

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK SMART*
UNTUK MENGENAL HURUF HIJAIYAH
PADA ANAK KELOMPOK B DI RA AL FATTAH
KECAMATAN PANTI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI



**NUR WAHIDAH
NIM: 212101050034**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
DESEMBER 2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK SMART*
UNTUK MENGENAL HURUF HIJAIYAH
PADA ANAK KELOMPOK B DI RA AL FATTAH
KECAMATAN PANTI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam Dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Oleh:

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
DESEMBER 2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK SMART*
UNTUK MENGENAL HURUF HIJAIYAH
PADA ANAK KELOMPOK B DI RA AL FATTAH
KECAMATAN PANTI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam Dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**
Disetujui Pembimbing


FAUHARI, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NIP. 197706152010011010

**PENGEMBANGAN MEDIA *BUSY BOOK SMART*
UNTUK MENGENAL HURUF HIJAIYAH
PADA ANAK KELOMPOK B DI RA AL FATAH
KECAMATAN PANTI KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Telah Diuji dan Diterima Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam Dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Hari : Jumat
Tanggal : 5 Desember 2025

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Fikri Aprivono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198804012023211026

Farah Dianita Rahman, S.S.T., M.Kes.
NIP. 199007092023212041

Anggota

1. Dr. Isuladah S.Pd., M.Pd.I.

2. Jauhari, S.Kep.,Ns.,M.Kep

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI MUHAMMAD SIDDIQ

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Abddl Mu'is, S.Ag., M.Si
NIP. 197304242000031005

MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ٧٨

"Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur"* (QS. An Nahl: 78)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Lajnah Pentashihan mushaf Alquran, *Alquran dan Terjemahan*, (Jakarta: Qur'an Kemenag, 2022), QS. An Nahl: 78

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, serta memberikan kemudahan, kelancaran, dan kekuatan dalam setiap langkah perjalanan yang diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu saya persembahkan karya ini sebagai rasa hormat dan rasa terimakasih kepada orang yang sangat berarti dalam hidup, yakni kedua orang tua tercinta Bapak Suyatno dan Ibu Fidatur Rohma. Terimakasih atas setiap doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tidak ternilai, serta dukungan dan usaha yang telah diberikan dan menguatkan saya dalam setiap langkahnya. Terimakasih atas segala pengorbanan, cinta dan kasih sayang yang tiada terbatas.



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat, limpahan Rahmat dan karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media *Busy book smart* Untuk Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok B Di Ra Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember”** sebagai syarat kelulusan Program Sarjana Pendidikan Dari Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. terselesainya penulisan skripsi ini, dikarenakan adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas yang memadai kepada penulis selama mencari ilmu di UIN KHAS Jember.

2. Bapak Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian ini.

3. Bapak Dr. Nuruddin, M.Pd.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ilmu pengetahuan, memberi arahan selama ini.

4. Bapak Dr. Khoirul Anwar, M.Pd.I., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

yang selalu memberi arahan dan dukungan hingga penelitian ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Jauhari, S.PsI., S.Kep., N.S., M.Kep. sebagai Dosen Pembimbing skripsi yang telah banyak memberi kontribusi baik kepada penulis, baik berupa ilmu, arahan, serta bimbingan dengan penuh ketelatenan. Sehingga, skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Riyas Rahmawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan, dukungan, dan motivasi selama proses perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah mendidik dan membimbing serta memberi ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh masa perkuliahan sampai pada tahap terselesaikan skripsi ini.
8. Ibu Siti Kalimah, S.Pd selaku kepala sekolah RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember, yang telah mengizinkan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu Maizzatul Iqfiah selaku guru wali kelas kelompok B, yang telah banyak membantu berbagai hal sehingga penelitian berjalan dengan lancar.
10. Para dewan guru dan peserta didik RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember yang telah meluangkan waktunya untuk membantu menyelesaikan tugas skripsi ini.
11. Seluruh siswa kelompok B RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember yang telah bersedia membantu melancarkan penelitian ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

12. Serta segenap partisipan yang berkontribusi membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini

Demikian ucapan terima kasih yang penulis berikan, semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan pihak-pihak yang membantu dengan sebaik baiknya balasan. Akhir kata penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, pembaca, lembaga, dan bagi masyarakat umum .



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

ABSTRAK

Nur Wahidah, 2025 : Pengembangan Media *Busy book smart* Untuk Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok B Di Ra Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember.

Kata kunci : Pengembangan, Media *Busy book smart*, Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah.

Anak usia dini adalah individu yang sedang berada pada tahap perkembangan yang berlangsung secara cepat, yang dikenal dengan fase *Golden Age* atau masa keemasan. Pada masa ini perlunya memberikan rangsangan serta stimulus pendidikan yang optimal untuk mengembangkan segala aspek pada anak usia dini. Permasalahan dilapangan ditemukan bahwa kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada sebagian anak belum berkembang secara optimal, sehingga perlu dikembangkan media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah. Oleh karena itu, salah satu stimulus yang diperlukan yaitu media pembelajaran yang interaktif agar tujuan pembelajaran tercapai dengan optimal.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan pengembangan media *busy book smart* untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak kelompok B di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember. 2) Mendeskripsikan kelayakan media *busy book smart* untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak kelompok B di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember. 3) Mendeskripsikan efektifitas media *busy book smart* untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak kelompok B di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D). Dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, angket/kuesioner, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Validasi dilakukan oleh ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan ahli pembelajaran, dengan subjek penelitian peserta didik kelompok B RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Media yang dikembangkan berupa *busy book smart* dapat membantu anak dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada kelompok B. 2) Tingkat kelayakan dari validator ahli materi memperoleh 88%, ahli media memperoleh 98%, ahli bahasa memperoleh 92% dan ahli pembelajaran memperoleh 96% sehingga hasil rata-rata dari 4 validator memperoleh 93,5% yang menunjukkan bahwa media *busy book smart* termasuk dalam kategori sangat layak untuk digunakan. 3) Uji efektivitas dilakukan dengan pretest yang menunjukkan hasil rata-rata 80,7% dan posttest 92,5%, berarti efektivitas peserta didik meningkat sebanyak 11,8% dengan menunjukkan kriteria sangat efektif.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN SAMPUL..... | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | iii |
| MOTTO | iv |
| PERSEMBAHAN | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| ABSTRAK..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Dan Pengembangan | 8 |
| D. Spesifik Produk Yang Diharapkan | 8 |
| E. Pentingnya Penelitian Dan Pengembangan | 10 |
| F. Asumsi Keterbatasan Penelitian Dan Pengembangan..... | 12 |
| G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional | 13 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 15 |
| A. Kajian Terdahulu | 15 |
| B. Kajian Teori | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN | 43 |
| A. Model Penelitian Dan Pengembangan | 43 |
| B. Prosedur Penelitian Dan Pengembangan..... | 44 |
| C. Uji Coba Produk..... | 47 |
| D. Desain Uji Coba | 47 |
| a. Subjek Uji Coba | 48 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

| | |
|--|-----------|
| b. Jenis Data | 48 |
| c. Instrumen Pengumpulan Data | 48 |
| d. Teknik Analisis Data | 56 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN | 58 |
| A. Penyajian Data Uji Coba | 58 |
| B. Analisis Data..... | 73 |
| C. Revisi Produk..... | 77 |
| BAB V KAJIAN DAN SARAN | 79 |
| A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi | 79 |
| B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut..... | 80 |
| DAFTAR PUSTAKA | 82 |
| LAMPIRAN | 85 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

| No. | Uraian | Hal |
|------|---|-----|
| 2.1 | Daftar Penilaian Terdahulu | 20 |
| 2.2 | STPPA Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun..... | 41 |
| 3.1 | Skor Penilaian Ahli Validasi Ahli | 50 |
| 3.2 | Instrumen Validasi Ahli Materi | 51 |
| 3.3 | Instrumen Validasi Ahli Media | 52 |
| 3.4 | Instrumen Validasi Ahli Bahasa | 53 |
| 3.5 | Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran | 54 |
| 3.6 | Kriteria Tingkat Efektivitas | 56 |
| 3.7 | Kriteria Kevalidan Media <i>Busy book smart</i> | 57 |
| 4.1 | Instrumen Validasi Ahli Materi | 66 |
| 4.2 | Instrumen Validasi Ahli Media | 67 |
| 4.3 | Instrumen Validasi Ahli Bahasa | 68 |
| 4.4 | Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran | 69 |
| 4.5 | Hasil Analisis Validator | 74 |
| 4.6 | Kriteria Kelayakan Media <i>Busy book smart</i> | 74 |
| 4.7 | Kriteria Tingkat Efektifitas | 75 |
| 4.8 | Data Hasil Pretest Dan Posttest | 75 |
| 4.9 | Data Efektifitas Peserta Didik | 76 |
| 4.10 | Produk Sebelum dan Sesudah Direvisi | 78 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

| No. | Uraian | Hal |
|-----|---|-----|
| 2.1 | Huruf Hijaiyah | 38 |
| 2.2 | Tanda Baca Huruf Hijaiyah..... | 38 |
| 3.1 | Tahap Model ADDIE..... | 45 |
| 4.1 | Media <i>Busy book smart</i> | 64 |
| 4.2 | Buku Panduan Media <i>Busy book smart</i> | 65 |
| 4.3 | Pretest Peserta Didik | 71 |
| 4.4 | Implementasi Pertama Media <i>Busy book smart</i> | 72 |
| 4.5 | Implementasi Kedua Media <i>Busy book smart</i> | 72 |
| 4.6 | Posttest Peserta Didik..... | 73 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Surat Pernyataan Keaslian Tulisan | 85 |
| Lampiran 2 | Matrik Penelitian..... | 86 |
| Lampiran 3 | Surat Ijin Penelitian..... | 88 |
| Lampiran 4 | Pedoman Wawancara | 89 |
| Lampiran 5 | Modul Ajar | 91 |
| Lampiran 6 | Buku Panduan Penggunaan Media Busy Book Smart | 96 |
| Lampiran 7 | Perolehan Pretest Peserta Didik | 101 |
| Lampiran 8 | Perolehan Posttest Peserta Didik | 102 |
| Lampiran 9 | Validasi Ahli Materi..... | 103 |
| Lampiran 10 | Validasi Ahli Media | 105 |
| Lampiran 11 | Validasi Ahli Bahasa..... | 107 |
| Lampiran 12 | Validasi Ahli Pembelajaran..... | 109 |
| Lampiran 13 | Surat Permohonan Validasi Ahli Materi | 111 |
| Lampiran 14 | Surat Permohonan Validasi Ahli Media..... | 112 |
| Lampiran 15 | Surat Permohonan Validasi Ahli Bahasa | 113 |
| Lampiran 16 | Surat Permohonan Validasi Ahli Pembelajaran | 114 |
| Lampiran 17 | Surat Keterangan Selesai Penelitian | 115 |
| Lampiran 18 | Jurnal Kegiatan Penelitian..... | 116 |
| Lampiran 19 | Surat Keterangan Cek Turnitin | 117 |
| Lampiran 20 | Documentasi Kegiatan Penelitian | 118 |
| Lampiran 21 | Daftar Riwayat Hidup | 119 |


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini yaitu individu yang sedang berada pada tahap perkembangan yang berlangsung sangat cepat. Tidak mengherankan apabila banyak ahli menyebut bahwa fase ini dikenal sebagai *Golden Age* atau masa keemasan, yaitu periode paling berharga dan menentukan dibandingkan fase usia lainnya. Pada fase pertumbuhan yang begitu cepat ini, lingkungan baik keluarga, orang tua, guru, maupun lembaga pendidikan—memiliki peluang besar untuk memberikan rangsangan serta stimulasi pendidikan yang optimal. Upaya stimulasi tersebut bertujuan untuk membantu anak mengembangkan berbagai perilaku positif sebagai bekal dalam proses tumbuh kembang selanjutnya.¹

Secara umum, anak usia dini merujuk pada anak-anak yang berumur antara 0 hingga 6 tahun. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang

Nomor 20 Tahun 2003 yang membahas mengenai Sistem Pendidikan Nasional, Bab I Pasal 1 Butir 14, yang menyatakan bahwa Pendidikan

Anak Usia Dini adalah bentuk pembinaan yang diberikan sejak lahir sampai anak berusia enam tahun. Pembinaan ini dilakukan melalui

rangsangan pendidikan yang disusun secara sistematis untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal, pertumbuhan dan

¹ Jauhari, Octa Ria Viana, "Pembelajaran Gerak Dan Lagu Untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini," *Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 6 No. 2 (2020): 109.

perkembangan anak, baik secara jasmani maupun psikologis, agar mereka siap melanjutkan ke tingkat pendidikan selanjutnya.²

Masa anak usia dini dipandang sebagai tahap awal kehidupan yang sangat penting dan menjadi dasar bagi keseluruhan tahapan perkembangan manusia. Pada periode ini terdapat fase keemasan, yaitu masa ketika perkembangan berlangsung dengan sangat cepat dalam berbagai aspek. Tidak hanya pertumbuhan fisik yang meningkat pesat, tetapi kemampuan motorik, moral, sosial-emosional, kognitif, dan bahasa juga mengalami perkembangan yang signifikan. Seluruh aspek tersebut saling berkaitan dan berkembang secara menyeluruh, karena setiap anak mempunyai potensi dan kemampuan bawaan yang berbeda. Potensi tersebut akan berkembang melalui interaksi antara keunikan individu dan lingkungan tempat anak tumbuh.³

Salah satu bentuk pendidikan nilai agama yang paling dasar bagi anak adalah kemampuan membaca Al-Qur'an, yang dimulai dengan pengenalan huruf-huruf hijaiyah. Pengenalan huruf-huruf ini dapat dilakukan oleh orang tua di rumah maupun oleh guru di sekolah. Karena Al-Qur'an menjadi pedoman hidup bagi umat Islam, sehingga sangat penting kepada anak sejak usia dini agar ilmunya yang akan datang mereka tumbuh menjadi individu yang tidak kehilangan arah dan pegangan hidup.

Oleh karena itu, penguasaan kemampuan membaca Al-Qur'an harus

² Aidil Saputra, "Pendidikan Anak Usia Dini," *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, Vol.10, No.2 (Desember 2018): 194-195.

³ Dadan Suryana, *Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Praktik Pembelajaran*, (Penerbit: Kencana, 2021): 25.

dimulai dengan pemahaman dan pengenalan huruf hijaiyah terlebih dahulu sebagai fondasi awal.⁴

Membaca adalah kegiatan yang wajib dilakukan setiap manusia untuk memperoleh berbagai informasi dan pengetahuan baru. Hal ini sejalan dengan firman Allah SWT yang tercantum pada QS. Al-‘Alaq ayat 1–5 yang menyatakan:

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

Terjemah: “(1) Bacalah dengan menyebut nama tuhanmu yang penciptakan. (2) Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah, dan tuhanmulah yang mahamulia. (4) Yang mengajar manusia dengan pena. (5) Dia mengajar manusia apa yang tidak diketahuinya.”⁵

Huruf hijaiyah sebenarnya berasal dari bahasa Arab, yakni dari

kata *harf* yang memiliki makna huruf. Dalam bahasa Arab, huruf-huruf tersebut dikenal sebagai huruf hijaiyah. Istilah “hijaiyah” sendiri berasal

dar kata kerja *hajja* yang berarti mengeja, menghitung huruf, atau membaca huruf satu per satu. Huruf hijaiyah juga kerap disebut sebagai

huruf tahjiyyah. Selain itu, huruf hijaiyah dipahami sebagai abjad Arab, di

mana istilah “alphabet” dalam konteks ini berasal dari dua huruf pertama

⁴ Siska Wanara, “Penerapan Media Pembelajaran Busy Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di RA Baitul Qur’an Kecamatan Sunggal,” (Skripsi, Universitas Pembangunan Panca Budi Medan, 2021), 2.

⁵ Lajnah Pentashihan mushaf Alquran, *Alquran dan Terjemahan*, (Jakarta: Qur’an Kemenag, 2022), QS. Al Alaq: 1-5.

dalam bahasa Arab, yakni alif, ba', ta'. Ada pula sebutan "Abjad Arab" yang berasal dari rangkaian huruf a-ba-ja-dun, yaitu alif, ba', ta', jim, dan dal. Secara umum, huruf hijaiyah terdiri dari 28 huruf tunggal, namun dapat dianggap berjumlah 30 huruf apabila lam-alif dan hamzah dimasukkan sebagai huruf tersendiri.⁶

Berdasarkan temuan dari hasil observasi yang dilakukan peneliti di RA Al-Fattah Kecamatan Panti, Kabupaten Jember, pada tanggal 22 September 2025, diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran di lembaga tersebut telah dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun oleh guru setiap harinya. Peneliti melakukan pengamatan langsung pada kelompok B yaitu anak usia 5–6 tahun dengan jumlah 15 anak. Dalam aspek perkembangan bahasa, khususnya dalam mengenal huruf hijaiyah, masih ditemukan beberapa anak yang belum mencapai perkembangan secara maksimal. Ditemukan anak yang mencapai perkembangan sebanyak 5 anak, sedangkan yang belum mencapai perkembangan sebanyak 10 anak.

Kondisi ini tampak ketika anak-anak diminta menyebutkan salah satu huruf hijaiyah, namun sebagian dari mereka masih sering memberikan jawaban yang kurang tepat. Hal tersebut terjadi karena proses pengenalan huruf hijaiyah tidak dilakukan secara klasikal, melainkan guru lebih sering mengajarkan secara individual tanpa memberikan penjelasan awal mengenai huruf-huruf tersebut. Akibatnya, anak belum mengenal bentuk

⁶ Nastika Sari, Siti Wahyuningsih And Warananingtyas Palupi, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Flanel," *Jurnal: Kumara Cendikia*, Vol.9, No.2 (Juni 2021): 78.

dan nama huruf hijaiyah secara menyeluruh, bahkan terdapat anak yang mampu menghafal deretan huruf hijaiyah tetapi tidak mengenali bentuk hurufnya dengan benar.

Sehingga menunjukkan perlunya bimbingan lebih intensif dari guru untuk mendukung perkembangan mereka. Salah satu hambatan dalam mengenalkan huruf hijaiyah di kelompok B, adalah terbatasnya pemanfaatan berbagai jenis media pembelajaran dan kurang menarik bagi anak. Hal ini semakin diperkuat oleh penuturan guru kelas kelompok B, yang menyatakan bahwa karena adanya keterbatasan anggaran dan waktu menjadi alasan utama mengapa mereka lebih sering mengandalkan buku bacaan konvensional seperti kitab sebagai media utama dalam proses pembelajaran.

Salah satu langkah penting dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak adalah dengan menerapkan metode serta media pembelajaran yang dirancang secara menarik dan menyenangkan bagi

mereka. Keberadaan media memiliki peran yang sangat signifikan sebagai penunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Melalui penggunaan media, proses penyampaian materi dapat menjadi lebih sederhana dan mudah dipahami oleh anak, sehingga proses pembelajaran berlangsung dengan lebih efektif dan optimal. Dengan demikian, media bukan hanya sekadar alat bantu, tetapi juga sarana yang memperkaya pengalaman belajar anak.⁷

⁷ Observasi di RA Al Fattah Panti Jember, 25 November 2024.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah akan lebih mudah jika didukung melalui pemanfaatan media pembelajaran. Salah satu media yang terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan anak usia 5-6 tahun dalam mengenal huruf hijaiyah yaitu media *busy book smart*. Media *busy book smart* ini dibuat menyerupai sebuah buku yang didalamnya terdapat lembaran halaman dengan bahan utama kain flanel dan disetiap halamannya dipilih dengan berbagai macam warna. Didalam media ini mencakup huruf hijaiyah dan huruf konsonan. Dengan menggunakan media ini, diharapkan guru dapat memberikan bantuan yang lebih efektif dalam mengenalkan huruf hijaiyah anak melalui cara lebih interaktif dan menarik.

Media *busy book smart* diharapkan mampu menjadi alat bantu yang efektif bagi guru dalam mengembangkan kemampuan anak dalam mengenal serta membaca huruf-huruf hijaiyah. Selain itu, media *busy book*

smart dinilai sesuai karena dalam proses penggunaannya melibatkan berbagai indera anak, seperti indera pendengaran, penglihatan, dan peraba.

Keterlibatan beberapa indera ini membuat pengalaman belajar menjadi lebih kaya dan bermakna. Atas dasar tersebut, peneliti merasa tertarik

untuk memperkenalkan huruf hijaiyah melalui penggunaan media *busy book smart*, sebab media ini berpotensi menarik perhatian anak, meningkatkan motivasi belajar, dan mencegah mereka merasa jenuh selama kegiatan berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di RA AL Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember, peneliti tertarik untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun melalui pengembangan media *busy book smart*. Oleh karena itu, peneliti memutuskan untuk memfokuskan kajian pada pengembangan media tersebut dengan tujuan untuk menggali lebih dalam mengenai efektivitas media *busy book smart* dalam mendukung proses pembelajaran mengenal huruf hijaiyah yang lebih sesuai dan efektif untuk anak usia dini melalui penelitian yang berjudul “Pengembangan Media *Busy book smart* Untuk Menenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok B Di Ra Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media *busy book smart* untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak kelompok B di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember?
2. Bagaimana kelayakan media *busy book smart* untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak kelompok B di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember?
3. Bagaimana efektifitas media *busy book smart* untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak kelompok B di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember?

C. Tujuan Masalah

Berdasarkan penjelasan rumusan masalah di atas, penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk mencapai beberapa hal berikut:

1. Mendeskripsikan pengembangan media *busy book smart* untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak kelompok B di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember.
2. Mendeskripsikan kelayakan media *busy book smart* untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak kelompok B di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember.
3. Mendeskripsikan efektifitas media *busy book smart* untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak kelompok B di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember.

D. Spesifik Produk Yang Diharapkan

Media yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa media *busy book smart*, yaitu sebuah media pembelajaran yang dirancang untuk

membantu proses pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini,

khususnya kelompok B di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember. Media ini dipilih karena dianggap mampu mendukung proses

belajar anak melalui pendekatan yang interaktif dan menarik. Spesifikasi

produk yang dimaksud merupakan uraian yang memberikan gambaran

menyeluruh mengenai karakteristik media yang akan dikembangkan.

Dengan adanya spesifikasi tersebut, diharapkan media *busy book smart*

dapat menunjukkan bentuk, fungsi, serta fitur-fitur yang menjadi fokus dalam proses pengembangannya:

Adapun spesifikasi pengembangan media pembelajaran berupa media *busy book smart* adalah sebagai berikut :

1. Media *busy book smart* merupakan media pembelajaran yang menyerupai bentuk buku, dengan bahan utama kain flanel dan spon eva busa ati. Kain flanel dan busa ati bersifat lembut, aman, dan tidak mudah robek. Fungsi spon eva busa ati digunakan sebagai lapisan dalam pada kain flanel.
2. Media *busy book smart* disetiap halamannya didesain dengan pilihan kain flanel yang berwarna-warni, sehingga dapat menarik minat dan semangat anak-anak untuk menggunakan media *busy book smart* ini.
3. Media *busy book smart* digunakan sebagai sarana untuk memperkenalkan huruf hijaiyah kepada anak usia dini. Selain huruf hijaiyah, dalam media ini juga mengenalkan huruf konsonan sebagai penerjemah atau pengejaan dari setiap huruf hijaiyah.
4. Media *busy book smart* berisi huruf hijaiyah yang dibentuk dari bahan kain flanel, dan direkatkan menggunakan velcro sehingga bisa dilepas dan dipasang kembali. Media ini digunakan untuk berbagai aktivitas seperti mencocokkan, menempel dan menyusun huruf.
5. Media *busy book smart* juga memuat pengenalan dan pengejaan huruf konsonan sesuai dengan terjemahan bacaan huruf hijaiyah yang berada dibawahnya.

6. Didalam media *busy book smart* ini juga terdapat aktivitas tambahan seperti permainan sederhana mengenai pengenalan huruf hijaiyah terhadap anak usia dini.
7. Sasaran produk ini yaitu peserta didik di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember.

E. Pentingnya penelitian dan pengembangan

Adapun manfaat yang terdapat pada penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini secara teoritis hasil yang diharapkan adalah dapat menambah wawasan, pengetahuan dan serta referensi guna untuk pelaksanaan pembelajaran yang efektif dan efisien dengan menggunakan media berupa media *busy book smart*.

2. Manfaat Praktis

1) Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan mampu mendorong peserta didik untuk meningkatkan antusiasme serta minat mereka dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sehingga anak menjadi lebih bersemangat.

Secara khusus, penggunaan media pembelajaran *busy book smart* diharapkan dapat membantu anak dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui metode belajar yang lebih menarik dan menyenangkan.

2) Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diproyeksikan dapat berfungsi sebagai sarana sekaligus prasarana yang membantu pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Selain itu, media ini dapat menjadi alternatif pendukung dalam proses penyampaian materi, sehingga guru memiliki pilihan media yang lebih variatif dan efektif dalam mengenalkan huruf hijaiyah kepada peserta didik..

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi lembaga sekolah, yaitu menjadi dasar dan acuan dalam pengembangan media pembelajaran yang selaras dengan kebutuhan serta karakteristik peserta didik. Dengan demikian, sekolah dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, mendukung peningkatan hasil belajar peserta didik, dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif serta efektif.

4) Bagi Universitas

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan akademik sekaligus menambah referensi bagi Universitas Islam Negeri Kiai Jember. Selain itu, temuan dari penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi mahasiswa yang ingin mengembangkan lebih lanjut media pembelajaran, khususnya media *busy book smart*, pada penelitian selanjutnya.

5) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan memberikan wawasan, informasi, dan referensi dasar bagi peneliti selanjutnya guna pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *busy book smart*, sehingga pada peneliti selanjutnya dapat mengembangkan menjadi lebih lengkap dan sempurna.

F. Asumsi Keterbatasan Penelitian Dan Pengembangan

Asumsi penelitian dan pengembangan media pembelajaran *busy book smart* yaitu sebagai berikut:

1. Media *busy book smart* membantu pendidik dalam memperkenalkan huruf hijaiyah dan huruf konsonan pada anak usia dini.
2. Media *busy book smart* dapat memudahkan peserta didik memahami materi yang disampaikan oleh pendidik dalam proses belajar mengajar.
3. Peserta didik memerlukan pengalaman belajar melalui media yang menarik, kreatif, serta memberikan rasa menyenangkan.

Adapun keterbatasan dari penelitian yang dikembangkan adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *busy book smart* ini hanya berjumlah satu, oleh karena itu dapat menciptakan kecemburuan terhadap peserta didik. Jadi saat digunakan harus bergantian satu persatu.
2. Pengembangan ini merujuk pada berbagai sumber, baik teori maupun hasil kajian yang diambil dari sejumlah penelitian terdahulu.

G. Definisi Istilah

Definisi istilah berisi pengertian istilah-istilah khusus yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan produk yang diharapkan, serta untuk mencegah terjadinya kesalahpahaman terhadap makna istilah sebagaimana yang dimaksud oleh peneliti.

1. Pengembangan Media *Busy book smart*

Pengembangan media *busy book smart* merupakan suatu proses mulai dari merancang, membuat, menyempurnakan serta mengembangkan media yang berbentuk seperti buku dari bahan kain flanel, dan dilengkapi dengan simbol-simbol huruf hijaiyah, tanda baca huruf hijaiyah dan huruf konsonan. Selain itu, dilengkapi juga dengan warna-warna dan aktifitas sederhana yang dapat menarik minat anak. Tujuan utamanya adalah membantu anak dalam mengenal huruf hijaiyah secara interaktif dan menyenangkan.

2. Menenal Huruf Hijaiyah

Memperkenalkan huruf hijaiyah kepada anak usia dini merupakan fondasi penting dalam pembelajaran bahasa Arab dan Al-Qur'an. Penggunaan media yang sesuai dapat memudahkan anak untuk mengenal, mengidentifikasi, dan melafalkan huruf-huruf hijaiyah, sekaligus meningkatkan kemampuan mereka dalam membedakan setiap huruf dengan lebih baik. Hal ini anak diarahkan untuk mengenal setidaknya 15 sampai 30 huruf hijaiyah sesuai dengan usia dan kemampuan mereka, sehingga mendukung perkembangan literasi dini

khususnya hijaiyah yaitu dalam konteks bahasa arab. Huruf hijaiyah itu sendiri dimulai dari huruf Alif sampai dengan Ya'.

3. Anak Kelompok B di RA Al Fattah

Pada anak kelompok B di RA Al Fattah ini merujuk pada kelompok anak usia dini berusia 5-6 tahun yang berada ditingkat kedua di Raudhatul Athfal Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember. Jadi maksud dari penelitian ini yaitu, melakukan pengembangan dari media *busy book smart* untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak kelompok B di RA Al Fattah, maka tujuan pembelajaran akan lebih mudah tercapai.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini, peneliti memaparkan berbagai temuan dari penelitian-penelitian sebelumnya yang memiliki keterkaitan dengan topik yang akan diteliti. Setelah itu, peneliti menyusun ringkasan dari hasil-hasil tersebut. Penyajian ini bertujuan untuk melihat sejauh mana tingkat orisinalitas penelitian yang akan dilakukan, serta mengidentifikasi perbedaannya dengan penelitian terdahulu. Adapun penelitian-penelitian yang menjadi rujukan antara lain sebagai berikut:

- a. Peneliti pertama, penelitian dilakukan oleh Siska Wanara (2021) dengan judul “Penerapan Media Pembelajaran *Busy Book* Dalam Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di RA Baitul Qur'an Kecamatan Sunggal.”

Pada penelitian pertama, hasil menunjukkan bahwa kemampuan anak dalam mengenal huruf mengalami perkembangan pada setiap tahap pembelajaran. Pada Siklus I terjadi peningkatan sebesar 21% dari kondisi pra-siklus yang awalnya 46% menjadi 67%. Selanjutnya, pada Siklus II, kemampuan tersebut kembali meningkat sebesar 18% dari 67% menjadi 85%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan kemampuan anak dalam mengenal huruf terus mengalami kemajuan di setiap rangkaian siklus yang dilaksanakan.⁸

⁸ Siska Wanara, 3.

- b. Peneliti kedua, penelitian dilakukan oleh Miranda Jayanti Salsabila (2023) dengan judul “Pengenalan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Bernyanyi Dengan Menggunakan Media *Flashcard* Pada Anak Usia Dini Pos Jambu 18 Curahkates Ajung Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023.”

Pengenalan huruf hijaiyah dengan menggunakan metode bernyanyi yang dipadukan dengan media flashcard memiliki peran yang sangat penting. Cara ini memudahkan anak dalam melafalkan setiap huruf secara tepat dan berurutan, mulai dari “Alif” hingga “Ya”. Melalui kegiatan tersebut, anak memperoleh kesempatan untuk mengembangkan dua aspek keterampilan berbahasa yang termasuk kategori bahasa reseptif, yaitu kemampuan mendengarkan serta kemampuan membaca. Kedua kemampuan ini memiliki peranan besar bagi anak karena menjadi dasar untuk berkomunikasi dan menerima berbagai informasi, yang pada tahap awal diperoleh melalui kegiatan menyimak dan melihat.

Dalam penelitian ini, anak-anak diberikan Dalam penelitian ini, anak-anak diberikan kesempatan untuk memanfaatkan media flashcard yang dirancang menarik dan interaktif. Media tersebut memuat gambar serta tulisan huruf hijaiyah sehingga membantu memudahkan proses pengenalan huruf. Selain itu, anak juga diperkenalkan pada lagu-lagu yang berisi huruf hijaiyah untuk dinyanyikan bersama. Selama kegiatan, mereka diajak melakukan gerakan yang disesuaikan dengan lagu guna meningkatkan keterlibatan dan memperkuat pemahaman terhadap huruf yang dipelajari. Melalui metode ini, anak dapat belajar huruf hijaiyah

secara menyenangkan dengan melibatkan berbagai indera mereka dalam proses pembelajaran.

Dalam penelitian ini, peserta didik diberikan kesempatan untuk memanfaatkan kartu pembelajaran berbentuk flashcard yang dirancang secara menarik serta interaktif. Flashcard tersebut memuat ilustrasi dan tulisan huruf hijaiyah sehingga berfungsi sebagai sarana visual yang membantu anak mengenali bentuk huruf dengan lebih mudah. Selain itu, anak diperkenalkan pada lagu-lagu yang berisi rangkaian huruf hijaiyah untuk dinyanyikan secara bersama-sama. Selama proses pembelajaran, peserta didik juga diarahkan untuk melakukan gerakan yang disesuaikan dengan irama lagu guna meningkatkan keterlibatan aktif sekaligus memperkuat pemahaman mereka terhadap huruf-huruf yang dipelajari. Melalui pendekatan ini, anak memperoleh pengalaman belajar huruf hijaiyah yang lebih menarik, tidak monoton, dan mendorong keterlibatan multisensori dalam keseluruhan kegiatan pembelajaran.⁹

- c. Peneliti ketiga, penelitian dilakukan oleh Junairah (2023) Dengan Judul “Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Stik Pintar Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di Kaudnatul Athfal (RA) Al Nuur.”

Tingkat pemahaman huruf hijaiyah pada anak-anak RA Al Nuur sebelum penerapan media stik pintar hijaiyah menunjukkan bahwa hanya 7,69% atau satu peserta didik yang mencapai kategori Berkembang Sangat Baik. Sebanyak 15,38% (2 anak) berada pada kategori Berkembang Sesuai

⁹ Miranda Jayanti Salsabila, “Pengenalan Huru Hijaiyah Melalui Metode Bernyanyi Dengan Menggunakan Media *Flashcard* Pada Anak Usia Dini Pos Jambu 18 Curahkates Ajung Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023.” (Skripsi, UIN Khas Jember, 2022/2023), 116.

Harapan, 23,07% (3 anak) berada pada kategori Mulai Berkembang, dan mayoritas yaitu 53,84% (7 anak) masih berada pada kategori Belum Berkembang. Setelah penerapan media stik pintar hijaiyah, terjadi peningkatan yang signifikan dalam kemampuan anak menyebutkan dan menunjukkan huruf hijaiyah, dengan rata-rata capaian sebesar 69,23% dan masuk dalam kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

Penggunaan media stik pintar hijaiyah memberikan dampak positif terhadap kemampuan anak usia dini di RA Al Nuur dalam menyebutkan dan mengenali huruf hijaiyah. Setelah media tersebut diterapkan, perkembangan kemampuan pengenalan huruf hijaiyah menunjukkan peningkatan yang jelas, ditandai dengan perolehan nilai rata-rata mencapai 69,23%, yang berada dalam kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).¹⁰

- d. Peneliti keempat, penelitian dilakukan oleh Majdatur Rosikhah (2024) dengan judul “Penggunaan Media Papan Pintar Huruf Hijaiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenali Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini (4-5 Tahun) Di Taman Kanak-Kanak (TK) Khodijah 129 Pondoknongko.”

Tahap pra siklus yaitu hasil belajar peserta didik masih terbilang rendah tentang pengetahuan huruf hijaiyah, karena yang tuntas KKM masih dibawah 50% yaitu hanya 33,3%. Hal tersebut dikarenakan masih belum ada media yang dapat digunakan dalam pengenalan huruf hijaiyah

¹⁰ Junairah, “Peningkatan Kemampuan Mengenali Huruf Hijaiyah Melalui Media Stik Pintar Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal (RA) Ai Nuur.” (Skripsi, STAIN Mandailing Natal, 2023), 58.

di TK Khodijah 129 Pondoknongko dan masih menggunakan metode lama yaitu menulis dibuku tulis.

Sedangkan pada siklus I dengan kehadiran 18 diperoleh persentase ketuntasan 50%. Hasil pada siklus I dikatakan belum tuntas karena persentasenya masih dibawah 75%. Sehingga perlu dilaksanakan siklus lanjutan yaitu siklus II dan dalam siklus II diperoleh persentase ketuntasan dengan kehadiran semua siswa yaitu 22 anak sebesar 77,27%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di TK Khodijah 129 Pondoknongko telah tuntas karena hasil persentase nya diatas 75% sesuai dengan target yang diinginkan peneliti.¹¹

- e. Peneliti kelima, penelitian dilakukan oleh Uswatun Hasanah (2024) dengan judul “Penggunaan Media *Smart Apron* Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok B Di TK Pertiwi Kabupaten Cirebon.”

Dari hasil penelitian yang dilakukan pada sebelum tindakan sebesar 42%. Siklus 1 mencapai nilai sebesar 51% ada peningkatan sebesar 9% dan Siklus 2 mengalami kenaikan yang signifikan dengan mencapai nilai sebesar 69% adanya peningkatan sebesar 18%. Oleh karena itu, media *Smart Apron* merupakan media yang efektif untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini.

Hal ini dikarenakan media *Smart Apron* dapat merangsang anak agar berfikir kreatif dan imajinatif, menumbuhkan sikap berani dan percaya diri

¹¹ Majdatur Rosikhah, “Penggunaan Media Papan Pintar Huruf Hijaiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini (4-5 Tahun) Di Taman Kanak-Kanak (TK) Khodijah 129 Pondoknongko.” (Skripsi, UIN Khas Jember, 2024), 64.

serta dapat mengembangkan kemampuan bahasa anak dalam berkomunikasi.¹²

Tabel 2.1
Daftar Penelitian Terdahulu

| No | Nama, Tahun | Judul | Persamaan | Perbedaan |
|----|--------------------------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Siska Wanara, 2021. | Penerapan Media Pembelajaran <i>Busy Book</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di RA Baitul Qur'an Kecamatan Sunggal | Penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini sama-sama meneliti anak kelompok B sebagai subjeknya dan sama-sama mengenalkan huruf hijaiyah melalui media <i>busy book</i> | Perbedaan penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dan menggunakan analisis data kualitatif, sedangkan pada penelitian saat ini menggunakan metode <i>reseacrh and development</i> dengan pendekatan ADDIE. |
| 2. | Miranda Jayanti Salsabila, 2022/2023 | Pengenalan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Bernyanyi Dengan Menggunakan Media <i>Flashcard</i> Pada Anak Usia Dini Pos Jambu 15 Curihkares Ajang Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023. | Persamaan pada penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini yaitu sama-sama bertujuan untuk memperkenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini | Perbedaan pada penelitian terdahulu melalui metode bernyanyi dan menggunakan media <i>flashcard</i> , sedangkan penelitian saat ini menggunakan media <i>busy book smart</i> |
| 3. | Junairah, 2023. | Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Stik Pintar | Persamaan pada penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini yaitu sama-sama | Perbedaan pada penelitian terdahulu menggunakan media stik pintar hijaiyah, sedangkan penelitian |

¹² Uswatun Hasanah, "Penggunaan Media *Smart Apron* Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok B Di TK Pertiwi Kabupaten Cirebon." (Skripsi, IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2024), 88-89.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-------------------------|---|--|--|
| | | Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal (RA) Al Nuur. | bertujuan untuk memperkenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini | saat ini menggunakan media <i>busy book smart</i> |
| 4. | Majdatur Rosikhah, 2024 | Pengenalan Huruf Penggunaan Media Papan Pintar Huruf Hijaiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini (4-5 Tahun) Di Taman Kanak-Kanak (TK) Khodijah 129 Pondoknongko. | Persamaan pada penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini yaitu sama-sama bertujuan untuk memperkenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini | Perbedaan pada penelitian terdahulu menggunakan media papan pintar huruf hijaiyah, sedangkan pada penelitian sekarang menggunakan media <i>busy book smart</i> . |
| 5. | Uswatun Hasanah, 2024. | Penggunaan Media <i>Smart Apron</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok B Di TK Pertiwi Kabupaten Cirebon | Persamaan pada penelitian terdahulu dengan penelitian saat ini yaitu sama-sama meneliti anak kelompok B sebagai subjeknya. | Perbedaan pada penelitian terdahulu menggunakan media <i>smart aporn</i> , sedangkan pada penelitian saat ini menggunakan media <i>busy book smart</i> |

J E M B E R

Berdasarkan tabel penelitian terdahulu diatas dijelaskan bahwa penelitian pertama, yaitu Siska Wanara (2021) dengan judul penelitian “Penerapan Media Pembelajaran *Busy book* Dalam Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di RA Baitul Qur’an Kecamatan Sunggal.” Pada penelitian terdahulu ini memiliki

persamaan dengan penelitian saat ini yaitu sama-sama meneliti anak kelompok B sebagai subjeknya dan sama-sama mengenalkan huruf hijaiyah melalui media *busy book*. Sedangkan perbedaan pada Penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dan menggunakan analisis data kualitatif, sedangkan penelitian saat ini menggunakan metode *research and development* dengan pendekatan ADDIE.

Penelitian kedua yaitu Miranda Jayanti Salsabila (2022/2023) dengan judul “Pengenalan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Bernyanyi Dengan Menggunakan Media *Flashcard* Pada Anak Usia Dini Pos Jambu 18 Curahkates Ajung Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023.” Pada penelitian terdahulu ini memiliki persamaan dengan penelitian saat ini yaitu sama-sama bertujuan untuk memperkenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini. Sedangkan perbedaan pada penelitian terdahulu melalui metode bernyanyi dan menggunakan media *flashcard* untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini, sedangkan penelitian saat ini menggunakan media *busy book smart* untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Penelitian ketiga, yaitu Unanrah (2023) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Stik Pintar Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal (RA) Ai Nuur.” Pada penelitian terdahulu ini memiliki persamaan dengan penelitian saat ini yaitu sama-sama bertujuan untuk memperkenalkan huruf hijaiyah pada

anak usia dini. Sedangkan perbedaan pada penelitian terdahulu menggunakan media stik pintar hijaiyah untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini, sedangkan penelitian saat ini menggunakan media *busy book smart* untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini.

Penelitian keempat, yaitu Majdatur Rosikhah (2024) Dengan Judul “Pengenalan Huru Penggunaan Media Papan Pintar Huruf Hijaiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini (4-5 Tahun) Di Taman Kanak-Kanak (TK) Khodijah 129 Pondoknongko.” Pada penelitian terdahulu memiliki persamaan dengan penelitian saat ini yaitu sama-sama bertujuan untuk memperkenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini. Sedangkan perbedaan pada penelitian terdahulu menggunakan media papan pintar huruf hijaiyah, sedangkan pada penelitian sekarang menggunakan media *busy book smart*.

Penelitian kelima kelima, yaitu Uswatun Hasanah (2024) dengan judul “Penggunaan Media *Smart Apron* Dalam Meningkatkan

Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok B Di Tk Pertiwi Kabupaten Cirebon.” Pada penelitian terdahulu ini memiliki persamaan dengan penelitian saat ini yaitu sama-sama meneliti anak

kelompok B sebagai subjeknya. Sedangkan perbedaan pada penelitian terdahulu menggunakan media *smart aporn* dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah, sedangkan pada penelitian saat ini menggunakan media *busy book smart* dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak.

B. Kajian Teori

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian pengembangan media pembelajaran

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, pengembangan adalah proses atau cara untuk membuat sesuatu menjadi lebih baik atau lebih maju. Secara umum, pengembangan dapat dipahami sebagai rangkaian langkah yang dirancang secara logis dan sistematis untuk menentukan apa saja yang perlu dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar.¹³

Istilah media berasal dari bahasa Latin *medius* yang berarti “tengah”, “perantara”, atau “penghubung”. Dalam bahasa Arab, media juga dipahami sebagai sarana yang menjadi perantara dalam penyampaian pesan dari pemberi pesan kepada penerimanya. Dengan demikian, media dapat dimaknai sebagai alat yang berfungsi untuk mengirimkan atau menyampaikan pesan dalam proses pembelajaran.¹⁴

Media merupakan bentuk jamak dari *medium*, yang berarti sarana atau alat yang digunakan komunikator untuk menyampaikan pesan kepada komunikan demi mencapai tujuan tertentu. Dalam konteks pendidikan, media pembelajaran diartikan sebagai alat komunikasi yang digunakan dalam proses belajar untuk menyampaikan informasi atau materi pelajaran dari guru kepada peserta didik.

¹³ Adelia Priscila Ritonga, Nabila Putri Andini, Layla Ikhlamah, “Pengembangan Bahan Ajar Media,” *Jurnal Multi Disiplin Dehasen*, Vol. 1 No. 3 (2022), 344.

¹⁴ Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada), 8.

Penggunaan media membantu meningkatkan perhatian, minat, dan keterlibatan peserta didik selama pembelajaran berlangsung.¹⁵

Menurut para ahli, media pembelajaran memiliki beberapa pengertian:¹⁶

- 1) Menurut Gerlach dan Ely, media pembelajaran mencakup berbagai alat grafis, fotografis, serta perangkat elektronik yang berfungsi untuk menangkap, mengolah, dan menyajikan kembali informasi, baik dalam bentuk visual maupun verbal..
- 2) Heinich menyatakan bahwa media pembelajaran adalah alat atau sarana pembawa pesan yang dirancang khusus untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran.
- 3) Martin dan Briggs berpendapat bahwa media pembelajaran meliputi semua sumber yang digunakan untuk menyampaikan pesan kepada peserta didik, baik berupa perangkat keras maupun perangkat lunak yang mendukung proses tersebut..
- 4) Malik menjelaskan bahwa media pembelajaran merupakan segala jenis alat yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran sehingga mampu menarik perhatian, meningkatkan minat, serta memengaruhi pemikiran dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala bentuk sarana yang

¹⁵ Usep Kustiawan, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Penerbit: Gunung Samudera, Malang 2016), 5-6.

¹⁶ Rudy Sumiharsono And Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Pustaka Abadi 2017), 9-10.

membantu proses belajar mengajar sehingga informasi dapat diterima dengan lebih mudah, serta tujuan pendidikan dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Adapun teori yang membahas pengembangan media pembelajaran, yaitu sebagai berikut:¹⁷

- 1) Teori kognitif multimedia (Mayer) : menyatakan media yang menggabungkan teks dan visual lebih mampu meningkatkan hasil belajar dan pemahaman siswa, terutama ketika media digunakan untuk menjelaskan konsep yang kompleks.
- 2) Teori konstruktif atau konstruktivisme : menyatakan media harus memungkinkan peserta didik untuk membangun makna melalui eksplorasi dan interaksi dengan konten pembelajaran. Media yang dirancang sesuai prinsip ini dapat memfasilitasi pembelajaran bermakna dan meningkatkan keterlibatan peserta didik.
- 3) Teori pemrosesan informasi : menyatakan media yang mampu meminimalkan beban kognitif dan memperjelas struktur informasi akan lebih efektif dalam mendukung proses belajar.

b. Fungsi Dan Manfaat Media Pembelajaran

Secara umum, media pembelajaran memiliki beberapa fungsi, di antaranya:

- 1) Memperjelas informasi sehingga tidak hanya bergantung pada penjelasan verbal.

¹⁷ Lalu Suherman. Bay Et Al., *Media Pembelajaran* (Aksara Sastra 2025), 95-96.

- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga, serta kemampuan indera.
- 3) Membangkitkan motivasi belajar dan menciptakan interaksi yang lebih langsung antara peserta didik dengan sumber belajar.
- 4) Memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri sesuai bakat serta kemampuan visual, auditori, maupun kinestetiknya.
- 5) Memberikan rangsangan yang beragam sehingga pengalaman dan persepsi siswa menjadi lebih sejalan.

Selain fungsi-fungsi tersebut, media pembelajaran juga memiliki nilai dan manfaat, antara lain:¹⁸

- 1) Mengonkretkan konsep-konsep yang abstrak. Ide atau materi yang sulit dijelaskan secara langsung kepada siswa dapat dibuat lebih sederhana dan mudah dipahami melalui penggunaan media pembelajaran.
- 2) Meningkatkan motivasi dan minat belajar, membuat pembelajaran lebih interaktif, dan juga memvariasikan metode pembelajaran melalui media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

- 3) Mengatasi keterbatasan indra, tenaga, ruang dan waktu, karena dengan media pembelajaran materi dapat disampaikan lebih efektif dan efisien.
- 4) Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa, menumbuhkan sikap positif terhadap materi dan proses belajar siswa, memberikan

¹⁸ Rudy Sumiharsono And Hisbiyatul Hasanah, 10-16.

kesempatan siswa belajar mandiri, dan menjadikan peran guru ke arah yang lebih produktif.

c. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi antara guru dan siswa. Setiap media memiliki karakteristik tertentu yang ditunjukkan melalui bentuk dan tampilan yang berbeda-beda. Oleh karena itu, guru perlu memilih media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan serta situasi proses belajar mengajar.¹⁹

Terdapat beberapa jenis media pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, yaitu:²⁰

- 1) Media audio adalah media yang menyajikan informasi dalam bentuk simbol-simbol auditif, baik verbal (suara atau ucapan) maupun non-verbal. Media ini hanya dapat diterima melalui indera pendengaran. Contoh media audio antara lain radio, rekaman suara, dan berbagai alat pemutar audio lainnya.

- 2) Media visual adalah media yang dalam penyajiannya memanfaatkan unsur garis, bentuk, warna, serta tekstur. Media visual adalah media yang dalam penyajiannya menggunakan unsur garis, bentuk, warna, dan tekstur. Media ini terdiri atas dua jenis, yaitu visual statis yang menampilkan gambar diam, dan visual dinamis yang memperlihatkan gambar atau simbol yang bergerak.

¹⁹ Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, (Kata Pena, 2016), 5.

²⁰ Ahmad Suryadi, *Teknik Dan Media Pembelajaran Jilid 2*, (CV Jejak, 2020), 23.

Beberapa contoh media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran antara lain buku, jurnal, peta, gambar, dan berbagai bentuk visual lainnya.

- 3) Media audio-visual adalah media yang menyajikan gambar dan suara secara simultan dalam menyampaikan pesan atau informasi. Contoh media audio-visual meliputi proyektor film, alat perekam, serta proyektor visual berlayar lebar.

Dari penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa pada setiap jenis-jenis pembelajaran memiliki karakteristik, kelebihan dan kekurangannya asing-masing. Maka dari itu para pendidik dapat memilih suatu media pembelajaran dengan menyesuaikan penggunaan dan kebutuhan agar kegiatan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan maksimal.

2. Media *Busy book smart*

a. Pengertian Media *Busy Book*

Media busy book adalah media pembelajaran interaktif yang dibuat dari bahan kain, terutama kain flanel, yang disusun menyerupai buku berwarna ceran. Di dalamnya terdapat berbagai aktivitas sederhana yang dirancang untuk menstimulasi berbagai aspek perkembangan anak, seperti kognitif, motorik halus, bahasa, sosial emosional, seni, serta nilai agama dan moral. Kegiatan tersebut dapat berupa menebak

huruf, memindahkan atau menyebutkan huruf, memasang kancing, mencocokkan warna maupun bentuk, dan aktivitas serupa lainnya.²¹

Media *busy book* memuat materi pelajaran yang diringkas kepada intinya disertai gambar-gambar, simbol atau bentuk yang menarik. Didalam media *busy book* ini juga memuat permainan edukatif yang dapat dimanfaatkan untuk menstimulus keterampilan dasar yang bisa anak dapatkan dari *busy book* sesuai dengan kegunaan dan kebutuhannya seperti keterampilan kognitif, motorik halus, bahasa, sosial emosional, seni, agama dan moral. Selain itu, media *busy book smart* dapat meningkatkan koordinasi antara mata dengan tangan dan melatih konsentrasi pada anak.²²

Media *busy book* adalah salah satu media pembelajaran yang dirancang untuk membuat anak aktif dan terlibat melalui berbagai aktivitas yang tersedia di dalamnya. *Busy book* digunakan guru sebagai media yang kreatif dan inovatif dalam menghadapi perkembangan

teknologi dalam pembelajaran. Selain itu, media ini dapat dikembangkan dengan mengintegrasikan sikap inklusif, karena dapat dimanfaatkan oleh peserta didik reguler maupun peserta didik berkebutuhan khusus.²³

Jadi dapat disimpulkan media *busy book smart* adalah media yang terbuat dari kain flannel berbentuk seperti buku yang dibuat semenarik

²¹ Mufliharsi, 2017.

²² Romadhona, dkk, 2017.

²³ Ida Zulaeha, Bay Et Al., *Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Era Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar*, (Cahya Ghani Recovery 2024), 54-55.

dan kreatif mungkin, dipenuhi dengan warna-warna yang cerah. Media *busy book smart* disetiap halamannya berisi simbol-simbol huruf hijaiyah dan berbagai macam kegiatan yang akan membuat anak sibuk dengan kegiatan didalam media tersebut.

b. Manfaat Media *Busy book smart*

- 1) Media *busy book smart* ini dapat memaksimalkan serta membentuk kemampuan peserta didik dalam meningkatkan keterampilan kognitif peserta didik, seperti mengenal warna, bentuk, huruf, serta memecahkan masalah sederhana yang ada di setiap halaman
- 2) Media *busy book smart* ini dapat megembangkan motorik halus, pada peserta didik, seperti aktivitas memasang dan melepas huruf hijaiyah yang telah diberi velcro (perekat). Jadi media ini dapat melatih koordinasi antara mata dan tangan peserta didik
- 3) Media *busy book smart* ini dapat merangsang kreativitas dan imajinasi peserta didik. Dengan berbagai aktivitas, bentuk dan warna yang menarik, media ini mendorong peserta didik untuk berkreasi, berimajinasi, serta mencoba berbagai cara dalam menyelesaikan masalah yang ada disetiap halaman.
- 4) Media *busy book smart* ini dapat meningkatkan kemampuan berbahasa, melalui aktivitas seperti menyusun dan menyebutkan huruf sehingga memperkaya kosa kata peserta didik.
- 5) Media *busy book smart* ini dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca. Dengan media *busy book smart* ini



membuat peserta didik menjadi lebih tertarik karena bentuk dan warna yang menarik dan sangat kreatif. Sehingga pembelajaran terasa lebih menyenangkan.

- 6) Media *busy book smart* ini dapat memperkenalkan huruf-huruf hijaiyah pada peserta didik, dengan media yang tahan lama dan praktis.

c. Kelebihan Dan Kekurangan Media *Busy book smart*

Kelebihan dari media *busy book smart* adalah sebagai berikut:²⁴

- 1) Guru mudah menentukan materi ajar, tinggal menyesuaikan tema desain materi yang ada didalam media *busy book smart* tersebut. Karena media *busy book smart* dapat digunakan untuk atau semua tema, guru dapat menentukan tema dan desain sendiri sesuai dengan kebutuhan dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru dapat dengan mudah mengevaluasi peserta didik karena dengan sendirinya aktivitas yang terdapat didalam buku dapat mengeksplorasi kemampuan masing-masing peserta didik.
- 3) Dengan media *busy book smart* dapat menimbulkan rasa ingin tahu dari peserta didik dan cenderung melakukan sendiri tanpa bantuan dari guru (mandiri).
- 4) Sifat media *busy book smart* gambang dibawa kemana saja, tahan lama, karena terbuat dari bahan kain flannel sehingga aman, tidak gambar kotor, kusut dan robek.

²⁴ Ida Zulaeha, Bay Et Al, 56.

- 5) Pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif karena media ini menghadirkan beragam warna, berbagai bentuk aktivitas, serta mendorong kreativitas peserta didik untuk menyelesaikan tugas yang tersedia dengan lebih baik dan teratur.

Kekurangan dari media *busy book smart* adalah sebagai berikut:

- 1) Media *busy book smart* hanya berupa unsur visual dan menekankan pada indera penglihatan saja, tidak menampilkan unsur audio dan gerak.
- 2) Media *busy book smart* memiliki keterbatasan kapasitas kelompok, karena media ini lebih cocok digunakan secara individual atau kelompok kecil. Penggunaan kurang efektif untuk pembelajaran dalam kelompok besar karena interaksi bersifat personal dan terbatas, jadi diusahakan bergantian dalam penggunaannya.
- 3) Media *busy book smart* sulit digunakan anak dalam gangguan penglihatan, penglihatan anak akan terhambat karena media ini sangat mengandalkan visual.
- 4) Pembuatan media *busy book smart* membutuhkan waktu yang cukup lama dan keterampilan khusus agar hasil produknya rapi dan tahan lama.
- 5) Pembuatan media *busy book smart* harus bervariasi dan dikombinasikan dengan media lain, agar anak tidak merasa bosan dan jenuh karena aktivitas yang monoton.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

d. Langkah-Langkah Penggunaan Media *Busy book smart*

Adapun langkah-langkah penggunaan media *busy book smart* adalah sebagai berikut:

- 1) Persiapan media : Guru menyiapkan media *busy book smart* di depan anak-anak, memastikan media dalam kondisi siap pakai dan menarik perhatian anak.
- 2) Pengenalan media: Guru terlebih dahulu mengenalkan tentang media *busy book smart* pada peserta didik, supaya lebih faham dan mengenal pada media tersebut.
- 3) Pendahuluan tema: Guru menjelaskan tema pembelajaran yang akan dipelajari melalui media *busy book smart* ini, misalnya tema pengenalan huruf hijaiyah yang dipilih oleh peneliti dalam penelitian dan pengembangan.
- 4) Pelaksanaan aktivitas dan contoh: Guru memberi contoh dalam penggunaan media tersebut sesuai urutan, agar anak-anak tahu cara menggunakan media dengan benar dan maksimal.
- 5) Pengulangan dan penguatan: kemudian guru memberikan kesempatan pada salah satu anak untuk mempraktikkan lalu memberikan contoh kepada teman-teman lainnya. Anak-anak yang belum mendapat giliran diminta berbaris atau menunggu dengan tertib sambil mengamati teman yang sedang bermain dengan *busy book smart*.

- 6) Evaluasi dan refleksi: Guru mengamati dan mengevaluasi kemampuan anak selama menggunakan *busy book smart*, serta memberikan umpan balik untuk perbaikan pembelajaran berikutnya.

3. Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata kemampuan berasal dari kata “mampu” yang bermakna sanggup, bisa, atau berkuasa untuk melakukan suatu tindakan, termasuk juga memiliki kecukupan. Dengan demikian, kemampuan diartikan sebagai kesanggupan seseorang dalam melakukan suatu hal. Seseorang dianggap memiliki kemampuan ketika ia dapat melaksanakan tugas atau tindakan yang menjadi tanggung jawabnya.²⁵

Huruf hijaiyah merupakan huruf-huruf dalam bahasa Arab. Istilah huruf sendiri berasal dari kata Arab *harf*, sementara sebutan hijaiyah bersumber dari kata kerja *hajja* yang berarti mengeja, menghitung huruf, atau membaca huruf satu per satu. Huruf-huruf ini juga dikenal dengan istilah *tahjiyah*, alfabet Arab, atau *abjad Arab*. Istilah *abjad* berasal dari susunan awal huruf Arab “a-ba-ja-dun” (alif, ba’, jim, dal). Jumlah huruf hijaiyah ada 28 huruf tunggal atau 30 huruf jika memasukkan lam-alif dan hamzah sebagai huruf yang berdiri sendiri.²⁶

²⁵ Mahmur, Hasbullah, Masrin, “Pengaruh Minat Baca Dan Penguasaan Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Narasi,” *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, Vol. 3no. 3 (Agustus 2020): 175.

²⁶ Nastika Sari, Siti Wahyuningsih And Waranangingtyas Palupi, 78.

Adapun beberapa teori penjelasan mengenai mengenal huruf hijaiyah yaitu sebagai berikut:

- a) Menurut Carol Seefelt dan Barbara A. Wasik, kemampuan mengenal huruf merupakan kesanggupan seseorang untuk melakukan suatu tindakan dengan cara mengenali tanda atau ciri-ciri dari simbol tulisan yang menjadi bagian dari abjad dan mewakili bunyi dalam bahasa.²⁷
- b) Menurut Ehri dan McCormack, mempelajari huruf merupakan bagian utama dalam perkembangan kemampuan baca tulis. Anak dapat membaca beberapa kata serta mengenali huruf-huruf yang muncul di lingkungan sekitarnya (environmental print) bahkan sebelum mereka benar-benar memahami seluruh alfabet. Anak yang sudah mampu menyebutkan huruf dalam urutan alfabet umumnya mengalami lebih sedikit kesulitan dalam belajar membaca dibandingkan dengan anak yang belum mengenal huruf.²⁸
- c) Burnett menjelaskan bahwa pengenalan huruf merupakan aspek penting bagi anak usia dini. Anak memperoleh berbagai jenis huruf—baik huruf Latin, huruf Arab, maupun huruf lainnya—melalui lingkungan sekitar. Keragaman huruf yang mereka temui membantu mengembangkan kemampuan membedakan dan memilah berbagai bentuk huruf. Proses melatih anak untuk mengenal dan melafalkan


²⁷ Carol Seefelt and Barbara A Wasik, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Alih bahasa: Pius Nasar, Jakarta : Indeks. 2006), 330-331.

²⁸ Umi Salamah, “Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Pancing Huruf (Panhuf) Di Kelompok B Tk Negeri Kintelan Semarang,” *Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah* vol.3 no.2 (Desember 2022): 280.

huruf pun perlu dilakukan secara berulang agar hasilnya lebih optimal.²⁹

- d) Slamet Suyanto menjelaskan bahwa proses mengenal huruf bagi anak tidaklah sederhana. Kesulitan tersebut muncul karena beberapa huruf memiliki bentuk yang hampir sama namun memiliki bunyi yang berbeda, misalnya huruf D dan B atau M dan W. Oleh karena itu, diperlukan aktivitas atau permainan membaca yang dapat membantu anak dalam membedakan dan memahami huruf-huruf tersebut.³⁰

Jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengenal huruf hijaiyah adalah kemampuan anak untuk mengenal setidaknya 15 sampai 30 huruf hijaiyah sesuai dengan usia dan kemampuan mereka, sehingga mendukung perkembangan literasi dini khususnya hijaiyah yaitu dalam konteks bahasa arab. Huruf hijaiyah itu sendiri dimulai dari huruf Alif sampai dengan Ya'. Adapun macam-macam huruf hijaiyah sebagai berikut:



| | | | | | |
|-----|--------|----------|-------|------|------|
| ح | ج | ث | ت | ب | ا |
| Ha | Ja | Tha | Ta | Ba | Alif |
| س | ز | ر | ذ | د | خ |
| Sa | Za | Ra | Dhal | Dal | Kha |
| ع | ط | ظ | ض | ص | ش |
| Ain | Taa | Thaa | Dhath | Shad | Shay |
| م | ل | ك | ق | ف | غ |
| Mim | Lam | Kaf | Qaf | Fa | Gha |
| ي | هـ | و | ز | ن | |
| Yah | Hawwal | Lam Alif | Haa | Wawu | Nun |

Gambar 2.1
(Huruf Hijaiyah)

²⁹ Harun Rasyid dkk, Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini, (Yogyakarta: Multi Pressindo. 2009), 241.

³⁰ Slamet Suyanto. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2005), 165.

a. Tanda Baca Huruf Hijaiyah

Tanda baca huruf hijaiyah dikenal sebagai harakat, yang digunakan untuk menentukan cara pelafalan huruf hijaiyah dengan benar. Harakat pada huruf hijaiyah berfungsi untuk membantu pembaca dalam melafalkan tulisan Arab. Tanda baca ini berperan menentukan bunyi setiap huruf, layaknya vokal dalam alfabet. Misalnya, harakat menghasilkan bunyi a, i, atau u. Contohnya seperti bacaan a, i, dan u. Macam-macam tanda baca huruf hijaiyah yaitu tanda baca fatha berbunyi “a”, tanda baca kasra berbunyi “i”, dan tanda baca damma berbunyi “u”. Adapun bentuk dari tanda baca (harakat) huruf hijaiyah yaitu sebagai berikut:



1) Fatha

Fatha yaitu harakat yang berbentuk menyerupai garis miring kecil dan berada di bagian atas suatu huruf hijaiyah. Harakat fatha melambangkan bunyi “a” dengan demikian, setiap huruf hijaiyah yang mendapat harakat fatha berbunyi “a”.

2) Kasra

Kasra yaitu harakat yang berbentuk menyerupai garis miring kecil dan berada di bagian bawah suatu huruf hijaiyah. Harakat

kasra melambangkan bunyi “i” dengan demikian setiap huruf hijaiyah yang mendapat harakat kasra berbunyi “i”.

3) Damma

Damma yaitu harakat yang berbentuk menyerupai huruf wawu kecil dan terletak dibagian atas suatu huruf hijaiyah.

Damma melambangkan bunyi huruf “u” dengan demikian, setiap huruf hijaiyah yang mendapatkan harakat damma berbunyi “u”.³¹

Faktor yang mempengaruhi dalam kemampun mengenal huruf hijaiyah anak yaitu sebagai berikut:³²

- 1) Guru atau pendidik, Kelancaran proses pembelajaran sangat bergantung pada keberadaan guru yang profesional, yakni guru yang memahami metodologi pembelajaran dan mampu mengajar dengan baik. Hal ini mencakup keterampilan dalam menyampaikan materi, menciptakan suasana belajar yang kondusif, serta mampu membangkitkan motivasi belajar pada siswa.

- 2) Lembaga pendidikan, melingkup kebutuhan sarana prasarana juga diperlukan untuk menunjang keberhasilan siswa dalam belajar. Sarana dan prasarana dapat berupa penggunaan ruang kelas, papan

³¹ Widya Khafa Nofa, Dewi Anggraini Puspa Hapsari And Dinda Salsabila Putri, “Aplikasi Pembelajaran Huruf Hijaiyah Berbasis Android,” *JUIT: Jurnal Ilmiah Teknologi*, Vol. 1 No. 1 (Januari 2023): 12-13.

³² Alan Lutfi Gesang Saputra, Agus Sriyanto, Yeni Kusuma Ningtyas, “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Melalui Permainan Kartu Huruf Di Tkit An-Nur Walikukun Kabupaten Ngawi,” *Jurnal Fascho: Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini* vo.1 no. 1 (2021): 19-20.

tulis, spidol, penghapus, meja, kursi, serta metode, media, strategi, dan buku sebagai sumber pembelajaran.

- 3) Orang tua atau wali murid merupakan pendidik utama bagi anak, karena anak cenderung meniru apa yang dilihatnya. Oleh sebab itu, ayah maupun ibu dituntut untuk mampu memberikan teladan yang baik bagi putra-putrinya.
- 4) Selain itu, antusiasme siswa juga sangat memengaruhi proses belajar mengenal huruf hijaiyah. Siswa akan lebih termotivasi apabila teman-temannya di sekitar juga menunjukkan minat dan semangat dalam mempelajari huruf-huruf hijaiyah.
- 5) Media pembelajaran, media pembelajaran yang sederhana dan kurang variatif membuat anak cepat bosan dan kurang tertarik untuk belajar. Oleh karena itu, pentingnya memilih media pembelajaran yang tepat dan menarik seperti gambar, kartu huruf, dan puzzle dapat membantu anak lebih mudah mengenal, menghafal, dan membedakan huruf hijaiyah, serta meningkatkan konsentrasi mereka.

- 6) Minat belajar merupakan dorongan dari dalam diri seseorang untuk melakukan kegiatan belajar. Seorang anak akan dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik jika ia memiliki ketertarikan untuk belajar. Sebaliknya, jika minat tersebut tidak ada, anak akan mengalami kesulitan dalam memahami dan menerima pengetahuan.

- 7) Metode pembelajaran, yaitu cara yang akan digunakan pendidik untuk mencapai tujuan dari kegiatan belajar mengajar, agar sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
- 8) Lingkungan, merupakan dimana tempat seorang anak itu tinggal, sebab baik buruknya seorang anak akan terpengaruh oleh keadaan sekitarnya.

Indikator untuk mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun harus merujuk dan memperhatikan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) dalam Permendikbud No. 137 tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.³³ Standar ini mencapai capaian perkembangan anak berdasarkan usia beserta indikator yang telah ditentukan. Adapun tabel yang menjelaskan hal tersebut yaitu sebagai berikut:

Tabel 2.2
STPPA Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun

| Lingkup Perkembangan Bahasa | Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak |
|-----------------------------|--|
| | Usia 5-6 Tahun |
| A. Memahami bahasa | 1. Mengerti beberapa perintah secara bersamaan 2. Mengulang kalimat yang lebih kompleks 3. Memahami aturan dalam suatu permainan 4. Senang dan menghargai bacaan |
| B. Mengungkapkan bahasa | 1. Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks 2. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama 3. Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol=simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung 4. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap |

³³ Peraturan Pemerintah No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.

| Lingkup Perkembangan Bahasa | Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak |
|--------------------------------|---|
| | Usia 5-6 Tahun |
| | 5. Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain 6. Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan 7. Menunjukkan pemahaman konsep-konsep dalam buku cerita |
| C. Keaksaraan | 1. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal 2. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya 3. Menyebutkan kelompok gambar yang ada disekitarnya 4. Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf 5. Membaca nama sendiri 6. Menulis nama sendiri 7. Memahami arti kata dalam cerita |

Sumber: Permendikbud No. 137 Tahun 2014.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB III

METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Model Penelitian dan Pengembangan

Penelitian dan pengembangan, yang dalam bahasa Inggris dikenal sebagai Research and Development (R&D), dalam konteks ini, penelitian (*research*) berarti proses menemukan hal-hal baru atau mengeksplorasi pengetahuan yang ada untuk memahami fenomena lebih lanjut. Sementara pengembangan (*development*) berarti penerapan pengetahuan tersebut untuk menciptakan produk, metode atau teknik yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.³⁴

Model adalah sebuah rancangan yang disusun secara khusus melalui langkah-langkah yang terstruktur untuk digunakan dalam sebuah kegiatan. Selain itu, model juga kerap dipahami sebagai suatu desain yang direncanakan dengan cermat untuk kemudian diterapkan dan diimplementasikan.³⁵ Model penelitian merupakan kerangka konseptual atau panduan sistematis yang digunakan dalam proses penelitian untuk memahami, menganalisis, atau mengembangkan suatu fenomena. Pemilihan model penelitian yang tepat sangat penting agar penelitian dapat mencapai tujuan secara efektif dan hasilnya dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

Pada sektor pendidikan, penelitian dan pengembangan atau yang dikenal dengan *research and development* (R&D) mencakup pengembangan

³⁴ Torang Siregar, *Penelitian Dan Pengembangan (Research And Development)*, (Goresan Pena, 2016), 1-12.

³⁵ Jamal Mirdad, "Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)," *Indonesia Jurnal Sakinah: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam*, Vol. 2 No. 1 (2022): 15

metode pembelajaran. Kurikulum, serta evaluasi pembelajaran yang lebih efektif. Pada sektor pendidikan ini juga meliputi penelitian tentang bagaimana siswa belajar, serta bagaimana menciptakan teknologi pendidikan yang dapat meningkatkan pengembangan pengalaman belajar.³⁶

Dalam penelitian dan pengembangan ini produk yang dihasilkan berupa media *busy book smart*. Media *busy book smart* ini di uji coba dengan cara dipraktikan disaat proses kegiatan pembelajaran. Media *busy book smart* ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah. Dengan demikian peneliti untuk merancang media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam kegiatan proses pembelajaran.

Jenis penelitian yang diterapkan dalam studi ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*), yaitu metode yang bertujuan menghasilkan suatu produk serta mengevaluasi tingkat keefektifannya. Karena itu, penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE, yang meliputi

lima langkah utama, yaitu *Analysis* (analisis), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (penerapan), dan *Evaluating* (evaluasi).³⁷

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan

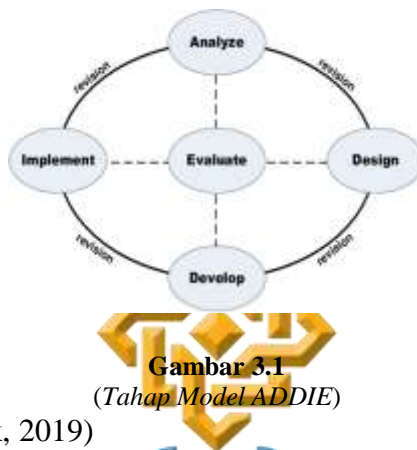
Prosedur penelitian ini menerapkan model pengembangan ADDIE, yang meliputi tahap *Analysis* (analisis), *Design* (perancangan), *Development*

³⁶ Torang Siregar, 20.

³⁷ Irnin Agustina Dwi Astutia, Ria Asep Sumarni and Dandan Luhur Saraswati, "Pengembangan Media Fisika Mobile Learning Berbasis Android," *JPPPF-Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Fisika*, Vol.3 No.1, (juni 2017): 59.

(pengembangan), *Implementation* (penerapan), dan *Evaluating* (evaluasi).

Alur model pengembangan ADDIE dapat dijelaskan sebagai berikut:



Sumber: (Dyah, Dkk, 2019)

Adapun tahapan model penelitian dan pengembangan adalah sebagai berikut:

a. Tahap *Analysis* (Analisis)

Tahap analisis dalam pengembangan produk mencakup analisis materi serta analisis media pembelajaran. Melalui proses analisis tersebut, diperoleh kesimpulan bahwa materi yang dikaji memerlukan dukungan media sebagai sarana bantu bagi pendidik. Tahap ini perlunya pengembangan produk atau model dan analisis kelayakan produk.

Tahap analisis ini adalah proses untuk merumuskan kebutuhan yang harus dipenuhi oleh peserta didik. Suatu proses untuk menentukan kebutuhan yang diperlukan oleh peserta didik. Analisis ini menjadi dasar dalam merancang produk atau media yang akan dikembangkan oleh peneliti yaitu media *busy book smart*.

b. Tahap *Design* (Desain)

Tahap ini adalah fase perancangan media atau produk yang akan dikembangkan. Desain yang dibuat masih berupa konsep dasar yang menjadi acuan dalam proses pengembangan selanjutnya.

Tahap ini mencakup berbagai perencanaan dalam pembuatan media *busy book smart* yang disesuaikan dengan spesifikasi produk yang telah dijelaskan sebelumnya. Pada tahap ini juga ditentukan bahan dan alat yang akan digunakan dengan mempertimbangkan beberapa aspek penting, termasuk aspek interaktivitas dan daya tarik visual, sehingga media *busy book smart* dapat lebih menarik bagi peserta didik.

c. Tahap *Development* (pengembangan)

Tahap ini merupakan fase pengembangan produk hingga siap digunakan atau diuji coba, sekaligus mencakup penyusunan instrumen untuk mengevaluasi kinerja produk. Selain itu, tahap ini bertujuan menghasilkan serta memvalidasi media pembelajaran yang telah dipilih.

Media *busy book smart* yang telah dirancang kemudian diwujudkan sesuai konsep dan desain yang telah ditetapkan.

d. Tahap *Implementation* (Implementasi)

Tahap ini adalah proses pengembangan produk hingga siap digunakan atau diuji coba. Pada fase ini juga disiapkan instrumen untuk menilai kinerja produk. Selain itu, tahap ini bertujuan untuk menghasilkan dan memvalidasi media pembelajaran yang telah dipilih. Media *busy book*

smart yang telah dirancang kemudian diwujudkan sesuai dengan konsep dan kerangka pembuatan yang telah ditentukan.

e. Tahap Evaluating (Evaluasi)

Tahap ini adalah fase pemberian evaluasi terhadap produk atau media yang dikembangkan berdasarkan masukan dari para pengguna. Pada tahap ini, peneliti mengevaluasi sejauh mana tujuan pengembangan produk telah berhasil dicapai.³⁸

C. Uji Coba Produk

Uji coba produk merupakan tahapan yang dilakukan ketika setelah rancangan produk selesai dibuat. Uji coba produk bertujuan untuk mengumpulkan data yang menjadi acuan dalam menilai seberapa efektif, efisien, dan menarik produk yang telah dikembangkan.³⁹ Jadi, produk yang dihasilkan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah media pembelajaran *busy book smart*.

D. Desain Uji Coba

Dalam rancangan uji coba, evaluasi dilakukan oleh para ahli yang meliputi ahli materi, ahli media, ahli bahasa, serta ahli pendidikan. Selain itu, guru kelompok B di RA Al Fatah Kecamatan Panti Kabupaten Jember juga turut melakukan penilaian. Seluruh proses tersebut bertujuan untuk mengkaji serta menyempurnakan media pembelajaran berupa produk yang telah dikembangkan.

³⁸ Marinu Maruwu, "Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 9, no. 2 (2024): 1227.

³⁹ Tim penyusun, 68.

a. Subjek Uji Coba

Subjek utama dalam uji coba penelitian ini adalah peserta didik kelompok B di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember. Selain itu, guru kelompok B di lembaga yang sama juga dilibatkan sebagai ahli pembelajaran. Adapun objek dari penelitian ini berfokus pada pengujian validitas media pembelajaran *busy book smart* dalam membantu peserta didik mengenal huruf hijaiyah.

b. Jenis Data

Jenis data digunakan untuk memperoleh informasi yang akurat sebagai dasar menentukan tingkat efektivitas, efisiensi, serta daya tarik dari produk yang dikembangkan.

Dalam penelitian ini digunakan dua jenis data, yaitu data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif berupa angka yang dihasilkan dari pengukuran tingkat validitas media dan hasil angket para ahli validator, guru, serta respon peserta didik. Sementara itu, data kualitatif

berupa penjelasan atau uraian kata-kata yang diperoleh melalui pelaksanaan uji coba oleh para validator mengenai media *busy book smart* yang dikembangkan, termasuk kritik dan saran perbaikan.

c. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data dijelaskan sesuai dengan kebutuhan data yang telah disebutkan sebelumnya.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini meliputi observasi, wawancara, angket (kuesioner), serta dokumentasi.

1) Observasi

Observasi dilaksanakan selama seluruh rangkaian kegiatan penelitian berlangsung. Pelaksanaan observasi ini bertujuan untuk memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai tingkat keterlaksanaan penggunaan media *busy book smart* dalam pembelajaran tematik. Melalui kegiatan observasi tersebut, peneliti dapat mengetahui bagaimana media diterapkan oleh pendidik, bagaimana respon peserta didik, serta sejauh mana media tersebut mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

2) Wawancara

Kegiatan wawancara dalam penelitian dan pengembangan ini dilakukan dengan mewawancarai Kepala RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember, yaitu Ibu Siti Kalimah, S.Pd. Wawancara dilaksanakan secara terstruktur, yakni menggunakan pedoman wawancara yang telah disusun secara sistematis, rinci, dan berurutan.

Pendekatan wawancara terstruktur ini dipilih agar data yang diperoleh lebih akurat, terarah, dan sesuai dengan fokus penelitian, sehingga mampu memberikan informasi yang relevan terkait penerapan media *busy book smart* dalam pembelajaran.

3) Angket (kuisisioner)

Angket atau kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini berisi seperangkat pertanyaan dan pernyataan yang disusun untuk menggali informasi secara lebih mendalam. Instrumen angket ini ditujukan

kepada dosen ahli materi yang memiliki kompetensi dalam bidang media pembelajaran, khususnya terkait *busy book smart*. Tujuan penggunaan angket tersebut adalah untuk memperoleh penilaian, kritik, serta saran yang berkaitan dengan kelayakan, kesesuaian isi, dan kejelasan materi yang terdapat pada produk atau media yang dikembangkan. Dengan demikian, masukan dari para ahli diharapkan dapat menjadi dasar perbaikan serta penyempurnaan media sebelum digunakan secara lebih luas.

Dalam memvalidasi penelitian dan pengembangan media *busy book smart*, digunakan skala Likert sebagai alat pengukuran. Skala ini berfungsi untuk menilai secara menyeluruh sikap, persepsi, dan pendapat individu maupun kelompok terhadap kelebihan atau kendala dari suatu produk atau media yang dikembangkan.

Angket dalam penelitian dan pengembangan ini menggunakan skala likert dengan lima alternatif jawaban seperti pada kriteria berikut:⁴⁰

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ Jember

Tabel 3.1
Skor Penilaian Validasi Ahli

| No. | Kriteria | Skor |
|-----|--------------------|------|
| 1. | Sangat layak | 5 |
| 2. | Layak | 4 |
| 3. | Cukup layak | 3 |
| 4. | Kurang layak | 2 |
| 5. | Sangat tidak layak | 1 |

Sumber: Muhammad Kholil Dan Lailatul Usriyah, 2021.⁴¹

⁴⁰ Kholil Muhammad and Usriyah Lailatul, *Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pengembangan Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman*, (Yogyakarta : Bildung 2021), 20.

⁴¹ Muhammad Kholil, Lailatul Usriyah, *Pembentukan Karakter Siswa*, (Yogyakarta: Bildung,

Dalam penelitian R&D diperlukan beberapa validasi dari ahli, adapun angket yang digunakan untuk validasi dari ahli sebagai berikut:

a. Angket Penilaian Ahli Materi

Penilaian ini terkait kelayakan, kesesuaian, dan kejelasan materi yang disajikan dalam produk yang dikembangkan. Adapun instrument angkat penilaian ahli materi sebagai berikut:

Tabel 3.2
Instrument Validasi Ahli Materi

| No. | Indikator Penilaian | Nilai | | | | |
|------------------|--|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Materi yang disajikan dalam media <i>busy book smart</i> layak dengan tujuan pembelajaran yaitu untuk mengenal huruf hijaiyah pada anak kelompok B | | | | | |
| 2. | Kesesuaian materi media <i>busy book smart</i> untuk mengenal huruf hijaiyah pada anak kelompok B | | | | | |
| 3. | Kelayakan materi dengan aspek penggunaan media <i>busy book smart</i> | | | | | |
| 4. | Mampu mengembangkan lebih dari satu aspek perkembangan anak | | | | | |
| 5. | Materi yang disajikan layak dengan kondisi lingkungan kehidupan sehari-hari anak | | | | | |
| Jumlah Frekuensi | | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | |

Sumber: Widia Wati dkk, 2023⁴²

b. Angket Penilaian Ahli Media

Angket ini digunakan untuk mendapatkan penilaian dari ahli media terkait kelayakan dan efektivitas media pembelajaran yang

2021).

⁴² Widia Wati, Heliati Fajriah Dan Faizatul Faridy, "Pengembangan Ape Box Hijaiyah Untuk Meningkatkan Bacaan Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun," *Jurnal Raudhah*, Vol. 11 No. 2 (2023): 164.

dikembangkan yaitu media *busy book smart*. Adapun instrument angket penilaian ahli media sebagai berikut:

Tabel 3.3
Instrument Validasi Ahli Media

| No. | Aspek | Indikator Penilaian | Nilai | | | | |
|-----|----------|---|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Edukatif | Kesesuaian isi media <i>busy book smart</i> untuk mengenalkan huruf hijaiyah dengan tujuan pembelajaran PAUD | | | | | |
| | | Kesesuaian isi media <i>busy book smart</i> untuk mengenalkan huruf hijaiyah dengan tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan pendidikan | | | | | |
| | | Mendorong aktifitas dan kreatifitas anak | | | | | |
| | | Sesuai dengan kemampuan dan tahap usia anak | | | | | |
| 2. | Teknik | Kesesuaian media <i>busy book smart</i> untuk mengenalkan huruf hijaiyah dengan tujuan dan fungsi media pembelajaran anak usia dini | | | | | |
| | | Bahan penggunaan tidak berbahaya bagi anak | | | | | |
| | | Multifungsi | | | | | |
| | | Dapat digunakan dalam waktu lama | | | | | |
| | | Kesesuaian ukuran media <i>busy book smart</i> bagi anak usia dini | | | | | |
| | | Memotivasi anak untuk belajar | | | | | |
| 3. | Estetika | Pembuatan media <i>busy book smart</i> dilakukan dengan rapi | | | | | |
| | | Kesesuaian ukuran media <i>busy book smart</i> bagi anak usia dini | | | | | |
| | | Kemenarikan bentuk dan | | | | | |

| No. | Aspek | Indikator Penilaian | Nilai | | | | |
|-------------------------|-------|---|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | proporsi media <i>busy book smart</i> yang meningkatkan minat belajar bagi anak usia dini | | | | | |
| | | Kesesuaian penggunaan warna media <i>busy book smart</i> | | | | | |
| Jumlah Frekuensi | | | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | | |

Sumber: Widia Wati, dkk, 2023.⁴³

c. Angket Penilaian Ahli Bahasa

Angket ini digunakan untuk menilai kelayakan bahasa yang digunakan dalam buku pedoman media pembelajaran.. Adapun instrument angket penilaian ahli bahasa sebagai berikut:

Tabel 3.4
Instrument Validasi Ahli Bahasa

| No. | Aspek Kebahasaan | Nilai | | | | |
|-------------------------|--|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Penggunaan bahasa yang efektif dan kesesuaian dengan EYD | | | | | |
| 2. | Kesesuaian tata bahasa yang digunakan pada buku pedoman penggunaan media | | | | | |
| 3. | Bahasa yang digunakan mudah difahami | | | | | |
| 4. | Tidak ada penafsiran ganda dari kata-kata yang digunakan | | | | | |
| 5. | Kelayakan kalimat yang digunakan pada media | | | | | |
| Jumlah Frekuensi | | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | |

Sumber: Arfadarifda, 2023.

⁴³ Widia Wati, Heliati Fajriah Dan Faizatul Faridy, 165.

d. Angket Penilaian Ahli Pembelajaran

Angket ini ditujukan kepada guru kelompok B guna menilai secara keseluruhan media dalam proses pembelajaran berlangsung.

Table 3.5
Instrument Validasi Ahli Pembelajaran

| No. | Aspek | Indikator Penilaian | Nilai | | | | |
|------------------|---------------------------|--|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kesesuaian Materi | Media memuat materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | | |
| | | Materi pembelajaran mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi tentang mengenal huruf hijaiyah | | | | | |
| 2. | Kemudahan untuk dipahami | Media mudah digunakan dan dipahami oleh peserta didik | | | | | |
| | | Media dapat digunakan berulang-ulang | | | | | |
| | | Media yang dikembangkan memudahkan peserta didik dalam mengenal huruf hijaiyah | | | | | |
| 3. | Pemberian <i>feedback</i> | Penggunaan media pembelajaran ini menjadikan siswa senang dalam belajar | | | | | |
| Jumlah Frekuensi | | | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | | |

Sumber: Rita Narulita, 2021 (modivikai).

e. Angket Penilaian Efektivitas Peserta Didik Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah

Selain angket dari validator media, keaktifan peserta didik juga dinilai ketika uji coba yang sedang dilaksanakan. Angket ini

bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam mengenal huruf hijaiyah dengan menggunakan cheklis. Untuk menilai keefektifitasan media *busy book smart*, dilakukan perbandingan antara hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah penggunaan media *busy smart book*. Evaluasi ini dilakukan pemberian pretest sebelum media digunakan dan posttest setelah media digunakan. Efektivitas media diukur berdasarkan skor antara kedua tes tersebut. Perhitungan hasil tes dilakukan menggunakan rumus sebagai berikut:⁴⁴

$$\text{Rerata } S_{\text{akhir}} = \frac{\sum ST}{\sum SM} \times 100\%$$

Keterangan:

Rerata S_{akhir} = Rata-rata dari semua peserta didik

$\sum ST$ = Total akumulasi skor dari semua peserta didik

SM = Nilai maksimum yang bisa dicapai

Setelah hasil telah diperoleh, tingkat efektivitas selanjutnya diklasifikasi berdasarkan kategori yang tercantum dalam tabel berikut:

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

⁴⁴ Sa'dun Akbar, *Instrumen Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017).

Tabel 3.6
Kriteria Tingkat Efektivitas

| Tingkat Pencapaian % | Kategori |
|-----------------------------|-----------------|
| 90-100 | Sangat Efektif |
| 80-89 | Efektif |
| 65-67 | Cukup Efektif |
| 55-64 | Kurang Efektif |
| 0-54 | Tidak Efektif |

4) Dokumentasi

Dokumentasi pada penelitian dan pengembangan ini berupa wawancara kepada kepala sekolah di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember, hasil validasi para ahli, angket respon peserta didik, foto media pembelajaran *busy book smart* dan foto-foto kegiatan.

d. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian dan pengembangan ini, teknik analisis data disesuaikan dengan tujuan penelitian. Analisis yang digunakan meliputi analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif, yang akan dijelaskan lebih rinci berikut ini:

1) Teknik Analisis Data Kualitatif

Data kualitatif dikumpulkan melalui metode observasi, wawancara, studi dokumen, atau catatan lapangan. Analisis dilakukan secara induktif dan interpretatif, dengan tujuan untuk memperbaiki kekurangan pada media *busy book smart* yang sedang dikembangkan oleh peneliti.

2) Teknik Analisis Data Kuantitatif

Analisis data kuantitatif dikumpulkan melalui survei, pengujian atau pengamatan terstruktur. Dalam penelitian dan pengembangan ini, analisis data kuantitatif diperoleh melalui hasil pengolahan angket atau kuesioner yang telah diisi oleh para ahli dan responden.

Yang bertujuan untuk mengetahui kevalidan media *busy book smart* dalam pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini kelompok B. Adapun presentase yang digunakan untuk mengetahui kevalidan media yang dinilai oleh ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan ahli pembelajaran adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase kelayakan

$\sum x$ = Jumlah skor yang diperoleh dari validator

$\sum xi$ = Jumlah skor maksimal

Dengan kriteria kelayakan sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Tabel 3.1
Kriteria Kevalidan Media *Busy book smart*

| No. | Kriteria Pencapaian Nilai | Tingkat Kevalidan | Keterangan |
|-----|---------------------------|-------------------|-----------------|
| 1. | 84% < skor ≤ 100% | Sangat valid | Tidak revisi |
| 2. | 68% < skor ≤ 84% | Valid | Tidak revisi |
| 3. | 52% < skor ≤ 68% | Cukup valid | Sebagian revisi |
| 4. | 36% < skor ≤ 52% | Kurang valid | Revisi |
| 5. | 20% < skor ≤ 36% | Tidak valid | Revisi |

Sumber: Nur Afifah, Dkk, 2022.

Pengembangan media *busy book smart* dapat dinyatakan layak jika pencapaian nilai kelayakan menunjukkan nilai 65% hingga 100%.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Penyajian Data Uji Coba

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* yang disingkat dengan metode R&D. Produk yang dikembangkan oleh peneliti melalui metode R&D ini berupa media *busy book smart* yang akan diterapkan di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember pada kelompok B, yang berjumlah 15 siswa, yang terdiri dari 9 laki-laki dan 6 perempuan. Model penelitian yang digunakan adalah model penelitian *ADDIE*, yang mencakup 5 tahapan pengembangan: tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi.

1. Tahap Analisis (*Analysis*)

Pada tahap ini peneliti melakukan tahap awal dimulai dengan observasi di RA Al Fattah kecamatan panti kabupaten jember untuk mendapatkan informasi terkait penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Selanjutnya, peneliti menganalisis terkait permasalahan dalam proses pembelajaran, penyebab kurang maksimalnya pembelajaran, serta media pembelajaran yang tepat melalui observasi di RA Al Fattah kecamatan panti kabupaten jember dan wawancara dengan kepala sekolah dan guru kelas kelompok B, serta dokumentasi.

Pada tahap analisis, peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran untuk mengetahui kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah sebagai dasar peningkatan kemampuan membaca permulaan pada

setiap peserta didik kelompok B di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember. Hasil observasi menunjukkan bahwa beberapa anak di kelompok B belum mencapai perkembangan optimal dalam mengenal huruf hijaiyah. Hal ini dipengaruhi oleh minimnya variasi media pembelajaran yang menarik keterbatasan biaya, sehingga lembaga lebih banyak mengandalkan buku bacaan konvensional seperti kitab atau iqro

Setelah melakukan observasi, peneliti juga mengumpulkan informasi melalui wawancara kepada kepala sekolah, yaitu Ibu Siti Kalimah, S.Pd., wawancara ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana keterlibatan kepala sekolah dalam mengembangkan pembelajaran menarik untuk siswa, serta faktor apa saja yang mempengaruhi keberhasilannya.

Adapun jawaban dari Ibu Siti Kalimah, S.Pd., yaitu:

Sebagai kepala sekolah, saya juga selalu berusaha mengarahkan, membimbing, dan mendukung guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang menyenangkan dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Kami juga memberikan kebebasan kepada setiap guru untuk menggunakan berbagai media dan metode yang sesuai dengan tema. Kami juga mengadakan pelatihan internal agar guru mampu membuat media pembelajaran yang menarik.. Dan untuk faktor keberhasilan, bisa dilihat dari semangat dan komitmen antar guru sebagai rekan kerja. Jika gurunya antusias, biasanya siswa juga akan ikut tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Namun, tentu saja setiap anak memiliki perkembangan yang berbeda-beda, jadi bukan hanya menciptakan suasana belajar yang menarik, tetapi guru juga harus bisa menyesuaikan kemampuan dan cara belajar setiap anak. Selain itu, dukungan dari orang tua juga sangat berpengaruh karena anak akan melanjutkan kegiatan belajar di rumah.⁴⁵

Kemudian peneliti juga menggali informasi dengan mewawancarai guru kelas kelompok B, yaitu Ibu Maizzatul Iqfiah. Wawancara tersebut

⁴⁵ Wawancara Kepala Sekolah Di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember, 22 September 2025.

bertujuan untuk mengetahui terkait penyebab pembelajaran yang kurang maksimal dan kurangnya penggunaan media yang terbatas serta menganalisis kebutuhan dalam upaya agar siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran secara maksimal.

Untuk beberapa anak di kelompok B ini masih ada yang belum berkembang dengan maksimal dalam kemampuan mengenal huruf hijaiyah, seperti masih ada yang belum hafal hurufnya, belum tau bentuknya, belum tau bunyinya, dan kebanyakan anak tertukar dengan huruf hijaiyah lainnya, sehingga anak itu tertinggal oleh teman-temannya. Kalau disini media pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah hanya menggunakan media buku bacaan atau kitab saja, karena untuk media disini sangat terbatas dari biaya dan waktu. Mungkin itu yang menyebabkan suasana pembelajaran bagi anak terkesan cepat bosan dan sulit memahami. Maka dari itu saya sebagai guru kelas menyadari perlunya pengembangan media sesuai dengan kebutuhan anak, khususnya dalam peningkatan mengenal huruf hijaiyah.⁴⁶

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan oleh peneliti, diketahui bahwa peserta didik di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember membutuhkan media pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan mereka. Oleh karena itu, peneliti berinisiatif untuk mengembangkan media berupa *busy book smart* guna mengatasi kesulitan dalam pengenalan huruf hijaiyah serta meningkatkan kemampuan membaca anak di kelompok B. Diharapkan media ini dapat mempermudah penyampaian materi dan menumbuhkan semangat serta minat peserta didik dalam meningkatkan kemampuan membacanya.

⁴⁶ Wawancara Guru Kelompok B Di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember, 6 Oktober 2025.

2. Tahap Desain (*Design*)

Pada tahap kedua peneliti melakukan perencanaan dan penyusunan konsep media *busy book smart* yang akan dikembangkan. Adapun tahapan yang dilakukan sebagai berikut:

a. Penyesuaian Materi

Penyesuaian materi dilakukan berdasarkan hasil analisis terhadap materi serta kebutuhan peserta didik. Tujuannya adalah untuk memastikan bahwa proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal dan sesuai dengan yang diharapkan.

b. Penyusunan Desain Media *Busy book smart*

Pengembangan media *busy book smart* menggunakan bahan utama spon eva busa ati dan kain flanel. Bahan dilihat dari segi keamanan dan ketertarikan anak. Proses pembuatan media ini dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu sebagai berikut:

1) Membuat desain media *busy book smart* di kertas dengan menentukan bahan dan ukuran yang sesuai untuk digunakan

2) Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat media *busy book smart*, seperti spon eva busa ati, kain flanel, alat perekat *Vetcro*, ring binder, kertas hvs, spidol, penggaris, gunting, jarum, pembolong kertas, lem tembak dan alat tembaknya

3) Memotong lembar kain flanel berukuran 26x23 cm

4) Memotong lembar spon eva busa ati berukuran 25x25 cm

- 5) Memotong cetakan huruf hijaiyah dan huruf alphabet pada kertas HVS yang sudah diprint, lalu dicetak pada kain flanel dengan alat bantu jarum dan spidol dan kemudian digunting sesuai polanya
- 6) Potongan huruf hijaiyah dan huruf konsonan dari kain flanel ditempel pada spon eva busa ati sebagai lapisannya dan digunting kembali mengikuti setiap polanya
- 7) Semua huruf hijaiyah dan huruf konsonan ditempelkan pada setiap lembaran kain flanel sesuai susunan yang telah ditentukan
- 8) Lembaran kain flanel yang telah selesai tersebut kemudian diberi lubang dibagian samping spon eva busa ati menggunakan alat pelubang kertas, bertujuan agar dapat memasukkan lembaran kain flanel pada ring binder
- 9) Setelah semua sudah diberi lubang kemudian disusun menjadi satu dengan alat ring binder yang lengkap dengan sampulnya seperti bentuk buku binder

10) Media *busy book smart* diberikan hiasan seperti penutup buku binder dan pegangan guna untuk mempermudah membawa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Pada tahap pengembangan, media *busy book smart* dikonsultasikan dengan sejumlah ahli validator untuk memastikan kelayakannya sebagai media yang dapat digunakan oleh peserta didik. Hasil pengembangan media kotak suku kata meliputi beberapa tahapan, yaitu sebagai berikut:

- a. Pembuatan Media *Busy book smart*
- b. Media *busy book smart* dibuat menggunakan bahan utama yang aman, yaitu spon eva busa ati dan kain flanel.
- c. Selanjutnya, dilakukan proses perancangan desain media *busy book smart* yang kemudian diwujudkan menjadi media pembelajaran yang nyata..



Gambar 4.1
Media *Busy book smart*

- d. Buku Panduan Penggunaan Media *Busy book smart*

Buku panduan untuk menggunakan media disusun sebagai

pedoman guru, orang tua, maupun pendamping belajar dalam menggunakan media *busy book smart* secara efektif. Panduan ini memuat petunjuk penggunaan media secara bertahap, mulai dari pengenalan komponen media, langkah langkah penggunaan, hingga contoh kegiatan yang dapat diterapkan di kelas atau dirumah. Buku ini dibuat untuk mempermudah penggunaan dalam mengoprasikan media, serta mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam proses belajar.



Gambar 4.2
Buku Panduan Media *Busy book smart*

e. Validasi Media *Busy book smart* Oleh Ahli Validator

Media yang telah dikembangkan selanjutnya akan melalui proses validasi oleh para dosen ahli untuk mendapatkan masukan dan saran perbaikan media tersebut agar layak untuk digunakan. Proses validasi produk ini melibatkan 4 ahli validator, yaitu: ahli materi oleh Bapak Anas Ranga Buana Hanafi, M.Pd, ahli media oleh Ibu Riyas Rahmawati, M.Pd, ahli bahasa oleh Bapak Erisy Syawiril Ammah,

M.Pd, dan ahli pembelajaran oleh Ibu Maizzatul Iqfiah selaku guru kelas kelompok B RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember.

Berikut hasil validasi dari beberapa ahli validator tersebut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

1) Validasi Ahli Materi

Tabel 4.1
Instrumen Validasi Ahli Materi

| No | Indikator Penilaian | Nilai | | | | |
|-------------------------|--|-------|---|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Materi yang disajikan dalam media <i>busy book smart</i> layak dengan tujuan pembelajaran yaitu untuk mengenal huruf hijaiyah pada anak kelompok B | | | | ✓ | |
| 2. | Kesesuaian materi media <i>busy book smart</i> untuk mengenal huruf hijaiyah pada anak kelompok B | | | | | ✓ |
| 3. | Kelayakan materi dengan aspek penggunaan media <i>busy book smart</i> | | | | | ✓ |
| 4. | Mampu mengembangkan lebih dari satu aspek perkembangan anak | | | | ✓ | |
| 5. | Materi yang disajikan layak dengan kondisi lingkungan kehidupan sehari-hari anak | | | | ✓ | |
| Jumlah Frekuensi | | | | | 3 | 2 |
| Jumlah Skor | | | | | 12 | 10 |
| Total Skor | | 22 | | | | |

Rumus:

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{22}{25} \times 100\% = 88\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Hasil validasi yang diperoleh dari ahli materi yaitu menunjukkan skor 22 atau sebesar 88% dari total keseluruhan sebesar 100%, yang termasuk dalam kategori media yang sangat layak untuk diterapkan dengan catatan saran sebagai berikut: Desain mungkin bisa diperbaiki agar lebih kuat.

2) Validasi Ahli Media

Tabel 4.2
Instrumen Validasi Ahli Media

| No | Aspek | Indikator Penilaian | Nilai | | | | |
|----|----------|---|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Edukatif | Kesesuaian isi media <i>busy book smart</i> untuk mengenalkan huruf hijaiyah dengan tujuan pembelajaran PAUD | | | | | ✓ |
| | | Kesesuaian isi media <i>busy book smart</i> untuk mengenalkan huruf hijaiyah dengan tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan pendidikan | | | | | ✓ |
| | | Mendorong aktifitas dan kreatifitas anak | | | | ✓ | |
| | | Sesuai dengan kemampuan dan tahap usia anak | | | | | ✓ |
| 2. | Teknik | Kesesuaian media <i>busy book smart</i> untuk mengenalkan huruf hijaiyah dengan tujuan dan fungsi media pembelajaran anak usia dini | | | | | ✓ |
| | | Bahan penggunaan tidak berbahaya bagi anak | | | | | ✓ |
| | | Multifungsi | | | | | ✓ |
| | | Dapat digunakan dalam waktu lama | | | | | ✓ |
| | | Kesesuaian ukuran media <i>busy book smart</i> bagi anak usia dini | | | | | ✓ |
| | | Memotivasi anak untuk belajar | | | | | ✓ |
| 3. | Estetika | Pembuatan media <i>busy book smart</i> dilakukan dengan rapi | | | | | ✓ |
| | | Kesesuaian ukuran media <i>busy book smart</i> bagi anak usia dini | | | | | ✓ |
| | | Kemenarikan bentuk dan proporsi media <i>busy book smart</i> yang meningkatkan | | | | | ✓ |

| No | Aspek | Indikator Penilaian | Nilai | | | | |
|-------------------------|-------|--|-------|---|---|---|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | minat belajar bagi anak usia dini | | | | | |
| | | Kesesuaian penggunaan warna media <i>busy book smart</i> | | | | | ✓ |
| Jumlah Frekuensi | | | | | | 1 | 13 |
| Jumlah Skor | | | | | | 4 | 65 |
| Total Skor | | | 69 | | | | |

Rumus:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{69}{70} \times 100\% = 98\%$$

Hasil validasi yang diperoleh dari ahli media yaitu menunjukkan skor 69 atau sebesar 98% dari total keseluruhan sebesar 100%, yang termasuk dalam kategori media yang sangat layak untuk diterapkan dengan catatan saran sebagai berikut: Ditambahkan kegiatan atau permainan lainnya dalam meningkatkan kreatifitas anak.

3) Validasi Ahli Bahasa

Tabel 4.3

Instrumen Validasi Ahli Bahasa

| No | Aspek Kebahasaan | Nilai | | | | |
|-------------------------|--|-------|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Penggunaan bahasa yang efektif dan kesesuaian dengan EYD | | | | ✓ | |
| 2. | Kesesuaian tata bahasa yang digunakan pada buku pedoman penggunaan media | | | | ✓ | |
| 3. | Bahasa yang digunakan mudah difahami | | | | | ✓ |
| 4. | Tidak ada penafsiran ganda dari kata-kata yang digunakan | | | | | ✓ |
| 5. | Kelayakan kalimat yang digunakan pada media | | | | | ✓ |
| Jumlah Frekuensi | | | | | 2 | 3 |
| Jumlah Skor | | | | | 8 | 15 |
| Total Skor | | 23 | | | | |

Rumus:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{23}{25} \times 100\% = 92\%$$

Hasil validasi dari ahli bahasa yaitu menunjukkan skor 23 atau sebesar 92% dari total keseluruhan sebesar 100%, yang termasuk dalam kategori media yang sangat layak untuk diterapkan dengan catatan saran sebagai berikut: Dalam buku panduan istilah “Prakarta” harusnya “Prakata”. Kata dalam bahasa asing (inggris) harus ditulis miring, misalnya *Busy book smart*. Koreksi penulisan ejaan, kata baku, dan penggunaan huruf kapital yang tepat.

4) Validasi Ahli Pembelajaran

Tabel 4.4
Instrumen Validasi Ahli pembelajaran

| No | Aspek | Indikator Penilaian | Nilai | | | | |
|----|--------------------------|--|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kesesuaian Materi | Media memuat materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | | ✓ |
| | | Materi pembelajaran mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi tentang mengenal huruf hijaiyah | | | | ✓ | |
| 2. | Kemudahan untuk dipahami | Media mudah digunakan dan dipahami oleh peserta didik | | | | | ✓ |
| | | Media dapat digunakan berulang-ulang | | | | | ✓ |
| | | Media yang dikembangkan memudahkan peserta didik dalam mengenal | | | | | ✓ |

| No | Aspek | Indikator Penilaian | Nilai | | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|-------|---|---|---|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | huruf hijaiyah | | | | | |
| 3. | Pemberian <i>feedback</i> | Penggunaan media pembelajaran ini menjadikan siswa senang dalam belajar | | | | | ✓ |
| Jumlah Frekuensi | | | | | | 1 | 5 |
| Jumlah Skor | | | | | | 4 | 25 |
| Total Skor | | | 29 | | | | |

Rumus:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{29}{30} \times 100\% = 96\%$$

Hasil validasi dari ahli pembelajaran yaitu menunjukkan skor 29 atau sebesar 96% dari total keseluruhan sebesar 100%, yang termasuk dalam kategori media yang sangat layak untuk diterapkan di kelompok B, karena berdasarkan hasil wawancara dengan ahli pembelajaran atau guru kelompok B, media ini dinilai efektif dalam meningkatkan kemampuan belajar anak serta menjadi sarana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga anak-anak antusias saat menggunakan media tersebut.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

4. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Tahap implementasi merupakan proses uji coba terhadap media *busy book smart*. Uji coba ini dilaksanakan di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember, yaitu pada kelompok B pada tanggal 19 September 2025. Peneliti menerapkan media melalui pembelajaran tatap muka sebanyak 3 kali pertemuan. Pertemuan pertama dilakukan pretest, pertemuan kedua dan ketiga peserta didik kelompok B melakukan uji coba

produk dengan praktik langsung menggunakan media *busy book smart* guna mengamati sejauh mana perubahan kemampuan mereka dalam mengenal huruf hijaiyah sebagai dasar meningkatkan kemampuan membaca permulaan, sekaligus pengisian angket efektivitas media *busy book smart* oleh guru kelompok B.

Kegiatan pretest, peserta didik diberikan tugas dalam bentuk kegiatan membaca huruf hijaiyah pada media kitab. Kegiatan ini untuk mengetahui kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah.



Gambar 4.3

Pretest Peserta Didik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Penerapan media *busy book smart*, diawali dengan melakukan analisis dalam tahap pengenalan media *busy book smart* dengan diawali beberapa instruksi kegiatan yang berupa: menjelaskan apa itu media *busy book smart* dan kegiatan seperti apa yang akan dilakukan dengan media tersebut. Kedua, mengajak anak berdiskusi mengenai topik yang terdapat dalam modul ajar yaitu tentang hamba yang dirahmati. Ketiga, meminta anak untuk menyebutkan huruf hijaiyah apa saja pada gambar yang guru tunjukkan. Lalu selanjutnya anak-anak diajak untuk menyebutkan huruf

hijaiyah sesuai dengan ciri bentuknya. Hal ini dengan diamati langsung oleh guru kelas dengan tujuan untuk mengetahui perubahan peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak sebelum dan sesudah menggunakan media *busy book smart*, sekaligus pengisian angket efektivitas media *busy book smart* oleh guru kelompok B



Gambar 4.4
Implementasi Pertama Media *Busy book smart*



Gambar 4.5
Implementasi Kedua Media *Busy book smart*

Tahap akhir dari kegiatan ini yaitu pelaksanaan posttest, yang dilakukan dengan cara yang sama seperti pretest. Setiap indikator memiliki skor maksimal 4, sehingga apabila kelima indikator mencapai skor tertinggi, maka peserta didik memperoleh total skor 20. Pretest dan

posttest dilakukan guna mengumpulkan data terkait efektivitas media *busy book smart*. Efektivitas media kotak suku kata dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan dilihat dari perubahan hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik.



Gambar 4.6
Posttest Peserta Didik

5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Tahap evaluasi merupakan bagian akhir dari proses penelitian pengembangan model ADDIE. Berdasarkan hasil uji coba di kelompok B RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember, diperoleh data yang menunjukkan efektivitas peserta didik dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah melalui media *busy book smart*. Hasil yang baik menunjukkan bahwa penggunaan media *busy book smart* membuat pembelajaran menjadi lebih efektif karena media ini dirancang dengan konsep bermain sambil belajar, sehingga membuat peserta didik lebih tertarik dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

B. Analisis Data

1. Analisis kelayakan media *busy book smart*

Proses analisis data ini melakukan penilaian terhadap kelayakan kelayakan media. Analisis kelayakan adalah hasil dari kevalidan yang

berdasarkan pada data dari para validator. Analisis dalam analisis data ini yaitu adalah ahli media, ahli materi, ahli bahasa, dan ahli pembelajaran. Adapun yang menjadi validator ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa merupakan dosen program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Yang menjadi ahli materi yaitu Bapak Anas Rangga Buana Hanafi, M.Pd, ahli media yaitu Ibu Riyas Rahmawati, M.Pd, ahli bahasa yaitu Bapak Erisy Syawiril Ammah, M.Pd, dan ahli pembelajaran yaitu Ibu Maizzatul Iqfiah selaku guru kelas kelompok B RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember.

Berdasarkan penilaian dari empat ahli validator, yaitu ahli materi, ahli media, ahli bahasa dan ahli pembelajaran. Maka diperoleh hasil validitas yang akan dipaparkan dalam tabel berikut:

Tabel 4.5
Hasil Analisis Validator

| No. | Validator | Presentase | Kriteria |
|----------------------------|-------------------|------------|--------------|
| 1. | Ahli Materi | 88% | Sangat Valid |
| 2. | Ahli Media | 98% | Sangat Valid |
| 3. | Ahli Bahasa | 92% | Sangat Valid |
| 4. | Ahli Pembelajaran | 96% | Sangat Valid |
| Nilai Rata-rata Presentase | | 93,5% | Sangat Valid |

Selanjutnya, hasil perhitungan dari rumus presentase tersebut digunakan untuk menentukan kriteria kelayakan, sebagai berikut:

Tabel 4.6
Kriteria Kelayakan Media *Busy book smart*

| No. | Kriteria Pencapaian Nilai | Tingkat Kevalidan | Keterangan |
|-----|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| 1. | $84\% < \text{skor} \leq 100\%$ | Sangat valid | Tidak revisi |
| 2. | $68\% < \text{skor} \leq 84\%$ | Valid | Tidak revisi |
| 3. | $52\% < \text{skor} \leq 68\%$ | Cukup valid | Sebagian revisi |
| 4. | $36\% < \text{skor} \leq 52\%$ | Kurang valid | Revisi |
| 5. | $20\% < \text{skor} \leq 36\%$ | Tidak valid | Revisi |

Berdasarkan hasil analisis data dari empat ahli validator, diperoleh rata-rata presentase sebesar 93,5%. Hasil ini menunjukkan bahwa media *busy book smart* tergolong dalam kategori sangat valid dan layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran, dengan mempertimbangkan beberapa saran dan perbaikan yang telah diberikan oleh para ahli.

2. Analisis keefektivitasan media *busy book smart*

Langkah berikutnya adalah analisis terhadap efektivitas media. Dalam penelitian ini, data efektivitas diperoleh melalui hasil pretest dan posttest yang diberikan sebelum dan sesudah menerapkan media. Kegiatan ini melibatkan peserta didik kelompok B di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember yang berjumlah 15 anak.

Tabel 4.7
Kriteria Tingkat Efektifitas

| Tingkat Pencapaian % | Kategori |
|----------------------|----------------|
| 90-100 | Sangat Efektif |
| 80-89 | Efektif |
| 65-67 | Cukup Efektif |
| 55-54 | Kurang Efektif |
| 0-54 | Tidak Efektif |

Adapun data hasil dari kegiatan pretest dan posttest yang diperoleh masing-masing peserta didik pada tabel berikut.

Tabel 4.8

Data Hasil Pretest Dan Posttest

| No. | Nama Anak | Pretest | Posttest | Nilai Maksimum |
|-----|-----------|---------|----------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Afifah | 16 | 17 | 20 |
| 2. | Kanaya | 16 | 18 | 20 |
| 3. | Vino | 18 | 20 | 20 |
| 4. | Arga | 13 | 15 | 20 |
| 5. | Lana | 16 | 18 | 20 |
| 6. | Dafa | 13 | 15 | 20 |
| 7. | Sadid | 12 | 15 | 20 |
| 8. | Rahil | 12 | 15 | 20 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---------|--------------|--------------|-------------|
| 9. | Rafka | 13 | 16 | 20 |
| 10. | Nofal | 17 | 20 | 20 |
| 11. | Aldam | 12 | 15 | 20 |
| 12. | Ririz | 19 | 20 | 20 |
| 13. | Berlina | 19 | 20 | 20 |
| 14. | Avra | 18 | 20 | 20 |
| 15. | Syafa | 12 | 15 | 20 |
| Jumlah | | 226 | 259 | 280 |
| Rata-rata | | 80,7% | 92,5% | 100% |

Berdasarkan hasil pretest dan posttest peserta didik menunjukkan skor keefektivan media *busy book smart* sebagai berikut:

a. Rata-Rata Pretest

$$\text{Rerata } S_{\text{akhir}} = \frac{\sum ST}{\sum SM} \times 100\%$$

$$\text{Rerata } S_{\text{akhir}} = \frac{226}{280} \times 100\%$$

$$\text{Rerata } S_{\text{akhir}} = 80,7\%$$

b. Rata-Rata Posttest

$$\text{Rerata } S_{\text{akhir}} = \frac{\sum ST}{\sum SM} \times 100\%$$

$$\text{Rerata } S_{\text{akhir}} = \frac{259}{280} \times 100\%$$

$$\text{Rerata } S_{\text{akhir}} = 92,5\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

Tabel 4.9
Data Efektivitas Peserta Didik

| No. | Kegiatan | Hasil Rata-rata | Kriteria |
|------------------|----------|-----------------|----------------|
| 1. | Pretest | 80,7% | Efektif |
| 2. | Posttest | 92,5% | Sangat Efektif |
| Meningkat | | | 11,8% |

Merujuk pada data efektivitas, rata-rata presentase nilai pretest memperoleh 80,7%, sedangkan nilai posttest meningkat menjadi 92,5%,

yang berarti terdapat peningkatan sebesar 11,8% setelah penerapan media *busy book smart* dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah pada kelompok B. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa media *busy book smart* dinyatakan sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran mengenal huruf hijaiyah.





C. Revisi Produk

Tahapan revisi produk ini adalah proses di mana peneliti melakukan perbaikan atau penyempurnaan pada produk yang telah dikembangkan, sebelum media tersebut di uji coba pada peserta didik. Revisi produk ini dilakukan berdasarkan saran, masukan atau rekomendasi dari para ahli diantaranya seperti ahli materi, ahli media, ahli bahasa dan ahli pembelajaran. Media *busy book smart* ini menerima masukan dari ahli materi, ahli media dan ahli pembelajaran. Masukan dari ahli materi mencakup desain media diperbaiki agar lebih kuat. Masukan dari ahli media menyarankan agar menambahkan permainan atau kegiatan sederhana didalam media untuk meningkatkan kreativitas anak.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Berikut adalah tabel yang terdapat beberapa perbaikan atau revisi dari para ahli validator.

Tabel 4.10
Produk Sebelum Dan Sesudah Revisi

| No. | Media Sebelum Direvisi | Media Sesudah Direvisi |
|-----|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. |  <p>Sebelum direvisi, media sudah menarik, akan tetapi kapasitas media terlihat sangat penuh dikarenakan ukuran cover atau sampul media tersebut tidak sesuai kapasitas atau kurang besar.</p> |  <p>Setelah direvisi cover atau sampul media diperbaiki menyesuaikan kapasitas isi halaman kain flanel sehingga tidak terlihat sangat penuh.</p> |
| 2. |  <p>Sebelum direvisi kegiatan didalam media hanya mengenal huruf hijaiyah dan huruf konsonan dengan metode bongkar pasang saja.</p> |  <p>Setelah revisi didalam media ditambahkan dengan permainan atau kegiatan sederhana lainnya.</p> |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

KAJIAN DAN SARAN

A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi

Media *busy book smart* adalah media pembelajaran yang dirancang untuk mendukung anak usia 5–6 tahun pada jenjang RA kelompok B dalam proses mengenal huruf hijaiyah, sehingga dapat membantu meningkatkan kemampuan awal mereka dalam pengenalan huruf hijaiyah. Media *busy book smart* ini berbahan dasar kain flanel dan spon eva busa ati yang dibentuk menyerupai buku dan terdapat lembaran halaman yang berwarna-warni yang berisi huruf hijaiyah dan huruf konsonan. Dalam proses pembuatannya, media ini telah disesuaikan dengan berbagai aspek-aspek penting dalam pengembangan media pembelajaran dan penggunaannya. Seperti kelayakan, ketahanan, dan efektivitas

Metodologi Penelitian dan Pengembangan (R&D) digunakan dalam pengembangan media pintar, *Busy Book*. Proses pengembangan ini sejalan

dengan model ADDIE, yaitu Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi. Media pembelajaran *Smart Busy Book* juga telah dibagi

menjadi beberapa kategori lain, meliputi media, materi, bahasa, dan

pendidikan. Tujuan validasi ini adalah untuk mengetahui efektivitas dan

efisiensi media *Smart Busy Book* saat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih

Lanjut

Dalam pengembangan media ini, terdapat sejumlah rekomendasi yang mencakup pemanfaatan, penyebarluasan, serta pengembangan produk di masa mendatang. Rekomendasi tersebut diberikan untuk memastikan bahwa media dapat digunakan secara optimal dan diterapkan dengan efektif. Oleh sebab itu, beberapa saran disampaikan sebagai pedoman dalam penggunaan dan pengembangan media pada tahap selanjutnya.

1. Saran Pemanfaatan Produk Berikut merupakan saran pemanfaatan produk media *busy book smart*:

a. Media *busy book smart* yang telah dikembangkan diharapkan dapat digunakan secara optimal dalam kegiatan pembelajaran. Guru dan peserta didik, terutama pada kelompok B di tingkat RA, dianjurkan memanfaatkan media ini sebagai alat bantu dalam mengenalkan huruf hijaiyah.

b. Peneliti berikutnya dapat menggunakan media ini sebagai acuan dalam mengembangkan pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah bagi anak usia 5–6 tahun atau peserta didik kelompok B di tingkat RA.

2. Saran Diseminasi Produk Media pembelajaran *busy book smart* dapat diterapkan tidak hanya di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember, tetapi juga diberbagai sekolah RA lainnya. Namun dalam pelaksanaannya, perlu dilakukan analisis kebutuhan serta

mempertimbangkan karakteristik peserta didik agar proses diseminasi berjalan efektif dan tidak dilakukan secara sia-sia. Penyebaran media ini juga memiliki peran penting dalam memperoleh masukan dan saran yang berguna untuk menyempurnakan dan meningkatkan kualitas produk di masa mendatang.

3. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut

- a. Untuk para pendidik yang terlibat dalam pengembangan produk ini, disarankan untuk memperluas materi yang ada atau menambahkan dengan gambar, permainan atau kegiatan sederhana lainnya, guna meningkatkan interaktivitas dan kreativitas dalam proses pembelajaran.
- b. Media *busy book smart* telah terbukti memenuhi kriteria kelayakan sebagai sarana pembelajaran, sehingga peneliti berikutnya berkesempatan untuk mengembangkan media tersebut dalam bentuk yang lebih beragam dengan memaksimalkan fungsinya pada berbagai situasi dan konteks pembelajaran.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah Nur, Otang Kurniaman, Eddy Noviana. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar." *Jurnal Kiprah Pendidikan*, Vol. 1, no. 1 (2022)
- Akbar Sa'dun. *Instrumen Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2017.
- Astutia, Irnin Agustina Dwi, Ria Asep Sumarni and Dandan Luhur Saraswati. "Pengembangan Media Fisika Mobile Learning Berbasis Android." *JPPPF-Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Fisika*, Vol.3 No.1, (Juni 2017).
- Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- amdan, Kholilullah, Heryani. "Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini." *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*. Vol. 10 No. 1 (Juni 2020).
- Hasanah, Uswatun. "Penggunaan Media *Smart Apron* Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok B Di TK Pertiwi Kabupaten Cirebon." Skripsi, IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2024.
- Hasbullah, Mahmur, Masrin. "Pengaruh Minat Baca Dan Penguasaan Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Narasi." *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, Vol. 3no. 3 (Agustus 2020).
- Junairah. "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Stik Pintar Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal (RA) Ai Nuur." Skripsi, STAIN Mandailing Natal, 2023.
- Kholil Muhammad and Usriyah Lailatul, *Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pengembangan Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman*, (Yogyakarta : Bildung 2021), 20.
- Kurnia Ira Restu, Titin Sunaryati. "Media Pembelajaran Vidio Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa." *Jurnal Education*, Vol. 9, no.3 (2022).
- Kustiawan, Usep. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Penerbit: Gunung Samudera, Malang 2016.
- Lajnah Pentashihan mushaf Alquran. *Alquran dan Terjemahan*. Jakarta: Qur'an Kemenag, 2022.
- Lutfi, Alan Gesang Saputra, Agus Sriyanto, Yeni Kusuma Ningtyas. "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Melalui Permainan Kartu Huruf Di Tkit An-Nur Walikukun Kabupaten Ngawi." *Jurnal Fascho: Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini* vo.1 no. 1 (2021).

- Mirdad, Jamal. "Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)." *Indonesia Jurnal Sakinah: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam*, Vol. 2 No. 1 (2022).
- Mufliharsi, Risa. "Pemanfaatan Busy Book Pada kosakata Anak Usia Dini di PAUD Swadaya." *Journal of Chemical Information and Modeling* vol. 3 no. 9 (2019).
- Nuralita Rita, Jaya Indra, Arif T. Muhammad. "Pengembangan Media Puzzle Berseri Untuk Membantu Meningkatkan Gosok Gigi Pada Anak Autis Kelas Dasar." *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, Vol. 5, no. 1 (2021)
- Nofa, Widya Khafa, Dewi Anggraini Puspa Hapsari And Dinda Salsabila Putri. "Aplikasi Pembelajaran Huruf Hijaiyah Berbasis Android." *JUIT: Jurnal Ilmiah Teknologi* Vol. 1 No. 1 (Januari 2023).
- Okta, Jauhari, Ria Viana. "Pembelajaran Gerak Dan Lagu Untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini." *Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 6 No. 2 (2020).
- Peraturan Pemerintah No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.
- Priscila, Adelia, Ritonga, Nabila Putri Andini, Layla Iklimah. "Pengembangan Bahan Ajar Media." *Jurnal Multi Disiplin Dehasen* Vol. 1 No. 3 (2022).
- Rasyid, Harun dkk. *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Multi Pressindo. 2009.
- Rima, Ega Wati. *Ragam Media Pembelajaran*. (Kata Pena, 2016).
- Romadhona, dkk, 2017.
- Rosikhah, Majdatur. "Penggunaan Media Papan Pintar Huruf Hijaiyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini (4-5 Tahun) Di Taman Kanak-Kanak (TK) Khodijah 129 Pendoknongko." Skripsi, UIN Khas Jember, 2024.
- Seefeldt, Carol and Barbara A Wasik. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Alih bahasa: Pius Nasar, Jakarta : Indeks 2006.
- Salamah, Umi. "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Pancing Huruf (Panhuf) Di Kelompok B Tk Negeri Kintelan Semarang." *Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah* vol.3 no.2 (Desember 2022).
- Salsabila, Miranda Jayanti. "Pengenalan Huru Hijaiyah Melalui Metode Bernyanyi Dengan Menggunakan Media *Flashcard* Pada Anak Usia Dini Pos Jambu 18 Curahkates Ajung Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023." Skripsi, UIN Khas Jember, 2022/2023.

- Saputra, Aidil. "Pendidikan Anak Usia Dini." *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, Vol.10, No.2 (Desember 2018): 194-195.
- Sari, Nastika, Siti Wahyuningsih And Warananingtyas Palupi. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Flanel." *Jurnal: Kumara Cendikia*, Vol.9, No.2 (Juni 2021): hal 78.
- Siregar, Torang. *Penelitian Dan Pengembangan (Research And Development)*. Goresan Pena, 2016.
- Suherman, Lalu, Rustono Farady Marta, Kelik Wachyudi. Arya Pageh Wibawa, Elizabet Kafiar, Ismail, Rabiyyatul Adawiyah, Anyan, Giovanni Battista Puteri. *Media Pembelajaran*. Aksara Sastra 2025.
- Sumiharsono, Rudy And Hisbiyyatul Hasanah. *Media Pembelajaran*. Pustaka Abadi 2017.
- Suryadi, Ahmad. *Teknik Dan Media Pembelajaran Jilid 2*. CV Jejak, 2020.
- Suryana, Dadan. *Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Praktik Pembelajaran*. Penerbit: Kencana, 2021.
- Suyanto, Slamet. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. 2005.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2024.
- Wanara, Siska. "Penerapan Media Pembelajaran *Busy book smart* Dalam Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di RA Baitul Qur'an Kecamatan Sunggal." (Skripsi, Universitas Pembangunan Panca Budi Medan, 2021).
- Waruwu, Marinu. "Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Keluaran" *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol.9, No.2, (Mei 2024).
- Wati, Widia, Heliati Fajriah Dan Faizatul Faridy. "Pengembangan Ape Box Hijaiyah Untuk Meningkatkan Bacaan Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun." *Jurnal Raudhah*. Vol.11 No 2 (2023).
- Zulaeha, Ida, Bay Et Al. *Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Era Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar*. Cahya Ghani Recovery 2024.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Wahidah
 NIM : 212101050034
 Prodi Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini yang berjudul **"Pengembangan Media *Busy Book Smart* Untuk Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok B Di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember"** tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.



NIM. 212101050034

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Lampiran 2 Matrik Penelitian

Matrik Penelitian

| JUDUL | VARIABEL | SUB VARIABEL | INDIKATOR | SUMBER DATA | METODE PENELITIAN | FOKUS PENELITIAN |
|---|--|---|--|---|--|--|
| Pengembangan Media <i>Busy book smart</i> Untuk Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok B Di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember | A. Kegiatan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Melalui Media <i>Busy book smart</i> | 1. Pengembangan media <i>busy book smart</i> dapat dilakukan untuk mengenalkan huruf hijaiyah | 1. Desain dan pembuatan media <i>busy book smart</i> 2. Pengembangan media <i>busy book smart</i> | Subjek Penelitian: a. Kepala sekolah b. Guru kelas c. Peserta didik kelompok B d. Validator | 1. Jenis Penelitian Menggunakan metode penelitian R&D atau <i>Research and Development</i> , dengan model ADDIE. | 1. Bagaimana pengembangan media <i>busy book smart</i> untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak kelompok B di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember? |
| | B. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Melalui Media <i>Busy book smart</i> | 2. Kelayakan pengembangan media <i>busy book smart</i> untuk mengenalkan huruf hijaiyah | 1. Perencanaan pembelajaran menggunakan media <i>busy book smart</i> pada anak 2. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media <i>busy book smart</i> | | 2. Lokasi penelitian di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember | 4. Bagaimana kelayakan media <i>busy book smart</i> untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak kelompok B di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember? |
| | | 3. Efektivitas terhadap | 1. Evaluasi kelayakan media | | 3. Teknik pengumpul | 5. Bagaimana efektivitas media <i>busy book</i> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | pengembangan media <i>busy book smart</i> untuk mengenalkan huruf hijaiyah | <i>busy book smart</i> pada anak 2. Penilaian terhadap media <i>busy book smart</i> untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak | | n data: observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi. | <i>smart</i> untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak kelompok B di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember? |
|--|--|--|---|--|---|--|



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website [www.http://fthk.uinkhas-jember.ac.id](http://fthk.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.uinjember@gmail.com

Nomor : B-14128/In.20/3.a/PP.009/11/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala RA Al Fattah

JL. Kapuas No.01 Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101050034
Nama : NUR WAHIDAH
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

untuk mengadakan Penelitian Riset mengenai "Pengembangan Media Busy Book Smart Untuk Mengenal Huruf Hijayah Pada Anak Kelompok B Di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember" selama 3 (tiga) hari di lingkungan lingkungan wewenang Bapak/Ibu Sidi Kalimah, S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 3 Oktober 2025

sa. Dukan,

sa. Dukan, Dekan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

HASIL WAWANCARA GURU KELOMPOK B

Hari/Tanggal : Senin/6 Oktober 2025
 Tempat : RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember
 Narasumber : Maizzatul Iqfiah

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|--|---|
| 1. | Berapa jumlah peserta didik dikelompok B? | Jumlah peserta didik dikelompok B ada 15 anak. Terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. |
| 2. | Bagaimana karakteristik peserta didik dikelompok B? | Karakteristik peserta didik tentunya bermacam-macam, ada yang patuh, ada yang pemarah, ada yang pendiam dan pemalu, bahkan ada yang super aktif ketika proses pembelajaran berlangsung. |
| 3. | Bagaimana kemampuan mengenal huruf hijaiyah peserta didik dikelompok B? | Beberapa anak ada yang sudah lancar dalam mengenal huruf hijaiyah, ada juga beberapa anak yang masih belum lancar dalam mengenal huruf hijaiyah. |
| 4. | Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak? | Kami menggunakan metode iqro yaitu dengan tahap membaca langsung dan bertahap secara bergantian. Sesekali menggunakan metode bernyanyi. |
| 5. | Media pembelajaran apa yang digunakan oleh guru sebagai pembelajaran meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak? | Untuk mengenalkan huruf hijaiyah media yang digunakan hanya kitab atau iqro saja. |
| 6. | Apa yang menjadi penyebab terbatasnya media pembelajaran? | Keterbatasan media pembelajaran biasanya disebabkan oleh biaya dan waktu. |
| 7. | Bagaimana kondisi peserta didik saat pembelajaran berlangsung terutama saat proses peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah? Apakah ada kendala dalam proses pembelajaran tersebut? | Kondisi dalam proses pembelajaran sangat bervariasi-macam, dan tentunya setiap proses pembelajaran pasti memiliki kendala. Salah satu yang sering muncul kurangnya fokus pada anak, anak sering bermain dan beresita sendiri, anak berebutan barisan membaca dengan temannya, kadang emosional anak tidak stabil sehingga mudah marah dan tidak mau mengikuti iqro. |
| 8. | Apakah perlu adanya media pembelajaran yang berkaitan dengan materi peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak? | Iya, sangat perlu adanya media pembelajaran. Media pembelajaran dapat mempermudah proses belajar mengajar, dan mempermudah pemahaman anak dalam belajar. |
| 9. | Apakah sebelumnya dikelompok B pernah | Belum pernah menggunakan media pembelajaran <i>busy book smart</i> disini. |

| | | |
|-----|--|--|
| | menggunakan media pembelajaran <i>busy book smart</i> dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak? | |
| 10. | Bagaimana pendapat guru terhadap media <i>busy book smart</i> yang akan dibuat oleh peneliti dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak? | Saya sangat mendukung dalam pembuatan media pembelajaran tersebut, saya berharap dengan adanya media <i>busy book smart</i> ini dapat meningkatkan semangat dan ketertarikan anak dalam belajar mengenal huruf hijaiyah. |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 5 Modul Ajar



A. INFORMASI UMUM

| | | | |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| Nama | Nur Wahidah | Jenjang / Kelas | TK/B |
| Asal Sekolah | RA Al Fattah | Topik | Mengenal Huruf Hijaiyah |
| Alokasi Waktu | 1 Pertemuan | | |
| Model Pembelajaran / Fase | Tatap Muka / Fondasi | | |
| Capaian Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Nilai agama dan Budi Pekerti: anak percaya kepada tuhan yang maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya • Jati Diri : anak mengenali ,mengekspresikan emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat. • Dasar Literasi ,matematika, Sains, Tehnologi, Rekayasa dan Seni :anak mengenali dan memahami berbagi informasi ,mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan ,tulisan atau menggunakan berbagi media serta percakapan | | |
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu mempraktikkan nilai dan kewajiban ajaran agamanya • Anak membiasakan mengucapkan maaf, permisi, tolong dan terimakasih • Anak mampu menunjukkan sikap sikap mandiri dan disiplin • Anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan • Anak mampu aturan dan norma yang berlaku • Anak mampu melakukan gerakan motorik kasar sederhana. • Anak mampu berkomunikasi dengan baik • Anak mampu berkolaborasi/bekerja sama dengan teman • Anak mampu berfikir kritis dan kreatif • Anak mampu mengekspresikan hasil karyanya | | |
| Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan | <ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia • Gotong royong • Mandiri • Kreatif | | |
| Sarana dan Prasarana | <ul style="list-style-type: none"> • Ruang kelas • Laptop /HP • Alat Peraga | | |

B. KOMPONEN INTI

TUJUAN PEMBELAJARAN

| Elemen | Capaian Pembelajaran | Tujuan Pembelajaran |
|------------------------------|--|---|
| Nilai Agama dan Budi Pekerti | 1. Mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agamanya dan kepercayaannya 2. Bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur pada tuhan yang maha esa. | 1. Anak mampu menyebutkan rukun islam 2. Anak mau berbagi dengan temannya. |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

| | | |
|--------------------|---|--|
| Jati Diri | 1. Mengetahui dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga,sekolah,masyarakat,negara,dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak indonesia yang berlandaskan pancasila. | 1. Anak mampu beradaptasi dengan lingkungannya. |
| Literasi dan STEAM | 1. Mengetahui dan memahami berbagai informasi,mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan,tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. 2. Menunjukkan minat, kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramembaca. 3. Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis,kreatif, dan kolaboratif. 4. Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis,kreatif, dan kolaboratif. | 1. Anak Mampu menceritakan isi buku cerita. 2. Anak mampu menyebutkan huruf vokal 3. Anak mampu menyebutkan apa yang terjadi jika benda 4. Anak mampu mengelompokkan benda dengan berbagai jenis. |

➤ PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Mengetahui huruf hijaiyah dan bunyinya secara sederhana.
2. Mengaitkan huruf hijaiyah dengan foto/gambar yang familiar.
3. Menunjukkan minat dan semangat belajar huruf hijaiyah melalui aktivitas bermain.

➤ RENCANA PEMBELAJARAN

• Tujuan kegiatan

1. Anak dapat mengucap dan membaca salam
2. Anak dapat mengucap dan sebelum dan sesudah kegiatan
3. Anak dapat terbiasa mandiri
4. Anak dapat menyebutkan rukun islam dengan lancar
5. Anak dapat beradaptasi dengan lingkungan sekitar
6. Anak dapat mengenal huruf hijaiyah
7. Anak dapat menyebutkan huruf hijaiyah beserta bunyinya
8. Anak dapat menghubungkan huruf hijaiyah dengan ejaan huruf konsonan
9. Anak dapat mengaitkan huruf hijaiyah ke media yang ada di sekitar dengan gambar.
10. Anak dapat menunjukkan sikap inisiatif dan partisipatif selama pembelajaran.

• Alat dan bahan

1. Laptop
2. Video pembelajaran mengenal huruf hijaiyah
<https://youtu.be/9fNfHwL-f0?si=67PbKcc3d3oNbn>
3. Kitab atau Iqro
4. Media yang ada di sekitar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ

| Jenis Kegiatan | Uraian Kegiatan |
|-----------------|--|
| Pembiasaan Pagi | <ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan • Memberi dan membalas salam • Berbaris • Senam • Berdoa sebelum masuk ruangan |

| | |
|-------------------------|--|
| <p>Kegiatan Pembuka</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Duduk dengan rapi dan sikap berdo'a • Membaca surat Al Fatihah • Berdo'a sebelum belajar • Membaca surat-surat pendek, doa-doa harian dan hadist sederhana • Guru bercerita sambil menayangkan video tentang huruf hijaiyah • Berdiskusi tentang video yang ditampilkan dan memantik ide anak • Mengajak anak untuk beradaptasi dengan lingkungan sekitar. <p>Pemantik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya pada anak tentang video yang dilihat ? • Bertanya pada anak tentang macam-macam huruf hijaiyah? • Bertanya pada anak tentang bunyi huruf hijaiyah? |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan praktek wudlu dengan membaca niat sebelum dan sesudah wudlu • Melaksanakan praktek sholat wajib subuh • Berdoa setelah sholat, membaca sholawat nabi, dan membaca asmaul husna • Melaksanakan ngaji kitab atau iqro sesuai dengan tahapan anak • Mengajak anak untuk mengenal huruf hijaiyah serta menyebutkan bunyinya • Mengajak anak belajar menggunakan media <i>busy book smart</i> untuk mengenalkan huruf hijaiyah |
| <p>Istirahat</p> | <p>Makan bersama dan Bermain bebas</p> |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi dengan menanyakan perasaan anak selama sehari bermain dan belajar bersama guru dan teman-temannya. • Menginformasikan kegiatan besok untuk membangkitkan semangat anak • Membaca surat-surat pendek • Berdo'a sebelum rumah • Membaca jampi pulang • Duduk dengan rapi • Guru memberi salam dan anak menjawab salam |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

➤ ASESMEN
 Ceklis
 Catatan Anecdotal
 • Hasil Karya
 • Foto Berseri

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

Refleksi Guru

Guru Kelompok B


Maizzatul Iqfiah



Peneliti


Nur Walidah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 6 Buku Panduan Penggunaan Media *Busy book smart*







Cara Penggunaan Media *Busy Book Smart*

1. Persiapan media : Guru menyiapkan media *busy book smart* di depan anak-anak, memastikan media dalam kondisi siap pakai dan menarik perhatian anak.
2. Pengenalan media: Guru terlebih dahulu mengenalkan tentang media *busy book smart* pada peserta didik, supaya lebih faham dan mengenal pada media tersebut.
3. Pendahuluan tema: Guru menjelaskan tema pembelajaran yang akan dipelajari melalui media *busy book smart* ini, misalnya tema pengenalan huruf hijayah yang dipilih oleh peneliti dalam penelitian dan pengembangan.
4. Pelaksanaan aktivitas dan contoh: Guru memberi contoh dalam penggunaan media tersebut sesuai urutan, agar anak-anak tahu cara menggunakan media dengan benar dan maksimal.
5. Pengulangan dan penguatan: Kemudian guru memberikan kesempatan pada seluruh siswa untuk mempraktikkan lalu memberikan contoh kepada teman-teman lainnya. Anak-anak yang belum mendapat giliran diminta berbaris atau menunggu dengan tegak sambil mengamati teman yang sedang bermain dengan *busy book smart*.
6. Evaluasi dan refleksi: Guru mengamati dan mengevaluasi kemampuan anak selama menggunakan *busy book smart*, serta memberikan umpan balik untuk perbaikan pembelajaran berikutnya.



Ilustrasi penggunaan media *busy book smart* tentang hijayah

5



Cara Menyimpan Media *Busy Book Smart*

Media *Busy Book Smart* sebaiknya disimpan di tempat yang kering dan tertutup untuk tempat lembek agar media tidak berjamur, disimpan di tempat tertutup atau wadah plastik dengan penutup rapat.

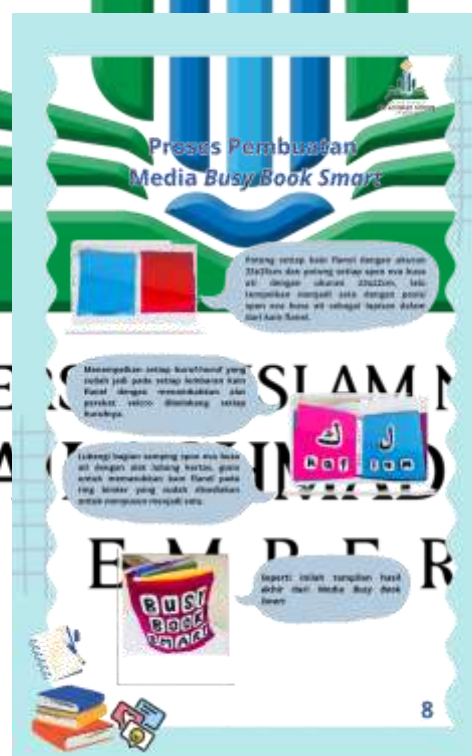
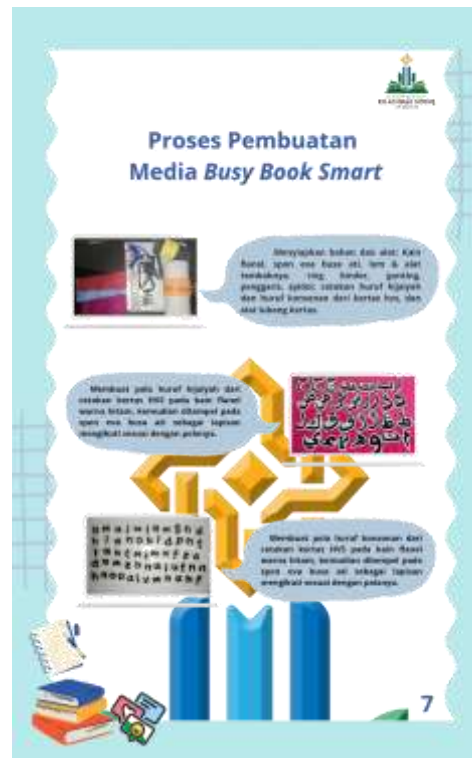
Jauhkan dari sumber panas dan air karena dapat merusak lem atau membuat warna menjadi pudar.

Bersihkan secara berkala dengan lap lembut atau sikat lembut dari debu. Bila terkena noda, gunakan lap lembab (bukan dicuci langsung), lalu keringkan di tempat teduh.

Jika telah digunakan, simpan di tempat yang aman dari anak kecil. Tempat yang menyimpan atau orang tua yang bisa mengambil, agar tidak dimainkan sembarangan dan cepat rusak.



6





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 7 Perolehn Pretest Peserta Didik

PEROLEHAN PRETEST PESERTA DIDIK

| No. | Nama Anak | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor Yang Dicapai | |
|-----|-----------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|-------------------|----|
| | | Anak mampu menyebutkan simbol-simbol huruf hijaiyah | | | | Anak mampu mengenal suara atau bunyi dari huruf hijaiyah | | | | Anak mampu menyebutkan kelompok huruf yang memiliki bentuk dan bunyi yang hampir sama | | | | Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf hijaiyah | | | | Anak menunjukkan keaksaraan awal dalam mengenal huruf hijaiyah | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Afifah | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 16 |
| 2. | Kanaya | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 16 |
| 3. | Vino | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 18 |
| 4. | Arga | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 13 |
| 5. | Lana | | | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 16 |
| 6. | Dafa | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 13 |
| 7. | Sadid | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 12 |
| 8. | Rabil | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 12 |
| 9. | Rafka | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 13 |
| 10. | Noval | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 17 |
| 11. | Aldam | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 12 |
| 12. | Rina | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 19 |
| 13. | Berlina | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | 19 |
| 14. | Avra | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 18 |
| 15. | Syafa | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | | ✓ | | | | 12 |

Keterangan :

Skor 1 = Belum Berkembang (BB)

Skor 2 = Mulai Berkembang (MB)

Skor 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

Skor 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 10 Oktober 2025

Mengetahui
Guru Kelompok B


Maizzaful Iqfiah

J E M B E R

Peneliti,


Nur Wahidah

Lampiran 8 Perolehan Posttest Peserta Didik

PEROLEHAN POSTTEST PESERTA DIDIK

| No. | Nama Anak | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor Yang Dicapai |
|-----|-----------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|-------------------|
| | | Anak mampu menyebutkan simbol-simbol huruf hijaiyah | | | | Anak mampu mengenal suara atau bunyi dari huruf hijaiyah | | | | Anak mampu menyebutkan kelompok huruf yang memiliki bentuk dan bunyi yang hampir sama | | | | Anak mampu memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf hijaiyah | | | | Anak menunjukkan keaksaraan awal dalam mengenal huruf hijaiyah | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Afifah | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17 |
| 2. | Kanaya | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 |
| 3. | Vino | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 |
| 4. | Arga | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 |
| 5. | Lana | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 |
| 6. | Dafa | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 |
| 7. | Sadid | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 |
| 8. | Rahil | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 |
| 9. | Rafka | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 |
| 10. | Noval | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 |
| 11. | Aldan | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 |
| 12. | Ririz | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 |
| 13. | Rafika | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 |
| 14. | Syafa | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 |
| 15. | Syafa | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 |

Keterangan :

Skor 1 = Belum Berkembang (BB)

Skor 2 = Mulai Berkembang (MB)

Skor 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

Skor 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember, 19 Oktober 2025
Mengetahui
Guru Kelompok B
MuzZafat Iqfiah
Pegeliti,
Nur Wahidah

Lampiran 9 Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Penyusunan : Nur Wahidah

Validator : Anas Rangga Buana Hanafi, M.Pd

Jabatan : Dosen Prodi PIAUD/FTIK

Instansi : UIN KHAS JEMBER

A. Petunjuk

1. Validasi ini diwakilkan oleh dosen ahli materi media *busy book smart*. Skor tertinggi adalah 5 dan skor terendah 1. Untuk memberikan petunjuk penilaian Bapak/Ibu cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 1 = Sangat tidak layak
 - 2 = Tidak layak
 - 3 = Cukup
 - 4 = Layak
 - 5 = Sangat baik
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat langsung dituliskan pada bagian "sarana dan masukan"



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Instrumen Validasi Ahli Materi

| No. | Indikator Penilaian | Nilai | | | | |
|------------------|--|-------|---|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Materi yang disajikan dalam <i>media busy book smart</i> layak dengan tujuan pembelajaran yaitu untuk mengenal huruf hijaiyah pada anak kelompok B | | | | ✓ | |
| 2. | Kesesuaian materi <i>media busy book smart</i> untuk mengenal huruf hijaiyah pada anak kelompok B | | | | | ✓ |
| 3. | Kelayakan materi dengan aspek penggunaan <i>media busy book smart</i> | | | | | ✓ |
| 4. | Mampu mengembangkan lebih dari satu aspek perkembangan anak | | | | ✓ | |
| 5. | Materi yang disajikan layak dengan kondisi lingkungan kehidupan sehari-hari anak | | | | ✓ | |
| Jumlah Frekuensi | | | | | 3 | 2 |
| Jumlah Skor | | | | | 12 | 10 |
| Total Skor | | | | | 22 | - |

A. Saran dan masukan

Media sudah bagus, layak digunakan.
 Desain media bisa di perbaiki agar lebih menarik

B. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Sangat tidak layak, tidak boleh digunakan
2. Kurang layak, tidak boleh digunakan
3. Cukup layak, boleh digunakan dengan revisi besar
4. Layak, boleh digunakan dengan revisi kecil
5. Sangat layak, sangat baik digunakan

Jember, 10 November 2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Ahli Materi
 Agus Ranga Bonna Hanafi, M.Pd

Lampiran 10 Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Penyusunan : Nur Wahidah
 Validator : Riyas Rahmawati, M.Pd
 Jabatan : Dosen Prodi PIAUD/FTIK
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

A. Petunjuk

- Validasi ini diwakilkan oleh dosen ahli media untuk media *busy book smart*. Skor tertinggi adalah 5 dan skor terendah 1. Untuk memberikan petunjuk penilaian Bapak/Ibu cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
- Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 1 = Sangat tidak layak
 2 = Tidak layak
 3 = Cukup
 4 = Layak
 5 = Sangat baik
- Jika ada yang perlu dikomentari, dapat langsung dituliskan pada bagian "sarana dan masukan"

Instrumen Validasi Ahli Media

| No. | Aspek | Indikator Pendataan | Nilai | | | | |
|-----|----------|--|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Edukatif | Kesesuaian isi media <i>busy book smart</i> untuk menggunakan huruf hijayah sebagai tema pembelajaran PIAUD | | | | | ✓ |
| | | Kesesuaian isi media <i>busy book smart</i> untuk menggunakan huruf hijayah dengan tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan pendidikan | | | | | ✓ |
| | | Memorong aktifitas dan kreatifitas anak | | | | | ✓ |
| | | Sesuai dengan kemampuan dan tahap usia anak | | | | | ✓ |
| 2. | Teknik | Kesesuaian media <i>busy book smart</i> untuk menggunakan huruf hijayah dengan tujuan dan fungsi media pembelajaran anak usia dini | | | | | ✓ |
| | | Bahan penggunaan tidak berbahaya bagi anak | | | | | ✓ |
| | | Multifungsi | | | | | ✓ |
| | | Dapat digunakan dalam waktu lama | | | | | ✓ |
| | | Kesesuaian ukuran media <i>busy book</i> | | | | | ✓ |

| No. | Aspek | Indikator Penilaian | Nilai | | | | |
|-------------|----------|---|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | Estetika | smart bagi anak usia dini | | | | | |
| | | Memotivasi anak untuk belajar | | | | | ✓ |
| | | Pembuatan media busy book smart dilakukan dengan rapi | | | | | ✓ |
| | | Kesesuaian ukuran media busy book smart bagi anak usia dini | | | | | ✓ |
| | | Kemenarikan bentuk dan proporsi media busy book smart yang meningkatkan minat belajar bagi anak usia dini | | | | | ✓ |
| | | Kesesuaian penggunaan warna media busy book smart | | | | | ✓ |
| | | Jumlah Frekuensi | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | | |

B. Saran dan masukan

Sudah bagus dan menarik untuk belajar mengenal huruf ^{no.} hijaiyah, selain itu dari segi warna juga sudah sangat bernilai, sehingga bisa sekaligus mengenalkan warna pada anak.

C. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Sangat tidak layak, tidak boleh digunakan
2. Kurang layak, tidak boleh digunakan
3. Cukup layak, boleh digunakan dengan revisi besar
4. Layak, boleh digunakan dengan revisi kecil
5. Sangat layak, sangat baik digunakan

Jember, 10 November 2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Ahli Media
Rizka Rahmawati
Rizka Rahmawati, M.Pd

Lampiran 11 Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Penyusunan : Nur Wahidah
 Validator : Riyas Rahmawati, M.Pd
 Jabatan : Dosen Prodi PIAUD/FTIK
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

A. Petunjuk

- Validasi ini diwakilkan oleh dosen ahli media untuk media *busy book smart*. Skor tertinggi adalah 5 dan skor terendah 1. Untuk memberikan petunjuk penilaian Bapak/Ibu cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
- Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 1 = Sangat tidak layak
 2 = Tidak layak
 3 = Cukup
 4 = Layak
 5 = Sangat baik
- Jika ada yang perlu dikomentari, dapat langsung dituliskan pada bagian "sarana dan masukan"

Instrumen Validasi Ahli Media

| No. | Aspek | Indikator Pendataan | Nilai | | | | |
|-----|----------|--|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Edukatif | Kesesuaian isi media <i>busy book smart</i> untuk menggunakan huruf hijayah sebagai tema pembelajaran PAK/PAI | | | | | ✓ |
| | | Kesesuaian isi media <i>busy book smart</i> untuk menggunakan huruf hijayah dengan tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan pendidikan | | | | | ✓ |
| | | Memorong aktifitas dan kreatifitas anak | | | | | ✓ |
| | | Sesuai dengan kemampuan dan tahap usia anak | | | | | ✓ |
| 2. | Teknik | Kesesuaian media <i>busy book smart</i> untuk menggunakan huruf hijayah dengan tujuan dan fungsi media pembelajaran anak usia dini | | | | | ✓ |
| | | Bahan penggunaan tidak berbahaya bagi anak | | | | | ✓ |
| | | Multifungsi | | | | | ✓ |
| | | Dapat digunakan dalam waktu lama | | | | | ✓ |
| | | Kesesuaian ukuran media <i>busy book</i> | | | | | ✓ |

C. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Sangat tidak layak, tidak boleh digunakan
2. Kurang layak, tidak boleh digunakan
3. Cukup layak, boleh digunakan dengan revisian besar
4. Layak, boleh digunakan dengan revisian kecil
5. Sangat layak, sangat baik digunakan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 12 Validasi Ahli Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN

Penyusunan : Nur Wahidah

Validator : Maizzatul Iqfiah

Jabatan : Guru Kelas Kelompok B

Instansi : RA AL FATTAH

A. Petunjuk

- Validasi ini diwakilkan oleh dosen ahli bahasa media *busy book smart*. Skor tertinggi adalah 5 dan skor terendah 1. Untuk memberikan petunjuk penilaian Bapak/Ibu cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
- Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 1 = Sangat tidak layak
 - 2 = Tidak layak
 - 3 = Cukup
 - 4 = Layak
 - 5 = Sangat baik
- Jika ada yang perlu dikomentari, dapat langsung dituliskan pada bagian "sarana dan masukan"



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran

| No. | Aspek | Indikator Penilaian | Nilai | | | | |
|------------------|---------------------------|--|-------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kesesuaian Materi | Media memuat materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran | | | | | ✓ |
| | | Materi pembelajaran mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi tentang mengenal huruf hijaiyah | | | | ✓ | |
| 2. | Kemudahan untuk dipahami | Media mudah digunakan dan dipahami oleh peserta didik | | | | | ✓ |
| | | Media dapat digunakan berulang-ulang | | | | | ✓ |
| | | Media yang dikembangkan memudahkan peserta didik dalam mengenal huruf hijaiyah | | | | | ✓ |
| 3. | Pemberian <i>feedback</i> | Penggunaan media pembelajaran ini menjadikan siswa senang dalam belajar | | | | | ✓ |
| Jumlah Frekuensi | | | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | | |

A. Saran dan masukan

B. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Sangat tidak layak, tidak boleh digunakan
2. Kurang layak, tidak boleh digunakan
3. Cukup layak, boleh digunakan dengan revisi kecil
4. Layak, boleh digunakan dengan revisi besar
5. Sangat layak, sangat baik digunakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 20 April 2023

Ahli Pembelajaran

Maizzatul Iqfiah

Lampiran 13 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: <http://ftik.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4097/In.20/3.a/PP.009/11/2025

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Menjadi Validator

Yth. Anas Rangga Buana Hanafi, M.Pd.
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Anas Rangga Buana Hanafi, M.Pd. untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM : 212101050034
 Nama : NUR WAHIDAH
 Semester : Semester sembilan
 Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Busy Book Smart Untuk Mengenal Huruf Hijayah Pada Anak Kelompok B Di RA Al Fatah Kecamatan Panti Kabupaten Jember

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 November 2025

an Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 14 Surat Permohonan Validasi Ahli Media



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://fbk.uinkhas-jember.ac.id](http://fbk.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.kainjember@gmail.com

Nomor : B-4089/In.20/3.a/PP.009/11/2025

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Menjadi Validator

Yth. Riyas Rahmawati, M.Pd

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Riyas Rahmawati, M.Pd untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

| | |
|---------------|--|
| NIM | : 242101050034 |
| Nama | : MUR WAHIDAH |
| Semester | : Semester sembilan |
| Program Studi | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI |
| Judul Skripsi | : Pengembangan Media Busy Book Smart Untuk Mengenai Huruf Hijayah Pada Anak Kelompok B Di RA Al Fatah Kecamatan Panti Kabupaten Jember |

Demikian atas kesediaan dan kerelasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 November 2025

Di, Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

Lampiran 15 Surat Permohonan Validasi Ahli Bahasa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: <http://mik.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4090/In.20/3.a/PP.009/11/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Erisy Syawiril Ammah, M.Pd
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Erisy Syawiril Ammah, M.Pd untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

| | |
|---------------|--|
| NIM | : 212101050034 |
| Nama | : NUR WAHIDAH |
| Semester | : Semester sembilan |
| Program Studi | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI |
| Judul Skripsi | : Pengembangan Media Busy Book Smart Untuk Mengenal Huruf Hijayah Pada Anak Kelompok B Di RA Al Fatah Kecamatan Panti Kabupaten Jember |

Demikian atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 18 November 2025

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



NOTIBUL UMAM

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

Lampiran 16 Surat Permohonan Validasi Ahli Pembelajaran



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
 Website [www.http://itk.unkhas-jember.ac.id](http://itk.unkhas-jember.ac.id) Email tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4122/In.20/3.a/PP.009/11/2025
 Sifat : Biasa
 Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Maizzatul Iqfiah
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Maizzatul Iqfiah untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

| | |
|---------------|--|
| NIM | : 212101050034 |
| Nama | : NUR WAHIDAH |
| Semester | : Semester sembilan |
| Program Studi | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI |
| Judul Skripsi | : Pengembangan Media Busy Book Smart Untuk Mengenai Huruf Hijayah Pada Anak Kelompok B Di RA Al Fatah Kecamatan Panti Kabupaten Jember |

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 5 Oktober 2025
 a.n. Dekan,
 Khotibul Umam



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Penelitian



**YAYASAN AL FATTAH
RAUDLATUL ATHFAL AL-FATTAH**

NSM: 101235090097-NPSN: 69745159

Alamat: Jl. Kapuas No. 01 Dusun Kasian Desa Serut-Panti – Jember 68153

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 042/RA.13.32.0097/10/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Kalimah, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah RA Al Fattah

Menerangkan bahwa :

Nama : Nur Wahidah
NIM : 212101050034
Prodi Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah melaksanakan penelitian mengenai "Pengembangan Media Busy Book Smart Untuk Mengenal Huruf Hijayah Pada Anak Kedewasa Di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember"







Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

Lampiran 18 Jurnal Kegiatan Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN RA AL FATTAH KECAMATAN PANTI KABUPATEN JEMBER

| No. | Tanggal | Keterangan kegiatan | Tanda tangan |
|-----|-------------------|--|---|
| 1. | 22 September 2025 | Kegiatan observasi di RA Al Fattah, dan menganalisis terkait permasalahan yang ada di sekolah tersebut. Kemudian meminta izin untuk melaksanakan penelitian kepada kepala sekolah yaitu, Ibu Siti Kalimah, S.Pd |  |
| 2. | 3 Oktober 2025 | Menyerahkan surat izin kepada kepala sekolah yaitu, Ibu Siti Kalimah, S.Pd |  |
| 3. | 6 Oktober 2025 | Wawancara bersama guru kelompok B yaitu Ibu Maizatul Iqfiah |  |
| 4. | 10 Oktober 2025 | Pertemuan pertama, melakukan analisis dalam tahap pengenalan media <i>busy book smart</i> |  |
| 5. | 17 Oktober 2025 | Pertemuan kedua, melakukan praktik langsung uji coba produk media <i>busy book smart</i> |  |
| 6. | 31 Oktober 2025 | Pertemuan ketiga, melakukan uji coba media <i>busy book smart</i> dan mengadakan perubahan berdasarkan peserta didik dalam peningkatan mengenai huruf hijayah, serta pengisian angket efektivitas dan pengajuan surat selesai penelitian |  |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 19 Surat Keterangan Cek Turnitin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
 Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136
 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: info@uin-khas.ac.id
 Website: www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS CEK PLAGIASI SKRIPSI

Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh

Nama : Nur Wahidah
 NIM : 212101050034
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul Karya Ilmiah : Pengembangan Media *Busy Book Smart* Untuk Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok B Di RA Al Fattah Kecamatan Panti Kabupaten Jember

telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi *drillbit* UIN KHAS Jember dengan skor pengecekan bab 1-5 sebesar 17%

| | |
|---------|-------|
| BAB I | : 17% |
| BAB II | : 17% |
| BAB III | : 19% |
| BAB IV | : 22% |
| BAB V | : 98% |

Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 28 November 2025

Penanggung Jawab Cek Plagiasi

PAIK UIN KHAS Jember



(Laily Yunita Susanti, S.Pd., M.Si.)
 NIP. 198906092019032007

NB: Hasil Cek Turnitin dilampirkan pada saat meminta tanda tangan

Lampiran 20 Dokumen Kegiatan Penelitian

DOKUMENTASI KEGIATAN



Wawancara Dengan Kepala Sekolah,
Serta Menyerahkan Surat Ijin
Penelitian



Wawancara Dengan Guru Kelompok
B



Tahap Pengembangan Media *Busy
book smart*



Hasil Akhir Media *Busy book smart*



Kegiatan Pretes Dan Posttest



Implementasi Media Hari Pertama



Implementasi Hari Kedua



Pengisian Angket Efektivitas Peserta
Didik

Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup

BIODATA PENULIS



A. Data Pribadi

Nama : Nur Wahidah
 NIM : 212101050034
 Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 17 Januari 2003
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tahun Masuk : 2021
 Alamat : Dusun Krajan RT 002/RW 005 Desa Serut
 Kecamatan Panti Kabupaten Jember
 Agama : Islam
 E-mail : nurwahidah170103@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

TK : RA Miftahul Ulum Serut 01

SD : SDN Serut 02

SMP : SMP Negeri 1 Panti

SMA : MAN 2 Jember

Jenjang Pendidikan : Universitas Islam Negeri Kiai Haji

J E M B E R
Achmad Siddiq

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R