

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS
V PADA PEMBELAJARAN IPAS DI MIN 3 BANYUWANGI**

TESIS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh:
REZA ROSITA ALFI SAYIDA
NIM. 233206040001

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2025**

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS
V PADA PEMBELAJARAN IPAS DI MIN 3 BANYUWANGI**

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dosen Pembimbing:

Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.

Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Oleh:

REZA ROSITA ALFI SAYIDA

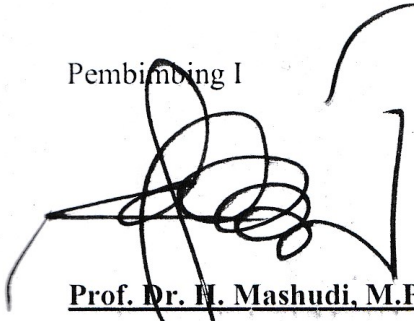
NIM: 233206040001

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi” yang ditulis oleh Reza Rosita Alfi Sayida ini, telah direvisi dan disetujui oleh dosen pembimbing sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Pembimbing I

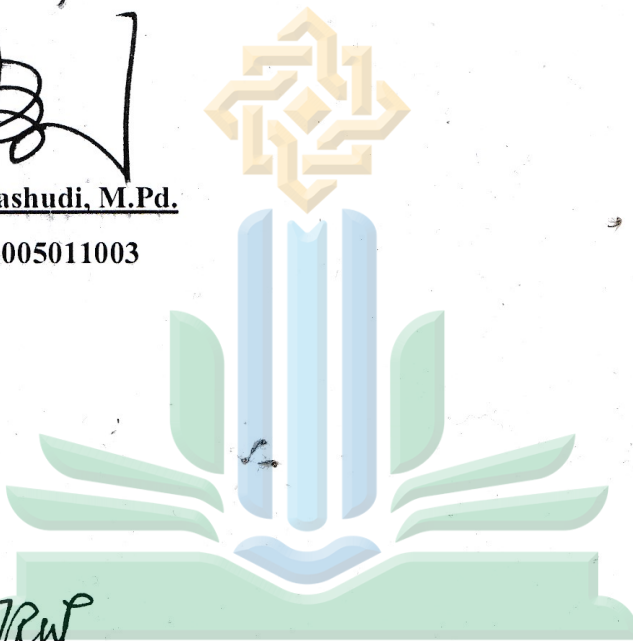


Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
NIP.197209182005011003

Pembimbing II



Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd.
NIP.196806011992032001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi” yang ditulis oleh Reza Rosita Alfi Sayida ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember pada hari Rabu, 03 Desember 2025 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

DEWAN PENGUJI

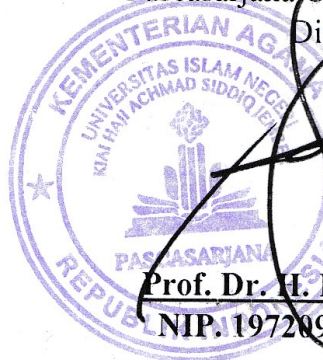
1. Ketua Sidang : Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd. ()
NIP. 19711015199821003
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Dr. Indah Wahyuni, M.Pd.
NIP. 198003062011012009
 - b. Penguji I : Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
NIP. 197209182005011003
 - c. Penguji II : Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd. ()
NIP. 196806011992032001

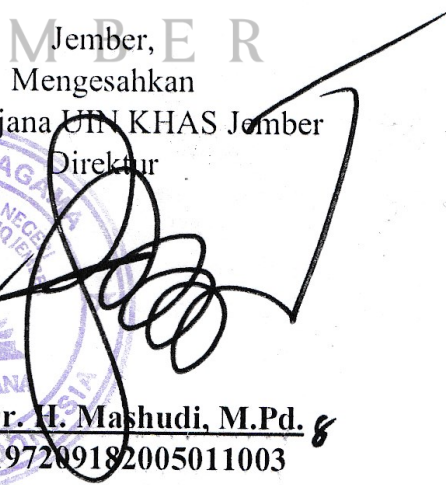
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

Jember,
Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur



Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. 
NIP. 197209182005011003

ABSTRAK

Reza Rosita Alfi Sayida, 2025. Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd.

Kata Kunci: efikasi diri, berpikir kritis, pembelajaran IPAS

Latar belakang penelitian ini berangkat dari pentingnya penguatan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik sekolah dasar, khususnya dalam pembelajaran IPAS yang menuntut peserta didik mampu menganalisis, merefleksikan, dan memecahkan masalah. Kemudian, efikasi diri dipandang sebagai faktor internal yang berdampak pada bagaimana cara peserta didik berpikir, bertindak, dan memecahkan masalah selama proses belajar.

Adapun rumusan masalah penelitian ini terdiri dari 1) Apakah terdapat hubungan efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi? 2) Seberapa besar hubungan efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi?.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui dan menganalisis hubungan efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi 2) Mengetahui dan menganalisis seberapa besar hubungan efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V di MIN 3 Banyuwangi yang berjumlah 116 peserta didik, dan sampel diambil secara *cluster random sampling* sebanyak 86 peserta didik. Instrumen penelitian terdiri dari angket efikasi diri dan tes kemampuan berpikir kritis yang telah divalidasi oleh ahli dan diuji reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan teknik analisis korelasi *Product Moment Pearson* dengan bantuan program SPSS versi 25.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil uji *Product Moment Pearson* menunjukkan nilai koefisien korelasi positif sebesar 0,967 dalam kategori sangat kuat, artinya semakin tinggi efikasi diri peserta didik, semakin tinggi pula kemampuan berpikir kritis mereka dalam pembelajaran IPAS. Koefisien determinasi (R) sebesar 93,5% menunjukkan besar hubungan efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi tergolong sangat tinggi.

ملخص البحث

ريزا روسيتا ألفي سعيدة، ٢٠٢٥. العلاقة بين فاعلية الذات والقدرة على التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف الخامس في درس العلم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بانويانجي. رسالة الماجستير بقسم تعليم المعلمين للمدرسة الابتدائية ببرنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف (١) الاستاذ الدكتور الحاج مشهودي الماجستير، و(٢) الدكتوراة الحاجة أمي فريجة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: فاعلية الذات، التفكير النقدي، تعلم العلم الطبيعية والاجتماعية. إن خلفية هذا البحث هي تنطلق من الأهمية الحيوية لتعزيز القدرة على التفكير النقدي لدى تلاميذ المدارس الابتدائية، خاصة في درس العلم الطبيعية والاجتماعية الذي يتطلب من التلاميذ القدرة على التحليل، والتأمل، وحل المشكلات. وتعد فاعلية الذات عاملا داخليا ينظر إليه على أنه يؤثر على كيفية تفكير التلاميذ، وتصرفهم، وحلهم للمشكلات خلال عملية التعلم. محور هذا البحث هو: (١) هل توجد علاقة بين فاعلية الذات والقدرة على التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف الخامس في درس العلم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بانويانجي؟ و(٢) ما مدى قوة العلاقة بين فاعلية الذات والقدرة على التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف الخامس في درس العلم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بانويانجي؟ يهدف هذا البحث إلى: و(١) معرفة وتحليل العلاقة التجريبية بين فاعلية الذات والقدرة على التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف الخامس في درس العلم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بانويانجي. و(٢) معرفة وتحليل مدى قوة العلاقة بين فاعلية الذات والقدرة على التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف الخامس في درس العلم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بانويانجي.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث الارتباطي. ويتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بانويانجي، وعددهم ١١٦ تلميذا، واختيار العينة بطريقة العشوائية العنقودية بعدد ٨٦ تلميذا. وتتكون أدوات البحث من استبيان فاعلية الذات واختبار القدرة على التفكير النقدي. وتحليل البيانات من خلال تقنية تحليل معامل الارتباط بيرسون بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي: أن تحليل البيانات يدل على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين فاعلية الذات والقدرة على التفكير النقدي لدى طلاب الصف الخامس في مقرر درس العلم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بانويانجي، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية $0,000 < 0,05$. كما أظهر اختبار معامل الارتباط بيرسون (*Pearson Product Moment*) قيمة معامل ارتباط إيجابية بلغت ٠,٩٦٧، وهي تقع ضمن فئة العلاقة القوية جداً. وهذا يعني أنه كلما ارتفعت فاعلية الذات لدى الطلاب، ارتفعت أيضاً قدرتهم على التفكير النقدي في درس العلم الطبيعية والاجتماعية. ويشير معامل التحديد (R) الذي بلغ ٩٣,٥% إلى أن حجم العلاقة بين فاعلية الذات والقدرة على التفكير النقدي لدى طلاب الصف الخامس في مقرر درس العلم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بانويانجي يُصنّف على أنه عالٍ جداً.

ABSTRACT

Reza Rosita Alfi Sayida, 2025. *The Relationship Between Self-Efficacy and Critical Thinking Skills of Fifth-Grade Students in IPAS Learning at MIN 3 Banyuwangi*. Madrasah Ibtidaiyah Study Program Postgraduate Program Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. dan Advisor II: Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M.Pd.

Keywords: Self-Efficacy, Critical Thinking, IPAS Learning

The background of this research stems from the importance of strengthening critical thinking skills among elementary school students, particularly in (Social and Science Subject) IPAS learning, which requires students to analyze, reflect, and solve problems. Self-efficacy is considered an internal factor that influences how students think, act, and solve problems throughout the learning process.

The research problems are formulated as follows: 1) Is there a relationship between self-efficacy and critical thinking skills among fifth-grade students in IPAS learning at MIN 3 Banyuwangi? 2) To what extent is the relationship between self-efficacy and critical thinking skills among fifth-grade students in IPAS learning at MIN 3 Banyuwangi?

The objectives of this study are: 1) To identify and analyze the relationship between self-efficacy and the critical thinking skills of fifth-grade students in IPAS learning at MIN 3 Banyuwangi 2) To determine and analyze the magnitude of the relationship between self-efficacy and students' critical thinking skills in IPAS learning at MIN 3 Banyuwangi.

This study employs a quantitative approach with a correlational design. The population consists of all fifth-grade students at MIN 3 Banyuwangi, totaling 116 students, from which a sample of 86 students was selected using cluster random sampling. The research instruments consist of a self-efficacy questionnaire and a critical thinking skills test, both validated by experts and tested for reliability. Data analysis was conducted using Pearson Product Moment correlation with the assistance of SPSS version 25.

The results of the data analysis show that there is a significant relationship between self-efficacy and critical thinking skills of fifth-grade students in science learning at MIN 3 Banyuwangi, with a significance value of $0.000 < 0.05$. The results of the Pearson Product Moment test show a positive correlation coefficient value of 0.967 in the very strong category, meaning that the higher the self-efficacy of students, the higher their critical thinking skills in science learning. The coefficient of determination (R) of 93.5% indicates that the magnitude of the relationship between self-efficacy and critical thinking skills of fifth-grade students in science learning at MIN 3 Banyuwangi is classified as very high.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi” dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun umat manusia dalam menjalankan ajaran Allah, sehingga teranglah jalan kehidupan saat ini.

Selama proses penyusunan tesis ini, tentu melibatkan kontribusi dari banyak pihak yang membantu hingga hasil akhirnya. Dengan demikian, penulis ucapkan terimakasih teriring doa pada beliau-beliau yang telah membantu, membimbing, dan memberikan dukungan dalam penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah memberi fasilitas memadai selama menimba ilmu di kampus.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memimpin penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan sekaligus selaku Dosen Pembimbing I yang memberikan izin, pengarahan, motivasi serta kemudahan fasilitas sejak awal hingga penyelesaian studi.
3. Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana dan selaku Ketua Penguji yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan, dan saran untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. Indah Wahyuni, M.Pd. selaku Penguji Utama yang memberikan kritik, saran dan masukan untuk kesempurnaan penulisan tesis ini.
5. Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, pengarahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran serta ketelatenan dalam penulisan tesis ini.

6. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan wawasan dan pengetahuan yang kreatif serta inovatif sehingga penulis memperoleh ilmu yang bermanfaat.
7. Bapak Asro'i, M.Pd.I. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 3 Banyuwangi yang telah bersedia memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di MIN 3 Banyuwangi.
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf MIN 3 Banyuwangi yang telah berkenan untuk bekerjasama, berbagi informasi dan data penelitian dalam proses penyelesaian tesis ini.
9. Kedua orangtua, Ayahanda Nur Sayid & Ibunda Nur Varida, Ibu Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I. & Abah Ali Makrus, M.Pd. yang telah membesarkan, mendukung dan memperhatikan segalanya, dengan jerih-payahnya mengupayakan tercapainya cita-cita penulis menjadi seorang magister. Beliau berjasa penuh dalam hidup penulis. Beliau memberikan motivasi kala penulis mulai merasa *down* dengan penuh kasih sayang serta memberikan doa terbaik untuk anak-anaknya.
10. Adik tersayang Sayida Ahmad Mustofa Alfaqih yang menyemangati selain kedua orangtua penulis, mendoakan dan mendukung sehingga penulis dapat berada di posisi saat ini.
11. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang senantiasa memberi semangat dan motivasi hingga Tesis ini dapat selesai.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu atas do'a, motivasi, dan kontribusinya sehingga Tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tesis, tentu memiliki celah dan kekurangan. Maka penulis mengharapkan sumbangsih kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi kesempurnaan Tesis ini. Semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca. Aamiin Ya Rabbal 'alamin.

Jember, 15 Mei 2025

Reza Rosita Alfi Sayida
NIM.233206040001

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	10
F. Definisi Operasional	11
G. Asumsi Penelitian	12
H. Hipotesis Penelitian	13
I. Sistematika Penulisan	14
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Penelitian Terdahulu	15
B. Kajian Teori	21

C. Kerangka Konseptual	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	49
B. Populasi dan Sampel	50
C. Teknik Pengumpulan Data	53
D. Instrumen Pengumpulan Data	56
E. Uji Instrumen	59
F. Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN	73
A. Paparan Data	73
B. Analisis dan Pengujian Hipotesis	76
BAB V PEMBAHASAN	111
BAB VI PENUTUP	118
A. Kesimpulan	118
B. Saran	118
DAFTAR PUSTAKA	120

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Efikasi Diri	25
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	35
Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik Kelas V MIN 3 Banyuwangi	50
Tabel 3.2 Jumlah Responden yang Menjadi Sampel Penelitian	53
Tabel 3.3 <i>Skala Likert</i> Aturan Skoring Angket Efikasi Diri	54
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Jawaban Item Soal	54
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Efikasi Diri	56
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS	58
Tabel 3.7 Skala Penilaian Validator	60
Tabel 3.8 Interpretasi Validitas	60
Tabel 3.9 Hasil Validator Angket Efikasi Diri	61
Tabel 3.10 Hasil Validator Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS	62
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Angket Efikasi Diri	64
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	65
Tabel 3.13 Nilai Koefisien Reliabilitas	66
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Angket Efikasi Diri	67
Tabel 3.15 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	68
Tabel 3.16 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	72
Tabel 4.1 Data Hasil Penelitian	73
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	77
Tabel 4.3 Hasil Uji Linearitas	78
Tabel 4.4 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment Pearson</i>	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Konseptual	47
Gambar 3.1 Desain Penelitian Variabel X dan Y	50
Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Angket Efikasi Diri	75
Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS	76



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Pernyataan Keaslian Tulisan
2. Kisi-kisi Angket Efikasi Diri
3. Kisi-kisi Soal IPAS Melihat Karena Cahaya Mendengar Karena Bunyi
4. Aturan Penilaian Soal Tes Berpikir Kritis IPAS
5. Lembar Validasi Ahli Angket Efikasi Diri
6. Lembar Uji Coba Angket Efikasi Diri
7. Tabulasi Data Uji Coba Angket Efikasi Diri
8. Lembar Hasil Uji Coba Angket Efikasi Diri
9. Lembar Validasi Ahli Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS
10. Lembar Uji Coba Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS
11. Tabulasi Data Uji Coba Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS
12. Lembar Hasil Uji Coba Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS
13. Modul Ajar IPAS MIN 3 Banyuwangi
14. Lembar Angket Efikasi Diri
15. Tabulasi Data Angket Efikasi Diri
16. Lembar Hasil Angket Efikasi Diri
17. Output Validitas Uji Coba Angket Efikasi Diri
18. Output Reliabilitas Uji Coba Angket Efikasi Diri
19. Output Validitas Uji Coba Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis
20. Output Reliabilitas Uji Coba Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis
21. Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS
22. Tabulasi Data Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS
23. Lembar Hasil Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS
24. Output Uji Prasyarat Berbantuan SPSS Versi 25
25. Riwayat Hidup Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan berperan sangat penting dalam membentuk masa depan peserta didik. Masa awal kehidupan anak dapat dimaknai sebagai masa ketika mereka mempunyai potensi besar yang perlu dikembangkan dengan penguatan berbagai kemampuan dan kecerdasan secara menyeluruh. Pendidikan untuk anak menjadi fondasi pokok yang membantu mengoptimalkan proses tumbuh dan berkembang mereka, baik secara intelektual, emosional, maupun sosial.¹ Oleh karenanya, pada tahap pendidikan anak, mereka membutuhkan layanan pendidikan yang bermutu agar dapat tumbuh dan berkembang dengan baik.

Regulasi yang tercantum dalam UUD RI Tahun 2019 No. 11 Pasal 16 menyatakan bahwa pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pendidikan diarahkan untuk memperkuat kapasitas bangsa dalam mengelola berbagai sumber daya. Fokus utamanya ialah memenuhi kepentingan nasional, meningkatkan daya saing serta meraih kemandirian bangsa.² Tentu peran pendidik menjadi krusial, khususnya dalam memahami perubahan yang terjadi pada diri peserta didik serta dinamika zaman yang mereka lalui. Sayyidina Ali bin Abi Thalib menerangkan, “*Didiklah anakmu sesuai dengan zamannya*”.³

¹ Bidari Andaru Widhi, dkk., *Peran Pendidikan dalam Tantangan Era Revolusi Industri 4.0 menuju Era Revolusi Industri 5.0*, Mataram: ADMA: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat, Vol. 04, No. 01, (2023), h. 64.

² Undang-Undang RI Tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi, No. 11 Tahun 2019, SK No. 007225 A.

³ Agustien Cahyaningrum, dkk., *Fathering dalam Pengasuhan Anak Usia Dini pada Keluarga Komunitas Pekerja Rumah Sakit Abdul Manap di Kota Jambi*, AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 7, No 1, (2021), h. 34.

Karena itu, pendidik perlu menyadari bahwa membimbing peserta didik melalui pendidikan yang berkualitas dan sesuai zamannya adalah bagian dari ajaran Islam dalam mengembangkan potensi belajar peserta didik.

Pada proses pembelajaran, peran aktif peserta didik menjadi faktor utama yang menentukan keberhasilan setiap tahap belajar. Pendidik berperan sebagai pendamping yang memberi arahan dan dukungan agar peserta didik dapat belajar secara efektif. Selain itu, pendidik juga berperan penting dalam membangun rasa percaya diri peserta didik, misalnya dengan memberi motivasi bahwa mereka mampu menyelesaikan berbagai tugas atau soal yang diberikan. Rasa percaya diri ini dapat meningkatkan semangat dan motivasi belajar peserta didik, khususnya pada pembelajaran IPAS. Sehingga proses belajar dapat berjalan secara optimal dan memberikan hasil maksimal.

Faktor yang mempengaruhi proses belajar peserta didik dapat berasal dari luar maupun dari dalam diri mereka. Faktor dari luar atau faktor eksternal, misalnya lingkungan sekolah, rumah, dan tempat tinggal. Sementara itu, faktor dari dalam diri peserta didik atau faktor internal, seperti rasa percaya diri terhadap kemampuan sendiri atau efikasi diri.⁴ Selain itu, kemampuan berpikir kritis juga sangat penting karena membantu peserta didik memahami pelajaran dengan lebih baik dan membuat keputusan yang tepat saat belajar.

Bagi umat Islam, berpikir kritis sangat bermanfaat untuk memahami kekuasaan ilahi di jagat raya. Allah juga memerintahkan umat-Nya yang beriman untuk menggunakan akal dan berpikir secara mendalam, seperti yang

⁴ Chozina Nauvalia, *Faktor eksternal yang mempengaruhi academic self-efficacy: Sebuah tinjauan literatur*, Cognicia, Vol 9(1):36-39 (2021), h. 38.

dijelaskan dalam ayat-ayat Al-Qur'an. Perintah untuk merenung atau memikirkan ciptaan Allah SWT di alam ini disebutkan dalam Surah Ali Imran ayat 190–191 sebagai berikut:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ
اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا
بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

Artinya: Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi serta pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk, atau dalam keadaan berbaring, dan memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), “Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia. Maha Suci Engkau. Lindungilah kami dari azab neraka.” (QS. Ali Imran [3]: 190-191).⁵

Daya pikir manusia patut memikirkan, menganalisis, serta menafsirkan segala ke-Esaan Allah. Manusia perlu mempercayai bahwa segala ciptaan Allah seluruhnya bermanfaat. Sebagai khalifah Allah kita diwajibkan menyejahterakan bumi dan menjadi anugerah bagi semesta dengan mengkaji serta mengamalkan hukum Allah sebagai profil insan ulul albab. Manusia memiliki fitrah nur ilahiyah yang memancar keseluruh tubuh. Pada lidah akan melafalkan dzikir, dan pada sel-sel saraf akan menciptakan pemahaman yang benar. Dari pemahaman yang benar menumbuhkan perilaku yang benar pula.⁶

Adapun pendidikan saat ini menggunakan Kurikulum Merdeka. Dalam penerapannya, pembelajaran di sekolah semestinya mampu membantu peserta didik memahami materi dengan baik, menikmati proses belajar, serta mampu

⁵ Al-Hufaz, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Metode 5 Waktu Hafal 1 Halaman (Terjemahan & Tajwid Warna)*, (Bandung: Cordoba, 2020), h. 75.

⁶ Mahmudin, *Interpretasi Imam Al-Maraghi dan Ibnu Katsir Terhadap Q.S Ali Imran Ayat 190 – 191*, *Journal of Progressive of Cognitive and Ability*, Vol. 2, No. 4 (Oktober 2023), h. 513.

menerapkan pengetahuan yang mereka peroleh dalam kehidupan sehari-hari.⁷ Kurikulum Merdeka menekankan pembelajaran yang menyesuaikan minat, bakat, dan gaya belajar tiap peserta didik agar mereka dapat berkembang sesuai potensi tiap individu.⁸ Di sekolah, peserta didik perlu dilatih berpikir kritis karena kemampuan ini membantu mereka menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Perubahan pada Kurikulum Merdeka, yakni mata pelajaran IPA dan IPS digabung menjadi IPAS untuk menyederhanakan dan membantu peserta didik memahami keterkaitan ilmu alam dan sosial dalam kehidupan sehari-hari.⁹ Agar pembelajaran efektif, proses belajar perlu untuk menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik. Salah satu faktor penting dalam keberhasilan belajar adalah keyakinan peserta didik bahwa mereka mampu menyelesaikan tugas dan menghadapi tantangan yang muncul selama proses belajar.

Fokus pembelajaran IPAS bukan hanya melatih kemampuan berpikir dan memecahkan masalah melalui kegiatan ilmiah kelompok. Penting juga bagi pendidik untuk memperhatikan konsep dari kurikulum merdeka, yaitu mengenali minat dan bakat setiap peserta didik agar lebih efektif.¹⁰ Selain itu,

⁷ Elmania Alamsyah & D. Fajar Ahwa, *Implementasi Metode Joyfull Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Alam Banyuwangi Islamic School*, Al-Adabiyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam 1, No. 1 (18 Juni 2020), h. 60.

⁸ Nurul Qalbi Eka Pratiwi, *Analisis Implemenasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan Pada Kurikulum Merdeka Belajar di Kelas V Sekolah Dasar*, JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 1, 7 (2024), h. 4720.

⁹ Uznul Zakarina, *Integrasi Mata Pelajaran Ipa Dan Ips Dalam Kurikulum Merdeka Dalam Upaya Penguatan Literasi Sains Dan Sosial Di Sekolah Dasar*, Damhil Education Journal, Vol. 4, No. 1 (2024), h. 51.

¹⁰ Saputra, Sukariasih dan Muchlis, *Penyusunan Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Menggunakan Flip PDF Profesional Bagi Guru SMA Negeri 1 Tirawuta: Persiapan Implementasi Kurikulum Merdeka*, Prosiding Seminar Nasional UNIMUS, Vol. 5, 2022, h. 1942.

pendidik perlu mengenali gaya belajar setiap peserta didik, apakah mereka lebih mudah belajar melalui pendengaran (auditori), penglihatan (visual), atau gerakan dan aktivitas fisik (kinestetik) agar pembelajaran IPAS lebih efektif dan potensi mereka dapat berkembang sesuai Profil Pelajar Pancasila.

Berdasarkan fakta yang didapatkan oleh peneliti, masih ada peserta didik yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan kemampuan berpikir kritisnya yang tergolong rendah. Kondisi ini dipengaruhi salah satunya oleh rendahnya efikasi diri mereka. Diantaranya, tampak kurang yakin dengan kemampuan mereka sendiri dalam menyelesaikan tugas sekolah, sehingga sering ragu dan bergantung pada hasil pekerjaan teman. Kurangnya efikasi diri ini berdampak pada rendahnya kemampuan berpikir kritis mereka, khususnya dalam pembelajaran IPAS yang menuntut pemahaman konseptual dan kemampuan analisis yang baik.

Dalam proses pembelajaran IPAS, peserta didik telah terlibat dalam berbagai kegiatan praktik secara langsung. Namun demikian, pendidik belum sepenuhnya memanfaatkan sumber belajar yang tersedia secara optimal. Kondisi ini berdampak pada kurangnya antusiasme peserta didik terhadap pembelajaran. Selama kegiatan belajar berlangsung, mereka tampak kurang fokus dan cenderung pasif. Rendahnya efikasi diri yang dimiliki peserta didik juga berdampak pada kemampuan mereka dalam berpikir kritis. Hal ini menunjukkan bahwa efikasi diri memiliki peran penting dalam mendorong peserta didik agar lebih aktif, percaya diri, serta mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka dalam pembelajaran IPAS.

Bandura dalam Setyaputri menyebutkan bahwa efikasi diri meliputi beberapa aspek atau dimensi, antara lain: 1) *magnitude/level*, yang berkaitan dengan seberapa sulit tugas yang dikerjakan, 2) *generality*, yang berkaitan dengan seberapa besar keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan tugas, 3) *strength*, yang berkaitan dengan tingkat keyakinan yang dimiliki seseorang). Masing-masing individu mempunyai tingkat efikasi diri yang berbeda, baik dari aspek maupun dimensinya.¹¹

Kemampuan berpikir kritis memiliki enam indikator utama menurut Ennis, yaitu: memahami masalah (*Focus*), memberikan alasan tepat (*Reason*), menarik kesimpulan dengan benar (*Inference*), menemukan jawaban yang sesuai (*Situation*), menjelaskan lebih rinci (*Clarity*), dan meninjau keseluruhan jawaban secara menyeluruh (*Overview*).¹²

Beberapa penelitian terkait efikasi diri dan kemampuan berpikir kritis telah dilakukan, salah satunya oleh Rezkyana. Penelitiannya menunjukkan bahwa model *Treffinger* dengan media *audio-visual* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan *HOTS* dan efikasi diri peserta didik kelas IV SD di Kecamatan Simbang, Kabupaten Maros. Hasil uji statistik *paired sample T-test* didapatkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Artinya, terdapat pengaruh simultan antara kemampuan *HOTS* dan efikasi diri peserta didik.¹³

¹¹ Nora Yuniar Setyaputri, *Bimbingan Dan Konseling Belajar Teori dan Aplikasinya*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), h. 24.

¹² Robert Ennis, *Critical Thinking: A Streamlined Conception*, (Teaching Philosophy: University of Illinois, 1991), h. 20.

¹³ Rezkyana, *Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Berbantuan Media Audio-Visual Terhadap Kemampuan High Order Thinking Skills pada Pembelajaran IPS dan Self-Efficacy Siswa Kelas IV SD Wilayah II Kecamatan Simbang Kabupaten Maros*, (Tesis Universitas Muhammadiyah Makassar, 2023).

Sejalan dengan penelitian Rezkyana, hasil penelitian Yunidawati juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari interaksi antara model *Problem Based Learning* (PBL) dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis dengan nilai F_{hitung} sebesar $11,991 > F_{tabel}$ sebesar 4,210.¹⁴

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada mata pelajaran dan metode yang digunakan. Penelitian sebelumnya meneliti pengaruh model pembelajaran dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis IPS dan IPA. Sedangkan penelitian ini fokus pada hubungan antara efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis IPAS.

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kompetensi penting dalam kurikulum merdeka, khususnya pembelajaran IPAS yang menekankan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Namun, dalam praktik pembelajaran, tidak semua peserta didik menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang optimal. Salah satu faktor yang diduga mempengaruhi hal tersebut adalah efikasi diri, yaitu keyakinan peserta didik terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan tugas atau menghadapi tantangan belajar.

Efikasi diri dapat mempengaruhi sikap dan motivasi belajar, sehingga peserta didik yang percaya diri lebih tekun dan mampu berpikir kritis. Berdasarkan fenomena ini, peneliti tertarik untuk mengetahui sejauh mana hubungan efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi.

¹⁴ Yunidawati, *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) dan Efikasi diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis*, (Tesis Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka Jakarta, 2023).

B. Rumusan Masalah

Latar belakang penelitian yang telah dipaparkan di atas, adapun rumusan masalah yang digunakan pada penelitian ini antara lain:

1. Apakah terdapat hubungan efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi?
2. Seberapa besar hubungan efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui dan menganalisis hubungan efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi.
2. Mengetahui dan menganalisis seberapa besar hubungan efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian menunjukkan sejauhmana hasil penelitian memberikan kontribusi setelah penelitian dilaksanakan. Manfaat ini dibedakan menjadi dua yaitu, manfaat teoritis dan manfaat praktis yang tersusun sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini berfungsi sebagai tolok ukur kemampuan peneliti dalam menulis karya ilmiah sekaligus dapat digunakan sebagai rujukan bagi peneliti selanjutnya. Harapannya, hasil kajian ini dapat memberikan wawasan yang mendalam terkait hubungan antara efikasi diri dan kemampuan berpikir kritis peserta didik, khususnya dalam konteks pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi.

b. Bagi MIN 3 Banyuwangi

Harapan dari penelitian ini yakni, dapat memberi pandangan, inovasi serta menjadi acuan pemikiran baru untuk meningkatkan efikasi diri dan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik.

c. Bagi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Harapan dari penelitian ini yakni, mampu memberikan kontribusi dan menjadi khazanah ilmu baru yang bersifat positif, serta memperluas literatur islami terkait hubungan antara efikasi diri dan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi.

d. Bagi masyarakat umum

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi dan sebagai sumber informasi serta menambah wawasan bagi masyarakat khususnya bagi para orangtua untuk mengetahui sejauhmana tingkat keyakinan diri peserta didik terhadap penguasaan materi pembelajaran IPAS dan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel dapat diartikan sebagai hal atau objek yang jadi fokus dalam penelitian. Variabel penelitian adalah semua hal yang diamati dalam suatu penelitian. Variabel pada penelitian kuantitatif terdiri dari dua jenis, yaitu:

a. Variabel bebas (*independent variable*)

Variabel bebas (X) adalah faktor yang mempengaruhi variabel lain.

Pada penelitian ini, variabel bebasnya adalah efikasi diri.

b. Variabel terikat (*dependent variable*)

Variabel terikat (Y) adalah hal yang dipengaruhi oleh variabel lain.

Pada penelitian ini, variabel terikat adalah kemampuan berpikir kritis.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti menggunakan variabel bebas yaitu efikasi diri, sedangkan variabel terikatnya untuk mendampingi variabel bebas adalah kemampuan berpikir kritis.

2. Indikator Variabel

Indikator-indikator variabel dapat diuraikan sebagaimana berikut:

a. Efikasi Diri (X)

Menurut Albert Bandura, efikasi diri adalah keyakinan seseorang pada kemampuannya sendiri. Keyakinan ini menjadi dasar penting yang mempengaruhi cara seseorang merasakan sesuatu, memotivasi diri, berpikir, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari.¹⁵

¹⁵ Albert Bandura, *Self-Efficacy: The Exercise of Control*, (New York: W.H. Freeman and Company, 1997), h. 3.

- 1) Dimensi tingkat (*Level*): sejauh mana seseorang merasa mampu terhadap tingkat kesulitan suatu tugas;
 - 2) Dimensi umum (*Generality*): luasnya penerapan keyakinan efikasi pada berbagai tugas/konteks;
 - 3) Dimensi kekuatan (*Strength*): kemantapan keyakinan seseorang dalam mempertahankan usahanya walau terjadi hambatan.¹⁶
- b. Kemampuan Berpikir Kritis (Y)

Robert H. Ennis secara rinci telah menjelaskan kerangka berpikir kritis dengan enam komponen utama dirumuskan dalam akronim FRISCO:

- 1) *Focus*: Menentukan titik utama masalah atau pertanyaan.
- 2) *Reason*: Menganalisis alasan yang mendukung kesimpulan.
- 3) *Inference*: Mengaitkan alasan dengan kesimpulan.
- 4) *Situation*: Memperhatikan konteks sepanjang proses berpikir.
- 5) *Clarity*: Menyampaikan argumen secara lugas dan mudah dimengerti.
- 6) *Overview*: Merefleksikan dan merangkum keseluruhan proses berpikir.¹⁷

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah penjelasan tentang makna suatu variabel dalam penelitian. Tujuannya agar variabel dapat diukur dengan tepat dan konsisten,

¹⁶ Albert Bandura, *Self-Efficacy: The Exercise of Control*, h. 42-43.

¹⁷ Robert H. Ennis, *Critical Thinking*, (New Jersey: Prentice Hall, 1996), h. 4-8.

serta menjadi acuan mengumpulkan data dan menarik kesimpulan penelitian.¹⁸

Pada penelitian ini, penjelasan definisi operasional sebagaimana berikut:

1. Efikasi Diri

Efikasi diri adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam menghadapi situasi, memecahkan masalah, dan mencapai tujuan.

2. Kemampuan Berpikir Kritis

Berpikir kritis adalah kemampuan menganalisis informasi, mengenali masalah, mencari solusi, dan menarik kesimpulan secara teliti.

3. Pembelajaran IPAS

Pembelajaran IPAS adalah proses belajar yang menggabungkan IPA dan IPS untuk mengembangkan pemahaman, berpikir kritis, dan penerapan pengetahuan peserta didik.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian adalah keyakinan dasar yang dianggap benar oleh peneliti. Dalam penelitian ini, efikasi diri berperan sebagai variabel bebas (independent), sedangkan kemampuan berpikir kritis menjadi variabel terikat (dependent). Kedua variabel ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi.

Asumsi dasar dalam penelitian ini sebagaimana berikut:

1. Efikasi diri memiliki hubungan dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi.

¹⁸ UINKHAS Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: PASCASARJANA UINKHAS Jember, 2022), h. 8.

2. Efikasi diri memiliki hubungan besar terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi.

Adapun kurikulum merdeka yang diterapkan pada peserta didik kelas V di MIN 3 Banyuwangi, memiliki potensi mendukung pembelajaran IPAS guna mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri secara optimal.

1. Penelitian ini hanya berfokus pada kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V yang berkaitan dengan pembelajaran IPAS.
2. Penelitian ini terbatas mata pelajaran IPAS, sehingga tidak sepenuhnya mencakup variasi pembelajaran di mata pelajaran lain.
3. Keakuratan hasil penelitian tergantung pada kejujuran responden saat mengisi kuesioner.
4. Batasan waktu selama penelitian, sehingga data yang diperoleh terbatas.

H. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara atas pertanyaan penelitian yang dirumuskan. Hipotesis bersifat sementara karena didasarkan pada dugaan logis bukan pada data nyata. Hipotesis berfungsi untuk memberi arah penelitian dan menjadi dasar dalam pengujian data. Ada dua jenis hipotesis utama, yaitu hipotesis nol (H_0) berupa pernyataan negatif dan hipotesis aktif (H_a) berupa pernyataan positif yang dipaparkan sebagaimana berikut:

H_0 : Efikasi diri tidak memiliki hubungan dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi.

H_a : Efikasi diri memiliki hubungan dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi.

I. Sistematika Penulisan

Agar mempermudah jalannya pembahasan dalam penelitian ini, penulis menyusun urutannya sebagai berikut:

Bab Satu memaparkan latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, ruang lingkup, definisi operasional, asumsi, keterbatasan, hipotesis dan sistematika penelitian.

Bab Dua membahas penelitian terdahulu, kajian teori tentang hubungan efikasi diri dan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS, serta kerangka konseptual.

Bab Tiga menjelaskan pendekatan dan jenis penelitian, teknik pengumpul data, instrumen penelitian beserta validitas dan reliabilitasnya, serta prosedur analisis data.

Bab Empat menyajikan data, analisis, dan pengujian hipotesis berbantuan aplikasi *Software* SPSS.

Bab Lima membahas hasil analisis data dari uji hipotesis dan membahas hasil penelitian.

Bab Enam berisi kesimpulan, saran untuk penelitian berikutnya, dan daftar pustaka sebagai rujukan ilmiah yang digunakan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penyusunan karya ilmiah memerlukan landasan teori dari berbagai sumber berkaitan dengan topik penelitian. Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dijadikan bahan rujukan dan dipaparkan sebagai berikut:

1. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar”. Tesis Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang oleh Nurlatifah Rangkuti pada tahun 2021. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh efikasi diri dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika. Metode yang digunakan adalah *Mixed Methods* dengan model *Sequential Explanatory*. Subjek penelitian terdiri 73 siswa kelas V di SDN Dadaprejo 01 dan SDN Dadaprejo 02 Kota Batu. Hasil analisis menunjukkan bahwa: 1) efikasi diri berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika (sig. 0,003 < 0,05); 2) motivasi belajar juga berpengaruh positif (sig. 0,000 < 0,05); dan 3) kedua variabel berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika (sig. 0,000 < 0,05).¹⁹
2. Penelitian yang berjudul “Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Ilmiah Siswa Dengan Hasil Belajar IPA Di Madrasah Ibtidaiyah Kota Batu” Tesis Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang oleh Risanni Ritonga pada tahun 2021.

¹⁹ Nurlatifah Rangkuti, *Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar*, (Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021).

Penelitian ini bertujuan mengetahui hubungan antara kemampuan berpikir kritis dan sikap ilmiah dengan hasil belajar IPA pada siswa MI Kota Batu. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis korelasional, melibatkan 127 siswa. 63 siswa dari MI Miftahul Ulum dan 64 siswa dari MI Bustanul Ulum. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kemampuan berpikir kritis memiliki hubungan positif dan kuat dengan hasil belajar IPA (sig. 0,000 < 0,05; $r = 0,477$); 2) sikap ilmiah berhubungan positif, namun dengan korelasi yang lemah karena kondisi pandemi (sig. 0,000 < 0,05; $r = 0,363$); dan 3) kedua variabel secara bersama-sama berhubungan positif dengan hasil belajar IPA, dengan korelasi yang tergolong kuat (sig. 0,000 < 0,05; $r = 0,489$).²⁰

3. Penelitian yang berjudul “Hubungan *Self Efficacy* Dan Iklim Kelas Dengan *Self Regulated Learning* Siswa SMA Negeri 11 Medan”. Tesis Magister Psikologi Universitas Medan Area Medan oleh Ima Damayanti pada tahun 2021. Penelitian ini bertujuan mengetahui hubungan antara *self-efficacy* dan iklim kelas dengan *self regulated learning* pada siswa SMAN 11 Medan. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif jenis korelasional. Sampel 160 dari 225 siswa yang dipilih secara acak. Hasil analisis menunjukkan bahwa: 1) *self-efficacy* berhubungan signifikan dan positif dengan *self regulated learning* ($p = 0,003$; $r = 0,349$), dengan kontribusi 12,2%; 2) iklim kelas juga berhubungan signifikan dan positif ($p = 0,000$; $r = 0,636$), kontribusinya 40,7%; dan 3) kedua variabel secara

²⁰ Risanni Ritonga, *Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Siswa dengan Hasil Belajar IPA di Madrasah Ibtidaiyah Kota Batu*, (Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021).

bersama-sama berhubungan signifikan dengan *self regulated learning* ($p=0,000$; $r = 0,639$), dengan kontribusi total 40,8%.²¹

4. Penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dan Penguasaan Konsep Akidah Akhlak di MI Paranakeng 2”. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam UIN Alauddin Makassar oleh Nurlaila pada tahun 2021. Penelitian ini bertujuan menguji pengaruh model kooperatif tipe jigsaw terhadap kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep akidah akhlak di MI Paranakeng 2 dengan sampel 1 guru dan 18 siswa kelas V. Model jigsaw diterapkan empat pertemuan dan terbukti membantu siswa berpikir lebih kritis serta memahami materi dengan lebih baik. Hasil uji statistik ($t_{hitung} = 5,993 > t_{tabel} = 2,131$; sig. $0,013 < 0,05$) menunjukkan bahwa jigsaw berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis.²²
5. Penelitian yang berjudul “Hubungan *Academic Self Efficacy* dan Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dengan Tingkat Stres Akademik Siswa Di SDI Siti Hajar Dan MI Islamiyah Rejomulyo Kota Madiun Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas”. Tesis Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Ampel Surabaya oleh Ryan Eka Rahmawati pada tahun 2022. Penelitian ini bertujuan menguji hubungan antara ASE, persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik

²¹ Ima Damayanti, *Hubungan Self Efficacy dan Iklim Kelas dengan Self Regulated Learning Siswa SMA Negeri 11 Medan*, (Tesis Universitas Medan Area Medan, 2021).

²² Nurlaila, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dan Penguasaan Konsep Akidah Akhlaq di MI Paranakeng 2*, (Tesis Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2021).

guru, dan tingkat stres akademik dalam pembelajaran tatap muka terbatas. Menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional. Penelitian dilakukan pada 127 siswa kelas V di SDI Siti Hajar dan MI Islamiyah Rejomulyo Madiun. Hasil analisis menunjukkan bahwa: 1) *academic self-efficacy* berhubungan positif dan cukup kuat dengan stres akademik ($r = 0,668$), sehingga semakin tinggi ASE siswa, semakin tinggi pula tingkat stresnya; 2) persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru juga berhubungan kuat dengan stres akademik siswa ($r = 0,642$); dan 3) kedua variabel secara signifikan berhubungan dengan stres akademik, dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$ dan $F_{hitung} 26,304 > F_{tabel} 3,171$.²³

6. Penelitian yang berjudul “Korelasi Regulasi Diri dan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa MA Se-Kota Pekanbaru”. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru oleh Rifdah Sabrina pada tahun 2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional. Populasi penelitian mencakup siswa MAN 1 (1.080 siswa), MAN 4 (420 siswa), dan MA Diniyah Putri (68 siswa). Sampel dipilih secara acak yang sederhana. Hasil analisis menunjukkan: 1) regulasi diri berhubungan positif yang kuat dengan motivasi berprestasi ($r = 0,621$), melebihi r_{tabel} pada taraf 1% dan 5%; 2) efikasi diri juga berhubungan positif yang kuat dengan motivasi berprestasi ($r = 0,520$);

²³ Ryan Eka Rahmawati, *Hubungan Academic Self Efficacy dan Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dengan Tingkat Stres Akademik Siswa di SDI Siti Hajar dan MI Islamiyah Rejomulyo Kota Madiun pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas*, (Tesis Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2022).

dan 3) secara simultan, kedua variabel berkontribusi signifikan dan kuat terhadap motivasi siswa untuk berprestasi.²⁴

7. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri Dan Daya Juang Terhadap Prestasi Belajar Tahfidz Qur’an Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah Kabupaten Kampar”. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru oleh Nanda Rinalya pada tahun 2023. Penelitian ini bertujuan menguji pengaruh efikasi diri dan daya juang terhadap prestasi belajar tahfidz Qur’an siswa MTs Anshor Al Sunnah Kabupaten Kampar, dengan pendekatan kuantitatif dan metode lapangan menggunakan 173 siswa sebagai sampel. Hasil penelitian menunjukkan: 1) efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar tahfidz ($t_{hitung} 9,345 > t_{tabel} 1,947$; $p = 0,000 < 0,05$) dengan kontribusi 33,8%; 2) daya juang tidak berpengaruh signifikan ($t_{hitung} -1,835 < t_{tabel} 1,947$; $p = 0,068 > 0,05$) dengan kontribusi hanya 1,9%; dan 3) kedua variabel secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar tahfidz Qur’an siswa ($F_{hitung} 43,630 > F_{tabel} 3,05$) dengan kontribusi gabungan 33,9%.²⁵
8. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Poble Based Learning* (PBL) Dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis”. Tesis Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka Jakarta oleh Yunidawati pada tahun 2023. Penelitian ini menganalisis pengaruh

²⁴ Rifdah Sabrina, *Korelasi Regulasi Diri dan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa MA Se-Kota Pekanbaru*, (Tesis Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023).

²⁵ Nanda Rinalya, *Pengaruh Efikasi Diri dan Daya Juang Terhadap Prestasi Belajar Tahfidz Qur’an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah Kabupaten Kampar*, (Tesis Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023).

model PBL dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis IPA siswa kelas V di SDN Ciganjur 04 menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Sampel jenuh dengan melibatkan 32 siswa di kelas eksperimen dan 32 siswa di kelas kontrol. Hasil menunjukkan: 1) model PBL berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis ($F_{hitung} 11,248 > F_{tabel} 4,210$); 2) efikasi diri juga berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis ($F_{hitung} 6,704 > F_{tabel} 4,210$); dan 3) secara bersama, model PBL dan efikasi diri memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa ($F_{hitung} 11,991 > F_{tabel} 4,210$).²⁶

9. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Berbantuan Media *Audio-visual* Terhadap Kemampuan *High Order Thinking Skills* pada pembelajaran IPS dan *Self-efficacy* Siswa Kelas IV SD Wilayah II Kecamatan Simbang Kabupaten Maros”. Tesis Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Makassar oleh Rezkyana pada tahun 2023. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model *Treffinger* berbantu media audio-visual terhadap HOTS dan *self-efficacy* siswa kelas IV SDN 63 Sambueja dalam pembelajaran IPS. Menggunakan pendekatan kuantitatif desain *pretest-posttest* kontrol, hasil menunjukkan model *Treffinger* secara signifikan meningkatkan kemampuan HOTS dan *self-efficacy* siswa (uji *paired sample t-test*, $p = 0,000 < 0,05$).²⁷

²⁶ Yunidawati, *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) dan Efikasi diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis*, (Tesis Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka Jakarta, 2023).

²⁷ Rezkyana, *Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Berbantuan Media Audio-Visual Terhadap Kemampuan High Order Thinking Skills pada Pembelajaran IPS dan Self-Efficacy Siswa Kelas IV SD Wilayah II Kecamatan Simbang Kabupaten Maros*, (Tesis Universitas Muhammadiyah Makassar, 2023).

10. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Dan *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso”. Tesis Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember oleh Fadilatul Hasanah pada tahun 2024. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh media *Wordwall* dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimen one group pretest-posttest. Populasinya adalah seluruh siswa kelas IV MI Darus Salam Bondowoso sebanyak 31 siswa. Hasil menunjukkan bahwa baik media *Wordwall*, *self-efficacy*, maupun interaksi dari keduanya memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa ($p = 0,000 < 0,05$).²⁸

B. Kajian Teori

Kajian teori merupakan dasar ilmiah yang menjadi pedoman peneliti agar penelitiannya memiliki arah dan kerangka konseptual yang jelas. Berikut adalah pemaparan kajian teori dari efikasi diri, kemampuan berpikir kritis, dan pembelajaran IPAS:

1. Efikasi Diri

Efikasi diri merupakan bagian dari teori sosial kognitif yang dicetuskan oleh seorang psikolog bernama Albert Bandura pada tahun 1997 kemudian dimaknai sebagai kepercayaan diri seseorang terhadap kemampuan dirinya sendiri untuk mencapai hasil.

²⁸ Fadilatul Hasanah, *Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall dan Self-Efficacy terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso*, (Tesis Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2024).

a. Pengertian Efikasi Diri

Efikasi diri (*self-efficacy*) adalah salah satu faktor psikologis yang berkaitan dengan keyakinan individu pada kemampuan dirinya yang diwujudkan melalui tindakan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Menurut Bandura, efikasi diri menjadi landasan utama dari munculnya perilaku seseorang. Tingkatan efikasi diri mempengaruhi seseorang merasakan, memotivasi dirinya, berpikir, serta bertindak.²⁹

Perilaku seseorang dipengaruhi oleh interaksi lingkungan dan kondisi psikologisnya, terutama keyakinan bahwa dirinya mampu guna melaksanakan tugas dengan baik. Ketika menghadapi suatu situasi, manusia bertindak berdasar keyakinannya dalam melakukan tindakan yang dibutuhkan untuk mencapai hasil yang diinginkannya.³⁰

Sejalan dengan pendapat tersebut, Alwisol dalam bukunya menjelaskan bahwa efikasi diri adalah cara seseorang memandang kemampuan dirinya untuk menjalankan tugas dalam situasi tertentu. Seberapa besar keyakinan bahwa ia mampu melakukan tindakan yang diperlukan.³¹ Artinya, efikasi diri adalah kepercayaan seseorang terhadap kemampuannya sendiri untuk meraih tujuan yang diinginkan dan menghadapi rintangan yang muncul.

²⁹ Albert Bandura, *Self-Efficacy The Exercise of Control*, (New York: W.H. Freeman and Company, 1997), h. 3.

³⁰ Stephen P. Robbins dan Timothy A. Judge, *Organizational Behavior*, (New Jersey: Pearson Educations, 2011), h. 251.

³¹ Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2016), h. 303.

Bandura dalam buku Santrock menjelaskan bahwa efikasi diri adalah keyakinan atau pandangan bahwa seseorang mampu meraih tujuan yang diinginkan.³² Bandura mengemukakan konsep efikasi diri sebagai cara seseorang memahami hubungan dengan lingkungannya, yang kemudian mempengaruhi perilakunya dan membentuk keyakinan saat mengambil tindakan.

Efikasi diri muncul dari proses berpikir, motivasi, perasaan, dan pilihan yang dibuat seseorang yang hasilnya berupa keyakinan tentang seberapa mampu dirinya menyelesaikan tugas. Menurut Baron dan Byrne dalam buku Ghufon dan Risnawita efikasi diri diartikan penilaian individu seberapa mampu dirinya untuk menyelesaikan tugas, meraih tujuan, dan menghadapi berbagai tantangan.³³

Senada dengan pernyataan Setiawan dalam bukunya, bahwa efikasi adalah penilaian keyakinan seseorang sejauh mana kemampuan merencanakan dan melaksanakan tindakan yang akan berdampak pada kehidupannya di masa depan.³⁴ Orang dengan efikasi diri tinggi yakin mampu mempengaruhi lingkungannya, sedangkan yang efikasi diri rendah merasa tidak mampu.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat dipahami bahwa efikasi diri merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuannya sendiri

³² John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2017), hal. 266.

³³ M. Nur Ghufon & Rini Risnawita, *Teori-teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 73.

³⁴ M. Andi Setiawan, *Model Konseling Kelompok Teknik Problem Solving Teori dan Praktik untuk Meningkatkan Self Efficacy Akademik*, (Sleman: Deepublish, 2018).

dalam menyelesaikan tugas, meraih tujuan, dan menghadapi tantangan dalam berbagai situasi.

b. Aspek-aspek Efikasi Diri

Setiap orang memiliki tingkat efikasi diri yang berbeda, baik dari segi aspek maupun dimensi. Menurut Bandura dalam Setyaputri, efikasi diri mencakup beberapa aspek, yaitu: 1) *magnitude/level*, yakni seberapa sulit tugas yang dapat diselesaikan; 2) *generality*, yakni sejauhmana percaya diri dalam menyelesaikan tugas; dan 3) *strength*, yakni seberapa kuat keyakinan seseorang.³⁵ Berikut penjelasannya:

- 1) Dimensi tingkat (*level/magnitude*) berkaitan dengan seberapa sulit suatu tugas. Dimensi ini mempengaruhi pilihan seseorang, mereka akan mencoba tugas yang mampu diselesaikan dan menghindari yang dirasa terlalu sulit.³⁶
- 2) Dimensi umum (*generality*), ini merupakan keyakinan seseorang bahwa mereka mampu menyelesaikan tugas dengan baik. Artinya, setiap orang memiliki tingkat keyakinan yang berbeda tergantung dari tugas yang diberikan. Dimensi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku dimana individu yakin terhadap kemampuan dirinya, tergantung pada pemahaman kemampuan diri yang

³⁵ Nora Yuniar Setyaputri, *Bimbingan Dan Konseling Belajar Teori dan Aplikasinya*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), h. 24.

³⁶ Setiawan, *Model Konseling Kelompok Teknik Problem Solving Teori dan Praktik untuk Meningkatkan Self Efficacy Akademik*, (Deepublish, 2018).

terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang lebih luas dan bervariasi.³⁷

- 3) Dimensi kekuatan (*strength*), tingkat keyakinan kuat membuat seseorang gigih mencapai tujuan walaupun kurang pengalaman, sedangkan keyakinan yang lemah mudah terpengaruh kesulitan. Semakin sulit tugas, semakin besar ragu pada kemampuan diri.³⁸

Berdasarkan dari pemaparan aspek atau dimensi efikasi diri, maka indikator efikasi diri dalam penelitian ini diadopsi dari teori Albert Bandura dalam Setyaputri sebagaimana tabel 2.1 berikut:

Tabel 2.1 Indikator Efikasi Diri

No.	Aspek Efikasi Diri	Indikator
1.	Tingkat kesulitan (<i>Level/Magnitude</i>)	Keyakinan menyelesaikan tugas atau masalah sesuai tingkat kesulitannya.
2.	Generalisasi (<i>Generality</i>)	Seberapa yakin peserta didik dapat memahami berbagai topik dan tugas dalam pembelajaran IPAS.
3.	Tingkat kekuatan (<i>Strength</i>)	Kuatnya keyakinan peserta didik ketika mengerjakan tugas, menjawab soal IPAS, serta saat mengikuti pembelajaran IPAS.

Sumber: Setyaputri, 2021: 24.

c. Sumber Efikasi Diri

Menurut Bandura dalam Alwisol, efikasi diri dapat muncul, berubah, meningkat atau bahkan menurun melalui empat sumber, yakni, 1) hasil yang telah dicapai (*performance accomplishment*), 2) melihat keberhasilan orang lain (*vicarious experience*), 3) dorongan

³⁷ Icha Anindya Salsabila dan Restu Dwi Ariyanto, *MONIKA (Monopoli Efikasi Diri) Sebagai Strategi Permainan Edukatif Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa SMP*, t.t.

³⁸ Setiawan, *Model Konseling Kelompok Teknik Problem Solving Teori dan Praktik untuk Meningkatkan Self Efficacy Akademik*.

keyakinan melalui kata-kata (*verbal persuasion*), dan 4) kondisi emosi yang dirasakan (*emotional state*).³⁹ Berikut penjelasan tentang sumber-sumber efikasi diri:

- 1) Pencapaian performansi (*performance accomplishment*) adalah sumber efikasi diri yang paling kuat karena memberikan bukti bahwa seseorang mampu mencapai suatu hasil. Kegagalan akan menurunkan keyakinan kemampuan diri, sedangkan keberhasilan akan meningkatkan keyakinan terhadap kemampuan diri.⁴⁰
- 2) Pengalaman vikarius (*vicarious experience*) diperoleh dari melihat orang lain sebagai contoh. Jika orang yang mirip dengan kita gagal efikasi diri menurun. Jika mereka berhasil, efikasi diri meningkat. Model sosial ini menjadi teladan untuk pengembangan diri.⁴¹
- 3) Persuasi verbal (*verbal persuasion*) adalah dorongan nasihat orang lain yang dapat meningkatkan keyakinan seseorang, sehingga ia merasa mampu untuk mencapai tujuan. Dalam situasi yang tepat, kata-kata dukungan dapat memperkuat efikasi diri.⁴²
- 4) Keadaan emosional (*emotional state*) adalah suatu tindakan yang mempengaruhi efikasi diri. Perasaan takut, cemas, atau stres dapat menurunkan efikasi diri. Sementara emosi yang terkendali dan

³⁹ Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, (Malang: UMM Press, 2016), h. 304-305.

⁴⁰ Lina Arifah Fitriyah, dkk., *Menanamkan Efikasi Diri dan Kestabilan Emosi*, (Jombang: LPPM Unhasy Tebuireng Jombang, 2019), h. 8.

⁴¹ Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, h. 304.

⁴² Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, h. 305.

wajar justru dapat meningkatkan efikasi diri. Emosi selalu hadir dalam setiap aktivitas individu.⁴³

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat dipahami bahwa efikasi diri seseorang dapat dikembangkan melalui kombinasi empat sumber yaitu, pengalaman performansi yang memberikan bukti mengenai kemampuan seseorang dalam mencapai hasil, pengalaman dari orang lain yang dapat diperoleh dari model sosial, dorongan dari kata-kata yang diperoleh melalui nasihat dan bimbingan orang lain, dan keadaan emosional yang selalu hadir dalam segala aktivitas individu.

d. Fungsi Efikasi Diri

Efikasi diri yang telah terbentuk akan mempengaruhi cara bertindak seseorang. Menurut Hjelle dan Ziegler dalam Ahriana, Yani, dan Ma'ruf, efikasi diri berfungsi sebagaimana berikut:⁴⁴

- 1) Menentukan tingkah laku, seseorang cenderung memilih tindakan yang diyakini dapat diselesaikan dengan baik.
- 2) Efikasi diri mempengaruhi seberapa besar usaha dan ketekunan seseorang, serta seberapa lama mampu bertahan dalam kesulitan.
- 3) Penilaian seseorang terhadap kemampuannya mempengaruhi cara berpikirnya serta bagaimana merespons secara emosional.
- 4) Memilih tingkah laku selanjutnya, orang dengan efikasi diri tinggi akan bertindak berbeda dibanding orang yang efikasi diri rendah.

⁴³ Lina Arifah Fitriyah, dkk., *Menanamkan Efikasi Diri dan Kestabilan Emosi*, (Jombang: LPPM Unhasy Tebuireng Jombang, 2019), h. 9.

⁴⁴ Ahriana, Ahmad Yani, dan Ma'ruf, *Studi Analisis Hubungan Antara Self Efficacy dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Takalar*, Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar Volume 4 | Nomor 2 | ISSN: 2302-8939. h. 227.

- 5) Efikasi diri mempengaruhi kinerja, ketika seseorang berhasil menguasai materi, maka akan meningkatkan keyakinannya.⁴⁵

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat dipahami bahwa fungsi efikasi diri adalah membantu seseorang memilih tindakan, menentukan seberapa besar usaha dan ketekunan yang diberikan, mempengaruhi cara berpikir dan respons emosional, memilih tingkah laku berikutnya, serta mempengaruhi kinerja yang ditunjukkan.

2. Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat esensial untuk kehidupan, pekerjaan, dan berfungsi efektif dalam seluruh aspek kehidupan yang lain.

a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis

Berpikir adalah kemampuan yang dianugerahkan Tuhan kepada manusia dan merupakan pembeda utama antara manusia dengan makhluk lainnya. Melalui kemampuan ini, manusia dapat beradaptasi dengan lingkungan, bertahan hidup, serta memenuhi kebutuhan pada intelektualnya. Aktivitas berpikir juga berperan penting dalam proses pengembangan potensi peserta didik, karena berpikir adalah bagian yang tidak terpisahkan dari setiap aktivitas manusia.⁴⁶

Berpikir berasal dari kata "*pikir*" yang berhubungan dengan ingatan. Dalam prosesnya, manusia menggunakan akal untuk menilai, mempertimbangkan, dan memutuskan suatu hal. Edward menjelaskan

⁴⁵ Ahriana, Ahmad Yani, dan Ma'ruf, h. 227.

⁴⁶ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 121.

bahwa berpikir merupakan aktivitas sadar yang berlangsung di dalam otak. Dasarnya, berpikir adalah upaya mental dalam memecahkan masalah.⁴⁷ Dipahami bahwa ‘berpikir’ sebagai proses menimbang berbagai kemungkinan yang membantu seseorang menemukan solusi.

Sedangkan menurut Sunaryo, berpikir merupakan cerminan dari adanya kemampuan dalam diri seseorang yang memungkinkan ia melakukan suatu aktivitas.⁴⁸ Berpikir juga dimaknai sebagai aktivitas mental yang melibatkan berbagai tindakan kognitif seperti analisis, evaluasi, dan menarik kesimpulan yang tepat.⁴⁹ Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, maka dapat dipahami bahwa berpikir merupakan aktivitas mental yang dialami individu ketika dihadapkan pada suatu masalah atau situasi yang harus dipecahkan.

Pembelajaran di era abad 21 sekarang ini, kita familiar dengan istilah 4C (*Critical Thinking, Communication, Collaboration, dan Creativity*). Dari empat kemampuan tersebut, *Critical Thinking* menjadi kemampuan prioritas dasar yang harus dimiliki generasi milenial karena dianggap relevan dengan problem-problem yang sering dihadapi di abad ini. Oleh karena itu kemampuan berpikir kritis harus dikenalkan sejak dini baik di lingkungan sekolah, rumah, ataupun lingkungan masyarakat.⁵⁰

⁴⁷ Edward deBono, *Mengajar Berpikir*, Terj. Soemardjo (Jakarta: Erlangga, 1992), h. 34.

⁴⁸ Wowo Sunaryo, *Taksonomi Berpikir*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 12.

⁴⁹ Richard I. Arends, *Learning To Teaching*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 43.

⁵⁰ Khadijah, “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin,” 2021.

Berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan tingkat tinggi yang sangat penting diajarkan kepada peserta didik. Berpikir kritis akan memicu proses sistematis yang memungkinkan peserta didik untuk merumuskan dan mengevaluasi keyakinan dan pendapat mereka sendiri, proses yang sistematis ini adalah proses terorganisasi dan memungkinkan peserta didik dapat mengevaluasi bukti, asumsi, logika, dan bahasa yang mendasari pernyataan orang lain.⁵¹

Peserta didik yang berpikir kritis akan mampu berpikir secara jernih dan rasional serta tidak menganggap setiap informasi yang diterimanya memiliki kesamaan tanpa harus mempertanyakannya. Akan tetapi ia akan mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi atau fakta serta mengetahui cara memanfaatkan untuk memecahkan masalah yang dihadapinya. Facione menegaskan bahwa berpikir kritis merupakan penentuan keputusan terhadap apa yang harus dilakukan dan diyakini melalui sebuah jalan refleksi.⁵²

Sejalan dengan pendapat Facione, Ennis memiliki pendapat bahwa berpikir kritis merupakan upaya memfokuskan pikiran pada refleksi untuk memutuskan suatu hal yang harus dilakukan, serta seni dalam melakukan analisis dan evaluasi untuk meningkatkannya.⁵³

Berpikir kritis mempunyai peran yang positif, sebagai individu yang

⁵¹ Elaine B. Jonhson, *Contextual Teaching and Learning*, (California: Corwin Press, 2022), h. 185.

⁵² Emily R. Lai, *Critical Thinking: A Literature Review*, (Research Report of Pearson, 2011), h. 6.

⁵³ Robert Ennis, *The Nature of Critical Thinking: An Outlines of Critical Thinkgking Disposition and Abilities*, (University of Illinois, 2011), h. 112.

memiliki daya pikir kritis akan dapat bertindak lebih agresif, tajam, peka terhadap informasi atau situasi yang sedang dihadapinya. Ditinjau dari berbagai literatur ahli psikologi, berpikir kritis adalah kemampuan untuk mengumpulkan, mengevaluasi, membedakan antara opini dan fakta, merefleksi, terampil dan percaya diri.⁵⁴

Berdasarkan berbagai pendapat, berpikir kritis dapat dipahami sebagai kemampuan untuk menganalisis dan mengevaluasi masalah, lalu mengambil keputusan tepat dan dapat dipertanggungjawabkan. Kemampuan ini membantu peserta didik lebih tanggap terhadap persoalan yang dihadapi, serta mampu memilah informasi dengan baik. Berpikir kritis menjadi kemampuan penting bagi setiap individu karena berperan langsung dalam proses memecahkan masalah.

b. Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis

Pencapaian kemampuan berpikir kritis yang baik pada peserta didik dalam proses belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor. Setiap individu memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis yang bervariasi. Terdapat beberapa faktor, antara lain:

- 1) Kondisi fisik, yaitu keadaan tubuh yang mempengaruhi seseorang untuk berkonsentrasi dan berpikir.
- 2) Motivasi adalah dorongan dalam diri seseorang yang membuatnya ingin melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan tertentu.⁵⁵

⁵⁴ Thompson, C, *Critical Thinking across The Curriculum: Process Over Output*, (International Journal of Humanities and Social Science, 2011), h. 89.

⁵⁵ Olenggius Jiran Does, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika*, JPiMat Vol. 2 No. 2, 2020, h. 244.

- 3) Kecemasan adalah perasaan gelisah atau takut yang muncul saat seseorang menghadapi sesuatu yang dianggap mengancam.
- 4) Perkembangan intelektual adalah kemampuan seseorang berpikir dan memecahkan masalah sesuai usia dan tahap perkembangan.⁵⁶
- 5) Interaksi dengan pendidik yang baik membuat suasana belajar jadi kondusif, sehingga peserta didik lebih semangat dan fokus belajar.
- 6) Konsistensi berpikir kritis dipengaruhi oleh faktor pola makan, kesehatan, dan istirahat.⁵⁷

Berdasarkan penjelasan tersebut, dipahami bahwa kemampuan berpikir kritis pada peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor termasuk kondisi fisik dan mental, motivasi, kecemasan, kemampuan intelektual, interaksi, serta konsistensi terkait pola makan, kesehatan, dan istirahat yang cukup dan teratur.

c. Ciri-ciri Berpikir Kritis

Ketika seseorang menerima pengetahuan dan menghubungkan dengan informasi yang sudah ada, kemampuan berpikir kritis muncul untuk mencapai tujuan atau menemukan jawaban dalam hal yang membingungkan.⁵⁸ Kemampuan berpikir kritis peserta didik memiliki keterkaitan dengan IQ dan pengetahuan mereka.

⁵⁶ Olenggius Jiran Does, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika*, h. 244.

⁵⁷ Aisah Amalia, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPA Di SDN Karang Tengah 11 Kota Tangerang*, SIBATIK Journal Vol. 1 No. 1, 2021, h. 34-35.

⁵⁸ Yuriza, P. E., Adisyahputra, & Sigit, D. V., *Hubungan antara Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Tingkat Kecerdasan dengan Kemampuan Literasi Sains Pada Siswa SMP*, Jurnal Pendidikan Biologi, 11(1) 2018, h. 13–20.

Berpikir kritis ditandai dengan kemampuan peserta didik untuk memahami bagian-bagian dari keseluruhan secara detail, mengenali kekurangan, dan memilah ide-ide yang relevan. Mereka juga mampu membedakan antara fakta dan opini, menemukan ketidaksesuaian pada data, serta membedakan argumen logis dan irasional. Selain itu, peserta didik dapat membuat pedoman dan evaluasi, aktif mencari informasi untuk memperoleh bukti, serta menilai masukan apakah bermanfaat atau berbahaya. Mereka mampu melihat sudut pandang, menguji asumsi, menelaah pikiran yang tidak sesuai dengan fakta, serta mengenali orang, tempat, dan ciri benda di sekitarnya. Peserta didik juga mampu menyusun daftar kemungkinan hasil atau alternatif dalam berbagai situasi, serta menghubungkan peristiwa secara logis.⁵⁹

Berdasarkan ciri-ciri berpikir kritis tersebut, dapat dipahami bahwa seseorang mampu memahami masalah secara menyeluruh, mengumpulkan informasi, menjelaskan sebab-akibat, mengevaluasi dan menyelesaikan masalah, membedakan fakta dan opini, memberi bukti yang sesuai, serta menawarkan solusi secara logis.

d. Indikator Berpikir Kritis

Santrock menyebutkan bahwa peserta didik yang aktif berpikir, adalah mereka yang mampu fokus saat menyimak, menyusun pertanyaan, mengatur pola pikir, melakukan observasi, dan merumuskan kesimpulan dan mampu menemukan perbedaan yang

⁵⁹ Antonova, S., Pletyago, T., & Ostapenko, A., *Fostering Critical Thinking Skills in European and Asian Higher Education Institutions*, MIER Journal of Educational Studies Trends and Practices, 10(2) 2020, h. 138–150.

valid.⁶⁰ Sedangkan Fisher menyatakan bahwa kemampuan berpikir kritis meliputi mengenali masalah, mengumpulkan informasi, menilai dan menganalisis fakta, menyusun serta menguji kesimpulan.⁶¹

Menurut Ennis dalam Susanto, berpikir kritis memiliki kriteria-kriteria tertentu, antara lain (*Focus, Reason, Inference, Situation, Clarity, dan Overview*).⁶² Berikut ini adalah penjelasan dari kriteria-kriteria yang disingkat menjadi FRISCO tersebut:

- 1) *Focus* (fokus) adalah kemampuan peserta didik menentukan hal utama yang perlu diperhatikan dalam memahami soal.
- 2) *Reason* (alasan) adalah kemampuan memberikan alasan berdasar pada fakta yang relevan.
- 3) *Inference* (kesimpulan) adalah kemampuan membuat kesimpulan yang tepat dan alasan yang mendukungnya.
- 4) *Situation* (situasi) adalah kemampuan memperhatikan kondisi secara menyeluruh.
- 5) *Clarity* (kejelasan) adalah kemampuan memastikan jawaban jelas dan memberi penjelasan tambahan jika diperlukan.
- 6) *Overview* adalah kemampuan meninjau kembali seluruh proses.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli yang telah dikemukakan di atas, maka indikator berpikir kritis dalam penelitian ini diadopsi dari teori Robert H. Ennis dalam Kurniahtunnisa pada tabel 2.2 berikut:

⁶⁰ John W. Santrock, *Masa Perkembangan Anak*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), h. 98.

⁶¹ Alec Fisher, *Critical Thinking: An Introduction*, Terj. Benyamin Hadinata, *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*, (Jakarta: Erlangga, 2009), h. 7.

⁶² Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 121.

Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis

No.	Kriteria Berpikir Kritis	Indikator
1.	<i>Focus</i> (fokus)	Memahami permasalahan yang terdapat pada soal yang diberikan.
2.	<i>Reason</i> (alasan)	Memberikan alasan berdasarkan fakta/bukti yang relevan pada setiap langkah dalam membuat keputusan maupun kesimpulan.
3.	<i>Inference</i> (kesimpulan)	Membuat kesimpulan dengan tepat.
4.	<i>Clarity</i> (kejelasan)	Menggunakan penjelasan lebih lanjut tentang apa yang dimaksud dalam kesimpulan yang dibuat.

Sumber: Kurniahtunnisa, 2024: 450.⁶³

e. Tahapan Berpikir Kritis

Adapun Norris dan Ernis dalam Indiana mengemukakan proses berpikir kritis menjadi beberapa tahapan, yakni: a) mendefinisikan masalah; b) mengumpulkan informasi dasar; c) membuat kesimpulan; d) memberikan penjelasan tambahan; dan e) membuat, kemudian menyampaikan kesimpulan.⁶⁴ Selain itu, beberapa langkah berpikir kritis yang dapat dilakukan adalah: a) mengidentifikasi masalah; b) melakukan riset; c) menentukan relevansi data; d) mengajukan pertanyaan; e) menemukan solusi terbaik; e) menunjukkan solusi; dan f) menganalisis keputusan berdasarkan fakta.⁶⁵

⁶³ Kurniahtunnisa, dkk., *Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Sistem Pernapasan*, Eduproxima: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA 6(2) (2024), h. 450.

⁶⁴ Shintana Indiana, *Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Berpikir Kreatif Dengan Penguasaan Konsep Dasar IPA Pada Siswa Kelas V Di SDN Gugus 2 Kecamatan Cipayang Kota Depok*, Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol. 11 No. 1 (2023), h. 92-93.

⁶⁵ Julia Martins, *Cara Membangun Keterampilan Berpikir Kritis Anda dalam 7 Langkah*, Asana, Inc. 2024. Diakses pada tanggal 27 Agustus 2025 pukul 19:36 WIB.

Seseorang dikatakan pemikir kritis ketika ia mampu memahami masalah, mengumpulkan informasi yang relevan, lalu menarik suatu kesimpulan dan solusi yang tepat. Setiap orang sebenarnya memiliki kemampuan berpikir kritis untuk menghadapi masalah, namun pola pikir yang terlalu berpusat pada diri sendiri, mengabaikan prinsip umum, tidak memeriksa kebenaran informasi, lebih mementingkan kelompok, atau terlalu terikat teknologi justru dapat menghambat kemampuan berpikir kritis.⁶⁶

Berdasarkan penjelasan tentang tahap berpikir kritis, dipahami bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik terlihat dari seberapa mampu mereka menafsirkan, menganalisis, mengevaluasi, memberi kejelasan, dan mengatur cara berpikirnya sendiri.

3. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah mata pelajaran terpadu di sekolah dasar yang menggabungkan konsep sains dan sosial untuk membantu peserta didik memahami alam, lingkungan, dan kondisi sosial pada kehidupan manusia secara menyeluruh.

a. Pengertian Pembelajaran IPAS

Pembelajaran adalah proses yang bertujuan untuk menumbuhkan perilaku belajar pada peserta didik dan membantu mereka benar-benar memahami materi. Istilah ini juga menekankan pentingnya perencanaan yang baik agar peserta didik dapat belajar

⁶⁶ Kasdin Sihotang, *Berpikir Kritis: Kecakapan Hidup di Era Digital*, (Yogyakarta: PT Kanisius, 2019) <https://books.google.co.id/books?id=5vr6DwAAQBAJ>

secara optimal. Praktiknya, peserta didik tidak hanya belajar dari guru, tetapi juga dari berbagai sumber lain yang mendukung tercapainya tujuan belajar.⁶⁷

Menurut Trianto, pembelajaran merupakan kegiatan manusia yang kompleks dan tidak bisa dijelaskan secara sederhana. Pembelajaran adalah hasil dari interaksi terus-menerus antara perkembangan diri dan pengalaman hidup.⁶⁸ Dalam konteks ini, pembelajaran merupakan upaya sadar dari guru untuk membantu peserta didik belajar dan mengarahkan mereka berinteraksi dengan berbagai sumber belajar guna mencapai tujuan yang diinginkan.

Pembaruan pada Kurikulum Merdeka, mata pelajaran IPA dan IPS digabung menjadi satu menjadi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Tujuannya agar peserta didik dapat memahami dan mengelola lingkungan alam dan sosial secara terpadu. IPAS adalah bidang ilmu yang mempelajari makhluk hidup, benda mati, dan bagaimana semuanya saling berinteraksi sekaligus memahami kehidupan manusia sebagai individu dan makhluk sosial dalam hubungannya dengan lingkungan.⁶⁹ Perpaduan mata pelajaran IPA dan IPS dalam satu tema pembelajaran bertujuan untuk menumbuhkan

⁶⁷ Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran*, (Medan: UIN Sumatera Utara, 2019), h. 5.

⁶⁸ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 17.

⁶⁹ Irfana Eka Azzahra, dkk., *Implentasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS di SDN 4 Purwawinangun*, Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, Vol. 9, No. 2, 2023, h. 6231.

minat dan rasa ingin tahu peserta didik, mendorong mereka lebih aktif, serta melatih berpikir kritis IPAS.⁷⁰

IPA adalah ilmu yang bermula dari percobaan, namun kemudian dibangun melalui teori. IPA mencakup dua sisi, yaitu sebagai produk berupa kumpulan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan ilmu metakognitif; dan sebagai proses berupa kerja ilmiah. Saat ini, cakupan IPA semakin luas meliputi konsepnya, proses ilmiah, sikap dan nilai ilmiah, serta penerapan dan kreativitas dalam aktivitas sehari-hari.⁷¹

Sejalan dengan Hungerford, Volk dan Ramsey, sains mempunyai dua unsur penting saling melengkapi, yaitu proses dan produk. Sains sebagai proses adalah kegiatan ilmiah terhadap fenomena alam. Sains sebagai produk adalah pengetahuan ilmiah yang dihasilkan dari proses.⁷²

Adapun dalam Al-Qur'an yang dikenal sebagai sumber utama berbagai ilmu pengetahuan, banyak ilmu-ilmu yang berkembang saat ini sebenarnya sudah tersirat di dalamnya meskipun tidak dijelaskan secara rinci. Sebagai wahyu yang diturunkan 14 abad lalu, Al-Qur'an

⁷⁰ Agustina, Nurul Saadah, et al., *Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka*, Jurnal Basicedu, Vol. 6, No. 5 (2022), h. 9180-9187.

⁷¹ Putu Yulia AD, ddk, *Teori dan Aplikasi Pembelajaran SD/MI*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), h. 2.

⁷² Hungerford. H. T. Volk and J. Ramsay, *Science Technology Society: Investigating and Evaluating STS Issue and Solutions*, (IL: Stipes Publishing Co, 1990), h. 13.

memuat petunjuk ilahi yang melampaui batas metafisika dan bahkan menyentuh hal-hal yang terkait dengan masa depan.⁷³

Dengan demikian, IPA adalah ilmu yang mempelajari tentang alam dan hubungan sebab-akibatnya melalui pengamatan yang tepat. IPA menekankan pengalaman langsung dengan lingkungan sekitar agar peserta didik memahami, menerapkan, dan menghubungkan konsep, prinsip, dan hukum alam dan kehidupan sehari-hari.

Sementara itu, IPS adalah mata pelajaran yang diajarkan dari SD hingga SMA dan bersumber dari berbagai ilmu sosial seperti sosiologi, sejarah, antropologi, geografi, serta ilmu sosial politik. IPS mempelajari kehidupan manusia dalam bermasyarakat.⁷⁴

Sejalan dengan pernyataan Nasution dan Maulana bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah terjemahan dari *Social Studies*, yaitu ilmu-ilmu sosial yang disederhanakan untuk tujuan pendidikan. IPS meliputi aspek sejarah, ekonomi, antropologi, sosiologi, filsafat, geografi, dan politik yang dipilih sesuai kebutuhan pembelajaran di sekolah maupun di perguruan tinggi.⁷⁵

Pendidikan IPS menekankan bahwa pelajaran ilmu sosial diajar menggunakan cara pikir ilmiah sosial. Materi IPS di sekolah tidak perlu sama dengan disiplin ilmu di perguruan tinggi, tetapi

⁷³ Muhammad Mujahidus Shofa, dkk, *Pembelajaran IPA Terintegrasi Al-Quran dan Nilai-Nilai Pesantren*, IJIS Edu: Indonesian Journal of Integrated Science Education, Vol. 2 (1), 2020, h. 82-83.

⁷⁴ Parni, *Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*, Jurnal Kajian Perbatasan Antarneegara Vol. 3. No 2. (2020), h. 98-99.

⁷⁵ Toni Nasution dan Maulana. A. L., *Konsep Dasar IPS*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2018), h. 3.

disederhanakan dan diintegrasikan dari berbagai ilmu serta pengalaman masyarakat agar sesuai untuk tujuan pendidikan.⁷⁶

Dengan demikian, IPS adalah ringkasan ilmu-ilmu sosial yang diajarkan di sekolah untuk membantu peserta didik memahami nilai-nilai kehidupan bermasyarakat dan menjadi warga negara yang baik.

Berdasarkan penjelasan tentang IPAS tersebut, dapat dipahami bahwa IPAS adalah mata pelajaran dalam Kurikulum Merdeka yang dirancang guna mempelajari makhluk hidup, benda mati, serta interaksi sekaligus memahami manusia sebagai individu dan makhluk sosial yang berhubungan dengan lingkungannya.

b. Karakteristik Pembelajaran IPAS

Setiap mata pelajaran memiliki ciri khas, termasuk IPAS. Ciri khas IPAS dilihat dari banyaknya praktikum yang melatih keterampilan proses peserta didik. Selain itu, peserta didik juga mempelajari tentang pengetahuan alam dan kehidupan sosial di sekitarnya yang dapat disebut dengan pemahaman IPAS.⁷⁷

Pembelajaran IPAS bersifat dinamis dan berkembang seiring waktu. Oleh karena itu, materi dan metode IPAS disesuaikan dengan perkembangan zaman agar peserta didik siap menghadapi tantangan di masa depan.⁷⁸ IPAS bertujuan menumbuhkan sikap ilmiah peserta

⁷⁶ David Septian dkk, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*, (Langsa: Yayasan Kita Menulis, 2023), h. 32.

⁷⁷ Delina Andreani, *Persepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Mata Pelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka*, JPGSD. Volume 11 Nomor 9 Tahun 2023, h. 1844-1845.

⁷⁸ Suhelayanti dkk, *Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*, (Langsa: Yayasan Kita Menulis, 2023), h. 123.

didik seperti rasa ingin tahu, kemampuan analisis, berpikir kritis, bertanggung jawab, dan mampu mengambil keputusan dengan tepat.⁷⁹

Berdasarkan penjelasan karakteristik pembelajaran IPAS, dapat dipahami bahwa IPAS memiliki karakter yang berbeda dari pelajaran lain, terlihat dari kegiatan praktikum, keterampilan proses peserta didik, dan pemahaman tentang alam serta kehidupan sosial di sekitar. IPAS bersifat dinamis, terus berkembang seiring waktu, dan memiliki tujuan untuk menumbuhkan sikap ilmiah pada peserta didik.

c. Tujuan Pembelajaran IPAS Di MI

Pembelajaran di SD maupun MI dapat dilakukan di dalam atau di luar kelas. IPAS bukan hanya menyampaikan materi saja, tetapi juga melibatkan praktik. IPAS adalah konsep belajar yang mempelajari alam, lingkungan sosial, dan interaksi manusia secara luas.

Belajar IPAS dirancang agar membantu peserta didik memahami peristiwa di sekitarnya. Di SD/MI, IPAS bertujuan mengembangkan pengetahuan, sikap, dan kemampuan berpikir kritis, serta menanamkan nilai kejujuran, toleransi, disiplin, kerja keras, demokrasi, nasionalisme, komunikasi, dan tanggung jawab sebagai warga negara.⁸⁰

Mempelajari IPAS membantu peserta didik menumbuhkan rasa ingin tahu terhadap fenomena di sekitarnya, mendorong pemahaman

⁷⁹ Achmad Fanani et al., *Bahan Ajar Digital Berbasis Multiaplikasi Mata Pelajaran IPAS SD*, Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan, Vol. 2, no. 12 (2022): h. 1176.

⁸⁰ David Septian dkk, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*, (Langsa: Yayasan Kita Menulis, 2023), h. 22.

tentang cara kerja alam semesta dan interaksinya dengan kehidupan manusia, sekaligus mengembangkan diri sesuai Profil Pelajar Pancasila dan kemampuan yang diharapkan.

Mempelajari materi IPAS, mengharapkan peserta didik untuk berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan lingkungan, mengelola sumber daya alam dengan bijak. Pembelajaran ini juga mengembangkan keterampilan inkuiri terbimbing untuk mengidentifikasi, merumuskan, dan menyelesaikan masalah melalui tindakan nyata. Selain itu, peserta didik belajar memahami diri sendiri, lingkungan sosial, serta perubahan hidup manusia dan masyarakat dari waktu ke waktu. Mereka juga dapat memahami peran dan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat, bangsa, dan dunia untuk dapat berkontribusi menyelesaikan masalah di sekitarnya. IPAS membantu peserta didik untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan pemahaman konsep serta penerapannya sehari-hari.⁸¹

Berdasarkan penjelasan tujuan IPAS di MI, dapat dipahami IPAS adalah pengembangan kurikulum yang menggabungkan IPA dan IPS dalam satu tema pembelajaran. IPAS berkaitan dengan alam dan sosial, pembelajaran ini dilakukan secara integratif dan mendukung supaya pemerintah meningkatkan literasi dan numerasi peserta didik Indonesia.

⁸¹ Suhelayanti,dkk., *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*, (Langsa: Yayasan Kita Menulis: 2023), h. 38.

d. Materi IPAS “Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi”

Pembelajaran IPAS mempunyai tujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui masalah yang ada di sekitarnya. Di Fase C, mereka dikenalkan pada sistem dan keterkaitan unsur-unsur dalam alam serta kehidupan sosial, terutama kebhinekaan. Mereka belajar mengambil keputusan dan menyelesaikan masalah dalam sehari-hari berdasarkan pemahaman materi yang dipelajari.⁸²

Berdasarkan pemahaman tentang gelombang (bunyi dan cahaya), peserta didik mendemonstrasikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Secara sadar, mereka bertindak atau mengambil keputusan dengan mempertimbangkan pemahaman terhadap kearifan lokal dan nilai-nilai ilmiah yang terkandung di dalamnya. Berikut materi IPAS Fase C dalam tema “Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi”:

Topik A: Cahaya dan Sifatnya

Cahaya adalah gelombang yang dapat dilihat dengan mata kita. Cahaya yang tampak itu sebenarnya terdiri dari banyak warna dengan panjang gelombang berbeda. Kalau semua warna itu bergabung, kita melihatnya sebagai cahaya putih, seperti cahaya matahari. Namun, tidak semua gelombang bisa dilihat mata, misalnya sinar X, gelombang radio, dan gelombang mikro (*microwave*).

⁸² Wahyu Kurniawati, dkk., *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*, h. 43.

Sifat-sifat Cahaya

1. Cahaya merambat lurus

Cahaya selalu bergerak lurus dan tidak bisa berbelok sendiri.

Jika cahaya mengenai benda yang gelap atau tidak tembus cahaya, maka cahaya tidak bisa melewati benda itu.

2. Cahaya dapat dipantulkan

Cahaya bisa memantul ketika mengenai suatu benda. Pantulan cahaya yang masuk ke mata kita membuat kita bisa melihat benda atau bentuk di sekitar kita.

3. Cahaya dapat menembus benda bening

Jika cahaya mengenai benda bening, cahaya bisa lewat atau menembus benda tersebut. Benda bening disebut benda transparan karena dapat meneruskan cahaya.

4. Cahaya dapat dibiaskan

Cahaya bergerak dengan kecepatan berbeda di berbagai tempat. Karena itu, cahaya bisa membelok atau dibiaskan. Contohnya, ketika kita melihat sendok di dalam air, bagian yang berada di air terlihat bengkok atau patah padahal sebenarnya tidak.

5. Cahaya dapat diuraikan

Cahaya punya panjang gelombang yang berbeda-beda. Misal, cahaya merah panjang gelombangnya lebih besar daripada cahaya biru. Karena perbedaan ini, cahaya bisa terurai menjadi beberapa

warna. Contohnya, cahaya matahari yang terkena tetesan hujan bisa terpecah menjadi tujuh warna, sehingga terbentuk pelangi.

Topik B: Melihat karena Cahaya

Mata kita bisa melihat karena setiap mata menangkap cahaya dari sudut yang berbeda, lalu menggabungkan menjadi satu gambar. Mata berbentuk seperti bola dan memiliki tiga lapisan. Lapisan luar terdiri dari kornea yang bening dan sklera. Lapisan tengah berisi iris, pupil, dan lensa. Iris memberi warna pada mata dan mengatur besar kecilnya pupil. Lapisan dalam berisi retina dan saraf yang menangkap cahaya dan mengubahnya menjadi sinyal. Saat cahaya dipantulkan dari benda dan masuk ke mata, cahaya melewati kornea dan dibiaskan, lalu masuk ke pupil dan diteruskan ke lensa. Lensa kemudian memfokuskan cahaya agar jatuh tepat di retina. Setelah itu, otak menerjemahkan sinyal dari retina sehingga kita bisa melihat dan menyimpannya sebagai ingatan.

Topik C: Bunyi dan Sifatnya

Bunyi muncul ketika sebuah benda bergetar. Getaran itu membuat udara di sekitarnya ikut bergetar, lalu terdengar sebagai bunyi. Bunyi hanya bisa bergerak jika ada tempat perambatannya, seperti udara, air, atau benda padat. Itulah sebabnya di ruang hampa, misal di luar angkasa tidak ada bunyi karena tidak ada udara yang bisa membawa getaran.

Sifat-sifat Bunyi

1. Merambat ke segala arah

Bunyi menyebar ke seluruh arah. Karena itu, kita tetap bisa mendengar bunyi meskipun tidak melihat sumbernya langsung.

2. Bunyi dapat dipantulkan

Bunyi yang mengenai permukaan lalu memantul kembali dapat menghasilkan gema atau gaung.

3. Tinggi Rendah dan Intensitas Bunyi

Bunyi bergerak melalui getaran yang berulang di udara, air, atau benda padat. Banyak getaran dalam satu detik disebut frekuensi. Frekuensi ini menentukan tinggi atau rendahnya bunyi. Semakin banyak getarannya, bunyi yang terdengar semakin tinggi. Frekuensi diukur dengan satuan Hertz (Hz).

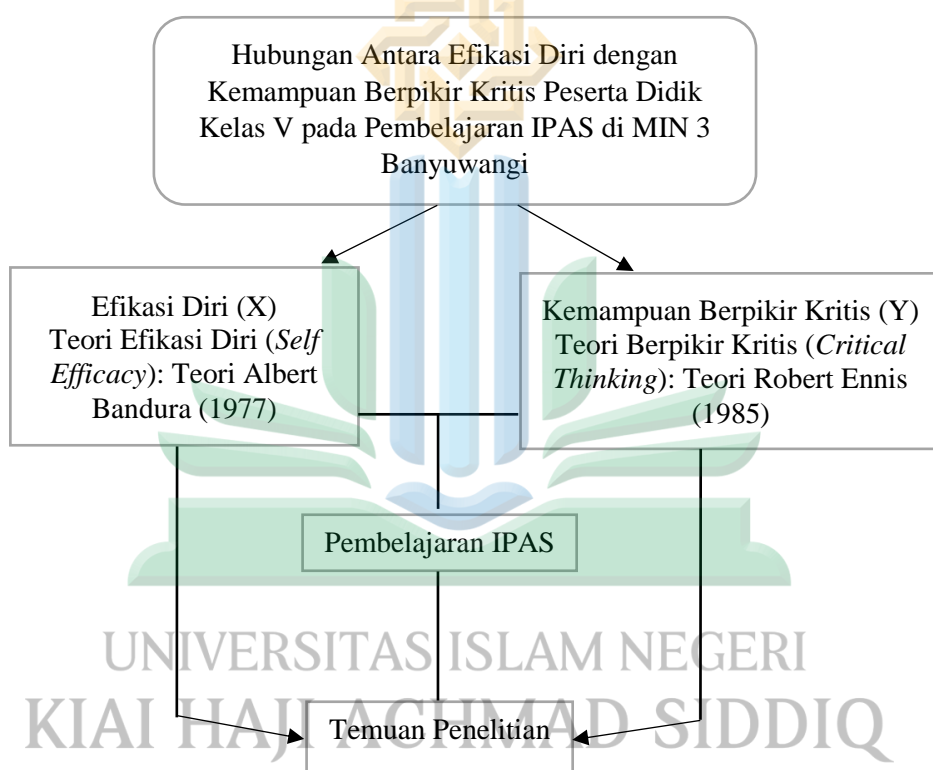
Topik D: Mendengar karena Bunyi

Telinga manusia memiliki tiga bagian yang bekerjasama untuk menangkap suara dan mengirimkan ke otak. Bagian luar telinga terdiri dari daun telinga, saluran telinga, dan gendang telinga. Daun telinga menangkap suara dan mengarahkannya melalui saluran telinga sampai ke gendang telinga. Bagian tengah telinga adalah rongga yang berisi tiga tulang kecil bernama martil, landasan, dan sanggurdi, yang bergerak saat gendang telinga bergetar. Bagian dalam telinga terdiri dari rumah siput atau koklea. Getaran tulang-tulang kecil membuat cairan dalam koklea

bergerak, dan meneruskan sinyal ke saraf pendengaran. Kemudian, saraf mengirim sinyal ke otak, sehingga kita mendengar dan paham bunyi.

C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual merupakan gambaran hubungan antar-variabel yang diteliti, disusun berdasarkan teori-teori yang relevan, hasil temuan penelitian terdahulu, dan logika pemikiran peneliti yang tertera pada bagan 2.1 berikut:



Gambar 2.1
Bagan Kerangka Konseptual

Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis

Berdasarkan bagan kerangka konseptual pada gambar 2.1, dapat dijelaskan bahwa efikasi diri (variabel X) dipahami sebagai keyakinan peserta didik terhadap kemampuan dirinya dalam menyelesaikan tugas, sebagaimana dijelaskan dalam teori Bandura. Pada konteks pembelajaran IPAS pada peserta didik kelas V di

MIN 3 Banyuwangi, efikasi diri tercermin melalui keyakinan dalam memahami materi, kemampuan memecahkan masalah IPAS, serta ketahanan dan keyakinan mereka dalam menghadapi kesulitan belajar.

Kemampuan berpikir kritis (variabel Y) merupakan kemampuan peserta didik untuk, menganalisis, mengevaluasi, dan mengambil keputusan yang tepat dalam menyelesaikan masalah, sebagaimana dijelaskan dalam teori Ennis. Pada pembelajaran IPAS, kemampuan berpikir kritis tercermin melalui kemampuan mengidentifikasi masalah, menganalisis informasi, menilai argumen secara logis, dan membuat keputusan berdasarkan alasan yang tepat.

Berdasarkan pada teori sosial kognitif dan penelitian terdahulu, efikasi diri berkaitan erat dengan kemampuan berpikir kritis. Peserta didik dengan efikasi diri tinggi cenderung lebih aktif mencari informasi, percaya diri untuk mengemukakan argumen, dan berani mencoba strategi pemecahan masalah, sehingga kemampuan berpikir kritisnya meningkat. Dengan demikian, efikasi diri yang kuat mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu metode yang berdasarkan filsafat positivisme untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, mengumpulkan data dengan instrumen khusus, menganalisis data secara statistik, dan bertujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁸³

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasional, yaitu untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel atau lebih, serta seberapa kuat hubungannya. Kekuatan ini diukur menggunakan angka yang disebut koefisien korelasi.⁸⁴ Variabel dalam penelitian ini, antara lain:

1. *Dependent Variable*

Dependent Variable atau dapat disebut dengan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Adapun variabel terikat di dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis peserta didik.

2. *Independent Variable*

Independent Variable atau dapat disebut dengan variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau munculnya variabel terikat. Adapun variabel bebas di dalam penelitian ini adalah efikasi diri peserta didik.⁸⁵

⁸³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2022), h. 15.

⁸⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. 61.

⁸⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. 57.

Desain variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) ini dipaparkan pada gambar 3.1



X = Efikasi Diri

Y = Kemampuan Berpikir Kritis

Gambar 3.1 Desain Penelitian Variabel X dan Y⁸⁶

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan seluruh objek atau subjek yang memiliki karakteristik tertentu yang diteliti oleh peneliti untuk dianalisis dan ditarik kesimpulan setelah penelitiannya.⁸⁷ Lokasi penelitian yang dipilih adalah MIN 3 Banyuwangi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V di MIN 3 Banyuwangi yang berjumlah 116 peserta didik. Penyebaran populasi penelitian pada peserta didik kelas V di MIN 3 Banyuwangi ditunjukkan oleh Tabel 3.1 sebagaimana berikut:

Tabel 3.1
Jumlah Peserta Didik Kelas V MIN 3 Banyuwangi

No.	Kelas	Populasi
1.	V A	30
2.	V B	29
3.	V C	28
4.	V D	29
Total		116 peserta didik

Sumber: Kantor Tata Usaha MIN 3 Banyuwangi, 2025

Kelas V di MIN 3 Banyuwangi digunakan sebagai populasi dalam penelitian ini dikarenakan peserta didik kelas V berada pada tahap perkembangan masa kanak-kanak akhir, yang merupakan masa peralihan

⁸⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. 62.

⁸⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. 130.

menuju remaja. Pada masa ini, mereka mengalami berbagai perubahan, baik fisik maupun psikologis yang mempengaruhi cara mereka belajar dan menyerap informasi.⁸⁸ Alasan lainnya yakni kelas V tidak terikat dengan berbagai ujian seperti kelas VI dan mempermudah perizinan penelitian, serta pada kelas V belum pernah ada yang melakukan penelitian dengan variabel yang sama, yakni efikasi diri dan berpikir kritis.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang mewakili seluruh karakter populasi. Penggunaan sampel yaitu ketika peneliti memiliki keterbatasan dana, waktu, dan tenaga sehingga tidak dapat meneliti seluruh populasi. Sampel harus representatif agar data yang diperoleh dapat digeneralisasi ke seluruh populasi penelitian.⁸⁹

Secara umum, teknik sampling dibagi menjadi dua, yaitu teknik *probability sampling* dan *non-probability sampling*. Peneliti memakai *Cluster Random Sampling* yang termasuk dalam *probability sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yangmana setiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih menjadi sampel.⁹⁰ Dalam penelitian ini, digunakan rumus Slovin untuk menentukan jumlah sampel agar representatif dengan rumus perhitungan sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

⁸⁸ Elizabeth B. Hurlock, “*Perkembangan Anak*”, (Jakarta: Erlangga, 2015), h. 178.

⁸⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2022), h. 131.

⁹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. 134.

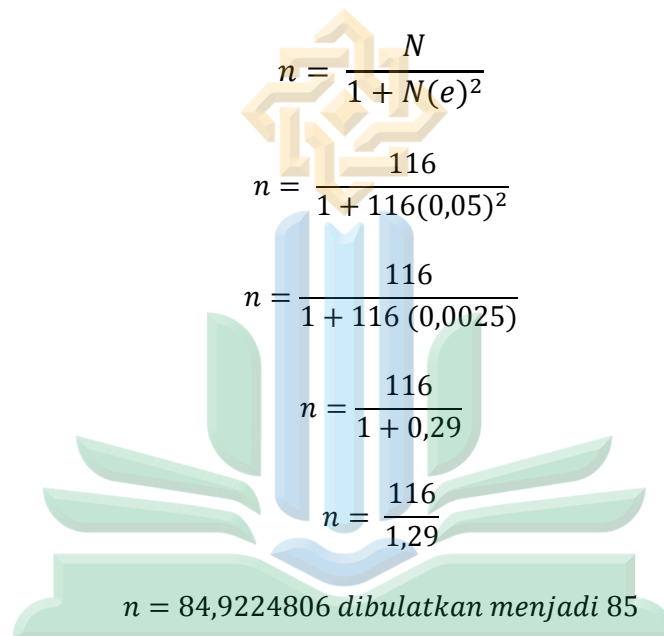
Keterangan:

n : Sampel

N : Populasi

e : Perkiraan tingkat kesalahan 5% = 0,05

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini dengan berdasarkan pada perhitungan rumus Slovin adalah sebagai berikut:



$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{116}{1 + 116(0,05)^2}$$

$$n = \frac{116}{1 + 116 (0,0025)}$$

$$n = \frac{116}{1 + 0,29}$$

$$n = \frac{116}{1,29}$$

$$n = 84,9224806 \text{ dibulatkan menjadi } 85$$

Berdasarkan perhitungan dengan rumus Slovin, jumlah minimal sampel diperoleh 85. Rumus Slovin digunakan untuk menentukan jumlah sampel minimum.⁹¹ Penelitian ini menggunakan 86 peserta didik dari kelas yang dipilih sebagai sampel melalui *Cluster Random Sampling*, sesuai dengan jumlah peserta didik yang hadir saat penyebaran angket dan tes.

Data jumlah responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini disajikan pada tabel 3.2 sebagai berikut:

⁹¹ Firdaus, *Metodologi Penelitian Kuantitatif; Dilengkapi Analisis Regresi IBM Statistics Version 26.0*, (Bengkalis: CV Dotplus Publisher, 2021), h. 19.

Tabel 3.2
Data Jumlah Responden yang Menjadi Sampel Penelitian

No.	Kelas	Populasi
1.	V B	29
2.	V C	28
3.	V D	29
Total		86 peserta didik

Sumber: Data primer diolah, 2025.

Penelitian ini menggunakan 86 responden dari tiga kelas yang bersedia menjadi sampel, sementara 30 peserta lainnya digunakan untuk uji coba. Jumlah 86 responden telah melebihi jumlah minimum sampel yang ditentukan menggunakan rumus Slovin, yaitu 85.

C. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian kuantitatif, untuk memperoleh data yang valid dari efikasi diri dan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data antara lain:

1. Angket (Kuesioner)

Angket atau kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data dengan meminta responden menjawab serangkaian pernyataan tertulis.⁹²

Peneliti menggunakan angket tertutup cetak yang berisi pernyataan sesuai indikator variabel efikasi diri.

Peserta didik mengisi angket dengan cara memilih jawaban yang tersedia, kemudian jawaban tersebut dinilai menggunakan skala *Likert*

⁹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. 219.

sesuai aturan skoring. Pada tabel 3.3 berikut, merupakan aturan skoring menggunakan skala *likert* yang dimodifikasi:⁹³

Tabel 3.3
Skala *Likert*

Aturan Skoring Angket Efikasi Diri

No.	Pernyataan/Pertanyaan	Nilai
1.	Sangat Setuju (SS)	5
2.	Setuju (S)	4
3.	Netral (N)	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Sumber: Sugiyono, 2022: 153

Berdasarkan tabel 3.3 mengenai aturan skoring menggunakan skala *likert*, diketahui bahwa setiap jawaban dalam angket ini menetapkan skor menggunakan skala *likert*.

2. Tes

Tes digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui serangkaian soal yang dikerjakan. Rubrik penilaian soal tes kemampuan berpikir kritis diadaptasi dari penelitian Hilwah tahun 2020, sebagaimana terlihat pada tabel 3.4 berikut:⁹⁴

Tabel 3.4

Rubrik Penilaian Jawaban Item Soal

Skor	Deskriptor
5	Semua konsep benar, jelas dan spesifik
	Semua uraian jawaban benar, jelas, dan spesifik, didukung oleh alasan yang kuat, benar, argumen jelas
	Alur berpikir baik, semua konsep saling berkaitan dan terpadu
	Tata bahasa baik dan benar

⁹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. 153.

⁹⁴ Bintana Alin Hilwah, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Anak di Rumah Baca Gubuk Pustaka Ndalung Ajung Jember Jawa Timur*, Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam dan Sains Vol. 2 Maret 2020 395 – 396

	Semua aspek nampak, bukti baik dan seimbang
4	Sebagian besar konsep benar, jelas namun kurang spesifik
	Sebagian besar uraian jawaban benar, jelas, namun kurang spesifik
	Alur berpikir baik, sebagian besar konsep saling berkaitan dan terpadu
	Tata bahasa baik dan benar, ada kesalahan kecil Semua aspek nampak, namun belum seimbang
3	Sebagian kecil konsep benar dan jelas
	Sebagian kecil uraian jawaban benar dan jelas namun alasan dan argumen tidak jelas
	Alur berpikir cukup baik, sebagian kecil saling berkaitan
	Tata bahasa cukup baik, ada kesalahan pada ejaan
	Sebagian besar aspek nampak benar
2	Konsep kurang fokus atau berlebihan atau meragukan
	Uraian jawaban tidak mendukung
	Alur berpikir kurang baik, konsep tidak saling berkaitan
	Tata bahasa baik, kalimat tidak lengkap
	Sebagian kecil aspek yang nampak benar
1	Semua konsep tidak benar atau tidak mencukupi
	Alasan tidak benar
	Alur berpikir tidak baik
	Tata bahasa tidak baik
	Secara keseluruhan aspek tidak mencukupi
0	Tidak ada jawaban atau jawaban salah

Sumber: Hilwah, 2020: 395 (Lampiran halaman 119)

Konversi Nilai:

$$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Berdasarkan tabel 3.4, diketahui bahwa nilai diperoleh melalui skor tes yang dikonversikan dengan rumus konversi nilai. Tes dilakukan pada peserta didik kelas V untuk memperoleh data berupa nilai tes kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan bukti bahwa penelitian telah dilakukan. Bentuk dokumentasi meliputi data terkait variabel berupa catatan, transkrip, buku, majalah, prasasti, notulen rapat, dan sebagainya.⁹⁵ Dokumentasi dalam penelitian ini mencakup nama-nama peserta didik kelas V, penilaian harian IPAS, modul ajar IPAS, serta administrasi lain yang relevan.

D. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen adalah alat untuk membantu peneliti mengukur variabel penelitian, sehingga dapat digunakan untuk menguji hipotesis dan menjawab rumusan masalah.

1. Angket (kuesioner)

Hasil efikasi diri diukur menggunakan angket atau kuesioner yang dibagikan kepada responden. Indikator angket efikasi diri diadopsi dari teori Bandura dalam Setyaputri berdasarkan dimensinya, dengan kisi-kisi angket disajikan pada tabel 3.5 berikut:

Tabel 3.5
Kisi-kisi Angket Efikasi Diri

Variabel	Sub-variabel	Indikator	Deskripsi	No. Item
Efikasi Diri (Albert Bandura)	<i>Magnitude</i> atau <i>Level</i> (efikasi diri dari tingkat kesulitan tugas)	Keyakinan menyelesaikan tugas atau masalah sesuai tingkat kesulitannya.	Peserta didik memiliki minat untuk menyelesaikan tugas maupun soal IPAS.	1, 2
			Peserta didik	3

⁹⁵ Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Tangerang: Pascal Books, 2021), h. 57.

Variabel	Sub-variabel	Indikator	Deskripsi	No. Item
			memiliki rasa yakin dan sanggup dalam mengerjakan tugas maupun soal pada pembelajaran IPAS.	
			Peserta didik memiliki rasa optimis dalam menyelesaikan tugas atau soal dari guru pada pembelajaran IPAS.	4, 5
	<i>Generality</i> (efikasi diri dari generalitas/ luasnya bidang tugas)	Seberapa yakin peserta didik dapat memahami berbagai topik dan tugas dalam pembelajaran IPAS.	Peserta didik memiliki keyakinan menyelesaikan permasalahan tidak terbatas pada kondisi atau situasi tertentu saja.	6, 7
			Peserta didik memiliki sikap positif dalam menyikapi soal IPAS.	8, 9
			Peserta didik memiliki kemampuan memahami tugas yang diberikan pada pembelajaran IPAS.	10, 11
	<i>Strength</i> (efikasi diri dari tingkat kekuatan)	Kuatnya keyakinan peserta didik ketika mengerjakan tugas, menjawab soal IPAS, serta saat mengikuti	Peserta didik memiliki sikap antusias pada pembelajaran IPAS.	12, 13
			Peserta didik	14, 15

Variabel	Sub-variabel	Indikator	Deskripsi	No. Item
		pembelajaran IPAS.	memiliki komitmen dalam menyelesaikan tugas maupun soal IPAS.	
			Peserta didik memiliki kemampuan bertahan menghadapi tantangan pada pembelajaran IPAS.	16, 17

Sumber: Setyaputri, 2021: 24. (Lampiran halaman 114)

2. Tes

Tes digunakan untuk menilai kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui jawaban atas soal yang diberikan. Tes ini mengadopsi teori Ennis dalam Kurniahtunnisa berdasarkan indikator kemampuan berpikir kritis. Instrumen pada variabel terikat berupa soal essay untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V, dengan kisi-kisi disajikan pada tabel 3.6 berikut:

Tabel 3.6
Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS

Indikator Materi	Konstruksi Materi	Indikator Berpikir Kritis (Robert H. Ennis)	Nomor Soal dan Indikator Soal
Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi	Melihat karena Cahaya, Mendengar karena Bunyi • Sifat dan Karakteristik Cahaya • Bagian-bagian Mata; Cara mata	F (<i>Focus</i>): fokus. Peserta didik memahami permasalahan tentang sifat cahaya dan bunyi pada soal yang diberikan.	1. Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menjelaskan sifat-sifat cahaya yang ada di dalam peristiwa sehari-hari. 2. Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menjelaskan sifat-sifat bunyi dengan benar.
		R (<i>Reason</i>): alasan. Peserta didik memberikan alasan berdasarkan	3. Disajikan soal, peserta didik mampu menjelaskan alasan cahaya putih dibiaskan akan

Indikator Materi	Konstruk Materi	Indikator Berpikir Kritis (Robert H. Ennis)	Nomor Soal dan Indikator Soal
	bekerja • Sifat dan karakteristik bunyi • Bagian-bagian Telinga; Cara Telinga Bekerja	fakta/bukti yang relevan pada setiap langkah dalam membuat keputusan maupun kesimpulan.	terurai menjadi pelangi dengan benar. 4. Disajikan ilustrasi terkait bunyi dan sifatnya, peserta didik mampu menganalisis mengapa benda padat menjadi medium yang paling baik untuk rambatan bunyi dengan benar.
		I (<i>Inference</i>): kesimpulan. Peserta didik membuat kesimpulan dengan tepat.	5. Disajikan gambar, peserta didik mampu menghubungkan peristiwa sehari-hari dengan sifat-sifat cahaya. 6. Disajikan gambar dan pernyataan, peserta didik dapat menentukan pemanfaatan sifat-sifat bunyi dalam kehidupan sehari-hari.
		C (<i>Clarity</i>): kejelasan. Peserta didik menggunakan penjelasan yang lebih lanjut tentang apa yang dimaksudkan dalam kesimpulan yang dibuat.	7. Disajikan pernyataan, peserta didik dimintai pendapatnya mengenai guna layar ponsel dengan jelas. 8. Disajikan ilustrasi terkait polusi suara, peserta didik diminta mengevaluasi sebuah pernyataan tentang polusi suara dengan baik dan jelas.

Sumber: Kurniahtunnisa, 2024: 450. (Lampiran halaman 116)

E. Uji Instrumen

Instrumen dikatakan valid dan konsisten jika mampu mengukur sesuai yang dimaksud. Untuk mengetahui validitas (keshahihan) dan reliabilitas (konsistensi) instrumen, diperlukan uji coba terlebih dahulu.⁹⁶ Uji instrumen yang digunakan pada penelitian ini antara lain adalah:

1. Uji Validitas

⁹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2022), h. 193.

Uji validitas bertujuan untuk memastikan bahwa instrumen benar-benar mengukur hal yang diukur.⁹⁷ Penelitian ini melakukan uji validitas konten dan konstruk. Instrumen yang diuji kevalidannya adalah lembar angket efikasi diri dan lembar soal tes kemampuan berpikir kritis IPAS.

a. Uji Validitas Konten

Instrumen angket dan soal tes yang digunakan dalam penelitian diperiksa oleh para ahli agar terjamin validitasnya.⁹⁸ Skala penilaian validasi menggunakan rentang skor dari 1 sampai 5, dan setiap angka memiliki makna tertentu.

Tabel 3.7
Skala Penilaian Validator

Skor	Kriteria
1	Sangat kurang baik
2	Kurang baik
3	Cukup baik
4	Baik
5	Sangat baik

Sumber: Sunarto dan Ridwan, 2011: 108

Hasil yang diketahui, kemudian dicocokkan dengan interpretasi validitas pada nilai koefisien korelasi r_{xy} menurut kriteria Nurgana-Russefendi yang tercantum dalam Jakni, yakni:

Tabel 3.8
Interpretasi Validitas

Rentang nilai	Keterangan
$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$	Cukup

⁹⁷ Slamet Widodo, dkk., *Buku Ajar Metode Penelitian*, (Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct, 2023), h. 53.

⁹⁸ Sunarto dan Ridwan, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Sosial, Ekonomi, Komunikasi Dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 108.

$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$	Rendah
$r_{xy} \leq 0,20$	Sangat rendah

Sumber: Nurgana-Russefendi, dalam Jakni, 2016: 165⁹⁹

Perhitungan skor dari validator angket dan soal tes dalam penelitian ini dipaparkan sebagaimana berikut:

1) Validitas Ahli Angket Efikasi Diri

Uji validitas ini dilakukan dengan meminta pendapat ahli. Validator angket efikasi diri adalah Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I., dosen Pascasarjana mata kuliah Analisis Psikologi Perkembangan Anak di UIN K.H. Achmad Siddiq Jember, dengan hasil disajikan pada tabel 3.9 berikut:

Tabel 3.9
Hasil Validator Angket Efikasi Diri

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan petunjuk dalam mengisi kuesioner					✓
2	Kejelasan butir pertanyaan pada kuesioner					✓
3	Butir pertanyaan dalam kuesioner menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓	
4	Butir pertanyaan dalam kuesioner menggunakan kalimat yang komunikatif					✓
5	Kelengkapan cakupan indikator dalam instrumen				✓	
6	Kesesuaian format angket untuk peserta didik					✓
7	Ketepatan skor penilaian yang digunakan					✓
	Total Skor					33

Sumber: Data Primer diolah, 2025

Berdasarkan tabel 3.9, skor validitas angket efikasi diri dari hasil penilaian ahli dapat dihitung melalui rumus berikut:

⁹⁹ Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 165.

$$\text{Validitas (V)} = \frac{\text{Total skor validator}}{\text{Total skor maksimal}}$$

$$\text{Validitas (V)} = \frac{33}{35}$$

$$\text{Validitas (V)} = 0,94$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, nilai validitas angket efikasi diri sebesar 0,94 tergolong kategori “Sangat Tinggi” sesuai dengan tabel interpretasi koefisien validitas. Artinya, alat ukur atau instrumen yang digunakan dinilai sangat baik dalam mengukur apa yang seharusnya diukur.

2) Validitas Ahli Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS

Uji validitas ini dilakukan dengan meminta pendapat ahli. Validator tes kemampuan berpikir kritis IPAS adalah Dr. Andi Suhardi, S.T., M.Pd., dosen IPA di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Achmad Siddiq Jember, dengan hasil yang disajikan pada tabel 3.10 berikut:

Tabel 3.10
Hasil Validator Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					✓
2	Butir soal sesuai dengan KD					✓
3	Soal dirumuskan singkat dan jelas					✓
4	Variasi soal				✓	
5	Soal yang diberikan dapat melatih peserta didik untuk berpikir kritis					✓
6	Soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda					✓

7	Tingkat kesulitan soal				✓	
	Total Skor	33				

Sumber: Data Primer diolah, 2025

Berdasarkan tabel 3.10, skor validitas soal tes kemampuan berpikir kritis IPAS dari hasil penilaian ahli dapat dihitung melalui rumus berikut:

$$\text{Validitas (V)} = \frac{\text{Total skor validator}}{\text{Total skor maksimal}}$$

$$\text{Validitas (V)} = \frac{33}{35}$$

$$\text{Validitas (V)} = 0,94$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, nilai validitas soal tes kemampuan berpikir kritis IPAS sebesar 0,94 tergolong kategori “Sangat Tinggi” sesuai dengan tabel interpretasi koefisien validitas. Artinya, alat ukur atau instrumen yang digunakan dinilai sangat baik dalam mengukur apa yang seharusnya diukur.

b. Uji Validitas Konstruk

Validitas konstruk penelitian ini diuji menggunakan korelasi *product moment Pearson*. Teknik ini digunakan untuk menilai tingkat validitas setiap butir angket dan tes dengan rumus sebagai berikut:¹⁰⁰

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N(\sum x^2) - (\sum x)^2\}(N(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$

¹⁰⁰ Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 124.

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

N = Jumlah peserta tes

X = Nilai hasil uji coba

Y = Nilai rata-rata harian

Sebelum digunakan, instrumen penelitian diuji coba pada 30 peserta didik kelas V A MIN 3 Banyuwangi. Instrumen meliputi 17 pernyataan angket efikasi diri dan 8 soal essay untuk mengukur kemampuan berpikir kritis IPAS pada materi “Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi”. SPSS versi 25 digunakan untuk menganalisis uji validitas angket dan tes. Penggunaan data berskala interval diperlukan agar analisis korelasi *product moment Pearson* sebagai metode statistik dapat dilakukan.¹⁰¹

Kriteria angket dan tes dianggap valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Sebaliknya, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka angket dan tes tersebut dianggap tidak valid dan tidak dipakai dalam pengujian. Penelitian ini menggunakan tingkat signifikansi 5%, dengan nilai r_{tabel} sebesar 0,361. Agar angket dan tes dianggap valid, maka nilai r_{hitung} -nya harus lebih dari 0,361. Hasil uji validitas konstruk sebagai berikut:

1) Validitas Konstruk Angket Efikasi Diri

Adapun uji validitas angket efikasi diri berbantuan program SPSS versi 25 menghasilkan perhitungan pada tabel 3.11:

Tabel 3.11
Hasil Uji Validitas Angket Efikasi Diri

No.	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan	Keputusan
-----	--------------	-------------	------------	-----------

¹⁰¹ Desinta Purba, Mardaus Purba, “Aplikasi Analisis Korelasi dan Regresi Menggunakan *Pearson Product Moment* dan *Simple Linear Regression*,” Citra Sains Teknologi, no.2 (Januari, 2022): h. 98.

1.	0,578	0,361	Valid	Dipakai
2.	0,676	0,361	Valid	Dipakai
3.	0,623	0,361	Valid	Dipakai
4.	0,414	0,361	Valid	Dipakai
5.	0,505	0,361	Valid	Dipakai
1	2	3	4	5
6.	0,832	0,361	Valid	Dipakai
7.	0,560	0,361	Valid	Dipakai
8.	0,524	0,361	Valid	Dipakai
9.	0,536	0,361	Valid	Dipakai
10.	0,526	0,361	Valid	Dipakai
11.	0,718	0,361	Valid	Dipakai
12.	0,681	0,361	Valid	Dipakai
13.	0,641	0,361	Valid	Dipakai
14.	0,431	0,361	Valid	Dipakai
15.	0,606	0,361	Valid	Dipakai
16.	0,606	0,361	Valid	Dipakai
17.	0,641	0,361	Valid	Dipakai

Sumber: SPSS for Windows versi 25 (2025)

Hasil uji validitas angket efikasi diri menunjukkan bahwa 17 butir pernyataan yang diuji dianggap valid, karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Diketahui r_{hitung} tertinggi adalah 0,832 pada pernyataan nomor 6 dan r_{hitung} terendah adalah 0,414 pada pernyataan nomor 4.

2) Validitas Konstruk Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS

Selanjutnya, uji validitas soal tes kemampuan berpikir kritis berbantuan SPSS versi 25 menghasilkan perhitungan pada tabel 3.12:

Tabel 3.12
Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No.	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan	Keputusan
1.	0,764	0,361	Valid	Dipakai
2.	0,669	0,361	Valid	Dipakai
3.	0,766	0,361	Valid	Dipakai
4.	0,522	0,361	Valid	Dipakai
5.	0,669	0,361	Valid	Dipakai
6.	0,766	0,361	Valid	Dipakai
7.	0,626	0,361	Valid	Dipakai
8.	0,764	0,361	Valid	Dipakai

Sumber: SPSS *for Windows versi 25* (2025)

Hasil uji validitas soal tes kemampuan berpikir kritis IPAS menunjukkan bahwa 8 butir soal yang diuji dianggap valid, karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Diketahui r_{hitung} tertinggi adalah 0,766 pada soal nomor 3 dan 6, serta r_{hitung} terendah adalah 0,522 pada soal nomor 4.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui tingkat konsistensi hasil pengukuran ketika instrumen digunakan berulang. Nilai reliabilitas dihitung dengan *alpha Cronbach* melalui SPSS versi 25.¹⁰² Rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = koefisien reliabilitas alpha

k = jumlah item pertanyaan

$\sum b^2 \sigma$ = jumlah varian butir

$t^2 \sigma$ = varians total.

Perhitungan reliabilitas dilakukan setelah instrumen dinyatakan valid. Instrumen dianggap reliabel jika nilai *alpha Cronbach* melebihi 0,6.¹⁰³ Interpretasi reliabilitas instrumen menggunakan kategori koefisien reliabilitas menurut Guilford pada tabel 3.13 berikut:

Tabel 3.13
Nilai Koefisien Reliabilitas Guilford

Koefisien Reliabilitas	Interpretasi
$0,90 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,70 \leq r < 0,90$	Tinggi

¹⁰² Muhamad Galang Isnawan, *Kuasi Eksperimen*, (Tenggara Barat: Nashir Al-Kutub Indonesia, 2022), h. 22-26.

¹⁰³ Sofyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013), h. 57.

$0,40 \leq r < 0,70$	Sedang
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$r < 0,20$	Sangat Rendah (Tidak Reliabel)

Sumber: Guilford, dalam Lestari & Yudhanegara, 2015: 206¹⁰⁴

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas angket efikasi diri dan tes kemampuan berpikir kritis dengan bantuan SPSS versi 25, berikut pemaparan tabel uji reliabilitas:

a. Reliabilitas Angket Efikasi Diri

Dasar penarikan keputusan dalam uji reliabilitas instrumen adalah jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,6 maka dinyatakan reliabel.

Tabel 3.14 menyajikan hasil reliabilitas angket efikasi diri:

Tabel 3.14
Hasil Uji Reliabilitas Angket Efikasi Diri
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	17

Sumber: SPSS for Windows versi 25 (2025)

Berdasarkan tabel 3.14, uji reliabilitas instrumen angket efikasi diri yang terdiri dari 17 butir pernyataan menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,914 yang lebih besar dari 0,6 ($0,914 > 0,6$). Maka angket efikasi diri pada penelitian ini dinyatakan reliabel dengan tingkat konsistensi yang sangat tinggi.

b. Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS

¹⁰⁴ Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), h. 206.

Dasar penarikan keputusan dalam uji reliabilitas instrumen adalah jika nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,6$ maka dinyatakan reliabel. Tabel 3.15 menyajikan hasil reliabilitas soal tes berpikir kritis IPAS:

Tabel 3.15
Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,901	8

Sumber: SPSS for Windows versi 25 (2025)

Berdasarkan tabel 3.15, uji reliabilitas instrumen tes kemampuan berpikir kritis yang terdiri dari 8 butir soal tes menunjukkan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,901 yang lebih besar dari 0,6 ($0,901 > 0,6$). Maka soal tes kemampuan berpikir kritis pada penelitian ini dinyatakan reliabel dengan tingkat konsistensi yang sangat tinggi.

F. Analisis Data

Analisis data pada penelitian kuantitatif dilakukan setelah seluruh data terkumpul sesuai variabel dan jenis responden. Data setiap variabel kemudian disajikan dan dihitung untuk menguji hipotesis penelitian, serta menjawab rumusan masalah. Uji asumsi yang digunakan pada penelitian ini meliputi uji normalitas dan uji linearitas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menilai apakah data dalam suatu variabel berdistribusi normal. Penelitian ini menggunakan bantuan SPSS

versi 25 dengan uji Kolmogorov-Smirnov, karena jumlah sampel lebih dari 50, dengan rumus sebagai berikut:

$$D_{hitung} = \{ F_0(X) - S_N(X) \}$$

Keterangan:

$F_0(X)$ = distribusi frekuensi komulatif teoritis (Luas daerah di bawah kurva normal)

$S_N(X)$ = distribusi frekuensi komulatif skor observasi.

Kriteria pengujiannya yaitu, jika nilai $Sig. > \alpha (0,05)$ maka data yang diuji berdistribusi normal. Jika nilai $Sig. < \alpha (0,05)$ maka data yang diuji tidak berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Analisis regresi linear sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen. Persamaan umum regresi linear sederhana adalah:¹⁰⁵

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

\hat{Y} = Subyek dalam variabel dependen (terikat) yang diprediksikan

X = Subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.

A = Harga Y ketika harga $X = 0$ (harga konstan).

B = Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada perubahan variabel independen. Bila (+) arah garis naik, dan bila (-) maka arah garis turun.

Adapun untuk harga a dan b dapat dicari dengan menggunakan rumus sebagai berikut:¹⁰⁶

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{\sum X_i^2}$$

¹⁰⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2022), h. 300.

¹⁰⁶ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, h. 262.

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

Uji linearitas pada penelitian ini dilakukan untuk melihat apakah variabel dalam penelitian ini yakni variabel terikat dan variabel bebas berada pada garis linear atau tidak. Rumus-rumus yang digunakan dalam uji linearitas adalah:¹⁰⁷

$$JK(T) = \sum Y^2$$

$$JK(A) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK(b | a) = \left\{ b \sum X Y - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(A) - JK(a | b)$$

$$JK(TC) = \sum_{xi} \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_i} \right\}$$

$$JK(G) = JK(S) - JK(TC)$$

Keterangan:

JK(T) = Jumlah Kuadrat Total

JK(a) = Jumlah Kuadrat Koefisien a

JK(b | a) = Jumlah Kuadrat Regresi (b | a)

JK(S) = Jumlah Kuadrat Sisa

JK(TC) = Jumlah Kuadrat Tuna Cocok

JK(G) = Jumlah Kuadrat Galat

Kriteria yang digunakan untuk memutuskan uji linearitas dilihat pada hasil uji F dalam *Deviation from Linearity*. Jika nilai Sig. F $\geq 0,05$

¹⁰⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, h. 265.

maka hubungan antar variabel bersifat linear, namun jika nilai Sig. F < 0,05 maka hubungan antar variabel tidak bersifat linear.¹⁰⁸

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk menilai kebenaran dugaan yang berkaitan dengan karakteristik populasi. Pengujian ini memakai taraf signifikansi 0,05. Koefisien korelasi Pearson digunakan untuk mengetahui hubungan linear antara variabel independen dan dependen. Analisis ini bertujuan melihat apakah terdapat hubungan signifikan antara efikasi diri (X) dan kemampuan berpikir kritis (Y) pada pembelajaran IPAS, dengan uji korelasi *product moment Pearson* berbantuan SPSS versi 25. Rumus koefisien korelasi Pearson sebagaimana berikut:¹⁰⁹

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N(\sum x^2) - (\sum x)^2\}(N(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

R_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

N = jumlah sampel

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara variabel x dan y

$\sum x^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai x

$\sum y^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai y

$(\sum x)^2$ = Jumlah nilai x kemudian dikuadratkan

$(\sum y)^2$ = Jumlah nilai y kemudian dikuadratkan

Apabila data yang diperoleh terdistribusi normal maka analisis yang digunakan adalah statistik parametrik. Namun, apabila data tidak terdistribusi normalitas maka analisis dilanjutkan dengan menggunakan

¹⁰⁸ I Putu Ade Andre Payadnya & I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 29.

¹⁰⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 184.

statistik non-parametrik, salah satunya melalui uji korelasi Spearman

Rank.¹¹⁰ Berikut rumus korelasi Spearman Rank:

$$\rho = 1 - \frac{6\sum b_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Keterangan:

ρ = Nilai korelasi Spearman Rank

b^2 = Selisih setiap pasangan rank

n = Jumlah pasangan rank untuk Spearman

Interprestasi nilai dari koefisien korelasi :

- a. Jika $r = -1$ atau mendekati -1 , maka hubungan antara kedua variabel kuat dan mempunyai hubungan yang berlawanan (jika X naik maka Y turun atau sebaliknya).
- b. Jika $r = +1$ atau mendekati $+1$, maka hubungan yang kuat antara variabel X dan variabel Y dan hubungannya searah.

Interpretasi koefisien korelasi Pearson pada penelitian ini, maka digunakan pedoman sebagaimana tabel 3.16 berikut:

Tabel 3.16
Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Nilai (Interval Korelasi)	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber: Sugiyono, 2018: 274¹¹¹

Kemudian, nilai korelasi *Pearson* (r) digunakan untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y. Adapun koefisien

¹¹⁰ Akbar Nasrum, *Uji Normalitas Data Untuk Penelitian*, (Bali: Jayapangus Press, 2018), h. 56.

¹¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h. 274.

determinasi (R) disebut sebagai seberapa besar kemampuan variabel X dalam menjelaskan varians dari variabel Y. Secara sederhana, koefisien determinasi dapat dirumuskan sebagaimana berikut:¹¹²

$$R = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

R = Nilai koefisien determinasi

r = Nilai koefisien korelasi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

Penelitian ini dilakukan di MIN 3 Banyuwangi dengan responden kelas V. Perolehan data yakni dengan angket efikasi diri sebanyak 17 butir pernyataan dan 8 butir soal tes. Sampel sebanyak 86 peserta dari kelas VB, VC dan VD. Hasil skor angket dan nilai tes kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan rincian sebagaimana pada tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1
Data Hasil Penelitian

No.	Kode Sampel	Skor Angket Efikasi Diri (X)	Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis (Y)
1.	Responden 1	60	55
2.	Responden 2	63	63
3.	Responden 3	78	83
4.	Responden 4	61	55
5.	Responden 5	80	85
6.	Responden 6	54	48
7.	Responden 7	40	43
8.	Responden 8	85	98
9.	Responden 9	40	45
10.	Responden 10	83	85
11.	Responden 11	61	60
12.	Responden 12	65	65
13.	Responden 13	54	45
14.	Responden 14	57	58
15.	Responden 15	45	25
16.	Responden 16	40	20
17.	Responden 17	50	33
18.	Responden 18	85	95
19.	Responden 19	50	48
20.	Responden 20	50	45
21.	Responden 21	57	55
22.	Responden 22	69	58
23.	Responden 23	65	65
24.	Responden 24	45	45
25.	Responden 25	75	75

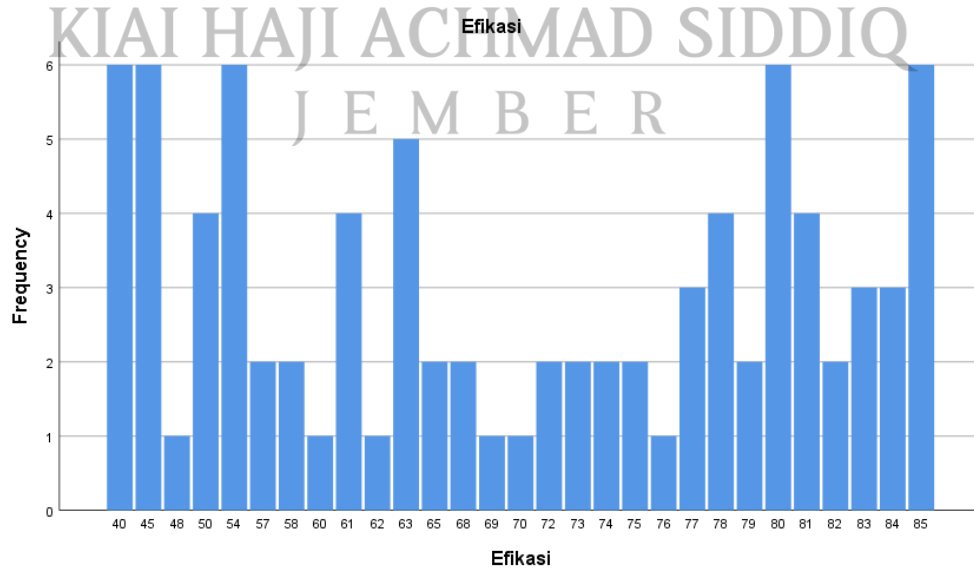
1	2	3	4
26.	Responden 26	48	28
27.	Responden 27	54	43
28.	Responden 28	45	38
29.	Responden 29	45	43
30.	Responden 30	63	60
31.	Responden 31	84	90
32.	Responden 32	40	35
33.	Responden 33	76	75
34.	Responden 34	54	48
35.	Responden 35	74	75
36.	Responden 36	61	58
37.	Responden 37	45	43
38.	Responden 38	40	38
39.	Responden 39	78	83
40.	Responden 40	80	85
41.	Responden 41	62	60
42.	Responden 42	80	80
43.	Responden 43	73	80
44.	Responden 44	81	90
45.	Responden 45	54	43
46.	Responden 46	58	58
47.	Responden 47	40	30
48.	Responden 48	77	83
49.	Responden 49	75	75
50.	Responden 50	85	90
51.	Responden 51	68	65
52.	Responden 52	58	55
53.	Responden 53	61	55
54.	Responden 54	63	65
55.	Responden 55	50	45
56.	Responden 56	63	68
57.	Responden 57	63	63
58.	Responden 58	73	70
59.	Responden 59	84	93
60.	Responden 60	77	80
61.	Responden 61	68	58
62.	Responden 62	85	98
63.	Responden 63	81	83
64.	Responden 64	84	95
65.	Responden 65	85	98
66.	Responden 66	70	73
67.	Responden 67	83	93
68.	Responden 68	80	80

1	2	3	4
69.	Responden 69	78	83
70.	Responden 70	80	88
71.	Responden 71	74	78
72.	Responden 72	79	90
73.	Responden 73	72	78
74.	Responden 74	54	50
75.	Responden 75	82	95
76.	Responden 76	72	75
77.	Responden 77	45	43
78.	Responden 78	78	83
79.	Responden 79	83	95
80.	Responden 80	82	93
81.	Responden 81	77	80
82.	Responden 82	81	95
83.	Responden 83	79	80
84.	Responden 84	85	98
85.	Responden 85	81	93
86.	Responden 86	80	88
Total		5742	5805
Rata-rata		66,7	67,5

Sumber: Diolah Peneliti (2025)

Berdasarkan tabel 4.1, diperoleh hasil perhitungan frekuensi angket efikasi diri sebagaimana berikut:

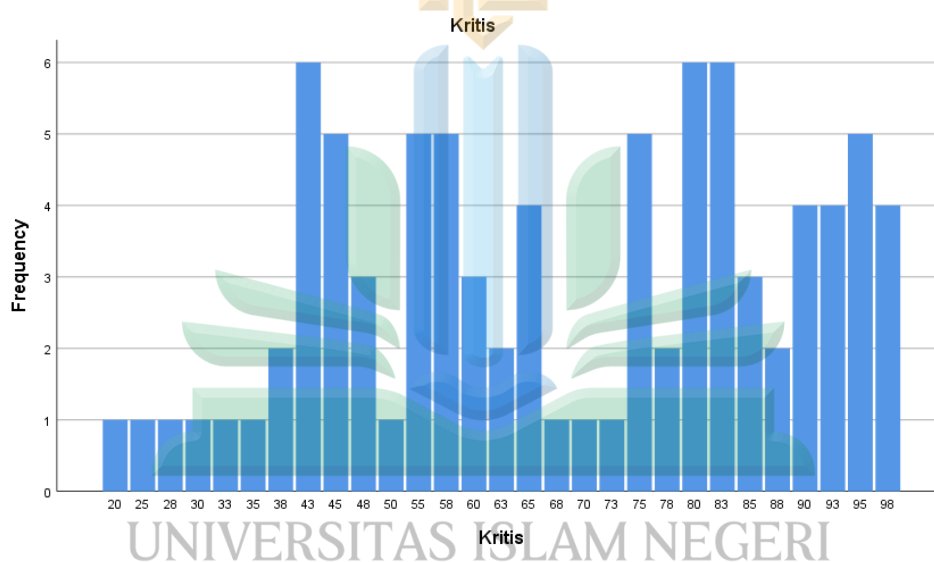
Gambar 4.1
Diagram Frekuensi Angket Efikasi Diri



Berdasarkan gambar 4.1, dapat diketahui bahwa hasil angket efikasi diri menunjukkan nilai rata-rata sebesar 66,7. Adapun 40 peserta didik mendapatkan skor dibawah rata-rata dan 46 peserta didik mendapatkan skor diatas rata-rata.

Sedangkan kemampuan berpikir kritis IPAS, hasil perhitungan frekuensi nilai tes ditunjukkan sebagaimana berikut:

Gambar 4.2
Diagram Frekuensi Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS



Berdasarkan gambar 4.2, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata tes kemampuan berpikir kritis IPAS sebesar 67,5. Terdapat 44 peserta didik mendapatkan nilai tes dibawah rata-rata dan 42 peserta didik mendapatkan nilai tes diatas rata-rata.

B. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Data

Berdasarkan angket efikasi diri dan tes kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS, langkah berikutnya adalah melakukan uji

prasyarat sebelum uji hipotesis. Uji prasyarat dilakukan untuk memastikan bahwa data memenuhi ketentuan yang diperlukan agar analisis selanjutnya dapat berjalan dengan tepat.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data dalam suatu kelompok menyebar secara normal atau tidak. Penelitian ini menguji normalitas menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* berbantuan program SPSS versi 25. Ada dua asumsi dari hasil uji ini, yakni:

- 1) Data dianggap berdistribusi normal jika nilai signifikansi (Sig.) lebih dari 0,05.
- 2) Data dianggap tidak berdistribusi normal jika nilai signifikansi (Sig.) kurang dari 0,05.

Berdasarkan uji prasyarat tersebut, diperoleh hasil uji normalitas untuk data angket efikasi diri dan tes kemampuan berpikir

kritis IPAS yang terdapat pada tabel berikut:

Tabel 4.2
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		86
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,29531053
Most Extreme Differences	Absolute	,082
	Positive	,068
	Negative	-,082
Test Statistic		,082
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber: SPSS for Windows versi 25 (2025)

Berdasarkan uji normalitas, diketahui bahwa nilai signifikansi untuk data angket efikasi diri dan tes kemampuan berpikir kritis IPAS peserta didik adalah 0,200. Karena nilai ini lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah dua variabel atau lebih yang diuji memiliki hubungan yang benar-benar linear. Uji linearitas merupakan salah satu prasyarat yang harus dipenuhi sebelum melakukan analisis korelasi. Dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas sebagaimana berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi *Deviation for Linearity* (Sig.) > 0,05, maka hubungan antara variabel X dan variabel Y bersifat linear.
- 2) Jika nilai signifikansi *Deviation for Linearity* (Sig.) < 0,05, maka hubungan antara variabel X dan variabel Y tidak bersifat linear.

Hasil uji linearitas disajikan pada tabel 4,3 sebagai berikut:

Tabel 4.3
Hasil Uji Linearitas Efikasi Diri (X) dengan Kemampuan Berpikir Kritis IPAS (Y)

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kritis * Efikasi	Between Groups	(Combined)	35516,700	28	1268,454	53,525	,000
		Linearity	34484,073	1	34484,073	1455,132	,000
		Deviation from Linearity	1032,627	27	38,245	1,614	,065
	Within Groups		1350,800	57	23,698		
	Total		36867,500	85			

Sumber: SPSS for Windows versi 25 (2025)

Berdasarkan tabel 4.3 hasil uji linearitas, diketahui bahwa nilai signifikansi pada *Deviation from Linearity* adalah 0,065. Nilai tersebut lebih besar dari taraf signifikansi 0,05, maka disimpulkan bahwa hubungan antara variabel X dan variabel Y bersifat linear. Dengan demikian, asumsi linearitas terpenuhi.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis menggunakan korelasi *product moment Pearson* karena data angket efikasi diri dan tes berpikir kritis IPAS berdistribusi normal dan berskala interval. Berikut hipotesis yang diajukan:

H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi.

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi.

Hasil analisis korelasi Pearson disajikan pada tabel 4.4 berikut:

Tabel 4.4
Hasil Uji Korelasi Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis IPAS

		Correlations	
Efikasi		Efikasi	Kritis
	Pearson Correlation	1	,967**
	Sig. (2-tailed)		,000
Kritis	N	86	86
	Pearson Correlation	,967**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	86	86

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: SPSS for Windows versi 25 (2025)

Berdasarkan tabel 4.4, diperoleh nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$. Dapat disimpulkan hubungan ini signifikan secara statistik. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak, dan hipotesis aktif (H_a) diterima, yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi.

Nilai koefisien korelasi *Pearson* (r) yang diperoleh sebesar 0,967. Nilai ini berada pada rentang 0,80 – 1,000 yang menunjukkan hubungan antara efikasi diri dan kemampuan berpikir kritis IPAS sangat kuat dan positif. Artinya, semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki peserta didik, maka semakin tinggi pula kemampuan berpikir kritis IPAS mereka.

Kemudian, koefisien determinasi (R) menunjukkan kontribusi X terhadap varians Y . Koefisien determinasi diperoleh sebagaimana berikut:

$$\begin{aligned} R &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,967^2 \times 100\% \\ &= 93,5\% \end{aligned}$$

Besar hubungan antara efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi sebesar 93,5% yang tergolong sangat tinggi. Artinya, efikasi diri memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik sebesar 93,5%. Namun, sisanya 6,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang belum didefinisikan.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi

Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi. Nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ menandakan bahwa hubungan signifikan secara statistik. Temuan ini memperkuat hipotesis aktif (H_a) bahwa efikasi diri berhubungan signifikan atau nyata dengan kemampuan berpikir kritis IPAS peserta didik. Artinya, kedua variabel ini saling berkaitan erat.

Hasil analisis korelasi *Pearson* menunjukkan koefisien korelasi positif sebesar 0,967 dalam kategori sangat kuat. Jadi, terdapat hubungan positif yang sangat kuat antara efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi. Artinya, semakin tinggi efikasi diri peserta didik, semakin tinggi pula kemampuan berpikir kritis IPAS mereka. Sebaliknya, jika efikasi diri rendah, maka semakin rendah pula kemampuan berpikir kritis IPAS mereka.

Dari 86 responden, terdapat 46 peserta didik yang memiliki efikasi diri tinggi. Sementara itu, 40 peserta didik dengan efikasi diri rendah. Dari hasil uji reliabilitas angket efikasi diri menggunakan *software SPSS 25 for Windows*, diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,914. Nilai ini lebih

besar dari 0,6 ($0,914 > 0,6$), yang berarti angket yang digunakan dalam penelitian ini dapat dipercaya (reliabel) dan layak digunakan.

Selanjutnya, dari 86 responden, terdapat 42 peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis IPAS tinggi. Sementara itu, 44 peserta didik dengan kemampuan berpikir kritis IPAS rendah. Dari hasil uji reliabilitas soal tes kemampuan berpikir kritis IPAS menggunakan *software SPSS 25 for Windows*, diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,901. Nilai ini lebih besar dari 0,6 ($0,901 > 0,6$), yang berarti soal tes yang digunakan dalam penelitian ini dapat dipercaya (reliabel) dan layak digunakan.

Berdasarkan hasil angket dan soal tes yang diisi oleh para responden, ditemukan bahwa peserta didik yang memiliki efikasi diri tinggi cenderung mendapatkan nilai tes kemampuan berpikir kritis IPAS yang tinggi juga. Efikasi diri merupakan bagian dari teori yang menyatakan bahwa seseorang akan lebih berhasil jika ia yakin mampu mencapai tujuannya.¹¹³ Peserta didik yang yakin terhadap kemampuan dirinya cenderung lebih berani dalam mengemukakan pendapat, mengevaluasi informasi, dan memecahkan masalah.

Efikasi diri yang tinggi sangat penting dalam membentuk sikap dan kemampuan peserta didik, terlebih ketika mereka mengerjakan soal-soal IPAS. Sebelum masuk pada materi dalam pembelajaran, pendidik memberi pertanyaan stimulus agar peserta didik terpacu rasa yakin terhadap dirinya dan

¹¹³ Wira Suciono, *Berpikir Kritis: Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri*, (Indramayu: Adanu Abimata, 2021), h. 7.

kemudian mampu menjawab pertanyaan yang diberikan. Ini dapat memotivasi peserta didik untuk aktif menggunakan kemampuan masing-masing.¹¹⁴

Pada kegiatan belajar di MIN 3 Banyuwangi, pendidik sering melibatkan peserta didiknya secara aktif, misalnya dengan memberikan mereka pertanyaan dan memastikan mereka memahami materi yang diajarkan. Agar peserta didik dapat berpikir kritis, mereka tidak boleh hanya diam saat pelajaran berlangsung. Khususnya di kelas V, pendidik menerapkan sistem ganjil-genap yang mana setiap kelas dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok satu berisi peserta didik dengan nomor absen ganjil dan kelompok dua berisi peserta didik dengan nomor absen genap. Meskipun dibagi dua, kedua kelompok tetap menerima materi pelajaran yang sama. Selain itu, pendidik juga memberikan berbagai tugas, baik tugas kelompok maupun tugas individu, agar peserta didik dapat lebih memahami materi melalui berbagai cara.¹¹⁵

Peran pendidik juga sangat penting untuk kelangsungan belajar bagi peserta didiknya. Karena peserta didik memiliki kemampuan dan potensi yang perlu dikembangkan khususnya pada pembelajaran IPAS. Efikasi diri tidak hanya berpengaruh pada prestasi peserta didik di sekolah, tapi juga membantu mereka lebih semangat belajar dan lebih siap menghadapi tantangan dalam kehidupan sehari-hari. Karena itu, pendidik perlu membantu peserta didik untuk membangun dan memperkuat efikasi diri mereka dengan memberikan dukungan dan bimbingan yang sesuai.

¹¹⁴ Hasil wawancara dengan Ibu Azim MIN 3 Banyuwangi

¹¹⁵ Hasil wawancara dengan Ibu Ira MIN 3 Banyuwangi

Hasil ini diperkuat dengan penelitian sebelumnya oleh Nurlatifah Rangkuti tahun 2021, bahwa efikasi diri dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika dimana adanya kemandirian belajar serta seseorang memiliki efikasi diri tinggi akan berupaya melakukan tugas yang dianggap mampu dilaksanakan dan menghindari tugas yang dianggap diluar batas kemampuannya. Hasil penelitian Nurlatifah Rangkuti menunjukkan bahwa secara simultan hasil belajar matematika dipengaruhi oleh efikasi diri dan motivasi belajar dengan nilai $F_{hitung} 8,572 > F_{tabel} 3,13$ dan dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$.¹¹⁶

Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya oleh Rezkyana tahun 2023 yang menjelaskan bahwa *self-efficacy* peserta didik meningkat karena setelah diberi pengaruh atau dorongan, muncul rasa yakin dalam diri mereka. Guru berperan sebagai fasilitator, peserta didik menjadi lebih percaya diri dan mampu mengembangkan kemampuan serta potensi yang mereka miliki.¹¹⁷

Setiap peserta didik memiliki kemampuan untuk berkembang menjadi individu yang berpikir kritis, karena sebenarnya cara berpikir sangat berkaitan dengan pengaturan diri sendiri. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya oleh Risanni Ritonga tahun 2021 yang menjelaskan bahwa hal utama dalam kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan menilai pendapat orang lain, kemampuan memahami suatu masalah, dan kemampuan mencari solusi yang

¹¹⁶ Nurlatifah Rangkuti, *Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar*, (Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021), h. 111.

¹¹⁷ Rezkyana, *Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Berbantuan Media Audio-Visual Terhadap Kemampuan High Order Thinking Skills pada Pembelajaran IPS dan Self-Efficacy Siswa Kelas IV SD Wilayah II Kecamatan Simbang Kabupaten Maros*, h. 103.

tepat untuk menyelesaikannya. Adapun hasil penelitian dari Risanni Ritonga menunjukkan bahwa adanya hubungan positif yang signifikan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar IPA dengan nilai korelasi sebesar 0,477 di kategori kuat dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.¹¹⁸

Efikasi diri berperan penting dalam mendorong individu untuk berperilaku secara proaktif dan optimis dalam proses pembelajaran. Ketika peserta didik yakin akan kemampuan dirinya, mereka akan lebih mampu mengelola strategi berpikir tingkat tinggi, seperti halnya berpikir kritis. Hasil ini sejalan dengan penelitian sebelumnya oleh Yunidawati tahun 2023 yang menemukan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara efikasi diri dan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan nilai $F_{hitung} (6,704) > F_{tabel} (4,210)$ yang menolak H_0 pada tingkat signifikansi 0,05.¹¹⁹

Kondisi ini sangat relevan dalam konteks pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial), yang menekankan pada kemampuan analisis, berpikir reflektif, dan pemecahan masalah berbasis kehidupan sehari-hari. Peserta didik dengan efikasi diri tinggi akan lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran, lebih gigih dalam menyelesaikan tugas, dan tidak mudah menyerah saat menghadapi tantangan. Hasil ini juga diperkuat oleh temuan penelitian sebelumnya oleh Ryan Eka Rahmawati pada tahun 2022, yang menyatakan bahwa ada hubungan yang kuat dan signifikan antara *academic self-efficacy* dengan tingkat stres akademik siswa, nilai korelasinya sebesar

¹¹⁸ Risanni Ritonga, *Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Siswa dengan Hasil Belajar IPA di Madrasah Ibtidaiyah Kota Batu*, h. 85.

¹¹⁹ Yunidawati, *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) dan Efikasi diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis*, h. 87.

0,668 dan nilai signifikansinya $0,000 < 0,05$. Artinya, jika ASE mengalami kenaikan, maka tingkat stres juga akan naik.¹²⁰

Menurut teori sosial kognitif Bandura, efikasi diri merupakan keyakinan individu terhadap kemampuan diri dalam melaksanakan tugas tertentu. Keyakinan ini mendorong peserta didik untuk lebih aktif berpikir kritis dalam menghadapi masalah pembelajaran IPAS. Dengan meningkatnya efikasi diri, peserta didik lebih percaya diri untuk mengevaluasi, menganalisis, dan mengkritisi informasi yang mereka peroleh, sehingga kemampuan berpikir kritis mereka juga meningkat.¹²¹

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa peserta didik dengan efikasi diri yang tinggi akan memiliki dorongan yang kuat untuk menyelesaikan tugas atau tujuan yang ingin dicapai. Sebaliknya, peserta didik dengan efikasi diri yang rendah cenderung menghindari tugas atau tujuan yang dirasa sulit untuk dicapai. Semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki peserta didik, maka semakin tinggi pula kemampuan berpikir kritis IPAS mereka. Sebaliknya, rendahnya efikasi diri yang dimiliki peserta didik, semakin rendah pula kemampuan berpikir kritis IPAS mereka.

Demikian, pendidik diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendorong pengembangan efikasi diri, seperti memberi umpan balik positif, menyediakan tantangan yang sesuai, serta mendukung peserta didik

¹²⁰ Ryan Eka Rahmawati, *Hubungan Academic Self Efficacy dan Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dengan Tingkat Stres Akademik Siswa di SDI Siti Hajar dan MI Islamiyah Rejomulyo Kota Madiun pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas*, (Tesis Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2022).

¹²¹ Wira Suciono, *Berpikir Kritis: Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri*, h. 52.

dalam mengembangkan rasa percaya diri terhadap kemampuannya. Peningkatan efikasi diri melalui berbagai pendekatan pembelajaran sangat direkomendasikan guna mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis peserta didik di bidang IPAS.

B. Besar Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi

Efikasi diri membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya untuk menyelesaikan tugas dengan baik. Efikasi diri dan kemampuan berpikir kritis juga memiliki hubungan yang erat. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai koefisien determinasi (R) sebesar 93,5%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hubungan efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis IPAS peserta didik kelas V di MIN 3 Banyuwangi tergolong sangat tinggi. Artinya, efikasi diri memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik sebesar 93,5%. Namun, 6,5% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain yang belum didefinisikan.

Menurut teori Albert Bandura, keyakinan seseorang pada kemampuan dirinya sendiri memiliki dampak pada cara mereka bertindak, pencapaian yang diraih, dan seberapa gigih mereka menghadapi kesulitan. Seseorang cenderung akan memilih melakukan hal-hal yang mereka rasa mampu mereka lakukan dengan baik.¹²² Jadi, peserta didik yang memiliki efikasi diri tinggi dalam suatu pembelajaran cenderung akan lebih semangat belajar dan berusaha lebih keras untuk mendapatkan hasil yang baik.

¹²² I Made Rustika, *Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura*, Buletin Psikologi: Universitas Gadjah Mada 20 (2022), h. 18.

Adapun penelitian yang memperkuat temuan ini adalah penelitian oleh Nanda Rinalya tahun 2023 yang menjelaskan bahwa, efikasi diri dan daya juang berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar tahfidz Qur'an siswa dibuktikan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($43,630 > 3,05$) dan kontribusi gabungan sebesar 33,9% pada taraf sedang. Artinya, prestasi belajar tahfidz Qur'an siswa dipengaruhi oleh efikasi diri dan daya juang. Semakin tinggi efikasi diri dan daya juang, semakin tinggi pula prestasi belajar tahfidz Qur'an siswa.¹²³

Hasil penelitian ini diperkuat dengan penelitian sebelumnya oleh Ima Damayanti yang menyatakan bahwa *self-efficacy* dan iklim kelas secara bersama-sama berkontribusi terhadap *self regulated learning* sebesar 40,8% dalam kategori sedang. Artinya, *self-efficacy* dan iklim kelas mempengaruhi *self regulated learning* siswa.¹²⁴

Penelitian ini mengindikasikan bahwa penting untuk memperhatikan aspek efikasi diri dalam mencapai kemampuan berpikir kritis IPAS peserta didik. Hasil penelitian ini juga diperkuat dengan penelitian yang dilakukan Zahra Nabila Ulfa pada tahun 2024 yang menyatakan bahwa *self-efficacy* dan *habits of mind* secara bersama-sama mempengaruhi berpikir kritis sebesar 65,6% tergolong tinggi. Kemampuan berpikir kritis peserta didik secara signifikan dipengaruhi oleh *self-efficacy* mereka.¹²⁵

¹²³ Nanda Rinalya, *Pengaruh Efikasi Diri dan Daya Juang Terhadap Prestasi Belajar Tahfidz Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah Kabupaten Kampar*, (Tesis Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023).

¹²⁴ Ima Damayanti, *Hubungan Self Efficacy dan Iklim Kelas dengan Self Regulated Learning Siswa SMA Negeri 11 Medan*, (Tesis Universitas Medan Area Medan, 2021).

¹²⁵ Zahra Nabila Ulfa, *Pengaruh Self-Efficacy dan Habits of Mind Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*, *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 09 No. 4 2024, h. 561

Sekarang ini, penting bagi peserta didik untuk punya kemampuan berpikir kritis, bukan hanya untuk mencari jawaban yang benar, tapi juga memahami dan menjalani proses dalam memecahkan masalah.¹²⁶ Peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi dalam suatu pembelajaran, terutama pada pembelajaran IPAS cenderung mampu mencerna penjelasan dari guru, memahami tugas yang diberikan, dan akan mencari solusi tepat untuk tugas yang diterimanya agar terselesaikan dengan baik.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat diketahui bahwa efikasi diri terbagi menjadi dua ada seseorang dengan efikasi diri yang rendah ada juga seseorang yang memiliki efikasi diri tinggi. Peserta didik yang memiliki efikasi diri tinggi memiliki keyakinan yang besar untuk menyelesaikan masalah maupun mencapai tujuan yang ingin dicapai dengan kemampuan yang dimilikinya. Berpikir kritis sangat penting bagi peserta didik karena dengan kemampuan ini, mereka mampu menyelesaikan masalah yang dihadapinya dan mengambil keputusan yang tepat. Kemampuan utama dalam berpikir kritis adalah dapat menilai pendapat orang lain, memahami masalah dengan baik, dan mencari solusi yang tepat untuk dapat menyelesaikannya.

¹²⁶ Idham Kholid, *Analisis Hasil Belajar Siswa Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Matematika, BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 5 No. 2 2024, h. 459

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan yakni, Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi, maka kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang signifikan efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil uji *Product Moment Pearson* menunjukkan nilai koefisien korelasi positif sebesar 0,967 dalam kategori sangat kuat, artinya semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki peserta didik, semakin tinggi pula kemampuan berpikir kritis mereka dalam pembelajaran IPAS.
2. Koefisien determinasi (R) sebesar 93,5% menunjukkan bahwa besar hubungan efikasi diri dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V pada pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi tergolong sangat tinggi. Artinya, efikasi diri memberi kontribusi yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik sebesar 93,5%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Guru

Disarankan agar guru menerapkan strategi pembelajaran yang dirancang untuk meningkatkan efikasi diri peserta didik melalui umpan balik positif, mendorong partisipasi aktif, dan penciptaan suasana belajar yang mendukung. Selain itu, penggunaan masalah yang menantang, penerapan metode diferensiasi, serta refleksi rutin terhadap pengajaran diharapkan dapat memotivasi para peserta didik dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka secara optimal.

2. Untuk Peserta Didik

Peserta didik disarankan untuk terus mengembangkan keyakinan terhadap kemampuan diri dengan menetapkan tujuan yang realistis dan belajar dari pengalaman. Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, serta aktif melatih kemampuan berpikir kritis melalui diskusi, analisis soal dan menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas sampel yang akan diteliti, menggunakan metode yang lebih variatif, serta mengkaji faktor-faktor lain yang berpotensi mempengaruhi kemampuan berpikir kritis agar memperoleh temuan yang lebih mendalam dan komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge Terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180–9187. (<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662>)
- Ahriana, A., Yani, A., & Ma'ruf. (2017). Studi Analisis Hubungan antara Self Efficacy dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Takalar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(2), 223-238. (<https://doi.org/10.26618/jpf.v4i2.312>)
- Alamsyah, E., & Ahwa, D. F. (2020). Implementasi Metode Joyful Learning pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Alam Banyuwangi Islamic School. *Al-Adabiyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 1–10. (<https://al-adabiyah.uinkhas.ac.id/index.php/adabiyah/article/view/1191>)
- Al-Hufaz. (2020). *Al-Qur'an Hafalan Mudah Metode 5 Waktu Hafal 1 Halaman (Terjemahan & Tajwid Warna)*. Bandung: Cordoba.
- Alwisol. (2016). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Amalia, A., Puspita Rini, C., & Amaliyah, A. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas V dalam pembelajaran IPA di SDN Karang Tengah 11 Kota Tangerang. *SIBATIK Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan*, 1(1), 33–44. (<https://doi.org/10.54443/sibatik.v1i1.4>)
- Andreani, D., & Gunansyah, G. (2023). Persepsi guru sekolah dasar tentang mata pelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(9). (<https://doi.org/10.17977/umum065v11i92023p54388>)
- Antonova, S., Pletyago, T., & Ostapenko, A. (2020). Fostering Critical Thinking Skills in European and Asian Higher Education Institutions. *MIER Journal of Educational Studies, Trends and Practices*, 10(2), 138–150. (<https://doi.org/10.52634/mier/2020/v10/i2/1335>)
- Arends, R. I. (2008). *Learning to Teach*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azzahra, I. E., et al. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran IPAS di SDN 4 Purwawinangun. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(2), 6230–6238. (<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1270>)
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.

- Cahyaningrum, A., Herman, H., & Anhusadar, L. (2021). Fathering dalam Pengasuhan Anak Usia Dini pada Keluarga Komunitas Pekerja Rumah Sakit Abdul Manap di Kota Jambi. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 32–34. (<https://doi.org/10.24235/awlad.v7i1.7279>)
- Damayanti, I. (2021). *Hubungan Self-Efficacy dan Iklim Kelas dengan Self-Regulated Learning Siswa SMA Negeri 11 Medan* (Tesis Magister Universitas Medan Area).
- De Bono, E. (1992). *Mengajar berpikir* (Soemardjo, Trans.). Erlangga. (Original work published 1992)
- Dores, O. J., Wibowo, D. C., & Susanti, S. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 1–7. (<https://doi.org/10.31932/j-pimat.v2i2.889>)
- Ennis, R. (1991). *Critical thinking: A streamlined conception*. University of Illinois, Teaching Philosophy.
- Ennis, R. H. (1996). *Critical Thinking*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. University of Illinois. (http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf)
- Fanani, A., Rosidaah, C. T., Juniarsoo, T., Roys, G. A., Putri, E. S., & Vannilia, V. (2022). Bahan Ajar Digital Berbasis Multiaplikasi Mata Pelajaran IPAS SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(12), 1175–118. (<https://doi.org/10.17977/umum065v2i122022p1175-118>)
- Fisher, A. (2001). *Critical thinking: An introduction*. Cambridge University Press.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2010). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hasanah, F. (2024). *Pengaruh media pembelajaran Wordwall dan self-efficacy terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso* (Tesis, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember).
- Hilwah, B. A. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Anak di Rumah Baca Gubuk Pustaka Ndalung Ajung Jember Jawa Timur. Dalam *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam dan Sains* (Vol. 2, hlm. 395–396).

- Hungerford, H. T., Volk, T. L., & Ramsay, J. (1997). *Science-Technology-Society: Investigating and Evaluating STS Issues and Solutions (Teacher Edition)*. Stipes Publishing Co.
- Hurlock, E. B. (2015). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Indiana, S. (2023). Hubungan antara kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir kreatif dengan penguasaan konsep dasar IPA pada siswa kelas V di SDN Gugus 2 Kecamatan Cipayung Kota Depok. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(1). (<https://doi.org/10.25134/pedagogi.v11i1.8507>)
- Irfanaeka Azzahra, Aan Nurhasanah, & Eli Hermawati. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran IPAS di SDN 4 Purwawinangun. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2). (<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1270>)
- Isnawan, M. G. (2022). *Kuasi Eksperimen*. Nusa Tenggara Barat: Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Alfabeta.
- Jaya, F. (2019). *Perencanaan pembelajaran*. UIN Sumatera Utara.
- Johnson, E. B. (2022). *Contextual Teaching and Learning: What it is and Why it's here to stay*. Corwin Press.
- Khadijah. (2021). Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran tematik kelas VI SDN Tanjung Pagar 4 Banjarmasin. *Al Washliyah: Jurnal Penelitian Sosial dan Humaniora*, 1(2), 48. (<https://doi.org/10.70943/jsh.v1i2.48>)
- Kholid, I., Fathony, M. H., Rahman, A. Y., & Chandra, M. R. (2024). Analisis Hasil Belajar Siswa Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Matematika. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2), 459- 471. (<https://doi.org/10.37216/badaa.v6i2.1881>)
- Kurniahtunnisa, Zusje Wiesje Merry Warouw, & Musma Rukmana. (2024). Pengembangan instrumen tes kemampuan berpikir kritis pada materi sistem pernapasan. *Eduproxima: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 6 (2), 448–456. (<https://doi.org/10.29100/.v6i2.5224>)
- Kurniawati, W., dkk. (2024). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Klaten: IB Press.
- Lai, E. R. (2011). *Critical Thinking: A Literature Review*. Pearson Assessments.

- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mahmudin, D. (2023). Interpretasi Imam Al-Maraghi dan Ibnu Katsir terhadap Q.S. Ali Imran ayat 190–191. *Progressive of Cognitive and Ability*, 2 (4), 505–516. (<https://doi.org/10.56855/jpr.v2i4.869>)
- Martins, J. (2025). *Cara Membangun Keterampilan Berpikir Kritis Anda dalam 7 Langkah (beserta contohnya)*. Asana, Inc. (<https://asana.com/id/resources/critical-thinking-skills>)
- Nasrum, Akbar. (2018). *Uji Normalitas Data Untuk Penelitian*. Bali: Jayapangus Press.
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Nauvalia, C. (2021). *Faktor eksternal yang mempengaruhi academic self-efficacy: Sebuah tinjauan literatur*. *Cognicia*, 9(1), 36–39. (<https://doi.org/10.22219/cognicia.v9i1.14138>)
- Nazwir, P. W., & Raharja, S. (2024). Pengaruh Corporate Social Responsibility dan Financial Slack terhadap Kinerja Keuangan Perusahaan. *Jurnal Maksipreneur: Manajemen, Koperasi dan Entrepreneurship*, 13(2), 670–683. (<https://doi.org/10.30588/jmp.v13i2.1546>)
- Nurlaila. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dan Penguasaan Konsep Akidah Akhlaq di MI Paranakeng 2* (Tesis Magister Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).
- Parni. (2020). Pembelajaran IPS di sekolah dasar. *Cross-Border: Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara*, 3(2), 96–105. (<https://doi.org/10.17977/umum065v3i22020p96-105>)
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pratiwi, N. Q. E. (2024). Analisis implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) tema kewirausahaan pada Kurikulum Merdeka Belajar di kelas V Sekolah Dasar. *JlIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 1(7), 15–22.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.

- Purba, D., & Purba, M. (2022). *Aplikasi Analisis Korelasi dan Regresi Menggunakan Pearson Product Moment dan Simple Linear Regression*. Citra Sains Teknologi, 1 (2), 97-103.
- Rahmawati, R. E. (2022). *Hubungan Academic Self Efficacy dan Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru dengan Tingkat Stres Akademik Siswa di SDI Siti Hajar dan MI Islamiyah Rejomulyo Kota Madiun pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas* (Tesis, Magister Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya).
- Rangkuti, N. (2021). *Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar* (Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).
- Republik Indonesia. (2019). *Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.
- Rezkyana. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Berbantuan Media Audio-visual Terhadap Kemampuan High Order Thinking Skills pada Pembelajaran IPS dan Self-Efficacy Siswa Kelas IV SD Wilayah II Kecamatan Simbang Kabupaten Maros* (Tesis, Universitas Muhammadiyah Makassar).
- Rinalya, N. (2023). *Pengaruh Efikasi Diri dan Daya Juang Terhadap Prestasi Belajar Tahfidz Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah Kabupaten Kampar* (Tesis Magister Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Ritonga, R. (2021). *Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Siswa dengan Hasil Belajar IPA di Madrasah Ibtidaiyah Kota Batu* (Tesis Magister Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2011). *Organizational Behavior*. New Jersey: Pearson Education.
- Rustika, I. M. (2016). Efikasi diri: Tinjauan teori Albert Bandura. *Buletin Psikologi*, 20(1-2), 18–25. (<https://doi.org/10.22146/bpsi.11945>)
- Sabrina, R. (2023). *Korelasi Regulasi Diri dan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa MA Se-Kota Pekanbaru* (Tesis Magister Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru).
- Santrock, J. W. (2011). *Masa perkembangan anak* (Edisi ke-11, Buku 2; V. Pakpahan & W. Anugraheni, Penerj.). Salemba Humanika. (Terjemahan dari *Children* oleh McGraw-Hill, 2009)
- Santrock, J. W. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Saputra, I. G. P. E., Sukariasih, L., & Muchlis, N. F. (2022). Penyusunan modul proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) menggunakan Flip PDF profesional bagi guru SMA Negeri 1 Tirawuta: Persiapan implementasi kurikulum merdeka. *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS*, 5, 1941–1954.
- Septian, D., Suhelayanti, S. Z., Rahmawati, I., Tantu, Y. R. P., Kunusa, W. R., Suleman, N., Nasbey, H., Tangio, J. S., & Anzelina, D. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Yayasan Kita Menulis.
- Setiawan, M. A. (2018). *Model Konseling Kelompok: Teknik Problem Solving — Teori dan Praktik untuk Meningkatkan Self-Efficacy Akademik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Setyaputri, N. Y. (2021). *Bimbingan dan konseling: Belajar teori dan aplikasinya*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Shofa, M. M., Nailufa, L. E., & Haqiqi, A. K. (2020). Pembelajaran IPA Terintegrasi Al-Qur'an dan Nilai-nilai Pesantren. *IJIS Edu: Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 2(1), 81–90. (<https://doi.org/10.29300/ijisedu.v2i1.1928>)
- Sihotang, K. (2019). *Berpikir Kritis: Kecakapan Hidup di Era Digital*. Kanisius. ISBN 978-979-21-6620-0.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Slamet Widodo, S.S., M.Kes., dkk. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. CV Science Techno Direct. ISBN 978-623-09-1926-8.
- Suciono, W. (2021). *Berpikir Kritis: Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik, dan Efikasi Diri*. Adanu Abimata. ISBN 978-623-6872-96-3.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhelayanti, S. Z., Rahmawati, I., Tantu, Y. R. P., Kunusa, W. R., Suleman, N., Nasbey, H., Tangio, J. S., & Anzelina, D. (2023). *Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Yayasan Kita Menulis.
- Suhelayanti, S. Z., Rahmawati, I., Tantu, Y. R. P., Kunusa, W. R., Suleman, N., Nasbey, H., Tangio, J. S., & Anzelina, D. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Langsa: Yayasan Kita Menulis.

- Sunarto, H., & Riduwan. (2011). *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sunaryo Kuswana, W. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Thompson, C. (2011). Critical Thinking across the Curriculum: Process over output. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(9), 1–7.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bumi Aksara. ISBN 978-979-010-780-9.
- UINKHAS Jember. (2022). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: Pascasarjana UINKHAS Jember.
- Ulfa, Z. N., Rini, P. S., Amanda, R., Muhammad, R. R., Anggoro, B. S., & Pratiwi, D. D. (2024). Pengaruh *self-efficacy* dan *habits of mind* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 553–565. (<https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.19979>)
- Widhi, B. A., dkk. (2023). *Peran Pendidikan dalam Tantangan Era Revolusi Industri 4.0 Menuju Era Revolusi Industri 5.0*. ADMA: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat, 4 (1).
- Yulia Angga Dewi, P., Kusumawati, P. R. D., Widyasanti, N. P., Uslan, N., Nisa', R., Arifin, M. M., Sukiastini, I. G. A. N. K., Pratiwi, E. N., Kusumawati, N., & Masnur. (2021). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Yunidawati. (2023). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis* (Tesis Magister Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka Jakarta).
- Yuriza, P. E., Adisyahputra, A., & Sigit, D. V. (2018). Hubungan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi dan tingkat kecerdasan dengan kemampuan literasi sains pada siswa SMP. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(1), 13–20. (<https://doi.org/10.21009/biosferjpb.11-1.2>)
- Zakarina, U., Ramadya, A. D., Sudai, R., & Pattipeillohi, A. (2024). Integrasi Mata Pelajaran IPA dan IPS dalam Kurikulum Merdeka dalam Upaya Penguatan Literasi Sains dan Sosial di Sekolah Dasar. *Damhil Education Journal*, 4(1), 50–56. (<https://doi.org/10.37905/dej.v4i1.2487>)

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Lembar Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reza Rosita Alfi Sayida

NIM : 233206040001

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S2)

Institusi : Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 27 Juli 2025

Yang Menyatakan



Reza Rosita Alfi Sayida

NIM. 233206040001

2. Kisi-kisi Angket Efikasi Diri

Variabel	Sub-variabel	Indikator	Deskripsi	No. Item
Efikasi Diri (Albert Bandura)	<i>Magnitude</i> atau <i>Level</i> (efikasi diri dari tingkat kesulitan tugas)	Keyakinan menyelesaikan tugas atau masalah sesuai tingkat kesulitannya.	Peserta didik memiliki minat untuk menyelesaikan tugas maupun soal IPAS.	1, 2
			Peserta didik memiliki rasa yakin dan sanggup dalam mengerjakan tugas maupun soal pada pembelajaran IPAS.	3
			Peserta didik memiliki rasa optimis dalam menyelesaikan tugas atau soal dari guru pada pembelajaran IPAS.	4, 5
	<i>Generality</i> (efikasi diri dari generalitas/luasnya bidang tugas)	Seberapa yakin peserta didik dapat memahami berbagai topik dan tugas dalam pembelajaran IPAS.	Peserta didik memiliki keyakinan menyelesaikan permasalahan tidak terbatas pada kondisi atau situasi tertentu saja.	6, 7
			Peserta didik memiliki sikap positif dalam menyikapi soal IPAS.	8, 9
			Peserta didik memiliki kemampuan memahami	10, 11

			tugas yang diberikan pada pembelajaran IPAS.	
	<i>Strength</i> (efikasi diri dari tingkat kekuatan)	Kuatnya keyakinan peserta didik ketika mengerjakan tugas, menjawab soal IPAS, serta saat mengikuti pembelajaran IPAS.	Peserta didik memiliki sikap antusias pada pembelajaran IPAS.	12, 13
			Peserta didik memiliki komitmen dalam menyelesaikan tugas maupun soal IPAS.	14, 15
			Peserta didik memiliki kemampuan bertahan menghadapi tantangan pada pembelajaran IPAS.	16, 17

Sumber: Setyaputri, 2021: 24.

3. Kisi-kisi Soal IPAS Melihat Karena Cahaya Mendengar Karena Bunyi

Indikator Materi	Konstruk Materi	Indikator Berpikir Kritis (Robert H. Ennis)	Nomor Soal dan Indikator Soal
Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi	Melihat karena Cahaya, Mendengar karena Bunyi • Sifat dan Karakteristik Cahaya • Bagian-bagian Mata; Cara mata bekerja • Sifat dan karakteristik bunyi • Bagian-bagian Telinga; Cara Telinga Bekerja	F (<i>Focus</i>): fokus. Peserta didik memahami permasalahan tentang sifat cahaya dan bunyi pada soal yang diberikan.	9. Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menjelaskan sifat-sifat cahaya yang ada di dalam peristiwa sehari-hari. 10. Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menjelaskan sifat-sifat bunyi dengan benar.
		R (<i>Reason</i>): alasan. Peserta didik memberikan alasan berdasarkan fakta/bukti yang relevan pada setiap langkah dalam membuat keputusan maupun kesimpulan.	11. Disajikan soal, peserta didik mampu menjelaskan alasan cahaya putih dibiaskan akan terurai menjadi pelangi dengan benar. 12. Disajikan ilustrasi terkait bunyi dan sifatnya, peserta didik mampu menganalisis mengapa benda padat menjadi medium yang paling baik untuk rambatan bunyi dengan benar.
		I (<i>Inference</i>): kesimpulan. Peserta didik membuat kesimpulan dengan tepat.	13. Disajikan gambar, peserta didik mampu menghubungkan peristiwa sehari-hari dengan sifat-sifat cahaya. 14. Disajikan gambar dan pernyataan, peserta didik dapat menentukan pemanfaatan sifat-sifat bunyi dalam kehidupan sehari-hari.
		C (<i>Clarity</i>): kejelasan. Peserta didik menggunakan penjelasan yang lebih lanjut tentang apa yang dimaksudkan dalam kesimpulan yang dibuat.	15. Disajikan pernyataan, peserta didik dimintai pendapatnya mengenai guna layar ponsel dengan jelas. 16. Disajikan ilustrasi terkait polusi suara, peserta didik diminta mengevaluasi sebuah pernyataan tentang polusi suara dengan baik dan jelas.

Sumber: Kurniahtunnisa, 2024: 450.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : B.667/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/04/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala MIN 3 Banyuwangi
Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Reza Rosita Alfi Sayida
NIM : 233206040001
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Pada Pembelajaran IPAS Di MIN 3 Banyuwangi

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 12 April 2025

An. Direktur,
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : UDcxDd





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 BANYUWANGI
 Jin. Raya Jajag Gg. Kallimantan No. 04 Desa Jajag Gambiran
 Telepon (0333) 397678
 Email: mln3bwl@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-257/Mi.13.30.03/PP.00.4/06/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asro'i, S.Pd.I.
 NIP : 197709262005011002
 Pangkat/Gol : III d / Penata Tk 1
 Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Banyuwangi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : REZA ROSITA ALFI SAYIDA
 NIM : 233206040001
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Perguruan Tinggi : Pascasarjana UIN K.H Achmad Siddiq Jember

Telah Selesai melakukan penelitian di MIN 3 Banyuwangi Kab. Banyuwangi selama 3 bulan, terhitung mulai 18 April 2025 sampai dengan 14 Juni 2025 untuk memperoleh dan guna menyesuaikan Tugas Akhir Tesis dengan Judul " Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sesuai mestinya.

Banyuwangi, 14 Juni 2025

Kepala,



Asro'i



Dokumen Ini telah ditanda tangan secara elektronik.
 Token : eOGvo0xJ

4. Aturan Penilaian Soal Tes Berpikir Kritis IPAS

Skor	Deskriptor
5	Semua konsep benar, jelas dan spesifik
	Semua uraian jawaban benar, jelas, dan spesifik, didukung oleh alasan yang kuat, benar, argumen jelas
	Alur berpikir baik, semua konsep saling berkaitan dan terpadu
	Tata bahasa baik dan benar
	Semua aspek nampak, bukti baik dan seimbang
4	Sebagian besar konsep benar, jelas namun kurang spesifik
	Sebagian besar uraian jawaban benar, jelas, namun kurang spesifik
	Alur berpikir baik, sebagian besar konsep saling berkaitan dan terpadu
	Tata bahasa baik dan benar, ada kesalahan kecil
	Semua aspek nampak, namun belum seimbang
3	Sebagian kecil konsep benar dan jelas
	Sebagian kecil uraian jawaban benar dan jelas namun alasan dan argumen tidak jelas
	Alur berpikir cukup baik, sebagian kecil saling berkaitan
	Tata bahasa cukup baik, ada kesalahan pada ejaan
	Sebagian besar aspek nampak benar
2	Konsep kurang fokus atau berlebihan atau meragukan
	Uraian jawaban tidak mendukung
	Alur berpikir kurang baik, konsep tidak saling berkaitan
	Tata bahasa baik, kalimat tidak lengkap
	Sebagian kecil aspek yang nampak benar
1	Semua konsep tidak benar atau tidak mencukupi
	Alasan tidak benar
	Alur berpikir tidak baik
	Tata bahasa tidak baik
	Secara keseluruhan aspek tidak mencukupi
0	Tidak ada jawaban atau jawaban salah

Sumber: Hilwah, 2020: 359.

Konversi Nilai:

$$N = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

5. Lembar Validasi Ahli Angket Efikasi Diri

LEMBAR VALIDASI ANGKET EFIKASI DIRI

Judul Penelitian: Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Pada Pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi

a. Identitas Validator

Nama : Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.
Intansi : UIN KHAS Jember

b. Identitas Peneliti

Nama : Reza Rosita Alf Sayida
NIM : 233206040001
Prodi : PGMI Pascasarjana

c. Petunjuk

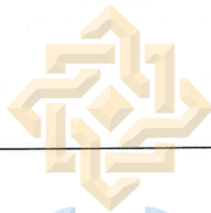
1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi sebagai berikut:
1 = Sangat kurang baik
2 = Kurang baik
3 = Cukup baik
4 = Baik
5 = Sangat Baik

d. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan petunjuk dalam mengisi kuesioner					✓
2	Kejelasan butir pertanyaan pada kuesioner					✓
3	Butir pertanyaan dalam kuesioner menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓	
4	Butir pertanyaan dalam kuesioner menggunakan kalimat yang komunikatif					✓
5	Kelengkapan cakupan indikator dalam instrumen				✓	
6	Kesesuaian format angket untuk peserta didik					✓
7	Ketepatan skor penilaian yang digunakan					✓
Total Skor		33				

e. Masukan Validator

Penggunaan Bahasa Akademik



f. Kesimpulan

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan saran dari ahli
3. Tidak layak untuk digunakan

Jember, April 2025

Validator

Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

6. Lembar Uji Coba Angket Efikasi Diri

LEMBAR UJI COBA ANGKET EFIKASI DIRI

Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
3. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya lebih berhati-hati dalam mengerjakan soal IPAS dari yang mudah hingga yang lebih sulit.					
2.	Saya membaca berulang-ulang pada soal IPAS yang sulit dipahami untuk bisa mengerjakannya.					
3.	Saya bisa mengerjakan tugas IPAS dengan baik.					
4.	Saya pasti bisa menyelesaikan tugas IPAS yang diberikan oleh guru.					
5.	Saya rajin belajar sehingga saya mampu mengerjakan soal IPAS yang sulit.					
6.	Saya bisa mengerjakan tugas IPAS dengan baik tanpa bantuan orang					

	lain.					
7.	Saya bisa menyelesaikan tugas IPAS dengan tepat waktu.					
8.	Saya senang mengerjakan tugas IPAS yang sulit karena lebih menantang.					
9.	Saya merasa tertantang dengan tugas IPAS yang membuat saya lebih aktif bertanya.					
10.	Saya memperhatikan penjelasan guru disetiap materi IPAS sehingga mudah dalam mengerjakan tugas IPAS.					
11.	Saya bisa memahami kalimat soal IPAS yang diberikan oleh guru.					
12.	Saya mengerjakan tugas IPAS yang diberikan oleh guru dengan rasa senang hati dan sesuai kemampuan yang saya miliki.					
13.	Saya memastikan menjawab soal IPAS dengan benar.					
14.	Saya berani bertanya kepada guru ketika menemukan tugas IPAS yang sulit dipahami.					
15.	Saya bisa bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan tugas IPAS secara berkelompok.					
16.	Saya mengerjakan tugas IPAS dengan baik dalam keadaan apapun.					
17.	Saya berusaha mencari jawaban yang tepat dari soal IPAS yang rumit.					

7. Tabulasi Data Uji Coba Angket Efikasi Diri

No.	Nama Responden	Pernyataan																	Jml	Rata
		X. 1	X. 2	X. 3	X. 4	X. 5	X. 6	X. 7	X. 8	X. 9	X. 10	X. 11	X. 12	X. 13	X. 14	X. 15	X. 16	X. 17		
1	AINUN DWI CAHYA S. P.	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	64	7,111
2	AL SYAMIL NAJWAN FAISAL	3	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	73	8,111
3	ALODIA QUEENEZA A.	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	72	8
4	ANISA RAMADANI P. P.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	2	2	1	44	4,889
5	AZKA ADITYA PRANATA	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	3	3	3	66	7,333
6	AZKA LIRA ALENTA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	7,444
7	BHITARI QUINN ACNA SADA	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	78	8,667
8	CATTLEYA HUGO MAIS	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	5	5	4	4	4	5	67	7,444
9	DESVIANA REZKA A.	3	2	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	55	6,111
10	FELICIA ANINDYA ZIZI P.	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	71	7,889
11	GENDIS FERYSTHA KINANTI	4	2	3	4	5	3	3	1	4	4	3	4	5	3	5	5	5	63	7
12	GEOFFREY LEROY JUNIOR C.	5	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	69	7,667
13	GIO ALFIAN PUTRA	4	4	4	4	3	1	1	1	4	1	1	1	2	5	4	4	2	46	5,111
14	INARRA AISYA AYUDYA M.	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	67	7,444
15	JANATUKA HAMDALUDIN A.	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	71	7,889
16	MALKA KHAFZAIN PURNOMO	5	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	66	7,333

17	MAULIDIA HABIBAH HASMY	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	3	4	2	2	3	39	4,333
18	MOHAMAD RAFAEL KENZI A.	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	76	8,444
19	MUHAMMAD ABIL SUBAGYO	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	68	7,556
20	MUHAMMAD ALKHAWARIZMI	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	71	7,889
21	MUHAMMAD AZKA A.	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	3	5	69	7,667
22	NAJWA IZZATUN NISA	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	65	7,222
23	RAFA ATHAYA RIZAL	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	75	8,333
24	RHENZA DWI APRILIEN	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	7,778
25	SYAHDAN HAFIZ PUTRA P.	3	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	75	8,333
26	SYARIFATUL TYAS DWI P.	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	73	8,111
27	THIFLAH HASNA FAIHA	3	2	3	3	3	1	3	1	3	4	3	4	4	3	2	2	4	48	5,333
28	WAHYU RAMADANI	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	70	7,778
29	YASYRIL NARGALIH PUTRA	5	4	3	3	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	65	7,222
30	ZUAN NAUFAL DWIAZKA	5	5	4	4	4	5	3	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	71	7,889
	Jumlah	127	119	116	120	112	112	107	96	118	124	111	124	119	124	113	113	119	1974	
	Rata-rata	4,233	3,967	3,867	4	3,733	3,733	3,567	3,2	3,933	4,133	3,7	4,133	3,967	4,133	3,767	3,767	3,967	65,8	

8. Lembar Hasil Uji Coba Angket Efikasi Diri

LEMBAR UJI COBA ANGKET EFIKASI DIRI

Responden

Nama : Bhitari Quin acna Sada
 No. Absen : 7
 Kelas : SA

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
3. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya lebih berhati-hati dalam mengerjakan soal IPAS dari yang mudah hingga yang lebih sulit.	✓				5
2.	Saya membaca berulang-ulang pada soal IPAS yang sulit dipahami untuk bisa mengerjakannya.		✓			4
3.	Saya bisa mengerjakan tugas IPAS dengan baik.	✓				5
4.	Saya pasti bisa menyelesaikan tugas IPAS yang diberikan oleh guru.	✓				5
5.	Saya rajin belajar sehingga saya mampu mengerjakan soal IPAS yang sulit.	✓				5
6.	Saya bisa mengerjakan tugas IPAS dengan baik tanpa bantuan orang lain.	✓				5
7.	Saya bisa menyelesaikan tugas IPAS dengan tepat waktu.	✓				5
8.	Saya senang mengerjakan tugas IPAS yang sulit karena lebih menantang.		✓			4

9.	Saya merasa tertantang dengan tugas IPAS yang membuat saya lebih aktif bertanya.		✓				4
10.	Saya memperhatikan penjelasan guru disetiap materi IPAS sehingga mudah dalam mengerjakan tugas IPAS.		✓				4
11.	Saya bisa memahami kalimat soal IPAS yang diberikan oleh guru.		✓				4
12.	Saya mengerjakan tugas IPAS yang diberikan oleh guru dengan rasa senang hati dan sesuai kemampuan yang saya miliki.	✓					5
13.	Saya memastikan menjawab soal IPAS dengan benar.	✓					5
14.	Saya berani bertanya kepada guru ketika menemukan tugas IPAS yang sulit dipahami.	✓					5
15.	Saya bisa bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan tugas IPAS secara berkelompok.		✓				4
16.	Saya mengerjakan tugas IPAS dengan baik dalam keadaan apapun.		✓				4
17.	Saya berusaha mencari jawaban yang tepat dari soal IPAS yang rumit.	✓					5



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

9. Lembar Validasi Ahli Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS

LEMBAR VALIDASI TES

Judul Penelitian: Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Pada Pembelajaran IPAS di MIN 3 Banyuwangi

a. Identitas Validator

Nama : Dr. Andi Suhardi, S.T., M.Pd.

Intansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

b. Identitas Peneliti

Nama : Reza Rosita Alfi Sayida

NIM : 233206040001

Prodi : PGMI Pascasarjana

c. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi sebagai berikut:
 - 1 = Sangat kurang baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

d. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					✓
2	Butir soal sesuai dengan KD					✓
3	Soal dirumuskan singkat dan jelas					✓
4	Variasi soal				✓	
5	Soal yang diberikan dapat melatih peserta didik untuk berpikir kritis					✓
6	Soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda					✓
7	Tingkat kesulitan soal				✓	
Total Skor		33				

e. Masukan Validator


Berikut soal telah di fungsikan untuk
menyusun ahkps Biskop Hingling

f. Kesimpulan

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan saran dari ahli
3. Tidak layak untuk digunakan

Jember, April 2025

Validator


Dr. Andi Suhardi, S.T., M.Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

10. Lembar Uji Coba Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS

LEMBAR UJI COBA INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Nama :

Sekolah :

No. Absen :

Kelas : V

Materi Pokok: Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi

Petunjuk Pengisian

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah dengan jelas nama, sekolah, nomor absen, dan kelas.
3. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti.
4. Tulislah jawaban dengan jelas dan tepat.
5. Periksa dan teliti kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan kepada guru.

KERJAKAN SOAL DI BAWAH INI DENGAN TEPAT DAN BENAR

Soal uraian:

1. Dalam kehidupan sehari-hari kita tidak terlepas dari pemanfaatan energi berupa cahaya, salah satunya adalah penggunaan cermin. Kita dapat melihat dengan jelas bayangan penampilan diri kita pada cermin yang tercukupi intensitas cahayanya. Mengapa kita dapat melihat bayangan kita pada cermin?

Jawab:

.....

2. Kamu mencoba untuk memukul penggaris yang sebagian menjorok keluar dari meja. Kemudian, penggaris itu bergetar dan menimbulkan bunyi. Apa hubungan antara getaran dan bunyi pada percobaan tersebut?

Jawab:

.....

3. Pada saat musim hujan, terkadang kita dapat melihat pelangi dengan warna-warna yang indah dan menakjubkan. Mengapa hal demikian dapat terjadi?

Jawab:

.....

4. Bunyi bergerak ke segala arah. Berbeda dengan cahaya, suara membutuhkan medium untuk merambat. Bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair dan gas. Coba analisislah dari ketiga medium rambat bunyi yaitu benda padat, cair dan gas. Manakah yang paling bagus untuk menjadi medium merambat bunyi? Berikan alasannya!

Jawab:

5. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!



(a)



(b)

Coba amati kedua gambar dari sifat cahaya di atas. Setelah mengamati, catat pendapat kalian sesuai dengan poin (a) dan (b)!

Jawab:

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar di atas menunjukkan salah satu manfaat energi bunyi bagi kehidupan manusia, terutama bagi para pelaut ketika mereka berada di tengah laut yang luas. Dilihat dari gambar di atas, bagaimana sifat bunyi yang ada pada gambar tersebut dan apa gunanya bagi para pelaut?

Jawab:

7. Beberapa orang suka membaca di tempat gelap dengan bantuan cahaya dari layar ponsel. Menurutmu, apakah kebiasaan ini baik untuk mata? Jika ananda setuju, maka katakan Ya. Namun, jika tidak setuju maka bagaimana seharusnya kita menanggapi tindakan tersebut! Jawab:

.....

.....

.....

8. Bacalah dengan cermat pernyataan dibawah ini!

Martin adalah seorang siswa kelas V di MI Ainussyamsi, Martin sedang berdiskusi dengan temannya yaitu Zafir. Martin sedang membahas tentang polusi suara. Martin berkata bahwa polusi suara itu tidak berbahaya sehingga kita juga tidak apa-apa untuk melakukan tindakan yang mengakibatkan polusi suara, contohnya berteriak.

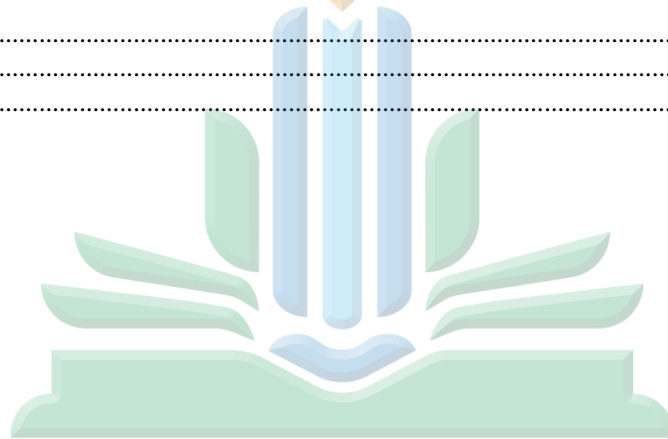
Bagaimana pendapatmu terhadap pendapat Martin tersebut, apakah ananda setuju dengan pendapat Martin? Jika ananda setuju maka katakan Ya, namun jika tidak setuju maka perbaikilah bagaimana seharusnya kita menanggapi polusi suara tersebut!

Jawab:

.....

.....

.....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

11. Tabulasi Data Uji Coba Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS

No.	Nama Responden	Soal										
		Y. 1	Y. 2	Y. 3	Y. 4	Y. 5	Y. 6	Y. 7	Y. 8	Jml	Rata	Konversi
1	Ainun Dwi Cahya S. P.	5	4	4	5	4	4	4	5	35	7,778	88
2	Al Syamil Najwan Faisal	5	4	4	2	4	4	3	5	31	6,889	78
3	Alodia Queeneza A.	2	4	3	4	4	3	4	2	26	5,778	65
4	Anisa Ramadani P. P.	5	4	5	5	4	5	4	5	37	8,222	93
5	Azka Aditya Pranata	4	5	2	1	5	2	5	4	28	6,222	70
6	Azka Lira Alenta	3	4	1	4	4	1	4	3	24	5,333	60
7	Bhitari Quinn Acna Sada	2	2	2	3	2	2	1	2	16	3,556	40
8	Cattleya Hugo Mais	4	5	4	5	5	4	4	4	35	7,778	88
9	Desviana Rezka A.	4	2	1	2	2	1	0	4	16	3,556	40
10	Felicia Anindya Zizi P.	5	5	4	5	5	4	3	5	36	8	90
11	Gendis Ferystha Kinanti	5	4	4	2	4	4	0	5	28	6,222	70
12	Geoffrey Leroy Junior C.	5	4	2	4	4	2	5	5	31	6,889	78
13	Gio Alfian Putra	0	3	0	0	3	0	0	0	6	1,333	15
14	Inarra Aisya Ayudya M.	5	2	5	4	2	5	1	5	29	6,444	73
15	Janatuka Hamdaludin A.	5	4	5	3	4	5	4	5	35	7,778	88
16	Malka Khafzain Purnomo	1	0	0	2	0	0	0	1	4	0,889	10
17	Maulidia Habibah Hasmy	3	5	4	5	5	4	4	3	33	7,333	83
18	Mohamad Rafael Kenzi A.	3	5	1	4	5	1	4	3	26	5,778	65
19	Muhammad Abil Subagyo	5	5	4	3	5	4	4	5	35	7,778	88
20	Muhammad Alkhawarizmi	3	5	4	5	5	4	4	3	33	7,333	83
21	Muhammad Azka A.	4	4	2	4	4	2	5	4	29	6,444	73
22	Najwa Izzatun Nisa	5	4	4	5	4	4	4	5	35	7,778	88
23	Rafa Athaya Rizal	5	5	4	4	5	4	4	5	36	8	90
24	Rhenza Dwi Aprilien	4	5	4	2	5	4	3	4	31	6,889	78
25	Syahdan Hafiz Putra P.	3	4	4	1	4	4	2	3	25	5,556	63
26	Syarifatul Tyas Dwi P.	5	5	4	5	5	4	4	5	37	8,222	93
27	Thiflah Hasna Faiha	5	4	5	5	4	5	4	5	37	8,222	93
28	Wahyu Ramadani	4	5	4	3	5	4	4	4	33	7,333	83
29	Yasyril Nargalih Putra	5	5	4	3	5	4	4	5	35	7,778	88
30	Zuan Naufal Dwiazka	5	3	4	4	3	4	4	5	32	7,111	80
	Jumlah	119	120	98	104	120	98	96	119	874		2194
	Rata-rata	3,967	4	3,267	3,467	4	3,267	3,2	3,967	29,13		73,13

12. Lembar Hasil Uji Coba Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS

LEMBAR UJI COBA INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Nama : ZUAN Naufal Dwi Azka

Sekolah : Min 3 bwi

No. Absen : 30

Kelas : V

Materi Pokok: Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi

Petunjuk Pengisian

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah dengan jelas nama, sekolah, nomor absen, dan kelas.
3. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti.
4. Tulislah jawaban dengan jelas dan tepat.
5. Periksa dan teliti kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan kepada guru.

KERJAKAN SOAL DI BAWAH INI DENGAN TEPAT DAN BENAR

Soal uraian:

1. Dalam kehidupan sehari-hari kita tidak terlepas dari pemanfaatan energi berupa cahaya, salah satunya adalah penggunaan cermin. Kita dapat melihat dengan jelas bayangan penampilan diri kita pada cermin yang tercupi intensitas cahayanya. Mengapa kita dapat melihat bayangan kita pada cermin?
Jawab: Karena cermin bisa memantulkan cahaya sehingga kita dapat melihat bayangan kita di cermin. 5
2. Kamu mencoba untuk memukul penggaris yang sebagian menjorok keluar dari meja. Kemudian, penggaris itu bergetar dan menimbulkan bunyi. Apa hubungan antara getaran dan bunyi pada percobaan tersebut?
Jawab: Penggaris yang dipukul akan bergetar dan menyebabkan bunyi. Kita bisa mendengarkannya karena penggaris jatuh. 3
3. Pada saat musim hujan, terkadang kita dapat melihat pelangi dengan warna-warna yang indah dan menakjubkan. Mengapa hal demikian dapat terjadi?
Jawab: terjadi penguraian cahaya 4

4. Bunyi bergerak ke segala arah. Berbeda dengan cahaya, suara membutuhkan medium untuk merambat. Bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair dan gas. Coba analisislah dari ketiga medium rambat bunyi yaitu benda padat, cair dan gas. Manakah yang paling bagus untuk menjadi medium merambat bunyi? Berikan alasannya!

Jawab:

Padat

5. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!



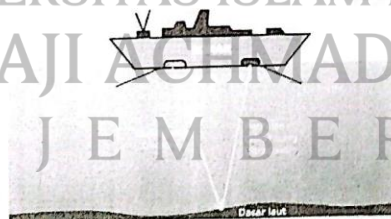
Coba amati kedua gambar dari sifat cahaya di atas. Setelah mengamati, catat pendapat kalian sesuai dengan poin (a) dan (b)!

Jawab:

menembus benda bening

6. Perhatikan gambar dibawah ini!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Gambar di atas menunjukkan salah satu manfaat energi bunyi bagi kehidupan manusia, terutama bagi para pelaut ketika mereka berada di tengah laut yang luas. Dilihat dari gambar di atas, bagaimana sifat bunyi yang ada pada gambar tersebut dan apa gunanya bagi para pelaut?

Jawab:

Untuk mengukur kedalaman laut

7. Beberapa orang suka membaca di tempat gelap dengan bantuan cahaya dari layar ponsel. Menurutmu, apakah kebiasaan ini baik untuk mata? Jika ananda setuju, maka katakan Ya. Namun, jika tidak setuju maka bagaimana seharusnya kita menanggapi tindakan tersebut!

Jawab:

tidak setuju. itu akan membuat mata rusak dan cepat menjadi minus.

8. Bacalah dengan cermat pernyataan dibawah ini!

Martin adalah seorang siswa kelas V di MI Ainussyamsi. Martin sedang berdiskusi dengan temannya yaitu Zafir. Martin sedang membahas tentang polusi suara. Martin berkata bahwa polusi suara itu tidak berbahaya sehingga kita juga tidak apa-apa untuk melakukan tindakan yang mengakibatkan polusi suara, contohnya berteriak. Bagaimana pendapatmu terhadap pendapat Martin tersebut. apakah ananda setuju dengan pendapat Martin? Jika ananda setuju maka katakan Ya. namun jika tidak setuju maka perbaikilah bagaimana seharusnya kita menanggapi polusi suara tersebut!

Jawab:

tidak setuju. dapat menyebabkan kerusakan telinga.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

13. Modul Ajar IPAS Fase C Kelas V MIN 3 Banyuwangi

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Judul Modul	: Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi
Penyusun	: Azimatun Ni'mah E. F., S.Pd.I. & Ira Agustini, S.Pd.
Instansi	: MIN 3 Banyuwangi
Tahun	: 2024/2025
Fase/Kelas	: C / V (Kelas 5 MI)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Elemen	: Energi dan Perubahannya
Alokasi Waktu	: ± 6 x Pertemuan (27 x 35 Menit)
Target	: Peserta Didik Reguler Kelas 5
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu memahami berbagai bentuk energi, sumber energi, dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik juga mampu menjelaskan bagaimana energi digunakan dan berpindah (misalnya pada cahaya dan bunyi), serta dapat mengaitkannya dengan alat indera manusia (mata dan telinga). Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu dan kepedulian terhadap lingkungan dalam mengamati fenomena yang berkaitan dengan energi.	
C. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Topik A – Cahaya dan Sifatnya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat cahaya (merambat lurus, dipantulkan, dibiaskan). • Peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan: “Mengapa kita bisa melihat?”. • Peserta didik dapat memberikan alasan ilmiah mengapa cahaya diperlukan untuk melihat. • Peserta didik dapat menarik kesimpulan dari hasil pengamatan sederhana tentang pantulan cahaya. • Peserta didik dapat menghubungkan konsep cahaya dengan situasi di kehidupan sehari-hari. • Peserta didik mampu menyampaikan pendapat dan penjelasan secara runtut dan mudah dipahami, baik lisan maupun tulisan. • Peserta didik dapat mengevaluasi pemahamannya dan memperbaiki kesalahan berdasarkan umpan balik teman dan guru. 	

2. Topik B – Melihat karena Cahaya

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian mata dan menalar mekanisme penglihatan akibat pantulan cahaya ke mata.
- Peserta didik dapat mengaitkan keberadaan sumber cahaya dan penglihatan sebagai langkah awal memahami cahaya dalam proses melihat.
- Peserta didik dapat memberikan alasan ilmiah bahwa cahaya diperlukan untuk bisa melihat benda.
- Peserta didik dapat menarik kesimpulan pada percobaan menggunakan cermin datar.
- Peserta didik dapat menjelaskan mengapa kita tidak dapat melihat dalam gelap.
- Peserta didik mampu menyampaikan tentang proses melihat karena cahaya secara runtut dan mudah dipahami, baik secara lisan maupun tulisan.
- Peserta didik dapat mengevaluasi pemahaman diri berdasarkan umpan balik sebagai bagian dari refleksi dan peningkatan pemahaman.

3. Topik C – Bunyi dan Sifatnya

- Peserta didik dapat menjelaskan sifat bunyi (dihasilkan getaran, merambat melalui medium, bisa dipantulkan/diredam).
- Peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan terkait bunyi: “Mengapa kita bisa mendengar bunyi?”.
- Peserta didik dapat menjelaskan bahwa bunyi memerlukan medium (zat perantara) untuk merambat.
- Peserta didik dapat melakukan pengamatan sederhana tentang peristiwa pantulan bunyi dan menyimpulkan hasilnya.
- Peserta didik dapat mengaitkan konsep bunyi dengan peristiwa dalam kehidupan sehari-hari seperti gema, gaung, atau suara di ruang kosong.
- Peserta didik dapat menyampaikan pendapat secara runtut dan mudah dipahami, baik secara lisan maupun tulisan.
- Peserta didik dapat menerima umpan balik dari guru dan teman, serta memperbaiki kesalahan atau pemahamannya secara mandiri.

4. Topik D – Mendengar karena Bunyi

- Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian telinga dan menjelaskan bagaimana getaran bunyi diterima oleh telinga manusia.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan terkait pendengaran: “Mengapa kita bisa mendengar bunyi?”.
- Peserta didik dapat menjelaskan bahwa kita bisa mendengar karena bunyi merambat melalui medium seperti benda padat atau udara.
- Peserta didik dapat melakukan pengamatan sederhana tentang gaung dan gema, kemudian menyimpulkan hasilnya.

- Peserta didik dapat mengaitkan bagaimana kita mendengar dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik dapat mengungkapkan pendapatnya secara runtut dan mudah dipahami, baik secara lisan maupun tulisan.
- Peserta didik dapat menerima umpan balik dari guru dan teman, lalu memperbaiki kesalahan atau pemahamannya secara mandiri.

D. ALUR KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (setiap pertemuan):

- Apersepsi: mengaitkan pengalaman harian peserta didik (contoh melihat dan mendengar).
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan pertanyaan pemantik.

Kegiatan Utama per Topik:

- Demonstrasi atau menonton video tentang mengapa kita bisa melihat di ruang terang, lalu peserta didik menjawab: “Apa yang menyebabkan kita bisa melihat?”.
- Percobaan sederhana (senter & cermin, gelombang getaran di udara/air), peserta didik mendiskusikan: “Mengapa kita tidak bisa melihat ketika gelap? Mengapa bunyi tidak terdengar di ruang hampa?”.
- Diskusi kelompok – analisis hasil pengamatan, peserta didik menyimpulkan bahwa cahaya merambat lurus atau bahwa bunyi merambat melalui benda padat.
- Presentasi kelompok – menalar konsep ilmiah, peserta didik menggunakan gambar sederhana untuk menjelaskan bagaimana cahaya masuk ke mata.
- Refleksi individu: apa yang mereka pelajari & tontonan baru di kehidupan sehari-hari, peserta didik menulis kesimpulan pembelajaran hari ini dan apa yang ingin ditanyakan atau masih membingungkan.

Penutup:

- Review pertanyaan utama.
- Kesimpulan dari guru.
- Lembar refleksi peserta didik tentang hubungan teori – pengalaman.

E. ASESMEN

1. Asesmen Formatif

- Unjuk kerja percobaan.
- Tanya jawab dan diskusi kelompok.
- Tugas individu: Menulis satu paragraf penjelasan mengapa kita bisa mendengar suara alat musik.

2. Asesmen Sumatif

- Kuiz tertulis (menyebutkan sifat cahaya/bunyi, bagian indera).

<ul style="list-style-type: none"> Tugas kelompok: Membuat poster atau skema tentang sistem penglihatan atau pendengaran manusia. Contoh: membuat skema proses melihat (cahaya → mata → otak), lalu mempresentasikan hasil.
F. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ul style="list-style-type: none"> Bernalar Kritis: Menalar proses ilmiah pengamatan terhadap cahaya dan bunyi. Bertindak Kreatif: Mendesain percobaan sederhana sesuai bahan terbatas. Gotong Royong: Bekerja kelompok untuk diskusi dan presentasi. Rasa Ingin Tahu: Memunculkan pertanyaan pemantik di awal kegiatan.
G. PENGAYAAN & REMEDIAL
<ol style="list-style-type: none"> Pengayaan <ul style="list-style-type: none"> Aktivitas lanjutan: eksperimen prisma untuk mempelajari spektrum cahaya, analisis frekuensi bunyi dari alat musik tradisional. Remedial <ul style="list-style-type: none"> Penjelasan tambahan dengan media audio-visual. Mengulang percobaan dasar secara lebih sederhana.
H. LAMPIRAN & SUMBER BELAJAR
<ul style="list-style-type: none"> LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPAS KELAS 5 Tema : Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Nama : Kelas : 5 Tanggal : <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik dapat menjelaskan bahwa kita melihat benda karena ada cahaya. ○ Peserta didik dapat menjelaskan bahwa bunyi berasal dari benda yang bergetar. <p>I. Pemantik Perhatikan cerita singkat ini! Suatu malam, listrik di rumah Dita padam. Dita mencoba berjalan, tapi tidak bisa melihat apapun. Setelah lampu dinyalakan, Dita bisa melihat jalan dan benda-benda. Di pagi hari, adik Dita bermain gitar. Saat senarnya dipetik, terdengar bunyi.</p>

Pertanyaan awal

1. Mengapa Dita tidak bisa melihat saat lampu padam?
2. Mengapa senar gitar bisa berbunyi saat dipetik?

II. Pertanyaan Kritis

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas.

1. Apa yang membuat kita bisa melihat suatu benda?
Jawaban: _____
2. Dari mana asal bunyi yang kita dengar?
Jawaban: _____
3. Apa yang terjadi jika tidak ada cahaya di sekitar kita?
Jawaban: _____

III. Diskusi Kelompok

Bekerjalah bersama teman-teman kelompokmu untuk menjawab pertanyaan ini.

1. Sebutkan 3 sumber cahaya!
Jawaban: _____
2. Mengapa benda memiliki bayangan saat terkena cahaya?
Jawaban: _____
3. Apa perbedaan bunyi pelan dan bunyi keras?
Jawaban: _____
4. Apa yang terjadi jika kamu menutup telingamu saat seseorang berbicara?
Jawaban: _____
5. Mengapa kita tidak bisa melihat di tempat gelap?
Jawaban: _____

IV. Eksplorasi Sederhana**Percobaan I: Melihat Karena Cahaya**

Alat: Senter, kotak kardus dengan lubang kecil, benda kecil (mainan/kertas warna).

Langkah: Masukkan benda ke dalam kotak. Lihat ke dalam tanpa senter. Lalu, nyalakan senter dan arahkan ke dalam.

Tuliskan hasil pengamatanmu:

Tanpa cahaya: _____

Dengan cahaya: _____

Percobaan II: Mendengar Karena Bunyi

Alat: Penggaris plastik, meja.

Langkah: Letakkan sebagian penggaris di ujung meja, tekan, lalu lepaskan.

Tuliskan hasil pengamatanmu:

Apa yang kamu dengar dan rasakan?

V. Kuis Singkat**a. Pilihan Ganda**

Beri tanda (✓) pada jawaban yang benar!

1. Kita bisa melihat benda karena:

- ☐ a. Benda itu besar
- ☐ b. Benda itu dekat
- ☒ c. Ada cahaya yang mengenai mata
- ☐ d. Benda itu berwarna

2. Bunyi berasal dari benda yang:

- ☐ a. Bergerak pelan
- ☒ b. Bergetar
- ☐ c. Bersinar
- ☐ d. Basah

3. Salah satu sumber cahaya alami adalah:

- ☐ a. Lilin
- ☒ b. Matahari
- ☐ c. Senter
- ☐ d. Lampu

b. Isian Singkat

4. Cahaya merambat dalam garis _____.

5. Kita tidak bisa melihat dalam gelap karena tidak ada _____.

6. Bagian telinga yang menangkap bunyi disebut _____.

VI. Refleksi

Tuliskan 1 hal yang kamu pelajari hari ini:

Bagaimana cara kamu menjaga kesehatan mata dan telinga?

- **VIDEO / VISUAL**

Demonstrasi sifat cahaya dan bunyi (YouTube).

- <https://www.youtube.com/watch?v=ssu4ZssaugE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sGA63GCKLNU>
- https://www.youtube.com/watch?v=zTehAP1I_uQ
- <https://www.youtube.com/watch?v=51ULX2TDwJk>

- **GLOSARIUM**

Buram: tidak bening

Transparan: tembus cahaya; nyata; jelas

Bias: belokan arah karena menembus benda bening yang lain

Skema : bagan; garis besar; denah

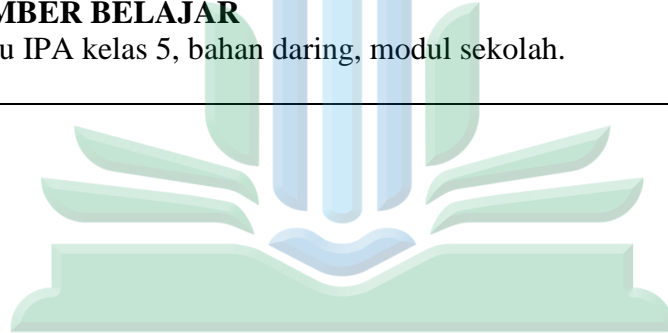
Nada: tinggi rendahnya bunyi

Gema: bunyi pantulan yang terdengar kembali setelah sumber bunyi selesai (terjadi di area yang luas)

Gaung: bunyi pantulan yang terdengar kembali sebelum sumber bunyi selesai bersuara (terjadi di area yang kecil)

- **SUMBER BELAJAR**

Buku IPA kelas 5, bahan daring, modul sekolah.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

14. Lembar Angket Efikasi Diri

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET EFIKASI DIRI

Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

4. Bacalah pernyataan dengan teliti.
5. Berilah tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
6. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya lebih berhati-hati dalam mengerjakan soal IPAS dari yang mudah hingga yang lebih sulit.					
2.	Saya membaca berulang-ulang pada soal IPAS yang sulit dipahami untuk bisa mengerjakannya.					
3.	Saya bisa mengerjakan tugas IPAS dengan baik.					
4.	Saya pasti bisa menyelesaikan tugas IPAS yang diberikan oleh guru.					
5.	Saya rajin belajar sehingga saya mampu mengerjakan soal IPAS yang sulit.					
6.	Saya bisa mengerjakan tugas IPAS dengan baik tanpa bantuan orang					

	lain.					
7.	Saya bisa menyelesaikan tugas IPAS dengan tepat waktu.					
8.	Saya senang mengerjakan tugas IPAS yang sulit karena lebih menantang.					
9.	Saya merasa tertantang dengan tugas IPAS yang membuat saya lebih aktif bertanya.					
10.	Saya memperhatikan penjelasan guru disetiap materi IPAS sehingga mudah dalam mengerjakan tugas IPAS.					
11.	Saya bisa memahami kalimat soal IPAS yang diberikan oleh guru.					
12.	Saya mengerjakan tugas IPAS yang diberikan oleh guru dengan rasa senang hati dan sesuai kemampuan yang saya miliki.					
13.	Saya memastikan menjawab soal IPAS dengan benar.					
14.	Saya berani bertanya kepada guru ketika menemukan tugas IPAS yang sulit dipahami.					
15.	Saya bisa bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan tugas IPAS secara berkelompok.					
16.	Saya mengerjakan tugas IPAS dengan baik dalam keadaan apapun.					
17.	Saya berusaha mencari jawaban yang tepat dari soal IPAS yang rumit.					

15. Tabulasi Data Angket Efikasi Diri

Responden Kelas V B

N o.	Nama Responden	Pernyataan																	Juml ah	Rata- rata
		X. 1	X. 2	X. 3	X. 4	X. 5	X. 6	X. 7	X. 8	X. 9	X. 10	X. 11	X.1 2	X. 13	X. 14	X. 15	X. 16	X. 17		
1	ALSAFIRA ANISA LARASATI	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	60	6,667
2	ASYLLA SALSABILLA AZAHRA	5	3	3	4	3	4	3	2	4	5	4	4	4	3	5	3	4	63	7
3	ASYRAF RAYHAN U.	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	78	8,667
4	AZZKA YUSRIL ADY HARJA	5	4	3	3	2	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	61	6,778
5	CALLYSTA QIDZAMA ARBI	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	80	8,889
6	ELVINO RAYYAN EDGAR P.	5	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	2	54	6
7	ERLANGGA HAYURENDRA W.	3	1	3	2	2	2	3	2	1	4	2	3	2	2	3	3	2	40	4,444
8	FALENCIA CANBERA A.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	9,444
9	FIRGA RAMADHANI	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	40	4,444
10	HAFIZA AZZARUL KAMILIYAH	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83	9,222
11	KAFIN AZKA TRIO TAMA	4	5	5	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	61	6,778
12	KENZO GAVRIEL ALVARO	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	2	3	2	2	4	3	4	65	7,222
13	KHOLLYDI ANGGER A. Z.	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	54	6
14	MOHAMMAD LI CHI	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	57	6,333

	P. K.																			
15	MUHAMMAD FERDINAN S. A.	4	2	3	2	2	3	2	1	3	4	2	2	3	2	4	3	3	45	5
16	MUHAMMAD HELMY T. S.	1	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	40	4,444
17	MUHAMMAD REYHAN S. A.	4	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	50	5,556
18	MUHAMMAD SIRAAJ AZHAR	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	9,444
19	MUKHTAR ZULFIAN ARAFAT	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	50	5,556
20	NABHAN RADINKA	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	50	5,556
21	NABILA HASNA AMIRA	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	57	6,333
22	NADA FAZRIA SALSABILLA	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	69	7,667
23	REGINA FARAH ZASKIA	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	65	7,222
24	SYAFEYA ALIYA ABIGAIL	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	45	5
25	VARADINA NUR ILMA	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	75	8,333
26	WILDAN FATHAN F.	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	48	5,333
27	YOSHY QODTRIA ATMAJA	3	4	3	2	3	2	4	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	54	6
28	AQILAH SYARAVANA S.	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	45	5
29	FAIRUZ SYAFIQAH	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	45	5
	Jumlah	114	103	103	103	94	97	104	89	93	109	93	100	97	91	109	101	104	1704	
	Rata-rata	3,9 31	3,5 52	3,5 52	3,5 52	3,2 41	3,3 45	3,5 86	3,0 69	3,2 07	3,7 59	3,2 07	3,4 48	3,3 45	3,1 38	3,7 59	3,4 83	3,5 86	58,7 6	

Responden Kelas V C

N o.	Nama Responden	Pernyataan																	Juml ah	Rata- rata
		X. 1	X. 2	X. 3	X.4	X.5	X.6	X. 7	X.8	X.9	X.1 0	X.1 1	X.1 2	X.1 3	X. 14	X.1 5	X.1 6	X.1 7		
1	ADILLA SALWA SALSABILA	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	63	7
2	AHMAD HADZIQ E. H.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	9,333
3	AHMAD NIZAM A. M.	3	1	3	3	2	3	3	2	1	4	3	2	3	2	2	2	1	40	4,444
4	ALBANA AHMAD HAYBAH	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	76	8,444
5	ALNAUFAL ZHAEN P.	4	4	3	1	4	2	4	4	5	3	3	5	2	1	1	3	5	54	6
6	AMMA FADHOLI IKHWAN	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	74	8,222
7	ANANDA EGA MAULANA H.	5	2	4	5	5	3	5	2	2	3	3	5	4	4	3	2	4	61	6,778
8	ANDA LUSYA	4	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	1	3	2	3	45	5
9	ASH SHOFFAT SYAF M.	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	1	3	2	3	3	2	2	40	4,444
10	BAYU RIZQI FIRMANSYAH	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	78	8,667
11	BERLIAN YUMNA AQILA	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	80	8,889
12	BINTANG HADI	5	5	5	3	5	4	5	2	3	3	3	4	3	1	4	4	3	62	6,889
13	CHIKA PRITA APRILIA	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	80	8,889
14	DINDA EPRILIANA ARIKAH	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	73	8,111

15	FARID ABDUL WAHID S.	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	81	9
16	FARRIN KIRANA RAHMA	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	54	6
17	I GUSTI AYU SAFEEA N. A.	4	4	2	3	5	4	3	4	4	5	2	3	3	2	3	3	4	58	6,444
18	KHEYLA IZZATUNISA	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	1	4	3	2	3	2	1	40	4,444
19	LAILA OKTAVIA	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	77	8,556
20	MEIDA FITRI AZZAHRA	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	75	8,333
21	MUHAMMAD AUFA BAYU P.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	9,444
22	NAYLA NAICILA PUTRI	4	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	5	68	7,556
23	PUTRI VALENCIA RAYHANI	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	58	6,444
24	REYHAN RAMADHAN	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	2	3	61	6,778
25	RIFQI AUFA PRATAMA P.	3	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	4	3	3	2	3	4	63	7
26	SAFA AZZAHRA M.	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	50	5,556
27	SYAH RIZAL FAHRI H.	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	63	7
28	YOSYDA HERO YUKY	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	63	7
	Jumlah	119	112	105	107	111	100	112	97	106	113	97	117	103	98	104	97	108	1806	
	Rata-rata	4,25	4	3,75	3,821	3,964	3,571	4	3,464	3,786	4,036	3,464	4,179	3,679	3,5	3,714	3,464	3,857	69,4	

Responden Kelas V D

N o.	Nama Responden	Pernyataan																	Juml ah	Rata- rata
		X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17		
1	ABID HABIBI PRATAMA	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	73	8,111
2	ABRISMA AZKA KRISMANIO R,	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	9,333
3	AHNAF FIRJOUN NAUFAL	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	77	8,556
4	AISYAH ANANDA RIZQI	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	2	4	4	68	7,556
5	ALAND MELVIN SYAHIDAN P.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	9,444
6	ALFIAN RIZQIE MUTHA	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	81	9
7	ANANDA JOVAN YUDISTIRA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	9,444
8	ATIQA ZAHRA DANISH RATIFA	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	3	5	3	4	3	70	7,778
9	AUFA ABOUDY ALBERNZA	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	83	9,222
10	DAFFA ADITYA PRATAMA	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	80	8,889
11	DELANDA SIGISTYANA	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	78	8,667
12	DHAMAR AL HAFISH SURYADI	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	80	8,889
13	DINDA PRAMESTY	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	74	8,222

1 4	DINDA REYNA SAFIA	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	79	8,778
1 5	GAYUH KAHİYANG GUSTI	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	54	6
1 6	JANNATU SAUQIYA	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	82	9,111
1 7	KAUTSAR HAFIDZ ARIFUDDIN	5	5	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	72	8
1 8	MIRZA ABRISAM HAKIM	4	4	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	45	5
1 9	MOHAMMAD SULTAN S. A. A.	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	78	8,667
2 0	MUHAMMAD AL FIRAZ I.	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	45	5
2 1	MUHAMMAD BAQIR ALFIIN N.	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	78	8,667
2 2	MUHAMMAD FATAH A.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	83	9,222
2 3	MUHAMMAD HAIKAL MALIK	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82	9,111
2 4	MUHAMMAD UWAIS A. Q.	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	77	8,556
2 5	MUKHAMMAD RASYID M.	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	81	9
2 6	RADINKA ALKHALIFI R.	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	79	8,778
2 7	RUMAISHA FARHANA PUTRI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	9,444
2 8	SHAFINA SALSABILLA BASMA	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	81	9

2 9	SITI KANAYA AYU LARASATI	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	80	8,889
	Jumlah	135	136	132	134	126	126	128	117	127	137	124	135	128	134	125	128	127	2199	
	Rata-rata	4,655	4,69	4,552	4,621	4,345	4,345	4,414	4,034	4,379	4,724	4,276	4,655	4,414	4,621	4,31	4,414	4,379	75,83	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

16. Lembar Hasil Angket Efikasi Diri

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET EFIKASI DIRI

Responden

Nama : *Yara Vina Nur ilma*

No. Absen : *25*

Kelas : *5B*

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai keadaanmu sehari-hari.
3. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	
1.	Saya lebih berhati-hati dalam mengerjakan soal IPAS dari yang mudah hingga yang lebih sulit.		✓				4
2.	Saya membaca berulang-ulang pada soal IPAS yang sulit dipahami untuk bisa mengerjakannya.		✓				5
3.	Saya bisa mengerjakan tugas IPAS dengan baik.	✓					5
4.	Saya pasti bisa menyelesaikan tugas IPAS yang diberikan oleh guru.		✓				4
5.	Saya rajin belajar sehingga saya mampu mengerjakan soal IPAS yang sulit.		✓				4
6.	Saya bisa mengerjakan tugas IPAS dengan baik tanpa bantuan orang lain.	✓					5
7.	Saya bisa menyelesaikan tugas IPAS dengan tepat waktu.		✓				4
8.	Saya senang mengerjakan tugas IPAS yang sulit karena lebih menantang.	✓					5

9.	Saya merasa tertantang dengan tugas IPAS yang membuat saya lebih aktif bertanya.		✓				4
10.	Saya memperhatikan penjelasan guru disetiap materi IPAS sehingga mudah dalam mengerjakan tugas IPAS.		✓				4
11.	Saya bisa memahami kalimat soal IPAS yang diberikan oleh guru.		✓				4
12.	Saya mengerjakan tugas IPAS yang diberikan oleh guru dengan rasa senang hati dan sesuai kemampuan yang saya miliki.	✓					5
13.	Saya memastikan menjawab soal IPAS dengan benar.		✓				4
14.	Saya berani bertanya kepada guru ketika menemukan tugas IPAS yang sulit dipahami.		✓				4
15.	Saya bisa bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan tugas IPAS secara berkelompok.		✓				4
16.	Saya mengerjakan tugas IPAS dengan baik dalam keadaan apapun.	✓					5
17.	Saya berusaha mencari jawaban yang tepat dari soal IPAS yang rumit.	✓					5

35
40
75

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET EFIKASI DIRI

Responden

Nama : Bayu Rizqi Firmansyah

No. Absen : 10

Kelas : 7C

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
3. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya lebih berhati-hati dalam mengerjakan soal IPAS dari yang mudah hingga yang lebih sulit.	✓				5
2.	Saya membaca berulang-ulang pada soal IPAS yang sulit dipahami untuk bisa mengerjakannya.	✓				5
3.	Saya bisa mengerjakan tugas IPAS dengan baik.		✓			4
4.	Saya pasti bisa menyelesaikan tugas IPAS yang diberikan oleh guru.		✓			4
5.	Saya rajin belajar sehingga saya mampu mengerjakan soal IPAS yang sulit.	✓				5
6.	Saya bisa mengerjakan tugas IPAS dengan baik tanpa bantuan orang lain.		✓			4
7.	Saya bisa menyelesaikan tugas IPAS dengan tepat waktu.		✓			4
8.	Saya senang mengerjakan tugas IPAS yang sulit karena lebih menantang.		✓			4

9.	Saya merasa tertantang dengan tugas IPAS yang membuat saya lebih aktif bertanya.	✓					5
10.	Saya memperhatikan penjelasan guru disetiap materi IPAS sehingga mudah dalam mengerjakan tugas IPAS.	✓					5
11.	Saya bisa memahami kalimat soal IPAS yang diberikan oleh guru.	✓					5
12.	Saya mengerjakan tugas IPAS yang diberikan oleh guru dengan rasa senang hati dan sesuai kemampuan yang saya miliki.	✓					5
13.	Saya memastikan menjawab soal IPAS dengan benar.		✓				4
14.	Saya berani bertanya kepada guru ketika menemukan tugas IPAS yang sulit dipahami.	✓					5
15.	Saya bisa bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan tugas IPAS secara berkelompok.	✓					5
16.	Saya mengerjakan tugas IPAS dengan baik dalam keadaan apapun.	✓					5
17.	Saya berusaha mencari jawaban yang tepat dari soal IPAS yang rumit.		✓				4

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

50
28
78

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET EFIKASI DIRI

Responden

Nama : Siti Karaya Ayu Larasati
 No. Absen : 29
 Kelas : V0

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
3. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya lebih berhati-hati dalam mengerjakan soal IPAS dari yang mudah hingga yang lebih sulit.		✓			
2.	Saya membaca berulang-ulang pada soal IPAS yang sulit dipahami untuk bisa mengerjakannya.	✓				
3.	Saya bisa mengerjakan tugas IPAS dengan baik.	✓				
4.	Saya pasti bisa menyelesaikan tugas IPAS yang diberikan oleh guru.	✓				
5.	Saya rajin belajar sehingga saya mampu mengerjakan soal IPAS yang sulit.		✓			
6.	Saya bisa mengerjakan tugas IPAS dengan baik tanpa bantuan orang lain.	✓				
7.	Saya bisa menyelesaikan tugas IPAS dengan tepat waktu.	✓				
8.	Saya senang mengerjakan tugas IPAS yang sulit karena lebih menantang.		✓			

9.	Saya merasa tertantang dengan tugas IPAS yang membuat saya lebih aktif bertanya.	✓					
10.	Saya memperhatikan penjelasan guru disetiap materi IPAS sehingga mudah dalam mengerjakan tugas IPAS.	✓					
11.	Saya bisa memahami kalimat soal IPAS yang diberikan oleh guru.	✓					
12.	Saya mengerjakan tugas IPAS yang diberikan oleh guru dengan rasa senang hati dan sesuai kemampuan yang saya miliki.	✓					
13.	Saya memastikan menjawab soal IPAS dengan benar.		✓				
14.	Saya berani bertanya kepada guru ketika menemukan tugas IPAS yang sulit dipahami.	✓					
15.	Saya bisa bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan tugas IPAS secara berkelompok.		✓				
16.	Saya mengerjakan tugas IPAS dengan baik dalam keadaan apapun.	✓					
17.	Saya berusaha mencari jawaban yang tepat dari soal IPAS yang rumit.	✓					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

17. Output Validitas Uji Coba Angket Efikasi Diri

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	61,5667	85,564	,578	,910
X2	61,8333	83,178	,676	,907
X3	61,9333	85,375	,623	,908
X4	61,8000	89,545	,414	,913
X5	62,0667	87,444	,505	,911
X6	62,0667	78,892	,832	,901
X7	62,2333	84,530	,560	,910
X8	62,6000	83,766	,524	,912
X9	61,8667	86,533	,536	,911
X10	61,6667	86,782	,526	,911
X11	62,1000	84,990	,718	,906
X12	61,6667	83,471	,681	,907
X13	61,8333	84,213	,641	,908
X14	61,6667	86,713	,431	,914
X15	62,0333	85,137	,606	,909
X16	62,0333	85,137	,606	,909
X17	61,8333	84,213	,641	,908

18. Output Reliabilitas Uji Coba Angket Efikasi Diri

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,914	17

19. Output Validitas Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	25,1667	56,075	,764	,882
Y2	25,1333	59,499	,669	,891
Y3	25,8667	54,395	,766	,881
Y4	25,6667	59,747	,522	,904
Y5	25,1333	59,499	,669	,891
Y6	25,8667	54,395	,766	,881
Y7	25,9333	55,995	,626	,896
Y8	25,1667	56,075	,764	,882

20. Output Reliabilitas Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,901	8

21. Lembar Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS

LEMBAR INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Nama :

Sekolah :

No. Absen :

Kelas : V

Materi Pokok: Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi

Petunjuk Pengisian

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah dengan jelas nama, sekolah, nomor absen, dan kelas.
3. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti.
4. Tulislah jawaban dengan jelas dan tepat.
5. Periksa dan teliti kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan kepada guru.

KERJAKAN SOAL DI BAWAH INI DENGAN TEPAT DAN BENAR

Soal uraian:

1. Dalam kehidupan sehari-hari kita tidak terlepas dari pemanfaatan energi berupa cahaya, salah satunya adalah penggunaan cermin. Kita dapat melihat dengan jelas bayangan penampilan diri kita pada cermin yang tercukupi intensitas cahayanya. Mengapa kita dapat melihat bayangan kita pada cermin?

Jawab:

.....

2. Kamu mencoba untuk memukul penggaris yang sebagian menjorok keluar dari meja. Kemudian, penggaris itu bergetar dan menimbulkan bunyi. Apa hubungan antara getaran dan bunyi pada percobaan tersebut?

Jawab:

.....

3. Pada saat musim hujan, terkadang kita dapat melihat pelangi dengan warna-warna yang indah dan menakjubkan. Mengapa hal demikian dapat terjadi?

Jawab:

.....

4. Bunyi bergerak ke segala arah. Berbeda dengan cahaya, suara membutuhkan medium untuk merambat. Bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair dan gas. Coba analisislah dari ketiga medium rambat bunyi yaitu benda padat, cair dan gas. Manakah yang paling bagus untuk menjadi medium merambat bunyi? Berikan alasannya!

Jawab:

5. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!



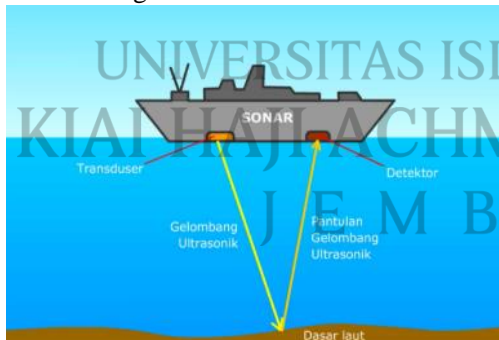
(a)

(b)

Coba amati kedua gambar dari sifat cahaya di atas. Setelah mengamati, catat pendapat kalian sesuai dengan poin (a) dan (b)!

Jawab:

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar di atas menunjukkan salah satu manfaat energi bunyi bagi kehidupan manusia, terutama bagi para pelaut ketika mereka berada di tengah laut yang luas. Dilihat dari gambar di atas, bagaimana sifat bunyi yang ada pada gambar tersebut dan apa gunanya bagi para pelaut?

Jawab:

7. Beberapa orang suka membaca di tempat gelap dengan bantuan cahaya dari layar ponsel. Menurutmu, apakah kebiasaan ini baik untuk mata? Jika ananda setuju, maka katakan Ya. Namun, jika tidak setuju maka bagaimana seharusnya kita menanggapi tindakan tersebut! Jawab:

.....
.....
.....

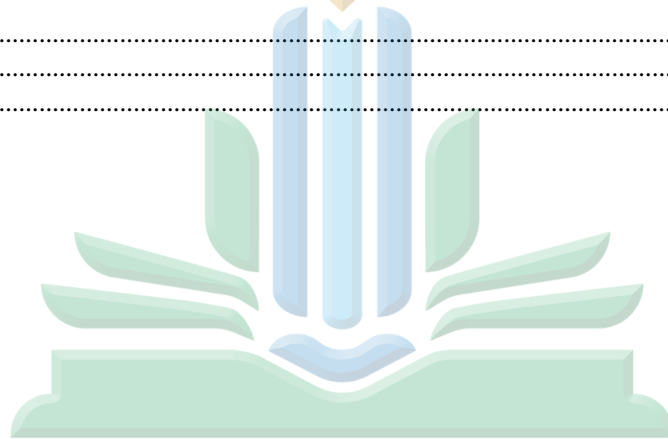
8. Bacalah dengan cermat pernyataan dibawah ini!

Martin adalah seorang siswa kelas V di MI Ainussyamsi, Martin sedang berdiskusi dengan temannya yaitu Zafir. Martin sedang membahas tentang polusi suara. Martin berkata bahwa polusi suara itu tidak berbahaya sehingga kita juga tidak apa-apa untuk melakukan tindakan yang mengakibatkan polusi suara, contohnya berteriak.

Bagaimana pendapatmu terhadap pendapat Martin tersebut, apakah ananda setuju dengan pendapat Martin? Jika ananda setuju maka katakan ya, namun jika tidak setuju maka perbaikilah bagaimana seharusnya kita menanggapi polusi suara tersebut!

Jawab:

.....
.....
.....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

22. Tabulasi Data Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS

Responden Kelas V B

No.	Nama Responden	Soal								Jumlah	Rata-rata	Konversi
		Y. 1	Y. 2	Y. 3	Y. 4	Y. 5	Y. 6	Y. 7	Y. 8			
1	ALSAFIRA ANISA LARASATI	4	5	2	2	2	0	5	2	22	4,889	55
2	ASYLLA SALSABILLA AZAHRA	3	4	3	3	2	2	5	3	25	5,556	63
3	ASYRAF RAYHAN U.	4	3	5	5	3	4	4	5	33	7,333	83
4	AZZKA YUSRIL ADY HARJA	4	3	3	1	4	3	4	0	22	4,889	55
5	CALLYSTA QIDZAMA ARBI	4	5	5	3	3	4	5	5	34	7,556	85
6	ELVINO RAYYAN EDGAR P.	4	5	0	0	5	0	5	0	19	4,222	48
7	ERLANGGA HAYURENDRA W.	2	2	0	5	3	0	5	0	17	3,778	43
8	FALENCIA CANBERA A.	4	5	5	5	5	5	5	5	39	8,667	98
9	FIRGA RAMADHANI	5	4	0	4	1	0	4	0	18	4	45
10	HAFIZA AZZARUL KAMILIYAH	4	5	5	3	3	4	5	5	34	7,556	85
11	KAFIN AZKA TRIO TAMA	4	3	1	3	2	3	3	5	24	5,333	60
12	KENZO GAVRIEL ALVARO	2	4	3	3	2	3	4	5	26	5,778	65
13	KHOLLYDI ANGGER A. Z.	2	4	0	0	4	3	5	0	18	4	45
14	MOHAMMAD LI CHI P. K.	2	5	3	0	4	3	3	3	23	5,111	58
15	MUHAMMAD FERDINAN S. A.	2	1	1	0	1	0	4	1	10	2,222	25
16	MUHAMMAD HELMY T. S.	2	1	2	1	2	0	0	0	8	1,778	20
17	MUHAMMAD REYHAN S. A.	3	3	1	0	2	0	4	0	13	2,889	33
18	MUHAMMAD SIRAAJ AZHAR	5	5	5	5	5	5	4	4	38	8,444	95
19	MUKHTAR ZULFIAN ARAFAT	3	4	0	0	4	3	4	1	19	4,222	48

20	NABHAN RADINKA	2	2	1	3	2	1	4	3	18	4	45
21	NABILA HASNA AMIRA	4	3	2	2	3	4	4	0	22	4,889	55
22	NADA FAZRIA SALSABILLA	3	5	3	3	2	0	4	3	23	5,111	58
23	REGINA FARAH ZASKIA	3	5	3	2	2	3	5	3	26	5,778	65
24	SYAFEYA ALIYA ABIGAIL	3	3	0	3	4	1	4	0	18	4	45
25	VARADINA NUR ILMA	4	3	4	4	2	4	4	5	30	6,667	75
26	WILDAN FATHAN F.	2	0	0	0	3	0	4	2	11	2,444	28
27	YOSHY QODTRIA ATMAJA	2	2	3	0	4	1	4	1	17	3,778	43
28	AQILAH SYARAVANA S.	2	3	0	0	1	4	5	0	15	3,333	38
29	FAIRUZ SYAFIQAH	4	2	1	1	2	3	4	0	17	3,778	43
	Jumlah	92	99	61	61	82	63	120	61	639		1604
	Rata-rata	3,172	3,414	2,103	2,103	2,828	2,172	4,138	2,103	22,03		55,31

Responden Kelas V C

No.	Nama Responden	Soal								Jumlah	Rata-rata	Konversi
		Y. 1	Y. 2	Y. 3	Y. 4	Y. 5	Y. 6	Y. 7	Y. 8			
1	ADILLA SALWA SALSABILA	2	5	1	1	3	3	4	5	24	5,333	60
2	AHMAD HADZIQ E. H.	4	5	4	4	5	5	4	5	36	8	90
3	AHMAD NIZAM A. M.	2	1	2	0	2	3	2	2	14	3,111	35
4	ALBANA AHMAD HAYBAH	3	3	4	3	5	4	3	5	30	6,667	75
5	ALNAUFAL ZHAEN P.	3	2	3	2	1	4	4	0	19	4,222	48
6	AMMA FADHOLI IKHWAN	5	5	4	3	4	5	4	0	30	6,667	75
7	ANANDA EGA MAULANA H.	4	2	3	4	3	3	4	0	23	5,111	58

8	ANDA LUSYA	2	4	2	1	4	0	0	4	17	3,778	43
9	ASH SHOFFAT SYAF M.	2	4	3	0	4	0	0	2	15	3,333	38
10	BAYU RIZQI FIRMANSYAH	4	4	4	3	5	4	4	5	33	7,333	83
11	BERLIAN YUMNA AQILA	4	5	3	5	3	5	4	5	34	7,556	85
12	BINTANG HADI	2	3	3	2	2	3	4	5	24	5,333	60
13	CHIKA PRITA APRILIA	1	5	5	3	5	4	4	5	32	7,111	80
14	DINDA EPRILIANA ARIKAH	2	5	2	5	5	3	5	5	32	7,111	80
15	FARID ABDUL WAHID S.	4	5	5	5	5	3	5	4	36	8	90
16	FARRIN KIRANA RAHMA	2	2	2	1	1	2	4	3	17	3,778	43
17	I GUSTI AYU SAFEEA N. A.	3	5	4	2	5	3	0	1	23	5,111	58
18	KHEYLA IZZATUNISA	3	1	1	2	1	2	0	2	12	2,667	30
19	LAILA OKTAVIA	4	5	3	3	5	4	4	5	33	7,333	83
20	MEIDA FITRI AZZAHRA	2	2	2	5	5	5	4	5	30	6,667	75
21	MUHAMMAD AUFA BAYU P.	3	4	5	5	5	5	4	5	36	8	90
22	NAYLA NAICILA PUTRI	3	3	1	3	5	4	4	3	26	5,778	65
23	PUTRI VALENCIA RAYHANI	4	4	3	3	3	3	2	0	22	4,889	55
24	REYHAN RAMADHAN	3	4	3	3	4	3	2	0	22	4,889	55
25	RIFQI AUFA PRATAMA P.	4	3	2	4	2	3	3	5	26	5,778	65
26	SAFA AZZAHRA M.	2	2	3	1	5	5	0	0	18	4	45
27	SYAH RIZAL FAHRI H.	4	3	4	2	2	3	4	5	27	6	68
28	YOSYDA HERO YUKY	4	3	3	2	2	2	4	5	25	5,556	63
	Jumlah	85	99	84	77	101	93	86	91	716		1795
	Rata-rata	3,036	3,536	3	2,75	3,607	3,321	3,071	3,25	25,57		64,11

Responden Kelas V D

No.	Nama Responden	Soal								Jumlah	Rata-rata	Konversi
		Y. 1	Y. 2	Y. 3	Y. 4	Y. 5	Y. 6	Y. 7	Y. 8			
1	ABID HABIBI PRATAMA	4	3	4	5	3	0	4	5	28	6,222	70
2	ABRISMA AZKA KRISMANIO R,	5	4	4	5	5	4	5	5	37	8,222	93
3	AHNAF FIRJOUN NAUFAL	3	4	4	5	4	3	5	4	32	7,111	80
4	AISYAH ANANDA RIZQI	4	3	4	3	1	4	4	0	23	5,111	58
5	ALAND MELVIN SYAHIDAN P.	5	4	5	5	5	5	5	5	39	8,667	98
6	ALFIAN RIZQIE MUTHA	3	4	3	5	5	4	4	5	33	7,333	83
7	ANANDA JOVAN YUDISTIRA	4	5	5	4	5	5	5	5	38	8,444	95
8	ATIQA ZAHRA DANISH R.	4	5	5	5	5	5	5	5	39	8,667	98
9	AUFA ABOUDY ALBERNZA	3	2	3	5	5	3	4	4	29	6,444	73
10	DAFFA ADITYA PRATAMA	3	5	5	5	5	4	5	5	37	8,222	93
11	DELANDA SIGISTYANA	4	4	2	4	5	4	4	5	32	7,111	80
12	DHAMAR AL HAFISH SURYADI	3	4	5	5	5	3	5	3	33	7,333	83
13	DINDA PRAMESTY	5	5	4	5	5	4	4	3	35	7,778	88
14	DINDA REYNA SAFIA	3	5	5	5	5	2	5	1	31	6,889	78
15	GAYUH KAHİYANG GUSTI	4	4	5	5	5	4	4	5	36	8	90
16	JANNATU SAUQIYA	4	5	3	4	4	2	5	4	31	6,889	78
17	KAUTSAR HAFIDZ ARIFUDDIN	4	4	3	4	3	2	0	0	20	4,444	50
18	MIRZA ABRISAM HAKIM	5	5	5	5	5	5	4	4	38	8,444	95
19	MOHAMMAD SULTAN S. A. A.	3	3	1	5	5	4	4	5	30	6,667	75
20	MUHAMMAD AL FIRAZ I.	2	2	1	2	2	2	4	2	17	3,778	43
21	MUHAMMAD BAQIR ALFIIN N.	5	4	3	4	4	4	4	5	33	7,333	83

22	MUHAMMAD FATAH A.	5	4	5	5	5	5	4	5	38	8,444	95
23	MUHAMMAD HAIKAL MALIK	5	4	4	5	5	5	4	5	37	8,222	93
24	MUHAMMAD UWAIS A. Q.	3	4	3	5	4	4	4	5	32	7,111	80
25	MUKHAMMAD RASYID M.	5	5	4	5	5	5	4	5	38	8,444	95
26	RADINKA ALKHALIFI R.	4	4	5	5	5	4	0	5	32	7,111	80
27	RUMAISHA FARHANA PUTRI	5	5	5	5	4	5	5	5	39	8,667	98
28	SHAFINA SALSABILLA BASMA	3	5	5	5	5	5	4	5	37	8,222	93
29	SITI KANAYA AYU LARASATI	5	4	3	5	5	4	4	5	35	7,778	88
	Jumlah	115	119	113	135	129	110	118	120	959		2406
	Rata-rata	3,966	4,103	3,897	4,655	4,448	3,793	4,069	4,138	33,07		82,97



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

23. Lembar Hasil Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis IPAS

LEMBAR INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Nama : Vara Dina Nur Ilma
 Sekolah : Min 3 Banyuwangi
 No. Absen : 25
 Kelas : VB

Materi Pokok: Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi

Petunjuk Pengisian

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah dengan jelas nama, sekolah, nomor absen, dan kelas.
3. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti.
4. Tulislah jawaban dengan jelas dan tepat.
5. Periksa dan teliti kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan kepada guru.

KERJAKAN SOAL DI BAWAH INI DENGAN TEPAT DAN BENAR

Soal uraian:

1. Dalam kehidupan sehari-hari kita tidak terlepas dari pemanfaatan energi berupa cahaya, salah satunya adalah penggunaan cermin. Kita dapat melihat dengan jelas bayangan penampilan diri kita pada cermin yang tercupi intensitas cahayanya. Mengapa kita dapat melihat bayangan kita pada cermin?

Jawab:

Karena jika kita bercermin maka cahaya akan memantul dan kita bisa bercermin karena cahaya memantul ke cermin.

4

2. Kamu mencoba untuk memukul penggaris yang sebagian menjorok keluar dari meja. Kemudian, penggaris itu bergetar dan menimbulkan bunyi. Apa hubungan antara getaran dan bunyi pada percobaan tersebut?

Jawab:

Penggaris yang dipukul akan memantul ke arah lain bisa menimbulkan bunyi.

3

3. Pada saat musim hujan, terkadang kita dapat melihat pelangi dengan warna-warna yang indah dan menakjubkan. Mengapa hal demikian dapat terjadi?

Jawab:

Karena ada pembiasan saat selesai terjadinya hujan dan cahaya mengakibatkan ada warna-warna di langit itu karena air hujan bertemu cahaya matahari.

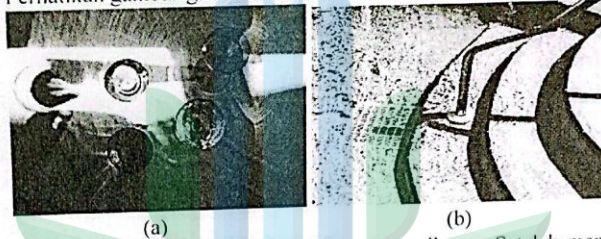
4

4. Bunyi bergerak ke segala arah. Berbeda dengan cahaya, suara membutuhkan medium untuk merambat. Bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair dan gas. Coba analisislah dari ketiga medium rambat bunyi yaitu benda padat, cair dan gas. Manakah yang paling bagus untuk menjadi medium merambat bunyi? Berikan alasannya!

Jawab:

benda padat karena itu medium paling rapat bentuknya padat. 4

5. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!

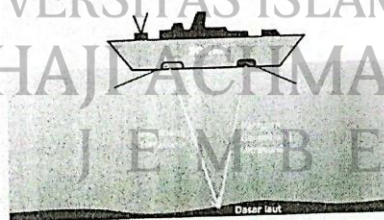


Coba amati kedua gambar dari sifat cahaya di atas. Setelah mengamati, catat pendapat kalian sesuai dengan poin (a) dan (b)!

Jawab:

(a) cahaya bisa memantul di gelas berisi warna karena di kasih cahaya senter 2
(b) kolam bisa terlihat karena ada cahaya yg memantul di air

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar di atas menunjukkan salah satu manfaat energi bunyi bagi kehidupan manusia, terutama bagi para pelaut ketika mereka berada di tengah laut yang luas. Dilihat dari gambar di atas, bagaimana sifat bunyi yang ada pada gambar tersebut dan apa gunanya bagi para pelaut?

Jawab:

Sifat di atas adalah memantul karena ada alatnya dan kegunaannya untuk pelaut bisa tahu arah yang benar. 4

7. Beberapa orang suka membaca di tempat gelap dengan bantuan cahaya dari layar ponsel. Menurutmu, apakah kebiasaan ini baik untuk mata? Jika ananda setuju, maka katakan Ya. Namun, jika tidak setuju maka bagaimana seharusnya kita menanggapi tindakan tersebut!

Jawab:

tidak baik dan tidak setuju itu hanya membuat mata
capek dan merah

4

8. Bacalah dengan cermat pernyataan dibawah ini!

Martin adalah seorang siswa kelas V di MI Ainussyamsi. Martin sedang berdiskusi dengan temannya yaitu Zafir. Martin sedang membahas tentang polusi suara. Martin berkata bahwa polusi suara itu tidak berbahaya sehingga kita juga tidak apa-apa untuk melakukan tindakan yang mengakibatkan polusi suara, contohnya berteriak. Bagaimana pendapatmu terhadap pendapat Martin tersebut, apakah ananda setuju dengan pendapat Martin? Jika ananda setuju maka katakan ya, namun jika tidak setuju maka perbaikilah bagaimana seharusnya kita menanggapi polusi suara tersebut!

Jawab:

Tidak setuju karena jika ada polusi suara kita tidak konsentrasi
bisa menyebabkan telinga tuli dan tidak fokus saat belajar

5

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Nama : Bayu Razi Firmansyah

Sekolah : MIN 3 BwI

No. Absen : 10

Kelas : VC

Materi Pokok: Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi

Petunjuk Pengisian

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah dengan jelas nama, sekolah, nomor absen, dan kelas.
3. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti.
4. Tulislah jawaban dengan jelas dan tepat.
5. Periksa dan teliti kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan kepada guru.

KERJAKAN SOAL DI BAWAH INI DENGAN TEPAT DAN BENAR

Soal uraian:

1. Dalam kehidupan sehari-hari kita tidak terlepas dari pemanfaatan energi berupa cahaya, salah satunya adalah penggunaan cermin. Kita dapat melihat dengan jelas bayangan penampilan diri kita pada cermin yang tercupi intensitas cahayanya. Mengapa kita dapat melihat bayangan kita pada cermin?

Jawab:

Karena cahaya memiliki sifat dapat terpantul / dibiaskan

2. Kamu mencoba untuk memukul penggaris yang sebagian menjorok keluar dari meja. Kemudian, penggaris itu bergetar dan menimbulkan bunyi. Apa hubungan antara getaran dan bunyi pada percobaan tersebut?

Jawab:

penggaris akan bergetar kemudian membuat suara yang bisa didengar oleh telinga

3. Pada saat musim hujan, terkadang kita dapat melihat pelangi dengan warna-warna yang indah dan menakjubkan. Mengapa hal demikian dapat terjadi?

Jawab:

Karena air hujan yang diudara terkena sinar matahari sehingga terbentuk pelangi

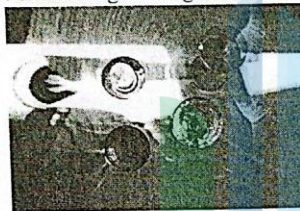
4. Bunyi bergerak ke segala arah. Berbeda dengan cahaya, suara membutuhkan medium untuk merambat. Bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair dan gas. Coba analisislah dari ketiga medium rambat bunyi yaitu benda padat, cair dan gas. Manakah yang paling bagus untuk menjadi medium merambat bunyi? Berikan alasannya!

Jawab:

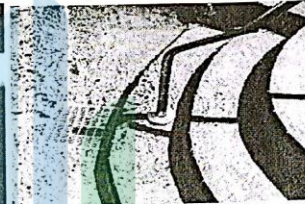
Gas, karena lebih cepat dan terdengar lebih jelas hingga sampai ke telinga

3

5. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!



(a)



(b)

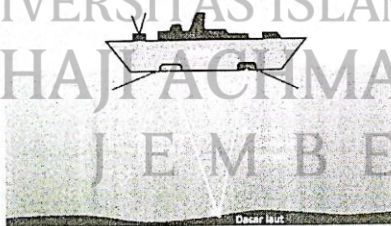
Coba amati kedua gambar dari sifat cahaya di atas. Setelah mengamati, catat pendapat kalian sesuai dengan poin (a) dan (b)!

Jawab:

a. Cahaya dapat menembus benda bening.
b. Cahaya dapat dibiaskan

5

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar di atas menunjukkan salah satu manfaat energi bunyi bagi kehidupan manusia, terutama bagi para pelaut ketika mereka berada di tengah laut yang luas. Dilihat dari gambar di atas, bagaimana sifat bunyi yang ada pada gambar tersebut dan apa gunanya bagi para pelaut?

Jawab:

Sifat bunyi yaitu bisa terpantul dan beresonansi bagi pelaut

9

7. Beberapa orang suka membaca di tempat gelap dengan bantuan cahaya dari layar ponsel. Menurutmu, apakah kebiasaan ini baik untuk mata? Jika ananda setuju, maka katakan Ya. Namun, jika tidak setuju maka bagaimana seharusnya kita menanggapi tindakan tersebut!

Jawab:

Tidak. Karena membuat mata menjadi minus / rabun jauh 4

8. Bacalah dengan cermat pernyataan dibawah ini!

Martin adalah seorang siswa kelas V di MI Ainussyamsi, Martin sedang berdiskusi dengan temannya yaitu Zafir. Martin sedang membahas tentang polusi suara. Martin berkata bahwa polusi suara itu tidak berbahaya sehingga kita juga tidak apa-apa untuk melakukan tindakan yang mengakibatkan polusi suara, contohnya berteriak. Bagaimana pendapatmu terhadap pendapat Martin tersebut, apakah ananda setuju dengan pendapat Martin? Jika ananda setuju maka katakan ya, namun jika tidak setuju maka perbaikilah bagaimana seharusnya kita menanggapi polusi suara tersebut!

Jawab:

Tidak. Karena adanya polusi suara dapat merusak telinga hingga tuli 5

$$\frac{33}{40} \times \frac{215}{100} = 82.5 \rightarrow 83$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Nama : Siti Kanaya Ayu Larasati
 Sekolah : MIN 3 BWI
 No. Absen : 29
 Kelas : V D

Materi Pokok: Melihat Karena Cahaya, Mendengar Karena Bunyi

Petunjuk Pengisian

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah dengan jelas nama, sekolah, nomor absen, dan kelas.
3. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti.
4. Tulislah jawaban dengan jelas dan tepat.
5. Periksa dan teliti kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan kepada guru.

KERJAKAN SOAL DI BAWAH INI DENGAN TEPAT DAN BENAR

Soal uraian:

1. Dalam kehidupan sehari-hari kita tidak terlepas dari pemanfaatan energi berupa cahaya, salah satunya adalah penggunaan cermin. Kita dapat melihat dengan jelas bayangan penampilan diri kita pada cermin yang tercukupi intensitas cahayanya. Mengapa kita dapat melihat bayangan kita pada cermin?

Jawab:

Karena sifat cermin dapat memantulkan, sehingga kita dapat melihat bayangan diri kita sendiri pada cermin.

2. Kamu mencoba untuk memukul penggaris yang sebagian menjorok keluar dari meja. Kemudian, penggaris itu bergetar dan menimbulkan bunyi. Apa hubungan antara getaran dan bunyi pada percobaan tersebut?

Jawab:

Penggaris dipukul menghasilkan bunyi dan bergetar

3. Pada saat musim hujan, terkadang kita dapat melihat pelangi dengan warna-warna yang indah dan menakjubkan. Mengapa hal demikian dapat terjadi?

Jawab:

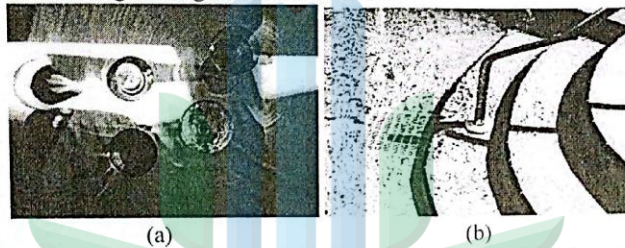
Itu disebabkan karena cahaya matahari bertemu air hujan

4. Bunyi bergerak ke segala arah. Berbeda dengan cahaya, suara membutuhkan medium untuk merambat. Bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair dan gas. Coba analisislah dari ketiga medium rambat bunyi yaitu benda padat, cair dan gas. Manakah yang paling bagus untuk menjadi medium merambat bunyi? Berikan alasannya!

Jawab:

Padat → partikelnya rapat dan lebih efektif merambat

5. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!



Coba amati kedua gambar dari sifat cahaya di atas. Setelah mengamati, catat pendapat kalian sesuai dengan poin (a) dan (b)!

Jawab:

A: Cahaya dapat menembus benda bening
B: Cahaya dapat mengalami pembiasan

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan salah satu manfaat energi bunyi bagi kehidupan manusia, terutama bagi para pelaut ketika mereka berada di tengah laut yang luas. Dilihat dari gambar di atas, bagaimana sifat bunyi yang ada pada gambar tersebut dan apa gunanya bagi para pelaut?

Jawab:

bunyi dapat dipantulkan dan agar pelaut tidak tersesat

7. Beberapa orang suka membaca di tempat gelap dengan bantuan cahaya dari layar ponsel. Menurutmu, apakah kebiasaan ini baik untuk mata? Jika ananda setuju, maka katakan Ya. Namun, jika tidak setuju maka bagaimana seharusnya kita menanggapi tindakan tersebut!

Jawab:

tidak setuju. karena membaca di tempat gelap hanya akan membuat mata minus/rabun jauh.

4

8. Bacalah dengan cermat pernyataan dibawah ini!

Martin adalah seorang siswa kelas V di MI Ainussyamsi. Martin sedang berdiskusi dengan temannya yaitu Zafir. Martin sedang membahas tentang polusi suara. Martin berkata bahwa polusi suara itu tidak berbahaya sehingga kita juga tidak apa-apa untuk melakukan tindakan yang mengakibatkan polusi suara, contohnya berteriak. Bagaimana pendapatmu terhadap pendapat Martin tersebut, apakah ananda setuju dengan pendapat Martin? Jika ananda setuju maka katakan ya, namun jika tidak setuju maka perbaikilah bagaimana seharusnya kita menanggapi polusi suara tersebut!

Jawab:

tidak setuju. karena jika ada yang berteriak dapat mengganggu siswa lain dan kalau polusi suaranya parah akan menyebabkan tuli.

5

$$\frac{35}{40} \times 100 = 87.5 \rightarrow 88$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

24. Output Uji Prasyarat Berbantuan SPSS Versi 25

Uji Normalitas

```
REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Kritis
  /METHOD=ENTER Efikasi
  /SAVE RESID.
```

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Efikasi ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Kritis

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,967 ^a	,935	,935	5,327

a. Predictors: (Constant), Efikasi

b. Dependent Variable: Kritis

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	34484,073	1	34484,073	1215,335	,000 ^b
	Residual	2383,427	84	28,374		
	Total	36867,500	85			

a. Dependent Variable: Kritis

b. Predictors: (Constant), Efikasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-25,392	2,726		-9,315	,000
	Efikasi	1,391	,040	,967	34,862	,000

a. Dependent Variable: Kritis

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	30,26	92,87	67,50	20,142	86
Residual	-13,389	14,741	,000	5,295	86
Std. Predicted Value	-1,849	1,259	,000	1,000	86
Std. Residual	-2,514	2,767	,000	,994	86

a. Dependent Variable: Kritis

NPAR TESTS

/K-S (NORMAL) =RES_1
/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		86
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,29531053
Most Extreme Differences	Absolute	,082
	Positive	,068
	Negative	-,082
Test Statistic		,082
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Uji Linearitas

```
MEANS TABLES=Kritis BY Efikasi
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV
/STATISTICS ANOVA.
```

Means

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kritis * Efikasi	86	100,0%	0	0,0%	86	100,0%

Report

Kritis

Efikasi	Mean	N	Std. Deviation
40	35,17	6	9,196
45	39,50	6	7,477
48	28,00	1	.
50	42,75	4	6,652
54	46,17	6	2,927
57	56,50	2	2,121
58	56,50	2	2,121
60	55,00	1	.
61	57,00	4	2,449
62	60,00	1	.
63	63,80	5	2,950
65	65,00	2	,000
68	61,50	2	4,950
69	58,00	1	.
70	73,00	1	.
72	76,50	2	2,121
73	75,00	2	7,071
74	76,50	2	2,121
75	75,00	2	,000
76	75,00	1	.

77	81,00	3	1,732
78	83,00	4	,000
79	85,00	2	7,071
80	84,33	6	3,615
81	90,25	4	5,252
82	94,00	2	1,414
83	91,00	3	5,292
84	92,67	3	2,517
85	96,17	6	3,251
Total	67,50	86	20,826

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kritis * Efikasi	Between Groups (Combined)	35516,700	28	1268,454	53,525	,000
	Linearity	34484,073	1	34484,073	1455,132	,000
	Deviation from Linearity	1032,627	27	38,245	1,614	,065
	Within Groups	1350,800	57	23,698		
	Total	36867,500	85			

Measures of Association

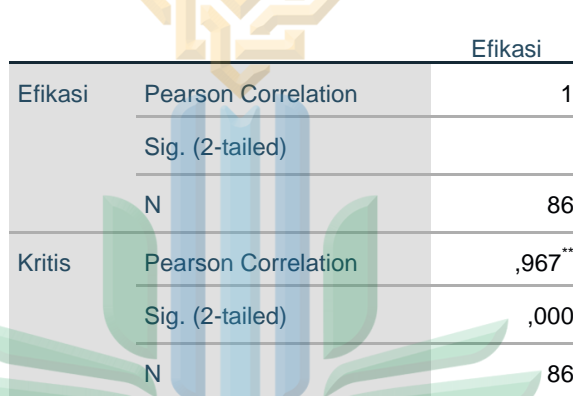
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kritis * Efikasi	,967	,935	,982	,963

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Uji Korelasi Product Moment Pearson

```
CORRELATIONS
/VARIABLES=Efikasi Kritis
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations



		Efikasi	Kritis
Efikasi	Pearson Correlation	1	,967**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	86	86
Kritis	Pearson Correlation	,967**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	86	86

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel r untuk df = 1 – 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189

1	2	3	4	5	6
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SURAT KETERANGAN PENERIMAAN JURNAL
(LETTER OF ACCEPTANCE)

Nomor: 014/J-attadib/PGMI-UIKA/III/2024

Dewan penyunting Attadib: Journal of Elementary Education telah menerima artikel:

Nama : Reza Rozita Alfi Sayida, Moh Sutomo, Saihan
Judul : Elementary School Students' Critical Thinking Abilities in Relation to Their
Language and Reasoning Abilities
Asal instansi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana, UIN Khas Jember

Menyatakan bahwa artikel tersebut telah diproses sesuai Prosedur Penulisan Attadib: Journal of Elementary Education Universitas Ibn Khaldun Bogor dan akan diterbitkan pada Volume 8 Nomor 3 Edisi Desember Tahun 2024 Terakreditasi SINTA 3. Demikian surat pemberitahuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Kami ucapkan terimakasih atas kerjasamanya.

Bogor, 21 Mei 2024

Editor in Chief

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

attadib
Journal of Elementary Education

Dr. Salati Asmahasanah, M.Pd
NIP. 410 100 490

25. Riwayat Hidup Penulis



Nama : Reza Rosita Alfi Sayida
 NIM : 233206040001
 Tempat/Tanggal Lahir : Banyuwangi, 28 September 2000
 Alamat : Dsn. Silirkrombang RT.3/RW.1 Desa
 Seneporejo Kecamatan Siliragung
 Kabupaten Banyuwangi
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S2)
 Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Riwayat Pendidikan Formal:

1. TK Pertiwi III Seneporejo
2. SDN 4 Sambimulyo
3. SMP Bustanul Makmur Genteng
4. SMA Darul 'Ulum 1 Unggulan BPPT Peterongan Jombang
5. S1 Bimbingan dan Konseling Islam UIN KH. Achmad Siddiq Jember

Riwayat Pendidikan Non-Formal:

1. RTQ Al-Hikmah Siliragung Banyuwangi
2. Pondok Pesantren Bustanul Makmur II Genteng Banyuwangi
3. Pondok Pesantren Darul 'Ulum (Asrama 7 Al-Husna) Rejoso Peterongan Jombang