

تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م



الرقم الجامعي: ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٠٢
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
جامعة كيايى الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيايى الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٥

تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م



الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٣٠٥٢
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
جامعة كيايى الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
قسم التربية الإسلامية واللغوية
جامعة كيايى الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

كلية التربية والعلوم التدريسية

م ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ببروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م



ثُمَّتْ المُوافقة عَلَى هَذِهِ الْبَحْثِ الْعَلَمِيِّ مِنْ طَرِفِ الْمُشَرِّفِ :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M E E R
محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة القرار من المناقشين

تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبها الدرجة الأكادémie "S.Pd" :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٠٢٥ ديسمبر ٢



رقم التوظيف : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦ - ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٧١٠١٠٢

الباحثون:
1. الدكتور أسيب مولانا الماجستير
.....
2. محمد أرضي زيني الماجستير
.....



الشعار

" من سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (متفق عليه)"^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* محمد السعيد بن بسيون زغلول، الموسوعة الكبيرة لأطراف الحديث النبوي الشريف الناشر: دار الكتب العلمية، ٢٠٢١ ، الصفحة ٧٢٢.

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الإسم الكامل : نظيفة زهرة

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٢

العنوان : بروبولينجو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط الالزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تحت العنوان:

تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥ م

كتابة بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالاً أنه من تأليف وتبين أنه فعلاً ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليس على المشرف أو شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر.

جبر ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥

الطالبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
نظيفة زهرة
الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٢
J E M B E R

الإهداء

أهدى هذه البحث العلمي إلى أولئك الذين كانوا نبراساً يهديني في كل خطوة من خطوات حياتي وتعليمي.

١. إلى حبيبي أبي وأمي، شكرأً للدعاء المستمر، والحب الثابت، والتضحيات التي لا حصر لها. كل

نجاحي اليوم هي بفضل حبكم وإخلاصكم وصبركم

٢. أستاذتي الأفضل على كل علم ومعرفة قدمتموها لي طوال مسيرتي التعليمية.

٣. عائلتي في معهد "المصدوقية" الإسلامي: وخصوصاً للشيخ الفاضل الدكتور مخلصين سعد

الماجستير والأساتذة الكرام على توجيهاتكم الأخلاقية والروحية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد.

قد قمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمیر. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أُسهم في كتابة هذا البحث العلمية، وهم:

1. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمیر الذي أعطا المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمیر
2. فضيلة الكريم ، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديقي الإسلامية الحكومية جمیر قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
3. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمیر قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم ، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي

ال الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة

المحبوبة وهو أيضاً كان مشرفاً للباحثة الذي قد أرشدتها في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة الكريم ، الدكتور أحمد زمرني كرئيس المدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بروبولينجو الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٦. فضيلة الكريمة أغا أبسرى فتري S.Pd.I كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بروبولينجو الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها

٧. المدرسوں والتلامیڈ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بروبولينجو الذي قد ساعدوا الباحثة

بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الاقتراحات

والإرشادات لتكمل هذا البحث العلمي، فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة

وتكون هذا البحث العلمي نافعاً ومفيدة لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
٢٠٢٥ نویمبر ٢٤ جبر
الطالبة، J E M B E R

نظيفة زهرة

الرقم الجامعي : ٢٠٠٢٠١٠٢٢٢١

مستخلص البحث

نظيفة زهرة، ٢٠٢٥ : تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بربولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥ م ،البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير تحت الإشراف محمد أرضي زيني الماجستير.

الكلمة الأساسية: استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية ، دافعية تعلم ، اللغة العربية

يتناول هذا البحث انخفاض دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية بسبب ضعف مهارات اللغة العربية من المستويات السابقة و استراتيجية التقليدية نقصان التفاعلية لزيادة دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية . لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعليم تعليمية أكثر تفاعلية لزيادة دافعية التلاميذ للتعلم.

أسئلة البحث في هذا البحث هي: هل تؤثر استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية ، ومدى هذا التأثير. وتحدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية ، ويقاس مستوى هذا التأثير في البيئة التعليمية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بربولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥ م.

اعتمد البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي، حيث تم استخدام هذه استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على الصنف التجريبي، وأما استخدام استراتيجية التقليدية للصنف الضابط. وتم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والملاحظة والمقابلة والتوثيق . تحليلها بواسطة اختبار مان-ويني باستخدام برنامج SPSS لقياس الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المجموعتين أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية كان له تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية على دافعية تعلم اللغة العربية. بناءً على نتائج اختبار مان-ويني، كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥ ، لذلك تم رفض الفرضية H_0 و قبول H_1 . ويدعم ذلك زيادة بنسبة ٦٢,٦٪ في الدافعية في الفصل التجريبي، بينما كانت الزيادة في الفصل الضابط ١,٧٨٪ فقط. وبالتالي، فإن استراتيجية لها تأثير على دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

المحتويات

الصفحات

الموضوعات

أ.....	صفحة العنوان.....
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين.....
د.....	إقرار الطالبة
د.....	الشعار
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر.....
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتويات
ل.....	قائمة الجدول
م.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول : المقدمة.....
١.....	أ خلفية البحث
٥.....	ب مشكلات البحث
٥.....	ج أهداف البحث
٦.....	د فوائد البحث.....
٦.....	ه مضمون البحث
٩.....	و التعريف الإجرائي
١٠.....	ز فروض البحث

١١	ح هيكل البحث
١٢	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٢	أ الدراسة السابقة
١٨	ب الدراسة النظرية
٣٣	الباب الثالث : منهج البحث
٣٣	أ مدخل البحث و نوعه
٣٥	ب مجتمع البحث و عينته
٣٦	ج طريقة جمع البيانات
٤٣	د تحليل البيانات
٤٩	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٤٩	أ وصف موقع البحث
٥٥	ب. عرض البيانات
٦٠	ج. تحليل وتجربة الفروض
٧٦	د. المناقشة و التأويل
٨٣	الباب الخامس : الخاتمة
٨٣	أ الخلاصة
٨٤	ب الاقتراحات
٨٥	قائمة المراجع و المصادر
	الملاحق
	السيرة الذاتية

قائمة الجدول

رقم	نوع الجدول	الصفحة
١	٢	٣
١ . ١	جدول المتغير X	٧
١ . ٢	جدول المتغير Y	٨
٢ . ١	جدول أوجه التشابه والاختلاف في الأبحاث السابقة	١٤
٣ . ١	تصميم سلسلة بمجموعتين	٣٥
٣ . ٢	صيغة الاختبار N – Gain	٤٧
٣ . ٣	إرشادات التفسير اختبار Meltzer, David. E N-Gain score	٤٧
٣ . ٤	إرشادات التفسير اختبار (Hake R.R N-Gain score)	٤٨
٤ . ١	جدول الهيكل التنظيمي	٥٢
٤ . ٢	بيان أحوال المعلمين و وظيفته	٥٢
٤ . ٣	بيان أحوال التلاميذ بمدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٢ بروبرونجو	٥٤
٤ . ٤	أحوال التلاميذ الصف الحادي عشر	٥٤
٤ . ٥	نتائج المجموعة التجريبية لاختبار القبلي و البعدي	٦٠
٤ . ٦	نتائج المجموعة الضابطة لاختبار القبلي و البعدي	٦٢
٤ . ٧	اختبار الصحة (validity)	٦٣
٤ . ٨	اختبار "Reliability"	٦٤
٤ . ٩	اختبار Descriptive Statistics	٦٥
٤ . ١٠	نتائج اختبار القبلي و البعدي " Ranks Wilcoxon "	٦٦
٤ . ١١	نتائج اختبار القبلي و البعدي " Wilcoxon "	٦٧
٤ . ١٢	نتائج اختبار القبلي " Mann-Whitney U "	٦٩
٤ . ١٣	نتائج اختبار البعدي " Mann-Whitney U "	٧٠
٤ . ١٤	إرشادات التفسير اختبار Meltzer, David. E N-Gain score	٧١

٧٢	إرشادات التفسير اختبار (Hake R.R N-Gain score)	٤ . ١٥
٧٢	نتائج اختبار N – Gain للفصل التجريبية	٤ . ١٦
٧٤	اختبار N – Gain للفصل التجريبية	٤ . ١٧
٧٤	نتائج اختبار N – Gain للفصل الضابطة	٤ . ١٨
٧٥	اختبار N – Gain للفصل الضابطة	٤ . ١٩

قائمة الصور

رقم	نوع الصورة	الصفحة
٤ . ٢ - ٤ . ١	الصورة أنشطة عرض المادة و أنشطة التعليم الجماعية	٥٧
٤ . ٣ - ٤ , ٥	الصورة أنشطة العاب, أنشطة المنافسة, و أنشطة عرض المادة	٥٨
٤ . ٦ - ٤ , ٨	صيلة الرحم مع رئيس المدرسة , مقابلة مع نائبة رئيس المناهج الدراسي, مدرسة اللغة العربية	٧٦
٤ . ٩ - ٤ , ١٤	مقابلة مع مدرسة اللغة العربية الأخرى – اختبار البعدى	٧٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

يهدف التعليم بشكل أساسي إلى تنمية الإمكانيات الكاملة للالنلائميد ليصبحوا أفراداً نشطين ومبدين ومسؤولين. من منظور فلسفى تقدمي، يجب أن توفر عملية التعلم بتجارب حقيقية حتى يتمكن التلاميذ من المشاركة بنشاط ودافع لمواصلة التطور. تعد المهارات اللغوية جانبًا مهمًا لأن اللغة تعمل كأداة للتفكير وفهم المعلومات والتواصل في عملية التعلم. من بين اللغات المختلفة التي تدرس في المدارس الثانوية الدينية، تُحتل اللغة العربية مكانة خاصة باعتبارها لغة العلم والثقافة والدين. من الناحية القانونية، ينص قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ على أن اللغة العربية مادة أساسية يجب تدريسها في المرحلة الثانوية (المدرسة الثانوية).^٢

من منظور روحي، يشجع القرآن على المسلمين وال المتعلمين زيادة معرفتهم وفهمهم، كما يقول الله تعالى يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أتوا العلم درجات (سورة المجادلة: ١١)^٣ وفي آية الأخرى يقول الله سبحانه وتعالى: والذين جاهدوا فينا لنهدئهم سبلنا وان الله لمع المحسنين^٤ قدم هذه الآية تشجيعاً روحيًا على أن التعلم هو عبادة ونشاط يقدره الله كثيراً. لذلك، من المتوقع

² Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*, Jakarta: Kemenag RI, 2019.

³ القرآن الكريم سورة المجادلة (١١) مصحف القرآن و الترجمة سورابايا الحليم القرآن ، ٢٠١٨
^٤ القرآن الكريم سورة العنكبوت (٤٩) مصحف القرآن و الترجمة سورابايا الحليم القرآن ٢٠١٨

أن يؤثر تعلم اللغة العربية على شخصية التلاميذ بحيث لا يكونوا أذكياء فكريًا فحسب، بل يكونوا أيضًا محبين للمعرفة.

تعلم اللغة العربية يتمكن دوراً أساسياً في تشكيل ذكاء التلاميذ وشخصيتهم. لذلك،

يجب تصميم تعلم اللغة العربية بشكل فعال من أجل تعزيز دافعية التلاميذ لتعلم اللغة وفهمها

بعمق. في الممارسة العملية، يتطلب تعلم اللغة العربية القدرة على فهم المفردات والنحو والنصوص

التي غالباً ما يعتبرها التلاميذ صعبة. ويطلب هذا التعقيد ظروفاً تعليمية قادرة على الحفاظ و

تفاعل التلاميذ ومثابرهم. وفي هذا السياق، تصبح دافعية التعلم جانباً ضرورياً للغاية. دافعية التعلم

دوراً حيوياً لأن مواد اللغة العربية تتطلب الاتساق والممارسة المتكررة والصبر. وفقاً لأونو، الدافعية

هو دافعية داخلي وخارجي يحفز الشخص على التعلم ومواصلة أنشطة التعلم وتحقيق الأهداف

المتوقعة. عندما يكون دافعية التلاميذ قوية، تميل عملية التعلم إلى أن تكون أكثر نشاطاً ومتعداً

وإنتاجياً. لذلك، يعتمد نجاح تعلم اللغة العربية بشكل كبير على كيفية قيام المعلمين يجعل جو

التعليم يمكن أن يعزز الدافعية التلاميذ من خلال استراتيجيات تعليم مناسبة ومتعدة للاهتمام^٥

ولكن تظهر الملاحظات الأولية للباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بروبولينجو أن دافعية التلاميذ الصف الحادي عشر لتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضاً على نطاق

واسع. يميل العديد من التلاميذ إلى السلبية، ويفتقرون إلى الثقة، ويشعرون بالملل أثناء الدروس.^٦

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية، يعرف أن هذا الدافعية

⁵ Hamzah B.Uno *teori motivasi dan pengukurannya* jkarta : PT.Bumu Aksara, 2019, Hal.4

⁶ Observasi peneliti di MAN 2 Probolinggo, pada 4 mei 2025

المُنْخَض يُسْبِبُ عَنْ عَدَةِ عَوَافِلِ، مِنْهَا عَدَمِ امْتِلَاكِ التَّلَامِيْذَ أَسَاسًا قَوِيًّا فِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ الْمَسْتَوَيَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ السَّابِقَةِ وَغَيْبِ اسْتَرَاتِيجِيَّاتِ مُخَصَّصَةٍ مُطَبَّقَةٍ فِي التَّعْلِمِ. كَمَا قَالَتِ الْمَعْلَمَةُ اَنَّهَا تُسْتَخَدِمُ اسْتَرَاتِيجِيَّةَ التَّعْلِيمِ الْمُحَاضِرَةِ، وَبِالْتَّالِي لَا يُشَارِكُ التَّلَامِيْذُ بِشَكْلٍ فَعَالٍ.^٧

يُبَرِّزُ هَذَا الْوَضْعُ الْفَجُوَّةَ بَيْنِ الْمُتَطَبِّلَاتِ الْمُثَالِيَّةِ لِتَعْلِمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْوَاقِعِ فِي الْفَصْلِ الْدَّرَاسِيِّ. مِنِ النَّاحِيَةِ الْمُثَالِيَّةِ، يُجَبُ أَنْ يُشَارِكُ تَعْلِمُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ التَّلَامِيْذُ بِشَكْلٍ فَعَالٍ مِنْ خَلَالِ الْتَّمَارِينِ وَالْمُنَاقِشَاتِ الْجَمَاعِيَّةِ وَالْأَلْعَابِ الْأَكَادِيمِيَّةِ وَالْعَدِيدِ مِنِ الْأَنْشِطَةِ التَّفَاعُلِيَّةِ الْأُخْرَى. إِنَّ التَّعْلِمَ الْمُصَمَّمَ لِيَكُونَ مُمْتَعًا وَمُمْتَنِعًا مِنْهُمْ جَدًا لِلْحَفَاظِ عَلَى دَافِعِيَّةِ التَّلَامِيْذِ لِمُوَاصِلَةِ التَّعْلِمِ. وَمَعَ ذَلِكَ، تُظَهِّرُ الْوَاقِعُ أَنَّ أَجْوَاءَ الْفَصْلِ الْدَّرَاسِيِّ لَا تُوفِّرُ مَسَاحَةً كَافِيَّةً لِلَّتَلَامِيْذِ لِلْمُشارَكَةِ بِشَكْلٍ كَامِلٍ. لِذَلِكَ، هُنَاكَ حَاجَةٌ إِلَى اسْتَرَاتِيجِيَّاتِ تَعْلِمٍ قَادِرَةٍ عَلَى تَلَيِّيَّةِ هَذِهِ الْاِحْتِيَاجَاتِ وَفِي نَفْسِ الْوَقْتِ زِيَادَةِ دَافِعِيَّةِ التَّلَامِيْذِ لِلْتَّعْلِمِ.

لِلْتَّغلُّبِ عَلَى هَذِهِ الْمُشَاكِلِ، يَحْتَاجُ الْمُعَلِّمُونَ إِلَى اخْتِيَارِ اسْتَرَاتِيجِيَّاتِ تَعْلِيمِيَّةٍ يُمْكِنُهَا خَلْقُ جَوِّ تَعْلِيمِيٍّ أَكْثَرَ حَيْوِيَّةً وَمُمْتَعَةً وَتَنَافِسِيَّةً. يُجَبُ أَنْ تَكُونَ اسْتَرَاتِيجِيَّاتِ التَّعْلِمِ قَادِرَةً عَلَى جَعْلِ التَّلَامِيْذِ يَلْعَبُونَ دُورًا نَشَطًا، وَيَعْمَلُونَ مَعًا مَعَ أَصْدِقَائِهِمْ، وَيَكُونُونُ مُتَحَمِّسِينَ لِفَهْمِ الْمَادَةِ الْدَّرَاسِيَّةِ. يُمْكِنُ لِاسْتَرَاتِيجِيَّاتِ مُثَلِّ هَذِهِ أَنْ تَقْلِلَ مِنِ الْمُلَلِ، وَتَزِيدَ مِنِ الْمُشارَكَةِ، وَتَعْزِزَ ثَقَةَ التَّلَامِيْذِ فِي تَعْلِمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. يُمْكِنُ لِاسْتَرَاتِيجِيَّاتِ مُثَلِّ هَذِهِ أَنْ تَقْلِلَ مِنِ الْمُلَلِ، وَتَزِيدَ مِنِ الْمُشارَكَةِ، وَتَعْزِزَ ثَقَةَ التَّلَامِيْذِ فِي تَعْلِمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

⁷Aga apsari putri , guru Bahasa Arab MAN 2 Probolinggo, wawancara pribadi, Probolinggo, 1 september 2025

إحدى استراتيجيات التعلم التي تعتبر مناسبة لتلبية هذه الاحتياجات هي استراتيجية التعاونية هي استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية تعليمي يجمع بين العمل الجماعي والألعاب الأكاديمية والمسابقات بين المجموعات كشكل من أشكال المنافسة الصحية. في هذه الاستراتيجية يعمل التلاميذ معًا في مجموعات لفهم المادة الدراسية، ثم يشاركون في ألعاب أكاديمية مصممة لتمارين فهم. بعد ذلك، يتنافس التلاميذ في بطولات تسمح لهم باختبار قدراتهم بطريقة ممتعة. هذا المزيج من التعاون والمنافسة هو الذي يخلق جوًّا تعليميًّا ممتعًا، ويزيد من الحافز، ويعزز نشاط التلاميذ.

تماشيًّا مع هذه الاحتياجات، أظهرت دراسات سابقة متنوعة أن استراتيجية يمكن أن تكون بديلاً فعالًّا في زيادة دافعية للتعلم. وجدت نينغسيه أن تطبيق استراتيجية فرق الألعاب التعاونية كان قادراً على تشجيع التلاميذ أن يكونوا أكثر حماساً ونشاطاً لأن الجمع بين الألعاب والعمل الجماعي والمنافسة يجعل جوًّا تعليميًّا ممتعًا.^٨ ولكن من الناحية العملية، لم يتم تنفيذ هذه

الاستراتيجية على النحو الأمثل. لذلك، أجريت هذه الدراسة لفحص تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

^٨ Ningsih, Tiersta, & Vahlibi, *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab* (Jambi: Institut Agama Islam Ihsaniyah, 2024).

ب مشكلات البحث

١. هل تؤثر استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥

٢٠٢٦/م؟

٢. ما مدى تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥

٢٠٢٦/م؟

ج أهداف البحث

تتمثل أهداف البحث التي ستم صياغتها في الإجابة عن أسئلة البحث التي تم ذكرها

سابقاً. هذه الأسئلة هي .

١. معرفة تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥

٢٠٢٦/م.

٢. معرفة مدى تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية

٢٠٢٦/٢٠٢٥ م.

د فوائد البحث

١. بالنسبة للمدارس، المساهمة في المدرسة من أجل تحسين عملية التعلم، وخاصةً مواد اللغة

العربية من أجل تحسين جودة تعلم التلاميذ. وجودة المدرسة

٢. بالنسبة للتللاميذ من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة دافعية التعلم اللغة العربية

وزيادة ثقة التلاميذ.

٣. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات حول طرق واستراتيجية

التدريس الفعالة لزيادة دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية

٤. بالنسبة للباحثين الآخرين، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا مزيد من الأبحاث حول

تعلم اللغة العربية

ه مضمون البحث

متغيرات البحث هي أي شيء أو أي سمة لشخص أو نشاط يحدد الباحث لدراسته

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R^٩ (X)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر المتغير التابع . في هذه الدراسة، المتغير المستقل

(X) هو استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

^٩ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020), 69

٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتتأثر نتيجة للمتغير المستقل. وفي هذه الدراسة، المتغير

التابع (Y) هو دافعية تعلم اللغة العربية

٣. مؤشرات البحث



رقم	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشر	٣
١	المتغير	عرض الفصل	يشرح المعلم المادة مباشرة قبل بدء المناقشة الجماعية	يشرح المعلم المادة مباشرة قبل بدء المناقشة الجماعية
٢	استراتيجية التعليم فرق	العمل الجماعي (الفرق)	يشارك التلاميذ بنشاط في مناقشات جماعية متنوعة	يشارك التلاميذ بنشاط في مناقشات جماعية متنوعة
٣	الألعاب	الألعاب الأكاديمية	هناك لعبة تتكون من أسئلة صممها المعلم	هناك لعبة تتكون من أسئلة صممها المعلم
٤	التعاونية	التعاونية	يشارك التلاميذ في مسابقات بين المجموعات.	يشارك التلاميذ في مسابقات بين المجموعات.
٥		الجوائز	يُمنح الجائزة لأفضل مجموعة بناءً على مجموع النقاط التي حصلت عليها	يُمنح الجائزة لأفضل مجموعة بناءً على مجموع النقاط التي حصلت عليها

الجدول ٢ . ١

جدول المتغير Y

رقم	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشر
١	١	٢	٣
٢	٢	الرغبة والإرادة	يسعى التلاميذ جاهدين لإنجاز المهام بشكل جيد.
٣	٣	الدافع والاحتياجات في التعلم	يشعر التلاميذ أن التعلم ضرورة يومية.
٤	٤	آمال أو طموحات المستقبل	يعتقد التلاميذ أن التعلم سيدعم تحقيق مستقبلهم المنشود.
٥	٥	الجوائز و المكافآت في التعلم	يبذل التلاميذ جهداً أكبر عندما تكون هناك مكافآت (درجات، جوائز، تصنيفات)
٦	٦	بيئة تعليمية مواتية	يكون التلاميذ أكثر حماساً للتعلم عندما تكون أساليب التعلم متنوعة التعلم

و التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو تعريف يستخدم كأساس للقياس العلمي للمتغيرات

البحث ”التعريف الإجرائي الجيد هو معرفة الباحثة وفهمها للمتغيرات التي تحتاج إلى تفسير.“

في هذه الدراسة، الموضوع هو تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ

في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

١. استراتيجية فرق الألعاب التعاونية

استراتيجية فرق الألعاب التعاونية هي إحدى طرق التعلم التعاوني التي تقوم على

دمج اللعب التنافسي داخل عملية التعليم. يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة، ثم يشارك

ممثلو كل مجموعة في مباريات أو اختبارات قصيرة تهدف إلى قياس فهمهم للمادة. تتم

المنافسة بين التلاميذ الذين يمتلكون مستوىً أكاديميًّا متقاربًا، بينما يُحتسب التقدم لكل فرد

وينجح لصالح فريقه. وبهذا الأسلوب، يجمع النموذج بين التعاون داخل الفريق والمنافسة بين

الفرق، مما يجعل التعلم أكثر حيوية وتحفيزًا.

٢. دافعية التعلم

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة الدافعية من كلمة *motive*، والتي تعني الدافعية أو

السبب أو الحافر الذي يدفع الشخص إلى القيام بعمل ما. وفي الوقت نفسه، يعني التعلم

عملية اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف أو القيم من خلال الخبرة أو الممارسة.

وبالتالي، الدافعية أحد المفاهيم المهمة في مجال الدراسات النفسية؛ لكونه هو السبب لكل تصرف يصدر عن الفرد. ية أحد المفاهيم المهمة في مجال الدراسات النفسية؛ لكونه هو السبب لكل تصرف يصدر عن الفرد

ز فروض البحث

الفرضيات هي إجابات مؤقتة لصياغة مشاكل البحث التي لا تزال بحاجة إلى اختبارها من خلال إجراء المزيد من البحوث. يتم تجميع الفرضيات بناءً على الدراسات النظرية ونتائج البحوث السابقة واللاحظات الأولية للباحثين. في البحوث الكمية، عادةً ما تكون الفرضية في

(Y) والمتغير التابع (X) شكل علاقة بين متغيرين، وهما المتغير المستقل.^{١٠}

١. (الفرضية الصفرية) H_0

لا يوجد تأثير معنوي استراتيجي التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبلينجو للسنة

الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
هناك تأثير معنوي استراتيجي التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ

في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبلينجو للسنة

الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

¹⁰ Sugiyono, *Metode penelitian*hal. 96.

ح هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي :

١. الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائد البحث، ومضمون البحث، وتعريف الإجراء ، فيه فرضية البحث ، وهيكل البحث
٢. الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية
٣. الباب الثالث: المناهج البحث، منهاج البحث، طريقة تحليل البيانات
٤. الباب الرابع: فيه . عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.
٥. الباب الخامس: الخاتمة، وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ الدراسة السابقة

يستند هذا البحث إلى عدد من الدراسات السابقة التي تُظهر فاعلية الاستراتيجية

التعليم فرق الألعاب التعاونية . في تحسين جوانب تعلم اللغة العربية من الجانبين المعرفي والوجداني

وفيما يلي وصف لخمس دراسات ذات صلة بالعنوان:

١. من خلال دراسة نينغسيه وTiersta وVahlibi بعنوان "تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب

التعاونية لزيادة فاعلية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثالث في مدرسة ابتدائية

الخاصة الإحسانية " وُجد أن وراء هذا البحث هو ضعف نشاط التلاميذ في عملية تعلم

اللغة العربية، حيث بلغت نسبة الفاعلية الأولية ٤٣,٢٩٪ فقط ونسبة المشاركة ٢٩,٠٣٪ .

وقد استُخدم أسلوب البحث الإجرائي في الفصل الدراسي على دورتين مع الملاحظة

والتوثيق، وأظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً؛ وارتفعت درجات النشاط إلى ٤٥٧,٤٤٪ ثم

٧١,٣٣٪، وارتفعت نسبة المشاركة من ٣٠٪ إلى ٢٩,٦٥٪.^{١١}

٢. دراسة جوليانتو، م. س بعنوان *The effectiveness of team games tournament method on students' vocabulary mastery in junior high school*

¹¹ Ningsih, Tiersta, & Vahlibi, *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab* (Jambi: Institut Agama Islam Ihsaniyah, 2024).

إلى أن تطبق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية تُسهم بانتظام في تنشيط المتعلمين، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وزيادة دافعيةيهم نحو التعلم. كما أبرز البحث أنّ تعليم اللغات . ومن ضمنها اللغة العربية . يُعدّ ميداناً ثبت فيه هذه الاستراتيجية فاعليتها، مما يجعلها مناسبة لتطوير نتائج التعلم.^{١٢}

٣. أنا تقوى واتي وسري وهيوني دراسةً بعنوان فعالية طريقة لنموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية

في تحسين التحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى طلبة المدرسة المتوسطة الحمدية الثانية

بكالasan . وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق هذه الطريقة أسمهم في رفع متوسط درجات

الطلبة من ٦٨,٥ إلى ٨٤,٧ ، مع مستوى دلالة إحصائية قدره $0,0000 < 0,005$ ، مما يدلّ

على وجود تأثيرٍ معنويٍّ لنموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية في تحسين أداء الطلبة

ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة^{١٣}

٤. من خلال دراسة حسنة، وحسيوان وجندى بعنوان "الارتقاء بتعلم المفردات العربية: تطبيق

استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية وطريقة العرض والحكى" تبيّن أن وراء هذا البحث

هو ضعف إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الدينية الأولى بمدينة باتو.

وقد استُخدم أسلوب شبه تجربى بالتحكّم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. وأظهرت نتائج

¹² Julianto, *The Effectiveness of Team Games Tournament Method on Students' Vocabulary Mastery in Junior High School*, International Journal of English Education and Linguistics, vol. 6, no. 2 (2024). <https://doi.org/10.33650/ijoeel.v6i2.9017>

¹³ Ana Taqwa Wati & Sri Wahyuni, "Effectiveness of the Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Learning Method towards the Arabic Language Learning Achievement of Students at SMP Muhammadiyah 2 Kalasan," *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 1 (2024)

اختبار (t-test) زيادة كبيرة في إتقان التلاميذ للمفردات في المجموعة التجريبية مقارنة

^{١٤} بالمجموعة الضابطة..

٥. أجرى محفوظ عارف وزملاؤه بحثاً بعنوان تطبيق نموذج (TGT) في تعزيز الدافعية ونتائج

التعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الأولى تمبکبوي. وأظهرت النتائج ارتفاع

متوسط درجة الدافعية من ٣,١٢ إلى ٤,٢١ على مقياس "ليكرت"، أي بزيادة قدرها

٣٤,٩٪، مع دلالة إحصائية تبلغ ٠,٠٠٥، أقل من ٠,٠٥ مما يثبت فعالية نموذج TGT

في تنمية الدافعية والتفاعل الإيجابي لدى الطلبة^{١٥}

الجدول ٢ .١

جدول أوجه التشابه والاختلاف في الأبحاث السابقة

الرقم	الاسم/السنة	العنوان	نتيجة	أوجه التشابه	الاختلاف
١	نيغسية وتيستا وفاهليبي (٢٠٢٤)	تطبيق طرق التعليم فرق الألعاب التعاونية لزيادة فاعالية تعلم اللغة العربية	٤	٣ كلابا البختين ارتفاع متوسط نشاط التلاميذ بنسبة ٢٧,٨٪ بعد تطبيق ، TGT نموذج مع قيمة	٦ لتركيز على فاعلية التعلم وليس دافعيّة الـ الـ

^{١٤} Mamluatul Hasanah, Renni Hasibuan & Muhammad Jundi. " *Elevating Arabic Vocabulary Learning: Integrating Teams Games Tournament and Show & Tell Method*" journal of Arabic education and Arabic studies Vol.11 No.1 (2023) <https://doi.org/10.15408/a.v11i1.37937>

^{١٥} Much Machfud Arif dkk., "The Application of the TGT (Team Game Tournament) Model in Enhancing Motivation and Learning Outcomes in Islamic Religious Education (PAI) at SMA Negeri 1 Tambakboyo," *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 18, No. 3 (2023), hlm. 120–132

٦	٥	٤	٣	٢	١
لتركيز على فاعلية التعلم دافعيّة الـ وليس	في تعلم التعاونية اللغة العربية لتحسين الجوانب الوجданية لدى الطلاب	دلالة $0,05 \geq 0,000$ ما يشير إلى وجود تأثير معنوي على فاعلية تعلم اللغة العربية.			
الفرق الرئيسي بين البحرين هوأن بحث جوليانتو عام ونظري، في حين أن بحثك محدد وتطبيقي ويقدم أدلة بحريّية من التطبيق المباشر في الفصل	يستخدم استراتيجية الألعاب والمسابقات - الجماعية يهدف إلى زيادة داعية المتعلمين	ظهرت النتائج زيادة متوسط درجات التلاميذ إلى من ٦٣,٤ إلى ٨٢,٧ مع معدل قدره ٦٧,٥ وتحسّن نتائج يركز - تعلّمهم على تعليم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية	<i>The Effectiven ess of Team Games Tourname nt Method on Students' Vocabular y Mastery in Junior High School, Internatio nal Journal of English Education and Linguistics</i>	جوليانتو، م. (٢٠٢٤) بـ.	٢

٦	٥	٤	٣	٢	١
يختلف البحث في مستوى التلاميذ (مدرسة إعدادية)، بينما البحث الحالي على التلاميذ المرحلة الثانوية	في تعليم اللغة العربية	ظهرت النتائج أن تطبيق استراتيجية زاد من TGT متوسط نتائج التلاميذ من ٦٨,٥ إلى ٨٤,٧ بنسبة تحسن ٪٢٣,٤ مع قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥ مما يدل على وجود تأثير معنوي على التحصيل الدراسي في اللغة العربية	فاعلية طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الألعاب التنافسية في (TGT) تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة محمدية ٢ كالاسان	أنا تقوى واتي وسري وحيوني (٢٠٢٣)	٣
ركزوا على إتقان المفردات، ولم يفحصوا دافعية الالتحاق بين الجمع وبين TGT طريقة وأسلوب العرض والإخبار .	كلامها يستخدمان استراتيجية برنامج الألعاب التعاونية العربية	ظهرت الدراسة تحسنًا في متوسط نتائج المفردات من ٦٠,٢ إلى ٧٩,٥ بمعدل N-Gain مع دلالة ٠,٦٣ أقل من ٠,٠٥ مما يشير إلى فعالية الدمج	الارتقاء بتعلم المفردات	حسنة، حسيبيوان وجندي (٢٠٢٣)	٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
		وطريقة TGT بين العرض والحكى في تعزيز المفردات			
لبحث الحالي يطبق TGT في مادة اللغة العربية، بينما هذا البحث في مادة التربية الإسلامية	الباحثين يستخدمان نموذج تعزيز TGT الدافعية والتحصيل الجماعية	ظهرت النتائج أن استخدام نموذج TGT رفع متوسط الدافعية إلى من ٣,١٢ على ٤,٢١ مقاييس ليكرت (بنسبة زيادة ٣٤٪ مع قيمة Sig ٠,٠٠٠٠١) يؤكد تأثيراً معنوياً إيجابياً لطريقة TGT على دافعية المتعلمين	طبق نموذج TGT في تعزيز الدافعية ونتائج التعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامباكيبيو	محفوظ أريف وآخرون (٢٠٢٣)	٥

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

من الدراسات الخمس السابقة، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعليم فرق الألعاب

التعاونية فعالة في زيادة النشاط ونتائج التعلم وإتقان المفردات، ولكن معظم الدراسات لم تبحث

في دوافع تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. ركزت الدراسات السابقة فقط على أنشطة

التعلم، وكانت ذات طبيعة نظرية وأجريت في سياق لغات أخرى، واستخدمت عينات من

مراحل الدراسة الإعدادية مع التركيز على نتائج التعلم، ودرست إتقان المفردات من خلال مجموعة من الأساليب، بدلاً من الدوافع. وفي الوقت نفسه، أجريت أبحاث تناقض الدوافع في مواد أخرى، وليس اللغة العربية. وبالتالي، لا تزال هناك فجوة في الأبحاث لأنه لم تكن هناك دراسة تحلل على وجه التحديد تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المدارس الثانوية، مما يجعل هذا البحث مهمًا لتوفير أدلة تجريبية أكثر تحديداً وذات صلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبلينجو للسنة الدراسية

٢٠٢٦/٢٠٢٥ م.

ب الدراسة النظرية

١. استراتيجية التعلم التعاوني

استراتيجيات التعلم التعاوني هي سلسلة من أنشطة التعلم التي يعمل فيها الطلاب معًا في مجموعات صغيرة لدراسة المواد، ومن ثم يتم منحهم جوائز لنجاح المجموعات التي

تحقق أهداف التعلم.^{١٦}

استراتيجيات التعلم التعاوني هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يعمل فيها

التلاميذ معًا في مجموعات صغيرة لدراسة المواد، ثم يكافأون على نجاح المجموعة في تحقيق

أهداف التعلم. في عام ١٩١٩، أوصى العالم باركر (parker) باستخدام التعلم التعاوني

ودعمه بحماس لأنه ساعد على تحقيق الديمقراطية في الفصل الدراسي، مما أدى في النهاية

^{١٦} Asep maulana, *strategi pembelajaran Bahasa arab* (Jakarta Timur : PT Bumi Aksara, 2023), hal.105

إلى تحسين التعاون بين التلاميذ. يتبع جون ديوي(john Dewey) باستخدام مجموعات

تعاونية في الفصل الدراسي وجعلها جزءاً من مشروعه الشهير حول طرق التعلم.^{١٧}

يرى شير، (١٩٩٥) أطلق على الثمانينيات اسم عقد التعليم لأن عدة أساليب

تعليمية ظهرت خلال هذا العقد، وأهمها التعلم التعاوني الذي اتخذ أشكالاً مختلفة. ويمكن

ربط ظهور الأساليب التي تركز بشكل أكبر على المتعلمين بالنتائج التي توصل إليها خبراء

التعليم والتي تفيد بأن التركيز على التدريس لا يؤدي دائمًا إلى عملية تعلم لجميع

المتعلمين.^{١٨}

التعلم التعاوني هو استراتيجية مجربة وفعالة لتحسين بيئة التعلم وتعزيز فهم التعلم.

وذلك لأن هذه الاستراتيجية تركز بشكل أكبر على الطرق التي تمكن التلاميذ من تحقيق

تعلم أفضل بدلًا من الطرق التي تمكن المعلمين من تقديم دروس أفضل. وقد أدى هذا

التعديل في التوجه إلى التحول من الأنشطة التعليمية التي تركز على المعلم، مثل المحاضرات

والمناقشات التي يقودها المعلم، إلى الأنشطة التي تركز على الطالب، بما في ذلك التعلم

التعاوني، الذي يسمح للطلاب بالمشاركة بنشاط في التعلم بدلًا من مجرد أن يكونوا ملقيين

سلبيين.^{١٩}

^{١٧} استراتيجيات التعلم التعاوني أ.د سعيد غني نوري ، أغسطس ٢٠١٩.

^{١٨} غادة حمد موسى البياضي، أثر استخدام التعلم التعاوني والخراط المفاهيمية في تنمية مهارة التفكير الإبداعي في مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في قصبة الكرك، رسالة ماجستير غير منشورة(جامعة مؤتة، ٢٠١٦، ص ٩٠). <https://dn790002.ca.archive.org>

^{١٩} مازن هادي كزار الطائي و محمود داود الريعي، "التعلم التعاوني: استراتيجية ناجحة لتطوير التعليم" ، مجلة المحرف ، جامعة زيان عاشور الجلفة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ع ١٠، (جوان ٢٠١٦)، ص ١٥. <https://search.mandumah.com/Record/800271>

وفقاً لسلفين، يمكن للتعلم التعاوني أن يجعل مناخاً تعليمياً نشطاً وشاركيًّا لأن كل عضو في المجموعة مسؤول عن نتائج التعلم لمجموعته. أحد أشكال التعلم التعاوني التي استخدمت على نطاق واسع وثبتت فعاليتها هو استراتيجية التعليم فرق الألعاب

التعاونية.^{٢٠}

وتتمثل خصائص استراتيجيات التعلم التعاوني فيما يلي:^{٢١}

أ) عدم التجانس، أي يتم تشكيل المجموعات في استراتيجية التعلم التعاوني بشكل غير متجانس ومتعدد الثقافات وبشكل متساوٍ من خلال مراعاة تنوع التلاميذ سواءً م حيث الجنس والعرق والعنصر والدين والمستوى الأكاديمي للتلاميد.

ب) تُعطى كل مجموعة أنواعاً من المهام ويُطلب منها تعلم المادة التي قدمها المعلم مسبقاً بالإضافة إلى ذلك، تُعطى المهام عادةً في شكل عمل جماعي.

ج) ويتراوح عدد أعضاء المجموعة عادةً بين ٤-٥. أشخاص مع تنوع متوازن بين المجموعات

د) هناك مسؤولية فردية في شكل قواعد سلوكية لأعضاء المجموعة في نظام التعلم التعاوني

ه) يوجد نظام مكافآت. يحصل الأفراد على مكافآت بناءً على الجهد الفردي والإنجاز

الجماعي.

²⁰ Robert E. Slavin, Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik (Bandung: Nusa Media, 2020), hlm. 31

²¹ Asep, *strategi* , hal. 107 – 108

و) تمنح المكافآت في المقام الأول للمجموعات وليس للأفراد

(ز) إن جو الفصل الدراسي المريح والمعلم اللطيف والودود هو ما يريده كل متعلم

في استراتيجية التعليم هذه، هناك أيضاً مزايا وعيوب استراتيجيات التعليم التعاوني

وقد اقترح جارو ميليك باركر في عام ١٩٩٣ المزايا التي يتم الحصول عليها في استراتيجية

٢٢: التعلم التعاوني والتي تم ذكرها على النحو التالي:

٤) هناك شعور إيجابي بالاعتماد المتداهل بين الأطراف

ب) هناك رأي أو اعتراف في الاستجابة للاختلافات الفردية

ج) يشارك التلاميذ في التخطيط للصف وإدارته

د) جو الفصل الدراسي مريح وآمن وممتع

هـ) هناك تعاون وعلاقات أخوية وودية بين التلاميذ والمعلمين

و) هناك العديد من الفرص المطروحة للطلاب للتعبير عن تجاربهم ومشاعرهم وعواطفهم

التي تتسنم بالملائكة والملائكة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ
J E M B E R
كالتالي:

أ) . تتطلب إعداداً دقيقاً من عدة نواح، مثل الطاقة والتفكير والتكلفة

²² Asep, *strategi* ..., hal.109 – 110

ب) عندما يتناقش التلاميذ غالباً ما يتسع موضوع المشكلة بحيث يتجاوز الوقت ، المخصص لها.

ج) يلزم وجود مرافق وتسهيلات وبنية تحتية مناسبة

د) هناك التلاميذ. كمالي بحيث أنهم في أنشطة المناقشة يتبعون آراء أصدقائهم فقط

٢. استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

تطوير التعليم فرق الألعاب التعاونية من قبل ديفيد ديفريز وكيث إدواردز. هذه

الاستراتيجية هي أول استراتيجية تعليمي من جامعة جونز هوبكنز. استراتيجية التعلم

التعاوني من نوع استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية هي تعلم تعاوني يستخدم الألعاب

الأكاديمية والاختبارات ونظام تسجيل التقدم الفردي. يتنافس التلاميذ كممثلين لفرقهم مع

٢٣ أعضاء الفرق الأخرى الذين يتساونون معهم في الأداء الأكاديمي السابق

استراتيجية التعليم فرق العاب التعاونية هو استراتيجية تعلم تعاوني يعتمد على

مسابقات أكاديمية واختبارات قصيرة ونظام تقييم فردي للتقدم. يتنافس التلاميذ كممثلين

لفرقهم ضد أعضاء الفرق الأخرى الذين كانت إنجازاتهم الأكاديمية السابقة مماثلة. ٢٤

ووفقاً لروسان ، تضع استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية في مجموعات غير

متجانسة مكونة ٥ إلى ٦ أشخاص ، يعملون معًا لفهم المادة قبل الدخول في مراحل

²³.Salvin, *Cooperative Learning*hal. 13

²⁴ Syarif, *Strategi pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pen-didikan Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo. 2015

المسابقة الألعاب لا يركز هذا النموذج على الجوانب المعرفية فحسب، بل يركز أيضًا على الجوانب الاجتماعية والعاطفية.^{٢٥}

خصائص استراتيجية التعلم التعاوني من نوع بطولة الألعاب الجماعية:^{٢٦}

أ) يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة مسابقات أكادémie

ب) يتم وضع التلاميذ في مجموعات دراسية مكونة من ٥-٦ أشخاص، لكل منهم قدرات و الجنس و عرق مختلف.

ج) في هذه اللعبة، يتم اختيار التلاميذ القادرين على المنافسة لتمثيل مجموعته فيما يلي الخطوات الرئيسية في استراتيجية التعلم تعلم اللغة العربية وغيرها من الخطوات

الأخرى:^{٢٧}

أ) العرض التقديمي للدرس

يبدأ المعلم الدرس بتقديم المادة التعليمية التي تم دراستها في ذلك الوقت.

على سبيل المثال يقوم المعلم بعرض المادة التعليمية الخاصة بمهارة الكتابة في فصل "التعريف". يمكن للّمعلم في العرض الصفي أن يستخدم أساليب التدريس المباشر مثل المحاضرات أو المناقشات حول مادة التعريف (المقدمات) بتوجيهه من المعلم في

هذه المرحلة ينتبه التلاميذ بعناية إلى شرح المعلم .

²⁵ Rusman, Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 224

²⁶ Asep, *strategi*, hal.118 – 120.

²⁷ Asep, *strategi*, hal.123 – 125.

ب) التعلم الجماعي

الخطوة التالية في أن يقوم المعلم بتكوين مجموعات من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة مكونة من ٣-٤ التلاميذ متنوعين، سواء من حيث الجنس أو مستوى القدرات. والغرض من تشكيل هذه المجموعات هو أن يتمكن التلاميذ من مناقشة المادة التي قدمها المعلم بعمق مع أعضاء مجموعتهم .

ج) التعاونية

ت تكون الألعاب من أسئلة يطرحها المعلم على التلاميذ للإجابة عليها.

صممت الألعاب لاختبار المعرفة المكتسبة من عروض التعلم الجماعي

د) مسابقة الأكاديمية

في هذا النوع من التعلم، يجب تصميم المسابقات الأكادémie خصيصاً لاختبار

معارف كل طالب. تُصاغ أسئلة المسابقات على هيئة أسئلة تتعلق بالمادة الدراسية.

تشمل المعدات الالزامـة للمسابقة أوراق أسئلة، وأوراق إجابات، وبطاقات أسئلة، وهي متوفرة على طاولة المسابقة. يجب تصميم المسابقات بما يتناسب مع قدرات التلاميذ وخصائصهم، وإجراؤها في وقت واحد. على طاولة كل مسابقة، تُراجع درجات التلاميذ وتحسب لتحديد نتائجهم في المسابقة

ه) تقدير الفريق ، تُمنح الجائزة للمجموعة التي تحقق أعلى الدرجات مقارنة بالمجموعات

الأخرى

بعد هذا الاستراتيجية مناسباً للتطبيق في تعلم اللغة العربية لأنه قادر على خلق جو تعليمي تنافسي ومحظوظ في الوقت نفسه، مع تعزيز الدافعية من خلال المكافآت والتفاعل الاجتماعي. تشير سلافين إلى أن استراتيجية تعلم في اللغة العربية يحتوي على عناصر المشاركة النشطة والمكافآت والتعاون القوي، والتي يمكن أن تزيد

^{٢٨} من دافعية التلاميذ. وحماسهم للتعلم.

أن التعلم يتم بشكل أفضل عندما يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة لتحقيق

هدف مشترك. تهدف الاستراتيجية إلى تعزيز التعاون بدلاً من التنافس الفردي^{٢٩}

٣. دافعية تعلم اللغة العربية

(أ) مفهوم دافعية تعلم اللغة العربية

وفقاً لأونو، تأتي الكلمة الدافعية من الكلمة *motive*، والتي تعني القوة داخل

الفرد التي يمكن أن تدفعه إلى القيام بشيء ما أو التصرف من أجل القيام بشيء ما.

لا يمكن ملاحظة الدوافع بشكل مباشر ولكن يمكن رؤيتها من خلال السلوك، الذي يمكن أن يتضمن شكل محفزات أو تشجيع أو طاقة يمكن أن تؤدي إلى سلوك معين

هناك نوعان من الدوافع، وهما:

(١) الدافعية الذاتي، و يأتي من داخل الطالب (مثل الرغبة في الإنجاز أو الفضول)

²⁸ Slavin, *Cooperative Learning*,..... hlm. 32

²⁹ مفهوي . الألعاب اللغوية و معالجة صعوبة تعلم العربية . المنشور : مجلة "الج زيرة" : مجلة تعليم اللغة العربية

³⁰ Hamzah B. Uno, Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2017) Hal.3

(٢) دافعية خارجي، يأتي من خارج الطالب (مثل المكافأة أو الثناء أو العقاب) من الناحية المصطلحية، الدافعية للتعلم هو قوة تُنبع من داخل الشخص أو من محيطه تشجعه وتوجهه وتدعّمه في عملية التعلم. يمكن أن يكون هذا الدافعية داخلياً، مثل الرغبة في فهم المادة، أو خارجياً، مثل الأمل في الحصول على درجات جيدة أو مكافآت. بدون الدافعية، تميل عملية التعلم إلى أن تكون دون المستوى الأمثل لأنّه لا يوجد دافعية لتحقيق أهداف التعلم.

يذكر أونو أيضًا عدة مؤشرات للدافعية للتعلم، منها:

(١) الرغبة والرغبة في النجاح

(٢) التشجيع والاحتياجات في التعلم

(٣) الآمال والاتطلعات المستقبلية

(٤) التقدير في التعلم

(٥) أنشطة التعلم المثيرة للاهتمام
 (٦) بيئة تعلم مواتية.^{٣١}

تتأثر دوافع التعلم أيضًا بمخالف نظريات التحفيز التي تشرح كيف ولماذا

يشعرون الأفراد بالدافعية للتعلم. على سبيل المثال، يمكن أن توفر نظريات التحفيز مثل هرم ماسلو للاحتجاجات ونظرية التعزيز ونظرية الأهداف نظرة ثاقبة حول كيفية تكوين

^{٣١} Uno, *Teori Motivasi*,hlm. 27-29.

د الواقع التعلم وكيفية الحفاظ عليها. توضح هذه النظريات أن د الواقع التعلم ليست ثابتة؛

فهي يمكن أن تتغير بمرور الوقت وتتأثر بمختلف العوامل الداخلية والخارجية.^{٣٢}

وفي الوقت نفسه، يذكر سارديمان أن الدافعية للتعلم هو القوة الدافعية

الشاملة داخل التلاميذ التي تؤدي إلى نشاطات التعلم، وتتضمن استمراريتها، وتتوفر

التوجيه لنشاطات التعلم حتى يمكن تحقيق الأهداف.^{٣٣}

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن الدافعية للتعلم هو دافعية أو قوة

دافعية تأتي من داخل أو خارج الفرد وتشجعه على الانخراط بوعي وهدف في أنشطة

التعلم من أجل تحقيق أهداف معينة. لا يشير دافعية التعلم الحماس للتعلم فحسب،

بل يساعد أيضًا في الحفاظ على الاتساق في عملية التعلم، ويؤدي إلى تحقيق النتائج

المرجوة، وينخلق ظروف تعلم أكثر فائدة.

ب) وظائف الدافعية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ووفقًا لأونو فإن وظائف الدافعية للتعلم هي:^{٣٤}

(١) يمكن أن يلعب الدافعية دورًا في تعزيز التعلم عندما يواجه الطفل الذي يتعلم

مشكلة تتطلب حلًا ولا يمكن حلها إلا بمساعدة الأشياء التي مر بها من قبل

³² Elisa Maharani, Sumanti & Hariki Fitrah Motivasi Belajar dalam pendidikan (Kota malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup) hlm.34

³³ A.M. Sardiman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), hlm.75

³⁴ Uno. Teori Motivasi, 2011, hlm. 23

(٢) يرتبط دور الدافعية في توضيح أهداف التعلم ارتباطاً وثيقاً بمعنى التعلم. سيهتم الأطفال بتعلم شيء ما إذا تمكناوا على الأقل من فهم أو الاستمتاع بفوائد ما يتعلمونه.

(٣) المثابرة في التعلم. سيحاول الطفل الذي لديه دافعية لتعلم شيء ما أن يتعلم جيداً ويثابر على أمل تحقيق نتائج أفضل.

ج) الجهود المبذولة لتعزيز الدافعية للتعلم

وفقاً لسارديمان ، هناك عدة جهود يمكن بذلها لتعزيز الدافعية للتعلم لدى

الתלמיד، منها ما يلي:

(١) إعطاء درجات كرمز لنتائج التعلم.

(٢) المكافآت لتعزيز الدافعية للتعلم.

(٣) إشراك الذات، وهو تعزيز الوعي لدى التلميذ لتحقيق إنجازات من أجل احترام الذات.

(٤) المديح كشكل من أشكال التعزيز الإيجابي.

(٥) العقاب التربوي ، عند الضرورة.

(٦) الرغبة في التعلم، وهي تحفيز اهتمام التلاميذ.

(٧) الاهتمام، الذي يتضمن ربط التعلم باحتياجات التلميذ أو هواياتهم.

بناءً على الجهود التي وصفها سارديمان يستنتج أن تطبيق استراتيجية التعليم

فرق الألعاب التعاونية لها أهمية كبيرة في تعزيز دافعية التلميذ للتعلم. عناصر المنافسة

والتسجيل والمكافآت ومشاركة التلميذ في المجموعات هي أشكال ملموسة من

³⁵ Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar.....*, hlm. 92-93

استراتيجيات تعزيز الدافعية للتعلم. من خلال استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

لا يتم تحفيز التلاميذ خارجياً من خلال الدرجات والجوائز فحسب، بل من خلال

الاهتمام والشعور بالمسؤولية وأهداف التعلم الواضحة وبالتالي، يمكن أن يكون

استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية طريقة فعالة لتنفيذ مبادئ تحفيز التعلم في

أنشطة التعلم.

٤. تعريف تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم تهدف إلى تنمية مهارات اللغة العربية في

جوانب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ولا تركز هذه العملية على إتقان التراكيب

اللغوية والمفردات فحسب، بل تشمل أيضاً الفهم الثقافي والسياسي الاجتماعي والقدرة على

استخدام اللغة العربية بفاعلية وتواصل.

اللغة العربية لها مكانة خاصة في الإسلام لأنها لغة القرآن والحديث. لذلك،

فإن إتقانها أمر مهم، خاصة بالنسبة للطلاب في المدارس الدينية التي تجعل اللغة العربية جزءاً من المنهج الدراسي الإلزامي. ومن المتوقع أن يدعم تعلم اللغة العربية فهم التلاميذ للنصوص الإسلامية ويعزز هويتهم الدينية.^{٣٦}

أ) أهداف تعلم اللغة العربية

³⁶ Mahmud Yunus, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990), hlm. 5.

الهدف من تعلم اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي هو تمكين المتعلمين من تطوير كفاءتهم اللغوية، وفهم اللغة العربية واستخدامها في سياق التعلم، والقدرة على الوصول إلى الأدب الإسلامي باللغة الأصلية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا التعلم أيضًا إلى غرس موقف إيجابي تجاه اللغة العربية كلغة علم ودين.

ووفقًا لعبد الشاعر، تشمل أهداف تعلم اللغة أربعة جوانب من المهارات، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ويجب تطوير هذه المهارات الأربع بطريقة متكاملة حتى يكون تعلم اللغة العربية فعالًا وعمليًا^{٣٧}

ب) خصائص تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية

إن تعلم اللغة العربية له تحدياته الخاصة، خاصة بالنسبة للاتلاميذ غير العرب كما هو الحال في إندونيسيا. ويمكن أن تكون الصعوبة يسبب عن الاختلافات في أنظمة الكتابة، والتركيب النحوية (الروي والصرف)، ونطق بعض الأصوات غير الموجودة في اللغة الإندونيسية.

من الخصائص المهمة لتعلم اللغة العربية في المدارس الدينية هو الربط بين أهداف تعلم اللغة والفهم الديني. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية ليس موجهاً للجوانب اللغوية فحسب، بل أيضًا للقيم الروحية والإسلامية. وفي هذا السياق، هناك حاجة

³⁷ Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 70.

إلى أساليب ونماذج و الاستراتيجية تعليمية مناسبة حتى لا يشعر التلاميذ بالعبء،

بل يكون لديهم الدافعية للتعلم.

ج) العوامل المؤثرة في نجاح تعلم اللغة العربية

يتأثر نجاح تعلم اللغة العربية بعدها عوامل منها:

(١) دافعية الطالب، الذاتية والخارجية على حد سواء

(٢) طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم

(٣) بيئة التعلم الداعمة

(٤) وسائل التعلم الممتعة والمناسبة

(٥) دور المعلم كميسير ومحفز

وفقاً للزهيري^{٣٨}، يتأثر اهتمام التلاميذ ودافعية يتهم في تعلم اللغة العربية بشدة

بالطريقة التي يقدمها المعلم وطريقة التعلم المستخدمة. إذا كانت الطريقة المستخدمة

رتيبة وأقل تفاعلية، فإن التلاميذ يميلون إلى الملل بسرعة ولا يهتمون. لذلك، هناك

حاجة إلى نجح تعليمي مبتكر مثل استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية لزيادة

مشاركة التلاميذ وحماسهم.

٥. تعلم اللغة العربية في السياق الحديث

في العصر الحديث، يجب أن يتكيف تعلم اللغة العربية مع العصر. فقد أصبح

استخدام الوسائل الرقمية وتطبيقات التعلم بالإضافة إلى الأساليب التعاونية والتفاعلية جزءاً

³⁸ Zuhairini dkk., *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 101

مهمًا من عملية التعليم والتعلم. يمكن أن تكون استراتيجية التعلم مثل استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية الذي يجمع بين العمل الجماعي والألعاب التعليمية حلاً لزيادة دافعية التلاميذ نحو تعلم اللغة العربية التي كانت تعتبر صعبة.

ويوفر هذا استراتيجية تجربة تعليمية ممتعة ويعزز التفاعل الاجتماعي ويسهل على التلاميذ فهم مادة اللغة العربية بنشاط وتنافسية. كما أنه يأتي أيضًا كبديل قادر على تشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطًا وتحفيزًا من خلال أساليب ممتعة تنطوي على التفاعل المباشر. يمكن للمناقشات الجماعية والألعاب اللغوية ومسابقات الأسئلة أن تجعل التلاميذ أكثر اهتمامًا بتعلم مفردات اللغة العربية وتركيب الجمل بطريقة نشطة وتنافسية .



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ مدخل البحث و نوعه

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً بتصميم تجريبي حيث تهدف إلى تحديد تأثير تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وإذا كان هناك تأثير، فإن مدى تأثير هذه الاستراتيجية على تحفيز التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

يُستخدم النهج الكمي لقياس البيانات في شكل رقمي، وتحليل العلاقة بين المتغيرات، واختبار الفرضيات الموضوعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا النهج مناسب أيضاً لأن البيانات التي يتم جمعها سيتم تحليلها لاحقاً باستخدام تقنيات إحصائية.

النهج الكمي هو نهج بحثي قائم على استراتيجية ما بعد الوضعية في تطوير العلوم. ومن خصائص النهج الكمي: الاعتماد على جمع وتحليل البيانات الكمية الرقمية واستخدام استراتيجيات التجربة، وإجراء القياسات واللاحظات، واختبار النظريات باختبارات إحصائية.^{٣٩} ووفقاً لسوجييونو، فإن النهج الكمي هو منهج بحثي يستخدم البيانات في شكل أرقام وتحليل إحصائي لاختبار الفرضيات وتفسير العلاقة بين المتغيرات.^{٤٠}

³⁹ Muhajirin, Risnita & Asrulla, "Pendekatan Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Tahapan Penelitian", Journal Genta Mulia Vol. 15 No.1, 2024, 86, <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>

استخدمت هذه الدراسة طريقة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة مراقبة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار، حيث كانت هناك مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. تم اختيار هذا التصميم بناءً على اعتبار أن الباحثة سعت إلى إيجاد مجموعتين ذات خصائص وقدرات متشابهة نسبياً حتى يمكن مقارنتهما بشكل أكثر موضوعية. وبالتالي، تم تعين المجموعتين المختارتين كمجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة.

في هذا التصميم، خضعت كلتا المجموعتين، التجريبية والضابطة، لاختبار القبلي لتحديد الحالة الأولية لد الواقع التعلم لدى التلاميذ قبل إخضاعهم للعلاج. بعد ذلك، خضعت المجموعة التجريبية للعلاج في شكل تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية وأما المجموعة الضابطة استخدام أساليب التعلم التقليدية كالمعتاد. بعد ذلك، خضعت كلتا المجموعتين لاختبار البعد لتتحديد التغيرات في د الواقع التعلم بعد العلاج.

من خلال هذا التصميم، يمكن للباحثة مقارنة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدى للمجموعتين لتحديد تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٣,١

تصميم سلسلة بمجموعتين

المجموعة	الاختبار البعدي	العلاج	الاختبار القبلي
المجموعة التجريبية (XI E)	O ₂	X	O ₁
المجموعة الضابطة (XI D)	O ₄	-	O ₃

شرح:

O₁ = الاختبار القبلي في المجموعة التجريبيةO₂ = الاختبار البعدي في المجموعة التجريبيةO₃ = الاختبار القبلي في المجموعة الضابطةO₄ = الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

X = التعلم باستخدام استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 بـ مجتمع البحث وعينته
 J E M B E R

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث مجال التعميم الذي يتكون من كائنات/ موضوعات لها صفات

وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم يستخلص النتائج المجتمع في هذه الدراسة.

اختارت الباحثة فصلين من جميع التلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانوية بروبولنجوا للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

٢. عينة البحث

تم اختيار فصلين كعينات بحثية، وهما فصل تجاري الحادي عشر (E) يضم ١٨

طالباً وفصل مراقبة الحادي عشر (D) يضم ١٦ طالباً. وبالتالي، بلغ العدد الإجمالي للعينات

في هذه الدراسة ٣٤ طالباً

استند هذا القرار إلى تقييم الباحثة الذاتي بأن هذين الفصلين يتمتعان بخصائص

محددة ذات صلة بموضوع الدراسة. على عكس العينات الاحتمالية، حيث يتمتع كل فرد

من أفراد المجتمع بفرصة متساوية في الاختيار، تسمح العينات المقصودة للباحثين باختيار

الموضوعات الأكثر إفادة أو تمثيلاً بشكل متعمد بناءً على معرفتهم وخبرتهم في الموضوع قيد

الدراسة.

ج طريقة جمع البيانات

في البحث الكمي، يعد جمع البيانات خطوة مهمة في الحصول على معلومات يمكن تحليلها بشكل موضوعي وقابل للقياس. استخدمت هذه الدراسة عدة تقنيات لجمع البيانات مصممة خصيصاً لتلائم أهداف وأنواع المتغيرات قيد الدراسة. تم اختيار هذه التقنيات لدعم صحة وموثوقية البيانات المتعلقة بتطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية وتأثيرها على

تحفيز التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

وفقاً لسوجيونو، يعد جمع البيانات الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف

الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. تتميز طرق جمع البيانات بناءً على نهجها:

١. الكمي يتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث مثل الاستبيانات واللاحظات والتوثيق.

٢. النوعية يتم جمع البيانات من خلال المقابلات المعمقة واللاحظة التشاركية ودراسات

٤١ التوثيق.

وفقاً لأريكونتو، ”طرق جمع البيانات هي الوسائل التي يستخدمها الباحثون لجمع

البيانات الالزمة لأبحاثهم.“^{٤٢} يقسم أريكونتو طرق جمع البيانات إلى أربعة أنواع، وهي:

أ) استبيان .

ستُستخدم الاستبيان كأدلة رئيسية لقياس دافعية التلاميذ للتعلم قبل وبعد تنفيذ

استراتيجية. تم تجميع الاستبيان بناءً على مؤشرات دافعية التعلم وفقاً للنظريات ذات الصلة.



^{٤١} Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: Alfabeta 2019).Hal.224

^{٤٢} Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.* (Jakarta: Rineka Cipta 2013)..Hal.172

يستخدم هذا الاستبيان مقياس ليكرت مع خمسة خيارات للإجابة، وهي: أوفق بشدة (SS)، أوفق (S)، محايد (N)، لا أوفق (TS)، ولا أوفق بشدة (STS).

ب) الملاحظة

وفقاً لـ Lexy J. Moleong. الملاحظة هي المراقبة والتسجيل المنهجي للظواهر المرئية في الميدان.^{٤٣}

أجريت الملاحظات من خلال المراقبة الدقيقة لما حدث في الميدان، وكيف تصرف الأفراد، وكيف جرت التفاعلات بين موضوعات البحث.

١) الغرض من الملاحظة

كان الغرض الرئيسي من الملاحظة هو الحصول على بيانات حقيقية تعكس الواقع، ولا سيما سلوك التلاميذ وأنشطتهم أثناء عملية التعلم. في سياق هذه الدراسة، استُخدمت الملاحظة من أجل:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 (أ) تقييم نشاط التلاميذ ومشاركتهم في استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية.
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 (ب) ملاحظة ردود فعل التلاميذ المباشرة على أنشطة التعلم الجماعي والألعاب التعليمية.
 J E M B E R

(ج) ملاحظة مؤشرات الدافعية للتعلم، مثل الحماس والتفاعل والجهد الذي يبذله التلاميذ أثناء عملية التعلم.

⁴³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021), hlm. 175.

٢) محور الملاحظة

كان محور الملاحظة في هذه الدراسة هو أنشطة التلاميذ أثناء عملية التعلم

باستخدام استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية ركزت الملاحظة على سلوك

اللاميذ ومواقفهم التي تعكس مستوى دوافعهم للتعلم، مثل:

(أ) نشاط التلاميذ في المناقشات الجماعية.

(ب) الحماس والدافعية للتعلم أثناء عملية اللعبة .

(ج) متابرة التلاميذ ومواصلة العمل على إنجاز المهام أو الإجابة على الأسئلة.

(د) التعاون بين أعضاء المجموعة.

(ه) المشاركة في أنشطة الفصل الدراسي على أساس المنافسة الشرفية.

٣) طرق/تقنيات الملاحظة

(أ) النوع الملاحظة التشاركة النشطة

(ب) تشارك الباحثة بشكل مباشر كمدرس يطبق استراتيجية التعليم فرق الألعاب

التعاونية.

(ج) يراقب مشاركة التلاميذ ونشاطهم واستجابتهم في التعلم.

(د) الشكل الملاحظة المنظمة.

(ه) تشير مؤشرات الملاحظة إلى: تطبيق استراتيجية بطولة الألعاب الجماعية

(المتغير X) و مؤشرات الدافعية للتعلم وفقاً لأونو (المتغير Y).المقابلة

ج) المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال أسئلة وأجوبة مباشرة بين الباحث والمستجيب، بهدف الحصول على بيانات متعمقة وأكثر تفصيلاً.^{٤٤} تتيح المقابلات للباحثين استكشاف البيانات التي لا يمكن الحصول عليها من خلال الاستبيانات أو الملاحظة، مثل الأسباب التي يجعل التلاميذ يشعرون بالحماس أو عدم الحماس عند تعلم اللغة العربية.

١) الغرض من المقابلة

في سياق هذه الدراسة، تهدف المقابلات إلى:

- (أ) معرفة آراء التلاميذ وتجاربهم في تعلم اللغة العربية.
- (ب) استكشاف العوامل التي تؤثر على دافع التلاميذ للتعلم، سواء الداخلية أو الخارجية.

٢) تقنية المقابلة

تستخدم هذه الدراسة مقابلات شبه منظمة، حيث تقوم الباحثة بإعداد قائمة من الأسئلة المفتوحة، ولكن مع ترك مرونة لاستكشاف المزيد من الإجابات من المشاركين.

- (أ) أجريت المقابلات مع عدد من التلاميذ ومدرسي اللغة العربية.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan PTK*, Edisi 3 Cet. 2 (Bandung: Alfabeta, 2021), hlm. 317

(ب) صُممت الأسئلة بناءً على مؤشرات الدافعية للتعلم، مثل الاهتمام والحماس

والمشاركة والاستجابة لأساليب التعلم.

(ج) تم تسجيل عملية المقابلة وتدوينها لتحليلها لاحقًا.

(د) المستجوبون الذين سيتم إجراء المقابلات معهم

(ه) مدرسة مادة اللغة العربية

(و) طالب واحد في الصف الحادي عشر

(د) التوثيق

وفقاً لسوجيونو فإن التوثيق هو أسلوب جمع البيانات من خلال جمع البيانات

من الوثائق، سواء الوثائق المكتوبة أو الصور أو الأعمال الأثرية للشخص.^{٤٥}

١) التوثيق الأولي

الوثيق الأولي هو وثيقة يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول وترتبط

مباشرة بموضوع البحث. في هذه الدراسة، تشمل الوثائق الأولية

- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
- (أ) صور أو مقاطع فيديو لأنشطة تعليمية في الفصل الدراسي
 - (ب) نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للطلاب.
 - (ج) نصوص المقابلات مع المعلمين والتلاميذ

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian* ..., hlm. 240

٢) الوثائق الثانوية

الوثائق الثانوية هي البيانات أو المستندات التي لم يتم الحصول عليها مباشرة

من المصدر الأول، ولكنها لا تزال تدعم البحث. في هذه الحالة، تتضمن الوثائق

الثانوية ما يلي:

(أ) قائمة بأسماء التلاميذ الصف الحادى عشر. من معلم الصف أو الإدراة

(ب) جدول الدروس.

(ج) بيانات عن عدد التلاميذ والمعلمين من إدارة المدرسة .

(د) المراسلات المؤرشفة مثل خطابات الإذن بالبحث.

٣) الوثائق المكتوبة

في شكل بيانات مكتوبة، إما مطبوعة أو منسوبة، مثل:

(أ) خطة تنفيذ التعليم . (RPP)

٤) الوثائق المرئية

في شكل وثائق في شكل صور أو تسجيلات للأنشطة الميدانية، مثل:

(١) صور فوتوغرافية أثناء أنشطة التعليم التقني

J E M B E R

(٢) فيديو قصير لأجواء التعلم

د تحليل البيانات

تحليل البيانات هو ببساطة عملية تحويل البيانات المجمعة إلى معلومات ذات معنى.^{٤٦}

ونظراً لأن البيانات لم تكن موزعة بشكل طبيعي، استخدم الباحث تحليل إحصائياً غير معلمي وفقاً لخصائص البيانات.

١. تحليل الإحصائي الوصفي

تهدف تحليل الإحصائي الوصفي لتوضيح البيانات، مثلاً مقدار البيانات وقيمة القصوى وقيمة الأدنى وقيمة المتوسطة وما أشبه ذلك. تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام إحصائيات برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss) ٢٩.

٢. اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)

اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة هو اختبار إحصائي غير معلمي يستخدم لتحديد الفرق بين عينتين مقتربتين، أي البيانات المأخوذة من نفس الموضوعات ولكن في وقتين مختلفين، مثل قبل الاختبار وبعد الاختبار العلاج.^{٤٧} هذا الاختبار هو بديل لاختبار t للعينات المقتربة عندما لا تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي، ولكن لا يزال المطلوب قياس التغيير الناتج عن علاج معين.^{٤٨}

^{٤٦} Hamed Taherdoost, *Different Types of Data Analysis; Data Analysis Methods and Techniques in Research Projects*, international journal of academic research in management, 2020, Vol.9 No.1 [International Journal of Academic Research in Management](#)

^{٤٧} Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 198.

^{٤٨} Ghazali, Imam, *Applikasi Analisis Multivariante dengan Program IBM SPSS 26* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2021), hlm. 63.

يُعمل اختبار ويلكوكسون من خلال مقارنة تصنيفات الفروق بين قياسين، بدلاً من النتيجة الأولية. ثم يتم جمع النتائج الإيجابية والسلبية للفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية.^{٤٩}

الغرض الرئيسي من استخدام اختبار ويلكوكسون هو:

(أ) تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين حالتين مقتربتين (على سبيل المثال، قبل العلاج وبعد).

ب) تحديد تأثير العلاج على نفس المجموعة دون افتراض توزيع طبيعي للبيانات.

ج) توفير أساس إحصائي لاختبار فعالية استراتيجيات التعلم.^{٥٠}

يتم اتخاذ القرار بناءً على قيمة Sig. Asymp. ذات الذيلين:

(أ) إذا كانت Sig. أقل من 0.05 يتم رفض H_0 وقبول H_1 ، مما يعني أن هناك فرقاً

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ J E M B E R^U

اختبار مان-ويني U هو اختبار إحصائي غير معلمى يستخدم لتحديد الفرق بين

مجموعتين مستقلتين عندما لا تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي.

⁴⁹ Santoso, Singgih, *Menguasai Statistik Parametrik dan Nonparametrik dengan SPSS* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2015), hlm. 86.

⁵⁰ Hidayat, Rahmat, *Analisis Data Statistik Pendidikan dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 74.

وفقاً لسوجيونو (يستخدم اختبار مان-ويني U ك subsitute لاختبار t للعينة المستقلة

عندما لا تتوافق البيانات افتراض الطبيعية. يتم إجراء هذا الاختبار عن طريق تحويل البيانات

الأصلية إلى رتب، ثم مقارنة توزيع الرتب بين المجموعتين لتحديد ما إذا كان هناك فرق

كبير.^{٥١}

ثم يوضح غوزالي أن اختبار مان-ويني U يستخدم لاختبار ما إذا كانت عينتان

مستقلتان تأتيان من مجموعات سكانية ذات توزيع واحد. لا يتطلب هذا الاختبار افتراض

طبيعية البيانات، مما يجعله مناسباً للبيانات الترتيبية والفاصلية غير الطبيعية.^{٥٢}

استند اختيار اختبار مان-ويني U في هذه الدراسة إلى نتائج اختبار الطبيعية،

التي أظهرت أن بيانات ما بعد الاختبار في الفصول التجريبية والضابطة لم تكن موزعة

بشكل طبيعي عند مستوى دلالة أقل من ٠٠٥.

نظراً لعدم استيفاء أحد الشروط المسبقة للتحليل البارامترى، استخدم الباحثون اختبار مان-ويني U غير البارامترى ك subsitute لاختبار t للعينة المستقلة.

^{٥١} Sugiyono. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2017.

^{٥٢} Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariante dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018.

بالإضافة إلى ذلك، كان حجم العينة في هذه الدراسة صغيراً نسبياً (٣٤ مستجيناً، يتألفون من ١٨ طالباً في الفصل التجريبي و ١٦ طالباً في الفصل الضابط)، لذا كانت الاختبارات غير البارامترية أكثر ملاءمة لحفظ على صحة نتائج التحليل.

وبالتالي، تم اختيار اختبار مان-ويني U للأسباب التالية:

(أ) لم تكن البيانات موزعة بشكل طبيعي، حيث كانت نتيجة اختبار شايبرو-ويلك أقل من ٠٠,٠٥.

(ب) كانت البيانات مستقلة (مجموعتان مختلفتان: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية).

(ج) كان حجم العينة صغيراً نسبياً.

يتم اتخاذ القرار بناءً على قيمة Sig. Asymp. ذات الذيلين:

(أ) إذا كانت Sig. أقل من ٠,٠٥ يتم رفض H_0 وقبول H_1 ، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(ب) إذا كانت Sig. أكبر من ٠,٠٥، يتم قبول H_0 ، مما يعني أنه لا يوجد فرق كبير.

٤. اختبار المعياري (N-Gain)
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

اختبار (N-Gain Score) هو أسلوب شائع الاستخدام في البحوث التربوية لقياس

فعالية أي تدخل تعليمي في تحسين أداء المتعلمين. توفر هذه الطريقة أساساً قوياً لتقدير مدى

مساهمة أي برنامج تعليمي في فهم المتعلمين، التغير النسبي في (N Gain score) مستوى

فهم المتعلمين قبل وبعد التعلم، مما يعني أن تحليل لا يقتصر على تقييم التقدم الفردي

للمتعلمين فحسب، بل يصف أيضًا فعالية عملية التعلم ككل. وبالنظر إلى معايير النسبة

المئوية لزيادة المعايير لتحديد مستوى الفعالية فانها كالتالي:^{٥٣}

الجدول ٣,٢

صيغة الاختبار

<u>الاستبيان البعدي</u> - <u>الاستبيان القبلي</u> = N-Gain
<u>النتيجة المثالية</u> - <u>الاستبيان القبلي</u>

الجدول ٣,٣

إرشادات التفسير اختبار Meltzer, David. E N-Gain score

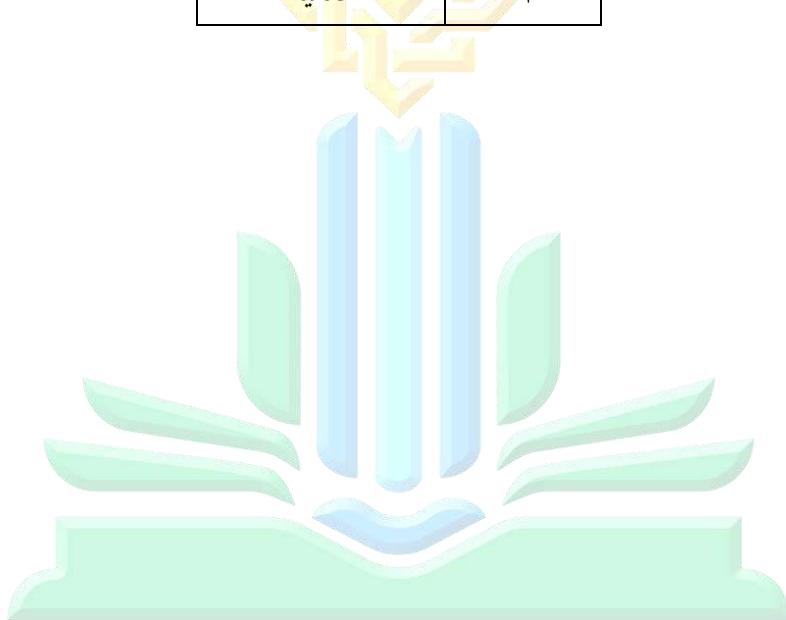
طبقة	قيمة N-Gain
مرتفع	$0,70 \leq g \leq 100$
متوسط	$0,30 \leq g \leq 0,70$
منخفض	$0,00 < g < 0,30$
لم يحدث أي تحسن	$g = 0,00$
حدث الخفاض	$-1,00 < g < 0,00$

⁵³ Moh Irma Sukarelawan dkk, *N-Gain VS Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*, (D.I Yogyakarta: Suryacahya, 2024), 09.

الجدول ٣,٤

إرشادات التفسير اختبار (Hake R.R N-Gain score)

نسبة مئوية	التفسير
<٤٠	غير فعالية
٤٠ - ٥٥	أقل فعالية
٥٦ - ٧٥	فعالية بما فيه الكفاءة
>٧٥	فعالية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ وصف موقع البحث

يجري هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بپربولينجو على التلاميذ الصف الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م. ويركز هذا البحث على دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ، والتي ما تزال تُعد منخفضة، ويتجلّى ذلك في ضعف المشاركة، وقلة الحماسة، وتفاوت القدرات الأساسية في فهم المادة. ولِفَهِم الواقع القائم في موقع البحث والحصول على صورة شاملة عن موضوع البحث، تُقدّم الشروح الآتية

١. موقع المدرسة

تقع مديرية فاجاراكان في مقاطعة پربولينجو، جاوة الشرقية (الرمز البريدي ٦٧٢٨١) وتشتهر بـ "معهد جنكيجوغ الإسلامي" و "مصنع سكر فاجاراكان" (أقدم

ثاني مصنع في إندونيسيا). تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ پربولينجو في قرية كارانجيجير، فاجاراكان، على خط بانتورا. يقع موقعها بالقرب من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ پربولينجو، ومعهد جنكيجوغ الإسلامي، ومصنع سكر فاجاراكان.

نظرًا لوجودها على الخط الرئيسي وقربها من مركز الأنشطة (بما في ذلك زراعة البصل الأحمر)، فإن حركة المرور حول المدرسة تكون مزدحمة جدًا في ساعات الذروة.

٢. الرؤية والرسالة والأهداف

أ) الرؤية

"أن تصبح مدرسة متفوقة وإسلامية ذات بصيرة وثقافة بيئية"

ب) الرسالة

١) تتنفيذ عمليات التدريس والتوجيه بفعالية ومهنية وبنفس كاملاً حتى يتمكن كل

طالب من التنمية المثلثي وفقاً لإمكاناته.

٢) تطوير التعليم الجيد وزيادة الوصول إليه بما يتلائم مع توقعات المجتمع

٣) تتنفيذ الإرشاد الأكاديمي والتعاون مع الجامعات

٤) تطوير التدريب على المهارات والتعاون مع عالم الأعمال/الصناعة.

٥) تنمية بيئية وسلوك ديني في الحياة اليومية.

٦) تتنفيذ التعليم القائم على العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى.

٧) توفير التعليم لتنمية مهارات التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد وحل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٨) تنمية إمكانات التلاميذ من خلال أنشطة التنمية الذاتية.

٩) تتنفيذ برنامج منطقة المدارس الصديقة للبيئة والمستدامة.

٣. الأهداف

- أ) تخریج التلامیذ ذوی سلوك إسلامی وقدرة تنافسیة في العصر العالی.
- ب) تنفيذ برنامج نظام الساعات المعتمدة بشكل جید مع إتاحة الفرصة للاتلامیذ لإكمال البرنامج في سنتین أو ٣ سنوات.
- ج) مشارکة جميع المکونات بفاعلیة في إدارة المدرسة.
- د) تطبيق نظام الحاسوب في الإدارة وتحقيق المعايیر الإداریة للمدرسة.
- ه) تعییل دور المجتمع من خلال مساهمات لجنة المدرسة في تطوير المدرسة.
- و) خلق بيئة مدرسیة نظیفة وجیلة ومورقة.
- ز) تحقیق مواطی مدرسة مسؤولین في جهود حمایة البيئة وإدارتها.
- ح) الفوز بالمسابقات على المستویات الإقليمیة والوطنیة والدولیة.
- ط) تحقیق برامج المدرسة الإضافیة للمهارات بأقصى قدر ممکن
- تحقیق برامج أبحاث المدرسة بأقصى قدر ممکن.

٤. الهیکل التنظیمی

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المدرسة الثانویة الإسلامیة الحكومية ٢ پروبولینجو يوجد هیکل تنظیمی مخطط ومنهجی لدعم الأنشطة الأکادمیة والإداریة للمدرسة، من بينها:

J E M B E R

الجدول ٤، ١

جدول الهيكل التنظيمي

الوظيفة	الاسم	رقم
أحمد زمروني الماجستير	رئيس المدرسة	١
ساريون، الماجستير	رئيس اللجنة	٢
الدكتور يونوس دوي ساتريو	رئيس الإدارة	٣
داليا بابون A.Ma	أمين الصندوق DIPA	٤
S.Pd سوجينج بوديانتو	أمين الصندوق للجنة	٥
S.Sos سري سوكارتينينغيه	نائب مدير المدرسة للعلاقات العامة	٦
S.Pd ديان أبribilia فريدواطي	نائبة رئيس المناهج الدراسية في المدارس الدينية	٧
S.Ag حسنة	نائبة رئيس شؤون التلاميذ	٨
S.Pd.I شمسول أريفين	نائب رئيس مرافق المدارس والبنية التحتية	٩

٥. أحوال المعلمين والأنشطة

المادة	المهمة	الاسم الكامل	رقم
٤	٣	٢	١
الجغرافيا	معلم مادة	سوكتين	١
التوجيه والإرشاد	معلم توجيه وإرشاد	محمد رشدي	٢
تاريخ الثقافة الإسلامية	معلم مادة	محمد شريف الدين	٣
اللغة الإندونيسية	معلم مادة	سوباردي	٤

٤	٣	٢	١
عقيدة وأخلاق	معلم مادة	محمد إيديل ملتزم	٥
التربية الوطنية	معلم مادة	ساهلين	٦
آن دوي كاريانتو	معلم مادة	آن دوي كاريانتو	٧
تاريخ الثقافة الإسلامية	معلم مادة	مؤلفة	٨
الفقه	معلم مادة	سوبرياتين	٩
الرياضيات	معلم مادة	زين الفجرى هداية	١٠
الفقه	معلم مادة	روبيك إسكندر محفوظ	١١
عقيدة وأخلاق	معلم مادة	عبد الرزاق	١٢
اللغة العربية المتقدمة	معلم مادة	محمد أغوس طه	١٣
التربية الوطنية	معلم مادة	سوگي مليونو	١٤
القرآن والحديث	معلم مادة	سوراهمان	١٥
البيولوجيا	معلم مادة	آني حمروه	١٦
الكيمياء	معلم مادة	ديان ابريليا فريدواي	١٧
التربية البدنية	معلم مادة	دياه سولوسياه سپتيانينگ	١٨
اللغة الإندونيسية	معلم مادة	ريني دوي إندروانى	١٩
التربية الوطنية	معلم مادة	روسياتي بوسفيتاساري	٢٠
علم الاجتماع	معلم مادة	سرى سوكارتينينگسونيه	٢١
اللغة العربية	معلم مادة	سيتي خديجة	٢٢
الاقتصاد	معلم مادة	سوليسياي	٢٣
الرياضيات	معلم مادة	وحيني چاتوروواتي	٢٤
التربية الوطنية	معلم مادة	إندريانى	٢٥
	مدير المدرسة	أحمد زمروني	٢٦
القرآن والحديث	معلم مادة	شمس العارفين	٢٧
اللغة العربية	معلم مادة	آغا أبساي بوتري	٢٨
اللغة الصينية	معلم مادة	محمد فاريز محفوظ	٢٩

٦. أحوال التلاميذ

الجدول ٤,٣

بيان أحوال التلاميذ بمدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٢ بربولنجو

الرقم	الصف	العدد
١	الصف العاشر	١٥٨
٢	الصف الحادي عشر	١٠٤
٣	الصف الثاني عشر	١٤٤
	الجملة	٤٠٦

الجدول ٤,٤

أحوال التلاميذ الصف الحادي عشر

الرقم	الصف	العدد
١	الصف الحادي عشر A	١٢
٢	الصف الحادي عشر B	١٦
٣	الصف الحادي عشر C	١٧
٤	الصف الحادي عشر D	١٦
٥	الصف الحادي عشر E	١٨
٦	الصف الحادي عشر F	١٦
٧	الصف الحادي عشر G	١٧
	الجملة	١١٧

ب عرض البيانات

العرض من البحث الذي تم اجراءه في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بروبولينجوا هو تأثير تطبيق استراتيجية فرق الالعاب التعاونية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى

الתלמידي الصف الحادي عشر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

١. خطوات استراتيجية فرق الالعاب التعاونية

أ) يبدأ المعلم التعلم بتقديم

المادة الدراسية التي يتم دراستها. على سبيل المثال، يقدم المعلم مادة حول

وظيفة حرف جر عن الباب "السفر". يمكن للمعلم استخدام أساليب تعليم مباشرة،

الحاضرة أو المناقشة في هذه المرحلة، يلاحظ التלמיד بمحظة شديدة لشرح المعلمة.

ب) التعلم الجماعية على حسب الفرق

الخطوة التالية هي قيام المعلم بتشكيل فرق صغيرة، تتألف من ٣ إلى ٤

الתלמיד، تكون متنوعة و مختلفة، سواء من حيث الجنس أو مستوى القدرة لدى

الתלמידي. الهدف من تشكيل هذه الفرق هو تكثير التلاميذ من مناقشة المادة التي قدمها المعلم بعمق مع أعضاء مجموعاتهم.

ج) الألعاب

في المرحلة التالية، ينفذ المعلم الألعاب التعليمية التي أعدّها مسبقاً، وذلك

من خلال طرح أسئلة تهدف إلى قياس مستوى فهم التلاميذ للمادة

د) المنافسة او المسابقة الأكادémie

تُقام المنافسة على مراحل أسبوعية يشرف عليها المعلم. ويقوم المعلم باختيار التلاميذ الذين سيتنافسون من كل مجموعة، مع مراقبة أدائهم خلال سير النشاط. وتعلق على جدران الصف صور تُظهر مراحل المسابقة وجدول النقاط لتشجيع روح التحدي بين المجموعات.



ه) الجائزة

يُمنح التكريم للفريق الذي يحصل على أعلى درجة مقارنة بالفرق الأخرى.



٢. الأنشطة التعليمية

أ) المقدمة

(١) يبدأ المعلم بالتحية وتشجيع التلاميذ على النشاط في التعلم.

(٢) يوضح هدف الدرس وموضوعه، وهو حروف الجر وحروف العطف

ب) عملية التعليم

(١) يعرض المعلم عرضاً مرئياً (PPT) وفيديو قصيراً يشرح أمثلة واستعمالات

حروف الجر والعطف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٢) يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (٤-٥ تلاميذ) متنوعة القدرات.

(٣) تتنافس المجموعات في الأسئلة التي يطرحها المعلم حول القواعد النحوية

(٤) تُقام لعبة أو مسابقة (TGT) بين المجموعات في أربع المكاتب محددة

(٥) يُرسل كل فريق ممثله للإجابة على الأسئلة في الجولة.

ج) الخاتمة

(١) يقدم المعلم التغذية الراجعة ويلخص الدرس مع التلاميذ.

(٢) يعلن المعلم اسم المجموعة الفائزة في اللعبة.

(٣) تُمنح المجموعة الفائزة هديةً تقديراً لجهودهم وتعاونهم

الصور انشطة التعليم اللغة العربية باستراتيجية التعليم فرق ألعاب التعاونية

الصورة ٤,١

الصورة أنشطة عرض المادة للموضوع حروف الجر و العطف



الصورة ٤,٢

الصورة أنشطة التعليم الجماعية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI SIDDIQ



الصورة ٤,٣

الصورة أنشطة الألعاب



الصورة ٤,٤

الصورة أنشطة المنافسة



الصورة ٤,٥

الصورة أنشطة عرض المادة للموضوع حروف الجر و العطف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HADIDQ



٣. فعالية استراتيجية التعلم فرق العاب التعاونية لزيادة الدافعية التعلم

أجريت هذه الدراسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجوا بهدف يتمثل في اختبار وتحديد فعالية استراتيجية التعلم فرق العاب التعاونية لزيادة الدافعية التعلم لدى التلاميذ، خاصة عند مقارنته بطرق التدريس التقليدية المتبعة.

وقد تم اختيار العينة بأسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling) حيث تم انتقاء فصلين من فصول الصف الحادي عشر بعناية (بناءً على معايير محددة وذات صلة بالبحث) لتشكيل مجموعة المعالجة. الجموعتان هما:

أ) المجموعة التجريبية وهي المجموعة التي تمثل المبحوثين الرئيسيين الذين سيتلقون المعالجة الخاصة المتمثلة في التطبيق الاستراتيجية التعليم فرق الالعاب التعاونية طوال فترة الدراسة.

ب) المجموعة الضابطة وهي المجموعة التي تُستخدم كأداة للمقارنة. ستتلقي هذه المجموعة المادة التعليمية نفسها، ولكن باستخدام طرق التدريس التقليدية المعتادة التي يطبقها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
معلمون المادة.
يعد الاختلاف الملحوظ في المعالجة بين المجموعتين هو الأساس الذي سيتم تحليله لقياس مدى التأثير الإيجابي لاستراتيجية التعليم فرق الالعاب التعاونية على الدافعية للتعلم لدى التلاميذ في لصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

ج تحليل وتجربة الفروض

المهدف من هذا البحث هو الحصول على بيانات رقمية يتم معالجتها باستخدام الحس

ابات الإحصائية، والتي يمكن أن تؤدي إلى استنتاجات (نتائج البحث). ويهدف هذا البحث

بشكل خاص إلى الحصول على بيانات حول اثر تطبيق استراتيجية تعليم فرق الألعاب التعاونية

على دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية الثانية ببروبولينجو .

ستقدم الباحثة نتائج الاستبيان الذي تم ملؤه من قبل ٣٤ مستجبياً. يتم عرض البيانات

التي تم الحصول عليها في الجدول التالي

١. المجموعة التجريبية للاستبيان القبلي و البعدي

الجدول ٤,٥

نتائج المجموعة التجريبية للاستبيان القبلي و البعدي

الرقم	المجموعة التجريبية	الاستبيان القبلي	الاستبيان البعدي
١	٢	٣	٤
٢	ألفا روبي	٥٣	٩٢
٣	ألفا نجم	٣٨	٧٣
٤	شيكو بوترا وارданا حسن	٥٣	٨٧
٥	دوبي سلوى نادرة	٥٢	٩٢
٦	فتح البري رجي	٣٢	٧٩
٧	إسفينا ماوري أربجي	٥٥	٧٧
٨	خمسة خير الفجرى	٥٣	٩٣

٤	٣	٢	١
٩٢	٢٩	محمد روقي موليدين	٩
٧١	٥٢	موليديا رحموati	١٠
١٠٠	٥٢	محمد فردي سانجايا	١١
٨٥	٣٢	نور عزيمة	١٢
٧١	٥٦	رسكي آدم رمضاني	١٣
٩٣	٤٩	رحماتون نزيلة	١٤
٩٤	٣٠	سيتي مزدلفة بوترى لقمانا	١٥
٧٣	٥٣	واحد ريكا شفيرا	١٦
٩٠	٥٣	يودا أديتيا براتاما	١٧
٩٢	٣٠	محمد اقبال مولانا	١٨
١٥٤٥	٨٢٥	مجموع كله	
٨٥,٨٣٣	٤٥,٨٣٣	معدل	

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن مجموع النقاط (Σ) في الاستبيان القبلي

للمجموعة التجريبية كان ٨٢٥، بينما بلغت النتيجة في الاستبيان البعدي ١٥٤٥. وهذا

يدل على زيادة في مجموع النقاط بمقدار ٧٢٠ نقطة بعد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تطبيق استراتيجية تعليم فرق الألعاب التعاونية.

من حيث متوسط الدرجات، بلغ متوسط الاستبيان القبلي ٤٥,٨٣، بينما بلغ متوسط الاستبيان البعدي ٨٥,٨٣. وبالتالي، كان هناك زيادة متوسطة قدرها ٤٠ نقطة،

مما يعني أن الزيادة كانت كبيرة جدًا.

٢. المجموعة الضابطة للاستبيان القبلي و البعدي

الجدول ٤,٦

نتائج المجموعة الضابطة للاستبيان القبلي و البعدي

الرقم	المجموعة الضابطة	للاستبيان القبلي	للاستبيان البعدي
١	أحمد فجري	٥١	٥٢
٢	الديلة رسكى رسمى سارى	٥٠	٥٣
٣	لدفان إيزول إسلامي	٣٣	٣٠
٤	محمد فهمي مولانا	٥٠	٥٣
٥	محمد فشر الروزى ويجايا	٥٠	٥٢
٦	خاصة العمر	٣٠	٣٠
٧	محمد وحي	٥٩	٥٩
٨	محمد فخرى عز الحق	٥٠	٤٩
٩	محمد فاطر ألفاث	٣٠	٢٩
١٠	نور العزة أفكارينا	٥٠	٥٢
١١	راما أديويجايا	٥٠	٥٢
١٢	رسكى أماليا	٣٠	٣٠
١٣	رويكان ذي الدين فتاح	٥٧	٥٩
١٤	سفينا أولياء فطريانى	٥٠	٤٩
١٥	أسوة حسنة	٣١	٣١
١٦	إنعام أرزاقى محمد	٤٩	٥٣
مجموع كله		٧٢٠	٧٣٣
معدل		٤٥,٠	٤٥,٨١٢

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن مجموع النقاط (Σ) لنتائج الاستبيان القبلي للمجموعة الضابطة كان ٧٢٠، بينما بلغت نتائج الاستبيان البعدي ٧٣٣. من حيث متوسط الدرجات، أظهر الاستبيان القبلي درجة ٤٥,٠، بينما أظهر الاستبيان البعدي درجة ٤٥,٨١. وهذا يعني أن هناك زيادة متوسطة قدرها ٠,٨١.

ومع ذلك، كانت الزيادة ضئيلة للغاية، لذا يمكن استنتاج أن التعلم في المجموعة الضابطة لم يكن له تأثير كبير على دافعية التلاميذ للتعلم

٣. اختبار الصحة

الجدول ٤,٧ اختبار الصحة (validity)

الوصف	جدول ٢	حساب ٢	رقم السؤال
٤	٣	٢	١
الصحة	٠,٥١٤	٠,٨١٦	١
الصحة	٠,٥١٤	٠,٨٦٣	٢
الصحة	٠,٥١٤	٠,٧٩٥	٣
الصحة	٠,٥١٤	٠,٨٧٥	٤
الصحة	٠,٥١٤	٠,٧٢٧	٥
الصحة	٠,٥١٤	٠,٨٦١	٦
الصحة	٠,٥١٤	٠,٨٧٠	٧
الصحة	٠,٥١٤	٠,٨٢٦	٨
الصحة	٠,٥١٤	٠,٩٠١	٩
الصحة	٠,٥١٤	٠,٧٧١	١٠
الصحة	٠,٥١٤	٠,٥٩٨	١١

٤	٣	٢	١
الصحة	٠,٥١٤	٠,٨٥٦	١٢
الصحة	٠,٥١٤	٠,٧٦٤	١٣
الصحة	٠,٥١٤	٠,٦٨٠	١٤
الصحة	٠,٥١٤	٠,٧٨٩	١٥
الصحة	٠,٥١٤	٠,٧٢٦	١٦
الصحة	٠,٥١٤	٠,٦٥٩	١٧
الصحة	٠,٥١٤	٠,٨١٣	١٨
الصحة	٠,٥١٤	٠,٦٨٠	١٩
الصحة	٠,٥١٤	٠,٨١٦	٢٠

بناءً على نتائج حساب الصلاحية، تم إعلان صلاحية جميع العناصر العشرين

لأنها حصلت على قيمة α محسوبة أكبر من $0,514$ ، كقيمة α في الجدول عند مستوى

الدلالة المحدد. وبالتالي، كانت جميع الأدوات مناسبة للاستخدام في جمع بيانات البحث.

٤. ثبات الاختبار

الجدول ٤,٨

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,967	20

أ) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $\leq 0,60$ ، تعتبر الأداة موثوقة (متسقة).

ب) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $\geq 0,60$ ، تعتبر الأداة غير موثوقة (غير متسقة).

استناداً إلى جدول إحصاءات الموثوقية، تم الحصول على قيمة ألفا كرونباخ $\alpha = 0,967$ بعدد عناصر بلغ ٢٠. نظراً لأن قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦٠، فإن مستوى موثوقية الأداة يندرج ضمن فئة عالية جداً (موثوقية ممتازة). وهذا يعني أن الأداة أو الاستبيان المستخدم موثوق للغاية ومتسق في قياس دافعية الطالب

٥. تحليل الاحصائي الوصفي

تقديم الإحصاءات الوصفية في هذه الدراسة كمية البيانات، والقيمة الدنيا، والقيمة القصوى، والقيمة المتوسطة، والانحراف المعياري للمتغيرات المستقلة والتابعة. وترت

نتائج الإحصاءات الوصفية في الجدول التالي :

الجدول ٤,٩

اختبار Descriptive Statistics

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas ekperiment pre test	18	29,00	56,00	45,8333	10,42762
kelas ekperiment post test	18	71,00	100,00	85,8333	9,27520
kelas kontrol pre test	16	30,00	59,00	45,0000	10,26970
kelas kontrol post test	16	29,00	59,00	45,8125	11,33854
Valid N (listwise)	16				

بشكل وصفي تظهر هذه البيانات بوضوح وجود زيادة اعلى واكثر دلالة في دافعية التعلم لدى التلاميذ الصف التجاري مقارنة باللاميذ الصف الضابط. ان الفرق في نتائج الاستبيان البعدى بين الصف التجارى (المتوسط الحسابي ٨٣٣٣,٨٥) والصف الضابط (المتوسط الحسابي ٤١٢٥,٤٥) يعطى ١١ مؤشرا اوليا قويا على ان تطبيق استراتيجية التعليم فرق الالعاب التعاونية له تأثير ايجابي وفعال في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

٦. اختبار ويلكوكسون Wilcoxon

تم استخدام اختبار ويلكوكسون المرتبة الموقعة لتحديد الفرق بين نتائج الاختبار التمهيدى والاستبيان النهائى في الفصل التجارى بعد تطبيق استراتيجية التعليم فرق الالعاب التعاونية . تم إجراء هذا الاختبار لأن بيانات البحث لم تكن موزعة بشكل طبيعى، لذلك تم استخدام اختبار غير معلمى كبديل لاختبار t للعينات المقتربة.

فيما يلى نتائج اختبار ويلكوكسون الموقعة:

الجدول ٤,١٠

نتائج الاستبيان القبلى والبعدى "Ranks Wilcoxon"

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
post - pre	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	18 ^b	9,50	171,00
	Ties	0 ^c		
	Total	18		

يوضح الجدول أعلاه أن ١٨ طالبًا شهدوا زيادة في درجات التحفيز على التعلم

بعد تطبيق استراتيجية التعلم فرق الألعاب التعاونية TGT، كما يتضح من ١٨ مرتبة إيجابية.

لم يكن هناك أي طالب لديه انخفاض في الدرجات (مراتب سلبية) أو نتيجة ثابتة.

كذلك، تظهر نتائج اختبار ويلكوكسون للمراتب الموقعة في الجدول التالي:

الجدول ٤،١١

نتائج الاستبيان القبلي و البعدي " Wilcoxon "

Test Statistics ^a	
	post – pre
Z	-3,724 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

يتم اتخاذ القرار بناءً على قيمة Sig. Asymp. ذات الذيلين:

(أ) إذا كانت Sig. أقل من ٠,٥ يتم رفض H_0 وقبول H_1 ، مما يعني أن هناك فرقاً

كبيراً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(ب) إذا كانت Sig. أكبر من ٠,٥ ، يتم قبول H_0 ، مما يعني أنه لا يوجد فرق

وبناءً على نتائج اختبار ويلكوكسون، فإن قيمة ذات الذيلين $\geq ١,٠٠$ مما يعني أنها

أقل من ٠,٥ . وبالتالي، استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي لدّوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بعد تطبيق استراتيجية

تشير هذه النتائج إلى أن تطبيق استراتيجية التعلم فرق الألعاب التعاونية TGT

يمكن أن يزيد من دافعية التلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ بروبولينجو لتعلم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

٧. اختبار مان-ويني U

هذه الدراسة لم تستخدم اختبارات الطبيعية لأن البيانات التي تم الحصول عليها

جاءت من استبيان مقياس ليكرت، وهو مقياس ترتيبی، وأظهرت نتائج اختبار شابیرو-

وبلک أن بيانات ما بعد الاختبار في كلا الجموعتين لم تكن موزعة بشكل طبيعي) (أقل

$\leq 0,05$ Sig) مع إجمالي ٣٤ مستجبياً (١٨ في الفصل التجريبي و ١٦ في الفصل

الضابط)، استخدمت الباحثة اختبار مان-وینی U غير المعلمی كبدیل لاختبار t ، لأنه

أكثر ملاءمة للبيانات الترتيبية التي لا تتواءع بشكل طبيعي.

اختبار مان-وینی U هو اختبار إحصائي غير معلمی يستخدم لاختبار

الاختلافات بين مجموعتين مستقلتين. هذا الاختبار هو بدیل لاختبار t لعينتين مستقلتين

عندما لا تستوفي البيانات افتراضات الطبيعية أو المقياس الترتيبی. يستخدم اختبار مان-

وینی عندما تأتي البيانات المراد مقارنتها من مجموعتين غير مرتبطتين ولا تتواءع بشكل

طبيعي.

معنى آخر، يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين

مجموعتين في سياق هذه الدراسة، بين الفصل التجريبي الذي استخدم استراتيجية (TGT)

والفصل الضابط الذي استخدم الأسلوب التقليدية في زيادة تحفيز التلاميذ على تعلم اللغة

العربية. يوضح الجدول التالي نتائج حسابات اختبار مان-ويني.U

الجدول ٤,١٢

" Mann-Whitney U " نتائج الاستبيان القبلي

Test Statistics ^a	
	pre test
Mann-Whitney U	112,500
Wilcoxon W	248,500
Z	-1,097
Asymp. Sig. (2-tailed)	,273
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,281 ^b
a. Grouping Variable: kelas	

يتم اتخاذ القرار بناءً على قيمة Asymp. Sig ذات الذيلين:

(أ) إذا كانت \rightarrow Sig أقل من ٠,٠٥، هناك فرق ذو دلالة إحصائية H_0 مرفوض، H_1

(ب) إذا كانت \rightarrow Sig. أكبر من ٠,٠٥، لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية H_0 مقبول، H_1 مرفوض.

استناداً على نتائج اختبار مان-ويني U على بيانات الاختبار المسبق، تم الحصول

على قيمة (ذات ذيلين) Asymp. Sig. تبلغ ٠,٢٧٣، وهي أكبر من مستوى الدلالة

الإحصائية البالغ ٠,٠٥

وبالتالي، يتم قبول H_0 ورفض H_1 ، مما يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار المسبق للفصل التجريبي والفصل الضابط . وهذا يشير إلى أنه قبل إخضاعهما للعلاج (استراتيجية التعلم "بطولة الألعاب الجماعية")، كان لدى المجموعتين نفس المستوى الأولي من القدرة من حيث الدافعية لتعلم اللغة العربية.

الجدول ٤,١٣

"Mann-Whitney U"

Test Statistics ^a	
	Post test
Mann-Whitney U	,000
Wilcoxon W	136,000
Z	-4,981
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	<,001 ^b

تظهر نتائج التحليل أنه قبل العلاج، كان لدى الفصلين نفس الدافعية الأولى.

ولكن بعد تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية زاد دافعية التعلم لدى التلاميذ الفصل التجريبي بشكل ملحوظ مقارنة بالفصل الضابط.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية لها تأثير كبير

على زيادة دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية. إحصائياً، نظراً لأن أقل من ٥٪ يتم رفض

وقبول H_1 ، مما يعني أن فرضية البحث قد ثبتت تأثير كبير بين تطبيق استراتيجية التعليم

فرق الألعاب التعاونية *Teams Games Tournament* ودافعية التلاميذ الصف الحادي

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو لتعلم اللغة العربية في العام

الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

٨. اختبار N-gain

في هذا البحث تم استخدام اختبار معدل الكسب (N-Gain Score) لمعرفة

مستوى الزيادة في دافعية التعلم التلاميذ بعد تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب. وقد

أُجري حساب معدل الكسب لمعرفة مدى فاعلية المعالجة التي أُعطيت للصف التجربى

مقارنةً بالصف الضابط.

الجدول ٤,١٤

إرشادات التفسير اختبار Meltzer, David. E N-Gain score

طبقة	قيمة N-Gain
مرتفع	$0,70 \leq g \leq 100$
متوسط	$0,30 \leq g \leq 0,70$
منخفض	$0,00 < g < 0,30$
لم يحدث أي تحسن	$g = 0,00$
حدث الخفاض	$-1,00 < g < 0,00$

المدول ٤,١٥

إرشادات التفسير اختبار (Hake R.R N-Gain score)

التفسير	نسبة مائوية
غير فعالية	<٤٠
أقل فعالية	٥٥ - ٤٠
فعالية بما فيه الكفاءة	٧٥ - ٥٦
فعالية	>٧٥

وفيما يلي نتائج اختبار معدل الكسب (N-Gain Score) التي أجريت لمعرفة

الفرق في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية بين الصفيين المذكورين

(١) نتائج اختبار معدل الكسب للفصل التجريبية

المدول ٤,١٦

نتائج اختبار N – Gain – للفصل التجريبية

رقم الطالب	N – Gain Score	N – Gain %	تأويل
١	٢	٣	٤
١	٨١	٨٠,٨٥	مرتفع
٢	٨٣	٨٢,٩٨	مرتفع
٣	٥٦	٥٦,٤٥	متوسط
٤	٧٢	٧٢,٣٤	مرتفع
٥	٨٣	٨٣,٣٣	مرتفع
٦	٦٩	٦٩,١٢	متوسط
٧	٤٩	٤٨,٨٩	متوسط
٨	٨٥	٨٥,١١	مرتفع
٩	٨٩	٨٨,٧٣	مرتفع

٤	٣	٢	١
متوسط	٣٩,٥٨	٤	١٠
مرتفع	١٠٠	١	١١
مرتفع	٧٧,٩٤	٧٨	١٢
متوسط	٣٤,٠٩	٣٤	١٣
مرتفع	٨٦,٢٧	٨٦	١٤
مرتفع	٩١,٤٣	٩١	١٥
متوسط	٤٢,٥٥	٤٣	١٦
مرتفع	٧٨,٧٢	٧٩	١٧
مرتفع	٨٨,٥٧	٨٩	١٨

استناداً إلى جدول درجات N-Gain أعلى، أظهر معظم التلاميذ زيادة عالية

في دافعية التعلم (مرتفع). من بين ١٨ طالباً، حصل ١١ طالباً (٦١٪) على درجة

أكبر من ٧٠٪ وصنفوا على أنهم مرتفعون، بينما حصل ٧ التلاميذ (٣٩٪) على

درجة بين ٣٠٪ و ٧٠٪ وصنفوا على أنهم متوسطون (متوسط). لم يقع أي طالب

في الفئة المنخفضة أقل من ٣٠٪.

وهذا يدل على أن تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية له تأثير إيجابي على دافعية تعلم اللغة العربية. أظهر التلاميذ الذين حصلوا على درجات N-Gain عالية زيادة في الدافعية بنسبة تزيد عن ٧٠٪، بينما زاد دافعية التلاميذ الذين

حصلوا على درجات N-Gain متوسطة بين ٣٠٪ و ٧٠٪. بشكل عام، كان غالبية

اللاميذ في الفئة العالية، لذا يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم المطبقة كانت فعالة

في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية

المجدول ٤,١٧

اختبار Gain - N للفصل التجريبي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_score	18	,34	1,00	,7261	,19752
NGain_persen	18	34,09	100,00	72,6093	19,75152
Valid N (listwise)	18				

ستناداً إلى التحليل الوصفي، تراوحت درجة N-Gain لـ ١٨ طالباً بين

٠,٣٤ و ١,٠٠ (٠٪٠٣٤ إلى ١٠٠٪) بمتوسط ٠,٧٢٦١ (٠٪٧٢,٦١) و انحراف

معياري ٠,١٩٧٥٢ (٠٪١٩,٧٥). وهذا يشير إلى أن معظم التلاميذ شهدوا زيادة

معتدلة إلى عالية في دافعية التعلم، مما يشير إلى أن تطبيق استراتيجية التعليم فرق

الألعاب التعاونية فعال في تعزيز الدافعية لتعلم اللغة العربية

(٢) نتائج اختبار معدل الكسب للفصل الضابطة

المجدول ٤,١٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
نتائج اختبار Gain - N للفصل الضابطة
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

رقم الطالب	N - Gain Score	N - Gain %	تأويل
١	٢	٣	٤
١	٢	٢,٠٠٤	منخفض
٢	٦	٦	منخفض
٣	-٤	٤,٤٨-	حدث الخفاض
٤	٦	٦	منخفض

٤	٣	٢	١
منخفض	٤	٤	٥
لم يحدث أى تحسن	٠	٠	٦
لم يحدث أى تحسن	٠	٠	٧
حدث الخفاض	٢-	٢-	٨
حدث الخفاض	١,٤٣-	١-	٩
منخفض	٤	٤	١٠
منخفض	٤	٤	١١
لم يحدث أى تحسن	٠	٠	١٢
منخفض	٤,٦٥	٥	١٣
حدث الخفاض	٢-	٢-	١٤
لم يحدث أى تحسن	٠	٠	١٥
منخفض	٧,٨٤	٨	١٦

المجول ٤,١٩

اختبار Gain – N للفصل الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_score	16	-,04	,08	,0179	,03523
NGain_persen	16	-4,48	7,84	1,7893	3,52304
Valid N (listwise)	16				

استناداً إلى حسابات نقاط N-Gain ، أظهر معظم التلاميذ في الفصل الضابط

الذين استخدمو استراتيجيات التعلم التقليدية زيادة طفيفة في دافعية التعلم. بل إن بعض

اللاميذ شهدوا انخفاضاً في الدافعية. وهذا يدل على أن التعلم التقليدي لم يكن له تأثير

كبير على دافعية التلاميذ للتعلم

د. المناقشة و التأويل

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بربولينجو كل يوم أربعاء وجمعة. قبل إجراء البحث، قام الباحثة أولاً بزيارة رئيس المدرسة في ١ سبتمبر ٢٠٢٥ لتقديم الغرض والأهداف من البحث وطلب الإذن لإجراءه. في نفس اليوم، أجرت الباحثة أيضًا مقابلات مع مدرسة اللغة العربية للحصول على وصف أولي لظروف التعلم ودوافع التلاميذ.

الصورة ٤,٧
مقابلة مع نائبة رئيس المناهج الدراسي



الصورة ٤,٦
صيحة الرحم مع رئيس المدرسة وطلب الاذن لإجراء البحث



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الصورة ٤,٨
مقابلة مع مدرسة اللغة العربية



الصورة ٤,١٠

ملاحظة في الصف الحادي عشر



الصورة ٤,٩

مقابلة مع مدرسة اللغة العربية الأخرى



الصورة ٤,١٢

الاستبيان البعدي للفصل التجريبية



الصورة ٤,١١

الاستبيان القبلي للفصل التجريبية



الصورة ٤,١٤

الاستبيان القبلي للفصل الضابط

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAIL ACHMAD SIDDIQ
M E



الصورة ٤,١٣

الاستبيان البعدي للفصل الضابط



ثم قدمت الباحثة في ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥ خطاباً رسمياً إلى المدرسة للحصول

على تصريح بإجراء البحث. وبعد الحصول على موافقة رئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية،
حددت الباحثة والمدرسة جدولًا زمنياً لإجراء البحث في الفصول المختارة.

قبل بدء البحث، قامت الباحثة بمراقبة ثمانى فصول من الصف الحادى عشر،

من ١١ أ إلى ١١ ه، للتأكد من حالة التلاميذ وعملية التعلم الجارية. بناءً على نتائج

الملحوظات والمقابلات، وجد أن دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية كان منخفضاً، خاصة

في الفصول ١١ D و ١١ E و ١١ F و ١١ G وعلم أن ذلك يرجع إلى نقص المعرفة

الأساسية باللغة العربية وغياب استراتيجيات تعليمية محددة يطبقها المعلمون. لذلك،

اختارت الباحثة تطبيق استراتيجية فرق الألعاب التعاونية لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية.

شملت هذه الدراسة فصلين، هما الفصل E XI كفصل تجربى يستخدم

استراتيجية التعلم التعاوني والفصل XI D كفصل مراقبة يستخدم أساليب التعلم الاعتيادية.

اللقاء الأول – الأربعاء، ١ أكتوبر ٢٠٢٥

بدأ اللقاء الأول بالاستبيان القبلي لقياس دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية قبل تطبيق استراتيجية فرق الألعاب التعاونية أظهرت نتائج الاستبيان القبلي أن متوسط

درجات الفصل التجربى كان ٤٥,٨٣، بينما كان متوسط درجات الفصل الضابط

٤٥,٠٠، مما يشير إلى أن دافعية التلاميذ للتعلم لا يزال منخفضاً.

من خلال مقابلات إضافية، ذكر بعض التلاميذ أنهم لا يجرون تعلم اللغة العربية لأنهم يجدونها صعبة الفهم، لكن آخرين أبدوا اهتماماً أكبر بالتعلم الذي يتضمن الألعاب.

اللقاء الثاني – الجمعة، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٥

في هذا اللقاء، بدأت الباحثة في تطبيق استراتيجية فرق الألعاب التعاونية في الفصل

التجريبي XI E بدأت النشاط بشرح أهداف التعلم وتوفير الدافعية الأولى للاتلاميد.

ثم كُوِّنت الباحثة مجموعات تعليمية غير متجانسة تتكون من ٤-٥ التلاميذ. كان

الموضوع الذي تم تدرисه هو موضوع ”السفر“ مع موضوعات حروف الجر وحروف

العطف، وتم تقديمها بشكل موجز وتفاعلية. بعد عرض المادة، شارك التلاميذ في ألعاب

تعليمية ومسابقات بين المجموعات لاختبار فهمهم. سارت النشاط في جو تفاعلية

وحماسي، وفي نهاية الحصة، حصلت المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات على جائزة

رمزية. ذكر معظم التلاميذ أن تطبيق استراتيجية فرق الألعاب التعاونية جعلهم أكثر حماساً

وتحفيزاً في تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

عقد اللقاء الثالث كدورة ثانية باستخدام استراتيجية فرق الألعاب التعاونية حول

موضوع ”السفر“. ركزت المادة على المحادثات التي تحتوي على حرف الجر والضم. بدأت

النشاطات بمقاطع فيديو لمحادثة لجذب انتباه التلاميذ. بعد ذلك، حددوا حرف الجر والضم

في المحادثة، ثم تابعوا بمناقشات جماعية ومسابقات.تمكن العديد من التلاميذ في الانتقال

من المراكز المتوسطة إلى المراكز العليا، مما يدل على زيادة في دافعية التعلم. في نهاية النشاط، حصلت أفضل مجموعة على درجات عالية وجائزة بسيطة كعربون تقدير. بشكل عام، أظهرت الدورة الثانية زيادة في دافعية التلاميذ ونشاطهم مقارنة بالدورة السابقة.

اللقاء النهائي – الجمعة، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٥

عقد اللقاء النهائي مع الاستبيان البعدى لفصلين، هما الفصل E (التجريبي) والفصل D (الضابط) و أظهرت نتائج الاستبيان اللاحق أن الفصل التجاربى حصل على متوسط درجات ٨٣,٨٥، بينما حصل الفصل الضابط على ٤١,٨٥ فقط. يشير هذا الفرق إلى زيادة كبيرة في الدافعية للتعلم في الفصل التجاربى بعد تنفيذ استراتيجية فرق الألعاب التعاونية وبالتالي، أثبتت استراتيجية فرق الألعاب التعاونية فعاليتها في زيادة دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية مقارنة بأساليب التعلم الاعتيادية.

بعد إتمام جمع بيانات الاستبيان القبلي و البعدى، أجرت الباحثة تحليلًا باستخدام

اختبار مان-ويني لأن نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أظهرت أن البيانات لم تكن موزعة بشكل طبيعي. حصلت نتائج اختبار مان-ويني للاختبار القبلي على قيمة Sig. (ذات ذيلين) قدرها ٠,٢٨١، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى عدم وجود فرق كبير في الدافعية للتعلم بين الفصل التجاربى والفصل الضابط قبل العلاج

أما نتائج الاستبيان البعدى، فقد أظهرت قيمة Sig. (ذات ذيلين) >

٠٠٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن هناك اختلافاً كبيراً بين الفصلين بعد تنفيذ

استراتيجية فرق الألعاب التعاونية. وبالتالي، تم رفض H_0 وقبول H_1 ، مما يثبت أن استراتيجية

فرق الألعاب التعاونية كانت فعالة في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية مقارنة بالطرق

الاعتيادية. بالإضافة إلى اختبار (Mann-Whitney)، استخدمت الباحثة أيضًا مقاييس

$N\text{-Gain}$ لتحديد مستوى الزيادة في دافعية التلاميذ لتعلم قبل وبعد تطبيق استراتيجية فرق

الألعاب التعاونية أجري تحليل $N\text{-Gain}$ على كلتا الفصلين، وهما الفصل التجريبي (E)

والفصل الضابط (D).

استنادًا إلى نتائج حساب $N\text{-Gain}$ ، كان متوسط درجة $N\text{-Gain}$ في الفصل

التجريبي ٧٨٪، أو ٠,٧٨، وهو ما يصنف على أنه مرتفع (مرتفع). شهد معظم التلاميذ

زيادة كبيرة في الدافعية لتعلم، كما يتضح من نسبة $N\text{-Gain}$ التي تزيد عن ٧٠٪. وهذا

يشير إلى أن تطبيق استراتيجية فرق الألعاب التعاونية له تأثير إيجابي على دافعية التلاميذ

لتعلم اللغة العربية

أما نتائج $N\text{-Gain}$ في الفصل الضابط، فقد أظهرت متوسط درجة $N\text{-Gain}$ قدره

٢٪، أو ٠,٢، وهو ما يصنف في فئة منخفض (منخفض). بل إن بعض التلاميذ شهدوا

انخفاضًا في الدافعية (حدث انخفاض) أو لم يظروا أي تغيير (لم يحدث أي تحسن). ويشير

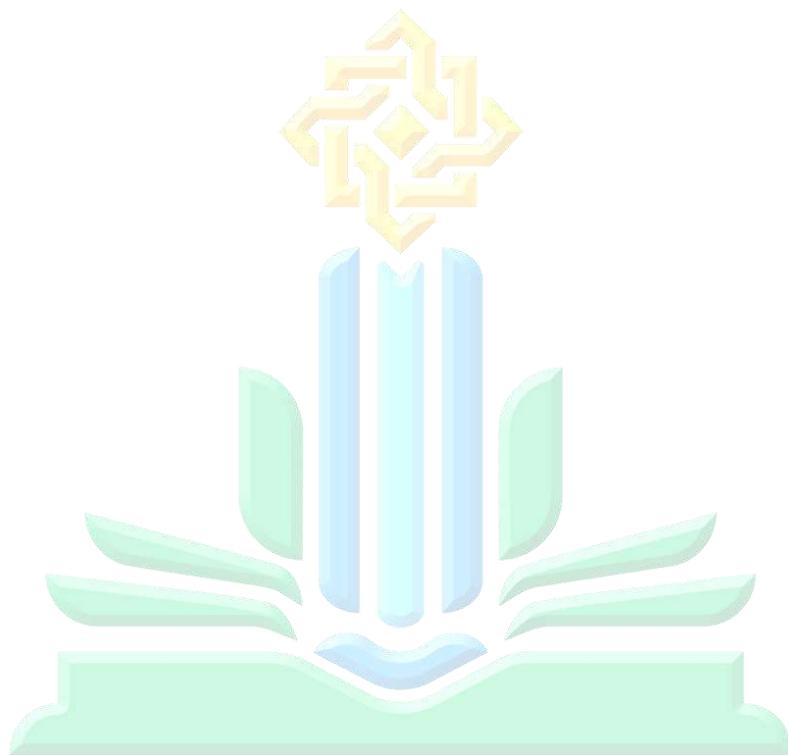
هذا الوضع إلى أن أساليب التعلم الاعتيادية لا توفر زيادة كبيرة في دافعية التلاميذ لتعلم

اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAU HAJI ACHMAD SIDDIQ

I E M B E R

وبالتالي، فإن نتائج تحليل N-Gain تعزز نتائج اختبار (Mann-Whitney)، وهي أن استراتيجية فرق الألعاب التعاونية فعالة في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية مقارنة بأساليب التعلم الاعتيادية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ الخلاصة

إن هذا البحث من الحاجة الملحة لتحسين دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية. ولمعالجة

هذه المسألة، تم تنفيذ استراتيجية تعليمية مبتكرة، وهي استراتيجية فرق الألعاب التعاونية وكان

التركيز الرئيسي للبحث هو تحديد ما إذا كانت استراتيجية فرق الألعاب التعاونية لها تأثير كبير

على دافعية التلاميذ. وأظهرت نتائج تحليل البيانات نتائج واضحة للغاية، فقد ثبت أن تنفيذ

استراتيجية فرق الألعاب التعاونية لها تأثير كبير على دافعية التعلم. وأكد ذلك اختبارا مان-

ويتي وويلكوكسون الإحصائيان اللذان أسفرا عن قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠٠٠٠٠٠ أقل من

٥ وبالإضافة إلى وجود تأثير

قامت هذا البحث أيضا بقياس مدى الزيادة في الدافعية التي تم تحقيقها. من خلال

حسابات N-Gain ، وجد أن هناك زيادة ملحوظة في الدافعية، حيث وصلت قيمتها إلى ٠,٧٢٦١

أو ٧٢,٦٪. يشير هذا الرقم إلى أن استراتيجية فرق الألعاب التعاونية ليست فعالة فحسب، بل

إنها فعالة للغاية في زيادة حماس الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية. في هذا البحث نجحت

استراتيجية فرق الألعاب التعاونية في مواجهة التحدي المتمثل في انخفاض الدافعية من خلال

توفير تأثير إيجابي وزيادة كبيرة في الدافع.

بـ الاقتراحات

١. بالنسبة للمدارس

يُتوقع من المدارس أن تواصل دعم الأنشطة التعليمية التي يمكن أن تعزز تحفيز التلاميذ. ويمكن أن يتخذ هذا الدعم شكل توفير مراافق تعليمية ملائمة، وإتاحة الفرصة

للمعلمين لتطوير أساليب تعليمية مبتكرة، وخلق بيئة تعليمية ممتعة ومواتية.

٢. بالنسبة للمعلمين

يُنصح المعلمون بالسعى المستمر إلى البحث عن أساليب تعليمية يمكن أن تزيد من حماس التلاميذ ومشاركتهم النشطة في الفصل وتطبيقاتها. يمكن جعل الأنشطة التعليمية أكثر إثارة للاهتمام من خلال إشراك التلاميذ في التعاون والمنافسة الصحية فيما بينهم، بحيث لا يشعر التلاميذ بالملل من التعلم ويكونوا أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية.

٣. للباحثين/ القراء

هذا البحث له حدوده لأن استراتيجية فرق الألعاب التعاونية لم يتم تطبيقها على مهارة الاستماع ولم يكن استبعاد هذه المهارة بسبب عدة عوامل. اقترحت الباحثة للباحثين تطوير استراتيجية فرق الألعاب التعاونية بحيث يمكن تطبيقها على مهارة الاستماع ليتم هذا البحث.

قائمة المراجع و المصادر

أ المصادر

القرآن الكريم سورة المجادلة (١١) و سورة العنكبوت (٦٩) مصحف القرآن و الترجمة سورابايا

الحليم القرآن ٢٠١٨

محمد السعيد بن بسيوني زغلول، الموسوعة الكبرى لأطراف الحديث النبوي الشريف الناشر:

دار الكتب العلمية، ٢٠٢١ ، الصفحة ٧٢٢.

ب المراجع

١. المراجع العربية

عبد المجيد نشواني، علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع، ط٣، ٢٠٠٢، ص ١١٢

مقي. الألعاب اللغوية و معالجة صعوبة تعلم العربية . المنشور

استراتيجيات التعلم التعاوني أ.د سعيد غني نوري ، أغسطس ٢٠١٩ .

غادة حمد موسى البياضي، أثر استخدام التعلم التعاوني والخراط المفاهيمية في تنمية مهارة

التفكير الإبداعي في مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع مؤنة

٩٠ ص ٢٠١٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
<https://dn790002.ca.archive.org>

مازن هادي كزار الطائي و محمود داود الريبيعي، "التعلم التعاوني: استراتيجيه ناجحة لتطوير

التعليم مجلة المحترف، جامعة زيان عاشور الجلفة - معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية (جوان ٢٠١٦) ، ص. ١٥

<https://search.mandumah.com/Record/800271>

٢. المراجع الأجنبية

A.M. Sardiman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), hlm. 75.

Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 70

Arikunto, Suharsimi. (2010). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta. Hal.124

Asep maulana, *strategi pembelajaran Bahasa arab* (Jakarta Timur : PT Bumi Aksara, 2023), hal.107 – 108

Ana Taqwa Wati & Sri Wahyuni, “Effectiveness of the Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Learning Method towards the Arabic Language Learning Achievement of Students at SMP Muhammadiyah 2 Kalasan,” *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 1 (2024), hlm. 45–56

Elisa Maharani, Sumanti & Hariki Fitrah Motivasi Belajar dalam pendidikan (Kota malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup) hlm.34

Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018.

Hidayat, Rahmat, *Analisis Data Statistik Pendidikan dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 74.

Julianto, *The Effectiveness of Team Games Tournament Method on Students' Vocabulary Mastery in Junior High School*, International Journal of English Education and Linguistics, vol. 6, no. 2 (2024). <https://doi.org/10.33650/ijoeel.v6i2.9017>

Kementerian Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019), hlm. 543

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama di Madrasah.

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021), hlm. 175.

Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2020)

Mahmud Yunus, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990), hlm. 5.

Mamluatul Hasanah, Renni Hasibuan & Muhammad Jundi. " *Elevating Arabic Vocabulary Learning: Integrating Teams Games Tournament and Show & Tell Method*" journal of Arabic education and Arabic studies Vol.11 No.1 (2023) <https://doi.org/10.15408/a.v11i1.37937>

Marzuki,"*Meningkatkan Hasil dan Motivasi belajar Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Pada Materi Identitas Diri di Kelas X Agama 1 MAN-1 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2018-2019*" instructional developmet journal,vol.2 No.2 (2019), <http://dx.doi.org/10.24014/idj.v2i2.8593>

Much Machfud Arif dkk., "The Application of the TGT (Team Game Tournament) Model in Enhancing Motivation and Learning Outcomes in Islamic Religious Education (PAI) at SMA Negeri 1 Tambakboyo," *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 18, No. 3 (2023)

Muhajirin, Risnita & Asrulla, " *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Tahapan Penelitian* ", Journal Genta Mulia Vol. 15 No.1, 2024, 86, <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>

Moh Irma Sukarelawan dkk, N-Gain VS Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest, (D.I Yogyakarta: Suryacahya, 2024), 09.

Ningsih, S. W., Tersta, F. W., & Vahlepi, S. " *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Kreatifitas Belajar Bahasa Arab.* " *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, vol.16. No.1 (2024), 52–60.<https://doi.org/10.15548/diwan.v16i1.1444>

Robert E,& Slavin, " *cooperative learning : Teori, Riset, dan Praktik*".(Bandung : Nusa Media : 2020). Hal.31

Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, 2020), hlm. 31

Rusman, Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 224

Santoso, Singgih, *Menguasai Statistik Parametrik dan Nonparametrik dengan SPSS* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2015), hlm. 86

Sardiman, A.M. *"Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar"*. (Jakarta: Rajawali Pers : 2018) Hal. 75

Slavin, Cooperative Learning, hlm. 32

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2021.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan PTK*, Edisi 3 Cet. 2 (Bandung: Alfabeta, 2021), hlm. 317

Syarif, M. (2015). Strategi pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pen-didikan Dasar. Jakarta: Raja Grafindo.

Taherdoost,Hamed, *Different Types of Data Analysis; Data Analysis Methods and Techniques in Research Projects*,international journal of academic research in management,2020, Vol.9 No.1
[International Journal of Academic Research in Management](#)

Uno, Hamzah B. Teori Motivasi dan Pengukurannya. (Jakarta: Bumi Aksara , 2017), hlm. 23

Uno, Hariyanto .*Psikologi Pendidikan: Motivasi Belajar di Sekolah* (Edisi revisi).(Bumi Aksara, Jakarta:2023) Hal.27-29

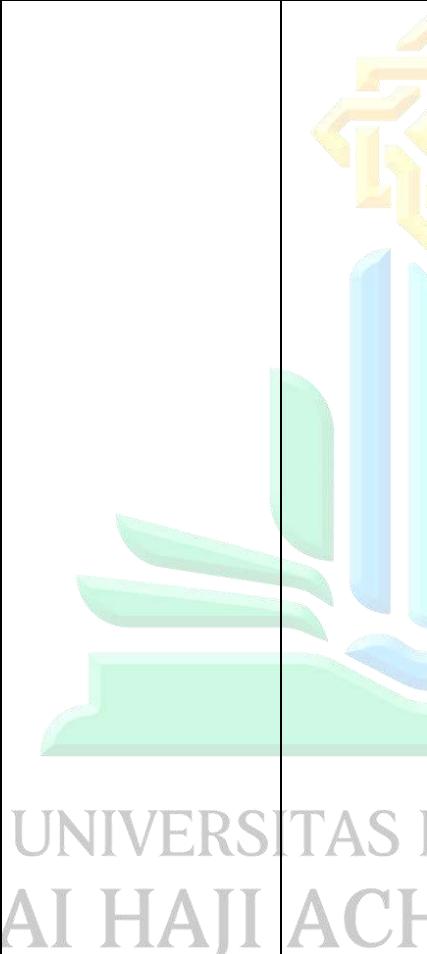
Zuhairini dkk., *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 101

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

مشكلة البحث	منهج البحث	مصدر البيانات	المتغير الفرعي	المتغير	موضوع البحث
١. هل تؤثر تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م ؟	١. النهج الكمي ٢. نجح شبه تجربة الطريقة: تجربة المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده ٤. الأدوات: أ. الاستبيانات ب. المقابلات ٥. التحقق من الصحة: اختبار الصحة (التوزيع والمحتوى) ٦. واختبار الموثوقية	١. المخبرون ٢. المعلمون أ. التلاميذ الفصل الحادي عشر ٣. الملاحظة ٤. الاستبيان ٥. الوثائق ٦. المقابلة ٧. المراجع	١. عرض في الفصل العمل الجماعي (الفرق) ٢. الألعاب المسابقة الأكاديمية الجوائز ١. الرغبة والإرادة ٢. الدوافع والاحتياجات في التعلم	المتغير (x): استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية- Teams Games-Tournament المتغير (y): الدافعية للتعلم والاحتياجات في التعلم	تأثير تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بربالنجو للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

<p>٢. ما مدى تؤثر تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م؟</p>		<p>٣. آمال أو طموحات المستقبل ٤. المكافآت في التعلم ٥. لأنشطة التفاعلية في التعلم ٦. بيئة تعليمية مواتية</p>	
--	---	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website: <http://ftlik.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-13290/ln.20/3.a/PP.009/09/2025

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penitian

Yth. Kepala MAN 2 Probolinggo

Jl. Raya Karanggeger No. 48, Karanggeger, Pajajaran, Kab. Probolinggo, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 222101020002
Nama : Nadifa Zahroh
Semester : 7
Program Studi : Pendidikan bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تأثير تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بروبرنجو المام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Dr.
Ahmad Zamroni, S.S., M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R , 23 September 2025

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. PROBOLINGGO

MADRASAH ALIYAH NEGERI 2

Alamat : Jl. Raya Karanggeger Kec. Pajarakan 67281 telp / fax (0335) 841583
Email : man2kabpro@gmail.com , official@man2probolinggo.sch.id
Website : www.man2probolinggo.sch.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 504/Ma.13.08.02/PP.00.6/10/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. AHMAD ZAMRONI, S.S., M.Pd.
NIP : 198212262009011007
Pangkat/Golongan ruang : Penata Tk.I / IIId
Jabatan : Kepala MAN 2 Probolinggo

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NADIFA ZAHROH
N I M : 222101020002
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas/Perguruan Tinggi : UIN Kiai Achmad Siddiq Jember

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di MAN 2 Probolinggo
تأتير تطبيق استراتيجية فرق : mulai tanggal 25 September 2025 s.d 20 Oktober 2025 dengan Judul :
الألعاب التعاونية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ صف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
بروبولينجو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

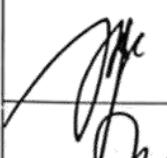
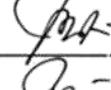
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R
Probolinggo, 6 Oktober 2025

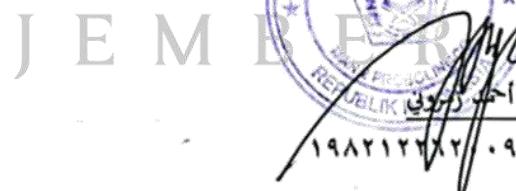
Kepala,

Dr. AHMAD ZAMRONI, S.S., M.Pd.
NIP. 198212262009011007

مجلة الأنشطة البحثية في مدرسة الثانوية حكومية الثانية ببروبولنجوا

الرقم	أنشطة البحث	التاريخ	المقدم	التوقيع
١	الملاظحة الأولية	٤ مايو ٢٠٢٥	الأستاذة آغا أبساي بوتري S.Pd.I	
٢	صاله الرحيم إلى رئيس المدرسة لطلب الموقعة على إجراء البحوث	١ سبتمبر ٢٠٢٥	الدكتور أحمد زمروني	
٣	مقابلة مع مدرسة اللغة العربية	١ سبتمبر ٢٠٢٥	الأستاذة آغا أبساي بوتري S.Pd.I	
٤	تقديم رسالة الاستذان للبحوث إلى رئيسة الادارة	٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥	الأستاذة نور القرمية	
٥	مقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج الدراسية	٢٦ سبتمبر ٢٠٢٥	الأستاذة ديان أبريليا S.Pd.	
٦	الاختبار الأولي لاستجابات الطلاب	١ أكتوبر ٢٠٢٥	الأستاذة آغا أبساي بوتري S.Pd.I	
٧	الاختبار النهائي لاستجابات الطلاب	١٧ أكتوبر ٢٠٢٥	الأستاذة آغا أبساي بوتري S.Pd.I	
٨	تسليم رسالة القرار عن إتمام البحث برئاسة الادارة	٢٠ أكتوبر ٢٠٢٥	الأستاذة نور القرمية	

بروبولنجوا ٢٠٢٥ أكتوبر
بمعرفة، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببروبولنجوا
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



رقم التوظيف. ٩١١٠٩١٢٢٦٢٠١٩٨٢١٢٢٦٢

الدكتور

أحمد زمروني

INSTRUMEN WAWANCARA

A. Tujuan:

Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dikelas XI MAN 2 Probolinggo

B. Pertanyaan panduan:

Pertanyaan panduan ini ditujukan kepada guru mata pelajaran bahasa arab di MAN 2 Probolinggo

C. Identitas Informan:

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. Nama | : Aga apsari putri S.Pd. |
| 2. Jabatan | : Guru bahasa arab |
| 3. Hari/Tanggal | : 1 september 2025 |

Pertanyaan penelitian :

1. Apa metode pembelajaran utama yang Ibu terapkan dalam pelajaran Bahasa Arab pada 4 maharah ?
2. Media atau alat bantu ajar apa saja yang paling sering Ibu gunakan?
3. Strategi apa yang Ibu gunakan untuk mendorong partisipasi aktif dari seluruh siswa di kelas?
4. Menurut pengamatan Ibu, bagaimana tingkat motivasi belajar Bahasa Arab siswa secara umum? Berikan contoh perilaku siswa yang mendukung penilaian tersebut.
5. Apa upaya khusus Ibu lakukan untuk menangani siswa yang terlihat pasif, bosan, atau kurang termotivasi?
6. Bentuk penghargaan (*reward*) apa yang biasa Ibu berikan untuk mengapresiasi dan memotivasi siswa yang mengalami kemajuan?
7. Apa faktor utama yang paling menghambat motivasi belajar Bahasa Arab siswa?
8. bagaimana strategi Ibu dalam memberikan *treatment* atau bantuan khusus kepada siswa yang memiliki kesulitan belajar yang signifikan, terutama dalam penguasaan kosakata (*mufradat*) atau tata bahasa?

الوثائقية لاستخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سينجبل و الوثائقية للاختبار القبلي و للاختبار البعدى



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Penyusun : Nadifa zahroh

Satuan Pendidikan : MI Raudhatul ulum

Tahun Pelajaran : 2025/2026

Jenjang : SMA/MA

Fase/kelas : C/XI

Alokasi Waktu : 7 (560 menit)

Materi : Pariwisata

Elemen :Menyimak – Berbicara

Membaca - Memirsing

Menulis – Mempresentasikan

A. Capaian Pembelajaran

1. Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat dan mengkonstruksi bahasa secara lisan tentang kesehatan, dengan menggunakan struktur gramatikal:
حروف الجر وحروف العطف
2. Memahami secara tersirat dan tersurat berbagai teks visual atau teks multimodal dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang kesehatan, dengan menggunakan struktur gramatikal: حروف الجر وحروف العطف
3. Memahami gagasan teks secara tertulis dan lisan dengan bebas sesuai tema kesehatan, dengan menggunakan struktur gramatikal: حروف الجر وحروف العطف

B. Kompetensi awal :

1. Mampu mengenali dan memahami penggunaan *huruf al-jar* dan *huruf al-'alaf*
2. Mampu memahami konsep *huruf al-jar* dan *huruf al-'ataf*
3. Mampu membedakan *huruf al-jar* dan *huruf al-'ataf* sesuai konteks kalimat.
4. Mampu menyusun kalimat lisan yang benar secara gramatikal dalam bahasa Arab sesuai tema (pariwisata)
5. Mampu menggunakan struktur gramatikal yang dipelajari dalam komunikasi lisan yang relevan dengan topik yang diberikan.

C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar *Rahmatan lil Alamin* :

1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri dan kritis.
2. Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamu*.

D. Sarana dan Prasarana:

1. Media: Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor
2. Sumber Belajar Lembar kerja peserta didik, laman elearning, e-book, buku bacaan, Youtube dsb.

E. Target Peserta Didik: Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular.

F. Model Pembelajaran : *Kooperatif learning tipe game turnamen*

G. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
1. Peserta didik dapat memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat mengenai tema pariwisata	1.1 Peserta didik mampu menemukan informasi yang jelas dan langsung disampaikan dari teks lisan maupun tulis mengenai tema. 1.2 Peserta didik mampu menyimpulkan makna atau pesan tersembunyi yang tidak disampaikan secara langsung dalam teks yang dibahas sesuai tema.
2. Peserta didik dapat mengkonstruksi bahasa secara lisan dengan menggunakan struktur gramatikal yang tepat, termasuk: <i>حروف الجر وحروف العطف</i>	2.1 Peserta didik mampu menyusun kalimat secara lisan menggunakan struktur bahasa yang tepat dalam konteks yang sesuai tema yang diberikan. 2.2 Peserta didik mampu membedakan dan menggunakan <i>huruf al-jar</i> dan <i>huruf al-</i>

		'ataf dalam kalimat yang sesuai tema
3.	Peserta didik dapat mendengarkan dan memahami pengungkapan pengungkapan dalam bahasa Arab dengan baik. sehingga mampu memberikan respon yang sesuai terhadap informasi yang disampaikan	<p>3.1 Peserta didik mampu memahami konteks situasi dari pengungkapan yang didengar, seperti percakapan sehari-hari, instruksi, atau pernyataan yang didengar.</p> <p>3.2 Peserta didik mampu merespon pengungkapan dalam bahasa Arab dengan ikut berpartisipasi dalam percakapan sederhana sesuai dengan konteks informasi.</p> <p>3.3 Peserta didik mampu memberikan respon yang sesuai berdasarkan informasi yang diterima, baik dalam bentuk jawaban singkat, pertanyaan balik, atau pernyataan dalam bahasa Arab.</p>
4.	Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif tentang safar dengan menggunakan susunan gramatikal: حروف الجر وحروف العطف	<p>4.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi utama dari teks visual atau multimoda yang berkaitan dengan tema</p> <p>4.2 Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan informasi dari teks visual atau multimoda.</p>
5.	Peserta didik mampu menulis teks prosedur dalam bahasa Arab terkait tema safar	5.1 Peserta didik mampu mengarang teks prosedur sederhana dalam bahasa arab yang berkaitan dengan

	tema menggunakan struktur yang tepat dan menyampaikan ide dari teks yang ditulis.
--	---

H. Pemahaman Bermakna :

Pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami dan mengolah informasi tersurat (jelas tertulis) dan tersirat (makna tersembunyi) dalam teks atau situasi komunikatif yang berkaitan dengan tema: pariwisata serta mengajak peserta didik untuk mengolah informasi dan mengkonstruksi bahasa lisan dengan memperhatikan struktur gramatikal bahasa arab.

I. Pertanyaan Pemantik:

1. kemana kamu suka bepergian saat liburan? Dan mengapa?
2. Apa saja alat transportasi yang kamu sukai untuk bepergian?
3. Apa saja barang-barang penting yang wajib ada di tas perjalanan kamu?

J. Persiapan Pembelajaran:

1. Guru menyusun LKPD
2. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
3. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman.

K. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke – 1

1. Peneliti menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran, sebelum membuka pelajaran.
2. Peneliti mengucapkan salam pembuka kepada peserta didik.
3. Peneliti mengawali pelajaran dengan berdoa bersama.
4. Peneliti mengawali pelajaran dengan menanyakan kabar peserta didik dan menyapa dalam bahasa arab.
5. Peneliti mengabsensi peserta didik
6. Peneliti memberi motivasi belajar peserta didik
7. Peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait pengetahuan sebelumnya dengan materi yang sama.
8. menyampaikan tujuan dan alur kegiatan pembelajaran
9. Kemudian peneliti memberikan pretest kepada peserta didik guna untuk mengetahui/ mengukur motivasi peserta didik pada penggunaan model pembelajaran konvensional.

10. Kegiatan inti

a. **Penyajian materi**

- 1) Peneliti menayangkan gambar dan kartu kosakata tentang tema *safar*
- 2) Peneliti menjelaskan fungsi dan penggunaan *huruf al-jar* dan *huruf al-'ataf* dalam konteks kalimat *safar*

b. **Belajar Kelompok (Teams)**

- 1) Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok **heterogen** (4-5 orang)
- 2) **Latihan Kaidah**, Setiap tim diberikan "Lembar Koreksi Kalimat" (10 kalimat salah/rumpang *huruf al-jar* dan *huruf al-'ataf*) untuk didiskusikan dan diperbaiki bersama.
- 3) **Peran Tutoring**: Anggota tim yang lebih menguasai wajib menjelaskan kepada anggota tim yang belum paham.

c. **Permainan (Games)**

- 1) Setiap tim menerima Kartu Soal TGT (soal menjodohkan kosakata dan mengisi *huruf al-jar*).
- 2) Tim menjawab soal, mencatat skor internal, dan memastikan semua anggota tim menguasai materi sebagai persiapan individu untuk Turnamen.

d. Tournament

- 1) **Pengaturan Meja**: Siswa dikelompokkan ke dalam meja turnamen berdasarkan kemampuan yang setara.
- 2) **Pelaksanaan 3 Putaran**: Siswa berkompetisi secara individu menjawab soal kaidah dan kosakata (tanpa bantuan tim).
- 3) **Perpindahan Meja**: Setelah setiap putaran, Juara 1 (Poin 100) promosi, Juara 2 (Poin 50) tetap, Juara 3 (Poin 25) degradasi.

11. **Penghargaan Tim (Team Recognition)**: Guru menghitung total skor tim dan memberikan penghargaan kepada tim pemenang.

12. **Refleksi**: Guru dan siswa merefleksikan penguasaan Kosakata dan Kaidah *huruf al-jar* dan *huruf al-'ataf*

Pertemuan ke-2

1. pendahuluan
 - a. **Review (Tadzkir):** Peneliti menyapa, menanyakan kabar, dan mengulang secara singkat materi *mufradat* dan kaidah حروف العطف and حروف الجر from pertemuan sebelumnya
 - b. **Motivasi & Tujuan:** peneliti menyampaikan skor akhir Siklus I dan memotivasi siswa untuk berjuang di Siklus II. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: fokus pada pemahaman teks visual dan praktik menyusun kalimat/teks.
 - c. **Pertanyaan Pemantik Lanjutan:** peneliti mengajukan pertanyaan pemantik untuk memancing siswa berpikir: "Apa saja barang-barang penting yang wajib ada di tas perjalanan kamu?"
2. Kegiatan inti
 - a. **Penyajian Kelas (Class Presentation)**
 - 1) Peneliti menayangkan teks visual (tentang prosedur *video* simulasi percakapan di stasiun/terminal).
 - 2) Peneliti menunjuk beberapa kalimat dari teks/video tersebut dan حروف العطف and حروف الجر and meminta siswa mengidentifikasi letak dan fungsi حروف العطف and حروف الجر.
 - b. **Belajar Kelompok (Teams)**
 - 1) Latihan Pemahaman Teks Setiap tim menerima "Lembar Analisis" (berisi teks/gambar dan pertanyaan pemahaman) untuk didiskusikan dan dijawab bersama.
 - 2) Kontruksi lisa Tim berlatih menyusun kalimat lisan (skenario dialog pendek *Safar*) yang wajib menggunakan minimal 3 contoh حروف الجر and 2 contoh حروف العطف.
 - c. **Permainan (Games)**
 - 1) memutar rekaman pengungkapan (*ungkapan* sapaan/instruksi/pertanyaan tentang *Safar*)
 - 2) Setiap tim harus berdiskusi cepat untuk **merespon** pengungkapan tersebut dalam Bahasa Arab lisan (misalnya: سأذهب إلى مكان). Tim yang merespon paling tepat dan cepat mendapat skor internal.
 - d. Turnamen
 - 1) **Pengaturan Meja:** Siswa dikelompokkan kembali ke meja turnamen (degradasi berdasarkan skor Siklus I)
 - 2) **Pelaksanaan 3 Putaran:** Siswa berkompetisi secara individu:
 - a) **Putaran 1:** Menjawab pertanyaan tentang isi teks Visual .
 - b) **Putaran 2:** Mengubah kalimat *tanpa* huruf *jar/athaf* menjadi kalimat yang *mengandung* keduanya.

- c) **Putaran 3: Kalam/Menyusun Kalimat Lisan:** Siswa membuat satu kalimat lisan bebas tentang *Safar* yang wajib menggunakan حروف العطف dan حروف الجر dengan benar.
- e. Penugasan Menulis
- 1) setelah Turnamen selesai, secara individu, setiap siswa diminta **menulis teks prosedur sederhana** (sekitar 3-5 kalimat) tentang “*Cara Menyiapkan Tas Perjalanan*” atau “*Langkah-langkah Membeli Tiket*” dalam Bahasa Arab, dengan wajib mengaplikasikan kaidah حروف الجر وحروف العطف.
- f. Penghargaan Tim
- 1) Peneliti menghitung total skor gabungan dari Turnamen Siklus I dan Siklus II.
 - 2) Peneliti memberikan penghargaan kepada Tim Juara Umum (skor tertinggi) dan Tim Peningkatan Terbaik (skor yang paling meningkat dari Siklus I).

3. Refleksi Bermakna

- a. Peneliti memimpin diskusi singkat tentang pemahaman siswa terhadap pentingnya حروف العطف وحروف الجر dalam mengolah informasi tentang *Safar*.
- b. Peneliti menutup pelajaran dengan doa.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ANGKET VALIDASI

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Judul Penelitian	تأثير تطبيق استراتيجية التعليم فرق الالعاب التعاونية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بروبونجوا للعام الدراسي .٢٠٢٥/٢٠٢٦
Peneliti	Nadifa Zahroh
Validator	Dr. Asep Maulana, M.Pd.

Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

Variabel	Indikator menurut (hamazah B.uno)	Dimensi motivasi	Jumlah Item	Nomor Item (butir pernyataan)	Jenis pernyataan
Motivasi Belajar	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Intrinsik	5	1, 6, 7, 13, 19	Positif : 19 Negatif : 1,6,7,13
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Intrinsik	4	2, 3, 8, 9	Positif : 2,3,8,9
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Intrinsik	3	4, 5, 14	Positif : 4,5,14
	Adanya penghargaan dalam belajar	Ekstrinsik	4	10, 11, 12, 18	Positif : 10,11,12,18
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Ekstrinsik	3	15, 16, 17	Positif :16,17 Negatif :15
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Ekstrinsik	1	20	Positif :20
Total			20	1-20	1-20

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN ANGKET PADA PENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA**

Nama Validator : Dr. Asep Maulana, M.Pd.

NIP :198412042020121001

A. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda cek (✓) pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

5 = Sangat Baik 2 = Kurang baik

4 = Baik 1 = Tidak Baik

3 = Cukup baik

2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar dan saran
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket 2. Kejelasan butir pernyataan 3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓		pernyataan kurang jelas
Ketepatan Isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓		
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian 6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓		
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar						ada pernyataan negatif
Tidak ada bias	8. Pernyataan beris satu gagasan yang lengkap				✓		
Ketepatan bahasa	9. bahasa yang digunakan mudah dipahami 10. Bahasa yang digunakan efektif 11. Penulisan sesuai dengan EYD			✓	✓	✓	bahasa kurang baik bahasa yang digunakan kurang natural .

Catatan dan Saran :

- Bahasa kurang Baku, Sperbaiklah baku baku & formal
- Tidak ada penjelasan negara pada batas agama
- Tidak ada pengembangan agama, Sulabihkan.

Kesimpulan

Angket respons mahasiswa ini dinyatakan :

- | | |
|---|-------|
| 1. Dapat digunakan tanpa revisi | (...) |
| 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi | (✓) |
| 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi | (...) |
| 4. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi lagi | (...) |

Jember, 29 September 2025

Validator

Dr. Asep Maulana, M.Pd.
NIP. 198412042020121001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Intruksi Pengisian Angket, ubah menjadi seperti berikut isinya:

Intruksi Pengisian Angket

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar Bahasa Arab.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian berilah tanda (✓) pada salah satu angka sesuai dengan kondisi diri Anda yang sebenarnya.
3. Gunakan skala berikut sebagai pedoman jawaban:
1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Ragu-ragu / Netral
4 = Setuju
5 = Sangat Setuju
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan diri Anda.
5. Semua jawaban Anda bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian/penilaian

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
1	Saya jarang melakukan persiapan sebelum masuk kelas Bahasa Arab.					
2	Saya selalu belajar dan mempersiapkan diri sebelum kelas Bahasa Arab					
3	Saya mencari materi tambahan Bahasa Arab di luar jam pelajaran sekolah.					
4	Saya yakin Bahasa Arab penting untuk memahami ajaran agama (Al-Qur'an dan Hadis).					
5	Penguasaan Bahasa Arab akan berguna untuk masa depan saya					
6	Saya mudah menyerah karena materi Bahasa Arab yang dipelajari terasa sulit					
7	Saya malas mengulang dan menghafal kosakata Bahasa Arab yang sulit.					

8	Saya berusaha bertanya kepada guru/teman jika ada materi yang tidak saya pahami					
9	Saya merasa puas ketika berhasil memecahkan soal yang sulit dalam Bahasa Arab.					
10	Saya merasa senang dan bangga jika mendapat nilai yang baik dalam ujian/tugas Bahasa Arab					
11	Pujian dari guru membuat saya ingin belajar Bahasa Arab lebih giat lagi.					
12	Saya merasa termotivasi ketika hasil kerja kelompok saya diapresiasi oleh guru.					
13	Saya merasa terganggu ketika pembelajaran Bahasa Arab dilakukan berkelompok					
14	Saya aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok pada materi Bahasa Arab.					
15	Setiap belajar Bahasa Arab waktu terasa sangat laama karena saya merasa jemu					
16	Saya lebih termotivasi ketika pembelajaran diakhiri dengan kuis dan permainan yang menyenangkan					
17	Kompetisi antar kelompok di kelas mendorong saya untuk belajar Bahasa Arab lebih giat..					
18	Mendengar apresiasi dari teman membuat saya ingin belajar Bahasa Arab lebih baik lagi..					
19	Saya rela menghabiskan waktu luang untuk mengerjakan tugas bahasa arab					
20	Saya lebih suka belajar Bahasa Arab dengan pembelajaran yang santai, rileks, aman, serta menyenangkan					

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R**

السيرة الذاتية



الاسم : نظيفه زهرة

رقم جامعي

مكان و تاريخ الميلاد : بروبولنجلو، ١٥ أبريل ٢٠٠٤

القسم / الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : بروبولنجلو، جاوي الشرقية

خلفية التربوية :

١. المدرسة الابتدائية روضة العلوم (٢٠١٠ - ٢٠١٦)

٢. المدرسة المتوسطة بمعهد المصدوقية (٢٠١٦ - ٢٠١٩)

٣. المدرسة الثانوية بمعهد المصدوقية (٢٠١٩ - ٢٠٢٢)

٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(٢٠٢٢ - ٢٠٢٥)
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R