

رؤى التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع للتلاميذ

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

للسنة دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.



الرقم الجامعي: ٢٠٢٩١١٦١٩
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
قسم التربية الإسلامية واللغوية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

كلية التربية و العلوم التدريسية

ديسمبر ٢٠٢٥

رؤى التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط الالزامية النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



جامعة أوكنافيانا **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**
الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٣٩٢٩
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٥ م.

رسالة الموافقة من المشرف

رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جبر للسنة دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ . م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

محمد نظام همامي أبيجندرأ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١٠٠٢

رسالة القرار من المذاقشين

رؤى التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة لخواص مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جميرا للسنة دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتُسند حقوق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"



إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : أعيتها أوكتافيانى

رقم الجامعي : ٢٢١١٠١٠٢٠٠٢٩

الشعبة : شعبية التعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفادة بعض الشروط الازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبية تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تمت العنوان:

"رؤية التلميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جبر للسنة دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م."

كتبه بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبلاً أنه من تأليفه وتبين أنه فعلًا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤلية على ذلك ولن يستوي المسؤولية على المشرف أو على شعبية تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. وحررت هذا الإقرار بناء على

رغبي الخاصة ولا يجري أحكام عليه.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الطالبة،



أعيتها أوكتافيانى

الرقم الجامعي : ٢٢١١٠١٠٢٠٠٢٩

الشعار

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بَطْوَنِ أُمَّهَيْتُكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئَدَةَ لَا يَعْلَمُكُمْ شَكُورُونَ

(سورة النحل: ٧٨)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Agama, Al- Qur'an Terjemah Kementerian Agama Republik Indonesia, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019) QS. An- Nahl ayat 78, hal 275.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي خصوصاً إلى :

١. والدي، إدي سوجبوتو و أسوة حسنة، أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير على دعائهما

الصادق، ومحبتهما الخالص، وتضحياتهما العظيم التي لم تنتهي. إنكم معاً كنتما سبب شجاعتي في السعي وراء أحلامي والكافح من أجلها. لم تمنحاني الحياة فحسب، بل منحتماي أيضاً القوة والأمل في كل خطوة أخطوها. إن تضحياتكم وسيرتكما العطرة

ستبقى نوراً يهدي طرقي ما حيث

٢. إخواني وأخواتي أخي الكبير أرضي باغوس بريماهودي وزوجته، أخي أفريزال لاكسا فيرانا

وزوجته الذين يرافقونني دائماً، شكرأ لأنكم كنتم الأصدقاء الحقيقيين في السراء والضراء.

أنتم دائماً موجودون التشاركونا الضحك والقصص، وتقديموا الدعم عندما أشعر بالتعب

وجودكم في حياتي أضاف إليها ألواناً لا تقدر بثمن آمل أن نواصل السير معاً، وتنمو معاً،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. اللهم صل وسلم

وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلقوا الحرام لما سبق وناصر الحق بالحق والهادي إلى صراط مستقيم. صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة

العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جميرا. ولذا فمن الجدير على الباحث أن تقدم الشكر العميق على من

أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفيظي الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جميرا، الذي يعطي المرافق الكلافية عند تعليم المباحثة في جامعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. فضيلة الكريم، الدكتور عبد العزز الماجستير، بوصفه عميد كلية التربية والعلوم

التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية،

الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير بوصفه رئيس شعبة تعلم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، محمد نظام همامي أبيجندرا الماجستير بوصفته مشرفاً للباحثة، الذي قد

أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي

٦. فضيلة الكريم، محمد ناصر كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر الذي قد أذن بالباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

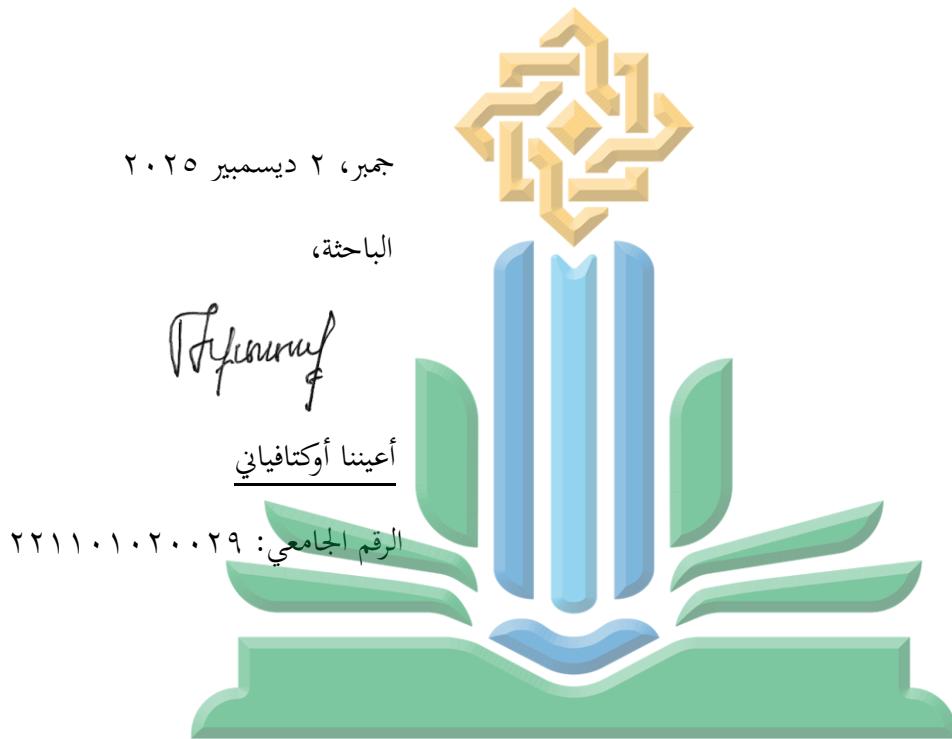
٧. فضيلة الكريم، الأستاذ فاني لييب كمدرس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. فضيلة الكريم، جميع معلم الباحثة الذين كان لهم دور في مسيرتها التعليمية، يعرب الباحثة عن بالغ الاحترام وحالص الشكر على ما قدموه من علم وتوجيه وقدوة حسنة.

٩. جميع من قدمو الدعم والتحفيز خلال عملية إعداد هذه البحث، أسأل الله أن يجعل كل

ما قدموه من أوجه الدعم في ميزان حسناتهم، وأن يجزيهم خير الجزاء.
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكون كاملة، فلذا يطلب الباحثة الإقتراحات والإنقادات والإرشادات لتكامل هذا البحث العلمي. فطلب الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعاً ومفيداً لنا وبارك الله فينا، أمين يا رب العالمين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

أوكتافيانى، أعيننا ٢٠٢٥ م. رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لـ **التلاميذ الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة دراسية ٢٠٢٦ / ٢٠٢٥**. البحث العلمى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كيابي الحاج أحد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

الكلمة الرئيسية : رؤية التلاميذ، كتاب العربية للحياة، مهارة الاستماع

يعتمد تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر اعتماداً رئيساً على استخدام كتاب العربية للحياة بوصفه الوسيلة التعليمية الأساسية. ورغم اعتماد هذا الكتاب في العملية التعليمية، فإنه لا توجد دراسات سابقة تناولت بصورة خاصة رؤية التلاميذ في استخدام هذا الكتاب نحو مهارة الاستماع لـ **التلاميذ الصف الحادى عشر**. ومن ثم، تأتي الباحثة بهذا البحث لتبحث علاقة رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة في نحو مهارة الاستماع لـ **التلاميذ الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة دراسية ٢٠٢٦ / ٢٠٢٥**.

أما محور هذا البحث فهو ما مدى علاقة رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة في نحو مهارة الاستماع لـ **التلاميذ الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة دراسية ٢٠٢٦ / ٢٠٢٥** ويهدف هذا البحث إلى رؤية التلاميذ في استخدام هذا الكتاب نحو مهارة الاستماع لـ **التلاميذ**.

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج كميياً بنمط البحث الارتباطي . وطريقة جمع البيانات باستخدام أدوات المقابلة الشخصية والاستبانة والتوثيق . وتحليل البيانات من خلال برنامج SPSS . أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لديهم، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠٠٦٦١، ومعامل الارتباط ٠,٦٦١ مما يدل على أن العلاقة بين المتغيرين قوية . وهذا يدل على أنه كلما كان رؤية التلاميذ في استخدام هذا الكتاب أكثر فاعلية، ازدادت مهارة الاستماع لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية

المحتويات

البحث العلمي

صفحة الغلاف.....

رسالة الموافقة من المشرف.....

رسالة القرار من المناقشين.....

إقرار الطالبة.....

الشعار.....

الإهداء.....

كلمة الشكر.....

مستخلص البحث.....

المحتويات.....

قائمة الصور.....

قائمة الجداول.....

الباب الأول مقدمة.....

أ	.....	البحث العلمي
ب	.....	صفحة الغلاف.....
ج	.....	رسالة الموافقة من المشرف.....
د	.....	رسالة القرار من المناقشين.....
هـ	.....	إقرار الطالبة.....
وـ	.....	الشعار.....
زـ	.....	الإهداء.....
يـ	.....	كلمة الشكر.....
كـ	.....	مستخلص البحث.....
مـ	.....	المحتويات.....
نـ	.....	قائمة الصور.....
ـ	.....	قائمة الجداول.....
ـ	.....	الباب الأول مقدمة.....
ـ	.....	ـ خلفية البحث.....
ـ	.....	ـ مشكلة البحث.....
ـ	.....	ـ هدف البحث.....
ـ	.....	ـ فوائد البحث.....
ـ	.....	ـ مضمون البحث.....
ـ	.....	ـ تعريف المصطلحات.....
ـ	.....	ـ فروض البحث.....
ـ	.....	ـ هيكل البحث.....

١٧	.....	الباب الثاني الدراسة المكتبية.....
١٧	.....	أ. الدراسة السبقية
٣٠	.....	ب. الدراسة النظرية
٤٣	.....	الباب الثالث منهج البحث
٤٣	.....	أ. المدخل و نوع البحث
٤٥	.....	ب. مجتمع البحث وعينة
٤٦	.....	ج. الطريقة جمع البيانات
٤٦	.....	د. طريقة تحليل البيانات
٥٩	.....	الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها
٥٩	.....	أ. وصف موقع البحث
٦٣	.....	ب. عرض البيانات
٧٢	.....	ج. تحليل وتجزئة الفروض
٧٧	.....	د. المناقشة و التأويل
٨١	.....	الباب الخامس الاختتام
٨١	.....	أ. الخلاصة
٨١	.....	ب. الاقتراحات
٨٣	.....	قائمة المراجع

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

قائمة الصور

٤٤	.....	الصورة ٣٠١ نماذج المتغيرات المستقلة والتابعة.....
٤٤	.....	الصورة ٣٠٢ اتجاه الارتباط الإيجابي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

١٢	.....	١٠.١ متغيرات البحث.....	المدول
١٢	.....	١٠.٢ مؤشرات البحث عن المتغير X	المدول
١٣	.....	١٠.٣ مؤشر البحث عن المتغير التابع.....	المدول
٢٤	.....	٢٠.١ قائمة الأبحاث السابقة.....	المدول
٤٩	.....	٣٠.١ درجة الإجابة بناء على مقياس ليكرت	المدول
٤٩	.....	٣٠.٢ الجانب استبانة فعالية كتاب العربية للحياة	المدول
٥٠	.....	٣٠.٣ الجانب استبانة ترقية مهارة الاستماع	المدول
٥٢	.....	٣٠.٤ صلاحية رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة	المدول
٥٣	.....	٣٠.٥ صلاحية نحو مهارة الاستماع	المدول
٥٥	.....	٣٠.٦ موثوقية رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة	المدول
٥٥	.....	٣٠.٧ موثوقية نحو مهارة الاستماع	المدول
٥٩	.....	٤٠.١ صورة عامة عن المدرسة.....	المدول
٦١	.....	٤٠.٢ شؤون إدارة المدرسة.....	المدول
٦١	.....	٤٠.٣ أسماء التلاميذ في صف المهارات.....	المدول
٦٤	.....	٤٠.٤ بيانات المحبين	المدول
٦٥	.....	٤٠.٥ توزيع التكرار المتغير رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة	المدول
٦٩	.....	٤٠.٦ توزيع التكرار نحو مهارة الاستماع	المدول
٧١	.....	٤٠.٧ تحليل الوصفي رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة	المدول
٧٢	.....	٤٠.٨ تحليل الوصفي نحو مهارة الاستماع	المدول
٧٣	.....	٤٠.٩ اختبار الحالة الطبيعية	المدول
٧٤	.....	٤٠.١٠ اختبار الخطية	المدول
٧٦	.....	٤٠.١١ اختبار الفرضية	المدول

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية لغة يتحدث بها سكان الصحراء الكبرى في جزر العربية . وهي أقدم

لغة في العالم، وتستخدم رسميًا في حوالى ٢٠ دولة^٢. وتحظى هذه اللغة بمكان خاص، فهي لغة

القرآن الكريم، وتستخدم في العبادات .وليس مجرد وسيلة تواصل، بل هي أيضًا لغة أساسية

لفهم المصادر الإسلامية كالقرآن الكريم والحديث الشريف^٣. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية

يساعد على فهم تعاليم الإسلام مباشرة. وهذه اللغة تفتح الطريق للتعرف على المعاني والقيم

والرسائل الموجودة في النصوص الإسلامية.

إن للغة العربية خصائص كثيرة ذكرت في القرآن الكريم في أكثر من عشرة مواضع،

منها قول الله تعالى:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

يتضح من السورة السابقة أن اختيار اللغة العربية لم يقتصر على كونها لغة النبي محمد

J E M B E R

صلى الله عليه وسلم، بل امتد إلى وضوحاً وغنى معانيها وسهولة استخدامها في شرح التعاليم

² Ambo Pera, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, (2021), 87.

³ Rizky Auliani dan Dinil Arifah Nasution, *Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab Sejak Dini Untuk Membentuk Dasar Keagamaan Anak*, Journal Genta Mulia, (2024) no 1, 2.

⁴ Kementerian Agama, Al- Qur'an Terjemah Kementerian Agama Republik Indonesia, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019) QS. Az- zukhruf ayat 3, hal 489.

الإسلامية . كما تشير هذه الآية إلى أن فهم القرآن الكريم لا يقتصر على القراءة فحسب، بل

يتطلب التدبر والتأمل

التعليم ليست كل شيء، ولكن كل شيء يبدأ بالتعليم. فالتعليم تعد وسيلة فعالة في

إحداث التغيير وتحقيق التقدم في مختلف جوانب الحياة.^٥ التعليم هو عملية يتم تنفيذها بوعي

من قبل الأسرة والمجتمع والحكومة من خلال أشكال متعددة من التوجيه أو التدريس أو

التدريب، سواء كانت تتم في بيوتات رسمية أو غير رسمية^٦. فمن خلاله، يتعلم الإنسان ويتطور

ويكتسب شخصية جيدة . كما يساعد التعليم الإنسان على فهم العالم والتواصل مع الآخرين

والاندماج في المجتمع . ويساهم التعليم الجيد جودة الحياة ويسهم في تنمية الأمة . ومن جهود

تحسين جودة التعليم تحسين عملية التعليم والتعلم، إذ تعد عملية التعليم والتعلم جزءاً لا يتجزأ

من العملية التعليمية.^٧ لذلك ، يجب أن يبدأ تحسين جودة التعليم بتحسين عملية التعليم

والتعلم . وهذه العملية هي جوهر الأنشطة التعليمية، وهي التي تحدد نجاح نقل المعرفة . عندما

تصمم عملية التعليم والتعلم بفعالية وتراعي السياق، ستتحسين جودة مخرجات التعليم بشكل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ملحوظ
في إندونيسي ، يتم تنظيم التعليم في جمهورية إندونيسى موجب القانون رقم ٢٠ لعام
٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، الفصل الثاني المادة ٣ ، والذي ينص على:

⁵ Mohammad Siddiq and Hartini Salama, *Paradigma Dan Metode Pendidikan Anak Dalam Perspektif Aliran Filsafat Rasionalisme, Empirisme, Dan Islam*, Jurnal Pendidikan Agama Islam AlThariqah, 3.2 (2018), 43–44.

⁶ Yudin Citriadin, *Buku Pengantar Pendidikan*, (Mataram:CV Sanabil, 2019), 5.

⁷ neneng Sulasmi, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Crossword Puzzle Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Kabupaten Mempawah*, 2 (November 2024): 1868.

يهدف التعليم الوطني إلى تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تنوير حياة الأمة، ويهدف إلى تنمية إمكانات التلاميذ ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويخلّونه، ويتمتعون بأخلاق نبيلة، أصحاب، المتعلمين، قادرين، مبدعين، مستقلين، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين^٨

يدرس تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ابتداء من مرحلة رياض الأطفال وصولاً إلى التعليم العالي. وتظهر مختلف مظاهر تفزيذ تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية وجود جهود جادة تهدف إلى تطوير النظام وتحسين جودته بشكل مستمر. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . ينبغي على متعلمي اللغة وخاصة العربية، إتقان هذه الأربعة المهارة^٩ من أهم المهارة الاستماع. يمكن تعريف الاستماع بأنه عملية سمع اللغة والتعرف على معانيها في مادة القراءة ومراقبتها والاستجابة لها.^{١٠} يقول المفكر العربي الكبير والعالم الاجتماعي العظيم ابن حلدون: "إن السمع أبو الملكات اللسانية"، فعليه يتوقف الفنون اللغوية الأخرى من الكلام القراءة والكتابة.^{١١} وفقاً له. دوغلاس براون

الاستماع هو عملية تفكير نشطة تشمل الانتباه والفهم والاستجابة، ويعود أساساً لمهارات
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁸ Darwin Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), Hlm. 5

⁹ Muna Nabila Amatullah dan Novi Kusumaningrum, "Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab 22, no. 02 (2020): 232, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.1945>.

¹⁰ Mega Ilfi Nur Faidah, "Strategi Inovatif Pembelajaran Maharah Istima' Melalui Media Lagu," 30 Juni 2024 7 (2024),84. <https://doi.org/10.58518/darajat.v7i1.2621>.

ويغيا فريهارتيت، وجيدوي، "ضلو إستاتيجية جديدة في تدريس مهارة الاستماع وأساليب تدريسيها في تعليم اللغة العربية" (دراسة تحليلية حول الآيات التربوية في المجلد ٣، العدد ١، يناير ٢٠١٩)، ص. ٥١

لغوية أخرى، لذا ينبغي أن يحفر المتعلم على المشاركة الفاعلة والتفكير النقدي والتأمل.^{١٢} في

عملية الاستماع، يجب أن يكون لدى كل من المستمع والمحادث هدف تواصل واضح

لإيصال الرسالة بفعالية. على المستمع التركيز وفهم معنى المعلومات التي يسمعها، بينما يجب

على المحادث هيكلة الرسالة بشكل منهجي ومنطقي ليسهل على المستمع فهمها. فيدون

هدف وهيكلاً واضحين، لا يمكن تصنيف الاستماع على أنه فعال.

 كان الاستماع مهارة أساسية تحدد نجاح اكتساب اللغة.^{١٣} مع ذلك، يوجد كثيراً في

تعليم مهارة الاستماع صعوبات. فقد وجد العديد من الدراسات أن التحديات التي يواجهها

متعلمو اللغة العربية تشمل صوت المتحدثين الأصليين غير المفهوم، وقلة المفردات، وسرعة

الكلام التي تصعب متابعة المحادثات. علاوة على ذلك، يعد قلة التركيز والإرهاق وقلة

الاهتمام نتيجة لصعوبة اللغة العربية المتصورة، من العائق أيضاً^{١٤}. تظهر هذه الصعوبات أن

تعلم مهارة الاستماع لا يعتمد فقط على القدرة اللغوية، بل يحتاج أيضاً إلى دعم من خلال

الكتاب المدرسي المناسب. تماشياً مع ذلك، تعد مهارة الاستماع من المهارات التي طالما أهملت

ولم تحظ بالمكانة الالائقة في صفوف تعليم اللغة العربية. ولا تزال المواد التعليمية، مثل الكتب

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**

J E M B E R

¹² Isha Mahendra Putra et al., *Penguatan Keterampilan Menyimak dalam Pembelajaran Bermakna Abad 21*, ed. Henny Sanulita (Jember: Penerbit PT Literasi Nusantara Abadi Grup, 2025), 62.

¹³ Muhamad Fathoni, "Pembelajaran Maharah Istima'," *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, vol. 1, no. 1, 2018, hlm. 15.

¹⁴ Mega Ilfi Nur Faizah, *Strategi Inovatif Pembelajaran Maharah Istima' Melalui Media Lagu*, 30 Juni 2024 7 (2024),84. <https://doi.org/10.58518/darajat.v7i1.2621>.

مهمة المعلم في تدريس مهارة الاستماع^{١٥}. لذلك، هناك حاجة إلى كتاب دراسي تفاعلي ومراع للسياق يساعد التلاميذ على نحو مهارة الاستماع لديهم.

مع التقدم السريع في مجالى العلوم والتكنولوجيا في الوقت الحاضر، ظهرت مصادر تعليمية متنوعة يمكن أن تدعم أنشطة التعليم والتعلم. ومع ذلك، لا يزال الكتاب الدراسي يعد

أحد المصادر الأساسية في العملية التعليمية. فالكتاب المدرسي هو كتاب معياري يستخدم من قبل المعلمين والطلاب لدراسة مادة دراسية معينة، ويمكن اعتماده كمصدر مرجعي للمحتوى التعليمي.^{١٦} تعد الكتب المدرسية من المصادر التعليمية الأساسية التي تستخدم في المدارس والمؤسسات التعليمية، حيث تصنف ككتب معيارية تحتوي على محتوى دراسي أو معرفي ينتمي إلى أحد فروع العلم أو مجالات التخصص، ويعتمد عليها في العملية التعليمية للحصول على

الشهادات والمؤهلات الأكاديمية. تلعب الكتب المدرسية دوراً مهماً في دعم نجاح عملية التعلم. وتزداد أهمية وجود كتب مدرسية تراعي السياق التعليمي منذ تطبيق المنهج المستقل، الذي

يؤكد على المرونة، وتفاوت احتياجات التلاميذ، والارتباط ببيئة التعلم الخاصة بهم^{١٧}.

وبعد استخدام كتاب العربية للحياة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جبر
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**
تنظمه جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، والذي يعوده المخاضرون. ويستخدم هذا الكتاب في

¹⁵ Muh. Nidom Hammami, Asesment dan Evaluasi Kemampuan Menyimak (Istima') dalam Pembelajaran bahasa Arab, Jurnal TURATS (2017).

¹⁶ Hanifah Umi, Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab , Vol 3, No 1, Januari 2014, 107-108.

¹⁷ Abbas Ngatmin, dkk, Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pendampingan Penulisan Buku Ajar, Vol. 6,No. 2, April-Juni 2025, 524. DOI: <http://doi.org/10.33650/guyub.v6i1.10801>

جامعة مولانا مالك إبراهيم، وفي جامعات أخرى مثل جامعة علاء الدين ماكاسار، وجامعة

والى سونغو سيمارانج، وجامعة الإسلامية كودوس^{١٨}. مع ذلك، منذ حوالي عام ٢٠٢٢م،

اعتمد جميع طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر هذا الكتاب ككتابهم

الدرسي الأساسي لتعلم اللغة العربية. يعتمد محتوى الكتاب الدراسي على نظرية التعلم البنائية،

ما يتبع للطلاب فرضاً واسعة لتطوير أنماط تفكيرهم وأفكارهم في تعلم اللغة العربية. يتضمن



الكتاب دروساً صوتية التعليمية التي تدعم تدريب مهارة الاستماع في كل وحدة.

بناء على نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع الأستاذة ستي نورجنة، مدرس مادة

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر، يوم الجمعة الموافق ٢٩

أغسطس ٢٠٢٥م، تتمثل العقبة الخاصة لدى التلاميذ الذين لا ينتمون إلى التخصصات

الدينية في محدودية إتقانهم للأساسيات في اللغة العربية، إذ إن تركيزهم الرئيس ينصب على

المجالات المهنية أو المهنية. ونتيجة لذلك، فإن دافعهم لتعلم اللغة العربية يكون أقل مقارنة

باتلاميذ من التخصصات الدينية. إضافة إلى ذلك، فإن ضيق وقت وقلة خبراتهم السابقة في

تعلم اللغة العربية يجعلهم بحاجة إلى استراتيجيات تعليمية إضافية، مثل تكرار المادة وتقديم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وقد أشارت الأستاذة ستي نورجنة أيضاً إلى أن بصفتي معلماً يدرس تلاميذاً من

خلفيات غير دينية، أرى أن كتاب العربية للحياة مفيد جداً. فقد تم إعداد محتواه بأسلوب

تواصلي خفيف وسياقي، مما يسهل على التلاميذ تعلم اللغة العربية دون شعور بالعبء. يحتوي

^{١٨} Rasyidah Nafiatur, *Analysis of Al-'Arabiyyah Lil Hayah Books as Teaching Material from the Perspective of Brian Tomlinson and Hitomi Masuhara's Theory*, vol 4, no. 2, 2024. 717.

على حوارات وتمارين مرتبطة بالحياة اليومية، مثل الحديث في السوق أو المدرسة أو الأماكن العامة، مما يساعد التلاميذ على الفهم والتطبيق العملي. كما يشجع هذا الكتاب التلاميذ على التحدث والاستماع بشكل فعال، وليس فقط على الحفظ، وهذا أمر في غاية الأهمية لتنمية مهاراتهم اللغوية وتعزيز ثقتهم في استخدام اللغة.

وفقاً لجلال الدين (١٩٩٨: ٥١) الرؤية هو تجربة حول الأشياء أو الأحداث أو العلاقات التي يتم الحصول عليها من خلال استنتاج المعلومات وتفسير الرسائل. ووفقاً لسلميتو (٢٠٠٣: ١٠٢)، فإن الرؤية هو عملية تتعلق بدخول الرسائل والمعلومات إلى دماغ الإنسان. ومن خلال الرؤية، يواصل الإنسان إقامة علاقات مع بيئته باستمرار. الرؤية التلاميذ لاستخدام كتاب في تدريب مهارة الاستماع يعني كيفية تفسيرهم وتقديرهم والشعور بفائدة هذا الكتاب في مساعدتهم على ممارسة الاستماع باللغة العربية. فإذا كان التلاميذ معتاداً أو لديه معرفة باستخدام هذا الكتاب، فإنه يستطيع بسهولة فهم المعلومات والرسائل من المواد الصوتية والنصوص. أما التلاميذ الذين ليست لديهم خبرة كافية أو وصول إلى وسائل تعليمية إضافية فقد تكون لديهم رؤية مختلفة، مما يؤثر في دافعهم ونتائج تعلمهم في مهارة الاستماع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
العربية للحياة نحو مهارة الاستماع تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. مع أن هذا الكتاب قد صمم وفقاً لمنهج التعلم البنائي، كما أنه مزود بميزات صوتية لناطقيين أصليين باللغة العربية، مما يسهل على التلاميذ التعرف على اللغة العربية ونطقها بشكل صحيح. إن تنوع خلفيات التلاميذ من حيث القدرة اللغوية، والخبرة التعليمية،

ومدى الوصول إلى الوسائل التعليمية، يشكل تحديا خاصا في تنفيذ تدريب الاستماع بشكل

مثالي^{١٩}.

يشير ذلك إلى وجود حاجة ملحة لبحث ما إذا كانت هناك علاقة بين رؤية التلاميذ

في استخدام كتاب و نحو مهارة الاستماع. وتعد مثل هذه البحث ضرورية كأساس تقييمي

للمعلمين وصانعي السياسات التعليمية، لمعرفة ما إذا كانت الكتب الدراسي المستخدمة تسهم

فعليا في تمكين التلاميذ من تحقيق الكفاءات المطلوبة في مهارة الاستماع. ومن دون إجراء

دراسة معمقة حول رؤية التلاميذ تجاه الكتاب المدرسي وعلاقة على مهارة الاستماع، فإن

العملية التعليمية تواجه خطر الجمود وعدم القدرة على التكيف مع احتياجات التلاميذ المتنوعة

والمتحيرة باستمرار.

وبناء على هذا الوصف، رغبت الباحثة في إجراء بحث بعنوان "رؤبة التلاميذ في

استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمیر للسنة دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

بـ. مشكلة البحث

١. ما مدى علاقة رؤبة التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة في نحو مهارة الاستماع
لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمیر للسنة

دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م ؟

^{١٩} مقابلة مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمیر

ج. هدف البحث

١. لمعرفة علاقة رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة في نحو مهارة الاستماع

لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة

دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن يشير هذا البحث المعرفة في مجال تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما

يتعلق بمهارة الاستماع. من المتوقع أن تقدم هذه البحوث أدلة على ما مدى رؤية التلاميذ

في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لتلاميذ. ويمكن لهذه النتائج أن

تعزز فهم أن الكتب المدرسية المناسبة المصممة خصيصاً لاحتياجات التلاميذ ستسهم

بشكل كبير في أنشطة التعليم والتعلم . كما يمكن أن يشكل هذا البحث مرجعاً لأبحاث

مستقبلية تستكشف مواضيع مماثلة.

٢. فوائد العملية

(أ) للتلاميذ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تعزيز القدرة الفكرية لدى المتعلمين أثناء مشاركتهم في تنفيذ تعليم اللغة

العربية، مما يمكنهم من امتلاك رصيد معرفي يساعدتهم على توسيع افاقهم.

ب) للمعلمين العربي

يمكن اعتبار نتائج هذا البحث أداة لتقدير كيف تكون رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لدى الطلاب. إذ يستطيع المعلمون تحديد ما إذا كانت منهجية الكتاب ومحنته تسهم فعلاً في تمكين

التلاميذ من فهم اللغة العربية المنطقية. وإذا ثبتت فعاليته، يمكن للمعلمين الاستمرار في الاستفادة من هذا الكتاب في العملية التعليمية. ومع ذلك، إذا

استمرت بعض أوجه القصور، فيمكن للمعلمين البحث عن حلول أو اتباع أساليب إضافية لتعزيز مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

ج) للكاتب

يمكن اعتبار نتائج هذا البحث تجربة جديدة تثري المعرفة، وتسهم في إلهام تنفيذ تعليم اللغة العربية. كما أكتسب الباحث فهماً أعمق لعملية تعليم مهارة الاستماع باللغة العربية داخل الصف الدراسي، بالإضافة إلى دور كتاب العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

يمكن أن تسهم نتائج هذا البحث في إثراء الرصيد المعرفي لمكتبة جامعة

كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ولا سيما لفائدة كلية التربية

والعلوم التدريسية و شعبة التعليم اللغة العربية.

ه) للمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

بالنسبة للمدارس، يمكن استخدام هذا البحث كأساس للنظر في مواصلة

استخدام كتاب العربية للحياة أو حتى تحسين استخدامه في الفصول الدراسية. إذا

أظهرت نتائج البحث أن الكتاب يساعد التلاميذ حقا على فهم اللغة العربية،

يمكن للمدارس أن تجعله كتابها الدراسي الرئيسي الموصى به.

هـ. مضمون البحث

١. عوامل البحث

عوامل البحث هي أي شيء بأي شكل يحدد الباحثة لدراسته حتى يمكن

الحصول على معلومات عنه ثم التوصل إلى النتائج.^{٢٠} تنقسم المتغير في هذه البحث إلى

متغيرين هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) مع الوصف التالي:

(أ) متغير المستقل (X)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب تغيرات أو ظهور المتغير التابع.

وفي هذه الدراسة فإن المتغير المستقل هو رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ** للحياة،
J E M B E(Y)

المتغير التابع هو المتغير المتأثر بالمتغير المستقل أو نتيجته. المتغير التابع هو نحو

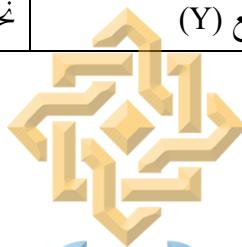
مهارة الاستماع.

²⁰ Jakni, *Metode penelitian eksperimen bidang pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 47.

الجدول ١ .١

متغيرات البحث

المتغير	البحث
رؤبة التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة.	المتغير المستقل (X)
نحو مهارة الاستماع	المتغير التابع (Y)



٢ . مؤشرات البحث

بعد تحديد عوامل البحث، تأتي الخطوة التالية لعرض مؤشر البحث، والتي تعد

بمثابة مراجع تحريرية للمتغيرات قيد الدراسة. مؤشرات المتغير في هذه البحث هي كما

يلي:

أ) مؤشرات من المتغير المستقل (X) فهي:



مؤشرات البحث عن المتغير X

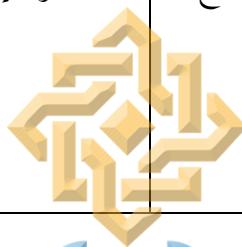
المتغير الفرعية	المتغير الرئيسية	المؤشرات
التعريف رؤبة التلاميذ	رؤبة التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة.	KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
تأثير الرؤبة الإيجابي والسلبي		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
التعريف كتاب العربية للحياة	استخدام كتاب	J E M B E R
مزايا و عيوب كتاب العربية للحياة	العربية للحياة	

ب) مؤشر المتغير التابع (المتغير Y) هي :

الجدول ٣ . ١

مؤشر البحث عن المتغير التابع

المؤشرات	المتغير الفرعية	المتغير الرئيسية
التعریف مهارة الإستماع	مهارة الإستماع	نحو مهارة الإستماع
مراحل تعليم الإستماع		
أهداف مهارة الإستماع		
أقسام مهارة الإستماع		



و. تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات هو القسم الذي يشرح تعريف المصطلحات المهمة التي يستخدمها الباحثة، ويصبح هو محور النقاش الرئيسي الذي سيجريه الباحثة، وتمثل فائدة تعريف الإجرائي في تحديد سوء الفهم المتعلق بالمصطلحات المهمة التي يشرحها الباحثة، وفيما يلي بعض التعريفات الإجرائي في هذا البحث وهي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

رؤیة التلامیذ في استخدام کتاب العربية للحياة

J E M B E R

رؤیة بالمعنى الضيق هو الطريقة التي رأى بها الإنسان شيئاً ما، أما بالمعنى الواسع

فهو الرؤیة أو الفهم، أي الطريقة التي رأى بها الإنسان الشيء أو فترة.

٢. كتاب العربية للحياة

يعد كتاب العربية للحياة كتاباً دراسياً لتعليم اللغة العربية، وقد تم تأليفه وتطويره من قبل فريق من أساتذة قسم اللغة العربية في جامعة الإسلام الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. يحتوي هذا الكتاب على مواد وأنشطة تعليمية تغطي أربع مهارات لغوية أساسية، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وقد تم إعداد محتوى هذا الكتاب

بناءً على نظرية التعلم البنائي، التي تؤكد على أهمية منح التلاميذ مساحة واسعة لتنمية أفكارهم وتصوراتهم بشكل مستقل أثناء تعلم اللغة العربية.

يتكون هذا الكتاب من أربعة أجزاء، إلا أن الباحثة في هذه الدراسة يقتصر على الجزء الثاني فقط، لأنها يستخدم في تعليم تلاميذ الصف الحادي عشر. أما الجزء الأول فيستخدم للصف العاشر، والجزء الثالث للصف الثاني عشر. ترکز هذه الدراسة على مدى استجابة التلاميذ للكتاب الدراسي نفسه، وكذلك استجابتهم للأنشطة التعليمية التي تتفق باستخدام هذا الكتاب، وذلك في صفات المهارات الأولى

٣. مهارة الاستماع

في هذا البحث، تعرف مهارة الاستماع بأنها قدرة التلاميذ على التركيز أثناء الاستماع إلى النصوص المسموعة باللغة العربية، وفهم المحتوى المقدم، والتمكن من

الإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح. يتم تقييم هذه المهارة من خلال تدريبات الاستماع

الموجودة في كل وحدة من وحدات كتاب العربية للحياة. وتتضمن هذه التدريبات أسئلة

مصحوبة بتسجيلات صوتية متوفرة ضمن محتوى الكتاب. يجري التقييم بعد أن يكمل

التלמיד عمليه التعلم باستخدام كتاب العربية للحياة، بحيث تعكس النتائج مدى قدرتهم

على التقاط المعلومات وفهمها من خلال النصوص الشفوية باللغة العربية بشكل فعال.

ز. فروض البحث

فروض البحث هي تخمين الاولى أو تقدير مبدئي لمشكلة بحثية. يستند هذا الافتراض

إلى نظرية منطقية ذات صلة، ولكنه لم يثبت بعد من خلال بيانات ميدانية فعلية. تتضمن

الفرضية أيضاً تنبؤات حول العلاقات بين المتغيرات قيد الدراسة، ويمكن اختبار صحتها تجريبياً.

لذلك، يجب صياغة الفرضية عملياً لتقييمها بناءً على البيانات المحصل عليها أثناء عملية

البحث.^{٢١} وبناءً على التعريف أعلاه فإن فرضية البحث التي يمكن اختيارها هي كما يلي:

الفرض البديل (Ha) : رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة ذو علاقة في نحو مهارة

الاستماع للتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى جمبر للسنة دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

الفرض الصفرى (H₀) : رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة ليست علاقة في نحو

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

²¹ Abdullah Karimuddin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI, 2022), 41.

ح. هيكل البحث

سيتم تنظيم مناقشة نتائج البحث بشكل منهجي في خمسة فصول متتابعة.

الباب الأول أو المقدمة يحتوي على خلفية البحث، و مشكلة البحث، وهدف البحث،

وفوائد البحث، ومضمون البحث (ما في ذلك متغير البحث ومؤشر البحث) وتعريف

المصطلحات، وفرض البحث، وهيكل البحث

الباب الثاني أو الدراسة المكتبية يحتوي على الدراسة السابقة و الدراسة النظرية

وفي الباب الثالث سيتم تناول منهج البحث من حيث مدخل و نوع البحث،

ومجتمع البحث والعينة، طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع أو عرض البيانات يحتوي على وصف البحث وعرض البيانات

وتحليلها واختبار الفرضيات و مناقشة و تأويل،

الباب الخامس أو الخاتمة يحتوي على الخلاصة و الاقتراحات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم قامت الباحثة بإدراج نتائج الأبحاث السابقة المختلفة المتعلقة بالبحث

الذي سيجريه، ثم يقوم بعمل ملخص لكل الأبحاث التي تم نشرها والأبحاث التي لم يتم نشرها
(أطروحة، رسالة ماجستير، تقرير بحثي، مقالة في مجلة علمية، وما إلى ذلك) بقيام الباحثة

بذلك، يمكن تحديد مدى أصالة وتميز البحث المزمع إجراؤه مقارنة بالدراسات السابقة.²²

وقد أجريت في السابق عدة دراسات ذات صلة بهذا البحث وهي:

١. أفلحا إيرناندا، طالبة في جامعة التربية الإندونيسية بعنوان رؤية التلاميذ تجاه كتاب مادة

الدراسات الاجتماعية للصف الثامن المنهج لعام ٢٠١٣ طبعة منقحة سنة ٢٠١٧. يعد

هذا البحث بحثاً كمياً باستخدام منهج المسح، والمقصود بالمسح هنا هو المسح الوصفي.

وتوجد في هذا البحث متغيران، هما: متغير رؤية التلاميذ باعتباره المتغير المستقل، ومتغير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
كتاب مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن المنهج لعام ٢٠١٣ طبعة منقحة سنة
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
٢٠١٧ باعتباره المتغير التابع. أما مجتمع البحث فهو جميع التلاميذ الصف الثامن في
J E M B E R
المدارس المتوسطة الحكومية بمدينة باندونغ. وقد تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة

الاحتمالية الطبقية، حيث من بين ٦١ مدرسة متوسطة حكومية في مدينة باندونغ تم

²² Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah* (Jember: UIN Jember, 2024), 73.

اختيار ٦ مدارس، بواقع مدرستين من كل فئة: المدارس المصنفة جيدة، المدارس المصنفة متوسطة، والمدارس المصنفة ضعيفة. استخدمت أدوات جمع البيانات الاستبيان والتوثيق، بينما استخدمت طريقة تحليل البيانات الوصفية من خلال حساب النزعة المركزية وقياس التباين. وتمت معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS. أظهرت نتائج البحث أن رؤية

التلاميذ تجاه كتاب مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن المنهاج لعام ٢٠١٣ طبعة

منقحة سنة ٢٠١٧ يعد جيدا بشكل عام. ففي مؤشر محتوى المادة، وافق ٧٦٪ من

المبحوثين، وتردد ٢٣٪، ولم يوافق ١٪. وفي مؤشر اللغة، وافق ٦٧٪، وتردد ٢٦٪، ولم

يافق ٧٪. وفي مؤشر العرض، وافق ٨١٪، وتردد ١٨٪، ولم يوافق ١٪. وفي مؤشر

المظهر، وافق ٧١٪، وتردد ٢٢٪، ولم يافق ٧٪. التشابه بين الدراسة السابقة والباحثة

يتناول رؤية التلاميذ في استخدام كتاب الدراسي ويستخدم المنهج الكمي. واما

الاختلاف البحث السابقة ركزت على مادة الدراسات الاجتماعية وأجريت على تلاميذ

الصف الثامن في المدارس المتوسطة الإسلامية، بينما يركز الباحثة على مادة اللغة العربية

وينجز على تلاميذ الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية^{٢٣}
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المنهج المستقل في مادة الأحياء في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بمدينة مترو. تعد

المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بمدينة مترو المدرسة الرائدة الأولى في المدينة التي طبقت

²³ Aflaha Eirnanda, Persepsi Siswa Terhadap Buku Teks IPS Kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 (Survei Pada Siswa di SMP Negeri Kota Bandung) , Universitas Pendidikan Indonesia, 2019.

المنهاج المستقل منذ عام ٢٠٢٠، وبذلك فإن تطبيقه مستمر منذ أربع سنوات. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية رؤية التلاميذ تجاه تطبيق منهاج المستقل في مادة الأحياء في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بمدينة مترو. وقد استخدم هذا البحث منهجاً كمياً ذا طبيعة وصفية، حيث جمعت البيانات من خلال تعبئة الاستبيان بمشاركة ٢٥ تلاميذ.

والأداة المستخدمة في البحث هي ورقة الملاحظة لدعم النتائج المتحصل عليها. التشابه بين الدراسة السابقة و الباحثة يتناول رؤية التلاميذ ويستخدم منهاج الكمي. و اما الاختلاف الدراسية السابقة تناولت متغير منهاج المستقل في مادة الأحياء، و اما الباحثة على الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية^{٢٤}.

٣. ورداتول حانية، طالبة في جامعة الإسلامية مولانا ملك ابراهيم مالانج بعنوان أثر رؤية التلاميذ حول تعلم مادة تاريخ الثقافة الإسلامية على دافعهم للتعلم في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية بسينغوساري. يهدف هذا البحث إلى معرفة: كيفية رؤية التلاميذ حول تعلم مادة تاريخ الثقافة الإسلامية، وكيف مستوى دافعهم للتعلم في هذه المادة، وما

أثر رؤية التلاميذ على دافعهم للتعلم في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية. هذا البحث هو بحث ميداني ذو منهج كمي ونوعه بحث تراصطي. وقد استخدمت أدلة جمع البيانات وهي الاستبيان المبني على مقياس ليكرت، مع مجتمع بحث يبلغ ٢١٠ تلاميذ. وبعد جمع

البيانات، أجري التحليل باستخدام الأساليب الإحصائية وبرنامج SPSS الإصدار ٢٣ لنظام ويندوز. أظهرت النتائج أن رؤية التلاميذ حول تعلم مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في

²⁴ Astari Rukmana, "Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri 6 Metro, Institut Agama Islam Negeri Metro, 2024.

مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية بسينغوساري كان كالتالي: ٤٠ تلاميذ أو بنسبة ٥١,٩%

ضمن فئة الرؤية الإيجابي، و١٤٥ تلاميذ أو بنسبة ٦٩% ضمن فئة الرؤية المحايد، و٢٥

تلاميذ أو بنسبة ١١,٩% ضمن فئة التصور السلبي. أما مستوى دافع التعلم فقد تبين أن

٣٩ تلاميذ أو بنسبة ٨,٦% ضمن فئة الدافع العالي، و١٣٩ تلاميذ أو بنسبة ٦٦,٢%

ضمن فئة الدافع المتوسط، و٣٢ تلاميذ أو بنسبة ١٥,٢% ضمن فئة الدافع

المنخفض. كما أظهرت النتائج أن هناك علاقة دالة وإيجابية بين رؤية التلاميذ ودافعيهم

للتعلم، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٦٣٢، ومعامل التحديد ٤٠%， مما يعني أن

رؤيا التلاميذ يؤثر على دافعيهم للتعلم بنسبة ٤٠%. تشابه البحث السابق مع بحث

الباحث في أن كليهما يستخدم المنهج الكمي ويركز على رؤيا التلاميذ في سياق التعلم.

كما أكملما يستعملان أداة الاستبيان كوسيلة رئيسة لجمع البيانات من أجل قياس الرؤية

بشكل منظم. غير أن هناك اختلافاً جوهرياً في محور الدراسة؛ إذ إن البحث السابق يركز

على مادة تاريخ الثقافة الإسلامية مع المتغير التابع وهو دافع التعلم، بينما يركز بحثي على

مادة اللغة العربية، وبالخصوص تدريب مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**

٤. بختيار أفوان، طالب في جامعة محمدية مترو لاهمونج إندونيسيا بعنوان رؤيا التلاميذ في

استخدام كتب الرقمية في تعلم التاريخ. وتضمنت نتائج البحث أنواعاً مختلفة من المواد

²⁵ Wardatul Hani'ah, Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Motivasi Belajar Di Ma Almaarif Singosari, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024.

التعليمية التي إستخدمها المعلمون في تدريس التاريخ، وهي الكتب وأوراق العمل والألعاب والكتب الرقمية والبابر بوينت والفيديوهات، وأظهرت النتائج أن سيطرة المعلم في تعلم التاريخ هي استخدام الكتب وأوراق العمل بنسبة ٤٠٪. وفي الوقت نفسه، بلغت نسبة استخدام المعلمين للبابر بوينت ٢٠٪. وفي الوقت نفسه، فيما تعلق باستخدام المواد

التعليمية الأخرى، أوضح المعلمون أنهم لم يطبقوها بعد في عملية تعلم التاريخ بشكل عام، وقررت هذه معلومات تفيد بأن المعلمين ما زالوا منقدون عملياً تعلم التاريخ في الفصل الدراسي بشكل تقليدي، وهو ما عززه الاستخدام السائد للكتب المدرسية وأوراق العمل في تقديم المواد التعليمية وكذلك الواجبات لتلاميذ.

اتفق بشدة مع استخدام الكتب الرقمية في تعلم التاريخ في الفصل الدراسي، إحدى مزايا الكتب الرقمية هي أنها يمكن أن جعل تعلم التاريخ أكثر الفاعلية، من خلال هذا الكتاب الرقمي، من المأمول أن تصبح عملية تعلم التاريخ أكثر متعة وأكثر فائدة ممكناً أن تقضى على وصمة العار السلبية لتعلم التاريخ. يتشابه هذا البحث مع بحث الباحثة من حيث

أيضاً مع بحث الباحثة من حيث العلاقة بين الكتاب المدرسي كمحور رئيسياً. غير أن الاختلاف يمكن في أن البحث السابق استخدم كتاب التاريخ واعتمد على المنهج الكيفي، بينما تستخدم

الباحثة كتاب العربية للحياة وتعتمد على المنهج الكمي.^{٢٦}

٥. تعوه عارف يانتو سدراجاد، طالب في جامعة محمدية ماغلارنج بعنوان العلاقة بين استخدام كتاب المقرر في مادة التربية الإسلامية كمصدر للتعلم ودافعية التعلم لدى

²⁶ Bahtiar Afwan and Maya Asmarina, "Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Buku Digital Pada Pembelajaran Sejarah," IAIN Metro, 2024.

الתלמיד في المدرسة الابتدائية الحكومية سيدو أغونج ٣، منطقة قبوران، مغلنچ. يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين استخدام كتاب مادة التربية الإسلامية كمصدر للتعلم وبين دافعية التعلم لدى التلميذ في مدرسة سيدو أغونج ٣ الابتدائية بمنطقة قبوران مغلنچ. بلغ عدد مجتمع البحث ١٦٦ تلميذا، أما العينة فكانت ٢٥ تلميذا تم اختيارهم

بطريقة العينة العشوائية البسيطة. جمعت البيانات بواسطة الاستبيان والوثائق، ثم حللت بطريقة كمية. أظهرت نتائج البحث أن استخدام كتاب للتربية الإسلامية يقع في الفئة

المتوسطة إلى الجيدة، بينما دافعية التعلم لدى التلميذ بشكل عام تصنف جيدة. وقد

أسفر اختبار الارتباط عن قيمة بلغت (٤٨٢٪) بنسبة تأثير قدرها (٣٪)، مما يدل

على أن استخدام كتاب للتربية الإسلامية يرتبط بدافعية التعلم لدى التلميذ، في حين أن

(٨,٧٪) من العوامل الأخرى المؤثرة ترجع إلى البيعة ورفة الأصدقاء. وتتشابه هذه

الدراسة مع دراسة الباحثة في كونها تبحث في العلاقة وتناول الكتاب المدرسي كموضوع

رئيسي، إلا أن الاختلاف يكمن في أن الدراسة السابقة استخدمت كتاب التربية

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**
كتاب العربية للحياة وترك على دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بينما تستخدم الباحثة
الحادي عشر) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر.^{٢٧}

²⁷ Teguh Arif Yanto Sudrajad, Hubungan Penggunaan Buku Paket Pendidikan Agama Islam Sebagai Sumber Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Sidoagung 3 Kecamatan Tempuran Magelang, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2018.

٦. نوكى فايصل أساي طالب في جامعة محمدية مالنچ بعنوان رؤية التلاميذ في استخدام

محتوى الرسوم المتحركة على يوتيوب سلسلة الإمام البخاري في مادة الاستماع. يهدف هذا

البحث إلى معرفة رؤية التلاميذ في استخدام محتوى الرسوم المتحركة على يوتيوب "سلسلة

الإمام البخاري في مادة الاستماع. وقد استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بالأسلوب

الوصفي الكيفي. أما موضوع البحث فهو لتأميم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية دفعة

٢٠٢٢. وتم جمع البيانات من خلال المقابلة واللاحظة والتوثيق لدعم صلاحية بيانات

البحث. وقد تم تحليل البيانات باستخدام المنهج الاستنباطي والاستقرائي لاستخلاص

النتائج. أما نتائج هذا البحث فقد أظهرت أن رؤية التلاميذ تجاه هذا الوسيط كان إيجابياً

للغاية؛ إذ اعتبروا أن هذه الرسوم المتحركة أكثر جاذبية وتفاعلية ومتعدة مقارنة بوسائل

التعليم السابقة مثل مقاطع المحاضرات أو تسجيلات المتحدثين الأصليين التي تميل إلى

الرتبة. شعر التلاميذ بأهم وأكثر عوناً في فهم مادة الاستماع بفضل الدعم البصري والسرد

الواضح وسياق القصة السهل المتبع. كما تمكن تلاميذ من إثراء رصيدهم اللغوي والتعود

على الاستماع، وأكد التلاميذ أن هذا الوسيط قادر على رفع دافعتهم للتعلم. وتشير هذه

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAU HAJI ACHMAD SIDDIQ**

النتائج إلى أن المحتوى التعليمي المصوّر الذي يجمع بين العرض البصري والسمعي قادر على

تعزيز الفهم ودافعيّة التعلم لدى التلاميذ. كلاً للباحثين يسلطان الضوء على رؤية المتعلمين

J E M B E R

تجاه وسائل تعليم مهارة الاستماع. الاختلاف في أن البحث السابق استخدم وسائل

رقمية واعتمد على المنهج الكيفي وكان موضوعه التلاميذ الجامعيين، بينما اعتمدت الباحثة

على الكتاب المدرسي مستخدمة المنهج الكمي وكان موضوع بحثها التلميذ المرحلة

الثانوية.^{٢٨}

٢ . ١ الجدول

قائمة الأبحاث السابقة

الاختلاف	التشابه	النتيجة	الموضوع	الاسم	رقم
الاختلاف البحث السابقة ركبت على مادة الدراسات الاجتماعية وأجريت على تلاميذ الصف الثامن في المدارس المتوسطة الإسلامية، بينما يركز بحثي على مادة اللغة العربية	رؤيه التلاميذ في استخدام كتاب الدراسي ويستخدم المنهج الكمي	 أظهرت نتائج البحث أن رؤية التلاميذ تجاه كتاب مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن المنهاج لعام ٢٠١٣ طبعة منقحة سنة ٢٠١٧ يعد جيداً بشكل عام. ففي مؤشر محتوى المادة، وافق ٧٦٪ من الباحثين، وتردد ٢٣٪، ولم يوافق ١٪. وفي مؤشر اللغة، وافق ٦٧٪، وتردد ٣٪، ولم يوافق ٢١٪. وفي مؤشر العرض، وافق ٨١٪، وتردد ١٨٪، ولم يوافق ١٪. وفي	رؤيه التلاميذ تجاه كتاب مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن المنهاج لعام ٢٠١٣ طبعة منقحة سنة ٢٠١٧	ألفها إيرناندا	١.
					٢٠١٩
					٢٠١٣

²⁸ Nauky Faishal Assariy, Persepsi Mahasiswa Dalam Penggunaan Konten Animasi YouTube “Imam Bukhori Series” Dalam Mata Kuliah Istima’, Universitas Muhammadiyah Malang, 2025.

<p>ويجري على اللهميد الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية</p>		<p>مؤشر المظهر، وافق ٧١٪، وتردد ٢٢٪، ولم يوافق ٧٪.</p>		
<p>الدراسة السابقة تناولت متغير المنهج المستقل في مادة الأحياء، و اما الباحثة على الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>كلاهما يتناول رؤية اللهميد ويستخدم المنهج الكمي</p>	<p>أظهرت نتائج البحث أن مؤشر الفهم حصل على استجابة من المبحوثين بنسبة ٨١٪، وكان أدنى نسبة هي مؤشر المحفز الذي أظهر استجابة بنسبة ٧٧٪، بينما دخل مؤشر التقييم ضمن النسبة الأعلى حيث بلغ ٨٣٪.</p>	<p>رؤبة التلاميد تجاه تطبيق المنهاج المستقل في مادة الأحياء في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بمدينة مترو</p>	<p>أستاري ركمانا .٢ ٢٠٢٤</p>

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**

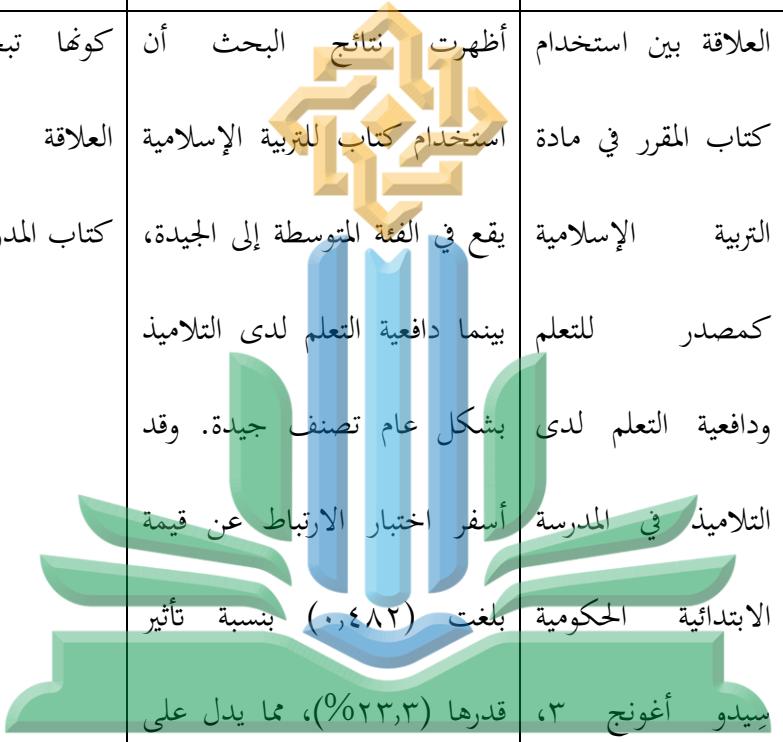
J E M B E R

على أن رؤبة التلاميد تجاه تطبيق

المنهاج المستقل في مادة الأحياء

		في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بمدينة مترو يندreg ضمن المعايير الإيجابية.		
إن البحث السابق يركز على مادة تاريخ الثقافة الإسلامية مع المتغير التابع وهو دافع التعلم، بينما يركز بحثي على مادة اللغة العربية، وبالأخص تدريب مهارة الاستماع لدى التلاميذ الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية.	يستخدم المنهج الكمي ويركز على رؤية التلاميذ في سياق التعلم. كما أنهما يستعملان أداة الاستبيان كوسيلة رئيسة لجمع البيانات من أجل قياس التلاميذ بشكل	<p>أظهرت النتائج أن رؤية التلاميذ حول تعلم مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية بسينغوساري كان كالتالي: ٤٠ تلاميذ أو بنسبة ٥١,٩٪ ضمن فئة الرؤية الإيجابي، ١٤٥ تلاميذ أو بنسبة ٦٩٪ ضمن فئة الرؤية المحيطة، و ٢٥ تلاميذ أو بنسبة ١١,٩٪ ضمن فئة الرؤية السلبية، أما مستوى منظم دافع التعلم فقد تبين أن ٣٩ تلاميذ أو بنسبة ٨,٦٪ ضمن فئة الدافع العالي، و ١٣٩ تلاميذ أو بنسبة ٦٦,٢٪ ضمن فئة الدافع المنخفض.</p>	<p>أثر رؤية التلاميذ حول الثقافة الإسلامية على دافعهم للتعلم في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية بسينغوساري</p>	وردادول حانية (٢٠٢٤) .٣

الدافع المتوسط، و ٣٢ تلميذ أو بنسبة ١٥,٢ % ضمن فئة الدافع المنخفض. كما أظهرت النتائج أن هناك علاقة دالة وإيجابية بين رؤية التلاميذ وداعفهم للتعلم، حيث	بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٦٣٢، ومعامل التحديد ٤٠، مما يعني أن رؤية التلاميذ يؤثر على داعفهم للتعلم بنسبة ٤٠%.		رؤيه التلاميذ في أفوان بهتيار (٢٠٢٢) في استخدام كتب الرقمية في تعلم التاريخ.

وتعتمد على المنهج الكمي.		تصبح عملية تعلم التاريخ أكثر متعة وأكثر فائدة ممكناً أن تقضي على وصمة العار السلبية لتعلم التاريخ.		
الدراسة السابقة استخدمت كتاب التربية الإسلامية وركزت على دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بينما تستخدم الباحثة العربية وتركز على مهارة الاستماع لطلاب المرحلة الثانوية (الصف الحادي)	كونها تبحث في العلاقة وتناول كتاب المدرسي	<p>أظهرت نتائج البحث أن استخدام كتاب للتربية الإسلامية يقع في الفئة المتوسطة إلى الجيدة، بينما دافعية التعلم لدى التلاميذ بشكل عام تصنف جيدة. وقد أسفر اختبار الارتباط عن قيمة بلغت (٠,٤٨٢) بنسبة تأثير قدرها (٣٢,٣%)، مما يدل على أن استخدام كتاب للتربية الإسلامية يرتبط بدافعية التعلم لدى التلاميذ، في حين أن مبلغ (٧٦,٨%) من العوامل الأخرى المؤثرة ترجع إلى البيئة ورفقة</p> 	العلاقة بين استخدام كتاب المقرر في مادة التربية الإسلامية كمصدر للتعلم ودافعية التعلم لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية سيدي أغونج ٣، منطقة ثمبوران، أندونيسيا	٥. تغوه عارف يانتو سدراجاد (٢٠١٨)

<p>عشر) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمimir</p>		<p>الأصدقاء.</p>		
<p>الاختلاف في أن الباحث السابق استخدم وسائل الرقمية واعتمد على الكيفي وكان موضوعه التلاميذ الجامعيين، بينما اعتمدت الباحثة على الكتاب المدرسي مستخدمة المنهج الكمي وكان موضوعها</p>	<p>الباحثين يسلطان الضوء على رؤية المتعلمين تجاه وسائل تعليم مهارة الاستماع</p>	<p>نتائج هذا البحث فقد أظهرت أن رؤية التلاميذ تجاه هذا الوسيط كان إيجابياً للغاية؛ إذ اعتبروا أن هذه الرسوم المتحركة أكثر جاذبية وتفاعلية ومتعة مقارنة بوسائل مثل مقاطع تسجيلات السابقة التعليم الحاضرات أو المتحدثين الأصليين التي تميل إلى الرتابة. شعر التلاميذ بأنهم أكثر عوناً في فهم مادة الاستماع بفضل الدعم البصري والرسالة الواضحة وسياق القصة السهل المتابعة. كما تمكّن التلاميذ من إثراء رصيدهم</p>	<p>عنوان رؤية التلاميذ في استخدام محتوى الرسوم المتحركة على يوتيوب سلسلة الإمام البخاري في مادة الاستماع</p>	<p>نوكي فايصل أساري (٢٠٢٥)</p>

المرحلة الثانوية.	اللغوی والتّعوّد على الاستماع. وأكّد التّلاميذ أنّ هذا الوسيط قادر على رفع دافعيتهم للتعلّم		
----------------------	--	--	--

من الدراسات الخمسة السابقة، يمكن الاستنتاج أن البحث الذي سيتناوله الباحثة



يختلف عن الدراسات السابقة. يتعلق الباحثة رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة

نحو مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

جمبر للسنة دراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

ب. الدراسة النظرية

١. رؤية التلاميذ في كتاب الدراسي

(أ) التعريف رؤية التلاميذ

كلمة الرؤية مشتقة من اللغة الإنجليزية perception التي تعني الاستجابة.^{٢٩}

بحسب سلاميتو (٢٠٠٣: ١٢)، "الرؤية هو عملية تتعلق بدخول الرسائل والمعلومات إلى دماغ الإنسان. ومن خلال الرؤية، يواصل الإنسان باستمرار إقامة علاقات مع بيئته، وتم هذه العلاقات عبر حواسه الخمس، وهي: البصر، السمع،

اللمس، الذوق، والشم". جلال الدين (١٩٩٨: ٥١) يرى أن: "الرؤية هو خبرة

²⁹ Irnawati, Persepsi Siswa Terhadap Pendidikan Tinggi Dan Kecenderungannya Memilih Pendidikan Tinggi Lanjut ((Studi Pada Siswa Kelas XII SMAN 3 Luwu Tahun ajaran 2017/2018), 2019.

تتعلق بالأشياء أو الأحداث أو العلاقات التي يتم الحصول عليها من خلال

استخلاص المعلومات وتفسير الرسائل". أما جبسن ودوندي (١٩٩٤ : ٥٤) فيrian

أن: "الإدراك هو عملية إعطاء معنى للبيئة من قبل الفرد". من خلال بعض الاراء

السابقة، يمكن فهم الرؤية على أنها عملية تتضمن استقبال المعلومات عبر الحواس،

ثم معالجتها في دماغ الإنسان لتصبح خبرة ذات معنى. فالرؤية لا تقتصر على تلقي

الرسائل فحسب، بل تشمل أيضاً تفسيرها وإعطائها معنى بالنسبة للأشياء

والأحداث والبيئة. وبذلك تعد الرؤية وسيلة الفرد لبناء الفهم وإقامة العلاقة مع بيئته

من خلال الخبرة الحسية وعملية التفكير، وخاصة عند التلاميذ في سياق التعلم.

ب) تأثير الرؤية الإيجابي والسلبي

وفقاً لوالجيتو (٢٠٠٣)، فإن العوامل التي تؤثر في رؤية التلاميذ تنقسم إلى عوامل

داخلية وخارجية. وتشمل العوامل الداخلية الجوانب النفسية مثل الاهتمام،

والدافعية، والاستعداد للتعلم.^{٣٠} وفي سياق الكتاب المدرسي، يعني ذلك أن التلاميذ

الذين لديهم اهتمام كبير بالمادة أو يشعرون بالدافعية سيكونون أكثر قدرة على

تكوين رؤية إيجابية تجاه الكتاب المدرسي المستخدم، بينما يؤدي ضعف الدافعية إلى

تكوين رؤية سلبية. أما العوامل الخارجية فتشمل الموضوع والبيئة. فالكتاب المدرسي

باعتباره موضوعاً للتعلم يؤثر في رؤية التلاميذ من خلال جودة المحتوى، واللغة،

³⁰ Herlin Luh, Wayan Suwendra I, Akhmad Haris Luh, *Faktor Faktor yang Mempengaruhi Siswa SMP Saraswati Singaraja Terhadap Evaluasi Pembelajaran IPS Terpadu Pada Tahun Pembelajaran 2017/2018*. Vol 9, No 2, 2017. 497.

والمظهر، ومدى توافقه مع احتياجاتهم. كما أن بيئة التعلم، مثل دعم المعلم وأجواء الصف، تسهم أيضاً في تحديد كيفية تقييم التلاميذ واستجابتهم لكتاب المدرسي. وبذلك، تتشكل رؤية التلاميذ تجاه الكتاب المدرسي من خلال التفاعل بين حالتهم النفسية الداخلية وخصائص الكتاب المدرسي والبيئة التعليمية المحيطة بهم.

ج) تعريف الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي هو وسيلة لنقل الثقافة والمعرفة، إذ تعبّر محتوياته عن الأفكار والمعاني من خلال رموز لغوية تتكون منها الكلمات والتركيب. وعند تصميمه لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ينبغي أن يراعي الجوانب اللغوية والثقافية التي تسهل الفهم والتواصل^{٣١}. الكتاب المدرسي يلعب دوراً مهماً في عملية تعلم اللغة العربية، لأنّه يقدم محتوى تعليمياً يساعد التلاميذ على فهم القواعد، وبناء الجمل بشكل صحيح، وتوسيع ثروتهم اللغوية^{٣٢}. أريكتو (٢٠٠٠) يوضح أن المادّة التعليمية تعدّ عنصراً أساسياً في عملية التعليم والتعلم، لأنّها في الحقيقة هي المادّة التي

يسعى إلى أن يتقنها التلاميذ. وتعتبر المادّة التعليمية إحدى الوسائل الرئيسة التي يعتمد عليها التلاميذ في اكتساب معارفهم، ولذلك ينبغي تطويرها بما يتناسب مع حاجات المتعلمين، دون أن تنفصل عن متطلبات المنهاج الدراسي.

^{٣١} ص. ١٧، هداية المسلمين و دانييل زولفندر، أساسيات اعداد مواد و كتب تعليم اللغة العربية (عربة: مجلة

دراسات اللغة العربية)

^{٣٢} إبراهيم حماده، "أهمية الكتب المدرسية في تحسين أداء الطلاب وتعزيز مهاراتهم الأكادémie"، موقع مدرسة السادات،

ص. ١

د) أهمية الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي هو وسيلة تعليمية تساعد التلاميذ بشكل كبير في تعلم محتوى الدروس، ويمكن الاستفادة منه بشكل متكرر خلال عملية التعلم. زين الدين عارف و.ب. نابيتوبولو يذكر أن الكتاب يتميز بخصائص خاصة تجعله متفوقاً

كوسيلة تعليمية، وهي:

- ١) يساعد الكتاب بشكل فعال في دعم عملية التعلم الذاتي
 - ٢) الكتاب أسهل في الحمل والإنتاج
 - ٣) يمكن للكتاب أن يشمل مجالات معرفية أوسع، وأن يواكب تطور العلوم والمعارف
 - ٤) يعزز الكتاب الفهم والتفكير، مما يتيح للقراء التأمل والمراجعة بأسلوب لا يمكن تحقيقه من خلال البرامج المقيدة بالوقت
٢. كتاب العربية للحياة
- 

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**

كتاب العربية للحياة هو كتاب مدرسي للغة العربية تم تجميعه وتطويره من قبل فريق من محاضري اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج والذي يحتوي على مواد وأنشطة تعليمية للغة العربية تغطي أربع

مهارات لغوية.^{٣٣} صمم هذا الكتاب ليكون المادة التعليمية الأساسية في برنامج

اللغة العربية الخاص، وهو موجه لتلاميذ البكالوريوس في التعليم العالي. تعطي المادة

المقدمة المهارات اللغوية الرئيسية الأربع: الاستماع، والكلام، القراءة، والكتابة.

كتاب العربية للحياة كتاب مدرسي أعد بناء على تحليل لاحتياجات

ومساهمة من الخبراء. وقد أثبتت التجارب فعاليته في تلبية احتياجات التلاميذ

لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية من خلال إتقان المفردات الموجودة في بيئتهم.^{٣٤}

يعتمد النهج المستخدم في إعداد هذا الكتاب على نظرية التعلم البنائية، التي تنظر

إلى الطالب بوصفه فاعلاً نشطاً في عملية التعلم. وينبئ الأستاذ دور الميسرين،

حيث يوجهون التلاميذ في تطوير أنماط تفكيرهم وأفكارهم الخاصة.

تؤكد نظرية البنائية أن المتعلم يبني فهمه بنفسه من خلال التفكير والربط

بين المفاهيم المختلفة اعتماداً على خبراته التعليمية.^{٣٥} وقد تم تصميم كتاب العربية

للحياة وفقاً لهذه النظرية، حيث يقدم محتوى سياقياً وتواصلياً يشجع التعلم النشط.

لذلك، تعد نظرية البنائية في هذا الكتاب أساساً يدعم استخدامه كوسيلة لتعزيز

مهارات اللغة العربية. وفي هذا البحث، يركز الاهتمام بشكل خاص على مهارة

الاستماع، لأنها تعدّ من المهارات الأساسية التي ينبغي على التلاميذ إتقانها، ولأنها

³³ Hamid, M. Abdul et al. *Al-'Arabiyyah Lil Hayah I*. UIN-Maliki Press, Malang, 2018. Diakses dari Repository UIN Malang.

³⁴ Hamid, M. Abdul, Hilmi, Danial, Mustofa, Syaiful. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme." *Arabi: Journal of Arabic Studies*, vol. 4, no. 1, 2019, pp. 100–114.

³⁵ Hamid, M. Abdul. dkk.

تمثل محور العلاقة التي يسعى الباحثة إلى دراستها بين استخدام الكتاب وتنمية هذه المهارة.

ب) مزايا الكتاب العربية للحياة

يتميز كتاب العربية للحياة بمزايا عديدة تجعله مادة تعليمية مناسبة للغة

العربية لغير الناطقين بها . ومن أبرز مزاياه اعتماده على المنهج التواصلي والسياسي في إعداده . وقد صمم هذا الكتاب بناء على نتائج تحليل احتياجات الطلاب وملاحظات الخبراء، بحيث يتواكب محتواه مع البيئة الاجتماعية والأكademie للطلاب الإندونيسيين . علاوة على ذلك، يدمج الكتاب المهارات اللغوية الأربع بشكل متوازن : الاستماع، والكلام، القراءة، والكتابة، من خلال أنشطة تعليمية تشجع

^{٣٦} على المشاركة الفعالة للطلاب .

استنادا إلى تحليل أجراه نافيانور راسيداه واخرون (٢٠٢٤)، صمم هذا

الكتاب منهجية منهجية وتواصيلية، ويلبي معايير مواد التدريس المناسبة وفقا لنظرية

تطوير مواد التعليم ليوبان توملينسون وهيمومي ماسوهارا. لا يقتصر هذا الكتاب على **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBE** عرض نصوص وتمارين ذات صلة، بل يدعم أيضاً التعلم المتكامل بين اللغات. من بين نقاط قوته الكتاب:

(١) المادة متوافقة مع المنهاج الدراسي واحتياجات الطلاب

^{٣٦} Rasyidah, N., Nurdinsyah, M. M., Salimul Uqba, M., Ma’ali, A., & Ibrahim, F. M. A. (2024). *Analysis of Al-‘Arabiyyah Lil Hayah Books as Teaching Material from the Perspective of Brian Tomlinson and Hitomi Masuhara*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Halaman 3-4.

(٢) تنظم بشكل متسلسل من السهل إلى الصعب

(٣) تستخدم اللغة العربية الفصحى للتواصل الرسمي

(٤) يوجد تطبيق (HATI) للتعلم الإضافي بشكل مستقل

(٥) تصميم جذاب ويحتوي على صور وتمارين رقمية

(٦) يراعي احتياجات وقدرات مختلفة لكل طالب

(٧) أهداف والتعليمات والتقويم وضعت بشكل واضح ومنظم^{٣٧}

ج) عيوب كتاب العربية للحياة

على الرغم من امتلاك كتاب العربية للحياة لنقاط قوة عديدة، إلا أنه لا

يزال يعاني من بعض النواقص في محتواه وعرضه ومنهجه التربوي. واستناداً إلى تحليل

من المنظوريين النظريين ليريان توملينسون وهيتومي ماسوهارا، بالإضافة إلى دراسة

خطابية نقدية لكتاب، فإن جوانب عديدة تحتاج إلى تحسين لجعله أكثر

شمولاً وفعالية في دعم تعلم اللغة العربية الشامل. ومن نقاط ضعف الكتاب:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(ب) لا توجد نصوص مرنة لأنشطة التي تتضمن الحركة

(٢) المستويان الثاني والثالث (المتوسط):

³⁷ Narul Hasyim Muzadi dkk, "Analysis Of Al Arabiyah Lil Hayah Teaching Materials." *Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, Vol. 8, No. 1, Maret 2025, hlm. 55.

(٥) لا توجد تدريبات كافية ومتعددة على القراءة والاستماع.

(٦) المستوى الرابع (المتقدم):

(١) نقص في النصوص والمقاطع الصوتية من الواقع، مثل الأخبار والندوات

والتقارير العلمية.

٣. مهارة الاستماع

(١) تعريف مهارة الاستماع

مهارة الاستماع إحدى أربع مهارات في تعلم اللغة العربية، وهي الاستماع و

الكلام والقراءة والكتابة. تدرج هذه المهارة ضمن مهارات الاستقبال، أي القدرة

على استقبال المعلومات وفهمها من اللغة المنطوقة. لغويًا، اشتق مصطلح

"الاستماع" من الفعل "سمع". أما في سياق تعلم اللغة، فيرجى تفسيره بدقة أكبر

على أنه الإنصات، أي الإنصات بنشاط وانتباه، مصحوباً بفهم الرسالة التي ينقلها

المتكلّم.^{٣٨}

يقول لويس معرف في كتابه المحدث في اللغة والأعلام أن الاستماع يشمل
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 نشاط الاستماع المصحوب بجهد لفهم المعنى الوارد في الكلام فهماً كاملاً، والانتباه
 الكامل، وتقديره، وتفسيره^{٣٩}. هذا ما يميز الاستماع السليبي عن الاستماع النشط .

³⁸ Rasyidah, N., Nurdinsyah, M. M., Salimul Uqba, M., Ma'ali, A., & Ibrahim, F. M. A. (2024). *Analysis of Al-'Arabiyyah Lil Hayah Books as Teaching Material from the Perspective of Brian Tomlinson and Hitomi Masuhara*. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Hal. 6.

³⁹ لويس معرف و فيردنان توتال، كتاب المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق: بيروت، ١٩٧٣، ص. ١٥.

ففي الاستماع، لا يكتفي التلاميذ برصد الأصوات فحسب، بل يحاولون أيضاً فهم محتوى الرسالة، وبنية الجملة، ونبرة الصوت، وسياق التواصل.

كما أوضح فطاويني، فإن مهارة الاستماع عنصر أساسي يجب على المتعلمين إتقانه قبل البدء في إتقان اللغة العربية. ويعتمد نجاح تعلم الاستماع بشكل

كبير على التخطيط والتنفيذ والتقييم المنهجي وفي سياق تعليم وتعلم مهارة الاستماع، بعد استخدام الوسائل التعليمية مثل الوسائل من الأدوات المساعدة

ذات الأهمية البالغة^{٤٠}. يتضمن الاستماع جوانب معرفية وعاطفية .يطلب من المتعلمين التحليل بمستويات عالية من التركيز، ومهارات تحليلية في بنية اللغة،

وحساسية للمعنى الضمني .وفقاً لنيسا وهاسفكيين، غالباً ما تغفل مهارة الاستماع عند تعلم اللغات الأجنبية، إلا أنها مهارة أساسية يجب إتقانها قبل المهارات الأخرى^{٤١}. بدون مهارة الاستماع الجيدة، سيواجه التلاميذ صعوبة في فهم سياق

التواصل، وفهم معنى الكلام، والاستجابة بشكل مناسب في التفاعلات اللغوية.

وفقاً لجوهري، يجب تصميم مهارة الاستماع بهيكل تفاعلي وسياسي .على المعلمين توفير تمارين استماع تناسب قدرات التلاميذ، مع مراعاة الجوانب الصوتية والتحوية والبراغماتية والمعرفية لمادة الاستماع^{٤٢} . تساعد هذه المكونات الطلاب على

^{٤٠} Fathoni, Muhamad. "Pembelajaran Maharah Istima'. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, Juni 2018, hlm. 199–200.

^{٤١} Nisa, Ainy Khairun & Hasfikin. "Penerapan Metode Langsung untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab." *Lugawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, UIN Kendari, 2021, hlm. 120–179.

^{٤٢} Jauhari, Qomi Akid. "Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol. 3, No. 1, 2020, hlm. 1–10.

فهم الرسالة ككل وتحسين قدراتهم التلقívية. هناك ثلاثة مستويات لتقديم مادة

الاستماع^{٤٢}:

(١) السيماء هي الاستماع إلى الأصوات دون معرفة معناها. مثال الاستماع إلى

تغريد الطيور.

(٢) الاستماع هو الاستماع للأصوات عمداً ومعرفة معناها. مثال الاستماع أثناء

العمل.

(٣) الإنشوت هو الإنصات باهتمام لصوت دون أي نشاط آخر. على سبيل

المثال، الإنصات لخطبة.

وهكذا، لا يقتصر مفهوم مهارة الاستماع على مهارات الاستماع فقط،

بل يشمل أيضاً فهم الرسائل المنطقية وتفسيرها والرد عليها. تعد هذه المهارة أساسية

في تعلم اللغة العربية، لأنها تشكل الأساس لتطوير مهارات لغوية أخرى.

ب) مراحل تعلم الاستماع

لا تتتطور مهارة الاستماع لدى التلاميذ إلا من خلال التفاعل الفعال بين **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ** المستمع والمتحدث. وهذه هي الخطوة الأولى نحو نجاح المعلمين في تدريس الاستماع لتلاميذ. هر تدريس الاستماع بعدة مراحل، هي^{٤٣}:

(١) تمرين التعرف

⁴³ Qomi Akid Jauhari, ‘Pembelajaran Maharah Istima’, 2018, pp. 129–52.

⁴⁴ Syamsuddin Asyrofi, ‘Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta’ (Idea Press, 2010)

يهدف هذا النشاط إلى تمكين التلاميذ من تمييز الأصوات العربية

بشكل صحيح .أفضل طريقة لتعليم مهارات الاستماع هي استخدام تسجيل

صوتي لمتحدث أصلي باللغة العربية .يمكن للمعلمين التدرب على المادة شفويا

مع الطلاب مباشرة .يمكن أن تشمل تمارين التمييز تمارين الاستماع لتمييز

الأصوات أو الحروف العربية باستخدام تقنيات مثل مقارنة أزواج الأصوات



المتشابهة .

٢) ممارسة الاستماع والتقليل

مع أن تمارين الاستماع تهدف إلى تدريب السمع، إلا أنها غالبا ما

تصاحبها تمارين التحدث والفهم .في الواقع، يصبح الفهم المهدف الأساسي

للاستماع .بعد أن يتعلم التلاميذ الاستماع إلى الأصوات العربية، يعلمون

كيفية نطق الكلمات وفهم معانيها .بهذه الطريقة، تدرب دروس الاستماع

أيضا القدرة على الفهم والتعبير .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

يمكن استخدام التقنيات التالية في تمارين فهم المسموع :الرؤية

والسمع، القراءة والسمع، الاستماع والتوضيح .هذه الأنواع الثلاثة من التمارين

تعد تحضيرا للتمرين التالي، وهو تمارين الفهم المسموع .

ج) أهداف مهارة الاستماع

١) تنمية مهارة الاستماع الجليد ، تدريب التلميذ على الاستماع بتركيز وفهم

جيد للمادة المسموعة، حتى يساعدهم في دراسة الدروس بسهولة.

٢) التدريب على الفهم السريع والدقيق، تعليم التلميذ كيف يفهمون الكلام

بسريعة وبدققة من خلال متابعة المتكلم والانتباه إلى صوته وطريقة كلامه.

٣) تعويد التلميذ على إلتصاقات، غرس عادة الاستماع الجليد عند التلاميذ لأنها

مهم في حياتهم الاجتماعية والتعليمية.

٤) تنمية الذوق والاختيار الصحيح ،مساعدة التلاميذ في الاستماع إلى الأخبار

والمعلومات الدينية وال اختيار ما هو مفيد هلم.

٥) تنمية التفكير وتخاذل القرار، تعليم التلاميذ كيف يفكرون بسرعة ويقررون بناء

على ما يسمعونه.^{٤٥}

د) أقسام مهارة الاستماع

الاستماع هو فن يعتمد على الإرادة والمعرفة لفهم ما يسمع و تفسيره. يرى

خبراء التعليم أن هناك أنواعاً مختلفة من الاستماع، منها :

١) الاستماع غير المركز

وهو الاستماع إلى الأشياء التي يسمعها الناس في حياتهم اليومية،

مثل الأصوات في مجتمع، البرامج المرئية والمسموعة، أو المحاضرات العامة.

⁴⁵ ابراهيم محمد عطا، طريق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (مصر: مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٦) ص. ٧٤

٢) الاستماع الاستيعابي

هو الاستماع الذي يساعد الإنسان على الانتقال من الجهل إلى الفهم، حيث يشمل الإدراك، التفسير، والاستيعاب الكامل للمادة المسموعة.

٣) الاستماع الوعي

هو الاستماع الذي يقوم به الإنسان بتركيز واتباه لفهم المعلومات بنفسه، مثل الاستماع في المؤتمرات والندوات.

٤) الاستماع النقدي

في هذا النوع، لا يكتفي المستمع بالفهم فقط، بل يقوم بالمقارنة والتحليل، ثم يناقش معلومات مع الآخرين للوصول إلى استنتاجات صحيحة.^{٤٦}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁶ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية، دار الأندلس للنشر والتوزيع، ص. ١٥٩ - ١٦٠

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المدخل و نوع البحث

بناء على المشكلات التي تمت مناقشتها، فإن المنهج المتبعة لاختبار الفرضيات

المطروحة في هذا البحث هو المنهج الكمي. ووفقاً لكريسوبل، فإن مناهج البحث الكمي هي مناهج منهجية تستخدم لاختبار نظريات محددة من خلال تحليل العلاقات بين المتغيرات.

تقاس هذه المتغيرات عادة باستخدام أدوات البحث، مما ينبع عنه بيانات رقمية تخلل لاحقاً

باستخدام إجراءات إحصائية معتمدة.^{٤٧} في هذه البحث تكون البيانات على شكل أرقام ويتم

التحليل باستخدام الإحصاء، لذلك تستخدم البحث بمنهجاً كمياً.

تستخدم هذه البحث بمنهجاً كمياً بتصميم ارتباطي، وهو منهج يهدف إلى تحديد

وقياس العلاقة بين متغيرين أو أكثر دون إجراء أي تلاعب أو تدخل في تلك المتغيرات. وفي

هذا السياق، تركز الدراسة على العلاقة بين رؤية التلميذ في استخدام كتاب العربية للحياة و

نحو مهارة الاستماع لتلاميد الصف الحادي عشر في تعليم اللغة العربية.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**
يتتيح التصميم الارتباطي للباحثة معرفة مدى ارتباط رؤية التلاميذ في استخدام كتاب المدرسي بمستوى إتقان مهارة الاستماع. وقد تم جمع البيانات بصيغة رقمية من خلال استبيان

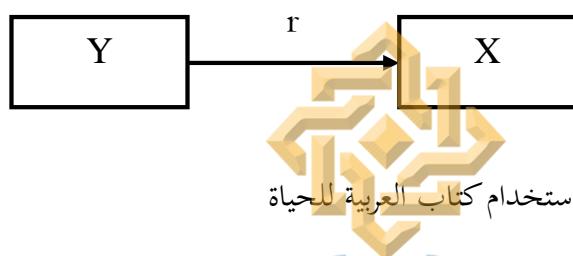
وزعت على الطلاب، بالإضافة إلى نتائج التحصيل الدراسي التي تعكس مستوى مهارة

⁴⁷ Kusumastuti Adhi, dkk, *Buku Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 2.

الاستماع لديهم. وتم تحليل هذه البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الكمية لقياس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرات.

الصورة ٣.١

نمذج المتغيرات المستقلة والتابعة



X: رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة

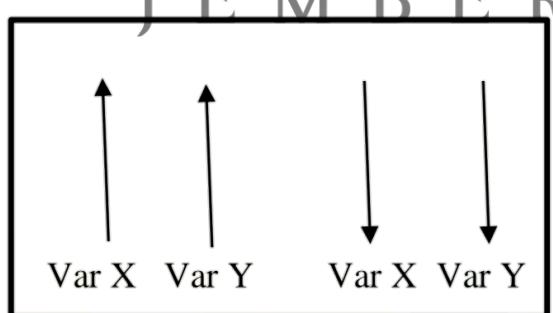
Y: نحو مهارة الاستماع

r: العلاقة بين رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة و نحو مهارة الاستماع

يطلق على اتجاه العلاقة السببية اسم الارتباط الإيجابي. ويحدث الارتباط الإيجابي عندما يتحرك متغيران مرتبطان في نفس الاتجاه. إذا زادت قيمة المتغير X، ستزداد قيمة المتغير Y أيضاً. وعلى العكس، إذا انخفضت قيمة المتغير X، ستنخفض قيمة المتغير Y أيضاً. فيما

يلي توضيح للاتجاه المعنى:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الصورة ٣.٢
اتجاه الارتباط الإيجابي



معلومة:

Var X = رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة

Var Y = نحو مهارة الاستماع لطلاب

كما أشار ديفيد أوسوبيل إلى أهمية التعلم الاهداف، أي عندما يربط التلاميذ المعلومات

الجديدة بجيكل المعرفة الموحودة.^{٤٨} بحيث تساعد الكتب المدرسية التي يتم استخدامها بشكل مكثف التلاميذ على بناء روابط ذات معنى بشكل منهجي، وبالتالي ترقية نتائج التعلم.

ب. مجتمع البحث وعينة

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجال تعميم يتكون من أشياء/ موضوعات لها صفات

وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.^{٤٩} السكان في

هذا البحث هم جميع تلاميذ الصف الحادي عشر في المهاري الأول في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ جميرا الذين يبلغ عددهم ٣٤ تلميذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان أو تمثل السكان.^{٥٠} إذا كان المجتمع

كبيرا، يستحيل على الباحثة دراسة جميع عناصره. فلا بد من وجود قيود، مثل محدودية

⁴⁸ Rahma Nur, “Belajar Bermakna Ausubel,” al Khawarizmi, Vol 1 (2013), 45.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 80.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 81.

الموارد المالية والكوادر البشرية والوقت. لذلك، تستخدم عينات بحثية تمثل المجتمع أو يمكن استخلاصها منه. هذا بشرط أن تكون العينة المأخوذة من المجتمع مماثلة تمثيلاً حقيقياً.

تنقسم تقنياتأخذ العينات إلى فتدين: العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية. العينات الاحتمالية هي تقنية أخذ عينات تمنح كل عنصر من عناصر المجتمع

فرصة متساوية لل اختيار في العينة. أما العينات غير الاحتمالية فهي تقنية أخذ عينات لا تمنح كل عنصر من عناصر المجتمع فرصة متساوية لل اختيار في العينة.^{٥١} أسلوب العينة

المستخدم في هذه الدراسة هو العينة غير الاحتمالية، وذلك بتطبيق العينة القصدية، أي اختيار أفراد العينة بناء على معايير محددة ذات صلة بأهداف البحث. أجري هذا البحث

باستخدام تقنية العينة المشبعة (*Saturation Sampling*). ووفقا لما ذكره جاكني، فإن العينة المشبعة (*Saturation Sampling*) هي تقنية لتحديد العينة عندما تستخدم جميع أفراد المجتمع كعينة للبحث. وقد اختار الباحثة استخدمت هذه التقنية نظراً لقلة عدد

أفراد المجتمع. أما العينة المستخدمة في هذا البحث فتتكون من ٣٤ تلاميذ

ج. طريقة جمع البيانات

1. التقنيات وطريقة جمع البيانات

J E M B E R

يعتمد اختيار أشكال الأدوات على عدة عوامل، من بينها أسلوب جمع البيانات

المستخدم. تستخدم أدوات مثل الاستبيان، والملاحظة، والمقابلة إذا كان الهدف هو

⁵¹ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), 105.

الحصول على بيانات كاملة، دقيقة، ومتسقة^{٥٢}. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة

عدة أساليب لجمع البيانات منها:

(أ) المقابلة

أجريت المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية الذي يستخدم كتاب العربية

للحياة لطلاب الصف الحادي عشر. وتحدف هذه المقابلة إلى الحصول على

معلومات أعمق حول تنفيذ استخدام هذا الكتاب في عملية التعلم داخل الصف.

ومن خلال المقابلة، سعى الباحثة إلى جمع معلومات من المعلم حول المزايا التي تدعم

عملية التعلم وكذلك العيوب التي يشعر بها أثناء التطبيق العملي. ومن المتوقع أن

توفر هذه المقابلة صورة أكثر تفصيلاً عن تجربة المعلم في استخدام كتاب العربية

للحياة ودوره في نحو مهارات اللغة العربية للتلاميذ ، وخاصة مهارة الاستماع.

(ب) التوثيق

التوثيق هو إحدى تقنيات جمع البيانات التي تنفذ من خلال جمع وتسجيل

وحفظ الأدلة المكتوبة والمصرية والإدارية المتعلقة بموضوع البحث. في هذه البحث،

استخدم التوثيق كإحدى تقنيات جمع البيانات التي تميز بالأصالة والارتباط المباشر

بأهداف البحث. وتشمل أشكال التوثيق التي جمعت أوراق إجابة التلاميذ أثناء

إجراء اختبار مهارة الاستماع، وتسجيل أنشطة التلاميذ خلال سير الاختبار،

بالإضافة إلى إثبات استخدام كتاب العربية للحياة في عملية التعلم. وقد وفر هذا

⁵² Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 121.

التوثيق صورة واقعية عن سير العملية التعليمية ونتائجها، كما مثل أدلة للتحقق من صحة البيانات المستخلصة من الملاحظة والمقابلة والاستبيان. وبذلك يعد التوثيق جزءاً أساسياً في دعم تحليل النتائج وتفسيرها في هذا البحث.

ج) الاستبيان

استخدمت الباحثة الاستبيان كأدلة لجمع البيانات في شكل رؤية التلاميذ

حول عادتهم في دراسة كتاب العربية للحياة. يتكون الاستبيان من عشرين عبارة

تصف أنشطة التلاميذ في استخدام كتاب المدرسي، سواء بشكل مستقل أو أثناء

أنشطة التعلم داخل الصالون.

كان مقياس القياس المستخدم هو مقياس ليكرت. يستخدم مقياس

ليكرت لقياس الموقف والرأي والإدراك لدى الفرد أو مجموعة من الأشخاص تجاه

ظاهرة اجتماعية.^{٥٣} في هذه الدراسة، تكون فئات الإجابة من خمسة مستويات من

النكرار، وهي: ٤ = أتفق بشدة ، ٣ = أتفق ، ٢ = لا أتفق ، ١ = لا أتفق بشدة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵³ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 93.

الجدول ٣ .١

درجة الإجابة بناء على مقياس ليكرت

نتيجة	إجابة
٤	أوافق بشدة
٣	أوافق
٢	لاإافق
١	لاإافق بشدة

المصدر: سوجيونو (٢٠١٣:٩٤)

وفقا لفاتين ويونيانتي (٢٠١٩)، فإن خصائص استخدام كتاب الدراسي

تشمل وجود استجابة إيجابية من المتعلمين تجاه برنامج التعلم، ووجود تأثير إيجابي

على تحقيق نتائج التعلم.

الجدول ٣ .٢

الجانب استبيان رؤية التلاميد في كتاب العربية للحياة

الرقم الشيء	الرقم الاجمالي	المؤشر المبسط	الجانب	الرقم
١,٥,١١	٣	سهولة استخدام وفهم الكتاب	الاستجابة للكتاب	١.
٢,٦	٢	جانبية الكتاب من حيث المحتوى والمظاهر	الدراسي	
٣,٧,١٢,١٨	٤	يساعد الكتاب في فهم المادة الدراسية	J E M B E R	
٤,٨,١٩	٣	يشجع الكتاب على الاهتمام والممارسة		
١٣,٩	٢	يتاسب الكتاب مع		

		احتياجات التعلم	
١٤,١٠	٢	راحة استخدام الكتاب في التعلم الفردي والجماعي	الاستجابة لأنشطة التعلم باستخدام الكتاب
١٥,١٦,٢٠	٣	يدعم الكتاب سلامة ومشاركة التعلم	
١٧	١	يسهل الكتاب التفاعل أثناء التدريس	



الجدول ٣ .٣

الجانب استبانة نحو مهارة الاستماع

الرقم الشيء	الرقم الاجمالي	المؤشر البسط	الجانب	الرقم
١,٢,٣,٤,٥,٦	٥	يفهم الصورة من الكلمات المسموعة	يفهم التلاميذ التعبير و النص البسيط المسموع	١.
١,٢,٣,٤	١٠	يعين أماكن الحوار المسموع		
, ١,٢,٣,٤,٥ ٦,٧,٨,٩,١٠	٥	يكتب الكلمات المسموعة	ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R	

٢. أدوات جمع البيانات

أ) اختبار الصلاحية

وفقا لسوجيونو، تشير الصلاحية إلى درجة الدقة بين البيانات التي تحدث

فعليا في الكائن المدروس والبيانات التي يجمعها الباحثة. يعد اختبار الصلاحية

مكوناً مهماً في البحث لضمان أن أداة القياس المستخدمة تقيس بالفعل ما يفترض أن تقيسه. تفاصيل صلاحية البند من خلال النظر في العلاقة بين درجة البند والدرجة الكلية. إن وجود ارتباط أو عدم للدرجة الكلية يدل على صلاحية البند. يستخدم معامل الارتباط الناتج عن حساب العلاقة لقياس مستوى صلاحية البند

وتحديد ما إذا كان البند صالحًا للاستخدام أم لا. تم إجراء اختبار الصلاحية على عينة من ٣٤ طلاب.

$$r_{xy} = \frac{N \sum (XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل ارتباط العنصر

N = عدد الاستجابات التجريبية

ΣX = عدد درجات العناصر التي تم الحصول عليها في التجربة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مقارنة القيمة في جدول معامل الارتباط (r) الجدولي مع القيمة المحسوبة (r)

المحسوب)، إذا كانت قيمة r المحسوب أكبر من r الجدولي ($<$)، فإن بيانات البند

تعتبر صالية (صحيحة). أما إذا كانت قيمة r المحسوب أقل من r الجدولي ($>$ ،

فإن البند يعتبر غير صالح (غير صحيح). وفي هذه الدراسة، وبعد عينة يبلغ ٣٤،

يمكن تحديد أن قيمة α الجدول في هذه الدراسة هي $0,349$ عند مستوى دلالة

٥٠٠، تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام IBM SPSS 26.

الجدول ٣ .٤

صلاحية رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة

الرقم	α المحسوبة	الجدول	قيمة الدلالة	معلومات
.١	٠,٥١٩	٠,٣٤٩	٠,٠٠٢	صالح
.٢	٠,٥٨٢	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	صالح
.٣	٠,٥٨٥	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	صالح
.٤	٠,٥٣٠	٠,٣٤٩	٠,٠٠١	صالح
.٥	٠,٦٥٤	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	صالح
.٦	٠,٦٧٣	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	صالح
.٧	٠,٦٤٧	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	صالح
.٨	٠,٦٦٤	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	صالح
.٩	٠,٦٤٨	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	صالح
.١٠	٠,٦٤٩	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	صالح
.١١	٠,٦٨٩	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	صالح
.١٢	٠,٥٠٣	٠,٣٤٩	٠,٣٤٩	صالح
.١٣	٠,٥٥٧	٠,٣٤٩	٠,٣٤٩	صالح
.١٤	٠,٦٦٢	٠,٣٤٩	٠,٣٤٩	صالح
.١٥	٠,٥٢٨	E M B E	J E M	صالح
.١٦	٠,٦٥٧	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	صالح
.١٧	٠,٥٢٤	٠,٣٤٩	٠,٠٠١	صالح
.١٨	٠,٥٤٩	٠,٣٤٩	٠,٠٠١	صالح
.١٩	٠,٦٢٥	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	صالح

صالح	.٠٠٥	.٠,٠٠	.٠,٣٤٩	.٠,٦٢٣	.٢٠
------	------	-------	--------	--------	-----

من الجدول (٣,٦) أعلاه، يتضح أن جميع بنود الأسئلة لها قيمة r المحسوبة

أكبر من قيمة r الجدولية ($٠,٣٤٩$) وأن قيمة الدلالة أقل من ($٠,٠٥$). وبناء على

ذلك يمكن الاستنتاج أن جميع بنود العبارات المتعلقة بالمتغير (X) تعتبر صالحة

وصالحة للاستخدام كأداة للقياس. وبناء على نتائج معالجة البيانات، يمكن تحديد

صلاحيّة بنود العبارات المتعلقة بالمتغير (Y) على النحو التالي:

الجدول ٣ .٥

صلاحيّة نحو مهارة الاستماع

معلومات	٠,٠٥	قيمة الدلالة	١ الجدول	٢ المحسوبة	الرقم
صالح	.٠٠٥	.٠,٠٠٨	.٠,٣٤٩	.٠,٤٤٩	.١
صالح	.٠٠٥	.٠,٠٠٨	.٠,٣٤٩	.٠,٤٤٩	.٢
صالح	.٠٠٥	.٠,٠١٣	.٠,٣٤٩	.٠,٤٢٢	.٣
صالح	.٠٠٥	.٠,٠١٢	.٠,٣٤٩	.٠,٤٢٧	.٤
صالح	.٠٠٥	.٠,٠١٧	.٠,٣٤٩	.٠,٤٠٨	.٥
صالح	.٠٠٥	.٠,٠١٣	.٠,٣٤٩	.٠,٤٢٣	.٦
صالح	.٠٠٥	.٠,٠٠٩	.٠,٣٤٩	.٠,٤٤٣	.٧
صالح	.٠٠٥	J,٠,٠١٧	.٠,٣٤٩	E,٠,٤٠٨	.٨
صالح	.٠٠٥	.٠,٠١٥	.٠,٣٤٩	.٠,٤١٣	.٩
صالح	.٠٠٥	.٠,٠٠٢	.٠,٣٤٩	.٠,٥١٣	.١٠
صالح	.٠٠٥	.٠,٠١٨	.٠,٣٤٩	.٠,٤٠٥	.١١
صالح	.٠٠٥	.٠,٠٠٤	.٠,٣٤٩	.٠,٤٧٨	.١٢
صالح	.٠٠٥	.٠,٠١١	.٠,٣٤٩	.٠,٤٣٣	.١٣

صالح	٠,٠٥	٠,٠٠٧	٠,٣٤٩	٠,٤٥٥	.١٤
صالح	٠,٠٥	٠,٠١٥	٠,٣٤٩	٠,٥١٣	.١٥
صالح	٠,٠٥	٠,٠٠٨	٠,٣٤٩	٠,٤٤٩	.١٦
صالح	٠,٠٥	٠,٠١٢	٠,٣٤٩	٠,٤٢٧	.١٧
صالح	٠,٠٥	٠,٠١١	٠,٣٤٩	٠,٤٣٣	.١٨
صالح	٠,٠٥	٠,٠١٤	٠,٣٤٩	٠,٤١٨	.١٩
صالح	٠,٠٥	٠,٠١٣	٠,٣٤٩	٠,٤٢٢	.٢٠



من المجدول (٢٧) أعلاه، يتضح أن جميع بنود الأسئلة لها قيمة α المحسوبة

أكبر من قيمة α الجدولية (٠,٣٤٩) وأن قيمة الدلالة أقل من (٠,٠٥). وبناء على

ذلك يمكن الاستنتاج أن جميع عبارات المجموعة المتعلقة بالمتغير (Y) تعتبر صالحة

وصالحة للاستخدام كأداة لقياس.

ب) اختبار الموثوقية

وفقاً لسوجيونو، يجرى اختبار الموثوقية لقياس مستوى الثقة والاتساق في

أداة القياس. تم إجراء اختبار الموثوقية في هذه الدراسة على عينة مكونة من ٣٤

تلميذاً من الصف الحادي عشر تخصص المهرة ١، باستخدام العبارات التي تم التأكد من صلاحتها في اختبار الصلاحية، وسيتم تحديد موثوقيتها باستخدام

برنامج SPSS statistic ٢٦، من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ

(Cronbach Alpha)

بناء على المعايير التالية (reliable) يمكن اعتبار الأداة موثوقة :

ج) التأكيد على صفات القياس (Construct Validity)

(١) إذا كانت قيمة معامل ألفا ($r\text{-alpha}$) الإيجابية أكبر من قيمة الجدول (r -

، فإن العبارة تعد موثوقة.

(٢) إذا كانت قيمة ($r\text{-alpha}$) سالبة وأقل من قيمة $r\text{-table}$ ، فإن العبارة تعد غير

موثوقة.

إذا كانت قيمة معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) أكبر من

، فإن الأداة تعد موثوقة. إذا كانت قيمة معامل كرونباخ ألفا أقل من

، فإن الأداة تعد غير موثوقة.

الجدول ٣ .٦

موثوقة رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
٠,٩٠٧	٢٠

من الجدول (٣,٦)، يتضح أن قيمة معامل كرونباخ ألفا تجاوزت الحد

الأدنى المعتمد، حيث بلغت $0,907 > 0,900$ مما يدل على أن متغير رؤية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول ٣.٧
موثوقة نحو مهارة الاستماع

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
٠,٧٥٦	٢٠

من الجدول (٧. ٣)، يتضح أن قيمة معامل كرونباخ ألفا تجاوزت الحد الأدنى المعتمد، حيث بلغت $0,756 > 0,60$ مما يدل على أن متغير نحو مهارة الاستماع يعد موثوقا.

د. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار مدى انطباق البيانات على الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المعنية تتبع الحالة الطبيعية أم لا، حيث يعد هذا الاختبار شرطاً أساسياً لإجراء اختبار الفرضيات.^٤ تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة اختبار كولموغوروف سميرنوف لعينة واحدة (*One Sample Kolmogorov-Smirnov Test*). وقد تم تحليل

البيانات في هذه الدراسة بمساعدة برنامج الحاسوب *SPSS ٢٦*، وذلك لضمان دقة النتائج وكفاءتها إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فإن العلاقة بين المتغيرين تعلن خطية. وعلى العكس، إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فإن العلاقة ليست خطية.

٢. اختبار الخطية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
لمعرفة طبيعة العلاقة بين المتغير *X* والمتغير *Y* قيد البحث، يجب إجراء اختبار الخطية بهدف التتحقق من وجود علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين.^٥ ويعد هذا

الاختبار أحد الشروط الأساسية قبل إجراء اختبار الارتباط. وتعد العلاقة خطية إذا كانت

^٤ Ivan Fanani Qomusuddin, Dkk, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Penerbit Deepublish, 2019) hlm 30)

^٥ Ivan Fanani Qomusuddin, Dkk, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Penerbit Deepublish, 2019) hlm 32)

قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، أما إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ فلا يمكن اعتبار

البيانات خطية. وقد استخدمت هذه البحث اختبار ANOVA بمساعدة باستخدام برنامج

.٢٦ SPSS

٣. اختبار الفرضيات

يهدف اختبار الفرضيات في هذه البحث إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين رؤية التلاميد في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع للتلاميد. ولتحديد نوع

الاختبار المناسب، تم أولاً إجراء اختبار التوزيع الطبيعي على بيانات كلا المتغيرين. فإذا كانت

البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، يستخدم اختبار الارتباط بيرسون (Pearson Product

(Moment)، وهو اختبار معلمي يشترط أن تكون البيانات على مقاييس فاصل وأن تتبع

التوزيع الطبيعي. أما إذا كانت البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، فيستخدم اختبار الارتباط

سبيرمان (Spearman Rank)، وهو اختبار غير معلمي لا يشترط التوزيع الطبيعي ويمكن

استخدامه للبيانات ذات المقياس الرتبوي أو الفاصل.^{٥٦} أما الأساس المتبعة لاتخاذ القرار فهو:

إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) تساوي ٠,٠٥ فإن ذلك يفسر بعدم وجود علاقة

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**

٠١) من ٠,٠٠ إلى ٠,٢٠ = ليس علاقه ارتباط ارتباط

٠٢) من ٠,٤٠ إلى ٠,٦٠ = علاقه ارتباط ضعيفه

٠٣) من ٠,٦٠ إلى ٠,٩٠ = علاقه ارتباط متوسطه

⁵⁶ Sugiyono

٤) من ٠,٦١ إلى ٠,٨٠ = علاقة ارتباط قوية

٥) من ١,٠٠ إلى ١,٨١ = علاقه ارتباط تامة

إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) تساوي تماماً ٠,٠٥ فيتم مقارنة معامل ارتباط بيرسون

بقيمة r الجدولية:

٠.١) إذا كانت قيمة بيرسون $< r$ الجدولية ذو علاقة ارتباط

٠.٢) إذا كانت قيمة بيرسون $> r$ الجدولية ليست علاقة ارتباط



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

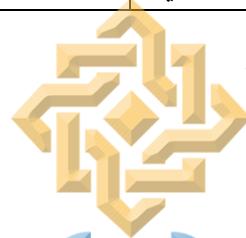
أ. وصف موقع البحث

١. صورة عامة عن المدرسة



التفاصيل	البيانات	الرقم
المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى جمبر	اسم المدرسة	.١
٢٠٥٨٠٢٩١	رقم الاحصائية المدرسة	.٢
شارع الإمام بونجول رقم ٥٠ ، جمبر	عنوان المدرسة	.٣
كاليواتس	قرية	.٤
كاليواتس	الناحية	.٥
جمبر	المديرية	.٦
جاوة الشرقية	المحافظة	.٧
man1jember@yahoo.co.id www.man1jember.sch.id	عنوان الموقع الإلكتروني عنوان البريد الإلكتروني	.٨ .٩
٩٢	قيمة الاعتماد	.١٠
(أ) متميز	تقدير الاعتماد	.١١
المدرسة الثانوية المتميزة(المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى جمبر)	تقدير المدرسة	.١٢
قسم العلوم الشرعية BIC البرنامج العادي	البرنامج المتميز	.١٣

قسم المهارات برنامج البحث العلمي صف التعلم السريع برنامج التحفظ		
الدكتور أنور الدين الماجستير	اسم رئيس المدرسة .١٤	
١٩٦٥٠٨١٢١٩٩٤٠٣١٠٢	الرقم التعريفي الوظيفي .١٥	



٢. الرؤية والرسالة للمدرسة

(أ) الرؤية

التفوق في الإنجازات، والمهارات، والتحلي بالأخلاق الحميدة، على أساس

الإيمان والتقوى.

ب) الرسالة

١) تنمية فهم وتعزيز تطبيق تعاليم الإسلام وثقافة الأمة كمصدر للحكمة في

التصريف

٢) تطوير القدرات الأكademie وغير الأكademie للتلاميذ بشكل أمثل وفقاً للمواهب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
والاهتمامات، من خلال عملية تعليمية ذات جودة عالية

٣) تنفيذ التعليم والإرشاد بشكل فعال للتلاميذ في مجال المهارات كرصيد أساسي
للانخراط في سوق العمل.

J E M B E R

٣. شؤون إدارة المدرسة

الجدول ٤ . شؤون إدارة المدرسة

١. مدير المدرسة	الدكتور أنور الدين، الماجستير	
٢. رئيس الشؤون الإدارية	الدكتور أغوس إيكو سيتياوان، الماجستير	
٣. نائب المدير لشؤون المناهج الدراسية	إمام شهروني، الماجستير	
٤. نائب المدير لشؤون العلاقات العامة	الدكتور محمد ناصر الفردوس رينا بوجي أستويتيك، الماجستير	
٥. نائب المدير لشؤون التلاميذ	رينا بوجي أستويتيك، الماجستير	
٦. نائب المدير لشؤون المرافق والتجهيزات	عدي سعدية، الماجستير	
٧. نائب المدير لشؤون السكن الداخلي	جعنهاوري، الماجستير	
٨. رئيس برنامج المهارات	محمد طاروم، الماجستير	
٩. المشرف على معهد التلاميذة	أحمد إحسان ديمياتي، الماجستير	
١٠. المشرف على معهد التلاميذ	مصوروبي، الماجستير	
١١. رئيس تطوير برنامج بناء الإنسان الذكي	إرنا كريستيانا دوي، الماجستير	
١٢. منسق الإرشاد والتوجيه	الدكتور أغوس سوياتنزو	
١٣. رئيس فريق الانضباط	صوفيا راتنانينغسيه، الماجستير	
١٤. المشرف على مجلس التلاميذ	دامييك إسقينياتي، الماجستير	

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٤. أسماء التلاميذ في الصف المهارات

J E M B E R

الجدول ٤ .٣

أسماء التلاميذ في صف المهارات

الرقم	أسماء التلاميذ	الجنس
١.	أبريسام فيراس وجдан	الرجال
٢	أدنان ستريا أوتاما	الرجال

الرجال	أحمد دانيال مصطفى	٣
الرجال	أحمد ألفان خير الدين	٤
الرجال	ألطاف ابن مبارك	٥
المرأة	أماندا كيشنا بوترى أزارين	٦
المرأة	أسيلة صفية لامورا	٧
المرأة	أيلا زهرة أغوس بوترى	٨
الرجال	بيماستكي أغدانيسا	٩
الرجال	ديوني خيران نوفال	١٠
الرجال	فخري أديتما أبوب	١١
الرجال	غطfan فلاحان رزيد	١٢
المرأة	حسنى روزا كاملة	١٣
المرأة	حلوة قنططة رمضانى	١٤
المرأة	امرأة العلا كاملة	١٥
الرجال	جالينسيا أليفيان مولانا رمضان	١٦
المرأة	جيهان مكيله فاخرة	١٧
الرجال	محمد باليابن مالكان	١٨
الرجال	محمد فارل براتاما أرданا بوترى	١٩
الرجال	محمد فيزا نور الدين	٢٠
الرجال	محمد كنزي فهمي	٢١
المرأة	نديندران سوزورا رمضانى	٢٢
المرأة	نديانوليانا ويونو	٢٣
المرأة	نغيردا خميروتون نسا	٢٤
المرأة	نجوى لونا أوفا أمامي	٢٥
المرأة	نجوى سلسبيلا شفا حسبيخ	٢٦
المرأة	نياروشبيهل بردية	٢٧
المرأة	نيلا إرفيانى رفرفا	٢٨

الرجال	ريحان أثايا أوفا	٢٩
الرجال	رفقي أث الله ويونو	٣٠
المرأة	ستيا رحابي إبراهيم	٣١
المرأة	ثاليتا شهلا أزاليا	٣٢
المرأة	فانيا دوي رحموني	٣٣
المرأة	يولاندا ألفي نور عزي	٣٤

ب. عرض البيانات

تضمن عرض البيانات في هذا البحث نتائج معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من المحبين من خلال أداة البحث المتمثلة في استبيان تقييم مهارة الاستماع، والتي جرى اختبار صلاحتها وموثوقيتها مسبقاً. وهدفت البيانات المعروضة إلى تقديم صورة تجريبية عن العلاقة بين رؤية التلميد في استخدام كتاب العربية للحياة و نحو مهارة الاستماع للتلميد. بالإضافة إلى ذلك، شمل عرض البيانات نتائج الاختبارات الإحصائية التي استخدمت لاختبار فرضيات البحث من أجل الوصول إلى استنتاجات دقيقة. وقد عرضت البيانات في هذا البحث في شكل جداول وأرقام إحصائية لقياس متغيرات البحث، وهي: متغير رؤية التلميد في استخدام كتاب العربية للحياة ومتغير نحو مهارة الاستماع للتلميد.

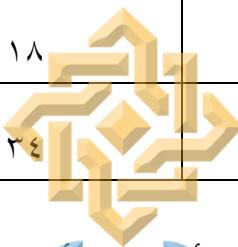
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**
J E M B E R

كان المحبون في هذا البحث تلاميذ الصف الماءة ١ الذين درسوا في المدارس الثانوية الإسلامية الأولى جمبر. وبلغ عدد المحبين ٣٤ تلميذ. وقد اختير الصف الذي مثل العينة بشكل تناسبي لضمان تمثيل الحالة المدروسة بصورة دقيقة.

الجدول ٤ . ٤

بيانات المحبين

النسبة المئوية	التكرار	النوع الاجتماعي
% .٤٧	١٦	ذكر
% .٥٣	١٨	أنثى
% .١٠٠	٣٤	إجمالي



استناداً إلى الجدول أعلاه، تبين أنه من بين إجمالي ٣٤ محبياً، وجد ١٦ تلاميذ

(بنسبة ٤٧٪) من الذكور و ١٨ تلميذة (بنسبة ٥٣٪) من الإناث. وقد دل ذلك على

أن غالبية المحبين في هذا البحث كانوا من الإناث. وعكس هذا التوزيع مشاركة التلاميذ

من كلا الجنسين في البحث الذي أجري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بجمبر.

٢. توزيع التكرار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

استخدمت التوزيعات التكرارية في هذه البحث لتوضيح كيفية انتشار البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث، وذلك استناداً إلى نتائج الاستبيان الذي جمع من المشاركين.

وعرضت البيانات في جداول ورسوم بيانية أظهرت عدد ونسبة المستجيبين في كل فئة من

الفئات المحددة مسبقاً، مما أسهم في تقديم صورة أوضح حول اتجاهات إجاباتهم تجاه

المتغيرات. وفي هذه الدراسة، استخدمت التوزيعات التكرارية لعرض بيانات الاستبيان

المتعلقة بمتغير رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة. وتكون الاستبيان من

مجموعة من العبارات التي طلب من المشاركين الإجابة عنها باختيار أحد الخيارات

الأربعة: موافق جداً، موافق، غير موافق تماماً. وقد أظهرت هذه التوزيعات

عدد التلاميذ ونسبتهم في كل فئة من فئات الإجابة الخاصة بكل مؤشر من مؤشرات

المتغير، مما ساعد على توضيح اتجاهات إجاباتهم.

الجدول .٥ .٤

توزيع التكرار المتغير رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة

الرقم	عبارة	موافق جداً	موافق	غير موافق	غير موافق تماماً	إجمالي						
		F	%	F	%	%	F	%	F	%	F	%
١	استطعت استخدام كتاب العربية للحياة بسهولة دون أن أشعر بالحيرة	٨	٢٣,٥	١٧	٥٠,٠	٥	١٤,٧	٤	١١,٨	٣٤	١٠٠	
٢	بداء محتوى كتاب العربية للحياة ترتيباً ولم يثير حماسياً للتعلم	٤	١١,٨	١٦	٤٧,١	٩	٢٦,٥	٥	١٤,٧	٣٤	١٠٠	
٣	شعرت بأنني استقلدت في فهم الدروس بعد قراءة محتوى كتاب العربية للحياة	٧	٢٠,٥	٢١	٥٨,٨	٦	١٧,٧	١	٢,٩	٣٤	١٠٠	
٤	شعرت بالدافع لممارسة اللغة العربية بعد استخدام كتاب العربية	٢	٥,٩	١٢	٥٢,٩	١٨	٥٢,٩	٢	٥,٩	٣٤	١٠٠	

											للحياة	
١٠٠	٣٤	١٤,٧	٥	٢٩,٤	١٠	٤١,٢	١٤	١٤,٧	٥	واجهت صعوبة في فهم المصطلحات أو العبارات المستخدمة في كتاب العربية للحياة	٥	
١٠٠	٣٤	٨,٨	٣	٨,٨	٣	٤٤,١	١٥	٣٨,٢	١٣	سهل تصميم وترتيب صفحات كتاب العربية للحياة على فهم المادة المدرستة	٦	
١٠٠	٣٤	٨,٨	٣	٢٦,٥	٩	٥٠,٠	١٧	١٤,٧	٥	أستطيع فهم جوهر المادة بسهولة بعد قراءة كتاب العربية للحياة	٧	
١٠٠	٣٤	١١,٨	٤	٢٩,٤	١٠	٤٤,١	١٥	١٤,٧	٥	شعرت بالاهتمام لتجربة التدريبات الموجودة في كتاب العربية للحياة	٨	
١٠٠	٣٤	١٧,٦	٦	٢٣,٥	٨	٤١,٢	١٤	١٧,٦	٦	بدت بعض الأحزاء في كتاب العربية للحياة صعبة جدا مقارنة بمستوى قدراتي	٩	
١٠٠	٣٤	١١,٨	٤	٢٦,٥	٩	٥٢,٩	١٨	٨,٨	٣	لم أواجه صعوبة عند استخدام كتاب العربية للحياة في أنشطة التعلم الجماعي	١٠	
١٠٠	٣٤	٨,٨	٣	٢٣,٥	٨	٥٢,٩	١٨	١٤,٧	٥	كانت الشروحات في كتاب العربية للحياة مكثفة جدا مما صعب	١١	

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

													على فهمها	
١٠٠	٣٤	٢,٩	١	٥,٩	٢	٧٣,٥	٢٥	١٧,٦	٦	١٧,٦	٦	٦	ساعدني كتاب العربية للحياة على فهم الدروس بشكل تدريجي	١٢
١٠٠	٣٤	٢,٩	١	٥,٩	٢	٧٣,٥	٢٥	١٧,٦	٦	١٧,٦	٦	٦	توافق كتاب العربية للحياة مع أهداف التعلم التي درستها في الصف	١٣
١٠٠	٣٤	١٧,٦	٦	٨,٨	٣	٤٧,١	١٦	٢٦,٥	٩	٢٦,٥	٩	٩	لم أشعر بالثقة الكافية عند استخدام كتاب العربية للحياة أثناء الدراسة الذاتية	١٤
١٠٠	٣٤	٨,٨	٣	٥,٩	٢	٦٧,٦	٢٣	١٧,٦	٦	٦	٦	٦	دعم كتاب العربية للحياة سلامة الأنشطة التعليمية التي شاركت فيها	١٥
١٠٠	٣٤	٥,٩	٢	٢٣,٥	٨	٥٥,٩	١٩	١٤,٧	٥	١٤,٧	٥	٥	ساعدني كتاب العربية للحياة على إنجاز المهام التعليمية بسهولة أكبر	١٦
١٠٠	٣٤	١١,٨	٤	٨,٨	J	E M ٥,٩	٩	٢٣,٥	E R	٢٣,٥	E R	٨	لم تتوافق الأمثلة والتدريبات في كتاب العربية للحياة مع المادة التي درستها	١٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١٠٠	٣٤	٥,٩	٢	١٧,٦	٦	٣٢,٤	١١	٤٤,١	١٥	لم يقدم كتاب العربية للحياة أمثلة كافية لمساعدي في فهم محتوى الدروس	١٨
١٠٠	٣٤	٥,٩	٢	١٤,٧	٥	٤١,٢	١٤	٣٨,٢	١٣	لم يوفر كتاب العربية للحياة تجربة تعليمية شجعني على الاستمرار في المحاولة	١٩
١٠٠	٣٤	٢,٩	١	٢٠,٦	٧	٣٨,٢	١٣	٣٨,٢	١٣	غالباً ما شعرت بالحيرة أثناء المشاركة في الأنشطة التعليمية رغم استخدام كتاب العربية للحياة.	.٢٠

بالاعتماد على توزيع البيانات من ٣٤ مستجيبة، استنتج أن رؤية التلاميذ تجاه

كتاب العربية للحياة أظهرت توجهاً إيجابياً بشكل عام. وتجلى ذلك من خلال النسبة

المترتفعة للتلاميذ الذين أفادوا بأن الكتاب ساعدتهم على فهم الدروس بشكل تدريجي

(٪٧٣,٥)، وتوافق مع أهداف التعلم في الصف (٪٧٣,٥)، ودعم سلسلة الأنشطة

التعليمية (٪٧٦%). كما أن تصميم وترتيب صفحات الكتاب أسهم في تسهيل فهم

المحتوى، حيث عبر ٤٤,١٪ عن موافقتهم التامة، و ٣٨,٢٪ عن موافقتهم. ومع ذلك،

بقيت بعض الجوانب التي تطلب تعزيزاً، مثل نقص الأمثلة الكافية لدعم الفهم (٪٤٤,١).

لم يوافقوا)، وتجربة التعلم التي لم تشجع على الاستكشاف المستمر (٪٤١,٢ لم يوافقوا).

كما أشار بعض التلاميذ إلى شعورهم المتكرر بالحيرة رغم استخدام الكتاب (٣٨,٢٪)،

بالإضافة إلى انخفاض مستوى الثقة بالنفس أثناء التعلم الذاتي (٤٧,١٪). وأشارت هذه

النتائج إلى أن كتاب العربية للحياة، رغم إسهامه الإيجابي في دعم العملية التعليمية، ظل

بحاجة إلى تحسينات في المحتوى وتعزيز أدوات الدعم للتعلم الذاتي، من أجل تحقيق فعالية

أكبر في بيئة التعلم. في هذا البحث، قدم المتغير ٧ بيانات على شكل درجات تقييم

مهارة الاستماع لدى التلاميذ. وقد تم الحصول على هذه البيانات من نتائج استماع

التلاميذ. واستخدمت التوزيعات التكرارية لعرض عدد التلاميذ ونسبتهم المئوية في كل

نطاق من الدرجات. ومن خلال هذه الطريقة، استطاعت الباحثة أن تلاحظ الاتجاه

العام لمستوى الفهم والقدرة على الاستماع لدى التلاميذ، بالإضافة إلى الحصول على

صورة شاملة عن تنوع إنجازاتهم.

الجدول ٦ . ٤

توزيع التكرار نحو مهارة الاستماع

F	درجة
٢	٥٩ - ٥٠
٦	٦٩ - ٦٠
٣	٨٩ - ٨٠
٢٠	٩٠ - ١٠٠
٣٤	إجمالي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

استناداً إلى مجموع ٣٤ تلميذاً، تبين أن الغالبية العظمى منهم وقعت في نطاق الدرجات بين ٩٠—١٠٠، بعدد بلغ ٢٠ تلميذاً (حوالي ٥٩٪)، مما دل على مستوى عالٍ من الإنجاز في مهارة الاستماع. بينما وجدت قلة من التلاميذ في نطاق الدرجات بين ٥٠—٥٩ (٣ تلميذان) و ٦٠—٦٩ (٦ تلاميذ). أما البقية فقد توزعوا بين نطاق الدرجات ٧٠—٧٩ (٣ تلاميذ) و ٨٩—٩٠ (٣ تلاميذ). وببناء على ذلك، فقد تمعن غالبية التلاميذ بقدرة جيدة إلى عيادة في مهارة الاستماع، في حين أن عدداً قليلاً فقط وقع ضمن الفئة المنخفضة.

٣. تحليل الوصفي

هدف التحليل الوصفي في هذه الدراسة إلى تقديم صورة عامة عن نتائج البحث من خلال استخدام مقاييس إحصائية بسيطة. وقد شمل هذا التحليل مقاييس التوزع المركبة، مثل المتوسط الحسابي، والوسيط، والمواء، والتي استخدمت لتوضيح اتجاه القيم نحو مركز توزيعها. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت مقاييس التشتت، مثل الانحراف

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**
المعياري والتباين، لمعرفة مدى تباعد البيانات عن متوسطها. وسعت عملية تفسير نتائج هذا التحليل إلى توضيح اتجاهات البيانات بناءً على المؤشرات الإحصائية المستخلصة، مما أسهم في تقديم فهم أعمق لأماماط إجابات المشاركين في هذه البحث.^{٥٧}

^{٥٧} Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 75

الجدول .٤

تحليل الوصفي رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة

<i>Descriptive Statistic</i>					
رؤيه التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة	<i>N</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>
	٣٤	٤٠,٠٠	٧٦,٠٠	٥٦,٨٥	١٠,١٧٧٦١

استنادا إلى نتائج التحليل الوصفي لمتغير استخدام كتاب العربية للحياة، تم الحصول على متوسط حسابي قدره ٥٦,٨٥٢٩، مما دل على أن مستوى استخدام الكتاب بشكل عام وقع ضمن الفئة العالية. وقد تراوحت درجات التلاميذ بين ٤٠,٠٠ و ٧٦,٠٠، بعدد إجمالي بلغ ٣٤ تلميذا. كما أشارت قيمة الانحراف المعياري البالغة ١٠,١٧٧٦١ إلى وجود تباين كبير نسبيا في مستوى استخدام الكتاب بين التلاميذ.

وأظهر ذلك أن رؤية التلاميذ تجاه كتاب العربية للحياة اختلفت، سواء من حيث الاستجابة للمحتوى المعرسي أو من حيث التفاعل مع الأنشطة التعليمية التي نفذت باستخدام الكتاب.

الجدول .٨ .٤

تحليل الوصفي نحو مهارة الاستماع

<i>Descriptive Statistic</i>					
نحو مهارة الاستماع	<i>N</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>
٣٤	٥٠,٠٠	١٠٠,٠	٨٤,٤١١٨	١٥,٠١٣٣٦	

استناداً إلى نتائج التحليل الوصفي لمتغير مهارة الاستماع، تم الحصول على

متوسط حسابي قدره ٨٤,٤١١٨، مما دل على أن مستوى مهارة الاستماع لدى التلاميذ

بشكل عام وقع ضمن الفئة العالية جداً. وقد تراوحت درجات التلاميذ بين ٥٠,٠٠

و ١٠٠,٠٠، بعدد إجمالي بلغ ٣٤ تلميذاً. كما أشارت قيمة الانحراف المعياري البالغة

١٥,٠١٣٣٦ إلى وجود تباين كبير نسبياً في مستوى مهارة الاستماع بين التلاميذ، مما

دل على أن معظم التلاميذ امتلكوا قدرة عالية على الاستماع، مع وجود فروق واضحة في درجة إتقان هذه المهارة.

ج. تحليل وتجربة الفروض

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R**
بعد عرض البيانات، جاءت الخطوة التالية وهي تحليلها باستخدام التقنيات المحددة مسبقاً. وتمثلت المرحلة الأولى من هذا التحليل في اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد نمط توزيع البيانات.

١. اختبار الحالة الطبيعية

عد اختبار الحالة الطبيعية شرطاً أساسياً لتحديد نوع الإحصاء المناسب الذي

استخدم في التحليل اللاحق. ويعرض فيما يلي جدول نتائج اختبار التوزيع الطبيعي:

الجدول ٩ .٤

اختبار الحالة الطبيعية

المتغير	قيمة الدلالة الإحصائية	شرح
رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع	٠,١٥٤	طبيعي

استناداً إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار كولوغوروف-

سميرنوف، تم الحصول على قيمة دلالة مقدارها ٠١٥٤، لمتغير رؤية التلاميذ في استخدام

كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع لدى التلاميذ. ونظراً لأن قيمة الدلالة كانت

أكبر من ٠٠٥، فقد توزعت البيانات توزعاً طبيعياً.

٢. اختبار الخطية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

عد اختبار الخطية خطوة أساسية في عملية التتحقق من صحة نموذج بيرسون

للارتباط. وإذا لم تتحقق خاصية الخطية، فقد أصبحت نتائج التقدير غير صالحة، ولم

يستطيع النموذج أن يقدم تنبؤات دقيقة.

الجدول ١٠ .٤

اختبار الخطية

شرح	قيمة الدلالة الإحصائية	المتغير
طبيعي	٠,٨٥٣	رؤيا التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة نحو مهارة الاستماع



استناداً إلى نتائج اختبار الخطية باستخدام جدول تحليل التباين، تم الحصول على قيمة

دلالة مقدارها ٠,٨٥٣، للمتغير المدروس. ونظراً لأن قيمة الدلالة هذه كانت أكبر من

٠,٠٥، فقد أشار ذلك إلى عدم وجود اخراج عن الخطية. وبناءً على ذلك، فقد استوفت

العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في هذه الدراسة افتراض الخطية.

وقد هدف اختبار الفرضيات في هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين

رؤيا التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة ومهارة الاستماع لدى التلاميذ. ولتحديد نوع

الاختبار المناسب، أجري أولاً اختبار التوزيع الطبيعي على بيانات كلاً المتغيرين. فإذا كانت

بيانات (Pearson Product Moment) قد اتبعت التوزيع الطبيعي، استُخدم اختبار الارتباط (Kendall's Tau).

وهو اختبار معلمي اشتُرط أن تكون البيانات على مقياس فاصل وأن تتبع

التوزيع الطبيعي. أما إذا لم تتبع البيانات التوزيع الطبيعي، فقد استُخدم اختبار الارتباط

سبيerman (Spearman Rank)، وهو اختبار غير معلمي لم يشترط التوزيع الطبيعي، واستُخدم

كذلك لبيانات ذات المقياس الرتبوي أو الفاصل.

٣. اختبار الفرضية

أظهرت نتائج اختبار الفرضيات الأولية أن البيانات توزعت توزيعاً طبيعياً واستوفت افتراض الخطية. ولذلك أمكن استخدام الأساليب الإحصائية المعلمية مثل معامل ارتباط بيرسون لتحليل العلاقة بين متغير رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية

للحياة (X) و نحو مهارة الاستماع لتلاميذ (Y). ومع تحقق افتراضي الحالة الطبيعية والخطية، اعتمدت هذه الدراسة على منهج التحليل الإحصائي المعلمي من خلال اختبار

معامل ارتباط بيرسون اللحظي (Pearson Product Moment) باعتباره الطريقة الأنسب لقياس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرات. وفي إطار هذا البحث، تم تحديد الفرضيات على

النحو التالي:

H_a (الفرض البديل): رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة ذو علاقة في نحو مهارة الاستماع لطلاب الحادي عشر الصف المهنرات ١، في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

H_0 (الفرض الصافي): رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة ليست علاقة في نحو مهارة الاستماع لطلاب الحادي عشر الصف المهنرات ١، في المدرسة الثانوية الإسلامية

الاسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

وإذا أظهرت نتائج اختبار سبيرمان أن قيمة p كانت أقل من ٠,٠٥، فقد رفضت

الفرضية الصافية وقبلت الفرضية البديلة، مما دل على وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً

بين تطبيق برنامج أدبياتاً ومستوى الثقافة البيئية لدى التلاميذ. أما إذا كانت قيمة p

أكبر من ٠٠٥، فقد رفضت الفرضية البديلة وقبلت الفرضية الصفرية، مما أشار إلى عدم وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين المتغيرين المدروسين. وقد فسرت نتائج اختبار معامل ارتباط بيرسون اللحظي (Pearson Product Moment) على فئات قوة العلاقة.

١.) من ٠٠٠ إلى ٠٢٠ = ليست علاقة ارتباط

٢.) من ٠٢١ إلى ٠٤٠ = علاقة ارتباط ضعيفة

٣.) من ٠٤١ إلى ٠٦٠ = علاقة ارتباط متوسطة

٤.) من ٠٦١ إلى ٠٨٠ = علاقة ارتباط قوية

٥.) من ٠٨١ إلى ١٠٠ = علاقة ارتباط تامة

أما نتائج حساب اختبار الفرضيات بمساعدة التطبيق، باستخدام طريقة اختبار

معامل ارتباط بيرسون اللحظي (Pearson Product Moment)، فقد عرضت في الجدول

التالي :

الجدول ٤ .١١

اختبار الفرضية (Pearson Corelation) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

نحو مهارة الاستماع	رؤبة التلميذ في استخدام المتنغير	كتاب العربية للحياة
٠٩٦٦١	١٠٠٠٠	رؤبة التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة
١٠٠٠٠	٠٩٦٦١	نحو مهارة الاستماع

٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	Sig. (2-tailed)
٣٤	٣٤	N

استناداً إلى نتائج اختبار معامل ارتباط بيرسون، تم الحصول على معامل ارتباط

قدره ٠,٦٦١، وقيمة دلالة مقدارها ٠,٠٠٠. وقد دل ذلك على وجود علاقة إيجابية قوية

ودالة إحصائية بين رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة و نحو مهارة الاستماع

لتلاميذ. وقد عنى ذلك أنه كلما كان رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة

أكثر فاعلية، ازدادت قدرة التلاميذ على الاستماع. وبناء على ذلك، فقد رفضت

الفرضية الصفرية (H_0) وقبلت الفرضية البديلة (H_a)، مما أكّد أن رؤية التلاميذ في

استخدام كتاب العربية للحياة أسهم بشكل ملحوظ في نحو مهارة الاستماع لدى تلاميذ

الصف الحادي عشر صف المهارات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر.

د. المناقشة و التأويل

تضمنت هذه الدراسة ٣٤ تلميذاً من الصف الحادي عشر، شعبة المهنات ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر (١٦ تلميذاً و ١٨ تلميذة). وقد بدأت المدرسة

J E M B E R

باستخدام كتاب العربية للحياة منذ عام ٢٠٢٢. وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين رؤية

التلاميذ في استخدام هذا الكتاب نحو مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

وأظهرت النتائج أن البيانات توزعت توزيعاً طبيعياً واستوفت افتراض الخطية، ولذلك استُخدم اختبار معامل ارتباط بيرسون اللحظي (Pearson Product Moment). وقد بلغ معامل الارتباط ٠,٦٦١، بقيمة دلالة ٠,٠٠٠، مما دل على وجود علاقة إيجابية قوية ودالة إحصائية. وبناء على ذلك، فقد رفضت الفرضية الصفرية (H_0) وقبلت الفرضية البديلة (H_a)، مما أكَدَ أن رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة أَسْهَمَ بشكل ملحوظ في نمو مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الحادي عشر شعبة المهارات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر.

وتَوَافَقَتْ هذه النتائج مع مبادئ النظرية البنائية، حيث إن استخدام الكتاب المدرسي القائم على السياق والتواصل مَكَنَ التلاميذ من بناء فهمهم بشكل نشط من خلال خبرات التعلم الواقعية. وقد عَنِيَ ذلك أنه كلما كان استخدام كتاب العربية للحياة أفضل، ازدادت قدرة التلاميذ على الاستماع. وبذلك، فإن نتائج هذا البحث لم تثبت فقط الإسهام الملحوظ لهذا الكتاب نحو مهارة الاستماع، بل أَكَدَتْ أيضاً على أهمية النظرية البنائية باعتبارها أساساً تربوياً يدعم تعلم اللغة العربية.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**
وقد دعمت نتائج هذا البحث من خلال مقابلة مع الأستاذ محمد فاني ليبب، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر، حيث قال: "إن استخدام كتاب العربية للحياة ساعد كثيراً في تعلم اللغة العربية، وخاصة في جانب الاستماع، لأنَّه كان

مزوداً بمفردات صوتية باللغة العربية الفصحى. وهذا مكن التلاميذ من التعرف مباشرة على اللغة العربية من لحن لهجة الناطقين الأصليين^{٥٨}.

وأظهرت هذه الإلقاء أن كتاب العربية للحياة منع التلاميذ تجربة استماع واقعية. وعلى الرغم من أن تلاميذ الصف الحادي عشر شعبة المهارات انحدروا من خلفيات متنوعة، فإن هذا الكتاب ظل مناسباً وقدراً على سد احتياجاتهم في فهم اللغة العربية المنطوقة.

كما دعمت هذه الدراسة بنتائج سابقة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج، حيث أظهرت أن استخدام كتاب العربية للحياة أسمهم بشكل ملحوظ في تحسين مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ، مع وجود علاقة ارتباط قوية جداً ($\text{sig} = 0,911$)^{٥٩}. وقد أكدت هذه النتائج أن كتاب العربية للحياة لم يقتصر على فعاليته في مستوى التعليم العالي فحسب، بل أسمهم أيضاً بشكل ملموس في نحو مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

ووجدت دراسة أخرى أن من عوامل نجاح عملية التعلم: حماس المعلم، وتتوفر مصادر

التعلم، وتتوفر الوسائل والبيئة التحتية المناسبة.^{٦٠} وقد أظهر ذلك أن الكتاب المدرسي عُدّ جزءاً من العوامل الداعمة لاكتساب المهارات التعليمية.

⁵⁸ مقابلة مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جبر

⁵⁹ Hamid, M. Abdul, Hilmi, Danial, Mustofa, Syaiful. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme." *Arabi: Journal of Arabic Studies*, vol. 4, no. 1, 2019, 100–114.

⁶⁰ Umi Kalsum, Muhammad Taufiq, Upaya Guru Meningkatkan Maherah Istima' Melalui Metode Storytelling Pada Siswa Kelas X, *Journal of Education Reseach*, vol 4, No 3, 2023.

وبناء على ذلك، فقد أمكن الاستنتاج أنزؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية للحياة أسمهم بشكل ملحوظ في نحو مهارة الاستماع لدى التلاميذ، وذلك انسجاما مع المنهج البنائي، ومدعوماً بالبيانات الكمية والنتائج النوعية المستخلصة من إفادات المعلمين والدراسات السابقة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استناداً إلى النتائج والمناقشة في اختبار فرضية البحث، أمكن الاستنتاج أن هناك

علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين رؤية التلاميذ في رؤية التلاميذ في استخدام كتاب العربية

للحياة نحو مهارة الاستماع لـ **لهم الماء الأولى** في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بجمير. وقد تم إثبات ذلك من خلال اختبار الفرضية الذي أسفر عن قيمة دلالة إحصائية

بلغت ٠٠٠٠٠٠ ومعامل ارتباط قدره ٠٠٠٦٦١. وبذلك، فإنه كلما كانت رؤية التلاميذ إيجابية

تجاه استخدام كتاب العربية للحياة، ازدادت مهارة الاستماع التي يحققونها. وتؤكد هذه

الخلاصة أن كتاب العربية للحياة لم يكن مجرد مصدر للتعلم فحسب، بل كان أيضاً وسيلة

فعالة في دعم تنمية المهارات اللغوية العربية، ولا سيما مهارة الاستماع.

ب. الاقتراحات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

استناداً إلى نتائج البحث التي تم تلخيصها، يمكن تقديم مجموعة من التوصيات التي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تعد مرجعاً لتطوير تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق باستخدام كتاب العربية للحياة:

وتشمل هذه التوصيات ما يلي

١. للمعلمين

وصى بأن يستفيد المعلمون من كتاب العربية للحياة بشكل فعال من خلال اتباع منهج تواصلي وسياقي. ويمكن للمعلمين دمج محتوى الكتاب مع أنشطة الاستماع متنوعة، مثل تشغيل المقاطع الصوتية، والمناقشات الجماعية، وتمارين الفهم، بهدف تعزيز مشاركة الطلاب وتفاعلهم في عملية التعلم

٢. للباحثين

ينبغي على الطلاب أن يكون لديهم رؤية إيجابية تجاه استخدام كتاب العربية للحياة، وذلك من خلال القراءة الذاتية، وتدوين المفردات المهمة، والمشاركة النشطة في أنشطة الاستماع المستندة إلى محتوى الكتاب. فالملوّق الإيجابي والانخراط الفعال يسهمان

في ترقية مهارة الاستماع لديهم بشكل تدريجي

٣. للطلاب

يستحسن أن تشمل الدراسات المستقبلية عينات أكبر من الطلاب، وأن تدرس متغيرات أخرى مثل دافعية التعلم، واستراتيجيات الاستماع، أو الوسائل المساعدة. كما ينصح باستكشاف تأثير كتاب العربية للحياة على المهارات اللغوية الأخرى، مثل التحدث، القراءة، والكتابية، لتقديم صورة أكثر شمولًا حول فعاليته التعليمية

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

قائمة المراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

وزارة الشؤون الدينية، القرآن الكريم: ترجمة وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا، (جاكرتا:

لجنة تدقيق مصحف القرآن، ٢٠١٩م.)

ب. المراجع العربية

إبراهيم حمادة، أهمية الكتب المدرسية في تحسين أداء الطلاب وتعزيز مهاراتهم الأكademie، موقع
مدرسة السادات

ابراهيم محمد عطا، طريق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (مصر: مكتبة النهضة المصرية ،
١٩٩٦)

لouis Malfouf و Firdan Tunatul، كتاب المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق: بيروت، ١٩٧٣.

هدایة المسلمہ و Daniyal Zohendra، أساسيات اعداد مواد و كتب تعليم اللغة العربية (عربیہ: مجلة
دراسات اللغة العربية)، ٢٠٢٢.

يوجبا فريهارتپت ، وحيدوي، "ضوء إستاتيجية جديدة في تدريس مهارة الاستماع وأساليب
تدريسيها في تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية حول الآيات التربوية Al Uslub: المجلد ٣ ،
العدد ١، يناير ٢٠١٩، ص. ٥١)
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

ج. المراجع الأجنبية

Abidin, Muhammad Zainal. "Penelitian Korelasional." Artikel, vol. 2, no. 1,
2008.

Aflaha Eirnanda, Persepsi Siswa Terhadap Buku Teks IPS Kelas VIII
Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 (Survei Pada Siswa di SMP Negeri
Kota Bandung) , Universitas Pendidikan Indonesia, 2019.

Astari Rukmana, "Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri 6 Metro, Institut Agama Islam Negeri Metro, 2024.

Asyrofi, Syamsuddin. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Idea Press, 2010.

Auliani, Rizky dan Dinil Arifah Nasution. "Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab Sejak Dini Untuk Membentuk Dasar Keagamaan Anak." Journal Genta Mulia, no. 1, 2024.

Bahtiar Afwan and Maya Asmarina, "Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Buku Digital Pada Pembelajaran Sejarah," IAIN Metro, 2024.

Citriadin, Yudin. Buku Pengantar Pendidikan. Mataram: CV Sanabil, 2019.

Darwin Syah. Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Gaung Persada Press, 2007.

Faidah, Mega Ilfi Nur. "Strategi Inovatif Pembelajaran Maharah Istima' Melalui Media Lagu." Darajat, vol. 7, 2024. <https://doi.org/10.58518/darajat.v7i1.2621>.

Fathoni, Muhamad. "Pembelajaran Maharah Istima'." Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, vol. 1, no. 1, 2018.

Hamadah, Ibrahim. Al-Ittijahat Al-Mu'ashirah Fi Tadrис Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa Al-Lughah Al-Hayyah Al-Ukhra Lighairi Natiqina Biha. Kairo: Dar Al-Fikri, 1987.

Hamid, M. Abdul et al. Al-'Arabiyyah Lil Hayah I. Malang: UIN-Maliki Press, 2018.

Hamid, M. Abdul, Danial Hilmi, dan Syaiful Mustofa. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme." Arabi: Journal of Arabic Studies, vol. 4, no. 1, 2019.

Herlin Luh, Wayan Suwendra I, Akhmad Haris Luh, *Faktor Faktor yang Mempengaruhi Siswa SMP Saraswati Singaraja Terhadap Evaluasi Pembelajaran IPS Terpadu Pada Tahun Pembelajaran 2017/2018*. Vol 9, No 2, 2017.

Irnawati, Persepsi Siswa Terhadap Pendidikan Tinggi Dan Kecenderungannya Memilih Pendidikan Tinggi Lanjutan ((Studi Pada Siswa Kelas XII SMAN 3 Luwu Tahun ajaran 2017/2018), 2019.

Isha Mahendra Putra et al., Penguatan Keterampilan Menyimak dalam Pembelajaran Bermakna Abad 21, ed. Henny Sanulita (Jember: Penerbit Litnus, 2023).

Ivan Fanani Qomusuddin, Dkk, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Penerbit Deepublish, 2019)

Jakni. Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan. Bandung: Alfabeta, 2016.

Jauhari, Qomi Akid. "Pembelajaran Maherah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Jurnal Tarbiyatuna*, vol. 3, no. 1, 2020.

Jauhari, Qomi Akid. "Pembelajaran Maherah Istima'." 2018.

Karimuddin, Abdullah. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI, 2022.

Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: PT Refika Aditama, 2015.

Kusumastuti Adhi, dkk. Buku Metode Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.

Ma'ali, A., Ibrahim, F. M. A., Rasyidah, N., Nurdinsyah, M. M., & Salimul Uqba, M. *Analysis of Al-'Arabiyyah Lil Hayah Books as Teaching Material from the Perspective of Brian Tomlinson and Hitomi Masuhara*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024.

Meidya, Mariya Yosephin. "Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN-1 Menteng Tahun Ajaran 2019/2020." Skripsi, Universitas Palangka Raya, 2020.

Nafiatur, Rasyidah. "Analysis of Al-'Arabiyyah Lil Hayah Books as Teaching Material from the Perspective of Brian Tomlinson and Hitomi Masuhara." vol. 4, no. 2, 2024.

Nabila Amatullah, Muna dan Novi Kusumaningrum. "Pendekatan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, vol. 22, no. 2, 2020. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.1945>.

Nauky Faishal Assariy, Persepsi Mahasiswa Dalam Penggunaan Konten Animasi YouTube "Imam Bukhori Series" Dalam Mata Kuliah Istima', Universitas Muhammadiyah Malang, 2025.

Nisa, Ainy Khairun & Hasfikin. "Penerapan Metode Langsung untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Arab." *Lugawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, UIN Kendari, 2021.

Nur, Rahma. "Belajar Bermakna Ausubel." *Al Khawarizmi*, vol. 1, 2013.

Pera, Ambo. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*. 2021.

Raharjo, Sahid. "Cara melakukan Uji Linearitas dengan SPSS." *SPSS Indonesia*. Diakses 6 Juni 2021. <https://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-linearitas-dengan-program-spss.html>.

Sulasmi, Neneng. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Crossword Puzzle Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Kabupaten Mempawah." *vol. 2, November 2024*.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Teguh Arif Yanto Sudrajad, *Hubungan Penggunaan Buku Paket Pendidikan Agama Islam Sebagai Sumber Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Sidoagung 3 Kecamatan Tempuran Magelang, Universitas Muhammadiyah Magelang*, 2018.

Tim Penyusun. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 1988.

Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Jember: UIN Jember, 2024.

Wardatul Hani'ah, Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Motivasi Belajar Di Ma Almaarif Singosari, *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2024.

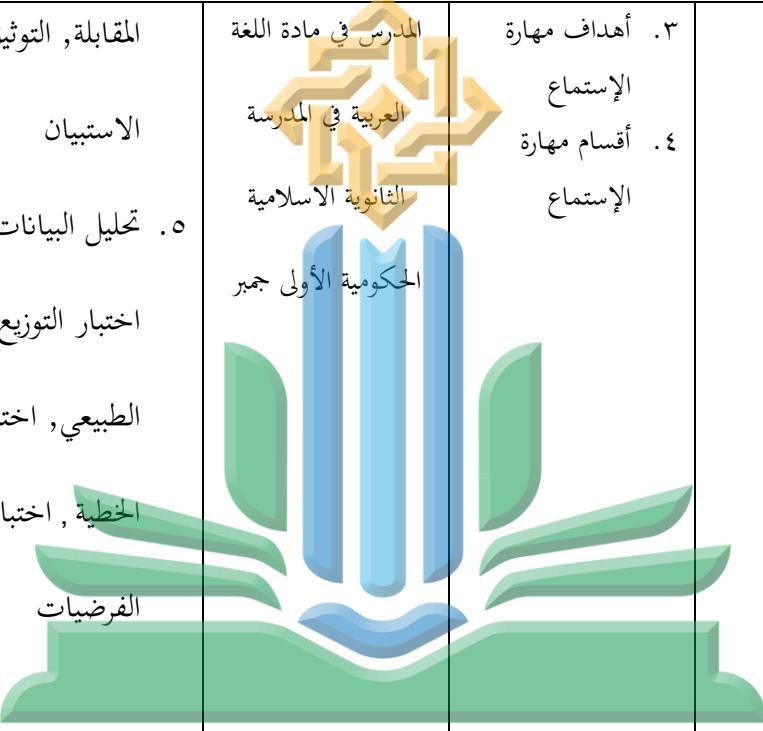
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

قائمة الملاحق – ١ البناء الرئيسي



البناء الرئيسي للبحث العلمي النوعي

مشكلة البحث	مناهج البحث	مصادر البيانات	المؤشرات	المتغيرات	العنوان
ما مدى علاقة استخدام كتاب العربية للحياة و ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمیر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.	١. مدخل البحث : الكمي ٢. نوع البحث : الكمي الارتباطي ٣. موقع البحث : في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمیر	البيانات الأولى : الطالب الصف الحادي عشر قسم المهارات في المدرسة الثانية الإسلامية الحكومية الأولى جمیر	١. التعريف كتاب العربية للحياة ٢. مزايا و عيوب كتاب العربية للحياة (X) للحياة	١. علاقة استخدام كتاب العربية للحياة ٢. ترقية مهارة الاستماع (y)	علاقة استخدام كتاب العربية للحياة في ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمیر للسنة

	<p>الم مقابلة، التوثيق، الاستبيان</p> <p>٥. تحليل البيانات : اختبار التوزيع الطبيعي، اختبار الخطية، اختبار الفرضيات</p>	 <p>المحاكاة في مادة اللغة العربية في المدرسة</p> <p>المدرسة في مادة اللغة العربية في المدرسة</p> <p>الثانوية الإسلامية</p> <p>الحكومة الأولى جميرا</p> <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>٣. أهداف مهارة الإستماع</p> <p>٤. أقسام مهارة الإستماع</p>	<p>دراسة ٢٠٢٦/٢٠٢٥ م.</p>
--	---	---	---	-------------------------------

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الملاحق - ٢ رسالة التصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-13680/ln.20/3.a/PP.009/10/2025

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember

Jl. Imam Bonjol No. 50, Kaliwates Kidul, Kaliwates, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember,
Jawa Timur.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 221101020029

Nama : A'YUNINA OKTAVIANI

Semester : Semester tujuh

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai " ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ " selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang
Bapak/Ibu Moh. Nasir, S. Pd., M. Pd.I.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 Oktober 2025

Bekan,

Dekan Bidang Akademik,



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الملاحق - ٣ رسالة إكمال البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
Jalan Imam Bonjol nomor 50, Telepon. 0331-485109
E-mail: man1jember@yahoo.co.id
Website: www.mansatujember.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 1719/Ma.13.32.01/11/2025



Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Anwaruddin, M.Si
NIP : 196508121994031002
Jabatan : Kepala
Unit Kerja : MAN 1 Jember
Instansi : Kementerian Agama

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : A'yunina Oktaviani
Nim : 221101020029
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN KHAS Jember

Benar benar telah selesai melakukan penelitian di MAN 1 Jember dengan judul : "Efektifitas penggunaan buku ajar al arobiyah liliyah terhadap peningkatan maharoh istima' di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 10 November 2025

Kepala

UNIVERSITAS NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Moh. Nasir
J E M B E R



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

قائمة الملحق - ٤ مجلة البحث

قائمة البحث العلمي

فعالية استخدام كتاب العربية للحياة في ترقية مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	المخبير	التوقيع
١. ١	٢٠٢٥١٠ أكتوبر	صلة الرحيم وتقديم رسالة الاستاذان إلى رئيسة الادارة	سيتي عزيزة	
٢. ٢	٢٠٢٥١٥ أكتوبر	التنسيق مع نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج	إمام شاهروني الماجستير	
٣. ٣	٢٠٢٥١٦ أكتوبر	مقابلة مع مدرس اللغة العربية	محمد فاني لبيب الماجستير	
٤. ٤	٢٠٢٥٢٠ أكتوبر	اختبار مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر المهارات الأولى	محمد فاني لبيب الماجستير	
٥. ٥	٢٠٢٥١٠ نوفمبر	تعميم الاستبيان لطلاب الصف الحادي عشر المهارات الأولى	محمد فاني لبيب الماجستير	
٦. ٦	٢٠٢٥١٧ نوفمبر	تسليم الرسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جبر	سيتي عزيزة	

جبر، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SEIDIQ
J E M B E R



قائمة الملحق - ٥ ورقة التحقيق من استبيان

Penilaian Kelayakan Angket:

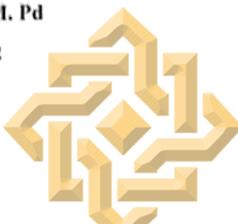
"Efektivitas Penggunaan Buku *Al-Arabyah Lil Hayah*"

Nama Validator : Dr. Asep Maulana, M. Pd

NIP : 198412042020121002

Pekerjaan : Dosen

Instansi Kerja : UIN KHAS Jember



A. Petunjuk dan Keterangan:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
4 = sangat setuju, 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan kritik dan saran untuk perbaikan pada baris yang telah di sediakan

B. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala penilaian				Komentar/ saran
		5	4	3	2	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket		✓	✗		tabalka kira Pengisi siapapun
	2. Kejelasan butir pernyataan		✓			perlu kata "saye" untuk sing ayat pernyataan!
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket			✓		Skala penilaian dalam ayat yang di- ambil ac. 55,5 kkp
Ketepatan Isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan					Pernyataan agak beras daya nampak. 26,000 mungkin lebih baik 23
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian		✓			
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai		✓			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Kevalidan Isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar	✓				
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap	✓				
Ketepatan Bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
	10. Bahasa yang digunakan efektif	✓				
	11. Penulisan sesuai dengan EYD	✓				

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket persepsi siswa dalam penggunaan kitab Al Arabiyah Lil Hayah ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (✓) pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.



NIP: 198412042020121002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الملحق - ٦ ورقة التحقيق من اختبار

Penilaian Kelayakan Intrumen Soal :

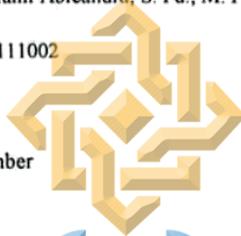
"Peningkatan Maharah Istima' Siswa"

Nama Validator : M. Nidom Hamami Abicandra, S. Pd., M. Pd.

NIP : 197912282014111002

Pekerjaan : Dosen

Instansi Kerja : UIN KHAS Jember



A. Petunjuk dan Keterangan:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
4 = sangat setuju, 3 = setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan kritik dan saran untuk perbaikan pada baris yang telah di sediakan

B. Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Skala Penilaian				Komentar/Saran
		4	3	2	1	
1.	Kejelasan setiap butir soal	✓				
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal		✓			
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					
4.	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai		✓			
5.	Butir soal sesuai dengan materi	✓				
6.	Tingkat kebenaran butir soal					
7.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap		✓			

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

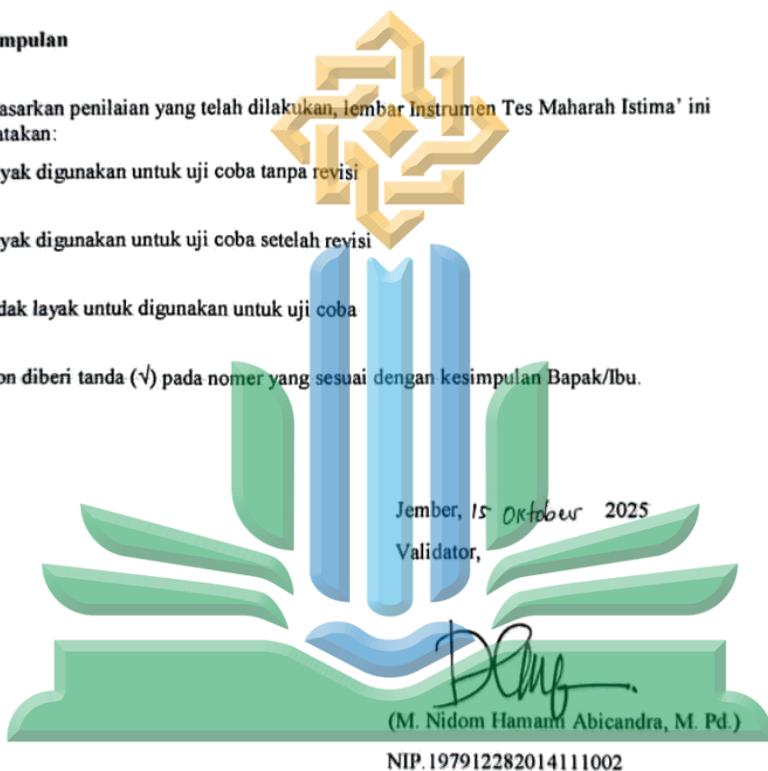
8.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda	✓				
9.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
10.	Bahasa yang digunakan efektif	✓				

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar Instrumen Tes Maharah Istima' ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (✓) pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

قائمة الملاحق - ٧ اجابات الاستبيان من الطلاب

No.	Nama : Abrisam Firas Wijdan .	
No. Absen	:	٤
ANGKET SISWA "Persepsi Siswa Pada Penggunaan Kitab Al-'Arabiyyah Lil Hayah"		
Petunjuk dan Keterangan: <ol style="list-style-type: none"> Angket ini dibuat untuk mengetahui dan mendapatkan data yang sebenarnya terjadi di lapangan untuk di analisis, sebagai karya ilmiah (skripsi) yang berjudul "Hubungan Penggunaan Buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i> Terhadap Peningkatan <i>Maharah Istima'</i> Siswa Kelas 11 Keterampilan I di MAN 1 Jember Tahun Ajaran 2025/2026 Bacalah dengan cermat pernyataan – pernyataan di bawah ini. Pilihlah satu jawaban dari masing-masing pernyataan sesuai dengan yang anda rasakan atau alami, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom, dengan skala penilaian sebagai berikut: SS = sangat setuju. S = setuju, TS = tidak setuju, STS = sangat tidak setuju. 		
No.	Pernyataan	Jawaban
		SS S TS STS
1.	Saya dapat menggunakan buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i> dengan mudah tanpa merasa bingung	✓
2.	Isi buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i> terasa monoton dan kurang membangkitkan semangat belajar saya	✓
3.	Saya merasa terbantu memahami pelajaran setelah membaca isi buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i>	✓
4.	Saya terdorong untuk berlatih bahasa Arab setelah menggunakan buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i>	✓
5.	Saya kesulitan memahami istilah atau kalimat yang digunakan dalam buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i>	
6.	Desain dan susunan halaman dalam buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i> memudahkan saya memahami materi yang dipelajari.	✓
7.	Saya lebih mudah menangkap inti materi setelah membaca buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i>	✓ ✎

8.	Saya tertarik mencoba latihan-latihan yang ada di dalam buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i>				✓
9.	Beberapa bagian dalam buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i> terasa terlalu sulit untuk tingkat kemampuan saya.	✓			
10.	Saya tidak mengalami kesulitan saat menggunakan buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i> dalam kegiatan belajar kelompok			✓	
11.	Penjelasan dalam buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i> terlalu padat sehingga sulit saya pahami.			✓	
12.	Buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i> membantu saya memahami pelajaran secara bertahap	✓			
13.	Buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran yang saya pelajari di kelas.			✓	
14.	Saya kurang percaya diri menggunakan buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i> saat belajar sendiri			✓	
15.	Buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i> mendukung kelancaran kegiatan belajar yang saya ikuti.			✓	
16.	Buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i> membantu saya menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran dengan lebih mudah.			✓	
17.	Contoh dan latihan dalam buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i> tidak sesuai dengan materi yang saya pelajari.			✓	
18.	Buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i> tidak menyajikan contoh yang cukup untuk membantu saya memahami isi pelajaran	✓			
19.	Buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i> tidak memberikan pengalaman belajar yang membuat saya ingin terus mencoba	✓			
20.	Saya sering mengalami kebingungan saat mengikuti kegiatan belajar meskipun menggunakan buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i>		✓		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

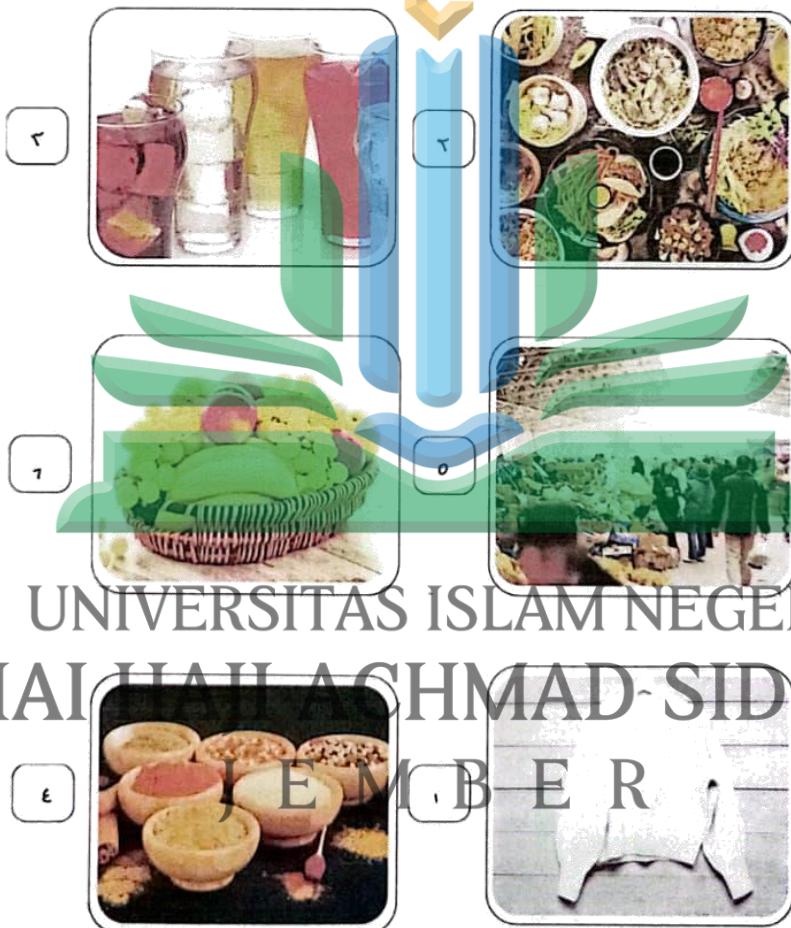
قائمة الملحق - ١ اجابات الاختبار من الطلاب

Nama : Halwah Qanita Ramadhanî

No. Absen: ١٣ .

مهارات الاستماع

التدريب ١ : استمع ثم ضع الرقم في الصورة المناسبة!



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD-SIDDIQ



قائمة الملحق - ٩ جدوله البيانات

Resp.	Penggunaan Buku Al Arabiyah Lil Hayah																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	1	4	3	2	1	3	1	1	2	3	4	1	3	1	1	1	2	1	2	41
2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	41
3	3	1	3	2	4	4	2	4	3	2	2	4	3	3	1	2	2	4	4	3	56
4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	71
5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	57
6	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	69
7	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	4	47
8	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	43
9	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	62
10	2	2	3	3	1	3	2	2	1	1	1	3	3	1	4	3	4	4	4	3	50
11	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	49
12	1	1	2	2	1	3	3	2	4	3	1	2	2	2	3	4	1	3	3	3	46
13	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	74
14	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	65
16	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	57
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61
18	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	48
19	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	65
20	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	4	3	4	52
21	2	2	3	3	1	1	3	3	1	3	2	3	3	1	2	1	3	2	2	2	43
22	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	62
23	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	69
24	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	63
25	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	62
26	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	65
27	1	4	3	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	45
28	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	66
29	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	40
30	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	58
31	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	58
32	1	1	2	2	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	1	2	1	49
33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	61
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	62

قائمة الملاحق - ١٠ اختبار الفرضية

٤. اختبار التوزيع الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized	Residual
N		34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.000000
	Std. Deviation	11.26836321
Most Extreme Differences	Absolute	.130
	Positive	.098
	Negative	-.130
Test Statistic		.130
Asymp. Sig. (2-tailed)		.154 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

٢. اختبار الخطية

ANOVA Table

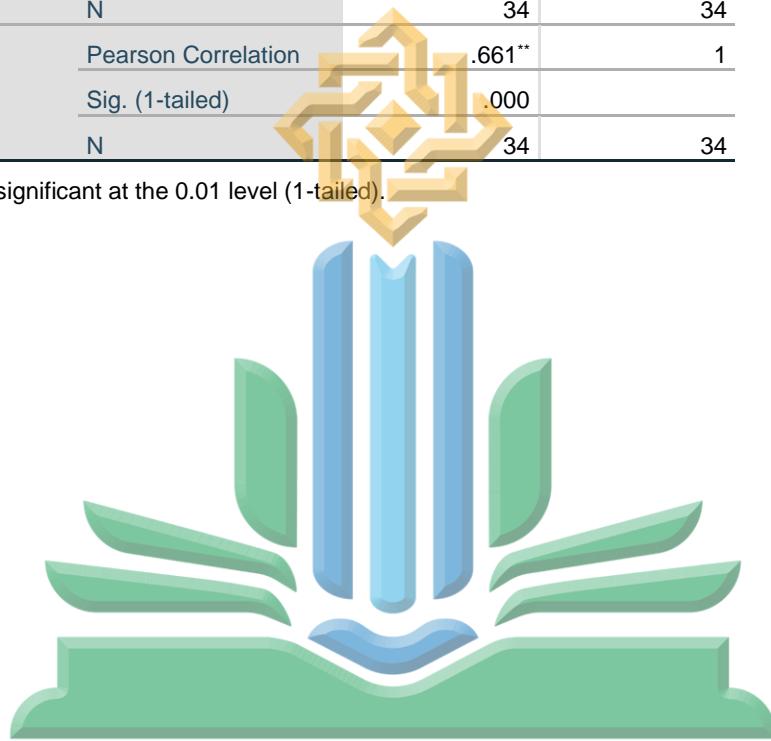
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER	
						Betwe en Group	(Combin ed) Linearity
MAHARAH	5334.069	21	254.003	11.449	.257		
ISTIMAI *							
BUKU AL	3248.027	1	3248.027	18.523	.001		
ARABIYAH	2086.042	20	104.302	.595	.853		
LIL HAYAH							
	Within Groups	12	175.347				
	Total	33					

٣. اختبار الفرضية

Correlations

		Al Arabiyah Lil Hayah	Maharah Istima'
Al Arabiyah Lil Hayah	Pearson Correlation	1	.661**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	34	34
Maharah Istima'	Pearson Correlation	.661**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	34	34

**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الملاحق - ١١ حصيلة المقابلة مع مدرس اللغة العربية

HASIL WAWANCARA GURU BAHASA ARAB MAN 1 JEMBER

Nama : Muhammad Fani Labib, S.Pd.

Waktu Wawancara : Kamis, 16 Oktober 2025 (08.10 – 09.20 WIB)

Tempat Wawancara : Di Sekolah MAN 1 Jember

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan Ustadz mulai menggunakan buku <i>Al-'Arabiyah Lil Hayah</i> dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas 11	InsyaAllah tiga tahun yang lalu, tepatnya di tahun 2022.
2.	Apa alasan Ustadz memilih buku ini sebagai bahan ajar untuk keterampilan istima?	Pemilihan buku <i>Al-'Arabiyah lil Hayah</i> adalah hasil kesepakatan madrasah. Buku ini dinilai lebih kompleks dibandingkan yang lain sehingga lebih mendukung keterampilan istima'. Walaupun berbeda dengan buku dari Kemenag, tetapi kurikulum Merdeka memberi kebebasan memilih, jadi kami melihat buku ini sebagai pilihan tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab.
3.	Menurut Ustadz, sejauh mana isi buku ini sesuai dengan Capaian Pembelajaran keterampilan 'istima' dalam kurikulum madrasah?	Isi buku <i>Al-'Arabiyah lil Hayah</i> pada dasarnya sejalan dengan Capaian Pembelajaran keterampilan 'istima' dalam kurikulum Madrasah. Hal ini karena Kurikulum Merdeka memberi kebebasan guru dan madrasah untuk memilih materi yang relevan dengan kebutuhan siswa. Maka, materi yang terdapat dalam buku ini dapat

		dikaitkan langsung dengan target capaian yang diharapkan, meskipun tidak seluruhnya diterapkan
4.	Bagaimana Ustadz mengintegrasikan materi istima dari buku ini dalam proses pembelajaran di kelas?	Karena di buku <i>Al-'Arabiyyah lil Hayah</i> sudah tersedia materi istima', biasanya saya tinggal memutar rekamannya di kelas. Anak-anak kemudian menuliskan jawabannya di kertas secara manual. Sebenarnya bisa juga langsung dijawab lewat buku elektronik, tapi responnya agak lama. karena harus menunggu jawabnya dari pusat dulu. Di setiap bab memang ada latihan istima', hanya saja tidak semuanya kami gunakan. Misalnya, dari dua maudhu' biasanya cukup satu istima' saja, supaya waktunya lebih efektif.
5.	Bagaimana respons siswa terhadap materi istima yang disajikan dalam buku <i>Al-'Arabiyyah Lil Hayah</i> ?	Secara umum siswa merespons positif, mereka antusias mendengarkan rekaman istima' dan berusaha menjawab, meski kadang perlu dipandu terlebih dahulu
6.	Apakah Ustadz melihat adanya peningkatan kemampuan menyimak siswa setelah menggunakan buku ini? Bisa dijelaskan dengan contoh atau indikator?	Memang faktor guru sangat berpengaruh, tetapi dengan menggunakan <i>Al-'Arabiyyah lil Hayah</i> terlihat ada peningkatan. Paling tidak, lajnah siswa mulai terbentuk dari latihan istima' yang ada, dan kemampuan menyimak mereka semakin terasah.
7.	Menurut Ustadz, apa	Keunggulan buku <i>Al-'Arabiyyah lil Hayah</i>

	keunggulan buku ini dalam membantu siswa memahami dan meningkatkan keterampilan istima?	adalah materinya tidak terlalu sulit dan sudah dilengkapi versi elektronik, sehingga mempermudah penjelasan. Selain itu, kami tidak perlu repot menyiapkan perangkat tambahan, karena setiap maudhu' sudah tersedia latihan istima' yang bisa langsung dipakai di kelas.
8.	Apa saja kendala yang Ustadz temui saat menggunakan buku ini dalam pembelajaran istima?	Bahasa Arab hanya sebagai pelajaran pendamping. Targetnya bukan supaya mereka langsung pandai, tapi minimal bisa memahami. Bahasa di buku <i>Al-'Arabiyah lil Hayah</i> memang berbeda dengan bahasa Al-Qur'an, teksnya lebih kompleks dan terasa baru bagi mereka. tapi justru di situlah mereka belajar mengenal bahasa Arab.
9.	Bagaimana Ustadz mengevaluasi keterampilan istima siswa setelah menggunakan buku ini? Apakah ada metode atau instrumen khusus?	Evaluasi keterampilan istima' kami lakukan dengan cara sederhana, yaitu siswa mendengarkan rekaman lalu menuliskan jawabannya secara manual. Kadang mereka bisa memahami makna, misalnya tahu itu nama buah, tetapi penulisannya belum tepat. Hal ini wajar karena latar belakang mereka berbeda, tidak semua dari MTs.
10.	Apa saran Ustadz untuk pengembangan buku ajar <i>Al-'Arabiyah Lil Hayah</i> agar lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan istima?	Buku <i>Al-'Arabiyah lil Hayah</i> sudah relevan untuk diterapkan di Aliyah, hanya saja materinya cukup banyak sementara waktu pelajaran bahasa Arab terbatas. Jadi sarannya, perlu ada penyederhanaan atau pemilihan materi agar lebih fokus dan efektif dalam meningkatkan keterampilan istima'.

قائمة الملحق ١٢ الوثائقية

الوثائقية



التنسيق مع نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج



المقابلة مع مدرس اللغة العربية



الاختبار مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر المهارات الأولى



التعليم الاستبيان لطلاب الصف الحادي عشر المهارات الأولى



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الملاحق - ١٣ السيرة الذاتية

السيرة الذاتية



الإسم : أعيننا أوكتافيانى

الرقم الجامعي

مكان و تاريخ الميلاد : باسوروان، ٢٥ أكتوبر ٢٠٠٣

القسم / الشعبة : تعلم اللغات / تعلم اللغة العربية

العنوان

غراتي، باسوروان

بريد إلكتروني

ayuninaokt25@gmail.com

خلفية التربية :

أ. المدرسة الابتدائية الحكومية كيداونج ويتان (٢٠١٦ - ٢٠١٠)

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بانجيل (٢٠١٩ - ٢٠١٦) **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**

ج. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان (٢٠٢٢ - ٢٠١٩)

J E M B E R

د. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٥ - ٢٠٢٢)