

**PENGARUH MANAJEMEN SARANA PRASARANA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DI MADRASAH ALIYAH TARBIYATUT THOLABAH
KRANJI PACIRAN LAMONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Negeri Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:
Achmad Nabil
NIM.T20193003

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
2025**

**PENGARUH MANAJEMEN SARANA PRASARANA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DI MADRASAH ALIYAH TARBIYATUT THOLABAH
KRANJI PACIRAN LAMONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Negeri Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Achmad Nabil
NIM.T20193003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Disetujui Pembimbing



Dr. Drs. H. Imam Syafi'i. M.Pd.I
NIP. 196305061987031002

**PENGARUH MANAJEMEN SARANA PRASARANA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DI MADRASAH ALIYAH TARBIYATUT THOLABAH
KRANJI PACIRAN LAMONGAN**

SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Hari: Kamis
Tanggal: 27 November 2025

Tim Penguji

Ketua



Dr. Ahmad Royani, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 198904172023211022

Sekretaris



Ach. Barocky Zaimina, S.Pd.I., M.S.I
NIP. 198502092025211009

Anggota:

1. Dr. Imron Rosady, M.Pd.I.
2. Dr. Drs. H. Imam Syafi'i. M.Pd.I



Menyetujui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

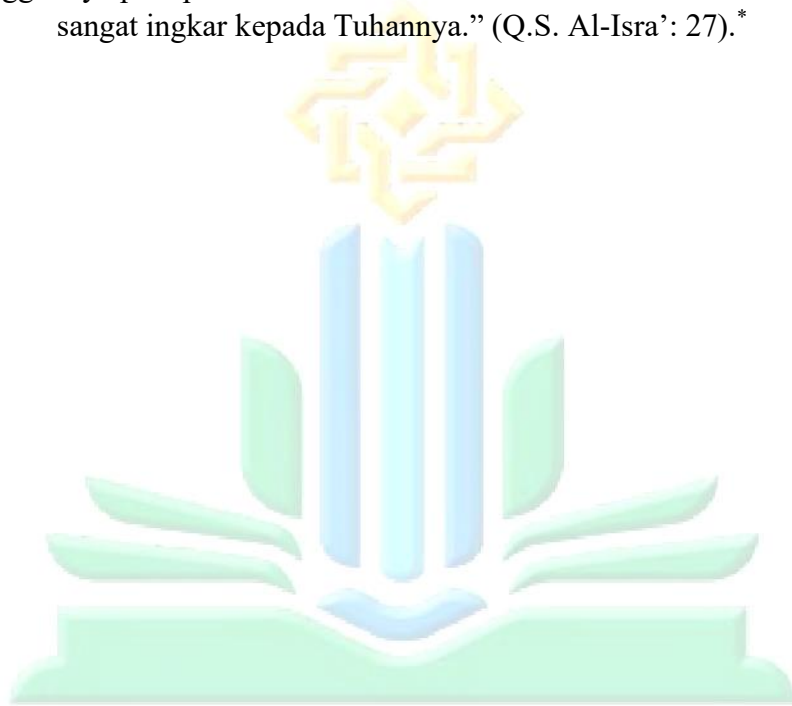


Dr. H. Abd. Muis, S. Ag., M.Si
NIP: 197304242000031005

MOTTO

﴿٢٧﴾ إِنَّ الْمُبَدِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا

“Sesungguhnya para pemboros itu adalah saudara-saudara setan dan setan itu sangat ingkar kepada Tuhannya.” (Q.S. Al-Isra’: 27).*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementrian agama, *Al-quran dan terjemah* (Jakarta: Lajnah pentashihan Al-qur'an, 2019), 396.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya. Segala syukur saya ucapkan kepada-Mu Ya Rabb, karena sudah menghadirkan orang-orang bearti di sekeliling saya yang selalu memberi semangat dan do'a sehingga skripsi saya ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya, bapak Mohammad Ali dan Ibu Khoirotun, apa yang saya dapatkan hari ini belum mampu membayar semua kebaikan, keringat dan juga air mata bagi saya. Terima kasih atas segala dukungan kalian, baik dalam bentuk materi maupun moral. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai wujud rasa terima kasih atas pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan Strata satu (S1) di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang mana telah memberikan limpah rahmat dan hidayah-Nya, penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam kita haturkan ke junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. sehingga bisa melaksanakan Sunnah-Nya hingga saat ini.

Kesuksesan penulisan skripsi ini yang berjudul pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, serta dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM selaku rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga bisa menuntut ilmu.
2. Bapak Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember yang telah membimbing selama proses perkuliahan.
3. Bapak Dr. Nuruddin, M. Pd.I., selaku Ketua Jurusan pendidikan islam dan bahasa yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian karya skripsi ini.
4. Bapak Dr. Ahmad Royani, S.Pd., M.Pd.I., selaku Ketua Jurusan Progam Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember, yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam menyelesaikan karya ilmiah skripsi ini.

5. Bapak Dr. Hartono, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak membantu ketika proses perkuliahan sampai penyelesaian karya ilmiah skripsi ini.
6. Bapak Dr. Drs. H. Imam Syafi'i, M.Pd.I. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan masukan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Segenap Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mendidik sekaligus memberikan ilmu selama proses perkuliahan kepada penulis selama menempuh pendidikan Starta satu (S1) Universitas Islam Negeri K.H Ahmad Shiddiq Jember, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya skripsi ini dengan baik, semoga ilmu tersebut bermanfaat bagi penulis.
8. Bapak kepala Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

Akhirnya dengan ucapan terima kasih penulis harapkan semoga semua bantuan, bimbingan, bapak, ibu, dan teman-teman yang telah diberikan kepada penulis mendapat ridho dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis dan para pembaca.

Jember 27 November 2025

Achmad Nabil
T20193003

ABSTRAK

Achmad Nabil, 2025: *Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan.*

Kata Kunci : Manajemen sarana prasarana, prestasi belajar siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lembaga pendidikan MA Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran lamongan yang mempunyai sarana prasarana sangat memadai dan juga prestasinya bagus. Dari sinilah peneliti tertarik meneliti di MA Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan.

Penelitian ini memfokuskan pada maksud dan tujuan 1) bagaimana manajemen sarana prasarana di MA Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan 2) bagaimana prestasi belajar siswa di MA Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan 3) bagaimana pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di MA Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan.

Berdasarkan pendekatannya, penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa MA Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan sebanyak 88 siswa. Dengan teknik pengambilan sampel secara Random sampling. Teknik pengambilan data yang digunakan yaitu observasi, kuesioner atau angket, dan dokumentasi/ nilai raport. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Dari data yang telah dikumpulkan, setelah dianalisis diperoleh data sebagai berikut: 1) Manajemen sarana prasarana di MA Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan termasuk kategori baik, 2) Prestasi belajar siswa di MA Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan termasuk kategori baik, 3) Ada Pengaruh yang signifikansi antara manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di MA Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan. Hal ini berdasarkan pada analisis data. Pertama, data yang menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,011 lebih kecil < probabilitas 0,05 yang bearti H_0 ditolak H_a diterima. Yang bearti ada pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa MA Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan. Kedua dengan membandingkan nilai t hitung dengan t tabel sebesar 2.589 lebih besar > dari 1.986, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak H_a diterim, yang bearti bahwa ada pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di MA Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan.

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional	10
G. Asumsi Peneliti	11
H. Hipotesis.....	11
I. Sistematika Pembahasan	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Penelitian Terdahulu	14
B. Kajian Teori	20
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel	33
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
D. Analisis Data	42
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	49
A. Gambaran Obyek Penelitian	49
B. Penyajian Data	62
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis	64
D. Pembahasan	86
BAB V PENUTUP	89
A. Simpulan	89
B. Saran-Saran	90
Daftar Pustaka	91
Lampiran	94

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1.1 Indikator Variabel	9
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	18
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Pemberian Skor (Skala Likert).....	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	37
Tabel 3.4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen	39
Tabel 3.5 Uji Validitas Angkat Manajemen Sarana Prasarana	39
Tabel 3.6 Hasil Uji Realibilitas Instrumen.....	41
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Prestasi Belajar	43
Tabel 4.1 Organisasi dan Kepegawaian	54
Tabel 4.2 Daftar Nama Pejabat di MA TABAH.....	55
Tabel 4.3 Nama-Nama Guru di MA TABAH.....	55
Tabel 4.4 Data Sarana Di MA Tarbiyatut Tholabah.....	59
Tabel 4.5 Data Prestasi di MA Tarbiyatut Tholabah	60
Tabel 4.6 Sekor Instrumen Penelitian	62
Tabel 4.7 Sekor Perencanaan Sarana Prasarana.....	66
Tabel 4.8 Sekor Pengadaan Sarana Prasarana.....	68
Tabel 4.9 Sekor Penyaluran Sarana Prasarana	69
Tabel 4.10 Sekor Inventarisasi Sarana Prasarana	71
Tabel 4.11 Sekor Pemeliharaan Sarana Prasarana	73
Tabel 4.12 Sekor Penyimpanan Sarana Prasarana	75

Tabel 4.13 Sekor Penghapusan Sarana Prasarana.....	76
Tabel 4.14 Deskripsi Statistik Prestasi Belajar Siswa.....	79
Tabel 4.15 Deskripsi Prestasi Belajar Siswa.....	79
Tabel 4.16 Uji Normalitas Kolmogorof Smirnov	81
Tabel 4.17 Uji Linieritas	82
Tabel 4.18 Uji Heterokedastisitas Glejser.....	83
Tabel 4.19 Uji Regresi Linier Sederhana.....	84



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 4.1 Struktur Organisasi MA TABAH	53
Gambar 4.2 Nilai Raport Siswa	87



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Matriks	94
Lampiran 2. Angkat	96
Lampiran 3. Uji Validitas.....	99
Lampiran 4. Uji Reliabilitas	104
Lampiran 5. Uji Normalitas	105
Lampiran 6. Uji Linearitas	106
Lampiran 7. Uji Heterokedastisitas.....	108
Lampiran 8. Uji Regresi Linier Sederhana	109
Lampiran 9. R Tabel	110
Lampiran 10. T Tabel.....	111
Lampiran 11. Hasil Angket.....	112
Lampiran 12. Prestasi Belajar Siswa.....	116
Lampiran 13. Dokumentasi.....	118
Lampiran 14. Surat Keaslian Tulisan.....	123
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian.....	124
Lampiran 16. Balasan Surat Izin Penelitian	125
Lampiran 17. Jurnal Penelitian	126
Lampiran 18. Biodata Penulis	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu pengarahan, pembinaan bagi setiap insan. Pendidikan juga memegang peranan sangat penting bagi setiap manusia dalam menciptakan suatu generasi yang berkualitas dan berprestasi yang berdaya guna bagi masyarakat banyak nantinya. Pendidikan tidak hanya dilakukan guru sebagai pengajar dan siswa sebagai pelajar namun membutuhkan adanya beberapa faktor untuk menunjang keberhasilan dalam belajar.

Guna mencapai peningkatan mutu pendidikan, diperlukan dukungan dari berbagai aspek. Salah satu yang krusial adalah keberadaan sarana dan prasarana sekolah yang representatif, agar memungkinkan siswa lebih cepat memahami materi pembelajaran dan pada akhirnya meningkatkan performa akademik mereka. Sarana dan prasarana yang memadai, memiliki peran krusial dalam menciptakan proses pembelajaran yang lancar dan efektif. Baik guru maupun siswa dapat memanfaatkan fasilitas ini secara optimal, meningkatkan intensitas pembelajaran, serta mendorong kreativitas dalam kegiatan belajar mengajar¹.

Secara harfiah sarana pendidikan mencakup semua fasilitas dan peralatan yang secara langsung menunjang proses pembelajaran di sekolah seperti lapangan, gedung, ruangan, kursi, meja, alat mengajar dan media pengajaran, sedangkan prasarana pendidikan mencakup semua fasilitas fisik

¹ Rusydi Ananda, Oda Kinata Banurea, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Medan: CV Widya Puspita, 2017), 20.

yang menunjang kegiatan pendidikan, prasarana sekolah meliputi pagar, tanah, tanaman, jalan, jaringan, air, listrik, dan mebel².

Setiap lembaga pendidikan sekarang khususnya pada lembaga pendidikan jenjang menengah harus banyak pembaharuan sarana prasarana yang sesuai dengan kebutuhan siswa dengan tujuan dapat menunjang keberhasilan siswa atau memenuhi pendidikan siswa sesuai peraturan pemerintah tentang sarana prasarana. Hal ini untuk mewujudkan pendidikan dengan layak atau sesuai standar sarana prasarana. ada peraturan menteri pendidikan No 22 tahun 2023 tentang standar sarana dan prasaran pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah pada pasal 2 yang berbunyi; Standar sarana dan prasarana berfungsi sebagai acuan bagi pemerintah pusat, pemerintah daerah, lembaga pendidikan, serta masyarakat luas dalam memenuhi kebutuhan fasilitas pendidikan di tingkat PAUD, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Adapun pada bab 3 komponen standar sarana dan prasarana pasal 4 yang berbunyi: Standar fasilitas dan infrastruktur di PAUD, sekolah dasar, dan sekolah menengah mencakup berbagai komponen sarana dan prasarana³.

Pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan yang baik sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif dan nyaman. Sarana dan prasarana yang memadai dan sesuai dengan kebutuhan serta perkembangan

² Ananda, Banurea, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*, 19.

³Nadiem Anwar Makarim, *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia* (Jakarta: jdih. Kemendikbud.go.id, 2023), https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=3274, 1-4.

teknologi dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan menciptakan lingkungan belajar yang optimal.

Al-Qur'an menekankan arti penting sarana dan prasarana pendidikan melalui sebuah ayat dari Surah Al-Anfal, Berikut adalah ayat Al-Qur'an tentang manajemen sarana dan prasarana, beserta penjelasannya:

وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَآخَرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ ۚ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ

Artinya: Persiapkanlah untuk (menghadapi) mereka apa yang kamu mampu, berupa Kekuatan (yang kamu miliki) dan pasukan Berkuda. Dengannya (persiapan itu) Kamu membuat gentar musuh Allah, Musuh kamu, dan orang-orang selain Mereka yang kamu tidak mengetahuinya, (tetapi) Allah mengetahuinya. Apa pun Yang kamu infakkan di jalan Allah niscaya Akan dibalas secara penuh kepadamu, Sedangkan kamu tidak akan dizalimi.” (Q.S. Al-Anfal: 60).⁴

Ayat tersebut menekankan pentingnya persiapan dan pengelolaan sumber daya (termasuk sarana dan prasarana) yang optimal untuk mencapai tujuan yang lebih besar, seperti menjaga keamanan dan ketertiban. Ini mencakup perencanaan, pengadaan, pemeliharaan, dan peningkatan kualitas sarana dan prasarana secara berkelanjutan. Dari uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa sarana dan prasarana berperan sebagai fasilitas pembantu yang krusial dalam proses pembelajaran, terlepas dari apakah penggunaannya bersifat langsung atau tidak langsung.

⁴ Kementrian agama, *Al-quran dan terjemah* (Jakarta: Lajnah pentashihan Al-qur'an, 2019), 254.

Mewujudkan suatu pendidikan dalam sarana prasarana yang baik, sesuai standar peraturan pemerintah maka memerlukan suatu pengelolaan atau manajemen secara keseluruhan terhadap sumber daya yang ada dalam lembaga atau sarana prasarana tersebut. Manajemen sarana dan prasarana adalah serangkaian kegiatan yang meliputi perencanaan, pengadaan, pemanfaatan, dan pengawasan peralatan serta material di sekolah, dengan tujuan untuk mencapai efektivitas dan efisiensi dalam proses pendidikan. Adapun Rusydi Ananda, menyatakan bahwa manajemen sarana dan prasarana adalah kegiatan mengatur dan menyiapkan segala peralatan atau material untuk mendukung proses pendidikan di sekolah, dengan tujuan menunjang keberhasilan pembelajaran secara langsung maupun tidak langsung⁵.

Pengelolaan sarana dan prasarana yang efektif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa secara holistik, mencakup aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan fisik). Prestasi belajar merupakan hasil akhir dari kegiatan belajar baik secara formal maupun non formal sebagai ukuran keberhasilan seseorang yang menyangkut aspek atau ranah kognitif afektif dan psikomotorik. Prestasi belajar merupakan akumulasi dari aktivitas mental dan fisik yang telah dilakukan seseorang, menghasilkan perubahan tingkah laku melalui pengalaman dan pengetahuan. Hal ini

⁵ Rusydi Ananda, Oda Kinata Banurea, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Medan: CV Widya Puspita, 2017), 25.

mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik yang tercermin dalam hasil akhir atau rapor⁶.

Beberapa di sekolah sekarang masih belum memenuhi standar peraturan pemerintah, namun terdapat juga sekolah sudah sesuai standar peraturan pemerintah dalam sarana prasarana pendidikan, tergantung pada manajemen sarana prasarana sekolah, walaupun itu sekolah swasta, dan sangat mendukung lingkungannya maka sesuai standar nasional tentu sangat berpengaruh pada prestasi belajar siswa didapatkan setelah mendapat sarana prasarana yang memadai sejalan dengan hasil penelitian terdahulu dalam didapatkan bahwa sekolah swasta, pendidikan bernaungan pondok pesantren tentu banyak kegiatan yang dilakukan, mempunyai fasilitas sarana prasarana yang memadai pada pembelajaran dan mendapatkan nilai atau prestasi belajar siswa yang cukup baik⁷.

Berdasarkan fenomena di atas, sejalan di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan bahwa terdapat madrasah berbasis naungan pondok pesantren, selain itu bangunan masih bersampingan dengan madrasah tsanawiyah tarbiyatut tholabah, namun tidak dapat dipungkiri bahwa prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah mendapatkan prestasi yang cukup banyak, disegala bidang, dengan adanya fenomena di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Tarbiyatut

⁶Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, Siti Kholidatur Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang mempengaruhi," Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.2 No 2 (Juli 2018): 118.

⁷ Anis Nurbadriyah, "Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Putri Nurul Masyitoh Lumajang," (Skripsi, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2016), 7-8.

Tholabah Kranji Paciran Lamongan, guna menginvestigasi pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini diberi judul “Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan dalam latar belakang masalah yang relevan dengan fenomena di lapangan, peneliti merumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana manajemen sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan?
2. Bagaimana Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan?
3. Adakah pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui manajemen sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan.

3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini peneliti berharap dapat bermanfaat secara teoritis dan secara praktis diantaranya yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta wawasan adanya penelitian manajemen sarana dan prasarana terhadap prestasi belajar siswa dan dapat menjadi bahan acuan atau referensi yang ilmiah khususnya dalam bidang manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar dalam penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan panduan yang berguna untuk meningkatkan prestasi belajar di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah.
- b. Bagi peneliti, penelitian sebagai karya ilmiah dan wawasan mengetahui dalam penelitian yang telah dilakukan.
- c. Bagi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq jember, penelitian dapat menambah informasi dan referensi hasil karya ilmiah yang bermanfaat bagi kampus Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq jember, khususnya jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

- d. Bagi Sekolah atau Lembaga, penelitian diharapkan Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah menggunakan sebagai bahan evaluasi bagi manajemen sarana prasarana yang lebih efektif sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kedepannya.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

- a. Variabel Bebas atau Independet (X) dalam penelitian ini adalah manajemen sarana dan prasarana
- b. Variabel Terikat atau Dependent (Y) dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan.

2. Indikator Variabel

Indikator-indikator ini bisa menjadi acuan dalam penelitian variabel, serta dirumuskan menjadi pertanyaan-pertanyaan dalam kuesioner. Indikator variabel penelitian tersebut adalah:

- a. Manajemen Sarana Prasarana (X)

- 1) Perencanaan
- 2) Pengadaan
- 3) Penyaluran
- 4) Inventarisasi
- 5) Pemeliharaan
- 6) Penyimpanan

7) Penghapusan⁸

b. Prestasi Belajar Siswa (Y)

1) Kognitif

2) Afektif

3) Psikomotorik⁹

Dapat dibentuk dalam sebuah tabel di bawah ini indikator variabel sebagai berikut:

Tabel 1.1 Indikator Variabel

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator
1.	Manajemen Sarana Prasarana	a. Perencanaan	a. Rencana kebutuhan fasilitas sarana prasarana (seperti: buku, alat tulis, meja, bangunan, ruang kelas, lapangan)
		b. Pengadaan	a. Pengadaan fasilitas sarana prasarana di sekolah
		c. Penyaluran	a. Penyusunan alokasi barang b. Pengiriman barang c. Penyerahan barang
		d. Inventarisasi	a. Pencatatan dan penyusunan daftar barang b. Pelaporan jumlah barang yang layak dan tidak layak pakai
		e. Pemeliharaan	a. Pemeliharaan fasilitas b. Perawatan preventif c. Perawatan terhadap kerusakan fasilitas sekolah
		f. Penyimpanan	a. Penyimpanan barang
		g. penghapusan	a. penghapusan barang
2.	Prestasi Belajar	a. Kognitif	a. Pengetahuan b. Pemahaman c. Penerapan d. Evaluasi

⁸ Rusydi Ananda, Oda Kinata, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Medan: CV Widya Puspita, 2017), 36.

⁹ Budiyono, *Manajemen Pembelajaran dan Prestasi Belajar Siswa* (cirebon: PT Arr Rad Pratama, 2023) 53.

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator
		b. Afektif	a. Menerima b. Merespon c. Menilai d. Mengorganisasi e. Karakteristik
		c. Psikomotorik	a. Gerakan tubuh yang mencolok b. Ketepatan gerakan yang dikoordinasikan c. Perangkat komunikasi non verbal

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah penjabaran variabel penelitian menjadi indikator-indikator yang dapat diukur secara empiris, sehingga memungkinkan pengukuran yang lebih spesifik dan terarah. Dengan kata lain, definisi operasional memberikan batasan konkret tentang bagaimana variabel penelitian akan diukur dan diamati, yaitu:

1. Manajemen sarana dan prasarana

Manajemen sarana dan prasarana adalah kegiatan yang mengatur untuk mempersiapkan segala peralatan atau material bagi terselenggaranya proses pendidikan di sekolah. pengaturan ini dilakukan untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran baik secara langsung maupun tidak langsung.

2. Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar merupakan indikator keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran, yang ditunjukkan melalui perubahan positif dan diukur dengan simbol, angka, huruf, atau kalimat. Ukuran ini

mencerminkan tingkat penguasaan materi dan kemampuan siswa, berdasarkan standar yang telah ditetapkan, serta mencerminkan perkembangan siswa dalam berpikir dan bertindak.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian atau anggapan dasar memainkan peran penting dalam penelitian karena menjadi landasan utama yang menentukan arah dan fokus penelitian. Dengan merumuskannya secara jelas di awal, peneliti dapat membangun kerangka berpikir yang sistematis dan terstruktur guna menjawab permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis yang akurat. Anggapan dasar juga membantu memperjelas variabel-variabel yang akan diteliti, sehingga penelitian menjadi lebih terarah dan terfokus.

Penelitian ini didasarkan pada asumsi bahwa terdapat hubungan antara pengelolaan sarana prasarana dan prestasi akademik siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah, Kranji, Paciran, Lamongan.

H. Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan sementara atau dugaan yang perlu diuji kebenarannya melalui penelitian. W. Gulo menjelaskan bahwa istilah hipotesis berasal dari kata “hypo” (sebelum) dan “thesis” (pernyataan atau pendapat), sehingga dapat diartikan sebagai pernyataan yang kebenarannya belum diketahui saat diungkapkan.

Hipotesis penelitian ini disusun berdasarkan integrasi antara latar belakang masalah, hasil penelitian sebelumnya yang relevan, dan tinjauan teori yang mendukung. Hipotesis penelitian ini sebagai berikut:

1. Hipotesis kerja (H_a)

Ada pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan

2. Hipotesis nihil (H_o)

Tidak Ada pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan terdiri dari beberapa bab yang saling terkait untuk menyajikan hasil penelitian secara terstruktur. Berikut adalah gambaran sistematika yang digunakan:

Bab pertama, yaitu pendahuluan, akan menguraikan berbagai aspek penting. Dimulai dengan latar belakang masalah yang menjadi dasar penelitian, kemudian dilanjutkan dengan perumusan masalah yang akan dicari solusinya. Tujuan penelitian dan manfaat yang diharapkan juga akan dijelaskan secara rinci. Selain itu, bab ini juga mencakup batasan atau ruang lingkup penelitian, definisi operasional dari istilah-istilah kunci, asumsi yang mendasari penelitian, hipotesis yang akan diuji, dan diakhiri dengan sistematika pembahasan yang akan digunakan dalam keseluruhan penelitian.

Bab kedua akan menyajikan tinjauan pustaka yang komprehensif, mencakup penelitian-penelitian sebelumnya yang relevan serta landasan teori yang mendasari penelitian ini.

Bab ketiga akan menguraikan secara rinci metodologi penelitian yang digunakan. Hal ini mencakup pendekatan dan jenis penelitian yang dipilih, penentuan populasi dan sampel, teknik serta instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data, dan metode analisis data yang diterapkan.

Bab keempat menyajikan hasil dan pembahasan penelitian secara komprehensif. Bagian ini meliputi deskripsi mengenai objek penelitian, penyajian data yang telah dikumpulkan, analisis data yang mendalam, pengujian hipotesis yang diajukan, serta pembahasan interpretasi hasil penelitian.

Sebagai bab penutup, bab lima merangkum keseluruhan skripsi dengan menyajikan kesimpulan yang ditarik dari pembahasan pada bab-bab sebelumnya. Selain itu, bab ini juga berisi saran-saran yang ditujukan kepada pihak-pihak yang relevan dengan penelitian ini.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Dalam bagian ini, peneliti menyajikan rangkuman dari berbagai studi terkait sebelumnya, baik yang sudah dipublikasikan maupun yang belum (seperti skripsi, tesis, disertasi, dan artikel jurnal ilmiah). Ringkasan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang penelitian-penelitian sebelumnya terkait topik yang sedang diteliti.

Beberapa studi relevan yang telah dilakukan sebelumnya dan berkaitan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Umar Faruk (2020) yang berjudul “Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso Tahun Pelajaran 2019/2020”. Penelitian ini memperoleh hasil sebagai berikut: (1) Tingkat pengelolaan sarana prasarana di “Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso” dinilai sangat memuaskan. (2) Capaian belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih di “Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso” tergolong baik. (3) Terdapat hubungan signifikan antara efektivitas manajemen sarana prasarana dan prestasi siswa dalam mata pelajaran Fiqih di “Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso”. Kesimpulan ini didasarkan pada analisis data yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi adalah 0,000, yang lebih rendah dari probabilitas 0,05. Hasil ini mengindikasikan penolakan terhadap hipotesis nol (H_0) dan penerimaan hipotesis alternatif

(Ha). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa: “terdapat pengaruh signifikan antara manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso pada tahun pelajaran 2019/2020”. Selain itu, perbandingan antara nilai T hitung (17,854) dan T tabel (1,65) menunjukkan bahwa T hitung lebih besar dari T tabel. Hal ini juga mendukung penolakan H_0 dan penerimaan H_a , yang semakin memperkuat kesimpulan bahwa manajemen sarana prasarana berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Fiqih di “Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso” pada tahun pelajaran 2019/2020¹⁰.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Samrotul Fikriyah (2021) yang berjudul “Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Mohammad Hatta Kota Malang”. Penelitian ini memperoleh hasil sebagai berikut: (1) Berdasarkan evaluasi, manajemen sarana dan prasarana di “Sekolah Dasar Islam Mohammad Hatta Kota Malang” dinilai memadai dengan skor 4,14. (2) Terdapat dampak positif dari manajemen sarana dan prasarana terhadap proses pembelajaran siswa kelas V. Bukti dari pengaruh tersebut didasarkan pada hasil uji T, yang menunjukkan bahwa nilai T hitung untuk manajemen sarana dan prasarana adalah 10,900, lebih besar dari nilai T tabel sebesar 2,00856. Tingkat signifikansi yang diperoleh adalah 0,000, yang lebih kecil dari 0,05, sehingga “hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a)

¹⁰ Umar Faruk, “Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso Tahun Pelajaran 2019/2020” (Jember: IAIN Jember, 2020), viii.

diterima”. Manajemen sarana dan prasarana memberikan kontribusi sebesar 70,4% terhadap proses pembelajaran di “Sekolah Dasar Islam Mohammad Hatta Kota Malang”, sementara sisanya (29,6%) dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diukur dalam penelitian ini¹¹.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Rizaldi Aznan dan Rini Setyaningsih (2023) yang berjudul “Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Kualitas Layanan Pembelajaran di SMAN 1 Kampar”. Analisis data dalam studi ini mengungkap adanya hubungan yang signifikan. Nilai korelasi yang dihitung ($r = 0,891$) lebih besar daripada nilai kritis tabel (0,287 pada $\alpha = 5\%$), menunjukkan korelasi yang kuat. Kontribusi variabel independen terhadap variabel dependen adalah 79,4%, sebagaimana ditunjukkan oleh koefisien determinasi ($R^2 = 0,794$). Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa “manajemen sarana dan prasarana berkontribusi sebesar 79,4% terhadap kualitas layanan pembelajaran”. Sementara itu, 20,6% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar cakupan penelitian ini. Dengan demikian, peningkatan dalam manajemen sarana dan prasarana akan berkorelasi positif dengan peningkatan kualitas layanan pembelajaran di “SMA Negeri 1 Kampar”¹².

4. Penelitian yang dilakukan oleh Harman Sapat, Isnada Waris Tasrim, Aminun P. Omolu (2022) yang berjudul “Optimalisasi Sarana dan

¹¹ Samrotul Fikriyah, “Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Mohammad Hatta Kota Malang” (Malang: E-thesis Universitas Islam Negeri Malang, 2021), xvii.

¹² Muhammad Rizaldi Aznan, Rini Setyaningsih, “Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Kualitas Layanan Pembelajaran di SMAN 1 Kampar” Jurnal Cerdas Mahasiswa: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri IB Padang (2023), 76.

Prasarana untuk meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Totikum dalam Tinjauan Manajemen Pendidikan Islam”. Studi ini, yang menggunakan pendekatan kualitatif, menemukan bahwa optimalisasi sarana dan prasarana untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di “SMA Negeri 1 Totikum” dilakukan melalui tahapan perencanaan dan pengadaan yang matang. Selanjutnya, evaluasi terhadap manajemen pendidikan Islam terkait optimalisasi sarana dan prasarana di “SMA Negeri Totikum” menunjukkan hasil yang positif¹³.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Ade Irma Solehatul Maghfiroh (2021) dengan judul “Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bondowoso Tahun 2020/2021”. Studi ini mengadopsi pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian lapangan untuk mengumpulkan data. Temuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) “Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso” menyelenggarakan perencanaan sarana dan prasarana pendidikan setiap tahun. (2) Pengadaan sarana dan prasarana di “Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso” dilakukan melalui pembelian yang didanai oleh pemerintah, sumbangan guru, dan siswa untuk barang-barang bernilai kecil, sementara barang-barang bernilai besar diadakan melalui proses lelang. (3) Penataan dan pemanfaatan sarana dan prasarana di “Madrasah Aliyah Negeri” Bondowoso mengikuti prosedur yang ditetapkan dan tertib administrasi. (4)

¹³ Harman Sapat, Aminun P. Omolu, Isnada Waris Tasrim, “*Optimalisasi Sarana dan Prasarana untuk meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Totikum dalam Tinjauan Manajemen Pendidikan Islam*” *Journal Of Educational Management and Islamic Leadership* Volume 01 No. 01 (Agustus 2022): 28.

Penghapusan aset di “Madrasah Aliyah Negeri” Bondowoso jarang dilakukan karena prosesnya yang panjang, dan biasanya dilakukan dalam satu periode dengan melibatkan KPKNL Jember serta melalui pengajuan surat permohonan.

Tabel.2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Nama	Judul	Perbedaan	Persamaan
1	Umar Faruk	Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso Tahun Pelajaran 2019/2020	Penelitian ini menfokuskan pada prestasi belajar siswa di mata pelajaran Fiqih, sedangkan yang peneliti menfokuskan pada prestasi belajar saja	Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif, menfokuskan pada prestasi belajar siswa, juga sarana dan prasarana
2	Samrotul Fikriyah	Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Mohammad Hatta Kota Malang	Penelitian ini menfokuskan pada proses pembelajaran, sedangkan yang peneliti menfokuskan pada prestasi belajar	Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif, dan juga membahas manajemen sarana dan prasarana
3	Muhammad Rizaldi Aznan, Rini Setyaningsih	Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Kualitas Layanan Pembelajaran di SMAN 1 Kampar	Penelitian ini telah memfokuskan pada penelitian kualitas layanan pembelajaran sedangkan peneliti telah fokus pada prestasi belajar siswa	Penelitian ini telah menggunakan variabel pengaruh manajemen sarana dan prasarana
4	Harman Sapat, Aminun P.	Optimalisasi Sarana dan Prasarana untuk	Penelitian ini dilakukan dengan	Penelitian ini telah menggunakan

No	Nama	Judul	Perbedaan	Persamaan
	Omolu, Isnada Waris Tasrim	meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Totikum dalam Tinjauan Manajemen Pendidikan Islam	menggunakan metode kualitatif dan objek penelitian di SMAN 1 Totikum sedangkan peneliti dalam penelitian ini telah fokus menggunakan metode kuantitatif	variabel sarana dan prasarana untuk meningkatkan prestasi belajar siswa
5	Ade Irma Solehatul Maghfiroh	Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bondowoso Tahun 2020/2021	Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Sedangkan yang peneliti teliti menggunakan metode penelitian kuantitatif	Peneliti sama-sama membahas tentang manajemen sarana dan prasarana di madrasah aliyah

Kelebihan dari peneliti terdahulu yaitu setiap hasil penelitian tersebut memiliki hasil yang baik, seperti yang diteliti oleh Umar Faruk (2020) yaitu ada pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap prestasi belajar siswa. Sedangkan kekurangan yang peneliti temukan pada penelitian di atas yaitu tidak adanya penelitian yang meneliti tentang pengaruh manajemen sarana dan prasarana di “Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan”.

Untuk mengisi kekosongan penelitian terdahulu tersebut di sini peneliti tertarik untuk meneliti “pengaruh manajemen sarana prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan” sehingga peneliti bisa

tahu bagaimana manajemen sarana dan prasarana di “Madrasah Aliyah Kranji Paciran Lamongan” tersebut.

B. Kajian Teori

1. Pengertian Manajemen Sarana Prasarana

Mengacu pada definisi manajemen dan interpretasi sarana prasarana, manajemen sarana prasarana pendidikan memerlukan serangkaian tindakan yang mengatur sarana prasarana agar dapat memberikan kontribusi yang optimal dan signifikan terhadap kelancaran proses pendidikan. Upaya pengaturan dan pemeliharaan sarana prasarana ini melibatkan pengelolaan yang mencakup perencanaan, pengadaan, pengawasan, penyimpanan inventarisasi, penghapusan, serta penataan. Manajemen sarana prasarana dapat diartikan sebagai suatu sistem pengaturan proses kerja yang mendayagunakan seluruh sarana prasarana lembaga secara efektif dan efisien, dengan tujuan meningkatkan keberhasilan.

Manajemen sarana dan prasarana merupakan serangkaian kegiatan yang bertujuan untuk menyiapkan seluruh peralatan dan material yang dibutuhkan dalam penyelenggaraan proses pendidikan di sekolah. Pengaturan ini dilakukan dengan tujuan mendukung keberhasilan pembelajaran, baik secara langsung maupun tidak langsung.¹⁴ Sarana dan prasarana pendidikan yang dimiliki suatu lembaga pendidikan merupakan bagian penting dalam upaya mencapai tujuan pendidikan secara umum dan

¹⁴ Rusydi Ananda, Oda Kinata, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Medan: CV Widya Puspita, 2017), 25.

sasaran pembelajaran secara khusus, agar proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan efisien.¹⁵

Maka berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa manajemen sarana prasarana adalah suatu proses kegiatan yang dilakukan untuk mempersiapkan segala material yang terlaksanakan dengan pengaturan perencanaan, mengorganisir, melaksanakan, mengevaluasi program kegiatan.

Adapun Ruang Lingkup Manajemen Sarana Prasarana sebagai berikut:

a. Perencanaan Sarana Prasarana

Perencanaan sarana dan prasarana melibatkan penyusunan detail rencana pembelian, pengadaan, perbaikan, penyaluran, atau pembuatan peralatan dan perlengkapan yang sesuai dengan kebutuhan.

Perencanaan sarana dan prasarana sekolah dapat diartikan sebagai proses menyeluruh dalam memperkirakan dan merancang secara matang pembelian, pengadaan, perbaikan, penyaluran, atau pembuatan peralatan dan perlengkapan yang dibutuhkan oleh sekolah.¹⁶

Perencanaan adalah fondasi dalam proses manajemen. Dalam pendidikan Islam, perencanaan yang matang diperlukan untuk memastikan terpenuhinya semua kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran, dari yang paling mendasar hingga yang bersifat

¹⁵ Dani Hermawan, *Manajemen Sarana dan Prasarana* (Jawa Timur: Klik Media, 2021) 2.

¹⁶ Rusydi Ananda, Oda Kinata, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Medan: CV Widya Puspita, 2017), 36.

pelengkap.¹⁷ Perencanaan adalah rencana kebutuhan, atau usulan kebutuhan, merupakan proses penetapan dan perumusan hal-hal yang esensial untuk menunjang pelaksanaan suatu kegiatan.¹⁸

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa perencanaan adalah keseluruhan proses yang akan di kerjakan untuk mencapai sasaran yang di tuju secara efektif dan efisien.

b. Pengadaan Sarana Prasarana

Pengadaan sarana dan prasarana pendidikan mencakup seluruh aktivitas yang ditujukan untuk menghadirkan atau menyediakan semua fasilitas dan perlengkapan yang diperlukan dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan, sesuai dengan rencana kebutuhan yang telah ditetapkan sebelumnya.¹⁹

Pengadaan sarana dan prasarana harus didasarkan pada perencanaan yang terkait satu sama lain, dan proses pelaksanaan harus mengikuti prosedur yang berlaku dengan mempertimbangkan kekayaan yang tersedia agar sekolah dapat menentukan kebutuhan sarana dan prasarana yang diperlukan saat itu.²⁰ Pengadaan sarana dan prasarana pendidikan harus mengikuti rencana yang sudah dibuat, dengan

¹⁷ Hepni, *Cakrawala Manajemen Pendidikan Islam*, (Jakarta: Hafana Press, 2012), 72.

¹⁸ Syahril, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Padang: Sukabina Press, 2018), 29.

¹⁹ Syahril, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Padang: Sukabina Press, 2018), 29.

²⁰ St. Rodliyah, *Manajemen Pendidikan Sebuah Konsep dan Aplikasi*, (Jember: iain jember press, 2015), 97.

memprioritaskan kebutuhan yang paling penting untuk mendukung keberhasilan proses pembelajaran.²¹

Maka peneliti menyimpulkan bahwa pengadaan sarana prasarana merupakan kegiatan yang menyediakan kebutuhan fasilitas dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.

c. Penyaluran Sarana Prasarana

Penyaluran adalah proses pemindahan barang sekaligus tanggung jawab penyimpanannya kepada unit atau individu yang membutuhkan barang tersebut. Dalam pelaksanaannya, terdapat tiga aspek penting yang perlu diperhatikan, yaitu: (1) ketepatan barang yang disalurkan, baik dari segi jumlah maupun jenisnya; (2) ketepatan sasaran penerima barang; dan (3) ketepatan kondisi barang yang disalurkan agar tetap terjaga kualitasnya. Dalam konteks sekolah, bagian yang bertanggung jawab atas penyimpanan dan penyaluran barang sebaiknya menempuh tiga langkah utama, yaitu: (1) menyusun alokasi barang secara cermat; (2) melaksanakan pengiriman barang dengan efisien; dan (3) melakukan penyerahan barang secara resmi.²²

Penyaluran sebagai proses pemindahan barang dan tanggung jawab pengelolaannya dari seorang individu kepada individu lain, atau dari suatu unit kerja/instansi ke unit kerja/instansi yang berbeda.²³

Adapun penerimaan sarana dan prasarana di lembaga pendidikan

²¹ Hepni, *Cakrawala Manajemen Pendidikan Islam*, (Jakarta: Hafana Press, 2012), 73.

²² Rusydi Ananda, Oda Kinata, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Medan: CV Widya Puspita, 2017), 47.

²³ Syahril, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Padang: Sukabina Press, 2018), 58.

mencakup proses yang sistematis untuk memperoleh, mengelola, dan menginventarisasi barang-barang yang diperlukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.²⁴

Dengan demikian peneliti menyimpulkan bahwa penyaluran adalah pemindahan barang dari instansi ke instansi lain.

d. Inventarisasi Sarana Prasarana

Inventarisasi merupakan proses sistematis yang meliputi pelaksanaan, pengelolaan, pengaturan, dan pencatatan barang-barang milik sekolah, serta penyusunan daftar barang tersebut ke dalam inventaris secara teratur.²⁵

Inventarisasi sebagai proses pencatatan dan penyusunan daftar barang milik sekolah yang dilakukan secara sistematis, tertib, dan teratur, mengikuti ketentuan dan pedoman yang berlaku.²⁶

Singkatnya, inventarisasi adalah pengaturan, penyusunan, penggunaan, dan pencatatan barang yang memudahkan identifikasi jumlah, tahun pengadaan, serta sumber biaya.

e. Pemeliharaan Sarana Prasarana

Pemeliharaan mencakup serangkaian tindakan untuk merawat, menjaga, dan menyimpan barang sesuai dengan karakteristiknya masing-masing, sehingga barang tersebut dapat bertahan lama dan

²⁴ Faris Hilmi Aditiya, all., "Penerimaan dan Penyaluran Sarana dan Prasarana di SMAN Mumbulsari Jember." *Jurnal Mahasiswa Manajemen*, Vol. 6 No. 01, (2025): 23.

²⁵ Rusydi Ananda, Oda Kinata, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Medan: CV Widya Puspita, 2017), 48.

²⁶ Rusydi Ananda, Oda Kinata, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Medan: CV Widya Puspita, 2017), 48.

awet. Semua anggota sekolah yang memanfaatkan barang tersebut bertanggung jawab dalam pemeliharaannya. Tujuan dari pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan di sekolah adalah untuk memastikan bahwa fasilitas tersebut selalu dalam kondisi siap pakai dan berfungsi dengan baik saat dibutuhkan.²⁷

Pemeliharaan sebagai serangkaian kegiatan yang bertujuan untuk menjaga kondisi barang (sarana dan prasarana) agar selalu dalam keadaan baik dan siap digunakan.²⁸

Dari penjelasan di atas peneliti menyimpulkan bahwa Pemeliharaan sarana prasarana adalah suatu kegiatan perawatan sarana maupun prasarana sekolah agar berada dalam kondisi baik untuk dipergunakan.

f. Penyimpanan

Penyimpanan merupakan kegiatan yang dilakukan oleh satuan kerja untuk menampung barang-barang hasil pengadaan (baik melalui pembelian, hibah, maupun hadiah) yang belum atau akan didistribusikan ke unit-unit pengguna, di dalam suatu tempat atau ruangan yang memenuhi persyaratan penyimpanan barang.²⁹

Definisi penyimpanan sebagai kegiatan menampung barang hasil pengadaan di tempat yang telah disiapkan. Penyimpanan sarana dan

²⁷ Rusydi Ananda, Oda Kinata, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Medan: CV Widya Puspita, 2017), 50.

²⁸ Syahril, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Padang: Sukabina Press, 2018), 83.

²⁹ Syahril, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Padang: Sukabina Press, 2018), 49.

prasarana pendidikan mencakup kegiatan menyimpan berbagai barang, seperti perabot, alat tulis kantor, surat-surat, hingga barang elektronik, baik dalam kondisi baru maupun rusak, yang dilakukan oleh individu atau tim yang ditunjuk oleh lembaga pendidikan.³⁰

Dari penjelasan di atas peneliti menyimpulkan bahwa penyimpanan adalah kegiatan untuk menyimpan barang yang belum terpakai (baru, persiapan) dan yang sudah terpakai (rusak, dalam perbaikan).

g. Penghapusan

Penghapusan sarana dan prasarana adalah kegiatan manajemen aset pendidikan yang bertujuan untuk mengeluarkan barang-barang inventaris dari catatan lembaga, dengan mengikuti prosedur, peraturan perundang-undangan, dan tata cara yang berlaku.³¹

Penghapusan sebagai proses mengeluarkan barang milik negara dari daftar inventaris (bukan menghilangkan barang secara fisik) sesuai dengan ketentuan dan peraturan perundang-undangan. Penghapusan dari daftar inventaris harus didasarkan pada keputusan pejabat yang berwenang.³²

Dari penjelasan di atas peneliti menyimpulkan, penghapusan sarana dan prasarana pendidikan adalah proses manajemen aset yang

³⁰ Rusydi Ananda, Oda Kinata, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Medan: CV Widya Puspita, 2017), 51-52.

³¹ Rusydi Ananda, Oda Kinata, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Medan: CV Widya Puspita, 2017), 55.

³² Syahril, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Padang: Sukabina Press, 2018), 89.

melibatkan pengeluaran barang dari daftar inventaris lembaga sesuai peraturan perundang-undangan, dan harus disetujui oleh pejabat yang berwenang, namun tidak berarti menghilangkan barang secara fisik.

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Istilah “prestasi belajar” terdiri dari dua kata dengan makna yang berbeda, yaitu “prestasi” dan “belajar”. “Prestasi” merujuk pada hasil yang dicapai atau sesuatu yang dihasilkan melalui kegiatan yang dikerjakan atau diciptakan, baik secara individu maupun kelompok. Sementara itu, “belajar” adalah proses perubahan perilaku atau penampilan melalui serangkaian aktivitas seperti membaca, mengamati, mendengarkan, dan lain-lain.

Prestasi belajar sebagai hasil yang dicapai dari suatu kegiatan yang menghasilkan perubahan perilaku pada subjek belajar dalam interaksi dengan lingkungannya.³³ Sementara itu, di dalam penelitian lain, bahwa prestasi belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa dan raga yang menghasilkan perubahan perilaku melalui pengalaman dan wawasan untuk berinteraksi dengan lingkungan, mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, yang tercermin dalam hasil akhir atau rapor.³⁴

Prestasi belajar adalah hasil dari proses belajar yang menyebabkan perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan,

³³ Muhammad Fathurrohman, Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Teras Perum Polri, 2012), 119.

³⁴ Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, Siti Kholidatur Rodiyah. “*Studi Tentang Prestasi Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang mempengaruhi*. Jurnal Komunikasi Pendidikan,” Vol. 2 No. 2, (Juli 2018): 118.

yang melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta diukur dan dicerminkan dalam hasil akhir atau rapor.

Prestasi belajar dapat diukur melalui beberapa aspek yang menjadi indikator keberhasilan dalam proses pembelajaran. Terdapat tiga aspek utama dalam prestasi belajar, yaitu:

1) Aspek Kognitif

Aspek kognitif merupakan salah satu indikator penting dalam mengukur prestasi belajar. Aspek ini mencerminkan hasil belajar pada tingkatan tertinggi dalam ranah kognitif, yang mencakup kemampuan seperti pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, dan sintesis. Dengan kata lain, aspek kognitif mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi yang melibatkan pemahaman mendalam dan kemampuan mengaplikasikan pengetahuan.³⁵

2) Aspek Afektif

Aspek afektif mencakup ranah emosional dan sikap yang memengaruhi perilaku seseorang, seperti perasaan, minat, sikap, emosi, dan nilai-nilai. Prestasi dalam aspek afektif mencakup kemampuan menerima, merespons, menghargai, menginternalisasi, dan menghayati nilai-nilai tertentu. Contohnya, seorang siswa dapat

³⁵ Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, Siti Kholidatur Rodiyah. "Studi Tentang Prestasi Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang mempengaruhi. Jurnal Komunikasi Pendidikan," Vol. 2 No. 2, (Juli 2018): 119.

menunjukkan sikap menerima atau menolak suatu ide atau berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang dianggap positif.³⁶

3) Aspek Psikomotorik

Aspek psikomotorik berkaitan dengan keterampilan fisik dan kemampuan motorik, seperti gerakan otot dan koordinasi saraf. Contohnya meliputi kemampuan berlari, melangkah, menggambar, berbicara, membongkar atau memasang peralatan, dan sebagainya. Seorang siswa yang telah mencapai kompetensi dasar dalam ranah ini mampu menunjukkan keterampilan sesuai dengan standar atau kriteria yang ditetapkan.³⁷

Keseimbangan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sangat penting bagi siswa, karena hal ini memungkinkan mereka tidak hanya unggul dalam mata pelajaran, tetapi juga mampu mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Pencapaian prestasi belajar tidak bersifat tunggal, melainkan saling terkait dan memengaruhi satu sama lain.

3. Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu sumber daya kunci dalam mendukung efektivitas proses pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, pengelolaan dan pemanfaatannya perlu dioptimalkan agar tujuan pendidikan dapat tercapai. Untuk mewujudkan pendidikan yang

³⁶ Syafi'i, Marfiyanto, Rodiyah. "Studi Tentang Prestasi Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang mempengaruhi," 120

³⁷ Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, Siti Kholidatur Rodiyah. "Studi Tentang Prestasi Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang mempengaruhi. Jurnal Komunikasi Pendidikan," Vol. 2 No. 2, (Juli 2018): 121.

berkualitas, diperlukan pengelolaan sumber daya yang profesional di lembaga pendidikan. Manajemen sarana dan prasarana yang baik akan berkontribusi pada peningkatan prestasi peserta didik. Dalam proses pembelajaran, ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai sangat memengaruhi penyampaian materi oleh guru.

Sarana dan prasarana yang mendukung pendidikan adalah yang memenuhi standar lembaga pendidikan dan memberikan manfaat dalam proses pembelajaran. Dengan sarana dan prasarana yang berkualitas, guru diharapkan dapat menyajikan materi yang menarik dan relevan, sehingga siswa termotivasi dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini juga menjadi faktor penting dalam memengaruhi prestasi belajar siswa.

Dalam proses pembelajaran, lembaga pendidikan memerlukan sarana dan prasarana yang memadai. Penjelasan materi oleh guru tidak hanya disampaikan secara lisan atau tertulis, tetapi juga melalui demonstrasi nyata dengan menggunakan sarana dan prasarana tersebut. Dengan demikian, siswa memiliki kesempatan yang sama untuk mencapai prestasi dan tujuan pembelajaran. Sebaliknya, jika sarana dan prasarana di sekolah terbatas, hal ini dapat memengaruhi lingkungan belajar dan menyebabkan kegagalan dalam kegiatan belajar siswa.

Ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai di sekolah memiliki dampak positif yang signifikan terhadap keberhasilan proses belajar, baik dalam pendidikan formal maupun non-formal. Manfaat tersebut antara lain:

- a. Memastikan pesan dan informasi tersampaikan dengan jelas, sehingga mempercepat dan meningkatkan efektivitas proses serta hasil pembelajaran.
- b. Meningkatkan minat siswa sehingga memotivasi mereka untuk belajar, menciptakan interaksi yang lebih dekat antara siswa dan lingkungan, serta memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan dan minat masing-masing³⁸.
- c. Memberikan kesempatan yang sama kepada siswa untuk mengalami peristiwa di lingkungan sekitar mereka, serta memfasilitasi interaksi langsung antara siswa, guru, masyarakat, dan lingkungan³⁹.

Adapun dalam pasal 45 ayat 1 undang-undang tentang sistem pendidikan nasional yang menjelaskan bahwa setiap satuan pendidikan formal dan nonformal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial emosional dan kejiwaan peserta didik.⁴⁰

Berdasarkan penjelasan di atas peneliti menyimpulkan, Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh keseimbangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta didukung oleh ketersediaan dan pengelolaan sarana prasarana pendidikan yang memadai. Keduanya saling terkait dalam

³⁸ Nurul Maulida Arifa, Putri Imaniyati, Rahani Surya Pratiwi. *Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana sekolah terhadap Keberhasilan Proses Belajar Mengajar*, Pusat Publikasi S-1 Pendidikan IPS FKIP ULM, Vol. 1 No. 1 (2022), 124.

³⁹ Arifa, Imaniyati, Pratiwi. *Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana sekolah terhadap Keberhasilan Proses Belajar Mengajar*, 124.

⁴⁰ Arifa, Imaniyati, Pratiwi. *Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana sekolah terhadap Keberhasilan Proses Belajar Mengajar*, 125.

menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan mencapai tujuan pembelajaran.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif, yang menekankan pada penjelasan fenomena melalui penggunaan angka dan data statistik. Jenis penelitian ini adalah korelasional, sebab penelitian ini dirancang untuk mengetahui hubungan atau pengaruh antar variabel atau lebih, diantaranya mengetahui secara deskriptif manajemen sarana prasarana dan prestasi belajar siswa serta menganalisis pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa, baik secara langsung maupun tidak langsung.

B. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Dalam konteks penelitian ini, populasi merujuk pada keseluruhan subjek yang menjadi fokus utama penelitian, yaitu seluruh siswa yang terdaftar di “Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan”. Populasi ini merupakan dasar untuk penentuan sampel yang akan digunakan dalam pengumpulan data dan analisis.

Tabel.3.1
Populasi Penelitian

Populasi	Jumlah
Laki-Laki	328
Perempuan	418
Jumlah	746

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari keseluruhan populasi yang dijadikan subjek dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan probability sampling, dengan sampel terdiri dari siswa laki-laki dan perempuan di “Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan”. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah simple random sampling atau acak, dan ukuran sampel ditentukan dengan menggunakan rumus Slovin.⁴¹

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = sampel
N = populasi
e² = Presentase Error (0,1)

Penelitian ini menggunakan rumus Slovin untuk menentukan ukuran sampel yang dianggap representatif dari populasi yang diteliti. Rumus ini memungkinkan peneliti untuk menghitung ukuran sampel yang memadai dari jumlah keseluruhan populasi. Mengingat sistem pengambilan sampel yang digunakan adalah acak, tidak semua anggota populasi akan menjadi bagian dari sampel penelitian.

$$\begin{aligned} n &= \frac{746}{1 + 746 (0,1)^2} \\ &= \frac{746}{1 + 7,46} \\ &= \frac{764}{8,46} \\ &= 88,17 \end{aligned}$$

Di bulatkan menjadi 88 siswa.

⁴¹ Aloysius Ranga Aditya Nelendra et al., *Statistika Seri Dasar Dengan SPSS* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), 27-30.

C. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik pengumpulan data

Dalam upaya mengumpulkan data yang relevan dan akurat untuk menjawab rumusan masalah penelitian, teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Angket (Kuisisioner)

Angket atau Kuisisioner yang telah digunakan untuk mengetahui pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Lamongan dengan cara menyebarkan angket pada responden dengan sampai valid yang diperoleh tersebut. Pada penelitian ini menggunakan jenis angket secara tertutup karena responden tidak dapat mengeluarkan pendapat karena sudah disediakan pada pilihan jawaban angket atau kuisisioner.

b. Dokumentasi

Dokumentasi atau pembuktian dalam perolehan pendukung, adapun penelitian ini peneliti menggunakan dokumentasi untuk mengetahui prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan. Dengan dokumentasi dapat menjadikan pendukung dalam penelitian.

2. Instrumen pengumpulan data

Untuk memperoleh data dari responden, peneliti menggunakan instrumen yang relevan dengan metode penelitian. Instrumen ini merupakan

alat yang esensial dalam proses pengumpulan data. Dalam penelitian ini, digunakan berbagai instrumen untuk mengumpulkan data:

- a. Pada instrumen pertama, peneliti menggunakan angket atau kuesioner untuk mengumpulkan informasi tentang pengaruh manajemen sarana prasarana di lokasi penelitian. Angket ini berisi pertanyaan yang didasarkan pada teori dan indikator yang relevan. Setiap pertanyaan diukur menggunakan skala Likert, di mana setiap jawaban memiliki tingkatan yang berbeda, mulai dari alternatif positif hingga negatif. Skor dalam pernyataan angket yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

Tabel. 3.2
Skala likert (Pemberian Skor)

Skor Item	Skor
	Positif
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

- b. Nilai prestasi belajar siswa digunakan oleh peneliti sebagai bagian dari instrumen kedua dalam penelitian ini di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan dan berkas pendukung lainnya yang terkait dengan penelitian. Adapun pemaparan atau penjelasan instrumen penelitian yang digunakan yaitu:

Tabel 3.3
Kisi- kisi instrumen penelitian

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber	No Item
1	Sarana Prasarana	a. Perencanaan	a. Rencana kebutuhan fasilitas sarana prasarana (seperti: buku, alat tulis, meja, bangunan, ruang kelas, lapangan)	Siswa	1-7
		b. Pengadaan	a. Pengadaan fasilitas sarana prasarana		8
		c. Penyaluran	a. Penyusunan alokasi barang		9,10
			b. Pengiriman barang		11
		d. Inventarisasi	a. Pencatatan dan penyusunan daftar barang		12-14
			b. Pelaporan jumlah barang yang layak dan tidak layak pakai		15,16
		e. Pemeliharaan	a. Pemeliharaan fasilitas		17,18
			b. Perawatan preventif		19
			c. Perawatan terhadap kerusakan fasilitas sekolah		20
		f. Penyimpanan	a. Penyimpanan barang		21
2	Prestasi Belajar	a. Kognitif	a. Pengetahuan	Dokumentasi	
			b. Pemahaman		
			c. Penerapan		
			d. Evaluasi		
		b. Afektif	a. Menerima b. Merespon c. Menilai d. Mengorganisasi e. Karakteristik		
		c. Psikomotorik	a. Gerakan tubuh yang mencolok b. Ketepatan gerakan yang dikoordinasikan c. Perangkat komunikasi non verbal		

Untuk menganalisis data hasil dari penelitian instrumen yang telah dibuat maka melakukan pengujian melalui uji validitas dan realibilitas, menggunakan perhitungan sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk menguji kevalidan hubungan antara dua variabel atau lebih. Jika hasil awal menunjukkan bahwa hubungan tersebut belum valid, maka pengujian kevalidan instrumen penelitian akan dilakukan kembali.

Ketepatan, kecermatan, atau keabsahan merupakan esensi dari validitas. Dalam penelitian, validitas data menjadi landasan untuk menentukan ketepatan variabel penelitian. Uji validitas juga dikenal sebagai uji keabsahan dalam konteks penelitian ilmiah.⁴²

Koefisien korelasi, yang diperoleh melalui perhitungan korelasi, berfungsi untuk mengukur tingkat validitas setiap item dan menentukan apakah item tersebut layak digunakan. Taraf signifikansi yang digunakan dalam uji signifikansi koefisien korelasi adalah 0,05 untuk menentukan kelayakan item, yang berarti item tersebut dianggap valid jika memiliki korelasi yang signifikan terhadap skor total.

Dalam uji validitas penelitian ini, keputusan diambil berdasarkan perbandingan antara nilai r hitung dan r tabel. Suatu item dalam angket dianggap valid apabila nilai r hitung yang diperoleh lebih besar dari nilai r tabel. Namun, jika nilai r hitung kurang dari r tabel, item tersebut

⁴² Abigail Soesana at al., Metodologi penelitian kuantitatif (Yayasan Kita Menulis, 2023),

dinyatakan tidak valid dan memerlukan perbaikan atau penghapusan.⁴³

Tingkat signifikansi yang digunakan adalah 5% atau 0,05 pada *r* tabel.

Perhitungan uji validitas dilakukan dengan menggunakan SPSS *for Windows Version 31*.

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas instrumen dengan SPSS *for Windows Version 31*, hasil rekapitulasi uji validitas instrumen dirangkum dapat disajikan dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel. 3.4
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen

Keterangan	No Butir Pertanyaan	Jumlah
Valid	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22.	22
Tidak Valid	-	0

Berdasarkan hasil rekapitulasi uji validitas pada tabel di atas, dari 40 butir pertanyaan telah menghasilkan 22 butir pertanyaan valid, sedangkan yang tidak valid berjumlah 18 butir pertanyaan. Dengan menggunakan SPSS *For Windows Version 31*, uji validitas variabel manajemen sarana prasarana menghasilkan data yang disajikan dalam tabel berikut:

Tabel. 3.5
Uji Validitas Angket Manajemen Sarana Prasarana

No. Angket	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0.283	0.207	Valid
2	0.319	0.207	Valid
3	0.447	0.207	Valid
4	0.398	0.207	Valid
5	0.249	0.207	Valid
6	0.292	0.207	Valid

⁴³ Abigail Soesana at al., Metodologi penelitian kuantitatif (Yayasan Kita Menulis, 2023), 73-74.

No. Angket	R hitung	R tabel	Keterangan
7	0.257	0.207	Valid
8	0.216	0.207	Valid
9	0.390	0.207	Valid
10	0.480	0.207	Valid
11	0.279	0.207	Valid
12	0.373	0.207	Valid
13	0.296	0.207	Valid
14	0.370	0.207	Valid
15	0.314	0.207	Valid
16	0.260	0.207	Valid
17	0.286	0.207	Valid
18	0.215	0.207	Valid
19	0.357	0.207	Valid
20	0.248	0.207	Valid
21	0.207	0.207	Valid
22	0.214	0.207	Valid

Tabel di atas menunjukkan bahwa semua item pertanyaan atau pernyataan dalam angket telah didistribusikan kepada 88 siswa.

b. Uji Realibilitas

Reliabilitas alat ukur dievaluasi melalui pengujian reliabilitas, yang bertujuan untuk menentukan tingkat konsistensi dan kepercayaan alat tersebut dalam menghasilkan data. Secara sederhana, uji reliabilitas bertujuan untuk memastikan bahwa alat ukur memberikan hasil yang stabil, bahkan ketika digunakan berkali-kali. Jika alat ukur menghasilkan data yang serupa setiap kali digunakan, maka alat tersebut dianggap reliabel.

Metode uji realibilitas terdapat beberapa metode, namun dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji relibilitas dengan *Cronbach's Alpha*. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji realibilitas *cronbach's alpha* adalah nilai hitung atau nilai *cronbach's alpha* > dari

nilai r tabel, nilai r tabel mencari dalam tabel r dan taraf signifikansi 0,05 atau 5% berarti jika nilai r hitung $>$ dari nilai r tabel dapat diartikan bahwa uji tersebut sudah realibel atau konsisten.⁴⁴

Namun terdapat juga dasar pengambilan keputusan bahwa jika nilai *Cronbach's alpha* lebih besar dari 0,60 atau yang mendekati angka 1 maka dapat dipastikan instrumen yang digunakan dalam penelitian tersebut realibel. Peneliti melakukan uji realibilitas intrumen menggunakan software SPSS *For Windows Version 31*.

Reliabilitas angket dianalisis menggunakan perangkat lunak SPSS *For Windows Version 31*, dan hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 3.6
Hasil Uji Realibilitas Instrumen

Reliability Statistics

Variabel	Cronbach's Alpha	N of Items
Manajemen Sarana Prasarana	.650	22

Berdasarkan tabel tersebut, terdapat 22 item pertanyaan dalam angket. Nilai *Cronbach's Alpha* yang diperoleh adalah 0,650. Karena nilai ini lebih besar dari 0,60, maka sesuai dengan kriteria uji reliabilitas, dapat disimpulkan bahwa 22 item pertanyaan atau angket untuk variabel manajemen sarana prasarana memiliki reliabilitas yang baik atau konsisten.

⁴⁴ Nilda Miftahul Jannah, Herianto, "Konsep Validitas dan Reliabilitas dengan menggunakan SPSS", Artikel STAI Darul Dakwah Wal-Irsyad, Kota Makassar, 6-7.

D. Analisis Data

Analisis data adalah proses menginterpretasikan data yang telah dikumpulkan dan penjelasan yang mendalam setelah pengujian validitas dan reliabilitas, yang bertujuan untuk memecahkan masalah penelitian melalui penyajian angka-angka secara komprehensif. Penelitian ini menggunakan dua jenis analisis data, yakni deskriptif dan inferensial, yang sesuai dengan metode penelitian yang diterapkan, yaitu sebagai berikut:

1. Analisis Deskriptif

Analisis ini digunakan untuk memberikan gambaran atau deskripsi atau data yang dikumpulkan dalam penelitian. Analisis deskriptif merupakan mengkaji, menggambarkan dan menjelaskan suatu fenomena dengan angka tidak menguji suatu hipotesis tertentu.⁴⁵ Teknik analisis data deskriptif ini menggunakan perhitungan sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P= Presentase

F= Jumlah Tanggapan dari responden

N= Jumlah Responden⁴⁶

Setelah perhitungan di atas maka data dirubah menjadi persentase, Selanjutnya, data dikelompokkan dan disajikan dalam bentuk kalimat kualitatif yaitu sebagai berikut:

⁴⁵ Wiwik Sulistyawati, Wahyudi, Sabekti Trinuryono, "Analisis Deskriptif Kuantitatif Motivasi Belajar siswa dengan Model Blended Learning di Masa Pandemi Covid19," Jurnal Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Kadikma, Vol. 13 No. 1 (2022) 68-73.

⁴⁶ Sulistyawati, Wahyudi, Trinuryono, "Analisis Deskriptif Kuantitatif Motivasi Belajar siswa dengan Model Blended Learning di Masa Pandemi Covid19," 70.

Sangat Tinggi : 84% - 100%

Tinggi : 68% - 83%

Cukup : 52% - 67%

Rendah : 38% - 51%

Sangat Rendah : 20% - 37%⁴⁷

Penjelasan penggunaan perhitungan variabel dan kriteria di atas setelah itu pendeskripsian mengenai kriteria prestasi belajar siswa yaitu sebagai berikut:⁴⁸

Tabel 3.7
Kriteria Penilaian Prestasi Belajar

Kategori	Interval
Sangat Baik	86 -100
Baik	71 - 85
Cukup	56 - 70
Kurang	41 - 55
Sangat Kurang	<u><40</u>

2. Analisis Inferensial

Untuk menguji hipotesis penelitian dan menggeneralisasi hasil analisis sampel ke populasi, digunakan analisis data inferensial.⁴⁹ Analisis statistik inferensial dimaksudkan untuk menguji hipotesis penelitian.⁵⁰

Teknik analisis ini lebih komprehensif dibandingkan analisis deskriptif

⁴⁷ Fajri Basam, "Motifasi dan Hasil Bellajar Siswa Kelas VII Dalam Pembelajaran Model Kooperatif Numbered Heads Together," Jurnal Riset Pendidikan Dasar 05 (1), (2022) 102.

⁴⁸ Fajri Basam, "Motifasi dan Hasil Bellajar Siswa Kelas VII Dalam Pembelajaran Model Kooperatif Numbered Heads Together," 102.

⁴⁹ Yani Talakua, Saiful Anas, Muhammad Aqil, "Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan pada RSUD Bhakti Rahayu Ambon" Jurnal STKIP Biak. Vol.1 No.7 (Desember 2020): 1253-1270.

⁵⁰ Evi Alfianti, Wanda Kartikasari, "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran SBDP Siswa Kelas V SD Inpres 3/77 Data Kecamatan Mare Kabupaten Bone," Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro. ISSN: 2962-0992 Vol.1 No.2 (Juni 2023): 131.

karena mampu melihat dan menganalisis hubungan antar variabel yang ada.

Analisis Inferensial ini dibagi 2 yaitu inferensial korelasional dan komparasi, korelasional ini mencari pengaruh atau hubungan antar 2 variabel atau lebih sedangkan komparasi membedakan 2 kelompok atau lebih⁵¹. Maka peneliti dalam penelitian ini menggunakan inferensial korelasional karena mencari pengaruh antar variabel.

Teknik analisis Inferensial yang digunakan untuk penelitian ini adalah analisis regresi berganda, karena memiliki dua variabel. Berikut penggunaan perhitungannya yaitu:

a. Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana digunakan untuk menganalisis hubungan antara dua variabel, yaitu satu variabel independen dan satu

variabel dependen.⁵² Hubungan ini dapat dinyatakan dalam sebuah rumus sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel dependen

X = Variabel independen

a = Konstanta (apabila nilai x sebesar 0, maka Y akan sebesar a atau konstanta)

39. ⁵¹ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Jawa Timur: KBM Indonesia, 2021), 38-

⁵² Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Jawa Timur: KBM Indonesia, 2021), 52.

b = Koefisien regresi (nilai peningkatan penurunan)⁵³

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas, tingka signifikansi 5% (0,05), yaitu:

- 1) Hipotesis diterima jika nilai signifikansi atau probabilitas yang diperoleh lebih besar dari 0,05.
- 2) Hipotesis ditolak jika nilai signifikansi atau probabilitas yang diperoleh kurang dari 0,05.⁵⁴

Peneliti dalam perhitungan regresi linier sederhana ini menggunakan progam SPSS *for Windows Version 31*.

Kemudian analisis inferensial korelasional regresi linier sederhana membutuhkan uji prasyarat analisis karena pengujian yang diperlukan untuk mengetahui kelanjutan analisis data yang digunakan⁵⁵. Uji prasyarat atau asumsi klasik di lakukan untuk

menganalisis data, analisis yang terdiri atas beberapa jenis pengujian yaitu Uji Nprmalitas, Uji Linieritas, dan Uji Heterokedastisitas.

b. Uji Prasyarat/ Asumsi Klasik

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari variabel bebas dan variabel terikat memiliki distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah yang memenuhi asumsi-

⁵³ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Jawa Timur: KBM Indonesia, 2021), 52.

⁵⁴ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Jawa Timur: KBM Indonesia, 2021), 58.

⁵⁵ Evi Alfianti, Wanda Kartikasari, "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran SBDP Siswa Kelas V SD Inpres 3/77 Data Kecamatan Mare Kabupaten Bone," *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*. ISSN: 2962-0992 Vol.1 No.2 (Juni 2023): 131-132.

asumsi statistik tertentu, sehingga hasil analisisnya dapat diandalkan dan valid.⁵⁶ Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas yaitu:

- a) Hipotesis diterima jika nilai signifikansi atau probabilitas yang diperoleh lebih besar dari 0,05. Kondisi ini mengindikasikan bahwa data mengikuti distribusi normal.
- b) Hipotesis ditolak jika nilai signifikansi atau probabilitas yang diperoleh kurang dari 0,05. Kondisi ini mengindikasikan bahwa data tidak mengikuti distribusi normal.⁵⁷

Maka peneliti menggunakan uji normalitas dengan menggunakan perhitungan melalui *SPSS for Windows Version 31*.

2) Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk menentukan apakah terdapat hubungan linier yang signifikan antara dua variabel. Dengan kata lain, uji ini digunakan untuk memverifikasi apakah rata-rata yang diperoleh dari kelompok data sampel cenderung terletak pada garis lurus.⁵⁸

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji linieritas yaitu:

- a) Regresi dianggap linier jika nilai F hitung lebih kecil dari F tabel, atau jika nilai probabilitas lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$).

⁵⁶ Sahir, Syafrida Hafni, *Metodologi Penelitian*, 69.

⁵⁷ Sahir, Syafrida Hafni, *Metodologi Penelitian*, 69

⁵⁸ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Jawa Timur: KBM Indonesia, 2021), 66.

- b) Regresi dianggap tidak linier jika nilai probabilitas kurang dari 0,05 ($p < 0,05$)⁵⁹

Maka peneliti menggunakan uji linieritas dengan menggunakan perhitungan melalui SPSS *for Windows Version 31*.

3) Uji Heterokedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk mendeteksi apakah terdapat perbedaan varians antara residual dari satu pengamatan ke pengamatan lainnya. Salah satu metode yang umum digunakan adalah uji korelasi Spearman, yang digunakan untuk menguji keberadaan masalah heteroskedastisitas dalam model regresi.⁶⁰

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam pengujian heterokedastisitas yaitu:

- a) Hipotesis diterima jika nilai signifikansi atau probabilitas yang diperoleh lebih besar dari 0,05. Kondisi ini mengindikasikan bahwa data tidak mengandung heteroskedastisitas, sehingga asumsi homoskedastisitas terpenuhi.
- b) Hipotesis ditolak jika nilai probabilitas atau signifikansi yang diperoleh kurang dari 0,05. Kondisi ini mengindikasikan bahwa data mengandung heteroskedastisitas, sehingga asumsi homoskedastisitas tidak terpenuhi.⁶¹

⁵⁹ Sahir, Syafrida Hafni, *Metodologi Penelitian*, 67.

⁶⁰ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Jawa Timur: KBM Indonesia, 2021), 69-

70.

⁶¹ Sahir, Syafrida Hafni, *Metodologi Penelitian*, 70.

Maka peneliti menggunakan uji heterokedastisitas dengan menggunakan perhitungan melalui SPSS *for Windows Version 31*.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

1. Pendahuluan

Berlokasi di Jalan KH Mustofa Kranji Paciran Lamongan 62264, Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah merupakan bagian dari Yayasan Pondok Pesantren Tarbiyatut Tholabah. Lembaga pendidikan ini berupaya untuk membentuk siswa yang unggul dan siap menghadapi perkembangan zaman.⁶²

Didirikan pada tahun 1963 oleh ulama dan tokoh kharismatik KH. Muhammad Baqier Adelan, Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah awalnya bernama Madrasah Mu'alimim Tarbiyatut Tholabah 6 tahun. Namun, karena regulasi pemerintah tahun 1963 yang menghapus PGA swasta, nama tersebut diubah menjadi Madrasah Tsanawiyah. Kemudian, pada tahun 1978, Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah secara resmi didirikan. Lokasi madrasah ini tidak jauh dari garis pantai utara Lamongan.⁶³

Sejak awal berdirinya, Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan telah dipimpin oleh lima kepala madrasah yang berbeda, yaitu:

- a. Drs. H. M. Yahya 1978 s.d. 1998
- b. Drs. H. Masmulyo, M. Ag. 1998 s.d. 2001

⁶² Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah, *Profil Sekolah*, 16 Februari 2025.

⁶³ Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah, *Profil Sekolah*, 16 Februari 2025.

- c. H. Qomaruddin M, S. Ag 2001 s.d. 2004
- d. H. Abdullah Zawawi, S.Pd. M.M. 2004 s.d. 2010
- e. Akhmad Mukhtar, S. Pd, MM. 2010 s.d. 2017
- f. H. Mahbub Junaidi, S.Ag, M.Pd.I 2017 s.d. 2025

Sejak awal pendiriannya hingga kini, madrasah tersebut telah beroperasi dengan sukses dan terus berinovasi, menjadikannya contoh bagi madrasah lain. Pengakuan resmi atas kualitasnya dimulai pada 6 September 1993, ketika Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Lamongan “Diakui” oleh Departemen Agama wilayah Jawa Timur dengan Nomor Statistik Madrasah (NSM) 312352422312. Kemajuan berlanjut dengan perolehan predikat “Disamakan” pada tahun 1998, kemudian “Terakreditasi A” pada tahun 2006, dan berhasil mempertahankan status “Terakreditasi A” (Unggul) pada tahun 2011.⁶⁴

Berbekal semboyan Salam, Etika, Nyaman, Ulet, Yakin, dan Mandiri (SENYUM), Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan telah berhasil dikenal sebagai madrasah unggulan di Lamongan dan Jawa Timur. Mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan telah membekali para alumninya untuk berprestasi dan diakui baik di kancah nasional maupun internasional. Di tingkat nasional, alumni Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan dapat ditemukan di berbagai kota besar di Indonesia, seperti Jakarta, Surabaya, Malang, Yogyakarta,

⁶⁴ Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah, *Profil Sekolah*, 16 Februari 2025.

Semarang, Bandung, serta berbagai wilayah di Kalimantan dan Sumatera.⁶⁵

Prestasi alumni Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan tidak hanya terbatas di dalam negeri, tetapi juga diakui secara internasional. Hal ini dibuktikan dengan keberhasilan mereka diterima di universitas-universitas ternama seperti Universitas Al-Azhar Mesir, Universitas Al-Af Ghaf Yaman, dan Universitas Kebangsaan Malaysia. Lebih jauh lagi, beberapa alumni telah berkiprah sebagai dosen di berbagai universitas terkemuka di Malaysia dan negara-negara Asia lainnya. Dengan berbagai pencapaian tersebut, Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan layak menyandang predikat sebagai Madrasah Unggulan.⁶⁶

2. Perencanaan Strategis

IDENTITAS VISI MISI SEKOLAH

a. Identitas Madrasah

- 1) Nama Madrasah : MA TARBIYATUT THOLABAH
- 2) Tahun Berdiri : 1963
- 3) Tahun Beroperasi : 1971
- 4) Alamat :
 - 1) Provinsi : Jawa Timur
 - 2) Kabupaten : Lamongan
 - 3) Kecamatan : Paciran

⁶⁵ Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah, *Profil Sekolah*, 16 Februari 2025.

⁶⁶ Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah, *Prestasi Sekolah*, 16 Februari 2025.

- 4) Desa/ Kelurahan : Kranji
 5) Jalan : JL KH. MUSTHOFA
 6) Telepon : 0322-466177

5) NPSN : 20580809

b. Identitas Nama Kepala Madrasah

- 1) Nama Lengkap : H. Mahbub Junaidi, S.Ag., M.Pd.I
 2) Pendidikan Terakhir : S2
 3) Alamat : Sumberwudi Karanggeneng Lmaongan

c. Visi Misi Madrasah

Visi MA Tarbiyatut Tholabah :

- Islami, Berprestasi, dan Berinovasi

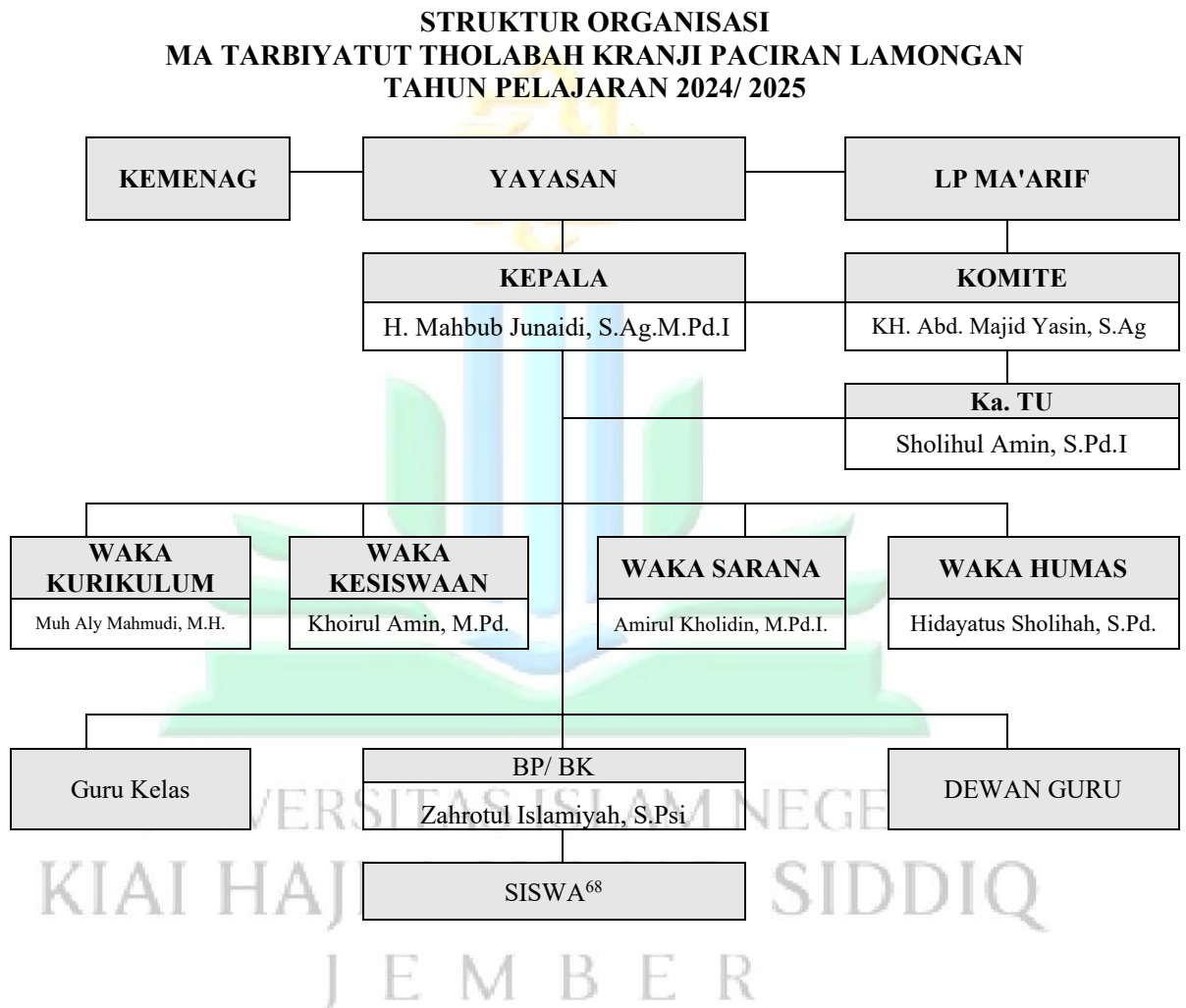
Misi MA Tarbiyatut Tholabah :

- Menerapkan dan mengamalkan nilai- nilai ajaran islam dalam kehidupan sehari- hari serta menjadikannya sebagai sumber kearifan dalam bertindak.
- Mengembangkan potensi akademik secara optimal.
- Mengembangkan bakat, minat dan keterampilan siswa sebagai bekal melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi dan atau terjun ke masyarakat.
- Mengembangkan sistem pendidikan yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.⁶⁷

⁶⁷ Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah, *Visi dan Misi Sekolah*, 16 Februari 2025.

d. Struktur Organisasi Madrasah

Gambar 4.1
Struktur Organisasi MA Tarbiyatut Tholabah



⁶⁸ Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah, *Struktur Organisasi Sekolah*, 16 Februari 2025.

3. Penyajian Data

Tabel 4.1
Organisasi dan Kepegawaian

Provinsi	: Jawa Timur
Kab/Kota	: Lamongan
A. Identitas Madrasah	
Nama Madrasah	: MA TARBIYATUT THOLABAH
NPSN	: 20580809
Jenjang Pendidikan	: MA (Madrasah Aliyah)
Status Madrasah	: Swasta
B. Lokasi Madrasah	
Alamat	: JL. KH. MUSTHOFA
RT/RW	: 001 / 002
Desa/ Kelurahan	: Kranji
Kode Pos	: 62264
Kecamatan	: Paciran
Lintang/Bujur	: 6°52' 41.52" S / 112° 22' 51.96 "E
C. Data Pelengkap Madrasah	
SK Pendirian Madrasah	: SK Menteri Agama Tahun 2016
Tanggal SK Pendirian	: 2016-11-29
Status Tanah	: Wakaf Yayasan
SK Izin Operasional	: SK Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Jawa Timur
Nomor SK Izin Operasional	: Kw.13.4/4/PP.00.6/758/2010
Tanggal SK Izin Operasional	: 2010-07-01
SK Akreditasi	: SK Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Prov. Jawa Timur
Nomor SK Akreditasi	: 200/BAP-S/M/SK/X/2016
Tgl SK Akreditasi	: 25-10-2016
C. Kontak Madrasah	
Nomor Telepon	: 0322-466177
Email	: ma_tabah@yahoo.co.id
Website	: https://matabah.sch.id
D. Data Periodik	
Kategori Wilayah	: Pedesaan
Akses Internet	: Ada
Akreditasi	: A (Unggul)
Waktu Penyelenggaraan	: Pagi
Sumber Listrik	: PLN ⁶⁹

⁶⁹ Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah, *Organisasi dan Kepegawaian*, 16 Februari 2025.

Tabel 4.2
Daftar Nama Pejabat MA Tarbiyatut Tholabah

No	Nama	Alamat	Jabatan
1	H.Mahbub Junaidi,S.Ag.,M.Pd.I	Sumberwudi	Kepala Madrasah
2	H. Muh. Aly Mahmudi,L.c.,M.H.	Kranji Paciran	Wakamad Kurikulum
3	H. Marjuki, S.Pd.	Tunggul Paciran	Staf Wakamad Kurikulum
4	Khoirul Amin, M.Pd.	Tunggul Paciran	Wakamad Kesiswaan
5	Amirul Kholidin, M.Pd.I	Kranji Paciran	Wakamad Sarpras
6	Hidayatus Sholihah, S.Pd.	Drajat Paciran	Wakamad Humas
7	Sholihul Amin, S.Pd.I	Kranji Paciran	Ka. Tata Usaha
8	Ulfiah, S.Ag., S.Pd.	Kranji Paciran	Bendahara
9	Syaifuddin, S.Pd.I	Bangeran Dukun	Staf TU/Ka. Lab Bahasa
10	Amenan, S.Pd.I	Tunggul Paciran	Staf TU Umum
11	Saidatul Maghfiroh,S.Pd.I	Kranji Paciran	Staf TU Administrasi
12	Zahrotul Islamiyah, S.Psi	Campurejo	BP/BK
13	Shohifatul Izzah, S.Psi.	Kranji Paciran	BP/BK
14	Nur Idah, S.Ag.	Kranji Paciran	Ka.Perpustakaan
15	Ahmad Suroso, S.Kom	Tunggul Paciran	Ka.Lab.Komp dan Ketua Prodistik
16	Hj.Nila Huda, M.Si	Kranji Paciran	Ka.Lab.IPA
17	Moh. Jayyid Rosyidi, S.Ag.	Kemantren	Koord.Tahfidz
18	Nikent Citra Perdani, S.Pd.	Drajat Paciran	Koord.Ekstrakurikuler dan Tisis
19	Ahmad Hasani, S.Pd.I.	Kranji Paciran	Koord. MAK & Baca Kitab
20	Aribatul Isnaini, S.Pd.	Banjaranyar	Koord. BTQ dan Ka. Lab. Ketrampilan ⁷⁰

Tabel 4.3
Nama- Nama Guru MA Tarbiyatut Tholabah

NO	NAMA GURU	L	P	JABATAN	MATA PELAJARAN	STATUS
1	H. Mahbub Junaidi, S.Ag., M.Pd.I.	1		Kepala Madrasah	Aqidah Akhlaq	Aktif
2	H. Akhmad Mukhtar, S.Pd., M.M.	1		Guru	PKn	Aktif
3	Drs. H. Zainal Milah	1		Guru	Qowaid	Aktif
4	Drs. H. Masmulyo, M.Ag.	1		Guru	Sejarah-PKn	Aktif
5	Drs. M. Nawawi	1		Guru	Qur'an Hadits	Aktif
6	Sholihul Amin, S.Pd.I.	1		Kepala Tata Usaha	-	Aktif

⁷⁰ Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah, *Pejabat MA Tabah*, 16 Februari 2025.

NO	NAMA GURU	L	P	JABATAN	MATA PELAJARAN	STATUS
7	Djuma'in, S.Pd.	1		Guru	PKn	Aktif
8	Drs. H. Habib Musthofa	1		Guru	Fiqih	Aktif
9	KH. Abd. Majid, S.Ag.	1		Guru	Fiqih	Aktif
10	Hj. Lujeng Lutfiyah, M.T.H.I		1	Guru	Ilmu Hadits	Aktif
11	Dr. Abdullah Zawawi, S.Pd., M.M., M.Pd.	1		Guru	B. Indonesia	Aktif
12	Subhan, S.Ag.	1		Guru	Fiqih	Aktif
13	H. Marjuki, S.Pd.	1		Guru/Laboran	Biologi	Aktif
14	Amirul Kholidin, M.Pd.I.	1		Guru/Waka Sarana	B. Arab-Insyah	Aktif
15	KH. Salim Azhar	1		Guru	Falak-Balagho	Aktif
16	Drs. KH. M. Jahja BA.	1		Guru	Aswajah	Aktif
17	Nasih, S.Pd.	1		Guru	Kimia	Aktif
18	Ulfyah, S.Pd., S.Pd.I		1	Guru/Bendahara Madrasah	B. Inggris	Aktif
19	KH. Ach.Sjafi' Ali, A.Ma.	1		Guru	Nahwu	Aktif
20	Nur Idah, S.Ag.		1	Guru/Perpustakaan	Tafsir	Aktif
21	Muhson, M.Pd.	1		Guru	B. Inggris	Aktif
22	Ahmad Very Adelan, S.Pd.	1		Guru	B. Arab-	Aktif
23	Ali Mujib, M.E.I.	1		Guru	Ekonomi	Aktif
24	Ahmad Qoni', S.Pd.	1		Guru	Penjasor	Aktif
25	Ahmad Suroso, S. Kom.	1		Guru/Kord. Lab. Komp	TIK	Aktif
26	Moh. Athok Murtadlo, S.Pd.	1		Guru BK	BK	Aktif
27	Khoirul Amin, M.Pd.	1		Guru/Waka Kesiswaan	B. Inggris-TIK	Aktif
28	Zahrotul Islamiyah, S, Psi., M.Pd.		1	Guru BK	BK	Aktif
29	Drs. Nur Fauzi	1		Guru/Koord. Lab. Ketram	Ketrampilan	Aktif
30	Syaifuddin, S.Pd.I.	1		Guru/Staf TU	SKI	Aktif
31	Muhyidin, M.Ag.	1		Guru	Ilmu Kalam	Aktif
32	Abdul Mujib, SS.	1		Guru	Aswajah	Aktif
33	Moh. Ukasa Surya Atmaja, S.Pd.	1		Guru	Matematika-Nashor	Aktif
34	Drs. H. Fathur Rohman	1		Guru	Aswajah	Aktif
35	H. Moh.Sahlul Khuluq, M.Ag.	1		Guru	Tafsir-Fathul Qorib	Aktif

NO	NAMA GURU	L	P	JABATAN	MATA PELAJARAN	STATUS
36	Millah Kartikaningtyas, S.Pd.		1	Guru	Matematika	Aktif
37	Nur Hakim, M.A.	1		Guru	SKI	Aktif
38	H. Rahmat Dasy, S.Pd.I.	1		Guru	Ekonomi	Aktif
39	KH. Abdul Lathif	1		Guru	Nahwu-Balagho	Aktif
40	Umu Kultsum		1	Guru	B. Arab-Insya'	Aktif
41	Hidayatus Sholihah, S.Pd.		1	Guru/Waka Humas	B. Inggris	Aktif
42	Fery Diyanto Dwi Ardiawan, S.,Pd.	1		Guru	Matematika	Aktif
43	Sa'idatul Maghfiroh, S.Pd.I.		1	Staf TU	-	Aktif
44	Moh. Bahrudin, S.Ag.	1		Guru	Ilmu Tafsir-Nahwu	Aktif
45	Henry Idra Gunawan, S.Pd.	1		Guru	Sejarah Indonesia	Aktif
46	Khumairoh, S.Si		1	Guru	Biologi	Aktif
47	Nikent Citra Perdani, S.Pd.		1	Guru	Sejarah	Aktif
48	Aribatul Isnaini, S.Pd.		1	Guru	B. Indonesia	Aktif
49	Shohifatul Izzah, S.Psi.		1	Guru BK	BK	Aktif
50	Fathoni, S.Kom	1		Pustakawan	-	Aktif
51	Sadiwan Hariyanto, S.Sos.	1		Guru	Sosiologi	Aktif
52	M. Syamsul Hadi, S.Pd.	1		Guru	Geografi	Aktif
53	Agus Roni Afandi, A.Md.Kep	1		Tenaga Kesehatan	-	Aktif
54	Hj. Nila Huda, M.Si.		1	Guru/Laboran	Kimia	Aktif
55	Moh. Shorih Al Kholid, S.Pd.I, MA.	1		Guru	Ilmu Kalam	Aktif
56	Nur Asia Jamil, S.Si		1	Guru	Matematika	Aktif
57	Amnan, S.Pd.I.	1		Staf TU	-	Aktif
58	Amin Thohari, S.Pd.	1		Guru	Fisika	Aktif
59	Ahmad Hasani, S.Pd.I.	1		Guru	Fathul Qorib	Aktif
60	Ahmad Arif, M.Pd.	1		Guru	Matematika	Aktif
61	Makhit, S.Pd., M.Pd.	1		Guru	Matematika	Aktif
62	Anas Thohir, M.Si	1		Guru	Matematika	Aktif
63	Muhammad Aly Mahmudi, M.H.	1		Guru/Waka Kurikulum	Faroid	Aktif
64	Hamdiyatul Afiyah, S.Pd.		1	Guru	Qur'an Hadits	Aktif
65		1		Guru	Tasmi-Jiyadah-	Aktif

NO	NAMA GURU	L	P	JABATAN	MATA PELAJARAN	STATUS
	M. Jayid Rosyidi, S.Pd.I.				Diniyah	
66	Ahmad. Rizaluddin Haekal, S.Pd.	1		Guru	Matematika	Aktif
67	Moh. Aminudin, S.Pd.	1		Guru	Aqidah Akhlaq	Aktif
68	Hj. Ummul Ma'aliyah, S.Pd.		1	Guru	Baca Kitab	Aktif
69	Moh. Aqil Musthofa, M.H.	1		Guru	Shorof	Aktif
70	Hj. Fatikhah, S.Pd.		1	Guru	Tasmi-Jiyadah-Diniyah	Aktif
71	Moh. Sholahuddin, S.Pd.	1		Guru	Bahasa Inggris	Aktif
72	Drs. H. Abd. Karim, M.Ag.	1		Guru	Fiqih	Aktif
73	H. Lubabul Chadziq, M.H.I	1		Guru	Ushul Fiqih	Aktif
74	Muhammad Jamaluddin, M.H.	1		Guru	Fiqih	Aktif
75	Moh. Kavin Lidinillah S.S., M.Hum	1		Guru	Bahasa Indonesia	Aktif
76	Syarifuddin Al Mu'afi S.Si	1		Guru	Fisika	Aktif
77	Muhammad Faiq Ar Rosyad, S.E	1		Guru	Bahasa Indonesia	Aktif
78	Anjani I'anutul Maula, M.Ag.		1	Guru	Qur'an Hadits	Aktif
79	Ir. Mushodiqin, S.Pd.	1		Guru	Kimia	Non-Aktif
80	Mahfudho, S.Pd.		1	Guru		Non-Aktif
81	Moh. Amin Dahlan	1		Guru	Qur'an Hadist	Non-Aktif
82	KH. M. Nasrullah	1		Guru	Hadist	Non-Aktif ⁷¹

4. Sarana Prasarana

Sarana dan Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah akan di deskripsikan melalui tabel berikut ini:

⁷¹ Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah, *Guru MA Tabah*, 16 Februari 2025.

Tabel 4.4
Data Sarana di MA Tarbiyatut Tholabah

No	Jenis Sarana	Baik	Kurang baik	Rusak
1	Madrasah	1		
2	Ruang Kepala Sekolah	1		
3	Ruang Komite	1		
4	Ruang Wakil Kepala	1		
5	Ruang Tamu	1		
6	Ruang Tata Usaha	1		
7	Ruang Pendidik dan Kependidikan	1		
8	Ruang Kelas	36	4	
9	Perpustakaan	1		
10	Laboratorium IPA	1		
11	Laboratorium Bahasa	1		
12	Laboratorium Komputer	3		
13	Masjid (laki-laki)	1		
14	Mushola (perempuan)	1		
15	Aula	1		
16	Lapangan Sepak Bola		1	
16	Lapangan Bola Voli	1		
18	Lapangan Basket	1		
19	Kantin	2		
20	Pos Satpam	1		
21	Ruang BK	1		
22	Sanggar Pramuka	1		
23	Sekretaris PK IPNU	1		
24	Sekretaris PK IPPNU	1		
25	UKS	1		
26	Toilet	20		6

Selain data tersebut, penunjang prestasi belajar siswa meliputi beberapa aspek, fisik yaitu: Ruang kelas yang terawat, terang, dan berventilasi baik. Perpustakaan dengan koleksi buku (fiksi, non fiksi), majalah, dan akses internet untuk penelitian. Laboratorium (IPA, bahasa) dengan peralatan yang lengkap dan berfungsi. Fasilitas olahraga (lapangan, alat) untuk menjaga kesehatan fisik dan mental. Teknologi pembelajaran (proyektor, leb komputer) yang mendukung metode belajar modern.

Sarana Non-Fisik di Sekolah antara lain: Guru yang kompeten, ramah, dan mampu menerapkan metode pembelajaran yang menarik. Suasana kelas yang positif, saling mendukung, dan bebas dari bullying. Kelas tambahan atau bimbingan belajar untuk siswa yang membutuhkan. Kegiatan ekstrakurikuler (ilmiah, seni, olahraga) yang mengembangkan potensi tambahan. Sistem penilaian yang adil dan memberikan umpan balik yang konstruktif.

5. Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah akan di deskripsikan melalui tabel berikut ini:

Tabel 4.6
Data Prestasi di MA Tarbiyatut Tholabah

No	Prestasi	Dokumentasi
1	<p>Siswa Madrasah Aliyah Tarbiyatut tholabah meraih prestasi di olimpiade 1 abad NU, yang diselenggarakan LP Ma'arif NU cabang Lamongan bekerjasama dengan UNISLA II Paciran tingkat MI, SD, MTs/SMP dan MA/SMA/SMK, (06-11/02/2023). Kegiatan yang diselenggarakan di kampus Paciran ini, mampu mengantarkan siswa ma Tarbiyatut tholabah memperoleh juara 1 olimpiade bahasa Inggris (Moh Sofiyullah), juara 1 olimpiade Aswaja (Aslahah Nafsiyah), juara 2 matematika (Nita fitriyah Anjani) dan juara 3 olimpiade matematika (Hanun Nabila).</p>	

No	Prestasi	Dokumentasi
2	<p>Siswa-siswi MA Tarbiyatul tholabah berhasil mengikuti program memasuki perguruan tinggi negeri (PTN) melalui jalur seleksi nasional berdasarkan prestasi (SNBP) dan seleksi prestasi akademik nasional perguruan tinggi keagamaan Islam negeri (SPAM-PTKIN), yaitu telah diterima 35 siswa-siswi di jalur SNBP dan 42 dari jalur SPAN-PTKIN.</p>	
3	<p>Program jurusan tahsos tahfidz MA tarbiyatut tholabah, berhasil mencetak para penghafal Alquran. Sebanyak 17 siswa telah menuntaskan target kurikulum di ma Tarbiyatut tholabah banyak 15 juz. MA Tarbiyatut Tholabah hanya memberikan target 15 Juz selama 6 semester, karena dalam kurikulumnya Madrasah masih membebankan pada siswa mata pelajaran lain, walaupun hanya sedikit.</p>	
4	<p>Lamongan; Penganugrahan Duta Santri tahun 2024 yang diselenggarakan Ikatan Sarjana Nahdlatul Ulama (ISNU) PAC Paciran menobatkan Ilham Falih dan Zanuba El Shine siswa dan siswi MA Tarbiyatut Tholabah sebagai Juara 1 Duta santri Putra dan Putri tahun 2024 di GOR Kemantren, Sabtu (02/11/2024). Penobatan Duta Santri 2024 diberikan bersamaan dengan Seminar Parenting tentang Pengasuhan Multikultural dalam menyiapkan generasi Emas 2045 dengan narasumber DR. Lia Istifhama, MEI anggota DPD RI/MPR RI.⁷²</p>	

⁷² Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah, *Prestasi Belajar Siswa MA Tabah*, 16 Februari 2025.

B. Penyajian Data

Penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data kuantitatif yang akan dianalisis menggunakan metode statistik untuk menghasilkan kesimpulan yang didasarkan pada hasil penelitian. Guna mendapatkan informasi mengenai “pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan”, peneliti akan mengumpulkan data melalui kuesioner tentang manajemen sarana prasarana dan nilai rata-rata rapor seluruh mata pelajaran siswa pada semester ganjil tahun 2024. Sebanyak 88 siswa akan menjadi sampel dalam penelitian ini, dan data yang terkumpul akan disajikan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 4.7
Sekor Instrumen Penelitian

N	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X1	X2	X2	X2	Tota	
o	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	lX1	
1	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	69	
2	2	3	2	3	4	4	2	3	4	1	4	4	2	2	3	1	4	1	3	3	3	1	59	
3	1	4	3	3	4	3	3	2	3	1	4	3	2	1	3	2	2	3	3	3	4	1	58	
4	1	4	4	4	3	4	4	2	3	1	4	3	1	1	4	1	3	1	4	4	3	1	60	
5	4	4	4	4	2	3	3	3	1	3	2	4	3	1	2	2	1	3	2	3	4	3	1	58
6	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	64
7	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	2	47	
8	2	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	62	
9	2	3	2	3	4	4	2	3	4	1	4	4	2	2	3	1	4	1	3	3	3	1	59	
10	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	58	
11	3	3	4	3	3	3	4	1	3	1	4	3	2	1	4	2	4	2	4	3	3	1	61	
12	1	4	4	3	3	4	3	2	3	1	4	3	1	2	4	2	4	1	3	3	4	1	60	
13	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	1	3	3	3	1	58	
14	2	4	2	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	2	1	4	4	2	2	1	65	
15	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	60	
16	1	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	1	4	3	1	4	1	4	1	4	4	4	59	
17	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	1	4	3	2	1	57	
18	1	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	2	59	
19	1	4	4	3	4	3	2	2	3	1	3	4	1	2	1	1	4	2	4	3	3	1	56	

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	TotallX1
20	1	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	54
21	1	4	3	1	4	4	3	2	3	2	4	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	58
22	1	3	4	2	4	3	2	2	3	1	3	4	1	1	4	1	4	2	2	1	3	1	52
23	3	3	3	2	3	2	4	3	3	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	57
24	2	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	2	1	3	2	3	2	2	3	3	1	61
25	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	4	3	1	1	3	1	3	2	1	4	4	1	56
26	2	4	3	1	4	4	1	1	4	1	4	3	1	1	3	2	3	2	2	3	4	1	54
27	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	3	1	70
28	1	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	3	4	2	4	2	4	4	66
29	1	4	2	2	3	3	3	3	4	1	4	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	56
30	2	4	4	3	4	3	4	2	3	1	3	3	2	2	2	1	4	2	3	3	3	1	59
31	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	57
32	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	58
33	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	53
34	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	3	1	4	2	3	2	3	3	3	1	67
35	1	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	52
36	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	2	61
37	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	55
38	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	59
39	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	4	3	3	1	3	1	4	2	3	3	3	1	58
40	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	1	58
41	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	2	1	4	1	3	3	3	2	62
42	3	3	4	4	4	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	54
43	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	61
44	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	60
45	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	2	62
46	1	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	62
47	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	59
48	3	3	4	4	4	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	54
49	2	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	4	1	62
50	2	2	3	3	2	4	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	4	3	3	1	56
51	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	71
52	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	3	72
53	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	2	1	2	4	2	4	3	4	1	66
54	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	1	62
55	1	3	4	4	4	3	2	2	3	1	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	1	61
56	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	1	3	56
57	2	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	1	4	2	4	3	3	1	63
58	2	3	2	1	3	4	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	3	1	50

N o	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X1 0	X1 1	X1 2	X1 3	X1 4	X1 5	X1 6	X1 7	X1 8	X1 9	X2 0	X2 1	X2 2	Tota lX1
59	1	3	2	3	4	2	2	3	2	1	4	2	3	3	1	1	2	2	2	3	4	1	51
60	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	54
61	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	2	3	1	4	1	4	4	4	1	67
62	2	2	4	2	4	2	4	2	3	1	3	4	1	1	3	1	3	2	4	3	4	1	56
63	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	61
64	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	55
65	2	2	2	2	3	4	2	2	2	1	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	4	2	54
66	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	55
67	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	2	1	2	4	2	3	3	3	1	66
68	2	2	2	2	4	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	51
69	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	2	4	2	4	4	4	2	72
70	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	56
71	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	1	62
72	2	4	4	2	3	4	2	3	4	1	4	4	2	2	3	1	4	2	3	3	4	1	62
73	2	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	4	4	2	3	3	4	2	61
74	2	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	1	4	2	4	3	4	1	63
75	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	60
76	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	57
77	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	2	4	3	4	2	66
78	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	59
79	1	2	4	1	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	1	2	3	1	4	4	2	54
80	1	2	4	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	55
81	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	55
82	2	2	2	2	4	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	50
83	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	58
84	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	78
85	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	57
86	2	3	4	4	4	4	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	61
87	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4	2	4	2	4	3	3	1	65
88	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	71

C. Analisis Dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

Bagian ini menyajikan hasil analisis deskriptif dari setiap variabel penelitian, yaitu Manajemen Sarana Prasarana (X) dan Prestasi Belajar

Siswa (Y). Analisis ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah nomor satu dan dua.

a. Manajemen Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan

Data mengenai sarana prasarana belajar siswa dikumpulkan melalui angket yang dibagikan kepada 88 siswa sebagai responden. Angket tersebut terdiri dari 22 pertanyaan dengan pilihan jawaban: sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Setiap opsi jawaban diberi skor sebagai berikut:

- 1) Untuk jawaban sangat setuju : 4
- 2) Untuk jawaban setuju : 3
- 3) Untuk jawaban tidak setuju : 2
- 4) Untuk jawaban sangat tidak setuju : 1

Terdapat enam aspek utama dalam manajemen sarana prasarana, yaitu: “perencanaan, pengadaan, penyaluran, inventarisasi, pemeliharaan, penyimpanan, dan penghapusan sarana prasarana pendidikan”.

1) Perencanaan Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan

Diketahui bahwa dalam angket manajemen sarana prasarana, satu item pertanyaan akan mendapatkan skor 352 jika seluruh responden memilih jawaban “sangat setuju”. Dengan demikian, jika terdapat 7 item pertanyaan dan seluruh responden

memberikan jawaban “sangat setuju” untuk ketujuhnya, maka total

skor yang diperoleh adalah 2464 atau $P = \frac{F}{N} 100\%$ $P =$

$\frac{2464}{2464} 100\% = 100\%$ Rinciannya dapat dilihat pada tabel berikut

ini :

Tabel 4.8
Skor Perencanaan Sarana Prasarana

No	Alternatif Jawaban	Nilai	F	Skor
1	A. Sangat Setuju	4	10	40
	B. Setuju	3	16	48
	C. Tidak Setuju	2	43	86
	D. Sangat Tidak Setuju	1	19	19
2	A. Sangat Setuju	4	29	116
	B. Setuju	3	42	126
	C. Tidak Setuju	2	17	34
	D. Sangat Tidak Setuju	1	0	0
3	A. Sangat Setuju	4	37	148
	B. Setuju	3	30	90
	C. Tidak Setuju	2	21	42
	D. Sangat Tidak Setuju	1	0	0
4	A. Sangat Setuju	4	15	60
	B. Setuju	3	46	138
	C. Tidak Setuju	2	20	40
	D. Sangat Tidak Setuju	1	7	7
5	A. Sangat Setuju	4	45	180
	B. Setuju	3	40	120
	C. Tidak Setuju	2	3	6
	D. Sangat Tidak Setuju	1	0	0
6	A. Sangat Setuju	4	32	128
	B. Setuju	3	43	129
	C. Tidak Setuju	2	13	26
	D. Sangat Tidak Setuju	1	0	0
7	A. Sangat Setuju	4	20	80
	B. Setuju	3	45	135
	C. Tidak Setuju	2	22	44
	D. Sangat Tidak Setuju	1	0	0
Total			615	1843

Dari tabel di atas bisa disimpulkan dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} 100 \%$$

$$P = \frac{1843}{2464} 100 \%$$

$$P = 0,7479 100 \%$$

$$P = 74,79 \%$$

Dari presentase perencanaan sarana prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah diperoleh nilai sebesar 74,79% dibulatkan menjadi 75% maka data yang diperoleh diinterpretasikan bersarkan kriteria sebagai berikut :

Sangat Tinggi : 84% - 100%

Tinggi : 68% - 83%

Cukup : 52% - 67%

Rendah : 38% - 51%

Sangat Rendah : 20% - 37%

Setelah dianalisis, data menunjukkan angka 75%. Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, dapat disimpulkan bahwa perencanaan sarana prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah pada tahun pelajaran 2024/2025 tergolong dalam kategori “Tinggi”.

2) Pengadaan Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan

Jika semua responden memilih jawaban “sangat setuju” untuk satu item pertanyaan dalam angket manajemen sarana prasarana (dari total 22 item), maka item tersebut akan

mendapatkan skor 352 atau $P = \frac{F}{N} 100\%$ $P = \frac{352}{352} 100\% =$

100%. Rinciannya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.9
Skor Pengadaan Sarana Prasarana

No	Alternatif Jawaban	Nilai	F	Skor
1	A. Sangat Setuju	4	5	20
	B. Setuju	3	30	90
	C. Tidak Setuju	2	45	90
	D. Sangat Tidak Setuju	1	8	8
Total			88	208

Dari tabel di atas bisa disimpulkan dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} 100\%$$

$$P = \frac{208}{352} 100\%$$

$$P = 0,5909 100\%$$

$$P = 59,09\%$$

Dari presentase pengadaan sarana prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah diperoleh nilai sebesar 59,09 % menjadi 59 % maka data yang diperoleh diinterpretasikan bersarkan kriteria sebagai berikut:

Sangat Tinggi : 84% - 100%

Tinggi : 68% - 83%

Cukup : 52% - 67%

Rendah : 38% - 51%

Sangat Rendah : 20% - 37%

Setelah dianalisis, data menunjukkan angka 59%. Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, dapat disimpulkan bahwa pengadaan sarana prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah pada tahun pelajaran 2024/2025 tergolong dalam kategori “Cukup”.

3) Penyaluran Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan

Diketahui bahwa dalam angket manajemen sarana prasarana, satu item pertanyaan akan mendapatkan skor 352 jika seluruh responden memilih jawaban “sangat setuju”. Dengan demikian, jika terdapat 3 item pertanyaan dan seluruh responden memberikan jawaban “sangat setuju” untuk ketiganya, maka total

skor yang diperoleh adalah 1056 atau $P = \frac{F}{N} 100\%$ $P =$

$\frac{1056}{1056} 100\% = 100\%$ Rinciannya dapat dilihat pada tabel berikut

ini :

Tabel 4.10
Skor Penyaluran Sarana Prasarana

No	Alternatif Jawaban	Nilai	F	Skor
1	A. Sangat Setuju	4	14	56
	B. Setuju	3	56	168
	C. Tidak Setuju	2	16	32
	D. Sangat Tidak Setuju	1	2	2
2	A. Sangat Setuju	4	3	12
	B. Setuju	3	8	24
	C. Tidak Setuju	2	51	102
	D. Sangat Tidak Setuju	1	26	26
3	A. Sangat Setuju	4	31	124

No	Alternatif Jawaban	Nilai	F	Skor
	B. Setuju	3	48	144
	C. Tidak Setuju	2	7	14
	D. Sangat Tidak Setuju	1	2	2
Total			264	706

Dari tabel di atas bias disimpulkan dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} 100 \%$$

$$P = \frac{706}{1056} 100 \%$$

$$P = 0,6685 100 \%$$

$$P = 66,85 \%$$

Dari presentase penyaluran sarana prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah diperoleh nilai sebesar 66,85% dibulatkan menjadi 67% maka data yang diperoleh diinterpretasikan bersarkan kriteria sebagai berikut:

Sangat Tinggi : 84% - 100%

Tinggi : 68% - 83%

Cukup : 52% - 67%

Rendah : 38% - 51%

Sangat Rendah : 20% - 37%

Setelah dianalisis, data menunjukkan angka 67%. Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, dapat disimpulkan bahwa penyaluran sarana prasarana di “Madrasah Aliyah Tarbiyatut

Tholabah” pada tahun pelajaran 2024/2025 tergolong dalam kategori “Cukup”.

4) Inventarisasi Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan

Dalam angket manajemen sarana prasarana yang terdiri dari 22 item pertanyaan, terdapat 5 item yang menjadi fokus. Jika semua responden menjawab “sangat setuju” pada satu item soal, skornya adalah 352. Dengan demikian, jika semua responden menjawab “sangat setuju” untuk kelima item tersebut, total skor maksimumnya adalah 1760 atau $P = \frac{F}{N} 100\%$ $P = \frac{1760}{1760} 100\% = 100\%$ Rinciannya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.11
Skor Inventarisasi Sarana Prasarana

No	Alternatif Jawaban	Nilai	F	Skor
1	A. Sangat Setuju	4	18	72
	B. Setuju	3	59	177
	C. Tidak Setuju	2	7	14
	D. Sangat Tidak Setuju	1	4	4
2	A. Sangat Setuju	4	4	16
	B. Setuju	3	12	36
	C. Tidak Setuju	2	63	126
	D. Sangat Tidak Setuju	1	9	9
3	A. Sangat Setuju	4	2	8
	B. Setuju	3	11	33
	C. Tidak Setuju	2	56	112
	D. Sangat Tidak Setuju	1	19	19
4	A. Sangat Setuju	4	13	52
	B. Setuju	3	42	126
	C. Tidak Setuju	2	25	50
	D. Sangat Tidak Setuju	1	8	8
5	A. Sangat Setuju	4	5	20
	B. Setuju	3	12	36
	C. Tidak Setuju	2	47	94
	D. Sangat Tidak Setuju	1	24	24

No	Alternatif Jawaban	Nilai	F	Skor
Total			440	1036

Dari tabel di atas bisa disimpulkan dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} 100 \%$$

$$P = \frac{1036}{1760} 100 \%$$

$$P = 0,5886 100 \%$$

$$P = 58,86 \%$$

Dari presentase inventarisasi sarana prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah diperoleh nilai sebesar 58,86% dibulatkan menjadi 59% maka data yang diperoleh diinterpretasikan bersarkan kriteria sebagai berikut:

Sangat Tinggi : 84% - 100%

Tinggi : 68% - 83%

Cukup : 52% - 67%

Rendah : 38% - 51%

Sangat Rendah : 20% - 37%

Setelah dianalisis, data menunjukkan angka 59%. Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, dapat disimpulkan bahwa inventarisasi sarana prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah pada tahun pelajaran 2024/2025 tergolong dalam kategori “Cukup”.

5) Pemeliharaan Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan

Diketahui bahwa dalam angket manajemen sarana prasarana, satu item pertanyaan akan mendapatkan skor 352 jika seluruh responden memilih jawaban “sangat setuju”. Dengan demikian, jika terdapat 4 item pertanyaan dan seluruh responden memberikan jawaban “sangat setuju” untuk keempatnya, maka total skor yang diperoleh adalah 1408 atau $P = \frac{F}{N} 100\%$ $P = \frac{1408}{1408} 100\% = 100\%$ Rinciannya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.12
Pemeliharaan Sarana Prasarana

No	Alternatif Jawaban	Nilai	F	Skor
1	A. Sangat Setuju	4	27	108
	B. Setuju	3	44	132
	C. Tidak Setuju	2	15	30
	D. Sangat Tidak Setuju	1	2	2
2	A. Sangat Setuju	4	8	32
	B. Setuju	3	21	63
	C. Tidak Setuju	2	48	96
	D. Sangat Tidak Setuju	1	11	11
3	A. Sangat Setuju	4	21	84
	B. Setuju	3	51	153
	C. Tidak Setuju	2	12	24
	D. Sangat Tidak Setuju	1	4	4
4	A. Sangat Setuju	4	11	44
	B. Setuju	3	69	207
	C. Tidak Setuju	2	6	12
	D. Sangat Tidak Setuju	1	2	2
Total			352	1004

Dari tabel di atas bisa disimpulkan dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} 100 \%$$

$$P = \frac{1004}{1408} 100 \%$$

$$P = 0,7130 100 \%$$

$$P = 71,30 \%$$

Dari presentase pemeliharaan sarana prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah diperoleh nilai sebesar 71,30% menjadi 71% maka data yang diperoleh diinterpretasikan bersarkan kriteria sebagai berikut:

Sangat Tinggi : 84% - 100%

Tinggi : 68% - 83%

Cukup : 52% - 67%

Rendah : 38% - 51%

Sangat Rendah : 20% - 37%

Setelah dianalisis, data menunjukkan angka 71%.

Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, dapat disimpulkan bahwa pemeliharaan sarana prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah pada tahun pelajaran 2024/2025 tergolong dalam kategori “Tinggi”.

6) Penyimpanan Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan

Jika semua responden memilih jawaban “sangat setuju” untuk satu item pertanyaan dalam angket manajemen sarana prasarana (dari total 22 item), maka item tersebut akan mendapatkan skor 352 atau $P = \frac{F}{N} 100\%$ $P = \frac{352}{352} 100\% = 100\%$. Rinciannya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4.13
Skor Penyimpanan Sarana Prasarana

No	Alternatif Jawaban	Nilai	F	Skor
1	A. Sangat Setuju	4	24	96
	B. Setuju	3	59	177
	C. Tidak Setuju	2	4	8
	D. Sangat Tidak Setuju	1	1	1
	Total		8	282

Dari tabel di atas bisa disimpulkan dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} 100\%$$

$$P = \frac{282}{352} 100\%$$

$$P = 0,8011 100\%$$

$$P = 80,11\%$$

Dari presentase penyimpanan sarana prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah diperoleh nilai sebesar 80,11 % dibulatkan menjadi 80% maka data yang diperoleh diinterpretasikan bersarkan kriteria sebagai berikut :

Sangat Tinggi : 84% - 100%

Tinggi : 68% - 83%

Cukup : 52% - 67%

Rendah : 38% - 51%

Sangat Rendah : 20% - 37%

Setelah dianalisis, data menunjukkan angka 80%. Merujuk pada kriteria yang telah ditetapkan, dapat disimpulkan bahwa penyimpanan sarana prasarana di “Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah” pada tahun pelajaran 2024/2025 tergolong dalam kategori “Tinggi”.

7) Penghapusan Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan

Jika semua responden memilih jawaban “sangat setuju”

untuk satu item pertanyaan dalam angket manajemen sarana prasarana (dari total 22 item), maka item tersebut akan mendapatkan skor 352 atau $P = \frac{F}{N} 100\%$ $P = \frac{352}{352} 100\% = 100\%$. Rinciannya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.14
Skor Penghapusan Sarana Prasarana

No	Alternatif Jawaban	Nilai	F	Skor
1	A. Sangat Setuju	4	4	16
	B. Setuju	3	9	27
	C. Tidak Setuju	2	38	76
	D. Sangat Tidak Setuju	1	37	37
Total			88	156

Dari tabel di atas bisa disimpulkan dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} 100 \%$$

$$P = \frac{156}{352} 100 \%$$

$$P = 0,4431 100 \%$$

$$P = 44,31 \%$$

Dari presentase penghapusan sarana prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah diperoleh nilai sebesar 44,31 % menjadi 44% maka data yang diperoleh diinterpretasikan bersarkan kriteria sebagai berikut :

Sangat Tinggi : 84% - 100%

Tinggi : 68% - 83%

Cukup : 52% - 67%

Rendah : 38% - 51%

Sangat Rendah : 20% - 37%

Setelah dianalisis, data menunjukkan angka 44%.

Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, dapat disimpulkan bahwa penghapusan sarana prasarana di “Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah” pada tahun pelajaran 2024/2025 tergolong dalam kategori “Rendah”.

8) Proses Manajemen Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan

Berdasarkan skala angket manajemen sarana prasarana, skor maksimum untuk setiap item soal adalah 352, yang diperoleh jika semua responden memilih jawaban “sangat setuju”. Dengan demikian, jika semua responden memberikan jawaban “sangat setuju” untuk seluruh 22 item soal, maka total skor maksimum yang mungkin adalah 7.744 atau $P = \frac{F}{N} 100 \%$ $P = \frac{5235}{7744} 100 \%$ = 100 % yang di peroleh data sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} 100 \%$$

$$P = \frac{5235}{7744} 100 \%$$

$$P = 0,6760 100 \%$$

$$P = 67,60 \%$$

Dari presentase Manajemen Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan diperoleh nilai sebesar 67,60 % di bulatkan menjadi 68 % maka data yang diperoleh diinterpretasikan berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Sangat Tinggi : 84% - 100%

Tinggi : 68% - 83%

Cukup : 52% - 67%

Rendah : 38% - 51%

Sangat Rendah : 20% - 37%

Setelah dianalisis, data menunjukkan angka 68%. Mengacu pada kriteria yang telah ditetapkan, dapat disimpulkan bahwa proses “Manajemen Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan” termasuk dalam kategori “Tinggi”.

b. Prestasi Belajar Siswa Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan

1) Hasil Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan

Tabel 4.15
Deskripsi statistik prestasi belajar siswa

Deskripsi	Statistik
N	88
MAX	92
MIN	79

Berdasarkan tabel tersebut diketahui data prestasi belajar siswa nilai rata-rata raport siswa kelas XI Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan sebanyak 88 responden (siswa) yang telah diambil oleh peneliti dari jumlah keseluruhan sampel. Dan terdapat nilai rata-rata siswa tertinggi 92 dan terendah 79.

Tabel 4.16
Deskripsi Prestasi Belajar Siswa kelas XI

Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
Sangat Baik	86-100	23	26%
Baik	71-85	65	74%
Cukup	56-70	0	0%
Kurang	41-55	0	0%
Sangat Kurang	≤ 40	0	0%
JUMLAH		88	100%

Dari tabel di atas diketahui bahwa prestasi belajar siswa yang mendapat nilai rata-rata pada raport yaitu berkategori sangat baik terdapat 23 siswa dengan presentase 26%, kategori baik terdapat 65 siswa dengan presentase 74%, sedangkan kategori cukup, kurang dan sangat kurang terdapat 0 siswa dengan nilai presentase 0%. Maka dari kedua tabel di atas hasil dari nilai raport siswa dengan nilai rata-rata yang sangat baik terdapat 23 siswa.

2. Analisis Inferensial

Dalam kerangka analisis inferensial, rumusan masalah nomor tiga dijawab melalui analisis regresi linier sederhana. Sesuai dengan prinsip analisis regresi, serangkaian uji prasyarat harus dilakukan pada data penelitian sebelum pengujian hipotesis. Uji prasyarat yang relevan untuk penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas Data

Dasar Pengambilan keputusan dalam uji normalitas *Kolmogorof- Smirnov* yaitu:

- 1) Apabila nilai signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ maka hipotesis diterima karena berdistribusi normal data tersebut.
- 2) Apabila nilai signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ maka hipotesis ditolak karena tidak berdistribusi normal data tersebut

Berdasarkan hasil analisis menggunakan Uji Normalitas Kolmogorof Smirnov dengan menggunakan aplikasi SPSS *for Windows Version 31* diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.17
Uji Normalitas Kolmogorof Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Unstandardized Residual
N			88
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		0,0000000
	Std. Deviation		3,01820638
Most Extreme Differences	Absolute		0,113
	Positive		0,113
	Negative		-0,058
Test Statistic			0,113
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			0,007
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.		0,008
	99% Confidence Interval	Lower Bound	0,006
		Upper Bound	0,010
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.			

Berdasarkan tabel output SPSS *for Windows Version 31*

diketahui bahwa nilai signifikansi (Sig) sebesar $0,008 > 0,05$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas *Kolmogorov- Smirnov* dapat disimpulkan bahwa data variabel X Sarana Prasarana tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji Linieritas berfungsi untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Dasar Pengambilan keputusan dalam uji Linieritas adalah :

- 1) Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau jika nilai probabilitas $0,05 < \text{sig}$ dari nilai sig ($0,05 < \text{sig}$) maka regresi linier.
- 2) Jika nilai probabilitas $0,05 > \text{sig}$ ($0,05 > \text{sig}$) maka regresi tidak linier

Berikut adalah hasil uji linieritas dengan menggunakan aplikasi SPSS *for Windows Version 31*:

Tabel 4.18
Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Sarpras	Between Groups	(Combined)	261.554	23	11.372	1.228	.256
		Linearity	61.786	1	61.786	6.671	.012
		Deviation from Linearity	199.768	22	9.080	.980	.500
	Within Groups		592.764	64	9.262		
	Total		854.318	87			

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan SPSS *for Windows Version 31* yang terdapat pada tabel di atas bahwa Sig. *Deviation From Linierity* menunjukkan angka $0,500 > 0,05$. Berdasarkan pada pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.

c. Uji Heteroskedastisitas

Dasar Pengambilan keputusan dalam Uji Heterokedastisitas *Glejser* yaitu:

- 1) Apabila nilai signifikansi atau nilai probabilitas $>0,05$ maka hipotesis diterima karena data tersebut tidak terdapat heterokedastisitas.
- 2) Apabila nilai signifikansi atau nilai probabilitas $<0,05$ maka hipotesis ditolak karena data terdapat heterokedastisitas.

Tabel 4.19
Uji Heterokedastisitas *Glejser*

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	2.801	2.157		1.299	.197
Sarpras	-.007	.036	-.022	-.201	.841

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan SPSS for Windows Version 31 yang terdapat pada tabel di atas bahwa nilai Sig. 0,841 $> 0,05$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji heterokedastisitas dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima karena data tersebut tidak terdapat heterokedastisitas.

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana yaitu untuk menguji hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan Uji Signifikansi dan Uji T (Parsial).

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji hipotesis uji Signifikansi dan uji T penelitian ini yaitu:

H_a : Ada pengaruh sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan.

Ho : Tidak ada pengaruh sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan.

Berdasarkan perhitungan regresi linier sederhana menggunakan SPSS for Windows Version 31 Uji Signifikansi dan Uji t terdapat pada tabel dibawah ini sebagai berikut:

Tabel 4.20
Regresi Linier Sederhana

Coefficients^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	93.355	3.514		26.568	.000
SaranaPrasarana	-.152	.059	-.269	-2.589	.011

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

Secara umum persamaan regresi linier sederhana adalah:

$$Y = a + bX$$

Sementara untuk mengetahui nilai koefisien regresi tersebut kita dapat berpedoman pada tabel di atas a = angka konstan dari *Unstandardized Coefficients*. Dalam kasus ini nilainya sebesar 93,355 angka ini merupakan angka konstan yang mempunyai arti bahwa jika skor variabel manajemen sarana prasarana tidak ada sama dengan nol maka skor variabel prestasi belajar siswa di Madrasah AliyahTarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan akan semakin bertambah. b = angka koefisien regresi. Nilainya sebesar 0.152. angka mengandung arti bahwa setiap penambahan 1% tingkat manajemen sarana prasarana maka prestasi

belajar siswa akan meningkat sebesar 0.152. sehingga persamaan regresinya adalah:

$$Y = 93.355 + 0,152 X.$$

a. Uji Signifikansi

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,011 dan nilai Probabilitas sebesar 0,05. Karena nilai Sig sebesar $0,011 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa “Ada pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Trabiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan”.

b. Uji T (Parsial)

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai t hitung sebesar 2.589 dan nilai t tabel sebesar 1.986. Karena nilai T hitung sebesar $2.589 > 1,986$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa “Ada pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Trabiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan”.

Maka dapat disimpulkan dari pengujian di atas melalui pengujian prasyarat dan uji hipotesis atau uji regresi linier sederhana melalui uji (sig.) dan uji t (parsial) dalam penelitian ini dapat berarti H_a Diterima dan H_0 ditolak, atau “Ada pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Trabiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan”.

D. Pembahasan

Penelitian yang dilakukan di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan adalah untuk mengetahui bagaimana manajemen sarana prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan, bagaimana prestasi belajar di Madrasah Aliyah tarbiyatut tholabah Kranji Paciran Lamongan, adakah pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan, akan diuraikan sebagai berikut:

1. Manajemen Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis presentase Manajemen Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan diperoleh nilai sebesar 67,60% di bulatkan menjadi 68% maka data yang diperoleh diinterpretasikan berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Sangat Tinggi : 84% - 100%

Tinggi : 68% - 83%

Cukup : 52% - 67%

Rendah : 38% - 51%

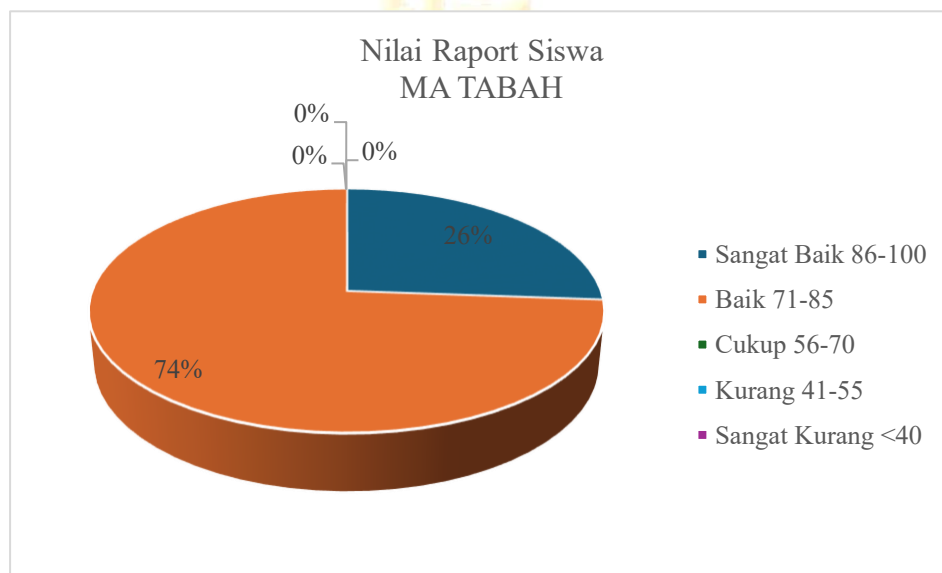
Sangat Rendah : 20% - 37%

Setelah dianalisis, data menunjukkan angka 68%. Mengacu pada kriteria yang telah ditetapkan, dapat disimpulkan bahwa proses

“Manajemen Sarana Prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan” termasuk dalam kategori “Tinggi”.

2. Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan

Gambar 4.2
Nilai Raport Siswa



Siswa “Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan” menunjukkan prestasi belajar yang “Baik”, yang dibuktikan dengan nilai rata-rata rapor sebesar 84. Nilai terendah yang tercatat adalah 78, sementara nilai tertinggi mencapai 92.

3. Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan

Berdasarkan hasil perhitungan melalui SPSS *for Windows Version* 31 yang terdapat di atas bahwasanya nilai signifikansi (Sig) sebesar 0,011 < 0,05, dan nilai T hitung sebesar 2.589 > 1,986, sehingga dapat

disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa “Ada pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Trabiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan”.

Sarana prasarana dalam pendidikan termasuk salah satu sumber daya yang penting dan utama karena dapat menunjang suatu proses pembelajaran yang ada di sekolah. Oleh karena itu memerlukan suatu cara pengelolaan yang efektif agar dapat menunjang sesuai tujuan yang diharapkan bisa tercapai. Dengan suatu pengelolaan sarana prasarana di sekolah yang efektif dapat memberikan pengaruh terhadap suatu hasil belajar siswa.

Jika suatu manajemen sarana prasarana di sekolah berjalan dengan efektif dan efisien maka dapat menunjang pula terhadap prestasi belajar siswa, begitupun sebaliknya juga apabila manajemen sarana prasarana berjalan tidak sesuai dengan tujuan maka akan berdampak pada prestasi belajar siswa sehingga bisa dikatakan prestasi belajar siswa akan kurang dari kriteria baik.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah menganalisis dampak pengelolaan sarana prasarana terhadap hasil belajar siswa di “Madrasah Aliyah Tarbiyautut Tholabah Kranji Paciran Lamongan”, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Pengelolaan sarana dan prasarana di “Madrasah Aliyah Tarbiyautut Tholabah Kranji Paciran Lamongan” tergolong Tinggi, didukung oleh fasilitas yang memadai. Penilaian ini didapat dari hasil perhitungan angket yang mencapai 68%.
2. Prestasi belajar siswa di “Madrasah Aliyah Tarbiyautut Tholabah Kranji Paciran Lamongan” menunjukkan hasil yang baik, terbukti dari nilai rapor semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 92, sementara nilai terendah adalah 79.
3. Terdapat pengaruh signifikan antara manajemen sarana prasarana dengan prestasi belajar siswa di “Madrasah Aliyah Tarbiyautut Tholabah Kranji Paciran Lamongan”. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi 0,011 yang lebih kecil dari 0,05, serta nilai t hitung 2,589 yang lebih besar dari t tabel 1,986. Dengan demikian, “hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima”, yang mengindikasikan bahwa “Ada pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyautut Tholabah Kranji Paciran Lamongan”.

B. Saran-Saran

Setelah melakukan analisis dan observasi, peneliti menyampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat berkontribusi pada peningkatan prestasi belajar siswa di “Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan”, antara lain:

1. Kepada Kepala Sekolah hendaknya menekankan pengadaan, inventarisasi, pemeliharaan sarana prasarana dengan lebih efektif lagi untuk menunjang pelaksanaan proses belajar dan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar.
2. Kepada guru hendaknya menggunakan metode yang bervariasi agar peserta didik tidak jenuh dalam proses belajar mengajar dan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran.
3. Kepada siswa hendaknya lebih giat dalam belajar agar mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik dan pandai dalam menggunakan waktu luang untuk memanfaatkan sarana prasarana yang telah tersedia.
4. Untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan khususnya untuk penelitian yang kaitannya dengan manajemen sarana prasarna terhadap prestasi belajar siswa, karena dalam penelitian manajemen sarana prasarana sangat berpengaruh terhadap prestasi siswa. Dan kepada peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang prestasi siswa maka diharapkan peneliti selanjutnya meneliti tentang variable lain yang peneliti ini tidak pada penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditiya, Faris Hilmi. Nisak, Diah Nanda Khoirun. Lanove, Bima Andriano. Rafli, Haidar. Hidayat, Rofiq. “*Penerimaan dan Penyaluran Sarana dan Prasarana di SMAN Mumbulsari Jember.*” Jurnal Mahasiswa Manajemen, Vol. 6 No. 01, (2025): 18-33.
- Alfianti Evi, Kartikasari Wanda. “*Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran SBDP Siswa Kelas V SD Inpres 3/77 Data Kecamatan Mare Kabupaten Bone.*” Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro. ISSN: 2962-0992 Vol.1 No.2 (Juni 2023): 131-132.
- Ananda Rusydi, Oda Kinata Banurea. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Medan: CV Widya Puspita. 2017.
- Arifa, Nurul Maulida. Putri Imaniyati, Rahani Surya Pratiwi. “*Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana sekolah terhadap Keberhasilan Proses Belajar Mengajar.*” Pusat Publikasi S-1 Pendidikan IPS FKIP ULM Vol. 1 No. 1 (2022): 124-125.
- Aznan Muhammad Rizaldi, Rini Setyaningsih. “*Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Kualitas Layanan Pembelajaran di SMAN 1 Kampar.*” Jurnal Cerdas Mahasiswa: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri IB Padang. (2023): 76.
- Basam, Fajri. “*Motifasi dan Hasil Bellajar Siswa Kelas VII Dalam Pembelajaran Model Kooperatif Numbered Heads Together.*” Jurnal Riset Pendidikan Dasar Vol. 5 No. 1 (2022): 100-106.
- Budiyono. *Manajemen Pembelajaran dan Prestasi Belajar Siswa*. Cirebon: PT Arr Rad Pratama, 2023.
- Fadilah, Anisa dkk. “*Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Menunjang Prestasi Belajar Siswa di MTs Assalam Penuguan Banyuasin*”, ISSN: 2963-5527, Vol. 4, No. 1 (2025), 38-55.
- Faruk, Umar. “*Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso Tahun Pelajaran 2019/2020.*” Skripsi, IAIN Jember, 2020.
- Fathurrohman, Muhammad, Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras Perum Polri, 2012.
- Fauzan. *Sistematika Pengendalian Manajemen*. Tangerang: Indigo Media, 2024.

- Fikriyah, Samrotul. *“Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Mohammad Hatta Kota Malang.”* Malang: E-thesis Universitas Islam Negeri Malang. 2021.
- Hepni. *Cakrawala Manajemen Pendidikan Islam*. jakarta: Hafana Press, 2012.
- Hermawan, Dani. *Manajemen Sarana dan Prasarana*. jawa timur: Klik Media, 2021.
- Husna, Nisa Arifatul. *“Faktor-faktor yang mempengaruhi Mahasiswa dalam memilih prodi pendidikan IPS UIN Malang.”* Skripsi: E-Thesis Universitas Islam Negeri Malang. 2022.
- Jannah, Nilda Miftahul, Herianto. *Konsep Validitas dan Reliabilitas dengan menggunakan SPSS*. Artikel STAI Darul Dakwah Wal- Irsyad. Kota Makkasar. 6-7.
- Kementrian agama, *Al-qur'an dan terjemah*, (Jakarta: lajnah pentashihan al-qur'an, 2019): 382.
- Krismayanti, Marjui Fadiyah. *“Pengaruh Pengembangan Karyawan dan Sarana Prasarana Terhadap Kinerja Karyawan PT. XYZ pada Department Engineering”*. ISSN: 2614-6754, Vol. 8, No. 2 (2024): 28460.
- Makarim, Nadiem Anwar. *“Peraturan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi Republik Indonesia.”* Jakarta: jidh. Kemendikbud.go.id. 2023. https://jidh.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=3274.
- Nelendra, Aloysius Ranga Aditya, Yanti Rosalinah, Agus Priadi, Ibnu Subroto, Retno Rahayuningsih, Rina Lestari, Suwantica Kusamandari, Ria Yuliasari, Dewi Astuti, Jeffry Latumahina, Martinus Wahyu Purnomo, and Vina Aisyah Zede. *Statistika Seri Dasar Dengan SPSS*. Bandung: Media Sains Indonesia. 2021.
- Nurbadriyah, Anis. *“Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Putri Nurul Masyitoh Lumajang.”* Skripsi, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2016.
- Nurhaziza, Yaasinta Ika. *“Pengaruh Sarana Prasarana Dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas Viii Terhadap Hasil Belajar Ips di Mts Ahmad Yani Jabung Malang”*. Skripsi, UIN Malang, 2021, 99.
- Patma, Subali Tudung, Mohammad Maskan, Koko Mulyadi. *Pengantar Manajemen*. Malang: Polinema Press, 2019.
- Rodliyah, St. *Manajemen Pendidikan Sebuah Konsep dan Aplikasi*. Jember: iain jember press, 2015.

- Rosyid, Moh. Zaiful, Mustajab, Aminol Rosid Abdullah. *Prestasi Belajar*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Jawa Timur: KBM Indonesia, 2021.
- Sanaky, Musrifah Mardani, La Moh Saleh, Henriette D. Titaley. “*Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah.*” *Jurnal Simetrik*, Vol. 11 No. 1 (Juni 2021): 433-434.
- Sapat, Harman, Aminun P. Omolu, Isnada Waris Tasrim. “*Optimalisasi Sarana dan Prasarana untuk meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Totikum dalam Tinjauan Manajemen Pendidikan Islam.*” *Journal Of Educational Management and Islamic Leadership*, Volume 01 No. 01 (Agustus 2022): 28.
- Soesana, Abigail, Hani Subakti, Karwanto, Anisa Fitri, Sony Kuswandi, Lena Sastri, Ilham Falani, Novita Aswan, Ferawati Artauli, Hasibuan, and Hana Lestari. “*Metodologi penelitian kuantitatif*”. Yayasan Kita Menulis, 2023.
- Sulistyawati, Wiwik dan Wahyudi, Sabekti Trinuryono. “*Analisis Deskriptif Kuantitatif Motivasi Belajar siswa dengan Mdel Blended Learning di Masa Pandemi Covid19.*” *Jurnal Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Kadikma*, Vol.13 No.1 (Desember 2022): 68-73.
- Syafi'i, Ahmad, Tri Marfiyanto, Siti Kholidatur Rodiyah. “*Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang mempengaruhi.*” *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 No. 2 (Juli 2018): 118-121.
- Syahril. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Padang: Sukabina Press, 2018.
- Talakua, Yani, Saiful Anas, Muhammad Aqil. “*Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan pada RSU Bhakti Rahayu Ambon.*” *Jurnal STKIP Biak*, Vol. 1 No. 7 (Desember 2020): 1253-1270.
- Winoto, Suhadi. *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Bildung, 2020.

LAMPIRAN

MATRIKS PENELITIAN

Judul	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Fokus Penelitian
Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan	Sarana Prasarana	1. Perencanaan	a. Rencana kebutuhan fasilitas sarana prasarana seperti: bangunan, peralatan	1. Responden (Siswa) 2. Informan: a. Kepala sekolah b. Waka Sarana dan prasarana c. Siswa 3. Dokumentasi	1. Pendekatan Penelitian kuantitatif deskriptif jenis penelitian korelasional 2. Penentuan jumlah sampel menggunakan rumus solvin $n = \frac{N}{1 + Ne^2}$ dilanjutkan dengan Probability sampling simple random sampling 3. Teknik pengambilan data: a. Observasi	1. Bagaimana pengelolaan sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan 2. Bagaimana prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran lamongan 3. Ada pengaruh manajemen sarana prasarana terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan
		2. Pengadaan	a. Pengadaan fasilitas sarana prasarana			
		3. Penyaluran	a. Penyusunan alokasi barang b. Pengiriman barang			
		4. Inventarisasi	a. Pencatatan dan penyusunan daftar barang b. Pelaporan jumlah barang yang layak dan tidak layak pakai			
		5. Pemeliharaan	a. Pemeliharaan fasilitas b. Perawatan preventif c. Perawatan terhadap kerusakan fasilitas			

Judul	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Fokus Penelitian
			sekolah		b. Angket c. Dokumentasi	
		6. Penyimpanan	a. Penyimpanan barang		4. Teknik analisis data:	
		7. Penghapusan	a. Penghapusan barang		Regresi Linier Sederhana $Y = a + b \cdot X$	
	Prestasi Belajar	1. Kognitif	a. Pengetahuan b. Pemahaman c. Penerapan d. Evaluasi			
		2. Afektif	a. Menerima b. Merespon c. Menilai d. Mengorganisasi e. Karakteristik			
		3. Psikomotorik	a. Gerakan tubuh yang mencolok b. Ketepatan gerakan yang dikoordinasikan c. Perangkat komunikasi non verbal			

INSTRUMEN PENELITIAN

NAMA	
KELAS	
PEMINATAN	
JENIS KELAMIN	
SEKOLAH	Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda cheklist (✓) pada kolom yang sudah tersedia, isikan sesuai dengan kondisi yang ada di lapangan.

PERNYATAAN	KETERANGAN
Sangat Setuju	SS
Setuju	S
Tidak Setuju	TS
Sangat Tidak Setuju	STS

Manajemen Sarana Prasarana

A. Perencanaan

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Sekolah anda mempunyai gedung sendiri, bukan satu yayasan dengan pondok pesantren.				
2	Bangunan sekolah anda memadai mempunyai banyak ruangan (seperti : Kantin Toilet, Tempat Beribadah, Ruang Kelas, Ruang Laboratorium, Ruang UKS, Ruang Perpustakaan dan Lapangan.				
3	Sekolah anda mempunyai laboratorium memadai sesuai peminatan masing-masing siswa (IPA, IPS, Bahas & Keagamaan).				
4	Sekolah anda menyediakan Ruang UKS sesuai kualitasny.				
5	Sekolah anda mempunyai Kuota untuk masuk perguruan tinggi.				
6	Kantin, toilet, lapangan, tempat beribadah dan tempat olahraga				

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
	sekolah anda menjadi satu yayasan pondok pesantren yang telah digunakan untuk bersama.				
7	Sekolah anda telah menyediakan fasilitas sarana prasarana seperti toilet, tempat beribadah, lapangan, tempat olahraga dan kantin khusus sekolah anda.				

B. Pengadaan

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
8	Sekolah anda tidak memungut biaya siswa untuk perbaikan gedung.				

C. Penyaluran

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
9	Perabotan di kelas sudah tersusun dengan baik.				
10	Siswa kekurangan meja/kursi untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar				
11	Siswa yang tidak memiliki tempat duduk, pihak sekolah akan menyediakan yang baru atau yang masih layak pakai.				

D. Inventarisasi

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
12	Setiap alat dan barang disekolah anda sudah terinventaris atau tercatat dengan baik.				
13	Setiap alat dan barang disekolah anda tidak dilakukan inventaris atau tidak tercatat.				
14	Buku-buku di Ruang perpustakaan sekolah anda kurang membantu dengan kebutuhan siswa.				
15	Al-Qur'an dan mukenah dalam musholah sekolah anda yang sudah tidak layak pakai tidak digunakan lagi untuk beribadah.				
16	Peralatan di kelas anda yang tidak layak pakai masih digunakan lagi (sepert: meja, bangku, dan lainnya).				

E. Pemeliharaan

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
17	Setiap fasilitas di sekolah anda sudah terawat dan dipelihara dengan baik.				
18	Fasilitas di sekolah anda banyak yang rusak dan kurang perawatan.				
19	Di sekolah anda terdapat tenaga kebersihan atau keamanan untuk menjaga dan merawat sarana prasarana pendidikan.				
20	Kerusakan barang atau fasilitas di sekolah anda masih bisa dipakai apabila selalu ada perbaikan.				

F. Penyimpanan

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
21	Perabotan baru yang belum saatnya digunakan pihak sekolah berupaya menyimpannya untuk digunakan dikemudian hari.				

G. Penghapusan

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
22	Peralatan meja, kursi atau barang lainnya yang rusak, dari pihak sekolah tidak berusaha mengganti untuk kegiatan pembelajaran di sekolah anda.				

UJI VALIDITAS

Correlations

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11
Item1	Pearson Correlation	1	0,136	0,11,210*	-0,003	0,061	0,153	0,032	0,08	0,077	0,021
	Sig. (2-tailed)		0,206	0,308	0,049	0,981	0,569	0,155	0,771	0,458	0,478
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Item2	Pearson Correlation	0,136	1	,239* ,227* ,320** ,268* ,234*				0,08,363**	-0,121,263*		
	Sig. (2-tailed)	0,206		0,025	0,034	0,002	0,012	0,028	0,458	0,001	0,262
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Item3	Pearson Correlation	0,11,239*		1,342** ,213*		0,096,253*		-0,056	0,112	-0,037	0,049
	Sig. (2-tailed)	0,308	0,025		0,001	0,046	0,375	0,017	0,606	0,299	0,734
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Item4	Pearson Correlation	,210* ,227* ,342**		1	0,199	0,043,214*		0,113	-0,028	0,086	0,067
	Sig. (2-tailed)	0,049	0,034	0,001		0,063	0,692	0,045	0,294	0,799	0,424
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Item5	Pearson Correlation	-0,003,320** ,213*		0,199	1	,235*		0,081	-0,008	0,15	0,049
	Sig. (2-tailed)	0,981	0,002	0,046	0,063		0,028	0,452	0,944	0,163	0,65
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Item6	Pearson Correlation	0,061,268*		0,096	0,043,235*	1	-0,026	0,163,314**	-0,033,308**		
	Sig. (2-tailed)	0,569	0,012	0,375	0,692	0,028		0,808	0,13	0,003	0,76
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Item7	Pearson Correlation	0,153,234*		,253* ,214*	0,081	-0,026	1	0,118	0,018	0,121	0,136
	Sig. (2-tailed)	0,155	0,028	0,017	0,045	0,452	0,808		0,272	0,871	0,262
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Item8	Pearson Correlation	0,032	0,08	-0,056	0,113	-0,008	0,163	0,118	1,268*	0,052,245*	
	Sig. (2-tailed)	0,771	0,458	0,606	0,294	0,944	0,13	0,272		0,012	0,63
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Item9	Pearson Correlation	0,08,363**		0,112	-0,028	0,15,314**		0,018,268*	1	0,078,541**	
	Sig. (2-tailed)	0,458	0,001	0,299	0,799	0,163	0,003	0,871	0,012		0
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Item10	Pearson Correlation	0,077	-0,121	-0,037	0,086	0,049	-0,033	0,121	0,052	0,078	1
	Sig. (2-tailed)	0,478	0,262	0,734	0,424	0,65	0,76	0,262	0,63	0,471	-0,123
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Item11	Pearson Correlation	0,021,263*		0,049	0,067	0,043,308**		0,136,245*	,541**	-0,123	1
	Sig. (2-tailed)	0,847	0,013	0,647	0,534	0,693	0,004	0,208	0,022	0	0,254
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Item12	Pearson Correlation	0,155,225*		0,178	0,095,253*	,229*		0,142	0,205,592**	0,057,518**	
	Sig. (2-tailed)	0,148	0,035	0,097	0,38	0,017	0,032	0,188	0,056	0	0,601
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Item13	Pearson Correlation	-0,062	-0,138	-0,113	0,139	-0,071	0,016	0,037	0,074	-0,116,390**	-0,091
	Sig. (2-tailed)	0,567	0,199	0,295	0,196	0,509	0,88	0,731	0,494	0,281	0
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Item14	Pearson Correlation	0,034	-0,084	-0,05	0,172	-0,126	-0,054	-0,052	0,059	-0,034,499**	-0,154
	Sig. (2-tailed)	0,753	0,435	0,645	0,108	0,243	0,615	0,628	0,587	0,755	0
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88

Item15	Pearson											
	Correlation	0,157	0,131	0,105	0,149	-0,088	0,161	0,146	0,135	,294**	0,042	,226*
	Sig. (2-tailed)	0,143	0,224	0,33	0,165	0,415	0,134	0,175	0,21	0,005	0,698	0,034
Item16	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
	Pearson											
	Correlation	-0,025	0,026	0,097	0,184	-0,178	-0,033	-0,041	-0,064	-,221*	0,135	-,260*
Item17	Sig. (2-tailed)	0,814	0,813	0,371	0,086	0,097	0,762	0,702	0,552	0,039	0,21	0,014
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
	Pearson											
Item18	Correlation	0,159	0,148	,279**	,236*	0,14	0,117	0,092	,232*	,361**	0,002	,292**
	Sig. (2-tailed)	0,139	0,169	0,008	0,027	0,194	0,276	0,395	0,03	0,001	0,986	0,006
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Item19	Pearson											
	Correlation	-0,048	0,009	0,023	0,08	0,015	-0,096	0,023	-0,205	-,266*	0,191	-,391**
	Sig. (2-tailed)	0,66	0,933	0,833	0,458	0,89	0,373	0,83	0,056	0,012	0,075	0
Item20	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
	Pearson											
	Correlation	0,165	,212*	0,208	,432**	0,122	0,107	,296**	0,034	,211*	,239*	0,172
Item21	Sig. (2-tailed)	0,123	0,048	0,052	0	0,257	0,322	0,005	0,751	0,048	0,025	0,108
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
	Pearson											
Item22	Correlation	0,161	0,056	,238*	0,11	0,02	-0,038	0,09	-0,011	0,165	0,124	0,179
	Sig. (2-tailed)	0,135	0,604	0,026	0,308	0,855	0,725	0,404	0,921	0,124	0,249	0,095
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
Item23	Pearson											
	Correlation	-0,144	0,044	,297**	-0,052	0,086	-0,026	-0,172	-0,015	0,16	-0,185	0,172
	Sig. (2-tailed)	0,182	0,687	0,005	0,632	0,428	0,81	0,11	0,889	0,136	0,085	0,108
Item24	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
	Pearson											
	Correlation	0,013	-,243*	0,011	0,046	-0,161	-0,014	-0,135	0,063	-0,201	,342**	-,296**
Item25	Sig. (2-tailed)	0,901	0,022	0,917	0,67	0,134	0,897	0,211	0,557	0,06	0,001	0,005
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
	Pearson											
Item26	Correlation	,283**	,319**	,447**	,398**	,249*	,292**	,257*	,216*	,390**	,480**	,279**
	Sig. (2-tailed)	0,008	0,002	0	0	0,019	0,006	0,016	0,043	0	0	0,009
	N	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
TotalX												

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

UJI VALIDITAS

Correlations

Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	TotalX
0,155	-0,062	0,034	0,157	-0,025	0,159	-0,048	0,165	0,161	-0,144	0,013	,283
0,148	0,567	0,753	0,143	0,814	0,139	0,66	0,123	0,135	0,182	0,901	0,008
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
,225	-0,138	-0,084	0,131	0,026	0,148	0,009	,212	0,056	0,044	-,243	,319
0,035	0,199	0,435	0,224	0,813	0,169	0,933	0,048	0,604	0,687	0,022	0,002
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
0,178	-0,113	-0,05	0,105	0,097	,279	0,023	0,208	,238	,297	0,011	,447
0,097	0,295	0,645	0,33	0,371	0,008	0,833	0,052	0,026	0,005	0,917	0
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
0,095	0,139	0,172	0,149	0,184	,236	0,08	,432	0,11	-0,052	0,046	,398
0,38	0,196	0,108	0,165	0,086	0,027	0,458	0	0,308	0,632	0,67	0
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
,253	-0,071	-0,126	-0,088	-0,178	0,14	0,015	0,122	0,02	0,086	-0,161	,249
0,017	0,509	0,243	0,415	0,097	0,194	0,89	0,257	0,855	0,428	0,134	0,019
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
,229	0,016	-0,054	0,161	-0,033	0,117	-0,096	0,107	-0,038	-0,026	-0,014	,292
0,032	0,88	0,615	0,134	0,762	0,276	0,373	0,322	0,725	0,81	0,897	0,006
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
0,142	0,037	-0,052	0,146	-0,041	0,092	0,023	,296	0,09	-0,172	-0,135	,257
0,188	0,731	0,628	0,175	0,702	0,395	0,83	0,005	0,404	0,11	0,211	0,016
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
0,205	0,074	0,059	0,135	-0,064	,232	-0,205	0,034	-0,011	-0,015	0,063	,216

0,056	0,494	0,587	0,21	0,552	0,03	0,056	0,751	0,921	0,889	0,557	0,043
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
,592 ⁻	-0,116	-0,034	,294 ⁻	-,221 ⁻	,361 ⁻	-,266 ⁻	,211 ⁻	0,165	0,16	-0,201	,390 ⁻
0	0,281	0,755	0,005	0,039	0,001	0,012	0,048	0,124	0,136	0,06	0
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
0,057	,390 ⁻	,499 ⁻	0,042	0,135	0,002	0,191	,239 ⁻	0,124	-0,185	,342 ⁻	,480 ⁻
0,601	0	0	0,698	0,21	0,986	0,075	0,025	0,249	0,085	0,001	0
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
,518 ⁻	-0,091	-0,154	,226 ⁻	-,260 ⁻	,292 ⁻	-,391 ⁻	0,172	0,179	0,172	-,296 ⁻	,279 ⁻
0	0,399	0,152	0,034	0,014	0,006	0	0,108	0,095	0,108	0,005	0,009
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
1	-,403 ⁻	0,029	0,199	-,291 ⁻	,573 ⁻	-,310 ⁻	,379 ⁻	0,061	0,1	-,254 ⁻	,373 ⁻
	0	0,789	0,063	0,006	0	0,003	0	0,569	0,356	0,017	0
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
-,403 ⁻	1	,368 ⁻	-0,054	,274 ⁻	-,239 ⁻	,285 ⁻	-0,123	-0,071	-0,165	,254 ⁻	,296 ⁻
0	0	0	0,62	0,01	0,025	0,007	0,255	0,51	0,124	0,017	0,005
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
0,029	,368 ⁻	1	-0,11	,215 ⁻	-0,154	,286 ⁻	0,024	0,067	-0,128	,324 ⁻	,370 ⁻
0,789	0		0,309	0,044	0,153	0,007	0,822	0,538	0,235	0,002	0
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
0,199	-0,054	-0,11	1	0,023	0,156	-0,012	0,17	-0,12	-0,031	-0,074	,314 ⁻
0,063	0,62	0,309		0,829	0,147	0,909	0,113	0,266	0,777	0,495	0,003
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
-,291 ⁻	,274 ⁻	,215 ⁻	0,023	1	-0,206	,420 ⁻	0,058	-0,026	0,035	,415 ⁻	,260 ⁻
0,006	0,01	0,044	0,829		0,054	0	0,593	0,809	0,743	0	0,014

88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
,573 ⁻	-,239 ⁻	-0,154	0,156	-0,206	1 ⁻	-,463 ⁻	,405 ⁻	0,054	0,17 ⁻	-,285 ⁻	,286 ⁻
0	0,025	0,153	0,147	0,054	0	0	0,615	0,113	0,007	0,007	0,007
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
-,310 ⁻	,285 ⁻	,286 ⁻	-0,012	,420 ⁻	-,463 ⁻	1 ⁻	-0,063	0,045	0,017 ⁻	,332 ⁻	,215 ⁻
0,003	0,007	0,007	0,909	0	0	0	0,561	0,674	0,875	0,002	0,044
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
,379 ⁻	-0,123	0,024	0,17	0,058	,405 ⁻	-0,063	1 ⁻	0,057	-0,005	-0,052	,357 ⁻
0	0,255	0,822	0,113	0,593	0	0,561	0,599	0,96	0,629	0,001	0,001
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
0,061	-0,071	0,067	-0,12	-0,026	0,054	0,045	0,057	1 ⁻	,368 ⁻	0,112	,248 ⁻
0,569	0,51	0,538	0,266	0,809	0,615	0,674	0,599	0	0,301	0,02	0,02
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
0,1	-0,165	-0,128	-0,031	0,035	0,17	0,017	-0,005	,368 ⁻	1 ⁻	0,027	0,207
0,356	0,124	0,235	0,777	0,743	0,113	0,875	0,96	0	0,802	0,054	0,054
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
-,254 ⁻	,254 ⁻	,324 ⁻	-0,074	,415 ⁻	-,285 ⁻	,332 ⁻	-0,052	0,112	0,027	1 ⁻	,214 ⁻
0,017	0,017	0,002	0,495	0	0,007	0,002	0,629	0,301	0,802	0,045	0,045
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
,373 ⁻	,296 ⁻	,370 ⁻	,314 ⁻	,260 ⁻	,286 ⁻	,215 ⁻	,357 ⁻	,248 ⁻	0,207	,214 ⁻	1 ⁻
0	0,005	0	0,003	0,014	0,007	0,044	0,001	0,02	0,054	0,045	0,045
88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88

UJI RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	88	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	88	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,650	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	57,30	27,843	0,204	0,643
VAR00002	56,35	27,679	0,324	0,628
VAR00003	56,31	27,066	0,353	0,624
VAR00004	56,70	26,211	0,443	0,611
VAR00005	56,01	29,276	0,167	0,645
VAR00006	56,27	28,408	0,238	0,638
VAR00007	56,53	28,183	0,248	0,637
VAR00008	57,13	28,524	0,200	0,642
VAR00009	56,56	27,629	0,370	0,625
VAR00010	57,63	28,030	0,275	0,634
VAR00011	56,26	28,425	0,234	0,638
VAR00012	56,45	27,538	0,363	0,625
VAR00013	57,36	29,912	0,043	0,656
VAR00014	57,53	29,010	0,166	0,645
VAR00015	56,81	27,859	0,233	0,638
VAR00016	57,51	29,172	0,093	0,655
VAR00017	56,40	27,897	0,271	0,634
VAR00018	57,19	30,066	-0,010	0,667
VAR00019	56,48	26,666	0,438	0,614
VAR00020	56,48	29,080	0,217	0,641
VAR00021	56,28	29,930	0,059	0,654
VAR00022	57,72	29,631	0,037	0,662

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			Unstandardized Residual
N			88
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		0,0000000
	Std. Deviation		3,01820638
Most Extreme Differences	Absolute		0,113
	Positive		0,113
	Negative		-0,058
Test Statistic			0,113
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			0,007
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.		0,008
	99% Confidence Interval	Lower Bound	0,006
		Upper Bound	0,010

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	61,786	1	61,786	6,705	.011 ^b
Residual	792,533	86	9,215		
Total	854,318	87			

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

b. Predictors: (Constant), SaranaPrasarana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	93,355	3,514		26,568	0,000
SaranaPrasarana	-0,152	0,059	-0,269	-2,589	0,011

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

UJI LINIERITAS

Means

Notes

Output Created		07-JUL-2025 20:57:56
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	88
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax		MEANS TABLES=Y BY X /CELLS=MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,05

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi * Sapras	88	100,0%	0	0,0%	88	100,0%

Report

Prestasi

Sapras	Mean	N	Std. Deviation
47	84,00	1	
50	87,00	2	7,071
51	87,00	2	2,828
52	87,50	2	3,536
53	85,00	1	
54	86,14	7	3,185
55	84,20	5	1,304
56	85,86	7	3,891
57	83,60	5	3,715
58	84,00	9	2,693
59	84,75	8	3,770
60	82,80	5	1,924
61	83,88	8	2,900
62	82,63	8	1,506
63	81,50	2	3,536
64	84,00	1	
65	81,00	2	0,000
66	84,00	4	3,367
67	86,00	2	1,414
69	90,00	1	
70	88,00	1	
71	80,50	2	0,707
72	82,50	2	3,536
78	82,00	1	
Total	84,30	88	3,134

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Sapras	Between Groups	(Combined)	261,554	23	11,372	1,228	0,256
		Linearity	61,786	1	61,786	6,671	0,012
		Deviation from Linearity	199,768	22	9,080	0,980	0,500
	Within Groups		592,764	64	9,262		
	Total		854,318	87			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi * Sapras	-0,269	0,072	0,553	0,306

UJI HETEROKEDASTISITAS

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X ^b		Enter

a. Dependent Variable: Abs_RES

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.022 ^a	0,000	-0,011	1,86326

a. Predictors: (Constant), X

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	0,141	1	0,141	0,041	.841 ^b
	Residual	298,570	86	3,472		
	Total	298,711	87			

a. Dependent Variable: Abs_RES

b. Predictors: (Constant), X

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients	Std. Error	Standardized Coefficients	t	Sig.
1	(Constant)	2,801	2,157		1,299	0,197
	X	-0,007	0,036	-0,022	-0,201	0,841

a. Dependent Variable: Abs_RES

UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	SaranaPrasarana ^a		Enter

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.269 ^a	.072	.062	3,0357

a. Predictors: (Constant), SaranaPrasarana

b. Dependent Variable: PrestasiBelajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	61,786	1	61,786	6,705	.011 ^a
	Residual	792,533	86	9,215		
1	Total	854,318	87			

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

b. Predictors: (Constant), SaranaPrasarana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	93.355	3.514		26.568	.000
1 SaranaPrasarana	-.152	.059	-.269	-2.589	.011

a. Dependent Variable: PrestasiBelajar

R tabel

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

T tabel

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	TotallX1
1	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	69
2	2	3	2	3	4	4	2	3	4	1	4	4	2	2	3	1	4	1	3	3	3	1	59
3	1	4	3	3	4	3	3	2	3	1	4	3	2	1	3	2	2	3	3	3	4	1	58
4	1	4	4	4	3	4	4	2	3	1	4	3	1	1	4	1	3	1	4	4	3	1	60
5	4	4	4	2	3	3	3	1	3	2	4	3	1	2	2	1	3	2	3	4	3	1	58
6	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	64
7	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	2	47
8	2	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	62
9	2	3	2	3	4	4	2	3	4	1	4	4	2	2	3	1	4	1	3	3	3	1	59
10	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	58
11	3	3	4	3	3	3	4	1	3	1	4	3	2	1	4	2	4	2	4	3	3	1	61
12	1	4	4	3	3	4	3	2	3	1	4	3	1	2	4	2	4	1	3	3	4	1	60
13	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	1	3	3	3	1	58
14	2	4	2	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	2	1	4	4	2	2	1	65
15	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	60
16	1	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	1	4	3	1	4	1	4	1	4	4	4	59
17	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	1	4	3	2	1	57
18	1	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	2	59
19	1	4	4	3	4	3	2	2	3	1	3	4	1	2	1	1	4	2	4	3	3	1	56
20	1	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	54
21	1	4	3	1	4	4	3	2	3	2	4	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	58
22	1	3	4	2	4	3	2	2	3	1	3	4	1	1	4	1	4	2	2	1	3	1	52
23	3	3	3	2	3	2	4	3	3	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	57
24	2	3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	2	1	3	2	3	2	2	3	3	1	61
25	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	4	3	1	1	3	1	3	2	1	4	4	1	56

26	2	4	3	1	4	4	1	1	4	1	4	3	1	1	3	2	3	2	2	3	4	1	54
27	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	3	1	70
28	1	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	3	4	2	4	2	4	4	66
29	1	4	2	2	3	3	3	3	4	1	4	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	56
30	2	4	4	3	4	3	4	2	3	1	3	3	2	2	2	1	4	2	3	3	3	1	59
31	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	57
32	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	58
33	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	53
34	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	3	1	4	2	3	2	3	3	3	1	67
35	1	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	52
36	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	2	61
37	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	55
38	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	59
39	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	4	3	3	1	3	1	4	2	3	3	3	1	58
40	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	1	58
41	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	2	1	4	1	3	3	3	2	62
42	3	3	4	4	4	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	54
43	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	61
44	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	60
45	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	2	62
46	1	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	62
47	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	59
48	3	3	4	4	4	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	54
49	2	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	4	1	62
50	2	2	3	3	2	4	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	4	3	3	1	56
51	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	71
52	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	3	3	72

53	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	2	1	2	4	2	4	3	4	1	66
54	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	1	62
55	1	3	4	4	4	3	2	2	3	1	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	1	61
56	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	1	3	56
57	2	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	1	4	2	4	3	3	1	63
58	2	3	2	1	3	4	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	3	1	50
59	1	3	2	3	4	2	2	3	2	1	4	2	3	3	1	1	2	2	2	3	4	1	51
60	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	54
61	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	2	2	3	1	4	1	4	4	4	1	67
62	2	2	4	2	4	2	4	2	3	1	3	4	1	1	3	1	3	2	4	3	4	1	56
63	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	61
64	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	55
65	2	2	2	2	3	4	2	2	2	1	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	4	2	54
66	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	55
67	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	2	1	2	4	2	3	3	3	1	66
68	2	2	2	2	4	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	51
69	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	2	4	2	4	4	4	2	72
70	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	56
71	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	1	62
72	2	4	4	2	3	4	2	3	4	1	4	4	2	2	3	1	4	2	3	3	4	1	62
73	2	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	4	4	2	3	3	4	2	61
74	2	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	1	4	2	4	3	4	1	63
75	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	60
76	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	57
77	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	2	4	3	4	2	66
78	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	59
79	1	2	4	1	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	1	2	3	1	4	4	2	54

80	1	2	4	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	55
81	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	55
82	2	2	2	2	4	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	50
83	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	58
84	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	78
85	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	57
86	2	3	4	4	4	4	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	61
87	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4	2	4	2	4	3	3	1	65
88	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	71

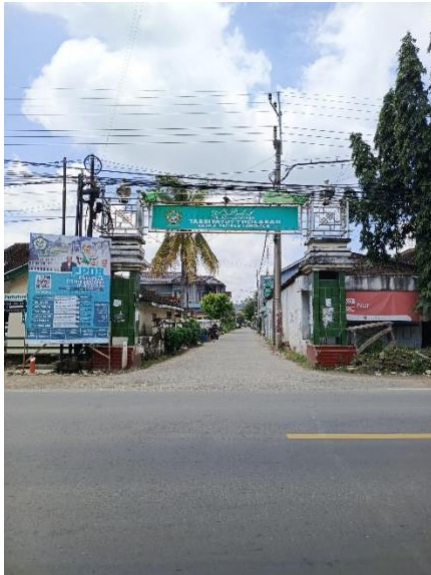


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Prestasi Belajar Siswa

No	Nama	Nilai Raport	No	Nama	Nilai Raport
1	AH. TSALIS JAZILUN NI'AM	90	45	M. ABDUL MUKTI	83
2	BAYU AGUS PRATAMA	88	46	AHMAD FAIQ AN NABIGHOH	83
3	MUHAMMAD NASHIR AZZAKA	85	47	AHMAD DWI PRAYOGA	83
4	MOHAMMAD MISBAKHUL HUDA	85	48	AKMAL KAISA ELTHOF	82
5	ACH. NASRUL MUFID RAMADHANI	85	49	MUHAMMAD YUDHA ALDINO	82
6	MUHAMMAD ABI ANANTA	84	50	MOH. DIMAS SAPUTRA	82
7	MUHAMMAD ROFI'UL MI'ROJ	84	51	NADLOM MAULANA YAHYA	81
8	ASYRAF ZAHIRUL IBAD	84	52	MOH. AFIF ANWAR AGUSTI	80
9	NAJIHAN NUR	83	53	AHMAD MUSYafa'	80
10	AHMAD RIZAL SYAPUTRA	83	54	MOH. HAIKAL ALMUTANABBI	80
11	MOH. ARSYAD FAHRUDDIN	82	55	RIAN AGUNG WIBOWO	80
12	MUHAMMAD BIMA FIDURA ILAHI	82	56	AH. PUTRA ADITIYA	80
13	MOH. DIKA AN-NABIH	81	57	MUHAMMAD FAVIAN WAHYU PRAMBUDI	79
14	M. YASSIR AL-FAWAZ	81	58	LAIYINATU INDRA TSANIYAH	92
15	BILLY BUDI HARDJO	80	59	MASAYU MELLA AULIYA	89
16	M. NUR HABIBILAH	80	60	FIRDA AURA ILMA	87
17	M. NURIL QOMARUDIN	79	61	ALIFIA WALLYANI	87
18	ALYSSA NURMALA	92	62	FIKA AULIYATUS ZAHRO	86
19	YUNITA FEBRI AULIA SAFITRI	91	63	IKE ISNADIA PITALOKA	86
20	CINDY KHALISHAH NAILIN NAJWA	91	64	NANJILA FASIKHA LISANA	86
21	DURROTUL ANIQOH	90	65	KAMALIYATI FAJRIN	86
22	NABILAH WAZHIF	90	66	SELMA NUROH HALIDAH	85
23	ZALFA FATIHA SALSABILA	89	67	QOTRUNNADA ESTININGTYAS CAHYANI	85
24	MA'RIFATUL AULIYAIL ARIFIN	89	68	FANISHA LINTANG ALZANIA	85

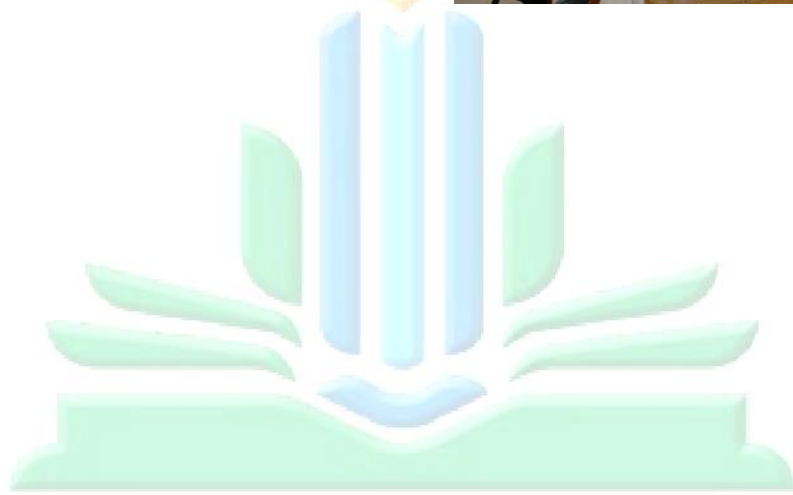
No	Nama	Nilai Raport	No	Nama	Nilai Raport
25	SELLY APRILIANI MAULIDIYAH	89	69	NUR FIRDATIN NADIVA	85
26	MALIKATUN NURUL KAROMAH	89	70	KANZA AZ-ZAHRA KIRAZLI	85
27	NAILA RAHMA ANINDYA	88	71	AROFATUS SHOLIHAH	84
28	KAYLANA NAILUL KHUMAIRO'	88	72	NAYLA DWI PERMATA RAMADHANI	84
29	RAFIFAH TSARWATUN NAHDA	88	73	WIDADIYAH 'AINY	84
30	MAHMUDATUR ROHMAH	86	74	FENY ATUL UMMAH	84
31	AUDIYA NURIL KHUMAIRAH	85	75	AJENG AMELIA PUTRI	83
32	AISYAH ZINATAL HAYA AL MAGHFIRAH	85	76	DAANIYS SYIFAAUR RAHMAH	83
33	HENI FITRIATUL LUTHFIYAH	85	77	IMAROTUS SANIYAH	83
34	WIRDA FIRDAUSI YUNI MAULIDA	85	78	STEFANNY LUTHFIANTI	83
35	SABRINA MARYAM DARAJAT	85	79	OKTA FITROTUL WAHIDAH	83
36	AISY NAWANG ASIH	84	80	YASMIN BAITI KAMILLA	83
37	AFDIAN NAESA AKMALIA	84	81	AZAHIRA NUR ROSYAIBAH	83
38	SUHAILA NURZAHrani	83	82	UMMI WAHYUDATUS SHOHIHAH	82
39	NAFILLATUS TSANIA	83	83	AURELLITA ROISATUL 'ILMIYAH	82
40	NURRIN AULIA RAHMAWATI	82	84	ICHA PUTRIA ASWANDI	82
41	NAZWA ZAHRA QOLBIYAH	81	85	SAWALIYA FITRI AFSARI	82
42	HERDIYAT SYAHRUL FAHMI	85	86	FIKROTUL ULYA	81
43	LORIS MUHAMMAD DZAN AL- FARISI	85	87	AL FITDIA IMROATUR RIF'AH	81
44	EGA ADZIKRIANSYAH AL FIRDAUS	84	88	FITROTUL AZIZAH	80

DOKUMENTASI









UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Acmad Nabil

NIM : T20192003

Pogram Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember 19 November 2025



Achmad Nabil

T20193003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp (0331) 428104 Fax (0331) 427005 Kode Pos 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-10379/In.20/3.a/PP.009/02/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah
Kranji Paciran Lamongan

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20193003
Nama : ACHMAD NABIL
Semester : Semester dua belas
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan" selama 31 (tiga puluh satu) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu H. Mahbub Junaidi, M.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 11 Februari 2025
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN PONDOK PESANTREN TARBİYATUT THOLABAH
MADRASAH ALIYAH TARBİYATUT THOLABAH
 Status : Terakreditasi A
 NSM : 131235240048 - NPSN : 20580809 - No. IJOP : MAS/24.0048/2016

Alamat : Jl. KH. Musthofa Kranji Paciran Lamongan Telp/Fax: 0322-4661177 email: ma_tabah@yahoo.co.id website: https://matabah.sch.id

Nomor : Ma-0562/006/SP-02/II/2025
 Lampiran : -
 Hal : **Penerimaan Penelitian**

Yang terhormat,
 Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan
 UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 c.q. Wakil Dekan Bidang Akademi
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum War. Wab.

Menindak lanjuti surat Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Nomor : B-10379/In.20/3.a/PP.009/02/2025 tertanggal 11 Februari 2025 Perihal Permohonan Ijin Penelitian. Maka kami selaku Kepala Madrasah Aliyah Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan dengan senang hati **Menerima sekaligus Memberikan Izin Penelitian** kepada Mahasiswa UIN Kiai Achmad Siddiq Jember dengan identitas sebagai berikut :

Nama : ACHMAD NABIL
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 NIM : T20193003
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Semester : Dua belas

Demikian surat ini dibuat. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Lamongan, 16 Februari 2025

Kepala,



H. MAHBUB JUNAIDI, S.Ag. M.Pd.I.



Visi : Islami, Berprestasi, dan Berinovasi

JURNAL PENELITIAN
DI MADRASAH ALIAH TARBIYATUT THOLABAH
KRANJI PACIRAN LAMONGAN

Hari/Tgl	Jam	Acara	Tempat
Ahad, 02 Februari 2025	09.30 - 10.00	Konfirmasi Penelitian	Kantor MA Tabah
Sabtu, 15 Februari 2025	10.00 - 13.00	Pemberian Surat Ijin Penelitian & Rundown Penelitian	
	08.00 - 09.00	Menerima Surat Balasan Terkait Penelitian	
	09.00 - 12.00	Penyebaran Angket	Ruang Kelas XI
Ahad, 16 Februari 2025	12.00 - Selesai	Pengambilan Data Sekolah	MA TABAH
Senin, 17 Februari 2025	09.00 - Selesai	Pengambilan Data UAS/ Raport Siswa-siswi	
Sabtu, 22 - 28 Februari 2025	08-00- Selesai	Pengambilan Data yang kurang	

BIODATA PENULIS



Nama : Achmad Nabil

Tempat, Tanggal Lahir : Lamongan, 19 Maret 2001

Alamat : Desa Takerharjo RT 004 RW 002 Kec. Solokuro Kab. Lamongan

Email : achmadnabil1903@gmail.com

No. HP : 085607283047

Riwayat Pendidikan

1. TK Muslimat NU Tanwirul Ma'arif : 2005-2007
2. MI Tanwirul Ma'arif : 2008-2013
3. MTs Tanwirul Ma'arif : 2014- 2016
4. MA Tarbiyatut Tholabah : 2017-2019
5. UIN Khas Jember : 2019- 2025

Riwayat Organisasi

1. Ikatan Mahasiswa Lamongan Jember (IKAMALA)
2. Himpunan Mahasiswa Alumni Tarbiyatut Tholabah (HIMATA)