

تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦ م



الرقم الجامعي: ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٥

تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦ م

البحث العلمي



الرقم الجامعي: ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٠٢  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

## رسالة الموافقة من المشرف

تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية  
في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة

كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر

إعداد الباحثة:

نظيفة زهرة

الرقم الجامعي:

٢٢٢١٠١٠٢٠٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M E R

محمد أرضى زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

## رسالة القرار من المناقشين

تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول  
ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd":

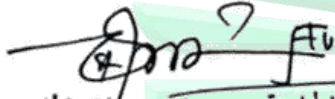
اليوم : الثلاثاء


التاريخ : ٢ ديسمبر ٢٠٢٥

### أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

الرئيس


  
الحاجة ستي نور حياي الماجستير

  
(الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٢.٩٣.٢٠.٧١.١.١.٠.٢ : رقم التوظيف : ١٩٦٩١١١.٢٠.٠٧.١٢.٠٥٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

  
(.....)

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. محمد أرضي زيني الماجستير



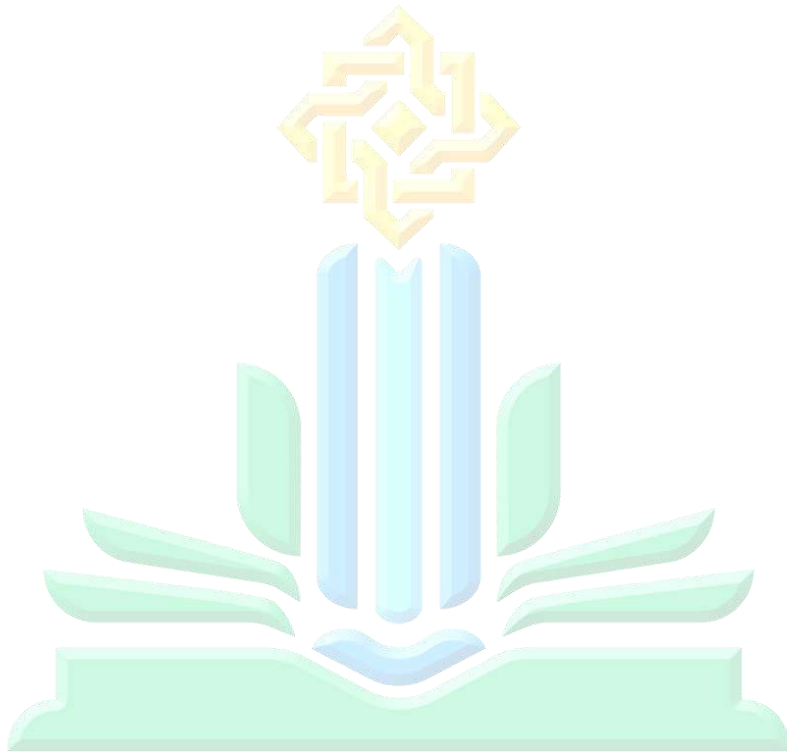
تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم الاجتماعية

الدكتور الحاج عبد الله الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢.٩٣.٢٠.٧١.١.١.٠.٢ : ١٩٦٩١١١.٢٠.٠٧.١٢.٠٥٦

## الشعار

" مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (متفق عليه) "¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* محمد السعيد بن بسيوني زغلول، الموسوعة الكبرى لأطراف الحديث النبوي الشريف الناشر: دار الكتب العلمية، ٢٠٢١، الصفحة ٧٢٢.

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الإسم الكامل : نظيفة زهرة

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٠٢

العنوان : بروبولينجو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان:

تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م

كتابة بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.

جمر ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥

الطالبة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٠٢

## الإهداء

أهدي هذه البحث العلمي إلى أولئك الذين كانوا نبراساً يهديني في كل خطوة من خطوات حياتي وتعليمي.

١. إلى حبيبي أبي وأمي،. شكراً للدعاء المستمر، والحب الثابت، والتضحيات التي لا حصر لها. كل

نجاحي اليوم هي بفضل حبكم وإخلاصكم وصبركم

٢. أساتذتي الأفاضل على كل علم ومعرفة قدمتموها لي طوال مسيرتي التعليمية.

٣. عائلتي في معهد "المصدوقية" الإسلامي: وخصوصاً للشيخ الفاضل الدكتور مخلصين سعد

الماجستير والأساتذ الكرام على توجيهاتهم الأخلاقية والروحية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمية، وهم:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي أعطى المرافق الكتفي عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢. فضيلة الكريم ، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديقي الإسلامية الحكومية جمبر قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذس قد بذل جهده في رئاسة هذا

القسم المحبوب.



٤. فضيلة الكريم ، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة

المحوبة وهو أيضا كان مشرفا للباحثة الذي قد أرشدها في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة الكريم ، الدكتور أحمد زمري كرئيس المدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بروبولينجو الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٦. فضيلة الكريمة أغا أبسري فتري S.Pd.I كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بروبولينجو الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها

٧. المدرسون والتلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بروبولينجو الذي قد ساعدوا الباحثة

بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الاقتراحات

والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي، فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة

وتكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥  
الطالبة,

نظيفة زهرة

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٠٢

## مستخلص البحث

نظيفة زهرة, ٢٠٢٥ : تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م ,البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جدير تحت الإشراف محمد أرضي زيني الماجستير.

**الكلمة الأساسية: استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية , دافعية تعلم , اللغة العربية**

يتناول هذا البحث انخفاض دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية بسبب ضعف مهارات اللغة العربية من المستويات السابقة و استراتيجية التقليدية نقصان التفاعلية لزيادة دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية . لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعليم تعليمية أكثر تفاعلية لزيادة دافعية التلاميذ للتعلم.

أسئلة البحث في هذا البحث هي: هل تؤثر استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية ، ومدى هذا التأثير. وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية ، ويقاس مستوى هذا التأثير في البيئة التعليمية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦ م.

اعتمد البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي، حيث تم استخدام هذه استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على الصف التجريبي، واما استخدام استراتيجية التقليدية للصف الضابط. وتم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والملاحظة والمقابلة والتوثيق .تحليلها بواسطة اختبار مان-ويتني باستخدام برنامج SPSS لقياس الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المجموعتين

أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية كان له تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية على دافعية تعلم اللغة العربية. بناءً على نتائج اختبار مان-ويتني، كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥، لذلك تم رفض الفرضية  $H_0$  و قبول  $H_1$ . ويدعم ذلك زيادة بنسبة ٧٢,٦٪ في الدافعية في الفصل التجريبي، بينما كانت الزيادة في الفصل الضابط ١,٧٨٪ فقط. وبالتالي، فإن استراتيجية لها تأثير على دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

## المحتويات

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان.....	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب.....
رسالة القرار من المناقشين.....	ج.....
إقرار الطالبة.....	د.....
الشعار.....	د.....
الإهداء.....	و.....
كلمة الشكر.....	ز.....
مستخلص البحث.....	ط.....
المحتويات.....	ي.....
قائمة الجدول.....	ل.....
قائمة الصور.....	م.....
الباب الأول : المقدمة.....	١.....
أ خلفية البحث.....	١.....
ب مشكلات البحث.....	٥.....
ج أهداف البحث.....	٥.....
د فوائد البحث.....	٦.....
ه مضمون البحث.....	٦.....
و التعريف الإجرائي.....	٩.....
ز فروض البحث.....	١٠.....

١١	ح هيكل البحث.....
١٢	الباب الثاني : الدراسة المكتبية .....
١٢	أ الدراسة السابقة .....
١٨	ب الدراسة النظرية .....
٣٣	الباب الثالث : منهج البحث .....
٣٣	أ مدخل البحث و نوعه .....
٣٥	ب مجتمع البحث وعينته .....
٣٦	ج طريقة جمع البيانات .....
٤٣	د تحليل البيانات .....
٤٩	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها .....
٤٩	أ وصف موقع البحث .....
٥٥	ب. عرض البيانات .....
٦٠	ج. تحليل وتجربة الفروض .....
٧٦	د. المناقشة و التأويل .....
٨٣	الباب الخامس : الخاتمة .....
٨٣	أ الخلاصة .....
٨٤	ب الاقتراحات .....
٨٥	قائمة المراجع و المصادر .....

الملاحق

السيرة الذاتية

## قائمة الجدول

رقم	نوع الجدول	الصفحة
١	٢	٣
١.١	جدول المتغير X	٧
١.٢	جدول المتغير Y	٨
٢.١	جدول أوجه التشابه والاختلاف في الأبحاث السابقة	١٤
٣.١	تصميم سلسلة بمجموعتين	٣٥
٣.٢	صيغة الاختبار N – Gain	٤٧
٣.٣	إرشادات التفسير اختبار N-Gain score Meltzer, David. E	٤٧
٣.٤	إرشادات التفسير اختبار (Hake R.R N-Gain score)	٤٨
٤.١	جدول الهيكل التنظيمي	٥٢
٤.٢	بيان أحوال المعلمين و وظيفته	٥٢
٤.٣	بيان أحوال التلاميذ بمدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٢ بروبونجو	٥٤
٤.٤	أحوال التلاميذ الصف الحادي عشر	٥٤
٤.٥	نتائج المجموعة التجريبية لاختبار القبلي و البعدي	٦٠
٤.٦	نتائج المجموعة الضابطة لاختبار القبلي و البعدي	٦٢
٤.٧	اختبار الصحة (validity)	٦٣
٤.٨	اختبار "Reliability"	٦٤
٤.٩	اختبار Descriptive Statistics	٦٥
٤.١٠	نتائج اختبار القبلي و البعدي " Ranks Wilcoxon "	٦٦
٤.١١	نتائج اختبار القبلي و البعدي " Wilcoxon "	٦٧
٤.١٢	نتائج اختبار القبلي " Mann-Whitney U "	٦٩
٤.١٣	نتائج اختبار البعدي " Mann-Whitney U "	٧٠
٤.١٤	إرشادات التفسير اختبار N-Gain score Meltzer, David. E	٧١

٧٢	إرشادات التفسير اختبار (Hake R.R N-Gain score)	٤ . ١٥
٧٢	نتائج اختبار N – Gain للفصل التجريبية	٤ . ١٦
٧٤	اختبار N – Gain للفصل التجريبية	٤ . ١٧
٧٤	نتائج اختبار N – Gain للفصل الضابطة	٤ . ١٨
٧٥	اختبار N – Gain للفصل الضابطة	٤ . ١٩

### قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة	رقم
٥٧	الصورة أنشطة عرض المادة و أنشطة التعليم الجماعية	٤ . ١ – ٤ . ٢
٥٨	الصورة أنشطة العاب, أنشطة المنافسة, و أنشطة عرض المادة	٤ . ٣ – ٤ . ٥
٧٦	صيلة الرحم مع رئيس المدرسة , مقابلة مع نائبة رئيس المناهج الدراسي, مدرسة اللغة العربية	٤ . ٦ – ٤ . ٨
٧٧	مقابلة مع مدرسة اللغة العربية الأخرى – اختبار البعدي	٤ . ٩ – ٤ . ١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ خلفية البحث

يهدف التعليم بشكل أساسي إلى تنمية الإمكانيات الكاملة للتلاميذ ليصبحوا أفرادًا نشطين ومبدعين ومسؤولين. من منظور فلسفي تقدمي، يجب أن توفر عملية التعلم تجارب حقيقية حتى يتمكن التلاميذ من المشاركة بنشاط ودوافع لمواصلة التطور. تعد المهارات اللغوية جانبًا مهمًا لأن اللغة تعمل كأداة للتفكير وفهم المعلومات والتواصل في عملية التعلم. من بين اللغات المختلفة التي تدرس في المدارس الثانوية الدينية، تحتل اللغة العربية مكانة خاصة باعتبارها لغة العلم والثقافة والدين. من الناحية القانونية، ينص قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ على أن اللغة العربية مادة أساسية يجب تدريسها في المرحلة الثانوية (المدرسة الثانوية).<sup>٢</sup>

من منظور روحي، يشجع القرآن على المسلمين والمتعلمين زيادة معرفتهم وفهمهم، كما يقول الله تعالى يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات (سورة المجادلة: ١١)<sup>٣</sup> وفي آية أخرى يقول الله سبحانه وتعالى: والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا وإن الله لمع المحسنين<sup>٤</sup>

قدم هذه الآية تشجيعًا روحيًا على أن التعلم هو عبادة ونشاط يقدره الله كثيرًا. لذلك، من المتوقع

<sup>٢</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*, Jakarta: Kemenag RI, 2019.

<sup>٣</sup> القرآن الكريم سورة المجادلة (١١) مصحف القرآن و الترجمة سورابايا الحليم القرآن ٢٠١٨،  
<sup>٤</sup> القرآن الكريم سورة العنكبوت (٦٩) مصحف القرآن و الترجمة سورابايا الحليم القرآن ٢٠١٨

أن يؤثر تعلم اللغة العربية على شخصية التلاميذ بحيث لا يكونوا أذكاء فكرياً فحسب، بل يكونوا أيضاً محبين للمعرفة.

تعلم اللغة العربية يتمكن دوراً أساسياً في تشكيل ذكاء التلاميذ وشخصيتهم. لذلك، يجب تصميم تعلم اللغة العربية بشكل فعال من أجل تعزيز دافعية التلاميذ لتعلم اللغة وفهمها بعمق. في الممارسة العملية، يتطلب تعلم اللغة العربية القدرة على فهم المفردات والنحو والنصوص التي غالباً ما يعتبرها التلاميذ صعبة. ويتطلب هذا التعقيد ظروفًا تعليمية قادرة على الحفاظ و تفاعل التلاميذ ومثابرتهم. وفي هذا السياق، تصبح دافعية التعلم جانباً ضرورياً للغاية. دافعية التعلم دوراً حيويًا لأن مواد اللغة العربية تتطلب الاتساق والممارسة المتكررة والصبر. وفقًا لأنونو، الدافعية هو دافعية داخلي وخارجي يحفز الشخص على التعلم ومواصلة أنشطة التعلم وتحقيق الأهداف المتوقعة. عندما يكون دافعية التلاميذ قويًا، تميل عملية التعلم إلى أن تكون أكثر نشاطًا وممتعا وإنتاجيا. لذلك، يعتمد نجاح تعلم اللغة العربية بشكل كبير على كيفية قيام المعلمين بجو

التعليم يمكن أن يعزز الدافعية التلاميذ من خلال استراتيجيات تعليم مناسبة وممتعة للاهتمام<sup>٥</sup> ولكن تظهر الملاحظات الأولية للباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو أن دافعية التلاميذ الصف الحادي عشر لتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضًا على نطاق واسع. يميل العديد من التلاميذ إلى السلبية، ويفتقرون إلى الثقة، ويشعرون بالملل أثناء الدروس<sup>٦</sup>. استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية، يعرف أن هذا الدافعية

<sup>٥</sup> Hamzah B.Uno teori motivasi dan pengukurannya jkarta : PT.Bumu Aksara, 2019, Hal.4

<sup>٦</sup> Observasi peneliti di MAN 2 Probolingo, pada 4 mei 2025



المنخفض يسبب عن عدة عوامل، منها عدم امتلاك التلاميذ أساساً قوياً في اللغة العربية من المستويات التعليمية السابقة وغياب استراتيجيات مخصصة مطبقة في التعلم. كما قالت المعلمة انها تستخدم استراتيجية التعليم المحاضرة، وبالتالي لا يشارك التلاميذ بشكل فعال.<sup>٧</sup>

يبرز هذا الوضع الفجوة بين المتطلبات المثالية لتعلم اللغة العربية والواقع في الفصل الدراسي. من الناحية المثالية، يجب أن يشارك تعلم اللغة العربية التلاميذ بشكل فعال من خلال التمارين والمناقشات الجماعية والألعاب الأكاديمية والعديد من الأنشطة التفاعلية الأخرى. إن التعلم المصمم ليكون ممتعاً وممتعاً مهم جداً للحفاظ على دافعية التلاميذ لمواصلة التعلم. ومع ذلك، تظهر الواقع أن أجواء الفصل الدراسي لا توفر مساحة كافية للتلاميذ للمشاركة بشكل كامل. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعلم قادرة على تلبية هذه الاحتياجات وفي نفس الوقت زيادة دافعية التلاميذ للتعلم.

للتغلب على هذه المشاكل، يحتاج المعلمون إلى اختيار استراتيجيات تعليمية يمكنها خلق جو تعليمي أكثر حيوية وممتعة وتنافسية. يجب أن تكون استراتيجيات التعلم قادرة على جعل التلاميذ يلعبون دوراً نشطاً، ويعملون معاً مع أصدقائهم، ويكونون متحمسين لفهم المادة الدراسية. يمكن لاستراتيجيات مثل هذه أن تقلل من الملل، وتزيد من المشاركة، وتعزز ثقة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. يمكن لاستراتيجيات مثل هذه أن تقلل من الملل، وتزيد من المشاركة، وتعزز ثقة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

<sup>7</sup>Aga apsari putri , guru Bahasa Arab MAN 2 Probolinggo, wawancara pribadi, Probolinggo, 1 september 2025

إحدى استراتيجيات التعلم التي تعتبر مناسبة لتلبية هذه الاحتياجات هي استراتيجية التعاونية هي استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية تعليمي يجمع بين العمل الجماعي والألعاب الأكاديمية والمسابقات بين المجموعات كشكل من أشكال المنافسة الصحية. في هذه الاستراتيجية يعمل التلاميذ معاً في مجموعات لفهم المادة الدراسية، ثم يشاركون في ألعاب أكاديمية مصممة كتمارين فهم. بعد ذلك، يتنافس التلاميذ في بطولات تسمح لهم باختبار قدراتهم بطريقة ممتعة. هذا المزيج من التعاون والمنافسة هو الذي يخلق جوّاً تعليمياً ممتعاً، ويزيد من الحافز، ويعزز نشاط التلاميذ.

تماشياً مع هذه الاحتياجات، أظهرت دراسات سابقة متنوعة أن استراتيجية يمكن أن تكون بديلاً فعالاً في زيادة دافعية للتعلم. وجدت نينغسيه أن تطبيق استراتيجية فرق الألعاب التعاونية كان قادراً على تشجيع التلاميذ أن يكونوا أكثر حماساً ونشاطاً لأن الجمع بين الألعاب والعمل الجماعي والمنافسة يجعل جوّاً تعليمياً ممتعاً.<sup>8</sup> ولكن من الناحية العملية، لم يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية على النحو الأمثل. لذلك، أجريت هذه الدراسة لفحص تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

<sup>8</sup> Ningsih, Tiersta, & Vahlibi, *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab* (Jambi: Institut Agama Islam Ihsaniyah, 2024).

## ب مشكلات البحث

١. هل تؤثر استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥

٢٠٢٦/م؟

٢. ما مدى تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥

٢٠٢٦\ م ؟

## ج أهداف البحث

تتمثل أهداف البحث التي ستم صياغتها في الإجابة عن أسئلة البحث التي تم ذكرها سابقاً. هذه الأسئلة هي .

١. معرفة تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥

٢٠٢٦\ م.

٢. معرفة مدى تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية

٢٠٢٥\ ٢٠٢٦ م.

## د فوائد البحث

١. بالنسبة للمدارس، المساهمة في المدرسة من أجل تحسين عملية التعلم، وخاصةً مواد اللغة

العربية من أجل تحسين جودة تعلم التلاميذ. وجود المدرسة

٢. بالنسبة للتلاميذ من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة دافعية التعلم اللغة العربية

وزيادة ثقة التلاميذ.

٣. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات حول طرق واستراتيجية

التدريس الفعالة لزيادة دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية

٤. بالنسبة للباحثين الآخرين، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا لمزيد من الأبحاث حول

تعلم اللغة العربية

## ه مضمون البحث

متغيرات البحث هي أي شيء أو أي سمة لشخص أو نشاط يحدده الباحث لدراسته

من أجل الحصول على معلومات ثم استخلاص الاستنتاجات (conclusions).<sup>٩</sup>

١. المتغير مستقل (X) J E M B E R

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر المتغير التابع . في هذه الدراسة، المتغير المستقل

(X) هو استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

<sup>9</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020), 69

## ٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر نتيجة للمتغير المستقل. وفي هذه الدراسة، المتغير

التابع (Y) هو دافعية تعلم اللغة العربية

## ٣. مؤشرات البحث

## الجدول ١.١

جدول المتغير X

رقم	١	٢	٣
	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشر
١	المتغير	عرض الفصل	يشرح المعلم المادة مباشرة قبل بدء المناقشة الجماعية
٢	(X): استراتيجية	العمل الجماعي (الفرق)	يشارك التلاميذ بنشاط في مناقشات جماعية متنوعة
٣	التعليم فرق الألعاب	الألعاب الأكاديمية	هناك لعبة تتكون أسئلة صممها المعلم
٤	التعاونية	التعاونية	يشارك التلاميذ في مسابقات بين المجموعات.
٥		الجوائز	تُمنح الجائزة لأفضل مجموعة بناءً على مجموع النقاط التي حصلت عليها

## الجدول ١.٢

جدول المتغير Y

رقم	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشر
	١	٢	٣
١	(y): المتغير دافعية التعلم	الرغبة والإرادة	يسعى التلاميذ جاهدين لإنجاز المهام بشكل جيد.
٢		الدوافع والاحتياجات في التعلم	يشعر التلاميذ أن التعلم ضرورة يومية.
٣		آمال أو طموحات المستقبل	يعتقد التلاميذ أن التعلم سيدعم تحقيق مستقبلهم المنشود.
٤		الجوائز و المكافآت في التعلم	يبدل التلاميذ جهداً أكبر عندما تكون هناك مكافآت (درجات، جوائز، تصنيفات)
٥		الأنشطة التفاعلية في التعلم	يكون التلاميذ أكثر حماساً للتعلم عندما تكون أساليب التعلم متنوعة
٦		بيئة تعليمية مواتية	يكون التلاميذ متحمسين للتعلم عندما يكون أصدقاؤهم ومعلموهم داعمين لهم.

## و التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو تعريف يستخدم كأساس للقياس العلمي للمتغيرات البحث "التعريف الإجرائي الجيد هو معرفة الباحثة وفهمها للمتغيرات التي تحتاج إلى تفسير." في هذه الدراسة، الموضوع هو تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م.

### ١. استراتيجية فرق الألعاب التعاونية

استراتيجية فرق الألعاب التعاونية هي إحدى طرق التعلم التعاوني التي تقوم على دمج اللعب التنافسي داخل عملية التعليم. يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة، ثم يشارك ممثلو كل مجموعة في مباريات أو اختبارات قصيرة تهدف إلى قياس فهمهم للمادة. تتم المنافسة بين التلاميذ الذين يمتلكون مستوى أكاديميًا متقاربًا، بينما يُحتسب التقدم لكل فرد ويُجمع لصالح فريقه. وبهذا الأسلوب، يجمع النموذج بين التعاون داخل الفريق والمنافسة بين الفرق، مما يجعل التعلم أكثر حيوية وتحفيزًا.

### ٢. دافعية التعلم

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة الدافعية من كلمة *motive*، والتي تعني الدافعية أو السبب أو الحافز الذي يدفع الشخص إلى القيام بعمل ما. وفي الوقت نفسه، يعني التعلم عملية اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف أو القيم من خلال الخبرة أو الممارسة.

وبالتالي، الدافعية أحد المفاهيم المهمة في مجال الدراسات النفسية؛ لكونه هو السبب لكل تصرف يصدر عن الفرد. ية أحد المفاهيم المهمة في مجال الدراسات النفسية؛ لكونه هو السبب لكل تصرف يصدر عن الفرد

## ز فروض البحث

الفرضيات هي إجابات مؤقتة لصياغة مشاكل البحث التي لا تزال بحاجة إلى اختبارها من خلال إجراء المزيد من البحوث. يتم تجميع الفرضيات بناءً على الدراسات النظرية ونتائج البحوث السابقة والملاحظات الأولية للباحثين. في البحوث الكمية، عادة ما تكون الفرضية في (Y) والمتغير التابع (X) شكل علاقة بين متغيرين، وهما المتغير المستقل.<sup>١٠</sup>

١. (الفرضية الصفرية)  $H_0$

لا يوجد تأثير معنوي استراتيجيية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة

الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦ م.

٢. (الفرضية البديلة)  $H_1$

هناك تأثير معنوي استراتيجيية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ

في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة

الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦ م.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode penelitian* .....hal. 96.



## ح هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي :

١. الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائد

البحث، ومضمون البحث، وتعريف الإجراء ، فيه فرضية البحث ,وهيكل البحث

٢. الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية

٣. الباب الثالث: المناهج البحث، منهج البحث، طريقة تحليل البيانات

٤. الباب الرابع: فيه . عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

٥. الباب الخامس: الخاتمة، وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ الدراسة السابقة

يستند هذا البحث إلى عدد من الدراسات السابقة التي تُظهر فاعلية الاستراتيجية التعليمية التعاونية. في تحسين جوانب تعلم اللغة العربية من الجانبين المعرفي والوجداني وفيما يلي وصف لخمس دراسات ذات صلة بالعنوان:

١. من خلال دراسة نينغسيه وتيرستا وفاهليبي بعنوان "تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب

التعاونية لزيادة فاعلية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثالث في مدرسة ابتدائية

الخاصة بالإحسانية" وُجد أن وراء هذا البحث هو ضعف نشاط التلاميذ في عملية تعلم

اللغة العربية، حيث بلغت نسبة الفاعلية الأولية ٤٣,٢٩٪ فقط ونسبة المشاركة ٢٩,٠٣٪.

وقد استخدم أسلوب البحث الإجرائي في الفصل الدراسي على دورتين مع الملاحظة

والتوثيق، وأظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً؛ وارتفعت درجات النشاط إلى ٥٧,٤٤٪ ثم

٧١,٣٣٪، وارتفعت نسبة المشاركة من ٢٩,٠٣٪ إلى ٨٠,٦٥٪<sup>١١</sup>.

٢. دراسة جوليانو، م. س بعنوان *The effectiveness of team games tournament*

*method on students' vocabulary mastery in junior high school*

<sup>11</sup> Ningsih, Tiersta, & Vahlbi, *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab* (Jambi: Institut Agama Islam Ihsaniyah, 2024).

إلى أنّ تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية تُسهم بانتظام في تنشيط المتعلّمين، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وزيادة دافعيةيتهم نحو التعلّم. كما أبرز البحث أنّ تعليم اللغات . ومن ضمنها اللغة العربية . يُعدّ ميداناً تُثبت فيه هذه الاستراتيجية فاعليتها، ممّا يجعلها مناسبة لتطوير نتائج التعلّم.<sup>١٢</sup>

٣. أنا تقوى واتي وسري وهيوني دراسة بعنوان فعالية طريقة لنموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية في تحسين التحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى طلبة المدرسة المتوسطة المحمدية الثانية بكالاسان . وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق هذه الطريقة أسهم في رفع متوسط درجات الطلبة من ٦٨,٥ إلى ٨٤,٧، مع مستوى دلالة إحصائية قدره ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، مما يدلّ على وجود تأثيرٍ معنويٍّ لنموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية في تحسين أداء الطلبة ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة<sup>١٣</sup>

٤. من خلال دراسة حسنة، وحسيبوان وجندي بعنوان "الارتقاء بتعلم المفردات العربية: تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية وطريقة العرض والحكي" تبين أن وراء هذا البحث هو ضعف إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الدينية الأولى بمدينة باتو. وقد استُخدم أسلوب شبه تجريبي بالتحكم ما قبل الاختباروما بعد الاختبار. وأظهرت نتائج

<sup>12</sup> Julianto, *The Effectiveness of Team Games Tournament Method on Students' Vocabulary Mastery in Junior High School*, International Journal of English Education and Linguistics, vol. 6, no. 2 (2024). <https://doi.org/10.33650/ijoeel.v6i2.9017>

<sup>13</sup> Ana Taqwa Wati & Sri Wahyuni, "Effectiveness of the Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Learning Method towards the Arabic Language Learning Achievement of Students at SMP Muhammadiyah 2 Kalasan," *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 1 (2024)

اختبار (t-test) زيادة كبيرة في إتقان التلاميذ للمفردات في المجموعة التجريبية مقارنة

بالمجموعة الضابطة.<sup>١٤</sup>

٥. أجرى م محفوظ عارف وزملاؤه بحثًا بعنوان تطبيق نموذج (TGT) في تعزيز الدافعية ونتائج

التعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الأولى تمكبيوي. وأظهرت النتائج ارتفاع

متوسط درجة الدافعية من ٣,١٢ إلى ٤,٢١ على مقياس "ليكرت"، أي بزيادة قدرها

٣٤,٩٪، مع دلالة إحصائية تبلغ ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥ مما يثبت فعالية نموذج TGT

في تنمية الدافعية والتفاعل الإيجابي لدى الطلبة<sup>١٥</sup>

## الجدول ٢.١

جدول أوجه التشابه والاختلاف في الأبحاث السابقة

الرقم	الاسم/السنة	العنوان	نتيجة	أوجه التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	نينغسيه وتيرستا وفاهليبي (٢٠٢٤)	تطبيق طرق التعليم فرق الألعاب التعاونية لزيادة فاعلية تعلم اللغة العربية	ظهرت النتائج ارتفاع متوسط نشاط التلاميذ بنسبة ٢٧,٨٪ بعد تطبيق نموذج TGT ، مع قيمة	كلا الباحثين يستخدم استراتيجية التعليم فرق الألعاب	لتركيز على فاعلية التعلم وليس دافعية ال

<sup>14</sup> Mamluatul Hasanah, Renni Hasibuan & Muhammad Jundi. " Elevating Arabic Vocabulary Learning: Integrating Teams Games Tournament and Show & Tell Method" journal of Arabic education and Arabic studies Vol.11 No.1 (2023) <https://doi.org/10.15408/a.v11i1.37937>

<sup>15</sup> Much Machfud Arif dkk., "The Application of the TGT (Team Game Tournament) Model in Enhancing Motivation and Learning Outcomes in Islamic Religious Education (PAI) at SMA Negeri 1 Tambakboyo," *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 18, No. 3 (2023), hlm. 120–132

١	٢	٣	٤	٥	٦
			دلالة $0,05 \geq 0,000$ مما يشير إلى وجود تأثير معنوي على فاعلية تعلم اللغة العربية.	في تعلم التعاونية اللغة العربية لتحسين الجوانب الوجدانية لدى التلاميذ	لتركيز على فاعلية التعلم دافعية ال وليس
٢	جوليانتو، م. (٢٠٢٤) س.	<i>The Effectiveness of Team Games Tournament Method on Students' Vocabulary Mastery in Junior High School, International Journal of English Education and Linguistics</i>	ظهرت النتائج زيادة متوسط درجات التلاميذ إلى من ٦٣,٤ ٨٢,٧ مع معدل <i>Gain</i> قدره ٦٧,٠ وقيمة دلالة $Sig \geq 0,001$ ٠,٠٥ مما يثبت TGT أن طريقة فعالة في تحسين إتقان المفردات وتحفيز التلاميذ	يستخدم استراتيجية الألعاب والمسابقات - الجماعية يهدف إلى زيادة دافعية المتعلمين وتحسين نتائج يركز - تعلمهم على تعليم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية	الفرق الرئيسي بين البحثين هو أن بحث جوليانتو عام ونظري، في حين أن بحثك محدد وتطبيقي ويقدم أدلة تجريبية من التطبيق المباشر في الفصل

١	٢	٣	٤	٥	٦
٣	أنا تقوى واتي وسري وحيوني (٢٠٢٣)	فاعلية طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الألعاب التنافسية في (TGT) تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ مدرسة محمدية ٢ كالاسان	ظهرت النتائج أن تطبيق استراتيجية زاد من TGT متوسط نتائج التلاميذ من ٨٤,٧ إلى ٦٨,٥ بنسبة تحسن مع ٢٣,٤٪ قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥ مما يدل على وجود تأثير معنوي على التحصيل الدراسي في اللغة العربية	في تعليم اللغة العربية	يختلف البحث في مستوى التلاميذ (مدرسة إعدادية)، بينما البحث الحالي على التلاميذ المرحلة الثانوية
٤	، حسنة حسيبوان وجندي (٢٠٢٣)	الارتقاء بتعلم المفردات العربية: تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية الفرق بطريقة العرض والحكى	ظهرت الدراسة تحسناً في متوسط نتائج المفردات من ٦٠,٢ إلى ٧٩,٥ N-Gain بمعدل مع دلالة ٠,٦٣ أقل من ٠,٠٥ مما يشير إلى فعالية الدمج	كلاهما يستخدمان استراتيجية برنامج التعليم فرق الألعاب التعاونية في تعلم اللغة العربية	ركزوا على إتقان المفردات، ولم يفحصوا دافعية ال الجمع بين TGT طريقة وأسلوب العرض والإخبار

٦	٥	٤	٣	٢	١
		وطريقة TGT بين العرض والحكي في تعزيز المفردات			
لبحث الحالي TGT يطبق في مادة اللغة العربية، بينما هذا البحث في مادة التربية الإسلامية (	١ الباحثين يستخدمان نموذج لتعزيز TGT الدافعية والتحصيل من خلال المنافسة الجماعية	ظهرت النتائج أن استخدام نموذج رفع TGT متوسط الدافعية إلى من ٣,١٢ ٤,٢١ على مقياس ليكرت (بنسبة زيادة ٣٤٪ مع قيمة Sig ٠,٠٠٠١ مما يؤكد $\geq ٠,٠٥$ تأثيراً معنوياً إيجابياً TGT لطريقة على دافعية المتعلمين	طبق نموذج TGT في تعزيز الدافعية ونتائج التعلم في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تامبكويو	محفوظ أريف وآخرون (٢٠٢٣)	٥

من الدراسات الخمس السابقة، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعليم فرق الألعاب

التعاونية فعالة في زيادة النشاط ونتائج التعلم وإتقان المفردات، ولكن معظم الدراسات لم تبحث

في دوافع تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. ركزت الدراسات السابقة فقط على أنشطة

التعلم، وكانت ذات طبيعة نظرية وأجريت في سياق لغات أخرى، واستخدمت عينات من

مراحل الدراسة الإعدادية مع التركيز على نتائج التعلم، ودرست إتقان المفردات من خلال مجموعة من الأساليب، بدلاً من الدوافع. وفي الوقت نفسه، أجريت أبحاث تناقش الدوافع في مواد أخرى، وليس اللغة العربية. وبالتالي، لا تزال هناك فجوة في الأبحاث لأنه لم تكن هناك دراسة تحلل على وجه التحديد تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المدارس الثانوية، مما يجعل هذا البحث مهمًا لتوفير أدلة تجريبية أكثر تحديدًا وذات صلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م.

## ب الدراسة النظرية

### ١. استراتيجية التعلم التعاوني

استراتيجيات التعلم التعاوني هي سلسلة من أنشطة التعلم التي يعمل فيها الطلاب معًا في مجموعات صغيرة لدراسة المواد، ومن ثم يتم منحهم جوائز لنجاح المجموعات التي

تحقق أهداف التعلم.<sup>١٦</sup>

استراتيجيات التعلم التعاوني هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يعمل فيها التلاميذ معًا في مجموعات صغيرة لدراسة المواد، ثم يكافأون على نجاح المجموعة في تحقيق أهداف التعلم. في عام ١٩١٩، أوصى العالم باركر (parker) باستخدام التعلم التعاوني ودعمه بحماس لأنه ساعد على تحقيق الديمقراطية في الفصل الدراسي، مما أدى في النهاية

<sup>16</sup> Asep maulana, *strategi pembelajaran Bahasa arab* (Jakarta Timur : PT Bumi Aksara, 2023), hal.105



إلى تحسين التعاون بين التلاميذ. يتبع جون ديوي (John Dewey) باستخدام مجموعات

تعاونية في الفصل الدراسي وجعلها جزءاً من مشروعه الشهير حول طرق التعلم.<sup>١٧</sup>

يرى شير، (١٩٩٥) أطلق على الثمانينيات اسم عقد التعليم لأن عدة أساليب

تعليمية ظهرت خلال هذا العقد، وأهمها التعلم التعاوني الذي اتخذ أشكالاً مختلفة. ويمكن

ربط ظهور الأساليب التي تركز بشكل أكبر على المتعلمين بالنتائج التي توصل إليها خبراء

التعليم والتي تفيد بأن التركيز على التدريس لا يؤدي دائماً إلى عملية تعلم لجميع

المتعلمين.<sup>١٨</sup>

التعلم التعاوني هو استراتيجية مجربة وفعالة لتحسين بيئة التعلم وعميق فهم التعلم.

وذلك لأن هذه الاستراتيجية تركز بشكل أكبر على الطرق التي تمكن التلاميذ من تحقيق

تعلم أفضل بدلاً من الطرق التي تمكن المعلمين من تقديم دروس أفضل. وقد أدى هذا

التغيير في التوجه إلى التحول من الأنشطة التعليمية التي تركز على المعلم، مثل المحاضرات

والمناقشات التي يقودها المعلم، إلى الأنشطة التي تركز على الطالب، بما في ذلك التعلم

التعاوني، الذي يسمح للتلاميذ بالمشاركة بنشاط في التعلم بدلاً من مجرد أن يكونوا متلقين

سلبين.<sup>١٩</sup>

<sup>١٧</sup> استراتيجيات التعلم التعاوني أ.د. سعيد غني نوري , أغسطس ٢٠١٩.

<sup>١٨</sup> عادة حمد موسى البياضه، أثر استخدام التعلم التعاوني والخرائط المفاهيمية في تنمية مهارة التفكير الإبداعي في مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في قصبة الكرك، رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة مؤتة، ٢٠١٦، ص. ٩٠. <https://dn790002.ca.archive.org>

<sup>١٩</sup> مازن هادي كزار الطائي ومحمود داود الربيعي، "التعلم التعاوني: استراتيجية ناجحة لتطوير التعليم"، مجلة/محتداف، جامعة زيان عاشور الجلفة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ع ١٠، (جوان ٢٠١٦)، ص. ١٥ <https://search.mandumah.com/Record/800271>

وفقاً لسلافين، يمكن للتعليم التعاوني أن يجعل مناخاً تعليمياً نشطاً وتشاركياً لأن كل عضو في المجموعة مسؤول عن نتائج التعلم لمجموعته. أحد أشكال التعلم التعاوني التي استخدمت على نطاق واسع وثبتت فعاليتها هو استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية.<sup>٢٠</sup>

وتتمثل خصائص استراتيجيات التعلم التعاوني فيما يلي:<sup>٢١</sup>

- (أ) عدم التجانس، أي يتم تشكيل المجموعات في استراتيجية التعلم التعاوني بشكل غير متجانس ومتعدد الثقافات وبشكل متساوٍ من خلال مراعاة تنوع التلاميذ سواء م حيث الجنس والعرق والعنصر والدين والمستوى الأكاديمي لل تلاميذ.
- (ب) تُعطى كل مجموعة أنواعاً من المهام ويُطلب منها تعلم المادة التي قدمها المعلم مسبقاً. بالإضافة إلى ذلك، تُعطى المهام عادةً في شكل عمل جماعي.
- (ج) ويتراوح عدد أعضاء المجموعة عادةً بين ٤-٥ أشخاص مع تنوع متوازن بين المجموعات.
- (د) هناك مسؤولية فردية في شكل قواعد سلوكية لأعضاء المجموعة في نظام التعلم التعاوني.
- (هـ) يوجد نظام مكافآت. يحصل الأفراد على مكافآت بناءً على الجهد الفردي والإنجاز الجماعي.

<sup>20</sup> Robert E. Slavin, Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik (Bandung: Nusa Media, 2020), hlm. 31

<sup>21</sup> Asep, *strategi* ..... ,hal.107 – 108

(و) تُمنح المكافآت في المقام الأول للمجموعات وليس للأفراد

(ز) إن جو الفصل الدراسي المريح والمعلم اللطيف والودود هو ما يريده كل متعلم

في استراتيجية التعلم هذه، هناك أيضاً مزايا وعيوب استراتيجيات التعلم التعاوني

وقد اقترح جارو ميليك باركر في عام ١٩٩٣ المزايا التي يتم الحصول عليها في استراتيجية

التعلم التعاوني والتي تم ذكرها على النحو التالي: <sup>٢٢</sup>

(أ) هناك شعور إيجابي بالاعتماد المتبادل بين الأطراف

(ب) هناك رأي أو اعتراف في الاستجابة للاختلافات الفردية

(ج) يشارك التلاميذ في التخطيط للصف وإدارته

(د) جو الفصل الدراسي مريح وآمن وممتع

(هـ) هناك تعاون وعلاقات أخوية وودية بين التلاميذ والمعلمين

(و) هناك العديد من الفرص المتاحة للتعلم للتعبير عن تجاربهم ومشاعرهم وعواطفهم

التي تتسم بالمتعة والمرح

إلى جانب المزايا، فإن استراتيجيات التعلم التعاوني لها أيضاً بعض السلبيات وهي

كالتالي:

(أ) تتطلب إعداداً دقيقاً من عدة نواحٍ، مثل الطاقة والتفكير والتكلفة

<sup>22</sup> Asep, *strategi* ....., hal.109 – 110

(ب) عندما يتناقش التلاميذ غالبًا ما يتوسع موضوع المشكلة بحيث يتجاوز الوقت ، المخصص لها.

(ج) يلزم وجود مرافق وتسهيلات وبنية تحتية مناسبة

(د) هناك التلاميذ. كسالى بحيث أنهم في أنشطة المناقشة يتبعون آراء أصدقائهم فقط

## ٢. استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

تطوير التعليم فرق الألعاب التعاونية من قبل ديفيد ديفريز وكيث إدواردز. هذه الاستراتيجية هي أول استراتيجية تعليمي من جامعة جونز هوبكنز. استراتيجية التعلم التعاوني من نوع استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية هي تعلم تعاوني يستخدم الألعاب الأكاديمية والاختبارات ونظام تسجيل التقدم الفردي. يتنافس التلاميذ كممثلين لفرقهم مع أعضاء الفرق الأخرى الذين يتساوون معهم في الأداء الأكاديمي السابق<sup>٢٣</sup>

استراتيجية التعليم فرق العاب التعاونية هو استراتيجية تعلم تعاوني يعتمد على

مسابقات أكاديمية واختبارات قصيرة ونظام تقييم فردي للتقدم. يتنافس التلاميذ كممثلين

لفريقهم ضد أعضاء الفرق الأخرى الذين كانت إنجازاتهم الأكاديمية السابقة مماثلة.<sup>٢٤</sup>

ووفقًا لروسمان، تضع استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية في مجموعات غير

متجانسة مكونة ٥ إلى ٦ أشخاص، يعملون معًا لفهم المادة قبل الدخول في مراحل

<sup>23</sup>.Salvin, *Cooperative Learning* .....hal. 13

<sup>24</sup> Syarif, *Strategi pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pen-didikan Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo. 2015

المسابقة الألعاب لا يركز هذا النموذج على الجوانب المعرفية فحسب، بل يركز أيضاً على الجوانب الاجتماعية والعاطفية.<sup>٢٥</sup>

خصائص استراتيجية التعلّم التعاوني من نوع بطولة الألعاب الجماعية:<sup>٢٦</sup>

- (أ) يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة مسابقات أكاديمية
  - (ب) يتم وضع التلاميذ في مجموعات دراسية مكونة من ٥-٦ أشخاص، لكل منهم قدرات وجنس وعرق مختلف.
  - (ج) ، في هذه اللعبة، يتم اختيار التلاميذ القادرين على المنافسة لتمثيل مجموعته
- فيما يلي الخطوات الرئيسية في استراتيجية التعلّم اللغة العربية وغيرها من الخطوات الأخرى:<sup>٢٧</sup>
- (أ) العرض التقديمي للدرس

.يبدأ المعلم الدرس بتقديم المادة التعليمية التي تتم دراستها في ذلك الوقت

على سبيل المثال يقوم المعلم بعرض المادة التعليمية الخاصة بمهارة الكتابة في فصل التعاريف". يمكن للمُعَلِّم في العرض الصفّي أن يستخدم أساليب التدريس المباشر

مثل المحاضرات أو المناقشات حول مادة التعاريف (المقدمات) بتوجيه من المُعَلِّم في

هذه المرحلة ينتبه التلاميذ بعناية إلى شرح المُعَلِّم .

<sup>25</sup> Rusman, Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 224

<sup>26</sup> Asep, *strategi* ....., hal.118 – 120.

<sup>27</sup> Asep, *strategi* ....., hal.123 – 125.

### ب) التعلم الجماعي

الخطوة التالية في أن يقوم المعلم بتكوين مجموعات من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة مكونة من ٣-٤ التلاميذ متنوعين، سواء من حيث الجنس أو مستوى القدرات. والغرض من تشكيل هذه المجموعات هو أن يتمكن التلاميذ من مناقشة المادة التي قدمها المعلم بتعمق مع أعضاء مجموعتهم .

### ج) التعاونية

تتكون الألعاب من أسئلة يطرحها المعلم على التلاميذ للإجابة عليها. صُممت الألعاب لاختبار المعرفة المكتسبة من عروض التعلم الجماعي

### د) مسابقة الأكاديمية

في هذا النوع من التعلم، يجب تصميم المسابقات الأكاديمية خصيصًا لاختبار معارف كل طالب. تُصاغ أسئلة المسابقات على هيئة أسئلة تتعلق بالمادة الدراسية.

تشمل المعدات اللازمة للمسابقة أوراق أسئلة، وأوراق إجابات، وبطاقات أسئلة، وهي متوفرة على طاولة المسابقة. يجب تصميم المسابقات بما يتناسب مع قدرات التلاميذ وخصائصهم، وإجراؤها في وقت واحد. على طاولة كل مسابقة، تُراجع درجات التلاميذ وتُحسب لتحديد نتيجتهم في المسابقة

هـ) تقدير الفريق , تُمنح الجائزة للمجموعة التي تحقق أعلى الدرجات مقارنة بالمجموعات

الأخرى

يعد هذا استراتيجية مناسبة للتطبيق في تعلم اللغة العربية لأنه قادر على

خلق جو تعليمي تنافسي وممتع في الوقت نفسه، مع تعزيز الدافعية من خلال

المكافآت والتفاعل الاجتماعي. تشير سلافين إلى أن استراتيجية تعلم في اللغة العربية

يحتوي على عناصر المشاركة النشطة والمكافآت والتعاون القوي، والتي يمكن أن تزيد

من دافعية التلاميذ. وحماهم للتعلم.<sup>٢٨</sup>

أن التعلم يتم بشكل أفضل عندما يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة لتحقيق

هدف مشترك. تهدف الاستراتيجية إلى تعزيز التعاون بدلاً من التنافس الفردي<sup>٢٩</sup>

٣. دافعية تعلم اللغة العربية

(أ) مفهوم دافعية تعلم اللغة العربية

وفقاً لأونو، تأتي كلمة الدافعية من كلمة *motive*، والتي تعني القوة داخل

الفرد التي يمكن أن تدفعه إلى القيام بشيء ما أو التصرف من أجل القيام بشيء ما.

لا يمكن ملاحظة الدوافع بشكل مباشر ولكن يمكن رؤيتها من خلال السلوك، الذي

يمكن أن يتخذ شكل محفزات أو تشجيع أو طاقة يمكن أن تؤدي إلى سلوك معين

هناك نوعان من الدوافع، وهما:<sup>٣٠</sup>

(١) الدافعية الذاتية، ويأتي من داخل الطالب (مثل الرغبة في الإنجاز أو الفضول)

<sup>28</sup> Slavin, *Cooperative Learning*, ..... hlm. 32

<sup>٢٩</sup> مقفي. الألعاب اللغوية و معالجة صعوبة تعلم العربية. "المنشور: مجلة "الجزيرة: مجلة تعليم اللغة العربية

<sup>30</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017) Hal.3

(٢) دافعية.خارجي، يأتي من خارج الطالب (مثل المكافأة أو الثناء أو العقاب)

من الناحية المصطلحية، الدافعية للتعليم هو قوة تنبع من داخل الشخص أو من محيطه تشجعه وتوجهه وتدعمه في عملية التعلم. يمكن أن يكون هذا الدافعية داخليًا، مثل الرغبة في فهم المادة، أو خارجيًا، مثل الأمل في الحصول على درجات جيدة أو مكافآت. بدون الدافعية، تميل عملية التعلم إلى أن تكون دون المستوى الأمثل لأنه لا يوجد دافعية لتحقيق أهداف التعلم.

يذكر أونو أيضًا عدة مؤشرات للدافعية للتعليم، منها:

(١) الرغبة والرغبة في النجاح

(٢) التشجيع والاحتياجات في التعلم

(٣) الآمال والتطلعات المستقبلية

(٤) التقدير في التعلم

(٥) أنشطة التعلم المثيرة للاهتمام

(٦) بيئة تعلم مواتية.<sup>٣١</sup>

تتأثر دوافع التعلم أيضًا بمختلف نظريات التحفيز التي تشرح كيف ولماذا

يشعر الأفراد بالدافعية للتعليم. على سبيل المثال، يمكن أن توفر نظريات التحفيز مثل

هرم ماسلو للاحتياجات ونظرية التعزيز ونظرية الأهداف نظرة ثاقبة حول كيفية تكوين

<sup>31</sup> Uno, *Teori Motivasi*, .....hlm. 27-29.



دوافع التعلم وكيفية الحفاظ عليها. توضح هذه النظريات أن دوافع التعلم ليست ثابتة؛

فهي يمكن أن تتغير بمرور الوقت وتتأثر بمختلف العوامل الداخلية والخارجية.<sup>٣٢</sup>

وفي الوقت نفسه، يذكر سارديمان أن الدافعية للتعلم هو القوة الدافعية

الشاملة داخل التلاميذ التي تؤدي إلى نشاطات التعلم، وتضمن استمراريتها، وتوفر

التوجيه لنشاطات التعلم حتى يمكن تحقيق الأهداف.<sup>٣٣</sup>

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن الدافعية للتعلم هو دافعية أو قوة

دافعية تأتي من داخل أو خارج الفرد وتشجعه على الانخراط بوعي وهدف في أنشطة

التعلم من أجل تحقيق أهداف معينة. لا يثير دافعية التعلم الحماس للتعلم فحسب،

بل يساعد أيضاً في الحفاظ على الاتساق في عملية التعلم، ويؤدي إلى تحقيق النتائج

المرجوة، ويخلق ظروف تعلم أكثر فائدة.

(ب) وظائف الدافعية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

وفقاً لأونو فإن وظائف الدافعية للتعلم هي:<sup>٣٤</sup>

(١) يمكن أن يلعب الدافعية دوراً في تعزيز التعلم عندما يواجه الطفل الذي يتعلم

مشكلة تتطلب حلاً ولا يمكن حلها إلا بمساعدة الأشياء التي مر بها من قبل

<sup>32</sup> Elisa Maharani, Sumanti & Hariki Fitrah Motivasi Belajar dalam pendidikan ( Kota malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup) hlm.34

<sup>33</sup> A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), hlm.75

<sup>34</sup> Uno. *Teori Motivasi .....*, 2011, hlm. 23

(٢) يرتبط دور الدافعية في توضيح أهداف التعلم ارتباطاً وثيقاً بمعنى التعلم. سيهتم الأطفال بتعلم شيء ما إذا تمكنوا على الأقل من فهم أو الاستمتاع بفوائد ما يتعلمونه.

(٣) المثابرة في التعلم. سيحاول الطفل الذي لديه دافعية لتعلم شيء ما أن يتعلم جيداً ويثابر على أمل تحقيق نتائج أفضل.

ج) الجهود المبذولة لتعزيز الدافعية للتعلم

وفقاً لسارديمان ، هناك عدة جهود يمكن بذلها لتعزيز الدافعية للتعلم لدى

التلاميذ، منها مايلي:<sup>٣٥</sup>

- (١) إعطاء درجات كرمز لنتائج التعلم.
- (٢) المكافآت لتعزيز الدافعية للتعلم.
- (٣) إشراك الذات، وهو تعزيز الوعي لدى التلاميذ لتحقيق إنجازات من أجل احترام الذات.

(٤) المديح كشكل من أشكال التعزيز الإيجابي.

(٥) العقاب التربوي، عند الضرورة.

(٦) الرغبة في التعلم، وهي تحفيز اهتمام التلاميذ.

(٧) الاهتمام، الذي يتضمن ربط التعلم باحتياجات التلاميذ أو هواياتهم.

بناءً على الجهود التي وصفها سارديمان يستنتج أن تطبيق استراتيجية التعليم

فرق الألعاب التعاونية لها أهمية كبيرة في تعزيز دافعية التلاميذ للتعلم. عناصر المنافسة

والتسجيل والمكافآت ومشاركة التلاميذ في المجموعات هي أشكال ملموسة من

<sup>35</sup> Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar.....*, hlm. 92-93

استراتيجيات تعزيز الدافعية للتعلم. من خلال استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية لا يتم تحفيز التلاميذ خارجيًا من خلال الدرجات والجوائز فحسب، بل من خلال الاهتمام والشعور بالمسؤولية وأهداف التعلم الواضحة وبالتالي، يمكن أن يكون استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية طريقة فعالة لتنفيذ مبادئ تحفيز التعلم في أنشطة التعلم.

#### ٤. تعريف تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم تهدف إلى تنمية مهارات اللغة العربية في جوانب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ولا تركز هذه العملية على إتقان التراكيب اللغوية والمفردات فحسب، بل تشمل أيضًا الفهم الثقافي والسياق الاجتماعي والقدرة على استخدام اللغة العربية بفاعلية وتواصل.

اللغة العربية لغة لها مكانة خاصة في الإسلام لأنها لغة القرآن والحديث. لذلك، فإن إتقانها أمر مهم، خاصة بالنسبة للتلاميذ في المدارس الدينية التي تجعل اللغة العربية جزءًا من المنهج الدراسي الإلزامي. ومن المتوقع أن يدعم تعلم اللغة العربية فهم التلاميذ للنصوص الإسلامية ويعزز هويتهم الدينية.<sup>٣٦</sup>

#### أ) أهداف تعلم اللغة العربية

<sup>36</sup> Mahmud Yunus, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990), hlm. 5.

الهدف من تعلم اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي هو تمكين المتعلمين من تطوير كفاءتهم اللغوية، وفهم اللغة العربية واستخدامها في سياق التعلم، والقدرة على الوصول إلى الأدب الإسلامي باللغة الأصلية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا التعلم أيضاً إلى غرس موقف إيجابي تجاه اللغة العربية كلغة علم ودين.

ووفقاً لعبد الشاعر، تشمل أهداف تعلم اللغة أربعة جوانب من المهارات، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ويجب تطوير هذه المهارات الأربع بطريقة متكاملة حتى يكون تعلم اللغة العربية فعالاً وعملياً<sup>٣٧</sup>

#### ب) خصائص تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية

إن تعلم اللغة العربية له تحدياته الخاصة، خاصة بالنسبة للالتلاميذ غير العرب كما هو الحال في إندونيسيا. ويمكن أن تكون الصعوبة يسبب عن الاختلافات في أنظمة الكتابة، والتراكيب النحوية (الروي والصرف)، ونطق بعض الأصوات غير

الموجودة في اللغة الإندونيسية.

من الخصائص المهمة لتعلم اللغة العربية في المدارس الدينية هو الربط بين

أهداف تعلم اللغة والفهم الديني. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية ليس موجهاً للجوانب

اللغوية فحسب، بل أيضاً للقيم الروحية والإسلامية. وفي هذا السياق، هناك حاجة

<sup>37</sup> Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 70.

إلى أساليب ونماذج و الاستراتيجية تعليمية مناسبة حتى لا يشعر التلاميذ بالعبء، بل يكون لديهم الدافعية للتعلم.

(ج) العوامل المؤثرة في نجاح تعلم اللغة العربية

يتأثر نجاح تعلم اللغة العربية بعدة عوامل منها:

- (١) دافعية الطالب، الذاتية والخارجية على حد سواء
- (٢) طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم
- (٣) بيئة التعلم الداعمة
- (٤) وسائط التعلم الممتعة والمناسبة
- (٥) دور المعلم كميسر ومحفز

وفقاً للزهيري، يتأثر اهتمام التلاميذ ودافعية يتهم في تعلم اللغة العربية بشدة بالطريقة التي يقدمها المعلم وطريقة التعلم المستخدمة. إذا كانت الطريقة المستخدمة رتيبة وأقل تفاعلية، فإن التلاميذ يميلون إلى الملل بسرعة ولا يهتمون. لذلك، هناك

حاجة إلى نهج تعليمي مبتكر مثل استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية لزيادة مشاركة التلاميذ وحماسهم.<sup>٣٨</sup>

٥. تعلم اللغة العربية في السياق الحديث

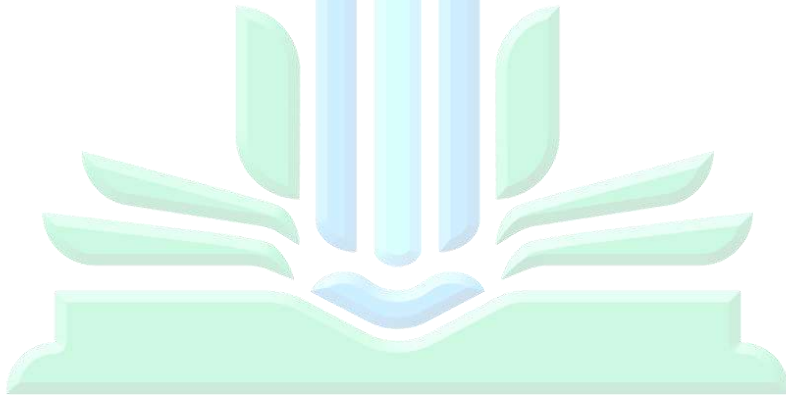
في العصر الحديث، يجب أن يتكيف تعلم اللغة العربية مع العصر. فقد أصبح

استخدام الوسائط الرقمية وتطبيقات التعلم بالإضافة إلى الأساليب التعاونية والتفاعلية جزءاً

<sup>38</sup> Zuhairini dkk., *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 101

مهمًا من عملية التعليم والتعلم. يمكن أن تكون استراتيجية التعلم مثل استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية الذي يجمع بين العمل الجماعي والألعاب التعليمية حلاً لزيادة دافعية التلاميذ نحو تعلم اللغة العربية التي كانت تعتبر صعبة.

ويوفر هذا استراتيجية تجربة تعليمية ممتعة ويعزز التفاعل الاجتماعي ويسهل على التلاميذ فهم مادة اللغة العربية بنشاط وتنافسية. كما أنه يأتي أيضًا كبديل قادر على تشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطًا وتحفيزًا من خلال أساليب ممتعة تنطوي على التفاعل المباشر. يمكن للمناقشات الجماعية والألعاب اللغوية ومسابقات الأسئلة أن تجعل التلاميذ أكثر اهتمامًا بتعلم مفردات اللغة العربية وتركيب الجمل بطريقة نشطة وتنافسية .



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ مدخل البحث و نوعه

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً بتصميم تجريبي حيث تهدف إلى تحديد تأثير تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وإذا كان هناك تأثير، فإن مدى تأثير هذه الاستراتيجية على تحفيز التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

يستخدم النهج الكمي لقياس البيانات في شكل رقمي، وتحليل العلاقة بين المتغيرات، واختبار الفرضيات الموضوعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا النهج مناسب أيضاً لأن البيانات التي يتم جمعها سيتم تحليلها لاحقاً باستخدام تقنيات إحصائية.

النهج الكمي هو نهج بحثي قائم على استراتيجية ما بعد الوضعي في تطوير العلوم. ومن

خصائص النهج الكمي: الاعتماد على جمع وتحليل البيانات الكمية الرقمية واستخدام

استراتيجيات التجربة، وإجراء القياسات والملاحظات، واختبار النظريات باختبارات إحصائية.<sup>39</sup>

ووفقاً لسوجيونو، فإن المنهج الكمي هو منهج بحثي يستخدم البيانات في شكل أرقام

وتحليل إحصائي لاختبار الفرضيات وتفسير العلاقة بين المتغيرات.<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup> Muhajirin, Risnita & Asrulla, "Pendekatan Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Tahapan Penelitian", Journal Genta Mulia Vol. 15 No.1, 2024, 86,  
<https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>

استخدمت هذه الدراسة طريقة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة مراقبة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار، حيث كانت هناك مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. تم اختيار هذا التصميم بناءً على اعتبار أن الباحثة سعت إلى إيجاد مجموعتين ذات خصائص وقدرات متشابهة نسبيًا حتى يمكن مقارنتهما بشكل أكثر موضوعية. وبالتالي، تم تعيين المجموعتين المختارتين كمجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

في هذا التصميم، خضعت كلتا المجموعتين، التجريبية والضابطة، لاختبار القبلي لتحديد الحالة الأولية لدوافع التعلم لدى التلاميذ قبل إخضاعهم للعلاج. بعد ذلك، خضعت المجموعة التجريبية للعلاج في شكل تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية وأما المجموعة الضابطة استخدام أساليب التعلم التقليدية كالمعتاد. بعد ذلك، خضعت كلتا المجموعتين لاختبار البعدي لتحديد التغيرات في دوافع التعلم بعد العلاج.

من خلال هذا التصميم، يمكن للباحثة مقارنة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعتين لتحديد تأثير استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



الجدول ٣,١  
تصميم سلسلة بمجموعتين

الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي	المجموعة
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>	المجموعة التجريبية (XI E)
O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>	المجموعة الضابطة (XI D)

لشرح:

O<sub>1</sub> = الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

O<sub>2</sub> = الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

O<sub>3</sub> = الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

O<sub>4</sub> = الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

X = التعلم باستخدام استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
ب مجتمع البحث وعينته  
١. مجتمع البحث

مجتمع البحث مجال التعميم الذي يتكون من كائنات/موضوعات لها صفات

وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراساتها ثم يستخلص النتائج المجتمع في هذه الدراسة.

اختارت الباحثة فصلين من جميع التلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبونجوا للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

## ٢. عينة البحث

تم اختيار فصلين كعينات بحثية، وهما فصل تجريبي الحادي عشر (E) يضم ١٨ طالبًا وفصل مراقبة الحادي عشر (D) يضم ١٦ طالبًا. وبالتالي، بلغ العدد الإجمالي للعينات في هذه الدراسة ٣٤ طالبًا

استند هذا القرار إلى تقييم الباحثة الذاتي بأن هذين الفصلين يتمتعان بخصائص محددة ذات صلة بموضوع الدراسة. على عكس العينات الاحتمالية، حيث يتمتع كل فرد من أفراد المجتمع بفرصة متساوية في الاختيار، تسمح العينات المقصودة للباحثين باختيار الموضوعات الأكثر إفادة أو تمثيلًا بشكل متعمد بناءً على معرفتهم وخبرتهم في الموضوع قيد الدراسة.

## ج طريقة جمع البيانات

في البحث الكمي، يعد جمع البيانات خطوة مهمة في الحصول على معلومات يمكن تحليلها بشكل موضوعي وقابل للقياس. استخدمت هذه الدراسة عدة تقنيات لجمع البيانات مصممة خصيصًا لتلائم أهداف وأنواع المتغيرات قيد الدراسة. تم اختيار هذه التقنيات لدعم صحة وموثوقية البيانات المتعلقة بتطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية وتأثيرها على تحفيز التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

وفقاً لسوجيونو، يعد جمع البيانات الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف

الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. تتميز طرق جمع البيانات بناءً على نهجها:

١. الكمي يتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث مثل الاستبيانات والملاحظات والتوثيق.

٢. النوعية يتم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة التشاركية ودراسات

التوثيق.<sup>٤١</sup>

وفقاً لأريكونتو، ”طرق جمع البيانات هي الوسائل التي يستخدمها الباحثون لجمع

البيانات اللازمة لأبحاثهم.“ يقسم أريكونتو طرق جمع البيانات إلى أربعة أنواع، وهي:<sup>٤٢</sup>

(أ) استبيان .

يستخدم الاستبيان كأداة رئيسية لقياس دافعية التلاميذ للتعلم قبل وبعد تنفيذ

استراتيجية. تم تجميع الاستبيان بناءً على مؤشرات دافعية التعلم وفقاً للنظريات ذات الصلة.

(١) الاختبار القبلي: قبل تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

(٢) الاختبار البعدي: بعد اكتمال عملية التعلم باستخدام استراتيجية التعليم فرق

الألعاب التعاونية

<sup>41</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta . 2019).Hal.224

<sup>42</sup> Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta 2013)..Hal.172

يستخدم هذا الاستبيان مقياس ليكرت مع خمسة خيارات للإجابة، وهي: أوافق

بشدة (SS)، أوافق (S)، محايد (N)، لا أوافق (TS)، ولا أوافق بشدة (STS).

## ب) الملاحظة

وفقاً لـ Lexy J. Moleong. الملاحظة هي المراقبة والتسجيل المنهجي للظواهر

المرئية في الميدان.<sup>٤٣</sup>

أجريت الملاحظات من خلال المراقبة الدقيقة لما حدث في الميدان، وكيف تصرف

الأفراد، وكيف جرت التفاعلات بين موضوعات البحث.

## ١) الغرض من الملاحظة

كان الغرض الرئيسي من الملاحظة هو الحصول على بيانات حقيقية

تعكس الواقع، ولا سيما سلوك التلاميذ وأنشطتهم أثناء عملية التعلم. في سياق

هذه الدراسة، استُخدمت الملاحظة من أجل:

(أ) تقييم نشاط التلاميذ ومشاركتهم في استراتيجيات التعليم فرق الألعاب التعاونية.

(ب) ملاحظة ردود فعل التلاميذ المباشرة على أنشطة التعلم الجماعي والألعاب

التعليمية.

(ج) ملاحظة مؤشرات الدافعية للتعلم، مثل الحماس والتفاعل والجهد الذي يبذله

التلاميذ أثناء عملية التعلم.

<sup>43</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021), hlm. 175.

## (٢) محور الملاحظة

كان محور الملاحظة في هذه الدراسة هو أنشطة التلاميذ أثناء عملية التعلم

باستخدام استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية ركزت الملاحظة على سلوك

التلاميذ ومواقفهم التي تعكس مستوى دوافعهم للتعلم، مثل:

- (أ) نشاط التلاميذ في المناقشات الجماعية.
  - (ب) الحماس والدافعية للتعلم أثناء عملية اللعبة .
  - (ج) مثابة التلاميذ ومواصلة العمل على إنجاز المهام أو الإجابة على الأسئلة.
  - (د) التعاون بين أعضاء المجموعة.
  - (هـ) المشاركة في أنشطة الفصل الدراسي على أساس المنافسة الشريفة.
- (٣) طرق/تقنيات الملاحظة

- (أ) النوع الملاحظة التشاركية النشطة
- (ب) تشارك الباحث بشكل مباشر كمدرس يطبق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية.

- (ج) يراقب مشاركة التلاميذ ونشاطهم واستجاباتهم في التعلم.
- (د) الشكلا الملاحظة المنظمة.
- (هـ) تشير مؤشرات الملاحظة إلى: تطبيق استراتيجية بطولة الألعاب الجماعية (المتغير X) و مؤشرات الدافعية للتعلم وفقاً لأونو (المتغير Y). المقابلة

## (ج) المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال أسئلة وأجوبة مباشرة بين الباحث والمستجيب، بهدف الحصول على بيانات متعمقة وأكثر تفصيلاً.<sup>44</sup> تتيح المقابلات للباحثين استكشاف البيانات التي لا يمكن الحصول عليها من خلال الاستبيانات أو الملاحظة، مثل الأسباب التي تجعل التلاميذ يشعرون بالحماس أو عدم الحماس عند تعلم اللغة العربية.

## (١) الغرض من المقابلة

في سياق هذه الدراسة، تهدف المقابلات إلى:

- (أ) معرفة آراء التلاميذ وتجاربهم في تعلم اللغة العربية.
- (ب) استكشاف العوامل التي تؤثر على دوافع التلاميذ للتعلم، سواء الداخلية أو الخارجية.

## (٢) تقنية المقابلة

تستخدم هذه الدراسة مقابلات شبه منظمة، حيث تقوم الباحثة بإعداد قائمة من الأسئلة المفتوحة، ولكن مع ترك مرونة لاستكشاف المزيد من الإجابات من المشاركين.

- (أ) أجريت المقابلات مع عدد من التلاميذ ومدرسي اللغة العربية.

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan PTK*, Edisi 3 Cet. 2 (Bandung: Alfabeta, 2021), hlm. 317

(ب) صُممت الأسئلة بناءً على مؤشرات الدافعية للتعلم، مثل الاهتمام والحماس

والمشاركة والاستجابة لأساليب التعلم.

(ج) تم تسجيل عملية المقابلة وتدوينها لتحليلها لاحقاً.

(د) المستجوبون الذين سيتم إجراء المقابلات معهم

(هـ) مدرسة مادة اللغة العربية

(و) طالب واحد في الصف الحادي عشر

(د) التوثيق

وفقاً لسوجيونو فإن التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع البيانات

.من الوثائق، سواء الوثائق المكتوبة أو الصور أو الأعمال الأثرية للشخص.<sup>٤٥</sup>

(١) التوثيق الأولي

التوثيق الأولي هو وثيقة يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول وترتبط

:مباشرة بموضوع البحث. في هذه الدراسة، تشمل الوثائق الأولية

(أ). صور أو مقاطع فيديو لأنشطة تعليمية في الفصل الدراسي

(ب) نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للتلاميذ.

(ج) نصوص المقابلات مع المعلمين والتلاميذ

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian* ....., hlm. 240

## ٢) الوثائق الثانوية

الوثائق الثانوية هي البيانات أو المستندات التي لم يتم الحصول عليها مباشرة

من المصدر الأول، ولكنها لا تزال تدعم البحث. في هذه الحالة، تتضمن الوثائق

الثانوية ما يلي:

(أ) قائمة بأسماء التلاميذ الصف الحادي عشر. من معلم الصف أو الإدارة

(ب) جدول الدروس.

(ج) بيانات عن عدد التلاميذ والمعلمين من إدارة المدرسة .

(د) المراسلات المؤرشفة مثل خطابات الإذن بالبحث.

## ٣) الوثائق المكتوبة

في شكل بيانات مكتوبة، إما مطبوعة أو منسوخة، مثل:

(أ) خطة تنفيذ التعليم (RPP).

## ٤) الوثائق المرئية

في شكل وثائق في شكل صور أو تسجيلات للأنشطة الميدانية، مثل:

(١) صور فوتوغرافية أثناء أنشطة التعليم التقني

(٢) فيديو قصير لأجواء التعلم



## د تحليل البيانات

تحليل البيانات هو ببساطة عملية تحويل البيانات المجمعة إلى معلومات ذات معنى.<sup>٤٦</sup>

ونظرًا لأن البيانات لم تكن موزعة بشكل طبيعي، استخدم الباحث تحليلًا إحصائيًا غير معلمي وفقًا لخصائص البيانات.

### ١. تحليل الإحصائي الوصفي

تهدف تحليل الإحصائي الوصفي لتوضيح البيانات، مثلًا مقدار البيانات و قيمة القصوى و قيمة الأدنى و قيمة المتوسطة و ما أشبه ذلك. تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام إحصائيات برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٩ (spss).

### ٢. اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)

اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة هو اختبار إحصائي غير معلمي يستخدم لتحديد الفرق بين عينتين مقترنتين، أي البيانات المأخوذة من نفس الموضوعات ولكن في وقتين مختلفين، مثل قبل الاختبار و بعد الاختبار العلاج.<sup>٤٧</sup> هذا الاختبار هو بديل لاختبار t للعينات المقترنة عندما لا تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي، ولكن لا يزال

المطلوب قياس التغيير الناتج عن علاج معين.<sup>٤٨</sup>

<sup>46</sup> Hamed Taherdoost, *Different Types of Data Analysis; Data Analysis Methods and Techniques in Research Projects*, international journal of academic research in management, 2020, Vol.9 No.1 [International Journal of Academic Research in Management](#)

<sup>47</sup> Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 198.

<sup>48</sup> Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2021), hlm. 63.

يعمل اختبار ويلكوكسون من خلال مقارنة تصنيفات الفروق بين قياسين، بدلاً من النتيجة الأولية. ثم يتم جمع النتائج الإيجابية والسلبية للفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية.<sup>٤٩</sup>

الغرض الرئيسي من استخدام اختبار ويلكوكسون هو:

(أ) تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين حالتين مقترنتين (على سبيل المثال، قبل العلاج وبعده).

(ب) تحديد تأثير العلاج على نفس المجموعة دون افتراض توزيع طبيعي للبيانات.

(ج) توفير أساس إحصائي لاختبار فعالية استراتيجيات التعلم.<sup>٥٠</sup>

يتم اتخاذ القرار بناءً على قيمة Asymp. Sig ذات الذيلين:

(أ) إذا كانت Sig. أقل من ٠,٠٥، يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_1$ ، مما يعني أن هناك فرقاً

كبيراً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(ب) إذا كانت Sig. أكبر من ٠,٠٥، يتم قبول  $H_0$ ، مما يعني أنه لا يوجد فرق كبير.

٣. اختبار مان-ويتني U اختبار مان-ويتني

اختبار مان-ويتني U هو اختبار إحصائي غير معلمي يستخدم لتحديد الفرق بين

مجموعتين مستقلتين عندما لا تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي.

<sup>49</sup> Santoso, Singgih, *Menguasai Statistik Parametrik dan Nonparametrik dengan SPSS* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2015), hlm. 86.

<sup>50</sup> Hidayat, Rahmat, *Analisis Data Statistik Pendidikan dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 74.

وفقاً لسوجيونو (يستخدم اختبار مان-ويتني U كبديل لاختبار t للعينة المستقلة عندما لا تستوفي البيانات افتراض الطبيعية. يتم إجراء هذا الاختبار عن طريق تحويل البيانات الأصلية إلى رتب، ثم مقارنة توزيع الرتب بين المجموعتين لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير.<sup>٥١</sup>

ثم يوضح غوزالي أن اختبار مان-ويتني U يستخدم لاختبار ما إذا كانت عينتان مستقلتان تأتيان من مجموعات سكانية ذات توزيع واحد. لا يتطلب هذا الاختبار افتراض طبيعية البيانات، مما يجعله مناسباً للبيانات الترتيبية والفاصلية غير الطبيعية.<sup>٥٢</sup>

استند اختيار اختبار مان-ويتني U في هذه الدراسة إلى نتائج اختبار الطبيعية، التي أظهرت أن بيانات ما بعد الاختبار في الفصول التجريبية والضابطة لم تكن موزعة بشكل طبيعي عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠٥.

نظراً لعدم استيفاء أحد الشروط المسبقة للتحليل البارامترى، استخدم الباحثون اختبار مان-ويتني U غير البارامترى كبديل لاختبار t للعينة المستقلة.

<sup>51</sup> Sugiyono. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2017.

<sup>52</sup> Ghazali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018.

بالإضافة إلى ذلك، كان حجم العينة في هذه الدراسة صغيراً نسبياً (٣٤ مستجيباً، يتألفون من ١٨ طالباً في الفصل التجريبي و ١٦ طالباً في الفصل الضابط)، لذا كانت الاختبارات غير البارامترية أكثر ملاءمة للحفاظ على صحة نتائج التحليل.

وبالتالي، تم اختيار اختبار مان-ويتني U للأسباب التالية:

(أ) لم تكن البيانات موزعة بشكل طبيعي، حيث كانت نتيجة اختبار شاير-ويلك أقل من ٠,٠٥.

(ب) كانت البيانات مستقلة (مجموعتان مختلفتان: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية).

(ج) كان حجم العينة صغيراً نسبياً.

يتم اتخاذ القرار بناءً على قيمة Asymp. Sig ذات الدليلين:

(أ) إذا كانت Sig. أقل من ٠,٠٥، يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_1$ ، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(ب) إذا كانت Sig. أكبر من ٠,٠٥، يتم قبول  $H_0$ ، مما يعني أنه لا يوجد فرق كبير.

٤. اختبار المعيار (N-Gain)

اختبار (N-Gain Score) هو أسلوب شائع الاستخدام في البحوث التربوية لقياس

فعالية أي تدخل تعليمي في تحسين أداء المتعلمين. توفر هذه الطريقة أساساً قوياً لتقييم مدى

مساهمة أي برنامج تعليمي في فهم المتعلمين، التغير النسبي في (N Gain score) مستوى

فهم المتعلمين قبل وبعد التعلم، مما يعني أن تحليل لا يقتصر على تقييم التقدم الفردي

للمتعلمين فحسب، بل يصف أيضًا فعالية عملية التعلم ككل. وبالنظر إلى معايير النسبة

المئوية لزيادة المعايير لتحديد مستوى الفعالية فإنها كالآتي:<sup>٥٣</sup>

### الجدول ٣,٢

#### صيغة الاختبار

$$N-Gain = \frac{\text{الاستبيان البعدي} - \text{الاستبيان القبلي}}{\text{النتيجة المثالية} - \text{الاستبيان القبلي}}$$

### الجدول ٣,٣

إرشادات التفسير اختبار N-Gain score Meltzer, David. E

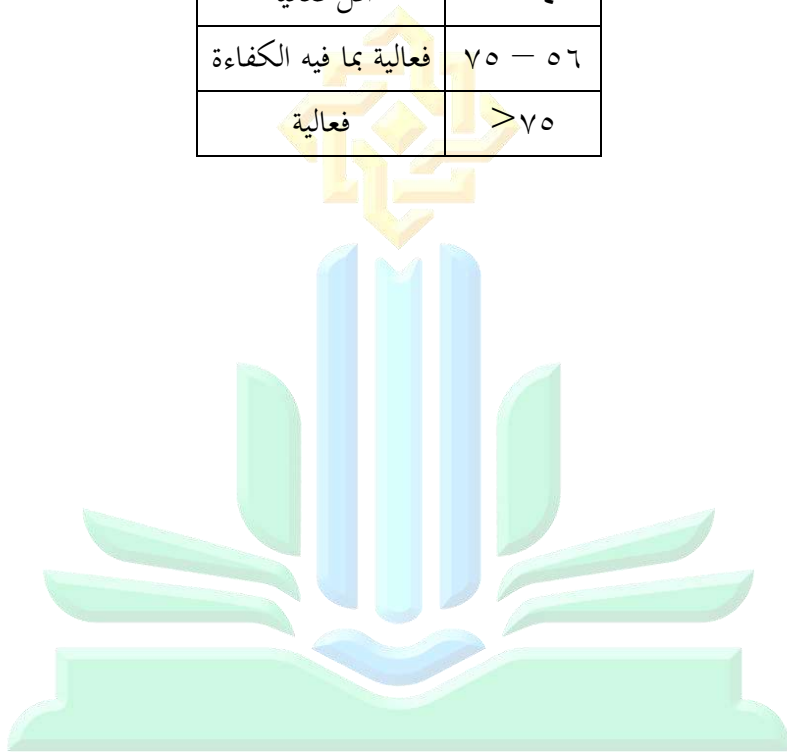
طبقة	قيمة N-Gain
مرتفع	$0,70 \leq g \leq 100$
متوسط	$0,30 \leq g \leq 0,70$
منخفض	$0,00 < g < 0,30$
لم يحدث أي تحسن	$g = 0,00$
حدث الخفاض	$- 1,00 < g < 0,00$

<sup>53</sup> Moh Irma Sukarelawan dkk, *N-Gain VS Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*, (D.I Yogyakarta: Suryacahya, 2024), 09.

## الجدول ٣,٤

إرشادات التفسير اختبار (Hake R.R N-Gain score)

التفسير	نسبة مائوية
غير فعالية	$< 40$
أقل فعالية	40 - 55
فعالية بما فيه الكفاية	56 - 75
فعالية	$> 75$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ وصف موقع البحث

يجرى هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بوروبولينجو على التلاميذ الصف الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥ م. ويركّز هذا البحث على دافعية تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ، والتي ما تزال تُعدُّ منخفضة، ويتجلّى ذلك في ضعف المشاركة، وقلة الحماسة، وتفاوت القدرات الأساسية في فهم المادة. ولقَهْم الواقع القائم في موقع البحث والحصول على صورة شاملة عن موضوع البحث، تُقدّم الشروح الآتية

#### ١. موقع المدرسة

تقع مديرية فاجاراكان في مقاطعة بوروبولينجو، جاوة الشرقية (الرمز البريدي ٦٧٢٨١) وتشتهر بـ "معهد جنكجوغ الإسلامي" و "مصنع سكر فاجاراكان" (أقدم

ثاني مصنع في إندونيسيا). تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بوروبولينجو في قرية كارانجيجر، فاجاراكان، على خط بانتورا. يقع موقعها بالقرب من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوروبولينجو، ومعهد جنكجوغ الإسلامي، ومصنع سكر فاجاراكان. نظرًا لوجودها على الخط الرئيسي وقربها من مركز الأنشطة (بما في ذلك زراعة البصل

الأحمر)، فإن حركة المرور حول المدرسة تكون مزدحمة جدًا في ساعات الذروة.

## ٢. الرؤية والرسالة والأهداف

### أ) الرؤية

"أن تصبح مدرسة متفوقة وإسلامية وذات بصيرة وثقافة بيئية"

### ب) الرسالة

(١) تنفيذ عمليات التدريس والتوجيه بفعالية ومهنية وبتفان كامل حتى يتمكن كل طالب من التنمية المثلى وفقاً لإمكاناته.

(٢) تطوير التعليم الجيد وزيادة الوصول إليه بما يتلائم مع توقعات المجتمع

(٣) تنفيذ الإرشاد الأكاديمي والتعاون مع الجامعات

(٤) تطوير التدريب على المهارات والتعاون مع عالم الأعمال/الصناعة.

(٥) تنمية بيئة وسلوك ديني في الحياة اليومية.

(٦) تنفيذ التعليم القائم على العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى.

(٧) توفير التعليم لتنمية مهارات التفكير الإبداعي، والتفكير النقدي وحل

المشكلات، والتواصل، والتعاون.

(٨) تنمية إمكانات التلاميذ من خلال أنشطة التنمية الذاتية.

(٩) تنفيذ برنامج منطقة المدارس الصديقة للبيئة والمستدامة.



### ٣. الأهداف

- أ) تخريج التلاميذ ذوي سلوك إسلامي وقدرة تنافسية في العصر العالمي.
- ب) تنفيذ برنامج نظام الساعات المعتمدة بشكل جيد مع إتاحة الفرصة للتلاميذ لإكمال البرنامج في سنتين أو ٣ سنوات.
- ج) مشاركة جميع المكونات بفاعلية في إدارة المدرسة.
- د) تطبيق نظام الحاسوب في الإدارة وتحقيق المعايير الإدارية للمدرسة.
- هـ) تفعيل دور المجتمع من خلال مساهمات لجنة المدرسة في تطوير المدرسة.
- و) خلق بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومورقة.
- ز) تحقيق مواطني مدرسة مسؤولين في جهود حماية البيئة وإدارتها.
- ح) الفوز بالمسابقة على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية.
- ط) تحقيق برامج المدرسة الإضافية للمهارات بأقصى قدر ممكن
- تحقيق برامج أبحاث المدرسة بأقصى قدر ممكن.

### ٤. الهيكل التنظيمي

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ پروولينجو يوجد هيكل تنظيمي مخطط

ومنهجي لدعم الأنشطة الأكاديمية والإدارية للمدرسة، من بينها:

الجدول ٤,١

جدول الهيكل التنظيمي

رقم	الاسم	الوظيفة
١	رئيس المدرسة	أحمد زمروني الماجستير
٢	رئيس اللجنة	ساريوان، الماجستير
٣	رئيس الإدارة	الدكتور يونوس دوي ساتريو
٤	أمين الصندوق DIPA	داليا بابون A.Ma
٥	أمين الصندوق اللجنة	سوجينج بوديانثو S.Pd
٦	نائب مدير المدرسة للعلاقات العامة	سري سوكارتينينغيه S.Sos
٧	نائبة رئيس المناهج الدراسية في المدارس الدينية	ديان أبريليا فريدواتي S.Pd
٨	نائبة رئيس شؤون التلاميذ	حسنه S.Ag
٩	نائب رئيس مرافق المدارس والبنية التحتية	شمسول أرفين S.Pd.I

٥. أحوال المعلمين والأنشطة

الجدول ٤,٢

بيان أحوال المعلمين ووظيفته

رقم	الاسم الكامل	المهمة	المادة
١	٢	٣	٤
١	سوكين	معلم مادة	الجغرافيا
٢	محمد رشيدي	معلم توجيه وإرشاد	التوجيه والإرشاد
٣	محمد شريف الدين	معلم مادة	تاريخ الثقافة الإسلامية
٤	سوبادري	معلم مادة	اللغة الإندونيسية

١	٢	٣	٤
٥	محمد إيديل ملتزم	معلم مادة	عقيدة وأخلاق
٦	ساهلين	معلم مادة	التربية الوطنية
٧	آن دوي كاريانتو	معلم مادة	آن دوي كاريانتو
٨	مؤلفة	معلم مادة	تاريخ الثقافة الإسلامية
٩	سوبرياتين	معلم مادة	الفقه
١٠	زين الفجرى هداية	معلم مادة	الرياضيات
١١	روبيك إسكندر محفوظ	معلم مادة	الفقه
١٢	عبد الرزاق	معلم مادة	عقيدة وأخلاق
١٣	محمد أغوس طه	معلم مادة	اللغة العربية المتقدمة
١٤	سوغي مليونو	معلم مادة	التربية الوطنية
١٥	سوراهمان	معلم مادة	القرآن والحديث
١٦	آني حميره	معلم مادة	البيولوجيا
١٧	ديان ابريليا فريدواتي	معلم مادة	الكيمياء
١٨	دياه سولوسياه سبتيانينغ	معلم مادة	التربية البدنية
١٩	ريني دوي إندرواتي	معلم مادة	اللغة الإندونيسية
٢٠	روسياتي بوسفيتاساري	معلم مادة	التربية الوطنية
٢١	سري سوكرتينينغسيه	معلم مادة	علم الاجتماع
٢٢	سيتي خديجة	معلم مادة	اللغة العربية
٢٣	سوليسياني	معلم مادة	الاقتصاد
٢٤	وحيوني جاتورواتي	معلم مادة	الرياضيات
٢٥	إندرياني	معلم مادة	التربية الوطنية
٢٦	أحمد زمروني	مدير المدرسة	
٢٧	شمس العارفين	معلم مادة	القرآن والحديث
٢٨	آغا أبساري بوتري	معلم مادة	اللغة العربية
٢٩	محمد فاريز محفوظ	معلم مادة	اللغة الصينية

## ٦. أحوال التلاميذ

## الجدول ٤,٣

بيان أحوال التلاميذ بمدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٢ بروبونجو

الرقم	الصف	العدد
١	الصف العاشر	١٥٨
٢	الصف الحادي عشر	١٠٤
٣	الصف الثاني عشر	١٤٤
	الجملة	٤٠٦

## الجدول ٤,٤

أحوال التلاميذ الصف الحادي عشر

الرقم	الصف	العدد
١	الصف الحادي عشر A	١٢
٢	الصف الحادي عشر B	١٦
٣	الصف الحادي عشر C	١٧
٤	الصف الحادي عشر D	١٦
٥	الصف الحادي عشر E	١٨
٦	الصف الحادي عشر F	١٦
٧	الصف الحادي عشر G	١٧
	الجملة	١١٧

## ب عرض البيانات

العرض من البحث الذي تم اجراءه في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بروبولينجوا هو تأثير تطبيق استراتيجية فرق الالعب التعاونية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى

التلاميذ الصف الحادي عشر للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥ م

### ١. خطوات استراتيجية فرق الالعب التعاونية

(أ) يبدأ المعلمّ التعلّم بتقديم

المادّة الدراسيّة التي يتمّ دراستها. على سبيل المثال، يقدّم المعلمّ مادّة حول

وظيفة حرف جر عن الباب "السفر". يمكن للمعلّم استخدام أساليب تعليم مباشرة،

المحاضرة أو المناقشة في هذه المرحلة، يلاحظ التلاميذ بملاحظة شدة لشرح المعلمّة.

(ب) التعلّم الجماعية على حسب الفرق

الخطوة التالية هي قيام المعلم بتشكيل فرق صغيرة، تتألف من ٣ إلى ٤

التلاميذ، تكون متنوعة ومختلفة، سواء من حيث الجنس أو مستوى القدرة لدى

التلاميذ. الهدف من تشكيل هذه الفرق هو تمكين التلاميذ من مناقشة المادة التي

قدمها المعلم بعمق مع أعضاء مجموعاتهم.

(ج) الألعاب

في المرحلة التالية، ينقذ المعلم الألعاب التعليمية التي أعدها مسبقاً، وذلك

من خلال طرح أسئلة تهدف إلى قياس مستوى فهم التلاميذ للمادة

(د) المنافسة او المسابقة الأكاديمية

تُقام المنافسة على مراحل أسبوعية يشرف عليها المعلم. ويقوم المعلم باختيار التلاميذ الذين سيتنافسون من كل مجموعة، مع مراقبة أدائهم خلال سير النشاط. وتُعلّق على جدران الصف صورٌ تُظهر مراحل المسابقة وجدول النقاط لتشجيع روح التحدي بين المجموعات.

(هـ) الجائزة

يُمنح التكرّم للفريق الذي يحصل على أعلى درجة مقارنة بالفرق الأخرى.

٢. الأنشطة التعليمية

(أ) المقدمة

(١) يبدأ المعلم بالتحية وتشجيع التلاميذ على النشاط في التعلّم.

(٢) يوضّح هدف الدرس وموضوعه، وهو حروف الجرّ وحروف العطف

(ب) عملية التعليم

(١) يعرض المعلم عرضاً مرئياً (PPT) وفيديو قصيراً يشرح أمثلة واستعمالات

حروف الجرّ والعطف

(٢) يقسّم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (٤-٥ التلاميذ) متنوعة القدرات.

(٣) تتناقش المجموعات في الأسئلة التي يطرحها المعلم حول القواعد النحوية

(٤) تُقام لعبة أو مسابقة (TGT) بين المجموعات في أربع المكاتب محدّدة

(٥) يُرسل كل فريق ممثله للإجابة على الأسئلة في الجولة.

(ج) الخاتمة

(١) يقدم المعلم التغذية الراجعة ويلخص الدرس مع التلاميذ.

(٢) يعلن المعلم اسم المجموعة الفائزة في اللعبة.

(٣) تُمنح المجموعة الفائزة هديةً تقديرًا لجهودهم وتعاونهم

الصور أنشطة التعليم اللغة العربية باستراتيجية التعليم فرق ألعاب التعاونية

#### الصورة ٤,١

الصورة أنشطة عرض المادة للموضوع حروف الجر و العطف



#### الصورة ٤,٢

الصورة أنشطة التعليم الجماعية



### الصورة ٤,٣

الصورة أنشطة الألعاب



### الصورة ٤,٤

الصورة أنشطة المنافسة



### الصورة ٤,٥

الصورة أنشطة عرض المادة للموضوع حروف الجر و العطف





### ٣. فعالية استراتيجية التعلم فرق العاب التعاونية لزيادة الدافعية التعلم

أجريت هذه الدراسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو

بهدف يتمثل في اختبار وتحديد فعالية استراتيجية التعلم فرق العاب التعاونية لزيادة الدافعية

التعلم لدى التلاميذ، خاصة عند مقارنته بطرق التدريس التقليدية المتبعة.

وقد تم اختيار العينة بأسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling) حيث تم

انتقاء فصلين من فصول الصف الحادي عشر بعناية (بناءً على معايير محددة وذات صلة

بالبحث) لتشكيل مجموعتي المعالجة. المجموعتان هما:

(أ) المجموعة التجريبية وهي المجموعة التي تمثل المبحوثين الرئيسيين الذين سيتلقون المعالجة

الخاصة المتمثلة في التطبيق الاستراتيجية التعليم فرق الالعاب التعاونية طوال فترة

الدراسة.

(ب) المجموعة الضابطة وهي المجموعة التي تُستخدم كأداة للمقارنة. ستتلقى هذه المجموعة

المادة التعليمية نفسها، ولكن باستخدام طرق التدريس التقليدية المعتادة التي يطبقها

معلمو المادة.

يُعدّ الاختلاف الملحوظ في المعالجة بين المجموعتين هو الأساس الذي سيتم

تحليله لقياس مدى التأثير الإيجابي لاستراتيجية التعليم فرق الالعاب التعاونية على الدافعية

للتعلم لدى التلاميذ في لصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

بروبولينجو

## ج تحليل وتجربة الفروض

الهدف من هذا البحث هو الحصول على بيانات رقمية يتم معالجتها باستخدام الحس  
ابات الإحصائية، والتي يمكن أن تؤدي إلى استنتاجات (نتائج البحث). ويهدف هذا البحث  
بشكل خاص الى الحصول على بيانات حول اثر تطبيق استراتيجية تعليم فرق الألعاب التعاونية  
على دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية  
الإسلامية الثانية ببروبولينجو .

ستقدم الباحثة نتائج الاستبيان الذي تم ملؤه من قبل ٣٤ مستجيبًا. يتم عرض البيانات

التي تم الحصول عليها في الجدول التالي

## ١. المجموعة التجريبية للاستبيان القبلي و البعدي

## الجدول ٤,٥

## نتائج المجموعة التجريبية للاستبيان القبلي و البعدي

الرقم	المجموعة التجريبية	الاستبيان القبلي	الاستبيان البعدي
١	٢	٣	٤
١	أحمد خير القبريانطو	٥٣	٩١
٢	ألفا روي	٥٣	٩٢
٣	بايو حسني ألفا نجم	٣٨	٧٣
٤	شيكو بوترا واردانا حسن	٥٣	٨٧
٥	دوي سلوى نادرة	٥٢	٩٢
٦	فتح البري رجي	٣٢	٧٩
٧	إسفينا ماوري أربي	٥٥	٧٧
٨	خمسة خير الفجري	٥٣	٩٣

١	٢	٣	٤
٩	محمد روقي موليدين	٢٩	٩٢
١٠	موليديا رحمواتي	٥٢	٧١
١١	محمد فردي سانجايا	٥٢	١٠٠
١٢	نور عزيمة	٣٢	٨٥
١٣	رسكي آدم رمضاني	٥٦	٧١
١٤	رحماتون نزيلة	٤٩	٩٣
١٥	سيتي مزدلفة بوتري لقمانا	٣٠	٩٤
١٦	واحد ريكا شفيرو	٥٣	٧٣
١٧	يودا أديتيا براتاما	٥٣	٩٠
١٨	محمد اقبال مولانا	٣٠	٩٢
مجموع كله		٨٢٥	١٥٤٥
معدل		٤٥,٨٣٣	٨٥,٨٣٣

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن مجموع النقاط ( $\Sigma$ ) في الاستبيان القبلي

للمجموعة التجريبية كان ٨٢٥، بينما بلغت النتيجة في الاستبيان البعدي ١٥٤٥. وهذا

يدل على زيادة في مجموع النقاط بمقدار ٧٢٠ نقطة بعد

تطبيق استراتيجية تعليم فرق الألعاب التعاونية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

من حيث متوسط الدرجات، بلغ متوسط الاستبيان القبلي ٤٥,٨٣، بينما بلغ

متوسط الاستبيان البعدي ٨٥,٨٣. وبالتالي، كان هناك زيادة متوسطة قدرها ٤٠ نقطة،

مما يعني أن الزيادة كانت كبيرة جداً.

## ٢. المجموعة الضابطة للاستبيان القبلي و البعدي

### الجدول ٤,٦

#### نتائج المجموعة الضابطة للاستبيان القبلي و البعدي

الرقم	المجموعة الضابطة	للاستبيان القبلي	للاستبيان البعدي
١	أحمد فجري	٥١	٥٢
٢	الديلة رسكي رسما سارى	٥٠	٥٣
٣	لدفان إيزول إسلامي	٣٣	٣٠
٤	محمد فهمي مولانا	٥٠	٥٣
٥	محمد فثر الروزي ويجايا	٥٠	٥٢
٦	خاصة العمر	٣٠	٣٠
٧	محمد وحي	٥٩	٥٩
٨	محمد فخري عز الحق	٥٠	٤٩
٩	محمد فاطر ألفت	٣٠	٢٩
١٠	نور العزة أفكارينا	٥٠	٥٢
١١	راما أديويجايا	٥٠	٥٢
١٢	رسكي أماليا	٣٠	٣٠
١٣	روحان ذي الدين فتاح	٥٧	٥٩
١٤	سفينا أولياء فطرياني	٥٠	٤٩
١٥	أسوة حسنة	٣١	٣١
١٦	إنعام أرزاق محمد	٤٩	٥٣
مجموع كله		٧٢٠	٧٣٣
معدل		٤٥,٠	٤٥,٨١٢

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن مجموع النقاط ( $\Sigma$ ) لنتائج الاستبيان القبلي للمجموعة الضابطة كان ٧٢٠، بينما بلغت نتائج الاستبيان البعدي ٧٣٣. من حيث متوسط الدرجات، أظهر الاستبيان القبلي درجة ٤٥,٠، بينما أظهر الاستبيان البعدي درجة ٤٥,٨١. وهذا يعني أن هناك زيادة متوسطة قدرها ٠,٨١.

ومع ذلك، كانت الزيادة ضئيلة للغاية، لذا يمكن استنتاج أن التعلم في المجموعة الضابطة لم يكن له تأثير كبير على دافعية التلاميذ للتعلم

### ٣. اختبار الصحة

الجدول ٤,٧  
اختبار الصحة (validity)

رقم السؤال	حساب r	جدول r	الوصف
١	٢	٣	٤
١	٠,٨١٦	٠,٥١٤	الصحة
٢	٠,٨٦٣	٠,٥١٤	الصحة
٣	٠,٧٩٥	٠,٥١٤	الصحة
٤	٠,٨٧٥	٠,٥١٤	الصحة
٥	٠,٧٢٧	٠,٥١٤	الصحة
٦	٠,٨٦١	٠,٥١٤	الصحة
٧	٠,٨٧٠	٠,٥١٤	الصحة
٨	٠,٨٢٦	٠,٥١٤	الصحة
٩	٠,٩٠١	٠,٥١٤	الصحة
١٠	٠,٧٧١	٠,٥١٤	الصحة
١١	٠,٥٩٨	٠,٥١٤	الصحة

٤	٣	٢	١
الصحة	٠,٥١٤	٠,٨٥٦	١٢
الصحة	٠,٥١٤	٠,٧٦٤	١٣
الصحة	٠,٥١٤	٠,٦٨٠	١٤
الصحة	٠,٥١٤	٠,٧٨٩	١٥
الصحة	٠,٥١٤	٠,٧٢٦	١٦
الصحة	٠,٥١٤	٠,٦٥٩	١٧
الصحة	٠,٥١٤	٠,٨١٣	١٨
الصحة	٠,٥١٤	٠,٦٨٠	١٩
الصحة	٠,٥١٤	٠,٨١٦	٢٠

بناءً على نتائج حساب الصلاحية، تم إعلان صلاحية جميع العناصر العشرين لأنها حصلت على قيمة I محسوبة أكبر من ٠,٥١٤ كقيمة I في الجدول عند مستوى الدلالة المحدد. وبالتالي، كانت جميع الأدوات مناسبة للاستخدام في جمع بيانات البحث.

٤. ثبات الاختبار

الجدول ٤,٨

اختبار "Reliability"

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,967	20

أ) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ  $\leq ٠,٦٠$  ، تعتبر الأداة موثوقة (متسقة).

ب) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ  $\geq ٠,٦٠$  ، تعتبر الأداة غير موثوقة (غير متسقة).

استنادًا إلى جدول إحصاءات الموثوقية، تم الحصول على قيمة ألفا

كرونباخ  $Cronbach's Alpha = 0,967$  بعدد عناصر بلغ ٢٠. نظرًا لأن قيمة ألفا

كرونباخ أكبر من ٠,٦٠، فإن مستوى موثوقية الأداة يندرج ضمن فئة عالية جدًا (موثوقية

ممتازة). وهذا

يعني أن الأداة أو الاستبيان المستخدم موثوق للغاية ومتسق في قياس دافعية الطالب

للتعلم.

## ٥. تحليل الإحصائي الوصفي

تقدم الإحصاءات الوصفية في هذه الدراسة كمية البيانات، والقيمة الدنيا،

والقيمة القصوى، والقيمة المتوسطة، والانحراف المعياري للمتغيرات المستقلة والتابعة. وترد

نتائج الإحصاءات الوصفية في الجدول التالي :

الجدول ٤,٩

### اختبار Descriptive Statistics

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas eksperimen pre test	18	29,00	56,00	45,8333	10,42762
kelas eksperimen post test	18	71,00	100,00	85,8333	9,27520
kelas kontrol pre test	16	30,00	59,00	45,0000	10,26970
kelas kontrol post test	16	29,00	59,00	45,8125	11,33854
Valid N (listwise)	16				

بشكل وصفي تظهر هذه البيانات بوضوح وجود زيادة اعلى وأكثر دلالة في دافعية التعلم لدى التلاميذ الصف التجريبي مقارنة بالتلاميذ الصف الضابط. ان الفرق في نتائج الاستبيان البعدي بين الصف التجريبي (المتوسط الحسابي ٨٥,٨٣٣٣) والصف الضابط (المتوسط الحسابي ٤٥,٨١٢٥) يعطي ١١ مؤشرا اوليا قويا على ان تطبيق استراتيجية التعليم فرق الالعب التعاونية له تأثير ايجابي وفعال في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

#### ٦. اختبار ويلكوكسون Wilcoxon

تم استخدام اختبار ويلكوكسون المرتبة الموقعة لتحديد الفرق بين نتائج الاختبار التمهيدي و الاستبيان النهائي في الفصل التجريبي بعد تطبيق استراتيجية التعلم فرق الالعب التعاونية . تم إجراء هذا الاختبار لأن بيانات البحث لم تكن موزعة بشكل طبيعي، لذلك تم استخدام اختبار غير معلمي كبديل لاختبار t للعينات المقترنة. فيما يلي نتائج اختبار ويلكوكسون الموقع:

#### الجدول ٤,١٠

نتائج الاستبيان القبلي و البعدي " Ranks Wilcoxon "

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
post - pre	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Positive Ranks	18 <sup>b</sup>	9,50	171,00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	18		



يوضح الجدول أعلاه أن ١٨ طالبًا شهدوا زيادة في درجات التحفيز على التعلم

بعد تطبيق استراتيجية التعلم فرق الألعاب التعاونية TGT، كما يتضح من ١٨ مرتبة إيجابية.

لم يكن هناك أي طالب لديه انخفاض في الدرجات (مراتب سلبية) أو نتيجة ثابتة.

كذلك، تظهر نتائج اختبار ويلكوكسون للمراتب الموقعة في الجدول التالي:

#### الجدول ٤,١١

نتائج الاستبيان القبلي و البعدي " Wilcoxon "

Test Statistics <sup>a</sup>	
	post – pre
Z	-3,724 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

يتم اتخاذ القرار بناءً على قيمة Asymp. Sig ذات الدليلين:

(أ) إذا كانت Sig. أقل من ٠,٠٥، يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_1$ ، مما يعني أن هناك فرقًا

كبيرًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(ب) إذا كانت Sig. أكبر من ٠,٠٥، يتم قبول  $H_0$ ، مما يعني أنه لا يوجد فرق

وبناءً على نتائج اختبار ويلكوكسون، فإن قيمة ذات الدليلين  $\geq ٠,٠١$  مما يعني أنها

أقل من ٠,٠٥. وبالتالي، استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي لدوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بعد تطبيق استراتيجية

تشير هذه النتائج إلى أن تطبيق استراتيجية التعلم فرق الألعاب التعاونية TGT

يمكن أن يزيد من دافعية التلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ بروبولينجو لتعلم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

#### ٧. اختبار مان-ويتني U

هذه الدراسة لم تستخدم اختبارات الطبيعية لأن البيانات التي تم الحصول عليها

جاءت من استبيان مقياس ليكرت، وهو مقياس ترتيبي، وأظهرت نتائج اختبار شايبرو-

ويلك أن بيانات ما بعد الاختبار في كلا المجموعتين لم تكن موزعة بشكل طبيعي (أقل

(Sig  $\geq 0.05$ ) مع إجمالي ٣٤ مستجيبًا (١٨ في الفصل التجريبي و ١٦ في الفصل

الضابط)، استخدمت الباحثة اختبار مان-ويتني U غير المعلمي كبديل لاختبار t ، لأنه

أكثر ملاءمة للبيانات الترتيبية التي لا تتوزع بشكل طبيعي.

اختبار مان-ويتني U هو اختبار إحصائي غير معلمي يستخدم لاختبار

الاختلافات بين مجموعتين مستقلتين. هذا الاختبار هو بديل لاختبار t لعينتين مستقلتين

عندما لا تستوفي البيانات افتراضات الطبيعية أو المقياس الترتيبي. يستخدم اختبار مان-

ويتني عندما تأتي البيانات المراد مقارنتها من مجموعتين غير مرتبطتين ولا تتوزع بشكل

طبيعي.

بمعنى آخر، يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين

مجموعتين في سياق هذه الدراسة، بين الفصل التجريبي الذي استخدم استراتيجية (TGT)

والفصل الضابط الذي استخدم الأساليب التقليدية في زيادة تحفيز التلاميذ على تعلم اللغة

العربية. يوضح الجدول التالي نتائج حسابات اختبار مان-ويتني U.

#### الجدول ٤,١٢

نتائج الاستبيان القبلي " Mann-Whitney U "

Test Statistics <sup>a</sup>	
	pre test
Mann-Whitney U	112,500
Wilcoxon W	248,500
Z	-1,097
Asymp. Sig. (2-tailed)	,273
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,281 <sup>b</sup>
a. Grouping Variable: kelas	

يتم اتخاذ القرار بناءً على قيمة Asymp. Sig ذات الذيلين:

(أ) إذا كانت  $\text{Sig} \rightarrow$  أقل من ٠,٠٥، هناك فرق ذو دلالة إحصائية  $H_0$  مرفوض،  $H_1$  مقبول  
 (ب) إذا كانت  $\text{Sig} \rightarrow$  أكبر من ٠,٠٥، لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية  $H_0$  مقبول،  $H_1$  مرفوض.

استنادًا على نتائج اختبار مان-ويتني U على بيانات الاختبار المسبق، تم الحصول

على قيمة Asymp. Sig. (ذات ذيلين) تبلغ ٠,٢٧٣، وهي أكبر من مستوى الدلالة

الإحصائية البالغ ٠,٠٥.

وبالتالي، يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_1$  ، مما يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار المسبق للفصل التجريبي والفصل الضابط . وهذا يشير إلى أنه قبل إخضاعهما للعلاج (استراتيجية التعلم "بطولة الألعاب الجماعية")، كان لدى المجموعتين نفس المستوى الأولي من القدرة من حيث الدافعية لتعلم اللغة العربية.

### الجدول ٤,١٣

نتائج الاستبيان البعدي " Mann-Whitney U "

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Post test
Mann-Whitney U	,000
Wilcoxon W	136,000
Z	-4,981
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	<,001 <sup>b</sup>

تظهر نتائج التحليل أنه قبل العلاج، كان لدى الفصلين نفس الدافعية الأولى.

ولكن بعد تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية زاد دافعية التعلم لدى التلاميذ الفصل التجريبي بشكل ملحوظ مقارنة بالفصل الضابط.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية لها تأثير كبير

على زيادة دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية. إحصائياً، نظراً لأن أقل من ٠,٠٥ يتم رفض

$H_0$  وقبول  $H_1$ ، مما يعني أن فرضية البحث قد ثبتت تأثير كبير بين تطبيق استراتيجية التعليم

فرق الألعاب التعاونية *Teams Games Tournament* ودافعية التلاميذ الصف الحادي

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بروبولينجو لتعلم اللغة العربية في العام

الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

#### ٨. اختبار N-gain

في هذا البحث تم استخدام اختبار معدل الكسب (N-Gain Score) لمعرفة مستوى الزيادة في دافعية التعلم التلاميذ بعد تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب. وقد أُجري حساب معدل الكسب لمعرفة مدى فاعلية المعالجة التي أُعطيت للصف التجريبي مقارنةً بالصف الضابط.

#### الجدول ٤,١٤

إرشادات التفسير اختبار N-Gain score Meltzer, David. E

طبقة	قيمة N-Gain
مرتفع	$0,70 \leq g \leq 100$
متوسط	$0,30 \leq g \leq 0,70$
منخفض	$0,00 < g < 0,30$
لم يحدث أي تحسن	$g = 0,00$
حدث انخفاض	$-1,00 < g < 0,00$

## الجدول ٤,١٥

إرشادات التفسير اختبار (Hake R.R N-Gain score)

التفسير	نسبة مائوية
غير فعالية	$< 40$
أقل فعالية	$40 - 55$
فعالية بما فيه الكفاية	$56 - 75$
فعالية	$> 75$

وفيما يلي نتائج اختبار معدل الكسب (N-Gain Score) التي أُجريت لمعرفة

الفروق في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية بين الصفين المذكورين

(١) نتائج اختبار معدل الكسب للفصل التجريبية

## الجدول ٤,١٦

نتائج اختبار N - Gain للفصل التجريبية

رقم الطالب	N - Gain Score	N - Gain %	تأويل
١	٢	٣	٤
١	٨١	٨٠,٨٥	مرتفع
٢	٨٣	٨٢,٩٨	مرتفع
٣	٥٦	٥٦,٤٥	متوسط
٤	٧٢	٧٢,٣٤	مرتفع
٥	٨٣	٨٣,٣٣	مرتفع
٦	٦٩	٦٩,١٢	متوسط
٧	٤٩	٤٨,٨٩	متوسط
٨	٨٥	٨٥,١١	مرتفع
٩	٨٩	٨٨,٧٣	مرتفع

٤	٣	٢	١
متوسط	٣٩,٥٨	٤	١٠
مرتفع	١٠٠	١	١١
مرتفع	٧٧,٩٤	٧٨	١٢
متوسط	٣٤,٠٩	٣٤	١٣
مرتفع	٨٦,٢٧	٨٦	١٤
مرتفع	٩١,٤٣	٩١	١٥
متوسط	٤٢,٥٥	٤٣	١٦
مرتفع	٧٨,٧٢	٧٩	١٧
مرتفع	٨٨,٥٧	٨٩	١٨

استنادًا إلى جدول درجات N-Gain أعلاه، أظهر معظم التلاميذ زيادة عالية

في دافعية التعلم (مرتفع). من بين ١٨ طالبًا، حصل ١١ طالبًا (٦١٪) على درجة أكبر من ٧٠٪ وصُنّفوا على أنهم مرتفعون، بينما حصل ٧ التلاميذ (٣٩٪) على درجة بين ٣٠٪ و ٧٠٪ وصُنّفوا على أنهم متوسطون (متوسط). لم يقع أي طالب في الفئة المنخفضة أقل من ٣٠٪.

وهذا يدل على أن تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية له تأثير

إيجابي على دافعية تعلم اللغة العربية. أظهر التلاميذ الذين حصلوا على درجات N-

Gain عالية زيادة في الدافعية بنسبة تزيد عن ٧٠٪، بينما زاد دافعية التلاميذ الذين

حصلوا على درجات N-Gain متوسطة بين ٣٠٪ و ٧٠٪. بشكل عام، كان غالبية

التلاميذ في الفئة العالية، لذا يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم المطبقة كانت فعالة

في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية

## الجدول ٤,١٧

اختبار N – Gain للفصل التجريبية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_score	18	,34	1,00	,7261	,19752
NGain_persen	18	34,09	100,00	72,6093	19,75152
Valid N (listwise)	18				

ستنادًا إلى التحليل الوصفي، تراوحت درجة N-Gain لـ ١٨ طالبًا بين

٠,٣٤ و ١,٠٠ (٣٤,٠٩٪ إلى ١٠٠٪) بمتوسط ٠,٧٢٦١ (٧٢,٦١٪) وانحراف

معياري ٠,١٩٧٥٢ (١٩,٧٥٪). وهذا يشير إلى أن معظم التلاميذ شهدوا زيادة

معتدلة إلى عالية في دافعية التعلم، مما يشير إلى أن تطبيق استراتيجية التعليم فرق

الألعاب التعاونية فعال في تعزيز الدافعية لتعلم اللغة العربية

(٢) نتائج اختبار معدل الكسب للفصل الضابطة

## الجدول ٤,١٨

نتائج اختبار N – Gain للفصل الضابطة

رقم الطالب	N – Gain Score	N – Gain %	تأويل
١	٢	٣	٤
١	٢	٢,٠٤	منخفض
٢	٦	٦	منخفض
٣	-٤	٤,٤٨-	حدث الخفاض
٤	٦	٦	منخفض



٤	٣	٢	١
منخفض	٤	٤	٥
لم يحدث أي تحسن	٠	٠	٦
لم يحدث أي تحسن	٠	٠	٧
حدث انخفاض	٢-	٢-	٨
حدث انخفاض	١,٤٣-	١-	٩
منخفض	٤	٤	١٠
منخفض	٤	٤	١١
لم يحدث أي تحسن	٠	٠	١٢
منخفض	٤,٦٥	٥	١٣
حدث انخفاض	٢-	٢-	١٤
لم يحدث أي تحسن	٠	٠	١٥
منخفض	٧,٨٤	٨	١٦

الجدول ٤,١٩

اختبار N - Gain للفصل الضابط

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_score	16	-,04	,08	,0179	,03523
NGain_persen	16	-4,48	7,84	1,7893	3,52304
Valid N (listwise)	16				

استنادًا إلى حسابات نقاط N-Gain ، أظهر معظم التلاميذ في الفصل الضابط

الذين استخدموا استراتيجيات التعلم التقليدية زيادة طفيفة في دافعية التعلم. بل إن بعض

التلاميذ شهدوا انخفاضًا في الدافعية. وهذا يدل على أن التعلم التقليدي لم يكن له تأثير

كبير على دافعية التلاميذ للتعلم

## د. المناقشة و التأويل

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بروبولينجو كل يوم أربعاء وجمعة. قبل إجراء البحث، قام الباحثة أولاً بزيارة رئيس المدرسة في ١ سبتمبر ٢٠٢٥ لتقديم الغرض والأهداف من البحث وطلب الإذن لإجرائه. في نفس اليوم، أجرت الباحثة أيضاً مقابلات مع مدرسة اللغة العربية للحصول على وصف أولي لظروف التعلم ودوافع التلاميذ.

### الصورة ٤,٧

مقابلة مع نائبة رئيس المناهج الدراسي



### الصورة ٤,٦

صيلة الرحم مع رئيس المدرسة وطلب الاذن  
لاجراء البحث



### الصورة ٤,٨

مقابلة مع مدرسة اللغة العربية



الصورة ٤,٩

مقابلة مع مدرسة اللغة العربية الأخرى



الصورة ٤,١٠

ملاحظة في الصف الحادي العشر



الصورة ٤,١١

الاستبيان القبلي للفصل التجريبية



الصورة ٤,١٢

الاستبيان البعدي للفصل التجريبية



الصورة ٤,١٣

الاستبيان القبلي للفصل الضابط



الصورة ٤,١٤

الاستبيان البعدي للفصل الضابط



ثم قدمت الباحثة في ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥ خطاباً رسمياً إلى المدرسة للحصول على تصريح بإجراء البحث. وبعد الحصول على موافقة رئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية، حددت الباحثة والمدرسة جدولاً زمنياً لإجراء البحث في الفصول المختارة.

قبل بدء البحث، قامت الباحثة بمراقبة ثماني فصول من الصف الحادي عشر، من ١١ أ إلى ١١ هـ، للتأكد من حالة التلاميذ وعملية التعلم الجارية. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، وجد أن دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية كان منخفضاً، خاصة في الفصول D ١١ و E ١١ و F ١١ و G ١١ وعُلم أن ذلك يرجع إلى نقص المعرفة الأساسية باللغة العربية وغياب استراتيجيات تعليمية محددة يطبقها المعلمون. لذلك، اختارت الباحثة تطبيق استراتيجية فرق الألعاب التعاونية لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية. شملت هذه الدراسة فصلين، هما الفصل XI E كفصل تجريبي يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني والفصل XI D كفصل مراقبة يستخدم أساليب التعلم الاعتيادية.

اللقاء الأول – الأربعاء، ١ أكتوبر ٢٠٢٥

بدأ اللقاء الأول بالاستبيان القبلي لقياس دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية قبل تطبيق استراتيجية فرق الألعاب التعاونية أظهرت نتائج الاستبيان القبلي أن متوسط درجات الفصل التجريبي كان ٤٥,٨٣، بينما كان متوسط درجات الفصل الضابط

٤٥,٠٠، مما يشير إلى أن دافعية التلاميذ للتعلم لا يزال منخفضة.

من خلال مقابلات إضافية، ذكر بعض التلاميذ أنهم لا يحبون تعلم اللغة العربية لأنهم يجدونها صعبة الفهم، لكن آخرين أبدوا اهتمامًا أكبر بالتعلم الذي يتضمن الألعاب.

اللقاء الثاني - الجمعة، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٥

في هذا اللقاء، بدأت الباحثة في تطبيق استراتيجية فرق الألعاب التعاونية في الفصل التجريبي XI E بدأت النشاط بشرح أهداف التعلم وتوفير الدافعية الأولى للتلاميذ. ثم كوّنت الباحثة مجموعات تعليمية غير متجانسة تتكون من ٤-٥ التلاميذ. كان الموضوع الذي تم تدريسه هو موضوع "السفر" مع موضوعات حروف الجر وحروف العطف، وتم تقديمه بشكل موجز وتفاعلي. بعد عرض المادة، شارك التلاميذ في ألعاب تعليمية ومسابقات بين المجموعات لاختبار فهمهم. سارت النشاط في جو تفاعلي وحاسي، وفي نهاية الحصة، حصلت المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات على جائزة رمزية. ذكر معظم التلاميذ أن تطبيق استراتيجية فرق الألعاب التعاونية جعلهم أكثر حماسًا وتحفيزًا في تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

عُقد اللقاء الثالث كدورة ثانية باستخدام استراتيجية فرق الألعاب التعاونية حول موضوع "السفر". ركزت المادة على المحادثات التي تحتوي على حرفي الجر والضم. بدأت النشاطات بمقطع فيديو لمحادثة لجذب انتباه التلاميذ. بعد ذلك، حددوا حرفي الجر والضم في المحادثة، ثم تابعوا بمناقشات جماعية ومسابقات. تمكن العديد من التلاميذ في الانتقال

من المراكز المتوسطة إلى المراكز العليا، مما يدل على زيادة في دافعية التعلم. في نهاية النشاط، حصلت أفضل مجموعة على درجات عالية وجائزة بسيطة كعربون تقدير. بشكل عام، أظهرت الدورة الثانية زيادة في دافعية التلاميذ ونشاطهم مقارنة بالدورة السابقة.

اللقاء النهائي - الجمعة، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٥

عُقد اللقاء النهائي مع الاستبيان البعدي لفصلين، هما الفصل XI E (التجريبي) والفصل XI D (الضابط) و أظهرت نتائج الاستبيان اللاحق أن الفصل التجريبي حصل على متوسط درجات ٨٣,٨٥، بينما حصل الفصل الضابط على ٨١,٤٥ فقط. يشير هذا الفرق إلى زيادة كبيرة في الدافعية للتعلم في الفصل التجريبي بعد تنفيذ استراتيجية فرق الألعاب التعاونية وبالتالي، أثبتت استراتيجية فرق الألعاب التعاونية فعاليتها في زيادة دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية مقارنة بأساليب التعلم الاعتيادية.

بعد إتمام جمع بيانات الاستبيان القبلي و البعدي، أجرت الباحثة تحليلاً باستخدام اختبار مان-ويتني لأن نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أظهرت أن البيانات لم تكن موزعة بشكل طبيعي. حصلت نتائج اختبار مان-ويتني للاختبار القبلي على قيمة Sig. (ذات ذيلين) قدرها ٠,٢٨١، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى عدم وجود فرق كبير في الدافعية للتعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط قبل العلاج

أما نتائج الاستبيان البعدي، فقد أظهرت قيمة Sig. (ذات ذيلين) > ٠,٠٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن هناك اختلافاً كبيراً بين الفصلين بعد تنفيذ



استراتيجية فرق الألعاب التعاونية. وبالتالي، تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_1$ ، مما يثبت أن استراتيجية فرق الألعاب التعاونية كانت فعالة في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية مقارنة بالطرق الاعتيادية. بالإضافة إلى اختبار (Mann-Whitney)، استخدمت الباحثة أيضاً مقياس N-Gain لتحديد مستوى الزيادة في دافعية التلاميذ للتعليم قبل وبعد تنفيذ استراتيجية فرق الألعاب التعاونية أجري تحليل N-Gain على كلتا الفصيلين، وهما الفصل التجريبي (XI E) والفصل الضابط (XI D).

استناداً إلى نتائج حساب N-Gain، كان متوسط درجة N-Gain في الفصل التجريبي ٠,٧٨ أو ٧٨٪، وهو ما يصنف على أنه مرتفع (مرتفع). شهد معظم التلاميذ زيادة كبيرة في الدافعية للتعليم، كما يتضح من نسبة N-Gain التي تزيد عن ٧٠٪. وهذا يشير إلى أن تطبيق استراتيجية فرق الألعاب التعاونية له تأثير إيجابي على دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية

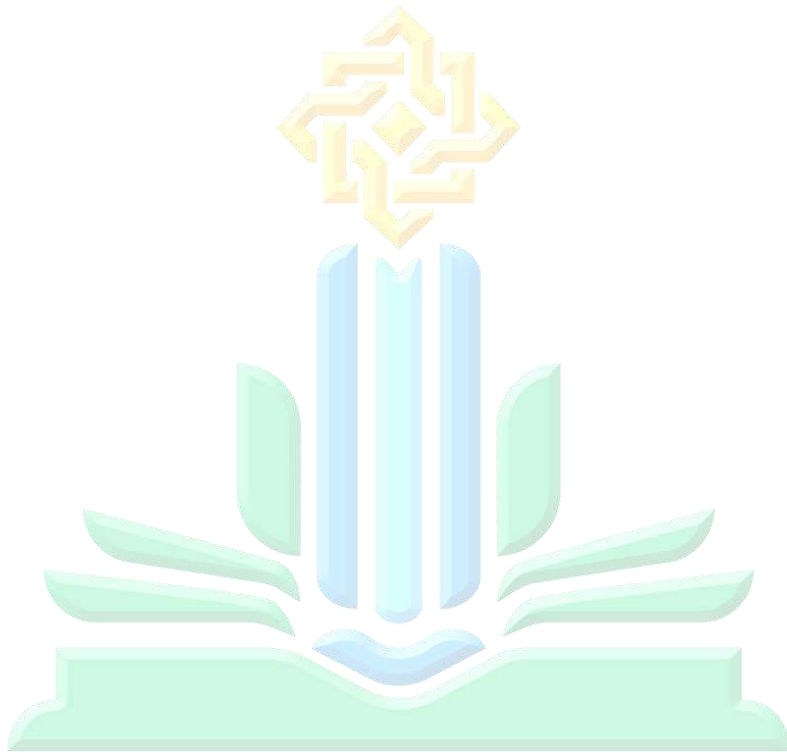
أما نتائج N-Gain في الفصل الضابط، فقد أظهرت متوسط درجة N-Gain قدره ٠,٠٢ أو ٢٪، وهو ما يصنف في فئة منخفض (منخفض). بل إن بعض التلاميذ شهدوا انخفاضاً في الدافعية (حدث انخفاض) أو لم يظهروا أي تغيير (لم يحدث أي تحسن). ويشير هذا الوضع إلى أن أساليب التعلم الاعتيادية لا توفر زيادة كبيرة في دافعية التلاميذ لتعلم

اللغة العربية

وبالتالي، فإن نتائج تحليل N-Gain تعزز نتائج اختبار (Mann-Whitney)، وهي

أن استراتيجية فرق الألعاب التعاونية فعالة في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية مقارنة

بأساليب التعلم الاعتيادية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ الخلاصة

إن هذا البحث من الحاجة الملحة لتحسين دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية. ولمعالجة هذه المسألة، تم تنفيذ استراتيجية تعليمية مبتكرة، وهي استراتيجية فرق الألعاب التعاونية وكان التركيز الرئيسي للبحث هو تحديد ما إذا كانت استراتيجية فرق الألعاب التعاونية لها تأثير كبير على دافعية التلاميذ. وأظهرت نتائج تحليل البيانات نتائج واضحة للغاية، فقد ثبت أن تنفيذ استراتيجية فرق الألعاب التعاونية له تأثير كبير على دافعية التعلم. وأكد ذلك اختبارا مان-ويتني وويلكوكسون الإحصائيان اللذان أسفرا عن قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٠,٠ أقل من ٠,٠٠٥ وبالإضافة إلى وجود تأثير

قامت هذا البحث أيضًا بقياس مدى الزيادة في الدافعية التي تم تحقيقها. من خلال حسابات N-Gain ، وجد أن هناك زيادة مر في الدافعية، حيث وصلت قيمتها إلى ٠,٧٢٦١ أو ٧٢,٦٪. يشير هذا الرقم إلى أن استراتيجية فرق الألعاب التعاونية ليست فعالة فحسب، بل إنها فعالة للغاية في زيادة حماس الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية. في هذا البحث نجحت استراتيجية فرق الألعاب التعاونية في مواجهة التحدي المتمثل في انخفاض الدافعية من خلال توفير تأثير إيجابي وزيادة كبيرة في الدافع.

## ب الاقتراحات

### ١. بالنسبة للمدارس

يُتوقع من المدارس أن تواصل دعم الأنشطة التعليمية التي يمكن أن تعزز تحفيز التلاميذ. ويمكن أن يتخذ هذا الدعم شكل توفير مرافق تعليمية ملائمة، وإتاحة الفرصة للمعلمين لتطوير أساليب تعليمية مبتكرة، وخلق بيئة تعليمية ممتعة ومواتية.

### ٢. بالنسبة للمعلمين

يُنصح المعلمون بالسعي المستمر إلى البحث عن أساليب تعليمية يمكن أن تزيد من حماس التلاميذ ومشاركتهم النشطة في الفصل وتطبيقها. يمكن جعل الأنشطة التعليمية أكثر إثارة للاهتمام من خلال إشراك التلاميذ في التعاون والمنافسة الصحية فيما بينهم، بحيث لا يشعر التلاميذ بالملل من التعلم ويكونوا أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية.

### ٣. للباحثين/القراء

هذا البحث له حدوده لأن استراتيجيات فرق الألعاب التعاونية لم يتم تطبيقها على مهارة الاستماع ولم يكن استبعاد هذه المهارة بسبب عدة عوامل. اقترحت الباحثة للباحثين تطوير استراتيجيات فرق الألعاب التعاونية بحيث يمكن تطبيقها على مهارة الاستماع لهذا

البحث.

## قائمة المراجع و المصادر

### أ المصادر

القرآن الكريم سورة المجادلة (١١) و سورة العنكبوت (٦٩) مصحف القرآن و الترجمة سورابايا

الحليم القرآن ٢٠١٨

محمد السعيد بن بسيوني زغلول، \_الموسوعة الكبرى لأطراف الحديث النبوي الشريف\_ الناشر:

دار الكتب العلمية، ٢٠٢١ ، الصفحة ٧٢٢.

### ب المراجع

#### ١. المراجع العربية

عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع، ط٣، ٢٠٠٢،

ص ١١٢

مقفي .الألعاب اللغوية و معالجة صعوبة تعلم العربية . "المنشور

استراتيجيات التعلم التعاوني أ.د سعيد غني نوري , أغسطس ٢٠١٩.

غادة حمد موسى البياضيه، أثر استخدام التعلم التعاوني والخرائط المفاهيمية في تنمية مهارة

التفكير الإبداعي في مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع مؤتة

٢٠١٦ ص٩٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

<https://dn790002.ca.archive.org>

مازن هادي كزار الطائي ومحمود داود الربيعي، "التعلم التعاوني: استراتيجيه ناجحة لتطوير

التعليم مجلة /المحترف، جامعة زيان عاشور الجلفة - معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية (جوان ٢٠١٦)، ص. ١٥

<https://search.mandumah.com/Record/800271>

## ٢. المراجع الأجنبية

- A.M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), hlm. 75.
- Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 70
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal.124
- Asep maulana, *strategi pembelajaran Bahasa arab* (Jakarta Timur : PT Bumi Aksara, 2023), hal.107 – 108
- Ana Taqwa Wati & Sri Wahyuni, “Effectiveness of the Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Learning Method towards the Arabic Language Learning Achievement of Students at SMP Muhammadiyah 2 Kalasan,” *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 1 (2024), hlm. 45–56
- Elisa Maharani, Sumanti & Hariki Fitrah Motivasi Belajar dalam pendidikan ( Kota malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup) hlm.34
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018.
- Hidayat, Rahmat, *Analisis Data Statistik Pendidikan dengan SPSS* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 74.
- Julianto, *The Effectiveness of Team Games Tournament Method on Students' Vocabulary Mastery in Junior High School*, International Journal of English Education and Linguistics, vol. 6, no. 2 (2024). <https://doi.org/10.33650/ijoeel.v6i2.9017>
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019), hlm. 543
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama di Madrasah.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021), hlm. 175.
- Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2020)

Mahmud Yunus, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990), hlm. 5.

Mamluatul Hasanah, Renni Hasibuan & Muhammad Jundi. " *Elevating Arabic Vocabulary Learning: Integrating Teams Games Tournament and Show & Tell Method*" journal of Arabic education and Arabic studies Vol.11 No.1 (2023) <https://doi.org/10.15408/a.v11i1.37937>

Marzuki, "Meningkatkan Hasil dan Motivasi belajar Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Pada Materi Identitas Diri di Kelas X Agama 1 MAN-1 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2018-2019" instructional developmet journal, vol.2 No.2 (2019), <http://dx.doi.org/10.24014/idj.v2i2.8593>

Much Machfud Arif dkk., "The Application of the TGT (Team Game Tournament) Model in Enhancing Motivation and Learning Outcomes in Islamic Religious Education (PAI) at SMA Negeri 1 Tambakboyo," *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 18, No. 3 (2023)

Muhajirin, Risnita & Asrulla, "Pendekatan Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Tahapan Penelitian", *Journal Genta Mulia* Vol. 15 No.1, 2024, 86, <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>

Moh Irma Sukarelawan dkk, N-Gain VS Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Postest, (D.I Yogyakarta: Suryacahya, 2024), 09.

Ningsih, S. W., Tersta, F. W., & Vahlepi, S. "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Kaektifan Belajar Bahasa Arab." *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, vol.16. No.1 (2024), 52–60. <https://doi.org/10.15548/diwan.v16i1.1444>

Robert E,& Slavin, "cooperative learning : Teori, Riset, dan Praktik".(Bandung : Nusa Media : 2020). Hal.31

Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik* (Bandung: Nusa Media, 2020), hlm. 31

Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 224

Santoso, Singgih, *Menguasai Statistik Parametrik dan Nonparametrik dengan SPSS* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2015), hlm. 86

- Sardiman, A.M. *"Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar"*. (Jakarta: Rajawali Pers : 2018) Hal. 75
- Slavin, Cooperative Learning, hlm. 32
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2021.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan PTK*, Edisi 3 Cet. 2 (Bandung: Alfabeta, 2021), hlm. 317
- Syarif, M. (2015). Strategi pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar. Jakarta: Raja Grafindo.
- Taherdoost,Hamed, *Different Types of Data Analysis; Data Analysis Methods and Techniques in Research Projects*,international journal of academic research in management,2020, Vol.9 No.1 [International Journal of Academic Research in Management](#)
- Uno, Hamzah B. Teori Motivasi dan Pengukurannya. (Jakarta: Bumi Aksara , 2017), hlm. 23
- Uno, Hariyanto *.Psikologi Pendidikan: Motivasi Belajar di Sekolah* (Edisi revisi).(Bumi Aksara, Jakarta:2023) Hal.27-29
- Zuhairini dkk., *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 101

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

موضوع البحث	المتغير	المتغير الفرعي	مصدر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث
تأثير تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية- Teams Games-Tournament	المتغير (X):	١. عرض في الفصل ٢. العمل الجماعي (الفرق) ٣. الألعاب المسابقة الأكاديمية ٥. الجوائز	١. المخبرون ٢. المعلمون أ التلاميذ الفصل الحادي عشر ٣. الملاحظة ٤. الاستبيان ٥. الوثائق ٦. المقابلة ٧. المراجع	١. النهج الكمي ٢. نهج شبه تجريبي ٣. الطريقة: تجربة المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده ٤. الأدوات: أ الاستبيانات ب. المقابلات ٥. التحقق من الصحة: اختبار الصحة (التوزيع والمحتوى) ٦. اختبار الموثوقية	١. هل تؤثر تطبيق استراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية برابالنجو للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م ؟
	المتغير (Y):	١. الرغبة والإرادة ٢. الدوافع والاحتياجات في التعلم			

<p>٢. ما مدى تأثير تطبيق</p> <p>استراتيجية التعليم فرق</p> <p>الألعاب التعاونية على</p> <p>دافعية تعلم اللغة العربية</p> <p>لدى تلاميذ الصف الحادي</p> <p>عشر بالمدرسة الثانوية</p> <p>الإسلامية الحكومية الثانية</p> <p>بروبولينجو للعام الدراسي</p> <p>٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م ؟</p>		<p>٣. آمال أو</p> <p>طموحات</p> <p>المستقبل</p> <p>٤. المكافآت في</p> <p>التعلم</p> <p>٥. لأنشطة</p> <p>التفاعلية في</p> <p>التعلم</p> <p>٦. بيئة تعليمية</p> <p>مواتية</p>	
--	---	---	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136  
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-13290/In.20/3.a/PP.009/09/2025

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala MAN 2 Probolinggo

Jl. Raya Karanggeger No. 48, Karanggeger, Pajarakan, Kab. Probolinggo, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,  
maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 222101020002  
Nama : Nadifa Zahroh  
Semester : 7  
Program Studi : Pendidikan bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تأثير تطبيق استراتيجيات التعليم فرق الألعاب التعاونية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر  
بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بربوبنجدو للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Dr.  
Ahmad Zamroni, S.S., M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Jember, 23 September 2025

an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. PROBOLINGGO  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**

Alamat : Jl. Raya Karanggeger Kec. Pajarakan 67281 telp / fax (0335) 841583  
Email : man2kabpro@gmail.com , official@man2probolinggo.sch.id  
Website : www.man2probolinggo.sch.id

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 504/Ma.13.08.02/PP.00.6/10/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. AHMAD ZAMRONI, S.S., M.Pd.  
NIP : 198212262009011007  
Pangkat/Golongan ruang : Penata Tk.I / IIIId  
Jabatan : Kepala MAN 2 Probolinggo

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NADIFA ZAHROH  
N I M : 222101020002  
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Universtias/Perguruan Tinggi : UIN Kiai Achmad Siddiq Jember

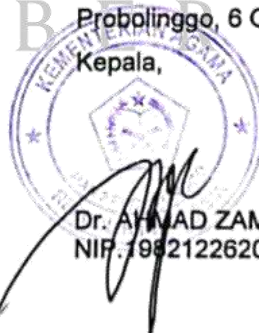
Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di MAN 2 Probolinggo mulai tanggal 25 September 2025 s.d 20 Oktober 2025 dengan Judul : تأثير تطبيق استراتيجية فرق  
الاعباب التعاونية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ صف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢  
بروبولنجو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**J E M B E R**

Probolinggo, 6 Oktober 2025

Kepala,



Dr. AHMAD ZAMRONI, S.S., M.Pd.  
NIP. 198212262009011007

مجلة الأنشطة البحثية في مدرسة الثانوية حكومية ثانوية بروبونجوا

الرقم	أنشطة البحث	التاريخ	المقدم	التوقيع
١	الملاحظة الأولى	٤ مايو ٢٠٢٥	الأستاذة آغا أبساري بوتري S.Pd.I	
٢	صالحة الرحيم إلى رئيس المدرسة لطلب الموافقة على إجراء البحوث	١ سبتمبر ٢٠٢٥	الدكتور أحمد زمروني	
٣	مقابلة مع مدرسة اللغة العربية	١ سبتمبر ٢٠٢٥	الأستاذة آغا أبساري بوتري S.Pd.I	
٤	تقديم رسالة الاستئذان للبحوث إلى رئيسة الإدارة	٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥	الأستاذة نور القمرية	
٥	مقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج الدراسية	٢٦ سبتمبر ٢٠٢٥	الأستاذة ديان أبريليا S.Pd.	
٦	الاختبار الأولي لاستجابات الطلاب	١ أكتوبر ٢٠٢٥	الأستاذة آغا أبساري بوتري S.Pd.I	
٧	الاختبار النهائي لاستجابات الطلاب	١٧ أكتوبر ٢٠٢٥	الأستاذة آغا أبساري بوتري S.Pd.I	
٨	تسليم رسالة القرار عن إتمام البحث برئيسة الإدارة	٢٠ أكتوبر ٢٠٢٥	الأستاذة نور القمرية	

بروبونجوا ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٥

بمعرفة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بروبونجوا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



الدكتور أحمد زمروني

رقم التوضيف. ٠٩١١. ١٩٨٢١٢٢١٢

## INSTRUMEN WAWANCARA

### A. Tujuan:

Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dikelas XI MAN 2 Probolinggo

### B. Pertanyaan panduan:

Pertanyaan panduan ini ditujukan kepada guru mata pelajaran bahasa arab di MAN 2 Probolinggo

### C. Identitas Informan:

1. Nama : Aga apsari putri S.Pd.
2. Jabatan : Guru bahasa arab
3. Hari/Tanggal : 1 september 2025

### Pertanyaan penelitian :

1. Apa metode pembelajaran utama yang Ibu terapkan dalam pelajaran Bahasa Arab pada 4 maharah ?
2. Media atau alat bantu ajar apa saja yang paling sering Ibu gunakan?
3. Strategi apa yang Ibu gunakan untuk mendorong partisipasi aktif dari seluruh siswa di kelas?
4. Menurut pengamatan Ibu, bagaimana tingkat motivasi belajar Bahasa Arab siswa secara umum? Berikan contoh perilaku siswa yang mendukung penilaian tersebut.
5. Apa upaya khusus Ibu lakukan untuk menangani siswa yang terlihat pasif, bosan, atau kurang termotivasi?
6. Bentuk penghargaan (*reward*) apa yang biasa Ibu berikan untuk mengapresiasi dan memotivasi siswa yang mengalami kemajuan?
7. Apa faktor utama yang paling menghambat motivasi belajar Bahasa Arab siswa?
8. bagaimana strategi Ibu dalam memberikan *treatment* atau bantuan khusus kepada siswa yang memiliki kesulitan belajar yang signifikan, terutama dalam penguasaan kosakata (*mufradat*) atau tata bahasa?



الوثائقية لاستخدام الوسيلة التعليمية ببرنامج سيجيل و الوثائقية للاختبار القبلي و للاختبار البعدي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Jember

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Penyusun : Nadifa zahroh  
Satuan Pendidikan : MI Raudhatul ulum  
Tahun Pelajaran : 2025/2026  
Jenjang : SMA/MA  
Fase/kelas : C/XI  
Alokasi Waktu : 7 ( 560 menit)  
Materi : Pariwisata  
Elemen :Menyimak – Berbicara  
Membaca - Memirsa  
Menulis – Mempresentasikan

### A. Capaian Pembelajaran

1. Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat dan mengkonstruksi bahasa secara lisan tentang kesehatan, dengan menggunakan struktur gramatikal:  
حروف الجر وحروف العطف
2. Memahami secara tersurat dan tersirat berbagai teks visual atau teks multimodal dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang kesehatan, dengan menggunakan struktur gramatikal:حروف الجر وحروف العطف
3. Memahami gagasan teks secara tertulis dan lisan dengan bebas sesuai tema kesehatan, dengan menggunakan struktur gramatikal: حروف الجر وحروف العطف

### B. Kompetensi awal :

1. Mampu mengenali dan memahami penggunaan *huruf al-jar* dan *huruf al-'alaf*
2. Mampu memahami konsep *huruf al-jar* dan *huruf al-'ataf*
3. Mampu membedakan *huruf al-jar* dan *huruf al-'ataf* sesuai konteks kalimat.
4. Mampu menyusun kalimat lisan yang benar secara gramatikal dalam bahasa Arab sesuai tema (pariwisata)
5. Mampu menggunakan struktur gramatikal yang dipelajari dalam komunikasi lisan yang relevan dengan topik yang diberikan.

C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar *Rahmatan lil Alamin* :

1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri dan kritis.
2. Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. Sarana dan Prasarana:

1. Media: Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor
2. Sumber Belajar Lembar kerja peserta didik, laman elearning, e-book, buku bacaan, Youtube dsb.

E. Target Peserta Didik: Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular.

F. Model Pembelajaran : *Kooperatif learning tipe game turnamen*

G. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
1. Peserta didik dapat memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat mengenai tema pariwisata	1.1 Peserta didik mampu menemukan informasi yang jelas dan langsung disampaikan dari teks lisan maupun tulis mengenai tema. 1.2 Peserta didik mampu menyimpulkan makna atau pesan tersembunyi yang tidak disampaikan secara langsung dalam teks yang dibahas sesuai tema.
2. Peserta didik dapat mengkonstruksi bahasa secara lisan dengan menggunakan struktur gramatikal yang tepat, termasuk: حروف الجر وحروف العطف	2.1 Peserta didik mampu menyusun kalimat secara lisan menggunakan struktur bahasa yang tepat dalam konteks yang sesuai tema yang diberikan. 2.2 Peserta didik mampu membedakan dan menggunakan <i>huruf al-jar</i> dan <i>huruf al-</i>

	'ataf dalam kalimat yang sesuai tema
3. Peserta didik dapat mendengarkan dan memahami pengungkapan dalam bahasa Arab dengan baik. sehingga mampu memberikan respon yang sesuai terhadap informasi yang disampaikan	<p>3.1 Peserta didik mampu memahami konteks situasi dari pengungkapan yang didengar, seperti percakapan sehari-hari, instruksi, atau pernyataan yang didengar.</p> <p>3.2 Peserta didik mampu merespon pengungkapan dalam bahasa Arab dengan ikut berpartisipasi dalam percakapan sederhana sesuai dengan konteks informasi.</p> <p>3.3 Peserta didik mampu memberikan respon yang sesuai berdasarkan informasi yang diterima, baik dalam bentuk jawaban singkat, pertanyaan balik, atau pernyataan dalam bahasa Arab.</p>
4. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif tentang safar dengan menggunakan susunan gramatikal: حروف الجر وحروف العطف	<p>4.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi utama dari teks visual atau multimoda yang berkaitan dengan tema</p> <p>4.2 Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan informasi dari teks visual atau multimoda.</p>
5. Peserta didik mampu menulis teks prosedur dalam bahasa Arab terkait tema safar	5.1 Peserta didik mampu mengarang teks prosedur sederhana dalam bahasa arab yang berkaitan dengan



	tema menggunakan struktur yang tepat dan menyampaikan ide dari teks yang ditulis.
--	---

#### H. Pemahaman Bermakna :

Pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami dan mengolah informasi tersurat (jelas tertulis) dan tersirat (makna tersembunyi) dalam teks atau situasi komunikatif yang berkaitan dengan tema: pariwisata serta mengajak peserta didik untuk mengolah informasi dan mengkonstruksi bahasa lisan dengan memperhatikan struktur gramatikal bahasa arab.

#### I. Pertanyaan Pemantik:

1. kemana kamu suka bepergian saat liburan? Dan mengapa?
2. Apa saja alat transportasi yang kamu sukai untuk bepergian?
3. Apa saja barang-barang penting yang wajib ada di tas perjalanan kamu?

#### J. Persiapan Pembelajaran:

1. Guru menyusun LKPD
2. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
3. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman.

#### K. Langkah-langkah Pembelajaran

##### **Pertemuan ke – 1**

1. Peneliti menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran, sebelum membuka pelajaran.
2. Peneliti mengucapkan salam pembuka kepada peserta didik.
3. Peneliti mengawali pelajaran dengan berdoa bersama.
4. Peneliti mengawali pelajaran dengan menanyakan kabar peserta didik dan menyapa dalam bahasa arab.
5. Peneliti mengabsensi peserta didik
6. Peneliti memberi motivasi belajar peserta didik
7. Peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait pengetahuan sebelumnya dengan materi yang sama.
8. menyampaikan tujuan dan alur kegiatan pembelajaran
9. Kemudian peneliti memberikan pretest kepada peserta didik guna untuk mengetahui/ mengukur motivasi peserta didik pada penggunaan model pembelajarn konvensional.

10. Kegiatan inti

a. **Penyajian materi**

- 1) Peneliti menayangkan gambar dan kartu kosakata tentang tema *safar*
- 2) Pneliti menjelaskan fungsi dan penggunaan *huruf al-jar* dan *huruf al-'ataf* dalam konteks kalimat *safar*

b. **Belajar Kelompok (Teams)**

- 1) Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok **heterogen** (4-5 orang)
- 2) **Latihan Kaidah**, Setiap tim diberikan "Lembar Koreksi Kalimat" (10 kalimat salah/rumpang *huruf al-jar* dan *huruf al-'ataf*) untuk didiskusikan dan diperbaiki bersama.
- 3) **Peran Tutoring**: Anggota tim yang lebih menguasai wajib menjelaskan kepada anggota tim yang belum paham.

c. **Permainan (Games)**

- 1) Setiap tim menerima Kartu Soal TGT (soal menjodohkan kosakata dan mengisi *huruf al-jar*).
- 2) Tim menjawab soal, mencatat skor internal, dan memastikan semua anggota tim menguasai materi sebagai persiapan individu untuk Turnamen.

d. **Tournament**

- 1) **Pengaturan Meja**: Siswa dikelompokkan ke dalam meja turnamen berdasarkan kemampuan yang setara.
- 2) **Pelaksanaan 3 Putaran**: Siswa berkompetisi secara individu menjawab soal kaidah dan kosakata (tanpa bantuan tim).
- 3) **Perpindahan Meja**: Setelah setiap putaran, Juara 1 (Poin 100) promosi, Juara 2 (Poin 50) tetap, Juara 3 (Poin 25) degradasi.

11. **Penghargaan Tim (Team Recognition)**: Guru menghitung total skor tim dan memberikan penghargaan kepada tim pemenang.

12. **Refleksi**: Guru dan siswa merefleksikan penguasaan Kosakata dan Kaidah *huruf al-jar* dan *huruf al-'ataf*

## Pertemuan ke-2

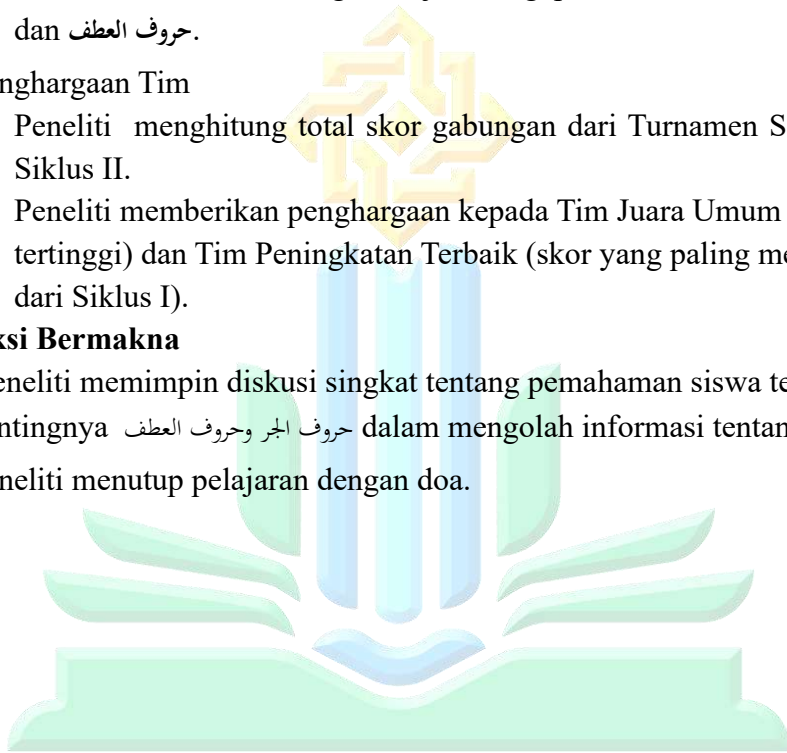
### 1. pendahuluan

- a. **Review (Tadzkir):** Peneliti menyapa, menanyakan kabar, dan mengulang secara singkat materi *mufradat* dan kaidah حروف الجر dan حروف العطف dari pertemuan sebelumnya
- b. **Motivasi & Tujuan:** peneliti menyampaikan skor akhir Siklus I dan memotivasi siswa untuk berjuang di Siklus II. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: fokus pada pemahaman teks visual dan praktik menyusun kalimat/teks.
- c. **Pertanyaan Pemantik Lanjutan:** peneliti mengajukan pertanyaan pemantik untuk memancing siswa berfikir: "Apa saja barang-barang penting yang wajib ada di tas perjalanan kamu?"

### 2. Kegiatan inti

- a. **Penyajian Kelas (Class Presentation)**
  - 1) Peneliti menayangkan teks visual (tentang prosedur *video* simulasi percakapan di stasiun/terminal).
  - 2) Peneliti menunjuk beberapa kalimat dari teks/video tersebut dan meminta siswa mengidentifikasi letak dan fungsi حروف الجر dan حروف العطف
- b. **Belajar Kelompok (Teams)**
  - 1) Latihan Pemahaman Teks Setiap tim menerima "Lembar Analisis" (berisi teks/gambar dan pertanyaan pemahaman) untuk didiskusikan dan dijawab bersama.
  - 2) Kontruksi lisa Tim berlatih menyusun kalimat lisan (skenario dialog pendek *Safar*) yang wajib menggunakan minimal 3 contoh حروف الجر dan 2 contoh حروف العطف.
- c. **Permainan (Games)**
  - 1) memutar rekaman pengungkapan (*ungkapan* sapaan/instruksi/pertanyaan tentang *Safar*)
  - 2) Setiap tim harus berdiskusi cepat untuk **merespon** pengungkapan tersebut dalam Bahasa Arab lisan (misalnya: سَأَذْهَبُ إِلَى مَكَّةَ). Tim yang merespon paling tepat dan cepat mendapat skor internal.
- d. Turnamen
  - 1) **Pengaturan Meja:** Siswa dikelompokkan kembali ke meja turnamen (degradasi berdasarkan skor Siklus I)
  - 2) **Pelaksanaan 3 Putaran:** Siswa berkompetisi secara individu:
    - a) **Putaran 1:** Menjawab pertanyaan tentang isi teks Visual .
    - b) **Putaran 2:** Mengubah kalimat *tanpa* huruf *jar/athaf* menjadi kalimat yang *mengandung* keduanya.

- c) **Putaran 3: Kalam/Menyusun Kalimat Lisan:** Siswa membuat satu kalimat lisan bebas tentang *Safar* yang wajib menggunakan حروف الجر dan حروف العطف dengan benar.
- e. Penugasan Menulis
- 1) etelah Turnamen selesai, secara individu, setiap siswa diminta **menulis teks prosedur sederhana** (sekitar 3-5 kalimat) tentang “*Cara Menyiapkan Tas Perjalanan*” atau “*Langkah-langkah Membeli Tiket*” dalam Bahasa Arab, dengan wajib mengaplikasikan kaidah حروف الجر dan حروف العطف.
- f. Penghargaan Tim
- 1) Peneliti menghitung total skor gabungan dari Turnamen Siklus I dan Siklus II.
  - 2) Peneliti memberikan penghargaan kepada Tim Juara Umum (skor tertinggi) dan Tim Peningkatan Terbaik (skor yang paling meningkat dari Siklus I).
3. **Refleksi Bermakna**
- a. Peneliti memimpin diskusi singkat tentang pemahaman siswa terhadap pentingnya حروف الجر وحروف العطف dalam mengolah informasi tentang *Safar*.
  - b. Peneliti menutup pelajaran dengan doa.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**ANGKET VALIDASI**

**INSTRUMEN VALIDASI ANGKET PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Judul Penelitian	تأثير تطبيق استراتيجية التعليم فرق الالعاب التعاونية على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بربوولنجوا للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦
Peneliti	Nadifa Zahroh
Validator	Dr. Asep Maulana, M.Pd.

**Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar**

Variabel	Indikator menurut (hamazah B.uno)	Dimensi motivasi	Jumlah Item	Nomor Item (butir pernyataan)	Jenis pernyataan
Motivasi Belajar	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Intrinsik	5	1, 6, 7, 13, 19	Positif : 19 Negatif : 1,6,7,13
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Intrinsik	4	2, 3, 8, 9	Positif : 2,3,8,9
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Intrinsik	3	4, 5, 14	Positif : 4,5,14
	Adanya penghargaan dalam belajar	Ekstrinsik	4	10, 11, 12, 18	Positif : 10,11,12,18
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Ekstrinsik	3	15, 16, 17	Positif : 16,17 Negatif : 15
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Ekstrinsik	1	20	Positif : 20
Total			20	1-20	1-20



**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN ANGKET PADA PENINGKATAN  
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA**

Nama Validator : Dr. Asep Maulana, M.Pd.

NIP :198412042020121001

**A. PETUNJUK**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda cek (✓) pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

5 = Sangat Baik      2 = Kurang baik  
4 = Baik              1 = Tidak Baik  
3 = Cukup baik

2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar dan saran
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket					✓	
	2. Kejelasan butir pernyataan					✓	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓		petunjuk yang jelas
Ketepatan Isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan					✓	
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai						
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓		tidak ada pernyataan negatif
Tidak ada bias	8. Pernyataan beris satu gagasan yang lengkap					✓	
Ketepatan bahasa	9. bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		Bahasa yang mudah
	10. Bahasa yang digunakan efektif				✓		Bahasa yang digunakan natural.
	11. Penulisan sesuai dengan EYD					✓	

**Catatan dan Saran :**


- Bahasa kurang baik, diperbaiki lebih baik & formal
- Tidak ada pernyataan negatif pada butir angket
- Tidak ada 'big'-ber' instrumen angket, sederhana.

**Kesimpulan**

Angket respons mahasiswa ini dinyatakan :

1. Dapat digunakan tanpa revisi (...)
- ② 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi (✓)
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi (...)
4. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi lagi (...)

Jember, 29 September 2025  
Validator

  
Dr. Asep Maulana, M.Pd.  
NIP. 198412042020121001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**Intruksi Pengisian Angket, ubah menjadi seperti berikut isinya:**

**Instruksi Pengisian Angket**

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar Bahasa Arab.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, kemudian berilah tanda (✓) pada salah satu angka sesuai dengan kondisi diri Anda yang sebenarnya.
3. Gunakan skala berikut sebagai pedoman jawaban:  
1 = Sangat Tidak Setuju  
2 = Tidak Setuju  
3 = Ragu-ragu / Netral  
4 = Setuju  
5 = Sangat Setuju
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan diri Anda.
5. Semua jawaban Anda bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian/penilaian

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
1	Saya jarang melakukan persiapan sebelum masuk kelas Bahasa Arab.					
2	Saya selalu belajar dan mempersiapkan diri sebelum kelas Bahasa Arab					
3	Saya mencari materi tambahan Bahasa Arab di luar jam pelajaran sekolah.					
4	Saya yakin Bahasa Arab penting untuk memahami ajaran agama (Al-Qur'an dan Hadis).					
5	Penguasaan Bahasa Arab akan berguna untuk masa depan saya					
6	Saya mudah menyerah karena materi Bahasa Arab yang dipelajari terasa sulit					
7	Saya malas mengulang dan menghafal kosakata Bahasa Arab yang sulit.					



8	Saya berusaha bertanya kepada guru/teman jika ada materi yang tidak saya pahami					
9	Saya merasa puas ketika berhasil memecahkan soal yang sulit dalam Bahasa Arab.					
10	Saya merasa senang dan bangga jika mendapat nilai yang baik dalam ujian/tugas Bahasa Arab					
11	Pujian dari guru membuat saya ingin belajar Bahasa Arab lebih giat lagi.					
12	Saya merasa termotivasi ketika hasil kerja kelompok saya diapresiasi oleh guru.					
13	Saya merasa terganggu ketika pembelajaran Bahasa Arab dilakukan berkelompok					
14	Saya aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok pada materi Bahasa Arab.					
15	Setiap belajar Bahasa Arab waktu terasa sangat laama karena saya merasa jenuh					
16	Saya lebih termotivasi ketika pembelajaran diakhiri dengan kuis dan permainan yang menyenangkan					
17	Kompetisi antar kelompok di kelas mendorong saya untuk belajar Bahasa Arab lebih giat..					
18	Mendengar apresiasi dari teman membuat saya ingin belajar Bahasa Arab lebih baik lagi..					
19	Saya rela menghabiskan waktu luang untuk mengerjakan tugas bahasa arab					
20	Saya lebih suka belajar Bahasa Arab dengan pembelajaran yang santai, rileks, aman, serta menyenangkan					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## السيرة الذاتية



الاسم : نظيفة زهرة

رقم جامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٠٢ :

مكان و تاريخ الميلاد : بروبونجو, ١٥ أبريل ٢٠٠٤

القسم / الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : بروبونجو, جاوى الشرقية

خلفية التربوية :

١. المدرسة الابتدائية روضة العلوم (٢٠١٠ - ٢٠١٦)

٢. المدرسة المتوسطة بمعهد المصدوقية (٢٠١٦ - ٢٠١٩)

٣. المدرسة الثانوية بمعهد المصدوقية (٢٠١٩ - ٢٠٢٢)

٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
(٢٠٢٢ - ٢٠٢٥)  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R