

تحليل مكونات كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام فرنسيس  
ماكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الاسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٥

تحليل مكونات كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام فرنسيس  
ماكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



هيران كورنيا جنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الاسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٥

## رسالة الموافقة من المشرف

تحليل كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام فرنسيس مكي

للفيف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالبة:

هيران كورنيا جنة

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

## رسالة القرار من المناقشين

تحليل مكونات كتاب اللغة العربية لخبر الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام فرنسيس  
ماكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية

## البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي امام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S.Pd."

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

## المذكرتين

الرئيس

  
 السيد المقيت الماحستير

أحمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الممتحنين :

١. الدكتور زي برهان الصالح الماحشيري

٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير (.....)

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



رقم التوظيف: ٣١٠٠٥.٤٢٢٤٣٢.١٩٧٣

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الإسم الكامل : هيرتان كورنيا جنة

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٠٢

العنوان : واتيس - ماكيساري - موجوكرطا

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان : "تحليل مكونات كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام فرنسيس مكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية"

كتابته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الاقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الباحثة

١٠٠٠٠  
METERAI  
TEMPEL  
١٧٨٤٢٨٢٥٦٩٢٩٥٦٩  
هيرتان كورنيا جنة

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٠٢

## الشعار

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى<sup>١</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>١</sup> (النجم ٣٩: ٢٧) القرآن الكريم "القدوس"، كاجيكسان، كدوس، بالرسم العثماني، طبع على يد شركة بويلا باركه، سنة ٢٠٢١ م

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. الوالدين المحبوبين، أبي "يوريس جود سوكو" و أمي المحبوبة "دوي هارتيني" أسعد الله حياتهما في

الدارين، وأقول لهما ألف الشكر على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما الذي يعطي أليّ كلها

طوال حياتي، وعسى الله أن يسهل رزقهما وأمورهما.

٢. أختي الصغيرة الجميلة "أشفاء علم مفيدة" و أخي صغيري الجميل "ألبا احمد فضيلة" التي دائما

يقدم الدعم والحماسة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة، والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. اللهم

صل على سيدان محمد الفاتح لما أغلق ويا خاتم ما سبق ناصر الحق بلحق وهاادي إلى

صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة

العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في

كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي زين الماجستير، كرئيس الجامعة الإسلامية

الحكومية كياهي أحمد صديق جمبر، الذي قدّم جميع التسهيلات في الحرم الجامعي في تنفيذ

المحاضرات حتى الآن.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كرئيس الكلية التربية و العلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية كياهي أحمد صديق جمبر، الذي قدم جميع التسهيلات التي

ساعدت على تسهيل إنجاز هذا بحث العلمي.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي

جعل من السهل اكتساب المعرفة أثناء الدراسة في هذا الحرم الجامعي المحبوب.



٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زين الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قدم

التوجيه في برنامجي الدراسي.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور أسيب مولانا الماجستير، كالمشرف الذي قدم دائماً التوجيه

والمداخلات والتحفيز للباحثة في إعداد هذا البحث العلمي.

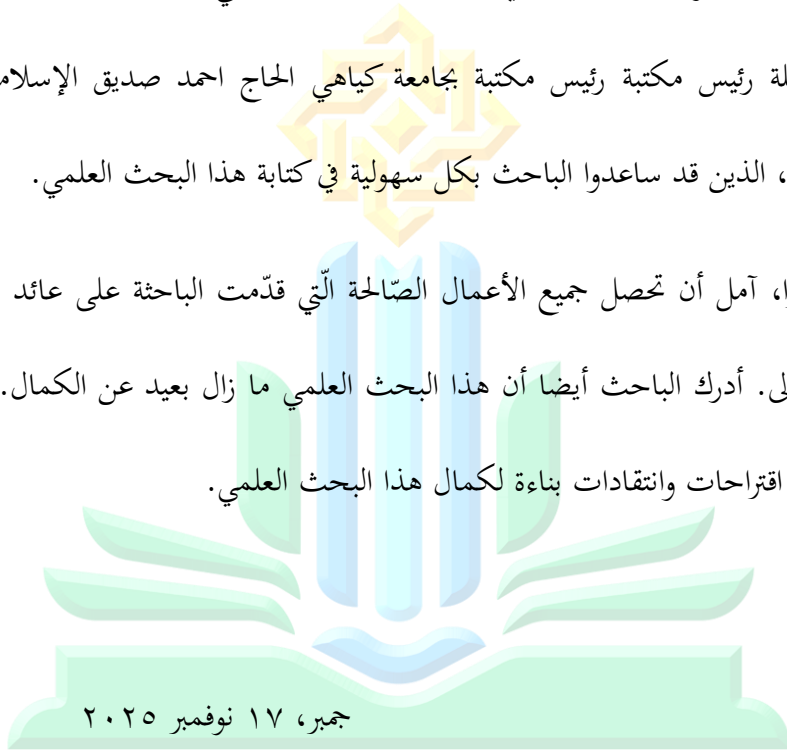
٦. فضيلة رئيس مكتبة رئيس مكتبة بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية

جمبر، الذين قد ساعدوا الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

أخيراً، أمل أن تحصل جميع الأعمال الصالحة التي قدّمت الباحثة على عائد جيّد من الله

سبحانه وتعالى. أدرك الباحث أيضاً أن هذا البحث العلمي ما زال بعيد عن الكمال. لذلك، من

المتوقع تقديم اقتراحات وانتقادات بناءة لكمال هذا البحث العلمي.



جمبر، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥

الباحثة  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

هيراتان كورنيا جنة

الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٠٢

## مستخلص البحث

هيرتان كورنيا جنة، ٢٠٢٥ : تحليل مكونات كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام فرنسيس ماكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الاسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدرسية جامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جبر. تحت الاشراف الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

الكلمة الاساسية: تحليل الكتاب، اللغة العربية، نظرية وليام فرنسيس ماكي

تمثل الكتب المدرسية دوراً هاماً كدليل إرشادي للمعلمين وكمصدر رئيسي للطلاب في إتقان المهارات اللغوية. يتطلب تعلم اللغة العربية في مستوى المدرسة الابتدائية كتباً دراسية تناسب قدرات الطلاب واحتياجاتهم لضمان عملية تعلم فعّالة وتواصلية. فلذلك، من الضروري تحليل مدى ملائمة الكتاب لنظرية تعليم اللغة.

اما اهداف البحث فهي: (١) لوصف نوعية المواد في كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام فرنسيس ماكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية، (٢) لوصف المزايا والعيوب في كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام فرنسيس ماكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية.

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهجاً نوعياً وصفيًا مع نوع من البحوث المكتبية. تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال طرق التوثيق على محتويات الكتاب المدرسي . استخدمت الباحثة في هذه الطريقة تقنيات تحليل المحتوى، مع خطوات البحث المتمثلة في الاختزال والعرض (عرض البيانات) واستخلاص الاستنتاجات.

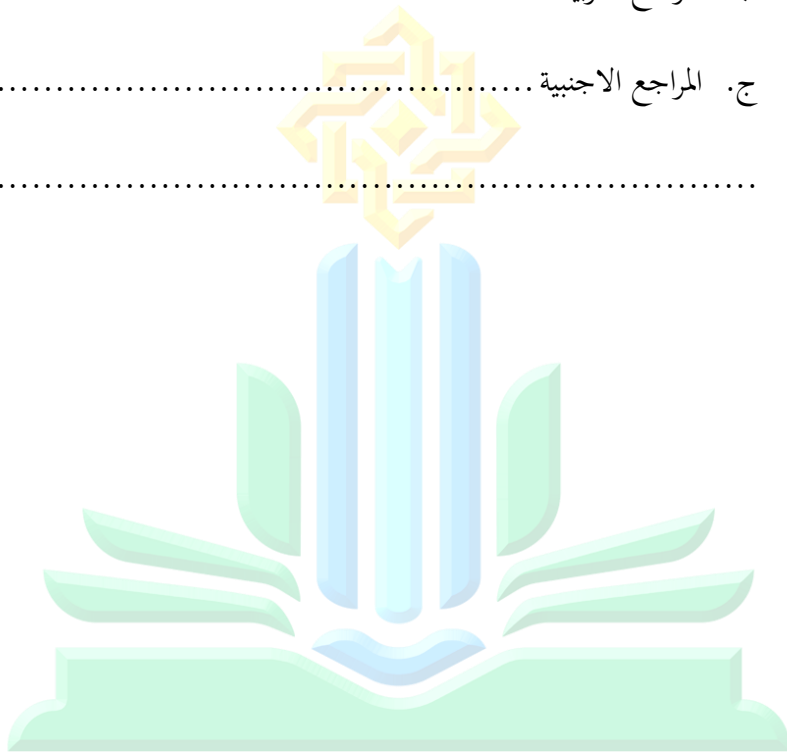
اما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) من الاختيار، استوفى هذا الكتاب المدرسي معايير اختيار المواد، والتي تشمل أهداف التعلم ومستويات قدرات الطلاب ووقت التعلم المناسب. وفي التدرج، تم ترتيب المادة على مراحل من السهل إلى المعقد ومن الملموس إلى المجرد، على الرغم من أن وضع المفردات في نهاية الفصل يعتبر أقل فعالية بالنسبة لطلاب المرحلة الابتدائية. وفي العرض، تم تقديم الكتاب المدرسي بطريقة شيقة من خلال استخدام الرسوم المتحركة، والسياقات الموضوعية القريبة من حياة الطلاب، والترتيب المتناسق لمهارات اللغة الأربع (الاستماع، الحوار، القراءة، الكتابة). وفي التكرار، هناك تكرار للمواد والتدريبات في كل فصل مما يساعد على تقوية فهم الطلاب، على الرغم من أن تنوع الأسئلة لا يزال بحاجة إلى الزيادة لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام. (٢) تتمثل مزايا هذا الكتاب في عرضه التواصلي والسياقي، و عيوبها في توزيع المفردات والتنوع في التمارين. بشكل عام، يتوافق هذا الكتاب المدرسي مع نظرية وليام فرنسيس ماكي، وهو مناسب للاستخدام كمادة تعليمية للغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية مع بعض التحسينات الطفيفة في جوانب التدرج والتكرار.

## الفهرس

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من المناقشين
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر والتقدير
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	الفهرس
م	.....	قائمة الجداول
ن	.....	قائمة الصور
١	.....	الباب الأول مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٧	.....	ب. أسئلة البحث
٧	.....	ج. أهداف البحث
٨	.....	د. فوائد البحث

٩	هـ. تعريف المصطلحات .....
١٠	و. هيكل البحث .....
١٢	الباب الثاني الدراسة المكتبية .....
١٢	أ. الدراسة السابقة .....
٢٤	ب. الدراسة النظرية .....
٣٠	الباب الثالث منهج البحث .....
٣٠	أ. مدخل و جنس البحث .....
٣٠	ب. موقع البحث .....
٣١	ج. مصادر البيانات .....
٣١	د. طريقة جمع البيانات .....
٣٢	هـ. طريقة تحليل البيانات .....
٣٣	و. صحة البيانات .....
٣٤	ز. مراحل البحث .....
٣٦	الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها .....
٣٦	أ. وصف موضوع البحث .....
٣٩	ب. عرض البيانات وتحليلها .....
٦٩	الباب الخامس الاختتام .....
٦٩	أ. الخلاصة .....

٧٠	..... ب. الاقتراحات	
٧٢	..... قائمة المراجع	
٧٢	..... أ. المصادر	
٧٢	..... ب. المراجع العربية	
٧٢	..... ج. المراجع الاجنبية	
٧٥	..... الملاحق	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجداول

الجدول ١ . ٢	الدراسة السابقة .....	١٨
الجدول ١ . ٤	مواد في كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية .....	٤٠
الجدول ٢ . ٤	تمثيل الاختيار في كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية .....	٤٢
الجدول ٣ . ٤	مدة الزمن / تقسيم وقت التعلم .....	٤٥
الجدول ٤ . ٤	جانب التدرج - التجميع (Grouping) .....	٤٧
الجدول ٥ . ٤	جانب التدرج - التدرج (Sequencing) .....	٤٨
الجدول ٦ . ٤	تمثيل التدرج في كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية .....	٥٠
الجدول ٧ . ٤	تمثيل العرض في كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية .....	٥٥
الجدول ٨ . ٤	تمثيل التكرار في كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية .....	٥٥
الجدول ٩ . ٤	الملاخص نتائج التقييم .....	٦٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الصور

الصورة ١ . ٤	إهداف تعلم كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية	٤٣
الصورة ٢ . ٤	الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية.....	٥٢
الصورة ٣ . ٤	اللغة المستخدمة فيكتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية	٥٣
الصورة ٤ . ٤	الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية.....	٥٤
الصورة ٥ . ٤	الصور متحركة حسب الموضوع في الكتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية.....	٥٦
الصورة ٦ . ٤	النص السردى والحوار.....	٥٧
الصورة ٧ . ٤	التكرار - الاستماع.....	٥٧
الصورة ٨ . ٤	التكرار - الحوار.....	٥٧
	التكرار - القراءة.....	٥٧
	التكرار - الكتابة.....	٥٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

مصادر التعلم هو مصطلح يشير إلى كل ما يمكن الاستفادة منه لدعم عملية التعلم لدى الطلاب، سواء في أنشطة التعلم في بيئة التعليم الرسمي أو في العالم الصناعي أو في النطاقات الأخرى غير الرسمية.<sup>2</sup> مصادر التعلم هي مجموعة من المواد التي يتم إعدادها عن قصد وتهدف إلى تسهيل تعلم الطلاب.<sup>3</sup> كما يمكن تعريف مصادر التعلم بأنها المواد التي يتم استخدامها والاحتياج إليها في عملية أنشطة التعليم والتعلم، والتي يمكن أن تكون على شكل كتب ونصوص ووسائط مطبوعة ووسائط إلكترونية ومصادر والبيئة المحيطة وما إلى ذلك من الأمور التي يمكن أن تحسن من جودة تعلم الطالب.<sup>4</sup> وبعبارة بسيطة، فإن تعريف مصادر التعلم هو المعلم ومجموعة من المواد التعليمية التي تتراوح بين كتب التعلم ومعلومات التعلم وما إلى ذلك.<sup>5</sup>

غالبًا ما ترتبط مصادر التعلم بوسائل التعلم. ومع ذلك، فإن هذين المصطلحين لهما معنيان مختلفان. وسائط التعلم هي وسيلة يستخدمها المعلمون لنقل المواد حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة. تم تصميم وسائط التعلم أيضًا لتحفيز الأنشطة الإدراكية والوجدانية

---

<sup>2</sup> Muhammad, *Sumber Belajar*, (Mataram: Sanabil Creative, 2018), hlm.2.

<sup>3</sup> Yona Martin, Maria Montessori, Desri Nora, "Pemanfaatan Internet Sebagai sumber Belajar", *Ranah Research : Journal Of Multidisciplinary Research and Development* (Mei 2022) Vol.4, No.3, (2022), 243.

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (PT Raja Grafindo Persada, 2004).

<sup>5</sup> Ani Cahyadi, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar (Teori dan Prosedur)*, (Serang Baru: Laksita indonesia, 2019), 1 ed., 1.



والنفسية الحركية لدى الطلاب لدعم خلق عملية تعلم مثالية.<sup>٦</sup> وفي التفاصيل، تشمل وسائط التعلم المواد والأدوات والتقنيات المستخدمة في أنشطة التعلم لدعم عملية التفاعل التعليمي بين الطلاب والمعلمين بأسلوب علمي، وذلك لجذب اهتمام الطلاب لمزيد من التعلم.

قد يتم الخلط أحياناً بين معنى واستخدام مصطلحي مصادر التعلم ووسائط التعلم. يمكن معرفة ذلك لأن مصادر التعلم والوسائط مكونان مترابطان ويشكلان وحدة واحدة. يمكن أن تكون مصادر التعلم مواد أو أشخاص أو أدوات أو أساليب أو بيئات تدعم أنشطة التعلم. يمكن معرفة ذلك لأن مصادر التعلم ووسائط التعلم تتكون من مكونات تعليمية تتكون من الرسائل والأشخاص والمعدات أو الأشياء. ومن المؤكد أن اختيار الوسائط ومصادر التعلم سيتم تكييفه مع أهداف ومواد وقدرات وخصائص الطلاب، وهما مكونان مترابطان ويشكلان وحدة واحدة. يمكن أن تكون مصادر التعلم مواد أو أشخاص أو أدوات أو أساليب أو بيئات تدعم أنشطة التعلم.<sup>٧</sup>

وسائط التعلم لها نوع متنوع للغاية، ويرجع ذلك إلى طبيعتها وخصائصها. لذلك، يمكن تصنيف وسائط التعلم بشكل متنوع لدعم عملية التعلم. تتكون أنواع الوسائط التعليمية التي يشيع استخدامها من: الوسائط الصوتية، والوسائط المرئية، والوسائط السمعية البصرية والوسائط السمعية البصرية المتحركة. وسائل الإعلام المرئية هي إحدى وسائل الإعلام التي

<sup>6</sup> Ninik Uswatun Fadilah, *Media Pembelajaran: Deifnisi, Manfaat dan Jenisnya dalam Pembelajaran*,

<https://bdkdenpasar.kemenag.go.id/upload/files/Artikel%20Media%20Pembelajaran.pdf>

<sup>7</sup> Milawati, *Media Pembelajaran*, (Tahta Media Group, 2021), hlm.27

توجه الرسائل الإعلامية التي يمكن التقاطها من خلال حاسة البصر دون صوت الأداة/الوسائط. قال الله تعالى في سورة البقرة ٣١:٢:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (البقرة ٣١:٢)<sup>٨</sup>

وفي الآية الكريمة علم الله نبي الله آدم عليه السلام أسماء كل شيء في الأرض. ثُمَّ أَمَرَ اللَّهُ الْمَلَائِكَةَ بَعْدَ ذَلِكَ بِذِكْرِ هَذِهِ الْأَسْمَاءِ وَإِنْ لَمْ يَعْرِفُوهَا.

والأشياء التي تحدث عنها النبي آدم عليه السلام قد بين الله سبحانه وتعالى شكلها وهيئتها من قبل، فذكرها النبي آدم عليه السلام على الوجه الصحيح.<sup>٩</sup> وجاء في تفسير الشهاب القرشي أن الله تعالى بعد أن خلق آدم، ثم علمه أسماء الكائنات وخصائصها ليعيش ويتنفع بالطبيعة، أطلع الله الملائكة على الكائنات. وبالإضافة إلى القرآن الكريم هناك عدد من الأحاديث التي استدلت بها على استخدام الوسائط البصرية في التعلم كالصورة والحصى والأصابع، وقد وردت أحاديث أخرى تدل على استخدام الوسائط البصرية في التعلم.

يظهر من الشرح السابق أن استخدام الوسائط المرئية في عملية التعلم قد تم الاعتراف به منذ الأيام الأولى للتطور الإسلامي ولا يزال مستمراً حتى هذا العصر الحديث. يمكن تصنيف الوسائط المرئية في السياق المعاصر على أنها وسائط عرض تنعكس في أشكال مختلفة من المواد المقروءة والمطبوعة. ومن الأمثلة على هذه الوسائط: الكتاب والقرآن والحديث

<sup>٨</sup> (البقرة ٣١:٢) القرآن الكريم "القدوس"، كاجيكسان، كدوس، بالرسم العثماني، طبع على يد شركة بوي باركه، سنة ٢٠٢١ م

<sup>٩</sup> Muhammad Latif. Fadriati, *Media Pembelajaran Dalam Perspektif AL-quran dan AL-hadits*, Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, Vol.6, No.4, 2023, hlm.3342

والكتب الدينية، بالإضافة إلى مواد القراءة العامة مثل الصحف والمجلات والنشرات. بالإضافة إلى ذلك، تشتمل الوسائط المرئية أيضاً على نماذج محاكاة ثلاثية الأبعاد ووسائط الرسوم البيانية المقدمة من خلال الرموز والرسوم التخطيطية والمخططات والمخططات والرسوم البيانية. تشتمل وسائط الإسقاط على الورق الشفاف مثل أجهزة OHP (جهاز عرض علوي) و OHT (شفافية علوية) وأجهزة LCD (شاشة عرض بلورية سائلة).<sup>١٠</sup>

الكتب المدرسية هي إحدى أدوات أو وسائط التعلم في فئة الوسائط المرئية. الكتب المدرسية هي مصادر تعليمية لها دور مهم في دعم عملية التعلم. ومن استخدامات الكتب المدرسية ضرورتها في تعلم اللغات الأجنبية في إندونيسيا. كما هو الحال في تعلم اللغة العربية، يقوم المعلمون بتسهيل أنشطة التعلم من خلال توفير الكتب المدرسية للغة العربية. وباستخدام الكتب المدرسية، يمكن للطلاب تعلم المهارات أو المعارف الأساسية بشكل منطقي ومنهجي، بحيث يتمكن الطلاب من إتقان المادة ومعرفة قدراتهم ككل.

تحتوي الكتب المدرسية على مواد تعليمية يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التعلم. المادة الموجودة في الكتاب المدرسي هي مادة مكتوبة. تحتوي المادة على محتوى الدرس الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي.<sup>١١</sup> ثم، بالإضافة إلى المكون المادي لكتاب المقرر الدراسي، يجب أيضاً مراعاة جودة المادة التعليمية في كتاب المقرر الدراسي. لا تتوافق المواد مع المناهج الدراسية فحسب، بل تتسم بالجودة العالية والملائمة أيضاً. في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة في

<sup>10</sup> Mikyal Oktarina, *Media Pembelajaran Menurut Perspektif Alquran dan Al-Hadits*, Serambi Tarbawi, Vol.12, NO.2, 2024, hlm. 43.

<sup>11</sup> Afifa Wijdan Azhari, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah terbitan Karya Toha Putra*, (Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab), Vol.1, No.2, hlm.

جمهورية إندونيسيا رقم ٢٥ لعام ٢٠٢٢، توضح الفقرة (٣) من المادة ١ المتعلقة بتقييم الكتب التعليمية أن الكتب المدرسية يجب أن تتوافق مع معايير الأهلية المعمول بها من حيث الجدوى المادية والعرض والتصميم والرسومات.<sup>١٢</sup> يمكن أن تكون المادة الواردة في الكتاب المدرسي حلاً بديلاً للمعلمين في تنفيذ عملية التعلم مع الطلاب.

تواجهنا أنواع كثيرة من كتب اللغة العربية في إندونيسيا وفي عالم المدرسة الابتدائية على وجه الخصوص. ومن بين تلك الكتب التي قمنا دراستها كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية. تم اختيار هذا الكتاب كموضوع للبحث لأنه وسيلة تعليمية لا تزال تستخدم على نطاق واسع في العديد من المدارس ولم يدرس أي باحث محتوى هذا الكتاب من قبل. تم نشر هذا الكتاب من قبل يوديسيترا في عام ٢٠٢١ وهو الإصدار الأول. يتكون هذا الكتاب المدرسي من ستة فصول، وهو مصمم خصيصاً للتعليم الأساسي، أي للصف الرابع الابتدائي في المدارس الإسلامية. يتميز هذا الكتاب بأنه يغطي أربع مهارات لغوية عربية، وهي مهارة الاستماع، والمحادثة، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. كما يغطي عدة نقاط من قواعد اللغة العربية. وهذا يدعم الطلاب بشكل كبير في عملية تعلم اللغة العربية.

يجب اعتبار جودة المواد التعليمية للكتاب المدرسي من الجوانب المهمة. فوفقاً لنظرية وليام فرانسيس ماكي في كتابه "تحليل تدريس اللغة" يصف نقاطاً مهمة في معرفة جودة مواد تدريس اللغة في الكتاب المدرسي. وتشمل هذه الجوانب (١) اختيار المادة، ويتعلق بالاختيار

<sup>12</sup> Permendikbudristek No. 25 tahun 2022 tentang penilaian buku teks.

في تطوير وتحليل مواد تعليم اللغة. ٢) التدرج، وهو عبارة عن تجميع المواد من البسيط إلى

المعقد. ٣) العرض، ويتعلق بإيصال المادة. ٤) التكرار، هو شحذ المادة.<sup>١٣</sup>

نظراً لأهمية الجودة والملاءمة في تعلم الطلاب، يطرح السؤال حول ما إذا كان كتاب

اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي للمدارس الإسلامية من تأليف تشويرول أنسوري ونور

حسنية يفي بمعايير الجودة والمعايير الخاصة بالكتب المدرسية وفقاً لتوري ويليام فرانسيس مكي.

وكذلك ما هي نقاط القوة والضعف الموجودة في كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور

حسانية ؟ من هذا المنطلق، رأت الباحثة أن هذه الدراسة مهمة بحيث يمكن استخدام نتائجها

كمصدر للمعلومات للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور في اختيار الكتب المدرسية عالية الجودة

والمتوافقة مع قدرات الطلاب في المرحلة الابتدائية، وكذلك استخدامها كمرجع علمي في

الوحدات التعليمية، وخاصة تعليم اللغة العربية.

ولتحقيق أقصى قدر من البحث، يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع البحث

المكتبي. حيث تؤخذ مصادر البيانات من مصادر المكتبة وهي الكتب، والمجلات، ونتائج

الحلقات الدراسية، والصحف، والمصادر المماثلة<sup>١٤</sup>. والبيانات الرئيسة لهذا البحث هي كتاب

اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية للصف الرابع مدرسة الابتدائية، والكتب المتعلقة

بهذا البحث تصبح مواد ثانوية.

<sup>13</sup> Dewi Asiyah, Skripsi, *Analisis Pola Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi Kitab Qowaid Al lughoh Al arabiyah* Karya Muhammad Yusron, (Pekalongan, UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2022), 2.

<sup>14</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya* (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2015) Hal 34.

من خلال وصف الخلفية أعلاه، سيتناول هذا البحث البحث الذي يحمل عنوان " تحليل مكونات كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام فرنسيس ماكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية " .

#### ب. أسئلة البحث

وانطلاقاً من محور البحث، فإن أسئلة البحث هي كما يلي:

١. كيف نوعية المواد في كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام

فرنسيس ماكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية ؟

٢. ما هي المزايا والعيوب كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام

فرنسيس ماكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية ؟

#### ج. أهداف البحث

وانطلاقاً من محور البحث، فإن أهداف البحث هي كما يلي:

١. لوصف نوعية المواد في كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام

فرنسيس ماكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية.

٢. لوصف المزايا والعيوب في كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية

وليام فرنسيس ماكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية.

## د. فوائد البحث

فوائد البحث هي النتائج المتوقعة من إجراء بحث العلم. تعود فوائد البحث التي يتوقعها الباحثون كما يلي:

### ١. من الناحية النظرية

من المتوقع أن تفيد نتائج هذه الدراسة في تطوير دراسات تحليل الكتب المدرسية، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تزيد من المراجع المتعلقة بتطبيق نظرية ويليام فرانسيس ماكي بحيث تكون مفيدة كمرجع علمي للأبحاث المستقبلية.

### ٢. من الناحية العملية

(أ) للمعلمين

ويمكن أن يكون مرجعاً للمعلمين فيما يتعلق بجودة المواد الواردة في الكتب المستخدمة، بحيث يمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر انتقائية في اختيار وتطوير المواد التعليمية التي تناسب احتياجات الطلاب.

(ب) للطلاب

يحصل الطلاب على مواد تعليمية مناسبة تساعد على فهم اللغة العربية بطريقة تدريجية ومنظمة.

(ج) للناشرين

يمكن أن يكون بمثابة نصيحة ومصدر معلومات لإجراء الاصلاحات.

(د) للباحثين المستقبليين

يمكن أن يكون مصدرًا إضافيًا للرجوع في الأبحاث المتعلقة بتحليل جودة

المواد في الكتب المدرسية.

#### هـ. تعريف المصطلحات

من اجل دراسة المشكلة بوضوح, من الضروري ان يكون لدي تعريف للمصطلح

المعنى هو كما يلي:

#### ١. تحليل الكتاب اللغة العربية

يمكن الإستخلاص أن الكتب المدرسية العربية في المدارس الدينية هي المواد

التعليمية الرئيسية التي يتم تجميعها بشكل منهجي وفقًا لمنهج التعليم الإسلامي، وتحتوي

على مواد مثل المفردات والتركيب والمهارات الأربع للغة العربية، وهي الاستماع والحوار

والقراءة والكتابة. من الناحية النظرية، تهدف الكتب المدرسية إلى تحسين إتقان اللغة

العربية كوسيلة للتواصل وفهم النصوص الدينية الإسلامية. أما من الناحية العملية، فمن

الأمثلة على ذلك كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية للصف الرابع

(٢٠٢١)، والذي تم تجميعه وفقًا لمنهج ٢٠١٩، ويغطي ستة فصول في فصلين دراسيين

بمواضيع ذات صلة بطلاب المدارس الابتدائية.



## ٢. نظرية ويليام فرانسيس ماكي (Teori William Francis Mackey)

ويليام فرانسيس ماكي هو شخصية مهمة في مجال تحليل وتقييم كتب اللغة، وهو يعرف فعالية الكتب المدرسية من خلال أربعة جوانب رئيسية: الاختيار (اختيار وتطوير المواد من مصادر مختلفة لضمان جودة التعلم)، والتدرج (تجميع وترتيب المواد تدريجياً من البسيط إلى المعقد وفقاً لمبادئ علم نفس التعلم)، والعرض (تقديم المواد بحيث يمكن للطلاب فهمها)، والتكرار (تكرار المواد لتعزيز فهم الطلاب وإتقانهم). من الناحية العملية، تعمل هذه الجوانب الأربعة كمبادئ توجيهية في تجميع وتحليل وتقييم كتب اللغة لضمان فعاليتها وتلبية احتياجات التعلم.

## و. هيكل البحث

ولتسهيل شرح وفهم الموضوع الرئيسي، قام الباحث بتجميع بحث منهجي على النحو

التالي:

**الباب الأول :** المقدمة. الخلفية البحث، اسالة البحث، أهداف البحث، فوائد

البحث، منهج البحث، أنواع البحث، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات، مراحل البحث.

**الباب الثاني :** الأساس النظري لوصف تحليل كتب اللغة العربية للصف الرابع

بالمدرسة الابتدائية للكاتب جويرول الأنصوري ونور الحسنية استنادا إلى نظرية ويليام فرانسيس

ماكي والتي تشرح عدة جوانب وهي الاختيار والتدرج والعرض والتكرار وفهم الكتب المدرسية.

**الباب الثالث :** نتيجة البحث. الفصل الرابع, تحليل نتائج البحوث المتعلقة بجودة

وملاءمة المواد في الكتب المدرسية يتبع نظرية ويليام فرانسيس ماكي. الفصل الخامس, ويحتوي

القسم الختامي على استنتاجات من البحث الذي تم إجراؤه ومقترحات من المؤلف بالإضافة

إلى الخاتمة. وفي النهاية هناك عدة صفحات، بما في ذلك قائمة المراجع والمرفقات.

**الباب الرابع :** يتضمن عرض البيانات والتحليل نظرة عامة على موضوع البحث،

وعرض البيانات ومناقشة النتائج المتعلقة بتحليل جودة المواد في كتاب اللغة العربية للصف

الرابع الابتدائي للمدارس الإسلامية من تأليف تشويرول أنسوري ونور حسنية وفقاً لنظرية

ويليام فرانسيس ماكي، ويبحث في نقاط القوة والضعف في كتاب اللغة العربية للصف الرابع

الابتدائي للمدارس الإسلامية من تأليف تشويرول أنسوري ونور حسنية.

**الباب الخامس :** تتضمن الخاتمة توصيات وملاحظات ختامية وببليوغرافيا وملاحق.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

في هذه الدراسة، أخذ الكاتب مرجعاً من نتائج الأبحاث السابقة. تحتوي نتائج الأبحاث السابقة على نتائج تتعلق بالبحث الذي يجريه الكاتب. على الرغم من ذلك، فإن كل بحث له موضوع وموضوع مختلفين، حتى وإن كانت نوعية البحث هي نفسها، قد لا تحقق نفس الأهداف. من بين الأبحاث التي لها علاقة بالبحث الذي يجريه الكاتب هي:

١. البحث التي كتبه أغيك أكتوفاني بيهقي، طالبة في الجامعة كياهي الحاج احمد دق جمبر (٢٠٢٥)، وكانت البحث العلمي تحت العنوان "تحليل كتاب اللغة العربية الصادر عن مدرسة البيت الأمين الابتدائية الاسلامية وفقا المعايير الوطنية التربوية لعام ٢٠٠٥".<sup>١٥</sup> يهدف هذا البحث لمعرفة جدوى كتاب اللغة العربية للصف الأول الابتدائية

من حيث جدوى المحتوى، وجدوى العرض، وجدوى العرض، وجدوى اللغة، وجدوى الرسم البيانية. نتائج هذا البحث هي أولاً، من حيث ملائمة المحتوى، فإن المواد الواردة في الكتاب المدرسي تفي عموماً بمؤشرات البرنامج الوطني لمساعدة التعليم الثانوي، ولكن مستوى تعقيدها لم يواكب أحدث التطورات في مجال التكنولوجيا والعلوم. ثانياً، من حيث العرض، يتوافق هذا الكتاب مع معايير برنامج الدراسات العليا في العلوم الطبيعية.

---

<sup>١٥</sup> أغيك أكتوفاني بيهقي ، " تحليل كتاب اللغة العربية الصادر عن مدرسة البيت الأمين الابتدائية الاسلامية وفقا المعايير الوطنية التربوية لعام ٢٠٠٥ "، (البحث العلم، جمبر، الجامعة الاسلامية الحكومية، ٢٠٢٥)

ومع ذلك، هناك حاجة إلى إضافات مثل الملخصات في نهاية كل فصل، بالإضافة إلى فهرس ومسرد ومراجع، لجعله أكثر اكتمالاً. ثالثاً، من حيث ملائمة اللغة، يفي الكتاب بمعايير برنامج دعم اللغة الإنجليزية، كما يتضح من التدفق المنظم والمتسق لل فقرات والفصول. رابعاً، من حيث ملائمة الرسوم، يتوافق الحجم والغلاف والتصميم مع معايير BSNP، ولكن بعض الرسوم التوضيحية لا تزال غير ملونة، مما يؤدي إلى مظهر بصري أقل من الأمثل.

يستخدم هذا البحث ذو صلة ببحث المؤلف لأن الموضوع المستخدم هو نفسه، أي الكتب المدرسية العربية لصفوف المدارس الدينية. وفي الوقت نفسه، يكمن الاختلاف بين هذين البحثين في النظرية الأساسية المستخدمة كإطار تحليلي، وهي معيار الوطنية التربوية لعام ٢٠٠٥.

٢. البحث الذي كتبه وأيس ألقربي هيلالونغا، طالب في المعهد الإسلامي الحكومي (٢٠٢٢). وكانت البحث العلمي تحت العنوان " تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية للمؤلف سولييهين محمد شمسودي". يهدف هذا البحث إلى تحديد جودة محتوى المادة وطرق التدريس المستخدمة في كتب اللغة العربية للصف الثالث المدرسة الابتدائية.<sup>١٦</sup> نتائج هذا البحث هي (١) يبدو عرض هذا الكتاب استنتاجياً، واستخدام اللغة مناسب ومحتوى المادة التعليمية متوافق مع الموضوعات اليومية، وهناك مفردات وتمارين بسيطة. (٢) وقد توصل الباحثون إلى عدة أساليب يمكن للمعلمين

<sup>16</sup> Wais Al-Qorni Hilalunga, Skripsi, *Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Karya Sholihin Muhammad Syamhudi*, Manado, IAIN Manado, 2022, 4.

تطبيقها وهي: أسلوب القواعد وأسلوب الترجمة، طريقة Mim-Mem (طريقة التقليد والحفظ)، طريقة الغناء، طريقة الاختبار/اللعبة، والطريقة السمعية اللغوية. (٣) هذا الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثالث المدرسة الابتدائية غير منظم بشكل جيد ولا يحتوي على خرائط ذهنية.

يستخدم هذا البحث في التركيز على تحليل كتب اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية. لكن الاختلافات في حين أن الفرق في هذا البحث هو أن الكتب المدرسية المدروسة تختلف من حيث الفئة والمؤلف والناشر ونتائج البحث.

٣. البحث الذي كتبتها زسريكا، (٢٠٢١). وكانت البحث العلمي تحت العنوان " تحليل الكتاب المدرسي التعليم اللغة العربية الطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فوتوروجو ليوسي محمودة "١٧ نتائج هذا البحث هي الكتاب المدرسي التعليم اللغة العربية الطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مناسب ككتاب لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة بونوروجو الحكومية الثانوية ٢، وهو من تأليف يوسي محمودة، ويستوفي معايير المحتوى والتصميم والشكل التي وضعتها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP). جميع المواد الواردة في هذا الكتاب تتوافق مع الكفاءات الموضوعية والكفاءات الأساسية لمنهج ٢٠١٣. الكتاب مقدم بشكل

---

<sup>١٧</sup> زسريكا، "تحليل الكتاب المدرسي التعليم اللغة العربية الطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فوتوروجو ليوسي محمودة"، (البحث العلم، فوتوروجو، الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)

جذاب. ومع ذلك، هناك بعض التحسينات التي يجب إجراؤها على تسلسل المواد، الذي لا يعتبر مناسباً تماماً.

ترتبط هذه الدراسة ببحث المؤلف لأن كلاهما يحلل الكتب المدرسية العربية باستخدام أساليب نوعية مع تحليل المحتوى/البحث المكتبي. ويمكن الاختلاف بين الدراستين في الإطار التحليلي، الذي يفحص محتوى الكتب المدرسية وتصميمها وشكلها استناداً إلى المعايير الوطنية للتعليم (BSNP).

٤. مقالة مجلة التي كتبتهم تريادي ويجاكسونو، نيسا فيترياني، أسيب مولانا (٢٠٢٢) وكانت البحث العلمي تحت العنوان "تحليل مواد تدريس القراءة في كتاب اللغة العربية لعام ٢٠٢٠ الصادر عن وزارة الشؤون الدينية للصف الحادي عشر ما بعد المتوسطة من منظور عبد الرحمن إبراهيم الفوزان"<sup>١٨</sup> استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي مع طريقة البحث المكتبي. نتائج هذا البحث هي إلى أن عبد الرحمن إبراهيم الفوزان يوضح أن المواد التعليمية الجيدة لتعليم القراءة يجب أن تستوفي ما لا يقل عن ثلاثة عشر معياراً فلسفياً وتقنياً. يجب أن تكون هذه المواد التعليمية شاملة ومتكاملة ومتراصة ومتزامنة، مما يعني أن المواد لا تقتصر على تعليم اللغة بشكل عام فحسب، بل تغطي أيضاً ثلاثة عناصر مهمة، وهي الأصوات (الأصوات) والمفردات (المفردات) وتركيب الجمل (التركييب)، بالإضافة إلى أربع مهارات رئيسية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بالإضافة

<sup>18</sup> Triadi Wicaksono, Nisa Fitriani, Asep Maulana, *Analisis Bahan Ajar Qiraah pada buku Bahasa Arab Kemenag RI 2020 untuk kelas XI MA dalam Perspektif Abdurrahman Ibrahim Al Fauzan*, Jurnal Al Fauzana, Vol .07, No.01.2022.

إلى ذلك، فإن المواد التعليمية المثالية هي مواد منظمة حسب المستويات، وتستخدم اللغة العربية الفصحى، وتحتوي على علامات التقييم (الحركات)، ولا تستخدم لغات أخرى كوسيلة للتعليم، وتعرض القيم الثقافية العربية والإسلامية. يجب أن يذهب العرض التقديمي مباشرة إلى جوهر المادة، وأن يكون غنيًا بتنوع النصوص المقروءة، وأن يكون مصحوبًا بتقييمات تعليمية، وأن يجعل المحادثة وسيلة ومركزًا لأنشطة التعلم، وأن يكون ذو مظهر وتصميم جديرين، وأن يكون مزودًا بمواد داعمة، وأن يكون قد خضع لاختبارات الجدوى العلمية.

تعتبر هذه الدراسة ذات صلة ببحث المؤلف لأنها تحلل نفس النوع من الكتب العربية ولكن بمواصفات مختلفة وتستخدم طريقة نوعية في البحث المكتبي. ويمكن الاختلاف بين هاتين الدراستين في الموضوعات المدروسة والمنظورات المستخدمة كإطار تحليلي.

٥. مقالة مجلة التي كتبها اسنية النزواه (٢٠٢٤) وكانت مقالة مجلة تحت العنوان تحليل

مادة الكتب المدرسية العربية: مراجعة كتاب "العربية للناشئين" من منظور نظرية ويليام فرانسيس ماكي.<sup>١٩</sup> استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي مع طريقة البحث المكتبي (Library Research). نتائج هذا البحث هي أن مادة كتاب "العربية للناشئين"

تتوافق إلى حد كبير مع نظرية ماكي، وهي: ١. الاختيار، هناك أربع مهارات لغوية عربية

<sup>19</sup> Isniyatun Niswah MZ, "Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab: Telaah Buku Arabiyyah Linnasyiin Dalam Prespektif Teori William Francis Mackey", Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 8, No. 2 (2024).

(التحدث والقراءة والكتابة وتحليل الأسئلة)، ٢. تجميع الموضوعات والأسئلة يتوافق مع مستوى قدرة الطلاب، ٣. العرض، باستخدام الإجراء التصويري، أي التدريس باستخدام الصور، ٤. التكرار، صقل المواد في المهارات اللغوية العربية الأربع يتوافق مع مستوى الطلاب.

تعتبر هذه الدراسة ذات صلة ببحث المؤلف لأن كلاهما يستخدم نظرية مكي كإطار للتحليل. ويكمن الاختلاف بين الدراستين في موضوع البحث. فقد استخدم الباحثون السابقون كتاب "العربية للناشئين"، بينما استخدم المؤلف كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي للمدارس الإسلامية من تأليف خيرول أنصوري ونور حسنية كموضوع رئيسي للبحث.

٦. مقالة مجلة التي كتبها ميروان أحمد توفيق، عين الرضوان، أروم كوسميلا سوريا بوتري (٢٠٢٣) وكانت مقالة مجلة تحت العنوان تحليل كتاب اللغة العربية "العربية للنجاح" على نظرية ويليام فرانسيس مكي.<sup>20</sup> استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي مع طريقة البحث المكتبي (Library Research). نتائج هذا البحث هي أن كتاب اللغة العربية "العربية للنجاح" قد استوفى جوانب الجدوى وفقاً لويليام فرانسيس مكي، والتي تشمل الجانب ١. الاختيار، حيث حدد الكتاب مؤشرات وأهداف التعلم، ومستويات قدرات الطلاب مقسمة إلى ٣ مجلدات (المجلد ١ مبتدئ، المجلد ٢ متوسط، المجلد ٣ متقدم)،

<sup>20</sup> Ahmad Taufiq, Ainur Ridho, Arum Kusmila Surya Putri, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Al-Arabiyyah Li Al-Najah Menurut Perspektif William Francis Mackey*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2 (2023).



ومدة الدراسة المطلوبة هي فصلين دراسيين أو سنة واحدة. ٢. التدرج، كما يتضح من المواد المرتبة من الأساسي إلى الصعب. ٣. العرض، هناك عدة إجراءات للعرض، وهي الإجراء التفاضلي، والإجراء الأصيل، والإجراء التصويري، والإجراء السياقي، ٤. التكرار، في كتاب اللغة العربية "العربية للنجاح" وفقاً لمنظور ويليام فرانسيس ماكي.

هذه الدراسة ذات صلة ببحث المؤلف لأنها تستخدم أيضاً نظرية ويليام فرانسيس ماكي كإطار تحليلي لها. ويمكن الاختلاف بين الدراستين في موضوعات البحث المدروسة.

#### الجدول ١.٢ الدراسة السابقة

الرقم	الاسم/السنة	الموضوع	النتيجة	المتشابهات	الاختلافات
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	أغنيك أكتوفاني بيهقي ٢٠٢٥/ ٢٠٠٥	تحليل كتاب اللغة العربية الصادر عن مدرسة البيت الأمين الابتدائية الاسلامية وفقاً للمعايير الوطنية التربوية لعام ٢٠٠٥	نتائج هذه البحث تحقق نظرية وليام فرانسيس ماكي، وهي: <b>المحتوى:</b> يتوافق مع المعايير، لكن المواد لا تواكب أحدث التطورات في مجال التكنولوجيا والعلوم. <b>العرض:</b> يتوافق مع المؤشرات، لكنه يتطلب ملخصاً	يستخدم هذا البحث يستخدم هذا البحث ذو صلة ببحث المؤلف لأن الموضوع المستخدم هو نفسه، أي الكتب المدرسية	في هذا البحث هو يمكن الاختلاف بين هذين البحثين في النظرية الأساسية المستخدمة كإطار تحليلي، وهي معياري الوطنية

الرقم	الاسم/السنة	الموضوع	النتيجة	المتشابهات	الاختلافات
١	٢	٣	٤	٥	٦
			لكل فصل، وفهرسًا، ومسرّدًا، وببليوغرافيا. <b>اللغة:</b> متماسكة وتفي بالمعايير اللغوية. <b>الرسومات:</b> يتوافق التصميم والتخطيط مع المعايير، لكن بعض الصور ليست ملونة.	العربية لصفوف المدارس الدينية.	التربوية لعام ٢٠٠٥
٢	وأيس ألقري هلالونغا / ٢٠٢٢	تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثالث بالمدرسة الإبتدية للمؤلف سوليهاين محمد شمسودي	يقدم كتاب اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي بطريقة استنتاجية، مستخدمًا لغةً وموادًا مناسبة للحياة اليومية، إلا أنه يفتقر إلى التنظيم الجيد والخرائط الذهنية. كما وجد الباحث العديد من أساليب التعلم التي يمكن للمعلمين تطبيقها، مثل أسلوب القواعد، أسلوب الترجمة، وطريقة	وتكمن متشابهات هذا البحث في التركيز على تحليل كتب اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية.	الاختلافات في هذا البحث يكمن في الكتب الدراسية التي تمت دراستها، والتي تختلف من حيث المستوى الدراسي، واسم المؤلف، والناشر، وكذلك نتائج البحث.

الرقم	الاسم/السنة	الموضوع	النتيجة	المتشابهات	الاختلافات
١	٢	٣	٤	٥	٦
			Mim-Mem (طريقة التقليد والحفظ)، و أسلوب الغناء، والاختبارات/الألعاب، والأسلوب السمعي اللغوي.		
٣	زسريكا / ٢٠٢١	تحليل الكتاب المدرسي التعليم اللغة العربية الطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فوتوروحو ليوسي محمود	هذا الكتاب مناسب ومتوافق مع المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) من حيث المحتوى والتصميم والشكل.	١. تحليل الكتب المدرسية العربية ٢. المنهج الكيفي	١. استخدام المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) كإطار للتحليل. ٢. استخدام موضوع بحث مختلف، وهو الكتب المدرسية العربية لطلاب الصف التاسع الثانوي.
٤	تريادي ويجاسونو،	تحليل مواد تدريس القراءة في كتاب اللغة	وفقاً لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان، يجب	تعتبر هذه الدراسة	الموضوع المدرّس

الرقم	الاسم/السنة	الموضوع	النتيجة	المتشابهات	الاختلافات
١	٢	٣	٤	٥	٦
	نيسا فيترياني، أسيب مولانا / (٢٠٢٢)	العربية لعام ٢٠٢٠ الصادر عن وزارة الشؤون الدينية للصف الحادي عشر ما بعد المتوسطة من منظور عبد الرحمن إبراهيم الفوزان	أن تستوفي المواد التعليمية الجيدة لتعليم القراءة ثلاثة عشر معياريًا، منها: أن تكون المواد شاملة ومتكاملة، وتغطي العناصر اللغوية (الصوتيات والمفردات والتركيب) والمهارات اللغوية الأربع، وتكون مرتبة على مراحل باللغة العربية الفصحى مع حروف العلة، وتعكس الثقافة العربية - الثقافة الإسلامية، معروضة مباشرة في المادة الأساسية مع اختلافات في النصوص، ومكملة بتقييمات ومواد داعمة، تركز على تعلم المحادثة، وتتميز بتصميم جيد،	ذات صلة ببحث المؤلف لأنها تحلل نفس النوع من الكتب العربية ولكن بمواصفات مختلفة وتستخدم طريقة نوعية في البحث المكتبي.	والمنظور المستخدم كإطار تحليلي، وهو منظور عبد الرحمن إبراهيم الفوزان.

الرقم	الاسم/السنة	الموضوع	النتيجة	المتشابهات	الاختلافات
١	٢	٣	٤	٥	٦
			وخضعت لاختبارات الجدوى العلمية.		
٥	اسنياء نزواة م.ز. / (٢٠٢٤)	تحليل مادة الكتب المدرسية العربية: مراجعة كتاب "العربية للناشئين" من منظور نظرية ويليام فرانسيس ماكي	ومادة كتاب "العربية لنسيين" تفي بما يكفي بجوانب ملائمة الكتب المدرسية وفقاً لنظرية ماكي بأربعة جوانب، وهي الاختيار والتدرج والعرض والتكرار.	١. نظرية ويليام فرانسيس ماكي ٢. المنهج الكيفي	بحثت الدراسة السابقة في كتاب اللغة العربية للمبتدئين، بينما تركز هذه الدراسة على كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في المدارس الابتدائية.
٦	ميروان أحمد توفيق، عين الرضوان، أروم كوسميلا سوريا بوتري / (٢٠٢٣)	تحليل كتاب اللغة العربية "العربية للنجاح" على نظرية ويليام فرانسيس ماكي	مادة تعليم اللغة العربية "العربية لنجاح" بشكل كافٍ بجوانب ملائمة الكتب المدرسية وفقاً لنظرية ماكي بأربعة جوانب، وهي الاختيار والتدرج والعرض والتكرار.	١. نظرية ويليام فرانسيس ماكي ٢. المنهج الكيفي	بحثت الدراسات السابقة في كتاب اللغة العربية "العربية لنجاح"، بينما تركز هذه الدراسة على كتاب اللغة

الرقم	الاسم/السنة	الموضوع	النتيجة	المتشابهات	الاختلافات
١	٢	٣	٤	٥	٦
					العربية للصف الرابع الابتدائي.

بشكل عام، تشير الدراسات السابقة إلى أن تحليلات الكتب المدرسية العربية ركزت بشكل كبير على تقييم جوانب مثل المحتوى والعرض واللغة والرسومات وتطبيق نظريات الملاءمة مثل تلك التي اقترحها BSNP وعبد الرحمن الفوزان وويليام فرانسيس مكي. ويكمن التشابه الرئيسي مع بحث المؤلف في موضوع الدراسة، وهو الكتب المدرسية العربية، واستخدام نهج نوعي قائم على دراسات الأدب. وتكمن الاختلافات في النظريات المستخدمة، ومستويات الصفوف الدراسية، وخصائص الكتب، ومحور التركيز في التحليل في كل دراسة. وتؤكد هذه النتائج على أهمية وجود إطار نظري مناسب لتقييم جودة الكتب المدرسية، وتوفير أساساً قوياً

لبحث المؤلف لسد الثغرات في الدراسات التي لم يتم بحثها بشكل محدد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ب. الدراسة النظرية

### ١. الكتاب المدرسي

#### أ. تعريف الكتاب المدرسي

يُعرف الكتاب المدرسي بأنه سلسلة من المواد التعليمية المنظمة والمرتبطة بشكل منهجي بحيث تصف الكفاءات الكاملة التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها خلال عملية التعلم.<sup>٢١</sup> الكتب المدرسية هي أدلة إرشادية تستخدم في عملية التعلم ويتم تجميعها وفقاً للمعايير التعليمية الوطنية. هذه الكتب المدرسية إلزامية لأنها تفسر المناهج التعليمية الوطنية.<sup>٢٢</sup>

الكتاب المدرسي هو كتاب يحتوي على مجموعة من المعارف والعوامل والمهارات والمواقف التي يتم تنظيمها بطريقة يمكن للمدرسين والطلاب استخدامها في التعلم.<sup>٢٣</sup> وفقاً للمادة ٥، الفقرة ٩ (أ) من المرسوم الصادر عن وزير التعليم الوطني (Kepmendiknas) رقم ٣٦ لعام ٢٠٠١، فإن الكتاب المدرسي هو كتاب مرجعي لموضوع أو مادة دراسية يكتبه ويجمعه خبراء في المجال، ويستوفي معايير الكتاب المدرسي ويتم نشره وتوزيعه رسمياً. بشكل أساسي، يجب أن يتم تجميع الكتب المدرسية وفقاً لمواد دراسية محددة وأن تحمل رقم ISBN كدليل على أن

<sup>21</sup> Elina Shofiyatul Millah, Lukas Suhendra, Isnawati. *Pengembangan Buku Ajar Materi Bioteknologi di kelas XII SMA Ipiems Surabaya Berorientasi Sains, Teknologi, Lingkungan, dan Masyarakat (SETS)*. E-Journal BioEdu. Vol.1. No.1. Hal,20.

<sup>22</sup> Aris Junaidi Abdilah, Maman Abdurrahman. *Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab Idha'at*. TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab. Vol,3. No,2. 2023. Hal, 261-260.

<sup>23</sup> الخوالدة، محمد محمود. ٢٠٠٤. أساس بناء المنهاج التربوي وتصميم الكتاب التعليمي. عمان: دار المسيرة والتوزيع

الكتاب قد تم نشره رسميًا. الكتب المدرسية هي الكتب الرئيسية التي تُعطى للطلاب لمساعدتهم على فهم المواد العلمية وتحقيق النجاح في الامتحانات النهائية. ومن خلال هذه الكتب، يُؤمل أن تتحقق الأهداف اللغوية والتعليمية والنفسية والثقافية في غضون فترة زمنية محددة.<sup>٢٤</sup> بشكل عام، من التعريف أعلاه، الكتب المدرسية هي إرشادات تعليمية يتم تجميعها بشكل منهجي وفقًا للمعايير الوطنية وتهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم المواد الدراسية وتحقيق الأهداف التعليمية.

وبذلك يمكن الاستخلاص بأن الكتب المدرسية هي المراجع الرئيسية التي يتم تجميعها بشكل منهجي وفقًا للمناهج الدراسية لمساعدة الطلاب على فهم المواد الدراسية وتحقيق الأهداف التعليمية.

ب. نظرية ويليام فرنسيس ماكي

كان ويليام فرنسيس ماكي (١٩٢٢-١٩٩٨) لغويًا تطبيقيًا وباحثًا في مجال ثنائية اللغة وخبيراً رائداً في مجال تدريس اللغات الحديثة. وهو معروف على نطاق واسع بمساهماته في تحليل تدريس اللغات، والتي تشكل أساساً لتقييم كتب اللغات الدراسية حتى يومنا هذا. في عمله الرائع "تحليل تدريس اللغات (Language Teaching Analysis)". يشرح ماكي أن فعالية كتب اللغة الدراسية

<sup>24</sup> Muhammad Azhar. *Buku Ajar: Defenisis, Fungsi, Karakteristik dan Penilaian Buku ajar*. PonPes Darussakinah Batu Bersurat. h1.



تحدد من خلال أربعة جوانب رئيسية، وهي الاختيار (selection)، التدرج

(gradation)، العرض (Presentation)، والتكرار (Repetition). صرح ماكي

"The effectiveness of a language textbook depends on four fundamental criteria: selection, gradation, presentation, and repetition. A well-structured textbook should carefully select the linguistic elements, arrange them in a logical order, present them in an engaging manner, and reinforce them through repetition to ensure mastery."<sup>25</sup>

يؤكد هذا البيان أن جودة الكتب المدرسية لا تتحدد بمحتواها فحسب، بل

أيضاً بكيفية تنظيم المواد من الناحية التربوية بحيث تدعم تعلم اللغة بشكل فعال.

كما أوضح أشيفاء وآخرون، نقلاً عن ماكي، فإن هذه الجوانب الأربعة

مهمة جداً في مراجعة أو تحليل جودة كتاب مدرسي. وتشمل هذه الجوانب

الاختيار والتدرج والعرض والتكرار.<sup>٢٦</sup> يمكن تحديد جودة الكتب المدرسية وتقييمها

من خلال الجوانب الأربعة التالية:

(١) الاختيار (Selection)

الاختيار هو عملية انتقاء وتطوير المواد من مصادر مختلفة. تلعب

هذه المرحلة دوراً مهماً لأنه من المستحيل تدريس جميع المواد بلغة واحدة أو في

<sup>25</sup> William F. Mackey, *Language Teaching Analysis* (London: Longman, 1965)

<sup>26</sup> Asy-syifa Reza Amelya, Tatang, Rinaldi Supriadi. *Analisis Penyajian materi kitab An-Nahwu Al-Wadhih berdasarkan Teori Mackey*. AKSARA: Jurnal Bahasa dan Sastra 24:2 (2023). Hal, 13.

مجال دراسي واحد.<sup>٢٧</sup> المواد التي تم اختيارها وتجميعها على مراحل لن يكون لها أي معنى إذا لم يتم نقلها إلى الطلاب بطريقة سهلة الفهم والاستيعاب. فيما يتعلق بالاختيار، هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على ذلك، منها:

(أ) أهداف التعلم

(ب) مستوى مهارة الطلاب

(ج) مدة التعلم

(٢) التدرج ( Gradation )

بعد اجتياز مرحلة الاختيار، يلزم إجراء مرحلة التدرج. ويتمثل جانب التدرج في التعلم في ضرورة ترتيب المواد التي يتم تدريسها بطريقة تدريجية ومنظمة. وفي الكتب المدرسية، يجب تقديم المواد بشكل منهجي وتسلسلي حتى يتمكن الطلاب من فهم المفاهيم الأساسية قبل تعلم المفاهيم الأكثر تعقيداً. وبفضل التدرج في الكتب المدرسية، سيكون من الأسهل على الطلاب فهم محتويات الكتاب. في هذه الحالة، يطرح ماكي شرطين مهمين فيما يتعلق بالتدرج (gradation/sequencing)، وهما التجميع (grouping).<sup>٢٨</sup>

(أ) التجميع (grouping)

<sup>27</sup> Mamandena, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Blogspot.com//Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia.

<sup>28</sup> Hadi, N. (2018). Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 1(1).

يجب أن يستند التجميع إلى التماثل والتباين والتوازي.

(ب) التدرج (gradation/sequencing)

يعتمد الترتيب على مبادئ نفسية، مثل البدء من البسيط إلى المعقد،

ومن القصير إلى الطويل، ومن السهل إلى الصعب، وهكذا دواليك.

(٣) الاعرض (Presentation)

العرض هو المرحلة التي يمكن فيها للمعلمين تقديم المواد المختارة

والمجموعة وفهمها. هناك نماذج عرض مختلفة، مثل الأنواع الأربعة التي وصفها

ماكي.<sup>٢٩</sup> وهي :

(أ) الإجراء التفاضلي (Prosedur diferensial)، الذي يتضمن شرح

موضوع ما من خلال ترجمته إلى اللغة الوطنية/الإقليمية للمتعلمين.

(ب) الإجراء الظاهري (Prosedur ostensive)، وهو تعليم اللغة باستخدام

الأشياء والأفعال وإيماءات اليد والوجه وغيرها من الإجراءات، وكذلك

عن طريق خلق مواقف لشرحها للطلاب.

(ج) الإجراء التصويري (Prosedur pictorial)، وهو التعليم باستخدام

الصور.

<sup>29</sup> Sahrani, S., & Rahnang, R. (2019). Pembelajaran Muhadatsah melalui Metode Drama pada Program Praktikum Jurusan Pba Iain Pontianak. Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab, 5(1), 10–32.

(د) الإجراء السياقي (*Prosedur kontekstual*)، وهو شرح مجرد يتضمن التعريفات والتعداد والاستبدال والاستعارات والمعارض والسياقات المتعددة.

#### (٤) التكرار (*Repetition*)

التكرار هو إعادة/تعزيز المادة الدراسية بحيث يمكن للطلاب فهمها وإتقانها جيداً.<sup>٣٠</sup> جانب التكرار في التعلم هو أن المادة الدراسية يجب أن تتكرر حتى يمكن تذكرها جيداً.<sup>٣١</sup> في الكتب المدرسية، يجب تكرار المواد التي يتم تدريسها من خلال التمارين أو الأسئلة أو الشروحات الموجزة حتى يتمكن الطلاب من تذكرها جيداً. تشمل تقنيات التكرار الشائعة استخدام التمارين المستقبلية مثل الاستماع والقراءة لتعزيز الفهم الأولي للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>30</sup> Toni Pransiska. (2018). *Buku Teks Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Mu'assirah bagi Penutur Non Arab: Desain, Kontruksi dan Implementasi*. Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman, Vol. 17, No. 1.

<sup>31</sup> Hermanto, B., & Rudi, A. (2022). *ESENSI KAIDAH TIKRARIYAH DALAM MEMAHAMI BAHASA ARAB*. Kariman: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman, 10 (1), 61–76.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل و جنس البحث

منهج البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات بهدف استخدامات معينة. يشير مصطلح الطريقة العلمية إلى معنى أن أنشطة البحث تعتمد على خصائص علمية، وهي العقلانية والتجريبية والمنهجية.<sup>32</sup>

في هذا البحث، استخدم المؤلف منهج البحث النوعي. يُستخدم البحث المنهجي لدراسة أو فحص كائن ما في بيئة طبيعية دون أي تلاعب ودون اختبار الفرضيات. وهذا البحث هو نوع من الأبحاث المكتبية، أي البحث الذي يستخدم موضوع دراسته البيانات المكتبية في شكل كتب كمصدر للبيانات.<sup>33</sup> تم إجراء هذا البحث من خلال قراءة ومراجعة وتحليل مختلف المؤلفات الموجودة في شكل كتب ومجلات ونتائج البحوث.

#### ب. موقع البحث

يستخدم هذا البحث في مكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. الشارع ماتارام رقم ١، كارانج ميوو، مانجلي، المنطقة الفرعية كاليواتيس، مقاطعة جمبر،

جاوة شرقية ٦٨١٣٦.

---

<sup>32</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, CV Pustaka Setia, Bandung, 2011, hlm. 23

<sup>33</sup> Sutrisno Hadi, *Metodelogi Research*, Andi Offset, Yogyakarta, 2002, hlm. 9.

### ج. مصادر البيانات

استخدم الباحثون في هذا البحث نوعين من البيانات، وهما البيانات الأولية والبيانات

الثانوية.

#### ١. مصادر البيانات الأساسي

مصدر البيانات الأساسي المستخدم في هذا البحث هو كتاب اللغة العربية

للفيف الرابع في المدرسة الابتدائية من تأليف جويرو الأنصوري ونور الحسنية.

#### ٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية المستخدمة في هذا البحث هي الكتب والمجلات وغيرها

من المصادر المطبوعة وغير المطبوعة، والتي تدعم اكتمال بيانات التعلم والتي تعتبر مصادر

بيانات ثانوية في البحث.

### د. طريقة جمع البيانات

يستخدم أسلوب التوثيق في هذا البحث كطريقة لجمع البيانات من خلال جمع

مختلف المصادر ذات الصلة بموضوع البحث، مثل الكتب والمجلات والملاحظات العلمية وغيرها

من الوثائق البحث. لذلك، فإن البيانات التي حصل عليها المؤلف مستمدة من أوراق علمية

تدعم هذا البحث.

طريقة التوثيق هي طريقة يتم تنفيذ البحث عن البيانات من خلال الوثائق أو الكتابات.<sup>٣٤</sup>

## هـ. طريقة تحليل البيانات

استخدمت المنهج في هذه البحث هو منهج كفي يستخدم طريقة تحليل غالباً ما يشار إليها باسم تحليل المحتوى. تتضمن هذه التقنية البحث وتحليل المحتوى استناداً إلى نظريات محددة لاستخلاص النتائج كنتائج بحثية. في هذه الدراسة، تم تحليل الكتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لخير الانصري ونور الحسانية على نظرية ويليام فرانسيس ماكي.

### ١. مرحلة تحليل البيانات

#### (أ) تخفيض البيانات

تقليص البيانات هو عملية تلخيص البيانات الأولية واختيارها وتبسيطها وتركيزها لجعلها أكثر صلة بالموضوع وأكثر أهمية.

#### (ب) عرض البيانات

المعنى من عرض البيانات هو تقديم البيانات. عملية تجميع البيانات المختصرة بطريقة منهجية ومنظمة بحيث يسهل فهمها وتحليلها واستخلاص النتائج منها.

<sup>34</sup> Miturut Siyoto S. & Sodik (2015: 77) Dikutip Dalam Ranitvanheni Nur Ahin Ahin, "ANALISIS KELAYAKAN BUKU BASA JAWA SAYAGA BASA JAWA KELAS XI SMA/MA BERDASARKAN BSNP", n.d., 6.

### ج) استخلاص النتائج

استخلاص النتائج هو عملية تفسير واستنتاج المعنى من البيانات التي تم اختصارها وعرضها. فيجب أن تكون الاستنتاجات منطقية ومتسقة ومبنية على بيانات صحيحة.

### و. صحة البيانات

تعد صحة البيانات إحدى الخطوات المهمة في البحث النوعي لضمان موثوقية البيانات التي تم الحصول عليها وملاءمتها لتركيز البحث. في البحث النوعي، يجب ضمان دقة البيانات من خلال عملية التحقق من صحة البيانات. ستؤدي البيانات غير الدقيقة إلى نتائج بحثية غير صحيحة، في حين أن البيانات الدقيقة ستؤدي إلى استنتاجات دقيقة. لذلك، يستخدم الباحثون عدة طرق لاختبار صحة البيانات، منها:

١. وفقًا لينجولين وغوبا، لاختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها من البحث النوعي،

يلزم استخدام تقنيات الصحة التي تغطي الجوانب الأربعة التالية :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(أ) المصدقية

(ب) قابلية التحويل

(ج) الموثوقية

(د) قابلية التأكيد



٢. يعرف نورمان ك. دينكين تثليث البيانات بأنه الجمع بين طرق مختلفة تستخدم لفحص

الظواهر المترابطة من وجهات نظر ومنظورات مختلفة. ووفقاً له، فإن التثليث يشمل أربعة

أمور، وهي :

(أ) التثليث بين مصادر البيانات هو استخدام مصادر بيانات متعددة في دراسة واحدة.

(ب) التثليث هو استخدام تقنيات متعددة لجمع البيانات لاختبار صحة البيانات نفسها.

(ج) التثليث بين الباحثين، أو تثليث الباحثين (إذا أجريت الدراسة في مجموعات)، هو استخدام نتائج البيانات من عدة باحثين مختلفين.

(د) التثليث النظري هو استخدام نظريات مختلفة لمقارنة المعلومات الموجودة.

ز. مراحل البحث

١. مرحلة البحث الأولية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(أ) تحديد موضوع القضية التي ستكون محور البحث.

(ب) البحث عن المصادر الأولية لاستخدامها في أغراض البحث.

(ج) البحث عن مصادر إضافية/بيانات ثانوية ذات صلة بالبحث كمرجعيات، سواء

من مصادر مكتوبة أو غير مكتوبة.

(د) اقرأ المصادر التي تم جمعها، ثم راجع المواد التي تم جمعها وقم بتدوين ملاحظات

بحثية منهجية، ثم راجعها.

(هـ) تنظيم الملاحظات التي تمت مراجعتها بالتسلسل وتقديم نتائج البحث في ورقة

بحثية منظمة ومنسقة بشكل جيد.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

في هذا الفصل، يعرض الباحثة نتائج التحليل الذي توصلوا إليه من خلال دراسة كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية. أجري التحليل من خلال دراسة شاملة لمحتويات الكتاب من خلال أربعة جوانب رئيسية اقترحها ويليام فرانسيس ماكي، وهي الاختيار والتدرج والعرض والتكرار، وسيتم شرح كل جانب منها بالتفصيل في الأقسام التالية.

#### أ. وصف موضوع البحث

الموضوع الذي يتم تحليله في هذا البحث هو كتاب اللغة العربية بمواصفات التالية:

##### ١. هوية الكتاب

(أ) العنوان : اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وفقاً لمنهج ٢٠١٩

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(ب) المؤلف : خير الانصري المجتير و نور الحسانية المجستير

J E M B E R

(ج) المحرر : ريتي رزقيانيغتيا

(د) تصميم الغلاف : محمد نورهادي

(هـ) تصميم المحتوى : جاني وحيودي

(و) الرسام : فريق يوديستيرا

(ز) سنة النشر : ٢٠٢١

(ح) مدينة النشر : بوقور

(ط) الناشر : فريق يوديسيرا

(ي) رقم ISBN : ٩٧٨-٦٠٢-٤٤٥-٩٩٣-٢

٢. هيكل الكتاب والمحتوى

(أ) وصف المواد/محتوى الفصل:

(١) مواد الفصل الدراسي الأول من الصف الرابع

- الدرس الأول العنوان

- الدرس الثاني المهنة

- الدرس الثالث أملي

(٢) مواد الفصل الدراسي الثاني من الصف الرابع

- الدرس الرابع أفرض الأسرة

- الدرس الخامس في البيت

- الدرس السادس إندونيسيا<sup>٣٥</sup>

(ب) يتضمن كل فصل ما يلي:

(١) كفاءة المحتوى (KI) و كفاءة الأساسية (KD)

(٢) أهداف التعلم وخريطة المفاهيم

<sup>٣٥</sup> كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية

(٣) المهارات اللغوية: الاستماع والحوار والقراءة والكتابة

(٤) حوارات ونصوص بسيطة

(٥) مفردات

(٦) المحفوظات

(٧) التمرينات

(٨) الواجبات والتقييم

٣. خصائص الكتاب

(أ) اللون غلاف الكتاب ازرق ويحتوي على رسم بسيط يصف موضوع الكتاب

(ب) يحتوي الغلاف على العنوان في الأعلى، وهو ”اللغة العربية للصف الرابع الابتدائية

الإسلامية“، والرقم ٤ لمستوى الصف، واسم الناشر والمؤلف، والمناهج المستخدمة.

(ج) يحتوي على رسوم بسيطة ولا يستخدم الكثير من الألوان (الأزرق) والأسود في

الكتابة.

(د) اللغة المستخدمة سهلة لفهم ومناسبة لمستوى تطور طلاب الصف الرابع

(هـ) يتناول القيم الإسلامية في نماذج الموضوع والجمل.

J E M B E R

## ب. عرض البيانات وتحليلها

### ١. تحليل مكونات كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام

#### فرنسيس ماكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية

وفقًا للنظرية التي اقترحها ويليام فرنسيس ماكي، هناك أربعة جوانب رئيسية، وهي الاختيار (Selection)، والتدرج (Gradation)، والعرض (Presentation)، والتكرار (Repetition). تُستخدم هذه الجوانب الأربعة لتقييم مدى استيفاء كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي الذي أعدته جوقة الأنشوري ونور الحسنية لمبادئ جميع المواد التعليمية الجيدة. يتم شرح تحليل كل جانب على النحو التالي:

#### أ) الاختيار المواد (Selection)

يعد جانب الاختيار هذا مرحلة مهمة في تطوير وتحليل المواد اللغوية في الكتب المدرسية. وفقًا لماكي، هناك ثلاثة مبادئ تشكل أساس اختيار المواد في الكتب المدرسية، وهي أهداف التعلم، ومستوى قدرة المتعلمين، ومدة الزمن / تقسيم وقت التعلم.<sup>36</sup>

تؤثر أهداف التعلم بالتأكيد على اختيار المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يعد مستوى قدرة الطلاب أحد العوامل التي تؤثر على اختيار المواد التعليمية، لأن الفهم الأساسي يختلف عن الفهم المتقدم. يجب أيضًا تعديل مدة التعلم بشكل مناسب حتى يمكن تحقيق الأهداف على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، يؤثر

<sup>36</sup> Amelya, Asysyifa Reza, Tatang, Rinaldi Supriadi. "Analisis Penyajian Materi Kitab An-Nahwu Al-Wadih Berdasarkan Teori Mackey". AKSARA: Jurnal bahasa dan sastra. 24.2.2023.1

اختيار نوع اللغة واحتمالية تعلمها بشكل كبير على اختيار المواد التعليمية. لذلك،

تلعب هذه العملية دوراً مهماً في تحليل المواد اللغوية في الكتب المدرسية.

يشرح خير الأنصري ونور حسانية في كتابهما أن هذا الكتاب مخصص

لطلاب المدارس الابتدائية، وتحديدًا طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية في الصف

الرابع. يحتوي هذا الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الرابع الابتدائي على ستة

موضوعات دراسية مع مواد في كل فصل. تم اختيار محتويات الكتاب بعناية لتقديم

دروس مهمة في قواعد اللغة وتسهيل عملية التعلم للمبتدئين.

بعض المواد الواردة في كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي للمدارس

الدينية من تأليف تشويرول أنشوري ونورول حسنية، كما يلي:

#### الجدول ١.٤

مواد في كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لخير الأنصري و نور

الحسانية

الرقم	الفصل	مادة	المادة الفرعية	صفحة
٠.١	العنوان	العداد	الأرقام ١-٣٠	١٢
٠.٢	المهنة	١. اسم الإشارة ٢. الضمير المنفصل	١. للقريب (هذا و هذه) ٢. هو و هي	٣٠ - ٣١
٠.٣	أملّي	-	-	-
٠.٤	افراد الاسرة	١. اسم الإشارة	١. للقريب (هذا و هذه)	٧٥

		٢. الاسم المفرد	٢. أَبٌ، أَخٌ، كِتَابٌ، قَلَمٌ	
٩٥	٥. في البيت	١. اسم الإشارة ٢. الاسم المفرد	١. للبعيد (ذاك، تلك) ٢. أَبٌ، أَخٌ، كِتَابٌ، قَلَمٌ	
١١٤	٦. احب اندونيسيا	١. اسم الإشارة ٢. الاسم العلم	١. هذا، هذه، ذاك، تلك ٢. عائشة، زيد، جاكارتا	

كما يتضح من الجدول أعلاه، هناك مواد تركيبية لم يتم ذكرها صراحة في الفصل ٣ حول موضوع أملي. في هذا الفصل، وجد الباحث أنه لا توجد مواد مدرجة، سواء في ال كفاءة المحتوى (KI) أو في وصف المواد. يركز هذا الفصل بشكل أكبر على العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) في النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "أملي" والتي تتضمن أفعال كلامية تعبر عن الآمال من خلال أنماط الجملة "أريد أن أكون طبيباً"

عدم وجود مادة التركيب في هذا الفصل لا يعني أن الكتاب المدرسي يفتقر إلى العناصر النحوية تماماً، بل لأن التركيز في التعلم يتجه نحو إتقان المفردات الموضوعية وفهم معنى الجمل البسيطة.. من ومن الناحية التربوية فإن ذلك يتوافق مع مبدأ إعداد المواد التعليمية لطلاب المرحلة الابتدائية، أي إدخال اللغة العربية تواصليةً وتدرجياً، بدءاً بفهم المعنى أولاً قبل فهم البنية الشكلية للجملة.



كما أن مؤشرات تحقيق الكفاءة لموضوعات مماثلة تركز بشكل عام على فهم أنماط الجمل، مقارنة بالكتب المدرسية الأخرى المستخدمة في مستويات مماثلة. مثل "أريد أن أكون طبيباً" كشكل من أشكال تطبيق التراكيب اللغوية البسيطة. وهكذا، فإن وجود عناصر التركيب في الفصل ٣ من هذا الكتاب لا يمكن فهمه على أنه مادة منفصلة، بل يمكن فهمه من خلال أمثلة جمل موضوعية تعلم أنماط التواصل الأساسية في السياق.

#### الجدول ٢.٤

تمثيل الاختيار في كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لخير الانصري و نور الحسانية

الرقم	إختيار المواد	ملائمة	غير ملائمة
١.	أهداف التعلم	✓	
٢.	مستويات قدرات الطلاب	✓	
٣.	مدة الدراسة	✓	

#### (١) أهداف التعلم

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في عملية اختيار المواد، وهي تحديد

أهداف التعلم في الكتاب المدرسي. تحتوي المواد الواردة في كتاب اللغة العربية

للفيف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية ،

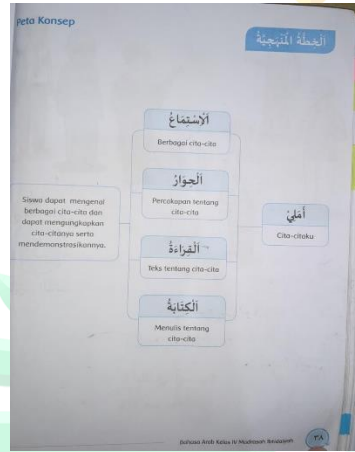
كفاءة المحتوى (KI) و كفاءة الأساسية (KD)

وأهداف تعلم اللغة العربية التي تتماشى مع نظرية فرانسيس مكي.

تشير هذه الأهداف إلى القدرات المتوقعة من الطلاب. يدرج كل فصل أهدافاً

واضحة، بما في ذلك إتقان المفردات المتعلقة بالموضوع، وفهم الجمل البسيطة،

واستخدام أنماط الجمل الأساسية وفقاً للموضوع.



#### الصورة ١.٤

إهداف تعلم كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية<sup>٣٧</sup>

وبذلك فإن أهداف التعلم في هذا الكتاب المدرسي منظمة بشكل

واضح ومتوافقة مع المادة المقدمة. لذلك، فإن أهداف التعلم في هذا الكتاب

المدرسي منظمة بوضوح ومتوافقة مع المادة المقدمة. ورغم عدم ذكر "أهداف

التعلم" صراحةً ودمجها مع خريطة المفاهيم، إلا أن هذا يدل على أن المؤلف قد

<sup>٣٧</sup> كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية، ص. ٣٨.

راعى ملائمة الأهداف والمحتوى وقدرات الطلاب. وكما هو الحال مع مبدأ الاختيار في نظرية ويليام فرانسيس ماكي، فيمكن القول بأن هذا الكتاب المدرسي يتفق مع نظرية ماكي.

## (٢) مستويات قدرات الطلاب

يعتمد اختيار المواد الإضافية على مستوى قدرة الطلاب. هذا الكتاب موجه لطلاب الصف الرابع الابتدائي والذي لا يزال في المستوى الأساسي. كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في مدرسة ابتدائية للشيخين الأنصاري ونور الحسنية مناسب للمبتدئين لأن المادة المقدمة بسيطة وسياقية وتستخدم مفردات قريبة من الحياة اليومية للطلاب. مثل مواضيع العنوان، والطموح، والمهنة، وأفراد الأسرة، وفي المنزل، وأحب إندونيسيا.

## (٣) مدة الزمن / تقسيم وقت التعلم

يُعدّ تخصيص وقت كافٍ للدراسة عاملاً حاسماً في جودة التعلم.

فالدراسة لفترات طويلة قد تُرهق الطلاب وتُفقداهم التركيز.

من حيث مدة الدراسة، تم تجميع كتاب اللغة العربية للصف الرابع في

المدرسة الابتدائية من قبل جوقة الأنشوري ونور الحسنية وفقاً لمدة تعلم اللغة

العربية على مستوى المدرسة الابتدائية. في أسبوع واحد، يتم إعطاء تعليم اللغة

العربية على مستوى المدرسة الابتدائية عادة لمدة ٤ ساعات تدريسية أو ما

يعادل اجتماعين مدة كل منهما ٧٠ دقيقة. يتألف هذا الكتاب من ستة

فصول موزعة على فصلين دراسيين: ثلاثة في الفصل الأول وثلاثة في الفصل الثاني. يمكن إتمام كل فصل خلال أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع دراسية، ما يعني إمكانية إتمام الفصلين الدراسيين خلال عام واحد.

#### الجدول ٣.٤

مدة الزمن / تقسيم وقت التعلم

الفصل الدراسي	عدد الفصول	الفصول المدروسة	الوقت المقدر لكل فصل
الأول	٣ فصول	الفصل ١-٣	٢-٣ أسابيع
الثان	٣ فصول	الفصل ٤-٦	٢-٣ أسابيع

وبناءً على الجدول أعلاه، فإن تقسيم وقت الدراسة في كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي الذي أعدته جوقة أنشوري ونور حسنية يظهر توازناً بين عدد الفصول وتخصيص الوقت. من خلال اجتماعين في الأسبوع، يمكن إكمال كل فصل في غضون أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع، بحيث يمكن إكمال ستة فصول في فصلين دراسيين أو عام دراسي واحد بشكل فعال. وهذا يتوافق مع جانب الاختيار لدى ويليام فرانسيس ماكي، الذي يؤكد أن اختيار المواد يجب أن يأخذ في الاعتبار كمية المواد، وطول وقت الدراسة، وقدرات الطلاب حتى يتم التعلم بشكل فعال ويتم تحقيق أهداف التعلم.

### ب) التدرج (Gradation)

بعد تحليل جانب اختيار المواد، فإن العملية التالية هي فحص جانب التدرج (ترتيب مستويات المواد). إن المبادئ التي يجب أن تكون موجودة في التدرج تشمل جوانب التجميع والتدرج. وفقا لماكي، فإن جانب التجميع يعتمد على مبادئ التوحيد والتوازي والتباين.<sup>38</sup> في حين أن الجانب التسلسلي يعتمد على مبادئ علم نفس التعلم، أي من العام إلى الخاص، من القصير إلى الطويل، من البسيط إلى المعقد، من القياسي إلى الخاص.<sup>39</sup> الكتب المدرسية التي تستخدم مفهوم التدرج سوف تجعل من الأسهل على الطلاب فهم محتويات الكتاب بشكل أفضل.

### ١) التجميع (Grouping)

في التجميع، يجب مراعاة التجانس والتباين والتوازي. فيما يلي تحليل الباحث لتجميع وترتيب المواد الواردة في كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي لجمعة الأنشوري ونور الحسنية. كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لخير الانصاري و نور الحسانية.

<sup>38</sup> Taufiq, Ahmad Miran. Ainur Ridho.Arum Kusmila Surya Putri. *Lughati:Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol,01. No,2.2023

<sup>39</sup> Niswah, Isnayatun MZ. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab: Telaah BUKU Arabiyyah linnasyiin dalma perspektif Tori Francis Mackey*. Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan. Volume 8. Nomor 2. September 2024.

## الجدول ٤.٤

## جانب التدرج - التجميع (Grouping)

الرقم	مبادئ التجميع	مثال / ايضاح
١.	التجميع الموحد ( Uniform Grouping)، عرض مواد موحدة في الشكل والمعنى لتعزيز العادات اللغوية	(١) يوجد نفس نمط الجملة ويتم تكراره باستخدام أشكال أخرى للجملة مثل "اسكن في سورابايا، اسكن في مالاغ"، "اريد ان اكون طيبة، اريد ان اكون طيار" (٢) هناك مادة إسلامية تعني هذا وذاك. وهي تنقسم بالتساوي إلى قسمين هذا (مذكر)، هذه (مؤنث) ذاك (مذكر)، تلك (مؤنث)
٢.	التجميع الضمانات ( Collateral Grouping)، تجميع أشكال اللغة على أساس الاختلافات في المعنى أو البنية للمساعدة في التمييز بين الاستخدام.	يجب ضبط المفردات الموجودة في الكتاب حسب تقسيم فصوله. على سبيل المثال، فصل "افراد الاسرة" مع المفردات "اب، ام، جد، جدة" عدا عن ذلك، في فصل المهنة مع المفردات طبيب/ة، مدرس/ة، مهندس/ة
٣.	التجميع التبايني ( Contrastive Grouping)، يجب أن يتم تغيير أسلوب العمل إلى مكان أو هيكل لتحفيز عملية التحسين.	عرض الأفعال ذات الموضوعات المختلفة (مذكر، موانات) مثل "هي تقرأ القرآن، هو يطبخ في المطبخ"

(٢) التدرج (Sequen)

في حين أن الجانب التسلسلي يعتمد على مبادئ علم نفس التعلم،

أي من العام إلى الخاص، من القصير إلى الطويل، من البسيط إلى المعقد، من

القياسي إلى الخاص.

## الجدول ٤ . ٥

## جانب التدرج - التدرج (Sequencing)

الرقم	مبادئ التدرج	مثال / ايضاح
١.	من مادة عامة إلى مادة محددة	تتمحور المادة حول مواضيع عامة، كالأرقام من ١-٣٠، في الفصل الأول. ثم تنتقل إلى مواضيع أكثر تفصيلاً، مثال: إسم إشارة، وضمير المنفصل، اسم المفرد، اسم العالم.
٢.	من الجمل القصيرة إلى الجمل الطويلة	يظهر كل موضوع تحسناً في بنية الجمل. على سبيل المثال، في البداية كان الطلاب يعرفون الجمل البسيطة فقط. "هذا مدرس، هذه مهندسة" ثم تطورت إلى الجملة "هذا ابي، اسمه عثمان، هي مدرس" إلى جملة طويلة مثل هذا "ذاك اخي هو يقرأ القرآن في غرفة الجلوس"
٣.	من الهياكل البسيطة إلى الهياكل المعقدة	يتم ترتيب عرض المادة بناءً على مستوى الصعوبة المعرفية، من تقديم المفردات الأساسية والملموسة إلى الجمل التي تتضمن مفاهيم مجردة. ولكن تبين أن قائمة المفردات في هذا الكتاب تقع في نهاية الفصل، وليس في الأول الفصل.

وبناءً على نتائج التحليل، فإن كتاب اللغة العربية للصف الرابع

بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية يظهر تطبيق

جانب التدرج الذي يتوافق مع نظرية ويليام فرانسيس ماكي (William

.Francis Mackey)

في قسم التجميع، يتم تنظيم المواد مع مراعاة العلاقات الموضوعية والنحوية بين عناصر اللغة. كما المواد الأرقام ٣٠-١، اسم المفرد، اسم الإشارة، ضامير المنفصل، و اسم العلم مصنفة حسب ملاءمتها الوظيفية ومستوى صعوبتها. على سبيل المثال، يتم تقديم المواد العامة والملموسة مثل الأرقام والأسماء قبل المواد الأكثر تحدياً مثل الضمائر الإشارية والضمائر والأسماء الطبيعية. يوضح هذا التجميع التكامل بين الفصول، مما يشكل عملية تعلم منطقية ومستمرة.

في أثناء، في قسم التدرج، يطبق هذا الكتاب ترتيباً من العام إلى الخاص، ومن المختصر إلى الطويل، ومن البسيط إلى المعقد. ويظهر هذا النمط في تطور هياكل الجمل التي تتكون في البداية من كلمات مفرد "مدرس" نحو العبارة "هذا مدرس" ويصبح أخيراً جملة كاملة "ذاك أبي هو يقرأ الكتاب في الغرفة الجلوس". يوضح هذا التسلسل تطبيق المبادئ النفسية في تعلم اللغة، أي التكيف مع مستوى التطور تفكير للطلاب من الملموس إلى المجرد ومن

الحفظ إلى الفهم.



## الجدول ٦ . ٤

تمثيل التدرج في كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير  
الانصري و نور الحسانية

الرقم	التدرج المواد	ملائمة	غير ملائمة
١ .	التجميع (Grouping)	✓	
٢ .	التدرج (Sequencing)	✓	

وهكذا، يمكن الاستنتاج أن جانب التدرج في هذا الكتاب المدرسي، من حيث تجميع المواد، يتوافق بشكل عام مع نظرية ويليام فرانسيس مكي. يتم ترتيب المادة على مراحل من البسيط إلى الأكثر تعقيداً، سواء في مهارات اللغة أو موضوعات التعلم. ولكن لا تزال هناك ملاحظات حول وضع المفردات في نهاية الفصل. على الرغم من أن هذه الاستراتيجية تساعد الطلاب على فهم سياق الجملة ككل، إلا أنها أقل فعالية بالنسبة للطلاب في المرحلة الابتدائية لأنهم يحتاجون إلى مقدمة واضحة للمفردات في بداية الدرس حتى

يتمكنوا من التركيز. يمكنهم بعد ذلك التقدم من الموضوعات البسيطة إلى الموضوعات الأكثر تعقيداً، سواء في المهارات اللغوية أو موضوعات التعلم.

## ج) العرض (Presentation)

عد المرور بمراحل الاختيار والتدرج، تأتي الخطوة التالية وهي جانب

العرض، أي كيفية نقل المواد المختارة والمجمعة ومساعدة الطلاب على

فهمها. في هذه الحالة، يتجلى جانب العرض في طريقة عرض المادة في كل صفحة من صفحات الكتاب المدرسي، بحيث يسهل على الطلاب فهمها.

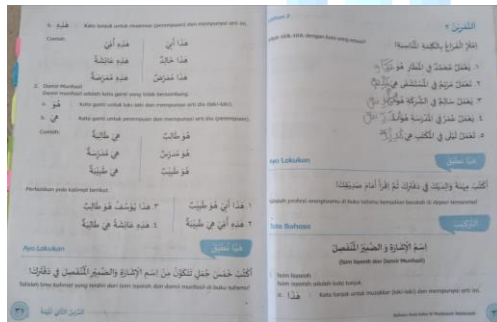
وفقاً لمولياني، العرض هو استراتيجية يمكن للمعلمين استخدامها لتقديم المواد الموجودة في الكتب المدرسية.<sup>40</sup> في كتابه "تحليل تدريس اللغة" ( *Language Teaching Analysis*)، يقدم ماكي أربعة إجراءات لعرض المواد التعليمية، وهي الإجراءات التفاضلية، والإجراءات الأصلية، والإجراءات التصويرية، والإجراءات السياقية. إجراءات متنوعة من ناحية العرض في كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي للمدارس الدينية من تأليف تشويرول أنشوري ونور حسنية، على النحو التالي.

#### (١) الإجراءات التفاضلية / *Prosedur Diferensial* (اللغة المستخدمة)

عند النظر إليها من خلال الإجراءات التفاضلية، كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لخير الانصري و نور الحسانية يستخدم لغة بسيطة وتعبيرات تواصلية وتعليمية وهو مناسب لمستوى قدرة طلاب الصف الرابع الابتدائي. كما في "العنوان" بنمط الجملة "أين تسكن؟ اسكن في جمبر" هذه الجملة هي جملة تواصلية. في فصل "المهنة" هناك جملة بسيطة مثل "هذا أبي، هو طبيب". وكذلك الجملة التعليمية في عملية التعلم مثل "هيا نقرأ!، ارفع صوتك، مرات أخرى!".

<sup>40</sup> Mulyani, S. (2020). *Metode Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (Telaah Buku AlLubab Quantum Reading Book Karya Ahmad Fakhruddin)*. Akademika, 16(2), 221–236

اللغة العربية مُهيمنة على محتوى هذا الكتاب بأكمله. بدءاً من مواد مهارة اللغة العربية والمفردات والنصوص والحوارات وأسئلة التدريب. لكن، هناك عدد قليل من الصفحات باللغة الإندونيسية، مثل تلك الموجودة على كفاءة المحتوى (KI) و كفاءة الأساسية (KD)، وعرض الكتاب، والمقدمة، ومواد التركيب، بالإضافة إلى ترجمات الأوامر في أسئلة التدريب والمفردات. ومع ذلك، عادةً، يقوم المعلمون بترجمة وشرح معاني الأسئلة والنصوص السردية في الكتب المدرسية باللغة الإندونيسية لتسهيل فهم الطلاب للمادة.



#### الصورة ٢. ٤

اللغة المستخدمة في كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

لخير الانصري و نور الحسانية<sup>٤١</sup>

(٢) الإجراءات الأصلية / *Prosedur Ostensif*

عند النظر إلى الأمر من خلال الإجراءات الأصلية ، من الأفضل أن

يتم تقديم المادة من خلال أشياء أو مواقف حقيقية قريبة من حياة الطلاب

بحيث يمكن فهم معنى اللغة بشكل مباشرة. وبناءً على نتائج تحليل كتاب اللغة

<sup>٤١</sup> كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لخير الانصري و نور الحسانية، ص. ٣٠.

العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام فرنسيس ماكي و نور الحسانية ، لا يمكن لجميع المفردات والجمل الموجودة استخدام أشياء حقيقية كأمثلة. مثل المفردات في موضوع المهنة "طبيب، مهندس، طيار" أو موضوع المثل العليا التي لا يمكن استخدام الأشياء الحقيقية فيها. ولكن ، للمدرس يمكن ان يشرح باستخدام حركات الجسم لإظهار المفردات.

### (٣) الإجراءات التصويرية / *Prosedur Pictorial*

من منظور الإجراءات التصويرية ، فإن كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصاري و نور الحسانية يوفر بالفعل صورًا متحركة كأمثلة تتوافق مع الموضوع لدعم عملية التعلم. يمكن للمعلم شرح الصورة وإظهار الصورة في الكتاب. ويمكن رؤية ذلك في الصورة ٣،٤.



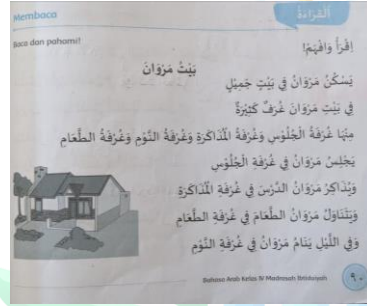
#### الصورة ٣ . ٤

الصور متحركة حسب الموضوع في الكتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصاري و نور الحسانية<sup>٤٢</sup>

<sup>٤٢</sup> كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصاري و نور الحسانية، ص. ٦٣.

#### (٤) الإجراءات السياقية / *Prosedur Kontekstual*

من منظور إجراءات السياقية، كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية قد أتممت متطلبات الإجراءات السياقية. حيث يتم تقديم مادة التكوين في شكل سرد أو نص باللغة الإندونيسية.



#### الصورة ٤.٤

#### النص السردى والحوار<sup>٤٣</sup>

علاوةً على ذلك، يُعرض الحوار والنص بأسلوبٍ مُلائمٍ لحياة

الطلاب. وتُضمّن أسئلةً تدريبيّةً في كلّ مادةٍ من موادّ المهارات اللغوية

ومنهجية التّركيب، ولكلٍّ منها نموذجٌ مُختلف.

<sup>٤٣</sup> كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية، ص.٩٠.

## الجدول ٧.٤

تمثيل العرض في كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير  
الانصري و نور الحسانية

الرقم	التدرج المواد	ملائمة	غير ملائمة
١.	الإجراءات التفاضلية / <i>Prosedur Diferensial</i>	✓	
٢.	والإجراءات الأصيلة / <i>Prosedur Ostensiv</i>	✓	
٣.	والإجراءات التصويرية / <i>Prosedur Pictorial</i>	✓	
٤.	والإجراءات السياقية / <i>Prosedur Kontekstual</i>	✓	

(د) التكرار (*Repetition*)

التكرار أحد أشكال التقييم المستخدمة في الكتب المدرسية. يهدف هذا  
الجانب إلى مساعدة الطلاب على تطبيق وإظهار ما تعلموه من مواد ومفردات في  
كل موضوع.

## الجدول ٨.٤

تمثيل التكرار في كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير  
الانصري و نور الحسانية

الرقم	التدرج المواد	ملائمة	غير ملائمة
١.	التكرار ( <i>Repetition</i> )	✓	

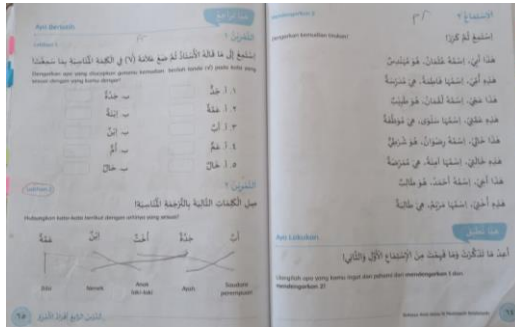
وكما هو واضح في الجدول أعلاه، فإن هذا الجانب من التمثيل يتوافق مع

نظرية فرانسيس ويليام مكي. وفي كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة

الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية ، وجد الباحثون تكرارًا في كل

فصل. تم تصميم التكرار في هذا الكتاب المدرسي بأربعة مهارات من مهارات اللغة

العربية (الاستماع، الحوار، الاستماع، الكتابة) ويتضمن عدة أنواع من التمارين في كل قسم، بالإضافة إلى تقييم في نهاية كل فصل.



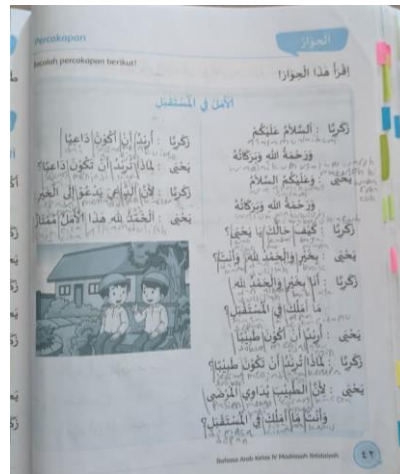
#### الصورة ٤. ٥

#### التكرار - الاستماع<sup>٤٤</sup>

في يتعلق مهارات الاستماع، يستخدم التكرار في كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية نمط ممارسة الأسئلة عن طريق وضع علامة في العمود الصحيح. يستمع الطلاب بعناية لكلام المعلم، ثم يختارون الإجابة الصحيحة من بين خيارين متاحين. في السابق، كان الطلاب يتدربون على مهارات الاستماع من خلال الاستماع إلى المعلم وهو يقرأ

النص في الكتاب المدرسي.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٤٤</sup> كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية، ص. ٦٤.



#### الصورة ٦.٤

#### التكرار - الحوار<sup>٤٥</sup>

في جانب مهارات الحوار، فإن التكرار في كتاب اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة الابتدائية لجوقة الأنشوري ونور حسنية يدعو الطلاب إلى إجراء حوار مباشر مع الموضوع وفقاً للمثال بعد أن تم منحهم سابقاً أمثلة على المحادثات مع مواضيع مختلفة مثل "الزيارة، الأمل في المستقبل، الأسرة" وهكذا.



#### الصورة ٧.٤

#### التكرار - القراءة<sup>٤٦</sup>

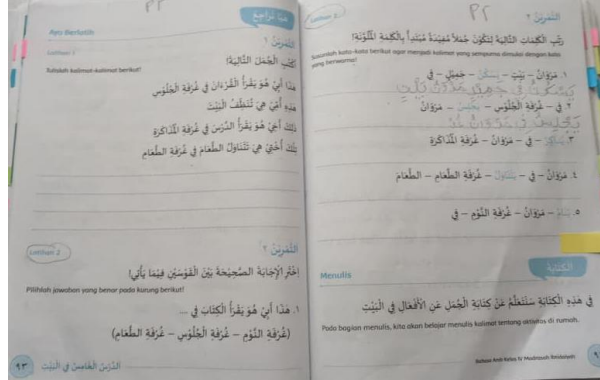
<sup>٤٥</sup> كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية، ص.٤٢

<sup>٤٦</sup> كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية، ص.٢٥



في مجال مهارات القراءة، يستخدم التكرار في كتاب اللغة العربية للصف

الرابع الابتدائي لجوقة الأنشوري ونور الحسنية نوع فهم المقروء (فهم النص المقروء).



#### الصورة ٨ . ٤

#### التكرار - ألكتابه<sup>٤٧</sup>

فيما يتعلق بمهارات الكتابة، يستخدم التكرار في كتاب اللغة العربية

للصف الرابع الابتدائي للمدارس الدينية من تأليف تشويبول أنشوري ونور حسنية  
طريقة الإملاء، التي تتضمن نسخ الجمل الموجودة.

٢. المزايا والعيوب في كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام

فرنسيس ماكي للصف الرابع بالمدسة الابتدائية الاسلامية

كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصاري و

نور الحسانية يركز على المهارات اللغوية، وهي الاستماع والحوار والقراءة والكتابة

والتركيب. عند النظر إلى عرض تحليل المحتوى في الفصل الفرعي السابق، وجد المؤلف أن

مزايا وعيوب محتويات هذا الكتاب المدرسي هي كما يلي:

<sup>٤٧</sup> كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصاري و نور الحسانية، ص. ٩٢.

(أ) المزايا في كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام

فرنسيس ماكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية

(١) أهداف التعلم واضحة ومناسبة

يحتوي كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية

لخير الانصاري و نور الحسانية على أهداف تعليمية واضحة لكل فصل. وترد

الأهداف في شكل كفاءات سهلة الفهم ومناسبة لقدرات طلاب المدارس

الابتدائية.

(٢) تجميع المواد بشكل تدريجي ومنهجي

تم ترتيب المواد بشكل تسلسلي، بدءًا من مهارات الاستماع والمحادثة

والقراءة والكتابة، تليها تمارين بسيطة لتعزيز المواد. وهذا يوضح التطبيق الفعال

لمبدأ التدرج. كما تم ترتيب المواد من العام إلى الخاص، ومن الجمل القصيرة إلى

الطويلة، ومن التراكيب البسيطة إلى الأكثر تعقيدًا.

(٣) المواضيع مناسبة لبيئة الطالب

تشمل الموضوعات التي يتناولها هذا الكتاب العنوان، والمهنة،

والطموحات، وأفراد الأسرة، والمنزل، وأنا أحب إندونيسيا. هذه الموضوعات

تسهل على الطلاب فهم المادة لأنها ذات صلة بالحياة اليومية ومناسبة

للمستوى الأساسي.

#### (٤) الصور ورسوم توضيحية جذابة

يساعد استخدام الرسوم التوضيحية المثيرة للاهتمام في توضيح معنى المفردات ودعم التعلم دون الحاجة إلى استخدام أشياء حقيقية، مما يجعل التعلم أكثر ارتباطاً بالسياق وأسهل فهمًا للطلاب المبتدئين.

#### (٥) اللغة بسيطة وتواصلية

اللغة المستخدمة سهلة الفهم للغاية ومناسبة للطلاب في المستوى الأساسي. تكرار تراكيب الجمل البسيطة والمفردات في عدة تمارين يعزز ذاكرة الطلاب. تتماشى هذه الاستراتيجية مع مبدأ التكرار الذي وضعه مكي، مما يسهل على الطلاب تذكر المفردات الجديدة واستخدامها.

(ب) العيوب في كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام فرنسيس مكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية

#### (١) عرض المفردات غير متسق.

وضع المفردات الجديدة في نهاية كل فصل بعد الانتهاء من شرح المادة، بدلاً من وضعها في بداية المناقشة، مما يجعلها أقل فعالية في مساعدة الطلاب على التعرف على المفردات الجديدة قبل قراءة النص.

#### (٢) عرض التمارين يفتقر إلى الإبداع.

التمارين الكتاب المدرسي هي في الغالب على شكل أسئلة متعددة الخيارات، وأسئلة مطابقة، وأسئلة ملء الفراغات. هذه الأنواع من التمارين

مفيدة في تعزيز حفظ المفردات، ولكنها ليست كافية لتدريب مهارات التواصل لدى الطلاب. إن الافتقار إلى تمارين متنوعة مثل المحادثات والألعاب اللغوية أو المهام الإبداعية يجعل أنشطة التعلم رتيبة. من وجهة نظر نظرية ماسكي، هذا يدل على أن جانب العرض لم يتم تعظيمه في خلق تعلم تفاعلي وتشجيع مهارات لغوية شاملة.

### ج. المناقشة و التأويل

تحليل الباحثة كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لخير الانصري و نور الحسانية بهدف تحديد المدى ملائمة محتوى الكتاب وفقاً لنظرية ويليام فرانسيس ماسكي، التي تغطي أربعة جوانب رئيسية، وهي الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. يُستخدم هذا الكتاب كمصدر رئيسي لتعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للمدارس الإسلامية، خاصة في الصف الرابع، ويتكون من ستة فصول مقسمة إلى فصلين دراسيين. يقدم كل فصل أربعة مهارات لغوية (الاستماع والحوار والقراءة والكتابة) مصحوبة بتمارين بسيطة ورسوم توضيحية متحركة.

تشير النتائج الأولية إلى أن هذا الكتاب المدرسي منظم بشكل منهجي وتواصلي، ولكن لا تزال هناك بعض الأقسام التي تحتاج إلى مزيد من الدراسة، لا سيما فيما يتعلق بتكامل المواد بين الفصول ومدى ملائمتها لبيئة التعلم للطلاب. وقد أجري التحليل من

خلال دراسة كل جانب من جوانب نظرية ماكي باعتبارها فئة رئيسية، والتي تتكون من أربعة جوانب رئيسية، وهي الاختيار والتدرج والعرض والتكرار.

يتوافق اختيار المواد (*Selection*) في الكتاب المدرسي مع مبادئ ويليام فرانسيس ماكي، وهي أن الكتاب المدرسي مناسب لأهداف تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، حيث يمكن للطلاب إتقان المهارات اللغوية الأربع وإظهار التعبيرات والمفردات وأنماط الجمل الأخرى في الحياة اليومية. كما أن الكتاب المدرسي مناسب لمستوى قدرات الطلاب، حيث يستخدم جمل بسيطة وسهلة الفهم، بالإضافة إلى موضوعات مناسبة للمستوى الأساسي. مع عقد اجتماعين في الأسبوع، يمكن إكمال كل فصل في غضون أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع، بحيث يمكن إكمال ستة فصول في فصلين دراسيين أو سنة دراسية واحدة بشكل فعال. اللغة المستخدمة بسيطة وتواصلية وسياقية. وهي تغلب عليها اللغة العربية مع القليل من اللغة الإندونيسية لتسهيل الفهم في قسم التمارين.

يتجلى التدرج (*Gradation*) في هذا الكتاب في التجميع والتسلسل المنهجي للمواد، بدءاً من البسيط إلى المعقد. يقدم هذا الكتاب المدرسي المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بالتسلسل، مع تمارين تزداد صعوبة في كل قسم. بناءً على التحليل، يعتبر جانب التدرج مناسباً لأن التسلسل وتجميع المواد يتبع مبدأ السهل إلى الصعب والملموس إلى المجرد. ومع ذلك، فإن وضع المفردات في نهاية الفصل بعد التقييم يقلل قليلاً من سلامة تدفق التعلم المثالي وفقاً لنظرية ماكي.

يتم تحليل العرض (*Presentation*) من خلال أربعة إجراءات وفقاً لماكي، وهي الإجراءات التفاضلية، والإجراءات الأصلية، والإجراءات التصويرية، والإجراءات السياقية.

#### ١. الإجراءات التفاضلية / *Prosedur Differensial*

تم تطبيق الإجراءات التفاضلية بشكل جيد في هذا الكتاب. اللغة المستخدمة بسيطة وتواصلية وتعليمية، بما يتماشى مع مستوى قدرات طلاب الصف الرابع. يظهر استخدام اللغة العربية بشكل غالب اتساقاً في تطبيق اللغة المستهدفة، في حين أن الاستخدام المحدود للغة الإندونيسية يهدف فقط إلى دعم فهم الطلاب للمواد الدراسية.

#### ٢. الإجراءات الأصلية / *Prosedur Ostensive*

طُبِّقَت الإجراءات الأصلية بشكل جيد، من خلال عروض مواد حاولت ربط اللغة بسياقات العالم الحقيقي، مع أنه لم يكن من الممكن عرض جميع المفردات باستخدام أشياء حية. وكان استخدام المعلم للغة الجسد بديلاً فعالاً لمساعدة الطلاب على فهم المعنى المجرد للمفردات.

#### ٣. الإجراءات التصويرية / *Prosedur Pictorial*

نجح هذا الكتاب المدرسي في تطبيق الإجراءات التصويرية من خلال توفير صور متحركة ذات صلة بموضوع التعلم، مما ساعد المعلمين في شرح المادة وجعل من السهل على الطلاب فهم معنى اللغة بصرياً.

#### ٤. والإجراءات السياقية / *Prosedur Kontekstual*

التكرار أحد أشكال التقييم المستخدمة في الكتب المدرسية. وفي هذا الجانب، يتوافق الكتاب المدرسي مع نظرية فرانسيس ويليام ماكي. كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لخير الانصري و نور الحسانية، وجد الباحثون تكرارًا في كل فصل. تم تصميم التكرار في هذا الكتاب المدرسي مع مراعاة أربع مهارات في اللغة العربية (الاستماع والحوار والقراءة والكتابة) والعديد من نماذج الأسئلة التدريبية في كل مادة بالإضافة إلى التقييمات المضمنة في نهاية كل فصل.

في هذه الكتب المدرسي، يُطبَّق التكرار بشكل جيد من خلال تمارين تدعم تكرار المادة وتعزز فهم الطلاب. ومع ذلك، ينبغي تنويع أنواع الأسئلة أو إضافة أنشطة، مثل الألعاب التعليمية، في نهاية المادة لجعل التعلم أكثر تشويقًا وتوفير تجربة تعليمية ممتعة للطلاب.

من خلال مناقشة الجوانب الأربعة لنظرية ويليام فرانسيس ماكي، يمكن تحديد العديد من نقاط القوة التي تُبرز تفوق الكتاب في عرض المادة، بالإضافة إلى العديد من نقاط الضعف التي لا تزال بحاجة إلى تحسين لجعل هذا الكتاب المدرسي أكثر فعالية في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية. فيما يلي مزايا وعيوب في كتاب اللغة

العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لخير الانصري و نور الحسانية:

أ) مزايا في كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير

الانصري و نور الحسانية

أ) أهداف التعلم واضحة ومناسبة

ب) تجميع المواد بشكل تدريجي ومنهجي

ج) المواضيع مناسبة لبيئة الطالب

د) الصور ورسوم توضيحية جذاب

هـ) اللغة بسيطة وتواصلية

ب) عيوب في كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير

الانصري و نور الحسانية

أ) عرض المفردات غير متسق.

ب) عرض التمارين يفتقر إلى الإبداع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



#### الجدول ٩.٤

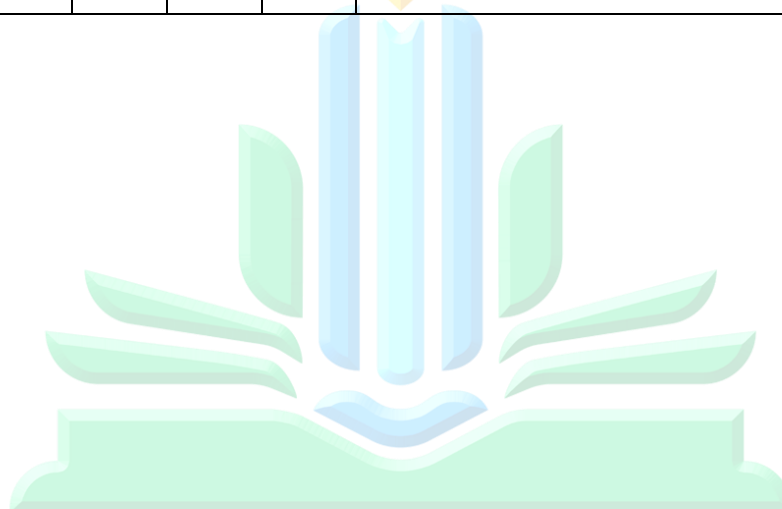
##### الملاخص نتائج التقييم

تحليل مكونات كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام فرنسيس مكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية

الرقم	الجوانب النظرية	مؤشرات التقييم	الوصف	مقياس الملاءمة				النتائج
				١	٢	٣	٤	
١	الاختبار	١. أهداف التعلم	تحديد الموضوع والقواعد النحوية والمعنى والمواد النحوية وفقاً لأهداف التعلم.				✓	تحتوي الكتب المدرسية على أهداف تعليمية تتماشى مع KI و KD المحددة وتغطي المواد ذات الصلة.
		٢. مستويات قدرات الطلاب	يجب أن تكون المواد مناسبة لمستوى قدرات الطلاب وتطورهم.				✓	المواد المختارة مناسبة تماماً لقدرات ومستوى تطور الطلاب في الصفوف الابتدائية.
		٣. مدة التعلم	يتم تعديل المواد وفقاً لمدة الدورة بحيث يكون من الواقعي تحقيقها خلال فصل دراسي واحد.				✓	المواد مناسبة تماماً لمدة الدورة، مما يجعل من الواقعي تغطيتها في فصل دراسي واحد.
٢	التدرج	١. التجميع	تجميع المواد بناءً على التوافق،				✓	تجميع المواد على أساس التوافق،

					والتناقض (العلاقات المتناقضة)، والتكامل (العلاقات التكميلية).	والتناقض (العلاقات المتناقضة)، والتكامل (العلاقات التكميلية).
					ترتيب المواد بناءً على علم نفس التعلم، مثل من المعياري إلى المحدد، ومن الموجز إلى المطول، ومن البسيط إلى المعقد.	٢. التدرج
				✓	ترتيب المواد مناسب، لكن وضع المفردات، التي ينبغي أن تكون مواد بسيطة ذات أولوية، في نهاية الفصل.	
٣	العرض				١. الإجراء التفاضلي أشرح القواعد بترجمة الشرح إلى لغة يسهل على الطلاب فهمها.	يمكن للمدرسين الشرح والترجمة باستخدام لغة يسهل على الطلاب فهمها. ✓
					٢. الإجراء الأصيل استخدم الأشياء والمواقف والأفعال للتوضيح.	يمكن للمدرسين استخدام الأشياء والمواقف والأفعال لشرح معنى المفردات/المواد. ✓
					٣. الإجراء التصويري استخدم الصور.	يمكن للمدرسين استخدام صور/مرئيات بديلة كوسائل تعليمية. ✓
					٤. الإجراء السياقي الشرح ذو الطبيعة المجردة، التعريفات، التعدادات، الاستبدالات،	يمكن للمدرسين استخدام صور/مرئيات بديلة كوسائل تعليمية. ✓

					الاستعارات، التناقضات، والسياقات المتعددة.			
٤	التكرار	التكرار	ممارسة اللغة أو أنشطة التكرار	✓	يفي بمتطلبات التمارين والتقييمات، ولكنه يفتقر إلى التنوع في أنواع الأسئلة.			



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

وصف النقطة: (١) : غير مناسب

(٢) : أقل ملاءمة

(٣) : مناسب

(٤) : مناسب جدًا

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

وبناءً على نتائج البحث الذي أجري على كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في مدرسة ابتدائية للطالبتين جوقة الأنصاري ونور الحسنية من خلال تحليل المحتوى باستخدام نظرية ويليام فرانسيس ماكي، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١. الاختيار (*Selection*)، كما أن هذا الكتاب الدراسي يستوفي معايير اختيار المواد، والتي

تشمل أهداف تعليمية واضحة، ومستويات قدرات الطلاب، ووقت تعليمي مناسب،

واستخدام لغة بسيطة وتواصلية. والتدرج (*Gradation*)، يتم ترتيب المواد تدريجياً من

البسيط إلى المعقد ومن الملموس إلى المجرد. ومع ذلك، فإن وضع المفردات في نهاية كل

فصل يعتبر غير فعال بالنسبة لطلاب المدارس الابتدائية. العرض (*Presentation*)، يتم

تقديم الكتاب بطريقة جذابة بمساعدة الرسوم المتحركة، والمواضيع ذات الصلة بحياة

الطلاب، والتنظيم المتسق للمهارات الأربع (الاستماع، الحوار، القراءة، والكتابة). تكرار

(*Repetition*)، يقدم هذا الكتاب المدرسي تكراراً للمادة الدراسية على شكل تمارين

بسيطة في كل فصل، مما يساعد الطلاب على تعزيز فهمهم وحفظهم للمفردات. بشكل

عام، يعتبر هذا الكتاب متوافقاً مع نظرية ويليام فرانسيس ماكي، وهو مناسب

للاستخدام كمادة تعليمية للغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية، ولكنه يحتاج إلى

عدة تحسينات في جوانب التدرج والتكرار ليصبح أكثر فعالية وإثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب.

٢. يتميز كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية بالعديد من المزايا، منها أهداف التعلم واضحة ومناسبة، وتجميع المواد بشكل تدريجي ومنهجي، والمواضيع مناسبة لبيئة الطالب، والصور ورسوم توضيحية جذاب، واللغة بسيطة وتواصلية. ومع ذلك، لا يزال هذا الكتاب يعاني من بعض العيوب، وخاصة في عرض المفردات غير متسق، وعرض التمارين يفتقر إلى الإبداع.

#### ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات المقدمة، يقدم الباحثة التوصيات التالية:

##### ١. لمؤلفي الكتاب المدرسي

يؤمل أن يُعيد المؤلفون النظر في عرض المفردات (المفردات) ليكون أكثر اتساقاً،

وأن يضعوها في بداية كل فصل. يهدف هذا إلى تسهيل فهم الطلاب للنص والتمارين

اللاحقة. علاوة على ذلك، هناك حاجة إلى شرح قواعد نحوية مبسطة ليكتسب الطلاب

فهماً أساسياً لبنية الجملة العربية منذ الصغر.

٢. لناشري الكتاب المدرسي

يُتوقع من الناشرين الحفاظ على جودة الرسوم التوضيحية والمؤثرات البصرية الجذابة، مع الاهتمام بسهولة قراءة النص والتوازن بين تصميم الصور وتنسيق المواد. إن تحسين تنسيق الكتاب يُعزز تجربة تعلم الطلاب.

٣. لمعلم اللغة العربية

نشجع المعلمين على استخدام هذا الكتاب بشكل إبداعي، وإضافة وسائل وأنشطة داعمة مثل ألعاب اللغة، وبطاقات المفردات، والحوارات البسيطة لجعل التعلم أكثر تفاعلية وسياقية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة المراجع

### أ. المصادر

- القدوس القران الترحم الرسم العثماني الجزء ٢ (البقرة : ٣١)  
القدوس القران الترحم الرسم العثماني الجزء ٣٩ (النجم : ٢٧)

### ب. المراجع العربية

- زسريكا، "تحليل الكتاب المدرسي التعليم اللغة العربية الطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فوتوروحو ليوسي محمودة"، (البحث العلم، فونوروجو، الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)  
أغيك أكتوفاني بيهقي ، " تحليل كتاب اللغة العربية الصادر عن مدرسة البيت الأمين الابتدائية الإسلامية وفقا المعايير الوطنية التربوية لعام ٢٠٠٥"، (البحث العلم، جمبر، الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٥)

### ج. المراجع الاجنبية

- Abdilah, Aris Junaidi, dan Maman Abdurrahman. "Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab dalam *Kitab Idha'at*." *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 2, 2023.
- Al Fath, Wahyu. *Analisis Materi Buku Nahwu Mudah dan Praktis Al Fatih Karya Samsul Maarif (Tinjauan Teori Mackey)*. Skripsi. Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2024.
- Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (PT Raja Grafindo Persada, 2004).
- Azhari, Ahmad Wijdan. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah terbitkan Karya Toha Putra*. Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab. Vol, 1. No, 2.
- Anshori, Choirul, Nur Hasaniyah. (2021). *Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*. Bogor : Tim Yudhistira.
- Cahyadi, Ani. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar (Teori dan Prosedur)*. (Serang Baru: Laksita indonesia, 2019), 1 ed., 1.

Dewi, Aisyah. *Analisis Pola Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi Kitab Qowaid Al lughoh Al arabiyah* Karya Muhammad Yusron. Skripsi. UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. 2022.

Hadi, Sutrisno, (2002) *Metodelogi Research*, Andi Offset, Yogyakarta.

Hermanto, B., & Rudi, A. (2022). *ESENSI KAIDAH TIKRARIYAH DALAM MEMAHAMI BAHASA ARAB*. *Kariman: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 10 (1)

Hilalunga, U.A. *Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Karya Sholihin Muhammad Syamhudi*. Skripsi. IAIN Manado. 2022.

Latif, Muhammd, Fadriati. *Media Pembelajaran Dalam Perspektif AL-quran dan Al-hadits*, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. Vol, 6. No, 4. 2023.

Mackey, William F. Mackey, *Language Teaching Analysis* (London: Longman, 1965)

Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. CV Pustaka Setia. Bandung.

Martin, Yora, Maria Montessori, Desri Nora. "Pemanfaatan Internet Sebagai sumber Belajar". *Ranah Research : Journal Of Multidisciplinary Research and Development*. Vol, 4. No,3. 2022.

Milawati, *Media Pembelajaran*, (Tahta Media Group, 2021)

Millah, E. dkk. 2012. *Pengembangan Buku Ajar Materi Bioteknologi di Kelas XII SMA IPIEMS Surabaya Berorientasi Sains, Teknologi, Lingkungan, dan Masyarakat (SETS)*. *E-journal Bio Edu*. Volume 1.2012

Muhammad, *Sumber Belajar*, (Mataram: Sanabil Creative, 2018)

Mulyani, S. (2020). *Metode Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (Telaah Buku AlLubab Quantum Reading Book Karya Ahmad Fakhruddin)*. *Akademika*, 16(2)

Niswah MZ, Isniyatun. *Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab: Telaah Buku Arabiyyah Linnasyiin Dalam Prespektif Teori William Francis Mackey*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 8, No. 2.

Oktarina, Mikyal. *Media Pembelajaran Menurut Perspektif Alquran dan Al-Hadits*. Serambi Tarbawi. (2024) Vol, 12. NO, 2.

Permendikbudristek No. 25 tahun 2022 tentang penilaian buku teks.



Pransiska, Toni (2018). *Buku Teks Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Mu'assirah bagi Penutur Non Arab: Desain, Kontruksi dan Implementasi*. Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman, Vol. 17, No. 1.

Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, ArRuzz Media, Jogjakarta, cet III, 2016

Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik; Tinjauan Teoritis dan Praktik*, Jakarta: Penerbit Kencana.

Riskiyah, Farika, Farika Riskiyah, Egadia Sabilar Rosyadi, Farich Rizal, Rona Zahro'tun Alya, Nur Anisah Ridwan *Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Kma 183 Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (Mi),*” Journal: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, Vol.9, No.1. 2023.

Riyadi, Slamet. “Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang, Kec. Tanjung Morawa, Desa Bangun Sari, Gg. Darmo, Km. 13,” 2019.

Sahrani, S., & Rahnang, R. (2019). Pembelajaran Muhadatsah melalui Metode Drama pada Program Praktikum Jurusan Pba Iain Pontianak. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 5(1).

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktinya*. Yogyakarta: Bumi Aksara, 2015

Taufiq, Ahmad, Ainur Ridho, Arum Kusmila S.P.. (2023). *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Al-Arabiyah Li Al-Najah Menurut Perspektif William Francis Mackey*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol,1. No, 2.

Wicaksono , Triadi, Nisa Fitriani, Asep Maulana, *Analisis Bahan Ajar Qiraah pada buku Bahasa Arab Kemenag RI 2020 untuk kelas XI MA dalam Perspektif Abdurrahman Ibrahim Al Fauzan*, Jurnal Al Fauzana, Vol .07, No.01.2022.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

DESKRIPSI INSTRUMEN PENILAIAN

BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS IV KARYA CHOIRUL ANSHORI DAN NURUL HASANIYAH BERDASARKAN TEORI WILLIAM FRANCIS MACKEY

No.	Aspek Teori	Indikator Penilaian	Deskripsi
1.	<b>Selection</b> (Pemilihan Materi)	1. Tujuan Belajar	Menentukan isi tema, tata bahasa, makna, maupun materi gramatikanya sesuai target belajar
		2. Tingkatan Kemampuan Siswa	Materi harus sesuai dengan tingkat kemampuan dan perkembangan siswa
		3. Lama waktu belajar	Materi sudah disesuaikan dengan durasi waktu belajar sehingga realistis untuk dicapai selama satu semester
		4. Pilihan tipe bahasa	Pemilihan tipe bahasa disesuaikan dengan siapa target pembaca dari buku ajar Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah
2.	<b>Gradation</b> (Pengurutan Materi)	1. Pengelompokan (grouping)	Pengelompokan materi yang didasarkan pada kesesuaian, paradox (hubungan berlawanan), dan kolateral (hubungan pelengkap).
		2. Pengurutan (Gradation)	Pengurutan materi didasarkan pada psikologi belajar, seperti standart ke spesifik, ringkas ke panjang, sederhana ke kompleks
3.	<b>Presentation</b> (Penyajian Materi)	1. Prosedur Diferensial	Menjelaskan kaidah dengan menerjemahkan penjelasan dengan bahasa yang mudah dipahami kepada peserta didik
		2. Prosedur Otensif	Menggunakan objek, situasi, dan tindakan untuk menjelaskan
		3. Prosedur Piktorial	Menggunakan gambar-gambar
		4. Prosedur Konteks	Penjelasan yang bersifat abstrak, definisi, enumerasi, substitusi, metaphor, oposisi, dan multiple context
4.	<b>Repetition</b> (Pengulangan Materi)	1. Latihan atau kegiatan pengulangan bahasa	Menyediakan latihan mengulang kosakata, kalimat, dialog untuk memperkuat hafalan dan kebiasaan berbahasa siswa

## REKAP HASIL PENILAIAN

### BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS IV KARYA CHOIRUL ANSHORI DAN NURUL HASANIYAH BERDASARKAN TEORI WILLIAM FRANCIS MACKEY

No.	Aspek Teori	Indikator Penilaian	Deskripsi	Skala Kesesuaian				Hasil Temuan
				1	2	3	4	
1.	<b>Selection</b> (Pemilihan Materi)	1. Tujuan Belajar	Menentukan isi tema, tata bahasa, makna, maupun materi gramatikanya sesuai target belajar				✓	Buku ajar telah memuat tujuan pembelajaran yang sesuai dengan KI dan KD yang tertera dan sudah mencakup materi yang relevan.
		2. Tingkatan Kemampuan Siswa	Materi harus sesuai dengan tingkat kemampuan dan perkembangan siswa				✓	Materi yang dipilih sangat sesuai dengan tingkat kemampuan dan perkembangan siswa di kelas dasar
		3. Lama waktu belajar	Materi disesuaikan dengan durasi waktu belajar sehingga realistis untuk dicapai selama satu semester				✓	Materi sangat sesuai dengan durasi waktu belajar sehingga realistis untuk dicapai selama satu semester
2.	<b>Gradation</b> (Pengurutan Materi)	1. Pengelompokan ( <i>grouping</i> )	Pengelompokan materi yang didasarkan pada kesesuaian, paradox (hubungan berlawanan), dan kolateral (hubungan pelengkap).				✓	Pengelompokan materi yang didasarkan pada kesesuaian, paradox (hubungan berlawanan), dan kolateral (hubungan pelengkap).
		2. Pengurutan ( <i>Gradation</i> )	Pengurutan materi didasarkan pada psikologi belajar, seperti standart ke spesifik, ringkas ke panjang, sederhana ke kompleks			✓		Pengurutan materi sudah sesuai namun pada peletakan mufrodat yang seharusnya merupakan materi sederhana yang didahulukan namun terdapat di bagian belakang bab
3.	<b>Presentation</b> (Penyajian Materi)	1. Prosedur Diferensial	Menjelaskan kaidah dengan menerjemahkan penjelasan dengan bahasa yang mudah				✓	Pengajar dapat menjelaskan dan menerjemahkan dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa

			dipahami kepada peserta didik					
		2. Prosedur Otensif	Menggunakan objek, situasi, dan tindakan untuk menjelaskan				✓	Pengajar dapat menggunakan objek, situasi, dan tindakan untuk menjelaskan maksud mufrodat / materi
		3. Prosedur Piktorial	Menggunakan gambar-gambar				✓	Pengajar dapat menggunakan alternative visual / gambar sebagai alat bantu dalam pembelajaran
		4. Prosedur Konteks	Penjelasan yang bersifat abstrak, definisi, enumerasi, substitusi, metaphor, oposisi, dan <i>multiple context</i>				✓	Pengajar dapat menggunakan alternative visual / gambar sebagai alat bantu dalam pembelajaran
4.	<b><i>Repetition</i></b> (Pengulangan Materi)	1. Latihan atau kegiatan pengulangan bahasa	Menyediakan latihan mengulang kosakata, kalimat, dialog untuk memperkuat hafalan dan kebiasaan berbahasa siswa			✓		Memenuhi syarat adanya latihan-latihan dan evaluasi, namun kurangnya variasi model soal.

**Keterangan poin:**

- 1 = Tidak sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat sesuai



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البناء الرئيسي للبحث العلمي

الموضوع	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
تحليل مكونات كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية على نظرية وليام فرنسيس ماكي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية	١. تحليل الكتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية	١. تحليل كتاب المدرسية ( معايير BSNP )	١. تعريف كتاب المدرسية ٢. وظائف وأهداف الكتب المدرسية ٣. ملائمة المحتوى ٤. ملائمة اللغة ٥. ملائمة العرض ٦. ملائمة الرسوم البيانية	١. الاساس كتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور الحسانية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية ٢. الثانوي الكتاب والمقالة المجلة والمجلات والبحث العلم وكتاب نظرية ماكي	١. مدخل البحث: كيف ٢. جنس البحث: البحث المكتبي ٣. طريقة جمع البيانات: الوثائق	١. كيف نوعية المواد في كتاب المدرسة الابتدائية للصف الرابع للمؤلفين خير الأنسوري ونور حسانية بناءً على نظرية وليام فرانسيس ماكي؟ ٢. ما هي مزايا وعيوب كتاب المدرسة الابتدائية للصف الرابع من تأليف جورول أنسوري ونورول حسانية بناءً على نظرية وليام فرانسيس ماكي؟
	٢. نظرية وليام فرنسيس ماكي ٣. تحليل الكتاب اللغة العربية لخير الانصاري و نور حسانية	٥. نظرية وليام فرنسيس ماكي	٢. الاختيار (Selection) ٢. التدرج (Gradation) ٣. الاعرض (Presentation) ٤. التكرار (Repetition)			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-13532/In.20/3.a/PP.009/09/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Perpustakaan UIN KHAS Jember

Jl. Mataram No.1, Karang Miuwo, Mangli, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020002  
 Nama : HIRTAN KURNIA JANNAH  
 Semester : Semester sembilan  
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تحليل كتاب اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية لخير الانصري و نور الحسانية على نظرية

وليام فرانجيس مكي

selama 15 ( lima belas ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Hafidz, S.Ag., M.Hum

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 29 September 2025

an. Dekan,  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
UPT. PERPUSTAKAAN "MATA AIR KEILMUAN"  
(NPP.3509002B1003210)

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136  
Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: [info@uinkhas.ac.id](mailto:info@uinkhas.ac.id)  
Website: [www.lib.uinkhas.ac.id](http://www.lib.uinkhas.ac.id)



### **SURAT KETERANGAN**

NOMOR : B.249/Un.22/U.1/10/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Hirtan Kurnia Jannah  
NIM : 212101020002  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : Sarjana (S1)

telah melakukan studi pustaka di Perpustakaan UIN KHAS Jember dalam rangka penyelesaian penyusunan Tugas Akhir Studi dengan judul "*Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah Karya Choirul Anshori dan Nurul Hasaniyah berdasarkan Teori William Francis Mackey*"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 15 Oktober 2025  
Kepala Perpustakaan,



Hafidz

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : maha3KFS



## قائمة البحث العلم

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٣٠ سبتمبر ٢٠٢٥	تقديم تصريح بحث الى رئيس المكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديقاً لاسلامية الحكومية جهر	
٢	٣٠ سبتمبر ٢٠٢٥	البحث عن مصادر البيانات الشاوي في المكتبة المكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديقاً لاسلامية الحكومية جهر	
٣	٤ أكتوبر ٢٠٢٥	البحث عن مصادر البيانات الشاوي على الانترنت	
٤	٨ أكتوبر ٢٠٢٥	البحث عن مصادر البيانات الشاوي في المكتبة المكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديقاً لاسلامية الحكومية جهر	
٥	٩ أكتوبر ٢٠٢٥	البحث عن مصادر البيانات الشاوي على الانترنت	
٦	١١ أكتوبر ٢٠٢٥	البحث عن مصادر البيانات الشاوي على الانترنت	
٧	١٣ أكتوبر ٢٠٢٥	البحث عن مصادر البيانات الشاوي في المكتبة المكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديقاً لاسلامية الحكومية جهر	
٨	١٥ أكتوبر ٢٠٢٥	طلب خطاب أكمل البحث الى رئيس المكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديقاً لاسلامية الحكومية جهر	

جهر، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٥

رئيس المكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق جهر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الصورة ١

غلاف الكتاب



## الصورة ٢

### الكفاءة في المحتوى والكفاءة الأساسية

(KI dan KD)

Semester Genap	
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menertima, menjelaskan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Menertima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.</p> <p>1.2 Mengenal kemampuan berbahasa untuk hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.</p> <p>1.3 Menilai bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.</p> <p>1.4 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.</p> <p>1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.</p> <p>1.6 Menghargai bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengabdikan khazanah keislaman.</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	<p>2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pengakuan pengabdian dan kebetadannya.</p> <p>2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pengakuan pengabdian dan kebetadannya.</p> <p>2.5 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pengakuan pengabdian dan kebetadannya.</p>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	<p>3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga.</p> <p>3.2 Mengenal unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> dengan memperhatikan struktur <b>أسماء الأهل</b>.</p> <p>3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga.</p> <p>3.4 Mengenal unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> yang melibatkan tindak tutur mengungkapkan rasa cinta pada agama dan negara.</p> <p>3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> yang melibatkan tindak tutur mengungkapkan rasa cinta pada agama dan negara.</p> <p>3.6 Mengenal unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> yang melibatkan tindak tutur mengungkapkan rasa cinta pada agama dan negara.</p> <p>3.7 Mengenal unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> yang melibatkan tindak tutur mengungkapkan rasa cinta pada agama dan negara.</p>
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> secara lisan dan tulisan.</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait anggota keluarga di rumah secara lisan.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> secara lisan dan tulisan.</p> <p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur mengungkapkan rasa cinta pada agama dan negara secara lisan.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> secara lisan dan tulisan.</p>
Ungkapan komunikatif:	<p>أنا لست بمؤمن موهوب</p> <p>أنا لست بمؤمن موهوب</p> <p>أنا لست بمؤمن موهوب</p>
Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran:	<p>المرات التعليمية: ما نقرأ - أربع مؤلفات - وأهل دول - نفضل - جمعا - مرة أخرى - خا -</p> <p>المرات الخيرية: جاء وقت الصلاة - انتهى درسنا</p>

Bahasa Arab Kelas IV Modrasah Btiddiq

٧١

### Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab Kelas IV MI

Semester Ganjil	
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menertima, menjelaskan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Menertima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.</p> <p>1.2 Mengenal kemampuan berbahasa untuk hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.</p> <p>1.3 Menilai bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.</p> <p>1.4 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.</p> <p>1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.</p> <p>1.6 Menghargai bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengabdikan khazanah keislaman.</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	<p>2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pengakuan pengabdian dan kebetadannya.</p> <p>2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pengakuan pengabdian dan kebetadannya.</p> <p>2.5 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam pengakuan pengabdian dan kebetadannya.</p>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	<p>3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga.</p> <p>3.2 Mengenal unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> dengan memperhatikan struktur <b>أسماء الأهل</b>.</p> <p>3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga.</p> <p>3.4 Mengenal unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> yang melibatkan tindak tutur mengungkapkan rasa cinta pada agama dan negara.</p> <p>3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> yang melibatkan tindak tutur mengungkapkan rasa cinta pada agama dan negara.</p> <p>3.6 Mengenal unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> yang melibatkan tindak tutur mengungkapkan rasa cinta pada agama dan negara.</p> <p>3.7 Mengenal unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> yang melibatkan tindak tutur mengungkapkan rasa cinta pada agama dan negara.</p>
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> secara lisan dan tulisan.</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait dengan profil.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b> secara lisan dan tulisan.</p> <p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur mengungkapkan harapan secara lisan.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema <b>أسماء الأهل</b>.</p>
Ungkapan komunikatif:	<p>أنا لست بمؤمن موهوب</p> <p>أنا لست بمؤمن موهوب</p> <p>أنا لست بمؤمن موهوب</p>
Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran:	<p>المرات التعليمية: ما نقرأ - أربع مؤلفات - وأهل دول - نفضل - جمعا - مرة أخرى - خا -</p> <p>المرات الخيرية: جاء وقت الصلاة - انتهى درسنا</p>

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab Kelas IV MI

### الصورة ٣

موقع البحث



المكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمبر



موظف استقبال بالمكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمبر



الحالة في المكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمبر



رفوف المكتبة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمبر



## السيرة الذاتية



: هيرتان كورنيا جنة

الاسم

: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٠٢

رقم الجامعة

: موجوكرطا ، ١٣ يناير ٢٠٠٣

مكان وتاريخ الميلاد

: واتيس - موجوكرطا

العنوان

: [hirtannia13@gmail.com](mailto:hirtannia13@gmail.com)

البريد الإلكتروني

: المراحل التعليمية

١. روضة الأطفال "دارما وانيتا اونيد ديكبود" موجوكرطا (٢٠٠٧-٢٠٠٩)

٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية المحسنون موجوكرطا (٢٠٠٩-٢٠١٥)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية دار القرآن موجوكرطا (٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية دار القرآن موجوكرطا (٢٠١٨-٢٠٢١)

٥. الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٥)