

رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لتلاميذ

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

للسنة دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.



الرقم الجامعي: ٢٢١١٠١٠٢٠٠٢٩
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٥

رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٥ م.

رسالة الموافقة من المشرف

رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الباحثة :

أعينا أوكثافاني

الرقم الجامعي : ٢٢١١٠١٠٢٠٠٢٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

محمد نظام همامي أبيجنندرا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٤ ديسمبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(سلفية رحمواني الماجستير)

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن :

١. الدكتور زي برهان الصالح الماجستير
٢. محمد نظام همامي الأيجندرا الماجستير
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

يصدق عليها عميد كلية التربية الإسلامية



الدكتور الحاج عبد الله

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : أعيننا أوكتافياي

رقم الجامعي : ٢٢١١٠١٠٢٠٠٢٩

الشعبة : شعبة التعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تحت العنوان:

"رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جبر للسنة دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م".

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



أعيننا أوكتافياي

الرقم الجامعي : ٢٢١١٠١٠٢٠٠٢٩

الشعار

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَا لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

(سورة النحل: ٧٨*)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Agama, Al- Qur'an Terjemah Kementerian Agama Republik Indonesia, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019) QS. An- Nahl ayat 78, hal 275.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي خصوصا إلى :

١. والدي، إدي سوجيتو و أسوة حسنة، أرفع أسمى ايات الشكر والتقدير على دعائهما

الصادق، ومحبتهم الخالص، وتضحياتها العظيمة التي لم تنقطع. إنكما معا كنتما سبب

شجاعي في السعي وراء أحلامي والكفاح من أجلها. لم تمنحاني الحياة فحسب، بل

منحتماني أيضا القوة والأمل في كل خطوة أخطوها. إن تضحياتكما وسيرتكما العطرة

ستبقى نورا يهدي طريقي ما حييت

٢. إخواني وأخواتي أخي الكبير أرضي باغوس برعاهودي وزوجته، أخي أفريزال لاكسا فيرلانا

وزوجته الذين يرافقونني دائما، شكرا لأنكم كنتم الأصدقاء الحقيقيين في السراء والضراء.

أنتم دائما موجودون تشاركون الضحك والقصص، وتقدموا الدعم عندما أشعر بالتعب

وجودكم في حياتي أضاف إليها ألوانا لا تقدر بثمن آمل أن نواصل السير معا، وتنمو معا،

ونحقق جميع أحلامنا وطموحاتنا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق والناصر الحق بالحق والهادي إلى صراط مستقيم. صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر. ولذا فمن الجدير على الباحث أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جيمر، الذي يعطي المرافق الكافية عند تعليم الباحثة في جامعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. فضيلة الكريم، الدكتور عبد العزيز الماجستير، بوصفه عميد كلية التربية والعلوم

التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية،

الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير بوصفه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، محمد نظام همامي أبيعندرا الماجستير بوصفته مشرفا للباحثة، الذي قد

أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي

٦. فضيلة الكريم، محمد ناصر كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر الذي قد

أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم، الأستاذ فاني لبيب كمدرس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. فضيلة الكريم، جميع معلم الباحثة الذين كان لهم دور في مسيرته التعليمية، يعرب الباحثة

عن بالغ الاحترام وخالص الشكر على ما قدموه من علم وتوجيه وقدوة حسنة.

٩. جميع من قدموا الدعم والتحفيز خلال عملية إعداد هذه البحث، أسأل الله أن يجعل كل

ما قدموه من أوجه الدعم في ميزان حسناتهم، وأن يجزيهم خير الجزاء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا يطلب الباحثة الإقتراحات
والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم
مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، أمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢ ديسمبر ٢٠٢٥

الباحثة،



أعيننا أوكتافياني

الرقم الجامعي: ٢٢١١٠١٠٢٠٠٢٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

أوكتافيانى، أعيننا ٢٠٢٥ م. رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م. البحث العلمى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

الكلمة الرئيسية : رؤية التلاميذ، كتاب العربية للحياة، مهارة الاستماع

يعتمد تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر اعتمادا رئيسا على استخدام كتاب العربية للحياة بوصفه الوسيلة التعليمية الأساسية. ورغم اعتماد هذا الكتاب في العملية التعليمية، فإنه لا توجد دراسات سابقة تناولت بصورة خاصة رؤية التلاميذ في استخدام هذا الكتاب نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر. ومن ثم، تأتي الباحثة بهذا البحث لتبحث علاقة رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة في نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

أما محور هذا البحث فهو ما مدى علاقة رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة في نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م. ويهدف هذا البحث إلى رؤية التلاميذ في استخدام هذا الكتاب نحو مهارة الاستماع لتلاميذ.

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج كمي بنمط البحث الارتباطي. وطريقة جمع البيانات باستخدام أدوات المقابلة الشخصية والاستبانة والتوثيق. وتحليل البيانات من خلال برنامج SPSS. أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لديهم، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠ ومعامل الارتباط ٠,٦٦١ مما يدل على أن العلاقة بين المتغيرين قوية. وهذا يدل على أنه كلما كان رؤية التلاميذ في استخدام هذا الكتاب أكثر فاعلية، ازدادت مهارة الاستماع لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية

المحتويات

	البحث العلمي
أ	صفحة الغلاف.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج	رسالة القرار من المناقشين.....
د	إقرار الطالبة.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	كلمة الشكر.....
ي	مستخلص البحث.....
ك	المحتويات.....
م	قائمة الصور.....
ن	قائمة الجداول.....
١	الباب الأول مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٨	ب. مشكلة البحث.....
٩	ج. هدف البحث.....
٩	د. فوائد البحث.....
١١	هـ. مضمون البحث.....
١٣	و. تعريف المصطلحات.....
١٥	ز. فروض البحث.....
١٥	ح. هيكل البحث.....

الباب الثاني الدراسة المكتبية ١٧

أ. الدراسة السابقة ١٧

ب. الدراسة النظرية ٣٠

الباب الثالث منهج البحث ٤٣

أ. المدخل و نوع البحث ٤٣

ب. مجتمع البحث وعينة ٤٥

ج. الطريقة جمع البيانات ٤٦

د. طريقة تحليل البيانات ٤٦

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها ٥٩

أ. وصف موقع البحث ٥٩

ب. عرض البيانات ٦٣

ج. تحليل وتجربة الفروض ٧٢

د. المناقشة و التأويل ٧٧

الباب الخامس الاختتام ٨١

أ. الخلاصة ٨١

ب. الاقتراحات ٨١

قائمة المراجع ٨٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

٤٤ نماذج المتغيرات المستقلة والتابعة	الصورة ٣.١
٤٤ اتجاه الارتباط الإيجابي	الصورة ٣.٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الجدول ١.١	متغيرات البحث.....	١٢
الجدول ١.٢	مؤشرات البحث عن المتغير X.....	١٢
الجدول ١.٣	مؤشر البحث عن المتغير التابع.....	١٣
الجدول ٢.١	قائمة الأبحاث السابقة.....	٢٤
الجدول ٣.١	درجة الإجابة بناء على مقياس ليكرت.....	٤٩
الجدول ٣.٢	الجانب استبانة فعالية كتاب العربية للحياة.....	٤٩
الجدول ٣.٣	الجانب استبانة ترقية مهارة الاستماع.....	٥٠
الجدول ٣.٤	صلاحية رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة.....	٥٢
الجدول ٣.٥	صلاحية نحو مهارة الاستماع.....	٥٣
الجدول ٣.٦	موثوقية رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة.....	٥٥
الجدول ٣.٧	موثوقية نحو مهارة الاستماع.....	٥٥
الجدول ٤.١	صورة عامة عن المدرسة.....	٥٩
الجدول ٤.٢	شؤون إدارة المدرسة.....	٦١
الجدول ٤.٣	أسماء التلاميذ في صف المهارات.....	٦١
الجدول ٤.٤	بيانات المحيين.....	٦٤
الجدول ٤.٥	توزيع التكرار المتغير رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة.....	٦٥
الجدول ٤.٦	توزيع التكرار نحو مهارة الاستماع.....	٦٩
الجدول ٤.٧	تحليل الوصفي رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة.....	٧١
الجدول ٤.٨	تحليل الوصفي نحو مهارة الاستماع.....	٧٢
الجدول ٤.٩	اختبار الحالة الطبيعية.....	٧٣
الجدول ٤.١٠	اختبار الخطية.....	٧٤
الجدول ٤.١١	اختبار الفرضية.....	٧٦

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية لغة يتحدث بها سكان الصحراء الكبرى في جزر العربية. وهي أقدم لغة في العالم، وتستخدم رسمياً في حوالي ٢٠ دولة^٢. وتحظى هذه اللغة بمكان خاص، فهي لغة القرآن الكريم، وتستخدم في العبادات. وليست مجرد وسيلة تواصل، بل هي أيضاً لغة أساسية لفهم المصادر الإسلامية كالقرآن الكريم والحديث الشريف^٣. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية يساعد على فهم تعاليم الإسلام مباشرة. فهذه اللغة تفتح الطريق للتعرف على المعاني والقيم والرسائل الموجودة في النصوص الإسلامية.

إن للغة العربية خصائص كثيرة ذكرت في القرآن الكريم في أكثر من عشرة مواضع، منها قول الله تعالى:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يتضح من السورة السابقة أن اختيار اللغة العربية لم يقتصر على كونها لغة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، بل امتد إلى وضوحها وغنى معانيها وسهولة استخدامها في شرح التعاليم

² Ambo Pera, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, (2021), 87.

³ Rizky Auliani dan Dinil Arifah Nasution, *Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab Sejak Dini Untuk Membentuk Dasar Keagamaan Anak*, Journal Genta Mulia, (2024) no 1, 2.

⁴ Kementerian Agama, *Al- Qur'an Terjemah Kementerian Agama Republik Indonesia*, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019) QS. Az- zukhruf ayat 3, hal 489.

الإسلامية . كما تشير هذه الآية إلى أن فهم القرآن الكريم لا يقتصر على القراءة فحسب، بل يتطلب التدبر والتأمل

التعليم ليست كل شيء، ولكن كل شيء يبدأ بالتعليم. فالتعليم تعد وسيلة فعالة في إحداث التغيير وتحقيق التقدم في مختلف جوانب الحياة.^٥ التعليم هو عملية يتم تنفيذها بوعي من قبل الأسرة والمجتمع والحكومة من خلال أشكال متعددة من التوجيه أو التدريس أو التدريب، سواء كانت تتم في بيئات رسمية أو غير رسمية.^٦ فمن خلاله، يتعلم الإنسان ويتطور ويكتسب شخصية جيدة . كما يساعد التعليم الإنسان على فهم العالم والتواصل مع الآخرين والاندماج في المجتمع . ويحسن التعليم الجيد جودة الحياة ويسهم في تنمية الأمة . ومن جهود تحسين جودة التعليم تحسين عملية التعليم والتعلم، إذ تعد عملية التعليم والتعلم جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية.^٧ لذلك، يجب أن يبدأ تحسين جودة التعليم بتحسين عملية التعليم والتعلم . فهذه العملية هي جوهر الأنشطة التعليمية، وهي التي تحدد نجاح نقل المعرفة . عندما تصمم عملية التعليم والتعلم بفعالية وتراعي السياق، ستتحسن جودة مخرجات التعليم بشكل

ملحوظ
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
في إندونيسيا، يتم تنظيم التعليم في جمهورية إندونيسيا بموجب القانون رقم ٢٠ لعام

J E M B E R
٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الفصل الثاني المادة ٣، والذي ينص على:

⁵ Mohammad Siddiq and Hartini Salama, *Paradigma Dan Metode Pendidikan Anak Dalam Perspektif Aliran Filsafat Rasionalisme, Empirisme, Dan Islam*, Jurnal Pendidikan Agama Islam AlThariqah, 3.2 (2018), 43–44.

⁶ Yudin Citriadin, *Buku Pengantar Pendidikan*, (Mataram:CV Sanabil, 2019), 5.

⁷ neneng Sulasmi, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Crossword Puzzle Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Kabupaten Mempawah*, 2 (November 2024): 1868.

يهدف التعليم الوطني إلى تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تنوير حياة الأمة، ويهدف إلى تنمية إمكانيات التلاميذ ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله تعالى ويخشونه، ويتمتعون بأخلاق نبيلة، أصحاب، متعلمين، قادرين، مبدعين، مستقلين، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين^٨

يدرس تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ابتداء من مرحلة رياض الأطفال وصولاً إلى التعليم العالي. وتظهر مختلف مظاهر تنفيذ تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية وجود جهود جادة تهدف إلى تطوير النظام وتحسين جودته بشكل مستمر. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ينبغي على متعلمي اللغة، وخاصة العربية، إتقان هذه الأربعة المهارات^٩ من أهم المهارات الاستماع. يمكن تعريف الاستماع بأنه عملية سماع اللغة والتعرف على معانيها في مادة القراءة ومراقبتها والاستجابة لها.^{١٠} يقول المفكر العربي الكبير والعالم الاجتماعي العظيم ابن خلدون: "إن السمع أبو الملكات اللسانية"، فعليه يتوقف الفنون اللغوية الأخرى من الكلام والقراءة والكتابة.^{١١} وفقاً له. دوغلاس براون

الاستماع هو عملية تفكير نشطة تشمل الانتباه والفهم والاستجابة، ويعد أساساً لمهارات

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

⁸ Darwin Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), Hlm. 5

⁹ Muna Nabila Amatullah dan Novi Kusumaningrum, "Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab 22, no. 02 (2020): 232, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.1945>.

¹⁰ Mega Ilfi Nur Faidah, "Strategi Inovatif Pembelajaran Maharah Istima' Melalui Media Lagu," 30 Juni 2024 7 (2024), 84. <https://doi.org/10.58518/darajat.v7i1.2621>.

¹¹ ويغيا فريهارتيت، وحيودي، "ضلو إستراتيجية جديدة في تدريس مهارة الاستماع وأساليب تدريسها في تعليم اللغة

لغوية أخرى، لذا ينبغي أن يحفز المتعلم على المشاركة الفاعلة والتفكير النقدي والتأمل.^{١٢} في عملية الاستماع، يجب أن يكون لدى كل من المستمع والمتحدث هدف تواصل واضح لإيصال الرسالة بفعالية. على المستمع التركيز وفهم معنى المعلومات التي يسمعها، بينما يجب على المتحدث هيكلة الرسالة بشكل منهجي ومنطقي ليسهل على المستمع فهمها. فبدون هدف وهيكل واضحين، لا يمكن تصنيف الاستماع على أنه فعال.

كان الاستماع مهارة أساسية تحدد نجاح اكتساب اللغة.^{١٣} مع ذلك، يوجد كثيرا في تعليم مهارة الاستماع صعوبات. فقد وجد العديد من الدراسات أن التحديات التي يواجهها متعلمو اللغة العربية تشمل صوت المتحدثين الأصليين غير المفهوم، وقلة المفردات، وسرعة الكلام التي تصعب متابعة المحادثات. علاوة على ذلك، يعد قلة التركيز والإرهاق وقلة الاهتمام نتيجة لصعوبة اللغة العربية المتصورة، من العوائق أيضا.^{١٤} تظهر هذه الصعوبات أن تعلم مهارة الاستماع لا يعتمد فقط على القدرة اللغوية، بل يحتاج أيضا إلى دعم من خلال الكتاب المدرسي المناسب. تماشيا مع ذلك، تعد مهارة الاستماع من المهارات التي طالما أهملت

ولم تحظ بالمكانة اللائقة في صفوف تعليم اللغة العربية. ولا تزال المواد التعليمية، مثل الكتب الدراسية والمصادر الأخرى كالتسجيلات الصوتية، غير كافية لاستخدامها داخل الصف لدعم

¹² Isha Mahendra Putra et al., Penguatan Keterampilan Menyimak dalam Pembelajaran Bermakna Abad 21, ed. Henny Sanulita (Jember: Penerbit PT Literasi Nusantara Abadi Grup, 2025), 62.

¹³ Muhamad Fathoni, Pembelajaran Maharah Istima', "Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, vol. 1, no. 1, 2018, hlm. 15.

¹⁴ Mega Ilfi Nur Faidah, Strategi Inovatif Pembelajaran Maharah Istima' Melalui Media Lagu, 30 Juni 2024 7 (2024), 84. <https://doi.org/10.58518/darajat.v7i1.2621>.

مهمة المعلم في تدريس مهارة الاستماع^{١٥}. لذلك، هناك حاجة إلى كتاب دراسي تفاعلي ومراعٍ للسياق يساعد التلاميذ على نحو مهارة الاستماع لديهم.

مع التقدم السريع في مجالي العلوم والتكنولوجيا في الوقت الحاضر، ظهرت مصادر تعليمية متنوعة يمكن أن تدعم أنشطة التعليم والتعلم. ومع ذلك، لا يزال الكتاب الدراسي يعد أحد المصادر الأساسية في العملية التعليمية. فالكتاب المدرسي هو كتاب معياري يستخدم من قبل المعلمين والطلاب لدراسة مادة دراسية معينة، ويمكن اعتماده كمصدر مرجعي للمحتوى التعليمي.^{١٦} تعد الكتب المدرسية من المصادر التعليمية الأساسية التي تستخدم في المدارس والمؤسسات التعليمية، حيث تصنف ككتب معيارية تحتوي على محتوى دراسي أو معرفي ينتمي إلى أحد فروع العلم أو مجالات التخصص، ويعتمد عليها في العملية التعليمية للحصول على الشهادات والمؤهلات الأكاديمية. تلعب الكتب المدرسية دوراً مهماً في دعم نجاح عملية التعلم. وتزداد أهمية وجود كتب مدرسية تراعي السياق التعليمي منذ تطبيق المنهج المستقل، الذي يؤكد على المرونة، وتفاوت احتياجات التلاميذ، والارتباط ببيئة التعلم الخاصة بهم^{١٧}.

ويعد استخدام كتاب العربية للحياة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر ظاهرة مثيرة للاهتمام. فهذه المادة التعليمية الرئيسية في برنامج تطوير اللغة العربية الخاص الذي تنظمه جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، والذي يعد المحاضرون. ويستخدم هذا الكتاب في

¹⁵ Muh. Nidom Hammami, Asesment dan Evaluasi Kemampuan Menyimak (Istima') dalam Pembelajaran bahasa Arab, Jurnal TURATS (2017).

¹⁶ Hanifah Umi, Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab, Vol 3, No 1, Januari 2014, 107-108.

¹⁷ Abbas Ngatmin, dkk, Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pendampingan Penulisan Buku Ajar, Vol. 6, No. 2, April-Juni 2025, 524. DOI: <http://doi.org/10.33650/guyub.v6i1.10801>

جامعة مولانا مالك إبراهيم، وفي جامعات أخرى مثل جامعة علاء الدين ماكاسار، وجامعة والي سونغو سيمارانج، وجامعة الإسلامية كودوس^{١٨}. مع ذلك، منذ حوالي عام ٢٠٢٢م، اعتمد جميع طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر هذا الكتاب ككتابهم الدراسي الأساسي لتعلم اللغة العربية. يعتمد محتوى الكتاب الدراسي على نظرية التعلم البنائية، مما يتيح للطلاب فرصاً واسعة لتطوير أنماط تفكيرهم وأفكارهم في تعلم اللغة العربية. يتضمن الكتاب دروساً الصوتية التعليمية التي تدعم تدريب مهارة الاستماع في كل وحدة.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع الأستاذة ستي نورجنة، مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر، يوم الجمعة الموافق ٢٩ أغسطس ٢٠٢٥م، تتمثل العقبة الخاصة لدى التلاميذ الذين لا ينتمون إلى التخصصات الدينية في محدودية إتقانهم للأساسيات في اللغة العربية، إذ إن تركيزهم الرئيس ينصب على المجالات المهنية أو المهارية. ونتيجة لذلك، فإن دافعهم لتعلم اللغة العربية يكون أقل مقارنة بالتلاميذ من التخصصات الدينية. إضافة إلى ذلك، فإن ضيق وقت وقلة خبراتهم السابقة في

تعلم اللغة العربية يجعلهم بحاجة إلى استراتيجيات تعليمية إضافية، مثل تكرار المادة وتقديم

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الدعم المكثف في تدريبات الاستماع. وقد أشارت الأستاذة ستي نورجنة أيضاً إلى أن بصفتي معلماً يدرس تلاميذاً من خلفيات غير دينية، أرى أن كتاب العربية للحياة مفيد جداً. فقد تم إعداد محتواه بأسلوب تواصلية خفيف وسياقي، مما يسهل على التلاميذ تعلم اللغة العربية دون شعور بالعبء. يحتوي

¹⁸ Rasyidah Nafiatur, *Analysis of Al-'Arabiyyah Lil Hayah Books as Teaching Material from the Perspective of Brian Tomlinson and Hitomi Masuhara's Theory*, vol 4, no. 2, 2024. 717.

على حوارات وتمارين مرتبطة بالحياة اليومية، مثل الحديث في السوق أو المدرسة أو الأماكن العامة، مما يساعد التلاميذ على الفهم والتطبيق العملي. كما يشجع هذا الكتاب التلاميذ على التحدث والاستماع بشكل فعال، وليس فقط على الحفظ، وهذا أمر في غاية الأهمية لتنمية مهاراتهم اللغوية وتعزيز ثقتهم في استخدام اللغة.

وفقا لجلال الدين (١٩٩٨: ٥١) الرؤية هو تجربة حول الأشياء أو الأحداث أو العلاقات التي يتم الحصول عليها من خلال استنتاج المعلومات وتفسير الرسائل. ووفقا لسلميتو (٢٠٠٣: ١٠٢)، فإن الرؤية هو عملية تتعلق بدخول الرسائل والمعلومات إلى دماغ الإنسان. ومن خلال الرؤية، يواصل الإنسان إقامة علاقات مع بيئته باستمرار. الرؤية التلاميذ لاستخدام كتاب في تدريب مهارة الاستماع يعني كيفية تفسيرهم وتقييمهم والشعور بفائدة هذا الكتاب في مساعدتهم على ممارسة الاستماع باللغة العربية. فإذا كان التلاميذ معتادا أو لديه معرفة باستخدام هذا الكتاب، فإنه يستطيع بسهولة فهم المعلومات والرسائل من المواد الصوتية والنصوص. أما التلاميذ الذين ليست لديهم خبرة كافية أو وصول إلى وسائل تعليمية إضافية

فقد تكون لديهم رؤية مختلفة، مما يؤثر في دافعهم ونتائج تعلمهم في مهارة الاستماع.

حتى الآن، لم يعثر على أي بحث يعني بالبحث رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع التلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. مع أن هذا الكتاب قد صمم وفقا لمنهج التعلم البنائي، كما أنه مزود بميزات صوتية لناطقين أصليين باللغة العربية، مما يسهل على التلاميذ التعرف على اللغة العربية ونطقها بشكل صحيح. إن تنوع خلفيات التلاميذ من حيث القدرة اللغوية، والخبرة التعليمية،

ومدى الوصول إلى الوسائل التعليمية، يشكل تحديا خاصا في تنفيذ تدريب الاستماع بشكل مثالي^{١٩}.

يشير ذلك إلى وجود حاجة ملحة لبحث ما إذا كانت هناك علاقة بين رؤية التلاميذ في استخدام كتاب و نحو مهارة الاستماع. وتعد مثل هذه البحث ضرورة كأساس تقييمي للمعلمين وصانعي السياسات التعليمية، لمعرفة ما إذا كانت الكتب المدرسي المستخدمة تسهم فعليا في تمكين التلاميذ من تحقيق الكفاءات المطلوبة في مهارة الاستماع. ومن دون إجراء دراسة معمقة حول رؤية التلاميذ تجاه الكتاب المدرسي وعلاقة على مهارة الاستماع، فإن العملية التعليمية تواجه خطر الجمود وعدم القدرة على التكيف مع احتياجات التلاميذ المتنوعة والمتغيرة باستمرار.

وبناء على هذا الوصف، رغبت الباحثة في إجراء بحث بعنوان "رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ب. مشكلة البحث
١. ما مدى علاقة رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة في نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة

دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م ؟

^{١٩} مقابلة مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

ج. هدف البحث

١. لمعرفة علاقة رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة في نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية
من المتوقع أن يثري هذا البحث المعرفة في مجال تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بمهارة الاستماع. من المتوقع أن تقدم هذه البحث أدلة على ما مدى رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لتلاميذ. ويمكن لهذه النتائج أن تعزز فهم أن الكتب المدرسية المناسبة المصممة خصيصا لاحتياجات التلاميذ ستسهم بشكل كبير في أنشطة التعليم والتعلم. كما يمكن أن يشكل هذا البحث مرجعا لأبحاث مستقبلية تستكشف مواضيع مماثلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. فوائد العملية

(أ) للتلاميذ

تعزيز القدرة الفكرية لدى المتعلمين أثناء مشاركتهم في تنفيذ تعليم اللغة

العربية، مما يمكنهم من امتلاك رصيد معرفي يساعدهم على توسيع افقهم.

(ب) للمعلمين العربى

يمكن اعتبار نتائج هذا البحث أداة لتقييم كيف تكون رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لدى الطلاب. إذ يستطيع المعلمون تحديد ما إذا كانت منهجية الكتاب ومحتواه تساهم فعلا في تمكين التلاميذ من فهم اللغة العربية المنطوقة. وإذا ثبتت فعاليته، يمكن للمعلمين الاستمرار في الاستفادة من هذا الكتاب في العملية التعليمية. ومع ذلك، إذا استمرت بعض أوجه القصور، فيمكن للمعلمين البحث عن حلول أو اتباع أساليب إضافية لتعزيز مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

(ج) للكاتب

يمكن اعتبار نتائج هذا البحث تجربة جديدة تثري المعرفة، وتساهم في إلهام تنفيذ تعليم اللغة العربية. كما اكتسب الباحث فهما أعمق لعملية تعليم مهارة الاستماع باللغة العربية داخل الصف الدراسي، بالإضافة إلى دور كتاب العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الحياة في دعم هذه العملية التعليمية.
(د) للجامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جember
يمكن أن تساهم نتائج هذا البحث في إثراء الرصيد المعرفي لمكتبة جامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جember ولا سيما لفائدة كلية التربية والعلوم التدريسية و شعبة التعليم اللغة العربية.

هـ) للمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

بالنسبة للمدارس، يمكن استخدام هذا البحث كأساس للنظر في مواصلة استخدام كتاب العربية للحياة أو حتى تحسين استخدامه في الفصول الدراسية. إذا أظهرت نتائج البحث أن الكتاب يساعد التلاميذ حقاً على فهم اللغة العربية، يمكن للمدارس أن تجعله كتابها الدراسي الرئيسي الموصى به.

هـ. مضمون البحث

١. عوامل البحث

عوامل البحث هي أي شيء بأي شكل يحدده الباحثة لدراسته حتى يمكن الحصول على معلومات عنه ثم التوصل إلى النتائج.^{٢٠} تنقسم المتغير في هذه البحث إلى متغيرين هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) مع الوصف التالي:

أ) متغير المستقل (X) المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب تغيرات أو ظهور المتغير التابع.

وفي هذه الدراسة فإن المتغير المستقل هو رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R (ب) متغير التابع (Y)

المتغير التابع هو المتغير المتأثر بالمتغير المستقل أو نتيجه. المتغير التابع هو نحو

مهارة الاستماع.

²⁰ Jakni, *Metode penelitian eksperimen bidang pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016),

الجدول ١ . ١
متغيرات البحث

المتغير	البحث
رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة.	المتغير المستقل (X)
نحو مهارة الاستماع	المتغير التابع (Y)

٢ . مؤشرات البحث

بعد تحديد عوامل البحث، تأتي الخطوة التالية لعرض مؤشر البحث، والتي تعد بمثابة مراجع تجريبية للمتغيرات قيد الدراسة. مؤشرات المتغير في هذه البحث هي كما يلي:

أ) مؤشرات من المتغير المستقل (X) فهي:

الجدول ١ . ٢

مؤشرات البحث عن المتغير X

المؤشرات	المتغير الفرعية	المتغير الرئيسية
التعريف رؤية التلاميذ	رؤية التلاميذ	رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة.
تأثير الرؤية الإيجابي والسلبي		
التعريف كتاب العربية للحياة	استخدام كتاب	
مزايا و عيوب كتاب العربية للحياة	العربية للحياة	

ب) مؤشر المتغير التابع (المتغير Y) هي:

الجدول ١.٣

مؤشر البحث عن المتغير التابع

المؤشرات	المتغير الفرعية	المتغير الرئيسية
التعريف مهارة الإستماع	مهارة الإستماع	نحو مهارة الإستماع
مراحل تعليم الإستماع		
أهداف مهارة الإستماع		
أقسام مهارة الإستماع		

و. تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات هو القسم الذي يشرح تعريف المصطلحات المهمة التي يستخدمها الباحثة، ويصبح هو محور النقاش الرئيسي الذي سيجريه الباحثة، وتمثل فائدة تعريف الإجرائي في تجنب سوء الفهم المتعلق بالمصطلحات المهمة التي يشرحها الباحثة، وفيما يلي بعض التعريفات لإجرائي في هذا البحث وهي :

١. رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 رؤية بالمعنى الضيق هو الطريقة التي رأى بها الإنسان شيئاً ما، أما بالمعنى الواسع فهو الرؤية أو الفهم، أي الطريقة التي رأى بها الإنسان الشيء أو فتره.

٢. كتاب العربية للحياة

يعد كتاب العربية للحياة كتابا دراسيا لتعليم اللغة العربية، وقد تم تأليفه وتطويره من قبل فريق من أساتذة قسم اللغة العربية في جامعة الإسلام الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. يحتوي هذا الكتاب على مواد وأنشطة تعليمية تغطي أربع مهارات لغوية أساسية، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وقد تم إعداد محتوى هذا الكتاب بناء على نظرية التعلم البنائي، التي تؤكد على أهمية منح التلاميذ مساحة واسعة لتنمية أفكارهم وتصوراتهم بشكل مستقل أثناء تعلم اللغة العربية.

يتكون هذا الكتاب من أربعة أجزاء، إلا أن الباحثة في هذه الدراسة يقتصر على الجزء الثاني فقط، لأنه يستخدم في تعليم تلاميذ الصف الحادي عشر. أما الجزء الأول فيستخدم للصف العاشر، والجزء الثالث للصف الثاني عشر. تركز هذه الدراسة على مدى استجابة التلاميذ للكتاب الدراسي نفسه، وكذلك استجابتهم للأنشطة التعليمية التي تنفذ باستخدام هذا الكتاب، وذلك في صف المهارات الأول

٣. مهارة الاستماع

في هذا البحث، تعرف مهارة الاستماع بأنها قدرة التلاميذ على التركيز أثناء

الاستماع إلى النصوص المسموعة باللغة العربية، وفهم المحتوى المقدم، والتمكن من

الإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح. يتم تقييم هذه المهارة من خلال تدريبات الاستماع

الموجودة في كل وحدة من وحدات كتاب العربية للحياة. وتتضمن هذه التدريبات أسئلة

مصحوبة بتسجيلات صوتية متوفرة ضمن محتوى الكتاب. يجرى التقييم بعد أن يكمل

التلاميذ عملية التعلم باستخدام كتاب العربية للحياة، بحيث تعكس النتائج مدى قدرتهم على التقاط المعلومات وفهمها من خلال النصوص الشفوية باللغة العربية بشكل فعال.

ز. فروض البحث

فروض البحث هي تخمين الاولي أو تقدير مبدئي لمشكلة بحثية. يستند هذا الافتراض إلى نظرية منطقية ذات صلة، ولكنه لم يثبت بعد من خلال بيانات ميدانية فعلية. تتضمن الفرضية أيضا تنبؤات حول العلاقات بين المتغيرات قيد الدراسة، ويمكن اختبار صحتها تجريبيا. لذلك، يجب صياغة الفرضية عمليا لتقييمها بناء على البيانات المحصل عليها أثناء عملية البحث.^{٢١} وبناء على التعريف أعلاه فإن فرضية البحث التي يمكن اختيارها هي كما يلي:

الفرض البديل (H_a) : رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة ذو علاقة في نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

الفرض الصفري (H₀) : رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة ليست علاقة في نحو

مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²¹ Abdullah Karimuddin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI, 2022), 41.

ح. هيكل البحث

سيتم تنظيم مناقشة نتائج البحث بشكل منهجي في خمسة فصول مترابطة.

الباب الأول أو المقدمة يحتوي على خلفية البحث، و مشكلة البحث، وهدف البحث،

وفوائد البحث، ومضمون البحث (بما في ذلك متغير البحث ومؤشر البحث) وتعريف

المصطلحات، وفرض البحث، وهيكل البحث

الباب الثاني أو الدراسة المكتبية يحتوي على الدراسة السابقة و الدراسة النظرية

وفي الباب الثالث سيتم تناول منهج البحث من حيث مدخل و نوع البحث،

ومجتمع البحث والعينة، طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع أو عرض البيانات يحتوي على وصف البحث وعرض البيانات

وتحليلها واختبار الفرضيات و مناقشة و تأويل.

الباب الخامس أو الخاتمة يحتوي على الخلاصة و الاقتراحات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم قامت الباحثة بإدراج نتائج الأبحاث السابقة المختلفة المتعلقة بالبحث الذي سيجريه، ثم يقوم بعمل ملخص لكل الأبحاث التي تم نشرها والأبحاث التي لم يتم نشرها (أطروحة، رسالة ماجستير، تقرير بحثي، مقالة في مجلة علمية، وما إلى ذلك) بقيام الباحثة بذلك، يمكن تحديد مدى أصالة وتميّز البحث المزمع إجراؤه مقارنة بالدراسات السابقة.^{٢٢}

وقد أجريت في السابق عدة دراسات ذات صلة بهذا البحث وهي:

١. أفلحا إيرناندا، طالبة في جامعة التربية الإندونيسية بعنوان رؤية التلاميذ تجاه كتاب مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن المنهاج لعام ٢٠١٣ طبعة منقحة سنة ٢٠١٧. يعد هذا البحث بحثاً كمياً باستخدام منهج المسح، والمقصود بالمسح هنا هو المسح الوصفي. وتوجد في هذا البحث متغيران، هما: متغير رؤية التلاميذ باعتباره المتغير المستقل، ومتغير كتاب مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن المنهاج لعام ٢٠١٣ طبعة منقحة سنة ٢٠١٧ باعتباره المتغير التابع. أما مجتمع البحث فهو جميع التلاميذ الصف الثامن في المدارس المتوسطة الحكومية بمدينة باندونغ. وقد تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة الاحتمالية الطبقية، حيث من بين ٦١ مدرسة متوسطة حكومية في مدينة باندونغ تم

²² Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah* (Jember: UIN Jember, 2024), 73.

اختيار ٦ مدارس، بواقع مدرستين من كل فئة: المدارس المصنفة جيدة، المدارس المصنفة متوسطة، والمدارس المصنفة ضعيفة. استخدمت أدوات جمع البيانات الاستبيان والتوثيق، بينما استخدمت طريقة تحليل البيانات الوصفية من خلال حساب النزعة المركزية وقياس التباين. وتمت معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS. أظهرت نتائج البحث أن رؤية التلاميذ تجاه كتاب مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن المنهاج لعام ٢٠١٣ طبعة منقحة سنة ٢٠١٧ يعد جيداً بشكل عام. ففي مؤشر محتوى المادة، وافق ٧٦% من المبحوثين، وتردد ٢٣%، ولم يوافق ١%. وفي مؤشر اللغة، وافق ٦٧%، وتردد ٢٦%، ولم يوافق ٧%. وفي مؤشر العرض، وافق ٨١%، وتردد ١٨%، ولم يوافق ١%. وفي مؤشر المظهر، وافق ٧١%، وتردد ٢٢%، ولم يوافق ٧%. التشابه بين الدراسة السابقة و الباحثة يتناول رؤية التلاميذ في استخدام كتاب الدراسي ويستخدم المنهج الكمي. و اما الاختلاف البحث السابقة ركزت على مادة الدراسات الاجتماعية وأجريت على تلاميذ الصف الثامن في المدارس المتوسطة الإسلامية، بينما يركز الباحثة على مادة اللغة العربية

ويجري على تلاميذ الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية^{٢٣}
 ٢. أسناري كمانا، طالبة في جامعة الإسلامية الحكومية مترو بعنوان رؤية التلاميذ تجاه تطبيق
 المنهاج المستقل في مادة لأحياء في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بمدينة مترو. تعد
 المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بمدينة مترو المدرسة الرائدة الأولى في المدينة التي طبقت

²³ Aflaha Eirnanda, Persepsi Siswa Terhadap Buku Teks IPS Kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 (Survei Pada Siswa di SMP Negeri Kota Bandung) , Universitas Pendidikan Indonesia, 2019.

المنهاج المستقل منذ عام ٢٠٢٠، وبذلك فإن تطبيقه مستمر منذ أربع سنوات. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية رؤية التلاميذ تجاه تطبيق المنهاج المستقل في مادة الأحياء في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بمدينة مترو. وقد استخدم هذا البحث منهجا كميا ذا طبيعة وصفية، حيث جمعت البيانات من خلال تعبئة الاستبيان بمشاركة ٢٥ تلاميذ. والأداة المستخدمة في البحث هي ورقة الملاحظة لدعم النتائج المتحصل عليها. التشابه بين الدراسة السابقة و الباحثة يتناول رؤية التلاميذ ويستخدم المنهج الكمي. و اما الاختلاف الدراسة السابقة تناولت متغير المنهاج المستقل في مادة الأحياء، و اما الباحثة على الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية^{٢٤}.

٣. ورداتول حانية، طالبة في جامعة الاسلامية الحكومية مولانا ملك ابراهيم مالانج بعنوان أثر رؤية التلاميذ حول تعلم مادة تاريخ الثقافة الإسلامية على دافعهم للتعلم في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية بسينغوساري. يهدف هذا البحث إلى معرفة: كيفية رؤية التلاميذ حول تعلم مادة تاريخ الثقافة الإسلامية، وكيف مستوى دافعهم للتعلم في هذه المادة، وما

أثر رؤية التلاميذ على دافعهم للتعلم في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية. هذا البحث هو

بحث ميداني ذو منهج كمي ونوعه بحث ترابطي. وقد استخدمت أداة جمع البيانات وهي

الاستبيان المبني على مقياس ليكرت، مع مجتمع بحث يبلغ ٢١٠ تلاميذ. وبعد جمع

البيانات، أجري التحليل باستخدام الأساليب الإحصائية وبرنامج SPSS الإصدار ٢٣

لنظام ويندوز. أظهرت النتائج أن رؤية التلاميذ حول تعلم مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في

²⁴ Astari Rukmana, "Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri 6 Metro, Institut Agama Islam Negeri Metro, 2024.

مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية بسينغوساري كان كالاتي: ٤٠ تلاميذ أو بنسبة ١٩% ضمن فئة الرؤية الإيجابية، و ١٤٥ تلاميذ أو بنسبة ٦٩% ضمن فئة الرؤية المحايد، و ٢٥ تلاميذ أو بنسبة ١١,٩% ضمن فئة التصور السلبي. أما مستوى دافع التعلم فقد تبين أن ٣٩ تلاميذ أو بنسبة ١٨,٦% ضمن فئة الدافع العالي، و ١٣٩ تلاميذ أو بنسبة ٦٦,٢% ضمن فئة الدافع المتوسط، و ٣٢ تلاميذ أو بنسبة ١٥,٢% ضمن فئة الدافع المنخفض. كما أظهرت النتائج أن هناك علاقة دالة وإيجابية بين رؤية التلاميذ ودافعهم للتعلم، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٦٣٢، ومعامل التحديد ٤٠%، مما يعني أن رؤية التلاميذ يؤثر على دافعهم للتعلم بنسبة ٤٠%. تشابه البحث السابق مع بحث الباحث في أن كليهما يستخدم المنهج الكمي ويركز على رؤية التلاميذ في سياق التعلم. كما أنهما يستعملان أداة الاستبيان كوسيلة رئيسة لجمع البيانات من أجل قياس الرؤية بشكل منظم. غير أن هناك اختلافا جوهريا في محور الدراسة؛ إذ إن البحث السابق يركز على مادة تاريخ الثقافة الإسلامية مع المتغير التابع وهو دافع التعلم، بينما يركز بحثي على

مادة اللغة العربية، وبالأخص تدريب مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٤. بختيار أفوان، طالب في جامعة محمدية مترو لامبونج إندونيسيا بعنوان رؤية التلاميذ في

استخدام كتب الرقمية في تعلم التاريخ. وتضمنت نتائج البحث أنواعا مختلفة من المواد

²⁵ Wardatul Hani'ah, Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Motivasi Belajar Di Ma Almaarif Singosari, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024.

التعليمية التي إستخدامها المعلمون في تدريس التاريخ، وهي الكتب وأوراق العمل والألعاب والكتب الرقمية والباور بوينت والفيديوهات، وأظهرت النتائج أن سيطرة المعلم في تعلم التاريخ هي استخدام الكتب وأوراق العمل بنسبة ٤٠%. وفي الوقت نفسه، بلغت نسبة استخدام المعلمين للباور بوينت ٢٠. وفي الوقت نفسه، فيما تعلق باستخدام المواد التعليمية الأخرى، أوضح المعلمون أنهم لم يطبقوها بعد في عملية تعلم التاريخ بشكل عام، وقر هذا معلومات تفيد بأن المعلمين ما زالوا منقادون عملية تعلم التاريخ في الفصل الدراسي بشكل تقليدي، وهو ما عززه الاستخدام السائد للكتب المدرسية وأوراق العمل في تقديم المواد التعليمية وكذلك الواجبات لتلاميذ أظهرت نتائج البحث أن رؤية التلاميذ اتفقت بشدة مع استخدام الكتب الرقمية في تعلم التاريخ في الفصل الدراسي، إحدى مزايا الكتب الرقمية هي أنها يمكن أن جعل تعلم التاريخ أكثر الفاعلية، من خلال هذا الكتاب الرقمي، من المأمول أن تصبح عملية تعلم التاريخ أكثر متعة وأكثر فائدة ممكن أن تقضي على وصمة العار السلبية لتعلم التاريخ. يتشابه هذا البحث مع بحث الباحثة من حيث

أنهما معا يتناولان العلاقة ويجعلان الكتاب المدرسي محور رئيسيا. غير أن الاختلاف يكمن في أن البحث السابق استخدم كتاب التاريخ واعتمد على المنهج الكيفي، بينما تستخدم الباحثة كتاب العربية للحياة وتعتمد على المنهج الكمي^{٢٦}

٥. تغوه عارف يانتو سدراجاد، طالب في جامعة محمدية ماغلانج بعنوان العلاقة بين

استخدام كتاب المقرر في مادة التربية الإسلامية كمصدر للتعلم ودافعية التعلم لدى

²⁶ Bahtiar Afwan and Maya Asmarina, "Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Buku Digital Pada Pembelajaran Sejarah," IAIN Metro, 2024.

التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية سيدو أغونج ٣، منطقة تمبوران، مغلنج. يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين استخدام كتاب لمادة التربية الإسلامية كمصدر للتعليم وبين دافعية التعلم لدى التلاميذ في مدرسة سيدو أغونج ٣ الابتدائية بمنطقة تمبوران مغلانج. بلغ عدد مجتمع البحث ١٦٦ تلميذاً، أما العينة فكانت ٢٥ تلميذاً تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة. جمعت البيانات بواسطة الاستبيان والوثائق، ثم حللت بطريقة كمية. أظهرت نتائج البحث أن استخدام كتاب للتربية الإسلامية يقع في الفئة المتوسطة إلى الجيدة، بينما دافعية التعلم لدى التلاميذ بشكل عام تصنف جيدة. وقد أسفر اختبار الارتباط عن قيمة بلغت (٠,٤٨٢) بنسبة تأثير قدرها (٢٣,٣%)، مما يدل على أن استخدام كتاب للتربية الإسلامية يرتبط بدافعية التعلم لدى التلاميذ، في حين أن (٧٦,٨%) من العوامل الأخرى المؤثرة ترجع إلى البيئة ورفقة الأصدقاء. وتتشابه هذه الدراسة مع دراسة الباحثة في كونها تبحث في العلاقة وتتناول الكتاب المدرسي كموضوع رئيسي، إلا أن الاختلاف يكمن في أن الدراسة السابقة استخدمت كتاب التربية

الإسلامية وركزت على دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بينما تستخدم الباحثة كتاب العربية للحياة وتركز على مهارة الاستماع لدى التلاميذ المرحلة الثانوية (الصف الحادي عشر) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبري^{٢٧}.

²⁷ Teguh Arif Yanto Sudrajad, Hubungan Penggunaan Buku Paket Pendidikan Agama Islam Sebagai Sumber Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Sidoagung 3 Kecamatan Tempuran Magelang, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2018.

٦. نوكي فايصل أساري طالب في جامعة محمدية مالنج بعنوان رؤية التلاميذ في استخدام

محتوى الرسوم المتحركة على يوتيوب سلسلة الإمام البخاري في مادة الاستماع. يهدف هذا

البحث إلى معرفة رؤية التلاميذ في استخدام محتوى الرسوم المتحركة على يوتيوب "سلسلة

الإمام البخاري في مادة الاستماع. وقد استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بالأسلوب

الوصفي الكيفي. أما موضوع البحث فهو لتلاميذ برنامج دراسة تعليم اللغة العربية دفعة

٢٠٢٢. وتم جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق لدعم صلاحية بيانات

البحث. وقد تم تحليل البيانات باستخدام المنهج الاستنباطي والاستقرائي لاستخلاص

النتائج. أما نتائج هذا البحث فقد أظهرت أن رؤية التلاميذ تجاه هذا الوسيط كان إيجابية

للغاية؛ إذ اعتبروا أن هذه الرسوم المتحركة أكثر جاذبية وتفاعلية ومتعة مقارنة بوسائل

التعليم السابقة مثل مقاطع المحاضرات أو تسجيلات المتحدثين الأصليين التي تميل إلى

الرتابة. شعر التلاميذ بأنهم أكثر عونا في فهم مادة الاستماع بفضل الدعم البصري والسرد

الواضح وسياق القصة السهل المتابعة. كما تمكن تلاميذ من إثراء رصيدهم اللغوي والتعود

على الاستماع وأكد التلاميذ أن هذا الوسيط قادر على رفع دافعيتهم للتعلم. وتشير هذه

النتائج إلى أن المحتوى التعليمي المصور الذي يجمع بين العرض البصري والسمعي قادر على

تعزيز الفهم ودافعية التعلم لدى التلاميذ. كلا الباحثين يسلطان الضوء على رؤية المتعلمين

تجاه وسائل تعليم مهارة الاستماع. الاختلاف في أن البحث السابق استخدم وسائل

رقمية واعتمد على المنهج الكيفي وكان موضوعه التلاميذ الجامعيين، بينما اعتمدت الباحثة

على الكتاب المدرسي مستخدمة المنهج الكمي وكان موضوع بحثها التلاميذ المرحلة

الثانوية.^{٢٨}

الجدول ٢.١

قائمة الأبحاث السابقة

رقم	الاسم	الموضوع	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١.	أفلحا إيرناندا	رؤية التلاميذ تجاه	أظهرت نتائج البحث أن رؤية	رؤية التلاميذ في	الاختلاف البحث
	٢٠١٩	كتاب مادة الدراسات	التلاميذ تجاه كتاب مادة	استخدام كتاب	السابقة ركزت
		الاجتماعية للصف	الدراسات الاجتماعية للصف	الدراسي ويستخدم	على مادة
		الثامن المنهاج لعام	الثامن المنهاج لعام ٢٠١٣ طبعة	المنهج الكمي	الدراسات
		٢٠١٣ - طبعة	منقحة سنة ٢٠١٧ يعد جيدا		الاجتماعية
		منقحة سنة ٢٠١٧	بشكل عام. ففي مؤشر محتوى		وأجريت على
			المادة، وافق ٧٦% من المبحوثين،		تلاميذ الصف
			وتردد ٢٣%، ولم يوافق ١% وفي		الثامن في المدارس
			مؤشر اللغة، وافق ٦٧%، وتردد		المتوسطة
			٢١%، ولم يوافق ٧% وفي		الإسلامية، بينما
			مؤشر العرض، وافق ٨١%،		يركز بحثي على
			وتردد ١٨%، ولم يوافق ١% وفي		مادة اللغة العربية

²⁸ Nauky Faishal Assariy, Persepsi Mahasiswa Dalam Penggunaan Konten Animasi YouTube “Imam Bukhori Series” Dalam Mata Kuliah Istima’, Universitas Muhammadiyah Malang, 2025.

ويجرى على التلاميذ الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية		مؤشر المظهر، وافق ٧١%، وتردد ٢٢%، ولم يوافق ٧%.			
الدراسة السابقة تناولت متغير المنهاج المستقل في مادة الأحياء، و اما الباحثة على الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية.	كلاهما يتناول رؤية التلاميذ ويستخدم المنهج الكمي	أظهرت نتائج البحث أن مؤشر الفهم حصل على استجابة من المبحوثين بنسبة ٨١%، وكان أدنى نسبة هي مؤشر المحفز الذي أظهر استجابة بنسبة ٧٧%، بينما دخل مؤشر التقييم ضمن النسبة الأعلى حيث بلغ ٨٣%.	رؤية التلاميذ تجاه تطبيق المنهاج المستقل في مادة الأحياء في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بمدينة مترو	٢. أستاري ركمنا ٢٠٢٤	
<p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p> <p>وتندرج هذه المؤشرات الثلاثة ضمن الفئة الإيجابية. إذ بلغ متوسط النسبة ٨١% مما يدل على أن رؤية التلاميذ تجاه تطبيق المنهاج المستقل في مادة الأحياء</p>					

		في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بمدينة مترو يندرج ضمن المعايير الإيجابية.			
٣. ورداتول حانية (٢٠٢٤)	أثر رؤية التلاميذ حول تعليم مادة تاريخ الثقافة الإسلامية على دافعهم للتعليم في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية بسينغوساري	أظهرت النتائج أن رؤية التلاميذ حول تعلم مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية بسينغوساري كان كالآتي: ٤٠ تلاميذ أو بنسبة ١٩% ضمن فئة الرؤية الإيجابي، و ١٤٥ تلاميذ أو بنسبة ٦٩% ضمن فئة الرؤية المحايد، و ٢٥ تلاميذ أو بنسبة ١١,٩% ضمن فئة التصور السلبي أما مستوى دافع التعلم فقد تبين أن ٣٩ تلاميذ أو بنسبة ١٨,٦% ضمن فئة الدافع العالي، و ١٣٩ تلاميذ أو بنسبة ٦٦,٢% ضمن فئة	يستخدم المنهج الكمي ويركز على رؤية التلاميذ في سياق التعلم. كما أنهما يستعملان أداة الاستبيان كوسيلة رئيسة لجمع البيانات من أجل قياس بشكل مفهوم الاستماع لدى التلاميذ الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية.	إن البحث السابق يركز على مادة تاريخ الثقافة الإسلامية مع المتغير التابع وهو دافع التعلم، بينما يركز بحثي على مادة اللغة العربية، وبالأخص تدريب مهارة الاستماع لدى التلاميذ الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية.	

		الدافع المتوسط، و ٣٢ تلاميذ أو بنسبة ١٥,٢% ضمن فئة الدافع المنخفض. كما أظهرت النتائج أن هناك علاقة دالة وإيجابية بين رؤية التلاميذ ودافعهم للتعلم، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٦٣٢، ومعامل التحديد ٤٠%، مما يعني أن رؤية التلاميذ يؤثر على دافعهم للتعلم بنسبة ٤٠%.			
٤ . بختيار أفوان (٢٠٢٢)	رؤية التلاميذ في استخدام كتب الرقمية في تعلم التاريخ.	أظهرت نتائج البحث أن رؤية التلاميذ اتفقت بشدة مع استخدام الكتب الرقمية في تعلم التاريخ في الفصل الدراسي، رئيسياً. أجدي مزايا الكتب الرقمية هي أنها يمكن أن تجعل تعلم التاريخ أكثر الفاعلية، من خلال هذا الكتاب الرقمي، من المأمول أن	العلاقة الكتاب محورا واعتمد المنهج بينما الباحثة العربية	في أن البحث السابق استخدم كتاب التاريخ على الكيفي، تستخدم كتاب الحياة	

وتعتمد على المنهج الكمي.		تصبح عملية تعلم التاريخ أكثر متعة وأكثر فائدة ممكن أن تقضي على وصمة العار السلبية لتعلم التاريخ.			
الدراسة السابقة استخدمت كتاب التربية الإسلامية وركزت على دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بينما تستخدم الباحثة كتاب العربية للحياة وتركز على مهارة الاستماع لتلاميذ المرحلة الثانوية (الصف الحادي	كونها تبحث في العلاقة وتتناول كتاب المدرسي	أظهرت نتائج البحث أن استخدام كتاب للتربية الإسلامية يقع في الفئة المتوسطة إلى الجيدة، بينما دافعية التعلم لدى التلاميذ ودافعية التعلم لدى بشكل عام تصنف جيدة. وقد التلاميذ في المدرسة أسفر اختبار الارتباط عن قيمة الابتدائية الحكومية بلغت (٠,٤٨٢) بنسبة تأثير سيدو أغونج ٣، قدرها (٢٣,٣%)، مما يدل على	العلاقة بين استخدام كتاب المقرر في مادة التربية الإسلامية كمصدر للتعلم ودافعية التعلم لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية سيدو أغونج ٣، قدرها (٢٣,٣%)، مما يدل على	٥. تغوه عارف يانتو سدراجاد (٢٠١٨)	
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER		منطقة نيجوران، أن استخدام كتاب التربية الإسلامية يرتبط بدافعية التعلم لدى التلاميذ، في حين أن (٧٦,٨%) من العوامل الأخرى المؤثرة ترجع إلى البيئة ورفقة	منطقة نيجوران، أن استخدام كتاب التربية الإسلامية يرتبط بدافعية التعلم لدى التلاميذ، في حين أن (٧٦,٨%) من العوامل الأخرى المؤثرة ترجع إلى البيئة ورفقة		

عشر) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر		الأصدقاء.			
الاختلاف في أن البحث السابق استخدم وسائط رقمية واعتمد على المنهج الكيفي وكان موضوعه التلاميذ الجامعيين، بينما اعتمدت الباحثة على الكتاب المدرسي مستخدمة المنهج الكمي وكان موضوع بحثها	كلا الباحثين يسلطان الضوء على رؤية المتعلمين تجاه وسائل تعليم مهارة الاستماع	نتائج هذا البحث فقد أظهرت أن رؤية التلاميذ تجاه هذا الوسيط كان إيجابية للغاية؛ إذ اعتبروا أن هذه الرسوم المتحركة أكثر جاذبية وتفاعلية وممتعة مقارنة بوسائل التعليم السابقة مثل مقاطع المحاضرات أو تسجيلات المتحدثين الأصليين التي تميل إلى	بعنوان رؤية التلاميذ في استخدام محتوى الرسوم المتحركة على يوتيوب سلسلة الإمام البخاري في مادة الاستماع	نوكي فايسل أساري (٢٠٢٥)	٦.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI LACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المرحلة	التلاميذ	اللغوي والتعود على الاستماع.			
	الثانوية.	وأكد التلاميذ أن هذا الوسيط			
		قادر على رفع دافعتهم للتعلم			

من الدراسات الخمسة السابقة، يمكن الاستنتاج أن البحث الذي سيتناوله الباحثة يختلف عن الدراسات السابقة. يتعلق البحث رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

ب. الدراسة النظرية

١. رؤية التلاميذ في كتاب الدراسي

(أ) التعريف رؤية التلاميذ

كلمة الرؤية مشتقة من اللغة الإنجليزية perception التي تعني الاستجابة.^{٢٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بحسب سلاميتو (٢٠٠٣ : ١٠٢)، "الرؤية هو عملية تتعلق بدخول الرسائل والمعلومات إلى دماغ الإنسان. ومن خلال الرؤية، يواصل الإنسان باستمرار إقامة علاقات مع بيئته، وتتم هذه العلاقات عبر حواسه الخمس، وهي: البصر، السمع، اللمس، الذوق، والشم". جلال الدين (١٩٩٨ : ٥١) يرى أن: "الرؤية هو خبرة

²⁹ Irnawati, Persepsi Siswa Terhadap Pendidikan Tinggi Dan Kecenderungannya Memilih Pendidikan Tinggi Lanjutan ((Studi Pada Siswa Kelas XII SMAN 3 Luwu Tahun ajaran 2017/2018), 2019.

تتعلق بالأشياء أو الأحداث أو العلاقات التي يتم الحصول عليها من خلال استخلاص المعلومات وتفسير الرسائل". أما جيسن ودوندي (١٩٩٤: ٥٤) فيريان أن: "الإدراك هو عملية إعطاء معنى للبيئة من قبل الفرد". من خلال بعض الآراء السابقة، يمكن فهم الرؤية على أنها عملية تتضمن استقبال المعلومات عبر الحواس، ثم معالجتها في دماغ الإنسان لتصبح خبرة ذات معنى. فالرؤية لا تقتصر على تلقي الرسائل فحسب، بل تشمل أيضا تفسيرها وإعطائها معنى بالنسبة للأشياء والأحداث والبيئة. وبذلك تعد الرؤية وسيلة الفرد لبناء الفهم وإقامة العلاقة مع بيئته من خلال الخبرة الحسية وعملية التفكير، وخاصة عند التلاميذ في سياق التعلم.

ب) تأثير الرؤية الإيجابية والسلبية

وفقا لوالجيتو (٢٠٠٣)، فإن العوامل التي تؤثر في رؤية التلاميذ تنقسم إلى عوامل داخلية وخارجية. وتشمل العوامل الداخلية الجوانب النفسية مثل الاهتمام، والدافعية، والاستعداد للتعلم.^{٣٠} وفي سياق الكتاب المدرسي، يعني ذلك أن التلاميذ

الذين لديهم اهتمام كبير بالمادة أو يشعرون بالدافعية سيكونون أكثر قدرة على

تكوين رؤية إيجابية تجاه الكتاب المدرسي المستخدم، بينما يؤدي ضعف الدافعية إلى

تكوين رؤية سلبية. أما العوامل الخارجية فتشمل الموضوع والبيئة. فالكتاب المدرسي

باعتباره موضوعا للتعلم يؤثر في رؤية التلاميذ من خلال جودة المحتوى، واللغة،

³⁰ Herlin Luh, Wayan Suwendra I, Akhmad Haris Luh, *Faktor Faktor yang Mempengaruhi Siswa SMP Saraswati Singaraja Terhadap Evaluasi Pembelajaran IPS Terpadu Pada Tahun Pembelajaran 2017/2018*. Vol 9, No 2, 2017. 497.

والمظهر، ومدى توافقه مع احتياجاتهم. كما أن بيئة التعلم، مثل دعم المعلم وأجواء الصف، تسهم أيضا في تحديد كيفية تقييم التلاميذ واستجاباتهم للكتاب المدرسي. وبذلك، تتشكل رؤية التلاميذ تجاه الكتاب المدرسي من خلال التفاعل بين حالتهم النفسية الداخلية وخصائص الكتاب المدرسي والبيئة التعليمية المحيطة بهم.

ج) تعريف الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي هو وسيلة لنقل الثقافة والمعرفة، إذ تعبر محتوياته عن الأفكار والمعاني من خلال رموز لغوية تتكون منها الكلمات والتراكيب. وعند تصميمه لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ينبغي أن يراعي الجوانب اللغوية والثقافية التي تسهل الفهم والتواصل^{٣١}. الكتاب المدرسي يلعب دورا مهما في عملية تعلم اللغة العربية، لأنه يقدم محتوى تعليميا يساعد التلاميذ على فهم القواعد، وبناء الجمل بشكل صحيح، وتوسيع ثروتهم اللغوية^{٣٢}. أريكنتو (٢٠٠٠) يوضح أن المادة التعليمية تعد عنصرا أساسيا في عملية التعليم والتعلم، لأنها في الحقيقة هي المادة التي

يسعى إلى أن يتقنها التلاميذ. ونعتبر المادة التعليمية إحدى الوسائل الرئيسة التي

يعتمد عليها التلاميذ في اكتساب معارفهم، ولذلك ينبغي تطويرها بما يتناسب مع

حاجات المعلمين، دون أن تنفصل عن متطلبات المنهاج الدراسي.

^{٣١} ٢٠٢٣، ص. ١٧، هداية المسلمة و دانييل زوهندار، أساسيات اعداد مواد و كتب تعليم اللغة العربية (عربية: مجلة

دراسات اللغة العربية)

^{٣٢} إبراهيم حمادة، "أهمية الكتب المدرسية في تحسين أداء الطلاب وتعزيز مهاراتهم الأكاديمية"، موقع مدرسة السادات،

(د) أهمية الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي هو وسيلة تعليمية تساعد التلاميذ بشكل كبير في تعلم محتوى الدروس، ويمكن الاستفادة منه بشكل متكرر خلال عملية التعلم. زين الدين عارف و.ب. نايتوبولو يذكر أن الكتاب يتميز بخصائص خاصة تجعله متفوقا

كوسيلة تعليمية، وهي:

- (١) يساعد الكتاب بشكل فعال في دعم عملية التعلم الذاتي
- (٢) الكتاب أسهل في الحمل والإنتاج
- (٣) يمكن للكتاب أن يشمل مجالات معرفية أوسع، وأن يواكب تطور العلوم والمعارف
- (٤) يعزز الكتاب الفهم والتفكير، مما يتيح للقراء التأمل والمراجعة بأسلوب لا يمكن تحقيقه من خلال البرامج المقيدة بالوقت

٢. كتاب العربية للحياة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

تعريف كتاب العربية للحياة (أ)
كتاب العربية للحياة هو كتاب مدرسي للغة العربية تم تطويره من قبل فريق من محاضري اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والذي يحتوي على مواد وأنشطة تعليمية للغة العربية تغطي أربع

مهارات لغوية.^{٣٣} صمم هذا الكتاب ليكون المادة التعليمية الأساسية في برنامج

اللغة العربية الخاص، وهو موجه لتلاميذ البكالوريوس في التعليم العالي. تغطي المادة

المقدمة المهارات اللغوية الرئيسية الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

كتاب العربية للحياة كتاب مدرسي أعد بناء على تحليل للاحتياجات

ومساهمة من الخبراء. وقد أثبتت التجارب فعاليته في تلبية احتياجات التلاميذ

لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية من خلال إتقان المفردات الموجودة في بيئتهم.^{٣٤}

يعتمد النهج المستخدم في إعداد هذا الكتاب على نظرية التعلم البنائية، التي تنظر

إلى الطالب بوصفه فاعلا نشطا في عملية التعلم. ويؤدي الأساتذة دور الميسرين،

حيث يوجهون التلاميذ في تطوير أنماط تفكيرهم وأفكارهم الخاصة.

تؤكد نظرية البنائية أن المتعلم يبني فهمه بنفسه من خلال التفكير والربط

بين المفاهيم المختلفة اعتمادا على خبراته التعليمية.^{٣٥} وقد تم تصميم كتاب العربية

للحياة وفقا لهذه النظرية، حيث يقدم محتوى سياقيا وتواليا يشجع التعلم النشط.

لذلك، تعد نظرية البنائية في هذا الكتاب أساسا يدعم استخدامه كوسيلة لتعزيز

مهارات اللغة العربية. وفي هذا البحث، يركز الاهتمام بشكل خاص على مهارة

الاستماع، لأنها تعد من المهارات الأساسية التي ينبغي على التلاميذ إتقانها، ولأنها

³³ Hamid, M. Abdul et al. *Al-‘Arabiyyah Lil Hayah I*. UIN-Maliki Press, Malang, 2018. Diakses dari Repository UIN Malang.

³⁴ Hamid, M. Abdul, Hilmi, Danial, Mustofa, Syaiful. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme.” *Arabi: Journal of Arabic Studies*, vol. 4, no. 1, 2019, pp. 100–114.

³⁵ Hamid, M. Abdul. dkk.

تمثل محور العلاقة التي يسعى الباحثة إلى دراستها بين استخدام الكتاب وتنمية هذه المهارة.

ب) مزايا الكتاب العربية للحياة

يتميز كتاب العربية للحياة بمزايا عديدة تجعله مادة تعليمية مناسبة للغة العربية لغير الناطقين بها. ومن أبرز مزاياه اعتماده على المنهج التواصلي والسياقي في إعداده. وقد صمم هذا الكتاب بناء على نتائج تحليل احتياجات الطلاب وملاحظات الخبراء، بحيث يتناسب محتواه مع البيئة الاجتماعية والأكاديمية للطلاب الإندونيسيين. علاوة على ذلك، يدمج الكتاب المهارات اللغوية الأربع بشكل متوازن: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، من خلال أنشطة تعليمية تشجع على المشاركة الفعالة للطلاب^{٣٦}.

استناداً إلى تحليل أجراه نافياتور راسيداه وآخرون (٢٠٢٤)، صمم هذا الكتاب بمنهجية منهجية وتواصلية، ويلبي معايير مواد التدريس المناسبة وفقاً لنظرية

تطوير مواد التعلم لبريان توملينسون و hitomi masuhara. لا يقتصر هذا الكتاب على

عرض نصوص وتمارين ذات صلة، بل يدعم أيضاً التعلم المتكامل بين اللغات. من

بين نقاط قوة الكتاب: J E M B E R

(١) المادة متوافقة مع المنهاج الدراسي واحتياجات الطلاب

³⁶ Rasyidah, N., Nurdinsyah, M. M., Salimul Uqba, M., Ma'ali, A., & Ibrahim, F. M. A. (2024). *Analysis of Al-'Arabiyyah Lil Hayah Books as Teaching Material from the Perspective of Brian Tomlinson and Hitomi Masuhara*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Halaman 3-4.

(٢) تنظم بشكل متسلسل من السهل إلى الصعب

(٣) تستخدم اللغة العربية الفصحى للتواصل الرسمي

(٤) يوجد تطبيق (HATI) للتعلم الإضافي بشكل مستقل

(٥) تصميم جذاب ويحتوي على صور وتمارين رقمية

(٦) يراعي احتياجات وقدرات مختلفة لكل طالب

(٧) أهداف والتعليمات والتقويم وضعت بشكل واضح ومنظم^{٣٧}

(ج) عيوب كتاب العربية للحياة

على الرغم من امتلاك كتاب العربية للحياة لنقاط قوة عديدة، إلا أنه لا

يزال يعاني من بعض النواقص في محتواه وعرضه ومنهجه التربوي. واستنادا إلى تحليل

من المنظورين النظريين لبرايان توملينسون وهيتومي ماسوهارا، بالإضافة إلى دراسة

خطائية نقدية لمحتوى الكتاب، فإن جوانب عديدة تحتاج إلى تحسين لجعله أكثر

شمولا وفعالية في دعم تعلم اللغة العربية الشامل. ومن نقاط ضعف الكتاب:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(أ) المستوى الأول (الأساسي):

(أ) لم تطبق منهجية الفهم في جميع المواضيع

(ب) لا توجد نصوص مرنة للأنشطة التي تتضمن الحركة

(٢) المستويان الثاني والثالث (المتوسط):

³⁷ Narul Hasyim Muzadi dkk, "Analysis Of Al Arabiyah Lil Hayah Teaching Materials." *Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* , Vol. 8, No. 1, Maret 2025, hlm. 55.

(أ) لا توجد تدريبات كافية ومتنوعة على القراءة والاستماع.

(٣) المستوى الرابع (المتقدم):

(أ) نقص في النصوص والمقاطع الصوتية من الواقع، مثل الأخبار والندوات

والتقارير العلمية.

٣. مهارة الاستماع

(أ) تعريف مهارة الاستماع

مهارة الاستماع إحدى أربع مهارات في تعلم اللغة العربية، وهي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة. تندرج هذه المهارة ضمن مهارات الاستقبال، أي القدرة على استقبال المعلومات وفهمها من اللغة المنطوقة. لغويا، اشتق مصطلح "الاستماع" من الفعل "سمع". أما في سياق تعلم اللغة، فيرجى تفسيره بدقة أكبر على أنه الإنصات، أي الإنصات بنشاط وانتباه، مصحوبا بفهم الرسالة التي ينقلها

المتكلم.^{٣٨}

يقول لويس معلوف في كتابه المنجد في اللغة والأعلام أن الاستماع يشمل

نشاط الاستماع المصحوب بجهد لفهم المعنى الوارد في الكلام فهما كاملا، والانتباه

الكامل، وتقديره، وتفسيره^{٣٩}. هذا ما يميز الاستماع السلي عن الاستماع النشط .

³⁸ Rasyidah, N., Nurdinsyah, M. M., Salimul Uqba, M., Ma'ali, A., & Ibrahim, F. M. A. (2024). *Analysis of Al-'Arabiyyah Lil Hayah Books as Teaching Material from the Perspective of Brian Tomlinson and Hitomi Masuhara*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Hal. 6.

³⁹ لويس معلوف و فيردنان توتال، كتاب المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق: بيروت، ١٩٧٣، ص. ١٥.

ففي الاستماع، لا يكتفي التلاميذ برصد الأصوات فحسب، بل يحاولون أيضا فهم محتوى الرسالة، وبنية الجملة، ونبرة الصوت، وسياق التواصل.

كما أوضح فطاووني، فإن مهارة الاستماع عنصر أساسي يجب على المتعلمين إتقانه قبل البدء في إتقان اللغة العربية. ويعتمد نجاح تعلم الاستماع بشكل كبير على التخطيط والتنفيذ والتقييم المنهجي وفي سياق تعليم وتعلم مهارة الاستماع، يعد استخدام الوسائل التعليمية مثل الوسائط من الأدوات المساعدة ذات الأهمية البالغة^{٤٠}. يتضمن الاستماع جوانب معرفية وعاطفية. يطلب من المتعلمين التحلي بمستويات عالية من التركيز، ومهارات تحليلية في بنية اللغة، وحساسية للمعنى الضمني. ووفقا لنيسا وهاسفكين، غالبا ما تغفل مهارة الاستماع عند تعلم اللغات الأجنبية، إلا أنها مهارة أساسية يجب إتقانها قبل المهارات الأخرى^{٤١}. بدون مهارة الاستماع الجيدة، سيواجه التلاميذ صعوبة في فهم سياق التواصل، وفهم معنى الكلام، والاستجابة بشكل مناسب في التفاعلات اللغوية.

وفقا لجوهري، يجب تصميم مهارة الاستماع بمنهج تفاعلي وسياقي. على المعلمين توفير تمارين استماع تناسب قدرات التلاميذ، مع مراعاة الجوانب الصوتية والنحوية والبراغماتية والمعرفية لمادة الاستماع^{٤٢}. تساعد هذه المكونات الطلاب على

⁴⁰ Fathoni, Muhamad. "Pembelajaran Maharah Istima". *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, Juni 2018, hlm. 199–200.

⁴¹ Nisa, Ainy Khairun & Hasfikin. "Penerapan Metode Langsung untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab." *Lugawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, UIN Kendari, 2021, hlm. 120–179.

⁴² Jauhari, Qomi Akid. "Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol. 3, No. 1, 2020, hlm. 1–10.

فهم الرسالة ككل وتحسين قدراتهم التلقائية. هناك ثلاثة مستويات لتقديم مادة الاستماع^{٤٣}:

(١) السيماء هي الاستماع إلى الأصوات دون معرفة معناها. مثال الاستماع إلى تغريد الطيور.

(٢) الاستماع هو الاستماع للأصوات عمدا ومعرفة معناها. مثال الاستماع أثناء العمل.

(٣) الإنشوت هو الإنصات باهتمام لصوت دون أي نشاط آخر. على سبيل المثال، الإنصات لخطبة.

وهكذا، لا يقتصر مفهوم مهارة الاستماع على مهارات الاستماع فقط، بل يشمل أيضا فهم الرسائل المنطوقة وتفسيرها والرد عليها. تعد هذه المهارة أساسية في تعلم اللغة العربية، لأننا تشكل الأساس لتطوير مهارات لغوية أخرى.

(ب) مراحل تعلم الاستماع

لا تتطور مهارة الاستماع لدى التلاميذ إلا من خلال التفاعل الفعال بين المستمع والمتحدث. وهذه هي الخطوة الأولى نحو نجاح المعلمين في تدريس الاستماع لتلاميذ. هو تدريس الاستماع بعدة مراحل، هي^{٤٤}:

(١) تمرين التعرف

⁴³ Qomi Akid Jauhari, 'Pembelajaran Maharah Istima', 2018, pp. 129–52.

⁴⁴ Syamsuddin Asyrofi, 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta' (Idea Press, 2010)

يهدف هذا النشاط إلى تمكين التلاميذ من تمييز الأصوات العربية بشكل صحيح. أفضل طريقة لتعليم مهارات الاستماع هي استخدام تسجيل صوتي لمحدث أصلي باللغة العربية. يمكن للمعلمين التدرب على المادة شفويا مع الطلاب مباشرة. يمكن أن تشمل تمارين التمييز تمارين الاستماع لتمييز الأصوات أو الحروف العربية باستخدام تقنيات مثل مقارنة أزواج الأصوات المتشابهة.



(٢) ممارسة الاستماع والتقليد

مع أن تمارين الاستماع تهدف إلى تدريب السمع، إلا أنها غالبا ما تصاحبها تمارين التحدث والفهم. في الواقع، يصبح الفهم الهدف الأساسي للاستماع. بعد أن يتعلم التلاميذ الاستماع إلى الأصوات العربية، يعلمون كيفية نطق الكلمات وفهم معانيها. بهذه الطريقة، تدرب دروس الاستماع أيضا القدرة على الفهم والتعبير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(٣) تمارين الاستماع والفهم
يمكن استخدام التقنيات التالية في تمارين فهم المسموع: الرؤية

والسمع، القراءة والسمع، الاستماع والتوضيح. هذه الأنواع الثلاثة من التمارين

تعد تحضيراً للتمرين التالي، وهو تمارين الفهم المسموع.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج) أهداف مهارة الاستماع

- (١) تنمية مهارة الاستماع الجليد , تدريب التلاميذ على الاستماع بتركيز وفهم جيد للمادة المسموعة، حت يساعدهم في دراسة الدروس بسهولة.
 - (٢) التدريب على الفهم السريع والدقيق, تعليم التلاميذ كيف يفهمون الكلام بسرعة وبدقة من خلال متابعة المتكلم والانتباه إلى صوته وطريقة كلامه.
 - (٣) تعويد التلاميذ على الانصات, غرس عادة الاستماع الجليد عند التلاميذ لأنه مهم في حياتهم الاجتماعية والتعليمية.
 - (٤) تنمية الذوق والاختيار الصحيح, مساعدة التلاميذ في الاستماع إلى الأخبار والمعلومات اللذيثة واختيار ما هو مفيد لهم.
 - (٥) تنمية التفكير واتخاذ القرار, تعليم التلاميذ كيف يفكرون بسرعة ويقررون بناء على ما يسمعون.^{٤٥}
- (د) أقسام مهارة الاستماع

الإستماع هو فن يعتمد على الإرادة والمعرفة لفهم ما يسمع و تفسيره. يرى خبراء التعليم أن هناك أنواعا مختلفة من الإستماع، منها :

(١) لاستماع غير المركز

وهو الاستماع إلى الأشياء التي يسمعها الناس في حياتهم اليومية، مثل الاصوات في مجتمع، البرامج المرئية والمسموعة، أو المحاضرات العامة.

ابراهيم محمد عطا، طريق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (مصر: مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٦) ص. ٧٤ 45

(٢) الاستماع الاستيعابي

هو الاستماع الذي يساعد الإنسان على الانتقال من الجهل إلى الفهم، حيث يشمل الإدراك، التفسير، والاستيعاب الكامل للمادة المسموعة.

(٣) الاستماع الواعي

هو الاستماع الذي يقوم به الإنسان بتركيز وانتباه لفهم المعلومات بنفسه، مثل الاستماع في المؤتمرات والندوات.

(٤) الاستماع النقدي

في هذا النوع، لا يكتفي المستمع بالفهم فقط، بل يقوم بالمقارنة والتحليل، ثم يناقش معلومات مع الآخرين للوصول إلى استنتاجات صحيحة^{٤٦}.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المدخل و نوع البحث

بناء على المشكلات التي تمت مناقشتها، فإن المنهج المتبع لاختبار الفرضيات المطروحة في هذا البحث هو المنهج الكمي. ووفقا لكريسويل، فإن مناهج البحث الكمي هي مناهج منهجية تستخدم لاختبار نظريات محددة من خلال تحليل العلاقات بين المتغيرات. تقاس هذه المتغيرات عادة باستخدام أدوات البحث، مما ينتج عنه بيانات رقمية تحلل لاحقا باستخدام إجراءات إحصائية معتمدة.^{٤٧} في هذه البحث تكون البيانات على شكل أرقام ويتم التحليل باستخدام الإحصاء، لذلك تستخدم البحث بمنهجها كميًا.

تستخدم هذه البحث منهجًا كميًا بتصميم ارتباطي، وهو منهج يهدف إلى تحديد وقياس العلاقة بين متغيرين أو أكثر دون إجراء أي تلاعب أو تدخل في تلك المتغيرات. وفي هذا السياق، تركز الدراسة على العلاقة بين رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة و نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في تعليم اللغة العربية.

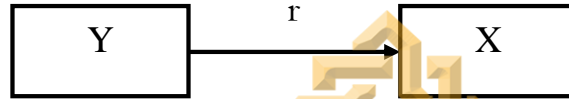
يتيح التصميم الارتباطي للباحثة معرفة مدى ارتباط رؤية التلاميذ في استخدام كتاب المدرسي بمستوى إتقان مهارة الاستماع. وقد تم جمع البيانات بصيغة رقمية من خلال استبانة وزعت على الطلاب، بالإضافة إلى نتائج التحصيل الدراسي التي تعكس مستوى مهارة

⁴⁷ Kusumastuti Adhi, dkk, *Buku Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 2.

الاستماع لديهم. وتم تحليل هذه البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الكمية لقياس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرات.

الصورة ٣.١

نماذج المتغيرات المستقلة والتابعة



X: رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة

Y: نحو مهارة الاستماع

r: العلاقة بين رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة و نحو مهارة الاستماع

يطلق على اتجاه العلاقة السببية اسم الارتباط الإيجابي. ويحدث الارتباط الإيجابي

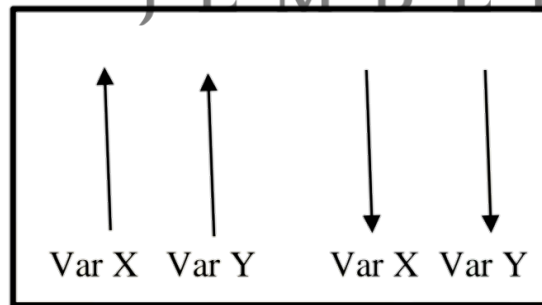
عندما يتحرك متغيران مرتبطان في نفس الاتجاه. إذا زادت قيمة المتغير X، ستزداد قيمة المتغير

Y أيضا. وعلى العكس، إذا انخفضت قيمة المتغير X، ستنخفض قيمة المتغير Y أيضا. فيما

يلي توضيح للاتجاه المعني:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٣.٢
الاتجاه الارتباط الإيجابي



معلومة:

Var X = رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة

Var Y = نحو مهارة الاستماع لطلاب

كما أشار ديفيد أوسوبيل إلى أهمية التعلم الهادف، أي عندما يربط التلاميذ المعلومات

الجديدة بميائل المعرفة الموجودة.^{٤٨} بحيث تساعد الكتب المدرسية التي يتم استخدامها بشكل

مكثف التلاميذ على بناء روابط ذات معنى بشكل منهجي، وبالتالي ترقية نتائج التعلم.

ب. مجتمع البحث وعينة

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجال تعميم يتكون من أشياء/موضوعات لها صفات

وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج.^{٤٩} السكان في

هذا البحث هم جميع تلاميذ الصف الحادي عشر في المهاري الأول في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ جمبر الذين يبلغ عددهم ٣٤ تلاميذ.

٢. عينة

العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان أو ممثل السكان.^{٥٠} إذا كان المجتمع

كبيرا، يستحيل على الباحثة دراسة جميع عناصره. فلا بد من وجود قيود، مثل محدودية

⁴⁸ Rahma Nur, "Belajr Bermakna Ausubel," al Khawarizmi, Vol 1 (2013), 45.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 80.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 81.

الموارد المالية والكوادر البشرية والوقت. لذلك، تستخدم عينات بحثية تمثل المجتمع أو يمكن استخلاصها منه. هذا بشرط أن تكون العينة المأخوذة من المجتمع ممثلة تمثيلاً حقيقياً.

تنقسم تقنيات أخذ العينات إلى فئتين: العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية. العينات الاحتمالية هي تقنية أخذ عينات تمنح كل عنصر من عناصر المجتمع فرصة متساوية للاختيار في العينة. أما العينات غير الاحتمالية فهي تقنية أخذ عينات لا تمنح كل عنصر من عناصر المجتمع فرصة متساوية للاختيار في العينة.^{٥١} أسلوب العينة المستخدم في هذه الدراسة هو العينة غير الاحتمالية، وذلك بتطبيق العينة القصدية، أي اختيار أفراد العينة بناءً على معايير محددة ذات صلة بأهداف البحث. أجري هذا البحث باستخدام تقنية العينة المشبعة (*Saturation Sampling*). ووفقاً لما ذكره جاكبي، فإن العينة المشبعة (*Saturation Sampling*) هي تقنية لتحديد العينة عندما تستخدم جميع أفراد المجتمع كعينة للبحث. وقد اختار الباحثة استخدام هذه التقنية نظراً لقلة عدد أفراد المجتمع. أما العينة المستخدمة في هذا البحث فتتكون من ٣٤ تلاميذ

ج. طريقة جمع البيانات UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER ١. التقنيات وطريقة جمع البيانات

يعتمد اختيار أشكال الأدوات على عدة عوامل، من بينها أسلوب جمع البيانات المستخدم. تستخدم أدوات مثل الاستبانات، والملاحظة، والمقابلة إذا كان الهدف هو

⁵¹ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), 105.

الحصول على بيانات كاملة، دقيقة، ومتسقة^{٥٢}. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة

عدة أساليب لجمع البيانات منها:

أ) المقابلة

أجريت المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية الذي يستخدم كتاب العربية للحياة لطلاب الصف الحادي عشر. وتهدف هذه المقابلة إلى الحصول على معلومات أعمق حول تنفيذ استخدام هذا الكتاب في عملية التعلم داخل الصف. ومن خلال المقابلة، سعى الباحثة إلى جمع معلومات من المعلم حول المزايا التي تدعم عملية التعلم وكذلك العيوب التي يشعر بها أثناء التطبيق العملي. ومن المتوقع أن توفر هذه المقابلة صورة أكثر تفصيلاً عن تجربة المعلم في استخدام كتاب العربية للحياة ودوره في نحو مهارات اللغة العربية لتلاميذ، وخاصة مهارة الاستماع.

ب) التوثيق

التوثيق هو إحدى تقنيات جمع البيانات التي تنفذ من خلال جمع وتسجيل

وحفظ الأدلة المكتوبة والبصرية والإدارية المتعلقة بموضوع البحث. في هذه البحث،

استخدم التوثيق كإحدى تقنيات جمع البيانات التي تتميز بالأصالة والارتباط المباشر

بأهداف البحث. وتشمل أشكال التوثيق التي جمعت أوراق إجابة التلاميذ أثناء

إجراء اختبار مهارة الاستماع، وتسجيل أنشطة التلاميذ خلال سير الاختبار،

بالإضافة إلى إثبات استخدام كتاب العربية للحياة في عملية التعلم. وقد وفر هذا

⁵² Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 121.

التوثيق صورة واقعية عن سير العملية التعليمية ونتائجها، كما مثل أداة للتحقق من صحة البيانات المستخلصة من الملاحظة والمقابلة والاستبيان. وبذلك يعد التوثيق جزءاً أساسياً في دعم تحليل النتائج وتفسيرها في هذا البحث.

ج) الاستبيان

استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات في شكل رؤية التلاميذ حول عاداتهم في دراسة كتاب العربية للحياة. يتكون الاستبيان من عشرين عبارة تصف أنشطة التلاميذ في استخدام كتاب المدرسي، سواء بشكل مستقل أو أثناء أنشطة التعلم داخل الصف.

كان مقياس القياس المستخدم هو مقياس ليكرت. يستخدم مقياس ليكرت لقياس الموقف والرأي والإدراك لدى الفرد أو مجموعة من الأشخاص تجاه ظاهرة اجتماعية.^{٥٣} في هذه الدراسة، تتكون فئات الإجابة من خمسة مستويات من التكرار، وهي: ٤ = أوافق بشدة ، ٣ = أوافق ، ٢ = لاأوافق ، ١ = لاأوافق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵³ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 93.

الجدول ٣.١

درجة الإجابة بناء على مقياس ليكرت

نتيجة	إجابة
٤	أوافق بشدة
٣	أوافق
٢	لاأوافق
١	لاأوافق بشدة

المصدر: سوجيونو (٢٠١٣:٩٤)

وفقا لفاتين ويونياتي (٢٠١٩)، فإن خصائص استخدام كتاب الدراسي

تشمل وجود استجابة إيجابية من المتعلمين تجاه برنامج التعلم، ووجود تأثير إيجابي

على تحقيق نتائج التعلم.

الجدول ٣.٢

الجانب استبانة رؤية التلاميذ في كتاب العربية للحياة

الرقم	الجانب	المؤشر المبسط	الرقم الاجمالي	الرقم الشيء
١.	الاستجابة للكتاب الدراسي	سهولة استخدام وفهم الكتاب	٣	١,٥,١١
		جاذبية الكتاب من حيث المحتوى والمظهر	٢	٢,٦
		يساعد الكتاب في فهم المادة الدراسية	٤	٣,٧,١٢,١٨
		يشجع الكتاب على الاهتمام والممارسة	٣	٤,٨,١٩
		يتناسب الكتاب مع	٢	١٣,٩

		احتياجات التعلم		
١٤,١٠	٢	راحة استخدام الكتاب في التعلم الفردي والجماعي	٢. الاستجابة لأنشطة التعلم باستخدام الكتاب	
١٥,١٦,٢٠	٣	يدعم الكتاب سلاسة ومشاركة التعلم		
١٧	١	يسهل الكتاب التفاعل أثناء التدريس		

الجدول ٣.٣

الجانب استبانة نحو مهارة الاستماع

الرقم	الجانب	المؤشر المبسط	الرقم الاجمالي	الرقم الشيء
١. يفهم التلاميذ التعبير و النص البسيط المسموع	يفهم الصورة من الكلمات المسموعة	٥	١,٢,٣,٤,٥,٦	
	يعين أماكن الحوار المسموع	١٠	١,٢,٣,٤	
	يكتب الكلمات المسموعة	٥	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠	

٢. أدوات جمع البيانات

أ) اختبار الصلاحية

وفقا لسوجيونو، تشير الصلاحية إلى درجة الدقة بين البيانات التي تحدث

فعليا في الكائن المدروس والبيانات التي يجمعها الباحثة. يعد اختبار الصلاحية

مكونا مهما في البحث لضمان أن أداة القياس المستخدمة تقيس بالفعل ما يفترض أن تقيسه. تقاس صلاحية البنود من خلال النظر في العلاقة بين درجة البند والدرجة الكلية. إن وجود ارتباط أو دعم للدرجة الكلية يدل على صلاحية البند. يستخدم معامل الارتباط الناتج عن حساب العلاقة لقياس مستوى صلاحية البند وتحديد ما إذا كان البند صالحا للاستخدام أم لا. تم إجراء اختبار الصلاحية على عينة من ٣٤ طلاب.

$$r_{xy} = \frac{N \sum (XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل ارتباط العنصر

N = عدد الاستجابات التجريبية

$\sum X$ = عدد درجات العناصر التي تم الحصول عليها في التجربة

$\sum Y$ = مجموع نقاط العناصر التي حصل عليها المستجيب

J E M B E R

بمقارنة القيمة في جدول معامل الارتباط (r الجدولي) مع القيمة المحسوبة (r)

المحسوب)، إذا كانت قيمة r المحسوب أكبر من r الجدولي ($<$)، فإن بيانات البند

تعتبر صالحة (صحيحة). أما إذا كانت قيمة r المحسوب أقل من r الجدولي ($>$)،

فإن البند يعتبر غير صالح (غير صحيح). وفي هذه الدراسة، وبعدد عينة يبلغ ٣٤،

يمكن تحديد أن قيمة F الجدولي في هذه الدراسة هي ٠,٣٤٩ عند مستوى دلالة

٠,٠٥ تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام IBM SPSS 26.

الجدول ٣.٤

صلاحية رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة

الرقم	F المحسوبة	F الجدول	قيمة الدلالة	٠,٠٥	معلومات
١.	٠,٥١٩	٠,٣٤٩	٠,٠٠٢	٠,٠٥	صالح
٢.	٠,٥٨٢	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
٣.	٠,٥٨٥	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
٤.	٠,٥٣٠	٠,٣٤٩	٠,٠٠١	٠,٠٥	صالح
٥.	٠,٦٥٤	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
٦.	٠,٦٧٣	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
٧.	٠,٦٤٧	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
٨.	٠,٦٦٤	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
٩.	٠,٦٤٨	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
١٠.	٠,٦٤٩	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
١١.	٠,٦٨٩	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
١٢.	٠,٥٠٣	٠,٣٤٩	٠,٠٠٢	٠,٠٥	صالح
١٣.	٠,٥٥٧	٠,٣٤٩	٠,٠٠١	٠,٠٥	صالح
١٤.	٠,٦٦٣	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
١٥.	٠,٥٢٨	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
١٦.	٠,٦٥٧	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
١٧.	٠,٥٢٤	٠,٣٤٩	٠,٠٠١	٠,٠٥	صالح
١٨.	٠,٥٤٩	٠,٣٤٩	٠,٠٠١	٠,٠٥	صالح
١٩.	٠,٦٢٥	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح

٢٠.	٠,٦٢٣	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
-----	-------	-------	-------	------	------

من الجدول (٣,٦) أعلاه، يتضح أن جميع بنود الأسئلة لها قيمة r المحسوبة

أكبر من قيمة r الجدولية (٠,٣٤٩) وأن قيمة الدلالة أقل من (٠,٠٥). وبناء على

ذلك يمكن الاستنتاج أن جميع بنود العبارات المتعلقة بالمتغير (X) تعتبر صالحة

وصالحة للاستخدام كأداة للقياس. وبناء على نتائج معالجة البيانات، يمكن تحديد

صلاحية بنود العبارات المتعلقة بالمتغير (Y) على النحو التالي:

الجدول ٣.٥

صلاحية نحو مهارة الاستماع

الرقم	I المحسوبة	I الجدول	قيمة الدلالة	٠,٠٥	معلومات
١.	٠,٤٤٩	٠,٣٤٩	٠,٠٠٨	٠,٠٥	صالح
٢.	٠,٤٤٩	٠,٣٤٩	٠,٠٠٨	٠,٠٥	صالح
٣.	٠,٤٢٢	٠,٣٤٩	٠,٠١٣	٠,٠٥	صالح
٤.	٠,٤٢٧	٠,٣٤٩	٠,٠١٢	٠,٠٥	صالح
٥.	٠,٤٠٨	٠,٣٤٩	٠,٠١٧	٠,٠٥	صالح
٦.	٠,٤٢٣	٠,٣٤٩	٠,٠١٣	٠,٠٥	صالح
٧.	٠,٤٤٣	٠,٣٤٩	٠,٠٠٩	٠,٠٥	صالح
٨.	٠,٤٠٨	٠,٣٤٩	٠,٠١٧	٠,٠٥	صالح
٩.	٠,٤١٣	٠,٣٤٩	٠,٠١٥	٠,٠٥	صالح
١٠.	٠,٥١٣	٠,٣٤٩	٠,٠٠٢	٠,٠٥	صالح
١١.	٠,٤٠٥	٠,٣٤٩	٠,٠١٨	٠,٠٥	صالح
١٢.	٠,٤٧٨	٠,٣٤٩	٠,٠٠٤	٠,٠٥	صالح
١٣.	٠,٤٣٣	٠,٣٤٩	٠,٠١١	٠,٠٥	صالح

١٤.	٠,٤٥٥	٠,٣٤٩	٠,٠٠٧	٠,٠٥	صالح
١٥.	٠,٥١٣	٠,٣٤٩	٠,٠١٥	٠,٠٥	صالح
١٦.	٠,٤٤٩	٠,٣٤٩	٠,٠٠٨	٠,٠٥	صالح
١٧.	٠,٤٢٧	٠,٣٤٩	٠,٠١٢	٠,٠٥	صالح
١٨.	٠,٤٣٣	٠,٣٤٩	٠,٠١١	٠,٠٥	صالح
١٩.	٠,٤١٨	٠,٣٤٩	٠,٠١٤	٠,٠٥	صالح
٢٠.	٠,٤٢٢	٠,٣٤٩	٠,٠١٣	٠,٠٥	صالح

من الجدول (٣,٧) أعلاه، يتضح أن جميع بنود الأسئلة لها قيمة r المحسوبة

أكبر من قيمة r الجدولية (٠,٣٤٩) وأن قيمة الدلالة أقل من (٠,٠٥). وبناء على

ذلك يمكن الاستنتاج أن جميع بنود العبارات المتعلقة بالمتغير (Y) تعتبر صالحة

وصالحة للاستخدام كأداة للقياس.

(ب) اختبار الموثوقية

وفقاً لسوجيونو، يجرى اختبار الموثوقية لقياس مستوى الثقة والاتساق في

أداة القياس. تم إجراء اختبار الموثوقية في هذه الدراسة على عينة مكونة من ٣٤

تلميذاً من الصف الحادي عشر تخصص المهارة ١، باستخدام العبارات التي تم

التأكد من صلاحيتها في اختبار الصلاحية، وسيتم تحديد موثوقيتها باستخدام

برنامج SPSS statistic ٢٦، من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ

(Cronbach Alpha)

بناء على المعايير التالية (reliable) يمكن اعتبار الأداة موثوقة :

(١) إذا كانت قيمة معامل ألفا (r -alpha) الإيجابية أكبر من قيمة الجدول (r -

table)، فإن العبارة تعد موثوقة.

(٢) إذا كانت قيمة (r -alpha) سالبة وأقل من قيمة r -table، فإن العبارة تعد غير

موثوقة.

إذا كانت قيمة معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) أكبر من

٠,٦٠، فإن الأداة تعد موثوقة. إذا كانت قيمة معامل كرونباخ ألفا أقل من

٠,٦٠، فإن الأداة تعد غير موثوقة.

الجدول ٣.٦

موثوقية رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة

Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٩٠٧	٢٠

من الجدول (٣,٦)، يتضح أن قيمة معامل كرونباخ ألفا تجاوزت الحد

الأدنى المعتمد، حيث بلغت ٠,٩٠٧ < ٠,٦٠ مما يدل على أن متغير رؤية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول ٣.٧

موثوقية نحو مهارة الاستماع

Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٧٥٦	٢٠

من الجدول (٣.٧)، يتضح أن قيمة معامل كرونباخ ألفا تجاوزت الحد الأدنى المعتمد، حيث بلغت $0,756 > 0,60$ مما يدل على أن متغير نحو مهارة الاستماع يعد موثوقا.

د. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار مدى انطباق البيانات على الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المعنية تتبع الحالة الطبيعية أم لا، حيث يعد هذا الاختبار شرطا أساسيا لإجراء اختبار الفرضيات.^{٥٤} تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة اختبار كولموغوروف سميرونوف لعينة واحدة (*One Sample Kolmogorov-Smirnov Test*) وقد تم تحليل البيانات في هذه الدراسة بمساعدة برنامج الحاسوب SPSS ٢٦، وذلك لضمان دقة النتائج وكفاءتها إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فإن العلاقة بين المتغيرين تعلن خطية. وعلى العكس، إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فإن العلاقة ليست خطية.

٢. اختبار الخطية

لمعرفة طبيعة العلاقة بين المتغير X والمتغير Y قيد البحث، يجب إجراء اختبار الخطية بهدف التحقق من وجود علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين.^{٥٥} ويعد هذا الاختبار أحد الشروط الأساسية قبل إجراء اختبار الارتباط. وتعد العلاقة خطية إذا كانت

⁵⁴ Ivan Fanani Qomusuddin, Dkk, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Penerbit Deepublish, 2019) hlm 30)

⁵⁵ Ivan Fanani Qomusuddin, Dkk, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Penerbit Deepublish, 2019) hlm 32)

قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، أما إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ فلا يمكن اعتبار

البيانات خطية. وقد استخدمت هذه البحث اختبار ANOVA بمساعدة باستخدام برنامج

SPSS ٢٦.

٣. اختبار الفرضيات

يهدف اختبار الفرضيات في هذه البحث إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين

رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لتلاميذ. ولتحديد نوع

الاختبار المناسب، تم أولاً إجراء اختبار التوزيع الطبيعي على بيانات كلا المتغيرين. فإذا كانت

البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، يستخدم اختبار الارتباط بيرسون (Pearson Product

Moment)، وهو اختبار معلمي يشترط أن تكون البيانات على مقياس فاصل وأن تتبع

التوزيع الطبيعي. أما إذا كانت البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، فيستخدم اختبار الارتباط

سبيرمان (Spearman Rank)، وهو اختبار غير معلمي لا يشترط التوزيع الطبيعي ويمكن

استخدامه للبيانات ذات المقياس الرتبي أو الفاصل.^{٥٦} أما الأساس المتبع لاتخاذ القرار فهو:

إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) تساوي ٠,٠٥، فإن ذلك يفسر بعدم وجود علاقة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ارتباط. وفيما يلي دليل مستويات العلاقة:

(١) من ٠,٠٠ إلى ٠,٢٠ = ليست علاقة ارتباط

(٢) من ٠,٢١ إلى ٠,٤٠ = علاقة ارتباط ضعيفة

(٣) من ٠,٤١ إلى ٠,٦٠ = علاقة ارتباط متوسطة

(٠.٤) من ٠,٦١ إلى ٠,٨٠ = علاقة ارتباط قوية

(٠.٥) من ٠,٨١ إلى ١,٠٠ = علاقة ارتباط تامة

إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) تساوي تماما ٠,٠٥، فيتم مقارنة معامل ارتباط بيرسون

بقيمة r الجدولية:

(٠.١) إذا كانت قيمة بيرسون $r <$ الجدولية ذو علاقة ارتباط

(٠.٢) إذا كانت قيمة بيرسون $r >$ الجدولية ليست علاقة ارتباط



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. صورة عامة عن المدرسة

الجدول ٤.١
صورة عامة عن المدرسة

الرقم	البيانات	التفاصيل
١.	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى جمبر
٢.	رقم الاحصائية المدرسة	٢٠٥٨٠٢٩١
٣.	عنوان المدرسة	شارع الإمام بونجول رقم ٥٠، جمبر
٤.	قرية	كاليواتس
٥.	الناحية	كاليواتس
٦.	المديرية	جمبر
٧.	المحافظة	جاوة الشرقية
٨.	عنوان الموقع الإلكتروني	man1jember@yahoo.co.id
٩.	عنوان البريد الإلكتروني	www.man1jember.sch.id
١٠.	قيمة الاعتماد	٩٢
١١.	تقدير الاعتماد	(أ) متميز
١٢.	تقدير المدرسة	المدرسة الثانوية المتميزة (المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى جمبر)
١٣.	البرنامج المتميز	قسم العلوم الشريعة BIC البرنامج العادي

قسم المهارات		
برنامج البحث العلمي		
صف التعلم السريع		
برنامج التحفيز		
الدكتور أنور الدين الماجستير	اسم رئيس المدرسة	١٤.
١٩٦٥٠٨١٢١٩٩٤٠٣١٠٠٢	الرقم التعريفي الوظيفي	١٥.

٢. الرؤية والرسالة للمدرسة

(أ) الرؤية

التفوق في الإنجازات، والمهارات، والتحلي بالأخلاق الحميدة، على أساس

الإيمان والتقوى.

(ب) الرسالة

(١) تنمية فهم وتعزيز تطبيق تعاليم الإسلام وثقافة الأمة كمصدر للحكمة في

التصرف

(٢) تطوير القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية للتلاميذ بشكل أمثل وفقاً للمواهب

والاهتمامات، من خلال عملية تعليمية ذات جودة عالية

(٣) تنفيذ التعليم والإرشاد بشكل فعال للتلاميذ في مجال المهارات كرسيد أساسي

للاتخراط في سوق العمل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٣. شؤون إدارة المدرسة

الجدول ٢. ٤

شؤون إدارة المدرسة

١.	مدير المدرسة	الدكتور أنور الدين، الماجستير
٢.	رئيس الشؤون الإدارية	الدكتور أغوس إيكو سيتياوان، الماجستير
٣.	نائب المدير لشؤون المناهج الدراسية	إمام شهروني، الماجستير
٤.	نائب المدير لشؤون العلاقات العامة	الدكتور محمد ناصر الفردوس رينا بوجي أستوتيك، الماجستير
٥.	نائب المدير لشؤون التلاميذ	رينا بوجي أستوتيك، الماجستير
٦.	نائب المدير لشؤون المرافق والتجهيزات	عدي سعدية، الماجستير
٧.	نائب المدير لشؤون السكن الداخلي	جمعهورى، الماجستير
٨.	رئيس برنامج المهارات	محمد طارق، الماجستير
٩.	المشرف على معهد التلاميذ	أحمد إحسان ديمياقي، الماجستير
١٠.	المشرف على معهد التلاميذ	مصري، الماجستير
١١.	رئيس تطوير برنامج بناء الإنسان الذكي	إرنا كريستيانا دوي، الماجستير
١٢.	منسق الإرشاد والتوجيه	الدكتور أغوس سويانتو
١٣.	رئيس فريق الانضباط	صوفيا راتنانينغسيه، الماجستير
١٤.	المشرف على مجلس التلاميذ	ماميك إسقياني، الماجستير

٤. أسماء التلاميذ في الصف المهارات

الجدول ٣. ٤

أسماء التلاميذ في صف المهارات

الرقم	أسماء التلاميذ	الجنس
١.	أبريسام فيراس وجدان	الرجال
٢	أدنان ستريا أوتاما	الرجال

الرجال	أحمد دانيال مصطفى	٣
الرجال	أحمد ألفان خير الدين	٤
الرجال	ألطاف ابن مبارك	٥
المرأة	أماندا كيشا بوتري أزارين	٦
المرأة	أسيلة صفية لامورا	٧
المرأة	أيللا زهرة أغوس بوتري	٨
الرجال	بيماسكتي أغدانيسا	٩
الرجال	ديوني خيران نوفال	١٠
الرجال	فخري أديتما أيوب	١١
الرجال	غطفان فلاحان رزيد	١٢
المرأة	حسنى روزا كاملة	١٣
المرأة	حلوة قنيطرة رمضاني	١٤
المرأة	امراة العلا كاملة	١٥
الرجال	جالينسيا أليفان مولانا رمضة	١٦
المرأة	جيهان مكيلة فاخرة	١٧
الرجال	محمد باليا ابن مالكان	١٨
الرجال	محمد فارل براتاما أردانا بوترا	١٩
الرجال	محمد فيزا نور الدين	٢٠
الرجال	محمد كنزي فحمي	٢١
المرأة	نديندرا نسوزورا رمضاني	٢٢
المرأة	نديا زوليانا ويونو	٢٣
المرأة	نفيردا خميروتون نسا	٢٤
المرأة	نجوى لونا أؤفا أمامي	٢٥
المرأة	نجوى سلسبيلا شفا حسبخ	٢٦
المرأة	نياروشبيهل بردية	٢٧
المرأة	نيلا إرفياني رفرفا	٢٨

الرجال	ريحان أثايا أوفيا	٢٩
الرجال	رفقي أثالله ويونو	٣٠
المرأة	ستيا رحايو إبراهيم	٣١
المرأة	ثاليتا شهلا أزاليا	٣٢
المرأة	فانيا دوي رحمواقي	٣٣
المرأة	يولاندا ألي نور عزتي	٣٤

ب. عرض البيانات

تضمن عرض البيانات في هذا البحث نتائج معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من المجيبين من خلال أداة البحث المتمثلة في استبانة تقييم مهارة الاستماع، والتي جرى اختبار صلاحيتها وموثوقيتها مسبقاً. وهدفت البيانات المعروضة إلى تقديم صورة تجريبية عن العلاقة بين رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة و نحو مهارة الاستماع لتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، شمل عرض البيانات نتائج الاختبارات الإحصائية التي استخدمت لاختبار فرضيات البحث من أجل الوصول إلى استنتاجات دقيقة. وقد عرضت البيانات في هذا البحث في شكل جداول وأرقام إحصائية لقياس متغيرات البحث، وهي: متغير رؤية التلاميذ في استخدام

كتاب العربية للحياة ومتغير نحو مهارة الاستماع لتلاميذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. بيانات المجيبين

كان المجيبون في هذا البحث تلاميذ الصف المهارة ١ الذين درسوا في المدارس الثانوية الإسلامية الأولى جمبر. وبلغ عدد المجيبين ٣٤ تلاميذ. وقد اختير الصف الذي مثل العينة بشكل تناسبي لضمان تمثيل الحالة المدروسة بصورة دقيقة.

الجدول ٤ . ٤

بيانات المحيين

النوع الاجتماعي	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	١٦	%٤٧
أنثى	١٨	%٥٣
إجمالي	٣٤	%١٠٠

استنادا إلى الجدول أعلاه، تبين أنه من بين إجمالي ٣٤ مجيباً، وجد ١٦ تلاميذ (بنسبة %٤٧) من الذكور و ١٨ تلميذة (بنسبة %٥٣) من الإناث. وقد دل ذلك على أن غالبية المحيين في هذا البحث كانوا من الإناث. وعكس هذا التوزيع مشاركة التلاميذ من كلا الجنسين في البحث الذي أجري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر.

٢. توزيع التكرار

استخدمت التوزيعات التكرارية في هذه البحث لتوضيح كيفية انتشار البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث، وذلك استنادا إلى نتائج الاستبيان الذي جمع من المشاركين. وعرضت البيانات في جداول ورسوم بيانية أظهرت عدد ونسبة المستجيبين في كل فئة من الفئات المحددة مسبقاً، مما أسهم في تقديم صورة أوضح حول اتجاهات إجاباتهم تجاه المتغيرات. وفي هذه الدراسة، استخدمت التوزيعات التكرارية لعرض بيانات الاستبيان

المتعلقة بمتغير رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة. وتكون الاستبيان من مجموعة من العبارات التي طلب من المشاركين الإجابة عنها باختيار أحد الخيارات الأربعة: موافق جدا، موافق، غير موافق، وغير موافق تماما. وقد أظهرت هذه التوزيعات عدد التلاميذ ونسبتهم في كل فئة من فئات الإجابة الخاصة بكل مؤشر من مؤشرات

المتغير، مما ساعد على توضيح اتجاهات إجاباتهم.

الجدول ٤.٥

توزيع التكرار المتغير رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة

الرقم	عبارة	موافق جدا		موافق		غير موافق		غير موافق تماما		إجمالي	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
١	استطعت استخدام كتاب العربية للحياة بسهولة دون أن أشعر بالحيرة	٨	٢٣,٥	١٧	٥٠,٠	٥	١٤,٧	٤	١١,٨	٣٤	١٠٠
٢	بدا محتوى كتاب العربية للحياة رتيباً ولم يثير حماسي للتعلم	٤	١١,٨	١٦	٤٧,١	٩	٢٦,٥	٥	١٤,٧	٣٤	١٠٠
٣	شعرت بأنني استفدت في فهم الدروس بعد قراءة محتوى كتاب العربية للحياة	٧	٢٠,٦	٢٠	٥٨,٨	٦	١٧,٦	١	٢,٩	٣٤	١٠٠
٤	شعرت بالدافع لممارسة اللغة العربية بعد استخدام كتاب العربية	٢	٥,٩	١٨	٥٢,٩	١٢	٣٥,٣	٢	٥,٩	٣٤	١٠٠

										للحياة	
١٠٠	٣٤	١٤,٧	٥	٢٩,٤	١٠	٤١,٢	١٤	١٤,٧	٥	واجهت صعوبة في فهم المصطلحات أو العبارات المستخدمة في كتاب العربية للحياة	٥
١٠٠	٣٤	٨,٨	٣	٨,٨	٣	٤٤,١	١٥	٣٨,٢	١٣	سهل تصميم وترتيب صفحات كتاب العربية للحياة علي فهم المادة المدروسة	٦
١٠٠	٣٤	٨,٨	٣	٢٦,٥	٩	٥٠,٠	١٧	١٤,٧	٥	أستطيع فهم جوهر المادة بسهولة بعد قراءة كتاب العربية للحياة	٧
١٠٠	٣٤	١١,٨	٤	٢٩,٤	١٠	٤٤,١	١٥	١٤,٧	٥	شعرت بالاهتمام لتجربة التدريبات الموجودة في كتاب العربية للحياة	٨
١٠٠	٣٤	١٧,٦	٦	٢٣,٥	٨	٤١,٢	١٤	١٧,٦	٦	بدت بعض الأجزاء في كتاب العربية للحياة صعبة جدا مقارنة بمستوى قدراتي	٩
١٠٠	٣٤	١١,٨	٤	٢٦,٥	٩	٥٢,٩	١٨	٨,٨	٣	لم أواجه صعوبة عند استخدام كتاب العربية للحياة في أنشطة التعلم الجماعي	١٠
١٠٠	٣٤	٨,٨	٣	٢٣,٥	٨	٥٢,٩	١٨	١٤,٧	٥	كانت الشروحات في كتاب العربية للحياة مكثفة جدا مما صعب	١١

										علي فهمها	
١٠٠	٣٤	٢,٩	١	٥,٩	٢	٧٣,٥	٢٥	١٧,٦	٦	ساعدني كتاب العربية للحياة على فهم الدروس بشكل تدريجي	١٢
١٠٠	٣٤	٢,٩	١	٥,٩	٢	٧٣,٥	٢٥	١٧,٦	٦	توافق كتاب العربية للحياة مع أهداف التعلم التي درستها في الصف	١٣
١٠٠	٣٤	١٧,٦	٦	٨,٨	٣	٤٧,١	١٦	٢٦,٥	٩	لم أشعر بالثقة الكافية عند استخدام كتاب العربية للحياة أثناء الدراسة الذاتية	١٤
١٠٠	٣٤	٨,٨	٣	٥,٩	٢	٦٧,٦	٢٣	١٧,٦	٦	دعم كتاب العربية للحياة سلسلة الأنشطة التعليمية التي شاركت فيها	١٥
١٠٠	٣٤	٥,٩	٢	٢٣,٥	٨	٥٥,٩	١٩	١٤,٧	٥	ساعدني كتاب العربية للحياة على إنجاز المهام التعليمية بسهولة أكبر	١٦
١٠٠	٣٤	١١,٨	٤	٨,٨	٣	٥٥,٩	١٩	٢٣,٥	٨	لم تتوافق الأمثلة والتدريبات في كتاب العربية للحياة مع المادة التي درستها	١٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

١٠٠	٣٤	٥,٩	٢	١٧,٦	٦	٣٢,٤	١١	٤٤,١	١٥	لم يقدم كتاب العربية للحياة أمثلة كافية لمساعدتي في فهم محتوى الدروس	١٨
١٠٠	٣٤	٥,٩	٢	١٤,٧	٥	٤١,٢	١٤	٣٨,٢	١٣	لم يوفر كتاب العربية للحياة تجربة تعليمية شجعتني على الاستمرار في المحاولة	١٩
١٠٠	٣٤	٢,٩	١	٢٠,٦	٧	٣٨,٢	١٣	٣٨,٢	١٣	غالبًا ما شعرت بالحيرة أثناء المشاركة في الأنشطة التعليمية رغم استخدام كتاب العربية للحياة.	٢٠

بالاعتماد على توزيع البيانات من ٣٤ مستجيبًا، استنتج أن رؤية التلاميذ تجاه

كتاب العربية للحياة أظهرت توجهًا إيجابيًا بشكل عام. وتجلى ذلك من خلال النسبة

المرتفعة للتلاميذ الذين أفادوا بأن الكتاب ساعدهم على فهم الدروس بشكل تدريجي

(٧٣,٥٪)، وتوافق مع أهداف التعلم في الصف (٧٣,٥٪)، ودعم سلاسة الأنشطة

التعليمية (٦٧,٦٪). كما أن تصميم وترتيب صفحات الكتاب أسهم في تسهيل فهم

المحتوى، حيث عبر ٤٤,١٪ عن موافقتهم التامة، و ٣٨,٢٪ عن موافقتهم. ومع ذلك،

بقيت بعض الجوانب التي تطلبت تعزيزًا، مثل نقص الأمثلة الكافية لدعم الفهم (٤٤,١٪

لم يوافقوا)، وتجربة التعلم التي لم تشجع على الاستكشاف المستمر (٤١,٢٪ لم يوافقوا).

كما أشار بعض التلاميذ إلى شعورهم المتكرر بالحيرة رغم استخدام الكتاب (٣٨,٢٪)، بالإضافة إلى انخفاض مستوى الثقة بالنفس أثناء التعلم الذاتي (٤٧,١٪). وأشارت هذه النتائج إلى أن كتاب العربية للحياة، رغم إسهامه الإيجابي في دعم العملية التعليمية، ظل بحاجة إلى تحسينات في المحتوى وتعزيز أدوات الدعم للتعلم الذاتي، من أجل تحقيق فعالية أكبر في بيئة التعلم. في هذا البحث، قدم المتغير Y بيانات على شكل درجات تقييم مهارة الاستماع لدى التلاميذ. وقد تم الحصول على هذه البيانات من نتائج استماع التلاميذ. واستخدمت التوزيعات التكرارية لعرض عدد التلاميذ ونسبتهم المئوية في كل نطاق من الدرجات. ومن خلال هذه الطريقة، استطاعت الباحثة أن تلاحظ الاتجاه العام لمستوى الفهم والقدرة على الاستماع لدى التلاميذ، بالإضافة إلى الحصول على صورة شاملة عن تنوع إنجازاتهم.

الجدول ٤.٦

توزيع التكرار نحو مهارة الاستماع

F	درجة
٢	٥٠ - ٥٩
٣	٦٠ - ٦٩
٦	٧٠ - ٧٩
٣	٨٠ - ٨٩
٢٠	٩٠ - ١٠٠
٣٤	إجمالي

استنادا إلى مجموع ٣٤ تلميذا، تبين أن الغالبية العظمى منهم وقعت في نطاق الدرجات بين ٩٠-١٠٠، بعدد بلغ ٢٠ تلميذا (حوالي ٥٩٪)، مما دل على مستوى عالٍ من الإنجاز في مهارة الاستماع. بينما وجدت قلة من التلاميذ في نطاق الدرجات بين ٥٠-٥٩ (تلميذان) و ٦٠-٦٩ (٣ تلاميذ)، أما البقية فقد توزعوا بين نطاق الدرجات ٧٠-٧٩ (٦ تلاميذ) و ٨٠-٨٩ (٣ تلاميذ). وبناء على ذلك، فقد تمتع غالبية التلاميذ بقدرة جيدة إلى ممتازة في مهارة الاستماع، في حين أن عددا قليلا فقط وقع ضمن الفئة المنخفضة.

٣. تحليل الوصفي

هدف التحليل الوصفي في هذه الدراسة إلى تقديم صورة عامة عن نتائج البحث من خلال استخدام مقاييس إحصائية بسيطة. وقد شمل هذا التحليل مقاييس النزعة المركزية، مثل المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والتي استخدمت لتوضيح اتجاه القيم نحو مركز توزيعها. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت مقاييس التشتت، مثل الانحراف المعياري والتباين، لمعرفة مدى تباعد البيانات عن متوسطها. وسعت عملية تفسير نتائج هذا التحليل إلى توضيح اتجاهات البيانات بناء على المؤشرات الإحصائية المستخلصة، مما أسهم في تقديم فهم أعمق لأنماط إجابات المشاركين في هذه البحث.^{٥٧}

⁵⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 75

الجدول ٤.٧

تحليل الوصفي رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة

<i>Descriptive Statistic</i>					
	<i>N</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>
رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة	٣٤	٤٠,٠٠	٧٦,٠٠	٥٦,٨٥	١٠,١٧٧٦١

استنادا إلى نتائج التحليل الوصفي لمتغير استخدام كتاب العربية للحياة، تم الحصول على متوسط حسابي قدره ٥٦,٨٥٢٩، مما دل على أن مستوى استخدام الكتاب بشكل عام وقع ضمن الفئة العالية. وقد تراوحت درجات التلاميذ بين ٤٠,٠٠ و ٧٦,٠٠، بعدد إجمالي بلغ ٣٤ تلميذا. كما أشارت قيمة الانحراف المعياري البالغة ١٠,١٧٧٦١ إلى وجود تباين كبير نسبيا في مستوى استخدام الكتاب بين التلاميذ.

وأظهر ذلك أن رؤية التلاميذ تجاه كتاب العربية للحياة اختلفت، سواء من حيث

الاستجابة للمحتوى الدراسي أو من حيث التفاعل مع الأنشطة التعليمية التي نفذت

باستخدام الكتاب.

الجدول ٨ . ٤

تحليل الوصفي نحو مهارة الاستماع

<i>Descriptive Statistic</i>					
نحو مهارة	<i>N</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>
الاستماع	٣٤	٥٠,٠٠	١٠٠,٠	٨٤,٤١١٨	١٥,٠١٣٣٦

استنادا إلى نتائج التحليل الوصفي لمتغير مهارة الاستماع، تم الحصول على متوسط حسابي قدره ٨٤,٤١١٨، مما دل على أن مستوى مهارة الاستماع لدى التلاميذ بشكل عام وقع ضمن الفئة العالية جدا. وقد تراوحت درجات التلاميذ بين ٥٠,٠٠ و ١٠٠,٠٠، بعدد إجمالي بلغ ٣٤ تلميذا. كما أشارت قيمة الانحراف المعياري البالغة ١٥,٠١٣٣٦ إلى وجود تباين كبير نسبيا في مستوى مهارة الاستماع بين التلاميذ، مما دل على أن معظم التلاميذ امتلكوا قدرة عالية على الاستماع، مع وجود فروق واضحة في درجة إتقان هذه المهارة.

ج. تحليل وتجربة الفروض

بعد عرض البيانات، جاءت الخطوة التالية وهي تحليلها باستخدام التقنيات المحددة مسبقا. وتمثلت المرحلة الأولى من هذا التحليل في اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد نمط توزيع البيانات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. اختبار الحالة الطبيعية

عد اختبار الحالة الطبيعية شرطا أساسيا لتحديد نوع الإحصاء المناسب الذي

استخدم في التحليل اللاحق. ويعرض فيما يلي جدول نتائج اختبار التوزيع الطبيعي:

الجدول ٩. ٤

اختبار الحالة الطبيعية

المتغير	قيمة الدلالة الإحصائية	شرح
رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع	٠,١٥٤	طبيعي

استنادا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار كولموغوروف-

سميرنوف، تم الحصول على قيمة دلالة مقدارها ٠,١٥٤ لمتغير رؤية التلاميذ في استخدام

كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لدى التلاميذ. ونظرا لأن قيمة الدلالة كانت

أكبر من ٠,٠٥، فقد توزعت البيانات توزيعا طبيعيا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

٢. اختبار الخطية
عد اختبار الخطية خطوة أساسية في عملية التحقق من صحة نموذج بيرسون

للارتباط. وإذا لم تتحقق خاصية الخطية، فقد أصبحت نتائج التقدير غير صالحة، ولم

يستطع النموذج أن يقدم تنبؤات دقيقة.

الجدول ١٠ . ٤

اختبار الخطية

المتغير	قيمة الدلالة الإحصائية	شرح
رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع	٠,٨٥٣	طبيعي

استنادا إلى نتائج اختبار الخطية باستخدام جدول تحليل التباين، تم الحصول على قيمة دلالة مقدارها ٠,٨٥٣ للمتغير المدروس. ونظرا لأن قيمة الدلالة هذه كانت أكبر من ٠,٠٥، فقد أشار ذلك إلى عدم وجود انحراف عن الخطية. وبناء على ذلك، فقد استوفت العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في هذه الدراسة افتراض الخطية.

وقد هدف اختبار الفرضيات في هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة ومهارة الاستماع لدى التلاميذ. ولتحديد نوع الاختبار المناسب، أجري أولا اختبار التوزيع الطبيعي على بيانات كلا المتغيرين. فإذا كانت

البيانات قد اتبعت التوزيع الطبيعي، استخدم اختبار الارتباط بيرسون (Pearson Product

Moment)، وهو اختبار معلمي يشترط أن تكون البيانات على مقياس فاصل وأن تتبع

التوزيع الطبيعي. أما إذا لم تتبع البيانات التوزيع الطبيعي، فقد استخدم اختبار الارتباط

سبيرمان (Spearman Rank)، وهو اختبار غير معلمي لم يشترط التوزيع الطبيعي، واستخدم

كذلك للبيانات ذات المقياس الرتبي أو الفاصل.

٣. اختبار الفرضية

أظهرت نتائج اختبار الفرضيات الأولية أن البيانات توزعت توزيعاً طبيعياً واستوفت افتراض الخطية. ولذلك أمكن استخدام الأساليب الإحصائية المعلمية مثل معامل ارتباط بيرسون لتحليل العلاقة بين متغير رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة (X) و نحو مهارة الاستماع لتلاميذ (Y). ومع تحقق افتراضي الحالة الطبيعية والخطية، اعتمدت هذه الدراسة على منهج التحليل الإحصائي المعلمي من خلال اختبار معامل ارتباط بيرسون اللحظي (Pearson Product Moment) باعتباره الطريقة الأنسب لقياس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرات. وفي إطار هذا البحث، تم تحديد الفرضيات على النحو التالي:

H_a (الفرض البديل): رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة ذو علاقة في نحو مهارة الاستماع لطلاب الحادي عشر الصف المهارات ١، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

H_0 (الفرض الصفري): رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة ليست علاقة في نحو مهارة الاستماع لطلاب الحادي عشر الصف المهارات ١، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

وإذا أظهرت نتائج اختبار سيرمان أن قيمة p كانت أقل من ٠,٠٥، فقد رفضت الفرضية الصفرية وقبلت الفرضية البديلة، مما دل على وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين تطبيق برنامج أدويانا ومستوى الثقافة البيئية لدى التلاميذ. أما إذا كانت قيمة p

أكبر من ٠,٠٥، فقد رفضت الفرضية البديلة وقبلت الفرضية الصفرية، مما أشار إلى عدم وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين المتغيرين المدروسين. وقد فسرت نتائج اختبار معامل ارتباط بيرسون اللحظي (Pearson Product Moment) على فئات قوة العلاقة.

(١) من ٠,٠٠ إلى ٠,٢٠ = ليست علاقة ارتباط

(٢) من ٠,٢١ إلى ٠,٤٠ = علاقة ارتباط ضعيفة

(٣) من ٠,٤١ إلى ٠,٦٠ = علاقة ارتباط متوسطة

(٤) من ٠,٦١ إلى ٠,٨٠ = علاقة ارتباط قوية

(٥) من ٠,٨١ إلى ١,٠٠ = علاقة ارتباط تامة

أما نتائج حساب اختبار الفرضيات بمساعدة التطبيق، باستخدام طريقة اختبار معامل ارتباط بيرسون اللحظي (Pearson Product Moment)، فقد عرضت في الجدول التالي :

الجدول ١١ . ٤

اختبار الفرضية (Pearson Correlation)

المتغير	رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة	نحو مهارة الاستماع
رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة	١,٠٠٠	٠,٦٦١
نحو مهارة الاستماع	٠,٦٦١	١,٠٠٠

٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	Sig. (2-tailed)
٣٤	٣٤	N

استنادا إلى نتائج اختبار معامل ارتباط بيرسون، تم الحصول على معامل ارتباط قدره ٠,٦٦١ وقيمة دلالة مقدارها ٠,٠٠٠. وقد دل ذلك على وجود علاقة إيجابية قوية ودالة إحصائيا بين رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة و نحو مهارة الاستماع لتلاميذ. وقد عني ذلك أنه كلما كان رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة أكثر فاعلية، ازدادت قدرة التلاميذ على الاستماع. وبناء على ذلك، فقد رفضت الفرضية الصفرية (H_0) وقبلت الفرضية البديلة (H_a)، مما أكد أن رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة أسهم بشكل ملحوظ في نحو مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الحادي عشر صف المهارات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر.

د. المناقشة و التأويل

تضمنت هذه الدراسة ٣٤ تلميذا من الصف الحادي عشر، شعبة المهارات ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر (١٦ تلميذا و ١٨ تلميذة). وقد بدأت المدرسة باستخدام كتاب العربية للحياة منذ عام ٢٠٢٢. وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين رؤية

التلاميذ في استخدام هذا الكتاب نحو مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

وأظهرت النتائج أن البيانات توزعت توزيعاً طبيعياً واستوفت افتراض الخطية، ولذلك استخدم اختبار معامل ارتباط بيرسون اللحظي (Pearson Product Moment). وقد بلغ معامل الارتباط ٠,٦٦١ بقيمة دلالة ٠,٠٠٠، مما دل على وجود علاقة إيجابية قوية ودالة إحصائية. وبناء على ذلك، فقد رفضت الفرضية الصفرية (H_0) وقبلت الفرضية البديلة (H_a)، مما أكد أن رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة أسهم بشكل ملحوظ في نحو مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الحادي عشر شعبة المهارات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر.

وتوافقت هذه النتائج مع مبادئ النظرية البنائية، حيث إن استخدام الكتاب المدرسي القائم على السياق والتواصل مكن التلاميذ من بناء فهمهم بشكل نشط من خلال خبرات التعلم الواقعية. وقد عني ذلك أنه كلما كان استخدام كتاب العربية للحياة أفضل، ازدادت قدرة التلاميذ على الاستماع. وبذلك، فإن نتائج هذا البحث لم تثبت فقط الإسهام الملحوظ لهذا الكتاب نحو مهارة الاستماع، بل أكدت أيضاً على أهمية النظرية البنائية باعتبارها أساساً تربوياً

يدعم نجاح تعلم اللغة العربية
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 وقد دعمت نتائج هذا البحث من خلال مقابلة مع الأستاذ محمد فاني لبيب، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر، حيث قال: "إن استخدام كتاب العربية للحياة ساعد كثيراً في تعلم اللغة العربية، وخاصة في جانب الاستماع، لأنه كان

مزودا بمواد صوتية باللغة العربية الفصحى. وهذا مكن التلاميذ من التعرف مباشرة على اللغة العربية من لحن لهجة الناطقين الأصليين⁵⁸.

وأظهرت هذه الإفادة أن كتاب العربية للحياة منح التلاميذ تجربة استماع واقعية. وعلى الرغم من أن تلاميذ الصف الحادي عشر شعبة المهارات انحدروا من خلفيات متنوعة، فإن هذا الكتاب ظل مناسباً وقادراً على سد احتياجاتهم في فهم اللغة العربية المنطوقة.

كما دعمت هذه الدراسة بنتائج سابقة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حيث أظهرت أن استخدام كتاب العربية للحياة أسهم بشكل ملحوظ في تحسين مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ، مع وجود علاقة ارتباط قوية جداً ($\text{sig} = 0,000$). وقد أكدت هذه النتائج أن كتاب العربية للحياة لم يقتصر على فعاليته في مستوى التعليم العالي فحسب، بل أسهم أيضاً بشكل ملموس في نحو مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

ووجدت دراسة أخرى أن من عوامل نجاح عملية التعلم: حماس المعلم، وتوافر مصادر

التعلم، وتوفر الوسائل والبيئة التحتية المناسبة.⁵⁹ وقد أظهر ذلك أن الكتاب المدرسي عُذّ جزءاً

من العوامل الداعمة لاكتساب المهارات التعليمية.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵⁸ مقابلة مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

⁵⁹ Hamid, M. Abdul, Hilmi, Danial, Mustofa, Syaiful. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme." *Arabi: Journal of Arabic Studies*, vol. 4, no. 1, 2019, 100–114.

⁶⁰ Umi Kalsum, Muhammad Taufiq, Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima' Melalui Metode Storytelling Pada Siswa Kelas X, *Journal of Education Reseach*, vol 4, No 3, 2023.

وبناء على ذلك، فقد أمكن الاستنتاج أن رؤية التلاييز في استخدام كتاب العربية للحياة
 أسهم بشكل ملحوظ في نحو مهارة الاستماع لدى التلاميذ، وذلك انسجاماً مع المنهج البنائي،
 ومدعوماً بالبيانات الكمية والنتائج النوعية المستخلصة من إفادات المعلمين والدراسات السابقة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى النتائج والمناقشة في اختبار فرضية البحث، أمكن الاستنتاج أن هناك علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين رؤية التلاميذ في رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لتلاميذ المهارة الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر. وقد تم إثبات ذلك من خلال اختبار الفرضية الذي أسفر عن قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠,٠٠٠ ومعامل ارتباط قدره ٠,٦٦١. وبذلك، فإنه كلما كانت رؤية التلاميذ إيجابية تجاه استخدام كتاب العربية للحياة، ازدادت مهارة الاستماع التي يحققونها. وتؤكد هذه الخلاصة أن كتاب العربية للحياة لم يكن مجرد مصدر للتعليم فحسب، بل كان أيضا وسيلة فعالة في دعم تنمية المهارات اللغوية العربية، ولا سيما مهارة الاستماع.

ب. الاقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث التي تم تلخيصها، يمكن تقديم مجموعة من التوصيات التي تعد مرجعا لتطوير تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق باستخدام كتاب العربية للحياة: .

وتشمل هذه التوصيات ما يلي

١. للمعلمين

وصى بأن يستفيد المعلمون من كتاب العربية للحياة بشكل فعال من خلال اتباع منهج تواصلية وسياقي. ويمكن للمعلمين دمج محتوى الكتاب مع أنشطة استماع متنوعة، مثل تشغيل المقاطع الصوتية، والمناقشات الجماعية، وتمارين الفهم، بهدف تعزيز مشاركة الطلاب وتفاعلهم في عملية التعلم

٢. للباحثين

ينبغي على الطلاب أن يكون لديهم رؤية إيجابية تجاه استخدام كتاب العربية للحياة، وذلك من خلال القراءة الذاتية، وتدوين المفردات المهمة، والمشاركة النشطة في أنشطة الاستماع المستندة إلى محتوى الكتاب. فالموقف الإيجابي والانخراط الفعال يساهمان في ترقية مهارة الاستماع لديهم بشكل تدريجي

٣. للطلاب

يستحسن أن تشمل الدراسات المستقبلية عينات أكبر من الطلاب، وأن تدرس متغيرات أخرى مثل دافعية التعلم، واستراتيجيات الاستماع، أو الوسائط المساندة. كما

ينصح باستكشاف تأثير كتاب العربية للحياة على المهارات اللغوية الأخرى، مثل

التحدث، والقراءة، والكتابة، لتقديم صورة أكثر شمولاً حول فعاليته التعليمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

وزارة الشؤون الدينية، القرآن الكريم: ترجمة وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا، (جاكرتا: لجنة تدقيق مصحف القرآن، ٢٠١٩ م.)

ب. المراجع العربية

إبراهيم حمادة، أهمية الكتب المدرسية في تحسين أداء الطلاب وتعزيز مهاراتهم الأكاديمية، موقع مدرسة السادات

إبراهيم محمد عطا، طريق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (مصر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦)

لويس معلوف و فيردنان توتال، كتاب المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق: بيروت، ١٩٧٣.

هداية المسلمة و دانييل زولهندرا، أساسيات اعداد مواد و كتب تعليم اللغة العربية (عربية: مجلة دراسات اللغة العربية)، ٢٠٢٢.

يوغيا فريهارتيت، وحيودي، "أصل إستراتيجية جديدة في تدريس مهارة الاستماع وأساليب تدريسها في تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية حول الآيات التربوية: *Al Uslub* المجلد ٣، العدد ١، يناير ٢٠١٩، ص. ٥١.

ج. المراجع الأجنبية

Abidin, Muhammad Zainal. "Penelitian Korelasional." Artikel, vol. 2, no. 1, 2008.

Aflaha Eirnanda, Persepsi Siswa Terhadap Buku Teks IPS Kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 (Survei Pada Siswa di SMP Negeri Kota Bandung), Universitas Pendidikan Indonesia, 2019.

Astari Rukmana, "Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri 6 Metro, Institut Agama Islam Negeri Metro, 2024.

Asyrofi, Syamsuddin. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Idea Press, 2010.

Auliani, Rizky dan Dinil Arifah Nasution. "Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab Sejak Dini Untuk Membentuk Dasar Keagamaan Anak." Journal Genta Mulia, no. 1, 2024.

Bahtiar Afwan and Maya Asmarina, "Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Buku Digital Pada Pembelajaran Sejarah," IAIN Metro, 2024.

Citriadin, Yudin. Buku Pengantar Pendidikan. Mataram: CV Sanabil, 2019.

Darwin Syah. Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Gaung Persada Press, 2007.

Faidah, Mega Ilfi Nur. "Strategi Inovatif Pembelajaran Maharah Istima' Melalui Media Lagu." Darajat, vol. 7, 2024. <https://doi.org/10.58518/darajat.v7i1.2621>.

Fathoni, Muhamad. "Pembelajaran Maharah Istima'." Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, vol. 1, no. 1, 2018.

Hamadah, Ibrahim. Al-Ittijahat Al-Mu'ashirah Fi Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa Al-Lughah Al-Hayyah Al-Ukhra Lighairi Natiqina Biha. Kairo: Dar Al-Fikri, 1987.

Hamid, M. Abdul et al. Al-'Arabiyyah Lil Hayah I. Malang: UIN-Maliki Press, 2018.

Hamid, M. Abdul, Dania Hilmi, dan Syaiful Mustofa. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme." Arabi: Journal of Arabic Studies, vol. 4, no. 1, 2019.

Herlin Luh, Wayan Suwendra I, Akhmad Haris Luh, *Faktor Faktor yang Mempengaruhi Siswa SMP Saraswati Singaraja Terhadap Evaluasi Pembelajaran IPS Terpadu Pada Tahun Pembelajaran 2017/2018*. Vol 9, No 2, 2017.

Irnawati, Persepsi Siswa Terhadap Pendidikan Tinggi Dan Kecenderungannya Memilih Pendidikan Tinggi Lanjutan ((Studi Pada Siswa Kelas XII SMAN 3 Luwu Tahun ajaran 2017/2018), 2019.

Isha Mahendra Putra et al., Penguatan Keterampilan Menyimak dalam Pembelajaran Bermakna Abad 21, ed. Henny Sanulita (Jember: Penerbit Litnus, 2023).

Ivan Fanani Qomusuddin, Dkk, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Penerbit Deepublish, 2019)

Jakni. Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan. Bandung: Alfabeta, 2016.

Jauhari, Qomi Akid. "Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Jurnal Tarbiyatuna*, vol. 3, no. 1, 2020.

Jauhari, Qomi Akid. "Pembelajaran Maharah Istima'." 2018.

Karimuddin, Abdullah. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI, 2022.

Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: PT Refika Aditama, 2015.

Kusumastuti Adhi, dkk. Buku Metode Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.

Ma'ali, A., Ibrahim, F. M. A., Rasyidah, N., Nurdinsyah, M. M., & Salimul Uqba, M. Analysis of Al-'Arabiyyah Lil Hayah Books as Teaching Material from the Perspective of Brian Tomlinson and Hitomi Masuhara. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024.

Meidya, Mariya Yosephin. "Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN-1 Menteng Tahun Ajaran 2019/2020." Skripsi, Universitas Palangka Raya, 2020.

Nafiatur, Rasyidah. "Analysis of Al-'Arabiyyah Lil Hayah Books as Teaching Material from the Perspective of Brian Tomlinson and Hitomi Masuhara." vol. 4, no. 2, 2024.

Nabila Amatullah, Muna dan Novi Kusumaningrum. "Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, vol. 22, no. 2, 2020. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.1945>.

Nauky Faishal Assariy, Persepsi Mahasiswa Dalam Penggunaan Konten Animasi YouTube "Imam Bukhori Series" Dalam Mata Kuliah Istima', Universitas Muhammadiyah Malang, 2025.

Nisa, Ainy Khairun & Hasfikin. “Penerapan Metode Langsung untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab.” *Lugawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, UIN Kendari, 2021.

Nur, Rahma. “Belajr Bermakna Ausubel.” *Al Khawarizmi*, vol. 1, 2013.

Pera, Ambo. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*. 2021.

Raharjo, Sahid. “Cara melakukan Uji Linearitas dengan SPSS.” *SPSS Indonesia*. Diakses 6 Juni 2021.
<https://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-linearitas-dengan-program-spss.html>.

Sulasmi, Neneng. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Crossword Puzzle Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Kabupaten Mempawah.” vol. 2, November 2024.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Teguh Arif Yanto Sudrajad, *Hubungan Penggunaan Buku Paket Pendidikan Agama Islam Sebagai Sumber Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Sidoagung 3 Kecamatan Tempuran Magelang*, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2018.

Tim Penyusun. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 1988.

Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Jember: UIN Jember, 2024.

Wardatul Hani’ah, *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Motivasi Belajar Di Ma Almaarif Singosari*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسى للبحث العلمي النوعى

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
علاقة استخدام	١. علاقة استخدام	١. التعريف كتاب	البيانات الأولى :	١. مدخل البحث : الكمى	ما مدى علاقة إستخدام كتاب
كتاب العربية للحياة	كتاب العربية	العربية للحياة	الطلاب الصف	٢. نوع البحث : الكمى	العربية للحياة و ترقية مهارة
في ترقية مهارة	للحياة (X)	٢. مزايا و عيوب	الحادى عشر قسم	الارتباطي	الاستماع لدى طلاب الصف
الاستماع لطلاب		كتاب العربية	المهارات في المدرسة	٣. مواقع البحث : في الصف	الحادى عشر في المدرسة الثانوية
الصف الحادى عشر		للحياة		الحادى عشر في المدرسة	الإسلامية الحكومية الاولى جمبر
في المدرسة الثانوية	٢. ترقية مهارة	١. التعريف مهارة	الثانوية الاسلامية	الثانوية الاسلامية	للسنة الراسة ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.
الاسلامية الحكومية	الاستماع (Y)	٢. مراحل تعليم	الحكومية الأولى جمبر	الحكومية الأولى جمبر	
الأولى جمبر للسنة		الإستماع	البيانات الثانية :	٤. طريقة جمع البيانات :	

	<p>المقابلة, التوثيق,</p> <p>الاستبيان</p> <p>٥. تحليل البيانات :</p> <p>اختبار التوزيع</p> <p>الطبيعي, اختبار</p> <p>الخطية, اختبار</p> <p>الفرضيات</p>	<p>المدرس في مادة اللغة</p> <p>العربية في المدرسة</p> <p>الثانوية الاسلامية</p> <p>الحكومية الأولى جمبر</p>	<p>٣. أهداف مهارة</p> <p>الإستماع</p> <p>٤. أقسام مهارة</p> <p>الإستماع</p>		<p>دراسة</p> <p>٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.</p>
--	--	---	---	--	----------------------------------

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id](http://fik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.tanjember@gmail.com

Nomor : B-13680/In.20/3.a/PP.009/10/2025

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember

Jl. Imam Bonjol No. 50, Kaliwates Kidul, Kaliwates, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember,
Jawa Timur.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 221101020029
Nama : A'YUNINA OKTAVIANI
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "فعالية استخدام كتاب العربية للحياة في

تربية مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى جيمر للسنة الدراسية

.م ٢٠٢٦/٢٠٢٥" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang

Bapak/Ibu Moh. Nasir, S. Pd., M. Pd.I.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 Oktober 2025

Dekan,

Asli Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
 Jalan Imam Bonjol nomor 50, Telepon. 0331-485109
 E-mail: man1jember@yahoo.co.id
 Website: www.mansatujember.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 1719/Ma.13.32.01/11/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.Anwaruddin, M.Si
 NIP : 196508121994031002
 Jabatan : Kepala
 Unit Kerja : MAN 1 Jember
 Instansi : Kementerian Agama

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : A'yunina Oktaviani
 Nim : 221101020029
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN KHAS Jember

Benar benar telah selesai melakukan penelitian di MAN 1 Jember dengan judul :
 "Efektifitas penggunaan buku ajar al arobiyah lihayah terhadap peningkatan
 maharoh istima' di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya
 untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 10 November 2025

Kepala

UNIVERSITAS  M NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Moh. Nasir

قائمة الملاحق - ٤ مجلة البحث

قائمة البحث العلمي

فعالية استخدام كتاب العربية للحياة في ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جيمر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	المخبر	التوقيع
١.	١٠ أكتوبر ٢٠٢٥	صلة الرحيم وتقديم رسالة الاستئذان إلى رئيسة الإدارة	سبتي عزيزة	
٢.	١٥ أكتوبر ٢٠٢٥	التنسيق مع نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج	إمام شاهرودي الماجستير	
٣.	١٦ أكتوبر ٢٠٢٥	مقابلة مع مدرس اللغة العربية	محمد فاني لبيب الماجستير	
٤.	٢٠ أكتوبر ٢٠٢٥	اختبار مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر المهارات الأولى	محمد فاني لبيب الماجستير	
٥.	١٠ نوفمبر ٢٠٢٥	تعميم الاستبيان لطلاب الصف الحادي عشر المهارات الأولى	محمد فاني لبيب الماجستير	
٦.	١٧ نوفمبر ٢٠٢٥	تسليم الرسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جيمر	سبتي عزيزة	

جيمر، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SYADIQ
J E M B E R



Penilaian Kelengkapan Angket:"Efektivitas Penggunaan Buku *Al-Arabyah Lil Hayah*"

Nama Validator : Dr. Asep Maulana, M. Pd

NIP : 198412042020121002

Pekerjaan : Dosen

Instansi Kerja : UIN KHAS Jember

A. Petunjuk dan Keterangan:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
4 = sangat setuju, 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan kritik dan saran untuk perbaikan pada baris yang telah di sediakan

B. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala penilaian				Komentar/ saran
		SS	3	2	1	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket	✓	✓	✓	✓	tabalkan kata pengantar
	2. Kejelasan butir pernyataan	✓	✓	✓	✓	pelekas kata "Saya" untuk setiap angket pernyataan!
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket	✓	✓	✓	✓	Skala penilaian. pada angket ubah di simbol di: SS, S dan
Ketepatan Isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan	✓	✓	✓	✓	Pernyataan angket benar
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian	✓	✓	✓	✓	Angket ini 20 butir pernyataan
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai	✓	✓	✓	✓	Angket ini 20 butir pernyataan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar	✓				
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap	✓				
Ketepatan Bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
	10. Bahasa yang digunakan efektif	✓				
	11. Penulisan sesuai dengan EYD	✓				

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket persepsi siswa dalam penggunaan kitab Al Arabiyah Lil Hayah ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (✓) pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jember, 7 November 2025

Validator,

(Dr. Asep Maulana, M. Pd)

NIP: 198412042020121002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Penilaian Kelayakan Instrumen Soal :**"Peningkatan Maharah Istima' Siswa"**

Nama Validator : M. Nidom Hamami Abicandra, S. Pd., M. Pd.

NIP : 197912282014111002

Pekerjaan : Dosen

Instansi Kerja : UIN KHAS Jember

A. Petunjuk dan Keterangan:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
4 = sangat setuju, 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan kritik dan saran untuk perbaikan pada baris yang telah di sediakan

B. Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Skala Penilaian				Komentar/Saran
		4	3	2	1	
1.	Kejelasan setiap butir soal		✓			
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal	✓				
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					
4.	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai					
5.	Butir soal sesuai dengan materi	✓				
6.	Tingkat kebenaran butir soal		✓			
7.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap		✓			

8.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda	✓				
9.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
10.	Bahasa yang digunakan efektif	✓				

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar Instrumen Tes Maharah Istima' ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (✓) pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jember, 15 Oktober 2025

Validator,

(M. Nidom Hamam Abicandra, M. Pd.)

NIP.197912282014111002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nama : Abrisam Firas Wiydan .

No. Absen : ١

ANGKET SISWA

"Persepsi Siswa Pada Penggunaan Kitab Al-'Arabiyyah Lil Hayah"

Petunjuk dan Keterangan:

1. Angket ini dibuat untuk mengetahui dan mendapatkan data yang sebenarnya terjadi di lapangan untuk di analisis, sebagai karya ilmiah (skripsi) yang berjudul "Hubungan Penggunaan Buku Al-'Arabiyyah Lil Hayah Terhadap Peningkatan Maharah Istima' Siswa Kelas 11 Keterampilan 1 di MAN 1 Jember Tahun Ajaran 2025/2026
2. Bacalah dengan cermat pernyataan – pernyataan di bawah ini.
3. Pilihlah satu jawaban dari masing-masing pernyataan sesuai dengan yang anda rasakan atau alami, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom, dengan skala penilaian sebagai berikut:
SS = sangat setuju, S = setuju, TS = tidak setuju, STS = sangat tidak setuju.

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya dapat menggunakan buku Al-'Arabiyyah Lil Hayah dengan mudah tanpa merasa bingung	✓			
2.	Isi buku Al-'Arabiyyah Lil Hayah terasa monoton dan kurang membangkitkan semangat belajar saya	✓			
3.	Saya merasa terbantu memahami pelajaran setelah membaca isi buku Al-'Arabiyyah Lil Hayah	✓			
4.	Saya terdorong untuk berlatih bahasa Arab setelah menggunakan buku Al-'Arabiyyah Lil Hayah		✓		
5.	Saya kesulitan memahami istilah atau kalimat yang digunakan dalam buku Al-'Arabiyyah Lil Hayah				
6.	Desain dan susunan halaman dalam buku Al-'Arabiyyah Lil Hayah memudahkan saya memahami materi yang dipelajari				✓
7.	Saya lebih mudah menangkap inti materi setelah membaca buku Al-'Arabiyyah Lil Hayah		✓	✓	

8.	Saya tertarik mencoba latihan-latihan yang ada di dalam buku <i>Al- 'Arabiyah Lil Hayah</i>				✓
9.	Beberapa bagian dalam buku <i>Al- 'Arabiyah Lil Hayah</i> terasa terlalu sulit untuk tingkat kemampuan saya.	✓			
10.	Saya tidak mengalami kesulitan saat menggunakan buku <i>Al- 'Arabiyah Lil Hayah</i> dalam kegiatan belajar kelompok			✓	
11.	Penjelasan dalam buku <i>Al- 'Arabiyah Lil Hayah</i> terlalu padat sehingga sulit saya pahami.			✓	
12.	Buku <i>Al- 'Arabiyah Lil Hayah</i> membantu saya memahami pelajaran secara bertahap	✓			
13.	Buku <i>Al- 'Arabiyah Lil Hayah</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang saya pelajari di kelas.				✓
14.	Saya kurang percaya diri menggunakan buku <i>Al- 'Arabiyah Lil Hayah</i> saat belajar sendiri			✓	
15.	Buku <i>Al- 'Arabiyah Lil Hayah</i> mendukung kelancaran kegiatan belajar yang saya ikuti.				✓
16.	Buku <i>Al- 'Arabiyah Lil Hayah</i> membantu saya menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran dengan lebih mudah.				✓
17.	Contoh dan latihan dalam buku <i>Al- 'Arabiyah Lil Hayah</i> tidak sesuai dengan materi yang saya pelajari.				✓
18.	Buku <i>Al- 'Arabiyah Lil Hayah</i> tidak menyajikan contoh yang cukup untuk membantu saya memahami isi pelajaran			✓	
19.	Buku <i>Al- 'Arabiyah Lil Hayah</i> tidak memberikan pengalaman belajar yang membuat saya ingin terus mencoba	✓			
20.	Saya sering mengalami kebingungan saat mengikuti kegiatan belajar meskipun menggunakan buku <i>Al- 'Arabiyah Lil Hayah</i>		✓		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nama : Halwah Qanita Ramadhani

No. Absen: ١٣ .

مهارة الاستماع

التدريب ١ : استمع ثم ضع الرقم في الصورة المناسبة!

٢

٣

٦

٥

٤

١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الملاحق - ٩ جدول البيانات

Resp.	Penggunaan Buku Al Arabiyah Lil Hayah																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	1	4	3	2	1	3	1	1	2	3	4	1	3	1	1	1	2	1	2	41
2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	41
3	3	1	3	2	4	4	2	4	3	2	2	4	3	3	1	2	2	4	4	3	56
4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	71
5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	57
6	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	69
7	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	4	47
8	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	43
9	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	62
10	2	2	3	3	1	3	2	2	1	1	1	3	3	1	4	3	4	4	4	3	50
11	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	49
12	1	1	2	2	1	3	3	2	4	3	1	2	2	2	3	4	1	3	3	3	46
13	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	74
14	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	65
16	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	57
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	61
18	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	48
19	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	65
20	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	4	3	4	52
21	2	2	3	3	1	1	3	3	1	3	2	3	3	1	2	1	3	2	2	2	43
22	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	62
23	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	69
24	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	63
25	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	62
26	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	65
27	1	4	3	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	4	2	2	3	45
28	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	66
29	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	40
30	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	58
31	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	58
32	1	1	2	2	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	1	2	1	49
33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	61
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	62

قائمة الملاحق - ١٠ اختبار الفرضية

٤. اختبار التوزيع الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.26836321
Most Extreme Differences	Absolute	.130
	Positive	.098
	Negative	-.130
Test Statistic		.130
Asymp. Sig. (2-tailed)		.154 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

٢. اختبار الخطية

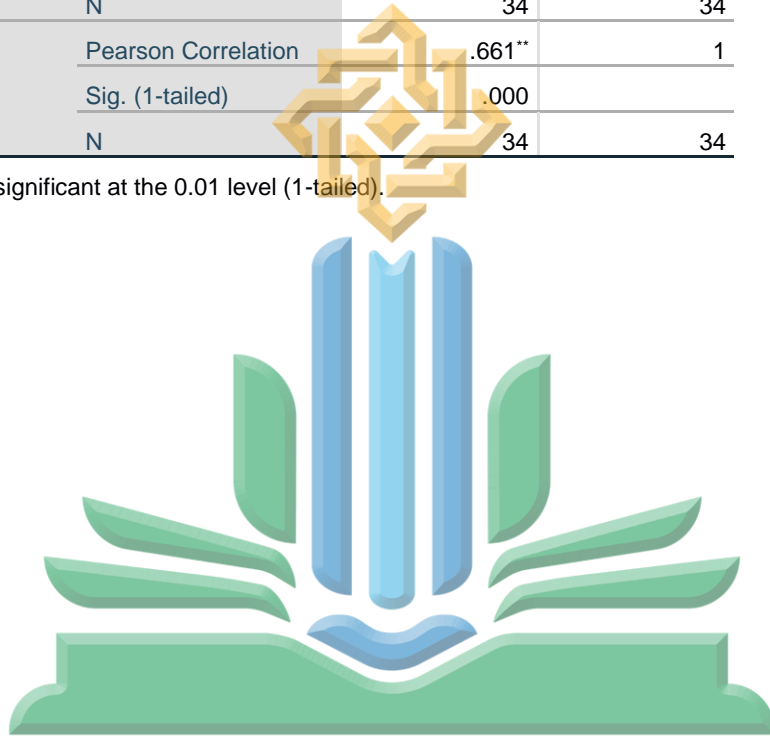
ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MAHARAH	Between Groups	5334.069	21	254.003	1.449	.257
ISTIMATI *	Linear	3248.027	1	3248.027	18.523	.001
BUKU AL	Quadratic	2086.042	20	104.302	.595	.853
ARABIYAH	Deviation from Linearity					
LIL HAYAH	Within Groups	2104.167	12	175.347		
	Total	7438.235	33			

Correlations

		Al Arabiyah Lil Hayah	Maharah Istima'
Al Arabiyah Lil Hayah	Pearson Correlation	1	.661**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	34	34
Maharah Istima'	Pearson Correlation	.661**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

HASIL WAWANCARA GURU BAHASA ARAB MAN 1 JEMBER

Nama : Muhammad Fani Labib, S.Pd.

Waktu Wawancara : Kamis, 16 Oktober 2025 (08.10 – 09.20 WIB)

Tempat Wawancara : Di Sekolah MAN 1 Jember

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan Ustadz mulai menggunakan buku <i>Al-'Arabiyah Lil Hayah</i> dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas 11	InsyaAllah tiga tahun yang lalu, tepatnya di tahun 2022.
2.	Apa alasan Ustadz memilih buku ini sebagai bahan ajar untuk keterampilan istima?	Pemilihan buku <i>Al-'Arabiyah lil Hayah</i> adalah hasil kesepakatan madrasah. Buku ini dinilai lebih kompleks dibandingkan yang lain sehingga lebih mendukung keterampilan istima'. Walaupun berbeda dengan buku dari Kemenag, tetapi kurikulum Merdeka memberi kebebasan memilih, jadi kami melihat buku ini sebagai pilihan tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab.
3.	Menurut Ustadz, sejauh mana isi buku ini sesuai dengan Capaian Pembelajaran keterampilan istima' dalam kurikulum madrasah?	Isi buku <i>Al-'Arabiyah lil Hayah</i> pada dasarnya sejalan dengan Capaian Pembelajaran keterampilan istima' dalam kurikulum Madrasah. Hal ini karena Kurikulum Merdeka memberi kebebasan guru dan madrasah untuk memilih materi yang relevan dengan kebutuhan siswa. Maka, materi yang terdapat dalam buku ini dapat

		dikaitkan langsung dengan target capaian yang diharapkan, meskipun tidak seluruhnya diterapkan
4.	Bagaimana Ustadz mengintegrasikan materi istima dari buku ini dalam proses pembelajaran di kelas?	Karena di buku <i>Al-'Arabiyah lil Hayah</i> sudah tersedia materi istima', biasanya saya tinggal memutar rekamannya di kelas. Anak-anak kemudian menuliskan jawabannya di kertas secara manual. Sebenarnya bisa juga langsung dijawab lewat buku elektronik, tapi responnya agak lama. karena harus menunggu jawaban dari pusat dulu. Di setiap bab memang ada latihan istima', hanya saja tidak semuanya kami gunakan. Misalnya, dari dua maudhu' biasanya cukup satu istima' saja, supaya waktunya lebih efektif.
5.	Bagaimana respons siswa terhadap materi istima yang disajikan dalam buku <i>Al-'Arabiyah Lil Hayah</i> ?	Secara umum siswa merespons positif, mereka antusias mendengarkan rekaman istima' dan berusaha menjawab, meski kadang perlu dipandu terlebih dahulu
6.	Apakah Ustadz melihat adanya peningkatan kemampuan menyimak siswa setelah menggunakan buku ini? Bisa dijelaskan dengan contoh atau indikator?	Memang faktor guru sangat berpengaruh, tetapi dengan menggunakan <i>Al-'Arabiyah lil Hayah</i> terlihat ada peningkatan. Paling tidak, lajhah siswa mulai terbentuk dari latihan istima' yang ada, dan kemampuan menyimak mereka semakin terasah.
7.	Menurut Ustadz, apa	Keunggulan buku <i>Al-'Arabiyah lil Hayah</i>

	keunggulan buku ini dalam membantu siswa memahami dan meningkatkan keterampilan istima?	adalah materinya tidak terlalu sulit dan sudah dilengkapi versi elektronik, sehingga mempermudah penjelasan. Selain itu, kami tidak perlu repot menyiapkan perangkat tambahan, karena setiap maudhu' sudah tersedia latihan istima' yang bisa langsung dipakai di kelas.
8.	Apa saja kendala yang Ustadz temui saat menggunakan buku ini dalam pembelajaran istima?	Bahasa Arab hanya sebagai pelajaran pendamping. Targetnya bukan supaya mereka langsung pandai, tapi minimal bisa memahami. Bahasa di buku <i>Al-'Arabiyah lil Hayah</i> memang berbeda dengan bahasa Al-Qur'an, teksnya lebih kompleks dan terasa baru bagi mereka, tapi justru di situlah mereka belajar mengenal bahasa Arab.
9.	Bagaimana Ustadz mengevaluasi keterampilan istima siswa setelah menggunakan buku ini? Apakah ada metode atau instrumen khusus?	Evaluasi keterampilan istima' kami lakukan dengan cara sederhana, yaitu siswa mendengarkan rekaman lalu menuliskan jawabannya secara manual. Kadang mereka bisa memahami makna, misalnya tahu itu nama buah, tetapi penulisannya belum tepat. Hal ini wajar karena latar belakang mereka berbeda, tidak semua dari MTs.
10.	Apa saran Ustadz untuk pengembangan buku ajar <i>Al-'Arabiyah Lil Hayah</i> agar lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan istima?	Buku <i>Al-'Arabiyah lil Hayah</i> sudah relevan untuk diterapkan di Aliyah, hanya saja materinya cukup banyak sementara waktu pelajaran bahasa Arab terbatas. Jadi sarannya, perlu ada penyederhanaan atau pemilahan materi agar lebih fokus dan efektif dalam meningkatkan keterampilan istima'.

الوثائقية



التنسيق مع نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج



المقابلة مع مدرس اللغة العربية



الاختبار مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر المهارات الأولى



التعميم الاستبيان لطلاب الصف الحادي عشر المهارات الأولى



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية



الإسم : أعيننا أوكتافيانى

الرقم الجامعي : ٢٢١١٠١٠٢٠٠٢٩

مكان و تاريخ الميلاد : باسوروان, ٢٥ أكتوبر ٢٠٠٣

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

العنوان : غراتي, باسوروان

بريد الإلكتروني : ayuninaokt25@gmail.com

خلفية التربية :

أ. المدرسة الابتدائية الحكومية كيداوونج ويتان ١ (٢٠١٠ - ٢٠١٦)

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بانجيل (٢٠١٦ - ٢٠١٩)

ج. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان (٢٠١٩ - ٢٠٢٢)

د. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٢ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R