

**IMPLEMENTASI LAYANAN KONSELING ISLAMI  
BERBASIS TAFSIR TARBAWI UNTUK PENANGANAN  
SISWA TERISOLASI DI SMP AL-FURQAN JEMBER**

**TESIS**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Oleh:

**Kunzita Lazuardi**

NIM. 243206080001

**PROGRAM STUDI STUDI ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

**2025**

**IMPLEMENTASI LAYANAN KONSELING ISLAMI  
BERBASIS TAFSIR TARBAWI UNTUK PENANGANAN  
SISWA TERISOLASI DI SMP AL-FURQAN JEMBER**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelas Magister Agama (M.Ag)



Oleh:  
**Kunzita Lazuardi**  
NIM. 243206080001

**PROGRAM STUDI STUDI ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul: **Implementasi Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi Untuk Penanganan Siswa Terisolasi Di SMP Al-Furqan Jember** yang ditulis oleh **Kunzita Lazuardi NIM. 243206080001** telah disetujui dan diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Agama (M.Ag.)

Jember, 15 Desember 2025

Pembimbing I

  
**Dr. H. Mursalim, M.Ag**  
NIP. 197003261998031002

Pembimbing II

  
**Dr. Siti Masrohah, S.E, M.M**  
NIP. 197806122009122001



## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi untuk Penanganan Siswa Terisolasi di SMP Al-Furqan Jember” yang ditulis oleh Kunzita Lazuardi ini, telah diujikan di depan dewan penguji pada hari Rabu, 10 Desember 2025 dan diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Agama (M.Ag.)

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Sidang : Dr. Nikmatul Masruroh, S.H.I., M.E.I  
NIP. 198209222009012005
2. Anggota
  - a. Penguji Utama : Prof. Dr. Ahidul Asror, M.Ag.  
NIP. 197406062000031003
  - b. Penguji I : Dr. H. Mursalim, M.Ag.  
NIP. 197806122009122001
  - c. Penguji II : Dr. Siti Masrohatin, SE., MM.  
NIP. 197806122009122001

Jember, 15 Desember 2025.

Mengesahkan,  
Pascasarjana UIN KHAS Jember

Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.  
NIP. 197209182005011003



## ABSTRAK

Kunzita Lazuardi, 2025. Implementasi Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi Untuk Penanganan Siswa Terisolasi Di SMP Al-Furqan Jember. Tesis. Program Studi Studi Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Mursalim, M.Ag. Pembimbing II: Dr. Siti Masrohatin, S.E, M.M

*Kata Kunci: Konseling Islami, Tafsir Tarbawi, Siswa Terisolasi.*

Studi ini membahas keterisolasian sosial yang dihadapi oleh sebagian siswa di lingkungan SMP Al-Furqan Jember, penelitian ini berfokus pada layanan konseling Islami sebagai pendekatan intervensi. Pendekatan ini dipilih karena diyakini mampu memberikan bimbingan yang komprehensif, tidak hanya dari aspek psikologis, tetapi juga spiritual, dengan berlandaskan pada nilai-nilai dan ajaran Islam. Lebih lanjut, penelitian ini menyoroti penggunaan tafsir tarbawi sebagai landasan teoritis dan praktis dalam layanan konseling.

Tujuan penelitian ini dimaksudkan untuk: 1) Menganalisis penerapan layanan konseling Islami di SMP Al-Furqan Jember. 2) Menganalisis penerapan layanan konseling islami berbasis tafsir tarbawi dengan kebutuhan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember. 3) Menganalisis nilai-nilai tafsir tarbawi diintegrasikan dalam penanganan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara semi terstruktur, observasi partisipatif dan analisis dokumen, kemudian dianalisis dengan model Miles & Huberman (reduksi data, penyajian data, dan verifikasi) serta divalidasi melalui triangulasi sumber dan teori. Teori Tohari Musnamar dipadukan dengan teori Ahmad Munir. Untuk layanan konseling islami berbasis tafsir tarbawi menggunakan kajian Tafsir Al-Misbah M. Quraish Shihab yang digunakan untuk menganalisis peran Tafsir Tarbawi dalam pembinaan fitrah dan pengembangan kepribadian siswa secara utuh spiritual, emosional, dan sosial.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penerapan konseling islami diawali dengan identifikasi masalah, dari identifikasi masalah dan pendekatan hubungan yang dilakukan oleh guru BK kemudian diikuti dengan pembinaan yang diintegrasikan dengan nilai-nilai Islami. 2) Penerapan konseling islami berbasis tafsir tarbawi dengan kebutuhan siswa terisolasi melalui *tarbiyah* (pembinaan potensi) dengan melaksanakan kegiatan reflektif seperti *tadabbur* ayat dan diskusi tematik (QS. As-Saff: 2-3), Guru BK menuntun siswa menuju kedewasaan berpikir dan berperilaku Islami. 3) Integrasi nilai-nilai tarbawi dalam penanganan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember. Konseling menggunakan ayat-ayat tentang ukhuwah Islamiyah, misalnya (QS. Al-Hujurat: 10) dan konsistensi diri melalui (QS. As-Saff: 2-3) yang bertujuan menumbuhkan kesadaran spiritual, empati sosial, dan memotivasi siswa terisolasi untuk berani menyapa serta teman-teman sebayanya untuk bersikap inklusif.

## ABSTRACT

Kunzita Lazuardi, 2025. Implementation of Islamic Counseling Services Based on Tafsir Tarbawi for Addressing Socially Isolated Students at SMP Al-Furqan Jember. Thesis. Islamic Studies Study Program Postgraduate Program Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. H. Mursalim, M.Ag. Advisor II: Dr. Siti Masrohatin, S.E, M.M

Keywords: Islamic Counseling, Tafsir Tarbawi, Socially Isolated Students.

This study examines the issue of social isolation experienced by some students at SMP Al-Furqan Jember, with a particular focus on Islamic counseling services as an intervention approach. This approach was selected because it is believed to provide comprehensive guidance not only from a psychological perspective but also from a spiritual one, grounded in Islamic values and teachings. Furthermore, the study highlights the use of tafsir tarbawi as a theoretical and practical foundation for counseling services.

The objectives of this study are to: 1) Analyze the implementation of Islamic counseling services at SMP Al-Furqan Jember. 2) Analyze the application of Islamic counseling services based on tafsir tarbawi in accordance with the needs of socially isolated students at SMP Al-Furqan Jember. 3) Examine how values from Tafsir Tarbawi are integrated into interventions for socially isolated students at SMP Al-Furqan Jember.

This research is a field study employing a qualitative approach. It uses a qualitative methodology with a case study design. Data were collected through semi-structured interviews, participatory observations, and document analysis, then analyzed using the Miles & Huberman model (data reduction, data display, and verification). Data validation was carried out through source and theory triangulation. Tohari Musnamar's theory is integrated with Ahmad Munir's theory. For the Islamic counseling services based on tafsir tarbawi, the study employs M. Quraish Shihab's Tafsir Al-Misbah to analyze the role of tafsir tarbawi in nurturing students' fitrah and developing their personality holistically spiritually, emotionally, and socially.

The findings of this study indicate that: 1) The implementation of Islamic counseling begins with problem identification. From this identification stage and the rapport-building conducted by the guidance and counseling teacher, the process continues with mentoring integrated with Islamic values. 2) The implementation of Islamic counseling based on tafsir tarbawi for the needs of isolated students is carried out through tarbiyah (potential development) by facilitating reflective activities such as tadabbur of Qur'anic verses and thematic discussions (QS. As-Saff: 2-3). The teacher guides the students toward intellectual and behavioral maturity rooted in Islamic principles. 3) The integration of tarbawi values in addressing isolated students at SMP Al-Furqan Jember involves the use of Qur'anic verses about Islamic brotherhood, such as QS. Al-Hujurat: 10, and personal consistency through QS. As-Saff: 2-3, aimed at fostering spiritual awareness, social empathy, and motivating isolated students to take initiative in greeting and interacting with their peers and behaving inclusively.

## ملخص البحث

كنزيتا لازوردي، ٢٠٢٥. تطبيق خدمة الإرشاد الإسلامي على أساس التفسير التربوي لمعالجة الطلاب المعزولين في مدرسة الفرقان المتوسطة العامة جمبر. رسالة الماجستير. بقسم الدراسة الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتور الحاج مرسلیم الماجستير، و(٢) الدكتورة ستي مسرحتين الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: الإرشاد الإسلامي، التفسير التربوي، الطلاب المعزولون.

إن هذه الدراسة تبحث في العزلة الاجتماعية التي يواجهها بعض الطلاب في بيئة مدرسة الفرقان المتوسطة العامة جمبر. ومحور هذا البحث هو خدمة الإرشاد الإسلامي بصفته مدخلا للتدخل. واختيار هذا المدخل لكونه قادرا على تقديم الإرشاد الشامل، وليس فقط من الجانب النفسي، ولكن أيضا من الجانب الروحي، بناء على قيم وتعاليم الإسلام. علاوة على ذلك، إهتم هذا البحث باستخدام التفسير التربوي كالأساس للنظري والعملي في خدمة الإرشاد.

يهدف هذا البحث إلى: (١) تحليل تطبيق خدمة الإرشاد الإسلامي في مدرسة الفرقان المتوسطة العامة جمبر. و(٢) تحليل تطبيق خدمة الإرشاد الإسلامي على أساس التفسير التربوي لمعالجة احتياجات الطلاب المعزولين في مدرسة الفرقان المتوسطة العامة جمبر. و(٣) تحليل كيفية دمج القيم التربوية في معالجة الطلاب المعزولين في مدرسة الفرقان المتوسطة العامة جمبر.

هذا البحث هو بحث ميداني ذو منهج نوعي، يستخدم دراسة حالة. جمعت البيانات من خلال مقابلات شبه منظمة، وملاحظة المشاركين، وتحليل الوثائق، ثم خللت باستخدام نموذج مايلز وهوبيرمان (اختزال البيانات، وعرضها، والتحقق منها)، وجرى التحقق من صحتها من خلال التثليث بين المصادر والنظريات. دُججت نظرية طهاري مسنامر مع نظرية أحمد منير. وفيما يخص خدمات الإرشاد الإسلامي القائمة على تفسير التربوي، استُخدمت دراسة تفسير المصباح محمد قريش شهاب لتحليل دور تفسير التربوي في تعزيز الفطرة وتنمية شخصيات الطلاب روحياً وعاطفياً واجتماعياً.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) يبدأ تطبيق الإرشاد الإسلامي بتحديد المشكلة، حيث يقوم معلمو التربية الخاصة بتحديد المشكلة وبناء العلاقات، ثم يتبع ذلك التوجيه المتكامل مع القيم الإسلامية. (٢) يتم تطبيق الإرشاد الإسلامي القائم على تفسير سورة التربوي بما يتناسب مع احتياجات الطلاب المنعزلين من خلال التربية (تنمية القدرات) عبر أنشطة تأملية مثل قراءة آيات التدبر والمناقشات الموضوعية (سورة الصف: ٣-٢)، حيث يرشد معلمو التربية الخاصة الطلاب نحو النضج في الفكر والسلوك الإسلامي. (٣) دمج قيم سورة التربوي في التعامل مع الطلاب المنعزلين في مدرسة الفرقان جمبر المتوسطة. يستخدم الإرشاد آيات عن الأخوة الإسلامية، مثل (سورة الحجرات: ١٠)، وعن الاتزان الذاتي من خلال (سورة الصف: ٣-٢)، بهدف تعزيز الوعي الروحي والتعاطف الاجتماعي، وتحفيز الطلاب المنعزلين على التواصل مع أقرانهم وتشجيعهم على الاندماج.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR TABEL PEDOMAN TRANSLITERASI

Tabel 1  
Pedoman Transliterasi Model *Library of Congress*

Awal	Tengah	Akhir	Sendiri	Indonesia
ا	ا	ا	ا	a/i/u
ب	ب	ب	ب	B
ت	ت	ت	ت	T
ث	ث	ث	ث	Th
ج	ج	ج	ج	J
ح	ح	ح	ح	h
خ	خ	خ	خ	Kh
د	د	د	د	D
ذ	ذ	ذ	ذ	Dh
ر	ر	ر	ر	R
ز	ز	ز	ز	Z
س	س	س	س	S
ش	ش	ش	ش	Sh
ص	ص	ص	ص	s
ض	ض	ض	ض	d
ط	ط	ط	ط	t
ظ	ظ	ظ	ظ	z
ع	ع	ع	ع	' (ayn)
غ	غ	غ	غ	Gh
ف	ف	ف	ف	F
ق	ق	ق	ق	Q
ك	ك	ك	ك	K
ل	ل	ل	ل	L
م	م	م	م	M
ن	ن	ن	ن	N
هـ	هـ	هـ ، هـ	هـ ، O	H
و	و	و	و	W
ي	ي	ي	ي	Y

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah Rabbil 'Alamin.* Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, nikmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga terselesaikannya disertasi kami yang berjudul **Implementasi Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi Untuk Penanganan Siswa Terisolasi di SMP Al Furqan Jember**). Sholawat dan Salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini telah banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaian tesis ini dengan arahan, dorongan, dan bimbingan baik langsung maupun tidak langsung. Dengan hati tulus dan doa yang ikhlas, penulis ingin menyampaikan ucapan *jazakullahu ahsana al-jaza'*, mudah-mudahan Allah SWT mencatatnya sebagai amal ibadah dan amal jariyah yang pahalanya terus mengalir hingga Hari Akhir kelak.

Secara khusus, ucapan terima kasih mendalam dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M. CPEM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember. Terima kasih telah memberikan izin serta membimbing, langsung maupun tidak langsung, selama menempuh studi di program magister.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. dan Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I selaku Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember, yang selalu memberikan motivasi untuk penyelesaian Tesis.

3. Dr. Siti Masrohatin, S.E, M.M selaku Ketua Program Studi S-2 Studi Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember sekaligus Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan.
4. Dr. H. Mursalim, M.Ag selaku Pembimbing I, yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan masukan dengan sabar dan telaten dalam penulisan tesis ini hingga layak diujikan.
5. Ibu Dr. Nikmatul Masruroh, S.H.I., M.E.I. selaku Ketua Sidang Tesis yang telah memberikan arahan dan panduan berharga selama proses ujian tesis. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya saya sampaikan atas motivasi yang beliau berikan sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan
6. Bapak Prof. Dr. Ahidul Asror selaku Penguji Utama yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga dalam proses penyusunan dan penyempurnaan tesis ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember yang telah sabar dan ikhlas melakukan transfer ilmu pengetahuan dan nilai-nilai kehidupan melalui proses pendidikan dan pengajaran yang profesional. Semoga pengabdian dan jerih payah para dosen dibalas oleh Allah SWT sebagai amal ibadah dan amal jariyah.
8. Bapak Muhammad Arifin dan Ibu Irma Zuhroini, kedua orang tua tercinta, yang dengan tulus memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral, serta semangat yang tiada henti. Segala pengorbanan, kesabaran, dan dorongan yang diberikan menjadi sumber kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Tanpa doa dan restu mereka, penulis tidak akan mampu mencapai titik ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada beliau berdua.`

9. Aura Salsabila Yas'anurhum, Adik Tersayang yang selalu menjadi sumber semangat, tawa, dan kasih tanpa batas. Terima kasih telah menjadi alasan untuk terus berjuang dan tidak menyerah.
10. Ibu Dr. Lailatul Usriyah M.Pd. Bude kami yang selalu menjadi tempat bersandar, penyemangat dalam setiap langkah, dan guru kehidupan yang penuh kasih. Terima kasih atas dukungan mental, nasihat, dan bimbingan yang tak ternilai hingga hari ini.
11. Sahabat seperjuangan angkatan 2024 di program studi S2 Studi Islam yang selalu kompak untuk selalu saling mengisi dan melengkapi dalam segala situasi dan kondisi, dan telah banyak memberikan banyak pemahaman tentang makna ketulusan persahabatan dan komitmen perjuangan.
12. Kepala Sekolah, Guru BK, serta seluruh tenaga pendidik dan kependidikan SMP Al-Furqan Jember, yang dengan keikhlasan dan kesabaran telah membimbing, membantu, dan memberi ruang bagi penelitian ini. Semoga Allah membalas setiap kebaikan dan pengabdian dengan limpahan rahmat dan keberkahan.

Jember, 13 November 2025

Penulis,

**KUNZITA LAZUARDI**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBUNG .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL PEDOMAN LITERASI .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	14
C. Tujuan Penelitian .....	14
D. Manfaat Penelitian .....	14
E. Definisi Istilah.....	15
F. Sistematika Pembahasan.....	20
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>22</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	22
B. Kajian Teori .....	36
C. Kerangka Konseptual.....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	54
B. Lokasi Penelitian.....	55

C. Kehadiran Peneliti.....	55
D. Subjek Penelitian .....	56
E. Sumber Data .....	57
F. Teknik Pengumpulan Data.....	58
G. Analisis Data.....	60
H. Keabsahan Data .....	62
I. Tahapan Tahapan Penelitian.....	63
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....</b>	<b>65</b>
A. Gambaran Objek Penelitian .....	65
B. Paparan Data .....	68
C. Temuan Penelitian .....	106
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>114</b>
A. Penerapan Layanan Konseling Islami di SMP Al-Furqan Jember .....	114
B. Penerapan Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi .....	117
C. Integrasi Nilai-Nilai Tafsir Tarbawi dalam Penanganan Siswa Terisolasi.....	123
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>128</b>
A. Kesimpulan .....	128
B. Saran .....	129
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>131</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
1. Pernyataan Keaslian Tulisan	
2. Surat Izin Penelitian	
3. Surat Selesai Penelitian	

4. Surat Izin Penelitian
5. Dokumentasi
6. Pedoman Observasi
7. Transkrip Wawancara
8. Laporan BK
9. Program Kesehatan Mental
10. Modul Ajar Layanan
11. Biodata Penulis



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Profil Kelompok Hasil Analisis Sosiometri.....	9
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah TA. 2025/2026 .....	67
Gambar 4.2 Pembacaan Doa Pagi Petang di Buku Panduan Kegiatan Ibadah pada Siswa Terlambat.....	72
Gambar 4.3 Kultum Siswa sebagai Pilar Pendidikan Karakter Islami .....	75
Gambar 4.4 Pelaksanaan Konseling Individual dan Kelompok di SMP Al- Furqan Jember .....	78
Gambar 4.5 Laporan Home Visit.....	81
Gambar 4.6 Layanan Bimbingan Klasikal dengan Materi “Menumbuhkan Ukhuwah dan Empati Melalui Tafsir Tarbawi Surah Al-Hujurat Ayat 10” di Kelas 8B SMP Al-Furqan Jember .....	85
Gambar 4.7 Refleksi Tadabbur Ayat Al-Qur’an .....	89
Gambar 4.7 Kegiatan <i>ESC (Emotional and Spiritual Camp)</i> Kolaborasi BK dan Kesiswaan.....	93
Gambar 4.8 Kegiatan CBC (Character Camp Building) Program BK dengan Tokoh Agama .....	96
Gambar 4.9 Kegiatan Tabligh Keputrian.....	101
Gambar 4.10 Rekapitulasi dan Evaluasi Hasil Layanan Kepada Siswa Terisolasi .....	105

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Konteks Penelitian**

Sekolah adalah pendidikan formal untuk membantu siswa dalam mengembangkan potensi diri. Sekolah merupakan tempat yang setiap hari dimasukinya selain lingkungan rumahnya adalah lingkungan sekolahnya. Siswa remaja yang sudah duduk di bangku SMP atau SMA umumnya menghabiskan waktu sekitar 7 jam sehari di sekolahnya. Ini berarti bahwa hampir sepertiga waktu mereka dihabiskan dengan guru maupun teman sebayanya. Tantangan terbesar bagi anak muda adalah berkenaan dengan kebutuhan mereka untuk menemukan tempat mereka dalam masyarakat dan merasakan bahwa tempat tersebut sesuai untuk mereka.<sup>1</sup>

Seorang remaja mengalami beribu-ribu jam interaksi dengan orang tua, teman-teman sebaya, dan guru-guru hingga 13 tahun terakhir masa perkembangan. Namun demikian, pengalaman-pengalaman dan tugas perkembangan baru masih muncul selama masa remaja. Kekuatan pemikiran remaja yang sedang berkembang membuka cakrawala kognitif dan cakrawala sosial yang baru. Pemikiran mereka semakin abstrak, logis dan idealistis: lebih mampu menguji pemikiran diri sendiri, pemikiran orang lain, dan apa yang orang lain pikirkan tentang diri mereka; serta cenderung menginterpretasikan dan memantau dunia sosial.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Husnul Hamidah dkk., *Pengantar Bimbingan Dan Konseling* (Sidoarjo: Basya Media Utama, 2025), 45.

<sup>2</sup> Nora Agustina, *Perkembangan Peserta Didik* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 72.

Remaja membutuhkan rasa diterima oleh orang-orang dalam lingkungannya, di rumah, di sekolah, maupun di lingkungan di mana dia hidup. Merasa diterima oleh orang tua dan keluarga merupakan faktor yang sangat penting untuk mencapai rasa diterima oleh masyarakat. Maka rasa penerimaan sosial menjamin rasa aman bagi remaja, karena ia merasa ada dukungan dan perhatian bagi mereka, dan hal ini merupakan motivasi yang sangat baik baginya untuk lebih sukses dan berhasil dalam kehidupannya. Kadang-kadang kegagalan remaja dalam pelajaran disebabkan oleh guncangan perasaan, atau tidak terpenuhinya kebutuhan akan penerimaan sosial.<sup>3</sup>

Undang-Undang No. 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak memperkuat peran ini dengan memberikan dasar hukum yang kuat. Pasal 9 secara eksplisit menyatakan bahwa setiap anak memiliki hak untuk mendapatkan pendidikan dan pengajaran demi pengembangan pribadinya. Ini berarti, sekolah tidak hanya berfungsi sebagai tempat transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai lingkungan yang wajib mendukung perkembangan psikologis dan sosial anak.<sup>4</sup>

Sesuai dengan pendapat di atas maka peneliti melakukan wawancara kepada guru BK terkait dengan hubungan sosial individu dalam kelompok siswa di SMP Al-Furqan Jember yang dilaksanakan pada tanggal 4 September 2025. Dari hasil wawancara dengan guru BK, diperoleh informasi bahwa di kelas VIII B Tahun Ajaran 2025/2026 guru BK menemui masalah yaitu mengenai adanya hubungan sosial individu dalam kelompok yang kurang baik.

---

<sup>3</sup> Juli Andriyani, "Peran Lingkungan Keluarga Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja," *At-Taujih: Bimbingan Dan Konseling Islam* 3, no. 1 (2020): 86–98.

<sup>4</sup> Undang-Undang Nomor, *Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak* (23).

Ada 1 siswa yang dicurigai teridentifikasi terisolasi yakni mengalami penolakan oleh kelompoknya, siswa tersebut menunjukkan ciri-ciri seperti ada anak yang suka menyendiri di kelas ketika jam istirahat, tidak mempunyai teman ataupun hanya berteman dengan teman tertentu saja, ketika pembagian kelompok juga sering tidak dapat kelompok.

Dengan adanya permasalahan terisolir di sekolah, peran seorang konselor sangat dibutuhkan. Seorang konselor atau biasa disebut guru BK harus memastikan seluruh siswa dapat bersosialisasi dengan baik. Menjaga hubungan antar wali kelas pun harus dilakukan oleh guru BK karena dalam masalah ini wali kelas harus mengetahui latar belakang siswa menjadi terisolir agar konselor dapat memberikan bantuan dengan optimal.<sup>5</sup>

Menurut Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, guru BK secara resmi diakui sebagai pendidik profesional. Status ini memberikan legitimasi dan wewenang kepada guru BK untuk melakukan intervensi yang terstruktur dan sesuai dengan etika profesi.<sup>6</sup> Sebagai pendidik profesional, guru BK memiliki kompetensi khusus untuk membantu siswa menghadapi masalah pribadi dan sosial, termasuk isu isolasi. Kompetensi ini mencakup kemampuan untuk Mendeteksi gejala isolasi sosial sejak dini, Memberikan layanan konseling individual atau kelompok untuk membantu siswa yang terisolasi, Berkoordinasi dengan wali kelas dan orang tua untuk menciptakan lingkungan sosial yang lebih suportif dan mencegah perundungan

---

<sup>5</sup> Febrianti Putri Utami, "Permasalahan Bullying yang Dialami Siswa dan Rencana Tindak Lanjut Guru Pembimbing dalam Menyikapinya (Studi di SMP 1 Kepahiang)" (Tesis, IAIN Curup, 2024), 19.

<sup>6</sup> Sudarwan Danim, *Pengembangan Profesi Guru* (Sleman: Prenada Media, 2012), 54.

(*bullying*) yang sering kali menjadi pemicu isolasi. Dengan demikian, undang-undang ini menjadi dasar hukum yang menegaskan bahwa penanganan isolasi sosial bukan hanya tugas moral, tetapi juga tanggung jawab profesional yang harus dilaksanakan oleh guru BK.<sup>7</sup>

Dalam bimbingan dan konseling terdapat teori dan praktik yang dijadikan sebagai landasan yang digunakan untuk memecahkan masalah siswa di sekolah. Manusia adalah makhluk ciptaan Allah SWT dalam bentuk sesempurna makhluk. Keberadaan manusia yang paling sempurna jika dibandingkan dengan makhluk lainnya baik dalam aspek jasmaniah maupun rohaniyah.<sup>8</sup> Sebagai sumber pedoman bagi umat Islam, al-Quran mengandung dan membawakan nilai-nilai yang membudayakan manusia. Sebagaimana firman Allah Awt. dalam Surah Al-Hujurat : 10

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ١٠

Artinya: “Sesungguhnya orang-orang mukmin adalah (bagaikan) bersaudara karena itu damaikanlah antara kedua saudara kamu dan bertakwalah kepada Allah supaya kamu mendapat rahmat”.

Menurut Quraish Shihab dalam *Tafsir Al-Misbah* ayat ini menegaskan pentingnya persatuan, kedamaian, dan keadilan dalam hubungan sosial antar sesama Muslim. Allah SWT menjelaskan bahwa sesungguhnya orang-orang beriman itu bersaudara, sehingga mereka harus saling menjaga, saling membantu dalam kebaikan, serta menyelesaikan konflik dengan cara yang

<sup>7</sup> Tuti Sukarni, “Menuju Kesejahteraan Siswa: Peningkatan Student Well-Being Melalui Pelayanan Profesional Guru BK,” *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling Undana (Sembion)*, vol.1 no. 1, 2023, 8.

<sup>8</sup> M. Hamdani Bakran Adz-Dzaky, *Konseling & Psikoterapi Islam: Penerapan Metode Sufistik* (Fajar Pustaka Baru, 2002), 27.



damai dan adil. Ayat ini juga mengingatkan bahwa perpecahan, kebencian, dan permusuhan tidak sejalan dengan nilai iman.<sup>9</sup> Dalam penjelasan tafsirnya, Quraish Shihab menyebutkan bahwa ukhuwah dalam ayat ini bukan sekadar ikatan emosional atau sosial, melainkan ikatan iman yang menuntut tanggung jawab moral. Oleh karena itu, seorang mukmin tidak boleh membiarkan saudaranya berada dalam konflik, kesedihan, atau kesulitan tanpa usaha untuk memperbaiki dan membantu. Konsep ini juga selaras dengan nilai *ta'awun* (tolong-menolong) dalam kebaikan. Ketika sesama mukmin saling membantu dan memprioritaskan perdamaian, maka akan tercipta kehidupan yang harmonis, tenteram, dan penuh rahmat Allah.

Dalam konteks pendidikan, ayat di atas dapat dipahami dalam arti yang luas. Contoh kecil adalah tolong menolong lingkungan sekolah. Kepala sekolah mengingatkan kepada guru untuk selalu mengajar dengan baik, penuh keikhlasan, dan komitmen untuk mencerdaskan penerus bangsa, datang tepat waktu, dan mengabdikan dirinya sepenuh hati. Seorang guru mengingatkan muridnya untuk selalu belajar yang rajin, menolongnya untuk dapat memahami ilmu yang dipelajari, membantunya agar terlepas dari kebodohan. Begitu juga sebaliknya, seorang murid saling mengingatkan antara sesama temanya, jika ada yang bermusuhan diajak dan ditolong untuk saling mengingatkan dan memaafkan.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an* (Jakarta: Lentera Hati, 2021), 123.

<sup>10</sup> Ridhoul Wahidi, *Tafsir Ayat-Ayat Tarbawi Tafsir Dan Kontekstualisasi Ayat-Ayat Pendidikan* (Yogyakarta: Trussmedia Grafika, 2016), 112.

Dalam lingkungan pendidikan Islam, pembentukan karakter tidak hanya dilakukan melalui proses pembelajaran kognitif, tetapi juga melalui pembiasaan ibadah dan praktik keagamaan yang berulang dan terstruktur. Salah satu bentuk pembinaan karakter yang diterapkan adalah disiplin melalui pembiasaan sholat berjama'ah. Menurut Mursalim, disiplin dan pembiasaan merupakan dua aspek yang tidak dapat dipisahkan, karena keduanya berperan dalam menumbuhkan kesadaran, komitmen, serta konsistensi perilaku peserta didik. Guru berperan bukan hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pendidik dan teladan (*uswah hasanah*) yang membimbing siswa untuk disiplin dalam melaksanakan ibadah sholat sekaligus membangun kebiasaan melaksanakan sholat berjama'ah secara konsisten. Pembiasaan sholat berjama'ah ini bukan sekadar rutinitas ritual, tetapi memiliki pesan moral dan pedagogis yang penting dalam membentuk karakter keagamaan dan sosial siswa.<sup>11</sup>

Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk memperkuat karakter pendidikan Islam adalah melalui *tafsir tarbawi*. Tafsir tarbawi merupakan metode penafsiran Al-Qur'an yang menitikberatkan pada aspek pendidikan, baik dalam konteks moral, akhlak, maupun pembinaan karakter peserta didik.<sup>12</sup> Seiring dengan perkembangan zaman, pendidikan Islam menghadapi tantangan yang semakin kompleks. Di era digital,

---

<sup>11</sup> Mursalim Dan Hatta, "Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Kegiatan Ektrakurikuler Di Smp Raudatut Tholabah Jenggawah Jember: Learning Innovation Of Islamic Education Through Extracurricular Activities At Raudatut Tholabah Junior High School Jenggawah Jember," *Fenomena* 18, no. 1 (2019): 125.

<sup>12</sup> Al-Zarnuji, *Ta'lim Al-Muta'allim Tarīq At-Ta'allum* (Surabaya: Maktabah Al-Āmriyyah, 2019), 25.

mengintegrasikan tafsir tarbawi ke dalam pendidikan Islam dapat memberikan manfaat yang signifikan baik bagi siswa maupun masyarakat.<sup>13</sup> Hal ini juga sesuai dengan hasil penelitian yang ditulis oleh Alwizar, dkk dalam jurnalnya yang berjudul Implementasi tafsir tarbawi pada pendidikan islam menunjukkan bahwa penerapan tafsir tarbawi dalam pendidikan islam tahun 2021 memiliki banyak kelebihan dan manfaat, antara lain: 1) Dengan menerapkan tafsir tarbawi dalam pendidikan Islam, maka pendidikan akan menjadi lebih terarah pada pembentukan akhlak yang baik pada anak didik. 2) Mengurangi efek negatif modernisasi, laju modernisasi yang semakin cepat berdampak buruk pada prinsip dan nilai tradisional masyarakat. 3) Penerapan tafsir tarbawi dalam pendidikan Islam akan membantu peserta didik mengembangkan rasa tanggung jawab sosial karena mereka akan belajar untuk berkontribusi bagi kemajuan masyarakat.<sup>14</sup>

Terdapat beberapa ciri anak terisolir menurut Hurlock, diantaranya penampilan yang kurang menarik, kurang sportif, penampilan yang tidak sesuai dengan standar teman, perilaku yang menonjolkan diri, mengganggu orang lain, suka memerintah, tidak dapat bekerjasama dan kurang bijaksana, mementingkan diri sendiri dan mudah marah, status sosioekonomis berada di bawah sosioekonomis kelompok dan tempat yang terpencil dari kelompok.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Alwizar dkk., "Analisis Systematic Literature Review Tafsir Tarbawi: Implementasi Tafsir Tarbawi Pada Pendidikan Islam," *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)* 7, no. 4 (2021): 27.

<sup>14</sup> Alwizar dkk., "Analisis Systematic Literature Review Tafsir Tarbawi...", 37.

<sup>15</sup> Kartini Ayu Trisnawati, "Mengatasi Perilaku Terisolir Remaja Menggunakan Konseling Behaviour Teknik Assertive Training," *Daiwi Widya* 6, no. 1 (2019): 60.

Untuk mengetahui data yang lebih valid dalam mengidentifikasi siswa yang terisolasi, dibutuhkan adanya tes sosiometri.

Dalam konteks modern, pengukuran hubungan sosial menjadi semakin penting untuk memahami dinamika interaksi dalam masyarakat. Salah satu alat yang dapat digunakan untuk mengukur hubungan sosial adalah tes sosiometri. Tes ini memungkinkan kita untuk melihat bagaimana individu berinteraksi dan berelasi dengan anggota kelompoknya, sehingga dapat memberikan gambaran tentang struktur sosial dalam kelompok tersebut.<sup>16</sup>

SMP Al-Furqan Jember, sebagai salah satu lembaga pendidikan yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam proses pembelajarannya, memiliki tanggung jawab untuk menciptakan lingkungan sosial yang kondusif bagi siswanya. Dalam konteks ini, pemahaman yang mendalam tentang dinamika hubungan sosial antar siswa menjadi sangat penting.

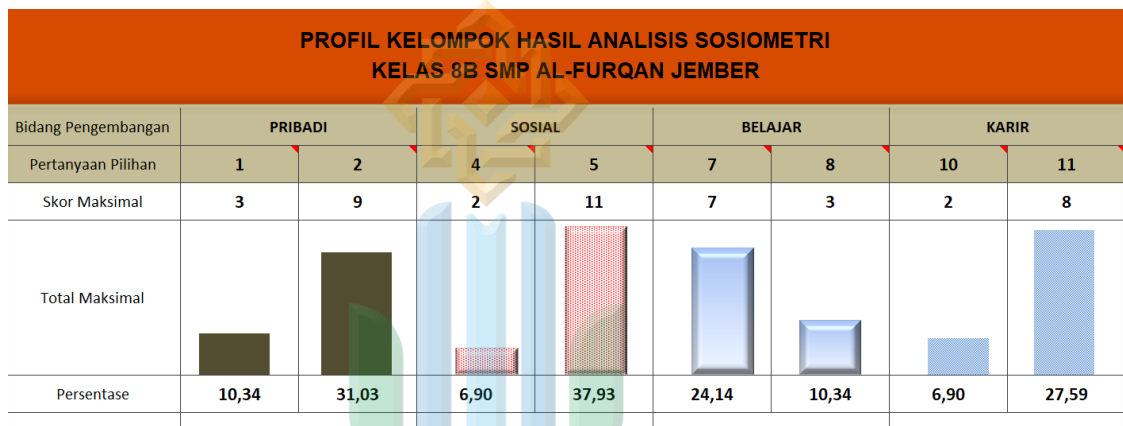
Berdasarkan observasi awal peneliti yang dilaksanakan pada hari Jum'at, Mei 2025 di kelas 8B bahwasanya di SMP Al-Furqan sudah menerapkan tes sosiometri mulai awal pelajaran tahun 2025/2026. Pemberian dan layanan bimbingan konseling sudah dilaksanakan secara integral oleh guru bimbingan konseling. Data hasil sosiometri tersebut sebagian telah terdokumentasi dalam aplikasi sosiometri sekolah, sementara sebagian lainnya masih tersimpan dalam bentuk *hardfile*.<sup>17</sup> Hasil awal ini menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang memiliki interaksi sosial terbatas dengan teman sebaya, sehingga memerlukan perhatian dan tindak lanjut melalui layanan

---

<sup>16</sup> M. Fazli dkk., "Efektivitas Sisiometri Di Zaman Sekarang," *Wissen: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 3, no. 3 (2025): 63.

<sup>17</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan Jember, 9 Mei 2025.

Bimbingan dan Konseling yang berkelanjutan. Temuan ini menjadi dasar penting bagi peneliti untuk melakukan pendalaman lebih lanjut terkait faktor penyebab keterisolasian siswa serta bentuk *intervensi*. Adapun data sementara yang diperoleh oleh kelas 8B tahun ajaran 2025/2026 di SMP Al-Furqan berupa diagram dibawah ini:



Gambar 1.1  
Profil Kelompok Hasil Analisis Sosiometri<sup>18</sup>

Hasil tes sosiometri menunjukkan profil kelompok kelas 8B dengan skor total maksimal 110. Analisis ini terfokus pada persentase skor total yang diperoleh dari setiap bidang. Bidang pribadi memiliki persentase sebesar 31,03%. Kondisi ini mengindikasikan bahwa di samping interaksi sosial yang dominan, siswa juga mencari figur yang stabil dan dapat diandalkan untuk menjalin hubungan pertemanan yang lebih intim. Kemudian Bidang sosial mendapatkan persentase tertinggi, yaitu 37,93%. Tingginya persentase ini menunjukkan bahwa interaksi sosial menjadi fokus utama siswa. Mereka cenderung memilih teman berdasarkan tingkat keseruan, meskipun hubungan yang terjalin tidak selalu mendalam. Hal ini mengindikasikan adanya

<sup>18</sup> Dokumen profil kelompok hasil analisis sosiometri SMP Al-Furqan Jember.

kelompok-kelompok yang terbentuk berdasarkan kecocokan dalam aktivitas sosial yang santai. Bidang belajar memiliki persentase sebesar 24,14% dan 10,34%. Persentase yang cukup signifikan ini menunjukkan bahwa motivasi belajar di kelas 8B juga cukup tinggi. Siswa cenderung memilih teman yang dapat mendukung dan memotivasi mereka dalam kegiatan akademik. Bidang karir memiliki persentase yang rendah, yaitu 6,90%. Rendahnya persentase ini menunjukkan bahwa minat siswa pada bidang karir atau pengembangan diri secara spesifik belum menjadi prioritas utama.<sup>19</sup>

Dalam aspek sosial dengan jumlah presentase di kelas 8B adalah 37,93%. Hal ini menunjukkan pentingnya pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa untuk tercapainya tujuan pendidikan melalui konseling islami. SMP Al-Furqan Jember, sebagai salah satu institusi pendidikan, juga dihadapkan pada tantangan ini. Observasi awal dan pengamatan guru bimbingan dan konseling (BK) menunjukkan adanya indikasi beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam berinteraksi sosial dan cenderung menyendiri.<sup>20</sup> Kondisi ini apabila tidak segera ditangani dapat menghambat perkembangan sosial-emosional siswa secara optimal. Penanganan yang tidak tepat dapat menyebabkan masalah isolasi menjadi lebih parah dan berdampak jangka panjang pada kehidupan siswa.

Setelah siswa teridentifikasi mengalami isolasi, langkah selanjutnya adalah memberikan penanganan yang efektif. Layanan konseling menjadi

---

<sup>19</sup> Anak Agung Purwa Antara Dan Ni Made Serma Wati, "Karakteristik Tes Prestasi Belajar Berdasarkan Pendekatan Klasik Dan Item Response Theory," *Buku Prosiding*, T.T., 87.

<sup>20</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan Jember, 9 Mei 2025.

pilihan utama dalam membantu siswa mengatasi masalah isolasi sosial.<sup>21</sup> Dalam konteks sekolah Islam seperti SMP Al-Furqan Jember, pendekatan konseling yang selaras dengan nilai-nilai agama menjadi sangat relevan. Konseling Islami menawarkan kerangka kerja yang komprehensif dengan berlandaskan pada ajaran Al-Qur'an dan Hadis. Lebih spesifik, Tafsir Tarbawi, yaitu penafsiran ayat-ayat Al-Qur'an yang berorientasi pada nilai-nilai pendidikan dan pembentukan karakter, dapat menjadi sumber inspirasi dan pedoman dalam merancang strategi konseling. Pendekatan ini diharapkan mampu memberikan pemahaman yang mendalam kepada siswa tentang pentingnya silaturahmi, persaudaraan (*ukhuwah*), dan interaksi sosial yang positif sesuai dengan tuntunan Islam, sehingga siswa tidak hanya mengatasi isolasinya tetapi juga tumbuh menjadi pribadi yang berakhlak mulia.<sup>22</sup>

Sebuah riset jurnal yang berjudul “Pengaruh Konseling Islami terhadap Peningkatan Religiositas Siswa”. Yang mana penelitian telah menunjukkan kontribusi penting dalam membuktikan efektivitas konseling Islami dalam konteks pendidikan. Penelitian tersebut berfokus pada meningkatkan religiositas siswa, yang merupakan aspek keimanan dan spiritualitas.<sup>23</sup> Kemudian penelitian yang berjudul “Analisis Bimbingan Konseling Islami dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI” telah memberikan kontribusi penting dalam menunjukkan efektivitas bimbingan

---

<sup>21</sup> Miftahul Nur Khairi Rangkuti dkk., “Peranan Bimbingan Konseling Dalam Perkembangan Sosial Peserta Didik Di Sekolah Desa Timbang Lawan,” *Pema* 5, no. 1 (2025): 94.

<sup>22</sup> Iskandar Mirza Dan M. Wiran Jaya Nurhadi, “Relevansi Nilai-Nilai Tafsir Tarbawi Dalam Pembentukan Kepribadian Peserta Didik,” *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, Dan Inovasi* 5, no. 1 (2025), 15.

<sup>23</sup> Sri Rahmadhani Dan Alfin Siregar, “Pengaruh Konseling Islami Terhadap Peningkatan Religiositas Siswa,” *Hikmah* 20, no. 1 (2023): 12.

konseling Islami. Fokus dari penelitian tersebut adalah pada aspek akademik, yakni peningkatan motivasi belajar siswa.<sup>24</sup>

Terdapat juga penelitian yang membahas “Layanan Bimbingan Konseling Islam untuk Mengatasi *Burnout* dan Meningkatkan *Spiritual Well-Being* pada Tenaga Pendidik di Pesantren”. Penelitian ini telah memberikan kontribusi penting dalam menunjukkan efektivitas konseling Islami dalam konteks pendidikan. Namun, penelitian tersebut berfokus pada subjek tenaga pendidik dan masalah burnout, serta dilakukan di lingkungan pesantren.<sup>25</sup>

Dari ketiga penelitian diatas, terdapat celah signifikan yang perlu diisi. Penelitian tersebut tidak secara spesifik membahas isu psikologis yang dialami oleh siswa, yaitu isolasi sosial, dan tidak pula berlokasi di sekolah formal tingkat SMP. Lebih lanjut, belum ada penelitian yang secara eksplisit menggunakan pendekatan Tafsir Tarbawi, yaitu model konseling yang mengintegrasikan penafsiran ayat-ayat Al-Qur'an secara khusus.<sup>26</sup> Oleh karena itu, tesis ini akan mengisi celah dari ketiga penelitian di atas dengan fokus pada implementasi model konseling Islami berbasis tafsir tarbawi secara spesifik untuk menangani masalah isolasi sosial pada siswa di lingkungan sekolah formal. Penelitian ini akan menawarkan kontribusi unik dengan menyediakan studi kasus yang mendalam dan relevan, serta memberikan pemahaman tentang

---

<sup>24</sup> Nur Faizah dkk., “Analisis Bimbingan Konseling Islami Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pai,” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 5, no. 1 (2025): 129.

<sup>25</sup> Fia Fitriani Aisyah, “Layanan Bimbingan Konseling Islam Untuk Mengatasi Burnout Dan Meningkatkan Spiritual Well-Being Pada Tenaga Pendidik Di Pesantren,” *Widya Bhakti: Jurnal Penelitian Dan Pemberdayaan Masyarakat* 1, no. 1 (2025): 28.

<sup>26</sup> Iskandar Mirza Dan Eka Purwanti, “Analisis Implementasi Tafsir Tarbawi Dalam Pendidikan Etika Dan Moral Di Sekolah Islam,” *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, Dan Inovasi* 5, no. 1 (2025), 22.



bagaimana pendekatan tafsir dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan psikologis yang dialami oleh siswa.

Dalam upaya mengatasi fenomena keterisolasian sosial yang dihadapi oleh sebagian siswa di lingkungan SMP Al-Furqan Jember, penelitian ini berfokus pada layanan konseling Islami sebagai pendekatan intervensi. Pendekatan ini dipilih karena diyakini mampu memberikan bimbingan yang komprehensif, tidak hanya dari aspek psikologis, tetapi juga spiritual, dengan berlandaskan pada nilai-nilai dan ajaran Islam. Lebih lanjut, penelitian ini menyoroti penggunaan Tafsir Tarbawi sebagai landasan teoritis dan praktis dalam layanan konseling. Tafsir Tarbawi adalah penafsiran Al-Qur'an yang menitikberatkan pada aspek pendidikan dan pembentukan karakter, sehingga relevan untuk mengatasi masalah perilaku dan sosial siswa.<sup>27</sup>

Berdasarkan urgensi tersebut, maka peneliti mengkaji dan mengangkat fenomena tersebut dengan judul **“Implementasi Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi untuk Penanganan Siswa Terisolasi di SMP Al-Furqan Jember”**. Melalui judul ini, penulis meneliti secara mendalam bagaimana layanan konseling yang berlandaskan nilai-nilai Islam dan diintegrasikan dengan pemahaman tafsir tarbawi dapat menjadi solusi efektif dalam membantu siswa yang mengalami keterisolasian sosial di lingkungan SMP Al-Furqan Jember. Fokus penelitian ini adalah mengukur tingkat efektivitas pendekatan tersebut dalam meningkatkan interaksi sosial, adaptasi diri, dan mengurangi perilaku menarik diri pada siswa terisolasi.

---

<sup>27</sup> Iskandar Mirza Dan Muhammad Nur Ihsan, “Peran Tafsir Tarbawi Dalam Pembinaan Karakter Pendidikan Islam,” *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, Dan Inovasi* 5, no. 1 (2025), 30.

## **B. Fokus Penelitian**

Adapun fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan layanan konseling islami di SMP Al-Furqan Jember?
2. Bagaimana penerapan layanan konseling islami berbasis tafsir tarbawi dengan kebutuhan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember?
3. Bagaimana nilai-nilai tafsir tarbawi diintegrasikan dalam penanganan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis penerapan layanan konseling Islami di SMP Al-Furqan Jember.
2. Untuk menganalisis penerapan layanan konseling islami berbasis tafsir tarbawi dengan kebutuhan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember.
3. Untuk menganalisis nilai-nilai tafsir tarbawi diintegrasikan dalam penanganan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember.

## **D. Manfaat Penelitian**

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah ilmu bimbingan dan konseling, khususnya dalam konteks konseling Islami. Hasil penelitian dapat menjadi landasan bagi pengembangan model-model konseling yang lebih inovatif dan relevan dengan nilai-nilai agama.

## 2. Praktis

- a. Bagi siswa, dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang pentingnya persaudaraan (*ukhuwah*) dan interaksi positif sesuai ajaran Islam melalui pesan-pesan tafsir tarbawi.
- b. Bagi Guru BK, dapat meningkatkan kompetensi guru BK dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islami dalam praktik konseling.
- c. Bagi UIN KHAS, melalui penelitian yang inovatif dan relevan seperti ini, UIN KHAS Jember dapat memperkuat posisinya sebagai pusat keunggulan dalam Studi Islam yang aplikatif, khususnya di bidang Bimbingan dan Konseling Islam. Hal ini akan menarik minat calon mahasiswa dan memperluas jaringan kerja sama dengan berbagai pihak.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, membuka peluang penelitian lebih lanjut tentang efektivitas Tafsir Tarbawi dalam mengatasi masalah psikologis dan sosial lainnya.

## E. Definisi Istilah

### 1. Layanan Konseling Islami

Layanan konseling Islami adalah sebuah proses bantuan profesional yang menggabungkan prinsip-prinsip konseling modern dengan nilai-nilai, ajaran, dan sumber utama Islam (Al-Qur'an dan Sunnah). Dalam penelitian yang berjudul “Program Peningkatan *Self Esteem* dengan Model E-Konseling Islami pada Siswa SMP Negeri 3

Ungaran”<sup>28</sup> mendefinisikan bahwa konseling Islami dipahami sebagai sebuah proses bantuan profesional yang mengintegrasikan ajaran Islam sebagai dasar utamanya. Tujuannya adalah untuk membantu individu (siswa) mengatasi masalah psikologis, seperti rendahnya harga diri (*self-esteem*), dengan cara yang selaras dengan nilai-nilai Islam. Pelaksanaannya dapat dilakukan secara daring atau e-konseling, yang tetap berfokus pada penguatan aspek spiritual dan psikologis.

Kemudian dalam penelitian yang berjudul “Analisis Bimbingan Konseling Islami dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI”<sup>29</sup> mendefinisikan konseling Islami sebagai upaya bimbingan yang bertujuan untuk menyelesaikan masalah siswa melalui pendekatan tauhid dan syariat Islam. Konseling ini digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar, khususnya pada mata pelajaran PAI.

Lebih lanjut dalam penelitian ini, peneliti memberikan definisi yang lebih spesifik, yaitu konseling Islami berbasis tafsir tarbawi. Ini adalah layanan konseling yang menggunakan penjelasan Al-Qur'an dan hadis Nabi Muhammad saw. sebagai sumber solusi. Tujuannya adalah untuk membantu siswa yang mengalami masalah isolasi sosial dengan memberikan pemahaman yang mendalam dari sudut pandang Islam. Prosesnya melibatkan interpretasi teks-teks keagamaan untuk memberikan bimbingan praktis dan penguatan spiritual.

---

<sup>28</sup> Ernest Ceti Septyanti dkk., “Program Peningkatan Self-Esteem Dengan Model E-Konseling Islami Pada Siswa SMP Negeri 3 Ungaran,” *Ganesha: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, no. 2 (2025): 87.

<sup>29</sup> Nur Faizah dkk., “Analisis Bimbingan Konseling Islami Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pai,” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 5, no. 1 (2025): 30.

## 2. Tafsir Tarbawi

Tafsir tarbawi adalah sebuah pendekatan penafsiran Al-Qur'an yang fokus pada penggalian dan pengungkapan nilai-nilai, konsep, dan metode pendidikan yang terkandung di dalam ayat-ayat suci. Istilah ini merupakan gabungan dari kata “tafsir” (penjelasan) dan “tarbawi” (pendidikan). Dalam penelitian yang berjudul “Tafsir Tarbawi: Analisis Bahasa dan Sastra al-Qur'an dalam Surah Luqman”.<sup>30</sup> Mendefinisikan bahwa tafsir tarbawi memiliki nilai-nilai yang ditemukan antara lain: syukur, keesaan Tuhan, etika sosial, akhlak mulia, dan ketahanan mental.

Adapun penelitian yang berjudul “Metode Pendidikan Perspektif Tafsir Tarbawi”<sup>31</sup> mendefinisikan bahwa tafsir tarbawi sebagai upaya untuk menyingkap dan menjelaskan makna-makna Al-Qur'an secara tematik tentang pendidikan. Dengan kata lain, tafsir tarbawi dalam konteks ini adalah cara untuk menemukan dan mengaplikasikan metode-metode pengajaran yang bersumber langsung dari Al-Qur'an.

Lebih lanjut dalam penelitian ini tafsir tarbawi digunakan sebagai landasan teoretis atau pendekatan praktis dalam layanan konseling. Ini menunjukkan bahwa nilai-nilai pendidikan yang digali dari Al-Qur'an melalui tafsir tarbawi dapat diimplementasikan untuk menyelesaikan masalah nyata, seperti penanganan siswa yang terisolasi. Dalam penelitian ini, tafsir tarbawi tidak hanya sekadar teori, tetapi menjadi basis untuk

---

<sup>30</sup> Ibnu Rawandhy N. Hula, “Tafsir Tarbawi: Analisis Bahasa Dan Sastra Al-Qur'an Dalam Surah Luqman,” *Jurnal Ilmiah Al-Jauhari: Jurnal Studi Islam Dan Interdisipliner* 5, no. 1 (2020): 46.

<sup>31</sup> Suyati Suyati dkk., “Metode Pendidikan Perspektif Tafsir Tarbawi,” *Jurnal Insan Cendekia* 4, no. 1 (2023): 10.

menciptakan solusi praktis yang Islami dalam dunia pendidikan dan bimbingan konseling.

### 3. Penanganan Siswa Terisolasi

Siswa terisolasi adalah individu dalam lingkungan pendidikan (seperti sekolah atau pondok pesantren) yang mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan menjalin hubungan sosial dengan teman sebaya atau lingkungan sekitarnya. Dalam penelitian yang berjudul “*Self Esteem Siswa Terisolir Di Pondok Pesantren Al-Manaar Batuhampar*” mendefinisikan bahwa siswa terisolasi adalah mereka yang memiliki harga diri *self esteem* yang rendah. Rendahnya harga diri ini sering kali menjadi penyebab sekaligus dampak dari isolasi sosial yang mereka alami.<sup>32</sup>

Sedangkan dalam penelitian yang berjudul “Konsep Behavior Therapy dalam Meningkatkan *Self Efficacy* Pada Siswa Terisolir” mendefinisikan siswa terisolasi sebagai individu yang memiliki keyakinan diri *self efficacy* yang rendah dalam menghadapi tuntutan sosial. Mereka cenderung merasa tidak mampu atau tidak memiliki keterampilan yang cukup untuk memulai percakapan, bergabung dalam kelompok, atau menyelesaikan konflik sosial. Akibatnya, mereka memilih untuk menjauh dari situasi sosial, yang pada akhirnya memperkuat kondisi isolasi.<sup>33</sup>

Lebih lanjut, dalam penelitian tesis ini mengonfirmasi bahwa siswa terisolasi adalah individu yang memerlukan intervensi khusus, yaitu

---

<sup>32</sup> Annisa Alda Rizki Hamali Dan Fadhillah Yusri, “Self Esteem Siswa Terisolir Di Pondok Pesantren Al-Manaar Batuhampar,” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 11, no. 01 (2025): 31.

<sup>33</sup> Ilham Ahsanul Fikri Fikri Dan Yeni Karneli, “Konsep Behavior Therapy Dalam Meningkatkan Self Efficacy Pada Siswa Terisolir,” *Muhafadzah* 1, no. 2 (2021): 67.

melalui layanan konseling. Istilah ini merujuk pada siswa di SMP Al Furqan Jember yang mengalami masalah interaksi sosial serius hingga mengganggu proses belajar dan perkembangan pribadi mereka. Dalam penelitian tesis ini, isolasi sosial dianggap sebagai masalah yang dapat diatasi dengan pendekatan konseling yang berlandaskan nilai-nilai Islam, yang digali melalui tafsir tarbawi.

Dari beberapa paparan definisi istilah di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian tesis ini hadir dengan inovasi yang membedakannya secara signifikan dari penelitian-penelitian tersebut. Tesis ini tidak hanya mengkaji tafsir tarbawi, tetapi mengimplementasikannya secara langsung sebagai landasan praktis dalam layanan konseling Islami untuk menangani masalah nyata, yaitu siswa terisolasi. Tesis ini membangun kerangka kerja konseling yang secara eksklusif bersumber dari nilai-nilai dan metode pendidikan yang digali dari Al-Qur'an (tafsir tarbawi).

Tesis ini membuktikan bahwa ajaran agama Islam bukan hanya teori, tetapi dapat menjadi solusi konkret dan efektif untuk mengatasi masalah psikologis dan sosial di lingkungan sekolah. Penelitian ini tidak membahas masalah umum, melainkan secara spesifik menangani isu isolasi sosial pada siswa di SMP Al Furqan Jember. Hal ini menjadikan penelitian ini memiliki nilai terapan yang tinggi. Dengan demikian, tesis yang berjudul **“Implementasi Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi dalam Penanganan Siswa Terisolasi di SMP Al-Furqan Jember”** ini diharapkan

mengisi kesenjangan penelitian dengan menawarkan model konseling Islami yang inovatif dan berbasis Al-Qur'an, sehingga memberikan kontribusi baru di bidang bimbingan konseling dan pendidikan Islam.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan berisi tentang deskripsi alur pembahasan skripsi yang dimulai dari bab pendahuluan hingga bab penutup. Untuk mempermudah dalam pemahaman isi, maka peneliti disini menguraikan bab-bab agar memberikan kemudahan, pemahaman dalam pembahasan ini. Sistematikanya adalah sebagai berikut :

Bab pertama, merupakan bagian pendahuluan yang meliputi konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, kajian kepustakaan, yang terdiri dari penelitian terdahulu, dan kajian teori tentang implementasi layanan konseling islami dengan tafsir tarbawi dalam penanganan siswa terisolasi.

Bab ketiga, merupakan bab yang membahas tentang metode penelitian yang terdiri dari, pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan tahap-tahap penelitian.

Bab empat membahas tentang penyajian data dan analisis data yakni yang didalamnya berisikan gambaran obyek penelitian, penyajian data analisis, serta pembahasan temuan tentang implementasi layanan konseling islami berbasis tafsir tarbawi untuk penanganan siswa terisolasi.



Bab lima Pembahasan memuat gagasan peneliti, keterkaitan antara polapola, serta penafsiran dan penjelasan dari temuan tentang implementasi layanan konseling islami berbasis tafsir tarbawi untuk penanganan siswa terisolasi.

Bab keenam, merupakan bab tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran. Fungsi bab ini adalah memperoleh suatu gambaran dari hasil penelitian berupa kesimpulan. Sedangkan saran-saran dapat membantu saran yang bersifat konstruktif yang terkait dengan penelitian.



## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Penelitian Terdahulu**

1. Penelitian oleh: Suryadi. Melakukan penelitian dengan judul: Bimbingan Konseling Pribadi dalam Menangani Santri yang Mengalami *Academic Procrastination*. Penelitian ini mencakup 1) Bagaimana bentuk-bentuk prokrastinasi akademik Santri di Madrasah Aliyah Unggulan Pondok Pesantren Nurul Islam Jember dan Madrasah Aliyah Nurul Jadid Probolinggo, 2) Bagaimana solusi prokrastinasi akademik Santri melalui pendekatan bimbingan konseling pribadi sosial di Madrasah Aliyah Unggulan Nurul Islam Jember dan Nurul Jadid Probolinggo. menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Hasil penelitian ini antara lain: 1) siswa di Madrasah Aliyah Unggulan Pondok Pesantren Nurul Islam Jember dan Madrasah Aliyah Nurul Jadid Probolinggo ada yang mengalami bentuk prokrastinasi akademik yaitu tidak cocok dengan guru, menggantungkan tugas pada teman, keterlambatan dalam mengerjakan tugas, menganggap tugas adalah hal yang tidak menyenangkan, dan melakukan aktifitas lain yang lebih menyenangkan, 2) layanan konseling sebagai solusi prokrastinasi akademik yang digunakan Madrasah Aliyah Unggulan Pondok Pesantren Nurul Islam Jember dan Madrasah Aliyah Nurul Jadid Probolinggo yaitu layanan konseling yang digunakan adalah layanan orientasi, layanan informasi, layanan dan

konseling belajar, layanan penempatan dan penyaluran dan layanan informasi, layanan individu maupun layanan kelompok.<sup>34</sup>

2. Penelitian oleh: Fitri E Harahap, Sherina Zakiyah Syarifah, dll. Melakukan penelitian dengan judul: Peran Bimbingan dan Konseling Islami dalam Meningkatkan Moral Siswa: Studi Kasus di SMA Nurul Ilmi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi Bimbingan dan Konseling Islami (BKI) dalam meningkatkan moral siswa di SMA Nurul Ilmi. Latar belakang penelitian berangkat dari kebutuhan akan pendekatan pendidikan moral yang lebih integratif, menggabungkan aspek kognitif, afektif, dan spiritual. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek guru BK, kepala sekolah, dan siswa yang terlibat dalam layanan BKI. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan analisis dokumen, kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis tematik model Miles, Huberman, dan Saldaña. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi BKI dilakukan melalui layanan bimbingan klasikal, konseling individu, mentoring keagamaan, serta pembinaan akhlak Islami. Strategi tersebut berdampak positif terhadap peningkatan kedisiplinan, kejujuran, dan empati sosial siswa. Faktor pendukung utama mencakup dukungan kelembagaan, budaya sekolah religius, dan hubungan personal guru–siswa, sedangkan hambatan meliputi keterbatasan tenaga konselor dan fasilitas. Penelitian ini menyimpulkan

---

<sup>34</sup> Suryadi, “Bimbingan Konseling Pribadi Sosial Dalam Menangani Santri Yang Mengalami Academic Procrastination (Studi Multisitus Di Madrasah Aliyah Unggulan Nurul Islam Jember Dan Madrasah Aliyah Nurul Jadid Probolinggo)”, (Tesis, UIN KHAS Jember, 2024), 47.

bahwa BKI merupakan pendekatan efektif dan kontekstual dalam pembentukan moral dan karakter Islami di sekolah menengah.<sup>35</sup>

3. Penelitian oleh: Syawaluddin, Miswar, Pengulu Abdul Karim. Melakukan penelitian dengan judul: Implementasi Konseling Islami: Negoisasi Identitas dalam Tradisi Tarekat Naqsabandiyah di Sumatera Utara. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi konseling Islami dalam konteks tradisi Tarekat Naqsabandiyah di Sumatera Utara. Secara khusus, penelitian ini berfokus pada bagaimana proses konseling tersebut membantu anggota tarekat dalam menegosiasikan identitas mereka. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan etnografi. Pendekatan etnografi sangat cocok untuk meneliti budaya dan tradisi suatu kelompok, dalam hal ini Tarekat Naqsabandiyah. Penelitian ini menyimpulkan bahwa konseling Islami dalam Tarekat Naqsabandiyah berfungsi sebagai mekanisme efektif untuk membantu para anggotanya dalam menegosiasikan identitas diri. Tradisi spiritual tarekat, dengan bimbingan mursyid, memberikan kerangka kerja yang kuat bagi individu untuk menemukan keseimbangan antara kehidupan spiritual dan kehidupan duniawi mereka. Penelitian ini memiliki persamaan tujuan, yaitu untuk memahami praktik konseling islami dan dampaknya pada individu. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian tersebut memiliki pendekatan yang sangat spesifik, yaitu tradisi spiritual Tarekat

---

<sup>35</sup> Fitri E. Harahap dkk., "Implementasi Bimbingan Dan Konseling Islami Dalam Meningkatkan Moral Siswa Di Sma Nurul Ilmi," *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan* 4, no. 4 (2025): 2147–54.

Naqshabandiyah, sedangkan penelitian ini fokus pada layanan konseling berbasis tafsir.<sup>36</sup>

4. Penelitian oleh: Sahrul Tanjung. melakukan penelitian dengan judul: Bimbingan Konseling Islami di Pesantren. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan secara mendalam implementasi bimbingan konseling (BK) Islami dalam konteks pesantren. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk memahami secara komprehensif fenomena BK Islami yang terjadi di dalam satu atau beberapa pesantren. Penelitian ini menyimpulkan bahwa praktik bimbingan konseling di pesantren memiliki ciri khas tersendiri yang berbeda dari sekolah formal, namun tetap efektif dalam membentuk karakter dan mentalitas santri. BK Islami di pesantren tidak hanya mengatasi masalah, tetapi juga menjadi bagian integral dari proses pendidikan yang bertujuan untuk membentuk manusia seutuhnya (insan kamil) sesuai ajaran Islam. Adapun persamaanya adalah sama-sama meneliti implementasi bimbingan dan konseling islami. Sedangkan perbedaanya adalah penelitian tersebut bersifat deskriptif-kualitatif, yang bertujuan untuk menjabarkan bagaimana implementasi BK Islami sudah berjalan di suatu tempat. Lebih lanjut, penelitian ini menguji efektivitas

---

<sup>36</sup> Syawaluddin Nasution dkk., "Implementasi Konseling Islami: Negoisasi Identitas Spiritual Dalam Tradisi Tarekat Naqshabandiyah Di Sumatera Utara," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 01 (2021), 75.

sebuah model layanan konseling berbasis tafsir tarbawi untuk penanganan siswa terisolasi.<sup>37</sup>

5. Penelitian oleh: Sandra Sari dan Irman. Melakukan penelitian dengan judul: Implementasi Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Religius Peserta Didik. Penelitian ini bertujuan menggambarkan secara umum implementasi layanan Bimbingan dan Konseling dalam mengembangkan sikap religius peserta didik. Penelitian ini dilakukan atas dasar kebutuhan pengembangan layanan Bimbingan dan Konseling dalam mendukung kurikulum merdeka yang digunakan masa kini. Sampel dalam penelitian ini adalah 2 orang guru Bimbingan dan Konseling di SMPN 1 Sitiung yang diambil menggunakan purposif random sampling. Penelitian ini menggunakan metode studi kasus. Pengambilan data penelitian melalui wawancara dan observasi. Analisis data dilakukan melalui tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menggambarkan pemahaman tentang kurikulum merdeka belajar, implementasi layanan bimbingan dan konseling mendukung kurikulum merdeka belajar dan implementasi layanan bimbingan dan konseling dalam mengembangkan sikap religius peserta didik.<sup>38</sup>

6. Penelitian oleh: Sufian Suri dan Irwanto. meneliti tentang “Dasar Konseling Islam dalam Perspektif Ayat-ayat Al-Qur’an tentang Bimbingan

---

<sup>37</sup> Sahrul Tanjung, *Bimbingan Konseling Islami Di Pesantren* (Umsu Press, 2021), 41.

<sup>38</sup> Sandra Sari Saputri Dan Irman Irman Irman, “Implementasi Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengembangkan Sikap Religius Peserta Didik,” *Terapeutik: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 7, no. 3 (2024): 94–101.

dan Konseling”. Penelitian tersebut memiliki tujuan untuk menggali dan merumuskan dasar-dasar teoretis konseling Islam dengan menganalisis ayat-ayat Al-Qur’an yang relevan dengan konsep bimbingan dan konseling. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi pustaka (*library research*). Peneliti mengumpulkan data dari berbagai literatur, terutama Al-Qur’an dan tafsirnya, buku-buku bimbingan dan konseling, serta jurnal-jurnal ilmiah. Penelitian ini menyimpulkan bahwa Al-Qur’an adalah sumber utama dan landasan teoretis yang kokoh bagi konseling Islam. Prinsip-prinsip konseling yang bersumber dari Al-Qur’an tidak hanya berfokus pada penyelesaian masalah, tetapi juga pada pembinaan spiritual, moral, dan karakter manusia secara utuh. Adapun persamaanya adalah sama-sama membahas tentang konseling islami. Sedangkan perbedaannya adalah bersifat konseptual dan teoretis, fokusnya pada merumuskan teori dari sumber utama (Al-Qur’an). Lebih lanjut penelitian ini fokusnya pada implementasi dan praktik konseling di sekolah.<sup>39</sup>

7. Penelitian oleh: Fauzan Adzima dan Khairatun Hisaaniah. meneliti tentang “Integritas Ajaran Al-Qur’an dalam Konseling Islami untuk Mengatasi Perilaku Menyimpang pada Anak-Anak”. Penelitian tersebut berfokus pada perumusan model atau pendekatan konseling yang secara spesifik menggunakan nilai-nilai dan petunjuk dari Al-Qur’an untuk menyelesaikan masalah-masalah perilaku pada anak. Penelitian ini menggunakan metode

---

<sup>39</sup> Sufian Suri, "Dasar Konseling Islam Dalam Perspektif Ayat Ayat Alquran Tentang Bimbingan Dan Konseling," *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, vol. 1, no. 1 (2021): 45-46.

kualitatif dengan pendekatan studi pustaka (*library research*). Peneliti disini mengidentifikasi prinsip-prinsip bimbingan dan pembinaan anak dalam Al-Qur'an, seperti pentingnya kasih sayang (*rahmah*), kesabaran (*sabr*), nasihat yang bijak (*mau'izhah hasanah*), dan keteladanan (*uswah hasanah*). Adapun persamaannya adalah sama-sama berfokus pada sumber-sumber keagamaan (Al-Qur'an) untuk mengembangkan landasan konseling. Perbedaannya adalah tujuan penelitian tersebut adalah untuk menawarkan solusi konseptual dalam bentuk model konseling anak. Sedangkan penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan praktik yang sudah ada di lapangan.<sup>40</sup>

8. Penelitian oleh: Iskandar Mirza dan Muhammad Nur Ihsan meneliti tentang “Peran Tafsir Dalam Pembinaan Karakter Pendidikan Islam”. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengkaji peran tafsir (penafsiran Al-Qur'an) dalam proses pembinaan karakter dalam pendidikan Islam. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi pustaka untuk mengkaji konsep dan teori. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penafsiran Al-Qur'an (tafsir) memiliki peran penting dalam pembinaan karakter Islami. Pemahaman dan pengamalan ayat-ayat Al-Qur'an dapat menjadi landasan kuat dalam membentuk karakter Islami pada peserta didik. Adapun persamaannya adalah keduanya menggunakan tafsir sebagai landasan utama. Ini menunjukkan adanya kesamaan dalam pendekatan, yaitu merujuk pada Al-Qur'an sebagai sumber utama dalam

---

<sup>40</sup> Fauzan Adzima Dan Khairatun Hisaaniah, “Integritas Ajaran Al-Qur'an Dalam Konseling Islami Untuk Mengatasi Perilaku Menyimpang Pada Anak-Anak,” *Conseils: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam* 4, no. 1 (2024): 82–91.



memahami konsep pendidikan dan pembinaan. Perbedaannya adalah penelitian tersebut memiliki cakupan yang lebih luas, yaitu pembinaan karakter secara umum dalam konteks pendidikan Islam. Sedangkan penelitian ini memiliki cakupan yang lebih spesifik, yaitu layanan konseling sebagai salah satu metode pembinaan karakter, yang ditujukan untuk masalah spesifik (siswa terisolasi).<sup>41</sup>

9. Penelitian oleh: Iskandar Mirza dan Geta Siti Aisyah meneliti tentang “Pendekatan Tafsir Tarbawi Dalam Membentuk Akhlak Mulia”. Penelitian tersebut berfokus pada bagaimana penafsiran ayat-ayat Al-Qur'an, khususnya yang berkaitan dengan pendidikan dan pembinaan (tarbawi), dapat dijadikan landasan teoretis dan praktis untuk membentuk karakter dan akhlak yang baik pada individu. Penelitian tersebut menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi pustaka (*library research*). Para peneliti mengumpulkan data dari berbagai literatur, terutama Al-Qur'an dan tafsirnya, buku-buku pendidikan Islam, dan karya ilmiah terkait tafsir tarbawi serta akhlak. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pendekatan tafsir tarbawi memiliki peran fundamental dan strategis dalam membentuk akhlak mulia. Adapun persamaannya adalah sama-sama memiliki tujuan untuk membangun karakter atau akhlak mulia berdasarkan ajaran Islam. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian tersebut cakupan penelitiannya bersifat lebih luas dari sekadar konseling, yaitu mencakup seluruh aspek pendidikan dan pembinaan akhlak. Berbeda dengan penelitian ini yang

---

<sup>41</sup> Iskandar Mirza Dan Muhammad Nur Ihsan, “Peran Tafsir Tarbawi Dalam Pembinaan Karakter Pendidikan Islam,” *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, Dan Inovasi* 5, no. 1 (2025): 12-14.

merupakan penelitian terapan pada satu jenis masalah (siswa terisolasi), penelitian ini bersifat teoretis dan umum.<sup>42</sup>

10. Penelitian oleh: Alwizar, Syafaruddin, Nurhanawati, Darmawati, Fahli Zatrachadi, Istiqomah, Ifdil meneliti tentang “Analisis *systematic literature review* Tafsir Tarbawi: implementasi Tafsir Tarbawi pada pendidikan Islam”. Tujuan penelitian tersebut adalah untuk mengumpulkan, mengkaji, dan mensintesis berbagai penelitian yang sudah ada terkait implementasi tafsir tarbawi dalam pendidikan Islam. Penelitian tersebut Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR). Metode ini adalah pendekatan ilmiah untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menginterpretasi semua penelitian yang tersedia mengenai suatu topik, pertanyaan penelitian, atau fenomena yang relevan. Penelitian tersebut menyimpulkan bahwa implementasi tafsir tarbawi dalam pendidikan Islam telah menjadi topik yang relevan dan banyak diteliti. Adapun persamaanya adalah sama-sama berfokus pada tafsir tarbawi dan pendidikan Islam. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian tersebut berfungsi sebagai “penelitian tentang penelitian” yang memberikan gambaran besar dari sebuah topik, sementara penelitian ini berfokus pada satu studi kasus atau perumusan konsep yang spesifik.<sup>43</sup>

11. Penelitian oleh: Asmadin, Irman, Yondris, Yulia Roza meneliti tentang “Kontribusi *Tafsir Maudhu’I* Dalam Kajian Konseling Qur’ani”. Penelitian

---

<sup>42</sup> Iskandar Mirza Dan Geta Siti Assyah, “Pendekatan Tafsir Tarbawi Dalam Membentuk Akhlak Mulia,” *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, Dan Inovasi* 5, no. 1 (2025), 22-25.

<sup>43</sup> Alwizar dkk., “Analisis Systematic Literature Review Tafsir Tarbawi: Implementasi Tafsir Tarbawi Pada Pendidikan Islam”, 37.

tersebut bertujuan untuk menganalisis kontribusi atau peran tafsir *maudhu'i* (tematik) dalam mengembangkan kajian konseling Qur'ani. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi pustaka (*library research*). Data utama diambil dari Al-Qur'an, kitab-kitab tafsir dengan metode *maudhu'i*, serta literatur-literatur terkait konseling dan psikologi Islam. Peneliti menemukan bahwa metode *tafsir maudhu'i* sangat berkontribusi besar dalam memperkaya kajian konseling Qur'ani. Dengan mengumpulkan seluruh ayat yang relevan (misalnya tentang sabar, syukur, atau cobaan), *tafsir maudhu'i* dapat memberikan pemahaman yang utuh dan mendalam mengenai suatu konsep. Penelitian tersebut memiliki persamaan Sama-sama berfokus pada sumber utama Al-Qur'an untuk merumuskan konsep, mirip dengan penelitian "Dasar Konseling Islam dalam Perspektif Ayat-ayat Al-Qur'an" dan "Peran Tafsir dalam Pembinaan Karakter". Adapun perbedaannya adalah penelitian tersebut fokus pada kontribusi *tafsir maudhu'i* terhadap kajian konseling Qur'ani secara umum, yaitu pada level teoretis. Sedangkan penelitian ini berfokus pada implementasi praktik di lapangan atau pada peran tafsir dalam aspek pendidikan yang lebih luas, salah satunya pembinaan karakter.<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup> Asmadin Asmadin Dkk., "Kontribusi *Tafsir Maudhu'i* Dalam Kajian Konseling Qur'ani," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 5 (2022): 97.

**Tabel 2.1**  
Mapping Persamaan dan Perbedaan

No.	Penulis	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Suryadi, (2024)	Bimbingan Konseling Pribadi dalam Menangani Santri yang Mengalami <i>Academic Procrastination</i> .	Penelitian Kualitatif	Keduanya merupakan penelitian yang berfokus pada upaya intervensi atau penanganan masalah yang dihadapi oleh peserta didik melalui layanan konseling	Tujuan utama penelitian yang berbeda. Penelitian ini Mengidentifikasi bentuk prokrastinasi dan memberikan solusi melalui BK Pribadi-Sosial.
2.	Fitri E Harahap, Sherina Zakiyah Syarifah, dkk. (2025).	Peran Bimbingan dan Konseling Islami dalam Meningkatkan Moral Siswa: Studi Kasus di SMA Nurul Ilmi.	Penelitian kuantitatif	Persamaannya adalah keduanya bertujuan untuk mengatasi masalah siswa terisolasi menggunakan pendekatan konseling Islami.	Perbedaannya terletak pada landasan teori dan metodologi. Ini lebih berfokus pada hubungan atau korelasi antara konseling Islami dengan moral siswa, sehingga lebih menyoroti aspek pembentukan karakter sebagai solusi.
3.	Syawaluddin, Miswar dan Abdul Karim. (2021)	Implementasi Konseling Islami: Negoisasi Identitas dalam Tradisi Tarekat Naqshabandiyah di Sumatera Utara.	Penelitian Kualitatif	Keduanya mengintegrasikan dimensi spiritual dan keagamaan dalam ranah konseling.	Penelitian ini lebih berfokus pada proses implementasi konseling Islami dalam konteks tradisi spiritual (tarekat) dan bagaimana proses tersebut memengaruhi negoisasi identitas.

4.	Sahrul Tanjung. (2021).	Bimbingan Konseling Islami di Pesantren.	Penelitian Kualitatif	kedua penelitian dilakukan dalam konteks pendidikan Islam. Hal ini menyiratkan bahwa nilai-nilai dan lingkungan keagamaan di lembaga tersebut membentuk kerangka kerja untuk layanan bimbingan dan konseling.	Penelitian ini lebih luas dan menyeluruh, berfokus pada pemahaman gambaran umum atau implementasi Bimbingan Konseling Islami di lingkungan pesantren.
5.	Sandra Sari dan Irman. (2024)	Implementasi Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Mengembangkan Sikap Religius Peserta Didik.	Kualitataif Deskriptif.	Keduanya mengambil latar di institusi pendidikan formal.	Dengan fokus pada "implementasi", penelitian ini cenderung kuat menggunakan metode kualitatif murni. Tujuan utamanya adalah untuk mendapatkan pemahaman yang kaya dan detail tentang praktik, proses, dan tantangan implementasi layanan konseling Islami
6.	Sufian Suri dan Irwanto. (2023).	Dasar Konseling Islam dalam Perspektif Ayat-ayat Al-Qur'an tentang Bimbingan dan Konseling	Penelitian Kualitatif dengan pendekatan kajian pustaka ( <i>library research</i> )	Kedua penelitian ini adalah untuk memberikan landasan atau intervensi yang dapat meningkatkan kesejahteraan psikologis dan spiritual individu dari perspektif Islam	Penelitian ini sepenuhnya mengandalkan data sekunder, yaitu teks-teks Al-Qur'an (dan mungkin tafsir serta hadis terkait).

7.	Fauzan Adzima dan Khairatun Hisaaniah. (2024)	Integritas Ajaran Al-Qur'an dalam Konseling Islami untuk Mengatasi Perilaku Menyimpang pada Anak-Anak	Penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kepustakaan	Kedua penelitian berorientasi pada penyelesaian atau penanganan masalah yang dihadapi oleh individu. Satu fokus pada isolasi, dan yang lainnya pada perilaku menyimpang.	Penelitian ini lebih bersifat konseptual dan teoritis, berfokus pada bagaimana ajaran Al-Qur'an dapat diintegrasikan atau menjadi dasar dalam konseling Islami untuk mengatasi perilaku menyimpang pada anak-anak.
8.	Iskandar Mirza dan Muhammad Nur Ihsan. (2025).	Peran Tafsir Dalam Pembinaan Karakter Pendidikan Islam	Penelitian kualitatif dengan pendekatan kajian pustaka.	Kedua penelitian mengeksplorasi peran Islam dalam membantu individu mengatasi tantangan psikologis atau perilaku.	Penelitian ini tidak memiliki lokasi fisik empiris, karena fokusnya adalah pada analisis teks.
9.	Iskandar Mirza dan Geta Siti Aisyah	Pendekatan Tafsir Tarbawi Dalam Membentuk Akhlak Mulia.	Penelitian kualitatif	Keduanya secara fundamental berpijak pada ajaran dan nilai-nilai Islam sebagai kerangka utama. Baik konseling maupun pembentukan akhlak mulia dieksplorasi dari perspektif Islam.	Penelitian tentang Tafsir Tarbawi lebih bersifat konseptual atau deskriptif, berfokus pada penggalian metode atau kerangka untuk tujuan pembentukan karakter yang lebih luas.
10.	Alwizar, Syafaruddin, Nurhanawati, Darmawati, Fahli Zatrachadi, Istiqomah, Ifdil.	Analisis <i>systematic literature review</i> Tafsir Tarbawi: implementasi Tafsir Tarbawi pada pendidikan Islam.	Penelitian kualitatif	Tujuan mendasar dari kedua penelitian adalah untuk memberikan kontribusi pada peningkatan kualitas	Penelitian ini lebih luas dan bersifat meta-analisis atau sintesis. Fokusnya bukan pada masalah individu,

				pendidikan atau pembinaan individu dalam konteks Islam.	melainkan pada pemahaman dan sintesis literatur yang sudah ada mengenai "Tafsir Tarbawi".
11.	Asmadin, Irman, Yondris, Yulia Roza.	Kontribusi Tafsir Maudhu'i Dalam Kajian Konseling Qur'ani.	Penelitian kualitatif	Keduanya berkontribusi pada pengembangan dan pengayaan bidang konseling Islam.	Penelitian tentang Tafsir Maudhu'i bersifat konseptual dan teoretis, berfokus pada pembangunan landasan dan metodologi kajian konseling Qur'ani dari sumber utama Al-Qur'an.

**Sumber : Data Diolah dari Penelitian Terdahulu**

Berdasarkan tinjauan penelitian di atas, Penelitian ini memiliki kebaruan yang memadukan layanan konseling Islami dengan kerangka Tafsir Tarbawi secara langsung sebagai dasar metode dan materi konseling untuk menangani masalah isolasi sosial pada siswa. Pendekatan yang digunakan bukan hanya menafsirkan ayat, tetapi juga mengintegrasikan prinsip *tarbiyah*, *ta'lim*, *ta'dib*, dan *tazkiyah* secara praktik dalam proses konseling untuk membantu siswa membangun pemahaman diri, keterampilan sosial, serta hubungan interpersonal yang lebih sehat.

Selain itu, penelitian ini bersifat empiris lapangan, sehingga memberikan gambaran nyata mengenai proses, tantangan, dan efektivitas konseling Islami berbasis tafsir tarbawi dalam menangani isolasi siswa. Penelitian ini menghasilkan model implementasi yang aplikatif, yang dapat

dijadikan rujukan bagi guru BK di sekolah-sekolah Islam, khususnya dalam membantu siswa yang mengalami hambatan sosial dan emosional.

Dengan demikian, penelitian ini mengisi kekosongan ilmiah yang belum banyak disentuh oleh penelitian sebelumnya, yaitu mengenai penerapan langsung tafsir tarbawi sebagai pendekatan intervensi konseling bagi siswa terisolasi di lingkungan pendidikan formal. Penelitian ini sekaligus memperkuat integrasi antara tafsir Al-Qur'an dan praktik konseling modern, sehingga memberikan kontribusi baru bagi pengembangan teori maupun praktik bimbingan dan konseling Islami di sekolah.

## B. Kajian Teori

Adapun kajian teori penelitian ini yakni:

### 1. Konseling Islam

#### a. Pengertian

Pada dasarnya proses layanan bimbingan dan konseling mencakup spektrum proses dan kegiatan yang sangat luas. Menurut pendapat Tohirin layanan bimbingan dan konseling (BK) dapat dilakukan dalam latar lembaga pendidikan (sekolah dan madrasah), keluarga, masyarakat, organisasi, industri dan lain-lain.<sup>45</sup> Konseling merupakan salah satu upaya pemberian bantuan melalui proses interaksi yang bersifat pribadi antara konselor dan klien agar klien mampu memahami diri dan lingkungannya, mampu mengambil keputusan dan menentukan tujuan berdasarkan nilai yang ia yakini,

---

<sup>45</sup> Lilis Satriah, *Bimbingan Konseling Pendidikan* (Bandung: Mimbar Pustaka, 2020), 14.



sehingga klien merasa bahagia dan efektif perilakunya.<sup>46</sup> Jadi, konseling adalah proses pemberian bantuan dari seorang konselor kepada konseli melalui proses wawancara konseling, agar konseli dapat terentaskan dari permasalahannya secara mandiri sehingga dapat mengoptimalkan potensi yang ia miliki.

Definisi bimbingan dan konseling Islam dapat dilihat dari literatur bahasa Arab, dimana kata konseling disebut dengan *al-irsyad* atau *al-istisyarah*, dan kata bimbingan disebut dengan *at-taujih*. Dengan demikian bimbingan konseling dapat dialih bahasakan menjadi *at-taujih wa al-irsyad* atau *at-taujih wa al-isyad*.<sup>47</sup>

Secara istilah kata irsyad memiliki makna al-huda, ad-dalalah, yang mana dalam bahasa Indonesia berarti petunjuk, sedangkan kata *istisyarah* memiliki makna *talaba minh al-masyurah/ an-nasihah*, dalam bahasa Indonesia berarti meminta nasihat atau konsultasi. Kata *al-irsyad* sangat banyak ditemukan dalam al-Qur'an dan hadis serta dalam buku-buku yang membahas tentang kajian Islam.<sup>48</sup> Dalam Al-Qur'an ditemukan kata *al-irsyad* yang menjadi satu dengan al-huda pada surah al-Kahfi ayat 17, yang berbunyi sebagai berikut :

---

<sup>46</sup> Achmad Juntika Nurihsan, *Bimbingan Dan Konseling: Dalam Berbagai Latar Kehidupan* (Bandung: Refika Aditama, 2016), 5.

<sup>47</sup> M. Fuad Anwar, *Landasan Bimbingan Dan Konseling Islam* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 12.

<sup>48</sup> Rizki Novitasari dkk., "Kepribadian Konselor Sekolah Dalam Perspektif Islam Telaah Dari Karya Prof Yahya Jaya" (Tesis, Institut Agama Islam Negeri Curup, 2024), 18.

﴿وَتَرَى الشَّمْسَ إِذَا طَلَعَتْ تَزُورُ عَنْ كَهْفِهِمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَإِذَا غَرَبَتْ تَقْرِضُهُمْ ذَاتَ الشِّمَالِ وَهُمْ فِي فَجْوَةٍ مِنْهُ ۚ ذَلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ ۚ مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَهُوَ الْمُهْتَدِ ۚ وَمَنْ يُضِلِلْ فَلَنْ يَجِدَ لَهُ وَلِيًّا مُرْشِدًا ۝ ١٧﴾

Artinya “Dan kamu akan melihat matahari ketika terbit, condong dari gua mereka ke sebelah kanan, dan bila matahari terbenam menjauhi mereka ke sebelah kiri sedang mereka berada dalam tempat yang luas dalam gua itu. Itu adalah sebagian dari tanda-tanda (kebesaran) Allah. Barangsiapa yang diberi petunjuk oleh Allah, maka dialah yang mendapat petunjuk; dan barangsiapa yang disesatkan-Nya.

Adapun pengertian Konseling Islam, menurut Tohari Musnamar adalah proses pemberi bantuan terhadap individu agar menyadari kembali akan eksistensinya sebagai makhluk Allah yang seharusnya hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah, sehingga dapat mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Menurut Tohari Musnamar dalam buku “Dasar-dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling Islami”, dapat ditarik beberapa indikator keberhasilan atau penerapannya, yaitu:<sup>49</sup>

#### 1) Kesadaran Diri

Layanan konseling berhasil jika individu (klien) mampu menyadari kembali eksistensinya sebagai makhluk Allah. Ini berarti klien memahami fitrahnya, tujuan hidup, dan perannya di dunia.

<sup>49</sup> Tohari Musnamar, *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan Dan Konseling Islami* (Yogyakarta: UII Press, 1992), 15.

## 2) Hidup Selaras dengan Petunjuk Allah

Keberhasilan konseling ditunjukkan dengan kemampuan klien untuk hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah. Ini mencakup penerapan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam aspek *ubudiyah* maupun muamalah.

## 3) Pencapaian Kebahagiaan

Indikator utama adalah tercapainya kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat. Kebahagiaan ini bukan hanya bersifat materi, melainkan juga ketenangan jiwa, kepuasan batin, dan hubungan yang harmonis dengan diri sendiri, orang lain, serta lingkungan.

## 4) Kemandirian

Konseling Islami bertujuan membantu klien agar mampu menyelesaikan masalahnya sendiri berdasarkan nilai-nilai Islam. Klien tidak lagi bergantung pada konselor, melainkan sudah memiliki bekal spiritual dan mental untuk menghadapi tantangan hidup.

Az-zahrani menulis didalam bukunya yang berjudul *Konseling Terapi*, juga menjelaskan bahwa konseling dalam Islam adalah salah satu dari berbagai tugas manusia dalam membina dan membentuk manusia yang ideal. Konseling merupakan amanat yang diberikan Allah kepada semua Rasul dan Nabi-Nya. Dengan adanya amanat konseling inilah maka mereka menjadi demikian berharga dan

bermanfaat bagi manusia, baik dalam urusan agama, dunia, pemenuhan kebutuhan, pemecahan masalah, dan lain-lain.<sup>50</sup>

b. Tujuan

Secara global tujuan konseling Islami membentuk dan mengembangkan manusia menjadi pribadi yang utuh sebagai hamba Allah yang memiliki tugas menjadi khalifah di Bumi, baik dalam bidang akidah, ibadah dan akhlak maupun dalam bidang pendidikan, pekerjaan, keluarga, dan masyarakat agar tercapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.<sup>51</sup>

Dalam batas-batas tertentu para ahli konseling Islami juga memiliki pandangan yang dapat dijadikan pelengkap dalam merumuskan tujuan konseling Islami itu sendiri. Munandir menyatakan tentang tujuan konseling Islami adalah membantu seseorang untuk mengambil keputusan dan membantunya menyusun rencana guna melaksanakan keputusan itu. Melalui keputusannya itu ia bertindak atau berbuat sesuatu yang konstruktif sesuai dengan perilaku yang didasarkan atas ajaran Islam.<sup>52</sup>

Tohari Musnamar memformulasikan beberapa tujuan konseling Islam, yang dapat dijadikan landasan dalam mengimplementasikan layanan konseling Islam, baik di lembaga pendidikan (sekolah) maupun di masyarakat sebagai berikut: 1) Membantu individu untuk

<sup>50</sup> Musfir Bin Said Az-Zahrani, *Konseling Terapi* (Jakarta: Gema Insani, 2005), 27.

<sup>51</sup> Tarmizi, *Bimbingan Konseling Islami* (Medan: Perdana Publishing, 2018), 15.

<sup>52</sup> Sahrul Tanjung, *Bimbingan Konseling Islami Di Pesantren* (Medan: UMSU Press, 2021),

mengetahui, mengenal dan memahami keadaan dirinya sesuai dengan hakikatnya (mengingat kembali akan fitrahnya), 2) Membantu individu menerima keadaan dirinya sebagaimana adanya, baik dan buruknya, kekuatan dan kelemahannya, sebagai sesuatu yang telah ditakdirkan oleh Allah. Namun manusia hendaknya menyadari bahwa diperlukan ikhtiar sehingga dirinya mampu bertawakkal kepada Allah SWT., 3) Membantu individu memahami keadaan situasi dan kondisi yang dihadapinya, 4) Membantu individu menemukan alternatif pemecahan masalahnya, dan 5) Membantu individu mengembangkan kemampuannya mengantisipasi masa depan, sehingga mampu memperkirakan kemungkinan yang akan terjadi berdasarkan keadaan sekarang dan memperkirakan akibat yang akan terjadi, sehingga membantu mengingat individu untuk lebih berhati-hati dalam melakukan perbuatan dan bertindak.<sup>53</sup>

c. Fungsi Bimbingan Konseling Islam

Pada dasarnya fungsi bimbingan konseling Islam tidak jauh berbeda dengan fungsi bimbingan konseling secara umum meskipun ada perbedaan yang mencolok dari segi istilah, yakni:<sup>54</sup>

- 1) Kuratif, fungsi kuratif disini maksudnya yakni bahwa bimbingan dan konseling Islam memiliki fungsi untuk menyerukan kepada orang banyak untuk senantiasa melakukan perbuatan yang baik.

---

<sup>53</sup> Thohari Musnamar. *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan Dan Konseling Islam*, (Yogyakarta: UII Pres, 1992), 35-40.

<sup>54</sup> M. Fuad Anwar, *Landasan Bimbingan Dan Konseling Islam*, 33.

- 2) Preventif, fungsi pencegahan dalam bimbingan dan konseling Islam yakni berupa pencegahan terhadap perbuatan-perbuatan yang mungkar; dan
- 3) *Development*, fungsi pengembangan berfokus pada membantu meningkatkan keterampilan konseli dalam kehidupan, mengidentifikasi serta memecahkan masalah, dan beriman kepada Allah.<sup>55</sup>

## 2. Tafsir Tarbawi

### a. Pengertian Tafsir Tarbawi

Tafsir tarbawi adalah pendekatan penafsiran Al-Qur'an yang fokus pada pesan-pesan dan nilai-nilai pendidikan yang ada di dalamnya untuk kemudian diterapkan dalam dunia pendidikan modern. Tafsir tarbawi adalah usaha untuk menganalisis Al-Qur'an dari perspektif pendidikan (tarbiyah). Pendekatan tafsir ini mencakup berbagai tema pendidikan Al-Qur'an secara elaboratif dan konstruktif, antara lain: Prinsip dasar pendidikan, Sumber ilmu pengetahuan, Hakikat belajar dan mengajar, Tujuan pendidikan, Pola pembelajaran, termasuk interaksi antara guru dan siswa, serta Pendidikan dalam lingkungan keluarga. Dengan kata lain, tafsir tarbawi adalah metode penafsiran Al-Qur'an yang menekankan pada nilai-nilai pendidikan

---

<sup>55</sup> M. Hamdani Bakran Adz-Dzaky, *Konseling & Psikoterapi Islam: Penerapan Metode Sufistik* (Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru, 2002), 45.

dan moral untuk membentuk karakter individu dan masyarakat yang sesuai dengan ajaran Islam.<sup>56</sup>

Menurut Ahidul Asror, manusia diposisikan bukan hanya sebagai objek pendidikan, tetapi sebagai subjek pembinaan yang memiliki potensi fitrah, akal, spiritualitas, moralitas, serta tanggung jawab sosial. Islam menempatkan manusia sebagai khalifah di muka bumi, yang berarti manusia bukan sekadar makhluk biologis dan sosial, tetapi juga makhluk yang memiliki mandat transendental untuk mengelola diri, lingkungan, dan kehidupan berdasarkan nilai-nilai ketuhanan.<sup>57</sup> Kedudukan ini menegaskan bahwa persoalan inti dalam memahami Islam tidak dapat dilepaskan dari pemahaman terhadap hakikat manusia itu sendiri. Dengan kata lain, pendidikan dan pembinaan dalam tafsir tarbawi harus bersifat menyeluruh, menyentuh seluruh dimensi kemanusiaan, baik spiritual, intelektual, emosional maupun sosial.

Tafsir tarbawi juga didefinisikan sebagai usaha ijtihad dalam bidang tafsir yang mendekati AlQur'an dari perspektif pendidikan. Metode ini mencoba memahami Al-Qur'an dengan menonjolkan aspek pendidikan dalam analisisnya, bertujuan untuk membangun konsep

---

<sup>56</sup> Nur Afif Dan Ansor Bahary, *Tafsir Tarbawi: Pesan-Pesan Pendidikan Dalam Al-Quran* (Yogyakarta: Karya Litera Indonesia, 2020), 12.

<sup>57</sup> Ahidul Asor, *Dinamika Terbentuknya Tradisi Islam Perspektif Konstruktivisme* (Jember: UIN KHAS Press, 2008), 27.

dan nilai-nilai pendidikan yang dapat diaplikasikan dalam pendidikan berbasis Al-Qur'an.<sup>58</sup>

b. Metode dalam Tafsir Tarbawi

Dalam bukunya, "Tafsir Tarbawi di Indonesia," Cucu Surahman mengidentifikasi beberapa metode yang digunakan dalam penafsiran tafsir tarbawi<sup>59</sup>:

- 1) Metode *Tafsir Tahlili* (Analitis): Metode ini berupaya menguraikan makna Al-Qur'an secara mendalam dengan menganalisis berbagai aspek, termasuk makna kata, konteks historis, dan pendapat para ulama tafsir. Beberapa penulis Tafsir Tarbawi menggunakan metode ini untuk memberikan pemahaman yang komprehensif tentang ayat-ayat yang berkaitan dengan pendidikan.
- 2) Metode *Tafsir Ijmali* (Global): Metode ini menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an secara ringkas dan umum, sehingga mudah dipahami oleh pembaca awam. Beberapa karya Tafsir Tarbawi menggunakan pendekatan ini untuk menyederhanakan konsep pendidikan dalam Al-Qur'an.
- 3) Metode *Tafsir Muqaran* (Perbandingan): Metode ini membandingkan berbagai pendapat mufasir tentang ayat tertentu untuk mendapatkan pemahaman yang lebih luas. Dalam konteks

<sup>58</sup> H. Salman Harun, *Tafsir Tarbawi: Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Al-Quran* (Jakarta: Lentera Hati, 2019), 18.

<sup>59</sup> Cucu Surahman, "Tafsir Tarbawi Di Indonesia Hakikat, Validitas, Dan Kontribusinya Bagi Ilmu Pendidikan Islam" (Tesis, Fakultas Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2019), 45.



Tafsir Tarbawi, metode ini digunakan untuk melihat berbagai perspektif pendidikan yang diambil dari ayat-ayat Al-Qur'an.

- 4) Metode *Tafsir Maudhu'i* (Tematik): Metode ini mengumpulkan ayat-ayat Al-Qur'an yang membahas tema tertentu, seperti pendidikan, kemudian menafsirkannya secara tematik. Metode ini sering digunakan dalam Tafsir Tarbawi untuk menggali konsep pendidikan secara menyeluruh dari Al-Qur'an.

c. Konsep Pendidikan Perspektif Tafsir Tarbawi

Konsep pendidikan dalam Al-Qur'an dari perspektif Tafsir Tarbawi menekankan pemahaman bahwa manusia diciptakan sebagai khalifah di bumi dengan tiga potensi dasar: fitrah (naluri baik), kemampuan berkehendak, dan akal. Al-Qur'an mengajarkan manusia untuk menjalankan tugas kekhilafahan yang bertujuan pada kesejahteraan umat manusia dan pengelolaan bumi secara bijak.

Pendidikan dalam Islam bertujuan untuk menumbuhkan ketiga potensi ini sehingga manusia dapat mengenal, beribadah kepada Allah, dan mencapai kebahagiaan hakiki.<sup>60</sup> Allah juga memerintahkan manusia untuk melakukan perdamaian antara 2 kelompok orang beriman. Itu perlu dilakukan dan islah perlu ditegakkan karena sesungguhnya orang-orang muknin yang mantap imannya serta dihimpun oleh keimanan, kendati tidak seketurunan adalah bagaikan bersaudara, dengan demikian mereka memiliki keterikatan bersama dalam iman

---

<sup>60</sup> Muhammad Ghazil Aulia Dan Mahmud Arif, "Tafsir Tarbawi: Perspektif Pendidikan Islam Dalam Memahami Ayat-Ayat Al Qur'an," *Quranicedu: Journal Of Islamic Education* 5, no. 1 (2025): 32.

dan juga keterikatan bagaikan keseturunan. Sebagaimana Q.S Al-Hujurat Ayat: 10 yang berbunyi:

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ١٠

Artinya: “Sesungguhnya orang-orang mukmin adalah (bagaikan) bersaudara karena itu damaikanlah antara kedua saudara kamu dan bertakwalah kepada Allah supaya kamu mendapat rahmat”.

Kata (إِنَّمَا) digunakan untuk membatasi sesuatu. Di sini kaum beriman dibatasi hakikat hubungan mereka dengan persaudaraan. Seakan-akan tidak ada jalinan hubungan antar mereka kecuali persaudaraan itu. Kata *innama* bisa digunakan untuk menggambarkan sesuatu yang telah diterima sebagai suatu hal demikian itu adanya dan telah diketahui semua pihak secara baik. Penggunaan kata *innama* dalam konteks penjelasan tentang persaudaraan antara sesama mukmin ini, mengisyaratkan bahwa sebenarnya semua pihak telah mengetahui secara pasti bahwa kaum beriman bersaudara, sehingga semestinya tidak terjadi dari pihak manapun hal-hal yang mengganggu persaudaraan itu.

Kata (إِخْوَةٌ) dalam kamus bahasa seringkali diterjemahkan saudara atau sahabat. Kata ini pada mulanya berarti yang sama. Persamaan dalam garis keturunan mengakibatkan persaudaraan, demikian juga persamaan dalam sifat atau bentuk apapun. Kemudian kata (أَخَوَيْكُمْ) *akhawaikum* adalah bentuk dual dari kata *akh*.

Penggunaan bentuk dual disini untuk mengisyaratkan bahwa jangankan banyak orang, dua pun, jika mereka berselisih harus diupayakan ishlah antar mereka, sehingga persaudaraan dan hubungan harmonis mereka sejalan kembali. Ayat diatas mengisyaratkan dengan jelas bahwa persatuan dan kesatuan, serta hubungan harmonis antar anggota masyarakat kecil atau besar, akan melahirkan limpahan rahmat bagi mereka semua.<sup>61</sup>

Konsep *tazkiyatun nafs* yang ditulis oleh Ahmad Munir dalam bukunya tafsir tarbawi berakar pada pandangan Al-Qur'an tentang pendidikan dan bertujuan untuk penyucian jiwa manusia. Dalam diskursus pendidikan Islam, Ahmad Munir menempatkan *tazkiyatun nafs* sebagai salah satu dari empat istilah pokok yang saling melengkapi, bersama dengan:<sup>62</sup>

- 1) *Tarbiyah*: Pendidikan yang mencakup pengembangan jasad, akal, jiwa, bakat, dan potensi peserta didik dengan penuh kasih sayang, kelembutan, dan bijak, menuju kesempurnaan fitrah manusia.
- 2) *Ta'lim*: Pemberitahuan dan penjelasan tentang sesuatu (ilmu) secara berulang, bertahap, dan menggunakan cara yang mudah diterima, yang tujuannya melahirkan amal shalih.
- 3) *Ta'dib*: Penanaman, pembinaan, dan pengokohan akhlak sesuai syariat Allah dan cara yang baik, sehingga menghasilkan hati yang bersih, perilaku yang baik, beriman, beramal shalih, dan bertakwa.

<sup>61</sup> M. Quraish Shihab., *Tafsir Al-Misbah "Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an"*. Jakarta: Lentera Hati, 2002, 247-249.

<sup>62</sup> Ahmad Munir, *Tafsir Tarbawi* (Pekanbaru: Tambaro Publishing, 2008), 102.

4) *Tazkiyah*: Proses penyucian jiwa.

Keempat istilah ini (*tarbiyah, ta'lim, ta'dib, dan tazkiyah*) menunjukkan satu kesatuan konsep pendidikan dalam Islam yang tidak dapat dipisahkan dan semuanya tercakup dalam tujuan pendidikan Islam. *Tazkiyatun nafs* dalam al-Qur'an memuat anjuran-anjuran yang berupa upaya antara lain:

- 1) Upaya manusia untuk mensucikan dirinya dari perbuatan dosa dan akhlak yang hina dengan melaksanakan ketaatan dan menjauhi kemaksiatan sehingga diri manusia berada pada jalan taqwa seperti yang disebutkan dalam QS. al-Syams: 9-10.
- 2) Upaya manusia untuk menahan pandangan yang dapat menjerumuskan kepada hal-hal negatif. Firman Allah dalam QS. al-Nur: 30.
- 3) Upaya manusia untuk melakukan sesuatu yang lebih baik. Firman Allah dalam QS. al-Kahfi:19.

Dari tiga terminologi yang berhubungan dengan pendidikan yaitu: *tarbiyah, ta'lim dan tazkiyah* jika dilihat dari redaksi QS. al-Baqarah:151 yang berbunyi:

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ ءَايَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ١٥١

Artinya : “Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan ni'mat kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul di antara kamu yang membacakan ayat-ayat kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al Kitab dan Al-Hikmah (As Sunnah), serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui.

Menelusuri model pendidikan yang dialami oleh Rasul maka tahapan awal yang harus dikedepankan dalam proses belajar mengajar adalah proses penataan diri (*tazkiyah*), baru diikuti oleh *proses ta'lim al-kitab* (proses pengajaran kitab atau materi) dan disusul *ta'lim* (belajar) sesuatu yang belum diketahui oleh peserta didik.<sup>63</sup> Merujuk pada konsep belajar mengajar yang dialami Rasul, maka dalam kegiatan proses belajar mengajar, keteraturan jiwa (kesiapan kondisi psikologis) peserta didik menjadi tolak pengembangan diri.

### 3. Penanganan Siswa Terisolasi

#### a. Pengertian

Anak yang terisolasi adalah anak yang tidak mempunyai sahabat di antara teman sebayanya dalam suatu kelompok. Isolasi atau *isolate* itu sendiri dibagi menjadi dua macam, yaitu *voluntary isolate* dan *involuntary isolate*. *voluntary isolate* adalah suatu perbuatan yang menarik diri dari kelompok karena adanya rasa kurang memiliki minat untuk menjadi anggota suatu kelompok. Sedangkan *involuntary isolate* adalah sikap atau perbuatan menolak terhadap orang lain dalam kelompoknya meskipun dia ingin menjadi anggota kelompok tersebut. *involuntary* yang subyektif beranggapan bahwa dia tidak dibutuhkan oleh kelompoknya dan menjauhkan diri dari kelompok, sedangkan

---

<sup>63</sup> A. Malik Madany, "Tafsir Al-Manar (Antara Al-Syaikh Muhammad 'Abduh Dan Al-Sayyid Muhammad Rasyid Ridla)," *Al-Jami'ah: Journal Of Islamic Studies*, no. 46 (1991): 63–81.

involuntary yang obyektif sebaliknya dia benar-benar ditolak oleh kelompoknya.<sup>64</sup>

Sedangkan menurut Kartono dan Dali Gulo siswa anak terisolasi yakni seseorang yang memiliki hubungan sosial yang sangat kurang atau dangkal, bisa dikatakan seseorang yang tidak dipilih oleh seseorang pun.<sup>65</sup> Pendapat serupa dikemukakan oleh W. S. Winkel yang menyatakan bahwa, siswa yang terisolasi adalah siswa yang terasing akibat tidak banyak mendapat pilihan dan mendapat penolakan banyak sehingga hubungan sosialnya rentan.<sup>66</sup> Secara umum, dalam psikologi pendidikan dan sosial, siswa terisolasi atau menarik diri dari lingkungan sosial dapat dilihat dari beberapa aspek, antara lain:

1) Aspek Fisik dan Perilaku

- a) Cenderung menyendiri atau menjauh dari teman-temannya.
- b) Tidak berpartisipasi dalam kegiatan kelompok atau kerja bakti di sekolah.
- c) Tampak lesu, tidak bersemangat, atau sering melamun.
- d) Sering menunduk dan menghindari kontak mata.

2) Aspek Emosional

- a) Mudah merasa malu atau bersalah.

---

<sup>64</sup> Andi Ahmad Ridha, *Memahami Perkembangan Siswa Slow Learner* (Syiah Kuala University Press, 2022), 54.

<sup>65</sup> Dedy Siswanto, *Anak di Persimpangan Perceraian* (Surabaya: Airlangga University Press, 2020), 120.

<sup>66</sup> W. S. Winkel, *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan* (Ed. Revisi). (Yogyakarta: Media Abadi, 2006), 263.

- b) Sangat sensitif dan mudah tersinggung.
- c) Mudah panik atau tiba-tiba marah
- 3) Aspek Sosial
  - a) Tidak memiliki teman dekat.
  - b) Tidak peduli dengan lingkungan sekitarnya.
  - c) Menghindari interaksi dengan orang lain.
  - d) Bergantung pada orang lain secara berlebihan.
- 4) Aspek Intelektual
  - a) Merasa putus asa.
  - b) Merasa tidak ada dukungan atau kurang percaya diri.
  - c) Kesulitan mengemukakan pendapat di depan umum.<sup>67</sup>

Dari beberapa pendapat di atas dapat dipahami bahwa, anak atau siswa yang terisolasi adalah anak yang terasing karena menarik diri dari suatu kelompok atau ditolak dari kelompok tersebut karena

kurangnya pemilih. 1) Ciri-ciri Anak Terisolasi Merujuk pada pengertian-pengertian di atas ada beberapa ciri-ciri seseorang bisa dikatakan terisolasi, antara lain: a) Bersifat minder b) Senang mendominasi orang lain c) Bersifat egois d) Senang menyendir/mengisolasi diri e) Kurang memiliki perasaan tenggang rasa f) Kurang memperdulikan norma dan perilaku g) Ragu-ragu h) Tidak bersemangat.<sup>68</sup>

---

<sup>67</sup> Hariadi Saptono Dan Maria Margaretha Sri Hastuti, *Warisan Ws Winkel, Sj: Perjumpaan Pribadi Yang Mengembangkan* (Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2022), 119-121.

<sup>68</sup> Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 132-133.

b. Sebab dan Dampak Terisolasi

Menjadi terisolasi dari lingkungan pasti ada sebab dan akibatnya dan dampaknya akan mengalami tekanan-tekanan baik itu dari luar maupun dari dalam diri sendiri serta berdampak tidak baik bagi seseorang. Gunarsah menjelaskan masalah anak yang terisolasi itu disebabkan ketidakmampuan individu dalam memahami siapa dirinya.<sup>69</sup> Sedangkan hakim mengatakan bahwa anak terisolasi itu karena ketidakmampuan individu dalam menyesuaikan diri atau berinteraksi dengan lingkungan.

Akibat yang terjadi pada anak yang terisolir adalah: a) Akan merasa kesepian karena kebutuhan sosial tidak terpenuhi b) Tidak bahagia dan tidak aman c) Menimbulkan kepribadian menyimpang d) Kurang pengalaman belajar bersosialisasi e) Merasa sedih karena tidak merasakan kegembiraan teman sebaya f) Memperkecil peluang keterampilan sosialnya g) Hidup dalam ketidakpastian, merasa cemas, takut, sangat peka h) Sering melakukan penyesuaian diri secara berlebihan.<sup>70</sup>

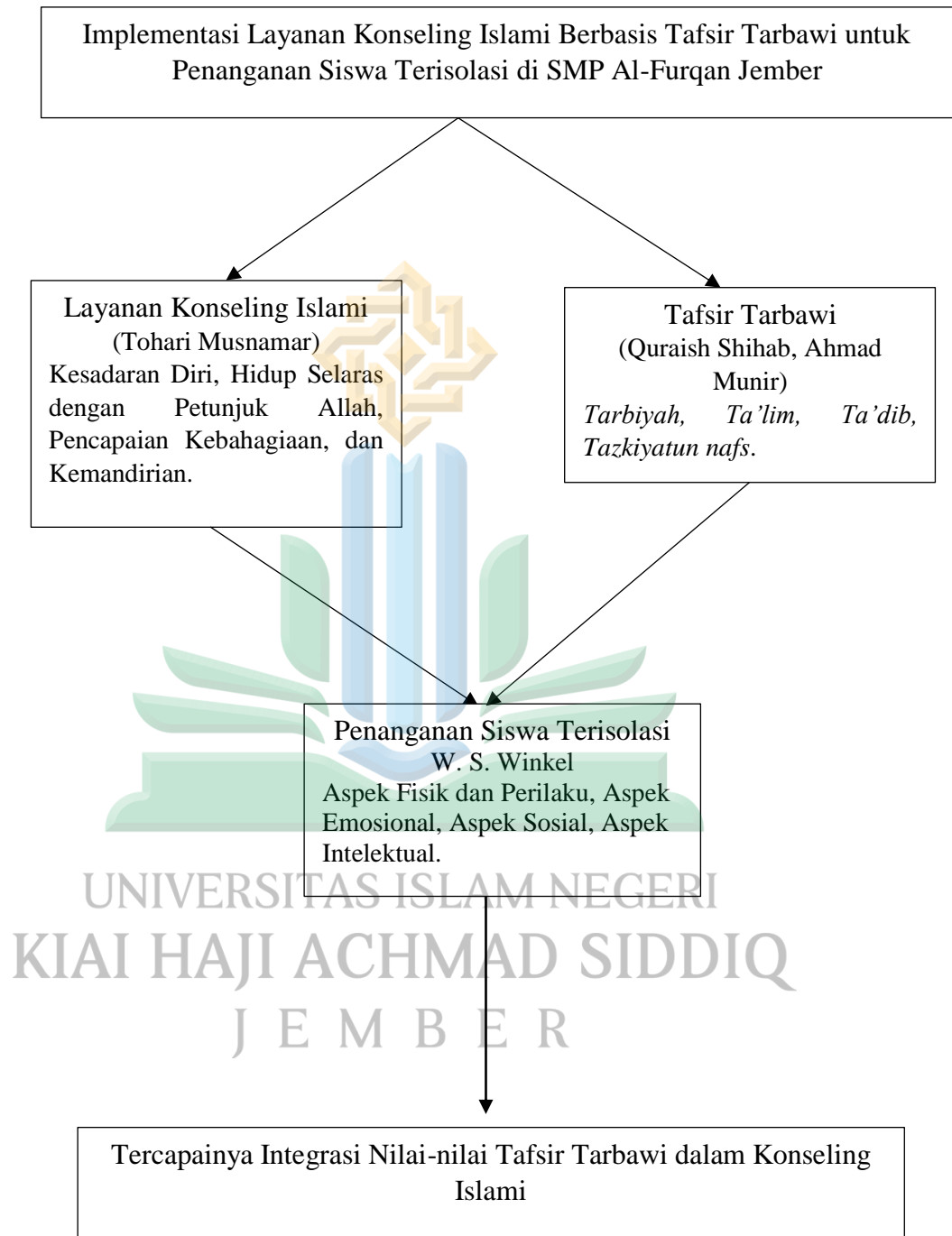
---

<sup>69</sup> Singgih D. Gunarsa, *Konseling Dan Psikoterapi* (Jakarta: PT. Bpk Gunung Mulia, 2011) 89.

<sup>70</sup> Agung Setiyo Wibowo dkk., *Tanpa Ayah, Tanpa Arah (Fathering The Loneliest Gen): Menemukan Kembali Peran Ayah Yang Hilang Dalam Pola Pengasuhan Anak* (Solo: Elex Media Komputindo, 2025), 134.



### C. Kerangka Konseptual



### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan ( *field research* ) yaitu :  
“Suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis dengan mengangkat data yang ada dilapangan”.<sup>71</sup> Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian kualitatif. Dimana menurut Bodgan dan Taylor, metodologi kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku dapat diamati. Pendekatan ini diarahkan pada latar dan individu tersebut secara utuh.<sup>72</sup>

Sedangkan menurut Nawawi pendekatan kualitatif dapat diartikan sebagai rangkaian atau proses menjangkau informasi, dari kondisi sewajarnya dalam kehidupan suatu obyek, dihubungkan dengan pemecahan suatu masalah, baik dari sudut pandang teoritis maupun praktis. Penelitian kualitatif dimulai dengan mengumpulkan informasi-informasi dalam situasi sewajarnya, untuk dirumuskan menjadi suatu generalisasi yang dapat diterima oleh akal sehat manusia.<sup>73</sup>

Oleh karena itu, pendekatan kualitatif ini dipilih oleh penulis berdasarkan tujuan penelitian yang ingin mendapatkan gambaran proses

---

<sup>71</sup> Suharismi Arikunto, *Dasar-Dasar Research* (Bandung: Tarsoto 58 (1995), 58.

<sup>72</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), 80.

<sup>73</sup> Hadari Nawawi dan M. Martini Hadari, *Instrumen Penelitian Bidang Sosial* (Jakarta: Gadjah Mada University Press, 1995), 61.

implementasi instrumen sosiometri dan layanan konseling Islami berbasis tafsir tarbawi dalam penanganan siswa terisolasi.

## **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Al-Furqan Jember. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada pelaksanaan tes sosiometri sebagai alat untuk mengidentifikasi dinamika hubungan sosial antar siswa di dalam kelas. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, SMP Al-Furqan satu-satunya sekolah Islam di kabupaten Jember yang telah berhasil menerapkan tes sosiometri. Tes ini memberikan data empiris yang kuat mengenai struktur pertemanan, popularitas, dan isolasi sosial, yang merupakan informasi krusial untuk merancang dan mengimplementasikan konseling Islam yang efektif. Ketersediaan data sosiometri ini secara langsung mendukung kerangka teoretis penelitian, yaitu konseling Islam yang berfokus pada perbaikan interaksi sosial berdasarkan nilai-nilai Al-Qur'an.

## **C. Kehadiran Peneliti**

Kehadiran peneliti dalam hal ini sangatlah penting dan utama, hal ini seperti yang dikatakan Moleong bahwa dalam penelitian kualitatif kehadiran peneliti sendiri atau bantuan orang lain merupakan alat pengumpul data utama.<sup>74</sup> Sesuai dengan penelitian kualitatif, kehadiran peneliti di lapangan adalah sangat penting dan diperlukan secara optimal. Peneliti merupakan instrument kunci utama dalam mengungkapkan makna dan sekaligus sebagai alat pengumpul data. Karena itu peneliti juga harus terlibat dalam kehidupan

---

<sup>74</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 17.

orang-orang yang diteliti sampai pada tingkat keterbukaan antara kedua belah pihak. Oleh karena itu dalam penelitian ini peneliti terjun langsung ke lapangan untuk mengamati dan mengumpulkan data yang dibutuhkan.

#### **D. Subjek Penelitian**

Untuk memperoleh data yang akurat, teknik pengambilan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive* adalah teknik pengambilan informan dengan pertimbangan tertentu disesuaikan dengan kebutuhan dan tujuan penelitian. Pemilihan teknik ini dengan pertimbangan bahwa *Purposive* bertujuan untuk mengambil beberapa informan yang terkait dengan permasalahan yang diteliti.<sup>75</sup>

Subjek utama dalam penelitian ini adalah guru Bimbingan dan Konseling (BK) di SMP Al-Furqan Jember yang berperan sebagai pelaksana dalam penerapan layanan konseling islami bagi siswa. Penentuan dilakukan setelah instrumen sosiometri dikembangkan dan diimplementasikan untuk mengidentifikasi siswa yang memiliki tingkat isolasi sosial tinggi. Informan pada penelitian ini meliputi:

1. Guru Bimbingan dan Konseling (BK) SMP Al-Furqan Jember: Sebagai pelaksana layanan konseling dan pihak yang paling mengetahui kondisi siswa (Andico Adi Permadani, S.Pd.)
2. Kepala Sekolah untuk memberikan informasi tentang kebijakan sekolah, lingkungan sosial, dan dukungan terhadap program BK (Indriastutie Setia Hariwardanie, M.Si).

---

<sup>75</sup> Sugiyono. *Metode Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 219.

3. Bidang Kesiswaan sekaligus Wali Kelas 9D untuk memberikan informasi tentang kebijakan sekolah, lingkungan sosial, dan dukungan terhadap program BK (M. Nasrul Huda, S.Pd).
4. Wali Kelas 8B untuk memberikan informasi mengenai perilaku sosial siswa di kelas (Sandra Widi Tama, M.Pd).
5. Siswa yang mengalami kesulitan bersosial (Siswa Terisolasi) dan teman-teman terdekat siswa. (Abdurrahim Dahri Syaddad Annawaf, Ahmad Taqiy Zuhron Sugiarto, Muhammad Fahrezi Arsyad, Ghaida Aszahra Najla, El Quincy Maritza, Tania Melani Dwi Putri Sucipto).
6. Orang tua siswa terisolasi, untuk memberikan informasi latar belakang keluarga dan dinamika di rumah (Ibu Lis Irawati).

#### **E. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini adalah subyek dari mana data itu diperoleh.<sup>76</sup> Adapun alasan peneliti mengambil subyek penelitian ini dari sumber data karena diperlukan sebagai informan dalam penelitian ini, khususnya dalam kegiatan *interview*. Sehingga dapat diperoleh informasi secara langsung kepada masing-masing informan. Maka peneliti mengklasifikasikan sumber data yang digunakan dalam penelitian yaitu sumber data primer.

Data primer adalah data yang didapat dari sumber pertama atau sumber asli (langsung dan informan), misalnya dari individu atau perorangan, konsumen, karyawan, guru, petani, dan lainnya merupakan sumber utama data

---

<sup>76</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Metodelogi Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Baru Perss: 2014), 74.

primer.<sup>77</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data utama yaitu: Guru BK sebagai informan utama. Kepala Sekolah, Guru Kelas dan Siswa.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Data adalah bagian terpenting dalam penelitian. Adapun alasan peneliti menggunakan teknik pengumpulan data ini terkait “ Pengembangan Instrumen Sosiometri Untuk Penanganan Siswa Terisolasi Smp Al-Furqan Jember Dengan Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi” karena dalam mengumpulkan data tidak hanya mempertimbangkan tingkat efesiennya. Namun, juga harus mempertimbangkan kesesuaian teknik yang digunakan dalam menggali dan mengumpulkan data tersebut. Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode sebagai berikut:

### **1. Observasi**

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian.<sup>78</sup> Dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi partisipatif. Adapun alasan peneliti menggunakan observasi partisipatif karena untuk memahami secara mendalam dinamika sosial siswa terisolasi, pola interaksi di lingkungan sekolah, serta konteks implementasi konseling Islami. Teknik observasi dalam penelitian ini antara lain:

- a. Mengamati kegiatan pelayanan konseling islami di SMP Al-Furqan Jember

---

<sup>77</sup> John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*, Pustaka Pelajar, 2012.

<sup>78</sup> Feny Rita Fiantika, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020), 45.

- b. Mengamati layanan konseling islami berbasis tafsir tarbawi dalam penanganan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember
- c. Mengamati integrasi nilai-nilai tafsir tarbawi dengan kebutuhan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah usaha mengumpulkan informasi dengan mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan, untuk dijawab secara lisan pula.<sup>79</sup> Adapun tujuan peneliti menggunakan wawancara untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka dimana pihak yang diinterview dapat memberikan informasi sebanyak mungkin terkait “Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi dalam Penanganan Siswa Terisolasi SMP Al-Furqan Jember”, dan dapat memberikan pendapat berdasarkan perspektifnya. Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

- a. Mengenai penerapan layanan konseling islami di SMP Al-Furqan Jember.
- b. Mengenai penerapan layanan konseling islami berbasis tafsir tarbawi dengan kebutuhan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember.
- c. Mengenai nilai-nilai tafsir tarbawi diintegrasikan dalam penanganan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember.

---

<sup>79</sup> Mudjia Rahardjo, *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif* (Malang: UIN Maliki, 2011), 33.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis/terutama berupa arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil atau hukum-hukum dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penyelidikan.<sup>80</sup> Teknik dokumentasi yang dilakukan, antara lain:

- a. Sejarah Berdirinya SMP Al-Furqan Jember
- b. Visi Misi SMP Al-Furqan Jember
- c. Struktur Organisasi
- d. Dokumen-dokumen lain yang terkait dalam penelitian Ini.

### G. Analisis Data

Analisis data kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan menjadi hipotesis. Analisis data dalam penelitian kualitatif juga dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, setelah selesai di lapangan.<sup>81</sup>

Selama di lapangan, peneliti mengambil teknik analisis data dengan menggunakan teknik analisis interaktif model Miles dan Huberman. Menurut Miles, Huberman, dan Saldana di dalam analisis data kualitatif terdapat empat alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan. Aktivitas dalam analisis data

<sup>80</sup> Akif Khilmiyah, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2016), 26.

<sup>81</sup> Matthew B. Miles Dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 1994), 10.



yaitu: *Data Collection*, *Data Condensation*, *Data Display*, dan *Conclusion Drawing/Verifications*.<sup>82</sup>

### 1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pengumpulan data dilakukan dengan penggalan dan pencarian data dari berbagai teknik sebagai sumber. Peneliti melakukan wawancara kepada guru BK, kepala sekolah, guru wali kelas, dan siswa di SMP Al-Furqan Jember. Menggunakan observasi dengan mengikuti proses layanan konseling islami dan juga proses penyampaian hasil sekaligus tindak lanjut yang diberikan oleh sekolah berupa dokumen-dokumen resmi sekolah seperti Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) bimbingan konseling, catatan permasalahan siswa, dan laporan hasil konseling.

### 2. Kondensasi Data

Kondensasi data adalah kegiatan memilih, menyederhanakan, memisahkan, dan mentransformasikan data yang mendekati keseluruhan bagian dari catatan-catatan lapangan secara tertulis, transkrip wawancara, dokumen-dokumen yang didapatkan di SMP Al-Furqan Jember. Kemudian, peneliti melakukan pengkodean dan pengelompokan sesuai dengan fokus penelitian.

### 3. Penyajian Data (*Data Display*)

Data yang sudah tersaring dan terfokuskan sesuai dengan kebutuhan untuk menjawab fokus penelitian, lalu disusun secara sistematis untuk diambil makna data agar dapat disimpulkan. Data yang

---

<sup>82</sup> Matthew B. Miles Dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*, 15.

ingin didapat peneliti berupa diagram atau peta konsep yang menggambarkan tahapan layanan konseling islami, mulai dari identifikasi masalah, proses konseling, evaluasi dan tindak lanjut, serta keterkaitan tafsir tarbawi dengan praktik konseling dan dampaknya terhadap siswa.

#### 4. Penarikan Kesimpulan (*Conclusions Drawing*)

Proses analisis terus berlangsung dengan melakukan verifikasi antara kesimpulan awal dengan data baru, memastikan bahwa data dapat dipertanggungjawabkan kesesuaiannya dengan data asli di SMP Al-Furqan Jember untuk menjawab fokus penelitian diantaranya proses layanan konseling islami dan proses layanan konseling islami berbasis tafsir tarbawi untuk penanganan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember.

### H. Keabsahan Data

Menguji keabsahan data pada penelitian menggunakan beberapa kriteria, peneliti menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi dimaksud untuk mengecek kebenaran data dan membandingkannya dengan data yang diperoleh dari sumber lain, pada berbagai fase penelitian lapangan pada waktu yang berlainan triangulasi dilakukan dengan tiga cara yaitu dengan sumber data metode dan teknik.

#### 1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber ialah pengecekan data yang sudah didapatkan dengan penggunaan beberapa sumber. Data yang sudah dianalisis oleh peneliti sehingga bisa menghasilkan sebuah kesimpulan kemudian dimintai kesepakatan kepada sumber data. Dengan mewawancarai

beberapa sumber kemudian menyimpulkan hasil dari wawancara tersebut.<sup>83</sup>

## 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik ialah menguji kredibilitas data yakni dilakukan dengan mengecek data kepada sumber yang sama. Ketika teknik pengujian data ini terdapat perbedaan data, maka peneliti harus melaksanakan diskusi lanjutan kepada sumber data, guna memastikan kebenaran data yang telah diberikan oleh sumber data. Atau mungkin sebaliknya yakni benar semua, karena berbeda-bedanya sudut pandang seseorang. Triangulasi teknik bertujuan untuk mencocokkan tentang hasil wawancara dengan hasil observasi yang sudah dilakukan oleh peneliti.<sup>84</sup> Triangulasi teknik bertujuan untuk mencocokkan tentang hasil wawancara dengan hasil observasi yang sudah dilakukan oleh peneliti.

### I. Tahapan-Tahapan Penelitian

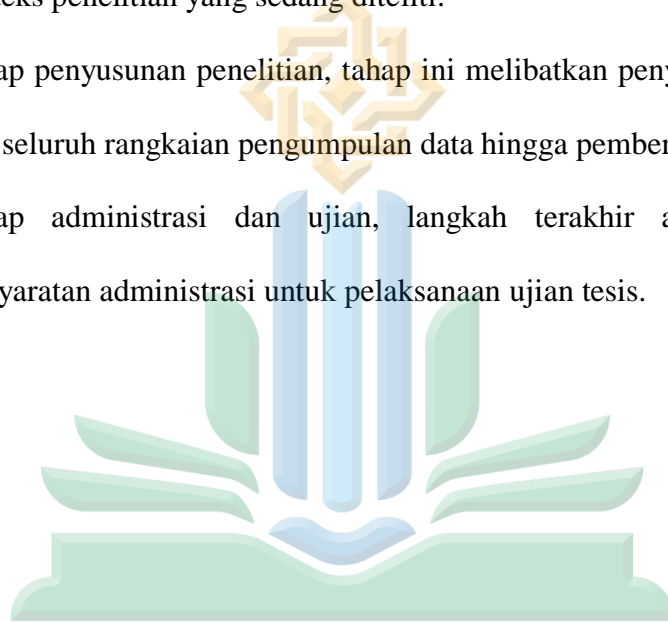
1. Tahap pra lapangan, mencakup penetapan topik utama, penyelarasan pandangan dasar dengan teori dan bidang studi terkait, eksplorasi konteks riset melalui pengamatan awal di tempat penelitian, penyusunan proposal penelitian, serta pengurusan izin dari pihak yang diteliti.
2. Tahap Penelitian, data dikumpulkan sesuai dengan fokus penelitian. Secara khusus, mencakup pelaksanaan konseling islami berbasis tafsir tarbawi untuk penanganan isolasi sosial siswa, yang akan memberikan gambaran

<sup>83</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, 71.

<sup>84</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 63.

jelas tentang integrasi nilai-nilai tarbawi dalam penanganan masalah sosial siswa.

3. Tahap analisis data, tahap ini mencakup pengolahan dan penyusunan data yang diperoleh melalui pengamatan partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian diikuti dengan interpretasi data berdasarkan konteks penelitian yang sedang diteliti.
4. Tahap penyusunan penelitian, tahap ini melibatkan penyusunan hasil riset dari seluruh rangkaian pengumpulan data hingga pemberian hasil temuan.
5. Tahap administrasi dan ujian, langkah terakhir adalah memenuhi persyaratan administrasi untuk pelaksanaan ujian tesis.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN ANALISIS**

#### **A. Gambaran Objek Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya SMP Al-Furqan Jember**

SMP Al-Furqan Jember adalah sekolah swasta di bawah naungan Yayasan Al-Furqan Jember yang berdiri tahun 1981. SMP Al-Furqan awal mula berdiri di Jalan Letjen Suprpto VI, kemudian di tahun 2007 berdiri SMP Al-Furqan 2 di Jalan Wahid Hasyim. Pada waktu itu SMP Al-Furqan 2 gedungnya menjadi satu dengan SD Al-Furqan. Selang setahun, tepatnya tahun 2008, SMP Al-Furqan 2 berpindah tempat di Jalan Trunojoyo. Tahun 2014 SMP Al-Furqan 1 ditutup dan dilebur (merger) dengan SMP Al Furqan 2 menjadi SMP Al-Furqan di Jalan Trunojoyo hingga sekarang. Dalam usianya yang menginjak usia 39 tahun, SMP Al-Furqan Jember sudah mendapatkan tempat di hati masyarakat Jember karena mutu pendidikan yang baik dan prestasi yang membanggakan.

SMP Al Furqan Jember dengan segudang prestasi yang diraih saat ini telah mampu mensejajarkan diri dengan SMP negeri terbaik di kota ini, dan berhasil menjadi sekolah swasta yang terbaik di Jember. SMP Al-Furqan Jember senantiasa berkomitmen untuk menanamkan karakter positif yang baik bagi seluruh siswanya. SMP Al Furqan Jember, Islami, Qur'ani, Berprestasi.<sup>85</sup>

---

<sup>85</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan, 4 Agustus 2025

## 2. Visi Misi

Visi dari SMP Al-Furqan sendiri ialah “Terwujudnya insan yang Islami, Qur’ani, dan Berprestasi”.<sup>86</sup> Adapun indikator ketercapaian dari visi sesuai dengan variabelnya antara lain:

- a. Insan yang islami, membentuk generasi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia yang memiliki kesadaran menjalankan ibadah serta menerapkan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Qur’ani, yaitu mempelajari, memahami dan mengamalkan nilai-nilai Al Quran dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- c. Berprestasi, sebagai hasil akhir dalam sebuah proses, prestasi merupakan tolak ukur sebuah proses. Prestasi tak hanya berkisar pada kemampuan kognitif dalam ajang prestatif saja namun lebih pada keberhasilan menemukan kemampuan diri, mengembangkan talenta dan kecakapan hidup yang bermanfaat.

Dalam upaya mengimplementasikan visi sekolah, SMP Al-Furqan menjabarkan misi sekolah sebagai berikut:

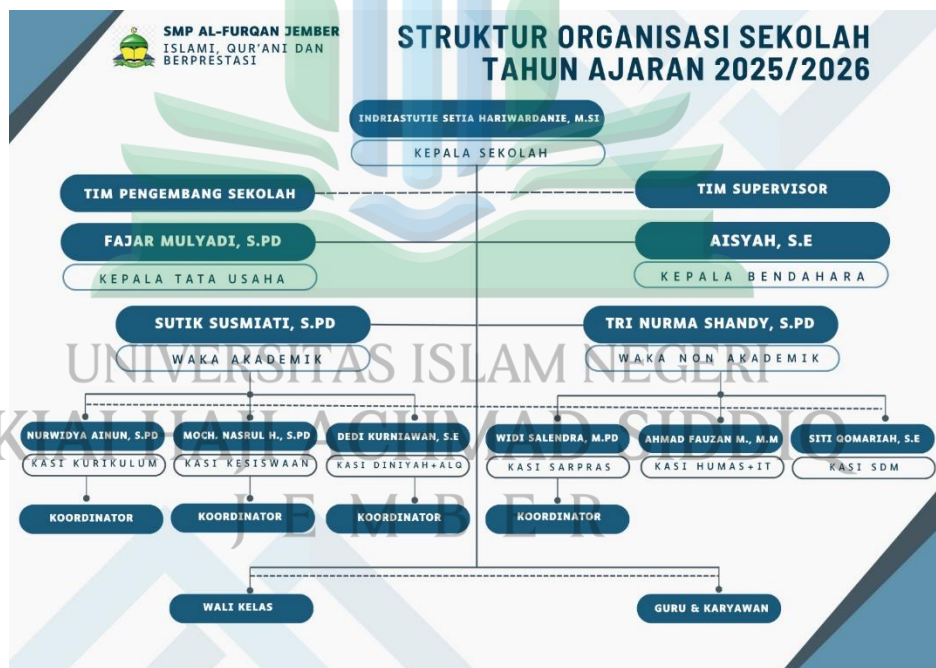
- a. Membangun lingkungan sekolah yang membentuk Peserta didik dan SDM memiliki akhlak mulia melalui penanaman nilai-nilai aqidah Islamiyah yang kuat sesuai dengan Al Qur’an dan Sunnah.
- b. Mewujudkan sumber daya manusia yang beriman, produktif, kreatif, inovatif dan efektif.

---

<sup>86</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan, 4 Agustus 2025.

- c. Menumbuh kembangkan kecintaan dan pengamalan Al Quran.
- d. Merancang pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang mampu memotivasi peserta didik untuk selalu belajar.
- e. Membangun lingkungan sekolah yang bertoleransi dalam kebhinekaan global, mencintai budaya lokal dan menjunjung nilai gotong royong.
- f. Mengembangkan kemandirian, nalar kritis dan kreativitas yang memfasilitasi keragaman minat dan bakat peserta didik.
- g. Mewujudkan pendidikan yang berkualitas untuk menghasilkan prestasi dan lulusan yang peduli dengan lingkungan.

### 3. Struktur Organisasi



**Gambar 4.1**  
**Struktur Organisasi Sekolah TA. 2025/2026**

## B. Paparan Data

### 1. Penerapan Layanan Konseling Islami Di SMP Al-Furqan Jember

SMP Al-Furqan merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang memiliki komitmen kuat dalam menanamkan nilai-nilai keagamaan di setiap kegiatan belajar mengajar. Sekolah ini berupaya mewujudkan peserta didik yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga berakhlakul karimah. Dalam praktik bimbingan konseling, SMP Al-Furqan menerapkan pendekatan Islami yang menekankan keseimbangan antara aspek psikologis dan spiritual. Guru BK di SMP Al-Furqan, tidak hanya berperan sebagai konselor dalam arti umum, tetapi juga sebagai pembimbing rohani yang menanamkan nilai iman, taqwa, serta akhlak mulia dalam proses konseling kepada siswa.<sup>87</sup>

Layanan konseling islami di SMP Al-Furqan Jember selama ini penerapannya didasarkan pada perpaduan antara prinsip-prinsip Bimbingan dan Konseling (BK) konvensional dan nilai-nilai ajaran Islam (Al-Qur'an dan As-Sunnah). Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, penerapan layanan konseling Islami di SMP Al Furqon berjalan melalui beberapa bentuk kegiatan berikut:

#### a. Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Proses Konseling

Setiap kegiatan konseling diawali dengan doa dan pengingat akan kehadiran Allah SWT. Guru BK menanamkan nilai-nilai seperti kesabaran, keikhlasan, dan tawakal sebagai dasar dalam menghadapi

---

<sup>87</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan Jember, 4 Agustus 2025.



setiap permasalahan. Siswa dibimbing untuk memahami bahwa setiap ujian hidup memiliki hikmah dan solusi yang dapat ditemukan melalui pendekatan spiritual.<sup>88</sup>

Berdasarkan hasil wawancara oleh guru BK, Ustadz Andico menyampaikan bahwa:

Selama ini ketika kami melaksanakan tugas guru konseling di SMP Al-Furqan, diawali dengan identifikasi masalah, setelah diketahui permasalahannya kita mengintegrasikan dengan nilai-nilai islam didalamnya. Tentunya sesuai dengan tingkat kesalahan yang dilakukan.<sup>89</sup>

Berdasarkan hasil wawancara, guru Bimbingan dan Konseling di SMP Al-Furqan melaksanakan layanan konseling melalui tahapan yang terstruktur dan kontekstual. Proses layanan diawali dengan identifikasi masalah, yang menunjukkan bahwa guru BK menerapkan prinsip asesmen sebagai langkah awal untuk memahami kondisi dan kebutuhan peserta didik secara komprehensif. Tahapan ini penting untuk memastikan bahwa layanan yang diberikan tepat sasaran dan sesuai dengan permasalahan yang dialami siswa. Hasil wawancara diatas diperkuat oleh pernyataan Ustadz Nasrul selaku Waka Kesiswaan, menyampaikan bahwa: “jika ada permasalahan guru BK melakukan pembinaan kepada siswa yang bersangkutan. Misalnya, saat terlambat melakukan refleksi dan membaca do’a pagi petang”.<sup>90</sup>

---

<sup>88</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan Jember, 8 September 2025.

<sup>89</sup> Andico Adi Permadani, diwawancara oleh Penulis, Jember, 7 Oktober 2025.

<sup>90</sup> M. Nasrul Huda, diwawancara oleh Penulis, Jember, 8 Oktober 2025.

Dengan demikian, peran guru BK di SMP Al-Furqan tidak berdiri sendiri, melainkan didukung oleh kebijakan dan sinergi dengan pihak kesiswaan. Kolaborasi ini memperkuat pelaksanaan konseling Islami yang holistik, di mana penanganan permasalahan siswa dilakukan melalui pendekatan yang mendidik, humanis, dan berlandaskan nilai-nilai keislaman, sehingga diharapkan mampu membentuk perilaku positif dan akhlak mulia pada diri siswa secara berkelanjutan. Pernyataan ini juga senada dengan apa yang disampaikan salah satu siswa bernama Abdurrahim Dahri Syaddad Annawaf siswa kelas 9D, yang menyampaikan bahwa: “saya pernah datang terlambat dan kemudian mengerjakan tugas refleksi yang didampingi oleh guru BK. Kemudian saya membaca do’a pagi petang yang didampingi oleh guru BK dan beberapa kali juga oleh Kesiswaan”.<sup>91</sup>

Pengalaman siswa ini menunjukkan bahwa proses pembinaan yang diterapkan di SMP Al-Furqan bersifat partisipatif dan pendampingan, sehingga siswa tidak dibiarkan menjalani konsekuensi secara mandiri, tetapi diarahkan dan dibimbing agar mampu memahami kesalahan yang dilakukan. Pendampingan tersebut mempertegas peran guru BK dan kesiswaan sebagai pendidik sekaligus pembina karakter. Wawancara juga dilakukan pada salah satu siswi kelas 8B bernama Ghaida yang menyampaikan bahwa: “saya sering melakukan

---

<sup>91</sup> Abdurrahim Dahri Syaddad Annawaf, diwawancara oleh Penulis, Jember, 9 Oktober 2025.

pelanggaran dengan tidak membawa buku dan juga merasa malas mengerjakan tugas.<sup>92</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan berbagai pihak di SMP Al-Furqan Jember, terlihat bahwa proses penanganan permasalahan siswa selalu diawali dengan identifikasi masalah yaitu siswa kemudian membangun hubungan dengan siswa dan menanyakan alasan melakukan kesalahan. Siswa yang terlambat mengungkapkan pendapat bahwa ia merasa kelelahan saat belajar di malam hari, kemudian siswi yang melakukan pelanggaran tidak membawa buku maupun malas mengerjakan tugas dikarenakan siswi belum mampu untuk mengendalikan emosinya sendiri.

Dari identifikasi masalah dan pendekatan hubungan yang dilakukan oleh guru BK kemudian diikuti dengan pembinaan yang diintegrasikan dengan nilai-nilai Islami. Guru BK, sebagaimana dijelaskan oleh Ustadz Andico, menekankan bahwa setiap intervensi disesuaikan dengan tingkat kesalahan siswa serta diarahkan agar siswa memahami makna perbaikan diri secara islami. Hal ini sejalan dengan penjelasan Ustadz Nasrul selaku Waka Kesiswaan yang menyebutkan bahwa siswa yang melakukan pelanggaran akan mendapatkan pembinaan melalui kegiatan refleksi dan pembacaan doa pagi petang sebagai bentuk penguatan spiritual.

---

<sup>92</sup> Ghaida Aszahra Najla, diwawancara oleh Penulis, Jember, 10 Oktober 2025.

Pernyataan kedua pihak tersebut diperkuat oleh pengalaman langsung dari Risyad, siswa kelas 9D, yang menceritakan bahwa ketika ia datang terlambat, ia diminta mengerjakan tugas refleksi dan membaca doa pagi-petang dengan pendampingan guru BK maupun pihak Kesiswaan. Ini menunjukkan bahwa pendekatan pembinaan yang diterapkan bersifat konsisten dan terstruktur, serta menekankan pada penguatan karakter dan pembiasaan nilai-nilai religius dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Pernyataan di atas, diperkuat oleh dokumen dibawah ini:



**Gambar 4.2**  
**Pembacaan Doa Pagi Petang di Buku Panduan Kegiatan Ibadah pada Siswa Terlambat**

Hasil observasi, wawancara dan dokumentasi diatas, menunjukkan bahwa Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Proses Konseling yaitu berupa refleksi dan pembacaan do'a-do'a.

**b. Pendekatan Spiritual dan Pembinaan Akhlak**

Pelaksanaan pembinaan akhlak di sekolah dilakukan secara spesifik, yaitu melalui kuliah tujuh menit (kultum) yang disampaikan oleh siswa itu sendiri, dengan materi yang disesuaikan berdasarkan jenis pelanggaran yang dilakukan siswa. Siswa yang melakukan pelanggaran

diarahkan untuk menyiapkan dan menyampaikan materi kultum yang relevan sebagai bentuk sanksi edukatif dan introspeksi. Hal ini sejalan dengan pendekatan konseling yang diterapkan, di mana siswa diarahkan untuk melakukan introspeksi diri (*muhasabah*), memperbanyak ibadah, serta memperbaiki hubungan dengan sesama.<sup>93</sup> Hal ini didukung oleh pernyataan Ustadz Andico selaku guru BK, bahwa: “konseling individu dan kelompok secara aktif mengintegrasikan konsep introspeksi diri (*muhasabah*) dan memperbanyak ibadah sebagai solusi inti masalah perilaku dan mental siswa”.<sup>94</sup>

Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa pendekatan konseling yang diterapkan tidak hanya berorientasi pada penyelesaian masalah secara psikologis, tetapi juga menyentuh dimensi spiritual dan moral siswa. *Muhasabah* digunakan sebagai sarana untuk membantu siswa menyadari kesalahan, memahami kondisi diri, serta menumbuhkan tanggung jawab personal atas perilaku yang dilakukan. Sementara itu, pembiasaan ibadah berfungsi sebagai media penguatan jiwa, pengendalian diri, dan pembentukan ketenangan batin siswa. Pernyataan ini juga senada dengan apa yang disampaikan salah satu siswa bernama Muhammad Fahrezi Arsyad dari 9D, yang menyampaikan bahwa: “saya merasa terbantu dan lebih tenang setelah melakukan muhasabah dan merasa ada kesadaran akan kesalahan dan keinginan untuk berubah”.<sup>95</sup>

---

<sup>93</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan Jember, 7 Oktober 2025

<sup>94</sup> Andico Adi Permadani, diwawancara oleh Penulis, Jember, 7 Oktober 2025.

<sup>95</sup> Muhammad Fahrezi Arsyad, diwawancara oleh Penulis, Jember, 9 Oktober 2025.

Dengan demikian, pengalaman siswa ini semakin memperkuat temuan bahwa integrasi muhasabah dan nilai-nilai ibadah dalam layanan konseling di SMP Al-Furqan mendukung pemulihan mental, penguatan kesadaran moral, serta pengembangan karakter Islami siswa secara berkelanjutan. Konsistensi antara pernyataan guru BK dan pengalaman siswa juga menegaskan bahwa pendekatan konseling Islami yang diterapkan bersifat aplikatif dan dirasakan manfaatnya secara nyata oleh peserta didik. Hal ini juga diperkuat oleh pernyataan Ustadzah Indri selaku Kepala SMP Al-Furqan Jember, beliau menyampaikan bahwa: “kami menekankan bahwa pendekatan spiritual BK sejalan dengan visi sekolah untuk menghasilkan lulusan yang islami, qur’ani dan berprestasi”.<sup>96</sup>

Berdasarkan hasil wawancara, terlihat bahwa layanan konseling di SMP Al-Furqan Jember menempatkan pendekatan spiritual sebagai inti dari proses pembinaan siswa. Konseling individu maupun kelompok secara konsisten mengintegrasikan muhasabah, introspeksi diri, serta peningkatan ibadah sebagai strategi utama untuk membantu siswa mengatasi berbagai permasalahan perilaku maupun emosional. Pendekatan ini terbukti memberikan dampak positif, sebagaimana disampaikan oleh Muhammad Fahrezi Arsyad atau biasa dipanggil Kenzie, siswa kelas 9D, yang merasakan ketenangan dan munculnya kesadaran untuk memperbaiki diri setelah menjalani proses muhasabah

---

<sup>96</sup> Indriastutie Setia Hariwardanie, diwawancara oleh Penulis, Jember, 6 Oktober 2025.

yang dipandu oleh guru BK. Pernyataan ini, diperkuat oleh dokumentasi di bawah ini:



**Gambar 4.3**  
**Kultum Siswa sebagai Pilar Pendidikan Karakter Islami.**

c. Pelaksanaan Konseling Individual dan Kelompok

Konseling individu digunakan untuk membantu siswa menyelesaikan permasalahan pribadi seperti kedisiplinan, motivasi belajar, dan pergaulan. Sementara konseling kelompok difokuskan pada pembinaan karakter, kebersamaan, dan penguatan nilai-nilai Islami melalui kegiatan seperti halaqah, sharing keagamaan, dan tausiyah.<sup>97</sup>

Hal ini didukung oleh pernyataan Ustadz Andico selaku guru BK, bahwa:

Teknik *muhasabah* (introspeksi diri) menjadi hal wajib dalam konseling individu, mengarahkan siswa untuk mengakui kesalahan dan merencanakan perbaikan spiritual. Kami memilah kasus yang butuh kerahasiaan tinggi dan intervensi mendalam ke Individual, dan isu umum seperti karakter dan kebersamaan ke kelompok.<sup>98</sup>

<sup>97</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan Jember, 7 Oktober 2025.

<sup>98</sup> Andico Adi Permadani, diwawancara oleh Penulis, Jember, 7 Oktober 2025.

Temuan ini mengindikasikan bahwa pelaksanaan konseling Islami di SMP Al-Furqan bersifat terstruktur, selektif, dan kontekstual. Integrasi muhasabah sebagai teknik inti, disertai dengan pemilahan layanan individu dan kelompok, mencerminkan pendekatan konseling yang tidak hanya memperhatikan aspek spiritual, tetapi juga aspek psikologis dan sosial siswa. Pernyataan ini juga senada dengan apa yang disampaikan salah satu siswa bernama Ghaida Aszahra Najla siswa kelas 8B, yang menyampaikan bahwa:

Awalnya saya susah sekali kalau diajak bicara, bingung mau ngomong apa. Tapi waktu konseling individu, ustadz Andico memberi waktu saya untuk menjelaskan pelan-pelan. Saya diajak muhasabah dan dikasih contoh bagaimana menyampaikan pendapat dengan sopan. Sekarang saya mulai bisa menjawab dan tidak terlalu gugup seperti dulu.<sup>99</sup>

Perubahan yang dirasakan siswa, yaitu mulai mampu menjawab pertanyaan dan berkurangnya rasa gugup, mengindikasikan keberhasilan konseling individu dalam meningkatkan kepercayaan diri, kemampuan komunikasi, dan kesadaran diri siswa. Temuan ini semakin menegaskan efektivitas konseling Islami yang mengintegrasikan muhasabah dengan pendekatan humanis dan empatik, sehingga mampu membantu siswa berkembang tidak hanya secara spiritual, tetapi juga secara sosial dan emosional. Hal ini didukung oleh pernyataan Ahmad Taqiy Siswa Kelas 9D yang menyampaikan bahwa:

Saya itu sering merasa takut untuk bicara, bahkan kepada teman sekelas. Tapi waktu ikut konseling kelompok, ustadzah ngajak saya latihan bicara sedikit-sedikit. Ada muhasabah bareng dan

---

<sup>99</sup> Ghaida Aszahra Najla, diwawancara oleh Penulis, Jember, 10 Oktober 2025.



saya diminta menuliskan perasaan saya. Lama-lama saya merasa lebih tenang dan lebih berani untuk cerita.<sup>100</sup>

Perubahan yang dirasakan siswa, yaitu munculnya rasa lebih tenang dan keberanian untuk bercerita, mengindikasikan bahwa konseling kelompok dengan pendekatan muhasabah efektif dalam meningkatkan kepercayaan diri, regulasi emosi, dan kemampuan komunikasi interpersonal siswa. Temuan ini semakin menegaskan bahwa konseling Islami yang diterapkan di SMP Al-Furqan mampu menjawab permasalahan psikososial siswa melalui pendekatan kolektif yang edukatif, empatik, dan bernilai spiritual. Hal ini juga diperkuat oleh pernyataan Ustadz Nasrul selaku Waka Kesiswaan, menyampaikan bahwa:

Kesiswaan melihat pendekatan ini sebagai solusi jangka panjang yang mengurangi frekuensi pelanggaran berulang, karena mengatasi akar masalah moral siswa. Kesiswaan juga mencatat bahwa kegiatan konseling kelompok yang berfokus pada kebersamaan dan akhlak terhadap sesama berkorelasi dengan penurunan konflik seperti bullying dan perkelahian ringan di lingkungan sekolah.<sup>101</sup>

Hasil wawancara menunjukkan bahwa memperkuat bahwa teknik *muhasabah* dalam konseling, baik individu maupun kelompok, tidak hanya membantu siswa yang melakukan pelanggaran, tetapi juga efektif untuk menangani siswa yang mengalami hambatan sosial dan emosional. Pendekatan ini membantu mereka mengenali emosi,

---

<sup>100</sup> Ahmad Taqiy Zuhron Sugiarto, diwawancara oleh Penulis, Jember 9 Oktober 2025.

<sup>101</sup> M. Nasrul Huda, diwawancara oleh Penulis, Jember 9 Oktober 2025.

memahami situasi pribadi, serta membangun keberanian untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Teknik *muhasabah* menjadi unsur utama dalam konseling individu di SMP Al-Furqan Jember. Guru BK menekankan bahwa *muhasabah* membantu siswa mengenali kesalahan, memahami akar persoalan, serta merancang langkah perbaikan spiritual yang lebih terarah. Kasus-kasus yang bersifat pribadi dan membutuhkan kerahasiaan tinggi ditangani melalui konseling individu, sedangkan isu yang bersifat umum seperti karakter, kerja sama, dan kebersamaan dibahas dalam konseling kelompok. Pernyataan tersebut, diperkuat oleh dokumentasi dibawah ini:



**Gambar 4.4**  
**Pelaksanaan Konseling Individual dan Kelompok di SMP Al-Furqan Jember**

d. Kerja Sama antara Sekolah dan Orang Tua

Penerapan konseling Islami juga didukung oleh kolaborasi antara guru BK, wali kelas, dan orang tua siswa. Sekolah secara rutin melakukan komunikasi dan kunjungan rumah (*home visit*) untuk

memastikan pembinaan karakter Islami berjalan seimbang antara lingkungan sekolah dan rumah.<sup>102</sup> Hal ini didukung oleh pernyataan Ustadz Andico selaku guru BK, bahwa:

Kami melakukan kunjungan rumah, terutama pada kasus-kasus serius atau siswa yang perubahannya stagnan, termasuk siswa yang mengalami masalah sosial seperti menarik diri dari pergaulan atau sangat pendiam. *Home visit* membantu kami melihat langsung bagaimana suasana dan dukungan keluarga di rumah.<sup>103</sup>

Pelaksanaan *home visit* menunjukkan bahwa layanan konseling di SMP Al-Furqan tidak berhenti pada intervensi di lingkungan sekolah, tetapi diperluas hingga ke lingkungan keluarga sebagai faktor penting dalam perkembangan siswa. Melalui kunjungan rumah, guru BK dapat memperoleh gambaran yang lebih utuh mengenai suasana psikologis, pola asuh, serta bentuk dukungan keluarga yang diterima siswa. Pernyataan tersebut diperkuat oleh salah satu siswa terisolasi, Ghaida Aszahra Najla, yang dikenal sangat pendiam dan cenderung menarik diri dari lingkaran pertemanan satu kelas. Ia menyampaikan bahwa: “setelah saya mendengar kabar Guru BK mendatangi rumah saya, orang tua saya jadi sering berdiskusi dengan pihak sekolah. Saya merasa lebih diperhatikan, dan itu membuat saya perlahan mau mencoba berinteraksi dan berubah”.<sup>104</sup>

Pernyataan yang disampaikan oleh Ghaida Aszahra Najla, siswa yang dikenal sangat pendiam dan cenderung menarik diri dari pergaulan

<sup>102</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan Jember, 7 Oktober 2025.

<sup>103</sup> Andico Adi Permadani, diwawancara oleh Penulis, Jember, 7 Oktober 2025.

<sup>104</sup> Ghaida Aszahra Najla, diwawancara oleh Penulis, Jember, 10 Oktober 2025.

teman sekelas, menunjukkan adanya dampak positif dari pelaksanaan kunjungan rumah (*home visit*) yang dilakukan oleh guru Bimbingan dan Konseling. Siswa tersebut mengungkapkan bahwa setelah guru BK mendatangi rumahnya, terjadi peningkatan komunikasi dan diskusi antara orang tua dan pihak sekolah. Sejalan dengan itu, Wali Murid dari Ananda Ghaida Aszahra Najla siswa kelas 8B, menyampaikan bahwa:


Kami sebagai orang tua merasa sangat terbantu oleh informasi dari Guru BK, terutama dalam memahami kondisi psikologis anak yang cenderung menarik diri dan sulit bergaul. Kami jadi tahu bagaimana mendampingi anak dari segi emosional, bukan hanya menegurnya karena pendiam atau tidak mau bergaul.<sup>105</sup>

Berdasarkan hasil wawancara, diketahui bahwa *home visit* menjadi salah satu strategi penting dalam layanan BK di SMP Al-Furqan Jember, khususnya untuk menangani siswa terisolasi secara sosial. Melalui kunjungan rumah, guru BK dapat memahami secara lebih mendalam faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku menarik diri, seperti suasana emosional keluarga, pola komunikasi di rumah, serta dukungan yang diterima siswa. Temuan ini menunjukkan bahwa *home visit* tidak hanya memperkuat kolaborasi antara sekolah dan keluarga, tetapi juga menjadi sarana efektif dalam mendukung pemulihan sosial siswa yang mengalami keterisolasian, sehingga proses perubahan perilaku dapat berlangsung lebih menyeluruh dan berkesinambungan.


---

<sup>105</sup> Lis Irawati, diwawancara oleh Penulis, 13 Oktober 2025.

Pernyataan diatas, diperkuat oleh dokumentasi di bawah ini:




**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AL-FURQAN JEMBER**  
 NSS : 204052401113 NPSN : 20523746  
 Jl. Trunojoyo 51 Telp 0331 488644  
 Email : [smpalfurqan@yahoo.co.id](mailto:smpalfurqan@yahoo.co.id) & [smpalfurqan1981@gmail.com](mailto:smpalfurqan1981@gmail.com)



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AL-FURQAN JEMBER**  
 NSS : 204052401113 NPSN : 20523746  
 Jl. Trunojoyo 51 Telp 0331 488644  
 Email : [smpalfurqan@yahoo.co.id](mailto:smpalfurqan@yahoo.co.id) & [smpalfurqan1981@gmail.com](mailto:smpalfurqan1981@gmail.com)


LAPORAN HOME VISIT	
Nama Siswa	: Ghaida Aszahra Najla
Hari/Tanggal	: Selasa/03 Juni 2025
Jam Kunjungan	: 09.00 – 12.00.
Tempat yang Dikunjungi	: Kediaman Ananda
Nama Orang Tua/Wali	: Muhammad Purwadi dan Lis Irawati
Tujuan	1. Mendapatkan informasi mendalam dari orang tua/wali tentang latar belakang keluarga, kondisi lingkungan rumah, pola asuh, dan kemungkinan adanya masalah emosional, sosial, atau akademis yang mendasari perilaku siswa. 2. Menciptakan jembatan komunikasi yang lebih efektif antara sekolah (guru BK/wali kelas) dengan orang tua/wali untuk bersama-sama mencari solusi. Hal ini bertujuan untuk mengurangi hambatan komunikasi yang selama ini dialami siswa di sekolah. 3. Memperoleh data tambahan yang relevan mengenai kebiasaan siswa di rumah, interaksi dengan anggota keluarga, minat atau hobi yang mungkin tidak terungkap di sekolah, serta kendala yang dihadapi dalam mengerjakan tugas.
Hasil Home Visit	Berdasarkan observasi dan wawancara selama <i>home visit</i> , terindikasi kuat adanya pola asuh yang kurang adaptif dan berpotensi memengaruhi perkembangan emosional serta perilaku siswa. Hal ini tercermin dari kebiasaan orang tua yang cenderung menggunakan diksi kasar atau kata-kata yang merendahkan saat berinteraksi dengan anak. Lebih lanjut, pemberian instruksi atau teguran seringkali dilakukan secara satu arah, tanpa disertai penjelasan mengenai letak kesalahan atau konsekuensi dari tindakan siswa, sehingga menyulitkan siswa untuk memahami ekspektasi dan alasan di balik aturan. Selain itu, kesulitan signifikan dalam membangun komunikasi yang konstruktif dan kerja sama yang harmonis dengan pihak orang tua juga menjadi temuan penting, yang mana kondisi ini dapat menghambat upaya kolaboratif antara sekolah dan keluarga dalam mendukung perbaikan perilaku dan akademik siswa.
Tindak Lanjut	1. Konseling Individu Intensif: Memberikan sesi konseling yang fokus pada: a) Pemulihan harga diri (self-esteem) siswa akibat diksi yang merendahkan, b) Pelatihan regulasi emosi dan <i>assertiveness skill</i> agar siswa mampu

Wali Kelas




Zakiatul Ainayah

Siswa




Ghaida Aszahra

Guru BK



Andico Ali P



Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
Indriyanti Setia H., S.Si., M.Si

**Gambar 4.5**  
**Laporan Home Visit**

## 2. Penerapan Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi Dengan Kebutuhan Siswa Terisolasi Di SMP Al-Furqan Jember

### a. Penerapan Tafsir Tarbawi dalam Layanan Konseling

Pendekatan tafsir tarbawi menjadi ciri khas dalam layanan konseling Islami di sekolah ini. Guru BK menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an yang mengandung nilai-nilai pendidikan (*tarbawi*) sebagai dasar pembinaan karakter dan solusi permasalahan siswa. Tafsir yang digunakan bersumber dari tafsir-tematik seperti Tafsir Al-Misbah dan

*Tafsir Fi Zhilalil Qur'an* yang kaya dengan nilai moral, sosial, dan spiritual.

Sebagai contoh, ketika menghadapi siswa yang merasa dijauhi oleh teman-temannya, guru BK mengaitkan permasalahan tersebut dengan tafsir Surah Al-Hujurat ayat 10 yang berbunyi:

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ١٠

Artinya: “Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, maka damaikanlah antara kedua saudaramu (yang berselisih) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu mendapat rahmat.” Ayat ini dijelaskan dalam tafsir Al-Misbah sebagai ajakan untuk mempererat ukhuwah, menghindari perpecahan, dan menumbuhkan empati sosial antar sesama. Melalui penafsiran ini, guru BK membantu siswa memahami bahwa setiap muslim memiliki kedudukan yang sama di hadapan Allah, sehingga penting untuk menjalin hubungan sosial yang baik dan tidak merasa sendirian. Dengan metode tafsir tarbawi ini, siswa tidak hanya memperoleh pemahaman psikologis mengenai pentingnya interaksi sosial yang sehat, tetapi juga mendapatkan penguatan spiritual dan moral untuk membangun rasa percaya diri dan kebersamaan dalam lingkungan sekolah.<sup>106</sup> Hal ini didukung oleh pernyataan Ustadz Andico selaku guru BK, bahwa:

Saya melihat bahwa siswa tersebut cenderung menarik diri dan jarang berinteraksi. Ia merasa kurang diterima dalam kelompok, mungkin karena perbedaan kepribadian dan cara berkomunikasi. Saya menggunakan pendekatan konseling

<sup>106</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan Jember, 7 Oktober 2025.



Islami dengan *tafsir tarbawi*. Saya sampaikan makna dari Surah Al-Hujurat ayat 10, bahwa sesama mukmin adalah saudara, dan kita harus saling berdamai, berempati, dan menolong. Dari ayat itu, saya tanamkan nilai ukhuwah dan saling menghargai.<sup>107</sup>

Dalam menangani permasalahan tersebut, Ustadz Andico menerapkan pendekatan konseling Islami berbasis tafsir tarbawi, dengan menjadikan Surah Al-Hujurat ayat 10 sebagai landasan nilai. Ayat tersebut dipahami dan disampaikan kepada siswa sebagai pesan tentang ukhuwah Islamiyah, pentingnya saling berdamai, berempati, dan tolong-menolong antar sesama mukmin. Melalui penafsiran yang edukatif dan kontekstual, nilai-nilai keislaman tidak hanya disampaikan secara normatif, tetapi diinternalisasikan dalam kehidupan sosial siswa. Pernyataan diatas juga senada dengan apa yang disampaikan oleh siswa yang merasa terisolasi, berinisial Ghaida Aszahra Najla siswa kelas 8B bahwa:

Saya memang sering sendiri, saya jadi lebih tenang. Ustadz andico bilang bahwa kita semua saudara dan Allah sayang sama orang yang berbuat baik sama temannya. Saya jadi mikir, mungkin saya juga harus mulai berani menyapa duluan. harus mulai dari diri sendiri juga. Dan jangan merasa sendirian, karena Allah selalu bersama kita.<sup>108</sup>

Pernyataan tersebut sejalan dengan pengalaman yang disampaikan oleh siswa berinisial Ghaida Aszahra Najla, kelas 8 B, yang merasa terisolasi dan sering menyendiri dalam lingkungan pergaulan sekolah. Siswa mengungkapkan bahwa setelah mengikuti

<sup>107</sup> Andico Adi Permadani, diwawancara oleh Penulis, Jember, 7 Oktober 2025.

<sup>108</sup> Ghaida Aszahra Najla, diwawancara oleh Penulis, Jember, 10 Oktober 2025.

proses konseling, ia merasakan kondisi emosional yang lebih tenang serta memperoleh pemahaman baru mengenai relasi sosial dalam perspektif keislaman. Pernyataan diatas juga senada dengan apa yang disampaikan oleh Teman Siswa Terisolasi berinisial El Quincy Maritza kelas 8B bahwa:

Kami jarang ngobrol. Dia pendiam banget, jadi kita kesulitan untuk berkomunikasi. Kedepannya kami akan saling menghargai karena ustad andico pernah menjelaskan ayat tentang persaudaraan sesama muslim, saya jadi sadar kalau kita harus saling menghargai. Sekarang saya dan teman-teman sering ngajak dia ikut main atau kerja kelompok.<sup>109</sup>

Hasil wawancara menunjukkan bahwa pendekatan konseling Islami berbasis tafsir tarbawi menjadi metode penting dalam menangani siswa yang mengalami keterisolasian sosial. Ustadz Andico, selaku guru BK, menjelaskan bahwa siswa tersebut cenderung menarik diri, jarang berinteraksi, dan merasa kurang diterima oleh teman-temannya. Untuk membantu mengatasi perasaan tersebut, beliau menggunakan Surah Al-Hujurat ayat 10 sebagai landasan nilai *ukhuwah*, empati, dan saling menghargai, dengan menanamkan pemahaman bahwa sesama mukmin adalah saudara dan harus saling menolong. Pernyataan tersebut, diperkuat oleh dokumentasi dibawah ini:

---

<sup>109</sup> El Quincy Maritza, diwawancara oleh Penulis, Jember 10 Oktober 2025.





**Gambar 4.6**  
**Layanan Bimbingan Klasikal dengan Materi “Menumbuhkan Ukhuwah dan Empati Melalui Tafsir Tarbawi Surah Al-Hujurat Ayat 10” di Kelas 8B SMP Al-Furqan Jember**

Pendekatan tafsir tarbawi melalui pemahaman Surah Al-Hujurat ayat 10 terbukti membantu proses konseling siswa terisolasi dengan menumbuhkan kesadaran sosial, empati, dan nilai ukhuwah Islamiyah. Guru BK berperan sebagai fasilitator nilai Qur’ani yang mengubah pola pikir siswa, sedangkan lingkungan sosial (teman sebaya) ikut menjadi faktor pendukung dalam pemulihan kondisi sosial-emosional siswa.

b. Unsur *Tarbiyah* (Pembinaan dan Pengembangan Potensi Siswa)

Temuan penelitian menunjukkan bahwa layanan konseling Islami di SMP Al-Furqan mengandung nilai-nilai tarbiyah yang menekankan pada pembinaan potensi fitrah siswa secara menyeluruh baik spiritual, intelektual, maupun moral. Guru BK berperan sebagai *murabbi* (pembina) yang tidak hanya memecahkan masalah siswa, tetapi juga menuntun mereka menuju kedewasaan berpikir dan

berperilaku Islami. Pembinaan dilakukan melalui kegiatan reflektif seperti *tadabbur* ayat, nasihat keagamaan, dan diskusi tematik yang bersumber dari tafsir Al-Qur'an. Misalnya, dalam menangani siswa yang kurang disiplin, guru BK menggunakan pendekatan tarbiyah dengan menanamkan makna QS. As-Saff ayat 2-3 tentang konsistensi antara ucapan dan perbuatan, sehingga siswa terdorong untuk memperbaiki perilaku secara sadar dan berkelanjutan.<sup>110</sup> Hal ini didukung oleh pernyataan Ustadz Andico selaku guru BK, bahwa:

Kami sering mengadakan kegiatan reflektif seperti *tadabbur* ayat, diskusi keagamaan, dan nasihat tematik. Misalnya, ketika membahas tentang kedisiplinan dan tanggung jawab, kami menggunakan QS. As-Saff ayat 2-3, yang menekankan pentingnya konsistensi antara ucapan dan perbuatan. Dari situ, siswa diajak merenung apakah sikap mereka sudah selaras dengan nilai-nilai Islam. Pendekatan tarbiyah tidak langsung menegur, tapi menyentuh hati siswa. Misalnya, siswa yang dulu terisolasi mulai terbuka setelah memahami bahwa setiap manusia punya fitrah baik.<sup>111</sup>

Pendekatan *tarbiyah* yang diterapkan tidak bersifat konfrontatif atau menegur secara langsung, melainkan menyentuh sisi batin dan kesadaran moral siswa. Penanaman pemahaman bahwa setiap manusia memiliki fitrah kebaikan menjadi dasar dalam membangun penerimaan diri dan kepercayaan diri siswa. Hal ini terbukti dari perubahan perilaku siswa yang sebelumnya terisolasi, yang mulai menunjukkan keterbukaan dan kemauan untuk berinteraksi setelah mengikuti proses reflektif tersebut. Pernyataan di atas juga senada dengan apa yang

<sup>110</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan Jember, 7 Oktober 2025.

<sup>111</sup> Andico Adi Permadani, diwawancara oleh Penulis, Jember, 7 Oktober 2025.

disampaikan oleh siswa yang merasa terisolasi, berinisial Ahmad

Taqiy Zuhron Sugiarto siswa kelas 9D bahwa:

Awalnya saya merasa malu dan tidak tahu harus cerita ke siapa. Tapi guru BK tidak hanya menasihati, beliau juga mengajak saya membaca dan memahami ayat Al-Qur'an. Saya masih ingat waktu itu tentang QS. As-Saff ayat 2-3, beliau bilang kita harus berusaha agar perbuatan sesuai dengan ucapan. Itu membuat saya sadar kalau saya juga harus berubah, bukan hanya berharap orang lain yang berubah.<sup>112</sup>

Sejalan dengan pengalaman yang disampaikan oleh siswa berinisial Ahmad Taqiy Zuhron Sugiarto, kelas 9 D, yang pada awalnya merasa malu dan tidak memiliki keberanian untuk menceritakan permasalahannya kepada orang lain. Kondisi ini mencerminkan karakteristik siswa yang mengalami keterasingan sosial dan hambatan komunikasi emosional. Pernyataan di atas juga senada dengan apa yang disampaikan oleh teman siswa terisolasi bernama Muhammad Fahrezi Arsyad dari kelas 9D bahwa:

Sekarang dia jauh lebih terbuka dan semangat. Dulu dia jarang bicara, tapi sekarang sudah bisa ikut berdiskusi di kelas. Kami juga jadi lebih mengerti setelah guru BK menjelaskan bahwa setiap orang punya fitrah yang harus dijaga, jadi kami tidak boleh menilai seseorang dari kekurangannya saja.<sup>113</sup>

Pernyataan tersebut mengindikasikan bahwa dampak konseling tidak hanya dirasakan oleh individu yang dibina, tetapi juga memengaruhi lingkungan sosial sekitarnya. Penjelasan guru BK mengenai konsep fitrah manusia membantu teman-teman sekelas memahami bahwa setiap individu memiliki potensi kebaikan yang

<sup>112</sup> Ahmad Taqiy Zuhron Sugiarto, diwawancara oleh Penulis, Jember 9 Oktober 2025.

<sup>113</sup> Muhammad Fahrezi Arsyad, diwawancara oleh Penulis, Jember 9 Oktober 2025.


perlu dijaga dan dikembangkan. Pemahaman ini mendorong munculnya sikap empati, penerimaan, dan penghargaan terhadap perbedaan, sehingga mengurangi kecenderungan untuk menilai seseorang hanya dari kekurangannya. Hasil wawancara diatas diperkuat oleh pernyataan Ustadz Nasrul selaku Waka Kesiswaan, menyampaikan bahwa:

Kami bekerja sama dalam kegiatan pembinaan karakter, seperti kultum, *tadabbur Qur'an*, dan diskusi tematik keislaman. Kami juga memberikan ruang kepada guru BK untuk melakukan pembinaan kelompok dan kegiatan refleksi yang menumbuhkan kesadaran moral siswa.<sup>114</sup>


Hasil wawancara menunjukkan bahwa pendekatan *tarbiyah* berbasis *tadabbur* ayat menjadi strategi utama dalam pembinaan karakter dan penanganan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember. Ustadz Andico selaku guru BK menjelaskan bahwa kegiatan reflektif seperti *tadabbur* ayat, diskusi keagamaan, dan nasihat tematik secara rutin dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai kedisiplinan, tanggung jawab, serta konsistensi antara ucapan dan perbuatan. Melalui QS. As-Saff ayat 2–3, siswa diajak merenungi apakah perilaku mereka sudah sesuai dengan ajaran Islam. Pendekatan ini tidak menegur secara langsung, tetapi menyentuh hati, sehingga siswa yang semula terisolasi lebih mudah membuka diri dan menyadari potensi fitrahnya. Pernyataan tersebut diperkuat oleh dokumentasi dibawah ini:

---

<sup>114</sup> Nasrul Huda, diwawancara oleh Penulis, Jember, 8 Oktober 2025.


**SMP Al-Furqan Jember**  
 Islami, Qur'ani, Berprestasi.

Nama : Ahmad Tany  
 Kelas : 9D


**REFLEKSI TADABBUR AYAT AL-QUR'AN**

Surah dan Ayat Al-Qur'an yang Dihafalkan  
 Q.S. As-Saff Ayat 2-3

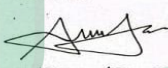
Apa pesan utama dari ayat ini menurut kamu?  
 Kejujuran dalam Tindakan

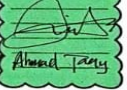

Bagaimana perasaanmu setelah memahami ayat ini?  
 Malu Sekaligus Bersyukur

Nilai yang dapat dipetik  
 -) Kejujuran  
 -) Istiqamah  
 -) Tanggung jawab

Makna Ayat  
 Menurut Saya Mengingatkan untuk berbuat baik. Kadang Saya bilang ingin berubah, ingin bergaul dgn teman, tapi Saya sendiri masih menutup diri. Setelah memahami ayat ini, Saya harus menunjukkan Perubahan lewat Sifat Saya sendiri.

Komitmen perubahan diri  
 -) Berani Membuka Diri  
 -) Menjadi Pribadi yang jujur  
 -) Tidak Mudah Menyerah

Mengetahui,  
 Jember, 11.10.2025  
 Guru BK  
  
 ANDICO ADIL P...

Gambar 4.7

### Refleksi Tadabbur Ayat Al-Qur'an dalam Pembinaan Siswa Terisolasi Melalui Q.S As-Saff Ayat 2-3

Secara keseluruhan, wawancara dan dokumentasi diatas menunjukkan bahwa sinergi antara pendekatan *tarbiyah*, konseling Islami, dan pembinaan karakter memberikan dampak dalam mengembangkan fitrah, moralitas, dan keterbukaan sosial siswa.

#### c. Unsur *Ta'lim* (Pendidikan dan Pencerahan Ilmu)

Aspek *ta'lim* tampak dalam pelaksanaan kegiatan *Emotional Spiritual Camp (ESC)* yang merupakan hasil kolaborasi antara guru BK dan bagian Kesiswaan di SMP Al-Furqan Jember. Kegiatan ini berorientasi pada penyampaian pengetahuan keislaman dan penanaman

nilai moral melalui pendekatan *tafsir tarbawi*. Guru BK berperan tidak hanya sebagai pembimbing emosional, tetapi juga sebagai pengajar yang menyampaikan makna ayat-ayat Al-Qur'an yang relevan dengan tema kegiatan, seperti semangat belajar, kedisiplinan, tanggung jawab, dan ketulusan beribadah. Melalui proses *ta'lim* dalam kegiatan ESC, siswa memperoleh pencerahan tentang pentingnya sabar, syukur, dan tanggung jawab sebagai landasan dalam membentuk karakter Islami.<sup>115</sup> Hal ini didukung oleh pernyataan Ustadz Andico selaku guru BK, bahwa:

Pendekatan *ta'lim* dalam kegiatan ESC membuat siswa lebih terbuka dan termotivasi. Mereka tidak merasa digurui, tetapi diajak untuk memahami ayat-ayat Al-Qur'an secara reflektif. Nilai-nilai seperti sabar, syukur, dan tanggung jawab kami tanamkan dengan mengaitkannya pada aktivitas di lapangan, seperti *outbound* atau renungan malam. Dengan begitu, ESC menjadi proses pembelajaran yang menyentuh hati dan mengubah perilaku.<sup>116</sup>

Pernyataan Ustadz Andico selaku guru Bimbingan dan Konseling menunjukkan bahwa kegiatan ESC (*Educational Spiritual Camp*) dirancang sebagai ruang pembelajaran alternatif yang mengintegrasikan pendekatan *ta'lim* dengan metode reflektif dan pengalaman langsung. Pendekatan ini menempatkan siswa sebagai subjek aktif dalam proses belajar, bukan sekadar objek nasihat, sehingga siswa tidak merasa digurui, melainkan diajak untuk memahami nilai-nilai keislaman secara sadar dan bermakna.

<sup>115</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan Jember, 7 Oktober 2025.

<sup>116</sup> Andico Adi Permadani, diwawancara oleh Penulis, Jember, 7 Oktober 2025.



Pernyataan ini juga senada dengan apa yang disampaikan oleh siswa yang merasa terisolasi, bernama Ahmad Taqiy siswa kelas 9D bahwa:

Saya kira ESC hanya kegiatan permainan dan renungan biasa, tapi ternyata ada sesi tadabbur ayat juga. Waktu membahas QS. Al-‘Alaq ayat 1–5 tentang *iqra*’, saya jadi sadar bahwa belajar itu bukan cuma biar pintar, tapi juga ibadah. Itu membuat saya lebih semangat belajar dan tidak malas lagi.<sup>117</sup>

Pernyataan Ahmad Taqiy, siswa kelas IX D yang sebelumnya merasa terisolasi, menunjukkan adanya perubahan paradigma belajar setelah mengikuti kegiatan ESC. Awalnya, siswa memandang ESC sebatas aktivitas permainan dan renungan, namun pengalaman mengikuti *tadabbur* ayat Al-Qur’an mengubah pemahamannya terhadap makna belajar itu sendiri. Pernyataan juga senada dengan apa yang disampaikan oleh Teman Siswa Terisolasi bernama Kenzie dari kelas 9D bahwa: “saya belajar banyak dari ESC. Saat guru BK menjelaskan tafsir ayat tentang *iqra*’, saya merasa belajar itu ternyata ibadah. Sekarang saya jadi lebih menghargai waktu belajar dan berusaha jujur dalam ujian”.<sup>118</sup>

Pernyataan yang disampaikan oleh Kenzie, teman sebaya siswa yang sebelumnya terisolasi di kelas 9 D, menunjukkan bahwa kegiatan ESC tidak hanya berdampak pada siswa sasaran konseling, tetapi juga memberikan pengaruh positif bagi lingkungan sosial dan akademik di sekitarnya. Pengalaman mengikuti sesi tafsir ayat tentang *iqra*’ dalam

<sup>117</sup> Ahmad Taqiy Zuhron Sugiarto, diwawancara oleh Penulis, Jember 9 Oktober 2025.

<sup>118</sup> Muhammad Fahrezi Arsyad, diwawancara oleh Penulis, Jember 9 Oktober 2025.

ESC membentuk pemahaman baru bahwa belajar merupakan bagian dari ibadah, sehingga aktivitas akademik memiliki nilai spiritual yang tinggi. Hasil wawancara diatas diperkuat oleh pernyataan Waka Kesiswaan sekaligus Wali Kelas dari 9D, menyampaikan bahwa:

Kegiatan ESC bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan, motivasi, dan semangat religius siswa. Kolaborasi antara guru BK dan Kesiswaan yang menggabungkan aspek emosional dan spiritual secara seimbang, sehingga membentuk suasana sekolah yang lebih religius dan harmonis.<sup>119</sup>

Hasil wawancara menunjukkan bahwa kegiatan ESC di SMP Al-Furqan Jember tidak hanya berfokus pada aktivitas luar ruang, tetapi juga menanamkan nilai-nilai Qur'ani melalui pendekatan *ta'lim*. Dalam kegiatan ini, siswa diajak memahami makna ayat-ayat Al-Qur'an yang relevan dengan tema pembinaan seperti kedisiplinan, tanggung jawab, semangat belajar, dan ketulusan beribadah. Proses *ta'lim* tersebut memberikan pencerahan kepada siswa mengenai pentingnya sabar, syukur, dan tanggung jawab sebagai dasar pembentukan karakter Islami. Pernyataan tersebut diperkuat oleh dokumentasi di bawah ini:



<sup>119</sup> Nasrul Huda, diwawancara oleh Penulis, Jember, 8 Oktober 2025.





**Gambar 4.7**  
**Kegiatan ESC (*Emotional and Spiritual Camp*) Kolaborasi BK dan Kesiswaan**

Berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi diatas, pelaksanaan *Emotional Spiritual Camp (ESC)* merupakan hasil kolaborasi antara guru BK dan Kesiswaan di SMP Al-Furqan Jember mencerminkan penerapan aspek *ta'lim* dalam layanan konseling Islami. Melalui kegiatan ini, proses bimbingan tidak hanya berfokus pada penguatan emosional siswa, tetapi juga pada pengayaan spiritual melalui penanaman nilai-nilai Al-Qur'an.

d. Unsur *Ta'dīb* (Pembentukan Adab dan Akhlak)

Berdasarkan hasil observasi, pelaksanaan *Character Building Camp (CBC)* di SMP Al-Furqan Jember menekankan aspek *ta'dīb*, yaitu penanaman adab sebagai inti dari pendidikan Islam. Kegiatan ini merupakan program kerja sama antara guru BK dan tokoh agama setempat dengan tema “*Mewujudkan Karakter Islami, Qur'ani, dan Berprestasi Menuju Indonesia Hebat 2040.*” Melalui program ini, guru BK tidak hanya berfokus pada penyelesaian masalah perilaku siswa,

tetapi juga membina mereka agar memahami dan mengamalkan nilai-nilai adab Islami dalam kehidupan sehari-hari. Dalam setiap sesi pembinaan, guru BK bersama tokoh agama menanamkan nilai adab dalam berbicara, berinteraksi, menghormati guru, dan bertanggung jawab terhadap sesama. Nilai-nilai *ta'dīb* ini membuat siswa lebih terarah dalam perilaku serta memahami pentingnya adab sebagai cerminan keimanan.<sup>120</sup> Hal ini didukung oleh pernyataan Ustadz Andico selaku guru BK, bahwa:

Melalui kegiatan ini, kami ingin menanamkan kepada siswa bahwa membangun karakter Islami bukan sekadar teori, tetapi harus diwujudkan dalam sikap sehari-hari. Tema besar '*Mewujudkan Karakter Islami, Qur'ani, dan Berprestasi Menuju Indonesia Hebat 2040*' menjadi pedoman kami untuk menyiapkan generasi yang beradab dan berprestasi. Kami juga menerapkan tindak lanjut setelah kegiatan, seperti pembiasaan memberi salam, meminta izin dengan sopan, serta menjaga lisan. Semua ini kami hubungkan kembali dengan ayat-ayat yang dibahas dalam CBC, agar nilai *ta'dīb* tidak berhenti di kegiatan, tetapi terus hidup dalam keseharian mereka.<sup>121</sup>

Pernyataan Ustadz Andico selaku guru Bimbingan dan Konseling menunjukkan bahwa kegiatan CBC dirancang tidak hanya sebagai program temporer, tetapi sebagai proses pendidikan karakter Islami yang berkelanjutan. Penekanan bahwa pembentukan karakter tidak berhenti pada tataran teori, melainkan harus diwujudkan dalam sikap dan perilaku sehari-hari, mencerminkan orientasi pendidikan Islam yang menekankan praktik (*amal*) sebagai wujud dari pemahaman nilai (*ilm*). Hasil wawancara diatas diperkuat oleh

<sup>120</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan Jember, 7 Oktober 2025.

<sup>121</sup> Andico Adi Permadani, diwawancara oleh Penulis, Jember, 7 Oktober 2025.

pernyataan Ustadzah Indri selaku Kepala SMP Al-Furqan Jember, beliau menyampaikan bahwa:

Saya sangat mengapresiasi kegiatan CBC ini. Program kolaboratif antara guru BK dan tokoh agama diharapkan dapat membentuk karakter siswa yang beradab dan religius. Nilai *ta'dīb* diterapkan bukan hanya dalam kegiatan, tetapi juga menjadi pembiasaan di sekolah. Hal ini sejalan dengan misi SMP Al-Furqan untuk membentuk generasi Islami, Qur'ani, dan berprestasi menuju Indonesia Hebat 2040.<sup>122</sup>

Pernyataan Ustadzah Indri selaku Kepala SMP Al-Furqan Jember menunjukkan adanya dukungan kelembagaan yang kuat terhadap pelaksanaan kegiatan CBC sebagai program strategis dalam pembentukan karakter siswa. Apresiasi yang disampaikan menegaskan bahwa CBC tidak dipandang sebagai kegiatan insidental, melainkan sebagai bagian integral dari kebijakan dan arah pengembangan sekolah. Pernyataan ini juga senada dengan apa yang disampaikan oleh siswa yang merasa terisolasi, bernama Ghaida Aszahra Najla siswa kelas 8B menyatakan bahwa:

Yang paling berkesan saat kegiatan CBC waktu Ustadz Agus Salim sebagai pemateri bilang bahwa 'Adab itu lebih tinggi dari ilmu.' Saya jadi sadar bahwa pintar saja tidak cukup kalau tidak beradab. Sekarang saya lebih hati-hati dalam berbicara, lebih sopan kepada guru, dan mau minta maaf kalau salah.<sup>123</sup>

Hasil wawancara menunjukkan bahwa kegiatan CBC menjadi sarana penting dalam penanaman nilai *ta'dīb* dan pembentukan karakter Islami di SMP Al-Furqan Jember. Ustadz Andico selaku guru BK menegaskan bahwa CBC tidak hanya menyampaikan teori, tetapi

<sup>122</sup> Indriastutie Setia Hariwardanie, diwawancara oleh Penulis, Jember, 6 Oktober 2025.

<sup>123</sup> Ghaida Aszahra Najla, diwawancara oleh Penulis, Jember, 10 Oktober 2025.

menekankan pengamalan nilai-nilai Islami dalam kehidupan sehari-hari. Tema besar *“Mewujudkan Karakter Islami, Qur’ani, dan Berprestasi Menuju Indonesia Hebat 2040”* menjadi dasar pengembangan program. Setelah kegiatan berlangsung, guru BK juga menerapkan tindak lanjut berupa pembiasaan sikap santun seperti memberi salam, meminta izin dengan sopan, serta menjaga lisan, yang semuanya dikaitkan kembali dengan ayat-ayat yang dipelajari agar nilai ta’dib terus hidup dalam keseharian siswa. Pernyataan tersebut diperkuat oleh dokumentasi di bawah ini:



**Gambar 4.8**  
**Kegiatan CBC (Character Camp Building) Program BK dengan Tokoh Agama**

Berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi diatas, pelaksanaan CBC dengan pendekatan *ta’dib* bertujuan membentuk

karakter siswa yang santun, disiplin, dan berakhlak Islami. Program ini menjadi sarana efektif untuk menumbuhkan adab sebagai fondasi keilmuan dan spiritualitas menuju generasi berkarakter Qur'ani.

e. Unsur *Tazkiyah an-Nafs* (Penyucian dan Pengendalian Diri)

Kegiatan *Keputrian* di SMP Al-Furqan Jember merupakan salah satu program pembinaan karakter Islami bagi siswi yang mengintegrasikan aspek *tazkiyah* (penyucian jiwa) dan *ta'dib* (pembentukan adab). Salah satu bentuk pelaksanaannya adalah presentasi teman sebaya dengan tema “Adab Berteman dalam Islam.” Dalam kegiatan ini, para siswi tidak hanya menjadi pendengar, tetapi juga berperan aktif sebagai penyampai materi, sehingga nilai-nilai adab dan akhlak dapat dipelajari secara kontekstual dan aplikatif. Melalui pendekatan *tazkiyah*, siswi diajak melakukan refleksi diri (*muhasabah*), memperbanyak dzikir, serta memperbaiki niat dalam setiap aktifitas agar tumbuh menjadi pribadi yang berakhlak mulia dan berjiwa tenang.<sup>124</sup> Hal ini didukung oleh pernyataan Ustadz Andico selaku guru BK, bahwa:

Dalam kegiatan *Tabligh Keputrian*, kami bekerja sama dengan wali kelas. Kami mengajak para siswi menulis refleksi diri, seperti ‘apa emosi yang paling sering saya rasakan?’ atau ‘bagaimana cara saya mengendalikannya sesuai tuntunan Islam?’. Kami juga melaksanakan dzikir dan doa bersama agar hati menjadi tenang. Jadi, bukan hanya ceramah, tetapi pembinaan yang menyentuh batin dan membantu mereka menemukan ketenangan spiritual.<sup>125</sup>

<sup>124</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan Jember, 7 Oktober 2025.

<sup>125</sup> Andico Adi Permadani, diwawancara oleh Penulis, Jember, 7 Oktober 2025.

Pernyataan Ustadz Andico selaku guru Bimbingan dan Konseling menunjukkan bahwa kegiatan *Tabligh Keputrian* dirancang sebagai program pembinaan yang bersifat kolaboratif, reflektif, dan spiritual. Kolaborasi antara guru BK dan wali kelas menandakan adanya sinergi peran pendidik dalam mendampingi perkembangan emosional dan kepribadian siswi secara terpadu. Hasil wawancara diatas diperkuat oleh pernyataan Ustadzah Sandra selaku Wali Kelas dari 8B, beliau menyampaikan bahwa:

Saya pribadi menilai kegiatan *Tabligh Keputrian* ini tidak hanya memperkuat sisi keagamaan, tetapi juga membangun karakter perempuan yang beradab, lembut, dan berjiwa kuat. Harapan saya, kegiatan seperti ini dapat terus dilaksanakan secara rutin agar pembinaan akhlak dan pengendalian emosi siswi dapat berkembang secara berkelanjutan.<sup>126</sup>

Pernyataan Ustadzah Sandra selaku Wali Kelas 8 B semakin menguatkan temuan bahwa kegiatan *Tabligh Keputrian* memiliki kontribusi signifikan tidak hanya dalam penguatan aspek keagamaan, tetapi juga dalam pembentukan karakter perempuan Muslimah.

Penilaian bahwa kegiatan ini mampu membangun karakter yang beradab, lembut, dan berjiwa kuat menunjukkan adanya keseimbangan antara kelembutan akhlak dan keteguhan mental dalam diri siswi. Pernyataan diatas juga senada dengan apa yang disampaikan oleh siswa yang merasa terisolasi, bernama Ghaida Aszahra siswa kelas 8B menyatakan bahwa:

---

<sup>126</sup> Sandra Widi Tama, diwawancara oleh Penulis, Jember, 8 Oktober 2025.



Yang paling berkesan waktu kami diajak menulis refleksi diri. Rasanya seperti bercermin dari dalam hati. Saya belajar kalau mengendalikan emosi itu juga bentuk ibadah.<sup>127</sup>

Pernyataan yang disampaikan oleh Ghaida Aszahra, siswi kelas VIII B yang sebelumnya merasa terisolasi, menunjukkan adanya pengalaman reflektif yang mendalam selama mengikuti kegiatan Tabligh Keputrian. Aktivitas menulis refleksi diri dipersepsikan sebagai proses “bercermin dari dalam hati”, yang menandakan terjadinya pengenalan diri (*self-awareness*) dan keterhubungan emosional yang kuat dengan proses pembinaan yang dijalani. Pernyataan diatas juga senada dengan apa yang disampaikan oleh teman siswa terisolasi bernama Tania Melany kelas 8B bahwa “saya jadi sadar kalau selama ini sering marah karena hal kecil. Setelah mendengarkan penjelasan tentang ayat-ayat Al-Qur’an dan kisah teladan wanita sabar, saya merasa harus banyak memperbaiki diri”.<sup>128</sup>

Pernyataan yang disampaikan oleh Tania Melany, teman sebaya siswa yang sebelumnya terisolasi di kelas 8 B, menunjukkan bahwa kegiatan *Tabligh* Keputrian memberikan dampak reflektif tidak hanya bagi peserta utama, tetapi juga bagi lingkungan pertemanan sekelas. Kesadaran siswi terhadap kecenderungan emosi negatif, seperti mudah marah terhadap hal-hal kecil, menandakan munculnya proses evaluasi diri yang penting dalam pembinaan karakter. Pendapat

---

<sup>127</sup> Ghaida Aszahra Najla, diwawancara oleh Penulis, Jember, 10 Oktober 2025.

<sup>128</sup> Tania Meilany, diwawancara oleh Penulis, Jember, 10 Oktober 2025.

diatas diperkuat oleh pernyataan Ustadzah Indri selaku Kepala Sekolah, beliau menyampaikan bahwa:

Kegiatan seperti ini menjadi wujud nyata integrasi antara pendidikan spiritual dan sosial. Kami ingin setiap siswi tidak hanya memahami ajaran Islam, tetapi juga mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam mengendalikan emosi dan menjaga adab. Ini sejalan dengan semangat tafsir tarbawi yang menuntun pembinaan fitrah manusia secara utuh.<sup>129</sup>

Hasil wawancara menunjukkan bahwa kegiatan *Tabligh* Keputrian di SMP Al-Furqan Jember memiliki peran penting dalam pembinaan emosional dan spiritual siswi. Ustadz Andico selaku guru BK menjelaskan bahwa kegiatan ini dilaksanakan melalui kerja sama dengan wali kelas dan berfokus pada pendekatan reflektif. Siswi diajak menulis refleksi diri tentang emosi yang sering mereka rasakan dan cara mengendalikannya sesuai ajaran Islam. Selain itu, dzikir dan doa bersama turut dilaksanakan sebagai sarana untuk menenangkan hati, sehingga kegiatan tidak hanya berupa ceramah, tetapi menjadi pembinaan yang menyentuh batin dan membantu siswi menemukan ketenangan spiritual. Pernyataan tersebut, diperkuat oleh dokumentasi di bawah ini:



<sup>129</sup> Indriastutie Setia Hariwardanie, diwawancara oleh Penulis, Jember, 6 Oktober 2025.





**Gambar 4.9**  
**Kegiatan Tabligh Keputrian**

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru BK, siswi peserta, wali kelas, pembina keputrian, serta kepala sekolah, dapat disimpulkan bahwa kegiatan *Tabligh Keputrian* bertema “Adab dan Pengendalian Emosi bagi Remaja Putri” memiliki peran penting dalam pembinaan karakter Islami di lingkungan sekolah. Kegiatan ini tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyampaian materi keagamaan, tetapi juga sebagai bentuk penerapan nilai-nilai tafsir tarbawi dalam proses bimbingan dan konseling Islami.

Keempat unsur *tarbiyah*, *ta’lim*, *ta’dib*, dan *tazkiyah* saling melengkapi dalam membentuk karakter Islami siswa di SMP Al-Furqon Jember. Pendekatan *tarbiyah* membina potensi, *ta’līm* memberi pencerahan ilmu, *ta’dīb* menanamkan adab, dan *tazkiyah* menyucikan jiwa. Seluruhnya membentuk sistem konseling Islami yang holistik dan relevan dengan kebutuhan siswa masa kini. Model ini mencerminkan implementasi tafsir tarbawi secara nyata, karena setiap proses konseling berbasis pada makna pedagogis Al-Qur’an yang membimbing siswa menuju keseimbangan intelektual, emosional, sosial, dan spiritual.

### 3. Integrasi Nilai-Nilai Tafsir Tarbawi Dalam Penanganan Siswa Terisolasi Di SMP Al-Furqan Jember

Hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa SMP Al-Furqan Jember telah mengintegrasikan nilai-nilai tafsir tarbawi ke dalam layanan konseling untuk menangani siswa terisolasi secara terencana dan berlandaskan nilai spiritual Islam. Pendekatan ini tidak hanya menekankan perubahan perilaku sosial, tetapi juga pembinaan hati dan kesadaran diri siswa agar tumbuh menjadi pribadi yang lebih berempati dan terbuka terhadap lingkungan.<sup>130</sup>

Pendekatan tafsir tarbawi dilakukan melalui bimbingan spiritual dan refleksi ayat-ayat Al-Qur'an yang relevan, seperti QS. Al-Hujurat: 10 tentang *ukhuwah Islamiyah* dan QS. As-Saff: 2-3 tentang konsistensi antara ucapan dan perbuatan. Hal ini didukung oleh pernyataan Ustadz Andico selaku guru BK, bahwa:

Kami ajak siswa untuk memahami bahwa setiap muslim adalah saudara. Kalau merasa dijauhi atau tidak diterima, jangan hanya menyalahkan orang lain, tapi juga introspeksi diri. Dengan memahami makna QS. Al-Hujurat ayat 10, siswa belajar bahwa menjaga hubungan baik dan saling memaafkan adalah bagian dari takwa kepada Allah.<sup>131</sup>

Dalam praktiknya, guru BK membantu siswa terisolasi melakukan *muhasabah* diri, memahami penyebab keterasingannya, dan menginternalisasi makna ayat agar muncul kesadaran spiritual untuk memperbaiki diri. Selain itu, guru BK juga memfasilitasi kegiatan kelompok

<sup>130</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan Jember, 7 Oktober 2025.

<sup>131</sup> Andico Adi Permadani, diwawancara oleh Penulis, Jember, 7 Oktober 2025.

kecil (*peer counseling*) agar siswa belajar saling menghargai dan berbagi empati. tersebut juga senada dengan apa yang disampaikan oleh siswa yang merasa terisolasi, bernama Ghaida Aszahra siswa kelas 8B menyatakan bahwa “ustad Andico bilang, Allah sayang sama orang yang sabar dan mau memperbaiki diri. Saya jadi nggak terlalu sedih lagi dan mulai nyapa teman duluan”.<sup>132</sup>

Ghaida Aszahra menyampaikan bahwa ia sering merasa dijauhi karena perbedaan karakter dan kebiasaan. Namun, melalui bimbingan BK yang dikaitkan dengan tafsir ayat-ayat Al-Qur'an, ia mulai menyadari pentingnya membersihkan hati dari rasa iri, rendah diri, dan marah, serta menggantinya dengan sabar dan syukur. Yang Pendekatan religius ini membuat siswa merasa lebih diterima, karena tidak hanya menasihati, tetapi juga didampingi dengan kasih sayang dan doa. Pernyataan ini senada dengan apa yang disampaikan oleh teman siswa terisolasi El Quincy kelas 8B bahwa: “awalnya kami pikir dia sombong. Tapi setelah ada bimbingan dari ustad andico dan juga mengikuti kegiatan CBC, kami dikasih tahu ayat tentang larangan menghina dan merendahkan teman. Jadi kami sadar kalau mungkin dia cuma minder dan malu”.<sup>133</sup>

Teman sekelas mengaku awalnya kurang memahami perasaan teman yang merasa sendiri. Setelah mengikuti kegiatan kelas yang disisipi nilai-nilai tafsir tarbawi, mereka belajar bahwa Islam mengajarkan ukhuwah, empati, dan larangan merendahkan sesama (QS. Al-Hujurat: 11). Kegiatan

---

<sup>132</sup> Ghaida Aszahra Najla, diwawancara oleh Penulis, Jember, 10 Oktober 2025.

<sup>133</sup> El Quincy Maritza, diwawancara oleh Penulis, Jember 10 Oktober 2025.

seperti *sharing session* dan *refleksi ayat bersama* membantu membangun kesadaran sosial dan mengurangi sikap eksklusif antar teman. Pernyataan tersebut diperkuat oleh Ustadzah Sandra selaku Wali Kelas dari 8B, beliau menyampaikan bahwa:

Saya sering menyelipkan ayat-ayat pendek saat memberi nasihat. Misalnya tentang pentingnya berbuat baik kepada sesama. Kami juga biasakan berdoa dan saling mendoakan di awal pelajaran. Kalau hanya dibilang ‘jangan menjauhi teman’, kadang anak-anak tidak paham. Tapi kalau dikaitkan dengan firman Allah, mereka lebih tersentuh.<sup>134</sup>

Dari wawancara di atas dapat diketahui bahwa Wali kelas berperan sebagai penghubung antara guru BK dan siswa. Ia menegaskan bahwa nilai-nilai tafsir tarbawi diterapkan dalam penguatan karakter harian, misalnya dengan memberi teladan dalam berkomunikasi santun, berdoa bersama sebelum belajar, dan menyisipkan ayat-ayat motivatif ketika memberi nasihat. Hal ini mendukung pembentukan budaya kelas yang lebih inklusif dan penuh kasih sayang.<sup>135</sup> Hal ini juga diperkuat oleh pernyataan Ustadz Nasrul selaku Waka Kesiswaan, menyampaikan bahwa:

Kami selipkan tema ukhuwah dan empati dalam kegiatan keagamaan seperti emotional spiritual camp dan layanan klasikal di kelas. Anak-anak belajar langsung makna kebersamaan. Pendekatan tafsir tarbawi membuat kegiatan ini punya nilai ruhani, bukan sekadar formalitas.<sup>136</sup>

Kesiswaan juga mendukung program pembinaan dengan menciptakan iklim sekolah yang ramah dan kolaboratif, seperti kegiatan bimbingan karakter berbasis Al-Qur'an seperti ESC dan CBC. Kegiatan

<sup>134</sup> Sandra Widi Tama, diwawancara oleh Penulis, Jember 8 Oktober 2025.

<sup>135</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan Jember, 8 Oktober 2025.

<sup>136</sup> Nasrul Huda, diwawancara oleh Penulis, Jember, 8 Oktober 2025.

tersebut menjadi wadah penerapan nilai ukhuwah dan kebersamaan, agar siswa terisolasi dapat lebih aktif dalam kegiatan sosial sekolah.<sup>137</sup> Pendapat ini diperkuat oleh pernyataan Ustadzah Indri selaku Kepala Sekolah, beliau menyampaikan bahwa: “konseling Islami di sekolah ini bukan hanya menyelesaikan masalah, tapi juga mengembalikan siswa pada fitrahnya. Tazkiyah al-nafs itu inti pendidikan, karena tanpa pembersihan hati, ilmu tak akan berbuah akhlak”.<sup>138</sup>

Wawancara diatas menunjukkan bahwa Kepala Sekolah menegaskan integrasi nilai tafsir tarbawi merupakan bagian dari visi besar sekolah sebagai lembaga Islam yang menekankan keseimbangan antara ilmu, iman, dan akhlak. Beliau juga menyatakan bahwa setiap program sekolah diarahkan untuk membentuk karakter Qur’ani agar seluruh siswa, termasuk yang terisolasi, dapat tumbuh dalam lingkungan yang mendukung. Pernyataan diatas diperkuat oleh dokumentasi di bawah ini:

REKAPITULASI & EVALUASI HASIL BIMBINGAN KEPADA SISWA		
Nama Siswa	: Ghaida Aszahra Najla	
Kelas	: 8B	
Tanggal Observasi	: 28 September 2025	
Observer	: Andico Adi Permadani, S.Pd	
Periode	: 01 Agustus – 01 Oktober 2025	
Kategori	Skor Rata-rata	Keterangan
A. Sosial dan Interaksi	3.2	Mulai berinteraksi aktif dengan beberapa teman, namun masih selektif dalam bergaul.
B. Emosional dan Sikap	3.4	Sudah mampu mengendalikan emosi dan lebih terbuka terhadap guru BK.
C. Akademik dan Kedisiplinan	3.0	Tugas mulai dikerjakan tepat waktu, namun masih perlu ditingkatkan dalam fokus belajar.
D. Spiritual dan Nilai Islami	3.6	Aktif mengikuti kegiatan keagamaan, menunjukkan sikap sopan dan jujur.
Total Rata-rata	3.3	BAIK (menunjukkan perkembangan positif)

**Catatan Guru BK:**  
 Selama periode bimbingan, Ananda Ghaida menunjukkan perkembangan yang cukup baik. Ia mulai terbuka untuk berinteraksi dengan teman sebayanya dan berpartisipasi dalam kegiatan kelas. Dari sisi emosional, Ghaida terlihat lebih tenang, mampu mengungkapkan perasaan dengan bahasa yang santun, dan mulai menunjukkan kepercayaan diri. Secara spiritual, Ghaida aktif mengikuti kegiatan keagamaan dan menunjukkan perilaku yang sopan terhadap guru dan teman.

Mengetahui,  
 Kepala SMP Al-Furqan  
 Indriastutie Setia Hariwardanie, M.Si.

Jember, 01 Oktober 2025  
 Guru Bimbingan dan Konseling,  
 Andico Adi Permadani S.Pd.

**Gambar 4.10**  
**Rekapitulasi dan Evaluasi Hasil Layanan Kepada Siswa Terisolasi**

<sup>137</sup> Observasi Di SMP Al-Furqan Jember, 8 Oktober 2025.

<sup>138</sup> Indriastutie Setia Hariwardanie, diwawancara oleh Penulis, Jember, 6 Oktober 2025.

Dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi diatas menunjukkan bahwa pendekatan tafsir tarbawi dalam penanganan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember mengupayakan dapat membangun relasi sosial siswa dengan lingkungannya. Nilai-nilai seperti *tazkiyah*, *ukhuwah*, sabar, syukur, dan empati menjadi dasar perubahan yang berkelanjutan. SMP Al-Furqan Jember senantiasa berusaha menanamkan nilai Qur'ani secara aplikatif dalam layanan BK, sehingga penanganan siswa tidak hanya bersifat psikologis, tetapi juga spiritual dan moral.

### C. Temuan Penelitian

#### 1. Penerapan Layanan Konseling Islami di SMP Al-Furqan Jember

Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan layanan konseling Islami di SMP Al-Furqan Jember berjalan sistematis dan berlandaskan nilai-nilai keislaman. Layanan ini tidak hanya berorientasi pada pemecahan masalah psikologis siswa, tetapi juga pembinaan spiritual dan moral. Pendekatan yang digunakan memadukan prinsip-prinsip bimbingan konseling konvensional dengan ajaran Al-Qur'an dan As-Sunnah. Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, ditemukan empat aspek utama dalam penerapan konseling Islami di sekolah ini:

##### a. Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Proses Konseling

Proses penanganan permasalahan siswa selalu diawali dengan identifikasi masalah yaitu siswa kemudian membangun hubungan dengan siswa dan menanyakan alasan melakukan kesalahan. Dari

identifikasi masalah dan pendekatan hubungan yang dilakukan oleh guru BK kemudian diikuti dengan pembinaan yang diintegrasikan dengan nilai-nilai Islami. Setiap intervensi disesuaikan dengan tingkat kesalahan siswa serta diarahkan agar siswa memahami makna perbaikan diri secara islami. Siswa yang melakukan pelanggaran akan mendapatkan pembinaan melalui kegiatan refleksi dan pembacaan doa pagi petang sebagai bentuk penguatan spiritual.

b. Pendekatan Spiritual dan Pembinaan Akhlak

Pembinaan akhlak di SMP Al-Furqan Jember dilakukan melalui metode *kultum tematik* sebagai sarana edukatif. Sanksi diberikan dalam bentuk yang mendidik, misalnya siswa yang melanggar aturan diminta menyiapkan dan menyampaikan kultum yang relevan. Pendekatan ini bersifat reflektif dan mendorong *muhasabah* diri sehingga siswa dapat memperbaiki perilakunya dengan kesadaran spiritual.

c. Pelaksanaan Konseling Individual dan Kelompok

Pelayanan konseling dibedakan antara kasus pribadi (individual) dan sosial (kelompok). Teknik *muhasabah* dalam konseling, baik individu maupun kelompok, tidak hanya membantu siswa yang melakukan pelanggaran, tetapi juga efektif untuk menangani siswa yang mengalami hambatan sosial dan emosional. Pendekatan ini membantu mereka mengenali emosi, memahami situasi pribadi, serta membangun

keberanian untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

d. Kerja Sama antara Sekolah dan Orang Tua

*Home visit* menjadi salah satu strategi penting dalam layanan BK di SMP Al-Furqan Jember, khususnya untuk menangani siswa terisolasi secara sosial. Melalui kunjungan rumah, guru BK dapat memahami secara lebih mendalam faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku menarik diri, seperti suasana emosional keluarga, pola komunikasi di rumah, serta dukungan yang diterima siswa. Temuan ini menunjukkan bahwa *home visit* tidak hanya memperkuat kolaborasi antara sekolah dan keluarga, tetapi juga menjadi sarana efektif dalam mendukung pemulihan sosial siswa yang mengalami keterisolasian, sehingga proses perubahan perilaku dapat berlangsung lebih menyeluruh dan berkesinambungan.

## 2. Penerapan Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi

Penerapan tafsir tarbawi merupakan bentuk *Islamic-based intervention* yang khas di SMP Al-Furqan Jember. Penggunaan ayat Al-Qur'an misalnya QS. Al-Hujurat: 10 menjadi dasar nilai-nilai ukhuwah dan empati sosial bagi siswa terisolasi. Siswa dibimbing untuk memahami makna persaudaraan dan pentingnya memperbaiki hubungan sosial. Pendekatan tafsir tarbawi mengubah konseling menjadi sarana internalisasi nilai Qur'ani. Siswa tidak hanya diberi nasihat, tetapi diajak



memahami pesan Allah sebagai pedoman perilaku, sehingga muncul perubahan dari dalam (*inner transformation*):

a. Unsur Tarbiyah (Pembinaan dan Pengembangan Potensi)

Pendekatan tarbiyah menekankan pengembangan potensi fitrah siswa melalui tadabbur ayat, refleksi, dan diskusi tematik. Misalnya, QS. As-Saff ayat 2-3 digunakan untuk menanamkan nilai konsistensi antara ucapan dan perbuatan. Pendekatan ini menyentuh ranah afektif dan spiritual, mendorong siswa memahami moralitas Islam bukan hanya secara kognitif, tetapi juga secara emosional dan perilaku..

b. Unsur *Ta'lim* (Pendidikan dan Pencerahan Ilmu)

Kegiatan *Emotional Spiritual Camp (ESC)* menjadi wadah pembelajaran reflektif berbasis Al-Qur'an. Guru BK berperan sebagai pengajar nilai Qur'ani, bukan hanya konselor. Aspek *ta'lim* ini memperlihatkan bahwa pendidikan spiritual dapat dikemas secara kreatif dan kontekstual. *ESC* berfungsi sebagai pembelajaran transformatif, yang menanamkan kesadaran bahwa ilmu dan ibadah saling berkaitan.

c. Unsur *Ta'dib* (Pembentukan Adab dan Akhlak)

Kegiatan *Character Building Camp (CBC)* menanamkan nilai adab dalam berbicara, berinteraksi, dan menghormati guru. Tema besar “Mewujudkan Karakter Islami, Qur'ani, dan Berprestasi Menuju Indonesia Hebat 2040” menegaskan orientasi moral jangka panjang. Pendekatan *ta'dib* menempatkan adab sebagai inti dari pendidikan

Islam. Hal ini menandai keberhasilan sekolah dalam menanamkan nilai moral melalui pembiasaan dan keteladanan, bukan sekadar instruksi..

d. Unsur *Tazkiyah an-Nafs* (Penyucian dan Pengendalian Diri)

Kegiatan Tabligh Keputrian menjadi media pembinaan emosi dan adab bagi siswi. Melalui refleksi diri, dzikir, dan diskusi keislaman, siswi dilatih mengendalikan emosi dan memperbaiki niat ibadah. Unsur *tazkiyah* ini menunjukkan bahwa konseling Islami di SMP Al-Furqan berfungsi sebagai proses spiritual healing yang membangun keseimbangan hati dan perilaku. Siswa tidak hanya diarahkan untuk patuh, tetapi juga memahami makna kesucian jiwa dalam Islam.

### 3. Integrasi Nilai-Nilai Tafsir Tarbawi dalam Penanganan Siswa Terisolasi

Secara keseluruhan, integrasi nilai-nilai tafsir tarbawi (*tarbiyah*, *ta'lim*, *ta'dib*, dan *tazkiyah*) membentuk sistem konseling Islami yang utuh dan menyentuh seluruh dimensi fitrah manusia. Pendekatan ini bukan hanya menyembuhkan masalah sosial seperti isolasi siswa, tetapi juga menumbuhkan kesadaran spiritual, empati sosial, dan karakter Qur'ani.

*Tarbiyah* membina potensi fitrah siswa.

- a. *Tarbiyah* memberikan pembinaan dan pengembangan potensi siswa
- b. *Ta'lim* memberikan pencerahan ilmu dan nilai.
- c. *Ta'dib* membentuk adab dan akhlak.
- d. *Tazkiyah* menyucikan jiwa dan mengendalikan diri.

Keempat unsur ini berinteraksi harmonis dan menciptakan model konseling Qur'ani holistik yang relevan dengan pendidikan Islam modern. Model ini diharapkan dapat membangun karakter religius, empatik, dan disiplin sosial pada siswa, termasuk mereka yang merasa terisolasi.

**Tabel 4.1**  
**Temuan Penelitian**

NO.	INDIKATOR	TEMUAN
1.	Penerapan Layanan Konseling Islami di SMP Al-Furqan Jember	<p>1) Integrasi Nilai-nilai Islam dalam Proses Konseling</p> <p>Proses penanganan permasalahan siswa selalu diawali dengan identifikasi masalah yaitu siswa kemudian membangun hubungan dengan siswa dan menanyakan alasan melakukan kesalahan. Dari identifikasi masalah dan pendektan hubungan yang dilakukan oleh guru BK kemudian diikuti dengan pembinaan yang diintegrasikan dengan nilai-nilai Islami. Setiap intervensi disesuaikan dengan tingkat kesalahan siswa serta diarahkan agar siswa memahami makna perbaikan diri secara islami. Siswa yang melakukan pelanggaran akan mendapatkan pembinaan melalui kegiatan refleksi dan pembacaan doa pagi petang sebagai bentuk penguatan spiritual.</p> <p>2) Pendekatan Spiritual dan Pembinaan Akhlak.</p> <p>Pembinaan akhlak di SMP Al-Furqan direalisasikan melalui kegiatan kultum tematik yang bersifat edukatif dan reflektif. Sanksi yang diberikan guru tidak bersifat hukuman fisik ataupun administratif, namun berbentuk <i>edukatif-religius</i> seperti penyampaian kultum terkait tema kesalahan yang dilakukan. Ini mendorong siswa melakukan <i>muhasabah</i> sehingga perubahan perilaku tidak terjadi karena paksaan, tetapi karena kesadaran iman. Pendekatan ini selaras dengan konsep <i>counseling for repentance</i> dalam konseling Islami, yang bertujuan menggerakkan perubahan dari sisi <i>qalbu</i> sehingga siswa bertindak atas dasar</p>

NO.	INDIKATOR	TEMUAN
		<p>iman, bukan tekanan.</p> <p>3) Pelaksanaan Konseling Individual dan Kelompok.</p> <p>Teknik <i>muhasabah</i> dalam konseling, baik individu maupun kelompok, tidak hanya membantu siswa yang melakukan pelanggaran, tetapi juga efektif untuk menangani siswa yang mengalami hambatan sosial dan emosional. Pendekatan ini membantu mereka mengenali emosi, memahami situasi pribadi, serta membangun keberanian untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungan sekitar.</p> <p>4) Kerja Sama Sekolah dan Orang Tua.</p> <p><i>Home visit</i> menjadi salah satu strategi penting dalam layanan BK di SMP Al-Furqan Jember, khususnya untuk menangani siswa terisolasi secara sosial. Melalui kunjungan rumah, guru BK dapat memahami secara lebih mendalam faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku menarik diri, seperti suasana emosional keluarga, pola komunikasi di rumah, serta dukungan yang diterima siswa. Temuan ini menunjukkan bahwa <i>home visit</i> tidak hanya memperkuat kolaborasi antara sekolah dan keluarga, tetapi juga menjadi sarana efektif dalam mendukung pemulihan sosial siswa yang mengalami keterisolasian, sehingga proses perubahan perilaku dapat berlangsung lebih menyeluruh dan berkesinambungan.</p>
2.	Penerapan Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi	<p>Layanan konseling Islami di SMP Al-Furqan Jember diimplementasikan secara lebih spesifik melalui pendekatan tafsir tarbawi sebagai bentuk intervensi konseling berbasis nilai-nilai Al-Qur'an. Ayat-ayat Al-Qur'an dijadikan dasar penyelesaian masalah, salah satunya QS. Al-Hujurat ayat 10 untuk membangun kesadaran ukhuwah, empati, dan kemampuan menjalin komunikasi bagi siswa terisolasi. Proses konseling tidak hanya berupa nasihat verbal, tetapi mengarahkan siswa untuk memahami pesan Allah melalui tadabbur,</p>

NO.	INDIKATOR	TEMUAN
		<p>analisis makna, dan refleksi nilai sehingga terjadi <i>inner transformation</i>, bukan hanya <i>behavioral modification</i>. Penerapan pendekatan tafsir tarbawi mencakup empat unsur, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Tarbiyah</i>, pengembangan fitrah dan potensi melalui tadabbur dan diskusi ayat untuk menanamkan konsistensi antara ucapan dan tindakan.</li> <li>2) <i>Ta'lim</i>, pemberian wawasan Qur'ani melalui program ESC yang bersifat reflektif dan transformatif.</li> <li>3) <i>Ta'dib</i>, pembiasaan adab melalui CBC dengan menekankan penghormatan kepada guru dan penguatan karakter sosial.</li> <li>4) <i>Tazkiyah</i>, pembersihan jiwa melalui Tabligh Keputrian, refleksi diri, dzikir, dan pengendalian emosi sebagai proses <i>spiritual healing</i>.</li> </ol>
3.	Integrasi Nilai-Nilai Tafsir Tarbawi dalam Penanganan Siswa Terisolasi	<p>Secara keseluruhan, integrasi nilai tarbiyah, ta'lim, ta'dib, dan tazkiyah membentuk suatu sistem konseling Islami yang bersifat holistik, humanistik, dan Qur'ani. Model ini tidak hanya menyelesaikan persoalan sosial seperti isolasi siswa, namun juga menumbuhkan kesadaran spiritual, empati sosial, dan karakter Islami yang berkelanjutan. Keempat nilai tersebut bekerja saling melengkapi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Tarbiyah</i> membina fitrah dan potensi.</li> <li>2) <i>Ta'lim</i> menerangi pemahaman ilmu dan nilai.</li> <li>3) <i>Ta'dib</i> membentuk adab dan moralitas.</li> <li>4) <i>Tazkiyah</i> membersihkan jiwa dan mengontrol diri.</li> </ol> <p>Integrasi nilai tersebut menciptakan <i>Qur'anic counseling model</i> yang relevan dengan kebutuhan pendidikan Islam modern dan menjadi strategi efektif dalam membangun karakter religius, empatik, disiplin, serta siap beradaptasi secara sehat di lingkungan sosial.</p>

Sumber : data diolah dari hasil wawancara dan observasi

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Pada Bab V ini peneliti menyajikan pembahasan hasil temuan dengan teori yang dipakai.

#### **A. Penerapan Layanan Konseling Islami di SMP Al-Furqan Jember**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa layanan konseling di SMP Al-Furqan Jember telah berjalan dengan pendekatan Islami yang berorientasi pada pembinaan fitrah dan pengembangan kepribadian siswa secara utuh spiritual, emosional, dan sosial. Guru BK berperan bukan hanya sebagai konselor, tetapi juga sebagai *murabbi* (pembina spiritual) yang menuntun siswa menuju perbaikan diri dan kedekatan kepada Allah SWT.

Temuan ini sejalan dengan pendapat Tohari Musnamar bahwa tujuan konseling Islami adalah membantu individu hidup selaras dengan petunjuk Allah dan mencapai kebahagiaan dunia akhirat. Dalam praktiknya, guru BK mengaitkan setiap layanan dengan nilai-nilai Qur'ani dan menanamkan kesadaran spiritual kepada siswa agar mampu mengendalikan diri dan memperbaiki perilaku.<sup>139</sup> Penerapan ini mencerminkan empat indikator konseling Islam menurut Musnamar, yaitu:

1. Kesadaran diri sebagai makhluk Allah, siswa dibimbing memahami fitrahnya sebagai hamba yang mulia.
2. Kehidupan sesuai petunjuk Allah, arahan guru BK didasari pada nilai-nilai Al-Qur'an.

---

<sup>139</sup> Musnamar, *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan Dan Konseling Islami*, 45.

3. Kebahagiaan dunia dan akhirat, setiap sesi konseling menekankan pentingnya ketenangan batin dan amal shalih.
4. Kemandirian, siswa dilatih untuk memecahkan masalahnya secara mandiri dengan dasar iman.

Selain itu, penerapan layanan konseling di sekolah ini telah mencakup tiga fungsi utama konseling Islami sebagaimana dikemukakan Tohirin<sup>140</sup>:

- a. Fungsi kuratif (penyembuhan): membantu siswa mengatasi masalah emosional, seperti minder dan menarik diri.
- b. Fungsi preventif (pencegahan): mencegah munculnya perilaku negatif melalui pembinaan rutin dan kegiatan keagamaan.
- c. Fungsi developmental (pengembangan): mengembangkan potensi spiritual dan sosial siswa melalui kegiatan seperti *Emotional Spiritual Camp (ESC)* dan *Character Building Camp (CBC)*.

Adapun pelaksanaan konseling Islami di SMP Al-Furqan Jember dapat diuraikan dalam empat aspek berikut:

#### 1. Integrasi Nilai Islam dalam Proses Konseling

Temuan penelitian menunjukkan bahwa setiap kegiatan konseling diawali dengan doa, nasihat, dan refleksi spiritual. Hal ini sesuai dengan konsep *al-irsyad* menurut M. Fuad Anwar, dalam Islam sebagai bentuk pemberian petunjuk yang bersumber dari nilai-nilai wahyu.<sup>141</sup> Integrasi nilai sabar, ikhlas, dan tawakal mencerminkan pencapaian indikator kesadaran diri dan ketaatan kepada Allah sebagaimana dijelaskan oleh Tohari Musnamar,

<sup>140</sup> Satriah, *Bimbingan Konseling Pendidikan*, 112.

<sup>141</sup> M. Fuad Anwar, *Landasan Bimbingan Dan Konseling Islam*, 56.

sekaligus mencerminkan fungsi kuratif dalam mendorong siswa kembali kepada fitrah dan jalan yang benar.

## 2. Pendekatan Spiritual dan Pembinaan Akhlak

Pendekatan yang diterapkan melalui kultum tematik, tugas edukatif, dan *muhasabah* selaras dengan teori bahwa tujuan konseling Islam adalah membentuk insan yang berakidah lurus, berperilaku terpuji, dan mampu mengelola kehidupannya sesuai syariat. Metode sanksi edukatif berbasis teori M. Fuad Anwar,<sup>142</sup> sebab tidak hanya memperbaiki kesalahan tetapi menanamkan pemahaman dan kesadaran moral untuk masa depan.

## 3. Pelaksanaan Konseling Individual dan Kelompok

Konseling individual difokuskan pada penggalian masalah pribadi dan penanaman sikap tanggung jawab, sementara konseling kelompok menekankan penguatan akhlak sosial dan ukhuwah. Kedua bentuk layanan ini sesuai dengan definisi konseling Islam menurut Tohirin yang bersifat personal, dialogis, dan memandirikan, serta mengarah pada pencapaian kemandirian spiritual, emosional, dan sosial. Pada tahap ini terlihat penerapan tujuan konseling Islam menurut Munandir, yakni membantu siswa mengambil keputusan yang benar dan sesuai ajaran Islam.<sup>143</sup>

## d. Kerjasama Sekolah dengan Orang Tua

Program *home visit* merupakan bentuk perluasan ruang konseling sebagaimana definisi Tohirin bahwa layanan konseling dapat terjadi di

<sup>142</sup> M. Fuad Anwar, *Landasan Bimbingan Dan Konseling Islam*, 60.

<sup>143</sup> Sahrul Tanjung, *Bimbingan Dan Konseling Islam Di Pesantren*, 38.



lembaga pendidikan, keluarga, atau lingkungan sosial.<sup>144</sup> Kolaborasi ini memperkuat keberlanjutan pembinaan dan berperan sebagai fungsi preventif dan development menurut M. Fuad Anwar, karena pembentukan karakter dilakukan secara berkesinambungan antara sekolah dan keluarga.

## **B. Penerapan Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi**

Hasil penelitian kedua menunjukkan bahwa pelaksanaan konseling Islami di SMP Al-Furqan tidak hanya berdasar pada prinsip umum bimbingan Islam, tetapi juga memadukan tafsir tarbawi sebagai sumber nilai dan pendekatan. Guru BK menggunakan ayat-ayat Al-Qur'an yang ditafsirkan dari perspektif pendidikan untuk membimbing siswa memahami makna spiritual dari permasalahan yang dihadapi.

Pendekatan ini sesuai dengan konsep tafsir tarbawi yang dijelaskan oleh Cucu Surahman, yaitu penafsiran Al-Qur'an dengan menonjolkan nilai-nilai pendidikan (tarbiyah) agar dapat diterapkan dalam pembentukan karakter dan kepribadian manusia. Dalam konteks konseling, tafsir tarbawi digunakan sebagai kerangka nilai dan metode pembinaan spiritual.<sup>145</sup> Beberapa praktik nyata yang ditemukan di lapangan meliputi:

1. Penggunaan QS. Al-Hujurat:10 untuk menanamkan nilai ukhuwah Islamiyah dan solidaritas di antara siswa.
2. Penggunaan QS. As-Saff:2-3 dalam refleksi siswa agar tidak hanya berkata baik tetapi juga berperilaku sesuai perkataan.

<sup>144</sup> Lilis Satriah, *Bimbingan Konseling Pendidikan*, 25.

<sup>145</sup> Surahman, "Tafsir Tarbawi Di Indonesia Hakikat, Validitas, Dan Kontribusinya Bagi Ilmu Pendidikan Islam.", 45.

Menurut Ahmad Munir, pendidikan Qur'ani memiliki empat unsur utama: *tarbiyah* (pengasuhan fitrah), *ta'lim* (pengajaran ilmu), *ta'dib* (pembentukan adab), dan *tazkiyah* (penyucian jiwa).<sup>146</sup> Keempat aspek ini juga terlihat dalam praktik konseling Islami di SMP Al-Furqan, antara lain:

#### 1. *Tarbiyah*

Menurut Quraish Shihab, penggunaan *innamā* menegaskan bahwa persaudaraan bukan pilihan, tetapi realitas normatif yang diketahui dan harus disadari oleh setiap mukmin.<sup>147</sup> Hal ini sejalan dengan proses tarbiyah di SMP Al-Furqan bukan sekadar membina individu agar baik secara pribadi, tetapi menumbuhkan kesadaran bahwa dirinya bagian dari komunitas iman. Ketika siswa dibimbing melalui QS. As-Saff 2-3 untuk konsisten antara ucapan dan perbuatan, pesan tersebut tidak hanya membentuk integritas diri, tetapi juga menjaga kualitas hubungan sosial, sebab ketidakkonsistenan perilaku setiap individu berpotensi merusak jalinan persaudaraan. Dengan demikian, tarbiyah di sini berfungsi sebagai pembinaan fitrah sosial, yaitu meneguhkan bahwa identitas keimanan selalu terkait dengan tanggung jawab menjaga harmoni dengan sesama.

Pembinaan fitrah siswa melalui bimbingan personal dan pembiasaan adab Islami. Dari sini siswa SMP Al-Furqan mulai memahami potensi dan tanggung jawab sosial. Pendekatan tarbiyah dalam konseling dilakukan melalui kegiatan tadabbur, refleksi, dan dialog tematik Qur'ani terkait moralitas diri. Dalam proses ini, guru BK membina

<sup>146</sup> Ahmad Munir, *Tafsir Tarbawi*, 27-28.

<sup>147</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an*, 123.

fitrah siswa melalui pemahaman nilai Al-Qur'an secara bertahap dan kontekstual. Salah satu ayat yang dijadikan acuan adalah QS. As-Saff ayat 2-3 mengenai konsistensi antara ucapan dan perbuatan. Pendekatan tarbiyah ini menysar pengembangan aspek afeksi, kognisi, dan spiritualitas siswa. Nilai yang ditanamkan bukan hanya sebatas pemahaman teoritis, tetapi hingga mampu membangun kesadaran diri, evaluasi moral, dan tanggung jawab sosial. Dengan demikian, konseling menjadi proses pembinaan karakter yang berorientasi pada pembentukan pribadi muslim yang *responsible*, *conscious*, dan *self-regulated*.

## 2. *Ta'lim*

Dalam konseling Islami, guru BK bertindak sebagai *mu'allim* yang mentransfer nilai Qur'ani dan hadis dalam setiap sesi, termasuk melalui kegiatan *Emotional Spiritual Camp (ESC)*. *Ta'lim* semacam ini menjelaskan kepada siswa bahwa persaudaraan mukmin bukan sekadar hubungan sosial, tetapi ketetapan syariat, sebagaimana ditegaskan oleh *Thabathaba'i* bahwa ayat tersebut menciptakan “hak-hak agama dan implikasi sosial bagi sesama mukmin”.

Dengan demikian, transfer ilmu melalui *ta'lim* tidak hanya memberikan pengetahuan moral, tetapi memperjelas dasar teologis mengapa konflik harus dihindari, mengapa saling membantu itu wajib, dan mengapa perselisihan harus segera diperbaiki.

ESC yang dikemas secara kreatif menjadi media untuk memahami bahwa ilmu tentang ukhuwah bukan teori semata, tetapi pedoman praktis

yang membentuk hubungan sosial harmonis sesuai pesan QS. Al-Hujurāt:10. *Ta'lim* di sini memperluas pemahaman siswa bahwa nilai Qur'ani dikenal bukan hanya sebagai tahu, tetapi harus diamalkan. Kegiatan ESC menunjukkan bahwa pembelajaran nilai Al-Qur'an dapat dikemas dengan metode edukatif, kreatif, dan humanis, sehingga nilai-nilai agama tidak hanya diajarkan di ruang kelas, tetapi melalui pengalaman langsung (*experiential learning*). Unsur *ta'lim* ini memperlihatkan sinergi antara ilmu, spiritualitas, dan praktik hidup, sehingga ilmu yang diperoleh tidak hanya dipahami tetapi diamalkan.

### 3. *Ta'dib*

*Ta'dib* (pembentukan adab) yang diimplementasikan melalui Character Building Camp (CBC) sangat berhubungan dengan makna *ikhwah* dan *akhawaykum* dalam tafsir M. Quraish Shihab. Quraish Shihab menjelaskan bahwa kata *ikhwah* menunjukkan persamaan martabat, sementara penggunaan bentuk dual (*akhawaykum*) mengisyaratkan bahwa bahkan dua orang saja yang berselisih wajib diupayakan *ishlah*. Ini menandakan bahwa Islam sangat serius menjaga adab sosial.<sup>148</sup>

Kegiatan CBC yang mendidik cara berbicara sopan, menghormati guru, berinteraksi harmonis, dan mengelola konflik secara elegan, menjadi wujud nyata implementasi ayat tersebut. Dengan menanamkan adab, sekolah sedang menjaga stabilitas ukhuwah, sebab tanpa adab, persaudaraan akan mudah retak.

---

<sup>148</sup> M. Quraish Shihab., *Tafsir Al-Misbah "Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an*, 48.

*Ta'dib* di sini berfungsi sebagai instrumen kolektif yang memastikan bahwa hubungan sosial antarsiswa berjalan sesuai nilai Qur'ani. Adab bukan hanya perilaku baik, tetapi mekanisme moral untuk mempertahankan kohesi sosial, seperti yang dikehendaki ayat ini.

Tema besar kegiatan ini, yaitu “Mewujudkan Karakter Islami, Qur'ani, dan Berprestasi Menuju Indonesia Hebat 2040”, menjadi bukti bahwa pembentukan karakter tidak hanya berorientasi jangka pendek, tetapi memiliki dimensi visi kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. Pendekatan *ta'dib* menempatkan adab sebagai fondasi pendidikan, selaras dengan pandangan para ulama bahwa adab lebih tinggi dibandingkan ilmu. Melalui model pembiasaan, keteladanan guru, dan aturan moral kolektif, siswa diarahkan untuk berperilaku baik bukan karena pengawasan, tetapi karena kesadaran nilai.

#### 4. *Tazkiyah*

Unsur *tazkiyah* melalui Tabligh Keputrian, muhasabah, dzikir, pengendalian emosi sangat bersinggungan dengan makna ishlah yang disebut ayat. QS. Al-Hujurāt:10 tidak hanya menegaskan bahwa mukmin bersaudara, tetapi langsung memerintahkan (فَأَصْلَحُوا) maka

damaikanlah. *Tazkiyah* memurnikan jiwa dari: amarah, dendam, iri, dominasi ego, yaitu sumber utama keretakan persaudaraan. Dengan *tazkiyah*, siswa dibantu untuk menjalani perubahan dari dalam (*inside-out transformation*), sehingga mereka mampu memaafkan,

menahan diri, mengendalikan emosi, menghindari konflik, memperbaiki hubungan.

Ini sejalan dengan gagasan Quraish Shihab bahwa persaudaraan tidak boleh dirusak oleh perilaku atau kondisi batin yang negatif, karena semua pihak sudah mengetahui bahwa *ukhuwah* adalah fondasi kehidupan bersama. Dengan demikian, *tazkiyah* bukan hanya proses spiritual personal, tetapi spiritual healing yang menjaga harmoni sosial.<sup>149</sup>

Refleksi diri, muhasabah, istighfar, dan teknik ketenangan batin. Siswa memperoleh ketenangan psikologis dan kesadaran religius yang diterapkan melalui kegiatan Tabligh Keputrian, terutama bagi siswi yang memerlukan penguatan emosi, niat ibadah, dan kestabilan diri. Melalui kegiatan seperti muhasabah, dzikir, pengendalian emosi, dan diskusi keislaman, guru BK memfasilitasi proses pemurnian hati dan penguatan identitas spiritual. Unsur tazkiyah ini menjadikan konseling Islami di SMP Al-Furqan Jember sebagai spiritual healing system, yang tidak hanya difokuskan pada perilaku sosial, tetapi pada kesehatan jiwa, ketenangan batin, serta kemampuan mengontrol emosi dan nafsu. Hal ini menunjukkan bahwa intervensi dilakukan melalui *inside-out transformation*, bukan metode hukuman, ancaman, atau penilaian negatif.

Dengan mengintegrasikan tafsir tarbawi dalam layanan BK, guru bukan hanya memberikan solusi praktis, tetapi juga menanamkan kesadaran spiritual melalui pemahaman ayat-ayat Al-Qur'an. Pendekatan

---

<sup>149</sup> M. Quraish Shihab., *Tafsir Al-Misbah "Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an*, 248.

ini membuat siswa memahami makna moral di balik setiap masalah dan belajar menanggapi persoalan dengan cara yang Qur'ani.

Penerapan konseling Islami berbasis tafsir tarbawi di SMP Al-Furqan menunjukkan integrasi antara ilmu konseling modern dan nilai-nilai Qur'ani. Proses bimbingan tidak hanya berorientasi pada pemecahan masalah, tetapi juga pada penumbuhan kesadaran iman dan pembentukan karakter Islami.

### C. Integrasi Nilai-Nilai Tafsir Tarbawi dalam Penanganan Siswa Terisolasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai tafsir tarbawi diterapkan secara konkret dalam penanganan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, siswa yang mengalami isolasi sosial (merasa dijauhi, minder, atau tidak percaya diri) dibimbing melalui pendekatan Qur'ani agar mampu memulihkan rasa percaya diri dan memperbaiki relasi sosialnya.

Secara teoritis, Gunarsah menjelaskan bahwa isolasi sosial terjadi karena individu gagal menyesuaikan diri dengan lingkungan dan memiliki hambatan komunikasi interpersonal.<sup>150</sup> Dalam konteks ini, guru BK berperan sebagai mediator dan pembina spiritual yang membantu siswa memahami dirinya, lingkungan, dan hubungannya dengan Allah SWT. Melalui proses tazkiyah, guru BK mengajak siswa untuk:

1. Melakukan muhasabah (introspeksi) terhadap perilaku dan perasaan dirinya.

---

<sup>150</sup> Hariadi Saptono dan Maria Margaretha Sri Hastuti, *Warisan W.S Winkel, SJ: Perjumpaan Pribadi Yang Mengembangkan*, 144.

2. Meningkatkan dzikir dan doa agar hatinya tenang dan tidak merasa sendiri.
3. Menanamkan makna *ukhuwah Islamiyah* melalui tafsir QS. Al-Hujurat:10 yang menegaskan pentingnya persaudaraan sesama mukmin.
4. Melatih keterampilan sosial Islami seperti salam, senyum, tolong-menolong, dan menghargai teman.

Integrasi tafsir tarbawi dalam proses ini menjadikan bimbingan lebih bermakna karena setiap pesan moral disandarkan pada ayat Al-Qur'an dan penafsirannya. Siswa tidak hanya memahami pentingnya pergaulan dari sisi sosial, tetapi juga dari sisi spiritual bahwa menjaga hubungan dengan sesama merupakan bagian dari ibadah.

Hasilnya, siswa yang sebelumnya terisolasi mulai menunjukkan perubahan positif: lebih terbuka, percaya diri, dan aktif dalam kegiatan kelas. Proses pembinaan yang dilakukan guru BK dengan pendekatan Qur'ani terbukti membantu siswa menyadari nilai dirinya dan menumbuhkan empati terhadap orang lain. Adapun hubungan nilai tafsir tarbawi dengan permasalahan dan dampak siswa terisolasi menurut Ahmad Munir adalah sebagai berikut:

#### 1) *Tarbiyah* (Pembinaan dan Pengembangan Potensi)

Tarbiyah berfungsi memberikan proses pembinaan secara bertahap agar siswa mengenali, mengembangkan, dan mengoptimalkan potensi fitrah dirinya. Dalam konteks siswa terisolasi, tarbiyah membantu mereka mengembangkan rasa percaya diri, kemandirian, serta pemahaman diri,



sebagaimana penyebab utama isolasi menurut Gunarsah adalah ketidakmampuan memahami diri.<sup>151</sup> Dengan demikian, tarbiyah menjadi proses penyadaran bahwa setiap siswa memiliki nilai dan potensi, yang berdampak pada pemulihan motivasi, keberanian sosial, serta kesiapan berinteraksi secara positif.

2) *Ta'lim* (Pencerahan Ilmu, Nilai, dan Pemahaman Positif)

*Ta'lim* menanamkan nilai-nilai ilmu, pemikiran positif, dan kesadaran rasional tentang hubungan sosial. Bagi siswa terisolasi yang mengalami hambatan kognitif dan emosional dalam memahami interaksi, *ta'lim* menjadi sarana pemberian edukasi mengenai komunikasi, empati, etika sosial, dan pengelolaan emosi. Hal ini selaras dengan teori aspek intelektual isolasi, yaitu kurangnya kemampuan mengekspresikan pendapat, merasa tidak mampu, dan rendah percaya diri. Melalui *ta'lim*, siswa diberikan pemahaman edukatif dan spiritual agar mampu memperbaiki persepsi terhadap diri dan lingkungan sosial.

3) *Ta'dib* (Pembentukan Adab, Akhlak, dan Relasi Sosial)

*Ta'dib* mengarahkan siswa agar memiliki adab sebagai makhluk sosial, makhluk berbudaya, dan makhluk berketuhanan. Pada siswa terisolasi, *ta'dib* membantu memperbaiki aspek perilaku, etika berkomunikasi, sikap sosial, dan kesantunan sehingga dapat diterima kelompok. Hal ini sangat relevan dengan ciri dan perilaku siswa terisolasi yang cenderung menyendiri, kurang tenggang rasa, egois, minder, ragu-

---

<sup>151</sup> Singgih D. Gunarsa, *Konseling Dan Psikoterapi*, 38.

ragu, dan tidak bersemangat. *Ta'dib* membentuk karakter sosial sehingga siswa mampu berinteraksi dengan baik, menunjukkan empati, serta membangun kepercayaan sosial.

#### 4) *Tazkiyah* (Penyucian Jiwa dan Penguatan Emosi Spiritual)

*Tazkiyah* fokus pada pembersihan hati dari sifat negatif seperti takut berlebihan, minder, marah, kecewa, dan rasa tidak berharga, yang merupakan bagian dari aspek emosional dan psikologis siswa terisolasi. Melalui *tazkiyah* (muhasabah, doa, dzikir, bimbingan kedekatan pada Allah), siswa diarahkan untuk membangun ketenangan batin, keteguhan emosi, dan *self-healing* berbasis spiritual. Hal ini dapat mengurangi dampak negatif isolasi seperti cemas, sedih, kesepian, tidak bahagia, bahkan terbentuknya kepribadian menyimpang.

Dengan demikian, penerapan nilai-nilai tafsir tarbawi secara simultan dan berkesinambungan dapat menjadi model layanan konseling Qur'ani holistik yang mengatasi permasalahan siswa terisolasi baik dari aspek fisik, emosional, sosial, maupun intelektual. Model ini tidak hanya bertujuan menghilangkan perilaku menarik diri, tetapi juga mengembalikan fitrah kemanusiaan, membangun percaya diri, membentuk karakter Qur'ani, serta menumbuhkan kepedulian sosial.

Kemudian siswa terisolasi menurut W.S Winkel, yaitu siswa yang tidak memiliki hubungan sosial yang memadai, kurang mendapat penerimaan, bahkan menarik diri (*voluntary isolate*) atau ditolak oleh kelompok

(*involuntary isolate*),<sup>152</sup> maka nilai-nilai tafsir tarbawi menjadi pendekatan terapeutik yang mampu menyentuh akar permasalahan, bukan hanya gejalanya.

Integrasi nilai-nilai tafsir tarbawi dalam penanganan siswa terisolasi sejalan dengan teori Tohari Musnamar bahwa konseling Islami bertujuan menuntun individu menuju kesadaran diri spiritual, bukan sekadar menyesuaikan diri secara sosial. Selain itu, hal ini juga mendukung konsep Cucu Surahman dan Ahmad Munir yang menekankan bahwa tafsir tarbawi harus diterapkan secara praktis dalam membina kepribadian dan akhlak siswa.




---

<sup>152</sup> Hariadi Saptono Dan Maria Margaretha Sri Hastuti, *Warisan W.S Winkel, SJ: Perjumpaan Pribadi Yang Mengembangkan*, (S, 61).

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil pembahasan diatas dapat ditarik kesimpulan antara lain:

Pertama, penerapan konseling Islami di SMP Al-Furqan Jember diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam, melalui proses konseling diawali dengan identifikasi masalah yaitu siswa kemudian membangun hubungan dengan siswa dan menanyakan alasan melakukan kesalahan. Dari identifikasi masalah dan pendekatan hubungan yang dilakukan oleh guru BK kemudian diikuti dengan pembinaan yang diintegrasikan dengan nilai-nilai Islami.

Kedua, penerapan konseling islami berbasis tafsir tarbawi dengan kebutuhan siswa terisolasi melalui *Tarbiyah* (Pembinaan Potensi) Melalui kegiatan reflektif seperti tadabbur ayat dan diskusi tematik (misalnya QS. As-Saff: 2-3), guru BK menuntun siswa menuju kedewasaan berpikir dan berperilaku Islami. *Ta'lim* (Pendidikan dan Pencerahan Ilmu *Ta'dib* (Pembentukan Adab dan Akhlak *Tazkiyah an-Nafs* (Penyucian Jiwa) yang diterapkan dalam kegiatan Keputrian melalui refleksi diri dan dzikir, menumbuhkan pengendalian diri dan ketenangan spiritual.

Ketiga, integrasi nilai-nilai tarbawi dalam penanganan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember dilakukan menggunakan ayat-ayat tentang *ukhuwah Islamiyah* (misalnya QS. Al-Hujurat: 10) dan konsistensi diri (QS. As-Saff: 2-3) bertujuan menumbuhkan kesadaran spiritual, empati sosial, dan

memotivasi siswa terisolasi untuk berani menyapa serta teman-teman sebayanya untuk bersikap inklusif.

Secara keseluruhan, SMP Al-Furqan Jember berupaya menciptakan budaya sekolah yang religius, kolaboratif, dan suportif, di mana Guru BK bertindak sebagai konselor dan *murabbi* (pembina rohani), menghasilkan lulusan yang tidak hanya berprestasi tetapi juga berakhlakul karimah.

## B. Saran

Berdasarkan temuan yang sangat positif ini, berikut adalah beberapa saran untuk pengembangan dan keberlanjutan Layanan Konseling Islami di SMP Al-Furqan Jember:

1. Memperkuat *support system* teman sebaya yang inklusif, sehingga kasus isolasi sosial dapat terdeteksi dan tertangani lebih cepat oleh sesama siswa.
2. Menjadikan seluruh guru di sekolah sebagai *murabbi* yang selaras dalam penanaman nilai dan akhlak, tidak hanya terbatas pada layanan BK.
3. Sekolah perlu mendokumentasikan secara baku dan formal model Konseling Islami berbasis Tafsir Tarbawi ini (termasuk modul *Tarbiyah, Ta'lim, Ta'dib, dan Tazkiyah*) ke dalam buku panduan Bimbingan dan Konseling sekolah agar model ini dapat menjadi kurikulum rujukan yang standar, berkelanjutan, dan memudahkan proses regenerasi Guru BK di masa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adz-Dzaky, M. Hamdani Bakran. *Konseling & Psikoterapi Islam: Penerapan Metode Sufistik*. Fajar Pustaka Baru, 2002.
- Adzima, Fauzan, Dan Khairatun Hisaaniah. "Integritas Ajaran Al-Qur'an Dalam Konseling Islami Untuk Mengatasi Perilaku Menyimpang Pada Anak-Anak." *Conseils: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam* 4, No. 1 (2024): 82–91.
- Afif, Nur, Dan Ansor Bahary. *Tafsir Tarbawi: Pesan-Pesan Pendidikan Dalam Al-Quran*. Karya Litera Indonesia, 2020.
- Agustina, Nora. *Perkembangan Peserta Didik*. Deepublish, 2018.
- Aisyah, Fia Fitriani. "Layanan Bimbingan Konseling Islam Untuk Mengatasi Burnout Dan Meningkatkan Spiritual Well-Being Pada Tenaga Pendidik Di Pesantren." *Widya Bhakti: Jurnal Penelitian Dan Pemberdayaan Masyarakat* 1, No. 1 (2025): 21–28.
- Alwizar, Alwizar, Syafaruddin Syafaruddin, Nurhasnawati Nurhasnawati, Dkk. "Analisis Systematic Literature Review Tafsir Tarbawi: Implementasi Tafsir Tarbawi Pada Pendidikan Islam." *Jppi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)* 7, No. 4 (2021): 729–37.
- Andriyani, Juli. "Peran Lingkungan Keluarga Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja." *At-Taujih: Bimbingan Dan Konseling Islam* 3, No. 1 (2020): 86–98.
- Antara, Anak Agung Purwa, Dan Ni Made Serma Wati. "Karakteristik Tes Prestasi Belajar Berdasarkan Pendekatan Klasik Dan Item Response Theory." *Buku Prosiding*, T.T., 87.
- Anwar, M. Fuad. *Landasan Bimbingan Dan Konseling Islam*. Deepublish, 2019.
- Arikunto, Suharismi. "Dasar-Dasar Research." *Bandung: Tarsoto* 58 (1995).
- Asmadin, Asmadin, Irman Irman, Yondris Yondris, Dan Yulia Roza. "Kontribusi Tafsir Maudhu'i Dalam Kajian Konseling Qur'ani." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)* 4, No. 5 (2022): 4792–97.
- Asror, Ahidul. *Dinamika Terbentuknya Tradisi Islam Perspektif Konstruktivisme*. Jember: Uin Khas Press, 2008.
- Aulia, Muhammad Ghofil, Dan Mahmud Arif. "Tafsir Tarbawi: Perspektif Pendidikan Islam Dalam Memahami Ayat-Ayat Al Qur'an." *Quranicedu: Journal Of Islamic Education* 5, No. 1 (2025): 17-32-17–32.

- Creswell, John W. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. Pustaka Pelajar, 2012.
- Danim, Sudarwan. *Pengembangan Profesi Guru*. Prenada Media, 2012.
- Faizah, Nur, Muhammad Hifdil Islam, Dan Nur Fatimah. “Analisis Bimbingan Konseling Islami Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pai.” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 5, No. 1 (2025): 129–30.
- Faizah, Nur, Muhammad Hifdil Islam, Dan Nur Fatimah. “Analisis Bimbingan Konseling Islami Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pai.” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 5, No. 1 (2025): 129–30.
- Fazli, M., Nurfarhanah Nurfarhanah, Dan Zadrian Ardi. “Efektivitas Sisiometri Di Zaman Sekarang.” *Wissen: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 3, No. 3 (2025): 153–63.
- Fiantika, Feny Rita. “1.6 Tujuan Penelitian Kualitatif.” *Metodologi Penelitian Kualitatif* 12 (2022).
- Fikri, Ilham Ahsanul Fikri, Dan Yeni Karneli. “Konsep Behavior Therapy Dalam Meningkatkan Self Efficacy Pada Siswa Terisolir.” *Muhafadzah* 1, No. 2 (2021): 158–67.
- Gunarsa, Singgih D. *Konseling Dan Psikoterapi, Jakarta: Pt Bpk Gunung Mulia*. 2011.
- Hamali, Annisa Alda Rizki, Dan Fadhilla Yusri. “Self Esteem Siswa Terisolir Di Pondok Pesantren Al-Manaar Batuhampar.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang* 11, No. 01 (2025): 321–31.
- Hamidah, Husnul, S. Hum, Siti Rohmatul Ummah, Dkk. *Pengantar Bimbingan Dan Konseling*. Basya Media Utama, 2025.
- Harahap, Fitri E., Sherina Zakiyah Syarifah, Ayi Najmul Hidayat, Dan Teti Ratnawulan. “Implementasi Bimbingan Dan Konseling Islami Dalam Meningkatkan Moral Siswa Di Sma Nurul Ilmi.” *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan* 4, No. 4 (2025): 2147–54.
- Harun, H. Salman. *Tafsir Tarbawi: Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Al-Quran*. Lentera Hati, 2019.
- Hula, Ibnu Rawandhy N. “Tafsir Tarbawi: Analisis Bahasa Dan Sastra Al-Qur’an Dalam Surah Luqman.” *Jurnal Ilmiah Al-Jauhari: Jurnal Studi Islam Dan Interdisipliner* 5, No. 1 (2020): 121–46.

- Khilmiyah, Akif. *Metode Penelitian Kualitatif*. Samudra Biru, 2016.
- Lexy, J. Moleong. "Metode Penelitian Kualitatif." *Bandung: Rosda Karya*, 2002, 50336–71.
- Madany, A. Malik. "Tafsir Al-Manar (Antara Al-Syaikh Muhammad ‘Abduh Dan Al-Sayyid Muhammad Rasyid Ridla)." *Al-Jami'ah: Journal Of Islamic Studies*, No. 46 (1991): 63–81.
- Miles, Matthew B., Dan A. Michael Huberman. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Sage, 1994.
- Miles, Matthew B., Dan A. Matthew. "Michael Huberman And Johnny Saldana." *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, Sage Los Angeles, Ca, 2014.
- Mirza, Iskandar, Dan Geta Siti Assyah. "Pendekatan Tafsir Tarbawi Dalam Membentuk Akhlak Mulia." *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, Dan Inovasi* 5, No. 1 (2025).
- Mirza, Iskandar, Dan Muhammad Nur Ihsan. "Peran Tafsir Tarbawi Dalam Pembinaan Karakter Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, Dan Inovasi* 5, No. 1 (2025).
- Mirza, Iskandar, Dan Muhammad Nur Ihsan. "Peran Tafsir Tarbawi Dalam Pembinaan Karakter Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, Dan Inovasi* 5, No. 1 (2025).
- Mirza, Iskandar, Dan M. Wiran Jaya Nurhadi. "Relevansi Nilai-Nilai Tafsir Tarbawi Dalam Pembentukan Kepribadian Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, Dan Inovasi* 5, No. 1 (2025).
- Moleong, Lexy J. "Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi." *Bandung: Pt Remaja Rosdakarya* 5, No. 10 (2014).
- Munir, Dr Ahmad. *Tafsir Tarbawi*. Tambaro Publishing, 2008.
- Mursalim, Mursalim, Dan Hatta Hatta. "Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Kegiatan Ektrakurikuler Di Smp Raudatut Tholabah Jenggawah Jember: Learning Innovation Of Islamic Education Through Extracurricular Activities At Raudatut Tholabah Junior High School Jenggawah Jember." *Fenomena* 18, No. 1 (2019): 125–48.
- Musnamar, Thohari. *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan Dan Konseling Islami*. Yogyakarta: Uii Press, 1992.
- Nasution, Syawaluddin, Miswar Miswar, Dan Pangulu Abdul Karim. "Implementasi Konseling Islami: Negoisasi Identitas Spiritual Dalam



Tradisi Tarekat Naqsabandiyah Di Sumatera Utara.” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, No. 01 (2021).

Nawawi, Hadari, Dan M. Martini Hadari. *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*. Gadjah Mada University Press, 1995.

Nomor, Undang-Undang. *Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak*. 23.

Novitasari, Rizki, Beni Azwar, Dan Dina Hajja Ristianti. “Kepribadian Konselor Sekolah Dalam Perspektif Islam Telaah Dari Karya Prof Yahya Jaya.” Institut Agama Islam Negeri Curup, 2024.

Nurihsan, Achmad Juntika. *Bimbingan Dan Konseling: Dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Refika Aditama, 2016.

Purwono, Fuad Hasyim, Annida Unatiq Ulya, Nurwulan Purnasari, Dan Ronnawan Juniarmoko. *Metodologi Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan Mix Method)*. Guepedia, 2019.

Rahardjo, Mudjia. *Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif*. 2011.

Rahmadhani, Sri, Dan Alfin Siregar. “Pengaruh Konseling Islami Terhadap Peningkatan Religiositas Siswa.” *Hikmah* 20, No. 1 (2023): 1–12.

Rangkuti, Miftahul Nur Khairi, Najwa Nurhasyifa, Putri Nabila Nasution, Dan Sri Wahyuni. “Peranan Bimbingan Konseling Dalam Perkembangan Sosial Peserta Didik Di Sekolah Desa Timbang Lawan.” *Pema* 5, No. 1 (2025): 183–94.

Ridha, Andi Ahmad. *Memahami Perkembangan Siswa Slow Learner*. Syiah Kuala University Press, 2022.

Said Az-Zahrani, Musfir Bin. *Konseling Terapi*. Gema Insani, 2005.

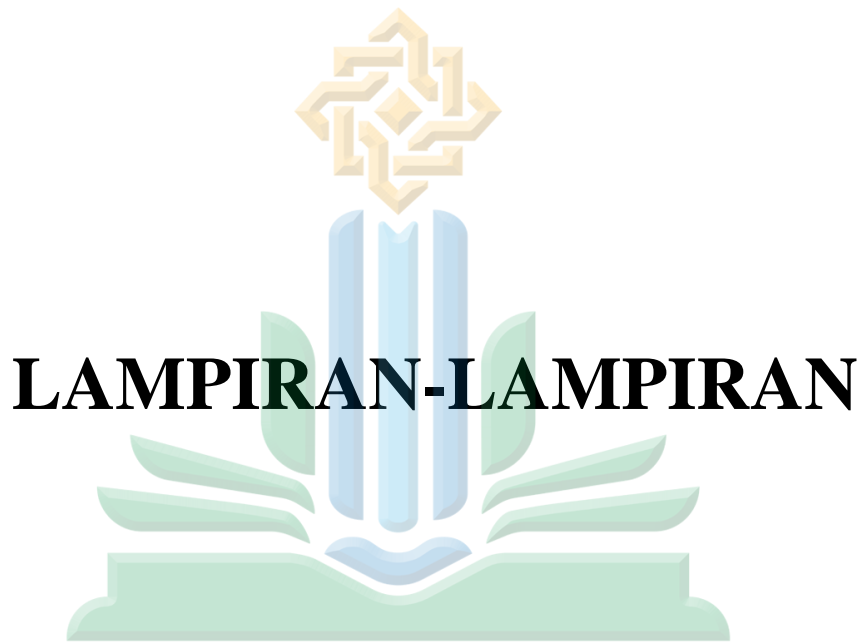
Saptono, Hariadi, Dan Maria Margaretha Sri Hastuti. *Warisan Ws Winkel, Sj: Perjumpaan Pribadi Yang Mengembangkan*. Sanata Dharma University Press, 2022.

Saputri, Sandra Sari Sandra Sari, Dan Irman Irman Irman. “Implementasi Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengembangkan Sikap Religius Peserta Didik.” *Teraputik: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 7, No. 3 (2024): 94–101.

Satriah, Lilis. *Bimbingan Konseling Pendidikan*. Mimbar Pustaka, 2020.

Septyanti, Ernest Ceti, Awalya Awalya, Adinuringtyas Herfi Rahmawati, Nurzaida Nurzaida, Intan L. Mayastuty, Dan Azmia K. Labibah. “Program Peningkatan Self-Esteem Dengan Model E-Konseling Islami Pada Siswa

- Smp Negeri 3 Ungaran.” *Ganesha: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, No. 2 (2025): 377–87.
- Sujarweni, V. Wiratna. “Metodelogi Penelitian.” *Yogyakarta: Pustaka Baru Perss* 74 (2014).
- Sukarni, Tuti. “Menuju Kesejahteraan Siswa: Peningkatan Student Well-Being Melalui Pelayanan Profesional Guru Bk.” *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling Undana (Sembiona)*, 2023, 1–8.
- Surahman, Cucu. “Tafsir Tarbawi Di Indonesia Hakikat, Validitas, Dan Kontribusinya Bagi Ilmu Pendidikan Islam.” *Fakultas Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2019.
- Suri, Sufian. *Dasar Konseling Islam Dalam Perspektif Ayat Ayat Alquran Tentang Bimbingan Dan Konseling*. 1, No. 1 (2021).
- Suryadi. “Bimbingan Konseling Pribadi Sosial Dalam Menangani Santri Yang Mengalami Academic Procrastination (Studi Multisitus Di Madrasah Aliyah Unggulan Nurul Islam Jember Dan Madrasah Aliyah Nurul Jadid Probolinggo).” *Digilib Uin Khas Jember*, 8 Juli 2024. [Http://Digilib.Uinkhas.Ac.Id/Id/Eprint/36146](http://Digilib.Uinkhas.Ac.Id/Id/Eprint/36146).
- Suyati, Suyati, Ismun Ali, Willy Radinal, Dan Arrohmaman Arrohmaman. “Metode Pendidikan Perspektif Tafsir Tarbawi.” *Jurnal Insan Cendekia* 4, No. 1 (2023): 1–10.
- Tanjung, Sahrul. *Bimbingan Konseling Islami Di Pesantren*. Umsu Press, 2021.
- Tarmizi, Tarmizi. *Bimbingan Konseling Islami*. Perdana Publishing, 2018.
- Trisnawati, Kartini Ayu. “Mengatasi Perilaku Terisolir Remaja Menggunakan Konseling Behaviour Teknik Assertive Training.” *Daiwi Widya* 6, No. 1 (2019): 49–60.
- Wahidi, Ridhoul. *Tafsir Ayat-Ayat Tarbawi Tafsir Dan Kontekstualisasi Ayat-Ayat Pendidikan*. Trussmedia Grafika, 2016.
- Wibowo, Agung Setiyo, David Wongso, Mba Mm, Dan M. Min. *Tanpa Ayah, Tanpa Arah (Fathering The Loneliest Gen): Menemukan Kembali Peran Ayah Yang Hilang Dalam Pola Pengasuhan Anak*. Elex Media Komputindo, 2025.
- Yusuf, Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Remaja Rosdakarya, 2012.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Yang bertanda tangan dibawah ini:

NIM : 243206080001

Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 13 November 2025

Saya yang menyatakan,

Saya yakin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SYAMSUDIN  
JEMBER

SEPULUH RIBU RUPIAH  
10000  
TEL. 030-8661000  
METER  
TEMPER  
CR285ANX186850230



Kunzita Lazuardi  
NIM. 243206080001

## SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005  
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website: <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : B.2567/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/09/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
Kepala SMP Al-Furqan Jember  
Di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Kunzita Lazuardi  
NIM : 243206080001  
Program Studi : Studi Islam  
Jenjang : Magister (S2)  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)  
Judul : Implementasi Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi untuk Penanganan Siswa Terisolasi di SMP Al-Furqan Jember

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 19 September 2025  
An. Direktur,  
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :  
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : nmEzsExb



## SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



### SMP AL-FURQAN JEMBER

NSS : 204052401113 NPSN : 20523746

Jl. Trunojoyo No. 51 Telp. 0331 488644

Email : [smpalfurqan@yahoo.co.id](mailto:smpalfurqan@yahoo.co.id) & [smpalfurqan1981@gmail.com](mailto:smpalfurqan1981@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 400.3.5/228/35.09.310.11.20523746/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indriastutie Setia Hariwardanie, M.Si  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit kerja : SMP Al Furqan Jember

Menerangkan bahwa nama dibawah ini:

Nama : Kunzita Lazuardi  
NIM : 243206080001  
Fakultas : PascaSarjana  
Program Study : Studi Islam  
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah melakukan kegiatan penelitian di SMP Al Furqan Jember dengan judul  
*"Implementasi Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi untuk Penanganan Siswa  
Terisolasi di SMP Al-Furqan Jember"* mulai tanggal 19 September 2025 sampai dengan  
11 November 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana  
mestinya.

Jember, 12 November 2025  
Kepala Sekolah,  
  
Indriastutie Setia Hariwardanie, M.Si



## JURNAL KEGIATAN PENELITIAN



### JURNAL KEGIATAN PENELITIAN DI SMP AL-FURQAN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2025/2026

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Narasumber
1	Senin, 04 Agustus 2025	Melakukan observasi awal di SMP Al-Furqan Jember	(Kepala Sekolah) Ibu Indriastutie Setia Hariwardanie, M.Si
2	Senin, 08 September 2025	Meminta izin penelitian dan menyerahkan surat izin penelitian di SMPLB-BCD YPAC Jember	(Kepala Sekolah) Ibu Indriastutie Setia Hariwardanie, M.Si
3	Senin, 08 September 2025	Observasi kegiatan konseling islami di SMP Al-Furqan Jember	( Guru Bimbingan & Konseling) Bapak Andico Adi Permadani, S.Pd.
4	Senin, 06 Oktober 2025	Wawancara dengan Kepala Sekolah sekaligus pengumpulan dokumen (bukti) terkait	( Guru Bimbingan & Konseling) Ibu Indriastutie Setia Hariwardanie, M.Si
5	Senin, 06 Oktober 2025	Observasi terkait program sekolah dalam mengatasi masalah sosial siswa	(Kepala Sekolah) Ibu Indriastutie Setia Hariwardanie, M.Si
6	Selasa, 07 Oktober 2025	Wawancara dengan Guru BK sekaligus pengumpulan dokumen (bukti) terkait.	( Guru Bimbingan & Konseling) Bapak Andico Adi Permadani, S.Pd.
7	Selasa, 07 Oktober 2025	Observasi terkait pelayanan konseling islami	( Guru Bimbingan & Konseling) Bapak Andico Adi Permadani, S.Pd.
8	Rabu, 08 Oktober 2025	Wawancara dengan Kesiswaan sekaligus pengumpulan dokumen (bukti) terkait.	(Kesiswaan) Bapak Nasrul Huda, S.Pd.

9	Rabu, 08 Oktober 2025	Observasi terkait koordinasi antara Guru BK dalam menangani masalah siswa	(Kesiswaan) Bapak Nasrul Huda, S.Pd.
10	Rabu, 08 Oktober 2025	Wawancara dengan Wali Kelas 9D dan Wali Kelas 8B sekaligus pengumpulan dokumen (bukti) terkait.	( Wali Kelas) Bapak Nasrul Huda, S.Pd. & Ibu Sandra Widi Tama, M.Pd
11	Rabu, 08 Oktober 2025	Observasi terkait peran Wali Kelas dalam mendukung penerapan konseling islami	( Wali Kelas) Bapak Nasrul Huda, S.Pd. & Ibu Sandra Widi Tama, M.Pd
12	Kamis, 09-10 Oktober 2025	Melakukan observasi dan wawancara kepada siswa sekaligus pengumpulan dokumen (bukti) terkait	Siswa Kelas 9E dan Siswi Kelas 8B
13	Senin, 13 Oktober 2025	Melakukan observasi dan wawancara kepada wali murid di kediaman	(Wali Murid) Ibu Lis Irawati
13	Selasa, 14 Oktober 2025	Pengumpulan dokumen tambahan	Kepala Sekolah dan TU



Ambo, 12 November 2025  
Kepala SMP Al-Furqan Jember

*Indra Setia Hariwardanie*

Indra Setia Hariwardanie, M.Si



## DOKUMENTASI

1. Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah (Ibu Indriastutie Setia Hariwardanie, M.Si)



2. Dokumentasi dengan Guru Bimbingan dan Konseling (Bapak Andico Adi Permadani, S.Pd)



3. Dokumentasi dengan Waka Kesiswaan dan Wali Kelas 9D (Bapak M. Nasrul Huda, S.Pd)



4. Dokumentasi dengan Wali Kelas 8B (Ibu Sandra Widi Tama, M.Pd)





5. Dokumentasi Layanan Konsultasi Perkembangan Siswa dengan Wali Kelas 8B (Ibu Sandra Widi Tama, M.Pd dan Wali Murid (Ibu Lis Irawati)



6. Dokumentasi Pemberian Reward Kepada Ssiswi Putri yang Meraih Nilai Terbaik dalam Kegiatan Tabligh Keputrian



7. Dokumentasi Jum'at Berkah oleh Siswa Kepada Masyarakat Sekitar



8. Dokumentasi wawancara dengan siswa



## PEDOMAN OBSERVASI

### Implementasi Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi Untuk Penanganan Siswa Terisolasi di SMP Al-Furqan Jember

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati implementasi layanan konseling islami berbasis tafsir tarbawi untuk penanganan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember, yang meliputi:

#### Tujuan:

Untuk memperoleh informasi dan data baik kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan layanan konseling islami berbasis tafsir tarbawi untuk penanganan siswa terisolasi di SMP Al-Furqan Jember.

**Hari, tanggal :** 19 September-11 November 2025

**Tempat :** SMP Al-Furqan Jember

**Waktu :** 08.00-15.00 WIB

Aspek/Variabel	Indikator Observasi	Deskripsi Hasil Temuan Lapangan
Layanan Konseling Islami	a. Peran Guru BK sebagai murabbi (pembina akhlak dan karakter).	Guru BK (Ustadz Andico) menjalankan peran pembina spiritual dan emosional, bukan hanya memberi teknik konseling, tetapi juga menanamkan nilai-nilai keislaman dalam setiap sesi. Dalam interaksi, beliau menggunakan bahasa yang lembut, empatik, dan berorientasi pada pembinaan hati siswa.
	b. Proses konseling (mendengar aktif, empati, penenangan hati).	Observasi menunjukkan guru BK memulai sesi dengan memberi ruang bagi siswa untuk menceritakan perasaannya. Guru menggunakan pendekatan <i>heart to heart</i> sambil membimbing siswa untuk berzikir pendek ketika siswa tampak cemas atau sedih.
	c. Integrasi nilai	Selama konseling, guru BK selalu

	akhlak (sabar, syukur, ukhuwah, saling menghargai).	menautkan perilaku dengan nilai akhlak. Misalnya ketika siswa merasa dijauhi, guru menekankan nilai ukhuwah dan sikap husnudzan. Akhlak dijadikan kerangka untuk mengubah cara siswa memandang masalah.
	d. Aktivitas pendukung konseling (refleksi diri, dzikir, doa, nasihat).	Guru BK mengajak siswa menulis refleksi diri seperti: “Apa perasaan saya hari ini?”, “Bagaimana sikap saya terhadap teman menurut Islam?” Setelah sesi, guru menutup dengan doa dan motivasi Islami. Ini teramati konsisten dilakukan pada beberapa pertemuan.

Aspek/Variabel	Indikator Observasi	Deskripsi Hasil Temuan Lapangan
<b>Tafsir Tarbawi</b>	a. Penggunaan ayat Al-Qur'an yang relevan dengan permasalahan siswa.	Guru BK sering menggunakan QS. Al-Hujurat ayat 10 tentang persaudaraan sebagai landasan menasihati siswa yang merasa dijauhi teman. Ayat tersebut dibacakan, dijelaskan, lalu dikaitkan dengan situasi siswa.
	b. Penjelasan makna ayat dalam konteks tarbiyah (pendidikan akhlak).	Makna ayat dipahami sebagai ajakan memperbaiki hubungan, menjauhi prasangka, dan membangun sikap saling peduli. Guru menuntun siswa memahami bahwa Islam mendorong kedamaian dan keterhubungan dengan sesama.
	c. Internaliasi ayat melalui contoh, cerita, dan latihan sikap.	Guru memberikan contoh sikap Nabi dalam memperbaiki hubungan, lalu meminta siswa mencoba “mengucap salam lebih dulu” atau “mulai menyapa teman” sebagai praktik nilai Al-Qur'an.
	d. Respons siswa terhadap nilai Qur'ani.	Siswa menunjukkan ketenangan dan penerimaan. Ada perubahan sikap menjadi lebih optimis dan berani bergabung dalam kegiatan kelas setelah memahami bahwa Islam mengajarkan

		persaudaraan.
--	--	---------------

Aspek/Variabel	Indikator Observasi	Deskripsi Hasil Temuan Lapangan
<b>Siswa Terisolasi</b>	a. Pola perilaku: menarik diri, duduk sendiri, kurang interaksi.	Berdasarkan observasi awal, siswa terlihat sering menyendiri di kelas, kurang bergabung dalam kerja kelompok, dan menunjukkan ekspresi murung saat teman lain berinteraksi.
	b. Emosi/psikologis: merasa rendah diri, cemas, tidak percaya diri.	Siswa terlihat gugup ketika diminta berbicara, dan beberapa kali menghindari kontak mata. Dalam catatan observasi, siswa mengaku merasa tidak pantas dan takut ditolak.
	c. Perubahan setelah mengikuti konseling Islami berbasis tafsir tarbawi.	Setelah mengikuti beberapa sesi, siswa mulai menunjukkan perubahan: lebih sering tersenyum, mulai ikut dalam aktivitas kelompok kecil, dan berani mengungkapkan pendapat ketika guru BK mengajak berdialog.
	d. Tingkat keterlibatan sosial di kelas.	Berdasarkan informasi dari wali kelas, siswa tampak mulai menerima ajakan teman untuk belajar bersama. Guru wali kelas mengonfirmasi bahwa siswa mulai lebih aktif dan tidak sering menyendiri seperti sebelumnya.



## TRANSKIP WAWANCARA

No.	Fokus Penelitian	Pertanyaan	Jawaban
1.	Penerapan Layanan Konseling Islami di SMP Al-Furqan Jember	Sejak kapan SMP Al-Furqan secara spesifik memiliki program Layanan Konseling Islami sebagai pembeda dari layanan BK konvensional?	Dari dulu al-furqan sudah menjadi pembeda dengan sekolah umum lainnya. Kami memiliki prinsip dan visi tersendiri yaitu Islami, Qur'ani dan Berprestasi.
		Apakah ada modul atau materi khusus yang digunakan dalam konseling Islami? Jika ada, apa saja konten utamanya?	Ada, kami pernah melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal dengan Materi "Menumbuhkan Ukhuwah dan Empati Melalui Tafsir Tarbawi Surah Al-Hujurat Ayat 10" di Kelas 8.
		Apa saja metode atau teknik konseling Islami yang paling sering diterapkan di sini (misalnya, <i>tadabbur al-Qur'an</i> , zikir, <i>muhasabah</i> , dll.)?	Kami sering mengadakan kegiatan reflektif seperti <i>tadabbur</i> ayat, diskusi keagamaan, dan nasihat tematik. Misalnya, ketika membahas tentang kedisiplinan dan tanggung jawab, kami menggunakan QS. As-Saff ayat 2-3, yang menekankan pentingnya konsistensi antara ucapan dan perbuatan. Dari situ, siswa diajak merenung apakah sikap mereka sudah selaras dengan nilai-nilai Islam. Pendekatan tarbiyah tidak langsung menegur, tapi menyentuh hati siswa. Misalnya, siswa yang dulu terisolasi mulai terbuka setelah memahami bahwa setiap manusia punya fitrah baik
		Apakah konselor yang bertugas memiliki latar belakang pendidikan yang memadai dalam bidang Konseling/Psikologi dan Ilmu Agama Islam? Jelaskan	Kami yakin guru BK kami memenuhi standar kualifikasi sebagai konselor Islami, yang mana selain kami



		kualifikasi idealnya.	memfasilitasi kegiatan musyawarah guru BK se-kabupaten wil.tengah, di tiap hari sabtu kami mengadakan pembinaan islam dengan mendatangkan para kiai yang telah dipercaya yayasan.
		Bagaimana layanan konseling Islami ini membantu siswa untuk mengenali potensi diri, kelebihan, dan kekurangan mereka (Kesadaran Diri) dari perspektif seorang hamba Allah?	Biasanya saya mulai dengan muhasabah dulu. Saya minta siswa merenungkan hal-hal baik yang Allah sudah berikan. Kadang saya bacakan atau jelaskan ayat-ayat Qur'an, misalnya tentang manusia diciptakan dalam bentuk yang sebaik-baiknya, atau ayat yang menjelaskan bahwa setiap orang diberi amanah dan kemampuan sesuai kadar masing-masing.
		Ketika siswa menghadapi masalah perilaku, bagaimana konselor mengaitkan penyelesaian masalah tersebut dengan nilai-nilai dasar Islam dan petunjuk al-Qur'an/Sunnah?	Biasanya saya mulai dengan identifikasi masalah dulu, supaya siswa sadar apa yang salah dan bagaimana perilakunya berpengaruh pada dirinya dan orang lain. Setelah itu barulah saya hubungkan dengan ajaran Islam. Misalnya, ketika siswa tidak disiplin atau sering melanggar aturan, saya jelaskan QS. As-Saff ayat 2-3 tentang pentingnya kesesuaian antara ucapan dan perbuatan. Saya sampaikan dengan bahasa sederhana, supaya mereka paham bahwa Allah tidak menyukai orang yang berkata tapi tidak melaksanakan.

		<p>Berikan satu contoh kasus di mana konseling berhasil mengubah perilaku siswa menjadi lebih selaras dengan ajaran agama (Hidup Selaras dengan Petunjuk Allah).</p> 	<p>Konseling individu dan kelompok secara aktif mengintegrasikan konsep introspeksi diri (muhasabah) dan memperbanyak ibadah sebagai solusi inti masalah perilaku dan mental siswa. Contohnya saat siswa terlambat, anak-anak di sore hari setelah melaksanakan sholat ashar melakukan kultum keagamaan dengan materi yang mereka pilih sendiri.</p>
		<p>Bagaimana layanan konseling mendefinisikan dan membantu siswa mencapai kebahagiaan? Apakah kebahagiaan yang dimaksud berfokus pada dunia saja, akhirat saja, atau keduanya?</p>	<p>Dalam konseling Islami, kami selalu menekankan bahwa kebahagiaan itu bukan sekadar bahagia secara duniawi, tapi kebahagiaan yang Allah ridai. Jadi bentuknya dua: bahagia di dunia dan bahagia di akhirat.</p>
		<p>Teknik apa yang digunakan untuk menanamkan konsep syukur dan sabar sebagai kunci untuk mencapai ketenangan dan kebahagiaan batin?</p>	<p>Untuk sabar, kami gunakan kisah Rasul, ayat tentang menahan marah, serta latihan kontrol emosi seperti berhenti sejenak, berwudu, atau membaca istighfar. Melalui pendekatan Qur'ani, siswa perlahan bisa merasakan bahwa sabar itu bukan beban, tapi jalan menuju ketenangan</p>
		<p>Setelah sesi konseling selesai, bagaimana cara konselor memastikan bahwa siswa memiliki kemampuan untuk menyelesaikan masalahnya sendiri di masa depan tanpa bergantung pada orang lain?</p>	<p>Kami bekali mereka dengan keterampilan spiritual seperti doa-doa, dzikir, ayat motivasi, dan teknik muhasabah. Tujuannya agar mereka punya pegangan.</p>
		<p>Sejauh mana konseling ini membekali siswa dengan keterampilan <i>istisyrar</i></p>	<p>Kami ajarkan bahwa dalam mengambil keputusan penting, seorang muslim</p>

		(berdiskusi) dan keterampilan <i>istikhārah</i> (memohon petunjuk Allah) dalam pengambilan keputusan penting?	harus berdiskusi (istisyyarah) dan meminta petunjuk Allah (istikharah).
		Secara umum, apa indikator keberhasilan yang paling terlihat dalam layanan konseling Islami di sini, terutama dalam konteks perubahan sikap dan spiritualitas siswa?	Perubahan perilaku nyata seperti disiplin, sopan, mau berbaur, rutin ikut doa pagi petang, dan bertambahnya rasa percaya diri
		Apa tantangan terbesar (hambatan) yang dihadapi konselor dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam ke dalam proses konseling, terutama terkait siswa yang berasal dari latar belakang pemahaman agama yang berbeda?	Tantangan terbesar adalah tingkat pemahaman agama siswa tidak sama. Ada yang sudah paham, ada yang masih dasar sekali.
2.	Penerapan Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi	Bagaimana konselor memilih dan menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an agar relevan dengan masalah spesifik yang dihadapi siswa? Apakah ada metode penafsiran tertentu yang digunakan (misalnya, merujuk pada tafsir ulama tertentu)?	Kami merujuk tafsir Al-Misbah, Fi Zhilalil Qur'an, dan tafsir tematik lain. Tujuannya supaya tafsirnya kuat dan tidak salah penafsiran.
		Berikan satu contoh masalah siswa (misalnya, motivasi belajar rendah atau konflik sosial) dan ayat Al-Qur'an yang Anda gunakan sebagai intervensi utama dalam penyelesaian masalah tersebut.	Kami jelaskan bahwa belajar itu ibadah. Setelah memahami ayat itu, banyak siswa merasa lebih bersemangat karena mereka merasa belajar itu bagian dari taat kepada Allah.
		Dalam konteks Tafsir Tarbawi, bagaimana layanan konseling memastikan bahwa siswa dibimbing untuk mengembangkan potensi dan fitrah mereka yang positif? (Aspek Tarbiyah)	Dalam Tafsir Tarbawi, kami memahami bahwa setiap anak punya fitrah baik yang Allah berikan, dan tugas konseling adalah menumbuhkan potensi itu. Jadi ketika ada siswa yang minder, terisolasi, atau bingung dengan dirinya,

			saya ajak mereka membaca dan merenungi ayat tentang penciptaan manusia
		Bagaimana Anda menggunakan ayat Al-Qur'an untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa terhadap dirinya, orang tua, dan masyarakat?	Bagaimana Anda menggunakan ayat Al-Qur'an untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa terhadap dirinya, orang tua, dan masyarakat?
		Bagaimana Tafsir Tarbawi digunakan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman yang benar (ilmu) kepada siswa tentang masalah yang mereka hadapi, terutama terkait konsep <i>halal-haram</i> atau <i>akibat perbuatan</i> ? (Aspek Ta'lim)	Dalam praktik konseling, Tafsir Tarbawi saya gunakan sebagai dasar untuk memberikan pemahaman yang benar kepada siswa tentang suatu masalah, sehingga mereka tidak hanya mengetahui mana yang benar dan salah, tetapi juga mengapa sesuatu itu benar atau salah menurut Allah.
		Apa strategi yang digunakan agar pemahaman Al-Qur'an (Ta'lim) ini tidak hanya bersifat teoritis, tetapi menjadi landasan berpikir praktis siswa?	Ini memang tantangan besar, karena anak-anak SMP sering memahami ayat hanya sebatas hafalan, bukan sebagai pedoman hidup. Karena itu dalam konseling Islami, saya memakai beberapa strategi supaya Ta'lim tidak berhenti pada teori, tetapi benar-benar menjadi cara berpikir dan bertindak sehari-hari.
		Dalam konseling, langkah apa yang diambil untuk membantu siswa memahami dan menginternalisasi adab (etika) Islam yang benar terhadap diri sendiri, guru, dan teman? (Aspek Ta'dib)	Kalau bicara tentang adab, kami selalu mulai dari pemahaman bahwa adab itu bukan sekadar sopan santun, tetapi bagian dari ibadah dan cerminan keimanan. Karena itu dalam konseling, saya menggunakan beberapa langkah agar siswa bukan

			hanya tahu adab, tapi benar-benar mengamalkan dan merasakannya dalam kehidupan sehari-hari.
		<p>Bagaimana layanan konseling Islami berbasis tafsir ini bekerja untuk membersihkan hati dan jiwa siswa dari sifat-sifat negatif seperti iri, dengki, atau sombong? (Aspek Tazkiyatun Nafs)</p> 	<p>Dalam pendekatan konseling Islami yang kami gunakan, Tazkiyatun Nafs menjadi inti dari pendampingan siswa. Kami memahaminya sebagai proses membersihkan hati dari sifat-sifat buruk sekaligus mengisinya dengan sifat-sifat baik. Untuk itu, kami menggunakan ayat-ayat Al-Qur'an yang memang secara spesifik berbicara tentang hati, jiwa, dan pembersihannya.</p>
3.	Integrasi Nilai Tafsir Tarbawi dalam Penanganan Siswa Terisolasi	<p>Mengapa memilih pendekatan Tafsir Tarbawi sebagai basis utama dalam menangani kasus isolasi, dibandingkan dengan pendekatan konseling lainnya?</p> <p>Apakah ada ayat-ayat Al-Qur'an tertentu yang menjadi rujukan utama Anda ketika menghadapi siswa yang menunjukkan gejala penarikan diri atau isolasi? (Contoh: ayat tentang <i>ukhuwah</i> atau <i>silaturahmi</i>)</p>	<p>Alasan kami memilih pendekatan Tafsir Tarbawi sebagai dasar penanganan siswa terisolasi adalah karena masalah isolasi sosial bukan hanya masalah perilaku, tetapi juga persoalan hati, cara berpikir, dan pemahaman diri. Kalau hanya memakai pendekatan konseling umum, biasanya fokusnya pada teknik komunikasi atau strategi sosialisasi saja. Padahal, akar dari isolasi sering kali lebih dalam ada rasa minder, takut ditolak, putus asa, atau merasa tidak berharga.</p> <p>Untuk menangani siswa yang menunjukkan gejala isolasi atau penarikan diri, ayat yang paling sering dan paling utama saya jadikan rujukan adalah QS. Al-Hujurat ayat 10. Ayat ini</p>

			menjadi landasan kuat dalam membangun kembali hubungan sosial siswa dan menumbuhkan rasa kebersamaan di lingkungan sekolah.
		Bagaimana nilai-nilai Tafsir Tarbawi (misalnya, pentingnya berbuat baik/amal saleh) digunakan untuk mendorong siswa mengubah perilaku mereka dari menarik diri menjadi aktif dalam kegiatan sekolah atau sosial? (Aspek Fisik & Perilaku)	Biasanya saya memulai dengan menjelaskan ayat-ayat Al-Qur'an yang mendorong kita untuk aktif dalam kebaikan. Salah satu ayat yang sering saya tekankan adalah perintah untuk <i>ta'awun</i> , saling tolong-menolong dalam kebaikan. Dari ayat itu saya sampaikan bahwa bergerak, ikut membantu, ikut berkontribusi dalam kegiatan sekolah, itu termasuk amal saleh yang dicatat oleh Allah.
		Nilai-nilai Tafsir Tarbawi apa yang ditanamkan untuk memotivasi siswa agar mau kembali berinteraksi dan membangun hubungan baik (ukhuwah) dengan teman sebaya? (Aspek Sosial)	al utama yang saya tanamkan adalah nilai-nilai ukhuwah yang bersumber dari ayat-ayat Al-Qur'an. Dalam Tafsir Tarbawi, ukhuwah Islamiyah bukan hanya teori, tetapi prinsip yang harus diwujudkan dalam perilaku sosial. Dan itu yang saya coba tanamkan kepada siswa.
		Apa strategi yang digunakan untuk membantu siswa memahami masalah isolasi mereka dari sudut pandang Islam (misalnya, bahwa ujian adalah bagian dari kehidupan) dan menggunakan pemahaman itu untuk solusi?	Mengajak mereka untuk melihat kondisi isolasi itu secara objektif melalui <i>muhasabah</i> . Saya arahkan untuk bertanya pada diri sendiri: 'Apakah saya sudah berusaha mendekati teman? Apakah ada sifat saya yang perlu diperbaiki?' Dengan begitu, siswa mulai memahami bahwa ujian sosial tidak hanya dihadapi

			dengan sedih, tetapi dengan introspeksi dan usaha yang lebih baik.
		Menurut observasi Anda, sejauh mana nilai-nilai Tafsir Tarbawi (bukan hanya konseling biasa) telah berhasil mengubah kondisi siswa terisolasi menjadi lebih baik?	Salah satu perubahan paling jelas adalah munculnya kesadaran spiritual. Misalnya, ketika saya jelaskan makna QS. Al-Hujurat ayat 10 bahwa sesama mukmin itu saudara, siswa yang awalnya suka menyendiri mulai menyadari bahwa mereka sebenarnya bagian dari komunitas yang besar. Mereka merasa tidak lagi sendirian. Pemahaman ini membuat perilaku sosial mereka berubah pelan-pelan: mulai berani menyapa teman, menerima ajakan diskusi, dan tidak lagi menghindar.
		Apa tantangan terbesar saat mengintegrasikan nilai-nilai Tafsir Tarbawi dalam kasus isolasi, terutama jika siswa memiliki pemahaman agama yang masih terbatas?	Tantangan terbesar dalam menerapkan nilai-nilai Tafsir Tarbawi pada siswa yang mengalami isolasi adalah pada kemampuan mereka dalam memahami konsep keagamaan secara mendalam



## LAPORAN BK



**SMP AL-FURQAN JEMBER**

**NSS: 204052401113 NPSN: 20523746**

Jl. Trunojoyo No. 51 Telp. 0331 488644

Email : [smpalfurqan@yahoo.co.id](mailto:smpalfurqan@yahoo.co.id) & [smpalfurqan1981@gmail.com](mailto:smpalfurqan1981@gmail.com)

### Laporan Bimbingan Konseling Siswa

Nama : Ghaida Aszahra Najlaa

NIS : 3167

Kelas : 7A

#### Riwayat Masalah dan Penanganan:

Tanggal	Keluhan	Masalah	Solusi	Tindak Lanjut
21/07/2025 10:05:04	Merasa dijauhi oleh teman-temannya	Siswa menunjukkan perilaku menarik diri dan merasa tidak diterima dalam kelompok sosial di kelas	Memberikan layanan konseling individu berbasis tafsir tarbawi dengan refleksi QS. Al-Hujurat: 10 tentang ukhuwah Islamiyah untuk menumbuhkan kesadaran pentingnya menjaga hubungan baik dan saling menghargai	Kegiatan <i>peer counseling</i> . Melibatkan siswa dalam kelompok kecil untuk membangun rasa percaya diri, empati, dan keterbukaan terhadap teman.
28/07/2025 10:07:25	Enggan berinteraksi di lingkungan sekolah	Siswa cenderung pasif dalam kegiatan kelas dan menghindari komunikasi dengan teman sebaya	Pendekatan spiritual melalui muhasabah diri dan pembiasaan salam, senyum, dan sapa untuk menumbuhkan kebiasaan positif dalam pergaulan	Pemantauan rutin oleh guru BK dan wali kelas dan Mengevaluasi perkembangan sosial siswa setiap dua minggu sekali
10/08/2025 10:14:56	Menyimpan perasaan kecewa terhadap teman yang dianggap menjauh	Siswa memiliki perasaan negatif yang belum tersalurkan dan menyebabkan jarak emosional	Melakukan konseling emosional dan latihan komunikasi asertif agar siswa mampu menyampaikan perasaan dengan cara yang baik dan Islami	Pertemuan lanjutan dengan orang tua dan memberikan pemahaman agar lingkungan rumah turut mendukung proses sosial dan emosional siswa.



## SMP AL-FURQAN JEMBER

NSS: 204052401113 NPSN: 20523746

Jl. Trunojoyo No. 51 Telp. 0331 488644

Email : [smpalfurqan@yahoo.co.id](mailto:smpalfurqan@yahoo.co.id) & [smpalfurqan1981@gmail.com](mailto:smpalfurqan1981@gmail.com)

### Pesan dan Harapan

Alhamdulillah, setelah beberapa kali bimbingan dan kegiatan reflektif, Ananda Ghaida menunjukkan perubahan positif dalam hal keterbukaan dan interaksi sosial. Ananda mulai berani berkomunikasi dengan teman serta menunjukkan semangat untuk memperbaiki hubungan pertemanan. Kami berharap Ananda terus menumbuhkan rasa percaya diri, memperluas pergaulan dengan penuh kasih sayang dan ukhuwah sebagaimana diajarkan dalam QS. Al-Hujurat: 10, serta menjadikan pengalaman ini sebagai proses pembelajaran menuju pribadi yang matang, empatik, dan berakhlakul karimah..



Jember, 30 September 2025  
Guru Bimbingan Konseling

Andico Adi Permadani, S.Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## MODUL LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

Nama Guru BK : Andico Adi P. S.Pd  
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / Ganjil  
Materi : Raih Pertemanan Sejati

Sekolah : SMP Al-Furqan Jember  
Tahun Ajaran : 2025/2026



**Tema :** Ukhuwah, Empati, dan Hubungan Interpersonal yang Harmonis

**Aspek Perkembangan :** Sosial-Emosional

**Bidang Layanan :** Sosial

**Dimensi Profil Pelajar Pancasila :** Beriman, bertaqwa kepada Tuhan dan Gotong Royong.

**Elemen :**

Kesadaran diri, regulasi diri, dan tanggung jawab

**Sub Elemen :**

Akhlak kepada Manusia (Ukhuwah), Kepedulian (Empati Sosial).

**Integrasi Kespro :**

Nilai Ukhuwah dan Empati adalah pondasi untuk menolak sikap saling menjauh.

### Capaian Layanan :

1. Peserta didik dapat mengembangkan kemampuan interaksi sosial dan kesadaran akan nilai-nilai moral dalam menjalin persahabatan.
2. Peserta didik mencapai kematangan hubungan teman sebaya yang harmonis, toleran, dan saling membantu.
3. Peserta didik mampu mencegah perilaku mengisolasi atau dijauhi teman yang dapat menimbulkan perasaan rendah diri dan kehilangan semangat belajar.

### Tujuan:

1. Memahami makna Ukhuwah Islamiyah dan Kesetaraan antar sesama mukmin berdasarkan QS. Al-Hujurat: 10.
2. Menganalisis pentingnya Empati Sosial dan Perdamaian sebagai bentuk ketaatan dan ketakwaan kepada Allah.
3. Merefleksikan perilaku diri (menjauhi atau menjalin hubungan baik) dan mengambil langkah perbaikan hubungan sosial sesuai ajaran Al-Qur'an.

### Durasi Waktu (Jp) :

1 jp (1 x @40 menit)

### Metode :

Ceramah interaktif, Diskusi Kelompok, Refleksi Diri.

### Media :

Slide Power Point (PPT), Spidol/Papan Tulis, Lembar Refleksi Diri.

### Sumber Referensi :

QS. Al-Hujurat: 10, QS. Ali Imran: 103, Tafsir Al-Misbah oleh Quraish Shihab.



### **Langkah Pelaksanaan Layanan BK**

1. Kegiatan pendahuluan
  - Peserta didik berdoa, memberi salam, guru menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat mereka semangat
  - Guru melakukan refleksi dinamika kelas untuk menerapkan kesepakatan kelas
  - Guru Menyampaikan latar belakang masalah (isolasi sosial di sekolah).
  - Guru Menyampaikan tujuan layanan dan *hook* (pentingnya persaudaraan).
  - Peserta Didik mendengarkan penyampaian masalah.
2. Kegiatan Inti
  - Guru Menampilkan QS. Al-Hujurat: 10 dan Tafsir Al-Misbah melalui PPT.
  - Guru Membahas Nilai Pendidikan Islami (Ukhuwah, Empati, Kesetaraan) dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari (misal: pentingnya mengajak teman yang menyendiri).
  - Peserta Didik menyimak ayat dan tafsir. Serta berpartisipasi aktif dalam diskusi, memberi contoh sikap empati dan kesetaraan.
  - Peserta didik menulis jawaban refleksi diri.
3. Penutup
  - Kesimpulan: guru mengulas kembali inti makna ukhuwah dan ketakwaan sebagai dasar menjalin hubungan baik.
  - Pesan Penutup: Mengutip QS. Ali Imran: 103: "...dan janganlah kamu bercerai-berai.”.
  - Guru mengakhiri dengan doa..

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## SMP AL-FURQAN JEMBER

NSS : 204052401113 NPSN : 20523746

Jl. Trunojoyo No. 51 Telp. 0331 488644

Email : [smpalfurqan@yahoo.co.id](mailto:smpalfurqan@yahoo.co.id) & [smpalfurqan1981@gmail.com](mailto:smpalfurqan1981@gmail.com)

#### 4. Penilaian

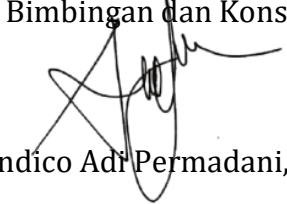
- Penilaian proses: Penilaian terhadap keterlibatan PD selama kegiatan layanan
- Penilaian hasil: penilaian terhadap keefektifan layanan dan hasil yang dicapai oleh PD terkait pemahaman, perasaan positif dan rencana yang akan dilakukan pasca layanan.

Mengetahui,  
Kepala SMP Al-Furqan



Indriastutie Setia H., M.Si.

Jember, 25 Juli 2025  
Guru Bimbingan dan Konseling,



Andico Adi Permadani, S.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R





**SMP AL-FURQAN JEMBER**  
NSS : 204052401113 NPSN : 20523746  
Jl. Trunojoyo No. 51 Telp. 0331 488644  
Email : [smpalfurqan@yahoo.co.id](mailto:smpalfurqan@yahoo.co.id) & [smpalfurqan1981@gmail.com](mailto:smpalfurqan1981@gmail.com)

## MATERI LAYANAN

### Menumbuhkan Ukhuwah dan Empati Melalui Tafsir Tarbawi Surah Al-Hujurat Ayat 10

SMP AL-FURQAN JEMBER

TIM BK SMP AL-FURQAN JEMBER

### Latar Belakang

Di lingkungan sekolah, terdapat siswa yang merasa dijauhi atau terisolasi oleh teman-temannya.

Kondisi ini menimbulkan perasaan rendah diri, sedih, dan kehilangan semangat belajar.

Maka sangat penting bagi kita memahami makna ukhuwah dan empati sosial berdasarkan ajaran Al-Qur'an.





## SMP AL-FURQAN JEMBER

NSS : 204052401113 NPSN : 20523746

Jl. Trunojoyo No. 51 Telp. 0331 488644

Email : [smpalfurqan@yahoo.co.id](mailto:smpalfurqan@yahoo.co.id) & [smpalfurqan1981@gmail.com](mailto:smpalfurqan1981@gmail.com)

### Surah Al-Hujurat Ayat 10

“ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

Artinya:

“Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, maka damaikanlah antara kedua saudaramu (yang berselisih), dan bertakwalah kepada Allah agar kamu mendapat rahmat.” (QS. Al-Hujurat: 10)

### Makna Ayat Menurut Tafsir Al-Misbah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Menurut Quraish Shihab (Tafsir Al-Misbah):

Ayat ini adalah ajakan untuk mempererat ukhuwah dan menumbuhkan empati sosial antar sesama mukmin. Islam menolak sikap saling menjauh, mencela, atau berprasangka buruk. Persaudaraan dalam Islam berarti mengakui kesetaraan dan saling menghormati.

Inti Makna:

Hubungan sosial yang harmonis merupakan bentuk ketaatan dan ketakwaan kepada Allah.





## SMP AL-FURQAN JEMBER

NSS : 204052401113 NPSN : 20523746

Jl. Trunojoyo No. 51 Telp. 0331 488644

Email : [smpalfurqan@yahoo.co.id](mailto:smpalfurqan@yahoo.co.id) & [smpalfurqan1981@gmail.com](mailto:smpalfurqan1981@gmail.com)

### Nilai Pendidikan Islami yang Dapat Diterapkan

- Ukhuwah Islamiyah: Semua mukmin bersaudara.
- Empati sosial: Menyadari pentingnya saling memahami dan membantu.
- Perdamaian dan silaturahmi: Menghindari pertengkaran dan prasangka buruk.
- Ketakwaan: Menjadikan Allah sebagai pusat kesadaran moral.
- Kesetaraan: Semua manusia sama di hadapan Allah.

### Refleksi Nilai Ayat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Apakah aku pernah menjauhkan diri atau menjauhkan orang lain?

J E M B E R

Apakah aku sudah memperlakukan teman-temanku sebagai saudara?

Bagaimana aku bisa memperbaiki hubungan agar Allah meridhai?



## SMP AL-FURQAN JEMBER

NSS : 204052401113 NPSN : 20523746

Jl. Trunojoyo No. 51 Telp. 0331 488644

Email : [smpalfurqan@yahoo.co.id](mailto:smpalfurqan@yahoo.co.id) & [smpalfurqan1981@gmail.com](mailto:smpalfurqan1981@gmail.com)

### Kesimpulan

Al-Qur'an sebagai sumber nilai dalam menangani masalah sosial.

Dengan memahami makna ukhuwah dan ketakwaan, kita akan belajar pentingnya menjalin hubungan yang baik.

### Penutup

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

"Dan berpeganglah kamu semuanya kepada tali (agama)

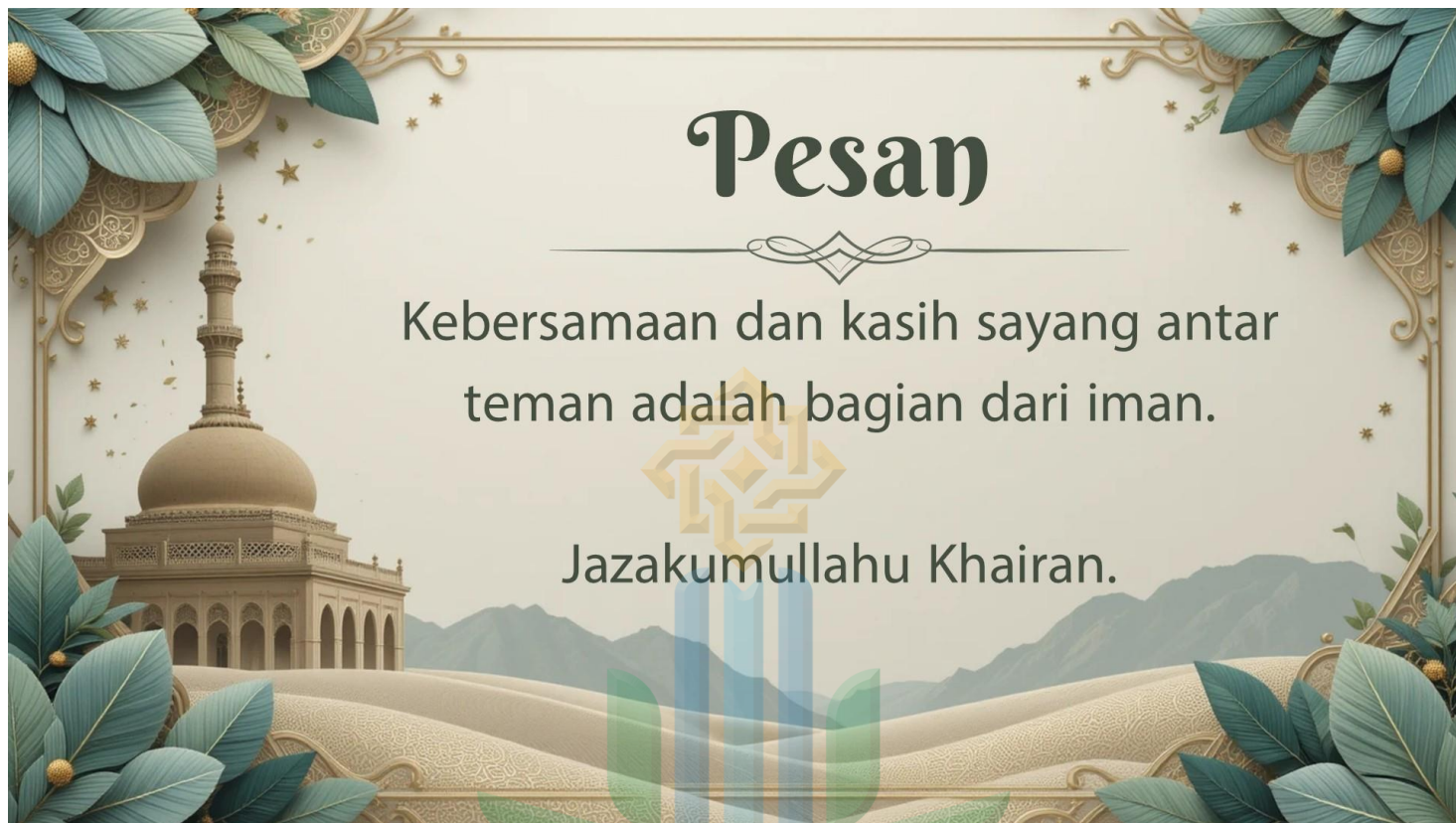
Allah, dan janganlah kamu bercerai-berai."

(QS. Ali Imran: 103)





**SMP AL-FURQAN JEMBER**  
**NSS : 204052401113 NPSN : 20523746**  
**Jl. Trunojoyo No. 51 Telp. 0331 488644**  
**Email : [smpalfurqan@yahoo.co.id](mailto:smpalfurqan@yahoo.co.id) & [smpalfurqan1981@gmail.com](mailto:smpalfurqan1981@gmail.com)**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Nama : .....

Kelas : .....

Lembar Refleksi

1. Apakah aku pernah menjaukan diri atau menjauhkan orang lain ?  
.....
2. Apakah aku sudah memperlakukan teman-temanku sebagai saudara?  
.....
3. Bagaimana aku memperbaiki hubungan agar Allah Swt. Meridhai?  
.....



**Evaluasi proses**

No	Pernyataan	Skor		
		1	2	3
1.	Merasakan suasana permainan	Tidak menyenangkan	Kurang menyenangkan	Menyenangkan
2.	Topik yang dibahas	Tidak penting	Kurang penting	Sangat penting
3.	Cara Guru Bimbingan dan Konseling menyampaikan materi, refleksi dan jalannya kegiatan.	Sulit dipahami	Tidak mudah dipahami	Mudah dipahami
4.	Kegiatan yang diikuti.	Tidak menarik untuk diikuti	Kurang menarik untuk diikuti	Menarik untuk diikuti
Total Skor				

Keterangan :

1. Skor minimal yang dicapai adalah  $1 \times 3 = 4$ , dan skor tertinggi adalah  $3 \times 4 = 12$
2. Kategori hasil:
  - Sangat baik = 10 - 12
  - Baik = 7 - 9
  - Cukup = 4 - 6
  - Kurang = ... - 3

**PROGRAM KESEHATAN MENTAL SISWA**  
**SMP AL-FURQAN JEMBER**



**Disusun Oleh:**

**TIM BIMBINGAN DAN KONSELING**

---

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
**YAYASAN AL-FURQAN**  
**SMP AL-FURQAN JEMBER**

Jalan Trunojoyo No. 51 Telp. (0331)488644 Jember

Email : [smpalfurqan@yahoo.co.id](mailto:smpalfurqan@yahoo.co.id) & [smpalfurqan1981@gmail.com](mailto:smpalfurqan1981@gmail.com)

---

## A. Latar Belakang

Kesehatan mental merupakan faktor penting yang memengaruhi proses belajar dan perkembangan kepribadian peserta didik. Pada masa remaja, siswa SMP mengalami berbagai perubahan emosional, sosial, dan spiritual yang dapat menimbulkan tekanan psikologis.

Sebagai sekolah berbasis Islam, SMP Al-Furqan Jember berkomitmen untuk membentuk peserta didik yang berakhlak mulia, tangguh secara mental, dan seimbang antara kecerdasan intelektual, emosional, serta spiritual. Oleh karena itu, sekolah memandang perlu adanya Program Kesehatan Mental Siswa yang diwujudkan melalui kegiatan ESC (Emotional Spiritual Camp) dan CBC (Character Building Camp) sebagai sarana pembinaan mental dan spiritual secara terpadu. Program ini juga merupakan bentuk implementasi pendidikan karakter dan penguatan profil pelajar Pancasila melalui pendekatan Islami dan kegiatan pembelajaran kontekstual di luar kelas.

## B. Tujuan Program

1. Meningkatkan kesadaran siswa tentang pentingnya menjaga kesehatan mental dan spiritual.
2. Membentuk karakter positif siswa melalui pengalaman pembelajaran emosional dan spiritual.
3. Mendeteksi dan mengantisipasi munculnya permasalahan psikologis pada siswa.
4. Menciptakan lingkungan sekolah yang peduli terhadap kesejahteraan mental peserta didik.
5. Mengembangkan kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan berinteraksi sosial secara Islami.

## C. Bentuk Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Sasaran	Keterangan
1.	ESC (Emotional Spiritual Camp)	Siswa Kelas 9	Kegiatan pembinaan spiritual, refleksi diri, dan penguatan mental melalui tadabbur alam, muhasabah, dan pembinaan rohani.
2.	CBC (Character Building Camp)	Siswa Kelas 8	Dilaksanakan oleh guru BK di ruang konseling
3.	Sosialisasi Kesehatan Mental	Siswa Kelas 7	Dilakukan sebelum pelaksanaan ESC dan CBC untuk memberikan pemahaman dasar tentang pentingnya

			keseimbangan emosional dan spiritual.
4.	Layanan Konseling dan Refleksi Pasca Kegiatan	Siswa peserta ESC & CBC	Dilaksanakan oleh guru BK untuk menindaklanjuti hasil kegiatan dan mendeteksi potensi masalah psikologis.
5.	Pelatihan Wali Kelas dan Guru Pembimbing	Guru dan wali kelas	Pelatihan dalam deteksi dini dan penanganan awal masalah emosional siswa hasil dari kegiatan ESC dan CBC.

#### D. Pelaksana Program

No	Nama	Jabatan	Peran
1.	Andico Adi Permadani, S.Pd. dan Kunzita Lazuardi, S.Sos.	Guru BK	Koordinator konseling dan pendamping siswa
2.	M. Nasrul Huda, S.Pd	Wakil Kepala Sekolah Kesiswaan	Koordinasi teknis dan pelaporan
3.	Seluruh Wali Kelas SMP Al-Furqan Jember	Wali Kelas	Pemantauan dan rujukan kasus

#### E. Dokumentasi

##### 1. Pelaksanaan Emotional Spiritual Camp





## 2. Pelaksanaan CBC



## 3. Sosialisasi Kesehatan Mental



## 4. Pelatihan Wali Kelas dan Guru Pembimbing



#### **F. Rencana Tindak Lanjut**

1. Menjadikan kegiatan ESC dan CBC sebagai program tahunan sekolah.
2. Menjalin kerja sama dengan pihak eksternal (psikolog, puskesmas, lembaga pelatihan karakter) untuk pendampingan lanjutan.
3. Menyediakan ruang khusus refleksi dan konseling siswa yang nyaman.
4. Melakukan evaluasi tahunan terhadap dampak program terhadap kesehatan mental dan karakter siswa.

#### **G. Penutup**

Program Kesehatan Mental melalui kegiatan ESC (Emotional Spiritual Camp) dan CBC (Character Building Camp) merupakan bentuk nyata komitmen SMP Al-Furqan Jember dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang tidak hanya berfokus pada aspek akademik, tetapi juga menumbuhkan kekuatan mental, emosional, dan spiritual peserta didik. Dengan dukungan semua pihak guru BK, kesiswaan, wali kelas, orang tua, dan seluruh civitas sekolah diharapkan program ini mampu membentuk generasi yang berakhlakul karimah, berjiwa tangguh, dan memiliki keseimbangan antara intelektual, emosional, dan spiritual.

Mengetahui,  
Kepala SMP Al-Furqan



Indriastutie Setia H., M.Si.

Jember, 30 September 2025  
Guru Bimbingan dan Konseling,

Andico Adi Permadani S.Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**SURAT KETERANGAN  
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**

Nomor: 3394/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/11/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap Tesis.

Nama	:	Kunzita Iazuardi
NIM	:	243206080001
Prodi	:	Studi Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	28 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	7 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	9 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	7 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	2 %	20 %
Bab VI (Penutup)	2 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian Tesis.

Jember, 27 November 2025

an. Direktur,  
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197202172005011001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136  
Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upbuinkhas@uinkhas.ac.id,  
website: http://www.upb.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-015/Un.20/U.3/119/11/2025

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : **Kunzita Lazuardi**  
Prodi : **S2 SI**  
Judul (Bahasa Indonesia) : **Implementasi Layanan Konseling Islami Berbasis Tafsir Tarbawi Untuk Penanganan Siswa Terisolasi Di SMP Al-Furqan Jember**  
Judul (Bahasa arab) : **تنفيذ خدمة الإرشاد الإسلامي المبنية على تفسير تربوي لمعالجة الطلاب المعزولين في مدرسة المتوسطة الفرقان جمبر**  
Judul (Bahasa Inggris) : **Implementation of Islamic Counseling Services Based on Tafsir Tarbawi for Addressing Socially Isolated Students at SMP Al-Furqan Jember**

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 27 November 2025

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

*[Signature]*  
Sofkhatin Khumaidah





## BIODATA PENULIS



Nama : Kunzita Lazuardi  
NIM : 243206080001  
TTL : Banyuwangi, 10 April 2001  
Alamat : Perum. Griya Mangli Indah, Blok F-12, Mangli,  
Kaliwates, Jember.  
Program Studi : Pascasarjana Studi Islam  
Email : [kunzitalazuardi0410@gmail.com](mailto:kunzitalazuardi0410@gmail.com)

Riwayat Pendidikan : 1. TK Khodijah (2005-2007)  
2. MI Miftahul Muna (2007-2013)  
3. MTS Puspa Bangsa (2013-2016)  
4. MAN 4 Banyuwangi (2016-2019)  
5. S1 UIN KH. Achmad Siddiq Jember (2019-2023)  
6. S2 UIN KH. Achmad Siddiq Jember (2024-2025)