

أثر طريقة الخطابة باللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة بستان العلوم
المتوسطة الإسلامية بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالب :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI أحمد الأنوار ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
٢٠٢٥/١٠/٢١

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢٠٢٥

أثر طريقة الخطابة باللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة بستان العلوم
المتوسطة الإسلامية بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم
اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج
أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
إعداد الطالب :
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
نور الأنوار

٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٧

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢٠٢٥

أثر طريقة الخطابة باللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة بستان العلوم
المتوسطة الإسلامية بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم
اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج
أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير



إعداد الطالب :

نور الأنوار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة من قبل المشرف

الدكتور زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

رسالة الموافقة من المناقشين

أثر طريقة الخطابة باللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية بستان العلوم بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول البحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٣ ديسمبر ٢٠٢٥

أعضاء اللجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس



(سلفية رحمواتي الماجستير)


(فقرمفر الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٤

المتحن:


(.....)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. الدكتور زي برهان الصالح الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠

إقرار الطالب

أنا الموقع :
الاسم الكامل : نور الأنوار
الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٧
العنوان : سيروت، بانتي، جمر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بتعبئة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان :

" أثر طريقة الخطابة باللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م"
كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غير أو تأليف الأخر.
وإذا ادعى أحد استقالاته من تأليفه ونبي أن فعله ليس من نخي أحتمل المسؤولية عن ذلك وليست على المنصرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.

وحررت هذا الإقرار ساء على رغبتي الخاصة دون إكراه أو ضغط من أحد.

جمر، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥
الطالب

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٧

الشعار

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ (١٢٥)*.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Tarjamah*, Bekasi: PT Citra Mulia Agung, 2017

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي تعبيراً عن جهدي وامتناني لكل من دعم وساهم في هذا المسار إلى:

١. أمي (خيرية) وأبي (ووان مصطفى)، اللذين قدما لي الحب والدعم والرعاية بلا حدود. أسأل الله أن يكون هذا العمل خطوة أولى نحو إسعادهما، فأنا أعلم أنني حتى الآن لم أتمكن من تقديم المزيد لهما.

٢. أختي الغالية (إلمي يولياني)، التي كانت دائماً سنداً وداعمة لي في لحظات القوة والضعف، أهدي إليها جزءاً من هذا الإنجاز. لقد كانت كلماتها وتشجيعها باعثاً للأمل والطاقة في نفسي، وأسأل الله أن يجزيها عني خير الجزاء وأن يديم محبتنا وتماسكنا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر و التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله تعالى على رحمته وفضله، فقد تم إنجاز هذه الرسالة على خير وجه. والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين.

تم إعداد هذه الرسالة كأحد متطلبات إتمام الدراسة في برنامج تعليم اللغة العربية. ويدرك الباحث أن عملية إعداد هذه الرسالة لم تكن ممكنة بدون دعم ومساندة العديد من الجهات. لذلك، يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذين قدموا السياسات والتسهيلات لدعم سير العملية الأكاديمية بسلاسة.
٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعيز الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذين قدموا التوجيه والدعم في تنفيذ الأنشطة الأكاديمية في الكلية.
٣. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة التعليم اللغة العربية، الذين نظموا وأرشدوا سير عملية التعليم والتعلم وكذلك إدارة البرنامج الدراسي.
٤. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذين كان لهم دور في إدارة القسم ودعم الأنشطة الأكاديمية بشكل شامل.
٥. فضيلة الكريم الدكتور زي برهان الصالح الماجستير، كمشرف، الذي قامت بإرشادي وتوجيهي وتقديم الملاحظات القيمة في إعداد هذه الرسالة بكل صبر.
٦. فضيلة الكريمة دوي خيرة النساء الماجستير، كمشرفة الأكاديمية، التي كانت تقدم الإرشاد الأكاديمي والتحفيز طوال فترة الدراسة.
٧. جميع أساتذ و أساتذة قسم تعليم اللغة العربية، الذين شاركوا علمهم وخبراتهم وتحفيزهم طوال فترة الدراسة الجامعية.

٨. وإلى مدرس اللغة العربية على توجيهاتها وعلمها، وإلى طلاب الصف الثامن "ج" لتعاونهم خلال البحث، وإلى مديرة المدرسة وكافة أسرة المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم على ما قدموه من دعم وتسهيلات أثناء إجراء هذا البحث. جزاهم الله خير الجزاء.

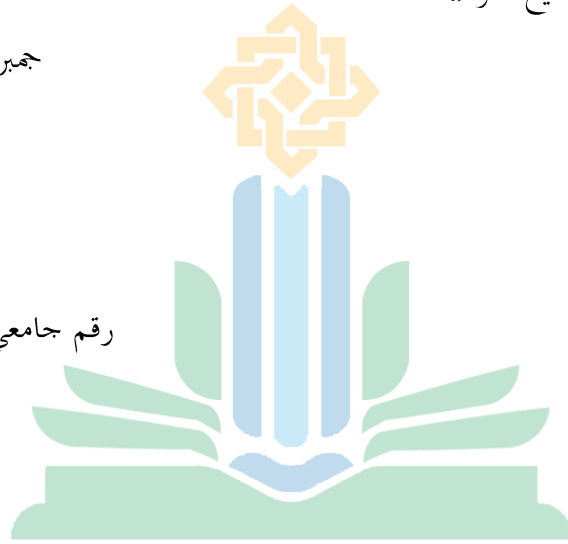
يدرك الكاتب أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال، ولذلك فإنه يرحب بالنقد والملاحظات البناءة من أجل التحسين في المستقبل. نسأل الله أن تكون هذه الرسالة مفيدة للكاتب ولجميع القراء.

جمبر، ١٧ مايو ٢٠٢٥

الباحث

نور الأنوار

رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

نور الأنوار, ٢٠٢٥: أثر طريقة الخطابة باللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية كياهي
الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير. تحت إشراف الدكتور زي برهان الصالح الماجستير
الكلمات الأساسية: الخطابة باللغة العربية، مهارة الكلام، التعلم.

تعد مهارة الكلام باللغة العربية من الجوانب المهمة في اتقان اللغة، غير ان هذه المهارة غالبا ما تمثل تحديا للطلاب في المدارس ذات الطابع الديني، ولا سيما في المرحلة المتوسطة. ان ضعف الثقة بالنفس، وقلة الحصيلة اللغوية، وندرة الفرص للتحدث تجعل هذه المهارة صعبة التطور. ولذلك يمكن ان تكون الخطابة باللغة العربية بديلا مناسباً لمعالجة هذه المشكلات، اذ لا تقتصر على تدريب الطلاب على مهارة الكلام فحسب، بل تسهم ايضا في تعزيز شجاعتهم على الظهور امام الجمهور. وبناء على هذه الظروف، رغب الباحث في دراسة تأثير طريقة الخطابة باللغة العربية على مهارة الكلام لدى الطلاب.

يهدف هذا البحث إلى معرفة هل يوجد تأثير بين طريقة الخطابة باللغة العربية ومهارة الكلام في مدرسة المتوسطة بستان العلوم بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟
استخدم هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب تجريبي. وكانت عينة البحث من طلاب الصف الثامن (VIII C) وعددهم واحد وعشرون طالبا، وتم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة الكلية (Total Sampling) وأما أدوات جمع البيانات فكانت عن طريق الاختبار المكون من اختبار قبلي (Pretest) واختبار بعدي (Posttest) وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار العينتين المرتبطتين (Paired Sample t-Test) بمساعدة برنامج (SPSS) الإحصائي.

استنادا إلى نتائج اختبار "ت" للعينات المزدوجة، تم الحصول على قيمة دلالة تبلغ ٠.٠٠٠ وهي أقل من ٠.٠٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1). وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناء عليه، يمكن الاستنتاج أن طريقة الخطابة باللغة العربية له تأثير معنوي على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

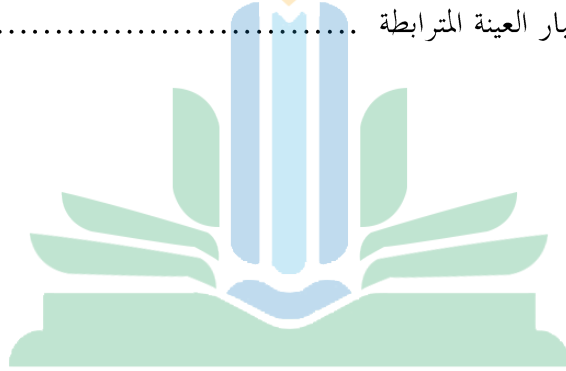
المحتويات

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من المناقشين
د	.....	اقرار الطالب
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر والتقديم
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	المحتويات
ل	.....	قائمة الجداول
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. مشكلة البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	هـ. مضمون البحث
٧	.....	١. عوامل البحث
٨	.....	٢. مؤشر البحث
٩	.....	و. تعريف المصطلحات
١١	.....	ز. فروض البحث
١١	.....	ح. هيكل البحث
١٦	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٦	.....	أ. الدراسة السابقة

٢٢	..... ب. الدراسة النظرية
٤٠	..... الباب الثالث: منهج البحث
٤٠	..... أ. مدخل وجنس البحث
٤١	..... ب. مجتمع وعينته
٤١	..... ج. طريقة جمع البيانات
٤٣	..... د. طريقة تحليل البيانات
٤٤	..... الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٤	..... أ. وصف موقع البحث
٤٧	..... ب. عرض البيانات
٤٨	..... ج. تحليل وتجربة الفروض
٥٥	..... د. المناقشة والتأويل
٥٨	..... الباب الخامس: الاختتام
٥٨	..... أ. الخلاصة
٥٨	..... ب. الإقتراحات
٦١	..... قائمة المراجع
٦٥	..... الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١.١ مؤشر البحث	٨
الجدول ٢.١ الدراسة السابقة	١٨
الجدول ٤.١ بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف الثامن ج	٤٤
الجدول ٤.٢ نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي	٤٦
الجدول ٤.٣ نتائج الاختبار اختبار التوزيع الطبيعي	٤٨
الجدول ٤.٤ إحصاءات العينات المترابطة	٤٩
الجدول ٤.٥ معاملات الارتباط للعينات المترابطة	٥٠
الجدول ٤.٦ اختبار العينة المترابطة	٥١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصورة ٤.١ تطبيق مادة الخطبة باللغة العربية في الصف ٥٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يهدف التعليم الوطني إلى تنمية ذكاء الأمة وتكوين الفرد الإندونيسي ذي الشخصية، والعلم، والمهارة، كما ورد في القانون رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٣ م بشأن نظام التعليم الوطني في جمهورية إندونيسيا، المادة الثالثة:

يساهم التعليم الوطني في تنمية القدرات وتشكيل الطباع والحضارة للأمة ذات الكرامة في سبيل تنمية حياة الأمة علمياً. ويهدف إلى تطوير قدرات المتعلمين ليصبحوا أناساً يؤمنون بالله الواحد القهار، ويتقون، ويتحلون بالأخلاق الكريمة، ويتمتعون بالصحة، والعلم، والكفاءة، والإبداع، والاستقلالية، ويكونون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^٢

من منظور الإسلام، تعد مهارة الكلام نعمة وأمانة من الله تعالى يجب استخدامها في تبليغ الخير. كما قال الله تعالى في سورة الرحمن، الآيات ١-٤:

الرَّحْمَنُ، عَلَّمَ الْقُرْآنَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ، عَلَّمَهُ الْبَيَانَ (الرحمن: ١-٤)

² Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: Departemen Agama, 2006), 4..

تبين هذه الآلية أن مهارة الكلام هي من الخصائص التي اختص بها الإنسان، ويجب تنميتها واستخدامها في تبليغ الرسائل الإيجابية، لا سيما في مجال التعليم.

التعلم هو عملية تهدف إلى تقديم الإرشاد أو المساعدة للمتعلمين في بيئة تعليمية من خلال مواد دراسية تهدف إلى الفهم، والاستيعاب، والتأمل، والامتلاك، والإتقان، والتطوير.

ويشتمل التعلم على أربع مهارات أساسية، إحداها هي مهارة اللغة. وتشمل مهارة اللغة أربعة جوانب مهمة. ومن بين هذه المهارات الأربع، تعتبر مهارة الكلام أكثرها تعقيدا من حيث الإنتاج، لأنها تتطلب الثقة بالنفس، وسعة المفردات، ووضوح النطق.

وفقا لإسكاندار واسيد، فإن مهارة الكلام هي القدرة على إنتاج تدفق الأصوات المنطوقة بطريقة منتظمة بهدف إيصال الإرادة، والحاجة، والمشاعر، والرغبات إلى الآخرين.

وتقوم هذه المهارة على الثقة بالنفس للتحدث بشكل طبيعي، وصادق، وصحيح، ومسؤول، مع التخلص من المشكلات النفسية كالحجل، وضعف الثقة بالنفس، والتوتر، والتعثر في الكلام، وغير ذلك.³

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات المنطوقة أو الكلمات بهدف التعبير عن الأفكار في صورة آراء أو رغبات أو مشاعر توجه إلى الآخرين. وبالإضافة إلى ذلك، فإن جوهر مهارة الكلام هو القدرة على استخدام اللغة في مستوى معقد. وتتطلب هذه المهارة

³Nafis Yunalia, Ratna Wahyu Pusari, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Contextual Teaching And Learning Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Ra Masyithoh Banyuputih Tahun Ajaran 2016/2017," *Paudia: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, No. 2, (Batang, 2016): 4

تفاعل الفكر والعاطفة، إلى جانب مهارة الاستماع، حتى يتمكن المتحدث من إجراء الحوار

بسلسلة.^٤

ينبغي أن تنفذ عملية تعليم اللغة العربية لجميع الطلاب، ولا سيما في المؤسسات التعليمية الإسلامية، بشكل مستمر بدءاً من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية، حتى تتطور الفهم الذي يكتسبه الطلاب وتزداد معرفتهم بشكل أعمق.^٥ وينبغي تطبيق استراتيجيات التدريس بطريقة مناسبة لمستوى الطلاب، سواء من حيث الأساليب أو الوسائل التعليمية المستخدمة. ومع ذلك، فإن الواقع يظهر أن كثيراً من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في تلقي المادة التعليمية بشكل كامل.

يجب تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات مناسبة، وذلك بسبب ضعف اهتمام الطلاب بهذه اللغة، ولا سيما في مهارة الكلام. فكثيراً ما يواجه الطلاب صعوبة في تركيب الجمل والإجابة على الأسئلة البسيطة. يوجد عاملان يسببان صعوبة الطلاب في مهارة الكلام، وهما العامل الداخلي والعامل الخارجي. يتعلق العامل الداخلي بالحالة الشخصية للطلاب، مثل صعوبة القراءة، وعدم الطلاقة في نطق اللغة العربية، وقلة إتقان المفردات،

⁴ Thufeyl Vandayo and Danial Hilmi, "Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, no. 2 (Malang, 2020): 224-225

⁵ Arisnaini, "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam," *Jurnal Universitas Serambi Mekkah*, no. 2, (Banda Aceh, 2024): 27, <https://doi.org/10.56799/peshum.v1i2.48>

وضعف الرغبة في التعلم. أما العامل الخارجي فيشمل دعم البيئة العائلية والمدرسة والمجتمع.

وتؤثر هذه العوامل تأثيرا كبيرا على مهارة الكلام لدى الطلاب.^٦

يعد الخطابة أحد الأساليب المستخدمة في تنمية مهارة الكلام. فالخطابة هو نشاط

شفوي يستخدم لإيصال المعلومات، والآراء، والمحفزات بما يتوافق مع الموضوع المطروح،

بهدف التفاعل مع آراء الآخرين أو الاستجابة للرأي العام.^٧ ويعتبر الخطاب باللغة العربية ذا

علاقة وثيقة بقدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.

يعد نشاط إلقاء الخطب باللغة العربية أحد البرامج المدرسية في مدرسة متوسطة بستان

العلوم بانتي، وأحد برامج صف اللغة التي يمكن للطلاب الاشتراك فيها بناء على رغبتهم

واهتمامهم. ويهدف هذا النشاط إلى اختبار مهارة الطلاب في اللغة العربية، وتطويرها،

وتعزيزها. ولا يقتصر الهدف على ذلك فقط، بل يهدف أيضا إلى التغلب على الخوف، وتقوية

الحالة النفسية، وزيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب في الكلام والظهور أمام الجمهور.

استنادا إلى الملاحظة الأولية في مدرسة متوسطة بستان العلوم بانتي، لا يزال العديد

من الطلاب يواجهون صعوبة في تركيب الجمل الشفوية باللغة العربية، حتى في المواضيع

البسيطة مثل التعارف أو إبداء الرأي. وهذا يشير إلى ضعف قدرة الطلاب على الكلام باللغة

العربية، وهي المهارة الأساسية التي ينبغي إتقانها في تعلم اللغة. وتعتبر قلة المفردات، والحجل،

⁶ Amanah Noor Pauseh, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata, "Analisis Faktor Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Armala: Jurnal Pendidikan Dan Sastra Bahasa Arab*, no. 1 (Pontianak, 2022): 50-51

⁷ Didi Yulistio, Anita Fhitri, "Korelasi Kemampuan Berpidato Dengan Kemampuan Menulis Teks Pidato Siswa," *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*, no. 2, (Bengkulu, 2023): 111, <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v6i2.2645>

وندررة التدريب، وضعف وسائل ممارسة الكلام من أبرز العوائق في هذا الجانب. ونظرا لأهمية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية، ووجود نشاط إلقاء الخطب كبرنامج دوري في مدرسة متوسطة بستان العلوم بانتي، فقد تم إجراء هذا البحث لمعرفة ما إذا كان هذا النشاط يؤثر فعلا وبشكل ملموس في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير بين نشاط إلقاء الخطب باللغة العربية ومهارة الكلام في مدرسة المتوسطة بستان العلوم بانتي في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥م. ويؤمل أن تساهم نتائج هذا البحث في تقديم الفائدة لعدة أطراف، بما في ذلك مدير المدرسة، والمعلمون، والطلاب، كما يمكن أن يكون مرجعا للباحثين في الدراسات القادمة التي تتعلق باستخدام الخطاب باللغة العربية كوسيلة لتعزيز فهم مهارة الكلام.

استنادا إلى العرض السابق، فقد رغب الباحث في إجراء بحث بعنوان: أثر طريقة

الخطابة باللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

ب. مشكلة البحث

استنادا إلى المشكلة التي تم عرضها سابقا، فإن مشكلة البحث في هذا الدراسة هي:

هل يوجد تأثير بين طريقة الخطابة باللغة العربية على ترقية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة

بستان العلوم بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥م؟

ج. اهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير طريقة الخطابة باللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

تستمد فائدة نتائج البحث من الجانبين النظري والعملي. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تقديم المنفعة لعدة أطراف. وتتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

١. من الجانب النظري

يؤمل أن يساهم هذا البحث في إثراء معارف القراء، ولا سيما مدير المدرسة، والمعلمون، والطلاب، وأن يساهم أيضا في رفع مستوى الإنجاز في المدرسة. كما يمكن أن تعتبر نتائج هذا البحث مرجعا للدراسات القادمة التي تتعلق باستخدام الخطاب باللغة العربية كوسيلة لتعزيز فهم مهارة الكلام باللغة العربية.

٢. من الجانب العملي

أ. لرئيس مدرسة الثانوية بستان العلوم بانتي

يمكن أن تعتبر نتائج هذا البحث مادة للتفكير واتخاذ القرار من قبل مدير المدرسة من أجل زيادة وتعزيز برامج اللغة العربية، دعما لفهم الطلاب في تعلم هذه اللغة.

ب. لمعلمي مدرسة الثانوية بستان العلوم بانتي

يؤمل أن تساهم نتائج هذا البحث في مساعدة المعلمين على وضع استراتيجيات

أفضل لتحفيز الطلاب على الجدية في التعلم، مما يؤدي إلى تعزيز فهمهم في تعلم اللغة العربية.

هـ. مضمون البحث

١. عوامل البحث

العوامل في البحث هي عناصر محددة يختارها الباحث لدراساتها من أجل الوصول

إلى إجابة عن الأسئلة التي صيغت، والتي تمثل خلاصة البحث.^٨ وتنقسم العوامل في البحث

إلى نوعين، وهما:

أ. العامل المستقل

العامل المستقل هو العامل الذي يؤثر في عوامل أخرى، ويعد سببا في

حدوث التغيرات فيها. أما العامل المستقل في هذا البحث فهو الخطاب باللغة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁸ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021), 13
<https://repositori.uma.ac.id/bitstream/123456789/16455/1/EBook%20Metodologi%20Penelitian%20Syafrida.pdf>.

⁹ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021), 16-17
<https://repositori.uma.ac.id/bitstream/123456789/16455/1/EBook%20Metodologi%20Penelitian%20Syafrida.pdf>.

ب. العامل التابع

العامل التابع هو العامل الذي يتأثر بالعامل المستقل، ويعتبر نتيجة له.^{١٠}

وأما العامل التابع في هذا البحث فهو مهارة الكلام.

٢. مؤشر البحث

بعد استيفاء متغيرات البحث، تكون الخطوة التالية هي عرض مؤشرات المتغيرات التي تعد مرجعا تجريبيا لهذه المتغيرات المدروسة. ثم تصبح هذه المؤشرات التجريبية أساسا في إعداد فقرات أو أسئلة الاستبيان والمقابلة. بعد استيفاء متغيرات البحث، تكون الخطوة التالية هي عرض مؤشرات المتغيرات التي تعد مرجعا تجريبيا لهذه المتغيرات المدروسة. ثم تصبح هذه المؤشرات التجريبية أساسا في إعداد فقرات أو أسئلة الاستبيان والمقابلة والملاحظة.^{١١} وأما مؤشرات المتغير في هذا البحث فهي كما يلي:

الجدول ١.١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

العنوان	متغير	مؤشر
أثر الخطابة باللغة العربية	الخطابة باللغة العربية	١. إعداد الخطبة
على ترقية المهارة الكلام في		٢. إلقاء الخطبة
المدرسة المتوسطة الحكومية		٣. إتقان محتوى الخطبة

¹⁰ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021),
17
<https://repositori.uma.ac.id/bitstream/123456789/16455/1/EBook%20Metodologi%20Penelitian%20Syafrida.pdf>.

¹¹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021): 76

الإسلامية بستان العلوم بانتي للسنة الدراسة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	مهارة الكلام	١. صحة القواعد ٢. صحة المعاني ٣. صحة الطلاقة
--	--------------	--

و. تعريف المصطلحات

التعريف الإجرائي هو التعريف الذي يستخدم كأساس للقياس التجريبي للمتغيرات

في البحث، ويصاغ بناء على مؤشرات المتغيرات. وأما التعريف الإجرائي المقصود في هذا

البحث فهو كما يلي:

١. الخطابة باللغة العربية

أ. إعداد الخطبة

كل خطبة تحتاج إلى إعداد، ويشمل الإعداد اختيار الموضوع وصياغة النص بخطبة

وهيكل جيد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. إلقاء الخطبة

الخطبة الجيدة هي التي تترك أثرا إيجابيا، ويرجى أن تقدم المعلومات الموجودة فيها بطريقة حسنة حتى تفهم وتقبل من قبل المستمعين.

ج. إتقان محتوى الخطبة

إتقان محتوى الخطبة هو قدرة الخطيب على فهم المادة التي سيقدمها والسيطرة عليها حتى تنقل المعاني بوضوح ومنطق وتوافق مع هدف التواصل.

٢. مهارة الكلام

أ. صحة القواعد

صحة القواعد أو سلامة النحو هي القواعد والضوابط في التحدث باللغة العربية، وتشمل إتقان علم النحر والصرف.

ب. صحة المعاني

صحة المعاني تتضمن مفهومي أساسيين، وهما المعنى اللغوي والمعنى السياقي. المعنى اللغوي هو الدلالة الأصلية للكلمة التي يمكن العثور عليها في المعجم، بينما المعنى السياقي هو الدلالة التي تظهر بحسب الموقف والعلاقة بين الكلمات في النص أو الحوار.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ج. صحة الطلاقة

صحة الطلاقة أو قدرة المتحدث على التحدث بسلاسة تساعد المستمعين على فهم

محتوى الكلام بسهولة.

ز. فروض البحث

تعتبر الفرضية إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم التعبير عن مشكلة

البحث في صورة سؤال.^{١٢}

الفرضية في هذا البحث هي كما يلي:

١. الفرضية البديلة (Ha): يوجد تأثير بين الخطابة باللغة العربية ومهارة الكلام في مدرسة

المتوسطة بستان العلوم بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

٢. الفرضية الصفريية (Ho): لا يوجد تأثير بين الخطابة باللغة العربية ومهارة الكلام في مدرسة

المتوسطة بستان العلوم بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ح. هيكل البحث

يشتمل هذا الجزء على وصف لمسار مناقشة البحث في رسالة التخرج، ابتداء من

باب المقدمة وصولاً إلى باب الخاتمة.^{١٣}

١. الباب الأول: المقدمة

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2022), 81.

¹³ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 71

يشتمل هذا الباب على خلفية البحث، وصياغة المشكلة التي سيتم دراستها في هذا البحث، وأهداف البحث، وفوائده، ونطاق البحث الذي يتكون من متغيرات البحث ومؤشراتها، بالإضافة إلى التعريف الإجرائي، وافترضات البحث، والفرضية، ومنهجية عرض البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري

يشتمل هذا الباب على قسمين رئيسيين، وهما: الدراسات السابقة، والإطار النظري. حيث يقدم قسم الدراسات السابقة نتائج أبحاث سابقة ذات صلة بموضوع البحث الحالي، وذلك كمرجع للمقارنة ودعم للأساس النظري للبحث. أما قسم الإطار النظري، فيتناول النظريات المتعلقة مباشرة بموضوع البحث، والتي تستخدم كأساس ومرجع عند تنفيذ هذا البحث.

٣. الباب الثالث: منهج البحث

يتناول هذا الباب المنهج المتبع في البحث، ويشمل المنهج ونوع البحث، والمجتمع والعينة، وأدوات وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات. ويتم تحديد نوع البحث بما يتوافق مع أهدافه وطبيعة المشكلة المدروسة. وفيما يتعلق بموضوع البحث، إذا لم يشمل البحث جميع أفراد المجتمع، فيطلق عليه عينة. وتجمع البيانات باستخدام أدوات وتقنيات محددة، يتم اختيارها بما يتناسب مع حاجة البحث، وذلك للحصول على بيانات دقيقة وذات صلة. ثم تحلل البيانات المجمعة باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي المناسبة، من أجل تفسير نتائج البحث بشكل منهجي وموضوعي.

٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يبدأ هذا الباب بعرض عام لموضوع البحث. ثم يتم عرض البيانات التي تتضمن النتائج الأساسية لكل متغير من المتغيرات المدروسة. وبعد عرض البيانات، يتم تحليلها واختبار الفرضيات باستخدام القوانين الإحصائية المناسبة. وأخيراً، يتناول قسم المناقشة نتائج البحث التي تم تحليلها، ويربط ذلك بالنظريات ذات الصلة، والنتائج السابقة، ومدى ارتباطها بالمشكلة المدروسة.

٥. الباب الخامس: الأختتام

يشتمل هذا الباب على الخلاصة من نتائج البحث التي تمت مناقشتها في الأبواب السابقة، بالإضافة إلى التوصيات التي يمكن تقديمها بناءً على تلك النتائج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

البحث الذي أجري في هذه الدراسة لا ينفصل عن الدراسات السابقة التي يمكن أن تكون مرجعا في كتابة هذا البحث وحل مشكلته. وأما بعض الدراسات السابقة فهي كما يلي:

١. رسالة ماجستير، إعداد ألفة حسنه، سنة ٢٠٢٣م، بعنوان: "تطبيق النشاط اللاصفي

للخطابة في دعم مهارة اللغة في المدرسة الابتدائية الإسلامية بغسا كباسين،

بانيومس".^{١٤}

ينبع هذا البحث من انخفاض مهارات اللغة لدى طلاب المدرسة الابتدائية

الإسلامية بغسا كباسين، بانيومس، والذي يتجلى في ضعف الثقة بالنفس وعدم قدرة

الطلاب على التواصل بشكل فعال. وقد استخدمت الباحثة منهجا نوعيا بأسلوب

الظاهرية (الفينومينولوجيا). وأجري جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات،

والتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أن النشاط اللاصفي للخطابة في هذه المدرسة قد

نجح في تحسين مهارات اللغة لدى الطلاب. يختلف هذا البحث عن بحث ألفتن

حسانه، إذ ركز بحثها على طلاب المدرسة الابتدائية، بينما يركز هذا البحث الحالي على

¹⁴ Ulfatun Khasanah, "Implementasi Ekstrakurikuler Pidato Dalam Menunjang Keterampilan Berbahasa di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Bangsa Kebasen Banyumas" (Thesis, UIN ZAIZU, 2023)

طلاب المدرسة المتوسطة (المدرسة الثانوية الإسلامية)، مع استخدام المنهج الكمي بدلا من النوعي.

٢. رسالة ليسانيس ، إعداد ديان أريستا، سنة ٢٠٢٠م، بعنوان: "أثر نشاط الخطابة باللغة

العربية في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المعهد التابع لجامعة سالاتيغا."١٥

تستند هذه الدراسة إلى أهمية مهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب معهد جامعة سالاتيغا، إذ تعد المهارة الجيدة في التحدث ضرورية لتحقيق التواصل الفعال. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بالمدخل التجريبي. وأظهرت نتائج البحث أن نشاط الخطابة باللغة العربية له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. وتشارك هذه الدراسة مع دراستنا في بحث تأثير الخطابة على مهارة الكلام باللغة العربية، غير أن دراسة ديان أريستا أجريت على طلبة معهد الجامعة،

بينما أجريت دراستنا على طلاب المدرسة المتوسطة.

٣. رسالة ليسانيس وخيرنيسا أغيسي، سنة ٢٠٢٣م، بعنوان: "تنمية مهارة الكلام من

خلال وسائط التعليم السمعي البصري لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية

الحكومية تشيپوتات ٠١. ١٦"

^{١٥} ديان أريستا، "تأثير نشاط الخطابة باللغة العربية على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد جامعة سالاتيغا" (رسالة جامعية، جامعة سالاتيغا الإسلامية، ٢٠٢٠م).

^{١٦} Khaerunnisa Agisti, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Media Pembelajaran Audio-Visual Peserta Didik Kelas II SDN Ciputat 01" (Skripsi, UIN Jakarta, 2023).

انطلقت هذه الدراسة من انخفاض مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية تشيپوتات ٠١، والذي يتجلى في قلة جرأة الطلاب على التحدث أمام الجمهور، وصعوبة في تركيب الجمل، بالإضافة إلى عدم الدقة في النطق والتنغيم. وقد استخدمت الدراسة منهجا نوعيا بمنهج بحث الإجراءات الصفية وفق نموذج كيميس وماكتاغارت، ونفذت خلال دورتين. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، واختبار الأداء، والتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام الوسائط السمعية البصرية في شكل فيديوهات رسوم متحركة قد ساهم بشكل ملحوظ في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. وتختلف هذه الدراسة عن دراساتي الحالية التي تركز على طلاب المرحلة المدرسة المتوسطة الإسلامية وليس المدرسة الابتدائية، وتستخدم منهجا كيميا وليس بحث الإجراءات الصفية. أما أوجه التشابه فتتمثل في أن كلتا الدراستين تناولتا مهارة الكلام بوصفها الموضوع الرئيس.

٤. رسالة ليسانيس ، إعداد هديني، سنة ٢٠٢٠م، بعنوان: "نشاط المحاضرة في تنمية

القدرة على الكلام باللغة العربية لدى طلاب معهد الجامعة الإسلامية الحكومية

ماتارام. ١٧"

¹⁷ Nurul Hidaini, "Kegiatan Muhadarah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Santri Ma'had Al-Jamiah Uin Mataram" (Skripsi, UIN Mataram, 2020).

تستند هذه الدراسة إلى وجود خوف لدى طلبة المعهد من الكلام أمام الجمهور، حيث إن مشاركتهم في النشاط اللاصفي المحاضرة تكسبهم الجرأة على الظهور أمام الحضور لإلقاء المواعظ وتطوير مهارة الكلام أمام الجمهور. وقد استخدمت الدراسة المنهج النوعي بأسلوب المقابلة الحرة الموجهة، والملاحظة، والتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أن نشاط المحاضرة يمكن الطلبة من صقل مهارة الخطابة لديهم من خلال إلقاء محتوى الخطبة بثقة في النفس. وتشترك هذه الدراسة مع دراستنا في تناول موضوع الخطابة باللغة العربية، غير أن الفارق بين دراسة هيديني ودراستنا يكمن في المنهج وموضوع البحث، وفضلا عن ذلك، فإن موضوع البحث الذي تناولته حيديني يتمحور حول القدرة اللغوية في اللغة العربية.

٥. رسالة ليسانيس، إعداد أهديّة المني، سنة ٢٠٢٠م، بعنوان: "فعالية النشاط اللاصفي

الممارسة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية علي مقصوم كرافياك، في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م." ١٨

تستند هذه الدراسة إلى انخفاض مستوى مهارة الكلام باللغة العربية بين الطلاب، مما يستلزم وجود برامج داعمة مثل النشاطات اللاصفية للممارسة. وقد استخدمت الدراسة المنهج الكمي الوصفي، مع أساليب جمع البيانات المتمثلة في الاختبار، والمقابلة، والملاحظة، والتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أن نشاط الممارسة

¹⁸ Ahdiyatul Muna, "Efektivitas Ekstrakurikuler Mumārasah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krapyak Tahun Ajaran 2019/2020" (Skripsi, UIN SUKA, 2020).

يسهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وتشارك هذه الدراسة مع دراستنا في تناول مهارة الكلام ، غير أن دراسة منى ركزت على أثر النشاط الالاففي للممارسة، بينما تركز دراستنا على أثر الخطابة باللغة العربية.

الجدول ٢.١

الدراسة السابقة

الرقم	المؤلف والسنة	عنوان البحث	النتيجة	الفروق	أوجه الشبه
١.	ألفة حسنة (٢٠٢٣)	تنفيذ النشاط الالاففي للخطابة في دعم مهارة اللغة في مدرسة إسلامية بغسا بانيومس.	النشاط الالاففي للخطابة ينمي مهارات اللغة لدى الطلاب.	التركيز على طلاب المرحلة الابتدائية، باستخدام المنهج النوعي.	كلاهما يبحث في تنمية مهارات اللغة من خلال الخطابة.
٢.	ديان أريستا (٢٠٢٠)	تأثير نشاط الخطابة باللغة العربية على تنمية مهارة الكلام للطلبة في معهد جامعة سالاتيغا.	الخطابة باللغة العربية تؤثر تأثيرا كبيرا على مهارة الكلام لدى طلاب المعهد.	أجريت الدراسة على طلاب المعهد الجامعي، وليس طلاب المدرسة المتوسطة.	كلاهما يبحث في تأثير الخطابة على مهارة الكلام باللغة العربية.

تظهر بعض الدراسات السابقة المذكورة أعلاه أن أنشطة الخطابة والمحاضرة والممارسة فعالة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية. وتبين الفروق بين كل دراسة من حيث المنهج والعينة وشكل النشاط المبحوث.

ب. الدراسة النظرية

١ الخطابة باللغة العربية

أ. فهم خطابة

وفقا لترينينغسيه، فإن الخطابة هي نشاط التحدث أمام عدد كبير من الناس.^{١٩} ووفقا لمعجم اللغة الإندونيسية الكبير، فالخطابة هي التعبير عن الأفكار في شكل كلمات موجهة إلى جمهور من الناس.^{٢٠} يرى أفيانتو أن الخطابة هي تعبير عن الأفكار في صورة كلمات توجه إلى الجمهور، وهي نص يعد مسبقا ليلقى أمام الناس. بحسب هارديني، فإن الخطابة هي نشاط من أنشطة التحدث أمام الجمهور أو إلقاء خطاب، بهدف إبداء الرأي أو تقديم تصور حول أمر معين. وعادة ما يلقي الخطاب شخص واحد، حيث يقدم كلمات وخطبا وتصريحات حول مسألة أو حدث مهم

¹⁹ Chindi Gracefva Purba, Indah Rosa Damanik dkk., "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Pidato Menggunakan Metode Project Based Learning (PJBL) Pada Siswa Kelas V UPT SPF SDN 101922 Beringin," *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, no. 3 (Deli Serdang, 2024): 118, <https://doi.org/10.61132/semantik.v2i3.781>

²⁰ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring, "pidato", <https://kbbi.web.id/pidato> (diakses 5 Mei 2025).

وجدير بالمناقشة.^{٢١} تعرف الخطابة بأنها فن مخاطبة الجماهير بهدف إقناعهم والتأثير فيهم، وقد عرفها أرسطو بأنها قدرة على إقناع الناس في مختلف الأمور. وهي حديث شفهي يرتبط ارتباطا مباشرا بالمستمعين ويستهدف التأثير في مشاعرهم وأفكارهم.^{٢٢}

وبناء على التعاريف السابقة، يمكن الاستنتاج بأن الخطابة هي شكل من أشكال التواصل الشفهي يقدم أمام الجمهور، ويهدف إلى إيصال المعلومات، والتعبير عن الأفكار أو الآراء بحيث يفهمها الجمهور ويقبلها.

ب. اهداف خطابة

بحسب ترينينغسيه يهدف الخطابة إلى نقل الأفكار بقصد معين وتحدد تلك الأهداف طريقة ومادة الخطابة المقدمة.^{٢٣} وتعتبر هذه الأهداف أساسا في

تحدد أسلوب اللغة والمنهج الذي يستخدمه الخطيب.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ذكرت هارديني أن أهداف الخطابة هي كما يلي:

²¹Yayat Nurhidayat, Supriyono, dan Abdulloh, "Pengaruh Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Berpidato Santri Darul Falah Bandar Lampung," *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, no. 1 (Bandar Lampung, 2022): 5.

²² Al-Mandab, "Pengertian Seni Berpidato", artikel web, diakses pada 15 Agustus 2025. <https://almandab.com/التعريف-فن-الخطابه/>

²³ Chindi Gracefva Purba, Indah Rosa Damanik dkk., "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Pidato Menggunakan Metode Project Based Learning (PJBL) Pada Siswa Kelas V UPT SPF SDN 101922 Beringin," *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, no. 3 (Deli Serdang, 2024): 118, <https://doi.org/10.61132/semantik.v2i3.781>

١) التأثير على الآخرين ليتبعوا إرادتنا طوعا وبرغبة.

٢) إعطاء فهم أو معلومات للآخرين.

٣) إدخال السرور على الآخرين من خلال خطابة ترفيهية، بحيث يشعرون

بالفرح والرضا عما نقول.^{٢٤}

تبين هاتان الغايتان أن الخطبة لا تقتصر وظيفتها على كونها وسيلة لنقل

الرسالة، بل تعد أيضا أداة لبناء التأثير وإيجاد علاقة عاطفية مع المستمعين.

ت. نوع خطابة

وفقا لجلال الدين، وبناء على وجود التحضير أو عدمه، وبحسب

الطريقة المتبعة أثناء الإعداد، يمكن بيان أربعة أنواع من الخطابة، وهي: طريقة

المخطوط، طريقة الحفظ، طريقة الارتجال، طريقة شرح الهيكل العام.^{٢٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
١) طريقة المخطوط

يتم إعداد النص مكتوبا بالكامل وفقا لما سيلقى أمام الجمهور.

يقوم المتحدث بسوق أفكاره في جمل أو فقرات، بل إن بعض المتحدثين

يكتبون حتى التحية الافتتاحية والتحية الختامية.

²⁴ Nur Hidayatika, "Manajemen Ekstrakurikuler Muadharah Dalam Mengembangkan Keterampilan Public Speaking Santri Putri Di Pondok Pesantren Safinatul Huda Banyuwangi" (Skripsi, UIN KHAS Jember, 2021): 28.

²⁵ Jalaluddin Rakhmat, *Retorika Modern: Pendekatan Praktis Berbicara di Depan Publik, Edisi Revisi* (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2021): 20

٢) طريقة الحفظ

هذه الطريقة في الحقيقة امتداد لطريقة قراءة المخطوط. فالنص الذي تم إعداده لا يقرأ، وإنما يحفظ أولاً ثم يلقي في أثناء الخطاب. ولا يمكن استخدام طريقة حفظ النص إلا إذا كان النص قصيراً.

٣) طريقة الارتجال

تختلف هذه الطريقة عن الطريقتين السابقتين، إذ لا يحضر المتحدث نصاً، ولا يقرأ نصاً. وإنما يفكر فقط في الموضوع الذي سيتحدث عنه. والخطاب في هذه الطريقة يكون غير معد مسبقاً، لأن المتحدث يكلف فجأة بالكلام أمام الجمهور.

٤) طريقة شرح الهيكل العام

يعد المتحدث النقاط الرئيسية المحتوى الخطبة، ثم يصوغها في شكل خطة للخطبة. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المتحدث بعمل ملاحظات خاصة يحتاجها أثناء الخطبة، مثل الآيات القرآنية، أو القوانين، أو البيانات، أو الأرقام التي يصعب تذكرها.^{٢٦}

²⁶ Helena Olii, *Public Speaking, Edisi Kedua* (Jakarta: PT Indeks, 2010): 46-48

بناء على طبيعة مضمونها، يمكن تصنيف الخطب كما يلي:

١) الخطبة الافتتاحية

الخطبة الافتتاحية هي خطبة قصيرة يلقيها مقدم الحفل او مدير

الحفل لافتتاح او بدء مناسبة معينة. ويقصد من هذه الخطبة توجيه انتباه

الحاضرين الى مجريات الحفل او المناسبة.

٢) الخطبة التوجيهية

هذه الخطبة تقدم صورة كاملة عن المناسبة التي تقام. ويقصد منها

ان يعرف جميع الحاضرين تسلسل فقرات المناسبة التي يشاركون فيها حتى

يتمكنوا من الاستعداد للتركيز على جميع فقرات الحفل.

٣) خطبة الترحيب

خطبة الترحيب هي خطبة تلقى عادة في مناسبة او حدث معين

ويمكن ان يلقيها عدة اشخاص لهم علاقة او مصلحة في تلك المناسبة.

٤) خطبة التقرير

خطبة التقرير هي الخطبة التي يكون مضمونها تقديم تقرير عن

مهمة او نشاط معين. وهذه الخطبة بمثابة عرض لما حدث من وقائع او

اعمال.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٥) خطبة المساءلة

خطبة المساءلة هي الخطبة التي تتضمن تقريراً عن المسؤولية المتعلقة

بمهمة قد تم القيام بها خلال فترة معينة.^{٢٧}

وبذلك، يمكن الاستنتاج أن تصنيف الخطب يتم من خلال جانبين

أساسيين، أولهما طريقة الإلقاء التي تشمل الارتجال، وقراءة المخطوطة، والحفظ،

والإلقاء الارتجالي المنظم، وثانيهما طبيعة المضمون التي تتضمن الخطبة الافتتاحية،

والخطبة التوجيهية، وخطبة الترحيب، وخطبة التقرير، وخطبة المساءلة.

ث. شروط الخطابة الجيدة

يشير كيراف إلى أن القدرة على الخطابة تتطلب إتقاناً جيداً وسلساً

للغة، ولكنها تتطلب أيضاً شروطاً أخرى، مثل: الشجاعة، والهدوء في المواقف

أمام الجمهور، والقدرة على الاستجابة بسرعة ودقة، والقدرة على عرض

الأفكار بطلاقة وانتظام، بالإضافة إلى إظهار موقف وحركات غير جامدة ولا

محرجة.^{٢٨}

ج. خطوات الخطبة

الخطوات التي يجب مراعاتها في التحضير للخطاب كما ذكر كيراف

هي: تحديد الموضوع والهدف، تحليل الجمهور والموقف، اختيار الموضوع

²⁷ Anna Gustina Zainal, *Public Speaking: Cerdas Saat Berbicara di Depan Umum* (Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara, 2022): 64–65.

²⁸ Gorys Keraf, *Komposisi* (Flores: Nusa Indah, 1993): 315.

وتضييقه، جمع المواد، إعداد مخطط الشرح، التفصيل في العرض، والتدرب على

الإلقاء بصوت عال.^{٢٩}

ذكرت براتوي أن خطوات الخطابة تشمل اختيار الموضوع والعنوان

المناسبين. فينبغي أن يكون موضوع الخطبة متوافقا مع خلفية المتحدث العلمية،

وجاذبا لاهتمامه واهتمام الجمهور، ومتسقا مع الزمان والمكان، وأن يكون ذا

نطاق محدد غير واسع، ومدعوما بمصادر مناسبة. وأما عنوان الخطبة، فينبغي أن

يكون مما يتقنه الخطيب، ومما يثير اهتمامه واهتمام السامعين، وموافقا لحاجة

الجمهور ومستوى معرفتهم، وأن يقدم بلغة واضحة مفهومة؛ ليصل المعنى إلى

المتلقين بفعالية.^{٣٠}

ومن خلال الرأيين المذكورين، يمكن الاستنتاج بأن خطوات إلقاء

الخطبة تشمل تحديد الموضوع والعنوان المناسب وال جذاب، وتحليل الجمهور

والموقف، وجمع المواد، وإعداد الهيكل والمضمون، والتدرب على الإلقاء. فجميع

هذه المراحل ضرورية لكي تلقى الخطبة بطلاقة، وتشد انتباه الحاضرين، وتحقيق

الهدف المنشود من التواصل.

²⁹Salsalina Barus, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpidato Melalui Penggunaan Media Audio Visual Siswa Kelas IX Smp Negeri 1 Sttu Julu Tahun Pelajaran 2020/2021," *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, no. 2 (Medan, 2020): 74, <https://doi.org/10.30596/jppp.v1i2.5364>.

³⁰ Yayat Nurhidayat, Supriyono, dan Abdulloh, "Pengaruh Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Berpidato Santri Darul Falah Bandar Lampung," *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, no. 1 (Bandar Lampung, 2022): 8-9

٢ مهارة الكلام

أ. فهم مهارة الكلام

وفقا لتأريغان، فإن الكلام هو القدرة على نطق الأصوات المنطقية والكلمات والجمل، ويهدف إلى التعبير والتصريح وإيصال الأفكار والمعاني والمشاعر إلى الآخرين.^{٣١} وفقا لستيونيغورو، فإن الكلام هو شكل من أشكال التعبير الإبداعي الذي يشمل جميع أعضاء الجسد. فعند التحدث، تعمل تعابير الوجه وحركات الجسد معا لخلق تعبير شامل يتوافق مع الرسالة المراد إيصالها. وتشارك أعضاء الجسد بشكل طبيعي في نقل معنى الرسالة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن شرح الكلام أيضا بوصفه عملية نقل للأفكار والمفاهيم والمحتوى إلى الآخرين.^{٣٢}

يرى جيواندونو أن الكلام هو نشاط لغوي فعال يقوم به مستخدم اللغة، ويتطلب مبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن الذات شفويا.

وبهذا المعنى، فإن الكلام يعد مهارة لغوية نشطة ومنتجة.^{٣٣}

مما سبق ذكره من الآراء، يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام تعد

إحدى المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية. ولا تقتصر هذه المهارة على

³¹ Iib Marzuqi, *Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia* (Surabaya: CV Istana, 2019), 2, <https://repository.unisda.ac.id/539/1/Keterampilan-Berbicara.pdf>

³² Ipinda Intan Saliya, Eko Kuntarto, Dan Silvina Noviyanti, "Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Iv Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar," *Jurnal Muara Pendidikan*, no. 2 (Jambi, 2023): 331, <https://doi.org/10.52060/mp.v8i2.1440>.

³³ Siti Halidjah, "Evaluasi Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, no.1 (Pontianak, 2010): 259

جانب النطق أو التلفظ فقط، بل تشمل أيضا القدرة على إيصال الأفكار والآراء والمشاعر بشكل فعال من خلال التعبير الشفوي المدعوم بتعابير الوجه وحركات الجسد. وبذلك، فإن مهارة الكلام تلعب دورا مهما في عملية التواصل ذات المعنى بين الأفراد.

ب. العوامل المؤثرة في مهارة الكلام

وفقا لموري وزملائه، توجد عدة عوامل أو إشكاليات تؤثر في تعلم

مهارة الكلام باللغة العربية، ومنها ما يلي:

(١) العوامل الداخلية (اللغوية)

هذا العامل تابع من داخل الطالب ويرتبط مباشرة بقدراته في

اللغة العربية.

أ. قلة الحصيلة اللغوية من المفردات العربية.

قلة المفردات تجعل الطالب يواجه صعوبة في فهم

النصوص، وصياغة الجمل، والتعبير عن الأفكار شفويا أو كتابيا.

فكلما قلت حصيلته اللغوية، ضاقت قدرته على التواصل باللغة

العربية.

ب. صعوبة استخدام القواعد اللغوية العربية.

اللغة العربية تحتوي على قواعد نحوية وصرفية معقدة.

فإذا لم يفهم الطالب تركيب الجملة، وتحولات الكلمة، وقواعد

الاعراب، فسوف يواجه صعوبة في صياغة جمل صحيحة أو فهم كلام الآخرين.

ج. عدم إتقان النظام الصوتي للغة العربية بشكل كامل.

د. تحتوي اللغة العربية على اصوات تختلف عن اللغة الاندونيسية

مثل ح، خ، ع، غ، ص، ض، ط، ظ. عدم القدرة على نطق هذه

الاصوات بشكل صحيح يعوق مهارة الكلام والاستماع لدى

الطالب.

(٢) العوامل الخارجية (غير اللغوية)

أ. اختلاف الخلفية التعليمية لدى الطلاب.

اختلاف الخبرة في التعلم، والقدرات الأكاديمية، ودرجة التعرض

للغة العربية يجعل مستوى الطلاب غير متقارب. فالطلاب الذين

لديهم خبرة تعلم سابقة يتقدمون بشكل اسرع، بينما يواجه

الآخرون صعوبات اكبر.

ب. الخجل والخوف من النقد.

يشعر بعض الطلاب بعدم الثقة عند التحدث باللغة

العربية بسبب الخوف من الخطأ أو السخرية، مما يجعلهم سلبين

وقليلي المشاركة، وبالتالي تبقى مهارتهم الشفوية ضعيفة.

ج. ضعف الدافعية

تعد الدافعية عاملا مهما في نجاح التعلم. فإذا لم يكن لدى الطالب

رغبة أو هدف واضح في تعلم اللغة العربية، فإنه لا يبذل جهدا

كافيا، ويشعر بالملل، ونادرا ما يتدرب، مما يؤثر سلبا على نمو

مهاراته اللغوية.^{٣٤}

ومن العوامل الأخرى التي تعيق مهارة الكلام: قلة المفردات وأنماط

الحمل لدى المتعلم، ووجود شعور بالخجل عند التعبير عن الأفكار، بالإضافة

إلى غياب الدافع، مما يجعل نشاط التحدث أقل متعة وجاذبية، لأننا لا نستطيع

التعبير عن الأفكار والمشاعر بدقة وفقا للموقف والظروف.^{٣٥}

بناء على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن العوامل المؤثرة في مهارة

الكلام باللغة العربية تشمل عوامل داخلية، مثل محدودية المفردات، وصعوبة

فهم قواعد اللغة، وعدم إتقان النطق على الوجه الأمثل، وكذلك عوامل

خارجية، مثل تنوع الخلفيات التعليمية، والشعور بالخجل، والخوف من

الانتقاد، وانخفاض الدافعية. وتلعب هذه العوامل دورا مهما في تحديد طلاقة

وفعالية التواصل الشفوي.

³⁴ Muhammad Rizki Maulana Putra, Agung Muttaqien, dan Abdul Kholik, "Analisis Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, no. 2 (Bogor, 2024): 114-115. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i2.10392>

³⁵ Chusnul Khatimah Amri, Muhammad Anwar, dan Sarah Noviyanti Latuconsina, "Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu di Kabupaten Gowa," *PINISI Journal of Education*, no. 1 (Gowa, 2021): 22

ج. أنواع الكلام

بحسب طاريحان، يقسم الكلام بشكل عام إلى نوعين، وهما:

الكلام أمام الجمهور، والكلام في المؤتمرات.

(١) الكلام أمام الجمهور

أ. الكلام في مواقف ذات طابع إخباري أو تقرير، أي ذو طابع إعلامي.

ب. الكلام في مواقف ذات طابع إقناعي أو دعوي أو تحفيزي.

ج. الكلام في مواقف ذات طابع تفاوضي مهدوء وروية.

(٢) مناقشة المجموعات

أ. المجموعات الرسمية.

ب. المجموعات غير الرسمية.

ج. الإجراءات البرلمانية.

د. المناظرة.^{٣٦}

تنقسم مهارة الكلام بحسب هدف الحديث إلى أربعة أنواع، وهي:

³⁶ Hanum Hanifa Sukma dan M. Fakhur Saifudin, *Keterampilan Menyimak dan Berbicara: Teori dan Praktik* (Yogyakarta: K-Media, 2021): 34-35,

(١) الكلام للإعلام

الكلام للإعلام هو الكلام الذي يهدف إلى إخبار أو تبليغ أو إيصال رسالة معينة إلى المخاطب. ومن أمثلة هذا النوع: المحادثة اليومية، والكلام لإعطاء التعليمات، ونقل الأخبار.

(٢) الكلام للتسلية

الكلام للتسلية هو الكلام الذي يهدف إلى إمتاع أو إدخال السرور على المخاطب. ومن أمثلته: الغناء، وإلقاء الشعر، وإعطاء التحفيز، وتقديم الدعم المعنوي.

(٣) الكلام للتحفيز

الكلام للتحفيز هو الكلام الذي يهدف إلى تقديم الدفع أو الإثارة أو التحفيز للمخاطب. وفي هذا النوع من الكلام غالبا ما يقدم المتكلم أمثلة أو صورا توضيحية لتكون مثيرة ومحفزة للمخاطب.

(٤) الكلام للإقناع

الكلام للإقناع هو الكلام الذي يهدف إلى التأثير في المخاطب بطريقة إقناعية. ومن خصائص هذا النوع تقديم الأسس النظرية، أو المفاهيم، أو الوعود، أو الحجج المعينة حتى يزداد المخاطب اقتناعا وتصديقا ويتبع ما يطرح.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ومن أمثلته: النصيح، والمجادلة، والخطابة أو الإلقاء، وتقديم الاقتراحات، وطلب أو استعارة شيء، وغيرها.^{٣٧}

مما سبق يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام، بحسب الموقف، يمكن أن تمارس أمام الجمهور أو في إطار مناقشة جماعية، سواء كانت رسمية أو غير رسمية. أما بحسب الهدف، فيمكن أن يكون الحديث بهدف الإخبار، أو الترفيه، أو التحفيز، أو الإقناع.

د. المبادئ العامة لمهارة الكلام

بالإضافة إلى أنواع مهارات الكلام، هناك أيضا بعض المبادئ العامة التي تقوم عليها أنشطة الكلام، ومنها.

١. يتطلب وجود شخصين على الأقل

أي أن التواصل لا يمكن أن يحدث إذا كان هناك شخص واحد فقط، بل لابد من وجود متحدث ومستمع، أو مرسل للرسالة ومستقبل لها.

٢. استعمال رمز لغوي مفهوم بشكل مشترك

³⁷ Iib Marzuqi, *Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia* (Surabaya: CV Istana, 2019), 8-9, <https://repository.unisda.ac.id/539/1/Keterampilan-Berbicara.pdf>

يمكن ان يتم التواصل اذا استخدم الطرفان لغة او رموزا

مفهومة بينهما. فمثلا اذا تحدث شخصان باللغة العربية فإنهما

يستطيعان فهم بعضهما البعض.

٣. هو تبادل بين المشاركين

التواصل لا يكون من طرف واحد فقط، بل هناك عملية تبادل

للسائل مثل السؤال، الجواب، التعليق، او الرد.

٤. يربط كل متحدث بالآخر وبالبيئة المحيطة فورا

الرسالة في التواصل الشفهي تكون مباشرة وترتبط بالموقف

القائم اثناء حدوثها. فمثلا عند سؤال شخص: "هل تناولت الطعام؟"

فإن السؤال مرتبط بالحالة الحالية.

٥. يتعلق بالوقت الحاضر

التواصل الشفهي غالبا يكون مباشرا وفوريا، ويركز على ما

يحدث الآن اكثر من كونه مرتبطا بالماضي او المستقبل البعيد.

٦. لا يتطلب الا الادوات المتعلقة بالصوت والسمع

التواصل الشفهي لا يحتاج الى وسائل اخرى مثل الورق او

الادوات الكتابية، بل يكفي وجود اعضاء النطق مثل الفم واللسان

والاحبال الصوتية، والاذن للاستماع.

٧. يتعامل بدون تمييز مع ما هو واقعي وما يتم قبوله كحقيقة

في التواصل الشفهي، ما يسمعه المستمع يعتبر حقيقة أو معلومة

مقبولة ما دام سياق الكلام واضحاً، حتى وإن لم يتم التحقق من صحته

بشكل كامل.^{٣٨}

فهم أنواع مهارات الكلام وتطبيق تلك المبادئ سيساعد على

تحسين جودة التواصل الشفوي، بحيث تكون الرسالة المرسلّة أكثر وضوحاً ودقة وتأثيراً في المستمعين.

٥. خطوات مهارة الكلام

بوجه عام، فإن هدف الإنسان من التحدث هو الترفيه أو إعطاء

المعلومات أو التحفيز أو الإقناع أو دفع المستمع إلى العمل. ووفقاً لهذه

الأهداف يمكن تصنيف الحديث إلى خمسة أنواع، وهي:

١) الحديث الترفيهي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يهدف الحديث الترفيهي إلى جعل المستمع يشعر بالسُرور

والراحة، ويقدم عادة في جو غير رسمي مصحوب بالدعابة أو القصص

المضحكة مثل النكات والفكاهات.

³⁸Hanum Hanifa Sukma dan M. Fakhrrur Saifudin, *Keterampilan Menyimak dan Berbicara: Teori dan Praktik* (Yogyakarta: K-Media, 2021): 33,

٢) الحديث الإخباري

يركز هذا النوع من الحديث على إيصال المعلومات بوضوح

ومنهجية ودقة، حتى يتمكن المستمع من فهم مضمون الرسالة فهما

صحيحاً ودقيقاً.

٣) الحديث التحفيزي

يهدف الحديث التحفيزي إلى إثارة حماس المستمعين ودفعهم

إلى مزيد من الاجتهاد في التعلم أو العمل أو السلوك الإيجابي.

٤) الحديث الإقناعي

يهدف هذا الحديث إلى تغيير موقف المستمعين من الشك أو

عدم الموافقة إلى اليقين والدعم، وذلك باستخدام حجج منطقية يمكن

الاستدلال بها والدفاع عنها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥) الحديث التعبوي

يستخدم هذا النوع من الحديث لدعوة الآخرين أو قيادة

الجماهير للعمل بما ينسجم مع هدف المتحدث، وغالباً ما يقوم به

شخص ذو مكانة وهيبة بين الناس لما يمتلكه من قدرة على التأثير

والتوجيه. كما يسهم هذا الأسلوب في تعزيز استجابة الجمهور ودفعهم

إلى تبني الفكرة أو السلوك المراد.^{٣٩}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁹ Erwin Harianto, "Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara," *DIDAKTIKA* 9, no. 4 (Jeneponto, 2020): 415, <https://doi.org/10.58230/27454312.56>

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي. وطريقة البحث الكمي هي البحث الذي يستخدم أدوات لمعالجة البيانات باستخدام الإحصاء، ولذلك فإن البيانات التي يتم الحصول عليها والنتائج التي يتم التوصل إليها تكون على شكل أرقام.⁴⁰ الجنس البحثي المستخدم هو البحث التجريبي، ويستخدم هذا الجنس لمعرفة تأثير متغير معين على متغير آخر في ظل ظروف محكمة ومضبوطة بدقة.⁴¹

تصميم البحث الذي استخدمه الباحث هو تصميم اختبار قبلي-بعدي لمجموعة واحدة (*one grup pretest - posttest design*) وهو أحد أنواع البحوث التجريبية التي تجرى على مجموعة واحدة فقط. يتم في هذا التصميم إجراء القياس مرتين قبل المعالجة (*pretest*) وبعد المعالجة (*posttest*). ويهدف الاختبار القبلي إلى معرفة الحالة الأولية للمجموعة قبل تطبيق المعالجة، بينما يُستخدم الاختبار البعدي لمعرفة التغير أو الأثر الناتج عن تلك المعالجة.

⁴⁰ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021), 13
<https://repositori.uma.ac.id/bitstream/123456789/16455/1/EBook%20Metodologi%20Penelitian%20Syafrida.pdf>.

⁴¹ Hasan Syahrizal, M. Syahrani Jailani, "Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif," *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, no.1 (Jambi, 2023): 13, <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>

ب. المجتمع وعينته

السكان هم مجال التعميم الذي يتكون من أشياء/أشخاص لديهم صفات وخصائص معينة يحددها الباحث من أجل دراستها ثم استخلاص النتائج منها.^{٤٢} أما السكان في هذا البحث فهم طلاب الصف الثامن "ج" في مدرسة متوسطة بستان العلوم بانتي، وعددهم ٢١ طالبا.

تم اتخاذ خطوة اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة الكلية، وهو أسلوب لتحديد العينة عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينة. وقد استخدم هذا الأسلوب.^{٤٣} لأن عدد أفراد العينة أقل من ١٠٠. وبالتالي فإن عدد العينة في هذا البحث هو ٢١ طالبا.

ج. طريقة جمع البيانات

تعد طريقة جمع البيانات من الخطوات الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيس من البحث هو الحصول على البيانات.^{٤٤} وقد استخدمت في جمع البيانات تقنيات وأدوات تعتمد على نوعين من مصادر البيانات، وهي البيانات الأولية والبيانات الثانوية، وذلك على النحو الآتي:

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2022), 80.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2022), 81.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2022), 137.

١. بيانات أساسية

البيانات الأولية هي مصدر البيانات الذي يقدم البيانات مباشرة إلى جامعها،^{٤٥} والمصدر المستخدم في هذا البحث هو نتائج أداة الاختبار المتمثلة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مع تحليل باستخدام اختبار العينتين المترابطتين (*Paired Sample t-Test*).

٢. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر لا يقدم البيانات مباشرة إلى جامعها، مثل ما يؤخذ عن طريق أشخاص آخرين أو من خلال الوثائق.^{٤٦} البيانات الثانوية في هذا البحث تتمثل في استجابات الطلاب حول تنفيذ تعلم الخطابة في الصف. وتشمل هذه البيانات مستوى حماس الطلاب أثناء عملية التعلم، وفهمهم لمادة الخطابة، ومستوى ثقتهم بأنفسهم أو شعورهم بالتوتر عند إلقاء الخطبة أمام الصف، وكذلك مدى طاعتهم في تقديم الخطبة. وتعمل هذه البيانات الثانوية كدعم وتعزيز لنتائج البحث الرئيسية.

⁴⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2022), 137.

⁴⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2022), 137.

د. طريقة تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي تحليلًا كمياً لمعرفة مدى تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب بعد مشاركتهم في تعلم الخطابة باللغة العربية. أما أسلوب التحليل المستخدم في هذا البحث فهو اختبار *(Paired Sample t-Test)* بمساعدة برنامج SPSS. ويستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة نفسها. ويعمل اختبار *(Paired Sample t-Test)* لمعرفة الفرق بين متوسط قياسين في المجموعة نفسها قبل المعالجة وبعدها.^{٤٧} وقبل إجراء اختبار -t, أُجري أولاً اختبار تمهيدي وهو اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2022), 92.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلاتها

أ. وصف وموقع البحث

١. تارج المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بستان العلوم

تقع مدرسة المتوسطة بستان العلوم في كميري بانتي تحت إشراف مؤسسة حضانة الرسالة الإسلامية القادرية التي أسسها المرحوم كياي حاجي حسن بيسوني في عام ١٩٤٢. في البداية، كانت الأنشطة الدينية تقتصر على دراسة القرآن الكريم التي تقام في المصلى أو المسجد الصغير، وكانت موجهة لأبناء وبنات سكان قرية دليما المجاورة. ومع مرور الوقت، بدأ الطلاب القادمون من مناطق أخرى يتوافدون للدراسة عند كياي حسن. هذا الأمر زاد من تأثيره وشخصيته المميزة التي أصبحت معروفة على

نطاق واسع بين الناس في مختلف المناطق. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
في نفس العام، وهو عام ١٩٤٢ ميلادي، قام الشيخ حسن بيسوني بتأسيس المدرسة الدينية كوسيلة لدعم أنشطة التعليم الديني. أصبح تأسيس هذه المدرسة الدينية علامة هامة في تأسيس حضانة الرسالة الإسلامية. بعد وفاة الشيخ حسن بيسوني في عام ١٩٨٤ ميلادي، استلم قيادة الحضانة ابنه، الشيخ عبد الحق مدجمل حسب، الذي لا يزال يشغل المنصب حتى الآن.

أما مدرسة المتوسطة بستان العلوم كميري بانتي جمبر فقد تأسست في عام ١٩٧٨ ميلادي على شكل مدرسة إسلامية للمرحلة الإعدادية. بعد عامين، تحديداً في عام ١٩٨٠ ميلادي، تغير اسم المدرسة إلى مدرسة المتوسطة بستان العلوم وحصلت على شهادة التسجيل من وزارة الأوقاف والشؤون الدينية في عام ١٩٨٥. في عام ٢٠٠٥، حصلت هذه المدرسة على اعتماد بدرجة ب.

فيما يلي قائمة بأسماء رؤساء المدرسة الذين شغلوا منصبهم في مدرسة المتوسطة

بستان العلوم كميري، منطقة بانتي، محافظة جمبر:

أ. الشيخ الحاج عبد الحق محامل حسي (١٩٨١-١٩٨٠)

ب. فاتح الروضي (١٩٨٢-١٩٨٨)

ج. مصرعي (١٩٨٨-١٩٨٩)

د. سيراد (١٩٩٠-١٩٩١)

هـ. سكورو أ. و (١٩٩١-٢٠٠٣)

و. الشيخ الحاج توفيق م. حسي (٢٠٠٣-٢٠٠٤)

ز. فونيمان، ليسانس (٢٠٠٤-٢٠٠٧)

ح. عبد المخيد، ليسانس (٢٠٠٨-٢٠٢٠)

ط. فحر ل عبد الله، ليسانس (٢٠٢٠ - إلى الآن)

٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة بستان العلوم

رقم إحصائية المدرسة : ١٢١٢٣٥٠٩٠٠٨٩

تصنيف المدرسة : الصف أ

العنوان الكامل : شارع تيروبونج بيتنانغ رقم ٠١-٠٢، كميري، بانتي،
للمدرسة

رقم الضريبة للمدرسة : ٦٢٦.٠٠٠-٢١.٠٠٤.٣٤١.٠

اسم مدير المدرسة : فحر ل عبد الله، ليسانس

رقم الهاتف/الجوال : ٠٨٢٢٣٢١١٦٤٨٦

اسم المؤسسة : مؤسسة الحسن الثانية

عنوان المؤسسة : شارع تيروبونج بيتنانغ رقم ٠١-٠٢، كميري، بانتي،
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أرقام هواتف المؤسسة : ٠٨١٥١٥٥٣٩٠٠٠ , ٠٣٣١٠٧٧٣٧٤٤٤

٣. الرؤية والرسالة

الرؤية

"تحقيق الإنسان ذي الأخلاق الكريمة والقدرة التنافسية"

الرسالة

(١) تحقيق التعليم بخريجين مهرة، مؤمنين، متقين، وذوي ميزة تنافسية

٢) تنمية الأخلاق الكريمة

٣) تحقيق الإنجازات في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي

٤) رفع كفاءة الطلاب من خلال تدريب مكثف في الجانبين الأكاديمي وغير الأكاديمي

٥) تنفيذ برامج الأنشطة اللاصفية وفقا لميول ومواهب الطلاب

ب. عرض البيانات

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف الثامن ج

يمكن مشاهدة نتائج الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest)

لطلاب الصف الثامن "ج" في الجدول التالي:

الجدول ٤.١

بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف الثامن ج

الرقم	الاسم	درجة
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	ريكا نور عزيزة	٥٥
٢.	مولانا فاريز	٥٠
٣.	أحمد صادق فاروحي	٤٦
٤.	محمد باغوس بيادي	٥٩
٥.	أحمد ريغا سابوترا	٥٥
٦.	محمد عيسى	٦٤
٧.	ناديا أميليا	٥٠
٨.	حفصة فرادينا بوتري	٥٥
٩.	فيرا كورنياواتي	٥٩

٨٠	٦٨	١٠. فيكا إكا پوتري
٥٧	٤٦	١١. ميليندا
٧٦	٦٤	١٢. سيني نور حسنة
٧١	٥٩	١٣. ريسما يانتي
٦٦	٥٥	١٤. نايبلا ورده المرأة
٦٢	٥٠	١٥. أيو أريكا سنتيا دوي
٦٧	٥٥	١٦. فرحة المبروه
٧٠	٥٩	١٧. مفلحة المكرمة
٨٠	٦٨	١٨. فاطمة السعادة
٧٥	٦٤	١٩. نبيلة الرحمة
٥٧	٤٦	٢٠. إيسا دوي
٦٧	٥٥	٢١. حفيظة الجنة
١٤١٦	١١٨٠	Σ

يظهر الجدول أعلاه نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف الثامن (ج)

الذي يبلغ عدد طلابه ٢١ طالباً، حيث بلغ مجموع درجات الاختبار القبلي ١١٨٠ ومجموع درجات الاختبار البعدي ١٤١٦، ثم ستحلل هذه البيانات باستخدام الاختبار الإحصائي ببرنامج SPSS.

ج. تحليل وتجربة الفروض

١. التحليل واختبار الفرضية

تستخدم الاختبارات الإحصائية الوصفية لعرض الصورة العامة للبيانات مثل

المتوسط الحسابي (المتوسط)، والقيمة الدنيا، والقيمة القصوى، والانحراف المعياري لكل

متغير، وهي: الخطابة باللغة العربية (X)، ومهارة الكلام (Y). يمكن رؤية نتائج

الاختبارات الإحصائية الوصفية في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢

نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي

Deskriptive statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
nilai pretest pidato	21	46	68	56.29	1.487	6.813
nilai posttest pidato	21	57	80	67.67	1.544	7.073
Valid N (listwise)	21					

المصدر: مخرجات برنامج SPSS 26

استناداً إلى نتائج التحليل أعلاه، وبعدد من الطلاب يبلغ ٢١ طالباً، تم الحصول

على التفسير الآتي:

١. قبل إعطاء المعالجة، بلغت أدنى درجة ٤٦ وأعلى درجة ٦٨، وكان المتوسط

٥٦.٢٩، مع خطأ معياري قدره ١.٤٨٧ وانحراف معياري قدره ٦.٨١٣.

٢. بعد إعطاء المعالجة، أظهرت النتائج تحسناً، حيث بلغت أدنى درجة ٥٧ وأعلى

درجة ٨٠، وكان المتوسط ٦٧.٦٧، مع خطأ معياري قدره ١.٥٤٤ وانحراف

معياري قدره ٧.٠٧٣.

١. اختبار متطلبات التحليل

من أجل اختبار الفرضية المطروحة في هذا البحث، تم اختبار المتغيرات

المدروسة، سواء المتغير المستقل وهو الخطابة باللغة العربية أو المتغير التابع وهو

مهارة الكلام ، باستخدام التحليل من خلال اختبار العينتين المترابطتين (*Paired Sample t-Test*). وقبل إجراء التحليل، تم فحص بيانات نتائج البحث أولاً من خلال اختبار متطلبات تحليل (*Paired Sample t-Test*)، وهو اختبار التوزيع الطبيعي.

اختبار الطبيعية هو اختبار يقوم به بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، وهل هذا التوزيع يتبع التوزيع الطبيعي أم لا. يفيد اختبار الطبيعية في تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها موزعة توزيعاً طبيعياً أو مأخوذة من مجتمع طبيعي⁴⁸.

الخطوة الأولى التي اتبعها الباحث قبل إجراء اختبار الفرضية هي اختبار التوزيع الطبيعي. ويهدف اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. إضافة إلى ذلك، فإن اختبار التوزيع الطبيعي يساعد في تحديد الخطوة التالية، أي نوع التحليل الإحصائي الذي يجب استخدامه، هل هو التحليل الإحصائي المعلمي (*parametric*) أم غير المعلمي (*non parametric*).

(*parametric*).

اختبار التوزيع الطبيعي في هذا البحث تم باستخدام طريقة شايفرو ويلك بمستوى

(*Shapiro Wilk*) دلالة قدره ٠.٠٠٠٥.

⁴⁸ Dodi Fahmeyzan, Siti Soraya, dan Desventri Etmy, "Uji Normalitas Data Omzet Bulanan Pelaku Ekonomi Mikro Desa Senggigi dengan Menggunakan Skewness dan Kurtosis," *Jurnal Varian* 2, no. 1 (2018):35

اختبار شايفرو ويلك هو احد الاختبارات الاحصائية الشائعة التي تستخدم لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات، خاصة للعينة ذات الحجم الصغير الى المتوسط. يقدم هذا الاختبار قيمة (W) وقيمة (p) التي تستخدم لتحديد ما اذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ام لا. اذا كانت قيمة (p) اكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تعتبر موزعة توزيعا طبيعيا.^{٤٩}

الجدول ٤.٣

نتائج الاختبار اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.146	21	.200*	.936	21	.178
posttest	.121	21	.200*	.950	21	.339

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

المصدر: مخرجات برنامج SPSS 26

استنادا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي بطريقة شايفرو ويلك، تبين أن قيمة الاختبار القبلي بلغت ٠,١٧٨، وقيمة الاختبار البعدي بلغت ٠,٣٣٩، وكلتا القيمتين أكبر من ٠,٠٥، وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات المذكورة تتبع توزيعا طبيعيا.

⁴⁹ Muhammad Isnaini, Muhammad Win Afgani, Al Haqqi, dan Ilham Azhari, "Teknik Analisis Data Uji Normalitas," *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah* 4, no. 2 (Februari 2025): 1380

٢. إختبار الفرضية

الفرضيات في هذا البحث كما يلي:

أ. الفرضية البديلة (H_a): يوجد تأثير بين الخطاب باللغة العربية ومهارة الكلام

في مدرسة المتوسطة بستان العلوم بانتي في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

ب. الفرضية الصفرية (H_o): لا يوجد تأثير بين الخطاب باللغة العربية ومهارة

الكلام في مدرسة المتوسطة بستان العلوم بانتي في العام الدراسي ٢٠٢٤-

٢٠٢٥ م.

الاختبار الفرضيات المذكورة أعلاه، استخدم اختبار (t - Paired Sample

Test) بمساعدة برنامج SPSS 26. وفيما يلي نتائج التحليل:

أ. الإحصاءات العينات المترابطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

إحصاءات العينات المترابطة

J E M B E R

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	nilai pretest pidato	56.29	21	6.813	1.487
	nilai posttest pidato	67.67	21	7.073	1.544

المصدر: مخرجات برنامج SPSS 26

استنادا إلى نتائج تحليل إحصاءات العينات المزوجة، تبين أن متوسط

درجات الاختبار القبلي بلغ ٥٦,٢٩ بانحراف معياري قدره ٦,٨١، بينما

ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٦٧,٦٧ بانحراف معياري قدره ٧,٠٧. ويدل ذلك على وجود زيادة ملحوظة في الدرجات بعد إعطاء المعالجة.

ب. معامل الارتباط بين المتغيرات

الجدول ٤.٥

معاملات الارتباط للعينات المترابطة

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	nilai pretest pidato & nilai posttest pidato	21	.997	.000

المصدر: مخرجات برنامج SPSS 26

استناداً إلى نتائج تحليل ارتباط العينات المزدوجة، تم الحصول على قيمة معامل الارتباط البالغة ٠,٩٩٧ وقيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) البالغة ٠,٠٠٠. وهذه القيمة أقل من الحد $\alpha = ٠,٠٥$ ($٠,٠٥ < ٠,٠٠٠$)، مما يشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتشير قيمة معامل الارتباط البالغة ٠,٩٩٧ إلى أن العلاقة إيجابية وقوية، مما يعني أنه كلما ارتفعت درجة الطالب في الاختبار القبلي، زادت ميوله للحصول على درجة أعلى في الاختبار البعدي.

ج. نتائج اختبار (t) للعينات المترابطة

نتائج اختبار (t) للعينات المترابطة هو أحد أساليب اختبار الفرضيات حيث تكون البيانات المستخدمة غير مستقلة ومتراكبة. من أكثر الخصائص

شيوعا في الحالات المتقابلة ان الفرد الواحد او عينة البحث تتلقى معالجتين مختلفتين. وعلى الرغم من استخدام الفرد نفسه، يحصل الباحث على نوعين من بيانات العينة، وهما بيانات المعالجة الاولى وبيانات المعالجة الثانية.^{٥٠}

الجدول ٤.٦

اختبار العينة المترابطة

Paired Samples Test

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper		
Pair 1	nilai pretest-nilai posttest	-11.381	.590	.129	-11.649	-11.113	-88.458	.000

المصدر: مخرجات برنامج SPSS 26

استنادا إلى نتائج اختبار "ت" للعينات المزدوجة، تم الحصول على قيمة

دلالة تبلغ ٠.٠٠٠ وهي أقل من ٠.٠٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H0)

وقبول الفرضية البديلة (H1). وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج

الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناء عليه، يمكن الاستنتاج أن نشاط الخطابة

باللغة العربية له تأثير معنوي في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

برفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (Ha)، فإن هذا

البحث يثبت صحة الفرضية القائلة بوجود تأثير الخطابة باللغة العربية على ترقية

⁵⁰ Christie E. J. C. Montolalu dan Yohanes A. R. Langi, "Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test)," *Jurnal Matematika dan Aplikasi deCartesia* 7, no. 1 (2018): 45

المهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بستان العلوم بانتي للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. المناقشة والتأويل



الصورة ٤.١ تطبيق مادة الخطبة باللغة العربية في الصف

تم تنفيذ هذا البحث بعنوان "أثر طريقة الخطابة باللغة العربية على ترقية مهارة الكلام

لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

م". وفق تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي، وذلك لمعرفة أثر ممارسة الخطابة

قبل تطبيق المعالجة وبعدها. يهدف هذا البحث إلى قياس تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب

من خلال ثلاثة مؤشرات رئيسية، وهي صحة القواعد، وصحة المعنى، والطلاقة. ويتكون عينة

البحث من واحد وعشرين طالبا من الصف الثامن، وتم تنفيذ إجراءات البحث في خمس

لقاءات متتالية مرة واحدة في كل أسبوع. وقد اعتمد تنفيذ الدروس على خطة التدريس التي

أعدها الباحث مسبقا.

بدأ اللقاء الأول بالتعارف وإجراء الاختبار القبلي. في هذه المرحلة قام الباحث بقياس

القدرة الأولية للطلاب في مهارة الكلام من خلال إلقاء خطاب بعنوان "لماذا نتعلم اللغة

العربية". تم إجراء الاختبار شفويا، حيث طُلب من كل طالب إلقاء خطاب قصير يتراوح بين دقيقة ودقيقتين. استخدمت نتائج هذا الاختبار لمعرفة مستوى الطلاب قبل إعطاء المعالجة، وخاصة في مؤشرات مهارة الكلام الثلاثة: صحة القواعد، وصحة المعنى، والطلاقة.

تم تنفيذ اللقاء الثاني بتقديم مادة أساسية حول مهارة الخطابة باللغة العربية. شرح الباحث خلال هذا اللقاء خطوات إعداد الخطبة، وبنيتها، وكيفية النطق الصحيح وفق القواعد، وطريقة اختيار الألفاظ التي تؤدي المعنى بدقة. ثم طُلب من الطلاب البدء بإعداد مسودات خطب قصيرة والتدرب عليها ضمن مجموعات صغيرة. ركز هذا اللقاء على تنمية القدرة في مؤشري صحة القواعد وصحة المعنى، حتى يفهم الطلاب طريقة إلقاء خطاب صحيح لغة ومعنى.

ركز اللقاء الثالث على التدريب المكثف في إلقاء الخطبة. ومن أجل إيجاد بيئة تعليمية أكثر نشاطا، قام الباحث بتغيير تشكيل المجموعات. قدّم الباحث نموذجا في الإلقاء، مؤكدا أهمية صحة المعنى وجودة الأداء. بعد ذلك واصل الطلاب التدرب شفويا داخل مجموعاتهم مع تلقي الملاحظات من المعلم. ركز هذا اللقاء على تعزيز مؤشر صحة المعنى، إضافة إلى بدء تدريب الطلاقة لتشجيع الطلاب على الإلقاء بثقة ودون تردد.

أما اللقاء الرابع فكان مرحلة تعزيز قبل الاختبار البعدي. قام الباحث بتغيير المجموعات مرة أخرى ليكتسب الطلاب خبرة أوسع في الإلقاء أمام زملاء مختلفين. وفي بداية اللقاء قدّم الباحث توجيهات مختصرة حول أساليب الأداء، ثم عاد الطلاب إلى التدريب الفردي داخل المجموعات. ركز هذا اللقاء على مؤشر الطلاقة بشكل أساسي لضمان قدرة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الطلاب على إلقاء الخطبة بشكل طبيعي ومتسلسل دون توقفات كثيرة. استمر التدريب حتى ظهرت على الطلاب علامات تحسن واضحة.

كان اللقاء الخامس مرحلة الاختبار البعدي الذي يمثل القياس النهائي بعد تقديم المعالجة. طُلب من الطلاب مرة أخرى إلقاء خطبة بالموضوع نفسه الذي قُدم في الاختبار القبلي. تم تنفيذ الاختبار شفويا لقياس مدى تطور الطلاب في صحة القواعد وصحة المعنى والطلاقة. ثم قورنت نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي لتحديد مستوى التحسن بعد تطبيق التدريب على الخطابة خلال اللقاءات السابقة. وبناء على مجريات البحث، اتضح أن تطبيق الخطابة كان ناجحا، وأن الطلاب أظهروا استجابة إيجابية وتطورا ملحوظا في مهارة الكلام وفق المؤشرات الثلاثة.

أجري هذا البحث في مدرسة متوسطة بستان العلوم بجمبر، وهي تحت إشراف مؤسسة الحسن الثانية. ويريد الباحث أن يدرس مدى قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية، ولا سيما مهارة الكلام من خلال خطبة باللغة العربية. ولذلك استخدم الباحث الاختبار أداة للقياس. وأما الفئة المستهدفة فهم طلاب الصف الثامن (ج) الذين يبلغ عددهم واحدا وعشرين طالبا.

استنادا إلى نتيجة الاختبار الإحصائي الذي أجري باستخدام اختبار (Paired Sample t-Test)، تبين أن قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥. وتظهر نتيجة التحليل أن هناك تأثيرا معنويا بين الخطبة باللغة العربية ومهارة الكلام لدى الطلاب. وقد توصل الباحث إلى هذه النتيجة بناء على أسلوب جمع البيانات المستخدم، وهو الاختبار الشفهي

الذي أجري للطلاب. أما البيانات التي جمعت فهي معلومات مستخرجة من استمارة التقييم المصممة لقياس مدى قدرة الخطبة باللغة العربية على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. ومع ذلك، عند النظر إلى الفارق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي بلغ ١١ درجة فقط، فإن هذه الزيادة تعد غير مثالية بعد. فبالرغم من أن النتائج تشير إحصائياً إلى وجود فرق معنوي، إلا أن التحسن من الناحية العملية ما زال في المستوى المتوسط. وقد يرجع ذلك إلى بعض العوامل النفسية مثل شعور بعض الطلاب بالتوتر ونقص الثقة بالنفس عند إلقاء الخطبة أمام الصف، مما جعل نتائج تحسين مهارة الكلام لم تصل إلى المستوى الأمثل بعد.

تتفق نتائج هذا البحث مع نظرية فيغوتسكي، حيث إن وظيفة الكلام تتطور بسبب الحاجة الاجتماعية، وأن الأطفال يتعلمون الكلام في سياق التواصل ذي المعنى مع الكبار

والأقران.^{٥١} UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كما تتفق نتائج هذا البحث مع الدراسة التي أجرتها ديان أريستا (٢٠٢٠)، والتي

توصلت إلى أن الخطبة باللغة العربية لها تأثير إيجابي ومعنوي في تنمية مهارة الكلام. وهذا يعني أن الخطبة باللغة العربية يمكن تطبيقها بفعالية في تحسين مهارة الكلام. والسبب في ذلك أن الخطبة باللغة العربية تلزم الطلاب بالكلام كثيراً باللغة العربية، مما يحملهم على حفظ كم كبير

⁵¹ Peter E. Langford, *Vygotsky's Developmental and Educational Psychology* (Hove: Psychology Press, 2005), 3-4, <https://doi.org/10.4324/9780203499573>

من المفردات العربية ليعتادوا على الكلمات التي سيلقونها. إضافة إلى ذلك، يدرّب الطلاب على الكلام باللغة العربية وفقا لقواعد النحو والصرف.

وبناء على ما توصل إليه البحث من نتائج إيجابية وإن كانت في نطاق متوسط من حيث التطبيق العملي، فإن هذا يدل على أن الخطبة باللغة العربية تمتلك قابلية كبيرة للتطوير والتحسين في البيئات التعليمية. وعليه، يمكن للمدرسين والإداريين توسيع نطاق استخدامها من خلال توفير تدريب متواصل للطلاب، وزيادة فرص الممارسة، وبناء بيئة صفية داعمة تقلل من القلق والتوتر أثناء الأداء الشفهي. ومن المتوقع أنه مع استمرار تطبيق هذه الأنشطة بشكل منهجي ومنتظم، سيشهد الطلاب تقدما أكبر في مهارة الكلام، مما يعزز دور الخطبة العربية كأداة فعالة في تطوير الكفاءة اللغوية لدى المتعلمين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث والمناقشة التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن نشاط الخطابة باللغة العربية له تأثير معنوي في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وقد ثبت ذلك من خلال اختبار الفرضية الذي أظهر زيادة في متوسط درجات الاختبار القبلي من ٥٦.٢٨ إلى ٦٧.٦٧ في الاختبار البعدي، وكذلك من خلال نتائج اختبار (*Paired Sample T-Test*) التي أظهرت قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٠ (< 0,05). وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن في هذا البحث يوجد تأثير الخطابة باللغة العربية على ترقية المهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بستان العلوم بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ب. الإقتراحات

١. استنادا إلى نتائج البحث التي تم التوصل إليها وإلى الخلاصة المستفادة، يقدم الباحث بعض

التوصيات على النحو الآتي: لإدارة المدرسة

يرجى من إدارة المدرسة أن تواصل دعم وتطوير نشاط الخطبة باللغة العربية

ليكون برنامجا لا صفيا ومنهجيا ينفذ بشكل منتظم. فقد ثبت أن هذا البرنامج فعال في

تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب باللغة العربية، ومن ثم يجدر اعتباره جزءا من استراتيجية

تعليم اللغة المستدامة.

٢. لمعلمي اللغة العربية

يوصى المعلمون بأن يكونوا أكثر نشاطا في إشراك الطلاب في نشاطات الكلام، ولا سيما من خلال تدريبات الخطبة المنظمة والمخطط لها. كما يمكن للمعلمين ربط موضوعات الخطبة بقواعد النحو والصرف حتى يكون التعلم أكثر ارتباطا بالسياق وذا طابع تطبيقي.

٣. للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في المشاركة في نشاطات الخطبة باللغة العربية، سواء في نطاق الصف أو في النشاطات اللاصفية. فإن التدريب المستمر على الكلام سيساعد على تعزيز الثقة بالنفس، وإثراء الحصيلة اللغوية، وتحسين النطق وتركيب

الجميل في اللغة العربية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٤. للباحثين القاديين

يوصى الباحثون المهتمون بالدراسات اللغوية والتربوية بإجراء أبحاث لاحقة تعتمد المنهج المختلط (الكمي والكيفي) للحصول على صورة أكثر شمولاً عن أثر نشاط الخطبة في مختلف مهارات اللغة. فقد ركّز هذا البحث على مهارة الكلام، بينما يمكن توسيع نطاق الدراسات المستقبلية ليشمل مهارة الاستماع، لما لها من علاقة وثيقة بمخرجات الكلام، أو مهارة الكتابة من حيث صياغة نصوص الخطب وإعدادها.

كما يمكن للباحثين دراسة أثر الخطبة على الجوانب النفسية للطلاب، مثل الثقة بالنفس والجرأة في التعبير. وقد يكون من المفيد أيضا مقارنة فعالية نشاط الخطبة بين مدارس مختلفة، أو بين مستويات صفية متنوعة، للتعرف على العوامل التي تزيد من فاعلية البرنامج أو تحد منها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

١. المرجع العربية

المنادب. "التعريف بفن الخطابة". مقال ويب. تم الدخول إليه في ١٥ أغسطس ٢٠٢٥.

<https://almandab.com/التعريف-بفن-الخطابه>

أريستا، ديان. "أثر الخطابة المنبرية باللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في

معهد جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢٠"، بحث تخرج، الجامعة

الإسلامية الحكومية سلاتيجا، ٢٠٢٠.

٢. المراجع الأجنبية

Agisti, Khaerunnisa. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Media Pembelajaran Audio-Visual Peserta Didik Kelas II SDN Ciputat 01." (Skripsi, UIN Jakarta, 2023).

Arisnaini. "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam." *Jurnal Universitas Serambi Mekkah*. no. 2, (Banda Aceh, 2024): 15-34. <https://doi.org/10.56799/peshum.v1i2.48>

Arista, Dian. "Pengaruh Kegiatan Pidato dalam Bahasa Arab terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa di Ma'had Universitas." Skripsi, UIN Salatiga, 2020.

Barus, Salsalina. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpidato Melalui Penggunaan Media Audio Visual Siswa Kelas IX Smp Negeri 1 Sttu Julu Tahun Pelajaran 2020/2021." *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, no. 2 (Medan, 2020): 72-82. <https://doi.org/10.30596/jppp.v1i2.5364>

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: Departemen Agama, 2006).

Fahmeyzan, Dodi, Siti Soraya, dan Desventri Etmy. "Uji Normalitas Data Omzet Bulanan Pelaku Ekonomi Mikro Desa Senggigi dengan Menggunakan Skewness dan Kurtosis." *Jurnal Varian 2*, no. 1 (2018)

Fita Heriyawati, Dwi, Irene Trisiska Rusdiyanti. "Meningkatkan Penguasaan Tata Bahasa Pada Mahasiswa Jurusan Bahasa Inggris Semester Dua Universitas Kanjuruhan Malang Dengan Menggunakan Permainan." *Jurnal Syntagma*, No. 4 (Malang, 2011): 66, <http://repository.unikama.ac.id/id/eprint/580>.

- Hafni Sahir, Syafrida, *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021.
<https://repositori.uma.ac.id/bitstream/123456789/16455/1/EBook%20Metodologi%20Penelitian%20Syafrida.pdf>.
- Halidjah, Siti. "Evaluasi Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*.
- Hariato, Erwin. "Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara." *DIDAKTIKA* 9, no. 4 (Jeneponto, 2020): 411-422.
<https://doi.org/10.58230/27454312.56>
- Hidaini, Nurul. "Kegiatan Muhadharah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Santri Ma'had Al-Jamiah Uin Mataram." Skripsi, UIN Mataram, 2020.
- Hidayatika, Nur. "Manajemen Ekstrakurikuler Muhadharah Dalam Mengembangkan Keterampilan Public Speaking Santri Putri Di Pondok Pesantren Safinatul Huda Banyuwangi." Skripsi, UIN KHAS Jember, 2021.
- Intan Saliya, Ipinda, Eko Kuntarto, dan Silvina Noviyanti. "Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Iv Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar." *Jurnal Muara Pendidikan*, no. 2 (Jambi, 2023): 333.
<https://doi.org/10.52060/mp.v8i2.1440>.
- Isnaini, Muhammad, Muhammad Win Afgani, Al Haqqi, dan Ilham Azhari. "Teknik Analisis Data Uji Normalitas." *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah* 4, no. 2 (Februari 2025): 1377–1384.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring, s.v. "pidato", diakses 5 Juli 2025, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id>
- Keraf, Gorys. *Komposisi*. Flores: Nusa Indah, 1993.
- Khasanah, Ulfatun. "Implementasi Ekstrakurikuler Pidato Dalam Menunjang Keterampilan Berbahasa di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Bangsa Kebasen Banyumas." Thesis, UIN ZAIZU, 2023.
- Khatimah Amri, Chusnul, Muhammad Anwar, dan Sarah Noviyanti Latuconsina, "Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu di Kabupaten Gowa." *PINISI Journal of Education*, no. 1 (Gowa, 2021): 20-25.
- Langford, P. E. (2005). *Vygotsky's developmental and educational psychology*. Psychology Press.
- Marzuqi, Iib. *Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surabaya: CV Istana, 2019.
<https://repository.unisda.ac.id/539/1/Keterampilan-Berbicara.pdf>

- Montolalu, Chriestie, and Yohanes Langi. "Pengaruh pelatihan dasar komputer dan teknologi informasi bagi guru-guru dengan uji-t berpasangan (paired sample t-test)." *d\Cartesian: Jurnal Matematika dan Aplikasi* 7.1 (2018): 44-46.
- Muna, Ahdiyatul. "Efektivitas Ekstrakurikuler Mumārasah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krpyak Tahun Ajaran 2019/2020." Skripsi, UIN SUKA, 2020.
- Nurhidayat, Eka, Eva Fitriani Syarifah. "Tedx Talks Program Sebagai Media Untuk Mempelajari Voice and Accent dalam Pembelajaran Pronunciation." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan 1*, (Majalengka, 2019): 1438. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/210>.
- Nurhidayat, Yayat, Supriyono Supriyono, and Abdulloh Abdulloh. "Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berpidato Santri Darul Falah Bandar Lampung." *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. no. 1 (Bandar Lampung, 2022): 1-14.
- Olii, Helena. *Public Speaking, Edisi Kedua*. Jakarta: PT Indeks, 2010.
- Pauseh, Amanah Noor, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata. "Analisis Faktor Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar." *Armala: Jurnal Pendidikan Dan Sastra Bahasa Arab*. no. 1, (Pontianak, 2022): 47-56.
- Purba, Chindi Gracefva, et al. "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Pidato Menggunakan Metode Project Based Learning (PJBL) Pada Siswa Kelas V UPT SPF SDN 101922 Beringin." *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, no. 3, (Deli Serdang, 2024): 116-124. <https://doi.org/10.61132/semantik.v2i3.781>
- Qur'an Kemenag. *Lajnah Pentashihan mushaf Al-Qur'an*. Jakarta Timur, 2022. <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/16?from=125&to=125> (diakses pada 23 Mei 2025).
- Rakhmat, Jalaluddin. *Retorika Modern*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2021.
- Rizki Maulana Putra, Muhammad, Agung Muttaqien, dan Abdul Kholik. "Analisis Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab." *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, no. 2 (Bogor, 2024): 114-115. <https://doi.org/10.30997/tpba.v5i2.10392>
- Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan praktik*. Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012.

- Septiyaningsih, Irma, Dhuta Sukmarani, dkk. "Hubungan antara penguasaan kosakata dan interaksi sosial dengan kemampuan berbicara siswa kelas 2 SDIT Alam Nurul Islam." *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, no. 1 (Magelang, 2023): 116. <https://doi.org/10.24269/dpp.v1i1.8200>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2022).
- Sukma, Hanum Hanifa, dan M. Fakhrur Saifudin. *Keterampilan Menyimak dan Berbicara: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: K-Media, 2021. https://eprints.uad.ac.id/31825/1/Keterampilan%20Menyimak%20dan%20Berbicara%20Teori%20dan%20Praktik_Hanum%20Hanifa%20Sukma%20&%20M.%20Fakhrur%20Saifudin.pdf
- Syahrizal, Hasan, M. Syahrani Jailani. "Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif." *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, no.1 (Jambi, 2023): 13-23, <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021.
- Vandayo, Thufeyl, and Danial Hilmi. "Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*. no. 2, (Malang, 2020): 217-236.
- Yulistio, Didi, and Anita Fhitri. "Korelasi Kemampuan Berpidato Dengan Kemampuan Menulis Teks Pidato Siswa." *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*. no. 2, (Bengkulu, 2023): 108-128. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v6i2.2645>
- Yunadi. "Pengaruh Kegiatan Muḥadarah terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas VIII MTs pada Pesantren Modern Tarbiyah Takalar." Skripsi, IAIN PAREPARE, 2024.
- Yunalia, Nafis, Ratna Wahyu Pusari. "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Contextual Teaching And Learning Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Ra Masyithoh Banyuputih Tahun Ajaran 2016/2017." *Paudia: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, no. 2, (Batang, 2016): 1-18
- Zainal, Anna Gustina. *Public Speaking: Cerdas Saat Berbicara di Depan Umum* (Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara, 2022)

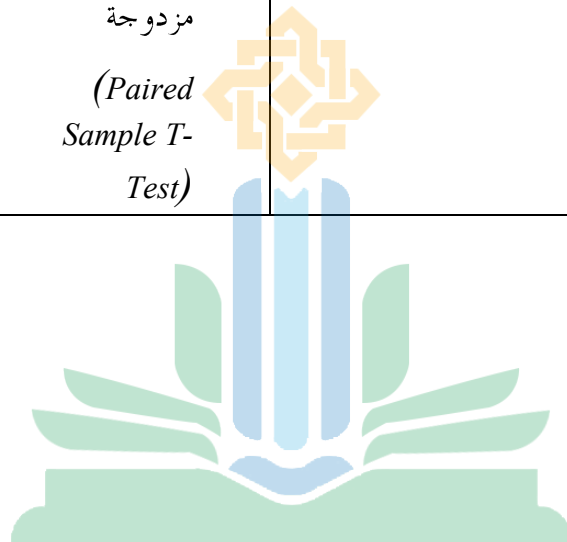
الملاحق

البناء الرئيسي للبحث العلمي

أثر الخطابة باللغة العربية على ترقية المهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بستان العلوم بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

العنوان	عوامل البحث	مؤشر البحث	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكالت البحث
أثر الخطابة باللغة العربية على ترقية المهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بستان العلوم بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م	الخطابة باللغة العربية	١. التحضير للخطبة ٢. إلقاء الخطبة ٣. إتقان محتوى الخطبة	المخبرون أ. معلم اللغة العربية ب. تلاميذ الصف الثامن (ج)	١. نوع البحث : بحث تجريبي ٢. المنهج: منهج كمي ٣. موقع البحث: المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية السابعة بجمبر	هل يوجد تأثير بين نشاط الخطابة باللغة العربية ومهارة الكلام في مدرسة المتوسطة بستان العلوم بانتي للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥م؟
	المهارة الكلام	١. صحة القواعد ٢. صحة المعاني ٣. صحة الطلاقة			

	<p>٤. جمع البيانات:</p> <p>اختبار قبلي</p> <p>واختبار بعدي</p> <p>٥. تحليل البيانات:</p> <p>اختبار (ت) لعينة</p> <p>مزدوجة</p> <p>(Paired Sample T- Test)</p>				
--	---	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

أثر الخطابة باللغة العربية على تنمية المهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بستان العلوم بالنجدة للدراسة ٢٠٢٥/٢٠٢٤

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Nuril Anwar
 NIM : 212101020047
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Nama Validator : M. Nidom Hamami, S.Pd, M.Pd

C. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibuk terhadap soal Pre Test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

NO	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir Soal					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
5.	Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan					✓
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7.	Bahasa yang digunakan efektif					✓

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

✓	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 24 Oktober 2025

Mengetahui,

Validator Instrumen Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ
JEMBER
M. Nidom Hamami, S.Pd, M.Pd
NIP. 197912282014111002

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Bustanul Ulum

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الخطابة باللغة العربية

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Waktu : 2 × 40 Menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami makna dan penggunaan teks sederhana bahasa Arab dalam bentuk lisan dan tulisan.

B. Kompetensi Dasar

Merespon dan mempraktikkan teks lisan sederhana dalam bentuk pidato pendek.

C. Indikator pencapaian

1. Siswa mampu memahami makna mufradat dasar yang digunakan dalam teks pidato.
2. Siswa mampu menirukan pembacaan contoh teks pidato dengan makhraj yang benar.
3. Siswa mampu menyebutkan bagian-bagian pidato (pembukaan–isi–penutup).
4. Siswa mampu membuat kerangka pidato sederhana berdasarkan contoh.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami arti mufradat dasar dalam teks pidato.
2. Siswa dapat menirukan contoh pidato Arab dengan makhraj yang benar.
3. Siswa dapat menjelaskan bagian-bagian pidato.
4. Siswa dapat membuat kerangka pidato sederhana.

E. Materi

- Mufradat tentang الخطابة باللغة العربية
- Contoh teks الخطابة باللغة العربية
- Struktur الخطابة باللغة العربية

F. Metode dan strategi pembelajaran

Metode pembelajaran: Tanya jawab, demonstrasi, drilling

Strategi: Practice Rehearsal Pairs

G. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama. Guru mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran. Guru menyapa dan memotivasi siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Guru memperdengarkan contoh pidato pendek Arab. Siswa memperhatikan intonasi, struktur, dan cara guru berbicara. Siswa memperhatikan mufradat baru yang muncul. Menanya <ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta menyebutkan kata yang belum dipahami. Guru menjelaskan makna mufradat, menulis di papan, dan memberikan contoh kalimat. Eksplorasi / Eksperimen <ol style="list-style-type: none"> Guru membagikan teks pidato sederhana. Guru membaca secara perlahan, siswa menirukan kalimat demi kalimat. 	60 menit

	<p>3. Guru memberi latihan makhraj untuk huruf-huruf sulit seperti خ، غ، ق.</p> <p>4. Siswa berlatih membaca dalam kelompok kecil.</p> <p>5. Siswa mulai menyusun kerangka pidatonya masing-masing dalam 3 bagian.</p> <p>6. Guru mendampingi siswa yang kesulitan menentukan ide.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membandingkan kerangka yang dibuat dengan contoh yang diberikan. 2. Guru memberikan umpan balik pada kesesuaian struktur. • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dipanggil secara bergiliran untuk mempraktikkan pembukaan pidato (20–30 detik). 2. Guru memberikan apresiasi dan koreksi ringan. 3. Siswa yang lain memberikan komentar positif. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberi evaluasi singkat. 3. Pembelajaran ditutup dengan hamdalah dan salam. 	10 menit

1. Alat & Sumber Belajar

Alat: papan tulis, spidol, layar proyektor

Sumber belajar: Buku teks pelajaran, kamus bahasa arab

2. Penilaian

Teknik penilaian: Tes lisan

- a. Menyampaikan pidato 30–60 detik

Mengetahui,
Guru bahasa arab

Mahasiswa

Indayani, S.Pd.

Nuril Anwar

Lampiran

No	Kata Arab	Arti
2	أشكر	Saya berterima kasih
3	موضوع	Tema/Topik
4	الهدف	Tujuan
5	الحضور	Hadirin
6	أصدقائي	Teman-temanku
7	النهاية	Penutup

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Bustanul Ulum

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الخطابة باللغة العربية

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Waktu : 2 × 40 Menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan kalimat sederhana dalam konteks pidato.

B. Kompetensi Dasar

MMengidentifikasi struktur pidato dan mengembangkan naskah sederhana

C. Indikator pencapaian

1. Siswa mampu memilih tema pidato yang sesuai.
2. Siswa mampu menyusun kerangka pidato sesuai struktur.
3. Siswa mampu mengembangkan kerangka tersebut menjadi naskah 5–7 kalimat.
4. Siswa mampu membaca naskah pidato yang telah dibuat dengan lafal yang benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan tema pidato sesuai konteks.
2. Siswa dapat menyusun kerangka pidato (pembukaan–isi–penutup).
3. Siswa dapat menulis naskah pidato 5–7 kalimat berdasarkan kerangka.
4. Siswa dapat membaca naskah pidato yang telah ditulis dengan lafal benar.

E. Materi

- Struktur pidato
- Pengembangan kalimat
- Contoh tema pidato

F. Metode dan strategi pembelajaran

Metode pembelajaran: Diskusi, latihan, demonstrasi.

Strategi: Information Search

G. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama. Guru mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran. Guru menyapa dan memotivasi siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Guru memperlihatkan contoh struktur pidato: pembuka, isi, penutup. Siswa membaca contoh secara bergiliran. Menanya <ol style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan perbedaan antara pembukaan dan isi pidato. Guru memberi contoh kalimat masing-masing bagian. Eksplorasi / Eksperimen <ol style="list-style-type: none"> Guru menyediakan daftar tema pidato: belajar, kebersihan, adab pada guru, motivasi, dll. Siswa memilih tema masing-masing. Siswa menyusun kerangka pidato dalam 3 bagian. Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> Siswa mulai mengembangkan kerangka menjadi 5–8 kalimat. 	60 menit

	<p>2. Guru memeriksa dan memberikan koreksi tata bahasa sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membacakan naskah pidato secara bergiliran. 2. Teman memberikan komentar positif. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberi evaluasi singkat. 3. Pembelajaran ditutup dengan hamdalah dan salam. 	10 menit

1. Alat & Sumber Belajar

Alat: papan tulis, spidol, layar proyektor

Sumber belajar: Buku teks pelajaran, kamus bahasa arab

2. Penilaian

Teknik penilaian: Tes lisan

- a. Membaca naskah pidato berbahasa Arab (5–7 kalimat)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Mengetahui, **J E M B E R** Mahasiswa

Guru bahasa arab

Indayani, S.Pd.

Nuril Anwar

Lampiran

1. Materi Pembelajaran

Struktur Pidato:

a. **Pembukaan**

Berisi salam, hamdalah, shalawat, dan pernyataan topik.

b. **Isi**

Berisi penjelasan inti, contoh, alasan, dan pesan.

c. **Penutup**

Berisi ringkasan, ucapan terima kasih, dan salam.

2. Contoh Tema

- a. Kebersihan sekolah
- b. Adab kepada guru
- c. Pentingnya membaca buku
- d. Semangat belajar bahasa Arab

3. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Tugas Penyusunan Naskah:

- a. Pilih satu tema dari daftar.
- b. Buat kerangka pidato Anda (pembukaan–isi–penutup).
- c. Kembangkan menjadi 5–7 kalimat Arab.
- d. Latihkan cara membaca naskah Anda.

4. Instrumen Penilaian

Aspek	Kriteria	Skor
Struktur	Kerangka pidato benar & runtut	1–5
Kosakata	Kesesuaian mufradat dengan tema	1–5
Pemahaman Isi	Mampu menjelaskan isi pidato	1–5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Ketiga

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Bustanul Ulum

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الخطابة باللغة العربية

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Waktu : 2 × 40 Menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

Menggunakan kalimat sederhana dalam bentuk lisan pada situasi formal

B. Kompetensi Dasar

Mendemonstrasikan pidato sederhana dengan percaya diri.

C. Indikator pencapaian

1. Siswa mampu membacakan naskah pidato dengan makhraj dan intonasi yang benar.
2. Siswa mampu menyampaikan pidato bahasa Arab selama 1 menit dengan lancar.
3. Siswa mampu menunjukkan sikap percaya diri saat melakukan praktik pidato.
4. Siswa mampu menggunakan mufradat yang telah dipelajari dalam pidato.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membacakan naskah pidato dengan makhraj dan intonasi yang benar.
2. Siswa dapat menyampaikan pidato bahasa Arab selama 1 menit.
3. Siswa dapat tampil percaya diri saat praktik pidato di depan kelas.
4. Siswa dapat menggunakan mufradat yang relevan dalam pidatonya.

E. Materi

- Pembacaan naskah pidato
- Praktik pidato
- Umpan balik

F. Metode dan strategi pembelajaran

Metode pembelajaran: Demonstrasi, praktik, refleksi

Strategi: Practice Performance

H. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama. Guru mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran. Guru menyapa dan memotivasi siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas. 	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Guru mendemonstrasikan pidato 1 menit. Menanya <ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta menyebutkan kata yang belum dipahami. Guru menjelaskan makna mufradat, menulis di papan, dan memberikan contoh kalimat. Eksplorasi / Eksperimen <ol style="list-style-type: none"> Siswa membaca ulang naskah secara individu. Siswa dipanggil satu per satu untuk tampil pidato 1 menit Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> Guru menilai aspek fasahah, makhraj, intonasi, ekspresi, kelancaran. Siswa lain mencatat hal positif dari temannya. Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> Setiap siswa tampil dengan percaya diri berdasarkan naskah masing-masing. 	60 menit
3.	Penutup	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberi evaluasi singkat. 3. Pembelajaran ditutup dengan hamdalah dan salam. 	
--	---	--

1. Alat & Sumber Belajar

Alat: papan tulis, spidol, layar proyektor

Sumber belajar: Buku teks pelajaran, kamus bahasa arab

2. Penilaian

Teknik penilaian: Tes lisan

- a. Praktik pidato 1 menit berbahasa Arab



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Indayani, S.Pd.

Nuril Anwar

Lampiran

1. Lembar Praktik Pidato

Instruksi:

- a. Siapkan naskah pidato Anda.
- b. Sampaikan pidato ± 1 menit.
- c. Gunakan intonasi yang tepat dan ekspresi yang sesuai.
- d. Berdirilah tegap dan percaya diri.

2. instrumen Penilaian

Aspek	Deskripsi	Skor 1–5
-------	-----------	----------

Faṣāhah	Kelancaran berbicara	1–5
Makhraj	Kejelasan pelafalan huruf	1–5
Intonasi	Nada suara & tekanan kata tepat	1–5
Sikap	Bahasa tubuh, ekspresi, dan percaya diri	1–5
Isi Pidato	Kesesuaian dengan tema dan naskah	1–5



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SOAL PRETEST

Satuan Pendidikan : MTs Bustanul Ulum Panti

Kelas : VIII

Semester : Genap

Jenis Soal : Pilihan Ganda

Petunjuk:

Siswa diminta berpidato 1-2 menit dengan tema "لماذا تعلم اللغة العربية؟"

RUBRIK PENILAIAN

Total 100 poin

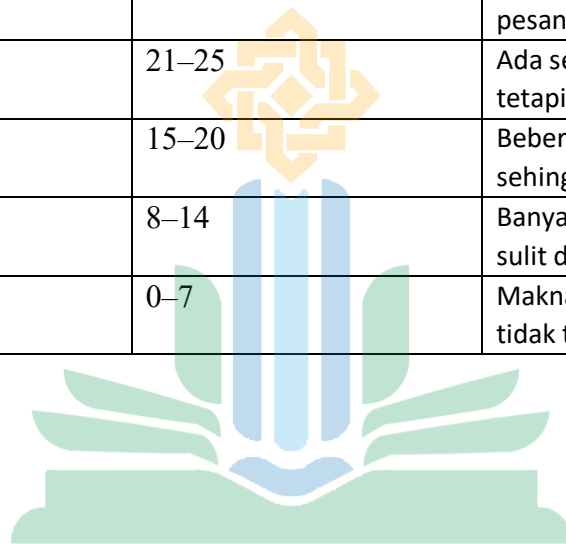
1. Kelancaran (40)
2. Penguasaan Kosakata (30)
3. Ketepatan Makna (30)

Kelancaran		
Level	Rentang Skor	Deskripsi
Sangat Lancar	36–40	Berbicara sangat mengalir, tanpa terhenti, tempo stabil, percaya diri.
Lancar	30–35	Ada jeda kecil tetapi tetap runtut dan mengalir.
Cukup Lancar	22–29	Beberapa kali terhenti, ragu-ragu, tempo tidak stabil.
Kurang Lancar	12–21	Sering terdiam, terbata-bata, banyak mengulang kata.
Tidak Lancar	0–11	Tidak mampu mengalirkan pembicaraan.

Penguasaan Kosakata		
Level	Rentang Skor	Deskripsi
Sangat Baik	26–30	Kosakata bervariasi, sesuai konteks, tepat penggunaan.
Baik	21–25	Kosakata cukup tepat, repetisi sedikit.

Cukup	15–20	Kosakata terbatas, beberapa pilihan kata kurang tepat.
Kurang	8–14	Kosakata sangat minim, banyak kata tidak sesuai.
Sangat Kurang	0–7	Hampir tidak menguasai kosakata penting.

Ketepatan makna		
Level	Rentang Skor	Deskripsi
Sangat Tepat	26–30	Semua makna sesuai, pesan sangat jelas.
Tepat	21–25	Ada sedikit kesalahan tetapi pesan tetap jelas.
Cukup Tepat	15–20	Beberapa kesalahan makna sehingga ide kurang jelas.
Kurang Tepat	8–14	Banyak makna salah, ide sulit dipahami.
Tidak Tepat	0–7	Makna tidak sesuai, pesan tidak tersampaikan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SOAL POSTEST

Satuan Pendidikan : MTs Bustanul Ulum Panti

Kelas : VIII

Semester : Genap

Jenis Soal : Pilihan Ganda

Petunjuk:

Siswa diminta berpidato 1-2 menit dengan tema "لماذا تلم اللغة العربية؟"

RUBRIK PENILAIAN

Total 100 poin

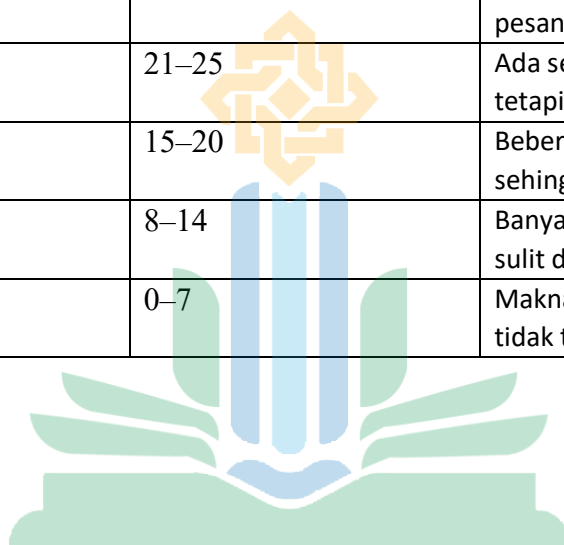
1. Kelancaran (40)
2. Penguasaan Kosakata (30)
3. Ketepatan Makna (30)

Kelancaran		
Level	Rentang Skor	Deskripsi
Sangat Lancar	36–40	Berbicara sangat mengalir, tanpa terhenti, tempo stabil, percaya diri.
Lancar	30–35	Ada jeda kecil tetapi tetap runtut dan mengalir.
Cukup Lancar	22–29	Beberapa kali terhenti, ragu-ragu, tempo tidak stabil.
Kurang Lancar	12–21	Sering terdiam, terbata-bata, banyak mengulang kata.
Tidak Lancar	0–11	Tidak mampu mengalirkan pembicaraan.

Penguasaan Kosakata		
Level	Rentang Skor	Deskripsi
Sangat Baik	26–30	Kosakata bervariasi, sesuai konteks, tepat penggunaan.
Baik	21–25	Kosakata cukup tepat, repetisi sedikit.

Cukup	15–20	Kosakata terbatas, beberapa pilihan kata kurang tepat.
Kurang	8–14	Kosakata sangat minim, banyak kata tidak sesuai.
Sangat Kurang	0–7	Hampir tidak menguasai kosakata penting.

Ketepatan makna		
Level	Rentang Skor	Deskripsi
Sangat Tepat	26–30	Semua makna sesuai, pesan sangat jelas.
Tepat	21–25	Ada sedikit kesalahan tetapi pesan tetap jelas.
Cukup Tepat	15–20	Beberapa kesalahan makna sehingga ide kurang jelas.
Kurang Tepat	8–14	Banyak makna salah, ide sulit dipahami.
Tidak Tepat	0–7	Makna tidak sesuai, pesan tidak tersampaikan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Hasil Olah Data SPSS

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
nilai pretest pidato	21	46	68	56.29	1.487
nilai posttest pidato	21	57	80	67.67	1.544
Valid N (listwise)	21				

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.146	21	.200*	.936	21	.178
posttest	.121	21	.200*	.950	21	.339

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 nilai pretest pidato	56.29	21	6.813	1.487
nilai posttest pidato	67.67	21	7.073	1.544

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 nilai pretest pidato & nilai posttest pidato	21	.997	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	nilai pretest-nilai posttest	-11.381	.590	.129	-11.649	-11.113	-88.458	20	.000



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor. :B-11606/In.20/3.a/PP.009/04/2025

Sifat :Biasa

Perihal :Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala MTs Bustanul Ulum Kemiri Panti

JL. Teropong bintang, Desa Kemiri, Kec. Panti, Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020047
 Nama : NURIL ANWAR
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh pidato bahasa arab terhadap keterampilan berbicara siswa Mts Bustanul Ulum Panti" selama 14 (empat belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Fahrul Abdullah, S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 27 April 2025

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER





YAYASAN AL HASAN II
MADRASAH TSANAWIAH BUSTANUL ULUM
 Jalan Teropong Bintang Nomor 01-02 Panti Jember 68153
 Telepon (0331) 413133
 e-mail : mts.bu81@gmail.com website : mtsbustanululum-panti.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 117 /MTs.13.32.549/V/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini ,

Nama lengkap : **FAHRUL ABDULLAH, S.Pd**

NIP : -

Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum

Alamat Madrasah : Jl. Teropong Bintang No. 01-02 - Kemiri - Panti -
 Jember 68153

Telepon : (0331) 413133

Dengan ini menerangkan , bahwa :

Nama : **NURIL ANWAR**

NIM : 212101020047

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa Mahasiswa tersebut di atas telah benar – benar melakukan penelitian di MTs. Bustanul Ulum Kemiri Panti Jember dengan judul penelitian * **Pengaruh Pidato Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Berbicara di MTs Bustanul Ulum Tahun Ajaran 2024/2025** yang dilaksanakan pada tanggal 26 April sampai dengan 9 Mei 2025

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R



Kemiri, 09 Mei 2025

FAHRUL ABDULLAH, S.Pd



الصورة ١.١: تطبيق مادة الخطبة باللغة العربية في الصف



الصورة ١.٢: تسليم خطاب البحث من قبل مدير المدرسة



الصورة ١.٣: الاختبار الشفهي للخطبة باللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ترجمة النفس



الإسم : نور الأنوار
 رقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٧
 مكان و تاريخ الميلاد : جمبر, ١٦ دسمبر ٢٠٠٢
 العنوان : سروت - فاني - جمبر
 خلفية الرتبية :

١. مدرسة الابتدائية سروت الثالثة بانتي (٢٠٠٩-٢٠١٠)
٢. مدرسة المتوسطة ديونيغور بانتي (٢٠١٥-٢٠١٨)
٣. مدرسة العالية ديونيغورو بانتي (٢٠١٨-٢٠٢١)
٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٥)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R