

عملية تطبيق إستراتيجية "PQ4R" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي
للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م



الرقم الجامعي: ٢٢١١٠١٠٣٠٠١٤
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٥ م

عملية تطبيق إستراتيجية "PQ4R" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي
للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



صينتا أيو حارسما
الرقم الجامعي: ٢٢١١٠١٠٢٠٠١٤
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
ديسمبر ٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرفة

عملية تطبيق إستراتيجية "PQ4R" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي
للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

صينتا أبو حارسما

الرقم الجامعي: ٢٢١١٠١٠٢٠٠١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

سلفية رحمواقي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

رسالة القرار من المناقشين
عملية تطبيق إستراتيجية "PQ4R" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي
للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

البحث العلمي
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"
اليوم : الخميس
التاريخ : ٠٤ ديسمبر ٢٠٢٥
أعضاء لجنة المناقشة:

الرئيس
السكرتير
(محمد أرضي زيني الماجستير)
(محمد نظام همامي أيجندرا الماجستير)
رقم المتوظف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم المتوظف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

المتنح: ١. الدكتور زي برهان الصالح الماجستير
٢. سلفية رحمواتي الماجستير
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يصدق عليها عميد كلية
الدكتور الحاج محمد العز الماجستير
رقم المتوظف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الإسم الكامل : صيتا أبو حارثا

الرقم الجامعي : ٢٢١١٠١٠٢٠٠١٤

العنوان : سيدورجو - أومبولساري - جمر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان: عملية تطبيق إستراتيجية "PQ4R" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجزئني أحد عليه.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جمر، ٠٤ ديسمبر ٢٠٢٥

الطالبة J E M B E R



صيتا أبو حارثا

الرقم الجامعي: ٢٢١١٠١٠٢٠٠١٤

الشعار

لَتَرْكَبُنَّ طَبَقًا عَنْ طَبَقٍ ﴿١٩﴾ * (سورة الانشقاق: ١٩)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

*Al-Qur'an dan Terjemahannya (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2016)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب خيري، شكرا لك على تعبك وجهدك الكبير، وعلى دعمك الكامل ودعائك المستمر

طوال فترة دراستي الجامعية. كل هذا هو السبب الرئيسي الذي ساعدني في إكمال هذا البحث.

رزقكم الله رزقا حلالا مباركا و أسأل الله أن يمد في عمرك بكل صحة وعافية.

٢. أُمي المحبوبة مريتين، شكرا لك على كل الدعوات التي لم تتوقف أبدا، والتشجيع الذي منحته لي

دائما، والاهتمام والحنان الذي كان مصدر طاقتي الأساسي في إكمال هذا البحث. أسأل الله أن

يمد في عمرك بكل صحة وعافية.

٣. جميع عائلتي المحبوبين، وخاصة أختي الكبيرة هيلدا وانيونغسيه، التي كانت دائما مصدرا للتشجيع

لي، وكانت مستعدة لتقديم الحلول والمساعدة والنصيحة القيمة في الأوقات الصعبة لإكمال هذا

البحث. شكرا لكونك الأخت الأفضل.

٤. الأستاذ نور الإروان، شكرا على العلم والدوافع والنصائح التي قدمها طوال هذه المدة. أرجو أن

يمنحه الله بركة العلم وأن يكون دائما في صحة وعافية.

٥. جميع الأصدقاء الأحباء، الذين ساعدوا ودعموا في إكمال هذا البحث العلمي

J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله حق حمده، عدد خلقه ورضى نفسه وزينه عرشه ومداد كلماته. اللهم صل على سيد السادات والمرادات والإرادات والكائنات حبيبك محمد الأكرم ونورك الأعظم وعلى آله وصحبه وسلم. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذلك، فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة، سلفية رحمواي الماجستير، بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدتني في كتابة هذا

البحث العلمي وعلى ما بذلته من جهد ووقت وصبر وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريمة، الحاجة سري إنده زليكة الحريمة الماجستير كرئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثامنة بانينانجي التي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريم، مدرس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة

بانينانجي زياو أمر الله الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. المدرسون والطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانينانجي الذين قد ساعدوا

الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ٠٤ ديسمبر ٢٠٢٥

الباحثة،



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

صينتا أيو حارسما

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الرقم الجامعي: ٢٢١١٠١٠٢٠٠١٤

J E M B E R

مستخلص البحث

صينتا أيو حارسها، ٢٠٢٥: عملية تطبيق إستراتيجية "PQ4R" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف سلفية رحماتي الماجستير.

كلمات الأساسية: إستراتيجية "PQ4R"، مهارة القراءة

تم اختيار إستراتيجية التعليم PQ4R ، بصفتها المكون الأساسي لخطة الدرس تشتمل أيضا على الأهداف، والمادة، والإستراتيجية، والوسائل، وتقييم التعليم. من بين المكونات الخمسة، أصبحت إستراتيجية PQ4R موضوعا في هذه الدراسة لما لها من مزايا عديدة. ومن ضمنها: القدرة على خلق خبرات تعلم ذات مغزى، والقدرة على تشجيع المعالجة العميقة للمعلومات. ونتيجة لذلك، لا يقتصر الأمر على فهم الطلاب للمادة بشكل أفضل فحسب، بل يتطورون أيضا في مهارات التفكير النقدي والتواصل. أما أسئلة البحث: (١) كيف عملية تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م؟ يهدف هذا البحث إلى ما يلي: (١) لوصف عملية تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

المنهج في هذا البحث هو البحث الكيفي من نوع الدراسة الميدانية. مصادر البيانات هم معلم اللغة العربية وطلاب الصف السابع. طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما طريقة تحليل البيانات وفقا مايلز وهوبرمان وسالدانيا (Miles Huberman & Saldana) من خلال ثلاث عمليات، وهي: تكتيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها.

أظهرت نتائج هذا البحث (١) عملية تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة من خمسة مكونات تعليمية، وهي: الأهداف والمادة والاستراتيجية والوسائل وتقييم التعليم. أولا، يتم تحديد أهداف التعليم لكل خطوة من خطوات إستراتيجية PQ4R ، ومادة التعليم هو حول الأدوات المدرسية، والإستراتيجية المتبعة هي إستراتيجية PQ4R. أما وسائل التعليم فتشمل: السبورة، وأوراق عمل الطلاب، والتلفزيون الذكي، والحاسوب. بينما يتكون تقييم التعليم من تقييم لأهداف ومادة وإستراتيجية ووسائل التعليم.

المحتوى

| | |
|---------|---------------------------------|
| أ.. | صفحة العنوان..... |
| ب | رسالة الموافقة من المشرفة |
| ج | رسالة القرار من المشرف..... |
| د | إقرار الطالبة..... |
| ه | الشعار |
| و | الإهداء..... |
| ز | كلمة الشكر والتقدير..... |
| ط | مستخلص البحث..... |
| ي | المحتوى..... |
| م | قائمة الجداول..... |
| ن | قائمة الصور..... |
| ١ | الباب الأول: المقدمة..... |
| أ. | خلفية البحث |
| ب. | أسئلة البحث |
| ج. | أهداف البحث |
| د. | فوائد البحث |

| | |
|-----|-------------------------------------|
| ٩ | هـ. تعريف المصطلحات |
| ١٣ | ز. هيكل البحث |
| ١٤ | الباب الثاني: الدراسة المكتبية |
| ١٤ | أ. الدراسة السابقة |
| ٢٢ | ب. الدراسة النظرية |
| ٤٣ | الباب الثالث: منهج البحث |
| ٤٣ | أ. مدخل و جنس البحث |
| ٤٤ | ب. موقع البحث |
| ٤٥ | ج. مصادر البيانات |
| ٤٦ | د. طريقة جمع البيانات |
| ٤٩ | هـ. طريقة تحليل البيانات |
| ٥٢ | و. صحة البيانات |
| ٥٤ | ز. مراحل البحث |
| ٥٥ | الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها |
| ٥٥ | أ. وصف موقع البحث |
| ٦٣ | ب. عرض البيانات وتحليلها |
| ٨٥ | ج. المناقشة والتأويل |
| ١٠٥ | الباب الخامس: الاختتام |

| | |
|---------------------|-----|
| أ. الخلاصة | ١٠٥ |
| ب. الاقتراحات | ١٠٦ |
| قائمة المراجع | ١٠٧ |

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

| رقم | الجدول | صفحة |
|-----|----------------------------|------|
| ١ | الجدول ٢.١ الدراسة السابقة | ١٩ |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

| رقم | الصورة | صفحة |
|-----|--|------|
| ١ | الصورة ٣.١ تحليل البيانات مايكز وهوبرمان وسالدانا | ٥٢ |
| ٢ | الصورة ٤.١ خريطة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانينوانجي | ٥٥ |
| ٣ | الصورة ٤.٢ التوثيق الملاحظة في خطوة المعاينة | ٧٣ |
| ٤ | الصورة ٤.٣ التوثيق في خطوة القراءة باستخدام <i>Spinner</i> | ٧٥ |
| ٥ | الصورة ٤.٤ المقابلة مع عقيلاديرغا فبريانشاه | ٧٥ |
| ٦ | الصورة ٤.٥ التوثيق الملاحظة في خطوة التأمل | ٧٧ |
| ٧ | الصورة ٤.٦ التوثيق الملاحظة في خطوة التكرار | ٧٩ |
| ٨ | الصورة ٤.٧ المقابلة مع ماهارديكا إيجا دوي فوترا | ٧٩ |
| ٩ | الصورة ٤.٨ المقابلة مع أستاذ زياو أمر الله | ٨٠ |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية في الوقت الحاضر تمر بأزمة قيمية، لأنها تنتج طلابا يمتلكون قدرات معرفية عالية، ولكنهم يفتقرون إلى القيم الإنسانية والاجتماعية.^٢ لذلك، لحل هذه المشكلة، يجب أن تكون التربية قادرة على دمج التكنولوجيا والقيم الإنسانية في عملية التعليم. في الأساس، تهدف عملية التعليم إلى مساعدة الطلاب على تحسين إمكاناتهم من خلال التعليم المستمر وتطوير الوعي النقدي. كما يساهم التربية في بناء الشخصية والسلوك وتوسيع المعرفة والتأثير على النمو العاطفي والصحة النفسية للطلاب.^٣ يتمشى هذا مع القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الذي ينص على أن "التربية الوطنية تهدف على تطوير القدرات وبناء شخصية وحضارته أمة كريمة في سبيل جعل حياة الأمة أكثر ذكاء".^٤ لذلك، يجب على المؤسسات التعليمية أن تكون قادرة على توفير تعليم جيد وتخرج طلاب يمتلكون شخصية وقدرات عالية.

في سياق التربية، وبشكل خاص التربية الإسلامية ومن الجوانب التي حظيت باهتمام

خاص تعليم اللغة العربية، لأنها اللغة الأساسية في القرآن الكريم والحديث النبوي وسائر

² Aunur Shabur Maajid Amadi, "Pendidikan di Era Global: Persiapan Siswa untuk Menghadapi Dunia yang Semakin Kompetitif," *Educatio* 17, no. 2 (2023): 153–64, <https://doi.org/10.29408/edc.v17i2.9439>.

³ Ahmad Fuad dkk., "Hubungan Antara Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik," *Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation* 2, no. 1 (2025): 292–97, <https://doi.org/10.57235/hemat.v2i1.5037>.

⁴ Abdul Rahman dkk., "Analisis UU Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 dan Implikasinya terhadap Pelaksanaan Pendidikan di Indonesia," *Journal of Education and Instruction (JOEI)* 4, no. 1 (2021): 98–107, <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2010>.

المؤلفات الإسلامية.^٥ في تعليم اللغة العربية، تعتبر اللغة وسيلة مهمة للتواصل وفهم الثقافات المختلفة، وخاصة في سياق التعليم والتطور العالمي في الوقت الحاضر. وباعتبارها وسيلة للوصول إلى العلوم الدينية، تساعد اللغة العربية الطلاب على فهم النصوص الدينية وتعزيز ارتباطهم الروحي.^٦ وفي مختلف المؤسسات التعليمية، وخاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، تم تصميم تعليم اللغة العربية لتزويد الطلاب بالقدرة على فهم واستخدام اللغة العربية بفعالية في سياقات مختلفة، سواء كانت شفوية أو كتابية.

بالإضافة إلى ذلك، يتضمن تعليم اللغة العربية أربع مهارات أساسية يجب على المتعلمين إتقانها، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٧ هذه المهارات الأربع مترابطة ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض في التعليم اللغوي الفعال. ولكن في سياق هذا البحث، تعد مهارة القراءة هي محور التركيز الرئيسي وتلعب دورا مهما، حيث تعمل كجسر أساسي لفهم مختلف النصوص العربية. فإن مهارة القراءة ليست مجرد نطق بالحروف، بل تشمل أيضا الفهم العميق للمعنى، وبنية الجمل، وسياق النص المقروء.^٨ تعد

^٥فاطمة الزهراء، "استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة" (جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسي، ٢٠٢٥)

^٦ Achmad Mustofa dan Moh. Abdul Kholiq Hasan, "Peran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Ma'had Aly Ar-Rasyid Wonogiri: Tinjauan Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Media Akses Ilmu Agama," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 88–94, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i2.8642>.

^٧Mochamad Afroni, "Pendekatan Holistik dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab* 1, no. 2 (2019): 1–14, <https://doi.org/10.32764/alahjah.v2i2.330>.

^٨حنيفة قرة عيني، "صعوبات التعلم مهارة في القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه جومبانج، مهارات لغوية: مجلة تعليم اللغة العربية ١

القدرة في مهارة القراءة تتيح الفرصة للطلاب لفهم مضمون النصوص الدينية ومعانيها.^٩ مثل آيات القرآن الكريم. وقد أكد الله سبحانه وتعالى أهمية هذا الأمر في قوله في سورة يوسف، ٢: "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".^{١٠} الآية التي تبين أن الله أنزل القرآن باللغة العربية على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ليتمكن العرب والناس كافة من فهمه وتدبره والاستفادة منه للحق ولحياة الدنيا والآخرة.

بشكل عام، هناك حاجة ملحة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانويانجي للانتقال من منهج يميل إلى جعل الطلاب سلبين وأقل تحفيزا إلى منهج يكون أكثر تركيزا على الطالب وتشاركيا. لذلك، يصبح التخطيط التعليمي هو المفتاح الرئيسي لتحقيق أهداف التعليم الفعالة والموجهة نحو النتائج. ومن خلال التخطيط الجيد للتعليم، يمكن للمربين تكيف الإستراتيجيات والأساليب التي تتناسب مع احتياجات الطلاب. في عملية التعليم، يعد التعرف على احتياجات الطلاب وخصائصهم أمرا ضروريا لتصميم خبرات تعليمية فعالة وشاملة. ويشكل هذا الأمر الأساس لصياغة إستراتيجيات تعليمية مناسبة تلبي الاحتياجات وتضمن حصول كل طالب على فرصة لتحقيق أقصى إمكاناته. ومن خلال تحديد أهداف محددة وذات صلة، يمكن للمربين اختيار إستراتيجيات التعليم المناسبة، وتحديد

^٩ إيكادينا سافترى، "تطبيق إستراتيجية حفظ كتاب شعر رأس سيراه لاستيعاب مفردات الطالبات في الصف الاول في المدرسة الدينية بالمعهد السلفي كياهي حج شمس الدين دوريساوو فونوروغو" (في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢١)

^{١٠} Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Kementerian Agama RI, 2019).

المواد التعليمية الملائمة، وتحديد طرق التعليم، والوسائل التعليمية، وكذلك التقييم.^{١١} وبالتالي،

يصبح الهدف التعليمي هو جوهر عملية التعليم الفعالة.

بعد إجراء الملاحظة المتعمقة والمقابلات مع معلم اللغة العربية، اهتم الباحثة بعملية

تطبيق إستراتيجية PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review). هذه

الإستراتيجية هي تطوير لإستراتيجية القراءة الأقدم، وهي (Survey, Question, Read,

Recite, Review) SQ3R التي قدمها فرانيس روينسون وتوماس (Francis Robinson &

Thomas).^{١٢} يكمن ابتكارها الرئيسي في إضافة مرحلة التأمل (Reflect)، التي تعمل على

تشجيع القارئ على عدم الحفظ فحسب، بل على التفكير النقدي، وربط المعلومات الجديدة

بالمعرفة الموجودة مسبقاً، والبحث عن أمثلة واقعية. علاوة على ذلك، تعد إستراتيجية PQ4R

إطار عمل منظم لتعزيز فهم القراءة يتوافق تماماً مع مبدأ الإثراء، لأنها توجه الطلاب بشكل

منهجي عبر خطوات المعالجة المتعمقة للمعلومات، مما يجعل عملية القراءة نفسها ظاهرة مثيرة

للاهتمام تستحق البحث المتعمق.^{١٣}

وقد تعززت حقيقة هذه الإستراتيجية أيضاً من خلال نتائج المقابلة التي أجريت مع

أحد مدرسي مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي بتاريخ

¹¹ Nafisah Deviyanti, "Metode Perumusan Tujuan Pembelajaran yang Efektif dalam Mendukung Proses Belajar Mengajar," *Karimah Tauhid* 3, no. 5 (2024): 5729–32, <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13212>.

¹² "Implementasi Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9, no. 3 (2024): 1166–74, <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1013>.

¹³ فاهرزال مرلينا، "تطبيق إستراتيجية المعالجة والسؤال والقراءة والتأمل والتكرار والمراجعة (PQ4R) في تعليم اللغة العربية لنيلها العالية الزكية جامبي،" *الابتكار: مجلة تعليم اللغة العربية* 9, no. 2, (2020): 31–42, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i2.6431>.

١٥ مايو ٢٠٢٥م، قال الأستاذ زياو أمر الله: "تساعد هذه الإستراتيجية PQ4R للطلاب بشكل كبير على فهم المادة بشكل أعمق، لأنها تشركهم بفعالية في كل مرحلة من مراحل عملية التعليم. فعندما يطلب من الطلاب أن يطرحوا الأسئلة ويلخصوا ويراجعوا المادة فإنهم لا يقتصرون على الحفظ فقط، بل يفهمون مضمون النص فهما حقيقيا. كما أن هذه الإستراتيجية تساهم في تدريب التركيز وتحفيز الفضول وجعل الطلاب أكثر نشاطا ذهنيا. وعند تطبيق هذه الإستراتيجية، لاحظت تغييرا واضحا إذ أصبح الطلاب أكثر تفاعلا وفهما وثقة في التعبير عما تعلموه."

وتظهر نتيجة المقابلة أن تميز الإستراتيجية PQ4R يكمن في القدرة على خلق تجربة تعليم ذات معنى. من خلال إشراك الطلاب في مراحل نشطة مثل صياغة الأسئلة والتلخيص ومراجعة المواد مرة أخرى. هذه الإستراتيجية تشجع على معالجة المعلومات بشكل عميق، وليس مجرد الحفظ. ونتيجة لذلك، لا يفهم الطلاب المادة بشكل أفضل فقط، بل يتطورون أيضا في مهارات التفكير النقدي والتواصل. وهذا ما يجعل PQ4R إستراتيجية فعالة جدا وذات قيمة عالية لتطبيقها في الفصول الدراسية، خاصة في التعليم القائم على النصوص أو فهم المقروء.^{١٤}

تميز إستراتيجية PQ4R هذه مدعوم بدراسة سابقة، وهي الدراسة التي أجرتها

سيتي مزينة (٢٠٢٢): "تطبيق إستراتيجية PQ4R (المعينة والأسئلة والقراءة والتأمل والتكرار

¹⁴ Alpin Herman Saputra dan Mustika Diana, "Strategi Pembelajaran PQ4R: Pengembangan Buku Strategi Membaca Siswa Sekolah Dasar Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter," *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan* 20, no. 3 (2022): 372–84, <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v20i3.9530>.

والمراجعة) في تعليم القرآن والحديث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الإحسان بيغي كيدونغ بانتينغ بانيوماس"، مما يدل على أن هذه الإستراتيجية قد طبقت بشكل جيد وأحدثت أثرا إيجابيا على فهم الطلاب.^{١٥} فقد تمكن الطلاب من فهم مفاهيم المادة وإتقانها بشكل أفضل مقارنة بالتعلم التقليدي الذي كان يطبق سابقا. تظهر نتائج هذه الدراسة أيضا أن إستراتيجية PQ4R تساعد الطلاب على تطبيق تعليم القرآن والحديث في حياتهم اليومية، وتمكنهم من ربط المواد الجديدة بالمواد السابقة.

أظهرت الدراسات السابقة فعالية إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة، لكن لا تزال هناك فجوة بحاجة إلى مزيد من الاستكشاف. فالبحوث التي تتناول هذه الإستراتيجية في تعليم اللغة العربية على مستوى المدارس المتوسطة الإسلامية لا تزال نادرة. تميل غالبية الدراسات المتاحة إلى التركيز على المنهج الكمي لقياس تحسين مهارات القراءة، دون التعمق في العمليات تطبيق هذه الإستراتيجية. الفجوة الأساسية التي يجب معالجتها هي ندرة الدراسات الكيفية المتخصصة في سياق اللغة العربية في المدرسة المتوسطة وقلّة استكشاف خبرات تعليم الطلاب. لذلك، يهدف هذا البحث إلى سد هذه الفجوة من خلال إجراء دراسة ميفية معمقة. سوف يدرس هذا البحث كيفية عملية تطبيق إستراتيجية "PQ4R" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانينوانجي.

¹⁵ Siti Muzayinah, "Penerapan Strategi PQ4R (Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, and Review) Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MA Al-Ikhsan Beji Kedungbanteng Banyumas" (Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022).

نظرا للظواهر الكيفية المختلفة التي حدثت، اهتمت الباحثة بمناقشتها تحت عنوان "عملية تطبيق إستراتيجية "PQ4R" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م". توقع من هذا البحث أن يتعمق في أهداف التعليم، ومحتوى التعلم، وإستراتيجيات التعليم، والوسائل التعليمية، وتقييم التعليم. وبالتالي، يسعى هذا البحث الكيفي إلى تقديم صورة كاملة عن ديناميكيات تعليم مهارة القراءة.

ب. أسئلة البحث

بناء على سياق البحث الموصوف أعلاه ، يمكن صياغة تركيز البحث على النحو التالي:

١. كيف عملية تطبيق إستراتيجية "PQ4R" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي سيتم صياغتها، فهي إجابة على أسئلة البحث التي سبق ذكرها. وهما:

١. لوصف عملية تطبيق إستراتيجية "PQ4R" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

د. فوائد البحث

أما الفوائد التي تؤمل فتقدم الباحثة على هذا البحث يعني كالتالي:

١. الفوائد النظرية

سيساهم هذا البحث في إثراء الخزانة العلمية، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية، حيث يمكن أن تكون نتائجه مرجعا مهما لإستراتيجيات تعليم اللغة العربية الفعالة، لا سيما في تعليم مهارة القراءة. كما يعد هذا البحث مرجعا أكاديميا قيما للباحثين القادمين الذين يرغبون في دراسة أو تطوير طرق تعليم اللغة العربية باستخدام نهج مماثل، مما يفتح آفقا جديدة للبحوث المستقبلية في هذا المجال.

ب. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمدارس، يقدم مساهمة حقيقية في رفع مستوى جودة التعليم في عملية، وخاصة في مادة اللغة العربية

ب. بالنسبة للطلاب، يؤمل أن يساعد هذا البحث الطلاب على فهم النصوص المقروءة باللغة العربية بشكل أكثر نظاما وعمقا، وكذلك على تنمية الرغبة والدافع في التعلم لمادة مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، تساهم هذه الإستراتيجية في دفع الطلاب ليصبحوا متعلمين أكثر استقلالية ونقدا، مما ينعكس إيجابا على عملية تعلمهم بشكل عام.

ج. بالنسبة للمعلمين، يؤمل أن يساعد هذا البحث في زيادة مشاركة الطلاب النشطة في فهم النصوص المقروءة باللغة العربية، وخلق تعليمي أكثر تفاعلية ومتعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق هذه الإستراتيجية PQ4R يساعد المعلم على تحديد صعوبات الطلاب بشكل أدق وتقديم الإرشاد المناسب وفقا لاحتياجاتهم.

د. بالنسبة للباحثين، يؤمل أن يكون هذا البحث وسيلة لتطوير المعرفة في مجال تعليم اللغة

العربية، وخاصة في مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يكتسب الباحثة خبرة مباشرة

في تطبيق هذه الإستراتيجية PQ4R في البيئة المدرسية، مما يمكنه من فهم التحديات

والإمكانات التي تنطوي عليها هذه الإستراتيجية من الناحية العملية.

هـ. تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات هو جزء مهم في البحث، حيث يوضح معنى الكلمات المفتاحية

أو المفاهيم المستخدمة.^{١٦} يمكن أن يكون المصطلح كلمة أو عبارة ترمز إلى معنى المفهوم في

هذه المناقشة، كما يلي:

١. إستراتيجية التعليم

بالمعنى اللغوي، تعني الإستراتيجية الخطة والطريقة وسلسلة من الأنشطة المصممة

لتحقيق هدف معين.^{١٧} ووفقا للمعجم الكبير للغة الإندونيسية، فإن الإستراتيجية تعني

خطة دقيقة تتعلق بالأنشطة لتحقيق هدف خاص. بينما التعليم هو عملية التفاعل بين

المتعلم والمعلم ومصادر التعليم من أجل تحقيق الكفاءات التعليمية. هذه العملية التفاعلية

هي نشاط يجب التخطيط له وتوجيهه لتحقيق الأهداف واكتساب الكفاءات بوصفها

تمثيلا للنتائج التعليمية.^{١٨}

¹⁶ Carina Niken dkk., "Eksplorasi Makna dan Penggunaan Istilah," *Parafrase : Jurnal Kajian Kebahasaan & Kesastraan* 23, no. 1 (2023): 70–79, <https://doi.org/10.30996/parafrase.v23i1.5952>.

¹⁷ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bumi Aksara, 2023), 9

¹⁸ M. Sahib Saleh, *Strategi Pembelajaran* (Pt Global Eksekutif Teknologi, 2022), 3

وبالتالي يمكن الإستنتاج أن إستراتيجية التعليم هي الطريقة التي يختارها المعلم لتقديم المادة التعليمية بحيث يتمكن المتعلم من فهمها وتحقيق أهداف التعليم بفعالية.^{١٩} وهكذا، تشمل إستراتيجية التعليم استخدام النهج والأساليب والتقنيات وأشكال الوسائط ومصادر التعلم وتنظيم المتعلمين، من أجل تحقيق التفاعل التربوي بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم وبين المتعلم وبيئته، وكذلك الجهود المبذولة لقياس مراحل العملية و نتائج أنشطة التعليم.

٢. إستراتيجية (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) PQ4R

تعد PQ4R إحدى إستراتيجيات التعليم التي تتكون من ست مراحل، وهي: Preview (المعاينة)، Question (الأسئلة)، Read (القراءة)، Reflect (التأمل)، Recite (التكرار)، Review (المراجعة).^{٢٠}

هذه الإستراتيجية مصممة خصيصا لحل مشكلة صعوبة فهم المقروء من خلال

تحويل القراءة السلبية إلى عملية نشطة وتفاعلية. تعمل كل خطوة في PQ4R كمحفز

إدراكي يجبر الطلاب على المشاركة بعميق في محتوى النص.^{٢١} فمن خلال إجراء مراجعة

¹⁹ Sukatin dkk., "Teori Belajar dan Strategi Pembelajaran," *Journal of Social Research* 1, no. 8 (2022): 916–21, <https://doi.org/10.55324/josr.v1i8.187>.

²⁰ Winarti Winarti, "Penerapan Metode Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Report Text," *Indonesian Journal of Education and Learning* 7, no. 1 (2023): 22–30, <https://doi.org/10.31002/ijel.v7i1.1174>.

²¹ Yayuk Setyaningsih dan Aslih Maulana, "Penerapan Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA PGRI Megaluh Jombang Materi Nilai Mutlak," *DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan* 27, no. 1 (2020): 37, <https://doi.org/10.30587/didaktika.v27i1.2101>.

أولية، يشكل الطلاب إطارا ذهنيا قبل البدء وعبر مرحلة طرح الأسئلة، ينمون الفضول ويحددون أهدافا واضحة للقراءة.

تشجع هذه الإستراتيجية على القراءة النشطة والتفكير النقدي واحتفاظ المعلومات، من خلال توجيه المتعلمين عبر ست مراحل من التفاعل مع المادة التعليمية.^{٢٢} في خطوة التأمل، يربط الطلاب المعلومات الجديدة بالمعرفة الموجودة لديهم مسبقا، مما يجعل المادة تخزن بشكل أقوى في الذاكرة طويلة المدى. بالإضافة إلى ذلك، تعزز هذه الإستراتيجية التعليم الذاتي وتنمية الشخصية، مما يجعلها مفيدة للغاية لطلاب.^{٢٣} وبشكل عام، أظهرت إستراتيجية PQ4R فعاليتها في تعزيز المهارات المعرفية وما وراء المعرفة على مختلف المستويات التعليمية وفي مجموعة متنوعة من المواد الدراسية.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من أربع مهارات لغوية تشمل القدرة على فهم النصوص

المكتوبة باللغة العربية بدقة ومعنى.^{٢٤} ولا تقتصر هذه المهارة على النطق واللفظ فقط، بل

تشمل أيضا فهم محتوى النص واستخلاص الفكرة الرئيسية والقدرة على التفكير النقدي

²² Supratiwi, "Implementasi Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9, no. 3 (2024): 1166–74, <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1013>.

²³ Alpin Herman Saputra dan Mustika Diana, "Strategi Pembelajaran PQ4R: Pengembangan Buku Strategi Membaca Siswa Sekolah Dasar Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter," *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan* 20, no. 3 (2022): 372–84, <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v20i3.9530>.

²⁴ أولوا العزم السبيل، "إستراتيجية تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سوكونجا فاسوروان" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)

تجاه النص المقروء.^{٢٥} للمهارة القراءة جانبان أو معنيان: أولاً هو تحويل الرموز المكتوبة الموجودة في الوسيط إلى صوت، وثانياً هو استيعاب كل حالة يمثلها الرمز المكتوب والصوت، أي أن مهارة القراءة تشمل تحويل العلامات البصرية إلى نطق وفهم المعاني التي تمثلها هذه العلامات المنطوقة والمكتوبة في آن واحد.^{٢٦} بالإضافة إلى ذلك، تعرف مهارة القراءة أيضاً بأنها موهبة لغوية تمكن الشخص من رؤية وفهم المعنى الكامن في المادة المكتوبة بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن للقارئ أن يفهم الرسالة التي يقصدها الكاتب فهما جيداً وصحيحاً.

يمكن تعريف تعليم مهارة القراءة بأنه عملية تخطيط وتنفيذ وتقييم تدريس مهارة القراءة باللغة العربية، وتهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على فهم وتفسير وتحليل النصوص المقروءة باللغة العربية.^{٢٧} وتشمل هذه العملية إستراتيجيات تعليمية متنوعة تساعد الطلاب على تنمية حصيلتهم اللغوية، وفهم التراكيب اللغوية، والتقاط الرسائل أو المعلومات التي

يتضمنها النص المقروء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁵ Putri Putri, "Mafhum Maharah Qiraah dan Maharah Kitabah," *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 1–5, <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>.

²⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), 127.

²⁷ Isnu Yulia Mulan dan Nurainun Hasibuan, "Analysis of the Implementation of the Qirā'ah Method in Improving Students' Arabic Text Reading Ability in Arabic Language Subjects at MTs Tahfiz Terpadu Anbata Medan," *JUDIKIS: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2024): 7–15, <https://doi.org/10.70938/judikis.v1i1.14>.

ز. هيكل البحث

هيكل البحث هو الإطار أو البنية المنهجية للعناصر الأساسية التي تكون تقريراً أو

عملاً علمياً. يساعد هذا الهيكل الباحث في عرض نتائج البحث بشكل منطقي وسهل

الفهم.^{٢٨} أما المنهجية

المتبعة في هذه الدراسة فهي كالتالي:

١. الباب الأول: فيه المقدمة التي تتضمن خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث

وتعريف المصطلحات وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية. وهي تشمل على الدراسة السابقة والدراسة النظرية

٣. الباب الثالث: فيه منهج البحث. وهو يشمل على مدخل وجنس البحث وموقع البحث

وموضوع البحث وإستراتيجية جمع البيانات وإستراتيجية تحليل البيانات وصحة البيانات

ومراحل البحث

٤. الباب الرابع: فيه عرض البيانات وتحليلها. وهي تشمل على وصف مجتمع البحث وعرض

البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها خلال سير البحث.

٥. الباب الخامس: فيه الإختتام. وهو يشمل على الخلاصة والإقتراحات

²⁸ Haura Hanifah dkk., "Landasan Teori, Penelitian Relevan, Kerangka Berpikir Dan Hipotesis Penelitian Pendidikan," *Jurnal IHSAN Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2025): 391–404, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i2.989>.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم، تذكر الباحثة مختلف نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الذي ستجريه، ثم تقوم بإعداد ملخص لتلك الدراسات. ومن خلال اتخاذ هذه الخطوة، يمكنها تحديد مدى أصالة واختلاف البحث الذي ستجريه. لقد سبق لعدد من الباحثين إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية، إلا أن كل دراسة تتميز بخصائصها الفريدة. ويعود ذلك إلى اختلاف مكان البحث وموضوعه والمراجع التي استندت إليها في كل دراسة. ومن بين الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي ما يلي:

١. سيتي مزينة (٢٠٢٢): تطبيق إستراتيجية "PQ4R" في تعليم القرآن والحديث في مدرسة المعارف الإحسان بجي كدونغبانتنغ بانيومس. يهدف هذا البحث إلى تحليل كيفية تطبيق

إستراتيجية PQ4R في تعليم القرآن والحديث في المدرسة الثانوية الإحسان بجي كدونغ بانتنغ بانيومس. نوع البحث المستخدم هو وصفي كيفي يهدف إلى الكشف عن مشكلة ما من خلال جمع البيانات. وقد تم استخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات. تفيد نتائج البحث بأن هذه الإستراتيجية قد طبقت تطبيقاً جيداً، وكان لها أثر إيجابي في فهم الطلبة واستيعابهم للمواد العلمية. وقد ظهر أن الطلبة استطاعوا أن يفهموا المفاهيم ويتقنوا المحتوى بدرجة أفضل مقارنة بأسلوب التعلم التقليدي الذي كان يعتمد في

السابق. وتشير النتائج كذلك إلى أن الطلبة استطاعوا تطبيق ما تعلموه من دروس القرآن

والحديث في واقع حياتهم اليومية وقادرون على ربط المواد الجديدة بالمواد السابقة.²⁹

٢. عيني رفيدة (٢٠٢٢): تأثير إستراتيجيات "PQ4R" على قدرة القراءة باللغة العربية

(البحث التجريبي لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ٣٢ جاكرتا). يهدف هذا

البحث إلى معرفة تأثير إستراتيجية PQ4R في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في

المدرسة الثانوية المحمدية رقم ٢٣ جاكرتا. نوع البحث المستخدم هو كمي تجريبي. يتكون

مجتمع البحث من جميع طلاب الصف العاشر، وكانت العينة فصلين من الصف العاشر،

يتألفان من ٢٨ طالبا في الفصل التجريبي ٢٦ طالبا في الفصل الضابط التحكم. تم اختيار

العينة بإستراتيجية العينة القصدية. الأداة المستخدمة هي الاختبار البعدي الذي يتكون

من ٢٥ سؤالا بصيغة الاختيار من متعدد. أظهرت نتائج البحث قبول الفرضية (H1)

التي تنص على وجود تأثير لهذه الإستراتيجية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة

مُحمّدية ٢٣ الثانوية في جاكرتا، وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام

إستراتيجية PQ4R في تعليم اللغة العربية فعال في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

تساعد هذه الإستراتيجية الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق من خلال مراحل

²⁹ Siti Muzayinah, "Penerapan Strategi PQ4R (Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, and Review) Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MA Al-Ikhsan Beji Kedungbanteng Banyumas."

التمهيد، وطرح الأسئلة والقراءة والتفكير والتكرار والمراجعة، مما يؤدي إلى تحسن ملحوظ في قدرتهم على فهم النصوص باللغة العربية.^{٣٠}

٣. أكمل كورنياوان فاتوني (٢٠٢٤): تطبيق إستراتيجية "PQ4R" لترقية مهارة القراءة لدى

طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بولانغ مونغوندو،

تأتي خلفية هذا البحث من تدني مهارة القراءة وفهم النصوص العربية لدى طلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بولانغ مونغوندو. بناءً على نتائج

المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها، فإن هذه المشكلة ناتجة عن أسلوب تدريس المعلم

القليل التنوع والرتابة. هذا البحث هو بحث إجرائي صفي. يهدف إلى معرفة مهارات

القراءة لدى الطلاب قبل استخدام إستراتيجية PQ4R وعملية تحسين مهارات القراءة بعد

استخدام إستراتيجية PQ4R لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ بولانغ مونغوندو. تشير النتائج إلى أن مهارة القراءة لدى طلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في بولانغ مونغوندو قد تحسنت

من خلال تطبيق إستراتيجية PQ4R. وقد ظهر هذا التحسن من خلال نسبة إتقان

الطلاب للمادة. ففي المرحلة التمهيدية، أظهرت نتائج الاختبار القبلي نسبة إتقان بلغت

^{٣٠} عيني رفيدة، "تأثير استراتيجيات 'PQ4R' على قدرة القراءة باللغة العربية (البحث التجريبي لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمودية ٣٢ جاكارتا)" (جامعة جاكارتا الحكومية ٢٠٢٠)

٢٠٪. وبعد تطبيق إستراتيجية PQ4R، ارتفعت نسبة الإتقان إلى ٤٥٪ في الدورة الأولى،

ثم زادت مرة أخرى إلى ٩٥٪ في الدورة الثانية.^{٣١}

٤. أحمد زهدي أزهرى (٢٠٢٣): تأثير إستراتيجية "PQ4R" (المعاينة والسؤال والقراءة

والتأمل والتكرار والمراجعة) على نتائج تعلم مادة العقيدة والأخلاق لدى طلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية رقم ٣٢ لماسي بمقاطعة لوو. يهدف هذا البحث

إلى وصف تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مادة العقيدة والأخلاق لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية رقم ٣٢ لماسي بمقاطعة لوو، ووصف نتائج تعلم

العقيدة والأخلاق لديهم، وتحليل مدى تأثير إستراتيجية على نتائج تعلمهم. نوع هذا

البحث هو بحث كمي بتصميم نموذج البحث البسيط. تم جمع البيانات باستخدام أداتي

الاستبيان ونتائج تعلم الطلاب، وحللت هذه البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي

وتحليل الانحدار البسيط. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق إستراتيجية PQ4R لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية رقم ٣٢ لماسي بمقاطعة لوو يقع في الفئة

المتوسطة، بنسبة ٤٦,٧٤٪. وعلاوة على ذلك، فإن نتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة

والأخلاق للصف الثامن في رقم ٣٢ لماسي بمقاطعة لوو تقع أيضا في الفئة المتوسطة،

بنسبة ٧٨,٧٢٪. وقد أظهرت نتيجة حساب معامل التحديد الحصول على قيمة مربع

تبلغ ٠,٣٢٩ أو ما يعادل ٣٢,٩٪. بالتالي، فإن تأثير إستراتيجية PQ4R على نتائج

³¹ Akmal Kurniawan Fatoni dkk., "Penerapan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VII MTS N 2 Bolaang Mongondow," *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2024): 54–76, <https://doi.org/10.60040/jak.v3i1.84>.

تعلم العقيدة والأخلاق لدى طلاب الصف الثامن في رقم ٣٢ لماسي مقاطعة لوو يبلغ ٣٢,٩٪، وهي تقع ضمن فترة المعامل بين ٠,٢٠ و ٠,٣٩٩ التي تصنف على أنها فئة منخفضة، بينما يتأثر الباقي، أي ٦٧,١٪، بعوامل أخرى خارج المتغيرات المدرسة.^{٣٢}

٥. فاهرزال (٢٠٢٠): تطبيق إستراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والتكرار والمراجعة (PQ4R) في تعليم اللغة العربية لنيل مهارة القراءة بالمدرسة العالية الزكية جامبي. في البحث الأولي، وجد الباحث أن المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب من بينها تدني فهم الطلاب للمقروء وبناء على هذه المشكلة، اهتم الباحث بالمساعدة في تحسين فهم الطلاب للمقروء من خلال إستراتيجية التعلم عبر تطبيق إستراتيجية. المنهج الذي استخدمه الباحث هو البحث الإجرائي الصفّي لتقديم حلول للمشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في أنشطة التعليم والتعلم. تشير النتائج إلى أن تطبيق هذه الإستراتيجية قد أدى إلى تحسن ملحوظ في النتائج الدراسية. ففي الدورة الأولى، بلغ متوسط الدرجات ٨٠ بنسبة نجاح بلغت ٨٠ ٪ (نجاح ٢٠ طالبا من أصل ٢٥). وفي الدورة الثانية، ارتفع متوسط الدرجات إلى ٩١,٦ مع نسبة نجاح ٩٢ ٪ (نجاح ٢٣ طالبا من أصل ٢٥) متجاوزا الحد الأدنى لمعيار الكفاءة الذي حددته المدرسة وهو ٧٥. وهذا يدل على ارتفاع

³² Ahmad Zuhdi Azhari, "Pengaruh Metode Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas Viii Mts No. 32 Lamasi Kabupaten Luwu" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2023).

مستوى الحماس والاهتمام لدى الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم عند استخدام

إستراتيجية المعاينة والتساؤل والقراءة والتأمل والتكرار والمراجعة.^{٣٣}

الجدول ٢.١

التشابهات و الاختلافات بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية

| رقم | الباحث، سنة، عنوان البحث | إنتاج البحث | التشابهات | الاختلافات |
|-----|---|---|--|---|
| ١ | سيتي مزينة، ٢٠٢٢، تطبيق إستراتيجية "PQ4R" في تعليم القرآن والحديث في مدرسة المعارف الإحسان بجي كدونغبانتنغ، بانويومس | وتشير النتائج كذلك إلى أن الطلبة استطاعوا تطبيق ما تعلموه من دروس القرآن والحديث في واقع حياتهم اليومية وقادرون على ربط المواد الجديدة بالمواد السابقة | ١. يستخدم هذا البحث الكيفي الوصفي ١. يناقش هذا البحث تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة | ١. يطبق هذا البحث على مادة القرآن والحديث |
| ٢ | عيني رفيدة، ٢٠٢٢، تأثير إستراتيجيات "PQ4R" على قدرة القراءة باللغة العربية (البحث) | نتائج البحث قبول الفرضية (H1) التي تنص على وجود تأثير لهذه الإستراتيجية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة | ١. يناقش هذا البحث تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة ٢. يطبق هذا | ١. يستخدم بحث الكمي ٢. يستخدم في هذا البحث منهج التجريبي |

^{٣٣} فاهرزال و مرلينا، "تطبيق إستراتيجية المعاينة والتساؤل والقراءة والانعكاس والقراءة والمراجعة (PQ4R) في تعليم اللغة العربية لنيل

مها العالية الزكية جامبي، "الابتكار: مجلة تعليم اللغة العربية ٩، رقم ٢٠، ٢٠٢٠-١٢-٣١

<https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i2.6431>.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | التجريبي الطلبة فياملدرسةالثانوية املحمدية ٣٢ جاكرثا | مُجَدِّية ٢٣ الثانوية في جاكرثا. | البحث على مادة اللغة العربية | |
| ٣ | أكمل كورنياوان، ٢٠٢٤، تطبيق إستراتيجية "PQ4R" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بولاغ موغونندو | ففي المرحلة التمهيديّة، أظهرت نتائج الاختبار القبلي نسبة إتقان بلغت ٢٠%. وبعد تطبيق إستراتيجية PQ4R، ارتفعت نسبة الإتقان إلى ٤٥% في الدورة الأولى، ثم زادت مرة أخرى إلى ٩٥% في الدورة الثانية | ١. يناقش هذا البحث تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة ٢. يطبق هذا البحث على مادة اللغة العربية | ١. يستخدم هذا البحث الإجرائي الصفوي |
| ٤ | أحمد زهدي أزهرى، ٢٠٢٣، تأثير إستراتيجية PQ4R (المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والتكرار والمراجعة) على نتائج تعلم مادة العقيدة والأخلاق لدى طلاب الصف | كان إستراتيجية PQ4R لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية رقم ٣٢ لاماسي بمقاطعة لوو يقع ضمن الفئة المتوسطة، بنسبة ٧٤.٤٦%، و كانت نتائج تعليم الطلاب | ١. يناقش هذا البحث تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة ٢. موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية | ١. يستخدم هذا البحث الكمي ٢. يطبق هذا البحث على مادة العقيدة والأخلاق |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية رقم ٣٢ لاماسي بمقاطعة لوو | في مادة العقيدة والأخلاق لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية رقم ٣٢ لاماسي بمقاطعة لوو تقع ضمن الفئة المتوسطة، بنسبة ٧٨.٧٢%. |
| ٥ | فاهرزال، ٢٠٢٠، تطبيق إستراتيجية المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والتكرار والمراجعة (PQ4R) في تعليم اللغة العربية لنيل مهارة القراءة بالمدرسة العالية الزكوية جامبي | تشير النتائج إلى أن هذه الإستراتيجية قد أدت إلى تحسن ملحوظ في النتائج الدراسية | ١. يناقش هذا البحث تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة |
| | | | ٢. موقع البحث في المدرسة الثانوية |

الاختلاف بين هذا بحث والبحوث السابقة هو أن هذا بحث المعنون " عملية

تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيواجي " يختلف في التركيز والمنهج عن البحوث

السابقة. حيث يعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي باستخدام الدراسة الميدانية، في حين

أن معظم البحوث السابقة استخدمت المنهج الكمي أو البحث الإجرائي الصفوي.

بالإضافة إلى ذلك، يطبق هذا البحث بشكل خاص على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية، ويركز على تعليم مهارة القراءة في سياق مادة اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة، بينما أجريت معظم البحوث السابقة في مستويات تعليمية مختلفة مثل المدرسة الابتدائية أو المدرسة الثانوية العامة، أو في مواد تعليمية أخرى مثل القرآن والحديث.

ب. الدراسة النظرية

١. أهداف التعليم

أهداف التعليم وفقا لتصنيف بلوم (*Taksonomi Bloom*) هي إطار مفاهيمي قدمه بنيامين س. بلوم (*Benjamin S. Bloom*) ومجموعة من الخبراء التربويين في عام ١٩٥٦. يهدف هذا التصنيف إلى تزويد المعلمين بإرشادات في تصميم وتنفيذ وتقييم عملية التعليم بطريقة أكثر توجيهها وقابلة للقياس.^{٣٤} وبالتالي، لا يساعد تصنيف بلوم فقط في خلق تجربة تعلم منظمة، ولكنه يدعم أيضا تطوير مهارات التفكير العليا. في السياق التربوي، يعمل تصنيف بلوم كأداة للمساعدة في صياغة أهداف التعلم التي تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسيحركية بطريقة متدرجة، بدءا من مستوى القدرة البسيط وصولا إلى المستوى المعقد.

³⁴ Nafisah Deviyanti, "Metode Perumusan Tujuan Pembelajaran yang Efektif dalam Mendukung Proses Belajar Mengajar," *Karimah Tauhid* 3, no. 5 (2024): 5729–32, <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13212>.

(أ) تقسيم تصنيف بلوم

(١) المجال المعرفي

يمثل المجال المعرفي الجانب القدرى المتعلق بجوانب المعرفة والاستدلال، أو الفكر. صنف بلوم المجال المعرفي إلى ستة مستويات أو فئات منظمة بشكل هرمي، حيث يتطلب كل مستوى إتقاناً للمستوى الذي يسبقه. هذه المستويات الستة هي: التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإنشاء.

(٢) المجال العاطفي

يمثل المجال العاطفي، المجال الذي يركز على المشاعر والانفعالات وردود الأفعال المختلفة عن المجال المعرفي الذي يركز أكثر على جانب الاستدلال. يركز المجال العاطفي على الجوانب العاطفية والاتجاهات والقيم والدوافع. يشمل هذا المجال عمليات مثل الاستقبال والاستجابة والتقييم والتنظيم واستدماج القيمة.

(٣) المجال الحركي

يمثل المجال الحركي الأنشطة الأكاديمية التي تنطوي على تنسيق اليد والعين والدماغ. من ناحية أخرى، يرتبط المجال الحركي بالمهارات البدنية والحركية، مثل: التنسيق والمعالجة والاستخدام الفعال للأدوات.

٢. مادة التعليم

مادة التعليم، وفقا لمانورون (*Manurung*)، هي جميع المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلم لتخطيط وتقييم تنفيذ عملية التعليم.^{٣٥} في حين أنه، ووفقا لسري راهايو (*Sri Rahayu*)، فإن مادة التعليم هي أيضا المعرفة والمهارات والاتجاهات التي يجب على المتعلمين تعلمها لتحقيق الكفايات المحددة. تتكون مادة التعليم من المعرفة (الحقائق، المفاهيم، والمبادئ، والإجراءات)، والمهارات، والاتجاهات السلوك، والقيم.^{٣٦}

تشير مادة التعليم إلى تصنيف بلوم (*Taksonomi Bloom*)، والتي تتكون من المعرفة والاتجاهات والمهارات.^{٣٧} يعتبر تقييم التعليم الذي يجب أن يتقنه المتعلمون جزءا من تحقيق معايير الكفاءة المحددة. تحتل مادة التعليم موقعا مهما في المنهج بأكمله، ويجب إعدادها لضمان أن تطبيق عملية التعليم يمكن أن يحقق الأهداف.

يجب أن تتوافق هذه الأهداف مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يجب على المتعلمين تحقيقها. يجب أن تدعم المادة المحددة للأنشطة التعليمية بصدق تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، بالإضافة إلى تحقيق مؤشرات أهداف التعليم.

³⁵ Jamson Manurung dkk., "Mengembangkan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) di Sd," *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 8, no. 2 (2023): 676, <https://doi.org/10.58258/jupe.v8i2.5596>.

³⁶ Sri Rahayu dkk., "Materi dan Pengembangan Kurikulum PAI," *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)* 1, no. 3 (2023): 399–408, <https://doi.org/10.61930/pjpi.v1i3.433>.

³⁷ Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran* (PT. RajaGrafindo Persada, 2020).

٣. إستراتيجية التعليم

عبارة "إستراتيجية التعليم"، وهي تركيب من كلمتي "الإستراتيجية" و"التعليم"، تعني الإستراتيجية التي تنفذ في أنشطة التعليم، وهي حالة ينشئها المعلم عمدا لتسهيل تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية المحددة.^{٣٨} ووفقا لما ذكره ديك وكاري (Dick & Carey)، ١٩٩٠، كما ورد في نورحسانة (Nurhasanah)، ٢٠٢٠، فإن إستراتيجية التعليم تتألف من جميع مكونات مادة التعليم والإجراءات أو المراحل التعليمية التي يستخدمها المعلم بهدف مساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف تعليمية معينة.^{٣٩}

وبالإضافة إلى ذلك، ذكر سانجايا (Sanjaya) ٢٠٠٨، كما ورد في صالح (Saleh) ٢٠٢٢ أن إستراتيجية التعليم هي الأساليب التي يختارها ويستخدمها المعلم لتقديم المادة التعليمية، بهدف تسهيل فهم المتعلمين واستيعابهم للمحتوى التعليمي، حتى يتمكنوا في نهاية النشاط التعليمي من تحقيق الأهداف المحددة.^{٤٠} وبناء على ذلك، تعد إستراتيجية التعليم خطة عمل تتضمن استخدام الأساليب وتوظيف مختلف الموارد في العملية التعليمية، وتهدف إلى تحقيق أهداف معينة تم تحديدها مسبقا. وبعبارة أخرى، فإن إستراتيجية التعليم هي خطة عمل ومنهج وسلسلة من الأنشطة

³⁸ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bumi Aksara, 2023),9

³⁹ Siti Nurhasanah dkk., *Strategi Pembelajaran* (Jakarta Timur: Edu Pustaka, 2020), 4

⁴⁰ M. Sahib Saleh, *Strategi Pembelajaran* (PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022),22

التي تم تصميمها لتحقيق أهداف تعليمية محددة. إستراتيجية التعليم المقصودة في هذا

النقاش هي إستراتيجية PQ4R. وفيما يلي شرح إستراتيجية PQ4R.

أ. تعريف إستراتيجية PQ4R

إستراتيجية PQ4R يعد هذا الأسلوب من الأساليب الفعالة لتعزيز فهم القراءة والإنجاز التعليمي في مختلف المواد الدراسية والمستويات الصفية. وقد أظهرت الدراسات أن هذه الإستراتيجية تسهم بشكل كبير في تحسين مهارات الفهم القرائي لدى الطلاب مقارنة بالإستراتيجيات الأخرى.^{٤١} تم ابتكار هذه الإستراتيجية من قبل فرانسيس روبنسون وتوماس (Francis Robinson dan Thomas)، وهي إستراتيجية تفصيلية تهدف إلى تنمية صورة عامة حول المواد التي سيتم دراستها وزيادة الفضول وطرح مجموعة متنوعة من الأسئلة المستمدة من عنوان أو العناوين الفرعية للنص، تليها الرغبة في العثور على إجابات لهذه الأسئلة

من خلال متابعة عملية القراءة. وبالتالي، فإن هذه الإستراتيجية قادرة على تعميق

الفهم للنص المقروء بشكل فعال.^{٤٢}

في حين يرى جان بياجيه (Jean Piaget) في نظريته المعرفية أن التعليم

يحدث من خلال عمليتي التكيف والمواءمة ضمن البنية المعرفية. وتنسجم هذه

⁴¹ Mohammad Heru Dwi Kurniawan dkk., "Meta-Analisis Pengaruh Strategi PQ4R Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar," *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 1, no. 2 (2020): 153–59, <https://doi.org/10.37478/jpm.v1i2.614>.

⁴² Supratiwi, "Implementasi Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X."

الإستراتيجية مع هذه النظرية من خلال تشجيع بناء المعرفة بشكل نشط اعتماداً على المعلومات الجديدة والخبرة السابقة، خاصة خلال مرحلة التأمل.^{٤٣} كما تعزز هذه الإستراتيجية التفكير النقدي والإبداع والتعلم الذاتي.^{٤٤}

ب. خطوات إستراتيجية PQ4R

وفقاً لفرانسيس روبنسون وتوماس (Francis Robinson dan Thomas)

(Thomas)، هناك ست خطوات من إستراتيجية PQ4R،^{٤٥} وهي:

١. المعاينة (Preview)

الخطوة الأولى في إستراتيجية PQ4R هي المعاينة ، وهو يعني إلقاء نظرة سريعة على نص اللغة العربية قبل قراءته بتمعن. تهدف هذه الخطوة إلى تزويد المتعلمين بفهم أولي حول موضوع أو محتوى النص الذي سيتم دراسته. وبذلك، يتمكنون من بناء إطار فكري أو سياق أساسي قبل الانتقال إلى

عملية الفهم الأكثر تعقيداً. في تعليم اللغة العربية، يوجه الطلاب إلى الانتباه إلى العناصر المهمة مثل عنوان النص والرسوم التوضيحية الداعمة والكلمات

⁴³ Alpin Herman Saputra dan Mustika Diana, "Strategi Pembelajaran PQ4R: Pengembangan Buku Strategi Membaca Siswa Sekolah Dasar Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter," *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan* 20, no. 3 (2022): 372–84, <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v20i3.9530>.

⁴⁴ Astriani Wangka dan Mustahidang Usman, "Penerapan Strategi Pembelajaran Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Dan Review) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pai," *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2017): 68–76, <https://doi.org/10.26618/jtw.v1i1.359>.

⁴⁵ Wangka dan Usman, "Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Dan Review) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI," 2017.

المفتاحية.^{٤٦} بالإضافة إلى المفردات الجديدة التي عادة ما تدرج في بداية النص أو نهايته. كما يطلب منهم التعرف على بنية النص، سواء كان حواراً أو وصفاً.

٢. الأسئلة (Question)

بعد الانتهاء من المعاينة، تأتي الخطوة التالية وهي طرح الأسئلة. يقوم المعلم بطرح أسئلة بناء على المعلومات الأولية التي تم الحصول عليها. والهدف من هذه الخطوة هو إثارة الفضول وجعل الطالب قارئاً نشطاً وليس مجرد متلقٍ سلبي.^{٤٧} في تعليم اللغة العربية، يمكن للمعلم أن يبدأوا بصياغة أسئلة من عنوان النص أو العنوان الفرعي. هذه الأسئلة ستوجههم أثناء القراءة للبحث عن الإجابات، مما يساعدهم على التركيز بشكل أفضل ويمنحهم هدفاً واضحاً أثناء القراءة.

وينصح باستخدام أدوات الاستفهام في اللغة العربية مثل: ما، من، أين، متى، كيف، لأنها تساعد أيضاً في تعزيز إتقان قواعد اللغة العربية الأساسية.

٣. القراءة (Read)

الخطوة الثالثة هي القراءة، وهي قراءة النص بشكل شامل وفعال. بعد الإجابة على الأسئلة، يبدأ الطلاب في قراءة النص بانتباه وتركيز كاملين

⁴⁶ Muhammad Syihabul Ihsan Al Haqiqy dkk., "Implikasi Penerapan PQ4R Untuk Penguatan Reading Comprehension Pada Mahasiswa Intensif Bahasa Arab," *'A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 13, no. 2 (2024): 671, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.13.2.671-683.2024>.

⁴⁷ Fatoni dkk., "Penerapan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VII MTS N 2 Bolaang Mongondow," 2024.

للعثور على المعلومات المطلوبة. عند قراءة النصوص باللغة العربية، هناك عدة طرق يستخدمها المعلمون والتي تتناسب مع خصائص الطلاب. إضافة إلى القراءة، في هذه الخطوة يساعد المعلم الطلاب أيضا على ترجمة المفردات الواردة في النص العربي. هذه الخطوة هي جوهر عملية التعليم لأن الطلاب يتفاعلون فعليا مع النص. لا تتم القراءة بتعجل، بل بوعي تام بأن كل جملة تحمل معلومات مهمة قد تجيب على أسئلتهم السابقة.

٤. التأمل (Reflect)

خطوة التأمل وهي التفكير في محتوى القراءة وربطه بالخبرات أو المعارف السابقة. إضافة إلى ذلك، فإنه يجب الإجابة على الأسئلة التي أعدها المعلم في خطوة السؤال. يعد هذا التأمل مهما جدا لأنه يساعد الطلاب على بناء فهم أكثر معنى وسياقيا للنص العربي الذي تمت قراءته. إضافة إلى ذلك،

يمكن للطلاب أيضا التفكير في كيفية استخدام المفردات التي تم تعلمها حديثا في مواقف الحياة الواقعية. تشمل هذه الخطوة عملية التفكير الناقد وتعزيز المفاهيم، بحيث لا يتم تخزين المعلومات عن طريق الحفظ فقط، بل تفهم بشكل شامل. يمكن أيضا صياغة التأمل في شكل ملاحظات، أو خرائط ذهنية، أو مناقشات جماعية، لكي يتمكن الطلاب من التعبير عن فهمهم بطرق متنوعة.

٥. التكرار (Recite)

تكرار هي الخطوة الخامسة في سلسلة إستراتيجية PQ4R، أي تكرار أو عرض المعلومات التي تم قراءتها باستخدام كلمات الطالب الخاصة. في هذه الخطوة، يختبر الطلاب مدى فهمهم للنص من خلال محاولة شرح محتوى القراءة، سواء شفهيًا أو كتابيًا. في تعليم اللغة العربية، يمكن للطلاب أن يحاولوا سرد النص من جديد باستخدام اللغة العربية البسيطة التي يعرفونها، أو كتابة ملخص باللغة العربية. وإذا لم تكن مهاراتهم اللغوية كافية لسرد النص باللغة العربية، فيمكنهم القيام بذلك أولاً باللغة الإندونيسية كخطوة انتقالية. هذه الخطوة مفيدة جداً في تقوية الذاكرة وتسريع عملية التعليم، لأن الطالب يشارك بنشاط في معالجة المعلومات، وليس فقط في تلقيها.

٦. المراجعة (Review)

الخطوة الأخيرة في إستراتيجية PQ4R هي المراجعة، أي مراجعة جميع الخطوة التعليم التي تم القيام بها. في تعليم اللغة العربية، تعد هذه الخطوة مهمة لكي يتمكن الطلاب من تصحيح الأجزاء التي لم يفهموها جيداً وتعزيز إتقانهم للمادة. يمكن للطلاب أن يبدؤوا بقراءة الملخصات التي أعدوها، وتكرار المفردات الجديدة التي قاموا بتدوينها أو إعادة الإجابة عن الأسئلة التي وضعوها في البداية. الهدف الأساسي من هذه المرحلة هو التأكد من أن المعلومات التي تم تعلمها لا تنسى بسرعة، وأنها مفهومة بشكل جيد.

ج. مزايا إستراتيجية PQ4R

(١) تعزيز مهارة القراءة وفهم النصوص

تم تصميم إستراتيجية PQ4R لمساعدة الطلاب على فهم محتوى النصوص بشكل عميق.^{٤٨} وفي سياق تعليم اللغة العربية، تعد هذه الإستراتيجية مفيدة للغاية للطلاب الذين يواجهون صعوبة في إدراك معنى محتوى النصوص المعقدة. من خلال خطوتي المعاينة وطرح الأسئلة، يكون لدى الطلاب تصور مبدئي قبل قراءة النص، مما يجعلهم أكثر استعدادا ووعيا بالمعلومات المهمة. ونتيجة لذلك، يصبح من الأسهل على الطلاب تحديد الفكرة الرئيسة والتفاصيل المهمة وبنية النصوص العربية بشكل أكثر فعالية.

(٢) تعزيز إتقان مفردات اللغة العربية

واحدة من التحديات في تعليم اللغة العربية هي إتقان المفردات الغنية

التي تحمل معان متعددة. تمنح إستراتيجية PQ4R للطلاب فرصة للتفاعل

المتكرر مع الكلمات الجديدة، سواء من خلال القراءة أو التكرار أو

المراجعة.^{٤٩} تشجع خطوات إعادة التعبير والمراجعة الطلاب على استخدام

⁴⁸ Astriani Wangka dan Mustahidang Usman, "penerapan strategi pembelajaran pq4r (preview, question, read, reflect, recite, dan review) dalam meningkatkan prestasi belajar pai," *tarbawi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2017): 68–76, <https://doi.org/10.26618/jtw.v1i1.359>.

⁴⁹ Mawaddah Mumtazah Nasution dkk., "strategi pembelajaran bahasa arab berbasis teori psiko-sosiolinguistik," *Eduthink: Jurnal Pemikiran Pendidikan Islam* 5, no. 01 (2025): 10–25, <https://doi.org/10.36420/eduthink.v5i01.725>.

المفردات في السياق المناسب، وليس مجرد حفظها بشكل منفصل. يساعد

هذا في تعزيز إتقان المفردات بإستراتيجية أكثر معنى واستدامة.

(٣) تعزيز الذاكرة لمحتوى النص

إحدى المميزات الرئيسية إستراتيجية PQ4R هي تنشيط ذاكرة

الطلاب من خلال التكرار والتدريب. فمن خلال قراءة المعلومات وترديدها

ومراجعتها بإستراتيجية منظمة، يستطيع الطلاب الاحتفاظ بمحتوى النصوص

العربية بشكل أقوى في ذاكرتهم طويلة المدى.^{٥٠} وهذا مفيد جدا عندما يطلب

من الطلاب الإجابة عن أسئلة الفهم أو استخلاص الإستنتاجات أو عرض

محتوى النص في الاختبارات الشفوية.

(٤) جعل تعليم اللغة العربية أكثر نظاما وتخطيطا

توفر هذه الإستراتيجية إطارا تعليميا منظما يبدأ بمراجعة النص وطرح

الأسئلة وقراءة النص ثم التأمل في المضمون وترديد العناصر المهمة وختاما

بالمراجعة الشاملة.^{٥١} يساعد هذا الهيكل الطلاب على عدم الاقتصار فقط

على "قراءة المادة السابقة"، بل المرور بعملية فهم تدريجي وشامل. كما يسهل

هذا على المعلم مراقبة سير العملية التعليمية وتقديم توجيه واضح للطلاب.

⁵⁰ Muhammad Syihabul Ihsan Al Haqiqy dkk., "Implikasi Penerapan PQ4R Untuk Penguatan Reading Comprehension Pada Mahasiswa Intensif Bahasa Arab," *'A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 13, no. 2 (2024): 671, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.13.2.671-683.2024>.

⁵¹ Lilis Apriyani dkk., "peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks narasi melalui strategi preview, question, read, reflect, recite, review (pq4r) siswa kelas vb sdn 4 ranomeeto," *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2020): 18, <https://doi.org/10.36709/jipsd.v2i1.13694>.

د. عيوب إستراتيجية PQ4R

(١) تطلب وقتا طويلا

تكون إستراتيجية PQ4R من ست خطوات متتابعة، وهذا يجعلها

تستهلك وقتا كبيرا خلال الحصة الدراسية الواحدة. قد يكون هذا عائقا إذا

كان المنهج الدراسي مضغوطا أو إذا كان وقت الحصة محدودا.^{٥٢}

(٢) محدودية الوسائل والمرافق

تعتمد إستراتيجية PQ4R بشكل كبير على توفر الكتب المدرسية أو

المواد القرائية. فإذا لم تتوفر لدى المدرسة أو الطلاب كتب كافية، سيصبح

تطبيق هذه الإستراتيجية صعبا للغاية.^{٥٣} كما أن نقص المواد القرائية الشيقة

يمكن أن يقلل من اهتمام الطلاب بالقراءة بشكل عام.

٤. وسائل التعليم

وسائل التعليم تتعدد معاني وسائل التعلم. يذكر جاجني ورايسر (Gagne &

Reiser) أن وسائل التعلم هي الأدوات المادية لنقل الرسائل التعليمية.^{٥٤} أما وينكل

(Winkel) فيعرف وسائل التعليم بأنها وسائل غير شخصية يستخدمها أو يوفرها المعلم

⁵² Muhammad Syihabul Ihsan Al Haqiqy dkk., "Implikasi Penerapan PQ4R Untuk Penguatan Reading Comprehension Pada Mahasiswa Intensif Bahasa Arab," *'A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 13, no. 2 (2024): 671, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.13.2.671-683.2024>.

⁵³ Adien Inayah dkk., "Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Anak Sekolah Dasar Kelas Tinggi Dengan Menggunakan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)," *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 1, no. 3 (2023): 143–54, <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1661>.

⁵⁴ Shoffan Shoffa, *Media Pembelajaran* (CV. Afasa Pustaka, 2023), 57

للتعليم والتعلم بغية تحقيق محتوى التعليم، وتلعب دورا في هذه العملية.^{٥٥} وفي المقابل، يرى جامارة وزين (Djamarah dan Zain) أن وسائل التعليم هي السبيل أو الأداة لإيصال مادة التعليم أو الرسالة إلى الطلاب بهدف تحقيق أهداف التعليم.^{٥٦}

بناء على هذه التفسيرات، فإن وسائل التعلم هي الأدوات أو السبل التي تستخدم لإيصال المعلومات أو الرسائل إلى الطلاب وتشجيعهم على أداء واجبات التعلم بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة. كما أن لوسائل التعلم دورا في إثارة اهتمام الطلاب للمشاركة الفعالة في عملية التعليم.

تصنيفات وسائل التعليم في غضون ذلك، صنف أشهار (Asyhar) وسائل التعليمي ضمن عدة فئات،^{٥٧} منها:

(أ) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي الوسائل التي تعتمد كليا على حاسة البصر لدى

الطلاب، وتتكون بشكل عام من عناصر مثل الخط، والملمس، والشكل، واللون،

ويجب أن تبرز الوسائل البصرية انطباعها البصري لتكون جذابة للطلاب. تنقسم

هذه الوسائل إلى بصرية غير مسقط، التي تشمل أمثلة (الكتب، والخطة الدرس،

والمجلات) الوسائل البيانية (الصور، والرسوم المتحركة، والكاريكاتير، والرسوم

⁵⁵ Shoffan Shoffa, *Media Pembelajaran* (CV. Afasa Pustaka, 2023), 57

⁵⁶ Syaiful Bahari Djamarah Dan Azwan Zain, "Pengaruh Media Anagram Terhadap Hasil Belajar Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Kelas Ii Sd Negeri 060423 Kecamatan Tani Medan Tuntungan T.P 2022/2023" (Universitas Quality, 2023).

⁵⁷ Shoffan Shoffa, *Media Pembelajaran* (CV. Afasa Pustaka, 2023), 58

البيانية، المخططات، الخرائط، والملصقات)، ووسائل بصرية مسقطة التي تكون على شكل نتائج صور الكاميرا، وبرامج تطبيقات معالجة الصور، والأفلام.

ب) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي وسائل التعليم التي تعتمد على حاسة السمع في إيصال الرسائل التعليمية، وعادة ما تستخدم لدراسة المواد المتعلقة بالنطق واللفظ، وتستخدم بشكل متكرر في علوم اللغة، لكن لا يقتصر استخدامها على ذلك حيث يتطلب فهم الرسالة المقدمة عبرها مهارة الاستماع لدى متلقي الرسالة. أنواع الوسائل السمعية تتضمن الراديو، وجهاز التسجيل، والقرص المدمج، ومشغل ملفات.

ج) الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي الوسائل التي تجمع بين العنصر البصري

والصوت في وقت واحد عند إيصال الرسالة للطلاب، وتنقسم إلى قسمين:

الوسائل السمعية البصرية النقية، حيث يأتي كل من العنصر البصري والصوتي من

مصدر واحد ومثال ذلك التلفزيون؛ والوسائل السمعية البصرية غير النقية، حيث

يأتي العنصر البصري والصوتي من مصادر مختلفة أو عن طريق دمج وسيلتين هما

الوسيلة السمعية والبصرية.

(د) الوسائل المتعددة

يستخدم مصطلح الوسائل المتعددة للإشارة إلى دمج التقنيات الرقمية والتناظرية في مجالات الترفيه، والإعلان، والاتصالات، والتسويق، والتجارة. يقصد بالوسائل المتعددة استخدام عدة وسائل مختلفة مثل النصوص، والرسومات، والرسوم المتحركة، والفيديو، والتفاعل لإيصال المعلومات أو إنتاج منتج وسائل متعددة. ومن أمثلة الوسائل المتعددة: الإنترنت والألعاب.

(هـ) تقييم التعليم

لتقييم حسب أريفين (*Arifin*) هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ قرار إلى أي مدى تحققت أهداف التعليم من قبل الطلاب.^{٥٨} يهدف تقييم التعليم إلى معرفة كفاءة وفعالية التعليم والتي تشمل: الأهداف، والأساليب، ومفاهيم المواد التعليمية، والوسائل، ومصادر التعليم، وجو التعليم، وطرق التقييم. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تقييم التعلم أيضا إلى تقييم فعالية أساليب التعليم، وتقييم وتحسين فعالية برامج المناهج الدراسية، وتقييم وتحسين فعالية التعليم، ومساعدة الطلاب على التعليم، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم، وتوفير البيانات التي تساعد في اتخاذ القرارات.

بينما يوضح نانا سودجانا (*Nana Sudjana*) أن التقييم في الأساس هو إعطاء تقدير أو قيمة بناء على معايير معينة. يتم التعبير عن هذا الهدف في صيغة

⁵⁸ Asrul dkk., *Evaluasi Pembelajaran* (Perdana Publishing, 2022), 18

السلوك المتوقع أن يمتلكه الطلاب بعد الانتهاء من تجربة التعليم.^{٥٩} بالإضافة إلى ذلك، يستخدم التقييم لمعرفة مدى مستوى إنجاز الطلاب في المواد الدراسية التي تم تقديمها. وبالتالي، يستخدم التقييم لكل هذه الأمور: لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعليم التي صيغت قد تحققت، وما إذا كانت الأنشطة المنفذة قد نجحت في تحقيق الأهداف، وما إذا كانت إجراءات العمل المتخذة صحيحة، وما إذا كانت الموارد المتاحة يمكن حشدها على النحو الأمثل لتحقيق الأهداف، وما إذا كانت العناصر الداعمة للنشاط موجودة وتعمل بشكل جيد.^{٦٠}

أ) تقنيات تقييم التعليم

التقنية ببساطة يمكن تفسيرها على أنها الشكل الذي يتم من خلاله تقديم شيء ما. في تقييم التعليم، هناك تقنيتان معروفتان، وهما: تقنية الاختبار وغير الاختبار.^{٦١}

١) تقنية غير الاختبار: تقنية غير اختبار هي تقييم للتعليم يتم دون إجراء

اختبار للطلاب، ولكن يتم بطرق معينة، ومنها الملاحظة المنهجية،

والمقابلات، وفحص أو البحث في الوثائق. تلعب هذه التقنية دورا مهما عند

تقييم جوانب الموقف والمهارات.

⁵⁹ Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran* (PT. RajaGrafindo Persada, 2020), 5

⁶⁰ Arif Aulia Rahman dan Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran* (Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), 4

⁶¹ Asrul dkk., *Evaluasi Pembelajaran* (Perdana Publising, 2022), 31

(٢) تقنية الاختبار: وفقا أمير ضاين إندراكوسوما (Amir Daen

Indrakusuma) ، الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي وموضوعي للحصول

على البيانات أو المعلومات المطلوبة عن شخص ما، بطريقة يمكن اعتبارها

دقيقة وسريعة. يمكن الاستنتاج أن الاختبار هو أداة لجمع المعلومات، ولكن

إذا قورن بالأدوات الأخرى، فإن هذا الاختبار يعتبر رسميا لأنه مليء بالقيود.

تعمل تقنية تقييم الاختبار كأداة لقياس مستوى التطور أو التقدم الذي أحرزه

الطلاب، وكأداة لقياس نجاح البرنامج التعليمي. ومن حيث الاستخدام

لقياس الطلاب، تتكون تقنية الاختبار من الاختبار التشخيصي، والاختبار

التكويني، والاختبار الختامي. يستخدم التقييم على شكل اختبارات بشكل

أكبر لتقييم نتائج تعلم الطلاب من حيث مجال عملية تفكيرهم.

٦. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة مهمة جدا يجب أن يتقنها كل فرد. وقد عرف

تاريغان (Tarigan)، القراءة بأنها عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها من أجل

الحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال اللغة المكتوبة.⁶² وقال

صوماديو (Somadyo)، إن القراءة نشاط تفاعلي يهدف إلى استخلاص وفهم

⁶² Tarigan Hanry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Angkasa, 2008). 9

المعنى الذي تتضمنه المادة المكتوبة.^{٦٣} ومن ثم يمكن الاستنتاج أن مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على الحروف وفهم معاني الكلمات والجمل واستخلاص المعلومات من النصوص المقروءة. ومن خلال القراءة، يحصل القارئ على فوائد كثيرة، من بينها توسيع معرفته واكتشاف الرسائل المكتوبة التي تتضمنها المواد المقروءة.

٢. أهداف مهارة القراءة

الهدف الرئيسي من تعليم مهارة القراءة هو تزويد الطلاب بالقدرة على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة وفهمها بعمق.^{٦٤} فلا يقتصر هذا التعليم على تمكين الطالب من مخارج الحروف والجمل فقط، بل يشمل كذلك استيعاب المعنى الظاهر والمفهوم الضمني للنص.^{٦٥}

أكثر من ذلك، يهدف تعليم مهارة القراءة إلى بناء فهم شامل. وينتظر

من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص بسلاسة وطلاقة وفهم الأفكار

الرئيسية وتحديد التفاصيل الواردة فيها.^{٦٦} تساعد هذه العملية الطلاب على تطوير

⁶³ Sumadyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca* (Graha Ilmu, 2011).1

⁶⁴ Ahmad Ibnu Ridwan dkk., "Pengembangan Maharotul Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bogor," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2024): 202–26, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v17i1.15954>.

⁶⁵ Marisyah Putri Diana dan Nasrulloh, "Efektivitas Program Tahsin Al-Quran Terhadap Kemampuan Maharah Qiraah Mahasiswa Di UIN Syahada Padangsidempuan," *Journal of International Multidisciplinary Research* 2, no. 12 (2024): 74–80, <https://doi.org/10.62504/jimr1030>.

⁶⁶ Muhammad Syihabul Ihsan Al Haqiqy dkk., "Implikasi Penerapan PQ4R Untuk Penguatan Reading Comprehension Pada Mahasiswa Intensif Bahasa Arab," *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 13, no. 2 (2024): 671, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.13.2.671-683.2024>.

مفرداتهم أيضا، لأنهم سيصادفون كلمات وعبارات متنوعة في سياقات مختلفة، مما يتيح لهم ربط المعرفة الجديدة بتجارهم ومعارفهم السابقة.

٣. أنواع مهارة القراءة

من حيث إستراتيجية تقنياتها، تنقسم مهارة القراءة إلى قسمين، وهما:

أ. القراءة الجهرية

تعد القراءة الجهرية أسلوبا في القراءة يركز على الاستخدام النشط لأعضاء النطق، مثل الشفتين والحنجرة، لإخراج الصوت. وتكمن السمة الأساسية لهذا النوع من القراءة في مصطلح "الجهرية" نفسه، حيث يدل على أن القارئ يقرأ النص بصوت عال، مع نطق صحيح ومخارج حروف دقيقة وحركات واضحة. كما أن القراءة بصوت مسموع تسهم في تمكين القارئ من فهم المحتوى بشكل مباشر أثناء عملية القراءة.

القراءة الجهرية لها أيضا خصائصها الخاصة، وهي: تعد أداة مهمة في عملية التعليم والتعلم وتعتبر من أفضل الطرق لتدريب النطق والأداء وتفيد الأشخاص الخجولين لأنها تعد وسيلة للتعبير الفني وفي الوقت نفسه تعزز تقدير الأعمال الأدبية.^{٦٧} أما وفقا تاريغان (Tarigan) ، فإن القراءة

⁶⁷ Devrine Vanya, "Penerapan Membaca Nyaring dalam Meningkatkan Minat Baca Anak," Karimah Tauhid 4, no. 5 (2025): 2778–82, <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v4i5.17194>.

الجهرية هي نشاط أو فعالية تعد أداة للمعلم والتلميذ لاستيعاب وفهم

المعلومات والأفكار ومشاعر شخص مؤلف.^{٦٨}

ب. القراءة الصامتة

بحسب شوليح سانتو (Sholeh Santo) ، فإن القراءة الصامتة تعد

نوعا من القدرات الحسية التي تمارس بوعي دون النطق بالكلمات.^{٦٩}

القراءة الصامتة لها عدة خصائص مهمة، وهي: تمنح القارئ حرية شخصية

وتساعد على الفهم وتزيد من التركيز وتناسب الأشخاص الحجولين، كما

توفر الوقت والجهد ويمكن ممارستها في أي مكان.

أما وفقا تاريغان (Tarigan)، فإن القراءة الصامتة هي نشاط قراءة

يستخدم الذاكرة البصرية، ويشمل تنشيط العين والذاكرة للحصول على

المعلومات. ويعد هذا النوع من القراءة نقيضا للقراءة الجهرية، لأن عملية

القراءة فيه تنفذ داخليا؛ أي عن طريق فهم معنى كل رمز أو حرف في

القلب دون تحريك أدوات النطق.^{٧٠}

⁶⁸ Herlinyanto, *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca)* (CV Budi Utama, 2019).

⁶⁹ Muhammad Sholeh Santo, *al Maharaat al Lughawiyah Mudakhon ila Khoshoishi al Lughah al Arobiyah wa Fununuha* (Daru al Andalus, t.t.).

⁷⁰ Herlinyanto, *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca)* (CV Budi Utama, 2019), 7

وأما من حيث الشكل، فإن مهارة القراءة تنقسم إلى نوعين:

١. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي نوع من القراءة يهدف إلى توسيع الثروة

اللغوية وزيادة إتقان الطلاب للقواعد ذات الصلة باحتياجات التعليم.^{٧١}

ووفقا تاريخان (Tarigan)، فإن القراءة المكثفة هي دراسة متأنية، وتحليل

للمحتوى، ومعالجة تفصيلية تنفذ داخل الفصل لمهمة قصيرة. وعادة ما

تشرف هذه العملية التعليمية من قبل المعلم أو المدرب لمراقبة تقدم

قدرات الطلاب بشكل دوري.^{٧٢}

٢. القراءة الموسعة

القراءة الموسعة هي نوع من القراءة يركز على تعزيز الفهم العام

لمحتوى النص. قبل البدء في هذا النشاط، يقوم المعلم عادة بتقديم

إرشادات أولية وتحديد المادة القرائية المناسبة، ثم يدعو المتعلمين إلى

مناقشة محتوى النص بشكل جماعي. ووفقا تاريخان (Tarigan)، فإن

القراءة الواسعة هي القراءة بشكل شامل لأكثر قدر ممكن من النصوص

في وقت قصير جدا.^{٧٣}

⁷¹ Maulid Taembo, "Extensive and Intensive Reading Approaches in Teaching English Reading," *ALENA: Journal of Elementary Education* 1, no. 2 (2023): 172–80, <https://doi.org/10.59638/jee.v1i1.31>.

⁷² Herlinyanto, *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca)* (CV Budi Utama, 2019), 8

⁷³ Herlinyanto, *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca)* (CV Budi Utama, 2019), 9

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي لأنه يهدف إلى فهم ودراسة عملية تطبيق إستراتيجيات PQ4R في تعليم مهارة القراءة بشكل عميق. تم اختيار البحث الكيفي لأن البيانات التي تم جمعها لا يمكن قياسها بالأرقام، بل هي وصف عميق للظواهر التي تحدث في الميدان.^{٧٤} ترغب الباحثة في معرفة موضوع البحث بشكل أعمق، وليس لقياس العلاقة السببية أو التأثير بين المتغيرات، وإنما لكشف المعنى والتجارب والديناميات التي تحدث في عملية التعلم. كجزء من البحث الكيفي، يستخدم المدخل الوصفي لوصف الحقائق المرتبطة بالظواهر الملاحظة بإستراتيجية منهجية وواقعية ودقيقة. يتيح هذا المدخل للباحثة استكشاف المعلومات بشكل شامل من خلال التفاعل المباشر مع الموضوعات، بالإضافة إلى إجراء الملاحظة لعملية التعلم

التي تتم بشكل طبيعي دون التلاعب بالمتغيرات المدروسة. أما جنس البحث المستخدم هو دراسة ميدانية. الدراسة الميدانية هي جنس من البحث الكيفي يتم من خلال جمع البيانات مباشرة من الموقع أو الوضع الحقيقي لفهم الظاهرة بعمق.^{٧٥} تم اختيار الدراسة الميدانية بناء على اعتبار أن موقع البحث يمثل سياقاً ذا صلة ومناسباً لهدف

⁷⁴ Marinu Waruwu, "Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep, Prosedur, Kelebihan dan Peran di Bidang Pendidikan," *Afeksi: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 198–211, <https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i2.236>.

⁷⁵ Marinu Waruwu, "Pendekatan Penelitian Kualitatif." *Afeksi: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 198–211, <https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i2.236>.

البحث. من خلال الدراسة الميدانية، تستطيع الباحثة الحصول على فهم سياقي لتطبيق إستراتيجيات التعليم في وضع الفصل الحقيقي، وكذلك تحديد العقبات والحلول للإستراتيجيات المستخدمة خلال عملية التعليم.

ب. موقع البحث

يبين موقع البحث المكان الذي أجري فيه الدراسة. يجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، والتي تقع في شارع ساميران، دوار كراجان الثاني، رقم ٧، حارة ٠٠٣ / حي ٠٠٣، جالن بارونغان، سيتايل، مقاطعة جينتينغ، محافظة بانيوانجي، جاوة الشرقية. تم اختيار هذه المدرسة كموقع للبحث لأنها تولي اهتماما خاصا بتطوير مهارات اللغة العربية، وقد قامت بتطبيق برنامج فصل اللغة لدعم تحقيق كفاءة الطلاب اللغوية بشكل مكثف. كما أن المدرسة تضم معلمين مؤهلين في مجال اللغة العربية وتوفر وسائل تعليمية داعمة مثل فصول دراسية مخصصة وأجهزة تعليمية رقمية وبيئة تعليمية مناسبة. بالإضافة إلى ذلك، لم تجر من قبل أي دراسة حول تطبيق إستراتيجية PQ4R. هذا كله كان من العوامل المهمة لاختيار موقع البحث، لأن إستراتيجية PQ4R التي سيتم تطبيقها تتطلب دعما من طرق تعليمية نشطة ومنظمة.

ج. مصادر البيانات

في هذا البحث، تقسم مصادر البيانات إلى نوعين، وهما: المصادر الأولية والمصادر

الثانوية.^{٧٦} وبيان كل منهما كما يلي:

١. المصادر الأولية

المصادر الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث من

خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق.^{٧٧} وفي هذا البحث، تشمل المصادر الأولية ما يلي:

أ. معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي هو الأستاذ

زياو أمرا لله الذي يعتبر مصدرا للبيانات لمعرفة عملية تنفيذ التدريس بالإضافة إلى

الصعوبات والإستراتيجيات المستخدمة

ب. الطلبة والطالبات في الصف السابع (٧-J) الذين يعتبرون فصل اللغة. وقد تم اختيار

الفصل (٧-J) إلى خصائص الطلاب الذين لديهم اهتمام واستعداد أعلى لتعليم اللغة

العربية مقارنة بالفصول العادية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، ولكونهم طلابا في الصف

السابع، فهم في المرحلة الأولية للتعرف على تراكيب اللغة وفهم النصوص العربية، مما

يجعله الوقت المناسب لعملية تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة. ويعد

⁷⁶ Slamet Sutrisno, "Metode Work From Home dan Kinerja Karyawan; Analisis Perusahaan Sektor Non Esensial dalam Kondisi Pandemi," *Jurnal Sosial Sains* 1, no. 9 (2021), <https://doi.org/10.36418/sosains.v1i9.204>.

⁷⁷ Muhammad Yusuf dkk., "Peran Quality Of Work Life Dalam Kualitas Kehidupan Kerja Terhadap Peningkatan Kinerja Pegawai Di Universitas Muhammadiyah Banjarmasin," *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi* 2, no. 2 (2022): 8, <https://doi.org/10.31602/jmpd.v2i2.7337>.

هذا الفصل أيضا متعاون ومتجاوبا مع المناهج التعليمية المبتكرة، وبالتالي فإنه يدعم تنفيذ البحث بأقصى شكل ممكن.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي البيانات الداعمة التي يتم الحصول عليها من الوثائق أو المراجع المتعلقة بالبحث.^{٧٨} وفي هذه الحالة، تشمل البيانات الثانوية ما يلي:

- أ. خطة الدرس التي يستخدمها المعلم
 - ب. الكتب والمجلات والمقالات العلمية وغيرها من المراجع ذات الصلة بموضوع البحث
 - د. طريقة جمع البيانات
- تقنيات جمع البيانات هي الطريقة أو الأساليب التي يستخدمها الباحث لجمع المعلومات اللازمة للإجابة على أسئلة البحث.^{٧٩} في هذا البحث، استخدمت الباحثة ثلاث تقنيات رئيسية في جمع البيانات، وهي: المقابلة والملاحظة والوثائق.

١. المقابلة

تعد المقابلة من التقنيات الشائعة في جمع البيانات المستخدمة في البحث الكيفي، حيث تنطوي على تفاعل مباشر بين الباحثة والمجيب بهدف استخراج المعلومات بشكل

⁷⁸ Nurul Melani Haifa dkk., "Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan," *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan dan bahasa* 2, no. 2 (2025): 256–70, <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>.

⁷⁹ Siti Romdona dkk., "Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara dan Kuesioner," *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik* 3, no. 1 (2025): 39–47, <https://doi.org/10.61787/taceee75>.

معمق.^{٨٠} وتتيح هذه الطريقة للباحثة الوصول إلى وجهات النظر والتجارب الشخصية للمجيبين، وهي معلومات قد لا يمكن الحصول عليها من خلال الملاحظة فقط، رغم أن نجاحها يعتمد بدرجة كبيرة على مهارات التواصل لدى الباحثة، وقد تؤدي أحيانا إلى حدوث انحياز.^{٨١} وتجري المقابلة من خلال عملية سؤال وجواب مباشرة بين الباحثة والمخبر، بهدف جمع معلومات وتجارب وآراء تتعلق بموضوع البحث.

في هذا البحث، أجريت المقابلات بشكل شبه منظم (*Semi Terstruktur*) حيث أعدت الباحثة دليلا للأسئلة مسبقا، مع إبقاء المجال مفتوحا لتوسيع النقاش أثناء سير المقابلة.^{٨٢} وكان المخبر الرئيسي في هذه المقابلة هو معلم مادة اللغة العربية. ومن خلال المقابلة، تسعى الباحثة إلى استكشاف وجهة نظر المعلم حول عملية تطبيق إستراتيجية PQ4R.

٢. الملاحظة

تعد الملاحظة من تقنيات جمع البيانات الكيفية التي تتضمن المراقبة المباشرة للظواهر في سياقها الطبيعي.^{٨٣} تتيح هذه الطريقة للباحثة فهما عميقا للعمليات والسلوكيات دون تدخل أو تلاعب، رغم أنها تتطلب وقتا وتكلفة كبيرين. وتتميز الملاحظة

⁸⁰ Ardiansyah dkk., "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

⁸¹ Seng Hansen, "Investigasi Teknik Wawancara dalam Penelitian Kualitatif Manajemen Konstruksi," *Jurnal Teknik Sipil* 27, no. 3 (2020): 283, <https://doi.org/10.5614/jts.2020.27.3.10>.

⁸² Seng Hansen, "Investigasi Teknik Wawancara dalam Penelitian Kualitatif Manajemen Konstruksi," *Jurnal Teknik Sipil* 27, no. 3 (2020): 283, <https://doi.org/10.5614/jts.2020.27.3.10>.

⁸³ Siti Romdona dkk., "Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara dan Kuesioner," *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik* 3, no. 1 (2025): 39–47, <https://doi.org/10.61787/taceee75>.

بكونها تجريبية وواقعية، وتهدف إلى إنتاج الوصف والنظرية والفرضيات في البحث الكيفي.^{٨٤}

تقوم الباحثة بإجراء الملاحظة بالمشاركة السلبية (*Partisipasi Pasif*)، حيث تكون الباحثة حاضرة أثناء سير النشاط، ولكنها لا تشارك في ذلك النشاط.^{٨٥} وفي سياق هذا البحث، تستخدم الملاحظة بالمشاركة السلبية لمراقبة المباشرة لعملية تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة. من خلال هذه الملاحظة، تستطيع الباحثة أن تتابع عن كثب كيفية تطبيق المعلم لمراحل إستراتيجية PQ4R، بالإضافة إلى تقييم استجابة الطلاب ومشاركتهم أثناء عملية التعليم. تتيح هذه الطريقة للباحثة الحصول على بيانات ذات طبيعة طبيعية وسياقية، وبالتالي تكون النتائج التي يتم التوصل إليها متوافقة مع واقع التعليم الحقيقي الذي يحدث.

٣. الوثائق

تعد الوثائق إحدى تقنيات جمع البيانات المهمة في البحث الكيفي، حيث تتضمن جمع وفحص وتحليل المستندات أو الأرشيفات ذات الصلة بموضوع البحث.^{٨٦} ويمكن أن تكون الوثائق على شكل نصوص أو صور أو ملاحظات أو أعمال خالدة توثق

⁸⁴ Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)," *At-Taqqaddum* 8, no. 1 (2017): 21, <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.

⁸⁵ Abdul Fatah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif* (CV. Harfa Creative, 2023).

⁸⁶ Ardiansyah dkk., "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif."

أحداث الماضي، وفي سياق الأرشفة تعد الوثائق دليلاً ومصدراً للمعلومات يمكن الاستفادة

منه في مجالات متعددة.^{٨٧}

في هذا البحث، تستخدم الوثائق لاستكمال وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة. ونظراً لأن مشكلة البحث تركز على خطوات تطبيق الإستراتيجية PQ4R، فإن الوثائق التي تم جمعها تشمل مذكرة تعليمية التي تتضمن مراحل الإستراتيجية PQ4R. بالإضافة إلى التوثيق المرئي مثل الصور أو التي توثق عملية تطبيق إستراتيجية PQ4R داخل الفصل.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أسلوب أو إجراء منهجي يستخدم لمعالجة البيانات التي تم جمعها في البحث وتفسيرها واستخلاص الاستنتاجات منها. ووفقاً لما ذكره مايلز و هوبرمان وسالدانا (Miles, Huberman & Saldana)، فإن تحليل البيانات في البحوث الكيفية يتم من خلال ثلاث عمليات رئيسية تحدث بشكل تفاعلي ومستمر، وهي: تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات والتحقق منها.^{٨٨}

١. تكثيف البيانات

تكثيف البيانات هو إحدى المراحل الهامة في عملية تحليل البيانات الكيفية. تشير

هذه المرحلة إلى عملية اختيار البيانات من مصادر مختلفة مثل الملاحظات الميدانية

⁸⁷ Dedi Susanto dkk., "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah," *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 53–61, <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.

⁸⁸ Matthew B. Miles dkk., *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, 3 ed. (SAGE Publications, 2014).

ونصوص المقابلات والوثائق والمواد التجريبية الأخرى. كما أن تكثيف البيانات عملية مستمرة طوال فترة البحث، بدءاً من ما قبل جمع البيانات وحتى استخلاص النتائج.^{٨٩} لا يقتصر الهدف من هذه المرحلة على تقليل كمية البيانات فحسب، بل يهدف إلى تقوية وتوضيح وتبسيط الضوء على المعلومات ذات الصلة بتركيز البحث.

في هذا البحث، وفي مرحلة تكثيف البيانات، قامت الباحثة بعملية اختيار وتركيز وتبسيط وتنظيم للبيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات والتوثيق خلال عملية تطبيق إستراتيجية "PQ4R" في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي. لم تهدف هذه العملية إلى تقليل البيانات فحسب، بل هدفت أيضاً إلى تعزيز وتوضيح المعلومات ذات الصلة بتركيز البحث، وهو تطبيق إستراتيجية "PQ4R" في تعليم مهارة القراءة. وبالتالي، أصبحت البيانات التي تم تكثيفها أكثر توجهاً وجاهزة للتحليل للإجابة على تساؤلات البحث في

هذه الدراسة UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ ٢. عرض البيانات

يعد عرض البيانات عملية منهجية لتنظيم وترتيب المعلومات من أجل تسهيل فهم

الأنماط والعلاقات والمعاني.^{٩٠} ووفقاً لما ذكره مايلز وهوبرمان وسالدانا (*Miles, Huberman*)

(*& Saldana*، ٢٠١٤م، فإن عرض البيانات هو عملية تنظيم المعلومات بشكل منهجي

⁸⁹ Matthew B. Miles dkk., *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, 3 ed. (SAGE Publications, 2014).

⁹⁰ Nurhaswinda dkk., "Penyajian Data," *LANCAH: Jurnal Inovasi dan Tren* 3, no. 1 (2025), <https://doi.org/10.35870/ljit.v3i1.3709>.

يسهل استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات.^{٩١} وقد يأتي هذا العرض في شكل سرد، أو جداول، أو مصفوفات، أو رسوم بيانية، أو مخططات.

في هذا البحث، تم عرض البيانات لعرض نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق أثناء عملية تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي. ومن خلال عرض هذه البيانات، استطاعت الباحثة أن ترى العلاقة بين المعلومات وتحدد النتائج المهمة وتعد أساسا قويا في عملية استخلاص النتائج والتحقق منها.

٣. استخلاص النتائج والتحقق

المرحلة الأخيرة هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. ووفقا مايلز وهوبرمان وسالدانا (Miles, Huberman & Saldana)، ٢٠١٤ م، فإن استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها هو المرحلة الأخيرة من تحليل البيانات الكيفية، وهي نشاط متكرر ومتزامن، حيث يتضمن استخلاص الاستنتاجات التراجع خطوة إلى الوراء للنظر في معنى البيانات التي تم تكييفها وعرضها لإنتاج استنتاجات أولية. بينما التحقق هو عملية متكاملة ومهمة، تتمثل في التدقيق المتبادل للبيانات الأصلية بشكل متكرر لاختبار صحة ومثانة وتناسب الاستنتاجات التي تم التوصل إليها.^{٩٢}

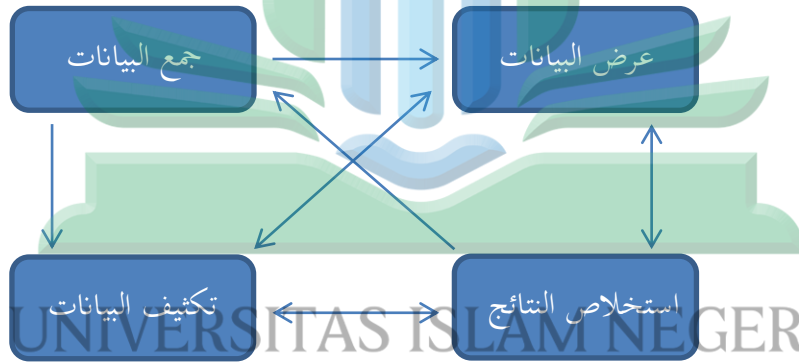
^{٩١} Matthew B. Miles dkk., *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, 3 ed. (SAGE Publications, 2014).

^{٩٢} Matthew B. Miles dkk., *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, 3 ed. (SAGE Publications, 2014)

في هذا البحث، تم استخلاص النتائج من خلال تفسير نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق المتعلقة بعملية تطبيق إستراتيجية "PQ4R" في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي. ولم يتم التوصل إلى النتائج بشكل مفاجئ، بل من خلال عملية تحليل مستمرة ومصحوبة بالتحقق من البيانات ذات الصلة. وقد تم ذلك لضمان أن تكون النتائج المستخلصة صحيحة، ويمكن الاعتماد عليها، وتستطيع الإجابة عن أسئلة البحث بشكل شامل.

الصورة ٤.١

تحليل البيانات مايلز و هوبرمان وسالدانا (Miles, Huberman dan Saldana)



و. صحة البيانات
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تعد صحة البيانات في البحث الكيفي جانباً مهماً يحدد جودة وثقة نتائج البحث. ومن أجل ضمان صلاحية البيانات، لا بد من اتخاذ خطوات للتأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها تعكس فعلاً الواقع في الميدان. وتعد تقنية التثليث (*triangulasi*) من أكثر التقنيات شيوعاً المستخدمة لتحقيق هذا الهدف. فالتثليث هو أسلوب لفحص صلاحية

البيانات في البحث الكيفي من خلال الاستفادة من مصادر متعددة أو أساليب مختلفة أو وجهات نظر متنوعة للتحقق من صحة البيانات وتعزيز مصداقيتها.^{٩٣} وبالإضافة إلى التثليث، يمكن تقييم صلاحية البيانات أيضا من خلال مؤشرات أخرى، مثل المصدقية وقابلية النقل والاعتماد والتأكيد والأصالة.^{٩٤} في هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنية التثليث كنهج أساسي لضمان صلاحية البيانات.

أما التثليث المستخدم في هذا البحث فيشمل نوعين، وهما: تثليث المصادر وتثليث التقنية. يطبق تثليث المصادر من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، مثل معلمة مادة اللغة العربية والطالبات المشاركات في عملية التعليم.^{٩٥} ويهدف هذا إلى معرفة مدى اتساق المعلومات التي تم الحصول عليها من مختلف الأطراف. أما تثليث التقنية، فيتم من خلال استخدام عدة طرق لجمع البيانات، وهي: الملاحظة والمقابلة والوثائق.^{٩٦} وتستخدم هذه الطرق الثلاث بشكل متكامل لتعزيز ودعم البيانات المجمعة، مما يساهم في تحقيق درجة عالية من المصدقية والموثوقية في نتائج البحث، ويجعلها قابلة للتحقق

علمياً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁹³ Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat," *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12, no. 3 (2020): 145–51, <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>.

⁹⁴ Dedi Susanto dkk., "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah," *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 53–61, <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.

⁹⁵ Ahmad Dwi Candra dkk., "Penggunaan Sumber Belajar Al-Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan dan Media Pembelajaran* 1, no. 2 (2024): 93–98, <https://doi.org/10.61813/jpmp.v1i2.77>.

⁹⁶ Aisyah Sekar Sari dkk., "Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Observasi, Wawancara, dan Triangulasi," *Indonesian Research Journal on Education* 5, no. 4 (2025), <https://doi.org/10.31004/irje.v5i4.3011>.

ز. مراحل البحث

يتناول هذا الجزء عملية تنفيذ البحث، بدءاً من البحث التمهيدي وتطوير التصميم

والبحث الفعلي وصولاً إلى كتابة التقرير. في هذا البحث، قام الباحث بوضع مراحل البحث

من خلال عدة خطوات، وهي كما يلي:

١. مرحلة التخطيط

أ. إعداد تصميم البحث

ب. اختيار موقع البحث

ج. استخراج تصريح البحث

د. إعداد التجهيزات وأدوات البحث

٢. مرحلة التطبيق

أ. دخول الميدان وبناء علاقة مع موضوع البحث

ب. جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق

ج. تدوين وحفظ بيانات الميدان

٣. مراحل تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات من خلال تكثيف البيانات وعرضها واستخلاص النتائج

ب. التحقق من صحة البيانات

ج. وصف البيانات في شكل تقرير

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي



الصورة ٤.١

خريطة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي

غنتنج هي إحدى النواحي التي تقع في مقاطعة بانيوانجي بارتفاع يبلغ حوالي ١٣٢ متراً فوق مستوى سطح البحر، ومساحة إجمالية تبلغ حوالي ٣٥،٦١ فرسخ مربع. تتكون ناحية غنتنج من عدة قرى، منها سيتايل وغنتنج كولون وغنتنج ويتان وكمبيريتان وكاليغونندو وكارانغهارجو. يعمل غالبية السكان في قطاعات التجارة والخدمات والزراعة والصناعات الصغيرة. تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي في قرية سيتايل. تتكون التضاريس الجغرافية لقرية سيتايل من سهول منخفضة، وتستخدم معظم أراضيها للإسكان والزراعة والبساتين.

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانىوانجي على طريق إستراتيجي، وهو الطريق الرئيسي الذي يربط مركز ناحية غنتنج وحولها. موقعها على مسار التجارة والمواصلات يجعل البيئة المحيطة بالمدرسة صاحبة نسبيا بنشاطات المجتمع. بالإضافة إلى ذلك، تقع المدرسة أيضا على مقربة من سوق غنتنج، الذي يعد المركز الاقتصادي والتجاري في هذه الناحية. هذا الوضع يجعل حركة المرور حول المدرسة كثيفة جدا، خاصة في الصباح والمساء عندما يكون نشاط البيع والشراء على أشده. يوجد أيضا حول المدرسة عدة مناطق زراعية وبساتين تنتج محاصيل زراعية متنوعة. وعندما يحل موسم الحصاد، تزداد حركة المرور حول المدرسة ازدحاما بمركبات نقل المحاصيل التي تمر متجهة إلى مراكز التوزيع في منطقة بانىوانجي والمناطق المجاورة.

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانىوانجي
رئيسة المدرسة : سري إينداه زليكة الحريمة

رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٦٣٧
مراحل التعليم : المدرسة المتوسطة
عنوان المدرسة : شارع ساميران، كراجان الثاني، رقم ٧، حارة ٠٠٣ / حي

٠٠٣، جالن بارونغان، سيتايل، غنتنج، بانىوانجي

قرية : سيتايل

مدينة : بانىوانجي

المحافظة : جاوة الشرقية

رقم البريدية : ٦٨٤٦٥

الاعتماد الأكاديمي : أ (A)

٢. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غنتينج بتاريخ ٠١ يوليو ١٩٨٠، كفصل بعيد عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بسرونو. في ذلك الوقت، كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غنتينج تحت رعاية قائد يدعى المرحوم السيد خضلوري. وكانت العملية التعليمية تقام في المدرسة الدينية المملوكة للشيخ المرحوم الحاج دلديري في سيتائل غنتينج. نظرا لتزايد عدد الطلاب كل عام، تشاورت الإدارة مع رئيس قرية سيتائل، واتخذوا قرارا بشراء أرض غرب المسجد، والتي تمكنوا في النهاية من بناء ١٢ فصلا دراسيا، وغرفة ١ للإدارة، وغرفة ١ للشؤون الإدارية، وغرفة ١ للمعلمين، وغرفة ١ للمكتبة.

في تاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣، أصبحت هذه المدرسة رسميا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غنتينج، وكان يرأسها آنذاك المرحوم السيد خضلوري. ولكن، لم يمضِ القدر للاستمتاع بثمرة جهده الذي بذله في بناء المدرسة لمدة تقارب ١٣ عاما، فبعد أشهر قليلة من تحويل المدرسة إلى حكومية، تعرض رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غنتينج لحادث سير بليغ. ونتيجة لذلك، تولى نور رخيرم قيادة المدرسة مؤقتا حتى عام

١٩٩٥. ثم من عام ١٩٩٥ حتى عام ١٩٩٩، تولى رئاسة المدرسة السيد خير الأنام، S.H. وبسبب تزايد الإقبال وتزايد عدد الطلاب الراغبين في الالتحاق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غنتينج، وبما أن الفصول الدراسية المملوكة للمدرسة لم تكن كافية، فقد تقرر بعد التشاور مع أولياء الأمور والمعلمين، أن يتم تخصيص الصف الأول للعام الدراسي ١٩٩٦ للدخول في الفترة النهارية كإجراء اضطراري. ومع ذلك، وبفضل الدعم المشترك بين رئيس المدرسة والمعلمين، تمكنت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غنتينج أخيراً من شراء مبنى المدرسة الثانوية مريدكا الذي أغلق، والمملوك لعائلة السيد الحاج موردي، وذلك عن طريق الدفع بالتقسيط على مدى ٥ سنوات.

في العام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٧، استطاعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غنتينج العودة للدراسة الصباحية بالكامل، وذلك في موقعين للدراسة يفصل بينهما حوالي ١,٥ فرسخ باتجاه الشرق عن الموقع الأصلي الذي كان في الغرب. وقد كان

عنوان الموقع الغربي هو شارع جمبر رقم ١١٧ غنتينج. وبفضل مثابرته ونشاطه الدؤوب،

تمكن رئيس المدرسة من الحصول على المشروع الأول الذي شمل ٣ فصول دراسية وغرفة

مكتب ١، بالإضافة إلى بناء منزل للبستاني وبناء مكتب وسياج. لقد كان رئيس المدرسة

والمجتمع المحلي يرغبون في توحيد موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. ولكن، لم

يلبث أن تعرض السيد خير الأنام، S.H. لنقل إداري، وتولى القيادة من بعده السيد نور

هداية، A.Md، في الفترة من ١٩٩٩ حتى عام ٢٠٠٢. شهد البناء في عهده تطوراً أسرع،

حيث حصل على مشروع ٣ فصول دراسية، وبناء غرفة للمعلمين والبوابة الرئيسية، كما

تمكن من شراء وتجهيز معمل حاسوب بتمويل ذاتي من المعلمين والموظفين. بعد ذلك، نال السيد نور هداية، A.Md، هو الآخر فرصة النقل الإداري، وشغل منصب رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السيد محمود، A.Md، في الفترة من عام ٢٠٠٢ حتى عام ٢٠٠٤.

في فترة قيادة السيد محمود، A.Md، لم يتوقف البناء أيضا، حيث تم ترميم ٣ فصول دراسية، وبناء موقف لدراجات الطلاب، كما نجح في نقل ملكية شهادة أرض المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غنتينج من السيد موردي إلى اسم المدرسة. شغل السيد محمود، A.Md، منصب الرئيس لمدة ١٥ سنة فقط، وبعد فترة قصيرة اضطر للتوقف عن العمل بسبب التقاعد، وحل محله نور رحيم، M.M. في فترة قيادته، تمكن من شراء معمل حاسوب بتمويل من صندوق دعم التشغيل، وتركيب سياج شبكي للملعب التنس، وبناء ٧ فصول دراسية، بالإضافة إلى مصلى، كما حصل على عدة مشاريع: المشروع الأول هو الحصول على ٣ فصول دراسية والمشروع الثاني هو الحصول على مشروع معمل علوم طبيعية ومكتبة، بالإضافة إلى الحصول على معمل لغات. كما نجح أيضا في شراء حقل أرز يقع غرب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، والذي لا يزال يستخدم حتى الآن كفصول دراسية للطلاب.

في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦، وتحديدًا في شهر يناير، تمكنت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غنتينج أخيرًا من التجمع في موقع واحد لعملية التعليم والتعلم، والذي يقع في شارع جمبر رقم ١٨ أ غنتينج. وبعد سنة واحدة، تعرض الدكتور نور

رحيم أيضا لنفس النقل الإداري، وبذلك انتهت فترة قيادته التي استمرت من عام ٢٠٠٤ حتى عام ٢٠٠٧. وقد خلفه إمام ترمذي، الماجستير. في فترة قيادته، تم بناء تعاونية للطلاب، وتم تحديد غرفة المعلمين، كما تم تعيين جميع المعلمين والموظفين الإداريين المسجلين في قاعدة البيانات كموظفين حكوميين دائمين. في شهر مايو ٢٠١٠، حصلت المدرسة على مشروع ضخم شمل ٢ فصول دراسية جديدة ١٤ فصلا تم تحديدها، بالإضافة إلى بناء غرفة صفية واحدة وسياجها، وبناء غرفتي تقسيم مغلقة، وأيضا تحديد دورات المياه/الحمامات بتمويل من لجنة المدرسة. وفي شهر يونيو، تم رصف الساحة الأمامية بتمويل من هدايا تذكارية قدمها طلاب الصف التاسع الذين تخرجوا في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١.

انتهت فترة قيادة السيد إمام ترمذي في تاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١١، وتم تعيينه كمشرف. وقد حل محله الدكتور قمرون، الماجستير من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانيوانغي ١. وفي شهر ديسمبر ٢٠١١، حصلت المدرسة على مشروع ممر. ونظرا لأن قمرون، ماجستير، وصل إلى سن التقاعد في ١ مارس ٢٠١٤، فقد خلفه الدكتور دوام. وبعد فترة وجيزة، وفي تاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٤، وصل الرئيس الرسمي الجديد، وهو باشوري، الماجستير من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانيوانغي ٢، ليحل محل الدكتور دوام. في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥، وبقرار من اجتماع لجنة المدرسة، تم بناء فصل دراسي جديد بتصميم طابقين. وفي العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥، تم تنفيذ برنامج

لمواصلة البناء بتمويل من اللجنة، بالإضافة إلى الحصول على مشروع ٢ فصول دراسية جديدة بتمويل من الميزانية الوطنية لعام ٢٠١٦.

في شهر سبتمبر ٢٠١٧، استمر بناء الطابق الثاني بتمويل ذاتي من أولياء الأمور الجدد. وفي تاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٧، تم تغيير اسم المدرسة رسمياً ليصبح "المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانينوانجي"، وهي مؤسسة تعليمية إسلامية للمرحلة المتوسطة تديرها الحكومة وحاصلة على اعتماد "أ" (A). في هذه الفترة، قاد المدرسة السيد الحاج عبد الخالق، الماجستير. وتلت قيادته السيدة الحاجة سري إندها زليكتول حريمة، وهي مديرة مدرسة متميزة حصلت على العديد من الجوائز. تواصل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانينوانجي الابتكار وتطوير برامج متميزة للارتقاء بجودة التعليم. وبتفاني ودعم كامل من المعلمين والموظفين وأولياء الأمور، تسعى هذه المدرسة لتخريج جيل يتمتع بالأخلاق النبيلة والعلم النافع والمنفعة للمجتمع. هذا هو موجز تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. نأمل أن تظل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجودة وموثوقة لدى المجتمع في الحاضر والمستقبل.

٣. الرؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانينوانجي

الرؤية المدرسة

تحقق طلاب مؤمنين وأذكياء وماهرين وذوي أخلاق كريمة ومستقلين وبوعي عالمي وصاحبي ثقافة بيئية.

رسالة المدرسة

- أ. غرس الإيمان والتقوى من خلال تجربة وتطبيق تعاليم الدين بشكل جيد وصحيح
- ب. تحسين عملية التعليم والتوجيه
- ج. تطوير مجالات العلوم والتقنية بناء على اهتمامات الطلاب ومواهبهم وقدراتهم
- د. بناء استقلالية الطلاب من خلال أنشطة التعويد، وريادة الأعمال، والتنمية الذاتية المخططة والمستمرة
- هـ. إقامة تعاون متناغم بين أفراد المدرسة والمؤسسات الأخرى ذات الصلة
- و. تحقيق أفراد مدرسة يهتمون بالبيئة
- ز. خلق جو تعليمي صديق للبيئة
- ح. تحقيق ثقافة الفعالية والكفاءة في استغلال الموارد الطبيعية
- ط. تطبيق نظام تعليم قادر على بناء شخصية مهتمة ومتقفة بالبيئة
- ي. تحقيق ثقافة الحياة النظيفة والصحية
٤. إنجاز المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي

تظهر المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي أداء استثنائياً، سواء على المستوى المؤسسي أو من خلال إنجازات طلابها، مما يثبت التزامها بالمضي قدماً والتفوق والوصول إلى العالمية. على المستوى المؤسسي، فازت المدرسة بالمركز الأول في جائزة المدرسة الذكية ٢٠٢٤ بفضل ابتكاراتها الرقمية، وحصدت العديد من الجوائز في الحفل المرموق للجوائز ٢٠٢٤ و ٢٠٢٥، وحصلت على تقدير مديرة المدرسة المتميزة و

المدرسة المتوسطة الإسلامية المستجيبية لإدارة الزكاة. ومن ناحية الطلاب، تشمل إنجازاتهم الميدالية الذهبية على المستوى الوطني في مسابقة العلوم للطلاب ٢٠٢٥، وألقاباً متنوعة في الأولمبياد الوطني للعلوم، فضلاً عن النجاح في تأهيل الطلاب إلى مستوى المحافظة في الأولمبياد الوطني للعلوم ٢٠٢٣.

بالإضافة إلى ذلك، يتفوق الطلاب أيضاً في المجالات غير الأكاديمية، مثل الفوز في مسابقات الوثب العالي والوثب الطويل، والمشاركة في الكرنفالات الثقافية وعروض غاندرونج سيوو، وكذلك تحقيق إنجازات في مهرجان جمبر للأزياء. ويتم دعم كل هذه الإنجازات من خلال برامج متميزة، مثل الشغف باللغات الأجنبية لتعويد الطلاب على التواصل بثقة، وتطبيق ثقافة الابتسام والسلام والترحيب واللياقة، والاحترام لتكوين شخصية ذات أخلاق حميدة. إن جهود المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي لتنمية الطلاب من خلال المسارات الأكاديمية وغير الأكاديمية وبناء الشخصية

تجعلها مصدر إلهام حقيقي للمدارس الإسلامية الأخرى.
 ب. عرض البيانات وتحليلها
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

يشتمل هذا الجزء على وصف للبيانات والنتائج التي تم الحصول عليها باستخدام المنهجيات والإجراءات الموضحة في الباب الثالث.^{٩٧} يتكون الوصف المقدم من مجموعة من نتائج جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي تتعلق بتركيز البحث، وهي:

⁹⁷ Tim Penyusun, *Pedoman Karya Ilmiah* (UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2024).

عملية إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

١. عملية تطبيق إستراتيجية "PQ4R" في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

أن التعليم، في الأساس هو عملية خلق جو بيئي بحيث يحدث تفاعل بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعليم، مما يؤدي الى وقوع حدث التعليم لدى المتعلمين. ان وقوع حدث التعليم هو مزيج من مشاركة عناصر مختلفة تشكل مكونات مترابطة ولا يمكن فصل بعضها عن بعض. هذه المكونات هي: المتعلمون، والمعلم، وأهداف التعليم، والمادة، والإستراتيجية أو المنهج، والوسائل، والتقييم. ولذلك، لا بد من وجود خطة الدرس كمرجع في تطبيق هذه المكونات. وكذلك هو الحال بالنسبة لمعلم اللغة العربية

الذي يقوم بإعداد خطة الدرس قبل تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة.

ويدعم ذلك نتائج المقابلة التي اجريت مع الأستاذ زياو أمرالله، S.Pd وهو معلم

اللغة العربية، حيث قال:

"في رأيي، خطة الدرس هي المرجع الاساسي الذي يعد دليلا على عملية التخطيط الخاصة بي، والتي تشمل جميع احتياجات التعليم بدءا من المادة وصولا

الى التقييم. فبدون التخطيط في خطة التعليم، قد تفقد إستراتيجية PQ4R تركيزها وهدفها.^{٩٨}

ويدعم هذا البيان وجود الوثائق التي حصلت عليها الباحثة، وهي وثيقة خطة

الدرس. وتحتوي خطة الدرس هذه على جميع مكونات التعليم وتطبيق إستراتيجية PQ4R

(المعانية، والأسئلة، والقراءة، والتأمل، والتكرار، والمراجعة) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع.

وفيما يلي عرض البيانات مكونات التعليم الموجودة في خطة الدرس:

١. أهداف التعليم

أ. المعانية (Preview)

أن خطوة المعانية هذه هي الخطوة الاولى من سلسلة إستراتيجية PQ4R الهدف التعليمي من هذه الخطوة هو تحديد الموضوع العام والكلمات المفتاحية لنص القراءة بدقة. يتوافق هذا الهدف مع وثيقة خطة الدرس التي اعددها المعلم.

بناء على بيانات الملاحظة، نجح المتعلمون في تحديد الموضوع العام للنص من خلال ذكر الكلمات المفتاحية مثل العنوان والمفردات التي يعرفونها. الطريقة التي استخدمها المعلم في هذه الخطوة هي السؤال والجواب بالتناوب حتى يتعرف الطلاب على الصورة العامة للنص الذي سيتم دراسته.^{٩٩}

^{٩٨} المقابلة مع الأستاذ زياو أمر الله معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥، في

الساعة ١٠.٣٠

^{٩٩} الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥، في الساعة ١٢.٣٥

ب. الأسئلة (Question)

في خطوة الأسئلة، قام المعلم بصياغة عدة أسئلة تتعلق بمحتوى النص الذي سيتم دراسته. الهدف التعليمي من هذه الخطوة هو أن يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحليل وتوقع الأفكار الرئيسة الموجودة في النص بدقة قبل بدء نشاط القراءة.

يتوافق هذا مع نتائج الملاحظة، حيث طرح المعلم سبعة أسئلة مختلفة عن الأسئلة الموجودة في كتابهم. على الرغم من الاختلاف، إلا أنها لا تزال تتوافق مع النص بل وأكثر تفصيلاً وشمولاً. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظة هذه تتفق مع الهدف التعليمي لخطوة الأسئلة^{١٠٠}.

ج. القراءة (Read)

تركز خطوة القراءة على تحسين الطلاقة والصحة في قراءة النص. تظهر بيانات الملاحظة أن مستوى طلاقة الطلاب بشكل عام جيد، حيث تمكنت الأغلبية من القراءة بطلاقة^{١٠١}. ومع ذلك، يكمن التحدي الرئيس في الصحة، وتحديدًا في دقة الحركات الأخيرة والتجويد. هذه الأخطاء لا تعيق الفهم بشكل كبير، ولكنها تتطلب تصحيحاً مباشراً من المعلم. وبشكل عام، نجحت عملية

^{١٠٠} الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥، في الساعة ١٢.٣٥

^{١٠١} الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥، في الساعة ١٢.٣٥

القراءة في تعريض المتعلمين للنص، على الرغم من التحسين في الجوانب الصوتية لا يزال ضروريا لتحقيق الدقة المثلى بما يتوافق مع أهداف التعليم.

د. التأمل (Reflect)

تتم خطوة التأمل فور الانتهاء من القراءة، حيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إيجاد إجابات للأسئلة التي صاغها المعلم وتحديد الفكرة الرئيسة لكل فقرة.

يتوافق هذا مع نتائج الملاحظة في الفصل التي اظهرت وجود نقاشات نشطة. استطاع الطلاب بسهولة العثور على إجابات للأسئلة المطروحة في خطوة الأسئلة. ظهر التحدي عند تحديد الافكار الرئيسة في كل فقرة. تشير هذه العبارة الى أن الطلاب كانوا قادرين على التفكير في الفهم الاساسي المتمثل في الإجابة على الأسئلة، لكنهم بحاجة إلى تدريب إضافي للقدرة على

تحديد الفكرة الرئيسة التي تعد مكونا مهما من الهدف التعليمي الرابع^{١٠٢}.

هـ. التكرار (Recite)

في اللقاء الثاني اي خطوة التكرار، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على سرد أو تلخيص محتوى نص القراءة شفويا او كتابيا بشكل مبسط. يتوافق هذا الهدف التعليمي مع نتائج الملاحظة حيث طلب من الطلاب التقدم للأمام

^{١٠٢} الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانويانجي، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥، في الساعة ١٤.٠٠

لسرد محتوى نص "الأدوات المدرسية" باستخدام لغتهم الخاصة دون النظر إلى الكتاب.

وتظهر الملاحظة أيضا أن هذه الخطوة فعالة في قياس الذاكرة قصيرة المدى. في المتوسط، تمكن المتعلمون من نقل الأفكار الرئيسة للنص. وأظهر الطلاب الذين نجحوا في خطوة التسميع قدرة جيدة في استخدام المفردات الجديدة التي تعلموها.^{١٠٣} ومع ذلك، لا يزال هناك طلاب يعانون من التوقف في منتصف السرد، مما يشير إلى الحاجة إلى تقوية الذاكرة والثقة بالنفس في استخدام اللغة الشفوية، على الرغم من الهدف التعليمي الخامس قد تحقق بشكل عام بشكل جيد من قبل الأغلبية.

و. المراجعة (Review)

خطوة المراجعة هي الخطوة الأخيرة من سلسلة إستراتيجية PQ4R في

هذه الخطوة، يتوقع من الطلاب مراجعة محتوى النص بالكامل والمفردات الجديدة مع زملائهم في المجموعة.

تظهر نتائج الملاحظة أن المعلم قام بتسهيل المراجعة من خلال مطالبة المجموعات بإعداد مسابقة قصيرة بين الأعضاء. سجلت بيانات الملاحظة مستوى عاليا من التعاون. قام الطلاب بشكل فعال بتصحيح فهم بعضهم البعض والمفردات الجديدة، خاصة المفردات التي كانت خاطئة في اللقاء الأول.

^{١٠٣} الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥، في الساعة ١٤.٠٠

عزز نشاط المراجعة هذا الذاكرة، وعمل كجسر فعال. ومع جلسة المراجعة التفاعلية هذه، أظهر الطلاب فهما أعمق وحققوا الهدف التعليمي السادس^{١٠٤}.

٢. مادة التعليم

مادة التعليم المادة القرائية المستخدمة في هذا البحث، وعنوانها "الأدوات المدرسية"، اثبتت انها محتوي موات وملائم جدا لدعم تطبيق إستراتيجية PQ4R. يتكون هذا النص من فقرتين، الأولى تحتوي على مقدمة للموضوع والمفعول، بينما تحتوي الفقرة الثانية على أنواع الأدوات المدرسية المختلفة. وتظهر نتائج الملاحظة أن الطبيعة الملموسة لهذه المادة سهلت بشكل كبير عملية استيعاب المفردات. أظهر المتعلمون مستوى اتقان عاليا جدا للمفردات، لانهم يستطيعون ربط المفردات مباشرة بالاشياء المادية التي يمتلكونها وهي الأدوات المدرسية. لذلك، تعمل مادة "الأدوات المدرسية" هذه كاساس متين. لقد ازلت هذه المادة الازتيك حول ما يتم قراءته، بحيث يمكن تحويل انتباه الطلاب الى صقل مهارات اللغة العربية الاصعب ومهارات الفهم المتعمق لمحتوى النص.^{١٠٥}

^{١٠٤} الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥، في الساعة ١٢.٣٥

^{١٠٥} الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥، في الساعة ١٢.٣٥

٣. إستراتيجية التعليم

إستراتيجية التعليم المستخدمة في هذا البحث هي إستراتيجية PQ4R في هذه الإستراتيجية، يبدأ المعلم بتطبيق إستراتيجية PQ4R التي تنقسم إلى ثلاث مراحل وهي:

(١) مرحلة ما قبل القراءة، وتتكون من المعاينة والأسئلة، و (٢) مرحلة القراءة، وتتكون من القراءة والتأمل والتكرار. ثم (٣) مرحلة ما بعد القراءة، وتتكون من المراجعة. يمكن تطبيق هذه الإستراتيجية بالخطوات التالية:

أ) المعاينة (Preview)

الخطوة الأولى هي قراءة سريعة عابرة لعنوان المادة، والموضوعات، وجملة افتتاح أو ختام فقرة، أو ملخص نهائي لفصل في النص الذي سيدرس، بهدف تمكين المتعلمين من القراءة السريعة قبل قراءة تفاصيل نص القراءة الذي يحتوي على مادة التعليم.

بناءً على مقابلة أجراها الأستاذ زياو أمر الله، S.Pd قال:

"قبل أن أبدأ التعليم، أقوم بمراجعة المادة السابقة. الهدف هو ربطها بالمادة الحالية باستخدام أسلوب السؤال والجواب مع الطلاب. بعد ذلك، أبدأ بمرحلة المعاينة، وذلك بقراءة سريعة لعنوان النص والمفردات الموجودة في النص."^{١٠٦}

^{١٠٦} المقابلة مع الأستاذ زياو أمر الله معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥، في

نتائج المقابلة هذه تتوافق مع الملاحظة التي أجرتها الباحثة فيما يتعلق بمرحلة المعاينة (Preview). في هذه المرحلة، يبدأ المعلم بمراجعة المادة السابقة وهي عن "الأدوات المدرسية". الإستراتيجية المستخدمة هي طرح الأسئلة والأجوبة على الطلاب بشكل عشوائي. علاوة على ذلك، كان الطلاب متحمسين أيضاً للإجابة على أسئلة المفردات من المعلم، وعلى الرغم من أن بعضهم قد نسيها، إلا أن هذا النشاط يمكن أن يساعد الطلاب على استدكار مفردات الأدوات المدرسية. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب قراءة سريعة لعنوان النص الذي سيدرسونه، وهو الأدوات المدرسية، وكذلك ملاحظة الصورة الموجودة. في مرحلة المراجعة هذه، يمنح المعلم الطلاب بضع دقائق فقط لتوفير وقت الحصة الدراسية.^{١٠٧}

بناءً على نتائج الملاحظة المذكورة أعلاه، يمكن الحصول على الوصف التالي بأن المعلم، عندما يشرح مادة جديدة، وهي مادة "نص الأدوات المدرسية"، يبدأ بمراجعة المادة السابقة وربطها بالمادة التي سيتم دراستها. وهذا يهدف إلى إحداث تنظيم مبدئي يمكن أن يساعد الطلاب على تذكر وربط المادة التي يتم دراستها بالمعرفة والمعلومات التي يمتلكونها بالفعل، وبالتالي يمكن أن يساعد في ترسيخ المعرفة الجديدة.

^{١٠٧} الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥، في الساعة ١٢.٣٥.

ب) الأسئلة (Question)

بعد أن يقوم المعلم بالخطوة الأولى عن طريق القراءة السريعة العابرة المعاينة

(Preview)، يقوم في هذه المرحلة الثانية بإعداد أسئلة للطلاب تتعلق بمحتوى نص

الأدوات المدرسية .

ووفقا للمعلومات الواردة من الأستاذ زياء أمر الله S.Pd ، فقد قال:

"في خطوة الأسئلة، أعد بعض الأسئلة التي سيجيب عليها الطلاب بعد الانتهاء من مرحلة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، أمنح الطلاب أيضا فرصة للسؤال عن نص القراءة."^{١٠٨}

تتوافق نتائج المقابلة أعلاه مع الملاحظة التي أجرتها الباحثة داخل الفصل.

وفي هذه المرحلة، يعد المعلم أسئلة للطلاب تشمل:

١. أين مدرسة حسن؟

٢. هل المدرسة بعيدة عن البيت حسن؟

٣. كيف يذهب حسن إلى المدرسة؟

٤. ماذا يوجد في مدرسة حسن؟

٥. هل المكتبة أمام فصل حسن؟

٦. أذكر الأدوات المدرسية في فصل حسن؟

٧. كم أداة مدرسية في حقيبة حسن؟ أذكر!

^{١٠٨} المقابلة مع الأستاذ زياء أمر الله معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٥، في

تهدف تلك الأسئلة إلى توفير حافز أو فضول للطلاب، ويمكن رؤية إجاباتها في

المرحلة التالية وهي القراءة بالتفصيل.^{١٠٩}



الصورة ٤.٢

التوثيق الملاحظة في خطوة المعاينة

بالإضافة إلى ذلك، هناك معلومات من طالب في الصف السابع (J-٧)

وهو ماهارديكا إيجا دوي فوترا (*Mahardika Eca Dwi Putra*)، الذي صرح بأن:

"في رأيي، أسئلة المعلم تجعلني أفهم النص بسرعة أكبر بشكل عابر، لأن أسئلة المعلم

مختلفة وأكثر تحديدا من الأسئلة الموجودة في الكتاب."^{١١٠}

بناء على المقابلات والملاحظات التي أجرتها الباحثة أعلاه، يمكن الاستنتاج

بأن الطلاب يفتحون كتاب المادة التي سيدرسونها أثناء التعليم. بعد ذلك، سيظهر

لديهم فهم أساسي بخصوص النص الذي قرئ بشكل عابر، وبذلك سيكونون قادرين

على الإجابة على أسئلة المعلم لاحقاً.

(ج) القراءة (*Reading*)

^{١٠٩} الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥، في الساعة ١٢.٣٥

^{١١٠} المقابلة مع ماهارديكا إيجا دوي فوترا الطالب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٥ أكتوبر

٢٠٢٥، في الساعة ٠٩.١٥

إن القراءة هي نشاط تفاعلي لاستخلاص وفهم المعنى الكامن في المادة المكتوبة.^{١١١} يجب أن تتم القراءة بجدية وإخلاص حتى يتمكن القارئ من الحصول على المعلومات الواردة في المادة بشكل جيد. في هذه الخطوة، يجب على الطلاب فهم النص المقروء والقدرة على البحث عن إجابات للأسئلة المطروحة في الخطوة السابقة وهي "الأسئلة". وبالتالي، يجب أن يكون الطلاب قادرين على الإجابة على الأسئلة القليلة التي تم إعدادها عند الانتهاء من قراءة المادة.

وفقا للمعلومات من الأستاذ زياء أمر الله، S.Pd فإن:

"في خطوة القراءة هذه، أقوم بتلاوة النص جملة أولا ثم يتبعني الطلاب. وبعد الانتهاء، أختار بعض الطلاب للقراءة أمام الفصل."^{١١٢}

تتفق نتيجة المقابلة المذكورة أعلاه مع الملاحظة التي أجراها الباحثة، ففي هذه الخطوة، يقرأ المعلم النص جملة ثم يطلب من الطلاب أن يرددوا بعده جماعيا. وبعد ذلك، يساعد المعلم الطلاب على ترجمة محتوى النص ليصبح فهم القراءة أسهل.

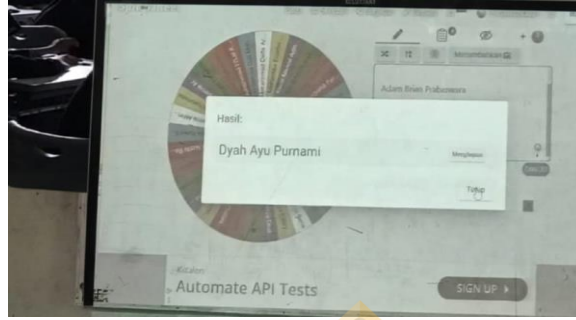
وليتمكنوا من إيجاد إجابات للأسئلة السابقة في خطوة "الأسئلة". وإضافة إلى ذلك، طلب المعلم أيضا من الطلاب بشكل عشوائي باستخدام *Spinner* الدوران والتقدم لقراءة النص أمام الفصل، ويشمل ذلك: أتايا، ودياه، وديكا، وعقيلة، بينما يستمع بقية الطلاب لقراءتهم بانتباه شديد.^{١١٣}

¹¹¹ Sumadyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca* (Graha Ilmu, 2011), 10

¹¹² المقابلة مع الأستاذ زياء أمر الله معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥، في

الساعة ١٠.٣٠

¹¹³ الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥، في الساعة ١٢.٣٥



الصورة ٤.٣

التوثيق الملاحظة في خطوة القراءة باستخدام *Spinner*

وكشف عقيلًا درغا فبريانشاه (Aqila Dirga Febriansyah)، من الفصل

السابع (J-٧)، أيضا قائلًا:

"عند قراءة النص، أقوم بوضع خط تحت الجمل المهمة أو أضع عليها علامة. على سبيل المثال، للبحث عن إجابات للأسئلة في خطوة السابقة."^{١١٤}



الصورة ٤.٤

المقابلة مع عقيلًا درغا فبريانشاه

تشير هذه التصريحات من عقيلة إلى أن خطوة القراءة هذه هي الخطوة

الرئيسية والمهمة في فهم النص والإجابة على الأسئلة المطروحة. ولهذا، يجب على

الطلاب أن يكونوا جادين في متابعة عملية التعليم، وخاصة في خطوة القراءة.

^{١١٤} المقابلة مع عقيلًا درغا فبريانشاه الطالب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانينوانجي، ١٥ أكتوبر

(د) التأمل (Reflect)

التأمل هو إستراتيجية لربط المعلومات بالأمور المعروفة وربط موضوع النقاش بالمفاهيم التي تم تعلمها. في هذه المرحلة، يحاول الطالب حل السؤال المذكور باستخدام المعلومات التي تم تقديمها واستخدام المادة التي تمت قراءتها مسبقاً لحل المشكلة.

ووفقاً للمعلومات عن الأستاذ زياو أمر الله، S.Pd فإن:

"في خطوة التأمل، أطلب من الطلاب إعادة قراءة النص بأكمله. بعد ذلك، سأطرح الأسئلة التي كانت في مرحلة الأسئلة وسأقوم بربطها أيضاً بحياتهم اليومية."^{١١٥}

تتوافق نتائج المقابلة أعلاه مع الملاحظة داخل الفصل، حيث يمنح المعلم الطلاب ثلاث دقائق لإعادة قراءة نص الأدوات المدرسية. بعد ذلك، يعيد طرح الأسئلة السابقة التي سيجيب عليها الطلاب لاحقاً. وبناءً على الملاحظة التي أجراها الباحثة، يشعر الطلاب في هذه المرحلة بأنهم اكتسبوا معرفة جديدة بعد قراءة المادة التي تعلموها جيداً. وقد أصبح الطلاب قادرين على الإجابة على الأسئلة في مرحلة الأسئلة وتضمنت هذه الأسئلة ما يلي:

١. أين مدرسة حسن؟

الجواب: في المدرسة المتوسطة الإسلامية سورابايا

^{١١٥} المقابلة مع الأستاذ زياو أمر الله معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥، في

٢. هل المدرسة بعيدة عن البيت حسن؟

الجواب: لا، المدرسة قريبة عن البيت حسن

٣. كيف يذهب حسن إلى المدرسة؟

الجواب: يذهب حسن إلى المدرسة بالدراجة

٤. ماذا يوجد في مدرسة حسن؟

الجواب: فيها مرافق المدرسة والأدوات المدرسية كاملة

٥. هل المكتبة أمام فصل حسن؟

الجواب: نعم، المكتبة أمام فصل حسن

٦. أذكر الأدوات المدرسية في فصل حسن؟

الجواب: أمام الفصل السبورة ومكتب المعلم ومزهرية. ثم خلف فصل خزانة ومكنسة

٧. كم أداة مدرسية في حقيبة حسن؟ أذكر!

الجواب: ثلاث أدوات مدرسية، منها القلم بجر أسود والكتاب والمقلمة



الصورة ٤.٥

التوثيق الملاحظة في خطوة التأمل

بناءً على نتائج الملاحظة المذكورة أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن

الطلاب حصلوا على إجابات لما طرحوه من أسئلة بعد القراءة. وفي مرحلة التأمل

هذه، أصبح الطلاب قادرين على حل مشكلة الأسئلة المذكورة باستخدام المعلومات

التي تم تقديمها واستخدام المادة التي تمت قراءتها مسبقاً لحل المشكلة.^{١١٦}

هـ) التكرار (Recite)

في هذه الخطوة، يطلب من الطلاب تكرار الإجابات على الأسئلة التي

طرحها المعلم بصوت عال دون النظر إلى أوراق العمل، وذلك لحفظ الحقائق المهمة

الواردة في القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يختبر الطلاب مدى فهمهم للنص من خلال

محاولة الشرح مرة أخرى بلغتهم الخاصة.

ووفقاً للمعلومات من الأستاذ زياو أمر الله، S.Pd فإنه قال:

"في هذه الخطوة، أبدأ بسؤال الطلاب عن المادة التي شرحتها سابقاً والتي

تحتوي على إجابات خطوة الأسئلة. إذا كان الطلاب لا يزالون في حيرة ولم

يفهموا، فسأشرحها مرة أخرى."^{١١٧}

تتفق نتائج المقابلات المذكورة أعلاه مع الملاحظة التي أجرتها الباحثة أثناء

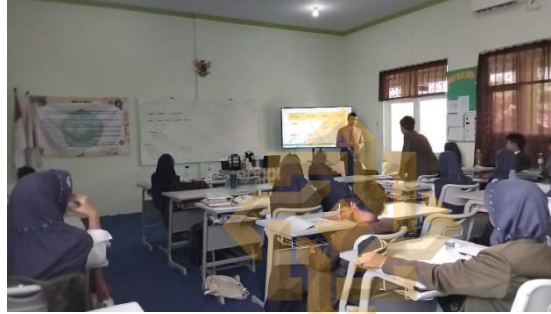
عملية التعليم في الفصل. تساعد خطوة "التكرار" هذه الطلاب على فهم وتذكر المادة

^{١١٦} الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥، في الساعة ١٢.٣٥

^{١١٧} المقابلة مع الأستاذ زياو أمر الله معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥، في

التي درست في الخطوات السابقة. وقبل أن يطرح المعلم الأسئلة على الطلاب، أتاح

لهم الفرصة للتطوع وتكرار الإجابات على الأسئلة في الخطوة السابقة.^{١١٨}



الصورة ٤.٦

التوثيق الملاحظة في خطوة التكرار

بالإضافة إلى ذلك، هناك تصريح من ماهارديكا إيجا دوي فوترا

(Mahardika Eca Dwi Putra) ، قال فيه:

"عندما طلب مني المعلم تكرار المعلومات من الخطوة السابقة، شعرت بالخوف
لأنني سريع النسيان في تذكر المادة التي قدمت سابقا."^{١١٩}



الصورة ٤.٧

المقابلة مع ماهارديكا إيجا دوي فوترا

^{١١٨} الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥، في الساعة ١٤.٠٠

^{١١٩} المقابلة مع ماهارديكا إيجا دوي فوترا الطالب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٥ أكتوبر

٢٠٢٥، في الساعة ٠٩.١٥

وبناء على المقابلة المذكورة أعلاه، يتضح أنه يجب على الطلاب فهم المادة جيداً والتركيز دائماً على كل خطوة من إستراتيجية التعليم ليتمكنوا من تكرار معلومات المعلم بشكل صحيح، وبالتالي لا يحتاج المعلم الى تكرار الشرح ويمكن توفير وقت الحصص الدراسية.

(و) المراجعة (Review)

المراجعة هي الخطوة الأخيرة، حيث يطلب من الطلاب قراءة النص بأكمله مرة أخرى والإجابة مجدداً على الأسئلة التي وضعها المعلم للتأكد من عدم وجود إجابات خاطئة .

ووفقاً للمعلومات من الأستاذ زياو أمر الله، S.Pd قال:

"في هذه الخطوة، قسمت الطلاب الى عدة مجموعات. ثم طلبت من كل مجموعة إعداد اختبار قصير بين الأعضاء لتصحيح الفهم المتبادل."^{١٢٠}



الصورة ٤.٨

المقابلة مع أستاذ زياو أمر الله

^{١٢٠} المقابلة مع الأستاذ زياو أمر الله معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانويانجي، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥، في

تتفق نتائج هذه المقابلة مع ملاحظة الباحثة في الميدان. كان نشاط المراجعة تفاعليا للغاية، حيث قام المتعلمون بنشاط بصياغة وتبادل الأسئلة المتعلقة بمحتوى نص "أدوات المدرسية" والمفردات الجديدة التي تعلموها. وقد خلقت هذه الآلية جوا فعالا، حيث لم يقتصر الأمر على تنافس أعضاء المجموعة في الإجابات، بل قدموا أيضا توضيحات وتصحيحات مباشرة للاخطاء في المفردات أو في فهم المفاهيم. يشير هذا التعاون النشط إلى أن المتعلمين نجحوا في مراجعة محتوى النص كاملا والمفردات الجديدة مع زملائهم في المجموعة^{١٢١}.

بناء على المقابلة أعلاه، يتضح أن خطوة المراجعة هذه مهمة للقيام بها لأنها ذات تأثير كبير على المشاركين. ولذلك، يجب أن تتوافق جميع خطوات إستراتيجية PQ4R وتطبق بشكل منهجي حتى يسير التعليم بفعالية ويحقق أهدافه.

٤. وسائل التعليم

تعد وسائل التعليم مكونا مهما في العملية التعليمية. والهدف منها هو تسهيل مهمة المعلم في تقديم المادة التعليمية وكذلك تيسير فهم الطلاب واستيعابهم للمادة المقدمة.

أما المعلومات التي قدمها الاستاذ زياء أمراه فهي:

"أن الوسائل التي استخدمها لدعم إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة تشمل: السبورة، وأوراق العمل الطلاب، والتلفزيون الذكي، والحاسوب."^{١٢٢}

^{١٢١} الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥، في الساعة ١٤.٠٠

^{١٢٢} المقابلة مع الأستاذ زياء أمر الله معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥، في

وتتوافق نتائج هذه المقابلة مع نتائج الملاحظة التي تفيد بدمج هذه الوسائل بشكل وظيفي لدعم كل مرحلة من مراحل إستراتيجية PQ4R. كان استخدام والحسوب والتلفزيون الذكي حيويًا للغاية، حيث استخدم المعلم هذه التكنولوجيا لعرض نص القراءة "الأدوات المدرسية" بصريًا، مما سهل كثيرًا على المتعلمين إجراء المعاينة للعنوان والصور والكلمات المفتاحية في النص. علاوة على ذلك، خلال مرحلة القراءة، ساعد العرض على التلفزيون الذكي في ضمان دقة الفصل بالكامل في متابعة النص.^{١٢٣}

وفي الوقت نفسه، لا تزال الوسائل التقليدية مثل السبورة تلعب دورًا حاسمًا، حيث استخدمت بشكل فعال خلال مرحلتي الأسئلة والتكرار لكتابة أدوات الاستفهام والتحقق منها ورسم خرائط الأفكار الرئيسة التي اكتشفها المتعلمون. كما يعمل وأوراق العمل الطلاب أيضًا كأداة عمل مستقلة مهمة، حيث يعد وسيلة للتوثيق وأداة مساعدة للمتعلمين عند تلخيص محتوى النص وتدوين نتائج المراجع مع المجموعة. بشكل عام، لم تكن الوسائل المختارة متاحة فحسب، بل تم استخدامها إستراتيجيًا لتعزيز التصور، وتسهيل التفاعل، ودعم أنشطة القراءة والكتابة التي تتطلبها كل مرحلة من مراحل PQ4R.

٥. تقييم التعليم

تقييم التعليم هو عملية أو نشاط لتحديد القيمة، والمعايير، والإجراءات في عملية التعليم. يهدف هذا التقييم إلى معرفة مدى تقدم وتطور الطلاب بعد القيام بالأنشطة

^{١٢٣} الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥، في الساعة ١٢.٣٥

التعليمية خلال فترة زمنية معينة، وكذلك لمعرفة مستوى نجاح البرنامج التعليمي.^{١٢٤} في هذا البحث، لا يقتصر التقييم على قياس انجاز الطلاب فحسب، بل يشمل ايضا تقييم نجاح عناصر التعليم مثل الأهداف، والمادة، وإستراتيجية PQ4R ، والوسائل.

ووفقا للمعلومات من الأستاذ زياو أمر الله، S.Pd فإنه يقول:

"في مرحلة تقييم التعلم، طلبت من الطلاب حل التمارين الموجودة في أوراق العمل الخاص بهم. اما بالنسبة لجوانب التقييم الاخرى فكانت من خلال مراقبة نشاط الطلاب، وصحة أو خطأ إجاباتهم عند الإجابة على الأسئلة، ومشاركتهم في المناقشة.^{١٢٥}"

تتوافق نتائج المقابلة أعلاه مع الملاحظة داخل الفصل، حيث يطلب المعلم من الطلاب بعد الانتهاء من التعليم حل التمارين الموجودة في أوراق العمل الطلاب (LKS) المتعلقة بنص الأدوات المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم أيضا بتقييم الطلاب في كل خطوة من خطوات إستراتيجية PQ4R.^{١٢٦}

تؤكد نتائج المقابلات والملاحظات في الفصل ان هذه العملية ذات طبيعة شاملة، حيث يعمل تقييم المعلم كأداة تقييم لجميع مكونات التعليم:

(أ) تقييم أهداف التعليم

يتم تقييم الأهداف من خلال الحكم على ما إذا كان المتعلمون قد اكملوا

بنجاح الانشطة المصممة لكل خطوة من خطوات PQ4R. يتم تقييم الاهداف

¹²⁴ Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran* (Bumi Aksara, 2021), 13

¹²⁵ المقابلة مع الأستاذ زياو أمر الله معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥، في الساعة ٠٩ .١٥

¹²⁶ الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥، في الساعة ١٢ .٣٥

التعليمية السبعة بطريقتين: يتم تقييم إلى أهداف من واحد إلى ستة والتي تتكون من خطوات PQ4R من خلال الملاحظة وتقييم الاداء الجوانب غير الاختبار: النشاط، والمشاركة، ودقة الاجابة الشفوية. بينما يتم تقييم الهدف السابع أو النتيجة النهائية من خلال اختبار فهم المقروء الكتابي الموجود في أوراق العمل. ويثبت نجاح الطلاب في تحقيق درجات عالية في هذا الاختبار أن جميع أهداف العملية قد دعمت تحقيق الفهم النهائي المستهدف.

(ب) تقييم مادة التعليم

يظهر تحليل الإجابات في اختبار أوراق العمل أن مادة "أدوات المدرسية" فعالة لأنها نجحت في تحقيق مستوى عال من إتقان المفردات الاسمية. ومع ذلك، تشير الاخطاء المكتشفة في الأسئلة التي تتطلب الاستنتاج إلى حدود تعزيز المادة.

(ج) تقييم الإستراتيجية PQ4R

يثبت النشاط والمشاركة العالية التي لاحظها المعلم في كل خطوة من خطوات التكرار والمراجعة أن إستراتيجية PQ4R تم تنفيذها بنجاح، مما أدى إلى آثار المشاركة النشطة التي تعد مؤشرا لنجاح المنهج.

(د) تقييم الوسائل

تشير الملاحظة المستمرة إلى أن وسائل التعليم (التلفزيون الذكي، والحاسوب، وأوراق العمل الطلاب) تعمل بشكل مثالي ومتكامل إستراتيجيا، وتدعم بشكل فعال

التصور البصري للنص وتسهيل العمل المستقل الذي تتطلبه كل مرحلة من مراحل

.PQ4R

ج. المناقشة والتأويل

١. تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيوانجي للسنه الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦م

في هذا البحث، توجد خمسة محاور تتعلق بمكونات التعليم، وهي: أهداف،

ومادة، وإستراتيجيات، ووسائل، وتقييم التعليم. أما تفاصيلها فسيتم شرحها على النحو

التالي:

أ. أهداف التعليم

(١) المعاينة (Preview)

لقد ثبت أن خطوة المعاينة، كخطوة أولية في إستراتيجية PQ4R للتعليم،

فعالة في تحقيق الأهداف المحددة في خطة الدرس، وهي: تحديد الموضوع العام

والكلمات المفتاحية لنص القراءة. حيث أظهرت نتائج الملاحظة نجاح الطلاب

في ذكر الكلمات المفتاحية مثل العنوان والمفردات التي يعرفونها من خلال طريقة

الأسئلة والأجوبة التي يطرحها المعلم.

إن هذا التوافق بين الهدف والإنجاز يتوافق مع نظرية تصنيف بلوم

(Taksonomi Bloom) التي تعمل كدليل لتصميم وتقييم عملية التعليم بشكل

موجه.^{١٢٧} وقد وجد أن نجاح تحديد الكلمات المفتاحية والصورة العامة للنص يقع في المستويات المعرفية الأساسية. هذا المستوى هو التذكر من خلال نشاط التعرف على المعلومات وتذكرها، مما يشكل أساسا للمستويات الأعلى. يليه مستوى الفهم، والذي يتم تحقيقه عندما يتعرف الطلاب على الصورة العامة للنص من خلال مناقشة الأسئلة والأجوبة، مما يدل على أن خطوة المعالجة قد وضعت أهداف التعليم وظيفيا في نقطة البداية للتسلسل الهرمي المعرفي المتدرج وفقا للإطار المفاهيمي لتصنيف بلوم.

(٢) الأسئلة (Question)

تظهر خطوة الأسئلة من إستراتيجية PQ4R زيادة في المستوى المعرفي للطلاب مقارنة بالخطوة السابقة. الهدف التعليمي في هذه الخطوة هو أن يكون الطلاب قادرين على تحليل وتوقع الأفكار الرئيسية الواردة في النص بدقة قبل البدء في نشاط القراءة. تشير النتائج إلى أن المعلم دعم هذا الهدف بشكل إستراتيجي من خلال تقديم سبعة أسئلة أكثر تفصيلا وشمولية مقارنة بالأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي.

تثبت العبارة أعلاه أن تطبيق خطوة الأسئلة قد دفع الطلاب إلى أداء

أنشطة معرفية عالية المستوى. يتماشى هذا مع وظيفة تصنيف بلوم (Taksonomi)

¹²⁷ Nafisah Deviyanti, "Metode Perumusan Tujuan Pembelajaran yang Efektif dalam Mendukung Proses Belajar Mengajar," *Karimah Tauhid* 3, no. 5 (2024): 5729–32, <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13212>.

Bloom التي لا تساعد فقط في خلق تجربة تعلم منظمة، بل تدعم أيضا تطوير مهارات التفكير العليا. ضمن إطار المجال المعرفي لتصنيف بلوم، فإن متطلبات تحليل وتوقع الأفكار الرئيسية بدقة قبل القراءة تقع بالفعل في مستوى التحليل.

٣) القراءة (*Read*)

تركز خطوة القراءة ضمن إستراتيجية PQ4R على جانبين: الطلاقة والصحة في قراءة النص. وبناء على تصنيف بلوم (*Taksonomi Bloom*) ، فإن متطلبات أداء القراءة التي تشمل التنسيق البصري، والنطق، والتحكم الحركي الصوتي، ترتبط مباشرة بالمجال النفسحركي. تظهر بيانات الملاحظة أن جانب الطلاقة كان جيدا بشكل عام، مما يشير إلى تحقيق المهارات الحركية الأساسية للقراءة بطلاقة.

ومع ذلك، يكمن التحدي الرئيسي في جانب الصحة، خاصة في أخطاء

الحركات النهائية والتجويد، والتي في الواقع لا تعيق الفهم. يشير هذا إلى أنه بالرغم من أن الطلاب قد وصلوا إلى مستوى المهارات النفسحركية الأساسية، إلا أنهم ما زالوا في مرحلة التطور نحو إتقان المهارات الأعلى، حيث يصبح تحسين دقة الصحة في سياق تصنيف بلوم مؤشرا هاما في عملية تحقيق القدرة النفسحركية المثلى وفقا للأهداف التعليمية القابلة للقياس.

(٤) التأمل (Reflect)

تهدف خطوة التأمل ضمن إستراتيجية PQ4R إلى هدف مزدوج: يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إيجاد إجابات للأسئلة التي وضعها المعلم، وتحديد الفكرة الرئيسية لكل فقرة. يعمل هذا الهدف التعليمي، الذي يتضمن عملية معالجة المعلومات واستخلاص النتائج من المعلومات التي تمت قراءتها حديثاً، بشكل كامل ضمن المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Taksonomi Bloom).

وتظهر نتائج الملاحظة نجاحاً، حيث تمكن الطلاب من إيجاد إجابات للأسئلة بسهولة، مما يشير إلى إتقان قدرتي التذكر والفهم اللتين تقعان في المستويات المعرفية المنخفضة. ومع ذلك، يظهر التحدي عندما يطلب من الطلاب تحديد الفكرة الرئيسية، وهي مهارة تتطلب معالجة أعمق للمعلومات، أي القدرة على استنتاج الموضوع الرئيسي المتضمن في الفكرة الأساسية والذي يقع في

مستوى الفهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٥) التكرار (Recite)

تعد خطوة التكرار مرحلة حاسمة في إستراتيجية PQ4R تهدف إلى تمكين الطلاب من سرد أو تلخيص محتوى النص شفهاً أو كتابياً بسيطاً، مما يعمل على قياس الذاكرة قصيرة المدى وترسيخ الفهم. إن متطلب سرد محتوى النص دون النظر إلى الكتاب وباستخدام لغتهم الخاصة يشير إلى أن هذه الخطوة تعمل على مستوى معرفي معقد. ففي المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Taksonomi Bloom)،

تتطلب القدرة على التلخيص والسرد ما هو أكثر من مجرد التذكر، بل تصل إلى مستوى التطبيق.

تظهر أغلبية الطلاب الذين تمكنوا من نقل الأفكار الرئيسية للنص تحقيقا جيدا لهذا المستوى. ومع ذلك، فإن ظهور طلاب يواجهون صعوبة لا يرتبط فقط بالذاكرة، بل يشير أيضا إلى الحاجة لتعزيز الثقة بالنفس في استخدام اللغة الشفهية، وهو ما يرتبط ارتباطا وثيقا بالجمال العاطفي لتصنيف بلوم. وبالتالي، على الرغم من تحقيق معظم الأهداف التعليمية المعرفية، فإن تطبيق خطوة التكرار يسلط الضوء أيضا على أهمية الأخذ في الاعتبار الجانب العاطفي لتحقيق الإتقان الأمثل للمهارات الشفهية وفقا لإطار الأهداف التعليمية الذي يشمل الجوانب المعرفية، والوجدانية، والنفسحركية.

(٦) المراجعة (Review)

تعد خطوة المراجعة المرحلة النهائية في إستراتيجية PQ4R، وتهدف إلى قيام الطلاب بمراجعة المحتوى العام للنص والمفردات الجديدة مع زملائهم في المجموعة. هذا النشاط، الذي يسهله المعلم من خلال عمل اختبار قصير بين الأعضاء، يركز بشكل أساسي على تعزيز الذاكرة وعمق الفهم. في سياق المجال المعرفي لتصنيف بلوم (Taksonomi Bloom)، فإن أنشطة المراجعة وتصحيح الفهم تشمل مستوى التقييم، حيث يقوم الطلاب بإصدار الأحكام بناء على معايير ومقاييس.

بالإضافة إلى ذلك، تظهر بيانات الملاحظة التي تسجل مستوى عال من التعاون والتفاعل النشط لتصحيح الأخطاء المتبادل أن خطوة المراجعة نجحت في تعزيز جوانب المجال العاطفي. يعكس هذا التفاعل مستوى الاستجابة، بل وحتى التنظيم. وبالتالي، أثبتت خطوة المراجعة أنها بمثابة جسر فعال لا يقتصر على تحقيق الهدف التعليمي السادس في تعميق الفهم المعرفي للطلاب فحسب، بل نجحت أيضا في تطوير المهارات الاجتماعية والمواقف الوجدانية الإيجابية، مؤكدة على دور تصنيف بلوم في النظر إلى الأهداف التعليمية بشكل شامل.

ب. مادة التعليم

لقد ثبت أن المادة القرائية بعنوان "الأدوات المدرسية" هي مكون أساسي ذو صلة لدعم التنفيذ الناجح لإستراتيجية PQ4R، وهو ما يتماشى مع رؤية سري رهايو (Sri Rahayu) التي تعرف مادة التعليم بأنها المعرفة والمهارات والمواقف التي

يجب على الطلاب تعلمها.^{١٢٨} النص المنظم في جزأين يتميز بطبيعته الملموسة والواضحة، والتي سهلت بشكل كبير، وفقا للملاحظة، استيعاب المفردات لأن الطلاب يمكنهم ربط المفردات مباشرة بالأشياء المادية التي يمتلكونها. لقد نجح هذا التأثير المباشر في إزالة الالتباسات الأساسية، وبذلك يمكن تحويل انتباه الطلاب لصقل مهارات اللغة العربية الأكثر صعوبة، مثل مهارات فهم محتوى النص بعمق.

¹²⁸ Sri Rahayu dkk., "Materi dan Pengembangan Kurikulum PAI," *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)* 1, no. 3 (2023): 399–408, <https://doi.org/10.61930/pjpi.v1i3.433>.

وهذا يتفق مع نظرية تصنيف بلوم (*Taksonomi Bloom*) ، حيث تصبح مادة التعليم المناسبة أساسا متينا لتحقيق أهداف التعليم المعرفي المتقدم والمهارات المحددة، مما يؤكد أن مادة "الأدوات المدرسية" قد أوفت بمكانتها الهامة في المنهج، وهي دعم تحقيق مؤشرات أهداف التعليم والكفاءات الأساسية.

ج. إستراتيجية التعليم

إن إستراتيجية التعليم في هذا البحث هي إستراتيجية PQ4R، والتي تعد إحدى إستراتيجيات التعليم التي طورها فرانيس روينسون وتوماس (*Francis Robinson & Thomas*) وتتكون من ست مراحل، وهي: المعاينة، والأسئلة، والقراءة، والتأمل، والتكرار، والمراجعة.^{١٢٩} صممت هذه الإستراتيجية خصيصا لحل مشكلة صعوبة فهم المقروء عن طريق تحويل القراءة السلبية إلى عملية نشطة وتفاعلية. تعمل كل خطوة في PQ4R كمحفز معرفي يجبر الطلاب على الانخراط بعمق في محتوى النص.

تستخدم هذه الإستراتيجية لمساعدة الطلاب على تذكر ما قرأوه، من خلال ست خطوات منهجية. وفيما يلي مناقشة لخطوات إستراتيجية PQ4R:

(١) المعاينة (*Preview*)

تهدف هذه الخطوة الأولى إلى جعل الطلاب يقرؤون قراءة سريعة وعابرة. ويمكن للطلاب أن يبدأ بقراءة المواضيع، والعناوين الرئيسية والفرعية، والجمل الافتتاحية أو الختامية لفقرة ، أو الملخص النهائي للباب. وفي حالة عدم

¹²⁹ Siti Muzayinah, "Penerapan Strategi PQ4R (Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, and Review) dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MA Al-Ikhsan Beji Kedungbanteng Banyumas."

توفر ذلك، يمكن للطلاب أن يتفحص كل صفحة بسرعة، ويقرأ جملة أو جملتين للحصول على نظرة عامة حول ما سيتم دراسته.

يتوافق البيان أعلاه مع نظرية تاريغان (Tarigan) حول القراءة الصامتة

التي تعرفها على أنها نشاط قراءة يتضمن الذاكرة البصرية والذاكرة دون تحريك أعضاء النطق. هذا الأمر وثيق الصلة ويقوم عليه الممارسة في خطوة المعاينة ضمن إستراتيجية المراحل الست (المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والتأمل والمراجعة)، حيث يطلب من الطلاب إجراء قراءة سريعة وداخلية للحصول على نظرة عامة وتحديد هيكل النص، مما يوفر الوقت ويزيد الكفاءة في تحديد تركيز المادة قبل الانتقال إلى خطوة الأسئلة.

كذلك ما فعله الأستاذ ذياء أمرالله، S.Pd، عندما طبق خطوة المعاينة. قبل أن يطلب من الطلاب القراءة السريعة، قام بمراجعة المادة من اللقاء السابق،

وهي المفردات الخاصة بالأدوات المدرسية. تم ذلك باستخدام أسلوب المحاضرة والمناقشة مع الطلاب، والهدف منه هو الربط بين المفردات ونص القراءة الخاص بالأدوات المدرسية الذي سيتم دراسته. بعد الانتهاء من المراجعة، يطلب المعلم من

الطلاب قراءة الجمل الافتتاحية أو الختامية لفقرة ما للبحث عن الفكرة الرئيسية للنص. وعندما يتمكن الطلاب من إيجاد الفكرة الرئيسية، سيحصلون على نظرة

عامة على محتوى نص القراءة الذي يحمل عنوان الأدوات المدرسية.

الإستراتيجية التعليمية التي طبقها الأستاذ زياو أمر الله في خطوة المعاينة تظهر توافقاً وظيفياً قوياً مع الإطار العملي فرانسيس روبنسون وتوماس (Francis Robinson & Thomas)، والتي تهدف إلى الحصول على نظرة عامة على النص. عبر ربط المفردات القديمة بالنص الجديد، يقوم الأستاذ زياو أمر الله بتفعيل المعرفة المسيقة للطلاب وإنشاء روابط ذات معنى. تضمن هذه العملية المعرفية أن المعلومات الجديدة لا يتم حفظها فحسب، بل يتم معالجتها بعميق، مما يسهل الترميز ونقل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى.

ب) الأسئلة (Question)

تعد خطوة السؤال هي الخطوة الثانية من إستراتيجية PQ4R، حيث يطرح المعلم أسئلة على الطلاب بعد أن قرأوا العناوين، أو الجمل الافتتاحية أو الختامية لنص الأدوات المدرسية في المرحلة السابقة. وقبل أن يطرح المعلم الأسئلة على الطلاب، يمنحهم الفرصة للسؤال أولاً. وفي حالة عدم وجود أسئلة، يتولى المعلم طرحها. ولكن الغرض من الأسئلة هنا ليس الإجابة عليها في هذه المرحلة، بل في خطوة التفكير التي يجب أن تقرأ أولاً بخطوة القراءة لفهم محتوى النص وإيجاد الإجابات. أما الأسئلة التي يطرحها المعلم فتشمل: ماذا، وكيف، وكم، ومن كما يلي:

١. أين مدرسة حسن؟

٢. هل المدرسة بعيدة عن البيت حسن؟

٣. كيف يذهب حسن إلى المدرسة؟

٤. ماذا يوجد في مدرسة حسن؟

٥. هل المكتبة أمام فصل حسن؟

٦. أذكر الأدوات المدرسية في فصل حسن؟

٧. كم أداة مدرسية في حقيبة حسن؟ أذكر!

تهدف تلك الأسئلة إلى توفير حافز أو فضول للطلاب، حيث يمكن إيجاد إجاباتها في المرحلة التالية وهي القراءة التفصيلية. وكذلك تتفق آراء الطلاب على أن الأسئلة المطروحة في هذه المرحلة تساعد على فهم النص بشكل أفضل، لأن الأسئلة التي يقدمها المعلم تكون أكثر تحديدا من الأسئلة الموجودة في ورقة عمل الطالب.

يشير البيان أعلاه إلى أن الطلاب، أثناء عملية التعليم، يقومون بفتح ورقة

عمل الطالب التي تحتوي على نص القراءة الذي سيتم دراسته. وبعد ذلك، ينشأ

لديهم فهم أساسي يتعلق بالنص الذي قرؤوه بسرعة، مما سيتمكنهم لاحقا من

الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم بشكل صحيح.

تظهر خطوة السؤال التي طبقها المعلم في إستراتيجية PQ4R توافقا عميقا

مع نظرية فرانسيس روبنسون وتوما (Francis Robinson & Thomas). وفقا

لذلك، فإن استخدام إطار PQ4R يؤكد على أهمية تحويل العناوين الرئيسية

والفرعية إلى أسئلة نشطة.^{١٣٠} هذا ليس مجرد إجراء شكلي، بل هو أداة تعمل وظيفيا على تجهيز عقل الطالب من أجل الترميز الفعال. من خلال تأجيل الإجابة إلى مرحلة التأمل، يجبر المعلم الطلاب عمدا على البحث عن المعنى والروابط خلال عملية القراءة. هذا يتفق مع إفادة المعلم بأن الأسئلة المحددة تساعد الطلاب على فهم النص، لأن هذه الأسئلة تتطلب معالجة للمعلومات أكثر عمقا بدلا من مجرد التعرف على الكلمات، وبالتالي تحسن نقل المعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى.

ج) القراءة (Read)

الخطوة الثالثة هي القراءة، والتي لا تكون فيها القراءة عابرة بل قراءة تفصيلية لكامل محتوى نص الأدوات المدرسية. الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم هي أن يقرأ النص جملة بجملة، وبعد ذلك يقوم الطلاب بتقليده بقراءة جهرية. إلى جانب ذلك، يساعد المعلم الطلاب على ترجمة نص الأدوات المدرسية ببطء. دور المعلم هنا يقتصر على كونه ميسرا فقط، والباقي على الطلاب في أن يجتهدوا بأنفسهم لترجمة النص.

يتوافق هذا مع نظرية تاريغان (Tarigan) حول القراءة الجهرية، التي تعرفها على أنها نشاط يمثل أداة للمعلم والطالب لفهم معلومات الكاتب

¹³⁰ Akmal Kurniawan Fatoni dkk., "Penerapan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VII MTS N 2 Bolaang Mongondow," *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2024): 54–76, <https://doi.org/10.60040/jak.v3i1.84>.

وأفكاره.^{١٣١} وبالمثل، تهدف القراءة الجهرية في خطوة القراءة إلى مساعدة الطلاب على معالجة المادة شفويا، مما يسهل عليهم استيعاب محتوى القراءة وتذكره قبل الانتقال إلى المرحلة التالية.

بالإضافة إلى ذلك، تهدف خطوة القراءة أيضا إلى البحث عن إجابات للأسئلة التي طرحها المعلم في الخطوة السابقة. وغالبا ما يقوم به الطلاب أثناء القراءة هو وضع خط تحت الجمل أو وضع علامة عليها والتي يعتبرونها مهمة، على سبيل المثال عندما يجدون إجابة لأسئلة المعلم. وخلال القراءة، يمكن للطلاب الحفظ والتذكر وفهم المعلومات التي يقرؤونها. لذلك، يجب على الطلاب أن يكونوا جادين ومركزين في كل جملة يقرؤونها ويترجمونها. وبذلك، يمكن للطلاب الإجابة بشكل صحيح على عدد من الأسئلة التي تم إعدادها.

تعد خطوة القراءة في إستراتيجية PQ4R، كما أكد عليها فرانسيس

روبنسون وتوماس (Francis Robinson & Thomas)، جسرا يربط مباشرة مرحلة

التخطيط (المعاينة والأسئلة) بمرحلة المعالجة العميقة (التأمل). هدفها الرئيسي، وهو

البحث عن إجابات لأسئلة المعلم، يحول القراءة إلى عملية نشطة وموجهة. يشير

تصرف الطلاب المتمثل في وضع خط تحت الجمل المهمة والعثور على الإجابات

إلى أنهم يجرون خطوة أولية مهمة لتحديد المواد الرئيسية. هذه المواد الرئيسية هي

التي ستتم معالجتها وإثرائها لاحقا في خطوة التأمل. وبالتالي، تضمن خطوة القراءة

¹³¹ Herlinyanto, *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca)* (CV Budi Utama, 2019), 5

أن الطلاب قد نجحوا في استخلاص المعلومات الضرورية. والتي يمكنهم بعد ذلك ربطها ومقارنتها وإعطائها معنى في الخطوة التالية، مما يجعل نقل المعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى أكثر فعالية.

بعد الانتهاء من عملية القراءة، يختار المعلم عددا من الطلاب ليقرأوا نص الأدوات المدرسية مرة أخرى أمام الفصل. تم تنفيذ إستراتيجية الاختيار هذه بشكل عشوائي باستخدام عجلة الدوران لضمان العدالة. والطلاب الذين تم اختيارهم للقراءة أمام الفصل هم: دياه، آتايا، ديكا، وعقيلة. الهدف من طلب المعلم من الطلاب التقدم إلى الأمام هو تدريب الشجاعة أو الثقة بالنفس لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تساعد القراءة المتكررة الطلاب على التذكر والفهم العميق للنص. ليس الطلاب القارئون فقط هم من يستفيدون، بل الطلاب المستمعون أيضا يفهمون محتوى النص الذي يستمعون إليه.

يتوافق البيان أعلاه مع نظرية طاريفان حول القراءة المكثفة، والتي تنص على أن القراءة المكثفة هي دراسة نص قصير تتم بشكل دقيق، وتحليلي، وموجه، وتهدف إلى الإتيان الكامل لمحتوى ذلك النص ولغته. وبالتالي، هناك ارتباط بين القراءة المكثفة والقراءة الموجودة في سلسلة إستراتيجية PQ4R.

(د) التأمل (Reflect)

لا تعد خطوة التأمل مرحلة منفصلة عن الخطوة الثالثة "القراءة"، بل هي عنصر أساسي من تلك الخطوة. تتم هذه المرحلة من خلال ربط المعلومات التي

يملكها الطلاب بالفعل بموضوع النقاش الذي تتم دراسته. ومثال ذلك هو ربط المفردات التي قاموا بحفظها بنص "الأدوات المدرسية" الذي قرأه الطلاب في الخطوة السابقة. وبالتالي، يحاول الطلاب في خطوة التفكير هذه حل الأسئلة التي طرحها المعلم باستخدام المعلومات التي حصلوا عليها برؤيسشذث الاتاعتهعغعد القراءة. وفيما يلي إجابات الطلاب بعد قراءة نص الأدوات المدرسية:

١. أين مدرسة حسن؟

الجواب: في المدرسة المتوسطة الإسلامية سورابايا

٢. هل المدرسة بعيدة عن البيت حسن؟

الجواب: لا، المدرسة قريبة عن البيت حسن

٣. كيف يذهب حسن إلى المدرسة؟

الجواب: يذهب حسن إلى المدرسة بالدراجة

٤. ماذا يوجد في مدرسة حسن؟

الجواب: فيها مرافق المدرسة والأدوات المدرسية كاملة

٥. هل المكتبة أمام فصل حسن؟

الجواب: نعم، المكتبة أمام فصل حسن

٦. أذكر الأدوات المدرسية في فصل حسن؟

الجواب: أمام الفصل السبورة ومكتب المعلم ومزهرية. ثم خلف فصل خزانة

ومكنسة

٧. كم أداة مدرسية في حقيبة حسن؟ أذكر!

الجواب: ثلاث أدوات مدرسية، منها القلم بجر أسود والكتاب والمقلمة

تعد خطوة التأمل الجزء الأكثر أهمية في إستراتيجية PQ4R لأنها المكان

الذي يحدث فيه التعليم الحقيقي للطلاب. أضاف فرانسيس روبنسون وتوماس

(Francis Robinson & Thomas) هذه الخطوة لضمان ألا يقتصر دور الطالب

على القراءة فحسب، بل يتعداه إلى التفكير والتأمل فيما قرأه.^{١٣٢} إستراتيجية

عملها عندما يربط الطالب المفردات القديمة بالنص الجديد، فإنه يخلق روابط بين

المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة. وبهذه الإستراتيجية، لا يتم حفظ المعلومات

الجديدة بشكل مؤقت فحسب، بل يتم ربطها بقوة بالذاكرة طويلة المدى للطلاب.

إن محاولة حل أسئلة المعلم في هذه المرحلة تثبت أن الطلاب يجرون معالجة عميقة،

فهم يستخدمون عقولهم لمعالجة المعلومات، وليس مجرد رؤيتها. وتضمن عملية

المعالجة هذه أن يتم تسجيل المعلومات بشكل جيد.

الطريقة التي استخدمتها في هذه الخطوة هي المناقشة والأسئلة، يطلب

بعض الطلاب لكتابة إجاباتهم على السبورة. وبعد الانتهاء، يطلب المعلم منهم

القراءة والفهم والحفظ في آن واحد، وذلك لكي يتمكنوا في الخطوة التالية من سرد

محتوى نص الأدوات المدرسية مرة أخرى.

¹³² Apriyani Dkk., "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Melalui Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Siswa Kelas Vb Sdn 4 Ranomeeto."

هـ) التكرار (Recite)

في هذه الخطوة الخامسة، يطلب من الطلاب تذكر المعلومات التي تعلموها من خلال ذكر النقاط الهامة التي تحتوي على إجابات للأسئلة السابقة. وفي هذه الخطوة، يمنح المعلم الفرصة للطلاب للتقدم طوعية لتكرار المعلومات التي حصلوا عليها في مرحلة التفكير بصوت عال دون النظر إلى الملاحظات في الكتاب أو على السبورة. تبين أنه لم يتقدم سوى طالبين طوعية، لذلك تم اختيار البقية من قبل المعلم عشوائياً. والهدف من ذلك هو معرفة مدى تذكر الطلاب وفهمهم للنص، من خلال محاولة شرحه مرة أخرى بلغتهم الخاصة.

بعد ذلك، يطلب من الطلاب إعداد ملخص للتعليم من البداية إلى النهاية، شفويًا أو كتابيًا. وسيتم سؤالهم عنه مرة أخرى في مرحلة المراجعة. وإلى جانب ذلك، هناك تصريح من أحد الطلاب يفيد بأن مرحلة التكرار تثير خوفه

لأنه سريع النسيان ويجد صعوبة في تذكر المادة التعليمية في الخطوات السابقة. وهذا يرجع إلى عامل ذاتي لديه وهو نقص التركيز أثناء متابعة التعليم.

تعد خطوة التكرار جزءاً مهماً من إستراتيجية PQ4R التي طورها

فرانسيس روبنسون وتوماس (Francis Robinson & Thomas) لتقوية

الذاكرة.^{١٣٣} جوهر هذه الخطوة هو أن يطلب المعلم من الطلاب استرجاع

الإجابات وشرحها بكلماتهم الخاصة دون النظر إلى الملاحظات. إذا تمكن الطالب

¹³³ Adien Inayah dkk., "Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Anak Sekolah Dasar Kelas Tinggi Dengan Menggunakan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)."

من الشرح بلغته، فهذا يثبت أنه نجح في خلق روابط قوية وذات معنى في ذاكرته. وعلى النقيض، تشير التحدية التي يعبر عنها الطالب في الاسترجاع بسبب نقص التركيز في البداية إلى أنه بدون انتباه كاف، ستفشل عمليتا والاسترجاع. لذلك، فإن خطوة التكرار لا تقتصر على قياس مدى معرفة الطالب فحسب، بل تعمل أيضا على تعزيز وتحسين إستراتيجية تخزين المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.

وتشير المعلومات أعلاه إلى أن الطلاب يجب أن يفهموا المادة حقا وأن يظلوا مركزين في كل خطوة من إستراتيجية PQ4R، لكي يتمكنوا من تكرار المعلومات من المعلم بشكل صحيح، وبالتالي لا يحتاج المعلم إلى تكرار الشرح ويمكن توفير وقت الحصص.

(و) المراجعة (Review)

تعد خطوة المراجعة المرحلة الختامية في إستراتيجية PQ4R، حيث يتوقع

من الطلاب مراجعة المحتوى العام للنص والمفردات الجديدة مع زملائهم في المجموعة، وهي عنصر أساسي يعزز إتقان المادة على المدى الطويل. إن تطبيق المراجعة هذا، الذي يسهله المعلم من خلال اختبار جماعي قصير، يتوافق بشكل

كبير مع نظرية فرانسيس روبنسون وتوماس (Francis Robinson & Thomas)،

المؤسس الأصلي لإطار إستراتيجية التعليم النشط PQ4R. ووفقا لروبينسون، لا

يكمن نجاح التعليم في أنشطة القراءة والتلخيص فحسب، بل هو حاسم في المرحلة

الأخيرة حيث يسترجع الطلاب ويختبرون فهمهم بأنفسهم بنشاط.

تظهر بيانات الملاحظة التي تسجل مستوى عال من التعاون وقدرة الطلاب على تصحيح الأخطاء المتبادل أن عملية المراجعة هذه فعالة كتعزيز للذاكرة. كما يثبت نجاح الطلاب في مراجعة المفردات التي أخطأوا فيها في اللقاءات السابقة أن هذه الخطوة تعمل كجسر فعال لدمج الفهم الأساسي في الذاكرة الدائمة. وبالتالي، فإن جلسة المراجعة التفاعلية هذه لا تحقق الهدف التعليمي السادس فحسب، بل تؤكد أيضا على أهمية التكرار المنظم والاختبار الذاتي لتعميق الفهم والإتقان الشامل للمادة.

د. وسائل التعليم

لقد ثبت أن استخدام وسائل التعليم المدججة وظيفيا في إستراتيجية PQ4R هو عامل حاسم لنجاح عملية التعليم، وهو ما يتماشى مع تعريف جاني ورايزر (Gagne & Reiser) بأن الوسائل هي وسائل مادية أو أدوات لنقل الرسائل

التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المحددة.^{١٣٤} بناء على نتائج الملاحظة والمقابلات، استخدم المعلم مجموعة واسعة من الوسائل، والتي يمكن تصنيفها وفقا لأشهر إلى وسائل بصرية (السبورة، وأوراق العمل الطلاب) ووسائل سمعية بصرية (التلفزيون الذكي والحاسوب). أصبح استخدام الحاسوب والتلفزيون الذكي أمرا حيويا للغاية لأنه سمح بعرض نص القراءة "الأدوات المدرسية" بصريا، مما سهل

¹³⁴ Shoffan Shoffa, *Media Pembelajaran* (CV. Afasa Pustaka, 2023), 57

بشكل فعال خطوة المعاينة وضمن دقة الفصل بأكمله أثناء القراءة، بما يتناسب مع دور الوسائل في تسهيل نقل المعلم للمادة وفهم الطالب لها.

من ناحية أخرى، لا تزال الوسائل التقليدية مثل السبورة تحتفظ بدورها الحاسم، حيث تم استخدامها بفعالية في مرحلتي الأسئلة والتأمل لكتابة أدوات الإستفهام وتخطيط الأفكار الرئيسية. إن التكامل بين الوسائط الحديثة (التلفزيون الذكي) للعرض البصري والوسائط التقليدية (السبورة وأوراق العمل الطلاب) للتوثيق وأدوات العمل المستقل في مرحلتي التكرار والمراجعة يدل على أن الوسائل المختارة ليست متاحة فحسب، بل تم استخدامها بشكل إستراتيجي لتعزيز الرؤية، وتسهيل التفاعل، وتشجيع الطلاب على أداء المهام التعليمية، وبالتالي تقوية كل مرحلة من مراحل محو الأمية التي تتطلبها إستراتيجية PQ4R.

هـ. تقييم التعليم

تم تنفيذ تقييم التعليم في هذا البحث بطريقة شمولية ومنهجية، حيث شمل التقييم ليس فقط إنجازات الطلاب، ولكن أيضا عناصر برنامج التعليم مثل الأهداف والمواد وإستراتيجية PQ4R والوسائل. يتوافق هذا النهج تماما مع نظرية نانا سودجانا (Nana Sudjana) التي تنص على أن التقييم يستخدم لمعرفة مدى مستوى إنجاز الطلاب وما إذا كانت الأنشطة والعناصر الداعمة للنشاط قد عملت بشكل جيد لتحقيق الأهداف.^{١٣٥} تم إجراء التقييم في هذا البحث من

¹³⁵ Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran* (PT. RajaGrafindo Persada, 2020), 5

خلال مسارين :التقييم غير الاختباري (ملاحظة النشاط والمشاركة ودقة الإجابات الشفهية في خطوات PQ4R) والاختبار الكتابي (أسئلة أوراق العمل الطلاب للهدف النهائي).

أثبت تقييم أهداف التعليم نجاحا شاملا: يشير نجاح الطلاب في تحقيق درجات عالية في الاختبار النهائي إلى أن جميع أهداف العملية قد دعمت تحقيق الفهم النهائي. وفي الوقت نفسه، أظهر تقييم المادة "الأدوات المدرسة" فعالية المادة الملموسة في إتقان المفردات، ولكنه كشف أيضا عن قيود في قدرة الاستنتاج. علاوة على ذلك، ثبت أن تقييم الإستراتيجية PQ4R فعال من خلال ملاحظة النشاط العالي والمشاركة الكبيرة في خطوتي التكرار والمراجعة. وأخيرا، أظهر تقييم الوسائل تكاملا مثاليا ووظيفة إستراتيجية، مما يتحقق من هدف التقييم في معرفة كفاءة وفعالية جميع مكونات التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ الخلاصة

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق المتعلقة بعملية تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م، يمكن تلخيص ما يلي:

١. عملية تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م عملية تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة من خمسة مكونات تعليمية، وهي: الأهداف والمادة والاستراتيجية والوسائل وتقييم التعليم. أولاً، يتم تحديد أهداف التعليم لكل خطوة من خطوات إستراتيجية PQ4R، ومادة التعليم هو حول الأدوات المدرسية، والإستراتيجية المتبعة هي إستراتيجية PQ4R. أما وسائل التعليم فتشمل: السبورة، وأوراق عمل الطلاب، والتلفزيون الذكي، والحاسوب. بينما يتكون تقييم التعليم من تقييم لأهداف ومادة وإستراتيجية ووسائل التعليم.

ب الاقتراحات

١. للمعلمين

ينصح المعلم بالدمج الكامل لخطوات الإستراتيجية PQ4R في كل أنشطة تعليم

مهارة القراءة. ويجب التأكد من تنفيذ كل مرحلة بشكل منهجي ومتسق.

٢. للطلاب

ينصح الطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطا وتركيزا وجدية في كل خطوة من خطوات

الإستراتيجية PQ4R.

٣. للباحثين الآخرين

ينصح الباحثون الآخرون بالبحث في فعالية الإستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة

القراءة أو عملية تطبيق الإستراتيجية PQ4R في مستويات تعليمية مختلفة عن المستويات

التي شملها هذا البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر و المراجع

١. المراجع الأجنبية

- Adien Inayah, Fadillah Annisak, Pramudia Ananda, Riska Rahman Tanjung, dan Siti Fadilla. "Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Anak Sekolah Dasar Kelas Tinggi Dengan Menggunakan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)." *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 1, no. 3 (2023): 143–54. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1661>.
- Afroni, Mochamad. "Pendekatan Holistik dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab* 1, no. 2 (2019): 1–14. <https://doi.org/10.32764/lahjah.v2i2.330>.
- Al Haqiqy, Muhammad Syihabul Ihsan, Rahmah Fadhilah Agustina, Nurul Huda, Nur Halifah, dan Laily Fitriani. "Implikasi Penerapan PQ4R Untuk Penguatan Reading Comprehension Pada Mahasiswa Intensif Bahasa Arab." *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 13, no. 2 (2024): 671. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.13.2.671-683.2024>.
- Al Haqiqy, Muhammad Syihabul Ihsan, Rahmah Fadhilah Agustina, Nurul Huda, Nur Halifah, dan Laily Fitriani. "Implikasi Penerapan PQ4R Untuk Penguatan Reading Comprehension Pada Mahasiswa Intensif Bahasa Arab." *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 13, no. 2 (2024): 671. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.13.2.671-683.2024>.
- Al Haqiqy, Muhammad Syihabul Ihsan, Rahmah Fadhilah Agustina, Nurul Huda, Nur Halifah, dan Laily Fitriani. "Implikasi Penerapan PQ4R Untuk Penguatan Reading Comprehension Pada Mahasiswa Intensif Bahasa Arab." *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 13, no. 2 (2024): 671. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.13.2.671-683.2024>.
- Al Haqiqy, Muhammad Syihabul Ihsan, Rahmah Fadhilah Agustina, Nurul Huda, Nur Halifah, dan Laily Fitriani. "Implikasi Penerapan PQ4R Untuk Penguatan Reading Comprehension Pada Mahasiswa Intensif Bahasa Arab." *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 13, no. 2 (2024): 671. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.13.2.671-683.2024>.
- Amadi, Aunur Shabur Maajid. "Pendidikan di Era Global: Persiapan Siswa untuk Menghadapi Dunia yang Semakin Kompetitif." *Educatio* 17, no. 2 (2023): 153–64. <https://doi.org/10.29408/edc.v17i2.9439>.

- Apriyani, Lilis, La Rabani, dan Mansyur M. "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Melalui Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Siswa Kelas VB SDN 4 Ranomeeto." *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2020): 18. <https://doi.org/10.36709/jipsd.v2i1.13694>.
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Asrul, Abdul Hasan Saragih, dan Mukhtar. *Evaluasi Pembelajaran*. Perdana Publising, 2022.
- Asrul, Abdul Hasan Saragih, dan Mukhtar. *Evaluasi Pembelajaran*. Perdana Publising, 2022.
- Azhari, Ahmad Zuhdi. "Pengaruh Metode Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII MTS No. 32 Lamasi Kabupaten Luwu." Skripsi, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2023.
- Candra, Ahmad Dwi, Jericho Gaza Palestine, Lulu Latifah Khoirunnisa, Assyfa Nurul Izati, dan Ibnu Hasan. "Penggunaan Sumber Belajar Al-Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan dan Media Pembelajaran* 1, no. 2 (2024): 93–98. <https://doi.org/10.61813/jpmp.v1i2.77>.
- Deviyanti, Nafisah. "Metode Perumusan Tujuan Pembelajaran yang Efektif dalam Mendukung Proses Belajar Mengajar." *Karimah Tauhid* 3, no. 5 (2024): 5729–32. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13212>.
- Deviyanti, Nafisah. "Metode Perumusan Tujuan Pembelajaran yang Efektif dalam Mendukung Proses Belajar Mengajar." *Karimah Tauhid* 3, no. 5 (2024): 5729–32. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13212>.
- Deviyanti, Nafisah. "Metode Perumusan Tujuan Pembelajaran yang Efektif dalam Mendukung Proses Belajar Mengajar." *Karimah Tauhid* 3, no. 5 (2024): 5729–32. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13212>.
- Diana, Marisya Putri, dan Nasrulloh. "Efektivitas Program Tahsin Al-Quran Terhadap Kemampuan Maharah Qiraah Mahasiswa Di UIN Syahada Padangsidimpuan." *Journal of International Multidisciplinary Research* 2, no. 12 (2024): 74–80. <https://doi.org/10.62504/jimr1030>.
- Djamarah, Syaiful Bahari, dan Azwan Zain. "Pengaruh Media Anagram Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Kelas II SD Negeri

060423 Kecamatan Tani Medan Tuntungan T.P 2022/2023.” Universitas Quality, 2023.

Fatoni, Akmal Kurniawan, Zohra Yasin, dan Mukhtar I. Miolo. “Penerapan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) untuk Meningkatkan Maharah Qira’ah Siswa Kelas VII MTS N 2 Bolaang Mongondow.” *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2024): 54–76. <https://doi.org/10.60040/jak.v3i1.84>.

Fatoni, Akmal Kurniawan, Zohra Yasin, dan Mukhtar I. Miolo. “Penerapan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) untuk Meningkatkan Maharah Qira’ah Siswa Kelas VII MTS N 2 Bolaang Mongondow.” *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2024): 54–76. <https://doi.org/10.60040/jak.v3i1.84>.

Febriana, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. Bumi Aksara, 2021.

Fuad, Ahmad, Eva Susanti Lubis, Hadi Saputra Panggabean, Mutia Ramadhani, Nazwa Salsabilaahra Manurung, dan Sri Indah Muliani. “Hubungan Antara Pendidikan dan Perkembangan Peserta Didik.” *Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation* 2, no. 1 (2025): 292–97. <https://doi.org/10.57235/hemat.v2i1.5037>.

Henry Guntur, Tarigan. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa, 2008.

Hansen, Seng. “Investigasi Teknik Wawancara dalam Penelitian Kualitatif Manajemen Konstruksi.” *Jurnal Teknik Sipil* 27, no. 3 (2020): 283. <https://doi.org/10.5614/jts.2020.27.3.10>.

Hansen, Seng. “Investigasi Teknik Wawancara dalam Penelitian Kualitatif Manajemen Konstruksi.” *Jurnal Teknik Sipil* 27, no. 3 (2020): 283. <https://doi.org/10.5614/jts.2020.27.3.10>.

Hasanah, Hasyim. “Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial).” *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.

Haura Hanifah, Lathifa Salsabillah, Allisa Tazkia Fitri, Riska Mona Febriani, Rully Hidayatullah, dan Harmonedi. “Landasan Teori, Penelitian Relevan, Kerangka Berpikir Dan Hipotesis Penelitian Pendidikan.” *Jurnal IHSAN Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2025): 391–404. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i2.989>.

- Herlinyanto. *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca)*. CV Budi Utama, 2019.
- Herlinyanto. *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca)*. CV Budi Utama, 2019.
- “Implementasi Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X.” *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9, no. 3 (2024): 1166–74. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1013>.
- Indonesia, Kementerian Agama Republik. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Kementerian Agama RI, 2019.
- Ismail, Muhammad Ilyas. *Evaluasi Pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada, 2020.
- Ismail, Muhammad Ilyas. *Evaluasi Pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada, 2020.
- Ismail, Muhammad Ilyas. *Evaluasi Pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada, 2020.
- Isnu Yulia Mulan dan Nurainun Hasibuan. “Analysis of the Implementation of the Qirā’ah Method in Improving Students’ Arabic Text Reading Ability in Arabic Language Subjects at MTs Tahfiz Terpadu Anbata Medan.” *JUDIKIS: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2024): 7–15. <https://doi.org/10.70938/judikis.v1i1.14>.
- Kurniawan, Mohammad Heru Dwi, Endang Sri Mujiwati, dan Ita Kurnia. “Meta-Analisis Pengaruh Strategi PQ4R Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar.” *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 1, no. 2 (2020): 153–59. <https://doi.org/10.37478/jpm.v1i2.614>.
- M. Sahib Saleh. *Strategi Pembelajaran*. PT Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Manurung, Jamson, Bongguk Haloho, dan Ulung Napitu. “Mengembangkan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) di Sd.” *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 8, no. 2 (2023): 676. <https://doi.org/10.58258/jupe.v8i2.5596>.
- Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bumi Aksara, 2023.
- Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bumi Aksara, 2023.
- Mekarisce, Arnild Augina. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat.” *Jurnal Ilmiah Kesehatan*

- Masyarakat : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12, no. 3 (2020): 145–51. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. 3 ed. SAGE Publications, 2014.
- Mustofa, Achmad dan Moh. Abdul Kholiq Hasan. “Peran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Ma’had Aly Ar-Rasyid Wonogiri: Tinjauan Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Media Akses Ilmu Agama.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 88–94. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i2.8642>.
- Nasution, Abdul Fatah. *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Harfa Creative, 2023.
- Nasution, Mawaddah Mumtazah, Habibah Khairani, dan Rafly Syahputra. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Psiko-Sosiolinguistik.” *Eduthink: Jurnal Pemikiran Pendidikan Islam* 5, no. 01 (2025): 10–25. <https://doi.org/10.36420/eduthink.v5i01.725>.
- Niken, Carina, Niken Ayuni Meliana, dan Bakdal Ginanjar. “Eksplorasi Makna dan Penggunaan Istilah.” *PARAFRASE: Jurnal Kajian Kebahasaan & Kesastraan* 23, no. 1 (2023): 70–79. <https://doi.org/10.30996/parafrase.v23i1.5952>.
- Nurhasanah, Siti, Rika Sa’diyah, Syafrimen, dan Agus Jayadi. *Strategi Pembelajaran*. Edu Pustaka, 2020.
- Nurhaswinda, Nurhaswinda, Syalsa Riski Maulina Maulina, Azzahra Azzahra, dkk. “Penyajian Data.” *LANCAH: Jurnal Inovasi dan Tren* 3, no. 1 (2025). <https://doi.org/10.35870/ljit.v3i1.3709>.
- Nurul Melani Haifa, Indah Nabilla, Virda Rahmatika, Rully Hidayatullah, dan Harmonedi Harmonedi. “Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan.” *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan dan bahasa* 2, no. 2 (2025): 256–70. <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>.
- Putri, “Mafhum Maharah Qiraah dan Maharah Kitabah.” *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 1–5. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>.
- Rahman, Abdul, Wahyu Naldi, Adiyatna Arifin, dan Fazlur Mujahid R. “Analisis UU Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 dan Implikasinya terhadap Pelaksanaan Pendidikan di Indonesia.” *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 4, no. 1 (2021): 98–107. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2010>.
- Rahman, Arif Aulia, dan Cut Eva Nasryah. *Evaluasi Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.

- Ridwan, Ahmad Ibnu, Akhmad Alim, dan Abdul Hayyie Alkattini. "Pengembangan Maharotul Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bogor." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2024): 202–26. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v17i1.15954>.
- Saleh, M. Sahib. *Strategi Pembelajaran*. PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Santo, Muhammad Sholeh. *al Maharaat al Lughawiyah Mudakhon ila Khoshoishi al Lughah al Arobiyah wa Fununuha*. Daru al Andalus, t.t.
- Saputra, Alpin Herman, dan Mustika Diana. "Strategi Pembelajaran PQ4R: Pengembangan Buku Strategi Membaca Siswa Sekolah Dasar Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter." *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan* 20, no. 3 (2022): 372–84. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v20i3.9530>.
- Saputra, Alpin Herman, dan Mustika Diana. "Strategi Pembelajaran PQ4R: Pengembangan Buku Strategi Membaca Siswa Sekolah Dasar Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter." *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan* 20, no. 3 (2022): 372–84. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v20i3.9530>.
- Saputra, Alpin Herman, dan Mustika Diana. "Strategi Pembelajaran PQ4R: Pengembangan Buku Strategi Membaca Siswa Sekolah Dasar Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter." *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan* 20, no. 3 (2022): 372–84. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v20i3.9530>.
- Sari, Aisyah Sekar, Nadia Aprisilia, dan Yessi Fitriani. "Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Observasi, Wawancara, dan Triangulasi." *Indonesian Research Journal on Education* 5, no. 4 (2025). <https://doi.org/10.31004/irje.v5i4.3011>.
- Setyaningsih, Yayuk, dan Aslih Maulana. "Penerapan Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA PGRI Megaluh Jombang Materi Nilai Mutlak." *Didaktika: Jurnal Pemikiran Pendidikan* 27, no. 1 (2020): 37. <https://doi.org/10.30587/didaktika.v27i1.2101>.
- Shoffa, Shoffan. *Media Pembelajaran*. CV. Afasa Pustaka, 2023.
- Shoffa, Shoffan. *Media Pembelajaran*. CV. Afasa Pustaka, 2023.
- Shoffa, Shoffan. *Media Pembelajaran*. CV. Afasa Pustaka, 2023.
- Shoffa, Shoffan. *Media Pembelajaran*. CV. Afasa Pustaka, 2023.

- Siti Muzayinah. "Penerapan Strategi PQ4R (Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, and Review) Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MA Al-Ikhsan Beji Kedungbanteng Banyumas." Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022.
- Siti Romdona, Silvia Senja Junista, dan Ahmad Gunawan. "Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara dan Kuesioner." *Jisosepol: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik* 3, no. 1 (2025): 39–47. <https://doi.org/10.61787/taceee75>.
- Siti Romdona, Silvia Senja Junista, dan Ahmad Gunawan. "Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara dan Kuesioner." *Jisosepol: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik* 3, no. 1 (2025): 39–47. <https://doi.org/10.61787/taceee75>.
- Sri Rahayu, Azzizir Rohim, Syarif Hidayat, dan Mustafiyanti. "Materi dan Pengembangan Kurikulum PAI." *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)* 1, no. 3 (2023): 399–408. <https://doi.org/10.61930/pjpi.v1i3.433>.
- Sri Rahayu, Azzizir Rohim, Syarif Hidayat, dan Mustafiyanti. "Materi dan Pengembangan Kurikulum PAI." *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)* 1, no. 3 (2023): 399–408. <https://doi.org/10.61930/pjpi.v1i3.433>.
- Sukatin, Lailatun Nuri, M. Yusril Naddir, Suci Nur Indah Sari, dan Winda Indriani Y. "Teori Belajar dan Strategi Pembelajaran." *Journal of Social Research* 1, no. 8 (2022): 916–21. <https://doi.org/10.55324/josr.v1i8.187>.
- Sumadyo. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu, 2011.
- Sumadyo. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu, 2011.
- Supratiwi. "Implementasi Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9, no. 3 (2024): 1166–74. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1013>.
- Susanto, Dedi, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah." *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.
- Susanto, Dedi, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah." *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.

- Sutrisno, Slamet. "Metode Work From Home dan Kinerja Karyawan; Analisis Perusahaan Sektor Non Esensial dalam Kondisi Pandemi." *Jurnal Sosial Sains* 1, no. 9 (2021). <https://doi.org/10.36418/sosains.v1i9.204>.
- Taembo, Maulid. "Extensive And Intensive Reading Approaches In Teaching English Reading." *Alena: Journal of Elementary Education* 1, no. 2 (2023): 172–80. <https://doi.org/10.59638/jee.v1i1.31>.
- Tim Penyusun. *Pedoman Karya Ilmiah*. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2024.
- Vanya, Devrine. "Penerapan Membaca Nyaring dalam Meningkatkan Minat Baca Anak." *Karimah Tauhid* 4, no. 5 (2025): 2778–82. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v4i5.17194>.
- Wangka, Astriani, dan Mustahidang Usman. "Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Dan Review) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pai." *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2017): 68–76. <https://doi.org/10.26618/jtw.v1i1.359>.
- Wangka, Astriani, dan Mustahidang Usman. "Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pai." *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2017): 68–76. <https://doi.org/10.26618/jtw.v1i1.359>.
- Waruwu, Marinu. "Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep, Prosedur, Kelebihan dan Peran di Bidang Pendidikan." *Afeksi: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 198–211. <https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i2.236>.
- Winarti, "Penerapan Metode Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Report Text." *Indonesian Journal of Education and Learning* 7, no. 1 (2023): 22–30. <https://doi.org/10.31002/ijel.v7i1.1174>.
- Yusuf, Muhammad, Arif Ganda Nugroho, dan Latifah Latifah. "Peran Quality Of Work Life Dalam Kualitas Kehidupan Kerja Terhadap Peningkatan Kinerja Pegawai di Universitas Muhammadiyah Banjarmasin." *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi* 2, no. 2 (2022): 8. <https://doi.org/10.31602/jmpd.v2i2.7337>.

٢. المراجع العربية

الزهاء، فاطمة. "إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الإندونيسية بمكة المكرمة." جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسي، ٢٠٢٥.

السييل، اولوا العزم. "طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سوكونجافاسوروان." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠.

سافيتري، إيكادينا. "تطبيق طريقة حفظ كتاب شعر رأس سيراه لاستيعاب مفردات الطالبات في الصف الاول في المدرسة الدينية بالمعهد السلفي كياهي حج شمس الدين دوريساوو فونوروغو، في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢١.

عيني، حنيقة قرة. "صعوبات التعليم مهارة في القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج." *مهارات لغوية: مجلة تعليم اللغة العربية: ٢٠٢٢* (٢٠٢٢) <https://doi.org/10.18860/jpba.v1i3.2158>.

عيني، رفيدة. "تأثير إستراتيجيات 'PQ4R' على قدرة القراءة باللغة العربية (البحث التجريبي لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية ٣٢ جاكارتا." جامعة جاكارتا الحكومية: ٢٠٢٢)

مرلينا، فاهرزال. "تطبيق طريقة المعاينة والسؤال والقراءة والتأمل والتكرار والمراجعة (PQ4R) في تعليم اللغة العربية لنيل مها العالية الزكوية جامبي." *الابتكار: مجلة تعليم اللغة العربية: ٢٠٢٠*.

<https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i2.6431>.

الملاحق

بناء الرئيس

| العنوان | المتغيرات | المتغيرات الفرعية | المؤشرات | مصادر البيانات | مناهج البحث | أسئلة البحث |
|--|--------------------|--|--|---|--|--|
| عملية تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانويوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م | ٢. إستراتيجية PQ4R | ١. أهداف التعليم ٢. مادة التعليم ٣. إستراتيجية التعليم ٤. وسائل التعليم ٥. تقييم التعليم | ١. تعريف إستراتيجية PQ4R ٢. خطوات إستراتيجية PQ4R ٣. مزايا وعيوب إستراتيجية PQ4R | مصدر الأولية : ١. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانويوانجي ٢. طلاب في الصف السابع (٧-٨) في المدرسة المتوسطة | ١. مدخل وجنس البحث : أ. مدخل الكيفي الوصفي ب. جنس البحث دراسة ميدانية ٢. طريقة جمع البيانات : أ. المقابلة ب. الملاحظة ج. الوثائق | ١. كيف عملية تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانويوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م؟ |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | <p>٢. تعليم</p> <p>مهارة القراءة</p> | <p>١. تعريف مهارة القراءة</p> <p>٢. أهداف مهارة القراءة</p> <p>٣. أنواع مهارة القراءة</p> | <p>الإسلامية</p> <p>الحكومية الثامنة</p> <p>بانيوونجي</p> <p>مصادر الثانوية</p> <p>١. خطة الدرس</p> <p>٢. الكتب،</p> <p>والمجلات،</p> <p>والمقالات العلمية</p> | <p>٣. طريقة تحليل البيانات :</p> <p>أ. تكتيف البيانات</p> <p>ب. عرض البيانات</p> <p>ج. إستخلاص النتائج والتحقق</p> | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|--|

INSTRUMEN PENELITIAN

1. Instrumen Observasi

1. Letak geografis MTsN 8 Banyuwangi
2. Observasi Proses Penerapan Strategi PQ4R dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Pada Siswa Kelas 7 di MTsN 8 Banyuwangi

2. Instrumen Wawancara

a. Pedoman Wawancara Guru

1. Bagaimana Bapak memperkenalkan dan menjelaskan strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) kepada peserta didik sebelum memulai pembelajaran maharah qiroah?
2. Apakah strategi PQ4R diterapkan secara individu atau kelompok?
3. Media apa yang Bapak gunakan dalam penerapan strategi PQ4R dalam pembelajaran maharah qiroah?
4. Langkah apa yang Bapak ambil untuk memastikan peserta didik melakukan Preview terhadap teks qiroah?
5. Apa saja yang Bapak lakukan pada saat langkah preview?
6. Tantangan apa yang Bapak hadapi dalam langkah preview? Dan bagaimana solusi yang Bapak berikan?
7. Apa saja yang Bapak lakukan pada saat langkah question?
8. Tantangan apa yang Bapak hadapi dalam langkah question? Dan bagaimana solusi yang Bapak berikan?
9. Selama proses Read, apakah ada instruksi khusus yang Bapak berikan kepada peserta didik selain dari sekadar membaca teks?
10. Apakah pada langkah ini sekaligus menerjemah teks qiroah?
11. Tantangan apa yang Bapak hadapi dalam langkah read? Dan bagaimana solusi yang Bapak berikan?
12. Apa saja yang Bapak lakukan pada saat langkah reflect?
13. Tantangan apa yang Bapak hadapi dalam langkah reflect? Dan bagaimana solusi yang Bapak berikan?

14. Bagaimana Bapak meminta peserta didik untuk menceritakan kembali isi teks dengan kata-kata mereka sendiri? Secara lisan atau menulis ringkasan?
15. Tantangan apa yang Bapak hadapi dalam langkah reflect? Dan bagaimana solusi yang Bapak berikan?
16. Apa yang Bapak lakukan untuk mendorong peserta didik melakukan Review materi setelah pembelajaran selesai?
17. Tantangan apa yang Bapak hadapi dalam langkah review? Dan bagaimana solusi yang Bapak berikan?
18. Apakah ada tugas khusus yang diberikan dalam melakukan evaluasi pembelajaran maharah qiroah?
19. Indikator apa saja yang Bapak gunakan untuk menilai peserta didik dalam pembelajaran maharah qiroah menggunakan strategi PQ4R?
20. Setelah mengevaluasi pembelajaran maharah qiroah menggunakan strategi PQ4R, Apakah ada perbaikan atau modifikasi yang Bapak lakukan?

b. Pedoman Wawancara Siswa

1. Bagaimana pendapat kamu tentang pelajaran bahasa Arab, khususnya keterampilan membaca atau maharah qiroah?
2. Secara keseluruhan, apakah strategi PQ4R ini membantu kamu untuk memahami dan mengingat isi teks qiroah? Berikan alasannya!
3. Apa yang kamu amati dari teks sebelum kamu membacanya secara keseluruhan?
4. Setelah melihat teks sekilas, apakah kamu sudah bisa menebak kira-kira susah atau gampang?
5. Apakah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru membantu kamu fokus pada hal penting dalam teks? Mengapa?
6. Ketika kamu membaca teks, apakah kamu sering menggarisbawahi atau memberi tanda pada kalimat-kalimat tertentu? Kalau 'Ya', jelaskan kenapa kamu menandai kalimat itu.
7. Apakah kamu merasa kesusahan dalam menerjemah isi teks?

8. Setelah kamu selesai membaca teks, apakah kamu mampu menjawab pertanyaan sebelumnya yang diberikan oleh guru?
9. Apa tantangan yang kamu hadapi ketika diminta untuk menutup buku dan menjelaskan kembali informasi yang kamu dapatkan dari teks?
10. Apakah kegiatan mereview materi dari awal sampai akhir membantu kamu untuk mengingat dalam jangka panjang?

3. Pedoman Dokumenter

1. Profil MTsN 8 Banyuwangi
2. Modul Ajar Bahasa Arab (Strategi PQ4R) di MTsN 8 Banyuwangi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR

Nama Madrasah : MTsN 8 Banyuwangi

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik : الأدوات المدرسة (Peralatan Sekolah)

Keterampilan : Keterampilan Membaca (مهارة القراءة)

Strategi : PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)

Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 x 35 menit = 140 menit)

A. Identifikasi

1. Peserta Didik:

- **Kesiapan Peserta Didik:** Peserta didik memiliki pemahaman dasar *mufrodāt* (kosa kata) tentang peralatan sekolah (misalnya: يقرأ، يكتب، and kata kerja sederhana (misalnya: (كتاب، قلم، مسطرة، ممحاة). يرسم).
- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik dapat membaca dan menyuarakan huruf hijaiyah serta kalimat sederhana dengan *harakat* yang lengkap.
- **Minat Belajar:** Peserta didik cenderung tertarik membaca teks/cerita pendek yang relevan dengan kehidupan mereka.
- **Kebutuhan Belajar:** Peserta didik membutuhkan strategi membaca yang terstruktur untuk beralih dari sekadar membaca teknis (menyuarakan huruf) ke pemahaman isi bacaan (*fahmul maqru'*).

2. Materi Pelajaran:

- **Analisis Materi:** Materi pembelajaran adalah sebuah teks bacaan (*Nash Qiroah*) sederhana berjudul "الأدوات المدرسة". Teks ini berisi deskripsi peralatan sekolah, menggunakan kosa kata yang relevan dan struktur kalimat dasar (jumlah ismiyyah & fi'liyyah sederhana).

- **Relevansi:** Materi ini sangat relevan dengan kehidupan peserta didik, sehingga memudahkan pemahaman. Metode PQ4R dipilih untuk membimbing peserta didik secara sistematis dalam memproses dan memahami teks.
- **Aspek Nilai:** Mengembangkan sikap disiplin (mengikuti langkah-langkah), rasa ingin tahu (bertanya), dan tanggung jawab (meninjau ulang pembelajaran).

3. Dimensi Profil Lulusan (Disesuaikan):

- **DPL1 - Keimanan dan Ketakwaan:** Membiasakan memulai membaca dengan Basmalah.
- **DPL2 - Kemandirian:** Menerapkan langkah-langkah PQ4R secara mandiri dalam membaca teks.
- **DPL3 - Bernalar Kritis:** Mengembangkan kemampuan bertanya (Question) dan merefleksikan (Reflect) isi bacaan.
- **DPL7 - Komunikasi:** Mampu menceritakan kembali (Recite) isi bacaan dengan bahasa sendiri.

B. Desain Pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran (CP):

Peserta didik mampu memahami dan menganalisis informasi dari teks qiroah deskriptif sederhana tentang kehidupan sehari-hari di sekolah dengan menggunakan strategi membaca PQ4R untuk meningkatkan pemahaman (fahmul maqru') dan kelancaran (tholaqoh).

2. Lintas Disiplin Ilmu:

- Bahasa Indonesia (Penerapan strategi membaca pemahaman).
- Akidah Akhlak (Nilai-nilai kedisiplinan dan semangat belajar).

3. Tujuan Pembelajaran:

- **Pertemuan 1 (Langkah P-Q-R-Reflect):**
 1. Melalui langkah **Preview**, peserta didik dapat mengidentifikasi topik umum dan kata kunci teks bacaan dengan tepat.
 2. Melalui langkah **Question**, peserta didik diharapkan mampu menganalisis dan memprediksi ide-ide pokok yang terkandung

dalam teks dengan tepat sebelum kegiatan membaca di mulai.

3. Melalui langkah **Read**, peserta didik dapat membaca teks qiroah dengan lancar (*tholaqoh*) dan akurat (*shihhah*) baik secara individu maupun klasikal.
4. Melalui langkah **Reflect**, peserta didik dapat menemukan jawaban atas pertanyaan yang telah mereka susun dan mengidentifikasi ide pokok setiap paragraf.

○ **Pertemuan 2 (Langkah Recite-Review & Aplikasi):**

5. Melalui langkah Recite, peserta didik dapat menceritakan kembali atau merangkum isi teks qiroah secara lisan atau tulisan sederhana.
6. Melalui langkah Review, peserta didik dapat meninjau kembali keseluruhan isi teks dan kosa kata baru bersama rekan sekelompok.

4. Topik Pembelajaran:

- **Pertemuan 1:** Teks Qiroah "الأدوات المدرسة". Pengenalan dan penerapan langkah PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect). *Mufrodat* baru terkait topik.
- **Pertemuan 2:** Penerapan langkah PQ4R (Recite, Review). Latihan pemahaman (*Tadribat Fahmul Maqru'*).

5. Praktik Pedagogi:

- **Model:** Pembelajaran Strategis (Strategic Learning).
- **Strategi:** Penerapan langsung PQ4R.
- **Metode:** Demonstrasi (Guru mencontohkan), Latihan Terbimbing, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab.

6. Kemitraan Pembelajaran:

- Orang tua/wali untuk mendukung *muroja'ah* (mengulang) *mufrodat* baru di rumah.

7. Lingkungan Pembelajaran:

- Ruang Fisik: Ruang kelas yang kondusif, papan tulis untuk menuliskan *mufrodat* baru dan pertanyaan.
- Ruang Virtual: (Opsional) Google Classroom untuk berbagi teks qiroah

digital atau kamus online.

8. Pemanfaatan Digital:

- Konten Digital: (Opsional) Teks qiroah digital, audio MP3 bacaan (jika ada).

C. Pengalaman Belajar

Pertemuan 1 (2 x 35 menit)

1. AWAL (10 menit) (Prinsip: Bermakna, Menggembirakan)

- **Orientasi & Motivasi:** Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran.
- **Apersepsi:** Guru meninjau *mufrodat* kunci terkait sekolah yang sudah dipelajari (misal: مسطرة، كتاب، قلم).
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar membaca teks baru menggunakan metode PQ4R agar lebih mudah paham.

2. INTI (50 menit) (Prinsip: Berkesadaran, Bermakna)

- **Langkah 1: P - PREVIEW (Pratinjau) (10 menit)**
 - Guru meminta siswa untuk membuka LKS tentang teks qiroah "الأدوات المدرسة".
 - Guru menginstruksikan: "Lihat judulnya (العنوان). Baca sekilas kalimat pertama setiap paragraf. Apa kira-kira isi teks ini?"
 - Peserta didik menebak topik umum teks. (Tujuan 1)
- **Langkah 2: Q - QUESTION (Bertanya) (5 menit)**
 - Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang teks qiroah dengan menggunakan kata tanya seperti: متى، ماذا، أين، من.
 - Peserta didik menuliskan pertanyaan. (Tujuan 2)
- **Langkah 3: R - READ (Membaca) (20 menit)**
 - Guru membaca teks dengan *makharij* dan *harakat* yang benar (Qiroah Model). Peserta didik menirukan.
 - Guru meminta peserta didik menterjemah teks dengan fokus mencari

jawaban atas pertanyaan yang dibuat oleh guru.

- Guru meminta beberapa peserta didik membaca nyaring bergantian untuk melatih *tholaqoh* dan *shihhah*. Guru mengoreksi kesalahan. (Tujuan 3)

○ **Langkah 4: R - REFLECT (Merenungkan/Refleksi) (15 menit)**

- Guru bertanya: "Setelah membaca, lihat kembali pertanyaannya. Apakah sudah terjawab? Coba tuliskan jawabannya."
- Guru memandu diskusi singkat: "Apa ide pokok (الفكرة الرئيسية) paragraf pertama? Kedua?"
- Peserta didik merefleksikan pemahaman awal mereka. (Tujuan 4)

3. PENUTUP (10 menit) (Prinsip: Bermakna)

- **Rangkuman Bersama:** Guru dan peserta didik merangkum 4 langkah pertama PQ4R yang telah dilakukan.
- **Tindak Lanjut:** Guru meminta peserta didik menghafalkan *mufrodad* baru yang ditemukan dalam teks untuk pertemuan berikutnya.

Pertemuan 2 (2 x 35 menit)

1. AWAL (10 menit) (Prinsip: Bermakna)

- **Apersepsi:** Guru mereview singkat isi teks pertemuan lalu. "من يذكر؟ عن ماذا هذا النص؟" (Siapa ingat? Teks ini tentang apa?)
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini akan melanjutkan 2 langkah terakhir PQ4R dan mengerjakan latihan pemahaman.

2. INTI (50 menit) (Prinsip: Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)

- **Langkah 5: R - RECITE (Menyatakan Kembali) (10 menit)**
 - Guru meminta peserta didik: "Tutup buku kalian. Coba ceritakan kembali isi bacaan tadi dengan bahasa Arab sederhana atau bahasa Indonesia."
 - Beberapa peserta didik mencoba menceritakan kembali secara lisan.
 - Alternatif: Peserta didik diminta menulis 3 kalimat rangkuman di

buku catatan. (Tujuan 5)

○ **Langkah 6: R - REVIEW (Mengulas) (10 menit)**

- Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil (3-4 orang).
- Guru menginstruksikan: "Diskusikan dalam kelompok. Tinjau kembali seluruh isi teks. Apakah semua sudah paham? Cek kembali *mufrodad* sulit dan jawaban atas pertanyaan kalian."
- Guru berkeliling memfasilitasi diskusi kelompok. (Tujuan 6)

○ **Mengaplikasikan (Tadribat Fahmul Maqru') (30 menit)**

- Guru membagikan Lembar Kerja (LKPD) berisi soal-soal latihan pemahaman (*fahmul maqru'*) berdasarkan teks qiroah.
- Peserta didik mengerjakan latihan secara individu untuk mengukur pemahaman akhir. (Tujuan 7)

3. PENUTUP (10 menit) (Prinsip: Bermakna)

- **Refleksi Diri:** Guru dan peserta didik membahas jawaban latihan. Guru bertanya: "Bagaimana perasaan kalian membaca dengan metode PQ4R? Apakah lebih mudah dipahami?"
- **Rangkuman Bersama:** Guru menutup dengan merangkum pencapaian belajar dan pentingnya strategi membaca.

D. Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen di Awal Pembelajaran (Diagnostik):

- **Jenis:** Pertanyaan lisan singkat (apersepsi).
- **Tujuan:** Mengecek kesiapan dan pengetahuan *mufrodad* awal peserta didik.

2. Asesmen di Proses Pembelajaran (Formatif / As Learning & For Learning):

- **Jenis:** Observasi dan Penilaian Kinerja.
- **Observasi:** Mengamati keaktifan peserta didik dalam setiap langkah PQ4R (bertanya, membaca, berdiskusi).
- **Penilaian Kinerja (LKPD/Catatan):**
 - Kualitas pertanyaan yang dibuat pada langkah **Question**. (Tujuan 2)
 - Kemampuan menjawab pertanyaan sendiri pada langkah **Reflect**.

(Tujuan 4)

- Kemampuan merangkum pada langkah **Recite**. (Tujuan 5)

○ **Penilaian Kinerja (Lisan):**

- Kelancaran (*tholaqoh*) dan ketepatan (*shihhah*) pada langkah **Read**.
(Tujuan 3)

3. **Asesmen di Akhir Pembelajaran (Sumatif):**

- **Jenis:** Penilaian Tertulis (Tugas Portofolio).
- **Tujuan:** Mengukur pencapaian pemahaman isi bacaan (*fahmul maqru'*) secara keseluruhan.
- **Bentuk:** Hasil pengerjaan Latihan/Tadribat *Fahmul Maqru'* (Soal-soal pemahaman bacaan). (Tujuan 7)

4. **Rubrik Penilaian (Contoh Sederhana untuk Asesmen Akhir):**

○ **Aspek: Pemahaman Isi Bacaan (Fahmul Maqru')**

- **Sangat Baik (4):** Mampu menjawab >90% pertanyaan pemahaman dengan benar dan tepat.
- **Baik (3):** Mampu menjawab 75% - 89% pertanyaan pemahaman dengan benar.
- **Cukup (2):** Mampu menjawab 60% - 74% pertanyaan pemahaman dengan benar.
- **Perlu Bimbingan (1):** Hanya mampu menjawab <60% pertanyaan pemahaman.

○ **Aspek: Kelancaran & Ketepatan Membaca (Tholaqoh & Shihhah) (Formatif Lisan)**

- **Sangat Baik (4):** Membaca lancar, *makharijul huruf* dan *harakat* tepat.
- **Baik (3):** Membaca cukup lancar, ada 1-2 kesalahan *makhraj/harakat* namun tidak mengubah makna.
- **Cukup (2):** Membaca kurang lancar (terbata-bata), ada beberapa kesalahan *makhraj/harakat*.
- **Perlu Bimbingan (1):** Membaca tidak lancar dan banyak kesalahan.

(C) Teks tentang Peralatan Sekolah (النص عن الأدوات المدرسية)

القراءة

الأدوات المدرسية في الفصل

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. اسْمِي حَسَنٌ، أَنَا تَلَمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ سُورَابَايَا. بَيْتِي قَرِيبٌ عَنْ مَدْرَسَتِي، فَأَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْدَّرَاجَةِ. مَدْرَسَتِي
كَبِيرَةٌ وَفِيهَا مَرَاqِي الْمَدْرَسِيَّةِ وَالْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ كَامِلَةٌ. أَذْرُسُ فِي صَفِّ الْأَوَّلِ. ذَلِكَ
فَضْلِي أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ. فَضْلِي لَوْنُهُ أَحْضَرٌ.
أُنْظُرُ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي فَضْلِي! أَمَامَ فَضْلِي السَّبُّورَةُ وَمَكْتَبُ الْمُعَلِّمِ وَمَرْهَرِيَّةٌ.
ثُمَّ خَلْفَ فَضْلِي خِزَانَةٌ وَمَكْنَسَةٌ. هَذَا مَكْنِي وَكُرْسِي. أَجْلِسُ مَعَ صَدِيقِي اسْمُهُ مُحَمَّدٌ.

Kelas VII Smt. Ganjil - 44 K.21

Bahasa Arab

45

هَذَا حَقِيقَتِي، أَضَعُ بَعْضَ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي حَقِيقَتِي، مِثْلُهَا الْقَلَمُ بِحَبْرِ أَسْوَدٍ وَالْكِتَابُ
وَالْمِثْقَلَةُ وَغَيْرَ ذَلِكَ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Tadrib 3.5 Ayo Berdiskusi

Kerjakan tugas berikut secara kelompok!

ضَعْ عِلَامَةَ الصَّحِيحِ (ص) بِجَانِبِ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةَ الْخَطَأِ (خ) فِي الْكَلِمَةِ الْخَطِيئَةِ، ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ!

Beri tanda (ص) pada kalimat yang benar dan tanda (خ) pada kalimat yang salah, kemudian benarkan kalimat yang salah!

| رَقْمٌ | الْجُمْلَةُ | ص/خ | التَّصْحِيحُ |
|--------|--|-----|--------------|
| ١. | فِي مَدْرَسَةٍ حَسَنٍ الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ كَامِلَةٌ. | ... | ... |
| ٢. | فَضْلٌ حَسَنٍ أَمَامَ الْمُقْصَفِ. | ... | ... |
| ٣. | لَوْ أَنَّ فَضْلًا حَسَنًا أَخْضَرَ. | ... | ... |
| ٤. | مَكْتَبُ الْمُعَلِّمِ أَمَامَ الْفَصْلِ. | ... | ... |
| ٥. | السُّبُورَةُ خَلْفَ الْفَصْلِ. | ... | ... |

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ السَّابِقِ!

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat sesuai teks tersebut!

١. مَا الْمَوْضُوعُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ؟

..... : الْجَوَابُ

٢. مَنْ هُوَ حَسَنٌ؟

..... : الْجَوَابُ

٣. هَلْ مَدْرَسَةُ حَسَنٍ كَبِيرَةٌ؟

..... : الْجَوَابُ

٤. مَا الْمَعْنَى مِنْ "أَمَامَ فَصْلِي السُّورَةِ"؟

..... : الْجَوَابُ

٥. أَدْكُرْ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ فِي حَقِيقَةِ حَسَنٍ!

..... : الْجَوَابُ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصور





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-13665/In.20/3.a/PP.013/10/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 8 Banyuwangi

Jl. Samiran Dusun Krajan II. Jalen Parungan, Setail, Kec. Genteng, Kabupaten Banyuwangi

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 221101020014
Nama : SHINTA AYU KHARISMA
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai & quot; Penerapan Strategi PQ4R dalam Pembelajaran Maharah Qiroah pada Siswa Kelas VII di MTsN 8 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2025/2026 & quot; selama 7 (tujuh) hari di lingkungan lembaga wewenang Ibu Sri Endah Zulaikhatul Kharimah, S.Ag.,M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 13 Oktober 2025

an. Dekan,


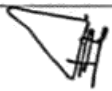
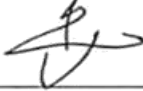





Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

JURNAL PENELITIAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 BANYUWANGI

| NO. | Tanggal | Nama Kegiatan | Pemateri | TTD |
|-----|-----------------|---|--|--|
| 1. | 15 Mei 2025 | Observasi Awal | Zeyaa Amrillah, S.Pd |  |
| 2. | 13 Oktober 2025 | Penyerahan Surat Izin Penelitian | Dra. Luki Utari |  |
| | | Wawancara Guru Bahasa Arab | Zeyaa Amrillah, S.Pd |  |
| 3. | 14 Oktober 2025 | Observasi Penerapan strategi PQ4R | Zeyaa Amrillah, S.Pd |  |
| 4. | 15 Oktober 2025 | Wawancara Guru Bahasa Arab | Zeyaa Amrillah, S.Pd |  |
| | | Wawancara Siswa | Mahardika Eca Dwi Putra Aqila Dinda Febriansyah |   |
| 5. | 16 Oktober 2025 | Meminta Surat Keterangan Selesai Penelitian | Dra. Luki Utari |  |

Banyuwangi, 16 Oktober 2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Kepala Madrasah

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R



St. Endah, ululkahtul Kharimah, S.Ag., M.Pd

105271999032003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 BANYUWANGI**

Jalan Jember No. 18 A Setail Genteng Banyuwangi
Telepon (0333) 844829 ; Email : mtsn8.genteng@gmail.com
Website : <https://www.mtsn8bwi.sch.id>; Email : mtsn8.genteng@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor :524/Mts.13.30.08/PP.00/10/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTsN 8 Banyuwangi menerangkan :

Nama : Shinta Ayu Kharisma
Tempat, tanggal lahir : Jember, 25 Februari 2004
NIM : 221101020014
Alamat : Desa Sidorejo, RT. 004 RW. 006 Kecamatan
Umbulsari Kabupaten Jember
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Bahwa Mahasiswa/i tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di MTsN 8 Banyuwangi Kecamatan Genteng Kabupaten Banyuwangi pada tanggal 13 – 18 Oktober 2025. Berdasarkan Surat Izin Penelitian dari Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan Nomor : B-13665/In.20/3.a/PP.013/10/2025 tanggal 13 Oktober 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

تطبيق إستراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Banyuwangi, 18 Oktober 2025
Kepala Madrasah



Sri Endah Zulalkahtul Kharimah

السيرة الذاتية



الإسم

: صينتا أيو حارسما

رقم الجامعي

: ٢٢١١٠١٠٢٠٠١٤

مكان وتاريخ الميلاد

: جمبر، ٢٥ فبراير ٢٠٠٤

العنوان

: أومبولساري، جمبر

السيرة التربوية

:

أ. روضة الأطفال الفتح سيدورجو (٢٠٠٨ - ٢٠١٠)

ب. المدرسة الابتدائية الحكومية سيدورجو ٢ (٢٠١٠ - ٢٠١٦)

ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر (٢٠١٦ - ٢٠١٩)

د. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر (٢٠١٩ - ٢٠٢٢)

ذ. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٢ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R