

إتقان الطالب في علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
J E M B E R

إنقان الطلاب في علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦)

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللاحزة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



الرقم الجامعي: ٢٤٢٢١٠١٠٢٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية و اللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

إتقان الطالب في علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦)

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط الالزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة الموافقة من المناقشين

إتقان الطلاب في علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف

الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦)

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٨ ديسمبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

الرئيس

(دوي خيرات النساء الماجستير)

(الدكتور زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٨١١٢٥٢٠٩٠٣١٠٠

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٩٠١١٠١٢

المتحصل :

١. الدكتور زين الدين الحاج زيبي الماجستير

٢. محمد أرضي زيبي الماجستير

تصديق عليها عميد كلية التربية والعلوم التربوية



الدكتور الحاج عبد الله العز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٥

إقرار الطالب

اسم الكامل : محمد أحسن الغفار

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٢٤

الشعبة/الكلية : شعبة التعليم اللغة العربية/ التربية و العلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط الازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان :

إتقان الطلاب في علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٦\٢٠٢٥)

كتابته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبلاً أنه من تأليفه وتبيّن أنه فعلاً ليس من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك وليس على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا لإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يغيرني أحد على ذلك.

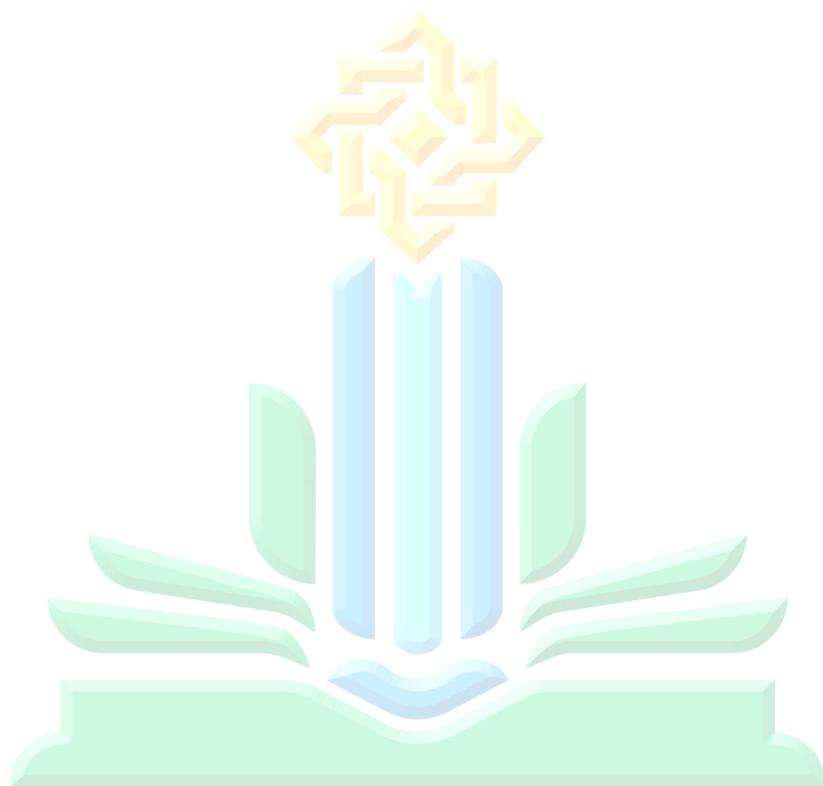
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
M B E R



الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٢٤

الشعار

"العلم بلا فهم كالجسد بلا روح"^١



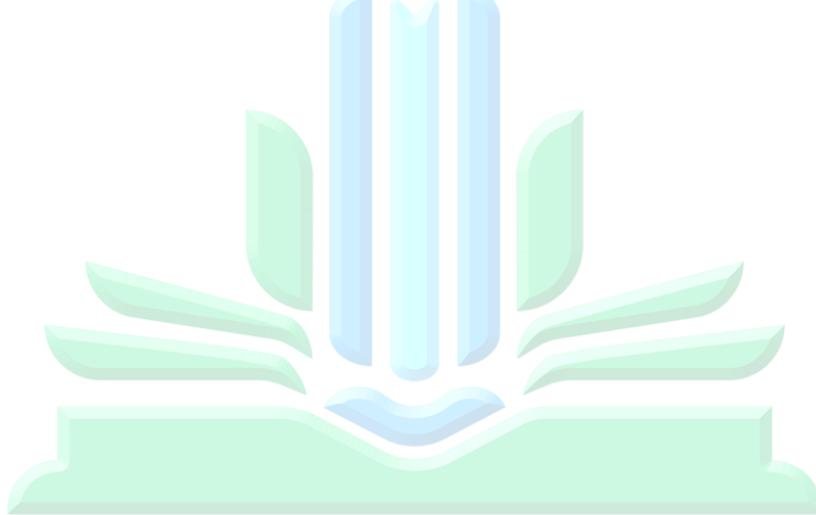
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^١ فاضل السامرائي، معانٍ النحو (عمان: دار عتار، ٢٠٠٠)، ج١، ص ١٣

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي مفتاح الهدى سوسيلو بدی وأمي سري وهیوني، اللذين قدما الدعاء في كل وقت. أسعد الله حياهما على كل إحسانهما وصبرهما وجدهما، وأطال الله عمرهما بالصحة والعافية والبركة.
٢. أهدي هذا البحث المتواضع إلى صديق العزيزين صالحی أدي وصالحی رضی اللذین تفضل بإعاری الحاسوب أثناء إنجاز هذه الرسالة، فكان دعمهما عوناً كبيراً لي في إتمام هذا العمل العلمي. جزاهما الله خير الجزاء، وبارك في علمهما وعملهما.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، المنعم المتفضل، الذي وفق الباحث لإتمام هذا البحث. والصلوة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

إن إعداد هذه الرسالة العلمية هو جزء من متطلبات الحصول على درجة الإجازة في برنامج تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، بكلية التربية والعلوم التدريسية، بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر. خلال مسيرة إعداد هذا البحث، ثال الباحث كثيراً من المساندة والتوجيه من جهات مختلفة، لذا يتوجه الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى السادة الكرام:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحث في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية وشرف الباحث، على صبره وتوجيهاته ونصائحه السديدة التي ساعدت الباحث في إتمام هذه الرسالة.

٥. فضيلة الكريم، أحمد ماخين الماجستير، كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بندوسو الذي قد أذنت الباحث على قيام بحثها في مدرستها.

ويعلم الباحث أن هذا العمل لا يخلو من النقص، لذلك يتمنى من السادة الأفاضل النقد
البناء واللاحظات المفيدة لإكمال هذا الجهد المتواضع. ويسأل الله الكريم أن يجزيهم خير الجزاء، وأن
 يجعل هذا البحث علمًاً نافعًاً مباركاً.



جمبر، ٢٠٢٥ مايو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الطالب،
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
محمد أحسن الغفار
J E M B E R
الرقم الجامعي : ٢٤٠٢٠١٠١٠٢٢٢

مستخلص البحث

محمد أحسن الغفار، ٢٠٢٥ م، إتقان الطلاب في علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمنبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م)، بحث علمي لشعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية، جامعة كياه الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمنبر، تحت إشراف محمد أردي زيني، الماجستير.

الكلمة الرئيسية : إتقان الطلاب، علم النحو، دراسة مقارنة

تعد اللغة العربية من العناصر المهمة في التعليم الإسلامي و يعد علم النحو اساساً لفهم النصوص العربية واستعمالها استعملاً صحيحاً غير أن الواقع التعليمي يظهر تفاوتاً في مستوى اتقان الطلاب لقواعد النحو بين الصنوف المميزة والصنوف العادية مما يستدعي دراسة علمية مقارنة.

مشكلات البحث هي : إتقان الطلاب على التمييز بين أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف)، ضبط الحركات الإعرابية في الكلمات والجمل، تركب جمل عربية بسيطة وصحيحة نحوياً بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمنبر للعام الدراسي

٢٠٢٦/٢٠٢٥

معرفة مدى إتقان الطلاب على التمييز بين أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف)، ضبط الحركات الإعرابية في الكلمات والجمل، تركب جمل عربية بسيطة وصحيحة نحوياً بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمنبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي المقارن لدراسة الفروق في اتقان النحو بين الصف المميز والصف العادي.

تظهر نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الصف المميز والصف العادي في اتقان انواع الكلمة وضبط الاعراب وقدرة تركيب الجمل العربية البسيطة، مما يدل على ان نظام تصنيف الصنوف لا يؤثر تأثيراً معنوياً في مستوى اتقان علم النحو لدى الطلاب.

المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشة
د.....	إقرار الطالب
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الملحق
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. مشكلة البحث
٤.....	ج. أهدف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٦.....	هـ. مضمون البحث
٧.....	وـ. تعريف المصطلحات
٨.....	زـ. فروض البحث

٩.....	ح. هيكل البحث
١١.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١١.....	أ. الدراسة السابقة.....
١٧.....	ب. الدراسة النظرية.....
٢٨.....	الباب الثالث: منهج البحث
٢٨.....	أ. مدخل وجنس البحث.....
٣٠.....	ب. مجتمع البحث
٣١.....	ج. عينته البحث
٣٣.....	د. طريقة جمع البيانات
٣٥.....	ه. طريقة تحليل البيانات
٣٧.....	الباب الرابع: عرض البيانات.....
٣٧.....	أ. وصف موقع البحث.....
٤٥.....	ب. عرض البيانات.....
٥٣.....	ج. تحليل البيانات
٦٢.....	د. المناقشة و التأويل
٦٨.....	الباب الخامس.....
٦٨.....	KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
٦٩.....	أ. الخلاصة
٦٩.....	ب. الإفتراحات
٧١.....	المراجع

قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
٧	متغيرات البحث	١.١
١٤	الجدول للدراسة السابقة	٢.١
٢٧	الجدول للعنوان الصف	٢.٢
٣١	عينة البحث في الفصل الحادي عشر	٣.١
٤٠	هيكل التنظيم للمدرسة	٤.١
٤١	أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أولاً جمبر	٤.٢
٤٤	أسماء الطلاب في الصف المميز و الصف العادي	٤.٣
٤٧	نتائج الاختبار التحريري (الصف المميز)	٤.٤
٥٠	نتائج الاختبار التحريري (الصف العادي)	٤.٥
٥٤	الإحصاء الوصفي	٤.٦
٥٦	الاختبار الطبيعي في الاختبار التحريري لصف المميز وصف العادي	٤.٧
٥٨	الاختبار التجانس لصف المميز وصف العادي	٤.٨
٦٠	<i>Independent Sampel T test</i>	٤.٩

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R**

قائمة الملاحق

الصفحة	نوع الملاحق	الرقم
٧٤	مصفوفة تصميم البحث	١
٧٥	التوثيق	٢
٧٦	أسئلة الامتحان التحريري	٣
٨٠	استماراة تحكيم أسئلة النحو	٤
٨٢	شهادة إتمام البحث	٥
٨٣	سجل المتابعة الميدانية للبحث	٦
٨٤	السيارة الذاتية	٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلية البحث

يعد اتقان قواعد اللغة العربية (علم النحو) عنصراً أساسياً في تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية، لما له من دور محوري في فهم بنية الجملة وتحديد العلاقات الاعرابية بين الكلمات، ولا سيما عند قراءة النصوص العلمية والدينية، إذ يعني النحو بدراسة احوال اواخر الكلمات ووظائفها داخل التركيب اللغوي. ومن ثم فإن مستوى اتقان النحو يعد

مؤشرًا مهمًا على نجاح عملية تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.^٢

يعد اتقان قواعد اللغة العربية (علم النحو) عنصراً أساسياً في تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية، لما له من دور محوري في فهم بنية الجملة وتحديد العلاقات الاعرابية بين الكلمات، ولا سيما عند قراءة النصوص العلمية والدينية، إذ يعني النحو بدراسة احوال اواخر الكلمات ووظائفها داخل التركيب اللغوي. ومن ثم فإن مستوى اتقان النحو يعد

مؤشرًا مهمًا على نجاح عملية تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.^٣

تعتمد بعض المدارس الإسلامية في إندونيسيا نظام تصنيف الصنوف إلى صنوف متميزة وصنوف عاديّة، بهدف رفع فاعلية التعلم وتحسين التحصيل الدراسي، وذلك من

خلال مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في القدرات والاستعدادات التعليمية. ويفترض في

^٢ القرآن الكريم، سورة يوسف [١٢]: ٢.

^٣ ابن هشام الأنصاري. (د.ت). أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك (ج ١). بيروت: دار الفكر؛ حسن، تمام. (١٩٧٩). اللغة العربية معناها ومبناها. القاهرة: عالم الكتب.

هذا النظام ان يحقق طلاب الصفوف المتميزة مستويات اعلى من الاتقان الاكاديمي مقارنة بطلاب الصفوف العاديه، بما في ذلك في مجال اتقان قواعد اللغة العربية.^٤

غير ان المعطيات الاولية في الممارسة التعليمية تشير الى ان هذا الافتراض لا يتحقق دائما. فاستنادا الى نتائج التقييم الفصلي وملحوظات اولية للمعلمين في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بجمير، لوحظ تباين في مستوى اتقان النحو بين الطلاب، دون ان يكون هذا التباين مرتبطا بالضرورة بتصنیف الصفوف الى متميزة وعادية. وتظهر بعض نتائج الاختبارات ان الفروق في اتقان النحو بين الفئتين ليست واضحة بشكل حاسم.^٥

وتكشف هذه الحالة عن وجود فجوة بين الهدف التربوي لنظام تصنیف الصفوف وبين نتائجه الفعلية في مجال اتقان قواعد اللغة العربية، كما تشير تساؤلات حول مدى فاعلية الاساليب التعليمية المطبقة في كل من الصفوف المتميزة والصفوف العاديه، ومدى تأثيرها في تنمية الكفاءة النحوية لدى الطلاب.

وعلى الرغم من شيوع النقاش حول تفوق طلاب الصفوف المتميزة، فان الدراسات التي تتناول مقارنة مستوى اتقان قواعد اللغة العربية بين طلاب الصفوف المتميزة وطلاب الصفوف العاديه، ولا سيما في المرحلة المتوسطة، ما زالت محدودة.^٦ ومن

^٤ مذكور، علي. (٢٠٠٠). المنهج المدرسي المعاصر. القاهرة: دار الفكر العربي؛ حسن، تمام. (١٩٧٥). اللغة العربية معناها ومبناها. القاهرة: عالم الكتب.
^٥ وثائق المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بجمير. (٢٠٢٥). نتائج التقييم الفصلي لمادة اللغة العربية للصف الثامن. وثيقة داخلية غير منشورة؛ مقابلة اولية مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة نفسها..

^٦Ferawati, D. (٢٠١٦). Studi komparatif keterampilan bahasa antara dua program pembelajaran. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta. “Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab antara Siswa Kelas Unggulan dan Reguler di MTsN,” *Jurnal Al-Ta’rib* ١٠, no. ١ (٢٠٢٢).

هنا تبرز الحاجة الى اجراء دراسة مقارنة قائمة على بيانات تجريبية، لتقديم صورة موضوعية حول مستوى اتقان علم النحو لدى كلتا الفئتين.

وبناء على ذلك، يركز هذا البحث على مقارنة مستوى اتقان علم النحو بين

طلاب الصف المتميز وطلاب الصف العادي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، باستخدام المنهج الكمي ذي التصميم المقارن.^٧ ويعتمد البحث على بيانات نتائج الاختبارات الفصلية، اضافة الى اختبار تحصيلي يعده الباحث لقياس بعض جوانب اتقان النحو.

ويركز البحث على ثلاثة محاور رئيسة، هي قدرة الطلاب على التمييز بين انواع الكلمة (الاسم، والفعل، والحرف)، ودقة استخدام الحركات الاعرافية في الكلمات والجمل، وقدرة الطلاب على تركيب جمل عربية بسيطة صحيحة من الناحية النحوية. ويرجى ان تسهم نتائج هذا البحث في تقديم اساس علمي لتقويم نظام تصنيف الصفوف، وتحسين استراتيجيات تعليم اللغة العربية بما يتاسب مع احتياجات الطلاب في البيئة المدرسية

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

^٧ Ratiyah Hanifah, *Program Kelas Unggulan dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٢٠); Rofiatus Daroja, *Implementasi Program Kelas Unggulan dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas Delapan* (Skripsi, UIN Mataram, ٢٠٢٣).

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta); Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣).

بـ. مشكلات البحث

بناء على سياق البحث الموصوف أعلاه ، يمكن صياغة تركيز البحث على النحو التالي:

١. ما مدى إتقان الطلاب على التمييز بين أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف) بين

طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية

حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦؟

٢. ما مدى إتقان الطلاب في ضبط الحركات الإعرافية في الكلمات والجمل بين

طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية

حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦؟

٣. ما مدى إتقان الطلاب على تركب جمل عربية بسيطة وصحيحة نحوياً بين طلاب

الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية

أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦؟

جـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي سيتم صياغتها، فهي إجابة على أسئلة البحث التي سبق ذكرها. وهم :

١. معرفة مدى إتقان الطلاب على التمييز بين أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف) بين

طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية

حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

٢. معرفة مدى إتقان الطلاب في ضبط الحركات الإعرابية في الكلمات والجمل بين

طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية

حكومية أولى بجمير للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥

٣. مدى إتقان الطلاب على تركب جمل عربية بسيطة وصحيحة نحويًا بين طلاب

الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية

أولى بجمير للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥

د. فوائد البحث

يأمل الباحث أن تُقدّم فوائد هذا البحث في الأشكال التالية:

١. فوائد رئيسية

تقديم بيانات حول الفرق في مدى إتقان علم النحو بين طلاب الصف

المتميّز وطلاب الصف العادي، خاصة في تمييز أنواع الكلمة، ضبط الحركات

الإعرابية، وقدرة تركيب الجمل، بهدف تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. فوائد فرعية

أ.) مساعدة المعلمين في تطوير أساليب تدريس علم النحو وفق احتياجات

الطلاب

ب.) مساعدة إدارة المدرسة في اتخاذ قرارات تربوية مبنية على مستوى إتقان

الطلاب للنحو.

ج.) إثراء الدراسات السابقة المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة،

خاصة في مجال القواعد.

د.) توفير مرجع للباحثين الراغبين في دراسة موضوعات مشابهة في تعليم اللغة

العربية.

هـ. مضمون البحث

١. عامل البحث

قال سوغيونو: "إن متغير البحث هو في الأساس أي شيء على شكل

يحدده الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم استخلاص

النتائج". بناءً على هذا، تقسم الباحثة متغيرات البحث إلى قسمين، هما: المتغير

المستقل (X) والمتغير التابع (Y):

المتغير المستقل: هو المتغير الذي يمكن أن يؤثر أو يسبب تغييرات أو ظهور

المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو إتقان الطلاب.

متغير التابع: هو المتغير الذي يتتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل.

المتغير التابع في هذا البحث هو مدى إتقان علم النحو.

إتقان الطلاب في علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف المميز والصف

العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام

الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦.

٢. مؤشرات البحث

تشمل مؤشرات هذا البحث ما يلي :

- أ). إتقان الطلاب: يشمل معرفة الطلاب ومهاراتهم
- ب). إتقان علم النحو: يشمل القدرة على التمييز بين أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف)، والدقة في ضبط الحركات الإعرابية، والقدرة على تركيب جمل بسيطة.

(الجدول ١,١) متغيرات البحث

المؤشرات	المتغيّر فرعي	متغير
١. معرفة ٢. مهارات ٣. وجداني	إتقان الطلاب	المتغير المستقل : إتقان الطلاب (X)
١. التمييز بين أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف) ٢. دقة في ضبط الحركات الإعرابية ٣. تركيب جمل بسيطة	إتقان علم النحو	المتغير التابع : إتقان علم النحو (Y)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

و. التعريف المصطلحات

١. إتقان علم النحو : يعني إتقان الطلاب علم النحو في هذا البحث القدرة على التمييز بين أنواع الكلمات (اسم، فعل، حرف)، والدقة في ضبط الحركات الإعرابية، والقدرة على تركيب جمل بسيطة. كما يهدف البحث إلى مقارنة

مستوى إتقان علم النحو بين طلاب الصف المميز وطلاب الصف العادي في

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي

.٢٠٢٦/٢٠٢٥

٢. الصف المتميز: الصف المتميز المقصود في هذا البحث هو الصف الثامن (A)

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر، وهو الصف الذي يضم

الطلاب ذوي التفوق الأكاديمي وفق معايير محددة، ويحصلون على رعاية تعليمية

أكثر تركيزاً.

٣. الصف العادي : الصف العادي في هذا البحث هو الصف الثامن (H) بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر، وهو الصف الذي يضم طلاباً ذوي

مستويات متنوعة في التحصيل الأكاديمي، ويتلقّون التعليم بالطريقة العامة كما في

الصفوف الأخرى.

ز. فروض البحث

فرضية البحث هي تخمين علمي مبني على أساس نظري، يصوغه الباحث بشكل قابل للاختبار، لبيان العلاقة بين المتغيرات موضوع الدراسة.. وفي هذا البحث، الذي

يتناول مدى إتقان علم النحو لدى طلاب الصف الثامن بين الصف المتميز والصف

العادي. إتقان علم النحو (دراسة مقارنة) بين طلاب الصف المميز والصف العادي في

الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمبر للعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤

H_a : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في مدى إتقان علم النحو بين طلاب

الصف المتميّز وطلاب الصف العادي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

وتعُد هذه فرضية بديلة، تفترض وجود فرق واضح بين المجموعتين.

بينما تصاغ الفرضية الصفرية كما يلي:

H_0 : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في مدى إتقان علم النحو بين طلاب

الصف المتميّز وطلاب الصف العادي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

ح. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي:

١. الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، ومشكلة البحث،

وأهداف البحث وفوائد البحث، ومضمون البحث، وتعريف

المصطلحات، وفرض البحث، وهيكل البحث.
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

٢. الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، والدراسة

النظرية.

٣. الباب الثالث: فيه فرضية البحث، مناهج البحث، منهج البحث،

وطريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض

البيانات وتحليلها.

٥. الباب الخامس: الخاتمة، وهي تبحث عن المخلاصة والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

إسناداً إلى نتائج البحوث السابقة التي توصل إليها الباحث، لم يتم العثور على عنوان

مما يدل على أن الباحث وجد دراسات تتوافق مع عنوان هذا البحث:

١. روهما، أ، أينول، أ، زيني ب (٢٠٢٢) بعنوان البحث "مقارنة نتائج تطبيق منهج

كريكولوم مرديكا في مادة العقيدة والأخلاق بين برنامج الصفوف المتميزة والعادية

في MAN 2 Probolinggo". يهدف هذا البحث إلى دراسة الفروقات في نتائج

تعلم مادة العقيدة والأخلاق بين طلاب الصفوف المتميزة والصفوف العادية عند

تطبيق منهج كريكولوم مرديكا في MAN 2 Probolinggo. التشابه بين هذا البحث

وبحث الباحث هو مناقشة تأثير نوع الصف (متميّز وعادي) على نتائج تعلم

الطلاب، حيث يركِّز كلامها على المقارنة بين المجموعتين. أما الاختلاف بينهما،

فهذا البحث يركِّز على مادة العقيدة والأخلاق في MAN باستخدام منهج البحث

الكمي، في حين أن بحث الباحث يناقش إتقان الطلاب في علم النحو في الصف

الثامن في MTs^٩ ويستخدم منهج البحث الكمي المقارن.

^٩ Rohmah, U., Ainol, A., & Zaini, B. (٢٠٢٢). *Komparasi Hasil Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Antara Program Unggulan dan Reguler di MAN 2 Probolinggo*. Jurnal UISU.

٢. بريتي وي، أ ج (٢٠٢٣) بعنوان البحث "تأثير جودة التعلم في الصفوف المتميزة

على تحصيل الطلاب في مدرسة SMP Al-Irsyad Pemalang". يهدف هذا البحث

إلى دراسة تأثير جودة التعلم في الصفوف المتميزة على تحصيل الطلاب في مدرسة

SMP Al-Irsyad Pemalang. التشابه بين هذا البحث وبحث الباحث هو مناقشة

تأثير نوع الصف على نتائج تعلم الطلاب، حيث يبحث كلاهما في الفروقات بين

الصف المتميز والعادي. أما الاختلاف بينهما، فهذا البحث يركز على جودة التعلم

والمواد الدراسية العامة باستخدام منهج البحث الكمي، في حين أن بحث الباحث

يناقش إتقان الطلاب في علم النحو ويستخدم منهج البحث الكمي المقارن بين

الصف المتميز والعادي في الصف الثامن.^{١٠}

٣. روزا يولي ساهارا (٢٠٢٣) بعنوان البحث "قدرة الطلاب في علم النحو: مقارنة

بين خريجي pesantren، MAN، و SMA". يهدف هذا البحث إلى دراسة الفروقات

في قدرة الطلاب في علم النحو بين خريجي pesantren وطلاب MAN وطلاب SMA.

التشابه بين هذا البحث وبحث الباحث هو مناقشة إتقان الطلاب في علم النحو،

حيث يركز كلاهما على مقارنة قدرات الطلاب بين مجموعات مختلفة. أما

الاختلاف بينهما، فهذا البحث يركز على طلاب الجامعات والخريجين باستخدام

^{١٠} Pratiwi, A J. (٢٠٢٣). Pengaruh Kualitas Pembelajaran Kelas Unggulan terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Al-Irsyad Pemalang. Eprints Walisongo.

منهج البحث الكمي، في حين أن بحث الباحث يركز على الصف الثامن في *MTs*

ويستخدم منهج البحث الكمي المقارن بين الصف المتميّز والعادي.^{١١}

٤. رفيعة دروجاه (٢٠٢٣) بحثاً بعنوان "تنفيذ برنامج الصف المتميّز في تحسين التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثامن". يهدف هذا البحث إلى بيان مدى

إسهام برنامج الصف المتميّز في رفع مستوى التحصيل العلمي لدى الطلاب.

وتشير نتائج الدراسة إلى أنّ تطبيق الصف المتميّز يترك أثراً إيجابياً في أداء الطلاب

الأكاديمي، وذلك بفضل البيئة التعليمية الأكثر انضباطاً، والمتابعة المكثفة،

وأساليب التدريس الموجّهة بصورة أفضلاً ما أوجه التشابه بين هذه الدراسة ودراسة

الباحث، فهي أن كليهما يناقش أثر الصف المتميّز في نتائج تعلم الطلاب، كما

أنهما يرتكزان على طلاب الصف الثامن ويستخدمان المنهج الكمي في المقارنة بين

المجموعات بينما تكمن أوجه الاختلاف في أنّ دراسة دروجاه تبحث في التحصيل

الدراسي العام، في حين يرتكز بحث الباحث على مدى إتقان الطلاب لعلم النحو

بوصفه جزءاً من مهارات اللغة العربية. كما يعتمد بحث الباحث على منهج المقارنة

الكمية لبيان الفروق في إتقان النحو بين الصف المتميّز والصف العادي، مما يجعل

نطاقه أكثر تخصيصاً.^{١٢}

^{١١} Rosa Yuli Sahara. (٢٠٢٣). *Kemampuan Nahwu Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (Perbandingan Antara Alumni Pesantren, MAN dan SMA)*.

^{١٢} Daroja, Rofiatus. (٢٠٢٣). *Implementasi program kelas unggulan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas delapan*. Skripsi tidak diterbitkan. UIN Mataram.

٥. إصلاح الدين، إقبال (٢٠٢٥) بعنوان البحث "دراسة مقارنة في تحصيل طلاب

مادة التربية الدينية الإسلامية بين برنامج خاص والصف العادي في SMP إسلام

المهدي موجولابان." يهدف هذا البحث إلى دراسة الفروقات في تحصيل مادة التربية

الدينية الإسلامية بين طلاب الصنوف ذات البرنامج الخاص والصنوف العادية في

الصف الثامن. التشابه بين هذا البحث وبحث الباحث هو مناقشة تأثير نوع

الصف (خاص/متميز مقابل عادي) على تحصيل الطلاب، حيث يبحث كلاهما

في الفروقات بين الجموعتين. أما الاختلاف بينهما، فهذا البحث يركز على مادة

التربية الدينية الإسلامية في SMP باستخدام منهج البحث الكمي، في حين أن

بحث الباحث يناقش إتقان الطلاب في علم النحو في الصف الثامن ب

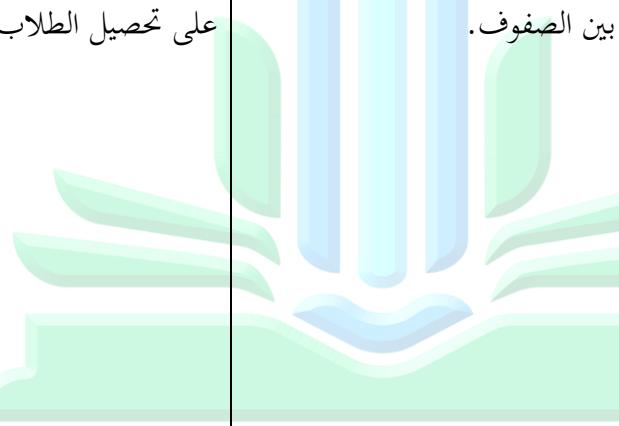
ويستخدم منهج البحث الكمي المقارن.^{١٣}

جدول ٢،١ الجدول للدراسة السابقة

الإختلاف	التشابه	النتيجة	الاسم / العنوان/الستة	الرقم
يركز البحث على مادة معينة بينما يبحث الباحث يركز على إتقان	يركز البحث على تأثير نوع الصف على نتائج تعلم الطلاب.	توجد فروقات في نتائج تعلم مادة العقيدة والأخلاق بين الصنوف المتميزة والعادية	روهما، أ، أينول، أ، زيني ب (٢٠٢٢) بعنوان "مقارنة نتائج تعلم	١

^{١٣} Ishlahuddin, Iqbal. (٢٠٢٥). *Studi Komparasi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Program Khusus dengan Reguler di SMP Islam Al Hadi Mojolaban*. Eprints IIM Surakarta

الإختلاف	التشابه	النتيجة	الاسم / العنوان/السنة	الرقم
الطلاب في علم النحو.			مادة العقيدة وألأخلاق بين الصنوف المتميزة "والعادية"	١
تركز البحث على جودة التعلم العامة بينما يركز الباحث على إتقان الطلاب في علم النحو	كلا البحرين يناقش تأثير نوع الصفة (متميزة مقابل عادي) على نتائج تعلم الطلاب.	تأثير جودة التعلم على تحصيل الطلاب في الصنوف المتميزة	برتي وي، أ ج (٢٠٢٣) بعنوان البحث "تأثير جودة التعلم في الصنوف المتميزة على تحصيل الطلاب"	٢
يركز البحث على مجموعات مختلفة بينما يركز الباحث على الصفة المتميزة مقابل العادي	كلا البحرين يناقش إتقان الطلاب في علم النحو	توجد فروقات في قدرة الطلاب في علم النحو بين المجموعات المختلفة.	روزا يولى ساهارا (٢٠٢٣) بعنوان البحث "قدرة الطلاب في علم النحو: مقارنة بين المجموعات المختلفة"	٣
بحث داروجاه يدرس التحصيل الدراسي بشكل عام، بينما يركز الباحث على	كلا البحرين يناقشان أثر الصفة المتميزة على مستوى تعلم الطلاب، ويركزان على طلاب	أظهر البحث أن تطبيق الصفة المتميزة يساهم في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب من خلال البيئة التعليمية الداعمة والإشراف المكثف.	روفياتوس داروجاه، تنفيذ برنامج الصفة المتميزة في رفع التحصيل الدراسي لطلاب الصفة	٤

الإختلاف	التشابه	النتيجة	الاسم / العنوان/السنة	الرقم
إنقان علم النحو تحديداً، ويستخدم التصميم المقارن بين الصفّ المتميز والعادي.	الصفّ الثامن ويستخدمان المنهج الكمي.		الثامن، ٢٠٢٣'''	
يركز البحث على مادة معينة بينما يبحث الباحث يركز على إتقان الطلاب في علم النحو	كلا الباحثين يناقش تأثير نوع الصفة على تحصيل الطلاب	 توجد فروقات في تحصيل الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية بين الصفوف.	إصلاح الدين، إقبال (٢٠٢٥) بعنوان "دراسة مقارنة في تحصيل طلاب مادة التربية الدينية الإسلامية بين الصفوف المتميزة والعادي"	٥

ستناداً إلى مراجعة الدراسات السابقة، لم يُعثر على بحث يركز بشكل خاص على

مقارنة تحصيل الطلاب في مادة النحو بين الصفوف المتميزة والعادية باستخدام المنهج

الكمي التجاري كما هو الحال في هذا البحث. ومع ذلك، وُجدت بعض الدراسات ذات

صلة بتحصيل الطلاب أو الفروق بين الصفوف المتميزة والعادية، منها: بحث بريتي وي،

أ ج (٢٠٢٣) بعنوان "تأثير جودة التعلم في الصفوف المتميزة على تحصيل الطلاب"؛ بحث

روهما، أ، أينول، أ، زيني ب (٢٠٢٢) بعنوان "مقارنة نتائج تعلم مادة العقيدة والأخلاق بين

الصفوف المتميزة والعادلة"؛ بحث إصلاح الدين، إقبال (٢٠٢٥) بعنوان "دراسة مقارنة في تحصيل طلاب مادة التربية الدينية الإسلامية بين الصف المتميز والعادي"؛ بحث بيداري وزودان (٢٠٢٠) بعنوان "الفرق في قدرة طلاب الصف المتميز والعادي بناءً على نتائج التعلم"؛ وكذلك بحث روزا يولي ساهارا (٢٠٢٣) بعنوان "قدرة الطلاب في علم النحو: مقارنة بين المجموعات المختلفة" ..

ب. الدراسة النظرية

١. مفهوم إتقان علم النحو

يقصد باتقان علم النحو تمكّن الطالب من فهم القواعد النحوية وتطبيقاتها

تطبيقاً صحيحاً في مختلف مهارات اللغة العربية، سواء في القراءة أو الكتابة أو

التعبير الشفهي. وبعد هذا الاتقان ظهرها من مظاهر الكفاءة اللغوية الشاملة، إذ

أن النحو يمثل الإطار الذي تنتظم فيه تركيب اللغة، وبدونه لا يمكن للطالب أن

ينتج كلاماً عربياً سليماً من حيث البنية والمعنى. فاتقان النحو ليس مجرد حفظ

للقواعد، بل هو قدرة على توظيفها توظيفاً واعياً وطبيعياً في الاستعمال اللغوي الصحيح، بحيث يربط المتعلم بين المعرفة النظرية والممارسة التطبيقية بصورة منسجمة.^{١٤}

^{١٤} تمام حسن، اللغة العربية معناها ومبناها (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٩)، ص ٤٥.

وقد عرف عبد الله فهري الاتقان القواعدي بقوله: «الاتقان القواعدي يعني تمكن الطالب من توظيف القاعدة النحوية في السياق المناسب بشكل تلقائي ودقيق، مما يسهل عليه فهم النصوص العربية وانتاجها بصورة سليمة». ويفهم من هذا التعريف ان الاتقان الحقيقى لا يتحقق بمجرد معرفة القاعدة النحوية نظرياً، بل بقدرة الطالب على استخدامها استعمالاً فعالاً وسليماً في مواقف التواصل اللغوي المختلفة. فالمتعلم المتقن للنحو هو الذي يستطيع تطبيق القاعدة دون تكليف او خطأ، ويوظفها توظيفاً طبيعياً في القراءة والفهم والتعبير الشفهي والكتابي على حد سواء.^{١٥}

ويظهر اتقان الطالب لعلم النحو من خلال عدة جوانب مترابطة، تمثل كل منها بعضاً من ابعاد الكفاءة النحوية التي يسعى التعليم الى تحقيقها.

أ.) الفهم النظري: ويقصد به إلمام الطالب بالمفاهيم والقواعد الأساسية للإعراب وبنية الجملة العربية، مثل معرفة أنواع الجمل، والعوامل، والعلامات الإعرابية، والوظائف النحوية للكلمات. فالفهم النظري يُعدّ الأساس الذي يبنى عليه التطبيق العملي للنحو.^{١٦}

ب.) التطبيق العملي: ويعني قدرة الطالب على توظيف القواعد النحوية توظيفاً صحيحاً في التعبيرين الشفهي والكتابي، بحيث تظهر لغته منضبطة

^{١٥}Fahri, Abdullah. (٢٠٠٩). *Pengaruh kemampuan siswa dalam nahwu terhadap pemahaman teks Arab* (hlm. ٦٧). Jakarta: Darus Salam.

^{١٦} رمضان عبد التواب، *تطبيقات في علم النحو* (القاهرة: مكتبة الخانجي، ١٩٩٥)، ص ٢.

وخلالية من الأخطاء الإعرابية. وهذا الجانب يُظهر الانتقال من المعرفة

النظيرية إلى الأداء اللغوي الواقعي^{١٧}.

ج.) التحليل النحوي: ويراد به قدرة الطالب على تحليل الجمل العربية وتحليل

وظائف كلماتها وإعرابها بدقة، وفهم العلاقات النحوية التي تربط عناصر

الجملة بعضها ببعض، لأن التحليل النحوي يُعد مقياساً لعمق الفهم

اللغوي^{١٨}.

د.) التمييز الدلالي: وهو إدراك الطالب للفروق في المعنى الناتجة عن تغيير

الحركات الإعرابية أو موقع الكلمات في الجملة، إذ يُعد الإعراب في

العربية وسيلة دلالية تبيّن المقصود من الكلام، لا مجرد علامة شكلية^{١٩}.

ومن خلال هذه الجوانب الاربعة، يتبيّن أن اتقان النحو لا يتحقق إلا

بتكمال الجانب المعرفي (الفهم النظري والتحليل) مع الجانب الادائي (التطبيق

والتمييز الدلالي)، لأن الغاية من تعلم النحو هي تحقيق الفهم الصحيح والانتاج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R
يُعد علم النحو أحد أهم فروع اللغة العربية، إذ يعني بدراسة الجملة العربية

من حيث تركيبها، وإعراب كلماتها، وتحديد العلاقات النحوية بين عناصرها.

^{١٧} محمود سليمان يقوت، تدريس النحو بين النظرية والتطبيق (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٨)، ص - ٣٩.

^{١٨} ابن هشام الأنصاري، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك (بيروت: دار الفكر، بلا تاريخ)، ج ١، ص ٥.

^{١٩} فاضل السامرائي، معاني النحو (عمان: دار عمار، ٢٠٠٠)، ج ١، ص - ١٣.

^{٢٠} عبد العال سالم مكرم، النحو بين الأصالة والتجديد / في النحو العربي: نقد وتجديه / النحو العربي: نقد وتجديه، ص ٤٥.

ويُعرف النحو عند ابن هشام الأنباري بأنه: "علم يُعرف به أحوال أواخر الكلم

إعراباً وبناءً"، أي العلم الذي يبيّن موقع الكلمة في الجملة وعلامتها الإعرابية

ودلالتها النحوية^{٢١}.

وقد نشأ هذا العلم في بداياته استجابةً لحاجةِ العرب والمسلمين إلى صونِ

اللسانِ العربي من اللحن بعد انتشارِ الإسلام ودخولِ الأعاجمِ في الدين، فكان

النحو وسيلةً لحفظِ لغةِ القرآن الكريم وفهمِ معانيه فهماً دقيقاً.^{٢٢}

يهدف علم النحو إلى تحقيق جملة من الأغراض التربوية واللغوية، من أبرزها

منع الخطأ في الكلام والكتابة، والفهم الصحيح للمعاني المستفادة من ترتيبِ

الكلمات، والتمييز بين المعاني المختلفة للجملة بحسب تغييرِ الاعراب. فالنحو

ليس غاية في ذاته، بل وسيلة لضبطِ اللغة العربية واتقانها في الفهم والانتاج على

السواء. وقد اشار ابراهيم مصطفى الى ان "النحو العربي هو النظام الذي تبني

عليه اللغة الفصحى، وبدونه تضيع دلالة الكلام وتختل معانيه."^{٢٣}

ومن الأمثلة الدالة على أهمية الإعراب، أنَّ كلمة «المعلم» في جملة «احترم الطالب المعلم» تُعربُ مفعولاً به، بينما في جملة «المعلم محترم» تكونُ مبتدأً فاختلافُ الحركة الإعرابية يُغيّرُ الوظيفة النحوية والمعنى المراد تماماً.^{٢٤}

أ). أهمية علم النحو في التعليم العربي

^{٢١} ابن هشام الأنباري، أوضح المسالك ص -٥.

^{٢٢} تمام حسن، اللغة العربية ص -٧٤.

^{٢٣} إبراهيم مصطفى، إحياء النحو (القاهرة: دار المعارف، ١٩٥٨)، ص -١٢.

^{٢٤} عبد العال سالم مكرم، في النحو ص -٢٧.

يُعدّ علم النحو أحد الركائز الأساسية في تعليم اللغة العربية، إذ لا يمكن للطالب أن يتقن القراءة أو الكتابة أو الفهم الصحيح للنصوص من دون معرفة نحوية راسخة. فالنحو أداة تمكن المتعلم من تحليل البنية اللغوية واستيعاب العلاقات بين الكلمات والجمل. وقد أكد عبد العال سالم مكرم أن “إهمال تعليم النحو يعني هدم اللغة من أساسها، لأنَّه

الأدلة الأولى لفهم اللغة واستيعاب معانيها”^{٢٥}.

كما يرى تمام حسن أنَّ تعليم النحو لا ينبغي أن يكون غايةً نظريةً فحسب، بل وسيلةً لتحقيق الكفاءة اللغوية العملية في التعبير والكتابة والفهم القرائي.^{٢٦} ولهذا، فإنَّ تدريس النحو بصورة تفاعلية ومتصلة بالبيئة الواقعية للغة يسهم في بناء قدرة الطالب على توظيف القواعد النحوية في المواقف الاتصالية المختلفة.^{٢٧}

٣. تصنيف طلاب الصف: الصف المميز والصف العادي

يعدّ تصنيف الطلاب في البيئة التعليمية إلى صنوف متميزة وأخرى عادية من الطواهر المنتشرة في كثير من المؤسسات التربوية، وخاصة في المدارس الإسلامية التي تهدف إلى الارتقاء بجودة التعليم وفقاً لقدرات الطلاب واستعداداتهم. ويعتمد هذا التصنيف في الغالب على نتائج الاختبارات الأكاديمية، أو مستوى الانجاز

^{٢٥} ص -٤٥.

^{٢٦} تمام حسن، اللغة العربية معناها ومبناها (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٥)، ص -٢١٠.

^{٢٧} مهدي المخزومي، في النحو العربي: نقد وتجهيز ص ٥٨.

التحصيلي، او المهارات الخاصة لدى الطلاب. ويراد من هذا التصنيف تحقيق بيئة

تعليمية أكثر اتساقاً مع مستوى الطالب العلمي، بما يمكنه من التقدم في التعلم

وفق قدراته الذاتية. وقد اشار التربويون الى ان هذا النظام يسهم في تحسين فاعلية

التدريس، وتقديم برامج تعليمية تتناسب مع حاجات كل فئة من الطلاب..^{٢٨}

١) تعريف الصف المميز

الصف المميز هو الصف الذي يخصص للطلاب المتفوقين الذين اظهروا كفاءة عالية

في التحصيل الاكاديمي او في نتائج الاختبارات التشخيصية. ويهدف هذا الصف الى

تنمية قدرات هؤلاء الطلاب من خلال برامج تعليمية معمقة، ومناهج موسعة، واساليب

تدريس حديثة تتناسب مع مستوى تفكيرهم.^{٢٩} كما يتميز الصف المميز بوجود اشراف

تربيوي مكثف ومتابعة فردية للطلاب، مما يسهم في رفع مستوى الاداء الاكاديمي لديهم

وتحقيق الكفاءة العليا في مجالات اللغة والمعرفة.

ويعد الصف المميز بيئة تعليمية محفزة تقدم فيها فرص اوسع للابداع والتعلم الذاتي،

حيث يشجع الطلاب على المشاركة الفاعلة في الانشطة اللغوية، كالمسابقات والخطابة

والكتابة التعبيرية. كما يعتمد هذا الصف على اسلوب التعليم النشط الذي يربط بين

النظرية والتطبيق، ويعزز مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين. وقد اكدت الدراسات

^{٢٨} علي مذكر، المنهج المدرسي المعاصر (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص ١٦٥.

^{٢٩} Hanifah, Ratiyah. (٢٠٢٠). *Program kelas unggulan dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab* (hlm. ٤٥). Skripsi tidak diterbitkan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

التربوية ان البرامج المكثفة للصفوف المتميزة تسهم في تحسين الدافعية نحو التعلم ورفع

مستوى الكفاءة اللغوية للطلاب.^{٣٠}

ومن خصائص الصف المميز ايضا اعتماد مبدأ "التعلم المتمايز" ، اي توجيه العملية

التعليمية بما يتناسب مع قدرات الطلاب الفردية ومستوياتهم التحصيلية. ويراعى في هذا

النوع من الصفوف استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة تهدف الى تحقيق النمو

المتكامل للطالب في الجانب اللغوي والمعنوي. ومن ابرز سمات الصف المميز ما يلي:

١) تعزيز المناهج الدراسية من حيث الكم والنوع بما يتناسب مع مستوى

الطالب المتفوق.

٢) تطبيق أساليب تدريس حديثة ومتعددة، مثل التعلم القائم على المشروعات

أو المشكلات.

٣) إشرافٌ تربويٌ مكثفٌ ومتابعةٌ فرديةٌ للطالبٍ في التحصيل العلمي.

٤) هيئةٌ بيئيةٌ تعليميةٌ محفزةٌ تُنمّي روح المنافسة الإيجابية والإبداع اللغوي.

٥) التركيز على تنمية مهارات التفكير العليا كالتحليل، والتركيب، والنقد

^{٣١} البناء.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

^{٣٠} Indarwanto. (٢٠٢٤). *Upaya guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII* (hlm. ٦٢).

^{٣١} علي مذكر، المنهج المدرسي، ص ١٦٥

الصف العادي هو الصف الذي يضم طلاباً من مستويات علمية متعددة دون إخضاعهم لانتقاء خاص أو اختيار معين. ويندرُّسُ في هذا الصف وفقاً للمنهج الدراسي الرسمي الذي تقرره المؤسسة التعليمية، من غير إضافة برامج خاصة أو إثرائية كما في الصفوف المتميزة.^{٣٢} وغالباً ما يتميز الصف العادي بتنوع الخلفيات الأكademie للطلاب، مما يتطلب من المعلم اعتماد طائق تدريسٍ مرنٍ تراعي الفروق الفردية وتسهم في رفع المستوى التحصيلي العام لديهم.

ويواجه طلاب الصف العادي في الغالب بعض التحدّيات التعليمية، مثل قلة المتابعة الفردية من المعلمين، أو محدودية الأنشطة الداعمة للعملية التعليمية، مما قد يؤثّر على مستوى تحصيلهم الأكاديمي. ومع ذلك، فإن هذه الفئة من الطلاب تمتلك قدرات وإمكانات يمكن تعميمها من خلال الأساليب التربوية المناسبة والاهتمام المتوازن من المعلم. وقد أشارت الدراسات التربوية إلى أن تحسين بيئة التعلم وتنوّع طرق التدريس يسهمان في رفع كفاءة طلاب الصف العادي وتحقيق نتائج إيجابية في الأداء اللغوي.^{٣٣}

من الناحية التنظيمية، يُعدُّ الصف العادي جزءاً أساسياً من البنية المدرسية العامة، حيث يطبق فيه المنهج الرسمي الذي تقرره وزارة التعليم دون توسيع أو تعزيز خاص في المحتوى. ويهدف هذا النظام إلى ضمان تحقيق الحد الأدنى من الكفاءات التعليمية لجميع

^{٣٢} Virawati, Dewi. (٢٠١٦). *Studi komparatif kemampuan bahasa Arab antara kelas unggulan dan reguler* (hlm. ٤٤).

^{٣٣} مهدي المخزومي، في النحو ص -٧٣.

الطلاب، مع مراعاة الفروق الفردية في القدرات والاستيعاب. ويمكن تلخيص خصائص

الصف العادي فيما يلي:

١) الالتزام بالمنهج الرسمي دون برامج إضافية.

٢) وجود طلاب من مستويات أكاديمية متنوعة.

٣) استخدام طرائق تقليدية في التعليم والتقويم.

٤) قلة المتابعة الفردية مقارنة بالصفوف المتميزة.^٤

٣) الفروق بين الصف المتميّز والصف العادي

وفي ضوء ما سبق، يتضح أن الفروق بين الصف المتميّز والصف العادي لا تقتصر

على الجانب الأكاديمي فحسب، بل تشمل أيضاً الجوانب الإدارية والتربوية والنفسية التي

تؤثّر في عملية التعليم والتعلم. فكلّ بيئة صفيّة تمتلك خصائصها التي تسهم في تشكيل

مستوى الأداء والتحصيل اللغوي لدى الطّلاب. وقد أشارت دراسات تربوية متعدّدة إلى

أنّ نوعيّة الصف وبرامجه وأساليب تدریسه تؤثّر تأثيراً مباشراً في نتائج التعلم وكفاءة

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAU HAJI ACHMAD SIDDIQ**
الطلاب في المهارات اللغوية.^{٣٥}
فالصف المتميّز يتميّز عادة بخصائص تجعله أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف التعليمية،
مثل تطبيق مناهج معمقة، وتبنيّ أساليب تدريس تفاعلية ومبكرة، فضلاً عن الإشراف

المكتّف من قبل المعلمين ذوي الكفاءة العالية. كما يتم اختيار الطلاب فيه بناءً على

^٤ علي مذكر، المنهج المدرسي ص ١١٥.

^{٣٥} Syah, Muhibbin. (٢٠١٠). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru* (hlm. ٢٢١). Bandung: Remaja Rosdakarya.

الاختبارات أو معايير إنجاز محددة، مما يسهم في تكوين بيئة تنافسية تحفز على التميز

^{٣٦} الأكاديمي واللغوي.

أما الصفة العادي، فيتميز بكونه أكثر تنوعاً من حيث قدرات الطلاب وخلفياتهم

الأكademie، إذ لا يخضع عادة لاختبارات انتقاء خاصة، بل ينظم وفق المنهج الدراسي

العام الذي تقرره المؤسسة التعليمية. وعلى الرغم من غياب البرامج المكتففة كالصفوف

المتميزة، فإن هذا الصفة يمتلك إمكانيات تربوية يمكن تطويرها عبر استخدام أساليب

تدریس مناسبة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وتحفزهم على المشاركة الفعالة في عملية

^{٣٧} التعلم.

ومن خلال المقارنة بين الصفة المميزة والصف العادي، يمكن ملاحظة أن الفروق

بينهما تشمل عدة جوانب رئيسية، منها: طريقة الاختيار، ومحظى المنهج، وأسلوب

التدریس، ومستوى الإشراف، وكذلك الأهداف التعليمية المنشودة. فالصف المتميزة يعتمد

على معايير دقة في انتقاء الطلاب ويقدم محتوى أكثر عمقاً وتنوعاً، بينما الصفة

العادية يركز على تنفيذ المنهج الرسمي بصورة عامة دون توسيع كبير في المهارات أو

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

^{٣٦} Ratih Hanifah, *Program Kelas Unggulan, hlm. ٤٥.*

^{٣٧} Dwi Ferawati, *Studi Komparatif Keterampilan Bahasa antara Dua Program Pembelajaran* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٦), hlm. ٥٨

^{٣٨} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan, hlm. ٢٢٣.*

جدول ٢،٢ الجدول للعنوان الصف

الجانب	الصف المتميز	الصف العادي
الاختيار	يتم باختبار أو معيار إنجاز	لا يخضع لاختبار خاص
المحتوى	معمق وموسّع	وفق المنهج الرسمي
الطريقة	تفاعلية وسياقية ومتنوعة	غالباً تقليدية
الإشراف	مكثّف	عادي
الأهداف	عليا	أدنى حد من الكفاءة

وفي سياق هذا البحث، تُعدّ هذه الفروقات أساساً مهماً لتحليل مدى إتقان علم النحو بين كلا الصفين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

ينتمي هذا البحث إلى البحث الكمي المقارن، ويهدف إلى دراسة الفروق في مدى إتقان الطلاب لعلم النحو بين طلاب الصف الثامن في الصف المتميز والصف العادي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.^{٣٩} ويعتمد هذا النوع من البحث على مقارنة المتosteats لمجموعتين مستقلتين لتحديد ما إذا كانت الفروق بينهما ذات دلالة إحصائية.^{٤٠} وبعد البحث الكمي المقارن مناسباً جداً لهذا الموضوع، إذ يتيح فحص فروق التحصيل في علم النحو بطريقة موضوعية وقابلة للقياس، مما يسهم في تقديم نتائج دقيقة يمكن الاعتماد عليها في تحليل مستوى إتقان الطلاب للنحو.^{٤١}

تم اختيار هذا النوع من البحث نظراً لقدرة المنهج الكمي المقارن على تحليل الفروقات بين مجموعتين تختلفان في بعض الخصائص التعليمية والبيئية،^{٤٢} حيث يمكن الباحث من رصد أثر اختلاف البرامج الدراسية وأساليب التدريس ومستوى الإشراف

^{٣٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

^{٤٠} Creswell, J.W., *Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches*.

^{٤١} Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., & Hyun, H.H., *How to Design and Evaluate Research in Education*.

^{٤٢} Gay, L.R., Mills, G.E., & Airasian, P., *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*.

الأكاديمي على تحصيل الطلاب في علم النحو.^{٤٣} فعلى سبيل المثال، يركز الصف المتميّز

على تعزيز مهارات النحو بطرق متقدمة ومكثفة، بينما يتبع الصف العادي منهجاً تقليدياً

أكثر، ما يجعل المقارنة بينهما ذات أهمية علمية وتربوية.^{٤٤}

كما أن هذا المدخل البحثي يسمح بفهم صلة التباين في البيئة التعليمية بتحصيل

الطلاب في النحو،^{٤٥} إذ يوفر إطاراً واضحاً لتفسير النتائج وتحديد مدى تأثير العوامل

المختلفة على مستوى إتقان الطلاب.^{٤٦} وباستخدام هذا الأسلوب، يستطيع الباحث

تقديم توصيات عملية لتحسين طرق التدريس وتطوير البرامج التعليمية بما يخدم رفع

مستوى كفاية الطلاب في النحو.^{٤٧}

علاوة على ذلك، يساهم البحث الكمي المقارن في توفير أدلة علمية يمكن

تعيمها إلى سياقات مماثلة،^{٤٨} مما يزيد من قيمة الدراسة وأهميتها للمؤسسات التعليمية

والملتحقين الذين يسعون إلى تحسين جودة تعليم النحو. ومن هذا المنطلق، يمثل هذا البحث

خطوة منهجية مهمة نحو فهم الفروق التعليمية بين الصف المتميّز والصف العادي، ويضع

أسساً واضحة لدراسة أثر البرامج التعليمية المختلفة على تحصيل الطلاب في علم النحو.^{٤٩}

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

^{٤٣} Nunan, D., *Research Methods in Language Learning*.

^{٤٤} Ary, D., Jacobs, L.C., Sorensen, C., & Walker, D., *Introduction to Research in Education*.

^{٤٥} Best, J.W., & Kahn, J.V., *Research in Education*.

^{٤٦} McMillan, J.H., & Schumacher, S., *Research in Education: Evidence-Based Inquiry*.

^{٤٧} Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K., *Research Methods in Education*.

^{٤٨} Creswell, J.W., & Creswell, J.D., *Research Design: Qualitative, and Mixed Methods Approaches*.

^{٤٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

ب. مجتمع البحث

يتكون مجتمع هذا البحث من جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.^{٥٠} ويشمل المجتمع

الطلاب الذين يدرسون ضمن الصف المتميّز والصف العادي، حيث يقدر عدد طلاب الصف الثامن تقريرًا بـ ٢٨٤ طالبًا موزعين على ثمانية صفوف، أربعة منها صفوف متميزة وأربعة صفوف عادية.^{٥١}

ويتميز مجتمع البحث بتنوع مستويات الطلاب التعليمية والفرق في البرامج الدراسية وأساليب التدريس، إذ يتبع ذلك دراسة مدى تأثير البيئة التعليمية على تحصيل الطلاب في علم النحو.^{٥٢} كما يوفر المجتمع قاعدة مناسبة لإجراء بحث مقارن كمي يمكن من خلاله تحليل الفروق بدقة بين مجموعتين مختلفتين من الطلاب.^{٥٣}

تمثل هذه البيئة التعليمية مجتمعاً مثالياً لدراسة إتقان الطلاب لعلم النحو، حيث توافر الإمكانيات التعليمية الأساسية والموارد الالزمة لتحقيق أهداف البحث، مثل المدرسين المختصين في النحو، والكتب الدراسية الموحدة، والجدول الدراسي المتوازن بين الصفين.^{٥٤}

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

^{٥٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

^{٥١} Creswell, J.W., *Research Design: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches*.

^{٥٢} Gay, L.R., Mills, G.E., & Airasian, P., *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*.

^{٥٣} Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., & Hyun, H.H., *How to Design and Evaluate Research in Education*.

^{٥٤} Ary, D., Jacobs, L.C., Sorensen, C., & Walker, D., *Introduction to Research in Education*.

من خلال دراسة هذا المجتمع، يمكن للباحث التوصل إلى استنتاجات دقيقة حول الفروق

في مستوى الإتقان النحوي بين طلاب الصف المتميّز والصف العادي.^{٥٥}

جدول ٣,١

عينة البحث في الفصل الحادي عشر

الرقم	الفصل	عدد الطالب
١	الثامن (أ)	٣٠
٢	الثامن (ب)	٣٢
٣	الثامن (ج)	٣٢
٤	الثامن (د)	٣٢
٥	الثامن (هـ)	٣٢
٦	الثامن (و)	٣٣
٧	الثامن (ز)	٣٢
٨	الثامن (ح)	٣٢
٩	الثامن (ط)	٣٢

المجموع الكلي: ٢٨٤ طالباً

ج. عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع الذي يتم اختياره لتمثيل ذلك المجتمع.^{٥٦} في هذه الدراسة، تم اختيار جميع الطلاب في الصف الثامن، ويعتبرون تمثيلاً للمجتمع المدرسي في UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

^{٥٥} Best, J.W., & Kahn, J.V., *Research in Education*.

^{٥٦} Muhibbin, Abd., Baitullah, Rachmad, & Wahid, Amirul. (٢٠٢٠). *Metodologi penelitian* (hlm. ٦٠). Bantul: Bildung.

هذه المرحلة التعليمية. اختيار هذه العينة يهدف إلى الحصول على نتائج يمكن تعميمها

على المجتمع المدرسي بشكل عام^{٥٧}.

كون عينة هذا البحث من صفين من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، وهم الصف التميّز

والصف العادي VIII-H. ويبلغ عدد الطلاب في كل صف حوالي ٣٠ طالباً،

ليصبح مجموع العينة حوالي ٦٠ طالباً. وقد تم اختيار هذه الصفوف بشكل هادف

ومقصود (*Purposive Sampling*), حيث تسمح هذه الطريقة للباحث باختيار العينة

الأنسب لتحقيق أهداف البحث، وهي مقارنة إتقان الطلاب لعلم النحو بين الصف

المتميّز والصف العادي.^{٥٨}

تم اختيار الصف التميّز لأنّه يتميّز بمستوى تحصيل أكاديمي عالٍ وبرامج تعليمية

أكثر تكثيفاً، بينما تم اختيار الصف العادي ليكون مثلاً للطلاب الذين يتبعون البرنامج

الدراسي العادي. وتتيح هذه الفروق للباحث دراسة تأثير البيئة التعليمية وأساليب التدريس

على إتقان الطلاب لعلم النحو^{٥٩}.

باستخدام هذه العينة، يمكن للباحث إجراء تحليل مقارن أكثر تركيزاً ودقّة. فالعينة

المكونة من صفين ذوي مستويات مختلفة توفر فرصة لتحديد الفروق المهمة في مستوى

^{٥٧} Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, ٦٣

^{٥٨} Sugiyono. (٢٠١٧). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (hlm. ٩٣). Bandung: Alfabeta.

^{٥٩} Creswell, J. W. (٢٠١٨). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (٥th ed., hlm. ١٤٢). Thousand Oaks: Sage.

إتقان علم النحو بين طلاب الصف المتميّز والصف العادي، مما يمكن الباحث من الوصول

إلى استنتاجات واضحة حول فعالية التعلم في كل مجموعة.^{٦٠}

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثـر استراتيجية في البحث، لأن الهدف

الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل

الباحث على بيانات تلبي معايير البيانات المحددة.^{٦١}

أما تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي من خلال:

١. الإختبار التحريري

قام الباحث بإعداد اختبار كتابي موضوعي لقياس إتقان علم

النحو لدى الطلاب، ويشمل المؤشرات التالية :

أ.) الإتقان على التمييز بين أنواع الكلمة: يتمكّن الطالب من

التعرف على وتصنيف الكلمة إلى اسم، فعل، أو حرف

ب.) الدقة في ضبط الحركات الإعرافية: يستطيع الطالب تحديد الحركة

أو علامة الإعراب الصحيحة وفق وظيفة الكلمة في الجملة

(فاعل، مفعول به، مبتدأ، خبر، إلخ).

^{٦٠} Arikunto, S. (٢٠١٣). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (hlm. ١٠٩). Jakarta: Rineka Cipta

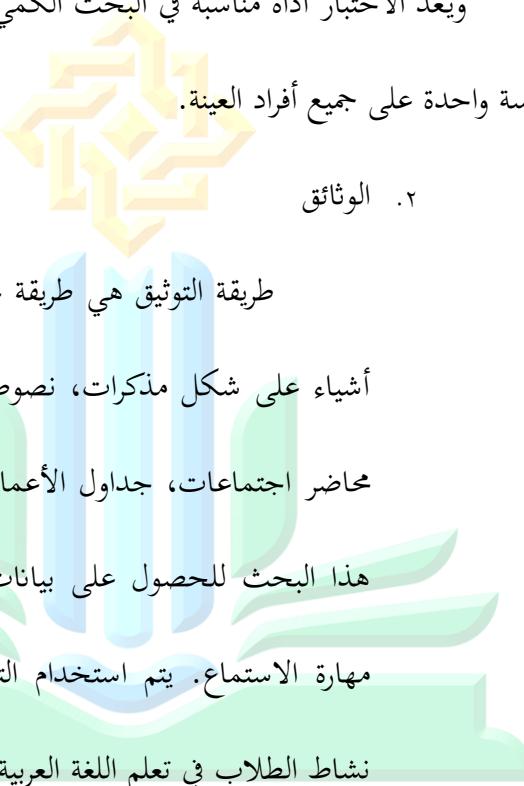
^{٦١} Fatmawati Nur Rohmah et al.,, “Nilai Estetis Pertunjukan Kesenian Sintren Retno Aih Budoyo Di Desa Sidareja Kecamatan Sidareja Kabupaten Cilacap,” n.d., ١-١٥.

ج). الإتقان على تركيب جمل بسيطة صحيحة: يستطيع الطالب

تأليف جمل تراعي قواعد النحو، مع مراعاة ترتيب الكلمات

والعلاقات بين عناصر الجملة.

ويُعد الاختبار أداة مناسبة في البحث الكمي لقياس الكفاءة اللغوية^{٦٢}، ويُطبق في

جولة واحدة على جميع أفراد العينة.

٢. الوثائق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن

أشياء على شكل مذكرات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، نقوش،

محاضر اجتماعات، جداول الأعمال.^{٦٣} تم استخدام أسلوب التوثيق في

هذا البحث للحصول على بيانات حول درجات قدرة الطلاب على

مهارة الاستماع. يتم استخدام التوثيق لجمع البيانات ومن ثم فحص

نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية.

استخدم الباحث الوثائق المدرسية كمصدر مساعد للدعم نتائج
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**
J E M B E R
بيانات توزيع الصفوف

أ). خطط التدريس لمادة اللغة العربية.

^{٦٢} Nazir, Moh. (٢٠١٤). *Metode penelitian* (hlm. ١٧١). Bogor: Ghalia Indonesia.

^{٦٣} Suahsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. ٢٣١.

ب.). قائمة درجات الطلاب.

ج.). قوائم الحضور والغياب.

هـ. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث تحليل البيانات الكمي لتقدير الفروق في إتقان

علم النحو بين طلاب الصف المتميز والصف العادي. تم جمع البيانات من نتائج اختبار

كتابي مرة واحدة تم تقديمها لكلا المجموعتين، حيث حصل الصف التجاري على تدريس

باستخدام وسيلة تيك تو، بينما استخدم الصف الضابط طريقة التدريس التقليدية.

يهدف تحليل البيانات إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين،

وكذلك لتقدير فعالية الطريقة التعليمية المطبقة.

تم تحليل نتائج الاختبار باستخدام اختبار "ت" للعينتين المستقلتين (*Independent Samples T-Test*)

لأنه مناسب للبحوث الكمية المقارنة التي تهدف إلى مقارنة متوسط

مجموعتين.^{٦٤} يتيح استخدام اختبار "ت" للباحث تحديد ما إذا كان الفرق بين نتائج

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

^{٦٤} Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (٢٠٠٠). *Foundations of behavioral research* (٦th ed., hlm. ٤٧٠). Belmont: Wadsworth.

^{٦٥} Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (٢٠١٧). *Statistics for the behavioral sciences* (١٠th ed., hlm. ٣٠٠–٣٠٥). Boston: Cengage.

شملت خطوات تحليل البيانات ما يلي:

١. حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة، لتحديد مركز

التوزيع ودرجة تشتت القيم.^{٦٦}

٢. اختبار طبيعية البيانات باستخدام اختبار كولموغورو夫-سميرنوف أو

شابيرو-ويلك، بالإضافة إلى اختبار تجانس التباين، للتأكد من استيفاء

افتراضات اختبار "ت".^{٦٧}

٣. تطبيق اختبار "ت" باستخدام برنامج SPSS للحصول على قيمة "t"،

ودرجة الحرية (df)، ومستوى الدلالة الإحصائية ($p\text{-value}$).^{٦٨}

بناءً على نتائج تحليل البيانات الكمي، يمكن للباحث استنتاج مدى الفروق في

إتقان علم النحو بين طلاب الصف المتميز والصف العادي، وتحديد ما إذا كانت هذه

الفروق ناجمة عن اختلاف مستوى المجموعتين أو مجرد تفاوت عشوائي بينهما.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٦٦} Pallant, J. (٢٠٢٠). *SPSS survival manual* (٧th ed., hlm. ٢٠٠–٢٠٥). London: McGraw-Hill.

^{٦٧} Field, A. (٢٠١٨). *Discovering statistics using SPSS* (٥th ed., hlm. ٢٣٠–٢٤٠). London: Sage.

^{٦٨} Field, A. (٢٠١٨). *Discovering statistics using SPSS* (٥th ed., hlm. ٢٤٢–٢٤٥). London: Sage.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. صورة عامة عن المدرسة الثانوية الحكومية ببندووسو

الرقم	البيانات	التفاصيل
١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بجمبر
٢	العنوان الكامل	شارع الإمام بونجول رقم ١، قرية تيغال بيسار، منطقة كاليواطس، محافظة جمبر، ولاية جاوه الشرقية
٣	الرقم الوطني للمدرسة (NPSN)	٢٠٥٨١٤٩٦
٤	الهاتف	٠٣٣١٣٢٤٢٣٤
٥	سنة التأسيس	١٩٦٩
٦	الحالة	مدرسة حكومية (تابعة لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية)
٧	الجهة المنظمة	المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية
٨	الاعتماد	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر تابعة لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، ومعتمدة بتقدير (A) بموجب القرار رقم BAN-/١٨٥٧ SM/SK/2022 الصادر عن الهيئة الوطنية للاعتماد، ساري حتى عام ٢٠٢٧ م.

٢. التاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية بجمبر

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر في ١ فبراير ١٩٦٩ م

تحت اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية التابعة لمعهد العلوم الإسلامية الحكومية بجمبر

(*MTs IAIN Jember*)، وكانت تهدف منذ بدايتها إلى توفير التعليم الإسلامي المتكملي

الذي يجمع بين العلوم الدينية والمعارف العامة. في مراحلها الأولى، كانت المدرسة تعمل

بإشراف مباشر من معهد العلوم الإسلامية الحكومية بجمبر، قبل أن تنتقل إدارتها رسمياً إلى

وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا.

ومع مرور الوقت، شهدت المدرسة تطويراً ملحوظاً في البنية التحتية والموارد البشرية

والمناهج الدراسية، حتى أصبحت من أبرز المدارس المتوسطة الإسلامية في محافظة جمبر.

والاليوم، تُعرف المدرسة باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر (

MTsN Jember، وتواصل رسالتها في إعداد جيل متفوق علمياً ومتمسلاً بالقيم الإسلامية.

الهدف الرئيسي من تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر هو

تلبية احتياجات المجتمع المحلي من خلال توفير مؤسسة تعليمية في المستوى المتوسط تجمع

بين التعليم الديني والتربية العامة، نظراً لأن غالبية سكان جمبر مسلمون ويتمسكون بالقيم

والتقاليد الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، فإن موقع جمبر الاستراتيجي باعتبارها منطقة

حضرية نامية تتسم بتنوع سكاني وثقافي، ساعد في جعل هذه المدرسة مركزاً للتعليم

الإسلامي المتميز، يسعى إلى إعداد جيل متفوق علمياً ومت Hollow بالأخلاق الكريمة وروح

المواطنة الصالحة.

في بداية تأسيسها، كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر مؤسسة تعليمية صغيرة تركز على تعليم العلوم الدينية الأساسية إلى جانب المعارف العامة، وكان يديرها مجموعة من المعلمين المتوفانين الذين عملوا في معهد العلوم الإسلامية الحكومية بجمبر. ومع مرور الوقت، ازدادت أعداد الطلاب وتوسعت برامج التعليم لتشمل مجالات علمية متنوعة، مما جعل المدرسة تكتسب سمعة طيبة كمركز للتعليم الإسلامي المتكامل في المنطقة. وفي ثمانينيات القرن الماضي، انتقلت المدرسة إلى إدارة وزارة الشؤون الدينية رسمياً، الأمر الذي أسهم في تطوير المناهج والمنشآت وتوسيع نطاق خدماتها التعليمية.

في عام ١٩٨٩م، حصلت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر على اعتراف رسمي كامل من وزارة الشؤون الدينية بعد استيفائها المتطلبات الأكاديمية والإدارية، مما جعلها إحدى المدارس النموذجية في منطقة جمبر. ومنذ ذلك الحين، شهدت المدرسة تطوراً ملحوظاً في مجالات التعليم والبنية التحتية، بما في ذلك بناء فصول جديدة ومختبرات علمية ومكتبة حديثة. كما بدأت المدرسة بتطبيق مناهج تعليمية شاملة توازن

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**
متفرقة في المعرفة والأخلاق.

مع تطور الزمن وتزايد اهتمام المجتمع بالتعليم الإسلامي، واصلت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر جهودها في تحسين جودة التعليم من خلال تطبيق نظم تعليمية حديثة واستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية. كما توسعت المدرسة في التعاون مع مؤسسات تربوية وجامعات إسلامية داخلية لتعزيز تبادل الخبرات الأكاديمية

والتنمية. وقد ساعد هذا التطوير المستمر في ترسیخ مكانة المدرسة كواحدة من أفضل المدارس المتوسطة الإسلامية في محافظة جمیر، تسعى دائمًا إلى تحقيق رؤيتها في تكوين طلاب ذوي كفاءة علمية وروح إسلامية راسخة.

وفي الوقت الحاضر، تُعد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمیر نموذجًا ناجحًا للتكامل بين التعليم الديني والتربية الحديثة، حيث تسعى إلى إعداد جيل قادر على مواجهة تحديات العصر مع التمسك بالقيم الإسلامية الأصيلة. بفضل جهود إدارتها ومعلميها وكادرها التربوي، استطاعت المدرسة أن تحقق إنجازات متميزة في المجالات الأكademie والدينية والاجتماعية، مما جعلها منارة للعلم ومصدر فخر لبناء محافظة جمیر. وتستمر المدرسة اليوم في أداء رسالتها التربوية بروح التجديد واللتزام لتحقيق رؤيتها في بناء مجتمع متعلم، متخليق، ومبعد.

٣. هيكل التنظيم وأسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بندووسو

أ. الهيكل التنظيم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بندووسو

الجدول ٤: هيكل التنظيم للمدرسة		
الإسماء	الجنس	الحالة الوظيفية
أحمد ماخين، الماجستير	الرجل	رئيس المدرسة
نعمت المشكورة،	الرجل	رئيس الإدارة
سري شيكماواتي الماجستير	الرجل	رئيس المناهج
عدي سوتشيبيتو	الرجل	رئيس المرافق والبنية التحتية
عبد الباري	الرجل	رئيس العلاقات العامة

رئيـس منحة دراسية	الرجل	ماريا أولفا
-------------------	-------	-------------

الجدول ٤.٢

ب. أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أولاً جمبر

الإسماء	الجنس	الحالة الوظيفية
أحمد ماخين، الماجيستير	الرجل	رئيس المدرسة
إندنج يوانا	الرجل	مدرسة
عزيزة وهيوني	المرأة	مدرسة
بواري	الرجل	مدرسة
هارينينغسيه	المرأة	مدرسة
توتيك سوسبيانا	المرأة	مدرسة
زينول حسن	الرجل	مدرسة
بولي أستوتيك	المرأة	مدرسة
حفصة حسن	المرأة	مدرسة
مقمينة	المرأة	مدرسة
موليك سيسواندانى	المرأة	مدرسة
سيتي ألفية	المرأة	مدرسة
ماريا أولفا	الرجل	مدرس
عدي سوتшибيتو	الرجل	مدرسة
أميانه	المرأة	مدرسة
سرى شيكماواتى	المرأة	مدرسة
محمد صادق	الرجل	مدرس
محمد بدرس صالح	الرجل	مدرس
عبد الباري	الرجل	مدرس
نور حسنة كورنياساري	المرأة	مدرس
محمد تنتوي	الرجل	مدرس

مدرسة	المرأة	إيكَا إنديراتي راهابيو
مدرسة	الرجل	أُخْ رملي
مدرسة	المرأة	بوديارتي
مدرسة	المرأة	موتاميمه
مدرسة	الرجل	سانتونو
مدرس	الرجل	سرِيامه
مدرس	الرجل	يازيرول عزيز
مدرسة	المرأة	دوبي أزهرا بوسبيتا
مدرسة	المرأة	إنتن ويدي برتياساري
مدرسة	المرأة	فضيلة الجنة
مدرسة	المرأة	زلفا إنسية
مدرسة	المرأة	سيتي نور عيني
مدرسة	المرأة	إيلا يوميل أفيانا
مدرسة	المرأة	ماليانة محيمة
مدرس	الرجل	مصرى فرعون
مدرس	الرجل	عبد الغفور
مدرس	الرجل	فرحان عزيز
مدرسة	المرأة	فوندا سيلفيا
مدرسة	المرأة	هيبي روسيدة بوسي
مدرس	الرجل	أغوس لوكي بدی سعطاوسو
مدرس	الرجل	دلفي أماليلا ريدا آنيسه
مدرسة	المرأة	نعمه المشكورة
مدرسة	المرأة	نور عزيزة رحمن
مدرسة	المرأة	نور حكيمه
مدرس	الرجل	محمد فوزان فردیان
مدرس	الرجل	عبيد الله

مدرسة	المؤة	إني أغستينيه
مدرس	الرجل	باجوس ويجاكسونو
مدرسة	المؤة	أمي روحانيه
مدرس	الرجل	فاجری عین النبیل
مدرسة	المؤة	محمد إدريس
مدرس	الرجل	محمد فرحان فؤادي
مدرس	الرجل	ديمس بنغستو هدایت الله
مدرسة	المؤة	إنثان سيلي أماندا
مدرسة	المؤة	خالد ويجاكسونو
مدرسة	المؤة	أستي دوي يولياتينغروم
مدرس	الرجل	لبعثة السعادة
مدرسة	المؤة	ضياء أبو أفریانی مناف
مدرسة	المؤة	میلا میعفاروح
مدرسة	المؤة	نور الوهیدی
مدرس	الرجل	إيفان فانی
مدرس	الرجل	شفیق رضوان
مدرس	الرجل	سوبریانتو
مدرس	الرجل	إدي سوجیارتو
مدرس	الرجل	دانی فردیانسیاه
مدرس	الرجل	سوتینیو
مدرس	الرجل	مسدیونو

الجدول ٤.٣

أسماء الطلاب في الصف المميز و الصف العادي

رقم	أسماء الطالبات الفصل الثامن "أ" (الصف المميز)	الجنس	أسماء الطالبات الفصل "ح" (الصف العادي)	الجنس
١	أحناف فهيم أسيفان	الرجل	أحمد نجيب	الرجل
٢	عين الليليات الأزركية	المرأة	أحمد جونا علي فكري	الرجل
٣	عائشة نجوانينديا	المرأة	أحمد زكي زلفهمي أرديأنشاہ	الرجل
٤	أحمد براء الحافظ	الرجل	ألفة قطر الندى دارعنيي	المرأة
٥	ألفي حسني نور العيدية	المرأة	علية نور الفاطمة ويديا ساكتي	المرأة
٦	أليفاندرا نور الفردوسي	المرأة	أليا هيلي رزقيه بوترى	المرأة
٧	فجرة ندى نديفة	المرأة	أورييل فرحانة أبريليا	المرأة
٨	غلوه فرانيسا فوزي	المرأة	ديمساتيا بوترا عز الدين	الرجل
٩	غينافتين نورازورا موليدة	المرأة	فقيه الزهراء ح.س	المرأة
١٠	غلاديس ناشيكا أزمي	المرأة	غندھیس تابینا رفیفہ	المرأة
١١	حافظة النجوى بریلیان	المرأة	إبراهيم رويان	الرجل
١٢	حفيرة إماتو عاتس شائقة	المرأة	إفحام عقان الفاتح	الرجل
١٣	إبراهيم بورنومو	الرجل	إرفان أفندي	الرجل
١٤	خیرانہ کالیا شریفہ	المرأة	م. مرزا مفرزل	الرجل
١٥	محمد زیتا میلانو	الرجل	میغومی غریسلدا اولیما	المرأة
١٦	محمد أكمـل بوترـا رـحـمن	الرجل	محـ. دـیـمـسـ هـدـایـةـ الـوـهـیدـیـ	الرجل
١٧	محمد ألف خير مصطفى	الرجل	محمد كـاملـ المصـطفـىـ	الرجل
١٨	محمد أـزـکـاـ نـارـینـدـرـاـ	الرجل	محـ. عـبـدـیـ فـضـیـلـیـ غـلامـ عـزـیـزـ	الرجل
١٩	محمد دـسـتـنـ أـدـ دـاخـلـ	الرجل	محمد نـفـیـسـ الرـشـیدـ	الرجل
٢٠	محمد نـوـفـلـ رـادـیـتـیـاـ	الرجل	محمد زـکـیـ أـدوـءـ بـرـاتـاـ	الرجل

المرأة	نوره طفيلة صلصيلا فتربينتي	الرجل		محمد نور حافظ الفريзи	٢١
الرجل	نزار كريم أسندي	الرجل		محمد رزقي رمضاننا	٢٢
المرأة	راتري ناريسواري نابدا بوناجي	الرجل		محمد روبن رباني	٢٣
المرأة	ريجيننا نوريانيسا	المرأة		راشيل كيرانة دوي	٢٤
الرجل	رزقي براتما بوترا	المرأة		ريسا مهيرة خانزائبلما	٢٥
المرأة	صفيرية إنده كورنيا	المرأة		ريا حنانيا تانيشا ويجايا	٢٦
الرجل	سجاد عبد الله سيد الرحمن	المرأة		ريجيننا المحبب	٢٧
المرأة	سيلينا ديان كاريصا بوترى	المرأة		شابريننا فرداتول نازل	٢٨
المرأة	صفيفية صلصيلا ممتازة	الرجل		شوقي مبارك	٢٩
المرأة	شاكرة ميديا إروانا رمضانيانة	الرجل		ولدان فيروز زاهر	٣٠
المرأة	تاسيا نبيلا نيلة	المرأة		زهرة أوليا فوزية	٣١
المرأة	زاسكينا إملا دري	المرأة		زنفي فجرينة رمضانيان	٣٢

ب. عرض البيانات

يهدف هذا الفصل إلى عرض وتحليل البيانات التي جمعها الباحث من خلال

الاختبار الذي أجري لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. يتناول هذا الفصل عرض نتائج الاختبار
التي تعكس مدى إتقان الطلاب في علم النحو، وذلك من خلال مقارنة بين طلاب
الصف المميز (VIII-A) وطلاب الصف العادي (VIII-H).

تكونت عينة البحث من صفين، هما الصف المميز (الثامن A) والصف العادي

(الثامن H)، ويبلغ عدد طلاب كل صف ٣٢ طالباً. في يوم إجراء البحث، تغيب خمسة

طلاب من كل صف لأسباب تتعلق بالإذن أو المرض، بلغ عدد الطلاب الذين شاركوا في الاختبار التحصيلي ٢٧ طالبًا في كل صف. استخدم الباحث اختباراً واحداً لقياس مدى إتقان الطلاب لمادة النحو.

أُجري هذا الاختبار في يوم الثلاثاء من شهر أكتوبر سنة ٢٠٢٥ م. تم تصميم أداة الاختبار من قبل الباحث بالاعتماد على محتوى المنهج الدراسي للغة العربية لعام ٢٠١٣ للمرحلة المتوسطة، حيث تضمنت أسئلة تقيس جوانب الفهم القواعدي والتطبيق النحوي لدى الطلاب.

يهدف عرض البيانات في هذا الفصل إلى بيان مستوى إتقان الطلاب في علم النحو، مع توضيح الفروق بين الصفين، وذلك من خلال الجداول والتحليل الإحصائي الوصفي. في نهاية الفصل، سيتم تقديم مقارنة عامة تُظهر التفاوت في نتائج الطلاب بين الصف المميز والعادي، وتفسير الأسباب المحتملة وراء تلك الفروق.

١. الصف المميز

A. الاختبار التحريري
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAU HAJI ACHMAD SIDDIQ
 أُجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر في شهر أكتوبر سنة ٢٠٢٥ م، حيث اختار الباحث الصف الثامن (أ)

باعتباره الصف المتميز (المميز) عينةً للبحث. في يوم تنفيذ البحث، شارك طلاب الصف في اختبار تحصيلي أعدَّه الباحث لقياس مدى إتقانهم لعلم النحو والصرف. بلغ عدد طلاب الصف اثنين وثلاثين طالبًا، إلا أن خمسةً

منهم غابوا بسبب الإجازة أو المرض، فشارك في الاختبار سبعة وعشرون طالباً فقط. وقد أُجري الاختبار في قاعة الصف بحضور الباحث، الذي قدّم شرحاً موجزاً عن أهداف الاختبار وطريقة الإجابة لضمان فهم الطلاب للتعليمات، واستغرق الاختبار ستين دقيقة، عمل خلالها الطلاب بشكلٍ

فردي للإجابة عن جميع الأسئلة

قبل عرض البيانات التفصيلية، قام الباحث بجمع نتائج اختبار النحو لكل طالب في الصف المميز (VIII-A) لتوضيح مستوى إتقان الطلاب في هذه المادة. توضح الجداول التالية درجات الطلاب الفردية، بالإضافة إلى القيم الإحصائية مثل أعلى درجة، أدنى درجة، المجموع، والمتوسط.

جدول ٤.٤

نتائج الاختبار التحريري (الصف المميز)

رقم	الإسم الطالب	الإختبار التحريري
١	أحناف فهيم أسيفان	٦٣
٢	عين الليليات الأزكية	١٠٠
٣	عائشة نجوانينديا	٣٧
٤	أحمد براء الحافظ	٥١
٥	أليفندرًا نور فردوزي	٦١
٦	فجرة ندى نديوا	٩٠
٧	غالوه فارنيسا فوزي	٣٤
٨	غينافتين نورازورا موليدة	٩٤

٩٠	غلاديس ناشيكا عزمي	٩
٦٩	حفيدة التّجوى بربيليان	١٠
٩٠	حفيزة إمات العاطف شائفه	١١
٦٩	إبراهيم برنومو	١٢
٩٤	خيرانة كاليَا شريفة	١٣
٤٠	محمد زيتا ميلانو	١٤
٧٧	محمد أكمل بترا رحمن	١٥
٦٩	محمد ألف خير مشفع	١٦
٥٤	محمد أزكا نرينдра	١٧
٦٢	محمد دستان الدّخيل	١٨
٦٦	محمد نوفل راديتيا	١٩
٥٨	محمد رزقي رمضاننة	٢٠
٧١	محمد روبين رباني	٢١
٥٧	ريسه ماهيره خانزاما	٢٢
٦٣	ريه حنانية تنيشة وجایة	٢٣
٣٨	رجينا الجيب	٢٤
٩٤	شابرينة فيريدات النظيل	٢٥
٦٥	شوقي مبارك	٢٦
٦٥	ولدان فیروز ظاهر	٢٧
١٨٢١	العدد	
٦٧,٤٤	المعدل	

من الجدول أعلاه، يتضح أن أعلى درجة حصل عليها طلاب الصف المميز هي ١٠٠، بينما أدنى درجة هي ٣٤. ويبلغ مجموع الدرجات ١٨٢١، مما يعطي متوسطاً قدره تقريرًا ٦٧,٤٤. تشير هذه النتائج إلى أن مستوى إتقان الطلاب في علم النحو متوسط إلى مرتفع نسبياً. كما يظهر من البيانات تفاوت فردي بين الطلاب، مما يعكس اختلاف مستويات الفهم والخبرة السابقة في قواعد النحو.

٢. الصف العادي

أ. الاختبار التحريري

بعد الانتهاء من جمع البيانات في الصف المتميز، أجرى الباحث الاختبار نفسه في الصف الثامن (ح) باعتباره الصف العادي (العادي) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر. بلغ عدد طلاب الصف اثنين وثلاثين طالباً، إلا أن خمسةً منهم غابوا بسبب المرض والإجازة، فشارك في الاختبار سبعةً وعشرون طالباً فقط، كما هو الحال في الصف المتميز. وقد تم تنفيذ الاختبار في يوم واحد تحت الإشراف المباشر من الباحث، الذي قدم الإرشادات والتعليمات نفسها لضمان توحيد ظروف الاختبار بين المجموعتين.

قبل عرض البيانات التفصيلية، قام الباحث بجمع نتائج اختبار النحو لكل طالب في الصف العادي (VIII-H) لتوضيح مستوى إتقان

الطلاب في هذه المادة. توضح الجداول التالية درجات الطلاب الفردية،

بالإضافة إلى القيم الإحصائية مثل العدد والمتوسط.

جدول ٤.٥

نتائج الاختبار التحريري (الصف العادي)

رقم	الإسم الطالب	الاختبار القبلي
١	أحمد زكي زلفهمي أرديانشياه	٦٥
٢	أليفا قطرنون نادا دارويني	٦٢
٣	ألياه نور الفاطمه ويديوساكتي	٥٩
٤	أليا هيلى رزقيقه بوترى	٦٥
٥	أوريل فارهانا أبريلية	٥٩
٦	ديهاستيا بوترا إزوودين	٧٤
٧	فقه عزهره ه.س.	٦٥
٨	غنديس تابينا ريفه	٥٨
٩	إبراهيم روين	٨٦
١٠	إرفان أفندي	٥٨
١١	ميجومي جريسيلدا أوليمبا	٦١
١٢	موش. ديمس هديه ياتول وهبيودي	٨٢
١٣	محمد كامل مصطفى	٧٧
١٤	مح. عبدي فاضلي غلام عزيز	٨٠
١٥	محمد نافيس أراسيد	٧٧
١٦	محمد زكي أدوفوا براتاما	٧٠
١٧	نوراه طفيلي سالسابيلا فيترينيانتي	٥٩

٦٥	راتري ناريسواري نابدا بوناجي	١٨
٥٤	ريجينا نويريانيسا	١٩
٨٠	ريزكي براتاما بوترا	٢٠
٨٠	سافيرا إنداه كورنيا	٢١
٧٦	سجاد عبد الله سابدا الرحمن	٢٢
٥٩	سيلينا ديان كارياسا بوترى	٢٣
٣٧	شفافيا سالسييلا ممتازة	٢٤
٥٣	تاسيما نابيلا نايلة	٢٥
٥٩	زاسكيا إملاه دورسي	٢٦
٥٩	أحمد زكي زلفهمي أرديانشيه	٢٧
١٧٧٩	العدد	
٦٥,٩٦	المعدل	

من الجدول أعلاه، يتضح أن أعلى درجة حصل عليها طلاب الصف

العادي هي ٨٦، بينما أدنى درجة هي ٣٧. ويبلغ مجموع الدرجات ١٧٧٩

مما يعطي متوسطاً قدره تقريباً ٦٥,٩٦. تشير هذه النتائج إلى أن مستوى إتقان الطلاب في علم النحو متوسط في الصف العادي. كما يظهر من البيانات تفاوت فردي بين الطلاب، مما يعكس اختلاف مستويات الفهم والخبرة السابقة في قواعد النحو.

٣. مقارنة عامة بين الصفين (VIII-H و VIII-A)

من خلال عرض نتائج طلاب الصف المميز (VIII-A) والصف العادي (VIII-H)، يمكن ملاحظة الفروق في مستوى إتقان الطلاب في علم النحو بين الصفين.

. تهدف هذه الطريقة إلى تحسين قدرة الطالب على الاستماع وفهم

اللغة العربية من خلال المحتوى السمعي البصري :

أ.) أعلى درجة في الصف المميز كانت ١٠٠ ، بينما أعلى درجة في

الصف العادي كانت ٨٦

ب.) أدنى درجة في الصف المميز كانت ٣٤ ، بينما أدنى درجة في

الصف العادي كانت ٣٧

ج.) مجموع درجات طلاب الصف المميز بلغ ١٨٢١ مع متوسط قدره

٦٧,٤٤ ، في حين بلغ مجموع درجات طلاب الصف العادي

١٧٧٩ مع متوسط قدره ٦٥٩٦. تشير هذه النتائج إلى أن طلاب الصف المميز لديهم مستوى أعلى نسبياً

في إتقان علم النحو مقارنة بطلاب الصف العادي، على الرغم من وجود تفاوت

فردي في كلا الصفين. يمكن ملاحظة أن الفرق في المتوسط بين الصفين ليس

كبيراً جداً، مما يعكس أن بعض طلاب الصف العادي يمتلكون مستوى قريباً من

طلاب الصف المميز، بينما بعض طلاب الصف المميز ما زالوا يحتاجون إلى

تحسين مهاراتهم في قواعد النحو.

ج. تحليل البيانات واختبار

١. الإحصاء الوصفي

بعد الانتهاء من جمع البيانات من نتائج اختبار النحو الذي أُجري في

صفّ المميز (VIII-H) وصفّ العادي (VIII-A) في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بجمير، قام الباحث بتحليل هذه البيانات باستخدام الأساليب

الإحصائية الوصفية المناسبة. يهدف هذا التحليل إلى معرفة مدى إتقان الطلاب

لعلم النحو، وكذلك لاكتشاف الفروق بين المجموعتين في مستوى التحصيل

النحووي.

في هذه المرحلة، تمّ إدخال جميع الدرجات الفردية للطلاب في برنامج

التحليل الإحصائي (SPSS ٢١)، ثمّ حُسبت القيم الإحصائية الأساسية، وهي:

المتوسط الحسابي، والقيمة العليا، والقيمة الدنيا، والانحراف المعياري. تُعدّ هذه

القيم ضرورية لتوضيح صورة شاملة عن مستوى الأداء العام للطلاب في كلٍّ من

الصفّين المميز والعادي.

بعد الحصول على هذه النتائج، قارن الباحث بين المتوسطين الحسابيين

للمجموعتين لمعرفة ما إذا كان هناك فرق واضح في مستوى إتقان علم النحو بين

طلاب الصّفين. واعتمد في تفسير هذه النتائج على الفرضية التي تنصّ على وجود

اختلاف في درجة إتقان علم القواعد بين طلاب الصف المميز وطلاب الصف العادي.

وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن هناك تبايناً ملحوظاً بين المجموعتين في مستوى التحصيل النحوي، حيث حقق طلاب الصف المميز متوسطاً أعلى من طلاب الصف العادي. وهذا يشير إلى أن البيئة التعليمية ونظام المتابعة في الصف المميز أسهماً في رفع مستوى إتقان الطالب لمادة النحو مقارنةً بزملائهم في الصف العادي.

جدول ٤.٦
الإحصاء الوصفي

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الصف المميز	٢٧	٣٤	١٠٠	٦٧,٤٤	١٨,٨٦
الصف العادي	٢٧	٣٧	٨٦	٦٥,٨٩	١١,٢٤
Valid N (listwise)	٢٧				

يوضح الجدول أعلاه النتائج الإحصائية الوصفية لاختبار النحو لدى كلٍّ

من الصف المميز والصف العادي. بلغ عدد الطلاب المشاركين في كل صف سبعةً وعشرين (٢٧) طالباً.

ما في الصف المميز، فقد كانت الدرجة الدنيا ٣٤ والدرجة العليا ١٠٠، بمتوسط حسابي قدره ٧١,٥٦ وانحراف معياري مقداره ١٨,٨١. يدل ذلك على أن مستوى إتقان طلاب الصف المميز لعلم النحو يُعد مرتفعاً نسبياً، غير أن وجود الانحراف المعياري الكبير يشير إلى تباين ملحوظ بين الطلاب في مستوى الأداء.

في الصف العادي، تراوحت الدرجات بين ٣٧ و٨٦، بمتوسط حسابي قدره ٦٥,٨٩ وانحراف معياري مقداره ١١,١٤. وهذا يُظهر أن مستوى إتقان طلاب الصف العادي لعلم النحو أدنى من مستوى الصف المميز، مع تقارب أكبر بين درجات الطلاب، مما يدل على تجانس نسبي في مستوياتهم وبناءً على هذه النتائج، يمكن القول إن طلاب الصف المميز يتمتعون بمستوى أعلى في فهم القواعد النحوية مقارنة بطلاب الصف العادي، مما يؤكّد الفرضية التي تفترض وجود فروق في مستوى الإتقان بين المجموعتين.

٢. اختبار الحالة الطبيعية (*Normalitas*)

قبل إجراء اختبار المقارنة بين الصفين، قام الباحث أولاً بإجراء اختبار الحالة الطبيعية للتأكد من أن درجات الطلاب في اختبار النحو تتبع التوزيع الطبيعي.

تم استخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف (*Kolmogorov*) واختبار شابيرو-ويلك (*Shapiro-Wilk*) من خلال برنامج *SPSS*.

وأظهرت نتائج الاختبار أن مستوى الدلالة (Sig.) في كلٍ من الصنف المميز والصنف العادي أكبر من (٠,٠٥)، مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وبناءً على ذلك، استخدم الباحث الاختبار الإحصائي الباراميترى، وهو اختبار (t) للعينة المستقلة، للمقارنة بين متوسط درجات المجموعتين في مدى

إتقان علم النحو.

بلغ متوسط درجات الصنف المميز (٤٤,٦٧)، في حين بلغ متوسط الصنف العادي (٩٦,٦٥).

جدول ٤.٧

الاختبار الطبيعي في الاختبار التحريري لصنف المميز والصنف العادي

Kelas	Tests of Normality			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الصنف المميز	٠,١١٨	٢٥	٠,٥٨ ١	٠,٩٥٨	٢٥	٠,١٣٣
الصنف العادي	٠,١٢٠	٢٥	٠,٥٤ ٢	٠,٩٥٢	٢٥	٠,١٠٢

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

تشير نتائج اختبار الحالة الطبيعية لدرجات اختبار إتقان علم النحو في

كلٍ من الصنف المميز (الثامن أ) والصنف العادي (الثامن ه) إلى أن قيم الدلالة

كلٍ من الصنف المميز (Sig.) والصنف العادي (Sig.) أكبر في اختباري Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov كلٍ منها.

من (٠٠٥)، إذ بلغت في الصف المميز (٥٨١، ٠٠) و(١٣٣، ٠٠)، وفي الصف العادي (٥٤٢، ٠٠) و(١٠٢، ٠٠). وهذا يدل على أن البيانات في كلا الصفين تتبع التوزيع الطبيعي، مما يعني أن درجات الطلاب موزعة توزيعاً متوازناً وغير منحرف.

وبناءً على هذه النتائج، يمكن القول إن افتراض الحالة الطبيعية قد تحقق في بيانات هذا البحث، وبذلك يمكن للباحث استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية في الخطوة التالية، مثل اختبار التجانس (*Levene's Test*) واختبار *T-Test* للمقارنة بين متوسطات المجموعتين في مدى إتقان علم النحو.

٣. الاختبار التجانس (*Test of Homogeneity*)

بعد أن تأكّد الباحث من أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي من خلال اختبار الحالة الطبيعية، انتقل إلى الخطوة التالية وهي اختبار التجانس بين المجموعتين. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى تجانس تباين الدرجات بين

الصف المميز (الثامن أ) والصف العادي (الثامن ح)، وذلك قبل إجراء اختبار *Levene's Test*. وبعد اختبار التجانس من أكثر الفرضية الأساسية باستخدام اختبار (*T-Test*). الاختبارات استخداماً للتحقق من تجانس التباين بين مجموعتين أو أكثر.

يُحدد ما إذا كانت البيانات متتجانسة أم لا بناءً على قيمة الدلالة (*Sig.*)

، بحيث:

(أ) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٥، ٠٠، تُعتبر البيانات متتجانسة.

ب) وإذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، تُعتبر البيانات غير متجانسة.

جدول ٤.٨

الاختبار التجانس للصف المميز والصف العادي

		<i>Test of Homogeneity of Variance</i>			
		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
ترقية مهارة الاستماع	<i>Based on Mean</i>	٠,٤٢١	١	٥٠	٠,٥١٩
	<i>Based on Median</i>	٠,٣٨٢	١	٥٠	٠,٥٣٩
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	٠,٣٨٢	١	٤٩,٨٧	٠,٥٤٠
	<i>Based on trimmed mean</i>	٠,٤١٠	١	٥٠	٠,٥٢٤

توضح نتائج الجدول رقم (٤.٦) أن قيمة الدلالة (*Sig.*) في اختبار

Levene المبني على المتوسط بلغت (٠,٥١٩)، وهي أكبر من (٠,٠٥)، كما

أن القيم في الأساليب الأخرى (المبني على الوسيط والمعدل والمعدل بعد حذف

القيم المتطرفة) جاءت جميعها أكبر من مستوى الدلالة نفسه. وهذا يدل على أن

تباین درجات المجموعتين في اختبار إتقان علم النحو متجانس.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن افتراض التجانس بين الصف المميز

(الثامن أ) والصف العادي (الثامن هـ) قد تحقق، أي أن تباين الدرجات بين

المجموعتين لا يختلف اختلافاً معنوياً. وبذلك يمكن للباحث الانتقال إلى الاختبار

الإحصائي التالي وهو اختبار (*T-Test*) للمقارنة بين متوسطات المجموعتين..

وعليه، يُستنتج أن بيانات المجموعتين تتمتع بتجانس في التبادل، وأن بيانات هذا البحث تُعد متجانسة.

٤. اختبار *Independent Sampel T test*

تم إجراء اختبار *Independent Sampel T test* المستقل لمعرفة ما إذا

كان هناك فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الصفة النخبوi والصفّ

العادي. وقبل إجراء الاختبار، تم التأكد من أن البيانات مناسبة للتحليل

الإحصائي الباراميترى، وأن حجم العينة كافٍ ونوع البيانات فنوي (*interval*).

تشير النتائج الوصفية إلى أن متوسط درجات الصفة النخبوi بلغ

٤٦٥,٩٦، بينما بلغ متوسط درجات الصفة العادي ٤٦٧,٤. ويبدو أن الفرق

بين المتوسطين صغير نسبياً من الناحية الوصفية.

أما نتائج اختبار *Independent Sampel T test* المستقل فقد أسفرت

عن قيمة $t = 0,714$ وقيمة احتمالية $p = 0,368$. مما يعني أن قيمة الدلالة أكبر

من $,0,05$ ، فإن القرار الإحصائي هو قبول فرضية العدم، مما يعني أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الصفيدين.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن فقرات كل المجموعتين متقاربة، وأن

الفروق الوصفية غير كافية لإثبات وجود فرق حقيقي ذي معنى إحصائي

أسس اتخاذ القرار في اختبار *independent sample T-test* هو :

(أ) اذا كان القيمة الأهمية (Sig. 2-Tailed) أكثر من .٠٠٥ ، فـ

مقبول H_a غير مقبول H_0 .

(ب) اذا كان القيمة الأهمية (Sig. 2-Tailed) أقل من .٠٠٥ ، فـ

غير مقبول H_a و H_0 مقبول.

جدول ٤.٩

Independent Sampel T test

Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Mean
Experimental	Experimental	27	67.44	18.03	3.47	3.47
	Control	27	65.96	11.91	2.29	

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

Variable		Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	90%
Scores	T ₁ (estimated)	.08	0.369	52	1.74	4.00

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Dev.
Experimental	57	34	100	67.44	18.03
	56	49	66	65.96	11.91

بناءً على نتائج اختبار Independent Samples T-Test الموضحة في الجدول، بلغ متوسط درجات مجموعة Excellent مقدار ٦٧,٤٤ بانحراف معياري ١٨,٠٣، بينما بلغ متوسط درجات مجموعة Regular مقدار ٦٥,٩٦

بانحراف معياري ١١,٩١. ويتضح من هذه القيم أن متوسط المجموعتين متقارب

نسبياً، إلا أن الفحص الإحصائي ضروري للتأكد من وجود فرق معنوي أم لا.

أظهر اختبار ليفين لتجانس التباين قيمة مقدارها ٣,٢١ مع قيمة دلالة (Sig) تبلغ ٠,٠٨ . وبما أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ، فإن تباين البيانات بين

المجموعتين يُعد متجانساً، لذلك تم استخدام اختبار **Independent Samples**

.(Equal Variances Assumed) **Test**

أما نتائج اختبار **Independent Samples Test** فقد بينت أن قيمة t

بلغت ٣٦٨,٠ مع درجات حرية (df) مقدارها ٥٠,٣٩ وقيمة دلالة (tailed-*t*)

تبليغ ٤,٧١٤ . وبما أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ، فهذا يدل على عدم وجود

فرق معنوي بين مجموعتي *Regular* و *Excellent* في متوسط الدرجات.

كما أن الفرق في المتوسط بين المجموعتين بلغ ١,٤٨ فقط، وهو فرق

صغير وغير معنوي، مع خطأ معياري يبلغ ٤,٠٢ . وتشير هذه القيم إلى أن الأداء

بين المجموعتين متقارب، وأن اختلاف المتوسطات ليس نتيجة تأثير جوهري بل

هو اختلاف طبيعي ضمن حدود التباين.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الفروق في نتائج التعلم بين مجموعة **KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ** و مجموعة *Regular* ليست فروقاً معنوية، وأن مستوى أداء الطلاب في المجموعتين كان متشارحاً إلى حد كبير وفق البيانات المتوفرة.

د. المناقشة والتأويل

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق في مستوى إتقان علم النحو بين طلاب الصف المتميز وطلاب الصف العادي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجميرا. وبعد عرض البيانات وتحليلها باستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة، تبيّن وجود فروق واضحة ودالة إحصائياً بين المجموعتين، حيث حقق طلاب الصف المتميز نتائج أعلى في مختلف مؤشرات الإتقان النحوي. وفي هذا الجزء، يُقدم تفسيرًّا أعمق لهذه النتائج بالاستناد إلى الجانب النظري والواقع التعليمي.

١. مناقشة نتائج التمييز بين أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف)

أظهرت النتائج أن طلاب الصف المتميز يمتلكون قدرة أعلى في التعرف على أنواع الكلمة مقارنة بطلاب الصف العادي. ويمكن تفسير ذلك من خلال عدة عوامل:

أ). البيئة التعليمية الأكاديمية الأفضل في الصف المتميز، حيث تقدّم المادة بطريقة أعمق وتحتاج فرص إضافية للتدريب والممارسة.

ب.). مستوى الطلاب الأكاديمي في الصف المتميز أعلى من المتوسط، مما يجعلهم أكثر قدرة على استيعاب المفاهيم الصرفية والنحوية الأساسية.

ج.). طرق التدريس التفاعلية التي تُطبق في الصف المتميز تساعدهم على تطبيق المفاهيم الصرفية والنحوية الأساسية.

على ربط القاعدة النحوية بالأمثلة، وهو ما أشار إليه تمام حسن بأن الفهم الحقيقي للنحو لا يتحقق إلا من خلال ربط النظرية بالتطبيق.

٢. مناقشة نتائج ضبط الحركات الإعرابية

أظهرت البيانات وجود تفوق واضح لطلاب الصف المتميز في مهارة ضبط الحركات الإعرابية، وهي مهارة تتطلب مستوى عالياً من الفهم النحوي. ويمكن تفسير ذلك ب الآتي:

أ.) زيادة المتابعة الفردية في الصف المتميز، مما يعزّز تصحيح الأخطاء بشكل مباشر ومستمر.

ب.) توافر الوقت الكافي للمدرس في الشرح والتدريب العملي، إذ يكون عدد الطلاب غالباً أقل من الصدوف العادية.

ج.) ارتفاع الدافعية لدى طلاب الصف المتميز، حيث يعدون من الفئة

وفي المقابل، يعني طلاب الصف العادي من أخطاء إعرابية متكررة بسبب:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
أ.) ضعف الأساس النحوي،
ب.) قلة التمارين التطبيقية،
ج.) واعتماد طريقة التدريس التقليدية التي ترتكز على شرح القاعدة دون تدريب كافٍ.

وهذا يتوافق مع ما ذكره عبد العال سالم مكرم بأن ضعف التطبيق يؤدي إلى ضعف الإتقان مهما كان مستوى الشرح النظري.

٣. مناقشة نتائج تركيب الجمل العربية

تشير النتائج إلى أنّ طلاب الصف المتميّز أكثر قدرة على تأليف جمل عربية صحيحة من الناحية النحوية مقارنة بطلاب الصف العادي. وترجع هذه النتيجة إلى:

أ.) تدريبهم المستمر على الكتابة والتعبير في الصف المتميّز، مما يمكنهم

من تطبيق القواعد في سياقها الحقيقي.

ب.) إستخدام استراتيجيات التعليم النشط مثل: التعلم التعاوني،

التعلم القائم على المشروع، وتمارين الجمل المفتوحة.

ج.) ثقة الطلاب في استخدام اللغة نتيجة تفاعلهم المستمر مع

الأنشطة الصحفية.

ما طلاب الصف العادي فيواجهون صعوبة في تركيب الجمل بسبب:
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**
 أ.) التركيز على الحفظ بدلاً من التطبيق،
 ب.) قلة تعرضهم للنصوص العربية الأصلية،
 ج.) وضعف القدرة على الربط بين القاعدة والاستخدام.

تشير النظريات اللغوية إلى أن القدرة على تركيب الجملة تمثل أعلى درجات

الإتقان النحوي لأنها تجمع بين الفهم والتحليل والتطبيق.

٤. التأويل العام لنتائج الدراسة

يمكن تفسير تفوق طلاب الصف المتميز في جميع مؤشرات الإتقان النحوي

بناءً على تفاعل ثلاثة أساسية:

أ.) نوعية البيئة التعليمية : حيث يتميز الصف المتميز ببرامج تعليمية

موجهة، ومتابعة دقيقة، واستخدام وسائل التعلم الحديثة، مما يؤدي

إلى نتائج أفضل مقارنة بالصف العادي الذي يعتمد على النظام

التقليدي.

ب.) الخلفيية الأكاديمية للطلاب : يتم اختيار طلاب الصف المتميز

بناءً على معايير تحصيلية محددة، مما يعني أنهم يمتلكون استعداداً

أعلى للتعلم، وهو ما يؤثر بشكل مباشر في قدرتهم على فهم وتطبيق

قواعد النحو.

ج.) الدافعية نحو التعلم : الدافعية عامل حاسم كما تشير إليه الدراسات

التربوية، وطلاب الصف المتميز غالباً ما يظهرون دافعية أكبر تجاه

مادة اللغة العربية، مما يعزز مستوى الإتقان لديهم.

٥. ربط النتائج بالدراسات السابقة

توافق نتائج هذا البحث مع معظم الدراسات السابقة التي وجدت وجود فروق بين الصف المتميز والصف العادي، مثل دراسة بريتي وي (٢٠٢٣) وروهما (٢٠٢٢) وإصلاح الدين (٢٠٢٥)، حيث أشارت جميعها إلى أنّ الصنوف المتميزة تحقق نتائج أعلى في التحصيل العلمي عموماً.

لكن هذا البحث يضيف قيمة علمية جديدة من خلال تركيزه على إتقان علم النحو تحديداً، وهو جانب لم تتناوله الدراسات السابقة بشكل مباشر، مما يجعل البحث مساهمة علمية متميزة في مجال تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية.

٦. خلاصة المناقشة

بناءً على تحليل البيانات ومقارنتها بالإطار النظري، يمكن القول إن التفوق الواضح لطلاب الصف المتميز في مهارات النحو يعود إلى:

أ.) البيئة الصفية الداعمة،
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**
ج.) المتابعة الفردية،
د.) والداعية الأكاديمية العالية
ب.) ساليب التدريس التفاعلية،

وُتُّظَهِرُ النَّتَائِجُ أَنَّ نَظَامَ تَصْنِيفِ الصَّفَوْفِ (مُتَّمِيزٌ/عَادِي) لَهُ أَثْرٌ ملْمُوسٌ فِي
مَسْتَوِيِّ الْإِتقَانِ الْلُّغُوِيِّ، خَصْوَصًا فِي مَادَةِ النَّحُوِ الَّتِي تَتَطَلَّبُ تَدْرِيَّاً مُسْتَمِرًا وَمَارْسَةً
تطَبِيقِيَّةً.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج التحليل الإحصائي للدراسة المقارنة بين طلاب الصف المميز وطلاب الصف العادي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١. إتقان الطلاب على التمييز بين أنواع الكلمة (الاسم، والفعل، والحرف)، أظهرت

نتائج التحليل الإحصائي أن متوسط درجات طلاب الصف المميز وطلاب

الصف العادي متقارب، وأن قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig.*) أكبر من (٠٠٥)،

ما يدلّ على عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين في هذا الجانب. وهذا يشير

إلى أن قدرة الطالب على التمييز بين أنواع الكلمة لا تتأثر بشكل جوهري بنظام

تصنيف الصنوف.

٢. إتقان الطلاب على ضبط الحركات الإعرابية في الكلمات والجمل، فقد يبيّن

نتائج اختبار (*Independent Samples Test*) أن الفروق بين متوسط درجات

طلاب الصف المميز وطلاب الصف العادي غير دالة إحصائياً، رغم وجود ارتفاع

طفيف في المتوسط الحسابي لطلاب الصف المميز. وعليه، يمكن الاستنتاج أن

مستوى إتقان الضبط الإعرابي لدى الطلاب متقارب بين الصفين، ولا يُظهر اختلافاً ذا دلالة إحصائية.

٣. إتقان الطلاب على تركيب جمل عربية بسيطة وصحيحة نحويًا، أظهرت نتائج

التحليل أن متوسط درجات المجموعتين متقارب كذلك، وأن قيمة الدلالة

الإحصائية أكبر من (٥,٠٠)، مما يدلّ على عدم وجود فرق معنوي بين طلاب

الصف المميز وطلاب الصف العادي في هذا الجانب. ويعكس ذلك أن مهارة

تركيب الجمل النحوية البسيطة لدى الطلاب لا ترتبط ارتباطاً مباشراً بتقسيم

الصفوف إلى مميزة وعادية.

وبناءً على النتائج السابقة، تستنتج هذه الدراسة أن مستوى إتقان علم النحو لدى

طلاب الصف المميز وطلاب الصف العادي لا يختلف اختلافاً جوهرياً في المحاور الثلاثة

المدروسة، وأن تحسين مستوى إتقان الطلاب لعلم النحو قد يرتبط بعوامل أخرى مشتركة، مثل

طريقة التدريس، وبيئة التعلم، ودافعية الطلاب، أكثر من ارتباطه بنظام تصنيف الصفوف ذاته.

بـ. الاقتراح

بناءً على النتائج التي توصل إليها هذا البحث، يمكن تقديم جملة من الاقتراحات التي

ثُوِجَّهَ لـكل طرف بما يناسب دوره في الارتقاء بإتقان الطلاب لعلم النحو.

١. للمعلمين:

فبالنسبة للمعلّمين، يُستحسن أن يعملوا على تنويع الطرائق التعليمية وتبسيط عرض القواعد، مع توفير أمثلة تطبيقية تُسهم في تعزيز الفهم لدى الطلاب في الصّفين المميّز والعادي، بحيث تُصبح مفاهيم النحو أقرب وأسهل للاكتساب.

٢. للطلاب:

أما الطلاب، فمن المفيد لهم أن يحرصوا على المراجعة المنتظمة والتدريب المستمر على الإعراب وصياغة الجمل، لما لذلك من أثر مباشر في رفع مستوى إتقانهم، إضافة إلى الاستفادة من الكتب المساعدة والوسائل التعليمية الحديثة التي تساعدهم على ترسیخ مهاراتهم النحوية.

٣. للباحثين:

وفيما يخص الباحثين، فمن المناسب أن تتوّجه الدراسات اللاحقة إلى معالجة الجوانب التي لم يتناولها هذا البحث، كدراسة أثر طرائق تدريس مختلفة أو عينات أوسع، وذلك للإسهام في تطوير ممارسات تعليم النحو بما يلبي حاجات المعلّمين والمتعلّمين بصورة أدقّ.

قائمة المصادر والمراجع

A. المصادر

ابن خلدون. المقدمة. بيروت: دار الفكر، بلا تاريخ
القرآن الكريم، سورة يوسف [١٢] : ٢ .

B. المراجع العربية

- ابن هشام الأنصاري. أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك. بيروت: دار الفكر، بلا تاريخ.
- إبراهيم مصطفى. إحياء النحو. القاهرة: دار المعارف، ١٩٥٨ .
- تمام حسن. اللغة العربية معناها ومبناها. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٥ .
- تمام حسن. اللغة العربية معناها ومبناها. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٩ .
- رمضان عبد التواب. تطبيقات في علم النحو. القاهرة: مكتبة الخانجي، ١٩٩٥ .
- محمود سليمان يقوت. تدريس النحو بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٨ .
- فاضل السامرائي. معاني النحو. عمان: دار عمار، ٢٠٠٠ .

عبد العال سالم مكرم. في النحو العربي: نقد وتج فيه. القاهرة: دار الفكر العربي، بلا تاريخ

مهدي المخزومي. في النحو العربي: نقد وتج فيه. بيروت: دار العلم للملاتين، بلا تاريخ.

ج. المراجع الإندونيسية

- Abd Muhith, Rachmad Baitullah, dan Amirul Wahid. Metodologi Penelitian. Disunting oleh Mundir. Bantul: Bildung, ٢٠٢٠ .
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣ .
- Ary, Donald, Lucy Cheser Jacobs, Christine Sorensen, dan David Walker. Introduction to Research in Education. Boston: Cengage Learning, ٢٠١٤ .
- Best, John W., dan James V. Kahn. Research in Education. New Jersey: Pearson Education, ٢٠٠٦ .

- Cohen, Louis, Lawrence Manion, dan Keith Morrison. *Research Methods in Education*. London: Routledge, 2018.
- Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 5th ed. Thousand Oaks: Sage, 2018.
- Creswell, John W., dan J. David Creswell. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks: Sage, 2018.
- Daroja, Rofiatus. *Implementasi Program Kelas Unggulan dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas Delapan*. Skripsi, UIN Mataram, 2023.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Implementasi+Program+Kelas+Unggulan+dalam+Meningkatkan+Prestasi+Belajar+Rofiatus+Daroja>Dewi Virawati. *Studi Komparatif Kemampuan Bahasa Arab antara Kelas Unggulan dan Reguler*. Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Studi+Komparatif+Kemampuan+Bahasa+Arab+antara+Kelas+Unggulan+dan+Reguler+Dewi+Virawati>
- Dwi Ferawati. *Studi Komparatif Keterampilan Bahasa antara Dua Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.
- Field, Andy. *Discovering Statistics Using SPSS*. 5th ed. London: Sage Publications, 2018.
- Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen, dan Helen H. Hyun. *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill, 2012.
- Gay, L. R., Geoffrey E. Mills, dan Peter Airasian. *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. Boston: Pearson Education, 2012.
- Gravetter, Frederick J., dan Larry B. Wallnau. *Statistics for the Behavioral Sciences*. 10th ed. Boston: Cengage Learning, 2017.
- Hanifah Ratiyah. *Program Kelas Unggulan dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab*. Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Program+Kelas+Unggulan+dalam+Meningkatkan+Keterampilan+Bahasa+Arab+Ratiyah+HanifahIndarwanto>. Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII. Tesis. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024.
- Ishlahuddin, Iqbal. *Studi Komparasi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Program Khusus dan Reguler*. Skripsi, IIM Surakarta, 2020.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Studi+Komparasi+Prestasi+Belajar+Pendidikan+Agama+Islam+Iqbal+Ishlahuddin>
- Kerlinger, Fred N., dan Howard B. Lee. *Foundations of Behavioral Research*. 7th ed. Belmont: Wadsworth, 2008.
- McMillan, James H., dan Sally Schumacher. *Research in Education: Evidence-Based Inquiry*. Boston: Pearson Education, 2010.
- Moh. Nazir. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Nunan, David. *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge

- University Press, 1992.
- Pallant, Julie. SPSS Survival Manual. 4th ed. London: McGraw-Hill Education, 2020.
- Pratiwi, A. J. Pengaruh Kualitas Pembelajaran Kelas Unggulan terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Al Irsyad Pemalang. Semarang: UIN Walisongo, 2022.
- Indarwanto. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII*. Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Upaya+Guru+dalam+Meningkatkan+Keterampilan+Berbicara+Indarwanto>.
- Sugiyono. Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2017.

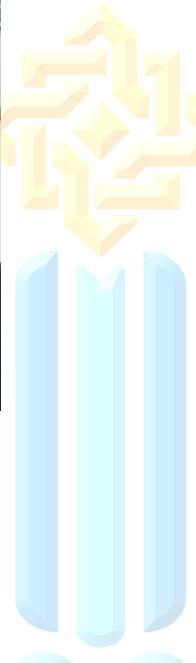


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصدر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
إتقان علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمير للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦) إتقان عالم النحو (علم النحو) (Y)	إتقان الطلاب (X)	١. معرفة ٢. مهارات ١. التمييز بين أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف) ٢. دقة في ضبط الحركات الإعرابية ٣. تركيب جمل بسيئة	١. المصدر البشري: أ. مدرس اللغة العربية ب. طلاب الصف الثامن ٢. المصدر الوثائق: أ. البحوث السابقة ب. الكتب المتعلقة بالبحث ج. واجبات الطلاب	١. مدخل و نوع البحث أ. البحث العلمي الكمي ب. نوع البحث المقارن ٢. طريقة جمع البيانات أ. الاختبار ب. التوثيق ٣. تحليل البيانات Uji-T (SPSS)	١. ما مدى إتقان طلاب الصف الثامن في التمييز بين أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف) بين الصف المميز والصف العادي بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمير للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ ٢. ما مدى إتقان الطلاب في ضبط الحركات إتقان الإعرابية في الكلمات والجمل بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمير للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ ٣. ما مدى إتقان الطلاب على تركيب جمل عربية بسيطة وصحيحة نحويًّا بين طلاب الصف المميز والصف العادي في الصف الثامن بمدرسة متوسطة إسلامية حكومية أولى بجمير للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الوثائقية

ملاحظة مع المدرس اللغة العربية



ملاحظة مع الأستاذ محمد تنتوي

ملاحظة مع الأستاذ يازيرول عزيز

أنشطة الاختبار التحريري



الاختبار التحريري الصف عادي

الاختبار التحريري الصف عادي

Instrumen Tes Nahwu

Nama :

Kelas :

No Absen :

A. Tentukan jenis kata bergaris bawah berikut, apakah isim, fi'il, atau huruf

- 
١. بَكْنَتِ الْوَلَدُ الْدَّرْسَ
 أ. اسم
 ب. فعل
 ج. حرف
٢. جَلَسَثُ فِي الصَّفَ
 أ. اسم
 ب. فعل
 ج. حرف
٣. حَضَرَ الطَّالِبُ مِبْكَرًا
 أ. اسم
 ب. فعل
 ج. حرف
٤. ذَهَبَ الْمَعْلُومُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
 أ. اسم
 ب. فعل
 ج. حرف
٥. هَلْ قَرَأْتَ الْكِتَابَ؟
 أ. اسم
 ب. فعل
 ج. حرف
٦. هَذِهِ مَدْرَسَةٌ جَمِيلَةٌ

- أ. اسم
- ب. فعل
- ج. حرف

٧. جلس محمدٌ في الفصل

- أ. اسم
- ب. فعل
- ج. حرف

٨. خرجت إلى الحديقة

- أ. اسم
- ب. فعل
- ج. حرف

٩. جاء محمدٌ إلى البيت

- أ. اسم
- ب. فعل
- ج. حرف

١٠. شرب الولد الماء

- أ. اسم
- ب. فعل
- ج. حرف

B. Tentukan harakat akhir pada kata bergaris bawah

١١. جاء المعلم

- أ. المعلم
- ب. المعلم
- ج. المعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



١٢. رأيُتُ الكتاب

- أ. الكتاب
- ب. الكتاب
- ج. الكتاب

١٣. مررُ بالطالب

- أ. الطالب
- ب. الطالب
- ج. الطالب

١٤. إِنَّ اللَّهَ

- أ. الله
- ب. الله
- ج. الله

١٥. شاهدُ المسجد

- أ. المسجد
- ب. المسجد
- ج. المسجد

١٦. قرأُ الولد

- أ. الولد
- ب. الولد
- ج. الولد

١٧. سلمتُ على الصديق

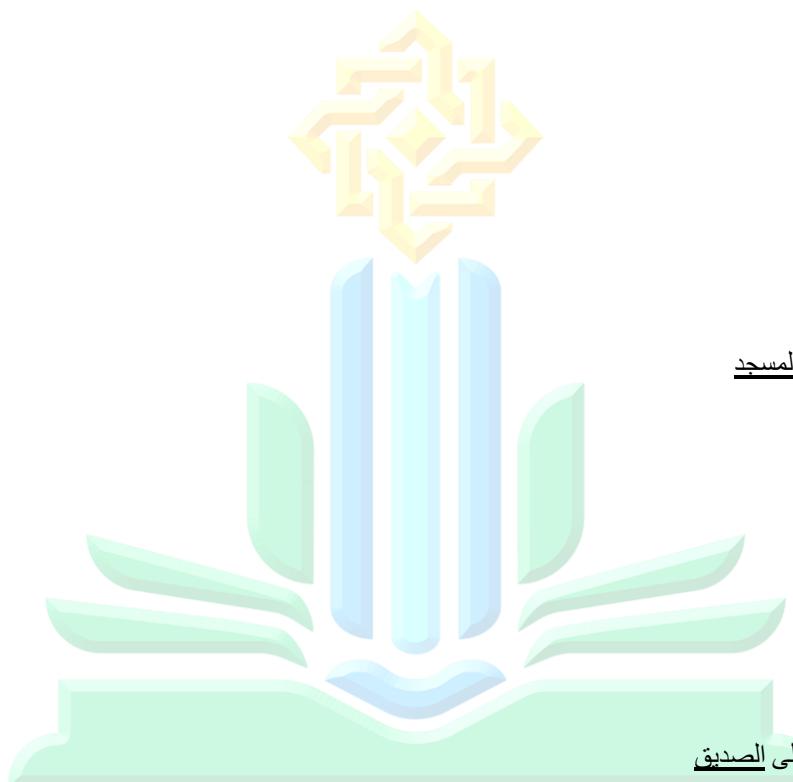
- أ. الصديق
- ب. الصديق
- ج. الصديق

١٨. دخلتُ الصف

- أ. الصف
- ب. الصف
- ج. الصف

١٩. جلسَ الأستاذ

- أ. الأستاذ
- ب. الأستاذ
- ج. الأستاذ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢٠. حفظُ القرآن

- أ. القرآنُ
- ب. القرآنَ
- ج. القرآنِ

C. Susun kata dibawah ini menjadi sebuah kalimat yang benar

٢١. (المدرسة - كبيرة - جميلة)

- أ. المدرسةُ كبيرةً جميلةً
- ب. المدرسةَ جميلةً كبيرةً
- ج. كبيرةً المدرسةُ جميلةً

٢٢. (الجو - معتدل - اليوم)

- أ. اليوم الجوً معتدلً
- ب. الجوُ اليومَ معتدلً
- ج. الجوً معتدلُ اليومُ

٢٣. (ذهب - أحمد - إلى - السوق)

- أ. أحمدُ ذهبَ إلى السوق
- ب. ذهبَ أحمدُ إلى السوق
- ج. السوق ذهبَ أحمدُ إلى

٢٤. (يجلس - الطلاب - في - الصف)

- أ. يجلسُ الطالبُ في الصفِ
- ب. الطالبُ يجلسُ في الصفِ
- ج. في الصفِ يجلسُ الطالبُ

٢٥. (كتب - المعلم - الدرس - على - السبورة)

- أ. كتبَ المعلمُ الدرسَ على السبورة
- ب. كتبَ الدرسَ المعلمَ على السبورة
- ج. السبورةُ كتبَ المعلمَ على الدرس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Matoran No. 01 Mangsi Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68138
Website www.uitka.undiksha-jember.ac.id Email: uitkafakultas@jmail.com

Lembar validasi soal

LEMBARAN VALIDASI SOAL NAHWU

Judul penelitian

الفنان الطلاب في علم النحو (دراسة مقارنة بين طلاب الصف العاشر والصف العاشر في المنهج الثانوي متعددة)
اسلامية حكومية أولى بمحمر تمام الدراسي (2026/2025)

A. Pengantar

Berkenaan dengan penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal nahuw yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian

B. Identitas

Peneliti	Muchamad Achsanul Ghiffar
NIM	222101020024
Jurusan/prodi	Pendidikan Bahasa Arab
Nama validator	M. Nidhom Hamami Abicandra, S.Pd, M.Pd.

C. Petunjuk Pengisian

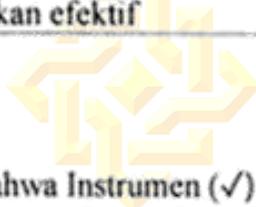
Berilah tanda pada kolom penelitian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap soal nahuw dengan skala penelitian sebagai berikut :

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

NO	Komponen penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
	Kejelasan tiap butir soal				<input checked="" type="checkbox"/>	
	Kejelasan petunjuk pengisian soal				<input checked="" type="checkbox"/>	
	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				<input checked="" type="checkbox"/>	
	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan				<input checked="" type="checkbox"/>	

	dicapai					✓	
	Butir soal sesuai dengan materi					✓	
	Tingkat kebenaran butir soal					✓	
	butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓	
	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
	Bahasa yang digunakan efektif					✓	



Dengan ini menyatakan bahwa Instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 9 Oktober 2025
Mengetahui,
Validator Instrumen soal

A handwritten signature in black ink, appearing to read "D. Nidhom Hamami".

M. Nidhom Hamami, S.Pd., M.Pd.
197912282014111002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI I**

Jalan Imam Bonjol Nomor. 1 Jember Telpn 0331-337146
Website: www.mtsnjember1.sch.id Email: mtsn_jember_1@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor :B-434/Mts.13.32.01/11/2025**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Akhmad Makhin ,S.Pd

NIP : 197102142005011004

Jabatan : Kepala Madrasah

menerangkan bahwa :

Nama : MUCHAMAD ACHSANUL GIFFAR

NIM : 222101020024

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember dari tanggal 5 Oktober 2025 s.d 15 Oktober 2025 dengan judul "PENGUASAAN ILMU NAHWU (STUDI KOMPARATIF ANTARA KELAS 8 UNGGULAN DAN REGULER DI MTSN 1 JEMBER)."

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

Jember, 24 November 2025
Kepala,



Akhmad Makhin

قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أولا جبر

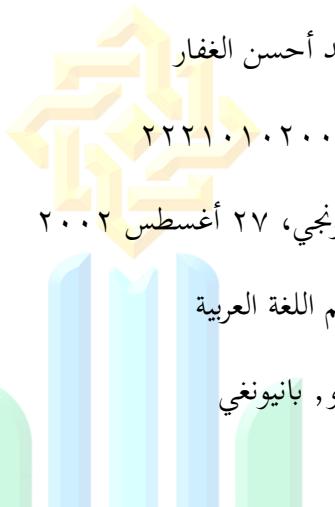
رقم	التاريخ	نوع النشاط	التوقيع
١	٥ أكتوبر ٢٠٢٥	صلة الرحيم وتقدم رسالة الاستبيان إلى قسم الشؤون الإدارية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتوسطة الحكومية الأولى بجبر	
٢	٦ أكتوبر ٢٠٢٥	استشارة مع معلم اللغة العربية حول جداول المدرسة والصفين المستخدمين كصف عادي وصف تميّز	
٣	٦ أكتوبر ٢٠٢٥	ملاحظة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتوسطة الحكومية الأولى بجبر	
٤	٨ أكتوبر ٢٠٢٥	مقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف ٨ (أ)	
٥	٨ أكتوبر ٢٠٢٥	مقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف ٨ (ج)	
٦	١٠ أكتوبر ٢٠٢٥	الاختبار التحريري في التحوّل في الصف ٨ (ه) — الصف العادي	
٧	١٠ أكتوبر ٢٠٢٥	الاختبار التحريري في التحوّل في الصف ٨ (أ) — الصف المتميّز	
٨	١٥ أكتوبر ٢٠٢٥	صلة الرحيم مع معلمي اللغة العربية وتوجيههم	
٩	١٥ أكتوبر ٢٠٢٥	التسليم قرار الانتهاء من البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المتوسطة الحكومية الأولى بجبر	

KIAL HAIJ ACHMAD SIDDIQ



السيرة الذاتية



	الاسم : محمد أحسن الغفار رقم الجامعي ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٢٤ مكان وتاريخ الميلاد : بانيونجي، ٢٧ أغسطس ٢٠٠٢ القسم/الشعبة : تعليم اللغة العربية العنوان : سيفو، بانيونغي
	خلفية الدراسة : ١. المدرسة الإبتدائية حكومية ٢ غنتننغ (٢٠١٦-٢٠١٠) ٢. المدرسة الثانوية حكومية ٢ غنتننغ (٢٠١٨-٢٠١٦) ٣. المدرسة المهنية تحفظ الأمين بريندوان (٢٠٢١-٢٠١٨) KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

جامعة كياه الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(٢٠٢١-٢٠٢٥)