

إتقان الطلاب في علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف
الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦)



إعداد الطالب:

محمد أحسن الغفار

الرقم الجامعي: ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٢٤

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
كلية التربية والعلوم التدريسية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
J E M B E R
نوفمبر ٢٠٢٥ م

إتقان الطلاب في علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف
الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦)

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



الرقم الجامعي: ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
شعبة تعليم اللغة العربية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
قسم التربية الإسلامية و اللغوية
J E M B E R
كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

إتقان الطلاب في علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف
الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦)

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

محمد أحسن الغفار

الرقم الجامعي: ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٢٤

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة الموافقة من المناقشين

إتقان الطلاب في علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦)

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٨ ديسمبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

(دوي خيرات النساء الماجستير)

الرئيس

(الدكتور زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

الممتحن :

١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

٢. محمد أرضي زيني الماجستير

تصديق عليها عميد كلية التربية والتربية



الدكتور الحاج عبد الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

اسم الكامل : محمد أحسن الغفار

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٢٤

الشعبة/الكلية : شعبة التعليم اللغة العربية/تربية و العلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان :

إتقان الطلاب في علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦)

كتابته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا لإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

جمبر، ٨ ديسمبر ٢٠٢٥

الطالب،



الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٢٤

الشعار

" العلم بلا فهم كالجسد بلا روح " ^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^١ فاضل السامرائي، معاني النجوم (عشق: دار عتار، ٢٠٠٠)، ج ١، ص ١٣.

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي مفتاح الهدى سوسيلو بدي وأمي سري وهيويني، اللذين قدّما الدعاء في كل وقت. أسعد الله حياتهما على كل إحسانهما وصبرهما وجِدِّهما، وأطال الله عمرهما بالصحة والعافية والبركة.
٢. أهدى هذا البحث المتواضع إلى صديقَيَّ العزيزَيْنِ صاحبي أدبي وصاحبي رضى اللذين تفضّلاً بإعازتي الحاسوب أثناء إنجاز هذه الرسالة، فكانَ دعمُهُما عوناً كبيراً لي في إتمام هذا العمل العلمي. جزاؤُهما الله خيرَ الجزاءِ، وبارك في علمِهما وعملِهما.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، المنعم المتفضل، الذي وفق الباحث لإتمام هذا البحث. والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

إن إعداد هذه الرسالة العلمية هو جزء من متطلبات الحصول على درجة الإجازة في برنامج تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، بكلية التربية والعلوم التدريسية، بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر. وخلال مسيرة إعداد هذا البحث، نال الباحث كثيراً من المساندة والتوجيه من جهات مختلفة، لذا يتوجه الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى السادة الكرام:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحث في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية ومشرف الباحث،

على صبره وتوجيهاته ونصائحه السديدة التي ساعدت الباحث في إتمام هذه الرسالة.

٥. فضيلة الكريم، أحمد ماخين الماجستير، كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بندووسو

الذي قد أذنت الباحث على قيام بحثها في مدرستها.

ويعلم الباحث أن هذا العمل لا يخلو من النقص، لذلك يلتمس من السادة الأفاضل النقد البناء والملاحظات المفيدة لإكمال هذا الجهد المتواضع. ويسأل الله الكريم أن يجزيهم خير الجزاء، وأن يجعل هذا البحث علماً نافعاً مباركاً.



جمبر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

محمد أحسن الغفار

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٢٤

مستخلص البحث

محمد أحسن الغفار، ٢٠٢٥ م، إتقان الطلاب في علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م)، بحث علمي لشعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، تحت إشراف محمد أردي زيني، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: إتقان الطلاب، علم النحو، دراسة مقارنة

تعد اللغة العربية من العناصر المهمة في التعليم الاسلامي ويعد علم النحو اساسا لفهم النصوص العربية واستعمالها استعمالا صحيحا غير ان الواقع التعليمي يظهر تفاوتاً في مستوى إتقان الطلاب لقواعد النحو بين الصفوف المميزة والصفوف العادية مما يستدعي دراسة علمية مقارنة.

مشكلات البحث هي : إتقان الطلاب على التمييز بين أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف)، ضبط الحركات الإعرابية في الكلمات والجمل، تركيب جمل عربية بسيطة وصحيحة نحويّاً بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦

معرفة مدى إتقان الطلاب على التمييز بين أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف)، ضبط الحركات الإعرابية في الكلمات والجمل، تركيب جمل عربية بسيطة وصحيحة نحويّاً بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي المقارن لدراسة الفروق في إتقان النحو بين الصف المميز والصف العادي.

تظهر نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الصف المميز والصف العادي في إتقان انواع الكلمة وضبط الاعراب وقدرة تركيب الجمل العربية البسيطة، مما يدل على ان نظام تصنيف الصفوف لا يؤثر تأثيرا معنوياً في مستوى إتقان علم النحو لدى الطلاب.

المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشة
د.....	إقرار الطالب
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. مشكلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٦.....	هـ. مضمون البحث
٧.....	و. تعريف المصطلحات
٨.....	ز. فروض البحث

٩.....	ح. هيكل البحث
١١.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١١.....	أ. الدراسة السابقة
١٧.....	ب. الدراسة النظرية
٢٨.....	الباب الثالث: منهج البحث
٢٨.....	أ. مدخل وجنس البحث
٣٠.....	ب. مجتمع البحث
٣١.....	ج. عينته البحث
٣٣.....	د. طريقة جمع البيانات
٣٥.....	هـ. طريقة تحليل البيانات
٣٧.....	الباب الرابع: عرض البيانات
٣٧.....	أ. وصف موقع البحث
٤٥.....	ب. عرض البيانات
٥٣.....	ج. تحليل البيانات
٦٢.....	د. المناقشة و التأويل
٦٨.....	الباب الخامس
٦٨.....	أ. الخلاصة
٦٩.....	ب. الإقتراحات
٧١.....	المراجع

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١.١	متغيرات البحث	٧
٢.١	الجدول للدراسة السابقة	١٤
٢.٢	الجدول للعنوان الصف	٢٧
٣.١	عينة البحث في الفصل الحادي عشر	٣١
٤.١	هيكل التنظيم للمدرسة	٤٠
٤.٢	أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أولا جمبر	٤١
٤.٣	أسماء الطلاب في الصف المميز و الصف العادي	٤٤
٤.٤	نتائج الاختبار التحريري (الصف المميز)	٤٧
٤.٥	نتائج الاختبار التحريري (الصف العادي)	٥٠
٤.٦	الإحصاء الوصفي	٥٤
٤.٧	الاختبار الطبيعي في الاختبار التحريري لصف المميز والصف العادي	٥٦
٤.٨	الاختبار التجانس لصف المميز والصف العادي	٥٨
٤.٩	<i>Independent Sampel T test</i>	٦٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الملاحق

الرقم	نوع الملاحق	الصفحة
١	مصفوفة تصميم البحث	٧٤
٢	التوثيق	٧٥
٣	أسئلة الامتحان التحريري	٧٦
٤	استمارة تحكيم أسئلة النحو	٨٠
٥	شهادة إتمام البحث	٨٢
٦	سجل المتابعة الميدانية للبحث	٨٣
٧	السيارة الذاتية	٨٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

يعد اتقان قواعد اللغة العربية (علم النحو) عنصرا أساسيا في تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية، لما له من دور محوري في فهم بنية الجملة وتحديد العلاقات الاعرابية بين الكلمات، ولا سيما عند قراءة النصوص العلمية والدينية، إذ يعنى النحو بدراسة احوال اواخر الكلمات ووظائفها داخل التركيب اللغوي. ومن ثم فان مستوى اتقان النحو يعد مؤشرا مهما على نجاح عملية تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.^٢

يعد اتقان قواعد اللغة العربية (علم النحو) عنصرا أساسيا في تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية، لما له من دور محوري في فهم بنية الجملة وتحديد العلاقات الاعرابية بين الكلمات، ولا سيما عند قراءة النصوص العلمية والدينية، إذ يعنى النحو بدراسة احوال اواخر الكلمات ووظائفها داخل التركيب اللغوي. ومن ثم فان مستوى اتقان النحو يعد مؤشرا مهما على نجاح عملية تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.^٣

تعتمد بعض المدارس الإسلامية في اندونيسيا نظام تصنيف الصفوف الى صفوف متميزة و صفوف عادية، بهدف رفع فاعلية التعلم وتحسين التحصيل الدراسي، وذلك من خلال مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في القدرات والاستعدادات التعليمية. ويفترض في

^٢ القرآن الكريم، سورة يوسف [١٢]: ٢.

^٣ ابن هشام الأنصاري. (د.د). أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك (ج ١). بيروت: دار الفكر؛ حسن، تمام. (١٩٧٩). اللغة العربية معناها ومبناها. القاهرة: عالم الكتب.

هذا النظام ان يحقق طلاب الصفوف المتميزة مستويات اعلى من الاتقان الاكاديمي مقارنة

بطلاب الصفوف العادية، بما في ذلك في مجال اتقان قواعد اللغة العربية.^٤

غير ان المعطيات الاولى في الممارسة التعليمية تشير الى ان هذا الافتراض لا

يتحقق دائما. فاستنادا الى نتائج التقييم الفصلي وملاحظات اولية للمعلمين في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بجمبر، لوحظ تباين في مستوى اتقان النحو بين

الطلاب، دون ان يكون هذا التباين مرتبطا بالضرورة بتصنيف الصفوف الى متميزة وعادية.

وتظهر بعض نتائج الاختبارات ان الفروق في اتقان النحو بين الفئتين ليست واضحة

بشكل حاسم.^٥

وتكشف هذه الحالة عن وجود فجوة بين الهدف التربوي لنظام تصنيف الصفوف

وبين نتائجه الفعلية في مجال اتقان قواعد اللغة العربية، كما تثير تساؤلات حول مدى

فاعلية الاساليب التعليمية المطبقة في كل من الصفوف المتميزة والصفوف العادية، ومدى

تأثيرها في تنمية الكفاءة النحوية لدى الطلاب.

وعلى الرغم من شيوع النقاش حول تفوق طلاب الصفوف المتميزة، فان

الدراسات التي تتناول مقارنة مستوى اتقان قواعد اللغة العربية بين طلاب الصفوف

المتميزة وطلاب الصفوف العادية، ولا سيما في المرحلة المتوسطة، ما تزال محدودة.^٦ ومن

^٤ مذكور، علي. (٢٠٠٠). المنهج المدرسي المعاصر. القاهرة: دار الفكر العربي؛ حسن، تمام. (١٩٧٥). اللغة العربية معناها ومبناها. القاهرة: عالم الكتب.

^٥ وثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر. (٢٠٢٥). نتائج التقييم الفصلي لمادة اللغة العربية للصف الثامن. وثيقة داخلية غير منشورة؛ مقابلة أولية مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة نفسها..

^٦Ferawati, D. (٢٠١٦). Studi komparatif keterampilan bahasa antara dua program pembelajaran. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta. "Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab antara Siswa Kelas Unggulan dan Reguler di MTsN," *Jurnal Al-Ta'rib* ١٠, no. ١ (٢٠٢٢).

هنا تبرز الحاجة الى اجراء دراسة مقارنة قائمة على بيانات تجريبية، لتقديم صورة موضوعية حول مستوى اتقان علم النحو لدى كلتا الفئتين.

وبناء على ذلك، يركز هذا البحث على مقارنة مستوى اتقان علم النحو بين طلاب الصف المتميز وطلاب الصف العادي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، باستخدام المنهج الكمي ذي التصميم المقارن.^٧ ويعتمد البحث على بيانات نتائج الاختبارات الفصلية، اضافة الى اختبار تحصيلي يعده الباحث لقياس بعض جوانب اتقان النحو.

ويركز البحث على ثلاثة محاور رئيسة، هي قدرة الطلاب على التمييز بين انواع الكلمة (الاسم، والفعل، والحرف)، ودقة استخدام الحركات الاعرابية في الكلمات والجمل، وقدرة الطلاب على تركيب جمل عربية بسيطة صحيحة من الناحية النحوية. ويرجى ان تسهم نتائج هذا البحث في تقديم اساس علمي لتقويم نظام تصنيف الصفوف، وتحسين استراتيجيات تعليم اللغة العربية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب في البيئة المدرسية الاسلامية.^٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^٧ Ratiyah Hanifah, *Program Kelas Unggulan dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٢٠)؛ Rofiatu Daroja, *Implementasi Program Kelas Unggulan dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas Delapan* (Skripsi, UIN Mataram, ٢٠٢٣).

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta)؛ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣).

ب. مشكلات البحث

بناء على سياق البحث الموصوف أعلاه ، يمكن صياغة تركيز البحث على النحو التالي:

١. ما مدى إتقان الطلاب على التمييز بين أنواع الكلمة (اسم, فعل, حرف) بين

طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية

حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦ ؟

٢. ما مدى إتقان الطلاب في ضبط الحركات الإعرابية في الكلمات والجمل بين

طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية

حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦ ؟

٣. ما مدى إتقان الطلاب على تركيب جمل عربية بسيطة وصحيحة نحوياً بين طلاب

الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية

أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦ ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي سيتم صياغتها، فهي إجابة على أسئلة البحث التي سبق

ذكرها. وهم :

١. معرفة مدى إتقان الطلاب على التمييز بين أنواع الكلمة (اسم, فعل, حرف) بين

طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية

حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦ .

٢. معرفة مدى إتقان الطلاب في ضبط الحركات الإعرابية في الكلمات والجمل بين

طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية

حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦.

٣. مدى إتقان الطلاب على تركيب جمل عربية بسيطة وصحيحة نحويًا بين طلاب

الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية

أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦.

د. فوائد البحث

يأمل الباحث أن تُقدّم فوائد هذا البحث في الأشكال التالية:

١. فوائد رئيسية

تقديم بيانات حول الفرق في مدى إتقان علم النحو بين طلاب الصف

المتميّز وطلاب الصف العادي، خاصة في تمييز أنواع الكلمة، ضبط الحركات

الإعرابية، وقدرة تركيب الجمل، بهدف تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. فوائد فرعية

أ. مساعدة المعلمين في تطوير أساليب تدريس علم النحو وفق احتياجات

الطلاب

ب. مساعدة إدارة المدرسة في اتخاذ قرارات تربوية مبنية على مستوى إتقان

الطلاب للنحو.

ج. (إثراء الدراسات السابقة المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة،

خاصة في مجال القواعد.

د. (توفير مرجع للباحثين الراغبين في دراسة موضوعات مشابهة في تعليم اللغة

العربية.

هـ. مضمون البحث

١. عامل البحث

قال سوغينوط: "فإن متغير البحث هو في الأساس أي شيء على شكل

يحدده الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم استخلاص

النتائج". بناءً على هذا، تقسم الباحثة متغيرات البحث إلى قسمين، هما: المتغير

المستقل (X) والمتغير التابع (Y):

المتغير المستقل: هو المتغير الذي يمكن أن يؤثر أو يسبب تغيرات أو ظهور

المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو إتقان الطلاب.

متغير التابع: هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل.

المتغير التابع في هذا البحث هو مدى إتقان علم النحو.

إتقان الطلاب في علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف المميز والصف

العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بمجمبر للعام

الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦.

٢. مؤشرات البحث

تشمل مؤشرات هذا البحث ما يلي :

أ. إتقان الطلاب: يشمل معرفة الطلاب ومهاراتهم

ب. إتقان علم النحو: يشمل القدرة على التمييز بين أنواع الكلمة (اسم،

فعل، حرف)، والدقة في ضبط الحركات الإعرابية، والقدرة على تركيب

جمل بسيطة.

(الجدول ١,١) متغيرات البحث

المتغير	المتغي فرعي	المؤشرات
المتغير المستقل : إتقان الطلاب (X)	إتقان الطلاب	١ . معرفة ٢ . مهارات ٣ . وجداني
المتغير التابع : إتقان علم النحو (Y)	إتقان علم النحو	١ . التمييز بين أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف) ٢ . دقة في ضبط الحركات الإعرابية ٣ . تركيب جمل بسيطة

و. التعريف المصطلحات

١. إتقان علم النحو : يعني إتقان الطلاب علم النحو في هذا البحث القدرة على

التمييز بين أنواع الكلمات (اسم، فعل، حرف)، والدقة في ضبط الحركات

الإعرابية، والقدرة على تركيب جمل بسيطة. كما يهدف البحث إلى مقارنة

مستوى إتقان علم النحو بين طلاب الصف المميز وطلاب الصف العادي في
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي
٢٠٢٥/٢٠٢٦.

٢. الصف المتميز: الصف المتميز المقصود في هذا البحث هو الصف الثامن (A)
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر، وهو الصف الذي يضم
الطلاب ذوي التفوق الأكاديمي وفق معايير محددة، ويحصلون على رعاية تعليمية
أكثر تركيزًا.

٣. الصف العادي: الصف العادي في هذا البحث هو الصف الثامن (H) بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر، وهو الصف الذي يضم طلابًا ذوي
مستويات متنوعة في التحصيل الأكاديمي، ويتلقون التعليم بالطريقة العامة كما في
الصفوف الأخرى.

ز. فروض البحث

فرضية البحث هي تخمين علمي مبني على أساس نظري، يصوغه الباحث بشكل
قابل للاختبار؛ لبيان العلاقة بين المتغيرات موضوع الدراسة.. وفي هذا البحث، الذي
يتناول مدى إتقان علم النحو لدى طلاب الصف الثامن بين الصف المتميز والصف
العادي. إتقان علم النحو (دراسة مقارنة) بين طلاب الصف المميز والصف العادي في
الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي

H_a : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في مدى إتقان علم النحو بين طلاب

الصف المتميز وطلاب الصف العادي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م.

وتُعدّ هذه فرضية بديلة، تفترض وجود فرق واضح بين المجموعتين.

بينما تُصاغ الفرضية الصفرية كما يلي:

H_0 : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في مدى إتقان علم النحو بين طلاب

الصف المتميز وطلاب الصف العادي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م.

ح. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي:

١. الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، ومشكلة البحث،

وأهداف البحث وفوائد البحث، ومضمون البحث، وتعريف

المصطلحات، وفرض البحث، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، والدراسة

النظرية.

٣. الباب الثالث: فيه فرضية البحث، مناهج البحث، منهج البحث،

وطريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض

البيانات وتحليلها.

٥. الباب الخامس: الخاتمة، وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

إستنادًا إلى نتائج البحوث السابقة التي توصل إليها الباحث، لم يتم العثور على عنوان مماثل، إلا أن الباحث وجد دراسات تتوافق مع عنوان هذا البحث:

١. روهما، أ، أينول أ، زيني ب (٢٠٢٢) بعنوان البحث "مقارنة نتائج تطبيق منهج

كريكولوم مردیکا في مادة العقيدة والأخلاق بين برنامج الصفوف المتميزة والعادية

في *MAN 2 Probolinggo*. " يهدف هذا البحث إلى دراسة الفروقات في نتائج

تعلم مادة العقيدة والأخلاق بين طلاب الصفوف المتميزة والصفوف العادية عند

تطبيق منهج كريكولوم مردیکا في *MAN 2 Probolinggo*. التشابه بين هذا البحث

وبحث الباحث هو مناقشة تأثير نوع الصف (متميز وعادي) على نتائج تعلم

الطلاب، حيث يركز كلاهما على المقارنة بين المجموعتين. أما الاختلاف بينهما،

فهذا البحث يركز على مادة العقيدة والأخلاق في *MAN* باستخدام منهج البحث

الكمي، في حين أن بحث الباحث يناقش إتقان الطلاب في علم النحو في الصف

الثامن في *MTs* ويستخدم منهج البحث الكمي المقارن.^٩

^٩ Rohmah, U., Ainol, A., & Zaini, B. (٢٠٢٢). *Komparasi Hasil Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Antara Program Unggulan dan Reguler di MAN 2 Probolinggo*. Jurnal UISU.

٢. بريتي وي، أ ج (٢٠٢٣) بعنوان البحث "تأثير جودة التعلم في الصفوف المتميزة

على تحصيل الطلاب في مدرسة *SMP Al-Irsyad Pemalang*. " يهدف هذا البحث

إلى دراسة تأثير جودة التعلم في الصفوف المتميزة على تحصيل الطلاب في مدرسة

SMP Al-Irsyad Pemalang. التشابه بين هذا البحث وببحث الباحث هو مناقشة

تأثير نوع الصف على نتائج تعلم الطلاب، حيث يبحث كلاهما في الفروقات بين

الصف المتميز والعادي. أما الاختلاف بينهما، فهذا البحث يركز على جودة التعلم

والمواد الدراسية العامة باستخدام منهج البحث الكمي، في حين أن بحث الباحث

يناقش إتقان الطلاب في علم النحو ويستخدم منهج البحث الكمي المقارن بين

الصف المتميز والعادي في الصف الثامن.^{١٠}

٣. روزا يولي ساهارا (٢٠٢٣) بعنوان البحث "قدرة الطلاب في علم النحو: مقارنة

بين خريجي *MAN*، *pesantren*، و *SMA*. " يهدف هذا البحث إلى دراسة الفروقات

في قدرة الطلاب في علم النحو بين خريجي *pesantren* وطلاب *MAN* و *SMA*.

التشابه بين هذا البحث وببحث الباحث هو مناقشة إتقان الطلاب في علم النحو،

حيث يركز كلاهما على مقارنة قدرات الطلاب بين مجموعات مختلفة. أما

الاختلاف بينهما، فهذا البحث يركز على طلاب الجامعات والخريجين باستخدام

^{١٠} Pratiwi, A J. (٢٠٢٣). *Pengaruh Kualitas Pembelajaran Kelas Unggulan terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Al-Irsyad Pemalang*. Eprints Walisongo.

منهج البحث الكمي، في حين أن بحث الباحث يركز على الصف الثامن في MTs

ويستخدم منهج البحث الكمي المقارن بين الصف المتميز والعادي.^{١١}

٤. رفيعه دروجاه (٢٠٢٣) بحثًا بعنوان "تنفيذ برنامج الصف المتميز في تحسين

التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثامن". يهدف هذا البحث إلى بيان مدى

إسهام برنامج الصف المتميز في رفع مستوى التحصيل العلمي لدى الطلاب.

وتشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق الصف المتميز يترك أثرًا إيجابيًا في أداء الطلاب

الأكاديمي، وذلك بفضل البيئة التعليمية الأكثر انضباطًا، والمتابعة المكثفة،

وأساليب التدريس الموجهة بصورة أفضلًا مما أوجه التشابه بين هذه الدراسة ودراسة

الباحث، فهي أن كليهما يناقش أثر الصف المتميز في نتائج تعلم الطلاب، كما

أهمًا يركزان على طلاب الصف الثامن ويستخدمان المنهج الكمي في المقارنة بين

المجموعات بينما تكمن أوجه الاختلاف في أن دراسة دروجاه تبحث في التحصيل

الدراسي العام، في حين يركز بحث الباحث على مدى إتقان الطلاب لعلم النحو

بوصفه جزءًا من مهارات اللغة العربية. كما يعتمد بحث الباحث على منهج المقارنة

الكمية لبيان الفروق في إتقان النحو بين الصف المتميز والصف العادي، مما يجعل

نطاقه أكثر تخصيصًا.^{١٢}

^{١١} Rosa Yuli Sahara. (٢٠٢٣). *Kemampuan Nahwu Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (Perbandingan Antara Alumni Pesantren, MAN dan SMA)*.

^{١٢} Daroja, Rofiatu. (٢٠٢٣). *Implementasi program kelas unggulan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas delapan*. Skripsi tidak diterbitkan. UIN Mataram.

٥. إشلاح الدين، إقبال (٢٠٢٥) بعنوان البحث "دراسة مقارنة في تحصيل طلاب

مادة التربية الدينية الإسلامية بين برنامج خاص والصف العادي في SMP إسلام

الهدي موجولابان." يهدف هذا البحث إلى دراسة الفروقات في تحصيل مادة التربية

الدينية الإسلامية بين طلاب الصفوف ذات البرنامج الخاص والصفوف العادية في

الصف الثامن. التشابه بين هذا البحث وبحث الباحث هو مناقشة تأثير نوع

الصف (خاص/متميز مقابل عادي) على تحصيل الطلاب، حيث يبحث كلاهما

في الفروقات بين المجموعتين. أما الاختلاف بينهما، فهذا البحث يركز على مادة

التربية الدينية الإسلامية في SMP باستخدام منهج البحث الكمي، في حين أن

بحث الباحث يناقش إتقان الطلاب في علم النحو في الصف الثامن ب MTs

ويستخدم منهج البحث الكمي المقارن.^{١٣}

جدول ٢,١ الجدول للدراسة السابقة

الرقم	الاسم / العنوان/السنة	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١.	روهما، أ، أينول أ، زيني ب (٢٠٢٢) بعنوان البحث "مقارنة نتائج تعلم	توجد فروقات في نتائج تعلم مادة العقيدة والأخلاق بين الصفوف المتميزة والعادية	كلا البحثين يناقش تأثير نوع الصف على نتائج تعلم الطلاب.	يركز البحث على مادة معينة بينما بحث الباحث يركز على إتقان

^{١٣} Ishlahuddin, Iqbal. (٢٠٢٥). *Studi Komparasi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Program Khusus dengan Reguler di SMP Islam Al Hadi Mojolaban*. Eprints IIM Surakarta

الرقم	الاسم / العنوان/السنة	النتيجة	التشابه	الاختلاف
	مادة العقيدة والأخلاق بين الصفوف المتميزة والعادية"			الطلاب في علم النحو.
٢.	بريتي وي، أ ج (٢٠٢٣) بعنوان البحث "تأثير جودة التعلم في الصفوف المتميزة على تحصيل الطلاب"	تؤثر جودة التعلم على تحصيل الطلاب في الصفوف المتميزة	كلا البحثين يناقش تأثير نوع الصف (متميز مقابل عادي) على نتائج تعلم الطلاب.	تركز البحث على جودة التعلم العامة بينما يبحث الباحث يركز على إتقان الطلاب في علم النحو
٣.	روزا يولي ساهارا (٢٠٢٣) بعنوان البحث "قدرة الطلاب في علم النحو: مقارنة بين المجموعات المختلفة"	توجد فروقات في قدرة الطلاب في علم النحو بين المجموعات المختلفة.	كلا البحثين يناقش إتقان الطلاب في علم النحو	يركز البحث على مجموعات مختلفة بينما يبحث الباحث يركز على الصف المتميز مقابل العادي
٤.	روفياتوس داروجاه، تنفيذ برنامج الصف المتميز في رفع التحصيل الدراسي لطلاب الصف	أظهر البحث أن تطبيق الصف المتميز يساهم في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب من خلال البيئة التعليمية الداعمة والإشراف المكثف.	كلا البحثين يناقشان أثر الصف المتميز على مستوى تعلم الطلاب، ويركزان على طلاب	بحث داروجاه يدرس التحصيل الدراسي بشكل عام، بينما يبحث الباحث يركز على

الرقم	الاسم / العنوان/السنة	النتيجة	التشابه	الاختلاف
	الثامن، ٢٠٢٣""		الصفّ الثامن ويستخدمان المنهج الكمي.	إتقان علم النحو تحديدًا، ويستخدم التصميم المقارن بين الصفّ المتميز والعادي.
٥.	إشلاح الدين، إقبال (٢٠٢٥) بعنوان البحث "دراسة مقارنة في تحصيل طلاب مادة التربية الدينية الإسلامية بين الصف المتميز والعادي"	توجد فروقات في تحصيل الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية بين الصفوف.	كلا البحثين يناقش تأثير نوع الصف على تحصيل الطلاب	يركز البحث على مادة معينة بينما بحث الباحث يركز على إتقان الطلاب في علم النحو

ستنادًا إلى مراجعة الدراسات السابقة، لم يُعثر على بحث يركز بشكل خاص على

مقارنة تحصيل الطلاب في مادة النحو بين الصفوف المتميزة والعادية باستخدام المنهج

الكمي التجريبي كما هو الحال في هذا البحث. ومع ذلك، وُجدت بعض الدراسات ذات

صلة بتحصيل الطلاب أو الفروق بين الصفوف المتميزة والعادية، منها: بحث بريتي وي،

أ ج (٢٠٢٣) بعنوان "تأثير جودة التعلم في الصفوف المتميزة على تحصيل الطلاب"؛ بحث

روهما، أ، أينول أ، زيني ب (٢٠٢٢) بعنوان "مقارنة نتائج تعلم مادة العقيدة والأخلاق بين

الصفوف المتميزة والعادية"؛ بحث إشلاح الدين، إقبال (٢٠٢٥) بعنوان "دراسة مقارنة في
تحصيل طلاب مادة التربية الدينية الإسلامية بين الصف المتميز والعادي"؛ بحث بيداري
وزودان (٢٠٢٠) بعنوان "الفرق في قدرة طلاب الصف المتميز والعادي بناءً على نتائج
التعلم"؛ وكذلك بحث روزا يولي ساهارا (٢٠٢٣) بعنوان "قدرة الطلاب في علم النحو:
مقارنة بين المجموعات المختلفة" ..

ب. الدراسة النظرية

١. مفهوم إتقان علم النحو

يقصد بإتقان علم النحو تمكن الطالب من فهم القواعد النحوية وتطبيقها
تطبيقاً صحيحاً في مختلف مهارات اللغة العربية، سواء في القراءة أو الكتابة أو
التعبير الشفهي. ويعد هذا الإتقان مظهراً من مظاهر الكفاءة اللغوية الشاملة، إذ
إن النحو يمثل الإطار الذي تنتظم فيه تراكيب اللغة، وبدونه لا يمكن للطلاب أن
ينتج كلاماً عربياً سليماً من حيث البنية والمعنى. فإتقان النحو ليس مجرد حفظ
للقواعد، بل هو قدرة على توظيفها توظيفاً واعياً وطبيعياً في الاستعمال اللغوي
الصحيح، بحيث يربط المتعلم بين المعرفة النظرية والممارسة التطبيقية بصورة
منسجمة.^{١٤}

^{١٤} تمام حسن، اللغة العربية معناها ومبناها (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٩)، ص ٤٥٥.

وقد عرف عبد الله فاهري الاتقان القواعدي بقوله: «الاتقان القواعدي يعني تمكن الطالب من توظيف القاعدة النحوية في السياق المناسب بشكل تلقائي ودقيق، مما يسهل عليه فهم النصوص العربية وانتاجها بصورة سليمة». ويفهم من هذا التعريف ان الاتقان الحقيقي لا يتحقق بمجرد معرفة القاعدة النحوية نظريا، بل بقدرة الطالب على استخدامها استعمالا فعالا وسليما في مواقف التواصل اللغوي المختلفة. فالمتعلم المتقن للنحو هو الذي يستطيع تطبيق القاعدة دون تكلف او خطأ، ويوظفها توظيفا طبيعيا في القراءة والفهم والتعبير الشفهي والكتابي على حد سواء.^{١٥}

ويظهر اتقان الطالب لعلم النحو من خلال عدة جوانب مترابطة، تمثل كل منها بعدا من ابعاد الكفاءة النحوية التي يسعى التعليم الى تحقيقها.

أ. الفهم النظري: ويُقصد به إلمام الطالب بالمفاهيم والقواعد الأساسية للإعراب وبنية الجملة العربية، مثل معرفة أنواع الجمل، والعوامل،

والعلامات الإعرابية، والوظائف النحوية للكلمات. فالفهم النظري يُعدّ الأساس الذي يبنى عليه التطبيق العملي للنحو.^{١٦}

ب. التطبيق العملي: ويعني قدرة الطالب على توظيف القواعد النحوية

توظيفًا صحيحًا في التعبيرين الشفهي والكتابي، بحيث تظهر لغته منضبطة

^{١٥}Fahri, Abdullah. (٢٠٠٩). *Pengaruh kemampuan siswa dalam nahwu terhadap pemahaman teks Arab* (hlm. ٦٧). Jakarta: Darus Salam.

^{١٦} رمضان عبد التواب، *تطبيقات في علم النحو* (القاهرة: مكتبة الخانجي، ١٩٩٥)، ص٢٢.

وخالية من الأخطاء الإعرابية. وهذا الجانب يُظهر الانتقال من المعرفة

النظرية إلى الأداء اللغوي الواقعي.^{١٧}

ج. التحليل النحوي: ويُراد به قدرة الطالب على تحليل الجمل العربية وتحليل

وظائف كلماتها وإعرابها بدقة، وفهم العلاقات النحوية التي تربط عناصر

الجملة بعضها ببعض، لأنّ التحليل النحوي يُعدّ مقياساً لعمق الفهم

اللغوي.^{١٨}

د. التمييز الدلالي: وهو إدراك الطالب للفروق في المعنى الناتجة عن تعيّر

الحركات الإعرابية أو مواقع الكلمات في الجملة، إذ يُعدّ الإعراب في

العربية وسيلةً دلالية تبيّن المقصود من الكلام، لا مجرد علامة شكلية.^{١٩}

ومن خلال هذه الجوانب الأربعة، يتبين أن إتقان النحو لا يتحقق إلا

بتكامل الجانب المعرفي (الفهم النظري والتحليل) مع الجانب الادائي (التطبيق

والتمييز الدلالي)، لأن الغاية من تعلم النحو هي تحقيق الفهم الصحيح والانتاج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
٢. علم النحو

يُعدّ علم النحو أحد أهمّ فروع اللغة العربية، إذ يُعنى بدراسة الجملة العربية

من حيث تركيبها، وإعراب كلماتها، وتحديد العلاقات النحوية بين عناصرها.

^{١٧} محمود سليمان يقوت، تدريس النحو بين النظرية والتطبيق (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٨)، ص ٣٩.

^{١٨} ابن هشام الأنصاري، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك (بيروت: دار الفكر، بلا تاريخ)، ج ١، ص ٥.

^{١٩} فاضل السامرائي، معاني النحو (عمّان: دار عمّار، ٢٠٠٠)، ج ١، ص ١٣.

^{٢٠} عبد العال سالم مكرم، النحو بين الأصالة والتجديد / في النحو العربي: نقد وتوجيه / النحو العربي: نقد وتوجيه، ص ٥.

ويعرف النحو عند ابن هشام الأنصاري بأنه: "علم يُعرَف به أحوال أواخر الكلم إعرابًا وبناءً"، أي العلم الذي يبيّن موقع الكلمة في الجملة وعلامتها الإعرابية ودلالاتها النحوية^{٢١}.

وقد نشأ هذا العلم في بداياته استجابةً لحاجة العرب والمسلمين إلى صون اللسان العربي من اللحن بعد انتشار الإسلام ودخول الأعاجم في الدين، فكان النحو وسيلة لحفظ لغة القرآن الكريم وفهم معانيه فهمًا دقيقًا^{٢٢}.
يهدف علم النحو إلى تحقيق جملة من الأغراض التربوية واللغوية، من أبرزها منع الخطأ في الكلام والكتابة، والفهم الصحيح للمعاني المستفادة من ترتيب الكلمات، والتمييز بين المعاني المختلفة للجملة بحسب تغير الإعراب. فالنحو ليس غاية في ذاته، بل وسيلة لضبط اللغة العربية واتقانها في الفهم والانتاج على السواء. وقد أشار إبراهيم مصطفى إلى أن "النحو العربي هو النظام الذي تبنى عليه اللغة الفصحى، وبدونه تضع دالة الكلام وتختل معانيه"^{٢٣}.

وَمِنْ الْأَمْثَلَةِ الدَّالَّةِ عَلَى أَهْمِيَةِ الْإِعْرَابِ، أَنَّ كَلِمَةَ «الْمُعَلِّمِ» فِي جُمْلَةِ «احْتَرَمَ الطَّالِبُ الْمُعَلِّمَ» تُعَرَّبُ مَفْعُولًا بِهِ، بَيْنَمَا فِي جُمْلَةِ «الْمُعَلِّمُ مُحْتَرَمٌ» تَكُونُ مُبْتَدَأً؛ فَاخْتِلَافُ الْحَرَكَةِ الْإِعْرَابِيَّةِ يُغَيِّرُ الْوُضُيْفَةَ النَحْوِيَّةَ وَالْمَعْنَى الْمُرَادَ تَمَامًا^{٢٤}.

أ. أهمية علم النحو في التعليم العربي

^{٢١} ابن هشام الأنصاري، أوضح المسالك ص ٥٠.

^{٢٢} تَمَامُ حَسَنِ، اللغة العربية ص ٧٤.

^{٢٣} إبراهيم مصطفى، إحياء النحو (القاهرة: دار المعارف، ١٩٥٨)، ص ١٢.

^{٢٤} عبد العال سالم مكرم، في النحو ص ٢٧.

يُعدّ علم النحو أحد الركائز الأساسية في تعليم اللغة العربية، إذ لا يمكن للطالب أن يُثَقِّن القراءة أو الكتابة أو الفهم الصحيح للنصوص من دون معرفة نحوية راسخة. فالنحو أداة تمكّن المتعلّم من تحليل البنية اللغوية واستيعاب العلاقات بين الكلمات والجمل. وقد أكّد عبد العال سالم مكرم أنّ "إهمال تعليم النحو يعني هدم اللغة من أساسها، لأنّه الأداة الأولى لفهم اللغة واستيعاب معانيها"^{٢٥}.

كما يرى تمام حسن أنّ تعليم النحو لا ينبغي أن يكون غايةً نظريّةً فحسب، بل وسيلةً لتحقيق الكفاءة اللغوية العملية في التعبير والكتابة والفهم القرائي^{٢٦}. ولهذا، فإنّ تدريس النحو بصورة تفاعلية ومتصلة بالسياق الواقعي للغة يسهم في بناء قدرة الطالب على توظيف القواعد النحوية في المواقف الاتصالية المختلفة^{٢٧}.

٣. تصنيف طلاب الصف: الصفّ المميّز والصفّ العادي

يعد تصنيف الطلاب في البيئة التعليمية إلى صفوف متميزة وأخرى عادية من الظواهر المنتشرة في كثير من المؤسسات التربوية، وخاصة في المدارس الإسلامية التي تهدف إلى الارتقاء بجودة التعليم وفقاً لقدرات الطلاب واستعداداتهم. ويعتمد هذا التصنيف في الغالب على نتائج الاختبارات الأكاديمية، أو مستوى الانجاز

^{٢٥} ص ٤٥.

^{٢٦} تمام حسن، اللغة العربية معناها ومبناها (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٥)، ص ٢١٠.

^{٢٧} مهدي المخزومي، في النحو العربي: نقد وتوجيه ص ٥٨.

التحصيلي، او المهارات الخاصة لدى الطلاب. ويراد من هذا التصنيف تحقيق بيئة تعليمية اكثر اتساقا مع مستوى الطالب العلمي، بما يمكنه من التقدم في التعلم وفق قدراته الذاتية. وقد اشار التربويون الى ان هذا النظام يسهم في تحسين فاعلية التدريس، وتقديم برامج تعليمية تتناسب مع حاجات كل فئة من الطلاب.^{٢٨}

(١) تعريف الصفّ المميّز

الصف المميز هو الصف الذي يخصص للطلاب المتفوقين الذين اظهروا كفاءة عالية في التحصيل الاكاديمي او في نتائج الاختبارات التشخيصية. ويهدف هذا الصف الى تنمية قدرات هؤلاء الطلاب من خلال برامج تعليمية معمقة، ومناهج موسعة، واساليب تدريس حديثة تتناسب مع مستوى تفكيرهم.^{٢٩} كما يتميز الصف المميز بوجود اشراف تربوي مكثف ومتابعة فردية للطلاب، مما يسهم في رفع مستوى الاداء الاكاديمي لديهم وتحقيق الكفاءة العليا في مجالات اللغة والمعرفة.

ويعد الصف المميز بيئة تعليمية محفزة تقدم فيها فرص اوسع للابداع والتعلم الذاتي، حيث يشجع الطلاب على المشاركة الفاعلة في الانشطة اللغوية، كالمسابقات والخطابة والكتابة التعبيرية. كما يعتمد هذا الصف على اسلوب التعليم النشط الذي يربط بين النظرية والتطبيق، ويعزز مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين. وقد اكدت الدراسات

^{٢٨} علي مذكور، المنهج المدرسي المعاصر (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص ١٦٥.

^{٢٩} Hanifah, Ratiyah. (٢٠٢٠). *Program kelas unggulan dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab* (hlm. ٤٥). Skripsi tidak diterbitkan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

التربوية ان البرامج المكثفة للصفوف المتميزة تسهم في تحسين الدافعية نحو التعلم ورفع

مستوى الكفاءة اللغوية للطلاب.^{٣٠}

ومن خصائص الصف المميز ايضا اعتماد مبدأ "التعلم المتميز"، اي توجيه العملية

التعليمية بما يتناسب مع قدرات الطلاب الفردية ومستوياتهم التحصيلية. ويراعى في هذا

النوع من الصفوف استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة تهدف الى تحقيق النمو

المتكامل للطلاب في الجانب اللغوي والمعرفي. ومن ابرز سمات الصف المميز ما يلي:

(١) تعزيز المناهج الدراسية من حيث الكم والنوع بما يتناسب مع مستوى

الطالب المتفوق.

(٢) تطبيق أساليب تدريس حديثة ومتنوعة، مثل التعلم القائم على المشروعات

أو المشكلات.

(٣) إشراف تربوي مكثف ومتابعة فردية للطلاب في التحصيل العلمي.

(٤) تهيئة بيئة تعليمية محفزة تُنمي روح المنافسة الإيجابية والإبداع اللغوي.

(٥) التركيز على تنمية مهارات التفكير العليا كالتحليل، والتركيب، والنقد

البناء.^{٣١}

(٢) تعريف الصف العادي

^{٣٠} Indarwanto. (٢٠٢٤). *Upaya guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII* (hlm. ٦٢).

^{٣١} علي مذكور، المنهج المدرسي، ص ١٦٥

الصفّ العادي هو الصفّ الذي يضمّ طلابًا من مستوياتٍ علميّة متنوّعة دون إخضاعهم لانتقاء خاصّ أو اختبارٍ معيّن. ويُدرّس في هذا الصفّ وفقًا للمنهج الدراسي الرسمي الذي تقرّره المؤسسة التعليمية، من غير إضافة برامج خاصّة أو إثرائيّة كما في الصفوف المتميّزة.^{٣٢} وغالبًا ما يميّز الصفّ العاديّ بتنوّع الخلفيّات الأكاديميّة للطلاب، ممّا يتطلّب من المعلّم اعتماد طرائق تدريسٍ مرنة تراعي الفروق الفردية وتسهم في رفع المستوى التحصيلي العامّ لديهم.

ويواجه طلاب الصفّ العاديّ في الغالب بعضَ التحديات التعليمية، مثل قلة المتابعة الفردية من المعلّمين، أو محدوديّة الأنشطة الداعمة للعملية التعليمية، ممّا قد يؤثّر على مستوى تحصيلهم الأكاديمي. ومع ذلك، فإنّ هذه الفئة من الطلاب تمتلك قدرات وإمكانات يمكن تنميتها من خلال الأساليب التربويّة المناسبة والاهتمام المتوازن من المعلّم. وقد أشارت الدراسات التربوية إلى أنّ تحسين بيئة التعلّم وتنوّع طرق التدريس يسهمان في رفع كفاءة طلاب الصفّ العاديّ وتحقيق نتائج إيجابية في الأداء اللغوي.^{٣٣}

من الناحية التنظيميّة، يُعدّ الصفّ العاديّ جزءًا أساسيًا من البنية المدرسيّة العامّة، حيث يطبّق فيه المنهج الرسمي الذي تقرّره وزارة التعليم دون توسّع أو تعميق خاصّ في المحتوى. ويهدف هذا النظام إلى ضمان تحقيق الحد الأدنى من الكفاءات التعليمية لجميع

^{٣٢} Virawati, Dewi. (٢٠١٦). *Studi komparatif kemampuan bahasa Arab antara kelas unggulan dan reguler* (hlm. ٤٤).

^{٣٣} مهدي المخزومي، في النحو ص ٧٣.

الطلاب، مع مراعاة الفروق الفردية في القدرات والاستيعاب. ويمكن تلخيص خصائص الصفّ العاديّ فيما يلي:

- (١) الالتزام بالمنهج الرسميّ دون برامج إضافية.
 - (٢) وجود طلاب من مستويات أكاديمية متنوّعة.
 - (٣) استخدام طرائق تقليدية في التعليم والتقييم.
 - (٤) قلّة المتابعة الفردية مقارنة بالصفوف المتميزة.^{٣٤}
- (٣) الفروق بين الصفّ المتميّز والصفّ العادي

وفي ضوء ما سبق، يتّضح أنّ الفروق بين الصفّ المتميّز والصفّ العاديّ لا تقتصر على الجانب الأكاديمي فحسب، بل تشمل أيضا الجوانب الإدارية والتربوية والنفسية التي تؤثر في عملية التعليم والتعلّم. فكلّ بيئة صفيّة تمتلك خصائصها التي تسهم في تشكيل مستوى الأداء والتحصيل اللغويّ لدى الطلاب. وقد أشارت دراسات تربوية متعدّدة إلى أنّ نوعية الصفّ وبرامجه وأساليب تدريسه تؤثر تأثيرا مباشرا في نتائج التعلم وكفاءة الطلاب في المهارات اللغوية.^{٣٥}

فالصفّ المتميّز يتميّز عادة بخصائص تجعله أكثر فاعليّة في تحقيق الأهداف التعليمية، مثل تطبيق مناهج معمّقة، وتبني أساليب تدريس تفاعليّة ومبتكرة، فضلا عن الإشراف المكثّف من قبل المعلمين ذوي الكفاءة العالية. كما يتمّ اختيار الطلاب فيه بناءً على

^{٣٤} علي مذكور، المنهج المدرسي ص ١١٥.

^{٣٥} Syah, Muhibbin. (٢٠١٠). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru* (hlm. ٢٢١). Bandung: Remaja Rosdakarya.

اختبارات أو معايير إنجاز محدّدة، ممّا يسهم في تكوين بيئة تنافسيّة تحفّز على التميّز الأكاديمي واللغوي.^{٣٦}

أما الصفّ العاديّ، فيتميّز بكونه أكثر تنوّعا من حيث قدرات الطلاب وخلفيّاتهم الأكاديميّة، إذ لا يخضع عادة لاختبارات انتقاء خاصّة، بل ينظّم وفق المنهج الدراسي العامّ الذي تقرّره المؤسسة التعليمية. وعلى الرغم من غياب البرامج المكتنّفة كالصفوف المتميّزة، فإنّ هذا الصفّ يمتلك إمكانيّات تربويّة يمكن تطويرها عبر استخدام أساليب تدريس مناسبة تراعي الفروق الفرديّة بين الطلاب، وتحفّزهم على المشاركة الفعّالة في عملية التعلّم.^{٣٧}

ومن خلال المقارنة بين الصفّ المميّز والصفّ العاديّ، يمكن ملاحظة أنّ الفروق بينهما تشمل عدّة جوانب رئيسيّة، منها: طريقة الاختيار، ومحتوى المنهج، وأسلوب التدريس، ومستوى الإشراف، وكذلك الأهداف التعليمية المنشودة. فالصفّ المتميّز يعتمد على معايير دقيقة في انتقاء الطلاب ويقدم محتوى أكثر عمقا وتنوّعا، بينما الصفّ العاديّ يركّز على تنفيذ المنهج الرسميّ بصورة عامة دون توسّع كبير في المهارات أو الأنشطة الإضافيّة.^{٣٨}

^{٣٦} Ratih Hanifah, *Program Kelas Unggulan* , hlm. ٤٥.

^{٣٧} Dwi Ferawati, *Studi Komparatif Keterampilan Bahasa antara Dua Program Pembelajaran* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٦), hlm. ٥٨

^{٣٨} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* hlm. ٢٢٣.

جدول ٢,٢ الجدول للعنوان الصف

الجانِب	الصف المتميز	الصف العادي
الاختبار	يتم باختبار أو معيار إنجاز	لا يخضع لاختبار خاص
المحتوى	معمّق وموسّع	وفق المنهج الرسمي
الطريقة	تفاعلية وسياقية ومتنوعة	غالبًا تقليدية
الإشراف	مكثّف	عادي
الأهداف	عليا	أدنى حد من الكفاءة

وفي سياق هذا البحث، تُعدّ هذه الفروقات أساسًا مهمًا لتحليل مدى إتقان علم

النحو بين كلا الصنفين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

ينتمي هذا البحث إلى البحث الكمي المقارن، ويهدف إلى دراسة الفروق في مدى إتقان الطلاب لعلم النحو بين طلاب الصف الثامن في الصف المتميز والصف العادي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.^{٣٩} ويعتمد هذا النوع من البحث على مقارنة المتوسطات لمجموعتين مستقلتين لتحديد ما إذا كانت الفروق بينهما ذات دلالة إحصائية.^{٤٠} ويعدّ البحث الكمي المقارن مناسبًا جدًا لهذا الموضوع، إذ يتيح فحص فروق التحصيل في علم النحو بطريقة موضوعية وقابلة للقياس، مما يسهم في تقديم نتائج دقيقة يمكن الاعتماد عليها في تحليل مستوى إتقان الطلاب للنحو.^{٤١}

تم اختيار هذا النوع من البحث نظرًا لقدرة المنهج الكمي المقارن على تحليل الفروقات بين مجموعتين مختلفتين في بعض الخصائص التعليمية والبيئية،^{٤٢} حيث يمكن الباحث من رصد أثر اختلاف البرامج الدراسية وأساليب التدريس ومستوى الإشراف

^{٣٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

^{٤٠} Creswell, J.W., *Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches*.

^{٤١} Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., & Hyun, H.H., *How to Design and Evaluate Research in Education*.

^{٤٢} Gay, L.R., Mills, G.E., & Airasian, P., *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*.

الأكاديمي على تحصيل الطلاب في علم النحو.^{٤٣} فعلى سبيل المثال، يركز الصف المتميز على تعزيز مهارات النحو بطرق متقدمة ومكثفة، بينما يتبع الصف العادي منهجًا تقليديًا أكثر، ما يجعل المقارنة بينهما ذات أهمية علمية وتربوية.^{٤٤}

كما أن هذا المدخل البحثي يسمح بفهم صلة التباين في البيئة التعليمية بتحصيل الطلاب في النحو،^{٤٥} إذ يوفر إطارًا واضحًا لتفسير النتائج وتحديد مدى تأثير العوامل المختلفة على مستوى إتقان الطلاب.^{٤٦} وباستخدام هذا الأسلوب، يستطيع الباحث تقديم توصيات عملية لتحسين طرق التدريس وتطوير البرامج التعليمية بما يخدم رفع مستوى كفاية الطلاب في النحو.^{٤٧}

علاوة على ذلك، يساهم البحث الكمي المقارن في توفير أدلة علمية يمكن تعميمها إلى سياقات مماثلة،^{٤٨} مما يزيد من قيمة الدراسة وأهميتها للمؤسسات التعليمية والمعلمين الذين يسعون إلى تحسين جودة تعليم النحو. ومن هذا المنطلق، يمثل هذا البحث خطوة منهجية مهمة نحو فهم الفروق التعليمية بين الصف المتميز والصف العادي، ويضع أسسًا واضحة لدراسة أثر البرامج التعليمية المختلفة على تحصيل الطلاب في علم النحو.^{٤٩}

^{٤٣} Nunan, D., *Research Methods in Language Learning*.

^{٤٤} Ary, D., Jacobs, L.C., Sorensen, C., & Walker, D., *Introduction to Research in Education*.

^{٤٥} Best, J.W., & Kahn, J.V., *Research in Education*.

^{٤٦} McMillan, J.H., & Schumacher, S., *Research in Education: Evidence-Based Inquiry*.

^{٤٧} Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K., *Research Methods in Education*.

^{٤٨} Creswell, J.W., & Creswell, J.D., *Research Design: Qualitative, and Mixed Methods Approaches*.

^{٤٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

ب. مجتمع البحث

يتكون مجتمع هذا البحث من جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.^{٥٠} ويشمل المجتمع الطلاب الذين يدرسون ضمن الصف المتميز والصف العادي، حيث يقدر عدد طلاب الصف الثامن تقريبًا بـ ٢٨٤ طالبًا موزعين على ثمانية صفوف، أربعة منها صفوف متميزة وأربعة صفوف عادية.^{٥١}

ويتميز مجتمع البحث بتنوع مستويات الطلاب التعليمية والفروق في البرامج الدراسية وأساليب التدريس، إذ يتيح ذلك دراسة مدى تأثير البيئة التعليمية على تحصيل الطلاب في علم النحو.^{٥٢} كما يوفر المجتمع قاعدة مناسبة لإجراء بحث مقارنة كمي يمكن من خلاله تحليل الفروق بدقة بين مجموعتين مختلفتين من الطلاب.^{٥٣}

تمثل هذه البيئة التعليمية مجتمعًا مثاليًا لدراسة إتقان الطلاب لعلم النحو، حيث تتوفر الإمكانيات التعليمية الأساسية والموارد اللازمة لتحقيق أهداف البحث، مثل المدرسين المختصين في النحو، والكتب الدراسية الموحدة، والجدول الدراسي المتوازن بين الصفيين.^{٥٤}

^{٥٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

^{٥١} Creswell, J.W., *Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches*.

^{٥٢} Gay, L.R., Mills, G.E., & Airasian, P., *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*.

^{٥٣} Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., & Hyun, H.H., *How to Design and Evaluate Research in Education*.

^{٥٤} Ary, D., Jacobs, L.C., Sorensen, C., & Walker, D., *Introduction to Research in Education*.

من خلال دراسة هذا المجتمع، يمكن للباحث التوصل إلى استنتاجات دقيقة حول الفروق في مستوى الإتقان النحوي بين طلاب الصف المتميز والصف العادي.^{٥٥}

جدول ٣,١

عينة البحث في الفصل الحادي عشر

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الثامن (أ)	٣٠
٢	الثامن (ب)	٣٢
٣	الثامن (ج)	٣٢
٤	الثامن (د)	٣٢
٥	الثامن (هـ)	٣٢
٦	الثامن (و)	٣٣
٧	الثامن (ز)	٣٢
٨	الثامن (ح)	٣٢
٩	الثامن (ط)	٣٢

المجموع الكلي: ٢٨٤ طالباً

ج. عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع الذي يتم اختياره لتمثيل ذلك المجتمع.^{٥٦} في هذه الدراسة، تم اختيار جميع الطلاب في الصف الثامن، ويعتبرون تمثيلاً للمجتمع المدرسي في

^{٥٥} Best, J.W., & Kahn, J.V., *Research in Education*.

^{٥٦} Muhith, Abd., Baitullah, Rachmad, & Wahid, Amirul. (٢٠٢٠). *Metodologi penelitian* (hlm. ٦٠). Bantul: Bildung.

هذه المرحلة التعليمية. اختيار هذه العينة يهدف إلى الحصول على نتائج يمكن تعميمها على المجتمع المدرسي بشكل عام^{٥٧}.

كون عينة هذا البحث من صفين من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م، وهما الصف المتميز VIII-A والصف العادي VIII-H. ويبلغ عدد الطلاب في كل صف حوالي ٣٠ طالبًا، ليصبح مجموع العينة حوالي ٦٠ طالبًا. وقد تم اختيار هذه الصفوف بشكل هادف ومقصود (Purposive Sampling)، حيث تسمح هذه الطريقة للباحث باختيار العينة الأنسب لتحقيق أهداف البحث، وهي مقارنة إتقان الطلاب لعلم النحو بين الصف المتميز والصف العادي^{٥٨}.

تم اختيار الصف المتميز لأنه يتميز بمستوى تحصيل أكاديمي عالٍ وبرامج تعليمية أكثر كثافة، بينما تم اختيار الصف العادي ليكون ممثلًا للطلاب الذين يتبعون البرنامج الدراسي العادي. وتتيح هذه الفروق للباحث دراسة تأثير البيئة التعليمية وأساليب التدريس على إتقان الطلاب لعلم النحو^{٥٩}.

باستخدام هذه العينة، يمكن للباحث إجراء تحليل مقارنة أكثر تركيزًا ودقة. فالعينة المكونة من صفين ذوي مستويات مختلفة توفر فرصة لتحديد الفروق المهمة في مستوى

^{٥٧} Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, ٦٣

^{٥٨} Sugiyono. (٢٠١٧). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (hlm. ٩٣). Bandung: Alfabeta.

^{٥٩} Creswell, J. W. (٢٠١٨). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (٥th ed., hlm. ١٤٢). Thousand Oaks: Sage.

إتقان علم النحو بين طلاب الصف المتميز والصف العادي، مما يمكن الباحث من الوصول إلى استنتاجات واضحة حول فعالية التعلم في كل مجموعة.^{٦٠}

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تلبي معايير البيانات المحددة.^{٦١}

أما تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي من خلال:

١. الاختبار التحريري

قام الباحث بإعداد اختبار كتابي موضوعي لقياس إتقان علم النحو لدى الطلاب، ويشمل المؤشرات التالية :

أ. (الإتقان على التمييز بين أنواع الكلمة: يتمكن الطالب من

التعرف على وتصنيف الكلمة إلى اسم، فعل، أو حرف

ب. (الدقة في ضبط الحركات الإعرابية: يستطيع الطالب تحديد الحركة

أو علامة الإعراب الصحيحة وفق وظيفة الكلمة في الجملة

(فاعل، مفعول به، مبتدأ، خبر، إلخ).

^{٦٠} Arikunto, S. (٢٠١٣). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (hlm. ١٠٩). Jakarta: Rineka Cipta

^{٦١} Fatmawati Nur Rohmah et al., "Nilai Estetis Pertunjukan Kesenian Sintren Retno Aih Budoyo Di Desa Sidareja Kecamatan Sidareja Kabupaten Cilacap," n.d., ١-١٥.

ج.) الإتيان على تركيب جمل بسيطة صحيحة: يستطيع الطالب

تأليف جمل تراعي قواعد النحو، مع مراعاة ترتيب الكلمات

والعلاقات بين عناصر الجملة.

ويُعَدّ الاختبار أداة مناسبة في البحث الكمي لقياس الكفاءة اللغوية^{٦٢}، ويُطبَّق في

جلسة واحدة على جميع أفراد العينة.

٢. الوثائق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن

أشياء على شكل مذكرات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، نقوش،

محاضر اجتماعات، جداول الأعمال^{٦٣}. تم استخدام أسلوب التوثيق في

هذا البحث للحصول على بيانات حول درجات قدرة الطلاب على

مهارة الاستماع. يتم استخدام التوثيق لجمع البيانات ومن ثم فحص

نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية.

استخدم الباحث الوثائق المدرسية كمصدر مساعد لدعم نتائج

البحث، وتشمل:

بيانات توزيع الصفوف

أ.) خطط التدريس لمادة اللغة العربية.

^{٦٢} Nazir, Moh. (٢٠١٤). *Metode penelitian* (hlm. ١٧١). Bogor: Ghalia Indonesia.

^{٦٣} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. ٢٣١.

ب.) قائمة درجات الطلاب.

ج.) قوائم الحضور والغياب.

هـ. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث تحليل البيانات الكمي لتقييم الفروق في إتقان علم النحو بين طلاب الصف المتميز والصف العادي. تم جمع البيانات من نتائج اختبار كتابي مرة واحدة تم تقديمه لكلتا المجموعتين، حيث حصل الصف التجريبي على تدريس باستخدام وسيلة تيك توك، بينما استخدم الصف الضابط طريقة التدريس التقليدية. يهدف تحليل البيانات إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين، وكذلك لتقييم فعالية الطريقة التعليمية المطبقة.

تم تحليل نتائج الاختبار باستخدام اختبار "ت" للعينتين المستقلتين (*Independent Samples T-Test*)، لأنه مناسب للبحوث الكمية المقارنة التي تهدف إلى مقارنة متوسط مجموعتين.^{٦٤} يتيح استخدام اختبار "ت" للباحث تحديد ما إذا كان الفرق بين نتائج

المجموعتين ناتجاً عن المعالجة التي تم تطبيقها أم مجرد صدفة.^{٦٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٦٤} Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (٢٠٠٠). *Foundations of behavioral research* (٦th ed., hlm. ٤٧٠). Belmont: Wadsworth.

^{٦٥} Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (٢٠١٧). *Statistics for the behavioral sciences* (١٠th ed., hlm. ٣٠٠-٣٠٥). Boston: Cengage.

شملت خطوات تحليل البيانات ما يلي:

١. حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة، لتحديد مركز

التوزيع ودرجة تشتت القيم.^{٦٦}

٢. اختبار طبيعية البيانات باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف أو

شابيرو-ويلك، بالإضافة إلى اختبار تجانس التباين، للتأكد من استيفاء

افتراضات اختبار "ت".^{٦٧}

٣. تطبيق اختبار "ت" باستخدام برنامج SPSS للحصول على قيمة "t"،

ودرجة الحرية (df)، ومستوى الدلالة الإحصائية (p -value).^{٦٨}

بناءً على نتائج تحليل البيانات الكمي، يمكن للباحث استنتاج مدى الفروق في

إتقان علم النحو بين طلاب الصف المتميز والصف العادي، وتحديد ما إذا كانت هذه

الفروق ناتجة عن اختلاف مستوى المجموعتين أو مجرد تفاوت عشوائي بينهما.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٦٦} Pallant, J. (٢٠٢٠). *SPSS survival manual* (٧th ed., hlm. ٢٠٠-٢٠٥). London: McGraw-Hill.

^{٦٧} Field, A. (٢٠١٨). *Discovering statistics using SPSS* (٥th ed., hlm. ٢٣٠-٢٤٠). London: Sage.

^{٦٨} Field, A. (٢٠١٨). *Discovering statistics using SPSS* (٥th ed., hlm. ٢٤٢-٢٤٥). London: Sage.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. صورة عامة عن المدرسة الثانوية الحكومية ببندووسو

الرقم	البيانات	التفاصيل
١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بجمبر
٢	العنوان الكامل	شارع الإمام بونجول رقم ١، قرية تيغال بيسار، منطقة كاليواطس، محافظة جمبر، ولاية جاوه الشرقية
٣	الرقم الوطني للمدرسة (NPSN)	٢٠٥٨١٤٩٦
٤	الهاتف	٠٣٣١٣٢٤٢٣٤
٥	سنة التأسيس	١٩٦٩
٦	الحالة	مدرسة حكومية (تابعة لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية)
٧	الجهة المنظمة	المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية
٨	الاعتماد	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر تابعة لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، ومعتمدة بتقدير (A) بموجب القرار رقم ١٨٥٧/BAN- SM/SK/2022 الصادر عن الهيئة الوطنية للاعتماد، ساري حتى عام ٢٠٢٧ م.

٢. التاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية بجمبر

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر في ١ فبراير ١٩٦٩م تحت اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية التابعة لمعهد العلوم الإسلامية الحكومية بجمبر (*MTs IAIN Jember*)، وكانت تهدف منذ بدايتها إلى توفير التعليم الإسلامي المتكامل الذي يجمع بين العلوم الدينية والمعارف العامة. في مراحلها الأولى، كانت المدرسة تعمل بإشراف مباشر من معهد العلوم الإسلامية الحكومية بجمبر، قبل أن تنتقل إدارتها رسميًا إلى وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا.

ومع مرور الوقت، شهدت المدرسة تطورًا ملحوظًا في البنية التحتية والموارد البشرية والمناهج الدراسية، حتى أصبحت من أبرز المدارس المتوسطة الإسلامية في محافظة جمبر. واليوم، تُعرف المدرسة باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر (*MTsN ١ Jember*)، وتواصل رسالتها في إعداد جيل متفوق علميًا وملتزم بالقيم الإسلامية.

الهدف الرئيسي من تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر هو تلبية احتياجات المجتمع المحلي من خلال توفير مؤسسة تعليمية في المستوى المتوسط تجمع بين التعليم الديني والتربية العامة، نظرًا لأن غالبية سكان جمبر مسلمون ويتمسكون بالقيم والتقاليد الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، فإن موقع جمبر الاستراتيجي باعتبارها منطقة حضرية نامية تتسم بتنوع سكاني وثقافي، ساعد في جعل هذه المدرسة مركزًا للتعليم الإسلامي المتميز، يسعى إلى إعداد جيل متفوق علميًا ومتحلي بالأخلاق الكريمة وروح المواطنة الصالحة.

في بداية تأسيسها، كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر مؤسسة تعليمية صغيرة تركز على تعليم العلوم الدينية الأساسية إلى جانب المعارف العامة، وكان يديرها مجموعة من المعلمين المتفانين الذين عملوا في معهد العلوم الإسلامية الحكومية بجمبر. ومع مرور الوقت، ازدادت أعداد الطلاب وتوسعت برامج التعليم لتشمل مجالات علمية متنوعة، مما جعل المدرسة تكتسب سمعة طيبة كمركز للتعليم الإسلامي المتكامل في المنطقة. وفي ثمانينيات القرن الماضي، انتقلت المدرسة إلى إدارة وزارة الشؤون الدينية رسمياً، الأمر الذي أسهم في تطوير المناهج والمنشآت وتوسيع نطاق خدماتها التعليمية.

في عام ١٩٨٩م، حصلت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر على اعتراف رسمي كامل من وزارة الشؤون الدينية بعد استيفائها المتطلبات الأكاديمية والإدارية، مما جعلها إحدى المدارس النموذجية في منطقة جمبر. ومنذ ذلك الحين، شهدت المدرسة تطوراً ملحوظاً في مجالات التعليم والبنية التحتية، بما في ذلك بناء فصول جديدة ومختبرات علمية ومكتبة حديثة. كما بدأت المدرسة بتطبيق مناهج تعليمية شاملة توازن بين العلوم الدينية والعلوم العامة، لتعزيز جودة التعليم وتحقيق رؤية المدرسة في إعداد جيل متفوق في المعرفة والأخلاق.

مع تطور الزمن وتزايد اهتمام المجتمع بالتعليم الإسلامي، واصلت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر جهودها في تحسين جودة التعليم من خلال تطبيق نظم تعليمية حديثة واستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية. كما توسعت المدرسة في التعاون مع مؤسسات تربوية وجامعات إسلامية داخلية لتعزيز تبادل الخبرات الأكاديمية

والتربوية. وقد ساعد هذا التطوير المستمر في ترسيخ مكانة المدرسة كواحدة من أفضل المدارس المتوسطة الإسلامية في محافظة جبر، تسعى دائمًا إلى تحقيق رؤيتها في تكوين طلاب ذوي كفاءة علمية وروح إسلامية راسخة.

وفي الوقت الحاضر، تُعدُّ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجبر نموذجًا ناجحًا للتكامل بين التعليم الديني والتربية الحديثة، حيث تسعى إلى إعداد جيل قادر على مواجهة تحديات العصر مع التمسك بالقيم الإسلامية الأصيلة. بفضل جهود إدارتها ومعلميها وكادرها التربوي، استطاعت المدرسة أن تحقق إنجازات متميزة في المجالات الأكاديمية والدينية والاجتماعية، مما جعلها منارة للعلم ومصدر فخرٍ لأبناء محافظة جبر. وتستمر المدرسة اليوم في أداء رسالتها التربوية بروح التجديد والالتزام لتحقيق رؤيتها في بناء مجتمع متعلم، متخلق، ومبدع.

٣. هيكل التنظيم وأسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بندووسو

أ. الهيكل التنظيم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بندووسو

الجدول ٤.١

هيكل التنظيم للمدرسة

الأسماء	الجنس	الحالة الوظيفية
أحمد مآخين، الماجستير	الرجل	رئيس المدرسة
نعمة المشكورة،	الرجل	رئيس الإدارة
سري شيكماواقي الماجستير	الرجل	رئيس المناهج
عدي سوتشيتو	الرجل	رئيس المرافق والبنية التحتية
عبد الباري	الرجل	رئيس العلاقات العامة

رئيس منحة دراسية	الرجل	ماريا أولفا
------------------	-------	-------------

الجدول ٤.٢

ب. أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أولا جمبر

الأسماء	الجنس	الحالة الوظيفية
أحمد ماخين، الماجستير	الرجل	رئيس المدرسة
إندنج يوانا	الرجل	مدرسة
عزيزة وهيوني	المرأة	مدرسة
بواري	الرجل	مدرسة
هارينينغسيه	المرأة	مدرسة
توتيك سوسيانا	المرأة	مدرسة
زينول حسن	الرجل	مدرسة
يولي أستوتيك	المرأة	مدرسة
حفصة حسن	المرأة	مدرسة
مقمينة	المرأة	مدرسة
موليك سيسوانداني	المرأة	مدرسة
سيتي ألفية	المرأة	مدرسة
ماريا أولفا	الرجل	مدرس
عدي سوتشيتو	الرجل	مدرس
أميانه	المرأة	مدرسة
سري شيكماواتي	المرأة	مدرسة
محمد صادق	الرجل	مدرس
محمد بدرس صالح	الرجل	مدرس
عبد الباري	الرجل	مدرس
نور حسنة كورنيساري	المرأة	مدرس
محمد تنتوي	الرجل	مدرس

إيكا إندرياتي راهايو	المرأة	مدرسة
أخ رملي	الرجل	مدرسة
بودياري	المرأة	مدرسة
موتاميمه	المرأة	مدرسة
سانتونو	الرجل	مدرسة
سريامه	الرجل	مدرس
يازيول عزيز	الرجل	مدرس
دوي أزهر بوسبيتا	المرأة	مدرسة
إنتن ويدي برتيا ساري	المرأة	مدرسة
فضيلة الجنة	المرأة	مدرسة
زلفا إنسية	المرأة	مدرسة
سي تي نور عيني	المرأة	مدرسة
إيلا يوميل أفيانا	المرأة	مدرسة
ماليانة محيمة	المرأة	مدرسة
مصري فرعوق	الرجل	مدرس
عبد الغفور	الرجل	مدرس
فرحان عزيز	الرجل	مدرس
فوندا سيلفيا	المرأة	مدرسة
هيني روسيدة بوسبي	المرأة	مدرسة
أغوس لوكي يدي سمطوسو	الرجل	مدرس
دلفي أماليا ريذا أنيسه	الرجل	مدرس
نعمة المشكورة	المرأة	مدرسة
نور عزيزة رحمن	المرأة	مدرسة
نور حكيمة	المرأة	مدرسة
محمد فوزان فرديان	الرجل	مدرس
عبيد الله	الرجل	مدرس

مدرسة	المرأة	إني أغستينه
مدرس	الرجل	باجوس ويماكسونو
مدرسة	المرأة	أمي روحمانيه
مدرس	الرجل	فاجري عين النبيل
مدرسة	المرأة	محمد إدريس
مدرس	الرجل	محمد فرحان فؤادي
مدرس	الرجل	ديمس بنغستو هدايت الله
مدرسة	المرأة	إنتان سيللي أماندا
مدرسة	المرأة	خالد ويماكسونو
مدرسة	المرأة	أستي دوي يوليانتينغروم
مدرس	الرجل	لبعة السعادة
مدرسة	المرأة	ضياء آيو أفرياني مناف
مدرسة	المرأة	ميلا ميغفاروح
مدرسة	المرأة	نور الوهيدي
مدرس	الرجل	إيفان فناني
مدرس	الرجل	شفيق رضوان
مدرس	الرجل	سوبريانتو
مدرس	الرجل	إدي سوجيارتو
مدرس	الرجل	داني فرديانسيه
مدرس	الرجل	سوتيينو
مدرس	الرجل	مسديونو

الجدول ٤.٣

أسماء الطلاب في الصف المميز و الصف العادي

رقم	أسماء الطالبات الفصل الثامن " أ " (الصف المميز)	الجنس	أسماء الطالبات الفصل " ح " (الصف العادي)	الجنس
١	أحناف فهم أسيفان	الرجل	أحمد نجيب	الرجل
٢	عين اللّيليات الأزكية	المرأة	أحمد جونا علي فكري	الرجل
٣	عائشة نجوانينديا	المرأة	أحمد زكي زلفهمي أرديأنشاه	الرجل
٤	أحمد براء الحافظ	الرجل	ألفة قطر الندى دارعيني	المرأة
٥	ألقي حسنى نور العيدينة	المرأة	عليّة نور الفاطمة وبديا ساكتي	المرأة
٦	أليفاندرا نور الفردوسي	المرأة	أليا هيلي رزقيه بوتري	المرأة
٧	فجرة ندى نديفة	المرأة	أوريل فرحانة أبريليا	المرأة
٨	غلوه فرانيسا فوزي	المرأة	ديمساتيا بوترا عز الدين	الرجل
٩	غيناقتين نوارزورا موليدة	المرأة	فقيه الزهراء ح.س	المرأة
١٠	غلاديس ناشيكا أزمي	المرأة	غندهيس تابينا رفيفه	المرأة
١١	حافضة النجوى بريليان	المرأة	إبراهيم رويان	الرجل
١٢	حفيرة إمامتوعاتس شائفة	المرأة	إفحام عقّان الفاتح	الرجل
١٣	إبراهيم بورنومو	الرجل	إرفان أفندي	الرجل
١٤	خيرانة كاليا شريفه	المرأة	م. مرزا مفّزل	الرجل
١٥	محمد زيتا ميلانو	الرجل	ميغومي غريسيلدا أوليما	المرأة
١٦	محمد أكمل بوترا رحمن	الرجل	مح. ديمس هداية الوهيدي	الرجل
١٧	محمد ألف خير مصقى	الرجل	محمد كامل المصطفى	الرجل
١٨	محمد أزكا ناريندرا	الرجل	مح. عبدي فضيلي غلام عزيز	الرجل
١٩	محمد دَسْتَن أد داخل	الرجل	محمد نفيس الرشيد	الرجل
٢٠	محمد نوفل راديتيا	الرجل	محمد زكي أدواء براقما	الرجل

٢١	محمد نور حافظ الفريزي	الرجل	نورة طفيلة صلصبيلا فترينيتي	المرأة
٢٢	محمد رزقي رمضانتا	الرجل	نزار كريم أسندي	الرجل
٢٣	محمد روبن ربّاني	الرجل	راتري ناريسواري نابدا بوناجي	المرأة
٢٤	راشيل كيرانة دوي	المرأة	ريجينيا نوريانيسا	المرأة
٢٥	ريسا مهيرة خانزائيلما	المرأة	رزقي براتما بوترا	الرجل
٢٦	ريا حنانيا تانيشا ويجايا	المرأة	صفيرة إنده كورنيا	المرأة
٢٧	ريجينيا المحيب	المرأة	سجاد عبد الله سبد الرحمن	الرجل
٢٨	شابرينا فرداتول نازل	المرأة	سيلينا ديان كاريسا بوتري	المرأة
٢٩	شوقي مبارك	الرجل	صفية صلصبيلا ممتازة	المرأة
٣٠	ولدان فيروز زاهر	الرجل	شاكرا ميديا إروانا رمضيانة	المرأة
٣١	زهرة أوليا فوزية	المرأة	تاسيا نبيل نيلة	المرأة
٣٢	زلفى فجرينة رمضاني	المرأة	زاسكيا إملا دري	المرأة

ب. عرض البيانات

يهدف هذا الفصل إلى عرض وتحليل البيانات التي جمعها الباحث من خلال

الاختبار الذي أجري لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. يتناول هذا الفصل عرض نتائج الاختبار

التي تعكس مدى إتقان الطلاب في علم النحو، وذلك من خلال مقارنة بين طلاب

الصف المميز (VIII-A) وطلاب الصف العادي (VIII-H).

تكونت عينة البحث من صفين، هما الصف المميز (الثامن أ) والصف العادي

(الثامن ح)، ويبلغ عدد طلاب كل صف ٣٢ طالبًا. في يوم إجراء البحث، تغيب خمسة

طلاب من كل صف لأسباب تتعلق بالإذن أو المرض، فبلغ عدد الطلاب الذين شاركوا في الاختبار التحصيلي ٢٧ طالبًا في كل صف. استخدم الباحث اختبارًا واحدًا لقياس مدى إتقان الطلاب لمادة النحو.

أجري هذا الاختبار في يوم الثلاثاء من شهر أكتوبر سنة ٢٠٢٥م. تم تصميم أداة الاختبار من قبل الباحث بالاعتماد على محتوى المنهج الدراسي للغة العربية لعام ٢٠١٣ للمرحلة المتوسطة، حيث تضمنت أسئلة تقيس جوانب الفهم القواعدي والتطبيق النحوي لدى الطلاب.

يهدف عرض البيانات في هذا الفصل إلى بيان مستوى إتقان الطلاب في علم النحو، مع توضيح الفروق بين الصفين، وذلك من خلال الجداول والتحليل الإحصائي الوصفي. في نهاية الفصل، سيتم تقديم مقارنة عامة تُظهر التفاوت في نتائج الطلاب بين الصف المميز والعادي، وتفسير الأسباب المحتملة وراء تلك الفروق.

١. الصف المميز

أ. الاختبار التحريري
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أُجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبري في شهر أكتوبر سنة ٢٠٢٥م، حيث اختار الباحث الصف الثامن (أ)

باعتباره الصف المتميز (المميز) عينة للبحث. في يوم تنفيذ البحث، شارك

طلاب الصف في اختبار تحصيلي أعدّه الباحث لقياس مدى إتقانهم لعلمي

النحو والصرف. بلغ عدد طلاب الصف اثنين وثلاثين طالبًا، إلا أنّ خمسة

منهم غابوا بسبب الإجازة أو المرض، فشارك في الاختبار سبعة وعشرون طالبًا فقط. وقد أُجري الاختبار في قاعة الصف بحضور الباحث، الذي قدّم شرحًا موجزًا عن أهداف الاختبار وطريقة الإجابة لضمان فهم الطلاب للتعليمات، واستغرق الاختبار ستين دقيقة، عمل خلالها الطلاب بشكلٍ فردي للإجابة عن جميع الأسئلة

قبل عرض البيانات التفصيلية، قام الباحث بجمع نتائج اختبار النحو لكل طالب في الصف المميز (VIII-A) لتوضيح مستوى إتقان الطلاب في هذه المادة. توضح الجداول التالية درجات الطلاب الفردية، بالإضافة إلى القيم الإحصائية مثل أعلى درجة، أدنى درجة، المجموع، والمتوسط.

جدول ٤.٤

نتائج الاختبار التحريري (الصف المميز)

رقم	الإسم الطالب	الإختبار التحريري
١	أحناف فهم أسيفان	٦٣
٢	عين اللّيليات الأزكية	١٠٠
٣	عائشة نجوانينديا	٣٧
٤	أحمد براء الحافظ	٥١
٥	أليفندرا نور فردوزي	٦١
٦	فجرة ندى نديوا	٩٠
٧	غالوه فارنيسا فوزي	٣٤
٨	غيناقتين نورازورا موليدة	٩٤

٩٠	غلاديس ناشيكا عزمي	٩
٦٩	حفيدة النجوى بريليان	١٠
٩٠	حفيرة إمامات العاطف شائفة	١١
٦٩	إبراهيم برنومو	١٢
٩٤	خيرانة كاليا شريفة	١٣
٤٠	محمد زيتا ميلانو	١٤
٧٧	محمد أكمل يترا رحمن	١٥
٦٩	محمد ألف خير مشفع	١٦
٥٤	محمد أركا نريندرا	١٧
٦٢	محمد دستان الدخيل	١٨
٦٦	محمد نوفل راديتيا	١٩
٥٨	محمد رزقي رمضنة	٢٠
٧١	محمد روبن رباني	٢١
٥٧	ريسه ماهيرة خانزالمنا	٢٢
٦٣	ريه حنانة تنيشة وجاية	٢٣
٣٨	ريجينا المجيب	٢٤
٩٤	شابرينة فيردات النظيل	٢٥
٦٥	شوقي مبارك	٢٦
٦٥	ولدان فيروز ظاهر	٢٧
١٨٢١	العدد	
٦٧,٤٤	المعدل	

من الجدول أعلاه، يتضح أن أعلى درجة حصل عليها طلاب الصف المميز هي ١٠٠، بينما أدنى درجة هي ٣٤. ويبلغ مجموع الدرجات ١٨٢١، مما يعطي متوسطاً قدره تقريباً ٦٧,٤٤. تشير هذه النتائج إلى أن مستوى إتقان الطلاب في علم النحو متوسط إلى مرتفع نسبياً. كما يظهر من البيانات تفاوت فردي بين الطلاب، مما يعكس اختلاف مستويات الفهم والخبرة السابقة في قواعد النحو.

٢. الصف العادي

أ. الاختبار التحريري

بعد الانتهاء من جمع البيانات في الصف المتميز، أجرى الباحث الاختبار نفسه في الصف الثامن (ح) باعتباره الصف العادي (العادي) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر. بلغ عدد طلاب الصف اثنين وثلاثين طالباً، إلا أن خمسة منهم غابوا بسبب المرض والإجازة، فشارك في الاختبار سبعة وعشرون طالباً فقط، كما هو الحال في الصف المتميز. وقد تم تنفيذ الاختبار في يوم واحد وتحت الإشراف المباشر من الباحث، الذي قدّم الإرشادات والتعليمات نفسها لضمان توحيد ظروف الاختبار بين المجموعتين.

قبل عرض البيانات التفصيلية، قام الباحث بجمع نتائج اختبار النحو لكل طالب في الصف العادي (VIII-H) لتوضيح مستوى إتقان

الطلاب في هذه المادة. توضح الجداول التالية درجات الطلاب الفردية،

بالإضافة إلى القيم الإحصائية مثل العدد والمتوسط.

جدول ٤.٥

نتائج الاختبار التحريري (الصف العادي)

رقم	الإسم الطلاب	الاختبار القبلي
١	أحمد زكي زلفهمي أرديانشياه	٦٥
٢	أليفا قطرون نادا دارويني	٦٢
٣	أليياه نور الفاطمه ويديوساكتي	٥٩
٤	أليا هيلي رزقيقه بوتري	٦٥
٥	أوريل فارهانا أبريلية	٥٩
٦	ديماساتيا بوترا إزودين	٧٤
٧	فقه عزهره ه.س.	٦٥
٨	غنديس تايينا رفيفه	٥٨
٩	إبراهيم روين	٨٦
١٠	إرفان أفندي	٥٨
١١	ميغومي جريسيلدا أوليما	٦١
١٢	موش. ديمس هديه ياتول وهيويدي	٨٢
١٣	محمد كامل مصطفى	٧٧
١٤	مح. عبدي فاضلي غلام عزيز	٨٠
١٥	محمد نافيس أراسيد	٧٧
١٦	محمد زكي أدووا براتاما	٧٠
١٧	نوراه طفيله سالساييلا فيترينيانتي	٥٩

١٨	راتري ناريسواري نابدا بونا جي	٦٥
١٩	ريجينو نوپريانيسا	٥٤
٢٠	ريزكي براتاما بوترا	٨٠
٢١	سافيرا إنداه كورنيا	٨٠
٢٢	سجاد عبد الله سابدا الرحمن	٧٦
٢٣	سيلينا ديان كاريسا بوتري	٥٩
٢٤	شفافيا سالسايلا ممتازة	٣٧
٢٥	تاسيا نابيلا نايلا	٥٣
٢٦	زاسكيا إملاه دورّي	٥٩
٢٧	أحمد زكي زلفهمي أرديانشياه	٥٩
العدد		١٧٧٩
المعدل		٦٥,٩٦

من الجدول أعلاه، يتضح أن أعلى درجة حصل عليها طلاب الصف

العادي هي ٨٦، بينما أدنى درجة هي ٣٧. ويبلغ مجموع الدرجات ١٧٧٩،

مما يعطي متوسطاً قدره تقريباً ٦٥,٩٦. تشير هذه النتائج إلى أن مستوى

إتقان الطلاب في علم النحو متوسط في الصف العادي. كما يظهر من

البيانات تفاوت فردي بين الطلاب، مما يعكس اختلاف مستويات الفهم

والخبرة السابقة في قواعد النحو.

٣. مقارنة عامة بين الصفين (VIII-A و VIII-H)

من خلال عرض نتائج طلاب الصف المميز (VIII-A) والصف العادي (VIII-H)

(H)، يمكن ملاحظة الفروق في مستوى إتقان الطلاب في علم النحو بين الصفين.

. تهدف هذه الطريقة إلى تحسين قدرة الطلاب على الاستماع وفهم

اللغة العربية من خلال المحتوى السمعي البصري :

أ. أعلى درجة في الصف المميز كانت ١٠٠، بينما أعلى درجة في

الصف العادي كانت ٨٦.

ب. أدنى درجة في الصف المميز كانت ٣٤، بينما أدنى درجة في

الصف العادي كانت ٣٧.

ج. مجموع درجات طلاب الصف المميز بلغ ١٨٢١ مع متوسط قدره

٦٧,٤٤، في حين بلغ مجموع درجات طلاب الصف العادي

١٧٧٩ مع متوسط قدره ٦٥٩٦.

تشير هذه النتائج إلى أن طلاب الصف المميز لديهم مستوى أعلى نسبيًا

في إتقان علم النحو مقارنة بطلاب الصف العادي، على الرغم من وجود تفاوت

فردى في كلا الصفين. يمكن ملاحظة أن الفرق في المتوسط بين الصفين ليس

كبيرًا جدًا، مما يعكس أن بعض طلاب الصف العادي يمتلكون مستوى قريبًا من

طلاب الصف المميز، بينما بعض طلاب الصف المميز ما زالوا يحتاجون إلى تحسين مهاراتهم في قواعد النحو.

ج. تحليل البيانات واختبار

١. الإحصاء الوصفي

بعد الانتهاء من جمع البيانات من نتائج اختبار النحو الذي أُجري في صفّ المميّز (VIII-A) وصفّ العادي (VIII-H) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر، قام الباحث بتحليل هذه البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية المناسبة. يهدف هذا التحليل إلى معرفة مدى إتقان الطلاب لعلم النحو، وكذلك لاكتشاف الفروق بين المجموعتين في مستوى التحصيل النحوي.

في هذه المرحلة، تمّ إدخال جميع الدرجات الفردية للطلاب في برنامج التحليل الإحصائي (SPSS ٢٧)، ثمّ حُسبت القيم الإحصائية الأساسية، وهي: المتوسط الحسابي، والقيمة العليا، والقيمة الدنيا، والانحراف المعياري. تُعدّ هذه القيم ضرورية لتوضيح صورة شاملة عن مستوى الأداء العام للطلاب في كلّ من الصّفّين المميّز والعادي.

بعد الحصول على هذه النتائج، قارن الباحث بين المتوسطين الحسابيين للمجموعتين لمعرفة ما إذا كان هناك فرق واضح في مستوى إتقان علم النحو بين طلاب الصّفّين. واعتمد في تفسير هذه النتائج على الفرضية التي تنصّ على وجود

اختلاف في درجة إتقان علم القواعد بين طلاب الصفّ المميّز وطلاب الصفّ العادي.

وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي أنّ هناك تبايناً ملحوظاً بين المجموعتين في مستوى التحصيل النحوي، حيث حقّق طلاب الصفّ المميّز متوسطاً أعلى من طلاب الصفّ العادي. وهذا يشير إلى أنّ البيئة التعليمية ونظام المتابعة في الصفّ المميّز أسهما في رفع مستوى إتقان الطلاب لمادة النحو مقارنةً بزملائهم في الصفّ العادي.

جدول ٤.٦

الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الصف المميز	٢٧	٣٤	١٠٠	٦٧,٤٤	١٨,٨٦
الصف العادي	٢٧	٣٧	٨٦	٦٥,٨٩	١١,٢٤
Valid N (listwise)	٢٧				

يُوضّح الجدول أعلاه النتائج الإحصائية الوصفية لاختبار النحو لدى كلّ

من الصفّ المميّز والصفّ العادي. بلغ عدد الطلاب المشاركين في كل صف

سبعةً وعشرين (٢٧) طالباً.

مّا في الصف المميّز، فقد كانت الدرجة الدنيا ٣٤ والدرجة العليا ١٠٠،
بمتوسطٍ حسابيّ قدره ٧١,٥٦ وانحرافٍ معياريٍّ مقداره ١٨,٨١. يدل ذلك على
أنّ مستوى إتقان طلاب الصف المميّز لعلم النحو يُعدّ مرتفعاً نسبياً، غير أنّ
وجود الانحراف المعياري الكبير يشير إلى تباين ملحوظ بين الطلاب في مستوى
الأداء.

في الصف العادي، تراوحت الدرجات بين ٣٧ و ٨٦، بمتوسطٍ حسابيّ
قدره ٦٥,٨٩ وانحرافٍ معياريٍّ مقداره ١١,١٤. وهذا يُظهر أنّ مستوى إتقان
طلاب الصف العادي لعلم النحو أدنى من مستوى الصف المميّز، مع تقاربٍ
أكبر بين درجات الطلاب، مما يدل على تجانسٍ نسبيٍّ في مستوايتهم
وبناءً على هذه النتائج، يمكن القول إنّ طلاب الصف المميّز يتمتّعون
بمستوى أعلى في فهم القواعد النحوية مقارنةً بطلاب الصف العادي، ممّا يؤكّد

الفرضية التي تفترض وجود فروقٍ في مستوى الإتقان بين المجموعتين.

٢. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

قبل إجراء اختبار المقارنة بين الصنفين، قام الباحث أولاً بإجراء اختبار
الحالة الطبيعية للتأكد من أن درجات الطلاب في اختبار النحو تتبع التوزيع
الطبيعي. تم استخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-
Smirnov) واختبار شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk) من خلال برنامج SPSS.

وأظهرت نتائج الاختبار أن مستوى الدلالة (Sig.) في كلٍّ من الصف المميز والصف العادي أكبر من (٠,٠٥)، مما يدلّ على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وبناءً على ذلك، استخدم الباحث الاختبار الإحصائي البارامتري، وهو اختبار (ت) للعينة المستقلة، للمقارنة بين متوسط درجات المجموعتين في مدى إتقان علم النحو.

بلغ متوسط درجات الصف المميز (٦٧,٤٤)، في حين بلغ متوسط الصف العادي (٦٥,٩٦).

جدول ٤.٧

الاختبار الطبيعي في الاختبار التحريري لصف المميز والصف العادي

Tests of Normality						
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الصف المميز	٠,١١٨	٢٥	٠,٥٨ ١	٠,٩٥٨	٢٥	٠,١٣٣
الصف العادي	٠,١٢٠	٢٥	٠,٥٤ ٢	٠,٩٥٢	٢٥	٠,١٠٢
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

تشير نتائج اختبار الحالة الطبيعية لدرجات اختبار إتقان علم النحو في

كلٍّ من الصف المميز (الثامن أ) والصف العادي (الثامن هـ) إلى أن قيم الدلالة

(Sig.) في اختباري *Kolmogorov-Smirnov* و *Shapiro-Wilk* كلها أكبر

من (٠,٠٥)، إذ بلغت في الصف المميز (٠,٥٨١) و(٠,١٣٣)، وفي الصف العادي (٠,٥٤٢) و(٠,١٠٢). وهذا يدل على أن البيانات في كلا الصفين تتبع التوزيع الطبيعي، مما يعني أن درجات الطلاب موزعة توزيعاً متوازناً وغير منحرف.

وبناءً على هذه النتائج، يمكن القول إن افتراض الحالة الطبيعية قد تحقق في بيانات هذا البحث، وبذلك يمكن للباحث استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية في الخطوة التالية، مثل اختبار التجانس (*Levene's Test*) واختبار *T-Test* للمقارنة بين متوسطات المجموعتين في مدى إتقان علم النحو.

٣. الاختبار التجانس (*Test of Homogeneity*)

بعد أن تأكد الباحث من أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي من خلال اختبار الحالة الطبيعية، انتقل إلى الخطوة التالية وهي اختبار التجانس بين المجموعتين. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى تجانس تباين الدرجات بين الصف المميز (الثامن أ) والصف العادي (الثامن ح)، وذلك قبل إجراء اختبار الفرضية الأساسية باستخدام اختبار (*T-Test*). ويُعد اختبار *Levene* من أكثر الاختبارات استخداماً للتحقق من تجانس التباين بين مجموعتين أو أكثر.

يُحدد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا بناءً على قيمة الدلالة (*Sig.*)

، بحيث:

أ) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، تُعتبر البيانات متجانسة.

ب) وإذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، تُعتبر البيانات غير متجانسة.

جدول ٤.٨

الاختبار التجانس للصف المميز والصف العادي

<i>Test of Homogeneity of Variance</i>					
		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
ترقية مهارة الاستماع	<i>Based on Mean</i>	٠,٤٢١	١	٥٠	٠,٥١٩
	<i>Based on Median</i>	٠,٣٨٢	١	٥٠	٠,٥٣٩
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	٠,٣٨٢	١	٤٩,٨٧	٠,٥٤٠
	<i>Based on trimmed mean</i>	٠,٤١٠	١	٥٠	٠,٥٢٤

توضح نتائج الجدول رقم (٤,٦) أن قيمة الدلالة (*Sig.*) في اختبار *Levene* المبني على المتوسط بلغت (٠,٥١٩)، وهي أكبر من (٠,٠٥)، كما أن القيم في الأساليب الأخرى (المبني على الوسيط والمعدل والمعدل بعد حذف القيم المتطرفة) جاءت جميعها أكبر من مستوى الدلالة نفسه. وهذا يدل على أن تباين درجات المجموعتين في اختبار إتقان علم النحو متجانس.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن افتراض التجانس بين الصف المميز (الثامن أ) والصف العادي (الثامن هـ) قد تحقق، أي أن تباين الدرجات بين المجموعتين لا يختلف اختلافاً معنوياً. وبذلك يمكن للباحث الانتقال إلى الاختبار الإحصائي التالي وهو اختبار (*T-Test*) للمقارنة بين متوسطات المجموعتين..

وعليه، يُستنتج أن بيانات المجموعتين تتمتع بتجانس في التباين، وأن بيانات هذا البحث تُعد متجانسة.

٤ . اختبار *Independent Sampel T test*

تم إجراء اختبار *Independent Sampel T test* المستقل لمعرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الصفّ النخبوي والصفّ العادي. وقبل إجراء الاختبار، تم التأكد من أنّ البيانات مناسبة للتحليل الإحصائي البارامتري، وأن حجم العينة كافٍ ونوع البيانات فئوي (*interval*). تشير النتائج الوصفية إلى أن متوسط درجات الصفّ النخبوي بلغ ٦٧,٤٤، بينما بلغ متوسط درجات الصفّ العادي ٦٥,٩٦. ويبدو أن الفرق بين المتوسطين صغير نسبياً من الناحية الوصفية.

أما نتائج اختبار *Independent Sampel T test* المستقل فقد أسفرت عن قيمة $t = ٠,٣٦٨$ وقيمة احتمالية $p = ٠,٧١٤$. وبما أنّ قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن القرار الإحصائي هو قبول فرضية العدم، مما يعني أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الصفّين.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن قدرات كلا المجموعتين متقاربة، وأن

الفروق الوصفية غير كافية لإثبات وجود فرق حقيقي ذي معنى إحصائي

أسس اتخاذ القرار في اختبار *independent sample T-test* هو :

(أ) إذا كان القيمة الأهمية *Sig. (2-Tailed)* أكثر من ٠,٠٥، ف

H_0 مقبول H_a غير مقبول .

(ب) إذا كان القيمة الأهمية *Sig. (2-Tailed)* أقل من ٠,٠٥، ف

H_0 غير مقبول و H_a مقبول.

جدول ٤.٩

Independent Sampel T test

Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
Experimental	Experimental	27	67.44	18.03	Mean 3.47
	Control	27	65.96	11.91	2.29

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

		t-test for Equality of Means				
Variable		Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	90 %
Scores	IT (estimated)	.08	0.369	52	1.74	4.00

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Dev.
Experimental	57	34	100	67.44	18.03
Control	56	49	66	65.96	11.91

بناءً على نتائج اختبار *Independent Samples T-Test* الموضحة في

الجدول، بلغ متوسط درجات مجموعة *Excellent* مقدار ٦٧,٤٤ بانحراف

معياري ١٨,٠٣، بينما بلغ متوسط درجات مجموعة *Regular* مقدار ٦٥,٩٦

بانحراف معياري ١١,٩١. ويتضح من هذه القيم أن متوسط المجموعتين متقارب

نسبياً، إلا أن الفحص الإحصائي ضروري للتأكد من وجود فرق معنوي أم لا.

أظهر اختبار ليفين لتجانس التباين قيمة مقدارها ٣,٢١ مع قيمة دلالة (.Sig) تبلغ ٠,٠٨. وبما أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن تباين البيانات بين المجموعتين يُعد متجانساً، لذلك تم استخدام اختبار *Independent Samples*

Test بافتراض تساوي التباينات (*Equal Variances Assumed*).

أما نتائج اختبار *Independent Samples Test* فقد بينت أن قيمة *t* بلغت ٠,٣٦٨ مع درجات حرية (*df*) مقدارها ٥٠,٣٩ وقيمة دلالة (٢-tailed) تبلغ ٠,٧١٤. وبما أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فهذا يدل على عدم وجود فرق معنوي بين مجموعتي *Excellent* و *Regular* في متوسط الدرجات.

كما أن الفرق في المتوسط بين المجموعتين بلغ ١,٤٨ فقط، وهو فرق صغير وغير معنوي، مع خطأ معياري يبلغ ٤,٠٢. وتشير هذه القيم إلى أن الأداء بين المجموعتين متقارب، وأن اختلاف المتوسطات ليس نتيجة تأثير جوهري بل هو اختلاف طبيعي ضمن حدود التباين.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الفروق في نتائج التعلم بين مجموعة *Excellent* ومجموعة *Regular* ليست فروقاً معنوية، وأن مستوى أداء الطلاب

في المجموعتين كان متشابهاً إلى حد كبير وفق البيانات المتوفرة.

د. المناقشة والتأويل

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق في مستوى إتقان علم النحو بين طلاب الصف المتميز وطلاب الصف العادي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر. وبعد عرض البيانات وتحليلها باستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة، تبين وجود فروق واضحة ودالة إحصائية بين المجموعتين، حيث حقق طلاب الصف المتميز نتائج أعلى في مختلف مؤشرات الإتقان النحوي. وفي هذا الجزء، يُقدّم تفسيرٌ أعمق لهذه النتائج بالاستناد إلى الجانب النظري والواقع التعليمي.

١. مناقشة نتائج التمييز بين أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف)

أظهرت النتائج أن طلاب الصف المتميز يمتلكون قدرة أعلى في التعرف على أنواع الكلمة مقارنة بطلاب الصف العادي. ويمكن تفسير ذلك من خلال عدة عوامل:

- أ. البيئة التعليمية الأكثر تركيزًا في الصف المتميز، حيث تُقدّم المادة بطريقة أعمق وتُمنح فرص إضافية للتدريب والممارسة.
- ب. مستوى الطلاب الأكاديمي في الصف المتميز أعلى من المتوسط، ما يجعلهم أكثر قدرة على استيعاب المفاهيم الصرفية والنحوية الأساسية.
- ج. طرق التدريس التفاعلية التي تُطبّق في الصف المتميز تساعد الطلاب

على ربط القاعدة النحوية بالأمثلة، وهو ما أشار إليه تمام حسن بأن الفهم الحقيقي للنحو لا يتحقق إلا من خلال ربط النظرية بالتطبيق.

٢. مناقشة نتائج ضبط الحركات الإعرابية

أظهرت البيانات وجود تفوق واضح لطلاب الصف المتميز في مهارة ضبط الحركات الإعرابية، وهي مهارة تتطلب مستوى عاليًا من الفهم النحوي. ويمكن تفسير ذلك بالآتي:

- أ. زيادة المتابعة الفردية في الصف المتميز، مما يعزز تصحيح الأخطاء بشكل مباشر ومستمر.
- ب. توافر الوقت الكافي للمدرس في الشرح والتدريب العملي، إذ يكون عدد الطلاب غالبًا أقل من الصفوف العادية.
- ج. ارتفاع الدافعية لدى طلاب الصف المتميز، حيث يعدّون من الفئة

وفي المقابل، يعاني طلاب الصف العادي من أخطاء إعرابية متكررة بسبب:

- أ. ضعف الأساس النحوي،
- ب. قلة التمارين التطبيقية،
- ج. واعتماد طريقة التدريس التقليدية التي تركز على شرح القاعدة دون

تدريب كافٍ.

وهذا يتوافق مع ما ذكره عبد العال سالم مكرم بأن ضعف التطبيق يؤدي إلى

ضعف الإتقان مهما كان مستوى الشرح النظري.

٣. مناقشة نتائج تركيب الجمل العربية

تشير النتائج إلى أنّ طلاب الصف المتميز أكثر قدرة على تأليف جمل عربية

صحيحة من الناحية النحوية مقارنة بطلاب الصف العادي. وترجع هذه النتيجة إلى:

أ. تدريبهم المستمر على الكتابة والتعبير في الصف المتميز، مما يمكنهم

من تطبيق القواعد في سياقها الحقيقي.

ب. استخدام استراتيجيات التعليم النشط مثل: التعلم التعاوني،

التعلم القائم على المشروع، وتمارين الجمل المفتوحة.

ج. ثقة الطلاب في استخدام اللغة نتيجة تفاعلهم المستمر مع

الأنشطة الصفية.

ما طلاب الصف العادي فيواجهون صعوبة في تركيب الجمل بسبب:

أ. التركيز على الحفظ بدلاً من التطبيق،

ب. قلة تعرضهم للنصوص العربية الأصلية،

ج. وضعف القدرة على الربط بين القاعدة والاستخدام.

تشير النظريات اللغوية إلى أن القدرة على تركيب الجملة تمثل أعلى درجات

الإتقان النحوي لأنها تجمع بين الفهم والتحليل والتطبيق.

٤. التأويل العام لنتائج الدراسة

يمكن تفسير تفوق طلاب الصف المتميز في جميع مؤشرات الإتقان النحوي

بناءً على تفاعل ثلاثية أساسية:

أ. نوعية البيئة التعليمية : حيث يتميز الصف المتميز ببرامج تعليمية

موجهة، ومتابعة دقيقة، واستخدام وسائل التعلم الحديثة، مما يؤدي

إلى نتائج أفضل مقارنة بالصف العادي الذي يعتمد على النظام

التقليدي.

ب. الخلفية الأكاديمية للطلاب : يتم اختيار طلاب الصف المتميز

بناءً على معايير تحصيلية محددة، مما يعني أنهم يمتلكون استعدادًا

أعلى للتعلم، وهو ما يؤثر بشكل مباشر في قدرتهم على فهم وتطبيق

قواعد النحو.

ج. الدافعية نحو التعلم : الدافعية عامل حاسم كما تشير إليه الدراسات

التربوية، وطلاب الصف المتميز غالبًا ما يظهرون دافعية أكبر تجاه

مادة اللغة العربية، مما يعزز مستوى الإتقان لديهم.

٥. ربط النتائج بالدراسات السابقة

تتوافق نتائج هذا البحث مع معظم الدراسات السابقة التي وجدت وجود فروق بين الصف المتميز والصف العادي، مثل دراسة بريتي وي (٢٠٢٣) وروهما (٢٠٢٢) وإشلاح الدين (٢٠٢٥)، حيث أشارت جميعها إلى أنَّ الصفوف المتميزة تحقق نتائج أعلى في التحصيل العلمي عمومًا.

لكن هذا البحث يضيف قيمة علمية جديدة من خلال تركيزه على إتقان علم النحو تحديدًا، وهو جانب لم تتناوله الدراسات السابقة بشكل مباشر، مما يجعل البحث مساهمة علمية متميزة في مجال تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية.

٦. خلاصة المناقشة

بناءً على تحليل البيانات ومقارنتها بالإطار النظري، يمكن القول إن التفوق الواضح لطلاب الصف المتميز في مهارات النحو يعود إلى:

- أ. البيئة الصفية الداعمة،
- ب. ساليب التدريس التفاعلية،
- ج. المتابعة الفردية،
- د. والدافعية الأكاديمية العالية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وتُظهر النتائج أنّ نظام تصنيف الصفوف (متميز/عادي) له أثر ملموس في مستوى الإتقان اللغوي، خصوصاً في مادة النحو التي تتطلب تدريباً مستمراً وممارسة تطبيقية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي للدراسة المقارنة بين طلاب الصف المميز وطلاب الصف العادي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١. إتقان الطلاب على التمييز بين أنواع الكلمة (الاسم، والفعل، والحرف)، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن متوسط درجات طلاب الصف المميز وطلاب الصف العادي متقارب، وأن قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig.*) أكبر من (٠,٠٥)، مما يدلّ على عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين في هذا الجانب. وهذا يشير إلى أن قدرة الطلاب على التمييز بين أنواع الكلمة لا تتأثر بشكل جوهري بنظام تصنيف الصفوف.

٢. إتقان الطلاب على ضبط الحركات الإعرابية في الكلمات والجمل، فقد بيّنت نتائج اختبار (*Independent Samples Test*) أن الفروق بين متوسط درجات طلاب الصف المميز وطلاب الصف العادي غير دالة إحصائية، رغم وجود ارتفاع طفيف في المتوسط الحسابي لطلاب الصف المميز. وعليه، يمكن الاستنتاج أن

مستوى إتقان الضبط الإعرابي لدى الطلاب متقارب بين الصنفين، ولا يُظهر اختلافًا ذا دلالة إحصائية.

٣. إتقان الطلاب على تركيب جمل عربية بسيطة وصحيحة نحويًا، أظهرت نتائج التحليل أن متوسط درجات المجموعتين متقارب كذلك، وأن قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من (٠,٠٥)، مما يدلّ على عدم وجود فرق معنوي بين طلاب الصف المميّز وطلاب الصف العادي في هذا الجانب. ويعكس ذلك أن مهارة تركيب الجمل النحوية البسيطة لدى الطلاب لا ترتبط ارتباطًا مباشرًا بتقسيم الصفوف إلى مميّزة وعادية.

وبناءً على النتائج السابقة، تستنتج هذه الدراسة أن مستوى إتقان علم النحو لدى طلاب الصف المميّز وطلاب الصف العادي لا يختلف اختلافًا جوهريًا في المحاور الثلاثة المدروسة، وأن تحسين مستوى إتقان الطلاب لعلم النحو قد يرتبط بعوامل أخرى مشتركة، مثل طريقة التدريس، وبيئة التعلم، ودافعية الطلاب، أكثر من ارتباطه بنظام تصنيف الصفوف ذاته.

ب. الاقتراح

بناءً على النتائج التي توصل إليها هذا البحث، يمكن تقديم جملة من الاقتراحات التي تُوجّه لكل طرف بما يناسب دوره في الارتقاء بإتقان الطلاب لعلم النحو.

١. للمعلمين:

فبالنسبة للمعلمين، يُستحسن أن يعملوا على تنويع الطرائق التعليمية وتبسيط عرض القواعد، مع توفير أمثلة تطبيقية تُسهّم في تعزيز الفهم لدى الطلاب في الصقّين المميّز والعاوي، بحيث تُصبح مفاهيم النحو أقرب وأسهل للاكتساب.

٢. للطلاب:

أمّا الطلاب، فمن المفيد لهم أن يحرصوا على المراجعة المنتظمة والتدرّب المستمر على الإعراب وصياغة الجمل، لما لذلك من أثر مباشر في رفع مستوى إتقانهم، إضافة إلى الاستفادة من الكتب المساندة والوسائل التعليمية الحديثة التي تساعدهم على ترسيخ مهاراتهم النحوية.

٣. للباحثين:

وفيما يخصّ الباحثين، فمن المناسب أن تتوجّه الدراسات اللاحقة إلى معالجة الجوانب التي لم يتناولها هذا البحث، كدراسة أثر طرائق تدريس مختلفة أو عينات أوسع، وذلك للإسهام في تطوير ممارسات تعليم النحو بما يلبي حاجات المعلمين والمتعلمين بصورة أدقّ.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

ابن خلدون. المقدمة. بيروت: دار الفكر، بلا تاريخ
القرآن الكريم، سورة يوسف [١٢]: ٢.

ب. المراجع العربية

ابن هشام الأنصاري. أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك. بيروت: دار الفكر، بلا تاريخ.
إبراهيم مصطفى. إحياء النحو. القاهرة: دار المعارف، ١٩٥٨.
تمام حسن. اللغة العربية معناها ومبناها. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٥.
تمام حسن. اللغة العربية معناها ومبناها. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٩.
رمضان عبد التواب. تطبيقات في علم النحو. القاهرة: مكتبة الخانجي، ١٩٩٥.
محمود سليمان يقوت. تدريس النحو بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية،
٢٠٠٨.

فاضل السامرائي. معاني النحو. عمان: دار عمّار، ٢٠٠٠.

عبد العال سالم مكرم. في النحو العربي: نقد وتوجيه. القاهرة: دار الفكر العربي، بلا تاريخ
مهدي المخزومي. في النحو العربي: نقد وتوجيه. بيروت: دار العلم للملايين، بلا تاريخ.

ج. المراجع الإندونيسي

Abd Muhith, Rachmad Baitullah, dan Amirul Wahid. Metodologi Penelitian. Disunting oleh Mundir. Bantul: Bildung, ٢٠٢٠.
Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣.
Ary, Donald, Lucy Cheser Jacobs, Christine Sorensen, dan David Walker. Introduction to Research in Education. Boston: Cengage Learning, ٢٠١٤.
Best, John W., dan James V. Kahn. Research in Education. New Jersey: Pearson Education, ٢٠٠٦.

- Cohen, Louis, Lawrence Manion, dan Keith Morrison. *Research Methods in Education*. London: Routledge, ٢٠١٨.
- Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. ٥th ed. Thousand Oaks: Sage, ٢٠١٨.
- Creswell, John W., dan J. David Creswell. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks: Sage, ٢٠١٨.
- Daroja, Rofiatus. *Implementasi Program Kelas Unggulan dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas Delapan*. Skripsi, UIN Mataram, ٢٠٢٣. <https://scholar.google.com/scholar?q=Implementasi+Program+Kelas+Unggulan+dalam+Meningkatkan+Prestasi+Belajar+Rofiatus+DarojaDewi+Virawati>.
- Studi Komparatif Kemampuan Bahasa Arab antara Kelas Unggulan dan Reguler. Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠١٦. <https://scholar.google.com/scholar?q=Studi+Komparatif+Kemampuan+Bahasa+Arab+antara+Kelas+Unggulan+dan+Reguler+Dewi+Virawati>
- Dwi Ferawati. *Studi Komparatif Keterampilan Bahasa antara Dua Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٦.
- Field, Andy. *Discovering Statistics Using SPSS*. ٥th ed. London: Sage Publications, ٢٠١٨.
- Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen, dan Helen H. Hyun. *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill, ٢٠١٢.
- Gay, L. R., Geoffrey E. Mills, dan Peter Airasian. *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. Boston: Pearson Education, ٢٠١٢.
- Gravetter, Frederick J., dan Larry B. Wallnau. *Statistics for the Behavioral Sciences*. ١٠th ed. Boston: Cengage Learning, ٢٠١٧.
- Hanifah Ratiyah. *Program Kelas Unggulan dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab*. Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٢٠. <https://scholar.google.com/scholar?q=Program+Kelas+Unggulan+dalam+Meningkatkan+Keterampilan+Bahasa+Arab+Ratiyah+HanifahIndarwanto>.
- Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII. Tesis. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٢٤.
- Ishlahuddin, Iqbal. *Studi Komparasi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Program Khusus dan Reguler*. Skripsi, IIM Surakarta, ٢٠٢٥. <https://scholar.google.com/scholar?q=Studi+Komparasi+Prestasi+Belajar+Pendidikan+Agama+Islam+Iqbal+Ishlahuddin>
- Kerlinger, Fred N., dan Howard B. Lee. *Foundations of Behavioral Research*. ٦th ed. Belmont: Wadsworth, ٢٠٠٠.
- McMillan, James H., dan Sally Schumacher. *Research in Education: Evidence-Based Inquiry*. Boston: Pearson Education, ٢٠١٠.
- Moh. Nazir. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٤.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠.
- Nunan, David. *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge

- University Press, ١٩٩٢.
- Pallant, Julie. SPSS Survival Manual. ٧th ed. London: McGraw-Hill Education, ٢٠٢٠.
- Pratiwi, A. J. Pengaruh Kualitas Pembelajaran Kelas Unggulan terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Al Irsyad Pemalang. Semarang: UIN Walisongo, ٢٠٢٣.
- Indarwanto. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII*. Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٢٤.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Upaya+Guru+dalam+Meningkatkan+Keterampilan+Berbicara+Indarwanto>.
- Sugiyono. Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
إتقان علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦)	١. إتقان الطلاب (X)	١. معرفة ٢. مهارات ١. التمييز بين أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف) ٢. دقة في ضبط الحركات الإعرابية ٣. تركيب جمل بسيطة	١. المصدر البشري: أ. مدرس اللغة العربية ب. طلاب الصف الثامن ٢. المصدر الوثائقي: أ. البحوث السابقة ب. الكتب المتعلقة بالبحث ج. واجبات الطلاب	١. مدخل و نوع البحث أ. البحث العلمي الكمي ب. نوع البحث المقارن ٢. طريقة جمع البيانات أ. الاختبار ب. التوثيق ٣. تحليل البيانات أ. Uji-T (SPSS)	١. ما مدى إتقان طلاب الصف الثامن في التمييز بين أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف) بين الصف المميز والعادي بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام ٢٠٢٥\٢٠٢٦؟ ٢. ما مدى إتقان الطلاب في ضبط الحركات إتقان الإعرابية في الكلمات والجمل بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦؟ ٣. ما مدى إتقان الطلاب على تركيب جمل عربية بسيطة وصحيحة نحويًا بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦؟

الوثائقية

ملاحظة مع المدرس اللغة العربية



ملاحظة مع الأستاذ محمد تنتوي



ملاحظة مع الأستاذ يازيرول عزيز

أنشطة الاختبار التحريري



الاختبار التحريري الصف عادي



الاختبار التحريري الصف عادي

Instrumen Tes Nahwu

Nama :

Kelas :

No Absen :

A. Tentukan jenis kata bergaris bawah berikut, apakah isim, fi'il, atau huruf

١. كَتَبَ الولدُ الدرسَ

أ. اسم

ب. فعل

ج. حرف

٢. جَلَسْتُ في الصف

أ. اسم

ب. فعل

ج. حرف

٣. حَضَرَ الطالبُ مبكراً

أ. اسم

ب. فعل

ج. حرف

٤. ذَهَبَ المعلمُ إلى المدرسة

أ. اسم

ب. فعل

ج. حرف

٥. هَلْ قرأتِ الكتاب؟

أ. اسم

ب. فعل

ج. حرف

٦. هَذِهِ مدرسةٌ جميلة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- أ. اسم
ب. فعل
ج. حرف

٧. يُجْلِسُ مُحَمَّدٌ فِي الْفَصْلِ
أ. اسم
ب. فعل
ج. حرف

٨. خَرَجْتُ إِلَى الْحَدِيقَةِ
أ. اسم
ب. فعل
ج. حرف

٩. جَاءَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْبَيْتِ
أ. اسم
ب. فعل
ج. حرف

١٠. شَرِبَ الْوَلَدُ الْمَاءَ
أ. اسم
ب. فعل
ج. حرف

B. Tentukan harakat akhir pada kata bergaris bawah

١١. جاء المعلم
أ. المعلم
ب. المعلم
ج. المعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٢. رأيتُ الكتابَ

أ. الكتابُ

ب. الكتابِ

ج. الكتابِ

١٣. مررتُ بالطالبِ

أ. الطالبُ

ب. الطالبِ

ج. الطالبِ

١٤. إنَّ اللهَ

أ. اللهُ

ب. اللهِ

ج. اللهِ

١٥. شاهدتُ المسجدَ

أ. المسجدُ

ب. المسجدِ

ج. المسجدِ

١٦. قرأ الولدُ

أ. الولدُ

ب. الولدِ

ج. الولدِ

١٧. سلَّمْتُ على الصديقِ

أ. الصديقُ

ب. الصديقِ

ج. الصديقِ

١٨. دخلتُ الصفَّ

أ. الصفَّ

ب. الصفِّ

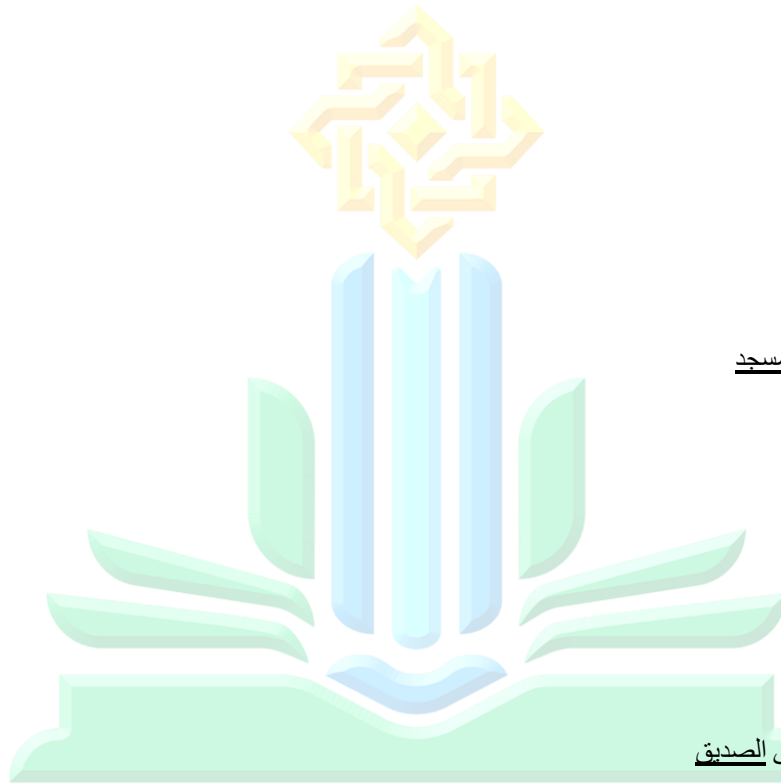
ج. الصفِّ

١٩. جلسَ الأستاذُ

أ. الأستاذُ

ب. الأستاذِ

ج. الأستاذِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢٠. حفظ القرآن

أ. القرآن

ب. القرآن

ج. القرآن

C. Susun kata dibawah ini menjadi sebuah kalimat yang benar

٢١. (المدرسة – كبيرة – جميلة)

أ. المدرسة كبيرة جميلة

ب. المدرسة جميلة كبيرة

ج. كبيرة المدرسة جميلة

٢٢. (الجو – معتدل – اليوم)

أ. اليوم الجو معتدل

ب. الجو اليوم معتدل

ج. الجو معتدل اليوم

٢٣. (ذهب – أحمد – إلى – السوق)

أ. أحمد ذهب إلى السوق

ب. ذهب أحمد إلى السوق

ج. السوق ذهب أحمد إلى

٢٤. (يجلس – الطلاب – في – الصف)

أ. يجلس الطلاب في الصف

ب. الطلاب يجلس في الصف

ج. في الصف يجلس الطلاب

٢٥. (كتب – المعلم – الدرس – على – السبورة)

أ. كتب المعلم الدرس على السبورة

ب. كتب الدرس المعلم على السبورة

ج. السبورة كتب المعلم على الدرس



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Matheram No. 01 Mangrove Telp. (0331) 428104 Fax (0331) 427005 Kode Pos 68136
 Website: <http://iainjember.ac.id> Email: iaijember@gmail.com

Lembar validasi soal

LEMBARAN VALIDASI SOAL NAHWU

Judul penelitian

إتقان الطلاب في علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف العمير والصف العادي في الصف الثامن بعنصرية متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمير للعام الدراسي 2025/2026)

A. Pengantar

Berkenaan dengan penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal nahwu yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Muchamad Achsanul Ghiffar
 NIM : 222101020024
 Jurusan/prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Nama validator : M. Nidhom Hamami Abicandra, S.Pd, M.Pd.

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda ✓ pada kolom penelitian yang sesuai dengan penelitian Bapak/ibu terhadap soal nahwu dengan skala penelitian sebagai berikut :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

NO	Komponen penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
	Kejelasan tiap butir soal				✓	
	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓	
	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan				✓	

	dicapai				✓	
	Butir soal sesuai dengan materi				✓	
	Tingkat kebenaran butir soal				✓	
	butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	Bahasa yang digunakan efektif				✓	

Dengan ini menyatakan bahwa Instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 9 Oktober 2025

Mengetahui,

Validator Instrumen soal



UNIVERSITAS ISLAM

M. Nidhom Hamami, S.Pd., M.Pd

197912282014111002

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI I**

Jalan Imam Bonjol Nomor. 1 Jember Telpom 0331-337146
Website: www.mtsnember1.sch.id Email: mtsn_jember_1@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor :B-434/Mts.13.32.01/11/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Akhmad Makhin ,S.Pd
NIP : 197102142005011004
Jabatan : Kepala Madrasah

menerangkan bahwa :

Nama : MUCHAMAD ACHSANUL GHIFFAR
NIM : 222101020024
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember dari tanggal 5 Oktober 2025 s.d 15 Oktober 2025 dengan judul "PENGUASAAN ILMU NAHWU (STUDI KOMPARATIF ANTARA KELAS 8 UNGGULAN DAN REGULER DI MTSN 1 JEMBER)."

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

Jember, 24 November 2025
Kepala,



Akhmad Makhin

قائمة البحث العلمي

المواقع: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أولا جمبر

رقم	التاريخ	نوع النشاط	التوقيع
١	٥ أكتوبر ٢٠٢٥	صلة الرحيم وتقدم رسالة الاستئذان إلى قسم الشؤون الإدارية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتوسطة الحكومية الأولى بجمبير	
٢	٦ أكتوبر ٢٠٢٥	استشارة مع معلم اللغة العربية حول جداول المدرسة والصفين المستخدمين كصف عادي وصف مميز	
٣	٦ أكتوبر ٢٠٢٥	ملاحظة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتوسطة الحكومية الأولى بجمبير	
٤	٨ أكتوبر ٢٠٢٥	مقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف ٨ (أ)	
٥	٨ أكتوبر ٢٠٢٥	مقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف ٨ (ح)	
٦	١٠ أكتوبر ٢٠٢٥	الاختبار التحريري في النحو في الصف ٨ (د) — الصف العادي	
٧	١٠ أكتوبر ٢٠٢٥	الاختبار التحريري في النحو في الصف ٨ (أ) — الصف المميز	
٨	١٥ أكتوبر ٢٠٢٥	صلة الرحيم مع معلمي اللغة العربية وتوديعهم	
٩	١٥ أكتوبر ٢٠٢٥	ال تسليم قرار الانتهاء من البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المتوسطة الحكومية الأولى بجمبير	



السيرة الذاتية



الاسم

: محمد أحسن الغفار

رقم الجامعي

: ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٢٤

مكان وتاريخ الميلاد

: بانينونجي، ٢٧ أغسطس ٢٠٠٢

القسم/الشعبة

: تعليم اللغة العربية

العنوان

: سمفو, بانينونجي

خلفية الدراسة

:

١. المدرسة الابتدائية حكومية ٢ غنتنغ

(٢٠١٦-٢٠١٠)

٢. المدرسة الثانوية حكومية ٢ غنتنغ

(٢٠١٨-٢٠١٦)

٣. المدرسة المهنية تحفيظ الأمين پريندوان

(٢٠٢١-٢٠١٨)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٤. جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(٢٠٢١-٢٠٢٥)

J E M B E R