

فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كوزويزر لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

في الفصل العاشر. مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

البحث العلمي



إعداد الطالب:

محمد خالق

الرقم الجامعي: ٢١١١.١.٢٠.٠٦٥

الرقم الجامعي: ٢٠٠٦٥.١.١١١١

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

२.२०

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كوزيرزز لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

البحث العلمي

مقدم لاستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

محمد خالق

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

سلفية رحمواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويزويزر (quizzwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب
في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م

البحث العلمي

تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول
بجته العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

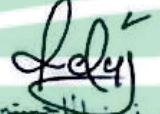
التاريخ : ١٨ نوفمبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس


الحاجة ستي نور حباتي الماجستير


محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتن

١. دكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير
٢. سلفية رحمواتي الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم الإنسانية



الدكتور الحاج عبد المجيد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٢٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع:

الاسم الكامل : محمد خالق

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٥

العنوان : صقارمي - جمر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان: "فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويزويزر (quizzwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م"

كتبته بنفسه وما صورته من إنداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك ليست على المشرفة أو على الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمر، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥



الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٥

الشعار

مَنْ لَمْ يَقْرَأْ لَا يَعْرِفْ، وَمَنْ لَمْ يَعْرِفْ لَا يَعْمَلْ

*Barang siapa tidak membaca, ia tidak akan tahu; dan siapa yang tidak tahu, ia “
tidak akan beramal.”**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kitab *Ta'lim al-Muta'allim Tarīq at-Ta'allum*, karya Imam Burhanuddin al-Zarnuji, halaman 10

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى أبي المحبوب عبد الله. في صمتك كنت دائماً حمايتي. كل قطرة من عرقك دليل على حب لا يقال بالكلام. شكراً لأنك علمتني ألا أستسلم. وإلى والدي العزيزة، السيدة مسياني. حبك سبق وجودي في هذه الحياة. دعاؤك هو أعظم قوة في حياتي. وإن لم يكن كافياً، آمل أن يمنحك هذا الإنجاز بعض السعادة.

٢. أختي فريدة، أنت سبب استمرارتي. رؤيتك تكبرين تدفعني لأكون قدوة. شكراً لكونك جزءاً من رحلتي، رغم انشغالي. آمل أن ندعم بعضنا لتحقيق أحلامنا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قبل كطالب في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي ساعد في تيسير إنجاز هذه الرسالة وقدم العلم خلال فترة الدراسة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة، سلفية رحماتي الماجستير بصفتها مشرفة للباحث التي تفضلت على قبول إشرافها على هذا البحث.

٦. فضيلة الكريم، حسان يس، كرئيس مدرسة القادري الثانوية الإسلامية حمير الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه في مدرسته.

٧. فضيلة الكريمة، شمسية، كمدرسة اللغة العربية في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية حمير التي قد ساعدت الباحث حتى نهاية بحثه.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا طلب الباحث الاقتراحات والانتقادات والإرشادات التكميل هذا البحث العلمي، فطلب الباحث الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يارب العالمين.

حمير، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥

الطالب


محمد خليف

الرقم الجامعي: ٢١١١١٠١٠٢٠٠٦٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

محمد خالق، ٢٠٢٥: فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويزويرز (quizzwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. تحت الإشراف سلفية رحماتي الماجستير.

الكلمة الأساسية : الوسائل التعليمية، كويزويرز، مهارة القراءة

يستند هذا البحث إلى عملية تدريس اللغة العربية في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جبر، تم تحديد العديد من المشكلات في تعلم اللغة العربية، لا سيما في مهارة القراءة. وتشمل المشكلات التي تنشأ الاستخدام المحدود لوسائل التعلم، التي لا تزال مقصورة على الكتب المدرسية؛ ونقص الممارسة والإلمام باللغة العربية بين الطلاب؛ وانخفاض الاهتمام بالتعلم بسبب أساليب التعلم الرتيبة؛ والاستخدام غير الأمثل لوسائل الإعلام الرقمية في عملية التعلم. لتغلب على هذه المشكلات، هناك حاجة إلى حلول في شكل وسائل تعليمية أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام، مثل التطبيق التفاعلي (quizzwhizzer)، والتعرض المنتظم للغة العربية، وزيادة الحافز للتعلم من خلال الأنشطة الترفيهية، والاستخدام الأمثل لوسائل الإعلام الرقمية لجعل التعلم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب.

أما مشكلة البحث: ما مدى فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويزويرز (quizzwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م؟ هدف البحث هو: معرفة فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويزويرز (quizzwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م

استخدم الباحث المنهج في هذا البحث نمطا كميًا بمنهجية شبه تجريبية (quasi-experiment) بتصميم مجموعتين، وهما للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية... وجمع البيانات هي الاختبار، والملاحظة، والمقابلة، وطرق تحليل البيانات، استخدم الباحث تحليل البيانات بالاختبار الوصفي، اختبار الحالة الطبيعية، اختبار التجانس، اختبار الفرضية (Paired Sample T-tes)، الاختبار Independent Sample T-Test، واختبار N-Gain Score. وفي تحليل البيانات تمت مساعدة الباحث باستخدام تطبيق SPSS ٢٦.

نتائج هذا البحث هي كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٨،٠٩) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٨،٦٨) و الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٦٨،٥٣) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٧،٦٥). ثم من اختبار Independent Sample Test (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٠٥) Sig (2-Tailed) هذا يدل على كان الفرق الاهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. كانت قيمة حساب $t = -7,109$ وقيمة t -table ١٠،٩٩٨ إذا الفرق هو ٩،١٠٥. هذه يدل على أن H_a مقبول و H_o مردود. إذن، يوجد فرق الاهمية قبلًا و بعد كويزويرز فلذلك تعليم اللغة العربية "فعالة". أما نتيجة اختبار N-Gain Score للمجموعة التجريبية ٦٣٪، بناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة N-Gain (%) أن استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويزويرز لترقية مهارة القراءة في "فعالة في مستوى الكافية".

المحتويات

الموضوعات	الصفحات
رسالة الموافقة من المشرفة.....	ب
إقرار الطالب.....	ج
الشعار.....	د
الإهداء.....	هـ
كلمة الشكر والتقدير.....	و
مستخلص البحث.....	ح
المحتويات.....	ط
قائمة الجداول.....	ك
قائمة الصور.....	ل
الباب الأول.....	٣
مقدمة.....	٣
أ. خلفية البحث.....	٣
ب. مشكلة البحث.....	٩
ج. هدف البحث.....	٩
د. فوائد البحث.....	٩
هـ. مضمون البحث.....	١١
ز. فروض البحث.....	١٦
ط. هيكل البحث.....	١٧

الباب الثاني	١٤
الدراسة المكتبية	١٤
١. الدراسة السابقة	١٤
٢. الدراسة النظرية	٢٥
الباب الثالث	٦٠
منهج البحث	٦٠
مدخل البحث و نوعه	٦٠
مجتمع البحث وعينته	٦٢
طريقة جمع البيانات	٦٣
تحليل البيانات	٦٦
الباب الرابع	٧١
أ. وصف موقع البحث	٧١
ب. عرض البيانات	٧٥
ج. تحليل البيانات	٨٤
د. المناقشة والتأويل	١٠٣
الباب الخامس	١٠٤
أ. الخلاصة	١٠٤
ب. الاقتراحات	١٠٥
قائمة المراجع	١٠٦
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١	٢	٣
١،١	الجدول المتغير المستقل و المتغير التابع	١١
١،٢	مؤشرات البحث عن المتغيرة X	١١
١،٣	مؤشرات البحث عن المتغيرة Y	١٢
٢،١	التشابه والاختلاف بين الدراسة السابقة و هذا البحث العلمي	٢٠
٣،١	تصميم سلسلة زمنية بمجموعة واحدة	٤٧
٣،٢	<i>N-Gain Score</i> " صيغة	٥٥
٣،٣	إرشادات التفسير اختبار <i>N-Gain Score</i>	٥٥
٤،٣	إرشادات التفسير اختبار درجة كسب المعيارية (<i>N-Gain Score</i>)	٥٦
٤،١	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.	٨٤
٤،٤	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٨٦

قائمة الصورة

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
١	٢	٣
٢،١	استمر في العملية التالية مع العملية المجانية	٣٥
٢،٢	تسجيل الدخول باستخدام حساب جوجل (google)	٣٥
٢،٣	بعد ذلك يوجد خيار أن تصبح مدرسا أو طالبا ، اختر مدرسا لطرح الأسئلة	٣٦
٢،٤	اضغط على <i>make a game</i> لإنشاء لعبة	٣٦
٢،٥	ضغط على <i>choose for template</i> لاختيار لوحة اللعبة التي تم توفيرها بواسطة التطبيق	٣٦
٢،٦	ابدأ بطرح الأسئلة مع خيارات متعددة لأنواع الأسئلة، وهناك أيضا مكان لتحميل الصور إذا كانت هناك صور في المشكلة.	٣٧
٢،٧	هناك العديد من الألعاب التي صنعها مدرسون آخرون لتسهيل عدم صنع ألعابك الخاصة.	٣٧
٢،٨	بعد عمل الطلاب على النتائج ستظهر تقارير بالضغط على "Reports"	٣٨
٤،١	نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	٦٠

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
١	٢	٣
٤،٢	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٦٥
٤،٣	النتائج بالاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٦٧
٤،٤	الاختبار التجانس (Homogeneity) للمجموعة الضابطة	٧٠
٤،٥	ANOVA	٧١
٤،٦	لنتائج اختبار المزدوج (Paired Sample Test) للمجموعة الضابطة	٧٢
٤،٧	Paired Samples Correlation	٧٣
٤،٨	Paired Sample Test	٧٣
٤،٩	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٧٥
٤،١٠	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٧٥
٤،١١	النتائج بالاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٧٦
٤،١٢	الاختبار التجانس (Homogeneity) للمجموعة التجريبية	٧٦
٤،١٣	ANOVA	٧٧

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
١	٢	٣
٤،١٤	لنتائج اختبار المزدوج (<i>Paired Sample Test</i>) للمجموعة التجريبية	٧٨
٤،١٥	<i>Paired Samples Correlation</i>	٧٩
٤،١٦	<i>Paired Sample Test</i>	٧٩
٤،١٧	الاختبار <i>Independent Sample T-Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٨٠
٤،١٨	<i>Independent Sample T-Test</i>	٨١
٤،١٩	ت الجدول من درجات الحرية ٦٢	٨١
٤،٢٠	إرشادات التفسير اختبار <i>N-Gain Score</i>	٨٢
٤،٢١	إرشادات التفسير اختبار <i>N-Gain Score</i>	٨٣
٤،٢٢	نتائج اختبار درجة <i>N-Gain Score</i>	٨٦

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي حاجة إنسانية أساسية لأنها وسيلة لنقل الأفكار والآراء والأيدولوجيات شفاهة وكتابة حتى يتمكن الآخرون من فهمها وتقبلها. وقد انتشرت اللغات مثل الإنجليزية والعربية والكورية والكورية واليابانية والإسبانية وغيرها مع تطور الحياة البشرية. اللغة العربية مهمة جدا بالنسبة للمسلمين لأنها لغة القرآن، ولا يتعلم اللغة العربية الناطقون بها فقط، بل يتعلمها الكثير من غير الناطقين بها.

وبما أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وهي مهمة جداً لفهمه، فيجب على المسلمين تعلمها يقول الله تعالى في سورة يوسف: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". والحديث النبوي الشريف الذي هو المصدر الثاني للشرعية الإسلامية مكتوب باللغة العربية، وهو من أقوال النبي صلى الله عليه وسلم وأفعاله وتقريراته. كما أن كتب التراث، مثل التفسير والحديث والفقه والخطابة والتصوف مكتوبة باللغة العربية. وقد استخدم المسلمون اللغة العربية في دراسة العلوم الدينية وأصبحت لغة مهمة لمن يريد التعمق في دراسة الإسلام.

اللغة العربية مهمة في العالم، فهي تستخدم في التعليم و الدراسة في جامعات كثيرة وفي الأمم المتحدة (PBB) أيضا. وبهذا تظهر اللغة العربية أهميتها في مختلف المجالات لذلك يجب علينا تعلمها.^٢

وبما أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وهي مهمة جداً لفهمه، فيجب على المسلمين لا تقتصر دراسة اللغة العربية على الناطقين بها فحسب، بل يدرسها أيضا الكثير من غير الناطقين بها. ويعود ذلك إلى أسباب عديدة، منها: الدافع الديني، لا سيما لدى المسلمين، كونها لغة القرآن الكريم، ونحن نحتاج لفهم القرآن. و كما أن العديد من مؤلفات العلماء المسلمين الكلاسيكيين و حتى المعاصرين، مكتوبة باللغة العربية، لذلك نحتاج لتعلمها لفهم الدين الإسلامي.^٣

بعد التعليم أحد المعايير الأساسية لتخريج جيل ذكي وتبيل. ووفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن النظام الوطني للتعليم، ينص الفصل الأول من المادة (١) من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم هو جهد واعي ومخطط له الخلق جو تعليمي وعملية تعليمية بحيث ينمي الطلاب بفعالية إمكاناتهم.^٤

^٢ أسنا أندرياني، أهم تعليم اللغة العربية ص. ٣٩

^٣ أسنا أندرياني، أهم تعليم اللغة العربية ص ٤٣٠

^٤ Undang-undang SISDIKNAS Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta, 2014).

التعليم هو عملية تحدث بين الطالب و المعلم و مواد الدراسة في مكان الدراسة، سواء كانت هذه البيئة تعليمية رسمية أو غير رسمية. تم تصنيف مهارات تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إلى أربعة مهارات أساسية هي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة.^٥

مهارة القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، فهناك علاقة مباشرة فيها العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^٦ مهارة القراءة باللغة العربية أمر لا بد منه يتقنها الطلاب بهدف تطوير المهارات تحدث بالعربية، الغرض من تعليم مهارة القراءة هي تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة و تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب أي طريقة مستخدمة في تعليم اللغة العربية يجب أن تكون قادرة على تحسين إهتمام الطلاب بالسعادة في تعليم قراءة اللغة العربية.

بشكل عام، الغرض من تعليم مهارة القراءة هي أن يكون الطلاب قادرين على قراءة كل نص عربي بشكل صحيح وقادرين على فهم المعنى الوارد في القراءة، على وجه الخصوص، يمكن تقسيم تعليم القراءة إلى نوعين وهما القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. القراءة الصامتة هي أن يكون الطلاب قادرين على فهم كل كلمة وأسلوب لغة مستخدمة في النص وفهم المعنى والأفكار المنقولة صراحة وضمنياً، في حين أن الغرض من القراءة الجهرية هي أن يكون الطلاب قادرين على فهم طبيعة ومعنى الحروف ولغة الأنماط والتنغيم وفقاً للقواعد النحوية، كما يمكن مهارة القراءة بصوت

^٥ أومي محمود و ستي نعمة الروشما، "مهارة كلام التعلم بالعربي الشفوي " Learning Aljazeera Ner"، الإعلام: مجلة تعليم اللغة تم الوصول إليه يوم الثلاثاء، ١٠ سبتمبر <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2607> العربية،

٢٠٢٢، المجلد ٦ العدد ١، ص ٤٧-٤٨، الساعة ٢٣.٠٠ ليلا

^٦ شكرا، مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية دورية تعليم اللغة و اللغويات ١، ١ يناير - يونيو (٢٠٢٢) ١٦.

عالي وقراءتها بصمت. أما القراءة بصوت عال، فهي لا تتعلق فقط بقراءة القراءات وفهم القراءة جيدا، بل هي أكثر من تدوين محتويات القراءة^٧. اللغة العربية في إندونيسيا هي لغة أجنبية للطلاب وفي تعليمها صعوبة ولذلك إنتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة تحتاج إلى الوسائل التعليمية في عملية التعليم.

يتيح تطبيقالوسائلالتعليمية الإبداعية الطلاب التعليم بشكل أفضل وزيادة الاهتمام بالتعليم وفقا للأهداف المراد تحقيقها في خطة الدرس. يمكن للوسائل التعليمية أن تساعد الطلاب أيضا على ترقية الفهم، وتقديم البيانات بطريقة ممتعة وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات، وخاصة تلك المتعلقة بالمواد العربية.

الوسائل التعليمية هي جميع الجوانب التي يمكن تطبيقها في توصيل الشرح أثناء عملية التعليم، مما يمكن أن يحفز اهتمام ورغبة الطلاب في التعليم. إن الوسائل التعليمية القائمة علىتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العصر الرقمي تتطور باستمرار. وسائل التعليم تجلب السرور للتلاميذ وتحدد نشاطهم وتحب اليهم المدرسة إنها تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان التلاميذ انها تحيد الدرس بما يتطلبه استمداها من الحركة والعمل^٨.

الوسائل التعليمية لديها أنواع عديدة من الاختلافات. بما فيها الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية والبصرية والوسائل المتعادلة التفاعلية، والوسائل المستندة إلى الإنترنت. لا يمكن

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), 143

⁸ Ahmad Taufik. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhamad Zaini, 2021), 31

بالطبع استخدام أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية في وقت واحد في أنشطة التعليم، لأن اختيار الوسائل أمر لا بد منه قبل اختيار الوسائل التعليمية يجب أن يدرك المعلمون أنه لا توجد وسيلة واحدة هي الأفضل لتحقيق جميع الأهداف^٩. إن وجود هذه الوسائل التعليمية يجعل عملية التعليم ممتعة للطلاب. وبالنسبة للوسائل التعليمية التكنولوجية التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة وفقا لتقدم التكنولوجيا التعليمية، فإن إحدى الوسائل منها هي وسيلة كويزويزر (*quizzwhizzer*). يمكن أن يعتمد اختيار وسائل كويزويزر (*quizzwhizzer*) كأداة لتطوير الوسائط التفاعلية القائمة على الألعاب على عدة مزايا تتمتع بها وسائل كويزويزر (*quizzwhizzer*) مقارنة بوسائل الاختبارات، و وردوال (*Wordwall*)، وكاهوت (*Kahoot*). تشمل مزايا وسائل كويزويزر (*quizzwhizzer*) أنه إذا أجاب الطلاب على السؤال بشكل خاطئ، ستظهر الإجابة الصحيحة بحيث يمكن استخدامها كارتباط مستقل للطلاب، كما أن اختيار الوضع العشوائي عند العمل على الألعاب يمكن أن يقلل من الغش ويدرب الطلاب على الأمانة.

بناء على نتائج الملاحظة فيمدرسة القادري الثانوية الإسلامية حمبر، أنه مازالت المدرسة تستخدم نموذج التعليم التقليدي، وهو طريقة المحاضرة وحفظ المفردات وعمل الطلاب الواجبات باستخدام كراسة التدريبات فقط بدون الوسيلة الأخرى. في هذه المدرسة لا تستخدم الوسائل

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosyda Karya, 2014), 228

التعليمية لترقية حماسا للطلاب ودوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة

القراءة.^{١٠}

بناء على مقابلة شخصية مع الأستاذة شمسية معلمة اللغة العربية فيمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر ، هناك المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة . الأولى خلال تعليم مهارة القراءة استخدمت المدرسة وسيلة تعليمية فقط وهي الكتاب الأساسي للقراءة، دون استخدام الوسيلة التعليمية الأخرى بهذا يجعل الطلاب يصعبون في تعلم اللغة العربية من خلال قراءة الأساليب باللغة العربية. العوامل المسببة لضعف القراءة عند طلاب الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر لأن الطلاب لم يتم تدريبهم وتعودهم على اللغة العربية. وعامل آخر هو عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يمكن أن يحدث هذا لأن وسيلة التعليم أقل تنوعا بحيث يكون الطلاب أقل حماساً للمشاركة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعد وسائل التعلم مهمة جدا لدعم طريقة التعليم من أجل التمكن من تحقيق أهداف التعليم. سيكون الطلاب متحمسين للغاية للمشاركة في التعلم المجهز بوسائل تعليمية مثيرة للاهتمام. ومشكلة أخرى هي أن المعلمين لا يستفيدون بشكل جيد من وسائل التعليم الإلكترونية، لذلك يكون الطلاب أقل حماسا.^{١١}

يعد كويزويزر (quizzwhizzer) أحد وسائل التعليم القائمة على التعلم الإلكتروني التي يمكن استخدامها. يوجد فيه العديد من الميزات التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة

^{١٠} ملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر، ٩ أكتوبر ٢٠٢٤

^{١١} مقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر، ٩ أكتوبر ٢٠٢٤

العربية. يعد استخدام المدخل والوسائط التعليمية المذكورة أعلاه حلاً للتغلب على المشكلات ترقية مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر.

انطلاقاً من هذه الأمور السالفة المذكورة أعلاه، يحرب الباحث باستخدام وسائل كويزويزر (quizzwhizzer) بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر. بدءاً من المشاكل السابقة أرادت الباحثة أن تبحث عن الموضوع فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويزويزر (quizzwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م.

ب. مشكلة البحث

وفقاً على خلفية البحث السابقة يشد الباحث بحثها بسؤال:

ما مدى فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويزويزر (quizzwhizzer)

لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م؟

ج. هدف البحث

كما قد عرفنا مشكلة البحث التي المذكورة، فإن أهداف البحث هي:

لتعريف لمعرفة فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويزويزر (quizzwhizzer)

لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمر للسنة الدراسية

٢٠٢٥\٢٠٢٦ م

د. فوائد البحث

أما هذا البحث يستطيع أن يكون مفيداً لدى المجتمع، فإن الفوائد البحث تفيد نظرياً و

عملياً، وهما :

١. الفوائد النظرية

فائدة فائدة نظرية لهذا البحث هي تقديم تصور ومعلومات مرجعية للأبحاث القادمة

حول موضوع مشابه، والمساهمة في إثراء المعرفة والعلم حول الحلول المقترحة لدعم تعلم اللغة

العربية، خاصة في استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويزويزر (quizzwhizzer).

لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. الفوائد العملية

أ) الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر

يرجى من هذا البحث يستطيع أن يكون زيادة المرجع للطلاب شعبة التعليم اللغة

العربية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجيمبر عن فعالية استخدام

الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويزويزر (quizzwhizzer) لترقية مهارة القراءة.

ب) النسبة للمدرس

من خلال هذا البحث، يتوقع أن تتمكن مدرسة القادري الثانوية الإسلامية حمير من التطور بشكل أكبر وتصبح نموذجاً يحتذى به للمدارس الأخرى في تحديث شكل تقييم تعليم من التقليدي إلى تقييم تعليمي حديث قائم على الألعاب التعليمية، بحيث تستفيد الهواتف المحمولة المتاحة بشكل أكبر عندما تستخدم بالطريقة الصحيحة.

ج) النسبة للطلاب

من خلال هذا البحث، يتوقع أن يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في كل عملية الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويزويزر (quizzwhizzer) لترقية مهارة القراءة.

د) للباحث

يرجى من هذا البحث أن يدفع بعلم واسعة وخير بفعالية استخدام الوسائل التعليمية

المبنية على برنامج كويزويزر (quizzwhizzer) لترقية مهارة القراءة.

٥. مضمون البحث

إن مضمون البحث هو الجزء المتعلق بتفسير جميع ما يحيط بمشكلة البحث ويكون ذلك عن طريق تقسيم الأفكار في الأبواب والفصول والمباحث الخاصة بالبحث، والهدف هو التوضيح المتعمق الموضوع البحث، من أجل الوصول لنتائج صريحة و واضحة¹².

١. متغير البحث

متغيرات البحث هي يجب الشيء دراسته في البحث. ^{١٣} الباحثة استخدام نوعين من متغيرات البحث وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

(١) المتغير المستقل (X) ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع، والمتغير المستقل في هذا البحث هو الوسائل التعليمية برنامج كويزويزر (*quizzwhizzer*).

(٢) المتغير التابع (Y) ويسمى أيضا بالمتغير الناتج هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل، والمتغير

التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة.^{١٤}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹². بوحوش عمار منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية (برلين للمركز الديمقراطي العربي للدراسات

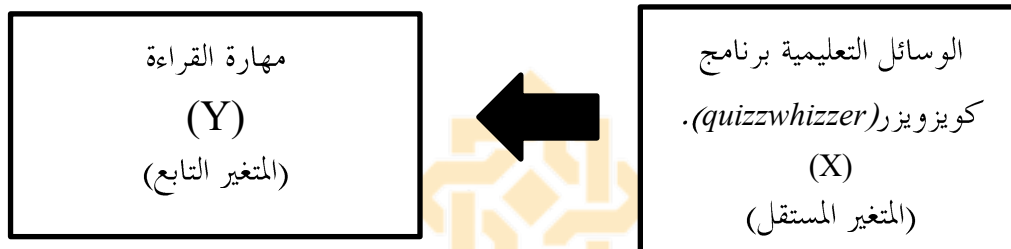
الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية، ٢٠١٩)، ص ٢٥

¹³ Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian, Edisi Revisi*, (Pekanbaru: Unri Press, 2021), 65.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 69

الجدول ١.١

الجدول المتغير المستقل و المتغير التابع



الوسائل التعليمية: X

مهارة القراءة : Y

٢. مؤشرات البحث

أ. المؤشرات عن الوسائل التعليمية

الجدول ١.٢

مؤشرات البحث عن المتغيرة X

رقم	المتغير	المؤشرات
١	الوسائل التعليمية برنامج كويز ويزر (quizzwhizzer)	١. تعريف الوسائل التعليمية ٢. أهداف و وظائف الوسائل التعليمية ٣. تعريف الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويز ويزر (quizzwhizzer)
		٤. العيوب والمزايا استخدام كويز ويزر (quizzwhizzer)
		٥. خطوات استخدام كويز ويزر (quizzwhizzer)

ب. المؤشرات عن مهارة القراءة

الجدول ١.٣

مؤشرات البحث عن المتغيرة Y

رقم	المتغير	المؤشرات
١	مهارة القراءة	١. تعريف مهارة القراءة ٢. أهداف مهارة القراءة ٣. أهمية مهارة القراءة ٤. أنواع مهارة القراءة

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو تعريف يستخدم كقاعدة للقياس العلمي للمتغيرات البحثية.

^{١٥} التعريف الإجرائي الجيد هو تراكم المعرفة والفهم الباحث للمتغيرات المقاسة. في هذا البحث

الموضوع فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويز ويزر (*quizzwhizzer*) لترقية مهارة

القراءة لدى الطلاب في الصف العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٥\٢٠٢٦ م

¹⁵ Tim Penyusun, *Pedoman Karya Penulisan Karya Ilmah*. (Jember: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember, 2022). 24.

١. للوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية ضرورية للمعلمين من أجل تحفيز الطلاب على التعلم. كلمة "وسيلة" أصلها من اللغة اللاتينية وتعني "واسطة"، وقد استخدمت منذ القدم لمساعدة المعلمين في شرح المواد الدراسية، وخاصة من خلال الوسائل البصرية. تساعد الوسائل التعليمية في تحفيز الطلاب، وتوضيح المفاهيم المجردة، وزيادة فهمهم للمادة. ومع تطور التكنولوجيا، ظهرت في القرن العشرين الوسائل السمعية البصرية التي تساعد في تقديم الدروس بشكل ملموس وتجنب الأخطاء في الشرح الشفهي.

٢. برنامج كويزويزر

كويزويزر (QuizWhizzer) هو وسيلة تعليمية على شكل لعبة عبر الإنترنت، أنشأها طالب في جامعة هارفارد يدعى تيم. نشأت فكرتها من لعبة ابتكرها معلم فيزياء باستخدام برنامج باوربوينت، ثم تم تطويرها لاحقاً إلى منصة رقمية في عام ٢٠١٧ تحت اسم كويزنيك (Quiznetic)، وبعد ذلك تطورت وأصبحت تعرف باسم كويزويزر. تأخذ اللعبة شكل سباق أو لعبة "السلام والثعابين"، حيث يحصل الطلاب على نقاط ويتقدمون في المستويات عند الإجابة الصحيحة، أما في حال الإجابة الخاطئة فإنهم يتراجعون. هذه الوسيلة التعليمية ممتعة وتفاعلية، وتشجع على التعاون والتواصل بين الطلاب، مما يساهم في خلق تفاعل إيجابي داخل عملية التعلم.

٣. مهارة القراءة

هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، فهناك علاقة مباشرة فيها العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. الغرض من تعليم مهارات القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة و تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب في هذا البحث يمكن للطلاب ترقية في صحة الأساليب وفهم المعنى في مهارة القراءة.

ز. فروض البحث

الفرضية هي جواب مبدئي على صياغة المشكلة.^{١٦} طرحت الفرضية على شكل بيان مؤقت على نتائج البحث وهي الإجابة على صياغة المشكلة، وتنقسم على نوعين الفرضية الخيارية و الفرضية الصفريّة.^{١٧} الفرضية تستعمل في هذا المراجعة هي:

أ. الفرض الخياري (H_a)

أن استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويز ويزر (*quizzwhizzer*) فعالية لترقية مهارة

القراءة في الصف العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ب. الفرض الصفري (H_o)

أن استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويز ويزر (*quizzwhizzer*) غير فعالية

لترقية مهارة القراءة في الصف العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٥\٢٠٢٦ م

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung Alfabeta, 2010), 96.

¹⁷ Tim Penyusun, *Pedoman Karya Penulisan Karya Ilmiah*, 25.

ط. هيكل البحث

تنقسم الباحث البحث العلمي كما يلي :

الباب الأول فيه المقدمة:

و هي خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومضمون البحث

وتعريف المصطلحات.

الباب الثاني فيه الدراسة المكتبية:

و هي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث فيه مناهج البحث:

و هي مدخل البحث ونوعه، مجتمعة البحث وعينه، وطريقة جمع البيانات وأدواته وكذلك

تحليل البيانات.

الباب الرابع فيه عرض البيانات وتحليلها:

و هي تبين عن عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس في الإحتتام:

و هي تبين عن الخلاصة و الاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الدراسة السابقة

كتب الباحث الدراسة السابقة المتعلقة للباحث لمعرفة مدى الأصالات والإختلافات في البحث للباحث الدراسة السابقة المستخدمة منه :

(١) ألفان سروري (٢٠١٤) بالموضوع فعالية استخدام المدخل الاتصالي في تدريس القواعد النحوية بمدرسة "السعادتين" المتوسطة الإسلامية ديفوك^{١٨} الفرق بين هذا البحث والباحث الذي قدمته ألفان سروري لا يستخدم التطبيقات الداعمة ويركز أكثر على القواعد النحوية. تُظهر نتائج هذه الدراسة أن فعالية استخدام المدخل الاتصالي في تدريس القواعد النحوية بمدرسة "السعادتين" المتوسطة الإسلامية ديفوك قوي، لأن نتيجة أكبر من عند مستوى الدلالة ٥% تساوى ١،٩٩ وعند مستوى الدلالة ١% تساوى ٢،٦٤، وأن الفريضة الأصلية H_0 مردودة مع أن الفريضة البديلة H_a مقبولة. ويمكن التشابه بين هذا البحث والباحث في طريقة البحث التي تستخدم منهج البحث الكمي من النوع التجريبي، ويمكن الاختلاف في وسائط التعلم، فهذا البحث يستخدم المنهج التواصل بينما يستخدم الباحث الاختبارية كوسيلة للتع

^{١٨}ألفان سروري، فعالية استخدام المدخل الاتصالي في تدريس القواعد النحوية بمدرسة "السعادتين" المتوسطة الإسلامية ديفوك (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤).

(٢) سنتا عنديني (٢٠١٩) بالموضوع فعالية تطبيق الطريقة التعاونية القراءة المتكاملة التعاونية

المتكاملة والتأليف (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) المتكاملة

للقراءة والإنشاء لترقية مهارة القراءة للطلاب في كلمة دفقة الكلمات (*Word Splash*)

بلعبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنكلان^{١٩}. الفرق بين هذا

البحث والباحث التي قدمتها سنتا عنديني يقع على طريقة التعليم وتطبيق التي يستخدمها.

يُظهر هذا البحث ارتفاعاً في الدرجات من ٤٦.٠٨ (الاختبار القبلي) إلى ٨٣.٥ (الدورة

الثانية بعد الاختبار)، مما يثبت فعالية مركز في تحسين مهارة القراءة. وجه التشابه بين هذه

الدراسة والباحثة يكمن في المتغير المستقل، وهو تحسين مهارة القراءة، ويكمن الاختلاف

في وسائط التعلم، فهذه الدراسة تستخدم وسائط دفقة الكلمات، بينما تستخدم الباحثة

وسيلة الاختبار كوسيلة تعلم.

(٣) ديان أسيورا (٢٠٢٣) بالموضوع "تأثير استخدام وسائط كويزويزر (*quizzwhizzer*)

على نماذج التعلم القائم على حل المشكلات (*PBL*) لزيادة دافعية الطلاب ونتائج التعلم

على مادة الجهاز الهضمي في كيلا الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ جنوب غرب

آتشيه^{٢٠}، كانت نتائج تحليل دافعية الطلاب باستخدام أوراق الملاحظة في الاجتماع ١

٦٢.٥٪ وفي الاجتماع ٢ ٧٧.٧٪ وحصل التحليل باستخدام أوراق الاستبيان على

^{١٩} سنتا عنديني، فعالية تطبيق الطريقة التعاونية "*Cooperative Integrated Reading and Composition*" بلعبة "*Word*

Splash" لترقية مهارة القراءة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنكلان، رسالة جامعية

غير منشورة، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، جاكرتا، ٢٠١٩، ص. [اكتب رقم الصفحة

²⁰ Dian Assyura, "Pengaruh Penggunaan Media Quizwhizzer Pada Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Di Kelas VIII MTsN 4 Aceh Barat Daya" (2023).

متوسط قيمة ٨٧٪، وكلاهما صنف على أنه مرتفع جدا. حصلت نتائج تعلّم الطلاب قبل استخدام وسائط اختبار كويز ويزر على متوسط درجة قبل الاختبار بنسبة ٥٢.٥٪، وبعد استخدام وسائط اختبار كويز ويزر على متوسط درجة بعد الاختبار بنسبة ٨١.٦٪. حصل تحليل اختبار *t-test* على ٢١.٣١٣٧ ت-حساب و ت-جدوال ٢٠.٩٣ ، لذا تم قبول H_a ورفض H_0 . يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير كبير على تأثير استخدام وسائط كويز ويزر (*quizzwhizzer*) على نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (*PBL*) لتحسين دافعية الطلاب ونتائج التعلم على مادة الجهاز الهضمي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ جنوب غرب أتشيه. يتمثل التشابه بين هذا البحث والبحوث التي أجراها الباحثون في استخدام وسائط التعلم كويز ويزر (*quizzwhizzer*). ويكمن الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث في المتغير المستقل، فهذا البحث هو المتغير المستقل لزيادة دافعية التعلم لدى الطالب بينما الباحث هو لتحسين مهارات القراءة.

(٤) هناء عاني مصطفى، وسيفا ديا رزكيانسيه، ونوفل محمد، وريسا دامي رستاننو (٢٠٢٤)

بالموضوع "تطوير لعبة كويز ويزر (*quizzwhizzer*) التعليمية باستخدام نموذج السمعي

البصري الحسي الحركي (*Visual-Auditory-Kinesthetic*)".^{٢١} تهدف هذه الدراسة إلى

تطوير لعبة كويز ويزر (*quizzwhizzer*) التعليمية كوسائط تعليمية باستخدام نهج نموذج

السمعي البصري الحسي الحركي (*Visual-Auditory-Kinesthetic*). وقد أظهرت نتائج

²¹ Hana Aeni Mustahibah et al., "Pengembangan Game Edukasi Quiz Whizzer Dengan Model VAK (*Visual-Auditory-Kinesthetic*)", Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD) 5, no. 2 (2024): 199, <https://doi.org/10.30595/jrpd.v5i2.20090>.

التقييم مستوى رضا الطلاب بنسبة ٨٢.٧٣٪، مما يشير إلى فعالية وسائط التعلم القائمة على الألعاب التعليمية كويزويزر (*quizzwhizzer*) مع نموذج (*Visual-Auditory-Kinesthetic*) في تعلم الطلاب. تتمثل معادلة هذا البحث مع البحث الذي أجراه الباحث في استخدام وسائط التعلم القائمة على لعبة كويزويزر (*quizzwhizzer*). ويمكن الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث في نوع أسلوب البحث، فهذا البحث يستخدم نوع البحث والتطوير بينما يستخدم الباحث أسلوب البحث الكمي.

٥) سفيان إسكندر، بريمانيتا شوليها روزمانا، أفلحتول فازريا، أغونغ فيريانتو، أمرينا روزيادا، ناتاسيا فيريانا (٢٠٢٣) بالموضوع "تطوير وسائط كويزويزر (*quizzwhizzer*) ووسائط كينماستر (*Kinemaster*) لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في المدارس الابتدائية".^{٢٢} تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائط التعلم الرقمية باستخدام تطبيقات محرر الفيديو كينماستر (*Kinemaster*) و كويزويزر (*quizzwhizzer*) كتقييم لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في تعلم *IPAS*. من نتائج الملاحظات، يمكن ملاحظة أن التعلم باستخدام تطبيقات محرر الفيديو كينماستر (*Kinemaster*) و كويزويزر (*quizzwhizzer*) يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يتم التعلم بنشاط العديد من الطلاب. إن معادلة هذا البحث مع البحث الذي أجراه الباحثون هو استخدام وسائط التعلم كويزويزر (*quizzwhizzer*). الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحثون

²² Sofyan Iskandar et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Quiz Whizzer Dan Kinemaster Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar," Journal on Education 5, no. 2 (2023): 3339-45, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.991>.

هو أن الطريقة التي استخدمها هذا البحث هي الطريقة الكيفية بينما الطريقة التي استخدمها الباحثون هي الطريقة الكمية.

الجدول ٢.١

التشابه والاختلاف بين الدراسة السابقة و هذا البحث العلمي

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	سنتا عنديني (٢٠١٩)	فعالية استخدام المدخل الاتصالي في تدريس القواعد	تُظهر نتائج هذه الدراسة أن إن فعالية استخدام البحث المدخل الاتصالي	. ويكمن التشابه بين هذا استخدام البحث وبالبحث في	ويكمن الاختلاف في وسائط التعلم، فهذا البحث يستخدم المنهج التواصلي بينما تستخدم الباحث الاختبار
	النحوية بمدرسة "السعادتين" المتوسطة الإسلامية ديفوك	في تدريس القواعد النحوية بمدرسة "السعادتين" المتوسطة الإسلامية ديفوك	طريقة البحث التي تستخدم منهج البحث الكمي من النوع التجريبي،		

٦	٥	٤	٣	٢	١
كوسيلة	ويكمن التشابه	قوي، لأن نتيجة			
للتعلم.	بين هذا البحث	أكبر من عند			
	وبالبحث في	مستوى الدلالة			
	طريقة البحث	%٥٥ تساوى			
	التي تستخدم	١،٩٩ وعند			
	منهج البحث	مستوى الدلالة			
	الكمي من النوع	%١ تساوى			
	التحريبي،	٢،٦٤، وأن			
		الفريضة الأصلية			
		<i>Ho</i> مردودة مع			
		أن الفريضة البديلة			
		<i>Ha</i> مقبولة.			

٦	٥	٤	٣	٢	١
ويكمن الاختلاف في وسائل التعلم، فهذه الدراسة تستخدم وسائل دقيقة الكلمات، بينما تستخدم الباحثة وسيلة الاختبار كوسيلة تعلم.	وجه التشابه بين هذه الدراسة والباحثة يكمن في المتغير المستقل، وهو تحسين مهارة القراءة	يُظهر هذا البحث ارتفاعاً في الدرجات من ٤٦.٠٨ (الاختبار القبلي) إلى ٨٣.٥ (الدورة الثانية بعد الاختبار)، مما يثبت فعالية مركز في تحسين مهارة القراءة	فعالية تطبيق الطريقة التعاونية Cooperative Integrated Reading and Composition المتكاملة للقراءة والإنشاء لترقية مهارة القراءة للطلاب في "Word " Splash" بلعبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية	سابرينا سيبي وولانداري (٢٠٢٣)	٢

٦	٥	٤	٣	٢	١
			الحكومية بنكلان		
ويكمن الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث في المتغير المستقل، فهذا البحث هو المتغير المستقل لزيادة دافعية التعلم لدى الطالب بينما الباحث هو لتحسين	يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير كبير على تأثير استخدام وسائط كويزوير (quizzwhizzer) على نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) لزيادة دافعية الطلاب وننتائج التعلم على مادة الجهاز الهضمي في كيلا الثامن	يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير كبير على تأثير استخدام وسائط كويزوير (quizzwhizzer) على نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) لتحسين دافعية الطلاب وننتائج التعلم على مادة الجهاز الهضمي في	تأثير استخدام وسائط كويزوير (quizzwhizzer) على نماذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) لزيادة دافعية الطلاب وننتائج التعلم على مادة الجهاز الهضمي في كيلا الثامن	ديان أسيورا (٢٠٢٣)	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
مهارات القراءة.	التعلم على مادة الجهاز الهضمي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ جنوب غرب آتشيه	المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ جنوب غرب آتشيه	المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ جنوب غرب آتشيه		
ويكمن الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث في نوع أسلوب البحث، فهذا البحث	تتمثل معادلة هذا البحث مع البحث الذي أجراه الباحث في استخدام وسائط التعلم القائمة على لعبة كويزويزر	وقد أظهرت نتائج التقييم مستوى رضا الطلاب بنسبة ٨٢.٧٣٪، مما يشير إلى فعالية وسائط التعلم القائمة على الألعاب التعليمية كويزويزر	تطوير لعبة كويزويزر (quizzwhizze) التعليمية باستخدام نموذج VAK (السمعي البصري الحسي الحركي)	هناء عاني مصطفى، وسيفا ديا رزكيانسي اه، ونوفل محمد، وريسا دامي	٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
يستخدم نوع البحث والتطوير بينما يستخدم الباحث أسلوب البحث الكمي.	<i>quizzwhizzer</i>	<i>(quizzwhizzer)</i> مع نموذج <i>VAK</i> (في تعلم الطلاب		رستانتو (٢٠٢٤).	
الفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحثون هو أن الطريقة التي استخدمها هذا البحث هي الطريقة	إن معادلة هذا البحث مع البحث الذي أجراه الباحثون هو استخدام وسائط التعلم كوييزر	بشكل ذاتي من نتائج الملاحظات، يمكن ملاحظة أن التعلم باستخدام تطبيقات محرر الفيديو كينماستر (<i>Kinemaster</i>) و كوييزر	تطوير وسائط كوييزر (<i>quizzwhizze</i>) ووسائط كينماستر (<i>Kinemaster</i>) لزيادة دافعية التعلم لدى	سفيان إسكندر، بريمانيتا شوليها روزمانا، أفلحتول فازريا، أغونغ	٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
الكيفية بينما الطريقة التي استخدمها الباحثون هي الطريقة الكمية.	quizzwhizzer)	(quizzwhizzer) يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يتم التعلم بنشاط العديد من الطلاب	الطلاب في المدارس الابتدائية	فيريانتر، أمرينا روزيدا، ناتاسيا فيريانا (٢٠٢٣)	

يظهر أن البحث يتشابه مع بعض الدراسات السابقة من حيث استخدام الوسائط التعليمية الرقمية مثل تطبيق كويزويزر (quizzwhizzer)، بالإضافة إلى اعتماد بعض الدراسات على المنهج الكمي التجريبي كما في بحث ألفان سروري وديان أسورا. كما توجد دراسات تهدف إلى تحسين نتائج التعلم سواء من ناحية الدافعية أو المهارات، مثل بحث ديان أسورا الذي ركز على دافعية الطلاب، وبحث سنتا عنديني الذي ركز على مهارة القراءة باستخدام وسائل مختلفة. وتشير هذه الدراسات إلى فاعلية استخدام الوسائط التعليمية الرقمية في تعزيز مشاركة الطلاب وتحسين قدراتهم، ولكنها تختلف في المحتوى والمجال الدراسي المستهدف.

مع ذلك، فإن البحث يتميز بخصوصية واضحة من حيث استخدام وسائط كويزوزر (quizzwhizzer) كوسيلة تقييمية مباشرة في تعلم اللغة العربية، وتحديدًا لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر. بخلاف الدراسات الأخرى التي ركزت على تطوير الوسائط أو استخدام نماذج تعلم مختلفة مثل *Visual-Auditory-Kinesthetic* أو *Problem Based Learning*، فإن البحث يستخدم كويزوزر (quizzwhizzer) ضمن منهج تجريبي كمي لقياس فعالية وسائط التقييم التفاعلي في تحسين أداء الطلاب في مادة اللغة العربية. ويعد هذا التوجه جديدًا نسبيًا في البحوث التعليمية، مما يمنح البحث قيمة ابتكارية وأصالة في ميدان تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا.

٢. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية تحتوي على مناقشة للنظرية كأساس في البحث، أما الدراسة النظرية في هذه البحث هي:

أ. الوسيلة التعليمية

(١) تعريف الوسيلة التعليمية

يحتاج المعلمون إلى أنواع مختلفة من الوسيلة لتشجيع طلابهم على التعلم. أن الوسيلة من اللاتنية هي "واسطة" فيما يعني وسيط أو مقدمة. ومن بداية تاريخ التعليم والوسيلة هي المستخدم الذي يستخدمه المعلمون لبيان مواد التعليم الذي يتقدم باستخدام المستخدم بصرية، وهي أداة يمكن أن حضر تحريرية بصرية للطلاب يعني يستطيع أن يعطي الدافع والحماس للتعليم، وتسهل وتوضح فكرة مجردة ويمكن أن يزيد استعاب التعليم الرفيع ومن وجود تطور

التكنولوجيا خاصة تكنولوجيا الصوت، ثم ظهرت في القرن العشرين الوسائل السمعية والبصرية خاصة في استخدام الخبرة المملوسة لتجنب من الإساءة اللفظية.^{٢٣}

يقول ميارسو (١٩٨٩) أن الوسيلة هي أي شيء يمكن استخدامه لإيصال رسالة يمكن تحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه وقدرة الطلاب على التعلم. يقول نيينه (١٩٩٣) أن الوسيلة هي أداة قناة الاتصال. على سبيل المثال مثل الأفلام والتلفزيون والرسوم البيانية والمواد المطبوعة (المطبوعة المواد) وأجهزة الكمبيوتر والمعلمين.

وفقا *National Education Association* (١٩٧٩) كشفت أن الوسيلة التعليمية هي وسيلة للاتصال في كل من شكل الطباعة والسمع، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة. يفترض رأي شرام (١٩٧٧) أن وسيلة التعليم هي تكنولوجيا المراسلة التي يمكن استخدامها لأغراض التعليم.^{٢٤}

و من تلك التعريفات يمكن أخذ الإسباط أن الوسيلة التعليم هي أحد الطرق أو الأدوات المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم. يتم ذلك لتحفيز أنماط التعلم، ودعم نجاح عملية التعليم والتعلم، وتمكين أنشطة التعليم والتعلم من تحقيق أهدافها بفعالية.

مدخل الاتصال مناسب للاستخدام اليوم لأنه يعلم مهارات التواصل للطلاب. تصبح المهارات التواصلية مهمة جدا في حياتهم المستقبل للطلاب ماهر في الاتصال، شفها وكتايا

²³ Cepi Riyana. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Subdit Kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, 2012), 12

²⁴ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran* (Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya, 2016), 5

ويظهر المستوى الفكري للطلاب. يجب أن يكون التواصل اللفظي في المواقف الاجتماعية المختلفة قادرا على ملائمة البيئة.^{٢٥}

٢) أهداف و وظائف الوسائل التعليمية

تلعب وسائل الإعلام في التدريس دورا مهما للغاية كأداة لخلق عملية تعليمية فعالة وكفاءة. وفيما يلي بيان الغرض من وسائط التعلم التي يمكن أن تساعد المعلمين في عملية إيصال المادة الدراسية إلى الطلاب، وتتم العملية بحيث يمكن للطلاب فهم جميع المواد الدراسية التي يتم إيصالها بسهولة، وجعل التعلم ممتعا وشيقا. أهداف الوسائط في عملية التدريس هي

- أ) جعل عملية التعليم والتعلم أكثر تشويقا للطلاب.
- ب) جعل المادة الدراسية أكثر وضوحا في المعنى بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل.
- ج) جعل طرق التدريس أكثر تنوعا وتشويقا.
- د) سيقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية.

يمكن استنتاج أن لوسائط التعلم دورا حاسما في خلق عملية تعليم وتعلم فعالة وكفاءة ومشوقة. يهدف استخدام الوسائط إلى مساعدة المعلمين على نقل المواد بطريقة يسهل على الطلاب فهمها. وبالتالي، لا تعمل وسائط التعلم على تحسين فهم الطلاب للمادة فحسب،

²⁵ Cicilia Nian Erika, "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Terintegrasi Pendidikan Karakter Berdasarkan Pendekatan Komunikatif.", Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, Vol. 19, No. 2 (Oktober 2019), 268

بل تخلق أيضاً جواً تعليمياً أكثر تشويقاً وتنوعاً، وبالتالي تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم. الهدف الرئيسي هو جعل التعلم أكثر جدوى ومتعة.

وظائف الوسائل التعليمية مهمة للغاية في هذه العملية التعلم لأن المعلم يمكنه نقل المواد إلى يصبح الطلاب أكثر وضوحاً المعلمون لا يكتبون بالتوصيل مواد في شكل كلمات مع محاضرات ولكن يمكن أن تجلب الطلاب لفهم المواد الحقيقية المقدمة. وفقاً وينا سانجايا، هناك عدة وظائف لاستخدام وسائط التعلم وهي:^{٢٦}

أ) وظيفة التواصل

تستخدم وسيلة التعليم لتسهيل الاتصال بين المرسل ومتلقي الرسالة، بحيث لا توجد صعوبات في نقل اللغة اللفظية والمفاهيم الخاطئة في نقل الرسائل.

ب) وظيفة التحفيز

يمكن لوسيلة التعليم أن تحفز الطلاب في التعلم مع تطور وسائط التعلم. فإنها لا تحتوي على عناصر فنية فحسب، بل تسهل على الطلاب تعلم المادة الدراسية بحيث تزيد من حماس الطلاب للتعلم.

ج) وظيفة ذات مغزى

²⁶ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", MISYKAT Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadits, Syari'ah dan Tarbiyah, Vol. 03, No. 01 (Juni 2018). 176

يمكن أن يكون استخدام وسائط التعلم أكثر جدوى، أي أن التعلم لا يزيد فقط من

إضافة المعلومات ولكن يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على التحليل والإبداع.

(د) وظيفة معادلة الإدراك

يمكن أن يساوي تصور كل طالب بحيث يكون لديهم نفس وجهة نظر المعلومات

المنقولة

(هـ) وظيفة الفردية

مع خلفيات الطلاب المختلفة، سواء كانت الخبرات أو أساليب التعلم أو قدرات

الطلاب أو وسيلة التعليم، يمكن أن تخدم احتياجات كل فرد لديه اهتمامات وأساليب تعلم مختلفة.

ذكر لفي (Levie) وليتز (Lentz) أن وسيلة التعليم لها أيضا وظائف أخرى، وهي على

النحو التالي:^{٢٧} UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(أ) إن وظيفة اهتمام وسائل الإعلام المرئية هي الجوهر، أي جذب انتباه الطلاب وتوجيهه

J E M B E R
للتركز على الدروس المتعلقة بالمعنى المعروض أو المصاحب لنص الموضوع.

(ب) يمكن رؤية الوظيفة العاطفية للموسائط المرئية من متعة الطلاب عند تعلم أو قراءة النصوص

المصورة

²⁷ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013), 11

ج) يمكن رؤية الوظيفة المعرفية للوسائط المرئية من نتائج البحث التي تكشف أن الرموز أو الصور

المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر الرسالة الموجودة في الصورة.

د) يمكن رؤية الوظيفة التعويضية لوسائط التعلم من نتائج البحث أن الوسائط المرئية التي توفر

سياقا لفهم النصوص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النصوص

واسترجاعها.

بناء على الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وظيفة وسيلة التعليم يمكن أن تساعد في تسهيل

التعلم للطلاب والمعلمين، وتوفير تجربة أكثر واقعية، وجذب الانتباه والاهتمام يتعلم الطلاب.

ب. برنامج كويزويزر (quizzwhizzer)

١) تعريف برنامج كويزويزر (quizzwhizzer)

الألعاب التفاعلية هي ألعاب يشارك فيها العديد من المشاركين في عملية اللعبة. تهدف

هذه اللعبة إلى تحفيز الإبداع الأنشطة الإبداعية المتعلقة بإنشاء وإنتاج وتوزيع ألعاب الكمبيوتر

والفيديو التي تبسم بطابع ترفيهي وخفيف وتعليمي. مع مرور الوقت، تتطور التكنولوجيا أيضاً.

يحتاج التعليم أيضاً إلى مواءمته مع تكنولوجيا و معلومات اليوم مع تطور التكنولوجيا والمعلومات

أصبح الصعب على المعلمين تنفيذ التعلم الرقمي. يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام

وسائط التعلم المبتكرة والفعالة لهذا السبب، يمكن استخدام وسائط التعلم الرقمية لتحسين

نتائج التعلم. لذلك، تم العثور على المزيد والمزيد من الألعاب التفاعلية القائمة على التكنولوجيا

واحد منهم هو كويزويزر (quizzwhizzer).

كويزويزر (quizzwhizzer) هو موقع ويب يختبر فهم الطلاب من خلال الألعاب. سيتقدم الطلاب أو اللاعبون الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة التالية. تم إنشاء كويزويزر (quizzwhizzer) بواسطة طالب بجامعة هارفارد يُدعى Tim بهدف إنشاء نسخة رقمية من لعبة تم إنشاؤها بواسطة مدرس فيزياء والتي بدأت باستخدام باور بوينت (powerpoint). بداية صنع هذه اللعبة في أوائل عام ٢٠١٧ باسم كويز نيتك (Quiznetic). كانت هذه اللعبة مجرد شركة صغيرة، وبعد بضع سنوات، تم تطوير ألعاب كويز نيتك (Quiznetic) أخيراً باسم .كويزويزر (quizzwhizzer) هو تطبيق عبر الإنترنت تم تطويره بتنسيق "لعبة السباق والتعابن والسلام". يتم إعطاء النقاط للإجابات الصحيحة ويمكن أن تنتقل إلى المستوى التالي إذا كانت الإجابة خاطئة، فسوف تنخفض.^{٢٨} هذه الوسائط مثيرة للاهتمام وتفاعلية وتعطي الأولوية للتعاون والتواصل ويمكنها إنشاء تفاعلات إيجابية بين الطلاب من خلال لعبة في عملية التعلم.

٢) العيوب و المزايا إستخدام كويزويزر (quizzwhizzer)

المزايا : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

تتضمن بعض مزايا كويزويزر (quizzwhizzer) ما يلي : KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ) إذا أجاب الطالب على اللعبة بشكل غير صحيح، فستظهر الإجابة الصحيحة مع المناقشة

بحيث يمكن استخدامها كتصحيح ذاتي للطلاب.

ب) تسهيل المعلمين في طرح الأسئلة المبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات.

²⁸ Mohammad Malik Trias, "Pengaruh Game Interaktif Quizwhizzer Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Materi Tata Surya Pada Siswa Mts Negeri Kota Probolinggo" Universitas Islam Negeri Kias Haji Achmad Siddiq Jember (Juni 2022), 17

(ج) تبسيط عملية التقييم لأنه عند الإجابة على الأسئلة أو الاختبارات القصيرة بشكل صحيح، ستظهر النقاط والتقييمات تلقائياً.

(د) يمكن أن يؤدي اختيار الوضع العشوائي عند العمل على الألعاب إلى تقليل الغش بالإضافة إلى تدريب صدق الطلاب.

العيوب:

العيوب التي تم العثور عليها هي العدد المحدود للطلاب أو اللاعبين الذين يمكنهم استخدام لعبة واحدة على هذا الموقع على الرغم من وجود عدد كبير من أنواع الألعاب، إلا أن الدفع مطلوب لإلغاء تأمين الميزات الكاملة الأخرى. :

يحتوي تطبيق كويزويزر (quizzwhizzer) أيضاً على العديد من العيوب، بما في ذلك

ما يلي:

- (أ) يمكن أن تعيق مشاكل عدم استقرار الشبكة أو الإنترنت التعلم
- (ب) أثناء العمل، يمكن للطلاب فتح علامات تبويب جديدة للبحث عن إجابات على الإنترنت
- (ج) قد يواجه الطلاب انخفاضاً في الترتيب لأنهم غير قادرين على استخدام الوقت بشكل صحيح
- (د) عقبات أو مشاكل إضافية ، إذا انضم الطلاب متأخراً.

٣ خطوات استخدام كويزويزر (quizzwhizzer)

(أ) افتح رابط التطبيق <https://app.quizzwhizzer.com>

(ب) استمر في العملية التالية مع العملية المجانية

Boost student engagement with real-time, classroom quiz racing

QuizWhizzer makes it easy to get students excited about formative assessment. Create custom quizzes and track your class's progress with just a few clicks.



الصورة ٢.١

(ج) تسجيل الدخول باستخدام حساب جوجل (google)

Create your QuizWhizzer account

Username

Email address

Password

Confirm Password

Have a license key? [Click here](#)

 [Register with Google](#)

[Get Started](#)

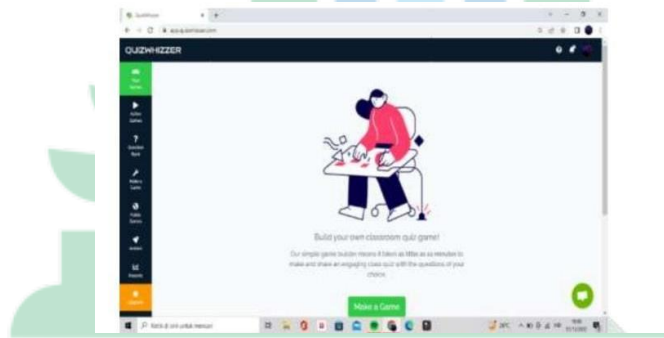
الصورة ٢،٢

(د) بعد ذلك يوجد خيار أن تصبح مدرسا أو طالبا ، اختر مدرسا لطرح الأسئلة



الصورة ٢،٣

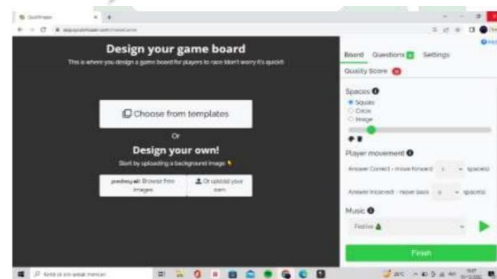
(هـ) اضغط على *make a game* لإنشاء لعبة



الصورة ٢،٤

(و) اضغط على *choose for template* لاختيار لوحة اللعبة التي تم توفيرها بواسطة

التطبيق

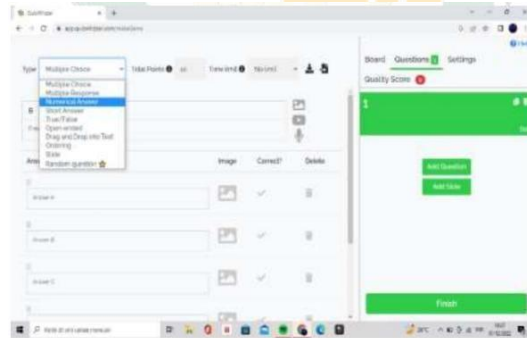


الصورة ٢،٥

ز) اضغط على "Question" ثم "Add Question" لإضافة سؤال

ح) ابدأ بطرح الأسئلة مع خيارات متعددة لأنواع الأسئلة، وهناك أيضا مكان لتحميل

الصور إذا كانت هناك صور في المشكلة.

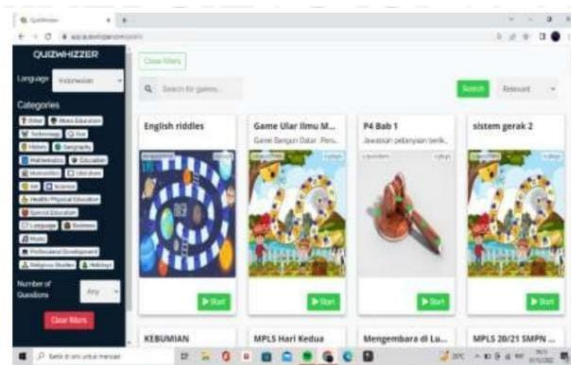


الصورة ٢،٦

ط) بعد إنشاء الأسئلة، اضغط على "Finish" وستكون اللعبة جاهزة للتوزيع على الطلاب

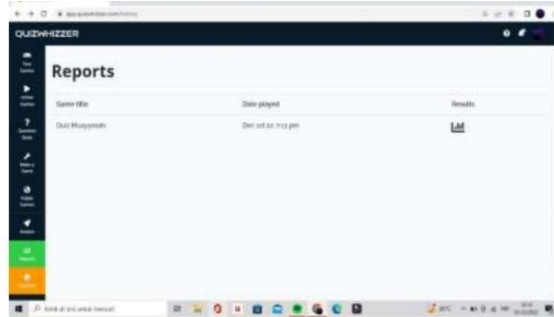
ي) هناك العديد من الألعاب التي صنعها مدرسون آخرون لتسهيل عدم صنع ألعابك

الخاصة.



الصورة ٢،٧

ك) بعد عمل الطلاب على النتائج ستظهر تقارير بالضغط على "Reports"



الصورة ٢،٨

ج. مهارة القراءة

(١) تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي يرغب الكاتب في إيصالها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة. يمكن أيضاً اعتبار القراءة وسيلة تستخدم للتواصل وهي توصيل المعاني التي تتضمنها أو تفهم من الرموز المكتوبة وبالتالي القراءة هي القدرة على رؤية الرموز المكتوبة وتحويلها إلى كلام منطوق كعملية لفهم ما هو ضمني فيما هو صريح.^{٢٩}

القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، فهناك علاقة مباشرة فيه العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. هذه الطريقة لها الأهداف التي تركز على الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على الكفاءة قراءة جيدة. مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها من قبل شخص ما في رؤية وفهم المعنى الوارد في كتابة بدقة وطلاقة لها تهدف البينقل

²⁹ Ahmadi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*. (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), 67.

الرسائل من المؤلف من خلال كتاباته حتى يمكن التقاطها والمعنى بفهمه القارئ بشكل صحيح ودقيق.^{٣٠}

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى النصوص المكتوبة وفهمها (الرموز المكتوبة من خلال النطق بها أو استيعابها في القلب.^{٣١} وفقاً للمجيب ورحماتوي، القراءة هي عملية نشطة يقوم بها العقل من خلال العينين تجاه النصوص المقروية، القارئ، في عملية القراءة، يعالج المعلومات من النص المقروء لاستخلاص المعنى. القراءة هي نشاط مهم في الحياة اليومية. فهي ليست فقط للحصول على المعلومات، ولكنها أيضاً تعمل على توسيع معرفة الشخص ولغته.

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية بفصاحة وفقاً للمخارج الحروف والحركات وقواعد اللغة العربية وفهم محتوى النص بشكل جيد. مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص لرؤية وفهم المعنى المتضمن في نص ما بمهارة ودقة وفصاحة، بحيث يمكن للقارئ التقاط وفهم الرسالة التي يرغب الكاتب في إيصالها من خلال كتابته بشكل جيد ودقيق.^{٣٢}

عمر صديق يعرف مهارة القراءة كما يلي: فهم الكلمات المكتوبة أو فهم النص، بمعنى آخر يقوم الكاتب بنقل أفكاره إلى القارئ، بينما يقوم القارئ بترجمة تلك الأفكار بناءً على تجربته وخلفيته، سواء كانت ثقافية أو لغوية.^{٣٣}

^{٣٠} شكرًا، مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية، دورية تعليم اللغة و اللغويات ١٦

^{٣١} Fredina Fransiska, Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPSMAN Demak, *Journal Of Arabic Learning and Teaching: Lisanul Arab* 4, no. 10, (2015), 57

^{٣٢} Dia Mustika Ishak, *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. (Univesitas Negeri Malang, 2020), 62.

^{٣٣} Ach. Sholehuddin, Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah, *Arobiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3, no. 1. (Mei 2019), 53.

إذا، وفقا الباحثة أن مهارة القراءة هي التواصل بين القارئ والكاتب، قدرة لغوية يمتلكها الشخص الرؤية وفهم المعنى المتضمن في نص ما بمهارة ودقة وفصاحة. وبهذا يمكن للقارئ التقاط الرسالة التي يرغب الكاتب في إيصالها من خلال كتابته وفهم معناها بشكل جيد وصحيح.^{٣٤}

٢) أهداف مهارة القراءة

عبد العليم إبراهيم يوضح أهداف تعليم مهارة القراءة على النحو التالي :^{٣٥}

- أ) تحسين جودة النطق، أداء القراءة، والقدرة على التفسير .
- ب) اكتساب مهارات القراءة مثل السرعة الطلاقة في القراءة، القدرة على استيعاب المعنى والتوقف عند إتمام معنى الجملة.
- ج) زيادة الاهتمام بالقراءة.
- د) يمكن الطلاب من اكتساب مفردات جديدة وتركيبات جمل فعالة.
- هـ) تدريب الطلاب على التعبير عن المعنى الصحيح من النصوص المقروءة.
- و) تدريب الفهم.

وفقا بيان نوربايمان للقراءة عدة أهداف. هذه الأهداف ستؤثر على خصائص القراءة التي سيتم قراءتها، وهي:^{٣٦}

³⁴ Ach. Sholehuddin, Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah, Arobiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 3, no. 1. (Mei 2019), 53.

³⁵ Ahmadi, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital).69

³⁶ Ach, Sholehuddin, Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro 'ah, 54-55.

أ) البحث: القراءة تهدف أحياناً إلى كونها شرطاً أساسياً في البحث. لذلك، يبحث الباحث

عن العديد من المراجع التي تتناسب مع الموضوع الذي سيقوم بدراسته.

ب) التلخيص القراءة تهدف أحياناً إلى تلخيص نص معين من خلال أخذ الأجزاء التي تعتبر مهمة وإهمال الأجزاء التي تعتبر غير مهمة.

ج) الاخبار : يهدف القارئ أحياناً إلى إخبار أو جمع ما هو موجود في النص الذي يقرأه، كما يفعل المذيع في الراديو أو التلفزيون.

د) الاختبار قبل إجراء الاختبار، سيقوم الشخص بقراءة النص الذي سيختبر عليه بعناية شديدة لتجنب أي سوء فهم، وقراءته مراراً وتكراراً للحصول على فهم كامل.

هـ) المتعة: الأشخاص الذين لديهم هواية القراءة عادة ما يقضون وقت فراغهم في القراءة، وفي تلك اللحظات يشعرون بالسعادة أكثر من القيام بأشياء غير مفيدة.

و) العبادة يهدف الشخص أحياناً إلى القراءة للتقرب من الله، مثل قراءة القرآن الكريم

في سياق تعليم اللغة العربية، يذكر النفاذ أن أهداف تعليم القراءة يمكن النظر إليها من

جانبيين عام وخاص.³⁷ الهدف العام من تعليم مهارة القراءة هو القدرة على قراءة اللغة العربية من

اليمين إلى اليسار بشكل جيد مع فهم النص. أما الأهداف الخاصة فهي:

أ) يمكن للطلاب ربط الرموز الكتابية بالصوت المنطوق.

ب) يمكن للطلاب قراءة نص بصوت عالي.

³⁷ Kholid Mawardi. *Pembelajaran Maharat Qira'ah dan Tujuannya*, Juni 9, 2015, <https://kholid1993.wordpress.com/2015/06/09/pembelajaran-maharat-al-qiroah-dan-tujuannya/>.

ج) يمكن للطلاب قراءة النص بسلاسة.

د) يمكن للطلاب فهم معنى المفردات حسب السياق.

هـ) يمكن للطلاب التقاط المعنى العام لنص ما وفهم التغيرات في المعاني بناءً على تغير بنية الجمل.

و) يمكن للطلاب فهم القراءة بدون عقبات كبيرة من حيث النحو والصرف.

ز) يمكن للطلاب فهم الأفكار بشكل تفصيلي وربطها بالأفكار الرئيسية.

ح) يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم.

ط) يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من النصوص، بدءاً من النصوص العادية والأدب والتاريخ

والعلوم والتقنية وتلخيصها وتحليلها، ونقد معانيها، وربط ما يقرأونه بالثقافة العربية.

٣) أهمية مهارة القراءة

مهارة القراءة ضرورة في الحياة ، ليس فقط من ناحية الحياة التعليمية، بل هي أيضاً مهمة

جدا في الحياة المجتمعية من خلال القراءة، سيصبح المتعلمون أكثر معرفة بكل شيء، وسيكتسبون

معرفة وآفاقاً أوسع. تعد مهارة القراءة الأساس الرئيسي للمتعلمين من خلال هذه المهارة، يمكنهم

دراسة العلوم الأخرى، والتواصل بأفكارهم، والتعبير عن أنفسهم.³⁸

القراءة هي واحدة من المهارات الأساسية في العملية التعليمية، وخاصة في تعليم اللغات

فالقراءة لا تساعدنا فقط على فهم وتفسير النصوص، بل تعمل أيضاً على إثراء مفرداتنا وتعزيز

فهمنا لتركيب اللغة، وتساعدنا على فهم السياقات وأنماط الكتابة المختلفة.

³⁸ Suparlan, Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI, Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar, 5, no. 1, (Maret 2021), 6.

في سياق تعليم اللغات تعتبر القراءة نافذة لفهم أعمق للغة نفسها. من خلال القراءة، يمكننا أن نرى كيف تستخدم الكلمات والعبارات في سياقات مختلفة، تفهم الفروق الدقيقة والدلالات وتتعلم عن البنية والقواعد اللغوية.

بالإضافة إلى ذلك القراءة تساعدنا أيضاً في تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي. عندما نقرأ، نتحدى لفهم وتقييم الحجج، وتحديد الموضوعات والأفكار الرئيسية، واستخلاص الاستنتاجات بناء على النص كل هذه مهارات مهمة للغاية في تعليم اللغات.³⁹

على المدى الطويل، القراءة يمكن أن تساعد الطلاب على أن يصبحوا أكثر مهارة في اللغة سيكونون قادرين على التواصل بشكل أفضل، وفهم وتقدير التنوع الثقافي، ويصبحون متعلمين مدى الحياة. لذلك، دعونا نقدر ونعزز دور القراءة في عملية تعليم اللغات.

٤) أنواع مهارة القراءة

إذا نظرنا من حيث طريقة تقديمها، فإن القراءة تنقسم إلى قسمين، هما:⁴⁰

أ) القراءة الجهرية
القراءة الجهرية هي طريقة قراءة تركز أكثر على نشاط أعضاء النطق، بدءاً من الشفتين أو الحلق لإصدار الصوت. ما يميز هذا النوع هو كلمة "جهرية" (عالية)، حيث يقرأ القارئ

³⁹ Ega Mawarni, Pentingnya Membaca Dalam Pendidikan Berbahasa, Desember 26, 2023. <https://www.kompasiana.com/egamawarni5478/658a1491de948f74002a7c92/pentingnya-membaca-dalam-pendidikan-berbahasa>

⁴⁰ Ach. Sholehuddin. Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro 'ah. 55-56.

النص بوضوح، وتكون مخارج الحروف دقيقة والحركات واضحة، ويقوم القارئ غير مباشرة بفهم ما قرأه.

بشكل عام، كل نوع من مهارات القراءة له مميزاته الخاصة. أما مميزات القراءة الجهرية فهي تشمل تدريب الطلاب على الفصاحة والقدرة على القراءة، تدريب الطلاب على سلاسة شرح المعاني وأفكارهم، تدريبهم الجهرية إحدى الوسائل المساعدة الطلاب الذين يشعرون بالخجل على تطبيق قواعد اللغة العربية، مخارج الحروف، وأخيراً، تعتبر القراءة النمو والتطور

(ب) القراءة الصامتة

وفقاً لصالح سانتو، القراءة الصامتة هي القدرة الحسية الواعية بدون نطق أما وفقاً لسامي محمود عبد الله، فإن القراءة الصامتة هي فهم النص المقروء وتقديم المعنى المناسب بناءً على قدرة القارئ من حيث تجربته وخلفيته دون نطق. أما النوع الثاني فهو القراءة الصامتة (القراءة في القلب)، والتي تعد عكس القراءة الجهرية، وهي طريقة قراءة تقتصر على تأمل كل رمز صوتي دون وجود نشاط لأعضاء النطق.

يمكن إجراء القراءة الصامتة بشكل مثالي بدون صوت الآهات وحركات اللسان حتى في القراءة بصمت لا يوجد شيء اهتزاز الحبال الصوتية في قاعدة حلق القارئ . هذا يعني ذلك معنى الكلمات المكتوبة تنتقل مباشرة إلى الذاكرة القارئ دون المرور بمراحل الصوت.

أما إذا نظرنا من حيث الشكل، فإن مهارة القراءة تنقسم إلى نوعين :

أ) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هو قراءة يستخدم كوسيلة التعليم كلمات جديدة وهياكل جديدة و بالتالي المادة أعلى من مستوى الطلاب تتكون هذه المادة باعتباره العمود الفقري لبرنامج تعليم اللغة قراءة الكتب مثل هذا هو الكتاب الرئيسي في برنامج التدريس . هذا الكتاب يستخدم معظم وقت التدريس ومعظم الوقت اهتمام المعلمين والطلاب في كل من عملية التدريس والتقييم.^{٤١}

أما خصائص هذا النوع فهي تهدف إلى إثراء مفردات الطلاب وإتقانهم للقواعد بما يتناسب مع احتياجاتهم وعمليات التعليم، ويكون تحت إشراف المعلم المعرفة مدى تقدم الطلاب.

(ب) قراءة موسعة

أما خصائص هذا النوع فهي تهدف إلى تحسين فهم النصوص المقروءة، وقبل بدء

النشاط، يقوم المعلم بتقديم التوجيه وتحديد النصوص المقروءة ومناقشتها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٤١} شكرا، مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية، دورية تعليم اللغة و اللغويات، ٢٢

الباب الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث و نوعه

استخدم الباحث في هذه الدراسة نهجا كميا. وذلك استنادا إلى المشاكل التي تمت مناقشتها وحتى يتسنى للباحث الحصول على صورة أوضح للخطوات التي يجب اتخاذها ونظرة عامة على المشاكل التي تمت مواجهتها. بناء على المشاكل التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة، استخدم البحث التجريبية. البحث التجريبي هو البحث الذي يتم إجراؤه مع العلاج. ووفقا لسوجيوني، يمكن تفسير البحث التجريبي على أنه أسلوب بحثي يستخدم للبحث عن تأثير علاجات معينة على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.^{٤٢} البحث التجريبي هو بحث تجريبي لدراسة تأثير متغيرات معينة على متغيرات أخرى.^{٤٣} تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة تأثير علاج معين بعلاج معين مع علاج مختلف أو بدون علاج، لذا فإن مجموعتين معروفتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تكون المجموعتان متماثلتين قدر الإمكان أو متماثلتين تقريبا. يتم إعطاء المجموعة التجريبية العلاج بينما لا يتم إعطاء المجموعة الضابطة العلاج. ثم يتم ملاحظة المجموعتين لمعرفة الاختلافات أو التغيرات في المجموعة التجريبية من خلال مقارنة المجموعة الضابطة. تتم مقارنة النتائج إحصائي

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 107

⁴³ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: RajaGrafindo, 2011), hlm. 99

في هذه الدراسة، كان التصميم البحثي الذي اختاره الباحث في هذه الدراسة هو التصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) أو ما يسمى عادةً بالتجربة الزائفة. يهدف هذا التصميم البحثي إلى التحقق من إمكانية وجود علاقات السبب والنتيجة المتبادلة من خلال فرض حالة أو أكثر من ظروف العلاج على مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر ومقارنة النتائج مع مجموعة أو أكثر من المجموعات الضابطة التي لا تخضع لظروف العلاج.^{٤٤} تم إجراء البحث من خلال وصف فعالية الفئة التجريبية والفئة الضابطة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويزويزر (*quizzwhizzer*) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

الجدول ٣،١

تصميم سلسلة زمنية بمجموعة واحدة

المجموعة	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
مجموعة التجربة	O ₁	X	O ₂
مجموعة الضابطة	O ₃	-	O ₄

البيان :

O₁ : النتيجة المجموعة التجريبي من الاختبار القبلي

⁴⁴ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: UGM Press, 2000), hlm. 29

O₂ : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي

X : علاج استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويزويزر (quizzwhizzer)

O₃ : النتيجة المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي

O₄ : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي

٢. مجتمع البحث وعينته

أ) مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة عامة تتألف من كائنات / أشياء تمتلك خصائص وسمات معينة تطبقها الباحث ليتعلم منها ثم يستخلص استنتاجاته.^{٤٥} كان المجتمع في هذا البحث هو طلاب الصف العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ، حوالي ١٢٥ طالب وطالبة من طلاب الصف العاشر، وقد أخذ

الباحثون عينات من فصلين هما الفصل X - أ والفصل X - ب .

ب) عينة البحث

العينة هي جزء من الكل وخصائص المجتمع الإحصائي. إذا كان المجتمع كبيراً، ولم

يكن الباحث قادراً على دراسة كل ما هو موجود فيه، بسبب قيود الميزانية والوقت والجهد،

⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA Cet. 27, 2022), 80.

يمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من هذا المجتمع ما يستخلصه الباحث من هذه العينة يمكن تعميمه على المجتمع بأكمله. لذلك يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع.^{٤٦}

ويستخدم هذا البحث التصميم شبه التجريبي (التصميم شبه التجريبي) وهو جزء من البحث الكمي حيث لا يتم أخذ العينات في البحث بشكل عشوائي. التصميم شبه التجريبي المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. هناك مجموعتان في البحث شبه التجريبي، إحداهما تعطى العلاج كمجموعة ضابطة تحصل على العلاج دون استخدام كويزوير (quizzwhizzer) لترقية مهارة. بينما أصبحت المجموعة الأخرى المجموعة التجريبية التي أُعطيت علاجاً باستخدام وسائل كويزوير (quizzwhizzer) لترقية مهارة.

٣. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات الذي يستخدمها الباحث لجمع البيانات في هذا البحث هي كما

يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
(أ) اختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة

لقياس المهارات، أو الذكاء المعرفي، أو القدرات، أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو

المجموعات.^{٤٧} يستخدم الاختبار المهارات أو الذكاء المعرفي أو القدرات أو المواهب التي

⁴⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 81.

⁴⁷ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 65

يتملكها الأفراد أو المجموعات. تستخدم الاختبار بشكل عام لتقييم وقياس مخرجات تعلم الطلاب، خاصة مخرجات التعلم المعرفية المتعلقة بإتقان المواد التعليمية وفقا للأهداف التعليمية والتدريسية.

تم إجراء الاختبار مرتين، يعني الاختبار القبلي في الاول النشاطات التعليمي والاختبار البعدي في نهاية الأنشطة التعليمية. تم إجراء الاختبار مرتين، هي:

١. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو شكل من أشكال الأسئلة التي يوجهها المعلم للتلاميذ قبل بدء الدرس. والأسئلة المطروحة هي المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم (المادة الجديدة). طرح المعلم هذا السؤال في بداية افتتاح الدرس. يتم إجراء الاختبار القبلي للتلاميذ بهدف معرفة ما إذا كان التلاميذ يعرفون المادة التي سيتم تدريسها أم لا. يقيس هذا الاختبار القبلي مستوى معرفة التلاميذ بالمادة المقدمة. ولذلك يستطيع المعلمون تقييم مستوى قدرة التلاميذ على تلقي المادة التعليمية التي سيحصلون عليها لاحقاً.

٢. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو شكل من أشكال الاستبيان الذي يتم إجراؤه بعد تقديم الدرس/المواد للطلاب. يتم إجراء الاختبار البعدي لأن المعلم يقيس مستوى قدرة الطلاب الذين تلقوا المادة الدراسية. ثم تمت مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحليلها لتحديد فعالية استخدام فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويوزر

(quizzwhizzer) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية

الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م

ب) الملاحظة

يعد الملاحظة من أدوات جمع البيانات المهمة، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة نوعين منها: الملاحظة المباشرة والملاحظة العادية. تمثلت الملاحظة المباشرة في مراقبة عملية تعلم اللغة العربية باستخدام منصة كويزويزر (quizzwhizzer) بهدف معرفة تفاعل الطلاب مع الأداة وتأثيرها على مشاركتهم ومخرجات التعلم. أما الملاحظة العادية، فتم استخدامها لفهم السلوك والظواهر من خلال تحليل نتائج الاختبارات، واستطلاعات رأي الطلاب والمعلمين، والوثائق ذات الصلة لتقييم فعالية استخدام كويزويزر (quizzwhizzer) في تعلم اللغة العربية. وقد سُخِّرت هاتان الطريقتان لجمع بيانات شاملة عن المعلم والطلاب في سياق تطبيق كويزويزر (quizzwhizzer) بهدف ترقية مهارة القراءة داخل الفصل الدراسي.

ج) المقابلة

يعد أسلوب المقابلة من أهم أدوات جمع البيانات في بحوث الأفراد والمجموعات البشرية، وبعد التقصي من خلال المقابلات هو أسلوب يقوم فيه الباحث بطرح مجموعة من الأسئلة التي تتسم بالدقة والشمول والتوجيه بما يخدم موضوع البحث في المجموعة المختارة. وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة أسلوب المقابلات، ونوع المقابلة التي تستخدم غالباً في البحوث الكمية هي المقابلات المنظمة. والمقابلة المنظمة هي طريقة مقابلة تستخدم قائمة من الأسئلة المكتوبة

والاختيارات المتعددة التي تم إعدادها مسبقاً للحصول على نتائج البحث، وتجري مع مدير المدرسة ومعلم اللغة لمعرفة أنشطة تعلم اللغة العربية في الصفوف الدراسية وطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية القادري جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م

٤. تحليل البيانات

تحصل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي سيتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء البارامترية باستخدام اختبار "ت". اختبار "ت" هو أسلوب إحصائي بارامترية يستخدم الحساب الفرق بين المتوسطات. بناء على عنوان البحث استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون، كما يلي: ^{٤٨}

(١) تحليل الإحصائي الوصفي

يهدف تحليل الإحصائي الوصفي لتوضيح البيانات، مثلاً مقدار البيانات و قيمة القصوى و قيمة الأدنى و قيمة المتوسطة و ما أشبه ذلك. تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام إحصائيات برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).

(٢) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتقييم توزيع البيانات في مجموعة العينة أو المتغيرة العينة يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية كشرط لاستخدام الإحصائيات

⁴⁸ Anisa Fitri dkk, *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian*, (Yayasan Kita Menulis, Cetakan 1, September 2023), 58

البرامترية اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث باستخدام اختبار كولموغوروف - سميرنوف (Kolmogrow-Smirnov) باستخدام إحصائيات برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ١٦.

أما اختبار كولموغوروف - سميرنوف يهدف إلى اختبار مدى ملائمة التوزيع *goodness of fit* من خلال النظر في مدى التوافق بين توزيع العينة و التوزيعات الأخرى، و مقارنة مجموعة من البيانات في العينة بتوزيع طبيعي، أي مجموعة من القيم ذات المتوسط و الانحراف المعياري نفسه، يتم إجراء اختبار كولموغوروف - سميرنوف عن طريق مقارنة *t* المحسوب و *t* الجدولي.

- إذا كانت قيمة $0.05 > (Sig)$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي
- إذا كانت قيمة $0.05 < (Sig)$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل غير طبيعي

٣) اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحقيق مما إذا كانت البيانات في اختبار "ت" متجانسة أم لا. و

في هذا اختبار التجانس استخدم الباحث برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ١٦، لتسهيل عملية الحساب مستوى الدلالة الإحصائية المستخدم هو ١ - ٠.٠٥. تم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ١٦ التحليل أحادي الاتجاه (*One Way Anova*) بالمعايير التالية: إذا كانت قيمة *F* المحسوبة (*F hitung*) أكبر من قيمة *F* الجدولية (*F tabel*) فإن التباينات متجانسة. ولكن إذا كانت قيمة *F* المحسوبة (*F tabel*) أصغر من قيمة *F* الجدولية (*F tabel*)

فإن التباينات غير متجانسة.^{٤٩}

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 207.

- أ) إذا كانت قيمة $0,05 > (Sig)$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل متجانس
- ب) إذا كانت قيمة $0,05 < (Sig)$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل غير متجانس.

٤) اختبار الفرضية

إجراء اختبار الفرضية باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ١٦، حيث تم استخدام اختبار "ت" للعينات المقترنة من وجود فرق في المتوسط بين- (*Paired Sample t-Test*) عينتين مقترنتين أم لا. العينتان المقترنتان هما عينتان متطابقتان ولكن لكل منهما بيانات مختلفة.

في اختبار "ت"، يتم مقارنة قيمة - المحسوبة (*t hitung*) بقيمة الجدولية (*t tabel*)

ترفض الفرضية الصفرية (H_0) إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من $0,05 <$ و تقبل إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من أو تساوى $0,05 \leq$.

٥) الاختبارات للعينات المستقلة (*Independent Sample T Test*)

الاختبارات للعينات المستقلة (*Independent Sample T Test*) مستخدمة لمعرفة هل هناك اختلاف الأهمية بين مجموعتين وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع طبيعي. وأما قرار الأساسي من الاختبارات للعينات المستقلة (*Independent Sample T*) *Test* يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية (*Sig (2-tailed)*) أكثر من $(0,05)$ ف H_0 مقبول H_a غير مقبول

⁵⁰ Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, Cetakan ke-1: Januari, 2017), 101.

٢. إذا كان القيمة الأهمية ($Sig (2-tailed)$) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير مقبول و H_a مقبول

٦) اختبار درجة كسب المعيارية ($N-Gain Score$)

يهدف اختبار درجة كسب المعيارية ($N-Gain Score$) لمعرفة تأثير أو علاج في نوع البحث التجريبي بتصميم *Non equivalent design group*. يمكن أن يستخدمه إذا كانت نتائج اختبار مختلف بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي مهمة.

جدول ٣.٢

صيغة إختبار درجة كسب المعيارية ($N-Gain Score$)^{٥١}

$$N-gain = \text{الإختبار البعدي} - \text{الإختبار القبلي}$$

النتيجة المثالية - الإختبار القبلي

تنبيه : النتيجة المثالية هي أقصى قيمة يمكن الحصول عليها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵¹ Raharjo, Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen Dan Kontrol Dengan SPSS.

جدول ٣،٣

إرشادات التفسير اختبار درجة كسب المعيارية (N-Gain Score)

(Meltzer, David. E)

طبقة	قيمة N-Gain
القصوى	$g < 0,7$
المتوسط	$0,3 \leq g \leq 0.7$
الأدنى	$g < 0,3$

جدول ٣،٤

إرشادات التفسير اختبار درجة كسب المعيارية (N-Gain Score)

(Hake, R.R)

تفسير	نسبة مئوية (%)
غير فعالة	< ٤٠
أقل فعالية	$٤٠ - ٥٥$
فعالية بما فيه الكفاية	$٥٥ - ٧٥$
فعالية	> ٧٦

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. الصورة العامة لمؤسسة مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر

يعد مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر أحد المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا، ويقع في مدينة جمبر بمحافظة جاوة الشرقية. أُسست مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر في السادس عشر من شهر أبريل سنة ١٩٩١م، بناءً على الرغبة المباشرة من الشيخ أحمد مزكي شاه. وقد أنشئت هذه المؤسسة التعليمية بهدف توفير مرحلة تعليمية عليا لطلبة وطالبات معهد القادري الإسلامي الذين أنهوا دراستهم في مدرسة المتوسطة النموذجية القادري، حتى لا يضطروا لمواصلة دراستهم في مؤسسات تعليمية أخرى خارج مجمع القادري في

جمبر. وفيما يلي أهم النقاط المتعلقة بمعهد عليا القادري - جمبر:

٢. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية:

"بناء مؤسسة تعليمية ذات طابع إسلامي، تجمع بين الجودة الفكرية والروحية، بما يتوافق

مع احتياجات المجتمع".

ب. الرسالة:

(١) تجسيد القيم الإسلامية في الحياة اليومية.

٢) تنظيم التعليم بطريقة مهنية.

٣) تشجيع الطلبة على التمكن من التكنولوجيا.

٤) بناء وتطوير مهارات الحياة (Life Skill) القائمة على الأخلاق الكريمة.

٥) تنفيذ الأنشطة اللاصفية (الإضافية) المناسبة والمثمرة.

٣. أهداف المدرسة

أ. أهداف التعليم الثانوي العالي: تهدف مرحلة التعليم الثانوي العالي إلى رفع مستوى

الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة، وتنمية المهارات اللازمة للحياة المستقلة

ومتابعة التعليم إلى مستويات أعلى.

ب. وانطلاقاً من رؤية ورسالة المعهد، وبالاستناد إلى الأهداف العامة للتعليم الثانوي

العالي، فإن معهد عليا القادري - جمبير يسعى إلى:

١) إعداد الطلبة ليكونوا أتقياء لله تعالى ومتحلين بالأخلاق الكريمة.

٢) تزويد الطلبة بالعلم والمعرفة والتكنولوجيا ليكونوا قادرين على المنافسة ومتابعة

الدراسة في مراحل أعلى.

٣) إعداد الطلبة ليصبحوا أشخاصاً ذوي شخصية رفيعة وذكاء وتميز في مجالات

الرياضة والفنون والجودة العامة.

٤) تزويد الطلبة بمهارات تقنية المعلومات والاتصال، وتمكينهم من تطوير أنفسهم

بشكل مستقل.

٥) غرس روح المثابرة والإصرار في التنافس، والقدرة على التكيف مع البيئة وتنمية

روح الرياضية.

٦) رفع جودة ورفاهية الموارد البشرية تدريجياً.

٧) تحفيز ومساعدة الطلبة على تنمية ذواتهم والتعرف على قدراتهم وميولهم من خلال

برامج التوجيه والإرشاد حتى يتمكن كل طالب من التطور بشكل أمثل.

٨) تحسين الخدمات المقدمة للطلبة من خلال استكمال المرافق والبنية التحتية الداعمة

لعملية التعلم.

٩) تعزيز تطوير الذات لدى الطلبة في مجالات المواهب والاهتمامات من خلال البرامج

والأنشطة اللاصفية (مثل الكشفية، الفنون، الرياضة، والمهارات الأخرى) ليتمكن

الطلبة من تنمية مواهبهم بأفضل صورة ممكنة.

٤. التنظيم والمؤسسية

يُعدُّ مدرسة القادري جمبير مؤسسةً تعليميةً تركز على التعليم الثانوي، وخصوصاً في

مجال العلوم الدينية والعامة ويشمل التنظيم والمؤسسية في معهد عليا القادري جمبير عدداً

من المكونات الأساسية، وهي كما يلي:

الهيكل التنظيمي للمؤسسة يتكوّن من:

(١) رئيس المؤسسة: مسؤول عن جميع العمليات واتخاذ القرارات الإدارية.

(٢) قسم الشؤون الأكاديمية: يُساعد رئيس المؤسسة في تنفيذ المهام اليومية التعليمية.

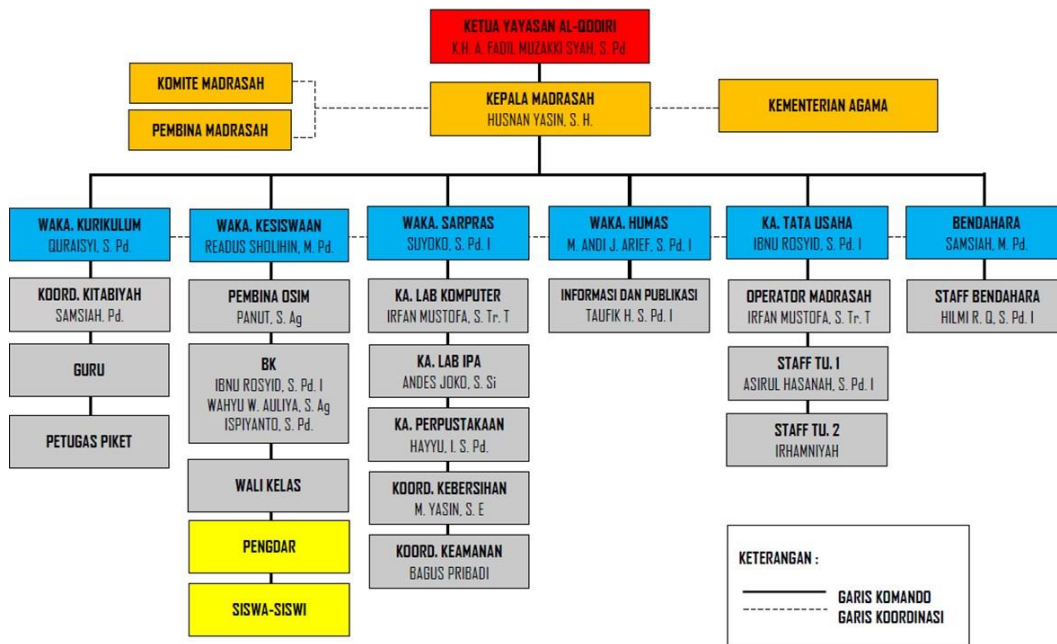
(٣) قسم الموارد البشرية: يتولى إدارة الكادر التعليمي والإداري.

٤) قسم المرافق والبنية التحتية: يتحمل مسؤولية الإشراف على المرافق المادية للمؤسسة.

(٥) أما الهيئة الإدارية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر فهي على النحو الآتي:

الصورة ٤.١

**STRUKTUR PENGELOLA MAS AL-QODIRI JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2024-2025**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ ٥. الموارد البشرية

تضم مؤسسة التعليم معهد عليا القادري - جمبر هيئة تدريسية ذات كفاءة عالية،

يبلغ عددها ثلاثة وأربعين (43) معلماً ومعلمة، حيث يحمل ثمانون بالمائة (80%) منهم

شهادة البكالوريوس، وعشرون بالمائة (20%) يحملون شهادة الماجستير.

كما تقوم المؤسسة بتنظيم دورات تدريبية وورش عمل بشكل دوري لرفع مستوى كفاءة

ومعرفة معلمها وتحسين قدراتهم المهنية.

٦. المرافق والبنية التحتية

تتمتع مؤسسة تعليم المدرسة القادري جمبر بمرافق وبنية تحتية متكاملة، وتشمل ما

يلي:

(١) الفصول الدراسية: يوجد خمسة عشر (١٥) فصلاً دراسياً مجهزة بجهاز عرض (بروجكتور)

ولوحات كتابة.

(٢) المختبرات: تتوفر مختبرات للعلوم والحاسوب يمكن للطلبة الاستفادة منها في أنشطتهم

التعليمية.

(٣) المكتبة: تحتوي على مجموعة شاملة من الكتب ومكان مريح للقراءة والمطالعة.

(٤) منطقة الرياضة: يوجد ملعب رياضي يُستخدم لدعم الأنشطة اللاصفية للطلاب.

تُسهم هذه المرافق والبنية التحتية في دعم عملية التعليم وتطوير شخصية الطلبة، مما

يساعد في خلق بيئة تعليمية إيجابية ومُحفزة على التعلم.

ب. عرض البيانات

كما نعرف، تم إجراء هذا البحث هنا في مدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر. استخدم

هذا البحث التصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) على فئتين المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت المجموعة التجريبية وسيلة بلوكيت التي تضم ٣٤ طلاب

ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الثلاثاء ويوم الخميس من الساعة ٠٨.٣٠ إلى الساعة ١٤.٤٠.

استخدمت الفئة الضابطة وسائط تقليدية بينما استخدمت الفئة التجريبية وسائط جيم كإداة

تقييم.

وفي هذا البحث يقوم الباحث بدور المراقب، وكانت الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذا البحث عبارة عن الاختبار القبلي والبعدي، وخطط تنفيذ التعليم، وكذلك إعداد المواد وفقا للكفايات المراد تدريسها، وصنع الوسائل التعليمية باستخدام وسيلة كويزوزر.

في هذا البحث حصل الباحث على بيانات من نتائج الإختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في الفصل التجريبي والفصل الضابط. لم تستخدم نتائج البحث في المجموعة الضابطة وسائط كويزوزر ، بينما استخدمت نتائج البحث في المجموعة التجريبية وسائط كويزوزر كوسيلة لتقييم التعلم.

أنشطة التعلم

- (١) بدأ المعلم الدرس بتحية الطلاب.
- (٢) قاد المعلم الطلاب في الصلاة، ويتحقق من الحضور، ويتحقق من أن الطلاب يرتدون ملابس أنيقة، ويتحقق من مقاعد الطلاب، ويتحقق من نظافة الفصل الدراسي.
- (٣) حفز المعلم الطلاب ويطرح أسئلة لإثارة اهتمامهم بالمواد التي سيتم تدريسها.
- (٤) حفز المعلم الطلاب على اكتساب الكفاءات والصفات الشخصية التي تتماشى مع ملامح الطالب البانكاسيلا (التقوى والخلق النبيل، والتفكير النقدي والإبداعي، والتعاون، والتنوع العالمي) وملامح الطالب الرحمة للعالمين (التأدب، الوسطية، الثقاف والإبداع، والتسامح).
- (٥) طلب المعلم من الطلاب النظر إلى كتب كل طالب.

٦) عرض المعلم نصوصاً للقراءة وفقاً للموضوع ويقدم شروحات تتعلق بقواعد اللغة (المفرد والمثنى والجمع).

٧) لاحظ الطلاب الأمثلة (المفرد والمثنى والجمع).

٨) يمنح المعلم الطلاب الفرصة لتقديم النقد وطرح الأسئلة المتعلقة بالقواعد النحوية المفرد والمثنى والجمع التي لا يفهمونها.

٩) قدم المعلم عدة أمثلة على الأسئلة ويمنح الطلاب الفرصة لدراساتها لاختبار فهمهم.

١٠) دعا المعلم الطلاب إلى استكشاف التراكيب النحوية المفرد والمثنى والجمع

١١) دعا المعلم الطلاب إلى ممارسة الألعاب أثناء التعلم

١٢) يطلب المعلم من الطلاب فتح صفحات الويب <https://app.quizwhizzer.com>

١٣) يطلب من الطلاب الانضمام إلى اللعبة وإدخال الرمز الذي يقرأه المعلم.

١٤) بمجرد انضمام الجميع، يبدأ المعلم اللعبة.

١٥) بالإضافة إلى اللعب، يكمل الطلاب التمارين وفقاً للقواعد النحوية (المفرد والمثنى

والجمع).

١٦) أعطى المعلم اختبار تقييمي لتقييم فهم الطلاب للبنى النحوية المفرد والمثنى والجمع التي

شرحها المعلم.

١٧) بعد انتهاء الوقت المخصص، يمكن للمعلم رؤية تقدم الطلاب في تعلم البنى النحوية المفرد

والمثنى والجمع .

١. المجموعة الضابطة

أ. الاختبار القبلي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار القبلي يوم السبت في التاريخ ٤ أكتوبر

٢٠٢٥ من الساعة ٠٨:٣٠ إلى الساعة ٠٩:٥٠ للمجموعة الضابطة.

ب. الاختبار البعدي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار البعدي يوم الاثنين في التاريخ ٦ أكتوبر

٢٠٢٥ من الساعة ٠٨:٠٠ إلى الساعة ٠٩:٣٠ للمجموعة الضابطة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤.٢

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

الرقم	الاسم	الصف	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤	٥
١	حمد فجر أهوى	X-ب	٩٥	٩٥
٢	أحمد إريك	X-ب	٣٠	٥٠
٣	أنيسة القفرونية	X-ب	٧٥	٧٥
٤	أوليا لينتافع براتيوي	X-ب	٧٥	٧٥
٥	أيو أوكتافيانا رمضان	X-ب	٧٠	٧٠
٦	بيلا فطرية نورعيني	X-ب	٥٥	٦٠
٧	فانيزا هيرا ألفاندا	X-ب	٨٠	٨٠
٨	فطرية حليفة	X-ب	٨٠	٨٠
٩	حليمة الأولياء قيرانا	X-ب	٧٥	٧٥
١٠	كيسا دياه براتيسيا	X-ب	٨٥	٨٥
١١	ليلي نضيفة الفهمي	X-ب	٨٥	٨٥
١٢	مح فادلي عرفان هدايات الله	X-ب	٧٠	٧٠
١٣	محمد يانور ريزكي مولانا	X-ب	٥٠	٥٥
١٤	نورا فاديا شارليز	X-ب	٦٥	٦٥
١٥	نورتي ديفي ماهارانيساه	X-ب	٥٥	٥٥

١	٢	٣	٤	٥
١٦	محمد ولدان اللطيف	X-ب	٤٠	٤٥
١٧	ريفالينا رايحاني أوتومو	X-ب	٨٠	٨٠
١٨	رسكا خيرون نيسا	X-ب	٨٠	٨٠
١٩	ساتريو أريف واسكيتو	X-ب	٤٥	٥٠
٢٠	شوبي كومالا ديوي	X-ب	٥٥	٥٥
٢١	سونيا بوسبيتا ساري	X-ب	٦٠	٦٠
٢٢	محمد أريو دامار	X-ب	٨٥	٨٥
٢٣	واريتس أتاير رحمن	X-ب	٣٥	٤٠
٢٤	زاسكيا ديا أوتامي	X-ب	٧٠	٧٠
٢٥	مهزا ألفا بوترا زمزامي	X-ب	٦٥	٦٥
٢٦	مح حلمي حقيقي	X-ب	٦٥	٦٥
٢٧	محمد إرشاد الروسي	X-ب	٥٥	٥٥
٢٨	محمد أليف	X-ب	٨٠	٨٠
٢٩	م. سلطان القذافي	X-ب	٨٥	٨٥
٣٠	بوتري فيفيان إيكاشندرويناتا	X-ب	٥٠	٥٥
٣١	بوتري شاكراً الفطرية	X-ب	٨٥	٨٥
٣٢	سراج المنير	X-ب	٧٠	٧٠

١	٢	٣	٤	٥
٣٣	نور عرفت الموليدة	X-ب	٥٠	٥٥
٣٤	ديفيتا سيتيا نورعيني	X-ب	٨٠	٨٠
		الإجمالي	٢٣٠٠	٢٣٣٥
			٦٧،٦٥	٦٨،٦٨

٧. المجموعة التجريبية

أ. الاختبار القبلي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار القبلي يوم السبت في التاريخ ٤ أكتوبر

٢٠٢٥ من الساعة ١٢:٠٠ إلى الساعة ١٣:٣٠ للمجموعة التجريبية.

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار البعدي يوم الاثنين في التاريخ ٦ أكتوبر

٢٠٢٥ من الساعة ١٠:٣٠ إلى الساعة ١١:٣٠ للمجموعة التجريبية.

الجدول ٤.٣

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الصف	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤	٥
١	أبداد مولانا فاضل مزكي	I-X	٧٠	٨٥
٢	أحمد ريفالدو	I-X	٥٥	٨٠
٣	أنزارين ناسية كايلا	I-X	٩٠	٩٥

١	٢	٣	٤	٥
٤	أورا بوتري سوسانتي	أ-X	٩٠	٩٥
٥	أزهراء بوتري ماريادي	أ-X	٩٠	٩٥
٦	عزام نازمي بوترا ويراتاما	أ-X	٨٠	٩٥
٧	كاليستا جوهاني بوتري	أ-X	٦٠	٨٥
٨	سيسيليا لطيفة رمضان	أ-X	٨٥	٩٠
٩	ذكر الحق بانو سويتورو	أ-X	٦٠	٨٥
١٠	فايروز ثقيف ألفترا	أ-X	٣٠	٧٥
١١	فارة أوليا ريما	أ-X	٦٥	٨٥
١٢	فيرداوس روسي ريحان	أ-X	١٥	٧٠
١٣	فلورينسيا زهوا كيرانا إيفانس	أ-X	٩٥	١٠٠
١٤	إمام أزكا أركاديا	أ-X	٦٥	٩٠
١٥	إسما إماما سابيل رمضان	أ-X	٦٠	٨٥
١٦	جوان تيرتا أوتاما	أ-X	٦٠	٨٥
١٧	كيراني دوي أبريل	أ-X	٥٥	٨٠
١٨	لورا بوتري زائمة رويسيس	أ-X	٩٠	١٠٠
١٩	لوك لو زينا	أ-X	٧٠	٨٥
٢٠	م. فاهري أرتا إيرلانجا	أ-X	٢٥	٧٥

١	٢	٣	٤	٥
٢١	ماي سيلا بونغا ليستاري	أ-X	٦٠	٨٥
٢٢	محمد بنتانغ رسق الله.	أ-X	٢٠	٧٥
٢٣	محمد نورو قولين بَغْسَلْ أَزْ	أ-X	٤٠	٨٠
٢٤	باتريسيا نورول عائشة	أ-X	٧٥	٩٠
٢٥	ريفكي نور بختيار	أ-X	٦٠	٨٥
٢٦	ريندو دوي أنديكا بوتري	أ-X	٩٠	١٠٠
٢٧	ريني أليسيا	أ-X	٦٥	٨٥
٢٨	سلسبيلا سماوي	أ-X	٩٠	٩٥
٢٩	شيفا قيصر فريانسيه	أ-X	٧٥	٩٠
٣٠	شينتا شيليا بوتري زهرة	أ-X	٧٥	٩٠
٣١	فيونا هيلين نابيلة	أ-X	٨٥	٩٠
٣٢	زهوا رولا يديد	أ-X	٩٠	٩٥
٣٣	زيدان ريناندو الكوثر	أ-X	٩٠	١٠٠
٣٤	زلفى نابيلة	أ-X	٧٥	٩٠
	الإجمالي		٢٣٣٠	٢٩٩٥
	المتوسط		٦٨,٥٣	٨٨,٠٩

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

أ) النتائج بالاختبار الاحصائي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة استخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : *Mean* هي متوسطة

قيمة بعض البيانات، و *Sid Deviation* هي القيمة الاحصائية المستخدمة لتحديد

قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات و *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير في

البحث، و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

١) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Kontrol	34	35	95	67.65	15.237
Valid N (listwise)	34				

بناء على الجدول ٤.٤، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

بالحاسوب IBM SPSS Statistic ٢٥ يعني :

(Mean ٦٧،٦٥) ، و (Std. Deviation ١٥،٢٣٧) ، و (minimum ٣٥) ،

و (Maximum ٩٥).

(١) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤.٥

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post Test Kontrol	34	40	95	68.68	13.834
Valid N (listwise)	34				

بناء على الجدول ٤.٥، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة بالحاسوب ٢٥ IBM SPSS Statistic يعني :

(Mean ٦٨،٦٨) ، و (Std. Deviation ١٣،٨٣٤) ، و (minimum ٤٠) ،

و (Maximum ٩٥).

ب) اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) هي الاختبار الذي يستخدم لمعرفة الالبيانات

البحث ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة

Kolmogrov-Smirnov بالحاسوب ٢٥ IBM SPSS Statistik. وأما قرار

الأساسي من الاختبار Kolmogrov Smirmov يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر

من (٠,٠٥) فالتائج توزيع طبيعي. وإذا كانت القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالتائج توزيع غير طبيعي.

الجدول ٤.٦

النتائج بالاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test Kontrol	.144	34	.071	.948	34	.110
Post Test Kontrol	.146	34	.062	.953	34	.150

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الصورة ٤.٣، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogrov-smirnov* لاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٧١) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٦٢). فنتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ج) اختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة الضابطة

استخدم الباحث هذا الاختبار المعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار الأساسي من الاختبار التجانس يعني :

أ. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانس.

ب. اذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبينات في

هذا البحث هو غير التجانس.

الجدول ٤.٧

اختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة الضابطة

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Kelas Kontrol	Based on Mean	1.083	6	22	.403
	Based on Median	.367	6	22	.892
	Based on Median and with adjusted df	.367	6	12.477	.887
	Based on trimmed mean	.937	6	22	.489

بناء على الجدول ٤.٧، كان النتائج من الاختبار التجانس (*Test of*

Homogeneity) بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة هي (٠,٤٠٣)

فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٤٠٣) أكثر من (٠,٠٥).

الجدول ٤.٨

ANOVA

Hasil Belajar Kelas Kontrol

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1798.750	10	179.875	.903	.547
Within Groups	4384.583	22	199.299		
Total	6183.333	32			

بناء على الصورة ٤.٥، من هذه النتائج يمكن أن نستنتج أن *ANOVA*

One Way ليس له أي تغيير؛ لأن النتائج تظهر عند (٠.٥٤٧) أكثر من (٠.٠٥).

(د) اختبار المزدوج *Paired Sample t-Test*

اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) هي اختبار فرضية مقارنة أو اختباراً مقارنة بين عيّنتين متزاوجين. هو جزء من الإحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو المعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عيّنتين متزاوجين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر. لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق أمغير فرق، يجب أن يكون أساس في اتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

١. إذا القيمة $0.05 > \text{Sig. (2-Tailed)}$ غير مقبول و H_a مقبول. فيوجد

فرق المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٢. إذا القيمة $0.05 < \text{Sig. (2-Tailed)}$ غير مقبول و H_a مقبول فيوجد

فرق المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤.٩

نتائج اختبار المزدوج (*Paired Sample Test*) للمجموعة الضابطة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test Kontrol	67.65	34	15.237	2.613
	Post Test Kontrol	68.68	34	13.834	2.372

بناءً على الجدول ٤.٩، نعرف أن النتائج من بيانات اختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة. وهي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب يعني (*Mean* ٦٧،٦٥)، و (*Std. Deviation* ١٥،٢٣٧)، و (*Std. Error Mean* ٢،٦١٣)، والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة يعني: (*Mean* ٦٨،٦٨)، و (*Std. Deviation* ١٣،٨٣٤)، و (*Std. Error Mean* ٢،٣٧٢).

الجدول ٤.١٠

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test Kontrol & Post Test Kontrol	34	.995	.000

بناءً على الجدول ٤.١٠، رؤية نتائج الأهمية الحتبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي (٠،٠٠٠) إذا الأهمية أصغر من (٠،٠٥) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من (٠،٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في صحة الأساليب لأن الأهمية (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥).

الجدول ٤.١١

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test Kontrol - Post Test Kontrol	-1.029	2.052	.352	-1.745	-.313	-2.925	33	.006

بناءً على الجدول ٤.١١، كانت قيمة الأهمية $Sig (2-tailed)$ (٠,٠٠٦) أقل

من (٠,٠٠٥) فالتأثير يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة.

٢. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي والاختبار التعدي للمجموعة التجريبية

أ) النتائج بالاختبار الاحصائي للمجموعة التجريبية

لمعرفة قيمة للمجموعة التجريبية استخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني: $Mean$ هي متوسطة

قيمة بعض البيانات، و $Sid Deviation$ هي القيمة الاحصائية المستخدمة لتحديد

قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات و $Minimum$ هي أقل قيمة لكل متغير في

البحث، و $Maximum$ هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

١) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤.١٢

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	34	15	95	68.53	21.934
Valid N (listwise)	34				

بناء على الجدول ٤.١٢، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة

التجريبية بالحاسوب IBM SPSS Statistic ٢٥ يعني : (Mean ٦٨,٥٣) ، و

(Std. Deviation ٢١,٩٣٤) ، و (minimum ١٥) ، و (Maximum ٩٥).

(٢) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤.١٣

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post Test Eksperimen	34	70	100	88.09	7.883
Valid N (listwise)	34				

بناء على الجدول ٤.١٣، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية بالحاسوب IBM SPSS Statistic ٢٥ يعني : (Mean ٨٨,٠٩) ، و

(Std. Deviation ٧,٨٨٣) ، و (minimum ٧٠) ، و (Maximum ١٠٠).

(ب) اختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار حالة الطبيعية Normalitas هي اختبار الذي تستخدمها المعرفة البيانات

البحث ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة

Kolmogrov-Smirnov بالحاسوب IBM SPSS Statistik ٢٥. وأما قرار

الأساسي من الاختبار Kolmogorov Smirnov يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. واذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

الجدول ٤.١٤

النتائج بالاختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test Eksperimen	.143	34	.076	.880	34	.001
Post Test Eksperimen	.142	34	.081	.942	34	.072

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول ٤.١٤، قيمة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

Kolmogorov-Smirnov لاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يعني (٠,٠٧٦)

والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية يعني (٠,٠٨١). فنتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدى أكثر من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ج) اختبار التجانس (Homogeneity) للمجموعة التجريبية

استخدم الباحث هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار التجانس يعني :

أ. اذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في

هذا البحث هو غير التجانس.

ب. اذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٠٥) فالبيانات في

هذا البحث هو غير التجانس

الجدول ٤.١٥

اختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Kelas Eksperimen	Based on Mean	2.617	5	19	.058
	Based on Median	.501	5	19	.772
	Based on Median and with adjusted df	.501	5	6.591	.768
	Based on trimmed mean	2.354	5	19	.080

بناء على الجدول ٤.١٥، كان النتائج من الاختبار التجانس (*Test of*

Homogeneity) بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,٠٠٥٨) فالنتائج

يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٠٠٥٨) أكثر من (٠,٠٠٥).

الجدول ٤.١٦

ANOVA

Hasil Belajar Kelas Eksperimen

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	863.497	13	66.423	1.066	.438
Within Groups	1183.472	19	62.288		
Total	2046.970	32			

بناء على الجدول ٤.١٦، من هذه النتائج يمكن أن نستنتج أن *One ANOVA*

Way ليس له أي تغيير؛ لأن النتائج تظهر عند (٠,٤٣٨) أكثر من (٠,٠٥).

(د) الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test)

الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هي اختبار فرضية مقارنة أو اختبار مقارنة بين عينتين متزاوجين. هو جزء من الاحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو المعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر. لإتخاذ قرار ما هي نتيجة مانتختار المزدوج يوجد فرق أمغير فرق، يجب أن يكون أساس في اتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

١. اذا القيمة $0.05 > \text{Sig. (2-Tailed)}$ غير مقبول و H_a مقبول. فيوجد

فرق المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٢. اذا القيمة $0.05 < \text{Sig. (2-Tailed)}$ غير مقبول و H_a مقبول فيوجد

فرق المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ٤.١٧

النتائج اختبار المزدوج (Paired Sample Test) للمجموعة التجريبية

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test Eksperimen	68.53	34	21.934	3.762
	Post Test Eksperimen	88.09	34	7.883	1.352

بناء على الجدول ٤.١٧، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والاختبار

البعدي من المجموعة التجريبية. وهي الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة

الأساليب يعني ($Mean = 68,53$)، و ($Std. Deviation = 21,934$)، و ($Std. Error$)

($Mean = 3,762$)، والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية يعني : ($Mean = 88,09$)،

و ($Std. Deviation = 7,883$)، و ($Std. Error Mean = 1,352$) .

الجدول ٤.١٨

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test Eksperimen & Post Test Eksperimen	34	.952	.000

بناء على الجدول ٤.١٨، رؤية النتائج الأهمية للاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية هي ($0,000$) إذا الأهمية أصغر من ($0,05$) فيوجد

علاقة، وإذا الأهمية أكبر من ($0,05$) فيوجد غير علاقة. لذلك يوجد علاقة بين

الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في صحة الأساليب لأن

الأهمية ($0,000$) أقل من ($0,05$) .

الجدول ٤.١٩

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper			
Pair 1	Pre Test Eksperimen - Post Test Eksperimen	-19.559	14.635	2.510	-24.665 -14.452	-7.793	33	.000

بناءً على الجدول ٤.١٩، كانت قيمة الأهمية $Sig(2-tailed)$ (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

هـ) الاختبار (*Independent Sample t-test*)

الاختبار (*Independent Sample t-Test*) مستخدم لمعرفة هل هناك اختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة وبياناتها توزيع طبيعي. أما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني :

أ. إذا كانت القيمة الأهمية $Sig(2-Tailed)$ أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول H_a غير مقبول.

ب. إذا كانت القيمة الأهمية $Sig(2-Tailed)$ أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير

مقبول و H_a مقبول.

الجدول ٤.٢٠

الاختبار (*Independent Sample T-Test*) في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	1	34	68.68	13.834	2.372
	2	34	88.09	7.883	1.352

بناءً على الجدول ٤.٢٠، كانت النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية يعني: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني: ($Mean = 68,68$)

و ($Std. Deviation = 13,834$)، و ($Std. Error Mean = 2,372$)، أما الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية يعني: ($Mean = 88,09$)، و ($Std. Deviation = 7,883$)، و ($Std.$)

($Error Mean = 1,352$)

الجدول ٤.٢١

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
Nilai	Equal variances assumed	14.237	.000	-7.109	66	.000	-19.412	2.731	Lower -24.864 Upper -13.960
	Equal variances not assumed			-7.109	52.387	.000	-19.412	2.731	Lower -24.890 Upper -13.933

بناءً على الجدول ٤.٢١، كانت النتيجة من ($Sig (2-tailed) = 0,000$) أقل من ($0,05$)

فالخلاصة من نتائج الاختبار *Independent Sampel Test* يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية

بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة في صحة الأساليب.

إذا استخدم الباحث مجموعتين مختلفتين (مثل المجموعة التجريبية والضابطة)، فإن التحليل

المستخدم لاختبار الفرق في المتوسط هو اختبار (t) لعينتين مستقلتين.^{٥٢}

درجات الحرية (df):

$$df = (n1 + n2) - 2$$

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 139.

حيث:

 $n1 =$ عدد الطلاب في الصف التجريبي $n2 =$ عدد الطلاب في الصف الضابطة

الصورة ٤.٢٠

ت الجدول من درجات الحرية ٦٢

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67466	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67108	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67823	1.29451	1.66823	1.99656	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37511	2.64034	3.19804
79					2.37448	2.63950	3.19663
80					2.37387	2.63869	3.19526

المعطيات:

$$-7.109 = t_{hitung}$$

$$t_{tabel} = 1.996 \text{ (على سبيل المثال عند مستوى الدلالة } \alpha = 0.05 \text{ بدرجات حرية معينة)}$$

بما أن $t_{hitung} (-٧,١٠٩) > t_{tabel} (١,٩٩٦)$ ، فإننا نرفض الفرضية الصفرية

(H_0) . وهذا يعني أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين المجموعتين قيد الدراسة. فإن هذه النتيجة

تشير إلى أن استخدام كويزويزر له تأثير كبير في ترقية مهارة القراءة

الفرق بين ت حسب و ت جدول =

$$١,٩٩٦ - (-٧,١٠٩)$$

$$= (٩,١٠٥ - ١)$$

$$= ٩,١٠٥$$

(و اختبار N -Gain Score

يهدف اختبار N -Gain Score لمعرفة تأثير أو علاج في نوع البحث التجريبي

بتصميم $Non\ equivalent\ design\ group$. يمكن أن يستخدمه إذا كانت نتائج

اختبار مختلف بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي مهمة.^{٥٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵³ Raharjo, Cara Menghitung N -Gain Score Kelas Eksperimen Dan Kontrol Dengan SPSS.

الجدول ٤.٢٢

إرشادات التفسير اختبار *N-Gain Score*

(Meltzer, David. E)

طبقة	قيمة <i>N-Gain</i>
القصوى	$g < 0,7$
المتوسط	$0,3 \leq g \leq 0,7$
الأدنى	$g < 0,3$

الجدول ٤.٢٣

إرشادات التفسير اختبار *N-Gain Score*

(Hake, R.R)

تفسير	نسبة مئوية (%)
غير فعالة	< 40
أقل فعالية	$40 - 55$
فعالية بما فيه الكفاية	$55 - 75$
فعالية	> 76

الجدول ٤.٢٤

نتائج اختبار درجة *N-Gain Score*

Descriptives

Kelas		Statistic		Std. Error
NGain_Persen	2	Mean	62.4137	2.84364
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.6283
			Upper Bound	68.1992
		5% Trimmed Mean	61.9412	
		Median	60.0000	
		Variance	274.933	
		Std. Deviation	16.58111	
		Minimum	33.33	
		Maximum	100.00	
		Range	66.67	
		Interquartile Range	16.67	
		Skewness	1.060	.403
		Kurtosis	1.344	.788

استناداً إلى الشكل ٤.٢٣، يشير *N-Gain Score*، بالرجوع إلى قيمة *N-Gain* في شكل نسبة مئوية وجدول النتائج الوصفية، حصلت على متوسط قيمة (*Mean*) قدره ٦٢.٤١٣٧، مقرباً إلى ٦٣٪، وقيمة دنيا قدرها ٣٣.٣٣، مقرباً إلى ٣٤٪، وقيمة قصوى قدرها ١٠٠.٠٠، مقرباً إلى ١٠٠٪، ومتوسط *N* كانت درجة المكسب للفصل التجريبي ٦٣٪، والتي تندرج في فئة الفعالية العالية. يمكن استنتاج أن استخدام الوسائط التفاعلية القائمة على *Quizzwhizzer* فعال للغاية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر

أظهرت نتائج الاختبار بعد التجربة أن الفصل التجريبي حقق درجات أعلى بشكل ملحوظ، بفارق يصل إلى ٢٠٪ مقارنة بالفصل الضابط. ويرجع هذا الفارق إلى عدة عوامل، منها استخدام وسائط تفاعلية وممتعة تعتمد على برنامج *Quizzwhizzer*، مما زاد من مشاركة الطلاب

وفهمهم للمواد الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، من الناحية الأكاديمية، كان لدى الفصل التجريبي قدرات أولية أعلى، مما مكنهم من التكيف بسرعة أكبر والاستجابة لأساليب التقييم المتكررة. وهذا يثبت أن وسائل التعلم المناسبة، إلى جانب الاستعداد الأكاديمي للطلاب، تؤثر بشكل كبير على تحسين مهارات القراءة.

د. المناقشة و التأويل

في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر ، لا يزال العديد من المعلمين يعتمدون على الأساليب التقليدية، مثل استخدام الكتب كوسيلة لتعليم مهارة القراءة في الفصل الدراسي. على الرغم من أن المدرسة قد وفرت أجهزة عرض وأجهزة كمبيوتر كوسائل مساعدة للتعلم، إلا أن المعلمين والطلاب لم يستخدموها على النحو الأمثل، وبالتالي لم يكن لها تأثير كبير على جودة التعلم..^{٥٤}

أثناء التقييم، غالبا ما يلاحظ أن الطلاب يعتمدون على زملائهم في الإجابة عن الأسئلة، مما يجعل من الصعب قياس فهمهم الحقيقي. وهذا يشكل عائقا أمام المعلمين في تحديد تقدم كل طالب بدقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائل التقليدية يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويقلل من دافعهم للمشاركة النشطة في عملية التقييم.

^{٥٤} الملاحظة دي الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ، ١ أكتوبر ٢٠٢٥

من خلال هذه الظاهرة، يمكننا أن نستنتج أن هناك فجوة في أساليب التقييم المستخدمة. ونظرا لسياسة المدرسة التي تسمح باستخدام الهواتف المحمولة، ينبغي أن يتم تطوير طرق تقييم مبتكرة، مثل استخدام التطبيقات التفاعلية أو الوسائط الرقمية القائمة على الألعاب التعليمية. فإذا تم تطبيق التكنولوجيا بشكل جيد، فمن المتوقع أن يصبح تقييم تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وجاذبية، كما سيوفر صورة واضحة عن تطور كل طالب.

الصورة ٤.٢٤ ملاحظة ومقابلة مع مدرسة اللغة العربية



بعد الحصول على البيانات من ملاحظات فصول الصف العاشر، جمع الباحث البيانات من خلال مقابلات مع مدرسي اللغة العربية. في هذه المقابلات، ذكر المدرسون أنهم يعتمدون فقط على الوسائط التقليدية كوسيلة للتعليم. وقد اعتبر ذلك أحد العوائق التي تواجه تعلم اللغة العربية في المرحلة التالية، وحصل الباحثون على موافقة معلمي اللغة العربية لإجراء تجربة بحثية باستخدام *Quizzwhizzer* كوسيلة لتعلم اللغة العربية. بعد ذلك، طلب الباحثون تحديد موعد لإجراء التجربة البحثية باستخدام *Quizzwhizzer* كوسيلة تعليمية في عملية التعلم.

وهذا البحث لمعرفة هل يوجد فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج

quizzwhizzer لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. في اللقاء الأول يتم إعطاء الطلاب الإختبار

القبلي بهدف قياس القدرات الأولية للطلاب.

الصورة ٤.٢٥ الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الصورة ٤.٢٦ الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



وأجرى الاجتماع الأول الاختبار القبلي، وأجرى الاجتماع الثاني درس الحياة اليومية،

وأجرى الاجتماع الثالث الاختبار البعدي. وفيما يلي شرح لأنشطة التعلم التي تمت من بداية

الدرس إلى نهايته:

في الاجتماع الأول في ٤ أكتوبر ٢٠٢٥ في الصف العاشر - ب (للمجموعة الضابطة)،

بدأ الدرس بتهيئة جو مشجع لتعلم اللغة العربية. بعد الصلاة والسلام على بعضنا البعض، شرحت

الباحث للطلاب عن الاختبار القبلي، وقبل البدء في الدرس، تم إجراء هذا الاختبار القبلي لقياس

مستوى الطلاب السابق في المادة. أظهرت نتائج الاختبار في الصف الضبطية أن متوسط درجات

الطلاب كان ٦٧،٦٥.

وفي نفس اليوم في الصف العاشر - أ (للمجموعة التجريبية)، أظهرت نتائج الاختبار

القبلي في الصف التجريبية أن متوسط القيمة كان ٦٨،٥٣.

الجدول ٤.٨

للمجموعة التجريبية	للمجموعة الضابطة	المتوسط الاختبار
٦٨,٥٣	٦٧,٦٥	القبلي

$$\Delta \bar{X} = \bar{X}_E - \bar{X}_K$$

Keterangan:

- $\bar{X}_E$ = rata-rata kelas eksperimen
- $\bar{X}_K$ = rata-rata kelas kontrol
- $\Delta \bar{X}$ = selisih rata-rata

$$\Delta \bar{X} = \bar{X}_E - \bar{X}_K = 68,53 - 67,65 = 0,88$$

لذا فإن متوسط الفرق المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي

هو ٠,٨٨

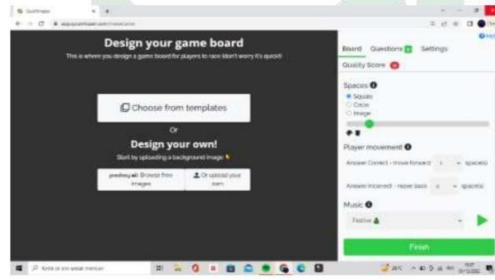
في الدراسة الثانية التي أجريت في ٥ أكتوبر ٢٠٢٥، أجرى الباحثون تدريساً يتعلق بمواضيع

الحياة اليومية. بالنسبة للفصل التجريبي، قدم الباحثون وسيلة Quizzwhizzer الإعلامية، وأبدى

الطلاب حماساً عند استخدام الباحثين لهذه الوسيلة.

الصورة ٤.٢٧ وسيلة Quizzwhizzer

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 139.



Quizwhizzer أو Quiznetic هي لعبة تفاعلية مصممة لتعزيز تجربة التدريس والتعلم

في الفصل الدراسي. حيث يقوم المستخدمون بإجراء اختبارات باستخدام نموذج لعبة

سباق أو ثعابين وسلام. لعبة Quizwhizzer التفاعلية التي تجلب نشاط اللاعب إلى

الفصل وتجعل الفصل أكثر تفاعلية ومتعة.^{٥٦}

شرح الباحث كيفية استخدام Quizwhizzer ، وطلب من الطلاب تسجيل

الدخول إلى موقع Quizwhizzer الإلكتروني ثم زودهم برمز البرنامج. بعد ذلك، لعب

الطلاب اللعبة وأجابوا على الأسئلة الواردة فيها.

الصورة ٤.٢٨ الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الصورة ٤.٢٩ الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



⁵⁶ Abdul Wahid Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009),

وفي اللقاء الثالث في ٦ أكتوبر ٢٠٢٥، بدأ الدرس بجو موات وحماسي وبعد التحية والصلاة معا، بدأ الباحثة اختبار الثاني وهو الاختبار البعدي، وهذا الاختبار هو لتقييم فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها. بلغ متوسط نتائج الاختبار اللاحق للفصل الضابط ٦٨.٦٨، وفي نفس اليوم بالنسبة للفصل التجريبي الذي استخدم الوسائط كأداة تقييم، بلغ المتوسط ٨٨.٠٩. يمكن استنتاج أن الطلاب يكونون أكثر اهتماماً عند استخدام الوسائط في التدريس .



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤.٩

للمجموعة التجريبية	للمجموعة الضابطة	المتوسط الاختبار البعدي
٨٨,٠٩	٦٨,٦٨	

$$\Delta \bar{X} = \bar{X}_E - \bar{X}_K$$

Keterangan:

- $\bar{X}_E$ = rata-rata kelas eksperimen
- $\bar{X}_K$ = rata-rata kelas kontrol
- $\Delta \bar{X}$ = selisih rata-rata

$$\Delta \bar{X} = 88,09 - 68,68 = 19,41$$

لذلك فإن متوسط الفرق المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار

اللاحق هو ١٩.٤١

أما بالنسبة للتحليل الوصفي، فقد تم الحصول على النتائج التالية: في الاختبار

القبلي لفصل الضبطية كانت أقل درجة ٣٥ درجة، وأعلى درجة ٩٥، وكان المتوسط

الحسابي ٦٧,٦٥. في الاختبار البعدي لفصل الضبطية كانت أقل درجة ٤٠ درجة،

وأعلى درجة ٩٥، وكان المتوسط الحسابي ٦٨,٦٨. وبالمثل، بالنسبة للفصل التجريبية،

في الاختبار القبلي كانت أقل درجة في الاختبار القبلي ١٥ درجة، وكانت أعلى درجة

٩٥ في الاختبار القبلي وكان المتوسط الحسابي ٦٨,٥٣. وفي الاختبار البعدي، كانت

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 139.

أقل درجة في الاختبار البعدي ٧٠ درجة، وكانت أعلى درجة ١٠٠ درجة، وكان

المتوسط الحسابي ٨٨,٠٩.

بعد جمع البيانات قبل وبعد التجربة، أجرت الباحثة اختباراً للمعيارية. أظهرت

النتائج أن جميع البيانات كانت موزعة بشكل طبيعي، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من المستوى المحدد ٠,٠٥.

بعد التأكد من أن جميع البيانات موزعة بشكل طبيعي، أجرى الباحث اختبار

التجانس. أظهرت نتائج اختبار التجانس أن قيم الدلالة الإحصائية لكلا الموضوعين

(٠,٤٠٣ و ٠,٠٥٨) كانت أكبر من مستوى الدلالة المحدد (٠,٠٥). لذلك، يمكن

استنتاج أن جميع البيانات في هذه الدراسة متجانسة.

بعد التأكيد من التجانس البيانات، قام الباحث بإجراء اختبار t للعينات المقترنة

لاختبار الفرضيات. وقد أظهرت النتائج أن قيمة t المحسوبة للمواضيع الثلاثة (المدرسة

المهنة، الأفعال اليومية كانت (٧,١٠٩-) هي أكبر من قيمة t الجدولية. كما كانت قيمة

الدلالة الإحصائية للمواضيع الثلاثة (٠,٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة المحدد (٠,٠٥)

بناءً على هذه النتائج، تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a) وهذا

يعني أن هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية في ترقية

ثم بعد التأكد من اختبار t للعينات المقترنة تريد الباحث المعرفة مدى فعالية

استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج *quizzwhizzer* لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب ، لذلك تحتاج الباحث إلى إجراء اختبار (*N-Gain Score*). نتيجة تعلم الطلاب باستخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج *quizzwhizzer*. وفي اختبار فعالية (*N-Gain*) للمجموعة التجريبية القيمة (٦٣%)، وبناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة (*N-Gain*) (%) الاستنتاج أن استخدام هذا الوسائل يعني فعالية بما فيه الكفاية. فالحلصة من نتائج البحث (*N-Gain Score*) : إن استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج *quizzwhizzer* لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤.٢/٢٠٢٥ م فعالية بما فيه الكفاية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل بيانات بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م فيما يتعلق فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج *quizzwhizzer* لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م يمكن استنتاج كما يلي

كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٨،٠٩) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٨،٦٨) و الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٦٨،٥٣) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٧،٦٥). ثم من اختبار *Independent Sample Test* (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٠٥) *2-Sig* (*Tailed*) هذا يدل على كان الفرق الاهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. كانت قيمة *t-hitung* ٧،١٠٩- وقيمة *t-table* ١،٩٩٨. هذه يدل على أن *Ha* مقبول و *Ho* مردود. إذن، يوجد فرق الاهمية قبلا و بعد *quizzwhizzer* فلذلك تعليم اللغة العربية "فعالة".

أما نتيجة اختبار *N-Gain Score* للمجموعة التجريبية ٦٣٪، بناءً على جدول فئات تفسير فعالية قيمة *N-Gain* (%) أن استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج *quizzwhizzer* لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م ي "فعالة في مستوى الكافية".

ب. الاقتراحات

١. لا يزال هذا البحث يعاني من أوجه القصور ولا يزال هناك العديد من الأمور التي تحتاج إلى الدراسة والتطوير مرة أخرى. للباحثين اقتراحات للبحث أو التطوير المستقبلي، من بين أمور أخرى:
٢. بالنسبة للمعلمين، بالنسبة للمعلمين، يوصى باستخدام وسائل تعليمية متنوعة، لا سيما الوسائل التفاعلية مثل *Quizwhizzer*، لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب مهارة القراءة إن استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام ومناسبة لاحتياجات الطلاب يمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر نشاطاً ومتعة وفعالية.
٣. يتم تشجيع الطلاب على الاستفادة الفعالة من الوسائط التعليمية التي يستخدمها المعلمون، مثل *Quizwhizzer*، كوسيلة للتدريب والتقييم من أجل تحسين مهاراتهم في القراءة (مهارة القراءة). ومن خلال المشاركة الفعالة، يمكن للطلاب توسيع مفرداتهم اللغوية وفهم النصوص بشكل أفضل وتحسين نتائجهم التعليمية.
٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل، يوصى بتطوير هذه الدراسة باستخدام وسائل تعليمية أخرى أو تطبيقها على مهارات لغوية عربية مختلفة. يمكن للباحثين أيضاً توسيع موضوع الدراسة ومتغيراتها بحيث تكون النتائج أكثر شمولية وفائدة لتعلم اللغة العربية.

قائمة المصادر

أ. المصادر

القرآن الكريم سورة يوسف (١٢) ٢٣٥ ، مصحف القرآن والترجمة. سورابايا

الحليم القرآن ، ٢٠١٨

أ. المراجع

١. المراجع العربية

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومنهجه الكويت وكالة المطبوعة عبد الله

حرمى. ١٩٨٢م

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض:

دار المسلم، ١٩٩٢م

اد بوحوش عمار، منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية برلين المانيا:

المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية ،

٢٠١٩

أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، ما لائق: مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بما لائق، ٢٠١٠

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية الرياض: جميع الحقوق محفوظة

للمؤلف ١٩٨٦ م)، ص ١٦٥

- Arikunto, Suharsini. 2013 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafinda Persada.
- Erika, Cicilia Nian. 2019 "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Terintegrasi Pendidikan Karakter Berdasarkan Pendekatan Komunikatif. ", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Vol. 19, No. 2
- Harianto, Erwin. 2020 "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa." *DIDAKTIKA*, Vol.9, No. 1
- Harianto, Erwin. 2020. "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa." *DIDAKTIKA*, Vol.9, No. 1, hlm 1-8
- Kartini. 2010. "Pendekatan Komunikatif (Al-Madhal Al-Ittishal) dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Tajdid*, Vol. II No. 1, hlm. 25-36
- Kristanto, Andi. 2016. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya
- Munawarah dan Zulkifli. 2020. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Ara*, Vol. 1, No. 2. hlm. 22-34
- Nurcholis, Ahmad. Syaikh Ihsan Hidayatullah, dkk. 2019 "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital *El-Tsaqafah* Vol. 18, No. 2
- Nurrita, Teni. 2018 "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *MISYKAT Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadits. Syari'ah dan Tarbivah*. Vol. 03, No. 01
- Primaningtyas, Mega dan Cahya Edi Setyawan. 2019. "Urgensi Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0." *SALIHA* | Vol. 2 No. 2, hlm. 49-66

- Ramadhan, Muhammad. 2021. Metode Penelitian. Surabaya: Cipta Media Nusantara (CMN)
- Riyana, Cepi. 2012. Media Pembelajaran. Jakarta: Subdit Kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI
- Sadat, Anwar. 2018. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" Al-Afidah: Vol. II, No. I, hlm. 1-17
- Siyoto, Sandu & M. Ali Sodik. 2015. Dasar Metodologi Penelitian, Sleman: Media Publishing
- Sudijono, Anas. 1997. Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Devinta Agung dan Erik Aditia Ismaya. 2022. "Pemanfaatan Aplikasi Quizwhizzer Pada PTM Terbatas Muatan Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas VI SDN 2 Tuko" C.JPE: Cokroaminoto Jurnal of Primary Education. Vol. 3 No. 1, hlm. 104-110
- Trias. Mohammad Malik. 2022. "Pengaruh Game Interaktif Quizwhizzer Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Materi Tata Surya Pada Siswa Mts Negeri Kota Probolinggo" Universitas Islam Negeri Kias Haji Achmad Siddiq Jember



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مصفوفة البحث

إسم الطالبة : محمد خالق

رقم جمعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٥

عنوان البحث	متغير البحث	المتغيرات الفرعية	مؤشر	مصادر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برمج كويثويزر لترقية مهارة القراءة الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م	١. الوسائل التعليمية	١. الوسائل التعليمية quizzwhizzer	١. تعريف الوسائل التعليمية ٢. أهداف و وظائف الوسائل التعليمية ٣. تعريف الوسائل التعليمية المبنية على برمج quizzwhizzer ٤. العيوب والمزايا ٥. خطوات استخدام quizzwhizzer	مصدر بشري : أ. مدير المدرسة ب. مدرس اللغة العربية ج. طلاب في الصف العاشر أ (كالمجموعة التجريبية) و طلاب في العاشر ب (كالمجموعة الضابطة) في المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جبر	١. منهج البحث: الكمي ٢. المدخل الكمي البحث التحريي ٣. نوع البحث : التحريي في شكل تصميم البحث التحريي ٤. طريقة جمع البيانات - اختبار - الملاحظة - مقابلة ٥. طريقة تحليل البيانات: أ. اختبار الإحصائي	ما مدى فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برمج quizzwhizzer لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م؟

	الوصفي ب. والاختبار حالة الطبيعية ج. والاختبار التجانس د. والاختبار <i>Independent Sample Tes</i> هـ. والاختبار <i>N-Gain Score</i>	١. تعريف مهارة القراءة ٢. أهداف مهارة القراءة ٣. أهمية مهارة القراءة ٤. أنواع مهارة القراءة			
--	---	---	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nomor : B-3951/In.20/3.a/PP.009/09/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I.

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I. untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM : 211101020065

Nama : MUHAMMAD KHOLIK

Semester : Semester sembilan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul Skripsi : فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج
لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية quizzwhizzer كويزويزر
الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 30 September 2025 an.

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOIRUL UMAM

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian

فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كويزويزر quizzwhizzer لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Muhammad Kholik
NIM. : 211101020065
Prodi. : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I.

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

Nomor : B-13556/In.20/3.a/PP.009/10/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MA Al-Qodiri Jember

JL. MANGGAR 139 A GEBANG PORENG PATRANG JEMBER, Gebang, Kec. Patrang, Kab.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020065
Nama : MUHAMMAD KHOLIK
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai فعالية استخدام الوسائل التعليمية

المبنية على برنامج كويزويزر لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية

م ٢٠٢٤/٢٠٢٥ جمبر للسنة الدراسية selama 7 (tujuh) hari di lingkungan lembaga

wewenang Bapak/Ibu HUSNAN YASIN S.H

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 01 Oktober 2025

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN AL-QODIRI
MADRASAH ALIYAH AL-QODIRI JEMBER
STATUS : TERAKREDITASI A

Sekretariat: Jl. Manggar 139A Gebang Porong Patrang Jember, Telp. 0331-483301 Email maalqodirijember@gmail.com Web: MaalqodiriJember.sch.id

No : 233/Ma.13.32.531/SKet.01/IX/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Kepada

Yth. Dekan Bidang Akademik UIN KHAS Jember

Di - Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Husnan Yasin, S.H
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember
Unit Kerja : MA Al-Qodiri Jember
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:
Nama : Muhammad Kholik
NIM : 211101020065
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian/riset mengenai “فعالية استخدام الوسائل التعليمية المبنية على برنامج كوييزر لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة القادري الثانوية الاسلامية جember ٢٠٢٦/٢٠٢٥ السنة الدراسية” pada tanggal 01 s.d 07 Oktober 2025 di Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember.

Demikian surat keterangan ini kami terbitkan untuk di pergunakan sebagai mestinya. Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Jember, 02 Oktober 2025
Kepala Madrasah
MA. Al-Qodiri Jember



Husnan Yasin, S.H

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	الموقع
١	١-١٠-٢٠٢٥	ملاحظة في المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر	Al-Hadith
٢	١-١٠-٢٠٢٥	تقديم رسالة الإذن الى رئيس المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر	Al-Hadith
٣	٢-١٠-٢٠٢٥	مقابلة مع رئيس المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر	Al-Hadith
٤	٢-١٠-٢٠٢٥	مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر	Al-Hadith
٥	٤-١٠-٢٠٢٥	توزيع أسئلة الإختبار القبلي في فصل العاشر - أ (المجموعة الضابطة)	Al-Hadith
٦	٤-١٠-٢٠٢٥	توزيع أسئلة الإختبار القبلي في فصل العاشر - ب (المجموعة التجريبية)	Al-Hadith
٧	٥-١٠-٢٠٢٥	تدريس المجموعة الضابطة باستخدام الوسائط التقليدية لترقية مهارة القراءة	Al-Hadith
٨	٥-١٠-٢٠٢٥	التدريس الجماعي التجريبي باستخدام وسائط كوييزوزر لترقية مهارة القراءة	Al-Hadith
٩	٦-١٠-٢٠٢٥	توزيع أسئلة الإختبار البعدي في فصل العاشر - أ (المجموعة الضابطة)	Al-Hadith
١٠	٦-١٠-٢٠٢٥	توزيع أسئلة الإختبار البعدي في فصل العاشر - ب (المجموعة التجريبية)	Al-Hadith

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	الموقع
١١	7-10-2025	طلب البيانات عن المعلمين والطلاب وهيكل المدرسة في غرفة الإدارة	
١٢	7-10-2025	طلب شهادة إتمام البحث	

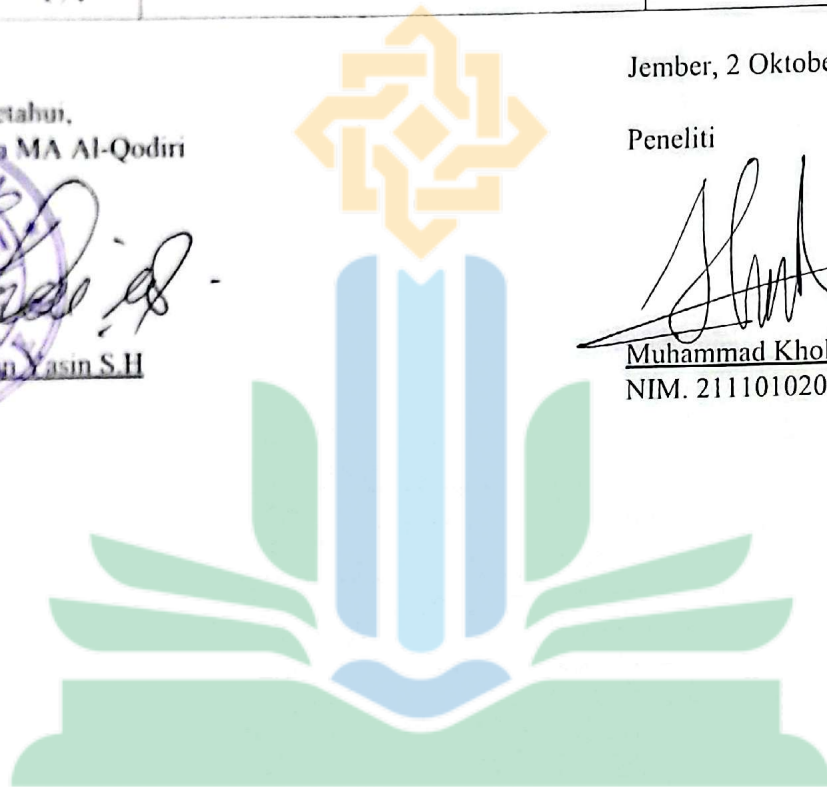
Jember, 2 Oktober 2025

Peneliti

Muhammad Kholik
NIM. 211101020065

Mengetahui,
Faisala MA Al-Qodiri

Husnan Yasin S.H
NIP.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MADRASAH ALIYAH

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

BAB 4 : الْحَيَاةُ لِلْيَوْمِيَّةِ

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MA AL-QODIRI JEMBER
Nama Penyusun	: MUHAMMAD KHOLIK
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase /Semester	: X / E / 1
Elemen	: الْحَيَاةُ لِلْيَوْمِيَّةِ
Alokasi waktu	: 2JP x 40 Menit

B KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan Bahasa Arab.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media	: papan tulis, jaringan internet, smart phone
Sumber Belajar	: LKPD, Buku LKS,

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Discovery Learning dan Tanya Jawab, Diskusi

II. KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca-memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة الأرقام ١ - ١٠٠ ، الضمير المنفصل، المتصل، المفرد والمثنى والجمع أقسام الفعل - المذكر والمؤنث أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
Shorof	Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: تقسيم الكلمة الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر الفعل الصحيح والمعتل الفعل اللازم والمتعدي التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر الفعل المجرد والمزيد، الفوائد للفعل المجرد والمزيد الصفة المشبهة، اسم المبالغة، اسم التفضيل المفرد والمثنى والجمع untuk meningkatkan kompetensi komunikasi dalam mendalami agama dari sumber otentiknya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengevaluasi informasi tentang sekolah
- Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk menilai informasi yang didengar.
- Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang sekolah
- Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع sebagai alat komunikasi global
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang sekolah
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang sekolah

- Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengevaluasi informasi tentang sekolah
- Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk menilai informasi yang didengar.
- Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang sekolah
- Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع sebagai alat komunikasi global
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang sekolah
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang sekolah
- Menggunakan susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar tema المفرد والمثنى والجمع dan المدرسة

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-3 QAWAID

KEGIATAN PENDAHULUAN (5 Menit)
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)
KEGIATAN INTI (70 Menit)

Mengamati dengan teliti

- Guru meminta peserta didik untuk melihat media *ppt interaktif*
- Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dan memberikan penjelasan terkait gramatikal (المفرد والمثنى والجمع)
- Peserta didik mengamati contoh-contoh (المفرد والمثنى والجمع) yang ditayangkan melalui *ppt* tersebut.

Menanya dengan santun

Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan gramatikal المفرد والمثنى والجمع yang belum dipahami

- guru memberikan beberapa contoh soal dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menelaahnya untuk menguji suatu kepaahaman peserta didik

Mengeksplorasi/mengeksperimen

Guru mengajak peserta didik untuk eksplorasi susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع

- Guru mengajak peserta didik untuk bermain game sambil belajar
- Guru meminta peserta didik untuk membuka halaman web <https://app.quizwhizzer.com>
- Peserta didik diminta untuk *join game* dan memasukkan kode yang dibacakan oleh guru.
- setelah semua bergabung, guru memulai game tersebut.
- Selain bermain Peserta didik mengerjakan latihan-latihan sesuai kaidah gramatika (المفرد والمثنى والجمع)
- Guru memberikan soal evaluasi tersebut tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam mempelajari susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع yang telah dijelaskan oleh guru
- Setelah waktu yang telah ditentukan habis, guru dapat melihat hasil perkembangan peserta didik dalam mempelajari susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع

Mengomunikasikan

- Peserta didik menunjukkan hasil latihannya kepada guru
- Peserta didik dengan bimbingan guru memaparkan hasil kesimpulannya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

KEGIATAN PENUTUP (5 Menit)

- Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik susunan gramatikal melalui media buku terkait المفرد والمثنى والجمع yang telah diajarkan
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menginformasikan pembelajaran selanjutnya
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

G. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan *metode inquiry learning*

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
dst								
Nilai akhir x 25								

3. Asesmen Sumatif

- a. Asesmen Pengetahuan
Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

- 1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	20
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	20
5	Gestur (kompetensi strategi)	20
Total		100

Indikator Penilaian aspek kelancaran (*fluency*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

Indikator penilaian aspek ketepatan (*accuracy*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9

4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4
---	---	-------

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 -30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 =

- 2) Peserta didik membuat kartu nama

Contoh rubrik penilaian produk kartu nama

No	Nama Siswa	Perencanaan Bahan	Aspek Yang Dinilai				Jml
			Proses Pembuatan		Hasil Produk		
			Langkah pembuatan	Teknik pembuatan	Bentuk fisik	Inovasi	
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

H. **SOAL TES FORMATIF**

أ اذْكُرْ تَنْثِيَةَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ ضَعْهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ الْآتِيِ.



المثال: طالب : طالبان : يذهبُ الطَّالِبُ إلى المدرسة صباحا مبكرا

_____ : _____ : ١- مُدِيرٌ

_____ : _____ : ٢- أَسْتَاذٌ

_____ : _____ : ٣- مُوَظَّفٌ

_____ : _____ : ٤- مُدَرِّسَةٌ

_____ : _____ : ٥- طَالِبَةٌ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

I. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema المدرسة. Peserta didik mempelajari cara memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab المفرد والمثنى والجمع di dalam referensi dan literatur yang relevan.

Remedial

peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkahlangkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab المفرد والمثنى والجمع.

J. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1	

	sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	
--	---	--

III. LAMPIRAN - LAMPIRAN

BAHAN AJAR

LAMPIRAN 1



القَوَاعِد



المُفْرَدَ وَالْمُثَنَّى وَالْجَمْعُ

ادرس ولاحظ و افهم

- ١- تَعِيشُ أُسْرَةً عَمَرَ فِي جُومَبَانِجَ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ
- ٢- نَتَعَلَّمُ دَرْسَ النَّحْوِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
- ٣- أَنَا أَذَاكِرُ الدَّرْسَيْنِ وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَيْنِ الْمَنْزِلَيْنِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
- ٤- يَقْرَأُ الطَّلَاطِبُ الْكُتُبَ وَالْجَرَائِدَ فِي الْمَكْتَبَةِ عَلَى الْمَكَاتِبِ
- ٥- يُعَلِّمُنَا الْمُدْرِسُونَ الْمُتَمَارِضُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ
- ٦- يَعِظُ الشَّيْخُ عَبْدُ اللَّهِ الْحَاضِرِينَ وَيَلْتَقِي بِالزَّائِرِينَ
- ٧- تَشْرُحُ أَسْتَاذَاتُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةَ عَلَى السَّبُّورَاتِ

المُفْرَدُ	لَفْظٌ يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى مُفْرَدٍ	قَلَمٌ، مِسْطَرَّةٌ، شَمْسٌ
الْمُثَنَّى	لَفْظٌ يَدُلُّ عَلَى اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ بِزِيَادَةِ أَلِفٍ وَنُونٍ أَوْ يَاءٍ وَنُونٍ	قَلَمَانِ، قَلَمَيْنِ دَرْسَانِ، دَرْسَيْنِ مَدْرَسَتَانِ، مَدْرَسَتَيْنِ
جَمْعُ التَّكْسِيرِ	لَفْظٌ يَدُلُّ عَلَى ثَلَاثَةٍ فَأَكْثَرَ بِزِيَادَةِ أَوْ نُقْصَانٍ أَوْ تَغْيِيرِ الْحَرَكَاتِ	أَقْلَامٌ، مَدَارِسُ كُتُبٌ، وَفُصُولُ أُسْدٌ
جَمْعُ الْمَذَكَّرِ السَّالِمِ	لَفْظٌ يَدُلُّ عَلَى ثَلَاثَةٍ فَأَكْثَرَ بِزِيَادَةِ وَاوٍ وَنُونٍ أَوْ يَاءٍ وَنُونٍ فِي آخِرِهِ	مُؤْمِنُونَ، مُؤْمِنِينَ حَاضِرُونَ، حَاضِرِينَ
جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ	لَفْظٌ يَدُلُّ عَلَى ثَلَاثَةٍ فَأَكْثَرَ بِزِيَادَةِ أَلِفٍ وَتَاءٍ فِي آخِرِهِ	أُسْتَاذَاتُ، طَالِبَاتُ

أمثلة بعض ألفاظ المفرد والمثنى والجمع

المفرد	المثنى	جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير
طَالِبٌ	طَالِبَانِ	طَالِبُونَ		طُلَّابٌ
جَاهِلٌ	جَاهِلَانِ	جَاهِلُونَ		جُهَلَاءٌ
سَائِحٌ	سَائِحَانِ	سَائِحُونَ		سَيَّاحٌ
طَالِبَةٌ	طَالِبَتَانِ		طَالِبَاتٌ	
نَافِذَةٌ	نَافِذَتَانِ		نَافِذَاتٌ	نَوَافِذٌ
مَدْرَسَةٌ	مَدْرَسَتَانِ			مَدَارِسٌ

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

Kalimah (kata) : lafaz yang menunjukkan arti mufrad (tunggal). Kalimah (kata) terbagi menjadi 3 macam: isim (kata benda), fi'il (kata kerja), dan huruf.

Kalimah Isim (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

Kalimah Fi'il (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

Kalimah huruf : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

Teks Deskriptif : teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, terasa, ataupun terdengar.

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Moh. Ilyas, **Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah**, Jakarta: Kementerian Agama, 2020
- Dr. Fu'ad Ni'mah, **An-Nahwul Wadli'**, Darul Ma'arif Jumhuriyah Mesir, 1987
- Syaikh Musthofa Alghulayini, **Jami' ad Durus al Arobiyah Jilid 21**, Maktabah Beirut Libanon, 1987
- *Amtsilatut Tashrifiyah*

Mengetahui,
Pamong

jember,, 17 Oktober 2025
Guru Mata Pelajaran

Syamsyia, M.Pd

Muhammad Kholik



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإختبار القبلي

الاسم:..... رقم الغياب:.....

الفصل:..... اليوم والتاريخ:.....

اقرأ هذا النص بقراءة جيدة!

أَجِبْ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِاخْتِيَارِ حَرْفِ أ ، ب ، ج ، أو د مِنَ الْأَجُوبَةِ الصَّحِيحَةِ رَقْم ١-٥!

يَسْتَيْقِظُ يُوسُفُ مُبَكَّرًا كُلَّ يَوْمٍ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا بَعْدَ أَنْ يَغْسِلَ وَجْهَهُ وَيُصَلِّيَ الْفَجْرَ، يُسَاعِدُ أُمَّهُ فِي إِعْدَادِ الْإِفْطَارِ. ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، حَيْثُ يَدْرُسُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ بِيَدٍ وَنَشَاطٍ. فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَيَشْرَبُ الْمَاءَ بَعْدَ عَوْدَتِهِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، مَيَّامًا قَلِيلًا ثُمَّ يُرَاجِعُ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. وَفِي الْمَسَاءِ، يَجْلِسُ مَعَ أُسْرَتِهِ لِمُشَاهَدَةِ التِّلْفَازِ قَبْلَ النَّوْمِ.

١. مَتَى يَسْتَيْقِظُ يُوسُفُ كُلَّ يَوْمٍ؟...

أ. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

ب. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا

ج. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا

د. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً

٢. مَاذَا يَفْعَلُ يُوسُفُ بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ؟

أ. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ب. يُسَاعِدُ أُمَّهُ فِي إِعْدَادِ الْإِفْطَارِ

ج. يُرَاجِعُ دُرُوسَهُ

د. يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ

٣. مَتَى يَذْهَبُ يُوسُفُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أ. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

ب. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ

ج. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالْيَصْفِ

د. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ

٤. مَاذَلِیْفَعْلُ یُوسُفُ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ؟

أ. یُرَاجِعُ دُرُوسَهُ

ب. یَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَیَشْرَبُ الْمَاءَ

ج. یَنَامُ فِي الْفَصْلِ

د. یُسَاعِدُ صَدِیقَهُ

٥. أَيْنَ یُرَاجِعُ یُوسُفُ دُرُوسَهُ بَعْدَ الْمَدْرَسَةِ؟

أ. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ

ب. فِي الْمَكْتَبَةِ

ج. فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ

د. فِي الْمَطْبَخِ

٦. مَا هُوَ إِعْرَابُ كَلِمَةِ "الطَّالِب" فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ؟

"الطَّالِبُ یَقْرَأُ الْكِتَابَ"

أ. فاعل مرفوع

ب. مفعول به منصوب

ج. مضاف اليه مجرور

د. خبر مرفوع

٧. مَا هُوَ نَوْعُ الْفِعْلِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ؟

"كَتَبَ الْمَعْلَمُ الدَّرْسَ"

أ. فعل الماضي

ب. فعل المضارع

ج. فعل لأمر

د. فعل النهي

٨. حول الجملة التالية إلى جملة اسمية:

"يكتب الطالب الدرس."

أ. الطالب يكتب الدرس

ب. يكتب الدرس الطالب

ج. الدرس يكتب الطالب

د. يكتب الطالب الدرس

٩. التَّاجِرُ يَشْتَغِلُ فِي الْحُلُوتِ. الْعَامِلُ يَعْمَلُ فِي الْمَصْنَعِ. الْفَلَّاحُ يَسْكُنُ فِي الْكُوخِ. الْمُسَافِرُ يَسْكُنُ فِي

الْفُنْدُقِ. لِنَتَّبِعْهُ إِلَى النَّصْرِ السَّابِقِ، إِنِجْتَ عَنْ ثَلَاثِ كَلِمَاتٍ تُعْتَبَرُ مِنْ فِعْلِ الْمَضَارِعِ !

أ. التَّاجِرُ، الْعَامِلُ، يَشْتَغِلُ

ب. يَشْتَغِلُ، يَعْمَلُ، يَسْكُنُ

ج. يَسْكُنُ، يَشْتَغِلُ، الْعَامِلُ

د. التَّاجِرُ، الْعَامِلُ، الْمُسَافِرُ

فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ، تَصُحُّو سَارَةَ مُتَأَخِّرَةً لِأَنَّهُ لَا دِرَاسَةَ فِي هَذَا الْيَوْمِ بَعْدَ أَنْ تَغْسِلَ وَجْهَهَا

وَتَتَنَاوَلَ الْفُطُورَ، تُسَاعِدُ أُمُّهَا فِي تَنْظِيفِ الْمَبِيتِ. ثُمَّ تَقْرَأُ قَلِيلًا مِنَ الْكُتُبِ قَبْلَ أَنْ تَلْعَبَ مَعَ أَحِبَّيْهَا فِي

الْحَدِيقَةِ. وَفِي الْمَسَاءِ مَتَزَوَّرُ أَسْرُهَا جَدَّهَا وَجَدَّهَا فِي الْقَرْيَةِ.

١٠. مَتَى تَصُحُّو سَارَةَ فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ؟

أ. مُبَكَّرَةً

ب. مُتَأَخِّرَةً

ج. فِي اللَّيْلِ

د. فِي الْمَدْرَسَةِ

١١. مَا ذَلَّتْ فَعَلُ سَارَةَ بَعْدَ الْفُطُورِ؟

أ. أَتَقْرَأُ الْكُتُبَ

ب. تُسَاعِدُ أُمُّهَا فِي تَنْظِيفِ الْمَبِيتِ

ج. تَلْعَبُ مَعَ أَحِبَّيْهَا

د. تَذْهَبُ إِلَى الشُّوقِ

١٢. مَعَ مَنْ تَلْعَبُ سَارَةُ فِي الْحَدِيقَةِ؟

أ. مَعَ صَدِيقَتِهَا ب. مَعَ أَخِيهَا ج. مَعَ أُمِّهَا د. مَعَ جَدِّهَا

١٣. مَا ذَلَّتْ فَعَلُ سَارَةُ قَبْلَ أَنْ تَلْعَبَ؟

أ. تَشَاهَدُ التِّلْفَازَ ب. تَقْرَأُ قَلِيلًا مِنَ الْكُتُبِ
ج. تَتَنَاوَلُ فِي غُرْفَتِهَا د. تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ

١٤. إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ سَارَةُ مَعَ أُسْرَتِهَا فِي الْمَسَاءِ؟

أ. إِلَى الْمَدْرَسَةِ ب. إِلَى الْمَكْتَبَةِ ج. إِلَى الْقَرْيَةِ د. إِلَى الْحَدِيقَةِ

فِي صَبَاحِ يَوْمِ السَّبْتِ، اسْتَيْقَظَ عَلِيٌّ مُبَكِّرًا. غَسَلَ وَجْهَهُ وَتَنَاوَلَ فُطُورَهُ مَعَ أُسْرَتِهِ بَعْدَ ذَلِكَ أَخَذَ حَقِيبَتَهُ وَذَهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْعَامَّةِ فِي الْمَدِينَةِ. كَانَ يُرِيدُ أَنْ يَبْحَثَ عَنْ كِتَابٍ جَدِيدٍ فِي التَّارِيخِ لِقِرَاءَةِ مَشْرُوعِ الْمَدْرَسَةِ. عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، رَحَّبَ بِهِ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ وَسَاعَدَهُ فِي اخْتِيَارِ الْكِتَابِ الْمُنَاسِبِ. وَجَدَ عَلِيٌّ كِتَابًا يَتَحَدَّثُ عَنْ رِيخِ الْأَنْدَلُسِ. جَلَسَ فِي رُكْنٍ هَادِيٍّ يَقْرَأُ الْكِتَابَ لِمُدَّةِ سَاعَةٍ كَامِلَةٍ بَعْدَ أَنْ لَبَّاهُ، أَعَادَ الْكِتَابَ إِلَى مَكَانِهِ، وَشَكَرَ أَمِينَ الْمَكْتَبَةِ، ثُمَّ عَادَ إِلَى بَيْتِهِ مَسْرُورًا لِأَنَّهُ تَعَلَّمَ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً عَنِ الْخِصَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

١٥. ماذا فعل علي بعد أن تناول فطوره؟

أ. ذهب إلى المدرسة ب. ذهب إلى المكتبة

ج. ذهب إلى السوق د. لعب مع أصدقائه

١٦. ما نوع الكتاب الذي كان يبحث عنه علي؟

أ. كتاب في العلوم ب. كتاب في التاريخ

ج. كتاب في الر ضيات د. كتاب في الأدب

١٧. من الذي ساعدَ عليًّا في اختيار الكتاب؟

أ. زميله في المدرسة ب. أستاذه ج. أمين المكتبة د. أخوه

١٨. كم ساعة جلسَ عليٌّ يقرأ الكتاب؟

أ. نصف ساعة ب. ساعة كاملة ج. ساعتان د. ثلاث ساعات

١٩. بماذا شعرَ عليٌّ بعد أن عاد إلى البيت؟

أ. لتعب ب. لغضب ج. لسرور د. للملل

٢٠. أكمل الجملة لحرف الصحيح:

ذهبتُ _____ المدرسة صباحًا.

أ. عن ب. في ج. إلى د. على

NILAI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإختبار البعدي

الاسم:..... رقم الغياب

.....:

الفصل:..... اليوم والتاريخ

.....:

أَجِبْ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِاخْتِيَارِ حَرْفِ أ ، ب ، ج ، أو د مِنْ الْأَجُوبَةِ الصَّحِيحَةِ !

١. مَا مَعْنَى "فِعْلٌ" ؟

أ. Kata benda ب. Kata kerja ج. Kata sifat د. Kata
perintah

٢. مَا مَعْنَى "فِعْلٌ مَاضٍ" ؟

أ. kata kerja yang akan di lakukan

ب. kata kerja yang sedang di lakukan

ج. kata kerja yang telah di lakukan/lampau

د. kata kerja yang sudah direncanakan namun belum terlaksana

٣. Kata kerja yang menunjukan waktu sedang atau akan dilakukan.

Pengertian di atas adalah pengertian dari?

أ. فِعْلٌ الْأَمْرُ ب. فِعْلٌ الْمَاضِي ج. فِعْلٌ الْمَضَارِعُ د. فِعْلٌ

النَّهْيُ

٤. الطَّالِبَانِ يَمْشِيَانِ فِي الطَّرِيقِ. الْجُمْلَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ هِيَ ؟

أ. فِعْلُ الْمُضَارِعِ ب. فِعْلُ الْأَمْرِ

ج. فِعْلُ الْمَاضِي. . د. فِعْلُ لِلنَّهْيِ

٥. التَّاجِرُ يَشْتَغِلُ فِي الْخَلْنُوتِ. الْعَامِلُ يَعْمَلُ فِي الْمَصْنَعِ. الْفَلَّاحُ يَسْكُنُ فِي الْكُوخِ. الْمُسَافِرُ

يَسْكُنُ فِي الْفُنْدُقِ. لِنَتَبِّهْ إِلَى النَّصْرِ السَّابِقِ، إِنِجْثُ عَنْ ثَلَاثِ كَلِمَاتٍ تُعْتَبَرُ مِنْ فِعْلِ

الْمُضَارِعِ !

أ. التَّاجِرُ، الْعَامِلُ، يَشْتَغِلُ ب. يَشْتَغِلُ، يَعْمَلُ، يَسْكُنُ

ج. يَسْكُنُ، يَشْتَغِلُ، الْعَامِلُ د. التَّاجِرُ، الْعَامِلُ، الْمُسَافِرُ

فِي صَبَاحِ يَوْمِ السَّبْتِ، اسْتَقِظَ عَلِيٌّ مُبَكَّرًا. غَسَلَ وَجْهَهُ وَتَنَاوَلَ فُطُورَهُ مَعَ أُسْرَتِهِ.

بَعْدَ ذَلِكَ أَخَذَ حَقِيقَتَهُ وَذَهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْعَامَّةِ فِي الْمَدِينَةِ. كَانَ يُرِيدُ أَنْ يَبْحَثَ عَنْ

كِتَابٍ جَدِيدٍ فِي التَّارِيخِ لِقِرَاءَةِ مَشْرُوعِ الْمَدْرَسَةِ. عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، رَحَّبَ بِهِ أَمِينُ

الْمَكْتَبَةِ وَسَاعَدَهُ فِي اخْتِيَارِ الْكِتَابِ الْمُنَاسِبِ. وَجَدَ عَلِيٌّ كِتَابًا يَتَحَدَّثُ عَنْ رِيخِ

الْأَنْدَلُسِ. جَلَسَ فِي رُكْنٍ هَادِيٍّ يَفْرَأُ الْكِتَابَ لِمُدَّةِ سَاعَةٍ كَامِلَةٍ بَعْدَ أَنْ لَنْتَهَى، أَعَادَ

الْكِتَابَ إِلَى مَكَانِهِ، وَشَكَرَ أَمِينَ الْمَكْتَبَةِ، ثُمَّ عَادَ إِلَى بَيْتِهِ مَسْرُورًا لِأَنَّهُ تَعَلَّمَ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً

عَنِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. J E M B E R

٦. ماذا فعل عليٌّ بعد أن تناول فطوره؟

أ. ذهب إلى المدرسة ب. ذهب إلى المكتبة

ج. ذهب إلى السوق د. لعب مع أصدقائه

٧. ما نوع الكتاب الذي كان يبحث عنه عليٌّ؟

أ. كتاب في العلوم ب. كتاب في التاريخ

ج. كتاب في الر ضيات د. كتاب في الأدب

٨. من الذي ساعدَ عليًّا في اختيار الكتاب؟

أ. زميله في المدرسة ب. أستاذه ج. أمين المكتبة

د. أخوه

٩. كم ساعة جلسَ عليٌّ يقرأ الكتاب؟

أ. نصف ساعة ب. ساعة كاملة ج. ساعتان د. ثلاث

ساعات

١٠. لماذا شعرَ عليٌّ بعد أن عاد إلى البيت؟

أ. لتعب ب. لغضب ج. لسرور د. للملل

يَسْتَقِظُ يُوسُفُ مُبَكَّرًا كُلَّ يَوْمٍ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا بَعْدَ أَنْ يَغْسِلَ

وَجْهَهُ وَيُصَلِّيَ الْفَجْرَ، يُسَاعِدُ أُمَّهُ فِي إِعْدَادِ الْإِفْطَارِ. ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ،

حَيْثُ يَدْرُسُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ بِحِدٍّ وَنَشَاطٍ. فِي وَفْتِ الْإِسْرَاحَةِ مِيلَعِبُ كُرَّةِ الْقَدَمِ وَيَشْرَبُ الْمَاءَ.

بَعْدَ عَوْدَتِهِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَيَنَامٌ قَلِيلًا ثُمَّ يُرَاجِعُ دُرُوسَهُ فِي عُزْفَةِ الْخُلُوسِ. وَفِي الْمَسَاءِ، يَجْلِسُ مَعَ

أُسْرَتِهِ لِمُشَاهَدَةِ التِّلْفَازِ قَبْلَ النَّوْمِ.

١١. مَتَى يَسْتَقِظُ يُوسُفُ كُلَّ يَوْمٍ؟...

أ. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

ب. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا

ح. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا

ذ. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً

١٢. مَاذَلِیْفَعْلُ یُوسُفُ بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ؟

أ. یَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ب. یُسَاعِدُ أُمَّهُ فِي إِعْدَادِ الْإِفْطَارِ

ح. یُرَاجِعُ دُرُوسَهُ

د. یَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ

١٣. مَتَى یَذْهَبُ یُوسُفُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

أ. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

ب. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ

ح. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالنِّصْفِ

د. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ

١٤. مَاذَلِیْفَعْلُ یُوسُفُ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ؟

أ. یُرَاجِعُ دُرُوسَهُ

ب. یَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَیَشْرَبُ الْمَاءَ

ح. یَنَامُ فِي الْفَصْلِ

د. یُسَاعِدُ صَدِیقَهُ

١٥. أَتَیَنَ یُرَاجِعُ یُوسُفُ دُرُوسَهُ بَعْدَ الْمَدْرَسَةِ؟

ب) فِي الْمَكْتَبَةِ

أ) فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

د) فِي الْمَطْبَخِ

ج) فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

فِي یَوْمِ الْجُمُعَةِ، تَصْحُو سَارَةُ مُتَأَخِّرَةً لِأَنَّهُ لَا دِرَاسَةَ فِي هَذَا الْیَوْمِ بَعْدَ اَلتَّغَسِلِ

وَجْهَهَا وَتَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ، تُسَاعِدُ أُمَّهَا فِی تَنْظِیفِ الْبَیْتِ. ثُمَّ تَقْرَأُ قَلِیلًا مِنَ الْکُتُبِ قَبْلَ أَنْ

تَلْعَبَ مَعَ أَحِبَّيْهَا فِي الْحَدِیقَةِ. وَفِی الْمَسَاءِ تَزُورُ أَسْرَھَا جَدَّهَا وَجَدَّھَا فِی الْقَرْیَةِ.

١٦. مَتَى تَصْحُو سَارَةُ فِی یَوْمِ الْجُمُعَةِ؟

أ. مُبَكِّرَةً ب. مُتَأَخِّرَةً ج. فِي اللَّيْلِ د. فِي

الْمَدْرَسَةِ

١٧. مَاذَلْتَفْعُلُ سَارَةُ بَعْدَ الْفُطُورِ؟

أ. أَتَقَرَّأُ الْكُتُبَ ب. تُسَاعِدُ أُمُّهَا فِي تَنْظِيفِ الْبَيْتِ

ج. تَلْعَبُ مَعَ أَخِيهَا د. تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ

١٨. مَعَ مَنْ تَلْعَبُ سَارَةُ فِي الْحَدِيقَةِ؟

أ. مَعَ صَدِيقَتَيْهَا ب. مَعَ أَخِيهَا ج. مَعَ أُمِّهَا د. مَعَ

جَدِّهَا

١٩. مَاذَلْتَفْعُلُ سَارَةُ قَبْلَ أَنْ تَلْعَبَ؟

أ. تُشَاهِدُ التِّلْفَازَ ب. تَقْرَأُ قَلِيلًا مِنَ الْكُتُبِ

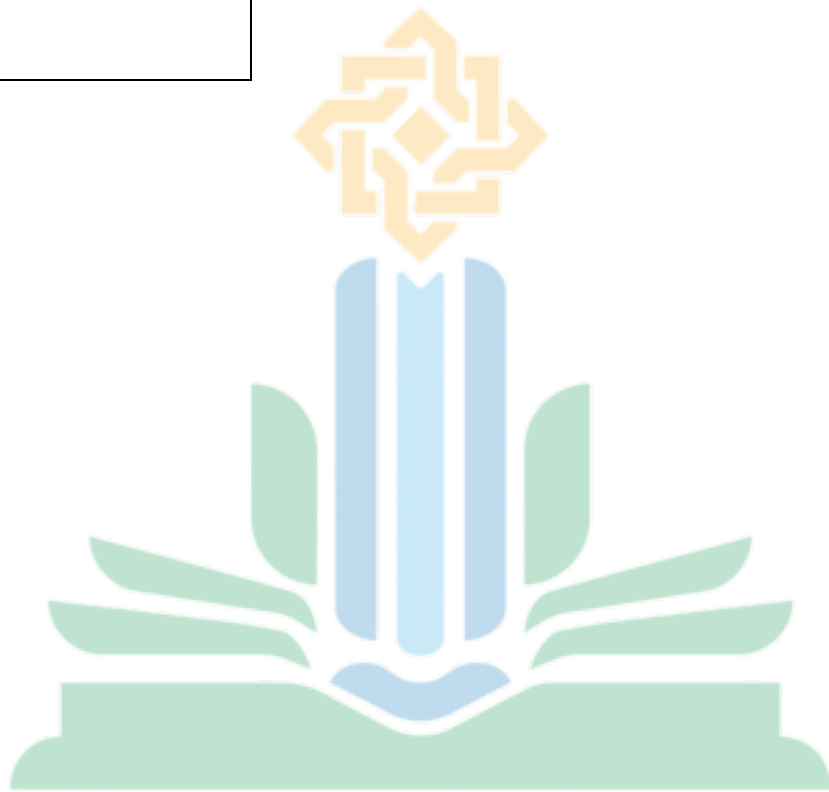
ج. تَنَامُ فِي غُرْفَتِهَا د. تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ

٢٠. إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ سَارَةُ مَعَ أُسْرَتِهَا فِي الْمَسَاءِ؟

أ. إِلَى الْمَدْرَسَةِ ب. إِلَى الْمَكْتَبَةِ ج. إِلَى الْقَرْيَةِ د. إِلَى

الْحَدِيقَةِ

NILAI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المقابلة مع مدرسة اللغة العربية ٢ أكتوبر ٢٠٢٥



المقابلة مع رئيس المدرسة ١ أكتوبر ٢٠٢٥



الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٤ أكتوبر ٢٠٢٥



الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٤ أكتوبر ٢٠٢٥



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٦ أكتوبر ٢٠٢٥



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦ أكتوبر ٢٠٢٥



السيرة الذاتية

الاسم : محمد خالق



رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٥

مكان و ريف الميلاڊ : جمبر، ١٠ يوليو ٢٠٠٢

العنوان : سوکورامبي - جمبر

خلفية التربية

١. روضة الأطفال المهاجرون كاليونينج (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)
٢. المدرسة الإبتدائية كاليونينج سوکورامبي جمبر (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية النور الفالح (٢٠١٥ - ٢٠١٨)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية دار الصالح جمبر (٢٠١٨ - ٢٠٢١)
٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R