

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN KONTEKS KITAB  
AQIDATUL AWAM PADA MATERI ALJABAR KELAS VII DI SMP  
PLUS DARUSSALAM BLOKAGUNG BANYUWANGI PROGRAM  
KELAS UNGGULAN SAINS PUTRI TAHUN AJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Tadris Matematika



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KH ACHMAD SIDDIQ**  
JEMBER

Oleh :

**IZZA LUKLU'UL WAFIROH**  
NIM : T20177071

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
2021

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN KONTEKS KITAB  
AQIDATUL AWAM PADA MATERI ALJABAR KELAS VII DI SMP  
PLUS DARUSSALAM BLOKAGUNG BANYUWANGI PROGRAM  
KELAS UNGGULAN SAINS PUTRI TAHUN AJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Tadris Matematika

Oleh :

**Izza Luklu'ul Wafiroh**  
NIM : T20177071

Disetujui Pembimbing

**Mohammad Kholil, S.Si., M.Pd.**  
NIP. 198606132015031005



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN KONTEKS KITAB  
AQIDATUL AWAM PADA MATERI ALJABAR KELAS VII DI SMP  
PLUS DARUSSALAM BLOKAGUNG BANYUWANGI PROGRAM  
KELAS UNGGULAN SAINS PUTRI TAHUN AJARAN 2021/2022**

**SKRIPSI**

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi Tadris Matematika

Hari : Rabu

Tanggal : 29 Desember 2021

Tim Penguji

Ketua



Dr. H. Moh Anwar, M.Pd  
NIP.196802251987031002

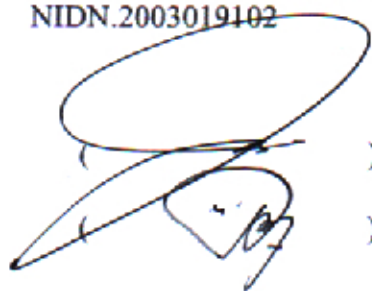
Sekretaris



Mohammad Mukhlis, M.Pd  
NIDN.2003019102

Anggota :

1. Dr. Arif Djunaidi, M.Pd
2. Mohammad Kholil, M.Pd.



Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mukni'ah, M.Pd.I  
NIP.19640511 199903 2001

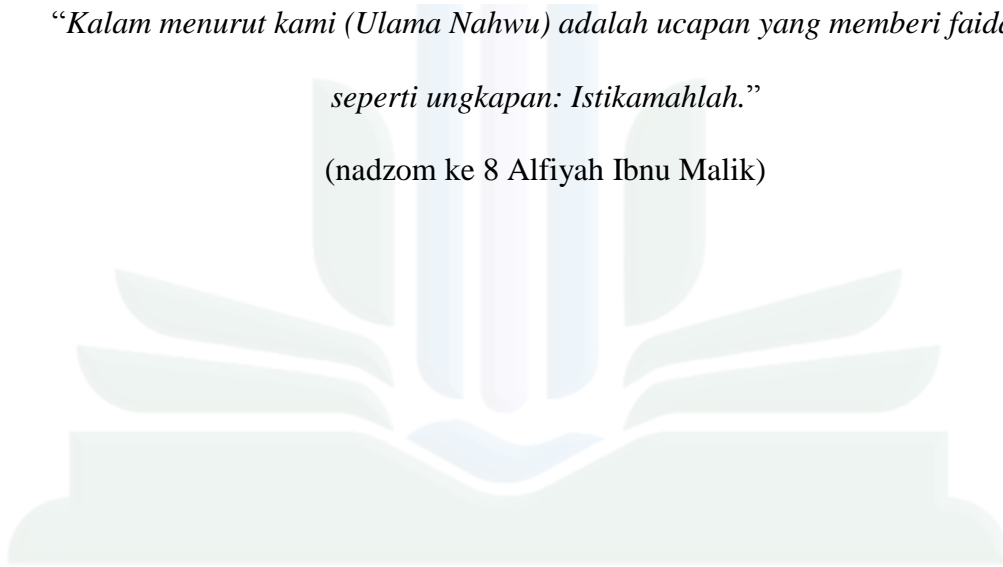


**MOTTO**

كَلَامُنَا لَفْظٌ مُفِيدٌ كَأَسْتَقِمُ

*“Kalam menurut kami (Ulama Nahwu) adalah ucapan yang memberi faidah,  
seperti ungkapan: Istikamahlah.”*

(nadzom ke 8 Alfiyah Ibnu Malik)



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur kehadiran Allah SWT. dengan segala limpahan rahmat dan hidayah\_Nya, shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada sang revolusioner kita Nabi Muhammad SAW. atas segala kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis persembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang tua, sahabat teman dan semua orang yang sangat berarti dalam hidup penulis.

1. Teruntuk kedua orang tua ku mamak dan bapak terima kasih dan rasa hormat atas segala perjuangan, pengorbanan, do'a, perhatian, kasih sayang dan kesabaran yang beliau berikan.
2. Keluarga ku yaitu bubu, awek, mbak yar dan adik-adikku, terima kasih atas do'a dukungan yang telah diberikan.
3. Keluarga besar pondok blok agung banyuwangi terimakasih dengan segala hoemat atas segala pengalaman, ilmu, pengetahuan dan wawasan yang luar biasa.
4. Teruntuk sahabat hasanah, teman-teman kontrakan, teman-teman tongkrongan, kapten kesayangan trimakasih sudah menemani, memberi dukungan, dan membantu dalam pengerjaan skripsi
5. *The Big Family Matematic 2* terimakasih atas segala pengalaman dan rasa kekeluargaannya serta kebersamaannya.

## KATA PENGANTAR

Tiada kata lain selain mengucapkan Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat. Kuasa serta ridho-Nya segala perencanaan, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini dengan judul “ PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN KONTEKS KITAB AQIDATUL AWAM PADA MATERI ALJABAR KELAS VII DI SMP PLUS DARUSSALAM BLOKAGUNG BANYUWANGI PROGRAM KELAS UNGGULAN SAINS PUTRI TAHUN AJARAN2021/2022”. Sebagai salah satu syarat menyelesaikan jenjang Sarjana di UIN KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER dapat terselesai dengan lancar. Shalawat serta salam selalu tecurahkan kepada sang revolusioner dunia Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna oleh karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis, oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis mohon maaf atas segala kekurangan.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan mendorong terwujudnya skripsi ini kepada:

1. Bapak prof. Dr. H. babun Suharto, SE., MM selalu rector UIN KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER yang telah memfasilitasi semua kegiatan akademik.



2. Ibu Er. Hj. Mukni'ah M.Pd.I selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberikan izin dan fasilitas lainna dalam menyelesaikan karya tulis ini.
3. Bapak H. Moh. Anwar, S.Pd, M.Pd selaku ketua Program Studi Tadris Matematika yang telah mendukung dan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
4. Bapak Mohammad Kholil, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Para Dosen Program Studi tadris Matematika yang telah memberikan ilmu, pengalaman dan telah mengarahkan dengan penuh kesabaran dan ketulusan.
6. Semua Dosen Validator yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam proses validasi produk penelitian.
7. Bapak Muhammad ISHAQ, S.Pd, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah di SMP PLUS DARUSSALAM BLOKAGUNG BANYUWANGI yang telah memberikan ijin untuk melakaukan penelitian di tempat tersebut.
8. Bapak M. Abdul Aziz S.Pd selaku guru Matematika di SMP PLUS DARUSSALAM BLOKAGUNG BANYUWANGI yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Semua peserta didik di SMP PLUS DARUSSALAM BLOKAGUNG BANYUWANGI terima kasih atas segala partisipasinya.

Semoga segala bantuan, bimbingan serta doongan yang telah Bapak/Ibu berikan kepada peneliti dicatat sebagai amal baik dan mendapat





## ABSTRAK

Izza Luklu'ul Wafiroh, 2021 : *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII*

**Kata kunci:** Lembar Kerja Peserta Didik, integrasi Nilai-nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam, Aljabar, 4D

Bahan ajar merupakan bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. salah satu jenis bahan ajar terdapat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD merupakan bahan ajar cetak berupa lembaran kertas berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai. Dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan LKPD yang terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam. Sesuai dengan namanya Aqidah Al-Awam yang berarti aqidah untuk orang-orang awam, kitab ini diperuntukkan bagi umat islam dalam mengenal ke-tauhid-an, khususnya tingkat pemula (dasar). Karena itu, isi dari kitab ini sangat perlu dan penting untuk diketahui setiap umat islam.

Fokus masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana proses LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada materi Aljabar? 2) Bagaimana kevalidan LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada materi Aljabar? 3) Bagaimana kepraktisan LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada materi Aljabar? 4) Bagaimana keefektifan LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada materi Aljabar?.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan proses pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada materi Aljabar. 2) Mendeskripsikan hasil Validasi LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada materi Aljabar. 3) Mendeskripsikan hasil kepraktisan LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada materi Aljabar. 4) Mendeskripsikan hasil keefektifan LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada materi Aljabar.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (RnD). Model pengembangan yang digunakan yaitu *Four-D* (4D) yang terdiri dari 4 tahapan yaitu *Define, Design, Develop, Disseminate*. Untuk mengetahui kelayakan penelitian ini menggunakan uji kevalidan, uji coba skala kecil dan uji coba skala besar.

Hasil dari nilai validasi isi atau validasi para ahli memperoleh nilai rata-rata seluruh validator 87,40 % dengan kriteria sangat valid. Sedangkan hasil nilai validasi kostruk dengan menggunakan uji coba skala kecil memperoleh rata-rata 91,38% dengan kriteria sangat valid.

Hasil nilai kepraktisan dengan menggunakan angket guru dan angket peserta didik, angket guru memperoleh nilai rata-rata 94% dan untuk angket peserta didik memperoleh nilai rata-rata 86,32% dengan kriteria sangat praktis.

Hasil nilai keefektifan dengan menggunakan tes uji skala besar menggunakan analisis keefektifan memperoleh nilai rata-rata 84,07 % dengan kriteria efektif. Dengan demikian produk rancangan LKPD yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan dan keefektifan

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Fokus Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan .....	12
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	13
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	14
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	16
G. Definisi Operasional.....	17
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	19
A. Penelitian Terdahulu .....	19
B. Kajian Teori .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN</b> .....	37
A. Model Penelitian dan Pengembangan .....	37
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	41



C. Uji Coba Produk.....	45
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>56</b>
A. Hasil Penelitian .....	56
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>116</b>
A. Kesimpulan .....	116
B. Saran.....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>120</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	
MATRIK PENELITIAN	
KEASLIAN TULISAN	
BIODATA PENULIS	
SURAT OBSERVASI	
SURAT IJIN PENELITIAN	
JURNAL PENELITIAN	
SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN	
LMBAR VALIDASI]	
DOKUMNTASI	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## DAFTAR TABEL

No	Uraian	Hal
2.1	Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu	23
3.1	Prosedur Penelitian	44
3.2	Konversi Tingkat Kevalidan Produk	52
3.3	Konversi Tingkat Kepraktisan Produk	54
3.4	Konversi Tingkat Kepraktisan Produk	55
4.1	Rincian aspek penilaian dan banyak butir pertanyaan pada LKPD oleh desain ahli konten matematika	79
4.2	Rincian aspek penilaian dan banyak butir pertanyaan pada LKPD oleh desain ahli konten matematika	80
4.3	Rincian aspek penilaian dan banyak butir pertanyaan pada LKPD oleh desain ahli konten matematika	80
4.4	Rincian aspek penilaian dan banyak butir pertanyaan pada LKPD oleh desain ahli konten desain	81
4.5	Rincian aspek penilaian dan banyak butir pertanyaan pada LKPD oleh desain ahli konten matematika	81
4.6	Rincian aspek penilaian dan banyak butir pertanyaan pada LKPD oleh desain ahli konten matematika	82
4.7	Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Matematika	82
4.8	Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Matematika	84
4.9	Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Matematika	86
4.10	Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Kitab	88
4.11	Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Kitab	90
4.12	Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Bahasa	91
4.13	Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Bahasa	93
4.14	Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Desain	94
4.15	Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Desain	96
4.16	Hasil Kesimpulan Validasi dari Tim Ahli	98
4.17	Hasil Revisi Ahli Konten Matematika	99
4.18	Hasil Revisi Ahli Konten Kitab	100
4.19	Hasil Revisi Ahli Konten Bahasa	101
4.20	Hasil Revisi Ahli Konten Desain	101
4.21	Data Hasil Angket Respon Peserta Didik	104
4.22	Data Hasil Angket Respon Peserta Didik	105
4.23	Paparan hasil rekapitulasi setiap butir pernyataan	107
4.24	Data Hasil Angket Respon Peserta Didik	111
4.25	Data Hasil nilai Peserta Didik	113

## DAFTAR GAMBAR

No	Urain	Hal
3.1	Tahapan model 4D	39
4.1	Judul LKPD	61
4.2	Kompetensi Dasar (KD)	62
4.3	Cover LKPD	63
4.4	Kata Pengantar	64
4.5	Kopetensi yang akan dicapai	65
4.6	Indikator dan tujuan pembelajaran	66
4.7	Daftar Isi	67
4.8	Kitab Aqidatul Awam	68
4.9	Bapak Aljabar	69
4.10	Petunjuk Pengerjaan LKPD	71
4.11	Soal 1	72
4.12	Soal 2	73
4.13	Soal 3	74
4.14	Soal 4	75
4.15	Soal 5	76
4.16	Kunci Jawaban	77
4.17	Daftar Pustaka	78

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar belakang masalah

Matematika merupakan ilmu universal yang mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin ilmu dan mengembangkan daya pikir manusia, serta mendasari perkembangan teknologi modern.<sup>1</sup> Kata matematika berasal dari perkataan Latin matematika yang mulanya diambil dari perkataan Yunani mathematike yang berarti mempelajari. Perkataan itu mempunyai asal katanya mathema yang berarti pengetahuan atau ilmu (*knowledge, science*). Kata mathematike berhubungan pula dengan kata lainnya yang hampir sama, yaitu mathein atau mathenein yang artinya belajar (berpikir). Jadi, berdasarkan asal katanya, maka perkataan matematika berarti ilmu pengetahuan yang didapat dengan berpikir (bernalar). Matematika lebih menekankan kegiatan dalam dunia rasio (penalaran), bukan menekankan dari hasil eksperimen atau hasil observasi matematika terbentuk karena pikiran-pikiran manusia, yang berhubungan dengan idea, proses, dan penalaran.<sup>2</sup>

Matematika memegang peranan penting dalam menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, sebab dalam matematika terkandung berbagai konsep yang logis dan realistis yang mampu membentuk pola pikir

---

<sup>1</sup> Sufri Mashuri, *Media Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA, 2012),1

<sup>2</sup> Muhammad Daud Siagian, "Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika," *MES Journal of Mathematics Education and Science* 2, no 1, (2016): 59



manusia dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>3</sup> Matematika merupakan sarana berfikir ilmiah, memegang peranan yang sangat penting dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa.<sup>4</sup>

Matematika adalah salah satu ilmu dasar yang mempunyai pengaruh besar dalam kehidupan sehari-hari sebab matematika dapat mengembangkan dan mempersiapkan kemampuan pada peserta didik dalam berfikir logis, dan tepat untuk menyelesaikan sebuah masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya.<sup>5</sup> Namun dalam pembelajaran matematika masih terdapat kendala-kendala yang menyebabkan peserta didik gagal dalam pelajaran ini. “Kendala tersebut berkisar pada karakteristik matematika yang abstrak, masalah media, masalah peserta didik atau pendidik”

Guru menjadi sumber utama bagi para peserta didik dalam memilih tujuan-tujuan pendidikan yang bermakna dan terukur. Peran pendidik dalam aktivitas pembelajaran tidak hanya menyampaikan ilmu pengetahuan, tetapi juga memainkan berbagai peran yang bertujuan mengembangkan potensi anak didik secara optimal.<sup>6</sup> Oleh sebab itu pendidik memerlukan bahan ajar yang kreatif dan memahamkan agar membantu peserta didik yang tak berminat maupun yang kesulitan.

---

<sup>3</sup> Mahasiswa tadaris matematika angkatan 2019 (DPPM Kelas B), Catatan Dasar Pembelajaran Matematika, (Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management, 2020),128

<sup>4</sup> Mahasiswa tadaris matematika angkatan 2019 (DPPM Kelas B), 128

<sup>5</sup> Mahasiswa tadaris matematika angkatan 2019 (DPPM Kelas B),129

<sup>6</sup> Ratnawati, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Pada Pokok Bahasan Segiempat Kelas Vii Mts Madani Alauddin,” (Skripsi, Universitas Islam Negeri Alauddin, Makassar, 2019) 4

Bahan ajar dapat diartikan sebagai segala bentuk bahan, informasi, alat dan teks yang digunakan untuk membantu pendidik atau instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bahan yang dimaksud bisa berupa tertulis maupun bahan yang tidak tertulis.<sup>7</sup> Bahan ajar juga merupakan salah satu perangkat materi atau substansi pembelajaran yang disusun secara sistematis, serta menampilkan secara utuh dari kompetensi yang akan dikuasai oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.<sup>8</sup> Bahan ajar dapat pula dipandang sebagai bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran.<sup>9</sup>

Fungsi bahan ajar bagi pendidik adalah membantu pendidik dalam menghemat waktu ketika proses pembelajaran di dalam kelas, mengubah peran pendidik menjadi seorang fasilitator, meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan dijadikan alat evaluasi dalam penguasaan hasil pembelajaran.<sup>10</sup> Sedangkan bagi peserta didik fungsi bahan ajar adalah peserta didik dapat belajar mandiri tanpa ada pendidik, pembelajaran dapat dilakukan kapan dan dimana saja, sebagai sumber belajar tambahan, membantu peserta didik dalam mengembangkan pengetahuannya sesuai dengan minat dan bakatnya.<sup>11</sup>

---

<sup>7</sup> Nurul Huda Panggabean, "Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains", (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020)

<sup>8</sup> Nurul Huda Panggabean, 4

<sup>9</sup> Nurul Huda Panggabean, 4

<sup>10</sup> Jajang Bayu Kelana, "Bahan Ajar IPA Berbasis Literasi Sains", (Bandung: LEKKAS, 2019), 4

<sup>11</sup> Jajang Bayu Kelana, 5

Secara umum bahan ajar dapat dibedakan ke dalam bahan ajar cetak dan non cetak. Bahan ajar cetak dapat berupa, handout, buku, modul, brosur, dan lembar kerja peserta didik. Sedangkan bahan ajar non cetak meliputi, bahan ajar audio seperti kaset, radio, piringan hitam, dan dan compact disc audio. Bahan ajar audio visual seperti CAI ( Computer Assiated Instruction), dan bahan ajar berbasis web (web based learning materials).<sup>12</sup> Bentuk bahan ajar atau materi pembelajaran antara lain adalah bahan cetak (hand out, buku, modul, LKS, brosur dan leaflet), audio ( radio, kaset, cd audio), visual (foto atau gambar), audio visual (seperti, video/film atau VCD) dan multi media (seperti CD interaktif, computer based, dan internet.<sup>13</sup> Buku teks adalah buku tentang suatu bidang studi atau ilmu tertentu yang disusun untuk memudahkan para pendidik dan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran.<sup>14</sup>

Disini peneliti memakai salah satu jenis bahan ajar cetak yaitu Lembar kerja Peserta Didik biasa disingkat dengan LKPD. LKPD merupakan materi ajar yang disusun sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat mempelajari materi ajar tersebut secara mandiri.<sup>15</sup> LKPD merupakan bahan ajar cetak berupa lembaran kertas berisi materi, ringkasan, dan petunjukpetunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.<sup>16</sup> LKPD juga berisi

---

<sup>12</sup> Ana Widyastuti, "Perencanaan Pembelajaran", (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021),52

<sup>13</sup> Ana Widyastuti,52

<sup>14</sup> Ana Widyastuti,52

<sup>15</sup> Ana Widyastuti,53

<sup>16</sup> Widuri A, *Desaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Pendidikan Karakter*. (Prosiding Seminar Nasional Etnomatematika,2018), hlm 640.

petunjuk langkah kerja sesuai dengan strategi pembelajaran yang dirancang.<sup>17</sup> Desain LKPD yang baik sangat dibutuhkan untuk tercapainya proses pembelajaran dalam mendorong peserta didik berperan aktif.<sup>18</sup> LKPD biasanya dijadikan sebagai panduan peserta didik di dalam melakukan kegiatan belajar, seperti melakukan percobaan. LKPD dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengkonstruksikan pemahaman konsep dan melatih kemampuan berpikir kreatif dengan berperan aktif.<sup>19</sup> LKPD berfungsi untuk meminimalisir peran pendidik dan mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran. LKPD juga berfungsi mempermudah peserta didik dalam memahami materi. Pembelajaran matematika jika dikaitkan dengan budaya lebih menambah daya tarik dan mudah diterima peserta didik.

Fungsi LKPD yaitu, sebagai bahan ajar yang dapat membuat peserta didik lebih aktif dari pada pendidik, sebagai bahan ajar yang dapat membantu peserta didik dalam mempelajari materi-materi dan menjawab soal-soal yang ada didalam LKS, sebagai bahan ajar yang membantu pendidik dalam penyampaian materi yang ringkas dan jelas, mempermudah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.<sup>20</sup>

---

<sup>17</sup>Hani Ervisa Parsa, Pengembangan LKPD Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik (Prosiding Seminar Matematika,2017), hlm 229-238

<sup>18</sup> Haris munadar, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai Islami Pada Materi Hidrolisis Garam (Jurnal Pendidikan Sains Indonesia,2015), 27-37

<sup>19</sup> Ina Rosalina, Pengembangan LKPD Matematika Dengan Model Learning Cycle Berbantuan Mind Mapping (Jurnal Pengembangan Matematika, 2019)

<sup>20</sup> Diani Ayu Preatiwi dkk, "Perencanaan Pembelajaran SD/MI", (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021) 127

Mengingat fungsi LKPD yang amat strategis yaitu untuk panduan peserta didik, lembar pengamatan, lembar diskusi, lembar penemuan, wahana untuk melatih peserta didik berfikir lebih kritis dalam kegiatan belajar mengajar dan untuk meningkatkan minat belajar, maka perlu disusun LKPD yang sesuai dengan kebutuhan sekolah/madrasah. Kebutuhan sekolah/madrasah atas adanya LKPD yang sesuai merupakan hal yang mendesak. LKPD yang diperlukan disini maksudnya adalah LKPD yang dapat memfasilitasi keunikan peserta didik, dapat mengakomodir kesesuaian tingkat bertindak dan berpikinya, mengakomodir kontekstualisasi dengan kehidupan kesehariannya juga kehidupan keberagamaannya, juga tidak melupakan kebutuhan esensi kemampuan matematikanya. Perbaikan kualitas pendidikan terus dilakukan oleh pemerintah Republik Indonesia sebagai upaya tanggungjawab mencerdaskan kehidupan bangsa sebagaimana yang disebutkan dalam UUD 1945, Pembukaan dan Pasal 31 Ayat 3 dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional yang tertera pada UU No. 20 Tahun 2013. Salah satu upaya yang dilakukan pemerintah Indonesia yakni pengembangan kurikulum nasional berbasis kompetensi (Kurikulum 2006) menjadi kurikulum 2013. Pada kurikulum 2013, beberapa hal mengalami perubahan, di antaranya standar kompetensi diubah menjadi kompetensi inti, dan pendekatan proses pembelajaran menggunakan pendekatan ilmiah sesuai dengan (Permendikbud No. 103 tahun 2014), yang sebelumnya dikenal sebagai inquiry scientific pada kurikulum 2006. Beberapa persiapan tentunya dibutuhkan untuk mensukseskan tujuan kurikulum baru ini, salah satu



diantaranya adalah penyediaan bahan ajar berupa lembar kegiatan peserta didik (LKPD) dengan pendekatan pendekatan ilmiah sesuai kurikulum baru. Kurikulum 2013 ini masih bersifat nasional (kurikulum ideal), sehingga masih membutuhkan pengembangan menjadi kurikulum aktual dan tersamar atau dikenal sebagai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan/KTSP, oleh satuan pendidikan agar dapat memfasilitasi keunggulan lokal dan kekhasan sekolah sesuai dengan Permendikbud 81A Tahun 2013, dengan tetap mengacu pada Standar Nasional Pendidikan (Permendikbud No. 32 Tahun 2013). Sumber belajar mempunyai peranan yang penting dalam proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

Pemilihan sumber belajar mengacu pada perumusan yang ada dalam silabus. Sumber belajar mencakup sumber rujukan, lingkungan, media, narasumber, alat dan bahan yang dituliskan secara lebih operasional. Dalam proses pembelajaran, ada beberapa masalah yang sering ditemui pendidik. Salah satu masalah penting tersebut adalah memilih atau menentukan bahan ajar yang tepat dalam membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Bahan ajar yang sudah dikenal dan banyak dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah adalah LKPD.<sup>21</sup>

Berdasarkan realita pada sekolah bermadrasah pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sedikit peminatnya, dikarenakan pelajaran yang sulit dipahami dan membosankan. LKPD yang ada selama ini berkesan sebagai media drill and sich. LKPD belum memuat aktivitas-aktivitas peserta

---

<sup>21</sup> Diani Ayu Preatiwi dkk, 176

didik yang mengembangkan kemampuan matematika yang dilakukan dengan menyenangkan. LKPD yang ada selama ini hanya berisi terutama soal-soal latihan yang membosankan.<sup>22</sup> Sebab itu peneliti ingin mengembangkan LKPD yang terintegrasi keislaman agar peserta didik tidak bosan dalam belajar dan mengejar tugas, selain itu agar menyatukan pemahaman antara ilmu umum dan ilmu agama bisa saling berkaitan.

Integrasi nilai keislaman mampu dipadukan pada sub bab materi yang ada dalam pelajaran matematika, salah satunya adalah materi aljabar. Aljabar berasal dari Bahasa arab

“al-jabr” yang berarti “pengumpulan bagian yang rusak”. Aljabar adalah cabang matematika yang mempelajari struktur, hubungan dan kuantitas. Untuk mempelajari hal-hal ini dalam aljabar digunakan symbol (biasanya berupa huruf) untuk merepresentasikan bilangan secara umum sebagai sarana penyederhanaan dan alat bantu memecahkan masalah.<sup>23</sup> Bentuk aljabar merupakan bentuk yang memuat angka dan variabel atau peubah yang digunakan untuk mempresentasikan bilangan secara umum sebagai sarana penyederhanaan dan alat bantu memecahkan masalah. Contohnya,  $x$  mewakili bilangan yang di ketahui dan  $y$  bilangan yang ingin diketahui.<sup>24</sup>

Aljabar merupakan sub bab materi yang baru, yang belum pernah dikenal peserta didik sebelumnya, sebab itu untuk penguasaan materi peserta

---

<sup>22</sup> Luluk Maululuh dan Marsigit, “Pengembangan LKS Matematika yang Terintegrasi dengan Nilai-Nilai Islam di kelas VI MI Diponegoro Bantul”, *Al-Bidayah* 6, no 1 (2014), 127

<sup>23</sup> Luluk Maululuh dan Marsigit, 127

<sup>24</sup> Noor Hidayani, “Bentuk Aljabar”, (Jakarta Timur: PT Balai Pustaka Persero, 2012), 4

didik lebih sulit. Penguasaan yang kurang pada materi aljabar khususnya persamaan linier satu variabel mengakibatkan peserta didik mengalami kesulitan untuk materi selanjutnya dimanasalah satunya materi persamaan garis lurus. Persamaan linier satu variabel merupakan prasyarat untuk materi matematika selanjutnya, sehingga penguasaan yang baik terhadap konsep materi ini mutlak diperlukan. Oleh karena itu, perlu diupayakan adanya inovasi pembelajaran melalui penerapan berupa pengembangan strategi, metode, model dalam penggunaan bahan ajar LKPD agar terlihat menarik.<sup>25</sup>

Pada sekolah SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains ini yang berbasis pesantren, para peserta didik agak sulit untuk berkembang dalam dunia Sains karna keterbatasan teknologi dan bahan ajar yang didapat. Menurut pernyataan diatas Aljabar merupakan salah satu sub bab pelajaran matematika yang baru ditemui oleh peserta didik di jenjang Sekolah Menengah Pertama. Pendidik juga mengatakan dalam proses pembelajaran kepada peserta didik diangkatan sebelumnya, peserta didik dalam pelajaran Aljabar mudah memahami pada penentuan bentuk-bentuk Aljabar, namun peserta didik merasa kesulitan ketika masuk soal cerita. Peserta didik juga mengatakan bahwa dalam pembelajara matematika ketika diterangkan oleh pendidik mereka faham namun ketika mengaplikasikan kedalam pengerjaan sendiri masih terkadang bingung. Dikarenakan SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains merupakan kelas yang diisi oleh peserta didik

---

<sup>25</sup> Rizky Dezricha Fannie & Rohati, PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS POE (Predict, Observe, Explain) PADA MATERI PROGRAM LINEAR KELAS XII SMA, Jurnal Sainmatika Vol 8 No 1 2014

yang memiliki kemampuan diatas rata-rata atau heterogen atau bisa dibilang lebih cerdas dibanding peserta didik yang lainnya.

Berdasarkan hasil observasi disekolah pada tanggal 19 dan 22 November 2021, bahwasannya perolehan hasil belajar peserta didik masih belum mencapai rata-rata. Menurut dari data yang diperoleh hasil belajar peserta didik bab himpunan dari 5 soal, nilai akhir mencapai 193,75 dan untuk nilai rata-rata diperoleh 6, dan untuk presentase ketuntasan hanya mendapatkan 58,6%. Dan untuk presentasi keaktifan peserta didik mencapai 84,9%.

Peserta didik juga mengatakan bahwa peserta didik sangat lah sulit memahami soal-soal matematika dikarenakan bahan ajar yang digunakan materi sangat dikit dan soal-soal yang dicantumkan tidak ada contoh soal dalam pembahasan, selain itu peserta didik juga masih kurang dalam latihan-latihan soal matematika. Semua itu dikarenakan terbatasnya media untuk mencari materi dan latihan soal matematika. Dengan demikian peneliti ingin mengembangkan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman, peneliti mengambil nilai keislaman karna sekolah ini berada dalam naungan pondok pesantren salaf modern.

Nilai-nilai keislaman yang dipilih untuk diintegrasikan pada bahan ajar LKPD materi aljabar adalah konteks kitab Aqidatul Awam. Kitab Aqidatul Awam merupakan kitab yang didalamnya memuat teks arab tanpa harakat dan merupakan kitab lama, berisi tentang akidah yang berbentuk syair (nadzom). Didalamnya terdapat 57 bait syair yang berisi pengetahuan yang harus

diketahui setiap pribadi muslim. Kitab ini dikarang oleh Shaykh Ahmad Al Marzuqi Al Maliki. Nama lengkap beliau adalah ahmad bin Muhammad bin Sayyid Ramadhan Al Marzuqi Al hasani wal Husaini Al Maliki, Al-Mishri Al Makki.<sup>26</sup>

Sesuai dengan namanya Aqidah Al Awam yang berarti aqidah untuk orang-orang awam, kitab ini diperuntukan bagi umat islam dalam mengenal ke-tauhid-an, khususnya tingkat pemula (dasar). Karena itu, isi dari kitab ini sangat perlu dan penting untuk diketahui setiap umat islam. Berdasarkan pemaparan diatas peneliti terinovasi untuk mengembangkan bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik yang dapat menjadikan alat pembelajaran yang tidak monoton tentang pelajaran matematika saja, serta memecahkan masalah pada materi aljabar yang sebelumnya belum pernah dipelajari di tingkat Sekolah Dasar yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman dalam konteks kitab Aqidatul awam. Oleh karna itu peneliti mengangkat judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materri Aljabar Kelas VII Smp Plus Darussalam Blokagung Banyuwangi Program Kelas Unggulan Sains Putri Tahun Ajaran 2021/2022”**

## **B. Fokus Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

---

<sup>26</sup> Riski Nafisa, “Penerapan Program Kajian Kitab Tauhid Nazam Aqidatul Awwam Dalam Penanaman Nilai Aqidah Siswa Di Mi Nidhomiyah Kwadungan”, (Skripsi IAIN KEDIRI, Kediri, 2020) 10



1. Bagaimana Proses Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar Kelas VII SMP Tahun Ajaran 2021/2022?
2. Bagaimana Kevalidan LKPD Terintegrasi Nilai Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar Kelas VII SMP Tahun Ajaran 2021/2022?
3. Bagaimana Kepraktisan LKPD Terintegrasi Nilai Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar Kelas VII SMP Tahun Ajaran 2021/2022?
4. Bagaimana Keefektifan LKPD Terintegrasi Nilai Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar Kelas VII SMP Tahun Ajaran 2021/2022?

### **C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan**

Berdasarkan masalah diatas, maka penelitian pengembangan ini bertujuan:

1. Mendeskripsikan proses pengembangan LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar kelas VII SMP Tahun Ajaran 2021/2022.
2. Mendeskripsikan hasil Validasi LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar kelas VII SMP Tahun Ajaran 2021/2022.

3. Mendeskripsikan hasil kepraktisan LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar kelas VII SMP Tahun Ajaran 2021/2022.
4. Mendeskripsikan hasil keefektifan LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar kelas VII SMP Tahun Ajaran 2021/2022.

#### **D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Penelitian ini akan menghasilkan produk berupa LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar kelas VII SMP. Spesifikasi yang dibuat dari lembar kerja peserta didik yaitu:

1. LKPD yang akan dihasilkan khusus membahas tentang Aljabar kelas VII terintegrasi nilai-nilai keislaman pada konteks kitab Aqidatul Awam.
2. LKPD yang akan dihasilkan dilengkapi dengan sampul yang menarik dan akan disesuaikan dengan teman tersebut.
3. LKPD yang dihasilkan dan dikembangkan menjadi lembar kerja peserta didik yang sesuai dengan kurikulum 2013.
4. LKPD yang dihasilkan akan dilengkapi dengan KI, KD, dan juga indikator yang akan dicapai sesuai dengan kurikulum 2013.
5. Terdapat daftar isi LKPD yang berfungsi memberikan informasi secara detail mengenai sub-sub yang ada pada LKPD.
6. Terdapat petunjuk penggunaan LKPD untuk memudahkan peserta didik dalam proses belajar.

7. LKPD dibuat secara informatif dan komunikatif dengan menambahkan informasi tambahan berupa pojok baca, fitur-fitur gambar yang menarik, fakta tentang kitab Aqidatul Awam.
8. Terdapat ringkasan materi terkait Aljabar
9. Dilengkapi dengan persoalan yang berbentuk cerita pada materi Aljabar yang dipadukan dengan nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam
10. Pada lembar kerja yang dihasilkan akan dicantumkan daftar pustaka.

#### **E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan**

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan mampu mengembangkan ilmu pengetahuan yang sangat berkembang dengan pesat seiring dengan perkembangan zaman, serta mampu memberikan kontribusi keilmuan bagi ilmu pengetahuan matematika khususnya tentang LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks Kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar.

2. Manfaat Praktis:

- a. Bagi Institusi

Hasil peneliti ini mampu memberikan kontribusi terhadap mahasiswa Tadris Matematika maupun Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Selain itu juga dapat dijadikan sumber referensi dengan pokok bahasan yang hamper sama, yaitu Pengembangan LKPD

terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar.

b. Bagi Lembaga/Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi tambahan mengenai pengembangan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar kelas VII SMP. Selain itu juga bisa dijadikan tambahan ketersediaan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar kelas VII SMP.

c. Bagi Pendidik

Hasil penelitian dapat dijadikan acuan maupun pedoman pendidik dalam merancang LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar kelas VII SMP.

d. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini mampu memberikan pengetahuan dan pemahaman yang baru bagi peserta didik mengenai LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar kelas VII SMP.

e. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi maupun rujukan bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar kelas VII SMP.

## **F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan**

Asumsi dan keterbatasan dalam penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar kelas VII SMP sebagai berikut :

### **1. Asumsi Pengembangan**

- a. LKPD matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman ini dapat menarik minat belajar peserta didik.
- b. LKPD ini dapat merubah peserta didik agar mampu menyelesaikan soal-soal permasalahan yang baru tentang matematika yang terintegrasi keislaman
- c. LKPD dapat dijadikan acuan maupun bahan ajar LKPD matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman selain buku cetak lainnya.
- d. Dengan LKPD ini dapat menjadikan peserta didik bisa menjawab soal-soal dengan baik dan sungguh-sungguh.
- e. Peserta didik memperoleh wawasan yang baru tentang materi matematika yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman
- f. Validator yaitu dosen yang sudah berpengalaman, berpengetahuan

### **2. Keterbatasan Pengembangan**

- a. Produk yang dihasilkan berupa LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar kelas VII SMP masih terbatas pada peserta didik kelas VII
- b. Materi matematika yang diintegrasikan nilai-nilai keislaman masih terbatas hanya pada konteks kitab Aqidatul Awam saja.



- c. Bahan ajar LKPD berbentuk hard file (cetak) dan soft file
- d. Uji validasi dilakukan kepada validator dan uji coba empiris (uji coba lapang)

### **G. Definisi Operasional**

Definisi istilah berisi tentang pengertian dan pemahaman ulang mengenai istilah-istilah penting yang menjadi judul atau tema utama. Bertujuan agar tidak ada kesalahpahaman terhadap makna istilah yang peneliti tuju serta memudahkan pembaca agar dapat memahami secara utuh apa maksud dan tujuan penelitian ini. Serta juga memperjelas gambaran dan alur pembahasan bagi karya ilmiah ini yang berjudul pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar kelas VII SMP/MTS. Pemaparan definisi istilah sebagai berikut ini:

#### **1. Pengembangan**

Pengembangan adalah suatu proses mendesain pembelajaran secara logis, dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik. Sedangkan yang dimaksud dalam pengembangan ini adalah usaha untuk mengembangkan suatu produk atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang berbentuk perangkat keras (hardware) berupa LKPD.

## 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD merupakan bahan ajar yang disajikan dalam bentuk lembaran-lembaran materi dan soal-soal latihan sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami dan mempermudah peserta didik dalam belajar secara mandiri.

## 3. Integrasi

Integrasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah berkaitan dengan usaha memadukan dua keilmuan yang berbeda, dalam usaha ini memadukan ilmu matematika dengan ilmu agama menjadikan satu produk pembahasan tanpa menghilangkan keunikan-keunikan dan kaidah-kaidah kedua ilmu tersebut.

## 4. Nilai Keislaman

Nilai merupakan suatu keyakinan atau perasaan yang diyakini sebagai identitas yang memberikan corak khusus kepada pola pemikiran, perasaan maupun perilaku. Nilai keislaman merupakan harga, kadar dan mutu manusia yang berkaitan dengan AlQuran, As-Sunnah, Hadits yang ada pada Kitab dengan harapan peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan penjelasan yang masih umum tentang ilmu agama.

## 5. LKPD Terintegrasi Nilai Nilai Keislaman

LKPD Terintegrasi Nilai Nilai Keislaman merupakan pengembang sebuah produk bahan ajar bagi siswa yang menyatukan dua mata pelajaran menjadi satu pokok pembahasan. Sedangkan dalam pengembang ini menyatukan dengan nilai nilai keislaman.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti sebelumnya yang memiliki tema, judul atau tujuan yang sama dengan peneliti lakukan. Berikut ini beberapa peneliti yang terdahulu: Penelitian Oleh Rozi Fitriza<sup>1</sup>, Mezi Szah Putra & Duski Samad dengan Judul “PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERWAWASAN AL-QUR’AN DAN BUDAYA MINANGKABAU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS X.” Dengan hasil pengembangan berupa Lembar Kerja Siswa Peserta Didik (LKPD). Menggunakan metode penelitian Thiagarajan atau (4D). LKPD hasil pengembangan diujikan terhadap satu kelompok peserta didik dan pendidik kelas X SMAN 2 Padang Panjang. Instrumen penelitian yang digunakan berupa pedoman wawancara dengan peserta didik dan pendidik (pada tahap *define* dan *develop*), lembar analisis konsep/tugas, lembar validasi, lembar observasi, dan angket respon peserta didik dan pendidik. Analisis data kualitatif dilakukan dengan langkah: reduksi/kodifikasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Data kuantitatif berupa tingkat validitas dan praktikalitas, disajikan dalam bentuk persentase dan kategori. Penelitian ini menghasilkan LKPD materi sistem persamaan linier tiga variabel berwawasan al-Qur’an dan budaya Minangkabau. Permasalahan dan soalsoal disajikan menggunakan konteks budaya Minangkabau. Ayat-ayat al-Qur’an pada setiap

LKPD terkait dengan materi yang dibahas. Hasil validasi ahli menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan sangat valid dengan persentase kevalidan 84,27%. Respon peserta didik menunjukkan produk LKPD ini sangat praktis dengan persentase 89,03%. Sedangkan pendidik menilai LKPD ini praktis dengan persentase 80,2%. Jadi LKPD materi sistem persamaan linier tiga variabel berwawasan al- Qur'an dan budaya Minangkabau dapat digunakan dalam pembelajaran matematika kelas X. Penelitian yang kedua diteliti oleh Hermawati dan Samsul Maarif dengan Judul “ PEGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS KONTEKS DUA ISLAM PADA MATERI ALJABAR SISWA SMP IT/MTS KELAS VII”.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (research and development), penelitian dilakukan dengan uji kelayakan ahli, uji skala kecil dan uji skala besar. Dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE terdiri dari lima langkah, yaitu: (1) menelaah (*analyze*), (2) perancangan (*design*), (3) pengembangan (*development*), (4) implementasi (*implementation*), dan (5) evaluasi (*evaluation*). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, angket, dan pottest. Data yang diperoleh dari metode wawancara dimenelaah secara deskriptif kualitatif. Data dari angket, dimenelaah secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Sedangkan data yang diperoleh dari metode pottest dimenelaah dari hasil belajar peserta didik. Persentase rata-rata dari ahli materi adalah 78,75% dengan kategori layak. Persentase rata-rata dari ahli media 76,92% dengan kategori layak. Dan persentasi dari pendidik matematika adalah

83,75% dengan kategori layak. Persentase rata-rata uji skala kecil yang dilakukan oleh delapan siswa sebesar 84,75% dengan kategori sangat layak. Persentase rata-rata uji kepraktisan adalah 88,6% dengan kategori sangat layak. Sedangkan persentase uji keefektifan dari hasil pottest sebesar 83,3% dengan kategori baik.

Penelitian ke 3 dilakukan oleh Intan Rahma Syafitri, Susda Heleni & Titi Solfitri dengan judul “PENGEMBANGAN PERANGKAT MATEMATIKA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI BENTUK ALJABAR KELAS VII SMP/MTS”. Penelitian ini dilatar belakangi oleh terbatasnya perangkat pembelajaran matematika sebagai sarana penunjang pembelajaran pada Kurikulum 2013. Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran berbasis model Problem Based Learning (PBL). Yaitu, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada materi bentuk aljabar kelas VII SMP/MTs. Produk dikembangkan melalui 3 tahapan model pengembangan 4-D. Perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan divalidasi oleh tiga orang validator dan direvisi sesuai saran dari validator. LKPD yang telah valid kemudian diujicobakan pada kelompok kecil. Rata-rata. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis PBL valid dan praktis. Perlu penelitian lanjutan untuk mengukur tingkat efektifitas perangkat pembelajaran untuk materi bentuk aljabar.

Penelitian ke 4 dilakukan oleh Winda Safitri, Hanifah & Rusdi dengan judul “PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN MENGGUNAKAN MODEL DISCOVERY LEARNING YANG TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA MATERI LINGKARAN DI KELAS VIII SMP NEGERI 12 KOTA BENGKULU”. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKPD dengan menggunakan model discovery learning yang terintegrasi nilai-nilai Islam yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model Plomp. Model Plomp terdiri atas 3 fase yaitu preliminary research, development or prototyping phase, dan assessment phase. Tahap preliminary research terdiri dari : analisis struktur isi, analisis konsep, dan analisis peserta didik. Tahap development or prototyping phase terdiri dari: a) *prototype 1* (uji validitas) b) *prototype 2* (uji praktikalitas dengan *oneto-one evaluation*) dan c) *prototype 3* (uji praktikalitas dengan *small group evaluation*). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan penilaian 4 orang validator, LKPD yang dikembangkan mendapatkan skor rata-rata 4,59 dari aspek materi, 4,78 dari aspek konstruksi dan 4,4 dari aspek bahasa, diperoleh rata-rata 4,59 yang termasuk dalam kriteria sangat valid. Berdasarkan uji kepraktisan LKPD yang dilakukan oleh 1 orang pendidik, 9 orang tahap oneto-one evaluation dan 29 orang tahap small group evaluation menunjukkan bahwa LKPD mendapatkan skor rata-rata 4,74 oleh pendidik dan 4,53 oleh peserta didik sehingga rataratanya adalah 4,63 yang termasuk dalam kriteria sangat



praktis. Berdasarkan penilaian 4 orang validator, LKPD yang dikembangkan mendapatkan skor rata-rata 4,61, dari aspek aktivitas, 4,44 dari aspek respon dan 5 dari hasil belajar, sehingga diperoleh rata-rata 4,68 yang termasuk dalam kriteria sangat efektif. Maka, LKPD yang dikembangkan telah dikatakan valid, praktis dan efektif.

**Tabel 2.1**  
**Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu**

No	Nama, Tahun, dan Judul	Perbedaan	Persamaan
1	2	3	4
1	Rozi Fitriza <sup>1</sup> , Mezi Szah Putra & Duski Samad, 2020 Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berwawasan Al-Qur'an Dan Budaya Minangkabau Dalam Pembelajaran Matematika Kelas X	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam penelitian Rozi Fitriza dkk LKPD Berwawasan AL-Qur'an, Sedangkan penelitian ini LKPD terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman.</li> <li>2. Dalam penelitian Rozi Fitriza dkk Menggunakan Konteks Budaya Minangkabau, sedangkan peneliti menggunakan konteks kitab Aqidatul Awam.</li> <li>3. Dalam penelitian Rozi Fitriza dkk Materi Matematika yang digunakan Kelas X, sedangkan peneliti menggunakan materi Aljabar kelas VII.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian Pengembangan</li> <li>2. Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> <li>3. Jenis Penelitian Menggunakan Metode 4D</li> </ol>

1	2	3	4
2	<p>Hermawati Dan Samsul Maarif, Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Konteks Dua Islam Pada Materi Aljabar Siswa SMP IT/MTS Kelas VII, 2021</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian Hernawati daan Samsul Maarif menggunakan Pengembangan Bahan Ajar berupa modul, sedangkan peneliti menggunakan bahan ajar berupa LKPD.</li> <li>2. Penelitian Hernawati daan Samsul Maarif model yang digunakan dalam penelitian adalah ADDIE, sedangkan peneliti menguunakan model penelitian 4D.</li> <li>3. Penelitian Hernawati daan Samsul Maarif berkonteks dunia islam, sedangkan pemeliti menggunakan konteks kitab Aqidatul Awam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi Aljabar SMP/MTS Kelas VII</li> <li>2. Jenis Penelitian menggunakan Research &amp; Development</li> </ol>
3	<p>Intan Rahma Syafitri, Susda Heleni &amp; Titi Solfitri, 2021 Pengembangan Perangkat Matematika Berbasis Problem Based Learning pada Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMP/MTs</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian Intan Rahma Syafitri, Susda Heleni &amp; Titi Salfitri berbasis Model Problem Based Learning (PBL), sedangkan peneliti terintegrasi nilai-nilai keislaman</li> <li>2. Penelitian Intan Rahma Syafitri, Susda Heleni &amp; Titi Salfitri Perangkat Pembelajaran yang digunakan Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian Pengembangan</li> <li>2. Materi Bentuk Aljabar Kelas VII</li> <li>3. Perangkat Pembelajaran menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> <li>4. Penelitian ini menggunakan Model Penelitian 4D</li> </ol>

1	2	3	4
		(RPP), sedangkan peneliti perangkat pembelajaran yang digunakan LKPD.	
4	Winda Safitri, Hanifah & Rusdi, 2020 Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Menggunakan Model Discovery Learning Yang Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Lingkaran Di Kelas Viii Smp Negeri 12 Kota Bengkulu	1. Dalam penelitian Winda safitri, Hanifah dan Rusdi menggunakan model penelitian PLOMP, sedangkan peneliti menggunakan model penelitian 4D. 2. Dalam penelitian Winda safitri, Hanifah dan Rusdi menggunakan materi Lingkaran kelas VII, sedangkan peneliti menggunakan materi Aljabar kelas VII.	1. Penelitian Pengembangan 2. Menggunakan Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 3. Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah Pengembangan produk bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik yang terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam. Sehingga perbedaannya terletak pada konteks nilai-nilai keislaman yang diintegrasikan yaitu berkonteks pada jenis kitab Aqidatul Awam.

## B. Kajian Teori

### 1. Bahan Ajar

Bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran, metode, batasan-batasan dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan

menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi atau subkompetensi dengan segala kompleksitasna.<sup>27</sup> Bahan ajar dapat diartikan sebagai segala bentuk bahan, informasi, alat dan teks yang digunakan untuk membantu pendidik atau instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.<sup>28</sup> Pannen dan Purwanto menggunakan Bahan ajar juga merupakan salah satu perangkat materi atau substansi pembelajaran yang disusun secara sistematis, serta menampilkan secara utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. bahan ajar dapat pula dipandang sebagai bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran.<sup>29</sup> Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu pendidik atau instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.<sup>30</sup>

Bahan ajar yang baik harus dirancang dan ditulis sesuai dengan kaidah instruksional. Hal ini diperlukan karena bahan ajar akan digunakan sebagai pendidik untuk membantu tugas mereka dalam proses belajar-mengajar. Pendidik akan sangat terbantuan dengan adanya bahan ajar karena kegiatan belajar-mengajar diharapkan akan berlangsung lebih efektif (dalam hal waktu dan ketersampaian materi) kepada peserta didik. Dampak positif lainnya dengan adanya bahan ajar adalah dosen/guru pelatih akan

---

<sup>27</sup> Chomsin S. Widodo, M.Si & Jasmadi, Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis kompetensi, (Jakarta :PT Elex Media Komputindo, 2008), hlm. 40

<sup>28</sup> Chomsin S. Widodo, M.Si & Jasmadi, 40

<sup>29</sup> Nurul Huda Panggabean dkk, Desain Pengembangan Bahan Ajar berbasis Sains, ( Medan:Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm 5

<sup>30</sup> Ali Mudlofar, Aplikasi Pengembangan Kurikulum Satuan Tingkat Guruan dan Bahan Ajar dalam Guruan Islam, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 128. <sup>34</sup> Ali Mudlofar, 128

mempunyai lebih banyak waktu untuk membimbing peserta didik dalam proses belajar-mengajar. Adanya bahan ajar juga membantu peserta didik memperoleh pengetahuan baru yang biasanya sumber pengetahuan peserta didik hanya berasal dari pendidik, sekarang menjadi tidak lagi. Peserta didik akan mengurangi ketergantungan mereka kepada pendidik sebagai satu-satunya sumber pengetahuan.<sup>34</sup>

## **2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

LKPD adalah lembaran yang berisikan materi ajar atau informasi mengenai materi pelajaran yang mempermudah pendidik dan peserta didik dalam memahaminya sehingga terbentuklah hubungan antara peserta didik dan pendidik dalam pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. LKPD adalah bahan ajar penunjang proses belajar peserta didik agar lebih mudah dimengerti.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) atau Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan lembar kerja bagi peserta didik yang didalamnya terdapat materi/pengetahuan baru mengenai materi yang akan dipelajari, terdapat pula soal-soal dan kegiatan praktikum yang membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

LKS (Lembar Kerja Siswa) ini pada dasarnya sama dengan LKPD (lembar Kerja Peserta Didik) yang membedakan hanyalah pada kurikulum 2013 ini lebih menekankan penggunaan peserta didik dibandingkan siswa dan saat ini bahan ajar yang berbentuk lembar kerja ini menjadi LKPD.

a. Beberapa manfaat LKPD sebagai berikut:

- 1) Membuat peserta didik lebih aktif kreatif dan mampu bekerja sama dengan kelompok pada saat proses pembelajaran
- 2) Membentuk peserta didik untuk bisa menemukan masalah dan pemecahan masalah pada proses pembelajaran
- 3) Pembantu pendidik dalam merancang dan memperbaiki proses pembelajaran
- 4) Pedoman pendidik dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
- 5) Memberikan pengetahuan baru untuk peserta didik dari hasil menemukan atau observasi yang telah dilakukan.<sup>31</sup>

b. Tujuan LKPD ada 5 yaitu:

- 1) LKPD yang membantu dalam penemuan konsep.
- 2) LKPD yang membantu dalam menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang ditentukan.
- 3) LKPD yang sebagai penuntun belajar.
- 4) LKPD sebagai penguatan.
- 5) LKPD sebagai petunjuk praktikum atau percobaan.

c. Fungsi LKPD diantaranya:

- 1) Mengaktifkan peserta didik dalam proses belajar
- 2) Membantu peserta didik dalam mengembangkan konsep materi
- 3) Melatih peserta didik menemukan dan mengembangkan materi pada proses belajar mengajar

---

<sup>31</sup> Nurul Huda Panggabean, Amir Danis (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020) hal 35-36



- 4) Sebagai pedoman pendidik dalam menyusun pembelajaran
  - 5) Membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan pembelajaran
  - 6) Membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan yang sistematis
- d. Tujuan penyusunan LKPD antara lain sebagai berikut
- 1) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang diberikan.
  - 2) Menyajikan tugas-tugas guna penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.
  - 3) Melatih kemandirian belajar.
  - 4) Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas.
- e. Manfaat LKPD antara lain sebagai berikut:
- 1) Memberikan pengalaman konkret pada peserta didik.
  - 2) Membantu dalam variasi belajar di kelas.
  - 3) Membangkitkan minat peserta didik.
  - 4) Meningkatkan potensi belajar mengajar.
  - 5) Memanfaatkan waktu secara efektif.
- f. Syarat-syarat Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang layak harus memenuhi unsur-unsur utama yaitu:
- 1) Judul yang mencantumkan materi pokok kelas semester
  - 2) Petunjuk penggunaan
  - 3) Indikator pembelajaran dan peta konsep materi

- 4) Pengetahuan konseptual yang disajikan secara singkat dan bergambar disertai pertanyaan-pertanyaan mendasar
  - 5) Informasi tambahan pengayaan
  - 6) Langkah kerja (lembar praktek mandiri)
  - 7) Penilaian
  - 8) Kunci jawaban
- g. Langkah-langkah penyusunan LKPD diantaranya adalah:
- 1) Analisis kurikulum
  - 2) Analisis peta kebutuhan LKPD
  - 3) Menentukan judul LKPD
  - 4) Penulisan LKPD
- h. Langkah-langkahnya menulis LKPD dijelaskan sebagai berikut:
- 1) Merumuskan kompetensi dasar dengan melihat kurikulum yang berlaku
  - 2) Menentukan alat penilaian untuk menilai proses dan hasil kerja peserta didik.
  - 3) Menyusun materi pokok maupun informasi pendukung dengan memperhatikan
  - 4) kompetensi dasar atau ruang lingkup materi
- i. Memperhatikan struktur LKPD yang terdiri dari:
- 1) Judul
  - 2) petunjuk belajar
  - 3) kompetensi yang dicapai

- 4) informasi pendukung
- 5) tugas-tugas dan langkah-langkah praktek mandiri dan
- 6) evaluasi

### 3. Aljabar

Aljabar berasal dari Bahasa Arab “al-jabr” yang berarti “pertemuan”, “hubungan” atau “perampungan”. Aljabar adalah cabang matematika yang mempelajari struktur, hubungan dan kuantitas.<sup>32</sup> Asal mula aljabar dapat ditelusuri berasal dari Babilonia kuno yang mengembangkan sistem matematika yang cukup rumit. Dengan menggunakan sistem ini, mereka mampu mengaplikasikan rumus dan menghitung solusi untuk nilai yang tak diketahui untuk kelas masalah yang biasanya dipecahkan dengan menggunakan persamaan linier, persamaan kuadrat dan persamaan linier tak tentu.

Seperti telah disinggung di atas istilah “aljabar” berasal dari kata arab “al-jabr” yang berasal dari kitab “Al-Kitab Al-jabr wa al-Muqabala” (yang berarti “*The Compendious Book on Calculation by Completion and Balancing*”) yang ditulis oleh matemaatikawan Persia Muhammad ibn Musa Al-Khawarizmi. Kata “Al-Jabr” sendiri sebenarnya berarti penggabungan (*reunion*).

Belajar aljabar adalah belajar Bahasa lambang dan operasi atau relasiya. Bentuk aljabar merupakan bentuk yang memuat angka dan

---

<sup>32</sup> Noor Hidayani, (Jakarta Timur; PT Balai Pustaka (PERSERO), 2012)hal 1

variable peubah yang digunakan untuk mempresentasikan bilangan secara umum sebagai sarana penyederhanaan.

**a. Unsur-unsur aljabar diantaranya:**

- 1) Variabel / Peubah adalah lambang atau simbol yang dapat digantikan oleh sebarang anggota himpunan semesta. Lambang atau simbol yang digunakan untuk menyatakan variable adalah huruf kecil.
- 2) Konstanta adalah lambang aljabar yang menunjuk anggota tertentu (berupa bilangan) dalam himpunan semestanya.
- 3) Koefisien adalah bagian konstanta dari suku aljabar yang menunjukkan variabel.
- 4) Suku aljabar adalah seperangkat lambang aljabar yang dapat berupa variabel atau konstanta dan ditulis tanpa tanda operasi tambah.
- 5) Suku-suku sejenis adalah suku-suku aljabar yang variabelnya dilambangkan dengan huruf dan pangkat yang sama.

**b. Operasi pada bentuk aljabar:**

- 1) Penjumlahan dan Pengurangan

Suku-suku yang dijumlahkan atau dikurangkan harus suku yang sejenis.

## 2) Perkalian

Variabel-variabel yang sejenis jika saling dikalikan maka hasilnya adalah perkalian koefisien variabel tersebut dan pangkatnya adalah jumlah pangkat variabel tersebut.

## 3) Pembagian

$x : y$  dapat dinyatakan dalam pecahan  $\frac{x}{y}$ , Variabel-variabel yang tidak sejenis jika saling dibagi maka hasilnya adalah pembagian koefisien variabel tersebut.<sup>33</sup>

## 4. Nilai Keislaman

Nilai merupakan suatu keyakinan atau perasaan yang diyakini sebagai identitas yang memberikan corak khusus kepada pola pemikiran, perasaan maupun perilaku.<sup>34</sup> Aspek nilai-nilai ajaran Islam dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu:

- a. Nilai-nilai aqidah mengajarkan manusia untuk percaya kepada Allah Yang Maha Esa dan Maha Kuasa sebagai Sang Pencipta alam semesta, yang akan senantiasa mengawasi dan memperhitungkan segala perbuatan manusia didunia.
- b. Nilai-nilai ibadah mengajarkan pada manusia agar dalam setiap perbuatannya senantiasa dilandasi hati yang ikhlas guna mencapai ridho Allah. Pengalaman konsep nilai-nilai ibadah akan melahirkan manusia yang adil, jujur, dan suka membantu sesamanya.

<sup>33</sup> Noor Hidayani, 2

<sup>34</sup> Wibawati Bermi, "Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam Untuk Membentuk Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Mukminun", Jurnal Al Lubab Volume 1, No. 1 (2016), hal 3

- c. Nilai-nilai akhlak mengajarkan manusia untuk bersikap dan berperilaku yang baik sesuai norma atau adab manusia yang benar sehingga membawa pada kehidupan manusia yang tentram, damai, harmonis, dan seimbang.<sup>35</sup>

Nilai-nilai Agama Islam adalah nilai luhur yang ditransfer dan diadopsi ke dalam diri. Nilai-nilai agama Islam merupakan nilai-nilai yang mampu membawa manusia pada kebahagiaan, kesejahteraan, dan keselamatan manusia baik dalam kehidupan di dunia maupun di akhirat kelak.<sup>36</sup>

## 5. Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman

Secara bahasa, kata “matematika” berasal dari bahasa Yunani yaitu “mathema” atau juga “mathematikos” yang artinya hal-hal yang dipelajari. Bagi orang Yunani, matematika tidak hanya meliputi pengetahuan mengenai angka dan ruang, tetapi juga mengenai musik dan ilmu falak (astronomi). Orang Belanda, menyebut matematika dengan wiskunde, yang artinya ilmu pasti. Sedangkan orang Arab, menyebut matematika dengan „ilmu al hisab yang artinya ilmu berhitung. Matematika ditinjau dari filosofinya bersumber dari Al-Qur’an. Hal ini dikuatkan oleh banyaknya ayat-ayat dalam Al-Qur’an yang bernuansa berhitung bilangan. Misalnya surat An-Nisa ayat 11 dan 12 yang menegaskan tentang pembagian warisan, surat Al-An’aam ayat 96 tentang peredaran matahari dan bulan

<sup>35</sup> Wibawati Bermi, “Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam Untuk Membentuk Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Mukminun” hal 4

<sup>36</sup> Wibawati Bermi, hal 4



dapat membantu manusia dalam melakukan perhitungan, dan banyak ayat-ayat yang lain. Al-Qur'an sudah menyatakan bahwa segala sesuatu diciptakan secara matematis. Perhatikan firman Allah SWT dalam surat Al-Qamar ayat 49 berikut:

إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ

Artinya :“Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran” (QS.Al-Qamar ayat 49) Dalam ayat ini menjelaskan, sesungguhnya kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran yakni dalam satu sistem dan ukuran yang mengikat mereka sebagai makhluk. Kata qadar pada ayat diatas, dari segi bahasa kata tersebut dapat berarti ukuran tertentu yang tidak bertambah atau berkurang, atau berarti kuasa. Hal ini berarti bahwa semua yang ada dialam ini ada ukurannya, ada hitungan-hitungannya.

## 6. Kitab Aqidatul Awam

Sesuai dengan namanya “Aqidatul Awam” yang berarti aqidah untuk orang orang awam, kitab ini diperuntukkan bagi umat Islam dalam mengenal ketauhid an, khususnya tingkat permulaan (dasar). Karena itu, isi dari kitab ini sangat perlu dan penting untuk diketahui setiap umat Islam. Terlebih bagi mereka yang baru pertama mengenal Islam.<sup>37</sup>

Kitab Aqidatul Awam ini ditulis dalam bentuk syair (nazham). Didalamnya terdapat sekitar 57 bait syair yang berisi pengetahuan yang harus diketahui setiap pribadi muslim. Kitab Aqidatul Awam membahas

<sup>37</sup> Mustaqim, Penanaman Nilai-Nilai Keimanan Melalui Pembelajaran Kitab Aqidatul Awam Pada Muatan Lokal Di Mts Miftahul Ulum Trimulyo Kayen Pati Tahun Pelajaran 2013/2014 (Skripsi, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, Kudus, 2014), 25

tentang “Aqid lima puluh” atau lebih sering disebut dikalangan pesantren-pesantren yaitu “Aqid Seket”. Aqid lima puluh terdiri dari dua puluh sifat wajib Allah, dua puluh sifat mustahil Allah, satu sifat jaiz Allah, empat sifat wajib Nabi dan Rasul, empat sifat mustahil, serta satu sifat jaiz Nabi dan Rasul.<sup>38</sup>

Syekh Nawawi Al-Syafi’I kemudian memberikan syarah (keterangan dan penjelasan) tentang “Aqidatul Awam” ini dalam kitabnya Nur Al-Zholam (penerang atau cahaya dalam kegelapan), mengenai kandungan dari nazham tersebut. Syarah Nur al-Zholam ini ditulis Syekh Nawawi sekitar tahun 1277 H. Dalam syarah Nur AlZholam disebutkan kitab Aqidatul Awam sangat penting untuk dipelajari dan diketahui oleh setiap orang mukallaf. Dengan mengenal sifat-sifat Allah, dia akan mengenal dirinya sendiri begitu juga sebaliknya. "Man 'Arafa nafsah, faqad 'arafa Rabbah," (Barangsiapa yang mengenal dirinya, maka dia akan mengenal Tuhan-Nya).

Dengan mengenal Tuhan-Nya, maka dia akan senantiasa untuk taat dalam menjalankan perintah Allah, dan menjauhi segala larangan-Nya.<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup> Umi Kultsum, Nilai-Nilai Ketauhidan Dalam Kitab ‘Aqidatul‘Awam Dan Implikasi Dalam Pendidikan Tauhid, (Skripsi Institut Agama Islam Negeri, Purwokerto, 2018), 5

<sup>39</sup> Mustaqim, Penanaman Nilai-Nilai Keimanan Melalui Pembelajaran Kitab Aqidatul Awam Pada Muatan Lokal Di Mts Miftahul Ulum Trimulyo Kayen Pati Tahun Pelajaran 2013/2014, 26

## BAB III

### METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

#### A. Model Penelitian dan Pengembangan

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development*. *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>40</sup> Menurut Gray pengembangan adalah usaha mengembangkan suatu produk untuk digunakan, bukan untuk menguji teori.<sup>41</sup> Borg dan Gall mendefinisikan penelitian pengembangan (merupakan sebuah proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk-produk yang sudah ada atau produk baru, bisa juga untuk menemukan pengetahuan atau menjawab permasalahan.<sup>42</sup> Sedangkan Seels dan Richey berpendapat bahwa penelitian pengembangan merupakan prosedur kajian sistematis terhadap desain, pengembangan dan evaluasi program, proses dan produk yang harus memenuhi kriteria validasi, praktis, dan efektif.<sup>43</sup> Selanjutnya Van de Akker dan Plomp mendeskripsikan penelitian pengembangan adalah pengembangan prototype produk dan perumusan saran-saran metodologis untuk desain dan evaluasi prototype produk tersebut.<sup>44</sup>

Dapat disimpulkan bahwa penelitian pengembangan (R&D) adalah metode penelitian dan pengembangan yang digunakan untuk menghasilkan

---

<sup>40</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD* (Bandung: ALFABETA, 2016), 297.

<sup>41</sup> Menurut Gay (1990) penelitian

<sup>42</sup> Borg dan Gall (1983)

<sup>43</sup> Sedangkan Seels dan Richey

<sup>44</sup> Van de Akker dan Plomp (1993)

sebuah produk dan menguji efektivitasnya. Pada prinsipnya penelitian dan pengembangan (R&D) dilakukan untuk membuat sebuah produk menjadi lebih mudah, lebih efektif dan efisien berdasarkan kegunaannya atau manfaat yang ditimbulkan oleh produk yang dikembangkan.

Model penelitian yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini menggunakan desain dari model Thiagarajan. Model Thiagarajan lebih dikenal model 4D. Model 4D merupakan model yang melibatkan tahap-tahap pengembangan dengan empat fase meliputi *Define* (pendefinisian), *Design* (desain), *Develop* (Pengembangan) and *Disseminate* (Penyebaran).<sup>45</sup> Model 4D merupakan model pengembangan yang disarankan dalam pengembangan perangkat pembelajaran.

Melalui pernyataan tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa *Four-D* merupakan model pengembangan yang di cetuskan sejak tahun 1970-an oleh Thiagarajan yang memiliki empat tahapan dalam mengembangkan produk yang pada umumnya disarankan dalam pengembangan perangkat pembelajaran. Tahapan 4D juga lebih simpel dari tahap yang lain. Berdasarkan hal tersebut menjadi pertimbangan bagi peneliti dalam menggunakan model 4D. Adapun tahapan pada model 4D dapat dilihat pada gambar berikut :

---

<sup>45</sup> Dian Kurniawan dan Sinta Verawati Dewi, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Media *ScreenCast O-Matic* Mata Kuliah Kalkulus 2 Menggunakan Model 4D Thiagarajan," Jurnal Siliwangi, no 1 (2017) : 216



**Gambar 3.1**  
**Tahapan model 4D**

Berikut penjelasan kegiatan pada Setiap tahap pengembangan model

4D.

### 1. *Define* (Pendefisian)

Kegiatan yang dilakukan pada tahap define yaitu:

- a. *Front-end analysis* Pada tahap ini, pendidik melakukan diagnosis awal untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran.
- b. *Task analysis* pendidik menganalisis tugas-tugas pokok yang harus dikuasai peserta didik agar peserta didik dapat mencapai kompetensi minimal.
- c. *Concept analysis* Menganalisis konsep yang akan diajarkan, menyusun langkah-langkah yang akan dilakukan secara rasional
- d. *Specifying instructional objectives* Menulis tujuan pembelajaran, perubahan perilaku yang diharapkan setelah belajar dengan kata kerja operasional.

### 2. *Design* (Perancangan)

Tahap perancangan bertujuan untuk merancang perangkat pembelajaran. Tahap ini terdiri dari 3 langkah yaitu :

- a. Pemilihan media (*media selection*) yang sesuai dengan karakteristik materi dan tujuan pembelajaran.

- b. Pemilihan format (*format selection*) yaitu mengkaji format-format bahan ajar yang ada dan menetapkan format bahan ajar yang dikembangkan.
- c. Membuat rancangan awal (*initial design*) sesuai dengan format yang dipilih

### 3. *Develop* (Pengembangan)

Thiagarajan membagi tahap pengembangan dalam dua kegiatan yaitu *expert appraisal* dan *developmental testing*. *Expert appraisal* merupakan teknik untuk mevalidasi rancangan produk oleh validator. *Developmental testing* merupakan kegiatan uji coba rancangan produk pada sasaran subjek yang sesungguhnya.

### 4. *Desseminate* (penyebarluasan)

Tahap ini dibagi dalam 3 kegiatan yaitu:

- a. *Validation testing*, pada tahap ini produk yang sudah direvisi pada tahap pengembangan kemudian diimplementasikan pada sasaran sesungguhnya.
- b. *Packaging* (pengemasan), pengemasan model pembelajaran dapat dilakukan dengan mencetak buku panduan penerapan model pembelajaran. Kemudian dilanjutkan ke tahap *Diffusion and adoption*.
- c. *Diffusion and adoption*



Setelah buku dicetak, buku tersebut *disebarluaskan* supaya dapat diserap (diffuse) atau dipahami orang lain dan digunakan (adopsi) pada kelas mereka.

## **B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan**

### 1. *Define* (Pendefinisian)

Tahap pendefinisian atau define yaitu peneliti melakukan analisis kebutuhan atau pengumpulan informasi-informasi yang berkaitan dengan produk yang akan dikembangkan yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar. Kegiatan yang dilakukan dalam analisis kebutuhan antara lain:

#### a. Analisis Wawancara (*Front-End Analysis*)

Dilakukan dengan cara wawancara pada pendidik dan peserta didik untuk menetapkan permasalahan dalam proses belajar.

#### b. Analisis Konsep (*Concept Analysis*)

Kegiatan yang dilakukan pada tahap analisis konsep adalah menganalisis konsep penyajian berdasarkan materi yang akan digunakan dalam LKPD pembelajaran tujuannya agar mempermudah peserta didik mudah dalam memahami materi dalam LKPD yang dikembangkan.

#### c. Analisis Tugas (*Task Analysis*)

Menganalisis serta menetapkan tugas dan materi bagi peserta didik dalam LKPD pembelajaran yang disajikan. Analisis tugas dilakukan

dengan cara mengidentifikasi materi utama yang perlu diajarkan, mengumpulkan serta memilih materi yang relevan maka diperoleh gambaran mengenai tugas-tugas yang diperlukan dalam pembelajaran.

d. **Spesifikasi Tujuan Intruksional (*Specifying Instructional Objectives*)**

Kegiatan yang dilakukan pada tahapan ini adalah merumuskan tujuan pembelajaran setelah dilakukannya analisis konsep dan analisis tugas. Sebelum perancangan bahan ajar dilakukan, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan diajarkan harus dirumuskan terlebih dulu agar penulis tidak menyimpang dari tujuan semula saat merancang LKPD yang akan dikembangkan.

**2. Design (Perancangan)**

Tahap perancangan bertujuan untuk merancang perangkat pembelajaran. Tahap ini terdiri dari 3 langkah yaitu :

- a. Pemilihan media (*media selection*) media yang digunakan yaitu LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks aqidatul awam SMP Kelas VII.
- b. Pemilihan format (*format selection*) dalam pembuatan LKPD disesuaikan dengan kebutuhan LKPD.
- c. Membuat rancangan awal (*initial design*) sesuai dengan format yang dipilih. Pada rancangan awal peneliti melakukan penyusunan rancangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan Penyusunan Instrumen.

### 3. *Develop* (Pengembangan)

Tahap ini bertujuan untuk menghasilkan bentuk akhir perangkat pembelajaran yang dikembangkan pada tahap perancangan (*Design*). Tahap ini mencakup dua Langkah yaitu penilaian ahli dan uji coba.

### 4. *Desseminate* (Penyebarluasan)

Tujuan tahap ini untuk melakukan tes validitas dan pemilihan secara kooperatif yang telah diujicobakan dan direvisi, kemudian disebarluaskan ke lapangan, yang dilakukan pada tahap ini adalah penyebaran produk LKPD untuk digunakan disekolah.

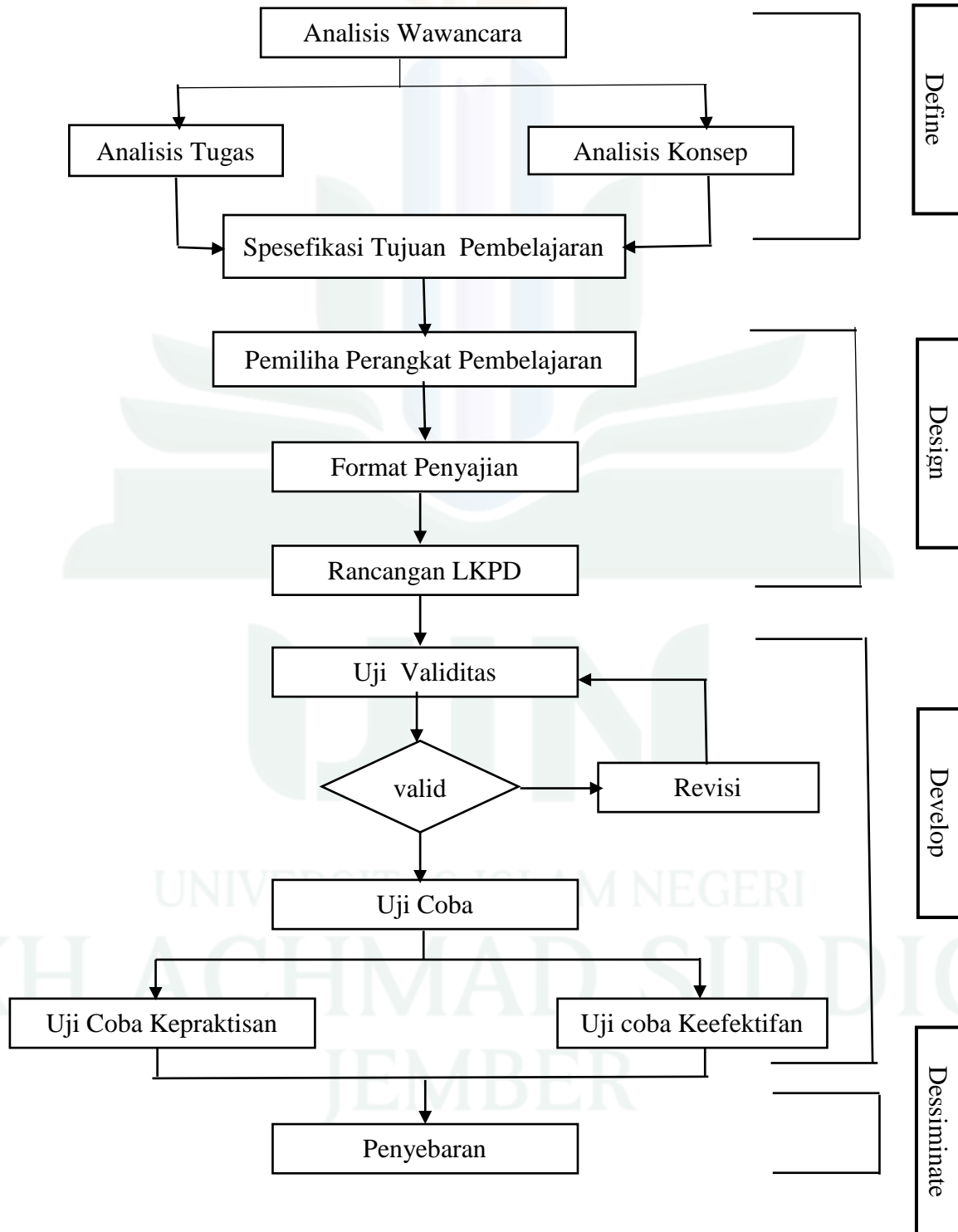
Berikut prosedur penelitian dan pengembangan model 4D yang dilakukan peneliti:

**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

**Tabel 3.1**  
**Prosedur Penelitian**



### **C. Uji Coba Produk**

Uji coba produk dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang dapat digunakan sebagai dasar untuk menetapkan tingkat keefektifan efisiensi dan daya tarik dari produk yang dihasilkan.<sup>46</sup> Di bawah ini merupakan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh peneliti:

#### **1. Desain Uji Coba**

Uji coba produk merupakan hal yang penting dilakukan oleh seorang peneliti untuk mengetahui kualitas bahan ajar yang dihasilkan. Sebelum diujicobakan produk bahan ajar matematika yang berbentuk LKPD divalidasi terlebih dahulu oleh ahli materi matematika, ahli konten kitab, ahli bahasa dan ahli desain. Kemudian dilakukan revisi produk yang telah direvisi selanjutnya akan di uji coba lapangan. Uji coba yang dilakukan yaitu uji coba kecil dan uji skala besar .

#### **2. Subjek Uji Coba**

Subjek penelitian adalah peserta didik SMP Plus Darussalam kelas 7 unggulan, peneliti mengambil kelas tersebut dikarenakan peserta didik memiliki kemampuan di atas rata-rata atau heterogen. Objek penelitian dalam penelitian ini adalah kelayakan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab aqidatul awam pada materi aljabar kelas 7 kelayakan bahan ajar tersebut dilihat dari segi kevalidan, kepraktisan dan keefektifan. Adapun pengambilan subjeknya menggunakan teknik purposive sampling sering

---

<sup>46</sup> Tim Penyusun, Pedoman Penilaian Karya ilmiah Institut Agama Islam Negeri Jember, (Jember:IAIN Jember Press, 2019), 70

juga disebut select sampling. Sampel pada teknik ini ditetapkan secara sengaja oleh peneliti. Tidak murni berdasarkan kriteria subjektif peneliti tetapi berdasarkan pada tujuan purposive dan pertimbangan.<sup>47</sup>

### 3. Jenis Data

Data yang diperoleh dari penelitian dan pengembangan ini adalah data kualitatif dan kuantitatif.

#### a. Data kualitatif

Data ini berupa wawancara, masukkan tanggapan kritik dan saran selama proses pengembangan yang disajikan dalam bentuk deskriptif terkait produk perangkat pembelajaran yang dikembangkan yaitu LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar

#### b. Data kuantitatif

Data kuantitatif ini data yang berupa atau berbentuk angka sebagai hasil pengukuran data yang digunakan dalam mengukur kevalidan, kepraktisan dan keefektifan.

##### 1) Kevalidan

Data tersebut diperoleh dari penilaian para ahli yaitu ahli konten matematika, ahli konten kitab ahli bahasa dan ahli desain.

---

<sup>47</sup> Prof. Dr Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD* (Bandung: ALFABETA, 2019), 144

<sup>47</sup> Menurut Gay (1990) penelitian



## 2) Kepraktisan

Data tersebut diperoleh dari hasil pengisian angket respon peserta didik dan angket respon pendidik terhadap penggunaan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar yang dilakukan oleh peserta didik SMP Plus Darussalam.

## 3) Keefektifan

Data yang diperoleh dari hasil tes dalam skala besar terhadap LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar yang dilakukan oleh peserta didik SMP Plus Darussalam.

## 4. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam kegiatan pengumpulan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan mudah.<sup>48</sup> Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah:

### a. Angket penilaian bahan ajar

Angket penilaian bahan ajar ini diberikan kepada dosen ahli materi matematika, dosen ahli materi kitab, dosen ahli bahasa dan dosen ahli desain. manfaat penilaian ini adalah untuk mengetahui kualitas kevalidan bahan ajar LKPD matematika terintegrasi nilai-

---

<sup>48</sup> Harianto Setiawan, "Pengembangan Soal Matematika Tipe Pisa Untuk mengetahui kemampuan Literasi matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VIII," (Skripsi, Universitas Jember, 2015), 27.

nilai keislaman serta kelayakan untuk digunakan dalam proses pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan aspek kualitas kompetensi bahan ajar kebahasaan tampilan dan kelengkapan bahan ajar. Hasil penilaian ini digunakan sebagai bahan pertimbangan revisi dalam bahan ajar LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar yang dilakukan oleh peserta didik.

Dalam validasi LKPD ini menggunakan skala pengukuran likert. Skala ini digunakan untuk mengukur sikap pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial dengan skala likert maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Jawaban setiap item instrumen menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat setuju sampai sangat tidak setuju, atau dari sangat positif sampai sangat negatif. Kata yang digunakan dalam menyatakan pendapat dalam skala linkert dapat ditulis antara lain sangat setuju setuju ragu ragu tidak setuju dan sangat tidak setuju. Lembar Penilaian ini diberikan kepada:

1) Lembar validasi konten matematika

Lembar validasi matematika ini di diisi oleh dosen ahli matematika yang berisi tentang kelayakan materi matematika pokok bahasan pada LKPD.

2) Lembar konten materi kitab

Lembar validasi materi ini diisi oleh ahli materi kitab yang berisi tentang nilai keislaman yaitu tentang kitab aqidatul awam atau kitab tauhid.

3) Lembar validasi konten Bahasa

Lembar validasi bahasa ini diisi oleh oleh dosen ahli bahasa yang berisi tentang kesesuaian bahasa yang baik benar lugas sesuai dengan pedoman umum ejaan bahasa Indonesia.

4) Lembar validasi konten desain

Gambar variasi desain ini juga diisi oleh dosen ahli desain yang berisi tampilan materi aljabar terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam

**b. Angket respon peserta didik dan angket respon pendidik**

Angket respon peserta didik dan pendidik diberikan pada akhir penelitian atau pembelajaran. Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui kualitas kepraktisan produk berdasarkan respon dan tanggapan peserta didik. Pada tahap ini dapat diketahui keunggulan dan kelemahan dari LKPD yang digunakan pada saat pembelajaran.

Selanjutnya dilakukan perbaikan dan penyempurnaan berdasarkan kekurangan dan kesalahan yang terjadi pada saat pembelajaran

## 5. Teknik analisis data

Untuk mendapatkan bahan ajar yang valid praktis dan efektif maka diperlukan langkah analisis data untuk merevisi bahan ajar tersebut sehingga menjadi bahan ajar yang baik dan dapat memenuhi kevalidan kepraktisan dan keefektifan.

Adapun lebih jelasnya akan dipaparkan sebagai berikut:

### a. Analisis Kevalidan

#### 1) Validasi Isi

Validasi isi merupakan isi atau bahan yang diuji relavan dengan pengalaman, kemampuan dan pengetahuan atau latar belakang dari orang yang melakukan tes. Adapun validasi isi dalam penelitian ini dilaksanakan kepada beberapa ahli, diantaranya adalah:

#### 1. Validasi ahli materi matematika

Validasi ahli materi matematika yaitu penilaian yang diberikan oleh ahli matematika terhadap materi yang terdapat pada LKPD penilaian ini mengenai penelitian-penelitian materi soal atau pertanyaan matematika secara benar terkait ketepatan simbol-simbol yang digunakan dalam LKPD.

## 2. Validasi ahli materi kitab

Validasi ahli materi kitab yaitu penilaian yang diberikan oleh ahli keislaman pada konteks kitab terhadap materi yang terdapat pada LKPD penilaian ini mengenai penelitian penyajian keislaman seperti Seperti kebenaran tentang makna atau nadhom yang digunakan.

## 3. Validasi ahli bahasa

Validasi ahli bahasa yaitu penilaian yang dilakukan oleh ahli bahasa terhadap LKPD yang dikembangkan penelitian ini mengenai kesesuaian bahasa yang baik lugas komunikatif sesuai dengan materi kesesuaian dengan konteks serta sesuai dengan pedoman umum ejaan bahasa Indonesia.

## 4. Validasi ahli desain

Validasi ahli desain yang penilaiannya diberikan oleh ahli desain mengenai desain pada lembar kerja peserta didik terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab aqidatul awam penilaian ini mengenai tampilan tulisan gambar fungsi media LKPD dan manfaat media.

### 2) Validasi konstruk

Validasi konstruk mengandung arti bahwa suatu alat ukur (dikatakan valid apabila telah cocok dengan konstruksi teoritik dimana tes itu dibuat). Dalam validasi konstruk ini akan dilakukan kepada:

### 1. Uji coba skala kecil

Uji coba skala kecil dimaksudkan untuk mengidentifikasi permasalahan awal ketika LKPD digunakan. Dalam uji coba skala kecil peneliti mencari nilai yang didapat dengan menggunakan angket yang akan diberikan kepada peserta didik yang jumlahnya 5-10 peserta didik saja.

Prosedur penilaian kevalidan menggunakan total nilai yang diperoleh dibagi dengan total nilai maksimum dikali 100%.

Dihitung menggunakan rumus sebagai berikut.

$$Va = \frac{Tv}{Ts} \times 100\%$$

Dengan ;

$Va$  = Validasi ahli desain

$Tv$  = Total skor validasi

$Ts$  = Total skor maksimal

**Tabel 3.2**  
**Konversi Tingkat Kevalidan Produk**

<b>Kriteria Pencapaian</b>	<b>Tingkat Validitas</b>	<b>Keterangan</b>
85,01 % – 100%	Sangat Valid	Dapat digunakan tanpa perbaikan
70,01 % – 85%	Valid	Dapat digunakan namun perlu perbaikan kecil
50,01% – 70%	Kurang Valid	Dapat digunakan namun perlu perbaikan besar
01,00 % – 50%	Tidak Valid	Tidak dapat digunakan

#### b. Analisis Kepraktisan

Analisis kepraktisan dilakukan setelah produk LKPD dinyatakan valid oleh tim ahli. Kepraktisan diperoleh dari hasil pengisian angket respon peserta didik dan angket respon pendidik terhadap penggunaan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar.

Analisis kepraktisan dilihat dari hasil angket yang didapat dengan menghitung rata-rata total skor dari peserta didik atau responden, rata-rata total skor analisis tersebut dikonversikan kembali menjadi data kualitatif berdasarkan pedoman konversi. skor maksimal merupakan skor tertinggi yang didapat dari hasil angket dan skor minimal adalah skor terendah yang diperoleh pada hasil angket respon peserta didik.

LKPD dikatakan layak dilihat dari aspek kepraktisan apabila hasil analisis angket berada pada kategori baik atau sangat baik prosedur penilaian menggunakan total nilai yang diperoleh dibagi dengan total nilai maksimum dikali 100% dihitung menggunakan menggunakan rumus berikut:

$$Vp = \frac{Tn}{Ts} \times 100\%$$

Dengan

$Va$  = Validitas pengguna

$Tn$  = Total nilai yang diperoleh

$Ts$  = Total skor maksimal



**Tabel 3.3**  
**Konversi Tingkat Kepraktisan Produk**

<b>Kriteria Pencapaian</b>	<b>Tingkat Validitas</b>	<b>Keterangan</b>
85,01 % – 100%	Sangat praktis	Dapat digunakan tanpa perbaikan
70,01 % – 85%	Praktis	Dapat digunakan namun perlu perbaikan kecil
50,01% – 70%	Kurang praktis	Dapat digunakan namun perlu perbaikan besar
01,00 % – 50%	Tidak praktis	Tidak dapat digunakan

c. Analisis Keefektifan

Analisis keefektifan diperoleh dari hasil tes LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar. Analisis keefektifan dilihat dari tes yang telah didapat kemudian dianalisis dengan menghitung skor yang didapat peserta didik dari teks tersebut menggunakan pedoman penskoran hasil tes peserta didik. Selanjutnya menentukan nilai akhir tes yang didapat dari skor yang diperoleh dibagi skor maksimal dikalikan 100%. Kemudian menghitung banyaknya peserta didik yang lulus pada tes tersebut menggunakan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan persentase ketuntasan klasikal dihitung menggunakan rumus berikut:

$$V = \frac{Tn}{Ts} \times 100\%$$

Dengan

- $V$  = Validitas keefektifan  
 $Tn$  = Total nilai yang diperoleh  
 $Ts$  = Total skor maksimal

**Tabel 3.4**  
**Konversi Tingkat Kepraktisan Produk**

<b>Kriteria Pencapaian</b>	<b>Tingkat Validitas</b>	<b>Keterangan</b>
85,01 % – 100%	Sangat efektif	Dapat digunakan tanpa perbaikan
70,01 % – 85%	Efektif	Dapat digunakan namun perlu perbaikan kecil
50,01% – 70%	Kurang efektif	Dapat digunakan namun perlu perbaikan besar
01,00 % – 50%	Tidak efektif	Tidak dapat digunakan



## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Hasil dari penelitian pengembangan ini adalah (1) Sebuah Lembar kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam pada materi Aljabar kelas VII SMP, (2) Penilaian isi materi, desain, bahasa dan agama LKPD oleh ahli materi, ahli desain, ahli bahasa dan ahli agama, (3) Respon pendidik matematika dan peserta didik terhadap LKPD yang telah dibuat, (4) Hasil belajar peserta didik terhadap penggunaan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar kelas VII SMP.

Pada penelitian ini, bahan ajar dikemas secara menarik dan memberikan variasi warna dan gambar. Penggunaan bahasa yang mudah dipahami sehingga membuat peserta didik antusias dalam membaca dan mempelajarinya, sistematis dengan menyajikan materi sesuai dengan kemampuan pemahaman konsep yang dimiliki peserta didik. Pada tahap ini peneliti mengembangkan produk bahan ajar berupa LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman. Langkah-langkah penyusunan dan pengembangan LKPD tersebut telah dirangkum dalam prosedur pengembangan dengan menggunakan model 4D Tahapan-tahapan pengembangan model 4D terdiri atas tahapan *define, design, development dan dissemination*.

Tahap-tahap yang telah dilakukan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

## 1. Tahap *Define* (Pendefinisian)

Tahap *define* merupakan tahap awal dalam pengembangan LKPD yang ditujukan untuk menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat pengembangan LKPD itu sendiri. Pada tahap ini ada lima tahap analisis yang dilakukan, yaitu analisis awal akhir, analisis tugas, analisis konsep dan analisis tujuan pembelajaran.

### a. Analisis Wawancara.

Pada tahap ini dilakukan analisis untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi oleh peserta didik dan pendidik dalam pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil wawancara kepada pendidik bahwasannya bahan ajar yang dipakai dalam proses pembelajaran di sekolah SMP Plus Darrussalam pendidik hanya menggunakan bahan ajar LKS yang disediakan oleh sekolah saja, selain itu juga pendidik belum pernah membuat bahan ajar lain dikarenakan keterbatasan waktu yang dimiliki. Dan dari hasil wawancara kepada peserta didik menyatakan bahwa Peserta didik juga mengatakan bahwa peserta didik sangat lah sulit memahami soal-soal matematika dikarenakan bahan ajar yang digunakan materi sangat dikit dan soal-soal yang dicantumkan tidak ada contoh soal dalam pembahasan, selain itu peserta didik juga masih kurang dalam latihan-latihan soal matematika. Semua itu dikarenakan terbatasnya media untuk mencari materi dan latihan soal matematika. Dengan demikian peneliti ingin mengembangkan LKPD terintegrasi nilai-nilai

keislaman, peneliti mengambil nilai keislaman karna sekolah ini berada dalam naungan pondok pesantren salaf modern.

b. Analisis Konsep (*Concept Analysis*)

Pada tahap ini yang dilakukan yaitu pemilihan materi yang akan disajikan dalam lembar kerja peserta didik yaitu Aljabar. Peneliti mengambil materi Aljabar dikarenakan Aljabar merupakan salah satu sub bab pelajaran matematika yang baru ditemui oleh peserta didik di jenjang Sekolah Menengah Pertama, selain itu juga Pendidik juga mengatakan dalam proses pembelajaran kepada peserta didik diangkatan sebelumnya, peserta didik dalam pelajaran Aljabar mudah memaahami pada penentuan bentuk-bentuk Aljabar, namun peserta didik merasa kesulitan ketika masuk soal cerita.

Adapun garis besar tentang materi Aljabar yang dibahas dalam LKPD tersebut adalah sebagai berikut: bentuk-bentuk Aljabar, operasi bentuk Aljabar penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Selain itu juga untuk mengidentifikasi konsep utama yang akan diajarkan maka penelitian memperhatikan kompetensi dasar pada kurikulum 2013 dengan menghasilkan beberapa indikator yang akan dikembangkan dalam LKPD materi Aljabar. Adapun indikator yang dikembangkan dari kompetensi dasar yang berkaitan dengan materi Aljabar yang digunakan dalam pengembangan LKPD ini adalah sebagai berikut:

- 1) Menjelaskan bentuk aljabar
- 2) Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi bentuk aljabar.

c. Analisis Tugas (*Task Analysis*)

Pada tahap ini tugas yang akan dilakukan oleh peserta didik yaitu melakukan kegiatan yang ada di LKPD dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD tersebut.

d. Analisis Tujuan Pembelajaran

Merumuskan tujuan pembelajaran dimaksudkan agar kompetensi yang hendak dicapai dapat terfokuskan dan tidak meluas kepada topik lain. Sehingga penyusunan bahan ajar dapat sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum. Sesuai dengan KD dalam Kurikulum 2013 dan indikator pembelajaran, rumusan tujuan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Melalui proses pembelajaran peserta didik dapat mengenal bentuk aljabar dari pengertian variabel, koefisien, konstanta, suku dan suku sejenisnya.
- 2) Melalui proses pembelajaran peserta didik dapat menuliskan bentuk aljabar dari permasalahan yang diberikan, pengertian variabel, koefisien, konstanta, suku dan suku sejenis dengan tepat.
- 3) Melalui proses pembelajaran peserta didik dapat menyelesaikan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bentuk aljabar dengan tepat.

## 2. Tahap *Design* (Perancangan)

Setelah dilakukan penelitian awal dan pengumpulan informasi, tahap selanjutnya adalah perancangan. Dalam perancangan media pembelajaran dimulai dari menetapkan tujuan belajar, merancang skenario atau kegiatan belajar mengajar, merancang perangkat pembelajaran, merancang materi pembelajaran, dan alat evaluasi hasil belajar. Rancangan ini bersifat konseptual dan akan mendasari proses pengembangan berikutnya. Tahap perancangan adalah sebagai berikut:

### a. Pemilihan media (*media selection*)

Pada tahap ini peneliti memilih media bahan ajar yang akan dikembangkan pada sekolah SMP Plus Darussalam. Peneliti memilih bahan ajar LKPD untuk dikembangkan, dikarenakan bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah SMP Plus Darussalam sebelumnya menggunakan LKS.

### b. Pemilihan format (*format selection*)

Format yang digunakan dalam pengembangan LKPD ini disesuaikan dengan penyusunan LKPD kurikulum 2013 yang didalamnya memuat antara lain: bagian pendahuluan yang berisi cover, kata pengantar, daftar isi, serta KI, KD, indikator, dan tujuan pembelajaran, mengenal tokoh, bagian isi yaitu berupa materi pembelajaran dan bagian pelengkap yaitu latihan.



c. Membuat rancangan awal (*initial design*)

Setelah diperoleh data-data mengenai kurikulum, materi Aljabar dan format penyusunan LKPD. Kemudian langkah selanjutnya adalah pembuatan rancangan awal LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar kelas VII. Dalam menyusun rancangan awal terdapat dua tahapan yaitu:

1) Penyusunan desain LKPD

Adapun langkah – langkah penyusunan desain LKPD antara lain:

1. Menentukan judul Lembar kerja Peserta Didik

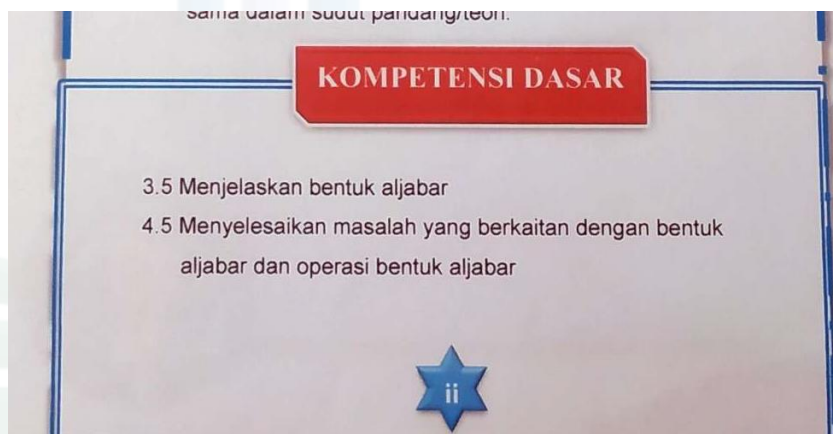
Berdasarkan analisis yang telah dilakukan pada tahap pendefinisian, judul yang sesuai dengan LKPD ini adalah matematika aljabar terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam.



**Gambar 4.1**  
**Judul LKPD**

## 2. Kompetensi Dasar

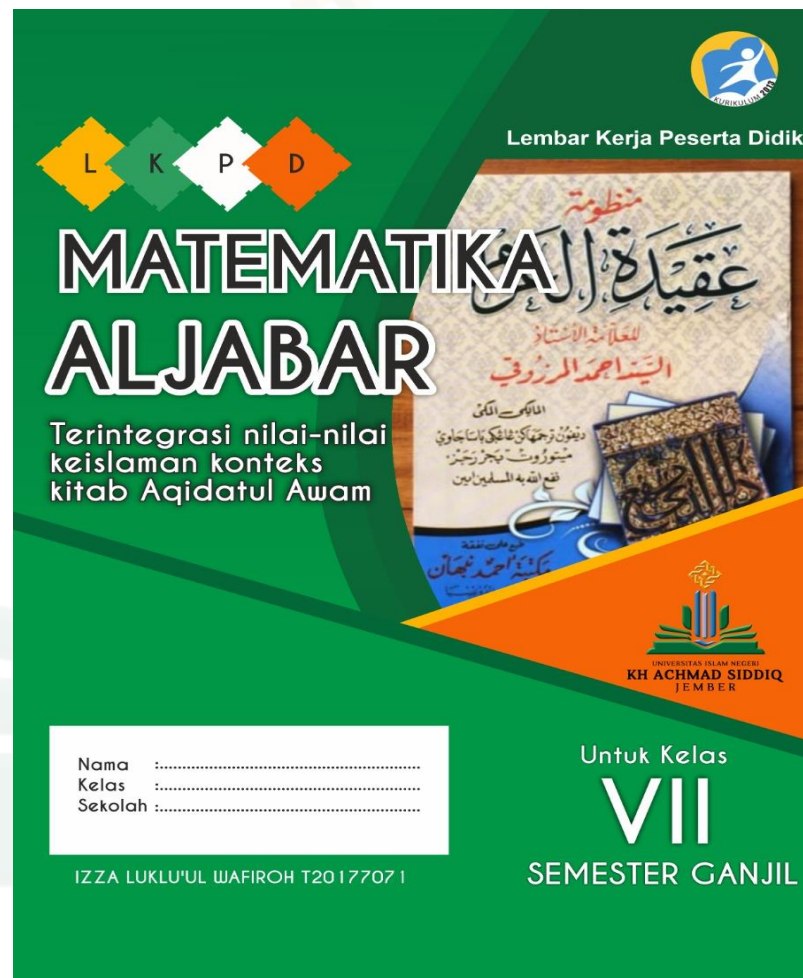
Setelah peneliti melakukan analisis konsep maka peneliti merumuskan Kompetensi Dasar (KD) pada LKPD yaitu Menjelaskan bentuk aljabar dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi bentuk aljabar.



**Gambar 4.2**  
**Kompetensi Dasar (KD)**

## 3. Cover LKPD

Cover LKPD memuat judul bahan ajar yaitu “Matematika Aljabar Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam.” Selain itu juga memuat gambar kitab Aqidatul Awam sebagai pendukung, sasaran pengguna yaitu kelas VII Semester ganjil, materi aljabar, identitas penulis, identitas pengguna LKPD, serta lambing kurikulum 2013.

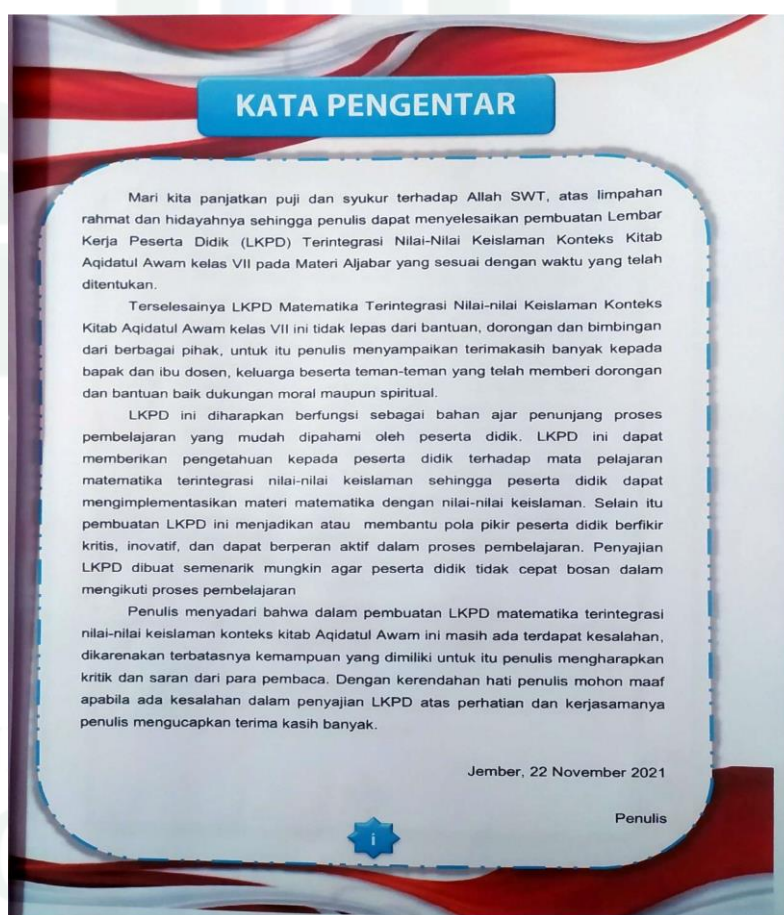


**Gambar 4.3**  
**Cover LKPD**

#### 4. Kata Pengantar

Kata pengantar memuat tentang yang ucapan rasa syukur atas terwujudnya LKPD terintegrasi, ungkapan rasa syukur ini termuat dalam paragraf pertama, pada paragraf selanjutnya tentang ucapan terima kasih kepada pembantu atau pihak-pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan pengembangan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman. Pada bagian paragraf ketiga memuat tentang tujuan atau fungsi dari pengembangan LKPD, peneliti menyadari akan kekurangan

dalam penyajian LKPD ini, maka dari itu peneliti tidak lupa mengharapkan saran, kritik dan masukan yang bersifat membangun dari berbagai pihak manapun terhadap hasil pengembangan lembar kerja peserta didik ini. Harapan kritik saran dan masukan termuat dalam paragraf akhir dari kata pengantar, bagian bawah juga disertakan tempat, tanggal, bulan, tahun dan penulis LKPD.

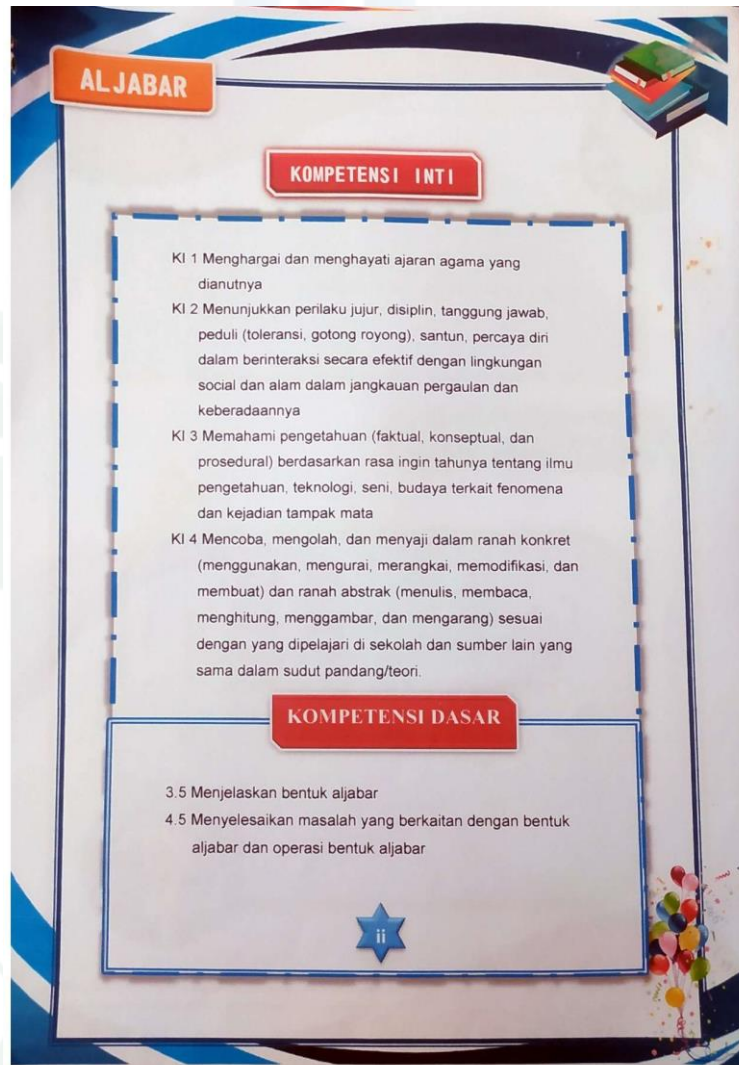


**Gambar 4.4**  
**Kata Pengantar**



## 5. Kompetensi yang akan dicapai

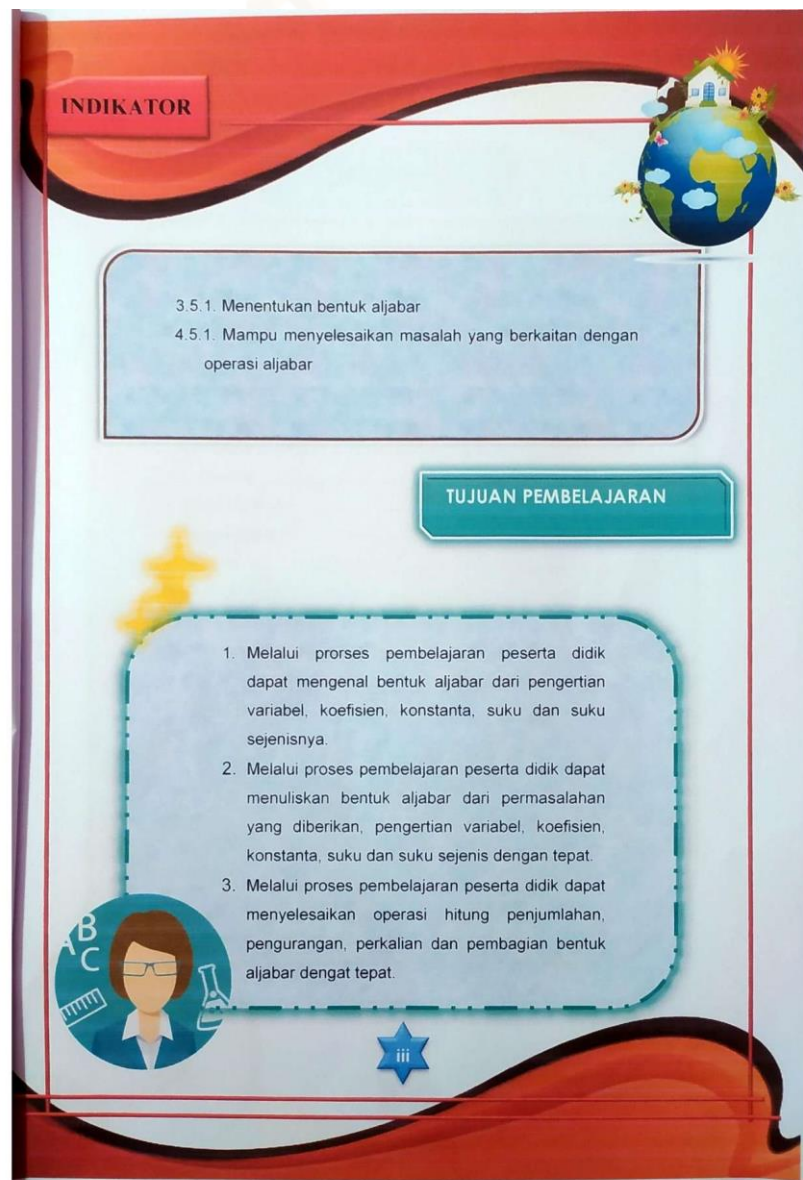
Kompetensi yang akan dicapai adalah kompetensi dasar pada materi Aljabar disesuaikan dengan hasil yang diperoleh pada tahap analisis, indikator pencapaian kompetensi.



**Gambar 4.5**  
**Kopetensi yang akan dicapai**

## 6. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

Pada halaman ini memuat indikator pembelajaran serta mencamtukan tujuan pembelajaran LKPD ini.

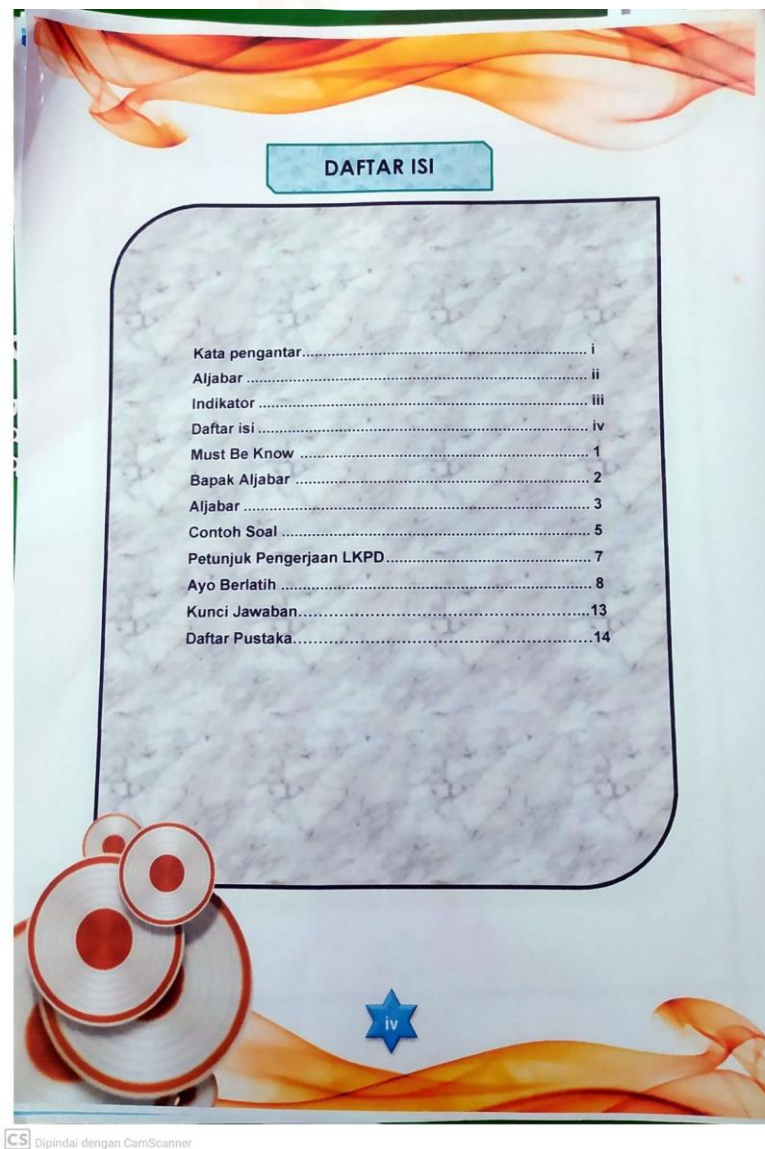


CS Dipindai dengan CamScanner

**Gambar 4.6**  
**Indikator dan tujuan pembelajaran**

## 7. Daftar isi

Halaman daftar isi memuat informasi penting yang berguna untuk membantu dan mempermudah pengguna dalam menemukan bagian yang sedang dicari. Daftar isi terdiri dari nama sub bab disertai dengan halaman.



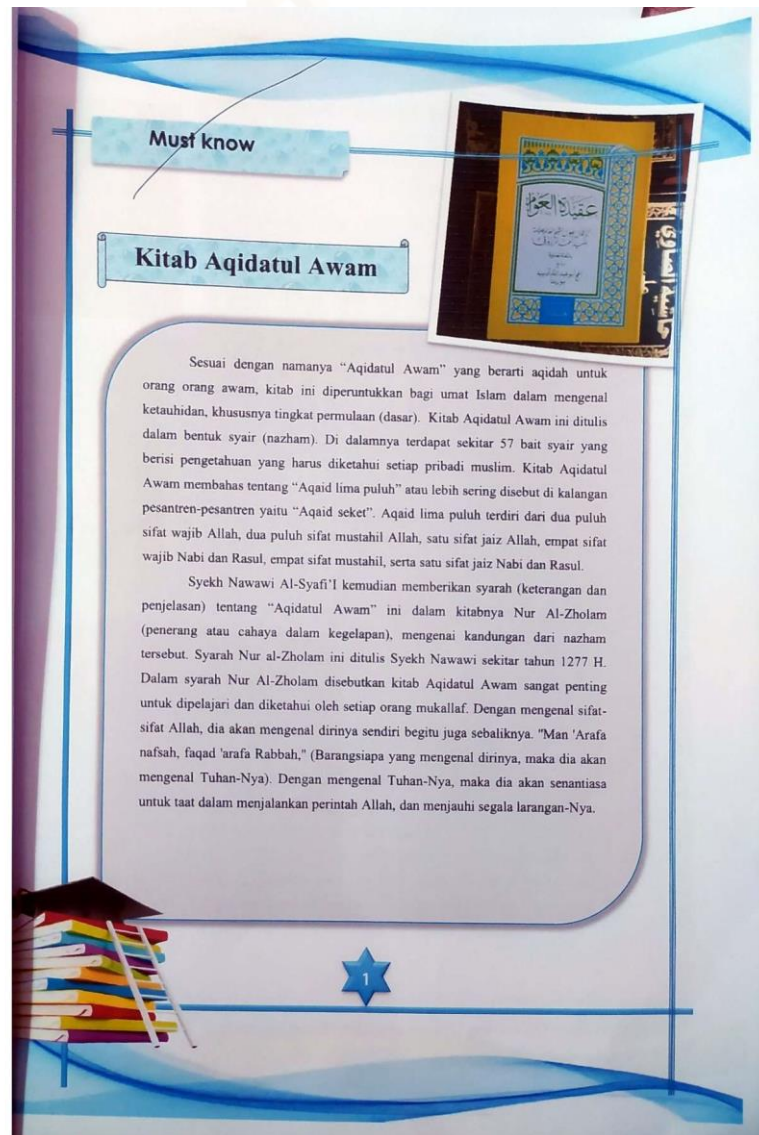
DAFTAR ISI	
Kata pengantar.....	i
Aljabar .....	ii
Indikator .....	iii
Daftar isi .....	iv
Must Be Know .....	1
Bapak Aljabar .....	2
Aljabar .....	3
Contoh Soal .....	5
Petunjuk Pengerjaan LKPD.....	7
Ayo Berlatih .....	8
Kunci Jawaban.....	13
Daftar Pustaka.....	14

**Gambar 4.7**  
**Daftar Isi**

#### 8. Must be know

Pada halaman ini berisi tentang informasi singkat tentang kitab Aqidatul Awam materi yang dijadikan sebagai bahan integrasi dengan matematika materi aljabar. Pada halaman ini juga dilengkapi dengan fitur gambar yang sesuai dengan tema yaitu gambar kitab Aqidatul Awam

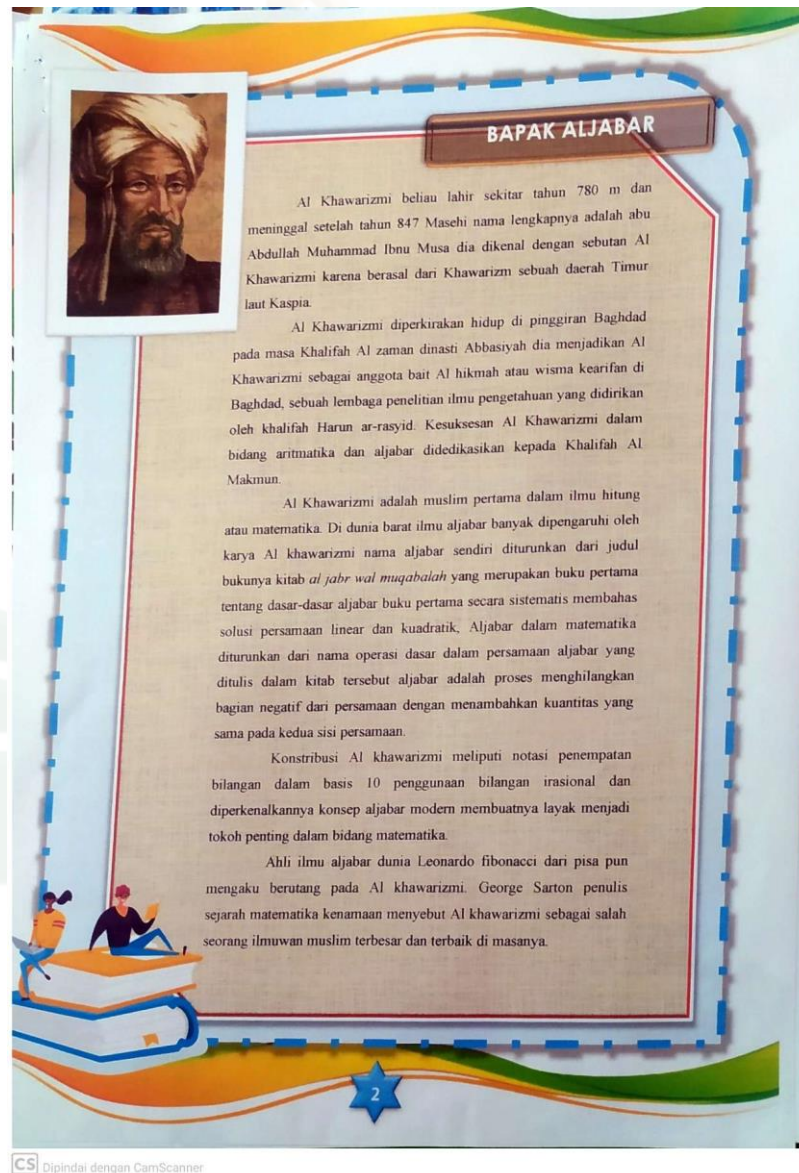




**Gambar 4. 8**  
**Kitab Aqidatul Awam**

#### 9. Bapak Aljabar

Pada bagaian halaman ini berisi tentang tokoh matematikawan islam, tokoh matematikawan islam yang dicantumkan adalah Al Khawarizmi yang merupakan bapak aljabar.pada bagian halaman ini juga dicantumkan fitur gambar Al Khawarizmi berfungsi agar pengguna LKPD mengetahui sosok Al Khawarizmi.



**Gambar 4. 9**  
**Bapak Aljabar**

## 10. Materi Aljabar

Pada bagian materi ini terdapat 2 halaman yang dijadikan sebagai materi. Di halaman awal berisi tentang pengenalan Aljabar dan bentuk-bentuk aljabar. Dan halaman selanjutnya berisi tentang operasi bentuk aljabar.

## 11. Contoh Soal

Pada bagaian contoh soal ini memuat 2 contoh soal matematika Aljabar terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam. Setiap satu contoh soal termuat dalam satu halaman. Pada contoh soal pertama tentang pengenalan bentuk aljabar, dan untuk contoh soal kedua berisi tentang operasi bentuk aljabar.

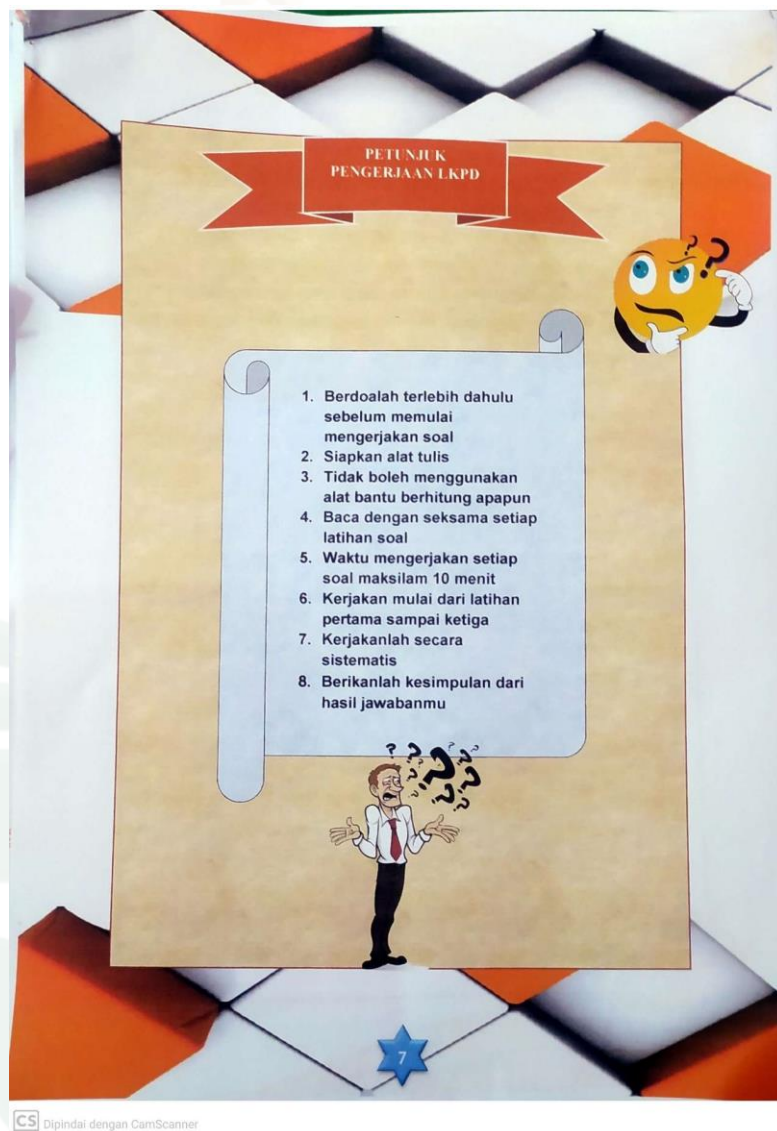
## 12. Petunjuk Pengerjaan LKPD

Petunjuk pengerjaan LKPD ini memuat beberapa langkah-langkah sebelum, disaat, dan sesudah pengerjaan soal-soal LKPD. Didalamnya juga terdapat alokasi waktu pengerjaan setiap satu soal yang diberikan.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



**Gambar 4. 10**  
**Petunjuk Pengerjaan LKPD**

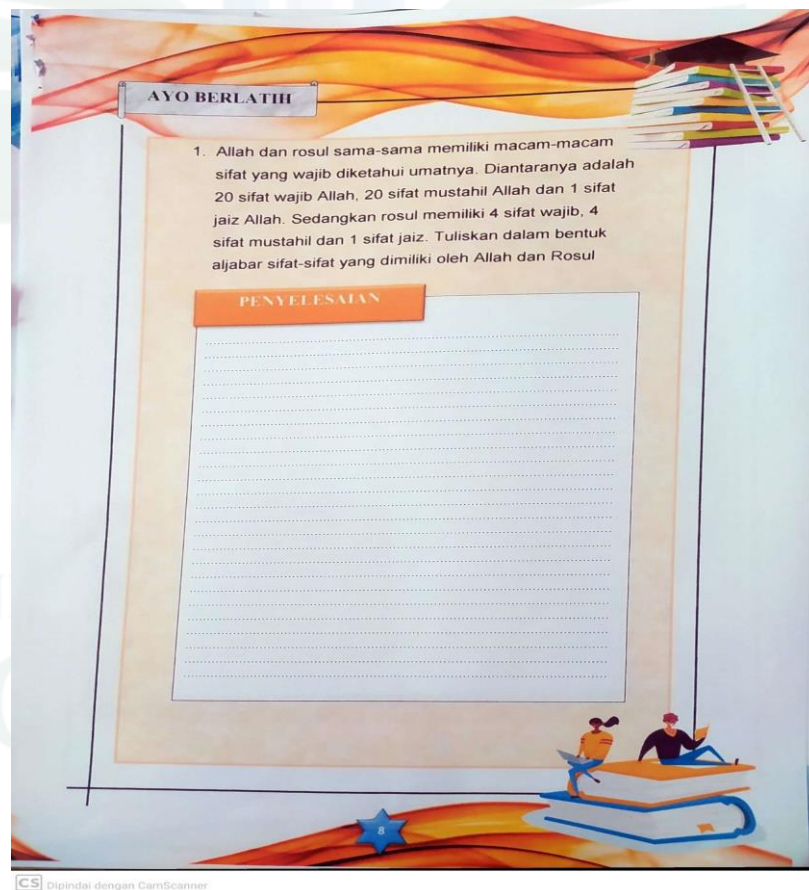
### 13. Ayo berlatih

Pada bagian ayo berlatih ini berisi tentang 5 soal matematika aljabar yang terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam. Soal-soal yang didalamnya tentang permasalahan-permasalahan yang berkaitan antara Aljabar dan kitab Aqidatul Awam. soal-soal tersebut diantaranya adalah:



## a. Soal 1

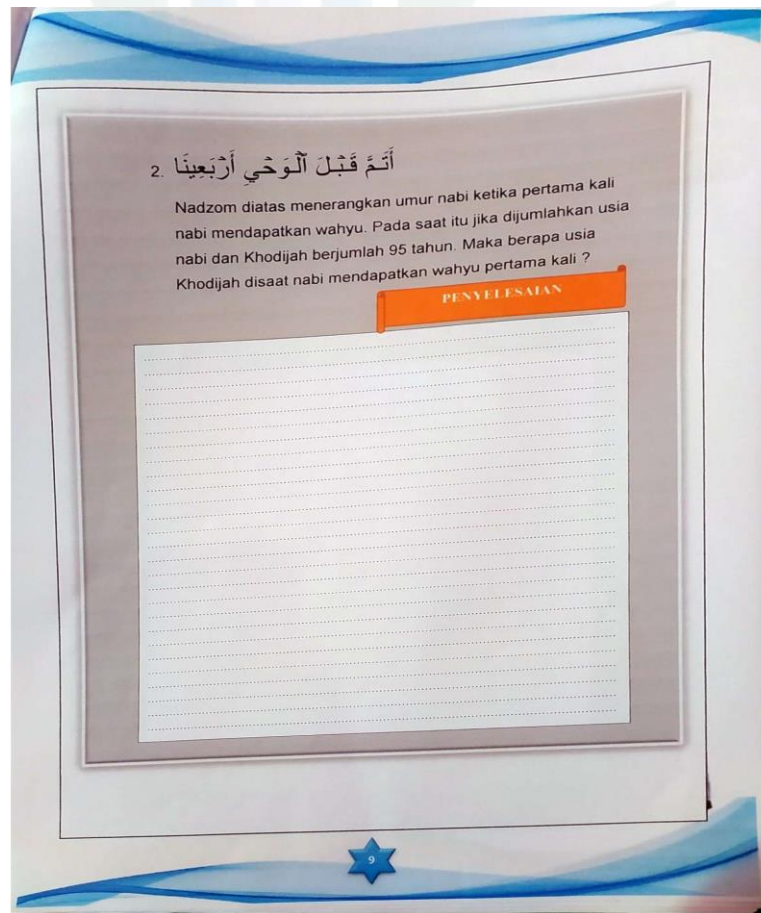
Pada soal pertama ini menceritakan tentang beberapa sifat-sifat Allah dan Rosul yang wajib di ketahui yang jumlahnya ada 50. Pada soal 1 ini mengharuskan peserta didik membuat bentuk variabel untuk setiap sifat yang dimiliki oleh Allah maupun Rasul, kemudian peserta didik merangkainya dalam bentuk Aljabar dengan menggunakan operasi penjumlahan, karna didalam soal sudah dicantumkan jumlah sifat.



**Gambar 4. 11**  
**Soal 1**

## b. Soal 2

Pada soal 2 ini mencantumkan sebuah nadzom yang menerangkan tentang umur nabi ketika mendapat wahyu, di dalam soal tersebut mengharuskan peserta didik untuk mencari umur Khodijah atau istri nabi disaat nabi mendapat wahyu tersebut dengan menggunakan operasi penjumlahan karna pada soal sudah dicantumkan hasil penjumlahan umur nabi dan umur Khodijah.



**Gambar 4.12**  
**Soal 2**

## c. Soal 3

Pada soal 3 mencantumkan nadzom yang berisi angka-nabi ketika wafat. Pada soal 3 ini menerangkan bahwa terdapat 3 angka yang apabila dijumlahkan merupakan angka ketika nabi wafat, selanjutnya peserta didik dituntut untuk mencari 3 angka tersebut.



**Gambar 4.13**  
**Soal 3**



## d. Soal 4

Pada soal yang ke 4 mencantumkan sebuah bait nadzom yang berisi tentang beberapa nabi yang wajib diketahui. Soal 4 ini menuntut peserta didik untuk mengetahui jumlah nabi yang terdapat pada bait nadzom dan jumlah malaikat.

4. هم انتم اقرين نوح هود مع \* صالح و ابراهيم كل متبع  
Jika  $a$  = jumlah malaikat, dan  $b$  = jumlah nabi yang ada pada nadzom diatas. Maka nila  $2(3a - 2b)$  adalah...

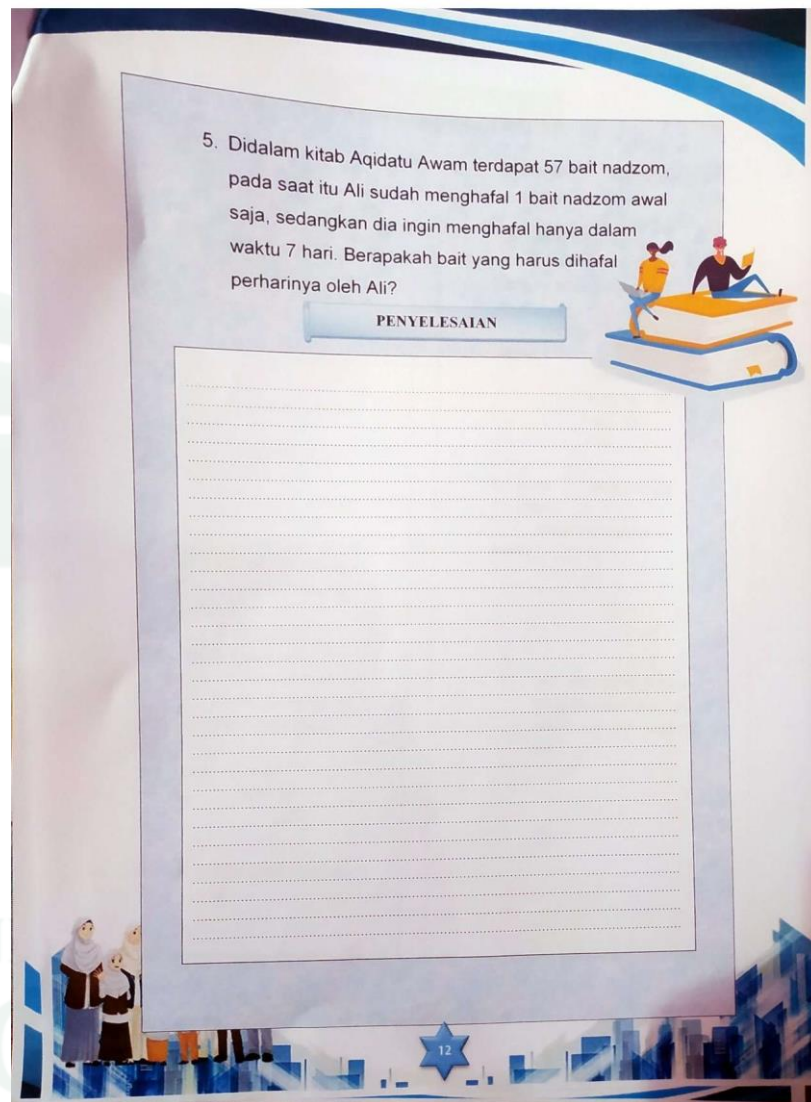
**PENYELESAIAN**

11

**Gambar 4.14**  
**Soal 4**

## e. Soal 5

Pada soal 5 merupakan bagian menyelesaikan sebuah permasalahan dengan menggunakan operasi bentuk aljabar.

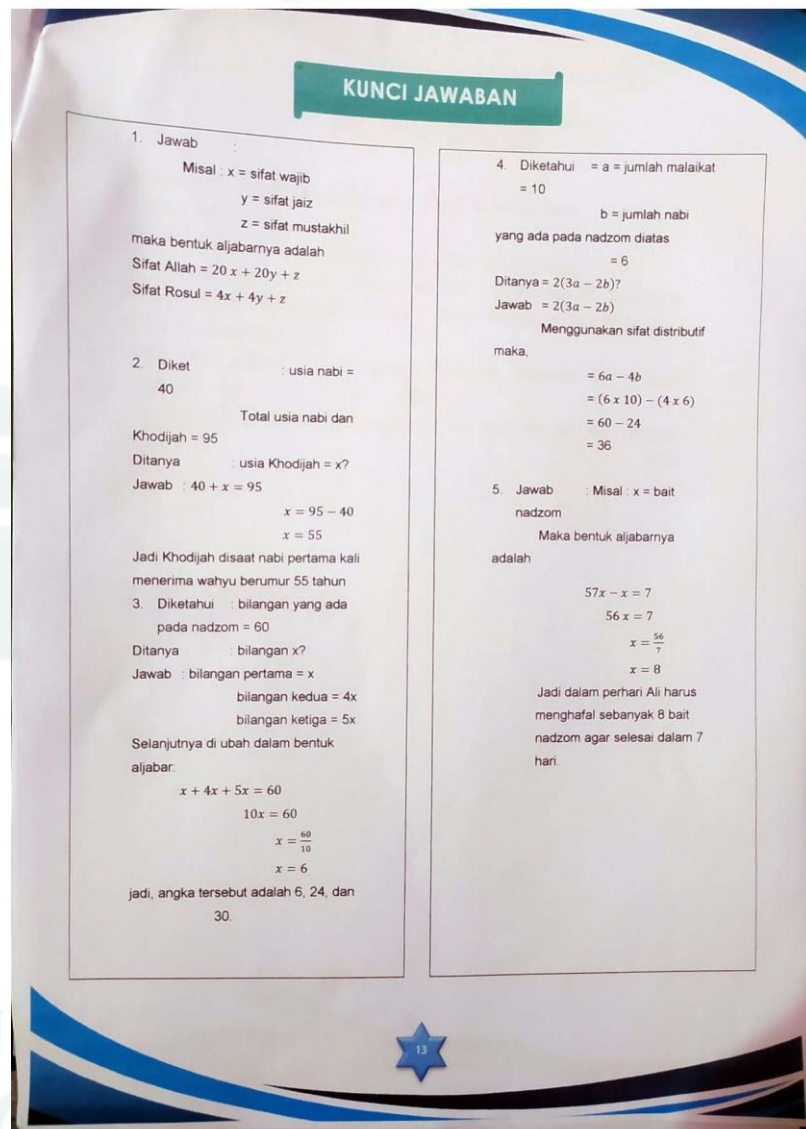


**Gambar 4.15**  
**Soal 5**

## 14. Kunci Jawaban

Peneliti juga memfasilitasi pendidik dengan kunci jawaban pada evaluasi yang dikerjakan oleh peserta didik. Kunci

jawaban tersebut hanya terdapat pada LKPD pendidik, hal ini bertujuan untuk mempermudah pendidik dalam mengoreksi hasil evaluasi peserta didik.

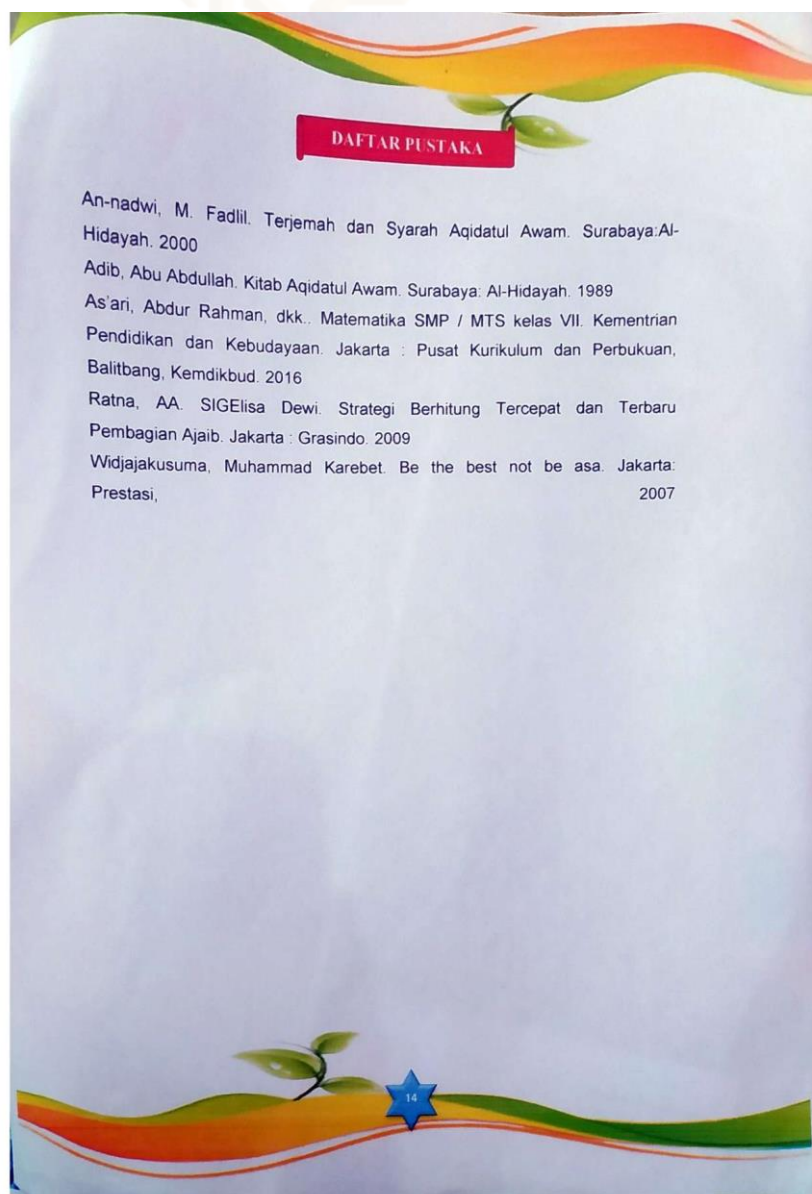


**Gambar 4.16**  
**Kunci Jawaban**

### 15. Daftar Pustaka

Bagian akhir pada LKPD yitu daftar pustaka yang berfungsi sebagai informasi bagi pengguna LKPD bahwa pa yang ditulis

bukan hanya dari pemikiran pribadi penulis, namun berdasarkan sumber.



**Gambar 4.17**  
**Daftar Pustaka**

## 2) Penyusunan Instrumen

Penyusunan instrument berfungsi sebagai alat untuk menilai produk atau LKPD. Instrument disusun dengan memperhatikan aspek penilaian kevalidan LKPD yaitu aspek komponen, isi,

kelayakan penyajian, aspek kelayakan integrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam dan kelayakan Bahasa. Pada kegiatan ini dilakukan pembuatan instrument penelitian yang meliputi instrument penilaian oleh validasi ahli konten matematika, penilaian oleh validasi ahli konten Alquran, penilaian oleh validasi ahli desain, respon peserta didik dan respon pendidik. Berikut pemaparan instrumen penilaian lembar kerja peserta didik LKPD.

a. Validasi ahli konten matematika

Lembar validasi ahli konten matematika ini disesuaikan dengan standar kurikulum 2013 berikut merupakan rincian aspek penilaian dan banyak butir pernyataan dalam lembar penilaian LKPD yang akan diisi oleh dosen ahli matematika.

**Tabel 4.1**  
**Rincian aspek penilaian dan banyak butir pertanyaan pada LKPD oleh desain ahli konten matematika**

Aspek	Banyak Butir
Pertanyaan	4
Konstruksi	5
Isi	4
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>

b. Validasi ahli konten kitab

Lembar validasi ahli konten kitab disesuaikan dengan konsep keislaman yang tepat. Berikut merupakan rincian aspek penilaian dan banyak butir pernyataan dalam lembar penilaian LKPD yang akan diisi oleh dosen ahli konten kitab.



**Tabel 4.2**  
**Rincian aspek penilaian dan banyak butir pertanyaan**  
**pada LKPD oleh desain ahli konten matematika**

<b>Aspek</b>	<b>Banyak Butir</b>
Keislaman	5
Penyajian	6
<b>Jumlah</b>	<b>11</b>

c. Validasi ahli konten Bahasa

Lembar validasi ahli konten bahasa disesuaikan dengan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia) yang baik dan benar. Berikut merupakan rincian aspek penilaian dan banyak butir pernyataan dalam lembar penilaian LKPD yang akan diisi oleh dosen ahli konten bahasa.

**Tabel 4.3**  
**Rincian aspek penilaian dan banyak butir pertanyaan**  
**pada LKPD oleh desain ahli konten matematika**

<b>Aspek</b>	<b>Banyak Butir</b>
Ketepatan	2
Komunikatif	3
Kesederhanaan	2
Konsisten	3
<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

d. Validasi ahli konten desain

Lembar validasi ahli konten desain ini disesuaikan dengan syarat-syarat untuk menjadi sebuah bahan ajar yang layak. Berikut merupakan rincian aspek penilaian dan banyak butir pernyataan dalam lembar penilaian LKPD yang akan diisi oleh dosen ahli matematika.

**Tabel 4.4**  
**Rincian aspek penilaian dan banyak butir pertanyaan**  
**pada LKPD oleh desain ahli konten desain**

<b>Aspek</b>	<b>Banyak Butir</b>
Tampilan Tulisan	5
Tampilan Gambar	6
Fungsi LKPD	4
<b>Jumlah</b>	<b>15</b>

e. Angket respon peserta didik

Berikut merupakan rincian aspek penilaian dan banyak butir pernyataan dalam lembar penilaian LKPD yang akan diisi oleh peserta didik yang sudah menggunakan produk LKPD.

**Tabel 4.5**  
**Rincian aspek penilaian dan banyak butir pertanyaan**  
**pada LKPD oleh desain ahli konten matematika**

<b>Aspek</b>	<b>Banyak Butir</b>
Kemenerikan Tampilan	2
Kejelasan Produk	4
Kejelasan Materi	7
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>

f. Angket respon pendidik

Berikut merupakan rincian aspek penilaian dan banyak butir pernyataan dalam lembar penilaian LKPD yang akan diisi oleh pendidik mata pelajaran matematika SMP Plus Darussalam Blokagung Banyuwangi.



**Tabel 4.6p**  
**Rincian aspek penilaian dan banyak butir pertanyaan**  
**pada LKPD oleh desain ahli konten matematika**

Aspek	Banyak Butir
<b>1</b>	<b>2</b>
Kemenarikan Tampilan	2
Kejelasan dan Kesesuaian	4
Bahasa	3
Kejelasan Materi	8
<b>Jumlah</b>	<b>17</b>

### 3. Hasil Development (Pengembangan)

#### a. Hasil Validasi Isi

##### 1) Validasi Ahli Konten Matematika

Validasi ahli konten matematika ini dilakukan oleh dosen Afifah Nur Aini, M.Pd pada tanggal 7 November 2021 dengan memberikan penilaian, kritik, dan saran untuk memperbaiki kekurangan terkait kriteria pertanyaan, aspek konstruksi dan isi materi pada LKPD. Berikut adalah hasil penilaian oleh ahli dosen matematika.

**Tabel 4.7**  
**Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Matematika**

No	Aspek	Pernyataan	Nilai
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Pertanyaan	Kesesuaian pertanyaan terhadap materi.	4
		Penggunaan kata pada soal Lembar Kerja peserta Didik tidak ambigu.	3
		Pertanyaan mampu mengungkap hasil secara spesifik.	2
		Pemberian waktu dalam pengerjaan soal pada LKPD.	2

1	2	3	4
<b>Jumlah</b>			<b>11</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>2,75</b>
2	Konstruksi	Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.	2
		Kejelasan materi dalam tujuan pembelajaran.	2
		Materi yang disajikan merupakan rangkuman yang tidak terlalu luas tetapi mencakup keseluruhan.	2
		Urutan penyajian materi pembelajaran dalam LKPD.	2
		Soal cerita yang digunakan merupakan soal terintegrasi nilai keislaman.	3
<b>Jumlah</b>			<b>11</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>2,75</b>
3	Isi	Materi sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.	5
		Kesusaian materi dengan indicator yang akan dicapai peserta didik	5
		Manfaat materi untuk menambah wawasan peserta didik.	5
		Materi pembelajaran mudah dipahami.	3
<b>Jumlah</b>			<b>18</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>4,5</b>
<b>Jumlah Total</b>			<b>40</b>
<b>Rata-rata Total</b>			<b>3,07</b>

Berdasarkan penilaian validasi ahli konten matematika yaitu Afifah Nur Aini, M.Pd diperoleh total nilai aspek pertanyaan yaitu 13 dengan jumlah total nilai 40 dan rata-rata

3,07. Cara mengetahui tingkat kevaliditas dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Va = \frac{Tv}{Ts} \times 100\%$$

Dengan

$Va$  = Validasi ahli desain

$Tv$  = Total skor validasi

$Ts$  = Total skor maksimal

$$\text{Nilai Presentase} = \frac{40}{65} \times 100\% = 61,53\%$$

Hasil yang diperoleh dari perhitungan rumus validasi yaitu 61,53%. Sehingga LKPD matematika dikatakan memiliki kriteria kurang valid. Dengan hasil kurang valid peneliti melakukan revisi dan perbaikan sesuai dengan saran ahli dosen matematika. Dan melakukan validasi lagi pada tanggal 8 Desember 2021. Berikut adalah hasil penilaian kedua oleh dosen ahli konten matematika:

**Tabel 4.8**  
**Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Matematika**

No	Aspek	Pernyataan	Nilai
1	2	3	4
1	pertanyaan	Kesesuaian pertanyaan terhadap materi.	4
		Penggunaan kata pada soal Lembar Kerja peserta Didik tidak ambigu.	4
		Pertanyaan mampu mengungkap hasil secara spesifik.	4
		Pemberian waktu dalam pengerjaan soal pada LKPD.	3
<b>Jumlah</b>			<b>16</b>

1	2	3	4
<b>Rata-rata</b>			<b>4</b>
2	Konstruksi	Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.	4
		Kejelasan materi dalam tujuan pembelajaran.	5
		Materi yang disajikan merupakan rangkuman yang tidak terlalu luas tetapi mencakup keseluruhan.	4
		Urutan penyajian materi pembelajaran dalam LKPD.	5
		Soal cerita yang digunakan merupakan soal terintegrasi nilai keislaman.	5
<b>Jumlah</b>			<b>19</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>3,8</b>
3	Isi	Materi sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.	5
		Kesusaian materi dengan indicator yang akan dicapai siswa.	5
		Manfaat materi untuk menambah wawasan siswa.	5
		Materi pembelajaran mudah dipahami.	4
<b>Jumlah</b>			<b>19</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>4,75</b>
<b>Jumlah Total</b>			<b>54</b>
<b>Rata-rata Total</b>			<b>3,15</b>

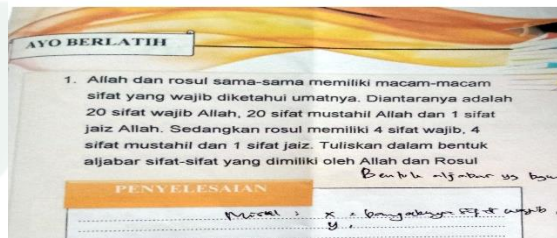
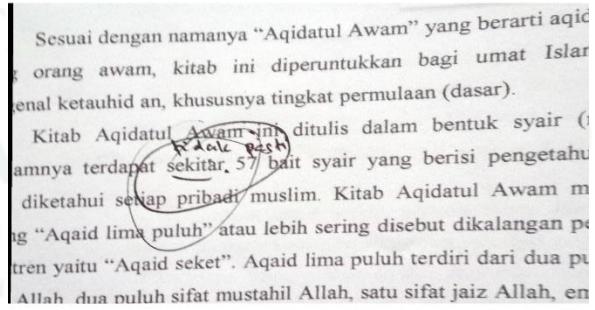
Berdasarkan penilaian validasi ahli konten matematika yang kedua oleh Afifah Nur Aini, M.Pd diperoleh total nilai aspek pertanyaan yaitu 13 dengan jumlah total nilai 54 dan rata-rata 3,15. Dengan menggunakan rumus yang telah digunakan dalam validasi sebelumnya memperoleh hasil sebagai berikut:

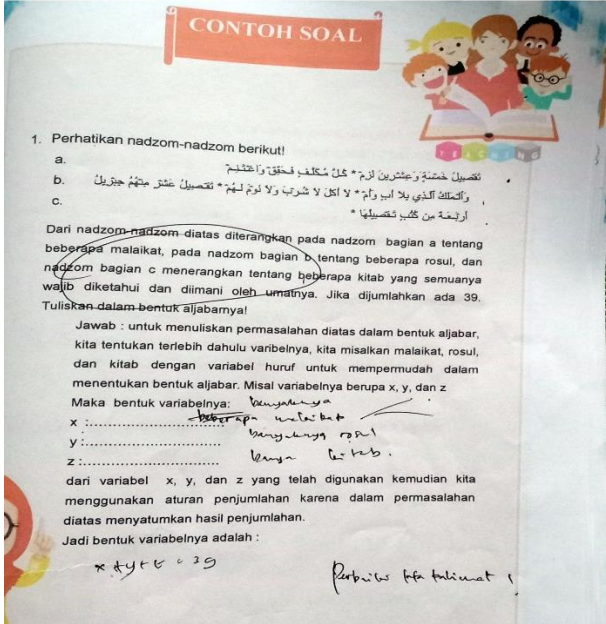
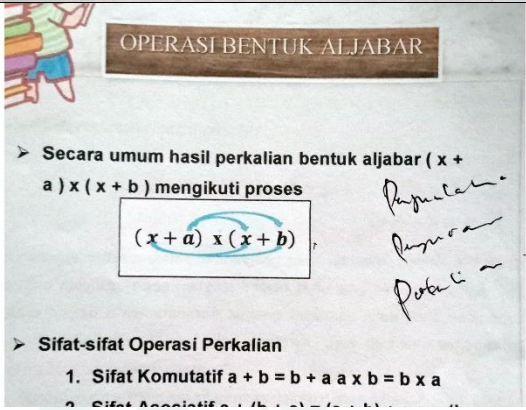
$$\text{Nilai presentase} = \frac{54}{65} \times 100\% = 83,07\%$$

Hasil yang diperoleh dari perhitungan rumus validasi yaitu 83,07%. Sehingga LKPD matematika dikatakan memiliki kriteria valid. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD dapat diterapkan dilapangan, namun dengan melalui sedikit revisi terlebih dahulu sesuai dengan saran dan komentar dari ahli dosen matematika.

Adapun kritik dan saran yang diberikan oleh ahli konten matematika disaat validasi awal dan validasi kedua secara rinci sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Matematika**

No	Kritik dan saran	Gambar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
1	2	3
1	Perbaiki soal dan kalimat pada soal no.1	
2	Perlu penjabaran materi yang lebih lengkap	

1	2	3
3	Perbaiki kalimat contoh soal no.1	 <p>Handwritten example question and solution for a math problem involving variables <math>x</math>, <math>y</math>, and <math>z</math>. The problem asks to write the sum of 39 in algebraic form based on given conditions. The solution defines <math>x</math> as the number of angels, <math>y</math> as the number of books, and <math>z</math> as the number of verses, leading to the equation <math>x + y + z = 39</math>.</p>
4	Tambahkan materi tentang aljabar sesuai KD	 <p>Handwritten notes on algebraic operations. It includes the title "OPERASI BENTUK ALJABAR", a definition of the multiplication process for <math>(x+a)(x+b)</math>, and a list of properties of multiplication, such as the commutative property: <math>a + b = b + a</math> and <math>a \times b = b \times a</math>.</p>

## 2) Validasi Ahli Konten Kitab

Validasi ahli konten matematika ini dilakukan oleh dosen Arbain Nurdin, M.Pd.I pada tanggal 7 November 2021 dengan memberikan penilaian, kritik, dan saran untuk memperbaiki kekurangan terkait aspek keislaman dan aspek penyajian bait nadzom kitab Aqidatul Awam pada LKPD. Berikut ini adalah hasil penilaian oleh dosen ahli konten kitab Aqidatul Awam:

**Tabel 4.10**  
**Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Kitab**

<b>No</b>	<b>Aspek</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Nilai</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Keislaman	Nilai keislaman yang dicantumkan dapat dipercaya/akurat dan dilengkapi sumber data yang berasal dari kitab.	4
		Nilai keislaman yang dicantumkan mengandung wawasan konstektual.	5
		Nilai keislaman yang dicantumkan tidak menimbulkan multitafsir.	5
		Nilai keislaman dijelaskan sesuai tingkat kemampuan siswa dan dikaitkan dengan kitab Aqidatul Awam.	4
		Nilai keislaman dijelaskan dengan kitab Aqidatul Awam yang sesuai.	5
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>4,8</b>
2	Penyajian	Penyajian menggunakan alur berpikir induktif (khusus ke umum) atau deduktif (umum ke khusus).	5
		Penyajian konteks kitab Aqidatul Awam mudah dipahami.	5
		Penyajian contoh sesuai dengan konteks kitab Aqidatul Awam mampu menambah pemahaman materi.	5
		Penyajian nadzom kitab Aqidatul Awam dilengkapi dengan harokat yang tepat.	4
		Kesesuaian ukuran font, layout dan tata letak pada tulisan nadzom kitab Aqidatul awam.	4
		Penyajian nadzom kitab Aqidatul Awam terbaca dengan jelas.	5
<b>Jumlah</b>			<b>28</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>4,6</b>
<b>Jumlah Total</b>			<b>52</b>
<b>Rata-rata Total</b>			<b>4,72</b>



Berdasarkan penilaian validasi ahli konten kitab yaitu Arbain Nurdin, M.Pd.I diperoleh total nilai aspek pertanyaan yaitu 11 dengan jumlah total nilai 52 dan rata-rata 4,72. Cara mengetahui tingkat kevaliditas dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Va = \frac{Tv}{Ts} \times 100\%$$

Dengan

$Va$  = Validasi ahli desain

$Tv$  = Total skor validasi

$Ts$  = Total skor maksimal

$$\text{Nilai Presentase} = \frac{52}{55} \times 100\% = 94,54\%$$

Hasil yang diperoleh dari perhitungan rumus validasi yaitu 94,54%. Sehingga LKPD matematika dikatakan memiliki kriteria sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD dapat diterapkan dilapangan tanpa melakukan perbaikan. Namun alangkah baiknya bagi peneliti melakukan sedikit perbaikan terlebih dahulu sesuai dengan saran dan komentar dari ahli dosen konten kitab.

Adapun kritik dan saran yang diberikan oleh ahli konten kitab secara rinci sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Kitab**

No	Kritik dan saran	Gambar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
1	Gunakan font Arabian size 14	 <p>4. هُمْ اَدَمُ الْاِنْرِيْسُ نُوحُ هُوْدُ مَع * صَالِحُ وَاِبْرَاهِيْمُ كُلُّ مَنْتَبَع . Jika a = jumlah malaikat, dan b = jumlah nabi yang ada pada nadzom diatas. Maka nila <math>2(3a - 2b)</math> adalah...</p>
2	Soal no.1 dicantumkan bait nadzomnya.	 <p><b>AYO BERLATIH</b></p> <p><i>Nadzom</i></p> <p>1. Allah dan rosul sama-sama memiliki macam-macam sifat yang wajib diketahui umatnya. Diantaranya adalah 20 sifat wajib Allah, 20 sifat mustahil Allah dan 1 sifat jaiz Allah. Sedangkan rosul memiliki 4 sifat wajib, 4 sifat mustahil dan 1 sifat jaiz. Tuliskan dalam bentuk aljabar sifat-sifat yang dimiliki oleh Allah dan Rosul</p> <p><b>PENYELESAIAN</b></p>

### 3) Validasi Ahli Konten Bahasa

Validasi ahli konten matematika ini dilakukan oleh dosen Sidiq Ardianta, M.Pd pada tanggal 7 November 2021 dengan memberikan penilaian, kritik, dan saran untuk memperbaiki kekurangan terkait aspek ketepatan, aspek komunikatif, aspek kesederhanaan kalimat, dan konsistensi simbol pada kalimat pada LKPD. Berikut ini adalah hasil penilaian oleh dosen ahli konten bahasa:

**Tabel 4.12**  
**Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Bahasa**

No	Aspek	Pernyataan	Nilai
1	2	3	4
1	Ketepatan	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar.	5
		Bahasa yang digunakan lugas dan miudah dipahami.	5
<b>Jumlah</b>			<b>10</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>5</b>
2	Komunikatif	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif.	5
		Menggunakan istilah yang sesuai dengan konsep pada pokok Bahasa.	4
		Ketepatan pemilihan Bahasa dalam menguraikan materi.	4
<b>Jumlah</b>			<b>13</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>4,3</b>
3	Kesederhanaan	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.	4
		Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung kesasaran.	5
<b>Jumlah</b>			<b>14</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>4,6</b>

4	Konsisten	Ketepatan ejaan.	4
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		Konsisten penggunaan istilah.	5
		Konsisten penggunaan simbol atau ikon.	5
<b>Jumlah Total</b>			<b>46</b>
<b>Rata-rata</b>			<b>4,6</b>

Berdasarkan penilaian validasi ahli konten bahasa yaitu Sidiq Ardianta, M.Pd diperoleh total nilai aspek pertanyaan yaitu 10 dengan jumlah total nilai 42 dan rata-rata 4,2. Cara mengetahui tingkat kevaliditas dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Va = \frac{Tv}{Ts} \times 100\%$$

Dengan

$Va$  = Validasi ahli desain

$Tv$  = Total skor validasi

$Ts$  = Total skor maksimal

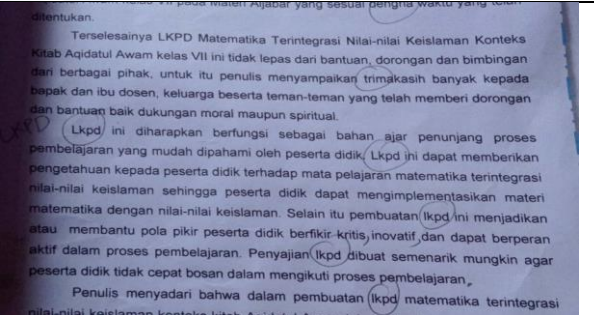
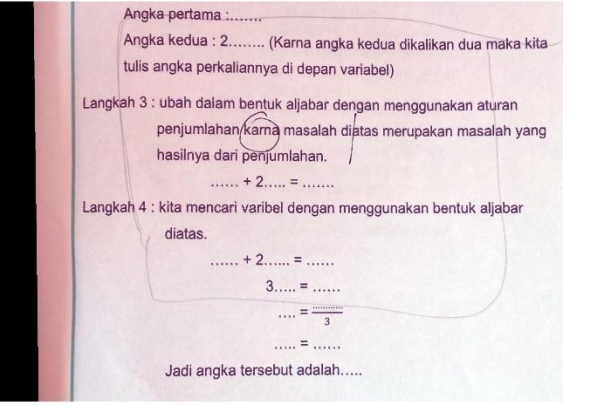
$$\text{Nilai Presentase} = \frac{46}{50} \times 100\% = 92\%$$

Hasil yang diperoleh dari perhitungan rumus validasi yaitu 92%. Sehingga LKPD matematika dikatakan memiliki kriteria sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD dapat diterapkan dilapangan tanpa melakukan perbaikan. Namun alangkah baiknya

bagi peneliti melakukan sedikit perbaikan terlebih dahulu sesuai dengan saran dan komentar dari ahli dosen konten bahasa.

Adapun kritik dan saran yang diberikan oleh ahli konten bahasa secara rinci sebagai berikut:

**Tabel 4.13**  
**Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Bahasa**

No	Kritik dan saran	Gambar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
1	2	3
	Kata kata diperbaiki	
	Cek pengetikan	

#### 4) Validasi Ahli Konten Desain

Validasi ahli konten matematika ini dilakukan oleh dosen Masrurotullaily, M.Pd pada tanggal 6 November 2021 dengan memberikan penilaian, kritik, dan saran untuk memperbaiki kekurangan terkait aspek tampilan tulisan, aspek tampilan gambar

dan fungsi pada LKPD. Berikut ini adalah hasil penilaian oleh dosen ahli konten desain:

**Tabel 4.14**  
**Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Desain**

No	Aspek	Pernyataan	nilai
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Tampilan Tulisan	Tampilan judul pada lembar kerja peserta didik.	4
		Kejelasan tulisan pada bahan ajar lembar kerja peserta didik.	5
		Kesesuaian pada ukuran font, layout, dan tata letak teks lembar kerja peserta didik.	4
		Penggunaan kata pada lembar kerja peserta didik.	5
		Kemudahan alur cerita pada lembar kerja peserta didik.	3
<b>Jumlah</b>			21
<b>Rata-rata</b>			4,2
2	Tampilan Gambar	Kesesuaian gambar dengan pendeskripsiannya.	4
		Bentuk gambar jelas dan menarik.	4
		Ukuran gambar sesuai.	4
		Tata letak gambar sesuai.	4
		Gambar ilustrasi memiliki daya tarik pembaca.	4

1	2	3	4
		Penggunaan warna memiliki perpaduan yang sesuai.	4
<b>Jumlah</b>			24
<b>Rata-rata</b>			4
3	Fungsi LKPD	Bahan ajar LKPD sebagai sumber belajar.	4
		Penyampaian yang digunakan pada LKPD mudah dipahami.	3
		LKPD mampu menarik minat belajar siswa.	4
		LKPD sebagai pendamping buku utama dan alat penambah pengetahuan.?	4
<b>Jumlah</b>			15
<b>Rata-rata</b>			3,75
<b>Jumlah Total</b>			60
<b>Rata-rata Total</b>			4

Berdasarkan penilaian validasi ahli konten desain yaitu

Masrurotullaily, M.Sc. diperoleh total nilai aspek pertanyaan yaitu 15 dengan jumlah total nilai 60 dan rata-rata 4. Cara mengetahui tingkat kevaliditas dihitung dengan menggunakan rumuus sebgai berikut:

$$Va = \frac{Tv}{Ts} \times 100\%$$

Dengan



$Va$  = Validasi ahli desain

$Tv$  = Total skor validasi

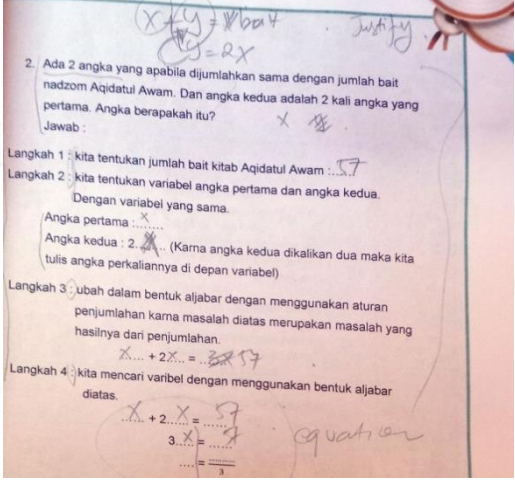
$Ts$  = Total skor maksimal

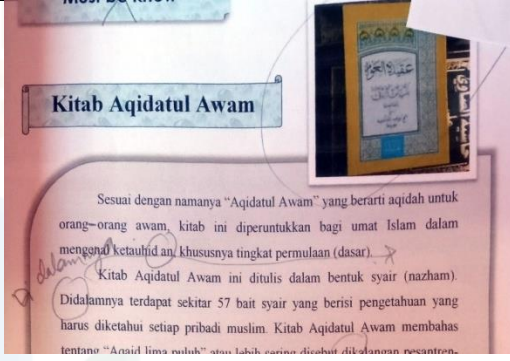
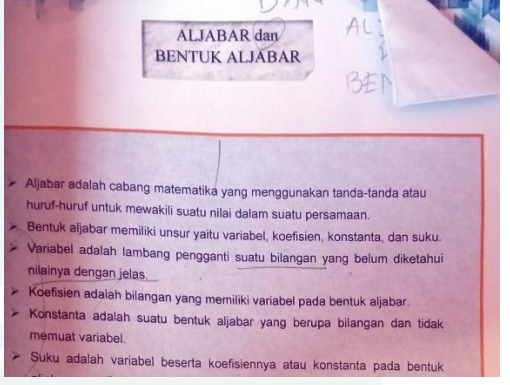
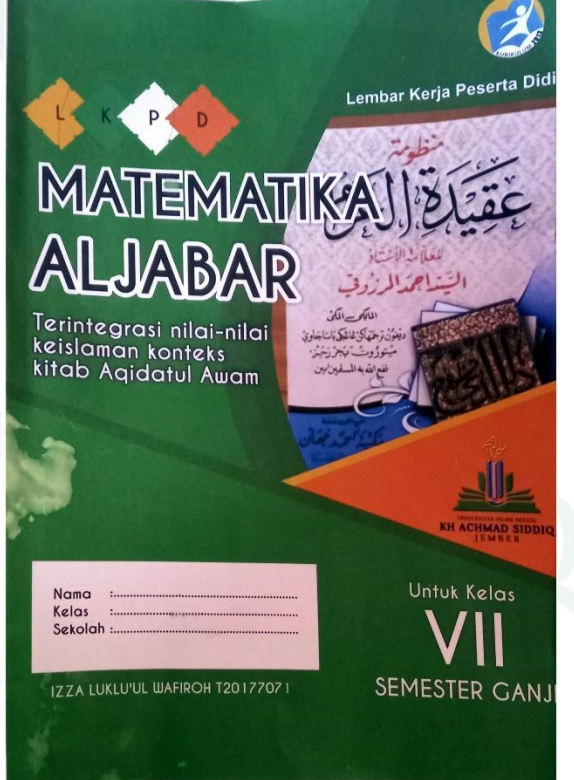
$$\text{Nilai Presentase} = \frac{60}{75} \times 100\% = 80\%$$

Hasil yang diperoleh dari perhitungan rumus validasi yaitu 80%. Sehingga LKPD matematika dikatakan memiliki kriteria valid. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD dapat diterapkan dilapangan, namun dengan melalui sedikit revisi terlebih dahulu sesuai dengan saran dan komentar dari ahli dosen desain.

Adapun kritik dan saran yang diberikan oleh ahli konten bahasa secara rinci sebagai berikut:

**Tabel 4.15**  
**Data Hasil Validasi Dosen Ahli Konten Desain**

No	Kritik dan saran	Gambar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
1	2	3
	Soal tentang aljabar perlu diperbaiki	 <p>Handwritten student work on a math problem. The problem asks for two numbers whose sum is 4 and whose difference is 2. The student's solution shows steps: Step 1: sum is 4; Step 2: variables x and 2x; Step 3: algebraic manipulation x + 2x = 4 leading to 3x = 4; Step 4: solving for x = 4/3.</p>

1	2	3
	Gambar kitab diperbesar	 <p><b>Kitab Aqidatul Awam</b></p> <p>Sesuai dengan namanya "Aqidatul Awam" yang berarti aqidah untuk orang-orang awam, kitab ini diperuntukkan bagi umat Islam dalam mengondok ketauhidan, khususnya tingkat permulaan (dasar).</p> <p>Kitab Aqidatul Awam ini ditulis dalam bentuk syair (nazham). Didalamnya terdapat sekitar 57 bait syair yang berisi pengetahuan yang harus diketahui setiap pribadi muslim. Kitab Aqidatul Awam membahas tentang "Aqidah lima rukuk" atau lebih sering disebut dengan penteng-</p>
	Penyampaian kurang menarik	 <p><b>ALJABAR dan BENTUK ALJABAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aljabar adalah cabang matematika yang menggunakan tanda-tanda atau huruf-huruf untuk mewakili suatu nilai dalam suatu persamaan.</li> <li>➤ Bentuk aljabar memiliki unsur yaitu variabel, koefisien, konstanta, dan suku.</li> <li>➤ Variabel adalah lambang pengganti suatu bilangan yang belum diketahui nilainya dengan jelas.</li> <li>➤ Koefisien adalah bilangan yang memiliki variabel pada bentuk aljabar.</li> <li>➤ Konstanta adalah suatu bentuk aljabar yang berupa bilangan dan tidak memuat variabel.</li> <li>➤ Suku adalah variabel beserta koefisiennya atau konstanta pada bentuk</li> </ul>
	Warna huruf "k" pada LKPD diubah warna selain hijau	 <p>Lembar Kerja Peserta Didik</p> <p><b>MATEMATIKA ALJABAR</b></p> <p>Terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam</p> <p>Nama : .....          Kelas : .....          Sekolah : .....</p> <p>Untuk Kelas <b>VII</b> SEMESTER GANJ</p> <p>IZZA LUKLU'UL WAFIROH T20177071</p>

Perolehan nilai LKPD matematika yang diberikan oleh para tim ahli dapat disimpulkan seperti table di bawah ini:

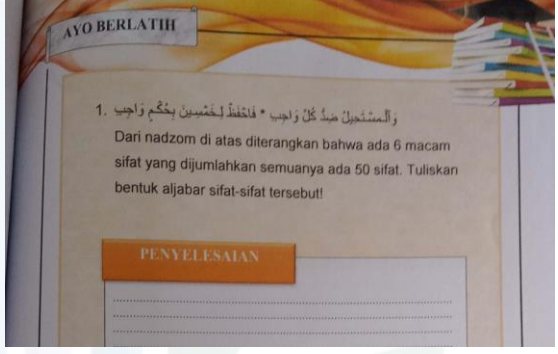
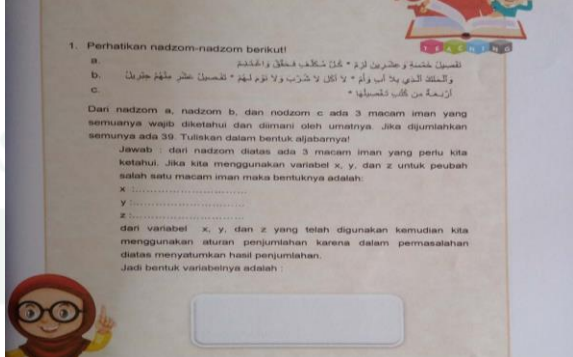
**Tabel 4.16**  
**Hasil Kesimpulan Validasi dari Tim Ahli**

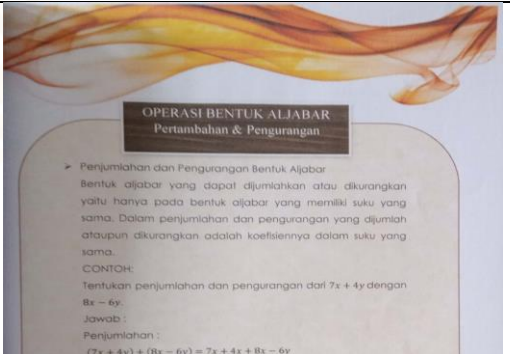
No	Nama Validator	Tingkat kevalidan	Kriteria
1	Afifah Nur Aini, M.Pd	Valid	83,07%
2	Arabain Nurdin, M.Pd.I	Sangat Valid	94,54%
3	Siddiq Ardianta, M.Pd	Sangat valid	92%
4	Masrurrotullaily, M.Sc	Valid	80%
<b>Rata-rata Kevalidan : 87,40% dengan kriteria sangat valid</b>			

#### 5) Revisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

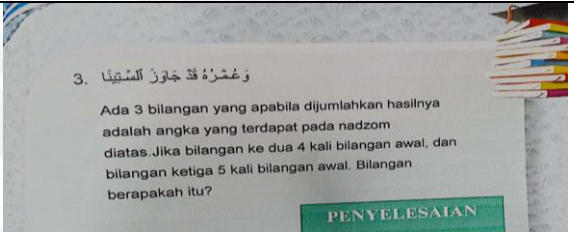
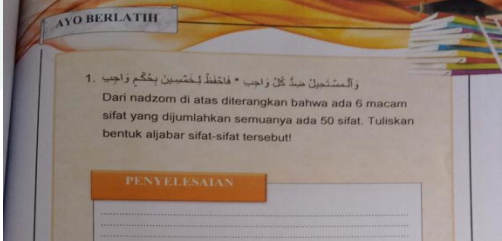
Revisi produk LKPD ini merupakan perbaikan yang dilakukan untuk melakukan perubahan berdasarkan data yang dianggap kurang baik. Revisi produk ini dilakukan berdasarkan komentar dan saran perbaikan oleh empat validator, yaitu validator konten matematika, validator konten kitab, validator konten bahasa, dan validator konten desain. Berikut ini akan dijelaskan perubahan revisi yang telah dilakukan berdasarkan komentar dan saran dari para validator.

**Tabel 4. 17**  
**Hasil Revisi Ahli Konten Matematika**

No	Kritik dan saran	Gambar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
1	2	3
1	Perbaiki soal dan kalimat pada soal no.1	
	Perlu penjabaran materi yang lebih lengkap	<p>Sesuai dengan namanya "Aqidatul Awam" yang ditujukan bagi umat Islam dalam mengahidkan, khususnya tingkat permulaan (dasar). Kitab Aqidatul Awam ini ditulis dalam bentuk syair (nazham). Di dalamnya terdapat 57 bait syair yang bertujuan untuk mengetahui yang harus diketahui setiap pribadi muslim. Kitab Aqidatul Awam membahas tentang "Aqid lima puluh" atau lebih sering disebut di kalangan pesantren-pesantren yaitu "Aqid seket". Aqid lima puluh terdiri dari dua puluh sifat wajib Allah, dua puluh sifat mustahil Allah, satu sifat jaiz Allah, empat sifat Nabi dan Rasul, empat sifat mustahil, serta satu sifat jaiz Nabi dan Rasul.</p> <p>Syekh Nawawi Al-Syafi'i kemudian memberikan syarah (keterangan) tentang "Aqidatul Awam" ini dalam kitabnya Nur Al-Zholam (Cahaya dalam kegelapan) tentang "Aqidatul Awam" ini dalam kitabnya Nur Al-Zholam (Cahaya dalam kegelapan), mengenai kandungan dari nazham tersebut. Syarah Nur al-Zholam ini ditulis Syekh Nawawi sekitar tahun 1277 H. Syarah Nur al-Zholam disebutkan kitab Aqidatul Awam sangat penting dipelajari dan diketahui oleh setiap orang mukallaf. Dengan mengenal sifat Allah, dia akan mengenal dirinya sendiri begitu juga sebaliknya. "Man 'Alah, faqad 'arafa Rabbah." (Barangsiapa yang mengenal dirinya, maka dia akan mengenal Allah).</p>
	Perbaiki kalimat contoh soal no.1	

1	2	3
	Tambahkan materi tentang aljabar sesuai KD	

**Tabel 4.18**  
**Hasil Revisi Ahli Konten Kitab**

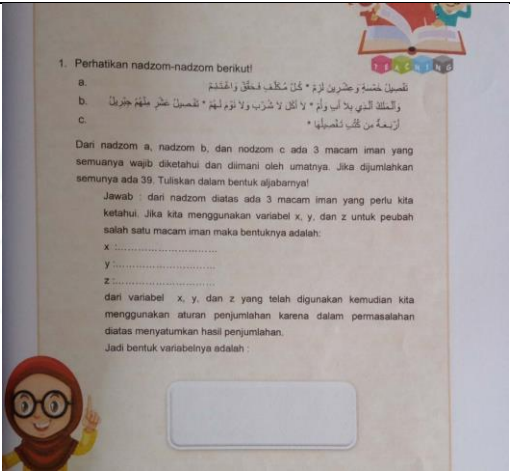
No	Kritik dan saran	Gambar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
1	2	3
	Gunakan font Arabian size 14	
	Soal no.1 dicantumkan bait nadzomnya.	




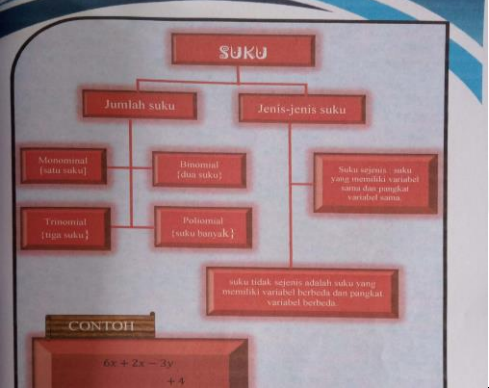
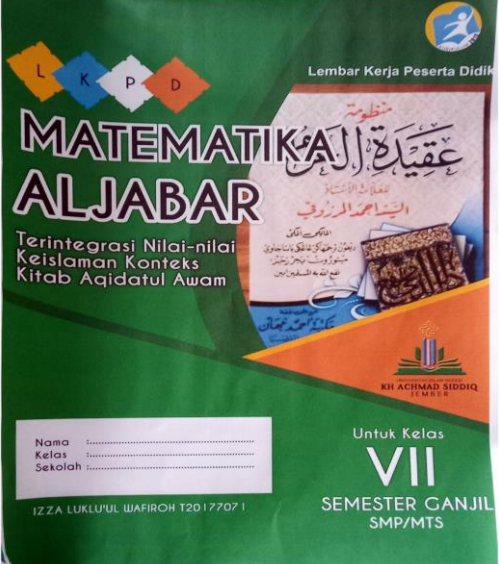
**Tabel 4.19**  
**Hasil Revisi Ahli Konten Bahasa**

No	Kritik dan saran	Gambar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
1	2	3
	Kata kata diperbaiki	<p>dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada bapak dan ibu dosen, keluarga beserta teman-teman yang telah memberi dorongan dan bantuan baik dukungan moral maupun spiritual.</p> <p>LKPD ini diharapkan berfungsi sebagai bahan ajar penunjang proses pembelajaran yang mudah dipahami oleh peserta didik. LKPD ini dapat memberikan pengetahuan kepada peserta didik terhadap mata pelajaran matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman sehingga peserta didik dapat mengimplementasikan materi matematika dengan nilai-nilai keislaman. Selain itu pembuatan LKPD ini menjadikan atau membantu pola pikir peserta didik berfikir kritis, inovatif, dan dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran. Penyajian LKPD dibuat semenarik mungkin agar peserta didik tidak cepat bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan LKPD matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam ini masih ada terdapat kesalahan, dikarenakan terbatasnya kemampuan yang dimiliki untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca. Dengan kerendahan hati penulis mohon maaf apabila ada kesalahan dalam penyajian LKPD ini.</p>
	Cek pengetikan	<p>Dengan variabel yang sama.</p> <p>Angka pertama : .....</p> <p>Angka kedua : 2..... (Karna angka kedua dikalikan dua maka kita tulis angka perkaliannya di depan variabel)</p> <p>Angka 3 : ubah dalam bentuk aljabar dengan menggunakan aturan penjumlahan karna masalah diatas merupakan masalah yang hasilnya dari penjumlahan.</p> $\dots + 2 \dots = \dots$ <p>Angka 4 : kita mencari variabel dengan menggunakan bentuk aljabar diatas.</p> $\dots + 2 \dots = \dots$ $3 \dots = \dots$ $\dots = \frac{\dots}{3}$

**Tabel 4.20**  
**Hasil Revisi Ahli Konten Desain**

No	Kritik dan saran	Gambar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
1	2	3
1	Soal tentang aljabar perlu diperbaiki	 <p>1. Perhatikan nadzom-nadzom berikut!</p> <p>a. <math>\frac{x}{3} + \frac{y}{2} = z</math></p> <p>b. <math>\frac{x}{2} + \frac{y}{3} = z</math></p> <p>c. <math>\frac{x}{2} + \frac{y}{3} = z</math></p> <p>Dari nadzom a, nadzom b, dan nadzom c ada 3 macam iman yang semuanya wajib diketahui dan dimani oleh umatnya. Jika dijumlahkan semuanya ada 39. Tuliskan dalam bentuk aljabarnya!</p> <p>Jawab: dari nadzom diatas ada 3 macam iman yang perlu kita ketahui. Jika kita menggunakan variabel x, y, dan z untuk peubah salah satu macam iman maka bentuknya adalah:</p> <p>X: .....</p> <p>Y: .....</p> <p>Z: .....</p> <p>dari variabel x, y, dan z yang telah digunakan kemudian kita menggunakan aturan penjumlahan karena dalam permasalahan diatas menyatukan hasil penjumlahan.</p> <p>Jadi bentuk variabelnya adalah:</p>



1	2	3
2	Gambar kitab diperbesar	 <p>Aqidatul Awam” yang berarti aqidah untuk bagi umat Islam dalam mengenal (ar). Kitab Aqidatul Awam ini ditulis terdapat 57 bait syair yang berisi</p>
3	Penyampaian kurang menarik	 <p><b>SUKU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jumlah suku       <ul style="list-style-type: none"> <li>Monomial (satu suku)           <ul style="list-style-type: none"> <li>Binomial (dua suku)</li> <li>Polinomial (suku banyak)</li> </ul> </li> <li>Trinomial (tiga suku)</li> </ul> </li> <li>Jenis-jenis suku       <ul style="list-style-type: none"> <li>Suku sejenis - suku yang memiliki variabel sama dan pangkat variabel sama</li> <li>suku tidak sejenis adalah suku yang memiliki variabel berbeda dan pangkat variabel berbeda.</li> </ul> </li> </ul> <p>CONTOH</p> $6x + 2x - 3y + 4$
4	Warna huruf “k” pada LKPD diubah selain hijau	 <p>Lembar Kerja Peserta Didik</p> <p><b>MATEMATIKA ALJABAR</b></p> <p>Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam</p> <p>Untuk Kelas VII SEMESTER GANJIL SMP/MTS</p> <p>IZZA LUKLU'L WAFIROH T20177071</p>

b. Hasil Validasi Konstruk (Uji Coba Skala Kecil)

Setelah bahan ajar dinyatakan layak oleh para ahli validator, maka LKPD dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Hasil uji coba ini akan dijadikan acuan untuk merevisi kembali bahan ajar yang dikembangkan. Uji coba dilakukan secara offline dengan satu kali pertemuan. Uji coba dilakukan dengan dua tahap yaitu, tahap uji coba skala kecil dan uji coba skala besar.

Uji coba skala kecil menggunakan angket peserta didik ini dilakukan kepada 5-10 peserta didik. produk LKPD dilaksanakan di kelas VII SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Tahfidz yang diikuti oleh 5 peserta didik pada tanggal 08 Desember 2021. Uji coba skala kecil ini dilakukan kepada peserta didik yang telah mempelajari materi Aljabar. Para peserta didik yang dijadikan responden tersebut diberikan Lembar Kerja Peserta Didik untuk dibaca dan diamati. Uji coba skala kecil bertujuan untuk mengetahui kevalidan Lembar Kerja Peserta Didik. Instrumen untuk memperoleh data kevalidan adalah berupa angket respon peserta didik. Untuk mengetahui tanggapan peserta didik tentang penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik, maka peserta didik diberi lembar penilaian yang berkaitan dengan penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik.

Berikut ini adalah rekapitulasi hasil angket respon peserta didik:

**Tabel 4.21**  
**Data Hasil Angket Respon Peserta Didik**

No	Nama	Jumlah
1	Seysa Shenika Jelita Sari	58
2	Annisa Afyanti	60
3	Nurul Navisyah	60
4	Elvira Alya Khoirunnisa	60
5	Cerlin Novalin	59
<b>Jumlah</b>		<b>297</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>59,4</b>

Berdasarkan angket penilaian peserta didik diperoleh jumlah total nilai 297 dan rata-rata 59,4. Cara mengetahui tingkat kevaliditas dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Va = \frac{Tv}{Ts} \times 100\%$$

Dengan

$Va$  = Validasi ahli desain

$Tv$  = Total skor validasi

$Ts$  = Total skor maksimal

$$\text{Nilai Presentase} = \frac{297}{325} \times 100\% = 91,38\%$$

Hasil yang diperoleh dari perhitungan rumus validasi yaitu 91,38%. Sehingga LKPD matematika dikatakan memiliki kriteria sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD dapat diterapkan dilapangan tanpa melakukan perbaikan.

c. Hasil Kepraktisan

Setelah melakukan uji coba skala kecil dan menghasilkan nilai kevalidan selanjutnya peneliti melakukan uji coba kembali dengan jumlah peserta didik/responden yang lebih besar. Uji coba ini dilakukan di kelas VII dengan jumlah peserta didik 27 orang. Pelaksanaan uji coba ini merupakan uji coba terakhir yang dilakukan peneliti untuk mengetahui tingkat kepraktisan dan keefektifan dari Lembar Kerja Peserta Didik. untuk melihat kepraktisan sebuah produk LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi aljabar peneliti melakukan penyebaran Angket kepada pendidik dan peserta didik. berikut adalah hasil rekapitulasi angket pendidik dan peserta didik:

1) Angket Peserta Didik

**Tabel 4.22**  
**Data Hasil Angket Respon Peserta Didik**

No	Nama Peserta Didik	Jumlah
1	2	3
1	Maulidiyah Tri Nur Aini	57
2	Keysha Putri Ramadani	58
3	Alea Habluna Nazila	62
4	Amira Ghaida Hanin	55
5	Syakila karista Subhan	61
6	Aida Fitria	53

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
7	Melisa nur Alifah	59
8	Syahla Nara Khanza	60
9	Fatimatus zahro	53
10	Khoirunnisa Mutiara	59
11	Bunga Gita	59
12	Syifa rizqi	55
13	Arin Masya Maulina	50
14	Anggraini ladista Putri	61
15	Umna Humairotun Nada	53
16	Inesya Dwi Puspita	56
17	Aulia Nurul B	56
18	Nawera Rachel ramadani	47
19	Safera Zubaidiyah	56
20	Rani Malikha salsabila	55
21	Siti Arikatil munawaroh	60
22	Fara Choirun Nisa	57
23	Siti shofiatus Sholeha	54
24	Najma Amania Putri	61
25	Khavia Nur Hidayah	53

1	2	3
26	Aninda Firyal Balqis	54
27	Nisa Aleya Ayesha	53
<b>Jumlah</b>		<b>1.517</b>
<b>Rata –rata</b>		<b>56,25</b>

Berdasarkan hasil rakapitulasi angkert respon peserta didik diperoleh kesimpulan terhadap LKPD yang dikembangkan. Hasil kesimpulan tersebut digunakan untuk melihat kepraktisan produk yang dikembangkan. Berikut adalah paparan hasil rakapitulasi tiap butir pernyataan.

**Tabel 4.23**  
**Paparan hasil rakapitulasi setiap butir pernyataan**

No	Pernyataan	Jumlah Skor	Rata-rata	kategori	keterangan
1	2	3	4	5	6
1	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	123	4,5	Sangat praktis	Tidak revisi
2	Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	128	4,7	Sangat praktis	Tidak revisi



1	2	3	4	5	6
3	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	121	4,4	Praktis	Sedikit revisi
4	Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	118	4,3	praktis	Sedikit revisi
5	LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	118	4,3	praktis	Sedikit revisi
6	Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	122	4,5	Sangat praktis	Tidak revisi
7	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam	107	3,9	praktis	Sedikit revisi
8	Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	111	4,1	praktis	Sedikit revisi
9	Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah	113	4,1	praktis	Sedikit revisi

1	2	3	4	5	6
10	Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	108	4	praktis	Sedikit revisi
11	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	113	4,1	praktis	Sedikit revisi
12	Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	115	4,2	praktis	Sedikit revisi
13	Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	118	4,3	praktis	Sedikit revisi
<b>Jumlah</b>		<b>1.515</b>	<b>55,4</b>	<b>Praktis</b>	<b>Sedikit revisi</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>116,53</b>	<b>4,2</b>	<b>Praktis</b>	<b>Sedikit revisi</b>

Berdasarkan hasil penilaian angket respon peserta didik di atas dapat diketahui bahwa dari butir pernyataan 1 sampai dengan butir pernyataan 13 diperoleh total nilai 355 dengan rata-rata total 4,5. Cara mengetahui tingkat kepraktisan dihitung dengan menggunakan rumus di bawah ini

$$Vp = \frac{Tn}{Ts} \times 100\%$$

Dengan

$Va$  = Validasi ahli desain

$Tn$  = Total nilai yang diperoleh

$Ts$  = Total skor maksimal

$$\text{Nilai Presentase} = \frac{1515}{1755} \times 100\% = 86,32\%$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari perhitungan prosentase kepraktisan yaitu 86,23%. Sehingga produk LKPD matematika yang dikembangkan dapat dikatakan memiliki kriteria sangat praktis. Berdasarkan hal tersebut LKPD dapat digunakan tanpa perbaikan.

## 2) Angket respon pendidik

Untuk mengetahui kepraktisan penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik oleh pendidik, maka pendidik diberi lembar penilaian yang berkaitan dengan penggunaan LKPD.

Berdasarkan tanggapan respon pendidik, LKPD sudah dikatakan layak digunakan. terlihat bahwa persentase rata-rata respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam. Berikut ini merupakan rekapitulasi hasil angket respon pendidik dapat diketahui sebagai berikut:

**Tabel 4.24**  
**Data Hasil Angket Respon Peserta Didik**

No	Pernyataan	Skor
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menarik.	5
2	Penulisan jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah peserta didik dalam membaca LKPD.	5
3	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	4
4	Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	5
5	Indikator pembelajaran pada LKPD sesuai dengan Standar Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	5
6	LKPD memfasilitasi peserta didik untuk membangun pemahaman berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki.	5
7	Notasi, simbol dan ikon dalam LKPD disajikan secara benar.	5
8	LKPD menggunakan Bahasa yang komunikatif	5
9	LKPD menggunakan kalimat sederhana dan mudah dipahami.	5
10	Ringkasan materi pada LKPD terintegrasi nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam mudah dipahami.	5
11	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.	5
12	Masalah-masalah yang diberikan pada LKPD mudah dipahami.	5
13	Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam	4
14	Peserta didik dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman	4
15	LKPD mendorong peserta didik untuk berdiskusi atau bekerja sama dengan orang lain dalam satu kelompok	4

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
16	Peserta didik dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam.	4
17	LKPD mudah diimplementasikan pada pembelajaran.	5
<b>Jumlah</b>		<b>80</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>4,7</b>

Berdasarkan hasil penilaian angket respon pendidik di atas dapat diketahui bahwa dari butir pernyataan 1 sampai dengan butir pernyataan 17 diperoleh total nilai 80 dengan rata-rata total 4,7. Cara mengetahui tingkat kepraktisan dihitung dengan menggunakan rumus di bawah ini

$$Vp = \frac{Tn}{Ts} \times 100\%$$

Dengan

$Va$  = Validasi ahli desain

$Tn$  = Total nilai yang diperoleh

$Ts$  = Total skor maksimal

$$\text{Nilai Presentase} = \frac{80}{85} \times 100\% = 94\%$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari perhitungan prosentase kepraktisan yaitu 94%. Sehingga produk LKPD matematika yang dikembangkan dapat dikatakan memiliki kriteria sangat praktis. Berdasarkan hal tersebut LKPD dapat digunakan tanpa perbaikan.

#### d. Hasil Keefektifan

Setelah produk dinyatakan praktis selanjutnya peneliti melakukan pelaksanaan uji coba, uji coba ini merupakan uji coba terakhir yang dilakukan peneliti untuk mengetahui tingkat efektif dari Lembar Kerja Peserta Didik, peneliti melihat layak atau tidaknya Lembar Kerja Peserta Didik terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam dengan melihat nilai hasil tes peserta didik terhadap soal evaluasi yang terdapat pada LKPD. Berikut ini adalah data hasil nilai peserta didik.

**Tabel 4.25**  
**Data Hasil nilai Peserta Didik**

No	Nama Peserta Didik	Total Skor	Keterangan
1	2	3	4
1	Maulidiyah Tri Nur Aini	100	T
2	Keysha Putri Ramadani	50	BT
3	Alea Habluna Nazila	100	T
4	Amira Ghaida Hanin	95	T
5	Syakila karista Subhan	100	T
6	Aida Fitria	50	BT
7	Melisa nur Alifah	70	BT
8	Syahla Nara Khanza	60	BT
9	Fatimatus zahro	80	T
10	Khoirunnisa Mutiara	85	T



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11	Bunga Gita	70	BT
12	Syifa rizqi	40	BT
13	Arin Masya Maulina	90	T
14	Anggraini ladista Putri	100	T
15	Umna Humairotun Nada	100	T
16	Inesya Dwi Puspita	90	T
17	Nisa Aleya Ayesha	90	T
18	Aulia Nurul B	90	T
19	Nawera Rachel ramadani	70	BT
20	Safera Zubaidiyah	90	T
21	Rani Malikha salsabila	90	T
22	Siti Arikatil munawaroh	80	T
23	Fara Choirun Nisa	100	T
24	Siti shofiatus Sholeha	90	T
25	Najma Amania Putri	100	T
26	Khavia Nur Hidayah	90	T
27	Aninda Firyal Balqis	100	T
<b>Jumlah</b>		<b>2.270</b>	

1	2	3	4
Rata –rata		84,07	

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa total nilai yang diperoleh adalah 2.270 dengan rata-rata 84,07. Cara mengetahui tingkat keefektifan dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$V = \frac{Tn}{Ts} \times 100\%$$

Dengan  $V$  = Validitas keefektifan

$Tn$ = Total nilai yang diperoleh

$Ts$  = Total skor maksimal

$$\text{Nilai Presentase} = \frac{2.270}{2.700} \times 100\% = 84,07\%$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari perhitungan prosentase keefektifan yaitu 84,07%. Sehingga produk LKPD matematika yang dikembangkan dapat dikatakan memiliki kriteria efektif. Besarkan hal tersebut LKPD yang dikembangkan baik dari aspek keefektifannya.

#### 4. Tahap Dessiminate (Penyebaran)

Tahap akhir yaitu tahap penyebaran (dessiminate). Tahap ini peneliti melakukan penyebarluasan produk yang dikembangkan untuk digunakan di sekolah. Namun pada penelitian ini tahap penyebaran hanya sampai pada peserta didik dan pendidik matematika di sekolah yang diteliti.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berikut adalah hasil penelitian dan pengembangan Lembar kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman kontes kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar:

##### 1. Proses pengembangan

Pada proses pengembangan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar mengacu pada model pengembangan 4D, yaitu (1) *Define* (pendefinisian); (2) *Design* (Perancangan); (3) *Development* (Pengembangan); (4) *Dissemination* (Penyebaran). Tahap pertama adalah tahap pendefinisian, Tahap ini menghasilkan informasi tentang kondisi peserta didik, kebutuhan peserta didik, kurikulum, kompetensi inti, kompetensi dasar, serta bahan ajar yang digunakan di SMP Plus Darussalam Blokagung Banyuwangi. Selain itu juga peneliti juga mendapatkan informasi keislaman apa saja yang dipelajari peserta didik di SMP Plus Darussalam Blokagung Banyuwangi. Oleh sebab itu peneliti menggunakan salah satu kitab yang telah dipelajari oleh peserta didik yaitu kitab Aqidatul Awam. Tahap kedua yang dilakukan adalah tahap *design* (perancangan) tahap ini merupakan tahap penyusunan desain LKPD serta penyusunan desain instrumen. Tahap ketiga adalah *development* (pengembangan) tahap ini dilakukan penilaian oleh 4 validator yaitu validator ahli konten

matematika, validator ahli konten kitab, validator ahli konten bahasa, dan validator ahli konten desain. Dari hasil penilaian tersebut diperoleh penilaian serta saran yang telah diberikan oleh validator, saran dari validator digunakan untuk merevisi sehingga menghasilkan LKPD yang telah valid. Setelah LKPD valid dilakukanlah uji coba, pada pengembangan LKPD ini dilakukan dua tahap uji coba yaitu uji coba skala kecil dan uji coba skala besar. Uji skala kecil ini dilakukan pada peserta didik SMP Plus Darussalam kelas VII program kelas Tahfidz yang terdiri dari 5 peserta didik. Selanjutnya untuk tahap uji coba skala besar dilakukan di sekolah SMP Plus Darussalam Blokagung Banyuwangi program kelas unggulan sains Putri yang terdiri dari 27 peserta didik. Dan yang terakhir adalah tahap penyebaran. Pada tahap ini peneliti hanya bisa menyebarkan produk LKPD matematika kepada pendidik sekolah tempat penelitian saja, dikarenakan keterbatasan waktu, dan biaya.

## 2. Kevalidan

LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi aljabar ini memenuhi kriteria sangat valid dengan penilaian dari keempat validator menghasilkan rata-rata total dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata mencapai 87,40% dengan demikian LKPD yang dikembangkan dapat dinyatakan valid.

Untuk nilai validasi uji coba skala kecil memperoleh total nilai 297 dan rata-rata 59,4. Dan hasil yang diperoleh dari perhitungan rumus validasi yaitu 91,38%. Sehingga LKPD matematika dikatakan memiliki

kriteria sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD dapat diterapkan dilapangan tanpa melakukan perbaikan.

### 3. Kepraktisan

Kepraktisan lembar kerja peserta didik diperoleh berdasarkan penilaian angket respon peserta didik dan pendidik hasil pengambilan data dari instrumen angket peserta didik diperoleh total nilai 355 dengan rata-rata total yaitu 4,5 dengan presentase kepraktisan yaitu 86,23%. Sehingga produk LKPD matematika yang dikembangkan dapat dikatakan memiliki kriteria sangat praktis. Pada pengambilan data dari instrumen angket respon pendidik diperoleh total nilai 80 dan rata-rata total yaitu 4,7 Serta hasil yang diperoleh dari perhitungan prosentase kepraktisan yaitu 94%. Sehingga produk LKPD matematika yang dikembangkan dapat dikatakan memiliki kriteria sangat praktis.

### 4. Keefektifan

Berdasarkan dari hasil tes peserta didik diketahui bahwa total nilai yang diperoleh adalah 2.270 dengan rata-rata total yaitu 84,07 dan persentase keefektifan yaitu 84,07%. Sehingga produk LKPD matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi aljabar yang telah dikembangkan dapat dikatakan memiliki kriteria efektif.



## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, peneliti memiliki beberapa saran yaitu:

1. Lembar kerja peserta didik terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam pada materi Aljabar kelas VII SMP/MTs perlu disempurnakan kembali, jika memang hal tersebut bermanfaat dan menghasilkan produk yang lebih berkualitas.
2. Perlu dikembangkan lembar kerja peserta didik untuk SMP/MTs pada materi yang lain yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik serta kondisi sekolah masing-masing agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung efektif dan menyenangkan.
3. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat melanjutkan tahap pengembangan 4-D sampai pada tahap penyebaran (deseminate), agar LKPD yang dihasilkan lebih optimal. Karena dalam penelitian ini peneliti dibatasi oleh waktu dan biaya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## DAFTAR PUSTAKA

- Asmaranti, Widuri. *Desaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Dengan Pendekatan Sainifik Berbasis Pendidikan Karakter*. Prosiding Seminar Nasional Etnomatematika, Yogyakarta, 2017
- Bermi, Wibawati. Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam Untuk Membentuk Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Mukminun. *Jurnal Al Lubab* Volume 1, No. 1 2016
- Hidayani, Noor. *Bentuk Aljabar*. Jakarta Timur: PT Balai Pustaka Persero. 2012, [Bentuk Aljabar - Noor Hidayani - Google Buku](#)
- Indrawati, Rini Meita. Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi Melalui Bermain Peran. *JEE* 2 (1). 2013
- Kelana, Jajang bayu. *Bahan Ajar IPA berbasis literasi sains*. Bandung: LEKKAS. 2019, [BAHAN AJAR IPA BERBASIS LITERASI SAINS - Jajang Bayu Kelana & D. Fadly Pratama - Google Buku](#)
- Kultsum, Umi. *Nilai-Nilai Ketauhidan Dalam Kitab ‘Aqidatul‘Awam Dan Implikasi Dalam Pendidikan Tauhid*. Skripsi Institut Agama Islam Negeri, Purwokerto, 2018.
- Kurniawan, Dian dan Sinta Verawati Dewi. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Media *ScreenCast O-Matic* Mata Kuliah Kalkulus 2 Menggunakan Model 4D Thiagarajan. *Jurnal Siliwangi*, no 1. 2017
- Mahasiswa Tadris Matematika (DPPM Kelas B). *Catatan Dasar Pembelajaran Matematika*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.2019, [CATATAN DASAR PEMBELAJARAN MATEMATIKA - Mahasiswa Tadris Matematika Angkatan 2019 - Google Books](#)
- Mashuri, Sufri. *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: CV Budi Utama. 2019, [Media Pembelajaran Matematika - Sufri Mashuri - Google Books](#)
- Maululuh, Luluk dan Marsigit. Pengembangan LKS Matematika yang Terintegrasi dengan Nilai-Nilai Islasm dikelas VI MI Diponorogo Bantul. *Al-Bidayah* 6, no 1. 2014
- Mudlofar, Ali. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Satuan Tingkat Guruan dan Bahan Ajar dalam Guruan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers. 2012
- Munadar, Haris. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai Islami Pada Materi Hidrolisis Garam. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. 2015

- Mustaqim, Penanaman Nilai-Nilai Keimanan Melalui Pembelajaran Kitab Aqidatul Awam Pada Muatan Lokal Di Mts Miftahul Ulum Trimulyo Kayen Pati Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, Kudus. 2014
- Nafisa, Riski, Penerapan Program Kajian Kitab Tauhid Nazam Aqidatul Awwam Dalam Penanaman Nilai Aqidah Siswa Di Mi Nidhomiyah Kwadungan. Skripsi IAIN KEDIRI. Kediri. 2020
- Pangabean, Nurul Huda dan Amir Danis. Desain Pengembangan Bahan Ajar sains. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2020, [Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains - Nurul Huda Pangabean, Amir Danis - Google Buku](#)
- Pansa, Hani Ervina, Pengembangan LKPD Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik. Prosiding Seminar Matematika. Lampung. 2017
- Pratiwi, Diani Ayu dkk. Perencanaan Pembelajaran SD/MI. Aceh: yayasan Penerbit Muhammad Zaini. 2021, [Perencanaan pembelajaran SD/MI Diani Ayu Pratiwi, M.Pd., Yosefina Uge Lawe, M.Pd., Muhammad Munir, M.Pd., Dr. Abdul Wahab, M.Si., Gingga Prananda, M.Pd., Dr. Intan Safiah, M.Pd., Didik Efendi, M.Pd., Tariza Fairuz, M.Pd., Zuhar Ricky, M.Pd., Sarah Fazilla, M.Pd., Dwhy Dinda Sari, M.Pd., Agustina Elizabeth, M.Pd., Thofan Rame, S.Or., M.Pd. - Google Buku](#)
- Prof. Dr. Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kulaitatif dan RnD. Bandung: ALFABETA. 2016.
- Ratnawati. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Pada Pokok Bahasan Segiempat Kelas Vii Mts Madani Alauddin," Skripsi, Universitas Islam Negeri Alauddin, Makassar, 2019
- Rosalina, Ina. Pengembangan LKPD Matematika Dengan Model Learning Cycle Berbantuan Mind Mapping. Jurnal Pengembangan Matematika. 2019
- Setiawan, Harianto. Pengembangan Soal Matematika Tipe Pisa Untuk mengetahui kemampuan Literasi matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VIII. Skripsi Universitas Jember. 2015
- Widodo, Chomsin S. M.Si & Jasmadi. Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis kompetensi. Jakarta :PT Elex Media Komputindo. 2008 [Pand Meny Bahan Ajar Basis Kompetensi+cd - Google Books](#)
- Widyastuti, Ana. Perencanaan Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2021, [Perencanaan Pembelajaran - Ana Widyastuti, Eko Sudarmanto, Bertha Natalina Silitonga, La Ili, Sri Rezeki Fransiska Purba, Muh Fihris](#)



Lampiran 1

## PERNYATAAN KEASLIAN PENULIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Izza Luklu'ul Wafiroh

NIM : T20177071

Prodi/Jurusan : Tadris Matematika/Pendidikan Islam

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Instituti : UIN KHAS Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 17 Desember 2021

Saya yang menyatakan



Izza Luklu'ul Wafiroh

T20177071




## MATRIKS PENELITIAN

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metodologi Penelitian	Fokus Penelitian
Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Pluss Darussalam Blokagung Banyuwangi Program Kelas Unggulan Sains Putri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar Kerja Peserta Didik</li> <li>2. Integrasi Nilai-nilai Keislaman</li> <li>3. Konteks Kitab Aqidatul Awam</li> <li>4. Aljabar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 validasi</li> <li>1.2 kepraktisan</li> <li>1.3 Keefektifan</li> <li>2.1 Materi terintegrasi nilai-nilai keislaman.</li> <li>2.2 Soal terintegrasi nilai-nilai keislaman</li> <li>3.1 nadzom kitab Aqidatul Awam</li> <li>3.2 terjemah nadzom</li> <li>3.4 Jumlah nadzom</li> <li>4.1 bentuk Aljabar</li> <li>4.2 operasi Aljabar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepustakaan</li> <li>2. Uji Lapang</li> <li>3. Validasi Ahli               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ahli Bahasa</li> <li>b. Ahli materi</li> <li>c. Ahli Kitab</li> <li>d. Ahli Desain</li> </ol> </li> <li>4. Responden               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pendidik</li> <li>b. Peserta Didik</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan Penelitian : Penelitian dan Pengembangan <i>Research and Development</i> (R &amp; D).</li> <li>2. Metode Penelitian: Four-D (4D) yang terdiri dari Define, Design, Develop, dan Disseminate.</li> <li>3. Uji Kevalidan, kepraktisan, keefektifan menggunakan rumus :  <math display="block">P = \frac{T}{n} \times 100\%</math>           Dengan            P=persentase            T = total nilai yang diperoleh            N = total nilai maksimum         </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana proses LKPD?</li> <li>2. Bagaimana kevalidan LKPD?</li> <li>3. Bagaimana kepraktisan LKPD?</li> <li>4. Bagaimana keefektifan LKPD?</li> </ol>

Lampiran 3

PERMOHONAN OBSERVASI PENELITIAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Mataram No 1 Mangli, Telp. (0331) 437650 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 66114  
Website : www.http://itk.uin-jember.ac.id e-mail : tarbiyah@uin-jember.ac.id

Nomor : B-1867/ln.20/3.a/PP.009/11/2021  
Sifat : Biasa  
Perihal : **Observasi untuk Memenuhi Tugas Skripsi**

Yth. Kepala SMP PLUS DARUSSALAM  
Blokagung, Karangdoro, Tegalsari, Banyuwangi, Jawa Timur


Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20177071  
Nama : IZZA LUKLUUL WAFIROH  
Semester : Semester sembilan  
Program Studi : TADRIS MATEMATIKA

untuk mengadakan Observasi selama 1 ( satu ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Muhammad Ishaq M.Pd.I  
Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:  
1. Guru Matematika Kelas VII  
2. Peserta Didik Kelas VII

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 21 November 2021  
Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,

  
MASHUDI



PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No 1 Mangli Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005 Kode Pos : 68136  
Website : [www.http://ftk.uin-jember.ac.id](http://ftk.uin-jember.ac.id) e-mail : [tarbiyah@uinjember3@gmail.com](mailto:tarbiyah@uinjember3@gmail.com)

Nomor : B-2135/In.20/3.a/PP.009/12/2021

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMP PLUS DARUSSALAM  
Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20177071  
Nama : IZZA LUKLUUL WAFIROH  
Semester : Semester sembilan  
Program Studi : TADRIS MATEMATIKA

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP PLUS DARUSSALAM Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi" selama 2 ( dua ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Muhammad Ishaq, M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 09 Desember 2021  
an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,


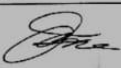







MASHUDI

## JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

## JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman konteks Kitab Aqidatul Awam pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi.

NO	TANGGAL	KEGIATAN	PARAF
1	2	3	4
1	25 Oktober	Wawancara online dengan guru Matematika kelas VII	-
2	22 November 2021	Menyerahkan surat observasi kepada TU di SMP Plus Darussalam	
3	22 November	Wawancara offline dengan guru Matematika kelas VII	
4	22 November 2021	Wawancara Offline dengan murid kelas VII program kelas unggulan sains	-
5	06 Desember 2021	Validasi LKPD ahli konten desain secara offline	
6	07 Desember 2021	Validasi LKPD ahli konten Bahasa secara offline	
7	07 Desember 2021	Validasi LKPD ahli konten kitab Aqidatul Awam secara offline	
8	08 Desember 2021	Validasi LKPD ahli konten Matematika secara offline	



**YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUSSALAM BLOKAGUNG**  
Sekolah Menengah Pertama Berbasis Pesantren  
**PLUS DARUSSALAM**  
**STATUS TERAKREDITASI A**  
NPSN/ NIS NIS : 20525573 / 202 052 523 170 / 200470  
**BLOKAGUNG - KARANGDORO - TEGALSARI - BANYUWANGI**  
e-mail : sbpblokagungbwil@yahoo.co.id website : www.smpplusblokagung.com

**Alamat : Pon. Pes. Darussalam Blokagung PO. BOX 201 Jajag - Banyuwangi Kode Pos 68485 Jawa Timur - Telp. (0333) 845973 Fax : 847124**

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 31.1/085/SMPD/S.5/XII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Plus Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi menerangkan bahwa :

**Nama : IZZA LUKLUUL WAFIROH**  
**NIM : T20177071**  
**Universitas : UNIVERITAS ISLAM NEGERI KIAI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**Status : Mahasiswa**  
**Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**


Telah melakukan Penelitian/Riset mengenai Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awan Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Program Kelas Unggulan Sains Putri.

Adapun waktu Pelaksanaan mulai dari tanggal 22 November - 09 Desember 2021.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 09 Desember 2021  
Kepala Sekolah

  
**MUHAMMAD ISHAQ, S.Pd, M.Pd.I**



### LEMBAR VALIDASI AHLI KONTEN BAHASA

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terkait kevalidan materi Aljabar pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Kelas VII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.


No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Ketepatan	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar. Saran perbaikan:		✓			
		Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami. Saran perbaikan:	✓				
2	Komunikatif	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif. Saran perbaikan:	✓				
		Menggunakan istilah yang sesuai dengan konsep pada pokok bahasa. Saran perbaikan:		✓			
		Ketepatan pemilihan Bahasa dalam menguraikan materi. Saran perbaikan:		✓			
3	Kesederhanaan	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan. Saran perbaikan:			✓		
		Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung kesasaran. Saran perbaikan:	✓				
4	Konsisten	Ketepatan ejaan. Saran perbaikan:				✓	

		Konsisten penggunaan istilah. Saran perbaikan:	✓			
		Konsisten penggunaan simbol atau ikon. Saran perbaikan:	✓			

Kometar/saran:

- ① Perbaiki ejaan
- ② Sumber & perjelasan
- ③ Gunakan bahasa Indonesia
- ④ Cat pengantar

Jember, 07 Desember 2021  
Dosen Validator

  
Sidiq Ardianta, M.Pd

192008272019020009



## LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi

### A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terkait kevalidan materi Aljabar pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.



No	Aspek	Pernyataan	nilai					
			5	4	3	2	1	
1	Tampilan Tulisan	Tampilan judul pada lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan: warna huruf K pada LKPD diubah warna selain hijau		✓				
		Kejelasan tulisan pada bahan ajar lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan:	✓					
		Kesesuaian pada ukuran font, layout, dan tata letak teks lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan:			✓			
		Penggunaan kata pada lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan:						
		Kemudahan alur cerita pada lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan: soal tentang bentuk aljabar perlu diperbaiki					✓	
2	Tampilan Gambar	Kesesuaian gambar dengan pendeskripsiannya. Saran perbaikan:		✓				
		Bentuk gambar jelas dan menarik. Saran perbaikan:			✓			
		Ukuran gambar sesuai. Saran perbaikan: Gambar kitab diperbesar			✓			
		Tata letak gambar sesuai. Saran perbaikan:			✓			
		Gambar ilustrasi memiliki daya tarik pembaca. Saran perbaikan:			✓			

		Penggunaan warna memiliki perpaduan yang sesuai Saran perbaikan:	✓			
3	Fungsi LKPD	Bahan ajar LKPD sebagai sumber belajar. Saran perbaikan: Materi perlu direvisi agar lebih menarik	✓			
		Penyampaian yang digunakan pada LKPD mudah dipahami Saran perbaikan: Penyampaian kurang menarik	✓			
		LKPD mampu menarik minat belajar siswa. Saran perbaikan: Secara keseluruhan, LKPD ini menarik.	✓			
		LKPD sebagai pendamping buku utama dan alat penambah pengetahuan. Saran perbaikan:	✓			

Komentar/saran:

LKPD bisa diuji cobakan setelah diperbaiki / direvisi

Jember, 06 Desember 2021

Dosen Validator

Masrurotullaily, M.Sc.

## LEMBAR VALIDASI AHLI KONTEN KITAB

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi

A. Tujuan  
Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terkait kevalidan materi Aljabar pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Kelas VII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Aspek	Pernyataan	nilai					
			5	4	3	2	1	
1	Keislaman	Nilai keislaman yang dicantumkan dapat dipercaya/akurat dan dilengkapi sumber data yang berasal dari kitab. Saran perbaikan: <i>Soal No. 1 ditambahkan bait nadzamiya.</i>		✓				
		Nilai keislaman yang dicantumkan mengandung wawasan konstektual. Saran perbaikan:	✓					
		Nilai keislaman yang dicantumkan tidak menimbulkan multitafsir. Saran perbaikan:	✓					
		Nilai keislaman dijelaskan sesuai tingkat kemampuan siswa dan dikaitkan dengan kitab Aqidatul Awam. Saran perbaikan: <i>Coba cek materi Aqidatul Awam kelas 7</i>		✓				
		Nilai keislaman dijelaskan dengan kitab Aqidatul Awam yang sesuai. Saran perbaikan:	✓					
2	Penyajian	Penyajian menggunakan alur berpikir induktif (khusus ke umum) atau deduktif (umum ke khusus). Saran perbaikan:	✓					
		Penyajian konteks kitab Aqidatul Awam mudah dipahami. Saran perbaikan:	✓					
		Penyajian contoh sesuai dengan konteks kitab Aqidatul Awam mampu menambah pemahaman materi. Saran perbaikan:	✓					

	Penyajian nadzom kitab Aqidatul Awam dilengkapi dengan harokat yang tepat. Saran perbaikan: <i>Surat 2 &amp; 3 ada kesalahan tulisan</i>	✓			
	Kesesuaian ukuran font, layout dan tata letak pada tulisan nadzom kitab Aqidatul awam. Saran perbaikan: <i>Gunakan font tradisional Arabi / size 14.</i>	✓			
	Penyajian nadzom kitab Aqidatul Awam terbaca dengan jelas. Saran perbaikan:	✓			

Kometar/saran:

Jember, Desember 2021

Dosen Validator



Arbain Nurdin/M.Pd.I

## LEMBAR VALIDASI AHLI KONTEN MATEMATIKA

Peneliti :Izza Luklu'ul Wafiroh

Judul Penelitian :Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi

### A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terkait kevalidan materi Aljabar pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	pertanyaan	Kesesuaian pertanyaan terhadap materi. Saran perbaikan: Sudah direvisi sesuai saran sebelumnya	✓				
		Penggunaan kata pada soal Lembar Kerja Peserta Didik tidak ambigu. Saran perbaikan: Sudah direvisi sesuai saran sebelumnya	✓				
		Pertanyaan mampu mengungkap hasil secara spesifik. Saran perbaikan:	✓				
		Pemberian waktu dalam pengerjaan soal pada LKPD. Saran perbaikan: Sesuaikan alokasi waktu			✓		
2	Konstruksi	Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Saran perbaikan:	✓				
		Kejelasan materi dalam tujuan pembelajaran. Saran perbaikan:					
		Materi yang disajikan merupakan rangkuman yang tidak terlalu luas tetapi mencakup keseluruhan. Saran perbaikan:			✓		
		Urutan penyajian materi pembelajaran dalam LKPD. Saran perbaikan:	✓				
		Soal cerita yang digunakan merupakan soal terintegrasi nilai keislaman. Saran perbaikan:	✓				
3	Isi	Materi sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Saran perbaikan:	✓				

		Kesusaian materi dengan indicator yang akan dicapai siswa. Saran perbaikan:	✓				
		Manfaat materi untuk menambah wawasan siswa. Saran perbaikan:	✓				
		Materi pembelajaran mudah dipahami. Saran perbaikan:	✓				

Komentar/saran:

Jember, 8 Desember 2021

Dosen Validator



Alifah nur Aini, M.Pd

## LEMBAR VALIDASI AHLI KONTEN MATEMATIKA

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi

### A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terkait kevalidan materi Aljabar pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

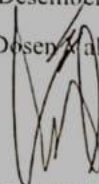
No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	pertanyaan	Kesesuaian pertanyaan terhadap materi. Saran perbaikan: <i>Perbaiki soal no. 1</i>	✓				
		Penggunaan kata pada soal Lembar Kerja peserta Didik tidak ambigu. Saran perbaikan: <i>Perbaiki kalimat soal no. 1 dan contoh soal 1</i>	✓	✓			
		Pertanyaan mampu mengungkap hasil secara spesifik. Saran perbaikan: <i>Tambahkan materi ttg aljabar sesuai KD</i>				✓	
		Pemberian waktu dalam pengerjaan soal pada LKPD. Saran perbaikan: <i>Tidak ada keterangan alokasi waktu</i>				✓	
2	Konstruksi	Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Saran perbaikan: <i>Perlu prolog utk mengetahui kemampuan siswa</i>	✓			✓	
		Kejelasan materi dalam tujuan pembelajaran. Saran perbaikan: <i>Perlu penjabaran materi yg lebih lengkap</i>				✓	
		Materi yang disajikan merupakan rangkuman yang tidak terlalu luas tetapi mencakup keseluruhan. Saran perbaikan: <i>Sajian materi perlu dilengkapi</i>				✓	
		Urutan penyajian materi pembelajaran dalam LKPD. Saran perbaikan: <i>Lengkapi penyajian materi</i>				✓	
		Soal cerita yang digunakan merupakan soal terintegrasi nilai keislaman. Saran perbaikan: <i>Perlu prolog utk memetakan pengetahuan siswa</i>		✓			
3	Isi	Materi sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Saran perbaikan:	✓				

	Kesusaian materi dengan indicator yang akan dicapai siswa. Saran perbaikan:	✓			
	Manfaat materi untuk menambah wawasan siswa. Saran perbaikan:	✓			
	Materi pembelajaran mudah dipahami. Saran perbaikan: Soal dan contoh yg disajikan relatif mudah			✓	

Komentar/saran:

Jember, 07 Desember 2021

Dosen Validator



Afifah Nur Aini, M.Pd

## LEMBAR VALIDASI AHLI KONTEN BAHASA

Penceliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi

### A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terkait kevalidan materi Aljabar pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.




No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Ketepatan	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar. Saran perbaikan:		✓			
		Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami. Saran perbaikan:	✓				
2	Komunikatif	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif. Saran perbaikan:	✓				
		Menggunakan istilah yang sesuai dengan konsep pada pokok bahasa. Saran perbaikan:		✓			
		Ketepatan pemilihan Bahasa dalam menguraikan materi. Saran perbaikan:		✓			
3	Kesederhanaan	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan. Saran perbaikan:			✓		
		Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung kesasaran. Saran perbaikan:	✓				
4	Konsisten	Ketepatan ejaan. Saran perbaikan:				✓	

		Konsisten penggunaan istilah. Saran perbaikan:	✓			
		Konsisten penggunaan simbol atau ikon. Saran perbaikan:	✓			

Komentar/saran:

- ① Perbaiki ejaan
- ② Sumber & paragraf
- ③ Gunakan bahasa Indonesia
- ④ Cat pengaiter

Jember, 07 Desember 2021  
Dosen Validator

  
Sidiq Ardianta, M.Pd

192008272019026009

## LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi

### A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terkait kevalidan materi Aljabar pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Tampilan Tulisan	Tampilan judul pada lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan: warna huruf K pada LKPD diubah warna selain hijau	✓				
		Kejelasan tulisan pada bahan ajar lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan:	✓				
		Kesesuaian pada ukuran font, layout, dan tata letak teks lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan:	✓				
		Penggunaan kata pada lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan:					
		Kemudahan alur cerita pada lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan: soal tentang bentuk aljabar perlu diperbaiki			✓		
2	Tampilan Gambar	Kesesuaian gambar dengan pendeskripsiannya. Saran perbaikan:	✓				
		Bentuk gambar jelas dan menarik. Saran perbaikan:	✓				
		Ukuran gambar sesuai. Saran perbaikan: Gambar kitab diperbesar	✓				
		Tata letak gambar sesuai. Saran perbaikan:	✓				
		Gambar ilustrasi memiliki daya tarik pembaca. Saran perbaikan:	✓				

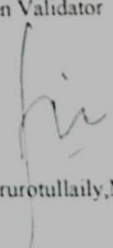
		Penggunaan warna memiliki perpaduan yang sesuai. Saran perbaikan	✓			
3	Fungsi LKPD	Bahan ajar LKPD sebagai sumber belajar. Saran perbaikan: Materi perlu direvisi agar lebih menarik	✓			
		Penyampaian yang digunakan pada LKPD mudah dipahami. Saran perbaikan: Penyampaian kurang menarik		✓		
		LKPD mampu menarik minat belajar siswa. Saran perbaikan: Secara keseluruhan, LKPD ini menarik.	✓			
		LKPD sebagai pendamping buku utama dan alat penambah pengetahuan. Saran perbaikan:	✓			

Komentar/saran:

LKPD bisa diuji cobakan setelah diperbaiki / direvisi

Jember, 06 Desember 2021

Dosen Validator

  
Masrurotullaily, M.Sc.



## Angket Respon Peserta Didik

### ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

**Peneliti** : Azza Luklu'ul Wafiroh  
**Judul Penelitian** : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
**Nama Responden** : Bunga gita

#### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.		✓			
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		✓			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah	✓				
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			

		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	✓				

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti :Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian :Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden :Inesya Dwi Ruspita .

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		✓			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		✓			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.			✓		
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		✓			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah	✓				
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				

	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓				
	Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓			
	Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	✓					

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : Nisa Aliya Ayesha

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.		✓			
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		✓			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.		✓			
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		✓			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah		✓			
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			

		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap		✓			



## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : Siti Nikatul Munawaroh (Riko)

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

JEMBER

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.			✓		
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓	
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam	✓				
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah				✓	
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		

		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓					
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓					
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	✓					



# UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

# KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER



## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Majma amania Putri*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.			✓		
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah			✓		
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				

	<p>Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam</p>	✓					
	<p>Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam</p>	✓					
	<p>Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap</p>		✓				



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : SEFIRA ZUBAIDIYAH

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.		✓			
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.		✓			
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		✓			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.		✓			
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah			✓		
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			

		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam							
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam							
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap							



## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : Siti Shofiatul Sholeha Fe

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.		✓			
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		✓			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah	✓				
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam				✓	





## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti :Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian :Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : Suganta Karista Subhan

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.		✓			
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.		✓			
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.			✓		
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam	✓				
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah	✓				
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				

JEMBER

	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**



## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Aninda Fiqya balqis*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.		✓			
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		✓			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.			✓		
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah	✓				
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		

	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
	Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
	Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap		✓			



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti :Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian :Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden :KH. HIKMUNISA MUBIARA S.P.

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju $\checkmark$
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		✓			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		✓			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah		✓			
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓					
	Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓					
	Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	✓					



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**



## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : Umra humairotn nuha.

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.		✓			
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		✓			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.		✓			
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		✓			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah		✓			
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			



## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti :Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian :Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden :Cerin Aowalin

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	√				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	√				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		√			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		√			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.		√			
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		√			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			√		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			√		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah		√			



		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	✓				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

No. \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_

## ARIN MASYA M.

1.)

a : wajib Allah d : jaiz rasul

b : jaiz Allah e : muhal rasul

c : wajib rasul f : muhal Allah.

$a + b + c + d + e + f = 50$

2.)

umur Nabi : 40

khadijah : ?

Nabi + khadijah = a - 95

a + Nabi : 95

a :  $95 - 40 :$

a = 55

3.)

Angka pertama : x

Angka kedua : 4x

ketiga : 5x

$x + 4x + 5x = 60$

$10x = 60$

$x = \frac{60}{10} = 6$


4.)

malaikat : 10

Nabi : 25

$60(10a - 25b)$

$60 - 24 = 36$



Arin Masya Maulina

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

5.

Bait Nadhom : a

$$57 : a$$

$$57 - a = 7$$

$$56a = 7$$

$$a = 7$$


1.  $50 =$  wajib Allah, mustahil, jaiZ  
 " rasul , " rasul , " rasul

$a =$  wajib Allah  
 $b =$  sifat mustahil Allah  
 $c =$  sifat jaiZ Allah  
 $i =$  sifat wajib rasul  
 $f =$  sifat mustahil rasul  
 $g =$  sifat jaiZ rasul

maka  $= a + b + c + i + f + g = 50$

2. Diket = umur nabi = 40  
 umur khodijah = ?  
 umur khodijah =  $g$   
 $= 40 + g = 95$   
 $g = 95 - 40 = 55$

3. Diket = umur Nabi wafat = 63  
 Bilangan pertama =  $e$   
 Bilangan kedua =  $4e$   
 Bilangan ketiga =  $5e$   
 Bentuk Aljabarnya adalah  $e + 4e + 5e = 63$   
 $10e = 63$   
 $e = \frac{63}{10} = 6,3$   
 $e_2 = 4 \times 6,3$   
 $= 24,12$   
 $e_3 = 5 \times 6,3$



Date: \_\_\_\_\_

4 Malaikat = 10

Jumlah Nabi di atas = 6


$$2(3a - 2b)$$
$$(6a - 4b)$$
$$(6 \times 10 - 4 \times 6)$$
$$(60 - 24) = 36$$

5 b = bait nadzom

Jumlah nadzom = 576

56 bait = 7 hari

1 bait =





Maulidiyah Tri Nur Aini

Maulidiyah tri Nur Aini

1. a. Sifat Wajib Allah : 20      4.  $a = 10$   
 b " jaiz " : 20       $b = 6$   
 c " mahal " : 1  
 d " wajib rasul " : 4       $2(3a - 2b) = 6a - 4b$   
 e " jaiz " : 4  
 f " mahal " : 1  
 ~~$6a = 6a$~~   
 ~~$-4b = -4b$~~

$$a + b + c + d + e + f = 50$$

$$= 6 \cdot 10 - 4 \cdot 6$$

2. Diket  
 umur nabi : 40      = 36  
 umur khadijah : ?  
 umur nabi + khadijah : 95

$$x + 95 - 40 = 95$$

$$x = 95 - 40 = 55 //$$

$$5 \cdot 57 - L = 7$$

$$56L = 7$$

$$L = 7$$

3.      60       $L = 8$   
 3 angka  
 " pertama : 9  
 " kedua : 4a  
 " 3 : 5g

$$a + 4a + 5a = 60$$

$$10a = 60$$

$$a = 6$$

No. \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_

Shifa Rizqi

- 1) a: Wajib Allah
- b: Jaiz Allah
- c: Mahal Allah
- d: Wajib Rosul
- e: Jaiz Rosul
- f: Mahal ~~Jaiz~~ Rosul

2)  $a + b + c + d + e + f = 180$

$5 + 40 = 95$

$5 = 95 - 90$

$5 = 55$

Umur khodijah 55

3) ~~1. R~~ :  $a + 4a + 5a + 10a$

2. ~~R~~

3. ~~5R~~ +  $a : 6$

60

4)  $a : 10$

$b : 6$

$2(3a - 2b) : 6a - 4b$

$60 - 4b : 36$

5)  $57x - L : 7$

$56x : 7$

$L : 7$

A: 57 :



Fatimatus Zahro 7E

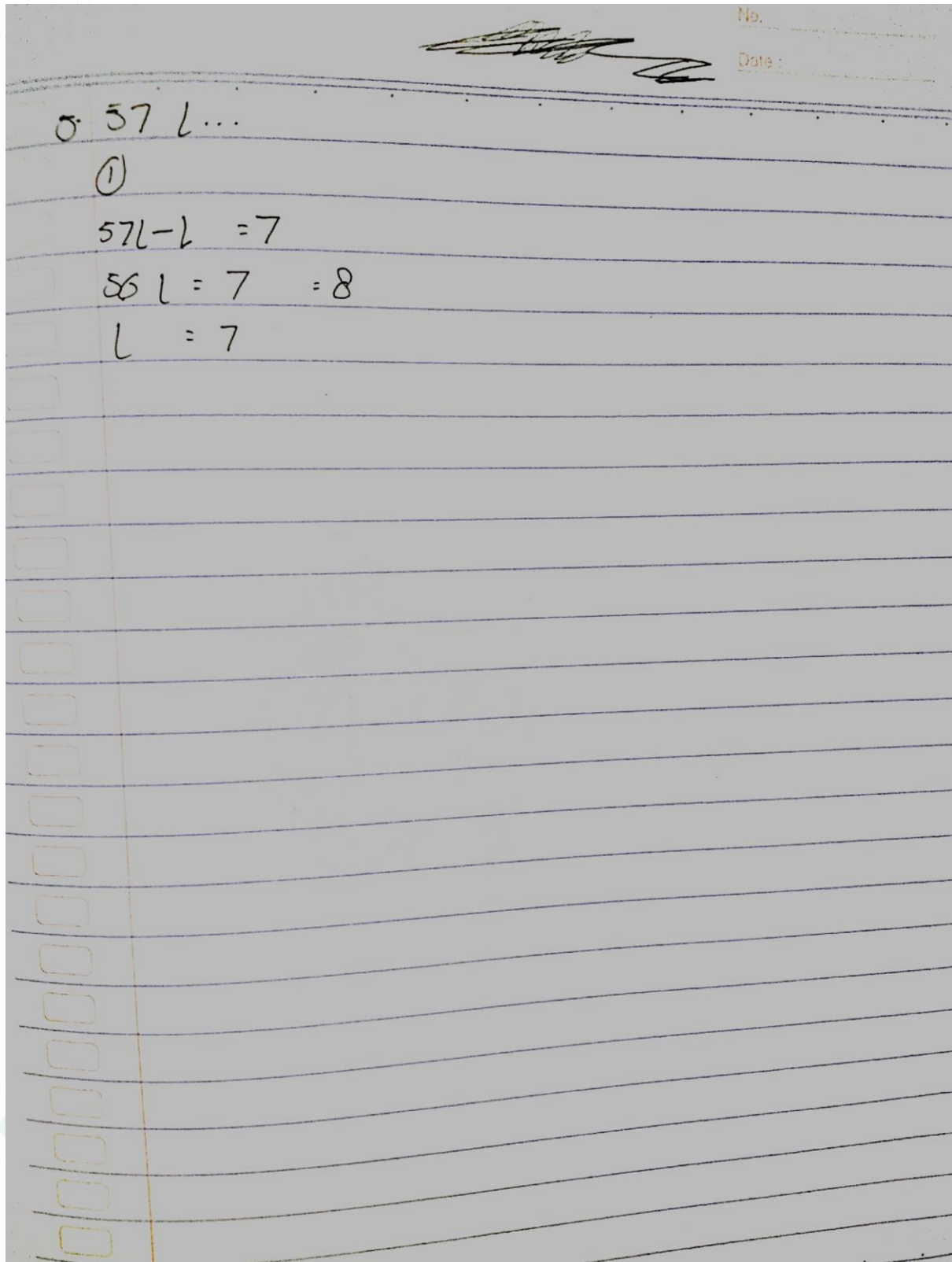
- a = wajib allah
- b = sifat jaiz rosul
- c = sifat muhal rosul
- d = sifat jaiz allah
- e = sifat muhal allah
- $a + b + c + d + e = 50$

- 2 Diket umur nabi = 40
- Khodijah + nabi = 95
- $H + 40 = 95$
- $H = 95 - 40$
- umur Khodijah  $H = 55$

- ~~1~~ angka pertama = 9
- ~" kedua = 4.9
- ~" ke 3 = 57
- $9 + 49 + 57 = 60$
- = 10 a

- a = 10
- b = 6
- ~~2~~  $2(3a - 2b) = 6a - 4b$
- =  $6 \times 10 = 60$
- =  $4 \times 6 = 24$

Fatimatus Zahro









1. a. Sifat wajib ALLAH

b. " jaiz ALLAH

c. " muhal ALLAH

d. " wajib rasul

e. " jaiz rasul

f. " muhal rasul

$a + b + c + d + e + f = \underline{50}$

2. Diket : umur nabi = 40

khodijah + nabi = 95

$a + 40 = 95$

$a = 95 - 40 = 55.$

Umur khodijah =  $a = \underline{55}$

3. Angka pertama :  $y$

" kedua :  $4y$

" ketiga :  $5y$

$= y + 4y + 5y = 60$

$= 10a = 60$

100

4.  $a = 10$

$b = 6$

$= 2(3a - 2b) = 6a - 4b$


$= 6a - 4b = 60 - 24$

$= 36.$

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Nama Rilca    ∴ 75

<input type="checkbox"/> 1	$a + b + c + b$
<input type="checkbox"/>	$a = \text{wajib Allah} \quad x = \text{jair Rasul}$
<input type="checkbox"/>	$b = \text{jair Allah} \quad xy = \text{muhal Rasul}$
<input type="checkbox"/>	$c = \text{Muhal Rasul}$
<input type="checkbox"/> 2	Diketahui umur nabi 40
<input type="checkbox"/>	khodiyat + Nabi
<input type="checkbox"/>	$r + 40 = 95$
<input type="checkbox"/>	$r = 95 - 4 = 55 //$
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> 3	60
<input type="checkbox"/>	3angka
<input type="checkbox"/>	angka pertama = $n$
<input type="checkbox"/>	angka kedua = $4n$
<input type="checkbox"/>	angka ketiga = $5n$
<input type="checkbox"/>	$n + 4n + 5n = 60$
<input type="checkbox"/>	$10n = 60$
<input type="checkbox"/>	$n =$
<input type="checkbox"/> 4	10 :
<input type="checkbox"/>	6 :
<input type="checkbox"/>	$2(3a - 2b) =$
<input type="checkbox"/>	$6a - 4b = 60 - 46 :$
<input type="checkbox"/>	$= 60 - 24 = 36$
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	



Nama = Rika

S  jika Madomnya ada 57  
 dan dia sudah hafal 1 Nadom  
 Maka

$$57 - 1 = 56$$

jika dia ingin menghafal dalam 7 hari maka

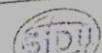
$$56 : 7 = 8$$

berarti 8 nadom perhari

S   $57A - A = 7$

$$56A = 7$$

$$A = 56 : 7 = 8$$



5. Bait Nodhom: a

$$57 : a$$

$$57 - a = 7$$

$$56a = 7$$

$$a = 7$$



Aulia Nurul B

Aulia nurul B  
0.07 (VII E)

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

1. a = wajib allah

b = jaiz allah

c = muhal allah

d = wajib rasul

e = jaiz rasul

f = muhal rasul

2.  $a+b+c+d+e+f+g+h+i=80=50$

$x+40:95$

$A = 95 - 40$

$A = 55$

umur khodijah 55

3. Angka pertama = A

- " - kedua = 4A

- " - 3 = 5A

$A + 4A + 5A = 60$

$10A = 60$

4.  $A = 10$

$b = 6$

$2(3a - 2b) = 6a$

$6a - 4b$

$\frac{10}{6}$

$> 36$

5. 7.1

①

7.?

$57 - L = 7$

$56L = 7$

$L = 7$



1. a. Sifat wajib ALLAH

b. " jaiz ALLAH

c. " muhal ALLAH

d. " wajib rasul

e. " jaiz rasul

f. " muhal rasul

$a + b + c + d + e + f = \underline{50}$

2. Diket: umur nabi = 40

khodijah + nabi = 95

=  $a + 40 = 95$

$a = 95 - 40 = 55$

Umur khodijah =  $a = \underline{55}$

3. Angka pertama =  $y$

" kedua =  $4y$

" ketiga =  $5y$

$= y + 4y + 5y = 60$

$= 10a = 60$

4.  $a = 10$

$b = 6$

$= 2(3a - 2b) = 6a - 4b$

$= 6a - 4b = 60 - 24$

$= 36$

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

s. Bait nadzom : L

57...L

: 57L - L + 56L

56L = 7

L = 7

= 8.

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Rani Malikha Salsabila

7E

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

6

a = wajib Allah

b = Jaiz Allah

c = wajib Rosul

d = Jaiz Rosul

e = Mubah Allah

f = Mubah Rosul

$$a + b + c + d + e + f = 50$$

2) Ditet Unsur Nabi = 40

jumlah f Nabi = 95

$$E + 40 = 95$$

$$E = 95 - 40$$

$$= \underline{55}$$

3) ~~3~~ 3 angka

$$1) = b = \del{4}$$

$$2) = f = 47$$

$$3) = m = \del{5}m$$

$$b + 4f + 5m = 60$$

$$10f = 60$$



Nawera Rachel Ramadani

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

<input checked="" type="checkbox"/>	1	a: sifat jai'z Allah	57L - L = 7
<input type="checkbox"/>		d: " " Rosul	66 - L = 27
<input type="checkbox"/>		g: " " Mukal Allah	L = 27
<input type="checkbox"/>		R: " " Rosul	26
<input type="checkbox"/>		m: " " wajib Allah	
<input type="checkbox"/>		z: " " Rosul	
<input type="checkbox"/>	2	$a + d + g + R + m + z = 50$	
<input type="checkbox"/>		<del><math>k + 40 = 95</math></del>	
<input type="checkbox"/>		$khatijah + nabi = 95$	
<input type="checkbox"/>		$k + 40 = 95$	
<input type="checkbox"/>		$k = 95 - 40$	
<input checked="" type="checkbox"/>	3	umur khatijah = $k = 55$	
<input type="checkbox"/>		angka pertama = $A$	
<input type="checkbox"/>		" kedua = $4a$	
<input type="checkbox"/>		$3 = 5 + 4a \geq 9a$	
<input type="checkbox"/>		$a + 4a + 5a = 60$	
<input type="checkbox"/>		$= 10a$	
<input type="checkbox"/>		$a = 60$	
<input checked="" type="checkbox"/>	4	$a = 10$	
<input type="checkbox"/>		$b = 6$	
<input type="checkbox"/>		$2x^2(3a - 2b) =$	
<input type="checkbox"/>		$= 6a - 4b$	
<input type="checkbox"/>		$= 30$	

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz





Keysha Putri Ramadani

Date: ...

1.

0

2. Diket

Umur Nabi = 40

Umur Khodijah = ?

Umur Khodijah + Umur Nabi

3. 60

3 angka

angka pertama A

" ke dua 4a

" ke 3 5

... + ... + ... = 20

$a + 4a + 5a = 60$

$10a = 60$

$a = 10 \cdot 60 : 10 = 6$

4. A = 10

B = 6

$2(3a - 2b) = 6a - 4b$

$= 6^{10} - 6^6$

$= 6^{10} - 60$

$= 6^6 - 29$

60

29

36

15

36/11

VISION





No.

Date.

2 Diket: Umur Nabi : 45  
Khadijah + Nabi : 95  
 $i + 40 = 95$   
 $i = 95 - 40$   
umur Khadijah : 55

3- Angka Pertama : K  
-ii- kedua : 4K  
-ii- ketiga : ~~4K~~  
 $K + 4K +$

4-  $a = 10$   
 $b = 6$   
 $2(3a - 2b)$

5  $57 - L$   
①  $57 - L = 7$   
 $56 = L$   
 $L = 2$

② Diket - umur nabi = 90

khodijah + nabi = 95

$i + 90 = 95$

i

umur khodijah = 55

③ angka pertama - ④

1. kedua = 9a

1. ketiga = 5a

$a + 9a + 5a = 60$

$10a = 60$

$a = 6$

①  $a + 2 = \text{sifat jai'z allah}$

d : ~ walid b

$a^+ b^+ c^+ = 50$

④  $a = 10$

$b = 6$

$2(3a - 2b) - 6a - 4b = 36$

⑤ 57L  
①  $57 - L = 7$

$56L = 7$

$L = 7 = 8$



$$\begin{aligned} \text{bentuk aljabarnya} &= y + 4y + 5y = 60 \\ 10y &= 60 \\ y &= \frac{60}{10} \end{aligned}$$

$$y = 6$$

$$\text{Angka Pertama} = 6$$

$$\begin{aligned} \text{Angka kedua} &= 4 \cdot 6 \\ &= 24 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Angka ketiga} &= 5 \cdot 6 \\ &= 30 \end{aligned}$$

4 malaikat = 10

Jumlah nabi diatas = 6

$$2(3a - 4b)$$

$$6a - 4b$$

$$6 \times 10 - 4 \times 6$$

$$60 - 24 = 36$$

5  $x$  = bait nadzom

Jumlah nadzom =  $57x$

$$56x = 7 \text{ hari}$$

$$x = \frac{56}{7} = 8$$





Sesya Shenika Jelita Sari

Jawab:

1. 50 : wajib, mustahil, jaiz

" rasul, " rasul, " rasul

6 sifat, 6 variabel

Jawab: y : Sifat wajib Allah

a : Sifat mustahil Allah

x : Sifat Jaiz Allah

c : Sifat wajib rasul

z : Sifat mustahil rasul

d : Sifat jaiz rasul

Jadi,  $y + a + x + c + z + d = 50$

2. Diketahui : Umur Nabi : 40

umur khadijah : a

$40 + a = 95$

$a = 95 = 95 - 40 = 55$

jadi,  $a = 55$


3. Diket. : Umur Nabi ketika wafat : 63

Bil. pertama = y

Bil. kedua = 4y

Bil. ketiga = 5y

Bentuk aljabarnya :  $y + 4y + 5y = 63 = 10y = 63$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Sesya Shenika Jelita Sari

$$y = \frac{63}{10} = 6,3$$
$$\text{Angka ke2} = 4 \cdot 6,3$$
$$= 24,12$$
$$\text{angka ke3} = 5 \cdot 6,3$$
$$= 30,15$$

4. Jumlah malaikat = 10

$$\text{Jumlah nabi} = 6$$
$$+ 2(3a - 2b)$$
$$= 6a - 4b$$
$$= 6 \times 10 - 4 \times 6$$
$$= 60 - 24 = 36$$

5. a = Bait nadzom

$$\text{Jumlah nadzom} = 56a - a = 56a / 56 \text{ bait}$$
$$56 \text{ bait} = 7 \text{ hari}$$
$$\text{bait} = a = \frac{56}{7} = 8$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Fara Choirun Nisa

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Nama : Fara CHOIRUN NISA / VII E

①

A : S wajib allah

B : S wajib rosul

C : S jaiz allah

D : S jaiz rosul

E : S muhal allah

F : S muhal rosul.

$a+b+c+d+e+f : 10$

②

Diket : umur Nabi : 40

Khodijah + Nabi : 95

$F + 40 : 95$

$F : 95 - 40$

$F : 55$

③

3 angka

angka pertama : R  $R + 4R + 5R : 60$

" Kedua :  $4 \cdot R$   $10R : 60$

" Ketiga :  $5 \cdot R$   $R : 6$

④

a : 10


b : 6

$2(3a - 2b) :$

$6a - 4b :$

$6 \times 10 - 4 \times 6 :$

$60 - 24 : 36$





Khoirunnisa mutiara

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	1.	a-2: sifat jai z Allah
<input type="checkbox"/>		d = wajib Allah
<input type="checkbox"/>		$a + bt + ct + dt = 50$
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	2.	Diket - umur Nabi = 40
<input type="checkbox"/>		Khodijah + Nabi = 85
<input type="checkbox"/>		(i) + 40 = 85
<input type="checkbox"/>		$i = 85 - 40$
<input type="checkbox"/>		$\Rightarrow$ umur Khodijah 85
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	3.	60
<input type="checkbox"/>		3 angka
<input type="checkbox"/>		angka kedua - 4
<input type="checkbox"/>		11 kedua = 40 - 4n
<input type="checkbox"/>		angka ke-3
<input type="checkbox"/>		$n + 4n + 3n = 60$
<input type="checkbox"/>		10 a = 60
<input type="checkbox"/>		a
<input type="checkbox"/>	4.	10 =
<input type="checkbox"/>		6
<input type="checkbox"/>		$2(32 - 2b)$
<input type="checkbox"/>		$6a - 4b = 36$
<input type="checkbox"/>		$57 - L \quad 57 - L = 7$
<input type="checkbox"/>		(1) $56L = 7$
<input type="checkbox"/>		$7 \dots ? \quad L = 7 \quad \text{Atg: A } 7, 56 = 8$





No. \_\_\_\_\_  
Date: 9 21


Siti Sofiatu Sholeha.

1.  a = wajib Allah  
 b = Jaz ~~Allah~~ Allah  
 c = Muli Allah  
 x = wajib Rosul  
 y = Jaz Rosul  
 xy = Muli Rosul

=  $a + b + c + x + y + xy = 50$

2.  · Dik umur nabi = 40  
 · Jumlah usia nabi + Khodijah = 95  
 =  $x + 40 = 95$   
 =  $x = 95 - 40 = 55$  : umur Khodijah = 55

3.  angka Pertama : a  
 angka kedua : 4a  
 angka ketiga : 5a  
 =  $a + 4a + 5a = 60$   
  $10a = 60$   
  $a = \frac{60}{10} = 6$



4.  $a = 10$

$b = 6$

$2(3a - 2b) =$

$6a - 4b =$

$6 \times 10 - 4 \times 6$

$= 60 - 24 = 36$

5. bait madzom :  $\downarrow$

$57 - \downarrow = 7$

$56 \downarrow = 7$

$\downarrow = 7$

1.) a: wajib allah                      d: wajib rosul  
b: jai2                                      e: jai2 "  
c: mukhal                                  f: mukhal "

$$= a + b + c + d * e + f \cdot 50 //$$

2.) Diket: umur nabi : 40

$$\text{Khodijah} + \text{nabi} = 95$$

$$x + 40 = 95$$

$$x = 95 - 40$$

umur khodijah (x) : 55, jadi usia khodijah di saat  
nabi mendapatkan wahyu pertama kali  
55

3.) 3 angka

angka 1 : a

" 2 : 4 . a

$$a = 60 - 10a$$

" 3 : 5 . a

$$= 6,$$

$$= a + 4a + 5a$$

$$= 10a = 60$$

$$4.) a : 10$$

$$b : 6$$

$$= 2(3a - 2b)$$

$$= 6a - 4b$$

$$= 6 \times 10 - 4 \times 6$$

$$= 60 - 24$$

$$= 36,$$

$$5.) 56 \text{ L} - \text{L}$$

$$= 56 : 7$$

$$\text{L} = 7$$

$$= 56 : 7 = 8,$$





No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

07.000 anggrain L-p

- A. jaiz Allah = a + b + c + d + e + f = 50
- B. muhal Allah
- C. wajib Allah
- D. jaiz rosul
- E. muhal rosul
- F. wajib rosul

2.

- a. Diket = umur nabi = 40
- b. Khodizah + Nabi = ~~40~~ 95
- c. x + Nabi = 95
- d. x = 95 - 40
- e. = 55 = umur nabi
- f.

3. 60

3 angka = 1) T 2) 1 3) R     60 = 50 + 10 + 6

2) 4a

4. a = 10

b = 6

$$2(a - 2b) = 6a - 4b = \frac{6a}{16} + \frac{4b}{c} = 3c$$

5. 57 ... L 7 ... ?     saat naotlom = L

(1)     5617 : 8

57 L - L = 7



No. \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_ 7E

① a = sifat wajib Allah

b = sifat jai'z Allah

c = sifat muhal Allah

x = sifat wajib rasul

y = sifat jai'z Allah

d = sifat muhal Allah 20

$a + b + c + x + y + d = 50$

② diket: umur nabi = 40

khadijah + nabi = 95

a + 40 = 95 20

$a = 95 - 40 = 55$

③ umur nabi wafat = 60 th

3 angka:

angka pertama = a

—||— kedua =  $4 \times a$

—||— ketiga =  $5 \times a$

$a + 4a + 5a = 60$  20

$10a = 60$

$a = \frac{60}{10} = 6$

Alea Habluna Nazila

No. \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

4.

$$a = 16$$

$$b = 6$$

$$2(3a - 2b)$$

$$= 6a - 4b$$

20

$$60 - 24 = 36$$

5.

1 bait nadzom = L

$$57L - L = ~~56~~ 7$$

$$56L = 7$$

20

$$L = 56 : 7$$

$$= 8$$

JEMBER

Nama: Syahla nara khansa  
 kelas = 7E

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

1.  a = Sifat ~~faiz~~ Allah 57 bait nadzon . L  
 b = — u — Rosul 57 L  
 c = // Muhaab Allah 57 L - L = 7  
 E = — // — Rosul 56 L = 7 . 8  
 G = — u — Wajid Allah L = 7

2.  Diket - Umur nabi = 40  
 Khadijah + Nabi = 95  
 S + 40 = 95  
 S = 95 - 40  
 Umur khadijah = S = 55

- 3 angka  
 3. Angka pertama = C  
 — // — kedua = 4C  
 — // — ketiga = 5C  
 a + 4a + 5a = 60

4.  a = 10  
 b = 6  
 2(3a - 2b) =  
 6a - 4b = 36





Melisa

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	1.	a :	d :
<input type="checkbox"/>		b :	e :
<input type="checkbox"/>		c :	f :
<input type="checkbox"/>		$a + b + c + d + e + f = 50$	
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	2	umur Mabi = 40	5.) 576
<input type="checkbox"/>		Khodijah + Mabi = 95	
<input type="checkbox"/>		$A + 40 = 95$	
<input type="checkbox"/>		$A = 95 - 40$	
<input type="checkbox"/>		umur Khodijah = 55	
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	3	angka pertama : a	
<input type="checkbox"/>		- " - kedua : 4a	
<input type="checkbox"/>		- " - ketiga : 5a	
<input type="checkbox"/>		$a + 4a + 5a = 60$	
<input type="checkbox"/>		10a	
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	4.	a = 10	
<input type="checkbox"/>		b = 6	
<input type="checkbox"/>		$2(32 - 2b)$	
<input type="checkbox"/>		$6a - 4b = 38$	
<input type="checkbox"/>		5. 7 L    57 - L = 7	
<input type="checkbox"/>		56 L = 7	
<input type="checkbox"/>		7...?    L = 7    AB : A 7 , 56 = 8	
<input type="checkbox"/>			





No. \_\_\_\_\_  
No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Nama : SEFIRA ZUBAIDIYAH

---

1.  a = sifat wajib ALLAH  
 b = sifat wajib Rosul  
 x = sifat Jais ALLAH  
 xy = sifat Jais Rosul  
 d = sifat mahul ALLAH  
 e = sifat mahul Rosul


$a + b + x + xy + d + e = 50$

---

2.  Diket umur Nabi = 40  
 Khodijah + Nabi = 95  
  $a + 40 = 95$   
  $a + 40 = 95 - 40$   
 Khodijah = a = 55

---

3.  angka pertama = a  
 ~~kedua~~ kedua = 4a  
 ~~ketiga~~ ketiga = 5a  
  $a + 4a + 5a = 60$   
  $10a = \frac{60}{10} = 6$





No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Umnaa humairotun nuha

<input type="checkbox"/> a.	wajib Allah	(5) bait nadzam = 5
<input type="checkbox"/> B.	muhal Allah	
<input type="checkbox"/> d.	Taiz rosul	57a Q = 56Q = 7
<input type="checkbox"/> xy	Taiz Allah	Q = 7
<input type="checkbox"/> e.	muhal rosul	= 8
<input type="checkbox"/> z.	muhal rosul	//
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	$a + B + d * xy + e + z = 50$	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> 2.	diketahui umur nabi = 40	
<input type="checkbox"/>	khudizah + nabi = 95	
<input type="checkbox"/>	$A + 40 = 95$	
<input type="checkbox"/>	$= A = 95 - 40$	
<input type="checkbox"/>	$A = 55$ umur khudizah.	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> 3.	angka pertama = e	$e + 4e + 5e = 10e = 60$
<input type="checkbox"/>	angka kedua = 4.e	= 60 : 10
<input type="checkbox"/>	angka ketiga = 5.e	= 6
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> 4.	a = 10	
<input type="checkbox"/>	b = 6	
<input type="checkbox"/>	$2(3a - 2b) = 6a - 4b$	
<input type="checkbox"/>	$= 60 - 24$	
<input type="checkbox"/>	$= 36$	

Bunga Gita

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	Nama: bunga gita
<input type="checkbox"/>	10 5 7L
<input type="checkbox"/>	1 a-z - sifat jaiz allah ①
<input type="checkbox"/>	d = ... wajib allah 7_7
<input type="checkbox"/>	a + b + c + d = 50 57 - 6 = 7
<input type="checkbox"/>	56 L = 7 5
<input type="checkbox"/>	L = 7
<input type="checkbox"/>	2. Diket - umur nabi = 40
<input type="checkbox"/>	kho dijah + nabi = 95
<input type="checkbox"/>	D + 40 = 95 10
<input type="checkbox"/>	D = 95 - 40
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	3. angka
<input type="checkbox"/>	" Pertama : D
<input type="checkbox"/>	" kedua : 4D
<input type="checkbox"/>	" ketiga : 9D
<input type="checkbox"/>	D + 4D + 9D = 60 10
<input type="checkbox"/>	14D = 60
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	a. a = 10
<input type="checkbox"/>	b = 6
<input type="checkbox"/>	2 (3a - 2b) =
<input type="checkbox"/>	6a - 4b 5
<input type="checkbox"/>	$\frac{6a}{10} - \frac{4b}{6}$
<input type="checkbox"/>	= 36
<input type="checkbox"/>	





Nisa Aliya A

1.   $a = \text{wajib Allah} \Rightarrow a + b + c + x + y + xy = 50$   
  $b = \text{jai'z Allah}$   
  $c = \text{Muh'al Allah}$   
  $x = \text{Wajib Rosul}$   
  $y = \text{jai'z Rosul}$   
  $xy = \text{Muh'al Rosul}$

2.  Diket : umur Nabi = 40  
 : kholifah + Nabi = 95  
  $x + 40 = 95$   
  $x = 95 - 40$   
  $= 55$

3.  Angka pertama =  $a$   $a + 4a + 5a = 60$   
 " kedua =  $4a$   $: 10a = 60$   
 " ketiga =  $5a$   $: a = 60 : 10$   
  $= 6$

4.   $A = 10 \Rightarrow 2(3a - 2b) = 6a - 4b$   
  $b = 6 = 6 - 4$   
  $= 60 - 24$   
  $= 36$

5.   $57x - x = 7 \quad 56 : 7 = 6$   
  $56L = 7$   
  $L = 7$






50 : wajib . mustahil . Jarz . wajib rasul , mustahil rasul , jarz rasul

a : wajib  
b : mustahil  
c : Jarz  
d : wajib rasul  
e : mustahil rasul  
f : Jarz rasul

maka  $a + b + c + d + e + f = 50$

2. Diket : umur nabi = 40  
: umur Khadijah : x  
 $40 + x = 95$   
 $x = 95 - 40$   
 $x = 55$

3. Diket umur nabi ketika wafat = 60  
bilangan pertama = y  
— " — kedua = 4y  
— " — ketiga = 5y



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

bentuk aljabarnya adalah :  $y + 4y + 5y = 60$

$$10y = 60$$

$$y = \frac{60}{10}$$

$$y = 6$$

angka pertama = 6

angka kedua :  $4 \cdot 6$   
= 24

angka ketiga :  $5 \cdot 6$   
= 30

4. Malakat = 10

Jumlah Nabi = 6

$$= 2(3a - 2b)$$

$$= 6a - 4b$$

$$= 6 \times 10 - 4 \times 6$$

$$= 60 - 24$$

$$= 36$$

5.  $x = \text{batu nadzom.}$

Jumlah nadzom =  $57x$

$56x = 7 \text{ hari}$

$$x = \frac{56}{7}$$

$$x = 8$$



..... اسم الهجرة/الجمعة :  
..... الشهر/السنة :

المدرسة الأميرية الدينية للمعهد دار السلام البلاغي

---

Nama : Aninda I b

1.  $a+z$  : sifat  $\text{ja'iz}$  Allah  
 $d$  : --- wajib --- ~~10~~ 0

~~a~~  $b+c+d = 50$

2. diketahui umur nabi = 40  
 Khadijah dan nabi 298 10  
 $i = 98 - 40 = 58$

3. Angka 1 = A  
 --- 2 = 4a }  $3 = 6a - 4b = 36$   
 --- 3 = 5a }  
 $10 a = 60$  0

54 576 - L.  
 $2 \cdot 566 = 7$  0  
 627

4. A:10  
 b:6  
 $2(3a - 2b) = 6a - a \cdot b = 36$  10

---

Madrasah Dinivvah Al-Amiriyah PP Darussalam Blokagung

Aida Fitria

Nama : Aida fitria.

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Diketahui umur Nabi = 40.

Khadijah + Nabi = 95.

$$A + 40 = 95.$$

$$A = 95 + 40.$$

Umur Khadijah: 55

3. 3 angka

angka pertama =  $\Delta$

u kedua = 9a.

$$a = 10$$

$$b = 25.$$

$$2(3a - 2b).$$

$$\underbrace{\hspace{2cm}}_{6a + 4b}$$

$$= 10 ab.$$

57 L

$$57L - L = 56. \quad 56 : 7 = \textcircled{8}$$





Amira Ghaida Hanin

No. \_\_\_\_\_

Date. \_\_\_\_\_

Nama : Amira ghaida hanin

- 1.
- |                      |      |                       |
|----------------------|------|-----------------------|
| a: Sifat wajib Allah | : 20 | 4. $\frac{a}{b} : 10$ |
| b: - Jais            | : 20 | b : 6                 |
| c: - Muhl            | : 1  | 2 (3a - 2b)           |
| d: - wajib Rosul     | : 4  | 8a - 4b : 6.10 - 4.6  |
| e: - Jais            | : 4  | : 60 - 24             |
| f: - Muhl            | : 1  | : 36                  |

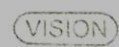
a + b + c + d + e + f : 50

5. bait nadam: i

57.L

2. Diket
- umur nabi : 40
- umur khadigah + nabi : 95
- umur khadigah : ?
- : 95 - 40
- : 55

3. 60
- 3 angka
- " Pertama : 3 :
- " kedua 43 :
- " tiga 53 :
- 3 + 43 + 53 : 60
- 103 : 60
- 3 : 6





Nisa Aliya A

1.   $a = \text{wajib Allah} \Rightarrow a+b+c+x+y+xy = 50$

$b = \text{jai'z Allah}$

$c = \text{Muh'al Allah}$

$x = \text{Wajib Rosul}$

$y = \text{jai'z Rosul}$

$xy = \text{Muh'al Rosul}$

2.  Diket : umur Nabi = 40

$\cdot \text{khodijah} + \text{Nabi} = 95$

$x + 40 = 95$

$x = 95 - 40$

$= 55$

3.  Anggota pertama =  $a$   $a+4a+5a = 60$

$\text{'' kedua} = 4a$   $: 10a = 60$

$\text{'' ketiga} = 5a$   $: a = 60 : 10$

$= 6$

4.   $A = 10 \Rightarrow 2(3a - 2b) = 6a - 4b$

$b = 6 = 6 - 4$

$= 60 - 24$

$= 36$

5.   $57x - x = 7 \quad 56 : 7 = 6$

$56L = 7$

$L = 7$



JEMBER

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Nama : Nurul Navisyah

~~Kelas~~

asal sekolah: MTsN 9 Banyuwangi

Bimbel : Madin Baitusyafaah

1. SO : wajib, mustahil, Jaiz, wajib rasul, mustahil rasul, jaiz rasul

a : wajib

b : mustahil

c : Jaiz

d : wajib rasul

e : mustahil rasul

f : jaiz rasul

maka  $a + b + c + d + e + f = 50$

2. Diket : umur nabi = 40

: umur khadijah = x

$40 + x = 95$

$x = 95 - 40$

$x = 55$

3. Diket umur nabi ketika wafat = 60

bilangan pertama = y

— " — kedua : 4y

— " — ketiga : 5y



No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

bentuk aljabarnya adalah :  $y + 4y + 5y = 60$   
  $10y = 60$   
  $y = \frac{60}{10}$   
  $y = 6$

angka pertama = 6

angka kedua =  $4 \cdot 6$   
 = 24

angka ketiga =  $5 \cdot 6$   
 = 30

4. Malakat = 10

Jumlah Nabi = 6

$= 2(3a - 2b)$

=  $6a - 4b$

=  $6 \times 10 - 4 \times 6$

=  $60 - 24$

= 36

5.  $x =$  bait nadzom.

Jumlah nadzom =  $57x$

$56x = 7 \text{ hari}$

$x = \frac{56}{7}$

$x = 8$



Nama : Aninda Ib

1.  $a+z$  : sifat  $\{a\}$  Allah

$d$  : --- wajib - ~~0~~ 0

$$ab + c + d = 50$$

2. Diket umur nabi = 40

Khadijah dan nabi = 95 10

$$i = 95 - 40 = 55$$

3. Angka 1 = A

--- 2 = 49

--- 3 = 59

$$10 a = 60$$

54 576 - 7

$$? 566 = 7$$

$$627$$

4. A:10

$$b = 6$$

$$2(3a - 2b) = 6a - ab = 36$$





Inesya Dwi Puspita.

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

1.  a. = Wajib Allah  $\Rightarrow a + b + c + x + y + xy$

b = Jai2 Allah

c = Mubal Allah

x = Wajib Rosul

y = Jai2 Rosul

xy = Mubal Rosul.

2.  Diket : Umur nabi = 40  $\Rightarrow$  Umur Khodijah = 55 tahun.

= Khodijah + Nabi = 95

= xy + 40 = 95

xy = 95 - 40 = 55

3.  Angka pertama = a  $\Rightarrow a + 9a + 5a$ .

-- kedua = 9a  $\cdot 10a = 60$

-- ketiga = 5a  $: a = 60 : 10$

$= 6$

4.  A = 10  $\Rightarrow 2(3a - 2b) = 6a - 4b$

b = b  $= 6^{10} - 4^6$

$= 60 - 24$

$= 36$

5.   $57x - x = 7 \Rightarrow 56 : 7 = 6$ .

$56L = 7$

$L = 7$





## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Fara Choirun Nisa*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\sqrt{\quad}$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		✓			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		✓			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		✓			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah		✓			

		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap		✓			

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Keya putri Ramadhani*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		✓			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah	✓				



		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap		✓			

### Lembar Validasi Ahli Konten Kitab

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.		✓			
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.			✓		
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah		✓			



## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Aiqa Fikria*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan trimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.			✓		
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.			✓		
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam				✓	
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah			✓		

JEMBER



		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap			✓		

JEMBER

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Amira Ghaida Hanin*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		✓			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah		✓			



## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza LuKlu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : Arin Masyya Maulina

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan trimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.			✓		
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		✓			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		✓			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.		✓			
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		✓			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah			✓		

		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap		✓			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Ayia Nurul B*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.			✓		
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam				✓	
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah					✓

		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓			
		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓		
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓		
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	✓			



## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Elvira alya karunnisa*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.		✓			
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		✓			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.		✓			
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.			✓		
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah			✓		

	Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓					
	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓				
	Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓				
	Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	✓					

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Mawera Rachel Rawaadhani*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Shifa Rizqi Ramadhani*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.		✓			
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		✓			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		✓			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.			✓		
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah				✓	



### LEMBAR VALIDASI AHLI KONTEN BAHASA

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
 Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi

**A. Tujuan**

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terkait kevalidan materi Aljabar pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Kelas VII

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.


No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Ketepatan	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar. Saran perbaikan:		✓			
		Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami. Saran perbaikan:	✓				
2	Komunikatif	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif. Saran perbaikan:	✓				
		Menggunakan istilah yang sesuai dengan konsep pada pokok bahasa. Saran perbaikan:		✓			
		Ketepatan pemilihan Bahasa dalam menguraikan materi. Saran perbaikan:		✓			
3	Kesederhanaan	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan. Saran perbaikan:			✓		
		Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung kesasaran. Saran perbaikan:	✓				
4	Konsisten	Ketepatan ejaan. Saran perbaikan:				✓	

		Konsisten penggunaan istilah. Saran perbaikan:	✓			
		Konsisten penggunaan simbol atau ikon. Saran perbaikan:	✓			

Kometar/saran:

- ① Perbaiki ejaan
- ② Sumber & perjelasan
- ③ Gunakan bahasa Indonesia
- ④ Cat pengantar

Jember, 07 Desember 2021  
Dosen Validator

  
Sidiq Ardianta, M.Pd

19200827 2019020009



## LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi

### A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terkait kevalidan materi Aljabar pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Aspek	Pernyataan	nilai					
			5	4	3	2	1	
1	Tampilan Tulisan	Tampilan judul pada lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan: warna huruf K pada LKPD diubah warna selain hijau		✓				
		Kejelasan tulisan pada bahan ajar lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan:	✓					
		Kesesuaian pada ukuran font, layout, dan tata letak teks lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan:			✓			
		Penggunaan kata pada lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan:						
		Kemudahan alur cerita pada lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan: soal tentang bentuk aljabar perlu diperbaiki					✓	
2	Tampilan Gambar	Kesesuaian gambar dengan pendeskripsiannya. Saran perbaikan:		✓				
		Bentuk gambar jelas dan menarik. Saran perbaikan:			✓			
		Ukuran gambar sesuai. Saran perbaikan: Gambar kitab diperbesar			✓			
		Tata letak gambar sesuai. Saran perbaikan:			✓			
		Gambar ilustrasi memiliki daya tarik pembaca. Saran perbaikan:			✓			

		Penggunaan warna memiliki perpaduan yang sesuai Saran perbaikan:	✓			
3	Fungsi LKPD	Bahan ajar LKPD sebagai sumber belajar. Saran perbaikan: Materi perlu direvisi agar lebih menarik	✓			
		Penyampaian yang digunakan pada LKPD mudah dipahami Saran perbaikan: Penyampaian kurang menarik	✓			
		LKPD mampu menarik minat belajar siswa. Saran perbaikan: Secara keseluruhan, LKPD ini menarik.	✓			
		LKPD sebagai pendamping buku utama dan alat penambah pengetahuan. Saran perbaikan:	✓			

Komentar/saran:

LKPD bisa diuji cobakan setelah diperbaiki / direvisi

Jember, 06 Desember 2021

Dosen Validator

Masrurrotullaily, M.Sc.

## LEMBAR VALIDASI AHLI KONTEN KITAB

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi

A. Tujuan  
Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terkait kevalidan materi Aljabar pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Kelas VII

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Aspek	Pernyataan	nilai					
			5	4	3	2	1	
1	Keislaman	Nilai keislaman yang dicantumkan dapat dipercaya/akurat dan dilengkapi sumber data yang berasal dari kitab. Saran perbaikan: <i>Soal No. 1 ditambahkan bait nadzomya.</i>		✓				
		Nilai keislaman yang dicantumkan mengandung wawasan konstektual. Saran perbaikan:	✓					
		Nilai keislaman yang dicantumkan tidak menimbulkan multitafsir. Saran perbaikan:	✓					
		Nilai keislaman dijelaskan sesuai tingkat kemampuan siswa dan dikaitkan dengan kitab Aqidatul Awam. Saran perbaikan: <i>Coba cek materi Aqidatul Awam kelas 7</i>		✓				
		Nilai keislaman dijelaskan dengan kitab Aqidatul Awam yang sesuai. Saran perbaikan:	✓					
2	Penyajian	Penyajian menggunakan alur berpikir induktif (khusus ke umum) atau deduktif (umum ke khusus). Saran perbaikan:	✓					
		Penyajian konteks kitab Aqidatul Awam mudah dipahami. Saran perbaikan:	✓					
		Penyajian contoh sesuai dengan konteks kitab Aqidatul Awam mampu menambah pemahaman materi. Saran perbaikan:	✓					



	Penyajian nadzom kitab Aqidatul Awam dilengkapi dengan harokat yang tepat. Saran perbaikan: <i>Surat 2 &amp; 3 ada kesalahan tulisan</i>	✓			
	Kesesuaian ukuran font, layout dan tata letak pada tulisan nadzom kitab Aqidatul awam. Saran perbaikan: <i>Gunakan font tradisional Arabi / size 14.</i>	✓			
	Penyajian nadzom kitab Aqidatul Awam terbaca dengan jelas. Saran perbaikan:	✓			

Kometar/saran:

Jember, Desember 2021

Dosen Validator



Arbain Nurdin/M.Pd.I

## LEMBAR VALIDASI AHLI KONTEN MATEMATIKA

Peneliti :Izza Luklu'ul Wafiroh

Judul Penelitian :Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi

### A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terkait kevalidan materi Aljabar pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	pertanyaan	Kesesuaian pertanyaan terhadap materi. Saran perbaikan: Sudah direvisi sesuai saran sebelumnya	✓				
		Penggunaan kata pada soal Lembar Kerja Peserta Didik tidak ambigu. Saran perbaikan: Sudah direvisi sesuai saran sebelumnya	✓				
		Pertanyaan mampu mengungkap hasil secara spesifik. Saran perbaikan:	✓				
		Pemberian waktu dalam pengerjaan soal pada LKPD. Saran perbaikan: Sesuaikan alokasi waktu			✓		
2	Konstruksi	Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Saran perbaikan:	✓				
		Kejelasan materi dalam tujuan pembelajaran. Saran perbaikan:					
		Materi yang disajikan merupakan rangkuman yang tidak terlalu luas tetapi mencakup keseluruhan. Saran perbaikan:			✓		
		Urutan penyajian materi pembelajaran dalam LKPD. Saran perbaikan:	✓				
		Soal cerita yang digunakan merupakan soal terintegrasi nilai keislaman. Saran perbaikan:	✓				
3	Isi	Materi sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Saran perbaikan:	✓				

		Kesusaian materi dengan indicator yang akan dicapai siswa. Saran perbaikan:	✓				
		Manfaat materi untuk menambah wawasan siswa. Saran perbaikan:	✓				
		Materi pembelajaran mudah dipahami. Saran perbaikan:	✓				

Komentar/saran:

Jember, 8 Desember 2021

Dosen Validator



Alifah nur Aini, M.Pd

## LEMBAR VALIDASI AHLI KONTEN MATEMATIKA

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi

### A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terkait kevalidan materi Aljabar pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.



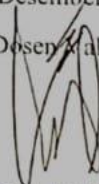
No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	pertanyaan	Kesesuaian pertanyaan terhadap materi. Saran perbaikan: <i>Perbaiki soal no. 1</i>	✓				
		Penggunaan kata pada soal Lembar Kerja peserta Didik tidak ambigu. Saran perbaikan: <i>Perbaiki kalimat soal no. 1 dan contoh soal 1</i>	✓	✓			
		Pertanyaan mampu mengungkap hasil secara spesifik. Saran perbaikan: <i>Tambahkan materi ttg aljabar sesuai KD</i>				✓	
		Pemberian waktu dalam pengerjaan soal pada LKPD. Saran perbaikan: <i>Tidak ada keterangan alokasi waktu</i>				✓	
2	Konstruksi	Materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Saran perbaikan: <i>Perlu prolog utk mengetahui kemampuan siswa</i>	✓			✓	
		Kejelasan materi dalam tujuan pembelajaran. Saran perbaikan: <i>Perlu penjabaran materi yg lebih lengkap</i>				✓	
		Materi yang disajikan merupakan rangkuman yang tidak terlalu luas tetapi mencakup keseluruhan. Saran perbaikan: <i>Sajian materi perlu dilengkapi</i>				✓	
		Urutan penyajian materi pembelajaran dalam LKPD. Saran perbaikan: <i>Lengkapi penyajian materi</i>				✓	
		Soal cerita yang digunakan merupakan soal terintegrasi nilai keislaman. Saran perbaikan: <i>Perlu prolog utk memetakan pengetahuan siswa</i>		✓			
3	Isi	Materi sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Saran perbaikan:	✓				

	Kesesuaian materi dengan indicator yang akan dicapai siswa. Saran perbaikan:	✓			
	Manfaat materi untuk menambah wawasan siswa. Saran perbaikan:	✓			
	Materi pembelajaran mudah dipahami. Saran perbaikan: Soal dan contoh yg disajikan relatif mudah			✓	

Komentar/saran:

Jember, 07 Desember 2021

Dosen Validator



Afifah Nur Aini, M.Pd

## LEMBAR VALIDASI AHLI KONTEN BAHASA

Penceliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi

### A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terkait kevalidan materi Aljabar pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.


No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Ketepatan	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar. Saran perbaikan:		✓			
		Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami. Saran perbaikan:	✓				
2	Komunikatif	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif. Saran perbaikan:	✓				
		Menggunakan istilah yang sesuai dengan konsep pada pokok bahasa. Saran perbaikan:		✓			
		Ketepatan pemilihan Bahasa dalam menguraikan materi. Saran perbaikan:		✓			
3	Kesederhanaan	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan. Saran perbaikan:			✓		
		Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung kesasaran. Saran perbaikan:	✓				
4	Konsisten	Ketepatan ejaan. Saran perbaikan:				✓	

		Konsisten penggunaan istilah. Saran perbaikan:	✓			
		Konsisten penggunaan simbol atau ikon. Saran perbaikan:	✓			

Komentar/saran:

- ① Perbaiki ejaan
- ② Sumber & paragraf
- ③ Gunakan bahasa Indonesia
- ④ Cat pengaiter

Jember, 07 Desember 2021  
Dosen Validator

  
Sidiq Ardianta, M.Pd

192008272019026009



## LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi

### A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu terkait kevalidan materi Aljabar pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar atau saran revisi pada tempat yang sudah disediakan.
4. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Tampilan Tulisan	Tampilan judul pada lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan: warna huruf K pada LKPD diubah warna selain hijau	✓				
		Kejelasan tulisan pada bahan ajar lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan:	✓				
		Kesesuaian pada ukuran font, layout, dan tata letak teks lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan:	✓				
		Penggunaan kata pada lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan:					
		Kemudahan alur cerita pada lembar kerja peserta didik. Saran perbaikan: soal tentang bentuk aljabar perlu diperbaiki			✓		
2	Tampilan Gambar	Kesesuaian gambar dengan pendeskripsiannya. Saran perbaikan:	✓				
		Bentuk gambar jelas dan menarik. Saran perbaikan:		✓			
		Ukuran gambar sesuai. Saran perbaikan: Gambar kitab diperbesar			✓		
		Tata letak gambar sesuai. Saran perbaikan:			✓		
		Gambar ilustrasi memiliki daya tarik pembaca. Saran perbaikan:			✓		

		Penggunaan warna memiliki perpaduan yang sesuai. Saran perbaikan	✓			
3	Fungsi LKPD	Bahan ajar LKPD sebagai sumber belajar. Saran perbaikan: Materi perlu direvisi agar lebih menarik	✓			
		Penyampaian yang digunakan pada LKPD mudah dipahami. Saran perbaikan: Penyampaian kurang menarik		✓		
		LKPD mampu menarik minat belajar siswa. Saran perbaikan: Secara keseluruhan, LKPD ini menarik.	✓			
		LKPD sebagai pendamping buku utama dan alat penambah pengetahuan. Saran perbaikan:	✓			

Komentar/saran:

LKPD bisa diuji cobakan setelah diperbaiki / direvisi

Jember, 06 Desember 2021

Dosen Validator

Masrurotullaily, M.Sc.

## Angket Respon Peserta Didik

### ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

**Peneliti** : Azza Luklu'ul Wafiroh  
**Judul Penelitian** : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
**Nama Responden** : Bunga gita

#### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

#### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.		✓			
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		✓			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah	✓				
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			



		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	✓				

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti :Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian :Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden :Inesya Dwi Ruspita .

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		✓			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		✓			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.			✓		
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		✓			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah	✓				
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				

	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓				
	Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓			
	Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	✓					

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : Nisa Aliya Ayesha

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.		✓			
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		✓			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.		✓			
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		✓			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah		✓			
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			

		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap		✓			



## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : Siti Nikatul Munawaroh (Riko)

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

JEMBER

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.			✓		
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓	
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam	✓				
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah				✓	
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		

		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓					
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓					
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	✓					



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**



## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Majma amania Putri*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.			✓		
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah			✓		
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				



	<p>Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam</p>	✓					
	<p>Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam</p>	✓					
	<p>Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap</p>		✓				



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : SEFIRA ZUBAIDIYAH

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.		✓			
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.		✓			
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		✓			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.		✓			
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah			✓		
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			





## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : Siti Shofiatul Sholeha Fe

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.		✓			
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		✓			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah	✓				
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam				✓	





## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti :Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian :Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Suganta Karista Subhan*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.		✓			
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.		✓			
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.			✓		
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam	✓				
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah	✓				
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				

JEMBER

	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Aninda Fiqya balqis*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.		✓			
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		✓			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.			✓		
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah	✓				
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		

	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti :Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian :Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden :KHORUNISA MUBIARA S.P.

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju $\checkmark$
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		✓			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		✓			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah		✓			
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓					
	Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓					
	Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	✓					



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER**

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : Umra Humairoh Nuh.

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.		✓			
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		✓			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.		✓			
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		✓			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah		✓			
		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			





## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti :Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian :Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden :Cerin Aowalin

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	√				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	√				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		√			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		√			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.		√			
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		√			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			√		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			√		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah		√			

		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	✓				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KH ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

No. \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_

## ARIN MASYA M.

1.)

a : wajib Allah d : jaiz rasul

b : jaiz Allah e : muhal rasul

c : wajib rasul f : muhal Allah.

$a + b + c + d + e + f = 50$

2.)

umur Nabi : 40

khadijah : ?

Nabi + khadijah = a - 95

a + Nabi : 95

a :  $95 - 40 :$

a = 55

3.)

Angka pertama : x

Angka kedua : 4x

ketiga : 5x

$x + 4x + 5x = 60$

$10x = 60$

$x = \frac{60}{10} = 6$


4.)

malaikat : 10

Nabi : 25

$6a(10a - 25b)$

$60 - 24 = 36$





Arin Masya Maulina

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

5.

Bait Nadhom : a

$$57 : a$$

$$57 - a = 7$$

$$56a = 7$$

$$a = 7$$


1.  $50 =$  wajib Allah, mustahil, jaiZ  
" rasul , " rasul , " rasul

a = wajib Allah  
b = sifat mustahil Allah  
c = sifat jaiZ Allah  
i = sifat wajib rasul  
f = sifat mustahil rasul  
g = sifat jaiZ rasul

maka  $= a + b + c + i + f + g = 50$

2. Diket = umur nabi = 40  
umur khodijah = ?  
umur khodijah = g  
 $= 40 + g = 95$   
 $g = 95 - 40 = 55$

3. Diket = umur Nabi wafat = 63  
Bilangan pertama = e  
Bilangan kedua = 4e  
Bilangan ketiga = 5e  
Bentuk Aljabarnya adalah  $e + 4e + 5e = 63$   
 $10e = 63$   
 $e = \frac{63}{10} = 6,3$   
 $e_2 = 4 \times 6,3$   
 $= 24,12$   
 $e_3 = 5 \times 6,3$



Date: \_\_\_\_\_

4 Malaikat = 10

Jumlah Nabi di atas = 6


$$2(3a - 2b)$$
$$(6a - 4b)$$
$$(6 \times 10 - 4 \times 6)$$
$$(60 - 24) = 36$$

5 b = bait nadzom

Jumlah nadzom = 576

56 bait = 7 hari

1 bait =



Maulidiyah Tri Nur Aini

Maulidiyah tri Nur AINI

1. a. Sifat Wajib Allah : 20      4.  $a = 10$   
 b " jaiz " : 20       $b = 6$   
 c " mahal " : 1  
 d " wajib Rasul " : 4       $2(3a - 2b) = 6a - 4b$   
 e " jaiz " : 4  
 f " mahal " : 1  
 ~~$6a = 6a$~~   
 ~~$-4b = -4b$~~

$$a + b + c + d + e + f = 50$$

$$= 6 \cdot 10 - 4 \cdot 6$$

2 Diket  $= 60 - 24$

UMUR Nabi : 40  $= 36$

umur khadijah : ?  
 umur Nabi + khadijah : 95

$$= 1 + 95 = 96$$

$$5 \cdot 57 - L = 7$$

$$I = 95 - 40 = 55 //$$

$$56L = 7$$

$$L = 7$$

3.  $60$        $L = 8$

3 angka

- " pertama : 9  
 " kedua : 4a  
 " 3 : 5g

$$a + 4a + 5a = 60$$

$$10a = 60$$

$$a = 6$$



No. \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_

Shifa Rizqi

- 1) a: Wajib Allah
- b: Jaiz Allah
- c: Mahal Allah
- d: Wajib Rosul
- e: Jaiz Rosul
- f: Mahal ~~Jaiz~~ Rosul

2)  $a + b + c + d + e + f = 180$

$5 + 40 = 95$

$5 = 95 - 90$

$5 = 55$

Umur khodijah 55

3) ~~1. R~~ :  $a + 4a + 5a + 10a$

~~2. R~~ :  $a : 6$

~~3. 5R~~ +  $60$

4)  $a : 10$

$b : 6$

$2(3a - 2b) : 6a - 4b$

$60 - 4b : 36$

5)  $57x - L : 7$

$56x : 7$

$L : 7$

$A : 57 :$





Fatimatus Zahro 7E

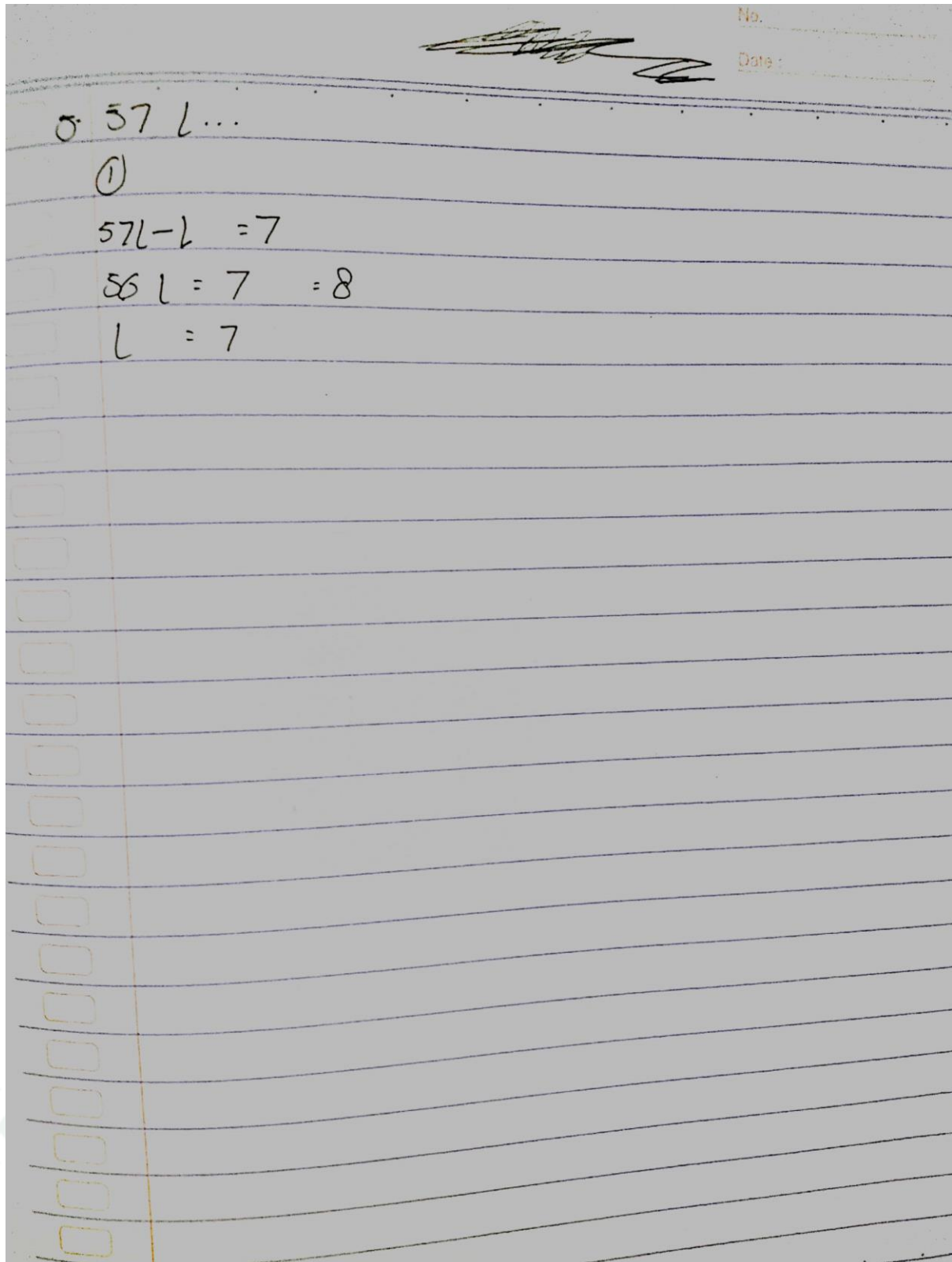
- a = wajib allah
- b = sifat jaiz rosul
- c = sifat muhal rosul
- d = sifat jaiz allah
- e = sifat muhal allah
- $a + b + c + d + e = 50$

- 2 Diket umur nabi = 40
- Khodijah + nabi = 95
- $H + 40 = 95$
- $H = 95 - 40$
- umur Khodijah  $H = 55$

- ~~1~~ angka pertama = 9
- ~" kedua = 4.9
- ~" ke 3 = 57
- $9 + 49 + 57 = 60$
- = 10 a

- a = 10
- b = 6
- ~~2~~  $2(3a - 2b) = 6a - 4b$
- =  $6 \times 10 = 60$
- =  $4 \times 6 = 24$

Fatimatus Zahro





1. a. Sifat wajib ALLAH

b. " jaiz ALLAH

c. " muhal ALLAH

d. " wajib rasul

e. " jaiz rasul

f. " muhal rasul

$a + b + c + d + e + f = \underline{50}$

2. Diket : umur nabi = 40

khodijah + nabi = 95

$a + 40 = 95$

$a = 95 - 40 = 55.$

Umur khodijah =  $a = \underline{55}$

3. Angka pertama :  $y$

" kedua :  $4y$

" ketiga :  $5y$

$= y + 4y + 5y = 60$

$= 10a = 60$

100

4.  $a = 10$

$b = 6$

$= 2(3a - 2b) = 6a - 4b$

$= 6a - 4b = 60 - 24$


$= 36.$



No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Nama Rilca    ∴ 75

<input type="checkbox"/> 1	$a + b + c + b$
<input type="checkbox"/>	$a = \text{wajib Allah} \quad x = \text{jair Rasul}$
<input type="checkbox"/>	$b = \text{jair Allah} \quad xy = \text{muhal Rasul}$
<input type="checkbox"/>	$c = \text{Muhal Rasul}$
<input type="checkbox"/> 2	Diketahui umur nabi 40
<input type="checkbox"/>	khodiyat + Nabi
<input type="checkbox"/>	$r + 40 = 95$
<input type="checkbox"/>	$r = 95 - 4 = 55 //$
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> 3	60
<input type="checkbox"/>	3angka
<input type="checkbox"/>	angka pertama = $n$
<input type="checkbox"/>	angka kedua = $4n$
<input type="checkbox"/>	angka ketiga = $5n$
<input type="checkbox"/>	$n + 4n + 5n = 60$
<input type="checkbox"/>	$10n = 60$
<input type="checkbox"/>	$n =$
<input type="checkbox"/> 4	10 :
<input type="checkbox"/>	6 :
<input type="checkbox"/>	$2(3a - 2b) =$
<input type="checkbox"/>	$6a - 4b = 60 - 46 :$
<input type="checkbox"/>	$= 60 - 24 = 36$
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	





Nama = Rika

S  jika Madomnya ada 57  
 dan dia sudah hafal 1 Madom  
 Maka

$$57 - 1 = 56$$

jika dia ingin menghafal dalam 7 hari maka

$$56 : 7 = 8$$

berarti 8 madom perhari

S   $57A - A = 7$

$$56A = 7$$

$$A = 56 : 7 = 8$$



Date: \_\_\_\_\_

5. Bait Nadhom: a

$$7 : a$$

$$57 - a = 7$$

$$56a = 7$$

$$a = 7$$

Aulia Nurul B

Aulia nurul B  
0.07 (VII E)

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

1. a = wajib allah

b = jaiz allah

c = muhal allah

d = wajib rasul

E = jaiz rasul

F = muhal rasul

2.  $a+b+c+d+e+f+g+h+i=80=50$

$x+40:95$

$A = 95-40$

$A = 55$

umur khodijah 55

3. Angka pertama = A

—"— kedua = 4A

—"— 3 = 5A

$A + 4A + 5A = 60$

$10A = 60$

4.  $A = 10$

$b = 6$

$2(3a-2b) = 6a$

$6a - 4b$

$\frac{10}{6}$

$> 36$

5. 7.1

①

7.?

$57-L=7$

$56L=7$

$L=7$

1. a. Sifat wajib ALLAH

b. " jaiz ALLAH

c. " muhal ALLAH

d. " wajib rasul

e. " jaiz rasul

f. " muhal rasul

$a + b + c + d + e + f = \underline{50}$

2. Diket : umur nabi = 40

khodijah + nabi = 95

=  $a + 40 = 95$

$a = 95 - 40 = 55$

Umur khodijah =  $a = \underline{55}$

3. Angka pertama :  $y$

" kedua :  $4y$

" ketiga :  $5y$

=  $y + 4y + 5y = 60$

=  $10a = 60$

4.  $a = 10$

$b = 6$

=  $2(3a - 2b) = 6a - 4b$

=  $6a - 4b = 60 - 24$

=  $36$

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

s. Bait nadzom : L

57...L

: 57L - L + 56L

56L = 7

L = 7

= 8.

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



Rani Malikha Salsabila

7E

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

6

a = wajib Allah

b = Jaiz Allah

c = wajib Rosul

d = Jaiz Rosul

e = Mubah Allah

f = Mubah Rosul

$$a + b + c + d + e + f = 50$$

2) Ditet Unsur Nabi = 40

jumlah f Nabi = 95

$$E + 40 = 95$$

$$E = 95 - 40$$

$$= \underline{55}$$

3) ~~3~~ 3 angka

$$1) = b = \del{4}$$

$$2) = f = 47$$

$$3) = m = \del{5}m$$

$$b + 4f + 5m = 60$$

$$10f = 60$$



Nawera Rachel Ramadani

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

<input checked="" type="checkbox"/>	1	a: sifat jai'z Allah	57L - L = 7
<input type="checkbox"/>		d: " " Rosul	66. L 27
<input type="checkbox"/>		g: " Mukal Allah	L 27
<input type="checkbox"/>		R: " " Rosul	26
<input type="checkbox"/>		m: " wajib Allah	
<input type="checkbox"/>		z: " " Rosul	
<input type="checkbox"/>	2	$a + d + g + R + m + z = 50$	
<input type="checkbox"/>		<del><math>k + 40 = 95</math></del>	
<input type="checkbox"/>		$khatijah + nabi = 95$	
<input type="checkbox"/>		$k + 40 = 95$	
<input type="checkbox"/>		$k = 95 - 40$	
<input checked="" type="checkbox"/>	3	umur khatijah = $k = 55$	
<input type="checkbox"/>		angka pertama = A	
<input type="checkbox"/>		" kedua = $4a$	
<input type="checkbox"/>		$3 = 5 + 4a \geq 9a$	
<input type="checkbox"/>		$a + 4a + 5a = 60$	
<input type="checkbox"/>		$= 10a$	
<input type="checkbox"/>		$a = 60$	
<input checked="" type="checkbox"/>	4	$a = 10$	
<input type="checkbox"/>		$b = 6$	
<input type="checkbox"/>		$2x^2(3a - 2b) =$	
<input type="checkbox"/>		$= 6a - 4b$	
<input type="checkbox"/>		$= 30$	

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz



Keysha Putri Ramadani

Date: ...

1.

0

2. Diket

Umur Nabi = 40

Umur Khodijah = ?

Umur Khodijah + Umur Nabi

3. 60

3 angka

angka pertama A

" ke dua 4a

" ke 3 5

... + ... + ... = 20

$a + 4a + 5a = 60$

$10a = 60$

$a = 10 \cdot 60 : 10 = 6$

4. A = 10

B = 6

$2(3a - 2b) = 6a - 4b$

$= 6^{10} - 6^6$

$= 6^{10} - 60$

$= 6^6 - 29$

60

29

36

15

36/11

VISION



No.

Date.

2 Diket: Umur Nabi : 45  
Khadijah + Nabi : 95  
 $i + 40 = 95$   
 $i = 95 - 40$   
umur Khadijah : 55

3- Angka Pertama : K  
-ii- kedua : 4K  
-ii- ketiga : ~~4K~~  
 $K + 4K +$

4-  $a = 10$   
 $b = 6$   
 $2(3a - 2b)$

5  $57 - L$   
①  $57 - L = 7$   
 $56 = L$   
 $L = 2$



② Diket - umur nabi = 90

khodijah + nabi = 95

$i + 90 = 95$

i

umur khodijah = 55

③ angka pertama - ④

1. kedua = 9a

1. ketiga = 5a

$a + 9a + 5a = 60$

$10a = 60$

$a = 6$

①  $a + 2 = \text{sifat jai'z allah}$

d : ~ walid b

$a^+ b^+ c^+ = 50$

④  $a = 10$

$b = 6$

$2(3a - 2b) - 6a - 4b = 36$

⑤ 57L  
①  $57 - L = 7$


$56L = 7$

$L = 7 = 8$

1. 50 : wajib, mustahil, Jaiz  
 " rasul, " rasul, " rasul  
 b sifat = b variabel  
 A = wajib  
 B = mustahil  
 C = Jaiz  
 D = wajib rasul  
 E = mustahil rasul  
 F = Jaiz rasul  
 maka  $A + B + C + D + E + F = 50$

2. diket : umur nabi = 40  
 : umur khabijah : B?  
  $40 + B = 95$   
  $B = 95 - 40$   
  $B = 55$

3. diket = umur nabi ketika wafat = 60  
 = bilangan pertama = y  
 = bilangan kedua = 4y  
 = bilangan ketiga = 5y



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

$$\begin{aligned} \text{bentuk aljabarnya} &= y + 4y + 5y = 60 \\ 10y &= 60 \\ y &= \frac{60}{10} \end{aligned}$$

$$y = 6$$

$$\text{Angka Pertama} = 6$$

$$\begin{aligned} \text{Angka kedua} &= 4 \cdot 6 \\ &= 24 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Angka ketiga} &= 5 \cdot 6 \\ &= 30 \end{aligned}$$

4 malaikat = 10

Jumlah nabi diatas = 6

$$2(3a - 4b)$$

$$6a - 4b$$

$$6 \times 10 - 4 \times 6$$

$$60 - 24 = 36$$

5  $x$  = bait nadzom

Jumlah nadzom =  $57x$

$$56x = 7 \text{ hari}$$

$$x = \frac{56}{7} = 8$$



Sesya Shenika Jelita Sari

Jawab:

1. 50 : wajib, mustahil, jaiz

" rasul, " rasul, " rasul

6 sifat, 6 variabel

Jawab: y : Sifat wajib Allah

a : Sifat mustahil Allah

x : Sifat Jaiz Allah

c : Sifat wajib rasul

z : Sifat mustahil rasul

d : Sifat jaiz rasul

Jadi,  $y + a + x + c + z + d = 50$

2. Diketahui : Umur Nabi : 40

umur khadijah : a

$40 + a = 95$

$a = 95 = 95 - 40 = 55$

Jadi, = a = 55


3. Diket. : Umur Nabi ketika wafat : 63

Bil. pertama = y

Bil. kedua = 4y

Bil. ketiga = 5y

Bentuk aljabarnya :  $y + 4y + 5y = 63 = 10y = 63$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Sesya Shenika Jelita Sari

$$y = \frac{63}{10} = 6,3$$
$$\text{Angka ke2} = 4 \cdot 6,3$$
$$= 24,12$$
$$\text{angka ke3} = 5 \cdot 6,3$$
$$= 30,15$$

4. Jumlah malaikat = 10

$$\text{Jumlah nabi} = 6$$
$$+ 2(3a - 2b)$$
$$= 6a - 4b$$
$$= 6 \times 10 - 4 \times 6$$
$$= 60 - 24 = 36$$

S. a = Bait nadzom

$$\text{Jumlah nadzom} = 56a - a = 56a / 56 \text{ bait}$$
$$56 \text{ bait} = 7 \text{ hari}$$
$$\text{bait} = a = \frac{56}{7} = 8$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



Fara Choirun Nisa

No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Nama : Fara CHOIRUN NISA / VII E

①

A : S wajib allah

B : S wajib rosul

C : S jaiz allah

D : S jaiz rosul

E : S muhal allah

F : S muhal rosul.

a+b+c+d+e+f : 10.

② Diket : umur Nabi : 40

Khodijah + Nabi : 95

F + 40 : 95

F : 95 - 40

F : 55 "

③ 3 angka

angka pertama : R R + 4R + 5R : 60

" Kedua : 4.R 10R : 60

- " - Ketiga : 5.R. R : 6 "

④ a : 10


b : 6

2 ( 3a - 2b ) :

6a - 4b :

6x10 - 4x6 :

60 - 24 : 36 "



Fara Choirun Nisa

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

5

57 L

1

57L - C . 7

86 L : 7

L : 56 : 7 : 8 //

Khoirunnisa mutiara

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	1.	a-2: sifat jai z Allah
<input type="checkbox"/>		d = wajib Allah
<input type="checkbox"/>		$a + b + c + d = 50$
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	2.	Diket - umur Nabi = 40
<input type="checkbox"/>		Khodijah + Nabi = 85
<input type="checkbox"/>		(1) $+ 40 = 85$
<input type="checkbox"/>		$i - 85 - 40$
<input type="checkbox"/>		$\implies$ umur Khodijah 85
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	3.	60
<input type="checkbox"/>		3 angka
<input type="checkbox"/>		angka kedua - 4
<input type="checkbox"/>		11 kedua = $40 - 4n$
<input type="checkbox"/>		angka ke-3
<input type="checkbox"/>		$n + 4n + 3n = 60$
<input type="checkbox"/>		10 a = 60
<input type="checkbox"/>		a
<input type="checkbox"/>	4.	10 =
<input type="checkbox"/>		6
<input type="checkbox"/>		$2(32 - 2b)$
<input type="checkbox"/>		$6a - 4b = 36$
<input type="checkbox"/>		$57 - L \quad 57 - L = 7$
<input type="checkbox"/>		(1) $56L = 7$
<input type="checkbox"/>		$7 \dots ? \quad L = 7 \quad \text{Atg: A } 7, 56 = 8$



No. \_\_\_\_\_  
Date: 9 21


Siti Sofiatu Sholeha.

1.  a = wajib Allah  
 b = Jaz ~~Allah~~ Allah  
 c = Muli Allah  
 x = wajib Rosul  
 y = Jaz Rosul  
 xy = Muli Rosul

=  $a + b + c + x + y + xy = 50$

2.  · Dik umur nabi = 40  
 · Jumlah usia nabi + Khodijah = 95  
 =  $x + 40 = 95$   
 =  $x = 95 - 40 = 55$  : umur Khodijah = 55

3.  angka Pertama : a  
 angka kedua : 4a  
 angka ketiga : 5a  
 =  $a + 4a + 5a = 60$   
  $10a = 60$   
  $a = \frac{60}{10} = 6$



4.  $a = 10$

$b = 6$

$2(3a - 2b) =$

$6a - 4b =$

$6 \times 10 - 4 \times 6$

$= 60 - 24 = 36$

5. bait madzom :  $\downarrow$

$57 - \downarrow = 7$

$56 \downarrow = 7$

$\downarrow = 7$



1.) a: wajib allah                      d: wajib rosul  
b: jai2                                      e: jai2 "  
c: mukhal                                 f: mukhal "

$$= a + b + c + d * e + f \cdot 50 //$$

2.) Diket: umur nabi : 40

$$\text{Khodijah} + \text{nabi} = 95$$

$$x + 40 = 95$$

$$x = 95 - 40$$

umur khodijah (x) : 55, jadi usia khodijah di saat  
nabi mendapatkan wahyu pertama kali  
55

3.) 3 angka

angka 1 : a

" 2 : 4 . a

$$a = 60 - 10a$$

" 3 : 5 . a

$$= 6,$$

$$= a + 4a + 5a$$

$$= 10a = 60$$

$$4.) a : 10$$

$$b : 6$$

$$= 2(3a - 2b)$$

$$= 6a - 4b$$

$$= 6 \times 10 - 4 \times 6$$

$$= 60 - 24$$

$$= 36,$$

$$5.) 56 \text{ L} - \text{L}$$

$$= 56 : 7$$

$$\text{L} = 7$$

$$= 56 : 7 = 8,$$





No. \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_ 7E

① a = sifat wajib Allah

b = sifat jaiiz Allah

c = sifat muhal Allah

x = sifat wajib rasul

y = sifat jaiiz Allah

d = sifat muhal Allah 20

$a + b + c + x + y + d = 50$

② diket: umur nabi = 40

khadijah + nabi = 95

a + 40 = 95 20

$a = 95 - 40 = 55$

③ umur nabi wafat = 60 th

3 angka:

angka pertama = a

—||— kedua =  $4 \times a$

—||— ketiga =  $5 \times a$

$a + 4a + 5a = 60$  20

$10a = 60$

$a = \frac{60}{10} = 6$



Alea Habluna Nazila

No. \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

4.

$$a = 16$$

$$b = 6$$

$$2(3a - 2b)$$

$$= 6a - 4b$$

20

$$60 - 24 = 36$$

5.

1 bait nadzom = L

$$57L - L = ~~56~~ 7$$

$$56L = 7$$

20

$$L = 56 : 7$$

$$= 8$$

JEMBER

Nama: Syahla nara khansa  
 kelas = 7E

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

1.  a = Sifat ~~faiz~~ Allah 57 bait nadzon . L  
 b = — u — Rosul 57 L  
 c = // Muhaab Allah 57 L - L = 7  
 f = — // — Rosul 56 L = 7 . 8  
 g = — u — Wajid Allah L = 7

2.  Diket - Umur nabi = 40  
 khadijah + Nabi = 95  
 S + 40 = 95  
 S = 95 - 40  
 Umur khadijah = S = 55

- 3 angka  
 3. Angka pertama = C  
 — // — kedua = 4C  
 — // — ketiga = 5C  
 a + 4a + 5a = 60

4.  a = 10  
 b = 6  
 2(3a - 2b) =  
 6a - 4b = 36



Melisa

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	1.	a :	d :
<input type="checkbox"/>		b :	e :
<input type="checkbox"/>		c :	f :
<input type="checkbox"/>		$a + b + c + d + e + f = 50$	
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	2.	umur Mabi = 40	5.) 576
<input type="checkbox"/>		Khodijah + Mabi = 95	
<input type="checkbox"/>		$A + 40 = 95$	
<input type="checkbox"/>		$A = 95 - 40$	
<input type="checkbox"/>		umur Khodijah = 55	
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	3.	angka pertama : a	
<input type="checkbox"/>		- " - kedua : 4a	
<input type="checkbox"/>		- " - ketiga : 5a	
<input type="checkbox"/>		$a + 4a + 5a = 60$	
<input type="checkbox"/>		10a	
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	4.	a = 10	
<input type="checkbox"/>		b = 6	
<input type="checkbox"/>		$2(32 - 2b)$	
<input type="checkbox"/>		$6a - 4b = 38$	
<input type="checkbox"/>		5. 7 L    57 - L = 7	
<input type="checkbox"/>		56 L = 7	
<input type="checkbox"/>		7...?    L = 7    AB : A 7 , 56 = 8	
<input type="checkbox"/>			



No. \_\_\_\_\_  
No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Nama : SEFIRA ZUBAIDIYAH

---

1.  a = sifat wajib ALLAH  
 b = sifat wajib Rosul  
 x = sifat Jais ALLAH  
 xy = sifat Jais Rosul  
 d = sifat mahul ALLAH  
 e = sifat mahul Rosul


$a + b + x + xy + d + e = 50$

---

2.  Diket umur Nabi = 40  
 Khodijah + Nabi = 95  
  $a + 40 = 95$   
  $a + 40 = 95 - 40$   
 Khodijah = a = 55

---

3.  angka pertama = a  
 ~~kedua~~ kedua = 4a  
 ~~ketiga~~ ketiga = 5a  
  $a + 4a + 5a = 60$   
  $10a = \frac{60}{10} = 6$







No. \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_\_\_

Umnaa humairotun nuha

<input type="checkbox"/> a.	wajib Allah	(5) bait nadzam = 5
<input type="checkbox"/> B.	muhal Allah	
<input type="checkbox"/> d.	Taiz rosul	57a Q = 56Q = 7
<input type="checkbox"/> xy	Taiz Allah	Q = 7
<input type="checkbox"/> e.	muhal rosul	= 8
<input type="checkbox"/> z.	muhal rosul	//
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	$a + B + d * xy + e + z = 50$	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> 2.	diketahui umur nabi = 40	
<input type="checkbox"/>	khudizah + nabi = 95	
<input type="checkbox"/>	$A + 40 = 95$	
<input type="checkbox"/>	$= A = 95 - 40$	
<input type="checkbox"/>	$A = 55$ umur khudizah	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> 3.	angka pertama = e	$e + 4e + 5e = 10e = 60$
<input type="checkbox"/>	angka kedua = 4.e	= 60 : 10
<input type="checkbox"/>	angka ketiga = 5.e	= 6
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> 4.	$a = 10$	
<input type="checkbox"/>	$b = 6$	
<input type="checkbox"/>	$2(3a - 2b) = 6a - 4b$	
<input type="checkbox"/>	$= 60 - 24$	
<input type="checkbox"/>	$= 36$	
<input type="checkbox"/>		

Bunga Gita

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	Nama: bunga gita
<input type="checkbox"/>	10 5 7L
<input type="checkbox"/>	1 a-z - sifat jaiz allah ①
<input type="checkbox"/>	d = ... wajib allah 7_7
<input type="checkbox"/>	a + b + c + d = 50 57 - 6 = 7
<input type="checkbox"/>	56 L = 7 5
<input type="checkbox"/>	L = 7
<input type="checkbox"/>	2. Diket - umur nabi = 40
<input type="checkbox"/>	kho dijah + nabi = 95
<input type="checkbox"/>	D + 40 = 95 10
<input type="checkbox"/>	D = 95 - 40
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	3. angka
<input type="checkbox"/>	" Pertama : D
<input type="checkbox"/>	" kedua : 4D
<input type="checkbox"/>	" ketiga : 8D
<input type="checkbox"/>	D + 4D + 8D = 60 10
<input type="checkbox"/>	13D = 60
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	a. a = 10
<input type="checkbox"/>	b = 6
<input type="checkbox"/>	2 (3a - 2b) =
<input type="checkbox"/>	6a - 4b 5
<input type="checkbox"/>	$\frac{6a}{10} - \frac{4b}{6}$
<input type="checkbox"/>	= 36
<input type="checkbox"/>	



# Nisa Aliya A

1.   $a = \text{wajib Allah} \Rightarrow a + b + c + x + y + xy = 50$   
  $b = \text{jai'z Allah}$   
  $c = \text{Muh'al Allah}$   
  $x = \text{Wajib Rosul}$   
  $y = \text{jai'z Rosul}$   
  $xy = \text{Muh'al Rosul}$

2.  Diket : umur Nabi = 40  
 : kholifah + Nabi = 95  
  $x + 40 = 95$   
  $x = 95 - 40$   
  $= 55$

3.  Angka pertama =  $a$   $a + 4a + 5a = 60$   
 " kedua =  $4a$   $: 10a = 60$   
 " ketiga =  $5a$   $: a = 60 : 10$   
  $= 6$

4.   $A = 10 \Rightarrow 2(3a - 2b) = 6a - 4b$   
  $b = 6 = 6 - 4$   
  $= 60 - 24$   
  $= 36$

5.   $57x - x = 7 \quad 56 : 7 = 6$   
  $56L = 7$   
  $L = 7$




50 : wajib . mustahil . Jaiz . wajib rasul , mustahil rasul , jaiz rasul

a : wajib  
b : mustahil  
c : jaiz  
d : wajib rasul  
e : mustahil rasul  
f : jaiz rasul

maka  $a + b + c + d + e + f = 50$

2. Diket : umur nabi = 40  
: umur Khadijah : x  
 $40 + x = 95$   
 $x = 95 - 40$   
 $x = 55$

3. Diket umur nabi ketika wafat = 60  
bilangan pertama = y  
— " — kedua : 4y  
— " — ketiga : 5y



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



$$\text{bentuk aljabarnya adalah: } y + 4y + 5y = 60$$

$$10y = 60$$

$$y = \frac{60}{10}$$

$$y = 6$$

$$\text{angka pertama} = 6$$

$$\begin{aligned} \text{angka kedua} &= 4 \cdot 6 \\ &= 24 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{angka ketiga} &= 5 \cdot 6 \\ &= 30 \end{aligned}$$

$$4. \quad \text{Malakat} = 10$$

$$\text{Jumlah Nabi} = 6$$

$$= 2(3a - 2b)$$

$$= 6a - 4b$$

$$= 6 \times 10 - 4 \times 6$$

$$= 60 - 24$$

$$= 36$$

$$5 \quad x = \text{batu nadzom.}$$

$$\text{Jumlah nadzom} = 57x$$

$$56x = 7 \text{ hari}$$

$$x = \frac{56}{7}$$

$$x = 8$$





..... اسم الهجرة/الجمعة :  
..... الشهر/السنة :

المدرسة الأميرية الدينية للمعهد دار السلام البلاغي

Nama : Aninda I b

1.  $a+z$  : sifat  $\text{ja'iz}$  Allah  
 $d$  : --- wajib --- ~~10~~ 0  
~~a~~  $b+c+d = 50$

2. diketahui umur nabi = 40  
 Khadijah dan nabi 298 10  
 $i = 98 - 40 = 58$

3. Angka 1 = A  
 --- 2 = 4a }  $3 = 6a - 4b = 36$   
 --- 3 = 5a }  
 $10 a = 60$  0

54 576 - 2.  
 $2 \cdot 566 = 7$  0  
 27

4. A:10  
 b:6  
 $2(3a - 2b) = 6a - a \cdot b = 36$  10

Madrasah Dinivvah Al-Amiriyah PP Darussalam Blokagung

Aida Fitria

Nama : Aida fitria.

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Diketahui umur Nabi = 40.

Khadijah + Nabi = 95.

$$A + 40 = 95.$$

$$A = 95 + 40.$$

Umur Khadijah: 55

3. 3 angka

angka pertama =  $\Delta$

u kedua = 9a.

$$a = 10$$

$$b = 25.$$

$$2(3a - 2b).$$

$$\underbrace{\hspace{1.5cm}}_{6a + 4b}$$

$$= 10 ab.$$

57 L

$$57L - L = 56. \quad 56 : 7 = \textcircled{8}$$



Amira Ghaida Hanin

No. \_\_\_\_\_

Date. \_\_\_\_\_

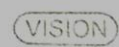
Nama : Amira ghaida hanin

1. a: Sifat wajib Allah : 20      4.  $\frac{a}{b} : 10$   
 b : - Jais " : 20      b : 6  
 c : - Muhl " : 1      2 (3a - 2b)  
 d : - wajib Rosul : 4      6a - 4b : 6.10 - 4.6  
 e : : Jais " : 4      : 60 - 24  
 f : : Muhl " : 1      : 36

a + b + c + d + e + f : 50      5. bait nadom : 1  
 57.L

2. Diket  
 umur nabi : 40      57.L - L : 7  
 umur khadigah + nabi : 95      56L : 7  
 umur khadigah : ?      L : 7  
                                  : 95 - 40  
                                  : 55

3. 60  
 3 angka  
 " Pertama : 3 :  
 " kedua 43 :  
 " tiga 53 :  
 3 + 43 + 53 : 60  
 103 : 60  
 3 : 6



Nisa Aliya A

1.   $a = \text{wajib Allah} \Rightarrow a + b + c + x + y + xy = 50$

$b = \text{jai'z Allah}$

$c = \text{Muh'al Allah}$

$x = \text{Wajib Rosul}$

$y = \text{jai'z Rosul}$

$xy = \text{Muh'al Rosul}$

2.  Diket : umur Nabi = 40

$\cdot \text{khodijah} + \text{Nabi} = 95$

$x + 40 = 95$

$x = 95 - 40$

$= 55$

3.  Anggota pertama =  $a$   $a + 4a + 5a = 60$

$\text{'' kedua} = 4a$   $: 10a = 60$

$\text{'' ketiga} = 5a$   $: a = 60 : 10$

$= 6$

4.   $A = 10 \Rightarrow 2(3a - 2b) = 6a - 4b$

$b = 6 = 6 - 4$

$= 60 - 24$

$= 36$

5.   $57x - x = 7 \quad 56 : 7 = 6$

$56L = 7$

$L = 7$



JEMBER



No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Nama : Nurul Navisyah

~~Kelas~~

asal sekolah: MTsN 9 Banyuwangi

Bimbel : Madin Baitusyafaah

1. SO : wajib, mustahil, Jaiz, wajib rasul, mustahil rasul, jaiz rasul

a : wajib

b : mustahil

c : Jaiz

d : wajib rasul

e : mustahil rasul

f : jaiz rasul

maka  $a + b + c + d + e + f = 50$

2. Diket : umur nabi = 40

: umur khadijah = x

$40 + x = 95$

$x = 95 - 40$

$x = 55$

3. Diket umur nabi ketika wafat = 60

bilangan pertama = y

— " — kedua : 4y

— " — ketiga : 5y





No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

bentuk aljabarnya adalah :  $y + 4y + 5y = 60$   
  $10y = 60$   
  $y = \frac{60}{10}$   
  $y = 6$

angka pertama = 6  
 angka kedua = 4.6  
 = 24  
 angka ketiga = 5.6  
 = 30

4. Malakat = 10  
 Jumlah Nabi = 6

$= 2(3a - 2b)$   
  $= 6a - 4b$   
  $= 6 \times 10 - 4 \times 6$   
  $= 60 - 24$   
  $= 36$

5.  $x = \text{bat} \text{ nadzom.}$   
 Jumlah nadzom = 57 x  
  $56x = 7 \text{ hari}$   
  $x = \frac{56}{7}$   
 $x = 8$



Nama : Aninda Ib

1.  $a+z$  : sifat  $\{a\}$  Allah

$d$  : --- wajib - ~~0~~ 0

$$ab + c + d = 50$$

2. Diket umur nabi = 40

Khadijah dan nabi = 95 10

$$i = 95 - 40 = 55$$

3. Angka 1 = A

--- 2 = 49

--- 3 = 59

$$10 a = 60$$

54 576 - 7

$$? 566 = 7$$

$$627$$

4. A:10

$$b = 6$$

$$2(3a - 2b) = 6a - ab = 36$$



Inesya Dwi Puspita.

No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

1.

a. = Wajib Allah  $\Rightarrow a + b + c + x + y + xy$

b = Jai2 Allah

c = Mubal Allah

x = Wajib Rosul

y = Jai2 Rosul

xy = Mubal Rosul.

2.

Diket : Umur nabi = 40  $\Rightarrow$  Umur Khodijah = 55 tahun.

= Khodijah + Nabi = 95

= xy + 40 = 95

xy = 95 - 40 = 55

3.

Angka pertama = a  $\Rightarrow a + 4a + 5a$ .

--- kedua = 4a  $\cdot 10a = 60$

--- ketiga = 5a  $: a = 60 : 10$

= 6

4.

A = 10  $\Rightarrow 2(3a - 2b) = 6a - 4b$

b = b =  $6^{10} - 4^6$

= 60 - 24

= 36

5.

$57x - x = 7 \Rightarrow 56 : 7 = 6$ .

$56L = 7$

$L = 7$



## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Fara Choirun Nisa*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\sqrt{\quad}$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		✓			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		✓			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		✓			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah		✓			



		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap		✓			

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Keya putri Ramadhani*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		✓			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah	✓				

		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap		✓			

### Lembar Validasi Ahli Konten Kitab

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.		✓			
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.			✓		
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah	✓				





## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Aiqa Fikria*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.			✓		
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.			✓		
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam				✓	
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah			✓		

JEMBER

		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap			✓		

JEMBER

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Amira Ghaida Hanin*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	✓				
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		✓			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah		✓			



## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza LuKlu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : Arin Masyya Maulina

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan trimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.			✓		
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		✓			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		✓			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.		✓			
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.		✓			
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah			✓		

		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap		✓			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Ayia Nurul B*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.	✓				
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.	✓				
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.			✓		
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam				✓	
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah					✓

		Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓			
		Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓		
		Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓		
		Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	✓			

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Elvira alya karunnisa*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.		✓			
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.	✓				
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		✓			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.		✓			
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.			✓		
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah			✓		



	Saya dapat belajar aktif dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam	✓				
	Saya merasa bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
	Saya dapat belajar mandiri menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam		✓			
	Saya merasa materi yang disampaikan singkat dan lengkap	✓				

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : Mawera Rachel Rawaadhani

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Peneliti : Izza Luklu'ul Wafiroh  
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
Nama Responden : *Shifa Rizqi Ramadhani*

### A. Tujuan

Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

### B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.

No	Aspek	Pernyataan	nilai				
			5	4	3	2	1
1	Kemenarikan Tampilan	Tampilan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul awam menarik.	✓				
		Jenis huruf, ukuran font dan spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca LKPD.		✓			
2	Kejelasan Produk	Pentunjuk langkah kerja yang disajikan mudah dipahami.		✓			
		Tujuan kegiatan LKPD jelas dan tidak bertele-tele.		✓			
		LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam menggunakan bahasa yang mudah dipahami.			✓		
		Saya dapat membaca tulisan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul awam dengan jelas.	✓				
3	Kejelasan Materi	Saya dapat memahami ringkasan materi pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab Aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat memahami Langkah-langkah kegiatan pada LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam			✓		
		Saya dapat menggunakan LKPD terintegrasi keislaman konteks kitab aqidatul Awam dengan mudah				✓	





Lampiran 8

LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam

**L K P D**

**MATEMATIKA**  
**ALJABAR**

Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam

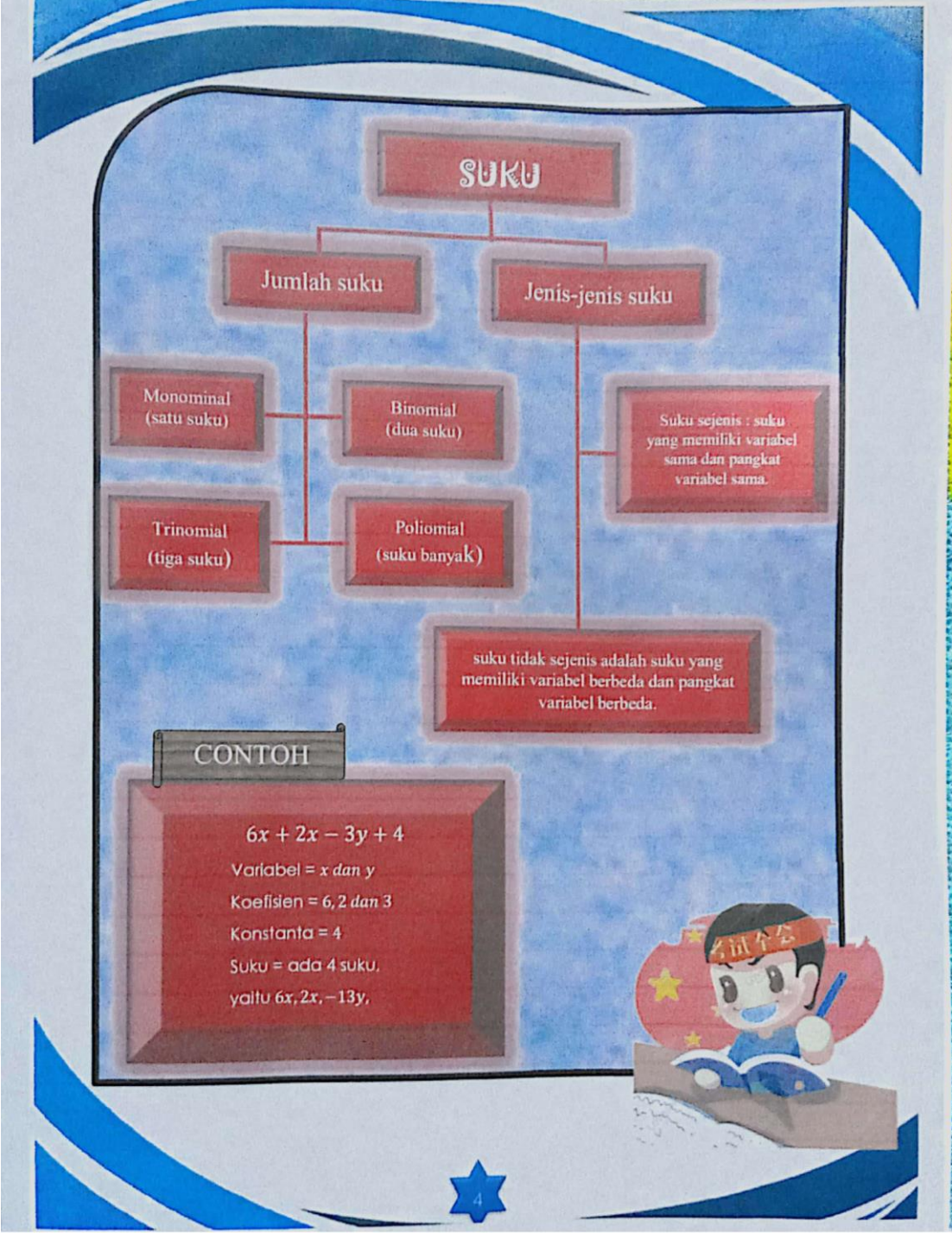
Lembar Kerja Peserta Didik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

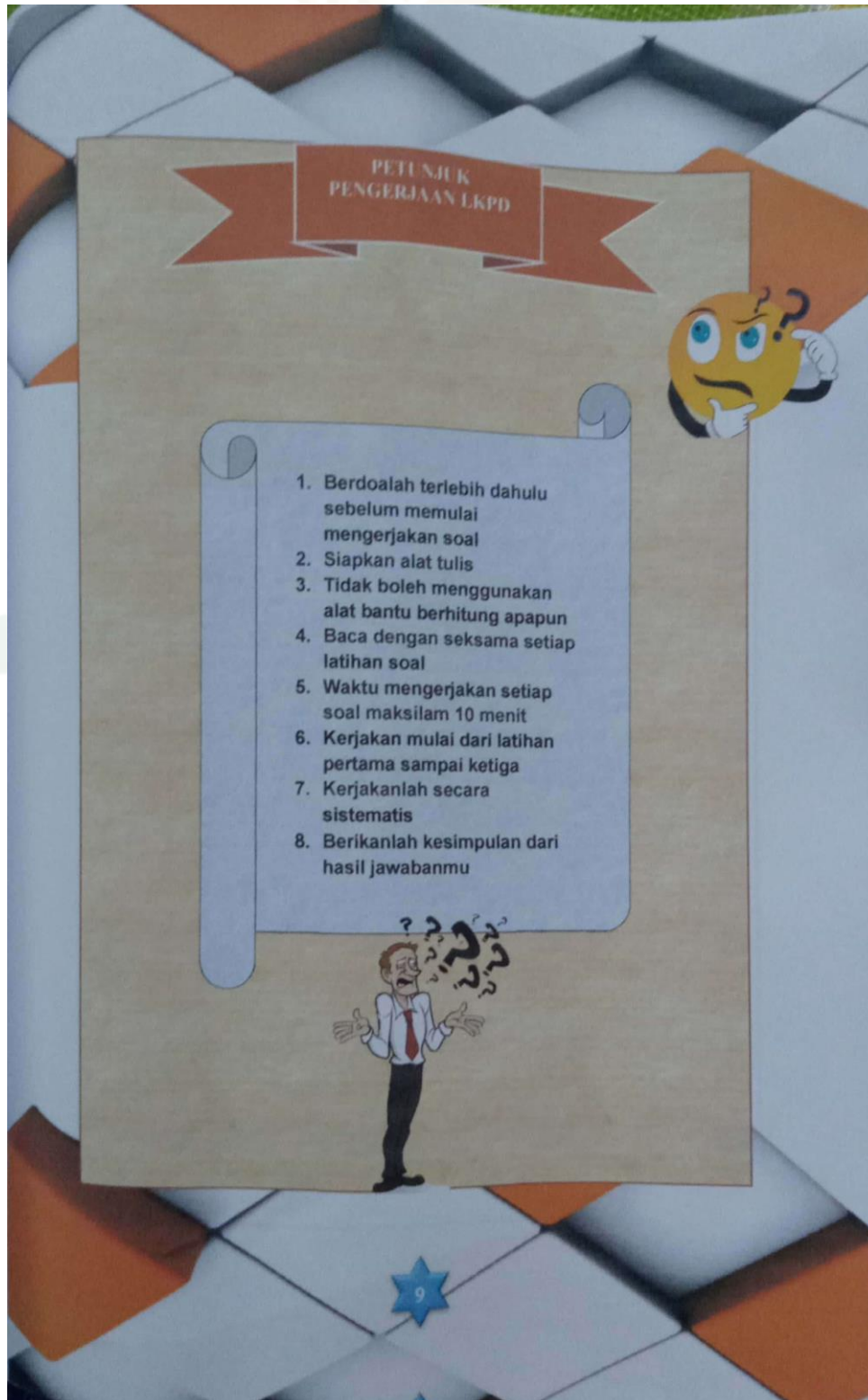
Untuk Kelas  
**VII**  
SEMESTER GANJIL  
SMP/MTS

Nama : .....  
Kelas : .....  
Sekolah : .....

IZZA LUKLU'UL WAFIROH T20177071



CS Dipindai dengan CamScanner



**PETUNJUK  
Pengerjaan LKPD**

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum memulai mengerjakan soal
2. Siapkan alat tulis
3. Tidak boleh menggunakan alat bantu berhitung apapun
4. Baca dengan seksama setiap latihan soal
5. Waktu mengerjakan setiap soal maksilam 10 menit
6. Kerjakan mulai dari latihan pertama sampai ketiga
7. Kerjakanlah secara sistematis
8. Berikanlah kesimpulan dari hasil jawabanmu





**AYO BERLATIH**



1. وَالْمُسْتَحِيلُ ضِدُّ كُلِّ وَاجِبٍ \* فَاحْفَظْ لِخَمْسِينَ بِحُكْمٍ وَاجِبٍ

Dari nadzom di atas diterangkan bahwa ada 6 macam sifat yang dijumlahkan semuanya ada 50 sifat. Tuliskan bentuk aljabar sifat-sifat tersebut!

**PENYELESAIAN**

Lined area for writing the solution.



## 2. أَتَمَّ قَبْلَ الْوَحْيِ أَرْبَعِينَ

Nadzom diatas menerangkan umur nabi ketika pertama kali nabi mendapatkan wahyu. Pada saat itu jika dijumlahkan usia nabi dan Khodijah berjumlah 95 tahun. Maka berapa usia Khodijah disaat nabi mendapatkan wahyu pertama kali ?

### PENYELESAIAN

Blank area for writing the solution, consisting of multiple horizontal lines.



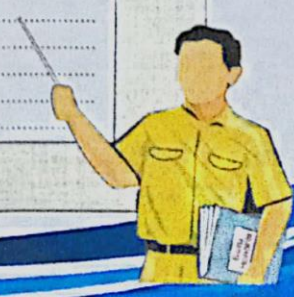


4. هُمْ أَنْتُمْ إِبْرَاهِيمَ كُلُّ مَنْعِ \* صَلَاحِ وَإِبْرَاهِيمَ كُلُّ مَنْعِ

Jika  $a$  = jumlah malaikat, dan  $b$  = jumlah nabi yang ada pada nadzom diatas. Maka nila  $2(3a - 2b)$  adalah...

**PENYELESAIAN**

A large rectangular area with horizontal dotted lines for writing the solution.

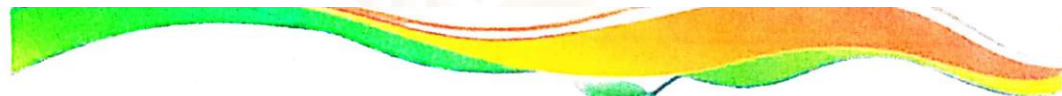


5. Didalam kitab Aqidatu Awam terdapat 57 bait nadzom, pada saat itu Ali sudah menghafal 1 bait nadzom awal saja, sedangkan dia ingin menghafal hanya dalam waktu 7 hari. Berapakah bait yang harus dihafal perharinya oleh Ali?

**PENYELESAIAN**

A large rectangular area with horizontal dashed lines for writing the solution.





**DAFTAR PUSTAKA**

Adib, Abu Abdullah. Kitab Aqidatul Awam. Surabaya: Al-Hidayah. 1989

An-nadwi, M. Fadlii. Terjemah dan Syarah Aqidatul Awam. Surabaya:Al-Hidayah. 2000

As'ari, Abdur Rahman, dkk.. Matematika SMP / MTS kelas VII. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. 2016

Ratna, AA. SIGElisa Dewi. Strategi Berhitung Tercepat dan Terbaru Pembagian Ajaib. Jakarta : Grasindo. 2009

Widjajakusuma, Muhammad Karebet. Be the best not be asa. Jakarta: Prestasi, 2007

KF

R





## KATA PENGANTAR

Mari kita panjatkan puji dan syukur terhadap Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam kelas VII pada Materi Aljabar yang sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Terselesainya LKPD Matematika Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam kelas VII ini tidak lepas dari bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada bapak dan ibu dosen, keluarga beserta teman-teman yang telah memberi dorongan dan bantuan baik dukungan moral maupun spiritual.

LKPD ini diharapkan berfungsi sebagai bahan ajar penunjang proses pembelajaran yang mudah dipahami oleh peserta didik. LKPD ini dapat memberikan pengetahuan kepada peserta didik terhadap mata pelajaran matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman sehingga peserta didik dapat mengimplementasikan materi matematika dengan nilai-nilai keislaman. Selain itu pembuatan LKPD ini menjadikan atau membantu pola pikir peserta didik berfikir kritis, inovatif, dan dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran. Penyajian LKPD dibuat semenarik mungkin agar peserta didik tidak cepat bosan dalam mengikuti proses pembelajaran

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan LKPD matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman konteks kitab Aqidatul Awam ini masih ada terdapat kesalahan, dikarenakan terbatasnya kemampuan yang dimiliki untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca. Dengan kerendahan hati penulis mohon maaf apabila ada kesalahan dalam penyajian LKPD atas perhatian dan kerjasamanya penulis mengucapkan terima kasih banyak.

Jember, 22 November 2021

PENULIS

## AL JABAR

### KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar
- 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi bentuk aljabar





## INDIKATOR

3.5.1. Menentukan bentuk aljabar

4.5.1. Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi aljabar

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui proses pembelajaran peserta didik dapat mengenal bentuk aljabar dari pengertian variabel, koefisien, konstanta, suku dan suku sejenisnya.
2. Melalui proses pembelajaran peserta didik dapat menuliskan bentuk aljabar dari permasalahan yang diberikan, pengertian variabel, koefisien, konstanta, suku dan suku sejenis dengan tepat.
3. Melalui proses pembelajaran peserta didik dapat menyelesaikan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bentuk aljabar dengan tepat.



## DAFTAR ISI

Kata pengantar.....	i
KI dan KD .....	ii
Indikator .....	iii
Daftar isi .....	iv
Perlu Kamu Tau .....	1
Bapak Aljabar .....	2
Aljabar .....	3
Contoh Soal .....	6
Petunjuk Pengerjaan LKPD.....	8
Ayo Berlatih .....	9
Kunci Jawaban.....	14
Daftar Pustaka.....	15





Perlu Kamu Tau

## Kitab Aqidatul Awam



Sesuai dengan namanya "Aqidatul Awam" yang berarti aqidah untuk orang-orang awam, kitab ini diperuntukkan bagi umat Islam dalam mengenal ketauhidan, khususnya tingkat permulaan (dasar). Kitab Aqidatul Awam ini ditulis dalam bentuk syair (nazham). Di dalamnya terdapat 57 bait syair yang berisi pengetahuan yang harus diketahui setiap pribadi muslim. Kitab Aqidatul Awam membahas tentang "Aqidah lima puluh" atau lebih sering disebut di kalangan pesantren-pesantren yaitu "Aqidah seket". Aqidah lima puluh terdiri dari dua puluh sifat wajib Allah, dua puluh sifat mustahil Allah, satu sifat jaiz Allah, empat sifat wajib Nabi dan Rasul, empat sifat mustahil, serta satu sifat jaiz Nabi dan Rasul.

Syekh Nawawi Al-Syafi'i kemudian memberikan syarah (keterangan dan penjelasan) tentang "Aqidatul Awam" ini dalam kitabnya Nur Al-Zholam (penerang atau cahaya dalam kegelapan), mengenai kandungan dari nazham tersebut. Syarah Nur al-Zholam ini ditulis Syekh Nawawi sekitar tahun 1277 H. Dalam syarah Nur Al-Zholam disebutkan kitab Aqidatul Awam sangat penting untuk dipelajari dan diketahui oleh setiap orang mukallaf. Dengan mengenal sifat-sifat Allah, dia akan mengenal dirinya sendiri begitu juga sebaliknya. "Man 'Arafa nafsa, faqad 'arafa Rabbah," (Barangsiapa yang mengenal dirinya, maka dia akan mengenal Tuhan-Nya). Dengan mengenal Tuhan-Nya, maka dia akan senantiasa untuk taat dalam menjalankan perintah Allah, dan menjauhi segala larangan-Nya.







## BAPAK ALJABAR

Al Khwarizmi beliau lahir sekitar tahun 780 m dan meninggal setelah tahun 847 Masehi. Nama lengkapnya adalah Abu Abdullah Muhammad Ibnu Musa. Dia dikenal dengan sebutan Al Khwarizmi karena berasal dari Khawarizm sebuah daerah Timur laut Kaspia.

Al Khwarizmi diperkirakan hidup di pinggiran Baghdad pada masa Khalifah zaman Dinasti Abbasiyah. Dia menjadikan Al Khwarizmi sebagai anggota bait Al hikmah atau wisma kearifan di Baghdad, sebuah lembaga penelitian ilmu pengetahuan yang didirikan oleh khalifah Harun Ar-Rasyid. Kesuksesan Al Khwarizmi dalam bidang aritmatika dan aljabar didedikasikan kepada Khalifah Al Makmun.

Al Khwarizmi adalah muslim pertama dalam ilmu hitung atau matematika. Di dunia barat ilmu aljabar banyak dipengaruhi oleh karya Al Khwarizmi. Nama aljabar sendiri diturunkan dari judul bukunya kitab *al jabr wal muqabalah* yang merupakan buku pertama tentang dasar-dasar aljabar. Buku pertama secara sistematis membahas solusi persamaan linear dan kuadratik, Aljabar dalam matematika diturunkan dari nama operasi dasar dalam persamaan aljabar yang ditulis dalam kitab tersebut. Aljabar adalah proses menghilangkan bagian negatif dari persamaan dengan menambahkan kuantitas yang sama pada kedua sisi persamaan.

Ahli ilmu aljabar dunia Leonardo fibonacci dari pisa pun mengaku berutang pada Al Khwarizmi. George Sarton penulis sejarah matematika kenamaan menyebut Al Khwarizmi sebagai salah seorang ilmuwan muslim terbesar dan terbaik di masanya.





# ALJABAR DAN BENTUK ALJABAR

## ALJABAR

Cabang matematika yang menggunakan tanda-tanda atau huruf-huruf untuk mewakili suatu nilai dalam suatu persamaan.

## UNSUR-UNSUR DALAM BENTUK ALJABAR

Variabel : lambang pengganti suatu bilangan yang belum diketahui nilainya dengan jelas.

Koefisien : bilangan yang memiliki variabel pada bentuk aljabar.

Konstanta : suatu bentuk aljabar yang berupa bilangan dan tidak memuat variabel.

Suku : variabel beserta koefisiennya atau konstanta pada bentuk aljabar yang dipisahkan oleh operasi jumlah atau selisih.





## OPERASI BENTUK ALJABAR Pertambahan & Pengurangan

### ➤ Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

Bentuk aljabar yang dapat dijumlahkan atau dikurangkan yaitu hanya pada bentuk aljabar yang memiliki suku yang sama. Dalam penjumlahan dan pengurangan yang dijumlahkan ataupun dikurangkan adalah koefisiennya dalam suku yang sama.

CONTOH:

Tentukan penjumlahan dan pengurangan dari  $7x + 4y$  dengan  $8x - 6y$ .

Jawab :

Penjumlahan :

$$\begin{aligned}(7x + 4y) + (8x - 6y) &= 7x + 4x + 8x - 6y \\ &= (7x + 8x) + (4y - 6y) \\ &= 15x - 2y\end{aligned}$$

Pengurangan :

$$\begin{aligned}(7x + 4y) - (8x - 6y) &= 7x + 4x - 8x + 6y \\ &= (7x - 8x) + (4y + 6y) \\ &= -x + 10y\end{aligned}$$



## OPERASI BENTUK ALJABAR Perkalian & Pembagian

- Secara umum hasil perkalian bentuk aljabar  $(x + a) \times (x + b)$  mengikuti proses

$$(x + a) \times (x + b)$$

- Sifat-sifat Operasi Bentuk Aljabar

1. Sifat Komutatif  $a + b = b + a$   $a \times b = b \times a$
2. Sifat Asosiatif  $a + (b + c) = (a + b) + c$   $a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$
3. Sifat Distributif (perkalian terhadap penjumlahan)  $a \times (b + c) = a \times b + a \times c$  atau  $a(b + c) = ab + ac$

- Pembagian Bentuk Aljabar

Operasi hitung dalam pembagian bentuk aljabar, yaitu sama halnya dengan pembagian bentuk bilangan bulat.

Contoh :

$$(4x - 5)(3x + 3) = 12x^2 + 12x - 15x - 15 \\ = 12x^2 - 3x - 15$$

Pembagian :

$$\frac{x}{2} - \frac{x+3}{3} = \frac{x}{2} - \frac{x}{3} + \frac{4}{3} \\ = \frac{x \times 3}{2 \times 3} - \frac{x \times 2}{3 \times 2} + \frac{4 \times 2}{2 \times 2} \\ = \frac{3x - 2x + 8}{6} \\ = \frac{x + 8}{6}$$







## CONTOH SOAL



1. Perhatikan nadzom-nadzom berikut!

- a.  $\text{تَقْصِيْلٌ خَمْسَةٌ وَعَشْرِيْنَ لَزِمَ * كُلُّ مُكَلَّفٍ فَحَقَّقْ وَاعْتَنَبْ}$
- b.  $\text{وَالْمَلِكُ الَّذِي بِلَا أَبِي وَأُمِّ * لَا أَكُلُ لَا أَشْرَبُ وَلَا نَوْمَ لَهُمْ * تَقْصِيْلٌ عَشْرٌ مِثْمَهُمْ جَبْرِيْلُ}$
- c.  $\text{أَرْبَعَةٌ مِنْ كُتُبٍ تَقْصِيْلُهَا *}$

Dari nadzom a, nadzom b, dan nodzom c ada 3 macam iman yang semuanya wajib diketahui dan diimani oleh umatnya. Jika dijumlahkan semuanya ada 39. Tuliskan dalam bentuk aljabarnya!

Jawab : dari nadzom diatas ada 3 macam iman yang perlu kita ketahui. Jika kita menggunakan variabel x, y, dan z untuk peubah salah satu macam iman maka bentuknya adalah:

- x : .....
- y : .....
- z : .....

dari variabel x, y, dan z yang telah digunakan kemudian kita menggunakan aturan penjumlahan karena dalam permasalahan diatas menyatumkan hasil penjumlahan.

Jadi bentuk variabelnya adalah :



2. Ada 2 angka yang apabila dijumlahkan sama dengan jumlah bait nadzom Aqidatul Awam. Dan angka kedua adalah 2 kali angka yang pertama. Angka berapakah itu?

Jawab :

Langkah 1 : kita tentukan jumlah bait kitab Aqidatul Awam :.....

Langkah 2 : kita tentukan variabel angka pertama dan angka kedua.

Dengan variabel yang sama.

Angka pertama :.....

Angka kedua : 2..... (Karna angka kedua dikalikan dua maka kita tulis angka perkaliannya di depan variabel)

Langkah 3 : ubah dalam bentuk aljabar dengan menggunakan aturan penjumlahan karna masalah diatas merupakan masalah yang hasilnya dari penjumlahan.

$$\dots + 2\dots = \dots$$

Langkah 4 : kita mencari varibel dengan menggunakan bentuk aljabar diatas.

$$\dots + 2\dots = \dots$$

$$3\dots = \dots$$

$$\dots = \frac{\dots}{3}$$

$$\dots = \dots$$

Jadi angka tersebut adalah.....

## KUNCI JAWABAN

1. Jawab : 6 macam sifat = 6 variabel

$x$  = sifat wajib Allah

$y$  = sifat mustahil Allah

$z$  = sifat jaiz Allah

$a$  = sifat wajib Rosul

$b$  = sifat mustahil Rosul

$c$  = sifat jaiz Rosul

Maka bentuk aljabarnya adalah

$$x + y + z + a + b + c = 50$$

2. Diket: usia nabi = 40

$$\begin{aligned} \text{Total usia nabi dan Khodijah} \\ = 95 \end{aligned}$$

Ditanya : usia Khodijah =  $x$ ?

$$\text{Jawab : } 40 + x = 95$$

$$x = 95 - 40$$

$$x = 55$$

Jadi Khodijah disaat nabi pertama kali menerima wahyu berumur 55 tahun

3. Diketahui :

Lafadz أَلْبَتِينَ memiliki arti = 60

Ditanya : bilangan  $x$ ?

Jawab : bilangan pertama =  $x$

bilangan kedua =  $4x$

bilangan ketiga =  $5x$

Selanjutnya di ubah dalam bentuk aljabar:

$$x + 4x + 5x = 60$$

$$10x = 60$$

$$x = \frac{60}{10}$$

$$x = 6$$

Jadi, angka tersebut adalah 6 angka kedua 1 dan angka terakhir 18.

4. Diketahui =  $a$  = jumlah malaikat = 10

$b$  = jumlah nabi yang ada pada nadzom diatas = 6

Ditanya =  $2(3a - 2b)$ ?

$$\text{Jawab} = 2(3a - 2b)$$

Menggunakan sifat distributif

maka,

$$= 6a - 4b$$

$$= (6 \times 10) - (4 \times 6)$$

$$= 60 - 24$$

$$= 36$$

5. Jawab : Misal :  $x$  = hari

$$\text{Jumlah nadzom} = 57 - 1 = 56$$

Maka bentuk aljabarnya adalah

$$7x = 56$$

$$x = \frac{56}{7}$$

$$x = 8$$

Jadi dalam perhari Ali harus menghafal sebanyak 8 bait nadzom dalam 1 hari agar selesai dalam 7 hari.





Angket Respon Peserta Didik

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**

**Peneliti** : Azza Luklu'ul Wafiroh  
**Judul Penelitian** : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII di SMP Plus Darussalam Program Kelas Unggulan Sains Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi  
**Nama Responden** : Bunga gita

**A. Tujuan**  
Angket respon peserta didik ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terkait Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Konteks Kitab Aqidatul Awam Pada Materi Aljabar Kelas VII

**B. Petunjuk Penilaian**

1. Mohon kesediannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan lembar kerja peserta didik terintegrasi.
2. Mohon diberikan tanda checklist  $\checkmark$  pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 5, 4, 3, 2, dan 1 dengan kriteria semakin besar nilai yang dipilih, maka semakin baik atau sesuai dengan aspek yang dibutuhkan.

Keterangan:

Skala	Kriteria	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	R	Ragu-Ragu
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

3. Penelitian mengucapkan terimakasih atas kesediaannya untuk mengisi angket respon peserta didik ini.



*Lampiran 10*

**DOKUMENTASI UJI COBA SKALA KECIL**



## DOKUMENTASI BERSAMA GURU MATEMATIKA



JEMBER









## DOKUMENTASI PENGAMBILAN HASIL TES



KITACHIMAD SIDDIQ  
JEMBER

BIODATA PENULIS



Nama : Izza Luklu'ul Wafiroh

NIM : T20177071

Tempat/Tanggal Lahir : Banyuwangi, 16 Juli 2000

Jenis kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Prodi/Jurusan : Tadris Matematika/Pendidikan Islam

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institusi : UIN KHAS Jember

Alamat : Dusun Silirbaru, Desa Sumberagung, Kecamatan Pesanggaran, Kabupaten Banyuwangi, Provinsi Jawa Timur

Riwayat Pendidikan:

1. MI Miftahul Qulub
2. SMP Plus Darussalam
3. MA Al Amiriyyah
4. UIN KHAS Jember