

تطبيق تعليم المفردات باستخدام مدخل التعليم العميق
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

البحث العلمي



إعداد الباحثة

خولة عفيفة

الرقم الجامعي: ٢٢١١٠١٠٢٠٠٥٢
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية و اللغوية
كلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة كياهى الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
نوفمبر ٢٠٢٥ م

تطبيق تعليم المفردات باستخدام مدخل التعليم العميق
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعية
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الباحثة

خولة عفيفة

الرقم الجامعي: ٢٢١١٠١٠٢٠٠٥٢

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
نوفمبر ٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق تعليم المفردات باستخدام مدخل التعليم العميق

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعية
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

إعداد الباحثة

خولة عفيفة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
٢٢١١٠١٠٢٠٠٥٢ الرقم الجامعي
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :



الدكتور مسعود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

رسالة القرار من المناقشين

تطبيق تعليم المفردات باستخدام مدخل التعليم العميق
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجيمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المنتقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول
بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، و تستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكترير

سلفية رحماتي الماجستير

الرئيس

محمد أرضى زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ : رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

الممتحن :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. الدكتور الحاج شمس الانام الماجستير (.....)

٢. الدكتور مسكود الماجستير (.....)

يصدق عليها عميد كلية التربية



الدكتور الحاج عبد المحسن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : خولة عفيفة

الرقم الجامعي : ٢٢١١٠١٠٢٠٠٥٢

العنوان : رامبغوندام، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على
الدرجة الجامعية بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم
التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

تطبيق تعليم المفردات باستخدام مدخل التعليم العميق

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

كتبته بنفسه وما صورته من ابداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية
على ذلك و ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية
بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جمبر، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥

الطالبة



خولة عفيفة

٢٢١١٠١٠٢٠٠٥٢

الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ

تَشْكُرُونَ*

(النحل: ٧٨)



* Kementerian Agama Republik Indonesia, *ALQURANULKARIM CORDOBA*

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١ . أبي عبد الوافي وهو أفضل حافز لي و حيي الأول. آلاف الشكر و الشكر لانهاية له على دعمه

الكامل حتى تتمكن من إكمال هذه المهمة النهائية.

٢ . أمي نفيسة وهي مدرسة الأولى في الحياة التي تربي نفسي بالصبر و تستوفي دائما في حوائجي و

تعطيني نفسي الحب دائما منذ الصغير و الشكر لها على كل الدعاء التي ترافقني في كل عملية

التعليم و عسى الله أن يطول عمرها و يشفى جسادها و يسهل أمورها.

٣ . أختي الكبير وبلدة المغفرة التي دفعاني بالحماسة و تعلمني ما لا اعرفه دائما.

٤ . كياهي الحاج محي الدين عبد الصمد و الدكتورة الحاجة فاطمة الماجستير رحمهم الله جميعا

٥ . الأساتيد و الأستاذات الذين يعلمونني اللغة العربية منذ دراستي في مدرسة نور الإسلام المتوسطة

الإسلامية بجمبر حتى في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.

٦ . صحييتي الجميلة المرحومة عليا زوهيرينا وبلدة الفطرية التي كافحت معا لتطوير مهارات اللغة

العربية في هذه الجامعة، على الرغم من أنها أكثر تقدما منا.

٧ . جميع الأصدقاء الأحباء خصوصا لفصل الباء ١ للسنة الدراسية ٢٠٢٢ الذين يكافحون للتغلب

على كل التحديات بالتضامن والروح القتالية العالية.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين، نرفع أجل التحيات وأروع الصلوات لحبيبنا وقدوتنا، نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

تم بفضل الله لانتهاء هذا البحث العلمي تحت العنوان " تطبيق تعليم المفردات باستخدام مدخل التعليم العميق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م ". نرجو من هذه الختامية الحماسة لمواصلة رحلتنا في طلب العلم وخدمة المجتمع. ونحمد الله تعالى على الإرشاد والتوفيق، ونقدم فائق الإمتنان لكل فرد الذي قد ساهم بطريقة أو بأخرى في إتمام هذا العمل، إن هذا الجمع بين الجهود أثرى هذا البحث وأضفى عليه قيمة فريدة.

ويهدف هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذلك، فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من ساهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر الذي يعطي المرافق عندما التعليمية للباحثة في هذه الجامعة.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية بجمبر قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور مسكود الماجستير، بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي

على ما بذله من جهد ووقت و صبر وما قدمه لي من نصيحة و إرشادة و توجيه.

٦. فضيلة الكريم، أحمد ماخين الماجستير، كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر الذي قد أذن

الباحثة على قيام هذا البحث في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم، مدرس اللغة العربية في صف السابع و المدرسون و الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ بجمبر الذين قد ساعدوا الباحثة بكل السهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. لجميع الأصدقاء وجميع الأطراف سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، الذين ساعدوني في إنجاز هذه الرسالة. قد

لا يمكنني ذكرهم جميعا بالاسم، لكن مساهمتهم كانت قيمة جدا.

وشعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجيت الباحثة التعليقات و الإقتراحات و

الإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. و أخيرا طلبت الباحثة الله عز وجل أن تكون أعمالهم مقبولة و يكون هذا

البحث العلمي نافعا و مفيدا لنا و برك الله لنا، أمين يارب العلمين.

جمبر، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥

الباحثة،

خولة عفيفة

رقم الجامعي : ٢٢١١٠١٠٢٠٠٥٢

مستخلص البحث

خولة عفيفة، ٢٠٢٥ : تطبيق تعليم المفردات باستخدام مدخل التعليم العميق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م. البحث العلمي بشعبة التعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف: الدكتور مسكود الماجستير. الكلمة الأساسية : مدخل التعليم العميق، تعليم المفردات.

المفردات هي أحد من عناصر اللغة العربية، فيجب علينا أن نفهمها لمساعدتنا في فهم اللغة العربية بالسهولة. بوجود مدخل التعليم العميق التي تركز على ثلاثة الجوانب المهمة يساعد الطلاب فهما التعليم اللغة العربية بالعميق خاصة في إتقان المفردات، بإعطاء الفرصة الى الطلاب لربط و تطبيق المادة الجديدة في حياتهم الواقعية.

و أما أسئلة هذا البحث فهي: (١) كيف تطبيق التعليم الواعي في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر؟ (٢) كيف تطبيق التعليم الهادف في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر؟ (٣) كيف تطبيق التعليم الممتع في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر؟. تركز هذه الأسئلة للإجابة على أهداف البحث.

تستخدم هذا البحث على المدخل البحث الكيفي الوصفي بنوع البحث الدراسة الميدانية. يستخدم جمع البيانات على الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة فهي تقليل البيانات و عرض البيانات و استخلاص النتائج عند ميلز و هوبرمان. والتحقق من صحة البيانات من خلال التثليث بين المصادر والتقنيات.

أما نتائج هذا البحث أن تطبيق مدخل التعليم العميق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر تم تنفيذه في ثلاثة عناصر فهي (١) تطبيق التعليم الواعي من خلال تقديم المفاهيم للمادة التعليم التي سيتم دراستها. (٢) تطبيق التعليم الهادف باستخدام طريقة الاستقصاء التي تشارك نشاط الطلاب من خلال المناقشة التفاعلية بين الطلاب والمعلم. (٣) تطبيق التعليم الممتع بوجود جو ممتع من خلال مهارة المعلم في بناء بيئة الفصل نشطة وتفاعلية.

قائمة المحتويات

الصفحات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر و التقدير
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجدول
م.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فوائد البحث
٨.....	هـ. تعريف المصطلحات
١١.....	و. هيكل البحث
١٣.....	الباب الثاني

أ. الدراسة السابقة.....	١٣
ب. الدراسة النظرية.....	١٩
الباب الثالث	٣٠
أ. المدخل و نوع البحث.....	٣٠
ب. موقع البحث.....	٣٠
ج. موضوع البحث.....	٣١
د. طريقة جمع البيانات.....	٣٢
هـ. طريقة تحليل البيانات.....	٣٤
و. صحة البيانات.....	٣٥
ز. مراحل البحث.....	٣٦
الباب الرابع	٣٨
أ. وصف موقع البحث.....	٣٨
ب. عرض البيانات وتحليلها.....	٤٧
ج. المناقشة و التأويل.....	٥٨
الباب الخامس	٧٠
أ. الخلاصة.....	٧٠
ب. الاقتراحات.....	٧٠
قائمة المراجع	٧٢
الملاحق	٧٦

قائمة الجدول

الجدول ١.٢ . المتشابهات و الاختلافات بين البحوث السابقة و هذا البحث..... ١٦



قائمة الصور

- الصورة ٣. ١ عملية تحليل البيانات عند مليز و هوبرمان..... ٣٥
- الصورة ٤. ١ رمز المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر..... ٣٨
- الصورة ٤. ٢ خريطة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر ٤١
- الصورة ٤. ٣ هيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر..... ٤٦



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مع تقدم عمر الأرض، لم تتوقف آلاف الابتكارات عن السير جنباً إلى جنب مع تطور العصر. كانت العديد من جوانب الحياة تحولات كبيرة بفضل الابتكارات، من مجالات الاقتصاد، والسياسة، والثقافة، والفن، والتعليم¹. في التعليم، يتماشى هذا الأمر مع وجود التعليم في قرن الحادي والعشرين الذي يؤكد على أهمية تطوير مهارات التفكير النقدي و تعتبر هذه المهارة مهمة لأنها تساعد الطلاب على فهم المعلومات بعميق واتخاذ القرارات و حل الصعوبات بفعالية².

بتطور العصر الذي يتطلب مهارات التفكير النقدي، أصبح تعليم اللغة العربية مهم جداً. من جانب التاريخ كانت اللغة العربية أول لغة التي استخدمها الإنسان في هذا العالم، وهو النبي آدم عليه السلام³. لن تختفي اللغة العربية من هذا العالم، وقد ثبت وجودها في القرآن الكريم، الذي يستخدم كدليل لحياة الإنسان حتى نهاية حياته. وهكذا أصبح القرآن واللغة العربية كيانا واحداً، لأن الشرط الأساسي لدراسة القرآن هو إتقان اللغة العربية⁴.

وإذا أخذنا من كلمة "التعليم" هو نشاط مخطط أم لا ويحدث في الفصل أو خارجه

¹Mutmainnah dkk., *IMPLEMENTASI PENDEKATAN DEEP LEARNING TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR*.

²Abdurrahman, *Model Pembelajaran Abad 21*, 3.

³Bustam dan Djamaluddin Perawironegoro, *Pendidikan Bahasa arab untuk mahasiswa magister pendidikan islam*, 3.

⁴Inayati, *Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*, 9.

في وقت مخطط أو غير مخطط ويتم تنفيذه مع المعلم أو دونه لمساعدة الطلاب على التعلم واكتساب الخبرة^٥. يتوافق في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليم الوطني، والذي ينص على أن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلم ومصادر التعليم في بيئة التعليم^٦. أما لغة العربية هي واحدة من اللغات الإنسانية المعاصرة، التي يتحدث الملايين من العرب و المسلمين وهي إحدى لغات منظمة الأمم المتحدة^٧. وفي هذا السياق، يمكن القول إن تعليم اللغة العربية هو تعليم لغة الأجنبية ويجب على الطلاب إتقانها لأنها لغة الدولية التي أقرتها الأمم المتحدة منذ عام ١٩٧٣.

إن أهمية تعليم اللغة العربية مذكورة أيضا في آية القرآن التي تنص على سورة يوسف : ٢، كما تكتب في قرآن الكريم : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (سورة يوسف : ٢)^٨

فتكون الآية المذكورة حجة لنا لماذا يجب علينا أن ندرس اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي اللغة المهمة في ديننا، ليس في التعليم فحسب. كما قال الإمام الشافعي لن يصبح البشر أغبياء ويختلفون في آرائهم دائما إلا إذا تخلوا عن اللغة العربية وأعطوا الأولوية لمفهوم أرسطوتلس^٩.

إن وجود أهمية التعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا، يجعل تعليم المفردات

⁵ Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 11.

⁶ Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 10.

^٧ مسكود, تكنولوجيا تعليم اللغة العربية.

^٨ القرآن الكريم, سورة يوسف : ٢

⁹ Inayati, *Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*, 9.

أول زاد للطلاب الجديد في تعليم اللغة العربية. المفردات هي الأداة التي يجب أن تمتلكها عند تعليم لغة أجنبية، لأن المفردات ستكون الجمل والتعبير عن الأفكار والمشاعر، سواء شفها أو كتابيا^{١٠}. إن إتقان المفردات مهم جدا لأنه مع وجود مفردات سيكون السهل على الطلاب فهم في اللغة العربية^{١١}. هذا الإتقان لا يقتصر على الحفظ فقط، بل يجب أن يكونوا قادرين على ترجمة أشكال المفردات واستخدامها في جملة بشكل صحيح^{١٢}.

في سياق التعليم قرن الحادي والعشرين الذي يركز على إتقان المحتوى والتفكير النقدي، يحتاج تعليم اللغة العربية إلى التحول من التعليم التقليدي. أصبح تعليم المفردات مهما مع الأساليب الحديثة، مثل المدخل الجديد في نهاية سنة ٢٠٢٤، وهو مدخل التعليم العميق الذي اقترحه الأستاذ الدكتور عبد المعطي كوزير التعليم والثقافة والتعليم الأساسي والمتوسط. السبب وجود هذا المدخل قد وصل الأستاذ الدكتور عبد المعطي في خطابه على قناة يوتيوب "KEMENDIKDASMEN" أن الطلاب في هذا العصر يواجهون مشكلة كبيرة وهي قلة الإهتمامهم بالقراءة والحساب، وهذا السبب بداية ظهور المدخل الجديد في المنهج المستقل.

يشير التعليم العميق في سياق التعليم يركز على الفهم المادة با العميق، والترابط بين المفاهيم، وتطبيق المعرفة في المواقف الحقيقية^{١٣}. هناك ٣ العناصر المهمة في التعليم

¹⁰ Yuni, *Penguasaan kosa kaat dan struktur kalimat Bahasa Indonesia*, 5.

¹¹ Mu'allimah, *Teknologi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 77.

¹² Murrahman, *Penerapan Pendidikan Karakter di Indonesia*, 33.

¹³ Ramadhan, *Pendekatan Deep Learning di Sekolah Dasar*, 1.

العميق، وهي: التعليم الواعي، والتعليم الهادف، والتعليم الممتع^{١٤}. كلهم لا يمكن أن يعمل بمفرده. يركز التعليم الواعي على الاستكشاف وفهم الهوية الذاتية، يساعد الطلاب على إيجاد مكانهم في العلاقات الاجتماعية والثقافية والبيئة. يركز التعليم الهادف على فهم وربط المعرفة الجديدة بالمعرفة الموجودة بالفعل، بحيث يكتسب الطلاب فهما عميقا ويمكنهم ربط التعليم بسياق حياتهم. يركز التعليم الممتع على التعليم الممتع ويمكن للطلاب بالتفاعل مع المادة بطريقة أكثر إيجابية وإبداعا، وهذا سيخلق جوا داعما لاستيعاب المعرفة بشكل أكثر فعالية^{١٥}.

لقد تم تطبيق هذا المدخل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر بتركيز على زيادة المفردات لطلاب. الظاهرة التي حدثت في هذه المدرسة كانت قلة التحفيز من الطلاب لأنهم من خلفية المدرسة المتنوعة، كلهم ليس من المدرسة الابتدائية الإسلامية بل بعض منكم من المدرسة الابتدائية الحكومية حتى يشعرون الطلاب صعبة في تعليم اللغة العربية وجعل الطلاب أقل نشاط في التعليم. أما نسبة الطلاب من المرحلة الابتدائية ٧٠٪ ومن المرحلة المتوسطة ٣٠٪. والسبب الآخر من هذه المسألة هي استخدام المدخل غير مناسبة مع خصائص الطلاب. أما المدخل قد استخدم من هذه المسألة هو المدخل التي تركز على المعلم وهو مدخل التعليم السطحي^{١٦}. مدخل التعليم السطحي هو المدخل التي تركز حول الإتقان السطحي للمعلومات. الطلاب في هذا

¹⁴ Suhardiman, *Deep Learning dan Implementasinya dalam Pembelajaran*, 42.

¹⁵ Kusumaningtyas, "Perencanaan Pembelajaran Fisika dengan Pendekatan Deep Learning : Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran", 8.

¹⁶ نتائج الملاحظة

المدخل أكثر حفظ من المواد لأغراض الامتحان دون فهم المعنى بعميق^{١٧}.

تدعم النظرية السابقة بالبحث في إحدى المجالات تحت العنوان "تطبيق التعليم

العميق في إتقان مهارة القراءة في المعهد الكوثر سرينغات، بليتار". يبحث هذا البحث أن

تعليم العميق في معهد الكوثر في سرينغات، بليتار، القدرة على تحويل العملية التعليم من

مجرد القراءة والترجمة إلى استكشاف المعنى، وتعميق الفهم، وتطبيق القيم في الحياة. وهذا

يمكن الطلاب ليس من قراءة النصوص العربية فقط بل فهمها وتطبيقها^{١٨}.

من خلفية البحث السابقة يهتم الباحثة بإجراء البحث تحت العنوان "تطبيق تعليم

المفردات باستخدام مدخل التعليم العميق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م".



¹⁷ Ramadhan, *Pendekatan Deep Learning di Sekolah Dasar*, 1.

¹⁸ Nasrulloh, "Implementasi Pembelajaran Deep Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah di Pondok Pesantren Al- Kautsar Srengat Blitar."

ب. أسئلة البحث

بناء على مسائل المذكورة فيرمز عنها فيما يلي:

١. كيف تطبيق التعليم الواعى فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بجمبر ؟

٢. كيف تطبيق التعليم الهادف فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بجمبر ؟

٣. كيف تطبيق التعليم الممتع فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بجمبر ؟

ج. أهداف البحث

كما أسئلة البحث المذكور، فإن أهداف البحث هي:

١. لوصف تطبيق التعليم الواعى فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بجمبر

٢. لوصف تطبيق التعليم الهادف فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بجمبر

٣. لوصف تطبيق التعليم الممتع فى تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بجمبر

د. فوائد البحث

فوائد البحث يحتوي على المعلومات حول المساهمات التي سيتم تقديمها بعد الانتهاء من التحقيق. يمكن أن تكون الفوائد نظرية أو عملية، مثل الفوائد التي تعود على الباحثة والمؤسسات من المجتمع . ينبغي أن تكون فوائد البحث واقعية^{١٩}. وتشمل فوائد هذا البحث العلمي ما يلي:

١. الفوائد النظرية

تتمثل الفوائد النظرية لهذا البحث في توفير المعرفة الجديدة حول المدخل التعليم العميق التي تركز على ثلاثة الجوانب المهمة، وهي التعليم الممتع والتعليم الواعي والتعليم الهادف.

٢. الفوائد العملية

الفوائد العملية من هذا البحث يعنى :
(أ) للباحثة
يمكن أن يوفر نتائج هذا البحث على المعرفة بالعميق عن المدخل التعليم العميق التي سيتم تنفيذها منذ سنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

(ب) للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

يرجوا أن يتم تطبيق نتائج هذا البحث على كافة المواد التعليم، بقصد إعطاء الفرصة الى الطلاب لفهم كل المادة التعليم با العميق بطريقة مرح و غير ممل.

¹⁹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 77.

ج) جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
يرجوا أن يتم تطبيق نتائج هذا البحث لزيادة فهم الطلاب في تعليم اللغة
العربية من خلال مدخل التعليم العميق.

هـ. تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات هي شرح للمصطلحات المهمة التي تركز عليها الباحثة في عنوان
دراساتها. والهدف من ذلك هو تجنب سوء الفهم لمعنى هذه المصطلحات كما يقصدها
الباحثة^{٢٠}. فلذلك ستكتب الباحثة عن التعريف المصطلحات المستخدمة و المناسبة في هذا
البحث العلمي، كما يلي :

١. تطبيق

التطبيق هو نشاط يخطط و يعمل لتحقيق الأهداف^{٢١}. أما التطبيق في هذا
البحث يعني البحث العلمي بالعنوان " تطبيق تعليم المفردات باستخدام مدخل التعليم
العميق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/
٢٠٢٦ م"، الهدف من هذه الدراسة هو لمعرفة كيف تطبيق مدخل التعليم العميق في
التعليم المفردات في فصل ٧ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر.

٢. تعليم المفردات

التعليم هو نشاط مخطط أم لا ويحدث في الفصل أو خارجه في وقت مخطط
أو غير مخطط ويتم تنفيذه مع المعلم أو دونه لمساعدة الطلاب على التعلّم واكتساب

²⁰ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 77.

²¹ Dimiyati, *Metode Penelitian Untuk Semu Generasi*, 24.

الخبرة^{٢٢}. التعليم هو الإناء للحصول العلم، يحصل العلم با الدرس و احد الإمكان للتعلم هو في التعليم. التعلم يمكن أن يتم في أي مكان و في طوال الوقت، لكن وجود التعليم لإجعال التعلم أكثر تنظيماً. هناك المعلم لإظهار الطريق لنا و يعطى التحفيز و للمقاسم الخبرة لنا حتى نحصل الوجه من الآخر ليس الوجه من نفسنا فحسب.

المفردات هي تركيب الحرفان او أكثر الذي يكون على شكل لفظ او كلمات لإرشاد المعنى كان الاسم او الفعل او الحرف. المفردات هي بعض المهمة من اللغة الذي يوجب للتحكم با الطلاب اللغة الأجنبية أحدها لغة العربية. قد اوضح الدكتور محمود البطل أن المفردات في العربية تعتبر محددات أساسية في تطوير كفاءة الطلاب ليس في المهارة المحادثة فقط، وإنما في جميع المهارة الأخرى^{٢٣}.

أما تعليم المفردات هو عملية التعليم التي تركز على إتقان المفردات لدى الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
٣. مدخل تعليم العميق

حقيقة، التعليم العميق هو بعض من الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة، اللذان

يمثلان تطويراً من الشبكات العصبية متعددة الطبقات، يهدفان إلى تحقيق دقة في المهام

مثل كشف الأجسام والتعرف على الصوت، وترجمة اللغات وغيرها^{٢٤}. وهذا المفهوم

الأول من كون التعليم العميق ولكن قد حمل هذا المفهوم إلى التربية في الإندونيسيا

²² Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 11.

^{٢٣} حسين، الدليل التدريبي في تدريس مهارة اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها النظرية و التطبيق، ٨٣.

²⁴ Muzawi, *Pengantar Dasar Deep Learning*, 29

خصوصا كى مدخل التعليم فى الإندونيسيا.

التعليم العميق هو المدخل التعليم الذي يؤكد على فهم الفكرة و إتقان الكفاءة بشكل عميق في نطاق أضيق. قد وضع عبد المعطى أن كان ٣ عناصر المهمة يجب أن تكون موجودة في التعليم العميق وهو التعليم الواعي و التعليم الهادف و والتعليم الممتع^{٢٥}. التعليم العميق ليس بعض من المنهج التعليم لكنه مدخل التعليم. كما قال عبد المعطى أن التعليم العميق ليس منهجا دراسيا، ولكنه مدخل التعليم يمكن للمعلم استخدامه لتعزيز قدرة الطلاب على فهم المادة التعليم.

في سياق إندونيسيا، فإن التعليم العميق ليس منهجا دراسيا بل هو مدخل في التعليم. منذ السبعينيات، تم تقديم مدخل التعليم المعروف بطريقة تعليم الطلاب النشاط (CBSA) والتعليم النشاط الإبداعي الفعال والممتع (PAKEM) والتعليم النشاط الابتكاري الإبداعي الفعال والممتع (PAIKEM) والتعليم التعليم السياقي (CTL). ومع ذلك، لا تزال جميع هذه المناهج تواجه العديد من العقبات سواء على مستوى المفهوم أو التنفيذ. لذلك، فإن التعليم العميق يعمل كقاعدة أساسية في إتقان عملية وجودة التعليم^{٢٦}.

²⁵ Rusdiana, *Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) untuk Mata Pelajaran IPA SD*, 1.

²⁶ Mu'ti, *Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam Menuju Pendidikan Bermutu untuk Semua*, 5.

و. هيكل البحث

تشمل هيكل البحث عن وصف المناقشة البحث العلمي من المقدمة الى

الإختتام^{٢٧}. أما المنهجية المتبعة في هذه الدراسة فهي كالتالي:

الباب الأول يحتوى هذا الباب على المقدمة التي تتضمن خلفية البحث، وأسئلة

البحث، وأهداف البحث و تعريف المصطلحات وهيكل البحث. هذا الباب وسيكون هذا

الباب بالتأكيد بمثابة مقدمة للقراء لفهم البحث الذي أجراه الباحثة، ويوفر فهما أوليا من

القارئ والباحثة قبل الخوض في محتوى البحث العلمى.

الباب الثاني: يحتوى هذا الباب على الدراسة المكتبية التي تتكون من الدراسات السابقة

و الدراسة النظرية لتسهم الباحثة في تجنب الأخطاء التي وقع بها باحث سابق و تساعد في

تحديد الفجوات البحثية و الأفكار الجديدة.

الباب الثالث: يحتوى هذا الباب على منهج البحث الذى يشمل على المدخل ونوع

البحث، وموقع البحث، و طريقة جمع البيانات، و طريقة تطبيق البيانات، وصحة البيانات

المستخدمة، و مراحل البحث

الباب الرابع: يحتوي هذا الباب على عرض البيانات وتحليلها، والذي يتضمن على

وصف مجتمع البحث، وعرض البيانات وتحليلها، ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها خلال

البحث.

²⁷ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 77.

الباب الخامس: يحتوى هذا الباب على الإختتام الذى يتكون على الخلاصة و

الإقتراحات من هذا البحث.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

البحث عن تطبيق تعليم المفردات باستخدام مدخل التعليم العميق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م يمكن رؤيته من دراسة السابقة الذي قد يبحث مثل الطريقة في المقام التعليم اللغة. هذا بعد المخلصات من التحقيق الوثيق.

١. البحث بعنوان " تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل التعليم التوصلى في القرية كيومين العربية" مع محمد دوي طاريونو سنة ٢٠١٧ عن التطبيق مدخل التعليم التوصلى. يركز هذا البحث مهارة الكلام لأن المناسبة بوجود التطبيق مدخل التعليم التوصلى و النتيجة من هذا البحث أن تعليم اللغة العربية في قرية كيومين العربية يعتمد مدخل تواصليا بأهداف عملية محددة. ويركز تعليم اللغة العربية على استخدامها كوسيلة التواصل، مما يشجع السكان على التحدث بها^{٢٨}.

٢. البحث بعنوان " تطبيق مدخل التعليم العميق في تعليم التربية الإسلامية و شخصية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بسلانغية في السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م" مع كريستا سريشي إندراتنو ٢٠٢٥ عن تخطيط التعليم للتعليم الديني الإسلامي وتعليم الشخصية بناء على التعليم العميق في مدرسة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بسلانغية، وفهم

²⁸ Toriyono, "Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta."

تنفيذ التعليم الديني الإسلامي وتعليم الشخصية بناء على التعلم العميق في مدرسة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بسلاتغية، وفهم تقييم التعليم الديني الإسلامي وتعليم الشخصية بناء على التعلم العميق في مدرسة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بسلاتغية^{٢٩}.

٣. البحث بعنوان " تطبيق طريقة التعليم العميق لتعريف المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار النجاح" مع مصباح الرحمة الإسنين عن التعرف على المفردات العربية جانب مهم من جوانب التعليم في مدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار النجاح. يقترح هذا البحث تطبيق الشبكة العصبية التلافيفية (CNN) ولإنشاء وسائط التعليمية للتعرف على المفردات العربية للطلاب. يتم تنفيذ هذه الطريقة في شكل تطبيق قائم على الويب.

يقدم التطبيق الذي تم بناؤه نهما مبتكرا في التعلم من خلال الاستفادة من التعلم العميق. أظهرت نتائج العديد من التجارب التي أجريت أن تطبيق الشبكة العصبية التلافيفية (CNN) وحقق دقة بنسبة ٩٠٪ بمتوسط دقة ٩٤,٦ ٪، واستدعاء ٩٤,٦ ٪، ودرجة ٩٤,٦ ٪. كما أظهرت الاختبارات باستخدام اختبار قبول المستخدم أن معدل دقة النجاح بلغ ٨٧,٢٪، مما يثبت أن المستخدمين يمكنهم قبوله بشكل جيد^{٣٠}.

٤. البحث بعنوان "تنفيذ التعليم العميق في تعرف المفردات من خلال الصور بالنموذج الشبكة

²⁹ Kreista Sreshi Indratno, "Skripsi UIN Salatiga."

³⁰ Isnaini, "Skripsi, Politeknik Negeri jember."

العصبية التلافيفية (CNN) والشبكة الفعالة" مع محمد أريس مورتضى عن تطبيق التعليم

العميق في تعريف المفردات. يبحث هذا البحث على قدرات التعليم العميق في تطبيقات

التعرف على المفردات العربية يدعم على تطوير أنظمة تعليم للغوية^{٣١}.

٥. البحث بعنوان " تطبيق التعليم العميق في إتقان مهارة القراءة في المعهد الكوثر سرينغات،

بليتار " مع نسرالله عن تطبيق التعليم العميق في إتقان مهارة القراءة. يبحث هذا البحث أن

تعليم العميق في معهد الكوثر سرينغات، بليتار، القدرة على تحويل العملية التعليم من مجرد

القراءة والترجمة إلى استكشاف المعنى، وتعميق الفهم، وتطبيق القيم في الحياة. وهذا يمكن

الطلاب ليس من قراءة النصوص العربية فقط بل فهمها وتطبيقها^{٣٢}.

من الشرح السابقة نوجد إختلافات و التشبيهات بتحقيقنا. إختلافات و

التشبيهات سوف نقدمها في الجدوال التالي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³¹ Murtadho, *Implementasi Deep Learning dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Berbasis Gambar Tulisan Tangan dengan Model Convolution Neural Network dan Efficient*.

³² Nasrulloh, "Implementasi Pembelajaran Deep Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah di Pondok Pesantren Al- Kautsar Srengat Blitar."

الجدول ١.٢

المتشابهات و الاختلافات بين البحوث السابقة و هذا البحث

رقم	عنوان البحث	النتائج	التشبه	الاختلافات
١	٢	٣	٤	٥
١	محمد دوي طاربيونو، ٢٠١٧، تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل التعليم التوصلى فى القرية كيبومين العربية"	تعليم اللغة العربية فى قرية كيبومين العربية يعتمد مدخل تواصليا بأهداف عملية محددة. ويركز تعليم اللغة العربية على استخدامها كوسيلة التواصل، مما يشجع السكان على التحدث بها.	يستخدم هذا التحقيق تجريبية الكيفي-الوصفى بأنواع البحث الدراسة الميدانية و يبحث هذا البحث عن المدخل التعليم فى إتقان فهم اللغة العربية	يبحث هذا البحث عن مدخل التعليم التوصلى و يركز على الكلام ليست المفردات
٢	كريستا سريشي إندراتنو، ٢٠٢٤، تطبيق مدخل التعليم العميق فى تعليم التربية	فهم تخطيط، تنفيذ و تقويم التعليم للتعليم الديني الإسلامي وتعليم الشخصية بناء على التعليم العميق فى المدرسة	يستخدم هذا التحقيق تجريبية الكيفي-الوصفى بأنواع البحث الدراسة الميدانية و يبحث هذا البحث عن المدخل	يبحث هذا البحث عن مدخل التعليم العميق حول تعليم الديني الإسلامى وتعليم الشخصية

الإسلامية و شخصية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بسلاتغية في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	المتوسطة الحكومية ١ بسلاتغية.	التعليم العميق	ليس في تعليم اللغة العربية
٣ مصباح الرحمة الإسنين، ٢٠٢٤، تطبيق طريقة التعليم العميق لتعريف المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار النجاح	التعرف على المفردات العربية جانب مهم من جوانب التعليم في مدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار النجاح بالتوصل الشبكة العصبية التلايفية.	يبحث هذا البحث عن تطبيق تعليم العميق لتعريف المفردات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية	يستخدم هذا البحث البحث الكمي لتطبيق الشبكة العصبية التلايفية في إتقان المفردات
٤ محمد أريس	قدرات التعليم العميق في	يبحث هذا البحث عن	يستخدم هذا

مورتضى، ٢٠٢٥،	تطبيقات التعرف على المفردات العربية يدعم على تطوير أنظمة تعليم لغوي .	تطبيق تعليم العميق في معرفة المفردات للطلاب.	البحث البحث الكمي لمعرفة الفعالية من استخدام النموذج الشبكية العصبية التلافيفية (CNN) والشبكة الفعالة .
٥	نسرالله، ٢٠٢٥،	قدرة التعليم العميق على تحويل العملية التعليم من مجرد القراءة والترجمة إلى استكشاف المعنى، وتعميق الفهم، وتطبيق القيم في الحياة. وهذا يمكن الطلاب ليس من قراءة النصوص العربية فقط بل فهمها وتطبيقها.	يركز هذا البحث على المهارة القراءة لدى الطلاب ليس على التعليم المفردات.

بكون الدراسة السابقة، تم العثور على بعض المتشابهات التي كانت وراء هذا البحث. ومن بين هذه المتشابهات، توجد بعض الاختلافات التي أصبحت فجوة في هذا البحث. ولذلك، فإن البحث بعنوان " تطبيق تعليم المفردات باستخدام مدخل التعليم العميق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م " يتميز بميزة فريدة لا توجد في الأبحاث الأخرى.

ب. الدراسة النظرية

١. تعليم المفردات

أ) تعريف التعليم المفردات

يشرح محمود أنّ التعليم هو نشاط مخطط أم لا ويحدث في الفصل أو خارجه في وقت مخطط أو غير مخطط ويتم تنفيذه مع المعلم أو دونه لمساعدة الطلاب على التعلّم واكتساب الخبرة^{٣٣}.

يشرح غاغنيه وبريغز أن التعليم هو النظام الذي يهدف إلى مساعدة عملية تعلّم الطلاب، ويحتوي على سلسلة من الأحداث المصممة والمنظمة تؤثر وتدعم حدوث عملية التعليم الداخلية^{٣٤}.

يوضح هورني أن المفردات هي مجموع الكلمات في اللغة. المفردات هي قائمة بالكلمات ومعانيها. والمفردات هي صيغة الجمع للمفرد، وتشمل مجموعة الكلمات المستخدمة شفهيًا أو كتابة^{٣٥}.

³³ Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 11.

³⁴ Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 10

³⁵ Lestari, *Strategi Belajar Bahasa Arab di perguruan Tinggi*, 49.

أما تعليم المفردات هو عملية التعليم التي تركز على إتقان المفردات لدى

الطلاب لإعطاء السهولة في تعليم اللغة العربية.

(ب) إستراتيجيات التعليم المفردات

قد وضع أفندي في كتابه عن الإستراتيجيات في تعليم المفردات كما يلي³⁶:

(١) سماع الكلمات، وهو مرحلة واحدة لإعطاء الفرصة الى الطلاب لسماع المفردات

الذي يتحدث بها المعلم. إذا يطقنون الطلاب عناصر الصوت، فسوف يكونون

قادرين على الاستماع بشكل صحيح.

(٢) تحدث الكلمات، يعطى المعلم فرصة الى الطلاب ليقول الكلمات التي سمعها.

هذه الفرصة سيساعدون الطلاب لحفظ المفردات بوقت طويل.

(٣) احصل على معنى الكلمات، يجب للمعلم لتجنب معنى الكلمات مباشرة

للطلاب. تبدل هذه الإستراتيجيات بإعطاء الصور او بالنظر الى شيء حقيقي.

(٤) قراءة الكلمات، يجب للطلاب أن يقرأ الكلمات بعد يسمعوها من المعلم، هذه

سيساعدون الطلاب لحفظ المفردات واحد فواحد.

(٥) كتابة الكلمات، بكتابة الكلمات سيساعدون الطلاب لإتقان المفردات لأنه

يطلب لكتابة الكلمات الجديدة قد تم دراسته.

(٦) صناع الكلمات، باستخدام الكلمات الجديدة في صناع الجملة المفيدة، شفاهيا

كان كتابة.

³⁶ Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 61-73.

ج) وظيفة المفردات

بالنظر إلى الوظيفة، تنقسم المفردات إلىوظيفتين أساسيتين^{٣٧} :

(١) المفردات المعجمية، هي المفردات التي تحمل معنى يمكن العثور عليه في القاموس.

نحو: بيت، قلم، سيارة.

(٢) المفردات الوظيفية، هي المفردات التي تؤدي وظيفة نحوية أو صرفية محددة في

الجملة، وعادة لا تحمل معنى مستقلا وواضحا في القاموس. نحو: حروف الجر

و الأسماء الموصولة و الضمائر وما شابهها.

٢. مدخل التعليم العميق

أ) تعريف التعليم العميق

لقد قال لكوهن، التعليم العميق هو تعليم تقدمي يركز على تطوير قدرات

التعاون لدى الطلاب، و مدخل المعلم، والفهم العميق لمواد التعليم.

يشرح سونندار، أما التحفيز الطلاب في تعليم باستخدام مدخل التعليم

العميق هو جوهرى. يصنع مدخل التعليم العميق الى الطلاب يشعرون بالفضول

على المادة التي تتم دراسته. أما استراتيجيته هو إعطاء الفهم بالعميق بطريقة القراءة

على نطاق واسع و المناقشة والتأمل^{٣٨}.

بينما يؤكدستاذ الدكتور عبد المعطي، في وثيقة أكاديمية حول التعليم

³⁷ Ahmad Fuadi Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.

³⁸ Suhardiman, *Deep Learning dan Implementasinya dalam Pembelajaran*, 23.

العميق في إندونيسيا، أن مفهوم التعليم العميق ليس منهجا جديدا في الإندونيسيا ولكنه مدخل الجديد للمكملة وجود منهج المستقل. قد كان هذا المفهوم إلى ظهور عناصر الثلاثة في التعليم العميق، وهي التعليم الواعي والتعليم الهادف والتعليم الممتع^{٣٩}.

(١) التعليم الواعي

(أ) تعريف التعليم الواعي

وفقا لكريج وريتشارد التعليم الواعي هو الانضباط العقلي الذي يهدف إلى تدريب الانتباه أو التركيز^{٤٠}.

عند كوفي يركز التعليم الواعي على أهمية الوعي الكامل في عملية التعلم. حيث يدعى الطلاب للحضور بشكل كلي في الأنشطة التعليمية، وإدارة تركيزهم وعواطفهم بشكل جيد^{٤١}.

الأستاذ الدكتور عبد المعطي كوزير التعليم والثقافة والتعليم الأساسي والمتوسط، أن التعليم الواعي هو عملية التعليمية تتمكن فيها

الطلاب من متابعة العملية التعليمية بوعي كامل واحترام كامل. هذا التصرف يدل على أن الطلاب يدركون السباب من انخراطهم في هذا التعليم. تشمل هذه العملية الى وعي كامل في العمليات المعرفية

³⁹ Tim Penyusun, *Naskah Akademik*, 49.

⁴⁰ Suhardiman, *Deep Learning dan Implementasinya dalam Pembelajaran*, 42.

⁴¹ Kurniawan, *Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Deep Learning : Strategi Mindful, Meaningful dan Joyful learning*, 2.

حتى يستطيع الطلاب إدارة تفكيرهم في الغرفة التي يتيحها المعلم^{٤٢}.

(ب) جواهر التعليم الواعي

تنقسم سامانتا السنير جواهر التعليم الواعي على ٣ وجه، وهو^{٤٣}:

(١) استقبال، في سياق التعليم داخل الفصل الدراسي، يشير مفهوم القبول

إلى جانين وهو قبول الطالب لذاته، وقبول الآخرين لحضور هذا الطالب

ومشاركته في العملية التعليمية.

(٢) وعي، ينبغي على الطلاب والمعلم أن يملكون وعي مشترك بأهمية كل

مرحلة من مراحل عملية التعليمية. لذلك، يجب على المعلم أن يبدأ كل

مرحلة التعليمية الجديدة بتوضيح أهداف التعليم والديناميكيات التعليمية

التي ستعمل في الفصل الدراسي. هذا مهم لبناء وعي مشترك بين الطلاب

والمعلم حول أهمية المراحل والعملية التعليمية التي سيتم القيام بها في

الفصل. بالإضافة إلى ذلك، سيعرف الطلاب فائدة كل مرحلة من مراحل

العملية التعليمية سيتم عملها.

(٣) إنتباه، بعد أصبح الطلاب والمعلم وبيئة التعليم في حالة جيدة، وتم تنفيذ

المرحلتين الأولى والثانية من هذا الدعم بنجاح، سيتمكن الطلاب بسهولة

من متابعة مراحل التعليم بشكل جيد. وسيصبح الطلاب إهتماما كاملا

⁴² Tim Penyusun, *Naskah Akademik*.

⁴³ Jerawut dkk., *Peningkatan Kemampuan Guru dan Strategi Pembelajaran Guru*, 110.

في عملية التعليمية .

(٢) التعليم الهادف

(أ) تعريف التعليم الهادف

عند سانجايا يركز التعليم الهادف الأولوية للربط بين المادة الدراسية والحياة الواقعية. فتصبح المادة سياقية، ويدرك الطلاب أهمية التعلم في حياتهم اليومية^{٤٤}.

عند أوزبول أن العامل الوحيد الأكثر أهمية الذي يؤثر على التعليم هو ما يعرفه الطلاب بالفعل. تؤكد من ذلك وعلمهم بناء عليه^{٤٥}. في هذا العنصر الطلاب ليس الحفظ على المادة فقد، بل يقوم الطلاب بربط المعلومات بالمفاهيم الموجودة بالفعل في أذهانهم، حتى خلق فهم أعمق للطلاب^{٤٦}.

عند أوزبول وروبنسون أن حدود التعليم الهادف هو من خلال التعليم عن طريق الحفظ. يمكن تعريف التعليم عن طريق الحفظ بأنه حفظ المعلومات أو المفاهيم أو المواد بناء على التكرار. ومن أمثلة هذا النوع من التعليم حفظ الحروف الأبجدية والأرقام وجدوال الضرب وغيرها^{٤٧}.

⁴⁴ Kurniawan, *Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Deep Learning : Strategi Mindful, Meaningful dan Joyful learning*, 2.

⁴⁵ Utami, *Penerapan Pembelajaran Deep Learning Dalam Pendidikan di Indonesia*, 26.

⁴⁶ Suhardiman, *Deep Learning dan Implementasinya dalam Pembelajaran*, 49.

⁴⁷ Kusumaningtyas, "Perencanaan Pembelajaran Fisika dengan Pendekatan Deep Learning : Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran", 17.

(ب) جواهر التعليم الهادف

أما جواهر التعليم الهادف عند بودي سوهارديمان، وهو^{٤٨}:

(١) ربط المادة الدراسية بالمادة السابقة.

(٢) تشمل مواد التعليم على المشكلات التي يمكن دراستها في التعليم

(٣) اختيار مواد التعلم الأساسية كأولوية المادة

(٤) تعلّم كيفية التعلّم بحيث تكون مواد التعليم مجرد أداة، وليست غاية في حد

ذاتها.

(٥) ربط التعليم بتجارب تعليم الطلاب وحياتهم الواقعية.

(٦) إعداد الطلاب للعيش في زمنهم الخاص

(ج) التعليم الممتع

(أ) تعريف التعليم الممتع

عند سوسانتى أما التعليم الممتع فيجعل عملية التعليم مبهجة وعاطفية.

فالطلاب لا يتلقون المعرفة فحسب، بل يشعرون بالسعادة والتحفيز أثناء تجربتها^{٤٩}.

وأوضح جرمة أن التعليم الممتع هو التعليم الذي يوفر أجواء مليئة بالفرح

والمرح والأهم من ذلك أنه غير ممل^{٥٠}.

أوضح بودي سوهارديمان أن التعليم الممتع هو مفهوم التعليم الذى يضع

⁴⁸ Suhardiman, *Deep Learning dan Implementasinya dalam Pembelajaran*, 50.

⁴⁹ Kurniawan, *Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Deep Learning : Strategi Mindful, Meaningful dan Joyful learning*, 2.

⁵⁰ Hikmah, *Joyfull Learning Solusi Meningkatkan Keterampilan Berbicara*, 33.

السعادة والممتعة كأولوية في أثناء عملية التعليم، ويهدف إلى خلق جو التعليم الممتع وإلهام الطلاب للمشاركة الفعالة والتحفيز في عملية التعليم.

(ب) جواهر التعليم الممتع

أما جواهر التعليم الممتع عند حكمة فهي :

(أ) بدء التعليم بدفئ وحماس

(ب) خلق جو مريح

(ج) تقديم تعزيز للطلاب^{٥١}.

قال عبد المعطي أن مدخل التعليم العميق يركز على عمليات التعليم الواعي والهادف والممتع. هذه العملية التعليمية الواعية والهادفة والممتعة لا يمكن تحقيقها دون الاعتراف بوجود واختلاف كل الطلاب^{٥٢}.

مدخل التعليم العميق مناسبة مع تطوير النظرية البنائية من ليف فيجوتسكي الذي يؤكد على عملية التعليمية و مناقشة مع الآخرين^{٥٣}. التعلق بين مدخل التعليم العميق في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر مع النظرية من ليف فيجوتسكي هو وجود المعرفة للطلاب من الحصول خبرتهم و مشاركتهم مع مصادر العلم

⁵¹ Hikmah, *Joyfull Learning Solusi Meningkatkan Keterampilan Berbicara*.

⁵² Kurniawan, *Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Deep Learning : Strategi Mindful, Meaningful dan Joyful learning*, 2.

⁵³ Tim Penyusun, *Naskah Akademik*, 13.

الذى يوجد حول بيئتهم مع التوجيهات من المعلم.

ب) نموذج التعليم فى مدخل التعليم العميق

عند روسديانا اختيار النموذج التعليم مناسب مع غرض التعليم و مميزة المادة التعليم.

أما نموذج التعليم مناسبة مع وجود المدخل التعليم العميق هو التعليم الإستقصاء و التعليم

القائم على حل المشكلة و التعليم القائم على المشاريع^{٥٤}.

عند فولان و جونسون أما نموذج التعليم المناسبة فى تطبيق هذا المدخل هو

التعليم القائم على حل المشكلات والتعليم القائم على المشاريع والتعليم التعاوني والتعليم

الاستقصائي والفصول الدراسية المقلوبة والتعليم البنائي^{٥٥}.

ج) مبادئ التعليم العميق

أما المبادئ فى تعليم العميق يشمل على العناصر الأساسية الذى يجب للتطبيق

فى عملية التعليم لوجود الطلاب فهم عميق. أما المبادئ فى تعليم العميق هي^{٥٦} :

(١) ربط المعرفة. يتم دعوة الطلاب للتواصل المعرفة الجديدة بالخرى و المعرفة قبلها. هذا

يخلق المعرفة معرفة أكثر تماسكا، و ينظرون الطلاب على التعلق بين المفاهيم من المادة

التعليم.

(٢) المشاركة الفعالة

يطلب التعليم العميق على المشاركة الطلاب فى عملية التعليم، كان معرفية وعاطفية.

⁵⁴ Rusdiana, *Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) untuk Mata Pelajaran IPA SD*, 4.

⁵⁵ Suhardiman, *Deep Learning dan Implementasinya dalam Pembelajaran*.

⁵⁶ Ramadhan, *Pendekatan Deep Learning di Sekolah Dasar*, 2.

المناقشات الجماعية والاستكشاف المستقل والتعليم القائم على المشاريع سيساعد الطلاب على استكشاف أفكارهم وطرح الأسئلة والعثور على الإجابات من خلال الخبرة.

(٣) التفكير النقدي والتأملي

تشجيع الطلاب على التفكير النقدي على الخبر قد تم دروسه، وتحليل الحجة، وتقييم الأدلة. بالإضافة إلى ذلك، التأمل و الخبرة التعليم شئ مهم في هذا المبادئ.

(٤) التعليم القائم على حل المشكلات

التعليم العميق يتضمن على الطلاب حل المشكلات. وهذا سيساعد الطلاب لتطبيق المعرفة في حياتهم اليومية.

(٥) التعاوني

عملية التعليم العميق يتضمن على الطلاب للتعاون بينهم، كانت مجموعة الكبرى أو المناقشة. هذا التعاون سيمكن للطلاب بالتعلم من جانب النظر الآخرين وإتقان معارفهم.

(٦) التحفيز الذاتية

يؤكد هذا المبادئ لبنى التحفيز الذاتية الطلاب للتعلم. الطلاب متحمسون عندما تكون المادة التي تتم دراستها مناسبة مع الخبرة الطلاب.

ج) الفرق بين التعليم العميق و التعليم السطحي

من سوهارديمان كان العديد من الاختلافات بينهما^{٥٧}، الأول، من جانب أهداف التعليم. يهدف التعليم العميق لإعطاء الفهم للطلاب بالعميق. بينما التعليم السطحي يركز على حفظ الحقائق ولا يفهم بالعميق و لأهداف مجرد عندما في وقت الإمتحان.

الثاني، من جانب طريقة التعلّم من الطلاب. في تعليم العميق الطلاب يتصلون المادة مع حالة اليومية و يتصل مادة الجديدة مع مادة قبلها و تفكير النقدي. بينما في تعليم السطحي الطلاب يذكرون على المادة دون الإتصال او يطلب المعنى بالعميق و التعلّم بالمريح و غير مهتم على فهم العميق.

الثالث، من جانب استخدام الإستراتيجيات. في تعليم العميق يستخدم المعلم على الإستراتيجيات التعليم القائم على حل المشكلات و المشاريع و المناقشة الجماعية و التجارب. بينما في تعليم السطحي يستخدم المعلم على الإستراتيجيات التعليم التي يركز على الفهم السطحي و الحفظ و التكرار المادة لمعرفة حفظ الطلاب.

⁵⁷ Suhardiman, *Deep Learning dan Implementasinya dalam Pembelajaran*, 36.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المدخل و نوع البحث

المدخل المستخدمة في هذا البحث هو الكيفي الوصفي. تستخدم البحث الكيفي لأنه يستخدم للدراسة في حالة الطبيعية و يستخدمه ليؤكد الحقيقة من البيانات^{٥٨}. و يستخدم الكيفي الوصفي لأن تجمع البيانات من هذا البحث في شكل كلمات وصور وليس أرقام كما قال وينارنو أن يركز بحث الوصفي على حل المشكلات الموجودة عن طريق تحليل البيانات وتصنيفها^{٥٩}.

أما نوع البحث المستخدمة هو الدراسة الميدانية. الدراسة الميدانية هي نوع من الأبحاث يمكن للباحثة جمع البيانات مباشرة من الموقع الذي تحدث فيه الظاهرة الطبيعية. كما قال بريمان، يهدف هذا النوع من البحث إلى فهم الظاهرة في سياقها العلمي، ويتضمن الملاحظة والتفاعل المباشر مع المشاركين في البحث^{٦٠}. فبناء على ذلك، تركز الباحثة لوصف التعليم المفردات بمدخل التعليم العميق في

المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

ب. موقع البحث

يبين موقع البحث المكان الذي اجري فيه الدراسة^{٦١}. وفيما يتعلق بموقع الدراسة

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 9.

⁵⁹ Saebani dan Sutisna, *Metode Penelitian*, 112.

⁶⁰ Helpiastuti, *Dasar Dasar Penelitian Administrasi*, 239.

⁶¹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 31.

بالعنوان " تطبيق تعليم المفردات باستخدام مدخل التعليم العميق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م"، فانها تقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر في الشارع الامام بونجول رقم ١، ١٢١١٣٥٠٩٠٠٠١، ٢٠٥٨١٤٩٦، بجمبر، جاو الشرقية.

وقد تم اختيار هذا الموقع لان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر تسعى جاهدة لتطبيق المدخل الجديد الذي طرحته وزير التعليم والثقافة والتعليم الأساسي والمتوسط في المنهج المستقل، وهو مدخل التعليم العميق، لتحقيق هدف اندونيسيا المتقدمة في السنة ٢٠٤٥.

ج. موضوع البحث

في هذا البحث، بدأت الباحثة بتحديد مصادر البيانات التي ستكون المادة الأساسية للحصول على المعلومات في دراسته. في هذا القسم، يتم الإبلاغ عن نوع البيانات ومصادرها، ومن سيتم اعتباره مخبرا أو موضوعا للبحث. أما الطريقة المستخدمة لتحديد موضوع البحث العينة الهادفة وهي اختيار المخبرين وفقا لأهداف البحث^{٦٢}. وبالإضافة إلى ذلك تستخدم الباحثة من كرات الثلج لأخذ العينات. تستخدم هذه الطريقة لطلب المخبرين او المجموعة التي ليست من السهل الوصول إليها بأخذ الإستراتيجيات المخبرين الآخر^{٦٣}.

أجريت الباحثة مقابلات مع عدة مصادر البيانات، أو ما يعرف بمواضيع البحث

أو المخبرين. وفيما يلي بعض المخبرين الذين شاركوا في هذه الدراسة :

⁶² Saebani dan Sutisna, *Metode Penelitian*, 138.

⁶³ Bungin, *Penelitian Kualitatif*, 108.

١. نائبة رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر.
 ٢. معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر.
- لم يتم اختيار جميع المعلم في هذه المدرسة كمخبرين في هذا البحث العلمي، بل تم اختيار المعلم بناء على مشاركتهم المباشرة في هذا البحث. ولهذا، تم اختيار معلم اللغة العربية فقط في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر .
٣. بعض الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر
- تم اختيار طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر لمشاركتهم في عملية التعليم، ولأنهم عاشوا التجربة التعليمية بأنفسهم. لذا، تحتاج الباحثة إلى معلومات دقيقة يتم الحصول عليها منهم، ولهذا يعتبر الطلاب أيضا المخبرين الرئيسيين في هذه البحث العلمي.
- د. طريقة جمع البيانات
- طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستخدمة من الباحثة للحصول للبيانات البحث. يعمل طريقة جمع البيانات في البحث الكيفي بشكل طبيعي. أما مصادر البيانات الأولية من الملاحظة و المقابلة و الوثائق^{٦٤}.

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات المستخدمة بمراقبة موضوع البحث التي ستم دراستها و تحليلها و تسجيلها في موقع البحث^{٦٥}. أما الملاحظة المستخدمة في هذا

⁶⁴ I Made, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, 149.

⁶⁵ I Made, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, 150.

البحث العلمي هي الملاحظة غير المشاركة. يراقب الباحث في أنشطة التعليمية دون المشاركة فيها^{٦٦}. أما نتائج الملاحظة التي تحتاج الباحث من هذه الملاحظة هي حالة موضوع البحث و تطبيق ثلاثة العناصر من مدخل التعليم العميق في تعليم اللغة العربية

٢. المقابلة

المقابلة هي الطريقة جمع البيانات المستخدمة للحصول البيانات مباشرة بطرح الأسئلة على مصادر البحث العلمي. أما المقابلة المستخدمة في هذا البحث العلمي هي المقابلة شبه المنظمة ويستخدم دون الرجوع الى قائمة الأسئلة لإعطاء البيانات بالعميق^{٦٧}. المقابلة من هذا البحث العلمي تستعمل بين الباحثة و رئيس المدرسة و نائبة رئيس المدرسة و أحد المعلم اللغة العربية و بعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

أما البيانات التي تحتاج الباحثة من هذه المقابلات هي حالة موضوع البحث و تطبيق ثلاثة العناصر من مدخل التعليم العميق في تعليم اللغة العربية

٣. الوثائق

الوثائق هو التسجيل من الظاهرة. وهو في شكل الكتابة و الصور و عمل الشخص. الوثائق مهمة للدعم النجاح الملاحظة و المقابلة. ستكون نتائج البحث دقة مع وجود نتائج الوثائق^{٦٨}. الوثائق من هذا البحث يتضمن على وحدة التعليم وتاريخ

⁶⁶ Susanto, *Metode Penelitian Pendidikan*, 77.

⁶⁷ I Made, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, 154.

⁶⁸ I Made, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, 158.

المدرسة و رؤية والهدف المدرسة وصور الأنشطة التعليم من المدرسة الحكومية ١ بجمبر

في السنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

هـ. طريقة تحليل البيانات

أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات من مايلز و هوبرمان. ينقسم مايلز و هوبرمان على تحليل البيانات في بحث الكيفي بثلاثة أقسام، وهي تقليل البيانات و عرض البيانات و استخلاص النتائج^{٦٩}.

١. تقليل البيانات

يشير تقليل البيانات إلى عملية اختيار البيانات الموجودة في السجلات الميدانية المكتوبة، وتركيزها، وتبسيطها، وفصلها، وتحويلها. ولذلك، فإن تخفيض البيانات يستمر طوال فترة البحث^{٧٠}. الهدف الرئيسي من هذا البحث الكيفي هو التوصل إلى النتائج. لذلك، إذا وجد الباحثة أثناء البحث أي شيء يعتبر غريباً، فهذا ما يجب أن يخطى بالاهتمام في عملية تقليل البيانات.

٢. عرض البيانات

يعد عرض البيانات النشاط الثاني في عملية تحليل البيانات من مايلز و هوبرمان. والعرض في هذا السياق هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تمكن باستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات^{٧١}. يساعد عرض البيانات الباحثة في إجراء تحليل

⁶⁹ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, 178.

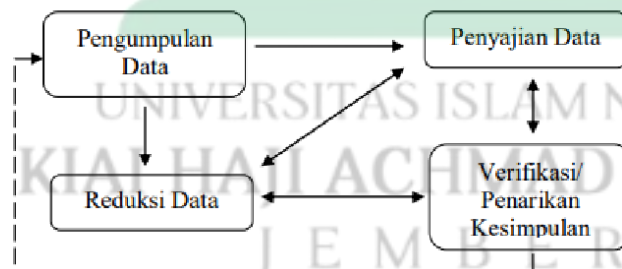
⁷⁰ Yusuf, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Gabungan*, 407.

⁷¹ Yusuf, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Gabungan*, 408.

بعميق، والذي في البحث الكيفي يمكن أن يكون عبارة عن نص سردي أو أحداث وقعت في الماضي.

٣. إستخلاص النتائج

الاستنتاجات هي النشاط الأخير في تحليل البيانات وفقا لميلز وهوبرمان. يعتبر استخلاص النتائج بمثابة عملية للتحقق من جميع البيانات التي تم الحصول عليها، وكذلك من معالجة البيانات والمنهجية البحثية المختارة^{٧٢}. الاستنتاجات الأولية التي تتم التوصل إليها تكون مؤقتة وقد تتغير إذا لم يتم العثور على علاقة بين المكونات المختلفة في البحث، بدءا من معالجة البيانات إلى المنهجية البحثية المستخدمة. هذه عملية تحليل البيانات عند ميلز و هوبرمان :



الصورة ٣. ١

عملية تحليل البيانات عند ميلز و هوبرمان

و. صحة البيانات

صحة البيانات هي معيار الحقيقة من النتائج البيانات التي تركز على الأخبار. يشدد صحة البيانات على اختبار الصلاحية و الموثوقية. يقال أن البيانات دقيقة إذا لم يكن فرق

⁷² Yusuf, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Gabungan*, 409.

بين ما يبلغ الباحثة وما يحدث في موقع البحث. أما أحد الطريقة لختبار هذه البيانات هي باستخدام التثليث^{٧٣}. التثليث هو عملية البحث للحصول على نتائج البحث العلمي الدقيقة و التفسير البيانات^{٧٤}.

في هذا البحث، يستخدم الباحثة تثليث المصادر وتثليث التقنية لتعزيز صحة وموثوقية من نتائج البحث. يستخدم تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات بمراجعة البيانات المأخوذة من مصادر المختلفة. و يستخدم تثليث التقنية بمراجعة نفس البيانات بطريقة مختلفة^{٧٥}.

ز. مراحل البحث

يصف هذا القسم خطة البحث الذي سيتم عليه مع الباحثة من البحث المتقدم و تطوير التصميم و حقيقة البحث و كتابة التقرير^{٧٦}. مراحل البحث الذي سيتم عليه يتضمن على ٣ مراحل، وهو :

١. مرحلة التحضير

ما سيتم القيام به في هذه المرحلة يشمل:

(أ) إعداد تصميم البحث، وهو تحديد عدة أشياء على النحو التالي : عنوان البحث و خليفة

البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و طريقة جمع البيانات

(ب) تحديد أهداف البحث

(ت) الاعتناء بالتصاريح

⁷³ Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, 93.

⁷⁴ Yusuf, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Gabungan*, 395.

⁷⁵ Saebani dan Sutisna, *Metode Penelitian*, 349.

⁷⁶ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 33.

ث) تجهيز معدات البحث

٢. مرحلة التنفيذ

أ) الملاحظات الميدانية

ب) التشاور مع السلطات وأصحاب المصلحة

ت) جمع البيانات

ث) تحليل البيانات

٣. مراحل تحليل البيانات

في هذه المرحلة، يبدأ الباحثة توحيد البيانات من خلال تطبيق نتائج البحث، بحيث

يصبح تقريراً منظماً يتوافق مع لوائح كتابة الأبحاث العلمية المعمول بها في جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر



الصورة ٤. ١

رمز المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر هي مؤسسة تعليمية تعادل

المدرسة الثانوية الأولى، تأسست في ١ فبراير ١٩٦٩ تحت اسم Madrasah

(MTsIAIN) Tsanawiyah Institut Agama Islam Negeri Jember من خلال

Yayasan Pembina IAIN Jember، التي كان يرأسها في ذلك الوقت ك.أ. موكيت

موزدادي. تقع هذه المدرسة في مجمع كلية التربية التابعة لـ IAIN Jember في شارع

سوفراتمان رقم ١، بجمبر. تبدأ ساعات الدراسة من الساعة ١٠:١٢ ظهرا وتنتهي الساعة

٥:٠٠ مساء. ويرجع ذلك إلى أن المدرسة لم يكن لديها مبنى خاص بها في ذلك الوقت.

في عامها الأول، كان عدد طلاب MTsIAIN يبلغ ٣٦ طالبا. وكان طاقم التدريس في

ذلك الوقت يضم: بحري محلي (رئيس المدرسة) ومعه أيضا المدرسون: (١) زين العابدين، (٢) خلد ديمجاتي، (٣) محمد مظهر، بكالوريوس، (٤) محمد نوري، (٥) مارديا بوسيري، (٦) أحادية، (٧) الأستاذ هادي، و (٨) مشكور.

في العام التالي، وبالتحديد في ٤ فبراير ١٩٧٠، تغير وضع MTsIAIN ليصبح حكوميا بموجب قرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ١٠ لعام ١٩٧٠ الذي صدر في جاكرتا، وأصبح اسمها مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أو اختصارا MTsAIN. في ١ ديسمبر ١٩٧١، صدر قرار من رئيسية التعليم الديني في جاكرتا، تبعه خطاب من مكتب التعليم الديني في مقاطعة جاوة الشرقية في سورابايا بتاريخ ٥ يناير ١٩٧٢، والذي نص على تغيير اسم MTsAIN إلى Madrasah Menengah Pertama Negeri أو MMPN، وهذا بالطبع أثر على MTsAIN Jember التي تغير اسمها أيضا إلى MMPN 1 Jember. ومع ذلك، لم يدم هذا التغيير في الاسم طويلا، ففي ١٥ مارس ١٩٧٢، صدر خطاب من الرئيس العام للمنظمات الإسلامية رقم E/III/TU/20001، الذي تابع قرار وزير الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ٣١ لعام

١٩٧٢، والذي نص على إعادة تغيير اسم MMPN إلى MTsAIN.

لم يكن لدى MTsAIN Jember مبنى خاص بها إلا بعد ٧ سنوات من عملها، وبالتحديد في ٤ مايو ١٩٧٧. تم نقل الأنشطة التعليمية التي كانت في السابق تجري في موقع كلية التربية ب IAIN Jember إلى موقع في منطقة تغال بوطا، قرية سومبرساري، حيث كان مبنى خاص جاهزا للاستخدام. كان هذا المبنى نتيجة لإعادة تأهيل قامت بها

وزارة الشؤون الدينية في السنة المالية ١٩٧٥/١٩٧٦ بتكلفة ٤,٦٠٠,٠٠٠ روبية (أربعة ملايين وستمئة ألف روبية)، ويتألف من ٣ فصول دراسية، وغرفة للمعلم، وحمام واحد، ومرحاض واحد، وغرفة تخزين واحدة.

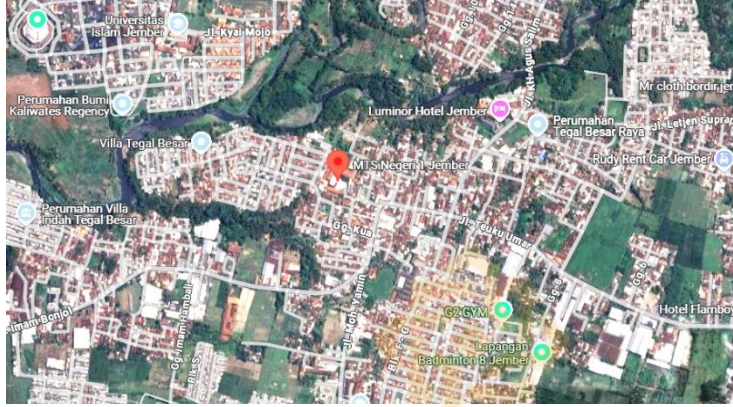
في هذا الموقع الجديد، كان عدد أعضاء هيئة التدريس ١٣ معلماً، منهم ٧ مدرسين دائمين، ومدرس واحد من سايندايس، و ٥ مدرسين متعاقدين. وكان يساعد هؤلاء المعلم موظفان إداريان. أما عدد الطلاب في ذلك الوقت فكان ١٤٤ طالباً، منهم ١١٦ طالبا و ٢٨ طالبة. وإذا تم تفصيلهم حسب الصف، كان هناك ٦٤ طالبا في الصف الأول، و ٥٥ طالبا في الصف الثاني، و ٢٥ طالبا في الصف الثالث.

بموجب قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦ لعام ١٩٧٨ الصادر في ١٦ مارس ١٩٧٨، تغير اسم MTsAIN مرة أخرى ليصبح مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر و بناء على ذلك، تغير اسم MTsAIN Jember ليصبح مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر.

وأخيراً، بموجب قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ الصادر في ١٧ نوفمبر ٢٠١٦، حدث تغيير آخر في الاسم من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر. ليصبح مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر. وهذا الاسم هو الذي لا يزال قيد الاستخدام منذ ذلك الحين وحتى الآن.^{٧٧}

^{٧٧} الوثائقية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر.”

٢. الموقع الجغرافي



الصورة ٢. ٤

خريطة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

تقع مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر في شارع كاليمانتان

رقم ٤٤، قرية تيغال بيسار، منطقة كاليويتس، مقاطعة جومبر، جاوة الشرقية، برمز

بريدي ٦٨١٣١. بناء على الإحداثيات الجغرافية (٨,١٨٧٧١٦١-)

(١١٣,٦٨٥٨٢٧٧)، تقع المدرسة في منطقة سكنية كثيفة تشكل مركزاً لأنشطة سكان

كاليويتس. موقعها استراتيجي، حيث تبعد حوالي ٣ كيلومترات فقط عن ساحة جومبر

الرئيسية ويمكن الوصول إليها عبر مسارات النقل الرئيسية في المدينة. يقع مجمع المدرسة

بجوار المناطق السكنية مباشرة والشركات الصغيرة مثل أكشاك الطعام والمتاجر الصغيرة،

مما يخلق بيئة حيوية ولكنها مواتية للأنشطة التعليمية

تتكون مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر من الصفوف

السابع، والثامن، والتاسع. يتكون الصف السابع من ٩ فصول، من الصف أ إلى الصف

إ بينما يتكون الصفان الثامن والتاسع من ٨ فصول لكل منهما. وبذلك، يبلغ العدد

الإجمالي للفصول ٢٥ فصلا. الفصول من أ إلى هـ هي فصول "بناء التفوق". "بناء التفوق" هو برنامج أقيم في مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر حيث يحصل الطلاب على دروس إضافية وفقا لاختيارهم. تهدف فصول "بناء التفوق" إلى تعميق المعرفة التي يكتسبها الطلاب في المادة التي يختارونها. يطلب من طلاب هذا البرنامج اختيار مادة واحدة لدراستها بعميق أكبر. بالإضافة إلى ذلك، تضم مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر أيضا العديد من الأنشطة اللاصفية التي تدعم احتياجات الطلاب.

٣. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

(أ) رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر.

ICMI: مبتكرة، ذكية، مستقلة، وإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

- (١) تحقيق مدرسة مبتكرة، وإبداعية، وديناميكية، وذات وعي عالمي
- (٢) تخريج طلاب إسلاميين، أذكياء، تنافسيين، ومحبين للوطن
- (٣) تحقيق تعليم عالي الجودة، وفعال، وذو صلة
- (٤) تحقيق طلاب متفوقين في الكفاءات المتعددة
- (٥) تحقيق موظفين التعليم ين وتربويين مؤهلين وذوي رؤية واسعة
- (٦) تحقيق مؤسسة عالية الجودة من خلال تطبيق إدارة المدرسة القائمة على الأداء

(٧) تحقيق ثقافة وبيئة مدرسية إسلامية، ومريحة، وآمنة، وخضراء، ونظيفة

(ب) رسالة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر.

(١) تحقيق تعليم عادل وشامل

(٢) لعب دور في بناء مجتمع مدرك للتعليم

(٣) تحقيق طلاب متفوقين في الكفاءات المتعددة

(٤) تحقيق نظام التعليم ذي جودة وفعالية وملائمة

(٥) تحقيق مدرسة تطبق نظام إدارة الجودة الشاملة

(٦) تحقيق مدرسة لديها فريق عمل متناغم وذكي

(٧) تحقيق مدرسة لديها نظام شفافية إدارية جيد

(٨) تحقيق مدرسة لديها نظام مراقبة وتقييم جيد لجميع جوانب المدرسة

(٩) تحقيق مدرسة مسؤولة (أكاديميا).

(١٠) تحقيق مدرسة قادرة على تخريج طلاب متميزين في المجالات الأكاديمية

وغير الأكاديمية على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية

(١١) تحقيق مدرسة لديها وسائل اتصال فعالة

(١٢) تحقيق مدرسة لديها مشاركة عالية من قبل أفراد المدرسة والمجتمع

(١٣) خلق بيئة مدرسية إسلامية، مريحة، آمنة، مظلمة، جميلة، ونظيفة. الأهداف

(ج) أهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

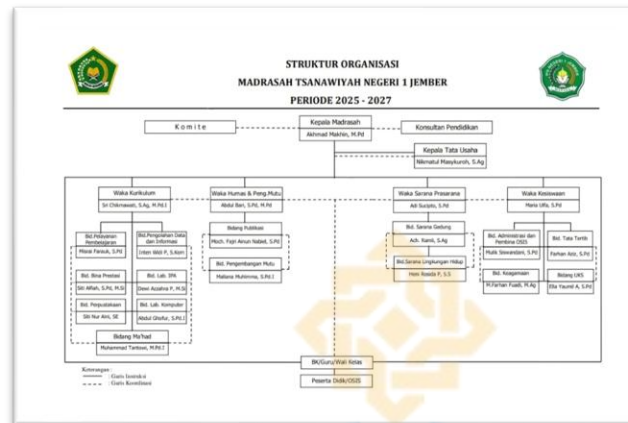
- (١) تقديم خدمات التعليمية ذات جودة عالية بشكل عادل ومتساو
- (٢) تحقيق أنظمة وتعاون فعال مع البيئة الخارجية للمدرسة
- (٣) المساهمة في بناء مجتمع واع بأهمية التعليم
- (٤) تطوير المرافق والبنية التحتية والمواد التعليمية ومصادر التعلم التي تتوافق مع معايير التعليم الوطنية
- (٥) المدرسة قادرة على تخريج طلاب قادرين على التواصل بلغتين (الإنجليزية والعربية)
- (٦) المدرسة قادرة على تخريج طلاب يحفظون جزءا إضافيا من القرآن الكريم سنويا
- (٧) فوز المدرسة بالمسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- (٨) امتلاك المدرسة معلمين وموظفين إداريين يستوفون معايير التعليم الوطنية
- (٩) أن تكون مدرسة تطبق نظام إدارة الجودة المتكامل
- (١٠) أن تكون مدرسة تمتلك نظام قيادة قوي
- (١١) أن تكون مدرسة تمتلك نظام إدارة فعال للموظفين الإداريين
- (١٢) أن تكون مدرسة تمتلك فريق عمل متماسك وذكي
- (١٣) أن تكون مدرسة تمتلك نظام إدارة جيد يتسم بالشفافية
- (١٤) أن تكون مدرسة تمتلك نظام مراقبة وتقييم جيد لجميع العناصر الداعمة للمدرسة

- (١٥) أن تكون مدرسة مساءلة
- (١٦) تحقيق أن تكون المدرسة التي تخرج طلابا متفوقين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية
- (١٧) أن تكون مدرسة ذات مستوى عال من مشاركة أعضاء المدرسة والمجتمع
- (١٨) تحقيق أن تكون المدرسة التي تمتلك ثقافة وبيئة مدرسية إسلامية نظيفة وآمنة ومنظمة^{٧٨}.



^{٧٨} “الوثائقية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر”.

(د) هيكل التنظيمي



الصورة ٣.٤

هيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الإسلامية تاحكومية ١ بجمبر

تقدم هذه الوثيقة لمحة شاملة عن الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بجمبر للفترة ٢٠٢٥-٢٠٢٧. يعتبر هذا المخطط بمثابة خارطة طريق، حيث يوضح التسلسل

المهم الوظيفي وتوزيع المسؤوليات في جميع أنحاء المؤسسة.

في قمة الهيكل، توجد شخصيات قيادية رئيسية، وهي رئيس المدرسة، أحمد ماحين الماجستير، الذي يقود العمليات بأكملها، ورئيس الشؤون الإدارية، نيكمتول ماشكورة الماجستير. ويدعمهما مجلس إدارة المدرسة والمستشارون التربويون الذين يؤدون دور المستشارين الاستراتيجيين.

تحت القيادة الأساسية، يوجد أربعة من نواب المدراء الذين يديرون المجالات الرئيسية. نائبة رئيس شؤون المناهج، سري حكماواي الماجستير، مسؤولة عن كل ما يتعلق

بالمناهج والتدريس .نائب رئيس شؤون العلاقات العامة والجودة، عبد الباري الماجستير، يدير التواصل الخارجي ويضمن معايير الجودة. وفي الوقت نفسه، يتولى نائب رئيس شؤون المرافق، عدي سوجيتو الماجستير، ضمان توفر المرافق وصيانتها، ويركز نائبة رئيس شؤون الطلاب، ماريا أولفا الماجستير، على رعاية الطلاب وأنشطتهم.

في الجزء السفلي، يوجد المنفذون الرئيسيون، وهم المعلمون ومشرفو الفصول الذين يتفاعلون بشكل مباشر مع الطلاب. كما أنهم ينسقون مع الطلاب والمنظمة الداخلية للطلاب لمختلف الأنشطة داخل المدرسة.

يستخدم هذا المخطط نوعين من الخطوط لإظهار العلاقات: الخطوط المستقيمة تشير إلى مسار التعليمات من الأعلى إلى الأسفل، في حين تصف الخطوط المتقطعة مسار التنسيق بين الوحدات، مما يشير إلى وجود تعاون أفقي. بشكل عام، تم تصميم هذا الهيكل لضمان سلاسة العمليات، وفعالية التواصل، والإدارة المنظمة في جميع أنحاء المدرسة^{٧٩}.

ب. عرض البيانات وتحليلها

يعمل استخراج البيانات في هذا البحث بعدة مراحل، وهي المقابلة و الملاحظة و الوثائق لحصول البيانات المحتاجات وتجنب الذاتية في البحث. يتضمن عرض البيانات في هذا البحث بعدة أمور في مشكلة البحث. وهو (١) تطبيق التعليم الواعي في تعليم المفردات

^{٧٩} "الوثائق من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر".

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر، ٢) تطبيق التعليم الهادف في تعليم المفردات
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر. ٣) تطبيق التعليم الممتع في تعليم المفردات
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر.

١. تطبيق التعليم الواعي في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر.

تطبيق التعليم الواعي في تعليم المفردات لدى الطلاب هو اول من عملية المعلم
لصناع وعي الطلاب بإنشاء المجموعة التعليمية. ويدل هذه العملية على تقديم دراسة
المواد التعليمية. إن الحماسي الطلاب يعد معيارا لنجاح المعلم في إعطاء التحفيز للطلاب.
الطلاب يتحمسون لمشاركة التعليم بعد يفهمون المادة التي سيتم دراستها.

يدعم هذا الجانب في توفير التعليم العميق. كما ذكرت أستاذة سري حكمواي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

"تصبح التعليم الواعي يكون مميزة في مدخل التعليم العميق. يؤكد التعليم العميق
على فهم المفاهيم المتعلقة بالمادة التي سيتم تقديمها بصناع وعي الطلاب على
أهمية المادة التعليم. لا يعطى المعلم مادة مباشرة لأنه سيفاجؤ الطلاب اذا لم
يفهموه منذ البداية".^{٨٠}

من خلال تقديم البيان التالي، يدعم البيانات من الاستاذ محمد تنطاوي الماجستير

كمعلم للغة العربية :

^{٨٠} سري حكمواي الماجستير، مقابلة (سبتمبر، ٢٠٢٥)

"يعمل التعليم الواعي لوعي الطلاب على أهمية اللغة العربية و يمكن الطلاب أن يطبقوا في الحياة الواقعية. أولا يدعى الطلاب لمعرفة أهمية هذا التعليم اللغة العربية في الحياة الواقعية و يعمل هذا من خلال ربط المفاهيم المادة بالحياة الواقعية"^{٨١}.

ويتضح من البحث السابق كيف تطبيق التعليم الواعي في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر. يطبق هذا الجانب من خلال تحفيز الطلاب حتى يتمكنوا من فهم المفاهيم التعليم بسهولة و بطريقة ممتعة.

وقد نقل نجاح هذا الجانب مع الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر، أن :

" قبل يصل الى المادة التعليم، المعلم يطلب من الطلاب للمراقبة حول المدرسة. و يعطى شرحا قصيرا ويقدم فهم الصحيح إذا كان المفهوم مما نحصل عليها ليس صحيحا"^{٨٢}.

يتحقق تنفيذ التعليم الواعي من خلال تقديم التحفيز لإتقان المفردات لدى الطلاب. ويثبت ذلك بنتائج الملاحظة، وهي محاولة توعية الطلاب بمراقبة الأشياء أو

الغرف حول المدرسة ثم يذكرون الطلاب نتائج ملاحظتهم للأشياء حول المدرسة. بشكل

غير مباشر، يبدأ الطلاب بفتح كتبهم للحصول المفردات التي يسألون عنها"^{٨٣}.

^{٨١} محمد تنطوي الماجستير، مقابلة (أغسطس، ٢٠٢٥)

^{٨٢} طلاب، مقابلة (أغسطس، ٢٠٢٥)

^{٨٣} ملاحظة التعليم

فى هذا التطبيق، ينتج المعلم إعطاء أول المفاهيم عن المادة التعليم ويطلب الطلاب ليقروا الكتاب قبل تعلم.

هذه الملاحظة مناسبة بشرح استاذ تنطاوي عن تطبيق تعليم الواعى فى تعليم

اللغة العربية:

" قبل فهم المادة، أحاول أن أفتح فكرة الطلاب بإعطاء مثال العبارة وترجمتها و توعية الطلاب بربط المادة فى حياتهم اليومية. هنا، يفهمون الطلاب على طريقة استخدام المفردات فى حياتهم الواقعية ^{٨٤}."

و بالتالى، فى الجانب تعليم المفردات شرح استاذ تنطاوي، أن :

"بعد إعطاء التحفيز الى الطلاب، استمرت بإعطاء وضحا مختصرا بأن المفردات المستخدمة سابقا هي المفردات اليومية التى ستكون مفيدة فى الحياة اليومية ^{٨٥}."

هذا الجانب داعمة بكون تعليم المفردات الطلاب فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر. هذه مناسبة بظروف الطلاب وبيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر. كما قال استاذة حكوماتى :

" إن تطبيق هذا الجانب مناسب لمساعدة الطلاب على زيادة مفرداتهم، لأن الطلاب المبتدئين فى اللغة العربية ولا يمكن منهم لحفظ المفردات مباشرة ولا يتعرضون للضغط أثناء التعليم. وهذه مميزة من مدخل التعليم العميق عن التعليم

^{٨٤} محمد تنطاوي الماجستير، مقابلة (أغسطس، ٢٠٢٥)

^{٨٥} محمد تنطاوي الماجستير، مقابلة (أغسطس، ٢٠٢٥)

السطحي الذي يركز فقط على حفظ المعلومات الجديدة دون ربطها بالمفاهيم^{٨٦}.

من البيان السابقة، نفهم أن تنفيذ تطبيق التعليم الواعي بإعطاء التحفيز على المفاهيم الأولى عن المادة التعليم حتى يشعرون الطلاب ممتع في التعليم ويدرك الطلاب أن المادة التي سيتم دراستها مهمة في تطبيقات اليوميتهم. هنا، يبدأ الطلاب بالحماسة لإتباع الدراسة اللغة العربية، وقد بدأوا في المساهمة بنشاط في تطبيق التعليم العميق الذي يختلف تركيزه عن التعليم السطحي.

٢. تطبيق التعليم الهادف في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

تعليم الهادف هو الجانب الثاني من تطبيق التعليم العميق. وهو العملية لقياس تتقدم المواد التعليم. يعطى المعلم استراتيجيات مناسبة بظروف الفصل و الطلاب لحصول الفهم بالعميق.

إن استخدام المعلم لإستراتيجيات التعليم أمر مهم للإهتمام حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بالحماسة في التعليم. يدعم تطبيق التعليم الهادف لإعطاء الفهم الطلاب بالعميق من المدرسة كما نقلت أستاذة حيكماوا تي أن :

"تطبيق جانب التعليم الهادف في التعليم العميق سيجعل الطلاب مفهوما جيدا في المادة التعليم، كما رؤية من هذه المدرسة التي تهدف إلى تحقيق الطلاب

^{٨٦} سري حكموا تي الماجستير، مقابلة (سبتمبر، ٢٠٢٥)

متميزين في الكفاءة وتحقيق المتخرجين الاسلاميين من الماهرين. لذلك، فإن التعليم العميق يدعم شديدا في تحقيق الرؤية هذه المدرسة^{٨٧}.

في هذا الحال، يعتبر جهد المعلم احدى الوسائل لتحقيق رؤية المدرسة المذكورة، بالإضافة إلى ذلك، فإن المرافق الذي يحتاجه المعلم يؤثر على تحقيق هذه الرؤية. كما وصلت أستاذة حيكماواتي أن :

"تدعم المدرسة بوجود جيل متألق. ولذلك، تسعى المدرسة إلى توفير المرافق مناسبة للطلاب. لأن الطلاب في هذه المدرسة سيكون الحماسة في التعليم بوجود المرافق الداعمة^{٨٨}".

تم تعزيز هذا البيان مع أستاذ تنطاوي :

" تلعب المدرسة في كون تعليم العميق، أحدها بإعطاء مرافق المدرسية المحتاجة. على سبيل المثال، احتياجه المعلم عند التدريس، تسعى دائما لتوفيرهم. مثل أجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر ومثله^{٨٩}".

من أجل تخريج الطلاب جودة عالية و ذكاء، قد قال استاذ تنطاوي بشرح

الاستعدادات لتطبيق جوانب التعليم الهادف في الفصل الدراسي :

^{٨٧} سري حكمواتي الماجستير، مقابلة (سبتمبر، ٢٠٢٥)

^{٨٨} سري حكمواتي الماجستير، مقابلة (سبتمبر، ٢٠٢٥)

^{٨٩} محمد تنطاوي الماجستير، مقابلة (أغسطس، ٢٠٢٥)

" فطبعاً، يكون هذا الجانب مفهوماً لدى المعلم من خلال دراسته بالعميق قبل تقديم المادة للطلاب، لأن الجانب المهمة هو في المعلم. فإذا لم يكن المعلم فاهماً في المادة التعليم، فكيف سيكون الطلاب؟"^{٩٠}.

يؤثر هذا الإستعداد الطلاب في حصول المعرفة والفهم عند التعليم. حتى عملية لوصول المعرفة دوراً فعالاً في تحسين جودة الطلاب والمدرسة.

يتعلق بشرح الأعلى، شرحت أستاذة حيكمواتي عن التركيز على التعليم العميق للمعلم :

" إن جهاد الذي نقدمها للمعلم هو تقديم المفهوم عن التعليم من مدخل التعليم العميق. وهذه أحد القيد في تطبيق تعليم العميق لأن هذه المدرسة في مرحلة الانتقالية من التعليم السابق. ومع ذلك إن عقد الندوات مع المعلم هو أحد الطريقة لإعلام المعلم بفهم النظام الجديد في عالم التعليم"^{٩١}.

في إتقان المفردات، يختار أستاذ تنطاوي على استخدام نموذج التعليم الاستقصائي الذي يركز على فهم الطلاب بالعميق. هناك علاقة بين فهم العميق للغة العربية لدى الطلاب وزيادة مفرداتهم. كما قال أستاذ تنطاوي، أن :

" أما نموذج التعليم المستخدمة في تعليمهم هو الاستقصاء، والغرض من استخدامه هو إنشاء الطلاب قادرين على فهم المادة بالعميق."^{٩٢}

^{٩٠} محمد تنطاوي الماجستير، مقابلة (أغسطس، ٢٠٢٥)

^{٩١} سري حكمواتي الماجستير، مقابلة (سبتمبر، ٢٠٢٥)

^{٩٢} محمد تنطاوي الماجستير، مقابلة (أغسطس، ٢٠٢٥)

ويدعم هذا البيان بشرح أستاذة حيكماواقي التي أوضحت أن تتضمن نموذج التعليم المعينة على نهج التعليم العميق هو التعليم القائم على المشكلات، والتعليم القائم على الاستقصاء، والتعليم القائم على المشاريع.

كانت مناسبة بين نظام التعليم العميق و اختيار نموذج التعليم من قبل معلم اللغة العربية في هذه المدرسة. متابعة لشرح الاستعدادات في تطبيق هذا الجانب، بدأ الأستاذ تنطاوي يوضح كيف يتم تطبيق هذا الجانب داخل الفصل الدراسي.

" يعمل هذا الجانب من التعليم الهادف بتزويد الطلاب فهما أساسيا. بعد ذلك، يبدأ الطلاب بالفهم تدريجيا، ويقدم المعلم تدريجيا فهما إضافيا. لتعزيز المفردات، يطلب المعلم الى الطلاب لإتقان كل مفردة بإعطاء الأمثلة في جملة تربطها بما تعلموه سابقا. على سبيل المثال، تكوين جملة من كلمة "مصلی" بتزويد اسم اشارة لتكوين جملة "هذا مصلی". "٩٣

يدعم هذا الرأي بطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر، الذي يبين بأن عملية التعليم تبدأ بتقديم المفهوم الأساسي حول المدرسة، ثم يطلب المعلم تكوين أمثلة من إحدى المفردات التي تم ذكرها في بداية الدرس، وبعد ذلك يشرح المعلم

معنا وتركيب النحوي الذي سيتم دراسته داخل الفصل.٩٤

^{٩٣} محمد تنطاوي الماجستير، مقابلة (أغسطس، ٢٠٢٥)

^{٩٤} طلاب، مقابلة (أغسطس، ٢٠٢٥)

لم يتوقف عند هذا الحد، بل وصل الأستاذ تنطاوي شرحه إنه في سبيل إتقان المفردات، يركز المعلم على حفظ الطلاب. تم اختيار الحفظ لأن الطلاب لا يزالون مبتدئين في اللغة العربية، لذا يقوم المعلم بتقديم الحفظ ويطلب من الطلاب أن يبدأوا بالحفظ مع زملائهم في نفس المقعد. كما أشار الأستاذ تنطاوي إلى ذلك :

" لن يفهم الطلاب اللغة العربية بشكل كامل. إذا أصر المعلم على دراسة المهارات الأربعة مباشرة، حيث سيشعر الطلاب بالارتباك لأنهم لا يمتلكون الأساس اللازم لدراسة مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لذلك، طلبت الى الطلاب أن يبدأوا بالحفظ أولاً. ومن هنا، فإن التركيز على المفردات يتماشى مع التعريف بالمهارات الأربعة المذكورة." ^{٩٥}

تلك العملية تشبه مع التعليم السطحي الذي يركز على حفظ الطلاب فقط، ولكن ما يميز هنا هو طريقة المعلم في مساعدة الطلاب على ربط المادة بسياق الحياة الواقعية. وفقاً للملاحظات التي تم الحصول عليها، يطلب المعلم من الطلاب مراقبة حول المدرسة وذكر ما يجدونه من أشياء، ثم يبدأ المعلم في سؤالهم عن معاني كل شيء ثم العثور عليه ويشرح وظيفة هذه الأشياء في الحياة اليومية. بعد ذلك يبدأ الطلاب في توسيع آفاقهم لتكوين الجملة الواحدة من المفردات، ثم يطلب المعلم من الطلاب لشرحها أمام

الفصل. ^{٩٦}

^{٩٥} محمد تنطاوي الماجستير، مقابلة (أغسطس، ٢٠٢٥)

^{٩٦} ملاحظة الفصل

الطلاب داعمين بكون مناقشة تفاعلية بين الطلاب و المعلم. لأنها سيزيد حماس

الطلاب وتسهيل عليهم طرح الأسئلة حول الأشياء الذي لا يعرفونه . كما قال الطلاب:

" التعليم باستخدام أسلوب المناقشة مفيد لفهم المادة. فهو يتيح لنا طرح الأسئلة بحرية حول المواد التي لا نفهمها. في هذا التعليم، يمكننا التعبير بسهولة عن المواد الصعبة."^{٩٧}

يعمل جانب التعليم الهادف في مساعدة الطلاب على تعليم المفردات. هذا

الجانب مدعوم بشكل متبادل من حماس المعلم والطلاب في إحياء جو الفصل الدراسي،

مما يؤدي إلى خلق جانب التعليم الممتع كما سيتم شرحه في الفقرة التالية.

٣. تطبيق التعليم الممتع في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

تعليم الممتع هو الجانب الآخر من التعليم العميق. تعليم الممتع هو الحصول من

تطبيق تعليم الواعي و التعليم الهادف. يلعب التعليم الممتع لتنظيم ظروف الفصل بإعطاء

الراحة للطلاب في التعليم.

وقد نقلت أستاذة حيكماوا تي هذا الأمر مؤكدة على أهمية تعليم الطلاب:

^{٩٧} طلاب, مقابلة (أغسطس, ٢٠٢٥)

"الطلاب قرن ٢١ هو الطلاب الذين يشعرون مل بسهولة في أثناء التعليم. يجب أن يكون المعلمون ذكي في إدارة جو الدراسي. ويمكن تحقيق ذلك من خلال استراتيجيات التعليم أو وسائل أخرى."^{٩٨}

يتعلق بالشرح السابقة، أضاف أستاذ تنطوي شرحا يتعلق بجانب التعليم الممتع

التي يتم تطبيقها في الفصل الدراسي:

"يجعل الطلاب يشعرون بالراحة أثناء التعليم، بإعطاء الحرية للطلاب مع التركيز على الأهداف التي يجب تحقيقها، يتناقش الطلاب مع زملائهم، وذلك تحت توجيه المعلم."^{٩٩}

قد أخذ هذا النموذج مناسباً بطريقة التعليم المعلم و حالة الفصل التي تواجه المعلم في الوقت الحالي. لأن هناك فصلاً عندما يطبقوا فيه التعليم القائم على الألعاب، يقل تركيز الطلاب على التعليم نفسه، بل يتركز أكثر على اللعبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

يدعم هذا البيان بشرح الطلاب، أن :
"التعليم الذي يدعونا للتفاعل خلال العملية التعليمية هو التعليم الذي يجعلنا نشعر بالراحة حتى وإن كان صعب الفهم، فلا نشعر بأنه يضغط علينا كثيراً."^{١٠٠}

استمراراً للبيان أعلاه، شرح الطلاب إلى التعليم تم الحصول عليه وما هو المفضل،

أن :

^{٩٨} سري حكمواتي الماجستير، مقابلة (سبتمبر، ٢٠٢٥)

^{٩٩} محمد تنطوي الماجستير، مقابلة (أغسطس، ٢٠٢٥)

^{١٠٠} طلاب، مقابلة (أغسطس، ٢٠٢٥)

" لقد كان التعليم الذي خضناه ممتعا للغاية، نأخذ العديد من الفرصة للمشاركة في هذا التعليم التفاعلي، وتقديم الفهم للأصدقاء وتبادل الأفكار. ولكنه سيكون أكثر ممتعة باستخدام الوسائط التعليمية الممتع^{١٠١}."

تم تصحيح هذا الرأي مرة أخرى من قبل الأستاذ تنطوي أن حقيقة لا يعطى هذا التعليم على استخدام الوسائط التعليمية، ولكن هناك أوقات يقدم فيها المعلمون دروسا بالاستفادة التكنولوجيا التي يحتاجها الطلاب في هذا العصر. وعادة ما يتم تطبيق الاستفادة من التكنولوجيا في تعليم الطلاب الصف الثامن الذين بدأوا في فهم النصوص الطويلة، مما يساعدهم وجود أدوات الذكاء الاصطناعي. تظل هذه السهولة تحت إشراف المعلم الذي سيقوم لاحقا بتصحيح التراكيب والمفردات التي يصعب على هذه الأدوات التعامل معها.

من كل الشروحات المذكورة السابقة، يمكن فهم أن جانب التعليم الممتع يتمشى مع التعليم الواعي والتعلم الهادف. وتطبيق هذه الجوانب الثلاثة سيساعد الطلاب في زيادة مفرداتهم، مما يجعلهم يفهمون ويمكنهم الربط بالحياة الواقعية. لا يمكن فصل هذه الجوانب الثلاثة بتقديم جانب واحد فقط في التعليم، لأن وجود مدخل التعليم العميق بتطبيق الجوانب الرئيسية الثلاثة كما أوضحها الأستاذ الدكتور عبد المعطي الماجستير.

^{١٠١} طلاب، مقابلة (أغسطس، ٢٠٢٥)

ج. المناقشة و التأويل

١. تطبيق تعليم الواعي في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

كما هو موضح في المخطوطة الأكاديمية، إن مدخل التعليم العميق هو المدخل الذي يركز على الفهم العميق للطلاب. كانت ثلاثة عناصر لتحقيق التركيز من التعليم العميق. وهي التعليم الواعي والتعليم الهادف و التعليم الممتع الذي تشكلها وحدة متكاملة يمكن أن تساعد الطلاب في فهم المواد الدراسية بالعميق.

يعمل تعليم الواعي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر بإعطاء المفاهيم الأول الى الطلاب عن المادة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن تحفيز الطلاب من خلال التعزيز الإيجابي وقليل من الفكاهة يساعد على تخفيف الممل قد يشعرون بهم قبل بدء الدرس، ويمكن أن يزيد من حماسهم عندما يبدأون في إدراك قيمة المعرفة التي سيتعلمونها^{١٠٢}.

إن عملية تطبيق التعليم الواعي السابق مناسبة مع النظرية من آسنير عن ثلاثة الجواهر من التعليم الواعي وهو استقبال و وعي و إنتباه^{١٠٣}. وجود استقبال الطلاب من المناقشة مع المعلم في اول التعليم، وبعد استقبال الطلاب بوجود أنفسهم في هذا التعليم، كان وعي الطلاب لتباع تعليمهم. وتحقيق هذا الجانب بإعطاء المفاهيم المادة الى الطلاب و يخبرونهم

^{١٠٢} نتائج الملاحظة

^{١٠٣} Jerawut dkk., *Peningkatan Kemampuan Guru dan Strategi Pembelajaran Guru*.

عن الأهمية تعليمهم. بعد يتحقق الجانبين السابق، يعطى الطلاب على الإنتباه لتباع تعليمهم
لأن يفهمون الطلاب ما هو السبب وجود هذا التعليم^{١٠٤}.

في تطبيق هذا الجانب، يطلب المعلم للمراقبة عن المرافق المدرسية حول الطلاب وبعد
ذلك يوصلون الطلاب من نتائج ملاحظتهم، وأخرا يصحح المعلم عن الخطئيات. بالإضافة الى
ذلك، يقدم المعلم جملة باللغة العربية مناسبة مع حياة الواقعية الطلاب لتظهر إلى موضوع
الدرس. على سبيل المثال، استخدام جملة: هَذَا الْفَصْلُ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ. يتم ربط هذا المثال بحياة
الطلاب، مما يجعلهم يدركون أن وظائفه من استخدام هذه الجملة في الحياة اليومية. هذه العملية
يدل على إعطاء المفاهيم المادة الى الطلاب.

كل العملية السابق لبناء تعليم الواعي الى الطلاب مناسبة مع النظرية عند كوفي
أن يركز التعليم الواعي على أهمية الوعي الكامل في عملية التعليم. حيث يدعى الطلاب
للحضور بشكل كلي في الأنشطة التعليمية، وإدارة تركيزهم وعواطفهم بشكل جيد^{١٠٥}.
مناسبا مع نظرية من كوفي، قد وضع الأستاذ الدكتور عبد المعطي كوزير التعليم والثقافة
والتعليم الأساسي والمتوسط، أن التعليم الواعي هو عملية التعليمية تتمكن فيها
الطلاب من متابعة العملية التعليمية بوعي كامل واحترام كامل. هذا التصرف يدل على أن

^{١٠٤} نتائج الملاحظة

^{١٠٥} Kurniawan, *Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Deep Learning : Strategi Mindful, Meaningful dan Joyful learning*, 2.

الطلاب يدركون السباب من انخراطهم في هذا التعليم. تشمل هذه العملية الى وعي كامل في العمليات المعرفية حتى يستطيع الطلاب إدارة تفكيرهم في الغرفة التي يتيحها المعلم^{١٠٦}.

وفقا للملاحظة، تتم تطبيق التعليم الواعي بعميق، مما يوضح أن عملية التعليم لا تركز على نقل المعرفة فقط ولكن كان جهود لزيادة وعي الطلاب بأهمية المادة في حياتهم. ويتم ذلك من خلال الاستراتيجيات التي تعزز وعي الطلاب بالمعرفة التي سيكتسبونها.

٢. تطبيق تعليم الهادف في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

التعليم الهادف هو العنصر الثاني الذي يعمل بشكل متزامن أو بعد عمل التعليم الواعي، ويركزه على تقديم فهم المادة بالعميق للطلاب. لا يقتصر هذا الفهم على استيعاب المادة فحسب، بل يمتد ليشمل القدرة على ربطها وتطبيقها في واقع الحياة. في سياق تدريس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر، يتم تطبيق هذا الجانب من خلال إعطاء الطلاب بفهم عميق على المادة التعليم. هذا المفهوم هو مفتاح لزيادة المفردات لديهم، حيث يسهل عليهم حفظ المفردات بعد أن يفهموا معانيها وفائدتها في حياتهم اليومية.

يوجد في هذا البحث أن معلم اللغة العربية ليس المعلم الذي يركز على اللعب التعليم بل يستخدمه على نموذج التعليم القائم على الاستقصاء. بينما في هذا القرن نحتاج التعليم الممتع لإعطاء السهولة في فهم المادة بجو غير ملل لدى الطلاب. ولذلك، تم التعامل مع هذا الأمر

¹⁰⁶ Tim Penyusun, *Naskah Akademik*.

بخلق جو التعليم ممتع دون وجود ألعاب، ولكن من خلال السيطرة على الفصل، وتقديم المكافآت، والمناقشات التفاعلية بين الطلاب والمعلم. هذا النموذج مناسباً مع النظرية التي قدمها فولان و جونسون عن النموذج التعليم مناسباً في تطبيق هذا المدخل وهو التعليم القائم على حل المشكلات والتعليم القائم على المشاريع والتعليم التعاوني والتعليم الاستقصائي والفصول الدراسية المقلوبة والتعليم البنائي^{١٠٧}.

يحدث هذا العنصر في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر. يحاول المعلم لإعطاء جو فريق في التعليم الذي يركز النقاش التفاعلي على الفهم الشامل لدى الطلاب، بحيث يساعد الطلاب الذين فهموا المادة الى زملاءهم الآخرين. وهذا يتماشى بكون التعليم الاستقصائي، حيث يشجع الطلاب على البحث النشط، وطرح الأسئلة، واكتساب الفهم بمفرده من خلال عملية النقاش والتعاون. وبالتالي، يعزز التعليم الاستقصائي دور النقاش التفاعلي كوسيلة لتطوير مهارات التفكير النقدي والفهم العميق لدى الطلاب.

تتم عملية التعليم بالسرور و تركز على فهم الطلاب بعميق كما يشرح معلم. يجب على المعلم أن يفهم المادة التي سيقدمها في الدرس. لأن المعلم هو جسر الطلاب للحصول على المعرفة أثناء عملية التعليم. مثلاً، في جانب التعليم الواعي، فإن الأولوية هي وعي المعلم قبل دخوله الفصل للتدريس، حتى يتمكن المعلم في صناع وعي الطلاب وتقديم فهم عميق لهم من خلال ربط المادة بواقع الحياة.

¹⁰⁷ Suhardiman, *Deep Learning dan Implementasinya dalam Pembelajaran*, 107.

إن عملية التعليم اللغة العربية التي تركز على المفردات تتم بالطبع من خلال حفظ المفردات الجديدة. وهو احد الطريقة للطلاب في فهم اللغة العربية. على سبيل المثال، في أحد الدروس التي ركزت على تطبيق المفردات في الحياة اليومية، قدم المعلم معلومات التي تتعلق بالمفردات الجديدة في موضوع "المرافق المدرسية" و بدأ في تطبيق التعليم الهادف من خلال إعطاء الأمثلة على الأشياء الموجودة حول الطلاب وتفسيرها و حفظ المفردات التي يجدها حول المدرسة واحد فواحدا. الحفظ هو الخطوة الأولى قبل الانتقال إلى المواد التالية التي تركز على المهارات الأربعة في اللغة العربية. وقد تم اختيار طريقة الحفظ مناسبة لحالة الطلاب الذين يعتبرون مبتدئين في اللغة العربية ولديهم قدرة عالية على التذكر. وهذا مناسباً مع نتائج الملاحظة للطلاب وعندهم نشطين للغاية في التعليم. تلك العملية مناسبة مع النظرية من سانجاي أن التعليم الهادف يركز على ربط المادة و الحياة الواقعية. و يدركون الطلاب على أهمية التعليم في حياتهم الواقعية^{١٠٨}.

وتم اختيار طريقة الحفظ لعدة أسباب، منها: وجود الطلاب ليسوا متخرج من مدرسة الإسلامية، وهم ليسوا يفهمون بتعليم اللغة العربية و وجود قدرة عالية لديهم على التذكر و مما يجعلها الجسر للطلاب المبتدئين في اللغة العربية لتعلمها بعميق من خلال زيادة حفظهم للمفردات الجديدة في اللغة العربية و حالة الفصل التي تدعم بقوة تعليم اللغة العربية بشكل عميق^{١٠٩}.

¹⁰⁸ Kurniawan, *Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Deep Learning : Strategi Mindful, Meaningful dan Joyful learning*, 2.

^{١٠٩} مقابلة مع المعلم اللغة العربية

وتتوافق هذه الأنشطة مع النظرية التي قدمها أوزوبل وروبينسون، والتي تنص على أن حدود التعليم الهادف هي من خلال التعليم عن طريق الحفظ. يمكن تعريف التعليم عن طريق الحفظ بأنه حفظ المعلومات أو المفاهيم أو المواد بناء على التكرار. ومن أمثلة هذا النوع من التعليم حفظ الحروف الأبجدية والأرقام وجدوال الضرب وغيرها^{١١٠}.

لتعزيز جانب التعليم الهادف، يتم تصميم نموذج التعليم بحيث لا يقتصر على حفظ المفردات فحسب، بل يمتد إلى التعلق بمفاهيم الحياة الواقعية. وهذا الجانب يدعم وجود هذا العنصر الأولوية في التعليم الذي يخلق في تعليم المفردات في تعليم المهارات الأربعة. نموذج التعليم الاستقصائي الذي يستخدمه المعلم يجمع مع النقاش التفاعلي بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب. وقد ثبت ذلك من خلال نشاط الطلاب في متابعة التعليم. حيث يشارك الطلاب بحماس في التعليم لمعرفة ما لم يفهموه.

على سبيل المثال، في مهارة الاستماع. يطلب المعلم من الطلاب مراجعة المفردات التي تتم دراستها معاً. يبدأ الطلاب بمحاولة ربطها بالحياة اليومية. وبالتالي، يبدأ الطلاب بفهم على المقصود من المفردات اتضح أن وظيفة عبارة "غرفة رئيس المدرسة" هي للتعبير عن غرفة رئيس المدرسة". لم يتوقف هذا الحد، بل كان الخطوة التالية، وهي يصنع الطلاب الى جمل من المفردات

¹¹⁰ Kusumaningtyas, "Perencanaan Pembelajaran Fisikan dengan Pendekatan Deep Learning : Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran, 17.

التي استمعوا إليها. وفي هذا الجزء، يتم خلق نقاش تفاعلي بين الطلاب و المعلم وهو أمر ضروري للطلاب للتعبير عن إبداعه.

وقد تحقق هدف ومفهوم هذا التعليم بالمناسبة مع النظرية التي قدمها أوزبول، والتي تنص على أن العامل الأهم الذي يؤثر في التعليم هو ما يعرفه الطلاب بالفعل. تؤكد من ذلك وقم بتعليمهم بناء عليه. ولذلك، يجب على المعلم أن يقدم فهما عميقا أولا، ثم يفهمه الطلاب ويطبقونه في الحياة الواقعية^{١١١}.

لا ينظر مراقبة المعلم على أنها ضغط للطلاب. بكونه محفزا وميسرا في عملية التعليم، يملك المعلم فرصة كاملة للإجابة على جميع أسئلة الطلاب. الجو الذي لا يركز على المعلم، مثل أسلوب المناقشة، يركز بشكل كبير على تطوير المعرفي للطلاب في تعليم اللغة العربية. وبالتالي، مع الفهم العميق، سيفهمون الطلاب ويطبقونه ما تعلموه في حياتهم اليومية. بالإضافة إلى إشراف المعلم على الأنشطة اليومية للطلاب، يقوم المعلم بتقييمهم بناء على جهودهم ونتائجهم في إنجاز الطلاب التي يكلفهم بها.

أما الخطوات في الجانبين يخلق الطلاب قادرين على فهم المادة بعميق وفي جو ممتع. يتم تحفيز دافعية الطلاب بشكل غير مباشر من خلال سلوك المعلم في التعامل معهم ومن خلال مهارته في خلق جو تفاعلي في التعليم.

¹¹¹ Utami, *Penerapan Pembelajaran Deep Learning Dalam Pendidikan di Indonesia*, 26

في التعليم قرن ٢١، يحتاج الطلاب مادة سوف تتحقق دائما في الحياة الحقيقية، قد تم توضيح ذلك في أهداف وحدة التعليم في التعليم (١) القدرة على فهم المفردات المتعلقة بموضوع "المرافق المدرسية." (٢) القدرة على تكوين الجمل باستخدام مفردات موضوع "المرافق المدرسية." (٣) القدرة على تطبيق المفردات في الحياة اليومية^{١١٢}. كلهم يستعملون لتحقيق تعليم العميق لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

أما عملية التعليم في هذا الجانب مناسبة مع النظرية من سوهارديمان التي تبحث عن الجواهر التعليم الهادف، وهو (١) ربط المادة الجديدة بالمادة السابقة، (٢) تشمل مواد التعليم على المشكلات التي يمكن دراستها في التعليم، (٣) اختيار مواد التعليم الأساسية كأولوية المادة، (٤) تعلّم كيفية التعلّم بحيث تكون مواد التعليم مجرد أداة، وليست غاية في حد ذاتها، (٥) ربط التعليم بتجارب تعليم الطلاب وحياتهم الواقعية، (٥) إعداد الطلاب للعيش في زمنهم الخاص^{١١٣}.

٣. تطبيق تعليم الممتع في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

الجانب الأخير هو التعليم الممتع. يؤكد هذا الجانب على أهمية الراحة في التعليم حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المادة دون ضغط. يحدد التعليم الممتع على جو الفصل في

¹¹² Modul Ajar Bahasa Arab, 2025, المرافق المدرسية

¹¹³ Suhardiman, *Deep Learning dan Implementasinya dalam Pembelajaran*, 50

الدرس. ويمكن تحقيق هذا الجانب بعدة أمور، من اختيار نموذج التعليم، والاستراتيجيات الممتعة، و المدخل المستخدم.

يمكن أن تطبيق التعليم الممتع من بداية التعليم حتى نهايته، مناسباً مع ظروف الفصل وخطط التدريس. في هذا البحث، وجدت الباحثة على الاستخدام التعليم الممتع في تعليم اللغة العربية. وجدت الباحثة استمرارية بين الآخر. إن تطبيق التعليم الواعي والتعليم الهادف والتعليم الممتع سيخلق جواً مريحاً وغير ممل. ولذلك، فإن التعليم الممتع هو نتيجة للتطبيق المترابط بين التعليم الواعي والتعلم الهادف.

يدعم رأي السابق بنتائج الملاحظة التي تفيد بأن يسير التعليم بشكل مريح ويحفزه الطلاب للمشاركة في تعليم التفاعل. من خلال الملاحظة، وجدت أن هذا الجانب يظهر أثناء عملية التعليم، حيث يبدأ المعلم في السيطرة على جو الفصل بإلقاء النكات للطلاب. يتم ذلك بهدف بناء حماس الطلاب في متابعة التعليم^{١١٤}.

هذا البيان يتماشى مع النظرية التي قدمها سوهاردمان أن التعليم الممتع هو مفهوم التعليم الذي يضع الممتعة كأولوية في أثناء عملية التعليم، ويهدف إلى خلق جو تعليم ممتع وإلهام الطلاب للمشاركة الفعالة والتحفيز في عملية التعليم^{١١٥}.

^{١١٤} نتائج الملاحظة

^{١١٥} Suhardiman, *Deep Learning dan Implementasinya dalam Pembelajaran*, 51.

يتم تنفيذ جانب التعليم الممتع في تدريس اللغة العربية بالفصل السابع "ج" باستخدام النموذج التعليم الإستقصائي. ليس المعلم يمارس التعليم القائم على الألعاب، بل يستخدمه طريقة النقاش التفاعلي على هذه العملية التعليمية. ومع ذلك، هذا لا ينفي وجود جانب التعليم الممتع في التعليم. لأنه طوال التعليم ، يظل الطلاب متحمسين لإكمال المادة التي يتعلمونها.

هذا البيان مناسباً مع النظرية التي قدمتها جرامة بأن التعليم الممتع هو التعليم الذي يخلق جواً مليئاً ومرحاً، والأهم من ذلك أنه غير ممل^{١١٦}. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم مكافآت في عملية التعليم. هذه المكافآت تكون في شكل عبارات تهنئة أو قيمة إضافية للطلاب الذين ينتهون الواجبات قبل الآخرين. بوجود هذه المكافآت، يجعل الطلاب مجتهداً لتحقيق أهداف التعليم.

استخدام الوسائل التعليمية من الأمور التي يجب الاهتمام في التعليم القرن الحادي والعشرين. هذا التعليم، فإن قلة التنوع الوسائل التعليمية قد تقلل من حماس الطلاب، والجو داخل الفصل مريحاً بالنموذج المناقشة التفاعلية.

يناسب أنشطة المذكورة مع النظرية التي قدمتها حكمة في كتابها، والتي تقول إن هناك عدة أمور يجب القيام لخلق جو التعليم الممتع:

¹¹⁶ Hikmah, Joyfull Learning Solusi Meningkatkan Keterampilan Berbicara.

ت) بدء التعليم بدفء وحماس

ث) خلق جو مريح

ح) تقديم تعزيز للطلاب^{١١٧}.

كلهم قد استعمال المعلم في تطبيق تعليم العميق. تعمل هذه الوحدة منذ البداية حتى نهاية التعليم في تعليم اللغة العربية الصف السابع "ج" من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر.

من هذه العناصر الثلاثة، يتضح وجود ارتباط قوي بينها، مما يساعد الطلاب على الاكتساب الفهم العميق سيكونوا معرفة في حياتهم. إن ربط المادة بالحياة الواقعية سيكون صعبا إذا لم يكن تقديمها فهم العميق وجو الفصل الذي يدعم تعليم الطلاب حتى بوجود هذا المدخل

سيخلق جيل الشباب قادر على إندونيسيا الذهبية ٢٠٤٥.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹¹⁷ Hikmah, Joyfull Learning Solusi Meningkatkan Keterampilan Berbicara.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

١. تطبيق التعليم الواعي بوعي الفكرة من الطلاب قبل الدخول الى المادة التعليم. يوعي المعلم

بأهمية الدراسة المادة من خلال ربط المفاهيم الأول للمادة بحياتهم اليومية.

٢. تطبيق التعليم الهادف بتقديم المادة قليل فليل. ويتم تقديم المفردات بالتزامن مع ربط المادة

بالحياة اليومية الطلاب او بالظروف حول الطلاب. يتم هذا العملية باستخدام طريقة

الاستقصاء التي تركز على فهم الطلاب، وبالتعاون مع استراتيجية النقاش التفاعلي بين

الطلاب والمعلم، مما يجعل الطلاب ناشطين في التعليم.

٣. تطبيق تعليم الممتع بخلق جو مريح في التعليم. يتم الحصول على هذا الجو من خلال مهارة

المعلم في تهيئة الفصل. يلقي المعلم النكات ويبدأ في التحكم في الفصل حتى لا يكون الجو

مملًا.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ب. الاقتراحات

تم العثور على قيود في البحث، بعد إجراء البحوث بالعنوان "تطبيق تعليم المفردات

باستخدام مدخل التعليم العميق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م". يمكن استخدام هذه القيود كاقترحات لمزيد من البحث وكذلك لتطوير

الأنشطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر. أما الإقتراحات المطروحة كما يلي:

١. لنانبة رئس المدرسة ؤب أن ؤكون قاءرا على ؤءقق أقصى اسءفاءة من ؤطبق ؤءلعم العمقق

فف ؤءلعم بمدرسة المءوسطة الإسلامفة الءكومفة ١ بءمبر؁ ؤاصة فف ؤءلعم اللغات الأءنبفة

مءل اللغة العربفة. بالإضافة إلى ذلك؁ من المءوءع أن فعءء ؤءأكفء على ؤور المءلم فف إءقان

قءراء ؤالاب من ؤلال ؤءشءفء على اسءءءام مءءل ؤءلعم العمقق كءءهء لمواكبة ؤركفز

ءءلم فف عسر القرن الواءء والعشرفن.

٢. للمءلم بصفءه مءلما للغة الأءنبفة ؤصوصا فف اللغة العربفة فبب أن فزوء ؤالاب بالقةرة

اللغوفة؁ فمن المءءرض أن فءمء المءلم فف عملفة ؤءلعم وسائل ؤءلعمفة مءنوعة لءل ؤءلعم

ففءو أكثر ممءة.

٣. للءالاب فبب لءءقق أقصى اسءفاءة من اكءساب المعرفة أثناء ؤءلعم؁ وعءم ؤركفز على

الءفظ الءف فمكن نسلانه بسهولة؁ بل على ربط المفاهفم وءطبق المفراء فف الءفاة الفومفة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- القرآن الكريم، سورة يوسف، ١٢:٢
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨).
- نسيم عون، ٢٠١٥، التعليم وبناء الإنسان معرفياً نفسياً اجتماعياً، لبنان، دار الفارابي.
- عماد الزغول، ٢٠١٠، نظريات التعلم، عمان-الأردن، دار الشروق للنشر و التوزيع.
- خالد حسين أبو عمشة، ٢٠٢٤، الدليل التدريبي في تدريس مهارة اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها النظرية و التطبيق، الرياض.
- ياسر عبد العليم، برنامج اقرأ بطلاقة في عشر كتاب المعلم.
- محمد بشري اخوان، استراتيجيات تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكتف باللغة العربية، ٢٠٢٣، بانجوانجي.
- هاني إسماعيل، ٢٠١٨، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها – أبحاث محكمة مسكود. تكنولوجيا تعليم اللغة العربية. STAIN Press, 2013.

ب. المراجع الأجنبية

- Abdurrahman, Ayi. *Model Pembelajaran Abad 21*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Achmad, Indah Nuraina. *Good Governance Melalui Model Discovery Learning*. Mikro Media TEknologi, 2022.
- Afrizal. *Metode Penelitian Kualitatif*. 2 ed. PT. Rajagrafindo Persada, 2016.
- Ahmad Fuadi Efendi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. MISCAT, 2011.
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif*. 2 ed. PT. Adhitya Andrebina Agung, 2015.
- Bustam, Betty Mauli Rosa dan Djamaluddin Perawironegoro. *Pendidikan Bahasa arab untuk mahasiswa magister pendidikan islam*. UAD Press, 2021.
- Dimiyati, Muhammad. *Metode Penelitian Untuk Semu Generasi*. UI Publishing, 2022.
- Fitrah, dan Luthfiyah. *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. CV Jejak, 2018.
- Helpiastuti, Selfi Budi. *Dasar Dasar Penelitian Administrasi*. Widina Media Utama, 2025.
- Hikmah. *Joyfull Learning Solusi Meningkatkan Keterampilan Berbicara*. Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya, 2022.
- I Made, Jaya. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. QUADRANT, 2020.
- Inayati, Nurul Latifatul. *Pendidikan Bahasa Arab: Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*. Muhammadiyah University Press, 2024.
- Isnaini, Misbachur Rohmatul. "Implementasi Metode Deep Learning untuk Pengenalan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa MTs Darun - Najah." Politeknik Negeri jember, 2024.
- Jerawut, Siprianus, Helfra Durasu, dan Usman. *Peningkatan Kemampuan Guru dan Strategi Pembelajaran Guru*. 1 ed. Uwais Inspirasi Indonesia, 2025.
- Kreista Sreshi Indratno. "IMPLEMENTASI DEEP LEARNING PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI 1 SALATIGA TAHUN AJARAN 2024/2025." 2025.
- Kurniawan, Rizky Gilang. *Pembelajaran Diferesnsiasi Berbasis Deep Learning :*

- Strategi Mindful, Meaningful dan Joyful learning*. CV Lutfi Gilang, 2025.
- Kusumaningtyas, Dr. Dian Artha. “*Perencanaan Pembelajaran Fisika dengan Pendekatan Deep Learning : Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran*”. PT Arr Rad Pratama, 2025.
- Lestari, Robby Jundi. *Strategi Belajar Bahasa Arab di perguruan Tinggi*. CV. Adanu Abimata, 2022.
- Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT.Bumi Aksara, 2023.
- Mu'allimah. *Teknologi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 2023.
- Murrahman, Arief. *Penerapan Pendidikan Karakter di Indonesia*. Ruang Tentor, 2025.
- Murtadho, Mohammad. *Implementasi Deep Learning dalam Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Berbasis Gambar Tulisan Tangan dengan Model Convolution Neural Network dan Efficient*. 2025, 1.
- Musthafa, Izzuddin, dan Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN-maliki, 2011.
- Mu'ti, Abdul. *Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam Menuju Pendidikan Bermutu untuk Semua*. 2025.
- Mutmainnah, Nurul, Adrias Adrias, dan Aissy Putri Zulkarnaini. *IMPLEMENTASI PENDEKATAN DEEP LEARNING TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR*. 10 (2025).
- Muzawi, Romedo. *Pengantar Dasar Deep Learning*. Serasi Media, 2024.
- Nadhiro, Neny Liftiyarotun. *Membangun Adab Bersama Al Qur'an*. CV Azka Pustaka, 2023.
- Nasrulloh, Muhamad. “Implementasi Pembelajaran Deep Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah di Pondok Pesantren Al-Kautsar Srengat Blitar.” *Jumlatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. <https://ejournal.staidhtulungagung.ac.id/index.php/jumlatuna/issue/view/6> (2025): 54.
- Ramadhan, Zaka Hadikusuma. *Pendekatan Deep Learning di Sekolah Dasar*. Green Publisher Indonesia, 2025.
- Rusdiana. *Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) untuk Mata Pelajaran IPA*

- SD. Penerbit K-Media, 2025.
- Saebani, Beni, dan Yana Sutisna. *Metode Penelitian*. 1 ed. CV Pustaka Setia, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. 3 ed. ALFABETA, 2022.
- Suhardiman, Budi. *Deep Learning dan Implementasinya dalam Pembelajaran*. 1 ed. Situ Pustaka, 2025.
- Susanto, Dias. *Metode Penelitian Pendidikan*. CV. Gita Lentera, 2025.
- Tim Penyusun. *Naskah Akademik*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia, 2025.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. 2022.
- Toriyono, Muhammad Dwi. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kampung Arab Kebumen." Yogyakarta, 2017.
- Utami, Pipit. *Penerapan Pembelajaran Deep Learning Dalam Pendidikan di Indonesia*. PT. Star Digital Publishing, 2025.
- Yuni. *Penguasaan kosa kaat dan struktur kalimat Bahasa Indonesia*. CV Azka Pustaka, 2024.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Gabungan*. Jakarta, Kencana, 2014.

الملاحق

١. البنائى الرئيسى
٢. قائمة البحث العلمى
٣. المبادئ للملاحظة، و المقابلة، و الوثائقية
٤. وحدات التعليم
٥. الصور
٦. رسالة البحث
٧. السيرة الذاتية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البنائ الرئيسى

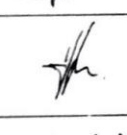
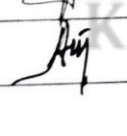
موضوع البحث	المتغير	المتغير الفرعى	المؤشر	مصدر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
تطبيق تعليم المفردات باستخدام مدخل التعليم العميق مدخل التعليم العميق فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية	المتغير(X): استخدام مدخل التعليم العميق	١. المتغير الفرعى (X) : أ. تشجع أنشطة التعليمية على الروابط المفاهيمية ب. مستوى المشاركة المعرفية من الطلاب	١. يتمكن الطلاب من ربط المادة الجديدة مع قبلها ٢. الطلاب نشطون فى حل مشاكل.	١. نائبة رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر ٢. المعلم اللغة العربية من	١. المدخل البحث : الكيفى الوصفى . ٢. نوع البحث: الدراسة الميدانية	١. كيف تطبيق التعليم الواعى فى إتقان المفردات فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر ؟

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦	م .	ج. قدرة الاستجابات	٣. يقدم الطلاب	المدرسة	٣. موقع البحث :	٢. كيف تطبيق
		من الطلاب.	التصحیحات	المتوسطة	مدرسة المتوسطة	التعليم الهادف
			للتحسين	الإسلامية	الإسلامية	في إتقان
	المتغير (y):	المتغير الفرعي (y):		الحكومية ١	الحكومية ١	المفردات في
	تعليم المفردات	أ. دقة فهم المعنى.	١. قدرة الطلاب	بجمبر .	بجمبر	المدرسة المتوسطة
			على الاختيار	٣. الطلاب	٤. طريقة جمع	الإسلامية ؟
			المعنى الصحيح	الفصل السابع	البيانات :	٣. كيف تطبيق
			للمفردات	"ج" من	المقابلة و	التعليم الممتع في
			٢. يتمكن الطلاب	المدرسة	الملاحظة و	إتقان المفردات
		ب. استخدام الصحيح	من استخدام	المتوسطة	الوثائق .	في المدرسة
			المفردات التي	الإسلامية		المتوسطة
			تعلموها في	الحكومية ١	٥. طريقة تحليل	الإسلامية
			الجملة الجديدة.	بجمبر	البيانات :	

الحكومية ١ بجمبر ؟	النظرية من مليز و هو برمان ؛ تقليل البيانات و عرض البيانات و استخلاص التائج. ٦. صحة البيانات : تثليث المصادر و تثليث التقنيّة		٣. يتمكن الطلاب من تحديد الأخطاء في كتابة الحروف والحركات في المفردات المكتوبة.	ج. دقة كتابة المفردات.		
----------------------------------	---	--	--	-------------------------------	--	--

قائمة البحث العلمي

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمجمر

الرقم	اليوم / التاريخ	نوع الأنشطة	المخبر	التوقيع
١	٢٦ مايو ٢٠٢٥	الملاحظة الأول حول التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمجمر	محمد تنطاوي الماجستير	
٢	٢ يونيو ٢٠٢٥	المقابلة مع المعلم اللغة العربية	محمد تنطاوي الماجستير	
٣	٢٣ يوليو ٢٠٢٥	تقديم رسالة البحث العلمي	آني اغوستينا	
٤	١٥ أغسطس ٢٠٢٥	المقابلة مع نائبة رئيس المدرسة	سري حكماوتي الماجستير	
٥	٢٥ أغسطس ٢٠٢٥	المقابلة مع المعلم اللغة العربية	محمد تنطاوي الماجستير	
٦	٢٧ أغسطس ٢٠٢٥	الملاحظة في الفصل السابع ج	محمد تنطاوي الماجستير	
٧	٢٧ أغسطس ٢٠٢٥	المقابلة مع الطلاب	محمد تنطاوي الماجستير	
٨	٢٣ أكتوبر ٢٠٢٥	جمع نتائج البحوث	آني اغوستينا	
		استلام القرار عن إنتهاء البحث	أحمد ماحين الماجستير	

مجمر، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٥

رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمجمر



رقم التوظيف: ١٩٧١.٢١١٤٢٠٠٥١١٠٠٤

المبادئ للملاحظة و المقابلة و الوثائقية

أ. مبادئ الملاحظة

١. معرفة ظروف التعليم اللغة العربية

٢. معرفة ظروف الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

ب. مبادئ المقابلة مع نائبة رئيس المدرسة

١. مبادئ المقابلة مع نائبة رئيس المدرسة

أ) كيف النظر من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر بوجود مقارنة التعليم العميق ؟

ب) هل هذه المقاربة مناسبة مع وجود الغرض في هذه المدرسة ؟

ج) بوجود العناصر الثلاثة في المقاربة التعليم العميق، هل هو قادر على تحسين قدرات

الطلاب من خلال المعرفي ؟
د) ما هو الجهود المدرسة للتعرف مقارنة التعليم العميق الى المعلم ؟

٢. مبادئ المقابلة مع نائبة رئيس المدرسة

أ) ماذا تعرف عن المقاربة التعليم العميق ؟

ب) كيف تطبيق التعليم الواعي لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية ؟

ج) كيف تطبيق التعليم الهادف لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية ؟

د) كيف تطبيق التعليم الممتع لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية ؟

٣. مبادئ المقابلة مع الطلاب

أ) هل يحبونهم في تعليم اللغة العربية ؟

ب) كيف يقوم المعلم لإعطاء التعليم اللغة العربية حتى يحبونهم في هذا التعليم ؟

ج) هل يفهمون عن المادة المشروحة مع المعلم ؟

د) كيف طريقة المعلم لإعطاء المادة إليكم ؟

هـ) هل يشعرون فارحا لإنهاء هذا التعليم ؟

ج. مبادئ الوثائق

أ) تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبير

ب) رؤية والهدف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبير

ج) وحدة التعليم اللغة العربية فصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د) صور الأنشطة التعليم من المدرسة الحكومية ١ بجمبير في السنة الدراسية

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Guru Mapel : Muhammad Tantowi, S. Pd. I., M. Pd. I.
Fase/Kelas : D/VII
Tahun Pelajaran : 2025/ 2026

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)	KLS	JP	PTM
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل Untuk memahami informasi tersurat dan tersurat dari berbagai jenis teks.	1. Peserta didik mampu memahami mufrodat tentang fasilitas di Madrasah	7.1. Peserta didik mampu memahami mufrodat tentang fasilitas di Madrasah	7	3	2
		2. Peserta didik mampu menunjukkan arti kosakata tentang fasilitas di Madrasah	7.2. Peserta didik mampu menunjukkan arti kosakata tentang fasilitas di Madrasah	7		
		3. Peserta didik mampu membaca teks sederhana tentang fasilitas di Madrasah	7.3. Peserta didik mampu membaca teks sederhana tentang fasilitas di Madrasah	7	3	2
		4. Peserta didik mampu menunjukkan terjemah teks sederhana tentang fasilitas di Madrasah	7.4. Peserta didik mampu menunjukkan terjemah teks sederhana tentang fasilitas di Madrasah	7		

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)	KLS	JP	PTM
Menulis dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat	5. Peserta didik mampu menyusun kata acak menjadi kalimat sederhana atau menyusun kalimat	7.5 Peserta didik mampu menyusun kata acak menjadi kalimat sederhana atau menyusun kalimat	7	3	1

	rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل Untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	sederhana menjadi sebuah paragraf tentang fasilitas di Madrasah dengan menggunakan kaidah muftada' (isim muftad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf) 6. Peserta didik mampu menterjemahkan kalimat sederhana kedalam Bahasa arab tentang fasilitas di Madrasah dengan menggunakan kaidah muftada' (isim muftad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)	sederhana menjadi sebuah paragraf tentang fasilitas di Madrasah dengan menggunakan kaidah muftada' (isim muftad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf) 7.6 Peserta didik mampu menterjemahkan kalimat sederhana kedalam Bahasa arab tentang fasilitas di Madrasah dengan menggunakan kaidah muftada' (isim muftad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)		3	1
--	--	---	--	--	---	---

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)	KLS	JP	PTM
Menyimak dan Berbicara	Peserta didik mampu mengeksplorasi tentang informasi yang didengar di madrasah, fasilitas perkenalan, rumah, alamat, sekolah, peralatan sehari-hari, hobi, keluarga, kegiatan pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan susunan menggunakan dengan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح،	7. Peserta didik mampu menerapkan mufrodad tentang fasilitas madrasah dalam pembelajaran	7.7 Peserta didik mampu menerapkan mufrodad tentang fasilitas madrasah dalam pembelajaran	7	1	1

	الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar. Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, keluarga, kegiatan pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan susunan menggunakan dengan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل Sebagai alat komunikasi global	8. Peserta didik mampu merespon pertanyaan tentang fasilitas di madrasah dengan kata tanya aina, madza	7.8 Peserta didik mampu merespon pertanyaan tentang fasilitas di madrasah dengan kata tanya aina, madza		5	2
--	---	---	--	--	---	---

Kepala
MTsN 1 Jember

Akhmad Makhin, M. Pd.
NIP. 197102114200511004

Jember, 15 Juli 2025
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Arab

Muhammad Tantowi, S. Pd. I, M. Pd. I.
NIP. 198111212009011012

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR

A. Informasi Umum

1. Nama Guru : Muhammad Tantowi, S. Pd. I., M. Pd. I
2. Nama Madrasah : MTsN 1 Jember
3. Fase/Kelas : D/7
4. Mata Pelajaran : Bahasa Arab
5. Elemen : Membaca-Memirsa
6. Materi Pelajaran : Kosakata dan Teks Sederhana Tentang Fasilitas Di Madrasah
7. Banyaknya Pertemuan/Alokasi JP : 1 Pertemuan / 2 JP
8. Kompetensi Awal (berdasarkan hasil asesmen awal):
Mayoritas peserta didik belum mengetahui makna kosakata tentang fasilitas di Madrasah
9. Profil Pelajar (opsional) :
10. Target Peserta Didik (sesuai hasil assesmen awal) :
Peserta didik mampu membaca dan menunjukkan makna kosakata dan paragraf sederhana tentang fasilitas di Madrasah
11. Sarana dan Prasarana :
Media Pembelajaran : Papan tulis, spidol
Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK Kemenag RI 2020,
Kamsu Bahasa Arab-Indonesia berbasis android
12. Model Pembelajaran : Inquiry dan tanya jawab

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran:
 - 7.1. Peserta didik mampu memahami mufrodat tentang fasilitas di Madrasah
 - 7.2. Peserta didik mampu menunjukkan arti kosakata tentang fasilitas di Madrasah
 - 7.3. Peserta didik mampu membaca teks sederhana tentang fasilitas di Madrasah
 - 7.4. Peserta didik mampu menunjukkan terjemah teks sederhana tentang fasilitas di Madrasah
2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP):
Peserta didik dianggap mencapai tujuan pembelajarannya ketika mampu membaca dan menerjemahkan kosakata dan teks sederhana tentang fasilitas di madrasah

3. Pemahaman Bermakna

Dengan membaca dan menerjemahkan kosakata serta teks sederhana tentang fasilitas di Madrasah, peserta didik akan mengetahui fasilitas di Madrasah serta lebih peduli dan menjaganya.

4. Pertanyaan Pemantik :

ما معنى السلم ؟ ما معنى الإدارة ؟ ما معنى القاعة ؟

5. Kegiatan Pembelajaran (Berdiferensiasi)

Pertemuan ke 1 (2 JP)

a. Pendahuluan

- Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan fasilitas di madrasah dalam bahasa Indonesia
- Guru menulis kosakata tentang fasilitas di madrasah

b. Kegiatan Inti

- Guru meminta peserta didik membuka kamus bahasa arab-indonesia elektronik berbasis android
- Peserta didik mencatat hasil temuan kosakata tentang fasilitas di madrasah
- Guru membacakan kosakata tentang fasilitas di madrasah dengan berbahasa indonesia
- peserta didik menunjukkan hasil pencarian makna kosakata tentang fasilitas di madrasah dengan berbahasa Arab
- guru memandu peserta didik menerjemahkan paragraf sederhana tentang fasilitas di madrasah

c. Penutup

- Guru meminta salah satu peserta didik untuk memandu pembacaan kosakata Arab-Indonesia dan ditirukan seluruh siswa
- Guru meminta salah satu peserta didik untuk memandu pembacaan paragraf sederhana tentang fasilitas di Madrasah
- Mengulang langkah ini minimal sebanyak tiga kali
- Guru membagikan tugas menterjemahkan teks bacaan sederhana tentang fasilitas di Madrasah

Pertemuan ke 2 dan ke 3 (3 JP)

a. Pendahuluan

- Guru atau peserta didik memandu pembacaan bacaan teks bacaan sederhana tentang fasilitas di Madrasah

b. Kegiatan Inti

- Guru dan peserta didik bertanya jawab makna kosakata tentang fasilitas di Madrasah

- Peserta didik membacakan teks bacaan sederhana tentang fasilitas di Madrasah dihadapan guru/siswa satu persatu. Atau membacakannya dihadapan sesama siswa.
 - Guru menilai bacaan dan penerjemahan teks bacaan sederhana tentang fasilitas di Madrasah
- c. Penutup
- Guru merefleksikan bacaan tentang fasilitas di Madrasah dengan kondisi riil madrasah. Tujuannya adalah membangun kepedulian terhadap fasilitas madrasah

6. Penilaian

Bukti Tujuan Pembelajaran	Mampu melafalkan kosakata dan paragraf sederhana	Mampu menerjemahkan kosakata dan paragraf sederhana
Sangat Baik (93-100)	Mampu melafalkan 87 kosakata dan 8 kalimat sederhana dalam paragraph	Mampu menerjemahkan 87 kosakata dan 8 kalimat sederhana dalam paragraf
Baik (84-92)	Mampu melafalkan 44 kosakata dan 6 kalimat sederhana dalam paragraph	Mampu menerjemahkan 44 kosakata dan 6 kalimat sederhana dalam paragraf
Cukup (75-83)	Mampu melafalkan 22 kosakata dan 4 kalimat sederhana dalam paragraph	Mampu menerjemahkan 22 kosakata dan 4 kalimat sederhana dalam paragraf
Perlu Bimbingan (0-74)	Belum mampu melafalkan hingga 22 kosakata dan 4 paragraf sederhana	Belum mampu menerjemahkan hingga 22 kosakata dan 4 paragraf sederhana

7. Refleksi Peserta didik dan Pendidik

- Adakah kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik?
- Sudahkah guru memaksimalkan proses pembelajaran?

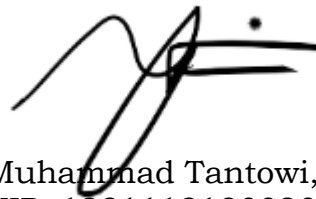
C. Lampiran

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020 Hal. 34-35
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>
2. Pengayaan
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020 Hal. 30-32
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>
3. Remedial
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020 Hal. 33
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>
4. Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>
5. Glossarium
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020 Hal. 29-30
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>
6. Daftar Pustaka
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>

Kepala
MTsN 1 Jember

Akhmad Makhin, M. Pd.
NIP. 197102114200 511004

Jember, 15 Juli 2025
Guru Guru Mata Pelajaran
Bahasa Arab



Muhammad Tantowi, S.Pd.I, M.Pd.I.
NIP. 198111212009011012

MODUL AJAR

A. Informasi Umum

1. Nama Guru : Muhammad Tantowi, S. Pd. I., M. Pd. I
2. Nama Madrasah : MTsN 1 Jember
3. Fase/Kelas : D/7
4. Mata Pelajaran : Bahasa Arab
5. Elemen : Membaca-Memirsa
6. Materi Pelajaran : Kosakata dan Teks Sederhana Tentang Fasilitas Di Madrasah
7. Banyaknya Pertemuan/Alokasi JP : 1 Pertemuan / 2 JP
8. Kompetensi Awal (berdasarkan hasil asesmen awal) :
Mayoritas peserta didik belum terbiasa menyusun kata acak menjadi sebuah kalimat atau menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf
9. Profil Pelajar (opsional) :
10. Target Peserta Didik (sesuai hasil assesmen awal) :
Peserta didik mampu menyusun kata acak menjadi sebuah kalimat atau menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf
11. Sarana dan Prasarana :
Media Pembelajaran : Papan tulis, spidol
Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK Kemenag RI 2020, Kamsu Bahasa Arab-Indonesia berbasis android
12. Model Pembelajaran : Inquiry dan tanya jawab

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran:
7.5 Peserta didik mampu menyusun kata acak menjadi kalimat sederhana atau menyusun kalimat sederhana menjadi sebuah paragraf tentang fasilitas di Madrasah dengan menggunakan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)

7.6 Peserta didik mampu menterjemahkan kalimat sederhana kedalam Bahasa arab tentang fasilitas di Madrasah dengan menggunakan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)
2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP):
Peserta didik dianggap mencapai tujuan pembelajarannya ketika mampu menyusun kata acak menjadi sebuah kalimat atau menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf

3. Pemahaman Bermakna

Dengan menyusun kata acak menjadi kalimat serta menterjemahkannya, maka peserta didik dapat mengekspresikan pemikirannya melalui tulisan yang benar sesuai kaidah bahasa Arab.

4. Pertanyaan Pemantik :

Susunlah kata berikut menjadi kalimat yang benar " جميل - ذلك - فصل "

Siapa yang dapat menterjemahkan "Ruangan ini bersih dan rapi"?

5. Kegiatan Pembelajaran (Berdiferensiasi)

Pertemuan ke 1 (2 JP)

a. Pendahuluan

- Guru menulis kata acak di papan tulis
- Guru menulis satu kalimat yang dan siswa mencoba menterjemahkan ke dalam bahasa Arab

b. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)
- Guru menunjukkan contoh penyusunan kata menjadi kalimat dengan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)
- Guru menunjukkan cara menterjemahkan kalimat yang disusun dengan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)
- Peserta didik menyusun kata acak menjadi kalimat dengan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf) sebanyak item
- Siswa menterjemah lima kalimat yang disusun dengan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)

c. Penutup

- Guru memeriksa hasil kerja peserta didik tentang penyusunan kata acak dan penerjemahannya yang menggunakan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)

Pertemuan ke 2 dan ke 3 (3 JP)

a. Pendahuluan

- Guru meminta peserta didik menuliskan hasil kerjanya di papan tulis tentang penyusunan kalimat dan penerjemahan dengan menggunakan kaidah kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)

b. Kegiatan Inti

- Guru dan peserta didik saling bertanya jawab tentang hasil kerja yang ditulis di papan tulis tentang kalimat yang disusun dan diterjemahkan dengan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)
- Peserta didik memberikan ulasan sederhana tentang kalimat yang disusun dan diterjemahkan dengan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)
- Guru menilai hasil kerja peserta didik tentang kalimat yang disusun dan diterjemahkan dengan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)

c. Penutup

- Guru merefleksikan kalimat yang disusun dan diterjemahkan dengan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf) dengan tata bahasa Indonesia

6. Penilaian

Bukti Tujuan Pembelajaran	Susunan kata menjadi kalimat serta terjemahnya dengan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)	Susunan kalimat menjadi paragraf serta terjemahnya dengan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)
Sangat Baik (93-100)	Mampu menyusun 10 kalimat serta menterjemahkannya sesuai dengan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)	Mampu menyusun 2 paragraf serta menterjemahkannya sesuai dengan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)
Baik (84-92)	Mampu menyusun 8 kalimat serta menterjemahkannya sesuai dengan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)	Mampu menyusun 2 paragraf serta menterjemahkannya sesuai dengan kaidah muftada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)

Cukup (75-83)	Mampu menyusun 6 kalimat serta menterjemahkannya sesuai dengan kaidah muftada' (isim muftad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)	Mampu menyusun 1 paragraf serta menterjemahkannya sesuai dengan kaidah muftada' (isim muftad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)
Perlu Bimbingan (0-74)	Mampu menyusun hingga 6 kalimat serta menterjemahkannya sesuai dengan kaidah muftada' (isim muftad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)	Mampu menyusun hingga 1 paragraf serta menterjemahkannya sesuai dengan kaidah muftada' (isim muftad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)

7. Refleksi Peserta didik dan Pendidik

- Adakah kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik dalam menyusun kata menjadi kalimat serta terjemahnya dengan kaidah muftada' (isim muftad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf) ?
- Adakah kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik dalam menyusun kalimat menjadi paragraf serta terjemahnya dengan kaidah muftada' (isim muftad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf) ?
- Sudahkah guru memaksimalkan proses pembelajaran?

C. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020 Hal. 41-43
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>
- Pengayaan
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020 Hal. 37-41
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>
- Remedial
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020 Hal. 42
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>

4. Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>
5. Glossarium
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020 Hal. 29-30
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>
6. Daftar Pustaka
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>

Kepala
MTsN 1 Jember

Jember, 15 Juli 2025
Guru Guru Mata Pelajaran
Bahasa Arab

Akhmad Makhin, M. Pd.
NIP. 197102114200511004

Muhammad Tantowi, S.Pd.I, M.Pd.I.
NIP. 198111212009011012



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR

A. Informasi Umum

1. Nama Guru : Muhammad Tantowi, S. Pd. I., M. Pd. I
2. Nama Madrasah : MTsN 1 Jember
3. Fase/Kelas : D/7
4. Mata Pelajaran : Bahasa Arab
5. Elemen : Membaca-Memirsa
6. Materi Pelajaran : Kosakata dan Teks Sederhana Tentang Fasilitas Di Madrasah
7. Banyaknya Pertemuan/Alokasi JP : 1 Pertemuan / 1-2 JP
8. Kompetensi Awal (berdasarkan hasil asesmen awal) :
Mayoritas peserta didik belum terbiasa menyusun kata acak menjadi sebuah kalimat atau menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf
9. Profil Pelajar (opsional) :
10. Target Peserta Didik (sesuai hasil assesmen awal) :
Peserta didik mampu menyusun kata acak menjadi sebuah kalimat atau menyusun kalimat acak menjadi sebuah paragraf
11. Sarana dan Prasarana :
Media Pembelajaran : Papan tulis, spidol
Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK Kemenag RI 2020,
Kamsu Bahasa Arab-Indonesia berbasis android
12. Model Pembelajaran : Tanya jawab

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran:
 - 7.7 Peserta didik mampu menerapkan mufrodat tentang fasilitas madrasah dalam pembelajaran
 - 7.8 Peserta didik mampu merespon pertanyaan tentang fasilitas di madrasah dengan kata tanya aina, madza
2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP):
Peserta didik dianggap mencapai tujuan pembelajarannya ketika mampu membangun interaksi dengan sesama siswa tentang fasilitas sekolah
3. Pemahaman Bermakna

Dengan merespon pertanyaan tentang fasilitas di Madrasah dengan kata tanya *aina*, *madza*, maka peserta didik dapat mengekspresikan pemikirannya secara lisan serta menunjukkan letak fasilitas madrasah.

4. Pertanyaan Pemantik :

مَاذَا جَانِبَ الْمَكْتَبَةِ ؟ أَيْنَ مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ ؟

5. Kegiatan Pembelajaran (Berdiferensiasi)

Pertemuan ke 1 (2 JP)

a. Pendahuluan

- Guru membagi kelompok kelas dengan jumlah maksimal 3 peserta didik

b. Kegiatan Inti

- Guru mengajak peserta didik berkelompok untuk melaksanakan observasi lingkungan madrasah
- Guru meminta peserta didik berkelompok untuk membuat denah sederhana tentang fasilitas madrasah
- Guru meminta kelompok peserta didik untuk menginventarisir pertanyaan seputar fasilitas madrasah dengan denah
- Guru meminta peserta didik menunjukkan alternatif jawaban dari pertanyaan seputar fasilitas madrasah dengan denah

c. Penutup

- Guru memeriksa hasil kerja peserta didik tentang denah sederhana madrasah, pertanyaan dan alternatif jawaban yang menggunakan kaidah *mubtada'* (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)
- Peserta didik berlatih tanya jawab tentang fasilitas madrasah dengan denah sederhana yang menggunakan kaidah *mubtada'* (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)

Pertemuan ke 2 dan ke 3 (3 JP)

a. Pendahuluan

- Guru memberikan contoh tanya jawab kepada peserta didik tentang fasilitas madrasah dengan denah sederhana dengan menggunakan kaidah *mubtada'* (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)

b. Kegiatan Inti

- Peserta didik saling bertanya jawab tentang fasilitas madrasah dengan denah sederhana yang menggunakan kaidah *mubtada'* (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)

- Guru menilai aktivitas peserta didik yang bertanya jawab tentang fasilitas madrasah dengan denah sederhana yang menggunakan kaidah mubtada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)

c. Penutup

- Guru merefleksikan tanya jawab tentang fasilitas madrasah yang menggunakan dengan kaidah mubtada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf) dengan kondisi nyata di MTsN 1 Jember

6. Penilaian

Bukti Tujuan Pembelajaran	Pertanyaan tentang fasilitas madrasah yang menggunakan kaidah mubtada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)	Alternatif jawaban tentang fasilitas madrasah dengan kaidah mubtada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)
Sangat Baik (93-100)	Mampu bertanya 8 pertanyaan tentang fasilitas madrasah dengan kaidah mubtada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)	Mampu memberikan 3 alternatif jawaban tentang fasilitas madrasah dengan kaidah mubtada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)
Baik (84-92)	Mampu bertanya 6 pertanyaan tentang fasilitas madrasah dengan kaidah mubtada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)	Mampu memberikan 2 alternatif jawaban tentang fasilitas madrasah dengan kaidah mubtada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)
Cukup (75-83)	Mampu bertanya 4 pertanyaan tentang fasilitas madrasah dengan kaidah mubtada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)	Mampu memberikan 1 alternatif jawaban tentang fasilitas madrasah dengan kaidah mubtada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)

Perlu Bimbingan (0-74)	Belum mampu bertanya hingga 3 pertanyaan tentang fasilitas madrasah dengan kaidah mubtada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)	Hanya mampu memberikan 1 alternatif jawaban tentang fasilitas madrasah dengan kaidah mubtada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf)
------------------------	---	--

7. Refleksi Peserta didik dan Pendidik

- Adakah kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik dalam menyusun kata menjadi kalimat serta terjemahnya dengan kaidah mubtada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf) ?
- Adakah kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik dalam menyusun kalimat menjadi paragraf serta terjemahnya dengan kaidah mubtada' (isim mufrad, isim isyarah) + Khabar (sifat, dharaf) ?
- Sudahkah guru memaksimalkan proses pembelajaran?

C. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020 Hal. 43-49
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>
- Pengayaan
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020 Hal. 43-49
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>
- Remedial
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020 Hal. 43-49
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>
- Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>
- Glossarium
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020 Hal. 29-30
<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>

6. Daftar Pustaka

Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020

<https://drive.google.com/file/d/1fTWIFEJ9TXHexTL4ugH9C5AH4D-4GSTa/view?usp=sharing>

Kepala
MTsN 1 Jember

Jember, 15 Juli 2025
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Arab

Akhmad Makhin, M. Pd.
NIP. 197102114200511004

Muhammad Tantowi, S.Pd.I, M.Pd.I.
NIP. 198111212009011012



الصور



المقابلة مع نائبة رئيس المدرسة



المقابلة مع معلم اللغة العربية



المقابلة مع الطلاب



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
عملية التعليمية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



عملية حفظ المفردات



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iamjember@gmail.com

Nomor : B-13040/In.20/3.a/PP.009/07/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 1 Jember

Jl. Imam Bonjol, Kedungpiring, Tegal Besar, Jember, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68133

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 221101020052
Nama : CHOULA AFIFAH
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai; " تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام "

مقاربة التعليم العميق في إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر في السنة الدراسية

" م ٢٠٢٦/٢٠٢٥ atau Analisis Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Deep

Learning dalam Meningkatkan Mufrodad Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2024/2025; selama 15 (Lima Belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Ahmad Makhin, M.Pd

Demikian atas berkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 22 Juli 2025

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI I**

Jalan Imam Bonjol Nomor. 1 Jember Telpn 0331-337146
Website: www.mtsnember1.sch.id Email: mtsn_jember_1@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor :B-418/Mts.13.32.01/10/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Akhmad Makhin ,S.Pd
NIP : 197102142005011004
Jabatan : Kepala Madrasah

menerangkan bahwa :

Nama : CHOULA AFIFAH
NIM : 221101020052
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember dari tanggal 15 Agustus 2025 s.d 27 Agustus 2025 dengan judul "PENERAPAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN DEEP LEARNING DALAM MENINGKATAN MUFRODAT SISWA DI MTsN 1 JEMBER TAHUN 2025 / 2026 ."

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 24 Oktober 2025
Kepala,



Akhmad Makhin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

السيرة الذاتية



الاسم الكامل : خولة عفيفة :

العنوان : رامبيغوندام، جمبر :

المكان و التاريخ الميلاد : جمبر، ٢ سبتمبر ٢٠٠٣ :

البريد الإلكتروني : choulafifah@gmail.com :

المراحل التعليمية : ١. المدرسة الابتدائية الحكومية رامبيغوندام ٢ (٢٠١١ - ٢٠١٧)

٢. المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بجمبر (٢٠١٧ - ٢٠١٩)

٣. المدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية بجمبر (٢٠١٩ - ٢٠٢٢)

٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر (٢٠٢٢ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R