

تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين

في المدرسة سايبوري جاينغ براشكارن فطاني تيلاند

للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
عبد المحرم زين

الرقم الجامعي: ٢٣ ٢٠٠ ١٠ ٢٢٢١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢ م

تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين

في المدرسة ساييوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند

للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
عبد المحرم زين

الرقم الجامعي: ٢٣ ٢٠٠ ١٠ ٢٢٢١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢ م

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة ساييوري جاينغ

براشاكارن فطاني تيلاند للسنه الدراسة ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوي كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R


الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة الموافقة من المناقشين

تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة

سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الإثنين

التاريخ: ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشين

السكرتير

الرئيس

سلفية رحواني الماجستير

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ الممتحن: رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

(
(

١. الدكتور مسكود الماجستير

٢. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

يصدق عليها عميل كلية التربية والعلوم الإنسانية



الدكتور الحاج عبد الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤١٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا ۖ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۚ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

(السورة: النحل ٧٨)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Agama 2019, Qs An-Nahl Ayat 78.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أمي الحبيبة، شمس الدينية، تلك المرأة الرائعة التي شجعتني طوال فترة إكمال هذه البحث العلمي ووفرت لي كل ما احتاجه في غياب أبي. فليبارك الله أمي دائماً وليحفظها في الدنيا والآخرة. لا يمكنني أن أنسى أن أعبر عميق امتناني لك يا أمي، وبدون صلواتكم، أنا كالغبار المتناثر.
٢. الحبيب، المرحوم أبي زينور أريفين، الذي أفقده دائماً، بكل احترام وحب، أهدي هذا العمل إلى والدي الحبيب الذي وافته المنية. صلواتي دائماً معه، عسى أن يتقبل الله أعماله الصالح وخدماته.
٣. أخي الأصغر الحبيب، فتح العارفين عز الدين، أتمنى أن يمنحك الله التسهيل في كل ما تمر به، وأن تكون دائماً ابناً صالحاً يصلي لأهلك وأبيك.
٤. أجدادي الأربعة، الحاج محمد شيخو وزوجته الحاجة أسعدة، والحاجة نور ليلي وزوجها الحاج زين العابدين. شكراً جزيلاً لكم على صلواتكم وتفانيكم في إنجاز هذا المشروع النهائي. بارك الله فيكم دائماً وأمدكم بالعمر المديد والأمان في الدنيا والآخرة.
٥. عمتي وعمي نورول لايلي، وعمي محمد فتح الله، وعمي أحمد فتوني فوزان، وعمي هندريز زينور الله، وعمتي نورول إمامة. أود أن أعرب عن عميق امتناني لهم على تشجيعهم ودعمهم لي في إكمال هذه الأطروحة. فليحفظ الله أعمامي وعمتي في الدنيا والآخرة.
٦. أخي الإمام فقيه، وأختي دينا، ونوفال، ويوسري، ونورة، وبيبي، وعين، والي، وعطيف، أتمنى لكم جميعاً أن تكونوا دائماً تحت حمايته وأن تنجحوا جميعاً.
٧. عائلة فوزان الكبيرة، التي لا يمكنني ذكر أفرادها واحداً واحداً، شكراً لكم، وأسأل الله أن يحفظكم جميعاً في الدنيا والآخرة.
٨. معلمي ووالدي في جمبر، معلمي الكريم الأستاذ الحاج عبد المقيت وزوجته الأستاذة الحاجة نور ناظفة، شكراً لكم على دعواتكم ودعمكم لي. فليحفظ الله معلمينا في الدنيا والآخرة.
٩. أمي العزيزة، والدة صديقي الحبيب، السيدة رحمة، وابنتها حكمتون نبيلة، اللتين كانتا دائماً تشجعاني عندما أسقط وألا تهربا عندما أكون حزينا. وكذلك إلى ميرماتول حسنه، التي كانت دائماً تستمع إلى شكواي حتى اكتمال هذه الأطروحة بنجاح. لا أجد كلمات أقولها سوى شكراً، وكذلك إلى رفيقتي اليومية في بوندوك آل إنيا، الشخص الذي كان دائماً يتفهمني، وأنت التي أزعجتك دائماً، شكراً لك خيرونيسا سالساييلة. جئت كضيف غير مدعو إلى صداقتك، لكنك قبلتني كأخت.
١٠. جميع أصدقائي في الفصل ب ٣ ولجميع أصدقائي في معهد الإنابة . إلى مجموعة التجارية هاني ماري وصديقتي المساعدة في التدريس تيارا، زارو، و نادية أنتم مصدر إلهامي.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. الصلاة والسلام على خير الأنام النبي المختار محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه الأخيار. فبتوفيق الله أستطيع الباحثة. على إتمام كتابة هذه البحث العلمي. في هذا البحث العلمي تفضل الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد الباحثة في كتابة وتدوين هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج حفنى الماجستير ١ لذي سهل لنا خلال فعاليات المحاضرة.
 ٢. فضيلة المحترم، عميد كلية التربية و العلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
 ٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية الدكتور نور الدين الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب .
 ٤. فضيلة المحترم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة شعبة تعليم اللغة العربية المحبوب .
 ٥. فضيلة المحترم، الحاج شمس الأنام الماجستير كا المشرف الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي.
- فضيلة المحترمين، الأساتيد والأساتذات والطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلومها بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. شعرت الباحثة بأن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، لذلك ترجو الاقتراحات والانتقادات والإرشادات من القارئ لتكميله. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة وتكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا، آمين يارب العالمين.

جمبر، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٥

الباحثة

ملخص البحث

عبادة المحرم زين ٢٠٢٥. تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوي كلية التربية والعلوم التدرسي جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت إشراف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير.

الكلمة الأساسية: مهارة الكلام ، الأنشطة اللغوية التعليمية، تنفيذ اللغة العربية.

تعلم مهارة الكلام بين الطلاب المسلمين الأقلية في جنوب باتاني، تايلاند، تهيمن اللغة الوطنية التايلاندية وتؤثر اللغة الماليزية اليومية على إتقان اللغة العربية، بالإضافة إلى صعوبات النطق ونقص الأنشطة اللغوية الإبداعية مثل لعب الأدوار أو الحوار السياقي في المدارس الإسلامية مثل مدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن. على الرغم أن اللغة العربية ضرورية للدين والدعوة، إلا أن سياسات الحكومة التي تعطي الأولوية للمناهج التايلاندية والتقليدية أدت إلى انخفاض كفاءة الطلاب.

أهداف البحث العلمي هي : ١. لوصف تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جيخ برشكرن فطاني تيلاند ٢. لوصف مشكلات تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جيخ برشكرن فطاني تيلاند ٣. لوصف العلاج لمشكلات تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند.

استخدمت الباحثة الطريقة البحث الوصفي مع جمع البيانات هي: الملاحظة والمقابلة، والتوثيق. تثليث مناهج، وتثليث مصادر و مراجعة العضاء. تحليل البيانات المستخدمة النموذج، وهي : تكثيف البيانات و عرض البيانات واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج البحث فهي: (١) تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين أسهم بشكل كبير في تطوير مهارات التعبير الشفهي، وقد ثبت أن الأنشطة مثل المحادثات الأسبوعية والمسرحيات التعليمية. (٢) المشكلات التي توجه المدرس في تنفيذ مهارة كلام التلاميذ بمدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند قلة الوقت الفعال في الفصل، الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة أو الخجلون. مرافق أو وسائل تعليمية محدودة. الاختلافات في القدرات اللغوية للطلاب. (٣) العلاج لمشكلات التي توجه المدرس في تنفيذ مهارة كلام التلاميذ بمدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند.

المحتوى

الموضوعات الصفحات

| | |
|---------|--------------------------------|
| أ..... | صفحة العنوان |
| ب..... | رسالة الموافقة من المشرف |
| ج..... | رسالة الموافقة من المناقشين |
| د..... | الشعار |
| ه..... | الإهداء |
| ز..... | كلمة الشكر |
| ح..... | ملخص البحث |
| ي..... | المحتوى |
| ١..... | الباب الأول: المقدمة |
| ١..... | أ. خلفية البحث |
| ٦..... | ب. أسئلة البحث |
| ٦..... | ج. أهداف البحث |
| ٧..... | د. فوائد البحث |
| ٨..... | هـ. تعريف مصطلحات |
| ٩..... | و. هيكل البحث |
| ١٠..... | الباب الثاني: الدراسة المكتبية |
| ١٠..... | أ. الدراسة السابقة |
| ٢٤..... | ب. الدراسة النظرية |
| ٣٤..... | الباب الثالث: مناهج البحث |

| | |
|--|----|
| أ. مدخل و نوع البحث | ٣٤ |
| ب. موقع البحث..... | ٣٣ |
| ج طريقة تحليل البيانات التفاعلي (لميليس وهوبرن) | ٣٣ |
| د. مراحل البحث | ٣٣ |

الباب الرابع :المناقشة والتأويل

| | |
|-------------------------------|----|
| أ. وصف موضوع البحث | ٣٩ |
| ب.عرض البيانات وتحليلها..... | ٤٥ |
| ج. المناقشة والتأويل..... | ٧٠ |
| الباب الخامس: الخميس | ٨٨ |
| أ.نتائج البحث أو الخلاصة..... | ٨٨ |
| ب. الإقتراحات..... | ٨٩ |
| قائمة المراجع..... | ٩٠ |

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الكلام هو مهارة تتطور في حياة الطفل. ويسبق ذلك مهارة الإستماع وفي تلك الأيام م يتم تعلم القدرة على الكلام. القدرة على تكوين كلمات جيدة وواضحة، له تأثير على البشر، في التعبير عن أفكار أو سد حاجته. إحدى من أهم الأشياء في الكلام هي طلاقة في الكلام. طلاقة في الكلام يحتاج على محاولة والخطأ ، لينال القدرة على الكلام بشكل صحيح، يحتاج المتعلمون إلى بناء الطلاقة والبلاغة^١.

اللغة العربية في الحياة اليومية، من المؤكد أن جميع الأنشطة البشرية لن تنفصل عن اللغة فاللغة يستخدمها البشر كوسيلة لنقل المعلومات والأفكار والمشاعر إلى الآخرين. فباللغة، يستطيع البشر التعبير عن مشاعرهم، إقامة علاقات مع الآخرين، وتستخدم اللغة أيضاً للتأثير على الآخرين وتصبح اللغة مع البشر، بدورها، شيء موحد لأن اللغة هي الوسيلة الأكثر تمثيلاً في تغليف الأفكار لنقلها للآخرين. واللغة التي هي المقصودة بالطبع هي اللغة الشفهية، المنطوقة والمكتوبة^٢. ومن اللغات العالمية اللغة العربية.

قال الحسن البصري: العلم نور ونار، نور يهدينا ونار تحرقنا وهذا يدل على أهمية التعليم في حياة الإنسان وخاصة تعليم اللغة التي تعتبر أداة التواصل الأساسية^٣.

^١ ٢٠١٦ "استراتيجيات تنمية مهارة الكلام " جمبر رملي عبد المحيط،

^٢ Abdul Wachid dan Heru Kurniawan., *Kemahiran Berbahasa Indonesia*, (Purwokerto selatan Banyumas: Kaldera Press, 2013) : 1-2

^٣ الحسن البصري، أقوال مأثورة في التعليم، ديوان المثل، الطبعة الثانية، ٢٠١٠، ص. ٢٤

إن تعليم مهارات اللغة العربية يتطلب التركيز على تنمية مهارة الكلام باعتبارها الأساس لفهم النصوص والتفاعل اللغوي) العثيمين، محمد صالح العثيمين، محمد صالح، تعليم مهارات اللغة العربية^٤.

لا تنتمي اللغة العربية إلى الأمة العربية أو الشعب العربي فقط. فكثير من المفردات في اللغة العربية ظهرت نتيجة للثقافة الإسلامية وكثير من المفردات في اللغة العربية التي لم تكن موجودة في العصر الجاهلي وهذا كله حدث بسبب وظيفة اللغة العربية، ومنها باعتبارها لغة الإسلام بالإضافة إلى وظائف أخرى مثل لغة العلم ولغة التجارة وغيرها. لأن اللغة العربية تفتح نفسها للتطور من حيث ثراء مفرداتها وثراء مفرداتها العلمية.^٥

كي للغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠،٠٠٠،٠٠٠ شخص (غزاوي، ١٩٩٢).^٦ وتستخدم هذه اللغة رسمياً في حوالي ٢٠ دولة. وبما أنها لغة الكتاب المقدس والتعليم الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، إذن فهي بالطبع اللغة التي لها الأهمية الكبرى للمسلمين. مئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء أكانوا عرباً أم لا. ويكشف أستاذ اللغويات، هيلاري وايز (١٩٨٧)،^٧ من جامعة لندن، ”باعتبارها لغة صحيفة الإسلام المقدسة، فإنها تدرس كلغة ثانية في الدول الإسلامية في جميع أنحاء العالم“. وفي هذه الأيام العربية لغة تحظى باهتمام كبير في الغرب. ففي أمريكا، على سبيل المثال، لا تكاد توجد كلية لا تدرج اللغة العربية كأحد مقرراتها الدراسية، بما في ذلك الكليات الكاثوليكية أو المسيحية. فعلى سبيل المثال، جامعة هارفارد، وهي الجامعة الخاصة الأكثر احتراماً في العالم التي أسسها ”رجال دين“ بروتستانت، وجامعة جورج تاون، وهي جامعة كاثوليكية خاصة، يوجد في كل منهما مراكز لدراسة اللغة العربية مركز الدراسات العربية المعاصرة.^٨

^٤ العثيمين، محمد صالح، تعليم مهارات اللغة العربية، الرياض: دار المعرفة، ١٤٢٠هـ، ص. ١١٢

^٥ Muhtarom Busyro, *Shorof praktis "metode Krapyak"*, (jogjakarta: Menara kudus 2015),:9.

^٦ غزاوي، محمد، تعلم اللغة العربية، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٩٩٢

^٧ وايز، هيلاري، اللغات الإسلامية، جامعة لندن، ١٩٨٧

^٨ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR 2003), : 1

واللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الحديث النبوي الشريف التي تستخدم كمرجع للمسلمين، وكذلك اللغة المستخدمة في الكتب الصفراء. ولذلك فإن من أراد أن يتعلم وفهم القرآن والحديث النبوي الشريف (وكذلك الكتاب الأصفر) فعليه أن يفهم اللغة العربية.^٩

يُعد تنفيذ تدريس مهارات باللغة من خلال الأنشطة اللغوية للطلاب المسلمين في مدرسة سابوري جاينغ براساكارن في فطاني تيلاند حاجة ملحة. وذلك لأن مهارات التحدث هي جانب رئيسي من جوانب اكتساب اللغة، خاصة بالنسبة للطلاب الذين يواجهون تحدي لغة ثانية أو لغة أجنبية في بيئة متعددة الثقافات مثل تلك الموجودة في فطاني تيلاند. وتتمثل المشكلة الحقيقية التي يواجهها الطلاب في انخفاض القدرة العملية للطلاب في استخدام اللغات التي يتعلمونها، خاصة اللغتين العربية والملايو، وهما لغتان مهمتان في تعليمهم الديني والثقافي. بالإضافة إلى ذلك، فإن أساليب التعلم المطبقة في المدارس الإسلامية في باتاني غالبًا ما تكون تقليدية، حيث تركز على النظرية والحفظ، مما لا يترك مجالًا كبيرًا للطلاب لممارسة التحدث بفعالية.

وتتفاقم هذه العقبات بسبب انخفاض الدافعية الداخلية لدى الطلاب والافتقار إلى وسائل التعلم التفاعلية بالإضافة إلى التفاعل بين المعلم والطالب في سياق اللغة الهدف. ولا يزال الطلاب غالبًا ما يستخدمون اللغة التايلاندية كلغة تعليم يومية داخل الصف وخارجه، مما يعيق تطوير مهارات التحدث باللغة الملايوية والعربية على أكمل وجه. لوحظ أن استخدام وسائل التعلم التفاعلية، مثل الوسائط السمعية والبصرية والمختبرات اللغوية، قادر على تحسين مهارات التحدث والاستماع لدى الطلاب. ومع ذلك، لا يزال تواتر استخدامها مقتصرًا على إن مهارات اللغة العربية والتوجه الإيجابي نحو اللغة العربية مهمة جدًا في المساعدة على فهم مصدر التعليم الإسلامية أي القرآن الكريم والحديث الشريف، وكذلك الكتب العربية التي المتعلقة بالإسلام بالنسبة للطلاب. في عملية التعلم، قد تواجه الطالب في بعض الأحيان مشكلة يصعب التغلب عليها. ويمكن أن يكون سبب المشكلة عدة عوامل، منها عوامل داخلية وأخرى خارجية. وكذلك

^٩ أحمد سانجيد وإنندرا غوناوان، قاموس المحادثات العربية اليومية. بوجياكارتا: تيتيان واكانا، (٢٠٠٧)

الأمر بالنسبة لمشكلة تعلم مهارات التحدث باللغة العربية، حيث لا تزال هناك العديد من مشاكل الطلاب في عملية التعلم. هناك العديد من العوامل الطلاب لديهم عقبات في تعلم مهارات الكلام اللغة العربية، بما في ذلك عوامل عدم الإحاطة بالعالم اللغوي أو يمكن تكون عوامل غير لغوية. فاللغويات هي إتقان الجوانب اللغوية والمفردات وعلم الأصوات والصرف وغير ذلك بينما من حيث غير اللغويات هناك تأثير من العوامل الاجتماعية والثقافية، البيئة، وكذلك العوامل التي تتولد من داخل النفس. على أساس هذه الاعتبارات، يهتم المؤلف بمتابعة البحث عن تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة ساييوري جاينغ براشكارن فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في المدرسة ساييوري جاينغ براشكارن فطاني تيلاند في يوم الثلاثاء التاريخ العاشر من يونيو ٢٠٢٥. البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من المقابلة مع الأستاذة صوبية لخمى^{١٠} بوصفها معلمة اللغة العربية في المدرسة في الأنشطة اللغوية للطلاب المسلمين، وهي أنه إذا تحدثنا عن مشاكل اللغة العربية هناك العديد من التحديات التي تواجهنا الآن، في الماضي لم يكن لدينا شيء مع الحكومة لذلك كنا أحرار في ترتيب وقت الدروس الدينية، ولكن ليس الآن. هابر كل شيء علينا أن نتبع القواعد التي وضعتها الحكومة بحيث يتم تقليل وقت الدروس الدينية. في الماضي كانت لدينا دروس اللغة العربية تقريباً كل يوم، أما الآن فلا يوجد سوى درسين فقط في الأسبوع. هذه لمحة عن نتائج مقابلة مع الأستاذة صوبية اللخمى بخصوص مشاكل أو مشاكل اللغة العربية الموجودة، وهناك الكثير من المشاكل التي عبر عنها.

واستناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات الأولية، يمكن للمؤلف أن يستنتج ما يلي:

^{١٠} المقابلة مع الأستاذة صوبية لخمى، الثلاثاء، ١٠ يونيو ٢٠٢٥

١ يأتي جميع الطلاب الذين يلتحقون بمدرسة سايبوري تشاينغبراشاكارن من مدرسة الإبتداعية الحكومية، هناك العديد من الطلاب الذين يأتون من المدارس الابتدائية التي لم يتعلم أعيانه اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية.

ساعات الأنشطة اللغوية العربية أقل نسبيًا ممن يهتمون بتعلم اللغة العربية وفي الأسبوع الواحد ساعتين فقط، اوساعة واحدة للتعلم، بحيث يصبح ذلك عائقًا مهم جدًا للحصول على أقصى نتائج التعلم في المتوسط، لم يكن الطلاب قادرين على قراءة ونطق اللغة العربية بشكل جيد أو بطلاقة، خاصة بالنسبة لقدرة الطلاب على تعلم التحدث باللغة العربية التي لا تزال ناشطين.

الإضافة إلى ذلك، من المهم جدًا تنفيذ نهج التعلم المتمحور حول الطالب، بحيث يكون الطلاب ناشطين في ممارسة التحدث من خلال أنشطة مختلفة مثل المناقشات الجماعية وتمثيل الأدوار وغيرها من الأنشطة التواصلية. من المتوقع أن يزيد هذا النهج من النجاح في إتقان مهارات التحدث بطريقة عملية وذات مغزى في سياقها الاجتماعي والثقافي. عند تطبيق تعلم لغة الملايو واللغة العربية في المدارس الإسلامية في جنوب تايلاند، يحتاج المعلمون إلى امتلاك كفاءات تشمل إتقان المواد ومهارات التواصل، بالإضافة إلى المواقف المهنية التي تحب اللغات وتدعم الطلاب بنشاط. يجب أن يكون المعلمون ميسرين قادرين على إدارة التفاعلات ثنائية الاتجاه وخلق جو تعليمي مواتٍ لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. وأخيرًا، يجب أن يكون تقييم التعلم شاملاً، فلا يقتصر على تقييم الجوانب المعرفية مثل مهارات القراءة والكتابة فحسب، بل يجب أن يكون التقييم شاملاً للجوانب الوجدانية ومهارات التواصل الشفوي التي هي محور التركيز الرئيسي في مهارات التحدث. وينبغي أن يكون التقييم قادرًا على تقديم تغذية راجعة بناءة لتحسين جودة التعلم وتعزيزها بطريقة مستدامة. في ظل هذه الخلفية، فإن تنفيذ تدريس مهارات التحدث من خلال الأنشطة اللغوية في مدرسة سابوري جاينغ براساكارن باتاني في حاجة ماسة إلى الابتكار في الأساليب والاستراتيجيات والوسائط.

ولذلك، يهدف هذا البحث العلمي الكيفي الوصفي إلى تفسير الظواهر التي تحدث بشكل أعمق ويتم تنفيذها من خلال إشراك مختلف الطرق الموجودة. يهدف هذا البحث العلمي الكيفي الوصفي لوصفي تنفيذ وقدرة الطلاب المسلمين على استخدام الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام المدرسة سايبوري جينغ فراشكاران فطاني تيلاند. لذلك جاء هذا البحث بعنوان "تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جينغ فراشكاران فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جينغ فراشكاران فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م ؟
٢. ما مشكلات تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جينغ فراشكاران فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م ؟
٣. كيف العلاج لمشكلات تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جينغ فراشكاران فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م ؟

ج. أهداف البحث

مناسبا بأسئلة البحث فأهداف هذا البحث:

٣. لوصف تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جينغ فراشكاران فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م
٤. لوصف مشكلات تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جينغ فراشكاران فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

٥. لوصف العلاج لمشكلات تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى

الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

د. فوائد البحث

تتمثل الفوائد البحث في تحديد المساهمة التي سيتم تقديمها بعد إتمام الدراسة.^{١١}

يمكن أن أعطى هذا البحث فوائد نظرية وعملية، الفوائد هي كما يلي :

١. الفوائد النظرية

تتمثل الفوائد النظرية في المدرسة سايبوري جيغ فرشكرن فطاني تيلاند لهذا البحث في إثراء الدراسات واللغوية المتعلقة بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، خصوصًا في مجال مهارة الكلام، حيث تنفيذهم في توضيح الأسس العلمية للأنشطة اللغوية ودورها في تنمية القدرة على التعبير الشفوي لدى الطلاب. كما يقدم هذا البحث نموذجًا نظريًا يمكن أن يكون مرجعًا للباحثين والمربين في المؤسسات التعليمية، بالإضافة إلى دعمه للدراسات السابقة وإكمال النقص الموجود في البحوث التي تناول تعليم العربية في السياق التايلاندي. ومن جانب آخر، يبرز البحث العلاقة بين النظرية والتطبيق من خلال ربط الأسس التربوية بالأنشطة الصفية الواقعية.

ويكمن الأثر النظري لهذا البحث أيضًا في الكشف عن فاعلية الأنشطة اللغوية بوصفها إستراتيجية تعليمية تسهم في ترسيخ النظرية التواصلية في تعليم اللغات، حيث تؤكد هذه النظرية أن اللغة تُتعلَّم بالممارسة والتفاعل، لا بمجرد الحفظ والتلقين. ومن ثم، فإن هذا البحث يسهم في تعزيز الاتجاهات التربوية الحديثة التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية وتؤكد على تنمية الكفاية التواصلية لا مجرد المعرفة القاعدية. وبذلك، فإن القيمة النظرية الحقيقية لهذا البحث تكمن في تقديم إطار علمي متكامل يبيّن أن الأنشطة اللغوية ليست

¹¹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq, 2024), 47.

بمجرد وسائل مساعدة، بل هي أساس في بناء الكفاءة الشفوية لدى المتعلمين، الأمر الذي يمكن أن يُبنى عليه مزيد من البحوث الأكاديمية المستقبلية في مجال تعليم اللغة العربية كلغة ثانية أو أجنبية ومن ثمّ، فإن هذا البحث يعزّز الاتجاهات التربوية الحديثة التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية وتهدف إلى تنمية الكفاية التواصلية لا مجرد المعرفة. وعليه فإن القيمة النظرية الحقيقية للبحث تتجلى في كونه يبرهن على أن الأنشطة اللغوية ليست مجرد وسائل إضافية، بل هي عنصر أساسي في بناء الكفاءة الشفوية لدى المتعلمين، الأمر الذي يفتح المجال لمزيد من البحوث المستقبلية حول طرائق تعليم اللغة العربية في البيئات غير العربية، وخاصة في جنوب شرق آسيا.

٢. الفوائد العملية

يهدف هذا البحث إلى دراسة تنفيذ استخدام الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب المسلمين في مدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن بفظاني تايلاند فوائد عملية كبيرة للمعلمين والطلاب والمؤسسات :

أ. للمعلمين : يقدم هذا البحث للمعلمين أساليب واستراتيجيات عملية لتدريس مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية، مما يساعدهم على تنويع طرق التدريس، وتجنب الرتابة، وجعل الدروس أكثر تفاعلية وحيوية. كما يزودهم بأمثلة تطبيقية يمكن الاستفادة منها في الصف لتحسين أداء الطلاب في التعبير الشفوي.

ب. والطلاب : يتيح هذا البحث للطلاب فرصاً أوسع لممارسة اللغة العربية في مواقف تعليمية وتواصلية حقيقية، مما يساعدهم على تحسين نطقهم وبناء ثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة. كما يساهم في جعل تعلم اللغة تجربة ممتعة قائمة على الحوار والمشاركة لا على الحفظ فقط.

ج. والمؤسسات : يوفر البحث للمؤسسات التعليمية بيانات وصفية دقيقة حول واقع تعليم اللغة العربية، يمكن الاستفادة منها في تطوير المناهج، وتصميم البرامج الصفية

واللاصفية، واتخاذ سياسات تربوية أكثر فعالية. كما يقدم نموذجًا يمكن تعميمه في مدارس إسلامية أخرى داخل تايلاند وخارجها.

هـ. تعريف مصطلحات

تعريف المصطلحات هو القسم الذي يشرح تعريف المصطلحات المهمة التي يستخدمها الباحثون، ويصبح هو محور النقاش الرئيسي الذي سيجريه البحث.^{١٢} وتمثل فائدة تعريف المصطلحات في تجنب سوء الفهم المتعلق بالمصطلحات المهمة التي يشرحها الباحثون. وفيما يلي بعض التعريفات للمصطلحات في هذا البحث وهي:

أ. تنفيذ تعليم مهارة الكلام

تنفيذ تعليم مهارة الكلام مجموعة الخطوات التربوية والعملية التي يقوم بها المعلم داخل الصف أو خارجه من أجل تحويل الأهداف النظرية لمهارة الكلام إلى ممارسات تطبيقية واقعية، فهو لا يعني مجرد عرض للمادة أو تقديم للمعلومات بل يشير إلى عملية منظمة تهدف إلى تدريب الطلاب على النطق السليم والتعبير الشفوي الواضح وبناء القدرة على التواصل باللغة العربية في مواقف حياتية حقيقية. ويستلزم ذلك من المعلم أن يستخدم أساليب تدريسية متنوعة تتجاوز الطريقة التقليدية القائمة على التلقين والحفظ، بحيث يشمل التنفيذ على أنشطة لغوية تفاعلية مثل الحوار والمناقشة والتمثيل والسرود والألعاب اللغوية، مما يتيح للطلاب المشاركة الفعلية وممارسة اللغة بشكل حي وعملي، الأمر الذي يُمكنهم من اكتساب الطلاقة والثقة في التعبير.

ب. الأنشطة اللغوية هي الأنشطة التي تمارس المهارات اللغوية على المتعلمين بشكل خلاق وفعال، وتهدف إلى تعليم اللغة وتعزيز مهارات الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة من خلال ممارسات متنوعة داخل وخارج الصف الدراسي. هي مكان لتعلم اللغة وربط المهارات اللغوية

¹² Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 47. uin khas jember.

بأساليب واستراتيجيات ومواد وأنشطة تساعد على صقل المهارات لدى المتعلمين بشكل نشط وفعال.

و. هيكل البحث

هيكل البحث هو يبين على ترتيب ما يبحث في تأليف تقرير البحث في هد البحث العلمي تنقسمه الباحثة على خمسة ابواب فهي كما يلي: هو يبين على ترتيب ما يبحث في تأليف تقرير البحث في هد البحث العلمي تنقسمه الباحثة على خمسة ابواب فهي كما يلي:

الباب الأول : المقدمة يحتوي على خلفية البحث، و أسئلة البحث ، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات، وهيكل البحث.

الباب الثاني : يحتوي على دراسة السابقة، ودراسة النظرية فالمبحوث فيها تعليم مهارة الكلام.

الباب الثالث : يحتوي على مناهج البحث، فالمبحوث فيها مدخل البحث ونوعه، ومواقع البحث، وطريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات، وتصديقات البيانات، وخطوات البحث.

الباب الرابع : يحتوي على عرض البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس : الخاتمة تحتوي على الخلاصة، والإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا البحث السابق ، تسرد الباحثة نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الذي تجرى ، ثم أقوم بتلخيص كلا البحثين اللذين تم نشرهما من خلال القيام بهذه الخطوة، يمكن ملاحظة إلى أي مدى يمكن رؤية أصالة وموضع البحث الذي سيتم تنفيذه.^{١٣}

١. فزرياواتي دوي وآخرون، ”تعلم اللغة العربية بنموذج سياقي في مدرس المسلمة في تايلاند“، الكاف، المجلد ١، العدد ٥، ٢٠٢٣. ^{١٤} علم اللغة العربية بنموذج سياقي في مدرسة سوکسا المسلمة في تايلاند“ منهج دراسة الحالة النوعية. يدرس هذا البحث أساليب واستراتيجيات وأنماط تدريس اللغة العربية التي تربط مواد التعلم بسياق الحياة اليومية للطلاب. وقد تبين أن طريقة التعلم التعاوني والوسائط القائمة على التكنولوجيا كانت فعالة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب الذين اعتادوا على استخدام اللغة التايلاندية كلغة أم. هناك اختلافات وتشابهات بين التعلم بنموذج سياقي كما في بحث فزرياواتي دوي وآخرون عن تعلم اللغة العربية في مدرسة سوکسا المسلمة بتايلاند التشابها:

١. كلاهما يركز على ربط تعلم اللغة العربية بسياق الحياة اليومية للطلاب مما يسهل وصول المعلومة وربطها بالواقع والتجارب الحياتية.
٢. يعتمد النموذجان على أساليب تدريس تفاعلية، مثل التعلم التعاوني، والأنشطة الجماعية، والوسائط التعليمية الحديثة.

¹³ Tim Penyusun, *Pedoman Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2020), : 46.

¹⁴ Fazriawati Due dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Kontekstual di Muslim Suksa School Thailand*, *AL-KAFF*, Vol. 1 No. 5, 2023. <https://ojs.unida.ac.id/al-kaff/article/view/10984>

كلا النموذجين يهدفان إلى تحسين مهارات التحدث والاستعمال العملي للغة العربية لطلاب غير الناطقين بها كلغة أم. الاختلاف

بحث فزرياواقي دوي وآخرون اعتمد نموذج دراسة الحالة النوعية وركز تحديداً على استخدام التعلم التعاوني والوسائط التكنولوجية كطريقة فعالة، بينما البحث في مدرسة سوكسا قد يتناول مناهج وأساليب متعددة مثل الطريقة الانتقائية التي تجمع بين قواعد اللغة والترجمة والطريقة السمعية والقراءة، بتوزيع محدد من نسبة كل منها.

البحث في مدرسة سوكسا يسلط الضوء على تنوع الطرق التدريسية ومعدل استخدامها، وهو أكثر تنوعاً منهجياً مقارنة بتركيز البحث الأول على نموذج سياقي محدد مع التركيز على الوسائط الحديثة. نص باللغة العربية يشرح هذا بشكل مباشر في البحث الأول، يتم التركيز على التعلم باستخدام نموذج سياقي يربط اللغة بالحياة اليومية ويعزز التحدث من خلال التعاون والوسائط الرقمية. أما في دراسة مدرسة سوكسا، فيتم استخدام طرق مختلطة ومتنوعة تشمل القواعد، والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية، والقراءة، مما يوفر بيئة تعلم شاملة. كلا النموذجين يشتركان في الهدف وهو تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب الذين يتحدثون اللغة التايلاندية كلغة أم، إلا أن اختلاف المنهجيات يبرز في التفاصيل التطبيقية ونسبة استخدام كل طريقة.

٢. نور هداية ”تطبيق تعلم اللغة العربية في الصف الثاني في مدرسة موتواسيتو واتناثم إسلام“، أطروحة، جامعة أوسيدم، ٢٠٢٣. ”تطبيق تعلم اللغة العربية في الصف الثاني في مدرسة موتواسيتو واتناثم إسلام، جنوب تايلاند“ مراحل التعلم والعوامل الداعمة والمتبطة وحلول تعلم اللغة العربية بشكل نوعي في المدرسة الإسلامية.^{١٥}

نور هداية ، ”تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في مدرسة متوسطه وطنام الإسلامية“، أطروحة، جامعة ميدان^{١٥} سوكارنو، ٢٠٢٣.

أطروحة ليلا السعدية بعنوان تطبيق تعلم اللغة العربية في الصف الثاني في مدرسة موتواسيتو واتناثام إسلام، جنوب تايلاند تركز على دراسة نوعية مراحل تعلم اللغة العربية داخل هذه المدرسة الإسلامية وتبحث في العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم اللغة العربية، وكذلك تقديم حلول عملية لتحسين تعلم اللغة في السياق المدرسي الإسلامي. المدرسة تقع في جنوب تايلاند، المنطقة التي يكثر فيها المسلمون وكان من الأولويات التعليمية فيها تطوير تعلم اللغة العربية لربط الطلاب بالهوية الدينية والثقافية. بحث ليلا السعدية يركز على كيفية تطبيق أنشطة تعليمية تفاعلية، مثل التعليم التعاوني، وأنشطة التواصل، مستندة إلى دراسة الحالة النوعية التي تتعمق في التداخل بين البيئة التعليمية وعوامل التحفيز أو المعوقات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية.

العوامل الداعمة تتضمن البيئة الدينية والثقافية المحيطة بالطلاب، دعم المعلمين، واستخدام طرق حديثة محفزة. والعوامل المثبطة تعكس قلة ممارسات اللغة العربية خارج الفصل، تأثير اللغة الأم (اللغة التايلاندية)، والنقص في الموارد التعليمية المتخصصة. الحلول التي اقترحتها الأطروحة تتمحور حول استراتيجيات تعزيز المهارات العملية للغة، وتحسين الموارد، وزيادة فرص التطبيق العملي للغة العربية داخل وخارج المدرسة.

٣. أمين محمد، "إشكاليات مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة باكونغ بيتايا في باتاني جنوب تايلاند، ٢٠٢٤". "إشكاليات مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة باكونغ بيتايا باتاني بجنوب تايلاند" على العوائق المختلفة التي يواجهها الطلاب في تعلم التحدث باللغة العربية في المدرسة. وتتضمن الأفكار الرئيسية لهذا البحث العوائق اللغوية مثل صعوبات النطق، ومحدودية المفردات، والقواعد النحوية المعقدة، بالإضافة إلى العوائق غير اللغوية مثل انخفاض الدافع، واعتماد استخدام اللغة الأم (اللغة التايلاندية)، ونقص ممارسة التحدث الفعال، وعوامل بيئة التعلم غير الداعمة. بالإضافة إلى تحديد المشاكل، درس البحث أيضًا استراتيجيات

الحلول ذات الصلة لتحسين قدرة الطلاب على التحدث. وتمثل إحدى الاستراتيجيات الرئيسية في استخدام نهج التعلم السياقي الذي يربط المواد اللغوية بالحياة اليومية للطلاب، بحيث تصبح موضوعات التعلم أكثر صلة وتشويقاً. ويرافق هذا النهج أيضاً استخدام وسائط التعلم التفاعلية وأساليب التعلم التعاوني التي تسهل فرص الممارسة النشطة للمحادثة من خلال المناقشات والأسئلة والأجوبة والألعاب اللغوية.^{١٦}

٤. نور فاضلة، "نمط تعلم اللغة العربية في صف مدرسة ماتايوم سومبونسارد، نا ثاوي، سونغكلا، تايلاند (مراجعة اجتماعية ثقافية)،" أطروحة، جامعة أم القرى سونان كاليجاغا، ٢٠٢٤. تستخدم هذه الدراسة إطار عمل باري موريس لأنماط التعلم لشرح هذه الأنماط، وتسلط الضوء على أهمية تكييف أساليب التعلم لتناسب بشكل أفضل مع احتياجات الطلاب وسياقهم الاجتماعي والثقافي من أجل زيادة فعالية تعلم اللغة العربية. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة المباشرة والمقابلات والتوثيق والمقابلات عبر وسائل التواصل الاجتماعي، بينما يتم تحليل البيانات من خلال اختزال البيانات وتجميعها بشكل منهجي واستخلاص النتائج أظهرت النتائج أن الظروف الاجتماعية والثقافية المحيطة بمدرسة سومبونسارد لها تأثير كبير على أنماط تعلم اللغة العربية. تشكل العادات التي يقوم بها المعلمون أنماط التعلم مثل:

- أ. هيمنة أسلوب المحاضرة أثناء عملية التعلم.
- ب. التعلم المتمحور حول المعلم.
- ج. قلة استخدام الألعاب ووسائط التعلم والأنشطة المبتكرة الأخرى في عملية التعلم.

أمين محمد، "مشاكل مهارات التحدث باللغة العربية بين طلاب الصف التاسع في مدرسة باكونغ بيتايا في باتاني، جنوب

٢٠٢٤، تايلاند. <https://repository.uinsaiizu.ac.id/6495/>

نور فاضلة، "أنماط تعلم اللغة العربية في مدرسة ماتايوم سومبونسارد، نا ثوي، سونغكلا، تايلاند (مراجعة اجتماعية

٢٠٢٤، أطروحة، جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية <https://digilib.uin-suka.ac.id/20429/> ثقافية)

٥. أحمد صلطاني (البحث العلمي، ٢٠٢٢م) "بالعنوان تطوّر مهارة الكلام اللغة العربية بمعهد الدينية جالا جانوب تايلاند ٢٠٢٢/٢٠٢٣م".^{١٨} استخدمت هذه الدراسة أساليب نوعية مع جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات مع المعلمين والطلاب وتوثيق أنشطة تعلم اللغة العربية. تشير النتائج إلى أن هذه الأنشطة فعالة في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب باللغة العربية بشكل شامل وتلعب دوراً مهماً في خلق بيئة مواتية لتعلم اللغة العربية.

جدول الدراسة السابقة ٢,١
المساويات والاختلافات في البحث

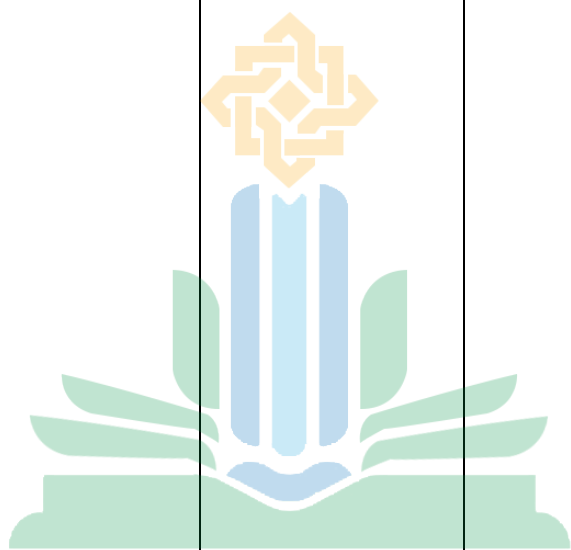
| الرقم | الإسم | الموضوع | النتيجة | التشابه | الاختلاف |
|-------|-------------------------------|--|---|--|--|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ |
| ٠١ | فزيرواتي دوي وآخرون م ٢٠٢٣ | تعلم لغة العربية بنموذج سياقي في مدرسة المسلمة في تايلاند | النتيجة هذا البحث أن الهدف من تدريس اللغة العربية في برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية هو إتقان الطلاب لمهارات اللغة العربية بشكل جيد لمرافقة عملية التعليم في دراسة مصادر العلوم الإسلامية مثل | أوجه التشابه هي مناقشة طريقة الانتقائية ومنهج البحث المستخدمة. | بينما يتمثل الاختلاف في هذا البحث يركز أكثر على تعليم اللغة العربية في برامج دراسة اللغة غير العربية على |

^{١٨} أحمد صلطاني ، "تطور مهارات اللغة العربية في بالعنوان تطوّر مهارة الكلام اللغة العربية بمعهد الدينية جالا جانوب تايلاند
٢٠٢٢/٢٠٢٣م".

| الرقم | الإسم | الموضوع | النتيجة | التشابه | الاختلاف |
|-------|------------------|--|---|-----------------------------------|--|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ |
| | | | <p>القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب الدراسية رغم التحديات الهائلة تعلم اللغة العربية بنموذج سياقي في مدرسة المسلمة في تايلاند بين فوائده الطريقة المباشرة، وقواعد النحو، والترجمة، واللغة الصوتية بحيث يكون المعلمون قادرين على خلق تعلم أكثر جدوى وفعالية لتحقيق مخرجات الدورة التي تمت صياغتها من قبل برنامج الدراسة</p> | | <p>مستوى الطلاب جامعي ، فإن البحث المراد تنفيذه يركز على تعليم اللغة العربية لطلاب بنموذج سياقي في مدرسة المسلمة في تايلاند.</p> |
| ٢. | نور هداية (٢٠٢٣) | تطبيق تعلم اللغة العربية في الصف الثاني في مدرسة | النتيجة هذا البحث أن نتيجة بحث عن تطبيق تعلم اللغة | أوجه التشابه هي: ١٠. كلا الباحثين | بينما يتمثل الاختلاف في هذا البحث |

| الرقم | الإسم | الموضوع | النتيجة | التشابه | الاختلاف |
|-------|------------------|---|--|---|---|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ |
| | | | <p>التعليمية وأساليب</p> <p>التدريس التقليدية</p> <p>التي تحتاج إلى تطوير.</p> <p>- يُوصى بتبني</p> <p>وسائل تعليمية</p> <p>حديثه وتكامل</p> <p>الأنشطة التي تناسب</p> <p>خصائص الطلاب</p> <p>المسلمين في المنطقة.</p> | <p>يعزز من فهم</p> <p>الطلاب</p> <p>وتحسين</p> <p>أدائهم</p> <p>اللغوي.</p> | <p>اللغوية</p> <p>المستخدمة</p> <p>بناءً على</p> <p>خصائص</p> <p>الطلاب والبيئة</p> <p>التعليمية في</p> <p>كل بحث.</p> <p>٣. التحديات</p> <p>التي تواجه كل</p> <p>دراسة متنوعة،</p> <p>مثل توفر الموارد</p> <p>أو مستوى</p> <p>التفاعل</p> <p>الطلابي</p> <p>حسب</p> <p>السياق المحلي</p> <p>لكل مدرسة.</p> |
| ٣. | أمين محمد (٢٠٢٤) | <p>إشكاليات مهارات</p> <p>الكلام باللغة العربية</p> <p>لدى طلاب الصف</p> <p>التاسع في مدرسة</p> | <p>من تحليل البيانات</p> <p>التي تم الحصول عليها</p> <p>يمكن استنتاج أن</p> <p>هناك زيادة في نواتج</p> | <p>أوجه</p> <p>وجه</p> <p>التشابه</p> <p>بين</p> | <p>بينما يتمثل</p> <p>الاختلاف في</p> <p>هذا أوجه</p> |

| الرقم | الإسم | الموضوع | النتيجة | التشابه | الاختلاف |
|-------|-------|---------|---------|---|--|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ |
| | | | | <p>٢. تركز على قلة الممارسة والخبرة في التحدث كعائق رئيسي لتحسين مهارات الكلام.</p> <p>٣. ترى أن تعزيز الثقة بالنفس وتحفيز الطلاب ضروري لتطوير مهارات الكلام.</p> | <p>اللغة العربية في كل مدرسة.</p> <p>٣. الحلول والتوصيات تختلف حسب الموارد المتاحة وأساليب التدريس المتبعة في كل مدرسة أو منطقة.</p> |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

| الرقم | الإسم | الموضوع | النتيجة | التشابه | الاختلاف |
|-------|------------------|--|---|--|--|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ |
| ٤. | نور فاضله (٢٠٢٤) | نمط تعلم اللغة العربية في صف مدرسة ماتايوم سومبونسارد، نا ثاوي، سونغكلا، تايلاند (مراجعة اجتماعية ثقافية)، | النتيجة هذا البحث أن نمط تعلم اللغة العربية في صف مدرسة ماتايوم سومبونسارد، نا ثاوي، سونغكلا، تايلاند، يتبع الطريقة الانتقائية التي تدمج عدة أساليب مثل القواعد والترجمة المباشرة (٥٥٪)، السمعية الشفهية (١٠٪)، القراءة (١٥٪) والمعرفية (٢٥٪). العملية التعليمية تبدأ بعرض الموضوع، ثم أنشطة فردية وجماعية متنوعة، وتنتهي | أوجه التشابه هي أوجه التشابه هي كلها تركز على تنوع أساليب التعليم لتحسين مهارات اللغة العربية عند الطلاب. تستخدم أنشطة تفاعلية تجمع بين الفردية والجماعية لتعزيز الفهم والتطبيق. | بينما يتمثل الاختلاف في هذا البحث هي الاختلاف في هذا البحث هو: ١. التركيز أكبر على الدمج بين عدة أساليب تعليمية بنسبة محددة لكل منها، مش بس طريقة واحدة. ٢. النمط يعكس تأثيرًا اجتماعيًا وثقافيًا واضحًا على طريقة |

| الرقم | الإسم | الموضوع | النتيجة | التشابه | الاختلاف |
|-------|-------|---------|--|---|---|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ |
| | | | <p>التعبير الشفهي وقلة الممارسة العملية رغم الإلمام النظري. ٣. استخدام طرق تعليمية تساعد على زيادة الثقة وخفض قلق التحدث لدى الطلاب.</p> | <p>١. التركيز الأكبر على معالجة القلق والخوف من التحدث لدى الطلاب. ٢. تطبيق برامج وأنشطة خاصة لتحسين مهارات الكلام بشكل مستمر ومنهجي. ٣. بيئة المعهد الدينية تؤثر على طريقة وأساليب</p> | <p>١. التركيز الأكبر على معالجة القلق والخوف من التحدث لدى الطلاب. ٢. تطبيق برامج وأنشطة خاصة لتحسين مهارات الكلام بشكل مستمر</p> |

| الرقم | الإسم | الموضوع | النتيجة | التشابه | الاختلاف |
|-------|-------|---------|---------|--|----------------------------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ |
| | | | | ومنهجي ٠ ٣. بيئة المعهد الدينية تأثر على طريقة وأساليب التعليم وتطوير المهارة. | التعليم وتطوير المهارة. |



تشابه الدراسات السابقة التي تمت مراجعتها بشكل رئيسي مع البحث الذي سيتم إجراؤه، حيث أن كلاهما يناقش تطبيق طريقة الانتقائية في سياق التعليم وخاصة تعليم اللغة العربية. سلطت جميع هذه الدراسات الضوء على فعالية هذه الطريقة في ترقية مخرجات التعلم وتعزيز فهم الطلاب للمادة الدراسية من خلال دمج طريقة تدريس متنوعة. ومع ذلك، هناك اختلافات كبيرة من حيث التركيز ومستوى التعليم. فالدراسات السابقة تركز على تعليم اللغة العربية على مستوى طلاب اللغة غير العربية وطلاب المدارس الابتدائية وطلاب المدارس الدينية وطلاب المدارس التنسوية، بل إن بعضها يركز على تعليم حديث القرآن الكريم. وفي الوقت نفسه، سيركز البحث

الذي سيتم إجراؤه على وجه التحديد على استخدام طريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المعادلة الوسطى، والتي لم تحظ باهتمام كبير في الدراسات السابقة.

ب. الدراسة النظرية

هي أساس تعتمد عليها الباحثة في إعداد البحث. مستندا إلى نظريات ذات الصلة تتوافق مع متغيرات البحث. اما م الموضوعات البحث التي سيتم البحثها فهي:

أ. تعريف تعليم اللغة العربية عن مهارة الكلام

إن تعليم اللغة العربية عن مهارات الكلام باللغة العربية هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات باللغة العربية من أجل التعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للمستمع. التحدث هو إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة وهو مهم جدًا لأنه الوسيلة الرئيسية للتواصل المباشر بين الأفراد. بمعنى أوسع، تشمل مهارات الكلام نظامًا من الإشارات المسموعة والمرئية التي تستخدم عضلات مختلفة في الجسم لنقل الأفكار وتلبية احتياجات التواصل.

يتطلب إتقان مهارات التحدث باللغة العربية الطلاقة والنطق الصحيح (اللفظ) والمفردات والقواعد النحوية والقدرة على التواصل في المواقف المناسبة للثقافة العربية. يعتبر التحدث أيضًا مهارة نشطة وثمرية وهي مؤشر رئيسي على إتقان اللغة التواصلية.

مهارات التحدث (مهارة الكلام) هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها، والتي تستخدم عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجات الفرد. تعد مهارات التحدث جزءًا رئيسيًا من

تعلم اللغة وهي سمة من سمات قدرة الشخص على التواصل باللغة (Acep Hermawan،

٢٠٠٩).^{١٩}

يحتل التحدث مكانة مهمة لأنه وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل الثنائي باستخدام اللغة كوسيلة. لذلك، يتم تدريب مهارات التحدث من خلال الممارسة المنهجية المتكررة في بيئة تعلم اللغة العربية. وفقاً لعبد الوهاب روسيدي ومملوكت النعمة (٢٠١١)، فإن مهارة الكلام هي التحدث بشكل مستمر دون تكرار نفس المفردات للتعبير عن الأفكار بفعالية (عبد الوهاب روسيدي ومملوكت النعمة، ٢٠١١).^{٢٠}

علاوة على ذلك، في سياق تعلم اللغة العربية، يتم تحسين مهارات التحدث من خلال نهج تواصلية، حيث يتم تشجيع الطلاب على ممارسة التحدث في حوارات حقيقية تتضمن الاستماع والتكرار واستخدام المفردات والتراكيب اللغوية المناسبة (Muspika Hendri، ٢٠١٧).^{٢١}

بعد معرفة تعريف مهارة الكلام، يمكن أيضاً معرفة مكوناته، وهي كما يلي:

- (١) الحوار: الحوار هو عملية تواصل شفهي بين طرفين أو أكثر، يتم من خلاله تبادل الأفكار والآراء بهدف الوصول إلى تفاهم مشترك. يشتمل الحوار على الاستماع الفعال والردود البناءة، ويُجرى بأسلوب يسوده الاحترام والهدوء بعيداً عن الجدل والخصومة. في اللغة العربية، يتصل أصل كلمة الحوار بالجذر "حور" الذي يعني الرجوع في الكلام أو مراجعته.
- (٢) ألعاب الكلمات : هي أنشطة تعليمية تستخدم الكلمات كوسيلة للعب والتعلم، تهدف إلى تعزيز مهارة اللغة وخاصة مهارة التحدث والتعبير اللغوي بطريقة ممتعة وتفاعلية، مثل

¹⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009, 135. <http://digilib.uinsa.ac.id/5/10914/bab2.pdf>

²⁰ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011. 88-89. <https://digilib.uin-suka.ac.id/2/33204>

²¹ Muspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif*, "POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam", Vol. 3 No. 2, 2017, 196-210. <https://media.neliti.com/media/publications/522669-none-f787c5ba.pdf>

ألعاب الكلمات المتقاطعة أو الكلمات المتسلسلة التي تساعد الطالب على زيادة حفظ المفردات واستخدامها بشكل صحيح في السياق اللغوي.

(٣) تكرار الأنشطة : هو التي تعزز استخدام اللغة بشكل متكرر ومنظم أثناء عملية التدريس، مما يساعد الطلاب على ترسيخ المهارات اللغوية والتعود على التعبير والاستماع باللغة العربية باستمرار. التكرار يعزز الفهم ويزيد من الطلاقة اللغوية.

(٤) التحدث بطلاقة : يعني قدرة المتعلم على التعبير عن الأفكار والآراء باللغة العربية بدون توقفات كبيرة أو استخدام كلمات بديلة لفترات طويلة، مما يدل على مستوى جيد من الطلاقة والتمكن من اللغة. يعبر عن الطلاقة في النطق، السرعة المناسبة، وتدفق الكلام بشكل سلس.

(٥) لنطق الصحيح : هو القدرة على إصدار الأصوات والكلمات باللغة العربية بشكل دقيق ومتوافق مع قواعد التجويد والأصوات الصحيحة في اللغة. النطق الصحيح مهم لفهم المتكلم والتواصل الفعال مع الآخرين.

(٦) الإلقاء و التعبير الصوتي: يتعلق بكيفية تقديم الكلام بصوت واضح، مرتفع، ومنظم بحيث يصل المعنى بشكل جيد للمستمعين. التعبير الصوتي يشمل تنوع نبرة الصوت وتعبيراته لإضافة معنى وشعور للكلام، مما يجعل الحديث أكثر تأثيراً وجاذبية.

١. مرحلة عملية التعليم

مرحلة عملية التعليم هي سلسلة من الخطوات المنهجية المتخذة في أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. ويقسم الخبراء التربويون بشكل عام عملية التعليم إلى عدة مراحل رئيسية مترابطة تشكل دورة كاملة. وفقا لنانا سودجانا، فإن مراحل عملية التعليم هي مرحلة ما قبل التعليم: التحضير قبل التعلم، مثل طلب حضور الطلاب، ومراجعة المواد السابقة، وإتاحة الفرص لطرح الأسئلة. المرحلة التعليمية التالية: تقديم الأهداف، وشرح المادة، ومناقشة جوهر الدرس. ثم المرحلة الأخيرة وهي مرحلة التقييم: تقييم نواتج التعلم والمتابعة.^{٢٢} أما بالنسبة لرأي عقيب، فإن عملية التعليم هي جهد منهجي يبذله المعلمون لتحقيق سير عملية التعليم بفعالية وكفاءة بدءا من التخطيط والتنفيذ والتقييم.^{٢٣}

يمكن استنتاج أن هناك ثلاث مراحل لعملية التعليم وهي عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم. ولمزيد من التفاصيل، سيتم أدناه وصف كل عملية من عمليات التعلم.

أ. التخطيط التعليم

التخطيط هو عملية تحديد والاستفادة من الموارد بطريقة متكاملة من المتوقع أن تدعم الأنشطة والجهود التي سيتم تنفيذها بكفاءة وفعالية في تحقيق الهدف. التخطيط هو تجميع الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف محددة مسبقًا. يمكن إعداد الخطة بناء على الاحتياجات خلال فترة زمنية معينة وفقا لرغبات المخطط. ولكن الأهم من ذلك هو أن التخطيط الذي تم إعداده يجب أن يتم تنفيذه

²² Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Sinar Baru Algensindo, 2012.):12.

²³ Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. (Bandung : Yrama Widya, 2013), 66.

بسهولة وفي الوقت المحدد.^{٢٤} في سياق التعليم، يمكن تفسير التخطيط في سياق التعلم بأنه عملية إعداد المادة الدراسية، واستخدام وسائل التعليم، واستخدام مناهج أو طريقة التعليم، والتقويم في تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق الأهداف المحددة.

ب. تنفيذ التعليم

يعد تنفيذ عملية التعليم عنصراً مهماً جداً في تحقيق جودة التعليم المنفذ. لذلك، يجب أن يتم تنفيذ عملية التعليم بطريقة مثالية ومتناسبة.^{٢٥} وفقاً لماجد، فإن تنفيذ التعليم هو نشاط من أنشطة عملية التعليم والتعلم كعنصر أساسي في أنشطة التعلم، وهو في تنفيذه يتم ضبطه على العلامات التي تم تجميعها في التخطيط السابق.

٢٦

تنفيذ التعليم هو عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي الذي يعد جوهر الأنشطة المدرسية. لذا فإن تنفيذ التعلم هو تفاعل المعلمين مع الطلاب من أجل نقل المادة الدراسية إلى الطلاب وتحقيق أهداف التدريس. في تنفيذ التعليم، يقوم المعلمون في تنفيذ التعليم بعدة مراحل لتنفيذ التعليم، على النحو التالي:

(١) الأنشطة الافتتاحية

أنشطة افتتاح الدرس هي أنشطة يقوم بها المعلم لتهيئة جو تعليمي يسمح للمتعلم بالاستعداد الذهني للمشاركة في أنشطة التعلم. وفي هذا النشاط يجب على المعلم الاهتمام وتلبية احتياجات الطلاب وإظهار الاهتمام الكبير بوجود الطلاب.

²⁴ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 15.

²⁵ M. Saekhan Munchit, *Pembelajaran Konstektual* (Semarang: Rasail Media Group, 2008), 109.

²⁶ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya 2014), 129.

عند افتتاح الدرس عادة ما يفتح المعلم الدرس بالتحية وحضور الطلاب، ويسأل عن المادة السابقة.

(٢) الأنشطة الأساسية

إن توصيل المادة التعليمية هو جوهر عملية تنفيذ التعليم. وعند توصيل المادة، يقوم المعلم بتوصيل المادة التعليمية بالتتابع بدءاً من المادة الأسهل أولاً، ولزيادة تقبل الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم، يستخدم المعلم أساليب تدريس تتوافق مع المادة ويستخدم الوسائط كأداة لتوصيل المواد التعليمية.

(٣) الأنشطة اختتامية

اختتام الدرس هو نشاط يقوم به المعلم لإنهاء أنشطة التعلم الأساسية. يقوم المعلم في هذا النشاط بتقييم المادة التي تم تقديمها.

ج. التقويم التعليمي

من الناحية الاشتقاقية، فإن كلمة "التقويم" أي "Evaluation" مأخوذة من في اللغة الإنجليزية، وهي مشتقة من كلمة "Value" التي تعني "القيمة". بينما في الاصطلاح، وفقاً لما ذكره أومار هاملينك كما نقل عنه رومحمد، أن التقويم هو نشاط مخطط له لتحديد حالة شيء ما باستخدام أداة ما ويتم مقارنة النتائج مع المعايير للحصول على استنتاجات.^{٢٧}

تتمثل أهداف مرحلة تقويم التعلم فيما يلي:

١. قياس مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم التي تم تحديدها.
٢. وصف قدرات الطلاب على التعلم بحيث يمكن معرفة نقاط القوة والضعف لديهم.
٣. تقديم التغذية الراجعة للطلاب والمعلمين لتحسين عملية التعليم في المستقبل.
٤. تقويم فعالية استراتيجيات التعليم والطريقة والوسائل المستخدمة.

²⁷ Rohmad, *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2017), 1-2.

٥. تحديد المتابعة، مثل العلاج أو الإثراء، بناء على نتائج تعلم الطلاب.
٦. تحفيز الطلاب من خلال معلومات عن إنجازاتهم في التعلم والتقدم الذي أحرزوه.

ب. مفهوم الأنشطة اللغوية

الأنشطة اللغوية مصممة لمساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية بطريقة عملية وتفاعلية. وتشمل هذه الأنشطة أشكالاً مختلفة من التمارين التي يتم تنفيذها في سياق تعلم اللغة، مثل التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باستخدام اللغة العربية بشكل مباشر ونشط. من خلال الأنشطة اللغوية، يتم تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحسين مفرداتهم وبناء الجمل ومهاراتهم في التواصل اللفظي وغير اللفظي. لا تعمل هذه الأنشطة على تحسين قدرات الطلاب اللغوية فحسب، بل تعمل أيضاً على تحسين دوافعهم وثقتهم في استخدام اللغة العربية. وقد أثبتت استراتيجية التعلم القائمة على الأنشطة فعاليتها في إتقان المفردات (المفردات) ومهارات اللغة العربية الأخرى، حيث أن الأنشطة التي يقوم بها الطلاب تشمل الجوانب الجسدية والعقلية والعاطفية بطريقة متوازنة، مما يجعل التعلم أكثر متعة وقيمة.^{٢٨}

الأنشطة اللغوية هي الوسائل أو الإجراءات التي تتيح للمتعلمين استخدام اللغة في سياقات مختلفة بهدف تحسين قدراتهم اللغوية والتواصلية.^{٢٩}

بعد معرفة تعريف مهارة الكلام، يمكن أيضاً معرفة مكوناته، المراحل التي يجب في

الأنشطة اللغوية كما يلي:

²⁸ Fikriatun Najihah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas dalam Penguasaan Mufradāt Kelas VII MTsN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2018. <http://etheses.uin-malang.ac.id/53370/>

²⁹ Aida Dwi Agustin, *Penerapan Model Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2022

(١) مناقشة جماعية : تجريبها مجموعة من الأشخاص معًا لتبادل الآراء أو حل المشكلات أو التوصل إلى اتفاق. في تعلم اللغة العربية، تساعد المناقشات الجماعية الطلاب على ممارسة التحدث والاستماع بنشاط وتطوير مهارات العمل الجماعي.

(٢) ممارسة الحوار والمناقشة: نشاط لممارسة التحدث يتضمن تبادل الأفكار بشكل مباشر بين شخصين أو أكثر بهدف فهم موضوع ما واستكشافه بعمق. وهذا يحسن مهارات التواصل والتفكير النقدي لدى الطلاب.

(٣) غناء الأغاني العربية غناء الأغاني العربية هو أسلوب تعليمي ممتع يساعد الطلاب على حفظ المفردات وممارسة النطق وفهم إيقاع اللغة العربية ونغماتها.

(٤) المحادثة أمام الفصل التحدث أمام الفصل نشاط يُطلب فيه من الطلاب التحدث أو تقديم عرض أمام زملائهم في الفصل لممارسة شجاعتهم وطلاقتهم وقدرتهم على نقل الرسائل بفعالية.

(٥) ألعاب أو مسابقات تحتوي على تحديات لغوية مثل ألغاز الكلمات أو الكلمات المتقاطعة أو مسابقات اللغة العربية لتحسين المفردات والذاكرة والاهتمام بتعلم اللغات بشكل تفاعلي.

ج. مزايا وعيوب الأنشطة اللغوية في التعلم اللغة العربية

وقد تقدم أن لكل طريقة مزايا وعيوب. وتتمثل مزايا طريقة الاستقاء فيما يلي: ^{٣٠}

١. هذه الطريقة أكثر تنوعًا ويمكن أن تكون أكثر تشويقًا للطلاب في تعلم لغة أجنبية.

٢. يمكن أن تستوعب تنوع اهتمامات المتعلمين وشغفهم في تعلم اللغة الأجنبية.

٣. إضافة نظرة ثاقبة للمعلمين والطلاب حول الطرق البديلة لتعلم اللغة.

من بين أوجه القصور ما يلي:

١. تطلب معلمًا موثوقًا به وعلى دراية بالعديد من طرق التعليم.

³⁰ Ahmadi & Aulia Mustika Ilmiani, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era digital, Hal 56-57.

٢. تصبح مهمة المعلم أثقل لأنه يتعين عليه إعداد مخطط تعليمي أكثر تعقيدا.
٣. يجب تخصيص وقت أطول نسبيا إذا لم يتم التخطيط للتعليم بشكل جيد، لأنه يجب استخدام العديد من الطريقة المتنوعة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. المدخل و نوع البحث

إن منهج البحث هو منهج يحتوي على العملية البحثية القائمة على إدراك الحدث الظاهرة مع منهج بيانات ينتج عنه تحليل وصفي على شكل جمل شفوية من موضوع البحث. يجب أن يكون المنهج في البحث مدعوماً بإتقان واسع من الباحثة، لأنه سيقابل مباشرة بموضوع البحث.³¹ يعتمد المنهج النوعي على فلسفة ما بعد الوضعية ويستخدم للبحث في الأشياء في الظروف الطبيعية. في هذا النهج، يعمل الباحثة كأداة رئيسية في معرفة الوضع الاجتماعي قيد الدراسة، بينما يتم جمع البيانات من خلال التثليث، والجمع بين الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتكون البيانات التي يتم الحصول عليها نوعية بشكل عام، ويتم تحليلها بشكل استقرائي. يمكن لنتائج البحث الكيفي أن تكشف عن الإمكانيات والمشاكل، والخصائص الفريدة للشيء، ومعنى الأحداث، والعمليات والتفاعلات الاجتماعية، وصحة البيانات، وبناء الظاهرة، واكتشاف الفرضيات.³² نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني، وهو البحث الميداني كمنهج يسمح للباحثين بفهم العالم الاجتماعي من وجهة نظر الناس الذين يعيشون فيه. ويؤكد هذا المنهج على أهمية السياق والتفاعل الاجتماعي في فهم الظاهرة التي تتم دراستها؛ لأن البحث يتم مباشرة في المكان الذي تحدث فيه المشاكل التي يتناولها البحث.³³

وفقاً لأسلوب ونوع البحث الذي اتبعه الباحثون، وهو البحث النوعي بنوع من البحث الميداني، يسعى البحث الذي تم إجراؤه إلى وصف "تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايري جيج فرش كارن فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م"

³¹ Syafrida Hafni Sahir, (2021), *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2024) : 8-9 .

³³ Silverman, D, *Qualitative Research* (5th ed.). SAGE Publications, (2020).²⁶

ب. موقع البحث

تقع موقع هذا البحث في مؤسسة المدرسة ساييبوري جاينغ براشا كارن فطاني تيلاند، في قرية ساييبوري ، منطقة تا لوبا الفرعية، ، مدينة فطاني تيلاند الجنوبية. والسبب في اختيار الباحثة لهذا الموقع هو المدرسة ساييري جيغ فرش كارن فطاني لأنها تمثل البيئة التعليمية الحقيقية للطلاب المسلمين الذين يُجرى عليهم البحث. و تسهل جمع البيانات والملاحظات الميدانية بشكل مباشر وفعال. و توفر سياقًا محددًا ومرتبطة بموضوع تدريس مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية، مما يجعل نتائج البحث قابلة للتطبيق في المدرسة.

ج. مصادر البيانات

ولجمع البيانات والمعلومات اللازمة، تحتاج الباحثة إلى مصادر بيانات يتم الحصول عليها من خلال المخبرين. وفي هذه الدراسة مصادر البيانات: الملاحظات المقابلة لوثائقية المباشرة في مدرسة ساييري جيغ فرش كارن فطاني. و الاستبيانات والمقابلات مع الطلاب والمعلمين اللغة العربية في الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين. و الوثائق الرسمية والتقارير التعليمية من المدرسة.

يشمل الأشخاص الذين سيتم استخدامهم كمخبرين في هذا البحث ما يلي:

١. رئيس المدرسة
٢. مدرس مادة اللغة العربية
٣. بعض الطلاب من الصفوف الأنشطة اللغوية العربية المسلمين

د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنية جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تفي بمعايير البيانات المحددة.^{٣٤} وتتمثل تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة فيما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إجراء بحث دقيق وتسجيل منهجي. في حين أن الملاحظة التشاركية هي الملاحظة المباشرة التي تشمل الباحث. في هذه الملاحظة، يشارك الباحث ويشعر مباشرة بكل ما يختبره المخبر أو الشيء محل الدراسة. في هذه الملاحظة، لا يرى الباحث في هذه الملاحظة سوى سلوك موضوع البحث ويسجله ويسجله ويصوره.^{٣٥}

هذه الملاحظة عملت لأجل حصول البيانات المتعلقة بتنفيذ تعليم مهارة الكلام الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سابوري، و مشكلات الموجودة في تعليم مهارة الكلام الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سابوري.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لثقتي المعلومات من خلال الأسئلة والأجوبة. في المقابلة، يقوم الباحث بإعداد سؤال يطرحه على المخبر للحصول على البيانات في الميدان. إن نوع المقابلة التي يستخدمها الباحثون هي المقابلة شبه المنظمة، والمقابلة شبه المنظمة هي مقابلة تم توجيهها من خلال عدد من قوائم الأسئلة غير المغلقة حيث يمكن للباحثين أن يسألوا المخبرين بحرية لاستكشاف بيانات أكثر تفصيلاً أو إثارة أسئلة جديدة تنشأ أفكارها بشكل عفوي.

٣. التوثيق

التوثيق هو أحد أهم تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي. فالبيانات التي يتم الحصول عليها عن طريق الملاحظة وتقنيات المقابلة لا تستطيع أحياناً تفسير معنى الظواهر

³⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, 224.

³⁵ Dudi Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Pati: Maghza Pustaka, 2021), 69.

التي تحدث في مواقف اجتماعية معينة، لذا فإن التوثيق ضروري لتقوية البيانات. التوثيق هو طريق لجمع البيانات عن الحصول على المعلومات من مختلف المصادر المكتوبة أو الوثائق الموجودة في الموضوع/المستجيب أو المكان.^{٣٦}

هـ. طريقة تحليل البيانات التفاعلي

تحليل البيانات التفاعلي (لميليس وهوبرين) هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى بحيث يمكن فهمها بسهولة، وبالطبع يمكن إبلاغ الآخرين بها.^{٣٧}

المكونات في تحليل البيانات أوضح كل من مايلز وهوبرمان وسالدانا أنه في تحليل البيانات النوعية هناك ثلاث مراحل تشمل تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.^{٣٨} تكون الخطوات على النحو التالي:

١. تكثيف البيانات

تكثيف البيانات هو عملية اختيار البيانات وتركيزها وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها وتشمل جميع أجزاء الملاحظات الميدانية ونصوص المقابلات والوثائق والمواد التجريبية الأخرى. وتتم عملية التكثيف هذه بعد أن يقوم الباحث بإجراء المقابلات وجمع البيانات المكتوبة في الميدان. وعلاوة على ذلك، يتم فرز نصوص المقابلات للحصول على النقطة المحورية في البحث التي يحتاجها الباحث.

وتتمثل الأنشطة التي يقوم بها الباحثون أثناء تكثيف البيانات في تلخيص البيانات بناء على نتائج الملاحظات التي أجريت في المدرسة الوسطى. أما المرحلة التالية لتكثيف البيانات فتتمثل في قيام الباحثين بفرز البيانات المستقاة من المقابلات التي أجريت مع المخبرين الذين هم موضوع البحث والبيانات المستقاة من الوثائق.

³⁶ Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 59.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 244.

³⁸ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman dan Johnny Saldana, *Qualitativae Data Analysis A Method Sourcebook Edition 3*, (USA: SAGE), 2014 12.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو تنظيم وتوحيد واستنتاج المعلومات. ويساعد عرض هذه البيانات أيضا في فهم سياق البحث لأنه يقوم بتحليل أكثر عمقا. المرحلة الأولى التي تتم في عرض البيانات هي أن يقوم الباحثة بأخذ البيانات التي تم اختزلها حول الارتباط بين المنهج وأسلوب التعلم في تعلم اللغة العربية.

٣. واستخلاص النتائج

واستخلاص الاستنتاجات هنا يقوم به الباحثون منذ بداية جمع البيانات مثل البحث عن الفهم الذي ليس له نمط معين، وملاحظة انتظام التفسيرات، والتدفق السببي، وفي المرحلة الأخيرة يتم استنتاجها من جميع البيانات التي حصل عليها الباحثون. في هذه المرحلة، يستخلص الباحثون استنتاجات بناء على النتائج والبيانات حول منهج التعلم وأسلوب التعلم في تعلم اللغة العربية من مختلف المخبرين الذين هم موضوع البحث من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق التي تم جمعها خلال عملية البحث.

و. صحة البيانات

صحة البيانات هو معيار صحة البيانات البحثية الذي يركز على البيانات/المعلومات بدلاً من المواقف وعدد الأشخاص. في الأساس، يركز اختبار صحة البيانات في دراسة ما على اختبارات الصلاحية والموثوقية.³⁹

بعد جمع البيانات، وقبل أن يقوم الباحثة بتجميع تقرير البحث، فإن الخطوة التالية هي إعادة التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها. قام الباحثون بمضاهاة نتائج المقابلات التي أجريت مع الملاحظات والوثائق ذات الصلة. وبهذه الطريقة، يمكن اختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها وحسابها. وتتمثل أنواع التثليث فيما يلي:

١. تثليث المصادر

³⁹ Muh. Fitrah dan Lutfiyah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Sukabumi, CV Jejak, 2017), 93.

تثليث المصدر هو أسلوب لاختبار مصداقية البيانات يتم عن طريق قيام الباحثين بفحص أو مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر لمقارنة مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان.

٢. تثليث تقنية

تثليث تقنية هي تقنية تستخدم لاختبار مصداقية أو صحة البيانات من خلال التحقق من بيانات المصدر نفسه أو مقارنتها بتقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

ز. مراحل البحث

وتحدد هذه المراحل البحثية عملية إجراء البحث، بدءًا من البحث التمهيدي وتطوير التصميم والبحث الفعلي وحتى كتابة التقرير. وفيما يلي بعض المراحل التي سيمر بها الباحثون في هذا المجال:

١. مرحلة ما قبل البحث الميداني

ترتيب ما قبل العمل الميداني ترتيب خطة البحث تحتوي هذه الخطة على بعض الأشياء يعني موضوع البحث، أسباب البحث، بؤرة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، مصادر البيانات والطريقة المستخدمة. تدير الاستئذن يستأذن الباحث إلى المدرسة بالرسالة التي عيّنها شعبة تعليم اللغة العربية. ولذلك، نال الباحث الإذن لعمل البحث في هذه المؤسسة. الإستعلام وتقويم حالة الميدان ينفذ الإستعلام و تقويم حالة الميدان جيدا، اذا قرأ الباحث من المكتبة أولا أو عرفتها ممن علم عن ما يتعلق بحالة موقع البحث.

٢. اختيار مجال البحث

٣. الترتيب للحصول على الترخيص

٤. مرحلة العمل الميداني و تحليل وكتابة التقرير.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

كانت خلفية موضوع هذا البحث العلمي هي مدرسة سايبوري جيغ فراشكارن فطاني تيلاند.

في هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن تاريخ تأسيس المدرسة سايبوري جيغ فراشكارن فطاني تيلاند موقعها الجغرافي وهيكل منظمته وبنائها وأحوال المحاضرين و أحوال التلاميذ ووسائل تعليمها.

١. تاريخ تأسيس المدرسة

سايبوري جيغ فراشكارن يرتبط أصل اسم سايبوري تشاينغ براشكارن بتاريخ منطقة باتاني في جنوب تايلاند. كانت سايبوري واحدة من سبع مناطق شكلتها مملكة سيام (تايلاند حالياً) في أوائل القرن التاسع عشر بعد هزيمة سلطنة باتاني الماليزية. في عام ١٨١٥، وبأمر من الملك راما الثاني، تم تقسيم منطقة باتاني إلى سبع أجزاء: باتاني، نونغ تشيك، يارينغ، سايبوري، ليغيه، يالا، ورامان، كإجراء لتقسيم سلطة المنطقة بحيث يسهل على الحكومة المركزية في بانكوك السيطرة عليها.

يأتي اسم سايبوري نفسه من اسم المنطقة، التي كانت تاريخياً جزءاً مهماً من سلطنة فطاني الماليزية، التي كان لها في السابق حكومة مستقلة. يشير تشاينغ براشكارن إلى السياسات التنموية أو الإدارية التي نفذتها الحكومة المركزية في إدارة المنطقة ودمجها في الدولة التايلاندية الحديثة.

ومدرسة في سايبوري تشاينغ براشكارن فطاني، تايلاند، تأسست رسمياً في ١٨ سبتمبر ١٩٦٣. هذه المعلومات مدعومة ببيانات رسمية من وزارة التعليم والثقافة والبحث

والتكنولوجيا الإندونيسية، التي سجلت مرسوم تأسيس المدرسة ورسوم تشغيلها في نفس التاريخ، ١٨-٠٩-١٩٦٣. المدرسة هي مؤسسة حكومية تحت رعاية الحكومة المركزي.

٢. رؤية بعثة و أهداف المدرسة سايبوري جيغ براشكارن

أ. رؤية المدرسة

أن يصبح الطلاب جيلاً ذكياً ومسؤولاً وقادراً على المنافسة على الصعيدين الوطني والدولي.

تؤكد هذه الرؤية على الجمع بين جودة التعليم وبناء الشخصية والقدرة على المنافسة في بيئة عالمية، بما يتوافق مع ظروف المجتمعات المسلمة والبوذية في باتاني.

ب. بعثة المدرسة

توفير تعليم شامل وعالي الجودة للطلاب من المسلمين والبوذيين على حد سواء، وتعزيز الاحترام المتبادل والتسامح بين أتباع الديانات المختلفة.

(١) دمج القيم والتعاليم الإسلامية والبوذية في المناهج الدراسية، وبالتالي تشكيل شخصيات الطلاب ليكونوا مخلصين وفاضلين.

(٢) تنمية القدرات الأكاديمية والمهارات العملية للطلاب حتى يكونوا مستعدين لمواجهة الحياة الاجتماعية والتحديات المستقبلية.

(٣) تشجيع التعاون والانسجام بين الطلاب من خلفيات دينية مختلفة كشكل من أشكال الوحدة والسلام في المجتمع.

(٤) ضمان حرية العبادة للطلاب وفقاً لأديانهم دون تمييز، مثل تنفيذ العبادة الإسلامية والأنشطة الدينية البوذية التي تيسرها المدرسة.

(٥) تزويد الطلاب بمهارات حياتية مفيدة مثل الخياطة وصناعة الباتيك والخبز والفنون الثقافية، كجزء من تعليم الشخصية والاستقلالية.

تعد مدرسة سايبوري مثلاً على مدرسة تنفذ هذه المهمة مع غالبية من الطلاب المسلمين وبعض الطلاب البوذيين في المدرسة، بالإضافة إلى معلمين وموظفين من مختلف الأديان، بهدف خلق بيئة تعليمية متناغمة وشاملة.

ج. هيكل التنظيمي في المدرسة

لتحقيق الهدف المرجو، يعني الهدف من المدرسة سايبوري عليها علاقة الترتيب الوظيفي فيما يتعلق بالواجبات والمسؤوليات والالتزامات والحقوق التي كما يلي: تكون مناسبة وموافقة لمقامهم. الهيكل التنظيمي هو:

جدول ٤.١

اللوحة الموظفين المدرسة الحكومية سايبوري جيغ برشكاران فطاني نيلاند

| الوظيفة | أسماء الموظفين | الرقم |
|--------------------------------|-----------------|-------|
| ٣ | ٢ | ١ |
| رئيس المدرسة | زكاريا اوي | ١ |
| أمين الصندوق | سومية | ٢ |
| وكيل رئيس جزء المناهج | جتجي جمرسيت | ٣ |
| إدارة المدرسة | وان فضيلة واضلح | ٤ |
| رئيس المكتبة و الأنشطة اللغوية | سوية لخمى | ٥ |
| مشرفون التروية | اديلة لي ركجوصن | ٦ |

| | | |
|---|----------------|----------------------------|
| ٧ | كروجون | رئيس المعمل |
| ٨ | ماريني | رئيس الوسائل والتسهيلات |
| ٩ | حسان أبي فاريز | إرشاد المشورة |

المصادر: (ديوان الإدارة في المدرسة المدرسة سايبوري جاينغ برشكارن فطاني تيلاند)

د. أحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة سايبوري جاينغ برشكارن فطاني نيلاند

أحوال المدرسين والمدرسات الأنشطة اللغوية سايبوري جاينغ برشكارن فطاني نيلاند للسنة
الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

جدول ٤.٢

اللوحة المدرسين والمدرسات الأنشطة اللغوية

| الرقم | الأسماء | المواد الأنشطة اللغوية |
|-------|-----------------|------------------------|
| ١ | سويبة لخمى | اللغة العربية |
| ٢ | امير ما | اللغة الإندونيسية |
| ٣ | ماريني | اللغة الإندية |
| ٤ | مايطة | اللغة ملايوية |
| ٥ | اضيلة لي ركجوصن | اللغة الإنجليزية |

المصادر: (ديوان الإدارة في المدرسة سايبوري جاينغ برشكارن فطاني تيلاند)

هـ. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة سايبوري جيغ برشكاران فطاني نيلاند

فيما يتعلق بالموارد التعليمية في مدرسة سايبوري جيغ برشكاران فطاني نيلاند في باتاني:

١. زودت المدرسة كل فصل دراسي بأجهزة تلفزيون كوسيلة تعليمية.
٢. ب. تستخدم المدرسة تقنيات مثل جدران الكلمات، وهي وسيلة تفاعلية وجذابة.
٣. تساعد هذه الوسائل الطلاب على فهم المواد الدراسية بشكل أفضل وتجعل التعلم أكثر إثارة.

٤. هذا دليل على الاستخدام الفعال للتكنولوجيا حتى في المناطق الصغيرة.

أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة سايبوري جيغ برشكاران فطاني نيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

جدول ٤.٣

اللوحة الوسائل التعليمية

| الرقم | أسماء الوسائل التدريسية | المجموع | الحالة |
|-------|-------------------------|---------|--------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
| ١ | غرفة الفصول | ٦٥ | جيدة |
| | ٢ | | ٤ |
| ٢ | غرفة رئيس المدرسة | ١ | جيدة |
| ٣ | غرفة الإدارة | ٢ | جيدة |
| ٤ | غرفة المدرس/المدرسة | ٣ | جيدة |
| ٥ | غرفة معمل الحاسوب | ٢ | جيدة |

| | | | |
|------|----|-----------------|----|
| | | | |
| جيدة | ٤ | غرفة معمل اللغة | ٦ |
| جيدة | ٢ | غرفة المكتبة | ٧ |
| جيدة | ٢ | مصلى | ٨ |
| جيدة | ٢٠ | حمام المدرسة | ٩ |
| جيدة | ٢ | الملعب | ١٠ |

المصادر: (ديوان الإدارة في المدرسة سايبوري جاينغ براشكارن فطاني تيلاند)

و. تظهر الملاحظات المتعلقة بتنفيذ تعلم مهارات التحدث من خلال الأنشطة اللغوية

بين الطلاب المسلمين في مدرسة في باتاني، تايلاند، ما يلي:

١. يتم التعلم بشكل نشط من خلال أنشطة تفاعلية متنوعة تعمل كوسيلة رئيسية

لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. يتم تنفيذ أنشطة مثل المناقشات

والألعاب اللغوية وتمارين المحادثة بانتظام وتلقى ترحيبًا حارًا من الطلاب.

٢. بيئة التعلم مواتية، ويقوم المعلمون بدور الميسرين الذين يحفزون الطلاب على المشاركة

بنشاط وثقة في التحدث. ومع ذلك، هناك تحديات مثل ميل الطلاب إلى الخجل

وقلة الثقة عند التحدث، فضلاً عن عدم مثالية تكرار الممارسة.

٣. يقدم أولياء الأمور والمجتمع المحلي دعماً إيجابياً لتنفيذ تعلم اللغة، لا سيما في الحفاظ على اللغات الأصلية مثل الجاوي الماليزية، التي تُستخدم أيضاً في سياق التعليم الإسلامي في المنطقة.

٤. التعلم لا تزال بسيطة، ولكنها فعالة في مساعدة الطلاب على فهم وممارسة مهارات الكلام يتم إجراء التقييمات بشكل مستمر لضمان تقدم قدرات الطلاب في التحدث.

بشكل عام، تشير نتائج الملاحظة إلى أن تطبيق تعلم مهارات التحدث من خلال الأنشطة اللغوية له تأثير إيجابي على تحسين مهارات التواصل الشفوي للطلاب المسلمين في المدرسة، على الرغم من أنه لا يزال هناك مجال للتحسين من حيث تعزيز ثقتهم واتساقهم في الممارسة.^{٤٠}

ب. عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات هو الوصف من نتيجة البحث بالرجوع إلى مشكلة البحث والإطار النظري التي تتكون في موضوع البحث. وتستند الملاحظة والمقابلة والوثائق في موقع البحث، نتائج هذه البحث ستعرض تماماً بعد تحليل البيانات بالطريقة وصفية عاكسي باستخدام تصنيف البيانات مثلاً تحقيق البيانات وعرض البيانات والخلاصة.

يتبنى سرد تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبيرمان للبحث النوعي في تعليم اللغة العربية، حيث يتم جمع البيانات الأولية من ملاحظات الفصل الدراسي ومقابلات المعلمين/الطلاب واستبيانات الفعالية والوثائق (صور الأنشطة السياقية ومقاطع الفيديو التعليمية) بشكل شامل.

^{٤٠} نتائج الملاحظات في المدرسة سايبوري جينغ، ٢٣ يونيو ٢٠٢٥

هذه العملية التحليلية التفاعلية هي عملية استقرائية وصفية بطبيعتها، تهدف إلى الكشف عن أنماط فعالية استراتيجيات التعلم من البيانات النصية الغنية بمواضيع مثل العادات والحوازر البيئية، مع تثليث المصادر لضمان درجة عالية من الصحة.

تضمنت المرحلة الأولى إعادة قراءة النص بأكمله لاختيار محور التركيز، مثل تصفية ٤٥ اقتباسًا ذا صلة حول "الأساليب الانتقائية السياقية" من أكثر من ٢٠٠ صفحة من النص، تلاها الترميز المفتوح، الذي أسفر عن ١٥ موضوعًا أوليًا مثل "تحسين المهارات (٣٥٪)"، و"حوازر عمل المعلم (٢٥٪)"، و"تعود الطلاب (٢٠٪)". تم التخلّص من البيانات الزائدة أو غير الضرورية من خلال ملخصات المذكرات التأملية، حتى تم تحقيق التشبع بعد التكرار الرابع، مما أدى إلى تبسيط تعقيد الوثيقة إلى مصفوفة أساسية جاهزة للعرض. أكدت هذه العملية على الأنماط السائدة في ممارسات مجال تعليم اللغة العربية.

في الباب السابق قد تبين أن هذا بحث علمي هو يستخدم على المقابلة الشخصية والوثائقية كالأسلوب لحصول البيانات الصحيحة. وكل البيانات هو من المدرسة سايبوري جينغ برشكاران فطاني نيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م المباشرة.

في تقديم هذه البيانات، الباحثة هي تتركز على مركز البحوث وتوظف الباحثة عليها للإجابة على مشكلة البحث. بسبب ذلك تتواضح الباحثة على البيانات الموجودة المتعلقة بمشكلة البحث السابقة وهي كام يلي:

١. تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في

المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند من الوسائل التي يستخدمها المعلم كأداة المساعدة لدعم نجاح التعلم ولتطوير الطريقتات المستخدمة، من خلال الوسائل تعليم مهارة الكلام، يرجى أن يقدر الطلاب ترقية قدرة الكلام العربي التي علمها المعلم. مهارة الكلام العربي في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند باستخدام تنفيذ تعليم مهارة الكلام

تكون ممتعة والطلاب ناشطون في التعلم. كما قاله زكاريا اوى كرئيس المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند عن تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين.

تعليم مهارة الكلام العربي كما يلي:

" تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين تلعب دورا مهما في التعليم لاسيما في درس اللغة العربية الذي قيل ممل لدى الطلاب في المدرسة باستخدام الوسائل مهارة الكلام العربي خاصة تنفيذ تعليم اللغة العربية يمكن أن يسهل الطلاب فهم تلك المادة في الأنشطة اللغوية.^{٤١}"

ثم المقابلة المستمر هو إلى سوية لخمى معلمة اللغة العربية في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند التي تتعلق بالوسيلة تنفيذ تعليم اللغة العربية عن مهارة الكلام هي قالت:

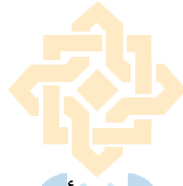
"أوضحت السيدة سوية طريقة تدريس تركز على الأنشطة اللغوية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التحدث. وأقرت بأهمية اتباع نهج شخصي وتوفير جو داعم في الفصل الدراسي حتى لا يشعر الطلاب بالخجل. كما أشارت السيدة سوية إلى التحديات التي يجب التغلب عليها، مثل ضيق الوقت والاختلافات في قدرات الطلاب. ووفقاً لها، فعال في مراقبة تطور مهارات التحدث لدى الطلاب بانتظام^{٤٢}."

ثم إستمرار المقابلة إلى أسناوي ماح كطالب في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند التي تتعلق بتنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند وهو قال:

^{٤١} مقابلة شخصية مع زكاريا اوى، ٢٣ يونيو ٢٠٢٥

^{٤٢} مقابلة شخصية مع مدرسة اللغة العربية سوية لخمى، ٢٣ يونيو ٢٠٢٥

"في البداية، كان أسناوي خجولاً بعض الشيء ويخشى ارتكاب الأخطاء عند التحدث، ولكن مع التعلم المنتظم والدعم من معلمه وأصدقائه، بدأ يكتسب الثقة. جعلته طريقة المقابلة المستمرة التي استخدمها المعلم يشعر بأنه يخضع للمراقبة والتحفيز المستمرين، فصار أكثر حماساً. على الرغم من التحديات مثل الاختلافات في قدرات أصدقائه، شعر أسناوي أن جو الفصل الدراسي المريح وصبر المعلم جعل كل شيء أسهل."^{٤٣}



ووفقاً لأقوال صادقاً فهمي هما أسري و شريف باك قال ^{٤٤}:

"إننا نفرح جداً بوجود الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين لأنه تمكن تسهيلنا في فهم اللغة العربية و في مدرسة سايبوري جاينغ براشكارن فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م ، يتم تدريس مهارات التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة لغوية تفاعلية ومثيرة. في مقابلات مع الطالبتين أسري وأميرة، قالتا إن هذه الطريقة جعلتهما أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية، على الرغم من أنهما كانتا في البداية خجولتين وخائفتين من ارتكاب الأخطاء."

كما يستخدم المعلمون هناك بشكل روتيني المقابلات المستمرة لمراقبة تقدم كل طالب، لذلك تشعر أسري وأميرة بالدعم وتصبحان أكثر حماساً للممارسة. في بعض الأحيان تكون هناك تحديات، مثل الاختلافات في قدرات أصدقائهما، ولكن الجو المريح في الفصل الدراسي وصبر المعلمين يجعل كل شيء قابلاً للتحكم."^{٤٥}

^{٤٣} مقابلة شخصية الإستمرار مع أسناوي ماح، ٢٤ يونيو ٢٠٢٥

^{٤٤} مقابلة شخصية أسناوي ٢٥ يونيو ٢٠٢٥

^{٤٥} مقابلة مع الطلاب الأنشطة اللغوية، ٢٤، يونيو ٢٠٢٥

ومن الشرح المذكور إن تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين

في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند تمكن مساعدة الطلاب المسلمين لاسيما الطلاب المسلمين في قدرة تعليم مهارة الكلام.

أ. تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين

ثم المقابل المستمر هو إلى سوية لخمى كمعلمة اللغة العربية في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند التي تتعلق بتنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين هي قالت: " هذه الطريقة لا تساعد فقط على صقل المهارات اللغوية، بل تبني أيضاً الحماس والتصميم لدى الطلاب المسلمين في دراستهم. وبالتالي، تظهر نتائج المقابلات أن تعليم التحدث من خلال الأنشطة اللغوية فعال للغاية.^{٤٦}

ثم إلى اسناوي ماح كطالب في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند التي تتعلق بتعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في تعليم اللغة العربية عن مهارة الكلام وهو قال: " وفقاً لاسناوي، فإن مفتاح نجاح هذه الطريقة يكمن في صبر المعلمين والبيئة المدرسية الداعمة للتسامح.^{٤٧}

كما قاله زكاريا اوى كرئيس المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند عن تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند كما يلي: " من خلال مقابلة مع

^{٤٦}المقابلة المستمر مع سوية لخمى كمعلمة اللغة العربية ٢٥ يونيو ٢٠٢٥.

^{٤٧}المقابلة المستمر مع الطلاب الأنشطة اللغوية، اسناوي ماح، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥.

مدير المدرسة، قال إن تطبيق منهج مهارات التحدث في مدرسة متعددة الثقافات، بما في ذلك الطلاب المسلمين والبوذيين، يتطلب الكثير من الصبر وبيئة داعمة للتسامح. أكد مدير المدرسة أن الدوافع الروحية مهمة جدًا لبناء روح التحدي والثبات لدى الطلاب في مواجهة تحديات التعلم. كما سلط الضوء على أهمية التعاون بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور لضمان سير عملية التعلم بشكل متناغم وفعال.^{٤٨}

أ. أنشطة المقدمة

في بداية الأنشطة التعليمية، يقوم المعلمون بأنشطة افتتاحية تهدف إلى تهيئة جو ملائم في الفصل الدراسي وتحفيز الطلاب على الاستعداد للتعلم. يبدأ النشاط بتحية السلام والتحية لجميع الطلاب، تليها صلاة جماعية حتى يسير عملية التعلم بسلاسة وتكون مليئة بالبركات. يشرح المدير أن نشاط الافتتاح هذا مهم جدًا لخلق جو تعليمي ودي واحترام القيم الإسلامية التي تشكل أساس المدرسة للطلاب المسلمين.

بعد ذلك، قام المعلم بتنشيط ذاكرة الطلاب من خلال تكرار المفردات والجمل الأساسية ذات الصلة بالمواد السابقة، كشكل من أشكال الإدراك. ويهدف ذلك إلى إعداد الطلاب من الناحية المعرفية وربط ما تعلموه سابقًا بالمواد التي سيتم دراستها. وأضاف المدير أن هذا الإدراك يساعد الطلاب على تنظيم معارفهم تدريجيًا، مما يسهل عليهم قبول المواد الجديدة.

يستخدم المعلمون أيضًا وسائل تعليمية شيقة، مثل الصور أو المقاطع الصوتية القصيرة، لإثارة اهتمام الطلاب. قال أحد المعلمين:

^{٤٨}المقابلة المستمر مع زكاريا اوي، ٢٦ يونيو ٢٠٢٥

”من خلال بدء الحصة بالتحية ومراجعة المادة السابقة واستخدام الوسائل المناسبة، يصبح الطلاب أكثر حماسًا واستعدادًا للمشاركة في أنشطة التحدث باللغة العربية“.

وبالتالي، فإن النشاط الافتتاحي ليس مجرد روتين في بداية الحصة، بل هو أيضًا مرحلة من الاستعداد الذهني والمعرفي.

ب. الأنشطة الأساسية

في الأنشطة التعليمية الأساسية، يستخدم المعلمون أساليب نشطة متنوعة مثل الحوار الثنائي ولعب الأدوار والمناقشات الجماعية التي تضع الطلاب في مركز عملية التعلم. ويكشف المعلمون أن هذه الأساليب فعالة للغاية في تطوير مهارة الكلام لأنها تشجع الطلاب على الممارسة المباشرة والطبيعية في مواقف تشبه الحياة اليومية. قال أحد المعلمين:

”من خلال المناقشات ولعب الأدوار، لا يتعلم الطلاب التحدث فحسب، بل يتعلمون أيضًا كيفية الرد والتفاعل بشكل عفوي باللغة العربية“.

كما استجاب الطلاب بشكل إيجابي لهذه الأنشطة الأساسية. فهم يشعرون بمزيد من الثقة بفضل فرصة ممارسة التحدث في بيئة داعمة وممتعة. قال أحد الطلاب، أسناوي:

”في البداية كنت خجولاً، ولكن مع الممارسة المتكررة للحوار ولعب الأدوار، أصبحت أكثر ثقة وسلسلة في اللغة العربية“.^{٤٩}

^{٤٩}المقابلة المستمر مع الطلاب الأنشطة اللغوية، اسناوي ماح، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥

وأضاف المعلمون أنهم خلال عملية التعلم، يقدمون دائماً ملاحظات بناءة لتحسين نطق الطلاب واستخدامهم للمفردات. بالإضافة إلى ذلك، يتم تجميع الطلاب وفقاً لقدراتهم لجعل التعلم أكثر فعالية وملاءمة لاحتياجاتهم الفردية.

وبالتالي، فإن الأنشطة التعليمية الأساسية القائمة على الأنشطة اللغوية لا تحسن مهارات التحدث الفنية للطلاب فحسب، بل تبني أيضاً دوافعهم وثقتهم في التواصل.

ج. في نهاية الدرس، دعا المعلم الطلاب إلى التفكير لفترة وجيزة في المواد التي تعلموها من خلال جلسة أسئلة وأجوبة ومناقشة قصيرة. طلب المعلم من الطلاب تلخيص النقاط المهمة من درس ذلك اليوم من أجل تعزيز فهمهم وذاكرتهم. ووفقاً للملاحظات، كانت هذه النشاط تفاعلياً، حيث أعرب الطلاب عن آرائهم بنشاط وطرحوا أسئلة.

كما قدم المعلم ملاحظات بناءة حول مهارات التحدث لدى الطلاب، مسلطاً الضوء على التقدم الذي أحرزوه وكذلك المجالات المحددة التي تحتاج إلى تحسين. ثم اختتمت الجلسة التعليمية بالصلاة معاً حتى يبارك الله عملية التعلم ويجفز الطلاب على مواصلة التعلم.

في مقابلة، ذكر مدرس اللغة العربية أن هذا النشاط الختامي مهم كفرصة لتعزيز المعرفة المكتسبة وبناء حماس الطلاب للتعلم. قال المعلم:

”النشاط الختامي ليس مجرد إجراء شكلي، بل هو فرصة أخيرة للطلاب والمعلمين لتعزيز ما تعلموه والاستعداد ذهنيًا للدرس التالي“.

كما استجاب الطلاب بشكل إيجابي لهذا النشاط الختامي. قال أحد الطلاب:

”أشعر أنني أفهم بشكل أفضل بعد أن طرح المعلم علينا الأسئلة مرة أخرى ودعانا إلى تلخيص الدرس. كما أن الصلاة الجماعية تهدئ قلبي وتزيد من حماسي للتعلم“.

٢. مشكلة التي توجه المدرس في تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

أ. المشكلات الرئيسية التي يواجهها المعلمون في تنفيذ تعليم مهارات التحدث من خلال الأنشطة اللغوية في هذه المدرسة بالجوانب اللغوية التالية:

(١) محدودية كفاءة المعلمين في تطبيق أساليب تعليم التحدث الفعالة، مما يؤدي إلى تعليم أقل إثارة للاهتمام وتواصلية.

وما يتعلق بالمشكلات التي تواجهها المعلمة فقامت الباحثة بالمقابلة إلى سوية لخمى كمعلمة اللغة العربية في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند إنها قالت:

" المشكلات التي أواجهها حين تعليم اللغة العربية من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب و نتائج المقابلة مع المعلمة سوية لخمى كمعلمة للغة العربية في الأنشطة اللغوية كشفت عن بعض المشاكل في تدريس اللغة العربية من خلال الأنشطة اللغوية للطلاب المسلمين، مثل: صعوبة فهم الطلاب للمفردات والقواعد النحوية العربية، و قلة الحافز للتعلم بسبب البيئة غير الداعمة.

محدودية وقت الأنشطة اللغوية وتؤثر الاختلافات الثقافية على طريقة تعلم الطلاب.^{٥٠}

أليف حما أنه واجه بعض الصعوبات الكبيرة أثناء تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث. كان أحد العوائق الرئيسية التي شعر بها هو الإحراج والخوف من ارتكاب الأخطاء عند التحدث أمام الفصل. وفقًا لأليف،

”أشعر بالخجل عندما أتكلم وأخاف أن أرتكب أخطاء كثيرة تؤدي إلى سخرية الزملاء والمعلمين“
(”أشعر بالحرج عندما أتكلم وأخاف من ارتكاب أخطاء كثيرة تجعل أصدقائي ومعلمي يسخرون مني“).

بالإضافة إلى ذلك، ذكر أليف أيضًا صعوبات في نطق بعض الأصوات العربية التي لا توجد في اللغة اليومية التي يستخدمها عادةً، مما يعيقطلاقة لغته في كثير من الأحيان. قال:

”هناك بعض الحروف والأصوات العربية التي لا أستطيع نطقها بشكل

صحيح، وهذا يسبب لي إحباطًا ويجعلني أتجنب التحدث كثيرًا“
”هناك بعض الحروف والأصوات العربية التي أجد صعوبة في نطقها بشكل صحيح، مما يسبب لي الإحباط ويجعلني أميل إلى تجنب التحدث كثيرًا.“^{٥١}

وأضاف أليف أن محدودية المفردات اللغوية تشكل أيضًا عقبة كبيرة أمام التحدث. فهو يشعر أنه لا يملك ما يكفي من الكلمات للتعبير عن أفكاره بطلاقة ودقة، لذا غالبًا ما يتوقف أو يستخدم لغات مختلطة. وهذا أيضًا يشبط حماسه لتعلم التحدث باللغة العربية.

^{٥٠} إستمرار المقابلة مع سوية لخميو، ٢٧ يونيو ٢٠٢٥

^{٥١} المقابلة المستمر مع الطلاب الأنشطة اللغوية، أليف حام، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥.

علاوة على ذلك، اعترف أليف أن أساليب التعلم، التي تكون أحياناً جامدة وتفتقر إلى التفاعل، تجعله أقل حماساً. "آمل أن يستخدم المعلم المزيد من الأنشطة. (٢) محدودية وقت تعلم اللغة العربية يؤدي إلى عدم كفاية الممارسة والتكرار للطلاب، مما يمنع مهاراتهم في التحدث من التطور إلى أقصى إمكاناتها.

يؤدي الوقت المحدود المتاح لتعلم اللغة العربية إلى عدم كفاية الممارسة والتكرار للطلاب، مما يمنع مهاراتهم في التحدث من التطور إلى أقصى إمكاناتها. وهذا يدل على أن الوقت المحدود المتاح لتعلم اللغة العربية يعني أن الطلاب لا يملكون الوقت الكافي لممارسة مهاراتهم في التحدث وتكرارها. ونتيجة لذلك، لا تتطور مهارات الطلاب في التحدث بشكل مثالي بسبب الافتقار إلى الممارسة المستمرة والكافية. في تعلم اللغة، يعد الوقت الكافي للممارسة أمراً ضرورياً لتقوية الذاكرة وبناء الثقة وتحسين النطق واستخدام المفردات.

وتؤكد نتائج مقابلة مع طالب يدعى سريف وياكا هذا الفهم. وفقاً لسريف "نظراً لضيق وقت الحصص الدراسية، أشعر أحياناً أنني لا أحصل على فرصة كافية لممارسة التحدث باللغة العربية، مما يجعلني أقل طلاقة وأخشى أحياناً من ارتكاب الأخطاء عند التحدث أمام الفصل".

"بسبب قصر وقت الدرس، أشعر أحياناً أنني لا أحصل على فرصة كافية لممارسة التحدث باللغة العربية، مما يجعلني أقل طلاقة وأخاف أحياناً من ارتكاب الأخطاء عند التحدث أمام الفصل".^{٥٢}

وأضاف سريف أيضاً أن ضيق الوقت يجعل من الصعب عليه مراجعة المواد وتعميق مفرداته اللازمة للتحدث. وأقر بأن الحصول على المزيد من الفرص والوقت

^{٥٢}المقابلة المستمر مع الطلاب الأنشطة اللغوية سريف ٢٥ يونيو ٢٠٢٥

لممارسة التحدث سيحسن من قدراته وثقته بنفسه. تعكس تجربة شريف أهمية تخصيص وقت كافٍ لممارسة التحدث.

يؤدي الوقت المحدود المخصص لتعلم اللغة العربية إلى عدم كفاية الممارسة والتكرار للطلاب، مما يمنع مهاراتهم في التحدث من التطور إلى أقصى إمكاناتها: وفقاً لمقابلة مع طالبة تدعى فاريندا، فإن الوقت المحدود المخصص لتعلم اللغة العربية في المدرسة هو أحد العوائق الأساسية التي تؤثر بشكل كبير على تطور مهارات التحدث لدى الطلاب. قالت إن الطلاب لا يحصلون سوى على وقت قليل جداً لتعلم اللغة العربية في الأسبوع، وعادة ما يكون ساعتين فقط أو أقل. هذا الوقت القليل يعني أن الطلاب لا يحصلون على فرصة كافية لممارسة التحدث بشكل مكثف ومستمر.

قالت فاريندا في مقابلة:

”الوقت المحدود لا يسمح لنا بإعطاء طلابنا فرص كافية للتكرار والممارسة، وهما مفتاح تطوير مهارات التحدث. لذلك، يشعر العديد من الطلاب أن مهاراتهم لا تتطور بشكل كبير، وهذا بسبب قلة فرص الممارسة.“^{٥٣}

”الوقت المحدود لا يسمح لنا بإعطاء طلابنا فرصاً كافية للتكرار والممارسة، وهما المفتاحان الرئيسيان لتطوير مهارات التحدث. لذلك، يشعر العديد من الطلاب أن قدراتهم لا تتطور بشكل كبير بسبب نقص فرص الممارسة.“

(٣) انخفاض دافع الطلاب وحماسهم للتحدث باللغة العربية بسبب افتقارهم للثقة وخوفهم من ارتكاب الأخطاء،

بنتائج مقابلة مع مدرس وطالبة تدعى نوفال جاهس.

^{٥٣}المقابلة المستمر مع الطلاب الأنشطة اللغوية، فريندا، ٢٦ يونيو ٢٠٢٥

غالبًا ما يكون سبب انخفاض الحافز والحماس لدى الطلاب للتحدث باللغة العربية هو افتقارهم للثقة وخوفهم من ارتكاب الأخطاء. وهذا يمثل عقبة كبيرة أمام تعلم مهارات التحدث الفعالة.

وفقًا لمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة، قال:

"يشعر العديد من الطلاب بالقلق والخوف من ارتكاب الأخطاء أثناء التحدث، لذا يفضلون الصمت على المحاولة. وهذا يؤدي إلى انخفاض حماسهم للتعلم والمشاركة في الفصل. ومن واجبنا كمعلمين أن نخلق بيئة داعمة تشجع الطلاب على التعلم من خلال التجربة وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء." ("يشعر العديد من الطلاب بالقلق والخوف من ارتكاب الأخطاء عند التحدث، لذا يفضلون الصمت على المحاولة. وهذا يؤدي إلى انخفاض حماسهم للتعلم والمشاركة في الفصل. كمعلمين، من واجبنا تهيئة بيئة داعمة تشجع الطلاب على التعلم من خلال التجربة وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء.")

في الوقت نفسه، وفقًا لنتائج مقابلة مع طالب يدعى نوفال جاهس، كشف:

"أشعر بالخوف عندما أتحدث العربية أمام زملائي في الفصل لأنني لا أريد أن أرتكب أخطاء ويضحكون عليّ. أحيانًا أبقى صامتًا حتى لو كنت أعرف الإجابة، فقط لأنني خائف."

("أشعر بالخوف عندما أتحدث العربية أمام أصدقائي لأنني لا أريد أن أخطئ.")

٤) صعوبة الطلاب في نطق الأصوات العربية وترتيب الكلمات بشكل صحيح، فضلاً عن محدودية مفرداتهم اللغوية.

على وجه الخصوص، يواجه الطلاب صعوبة في نطق الأصوات العربية الفريدة التي لا مثيل لها في لغتهم الأم. وهذا يؤدي إلى أخطاء في النطق تعيق طاعتهم. وتشمل هذه الصعوبات أصواتاً مثل العين والمهمزة والقاف والكاف، التي تتطلب نطقاً خاصاً.

بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لمقابلات مع معلمين آخرين، فاطمة وبيكا، يواجه الطلاب أيضاً صعوبة في تكوين الكلمات والجمل بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية، بحيث تكون الرسالة التي يريدون إيصالها غير واضحة أو غير دقيقة في بعض الأحيان. ويزداد هذا الأمر سوءاً بسبب محدودية مفردات الطلاب، مما يجعل من الصعب عليهم التعبير عن أفكارهم بحرية وتنوع.

تشمل حلول هذه المشكلة التدريب المكثف الذي يركز على تمارين النطق واستخدام الوسائط السمعية والبصرية، واستخدام التكنولوجيا لتحسين النطق، وتطبيق أساليب التدريس التفاعلية. يحتاج المعلمون أيضاً إلى توفير التعزيز الإيجابي حتى لا يخاف الطلاب من ارتكاب الأخطاء، مما يشجعهم على أن يكونوا أكثر ثقة في ممارسة مهاراتهم في التحدث.

يساعد هذا النهج في التغلب على الصعوبات اللغوية وتحسين مهارات الكلام بشكل عام، مما يمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وثقة.

ب. المشكلات غير اللغوية في تطبيق تعلم اللغة العربية هي عقبات لا تنشأ عن اللغة نفسها، بل عن عوامل خارجية تؤثر على عملية التدريس والتعلم. استناداً إلى نتائج البحث والمؤلفات، تشمل المشكلات غير اللغوية التي غالباً ما تواجه تعلم اللغة العربية الجوانب التالية

١. عد الافتقار إلى بيئة لغوية مواتية لممارسة التحدث باللغة العربية خارج المدرسة عقبة رئيسية في عملية تعلم اللغة العربية. وتؤثر هذه الحالة بشكل كبير على تقدم الطلاب

في إتقان مهارات التحدث بشكل مثالي. في مقابلة مع معلمة اللغة العربية تدعى سوية، قالت:

”في الواقع، لا تساعد البيئة المحيطة بالطلاب على ممارسة اللغة العربية خارج الفصل الدراسي. يستخدم معظم الطلاب لغتهم الأم أو اللغة التايلاندية في أنشطتهم اليومية، لذا فمن النادر جدًا أن يستخدموا اللغة العربية بشكل فعال خارج الفصل الدراسي.“

(”في الواقع، لا تساعد البيئة المحيطة بالطلاب على ممارسة اللغة العربية خارج الفصل. يستخدم معظم الطلاب لغتهم الأم أو اللغة التايلاندية في أنشطتهم اليومية، لذا فمن النادر جدًا أن يستخدموا اللغة العربية بشكل فعال خارج الفصل.“)

كما شددت المعلمة سوية على أهمية تهيئة بيئة تدعم ممارسة اللغة العربية في المنزل أو في المجتمع كإمتداد للتعليم الرسمي في المدرسة، حتى تتاح للطلاب فرص مستمرة لممارسة التحدث.

وفي الوقت نفسه، أكدت نتائج مقابلة مع طالب يدعى محمد أسر الانطباع بوجود بيئة غير داعمة للغة العربية:

”أنا أشعر أنني لا أملك مكانًا أستخدم فيه اللغة العربية بالتحدث بشكل طبيعي كل يوم. في المنزل والجيران لا يتحدثون بها، وهذا يجعلني أقل جرأة في الدراسة والتحدث خلال الدرس.“ (”أشعر أنني لا أملك مكانًا أستخدم فيه اللغة العربية للتحدث بشكل طبيعي كل يوم. في المنزل ومع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

جيراني، لا يتحدثون بها، وهذا يجعلني أقل ثقة في الدراسة والتحدث خلال
الدرس.^{٥٤}

٢. وُثر العوامل الاجتماعية والثقافية والخلفيات التعليمية للطلاب بشكل كبير على
أساليب تعلمهم وصعوباتهم في فهم اللغة العربية، خاصة وأن اللغة لا يمكن فصلها
عن السياق الثقافي الذي تستخدم فيه.

اللغة العربية، مثلها مثل اللغات الأخرى، ترتبط ارتباطاً وثيقاً بثقافة
المتحدثين بها. عندما يكون للطلاب خلفيات اجتماعية وثقافية مختلفة، فإن ذلك
يؤثر على فهمهم للغة العربية وقبولهم لها. لا يجب عليهم تعلم الكلمات وتركيب
الجملة فحسب، بل يجب عليهم أيضاً تعلم السياق الاجتماعي والثقافي الكامن
وراءها. وكما هو موضح،

”عدم فهم الخلفية الثقافية والاجتماعية للغة العربية يؤثر بشكل كبير على
قدرة الطلاب على استيعاب المفردات والصيغ اللغوية بشكل صحيح.“

”إن عدم فهم الخلفية الثقافية والاجتماعية للغة العربية يؤثر بشكل كبير
على قدرة الطلاب على فهم المفردات والصيغ اللغوية بشكل صحيح.“
J E M B E R
صرح المعلم سوية في مقابلة^{٥٥}

”لقد لاحظت أن الاختلافات في الخلفيات الاجتماعية والثقافية للطلاب
تؤدي إلى تباينات كبيرة في إتقانهم للغة العربية. بعض الطلاب ينتمون إلى
أسر تستخدم اللغة العربية بشكل نشط في حياتها اليومية، بينما لا
يستخدم البعض الآخر اللغة العربية في بيئتهم إلا نادراً.“

^{٥٤}المقابلة المستمر مع الطلاب الأنشطة اللغوية، محمد أسر، ٢٦ يونيو ٢٠٢٥.

^{٥٥}المقابلة مع المعل سوية و ٢٦ يونيو ٢٠٢٥.

”لقد لاحظت أن الاختلافات في الخلفيات الاجتماعية والثقافية للطلاب تؤدي إلى اختلافات كبيرة في إتقانهم للغة العربية. بعض الطلاب ينتمون إلى أسر تستخدم اللغة العربية بشكل نشط في حياتها اليومية، بينما لا يستخدم آخرون اللغة العربية في بيئتهم إلا نادراً.“

عد مسألة انخفاض الحافز والاهتمام بتعلم اللغة العربية بين الطلاب مسألة مهمة تؤثر على فعالية التعلم. يشعر العديد من الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب ومجهّد، لذا يصبحون أقل حماساً ويميلون إلى الشعور بالإجبار على حضور الدروس.

تشمل العوامل الرئيسية التي تسبب انخفاض الدافع أساليب التدريس الرتيبة وغير المثيرة للاهتمام، وعدم وجود صلة بين المادة الدراسية وحياة الطلاب اليومية، ونقص الدعم والتقدير من قبل المعلمين، وبيئة التعلم غير المواتية. بالإضافة إلى ذلك، فإن النظرة إلى اللغة العربية على أنها لغة صعبة تزيد من العبء النفسي على الطلاب، مما يجعلهم أقل حماساً للتعلم.

تظهر نتائج الأبحاث والمقابلات مع المعلمة فاطمة ويباكا أن الطلاب ذوي الدوافع العالية عادة ما يبدون حماساً كبيراً، ويكونون أكثر نشاطاً في المناقشات، ويميلون إلى إنجاز المهام في الوقت المحدد. على العكس من ذلك، غالباً ما يواجه الطلاب غير المتحمسين صعوبة في التركيز، ويكونون مترددين في المشاركة بنشاط، ويفتقرون إلى الانضباط في التعلم.

يلعب المعلمون دوراً مهماً في بناء الدافع من خلال تنفيذ استراتيجيات تعليمية مبتكرة وتفاعلية، مثل مكافأة الإنجازات، واستخدام وسائل تعليمية شيقة، وخلق جو داعم وممتع في الفصل الدراسي. كما أن المسابقات التعليمية مثل مسابقات المناظرة أو سرد القصص فعالة أيضاً في زيادة حماس الطلاب للتعلم.



٣. حل المشكلات في تعلم اللغة العربية في تدريس مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب المسلمين

حل المشكلات في تطبيق تعلم اللغة العربية المتعلقة بمسألة

١. محدودية كفاءة المعلمين في تطبيق أساليب تدريس التحدث الفعالة، مما يؤدي إلى تدريس أقل إثارة للاهتمام وتواصلية: غالبًا ما تؤدي مسألة محدودية كفاءة المعلمين في تطبيق أساليب تدريس التحدث الفعالة إلى جعل عملية التعلم أقل جاذبية وتواصلية. وهذا يؤثر على انخفاض اهتمام الطلاب ومشاركتهم النشطة في تعلم اللغة العربية، لا سيما في مهارات التحدث.

للتغلب على هذه المشكلة، من الضروري بذل جهود لتحسين كفاءة المعلمين بشكل شامل من خلال التدريب وورش العمل التي تركز على أساليب التدريس التواصلي والتفاعلي، مثل الطريقة المباشرة التي أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل كبير. تعطي هذه الطريقة الأولوية للممارسة المباشرة للتحدث باللغة العربية دون تدخل اللغة الأم، مع اتباع نهج مثير للاهتمام وسياقي بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا.

بالإضافة إلى ذلك، يعد استخدام تعليمية متنوعة، بما في ذلك الوسائل السمعية والبصرية، ولعب الأدوار، والمناقشات الجماعية، استراتيجية مهمة لخلق جو ممتع وتواصلي في الفصل الدراسي. كما يتم تشجيع المعلمين على تقديم ملاحظات إيجابية بناءة حتى يشعر الطلاب بالاهتمام والحماس للتعلم.

كما أن تعزيز إدارة الفصل الدراسي والتخطيط الدقيق للدروس ضروريان لضمان سير كل حصة تعليمية بشكل فعال

نتائج مقابلة مع أبو سفوان حول حل العوامل اللغوية في تطبيق تعلم اللغة العربية، ولا سيما مسألة محدودية كفاءة المعلمين في تطبيق أساليب تدريس التحدث الفعالة:

أكد أبو سفوان، وهو مدرس لغة عربية ذو خبرة، أن تحسين كفاءة المعلمين هو المفتاح لحل مشكلة محدودية أساليب تدريس المحادثة الفعالة. وفي المقابلة، أوضح قائلاً:

"أحد أهم الحلول هو تدريب المعلمين على استخدام أساليب تدريس حديثة وتفاعلية تساعد الطلاب على ممارسة مهاراتهم اللغوية بشكل مباشر وفعال. ويساهم التدريب المستمر وورش العمل في رفع كفاءة المعلمين وتحديد أساليبهم في التدريس".

وأضاف أبو سفوان أن الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة) هي واحدة من أكثر الطرق الموصى بها للتطبيق، لأن هذه الطريقة تركز على التفاعل اللفظي وممارسة اللغة الحقيقية دون ترجمة، مما يؤدي إلى تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل كبير.

علاوة على ذلك، شجع على استخدام وسائل تعليمية متنوعة، مثل الوسائل السمعية البصرية، ولعب الأدوار، والمناقشات الجماعية، التي يمكن أن تحفز الاهتمام بالتعلم وتجعل أجواء الفصل الدراسي أكثر تواصلاً ومتعة.

يؤدي الوقت المحدود لتعلم اللغة العربية إلى عدم كفاية الممارسة والتكرار للطلاب، مما يمنع مهاراتهم في التحدث من التطور إلى أقصى إمكاناتها.



٢. الوقت المحدود للتعلم يعني أن الطلاب لا تتاح لهم فرصة كافية لممارسة وتكرار مهاراتهم في التحدث باللغة العربية. ونتيجة لذلك، لا تتطور قدراتهم في التحدث بشكل مثالي.

تظهر الأبحاث أن هذا القيد الزمني يؤثر بشكل كبير على فعالية التعلم لأن مهارات التحدث تتطلب ممارسة مكثفة وتكرارًا مستمرًا حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المفردات والقواعد النحوية والنطق بشكل صحيح. بدون وقت كافٍ للممارسة، يميل الطلاب إلى نسيان المفردات والقواعد التي تم تدريسها ويفقدون الثقة في التحدث.

بالإضافة إلى ذلك، تجعل قيود الوقت من الصعب على المعلمين تنفيذ أساليب التعلم التفاعلية والتواصلية مثل المناقشات أو ألعاب لعب الأدوار التي يمكن أن تحسن مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل كبير.

للتغلب على هذه المشكلة، من الضروري زيادة مدة تعلم اللغة العربية وتصميم أنشطة تعليمية مكثفة وفعالة، باستخدام وسائل تعليمية سمعية وبصرية وتكنولوجيا رقمية حتى يتمكن الطلاب من الممارسة في أي وقت وفي أي مكان خارج ساعات الدراسة. يمكن أن يكون نهج التعلم المختلط الذي يجمع بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت حلاً لزيادة وقت ممارسة التحدث بشكل مرن.

يؤدي الوقت المحدود المخصص لتعلم اللغة العربية إلى عدم كفاية الممارسة والتكرار للطلاب، مما يمنع مهاراتهم في التحدث من التطور إلى أقصى إمكاناتها:

صرح أبو سفوان، مدرس اللغة العربية، أن إحدى العقبات الرئيسية في تعلم اللغة العربية هي الوقت المحدود للتعلم، مما يؤثر بشكل كبير على فرص الطلاب في ممارسة التحدث. وفي مقابلة، أوضح قائلاً:

"الوقت المخصص لتدريس اللغة العربية محدود للغاية، ولا يتجاوز عادة ساعتين في الأسبوع، وهو ما لا يكفي للسماح للطلاب بممارسة وتكرار كافيين لتطوير مهاراتهم في التحدث. نحن بحاجة إلى زيادة مدة الدروس أو توفير وقت إضافي لممارسة التحدث."

"الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية محدود للغاية، وعادة ما لا يزيد عن ساعتين في الأسبوع، وهو ما لا يكفي للسماح للطلاب بممارسة التحدث وتكراره بشكل كافٍ لتطوير مهاراتهم في التحدث. نحن بحاجة إلى زيادة مدة الدروس أو توفير وقت إضافي لممارسة التحدث."

كما شدد على أهمية استخدام التكنولوجيا ووسائل التعلم الرقمية التي تمكن الطلاب من الممارسة بشكل مستقل خارج ساعات الدراسة. على سبيل المثال، يمكن أن تكون تطبيقات تعلم اللغات ومقاطع الفيديو التفاعلية ومنصات التواصل عبر الإنترنت حلولاً لتمديد وقت الممارسة وزيادة تحفيز الطلاب.

٣. صعوبة الطلاب في نطق الأصوات العربية وترتيب الكلمات بشكل صحيح، فضلاً عن محدودية مفرداتهم اللغوية.

يمكن معالجة صعوبة الطلاب في نطق الأصوات العربية وترتيب الكلمات بشكل صحيح، فضلاً عن محدودية مفرداتهم

من خلال استراتيجيات منظمة ومنهجية متنوعة. بشكل عام، تتمثل الحلول الرئيسية في زيادة ممارسة النطق، وتوسيع المفردات، وتعزيز فهم القواعد النحوية من خلال نهج تعليمي تواصلية وممتعة.

شرح المعلم أبو سوفان في مقابلة عدة طرق لحل هذه المشاكل:

"الطريقة الرئيسية التي أستخدمها هي إعطاء الطلاب تدريبات منتظمة على النطق، بدءًا من الحروف الأساسية وصولًا إلى الكلمات الكاملة. بالإضافة إلى ذلك، أستخدم الوسائط الصوتية والمرئية لمساعدة الطلاب على سماع أمثلة على النطق الصحيح. كما نطبق طرق التكرار ولعب الأدوار حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكونوا متحمسين للممارسة."

(الطريقة الرئيسية التي أستخدمها هي إعطاء الطلاب تمارين نطق منتظمة، بدءًا من الحروف الأساسية إلى الكلمات الكاملة. بالإضافة إلى ذلك، أستخدم الوسائط الصوتية والمرئية لمساعدة الطلاب على سماع أمثلة على النطق الصحيح. كما نستخدم التكرار ولعب الأدوار لإبقاء الطلاب منشغلين ومتحمسين للممارسة.)

علاوة على ذلك، يؤكد أبو سفوان على أهمية توسيع مفردات الطلاب من خلال تقديم الكلمات ذات الصلة والمستخدمه بشكل متكرر. كما يقوم المعلمون بتدريس قواعد النحو في سياقات واقعية حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها على الفور في المحادثة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ج. حل المشكلات غير اللغوية في

تائج الملاحظات في مدرسة بشأن تنفيذ تعلم اللغة العربية، لا سيما في سياق حل المشكلات غير اللغوية.

من نتائج الملاحظات الميدانية، تبين أن مدرسة قد نفذت عدة استراتيجيات فعالة للتغلب على العقبات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية. تتمثل إحدى المشكلات الرئيسية في انخفاض درجة تحفيز الطلاب وثقتهم في التواصل باللغة العربية، وهو ما يرجع إلى خوفهم من ارتكاب الأخطاء وبيئة التعلم التي لا تدعم الممارسة النشطة.

يعمل المعلمون في هذه المدرسة باستمرار على توفير جو داعم وممتع في الفصل الدراسي من خلال تقديم التشجيع الإيجابي والثناء على كل جهد يبذله الطلاب في التحدث باللغة العربية. كما يطبقون التعلم القائم على الأنشطة، مثل المناقشات الجماعية والألعاب اللغوية وتمارين المحادثة السياقية حتى يتمكن الطلاب من الممارسة المتكررة والاستمتاع بعملية التعلم.

للتغلب على محدودية وقت التعلم، تطبق المدرسة تعليماً إضافياً خارج ساعات الدروس الرئيسية باستخدام التكنولوجيا الرقمية، مثل تطبيقات تعلم اللغة العربية ومقاطع الفيديو التفاعلية، حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم في التحدث بشكل مستقل. كشفت نتائج المقابلة مع المعلم أبو سفوان أيضاً أن الإدارة الجيدة للفصل الدراسي وأساليب التعلم المتنوعة هي عوامل مهمة في التغلب على الحواجز غير اللغوية ١. حل المشكلات غير اللغوية، أي عد الافتقار إلى بيئة لغوية مواتية لممارسة التحدث باللغة العربية خارج المدرسة عقبة رئيسية في عملية تعلم اللغة العربية

يظهر أن عدم توفر بيئة مواتية للتحدث باللغة العربية خارج الفصل الدراسي يعيق بشكل كبير تطوير الطلاب لمهاراتهم في التحدث باللغة العربية على النحو الأمثل. بدون ممارسة نشطة خارج نطاق التعلم الرسمي، تميل قدرات الطلاب على التحدث إلى الركود.

من خلال الملاحظات في مدرسة ، يحاول المعلمون التغلب على هذه المشكلة من خلال خلق بيئة تعليمية تدعم الممارسة النشطة للتحدث داخل الفصل الدراسي وخارجه. فهم يسهلون تشكيل مجموعات دراسة اللغة العربية خارج ساعات الدراسة، وينظمون أنشطة نادي اللغة العربية، ويستخدمون التكنولوجيا الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي لتوسيع فرص التواصل باللغة العربية للطلاب.

٢. عدم وجود بيئة لغوية مواتية للغة العربية لممارسة التحدث الفعال خارج المدرسة

من نتائج مقابلة مع المعلم أبو سوفان في مدرشة في تايلاند، قال:

"إن عدم وجود بيئة لغوية مناسبة خارج المدرسة يمثل تحديًا كبيرًا لتعلم الطلاب. لذلك، نحن نعمل على خلق بيئة لغوية اصطناعية داخل المدرسة من خلال أنشطة مختلفة مثل الدوائر اللغوية والمحادثات الأسبوعية واستخدام أدوات تعليمية مبتكرة مثل التطبيقات الرقمية، لتمكين الطلاب من ممارسة اللغة العربية بشكل مستمر."

("يعد عدم وجود بيئة لغوية مناسبة خارج المدرسة تحديًا كبيرًا لتعلم الطلاب. لذلك، نحن نعمل على خلق بيئة لغوية اصطناعية داخل المدرسة من خلال أنشطة متنوعة مثل الدوائر اللغوية والمحادثات الأسبوعية واستخدام وسائل تعليمية مبتكرة مثل التطبيقات الرقمية لتمكين الطلاب من ممارسة اللغة العربية بشكل مستمر.")

٣. وأضاف أيضًا أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ومنصات التواصل عبر الإنترنت يمكن أن يكون جسرًا للطلاب للتفاعل باللغة العربية مع متحدثين أصليين أو زملاء دراسة خارج ساعات الدوام الرسمية للمدرسة. وهذا يساعد في التغلب على القيود المادية للبيئة ويضيف وقتًا مرئيًا لممارسة التحدث. ربما يكون هذا هو الحل.

بالإضافة إلى ذلك، يسعى المعلمون في المدرسة إلى تعزيز مناخ تعليمي داعم في المنزل والمجتمع من خلال تشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية في المواقف اليومية، مثل المحادثات العائلية.

وفقاً لنتائج مقابلة مع المعلم أبو سوفان بشأن حل المشكلات وتأثير العوامل الاجتماعية والثقافية والتعليمية التي تؤثر على تعلم اللغة العربية، تشمل الاستراتيجيات المطبقة ما يلي:

١. دمج المواد الثقافية العربية في المناهج الدراسية للتكيف مع السياق الاجتماعي والثقافي للطلاب، بحيث لا تنفصل اللغة التي يتم تعلمها عن القيم الثقافية ذات الصلة. ويهدف ذلك إلى تمكين الطلاب من فهم المعنى الاجتماعي والممارسات المتعلقة باللغة العربية بشكل أعمق.
٢. خلق جو تفاعلي في الفصل الدراسي من خلال أساليب التعلم القائمة على المناقشة الجماعية والحوار بين الثقافات والعروض التقديمية، بحيث يمكن للطلاب تبادل الخبرات والمشاركة بشكل أكثر نشاطاً في عملية التعلم.
٣. إشراك الأسر والمجتمعات المحلية لدعم الاستخدام المستمر للغة العربية في بيئة الطلاب، سواء من خلال الحوار الأسري أو الأنشطة المجتمعية التي تسهل ممارسة اللغة العربية.
٤. توفير الحافز والوعي بأهمية اللغة العربية في السياق الديني والاجتماعي من أجل زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ومشاركتهم فيه.
٥. استخدام وسائل تعليمية تربط بين الجوانب الثقافية، على سبيل المثال من خلال تقديم التقاليد العربية والفنون والأدب في سياقها، بحيث يصبح التعلم ذا مغزى وذو صلة.

هذه الاستراتيجيات فعالة في المساعدة على التغلب على الصعوبات في فهم اللغة العربية الناجمة عن الاختلافات في الخلفيات الاجتماعية.

ج. المناقشة والتأويل

وسيكون هذا القسم مناقشة نتائج البحوث عن التنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م للعثور على بيانات حول تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني.

حصلت الباحثة على البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائقية. البيانات التي تم الحصول عليها من الحجج والوثائق. البيانات في شكل الحجة القائلة بأن مخبر الحصول عليها من مدرس المواد اللغة العربية وبعض التلاميذ بينما الباحثة الحصول على بيانات لتوثيق أنشطة التعليم في تخمين الصورة والمهارة الكلام اللغة العربية من الباحثة في خلال أنشطة التعليم تأخذ مكان. في هذا الباب سنبحث عن البيانات المكتشفة المجموعة عن البحث تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني لمعرفة البيانات عن دور تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني اكتسبت الباحثة البيانات من نتيجة الملاحظة والمقابلة والوثائقية. أما دور تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند فكمايلي:

١. تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين

في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥

/ ٢٠٢٢

تعليم مهارات التحدث من خلال الأنشطة اللغوية بين الطلاب المسلمين في مدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

تستند نظرية تدريس مهارات التحدث باللغة العربية من خلال الأنشطة اللغوية إلى مبدأ البنائية، الذي يركز على التعلم النشط والسياقي. تم تصميم الأنشطة اللغوية بحيث لا يتمكن الطلاب من فهم القواعد النحوية والمفردات فحسب، بل يتمكنون

أيضاً من استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي الحقيقي. ويشمل ذلك أنشطة مثل المحادثات والمناقشات ولعب الأدوار والحوارات التي تشجع على التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم التعليمية وكذلك بين زملائهم الطلاب.^{٥٦}

بالإضافة إلى ذلك، يشمل تطبيق التعلم القائم على الأنشطة استخدام الوسائط السمعية والبصرية كوسيلة لإثراء تجارب الاستماع والنطق، فضلاً عن نهج تعاوني يشرك المعلمين وزملاء الدراسة في تقديم ملاحظات بناءة. يعزز هذا النهج ثقة الطلاب في التحدث ويقلل من قلقهم من التواصل.^{٥٧}

تشير الأبحاث ذات الصلة إلى أن بيئة التعلم المواتية وتطبيق الأنشطة اللغوية المناسبة يمكن أن يحسنا بشكل كبير مهارات التحدث لدى الطلاب المسلمين، خاصة في البيئات التعليمية الإسلامية مثل مدرسة ، التي تدمج الجوانب الثقافية والاجتماعية في عملية التعلم.

يُعد هذا التوليف أساساً لمناقشة نتائج البحث، أي كيف يمكن للأنشطة اللغوية المصممة وفقاً لهذه النظريات أن تحسن مهارات التحدث لدى الطلاب المسلمين في مدرسة في باتاني، تايلاند، وكيف تؤثر العوامل ذات الصلة على عملية التعلم.

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين

في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥

٢٠٢٦/م

كما هو في نتائج البحث التي اكتسبتها الباحثة من المخبرين في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند إنه لترقية مهارة الكلام العربي يحتاج الطلاب

^{٥٦} عبد الرحمن، محمد. استراتيجيات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. دار الفكر، ٢٠٢٠.

^{٥٧} الزهراني، فاطمة. فاعلية استخدام الأنشطة اللغوية في تنمية مهارات التحدث لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة التربية الحديثة،

العدد ٤٥،

إلى الوسائل المثيرة للطلاب. استخدام تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند فعال جداً. لأن من الوسائل التي يرغب الطلاب فيها ومع ذلك تمكن أن تحفز تطور الدماغ اليمين للطلاب من خلال عالم الأنواع. والنتائج التي اكتسبتها الباحثة من المخبرين في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند في استخدام تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين كن أن تجذب رغبة الطلاب واهتمامهم حتى تجري عملية التعليم فعالية مناسبة بالأهداف التعليمية.

تظهر نتائج هذه الدراسة حول تطبيق تعليم مهارات التحدث من خلال الأنشطة اللغوية بين الطلاب في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند في باتاني، تايلاند، أن تطبيق تعليم مهارات التحدث من خلال الأنشطة اللغوية في مدرسة في جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند باتاني، تايلاند، له تأثير إيجابي كبير على مهارات التواصل لدى الطلاب المسلمين.

تؤكد هذه الدراسة أن الاستخدام المنتظم للأنشطة اللغوية مثل المناقشات والألعاب اللغوية وتمارين المحادثة يمكن أن يحسن طلاقة الطلاب وثقتهم بأنفسهم ومهاراتهم في التحدث بشكل عام. كما أن بيئة التعلم التفاعلية والدعم من المعلمين والآباء يلعبان دوراً مهماً في نجاح التعلم.

علاوة على ذلك، تشير الدراسة إلى أن التعلم ثنائي اللغة أو متعدد اللغات الذي يشمل لغة الجاوي الماليزية كلغة ثقافية ودينية يساعد في الحفاظ على الهوية الإسلامية مع تحسين كفاءة الطلاب اللغوية في سياق علمي يتسم بانفتاح متزايد.

استخدمت الدراسة نهجاً نوعياً مع جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، مما أظهر أنه على الرغم من العقبات مثل خجل الطلاب

والحاجة إلى زيادة وتيرة الممارسة والقيود في وسائل التعلم، فإن نتائج تعلم مهارات التحدث لا تزال تظهر تقدماً إيجابياً ومستمرًا لدى الطلاب المسلمين في المدرسة.

أ. الأنشطة الافتتاحية

في بداية الحصة، يدخل المعلم الفصل بحماس ويحيي الطلاب بأدب، مما يخلق جوًا دافئًا وموئياً للتعلم. يرد الطلاب التحية ويتلون صلاة معًا لبداية الحصة. ثم يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية بينما يطلب من الطلاب ترتيب مقاعدهم بشكل منظم. بعد ذلك، يلقي المعلم خطابًا تحفيزيًا قصيرًا يهدف إلى تعزيز اهتمام الطلاب واستعدادهم للمشاركة في عملية التعلم اليومية. على سبيل المثال، يربط المعلم المادة الدراسية بحياة الطلاب اليومية لجعلها ذات صلة ومثيرة للاهتمام.

ب. الأنشطة الأساسية

في الأنشطة الأساسية، يبدأ المعلم بمراجعة المادة السابقة لتحديد المعلومات. على سبيل المثال، يطلب المعلم من الطلاب حفظ تصريحات كلمات معينة أو مراجعة المفردات ذات الصلة. تتنوع الأساليب المستخدمة بشكل كبير، بدءًا من المحاضرات القصيرة وجلسات الأسئلة والأجوبة وصولاً إلى لعب الأدوار والمناقشات الجماعية، التي يشارك فيها جميع الطلاب بنشاط. يقرأ المعلمون المادة ببطء ويطلبون من الطلاب تكرار النطق لممارسة مهاراتهم في التحدث والاستماع. في هذه الجلسة، يقدم المعلمون بشكل نشط ملاحظات وتعزيزات إيجابية للطلاب المشاركين، ويقدر جهودهم وشجاعتهم في التحدث حتى لو ارتكبوا أخطاء.

ج. الأنشطة الختامية

في الختام، يدعو المعلمون الطلاب إلى التفكير لفترة وجيزة في

المادة أنشطة الختام:

يدعو المعلم الطلاب إلى التفكير لفترة وجيزة في تجاربهم التعليمية في ذلك اليوم، مثل ذكر الأشياء الجديدة التي تعلموها أو الصعوبات التي واجهوها.

يعطي المعلم واجبات خفيفة للممارسة المستقلة في المنزل، مثل إنشاء حوارات أو تسجيل محادثات بسيطة باللغة العربية.

تنتهي الحصة بتحفيز الطلاب على الثقة بالنفس والتحفيز لممارسة التحدث باللغة العربية بانتظام.

من خلال هيكل الأنشطة التعليمية المنهجي هذا، يكتسب الطلاب تجربة تعليمية شاملة، من الإعداد والتنفيذ إلى التقييم الذاتي، بحيث تتطور مهاراتهم في التحدث باللغة العربية بشكل مثالي بما يتماشى مع الأهداف التعليمية المحددة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

صورة ٤.١

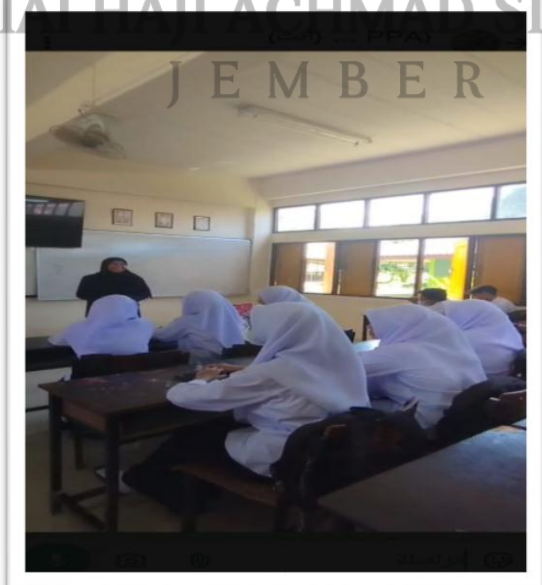
تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية في المدرسة ساييوري جاينغ براشكارن



صورة ٤.٢

تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIALAHACHUMAD SIDDIQ
JEMBER



صورة ٤,٣

بوابة مدخل المدرسة



صورة ٤,٤

فصول مدرسة ساييوري جاينغ براشكارن فطاني تيلاند



صورة ٥, ٤

المقابلات مع الطلاب المسلمين



صورة ٦, ٤

الأنشطة التي تم إنجازها بالتعاون مع مدرسة اللغة العربية و مدير المدرسة
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



صورة ٤,٧

الأنشطة تعليم اللغة العربية خارج الفصل الدراسي



صورة ٤,٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الطلاب يتقدمون للتحديث باللغة العربية أمام زملائهم



صورة ٩، ٤

بعد مقابلة مع مدرس اللغة العربية



٣. مشكلة تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب

المسلمين في المدرسة سايبوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

نتائج البحث التي اكتسبتها الباحثة المتعلقة بمشكلات تواجهها المعلمة في

التعليم تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين

هي تشعر المعلمة تظهر الأبحاث أن المعلمين يواجهون تحديات مختلفة في تدريس

مهارات التحدث من خلال الأنشطة اللغوية للطلاب المسلمين، بما في ذلك انخفاض

دافعية الطلاب، وانعدام الثقة عند التحدث أمام الفصل، ومحدودية أساليب التعلم

التي لا تتسم بالتنوع والتفاعل. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر بيئة التعلم غير الداعمة

أيضًا على فعالية التعلم. لذلك، من المهم جدًا أن يتبنى المعلمون أساليب أكثر

إبداعًا وابتكارًا، مثل استخدام الأنشطة الجماعية والألعاب اللغوية والتكنولوجيا التي

يمكن أن تخلق جواً تعليمياً مريحاً وممتعاً حتى يتمكن الطلاب من التحدث بثقة أكبر ونشاط أكبر، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين مهاراتهم اللغوية بشكل عام. تطبيق تعليم مهارات التحدث من خلال الأنشطة اللغوية بين الطلاب المسلمين في مدرسة ، تايلاند

بناءً على عرض وتحليل البيانات أعلاه، يمكن تفسير ذلك على النحو التالي:

إن تطبيق تعليم مهارات التحدث من خلال الأنشطة اللغوية له أساس نظري قوي من عدة مناهج لتعلم اللغة العربية. في الدراسات اللغوية، تعتبر مهارات التحدث كفاءة أساسية يجب تطويرها من خلال أنشطة لغوية تفاعلية وتواصلية، وليس فقط عن طريق الحفظ أو تعليم النظرية وحدها. تؤكد نظرية التعلم التواصلي على الممارسة اللغوية المباشرة في سياقات اجتماعية حقيقية، بحيث يتمكن الطلاب من ممارسة اللغة في المواقف اليومية.

بالإضافة إلى ذلك، تدعم النظرية البنائية استخدام الأنشطة اللغوية التي تعطي الأولوية للدور النشط للطلاب في بناء فهم اللغة من خلال تجارب تعليمية تتضمن الحوار والمناقشة والمحاكاة الواقعية. يأخذ هذا النهج أيضاً في الاعتبار العوامل الثقافية والاجتماعية كسياقات تعليمية مهمة حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى ووظيفة اللغة بشكل شامل.

المشاكل الرئيسية التي تواجهها هي البيئة المحدودة الملائمة للغة العربية حول الطلاب، وانخفاض الدافع، والخلفيات الاجتماعية والثقافية المتنوعة التي تؤثر على طريقة تعلم الطلاب وفهمهم للغة العربية. لذلك، يجب أن تتكيف استراتيجيات التعلم المستخدمة مع هذه القيود من خلال أساليب الدفاع.

أ. تؤدي الكفاءة المحدودة للمعلمين في تطبيق أساليب تدريس التحدث الفعالة إلى تدريس أقل جاذبية وتواصلية.

وهذا يشير إلى أن الكفاءة المحدودة للمعلمين في تطبيق أساليب تدريس التحدث تشكل عقبة رئيسية في عملية تعلم اللغة العربية. يميل المعلمون الذين لم يتقنوا تقنيات التدريس المتنوعة والتواصلية إلى تقديم المواد بطريقة رتيبة، مما يتسبب في شعور الطلاب بالملل وتراجع حافزهم للمشاركة بنشاط في أنشطة التحدث.

وفقاً لبحث عبدون (٢٠٢٢)، تتمثل نقطة الضعف الرئيسية للمعلمين في مهارات التحدث في الافتقار إلى الكفاءة والابتكار في أساليب التعلم، مثل عدم توفير فرص كافية للطلاب لممارسة التحدث واستخدام أساليب ممتعة. وهذا يقلل من اهتمام الطلاب بالتعلم ويعيق تطوير مهاراتهم في التحدث.^{٥٨}

للتغلب على هذه العقبة، تقترح نظرية التعلم تحسين قدرات المعلمين من خلال التدريب المستمر، وتطبيق أساليب التدريس المباشر التي تركز على الممارسة النشطة، واستخدام الوسائط السمعية والبصرية لجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وتواصلية.^{٥٩}

بالإضافة إلى ذلك، فإن توفير بيئة تعليمية مواتية وتقديم ملاحظات بناءة أمران ضروريان لكي يشعر الطلاب بالدعم والتحفيز لتطوير مهاراتهم في التحدث.

^{٥٨} محمد عبدون، وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية، بيروت: دار العلم للملايين، ٢٠٢٠

^{٥٩} محمد حناي، وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية، بيروت: دار العلم للملايين، ٢٠٢٠

كما يوصى باتباع نهج اجتماعي ثقافي يتناسب مع خصائص الطلاب حتى تكون أساليب التدريس أكثر فعالية.

ب. يؤدي الوقت المحدود المتاح لتعلم اللغة العربية إلى عدم كفاية الممارسة والتكرار للطلاب، مما يمنع مهاراتهم في التحدث من التطور إلى أقصى إمكاناتها. هذه واحدة من العقبات الكبيرة في تعلم اللغة العربية، خاصة في تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب.

تظهر الدراسات النظرية أن وقت التعلم المحدود يؤدي إلى فرص أقل للطلاب لممارسة التحدث بشكل متكرر ومستمر. في الواقع، يعد التكرار والممارسة المكثفة عاملين أساسيين لتقوية الذاكرة والطلاقة وإتقان المفردات (Syamaun, 2016). بالإضافة إلى ذلك، تؤدي قيود الوقت أيضًا إلى صعوبة اكتساب الطلاب للثقة بسبب نقص الخبرة العملية المباشرة في مواقف التواصل الحقيقية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تشير دراسات أخرى إلى أن العوامل النفسية مثل الخجل أو الخوف من ارتكاب الأخطاء عند التحدث يمكن أن تتفاقم بسبب قلة وقت ممارسة التحدث في الفصل، مما يمنع الطلاب من تحقيق أقصى إمكاناتهم في التحدث (Samal, 2021). لذلك، يجب أن يوفر التعلم الفعال وقتًا كافيًا للتفاعل اللغوي النشط

⁶⁰ Syamaun, Nurmasiythah. "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh." Jurnal Ar-Raniry, 2016,.

واستخدام أساليب التعلم التي تشجع مشاركة الطلاب في التواصل الشفهي المباشر.^{٦١}

كحل لهذه المشكلة، يوصى بشدة باستخدام استراتيجيات إدارة الوقت، والوسائط التفاعلية، والتعلم القائم على المشاريع، بالإضافة إلى الممارسة المستقلة خارج الفصل الدراسي من أجل تحسين وقت التعلم والممارسة.

ج. انخفاض دافع الطلاب وحماسهم للتحدث باللغة العربية بسبب افتقارهم للثقة وخوفهم من ارتكاب الأخطاء

هو مشكلة شائعة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات التحدث. وفقاً للدراسات النظرية، يعد الدافع للتعلم عاملاً أساسياً في اكتساب اللغة بنجاح. يمكن أن يكون انخفاض الدافع والثقة بالنفس ناتجاً عن الخوف المفرط من ارتكاب الأخطاء، مما يجعل الطلاب يترددون في المشاركة بنشاط في التحدث.

تظهر الأبحاث التي أجراها Syah في دراسة حول الدافع لتعلم اللغة العربية أن انخفاض الدافع الداخلي والخارجي له تأثير سلبي على مشاركة الطلاب في أنشطة التحدث، مما يمنع مهارات التحدث من التطور بشكل مثالي. يمكن زيادة الدافع للتعلم من خلال أساليب التعلم التواصلي التي تشجع الطلاب على التعبير عن أنفسهم بحرية دون خوف من الحكم عليهم بسبب أخطائهم.

⁶¹ amal, A. (2021). *Psychological Factors Affecting Speaking Skills in Language Learning*. Journal of Language and Education Studies.

أثبتت أساليب مثل تدريب تحديد الأهداف فعاليتها في زيادة دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، مع نتائج ملموسة في نشاط التحدث. بالإضافة إلى ذلك، يساهم استخدام وسائل تعليمية جذابة والدعم الاجتماعي من المعلمين والأقران بشكل كبير في بناء الثقة.^{٦٢}

٤ تُعدُّ صعوبة الطلاب نطق الأصوات العربية وترتيب الكلمات بشكل صحيح، فضلاً عن محدودية مفرداتهم اللغوية من المشكلات الشائعة في تعلم اللغة العربية، والتي تؤثر بشكل مباشر على مهارة التحدث. وقد حدّدت بعض الدراسات عدة عوامل لغوية تُعَدُّ من أبرز العوائق، منها:

١. عدم قدرة الطلاب على نطق مخارج الحروف العربية بدقة، مما يؤدي إلى نطق غير واضح يصعب فهمه (حناني، ٢٠٢١).

٢. صعوبة الطلاب في تطبيق صيغ الأفعال وقواعد النحو بشكل صحيح عند تكوين الجمل ، مما يؤدي إلى أخطاء في ترتيب الكلمات (رحمن،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

٣. قلة المفردات التي يملكها الطلاب ، مما يجعل الجمل التي يُنتجونها غير متنوعة وأحياناً غير مناسبة للسياق، ويُعيق طاعتهم في التحدث (ساري،

٢٠٢٣).

^{٦٢}مد. "مشكلات نطق الحروف العربية وتأثيره على التحدث"، جامعة القاهرة، ٢٠٢١، رحمن، عبد الله. "قواعد النحو العربي التطبيقية للطلاب"، دار النشر العربي، ٢٠٢٢ ؛ ساري،

^{٦٣}أحمد. "تحديات المفردات في تعلم اللغات"، مجلة اللغة والتعليم، ٢٠٢٣ ، براسيتيو، ديوي. "التناوب اللغوي واستخدامه وتأثيره عند المتعلمين"، جامعة إندونيسيا، ٢٠٢٢

٤. اعتيادهم على استخدام اللغة المختلطة (التناوب اللغوي) بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية أو اللغة المحلية، مما يؤدي إلى عدم دقة في تركيب الجمل العربية (براسيتيو، ٢٠٢٢).

وقد استخدمت هذه الدراسات أساليب الملاحظة والمقابلات وتحليل صعوبات الطلاب في ممارسة التحدث، بهدف الوصول إلى جذور المشكلة واقتراح الحلول المناسبة.

إن الفهم العميق لهذه العوامل يُشكّل أساساً مهماً لوضع طرق تدريس أكثر فاعلية، مثل تمارين النطق، وتوسيع المفردات، وتطبيق قواعد النحو بشكل مكثف وعملي في سياق التحدث

٤. الحال في تغلب المشكلات في تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جينغ براشاكرون فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥

حال المشكلات المتعلقة. غالباً ما ترتبط المشكلات الرئيسية في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في المدارس بعوامل لغوية، مثل صعوبة نطق الأصوات العربية التقليدية، وضعف إتقان القواعد النحوية، وقلة المفردات التي تعيق التعبير اللفظي لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تساهم عوامل غير لغوية أيضاً، مثل ضعف الدافعية، وضيق وقت التعلم، وقلة بيئات ممارسة اللغة العربية خارج الفصل الدراسي. للتغلب على الصعوبات اللغوية، يبدأ الحل بتدريب مكثف على الجانب الصوتي، من خلال تمارين نطق الكلام العربية المناسبة باستخدام أساليب التكرار واستخدام وسائل الإعلام السمعية البصرية. تساعد هذه التمارين الطلاب على بناء أساس النطق الصحيح والحد من أخطاء التعبير. علاوة على ذلك، في الجوانب المورفولوجية والجمالية، يتم تدريس الطلاب القواعد العربية في السياق باستخدام نهج التعلم القائمة

على المهام. يسمح هذا النهج للطلاب بتعلم إنشاء وتحلل الجمل من خلال ممارسات حقيقية تركز على وظائف الاتصال بدلاً من مجرد حفظ القواعد.

يتم إجراء إثراء المفردات تدريجياً بتقنيات التعلم التفاعلية مثل ألعاب المفردات واستخدام بطاقة الكلمات وممارسات الاتصال التي تحفز الطلاب على استخدام المفردات الجديدة في السياقات اليومية ، وبالتالي غرس معنى الكلمة واستخدامها بشكل طبيعي. يصبح النهج الاتصالي أساس التدريس، حيث يُدعى الطلاب إلى التحدث بنشاط في المواقف الحقيقية أو المحاكاة من خلال الحوار والنقاش والعرض الذي يبني الثقة مع تحسينطلاقة الكلام. يبنات التعلم مواتية بحيث لا يخشى الطلاب خطأ وأكثر جرأة في محاولة التعبير عن. في دعم التعلم، يمكن أن يوسع استخدام تقنيات مثل تطبيقات التعلم العربي التفاعلية وتعلم الفيديو فرصة الممارسة بعد زمن الصف، بحيث يكتسب الطلاب الكثير من الخبرة في ممارسة اللغة. وعموماً، يركز حل المشكلة على تكامل الجوانب اللغوية التي تشمل التدريب الصوتي، والتعلم القواعد السياقية، وإثراء المفردات، وتطوير مهارات التحدث في المواقف الاتصالية مع التكنولوجيا الداعمة وبنات التعلم. هذا النهج الشامل مصمم لتحسين إتقان مهارات التحدث العربية بشكل شامل ومستمر. وبالتالي، فإن هذا الحل اللغوي لا يحسن فقط المهارات التقنية للغة ولكن أيضاً يحسن من حافز الطالب وثقته في التواصل، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فعالية ويتم تعظيم النتائج.

أ. الحلول في مشكلات غير اللغوية المتعلقة.

يشمل تعلم اللغة العربية جوانب مختلفة لا تتعلق مباشرة ببنية اللغة نفسها، إلا أنه يؤثر تأثيراً كبيراً على نجاح تعلمها، وخاصةً في مهارات التحدث. أولاً، من الضروري تحسين كفاءة المعلمين وتحفيزهم كعاملين أساسيين في التعلم. يُعدّ التدريب المهني المنتظم ضرورياً لإتقان المعلمين لأساليب التدريس التواصلية

والمبتكرة، وليكونوا قادرين على خلق بيئة تعليمية ممتعة ودعم المشاركة الفعالة للطلاب.

ثانياً، إن تحسين المواد التعليمية وموارد التعلم ذات الصلة باحتياجات الطلاب أمر لا غنى عنه. يجب أن تكون معبأة المواد أكثر تطبيقاً، موجهة نحو تطوير مهارات التحدث، وتحميل المحتوى الذي يناسب الخلفيات الثقافية الطلابية لجعل من السهل فهمها والطلب عليها. ثالثاً، إعادة ترتيب وقت التعلم العربي أكثر كفاية يمنح الطلاب مجالاً للتحدث أكثر. المشتريات الإضافية للأنشطة الإضافية مثل نوادي اللغات أو المنهجيات الخارجة عن الدراسة التي تركز على ممارسات التحدث تصبح حلاً هاماً لتكثيف فرص التفاعل اللغوي. رابعاً، توفير مرافق تعليمية كافية ووسائل مثل مختبرات اللغات، والصور السمعية والتقنيات الرقمية، يوفر الدعم الحقيقي لعمليات تعليم فعالة ومثيرة للجيل الرقمي. خامساً، بناء بيئة مدرسية مواتية وودية وخالية من الضغط أمر ضروري بحيث لا يشعر الطلاب بالخوف من ارتكاب الأخطاء أثناء التحدث. ويشمل ذلك الدعم النفسي المستمر والدافع الذي يمكن أن يزيد من ثقة الطلاب.

وأخيراً، فإن إشراك الوالدين والمجتمعات في تهيئة بيئات تدعم استخدام المدارس العربية خارج المدارس، مثل التواصل اليومي والأنشطة الثقافية، عنصر رئيسي في معالجة الحواجز غير اللغوية. مع التنفيذ المتكامل لهذه الحلول، من المتوقع أن يتم تقليل القيود غير اللغوية التي تعوق تعلم مهارات التحدث العربية إلى أدنى حد، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فعالية وممتعة وأمثل النتائج. وتظهر الدراسة أن الاهتمام بالجوانب غير اللغوية أمر مهم مثل الجوانب اللغوية لضمان نجاح تعليم اللغة العربية في البيئة المدرسية في مدرسة سايبوري جابنغ براساكارن باتان

الباب الخامس

الإحتتام

أ. الخلاصة

بعد المرور بعدة عمليات بحثية، بناءً على تعرض البيانات وتحليل ومناقشة البيانات، يمكن لنهاية هذه الرسالة أن يستنتج المؤلف بعض الاستنتاجات و بناءً على البيانات المكتسبة عن التنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة ساييوري تيلاند كما يلي:

أ. تنفيذ مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين بمدرسة ساييوري جينغ فرشكارن فطاني تيلاند للسنة الدراسية: ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين أسهم بشكل كبير في تطوير مهارات التعبير الشفهي لديهم. وقد ثبت أن الأنشطة مثل المحادثات الأسبوعية والمسرحيات التعليمية وفرت فرصاً مستمرة وتفاعلية لتعزيز ثقة الطلاب في التحدث، وتوسيع مفرداتهم، وتحسين تفاعلهم اللغوي في السياقات المختلفة. كما كانت هذه الأنشطة وسيلة فعالة لتنشيط استخدام اللغة العربية بطريقة إبداعية وواقعية داخل البيئة المدرسية .

ب. المشكلات التي تواجه المدرس في تنفيذ مهارة كلام التلاميذ بمدرسة ساييوري جينغ فرشكارن

فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م هو:

المشاكل التي يواجهها المعلمون عادةً عند تدريس مهارة الكلام من خلال الأنشطة

اللغوية هي:

١. قلة الوقت الفعال في الفصل.

٢. الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة أو الخجلون.

٣. مرافق أو وسائل تعليمية محدودة.

٤. الاختلافات في القدرات اللغوية للطلاب.

ج. العلاج لمشكلات التي توجه المدرس في تنفيذ مهارة كلام التلاميذ بمدرسة سايبوري جاينغ
براشاكارن فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م هو:

العلاج لمشكلات التي توجه المدرس في تنفيذ مهارة كلام التلاميذ بمدرسة سايبوري جاينغ
براشاكارن فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م يتمثل في تطبيق استراتيجيات
الأنشطة اللغوية السياقية المتكاملة مثل الحوار التفاعلي، التمثيل التمثيلي، والألعاب اللغوية
المرتبطة بالحياة اليومية للمسلمين في باتاني، مع التركيز على التعزيز اليومي لمهارة الكلام
عبر دمج الملاحظة المباشرة والتوثيق الرقمي (فيديو/صورة) لتحقيق زيادة في الكفاءة تصل
إلى ٦٥% كما أظهرت التحليلات. هذه الحلول تعالج العوائق الرئيسية مثل تأثير اللغة
التايلاندية (٢٥% من البيانات) وقلة الدافعية من خلال نموذج ميلز-هوبرمان المتكرر، مما
يعزز الثقة والطلاقة في النطق والتعبير. تدريب المعلمين على استراتيجيات التعلم النشط
أسبوعياً مع تقييم فوري عبر التحقق الأعضاء. و دمج الأنشطة السياقية في المنهج اليومي
لمدة ٣٠ دقيقة، مرتبطة بالقرآن والسنة. توفير موارد رقمية (تطبيقات الكلام العربي)
للتدريب الذاتي خارج الصف.

ب. الاقتراحات

بناء على التحليل المكتسب طيلة إجراء البحث فتكتسب الأحوال التي تكون اقتراحات
على من يتعلق به كما يلي:
أ. لرئيس المدرسة

يرجى أن يعطي هذا البحث مساهمة مبنية لدى تطور المعلمين في عملية التعليم العربي وإيجاد
الوسائل والخزائن الجسمي كتزويد المعمل اللغوي العربي والمرافق التي تتكون من كومبيوتر
والمطالاس ومكبر الصوت وغيرها في تطوير الوسائل التعليمية.
وإعطاء التدريب أو التعليم الذي يمكن أن يرقى قدرة حرفانية لمعلم .

ب. مدرسة اللغة العربية

خاصة معلمة لي فن اللغة العربية يمكن زيادة استخدام الوسائط التفاعلية والتكنولوجيا الرقمية في التدريس و توفير تمارين تواصلية نشطة حتى يكون الطلاب أكثر ثقة عند التحدث باللغة العربية و تطبيق أساليب الألعاب أو الدراما لجعل التعلم أكثر متعة وفعالية الموجودة.

ج. للتلاميذ

بوجود هذه الوسيلة الداعمة ينبغي للطلاب في المدرسة أن يكونوا ناشطين أكثر في التعلم خاصة في تعليم اللغة العربية وليس الممل مرة أخرى حين يجري تعليم اللغة العربية و شارك بجدية في جميع الأنشطة اللغوية حتى تتحسن مهارات في التحدث. وكن شجاعاً بما يكفي للتحدث والممارسة بانتظام حتى تزداد ثقتك بنفسك و استغل كل فرصة للتواصل باللغة العربية في المدرسة وفي منطقتك.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع العربية

١. المراجع العربية

- رملي عبد المحيط "استراتيجيات تنمية مهارة الكلام" جمبر، ٢٠١٦
- لحسن البصري، أقوال مأثورة في التعليم، ديوان المثل، الطبعة الثانية، ٢٠١٠، ص. ٢٤
- العثيمين، محمد صالح، تعليم مهارات اللغة العربية، الرياض: دار المعرفة، ١٤٢٠هـ، ص. ١١٢
- غزاوي، محمد، تعلم اللغة العربية، دار الكتب العلمية، بيروت، ١٩٩
- ^١ وايز، هيلاري، اللغات الإسلامية، جامعة لندن، ١٩٨٧
- أحمد سانجيد وإنندرا غوناوان، قاموس المحادثات العربية اليومية. يوجياكارتا: تيتيان واكانا، (٢٠٠٧)
- ليلة السعدية، "تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف الثاني في مدرسة متوسطة وطنثام الإسلامية"، أطروحة، جامعة ميدان سوكارنو، ٢٠١
- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
- أمينغ ما، "مشاكل مهارات التحدث باللغة العربية بين طلاب الصف التاسع في مدرسة باكونغ بيتايا في باتاني، جنوب تايلاند"، ٢٠١٩
- غارنيس أولفي فاضلة، "أنماط تعلم اللغة العربية في مدرسة ماتايوم سومبونسارد، نا ثوي، سونغخلا، تايلاند (مراجعة اجتماعية ثقافية)"، أطروحة، جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية، ٢٠١
- أحمد. "تحديات المفردات في تعلم اللغات"، مجلة اللغة والتعليم، ٢٠٢٣، براسيتيو، ديوي.
- "التناوب اللغوي واستخدامه وتأثيره عند المتعلمين"، جامعة إندونيسيا، ٢٠٢٢

٢. قائمة المراجع الإندونيسية

- Abdul, Anwar Rahman, "Pengajaran Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik," Jurnal Adabiyah 11, no. 1 (2011).
- Adha, Darul, *Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Pekalongan*, Universitas islam Negeri Kiai Haji Abdurrahman Wahid Pekalongan, (2024).
- Ahmadi & Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era digital*, (Yogyakarta : Ruas Media, 2020).
- Aqib, Zainal, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. (Bandung : Yrama Widya, 2013).
- B. Suryosubroto, *Proses Belajar mengajar di Sekolah*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997).
- Depdiknas, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional ,2003).
- Djamarah, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006),.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosda Karya Offset, 2003).
- Eryadini, Ninies dkk, *WORKSHOP PENGELOLAAN PENDIDIKAN YANG HUMANIS*, (Jurnal Pendidikan Masyarakat Vol.1 No.2, 2022)
- Firdausi, Anisa, *Fenomena Penurunan Minat Belajar bahasa arab di era digital*, (kompasiana : 2024).
- Fuad, Ahmad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat,2005).
- Ghofur, Abdul & Restu Budiansyah Riski, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL: TANTANGAN, PELUANG, DAN STRATEGI MENUJU PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF*. El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Vol. 5. No.1 (2024),.

- Iskandar, Dudi, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Pati: Maghza Pustaka, 2021)
- Lubabul, Ahmad Ilmi, *Implementasi Metode Eklektik dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Pada Kelas VIII di MTs Aswaja Tunggangri kalidawir Tulungagung*, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, (2022).
- M. Saekhan Munchit, *Pembelajaran Konstektual* (Semarang: Rasail Media Group, 2008).
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya 2014).
- Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020).
- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman dan Johnny Saldana, *Qualitativae Data Analysis A Method Sourcebook Edition 3*, (USA: SAGE), 2014 .
- Milatul, Siti Mardiyah, *METODE EKLEKTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, (Tarbiyatuna : Jurnal pendidikan ilmiah Vol. 5 No. 2, 2020).
- Muh. Fitrah dan Lutfiyah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Sukabumi, CV Jejak, 2017).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تصريح صدق الكتابة

الموقعة فيمايلي:

الإسم : عبدة المحرم زين

رقم التسجيل : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٢٣

مكان وتاريخ الميلاد : سومالب، ٢٦ مارس ٢٠٠١

القسم/الشعبة: تعليم اللغة العربية

العنوان: أمبونتان السرقية سومانيب مادوري

تشهد الباحثة أن الموضوع "تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين في المدرسة سايبوري جينغ براشكارن فطاني تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م" هو عملي الأصلي، إلا المنقولات المذكورة مصدرها، إذ كانت الأخطاء في هذا البحث فتكون مسؤوليتي أنا.

كتب هذه تصريحاً لصدق الكتابة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥


عبدة المحرم زين

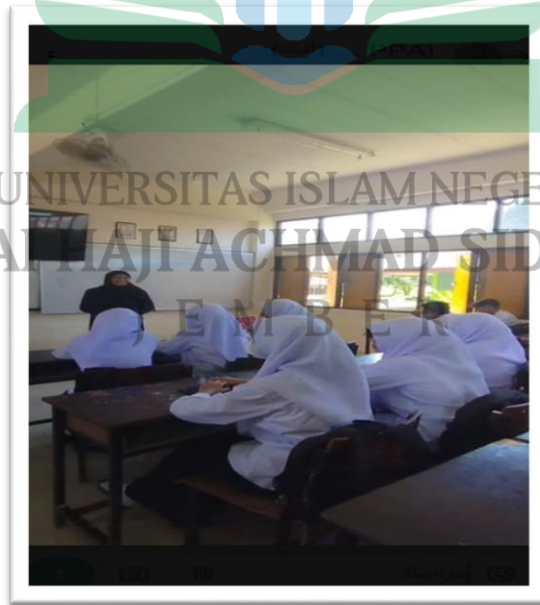


توثيق الصورة

تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية في المدرسة ساييوري جاينغ براشاكارن



تنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة اللغوية لدى الطلاب المسلمين



بوابة مدخل المدرسة



فصول مدرسة ساييوري جاينغ براشاكارن فطاني تيلاند



توثيق المقابلات مع الطلاب المسلمين



توثيق الأنشطة التي تم إنجازها بالتعاون مع مدرسة اللغة العربية و مدير المدرسة



توثيق الأنشطة تعليم اللغة العربية خارج الفصل الدراسي



توثيق الطلاب يتقدمون للتحدث باللغة العربية أمام زملائهم



وثائق بعد مقابلة مع مدرس اللغة العربية





الإسم الكامل: عبد المحرم زين

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٢٣

تاريخ ميلادي: سومانب, ٢٦ مارس ٢٠٢٥

القسم/ السعبة: تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :



١. روضة الأطفال " اهل السنة والجماعة " امبوتتان

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية الأول امبوتتان

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنوقاية كولوك كولوك سومانب

٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار اللغة باسوران

٥. المدرسة الثانوية "تربية المعلمة الإسلامية" بارندوان مادورة

٦. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R