفسه يسمى لغة^٣. و تماشياً مع تطور اللغات العالمية المختلفة مثل الإنجليزية و اليابانية و الماندرين و غيرها، أصبحت اللغة العربية أيضاً من اللغات المطلوبة على مختلف المستويات، بدءاً من التعليم الأساسي وهي المدرسة الابتدائية إلى الجامعات و حتى في مؤسسات التعليم الأخرى.

و بصرف النظر عن كونها مرغوبة على نطاق واسع من قبل المؤسسات التعليمية، فقد

أصبحت اللغة العربية أيضاً لغة لفهم التعاليم و القوانين الإسلامية التي تكون بمثابة مبادئ توجيهية

^٢ Azyumardi Azra, *Esei-esei Intelektual Muslim Dan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos, ١٩٩٩), ١٣.

^٣ Fathul Mujib, *Rekontruksi Bahasa Arab*, (Cet. ١, Yogyakarta: PT. Bintang Pustaka Abadi (Bipa), ٢٠١٠), ٢.

لحياة البشرية بأكملها. كل شئ يتلخص في مورثين هما القرآن و الحديث، فإذا فهم كليهما سيعرف المسلمون الكثير عن تعاليم الإسلام والشرعية.

و بهذه الطريقة، يمكننا جميعا أن نفهم أنه عند تعلم اللغة العربية، فإن تعليم اللغة العربية يعد في الواقع ضرورة وواجبا على المسلمين من أجل تعميق معرفتهم الدينية في القرآن. إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (سورة يوسف : ٢)^٤

يمكن تطبيق المبادئ العامة للتعليم المنظمة في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، مثل نشاط الطلاب، والتفاعل، واستخدام مصادر التعلم، في تعليم النحو باستخدام طريقة التحقيقية.^٥

علم النحو هو فرع من المعرفة الإسلامية التقليدية، و خاصة المتعلقة بالقضايا اللغوية. النحو كعلم علمي ظهر لأول مرة في القرن الأول الهجري في البصرة بمبادرة من أبي الأسود الدؤلي. النحو علم ظهر قبل سائر علوم اللغة العربية.^٦ وكما قال معلوف فإن العلم النحوي ليس هو هدف التعليم، بل العلم النحوي هو وسيلة تساعدنا على النطق و الكتابة بشكل صحيح و تقوم لساننا و حفظه من الأخطاء.^٧ و بصرف النظر عن ذلك، فإن هدف النحو هو تصحيح القراءات العربية (و

^٤ (يوسف (١٢): ٢) لقرآن مصحف التجويد ديفونغورو مصحفاستندار اندونيسيا با رسم أثماني طبع علي النفقة

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣

^٦ توني فرانيسكو، "مفهوم الإعراب في علم النحو"، المهارة: مجلة تعليم اللغة العربية، (٢٠١٥) ١٠١، ص. ٧٩-٨٠.

^٧١. موليف، "منهجية تعلم علوم النحو في تعليم اللغة العربية"، مجلة الحكمة، (٢٠١٩) ١٠١، ص. ٢٨-٢٩.

خاصة آيات القرآن) التي تعتبر مخالفة للقراءات التقليدية. في تقاليد اللغة و الأمة العربية، تسم

أخطاء القراءة هذه "الحن"، أي الأخطاء في اللغة التي تعتبر بالتالي لم تعد بطلاقة.^٨

لقد أصبح علم النحو مجاًلاً مهماً في علم اللغة، لأن علم النحو هو جسر لفهم اللغة العربية. و مع علم النحو، يمكن لأي شخص أن يتعلم النصوص العربية بسهولة لأنه يمتلك بالفعل أساساً لعلم النحو نفسه. في علم النحو، يتم تدريس القواعد حتى تتمكن من إتقان اللغة العربية بشكل جيد و صحيح.

اللغة العربية مهمة جداً للتعلم، خاصة من قبل المسلمين. باعتباره إحدى العلوم الرئيسية في اللغة العربية، لا يمكن تجاهل علم النحو لأنه بدون علم النحو ستكون اللغة العربية فوضوية ويكون ترتيب الكلمات و الجمل غير منتظم. لذلك، في دراسة اللغة العربية، من المهم معرفة علم النحو.^٩

يمكن أن يكون لا استخدام نماذج التعلم في تعلم النحو التقليدي مثل المحاضرات تأثير على جعل الطلاب يشعرون بالملل، لذلك يحتاجون المعلمون إلى اختيار نموذج التعلم المناسب ليتم تطبيقه في التعلم حتى يتمكن من تحسين إنجازات تعلم الطلاب.^{١٠} و مع ذلك، إذا لم يكن نموذج التعلم

مناسباً، فيمكنه إعاقة عملية التعلم و أهداف التعلم. كما هو الحال في مدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سنكون بنجوانجي وجد العديد من المشاكل.

^٨ توني فرانيسكو، "مفهوم الإعراب في علم النحو"، المهارة: مجلة تعليم اللغة العربية، ص ٨٠.

^٩ أحمد سحري بن بونوان، "طرق تدريس النحو في تعليم اللغة العربية"، مجلة الدراسات الإسلامية، ٧ (٢٠١٠)، ص ١ - ١٤.

^{١٠} Trisna Jayanti, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Pembelajaran Terpadu Kelas IV SD Negeri ١ Tanjung Raya Bandar Lampung", Skripsi UNILA, ٢٠١٨, hlm. ٣

تشمل هذه المشاكل عدم اهتمام الطلاب بالتعلم حتى لا يتبها إلى شرح المعلم ولا يفهم الطلاب المواد التي يتم تدريسها. للتغلب على المشكلة في تعلم النحو، من الضروري أن يكون لديك نموذج تعليمي نشط مناسب وفقا للمشكلة الحالية. لذلك، للتغلب على صعوبة فهم النحو، يمكن تطبيق نموذج تعلم قائم على الاتقصاصي يؤكد على نشاط الطالب.

نموذج التدريس الذي يشمل الطلاب في عملية البحث والتفكير وإيجاد إجاباتهم الخاصة لمشكلة مشكوك فيها هو طريقة الاستقصائي^{١١}. يتم وضع الطلاب كمواضيع تعليمية لتطوير الإبداع في حل المشكلات. لا يزال والتفاعل بين المعلمين و الطلاب في التعلم ضروريا في عملية التعلم. في دعم الطريقة التحقيقية، تتمثل مهمة المعلم في اختيار المشكلات التي يحتاج الطلاب إلى حلها، وتنظم بيئته التعلم، وتوفير وسائل الإعلام وموارد التعلم أو كميسر.

تم تطوير نموذج التحقيق من قبل ريتشارد سوشمان في عام ١٩٦٠^{١٢}. يعتقدون أن الأطفال لديهم فضول كبير حول كل شيء. الطريقة التحقيقية مناسبة لاستخدامه في تعلم اللغة العربية،

خاصة لطلاب المدارس المتوسطة الذين عادة ما يمكن لديهم فضول حيث سيتم توجيه الطلاب

للغور على إجابة السؤال من خلال إعطاء التعليمات حسب الحاجة. هذا مناسب جدا إذا تم استخدامه في عملية التعلم حتى يسأل الطلاب بنشاط ويفكرون في حل المشكلات حتى لا يكون المعلم في الفصل نشطا جدا في الحدث.

^{١١} Yulina Kartika Sari, Meta Analisis Terhadap Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Dalam Pemecahan Masalah Matematis Siswa SLTP, (Jawa Barat: Edu Publisher, ٢٠٢٢), hlm. ١٣.
^{١٢} Edi Junaedi, Model Latihan Inquiry, Jurnal Quangga, vol. ٧, No. ١, ٢٠١٥, hlm. ٣٣.

في هذا البحث نموذج التعلم الذي يمكن تطبيقه في تعلم النحو في مدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سيكون بنجوانجي هو الطريقة التحقيقية، لأن نموذج التعلم هذا يمكن أن يساعد الطلاب على صياغة الأسئلة والعثور على إجابات لإرضاء فضولهم. استناد إلى خلفية المشكلة، يتم تشجيع الباحثة على إجراء أبحاث بعنوان : "تنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو بمدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون بنجوانجي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م".

ب. أسئلة البحث

بناء على مسائل المذكورة فيرمز عنها فيما يلي :

- (١) كيف تنفيذ طريقة التحقيقية في تعليم النحو في مدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية؟
- (٢) ما العوامل المساعدة و المعوقة في عملية تعليم و تعلم علم النحو باستخدام طريقة التحقيقية في الصف الثامن بمدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون بنجوانجي؟

ج. أهداف البحث

كما أسئلة البحث المذكور، فإن أهداف البحث هي :

- (١) وصف تنفيذ طريقة التحقيقية في تعليم علم النحو في مدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية.
- (٢) معرفة العوامل المساعدة و المعوقة في عملية تعليم علم النحو باستخدام طريقة التحقيقية في الصف الثامن بمدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية.

د. فوائد البحث

تتكون الفوائد النظرية و الفوائد العملية للباحثة و الوكالة و المجتمع. من بعض الفوائد كما يلي:

(١) للباحثة

من المتوقع أن تكون قادرة على إضافة نظرة ثاقبة للباحثة كأساس في المستقبل كمعلمين لديهم القدرة على تطوير نماذج التعليم، و خاصة تطبيق طريقة التحقيقية.

(٢) للمدرسة

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث أدبيا و مرجع بديل لنموذج التعلم للمعلمين في تعلم علم النحو.

(٣) للقراء

يمكن أن توفر نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة و آراء ومدخلات لأولئك الذين يقرؤونها.

(هـ) تعريف المصطلحات

(١) الطريقة التحقيقية

هي طريقة تعليمية تشجع الطلاب على البحث بشكل نشط وإيجاد إجابات لمشكلة ما. في هذه الطريقة، يتم إشراك الطلاب بشكل مباشر في عملية طرح الأسئلة، والتحقيق، وتحليل البيانات، واستخلاص النتائج لبناء فهمهم الخاص لمفهوم أو ظاهرة ما.

(٢) علم النحو

هو علم يبحث عن أواخر الكلمة جملة مفيدة. النحو هو فرع من فروع النحو

العربي يدرس قواعد بناء الجملة وكيفية تغير الكلمات (إعرابها) بناء على وظيفتها وموقعها

في الجملة. باختصار، يساعدنا علم النحو على فهم كيفية بناء الجمل العربية وكيفية عمل هذه الكلمات داخل الجمل.

٣) تعليم علم النحو

تعليم قواعد اللغة العربية في بناء الجمل الصحيحة والجيدة. تعلم علم النحو هو دراسة قواعد اللغة العربية المتعلقة ببناء الجملة وتغيرات إعراب الكلمات. الهدف هو فهم كيفية تشكيل الكلمات للجمل الصحيحة والقدرة على تحديد الأخطاء في الاستخدام العربي. وتساعد معرفة النحو أيضًا على فهم القرآن والحديث، وكذلك على التواصل بشكل مناسب باللغة العربية.

و) هيكل البحث

يتألف هذا البحث من أجزاء منظمة وفق منهجية إعداد البحوث العلمية الجامعية. تبدأ الرسالة بالصفحات التمهيدية، وتشمل صفحة العنوان، و صفحة الموافقة من المشرف، وقرار لجنة

المنافسة، و صفحة الإقرار بالأصالة، والإهداء، وكلمة الشكر، والملخص، وفهرس المحتويات، وجدول الجداول، وجدول الصور. وتهدف هذه الصفحات إلى تقديم هوية البحث ومحتوياته الأساسية.

أما الباب الأول: المقدمة فيتضمن عرضًا لخلفية البحث التي تبين أهمية تعليم النحو والصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الرضوان، مما استدعى تنفيذ الطريقة التحقيقية. ويشتمل هذا الباب أيضًا على صياغة أسئلة البحث، وأهدافه، وفوائده النظرية والعملية،

بالإضافة إلى تعريف المصطلحات الرئيسة الواردة في البحث.

يشمل الباب الثاني: الإطار النظري قسمين رئيسيين: الدراسات السابقة المتعلقة بطريقة

التحقيقية أو تعليم النحو، والإطار النظري الذي يتناول تعريف الطريقة التحقيقية، وخصائصها،

وخطوات تنفيذها، والأسس الفلسفية التي تقوم عليها، إلى جانب عرض مفهوم علم النحو، وأهداف تعلمه، وعلاقة الطريقة التحقيقية بتطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب عند تعليم باب المبتدأ والخبر. كما يشير هذا الباب إلى سبب الاعتماد على كتب الاستراتيجيات والنماذج التعليمية، نظرًا لأن مناقشة طريقة التحقيقية في هذه الكتب تكون أكثر شمولًا واتساعًا.

أما الباب الثالث: منهج البحث فيعرض نوع البحث وهو البحث النوعي الوصفي، وموقعه وهو مدرسة دار الرضوان المتوسطة الإسلامية، وموضوعاته المتمثلة في معلمة النحو وطالبات الصف الثامن. كما يتناول هذا الباب طرق جمع البيانات من ملاحظة، ومقابلة، ووثائق، إضافة إلى شرح خطوات تحليل البيانات وفق نموذج مايلز وهوبرمان، والتثبت من صحة البيانات عن طريق التثليث بالمصادر والوثائق.

وفي الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها تقدم الباحثة وصفًا عامًا لموقع البحث، ثم تعرض كيفية تنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو من خلال مراحل الملاحظة وصياغة الأسئلة والفرضيات والتحليل والاستنتاج. كما يناقش هذا الباب دور المعلمة في التوجيه والإرشاد، ودور الطالبات في البحث والتحليل والمناقشة. إضافة إلى تقديم العوامل المساعدة مثل توفر مصادر التعلم ومهارة المعلمة، والعوامل المعوقة مثل ضعف المفردات لدى الطالبات. ثم يأتي التحليل الذي يربط النتائج بالنظريات التربوية ذات الصلة.

وأخيرًا، يتضمن الباب الخامس: الخاتمة خلاصة النتائج التي توصلت إليها الباحثة، متبوعةً بالمقترحات المقدمة للمدرسة والمعلمة والباحثين المستقبليين. وتختتم الرسالة بقائمة المراجع، تليها الملاحق التي تشمل أدوات البحث والصور والوثائق الداعمة.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

الدراسة السابقة هي البحوث تمت من الإنتهاء التي تستطيع ان تساعد الباحثة في كتابة البحث العلمي. و لا بد أن تكتبها الباحثة في هذا البحث و تعلق الحاصلات منها و هي كالآتي:

أ. الدراسة السابقة

(١) أثر استخدام الطريقة التحقيقية على نتائج التعلم مادة التربية الدينية الإسلامية في الفصل السابع في مدرسة الثانوية واحد كيانج. أهداف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام أسلوب الاستقصاء في نتائج التعلم لدى طلاب مادة التربية الدينية الإسلامية في الصف السابع في مدرسة الثانوية واحد كيانج.^{١٣}

(٢) أثر الطريقة التحقيقية في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية واحد فاري. أهداف هذا البحث معرفة استخدام طريقة التحقيقية في تعلم اللغة العربية الصف التاسع مدرسة عالية واحد فاري، معرفة الدافع التعليمي للطلاب في تعلم اللغة العربية الصف التاسع

^{١٣} Ismi Wahidah Sholihah, "Penggunaan metode investigasi memberikan dampak terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam kelas VII di SMA 1 Kubang", ٢٠١٨

مدرسة عالية واحد فاري, معرفة ما إذا كان هناك تأثير على استخدام طريقة التحقيق على الدافع

التعليمي للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع من مدرسة عالية واحد فاري.^{١٤}

(٣) نموذج لتعلم العلوم الصرف باستخدام طريقة التحقيق و طريقة تصريف كرة الثلج. أهداف هذا

البحث لمعرفة وفهم شروط التعلم في علوم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، لمعرفة تعلم العلوم الصرف باستخدام طريقة التحقيق وطريقة

تصريف كرة الثلج في قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم

مالانج, لمعرفة تأثير استخدام طريقة التحقيق وطريقة تصريف كرة الثلج في تعلم علوم الصرف في

قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الحكومية الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج.^{١٥}

(٤) تحليل صعوبات التعلم لدى النحو في طلاب الصف الثامن بمدرسة الإرشاد الثانوية الإسلامية

ديمك العام الدراسي ٢٠١٦\٢٠١٥. أهداف هذا البحث تحديد عوامل الصعوبة في تعلم النحو

لدى طلاب الصف الثامن، لمعرفة حل صعوبات تعلم النحو لدى طلاب الصف الثامن.^{١٦}

(٥) تعلم علوم النحو لطلاب بمعهد جارقجيك الإسلامية الداخلية مندار. أهداف هذا البحث

وصف تعلم علم النحو في المدارس الداخلية الإسلامية جارقجيك، وصف العقبات التي تواجه تعلم

^{١٤} Sulkahfi, "Pengaruh metode inkuiri terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Arab di kelas

١٠ SMA ١ Pare", ٢٠٢٠.

^{١٥} Siti Dauratun Nafisah, Model pembelajaran Shorof dengan metode Imkuiri dan metode

snowballing, ٢٠١٨

^{١٦} Ana Wahyuning Sari, "Kesulitan belajar tata bahasa pada siswa kelas delapan di Sekolah

٢٠١٦/٢٠١٥ Menengah Atas Islam Al-Irshad, Demak, tahun ajaran", ٢٠١٦.

العلوم النحو في مدرسة جارقجيك الإسلامية الداخلية، يصف الجهود المبذولة للتغلب على العقبات

في تعلم علوم النحو في مدرسة جارقجيك الإسلامية الداخلية.^{١٧}

بعد أن تبحث الدراسة السابقة تستنتج الباحثة كما يلي:

الدراسة السابقة

الرقم	اسم الكاتب (السنة)	عنوان البحث	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	اسم واحدة صالحة (٢٠١٨)	أثير استخدام الطريقة التحقيقية على نتائج التعلم مادة التربية الدينية الإسلامية في الفصل السابع في مدرسة الثانوية واحد كيانج.	بحث في استخدام الطريقة التحقيقية.	الفرق بين هذه الدراسة و هذا البحث هو أثير استخدام الطريقة التحقيقية على نتائج التعلم مادة التربية الدينية الإسلامية في الفصل السابع. بينما

Maryanti, "Pembelajaran Ilmu Nahwu Santri Pondok Pesantren Jeregeg, Mandar", ^{١٧٢٠٢٣}

كما هذا البحث تنفيذ طريقة التحقيقية في تعلم النحو الصف الثامن.				
الفرق بين هذه الدراسة و هذا البحث هو أثر الطريقة التحقيقية في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية في الفصل العاشر. بينما كما هذا البحث تنفيذ طريقة التحقيقية في تعلم النحو الصف الثامن.	بحث في الطريقة التحقيقية.	أثر الطريقة التحقيقية في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية واحد فاري.	سلكهف (٢٠٢٠)	٢
الفرق بين هذه الدراسة و هذا البحث هو نموذج	بحث في استخدام الطريقة التحقيقية.	نموذج لتعلم العلوم الصرف باستخدام طريقة التحقيقية و	سياتي دورة النفاسة (٢٠١٨)	٣

لتعلم العلوم الصرف باستخدام طريقة التحقيقية و طريقة تصريف كرة الثلج. بينما كما هذا البحث تنفيذ طريقة التحقيقية في تعلم النحو الصف الثامن.		طريقة تصريف كرة الثلج.		
الفرق بين هذه الدراسة و هذا البحث هو تحليل صعوبات التعلم لدى النحو في طلاب الصف الثامن. بينما كما هذا البحث تنفيذ طريقة التحقيقية في تعلم النحو الصف الثامن.	بحث في تعليم علم النحو.	تحليل صعوبات التعلم لدى النحو في طلاب الصف الثامن بمدرسة الإرشاد الثانوية الإسلامية دمشق العام الدراسي ٢٠١٥\٢٠١٦.	أنا وحيوننج سارى (٢٠١٦)	٤

٥	مريتي (٢٠٢٣)	تعلم علوم النحو لطلاب بمعهد جارقجيك الإسلامية الداخلية مندار.	بحث في تعليم علم النحو.	الفرق بين هذه الدراسة و هذا البحث هو تعلم علوم النحو لطلاب بمعهد جارقجيك الإسلامية الداخلية مندار. بينما كما هذا البحث تنفيذ طريقة التحقيقية في تعلم النحو الصف الثامن.
---	--------------	--	----------------------------	--

وقد قرأت الباحثة علي كثير من البحوث ولم يجد فيه البحوث التي تتعلق مع الطريقة

التحقيقية في تعليم النحو و وجدت الباحثة في مدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سنكون

بنجوني هذه الطريقة في الصف الثامن، فلذلك تبحث الباحثة عن هذا الموضوع.

ب. الدراسة النظرية

(١) تعريف الطريقة التحقيقية

من الناحية أصل الكلمة، فإن كلمة طريقة في قاموس الكبير إندونيسيا هي نمط من شيء يتم تصنيعه أو إنتاجه^{١٨}. تعريف طريقة التعلم و قال تعليمات وزير التربية و التعليم و الثقافة رقم ١٠٣ عام ٢٠٢٤، "التعلم هو إطار مفاهيمي و تشغيلي للتعلم له اسم و خصائص و تسلسل و منطق و ثقافة"^{١٩}. كلمات النموذج و النهج و الاستراتيجية و الطريقة و التقنية هي كلمات معرفة بشكل شائع في عالم التعليم.

إتجاه التعلم هو نقشه البداية أو وجهة النظر تجاه عملية التعلم. طريقة التعلم هي طريقة تستخدم لتنفيذ خطة تم إعدادها. الاستراتيجية أو التقنية هي الطريقة التي يقوم بها شخص ما في تنفيذ الطريقة. نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم رسمه من البداية إلى النهاية والذي يستخدم في عملية التعلم. بعبارة أخرى، إنه إطار من الإتجاه والاستراتيجية والتقنيات و أساليب التعلم. تعريف نموذج التعلم أوسع نطاقاً من بعض هذه المصطلحات^{٢٠}. لذلك، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم هو تخطيط أو نمط يستخدم كمبدأ توجيهي في تنفيذ التعلم. تشير طريقة التعلم إلى إتجاه

^{١٨} Abas Asyafah, "Menimbang Model Pembelajaran", hlm. ٢١.

^{١٩} Abas Asyafah, "Menimbang Model Pembelajaran", hlm. ٢١.

^{٢٠} Helmiati, "Model Pembelajaran", (Yogyakarta: Aswaja Presindo, ٢٠١٢), hlm. ٢٠-٢١.

التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التعلم والمراحل في أنشطة التعلم وبيئة التعلم وإدارة الفصول الدراسية^{٢١}.

من الأسس التي اهتم بعض المربين بتبنيها عبر العصور، هو التأكيد على توجيه المتعلم أن يتعلم بنفسه، وإرشاد وتوجيه معلمه، وأن تتركز مهمة التدريس في مساعدة المتعلم بأن يكتشف معاني ودلالات ما يتعلم، وأن ينمي المهارات والقيم والاتجاهات، وهذا ما يعني أن المتعلمين في هذا النوع من التعلم، سوف يدركون كيف يتعلمون متعمدين على أنفسهم.

تعتمد الطريقة التحقيقية في إطارها الفلسفي على النظرية البنائية، حيث تتطلب أن يندمج المتعلم في البرنامج المصمم على التحقيقية في العملية التعليمية بصورة إيجابية، ويبني تعلمه عن الطريق التفاعل مع المواد المختلفة، والتفاعل الاجتماعي مع معلمه والمتعلمين، كما أنها تتيح له العمل بيديه وعقله، مما يجعل تعلمه عملية فاعلية يدويا وذهنيا.

ذكر زيتون أن التحقيقية هو: "الطريقة الطبيعية التي يتعلم بها الناس عندما يتركون وحدهم يتعلمون، أو ما يقوم به الأطفال عندما يتركون وحدهم في البيت، أو في حديقة المنزل يتعلمون، فهم يطرحون الأسئلة، ويلاحظون، ويجمعون المعلومات، ويصنفون، ويقيسون، ويجربون، وينقلون أفكارهم إلى بعضهم بعضا".^{٢٢}

^{٢١} Darmadi, "Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa", (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٧), hlm. ٤٢.

^{٢٢} زيتون، كمال عبده، *التعلم البنائي: أسسه وتطبيقاته*. القاهرة: دار العالم العربي، ٢٠٠٧، ص ٤٥.

الحقيقة أن هذه المفاهيم التحقيقية في معانيها ومضامينها، لا تعني شيئا واحدا، ولكن ثمة

خصائص مشتركة بينها، ذكرها زاير وآخرون كالتالي :

أ) التأكيد على إثارة تفكير المتعلم وتنميته.

ب) التأكيد على مشاركة المتعلم بصورة فعالة في عملية تعلمه.

ت) الوقوف ضد فكرة أن التدريس مجرد عملية عرض الحقائق والمفاهيم والمبادئ من المعلم

للمتعلم، وأن التربية مجرد تراكم الحقائق والمعلومات في ذهن المتعلم.

بالإضافة إلى ذلك، وفقا لسوتشمان، فإن نموذج التحقيقية مفيد للمساعدة الطلاب في

تجميع الحقائق وتشكيل المفاهيم ثم تقديم تفسيرات للمشكلة^{٢٣}. لا يحفظ الطلاب المعلومات

الواقعية فحسب، بل يفهمونها أيضا. وفي الوقت نفسه، يلعب المعلمون دورا في توفير المرافق ووسائل

الإعلام وموارد التعلم التي يحتاجها الطلاب.

يبدأ تعلم طريقة التحقيقية بشيء يثير لغزا لدى الطلاب بحيث ينشأ الفضول للبحث عن

الإجابة والعثور عليها^{٢٤}. تعلم طريقة التحقيقية هو في الأساس وسيلة للطلاب لاكتساب معرفتهم

الخاصة^{٢٥}.
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٢٣} Edi Junaedi, Model Latihan Inquiry..., hlm. ٣٣.

^{٢٤} Yulina Kartika Sari, Studi Meta-Analysis..., hlm. ١٩

^{٢٥} Hikmah Uswatun Nisa, Penerapan Teori Konstruktivistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Kelompok ٢٨ Program Intensifikasi Bahasa Arab IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Indonesian Language and Literature, Vol. ١, No. ٢, ٢٠٠٦, hlm. ٤٨.

يمكن القيام بنموذج تنفيذ طريقة التحقيقية بالطريقة التي يقسم بها المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، حيث تحصل كل مجموعة على مهمة معينة لإكمالها. ثم تتم مناقشة المهام المحددة في مجموعات، بعد مناقشتها، تشرح كل مجموعة نتائج المناقشة^{٢٦}.

(٢) فوائد الطريقة التحقيقية

يرتبط الهدف التعليمي لطريقة التحقيقية بتطوير الشخصية والذكاء والتنمية العقلية من تطوير عملية التفكير عندما يحاول الطلاب إتقان المواد التعليمية^{٢٧}. لذلك، من المأمول أنه مع تعلم نموذج التحقيقية، ستتطور الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب وتحصل على إجابات لفضولهم.

عند استخدام طريقة تعلم التحقيقية، هناك مبادئ يجب أخذها في الاعتبار، وهي :

(١) نحو التضمنين الفكري الهدف الرئيسي لطريقة التحقيقية هو تطوير مهارات التفكير.

(٢) عملية التفاعل يجب أن يكون لكل عملية تعلم تفاعل. التفاعل بين الطلاب مع الطلاب، الطلاب مع المعلمين، أو الطلاب مع البيئة.

(٣) مبدأ تعلم التفكير التعلم ليس تذكر عدد من الحقائق ولكن أيضا عملية التفكير. تعلم التفكير هو الاستفادة القصوى من استخدام الدماغ.

Zainal Aqib, A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif, (Yogyakarta: Pustaka Referensi, ^{٢٦} ٢٠٢٢), hlm. ٦٦

Intan Indah Megasari, "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dengan Media Peta Konsep ^{٢٧} Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII A SMPN ١٠ Bandung", Skripsi Unpas, ٢٠١٦, hlm. ١٠.

- ٤) انفتاح التعلم هو أيضا عملية تجربة الاحتمالات المختلفة. تَعَلَّم ما هو ذي مغزى هو التعلم الذي يوفر إمكانيات مختلفة كفرضية يجب مراعاتها للحقيقة. لذا فإن مهمة المعلم هي إعطاء الطلاب الفرصة لتطوير فرضيتهم وإثبات حقيقة فرضيتهم علنا.
- ٥) بدأ السؤال. دور المعلم هو السائل. بسبب قدرة الطالب على السؤال هو عملية تفكير^{٢٨}.

٣) خصائص الطريقة التحقيقية

الخصائص الرئيسية لطريقة التحقيقية هي كما يلي^{٢٩}:

- ١) يؤكد التحقيقية على الحد الأقصى من أنشطة الطلاب للبحث والاكتشاف. هذا يعني وضع الطلاب كمواد تعليمية. في عملية التعلم، لا تقبل فقط ولكن أيضا العثور على جوهر المادة بنفسك.
- ٢) يتم توجيه جميع أنشطة الطلاب للعثور على إجاباتهم الخاصة والعثور عليها من شيء مشكوك

فيه، لذلك من المأمول أن يتمكنوا من تنمية موقف واثق.

- ٣) الغرض من تعلم التحقيقية هو تطوير مهارات التفكير المنهجي والمنطقي والنقدي، أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من العمليات العقلية. وبالتالي في التحقيقية، لا يطلب من الطلاب إتقان المادة فحسب، بل أيضا كيف يمكنك استخدام الإمكانيات في نفسك.

^{٢٨} لحديسي، الاستقصاء: استراتيجية نحو التعلم الحادف، التجهيز، المجلد. ٧، رقم ٢، ٢٠١٤، ص. ٩١.

^{٢٩} Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ٢٠.

تذكر بعض المفاهيم أن التحقيق هو التعلم حيث يصبح الطلاب موضوعات عملية التعلم. استنادا إلى خصائصها، من المعروف أيضا أن طريقة التحقيق هي طريقة تعلم تتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا أثناء عملية التعلم من أجل إيجاد حلولهم الخاصة للمشاكل المحددة. حيث يصبح المعلم فقط ميسرا قادرا على إتقان تقنية طرح الأسئلة على الطلاب لتحفيز معرفة الطلاب.

٤) خطوات تعليم الطريقة التحقيقية

الطريقة التحقيقية فيما يلي خطوات تنفيذ نموذج التحقيق بشكل عام وفقا ل وينا سنجايا^{٢٠} :

(١) توجيه

يخلق المعلمون ظروفًا تعليمية سريعة الاستجابة من خلال تكييف الطلاب ليكونوا مستعدين لتلقي الدروس. في مرحلة التوجيه، يشرح المعلم موضوع المادة التي سيتم دراستها. يتم إعطاء الطلاب أيضا تعليمات لقراءة أو الاستماع إلى موضوع ما.

(٢) قم بصياغة المشكلة

يتم إعطاء الطلاب مهمة تحتوي على لغز كمحفز حتى يفكروا في كيفية حل اللغز. هذا اللغز في شكل مفهوم يجب على الطلاب معرفته ويمكن العثور عليه وحله.

(٣) صياغة فرضية

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨), hlm. ١٩٧

تبدأ إمكانيات التفكير من قدرة كل طالب على التخمين إجابة مؤقتة (مفترضة). يمنح المعلمون الطلاب الفرصة للحصول على رأي. خلال عملية التفكير، يطرح المعلم أسئلة للطلاب حتى تكون هناك فرصة للطلاب لتخمين الإجابة.

(٤) جمع البيانات

في هذه الخطوة، يعطي المعلم أو يشعل سؤالاً يمكن أن تجعل الطلاب يفكرون في جمع المعلومات. يتمثل دور المعلم في هذه الخطوة في طرح الأسئلة التي يمكن أن تجعل معلومات الطالب يتم جمعها.

(٥) اختبار الفرضية

اختبار الفرضية الذي أجراه المعلمون كعملية لتحديد الإجابات والعثور على مستوى ثقة الطلاب تجاه الإجابات المقدمة. يتم ذلك لتطوير مهارات التفكير العقلاني.

(٦) صياغة استنتاج

يلعب المعلمون دوراً في إظهار البيانات ذات الصلة للطلاب، من أجل ثم يشرح الطلاب^{٣١}.

(٥) تعريف علم النحو

النحو لغة القصد والطريق، يقال: نحنا نحوه، أي: قصد قصده والنحو: إعراب الكلام العربي، أو انتجاء سمة الكلام العرب في تصرفه من إعراب وتثنية وجمع وتكثير وإضافة ونسب وغير ذلك.^{٣٢}

^{٣١} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, hlm. ١٩٧.

بناء على ذلك فإن التعريف السابق يحصر النحو في الإعراب, أي الاختصار على أواخر الكلمات فقط.

وأما تعريف النحو اصطلاحاً فقد عرفه ابن جني أن علم النحو هو انتحاء سمت كلام العرب، في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع والتحقيق والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك.^{٣٣}

وأورد إبراهيم في كتابه^{٣٤} فهو علم يعرف به كيفية التركيب اللغوي،: صحة وضعفاً وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها فيه، أو أن علم النحو هو العلم الذي يدرس العلاقات السياقية بين الكلمات في الجمل، ويصنفها في مفاهيم يستدل عليها بسمات مخصصة متظافرة. والغاية منه هو صحة التعبير وسلامته من الخطأ واللحن.

ويذكر الحقيّل بأن النحو نظام علمي يحمي اللغة من فوضى اللغة واختلاط الممقاصد، ويجعلها سهلة مسيرة جميلة، فهو كالمُرشد لاستعمال اللغة في التفكير والتعبير والتأليف والحطاب.^{٣٥}

وقال الوسيط أن النحو صناعة عملية يعرف بها أحوال كلام العرب من جهة ما يصح ويفسد في التأليف ليعرف الصحيح من الفاسد.^{٣٦} انطلاقاً مما سبق بيانه أن النحو هو علم الذي

^{٣٢} راتب قاسم عاشور، محمد فؤاد الجوامدة، أساليب التدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، ٢٠٠٣\١٤٣٤، ص.

١٠٣.

^{٣٣} ابن جني، أبو الفتح عثمان، الخصائص، ج، ١ (القاهرة: دار الكتب، ١٩٥٢)، ص. ٣٤.

^{٣٤} المردجع السابق، المرجع في تدريس اللغة العربية، ص. ٢٦٨.

^{٣٥} سليمان عبد الرحمن الحقيّل، أهداف وطرق تدريس قواعد النحو العربي، (الرياض: ١٤١٥)، ص. ٢.

يساعد على تجنب الخطأ وتأليف الكلمات والجمل والعبارات بصورة صحيحة وفهم المعنى المراد فهما تاما.

ويعد ابن خلدون النحو أهم علوم اللسان العربي قاطبة، أو يقول أركان علوم اللسان أربعة، وهي اللغة، والنحو، والبيان، والأدب. ومنزلة النحو من العلوم اللغوية منزلة الدستور من القوانين الحديثة فهو دعامتها ودستورها الأعلى، وهو أصلها الذي تستمد عونه، وتستلهم روحه، وترجع إليه في جليل مسائلها وفروع تشريعها، ولن تجد علما من تلك العلوم يستقبل بنفسه عن النحو، أو يستغني عن معونة أو يسترشد بغير نوره وهده. ^{٣٧}

ووظيفة قواعد النحو أنها وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة وليست غاية مقصودة لذاتها. والقواعد النحوية الأساسية تعين على استخدام اللغة استخداما صحيحا سواء في الحديث أم في القراءة أم في الكتابة، فإن لا يتم تعليمها كغاية في ذاتها بل وسيلة لعصمة اللسان من الوقوع في الزلل، والقلم من الوقوع في الخطأ.

٦) أهداف علم النحو

الغرض من تعلم علوم النحو المعرفة النحو هي واحدة من الوسائل للمساعدة في التحدث والكتابة بشكل صحيح وكذلك تقويم ألسنتنا والحفاظ عليها من الأخطاء، كما تساعد في شرح التعاليم بعناية ومهارة وطلاقة. بعض أغراض علم النحو هي :

^{٣٦} عبد الرحمن جلال الدين الوسيط، **المزهر في علوم اللغة وأنواعها**، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٥٧)، ص، ١٨٣.

^{٣٧} محمود رشدي خاطر ومحمود رسلان، **تعليم اللغة العربية والتربية الدينية** (القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٠)، ص، ١٨٣.

(١) قادرا على فهم معنى القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام^{٣٨}. كما قال الله على النحو التالي^{٣٩}: إنا نزلنا الذكر وإنا له للحفاظين، بمعنى: إنا نحن الذين أنزلنا القرآن وإنا أوليائه.

(٢) الحفاظ على أخطاء اللغة المنطوقة والمكتوبة وتجنبها، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بليغة. لهذا السبب، حاول العلماء العرب والإسلاميون القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي ﷺ.

(٣) اعتاد المتعلمين العربيين دائما على الملاحظة والتفكير المنطقي والمنظم بالإضافة إلى الاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعدهم على إجراء تقييم نقدي لقواعد اللغة العربية.

(٤) ساعد الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى الكلام باللغة العربية.

(٥) شحذ الدماغ وإشراق المشاعر وتطوير الكنز اللغوي للطلاب.

(٦) إعطاء الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في مختلف الأجواء اللغوية.

(٧) العلاقة بين الطريقة التحقيقية والتفكير النقدي

التحقيقية هو سلسلة من أنشطة التعلم التي تُركّز على التفكير النقدي والتحليل، مما يُمكن الطلاب من استكشاف مفاهيم المادة بتوجيه من المعلم في شكل أسئلة تُحفّزهم على اتخاذ إجراءات

^{٣٨}. مصباح مصطفى، ترجمة المتن الجرومية، ٥.

^{٣٩} القرآن الكريم، سورة الحجر الآية ٩، القرآن الكريم وترجمته، (جاكرتا: مؤسسة تنظيم المترجمين/تفسير القرآن الكريم، ١٩٧١).

عملية^{٤٠}. نظريًا، يُدعم تطوير مهارات التفكير النقدي أيضًا بأنشطة التحقيق، التي تتضمن طرح أسئلة تتعلق بالمادة، وصياغة المشكلات، وصياغة الفرضيات، وجمع البيانات، واختبار الفرضيات، واستخلاص النتائج.

بناءً على مراحل منهج تعلم النحو، ثمة علاقة بين الطريقة التحقيقية والتفكير النقدي. وهكذا، يُتاح للطلاب من خلال مراحل الطريقة التحقيقية فرصة تطوير مهارات التفكير النقدي.

٨) مؤشرات التفكير النقدي

التفكير يعني استخدام العقل لاتخاذ قرار أو تقييم الأمور^{٤١}. تشمل خطوات التفكير تكوين الفهم، وتكوين الآراء، واستخلاص النتائج. التفكير النقدي هو عملية تفسير قدرات التفكير بعقلانية بناءً على الملاحظات، ثم تقييمها بشكل مُركّز كمرجع لاستخلاص النتائج^{٤٢}. بناءً على مراحل تنفيذ الطريقة التحقيقية، ووفقًا لتحليل الباحثة، يمكن تحديد الطلاب الذين طوروا مهارات التفكير النقدي من خلال المؤشرات التالية:

أ. إعادة قراءة المادة المدرّسة.

ب. تدوين الملاحظات واتباع تعليمات المعلم.

ج. تقبُّل آراء الآخرين لتطوير أفكارهم الخاصة.

د. فهم مادة القراءة ومشكلاتها.

Linda Zakiah, Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran, (Bogor, Erzatama Karya Abad, ٢٠١٩),

hlm. ٢٨-٢٩.^{٤٠}

Sunda Ariana, Manajemen Pendidikan, (Yogyakarta: Penerbit Andi, ٢٠١٧), hlm. ٣١.^{٤١}

Dwi Nugraheni Rositawati, Kajian Berpikir Kritis Pada Metode Inkuiri, Prosiding, ٢٠١٨, hlm. ٧٧.^{٤٢}

هـ. الاستماع إلى آراء الآخرين بعقلٍ منفتح^{٤٣}.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٤٣} نتائج الملاحظة في يوم الأربعاء، ٤ يوني ٢٠٢٥

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا البحث، تستخدم الباحثة هو المدخل الكيفي. البحث الوصفي الكيفي، الوصفي هو صياغة مشكلة توجه البحث لاستكشاف أو تصوير المواقف الاجتماعية التي سيتم دراستها بدقة وعلى نطاق واسع وعميق. ما نقله بوجدان وتايلور عن لكسي ج، البحث الكيفي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوك الملحوظ^{٤٤}. يركز البحث الكيفي على الظواهر الاجتماعية، مما يعطي صوتاً لمشاعر وتصورات المشاركين قيد الدراسة. ويستند هذا إلى الاعتقاد بأن المعرفة تتولد من البيئات الاجتماعية وأن فهم المعرفة الاجتماعية هو عملية علمية مشروعة^{٤٥}. يهدف هذا النهج النوعي إلى الحصول على معلومات كاملة حول " تنفيذ طريقة التحقيقية في تعلم النحو في الصف الثامن بمدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سنكون بنجوني". البحث الكيفي هو نهج يهدف إلى فهم الظواهر المتعلقة بما يعانيه موضوع البحث، على سبيل المثال، السلوك والتصورات والاهتمامات والدوافع والأفعال، عن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة. يهدف هذا الطريقة الكيفي إلى الحصول على معلومات كاملة

^{٤٤} Lexy J. Meolong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hlm. ٤.
^{٤٥} Emzir, Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data, cet. ٢ (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١١), hlm. ٢

حول حول " تنفيذ طريقة التحقيقية في تعلم النحو في الصف الثامن بمدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سنكون بنجوني ".


ب. موقع البحث

(١) كائن البحث

كائن البحث هو الشيء الذي هو محور الاهتمام ببحث. محور الاهتمام هو المادة قيد الدراسة. الهدف من هذا البحث هو تطبيق طريقة التحقيقية في تعلم النحو.

(٢) موضوع البحث

والمقصود بموضوعات البحث هم المخبرون أو الأشخاص والذي يعتبر مصدراً للبيانات والمعلومات في البحث. المواضيع في هذا البحث هي:

أ) مدير المدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سنكون بنجوني، كالحزب يسمح بالمراقبة ويوفر التوجيه في الحصول على البيانات ومصادر المعلومات.

ب) مدرس النحو، كمدرس ومصدر رئيسي للبيانات في بحث حول تطبيق نموذج التحقيقي في تعلم النحو.

ج) طالبات الصف الثامن بمدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سنكون بنجوني، كمصدر بيانات لاختبار مدى نجاح تنفيذ طريقة التحقيقية في تعلم النحو.

ج. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو طريقة منظمة للحصول على البيانات الضرورية. يستخدم الباحثون عدة طرق لجمع بيانات البحث للتأكد من أن البيانات موضوعية وكاملة ودقيقة، بما في ذلك:

(١) طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات حيث يأتي الباحثون مباشرة إلى الميدان لملاحظة الأنشطة الجارية. وفي هذه الحالة تقوم الباحثة بملاحظة سلوك موضوع البحث أو عملية حدوث نشاط يمكن ملاحظتها في ظروف فعلية أو في ظروف مصطنعة. في هذا البحث، صرح الباحثة صراحة للمشاركين في البحث أنه كان يقوم بإبداء ملاحظات للبحث، ولكنه كان أيضاً متنكراً في إبداء ملاحظات على موضوع البحث، وقد تم ذلك لتجنب ما إذا كانت البيانات المطلوبة بيانات سرية.

والغرض من الملاحظة هو الحصول على النظريات والفرضيات. يشمل تقسيم الملاحظات على أساس مشاركة المراقب ملاحظة المشاركين وغير المشاركين. تعني ملاحظة المشاركين أن المراقبين يشاركون في الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص الذين تتم مراقبتهم، سواء كان وجودهم معروفاً لهم أم لا. وفي الوقت نفسه، تعني الملاحظة غير المشاركة أن المراقب لا يشارك في الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص الخاضعين للمراقبة، سواء كان وجودهم معروفاً لهم أم لا.

تم إجراء هذه الملاحظة لمراقبة طريقة التحقيق في تعلم النحو للصف الثامن في مدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سنكون بنجوني. في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة

الملاحظة المشاركة حيث يشارك المراقبون في الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص الذين تتم مراقبتهم، سواء كانوا يعرفون بوجودهم أم لا، بل قام فقط بمراقبة عملية التعلم.

من خلال أسلوب الملاحظة المشاركة المستخدم في هذه الدراسة، يهدف الباحث إلى الحصول على بيانات تتعلق بتطبيق نموذج التعلم الاستقصائي في مادة النحو في الصف الثامن في مدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سنكون بنجوني. يركز مجال الملاحظة على أنشطة المعلمين في تنفيذ مراحل التعلم القائم على الاستقصاء، ومستوى مشاركة ونشاط الطلاب أثناء عملية التعلم، وشكل التفاعل بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب، وكذلك تدفق وديناميكيات أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، لاحظ الباحثون أيضاً العوائق التي يواجهها كل من المعلمين والطلاب في تنفيذ التعلم، وكذلك سلوكيات ومواقف المشاركين في البحث أثناء العملية، بما في ذلك استجابات الطلاب التلقائية لمحفزات التعلم، ومستويات الانضباط، والظروف العامة لجو الفصل الدراسي. وقد تم إجراء هذه الملاحظة بشكل مباشر مع الحفاظ على موقف الباحث كطرف لم

يشارك بشكل نشط في أنشطة التعلم، من أجل الحصول على بيانات موضوعية وتعكس الظروف الفعلية فيما يتعلق بفعالية والتحديات في تنفيذ طريقة التحقيق في تعليم النحو.

(٢) طريقة المقابلة

المقابلات هي تقنية لجمع البيانات و المعلومات في البحث الكيفي الذي يتم إجراؤه بين القائمين على المقابلات و المصادر لفهم تصورات و مشاعر و معرفة الأشخاص الخاضعين للبحث من خلال تدوين الملاحظات أو التسجيل. و يعتمد استخدام هذه الطريقة على سبب تمكن الباحثين من استكشاف ما هو غير معروف ومختبر لدى الأشخاص الذين تتم دراستهم، كما أن

الأسئلة المطروحة على المصادر تغطي أشياء عابرة للزمن. في هذا البحث، استخدم الباحث مقابلة منظمة (كتابية) أعد فيها الباحث عدة أسئلة في الخطوط العريضة فيما يتعلق بتطبيق طريقة الاستقصاء في تعلم النحو للصف الثامن في مدرسة دارريدوان سونغون، بانيووانجي. ويتم ذلك بحيث تكون المقابلة أكثر توجيهًا وتركيزًا على الأهداف وتجنب المواضيع غير الضرورية. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يستخدم أيضًا كمبدأ توجيهي عام ويمكن للباحثين تطويره من خلال الأسئلة التي تنشأ أثناء أنشطة المقابلة.

في هذه الدراسة، تركز البيانات التي سيتم الحصول عليها من خلال أسلوب المقابلة المنظمة على فهم وخبرة ووجهات نظر المعلمين فيما يتعلق بتنفيذ طريقة التحقيق في تعليم للصف الثامن في مدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سنكون بنجوني. وقد تم تصميم المقابلات لاستكشاف فهم المعلمين للمفاهيم الأساسية لنموذج الاستقصاء بشكل معمق، بما في ذلك أهدافه ومبادئه وأسباب اختياره في سياق التعلم النحوي. بالإضافة إلى ذلك، تتضمن البيانات التي تم جمعها تجارب

المعلمين في تصميم وتنفيذ مراحل نموذج الاستقصاء، واستراتيجيات إدارة الفصل الدراسي أثناء التعلم، واستجابات الطلاب التي لاحظها المعلم، سواء من حيث المشاركة، أو الدافع، أو فهم المادة. كما هدفت المقابلات إلى التعرف على مختلف العوائق أو التحديات التي تواجه المعلمين في عملية تطبيق هذه الطريقة، سواء كانت تقنية أو تربوية أو متعلقة بخصائص الطلاب. علاوة على ذلك، استكشف الباحث تأملات المعلمين وتقييماتهم فيما يتعلق بفعالية نموذج الاستقصاء في تحسين جودة تعلم النحو، بالإضافة إلى المدخلات أو الاقتراحات ذات الصلة لتطوير الطريقة في المستقبل. وقد تم جمع كل هذه البيانات بشكل منهجي من خلال أسئلة تم إعدادها مسبقًا، ولكنها ظلت

مفتوحة للتطوير أثناء عملية المقابلة بحيث كانت المعلومات التي تم الحصول عليها أكثر شمولاً وعمقاً.

٣) طريقة التوثيق

التوثيق كمكمل للبيانات من الملاحظات والنتائج مقابلة. ويرى سوهارسيمي أريكونتو أن طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات في شكل مذكرات وكتب ونصوص وصحف وصور للأنشطة. يمكن أن تتم طريقة التوثيق من خلال جمع وتحليل المستندات المكتوبة والمصورة والإلكترونية. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابة مثل اليوميات والرسائل والوثائق الرسمية وتاريخ الحياة والسير الذاتية. وفي الوقت نفسه، المستندات على شكل صور مثل الصور والرسومات وما إلى ذلك. والتوثيق في هذا البحث على شكل صور. تتكون الوثائق التي حصل عليها الباحثون من بيانات من طلاب الصف الثامن، وصور المواد التعليمية، والصور أثناء الملاحظات والمقابلات.

وفي هذه الدراسة تم استخدام أسلوب التوثيق كمكمل لبيانات نتائج الملاحظة والمقابلة لتعزيز صحة النتائج في الميدان. تتضمن البيانات التي يتم جمعها من خلال التوثيق أشكالاً مختلفة من

الوثائق المرئية ذات الصلة بتركيز البحث. أحد البيانات الرئيسية التي تم جمعها هي بيانات الهوية وعدد طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الرضوان سونغجون المتوسطة الذين هم موضوعات البحث، من أجل فهم خصائص الطلاب بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحثون أيضاً بتوثيق أنشطة التعلم النحوية باستخدام نموذج الاستقصاء من خلال الصور التي توضح أنشطة المعلم والطالب أثناء عملية التعلم. ويتم أيضاً توثيق المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون، مثل وسائل التدريس أو الملاحظات على السبورة، كجزء من الأدلة المادية لتطبيق نموذج الاستقصاء. ولم يقتصر

الأمر على ذلك فحسب، بل تم توثيق أنشطة الملاحظة والمقابلة أيضاً على شكل صور، مما يدل على المشاركة المباشرة للباحث في جمع البيانات. ويتم جمع كل هذه الوثائق وتحليلها لتوفير تصوير مرئي يدعم نتائج التحليل النوعي ويعزز تفسير البيانات التي تم الحصول عليها من خلال طرق أخرى.

د. طريقة تحليل البيانات

طريقة البيانات هو عملية منهجية للبحث عن وتنظيم المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد التي قام الباحث بجمعها لزيادة فهم الباحث لتلك المواد ولتمكين الباحث من تقديم ما وجده الباحث للآخرين^{٤٦}. ووفقاً لمايلز وهوبرمان (١٩٨٤) هناك عدة خطوات يجب اتخاذها لتحليل البيانات النوعية، وهي:

(١) تخفيض البيانات

البيانات يشير تقليل البيانات إلى اختيار وتركيز وتبسيط وتجريد وتحويل "البيانات الأولية" التي تحدث في الملاحظات الميدانية المكتوبة. كما نعلم، يحدث تقليل البيانات بشكل مستمر، خلال حياة المشروع الموجه نوعياً. في الواقع، حتى "قبل" جمع البيانات فعلياً^{٤٧}. إن تقليل البيانات ليس شيئاً

منفصلاً عن التحليل. يعد تقليل البيانات جزءاً من التحليل، واختيارات الباحث لأجزاء من البيانات لترميزها، واستخلاصها، وتلخيص أنماط عدد من القطع، وما هو تطور القصة، كلها

^{٤٦} Emzir, Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data, cet. ٢ (Jakarta: PT. Raya Grafindo Persada, ٢٠١١), hlm. ٨٥.

^{٤٧} Emzir, Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif, hlm. ١٢٩.

اختيارات تحليلية. إن تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات واختيارها وتركيزها وتجاهلها وتنظيمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.

(٢) نموذج البيانات\عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط يتم فيه تجميع مجموعة من المعلومات. وكما قال إمبر، فإن مشاهدة البث تساعدنا على فهم ما يحدث وإجراء المزيد من التحليل أو الإجراء بناءً على هذا الفهم. الغرض من النموذج هو نقطة الدخول الأساسية للتحليل النوعي الصحيح. يتضمن النموذج أنواعًا مختلفة من المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والمخططات. وقد تم تصميمها جميعًا لتجميع معلومات منظمة بطريقة يمكن من خلالها استخلاص الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.

(٣) استنتاجات

الخطوة الثالثة من نشاط التحليل هي استخلاص بيانات التحقق من الاستنتاج. منذ بداية جمع البيانات، يبدأ الباحثون النوعيون في تحديد "المعنى" من خلال ملاحظة الانتظام والأنماط والتفسيرات والتكوينات المحتملة والتدفقات السببية والنسب. ويمكن للباحث المختص أن يتعامل مع هذه الاستنتاجات بوضوح، مع الحفاظ على الصدق والشك وما إلى ذلك. إن استخلاص الاستنتاجات ليس سوى جزء من عملية تحليل البيانات.

هـ. صحة البيانات

بعد جمع البيانات، لكي يكون هذا البحث موثوقا وخاضعا للمسألة، يحتاج الباحثة إلى اختار صحة البيانات قبل كتابة نتائج تقرير البحث. للمعرفة على صحة البيانات المتعلقة بتنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية سونكون بانجوانجي، تستخدم الباحثة العديد من التقنيات على النحو التالي :

١. الإنسان، وهذا يعني أن صدق البيانات يتم الحصول عليه من المخبرين البشر، أي من

المعلمين والطلاب الذين يشاركون فعليًا في عملية التعلم التي تم بحثها.

٢. الوثائقية، وتستخدم الدراسة أيضًا بيانات من الوثائق، مثل:

أ. كتاب النحو الواضح

ب. صور الأنشطة

يمكن أن نستنتج أن هذه الدراسة تستخدم صدق البيانات من خلال التثليث في المصادر.

تم الحصول على صدق البيانات في هذا البحث من خلال استخدام أسلوب تثليث

المصادر، والذي يشمل نوعين رئيسيين من البيانات، وهما المصادر البشرية والوثائقية. وتكون

المصادر البشرية من معلم مادة النحو وطالبات الصف الثامن اللواتي شاركن مباشرة في عملية التعلم

باستخدام الطريقة التحقيقية. وقد استخدمت المعلومات التي قدمها هؤلاء المخبرون لتعزيز موثوقية

النتائج من خلال المقارنة بين نتائج الملاحظة والمقابلات والتفاعل المباشر داخل الصف.

بالإضافة إلى ذلك، استفاد هذا البحث من المصادر الوثائقية الداعمة، مثل كتاب النحو

الواضح، وكذلك صور الأنشطة خلال سير عملية التعلم. وإنّ دمج البيانات المستقاة من مختلف

المصادر يضمن أن تكون المعلومات المتحصَّلة صحيحة ومتسقة وموثوقة، مما يمنح نتائج البحث

درجة عالية من الصدق^{٤٨}.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٤٨} Lexy J. “*Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif*” (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), ٤.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

تقع مدرسة دار الرضوان المتوسطة الإسلامية في شارع هـ. أ. ج. رقم ٣٢ قرية فارنجرجو، ومنطقة سونكون، و بانجوانجي. تأسست مدرسة دار الرضوان في عام ٢٠١٤ خصيصا للطالبات في مدرسة دار الرضوان الإسلامية الحديثة الداخلية التي تأسست عام ١٩٨٩ من قبل المغفور له كياهي الحاج أسلم سوريانو هادي ولديه برنامج متفوق في مجال اللغة العربية والإنجليزية يشار إليه باسم "اللغة هي تاج المدارس الداخلية الإسلامية". يأتي طلاب دار الرضوان من مختلف المناطق الفرعية في بانجوانجي وأيضاً من خارج المدينة، حيث يطلب من جميع الطلاب العيش في الفندق والمشاركة في جميع برامج المعهد خارج ساعات عمل المدرسة.

لمحة عامة عن سد دارما المدرسة :

أ. مدرسة	: المدرسة دار الرضوان المتوسطة الإسلامية
ب. NSM	: ١٢١٢٣٥١٠٠٨٠
ت. NIPSM	: ٦٩٨٩٥١٤١
ث. عنوان	: شارع هـ. أ. س جوكروامنتو، رقم ٣٢

ج. قرية : فارنجرجو

ح. منطقة : سونكون

خ. الوصائية : بانجوانجي

د. اعتماد : ب

د. الموقع الإلكتروني : [/http://darurridwan.daftarsantri.com](http://darurridwan.daftarsantri.com)



الصورة ١.٤

بناء المدرسة دار الرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون

ب. عرض البيانات و تحليلها

شرحت الباحثة في هذا المبحث البيانات المتعلقة بمدرسة دار الرضوان المتوسطة

الإسلامية عن تنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو بمدرسة دارالرضوان المتوسطة

الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م والثاني ما العوامل المساعدة و المعوقة في

عملية تعليم و تعلم علم النحو باستخدام الطريقة التحقيقية في تعليم النحو بمدرسة دار

الرضوان المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

وقد شرحت الباحثة أنواع البحث الكيفي وصفي التي تستخدم فيه علي وهو:

طريقة الجمع البيانات بالملاحظة و المقابلة و الوثائق عما حدث في الميدان الذي بتعليم

النحو في الفصل الثامن إقبال الأشخاص الذي يتعلق به في مدرسة دار الرضوان المتوسطة

الإسلامية. فعرض البيانات بناء علي تعليم النحو في الفصل الثامن هذا البحث كالآتي:

١. تنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة دار الرضوان المتوسطة الإسلامية.

إنَّ حقيقة تنفيذ عملية التعلُّم هي تطبيق خطة تنفيذ الدرس التي تم إعدادها مسبقًا. ويجب أن يلتزم التنفيذ التزامًا كاملاً بمبادئ الطريقة المستخدمة، لأن تطبيق الطريقة في هذه المرحلة يحدد أيضًا مدى نجاحها. فإذا لم يكن تطبيق الطريقة بشكلٍ كاملٍ وفَعَالٍ، فلن تكون عملية التعلُّم ناجحة بالشكل المطلوب، ولن تتحقق الأهداف المرجوة من الدرس.

أ) أهداف تعليم النحو بالطريقة التحقيقية

الهدف التعليمي هو عبارة عن بيان يوضح النتيجة المتوقعة بعد عملية التعلم، ويتمثل في المهارات أو القدرات أو السلوكيات التي يجب أن يمتلكها المتعلم بعد المشاركة في النشاط التعليمي. بعد المشاركة في تعليم النحو بتنفيذ الطريقة التحقيقية:

"أرجو أن لا يقتصر دور الطلاب على حفظ القواعد فحسب، بل يكونون قادرين

على تحديد المبتدأ والخير في النصوص، وفهم مواضعهما، وتحديد علامة الإعراب

المناسبة لكل منهما. بالإضافة إلى ذلك، أرغب أن تسهم هذه الطريقة في تدريب

مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب، لأنهم يشاركون بشكل فعال في

مراحل الملاحظة، وصياغة الأسئلة، وإعداد الفرضيات، واستخلاص القواعد. وبذلك،

فإن هدف هذا التعلم لا يقتصر على إتقان الجانب النظري، بل يشمل أيضًا تعزيز

قدرة الطلاب على تطبيق قواعد النحو في الأمثلة والجمل، وكذلك في التواصل البسيط باللغة العربية"^{٤٩}.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع معلم مادة النحو في الصف الثامن بمدرسة دار الرضوان، والمتعلقة بهدف تعليم النحو بتنفيذ الطريقة التحقيقية في موضوع المبتدأ والخبر، أوضح المعلم أن الهدف الأساسي هو أن يتمكن الطلاب من فهم المفهوم الأساسي في بنية الجملة العربية بشكل عميق من خلال عملية الاكتشاف. يُتَوَقَّع من الطلاب أن يكونوا قادرين على:

(١) تحديد الكلمات التي تعمل مبتدأً وخبراً في النصوص أو الجمل العربية.

في هذا الهدف، تأمل المعلمة أن تتمكن الطلاب من تحديد الكلمة التي تكون مبتدأً وخبراً في خمس جمل عربية على الأقل، وذلك من خلال المناقشة بالفرقة أو بشكل فردي. يمكن للطلاب أن يشرحوا خصائص المبتدأ والخبر بناءً على

موقعيهما.

(٢) صياغة الأسئلة حول خصائص المبتدأ والخبر بناءً على أمثلة الجمل.

يمكن للطلاب كتابة ثلاثة أسئلة على الأقل تتعلق بخصائص المبتدأ والخبر مع

الفرقة المتحددة مسبقاً، ويجب أن تكون الأسئلة التي يتم صياغتها مرتبطة بالأمثلة

من الجمل التي تمت ملاحظتها.

^{٤٩} نتائج الملاحظة في يوم الأربعاء، ٤ يوني ٢٠٢٥

٣) تحليل موقع المبتدأ والخبر وعلامات الإعراب في الجملة.

في هذا الهدف، تأمل المعلمة أن تتمكن الطلاب من شرح موقع المبتدأ (في أول الجملة) وموقع الخبر (بوصفه مكماً للجملة)، وكذلك يُتَوَقَّع من الطلاب أن يحددوا علامة إعراب المبتدأ والخبر بشكل صحيح (مثل: مرفوع بالضمّة، إلخ) في خمسة أمثلة من الجمل على الأقل.

٤) استنتاج القاعدة المتعلقة بشروط ومكانة المبتدأ والخبر من خلال المناقشة.

يمكن للطلاب كتابة نقطتين على الأقل كخلاصة حول خصائص المبتدأ والخبر (مثل: موقعهما في الجملة، وعلامة الإعراب). ويجب أن تكون الخلاصة مكتوبة بشكل صحيح وكامل ومتوافقة مع نتائج الملاحظة.

٥) تطبيق قاعدة المبتدأ والخبر بإنشاء أمثلة لجمل صحيح.

في هذا الهدف، يُتَوَقَّع من الطلاب أن يتمكنوا من تكوين ثلاث جمل عربية على

الأقل تحتوي على مبتدأ وخبر بشكل صحيح، ويجب أن تكون الجمل موافقة لقواعد النحو (بحيث يكون موقع المبتدأ والخبر صحيحاً، وعلامة الإعراب سليمة)، كما ينبغي أن تكون الجمل ذات معنى واضح وصحيح.

لذلك استنتجت الباحثة إلى الاستنتاج بأن الهدف الذي تم تحديده بتنفيذ الطريقة

التحقيقية هو أن يكون الطلاب نشيطين في طرح الأسئلة حول موضوع الدرس،

وأن يكون الهدف مرتبطاً بمهارة التفكير النقدي لدى الطلاب.

ب) مواد تعليم النحو بالطريقة التحقيقية

مادة تعليم النحو يعني باب المبتدأ والخبر تحددتها المعلمة بتنفيذ الطريقة التحقيقية. تركّز اختيار المادة في هذا البحث على المبتدأ والخبر لأنهما يُعدّان من المفاهيم الأساسية في علم النحو التي تُشكّل أساساً لفهم الجملة الاسمية في اللغة العربية. وقد أشارت معلمة درس النحو إلى أنّ إتقان النحو يجب أن يبدأ من الأمور الأساسية مثل المبتدأ والخبر، لأن هذا التركيب يكثر وروده في مختلف النصوص العربية، مما يجعله مهماً لتنمية مهارة القراءة والفهم.

"اختيار مادة المبتدأ والخبر يستند إلى أهميتهما كأساس في فهم بنية الجملة العربية، ولا سيما الجملة الاسمية."^{٥٠}

تم اختيار هذه المادة لأنها تتوافق مع خصائص الطريقة التحقيقية التي تُركّز على عملية اكتشاف المفهوم من خلال الملاحظة وطرح الأسئلة والتحليل. وتمتاز مادة

المبتدأ والخبر بوجود نمط واضح، مثل موقعهما في الجملة وعلامة إعرابهما المرفوع، مما يجعل من السهل تحليلها من خلال الأمثلة المتاحة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار هذه المادة وتنفيذ الطريقة التحقيقية يُتيح للطلاب فرصة اكتشاف القاعدة الخاصة بالمبتدأ والخبر بشكل مستقل، لا بمجرد تلقي

^{٥٠} نتائج الملاحظة في يوم الأربعاء، ٤ يوني ٢٠٢٥

المعلومات. وبناءً على ذلك، يُعتبر اختيار هذه المادة مناسباً لتحقيق الأهداف

التعليمية التي تركز على تنمية القدرة على التفكير النقدي لدى الطلاب.

ت) طريقة تعليم النحو بالطريقة التحقيقية

يتم تنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو بموضوع المبتدأ والخبر من خلال مراحل

تُركز على إشراك المتعلمين بشكل فعال في اكتشاف المفهوم.

"تنفيذ هذه الطريقة يمنح الطلاب فرصة ليكونوا أكثر نشاطاً وألا يقتصر على تلقي

المعلومات بشكل سلبي. وأكد أن الطريقة التحقيقية تساعد الطلاب على اكتشاف

القواعد النحوية بأنفسهم، وخاصة في مادة المبتدأ والخبر، من خلال عملية الملاحظة

والتحليل والمناقشة. ومن خلال هذه الطريقة، لا يقتصر دور الطلاب على حفظ

القواعد، بل يفهمون أيضاً وظيفة الكلمات وموقعها في الجملة، ويتمكنون من تطبيقها

في إنشاء أمثلة جديدة."^{٥١}

١) مراحل تنفيذ الطريقة التحقيقية

النشاط الأول : دخلت المعلمة الفصل وألقت السلام، ثم حيّ الطلاب قائلاً:

"صباح الخير"، فردّوا عليه: "صباح النور". بعد ذلك سألهم عن أحوالهم قائلاً:

"كيف حالكم؟"، فأجابوا: "الحمد لله، بخير". ثم قامت المعلمة بتنظيم الصف

لتكون جو الدراسة هادئاً ومناسباً، وبعد ذلك بدأت في التحقق من حضور كل

^{٥١} نتائج الملاحظة في يوم الأربعاء، ٤ يوني ٢٠٢٥

الطلاب ، مع تقديم كلمات تحفيزية تشجعهم على مواصلة تعلم اللغة العربية

بحماس^{٥٢}.



الصورة ٢.٤

تقدم المعلمة التوجيه والتحفيز

النشاط الأساسي : قامت المعلمة بمراجعة سريعة لما تمت دراستها في

الأسبوع الماضي، ثم قدّمت موضوع الدرس الجديد، ووجهت الطلاب إلى

فتح نص القواعد المتعلق ب "المبتدأ والخبر". بعد ذلك، أعطت المعلمة

سؤالا على الطلاب :("ما أمثلة الجملة المفيدة من المبتدأ والخبر التي يمكن أن

نجدها في الصف؟) "باللغة العربية. تمكن بعض الطالبات من ذكر أمثلة

دون الرجوع إلى الكتاب، بينما احتاجت البعض الآخر إلى قراءة المفردات

من الكتاب. وقد ساعد هذا النشاط على تحفيز الطلاب للقراءة وتذكّر

المفردات التي سبق تعليمها.

^{٥٢} نتائج الملاحظة في يوم الأربعاء, ٤ يوني ٢٠٢٥

في تعليم النحو، عادة ما تعطي المعلمة للطلاب واجبات لمناقشة البحث في ذلك الباب. بعد ذلك، يقلّد الطلاب فرصة لترجمة نص البحث بأنفسهم في الكتاب، ثم يتقدّمون إلى المعلم لقراءة نص القواعد مرة أخرى وشرح نتائج ترجمتهم. ومن خلال هذا النشاط، استطاع بعض الطلاب أن يقرأوا ويترجموا النص بشكل جيد. ولكن لا يزال بعضهم يعاني من التردد في قراءة الجمل العربية، ويواجهون صعوبة في إتقان المفردات، رغم أنها قد دُرّست من قبل.^{٥٣}



الصورة ٣.٤

عملية توجيه المناقشة من قبل المعلمة

الخاتمة : يعرض الطلاب نتائج أبحاثهم على زملائهم في مجموعات. و تساعد المعلمة الطلاب على تحليل البيانات واستخلاص النتائج بناءً على النص والأسئلة المطروحة. يقدم المعلم تغذية راجعة وتقييمًا لعروض المجموعات.

^{٥٣} نتائج الملاحظة في يوم الأربعاء، ٤ يوني ٢٠٢٥

النشاط الآخر : قبل إنهاء الدرس، قامت المعلمة بتصحيح أعمال الطلاب

وتقدير جهودهم. ثم قامت المعلمة والطلاب بتلخيص مضمون النص

المقروء. كما أعطت المعلمة واجبًا منزليًا للطلاب، اختتمت المعلمة الدرس

بقراءة الحمد لله، والدعاء، ثم أَلَقَّت تحية الوداع وقالت :إلى اللقاء، فردّت

عليها الطلاب بقولهم: مع السلامة.^{٥٤}

(١) دور المعلمة في عملية الطريقة التحقيقية

أ. كميّسر، وليس كمقدم واحد للمعلومات. تساعد المعلمة الطلاب على

التغلب على حواجز التعلم، وتوفير موارد التعلم، وإنشاء بيئة تدعم عملية

الطريقة التحقيقية.

ب. كمدير، توجه المعلمة الطلاب إلى إيجاد قواعدهم الخاصة وتقود تدفق

أنشطة التفكير لدى الطلاب حتى تظلوا مركزين على أهداف التعلم

المتوقعة.

ج. من خلال تقديم التغذية الراجعة والتعزيز، تكافئ المعلمة إنجازات الطلاب

لتعزيز حماسهم وتحفيزهم في عملية الطريقة التحقيقية. وفي هذه الأدوار،

لم تعد المعلمة المصدر الواحد للمعلومات، بل أصبح بمثابة رفاق

يرشدون الطلاب في عملية اكتشاف المعرفة. وبالتالي، يتوقع من الطلاب

^{٥٤} نتائج الملاحظة في يوم الأربعاء، ٤ يوني ٢٠٢٥

تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي والمستقل من خلال تجارب تعليمية هادفة.

٢) دور الطالبة في التعليم

أ. كباحثة في القواعد، يدرس الطلاب النصوص العربية، سواءً من الكتب المصنّفة أو القرآن الكريم أو الأحاديث النبوية، لإيجاد قواعد نحوية مناسبة وتحديدها. يقومون بما يلي:

١. ملاحظة بنية الجملة،

٢. تحليل وظيفة الكلمة في الجمل،

٣. اختبار القواعد التي تعلموها في سياقات حياتية.

ب. بصفته محللاً للمشكلات النحوية، يلعب الطلاب دوراً في حل مسائل الإعراب بشكل فردي أو جماعي. على سبيل المثال، يُطلب منهم إيجاد

السبب النحوي لتغير صوت حرف العلة في كلمة بناءً على موقعه في الجملة.

د. كمتعلمة مستقلة، يُطلب من الطلاب التعلم بنشاط، واستخراج المعرفة

من كتاب النحو الواضح ومطابقتها مع السياق الموجود في النصوص الأصلية.

هـ. مناقشون، يناقش الطلاب القواعد مع زملائهم في المجموعة، ويبحثون عن

مراجع من الكتب المقدسة، ويستخلصون النتائج معاً. في حلقات

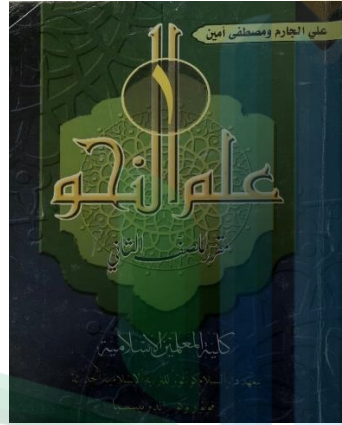
النقاش الدينية، تتعلمون تقديم الحجج بناءً على قواعد نحوية سليمة.

٣) الوسائل ومصادر التعلم المستخدمة

أ. كتاب النحو الواضح،

١. الوظيفة: المصدر الرئيسي لتعلم قواعد النحو، ويستخدم كموضوع

للدراة للعثور على أنماط الإعراب وبنية الجملة.



الصورة ٤.٤

كتاب علم النحو الواضح

٢. الطريقة التحقيقية: يُطلب من الطلاب العثور على مفردات وقواعد

النحو من النص وربطها بالقواعد المعمول بها.

٤) السمات المميزة لصف النحو بتنفيذ الطريقة التحقيقية

أ. تفاعلية وحوارية،

١. تدور الأسئلة والأجوبة بين المعلمة الطلاب، أو فيما بينهم.

٢. تناقش الطالبات بنشاط أسباب الإعراب، ووظائف الكلمات، وبنية

الجملة.

٣. تطرح المعلمة أسئلة أكثر استفزازية من المحاضرة أحادية الجانب.

ب. التأكيد على عملية التفكير,

١. تتم تدريب الطالبات على التفكير المنطقي والنقدي والمنهجي.

٢. تتضمن العملية ما يلي:

الملاحظة، تُعدُّ مرحلة الملاحظة الخطوة الأولى في عملية التعلم بطريقة الاستقصاء، حيث يقدم المعلم أمثلة لجمل عربية تحتوي على المبتدأ والخبر مثل: أَلْعَلُّمُ نُورٌ أَوْ أَلطَّالِبُ مُجْتَهِدٌ. يُطلَب من الطلاب الانتباه إلى مواضع الكلمات في الجملة، والحركات الإعرابية التي ترافقها، والعلاقة بين الكلمتين. الهدف من هذه المرحلة هو أن يحصل الطلاب على بيانات أولية ملموسة يمكن تحليلها لاكتشاف الأنماط أو الخصائص الخاصة بالمبتدأ والخبر.

طرح الأسئلة، عد الملاحظة، يُشجَّع الطلاب على صياغة أسئلة بناءً

على ما لاحظوه. مثل: ما معنى المبتدأ؟ لماذا تكون الكلمة الأولى

دائمًا مرفوعة؟ ما خصائص الخبر؟ في هذه المرحلة، يكون دور المعلم

هو التيسير ودفع الطلاب لطرح أسئلة مرتبطة بالأمثلة المقدَّمة. هذه

الخطوة مهمة لإثارة الفضول وتوجيه الطلاب نحو جوهر الموضوع.

صياغة الفرضية، المرحلة التالية هي صياغة الفرضية، حيث يقوم

الطلاب بطرح تخمين مؤقت عن القاعدة أو خصائص المبتدأ والخبر.

مثلاً، قد يظن الطالب أن المبتدأ يأتي دائماً في أول الجملة ويكون

مرفوعاً، وأن الخبر يوضح المبتدأ ويكون مرفوعاً كذلك. هذه الفرضية

مؤقتة وتحتاج إلى التحقق في المراحل التالية. هذه الخطوة تدرب الطلاب على التفكير النقدي والتحليل المنطقي.

التحليل، الأمثلة الجديدة التي يقدمها المعلم. يناقش الطلاب نتائجهم ضمن مجموعات للتأكد من ثبات النمط الذي اكتشفوه. يوجه المعلم النقاش لتمكين الطلاب من تحديد خصائص المبتدأ والخبر بعمق أكبر، بما في ذلك مواضعها في الجملة، علامات الإعراب، وأشكال الخبر.

استخلاص النتائج، لمرحلة الأخيرة هي استخلاص القاعدة، حيث يضع الطلاب مع المعلم القاعدة الخاصة بالمبتدأ والخبر بناءً على نتائج التحليل. مثلاً: المبتدأ اسم مرفوع يأتي في أول الجملة، والخبر اسم مرفوع يتم معنى المبتدأ. ثم يسجل الطلاب هذه القاعدة

لتكون مرجعاً للتدريبات القادمة. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب إنشاء جمل جديدة لتطبيق القاعدة التي توصلوا إليها، مما يعمق فهمهم ويجعله أكثر عملية.

٣. الكثير من المناقشات،

في تعليم النحو بتنفيذ الطريقة التحقيقية، تُعد المناقشة من أهم الاستراتيجيات التي تُستخدم لإشراك الطلاب بشكل فعال. وغالباً ما يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة بهدف خلق تفاعل أكثر فعالية وأجواء تعليمية بناءة. وفي هذه المجموعات، يقوم الطلاب

بدراسة النصوص العربية، والتعرف على الأنماط التركيبية، وتحليل العلاقات النحوية بين الكلمات، ثم عرض نتائج عملهم أمام زملائهم. هذه الطريقة تساعد على تنمية مهارات التعاون، وتبادل الأفكار، والتفكير النقدي لدى الطلاب.

٢. تقييم تعليم النحو بالطريقة التحقيقية في الصف الثامن بمدرسة دار الرضوان المتوسطة الإسلامية.

يتم تنفيذ تقييم تعليم النحو بتنفيذ الطريقة التحقيقية لقياس مدى فهم الطلاب للمادة من خلال عملية اكتشاف المفهوم بشكل مستقل. ولا يقتصر هذا التقييم على النتيجة النهائية فحسب، بل يهتم أيضًا بعملية التعلم لدى الطلاب، لأن الطريقة التحقيقية تركز على المشاركة الفعالة وتنمية مهارات التفكير النقدي.

"التقييم لا يركز فقط على النتيجة النهائية، بل يشمل أيضًا عملية التعلم. حيث أقوم

بتقييم نشاط الطلاب في كل مرحلة من مراحل طريقة الاستقصاء، بدءًا من الملاحظة، وصياغة الأسئلة، وإعداد الفرضيات، والتحليل، وصولًا إلى استخلاص النتائج.

بالإضافة إلى ذلك، يشمل التقويم مهارة الطلاب في إنشاء جمل تتوافق مع قاعدة المبتدأ والخبر، وكذلك دقة تحديد الإعراب."

لذلك يتم التقييم في شكلين: التقييم أثناء العملية والتقييم النهائي. يشمل التقييم أثناء العملية ملاحظة مدى نشاط الطلاب في ملاحظة الأمثلة، وصياغة الأسئلة، وإعداد الفرضيات، وإجراء التحليل، واستخلاص القواعد. أما التقييم النهائي فيتم من خلال الاختبارات أو الواجبات التي تقيس قدرة الطلاب على تحديد المبتدأ والخبر،

ومعرفة علامات الإعراب، وكذلك إنشاء جمل جديدة وفق القواعد. بالإضافة إلى ذلك، تُعد الجوانب السلوكية والمهارية جزءًا من التقييم، مثل القدرة على التعاون في المناقشات الجماعية والدقة في إعداد التحليل. وبذلك، صُمم هذا التقييم لقياس القدرات المعرفية والانفعالية والحركية للطلاب بما يتناسب مع خصائص الطريقة التحقيقية.

يتم تنفيذ تقييم التعلم من خلال عدة أشكال من التقييم التي تتوافق مع خصائص الطريقة التحقيقية. أولاً، يتم تقييم نتائج التعلم عن طريق تقديم اختبار تحريري للطلاب، مثل أن تطلب المعلمة من الطلاب تحديد المبتدأ والخبر في خمس جمل عربية. مثل: **الطَّالِبُ مُجْتَهِدٌ، الْعِلْمُ نُورٌ، الْمُسْلِمُ صَادِقٌ، الْمَكْتُبُ كَبِيرٌ، السَّمَاءُ صَافِيَةٌ.** بالإضافة إلى ذلك، يُطلَب من الطلاب تأليف ثلاث جمل على الأقل تحتوي على المبتدأ والخبر مع بيان الإعراب لكل منهما. ثانياً، يتم التقييم أثناء العملية من خلال

الملاحظة لنشاط الطلاب أثناء التعلم، مثل مدى نشاطهم في ملاحظة الأمثلة، وصياغة الأسئلة، وإعداد الفرضيات، وتحليل التراكيب، واستخلاص القواعد.

ويستخدم المعلم استمارة ملاحظة لتسجيل مدى مشاركة الطلاب في كل مرحلة من

مراحل الاستقصاء. ثالثاً، يتم تقييم السلوك والمهارات، مثل التعاون في المناقشة

الجماعية، وحب الاستطلاع، والقدرة على تأليف الجمل وفق قواعد النحو. أما

بالنسبة للمهارات، فيتم استخدام معايير تقييم تعتمد على عدد الجمل الصحيحة،

ودقة الإعراب، واكتمال التركيب.



الصورة ٥.٤

عملية المناقشة وتبادل الأفكار بين الفرق

٣. العوامل المساعدة

العوامل المساعدة التي تمكن للباحثة العثور عليها في هذه المدرسة دار الرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون بنجوانجي هي كما يلي:

أ. كفاءات المعلمة التي تدعم الطريقة التحقيقية, إن معلمة النحو في هذه المدرسة معتادون على النهج الحوارى والمنفتح, لذا فهي ليسوا جامدين في

التدريس ومستعدون لتوجيه الطلاب إلى التفكير بشكل مستقل.

ب. توفر مصادر التعلم, مثل كتاب النحو الواضح والنصوص العربية والوسائل

البصرية (السبورة) والتي تساعد كثيراً في عملية استكشاف اللغة.

ت. عادات الطلاب في التعامل مع كتب النحو الواضح, وبما أن الطلب معتادون

على القراءة وتحليل النصوص العربية وإجراء الحوارات باللغة العربية, فإنهم

مستعدون نسبياً للمشاركة في عملية التعلم باستخدام الطريقة التحقيقية.

ث. بيئة داعمة، وجو مدرسي يشجع على المناقشة، وحماس الطلاب لتعلم الدين

واللغة العربية.

٤. العوامل المعوقة

وبناءً على الأبحاث التي أجراها الباحثة، فإن العوائق التي تحول دون تعليم النحو بتنفيذ الطريقة التحقيقية في هذه المدرسة دار الرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون بنجوانجي هي:

- أ. مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ليست موزعة بالتساوي، لا يتمكن جميع الطلاب من استخلاص استنتاجاتهم الخاصة أو المشاركة بفعالية في المناقشات.
- ب. وقت التعلم المحدود، يتطلب أسلوب الاستقصاء وقتاً طويلاً لأنه يتطلب الاستكشاف والنقاش والتأمل. ويواجه هذا الأسلوب أحياناً صعوبة بسبب ضيق وقت الحصص.
- قد تُعيق هذه العوامل المعوقة عملية تعلم الطلاب أو تُبطئها. تشمل جهود التغلب

عليها سعي المعلمين إلى تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم النحو من خلال تقديم أمثلة لجمل تتوافق تماماً مع قواعد النحو، وإشراك الطلاب عاطفياً، وتوفير وسائل تعليمية متنوعة. في

الوقت نفسه، يُشجع الطلاب على مراجعة الجمل النموذجية التي يقدمها المعلم، مما يُعزز

اهتمامهم بتعلم النحو، ويُولي اهتماماً أكبر لشرح المعلم.

ج. التحليل

١. تنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة دار الرضوان المتوسطة الإسلامية.

طُوِّرت الطريقة التحقيقية في الأصل من قِبَل ريتشارد سوخمان للعلوم الطبيعية^{٥٥}، إلا أن تخصصات أخرى بدأت أيضاً في تكييفه وتطبيقه وتطويره، بما في ذلك في تعليم النحو. ويتبع تنفيذ الطريقة التحقيقية في تعليم النحو للصف الثامن في مدرسة دار الرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون بانوانجي، المراحل العامة لتنفيذ الطريقة التحقيقية، على النحو التالي:

أ. في مرحلة التوجيه

تُهيئ المعلمة الفصل لضمان تعلم مُتجاوب ومُيسر، بحيث يكون الطلاب مُستعدين لتلقي الدرس. ثم تشرح المعلمة الموضوع المراد مناقشته بتوجيه الطلاب

لفتح القواعد وقراءتها. كما يُقدم المعلم تحفيزاً أو حثاً للطلاب على التفكير في حل المشكلات من خلال مطالبتهم بوصف محتوى القواعد.^{٥٦}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٥٥} Topic Offirston, “Aktivitas Pembelajaran Matematika Melalui Inkuiri Berbantuan Software”, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٤), hlm.٧.
^{٥٦} نتائج الملاحظة في يوم الأربعاء, ٤ يوني ٢٠٢٥

ب. مرحلة صياغة المسألة

تكلف المعلمة الطلاب بترجمة قاعدة وبناء جمل تتوافق معها. هذا الواجب مُجهز مسبقاً، كما هو موضح في النص التوضيحي في كتاب النحو الواضح، ولكن يجب تشجيع الطلاب على إيجاد الإجابة بأنفسهم. ترشد المعلمة الطلاب إلى كيفية إنجاز الواجب، وخاصةً في مهمة بناء الجملة. يجب على الطلاب بناء جمل بشكل منهجي وفقاً للقاعدة. يقوم بعض الطلاب بتدوين ملاحظات حول المسألة، واتباع إرشادات المعلم، ومراجعة المادة التي درسوها^{٥٧}. خلال عملية البحث عن الإجابات، سوف يكتسب الطلاب الخبرة كجهد لتنمية قدراتهم العقلية من خلال عملية التفكير.

(١) مرحلة صياغة الفرضية

تتيح المعلمة للطلاب فرصة مناقشة وتبادل الأفكار لوضع فرضيات أو

إجابات مبدئية. بعد ذلك، تشرح كل مجموعة أو فرد عملها، ثم يُجيب المعلم والمجموعات الأخرى على الأسئلة ويطرحونها. يُنمّي هذا مهارات التفكير

الافتراضي لدى الطلاب. على سبيل المثال، في الباب "مبتدأ والخبر"، تسأل

لنتان لطفي: "ما هو المبتدأ؟". يُحضر لطفي بعد ذلك إجابة مبدئية بناءً على

معرفته.

^{٥٧} نتائج الملاحظة في يوم الأربعاء، ٤ يوني ٢٠٢٥

(٢) مرحلة جمع البيانات

بعد أن يُقدم كل فرد أو مجموعة شرحه، يُجمع ويُتبادل المعلومات المتعلقة بنتائج الترجمة. تشجع المعلمة الطلاب على جمع المعلومات بطرح أسئلة مثل: "ما هو المبتدأ والخبر؟". يجمع الطلاب أسئلة كل مجموعة أو فرد ويُحلونها^{٥٨}.

(٣) مرحلة اختبار الفرضيات

بناءً على هذه المعلومات المجمعة، تقارن المعلمة إجابات كل فرد أو مجموعة، مما يُمكن الطلاب من تحديد صحة إجاباتهم أو يقينها بسؤال المعلمة عن مدى صحتها^{٥٩}. تُشجع هذه العملية الطلاب على التفكير العقلائي.

(٤) مرحلة رسم الاستنتاج

بعد أن يصف الطلاب إجاباتهم أو يشرحوها، يُشجَّعون على طرح الأسئلة. ثم تصحّح المعلمة عمل كل فرد أو مجموعة ويُعرض العمل ذي الصلة. هذا يُمكن الطلاب من تحديد دقة إجاباتهم واستخلاص النتائج. كما تقدّر المعلم الطلاب الذين بذلوا جهداً في التفكير وطرح الأسئلة بنشاط

للحفاظ على دافعتهم للتعليم والتفكير النقدي^{٦٠}.

^{٥٨} نتائج الملاحظة في يوم الأربعاء، ٤ يوني ٢٠٢٥

^{٥٩} نتائج الملاحظة في يوم الأربعاء، ٤ يوني ٢٠٢٥

^{٦٠} نتائج الملاحظة في يوم الأربعاء، ٤ يوني ٢٠٢٥

٢. تقييم تعليم النحو بالطريقة التحقيقية في الصف الثامن بمدرسة دار الرضوان

المتوسطة الإسلامية.

إنَّ تقييم تدريس مادة المبتدأ والخبر بتنفيذ الطريقة التحقيقية لا يقتصر على النتيجة النهائية فحسب، بل يراعي أيضًا عملية تفكير المتعلِّم في اكتشاف القاعدة. فيقوم المعلِّم بتقويم مدى نشاط الطالب في ملاحظة الأمثلة، وصياغة الأسئلة، ووضع الفروض، ثم اختبار تلك الفروض من خلال تحليل أمثلة جديدة. ومن الجانب المفاهيمي، يركِّز التقويم على قدرة الطالب في تمييز المبتدأ والخبر بدقة، وفهم وظيفتهما في الجملة الاسمية، واستنتاج القاعدة الأساسية مثل وجوب رفع المبتدأ، ووظيفة الخبر في بيان المبتدأ. كما يشمل التقويم الجانب التطبيقي، أي مهارة الطالب في تركيب جمل عربية على نمط الجملة الاسمية بشكل صحيح، والتمييز بين الجمل الموافقة للقواعد والمخالفة لها. ويُقيَّم كذلك جانب السلوك التعليمي مثل النشاط، والجرأة في إبداء الرأي، والموقف النقدي عند

مناقشة أفكار أو إجابات الزملاء. وتتنوع أدوات التقويم بين الملاحظة، والاختبارات التحريرية، والواجبات الأدائية، وملف الإنجاز التأملي. وبهذا فإنَّ التقويم بطريقة الاستقصاء يقدِّم صورة شاملة عن قدرات الطالب، في عملية الاكتشاف وفي النتيجة

النهائية، بحيث لا يقف تعلم النحو عند حفظ القواعد فقط، بل يدرب على مهارات التفكير النقدي، والتحليل، والتطبيق.

د. المناقشة والتأويل

أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب الذين تعلموا باستخدام أسلوب الاستقصاء كانوا أكثر دافعية للتعلم مقارنةً بالمجموعة الضابطة. تتوافق هذه النتيجة مع بحث أوليف الذي ينص على أن أسلوب الاستقصاء هو: "الطريقة الطبيعية التي يتعلم بها الناس عندما يُتركون بمفردهم، أو ما يفعله الأطفال عندما يُتركون بمفردهم في المنزل، أو في حديقة المنزل، فهم يتعلمون طرح الأسئلة، والملاحظة، وجمع المعلومات، والتصنيف، والقياس، والتجربة، وتبادل الأفكار فيما بينهم".

إنَّ الطريقة التحقيقية و التفكير النقدي مرتبطان ارتباطاً وثيقاً، لأن كليهما يركّز على عملية اكتساب المعرفة لا على تلقي المعلومات فحسب. وباختصار، الطريقة التحقيقية وسيلة، بينما التفكير النقدي قدرة تتكوّن من خلال تطبيق تلك الوسيلة. أي أن التعليم القائم على الاستقصاء ينمّي ويقوّي مهارات التفكير النقدي عند المتعلّمين.

ومع ذلك، تختلف هذه النتائج عن تلك التي ذكرها زائير وآخرون، على النحو

التالي:

(١) تُركز على تحفيز تفكير الطلاب وتطورهم.

(٢) تُشدد على مشاركة الطلاب الفعالة في عملية التعلم.

(٣) تُعارض فكرة أن التدريس هو ببساطة عملية تقديم الحقائق والمفاهيم والمبادئ

من المعلمين إلى الطلاب، وأن التعليم هو ببساطة تراكم الحقائق والمعلومات في أذهان

الطلاب.

علاوة على ذلك، ووفقًا لسوكمان، تُفيد نماذج الأسئلة في مساعدة الطلاب على تجميع الحقائق وتكوين المفاهيم، ثم تقديم شرح للمشكلة. لا يحفظ الطلاب المعلومات الحقيقية فحسب، بل يفهمونها أيضًا. وفي الوقت نفسه، يلعب المعلمون دورًا في توفير التسهيلات والوسائط وموارد التعلم التي يحتاجها الطلاب. يمكن تفسير ذلك من خلال نظرية البنائية، التي تؤكد على أهمية الدور الفاعل للطلاب في بناء المعرفة.

نظرًا، يعزز هذا البحث نظرية التعلم البنائية، التي تنص على أن تجارب التعلم الهادفة يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب. عمليًا، يمكن للمعلمين النظر في تطبيق أسلوب الاستقصاء كاستراتيجية تعلم بديلة في الفصل الدراسي. وفي الوقت نفسه، يُوصى بإجراء دراسات طولية، في الأبحاث المستقبلية، لدراسة التأثير طويل المدى لهذه الطريقة على نتائج تعلم الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

انطلاقاً من البيانات السابقة التي حصل عليها الباحث , لخصه الباحث نتائج

البحث فيما يلي وفقاً لأسئلة البحث و أهدافه :

(١) بدأ العملية بمرحلة التوجيه حيث يهيئ المعلم الفصل لجعل الطلاب مستعدين

للتعلم. ثم تأتي مرحلة صياغة المسألة عندما يُطلب من الطلاب ترجمة قاعدة وبناء

جمل مناسبة لها. وفي مرحلة صياغة الفرضية يناقش الطلاب أفكارهم لوضع إجابات

أولية. بعد ذلك تُجمع المعلومات في مرحلة جمع البيانات من خلال عروض الأفراد أو

المجموعات. وفي مرحلة اختبار الفرضيات تُقارن المعلمة بين الإجابات لمعرفة مدى

صحتها. وأخيراً، في مرحلة رسم الاستنتاج يقدم الطلاب إجاباتهم ويُشجَّعون على

طرح الأسئلة.

(٢) العوامل المساعدة التي تمكن للباحثة العثور عليها في هذه المدرسة دار الرضوان

المتوسطة الإسلامية سونكون بنجوانجي هي إن معلمة النحو في هذه المدرسة

معتادون على النهج الحوارى والمنفتح، إن معلمة النحو في هذه المدرسة معتادون على

النهج الحوارى والمنفتح، عادات الطلاب في التعامل مع كتب النحو الواضح. وأما

بناءً على الأبحاث التي أجراها الباحثة، فإن العوائق التي تحول دون تعليم النحو بتنفيذ

الطريقة التحقيقية في هذه المدرسة دار الرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون

بنجوانجي هي مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ليست موزعة بالتساوي, وقت التعلم المحدود.

ب. الإقتراحات

وبناء على نتائج البحوث التي أجراها الباحثون في مدرسة دار الرضوان المتوسطة الإسلامية سونكون بانجوانجي، هناك عدة مدخلات ومقترحات للأطراف ذات الصلة، منها:

(١) يُتوقع من المعلمين تحفيز الطلاب باستمرار من خلال الاهتمام والتوجيه والتوبيخ والتعاطف، مما يُعزز علاقة متناغمة بينهم وبين المعلمين. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق نماذج تعليمية جذابة وفعّالة لتجنب الملل ومساعدة الطلاب على فهم المادة. إن استخدام هذه النماذج الجذابة والفعّالة يُعزز دافعية الطلاب ويُساهم في نجاح التعلم.

(٢) ينبغي على الطلبة زيادة دافعتهم واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، لأنه مع تشجيع الدافعية والاهتمام يستطيع الطلبة فهم المادة بشكل جيد ويستطيعون تحسين تحصيلهم الدراسي.

(٣) ويأمل الباحثون في المستقبل أن يتمكنوا من تنفيذ عمليات الرصد على مدى فترة زمنية أطول بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أفضل.

المراجع

المصادر

المراجع العربية

فانيسسكا، توني. (٢٠١٥). مفهوم الإعراب في علم النحو، المهارة: مجلة تعليم اللغة العربية، ١٠١.

أحمد سهري بن بونوان. (٢٠١٠). "طريقة تدريس النحو في تعليم اللغة العربية". مجلة الدراسات الإسلامية.

زيتون، كمال عبده. التعلم البنائي: أسسه وتطبيقاته. القاهرة: دار العالم العربي، ٢٠٠٧.

لاهاديسي. (٢٠١٤). الاستقصاء: استراتيجيات نحو التعلم الهادف، التأليف، المجلد. ٧، رقم ٢.

غريب، ولاء أحمد. (٢٠١٤). أثر استخدام الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التأملية وعلاقة

بالتحصيل في مادة الفلسفة بالمرحلة الثانوية، مجلة رابطة التربويين العرب، دراسات

عربية في التربية وعلم النفس، (٥١)، ٢٤٩-٢٨٤. يوليو.

عاشور، راتب قاسم، محمد فؤاد الجوامدة. ٢٠٠٣\١٤٣٤. أساليب التدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. دار المسيرة.

عبد الباري، حسني. ٢٠٠٠. مهارات تدريس النحو العربي الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

عبد الرحمن الحقييل، سليمان. ١٤١٥. أهداف وطرق تدريس قواعد النحو العربي. الرياض.

مصطفى، مصباح. (٢٠١٤). ترجمة مائتان جرومية. الإنجليزية: بنجيان، توبان: البلاغة.

المراجع الأجنبية

Aqib, Zainal. (٢٠٢٢). *A-Z Ensiklopedia Metode Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Referensi.

Azyumard, Azra. (١٩٩٩). *Esei-esei Intelektual Muslim Dan Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos .

Muiib, Fathul. (٢٠١٠). *Rekontruksi Bahasa Arab*. Cet. ١, Yogyakarta: PT. Bintang Pustaka Abadi (Bipa) .

Mualif. (٢٠١٩). “Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab”, AlHikmah, ١.١.

Jayanti, Trisna. (٢٠١٨). “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Pembelajaran Terpadu Kelas IV SD Negeri ١ Tanjung Raya Bandar Lampung”, Skripsi UNILA.

Sari, Yulina Kartika. (٢٠٢٢). *Meta Analisis Terhadap Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Dalam Pemecahan Masalah Matematis Siswa SLTP*. Jawa Barat: Edu Publisher.

Junaedi, Edi. (٢٠١٥). “Model Latihan Inquiry. Jurnal Quangga”, vol. ٧, No. ١.

Helmiati. (٢٠١٢). “Model Pembelajaran”. Yogyakarta: Aswaja Presindo.

Darmadi. (٢٠١٧). “Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa”. Yogyakarta: Deepublish.

Majid, Abdul. (٢٠١٣). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Moh. Turmudi. (٢٠١١). “Inquiry Training: Dari Fakta Ke Teori”, Tribakti, Vol. ٢٢, No. ١.

Hikmah Uswatun Nisa. (٢٠٠٦). “Penerapan Teori Kontrutivistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Kelompok ٢٨ Program Intensifikasi Bahasa Arab IAIN Syekh Nurjati Cirebon”, Indonesian Language and Literature, Vol. ١, No. ٢ .

Intan Indah Megasari. (٢٠١٦). “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dengan Media Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII A SMPN ١٠ Bandung”, Skripsi Unpas.

Syaiful Bahri Djamarah. (٢٠٠٦). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sanjaya, Wina. (٢٠٠٨). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Muzakki, Abdullah. (٢٠١٥). *Pengantar Studi Nahwu*. Yogyakarta: Idea Pers Yogyakarta cet-١.

Lexy J. Meolong. (٢٠٠٧). *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Emzir. (٢٠١١). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, cet. ٢ Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الوثائقية

اسم الطالبة : ليلا فيروز نخصيك

رقم الجامعي : ٢١٢١٢٠٠٣٨

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تنفيذ الإستراتيجية التحقيقية في تعليم النحو في الصف الثامن بمدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية سنكون بانيواعى للعام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥	١ . الإستراتيجية التحقيقية	١ . الإستراتيجية التحقيقية	١ . تعريف الإستراتيجية التحقيقية ٢ . خصائص الإستراتيجية التحقيقية ٣ . خطوات تعلم الإستراتيجية	١ . الإنسان - طالبات الصف الثامن - المعلم ٢ . الوثائقية	١ . مدخل و جنس البحث ٢ . موقع البحث ٣ . طريقة جمع البيانات : - ملاحظة - مقابلة - وثائق	١ . كيف طريقة تعليم النحو في مدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية ؟ ٢ . ما العوامل المساندة و المعوقة في عملية تعليم و تعلم علم النحو باستخدام طريقة

التحقيقية في الصف الثامن بمدرسة دارالرضوان المتوسطة الإسلامية؟	٤ . طريقة تحليل البيانات : التحليل الوصفي النوعي ٥ . صحة البيانات		التحقيقية			
			١ . تعريف النحو ٢ . أهداف تعليم النحو	٢ . تعليم النحو	٢ . تعليم النحو	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMPUR



**MADRASAH TSANAWIYAH DARUR RIDWAN
PARANGHARJO SONGGON BANYUWANGI**

NSM : 121235100080

NPSN : 69895141

E-mail : darur.ridwan@yahoo.co.id Yayasan Akte Notaris: YUDHA ARYA BIMA, SH,M.Kn NO: 03 Tanggal 3 Oktober 2015

SURAT BALASAN

Nomor: MTs.611/YPPM-DR/002/VI/2025

Perihal: Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
di tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Titin Maslihah, S.Pd

Jabatan : Kepala MTs Darur Ridwan

Menerangkan bahwa:

Nama : LAILA FAIRUS NAHDIKA

NIM : 212101020038

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Asal Perguruan Tinggi: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah Kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada Madrasah kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul: **"PENERAPAN METODE INKUIRI PADA PEMBELAJARAN NAHWU DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUR RIDWAN SONGGON BANYUWANGI"**

Demikian surat ini Kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Banyuwangi, 09 Juni 2025

Hormat Kami,

Kepala MTs Darur Ridwan



Titin Maslihah, S.Pd

إرشادة المقابلة

Pertanyaan wawancara untuk Guru

١. Apa alasan Bapak/Ibu menggunakan metode Inkuiri Learning dalam pembelajaran Nahwu?
٢. Bagaimana langkah-langkah Bapak/Ibu dalam menerapkan metode inkuiri di kelas Nahwu?
٣. Bagaimana langkah-langkah Bapak/Ibu dalam menerapkan metode inkuiri di kelas Nahwu?
٤. Apa saja bentuk aktivitas santri selama pembelajaran dengan metode inkuiri berlangsung?
٥. Apa kelebihan dari metode ini dibandingkan metode ceramah atau metode tradisional lainnya?
٦. Apa saja tantangan atau kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan metode inkuiri learning?
٧. Apa faktor yang mendukung keberhasilan penerapan metode ini di kelas?
٨. Bagaimana sikap atau respon santri terhadap metode pembelajaran inkuiri ini?

Pertanyaan wawancara untuk Siswa

١. Apakah ustadz/ustadzah sering memberi pertanyaan di awal pelajaran untuk memancing pemikiran?
٢. Apakah kamu dan teman-teman sering diminta mencari atau menyimpulkan kaidah sendiri dari contoh kalimat?
٣. Bagaimana perasaanmu ketika belajar dengan cara mencari dan berdiskusi seperti itu?
٤. Menurutmu, apakah metode tersebut membuat kamu lebih paham atau justru bingung?
٥. Apa kamu merasa lebih aktif dalam belajar Nahwu jika dibandingkan dengan metode ceramah?
٦. Apa kamu merasa diberi kesempatan untuk bertanya, mengemukakan pendapat, atau berdiskusi dalam kelas?
٧. Apa saja kendala atau kesulitan yang kamu alami saat pembelajaran Nahwu dengan metode seperti ini?
٨. Menurutmu, apa yang bisa ditingkatkan agar pembelajaran Nahwu menjadi lebih mudah dan menyenangkan?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-12639/In.20/3.a/PP.009/06/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Darur Ridwan

Jln. H.O.S. Cokroaminoto, Dsn. Krajan, Ds. Parangharjo, Kec. Songgon, Kab. Banyuwangi

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020038
 Nama : LAILA FAIRUS NAHDIKA
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Penerapan Metode Inkuiri Pada Pembelajaran Nahwu di MTs Darur Ridwan Songgon Banyuwangi Tahun Ajaran 2024/2025 M" selama 7 (tujuh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Titin Maslihah S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 02 Juni 2025

Dekan,

Hotibul Umam, Dekan Bidang Akademik,



HOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

الصورة ١

المقابلة مع مدرسة درس النحو



الصورة ٢

المقابلة مع الطلاب



الصورة ٣

تقدم المعلمة التوجيه والتحفيز



الصورة ٤

يبحث الطلاب عن المفردات غير المعروفة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٥

عملية توجيه المناقشة من قبل المعلمة



الصورة ٦

عملية المناقشة وتبادل الأفكار بين الفرقة



ترجمة النفس



الإسم : ليلي فيروز نضيك

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٨

مكان و تاريخ ميلاد : بانجوانجي ، ٢٢ نوفمبر ٢٠٠٢

الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : بانجوانجي

خلفية التربوية :

١. مدرسة ابتدائية ٢ فارخرجو (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)

٢. معهد دار الرضوان بانجوانجي (٢٠١٥ - ٢٠٢١)

٣. الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)