

تأثير إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
صفينتي ليلة الهداية
الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٢٠٢٥ م

تأثير إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوي كلية التربية والعلوم التدرسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
صفينتي ليلة الهداية
JEMBER

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٥

تأثير إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوي كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

صفينتي ليلة الهداية

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٠٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

دوي خيرات النساء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

تأثير إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S. Pd"

اليوم : الاربعاء

التاريخ : ٣ دسمبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس


الحاج زائر الحق الماجستير


فقر مفر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٤ : رقم التوظيف : ٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

الممتحن



١. الدكتور زي برهان الصالح الماجستير

٢. دوي خيرات النساء الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدرسية



الدكتور الحاج علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : صفينتي ليلة الهداية

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٠٥

العنوان : سوكونارجو - باسوروان

أقر بأن البحث العلمي الذي أعددتُه لاستيفاء متطلبات التخرج على الدرجة الجامعة الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

"تأثير إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر"

أقر بأن هذه الرسالة هي نتاج بحثي الخاص الأصيل، وليست اقتباسًا أو انتحالًا من أعمال الآخرين، إلا في الأجزاء التي أشير فيها إلى مصادرها، وبذلك أقدم هذه الإقرار لتستعمل فيما يناسبها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
جمبر، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥
الطالبة



صفينتي ليلة الهداية

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٠٥

هـ

الشعار

وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ

لَا تَعْلَمُونَ (٢١٦)*

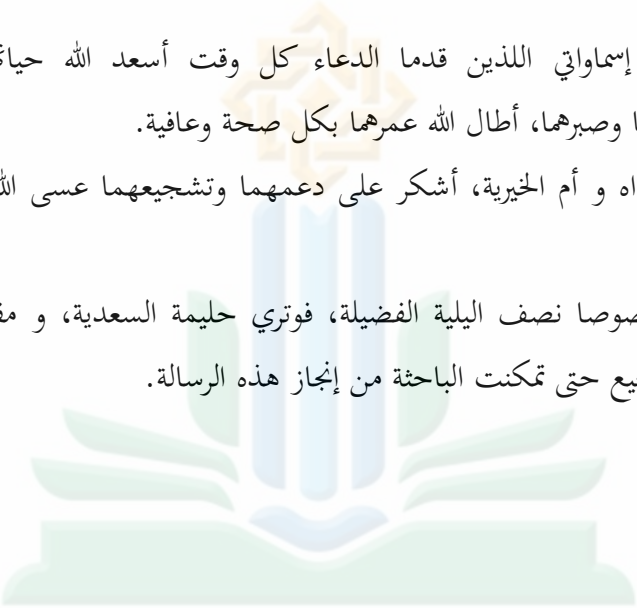


* Departemen Agama Republik Indonesia, Al- Qur'an dan Terjemahannya, (Jakarta: Darus Sunnah, 2016) Hal.35

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي صاحب وأمي إسماعيل اللذين قدما الدعاء كل وقت أسعد الله حياتهما على كل حماسكهما وحسنهما وصبرهما، أطال الله عمرهما بكل صحة وعافية.
٢. عمتي الحبيبة نور إنداه و أم الخيرية، أشكر على دعمهما وتشجيعهما عسى الله أن يحفظهما ورحمهما.
٣. وزملائي الأحباء خصوصا نصف الليلة الفضيلة، فوتري حليلة السعدية، و مفتاح نور فطرة أشكرهن على التشجيع حتى تمكنت الباحثة من إنجاز هذه الرسالة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ومولانا مُحَمَّد وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد.

قد تمت الكتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية بكلية التربية العلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الباحثة أن إنجاز هذا البحث العلمي ما كان ليتحقق لولا مساعدة وتوجيه وتشجيع العديد من الأطراف. ولذلك، تتقدم الباحثة بخالص الشكر إلى:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي قد قدم لنا التسهيلات طوال عملية التعلم والتدريس في هذه الجامعة.
٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد كلية التربية العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي قدم جميع التسهيلات التي ساعدت على سلاسة إنجاز هذه الرسالة.
٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغة، الذي قدّم كل المساعدات أثناء إعداد هذه الرسالة.
٤. فضيلة الكريم مُحَمَّد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة التعليم اللغة العربية، الذي قام بتوجيه ومساعدة سلاسة إعداد هذه الرسالة.
٥. فضيلة الكريمة دوي خيرات النساء الماجستير، كالمشرفة التي كانت صبرها ومخلصها في تخصيص وقتها، وبإذلا أفكارها وجهدها في إرشاد وتوجيه الباحثة لإتمام هذه الرسالة.
٦. فضيلة الكريم أنوار الدين الماجستير، كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، الذي قد أذن والدعم لهذا البحث.

٧. فضيلة الكريم سيد فاني لبيب الماجستير، كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، الذي قدّم بصبر وإخلاص التوجيه والإرشاد، حتى تمكّن الباحثة من إتمام هذه الدراسة.

٨. الطلاب فصل الحادى عشر BIC أ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، الذين قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٩. أعضاء لجنة المناقشين الأستاذ فقر مفر الماجستير، كرئيس لجنة، الأستاذ الحاج زائر الحق الماجستير كسكرتير لجنة، الأستاذ الدكتور زي برهان الصالح الماجستير كمتحن أول، الأستاذة دوي خيرات النساء الماجستير كمتحن الثاني.

جمبر، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥

الطالبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KUALAHAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER
صفينتي ليلة الهداية
الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٠٥

مستخلص البحث

صفينتي ليلة الهداية، ٢٠٢٥ : تأثير إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت الإشراف دوي خيرات النساء الماجستير.

الكلمة الأساسية : إديوكابلاي، مهارة القراءة

تم إجراء هذا البحث انطلاقاً من قلق الطلاب في إنجاز تقييم مهارة القراءة للصف الحادي عشر BIC، تقييم مهارة القراءة لا يزال تقليدياً، حيث يستخدم الورق، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل، وهذا الأمر يقتضي ابتكاراً جديداً لكي تسير عملية التقييم بشكل أكثر كفاءة، إديوكابلاي هي أحد أدوات التقييم باللغة العربية يمكنها إجراء تقييمات قائمة على الألعاب، وهي مناسبة للاستخدام في تقييم مهارة القراءة.

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام أداة التقييم إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

هذا البحث يعد بحثاً كمياً من نوع ما قبل التجريبي (Pre-Experimental Design) وتصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي (One Group pretest-posttest Design) أما العينة في هذا البحث طلاب الصف الحادي عشر في برنامج BIC أ، وعددهم أربع وثلاثين طالباً، إن تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والملاحظة والوثائق، وإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة للاختبار هي اختبار الطيفية واختبار t test.

أظهرت نتائج هذا البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية التي لم يستخدموا أداة التقييم إديوكابلاي هو ٦١،٧٦ في حين كان متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت أداة التقييم إديوكابلاي هو ٧١،٧٤. استناداً إلى نتائج تحليل اختبار الفرضية، تم الحصول على قيمة $t_{hitung} = 11.9990$ وقيمة $t_{tabel} = 2.035$ ، عند مستوى الدلالة ٠،٠٥، ونظراً لأن قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} وأن مستوى الدلالة $0.01 < 0.05$ فإن H_0 مردود و H_1 مقبول.

محتويات البحث

أ	الموضوعات.....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	الرسالة الموافقة.....
د	رسالة القرار من المناقشين.....
هـ	إقرار الطالبة.....
و	الشعار.....
ز	الإهداء.....
ح	كلمة الشكر والتقدير.....
ي	مستخلص البحث.....
ك	محتويات البحث.....
م	قائمة الجداول.....
ن	قائمة الصور.....
س	قائمة الملاحق.....
١	الباب الأول : المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٨	ب. مشكلة البحث.....
٨	ج. هدف البحث.....
٩	د. فوائد البحث.....
١٠	هـ. مضمون البحث.....

١٠	 ١ عامل البحث
١٠	 ٢ مؤشرات البحث
١١	 و. تعريف المصطلحات
١٢	 ز. فروض البحث
١٣	 ج. هيكل البحث
١٤	 الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٤	 أ. الدراسة السابقة
٢٣	 ب. الدراسة النظرية
٣٩	 الباب الثالث : منهج البحث
٣٩	 ت. مدخل ونوع البحث
٤٠	 ث. مجتمع البحث وعينه
٤١	 ح. طريقة جمع البيانات
٤٤	 ذ. طريقة تحليل البيانات
٤٧	 الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٧	 أ. وصف موقع البحث
٥٥	 ب. عرض البيانات
٦٢	 ج. تحليل البيانات
٦٤	 ح. المناقشة والتأويل
٧٠	 الباب الخامس : الخاتمة
٧٠	 أ. الخلاصة
٧١	 ب. الاقتراحات
٧٢	 قائمة المراجع
	 الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجداول	الصفحة
١,١	مؤشرات البحث عن المتغير المستقل	١٠
١,٢	مؤشرات البحث عن المتغير التابع	١٠
٢,١	اختلاف البحث	١٨
٣,١	تصميم المجموعة التجريبية	٣٩
٣,٢	عينة البحث	٤١
٤,١	هيكل المنظومة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر	٥١
٤,٢	أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر	٥٢
٤,٣	عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر	٥٥
٤,٤	نتائج من الاختبار القبلي	٥٧
٤,٥	نتائج من الاختبار البعدي	٦٠
٤,٦	النتائج حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٦٣
٤,٧	النتائج الاختبار المزدوج (Paired sampel t test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٦٤

قائمة الصور

الرقم	نوع الصور	الصفحة
٢, ١	صورة خطوات إنشاء إديوكابلاي	٣١
٤, ١	صورة استخدام إديوكابلاي	٥٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الملاحق

الرقم	نوع الملاحق	الصفحة
١	البناء الرئيسي للبحث العلمي	٧٧
٢	بطاقة الاستشارة التوجيهية	٧٨
٣	خطاب طلب تصريح البحث	٧٩
٤	رسالة استكمال البحث	٨٠
٥	قائمة البحث العلمي	٨١
٦	خطة تنفيذ البحث العلمي	٨٢
٧	الاختبار القبلي والبعدي	٩١
٨	ورقة التحقق من الصحة	٩٥
٩	الوثائقية	٩٧
١٠	ترجمة النفس	٩٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأكثر استخداما من قبل البشر للتواصل، وخاصة في الدول العربية التي تتحدث اللغة العربية، وفي إندونيسيا أيضا تعد اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس، لا في المعاهد الإسلامية، بل في المدارس الرسمية أيضًا، سواء كانت حكومية أو أهلية. وإن حقيقة تعلم اللغة العربية هي من أجل التواصل، الاجتماعي، وأما تعليمها في الحقيقة فهو لتنمية القدرة على التواصل الاجتماعي باستعمال اللغة العربية.¹

إن اللغة العربية تعد أيضا من الجوانب المهمة في التعليم، وخاصة في المدارس الإسلامية. فاللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، إذ نزل القرآن بها، وهي حاجة ضرورية لكل مسلم ومسلمة لقراءة القرآن وفهمه، كما تعد أساسا لامتنان بأوامر الله، تعالى، واجتناب نواهيه، وتطبيق أحكام الشريعة الإسلامية. إن اللغة العربية هي لغة الصلاة، لأن كل مسلم يصلي مستخدما اللغة العربية. ولذلك فإن اللغة العربية ترتبط بأحكام الإسلام، مما يجعلها واجبة على كل مسلم، مما يجعل العربية فريضة على كل مسلم². قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: تعلموا العربية فإنها من دينكم. لذا، علينا أن ندرسها بجد ونفهمها فهما جيدا.

¹ Imam asrori, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab teori dan praktik* (cet. 1 ; Malang Misykat 2011) h. 13

² Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : Rajawalipers, 2015), h.3

إن اللغة العربية في إندونيسيا لا تدرس بوصفها لغة الدين فحسب، بل تدرس أيضا بوصفها لغة العلم والمعرفة. ويتعلمها الناس لفهم أو تفسير آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية، وكذلك لدراسة مختلف المراجع العلمية الأخرى.^٣ إن الهدف الأساسي من تعلم اللغة العربية هو تنمية قدرة المتعلم على استخدامها، سواء كان ذلك شفويا أم كتابيا. وإن استعمال اللغة في ميدان تعليمها يسمى مهارة لغوية. وهذه المهارات أربعة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٤ إن المهارات الأربعة المتقدمة لا يمكن أن ينفصل بعضها عن بعض، لذلك فإن فهم اللغة العربية يتطلب امتلاك مهارات اللغة نفسها، ولن يخلو الطلاب من الصعوبات، لأن اللغة العربية متنوعة جدا ولها العديد من القواعد والصيغ التي يجب فهمها.

إن تعليم أي لغة أجنبية لابد أن يتركز على المهارات الأربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارات تعلم أي لغة أجنبية، فبالرغم من تأكيدنا على أهمية كل من الاستماع والحديث في تعلم اللغة واستخدامها إلا أنه كثيرا ما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين لا بسبب ضعفهما لديه ولكن بسبب قلة الفرصة التي تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية أو أن يشعر أن حاجته لممارسة اللغة ممارسة شفوية قليلة وغير متوقعة.^٥ ويهتم بها خبراء اللغة وباحثوها أكثر اهتماما من غيرها، بل كان

³Fathul Mujib, *Rekontrukksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Pedagogia), 2011

⁴Acep Hermawan, *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 129

^٥محمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، أسسه- مداخله- طرق التدريس، (جامعة أم القرى، المملكة العربية، مكة المكرمة : ١٩٨٥م) ص. ١٨٥

البرنامج في تعليم اللغة الأجنبية في المؤسسات التربوية أيضا يهتم كثيرا بمهارة القراءة من المهارات اللغوية الأخرى.^٦

مهارة القراءة هي فرع من فروع تعلم اللغة العربية، وتعني اصطلاحاً القراءة و الفهم. أما في اللغة فمعناها هو النص أو العبارة بالعربية التي يجب أن تقرأ وتفهم على وفق القواعد اللغة العربية.^٧ كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة العلق (١): "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)".^٨ توضح الآية الأمر بالقراءة، والمقصود من هذا الأمر الذي أَرادَهُ اللهُ سبحانه وتعالى هو الحث على قراءة الكتب، كما يدل في هذا السياق أيضاً على قراءة آيات الله وفهمها، سواء كانت مكتوبة في القرآن الكريم أم مبثوثة في آفاق هذا الكون الواسع. القراءة تعني أيضاً التفكير والبحث للحصول على العلم والمعرفة.

فمهارة القراءة أن تعرف أيضاً بأنها عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي يري د الكاتب إيصالها من خلال الألفاظ أو النصوص المكتوبة.^٩ وأما الهدف من تعليم مهارة القراءة فهو أن يمتلك الطلاب مهارة قراءة الكتب والنصوص العربية قراءة صحيحة وفق قواعدها. هناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها في درس القراءة للفهم، وهي عنصر الكلمة، والجملة، والفقرة. وهذه العناصر الثلاثة تدعم معاً معنى مادة القراءة.

^٦ حسن سليمان قورة، تعليم اللغة العربية دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية، (مصر: دار المعارف ١٩٩٦م) ص. ١٠٠

^٧ Ratih Purwasih, Arif Rahman, dan Herman, "Kebijakan peminan pesantren modern dalam meningkatkan kemampuan berbahasa arab asing santri" (Jurnal manajemen dakwah 3, no 1, 2018), h. 12

^٨ القرآن الكريم، العلق ١

^٩ Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa* (Bandung: Angkasa 1993), h 7

فمجموعة الكلمات تشكل وحدة أكبر تسمى الجملة، ومجموعة الجمل تشكل وحدة أكبر تسمى الفقرة، ومن الفقرات تتكون الفصول، ومن الفصول يكون الكتاب.

في مجال مهارة القراءة باللغة العربية، فإن مهارة القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يمتلكها الطلاب في إطار تنمية قدرتهم على إتقان لغة أجنبية، وهي اللغة العربية. ويجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب مهتمين ومسورين في عملية التعلم. ومن ذلك في تقييم تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، أن المعلم ما زال يستعمل التقييم اليدوي، وذلك عن طريق استعمال الأوراق، مما يؤدي إلى احتياج الطلاب إلى وقت أطول لحل الأسئلة وكتابة الإجابات. كما أن الطلاب يشعرون بالملل والضجر بسبب التقييم الروتيني المتكرر.

إن تطور التكنولوجيا المتزايد يساهم في تطور أداة التقييم أيضا، ويمكن للمعلم أن يستخدم التكنولوجيا كأداة من أداة التقييم في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. يستطيع المعلم أن يبدع أنشطة تعليمية متنوعة، ويفعل الطلاب عن طريق استخدام أداة التقييم التعلم، مما يجعل الدراسة أكثر جذبا وتفاعلا. يعتبر المتعلمون أن تقييم تعلم اللغة العربية ما زال تقليديا ومملا، ولذلك فهو يحتاج إلى تطوير وتحديد في أداة التقييم. كما أن استعمال المتعلمين للهواتف الذكية والحواسيب المحمولة في أنشطتهم اليومية يعد من المميزات التي يمكن أن يستفاد منها في زيادة دافعية المتعلمين في عملية التعلم. يستطيع المعلم أن يستفيد من ذلك التقدم من خلال توظيف بعض التكنولوجيا التي تم تطويرها في إندونيسيا.

ومن ذلك استخدام التقييم المبني على الألعاب، فإن ذلك يساعد الطلاب على حل المشكلات، وينمي قدراتهم على التفكير النقدي، ويجعل أداة التقييم تعلم اللغة العربية أكثر ابتكارا وإبداعا. ومن خلال الاستفادة من أساليب التقييم المبتكرة والجذابة، يزداد دافع الطلاب إلى التعلم، مما يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

يؤدي التقييم دورا مهما في ميدان التربية، وإن كان يحتل المرتبة الأخيرة من برنامج التعليم. وفي التربية الإسلامية يعد التقييم جزءا من نظام التعليم، ويجب أن ينفذ بطريقة منهجية ومخطط لها ليكون أداة لقياس مدى النجاح أو الأهداف التربوية المراد تحقيقها. وفي نظام التعليم أيضا، يوجد تقويم تربوي يحتل مكانة بالغة الأهمية. فالتقويم أمر يسهم في تقدم التعليم في إندونيسيا، وينبغي أن يجرى في كل عملية تعليمية لكي يكون التعليم الذي نقوم به مضبوطا ومتحكما فيه بشكل جيد.

إن التقييم يعد جزءا مهما جدا ولا ينفصل عن نشاطات التعليم والتعلم. فإذا كان التعليم له دور أساسي في دعم تنمية المهارات اللغوية للمتعلمين، فإن التقييم يقوم بوظيفة تزويد المعلومات لمعرفة مستوى نجاح عملية التعليم والتعلم التي تجري. بدون وجود نشاطات التقييم، لا يمكن الحصول على معلومات حول نواحي الضعف والقوة في أنشطة التعليم والتعلم التي قد تم تنفيذها. كما ورد في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الفصل الأول، المادة (١)، يعرف التعليم بأنه جهد واع ومخطط له لإيجاد بيئة تعليمية وعملية تعلم تمكن المتعلمين من تنمية قدراتهم بشكل فعال، ليتمكنوا من

اكتساب القوة الروحية والدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، إضافة إلى المهارات اللازمة لأنفسهم ولمجتمعهم وأمتهم ودولتهم.^{١٠}

لذلك، فتطبيق الطرق المناسبة يعتبر حلاً لهذه المشكلة. فتطور التكنولوجيا المتقدمة يؤثر بشكل كبير على التعليم. ويمكن للمعلم أن يبدع طرقاً ووسائل تعلم أكثر تنوعاً، ومما يساعد طبعاً في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. أحد أساليب التعليم التي يمكن تطبيقها هو أسلوب التقييم القائم على الألعاب. أن يجعل التقييم باستخدام هذه الطريقة الطلاب أكثر استمتاعاً بحل الأسئلة وأكثر حماساً، وخاصة عند حل أسئلة نصوص القراءة باللغة العربية. وأحد أسلوب تطبيق التقييم القائم على الألعاب هو استخدام تطبيق إديوكابلاي (Educaplay) وهو منصة تتيح للمستخدمين إنشاء ومشاركة الألعاب التعليمية بسهولة. ومن خلال هذه المنصة، يمكن للمعلمين إنشاء ألعاب تعليمية لتدريس المادة الدراسية بطريقة ممتعة وفعالة.^{١١} إنشاء الألعاب باستخدام وسائط متعددة مثل النصوص، والصور، والصوت، والفيديو، ويمكن للمعلم أيضاً إنشاء الألعاب بالتعاون مع الطلاب لتعزيز روح التعاون والعمل الجماعي. ومن بين الميزات المتاحة: إنشاء خرائط ذهنية، وإنشاء اختبارات، وإعداد أدوات التقييم.^{١٢} وبذلك، استخدام إديوكابلاي (Educaplay) أداة التقييم في مهارة القراءة.

¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*; (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 1

¹¹ Silvia Dwi Rahayu, *Penerapan game based learning educaplay untuk meningkatkan keaktifan belajar pada pembelajaran ipas Sekolah Dasar*: 2024.

¹² Ega Dianita, *Pengembangan game Educaplay sebagai media pembelajaran Pkn siswa kelas V Sd Negeri 1 Talang Padang* . Universitas Muhammadiyah Pringsewu, 2024, h 276.

بناءً على نتائج المقابلة مع مُدرّس اللغة العربية، فإنّ الباحثة اختار الصف الحادي عشر ليكون العيّنة الوحيدة؛ لأنّ هذا الصف يمتاز باستقرار أكبر في التعلّم المهارة القراءة، وبتوافر مستوى حضور أكثر انتظاماً، فضلاً عن جاهزية أفضل لدى الطلاب لاتباع مراحل البحث من الاختبار القبلي، والتطبيق، إلى الاختبار البعدي، وفي المقابل، لم يقع الاختيار على الصف الحادي عشر الآخر بسبب عدم ملائمة جدول تعلّمه، وكثرة أنشطته الصفية، وتفاوت قدرات طلابه بدرجة أكبر، مما قد يؤثر في اتّساق البيانات ودقّتها. وبناءً على ذلك، فإنّ استخدام عيّنة الصف الحادي عشر فقط يُعدّ الأكثر تمثيلاً وفعاليةً في تحقيق أهداف البحث.

استخدم الباحثة كذلك عيّنة من الصف الحادي عشر، لأنّ هذا الصف يتميز بدرجة أعلى من النضج الأكاديمي، ولأنّ لديهم قدرة قراءة أكثر استقراراً، ممّا يجعلهم مناسبين ليكونوا أساساً لقياس أثر المعالجة بدقّة أكبر. ويختلف ذلك عن الصف العاشر الذي لا يزال في مرحلة التكيّف ممّا يجعل نتائجه عرضة لعدم الاستقرار، وكذلك الصف الثاني عشر الذي ينشغل بالاستعداد لامتحانات النهائية، ممّا لا يسمح بإجراء معالجة إضافية، لذلك استخدم الباحثة الصفّ الحادي عشر عيّنةً للبحث، ولم يستخدم الصفوف الحادية عشرة الأخرى لأنّ مستوى مهارة القراءة في تلك الصفوف لم يكن كافياً لاتباع المعالجة بشكلٍ أمثل.¹³

استناداً إلى نتائج الملاحظة التي قدمتها الباحثة، سيتم مناقشة تأثير أداة التقييم إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة، والتي سيتم تطبيقها داخل في الصف الحادي عشر BIC أ

¹³ Hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 1 Jember pada Tanggal 21 Juli 2025

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر خلال عملية التعلم، من البيانات الناتجة عن الملاحظة خلال أنشطة المساعدة في التدريس للصف الحادي عشر BIC أ، تبين أن أداة التقييم المستخدمة في تقييم مهارة القراءة لا تزال تقليدية، إذ تعتمد على الكتاب فقط.^{١٤} في التقييم، ما زال المعلم يستخدم الأوراق. وهذا يجعل الطلاب يميلون إلى الكسل، وغير مهتمين، وغير متحفزين لأداء الواجبات. استنادا إلى هذه الظاهرة والمشكلة، أجرت الباحثة حول تأثير أداة التقييم إديوكابلاي. إن الهدف من هذا البحث هو معرفة مدى صحة وفاعلية أداة التقييم إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة، بحيث تسهم في تنمية قدرة الطلاب على إجراء عملية التقييم بسهولة وفاعلية أكبر، ولا سيما في تقييم مهارة القراءة. ولذلك اختار الباحثة عنوان تأثير إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر BIC أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

ب. مشكلة البحث

مامدى تأثير إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة لطلاب في الصف الحادي عشر BIC أ

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ؟

ج. هدف البحث

لمعرفة إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة لطلاب في الصف الحادي عشر BIC أ

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

¹⁴ Observasi Evaluasi Maharah Qiro'ah kelas XI BIC MAN 1 Jember pada tanggal 25 Februari – 18 Juni

د. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

(١) قادرٌ أن يساهم في تنمية وتطوير خزانة المعارف حول استخدام تطبيق

إيديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة

(٢) لكونها مصدر معلومات للباحثين الآخرين الذين يريدون تطوير أداة التقييم في

تعزيز مهارة القراءة

(٣) كمصادر للمصدر للرفع يمكن استخدامه للحصول على صورة عن استخدام تطبيق

إيديوكابلاي في تعزيز مهارة القراءة

ب. الفوائد العملية

(١) بالنسبة للطلاب، يُتوقع أن يتمكنوا من التغلب على الملل وزيادة الدافعية للتعلم

باستخدام إيديوكابلاي

(٢) بالنسبة للمعلمين، يُتوقع أن تجعل هذه الدراسة التقييم التعلم أسهل، وتخلق جوًّا

صفيًا جيدًا، وتجعل التقييم أكثر فعالية وكفاءة

(٣) بالنسبة للمدارس، كمساهمة مفيدة في رفع جودة التعليم في المدرسة.

هـ. مضمون البحث

أ. عامل البحث

المتغير هو أي شيء بأي شكل يتم دراسته أو استخدامه لجمع المعلومات لأغراض البحث ، ومن ثم استخلاص النتائج. المتغير هو سمة أو خاصية تختلف عبر وحدات الملاحظة المختلفة. هناك متغيران في هذه الدراسة: المتغير المستقل والمتغير التابع.

(١) المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع أو يكون سببًا للتغير فيه.

عادة يسمى المتغير المستقل بالمتغير X . في هذا البحث، المتغير المستقل هو إديوكابلاي

(٢) المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة المتغير المستقل. عادة يسمى

المتغير التابع بالمتغير Y . في هذا البحث، المتغير التابع هو مهارة القراءة

ب. مؤشرات البحث

(١) مؤشرات من المتغير المستقل (المتغير X) وهي:

جدول ١.١

مؤشرات البحث عن المتغير المستقل X

المؤشرات	المتغيرات
١. مفهوم وسيلة إديوكابلاي	إديوكابلاي
٢. خطوات استخدام وسيلة إديوكابلاي	
٣. مزايا وسيلة إديوكابلاي	

٢. مؤشرات من المتغير التابع (المتغير Y) وهي:

جدول ١.٢

مؤشرات البحث عن المتغير التابع Y

المؤشرات	المتغيرات
١. فهم النص	مهارة القراءة
٢. دقة القراءة	
٣. القدرة على استخلاص الأفكار الرئيسية	
٤. الطلاقة	

و. تعريف المصطلحات

أ. أداة التقييم إديوكايلاي
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

أداة التقييم هي أن يساعد ويسهل عمل المعلمين في تحقيق أهداف تعليمية أكثر عملية وفعالية. في أنشطة تقييم التعلم، تستخدم الأدوات للحصول على نتائج أفضل، وفقاً للخطط التي يضعها المعلمون عند إجراء التقييمات، بحيث تكون النتائج متوافقة مع الأهداف. يمكن اعتبار أداة التقييم جيدة إذا كانت قادرة على تقييم شيء ما باستخدام أساليب أو تقنيات معينة. وبالتالي، فإن استخدام أداة التقييم يمكن أن يسهل على المعلمين تقييم قدرات طلابهم وتحديد العقبات أو المواد التعليمية التي لم يفهمها الطلاب. يمكن تقسيم أدوات التقييم إلى نوعين، وهما تقنيات الاختبار وتقنيات

غير الاختبار. في هذه الدراسة، تم استخدام تقنيات الاختبار هي إديوكابلاي، إديوكابلاي هو تطبيق مثير للاهتمام لإنشاء أسئلة تعليمية للطلاب لجعلها أكثر إثارة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه دعم تعلم الطلاب لجعله أكثر متعة.

ب. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القراءة هي استعداد الشخص لفهم الأفكار والرموز أو الأصوات في نص القراءة التي تتناسب مع المقصد والغرض بحيث يجد القارئ المعلومات المطلوبة. في الأساس، القراءة هي عملية تواصل بين الكاتب والقارئ من خلال النص المكتوب، لذا هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مبدئية للمشكلة تواجه وتحتاج إلى التحقق منها بيانات أكثر اكتمالا و الدعم : تم إجراء هذا البحث المعرفة مدى تأثير أداة التقييم إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر BIC أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. هاهي الصيغة فرضية هذه الدراسة:

أ. الفروض الخيارية (Ha) :

يوجد تأثير إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر

BIC أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦م

ب. الفروض الصفرية (Ho) :

لا يوجد إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر

BIC أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنه الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦م

ح. هيكل البحث

يتألف البحث من ثلاثة أجزاء رئيسية. الجزء الأول يشمل صفحة الغلاف الأمامي،

صفحة الموضوع، مواقفه المشرفة، صفحة التصديق، الشعار، العرض، كلمة

التمهيد، الملخص، الفهارس، وقائمة الجداول، أما الجزء الأوسط فيتضمن عدة أبواب.

الباب الأول يحتوي على المقدمة التي تشمل خلفية البحث، مشكلة البحث، هدف

البحث، فوائد البحث، تعريف المصطلحات، فروض البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني يحتوى على الدراسة المكتبة، وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث يحتوى المناهج البحث ويتضمن مدخل البحث ونوعه، مجتمع البحث

وعينته، تقنيات جمع البيانات وأدواتها، وكذلك تحليل البيانات.

الباب الرابع يتم عرض البيانات وتحليلها، بما في ذلك وصف موضوع البحث،

عرض البيانات، تحليل الفرضيات واختبارها.

الباب الخامس فيشمل الخاتمة التي تحتوي على الخلاصة والاقتراحات. الجزء الأخير

من البحث يتضمن قائمة المصادر والمراجع، البناء الرئيسي للبحث، والملاحق.

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

في هذا البحث السابق ، يسرد الباحثة نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيجرى ، ثم يقوم بتلخيص كلا البحثين اللذين تم نشرهما من خلال القيام بهذه الخطوة، يمكن ملاحظة إلى أي مدى يمكن رؤية أصالة وموضع البحث الذي سيتم تنفيذه.¹⁵

١. واوان رضوان (٢٠٢٠)، تحت الموضوع "استخدام كاهوت كأداة التقييم لتعليم المفردات اللغة العربية لدى الطلاب بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانوية بمدينة بيكالونجان."

النتائج من هذا البحث هي التي تم الحصول عليها من بيانات استخدام تطبيق كاهوت كأداة التقييم التعليم، فوائد كبيرة في عملية التعلم، مما أدى إلى زيادة حماس الطلاب وتحفيزهم، ومساعدة المعلمين بشكل كبير في تقييم تطور وتقديم نتائج تعلم الطلاب في تعلم المفردات العربية.¹⁶

٢. أسوة حسنة (٢٠٢٤)، تحت الموضوع "تطوير وسائل التقييم تعلم اللغة العربية بناء على تطبيق مسابقات بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية دورو بمدينة بيكالونجان."

¹⁵ Tim Penyusun, (2020), *Pedoman Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press), halm 46.

¹⁶ Wawan Ridwan, " *Penggunaan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs N 2 Pekalongan* " (skripsi IAIN Pekalongan, 2020)

النتائج من هذا البحث هي منتج طور باستخدام نموذج D⁴ (Four-D) ،
والذي يتكون من أربع مراحل: التعريف والتصميم والتطوير والنشر. أسفرت هذه
المراحل الأربع عن منتج وسائط تقييم عبر الإنترنت باستخدام Quizizz. يحتوي على
خمسة وعشرين سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد ويمكن للطلاب الوصول إليه بشكل
مستقل أو عبر الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر.
صُنِفَ المنتج بأنه صالح بناءً على نتائج اختبارات الصلاحية التي أجراها خبراء المادة
وخبراء الإعلام، بالإضافة إلى تقييمات إجابات معلمي المادة والطلاب. وبلغ متوسط
نسبة التطابق بين نتائج التحقق من صحة كلٍّ من خبير المادة وخبير الإعلام ٨٧%
وهو ما يُعدُّ صالحاً جداً.^{١٧}

٣. دسي رحنية زلفي (٢٠٢٣)، تحت الموضوع "تطوير وسائل التقييم تعلم اللغة العربية
بالاعتماد على ألعاب جدار الكلمات التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية بانتول".

النتائج نسبة نجاح قبل الاختبار بلغت ٦٣% وبعده ٩١% ، مع اختبار t
للعينات المزدوجة ثنائي الذيل بقيمة ٠،٠٠٠،٠٠٠. تشير هذه النتائج إلى وجود فرق كبير في
نتائج تعلم الطلاب.^{١٨}

¹⁷ Uswatun Chasanah, " Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Quizziz Kelas VIII MTS Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan ", (Skripsi IAIN Pekalongan 2024)

¹⁸ Desi Rahmania Zulfa, " Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Game Edukasi Wordwall di MIN 1 Bantul " (Tesis UIN Sunan Kalijaga, 2023)

٤. وينا أرسيتا وآخرون (٢٠٢٤)، تحت الموضوع "تطبيق منصة إديوكابلاي في تقييم تعليم

اللغة العربية في المدرسة جلوبال بيرل الإبدائية لتكنولوجيا المعلومات بيكانبارو."

النتائج من هذا البحث هي أن تطبيق إديوكابلاي يمكن أن يزيد من

مشاركة الطلاب في عملية التقييم لأن الأسئلة المقدمة أكثر تنوعًا ومتعة. بالإضافة إلى

ذلك، توفر هذه المنصة أيضًا تغذية راجعة مباشرة للطلاب مما يساعد في عملية التعلم.

ومع ذلك، هناك العديد من التحديات في استخدامها، مثل محدودية الوصول إلى

التكنولوجيا. بشكل عام، أثبت استخدام إديوكابلاي في تقييم تعلم اللغة العربية في

مدرسة موتيارا العالمية الإسلامية الابتدائية المتكاملة بيكانبارو فعاليته في تحسين جودة

التقييم ومساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية بطريقة أكثر تشويقًا وتفاعلية^{١٩}.

٥. مغفرة وآخرون (٢٠٢٤)، تحت الموضوع "تطوير وسائل تقييم تعلم اللغة العربية

باستخدام تطبيق Quizziz لتحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف بالصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة بمدينة جورونتالو"

النتائج من هذا البحث أنه يمكن استخدام تطوير وسائل تقييم التعلم

باستخدام Quizziz لتقييم تعلم اللغة العربية، بما في ذلك إتقان المفردات. حصلت

نتائج اختبار التقييم التجميعي لتطوير وسائل التعلم القائمة على Quizziz على درجة

٦٦% ، مقارنة بدرجة التقييم التكويني الأولية البالغة ٥٦%. يشير هذا إلى أن وسائل

¹⁹ Wina Arsita, Hikmah, Masrun. 2024. *Penerapan Platform Educaplay dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab SD IT Mutiara Global Pekanbaru*. Sindoro : Cendikia Pendidikan.

التعلم Quizizz يمكنها تحسين إتقان الطلاب للمفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية واحدة بمدينة جورونتالو.^{٢٠}

من النتائج المختلفة للبحوث التي أجراها باحثو الأطروحات والمجلات أعلاه، فإن الصلة مع الأطروحة التي جمعها الباحثة هي أنها متشابهة تقريباً. وهي تكمن في أدوات التقييم القائمة على الوسائط الرقمية. ومع ذلك، هناك اختلافات في محور البحث. في حين ركز باحثو الأطروحة والمجلات في مراجعة الأدبيات أعلاه أبحاثهم على تنفيذ أدوات التقييم التعلم بشكل عام، وتقييم الامتحانات النهائية للمدرسة، وتقييم امتحانات منتصف الفصل الدراسي، وتقييم إتقان المفردات، وتقييم تعلم تحسين المفردات، ركزت الباحثة على تقييم مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁰ Maghfira A. Makalalag, Nur Ainiyah. *Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Aplikasi Quizizz dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kota Gorontalo. Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. Vol. 9 : No. 4 : April 2024.

جدول ٢.١

الرقم	الإسم	الموضوع	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	واوان رضوان (٢٠٢٠)	استخدام كاهوت كأداة التقييم لتعليم المفردات اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة بيكالونج	إن نتائج البحث التي تم الحصول عليها من البيانات حول استخدام تطبيق كاهوت كأداة لتقييم التعلم توفر فوائد كبيرة لعملية التعلم، مما يؤدي إلى زيادة حماس الطلاب وتحفيزهم، ومساعدة المعلمين بشكل كبير في تقييم تقدم الطلاب	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن استخدام التقييم	الفرق في البحث السابق مع هذا البحث هو أداة التقييم المستخدم هو كاهوت بينما هذا البحث استخدام إديوكابلاي
٢	أسوة حسنة (٢٠٢٤)	تطوير وسائل التقييم تعلم اللغة العربية بناء على تطبيق	نتائج هذا البحث هي منتج طُوّر باستخدام نموذج 4D (Four-D)، والذي	التشابه لهذا البحث	الفرق في البحث السابق مع هذا البحث هو أن

البحث السابق يناقش تطوير بينما هذا البحث يناقش تأثير	هو يبحث عن التقييم	يتكون من أربع مراحل: التعريف، والتصميم، والتطوير، والنشر. نتج عن هذه المراحل الأربع منتج تقييمي إعلامي عبر الإنترنت باستخدام Quizizz. يحتوي المنتج على سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، ويمكن للطلاب الوصول إليه بشكل مستقل أو عبر الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر. صُنّف المنتج على أنه صالح بناءً على نتائج اختبارات الصلاحية التي أجراها خبراء المادة وخبراء الإعلام، بالإضافة إلى	Quizizz بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية دورو بمدينة بيكالونجان	
--	----------------------------------	--	---	--

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		تقييمات إجابات معلم المادة والطلاب. بلغ متوسط نتائج التحقق من الصحة من خبراء المادة وخبراء الإعلام ٨٧% ، وهو ما يُصنّف بأنه صالح جدًا. في الوقت نفسه، بلغ متوسط تقييم إجابات معلم المادة والطلاب ٨٧% ، وهو ما يصنف بأنه صالح جدا			
٣	دسي رحمنية زلفي (٢٠٢٣)	تطوير وسائل التقييم تعلم اللغة العربية بالاعتماد على ألعاب wordwall التعليمية في المدرسة الابتدائية	نتائج هذه الدراسة نسبة نجاح قبل الاختبار بلغت ٦٣% وبعده ٩١% ، مع قيمة اختبار t للعينات المزدوجة ثنائية الذيل بلغت ٠٠،٠٠٠. تشير هذه النتائج إلى التشابه لهذا البحث هو يبحث عن التقييم	الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو ادوات القيم المستخدمة wordwall بينما	

		الإسلامية الحكومية بانتول	وجود فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب	هذا البحث استخدام إديوكابلاي
٤	وينا أرسيتا وآخرون (٢٠٢٤)	تطبيق منصة إديوكابلاي في تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة موتيارا جلوبال الإبداعية لتكنولوجيا المعلومات بيكانبارو	نتائج الدراسة أن تطبيق منصة إديوكابلاي يُعزز مشاركة الطلاب في عملية التقييم، نظرًا لتنوع الأسئلة المطروحة ومتعتها. كما تُقدم المنصة تغذية راجعة مباشرة للطلاب، مما يُسهم في عملية التعلم. ومع ذلك، يواجه استخدامها العديد من التحديات، مثل محدودية الوصول إلى التكنولوجيا. بشكل عام، أثبت استخدام منصة إديوكابلاي في تقييم تعلم اللغة العربية في	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن التقييم الفرق في البحث السابق مع هذا البحث هو في نوع البحث، حيث إن البحث السابق استخدام النوعية بينما هذا البحث استخدام الكمي

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		مدرسة الابتدائية موتيارا غلوابال فكانبارو فعاليته في تحسين جودة التقييم ومساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية بطريقة أكثر تشويقاً وتفاعلية			
٥	مغفرة وآخرون (٢٠٢٤)	تطوير وسائل تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق Quizizz لتحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة جورونتالو	نتائج الدراسة أن وسائل التدريس باستخدام تطبيق Quizizz يمكن أن تعمل على تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة جورونتالو	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن التقييم	الفرق بين البحث السابق هو يهدف هذا البحث هو لتحسين المفردات، بينما يهدف هذا البحث لترقية مهارة القراءة

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. الدراسة النظرية

١. أداة التقييم

أ. تعريف أداة التقييم

كلمة التقييم أو القيمة هي شكل الجمع من قيم أي الثمن هو عادل المتاع، والقيمي كنسبة إلى القيمة من لفظها، والقيم من كل ذي قيمة، فيقال: كتاب قيم أي ذو قيمة، ويقاوم قوم شيء بينهم أي قدروا له الثمن، واستقام استقامة متاع أي قومه بمعنى ثمنه ويجعل له القيمة المعتدلة أو العادلة والمستقيمة.^{٢١} أداة التقييم هي كل ما يمكن أن يساعد ويسهل عمل المعلم في تحقيق أهداف التعلم على نحو أكثر عملية وكفاءة.^{٢٢}

في نشاط تقييم التعلم، تستخدم وظيفة الأداة للحصول على نتائج أفضل، وفقا للخطة التي وضعها المعلم عند إرادة إجراء التقييم، حتى تكون النتائج مطابقة للأهداف. يمكن أن يقال أن أداة التقييم تكون جيدة إذا استطاعت أن التقييم الشيء المراد تقييمه بالنتيجة التي يحصل عليها المقوم باستعمال طريقة أو تقنية. حرفياً، كلمة تقييم مشتقة من الكلمة الإنجليزية "evaluation". وفي العربية، تسمى التقدير.

^{٢١} النجد في اللغة العربية و الأعلام، ٢٠٠٣، ص: ٦٦٤

^{٢٢} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Kedua*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 40

والتي تعني التقييم أما جذرها فهو القيمة، والتي تعني القيمة. لذا، وفقا لمعناها الحرفي،

فإن التقييم يعني التقييم في مجال التعليم أو تقييم الأمور المتعلقة بالأنشطة التعليمية.^{٢٣}

التقييم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما. ووفقا للرأي السائد، فهو

عملية لتحديد قيمة كل شيء في عالم التعليم أو كل ما يتعلق بالتعليم.^{٢٤} باختصار،

يمكن تعريف التقييم أيضًا على أنه عملية جمع المعلومات لتحديد إنجازات التعلم

لفصل دراسي أو مجموعة. التقييم هو حكم على قيمة أو آثار نتائج القياس. وفقا

لهذا التعريف، يسبق التقييم دائمًا أنشطة القياس والتقييم. وتجدر الإشارة هنا إلى أن

التقييم يختلف عن القياس. وفيما يتعلق بتعريف القياس، ويند و براون يقول إن

القياس يعني عملية تحديد مدى أو جودة شيء. من تعريفات التقييم التقدير والقياس

المذكورة أعلاه، يتضح الفرق بين التقدير والقياس. يوفر القياس إجابات عن الأسئلة

المتعلقة بالكمية، بينما يوفر التقدير إجابات عن الأسئلة المتعلقة بالقيمة.

وأما أهداف التقييم وفقا لوائس، يهدف التقييم إلى تقييم مدى توافق البرنامج

مع أهدافه المحددة. ويجرى هذا التقييم كأداة تُشكل أساسا لاتخاذ القرارات، بما يُمكن

من تحسين البرنامج وتطويره مستقبلاً.^{٢٥} وتشمل أهداف تقييم التعلم عدة أمور: أولاً،

تقييم مدى تحقيق أهداف التعلم؛ ثانياً، قياس جوانب التعلم المختلفة؛ ثالثاً، كأداة

لتحديد مدى فهم الطلاب؛ رابعاً، تحفيز الطلاب في عملية التعلم؛ خامساً، توفير

²³ Prof. Drs. Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 1.

²⁴ Wayan Nurkacana dan P.P N. Sunartana, *Evaluasi Pendidikan* (Surabaya : Usaha Nasional, 1986), hlm. 1.

²⁵ Elis Ratna Wulan and Ahmad Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Pustaka Setia, 2013).hlm 13

معلومات للتوجيه والإرشاد، واستخدام نتائج التقييم كأساس لتغييرات المناهج الدراسية.^{٢٦}

ب. أنواع أداة التقييم

١. الاختبار

الاختبار الاختبار هو تقنية أو طريقة من أجل القيام بأنشطة التقييم، حيث توجد عناصر مختلفة أو سلسلة من المهام التي يجب القيام بها أو الإجابة عليها من قبل الطلاب ثم ينتج عن العمل والإجابات قيم حول سلوك هؤلاء الطلاب. أنواع الاختبارات المختلفة هي كما يلي:

أ. الاختبار التحريري. اختبار تحريري يُعطى للطلاب أو لمجموعة من الطلاب في وقت ومكان محددين، ويتضمن أسئلة محددة.

ب. اختبار شفوي. هو شكل من أشكال الاختبارات التي تتطلب من الأطفال الإجابة شفويا.

ج. اختبار الأداء. شكل من أشكال الاختبارات التي تتطلب من

المتعلمين الاستجابة في شكل سلوك أو أفعال أو أعمال.

د. الاختبار التكويني. هو اختبار لنتائج التعلم يهدف إلى تحديد مدى

تطور الطلاب (وفقا لأهداف التدريس المحددة مسبقا).

²⁶ Zainal Arifin, 'Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur Cet', Ke-6. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014. hlm.12

هـ.) الاختبار التجميعي. يجرى الاختبار التجميعي عند اعتبار وحدة تجربة

التعلم مكتملة. تُجرى الاختبارات التجميعية بهدف تحديد ما إذا كان

الطالب قد حقق بنجاح الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً.

و.) اختبار تحديد المستوى. هو اختبار لتحديد ما إذا كان الطلاب

يتملكون المهارات اللازمة للمشاركة في برنامج تعليمي، ومدى

تحقيقهم للأهداف التعليمية المحددة في دروسهم.

ز.) الاختبار التشخيصي. الاختبار التشخيصي هو اختبار لتحديد

صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب بناءً على نتائج الاختبارات

التكوينية السابقة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

(٠.٢) غير الاختبار

أ.) الملاحظة هي طريقة للتقييم من خلال الملاحظة والتسجيل

المنهجي والمنطقي والعقلاني للظواهر قيد الدراسة.

ب.) المقابلة هي تقنية لجمع البيانات والمعلومات و أو الآراء من خلال

المحادثة والأسئلة والأجوبة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر مع

مصدر البيانات.

ج.) قائمة المراجعة هي قائمة تحتوي على الموضوعات والجوانب التي

يجب مراعاتها.

(د.) الاستبيانات الأسئلة هي أدوات لجمع وتسجيل البيانات أو المعلومات وفهم العلاقات السببية.

ج.) أداة التقييم إديوكابلاي

أداة التقييم هي أداة تستخدم عملية لتسهيل قيام شخص ما بمهام أو تحقيق أهداف بشكل أكثر فعالية وكفاءة. تستخدم أداة التقييم للحصول على نتائج أفضل وفقًا للواقع الذي يتم تقييمه. يذكر أريكونتو أن مفهوم الأهداف في التقييم التعلم يتجلى في تنفيذ وإدارة التعلم، بينما يتمثل المفهوم في مراحل تنفيذ التقييم في عملية التعلم في تحديد الأهداف، وتحديد تصميم التقييم، وجمع معلومات البيانات، وتحليلها وتفسيرها. إحدى الطرق والابتكارات التكنولوجية التي يمكن استخدامها لتقييم الطلاب هي إديوكابلاي. تتيح هذه المنصة للمعلمين إجراء التقييمات بطريقة أكثر تفاعلية ومتعة، لتحل محل الاختبارات التقليدية التي تجرى كتابةً.

إديوكابلاي هي لعبة تعليمية تتيح للمعلمين إنشاء أنشطة وسائط متعددة والوصول إليها. توفر المنصة حسابات مجانية وحسابات مميزة. تتمتع إديوكابلاي بإمكانيات كبيرة ويمكن تصميم أنشطتها وتكييفها لتناسب الطلاب من مختلف الأعمار والاحتياجات والظروف، كما أنها تتيح للطلاب فرصة التفاعل مع أنشطتهم الخاصة.^{٢٧} إديوكابلاي يفسر أيضا منصة ألعاب

²⁷ Julian Chen, *Emergency Remote Teaching and Beyond* (Australian: Curtin University, 2022), 243

تتيح للمعلمين تصميم أنشطة تعليمية ممتعة قائمة على الألعاب، وإنشاء اختبارات تفاعلية، وإجراء تقييمات قائمة على التكنولوجيا للطلاب.

إن استخدام الألعاب في تقييم التعلم، كما هو ممثل الألعاب، إلى خلق تجربة تعليمية أكثر متعة وجاذبية للطلاب، مما يؤدي بدوره إلى زيادة حافزهم وتحسين نتائجهم التعليمية. يشير هذا إلى أن التلعيب يمكن أن يعزز فهم الطلاب من خلال التجربة المباشرة في حل الأسئلة القائمة على الألعاب. يوفر التقييم القائم على التلعيب فرصة لتقييم الطلاب في بيئة أكثر ديناميكية وجاذبية، مما يسمح لهم بإظهار فهمهم من خلال أنشطة أكثر تنوعاً وتحدياً.^{٢٨} وهذا يدل على أن استخدام أداة التقييم يحسن بشكل كبير الأداء الأكاديمي وتحفيز الطلاب في مختلف المواد الدراسية، بما في ذلك مهارة القراءة. إديوكابلاي هي منصة رقمية توفر تقييماً متنوعاً تفاعلياً وجذاباً من خلال العديد من المميزات الرئيسية، مثل قفزات فروغي (Froggy Jumps)، ولعبة إعادة ترتيب الحروف (Game Unscramble Letters)، ولعبة الكلمات (Words Game)، ولعبة الأحجية (Puzzle)، ولعبة الأبجدية (Abc Game)، ولعبة الذاكرة (Memory Game)، والاختبار (Quiz)، ولعبة مطابقة الأعمدة (Matching Column Game)، والألغاز (Riddle)، والاختبار

²⁸ Suchkov, M., (2024). *Gamification Effects on Employee Engagement and Business Process Risk Evaluation*, IEEE 4th International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST), Astana, Kazakhstan, 2024, pp. 594-599, doi: 10.1109/SIST61555.2024.10629629

المرئي (Video Quiz)، ولعبة الحوار (Dialogue Game)، وغيرها، هذه الميزات المتنوعة فعالة في مساعدة الطلاب على فهم مادة تقييم مهارة القراءة من خلال تجربة تعليمية ممتعة.

كأحد تطبيقات التعلم، توفر إديوكابلاي أنشطة تفاعلية متنوعة مثل الاختبارات والكلمات المتقاطعة وألعاب الذاكرة التي يمكن تكييفها مع المادة التي يتم تدريسها. هذه المنصة مثالية لإنشاء أسئلة تعليمية جذابة للطلاب، مما يدعم بيئة تعليمية أكثر نشاطاً وممتعة. كما تسهل إديوكابلاي على المعلمين إنشاء تعليم قائم على الألعاب. ومن المزايا الأخرى أن هذه المنصة متاحة مجاناً، مما يمنح المعلمين حرية إنشاء تقييمات أو اختبارات إبداعية واحترافية.

أما فوائد إديوكابلاي منها تتضمن إديوكابلاي مجموعة متنوعة من الأساليب المستخدمة في التعلم، مثل الاختبارات والمحاكاة والألعاب والأنشطة الأخرى. مع توفر أساليب متنوعة، سيصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام في تقديم المواد، التعاون ومشاركة المحتوى: يمكن للمعلمين التعاون مع بعضهم البعض في محتوى التعلم لإنشاء مجتمع تعلم أكبر.^{٢٩} يسهل هذا الاختبار أيضاً تقييم تقدم الطلاب من خلال التعليقات المباشرة وتحليل نتائج الأنشطة

²⁹ Elgy Sundari, 'Inovasi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Penggunaan Teknologi Berbasis Digital', Cendekia Pendidikan, 4.4 (2024), 50–54.

المنجزة، ويمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم من خلال تعليم أكثر تفاعلية ومتعة.^{٣٠}

استخدام إديوكابلاي كأداة لتقييم مهارة القراءة له تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب ومشاركتهم وفهمهم التفاعلي عند إكمال التقييم، تقدم إديوكابلاي مجموعة متنوعة من التقييمات. وبفضل هذه الخيارات المتعددة، يمكن للمدرسين إنشاء تقييمات أكثر تنوعًا وأقل رتابة. على عكس الاختبارات القصيرة و كاهوت.

تعتبر الاختبارات القصيرة الأبسط والأكثر تقليدية للتقييم. تتكون الاختبارات القصيرة عادة من أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة قصيرة الإجابة. تتمثل ميزة الاختبارات في سهولة إنشائها وكونها عملية ومرنة وفقا لاحتياجات المعلم. لكن عيبها هو أنها تميل إلى أن تكون رتيبة وأقل تفاعلية ويمكن أن تكون مملة للطلاب. كاهوت عبارة عن تقييم تفاعلي ويوجد جدول ترتيب يخلق جوا تنافسيا، وهذا يجعل الطلاب أكثر حماسا للمشاركة في التقييمات. ومع ذلك، فإن كاهوت لها حدودها، مثل محدودية تنوع الأسئلة المتاحة، مما يجعلها فعالة فقط في التقييمات القصيرة أو الأسئلة التي تركز على الحفظ.

³⁰ Syarmadana, Nur Aisyah, and Rahmawati. A, 'Penerapan Media Educaplay Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta', 9.2 (2024), 51–56.

(١) خطوات إنشاء إديوكابلاي

أ. قم بإعداد المواد والتمارين التي سيتم استيرادها إلى برنامج إديوكابلاي.

ب. افتح موقع برنامج إديوكابلاي على <https://www.educaplay.com> لتسجيل الدخول إلى إديوكابلاي. يمكن للمعلمين تسجيل الدخول باستخدام حساب Google الخاص بهم أو إنشاء حساب إديوكابلاي (إذا لم يكن لديهم حساب بالفعل).

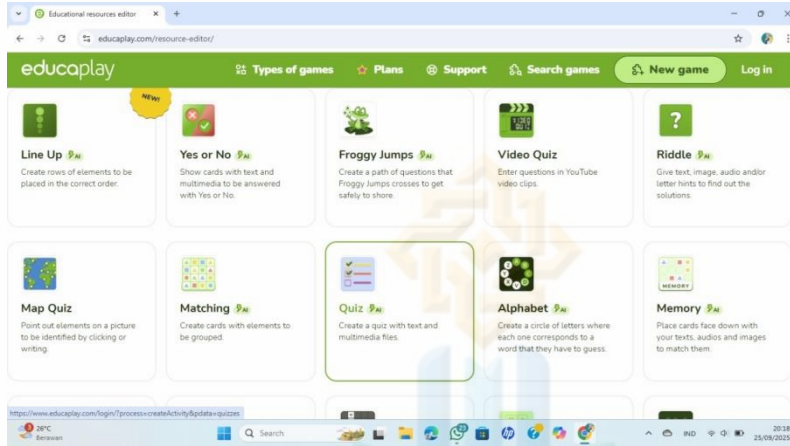


ج. بعد تسجيل الدخول إلى إديوكابلاي، ستظهر الصفحة الرئيسية.

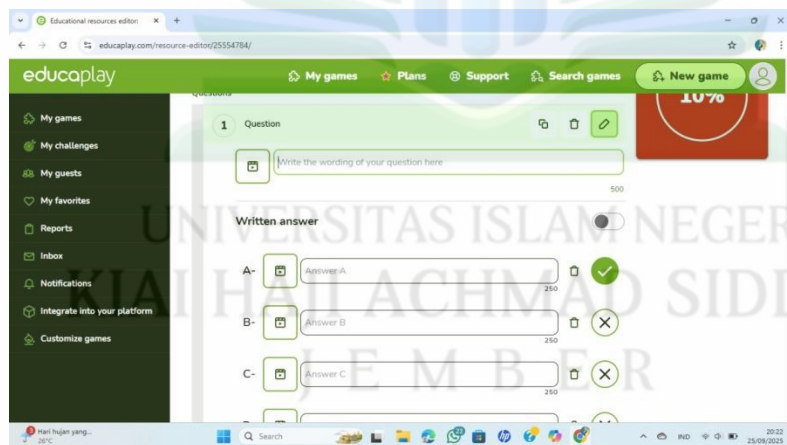
يمكن للمعلمين إنشاء عدة أسئلة للتقييم من خلال النقر على لعبة جديدة (New Game).

د. هناك أنواع مختلفة من التقييمات التفاعلية القائمة على الألعاب. نوع

اللعبة المختار في هذه الدراسة هو لعبة اختبار (Quiz).



هـ) يمكن للمعلمين إنشاء أسئلة التقييم وتحديد الإجابات الصحيحة.

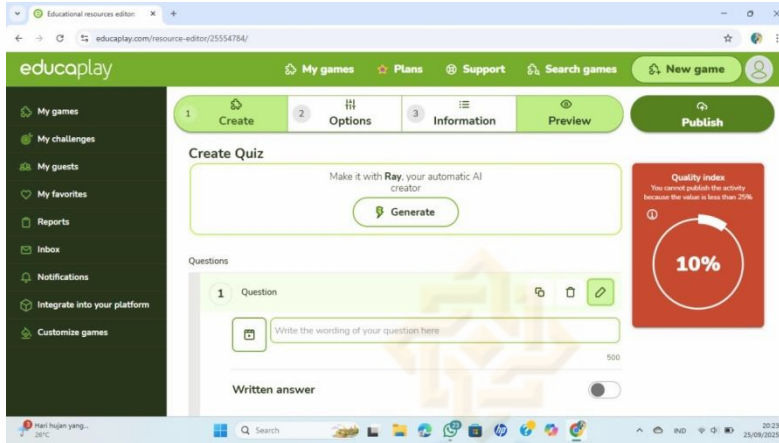


و) بعد إنشاء الأسئلة والأجوبة، انقر على "معلومات" لإنشاء عنوان

للعبة.

ز) ثم انقر على "معاينة" لاختبار اللعبة وفقًا للأسئلة التي صممتها، ثم

انسخ الرابط وشاركه على WhatsApp.



٢. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

إن القراءة هي مفتاح للعلوم. فالعلم قد كتبت في الكتب. شرح حسن شحانة أن القراءة هي عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتعلّقها القارئ عن طريقة عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج، والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات.^{٣١} أما فتحي على يونس ومُجد كامل الناقة فقد عرفا القراءة بأنها عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنّها تتطلب بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني مما يجعل العملية النفسية المرتبط بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة.^{٣٢}

^{٣١} حسن شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦) ص ١٠٥

^{٣٢} فتحي على يونس ومحمود كامل الناقط، أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٩٧) ص ١٦٩

كلمة أصل كلمة "مهارة القراءة" مشتق من العربية، وهي تعني الفطنة أو المهارة. أما اصطلاحًا، فهي مهارة يجب تطويرها في تعلم اللغة. أما القراءة فتعني القراءة.³³ القراءة كعملية هي جميع الأنشطة والتقنيات التي يقوم بها القارئ والتي تؤدي إلى أهداف عبر مراحل معينة. يبدأ النشاط بالتعرف على الحروف والكلمات والتعابير والعبارات والجمل والخطاب، وربطها بالأصوات والمعاني.³⁴ القراءة كنتيجة، في شكل تحقيق التواصل بين أفكار ومشاعر الكاتب والقارئ. يحدث هذا التواصل بسبب وجود تشابه في المعرفة والافتراضات بين القارئ والكاتب. يعتمد التواصل الذي يحدث على الفهم الذي يتم الشعور به خلال عملية القراءة بأكملها. لذلك، غالبًا ما يشار إلى القراءة على أنها عملية بناءة لتجربة القارئ ومعرفته، اللغوية وغير اللغوية، والتي تحدد نجاح أنشطة القراءة.³⁵

القراءة هي رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب عن طريق التعبير اللفظي أو الاستيعاب الداخلي للنص. إتقان القراءة هو مهارة لغوية تمكن الشخص من رؤية وفهم المعنى الوارد في نص مكتوب بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن للقارئ استيعاب وفهم الرسالة التي يرغب الكاتب في إيصالها

³³ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia* (Cet. XIV; Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), h.135.

³⁴ Haryadi, *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia* (Cet.IV; Yogyakarta: Dipdikbud, 1996), h. 32.

³⁵ Rohana Syamsuddin, *Keterampilan Bahasa Indonesia Pendidikan Dasar* (Cet. I; Makassar: Universitas negeri Makassar, 2021), h. 72.

من خلال كتابته بشكل صحيح ودقيق. الأمور التي يجب على مدرس اللغة العربية أخذها في الاعتبار عند تدريس القراءة هي مهارة القراءة النصوص والحصول على المعلومات من النصوص المكتوبة.^{٣٦} أما أهداف مهارة القراءة وفقاً لسيف الدين، فإن أهداف القراءة هي: تنمية أو تعزيز حب القراءة، اكتساب مهارات لغوية مثل نطق المفردات والتراكيب الجديدة، تدريب الطلاب على التعبير عن معنى أو مقصد ما يقرؤونه، تطوير فهم لمواد القراءة مثل الكتب العلمية، والأخبار، والخطب، والإعلانات، وقوائم الأسعار، وجداول الدروس، وجداول الامتحانات، وكتب القصص، وأدب البحث، وما إلى ذلك.^{٣٧}

أما مزايا القراءة هي تزويد متعلمي اللغات الأجنبية بمهارة القراءة جيدة، بما في ذلك القراءة بصوت عالٍ، التي تتضمن النطق، وفهم القراءة، القراءة الجيدة هي تواصل بين القارئ والمواد المقروءة هذا التواصل هو مفتاح فهم المواد المقروءة بشكل جيد، تسهل مهارة القراءة القوية على القراءة فهم ثقافة اللغة الأجنبية التي يتعلمونها، وأما عيوب القراءة هي قد تكون طريقة القراءة مناسبة للطلاب الذين يستمتعون بالقراءة، ولكنها غير مناسبة لأولئك الذين لا يستمتعون بالقراءة، التركيز المفرط على مهارة

³⁶ Efi Nur Fitriyanti, Dina Mustika Ishak, dan Imroatul Azizah, 'Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk Peserta didik Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab', in International Conference of Students on Arabic Language, 2020, IV, h. 61–74.

³⁷ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab* (Teori dan Praktik) (Cet. I; Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), h. 101

القراءة إلى انخفاض قدرة الطلاب على التواصل لفظيًا باللغة الأجنبية التي يدرسونها. أحيانًا، تُركز القراءة السريعة على الكم فقط وتحمل الجودة.^{٣٨}

ب. أنواع مهارة القراءة

١) القراءة الجهرية

يعد هذا النوع من القراءة بالغ الأهمية في المراحل التعليمية المبكرة، إذ يُتيح فرصةً رائعةً لممارسة النطق الصحيح من خلال مطابقة الأصوات مع الصيغ المكتوبة. يجب إكمال هذه القراءة في بداية عملية التعلم.^{٣٩} تتضمن القراءة الجهرية نطق أو نطق الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل مقروءة. يُعد هذا النوع من تعليم القراءة ضروريًا للطلاب المبتدئين. في هذه المرحلة، يجب تعريفهم بأصوات الحروف العربية وممارسة نطقها. وكما هو موضح في قسم تعليم الأصوات، تختلف أصوات اللغة العربية عن أصوات اللغة الإندونيسية، لذا يلزم ممارسة قراءة محددة.^{٤٠}

³⁸ Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik). Bandung: PT Remaja Rosakarya.

³⁹ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. IV: Malang: UIN-Maliki Press, 2016), h. 100.

⁴⁰ Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyudin, *Teknik Pembelajaran Bahasa ARAB*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), h. 97-98.

(٢) القراءة الصامتة

تُمارس لمنفعة الفرد. يلاحظ القارئ الكتابة والرموز بوحي وتركيز، ويحاول فهمها. إن الفهم الذي تم إجراؤه ينطبق على شيء معبر عنه أو ضمني في القراءة (الكتابة).^{٤١} وعلى هذا النحو يقرأ التلميذ الموضوع في صمت ثم يعادو التفكير فيه ليتبين مدى ما فهمه منه، ولأساس النفسي لهذه الطريقة هو الربط بني الكلمات باعتبارها رموزاً مرئية، أي أن القراءة الصامتة مما يستبعد عنصر التصويت استبعاداً تاماً.

(ج) الجوانب في تقييم مهارة القراءة

في عملية تعليم اللغة العربية، لاشك أن هناك جوانب أو شروط يجب تحقيقها، ومن بينها تعليم مهارة القراءة. أما حسب رأي عائشة، فقد ذكرت أن الجوانب التي يجب تحقيقها في مهارة القراءة هي كمايلي:

- (١) القراءة بطلاقة ودقة وصواب.
- (٢) تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة.
- (٣) العثور على الحقائق أو المعلومات الظاهرة والمضمرة في النص.
- (٤) إيجاد الفكرة الرئيسية في الفقرة.
- (٥) ربط الأفكار الموجودة في القراءة.

⁴¹ Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), h. 105-106

- (٦) ترجمة جمل النص.
- (٧) تلخيص الفكرة الرئيسية للقراءة.
- (٨) فهم محتوى النص المقروء.
- (٩) العثور على عنوان للنص.
- (١٠) التعليق على محتوى القراءة ونقده.^{٤٢}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴² Dina Mstika Ishak and Efi Nur Fitriyanti, *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah untuk siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*, 2020, h. 63

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة المنهج البحثي الكمي. وفقا سوجيونو إلى أن البحث الكمي هو البحث ينطلق فرضيات من شيء مجرد يركز على أساس نظري، ثم يصيغ فرضيات لاختبارها للوصول إلى أحداث ملموسة.⁴³

هذا النوع من البحث هو تجريبية تستخدم تصميمًا تجريبيًا مسبقًا Pre-Experimental Designs. تصميم البحث هو تصميم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار لمجموعة واحدة. في هذا التصميم، يتم إجراء اختبار مسبق قبل العلاج واختبار لاحق بعد العلاج. وبالتالي، يمكن تحديد نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، حيث يمكن مقارنتها بالوضع قبل العلاج. يهدف هذا التصميم إلى تحديد تأثير استخدام إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة لطلاب في الصف الحادي عشر BIC أ يوضح الجدول التالي تصميم البحث بتصميم المجموعة الواحدة لاختبار قبل وبعد العلاج.

جدول ٣.١

تصميم المجموعة التجريبية

الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
O ₁	X	O ₂

⁴³ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis dan Disertasi* (Bandung: alfabeta, 2020), 168

البيان:

O_1 = نتيجة الاختبار القبلي (قبل إعطائها أداة التقييم إديوكابلاي)

X = العلاج المقدم

O_2 = نتيجة الاختبار البعدي (بعد إعطائها أداة التقييم إديوكابلاي)

ب. مجتمع وعينة البحث

١. السكان

المجتمع هو نطاق عام يتكون من كائنات أو اشخاص يتمتعون بصفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها، ثم يستخلص النتائج.^{٤٤} يُعرّف بأنه جميع كائنات البحث التي تتمتع بخصائص معينة.^{٤٥} مجتمع في هذا البحث هو لطلاب في الصف الحادي عشر BIC أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى جمبر.

٢. العينة

العينة هي مجتمع من جزءية من المجتمع للمشاركة في الدراسة، ويمكن أن يمثل جميع المجتمع. عينة البحث هي جزء من المجتمع الذي من موضوع البحث. في هذا البحث، استخدمت تقنية أخذ العينات المشبعة. كانت تقنية عينة البحث المستخدمة *Total Sampling* هو تقنية أخذ العينات حيث يكون حجم العينة مساوياً للسكان. كان مجتمع هذا البحث هو الطلاب الصف الحادي عشر BIC

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015) h. 80.

⁴⁵S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 118.

أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. والعينة هذا البحث هو الطلاب الصف الحادى عشر BIC أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

جدول ٣.٢

قائمة عينات البحث

طلاب الصف الحادى عشر BIC أ	
الجنس	المجموع
رجول	٣٤
المجموع	٣٤

ج. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنية جمع البيانات، لن يحصل الباحثة على البيانات التي تفي بمعايير البيانات المحددة.^{٤٦} وتتمثل تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة فيما يلي:

⁴⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Hlm 104.

(١) الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المحفزات التي تقدم لشخص ما للحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس لتحديد النتيجة الرقمية. استخدام نوع الاختبار هذا البحث هي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

(أ) الاختبار القبلي

وزع الباحثة اختبار قبلي يتكون من خمسة أسئلة مقالية على كل طالب. تم توزيع هذه الأسئلة قبل إجراء العلاج. كان العلاج المعني هو إجراء تقييم باستخدام أداة التقييم. كان الغرض من توزيع هذه الأسئلة هو تحديد تأثير إيديوكابلاي على مهارة القراءة. بعد أن أكمل الطلاب الاختبار القبلي، تم تنفيذ العلاج باستخدام أداة التقييم.

(ب) الاختبار البعدي

بعد إجراء الاختبار القبلي، وزع الباحثة أسئلة بعدية على طلاب. وكان الهدف من هذا الاختبار البعدي تحديد تأثير إيديوكابلاي على مهارة القراءة طلاب الصف الحادي عشر BIC أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق النظر مباشرة إلى الميدان أو مراقبة الكائن قيد الدراسة مباشرة.^{٤٧} ووفقا لما رغونو، تعرف الملاحظة بأنها المراقبة والتسجيل المنهجي للظواهر التي تظهر في الكائن قيد الدراسة.^{٤٨} الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة مصحوبة بتسجيل ظروف الكائن قيد الدراسة. تستخدم هذه الملاحظة لمعرفة تأثير إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة طلاب الصف الحادى عشر BIC أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

(٣) المقابلة

المقابلة تقنية لجمع البيانات تستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من مصدر البيانات من خلال المحادثة أو جلسات الأسئلة والأجوبة.^{٤٩} تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات عندما ترغب الباحثة في إجراء دراسات أولية لتحديد القضايا التي تحتاج إلى البحث، ولكن أيضا عندما ترغب الباحثة في الحصول على فهم أعمق للمستجيبين. ولهذا الغرض، أجرت الباحثة مقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف الحادى عشر BIC أ والعديد من الطلاب.

⁴⁷Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik, (Statistik Deskriptif)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), h. 17

⁴⁸ Margono, *Metodologi Penelitian.*, h.158.

⁴⁹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013., h. 130.

٤.٤) الوثائقية

الوثائقية هو تقنية لجمع البيانات تتضمن تجميع وتحليل الوثائق، سواء كانت مكتوبة أو مصورة أو إلكترونية.^{٥٠} تستخدم هذه الوثائق للحصول على بيانات عن ملامح المدارس ورؤيتها ورسالتها وخرائط مواقعها وبنيتها التحتية وبيانات المعلمين وبيانات التسجيل الطلابي ودرجات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر BIC أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر قبل وبعد استخدام أداة التقييم إديوكابلاي.

د. طريقة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي عملية معالجة البيانات وتفسيرها بهدف التوصل إلى نتائج بحثية تتوافق مع وظيفة وأهداف الدراسة الواضحة. اعتمدت هذه الدراسة تحليلاً وصفيًا لنتائج الرصد. وتستخدم هذه الإحصائية صيغة اختبار t -test.^{٥١} اختبار t -test المستخدم هو اختبار $Paired Sample t$ -Test. اختبار t المقترن ($Paired t$ -Test) هو العينات التي تستخدم نفس الموضوعات ولكنها تخضع لمعالجات مختلفة في ظروف ما بعد وما قبل العملية. اختبار $Paired Sampel t$ -Test تستخدم إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي. أساس تحديد قبول أو رفض H_0 في اختبار $Paired Sampel t$ -Test كما يلي:

⁵⁰ Sukamadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 221-222.

⁵¹ Sugiyono, *Statistik untuk penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 121

١. إذا كان الاحتمال $(Asymp.Sig) < ٠,٠٠٥$ ، يُقبل H_a ويُرفض H_o

٢. إذا كان الاحتمال $(Asymp.Sig) > ٠,٠٠٥$ ، يُرفض H_a ويُقبل H_o

الخطوات السابقة للاختبار $t-Test$ هي كما يلي:

(١) اختبار الصلاحية

اختبار صلاحية الأداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات في القياس صالحة. الصلاحية تعني أن الأدوات يمكن استخدامها لقياس ما يجب قياسه بدقة. في هذا البحث يتم اختبار الصلاحية باستخدام اختبار *SPSS Ver* (26)، باستخدام تقنية (*Product Moment Person Correlation*) يتضمن ذلك حساب معامل الارتباط بين درجات كل سؤال والدرجة الكلية.

- إذا كان معامل الارتباط أقل من ٠,٠٠٥. يعتبر السؤال صحيحاً، والعكس

صحيح.

(٢) اختبار الثباتية

الأداة الثباتية هي التي تُنتج البيانات نفسها عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الشيء. في هذا البحث يتم اختبار الموثوقية باستخدام اختبار *SPSS*

Ver 26 باستخدام طريقة *Cronbach Alpha*.

(٣) اختبار الحالية الطبيعية

الحالية الطبيعية أُجري اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات لتحديد ما إذا كانت بيانات العينة من مجتمع موزع توزيعاً طبيعياً. في هذا البحث يتم اختبار

الحالة الطبيعية باختبار Kolomograv- Smirnov بمساعدة برنامج SPSS Ver

26. مع معايير اتخاذ القرار على أساس الدلالة كما يلي:

- إذا كانت قيمة $(Sig) > 0,005$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل

طبيعي

- إذا كانت قيمة $(Sig) < 0,005$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل غير

طبيعي

(٠.٤) اختبار التجانس

اختبار التجانس يهدف إلى معرفة البيانات بين مجموعتين أو أكثر

متجانسة أم غير متجانسة. في هذا البحث استخدم برنامج SPSS Ver 26

Levene Statistic مع معايير اتخاذ القرار في اختبار التجانس كما يلي:

- إذا كانت قيمة $(Sig) > 0,005$ ، فإن تباين مجموعات البيانات متساويا.

- إذا كانت قيمة $(Sig) < 0,005$ ، فإن تباين مجموعات البيانات ليس

متساويا.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

الإعتماد الأكاديمي : أ (Akreditasi A)

الهاتف : ٤٨٤٦٥١ (٠٣٣١)

عنوان المدرسة : شارع إمام بنجول ٥٠ جمبر

ناحية : كاليواتس

مديرية : جمبر

سنة التأسيس : ١٩٦٧

البرامج الدراسية المقدمة :

١. التميز الديني

٢. التميز الأكاديمي

٣. البرنامج المنتظم المتميز

٤. برنامج المهارات

٥. برنامج البحث

٦. ساعات معتمدة

٧. برنامج التحفيز

٢. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

أ. مرحلة التأسيس

من خلال العديد من النضالات والأفكار والرغبات، تم إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية تعادل بمستوى المدرسة الثانوية الإسلامية في جمبر، في عام ١٩٦٧، تحققت هذه الرغبة بإنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية تعادل بمستوى المدرسة الثانوية الإسلامية، سميت هذه المؤسسة التعليمية في البداية. المدرسة الإعدادية للمعهد الإسلامية الحكومية جمبر.

بناءً على مرسوم وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم: ١٧ لعام ١٩٧٨، بتاريخ ٣٠ مارس ١٩٧٨م، تم تغيير اسم SPIAN جمبر إلى المدرسة الثانوية الإسلامية MAAIN حتى عام ١٩٨١. في تأسيس SPIAIN عام ١٩٨١. شارك علماء جمبر في رعاية ولادتها من بينهم الشيخ ظفير سلام والشيخ أ. محيظ مزادي كأول مدير للمدرسة لفترة ١٩٦٧ - ١٩٧١. ثم تمّ هذه المؤسسة (MAAIN) منذ عام ١٩٨١ لتصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN).

ابتداءً من تاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠٠٤م تمّ تغيير اسمها رسميًا إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبير (MAN 1 Jember)، وذلك استنادًا إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٨ لسنة ٢٠٠٣ بتاريخ ٢٤ مارس ٢٠٠٣.

في بداية تأسيس المعهد العالي الإسلامي الحكومي في جمبیر (SPIAIN)، كانت عملية التعليم والتعلم تُقام في معهد (IAIN) سونان أمبل فرع جمبر. في منطقة سوق جوهر التي تُعرف الآن باسم مركز مونيبارا للتسوق. ومع تطوّر ونمو SPIAIN ليصبح MAAIN الذي استمرّ في التقدّم تمكّن المؤسّسون في عام ١٩٨٢ من شراء قطعة أرض وبناء مبنى دائم في منطقة كالي واطس، في شارع الإمام بونجول رقم ٥٠ جمبیر، كما هو الحال اليوم.

ب. مرحلة التطوير

مرحلة التطوير وتطوير البرامج هي أنشطة تُنفّذ من أجل تطوير البرامج بما يتوافق مع تطور المناهج الدراسية وبما ينسجم مع احتياجات المجتمع المتجددة. وفي مرحلة التطوير هذه، قامت الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر بتطوير عدد من البرامج، وهي: برنامج MANPK، و برنامج BIC، برنامج المهارات، والبرنامج النظامي، وبرنامج اللغة.

ج. برنامج المهارات

برنامج المهارات هو برنامج وطني تم تطويره في الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، في ١٤ ديسمبر ١٩٨٧، تمّ تعيين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بِجَمْبَر كمشروع نموذجي (Pilot Project)، للمؤسسات التعليمية التي تقدم برامج تدريب على المهارات، إلى جانب مدرستين أخريين هما: ثانوية مان كندال

(جاوة الوسطى) وثانوية مان غاروت (جاوة الغربية). وكانت البرامج التجريبية

للمهارات تتضمن مهارات السيارات والإلكترونيات وتصميم الأزياء.

بالإضافة إلى هذه المهارات، طورت الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر،

عددًا من برامج مهارات المساعدة الذاتية، وهي المهارات الزراعية والمهارات اللغوية

ومهارات الكمبيوتر ومهارات الطهي ومهارات التصوير الفوتوغرافي. البرامج المهارية

التي ما زالت تتطوّر حتى الآن هي: مهارة السيارات، مهارة الإلكترونيات، مهارة

تصميم الأزياء، مهارة الزراعة، ومهارة الحاسوب.^{٥٢}

٣. العنوان

وقعت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر في الشارع الإمام بونجول

رقم ٥٠، كاليواطس كيدول، كاليواطس، منطقة كاليواطس، محافظة جمبر، جاوا الشرقية

٦٨١٣١.

٤. الرؤية والرسالة

أ. رؤية المدرسة

متميّزون في الإنجاز، ماهرون، ذو أخلاق كريمة قائمون على الإيمان والتقوى

ب. رسالة المدرسة

(١). تنمية الوعي والعمل بتعاليم الإسلام وثقافة الأمة كمصدر للحكمة في

العمل

⁵² Profil MAN 1 Jember 2025/2026

٢. تنمية القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب على النحو الأمثل

وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم من خلال عملية تعليمية عالية الجودة.

٣. تنفيذ التعليم والإرشاد بشكل فعال للطلاب في مجال المهارات كرسيد

للاخراط في عالم العمل

٥. هيكل المنظومة

جدول ٤.١

هيكل المنظومة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	٢	٣
١	محمد ناصر الماجستير	رئيس المدرسة
٢	أكوس أكو	رئيس الشؤون الإدارية
٣	امام شهراني الماجستير	نائب رئيس المناهج الدراسية
٤	ناصر فردوس	نائب رئيس العلاقات العامة
٥	رينا فوجي أستوتيك	نائب رئيس شؤون الطلاب
٦	أدي سعدية S. Pd	نائب رئيس المرافق والتجهيزات
٧	جمهوري الماجستير	رئيس شؤون السكن
٨	محمد تاروم الماجستير	رئيس برنامج المهارات
٩	أحمد إحسان دمياني S. Pd	مشرف المعهد للبنات
١٠	مسروري الماجستير	مشرف المعهد للبنين
١١	إرنى كريستيانا دوي الماجستير	رئيس قسم تطوير البرنامج
١٢	أكوس سوياتنو	منسق الإرشاد والتوجيه
١٣	صفية رتي نغسيه S. Pd	رئيس فريق النظام

٦. أحوال المدرس

المعلمون هم عنصر مهم في تطوير ورفع جودة المدرسة. ولذلك فإن الكوادر التعليمية يطور مستواهم باستمرار. وتمتلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير معلمين ذوي مؤهلات جيدة. من حيث الكمية، تمتلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير الموظفين التربويين تكفي لتلبية الاحتياجات. وستطور كمية وجودة الموظفين التربويين باستمرار بما يتوافق مع متطلبات الحاجة ومقتضيات العصر. فيما يلي أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير.^{٥٣}

جدول ٤.٢

أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	٢	٣
١	أيني فورواقي الماجستير	مدرسة البيولوجيا
٢	إرنى كريستينا ديوي الماجستير	مدرسة البيولوجيا
٣	حميدة S. Pd	مدرسة البيولوجيا
٤	ريكو أشيكيين	مدرس البيولوجيا
٥	علي مستعين الماجستير	مدرس الكيمياء
٦	رتنو واهيوني الماجستير	مدرسة الكيمياء
٧	ساتيمين الماجستير	مدرس الفيزياء
٨	صفية رتنى نغسيه الماجستير	مدرسة الفيزياء
٩	ألفة مازيدة الماجستير	مدرسة الفيزياء والعلم الحاسوب
١٠	أدي سعدية الماجستير	مدرسة العلوم الاجتماعية
١١	ألفيان أدي فردوس الماجستير	مدرس العلم الاجتماع

⁵³ Hasil wawancara dengan Wakil Kurikulum MAN 1 Jember pada Tanggal 16 Oktober 2025

١٢	بداية الهداية S. Pd	مدرسة التاريخ
١٣	Dra ليليك سهرتيني	مدرسة التاريخ و اللغة الببانه
١٤	إيمى سري وجاينتي	مدرسة الاقتصااى
١٥	نيلي ااماينتي S. Pd	مدرسة الاقتصااى
١٦	راراس إنرياني المااستير	مدرسة الاقتصااى
١٧	ماميك إسكيانتي S. Pd	مدرسة التربية الوطنية
١٨	أمرية S. H	مدرسة التربية الوطنية
١٩	نستيا أروم فمبايو المااستير	مدرسة علم الجغرافية
٢٠	رينا فوجي أستوتيك المااستير	مدرسة علم الجغرافية
٢١	يوريااى S. Pd	مدرس التاريخ الإنااونيائية
٢٢	حافي خير النساء المااستير	مدرسة التاريخ الإنااونيائية
٢٣	فطرية جانرا المااستير	مدرسة العلم الاآاماع
٢٤	إليس باريرة S. Pd	مدرسة اللغة الإنااونيائية
٢٥	إيجي أيو فوجانتي المااستير	مدرسة اللغة الإنااونيائية
٢٦	إيفاءة الطيبة المااستير	مدرسة اللغة الإنااونيائية
٢٧	فرحا عزيز المااستير	مدرس اللغة الإنااونيائية
٢٨	اىوي رحمانتي S. Pd	مدرسة اللغة الإنأليزية
٢٩	نورول ريزا ريسي فوزي S. Pd	مدرسة اللغة الإنأليزية
٣٠	سوفريو المااستير	مدرس اللغة الإنأليزية
٣١	مُأء علي عمران المااستير	مدرس اللغة الإنأليزية
٣٢	كلوري مرأيانو أنراي ومياا S. Pd	مدرس اللغة الإنأليزية
٣٣	مُأء ناصر المااستير	مدرس الفنون والآافاة
٣٤	رينالاي المااستير	مدرس الفنون والآافاة
٣٥	شهاا المااستير	مدرس اللغة الإنااونيائية
٣٦	رضية S. Pd	مدرسة اللغة الإنأليزية
٣٧	اوي رهاواي المااستير	مدرسة اللغة الإنأليزية

مدرسة اللغة الإنجليزية	وهيو كيرانا ديوي الماجستير	٣٨
مدرس التاريخ الحضارة الإسلامية	أحمد هاشيم الأشعري S. Pd	٣٩
مدرس عقيدة الأخلاق	أحمد إحسان دميقي الماجستير	٤٠
مدرس القرآن والحديث	أحمد الماجستير	٤١
مدرس اللغة العربية	حسن الهادي الماجستير	٤٢
مدرس التاريخ الحضارة الإسلامية	حسين تونيا الماجستير	٤٣
مدرس التاريخ الحضارة الإسلامية	إحسان أمير الدين الماجستير	٤٤
مدرس اللغة العربية	جمنهوري الماجستير	٤٥
مدرس اللغة العربية	محمد فاني لبيب S.Pd	٤٦
مدرسة اللغة العربية	ستي نور جنة الماجستير	٤٧
مدرس اللغة العربية	طعيب الماجستير	٤٨
مدرس علم الفقه	محمد سيف المحلسين الماجستير	٤٩
مدرس علم التفسير والقرآن الحديث	محمد ناصح فؤادي الماجستير	٥٠
مدرس علم القرآن الحديث	محمد مسروري الماجستير	٥١
مدرس اللغة العربية والقرآن الحديث	يونس الماجستير	٥٢
مدرس علم الإلكترونيات	توكي هرتونو الماجستير	٥٣
مدرسة التربية الحنفية وتدریس الملابس	مصلحة S.Pd	٥٤
مدرس المهارات	محمد ترام الماجستير	٥٥
مدرس المهارات الزراعة	محمد حسن تمرين الماجستير	٥٦
مدرس عقيدة الأخلاق	محمد سيدي	٥٧
مدرسة التربية الإسلامية	نور العزیزة S. Pd	٥٨
مدرس علم الحاسوب	ديدي توكاس هادي سافوترو S. Pd.	٥٩
مدرسة الرياضيات	إيكو سولستيا نغسيه S. Pd	٦٠
مدرسة التربية الحنفية وتدریس الملابس	منورة S.Pd	٦١
مدرس الرياضة	علي قمر الزمان الماجستير	٦٢
مدرس الرياضة	عزيز مولانا الماجستير	٦٣

٦٤	هادي فراجتو S. Pd	مدرس الرياضة
٦٥	يونيكا أريكا إيريني S. Pd	مدرسة التربية الرياضة والصحة
٦٦	عين الفطرية الماجستير	مدرسة الرياضيات
٦٧	بوري الماجستير	مدرس الرياضيات
٦٨	محمد ناصر فردوس الماجستير	مدرس الرياضيات
٦٩	امام شهراني الماجستير	مدرس الرياضيات
٧٠	إقبال أمير الله الماجستير	مدرس الرياضيات
٧١	سيف الدين الماجستير	مدرس الرياضيات والإرشاد النفسي
٧٢	كمبوغ أغكر واسفودو	مدرس الرياضيات

٧. أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

جدول ٤.٣

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

مجموع الطلاب		الصف الثاني عشر		الصف الحادي عشر		الصف العاشر	
مجموع فصول	مجموع طالبا	فصول	طالبا	فصول	طالبا	فصول	طالبا
٤٤	١٠٢١٣	١٥	٥١٣	١٦	٤٥٣	١٣	٤٠٤

ب. عرض البيانات

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. بدأ هذا

البحث يوم الخميس ١١ أكتوبر سنة ٢٠٢٥ م. ويعد هذا البحث بحثاً كمياً باستخدام منهج

البحث ما قبل التجربة، وهو المنهج الذي يستخدم لدراسة تأثير معالجة معينة، يتكوّن مجتمع

البحث من جميع طلاب الصف الحادي عشر برنامج BIC أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى جبر، والبالغ عددهم ٣٤ طالبًا. استخدم هذا البحث مجموعة واحدة فقط، وهي المجموعة التجريبية تعرضت هذه المجموعة لتجربتين: الأولى دون استخدام برنامج إديوكابلاي في أداة التقييم مهارة القراءة (الاختبار القبلي)، والثانية باستخدام برنامج إديوكابلاي في أداة التقييم (الاختبار البعدي).

البيانات المستخدمة هي متوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتقييم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر برنامج BIC أستخدم تحليل هذه البيانات لتحليل مدى تحسن القراءة بعد إعطاء المعالجة، وللإجابة عن أسئلة البحث وإثبات صحة فرضية البحث من عدمها وفيما يلي بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

١. الاختبار القبلي المجموعة التجريبية

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الخميس في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢٥ أثبت الاختبار القبلي الذي أجري أن طلاب الصف الحادي عشر BIC أ كانوا يبدون قلة حماس في أداء تقييم مهارة القراءة، حيث لا يزال العديد من الطلاب غير مهتمين بالتقييم التقليدي، وكثير منهم كانوا شاردين الذهن ويتحدثون مع أصدقائهم. وقبل استخدام أداة التقييم الرقمية أداة التقييم مهارة القراءة، كان الطلاب يشعرون بالملل. وهذا يثبت أن نشاط طلاب الصف الحادي عشر في أداة التقييم مهارة القراءة كان ضعيف الحماس. ولتوضيح نتائج الاختبار القبلي التي تُظهر نقصًا في النشاط أثناء أداة التقييم مهارة القراءة، يرجى الرجوع إلى الجدول التالي:

جدول ٤.٤
نتائج من الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي
١	٢	٣
١	عبدالله فتاح	٨٠
٢	أحمد أفيسينا	٦٠
٣	أطاء الله فواز	٩٠
٤	بختيار الطف	٦٠
٥	دار القطني	٣٠
٦	دي أوسيان	٤٠
٧	ديوا نندا	٦٠
٨	فضلي خير الناسخين	٧٠
٩	فتان نيل الرضا	٧٠
١٠	فوزان حفيز	٦٠
١١	فازا برك أوباما	٧٠
١٢	فرجا أزم كوثر	٥٠
١٣	كافريلا فريستان	٧٠
١٤	إلهام زدي	٥٠
١٥	إزز حنيفا	٥٠
١٦	كنفي محمد	٧٠
١٧	كورنيافا كرسنا	٦٠
١٨	محمد فاريل زيان	٧٠
١٩	محمد أقتا نوفال فكري	٤٠
٢٠	محمد لطفان فوزان	٧٠
٢١	محمد رفقي سلمان	٧٠

٢٢	مُحَمَّد رِيضَا	٩٠
٢٣	مُحَمَّد رَسْكَال	٤٠
٢٤	مُحَمَّد الْاِيُوِي	٧٠
٢٥	مُحَمَّد أَزْكَى	٦٠
٢٦	مُحَمَّد أَزْكَى ثَبِيث	٩٠
٢٧	مُحَمَّد دِمَار	٦٠
٢٨	مُحَمَّد إِقْبَال	٥٠
٢٩	مُحَمَّد رَافِي أَيَكَا	٥٠
٣٠	مُحَمَّد رِيحَان	٦٠
٣١	مُحَمَّد زَيْدَان	٨٠
٣٢	نُورِيْزَال مُوْرِيَادِفَا	٥٠
٣٣	رِيحَان أَفْزَا	٤٠
٣٤	رِيحَان دُوِي	٧٠
مجموع		٢١٠٠
معدل		٦١.٧٦

بناءً على الجدول أعلاه، يُظهر أن نتيجة الاختبار القبلي للطلاب الذين

حصلوا على درجة ٣٠ كانت لِطَالِبٍ واحد، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٤٠

كانوا أربعة طلاب، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٥٠ كانوا ستة طلاب،

والطلاب الذين حصلوا على درجة ٦٠ كانوا ثمانية طلاب، والطلاب الذين حصلوا

على درجة ٧٠ كانوا عشرة طلاب، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٨٠ كانوا

طالبين، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٩٠ كانوا ثلاثة طلاب. ويُبيّن الجدول

أيضاً أن بيانات الاختبار القبلي بلغت ٣٤ طالباً بإجمالي درجاتٍ قدره ٢١٠٠ درجة. أمّا متوسط درجة الاختبار القبلي فكان ٦١,٧٦.

٢. الاختبار البعدي المجموعة التجريبية

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم السبت في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠٢٥ في اختبار ما بعد التطبيق الذي أُجري، تبيّن أن هناك اختلافاً في نشاط الطلاب في أداة التقييم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر BIC أ ومن نتائج اختبار ما بعد استخدام أداة التقييم إديوكابلاي، وأما خطوات استخدام إديوكابلاي هي كما يلي:

١. يفتح الطلاب الرابط الذي شاركه المعلمة.

٢. يملأ الطلاب أسمائهم في حقل الاسم.

٣. يستطيع الطلاب إكمال الأسئلة في الوقت المحدد.



٤. يستطيع الطلاب رؤية الدرجة التي حصلوا عليها بعد الانتهاء من حل

الاسئلة.

ظهر أن الطلاب أصبحوا أكثر اهتمامًا وحماسًا. وبالتالي، فإن الطلاب الذين لم يكن يُلاحظ نشاطهم من قبل أصبحوا أكثر نشاطًا، لأن أداة التقييم إديوكابلاي جذبت انتباههم، مما سهل عليهم فهم الأسئلة في تقييم مهارة القراءة. لإثبات نتائج اختبار ما بعد التطبيق التي تُظهر وجود اختلاف في نشاط الطلاب في أداة التقييم مهارة القراءة، يرجى الرجوع إلى الجدول التالي:

جدول ٤.٥
نتائج من الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	الاختبار البعدي
١	٢	٣
١	عبدالله فتاح	٩٠
٢	أحمد أفيسينا	٧٠
٣	أطاء الله فواز	١٠٠
٤	بختيار الطف	٧٠
٥	دار القطني	٤٠
٦	دي أوسيان	٥٠
٧	ديوا نندا	٩٠
٨	فضلي خير الناسخين	٨٠
٩	فتان نيل الرضا	٩٠
١٠	فوزان حفيز	٧٠
١١	فازا بارك أوباما	٨٠
١٢	فرجا أزم كوثر	٦٠
١٣	كافريلا فريستان	٨٠
١٤	إلهام زدي	٧٠
١٥	إزز حنيفا	٦٠

٩٠	كنفي مُجَد	١٦
٧٠	كورنيافا كرسنا	١٧
٨٠	مُجَد فاريل زيان	١٨
٦٠	مُجَد أقتا نوفال فكري	١٩
٩٠	مُجَد لطفان فوزان	٢٠
٧٠	مُجَد رفقي سلمان	٢١
١٠٠	مُجَد ريسا	٢٢
٥٠	مُجَد رسكال	٢٣
٨٠	مُجَد الايوي	٢٤
٨٠	مُجَد أزكى	٢٥
١٠٠	مُجَد أزكى ثبيت	٢٦
٧٠	مُجَد دمار	٢٧
٧٠	مُجَد إقبال	٢٨
٦٠	مُجَد رافي أيكَا	٢٩
٨٠	مُجَد ريجان	٣٠
٩٠	مُجَد زيدان	٣١
٥٠	نوريزال مورياتدا	٣٢
٦٠	ريجان أفزا	٣٣
٩٠	ريجان دوى	٣٤
٢٥٤٠	مجموع	
٧٤.٧١	معدل	

بناءً على الجدول أعلاه، يُظهر أن تكرار نتائج الاختبار البعدي للطلاب

الذين حصلوا على درجة ٤٠ هو طالب واحد، والطلاب الذين حصلوا على درجة

٥٠ عددهم ثلاثة طلاب، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٦٠ عددهم خمسة

طلاب، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٧٠ عددهم ثمانية طلاب، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٨٠ عددهم سبعة طلاب، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٩٠ عددهم سبعة طلاب، والطلاب الذين حصلوا على درجة ١٠٠ عددهم ثلاثة طلاب. ويُبين الجدول أيضًا أن بيانات الاختبار البعدي بلغت ٣٤ طالبًا بإجمالي درجات قدره ٢٥٤٠ درجة. أما متوسط درجة الاختبار البعدي فكان ٧٤,٧١.

ج. تحليل البيانات

١. اختبار الطبيعية

تم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام الاختبارات البارامترية وبيانات الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest) للمجموعة التجريبي، كشرط مسبق قبل اختبار الفرضية، والتي تهدف إلى تحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. لإجراء اختبار الطبيعية، استخدمت الباحثة برنامج الحاسب SPSS 20 اختبار التوزيع الطبيعي الذي أُجري في هذا البحث هو كالتالي:

١. إذا كانت قيمة $(Sig) > ٠,٠٥$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي

٢. إذا كانت قيمة $(Sig) < ٠,٠٥$ ، فإن بيانات البحث غير موزعة بشكل طبيعي

نتائج اختبار الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من عينة البحث في الجدول التالي:

جدول ٤.٦

النتائج حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
اختبار قبلي في ترقية مهارة القراءة	.149	34	.054	.948	34	.108
اختبار بعدي في ترقية مهارة القراءة	.133	34	.137	.950	34	.125

استناداً إلى نتائج اختبار الطبيعية في الجدول أعلاه باستخدام اختبار شابيرو ويلك Shapiro-Wilk يمكن الاستنتاج أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) لبيانات الاختبار القبلي بلغت ٠.١٠٨، أما لبيانات الاختبار البعدي فقد بلغت ٠.١٢٥، وهذا يشير إلى أن بيانات الاختبار القبلي موزعة بشكل طبيعي لأن دلالتها هي ٠.١٠٨ < ٠.٠٥ وأن بيانات الاختبار البعدي موزعة بشكل طبيعي لأن دلالتها هي ٠.١٢٥ < ٠.٠٥ وبالتالي يمكن الاستنتاج أن نتائج اختبار الطبيعية الطبيعية لكلٍ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي بيانات موزعة بشكل طبيعي، ولذلك يتم استخدام اختبار العينة المزدوجة لاختبار الفرضية

٢. اختبار الفرضيات

لأن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً، فقد تم إجراء اختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير إديوكابلاي تأثير على تنمية مهارة القراءة، ولإثبات صيغة الفرضية التي قدمها الباحثة، استخدمت معادلة اختبار t الباحثة كما يلي:

H_0 : لا يوجد تأثير إيديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر BIC

أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر مردود

H_1 : يوجد تأثير إيديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر BIC

أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر مقبول

بناءً على اختبار الفرضية الذي أُجري، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول ٤.٧

النتائج الاختبار المزدوج (Paired sampel t test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			One-Sided p	Two-Sided p
Pai r 1	نتائج اختبار قبلي وبعدي	-12.941	6.291	1.079	Lower -15.136 Upper 10.746	-11.995	33	<,001	<,001

بناءً على الحسابات باستخدام برنامج SPSS تم الحصول على قيمة $t_{hitung} = 11.995$ -

وقيمة $t_{tabel} = 2.035$ مع دلالة إحصائية مقدارها $0.001 > 0.0005$ وبذلك تكون قيمة t

t_{hitung} أكبر من قيمة t_{tabel} مما يعني H_0 مردود H_1 مقبول .

د. المناقشة و التّأويل

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجراها الباحثة، فإن إيديوكابلاي أحدث تأثيرًا معنويًا

في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر BIC أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى جمبر. وقد ظهر هذا التحسن بوضوح من خلال الفارق بين متوسط درجة

الاختبار القبلي البالغ ٦١.٧٦ ومتوسط درجة الاختبار البعدي البالغ ٧٤.٧١. ويُظهر هذا الارتفاع أن استخدام إديوكابلاي الرقمية التفاعلية قادر على إحداث أثر إيجابي في دعم العملية التعليمية، ولا سيما في ترقية مهارة القراءة.

يظهر ذلك من خلال ارتفاع مستوى فهم الطلاب للنص، ودقّتهم في الإجابة عن الأسئلة، وسرعتهم في العثور على المعلومات المهمّة في المقروءات، وجود تغيّر لدى كل طالب قبل استخدام أداة التقييم إديوكابلاي وبعدها، حيث انتقل الطلاب من حالة عدم الفهم إلى الفهم، ومن قلة الاهتمام بالدراسة إلى الحماس في أداء التقييم، وذلك لأن عناصر اللعبة الموجودة في إديوكابلاي قدمت تحديات ممتعة. مع زيادة تحفيز الطلاب، يؤثر ذلك على نتائج درجات تقييم قراءة الطلاب.

إنّ منصة إديوكابلاي لا يُستفاد كأداة تقييم فحسب، بل كوسيلة في عملية التعلم أيضاً، لما توفره من أنشطة تفاعلية متنوّعة تُسهم في مساعدة الطّلاب على فهم المادّة بصورة أكثر جاذبية وفعالية، كما ليست إديوكابلاي تثير حماس الطلاب في أداء تقييمات مهارة القراءة فحسب، ولا يعود ذلك فقط إلى جاذبية ميزاتها التفاعلية، بل تسهم مباشرة أيضاً في ترقية الجوانب الأساسية في مهارة القراءة، وذلك من خلال الأنشطة القائمة على المهمّات. وهذا يدفع الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطا في معالجة المعلومات الواردة في النص، مما يؤدي إلى تطور ملحوظ في بعض الجوانب الإدراكية في مهارة القراءة.

تقدّم هذه المنصة تغذيةً راجعةً مباشرة، وتساعد الطلاب على فهم المفردات ومحتوى النص بشكل أسهل، مما يساهم في ارتفاع مهارة القراءة لديهم بشكل ملحوظ، مثل الدقة في القراءة، إذ يضطرّ الطلاب إلى الإجابة عن الأسئلة المرتبطة مباشرة بالنص، فيندفعون إلى القراءة بتركيز أكبر، مع ملاحظة تفاصيل الكلمات وبنية الجمل ودلالات السياق، وهذا يحسن دقة القراءة. كما الطلاب قادرون على فهم محتوى النص، إذ إن إديوكابلاي يدفعهم إلى عدم الاكتفاء بالقراءة فقط، بل إلى فهم المحتوى، ويُدربهم على التقاط الفكرة الرئيسة والمعلومات المهمة من النص، فضلاً عن ذلك في جانب السرعة والطلاقة، إذ إن قراءة الطلاب المتكررة تجعلهم أسرع في فهم النص وأكثر طلاقة في القراءة دون توقف كثير، وقد ازدادت الطلاقة لأنهم اعتادوا مواجهة أنماط الجمل التي تتكرر كثيراً. الطلاب قادرون على تحليل المعلومات واستخلاص النتائج، إذ يتطلب ذلك منهم فهم الدلالات واستنتاج المعاني أو تفسير الجمل، مما يساهم في تنمية مهارة القراءة العليا.

وبذلك فإنّ ترقية مهارة القراءة من خلال إديوكابلاي لا ترجع فقط إلى انجذاب الطلاب إلى الميزات التي يقدّمها هذا التطبيق، بل لأنّ أنشطة التقييم فيه تُساهم في تعزيز الجوانب المعرفية الجوهرية في عملية القراءة يساهم ذلك في تعزيز مهارة القراءة من خلال رفع مستوى الدقة، وفهم النصوص، وتنمية الحصيلة اللغوية، وتحسين الطلاقة والسرعة والانتقان، بالإضافة إلى القدرة على التلخيص والتحليل.

أظهرت نتائج البحث أنّ مقارنة فئات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تُبيّن أنّ تكرار نتائج الاختبار القبلي كان كالتالي: طالب واحد حصل على درج ٣٠، وأربعة طلاب حصلوا على درجة ٤٠، وستة طلاب حصلوا على درجة ٥٠، وثمانية طلاب حصلوا على درجة ٦٠، وعشرة طلاب حصلوا على درجة ٧٠، وطالبان حصلوا على درجة ٨٠، وثلاثة طلاب حصلوا على درجة ٩٠.

أما نتائج الاختبار البعدي، فقد تبين أن تكرار الدرجات كان على النحو التالي: طالب واحد حصل على درجة ٤٠، وثلاثة طلاب حصلوا على درجة ٥٠، وخمسة طلاب حصلوا على درجة ٦٠، وثمانية طلاب حصلوا على درجة ٧٠، وسبعة طلاب حصلوا على درجة ٨٠، وسبعة طلاب حصلوا على درجة ٩٠، وثلاثة طلاب حصلوا على درجة ١٠٠. وقد وجد أنه بعد استخدام أداة التقييم إديوكابلاي حدث تغيير في نتائج الاختبار البعدي للطلاب، حيث ارتفعت درجات تقييم مهارة القراءة لديهم مقارنةً بما كانت عليه قبل استخدام أداة التقييم إديوكابلاي.

كانت النتيجة التي تم الحصول عليها من $t_{hitung} = 11.995$ - مع $db = (32 - 2) = 30$ وعند مستوى دلالة ٥%، كانت قيمة $t_{tabel} = 2.35$ وبالتالي فإن $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو $11.995 > 2.35$ لذا يتم H_0 مردود H_1 مقبول، مما يعني أن فرضية هذا البحث مقبولة، وهي وجود علاقة إيجابية بين أداة التقييم إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة لطلاب في مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

أصور هذا الارتفاع في نتائج التعلّم أنّ الطلاب لا يمرّون بتغيّر في الجانب المعرفي فحسب، بل يشمل أيضاً الجانب الوجداني مثل الدافعية، والاهتمام، والمشاركة النشطة في عملية التقييم. ويُقدّم الاختبار التقييمي بصورة ألعاب تعليمية تفاعلية، لأنّ الأسئلة المطروحة أكثر تنوعاً وإمتاعاً. بحيث يجعل الطلاب أكثر دافعية وحامساً في إنجاز تقييم القراءة. وهذا يتماشى مع البحث الذي أجراه هالاتشيف، والذي وجد أن استخدام الألعاب في تقييمات التعلم، كما هو مُقدّم في إديوكابلاي، يمكن أن يخلق تجربة تعلّم أكثر متعة وجاذبية للطلاب، مما يساهم بدوره في رفع دافعتهم وتحسين نتائج تعلّمهم.⁵⁴

من الناحية النظرية، تتوافق نتائج هذا البحث مع منظور البنائية الذي يقرّ بأنّ التعلّم يكون أكثر معنى عندما يشارك الطلاب بشكل فعّال في عملية بناء المعرفة. إذ تتيح إديوكابلاي تجربة تعلّم تسمح للطلاب بالمشاركة المباشرة، والحصول على تغذية راجعة سريعة، وبناء الفهم من خلال التفاعل مع مادة التقييم. وبذلك، يمكن القول إن استخدام إديوكابلاي ينسجم مع خصائص التعلّم القائم على التكنولوجيا الذي يؤكد على التفاعلية، والمرونة، واستقلالية التعلّم.

ويُعزّز ذلك أيضاً بنتائج الدراسات السابقة. فقد أظهرت الدراسة التي أجرتها وينا أريستا أن استخدام إديوكابلاي في تقويم تعلّم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لتكنولوجيا

⁵⁴ Halachev, *Gamification as an e-learning tool: A Literature Review. E-Learning Innovations Journal*, (2024), 2(2), 4–20. <https://doi.org/10.57125/ELIJ.2024.09.25.01>

المعلومات بيكانبارو قد ثبتت فعاليتها في تحسين جودة التقويم، كما ساعد الطلاب على فهم المادة التعليمية بطرق أكثر جاذبية وتفاعلية.^{٥٥}

وبناء على النتائج والبيانات المتحصلة، يمكن الاستنتاج بأن هناك تأثيرًا إيجابيًا إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر BIC أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. وقد أثبت ارتفاع الدرجات التي حققها الطلاب بعد المعالجة أن هذه الوسيلة فعّالة باعتبارها بديلًا حديثًا للتقييم، إذ لا يقتصر دورها على قياس نواتج التعلم فحسب، بل تسهم أيضًا في تعزيز القدرة على القراءة بشكل ملحوظ. كما يدعم ذلك توظيف التقييم القائم على التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تقييم مهارة القراءة، للتكيف مع تطورات العصر الرقمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵⁵ Wina Arsita, Hikmah, Masrun. 2024. *Penerapan Platform Educaplay dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab SD IT Mutiara Global Pekanbaru*. Sindoro : Cendikia Pendidikan.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات ومناقشة تأثير إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، بيّن أن هناك تحسّناً، وذلك من خلال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الحادي عشر BIC أ الذي يضم أربعة وثلاثين طالباً. وقد أظهرت النتائج وجود فرق في المتوسط، إذ بلغت متوسطات الاختبار القبلي ٦١,٧٦%، بينما بلغت متوسطات الاختبار البعدي ٧١,٧٤%. وفي الوقت نفسه، من خلال النظر في نتائج قيمة الدلالة t statistik تبين أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠١ > ٠,٠٥، وأن قيمة t hitung ١١,٩٩٥- أكبر من قيمة t tabel ٢,٠٣٥، وبذلك H_0 مردود و H_1 مقبول. ولذلك، فإنّ نتائج اختبار الفرضية الذي أجري تُفيد بأنّ هناك تأثيراً إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر BIC أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة والتأويل التي توصل إليها الباحثة، فإن الباحثة تقدّم

المقترحات التالية:

٣. لمعلم اللغة العربية

ينبغي للمعلمة أن تُعرّف الطلاب بأدوات التقييم التعليمية المبتكرة والإبداعية مثل إديوكابلاي، وأن تستفيد من تطوّر التكنولوجيا. ويجب دمج استخدام هذه التكنولوجيا بطريقة إبداعية في عملية تقييم التعلم حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا في المشاركة.

٤. لطلاب

يُتوقع من الطلاب إظهار حماس أكبر للمشاركة في التقييمات القائمة على التكنولوجيا والتكيف مع الأساليب الجديدة لتحسين فهمهم لتعلم اللغة العربية. كما يتعين على الطلاب أن يكونوا أكثر انضباطًا في اتباع تعليمات المعلم فيما يتعلق باستخدام أداة التقييم إديوكابلاي حتى تسير عملية التقييم بسلاسة وفعالية.

٥. للباحثة

يُنصح في البحوث المستقبلية أدوات التقييم أخرى للمقارنة أو لتطوير أداة

إديوكابلاي وكذلك، إشراك عينات أوسع وأكثر تنوعًا

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

حسن سليمان قورة، تعليم اللغة العربية دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية، (مصر: دار المعارف

(١٩٩٦م)

حسن شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)

فتحي على يونس ومحمود كامل الناقط، أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة،

(١٩٩٧)

القرآن الكريم، العالق ١

محمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة اخرى، أسسه - مداخله - طرق التدريس، (جامعة أم

القرى، المملكة العربية، مكة المكرمة : ١٩٨٥م)

النجدي في اللغة العربية و الأعلام، ٢٠٠٣.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. المراجع الأجنبية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskyat, 2012).
- Ahmad Nurcholis, dkk. “*Karakteristik dan Fungsi Qira’ah dalam Era Literasi Digital*”, *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (Desember 2019).
- Ahmad Rathomi, “*Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Melalui Pendekatan Saintifik*”, *Ta’dib Jurnal Pendidikan Islam* 8, no.1, (2019).
- Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia* (Cet. XIV; Surabaya: Pustaka Progressif, 1997).
- Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyudin, *Teknik Pembelajaran Bahasa ARAB*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011).
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. IV: Malang: UIN-Maliki Press, 2016).
- Desi Rahmania Zulfa, “*Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Game Edukasi Wordwall di MIN 1 Bantul*” (Tesis UIN Sunan Kalijaga, 2023).
- Dina Mustika Ishak, “*Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk Peserta didik Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*”. *Jurnal Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Peserta didik Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 3. No.1,(2020).*
- Djam’an Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Efi Nur Fitriyanti, Dina Mustika Ishak, dan Imroatul Azizah, ‘*Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah untuk Peserta didik Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*’, in *International Conference of Students on Arabic Language*, 2020.

- Elgy Sundari, '*Inovasi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Penggunaan Teknologi Berbasis Digital*', Cendekia Pendidikan, 4.4 (2024).
- Elis Ratna Wulan and Ahmad Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Pustaka Setia, 2013).
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
- Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Pedagogia), 2011.
- Fitri Ayu Febrianti, Nabella Alani, and Haidar Akmal Al-Fikri, '*Implementasi Sistem Gamifikasi Berbasis Educaplay Sebagai Strategi Peningkatan Kualitas Belajar Mahasiswa PGSD*', Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series, 7.3 (2024).
- Haryadi, *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia* (Cet.IV; Yogyakarta: Dipdikbud, 1996).
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa* (Bandung: Angkasa 1993).
- Imam asrori, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab teori dan praktik* (cet. 1 ; Malang Misykat 2011).
- Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik, (Statistik Deskriptif)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003).
- Julian Chen, *Emergency Remote Teaching and Beyond* (Australian: Curtin University, 2022..
- Maghfira A. Makalalag, Nur Ainiyah. *Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Aplikasi Quizizz dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kota Gorontalo*. Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, dan Pengembangan. Vol. 9 : No. 4 : April 2024.
- Margono, *Metodologi Penelitian*.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2010).
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1995).

- Musthafa, I., & Hermawan, A. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik). Bandung: PT Remaja Rosakarya, (2018).
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran..*
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016).
- Prof. Drs. Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998).
- Ratih Purwasih, Arif Rahman, dan Herman, "Kebijakan peminan pesantren modern dalam meningkatkan kemampuan berbahasa arab asing santri" (Jurnal manajemen dakwah 3, no 1, 2018).
- Rohana Syamsuddin, *Keterampilan Bahasa Indonesia Pendidikan Dasar* (Cet. I; Makassar: Universitas negeri Makassar, 2021).
- S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010).
- Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab* (Teori dan Praktik) (Cet. I; Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012).
- Silvia Dwi, *Penerapan Game Based Learning Educaplay untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar pada Pembelajaran IPAS Sekolah Dasar*. 2024.
- Suchkov, M., (2024). *Gamification Effects on Employee Engagement and Business Process Risk Evaluation*, IEEE 4th International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST), Astana, Kazakhstan, 2024, pp. 594-599, doi: 10.1109/SIST61555.2024.10629629
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Tindakan*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019).
- Sugiyono, *Statistik untuk penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2019).
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Kedua*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013).

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010).
- Sukamadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012).
- Syarmadana, Nur Aisyah, and Rahmawati. A, 'Penerapan Media Educaplay dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta', 9.2 (2024).
- Tim Penyusun, (2020), *Pedoman Karya Ilmiah (Jember: IAIN Jember Press)*.
- Uswatun Chasanah, " *Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Quizziz Kelas VIII MTS Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan*", (Skripsi IAIN Pekalongan 2024)
- Wawan Ridwan," *Penggunaan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs N 2 Pekalongan*" (skripsi IAIN Pekalongan, 2020)
- Wayan Nurkacana dan P.P N. Sunartana, *Evaluasi Pendidikan* (Surabaya : Usaha Nasional, 1986).
- Wina Arsita, Hikmah, Masrun. 2024. *Penerapan Platform Educaplay dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab SD IT Mutiara Global Pekanbaru*. Sindoro : Cendikia Pendidikan.
- Zainal Arifin, 'Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur Cet', Ke-6. Bandung: PT .Remaja Rosdakarya, 2014.
- Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : Rajawalipers, 2015).

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
تأثير إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر	١. إديوكابلاي (X)	١. إديوكابلاي	١. مفهوم وسيلة إديوكابلاي ٢. خطوات استخدام وسيلة إديوكابلاي ٣. مزايا وسيلة إديوكابلاي	المصدر البشري: أ. مدير المدرسة ب. مدرس اللغة العربية ج. طلاب الصف الحادى عشر BIC	١. مدخل ونوع المدخل الكمي ٢. طريقة جمع البيانات: أ. الاختبار ب. المقابلة ج. الملاحظة د. الوثائقية ٣. تحليل البيانات: أ. اختبار t العينة المقترنة Paired Sample t-Test	أ. مامدى تأثير إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر BIC أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م ب. الفروض الصفرية (HO) لا يوجد تأثير إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر BIC أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟	أ. الفروض الخيارية (Ha) يوجد تأثير إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر BIC أ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م
	٢. مهارة القراءة (Y)	٢. مهارة القراءة	١. فهم النص ٢. دقة القراءة ٣. القدرة على استخلاص الأفكار الرئيسية ٤. الطلاقة				



KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM S.1
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER

Nama : Sofiyanti Lailati Hidayah
 No. Induk Mahasiswa : 22101020005
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : FTIK
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan alat evaluasi Educaplay terhadap Peningkatan Maharah Qiro'ah di MAI 1 Jember
 Pembimbing : Dwi Kharotun Nisa', M. Pd. 1
 Tanggal Persetujuan : Tanggal 8 Agustus 2025 s/d 24 November 2025

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	8 Agustus 2025	Acc Judul + Membuat Matriks	
2.	14 Agustus 2025	Konsultasi Matriks + Acc Matriks	
3.	20 Agustus 2025	Bimbingan Proposal	
4.	22 Agustus 2025	Revisi	
5.	27 Agustus 2025	Seminar Proposal	
6.	30 September 2025	Bimbingan Instrumen	
7.	29 September 2025	Konsultasi Soal pretest posttest	
8.	6 Oktober 2025	Validasi Soal pretest posttest	
9.	3 November 2025	Bimbingan Bab 1 & 5	
10.	10 November 2025	Revisi Bab 1 & 5	
11.	17 November 2025	Revisi Skripsi lengkap	
12.	24 November 2025	Acc Skripsi	
13.			
14.			
15.			

a.n. Dekan
 Koordinator Prodi

[Signature]
 Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.
 Nip. 198612122019031016

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 426104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: <http://fkip.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.uinjember@gmail.com

Nomor : B-13670/In.20/G.a/PP.009/10/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 1 Jember

Jl. Imam Bonjol No.50, Kaliwates Kidul, Kaliwates, Kec. Kaliwates, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 222101020005
Nama : SOFIYANTI LAILATUL HIDAYAH
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian Riset mengenai Pengaruh Penggunaan Alat Evaluasi Educaplay Terhadap Peningkatan Maharah Qiro'ah di MAN 1 Jember" selama 6 (enam) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Moh. Nasir, S.Pd., M.Pd.I

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 09 Oktober 2025

Dekan,

(Signature) Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Imam Bonjol nomor 50, Telepon. 0331-485109
E-mail: man1jember@yahoo.co.id
Website: www.mansatujember.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 1718/Ma.13.32.01/11/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Moh. Nasir S.Pd., M.Pd.I
NIP : 197703172005011008
Jabatan : Plt.Kepala
Unit Kerja : MAN 1 Jember
Instansi : Kementerian Agama

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sofiyanti Lailatul Hidayah
Nim : 222101020005
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN KHAS Jember

Benar benar telah selesai melakukan penelitian di MAN 1 Jember dengan judul " Pengaruh penggunaan alat evaluasi educaplay terhadap peningkatan maharah qiro'ah di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 10 November 2025
Plt.Kepala



Moh. Nasir

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

قائمة ليحت العمى

الموقع: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمر

الرقم	اليوم و التاريخ	النشاطات	التوقيع
١	٩ أكتوبر ٢٠٢٥	إعطاء الرسالة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمر	
٢	١٣ أكتوبر ٢٠٢٥	صلة الرحيم وتدريب الرسالة الإستندان إلى نائب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمر	
٣	١٤ أكتوبر ٢٠٢٥	ملاحظة ومقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمر	
٤	١٦ أكتوبر ٢٠٢٥	الاختبار القبلي لطلاب الصف الحادي عشر أ BIC كاتجموعة التجريبية	
٥	١٧ أكتوبر ٢٠٢٥	الاختبار البعدي لطلاب الصف الحادي عشر أ BIC كاتجموعة التجريبية	
٦	٢٢ أكتوبر ٢٠٢٥	تسليم الرسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمر	

جمر، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٥

مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمر



(Kelas Eksperimen, Treatment 1)**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : MAN 1 Jember
Nama Pembuat : Sofiyanti Lailatul Hidayah
Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Al Arabiyah Lil Hayah Jilid 1)
Topik : التسوق
Alokasi Waktu : 2 x 1JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian (IP)

- KI.1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	Siswa memahami ungkapan dan teks sederhana yang dapat didengar tentang: التسوق	a. Menunjukkan kalimat yang didengar b. Menjawab pertanyaan dari teks yang didengar
2.	Siswa menerapkan teks bacaan tentang: التسوق	a. Mempraktekkan teks bacaan yang berkaitan dengan التسوق b. Menggunakan kalimat yang tersusun dari susunan Mubtada' Khabar
3.	Siswa memahami teks sederhana tentang: التسوق	a. Peserta didik dapat membaca teks sederhana dengan lancar dan sesuai intonasi b. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari teks sederhana yang berkaitan dengan: التسوق c. Peserta didik mampu memahami isi dari teks sederhana yang berkaitan dengan التسوق
4.	Siswa menerapkan penulisan kalimat yang berkaitan dengan: التسوق	a. Mampu menulis kosakata yang diketahui sesuai tema التسوق b. Mampu mengurutkan kata menjadi kalimat yang sempurna

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Bimbingan Guru, siswa dapat memahami isi dari teks kalam dengan tepat dan benar
2. Melalui pemahamannya, siswa dapat mempraktikkan teks bacaan dengan tepat dan sesuai dengan tema yang berkaitan التسوق
3. Melalui bimbingan guru, siswa dapat memahami dan menerjemahkan teks qiro'ah dengan tepat
4. Melalui qiro'ah, siswa dapat menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan التسوق

5. Melalui pemahamannya, siswa dapat membaca teks sederhana dengan lancar yang berkaitan dengan التسوق

C. Materi : Maharah Qiro'ah

D. Metode/Model Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Discovery Learning
2. Pendekatan: Saintifik
3. Metode: Demonstrasi, tanya jawab

E. Alat/Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab Al-Arabiyah Lil Hayah UIN Malang Jilid 1
2. Papan dan Spidol

F. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab Al-Arabiyah Lil Hayah UIN Malang Jilid 1
2. Kamus Bahasa Arab
3. KMA 183 Tahun 2019
4. Lingkungan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
1	PENDAHULUAN		
	Orientasi	- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembukadan murid menjawab - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	10 Menit
	Apersepsi	- Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya - Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan lingkungan sekitar - Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dipelajari	
	Motivasi	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung	
2	KEGIATAN INTI		

	Mengamati	• Peserta didik membaca teks bacaan yang telah disediakan oleh guru • Peserta didik memahami teks bacaan yang disediakan oleh guru	55 Menit
	Menanya	• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai teks qiroah yang belum dipahami	
	Mengeksplorasi/ Mencoba	• Guru meminta siswa untuk meBaca teks qiro'ah dengan tepat dan benar	
	Mengasosiasi	• Siswa mengerjakan soal tentang التسوق yang telah disediakan	
	Mengkomunikasikan	• Siswa diminta untuk membaca teks qiro'ah secara keseluruhan dan menerjemahkannya	
3	PENUTUP		
	Review Materi dan Berdoa	• Guru dan siswa mereview ulang materi yang telah dipelajari secara bersama-sama • Secara bersama-sama guru dan siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa	15 Menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Pengetahuan : Soal Pretest (*terlampir*)

Jember, 16 Oktober 2025

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Moh Fanni Labib S.Pd.I

Sofiyanti Lailatul Hidayah

(Kelas Eksperimen, Treatment 2)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MAN 1 Jember
Nama Pembuat : Sofiyanti Lailatul Hidayah
Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Al Arabiyah Lil Hayah Jilid 1)
Topik : التسوق
Alokasi Waktu : 2 x 1JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian (IP)

- KI.1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	Siswa memahami ungkapan dan teks sederhana yang dapat didengar tentang: التسوق	a. Menunjukkan kalimat yang didengar b. Menjawab pertanyaan dari Teks yang didengar
2.	Siswa menerapkan teks bacaan tentang: التسوق	a. Mempraktekkan teks bacaan yang berkaitan dengan التسوق b. Menggunakan kalimat yang tersusun dari susunan Mubtada' Khabar
3.	Siswa memahami teks sederhana tentang: التسوق	a. Peserta didik dapat membaca teks sederhana dengan lancar dan sesuai intonasi b. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari teks sederhana yang berkaitan dengan التسوق c. Peserta didik mampu memahami isi dari teks sederhana yang berkaitan dengan التسوق
4.	Siswa menerapkan penulisan kalimat yang berkaitan dengan: التسوق	a. Mampu menulis kosakata yang diketahui sesuai tema التسوق b. Mampu mengurutkan kata menjadi kalimat yang sempurna

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Bimbingan Guru, siswa dapat memahami isi dari teks kalam dengan tepat dan benar
2. Melalui pemahamannya, siswa dapat mempraktikkan teks bacaan dengan tepat dan sesuai dengan tema yang berkaitan التسوق
3. Melalui bimbingan guru, siswa dapat memahami dan menerjemahkan teks qiro'ah dengan tepat
4. Melalui qiro'ah, siswa dapat menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan التسوق
5. Melalui pemahamannya, siswa dapat membaca teks sederhana dengan lancar yang berkaitan dengan التسوق

C. Materi : Maharah Qiro'ah

D. Metode/Model Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Discovery Learning
2. Pendekatan: Saintifik
3. Metode: Demonstrasi, tanya jawab

E. Alat/Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab Al-Arabiyah Lil Hayah UIN Malang Jilid 1
2. Smart TV
3. Educaplay
4. Laptop

F. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab Al-Arabiyah Lil Hayah UIN Malang Jilid 1
2. Lingkungan
3. Kamus Bahasa Arab
4. KMA 183 Tahun 2019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

G. Langkah- Langkah Pembelajaran

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
1	PENDAHULUAN		
	Orientasi	- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembukadan murid menjawab - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	10 Menit
	Apersepsi	- Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya - Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan lingkungan sekitar - Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dipelajari	
	Motivasi	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung	
2	KEGIATAN INTI		
	Mengamati	- Peserta didik membaca teks bacaan yang telah disediakan oleh guru - Peserta didik memahami teks bacaan yang disediakan oleh guru	55 Menit
	Menanya	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai teks qiroah yang belum dipahami	
	Mengeksplorasi/ Mencoba	Guru meminta siswa untuk mebaca teks qiro'ah dengan tepat dan benar	
	Mengasosiasi	Siswa mengerjakan soal tentang التسوق yang sudah disediakan di educaplay	
	Mengkomunikasikan	Siswa diminta untuk membaca teks qiro'ah secara keseluruhan dan menerjemahkannya	
3	PENUTUP		
	Review Materi dan Berdoa	- Guru dan siswa mereview ulang materi yang telah dipelajari secara bersama-sama - Secara bersama-sama guru dan siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan berdoa	

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Pengetahuan : Soal Posttest (*terlampir*)

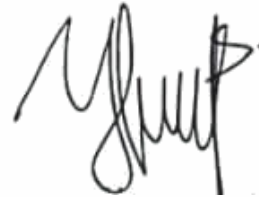
Jember, 17 Oktober 2025

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Moh Fanni Labib S.Pd.I



Sofiyanti Lailatul Hidayah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار القبلي

الاسم:

الفصل:

Indikator Soal

-	1-4	فهم النص
-	5-8	التركيب
-	9-10	ترجمة

اقرأ هذا النص بقراءة جيدة ! ثم أجب هذه الأسئلة بأجوبة صحيحة باعتبار النص السابق

!

يُرِيدُ مَالِكٌ أَنْ يَطْبُخَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْبَيْتِ الْمُسْتَأْجَرِ. يَذْهَبُ مَالِكٌ إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ مَاشِيًا يَوْمَ الْأَحَدِ. السُّوقُ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ الْمُسْتَأْجَرِ. يَشْتَرِي الْبَصَلَ، وَالثُّومَ، وَالْمِلْحَ، وَالسُّكَّرَ.

وَيَشْتَرِي السَّمَكَ وَالْدَّجَاجَ وَالْبَطِيخَ، وَيَشْتَرِي الشَّايَ وَالْقَهْوَةَ أَيْضًا، يَطْبُخُ مَالِكٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ دَجَاجًا مَقْلِيًّا وَسَمَكًا مَشْوِيًّا. قَبْلَ الْأَكْلِ، يَدْعُونَ اللَّهَ تَعَالَى ثُمَّ يَأْكُلُونَ وَيَشْرَبُونَ بِالسُّرُورِ. هُمْ يَشْكُرُونَ نِعْمَةَ تَعَالَى بَعْدَ الْأَكْلِ وَالشُّرْبِ.

١. مَعَ مَنْ يَطْبُخُ مَالِكٌ ؟

أ. مَعَ أُسْرَتِي ب. مَعَ أَصْدِقَائِهِ ج. مَعَ جِيرَانِهِ د. مَعَ أَخِيهِ

٢. أَيُّ مَا يَلِي مِنْ أَنْوَاعِ الْفَوَاكِهَ ؟

أ. بَصَل ب. مِلْح ج. بَطِيخ د. شَاي

٣. هَلْ يَطْبُخُ مَالِكٌ دَجَاجًا مَقْلِيًّا وَسَمَكًا مَشْوِيًّا ؟

أ. نَعَمْ، يَطْبُخُ مَالِكٌ دَجَاجًا مَقْلِيًّا وَسَمَكًا مَشْوِيًّا
دَجَاجًا مَقْلِيًّا

ب. لَا، يَطْبُخُ مَالِكٌ دَجَاجًا مَقْلِيًّا وَسَمَكًا مَشْوِيًّا
سَمَكًا مَشْوِيًّا

ج. لَا، يَطْبُخُ مَالِكٌ

د. نَعَمْ، يَطْبُخُ مَالِكٌ

٤. مَاذَا يَشْتَرِي مِنَ التَّوَابِلِ؟

أ. التَّوْمَ ب. بِطَيِّخٍ ج. شَايَ د. قَهْوَةَ

٥. السُّوقُ قَرِيبٌ الْبَيْتِ الْمُسْتَأْجَرِ. اَمْلَأِ الْفَرَاغَ بِحَرْفِ الْجَرِّ الْمُنَاسِبِ !

أ. عَنْ ب. إِلَى ج. فِي د. مِنْ

٦. يَذْهَبُ مَالِكٌ إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ. الْفَاعِلُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ

أ. مَالِكٌ ب. إِلَى ج. يَذْهَبُ د. السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ

٧. يَذْهَبُ مَالِكٌ إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ مَاشِيًا. فَعْلُ الْمَضَارِعِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ

أ. مَاشِيًا ب. مَالِكٌ ج. يَذْهَبُ د. إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ

٨. يَشْكُرُونَ نِعْمَةَ تَعَالَى. مُفْرَدَ مَا تَحْتَهُ حُطْ.....

أ. يَشْكُرُ ب. شَكَرَ ج. شَاكِرٌ د. شَكُورٌ

٩. وَيَشْتَرِي الشَّايَ وَالْقَهْوَةَ أَيْضًا. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حُطْ.....

أ. Jahe ب. Kopi ج. Teh د. Jus Jambu

١٠. يَذْهَبُ مَالِكٌ إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ. تَرَجِّمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

أ. Malik pergi ke pasar tradisional

ب. Malik pergi ke supermarket

ج. Malik pergi ke pasar modern

د. Malik pergi ke pasar

Benar	Salah

الاختبار البعدي

الاسم:

الفصل:

Indikator Soal

-	1-4	فهم النص
-	5-8	التركيب
-	9-10	ترجمة

اقرأ هذا النص بقراءة جيدة ! ثم أجب هذه الأسئلة بأجوبة صحيحة باعتبار النص السابق !

تَذْهَبُ صَفِيَّةٌ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ مَعَ صَدِيقَتَيْهَا مَرْيَمَ. تُلَاحِظُ صَفِيَّةٌ وَمرِّمَ الثَّوْبِ وَالْخِمَارَ. تَشْتَرِي صَفِيَّةُ الْفُسْتَانَ الْأَحْمَرَ وَالْخِمَارَ الرَّمَادِيَّ. وَمرِّمَ تَشْتَرِي الْفُسْتَانَ الْأَخْضَرَ وَالْحِجَابَ الْأَصْفَرَ. ثُمَّ تَنْجُو صَفِيَّةٌ وَمرِّمَ إِلَى دُكَّانِ الْمِخْفَظَةِ. تُرِيدُ صَفِيَّةُ الْمِخْفَظَةَ السَّوْدَاءَ. وَتُرِيدُ مَرْيَمُ الْمِخْفَظَةَ الْبَيْضَاءَ. الْمِخْفَظَةُ السَّوْدَاءُ مِائَةُ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ، وَالْمِخْفَظَةُ الْبَيْضَاءُ مِائَةُ وَخَمْسِينَ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ. تَدْفَعُ صَفِيَّةٌ وَمرِّمَ الْمَطْلُوبَ.

١. إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ صَفِيَّةٌ؟

أ. إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ ب. إِلَى الْمَسْتَشْفَى ج. إِلَى دُكَّانِ د. إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ

٢. مَاذَا تَشْتَرِي صَفِيَّةٌ؟

أ. الثَّوْبَ وَالْخِمَارَ ب. الْفُسْتَانَ ج. الْمِخْفَظَةَ د. الْفُسْتَانَ وَالْمِخْفَظَةَ

٣. هَلْ تُرِيدُ مَرْيَمُ الْمِخْفَظَةَ السَّوْدَاءَ؟

أ. نعم، مَرْيَمُ تُرِيدُ الْمِخْفَظَةَ السَّوْدَاءَ ج. لا، مَرْيَمُ تُرِيدُ

الْمِخْفَظَةَ الْبَيْضَاءَ

ب. لا، مَرْيَمُ تُرِيدُ الْمِخْفَظَةَ الْبَيْضَاءَ د. نعم، مَرْيَمُ تُرِيدُ

الْمِخْفَظَةَ الْبَيْضَاءَ

٤. كَمْ تَمُنُ الْمُحَفَظَةُ السَّودَاءَ صَفِيَّةَ؟

- أ. مِائَةِ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ ب. مِائَةِ وَعِشْرِينَ ج. أَلْفِ رُوبِيَّةٍ د. مِائَةِ وَخَمْسِينَ أَلْفِ رُوبِيَّةٍ

٥. تَشْتَرِي صَفِيَّةُ الْفُسْتَانَ الْأَحْمَرَ. اسْمُ الْعَلَمِ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُوَ.....

- أ. تَشْتَرِي ب. الْأَحْمَرَ ج. الْفُسْتَانَ د. صَفِيَّةُ

٦. مَرْيَمُ تَشْتَرِي الْفُسْتَانَ الْأَخْضَرَ. الْفَاعِلُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ....

- أ. الْفُسْتَانَ ب. مَرْيَمُ ج. تَشْتَرِي د. الْأَخْضَرَ

٧. تَذْهَبُ صَفِيَّةُ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ. الْفِعْلُ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ....

- أ. إِلَى ب. تَذْهَبُ ج. صَفِيَّةُ د. السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ

٨. تَدْفَعُ صَفِيَّةُ وَمَرْيَمُ الْمَطْلُوبَ. مُفْرَدُ مَا تَحْتَهُ حَطَّ.....

- أ. طَالِب ب. طَلَب ج. طَلَاب د. طَلَاب

٩. تَشْتَرِي صَفِيَّةُ الْفُسْتَانَ الْأَحْمَرَ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطَّ.....

- أ. Topi ب. Kerudung ج. Gaun د. Baju

١٠. ثَلَاثُ صَفِيَّةٍ وَمَرْيَمُ الثَّوْبَ وَالْخِمَارَ. تَرْجِمُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

أ. Sofiyah dan Maryam Memperhatikan pakaian dan kerudung

ب. Sofiyah dan Maryam Membeli pakaian dan kerudung

ج. Sofiyah dan Maryam Melihat pakaian dan kerudung

د. Sofiyah dan Maryam Memperhatikan Gaun dan kerudung

Benar	Salah

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT

Lembar Validasi Soal *Pretest* dan *Posttest*

Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN ALAT EVALUASI EDUCAPLAY
TERHADAP PENINGKATAN MAHARAH QIRO'AH DI MAN 1
JEMBER

Penyusun : Sofiyanti Lailatul Hidayah

Dosen Pembimbing : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd. I.

Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

A. IDENTITAS

Nama Validator : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd. I

Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Tanggal Pengisian : Senin, 6 Oktober 2025

B. TUJUAN

Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/ Ibu mengenai kelayakan materi dari soal yang disajikan.

C. PENILAIAN

Berilah tanda ✓ pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap indikator yang terlampir dengan skala penilaian sebagai berikut

No	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
A. Kontruksi Soal					
1	Kejelasan Petunjuk Pengisian soal				✓
2	Soal yang diberikan sesuai dengan indikator yang dicapai				✓
3	Butir soal menggunakan kata yang relevan				✓
B. Bahasa Soal					
4	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab				✓
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
6	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
7	Ketepatan Penggunaan Istilah sesuai dengan konteks tema				✓
C. Materi Soal					
8	Sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan				✓
9	Sesuai dengan tujuan Penelitian				✓

Skala Penilaian:

- 4 – Sangat Baik
- 3 – Baik
- 2 – Cukup
- 1 – Kurang

D. KOMENTAR DAN SARAN

Mohon penilai menuliskan butir-butir saran/komentar dibawah ini, atau menuliskan langsung pada naskah.

- Tambah jumlah soal, karena terlalu sedikit.
- Tambahkan soal pemahaman aspek Abwaid / Tarakib.
- Perbaiki perintah

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka instrumen dinyatakan:

No	Kesimpulan	Keterangan
1	Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi	
2	Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran	✓
3	Tidak layak digunakan untuk uji coba	

Dimohon diisi dengan memberi tanda jawaban ✓ pada salah satu kolom berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu. Lembar validasi ini dapat digunakan dengan revisi kecil.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Validator

(Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd. I.)

الوثائقية

إعطاء الرسالة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر



مقابلة مع المعلم اللغة العربية



الاختبار القبلي بدون إديوكابلاي في المجموعة التجريبية





الاختبار البعدي باستخدام إديوكابلاي في المجموعة التجريبية



ترجمة النفس

تأثير إديوكابلاي في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر



الاسم : صفينتي ليلة الهداية

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٠٥

مكان و التاريخ الميلاد : باسوروان, ١٢ أبريل ٢٠٠٤

العنوان : سوكونارجو - باسوروان

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال معارف التاسع تمباك (٢٠٠٩-٢٠١٠)

٢. المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى ليماهبانج (٢٠١٠-٢٠١٦)

٣. المدرسة المتوسطة تيرفادو الهداية سوكونارجو (٢٠١٦-٢٠١٩)

٤. المدرسة الثانوية معارف سوكونارجو (٢٠١٩-٢٠٢٢)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٢-٢٠٢٥)