

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS X MIPA DI SMAN RAMBIPUJI JEMBER**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh :

Novia Miftahul Janah
NIM : T20178058

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
OKTOBER 2021**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS X MIPA DI SMAN RAMBIPUJI JEMBER**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

Oleh :
Novia Miftahul Janah
NIM : T20178058

Disetujui Pembimbing



Dr. Hj. Umi Faridah M.M., M.Pd.
NIP. 196806011992032001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS X MIPA DI SMAN RAMBIPUJI JEMBER**

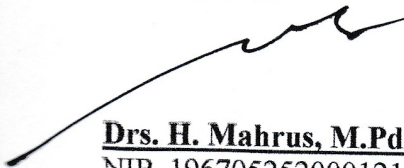
SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

Hari : Kamis
Tanggal : 28 Oktober 2021

Tim Penguji

Ketua


Drs. H. Mahrus, M.Pd.I
NIP. 196705252000121001

Sekretaris


Dinar Maftukh Fajar, S.Pd., M.PFis
NIP. 199109282018011001

Anggota:

1. Dr. H. Moh. Anwar, M.Pd.
2. Dr. Hj. Umi Farihah, M.M, M.Pd

()
()

Menyetujui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Mukni'ah, M.Pd.I
NIP. 19640511 199903 2 001

MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: “ Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur.”. (Q.S. al-Nahl/16:78).



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Dengan Rahmat Allah Yang Maha Kuasa yang telah mempermudah segala urusan saya, Sholawat serta salam saya haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengangkat derajat manusia. Dengan ini saya akan persembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua ibu Hewin Wahyuni dan bapak Masrur tercinta, sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tak terhingga kupersembahkan karya ini kepada ibu dan bapak yang telah memberikan kasih sayang dan segala pengorbanan yang luar biasa. Semoga karya ini menjadi langkah awal kesuksesan agar ibu dan bapak bangga.
2. Saudara kandung Mustafid Hafiz Al Hazmi, kakak satu satunya yang saya sayangi.
3. Teman-teman seperjuangan yang telah memberi semangat dan motivasi.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahilliyah menuju jalan yang terang benderang.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember”

Dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah menyediakan fasilitas kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
2. Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
3. Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember sekaligus dosen Pembimbing yang telah memberi kesempatan untuk memaparkan

gagasan dalam bentuk skripsi, memberikan motivasi, ilmu, arahan, dan waktu dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

4. Ngatminah, S. Pd, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMAN Rambipuji Jember yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ivatur Rohmah, S.Pd., selaku guru biologi SMAN Rambipuji Jember yang telah membantu proses terselesainya skripsi ini.

Jember, 28 Oktober 2021

Penulis

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ABSTRAK

Novia Miftahul Janah, 2021: *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.*

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Minat Belajar, dan Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa sebagai komponen yang mempunyai tanggung jawab untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Perubahan positif perilaku siswa yang merupakan hasil dari proses belajar di sekolah dapat dilihat dari hasil belajarnya. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari faktor kognitif, afektif dan psikomotor siswa karena belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan. Salah satu faktor psikologis yang mempengaruhi hasil belajar yang dipandang paling esensial adalah kecerdasan, dan minat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) mendeskripsikan kecerdasan emosional siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember; 2) Mendeskripsikan minat belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember; 3) Mendeskripsikan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember; 4) Mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember; 5) Mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif yang dilakukan di SMAN Rambipuji Jember. Populasi meliputi seluruh siswa kelas X yang berjumlah 143 siswa. Penentuan jumlah sampel menggunakan rumus *slovin* yang didapat 105 siswa, dengan menggunakan teknik *cluter random sampling* maka diambil sebanyak tiga kelas yang berjumlah 107 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi serta analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) kecerdasan emosional siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember dengan kategori sangat tinggi 11%, kategori tinggi 74%, dan kategori sedang 15%; 2) Minat belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember dengan kategori sangat tinggi 7%, kategori tinggi 50%, dan kategori sedang 43%; 3) Hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember dengan kategori sangat tinggi 79%, dan kategori tinggi 21%; 4) terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember; 5) terdapat pengaruh signifikan kecerdasan emosional dan minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

DAFTAR ISI

	Hal
COVER	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Ruang Lingkup Penelitian	11
F. Definisi Operasional Variabel.....	13
G. Asumsi Penelitian.....	14
H. Hipotesis.....	15
I. Sistematika Pembahasan	16

BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	17
A. Penelitian Terdahulu.....	17
B. Kajian Teori.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sempel.....	37
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
D. Analisis Data.....	47
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	56
A. Gambaran Objek Penelitian.....	56
B. Penyajian Data.....	58
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis	62
D. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

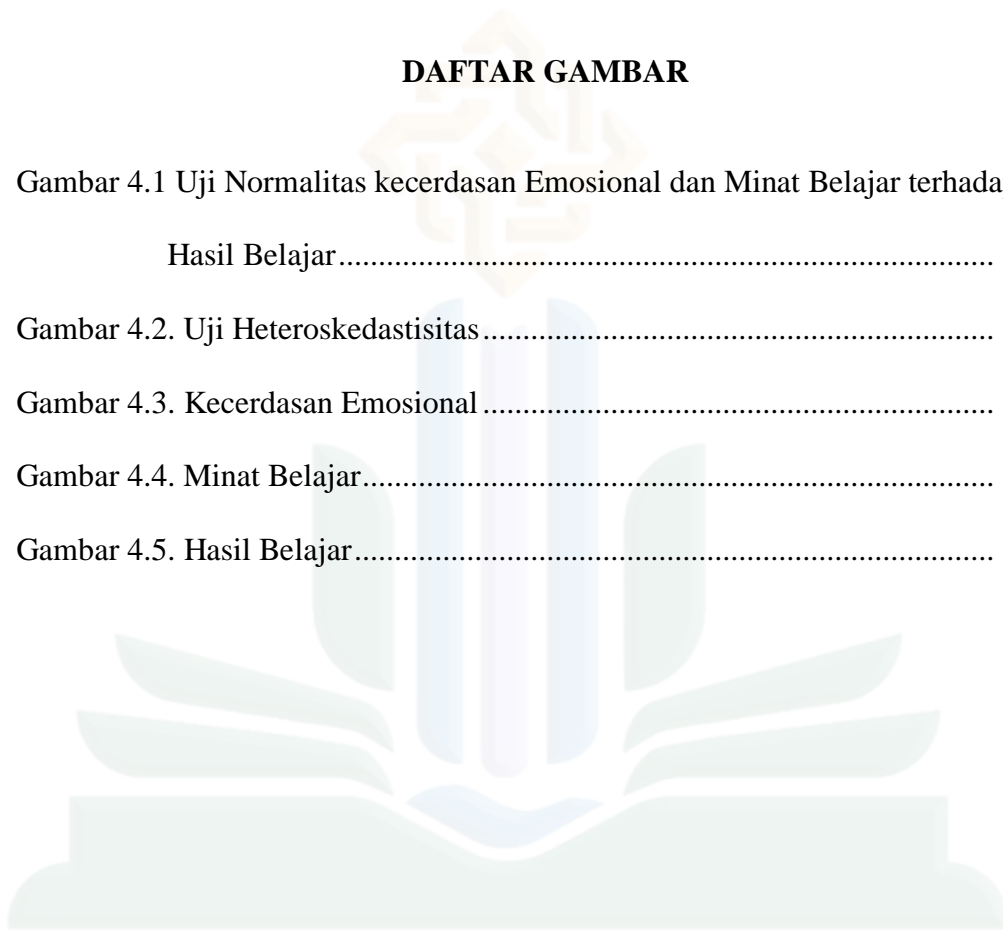
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1.1 Indikator Variabel	13
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	20
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Pemberian Skor	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional	41
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar.....	42
Tabel 3.5. Hasil Uji Validitas Variabel Kecerdasan Emosional	43
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar.....	44
Tabel 3.7 Tingkatan Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i>	47
Tabel 3.8. Hasil Uji Relibialitas Instrumen.....	47
Tabel 3.9 Tingkat Pencapaian Skor X1.....	49
Tabel 3.10 Tingkat Pencapaian Skor X ₂	49
Tabel 3.11. Kriteria Uji Durbin Waston.....	49
Tabel 4.1 Data Hasil Penelitian.....	59
Tabel 4.2 Deskripsi Kategori Kecerdasan Emosional.....	62
Tabel 4.3. Deskripsi Kategori Minat Belajar	63
Tabel 4.4 Deskripsi Kategori Hasil Belajar	63
Tabel 4.5 Uji Kolineritas.....	65
Tabel 4.6 Uji Autokorelasi.....	67
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Koefesien Berganda.....	68

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 4.1 Uji Normalitas kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar.....	64
Gambar 4.2. Uji Heteroskedastisitas.....	66
Gambar 4.3. Kecerdasan Emosional.....	72
Gambar 4.4. Minat Belajar.....	73
Gambar 4.5. Hasil Belajar.....	73



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Matriks Proposal Penelitian Kuantitatif	89
Lampiran 2: Kisi- Kisi Angket Penelitian.....	90
Lampiran 3: Angket Penelitian	91
Lampiran 4: Instrumen Penelitian oleh Responden	96
Lampiran 5: Hasil Data Uji Validitas.....	97
Lampiran 6: Daftar Nama Siswa Uji Coba	101
Lampiran 7: Daftar Nama Siswa Sampel.....	102
Lampiran 8: Data Hasil Instrumen Kecerdasan Emosional	106
Lampiran 9: Data Hasil Instrumen Minat Belajar.....	111
Lampiran 10: Data Nilai Siswa	116
Lampiran 11: Output Uji Validitas Instrumen	120
Lampiran 12: Output Uji Reliabilitas Instrumen	127
Lampiran 13: Output SPSS	130
Lampiran 14: Tabel r.....	134
Lampiran 15: tabel F.....	138
Lampiran 16: tabel t	143
Lampiran 17: Wawancara Kepada Guru Biologi Kelas X MIPA.....	148
Lampiran 18: Surat Selesai Penelitian	149
Lampiran 19: Jurnal Penelitian	150
Lampiran 20: Surat Izin Penelitian	151
Lampiran 21: Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	152
Lampiran 22: Biodata Penulis.....	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk menumbuhkembangkan potensi manusia dengan mendorong dan menyediakan kegiatan belajar mengajar agar tercapai kemajuan manusia yang cerdas dan berkualitas Siregar (2019: 81). Salah satu tingkat pendidikan bagi siswa untuk melakukan kegiatan belajar adalah pendidikan menengah. Pendidikan menengah dilaksanakan melanjutkan dan memperluas pengetahuan yang diperoleh dari sekolah dasar dan menengah pertama, serta mempersiapkan peserta didik menjadi bagian dari masyarakat yang mampu melakukan timbal balik dengan sosial, budaya, dan alam sekitar serta dapat mengembangkan kemampuan untuk bekerja atau melanjutkan ke perguruan tinggi. Sekolah Menengah Atas (SMA) adalah salah satu pendidikan menengah yang bertujuan untuk mempersiapkan ke perguruan tinggi atau bekerja (Berutu, 2018: 108).

Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menetapkan, bahwa tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sebagai komponen pendidikan siswa mempunyai tanggung jawab untuk meningkatkan kualitas pendidikan Sulastyaningrum (2019: 3). Siswa yang menempuh pendidikan diharapkan memiliki perubahan positif dalam dirinya. Perubahan positif perilaku siswa yang merupakan hasil dari proses belajar di sekolah dapat dilihat dari hasil belajarnya (Sari, 2019: 40).

Secara umum hasil belajar adalah adanya perubahan kemampuan pengetahuan, sikap, keterampilan, dan perilaku siswa setelah kegiatan belajar akibat dari sebuah pengalaman. Hasil belajar juga diartikan sebuah prestasi yang didapat oleh siswa setelah proses kegiatan belajar mengajar yang disertai dengan perubahan tingkah laku seseorang yang dinyatakan dalam sebuah simbol, huruf maupun kalimat Ilmiah (2019: 46). Tercapainya dan suksesnya sebuah proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Suksesnya proses belajar siswa dapat dilihat dari tinggi dan bagus nilai hasil belajar. Namun jika hasil belajar siswa rendah maka proses pembelajaran menunjukkan tidak tercapainya proses pembelajaran dengan sukses (Saputra, 2018: 25).

SMAN Rambipuji Jember merupakan sekolah menengah atas yang menjadi Rintisan Sekolah Standar Nasional yang berada di pinggir kota, yang mempunyai dua jurusan IPS dan MIPA yang dimasing-masing jurusan mempunyai empat kelas untuk kelas X, XI, dan XII. Namun dalam proses pembelajaran daring hanya terbatas menggunakan aplikasi *google classroom*, sehingga interaksi antara guru dan siswa kurang terjalin. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada guru biologi kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember mengatakan bahwa meskipun pembelajaran hanya sebatas menggunakan *google Classroom* namun masih banyak siswa yang masih banyak mendapat nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini terkait adanya faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah siswa menerima pengalaman belajar. Hasil belajar dapat dilihat dari segi kognitif, afektif, dan psikomotor siswa karena belajar tidak hanya

penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan Zikra (2016: 94). Faktor psikologis yang mempengaruhi hasil belajar yang dipandang paling essential adalah, kecerdasan, emosi, motivasi bakat, dan minat (Sari, 2020: 40).

Kecerdasan yang dimiliki manusia tidak hanya satu sisi saja, namun banyak kecerdasan yang berfungsi untuk meningkatkan kualitas hidupnya. Setidaknya terdapat sembilan kecerdasan yang dimiliki manusia yaitu kecerdasan linguistic, kecerdasan matematis-logis, kecerdasan ruang visual (spasial), kecerdasan kinestetik, kecerdasan musical, kecerdasan naturalis, kecerdasan eksistensial, kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan Interpersonal (Indira, 2020: 29).

Setiap siswa tentu memiliki kecenderungan kecerdasan yang paling dominan, namun dengan adanya perkembangan pola pikir pembelajaran sekarang ini, dari belajar secara individu menjadi berbasis kelompok, sehingga kecerdasan interpersonal menjadi penting untuk dimiliki dan dikembangkan oleh siswa Salsabila (2020: 36). Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menjalin hubungan dengan orang-orang disekitarnya. Jika seseorang memiliki kecerdasan interpersonal yang baik, maka individu dapat menjalin hubungan yang baik dengan orang lainnya. Seseorang yang memiliki kecerdasan interpersonal tinggi akan mampu membina hubungan dengan orang lain melalui kemampuan dalam berinteraksi sehingga seseorang itu mampu memecahkan masalah yang nantinya akan dihadapi (Qowiyah, 2020: 97).

Kecerdasan emosional merupakan salah satu bagian dalam kecerdasan interpersonal, sebagai bentuk dari kemampuan untuk memonitor atau mengetahui perasaan diri sendiri, dan dapat membedakan tentang emosi yang dimilikinya, serta dapat menjadikan emosi yang dimiliki tersebut untuk menjadi panduan dalam bertindak, berfikir, bertingkah laku, dan bertutur kata dalam kehidupan sosial.

Salah satu faktor hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kecerdasan emosional Indriawati (2018: 1) Kecerdasan emosional adalah kemampuan memahami dan merasakan secara efektif terhadap kemampuan dalam memotivasi diri, pengendalian diri, memahami perasaan orang lain dan dapat mengontrol emosi ketika mengambil sebuah keputusan (Darmayanti, 2021: 17).

Menurut Rahmawati (2017: 62) Kecerdasan emosional yang dimiliki siswa dapat dilihat dengan siswa mampu mengenali, merasakan dan menamai emosi dirinya yang dirasakan ketika emosi itu muncul. Dalam mengembangkan kecerdasan yang dimiliki siswa, siswa harus bisa mengelola emosi dirinya seperti contoh siswa yang toleran terhadap perasaannya yang mampu mengelola perasaan marahnya agar dapat diekendalikan dengan baik. Kemudian dalam proses pembelajaran siswa mampu memotivasi dirinya agar siswa selalu optimis dalam melakukan segala hal. Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dilakukan dengan cara pada saat pembelajaran siswa fokus pada materi. Dalam lingkungan sekolah siswa dapat berinteraksi dengan teman. Dan dapat membina hubungan baik dengan banyak teman.

Seperti dalam firman Allah dalam surat al-A'raf ayat 179 tentang kecerdasan emosional sebagai berikut.

وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالإِنسِ ۗ لَهُمْ قُلُوبٌ لَّا يَفْقَهُونَ
بِهَا وَهُمْ أَعْيُنٌ لَّا يُبْصِرُونَ بِهَا وَهُمْ ءَاذَانٌ لَّا يَسْمَعُونَ بِهَا ۗ أُولَٰئِكَ كَآلَآءُ نَعْمٍ لِّبَلَّ
هُمُ أَضَلُّ ۗ أُولَٰئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ ﴿١٧٩﴾

Artinya : Dan sesungguhnya Kami jadikan untuk (isi neraka Jahannam) kebanyakan dari jin dan manusia, mereka mempunyai hati, tetapi tidak dipergunakannya untuk memahami (ayat-ayat Allah) dan mereka mempunyai mata (tetapi) tidak dipergunakannya untuk melihat (tanda-tanda kekuasaan Allah), dan mereka mempunyai telinga (tetapi) tidak dipergunakannya untuk mendengar (ayat-ayat Allah). Mereka itu sebagai binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat lagi. Mereka itulah orang-orang yang lalai (Q.s. Al-a'raf : 179)

Ayat diatas menjelaskan bahwa faktor kecerdasan emosional ikut serta dalam menentukan eksistensi martabat manusia dihadapan Allah SWT. Kecerdasan emosional dapat diartikan sebagai kemampuan untuk mengontrol emosi dan mengarahkan kepada hal-hal yang positif.

Bedasarkan hasil wawancara kepada salah satu siswa kelas X MIPA SMAN Rambipuji Jember, bahwa beberapa siswa hubungan antar siswa kurang terjalin, bahkan siswa ada yang belum menganal teman sekelasnya hal ini disebabkan siswa tidak pernah melakukan pembelajaran secara langsung di dalam kelas dikarenakan pandemi Covid-19. Terkait dengan pengelolaan emosi yang ada di dalam diri siswa, pengelolaan emosi siswa kurang stabil ketika nilai biologi yang didapat kurang memuaskan, siswa merasa kecewa dan terkadang timbul rasa marah pada diri siswa. Proses Pembelajaran biologi pada masa pandemi dilaksanakan secara daring sehingga guru tidak bisa

memantau secara langsung kegiatan siswa saat pembelajaran akibatnya ketika pembelajaran biologi belangsung siswa tidak hanya fokus pada pembelajaran tapi juga diselingi dengan pekerjaan lain.

Dalam mencapai prestasi yang baik, tidak hanya diperlukan kecerdasan, melainkan minat belajar yang tumbuh dari dalam diri siswa. tanpa adanya minat, siswa tidak akan mempunyai hasrat untuk melakukan kegiatan belajar. Dan jika siswa mempunyai minat pada suatu pelajaran, maka siswa akan terdorong untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran tersebut. Hasrat seseorang untuk memenuhi kesediaannya belajar dapat diukur melalui kesukacitaan, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan. Besar kecilnya minat sangat bergantung pada penerimaan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu yang ada disekitarnya. Minat siswa dapat diketahui melalui suatu pernyataan yang menunjukkan siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya. Wujud minat juga dapat dilihat dari peran siswa dalam melakukan aktivitas. Siswa yang berminat terhadap sesuatu maka siswa cenderung memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu tersebut Nesi (2018: 81). Orang yang berminat mempelajari ilmu pengetahuan tanpa ada rasa putus asa maka Allah akan memperlihatkan hasil dari apa yang sudah dilakukan oleh hambaNya. Seperti Firman Allah dalam surat An-Najm ayat 39 yang berbunyi.

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾

Artinya : Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya (Q.s. An-Najm : 39).

Bedasarkan ayat diatas dijelaskan bahwa ketika hati kita sudah mempunyai kemauan untuk belajar dengan ikhlas dan sungguh-sungguh, maka apa yang kita usahakan akan tercapai.

Proses belajar dikatakan efektif jika terdapat interaksi antara guru dan siswa, sehingga minat belajar siswa dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan. Minat dapat diartikan sebagai kecenderungan individu dalam keterlibatan secara terus-menerus maupun perhatian yang berpusat pada objek yang diterapkan oleh suatu interaksi khusus diantara individu serta objek yang dibuat melalui hubungannya dengan lingkungan. Minat belajar juga diartikan suatu yang membangkitkan motivasi berdasarkan kemauan dan kenyamanan siswa dalam keterlibatan pada kewajiban atau kemauan untuk mendapat wawasan (Rohimah, 2019: 1229)

Biologi merupakan pelajaran yang mengkaji mengenai makhluk hidup dan komponen penyusun kehidupan. Pendidikan biologi harus bisa mengkomunikasikan pengetahuannya, mengajak siswa aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran dan dapat berinteraksi dengan siswa lainnya, agar tujuan pembelajaran tercapai (Puspita, 2018: 2).

Bedasarkan hasil observasi dan wawancara kepada guru biologi kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember dikatakan bahwa pelajaran biologi merupakan pelajaran yang cukup sulit dipelajari oleh siswa. Dimasa pandemi Covid-19 seperti ini siswa juga tidak bisa langsung bertatap muka dengan guru sehingga hal ini yang menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami materi biologi. Kemudian dalam proses pembelajaran di *google classroom*

siswa yang aktif biasanya akan cepat tanggap terhadap materi dan ketika siswa diberi tugas oleh guru maka akan segera dikerjakan, berbeda dengan siswa yang pasif dalam pembelajaran, jika guru memberikan tugas biasanya siswa tidak langsung mengerjakan bahkan ada beberapa siswa harus dihubungi satu persatu melalui *whatsapp* agar siswa mau mengerjakan tugas yang diberikan. Dengan ini peneliti menduga ada pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar biologi

Penelitian terkait kecerdasan emosional dilakukan oleh (Bungawati 2018: 196) Dari hasil analisis diperoleh nilai $F = 48.920$ dengan sig. 0.000 menunjukkan bahwa kecerdasan emosional memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa SMA Negeri di Kabupaten Soppeng. Nilai $t = 6.994$ dengan sig. 0.000 menunjukkan bahwa kecerdasan emosional memberikan 48.920 dengan sig. 0.000 menunjukkan bahwa kecerdasan emosional memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa SMA Negeri di Kabupaten Soppeng. Nilai $t = 6.994$ dengan sig. 0.000 menunjukkan bahwa kecerdasan emosional memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar biologi siswa SMA Negeri di Kabupaten Soppeng.

Kemudian penelitian terkait minat belajar dilakukan oleh Ngestiantoro (2020: 82). hasil analisis diperoleh minat belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa dengan presentase pengaruh sebesar 42,4% dan 57,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Dan uji regresi linier sederhana yang dibantu dengan SPSS versi 23 didapat nilai sig. $0,012 < \alpha 0,05$ sehingga tolak H_0 yang berarti minat belajar

berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa di SMKN 1 Jenangan tahun ajaran 2019/2020.

Dalam hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan Judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember”.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana kecerdasan emosional siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember?
2. Bagaimana minat belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember?
3. Bagaimana hasil belajaro biologi sisiwa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember?
4. Adakah pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember?
5. Adakah pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dipaparkan, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kecerdasan emosional siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember

2. Untuk mendeskripsikan minat belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember
3. Untuk mendeskripsikan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember
4. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember
5. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmiah bagi dunia pendidikan khususnya di bidang Biologi tentang kecerdasan emosional dan minat belajar serta pengaruhnya terhadap siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan informasi tentang pentingnya kecerdasan emosional dan minat belajar serta pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa

b. Bagi pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan informasi serta dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain yang akan mengangkat tema yang sama dengan sudut pandang yang berbeda.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman bagi peneliti yang dapat digunakan sebagai bekal untuk meningkatkan pengetahuan sesuai dengan disiplin ilmu yang ditekuni yaitu dalam bidang program studi tadaris biologi.

d. Bagi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah literatur kepustakaan di perpustakaan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember serta dapat memberikan kontribusi pada mahasiswa khususnya Program Studi Tadaris Biologi mengenai kecerdasan emosional dan minat belajar serta pengaruhnya terhadap hasil belajar.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian digunakan untuk membatasi fokus variabel penelitian. Ruang lingkup penelitian ini dibatasi oleh masalah pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar dengan hasil belajar Biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang

ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiono, 2017:39)

a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Adalah variabel yang menjadi sebab atau merubah atau mempengaruhi variabel lain (*variabel dependent*). Juga juga sering disebut dengan variabel bebas, prediktor, stimulus, eksogen, *antecedent*. (X_1) adalah kecerdasan emosional, dan (X_2) adalah minat belajar.

b. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat (*Dependent Variable*) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel lain (variabel bebas). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat (Y) adalah hasil belajar.

2. Indikator Variabel

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dari variabel yang diteliti. Indikator empiris ini nantinya akan dijadikan sebagai dasar dalam membuat butir-butir atau item pertanyaan dalam angket. (Tim Penyusun IAIN Jember, 2019:41-42). Adapun indikator-indikator dari variabel penelitian ini adalah:

Tabel 1.1
Indikator Variabel

Variabel	Indikator
Kecerdasaan Emosional (Variabel Independen)	1) Mengenali emosi diri 2) Mengelola emosi 3) Motivasi diri sendiri 4) Mengenali emosi orang lain 5) Membina hubungan
Minat Belajar (Variabel Independen)	1) Rasa tertarik 2) Perasaan senang 3) Perhatian 4) Partisipasi
Hasil Belajar (Variabel Dependen)	Penilaian Tengah Semester (PTS) genap mata pelajaran Biologi tahun pelajaran 2020/2021

F. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah petunjuk tentang bagaimana suatu variabel diukur. Dengan membaca definisi operasional dalam suatu penelitian, seorang peneliti akan mengetahui pengukuran suatu variabel, sehingga peneliti dapat mengetahui dengan baik buruknya pengukuran tersebut (Siyoto dan ali, 2015:16).

Adapun definisi operasional yang diteliti dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember” sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari suatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.

2. Kecerdasan Emosional (X_1)

Kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk mengenali perasaan, meraih dan membangkitkan perasaan untuk membantu pikiran, memahami perasaan dan maknanya, mengendalikan perasaan secara mendalam sehingga membantu perkembangan emosi dan intelektual.

3. Minat Belajar (X_2)

Minat belajar siswa adalah suatu keadaan siswa yang dapat menumbuhkan rasa suka dan dapat membangkitkan semangat diri dalam melakukan suatu kegiatan yang dapat diukur melalui rasa suka, tertarik, memiliki perhatian dan keterlibatan dalam mengikuti proses pembelajaran.

4. Hasil Belajar Biologi (Y)

Hasil belajar merupakan pengukuran dari penilaian kegiatan yang dinyatakan dengan simbol, huruf maupun kalimat, yang menceritakan tentang hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu. Hasil belajar biologi adalah hasil yang dicapai siswa dalam suatu aktivitas yang dilakukan secara sadar ditandai dengan adanya perubahan-perubahan. Guru dapat mengetahui hasil belajar biologi setelah dilakukan sejumlah evaluasi.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian biasa disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti. Anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data. Anggapan dasar di samping berfungsi

sebagai dasar berpijak yang kukuh bagi masalah yang diteliti juga untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian penelitian dan merumuskan hipotesis (Tim Penyusun IAIN Jember, 2019:43).

Terdapat beberapa asumsi dalam penelitian ini:

1. Kecerdasan emosional dapat mempengaruhi hasil belajar Biologi siswa.
2. Minat belajar siswa dapat mempengaruhi hasil belajar Biologi siswa.
3. Karakteristik unit sampel bersifat heterogen, yaitu kecerdasan emosional dan minat belajar biologi siswa dari semua kelas sama.

H. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban atau dugaan sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Karena masih sementara berarti hipotesis ini kebenarannya masih diragukan. Untuk itu perlu dilakukan penelitian guna membuktikan kebenaran hipotesis tersebut. Demi membuktikan kebenaran suatu hipotesis, seseorang peneliti dapat dengan sengaja menciptakan suatu gejala, yakni melalui percobaan atau peneliti. Jika sebuah hipotesis telah teruji kebenarannya, maka hipotesis disebut teori (Widiasworo, 2019:142).

Adapun hipotesis pada penelitian ini adalah:

1. H_{a1} : Terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

H_{01} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

2. H_{a2} : Terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional dan minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

H_{02} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional dan minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan yang menjadi langkah-langkah proses penyusunan tugas akhir ini selanjutnya yaitu:

Bab satu atau pendahuluan berisikan uraian latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian yang dilanjutkan dengan ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian (jika ada), hipotesis dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab dua atau kajian kepustakaan berisikan tentang penelitian terdahulu dan kajian teori, diantaranya adalah teori mengenai kecerdasan emosional, minat belajar, dan hasil belajar.

Bab tiga atau metode penelitian berisi tentang pembahasan metode penelitian yang meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data dan di akhiri dengan analisis data.

Bab empat berisi tentang penyajian data dan analisis yang meliputi: gambaran obyek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis dan pembahasan.

Bab lima atau penutup yang meliputi kesimpulan dari pembahasan dan saran rekomendasi dari hasil kesimpulan tersebut.

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Penelitian Terdahulu

1. Penelitian yang dilakukan oleh (Utami, 2020:) dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik”. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kecerdasan emosional siswa sebesar 85,80, standar deviasi 11,64 berada pada kategori sedang, sedangkan nilai rata-rata hasil belajar biologi peserta didik sebesar 82,48, standar deviasi 4,79 dengan hasil belajar peserta didik berada pada kategori sedang diperoleh nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dan juga nilai sig. =0,000<0,05. Selain itu pada uji signifikan diketahui nilai F_{hitung} = 45,603 dan sig.= 0,000 < 0,05. Ini membuktikan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik XII SMA Negeri 1 Pangkep. Besar pengaruh kecerdasan emosional sebanyak 39,4 dan 60,6 persen yang dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
2. Penelitian yang dilakukan oleh (Ngestiantoro, 2020; 75) dengan judul “Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar PAI Siswa di SMK Negeri 1 Jenangan Tahun Ajaran 2019/2020”. Dari hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: (1) Minat berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa dengan prosentase pengaruh (R_2) sebesar 42,4% sehingga dapat dikatakan bahwa minat mempengaruhi hasil belajar sebesar 42,4% dan didapatkan nilai Sig. 0,012 < $\alpha_{0,05}$. (2)

Motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa dengan prosentase pengaruh (R_2) sebesar 16,6% dan nilai Sig. $0,017 < \alpha_{0,05}$. (3) Minat dan Motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa dengan prosentase pengaruh (R_2) sebesar 18,7% dan nilai F_{hitung} . $3,555 > F_{tabel}$. 3,30 dan didapatkan nilai Sig. $0,041 < \alpha_{0,05}$.

3. Penelitian yang dilakukan oleh (Mahmudah, 2019: 82) dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri Se-Gugus Cut Nyak Dien Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal”. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri se-Gugus Cut Nyak Dien Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal, dengan persentase pengaruh sebesar 3,2%; (2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kesiapan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri se-Gugus Cut Nyak Dien Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal, dengan persentase pengaruh sebesar 62,9%; (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri se-Gugus Cut Nyak Dien Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal, dengan persentase pengaruh sebesar 63%.
4. Penelitian yang dilakukan oleh (Munif, 2019: 103) dengan judul “Pengaruh Minat Siswa pada Mapel Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X

MA Uswatun Hasanah Mangkang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Variabel X (minat siswa) lebih berdominasi pada siswa yang mendapatkan nilai kategori baik. Variabel Y (prestasi belajar), dan hasil prestasi yang diperoleh dari nilai pengetahuan dan nilai ketrampilan semuanya memperoleh nilai kategori baik yakni 40 siswa. Minat siswa terhadap mata pelajaran biologi berpengaruh positif terhadap prestasi belajar, hal ini dibuktikan berdasarkan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara minat siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran biologi siswa kelas X di MA Uswatun Hasanah Mangkang tahun pelajaran 2018/2019.

5. Penelitian yang dilakukan oleh (Afni 2017, 76) dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII di MTs Negeri Malang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kecerdasan emosional tidak berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VII di MTs Negeri Malang. (2) kemandirian belajar tidak berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII MTs Negeri Malang. (3) kecerdasan emosional dan kemandirian belajar tidak berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VII MTs Negeri Malang.

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Sertika Ayu Utami "Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik". Tahun 2020.	a. Jenis Penelitian kuantitatif b. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi	a. Penelitian menggunakan satu variabel bebas dan satu variabel terikat sedangkan pada penelitian ini menggunakan tiga variabel dua variabel bebas dan satu variabel terikat b. Teknik pengambilan sampel menggunakan <i>systematic random sampling</i> , sedangkan pada penelitian ini menggunakan <i>cluster random sampling</i> c. Tempat penelitian di SMA Negeri 1 Pakem, sedangkan penelitian ini di SMAN Rambipuji Jember
2.	Ilham Ngestiantoro "Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa di SMK Negeri 1 Jenangan Tahun Ajaran 2019/2020. Tahun 2020	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Penelitian tersebut sama menggunakan 3 variabel c. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumen	a. penelitian terdahulu teknik analisisnya menggunakan rumus statistika regresi linier sederhana dan regresi berganda sedangkan penelitian ini menggunakan Teknik analisis data penelitian menggunakan analisis regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS. b. penelitian terdahulu menggunakan teknik pengambilan sampling dengan teknik <i>non probability sampling</i> sedangkan penelitian

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			ini menggunakan <i>Clauster Random Sampling</i>
3.	Anisatul Mahmudah “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri Se-Gugus Cut Nyak Dien Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal“. Tahun 2019.	<p>a. Pendekatan penelitian kuantitatif</p> <p>b. Salah satu Variabel bebas kecerdasan emosional dan variabel terikatnya hasil belajar</p> <p>c. Teknik pengumpulan data menggunakan angket wawancara dan dokumen</p> <p>d. Teknik analisis data penelitian menggunakan analisis regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS.</p>	<p>a. Variabel (X_2) pada penelitian adalah kesiapan belajar sedangkan pada penelitian ini variabel (X_2) adalah minat belajar</p> <p>b. Sampel penelitian adalah Siswa kelas III SD sedangkan penelitian ini adalah siswa kelas X Biologi</p> <p>c. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik <i>probability sampling</i> tipe <i>simple random sampling</i> sedangkan penelitian ini menggunakan <i>Clauster Random Sampling</i></p> <p>a. Tempat penelitian di SD Negeri Se-Gugus Cut Nyak Dien Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal sedangkan penelitian ini di SMAN Rambipuji Jember</p>
4.	M. Abdul Munif “Pengaruh Minat Siswa pada Mapel Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X MA Uswatun	<p>a. Pendekatan penelitian kuantitatif</p> <p>b. Variabel bebas yaitu minat belajar</p> <p>c. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi</p>	<p>a. Penelitian dahulu menggunakan satu variabel bebas dan satu variabel terikat, sedangkan penelitian ini menggunakan dua variabel bebas dan satu variabel terikat</p> <p>b. Penelitian terdahulu menggunakan teknik analisis data dengan</p>

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
	Hasanah Mangkang". Tahun 2019.		<p>metode korelasi simple product moment sedangkan penelitian ini teknik analisis data penelitian menggunakan analisis regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS</p> <p>b. Tempat penelitian di MA Uswatun Hasanah Mangkang sedangkan penelitian ini di SMAN Rambipuji Jember</p>
5.	Neli Fihli Lijulli Afni "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII di MTs Negeri Malang 1".tahun 2017.	<p>a. Pendekatan penelitian kuantitatif</p> <p>b. Penelitian tersebut sama menggunakan 3 variabel</p> <p>c. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumen</p> <p>d. Teknik analisis data penelitian menggunakan analisis regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS.</p>	<p>a. Variabel terikat pada penelitian terdahulu yaitu prestasi belajar sedangkan penelitian ini hasil belajar</p> <p>b. Variabel bebas (X_2) pada penelitian terdahulu yaitu kemandirian belajar sedangkan pada penelitian ini minat belajar</p> <p>c. Tempat penelitian terdahulu di MTs Negeri Malang 1 sedangkan penelitian ini di SMAN Rambipuji Jember</p>

B. Kajian Teori

1. Kecerdasan Emosional

a. Pengertian Kecerdasan Emosional

Akar kata *emosi* adalah *movere*, kata kerja Bahasa Latin yang berarti “menggerakkan, bergerak”. Ditambah awalan “e” untuk memberi arti “bergerak menjauh”, menyiratkan bahwa kecenderungan bertindak merupakan hal yang mutlak dalam emosi (Goleman, 2016: 7)

Menurut Pratama, (2019: 353) menyatakan bahwa seseorang yang memiliki kecerdasan emosional maka seseorang itu dapat mengetahui tentang perasaannya dan perasaan orang lain disekitarnya. Dengan kemampuan seorang mengatur emosi dengan baik, maka individu tersebut akan memiliki motivasi untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya. Peningkatan potensi akan berdampak terhadap peningkatan kualitas dari sumber daya manusia.

Kecerdasan emosional diartikan sebagai suatu kemampuan untuk memahami perasaan diri sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan dapat dengan baik mengatur emosi yang muncul didalam dirinya dan saat berhubungan dengan orang lain (Mafthukah, 2018: 4).

Dari pendapat beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan individu dalam mengatur perasan dirinya dan perasaan orang lain sehingga seseorang tersebut

akan memiliki motivasi dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya. Emosi terbagi dua macam.

1) Emosi Primer

Emosi primer merupakan emosi dasar manusia yang dianggap terberi secara biologis. Jadi, emosi ini telah terbentuk sejak awal kelahiran manusia. Emosi primer tersebut seperti gembira, sedih, marah dan takut.

2) Emosi Sekunder

Emosi yang merupakan emosi yang lebih kompleks jika dibandingkan dengan emosi primer. Emosi sekunder adalah emosi yang mengandung kesadaran diri atau evaluasi diri sehingga pertumbuhannya tergantung pada perkembangan kognitif atau intelektual seseorang, berbagai emosi sekunder, seperti malu, iri hati, dengki, sombong, angkuh, bangga, kagum, takjub, cinta, benci, bingung, terhina, sesal, mandiri, toleransi, patuh, empati, dan lainnya (Nuraida, 2017: 36)

b. Fungsi Kecerdasan Emosional

Emosi menuntun kita menghadapi saat-saat kritis, kehilangan yang menyedihkan, bertahan mencapai tujuan kendati dilanda kekecewaan, ketertarikan terhadap pasangan, dan membina keluarga (Goleman, 2016: 4).

Emosi memiliki fungsi yang penting bagi kehidupan. Ada empat fungsi emosi dalam kehidupan manusia, yaitu: sebagai pembangkit

energi (*energizer*), sebagai pembawa informasi (*massenger*), sebagai komunikasi interpersonal dan interpersonal sekaligus, sebagai informasi keberhasilan yang telah tercapai. Jika seseorang tidak memiliki kecakapan emosi akan dijumpai hal-hal seperti: bersifat kaku dan hubungan yang buruk dengan orang lain. Dengan adanya fungsi bermacam-macam itu menunjukkan dengan jelas bahwa emosi sangat dibutuhkan dalam kehidupan, sepanjang tidak menimbulkan persoalan-persoalan baru yang dapat merusak tatanan kehidupan itu sendiri (Rochmawati, 2019: 73).

Kecerdasan emosional sangat berperan penting dalam keberhasilan hidup. Jika seseorang membuat kesal orang lain dengan perilaku kasar, tidak tahu membawa dan memposisikan diri, atau ambruk hanya karena stres sedikit saja, maka orang lain tidak akan betah bersamanya walau setinggi apapun IQ-nya. Kecerdasan emosional terkait dengan kemampuan membaca lingkungan sosial dan menatanya kembali. Juga terkait dengan kemampuan memahami secara spontan apa yang diinginkan dan dibutuhkan orang lain, demikian juga kelebihan dan kekurangan kemampuan membaca mereka, kemampuan untuk menjadi orang yang menyenangkan sehingga kehadirannya didambakan orang lain. Oleh karena itu semakin tinggi kecerdasan emosional seseorang, semakin besar kemungkinan untuk sukses sebagai pekerja, orang tua, manager, pelajar dan sebagainya (Daud, 2012: 246)

c. Aspek Kecerdasan Emosional

Menurut Goleman, (2016:56) ada aspek-aspek kecerdasan emosional secara khusus yaitu:

- 1) Mengenali emosi diri, mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi merupakan kecerdasan emosional. Kemampuan memantau perasaan dari waktu ke waktu merupakan hal penting bagi wawasan psikologi dan pemahaman diri. Ketidakmampuan mencermati perasaan kita yang sesungguhnya membuat kita berada dalam kekuasaan perasaan. Orang yang memiliki keyakinan yang lebih tentang peasaannya adalah pilot yang handal bagi kehidupan mereka, karena mempunyai kepekaan lebih tinggi akan perasaan mereka yang sesungguhnya atas pengambilan keputusan-keputusan masalah pribadi, mulai dari masalah yang dinikahi sampai pekerjaan apa yang akan diambil.
- 2) Mengelola emosi, menangani perasaan agar perasaan dapat terungkap dengan sesuai adalah kecakapan yang bergantung pada kesadaran diri. Orang-orang yang buruk dalam keterampilan ini akan terus-menerus bertarung melawan perasaan murung, sementara mereka yang pintar dapat bangkit kembali dengan jauh lebih cepat dari kemerosotan dan kejatuhan dalam kehidupan.
- 3) Memotivasi diri sendiri, menata emosi sebagai alat untuk mencapai tujuan adalah hal yang sangat penting dalam kaitan untuk memberi perhatian, untuk memotivasi diri sendiri, dan untuk berkreasi..

kendali diri emosional, menahan diri terhadap kepuasan dan mengendalikan dorongan hati adalah landasan keberhasilan dalam berbagai bidang. Dan mampu menyesuaikan diri dalam “*flow*” memungkinkan terwujudnya kinerja yang tinggi dalam segala bidang. Orang-orang yang memiliki keterampilan ini cenderung jauh lebih produktif dan efektif dalam apapun yang mereka kerjakan.

4) Mengenali emosi orang lain, Empati kemampuan yang juga bergantung pada kesadaran diri emosional, merupakan “keterampilan bergaul”. Orang yang empatik lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi yang mengisaratkan apa-apa yang dibutuhkan atau dikehendaki orang lain. Orang-orang seperti ini cocok untuk pekerjaan keperawatan, mengajar, penjualan, dan manajemen.

5) Membina hubungan, seni membina hubungan, sebagian besar, merupakan keterampilan mengelola emosi orang lain. Ini adalah keterampilan yang menjang popularitas, kepemimpinan, dan keberhasilan antar pribadi. Orang-orang yang hebat dalam keterampilan ini akan sukses dalam bidang apa pun yang mengandalkan pergaulan yang mulus dengan orang lain, mereka adalah bintang pergaulan.

2. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Dalam etimologi minat berasal dari bahasa Inggris “*interest*” yang artinya kesukaan, perhatian (kecenderungan hati sesuatu), keinginan. Minat merupakan rasa ketertarikan, perhatian, keinginan lebih yang dimiliki seseorang terhadap suatu hal tanpa adanya suatu dorongan. Minat akan menetap dan berkembang pada diri seseorang untuk memperoleh dukungan dari lingkungan yang berupa pengalaman. Pengalaman akan diperoleh dengan cara berinteraksi dengan dunia luar. Kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa paksaan akan menyebabkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku (Mujianto, 2019: 83).

Menurut Tammu (2017: 34) ada beberapa konsep penting mengenai minat, yang pertama, minat berasal dari dalam diri siswa kecenderungan hati dan ketertarikan, dan yang kedua, minat dipengaruhi oleh lingkungan siswa, dan ketiga minat dapat diekspresikan dengan tindakan atau aktivitas.

Minat merupakan kecenderungan yang disertai dengan perasaan senang terhadap suatu hal yang berupa benda ataupun kegiatan. Dengan adanya minat dalam diri seseorang maka suatu pekerjaan seberat apapun akan terasa ringan menyenangkan ketika melakukannya, dengan melaksanakan kegiatan dengan penuh semangat maka akan menghasilkan pekerjaan yang lebih baik (Yulianingsih, 2019: 109).

Minat merupakan keinginan jiwa terhadap suatu objek yang bertujuan untuk mencapai suatu yang dicita-citakan. Dengan demikian menggambarkan bahwa seseorang tidak akan mencapai tujuan yang dicita-citakan apabila tidak mempunyai minat. Minat menjadi pemacu untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Tanpa minat tujuan belajar tidak akan tercapai (Mubarok, 2018: 202).

b. Indikator Minat Belajar

Menurut Charli (2019: 11), ada beberapa indikator minat belajar:

1) Rasa Tertarik

Tertarik merupakan awal dari seseorang menaruh minat, sehingga seseorang yang menaruh minat akan tertarik pada suatu hal. Ketertarikan yang dimaksud adalah ketertarikan yang pada pembelajaran.

2) Perasaan senang

Perasaan senang merupakan hal yang penting untuk siswa terhadap pelajaran yang diajarkan oleh gurunya. Siswa yang memiliki rasa senang dan menyukai suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada paksaan pada siswa terhadap pelajaran tersebut.

3) Perhatian

Menurut Charli (2019: 12) perhatian merupakan keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata mata tertuju kepada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan objek. Untuk menjamin hasil belajar

yang baik. Maka siswa harus memiliki perhatian pada materi yang dipelajari siswa, jika pelajaran tidak disukai siswa, maka akan muncul rasa bosan, sehingga siswa siswa tidak menyukai pelajaran.

Aktivitas yang disertai dengan perhatian yang mendalam akan lebih sukses dan siswa akan mendapat prestasi yang tinggi. Sehingga seorang guru harus berusaha menumbuhkan minat pada siswa agar siswa memiliki minat dalam pelajaran. Siswa yang mempunyai minat yang besar pada pelajaran maka siswa akan menaruh perhatian yang besar. Siswa berusaha keras dan akan menghabiskan waktu dan tenaganya untuk mempelajari pelajaran yang diminati agar mendapatkan nilai yang bagus dalam pelajaran.

4) Partisipasi

Partisipasi merupakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa yang mempunyai minat belajar akan mengikutsertakan dirinya untuk berperan aktif dalam hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang siswa minati. Partisipasi siswa dapat dilihat dengan partisipatis siswa dalam pembelajaran. Siswa yang aktif bertanya akan mengutarakan pendapatnya, dan siswa akan berusaha terlibat dalam kegiatan pembelajaran.

3. Hasil Belajar Biologi

a. Pengertian hasil belajar biologi

Hasil belajar adalah hasil yang diberikan oleh siswa setelah melakukan proses pembelajaran, dengan menilai, pengetahuan, sikap,

keterampilan sikap dengan adanya perubahan tingkah laku (Nuritta, 2018: 112)

Hasil belajar bisa diartikan sebagai sebuah prestasi yang didapatkan oleh siswa setelah proses pembelajaran disertai dengan suatu pembentukan dalam sebuah simbol, huruf maupun kalimat (Ilmiyah, 2019: 83).

Hasil belajar adalah hasil yang didapat siswa dari usaha yang telah dilakukan untuk menambah informasi, pengetahuan dan pengalaman. Dari hasil belajar yang diperoleh, siswa bisa mengukur sejauh mana kemampuan yang dimiliki siswa dan dapat menentukan apa yang harus dilakukan kedepannya agar siswa mendapatkan hasil belajar yang maksimal (Asriningtyas, 2018: 66).

Menurut Pangestika (2017: 305) proses (keterampilan proses sains) dan produk sains memiliki nilai yang penting dalam biologi, namun hasil belajar biologi secara umum masih dipandang dari produk saja seperti nilai ulangan atau nilai ujian mata pelajaran biologi. Hasil belajar biologi yang optimal, yaitu lulus Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada kenyataannya tidak selalu dapat diraih oleh semua siswa di suatu sekolah.

b. Faktor-faktor hasil belajar biologi

Menurut Yulianti (2018: 123), ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar:

1) Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor internal meliputi faktor fisiologi dan psikologis.

a) Faktor fisiologis

Faktor fisiologis merupakan faktor yang berhubungan dengan fisik seseorang. Terdapat dua faktor fisiologis yaitu keadaan jasmani dan fungsi jasmani.

b) Faktor psikologis

Faktor psikologi merupakan faktor yang dapat mempengaruhi proses belajar. Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi faktor psikologis: (a) kecerdasan peserta didik. Kecerdasan sebagai kemampuan psikolog dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan melalui cara yang tepat. Semakin tinggi kecerdasan seseorang maka peluang untuk sukses dalam belajar semakin besar. (b) motivasi, motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan siswa. (c) minat, minat merupakan keinginan yang besar terhadap sesuatu. (d) sikap, sikap merupakan gejala internal yang berdimensi efektif berupa kecenderungan untuk mereaksikan atau merespon dengan cara yang relatif terhadap objek. (e) bakat, merupakan potensi yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan di masa depan, seseorang yang memiliki bakat tertentu akan mudah mencerna informasi tentang bakat yang dimiliki.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berada diluar individu. Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor lingkungan sosial dan lingkungan non sosial.

- a) Lingkungan sosial meliputi; lingkungan sosial sekolah (guru, administrasi, dan teman teman disekolah) yang dapat memberi pengaruh terhadap siswa. dan yang kedua; lingkungan sosial masyarakat (kondisi lingkungan masyarakat, tentang tinggal siswa). dan yang terakhir; lingkungan sosial keluarga (sifat orang tua, letak rumah, pengelolaan keluarga, hal ini dapat berdampak pada kegiatan peserta didik.
- b) Lingkungan non sosial meliputi; lingkungan alamiah (tempat yang memiliki udara segar, sejuk dan tenang). Faktor instrumental (perangkat pembelajaran *hardware* seperti gedung sekolah, alat-alat belajar, fasilitas belajar, lapang olahraga maupun perangkat pembelajaran *software* seperti kurikulum sekolah, peraturan sekolah, buku panduan, silabus). Faktor materi pelajaran, faktor ini seharusnya disesuaikan dengan perkembangan peserta didik dan strategi disesuaikan dengan kinerja guru.

4. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar

Hasil belajar siswa tidak hanya ditentukan oleh faktor kognitif, tetapi juga faktor non kognitif, salah satu nya yaitu kecerdasan emosional. Selain kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan emosional (EQ) juga dapat

mempengaruhi hasil belajar siswa. Seperti yang dikatakan Goleman (2016: 42) bahwa setinggi tingginya IQ menyumbang kira-kira 20% bagi faktor yang menentukan sukses dalam hidup, jadi 80% di isi oleh kekuatan-kekuatan lain.

Kecerdasan emosional merupakan salah satu faktor penting dalam diri siswa, karena kecerdasan emosional dapat mengontrol emosi siswa dalam berbagai aspek dalam kehidupan sehari-hari. Kecerdasan emosional mencakup kemampuan yang berbeda-beda, tetapi saling melengkapi dengan kecerdasan akademik. Akan tetapi kecerdasan emosional bisa berubah-ubah sesuai dengan lingkungan sekitar. Siswa akan memiliki kecerdasan emosional yang baik jika berada pada lingkungan yang baik dan siswa akan memiliki hasil belajar yang baik apabila memiliki kecerdasan emosional yang baik juga (Sutrisno, 2020: 93).

Kecerdasan emosional merupakan bekal penting untuk mempersiapkan masa depan agar dapat menghadapi tantangan untuk mencapai keberhasilan masa depan. Kecerdasan emosional akan membantu siswa untuk mengelola emosinya agar dapat berfikir secara jernih dan dapat membawa ia memperoleh kesuksesan agar mendapat hasil belajar yang baik di sekolah (Dewi, 2020: 182).

5. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar

Persoalan minat belajar siswa ditunjukkan dengan melihat kebiasaan siswa dikelas, apakah siswa dapat berpartisipasi dikelas, dapat menyelesaikan tugas atau PR tepat waktu, memperhatikan guru saat

menjelaskan. Ketika siswa mempunyai minat belajar maka siswa akan melakukan usaha terus menerus agar kesulitannya dapat diatasi atau dengan bertanya kepada guru, ketika siswa berada di luar atau didalam pembelajaran siswa akan selalu berusaha mengerjakan apa yang ia minati. Jika siswa berminat pada pembelajaran maka saat guru menjelaskan siswa akan lebih fokus pada materi yang dipelajari. Dalam penelitian Silfitriah (2020: 6). Yang menunjukkan bahwa persentase paling tinggi yaitu minat belajar siswa dengan kriteria tinggi sekali sebanyak 67,42%.

Hubungan yang kuat antara minat belajar dengan hasil belajar biologi berarti bahwa jika minat belajar yang dimiliki siswa tinggi maka kecenderungan hasil belajar siswa akan tinggi. Minat yang berpengaruh terhadap hasil belajar sangat penting untuk dimunculkan melalui proses pembelajaran sendiri. Minat merupakan suatu sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Dalam menjalankan fungsinya minat berhubungan erat dengan pikiran dan perasaan. Perasaan proses pada bagian otak yang disebut limbic system atau sistem limbik. Ketika korteks menerima stimulus atau rangsangan, maka dimulailah proses pengaturan timbulnya perasaan pada seseorang. Saat kita mulai tertarik pada suatu objek maka hipotalamus akan melepaskan dopamin ke dalam tubuh (neuropeptida yang bertanggung jawab dalam fungsi kontrol perasaan manusia). Efek dopamin ini akan menyebabkan perasaan gembira dan senang. Seorang siswa yang mempunyai minat pada pelajaran tertentu dia akan memperhatikannya. Namun sebaliknya jika siswa tidak berminat, maka perhatian pada mata pelajaran yang sedang diajarkan biasanya dia malas untuk mengerjakannya. Hal ini tentu mempengaruhi hasil belajarnya (Nurlia, 2017: 56).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif karena data-data dalam penelitian berupa angka- angka. penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian pula pada tahap kesimpulan penelitian akan lebih baik bila disertai dengan gambar, table, grafik, atau tampilan lainnya (Siyoto, 2015: 38).

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian asosiatif kausal. Jenis penelitian asosiatif adalah penelitian yang bersifat menyatakan hubungan antara dua variabel atau lebih. Terdapat tiga hubungan yaitu: hubungan simetris, hubungan kausal, dan hubungan interaktif/resiprokal/timbal baik. Pada penelitian ini lebih ke hubungan kausal. Hubungan kausal adalah hubungan yang bersifat sebab akibat antar dua variabel atau lebih. Dengan penelitian ini, maka akan dapat dibangun suatu teori yang dapat berfungsi untuk menjelaskan, meramalkan dan mengontrol suatu gejala Syofian (2013: 7). Jadi disini ada variabel independen (variabel yang mempengaruhi) dan dependen (dipengaruhi) (Sugiyono,2018:61-62).

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian survey. Metode penelitian survey adalah penelitian dengan tidak melakukan perubahan (tidak ada perlakuan khusus) terhadap variabel-variabel yang diteliti (Siregar,

2013:4). Pada penelitian ini peneliti berusaha untuk menemukan suatu pengaruh antara kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember. Variabel penelitian ini adalah kecerdasan emosional , minat belajar, dan hasil belajar.

B. Populasi dan Sempel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya Sugiyono (2015: 81). Dalam penelitian ini populasinya adalah siswa Kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember. Dan tabel populasinya adalah:

Tabel 3.1
Penyebaran Populasi pada Siswa Kelas X MIPA
di SMA Negeri Rambipuji Jember

No.	Kelas	Populasi
1.	X MIPA 1	36
2.	X MIPA 2	36
3.	X MIPA 3	36
4.	X MIPA 4	35
Jumlah		143 siswa

2. Sempel

Menurut Sugiono (2017), Sempel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik *probability sampling* yaitu *cluster random sampling*, yang merupakan teknik penarikan dengan menggunakan metode ini adalah populasi dibagi dua atas kelompok berdasarkan area atau *cluster*,

kemudian, beberapa *cluster* diambil sebagai sampel, dari *cluster* tersebut bisa diambil seluruhnya atau sebagian saja untuk dijadikan sampel, anggota populasi di setiap *cluster* tidak perlu homogen. Sampel ditarik dengan teknik kombinasi antara *stratified* sampling dan *cluster* sampling (Siregar, 2017: 32).

Pada penelitian ini populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember yang berjumlah 143 siswa. dan untuk mengetahui jumlah sampel yang akan diteliti, peneliti menggunakan rumus *Slovin* sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n : Sampel

N : Populasi

e : Perkiraan tingkat kesalahan 5% =0,05

penyelesaian:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{143}{1 + 143 \times 0,05^2}$$

$$n = \frac{143}{1 + 143 \times 0,0025}$$

$$n = \frac{143}{1,357}$$

$$n = 105,379 \text{ dibulatkan menjadi } 105$$

Dari perhitungan tersebut dapat diketahui jumlah sampel yang menggunakan rumus *Slovin* adalah 105. Peneliti menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 107 siswa.

Dari 107 siswa akan diambil menggunakan teknik sampling jenis *cluster random sampling*. Sampel yang digunakan ada tiga kelas.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian ini, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data Sugiono (2013: 224). Dalam teknik pengumpulan data peneliti menggunakan dua metode yaitu:

a. Kuisioner

Kuisioner atau angket merupakan sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui Arikunto (2010: 268). Kuisioner adalah lembaran pertanyaan yang berdasarkan pertanyaan terdiri dari dua bentuk, yaitu kuisioner dengan pertanyaan terbuka, atau dengan kuisioner dengan pertanyaan tertutup, atau kombinasi keduanya. Pertanyaan terbuka memungkinkan penjelasan yang panjang dan mendalam, sementara dalam pertanyaan tertutup, jawaban unit analisis sudah dibatasi sehingga memudahkan dalam perhitungan-perhitungan (Salim, 2012: 135).

Kuisioner atau angket dalam penelitian ini digunakan sebagai instrumen utama, untuk mendapatkan data tentang kecerdasan emosional dan minat belajar siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

b. Dokumentasi

Menurut Arikunto (2010: 274), dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya. Dalam penelitian ini, data yang diperoleh dari dokumentasi adalah data dari hasil belajar siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember yang berupa Penilaian Tengah Semester (PTS) genap mata pelajaran biologi tahun pelajaran 2020/2021.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang dapat digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama (Siregar, 2013: 46).

Daftar dikumpulkan dengan daftar isian angket. Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi tertulis dan responden yang berkaitan dengan pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan *Skala Likert*. Skala likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan *skala likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Jawaban yang memiliki

skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif Sugiono (2017: 93). Kata-kata yang digunakan dalam penelitian ini adalah sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban tersebut harus diberi skor. Pemberian skor dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 3.2
Pemberian Skor Pada Skala Likert

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5
Tidak Setuju (TS)	2	4
Netral (N)	3	3
Setuju (S)	4	2
Sangat Setuju (SS)	5	1

Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan yaitu:

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional (X₁)

Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah Butir Soal
		Positif	Negatif	
Kecerdasan Emosional	Mengenal emosi diri	1,2,4,5	3,6	6
	Mengelola emosi	8,9	7,10,11,12	6
	Motivasi diri sendiri	13,14,15,16,17,18	14,15	6
	Mengenal emosi orang lain	19,20,22	21,23,24	6
	Membina hubungan	25,26,27,28	29,30	6
	Jumlah		17	13

Sumber: Goleman, (2016:56)

Tabel 3.4
Kisi-kisi instrumen minat belajar (X₂)

Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah Butir Soal
		Positif	Negatif	
Minat Belajar	Rasa tertarik	1,2,4,5	3,6,7	7
	Perasaan senang	8,9,10,13	11,12,14	7
	Perhatian	15,16,20	17,18,19,21,22	8
	Partisipasi	25,26,27	23,24,28,29,30	8
	Jumlah	14	16	30

Sumber: Charli (2019: 11)

3. Pengujian Instrumen

Untuk menganalisis data yang benar, maka instrumen yang hendak digunakan harus memenuhi standar validitas dan reabilitas instrumen yaitu:

1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan derajat ketetapan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti Sugion (2015: 121). Setelah membuat instrumen penelitian langkah selanjutnya menguji apakah kuisioner yang dibuat tersebut valid atau tidak. Untuk menguji valid atau tidaknya kuisioner, peneliti menggunakan rumus yang bisa digunakan untuk konstruk dengan teknik korelasi *product moment pearson* yaitu (Siregar, 2017: 46).

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n(\sum x^2) - (\sum x)^2\}\{n(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi x dan y
- n = Jumlah responden
- xy = Jumlah perkalian skor item dengan skor total
- x = Jumlah skor pertanyaan item
- y = Jumlah skor total

Dalam pengujian validitas ini, kriteria pengujian validitas tes untuk menyatakan instrumen valid atau tidak valid didasarkan pada r_{tabel} dengan tingkat signifikansi 5%. Jika r_{hitung} lebih besar dari sama dengan r_{tabel} ($r_{hitung} \geq r_{tabel}$), maka butir pernyataan dinyatakan valid. Dan jika r_{hitung} kurang dari r_{tabel} ($r_{hitung} < r_{tabel}$), maka butir pernyataan dinyatakan tidak valid. Untuk dapat diinterpretasi terhadap hubungan.

Untuk menguji kevalidan angket kecerdasan emosional dan minat belajar maka peneliti melakukan uji coba kepada siswa MIPA 2 yang terdiri dari 36 responden. Kemudian peneliti memberikan skor total sesuai dengan pedoman skala likert yang telah dibuat sebelumnya, selanjutnya peneliti menghitung validitas dengan bantuan *Software SPSS v.17*, dan diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 3.5
Hasil Uji Validitas Variabel Kecerdasan Emosional

No.	r table	r hitung	Keterangan	Keterangan
1.	0.3291	.391	Valid	Digunakan
2.	0.3291	.457	Valid	Digunakan
3.	0.3291	-.017	Tidak Valid	Tidak Digunakan
4.	0.3291	.437	Valid	Digunakan
5.	0.3291	.431	Valid	Digunakan
6.	0.3291	.571	Valid	Digunakan
7.	0.3291	.509	Valid	Digunakan
8.	0.3291	.458	Valid	Digunakan
9.	0.3291	.541	Valid	Digunakan
10.	0.3291	.572	Valid	Digunakan
11.	0.3291	.397	Valid	Digunakan
12.	0.3291	.555	Valid	Digunakan
13.	0.3291	.284	Tidak Valid	Tidak Digunakan
14.	0.3291	.736	Valid	Digunakan
15.	0.3291	.094	Tidak Valid	Tidak Digunakan
16.	0.3291	.609	Valid	Digunakan
17.	0.3291	.555	Valid	Digunakan

No.	r table	r hitung	Keterangan	Keterangan
18.	0.3291	.736	Valid	Digunakan
19.	0.3291	-.198	Tidak Valid	Tidak Digunakan
20.	0.3291	.407	Valid	Digunakan
21.	0.3291	.571	Valid	Digunakan
22.	0.3291	.537	Valid	Digunakan
23.	0.3291	.474	Valid	Digunakan
24.	0.3291	.301	Tidak Valid	Tidak Digunakan
25.	0.3291	.609	Valid	Digunakan
26.	0.3291	.736	Valid	Digunakan
27.	0.3291	.457	Valid	Digunakan
28.	0.3291	-.143	Tidak Valid	Tidak Digunakan
29.	0.3291	.475	Valid	Digunakan
30.	0.3291	.695	Valid	Digunakan

Dari hasil uji validitas instrumen dengan menggunakan *Software SPSS v.17*, dapat diketahui bahwa instrumen kecerdasan emosional dengan butir soal berjumlah 30 terdapat 24 butir pernyataan dinyatakan valid yaitu butir pernyataan nomor 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30. Dan 6 butir soal dinyatakan tidak valid yaitu butir pernyataan nomor 3, 13, 15, 19, 24, 28. Butir pernyataan yang tidak valid oleh peneliti akan dihilangkan, dan butir pernyataan yang valid oleh peneliti akan disebarakan kepada sampel yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 3, dan X MIPA 4.

Tabel 3.6
Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar

No	r table	r hitung	Valid/ Tidak Valid	Keterangan
1.	0.3291	.592	Valid	Digunakan
2.	0.3291	.658	Valid	Digunakan
3.	0.3291	.397	Valid	Digunakan
4.	0.3291	.606	Valid	Digunakan
5.	0.3291	.483	Valid	Digunakan
6.	0.3291	-.063	Tidak Valid	Tidak Digunakan
7.	0.3291	.592	Valid	Digunakan

No	r table	r hitung	Valid/ Tidak Valid	Keterangan
8.	0.3291	.462	Valid	Digunakan
9.	0.3291	.658	Valid	Digunakan
10.	0.3291	.330	Valid	Digunakan
11.	0.3291	.415	Valid	Digunakan
12.	0.3291	.392	Valid	Digunakan
13.	0.3291	.563	Valid	Digunakan
14.	0.3291	.406	Valid	Digunakan
15.	0.3291	.334	Valid	Digunakan
16.	0.3291	.297	Tidak Valid	Tidak Digunakan
17.	0.3291	-.489	Tidak Valid	Tidak Digunakan
18.	0.3291	.377	Valid	Digunakan
19.	0.3291	.606	Valid	Digunakan
20.	0.3291	.689	Valid	Digunakan
21.	0.3291	.483	Valid	Digunakan
22.	0.3291	.592	Valid	Digunakan
23.	0.3291	.375	Valid	Digunakan
24.	0.3291	.377	Valid	Digunakan
25.	0.3291	.221	Tidak Valid	Tidak Digunakan
26.	0.3291	.358	Valid	Digunakan
27.	0.3291	.406	Valid	Digunakan
28.	0.3291	.397	Valid	Digunakan
29.	0.3291	.506	Valid	Digunakan
30.	0.3291	.485	Valid	Digunakan

Dari hasil uji validitas instrumen dengan menggunakan *Software SPSS v.17*, dapat diketahui bahwa instrumen kecerdasan emosional dengan butir soal berjumlah 30 terdapat 26 butir pernyataan dinyatakan valid yaitu butir pernyataan nomor 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 29, 30. Dan 4 butir soal dinyatakan tidak valid yaitu butir pernyataan nomor 6, 16, 17, 25. Butir pernyataan yang tidak valid oleh peneliti akan dihilangkan, dan butir pernyataan yang valid oleh peneliti akan disebarkan kepada sampel yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 3, dan X MIPA 4.

2. Uji Reabilitas

Reabilitas adalah cara untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula Siregar (2017: 57). Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk mengukur reabilitas suatu instrumen penelitian, tergantung skala yang digunakan. Pada penelitian ini digunakan teknik *Alpha Cronbach*, yaitu teknik yang digunakan untuk menentukan apakah suatu instrumen penelitian reliabel atau tidak, kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan *reliable* bila koefisien reliabilitas (r_{11}) > 0,6.

Adapun untuk menentukan reabilitas instrumen tes tipe subjektif atau instrumen non tes adalah rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = koefisien reabilitas instrumen

K = jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma^2 b$ = jumlah variasi butir

$\sigma^2 t$ = variasi total

Untuk mempermudah melakukan uji reliabilitas instrumen pada penelitian ini, maka peneliti menggunakan *program SPSS version 17*. untuk mengetahui tingkat keandalan *Alpha Cronbach's* dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 3.7
Tingkat Keandalan *Cronbach's Alpha*

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
$0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat Tepat/ Sangat Baik
$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Tinggi	Tepat/Baik
$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Sedang	Cukup Tepat/ Cukup Baik
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah	Tidak Tepat/ Buruk
$r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat Tidak Tepat/ Sangat Buruk

Bedasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas yaitu *Cronbach's Alpha* menggunakan program *SPSS version 17* terlihat pada lampiran angket variabel kecerdasan emosional sebesar 0,917 dengan kategori sangat baik, dan minat belajar sebesar 0,899 dengan kategori baik.

Tabel 3.8
Hasil Uji Relibialitas Instrumen

Variabel	Cronbach's Alpha	N Of Items
Kecerdasan Emosional	0.917	24
Minat Belajar	0.899	26

Bedasarkan hasil analisis bahwa semua butir pernyataan pada kolom *Cronbach's Alpha* kecerdasan emosional dan minat belajar dapat disimpulkan bahwa butir pertanyaan sudah reliabel.

D. Analisis Data

Dalam penelitian kuantitaif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh anggota responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti,

melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan Sugiono (2015: 147). Ada dua teknik analisis data yaitu analisis deskriptif dan analisis inferensial.

1. Analisis Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa maksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi Sugiono (2017: 147). Tujuan dari uji statistik deskriptif adalah untuk menguji hipotesis (pernyataan sementara) dari penelitian yang bersifat deskriptif Siregar (2017: 126). Pada penelitian deskriptif ini peneliti menggunakan kelas interval, frekuensi, persentase dan kategori. Ada 5 kategori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sangat tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Rumus yang digunakan untuk mencari panjang kelas interval sebagai berikut.

$$R(\text{Rentang}) = \frac{\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}}{5}$$

Penetapan kriteria skor masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

- a. Angket kecerdasan emosional, jumlah butir pertanyaan 24, untuk skor tertinggi diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi $24 \times 5 = 120$ dan skor terendah yaitu $24 \times 1 = 24$.

Tabel 3.9

Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel kecerdaan emosional (X_1)

No.	Tingkat pencapaian skor	Kategori
1.	104 – 123	Sangat tinggi
2.	84 – 103	Tinggi
3.	64 – 83	Sedang
4.	44 – 63	Rendah
5.	24 – 43	Sangat rendah

- b. Angket minat belajar, jumlah butir pertanyaan 26 , untuk skor tertinggi diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi $26 \times 5 = 130$ dan skor terendah yaitu $26 \times 1 = 26$.

Tabel 3.10

Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel Minat Belajar (X_2)

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	114 – 135	Sangat tinggi
2.	92 – 113	Tinggi
3.	70 – 91	Sedang
4.	48 – 69	Rendah
5.	26 – 47	Sangat rendah

2. Analisi Inferensial

Statistik inferensial, (sering juga disebut statistik *induktif* atau statistik *probabilitas*), disebut probabilitas karena kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel itu kebenarannya bersifat peluang (*probability*). Suatu kesimpulan dari data sampel yang akan diberlakukan untuk populasi itu mempunyai peluang kesalahan dan kebenaran (kepercayaan) yang dinyatakan dalam bentuk presentase. Bila peluang kesalahan 5% maka taraf kebenarannya 95%, bila peluang

kesalahan 1 %, maka taraf kepercayaan 99%. Dalam penelitian ini penlit akan menggunakan beberapa alat analisis sebagai berikut.

a. Uji persyaratan analisis data

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah suatu data telah terdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan analisis grafik dengan melihat hasil output SPSS grafik histogram dan *Normal P Plot of Regression Standardized Residual* Jayanti (2018: 39), model regresi memenuhi kenormalan apabila data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal.

2) Uji Kolinieritas

Kolinieritas adalah adanya suatu hubungan linier yang sempurna antara beberapa atau semua variabel bebas. Uji kolinieritas digunakan untuk melihat apakah terjadi korelasi yang kuat antara variabel independen penelitian atau tidak. Cara pengujiannya yaitu dengan mengamati nilai Varians Inflation Factor (VIF) dan Tolerance. Pedoman keputusan berdasarkan nilai VIF yaitu jika nilai $VIF < 2$ maka artinya tidak terjadi kolinieritas dalam model regresi. Sebaliknya jika nilai $VIF > 2$ maka artinya terjadi kolinieritas dalam model regresi. Sedangkan pedoman keputusan berdasarkan nilai Tolerance yaitu jika nilai Tolerance $> 0,2$ maka artinya tidak terjadi kolinieritas dalam model regresi. Jika nilai Tolerance < 2 maka artinya terjadi kolinieritas dalam model regresi (Trihendradi, 2007: 14).

Untuk mengujinya, peneliti menggunakan bantuan program SPSS version 17.

3) Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas adalah suatu keadaan dalam suatu pengamatan dimana semua gangguan mempunyai varians yang sama. Masalah heteroskedastisitas terjadi apabila gangguan pada model yang sedang diamati tidak memiliki varians yang tetap dari satu pengamatan ke pengamatan lain. Untuk mengetahui ada tidaknya masalah heteroskedastisitas yaitu dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada scatter plot yang menunjukkan hubungan antara Regression Studentised Residual dengan Regression Standardized Predicted Value. Jika titik-titik dalam plot yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola tertentu, maka dapat dikatakan bahwa model regresi terbebas dari masalah heteroskedastisitas (Trihendradi,2007: 14).

4) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi adalah untuk mendeteksi apakah data random atau tidak. Di samping itu juga untuk mengidentifikasi suatu model seri waktu yang sesuai. Autokorelasi merupakan suatu koefisien yang menunjukkan korelasi dua nilai pada variabel yang sama pada horizon waktu x_1 dan x_{1+k} . Uji autokorelasi diuji dengan menggunakan Uji Durbin Weston (DW). Untuk menentukan apakah

terjadi autokorelasi atau tidak (Trihendradi, 2007:14), yaitu dengan cara melihat nilai koefisien sebagai berikut.

Tabel 3.11
Kriteria Uji Durbin Waston

No	Nilai Durbin Waston	Kriteria
1	$1,65 < DW < 2,35$	Tidak terjadi autokorelasi
2	$1,21 < DW < 1,65$ atau $2,35 < DW < 2,79$	Tidak dapat disimpulkan
3	$DW < 1,21$ atau $DW > 2,79$	Terjadi autokorelasi

b. Uji Hipotesis

1) Analisis Multivariate

Teknik analisis korelasi multivariat digunakan untuk mengetahui kecenderungan hubungan antara tiga variabel atau lebih secara bersama-sama, disebut juga teknik analisis korelasi ganda. Yaitu mengkorelasikan antara satu variabel tergantung dengan dua atau lebih variabel bebas Budiwanto (2017: 63). Model analisis yang digunakan adalah regresi linier berganda. Model ini digunakan oleh peneliti, apabila bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel dependen (kriterium), bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor prediktor dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya). Jadi analisis regresi linier berganda akan dilakukan bila jumlah variabel independennya minimal dua Sugiyono (2017: 39). Rumus yang digunakan dalam analisis regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan :

Y : Hasil Belajar

X_1 dan X_2 : Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar

a dan b_1 serta b_2 : Konstanta

Mencari nilai konstanta-konstanta:

a) Mengitung nilai konstanta b_1

Rumus

$$b_1 = \frac{\{\Sigma x_2^2\}\{\Sigma x_1 y\} - \{\Sigma x_1 x_2\}\{\Sigma x_2 y\}}{\{\Sigma x_1^2\}\{\Sigma x_2^2\} - \{\Sigma x_1 x_2\}^2}$$

b) Mengitung nilai konstanta b_2

Rumus

$$b_2 = \frac{\{\Sigma x_1^2\}\{\Sigma x_2 y\} - \{\Sigma x_1 x_2\}\{\Sigma x_1 y\}}{\{\Sigma x_1^2\}\{\Sigma x_2^2\} - \{\Sigma x_1 x_2\}^2}$$

c) Menghitung nilai konstanta a

Rumus

$$a = \frac{\Sigma Y}{n} - b_1 \left\{ \frac{\Sigma X_1}{n} \right\} - b_2 \left\{ \frac{\Sigma X_2}{n} \right\}$$

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat digunakan uji statistik F. Dalam penelitian ini uji F digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor 4. Pengujian dilakukan dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} , jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka hipotesis alternatif diterima dan berarti bahwa pada taraf signifikan tertentu variabel bebas kecerdasan emosional dan minat belajar secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember, namun jika

$F_{hitung} < F_{tabel}$, maka yang terjadi adalah sebaliknya. Untuk menghitung analisis regresi linier berganda dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS version 17.

2) Analisis Bivariat

Teknik analisis korelasi bivariat digunakan untuk mengetahui kecenderungan hubungan antara dua variabel, yaitu korelasi antara satu variabel tergantung (terikat) dengan satu variabel bebas Budiwanto (2017: 63). Model analisis yang digunakan adalah regresi linier sederhana. Analisis ini digunakan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel dependen apakah positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan data yang digunakan biasanya berskala interval atau rasio Syofian (2013:284). Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana dengan rumus:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : Variabel Terikat

X : Variabel Bebas

a dan b : Konstanta

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara individu terhadap variabel terikat digunakan *uji statistik t*. Dalam penelitian ini *uji statistik t* digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor 5.

Pengujian dilakukan membandingkan thitung dengan ttabel. Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka hipotesis alternatif diterima dan berarti bahwa pada taraf signifikan tertentu variabel bebas kecerdasan

emosional dan minat belajar secara individu mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar siswa kelas X Biologi SMAN Rambipuji Jember, namun jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka yang terjadi adalah sebaliknya. Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan keseluruhan variabel bebas kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap variabel terikat hasil belajar siswa kelas X Biologi di SMA Negeri Rambipuji digunakan uji koefisien determinasi (r^2). Untuk menghitung analisis bivariate dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS version 17.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Objek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMAN Rambipuji yang terletak di Jalan Durian Nomor 30 Desa Pecoro Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember. Dengan luas lahan milik 9380 m². Sejak tahun 2010 SMAN Rambipuji menjadi Rintisan Sekolah Standar Nasional. Perubahan status ini bukanlah kepentingan sekolah akan tetapi merupakan tuntutan publik agar bisa memberikan pelayanan yang terbaik untuk anak didik, dengan demikian kita harus selalu siap melakukan perubahan demi perbaikan dimasa depan. Di SMAN Rambipuji terdapat dua jurusan yaitu MIPA dan IPS yang terdiri dari empat kelas untuk kelas X MIPA, empat kelas untuk X IPS, empat kelas untuk XI MIPA, empat kelas untuk XI IPS, empat kelas untuk XII MIPA, XII kelas untuk MIPA, dan empat kelas untuk XII IPS. SMAN Rambipuji juga mempunyai laboratorium bahasa, laboratorium kimia, laboratorium biologi, laboratorium fisika, perpustakaan, aula, dan mussola. Adapun Visi dan Misi dan Tujuan Sekolah di SMAN Rambipuji sebgai berikut:

1. Visi

“Membentuk Generasi Berprestasi, Berbudaya, Beriman, dan Bertaqwa, serta Berwawasan Lingkungan yang Siap Menghadapi Globalisasi”.

2. Misi

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
- b. Menumbuhkembangkan persaingan bidang akademik.
- c. Menumbuhkembangkan rasa disiplin yang tinggi.
- d. Menumbuhkembangkan pribadi yang luhur dan berbudaya.
- e. Melaksanakan pembinaan ekstra kulikuler secara intensif.
- f. Membekali keterampilan dibidang komputer.
- g. Melaksanakan bimbingan bahasa Inggris dan bahasa Arab.
- h. Menumbuhkembangkan sikap peduli lingkungan hidup.

3. Tujuan Sekolah

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing,
- b. Meningkatkan disiplin seluruh warga sekolah (guru, karyawan, peserta didik) ditandai dengan terciptanya 7 K, 6 S, 5 M, dengan kehadiran minimal 90%.
- c. Meningkatkan pemahaman dan keterampilan seluruh warga sekolah terhadap 8 SNP dan implementasinya dalam proses pendidikan di sekolah.
- d. Meningkatkan perolehan hasil belajar peserta didik dengan KKM mata pelajaran ≥ 75 maupun memperoleh nilai Ujian Nasional ≥ 80 .
- e. Meningkatkan proses pembelajaran melalui pembelajaran berbasis IT.
- f. Menambah sarana dan prasarana penunjang pendidikan.

- g. Menciptakan budaya lingkungan yang nyaman untuk meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik.
- h. Memberikan pelayanan akademis dan non akademis kepada siswa dengan potensi kecerdasan minat dan bakat.
- i. Meningkatkan kerjasam dan kemitraan dengan SMP, PT, Dinas/ Instansi terkait, dalam bentuk MoU.

B. Penyajian Data

Dalam penelitian tiga variabel yaitu, Variabel Kecerdasan Emosional (X_1), Variabel Minat Belajar (X_2), dan Variabel Hasil Belajar (Y). Data yang digunakan untuk kecerdasan emosional dan minat belajar didapat dari angket menggunakan skala rikert yang disebarakan ke seluruh siswa MIPA 1, MIPA 2, MIPA 3, dan MIPA 4 di SMAN Rambipuji Jember, pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* agar setiap kelas mempunyai kesempatan yang sama untuk dijadikan sampel, adapun jumlah populasi sebesar 143 siswa, sedangkan sampelnya 107 siswa. Data yang digunakan untuk hasil belajar biologi menggunakan nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) yang didapat dari guru biologi kelas X di sekolah SMAN Rambipuji Jember yaitu Ivatur Rohmah, S. Pd.

Setelah dilakukan penelitian pada tanggal 16 Agustus 2021. Peneliti mengumpulkan data melalui angket, setelah data terkumpul selanjutnya menjajikan data yang didapat. Data yang disajikan oleh peneliti adalah data yang berupa skor dari kecerdasan emosional, minat belajar dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil ulangan harian biologi siswa. Data dari hasil angket akan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Hasil Penelitian

No.	Kode Sampel	Skor Kecerdasan Emosional (x_1)	Skor Minat Belajar (x_2)	Hasil (Y)
1	Resp001	89	93	80
2	Resp002	109	113	86
3	Resp003	89	96	80
4	Resp004	105	120	92
5	Resp005	104	118	84
6	Resp006	72	76	72
7	Resp007	100	102	84
8	Resp008	83	82	76
9	Resp009	100	104	85
10	Resp010	98	93	82
11	Resp011	94	101	92
12	Resp012	104	100	92
13	Resp013	88	86	76
14	Resp014	82	85	80
15	Resp015	93	92	82
16	Resp016	80	74	70
17	Resp017	93	86	80
18	Resp018	74	79	72
19	Resp019	90	96	80
20	Resp020	91	99	80
21	Resp021	100	118	86
22	Resp022	99	99	82
23	Resp023	100	110	92
24	Resp024	93	94	82
25	Resp025	81	77	76
26	Resp026	106	106	89
27	Resp027	106	92	86
28	Resp028	102	93	85
29	Resp029	72	78	76
30	Resp030	94	99	80
31	Resp031	110	109	92
32	Resp032	98	104	89
33	Resp033	98	96	84
34	Resp034	86	100	80
35	Resp035	103	108	92

No.	Kode Sampel	Skor Kecerdasan Emosional (x_1)	Skor Minat Belajar (x_2)	Hasil (Y)
36	Resp036	90	99	86
37	Resp037	64	81	68
38	Resp038	93	95	75
39	Resp039	102	101	92
40	Resp040	81	87	80
41	Resp041	99	101	82
42	Resp042	98	102	82
43	Resp043	95	102	82
44	Resp044	92	89	80
45	Resp045	89	89	78
46	Resp046	78	76	72
47	Resp047	92	97	76
48	Resp048	94	116	85
49	Resp049	93	102	85
50	Resp050	88	89	80
51	Resp051	89	91	84
52	Resp052	97	99	84
53	Resp053	93	99	86
54	Resp054	77	82	76
55	Resp055	86	85	84
56	Resp056	104	116	92
57	Resp057	93	97	84
58	Resp058	93	93	86
59	Resp059	98	94	85
60	Resp060	107	110	92
61	Resp061	97	87	76
62	Resp062	88	102	80
63	Resp063	85	80	72
64	Resp064	98	90	90
65	Resp065	99	79	76
66	Resp066	81	85	85
67	Resp067	90	82	84
68	Resp068	85	80	82
69	Resp069	77	78	72
70	Resp070	99	100	96
71	Resp071	108	95	81

No.	Kode Sampel	Skor Kecerdasan Emosional (x_1)	Skor Minat Belajar (x_2)	Hasil (Y)
72	Resp072	105	118	92
73	Resp073	86	88	82
74	Resp074	92	97	86
75	Resp075	92	97	80
76	Resp076	94	90	80
77	Resp077	86	76	84
78	Resp078	94	90	92
79	Resp079	92	96	82
80	Resp080	94	94	86
81	Resp081	81	80	72
82	Resp082	88	98	84
83	Resp083	87	77	82
84	Resp084	102	78	92
85	Resp085	95	118	84
86	Resp086	84	89	76
87	Resp87	98	98	92
88	Resp088	94	100	92
89	Resp089	88	85	86
90	Resp090	86	82	80
91	Resp091	94	90	86
92	Resp092	89	100	86
93	Resp093	97	82	86
94	Resp094	96	96	80
95	Resp095	90	85	72
96	Resp096	92	85	75
97	Resp097	107	113	92
98	Resp098	102	82	84
99	Resp099	93	100	88
100	Resp100	98	92	88
101	Resp101	90	95	94
102	Resp102	93	81	84
103	Resp103	81	81	76
104	Resp104	91	85	85
105	Resp105	72	79	76
106	Resp106	96	93	96
107	Resp107	88	80	80

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

Dari hasil masing-masing variabel yaitu kecerdasan emosional (X_1), minat belajar (X_2), dan hasil belajar (Y) akan disajikan dalam bentuk analisis deskriptif dari rumusan masalah 1, 2, dan 3.

- a. Kecerdasan emosional siswa kelas X MIPA SMAN Rambipuji Jember
Berikut ini adalah hasil pengolahan menggunakan program *Software SPSS v.17*.

Tabel 4.2
Deskripsi Kategori Kecerdasan Emosional

No.	Tingkat pencapaian skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	104 – 123	12	11%	Sangat tinggi
2.	84 – 103	79	74%	Tinggi
3.	64 – 83	16	15%	Sedang
4.	44 – 63	0	0	Rendah
5.	24 – 43	0	0	Sangat rendah
Total		107	100%	

Bedasarkan data tersebut, diketahui bahwa kecerdasan emosional siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember tergolong baik, karena dari 107 siswa menyatakan terdapat 12 siswa dengan kategori sangat tinggi (11%), 79 siswa dengan kategori tinggi (74%), dan 16 siswa dengan kategori sedang (15%).

- b. Minat belajar siswa kelas X MIPA SMAN Rambipuji Jember

Berikut ini adalah hasil pengolahan menggunakan program *Software SPSS v.17*.

Tabel 4.3
Deskripsi Kategori Minat Belajar

No	Tingkat pencapaian skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	114 – 135	7	7%	Sangat tinggi
2.	92 – 113	54	50%	Tinggi
3.	70 – 91	46	43%	Sedang
4.	48 – 69	0	0	Rendah
5.	26 – 47	0	0	Sangat rendah
Jumlah		107	100%	

Bedasarkan data tersebut, diketahui bahwa minat belajar siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember tergolong baik, karena dari 107 siswa menyatakan terdapat 7 siswa dengan kategori sangat tinggi (7%), 54 siswa dengan kategori tinggi (50%), dan 46 siswa dengan kategori sedang (43%)

c. Hasil belajar siswa kelas X MIPA SMAN Rambipuji Jember

Berikut ini adalah hasil pengolahan menggunakan program *Software SPSS v.17*.

Tabel 4.4
Deskripsi Kategori Hasil Belajar

No.	Tingkat pencapaian skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	80-100	84	79%	Sangat tinggi
2.	60-79	23	21%	Tinggi
3.	40-59	0	0	Sedang
4.	20-39	0	0	Rendah
5.	0-19	0	0	Sangat rendah
Total		107	100%	

Bedasarkan data tersebut, diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember tergolong sangat baik,

karena dari 107 siswa menyatakan terdapat 84 siswa dengan kategori sangat tinggi (79%), 23 siswa dengan kategori tinggi (21%).

2. Analisis Inferensial

Analisis ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah nomor 4 dan 5 dengan menyajikan menggunakan analisis data regresi linier berganda. Dalam analisis inferensial akan digunakan beberapa alat analisis menggunakan *Software SPSS v.17* sebagai berikut:

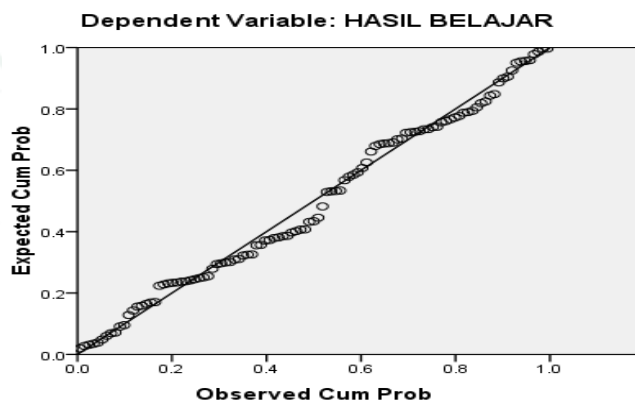
Sebelum dilakukan analisis regresi, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat terhadap hasil penelitian sebagai berikut:

a. Uji Normalitas:

Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Model regresi memenuhi kenormalan apabila data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal.

Dalam uji normalitas pengujian menggunakan bantuan *Software SPSS v.17* dan didapat hasil sebagai berikut.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Gambar 4.1
Uji Normalitas Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Hasil belajar

Bedasarkan gambar 4.3 yang diperoleh dari *Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual* menyatakan bahwa data berdistribusi normal karena data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal. Sehingga persyaratan normalitas dikatakan sudah terpenuhi.

b. Uji Kolineritas

Uji kolineritas digunakan untuk melihat apakah terjadi korelasi yang kuat antara variabel independen penelitian atau tidak. Pedoman keputusan berdasarkan nilai VIF yaitu jika $VIF < 2$ dan nilai *Tolerance* $> 0,2$. Maka artinya tidak terjadi kolineritas dalam model regresi.

Dalam uji kolineritas menggunakan bantuan *Software SPSS v.17* dan didapat hasil sebagai berikut.

Tabel 4.5
Uji Kolineritas

Collinerity Statistics	
Tolerance	VIF
.529	1.892
.529	1.892

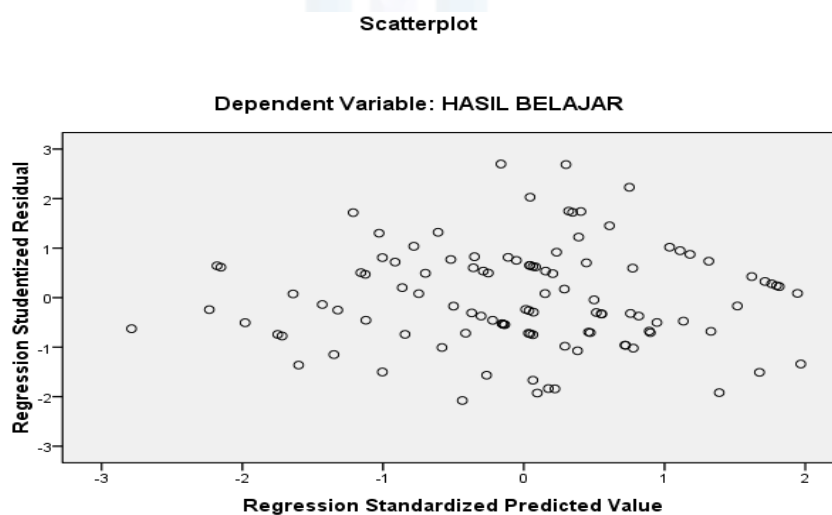
Bedasarkan tabel 4.4, nilai dari kedua variabel yaitu $VIF < 2$ dan nilai *tolerance* $> 0,2$. Maka berdasarkan pedoman keputusan tidak terjadi kolineritas dalam model regresi.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk menguji apakah suatu keadaan dalam pengamatan dimana semua gangguan mempunyai variasi yang sama atau tidak. Jika titik-titik dalam *plot* yang terbentuk

menyebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola tertentu maka dikatakan model regresi terbebas dari heteroskedastisitas.

Dalam uji heteroskedastisitas menggunakan bantuan *Software SPSS v.17* dan didapat hasil sebagai berikut.



Gambar 4.2

Uji Heteroskedastisitas

Berdasarkan Gambar 4.5, menyatakan bahwa titik-titik dalam *plot* yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola. Sehingga persyaratan heteroskedastisitas dikatakan sudah terpenuhi.

d. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk mendeteksi apakah data random atau tidak dan juga untuk mengidentifikasi suatu model seri waktu yang sesuai. Untuk melihat analisis regresi terbebas dari autokorelasi maka bisa dilihat dari nilai koefisien $1,65 < DW < 2,35$.

Dalam uji autokorelasi menggunakan bantuan *Software SPSS v.17* dan didapat hasil sebagai berikut.

Tabel 4.6
Uji Autokorelasi

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.716 ^a	.513	.503	4.38007	1.778
a. Predictors: (Constant), MINAT BELJAR, KECERDASAN EMOSIONAL					
b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR					

Bedasarkan tabel 4.6, bahwa angka Durbin Waston $1,65 < 1,778 < 2,35$. Yang menyatakan nilai koefisien dapat dikatakan tidak terdapat masalah atau autokorelasi. Dari analisis regresi linier berganda untuk uji hipotesis dapat dilakukan.

3. Pengujian Hipotesis

Pengajuan hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda yaitu untuk menguji hipotesis yang diajukan.

H_{a1} : Terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

H_{01} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

H_{a2} : Terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional dan minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

H_{02} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional dan minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

Untuk mengetahui hasil rekapitulasi regresi linier berganda pengaruh kecerdasan emsoional dan minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa. Dalam uji autokorelasi meggunakan bantuan *Software SPSS v.17* dan didapat hasil sebagai berikut.

Tabel 4.7
Rekapitulasi Hasil Koefesien Berganda

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefisien regresi b	t hitung	t table	Sig.	r ²	Keputusan (H _a 2)
Kecerdasan Emosional	Hasil Belajar	0,384	5,803	1,983	0,000	0,487	Diterima
Minat Belajar	Hasil Belajar	0,122	2,345	1,983	0,021	0,355	Diterima
Konstanta = 36,138 F hitung = 54,722 F tabel = 3,08 Sig F = 0,00 R Square = 0,513 $\alpha = 0,05$							

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara simultan terhadap variabel terikat digunakan uji statistik F. Dengan menggunakan tingkat signifikan 5%. Dalam pengujian uji statistik F digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor empat. Adapun hasil uji statistik F dapat dilihat pada tabel 4.7.

Bedasarkan analisis data pada tabel 4.7 diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ (54,722 > 3,08) dengan sig = 0.000. karena nilai sig

0.000<0.05 maka dapat dikatakan kecerdasan emosional dan minat belajar secara bersama-sama (simultan) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Sehingga alternatif 1 (H_a1) yaitu “Terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember” diterima.

Hasil tabel 4.7 tersebut juga menjawab hipotesis alternatif 2 (H_a2). Dengan uji statistik t dapat diketahui apakah ada pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember. Penjelasan hasil uji t sebagai berikut:

- a. Berdasarkan pada tabel 4.7 diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (5,803>1,983) dengan sig = 0.000. karena nilai sig 0.00 < 0.05 maka dapat dikatakan signifikan, hal ini menunjukkan hipotesis ke lima diterima yang artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan kecerdasan emosional secara parsial terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.
- b. Berdasarkan pada tabel 4.7, diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,345>1,983) dengan sig = 0.021. karena nilai sig 0.021 < 0.05 maka dapat dikatakan signifikan, hal ini menunjukkan hipotesis ke lima diterima yang artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

Dari hasil uji signifikan secara simultan dan parsial memberikan nilai yang baik. Dari hasil data uji signifikan secara keseluruhan (uji F) disimpulkan bahwa kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember. Kemudian data hasil uji signifikan secara parsial (uji t) disimpulkan bahwa kecerdasan emosional dan minat belajar secara parsial berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember. Untuk hasil estimasi kecerdasan emosional dan minat belajar dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = 36,138 + 0,384 (X_1) + 0,122 (X_2)$$

Nilai koefisien regresi untuk variabel kecerdasan emosional (X_1) adalah 0,384. Dapat diartikan bahwa variabel kecerdasan emosional (X_1) berubah sebesar satu satuan maka variabel hasil belajar (Y) akan berubah sebesar 0,384 satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya tetap maka jika input kecerdasan emosional ditambah satu nilai maka akan menaikkan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember sebesar 38,4%. Kemudian untuk koefisien determinasi (r^2) variabel kecerdasan emosional (X_1) yaitu 0,487 yang artinya sumbangan variabel (X_1) terhadap naik turunnya variabel (Y) sebesar 48,7% dimana variabel bebas lainnya tetap.

Nilai koefisien regresi untuk variabel minat belajar (X_2) adalah 0,122. Dapat diartikan bahwa variabel minat belajar (X_2) berubah

sebesar satu satuan maka variabel hasil belajar (Y) akan berubah sebesar 0,122 satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya tetap maka jika input kecerdasan emosional ditambah satu nilai maka akan menaikkan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember sebesar 12,2%. Kemudian untuk koefisien determinasi (r^2) variabel minat belajar (X_2) yaitu 0,355 yang artinya sumbangan variabel (X_2) terhadap naik turunnya variabel (Y) sebesar 35,5% dimana variabel bebas lainnya tetap.

Secara simultan diketahui bahwa koefisien determinasi kecerdasan emosional dan minat belajar adalah sebesar 0,513 yang berarti bahwa sumbangan kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap naik turunnya variabel Y adalah 51,3%. Dengan kata lain dapat dijelaskan bahwa 51,3% variasi naik turunnya hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember bisa diprediksikan oleh variabel kecerdasan emosional dan minat belajar. Dan 48,7% dipengaruhi oleh faktor lain.

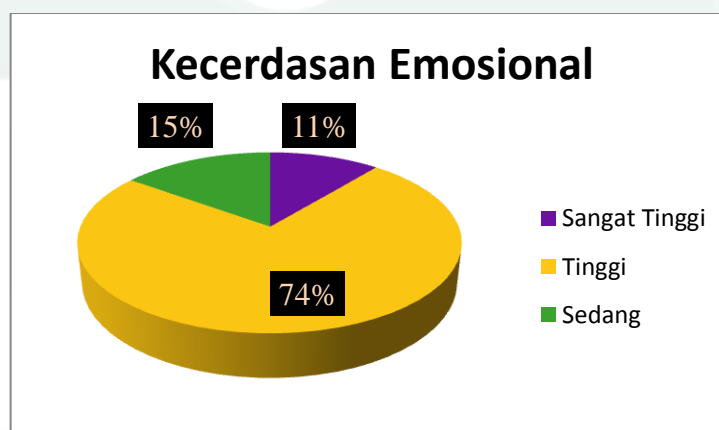
D. Pembahasan

Penelitian yang dilakukan di SMAN Rambipuji Jember adalah untuk mengetahui bagaimana kecerdasan emosional siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember, bagaimana minat belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember, bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember, adakah pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji

Jember, adakah pengaruh minat belajar biologi terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember, adakah pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember, adakah pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember yang akan diuraikan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember

Setelah dilakukan penyebaran angket pada siswa kelas X MIPA tentang kecerdasan emosional sebanyak 24 pernyataan, dapat disimpulkan pada gambar dibawah ini.

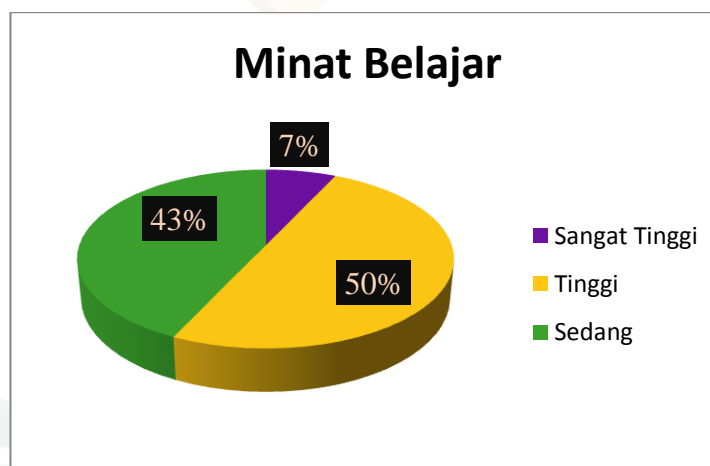


Gambar 4.3
Kecerdasan Emosional

Bedasarkan gambar 4.3, diperoleh kecerdasan emosional siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember dengan kategori sangat tinggi 11%, ketegori tinggi 74% dan ketegori sedang 15%.

2. Minat belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember

Setelah dilakukan penyebaran angket pada siswa kelas X MIPA tentang minat belajar sebanyak 26 pernyataan, dapat disimpulkan pada gambar dibawah ini.

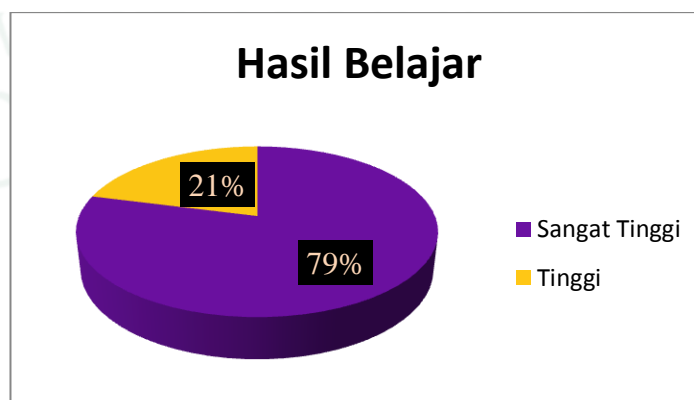


Gambar 4.4
Minat Belajar

Bedasarkan gambar 4.4, diperoleh minat belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember dengan kategori sangat tinggi 7%, ketegori tinggi 50% dan kategori sedang 43%.

3. Hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember

Hasil belajar siswa diperoleh dari nilai Ujian Tengah Semester mata pelajar biologi kelas X MIPA, didapat hasil sebagai berikut.



Gambar 4.5
Hasil Belajar

Bedasarkan gambar 4.5, diperoleh hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember dengan kategori sangat tinggi 79%, dan ketegori tinggi 21%.

Salah satu faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa dalam kategori sangat tinggi dapat dilihat dari beberapa faktor diantaranya kecerdasan emosional dan minat belajar. Tercapainya hasil belajar yang sangat tinggi maka dapat dikatakan proses pembelajaran biologi tercapai. Kurniawan (2017: 156) Tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diraih oleh siswa. Tingginya hasil belajar siswa dapat menyatakan bahwa siswa telah menguasai setiap materi pembelajaran yang diberikan.

4. Pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan dengan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember

Dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan dengan hasil belajar biologi kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember. Setelah dilakukan analisis multivariat atau uji kolerasi ganda dengan statistik uji F terbukti bahwa hipotesis (H_a1) diterima, sehingga dapat dikatakan bahwa secara simultan kecerdasan emosional dan minat belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

Melalui perhitungan dengan menggunakan program *Software SPSS v.17* berdasarkan uji ANOVA diperoleh nilai $F_{hitung} 54,722 > F_{tabel} 3,08$

dengan $\text{sig} = 0.000$. karena nilai $\text{sig} 0.000 < 0.05$ maka dapat dikatakan kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional dan minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember. Sesuai dengan uji koefisien determinasi (R^2) diperoleh hasil 0,513. Hal ini menunjukkan kecerdasan emosional dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 51,3%. Sedangkan sisanya sebesar 48,7% dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian.

Hal ini berarti semakin tinggi kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan maka semakin tinggi hasil belajar biologi siswa, sedangkan semakin rendah kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan maka semakin rendah hasil belajar biologi siswa.

Penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Nur, 2020: 66) yang berjudul “Pengaruh Minat dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sungguminasa”. Hasil penelitian menunjukkan variabel minat dan variabel kecerdasan emosional berdampak positif secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sungguminasa dengan taraf signifikan $< 0,05$ yaitu ($0,00 < 0,05$) dan $F_{hitung} 38,434 > F_{tabel} 3,17$ (Nur, 2020: 67). Begitu pula dengan penelitian yang dilakukan oleh Betris Juliana Situmorang pada tahun 2020 dengan judul “Pengaruh kecerdasan

emosional, lingkungan kampus, dan penggunaan media sosial terhadap prestasi belajar mahasiswa” yang menyatakan Pada uji koefisien determinasi nilai Adjusted R Square 0,609 membuktikan bahwa variabel bebas kecerdasan emosional (X_1), lingkungan kampus (X_2), dan penggunaan media sosial (X_3) secara bersama-sama mempengaruhi variabel terikat (Y) sebesar 60,9%, sedangkan sisanya sebesar 39,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini. Hasil Uji F membuktikan nilai sig F hitung $< 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa secara bersama-sama variabel (X_1), (X_2), (X_3), berpengaruh terhadap Y.

Sesuai dengan pendapat Purnama (2016: 234-235) untuk mencapai prestasi yang tinggi, selain kecerdasan, minat siswa juga diperlukan, sebab tanpa minat proses belajar mengajar berjalan kurang efektif. Kecerdasan emosional menjadikan diri siswa untuk bisa menerima kemampuannya, mengatur dirinya, memiliki empati dan kemampuan membina hubungan dengan guru maupun temannya di sekolah dengan baik. Sedangkan dengan adanya minat, siswa akan merasa tertarik untuk belajar biologi. Sebagai faktor psikologis, implementasi kecerdasan emosional dan minat membantu siswa untuk memahami dan menguasai konsep suatu mata pelajaran. Kecerdasan emosional dan minat memiliki pengaruh dengan penguasaan konsep suatu mata pelajaran (Sari, 2020: 45-46)

Dari hasil pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki kecerdasan emosional dan minat belajar yang tinggi maka akan

memiliki kemampuan yang baik dalam menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran biologi serta akan memiliki keingintahuan yang tinggi terhadap biologi sehingga akan memiliki hasil belajar biologi yang tinggi. Namun sebaliknya, jika siswa yang memiliki kecerdasan emosional dan minat belajar yang rendah maka akan kurang memiliki kemampuan dalam menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran biologi serta jika kurang memiliki keingintahuan rendah terhadap biologi maka akan memiliki hasil belajar yang rendah.

5. Pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar secara parsial dengan hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember

Dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar secara parsial dengan hasil belajar biologi kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember. Dengan menggunakan tingkat signifikan 5%. Dalam pengujian uji statistik t digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor lima. Adapun hasil uji statistik t sebagai berikut:

- a. Pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

Bedasar nilai uji statistik uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (5,803 > 1983) dengan sig = 0.000. karena nilai sig 0.00 < 0.05 maka dapat dikatakan signifikan, hal ini menunjukkan hipotesis ke lima diterima yang artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA di SMAN

Rambipuji Jember. Hal ini menunjukkan kecerdasan emosional berpengaruh terhadap naik turunnya hasil belajar siswa. Jika kecerdasan emosional tinggi maka hasil belajar biologi juga akan tinggi, sebaliknya jika kecerdasan emosional rendah maka hasil belajar juga rendah.

Penelitian yang dilakukan Arillo (2020: 123) yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi terhadap Hasil Belajar PPKN Kelas IV SD Se-Dabin I Kecamatan Margadana Kota Tegal”

Diketahui bahwa kecerdasan emosional memiliki pengaruh sebesar 10,7% terhadap hasil belajar PPKn siswa. Faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa dibagi menjadi dua macam, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Dalam penelitian ini faktor yang diteliti adalah kecerdasan emosional dan termasuk ke dalam faktor intern.

Adanya pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar sejalan dengan pendapat Banjarnahor (2020: 207) bahwa pada proses pembelajaran emosi sangat berpengaruh. Siswa mencapai keberhasilan disekolah bukan dilihat dari kumpulan fakta seseorang bisa membaca, melainkan dari ukuran emosi dan sosial. Pengelolaan kecerdasan emosional yang baik dapat menentukan keberhasilan siswa dalam membangun minat belajar yang tinggi dan dapat mengurangi perilaku agresif. Ketika siswa memiliki kecerdasan emosi yang baik ditandai dengan kemampuan mengenali emosi diri sendiri maupun orang lain, membina hubungan kerjasama yang baik, maka minat belajar juga semakin tinggi, dengan bertukar pikiran, saling berpendapat, memberikan

banyak saran terhadap sesama teman menghasilkan banyak jawaban yang bervariasi didalam menyelesaikan masalah yang mereka hadapi. Siswa lebih terlatih bahwa jalan menyelesaikan masalah harus dengan mengelola emosi dengan bantuan minat yang dimilikinya.

Dari hasil pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi maka akan memiliki kemampuan yang baik dalam menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran biologi sehingga akan memiliki hasil belajar biologi yang tinggi. Namun sebaliknya, jika siswa yang memiliki kecerdasan emosioanal yang rendah maka akan kurang memiliki kemampuan dalam menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran biologi maka akan memiliki hasil belajar yang rendah.

- b. Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

Bedasar panilai uji statistik t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,345>1,983) dengan sig = 0.05. karena nilai sig 0.021 < 0.05 maka dapat dikatakan signifikan, hal ini menunjukkan hipotesis ke lima diterima yang artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember.

Penelitian yang dilakukan Sekar (2019: 126) yang berjudul “Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di BBPLK Semarang” hasil penelitian di BBPLK Semarang menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar di

BBPLK Semarang dengan ditunjukkan hasil data uji simultan (Uji F) menunjukkan bahwa skor dimana $F_{hitung} = 66,936$ lebih besar dari $F_{tabel} = 3,35$ atau $F_{hitung} = 66,936 > F_{tabel} = 3,35$. Hasil Uji Parsial (Uji T) menunjukkan t hitung sebesar 8,181 dengan nilai signifikansi 0,000 yang artinya uji t menunjukkan adanya pengaruh karena nilai signifikansi kurang dari 0,05.

Adanya pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar sejalan dengan yang dikemukakan Aprijal (2020: 78) yaitu minat berkaitan dengan motivasi, karena minat merupakan dorongan dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan perhatian secara selektif, yang menyebabkan dipilihnya suatu objek atau kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan yang lama kelamaan akan mendatangkan kepuasan. Oleh karena itu antara dorongan, perhatian dan rasa senang pada suatu kegiatan saling berkaitan dengan faktor yang menimbulkan minat. Apabila faktor-faktor yang menimbulkan minat pada suatu kegiatan rendah maka dapat menyebabkan minat orang tersebut rendah. Minat yang rendah dapat menimbulkan rasa bosan terhadap suatu kegiatan. Apabila ini terjadi pada minat belajar, maka akan berdampak pada kesulitan belajar orang tersebut. Dalam hal ini, minat belajar siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Dari hasil pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi maka akan memiliki kemampuan yang baik akan memiliki keingintahuan yang tinggi terhadap biologi

sehingga akan memiliki hasil belajar biologi yang tinggi. Namun sebaliknya, jika siswa yang memiliki minat belajar yang rendah maka akan kurang memiliki keingintahuan terhadap biologi maka akan memiliki hasil belajar yang rendah.

Dari hasil tabulasi data kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar biologi siswa yaitu dengan kecerdasan emosional sebesar 48,7% dan minat belajar sebesar 35,5%. Hal ini berarti masih terdapat faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar sebesar 15,8%. Dari kedua variabel tersebut menunjukkan masih ada yang perlu diperhatikan agar bisa memberikan hasil belajar yang maksimal dan berkualitas terhadap pembelajaran biologi.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil dari penelitian dan analisis data serta pengujian hipotesis yang dilakukan di kelas X MIPA SMAN Rambipuji Jember, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kecerdasan emosional siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji jember yang berjumlah 107 siswa diperoleh hasil dengan kategori sangat tinggi 11%, kategori tinggi 74%, dan kategori sedang 15%.
2. Minat belajar siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember yang berjumlah 107 siswa diperoleh hasil dengan kategori sangat tinggi 7%, tinggi 50%, dan kategori sedang 43%.
3. Hasil belajar yang didapat dari nilai Penilaian Tengah Semester mata pelajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember yang berjumlah 107 siswa diperoleh hasil dengan kategori sangat tinggi 79%, dan kategori tinggi 21%.
4. Terdapat pengaruh langsung yang signifikan kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember. Hal ini dibuktikan oleh hasil pengujian hipotesis melalui koefesien jalur variabel kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ (54,722 > 3,08) dengan sig = 0.000. karena nilai sig 0.000 < 0.05 yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan. Sesuai dengan uji koefesien

determinasi (R^2) yang diperoleh hasil 0,513. Hal ini menunjukan kecerdasan emosional dan minat belajar secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 51,3% dan 48,7% dipengaruhi faktor lain.

5. Terdapat pengaruh langsung yang signifikan kecerdasan emosional dan minat belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember. Hasil uji statistik t pada variabel kecerdasan emosional diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,345 > 1,983$) dengan $sig=0.05$. karena nilai sig $0.021 < 0.05$ maka dapat dikatakan signifikan. Untuk uji statistik t pada variabel minat belajar diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,803 > 1,983$) dengan $sig = 0.000$. karena nilai sig $0.02 < 0.05$ maka dapat dikatakan signifikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka terdapat beberapa saran diantaranya:

1. Bagi guru diharapkan dapat lebih memahami karakter siswa dan dapat menggunakan metode, model yang bervariasi agar menambah minat dan hasil belajar biologi siswa.
2. Bagi siswa agar dapat meningkatkan kualitas belajar dan dapat menumbuhkan kesadaran diri siswa bahwa siswa adalah subyek belajar bukan objek belajar, dan diharapkan siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan sudut pandang yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Afni, Neli Fihli. “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII di MTs Negeri Malang 1”. Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibraahim Malang, 2017.
- Aprijal., Alfian, dan Syarifudin. Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling, *Jurnal Kependidikan MI*, no. 1 (Januari 2020): 78. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v6i1.125>
- Asriningtyas, Anastasia Nandhita,. Firosalia Kristin, Indri Anugraheni. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 SD. *JKPM*, no. 1 (Juni 2018): 66. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v3i1.2226>
- Banjarnahor, Novia. Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 173418 Pollung. *School Education Journal*, (Desember 2020) :207. <https://doi.org/10.24114/sejgsd.v10i4.20861>
- Basir, Alwan. “Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Smpit Iqra’ Kota Bengkulu.” Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2019.
- Berutu, Muhammad Hasyim Ansyar dan Tambunan Muhammad Iqbal H. Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kota Stabat, *Jurnal Bioslokus*. No. 2 (November 2018) :108. <https://doi.org/10.30821/biolokus.v1i2.351>
- Budiwanto, Setyo. “Metode Statistika untuk Mengolah Data Keolahragaan.” Skripsi, Universitas Negeri Malang”, 2017.
- Bungawati,. A. Mushawwir Taiyeb, Hartati Hartati. Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri di Kabupaten Soppeng’, *Jurnal of biological education*, 1 (2018): 196.
- Charli, Leo,. Tri Ariani, Lusi Asmara. Hubungan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *SPEJ (Science And Phsics Education Journal)*, no. 2 (Juni 2019): 11. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.727>
- Darmayanti, Edita,. Ferdinandus Etuasius Dole, Maria Kristina Ota. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, no. 1 (Maret 2021).

- Daud, Firdaus. Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Polopo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, no.2 (2012): 246.
- Dewi, Shinta. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika SMAN di Jakarta Timur. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, no. 3 (2020): 182. <http://dx.doi.org/10.30998/fjik.v7i3.7451>
- Friskilia, Ochteria, Dan Hendri Winata. Regulasi Diri (Pengaturan Diri) Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*, no. 3 (Januari 2018): 54. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9454>
- Guleman, Daniel. *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2016.
- Ilmiyah, Nur Hafidhotul, dan Sumbawati Meini Sondang. Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal Information Engineering and Educational Technology*, no 1 (2019): 46. <https://doi.org/10.26740/jieet.v3n1.p46-50>
- Indria, Anita. Multiple Intelligence. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, no 1. (2020): 29. <https://doi.org/10.31869/jkpu.v3i1.1968>
- Indriawati, Prita. Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Balikpapan. *Jurnal Pendidikan Edutama*: no. 2 (Juli 2018): 1. <https://doi.org/10.30734/jpe.v5i2.183>
- Kurniawan, Budi., Ono Wiharna, dan Tatang Permana. Studi Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. *Journal Of Mechanical Engineering Education*. 2017: 157. <https://doi.org/10.17509/jmee.v4i2.9627>
- Laras, Sekar Anggayuh dan Achmad Rifai. Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di BBPLK Semarang. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah*, (2019) :126.
- Maftukhah, Nur Ajeng. Analisis Kecerdasan Emosional Siswa terhadap Kemampuan Problem Solving Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Al-Hikmah*, no. 2 (Januari 2018): 4.
- Mahmudah, Anisatul. “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri Se-Gugus Cut Nyak Dien Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal.” Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2019.
- Mubarok, Zaky. Pengaruh Minat Membaca dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Berpidato Survey pada Siswa MAN di Jakarta. *Jurnal*

Mandiri: Ilmu Pengetahuan, Seni, dan Teknologi, no 1 (Juli 2018): 202.
<https://doi.org/10.33753/mandiri.v2i1.39>

Mujiyanto, Haryadi. Pemanfaatan Youtube sebagai Media Ajar dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, no. 1 (2019): 83.
<http://dx.doi.org/10.10358/jk.v5i1.588>

Munif, M Abdul. “Pengaruh Minat Siswa pada Mapel Biologi terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X MA Uswatun Hasanah Mangkang.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2019.

Nesi, Mikael Dan Maik Akobiarek. Pengaruh Minat dan Penggunaan Metode terhadap Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Jayapura. *Bioedusains: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, no 1 (Juni 2018): 81. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v1i1.257>

Ngestiantoro, Ilham. “Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa di SMK Negeri 1 Jenangan Tahun Ajaran 2019/2020.” Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2020.

Nur, Febrianti. “Pengaruh Minat dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sungguminasa”. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makasar, 2020.

Nurlia, Yusminah Hala, dkk. Hubungan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*: no. 2 (April 2017): 56.
<https://doi.org/10.24114/jpb.v6i2.6552>

Nurrita, Teni. Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, no. 1 (Juni 2018): 112.
<https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>

Nuryadi. *Dasar- Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media. 2017.

Pangestu, Anita Lidya. “Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP SMK Kiansantang Bandung.” Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2019.

Pratama, Ida Bagus Putu Weda dan Ida Bagus Putra Astika. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Intelektual, Spiritual, *Love Of Money* pada Sikap Mahasiswa Mengenai Etika Profesi Akuntan. *Jurnal Akuntansi*: no 1 (Juli 2019): 353.
<https://doi.org/10.24843/eja.2019.v28.i01.p14>

Purnama, Indah Mayang. “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMAN Jakarta Selatan”. *Jurnal*

Formatif, no. 3 (Desember 2016): 234-235.
<https://doi.org/10.30998/formatif.v6i3.995>

Puspita, Laila, Nanang Supriadi, dan Amanda Diah Pangestika. Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) disertai Teknik Diagram Vee Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Materi Fungi Kelas X MAN 2 Bandar Lampung. *Biosfer Jurnal Tadris Pendidikan Biologi*, no. 2 (Agustus 2018): 2. <https://doi.org/10.24042/biosf.v9i1.2871>

Qowiyah, Siti Halimatul. Analisis Kecerdasan Interpersonal Anak Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, No. 2 (Desember 2020): 97
<https://doi.org/10.17509/Cd.V11i2.26239>.

Rahmawati, Kabelia Putri, dkk. Pengaruh Minat Belajar dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Prajekan Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, no. 2 (Juli 2017): 62.
<https://doi.org/10.19184/jpe.v11i1.5002>

Rochmawati, Pryla. “Korelasi Kecerdasan Interpersonal, Interpersonal dan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Ponorogo. *Muslim Heritage*, (2017): 73.

Rohimah, Dya Fatkhiyatur, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Tipe Tandur terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X. *Jurnal Pendidikan*, no. 9 (2019): 1229. <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v4i9.12744>

Salim, dan Syahrudin. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka. 2012.

Salsabilla, Sidqi dan Ashif Az Zafi. Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. No 1 (2020)
<https://doi.org/10.24042/terampil.v7i1.6240>

Saputra, Hendra Dani, Ismet Faisal, dan Andrizal. Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, no. 1 (2018): 25.
<https://doi.org/10.24036/invotek.v18i1.177>

Sari, Dewi Kurnia, Siti Suryaningsih, dan Luki Yunita. Implementasi Kecerdasan Emosional dan Minat Siswa pada Pembelajaran Kimia. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, no 1 (Juli 2019): 3.
<https://doi.org/10.34312/jjec.v2i1.4170>

Sari, Husna Juwita. “Hubungan Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Muaro Jambi.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2019.

- Silfitrah, dan Wahyuni H. Mailili. Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 4 Sigi terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, no. 1 (Mei 2020). <https://doi.org/10.31970/gurutua.v3i1.39>
- Siregar, Lisnwati,. Novi Fitriandika Sari, Risma Delima Harahap, dan Ika Chastanti. Hubungan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pencemaran Lingkunga. *Jurnal Pelita Pendidikan*, no 2 (2019): 81. <https://doi.org/10.24114/jpp.v7i2.13360>
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana. 2017.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sulastyaningrum, Rizky., Trisno Martono, dan Budi Wahyono. Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bulu Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, no. 2 (2019): 3.
- Sutrisno, Sumin. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII SMA Negeri 1 Sarolangun. *Journal Of Social Knowledge Education*, no. 1 (Januari 2020): 93.
- Tammu, Reisky Megawati. Keterkaitan Metode dan Media Bervariasi dengan Minat Siswa dalam Pembelajaran Biologi Tingkat SMP. *Jurnal Pendidikani*, no 2 (Januari 2017): 34. <https://doi.org/10.26740/jp.v2n2.p134-142>.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: FTIK IAIN Jember. 2020.
- Trihendradi, Cornelius. *Kupas Tuntas Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset. 2007.
- Utami, Sari Ayu, dkk. Pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar biologi Peserta didik. *Psikoislamedia jurnal psikologi*, no 2 (2020): 1.

Widyastika, Renata dan Anggun Badu Kusuma. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Pembelajaran Matematika. *Prosiding Sendika*, no. 1 (2019).

Yulianingsih, Dwiati dan Stefanus M.M. Lumban Gaol. Keterampilan Guru PAK untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid dalam Proses Pembelajaran di Kelas. *Jurnal Teologi Sistematis Dan Praktika*, no. 1 (Juni 2019): 109. <https://doi.org/10.34081/fidei.v2i1.47>



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novia Miftahul Janah

NIM : T20178058

Program Studi : Tadris Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka. Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur_ unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 28 Oktober 2021
Saya yang menyatakan



Novia Miftahul Janah
NIM T20178058

Lampiran 1

MATRIKS PENELITIAN KUANTITATIF

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember	Kecerdasan Emosional	1. Mengenali emosi diri 2. Mengelola emosi 3. Motivasi diri 4. Mengenali emosi orang lain Membina hubungan	Siswa Kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember	1. Pendekatan Kuantitatif 2. Jenis penelitian <i>assosiatif</i> 3. Metode Penelitian : Exspost facto 4. Teknik sampling : Probability Sampling adalah <i>Cluster random sampling</i> 5. Pengumpulan Data a. Angket b. Dokumentasi 6. Keabsahan Data a. Validitas b. Reliabilitas 7. Teknik pengolahan dan analisis data a. Uji prasaratan regresi 1) Uji Normalitas 2) Uji Kolinearitas 3) Uji Heteroskedastisitas 4) Uji Autokorelasi Regresi linier berganda	1. Bagaimana kecerdasan emosional siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember? 2. Bagaimana minat belajar siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember? 3. Bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember? 4. Adakah pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar Biologi secara simultan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember? 5. Adakah pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar Biologi secara parsial terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember?
	Minat Belajar	1. Rasa tertarik 2. Perasaan senang 3. Perhatian 4. Partisipasi			
	Hasil Belajar	Penilaian Tengah Semester (PTS) genap mata pelajaran biologi tahun pelajaran 2020/2021			

Lampiran 2

Kisi-Kisi Instrumen Angket Kecerdasan Emosional

Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah Butir Soal
		Positif	Negatif	
Kecerdasan Emosional	Mengenali emosi diri	1,2,4,5	3,6	6
	Mengelola emosi	8,9	7,10,11,12	6
	Motivasi diri sendiri	13,14,15,16,17,18	14,15	6
	Mengenali emosi orang lain	19,20,22	21,23,24	6
	Membina hubungan	25,26,27,28	29,30	6
Jumlah		17	13	30

Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar

Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah Butir Soal
		Positif	Negatif	
Minat Belajar	Rasa tertarik	1,2,4,5	3,6,7	7
	Perasaan senang	8,9,10,13	11,12,14	7
	Perhatian	15,16,20	17,18,19,21,22	8
	Partisipasi	25,26,27	23,24,28,29,30	8
	Jumlah		14	16

Lampiran 3

Angket Penelitain

**ANGKET PENELITIAN UNTUK SISWA
PENGARUH KecERDASAN EMOSIONAL DAN
MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS X MIPA DI SMAN RAMBIPUJI JEMBER**

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember

Penyusun : Novia Miftahul Janah

Pembimbing : Dr. Hj. Umi Fariyah M. M., M.Pd.

Instansi : FTIK/Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Identitas Validator	
Nama	:
NIP	:
Instansi	:

Assalamualaikum Wr. Wb...

Terlebih dahulu saya mohon maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktifitas bapak/ibuk dan siswa. Kegiatan yang saya lakukan adalah pengambilan data terkait skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember”. Terkait kegiatan yang saya lakukan, saya meminta ketersediaan siswa untuk mengisi instrumen penelitian dibawah ini, sesuai dengan keadaan siswa.

Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih. Wassalamualaikum Wr.Wb...

2. Petunjuk Pengisian Angket:

- 1) Tulis data diri anda dengan tepat dan benar
- 2) Baca dengan baik setiap pertanyaan
- 3) Isilah semua butir pertanyaan dan jangan sampai ada yang terlewatkan
- 4) kemudian beri tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang sesuai dengan anda

3. Identitas Siswa

Nama :
 Umur :
 Jenis kelamin :
 Kelas :
 No absen :

4. Alternatif Jawaban :

SS : Sangat setuju
S : Setuju
N : Netral
TS : Tidak setuju
STS : Sangat tidak setuju

Instrumen Kecerdasan Emosional Siswa Kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
a. Mengenali Emosi Diri						
1.	Saya mengetahui yang sedang saya rasakan					
2.	Saya sadar kekurangan dan kelemahan saya					
3.	Pada saat belajar mata pelajaran biologi saya terpengaruh suasana hati					
4.	Saya mengetahui kemampuan saya dalam mengerjakan soal mata pelajaran biologi					
5.	Saya merasa sedih ketika ulangan biologi saya buruk					
6.	Saya belajar biologi hanya ketika saya ingin belajar					
b. Mengelola Emosi						
7.	Saya sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu saya dalam belajar					
8.	Saya selalu mencoba lagi jika gagal pada hal yang sama					
9.	Saya mempunyai semangat tinggi untuk berprestasi					
10.	Saya cemas ketika tidak belajar saat ulangan biologi					

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
11.	Saya tidak bisa berfikir maksimal ketika saya berada ditempat yang ramai					
12.	Saya senang menunda pekerjaan					
c. Memotivasi Diri Sendiri						
13.	Saya memiliki potensi yang tidak dimiliki orang lain					
14.	Saya tidak yakin dengan potensi yang saya miliki					
15.	Kekurangan dalam diri saya menjadikan saya rendah diri					
16.	Saya bangga dengan prestasi yang sudah saya raih					
17.	Saya menghindari perilaku menyimpang untuk menjaga nama baik saya					
18.	Saya menanggapi kegagalan sebagai proses mencapai keberhasilan					
d. Mengenali Emosi Orang Lain						
19.	Saya merasakan kekecewaan teman saya yang nilai biologinya buruk					
20.	Saya membantu teman yang sedang kesulitan dalam belajar biologi					
21.	Saya tidak peduli dengan perasaan orang lain					
22.	Saya mampu menerima pendapat orang lain meskipun berbeda dengan saya					
23.	Saya senang ketika teman saya mendapat nilai buruk					
24.	Saya tidak senang mendapat kritikan dari orang lain					
e. Membina Hubungan						
25.	Saya senang belajar biologi secara kelompok bersama teman					
26.	Saya orang yang mudah beradaptasi dengan orang lain					
27.	Saya senang bergaul dengan teman dengan berbagai latar belakang					
28.	Saya dapat memberi semangat belajar kepada teman					
29.	Saya sulit bergaul dengan teman yang tidak sebaya					
30.	Saya tidak pernah bertanya kepada guru walaupun saya tidak memahami materi					

Instrumen Minat Belajar Siswa Kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
a. Rasa Tertarik						
1.	Saya tau apa itu biologi					
2.	Saya tau apa yang dipelajari dalam biologi					
3.	Biologi adalah mata pelajaran yang kurang menarik					
4.	Guru tau bagaimana membuat antusias terhadap pelajaran biologi					
5	Saya mencari buku lain dipergustakaan yang berhubungan dengan biologi selain buku wajib yang digunakan guru					
6.	Nama-nama ilmiah yang ada di materi biologi membuat saya sulit untuk menghafal					
7.	Mata pelajaran biologi tidak terlalu penting bagi saya					
b. Perasaan Senang						
8.	Saya senang mempelajari biologi					
9.	Biologi adalah mata pelajaran biologi yang saya sukai karena pelajaran tersebut penting					
10.	Saya senang ketika guru memberikan tugas/ PR tentang biologi					
11.	Merasa terbebani ketika belajar biologi karena itu bukan keahlian saya					
12.	Saya merasa sedih ketika mendapat nilai jelek					
13.	Saya selalu semangat dan ceria ketika pelajaran biologi					
14.	Saya merasa bosan ketika belajar biologi					
c. Perhatian						
15.	Saya selalu fokus ketika sedang belajar biologi					
16.	Saya selalu belajar biologi pada malam hari					
17.	Saya hanya belajar biologi ketika ada ujian saja					
18.	Saya sering lupa dengan materi biologi yang telah diajarkan					
19.	Saya belajar biologi sambil mengerjakan pekerjaan lain					

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
20.	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat pembelajaran biologi dimulai					
21.	Saya acuh tak acuh ketika ada teman yang kesulitan dalam memahami pelajaran biologi					
22.	Konsentrasi saya mudah hilang ketika belajar biologi					
d. Partisipasi						
23.	Saya diam saja ketika ada materi biologi yang tidak dipahami					
24.	Ketika ada diskusi kelompok saya memilih untuk tidak mau ikut campur					
25.	Saya selalu mencatat materi di buku kecil untuk belajar					
26.	Saya mau menyampaikan pendapat saya ketika ada diskusi kelas					
27.	Saya melakukan diskusi dengan teman berkaitan dengan biologi					
28.	Apabila guru memberi tugas saya malas untuk mengerjakan					
29.	Saya berusaha aktif saat pembelajaran biologi dimulai					
30	Jika guru mengajukan pertanyaan dalam pelajaran biologi saya berusaha menjawabnya					

Lampiran 4

Instrumen Penelitian oleh Responden

Jawaban tidak dapat diedit

**Kuesioner Penelitian
(PENGARUH
KECERDASAN
EMOSIONAL DAN
MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS X MIPA
DI SMAN RAMBIPUJI
JEMBER)**

Assalamualaikum Wr. Wb...

Saya mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember mengharapkan ketersediaan siswa untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini adalah alat pengambilan data dalam penyusunan skripsi peneliti yang berjudul: "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di SMAN Rambipuji Jember".

Informasi yang siswa berikan sangat membantu kelancaran penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi kuesioner ini, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb...

Peneliti,
Novia Miftahul Janah

Petunjuk pengisian:
1. Pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan anda:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
N : Netral
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
2. silahkan isi pertanyaan yang sesuai dengan keadaan diri siswa terhadap mata pelajaran BIOLOGI
3. Isilah semua pertanyaan pada kuesioner jangan sampai ada yang terlewat
4. Setiap siswa hanya boleh mengisi kuesioner satu kali

* Wajib

* Wajib

Nama Lengkap *

Dandi Eka Pranata

Kelas *

X MIPA 1
 X MIPA 2
 X MIPA 3
 X MIPA 4

No Absen *

10

Kecerdasan Emosional

* Wajib

2. Saya sadar kekurangan dan kelemahan saya *

Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

3. Pada saat belajar mata pelajaran biologi saya terpengaruh suasana hati *

Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

Lampiran 5

Hasil Data Siswa Uji Coba Validitas

Hasil Data Siswa Uji Coba Validasi Kecerdasan Emosional

No	Nama	Butir Soal																														Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Resp01	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	1	4	4	5	3	4	5	4	4	2	4	4	127
2	Resp02	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	3	5	5	4	3	4	5	125
3	Resp03	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	104
4	Resp04	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	3	3	2	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	100
5	Resp05	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	113
6	Resp06	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	92
7	Resp07	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	5	1	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	120
8	Resp08	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	4	3	3	4	3	5	3	5	4	4	3	4	4	118
9	Resp09	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	108
10	Resp10	5	4	2	3	3	2	4	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	110
11	Resp11	4	4	2	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	109
12	Resp12	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	117
13	Resp13	4	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	4	128
14	Resp14	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	5	4	115
15	Resp15	4	5	1	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	122
16	Resp16	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	106
17	Resp17	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	2	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	126
18	Resp18	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	117
19	Resp19	4	5	3	5	2	3	2	4	2	5	4	5	4	4	4	1	5	4	3	3	3	4	3	4	1	4	5	5	5	4	110
20	Resp20	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	2	4	5	3	3	4	4	3	4	2	4	3	5	4	3	3	109

No	Nama	Butir Soal																														Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
21	Resp21	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	119
22	Resp22	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	128
23	Resp23	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	124	
24	Resp24	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	114	
25	Resp25	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	135	
26	Resp26	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	102
27	Resp27	3	4	4	4	4	5	4	2	5	3	4	3	2	4	5	3	3	4	3	1	5	1	5	3	3	4	4	4	3	4	106
28	Resp28	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	121	
29	Resp29	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	2	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	3	4	124	
30	Resp30	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	114	
31	Resp31	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	137
32	Resp32	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	121	
33	Resp33	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	117	
34	Resp34	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	112	
35	Resp35	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	5	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	103	
36	Resp36	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	112	

Hasil Data Siswa Validasi Minat Belajar

No	Nama	Butir Soal																														Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Resp01	3	2	5	3	2	5	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	5	4	3	95
2	Resp02	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	109
3	Resp03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	93
4	Resp04	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	90
5	Resp05	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	115
6	Resp06	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	100
7	Resp07	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
8	Resp08	5	4	4	5	3	3	5	4	4	3	4	5	3	3	3	2	5	5	4	3	5	4	5	5	3	3	4	5	3	117	
9	Resp09	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	4	3	108
10	Resp10	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
11	Resp11	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
12	Resp12	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	111
13	Resp13	4	5	5	5	5	2	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	2	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	129
14	Resp14	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	98
15	Resp15	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	5	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	104
16	Resp16	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3	100
17	Resp17	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	5	4	3	3	4	3	105
18	Resp18	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	5	3	4	4	4	4	110
19	Resp19	4	3	5	4	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	5	5	4	4	2	4	2	5	3	4	3	5	5	3	104
20	Resp20	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	93
21	Resp21	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	119
22	Resp22	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	109

No	Nama	Butir Soal																														Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
23	Resp23	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	117	
24	Resp24	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	109	
25	Resp25	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	123	
26	Resp26	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	96	
27	Resp27	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	4	109	
28	Resp28	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	108	
29	Resp29	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	
30	Resp30	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	119	
31	Resp31	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	5	2	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	3	111	
32	Resp32	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	110	
33	Resp33	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	106	
34	Resp34	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
35	Resp35	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	97
36	Resp36	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	105	

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 6

Daftar Nama Siswa Uji Coba

No	Nama	Kelas
1	Muhammad Rizki	X MIPA 2
2	Nabilatul Husna	X MIPA 2
3	Mohammad Safi'udin	X MIPA 2
4	Dwi Oktavia Ramadhani	X MIPA 2
5	Muhammad Rizal Ramadani	X MIPA 2
6	Nayli Amanatul Aula Rohmah	X MIPA 2
7	Naurah Nabilah	X MIPA 2
8	Yulida Wahyu Putri Setiani	X MIPA 2
9	Dimas Muhaimin	X MIPA 2
10	Agung Jalaludin Firmansyah	X MIPA 2
11	Putri Kholifatun Nisa'	X MIPA 2
12	Andi Saputra	X MIPA 2
13	Nabila Risky Dwi Winasari	X MIPA 2
14	Reyhan Yudhistira Aldani	X MIPA 2
15	Annisa'atul Ma'ruf	X MIPA 2
16	Yunita Amalia	X MIPA 2
17	Sofi Aprilia	X MIPA 2
18	Aditya Pratama Firmansyah	X MIPA 2
19	Muhammad Iqbal Holidi	X MIPA 2
20	Nur Aini	X MIPA 2
21	Su'aiba Nur Islamia	X MIPA 2
22	Qurrotun Azizah	X MIPA 2
23	Nanda Apriliana Putri	X MIPA 2
24	M.Ilham Alifiansyah	X MIPA 2
25	Maudy Agelia Sri Wahyuni	X MIPA 2
26	Bachtiar Ikhsanul Thamrin	X MIPA 2
27	Yeni Amelia Putri Windi Arti	X MIPA 2
28	Zahira Farah Yulia	X MIPA 2
29	Nafis Satur Rohma	X MIPA 2
30	Hawa Fauziah	X MIPA 2
31	Putra Ramdhani Alfiansyah	X MIPA 2
32	Riski Arifi Nanda Putri	X MIPA 2
33	Dwi Kanti Rahayu	X MIPA 2
34	Silvy Ayu Firnanda	X MIPA 2
35	Raya Gema Rabbani	X MIPA 2
36	Danar Putra Pertama	X MIPA 2

Lampiran 7

Daftar Nama Siswa Sampel

No.	Nama	Kelas
1	Aderieno Firmansyah Putra	X MIPA 1
2	Ahmad Rizal Firdaus	X MIPA 1
3	Alfina Eka Rosabela	X MIPA 1
4	Alvia Najma Kamila	X MIPA 1
5	Aprilia Yuliantika	X MIPA 1
6	Assyidiki Yitna Junior	X MIPA 1
7	Aulia Rahma P	X MIPA 1
8	Bagoes Waskito Purbo Jagad	X MIPA 1
9	Beril Cholif Arrohman	X MIPA 1
10	Daniel Arvenus	X MIPA 1
11	Defrida Rahmi Yusnita	X MIPA 1
12	Dimas Dwi Nugroho	X MIPA 1
13	Shinta Valentina Pratiwi	X MIPA 1
14	Eka Oktafiani Putri	X MIPA 1
15	Ernawati	X MIPA 1
16	Farhan Dwi Fadli Putra	X MIPA 1
17	Hanifatul Hasanah	X MIPA 1
18	Hawa Ramadani	X MIPA 1
19	Heni Febriyanti	X MIPA 1
20	Indriana Susilawati	X MIPA 1
21	Lailatul Badriyah	X MIPA 1
22	Marsa Salsabila M	X MIPA 1
23	Moh.Ubaydillah As Syadzily	X MIPA 1
24	Muhammad Raihan Abdillah	X MIPA 1
25	Pasha Ghazi Fazil Putra Purwanto	X MIPA 1
26	Rendra Wahyu Widura	X MIPA 1

No.	Nama	Kelas
27	Ria Wulandari	X MIPA 1
28	Rivanda Tera Aulia	X MIPA 1
29	Silvia Dwi Anggraini	X MIPA 1
30	Siti Nabilatus Salehah	X MIPA 1
31	Vera Eka Susanti	X MIPA 1
32	Vila Citra Aprilita	X MIPA 1
33	Vira Karundeng	X MIPA 1
34	Virgananda Septiana Pertiwi	X MIPA 1
35	Zakiyah Hanunnah	X MIPA 1
36	Zakiyah Ramadani	X MIPA 1
37	Alyaa Rahmah Zhafirah	X MIPA 3
38	Dimas Tri Wahyudi	X MIPA 3
39	Ananda Rievho Nuradnan	X MIPA 3
40	Arini Nur Latifah	X MIPA 3
41	Batrisyia Damia Khairunnisa	X MIPA 3
42	Bulan Aulia Nafira Anwar	X MIPA 3
43	Damay Dwi Putri Ramadhani	X MIPA 3
44	Mukti Eahyu Samudra	X MIPA 3
45	Dandi Eka Pranata	X MIPA 3
46	Devianti Cahyani Putri	X MIPA 3
47	Dian Citra Maharani	X MIPA 3
48	Dita Mellyani	X MIPA 3
49	Dixie Hotma Improva	X MIPA 3
50	Ahmad Ibnu Tri Abriyanto	X MIPA 3
51	Eko Putro Satriyo	X MIPA 3
52	Hiqmatul Maulidiya	X MIPA 3
53	Ica Karmila	X MIPA 3
54	Istian Rafelyna Aulika	X MIPA 3

No.	Nama	Kelas
55	Mohamad Abdi Ridho Ramadhani	X MIPA 3
56	Nadia Eka Putri Wibowo	X MIPA 3
57	Nafiatul Jannah	X MIPA 3
58	Nafila Antikasari	X MIPA 3
59	Puspita Dewi Rani	X MIPA 3
60	Putri Ayu Salsabila	X MIPA 3
61	Rahmad Hidayat Afandi	X MIPA 3
62	Rena Izzatu Amelia	X MIPA 3
63	Rizki Yoga Pratama	X MIPA 3
64	Arya Fatah Muhammad	X MIPA 3
65	Sherlyaprilia Nur Azizah	X MIPA 3
66	Sofil Ambri	X MIPA 3
67	Syauqi Izza Kusuma	X MIPA 3
68	Icha Nirmala	X MIPA 3
69	Vindy Camelina Herwiandini	X MIPA 3
70	Zahro Malika Wahyuningtias	X MIPA 3
71	Syechfi Mardira Mahadewi	X MIPA 3
72	Ahmad Alaikal Qodri	X MIPA 4
73	Axel Pizzaro Valhalla Hasyim	X MIPA 4
74	Genta Surya Aji Prasekta	X MIPA 4
75	Della Puspita	X MIPA 4
76	Desy Ratnasari	X MIPA 4
77	Dwi Damar Fahmi Suharto	X MIPA 4
78	Dwi Putri Wulan Puspa Hayuningtyas	X MIPA 4
79	Eli Indawati	X MIPA 4
80	Yudah Leo Saputra	X MIPA 4
81	Elsa Vira Dwi Safitri	X MIPA 4
82	Erika Dian Safitri	X MIPA 4

No.	Nama	Kelas
83	Faqi Agustinus	X MIPA 4
84	Felincia Ajeng Shafa Salsabila	X MIPA 4
85	Fendi Purwanto	X MIPA 4
86	Firda Nur Oktavia	X MIPA 4
87	Firdaus Yasinta Putri	X MIPA 4
88	Gyuzti Damma Kanno	X MIPA 4
89	Hanin Aliyah Fathoni	X MIPA 4
90	Hilman	X MIPA 4
91	Imelda Yanu Ariska	X MIPA 4
92	Intan Pandini	X MIPA 4
93	Intan Setiowati	X MIPA 4
94	Irfan Bhakti Saputra	X MIPA 4
95	Ita Roviatul Hasanah	X MIPA 4
96	Kurniawan Cahyo Wicaksono	X MIPA 4
97	Lingga Nur Azizah	X MIPA 4
98	Muhammad Al Mubarroq	X MIPA 4
99	Murni Adisatul Maharani	X MIPA 4
100	Nandana Raissa Hidayatullah	X MIPA 4
101	Natan Fitri Orlansah	X MIPA 4
102	Nava Vidia Nurcahyani	X MIPA 4
103	Neshya Aurelia Naila Ramadhani	X MIPA 4
104	Rangga Maulana Pamungkas	X MIPA 4
105	Rizqi Fitri Nadifa	X MIPA 4
106	Selvita Risca Alifiana	X MIPA 4
107	Septiana Dwi Nurrohmah	X MIPA 4

Lampiran 8

Data Hasil Instrumen Kecerdasan Emosional

No	Nama	Butir Soal																								Tot
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	Resp001	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	89
2	Resp002	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	109
3	Resp003	3	3	2	4	5	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	89
4	Resp004	5	5	2	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	105
5	Resp005	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	104
6	Resp006	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
7	Resp007	4	4	2	5	4	5	4	5	5	5	3	2	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	100
8	Resp008	5	3	2	5	4	4	3	3	4	4	3	1	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	83
9	Resp009	3	4	2	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	100
10	Resp010	5	5	5	4	4	1	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	98
11	Resp011	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	94
12	Resp012	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	104
13	Resp013	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	88
14	Resp014	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	82
15	Resp015	4	4	1	5	2	2	2	5	2	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	93
16	Resp016	4	4	1	3	2	2	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
17	Resp017	4	3	2	4	5	5	3	5	4	5	4	2	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4	2	2	93
18	Resp018	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	1	2	5	4	5	4	1	4	3	2	1	5	2	1	74
19	Resp019	5	3	3	4	5	2	5	5	4	5	3	1	1	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	90
20	Resp020	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	91
21	Resp021	5	4	1	4	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	4	4	100

No	Nama	Butir Soal																								Tot
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
22	Resp022	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	2	3	99
23	Resp023	4	5	2	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	100
24	Resp024	4	5	2	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	93
25	Resp025	3	4	2	4	4	5	2	5	4	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	81
26	Resp026	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	3	3	106
27	Resp027	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	106
28	Resp028	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	102
29	Resp029	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
30	Resp030	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	94
31	Resp031	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	110
32	Resp032	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	3	5	4	4	3	4	2	3	98
33	Resp033	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	3	4	5	5	4	2	5	5	2	3	5	4	3	98
34	Resp034	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	86
35	Resp035	3	3	2	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	103
36	Resp036	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	2	90
37	Resp037	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	64
38	Resp038	4	5	3	3	5	4	5	4	4	3	3	2	5	5	4	3	5	4	5	4	2	4	3	4	93
39	Resp039	5	5	3	4	3	1	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	102
40	Resp040	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	81
41	Resp041	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	2	4	5	4	5	3	5	4	5	4	2	4	3	4	99
42	Resp042	5	5	2	4	5	5	3	4	5	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	98
43	Resp043	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	95
44	Resp044	5	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	92
45	Resp045	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	89

No	Nama	Butir Soal																								Tot
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
46	Resp046	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	1	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	78
47	Resp047	4	3	2	4	4	5	4	4	5	5	3	2	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	1	2	92
48	Resp048	2	5	3	3	2	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	94
49	Resp049	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	93
50	Resp050	3	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	2	4	3	4	88
51	Resp051	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	89
52	Resp052	4	5	2	3	5	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	97
53	Resp053	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	93
54	Resp054	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	77
55	Resp055	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	86
56	Resp056	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	104	
57	Resp057	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	93
58	Resp058	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	93
59	Resp059	4	5	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	98
60	Resp060	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	4	107
61	Resp061	5	5	2	2	5	5	3	4	4	3	2	1	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	97
62	Resp062	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	88
63	Resp063	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	85
64	Resp064	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	98
65	Resp065	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	99
66	Resp066	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	81
67	Resp067	4	4	1	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	90
68	Resp068	4	5	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	5	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	85
69	Resp069	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	77

No	Nama	Butir Soal																								Tot
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
70	Resp070	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	99
71	Resp071	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	108
72	Resp072	5	5	1	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	105
73	Resp073	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	86
74	Resp074	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	2	3	3	3	92
75	Resp075	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	92
76	Resp076	5	4	3	3	4	5	4	3	3	5	2	2	4	5	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	94
77	Resp077	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	86
78	Resp078	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	3	94
79	Resp079	4	5	2	5	5	4	4	5	2	5	4	2	4	4	5	4	4	5	5	3	2	4	2	3	92
80	Resp080	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	94
81	Resp081	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	81
82	Resp082	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	88
83	Resp083	5	4	3	4	5	4	4	5	3	2	3	1	5	4	4	3	3	4	4	2	3	5	4	3	87
84	Resp084	1	4	4	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	102	
85	Resp085	5	4	5	4	3	4	5	5	3	4	5	3	4	3	5	5	5	3	4	4	3	4	3	2	95
86	Resp086	4	4	1	4	4	5	4	4	5	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	84
87	Resp087	5	3	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	1	3	98
88	Resp088	4	4	2	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	94
89	Resp089	5	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	5	5	3	5	3	4	3	3	3	3	4	88
90	Resp090	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	86
91	Resp091	5	4	3	3	5	3	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	94
92	Resp092	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	89
93	Resp093	3	5	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	97

No	Nama	Butir Soal																								Tot
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
94	Resp094	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	96
95	Resp095	5	5	3	3	3	5	3	4	3	5	2	5	4	5	5	3	1	5	4	4	5	5	1	2	90
96	Resp096	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	92
97	Resp097	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	107
98	Resp098	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	102
99	Resp099	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	93
100	Resp100	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	98
101	Resp101	5	5	3	3	2	3	5	4	3	5	3	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	2	3	90
102	Resp102	4	4	2	3	5	4	4	4	5	5	4	2	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	93
103	Resp103	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	81
104	Resp104	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5	91
105	Resp105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
106	Resp106	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	96
107	Resp107	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	88

Lampiran 9

Data Hasil instrumen Minat Belajar

No	Nama	Butir Soal																										Tot	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	Resp001	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	93	
2	Resp002	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	113
3	Resp003	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	96	
4	Resp004	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	120	
5	Resp005	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	118	
6	Resp006	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	76	
7	Resp007	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	102	
8	Resp008	4	4	4	5	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	1	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	82	
9	Resp009	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	104	
10	Resp010	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	93	
11	Resp011	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
12	Resp012	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	100
13	Resp013	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	86
14	Resp014	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	3	2	2	4	4	2	4	4	85	
15	Resp015	5	4	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	1	2	3	2	5	1	2	4	4	3	2	1	5	4	92	
16	Resp016	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	5	3	1	2	3	2	3	1	2	2	4	1	3	3	4	3	74	
17	Resp017	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	86	
18	Resp018	3	4	1	2	5	1	4	3	2	5	5	4	3	2	5	1	4	1	2	3	4	1	5	2	3	4	79	
19	Resp019	4	4	5	3	4	5	5	4	2	3	4	5	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	96	
20	Resp020	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	99	
21	Resp021	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	
22	Resp022	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	99	

No	Nama	Butir Soal																								Tot		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
23	Resp023	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
24	Resp024	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	94
25	Resp025	5	4	3	2	3	4	3	3	2	1	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	77
26	Resp026	5	5	3	5	3	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	106
27	Resp027	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	92
28	Resp028	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	93
29	Resp029	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
30	Resp030	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	4	3	2	3	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	99
31	Resp031	5	4	4	3	2	5	4	4	3	5	1	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	109
32	Resp032	5	5	3	5	4	4	5	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	104
33	Resp033	4	4	3	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3	2	5	3	3	5	5	4	3	4	4	5	96
34	Resp034	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	100
35	Resp035	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	108
36	Resp036	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	99
37	Resp037	3	3	4	4	3	5	5	4	3	4	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	3	81
38	Resp038	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	4	4	1	4	4	5	2	2	4	3	3	4	4	5	95
39	Resp039	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	101
40	Resp040	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	87
41	Resp041	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
42	Resp042	4	4	5	4	2	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	2	4	5	3	3	5	4	3	4	5	3	102
43	Resp043	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	102
44	Resp044	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	2	2	3	2	4	3	5	4	4	5	5	4	89
45	Resp045	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	89
46	Resp046	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	76
47	Resp047	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	97

No	Nama	Butir Soal																								Tot	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25
48	Resp048	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	116
49	Resp049	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
50	Resp050	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	89
51	Resp051	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	91
52	Resp052	4	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	99
53	Resp053	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
54	Resp054	4	4	1	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	82
55	Resp055	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	85
56	Resp056	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5	5	116
57	Resp057	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	97
58	Resp058	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	93
59	Resp059	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	94
60	Resp060	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	1	2	5	4	2	4	4	5	5	4	5	110
61	Resp061	4	4	3	5	3	5	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	4	3	1	5	5	5	3	1	4	87
62	Resp062	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
63	Resp063	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2	4	3	2	4	80
64	Resp064	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	90
65	Resp065	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
66	Resp066	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	85
67	Resp067	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	82
68	Resp068	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2	4	3	2	4	80
69	Resp069	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
70	Resp070	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	100
71	Resp071	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	5	3	4	5	5	3	4	3	3	95
72	Resp072	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	118

No	Nama	Butir Soal																								Tot		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
73	Resp073	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	88
74	Resp074	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	97
75	Resp075	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	97
76	Resp076	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	5	90
77	Resp077	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	76
78	Resp078	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	90
79	Resp079	4	4	1	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	96
80	Resp080	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	94
81	Resp081	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2	4	3	2	4	4	80
82	Resp082	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	98
83	Resp083	5	4	3	2	3	4	3	3	2	1	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	77
84	Resp084	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
85	Resp085	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	118
86	Resp086	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	89
87	Resp087	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	98
88	Resp088	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	100
89	Resp089	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	85
90	Resp090	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	82
91	Resp091	4	5	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	90
92	Resp092	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	100
93	Resp093	4	4	1	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	82
94	Resp094	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	96
95	Resp095	5	5	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	85
96	Resp096	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	85
97	Resp097	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	113

No	Nama	Butir Soal																								Tot		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
98	Resp098	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	82
99	Resp099	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
100	Resp100	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	92
101	Resp101	5	5	2	3	5	3	3	5	3	1	1	4	3	5	3	3	5	5	3	5	4	5	3	3	3	5	95
102	Resp102	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	81
103	Resp103	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	81
104	Resp104	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	85
105	Resp105	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
106	Resp106	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	93
107	Resp107	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2	4	3	2	4	4	80

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

lampiran 10

DAFTAR NILAI SISWA

No	Nama	Hasil Belajar
1	Resp001	80
2	Resp002	86
3	Resp003	80
4	Resp004	92
5	Resp005	84
6	Resp006	72
7	Resp007	84
8	Resp008	76
9	Resp009	85
10	Resp010	82
11	Resp011	92
12	Resp012	92
13	Resp013	76
14	Resp014	80
15	Resp015	82
16	Resp016	70
17	Resp017	80
18	Resp018	72
19	Resp019	80
20	Resp020	80
21	Resp021	86
22	Resp022	82
23	Resp023	92
24	Resp024	82
25	Resp025	76
26	Resp026	89

No	Nama	Hasil Belajar
27	Resp027	86
28	Resp028	85
29	Resp029	76
30	Resp030	80
31	Resp031	92
32	Resp032	89
33	Resp033	84
34	Resp034	80
35	Resp035	92
36	Resp036	86
37	Resp037	68
38	Resp038	75
39	Resp039	92
40	Resp040	80
41	Resp041	82
42	Resp042	82
43	Resp043	82
44	Resp044	80
45	Resp045	78
46	Resp046	72
47	Resp047	76
48	Resp048	85
49	Resp049	85
50	Resp050	80
51	Resp051	84
52	Resp052	84
53	Resp053	86
54	Resp054	76

No	Nama	Hasil Belajar
55	Resp055	84
56	Resp056	92
57	Resp057	84
58	Resp058	86
59	Resp059	85
60	Resp060	92
61	Resp061	76
62	Resp062	80
63	Resp063	72
64	Resp064	90
65	Resp065	76
66	Resp066	85
67	Resp067	84
68	Resp068	82
69	Resp069	72
70	Resp070	96
71	Resp071	81
72	Resp072	92
73	Resp073	82
74	Resp074	86
75	Resp075	80
76	Resp076	80
77	Resp077	84
78	Resp078	92
79	Resp079	82
80	Resp080	86
81	Resp081	72
82	Resp082	84

No	Nama	Hasil Belajar
83	Resp083	82
84	Resp084	92
85	Resp085	84
86	Resp086	76
87	Resp087	92
88	Resp088	92
89	Resp089	86
90	Resp090	80
91	Resp091	86
92	Resp092	86
93	Resp093	86
94	Resp094	80
95	Resp095	72
96	Resp096	75
97	Resp097	92
98	Resp098	84
99	Resp099	88
100	Resp100	88
101	Resp101	94
102	Resp102	84
103	Resp103	76
104	Resp104	85
105	Resp105	76
106	Resp106	96
107	Resp107	80

Lampiran 11

Output Uji Validitas Instrumen Kecerdasan emosional dan minat belajar

a. Output Uji Validitas Instrumen Kecerdasan emosional

RELIABILITY /VARIABLES=F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 F11 F12 F13 F14 F15 F16 F17
F18 F19 F20 F21 F22 F23 F24 F25 F26 F27 F28 F29 F30 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.

Reliability

Notes		
Output Created		13-Agt-2021 06:24:31
Comments		
Input	Data	D:\mita nitip\kelolah data\VALIDASI DAN REABILITAS\KECERDASAN UJI COBA.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	36
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7 F8 F9 F10 F11 F12 F13 F14 F15 F16 F17 F18 F19 F20 F21 F22 F23 F24 F25 F26 F27 F28 F29 F30 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	0:00:00.016
	Elapsed Time	0:00:00.015

[DataSet1] D:\mita nitip\kelolah data\VALIDASI DAN REABILITAS\KECERDASAN UJI COBA.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.881	30

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
F1	3.83	.737	36
F2	4.00	.676	36
F3	3.14	.798	36
F4	3.81	.624	36
F5	4.19	.749	36
F6	3.86	.683	36
F7	4.06	.715	36
F8	3.86	.683	36
F9	4.22	.797	36
F10	3.97	.609	36
F11	4.28	.779	36
F12	4.36	.593	36
F13	3.19	.624	36
F14	4.14	.543	36
F15	3.06	.955	36
F16	3.78	.898	36
F17	4.36	.593	36
F18	4.14	.543	36
F19	3.25	.874	36
F20	3.69	.668	36
F21	3.86	.683	36
F22	3.89	.785	36
F23	4.08	.692	36
F24	3.25	.554	36
F25	3.78	.898	36
F26	4.14	.543	36
F27	4.00	.676	36
F28	3.39	.645	36
F29	4.00	.586	36

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
F1	3.83	.737	36
F2	4.00	.676	36
F3	3.14	.798	36
F4	3.81	.624	36
F5	4.19	.749	36
F6	3.86	.683	36
F7	4.06	.715	36
F8	3.86	.683	36
F9	4.22	.797	36
F10	3.97	.609	36
F11	4.28	.779	36
F12	4.36	.593	36
F13	3.19	.624	36
F14	4.14	.543	36
F15	3.06	.955	36
F16	3.78	.898	36
F17	4.36	.593	36
F18	4.14	.543	36
F19	3.25	.874	36
F20	3.69	.668	36
F21	3.86	.683	36
F22	3.89	.785	36
F23	4.08	.692	36
F24	3.25	.554	36
F25	3.78	.898	36
F26	4.14	.543	36
F27	4.00	.676	36
F28	3.39	.645	36
F29	4.00	.586	36
F30	4.11	.523	36

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
F1	111.86	92.752	.391	.878
F2	111.69	92.447	.457	.876
F3	112.56	98.483	-.017	.888
F4	111.89	93.187	.437	.877
F5	111.50	92.086	.431	.877
F6	111.83	90.943	.571	.873
F7	111.64	91.380	.509	.875
F8	111.83	92.371	.458	.876
F9	111.47	90.028	.541	.874

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
F10	111.72	91.806	.572	.874
F11	111.42	92.307	.397	.877
F12	111.33	92.171	.555	.874
F13	112.50	95.000	.284	.880
F14	111.56	90.940	.736	.872
F15	112.64	96.180	.094	.887
F16	111.92	87.793	.609	.872
F17	111.33	92.171	.555	.874
F18	111.56	90.940	.736	.872
F19	112.44	101.568	-.198	.894
F20	112.00	93.143	.407	.877
F21	111.83	90.943	.571	.873
F22	111.81	90.218	.537	.874
F23	111.61	92.073	.474	.876
F24	112.44	95.283	.301	.879
F25	111.92	87.793	.609	.872
F26	111.56	90.940	.736	.872
F27	111.69	92.447	.457	.876
F28	112.31	100.275	-.143	.888
F29	111.69	93.133	.475	.876
F30	111.58	91.621	.695	.873
Scale Statistics				
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items	
115.69	98.847	9.942	30	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

b. Output Uji Validitas Instrumen Minat

```

DATASET ACTIVATE DataSet2. DATASET CLOSE DataSet3. GET DATA /TYPE=XLSX
/FILE='D:\mita nitip\kelolah data\DATA MINAT TANGGAL 13 AGUSTUS 2021 111.xlsx'
/SHEET=name 'Sheet1' /CELLRANGE=full /READNAMES=on
/ASSUMEDSTRWIDTH=32767. RELIABILITY /VARIABLES=M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8
M9 M10 M11 M12 M13 M14 M15 M16 M17 M18 M19 M20 M21 M22 M23 M24 M25 M26
M27 M28 M29 M30 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Notes		
Output Created		13-Agt--2021 06:50:54
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet4
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	36
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10 M11 M12 M13 M14 M15 M16 M17 M18 M19 M20 M21 M22 M23 M24 M25 M26 M27 M28 M29 M30 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	0:00:00.016
	Elapsed Time	0:00:00.010

[DataSet4]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.860	30

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
M1	3.83	.561	36
M2	3.61	.688	36
M3	3.83	.697	36
M4	3.75	.604	36
M5	3.17	.775	36
M6	2.39	.728	36
M7	3.83	.561	36
M8	3.75	.770	36
M9	3.61	.688	36
M10	3.28	.615	36
M11	3.56	.695	36
M12	4.17	.697	36
M13	3.53	.560	36
M14	3.69	.525	36
M15	3.58	.500	36
M16	3.00	.793	36
M17	3.00	.986	36
M18	3.92	.604	36
M19	3.75	.604	36
M20	3.89	.465	36
M21	3.17	.775	36
M22	3.83	.561	36
M23	3.28	.882	36
M24	3.92	.604	36
M25	3.67	.793	36
M26	3.69	.624	36
M27	3.69	.525	36
M28	3.83	.697	36
M29	4.03	.506	36
M30	3.58	.554	36

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M1	104.00	72.686	.592	.851
M2	104.22	70.578	.658	.848
M3	104.00	73.429	.397	.855
M4	104.08	72.079	.606	.850
M5	104.67	71.714	.483	.853
M6	105.44	78.940	-.063	.868
M7	104.00	72.686	.592	.851
M8	104.08	72.021	.462	.853
M9	104.22	70.578	.658	.848
M10	104.56	74.768	.330	.857
M11	104.28	73.235	.415	.855
M12	103.67	73.486	.392	.855
M13	104.31	72.961	.563	.852
M14	104.14	74.694	.406	.855
M15	104.25	75.507	.334	.857
M16	104.83	73.971	.297	.859
M17	104.83	86.657	-.489	.889
M18	103.92	74.364	.377	.856
M19	104.08	72.079	.606	.850
M20	103.94	72.968	.689	.850
M21	104.67	71.714	.483	.853
M22	104.00	72.686	.592	.851
M23	104.56	72.254	.375	.857
M24	103.92	74.364	.377	.856
M25	104.17	75.000	.221	.861
M26	104.14	74.409	.358	.856
M27	104.14	74.694	.406	.855
M28	104.00	73.429	.397	.855
M29	103.81	73.990	.506	.853
M30	104.25	73.736	.485	.854
Scale Statistics				
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items	
107.83	78.657	8.869	30	

Lampiran 11

Output Uji Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar

a. Output Uji Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
F1	92.58	86.707	.406	.916
F2	92.42	86.536	.463	.915
F4	92.61	87.902	.387	.916
F5	92.22	85.606	.480	.914
F6	92.56	85.454	.547	.913
F7	92.36	84.923	.561	.913
F8	92.56	86.483	.463	.915
F9	92.19	83.761	.578	.913
F10	92.44	86.140	.558	.913
F11	92.14	86.294	.409	.916
F12	92.06	86.225	.567	.913
F14	92.28	85.006	.752	.910
F16	92.64	81.552	.645	.911

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
F17	92.06	86.225	.567	.913
F18	92.28	85.006	.752	.910
F20	92.72	87.063	.426	.915
F21	92.56	85.454	.547	.913
F22	92.53	84.313	.548	.913
F23	92.33	86.229	.476	.914
F25	92.64	81.552	.645	.911
F26	92.28	85.006	.752	.910
F27	92.42	86.536	.463	.915
F29	92.42	87.450	.459	.915
F30	92.31	85.933	.683	.911

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
96.42	92.821	9.634	24

b. Output Uji Reliabilitas Instrumen Minat Belajar**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M1	91.94	71.883	.593	.894
M2	92.17	69.743	.663	.892
M3	91.94	72.511	.408	.898
M4	92.03	71.171	.619	.893
M5	92.61	70.873	.488	.896
M7	91.94	71.883	.593	.894
M8	92.03	71.171	.467	.896
M9	92.17	69.743	.663	.892
M10	92.50	74.600	.269	.900
M11	92.22	72.006	.453	.896
M12	91.61	72.816	.381	.898
M13	92.25	72.079	.573	.894
M14	92.08	73.621	.437	.897
M15	92.19	74.675	.337	.898
M18	91.86	73.380	.396	.898
M19	92.03	71.171	.619	.893
M20	91.89	72.559	.639	.894
M21	92.61	70.873	.488	.896
M22	91.94	71.883	.593	.894
M23	92.50	70.829	.420	.898
M24	91.86	73.380	.396	.898
M26	92.08	73.450	.373	.898
M27	92.08	73.621	.437	.897
M28	91.94	72.511	.408	.898
M29	91.75	73.336	.489	.896
M30	92.19	72.790	.501	.896

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
95.78	77.835	8.822	26

Lampiran 13

Output SPSS

```
REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN
TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1 X2 /SCATTERPLOT=(*SRESID ,*ZPRED) /RESIDUALS
DURBIN HIST(ZRESID) NORM(ZRESID) .
```

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
HASIL BELAJAR	82.9720	6.21541	107
KECERDASAN EMOSIONAL	92.3832	8.85272	107
MINAT BELJAR	93.4393	11.24527	107

Correlations

		HASIL BELAJAR	KECERDASAN EMOSIONAL	MINAT BELJAR
Pearson Correlation	HASIL BELAJAR	1.000	.698	.596
	KECERDASAN EMOSIONAL	.698	1.000	.687
	MINAT BELJAR	.596	.687	1.000
Sig. (1-tailed)	HASIL BELAJAR	.	.000	.000
	KECERDASAN EMOSIONAL	.000	.	.000
	MINAT BELJAR	.000	.000	.
N	HASIL BELAJAR	107	107	107
	KECERDASAN EMOSIONAL	107	107	107
	MINAT BELJAR	107	107	107

Variables Entered/Removed

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MINAT BELJAR, KECERDASAN EMOSIONAL ^a		Enter

a. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.716 ^a	.513	.503	4.38007	.513	54.722	2	104	.000	1.778

a. Predictors: (Constant), MINAT BELJAR, KECERDASAN EMOSIONAL

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2099.673	2	1049.837	54.722	.000 ^a
	Residual	1995.243	104	19.185		
	Total	4094.916	106			

a. Predictors: (Constant), MINAT BELJAR, KECERDASAN EMOSIONAL

b. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	36.138	4.510		8.013	.000		
	KECERDASAN EMOSIONAL	.384	.066	.546	5.803	.000	.529	1.892
	MINAT BELJAR	.122	.052	.221	2.345	.021	.529	1.892

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Collinearity Diagnostics^a

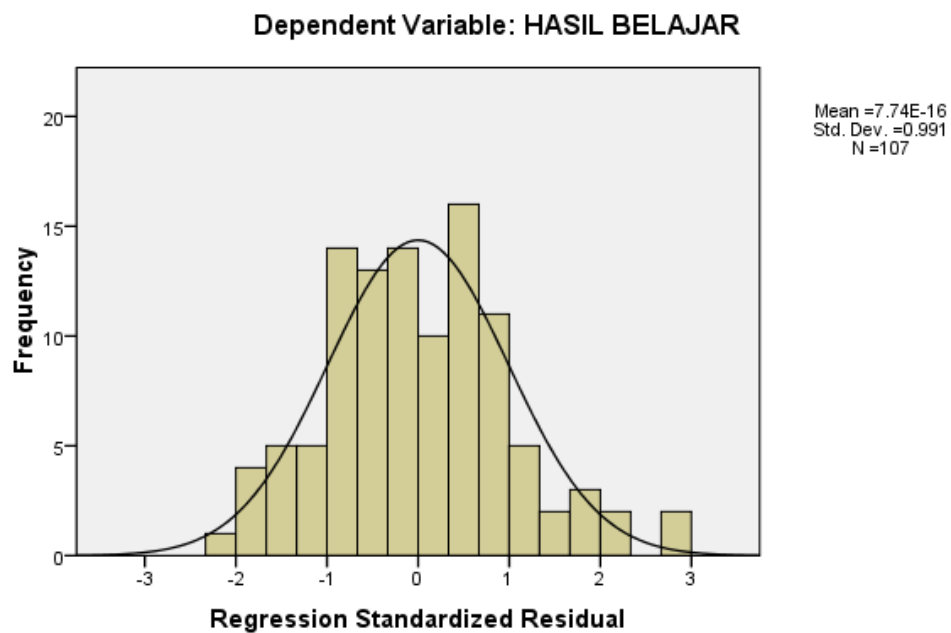
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	KECERDASAN EMOSIONAL	MINAT BELJAR
1	1	2.990	1.000	.00	.00	.00
	2	.007	20.466	.68	.00	.46
	3	.003	30.765	.31	1.00	.54

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	70.5683	91.7319	82.9720	4.45064	107
Std. Predicted Value	-2.787	1.968	.000	1.000	107
Standard Error of Predicted Value	.424	1.565	.694	.238	107
Adjusted Predicted Value	70.9444	92.0096	82.9829	4.45554	107
Residual	-9.02815	11.75161	.00000	4.33855	107
Std. Residual	-2.061	2.683	.000	.991	107
Stud. Residual	-2.078	2.699	-.001	1.004	107
Deleted Residual	-9.17252	11.89312	-.01091	4.45533	107
Stud. Deleted Residual	-2.112	2.785	.000	1.014	107
Mahal. Distance	.005	12.548	1.981	2.237	107
Cook's Distance	.000	.113	.009	.017	107
Centered Leverage Value	.000	.118	.019	.021	107

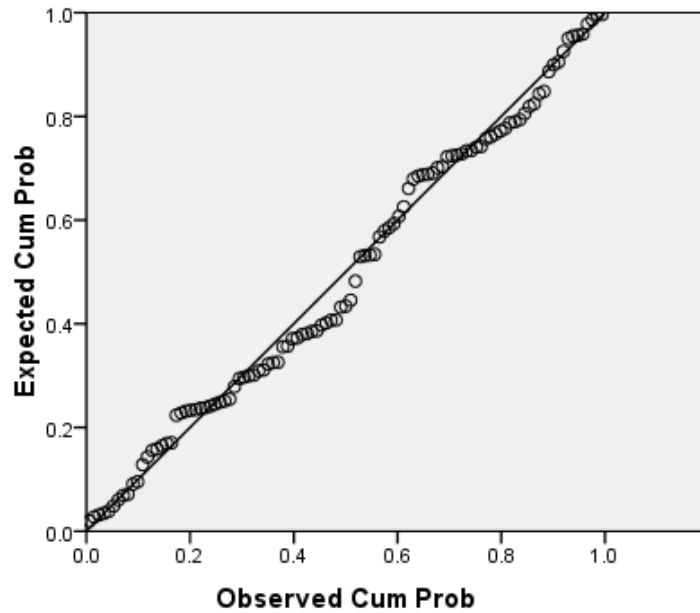
a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Histogram



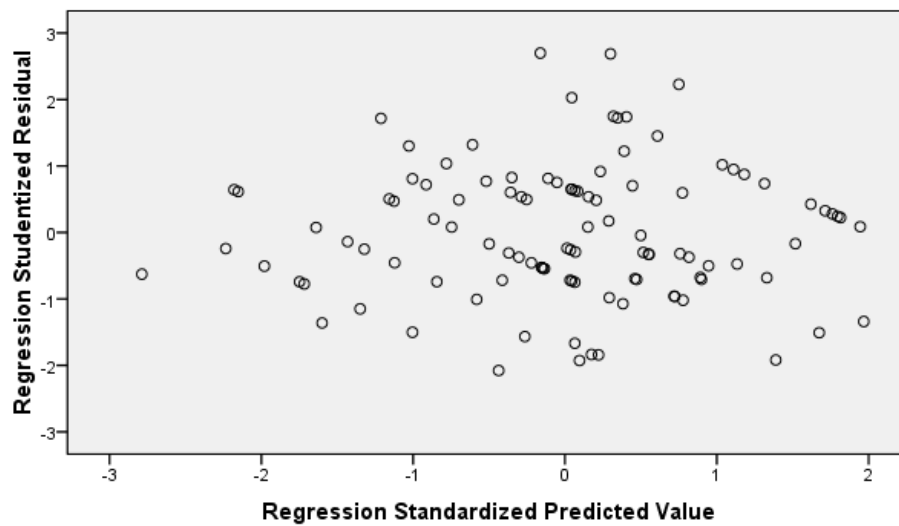
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: HASIL BELAJAR



Scatterplot

Dependent Variable: HASIL BELAJAR



Lampiran 14

Tabel R

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Tabel r untuk df = 101 - 150

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
101	0.1630	0.1937	0.2290	0.2528	0.3196
102	0.1622	0.1927	0.2279	0.2515	0.3181
103	0.1614	0.1918	0.2268	0.2504	0.3166
104	0.1606	0.1909	0.2257	0.2492	0.3152
105	0.1599	0.1900	0.2247	0.2480	0.3137
106	0.1591	0.1891	0.2236	0.2469	0.3123
107	0.1584	0.1882	0.2226	0.2458	0.3109
108	0.1576	0.1874	0.2216	0.2446	0.3095
109	0.1569	0.1865	0.2206	0.2436	0.3082
110	0.1562	0.1857	0.2196	0.2425	0.3068
111	0.1555	0.1848	0.2186	0.2414	0.3055
112	0.1548	0.1840	0.2177	0.2403	0.3042
113	0.1541	0.1832	0.2167	0.2393	0.3029
114	0.1535	0.1824	0.2158	0.2383	0.3016
115	0.1528	0.1816	0.2149	0.2373	0.3004
116	0.1522	0.1809	0.2139	0.2363	0.2991
117	0.1515	0.1801	0.2131	0.2353	0.2979
118	0.1509	0.1793	0.2122	0.2343	0.2967
119	0.1502	0.1786	0.2113	0.2333	0.2955
120	0.1496	0.1779	0.2104	0.2324	0.2943
121	0.1490	0.1771	0.2096	0.2315	0.2931
122	0.1484	0.1764	0.2087	0.2305	0.2920
123	0.1478	0.1757	0.2079	0.2296	0.2908
124	0.1472	0.1750	0.2071	0.2287	0.2897
125	0.1466	0.1743	0.2062	0.2278	0.2886
126	0.1460	0.1736	0.2054	0.2269	0.2875
127	0.1455	0.1729	0.2046	0.2260	0.2864
128	0.1449	0.1723	0.2039	0.2252	0.2853
129	0.1443	0.1716	0.2031	0.2243	0.2843
130	0.1438	0.1710	0.2023	0.2235	0.2832
131	0.1432	0.1703	0.2015	0.2226	0.2822
132	0.1427	0.1697	0.2008	0.2218	0.2811
133	0.1422	0.1690	0.2001	0.2210	0.2801
134	0.1416	0.1684	0.1993	0.2202	0.2791
135	0.1411	0.1678	0.1986	0.2194	0.2781
136	0.1406	0.1672	0.1979	0.2186	0.2771
137	0.1401	0.1666	0.1972	0.2178	0.2761
138	0.1396	0.1660	0.1965	0.2170	0.2752
139	0.1391	0.1654	0.1958	0.2163	0.2742
140	0.1386	0.1648	0.1951	0.2155	0.2733
141	0.1381	0.1642	0.1944	0.2148	0.2723
142	0.1376	0.1637	0.1937	0.2140	0.2714
143	0.1371	0.1631	0.1930	0.2133	0.2705
144	0.1367	0.1625	0.1924	0.2126	0.2696
145	0.1362	0.1620	0.1917	0.2118	0.2687
146	0.1357	0.1614	0.1911	0.2111	0.2678
147	0.1353	0.1609	0.1904	0.2104	0.2669
148	0.1348	0.1603	0.1898	0.2097	0.2660
149	0.1344	0.1598	0.1892	0.2090	0.2652
150	0.1339	0.1593	0.1886	0.2083	0.2643

3/5



Tabel r untuk df = 151 - 200

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
151	0.1335	0.1587	0.1879	0.2077	0.2635
152	0.1330	0.1582	0.1873	0.2070	0.2626
153	0.1326	0.1577	0.1867	0.2063	0.2618
154	0.1322	0.1572	0.1861	0.2057	0.2610
155	0.1318	0.1567	0.1855	0.2050	0.2602
156	0.1313	0.1562	0.1849	0.2044	0.2593
157	0.1309	0.1557	0.1844	0.2037	0.2585
158	0.1305	0.1552	0.1838	0.2031	0.2578
159	0.1301	0.1547	0.1832	0.2025	0.2570
160	0.1297	0.1543	0.1826	0.2019	0.2562
161	0.1293	0.1538	0.1821	0.2012	0.2554
162	0.1289	0.1533	0.1815	0.2006	0.2546
163	0.1285	0.1528	0.1810	0.2000	0.2539
164	0.1281	0.1524	0.1804	0.1994	0.2531
165	0.1277	0.1519	0.1799	0.1988	0.2524
166	0.1273	0.1515	0.1794	0.1982	0.2517
167	0.1270	0.1510	0.1788	0.1976	0.2509
168	0.1266	0.1506	0.1783	0.1971	0.2502
169	0.1262	0.1501	0.1778	0.1965	0.2495
170	0.1258	0.1497	0.1773	0.1959	0.2488
171	0.1255	0.1493	0.1768	0.1954	0.2481
172	0.1251	0.1488	0.1762	0.1948	0.2473
173	0.1247	0.1484	0.1757	0.1942	0.2467
174	0.1244	0.1480	0.1752	0.1937	0.2460
175	0.1240	0.1476	0.1747	0.1932	0.2453
176	0.1237	0.1471	0.1743	0.1926	0.2446
177	0.1233	0.1467	0.1738	0.1921	0.2439
178	0.1230	0.1463	0.1733	0.1915	0.2433
179	0.1226	0.1459	0.1728	0.1910	0.2426
180	0.1223	0.1455	0.1723	0.1905	0.2419
181	0.1220	0.1451	0.1719	0.1900	0.2413
182	0.1216	0.1447	0.1714	0.1895	0.2406
183	0.1213	0.1443	0.1709	0.1890	0.2400
184	0.1210	0.1439	0.1705	0.1884	0.2394
185	0.1207	0.1435	0.1700	0.1879	0.2387
186	0.1203	0.1432	0.1696	0.1874	0.2381
187	0.1200	0.1428	0.1691	0.1869	0.2375
188	0.1197	0.1424	0.1687	0.1865	0.2369
189	0.1194	0.1420	0.1682	0.1860	0.2363
190	0.1191	0.1417	0.1678	0.1855	0.2357
191	0.1188	0.1413	0.1674	0.1850	0.2351
192	0.1184	0.1409	0.1669	0.1845	0.2345
193	0.1181	0.1406	0.1665	0.1841	0.2339
194	0.1178	0.1402	0.1661	0.1836	0.2333
195	0.1175	0.1398	0.1657	0.1831	0.2327
196	0.1172	0.1395	0.1652	0.1827	0.2321
197	0.1169	0.1391	0.1648	0.1822	0.2315
198	0.1166	0.1388	0.1644	0.1818	0.2310
199	0.1164	0.1384	0.1640	0.1813	0.2304
200	0.1161	0.1381	0.1636	0.1809	0.2298

Lampiran 15

Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
142	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
143	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
144	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
145	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
146	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.74
147	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
148	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
149	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
151	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
152	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
153	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
154	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
155	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
156	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
157	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
158	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
159	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
160	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
163	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
164	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
165	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
166	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
167	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
168	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
169	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
170	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
171	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
172	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
173	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
174	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
175	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
176	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
177	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
178	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
179	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
180	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72

Lampiran 16

Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

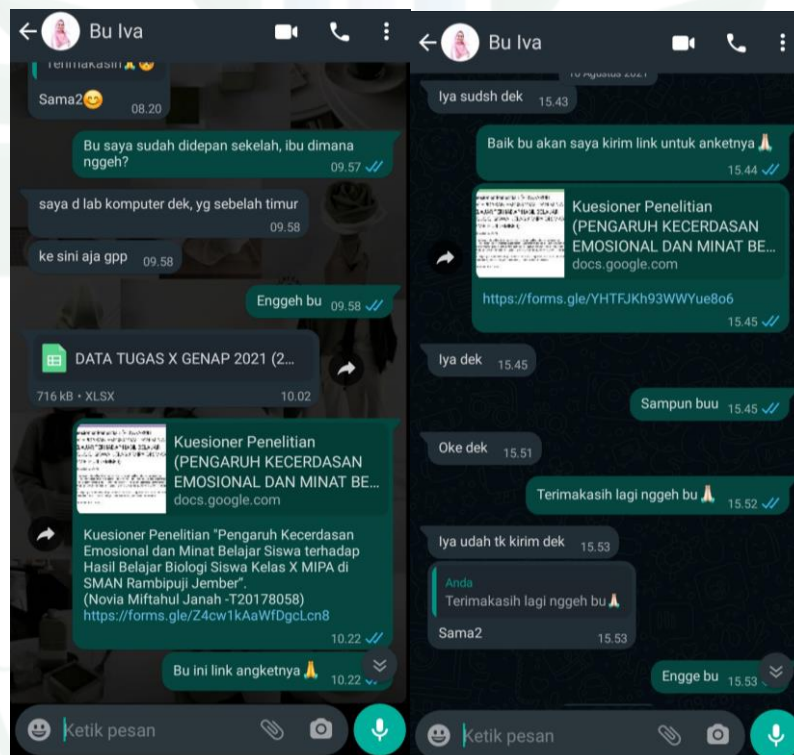
Titik Persentase Distribusi t (df = 161 –200)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung


Lampiran 17

Wawancara Kepada Guru Biologi di SMAN Rambipuji Jember



Lampiran 18

Surat Selesai Penelitian


 PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
 DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
 RAMBIPUJI**
 Jl. Durian 30 Pecoro, Rambipuji Telp. 0331-711173 - Email: smara30jbr@gmail.com
JEMBER Kode Pos 68152

Nomor : 422/115 /101.6.5.16/2021
 Hal : Penelitian


Kepala
 Yth : Dekan
 Institut Agama Islam Negeri Jember
 di -
 Tempat.

Berdasarkan surat Dekan No. B.1065/In.20/3.a/PP.00.9/03/2021 tentang penelitian, atas :

Nama : NOVIA MIFTAHUL JANAH
 Nim : T20178058
 Jenjang : S1
 Program studi : Tadris Biologi

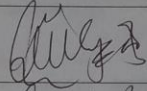
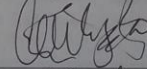
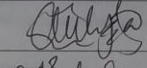
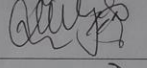
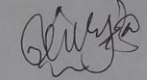
Yang bersangkutan benar – benar telah melaksanakan Penelitian Selama 120 (Seratus Dua puluh) hari, dengan judul : **"Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN Rambipuji selama 120 (Seratus Dua Puluh) hari"** Tahun Ajaran 2021/2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

4 Oktober 2021
 Kepala Sekolah,

NOVIA MIFTAHUL JANAH, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19630623 198403 2 003

Lampiran 19

Jurnal Penelitian**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN****PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIPA
DI SMAN RAMBIPUJI JEMBER**

No.	Hari, Tanggal dan Tahun	Kegiatan	Tanda Tangan
1.	Jum'at, 26 Januari 2021	Penyerahan surat izin penelitian skripsi kepada sekolah	
		Wawancara kepada Guru Biologi SMA Negeri Rambipuji	
2.	Jum'at, 11 Juni 2021	Uji coba angket di kelas X MIPA2	
3.	Selasa, 16 Agustus 2021	Memberi angket di kelas X MIPA 1, 3 dan 4	
4.	Senin, 04 Oktober 2021	Meminta surat keterangan telah selesai penelitian dari kepala sekolah SMAN Rambipuji Jember	

Jember, 04 Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah**Ngatmuhah, S.Pd., M.Pd.**
NIP. 19630623 198403 1003

Peneliti


Novia Miftahul Janah
NIM. T20178058

Lampiran 20

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
 Website : www.http://ftik.iain-jember.ac.id e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B. 1065/In.20/3.a/PP.00.9/01/2021 20 Januari 2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri Rambipuji
 Jl. Durian, No. 30 Kandang Kidul, Pecoro, Kecamatan Rambipuji, Kabupaten Jember,
 Jawa Timur 68152

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Novia Miftahul Janah
 NIM : T20178058
 Semester : VII
 Prodi : TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai **Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN Rambipuji** selama **120 (seratus dua puluh)** hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Hj. ngatminah, S.Pd., M.Pd.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala SMA Negeri Rambipuji
2. Waka Kurikulum
3. Guru Biologi

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Jember, 20 Januari 2021


Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi














Lampiran 21

Kartu Konsultasi Bimbingan skripsi

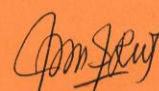


**KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) JEMBER**

Nama : Novia Miftahul Janah
 No. Induk Mahasiswa : T20178058
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan/Prodi : Tadris Biologi
 Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X MIPA di SMAff Rampagi Jember
 Pembimbing : Dr. Hj. Umi Faridah M.M., M.Pd.

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	26 Januari 2021	Menyerahkan surat bimbingan dan matriks	
2.	16 April 2021	Bimbingan proposal	
3.	23 April 2021	Revisi proposal	
4.	7 Mei 2021	Bimbingan Revisi proposal.	
5.	12 Agustus 2021	Bimbingan Validasi angket siswa	
6.	16 Agustus 2021	Revisi validasi angket siswa.	
7.	8 September 2021	Bimbingan skripsi bab IV	
8.	12 Oktober 2021	Bimbingan skripsi bab IV	
9.	13 Oktober 2021	Bimbingan skripsi bab IV	
10.	15 Oktober 2021	Bimbingan Skripsi	
11.	16 Oktober 2021	Bimbingan skripsi kata pengantar & halaman	
12.	17 Oktober 2021	Revisi Abstrak	
13.	18 Oktober 2021	Bimbingan Abstrak	
14.	19 Oktober	Acc sidang skripsi	

Jember, 19 Oktober 2021
 Kepala Prodi,


Dr. Hj. Umi Faridah M.M., M.Pd.
 NIP. 196806011992032001

Lampiran 22

BIODATA PENULIS

Nama : Novia Miftahul Janah

NIM : T20178058

Tepat/ Tanggal Lahir : Jember, 09 November 1998

Alamat : Dusun Krajan Barat RT 004 RW 005 Mlokorejo-Puger-
Jember

E-mail : Noviamj3@gmail.com

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Tadris Biologi

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|--|-----------|
| 1) TK Dewi Masyithoh Mlokorejo-Puger-Jember | 2003-2005 |
| 2) MIMA Miftahul Huda Mlokorejo-Puger-Jember | 2006-2011 |
| 3) MTsN 9 Jember | 2011-2014 |
| 4) MAN 3 Jember | 2014-2017 |