

فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب لترقية مهارة القراءة

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر

٢٠٢٥

فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب (Slot Board) لترقية مهارة القراءة

بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيقاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



يوغيسيتينا فوتري أزاريا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

نوفمبر ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب (Slot Board) لترقية مهارة القراءة

بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.



مقدم لاستيقاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر

إعداد الطالبة :

يوغيسينا فوتري أزاريا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٧٣

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

الحاجة أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب (Slot Board) لترقية مهارة القراءة
بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد اجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمك "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ١١ ديسمبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(دوي خيرات النساء الماجستير)

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ : رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٢٠١٢

الممتحن :

(.....)

١. الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير

(.....)

٢. الحاجة أيفي مزيدة بخاري الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

أقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : يوغيسيتينا فوتري أزاريا

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٧٣

العنوان : أمبولو - جمبر

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان : " فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب (Slot Board) لترقية مهارة القراءة بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م." كتبه بنفسه وما صورته من ابداع غيري أو التأليف الأخر.

واذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين انه فعلا ليس من بحثي فأنا احتمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الاقرار بناء على رغبة الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٥



يوغيسيتينا فوتري أزاريا

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٧٣

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (العلق : ١)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama RI, Al Qur an (Bandung: Diponegoro, 2021), Surah Al-‘Alaq: 1

الاهداء

أهدى هذا البحث العلمي الى من فيه رضا الله :

١. الوالدين العزيزين، أمي لولوس سمباواتي وأبي أغوس ستياوان اللذان غمراني بالحب، ورافقاني بالدعاء، ونصحاني بصدق، ورضيا كل خطوتي الى ما هو أفضل.
٢. أخي الصغير، يوفستييان رامدنا فوترا درماوان، سهل الله في كل أمره وحصل مقصده.
٣. جميع أصحابي الأحباء في المعهد نور الهداية، خاصة أولياء سالم محمودة التي تساعد وتحفز في هذا البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الذي هدانا لهذا المسير و من علينا بالعلم و الفهم، و صلى الله على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم، و على اله و صحبه اجمعين، أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي المااستير كرئيس الجامعة كيا هي الحاج. أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز المااستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين المااستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني المااستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة، الحاجة أيفي مزيدة بخاري المااستير بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، مفتوحين حلیم الماجستير كرئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥

نور العلوم جبر الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريمة نور رضية كمدرة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الابتدائية الإسلامية المعارف

٣٥ نور العلوم جبر التي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الإقتراحات
والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم
مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا أمين يارب العالمين.

جمبر، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٥

الباحثة



يوغستينا فوتري أزاريا

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٧٣

CS Dipindai dengan CamScanner

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

يوغيسيتينا فوترى أزاريا ٢٠٢٥م، فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب (Slot Board) لترقية مهارة القراءة بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت مشرفة أيفي مزيدة بخاري الماجستير.

الكلمة الأساسية : في ترقية مهارة القراءة، وسيلة لوحة الجيوب.

بناء على نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥، هناك المشكلات البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة وهي (١) فإن انخفاض مهارات الطلاب على القراءة يسبب عدم اهتمام الطلاب ودفعهم لأنهم تعتبر أن اللغة العربية صعبة وغير ممتعة ويفضلون اللعب والقيام بأنشطة الأخرى التي تعتبر بالمتعة (٢) قلة اتقان مفردات التي تجعل بعض الطلاب يشعرون بالملل بسرعة لأنهم لا يستطيعون فهم المعنى في القراءة (٣) الاختلاف في الخلفية التعليمية الطلاب أي دعم من الوالدين. بناء على هذه المشكلات ترجوا الباحثة الى الوسيلة لوحة الجيوب تكون فعالة ليستخد في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، لأن هذه الوسيلة لوحة الجيوب يساعد الطلاب بحيث يكون الطلاب حماسا والمتعة عند انشطة التعليم اللغة العربية في الفصل.

أهداف هذا البحث : (١) أهداف الرئيسي أ) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب لترقية مهارة القراءة بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦م. وأهداف الفرعي أ) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب لترقية مهارة القراءة بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦م. ب) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب لترقية مهارة القراءة في كفاءة فهم المقروء بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي بمنهج تجريبي، بشكل شبه تجريبي. والجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار والوثائق وطريقة تحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل البيانات بالاختبار الإحصائي الوصفي والاختبار حالة الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار Independent Sample Test وفي تحليلها تمت مساعدة الباحثة باستخدام تطبيق SPSS 26 for Windows.

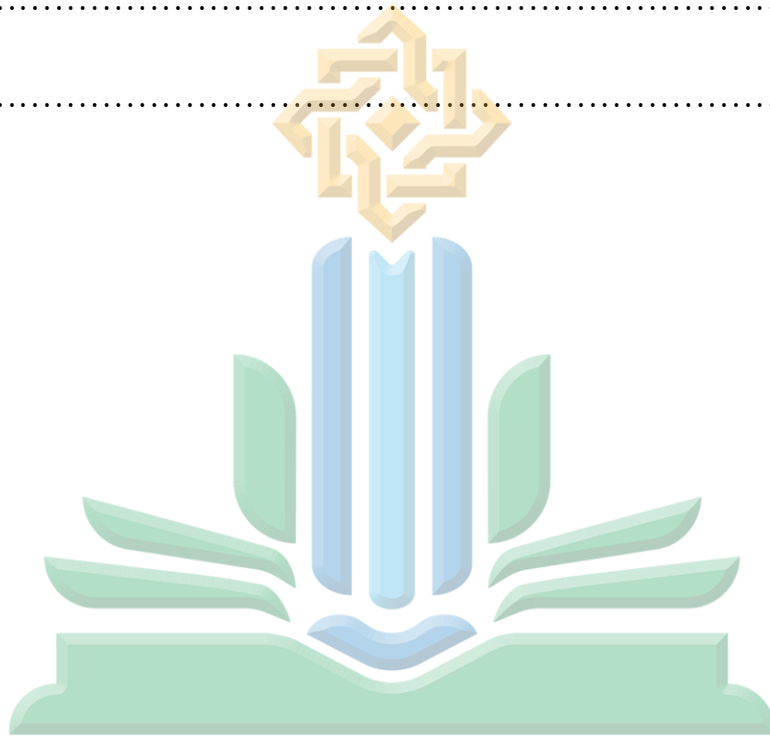
أما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة فهي ما يتكون من الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية (١) من النتيجة الاختبار Independent Sample Test كان النتيجة Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتائج Independent Sample Test يعني Ha مقبول. يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية في دقة النطق الحرف. كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة t.hitung (٤,٢٣٩) t.table (٢,٠٠٤)، بهذا النتيجة نعرف أن $t.hitung < t.table$. فلذلك Ha مقبول. رغم أن من ذلك، هناك يوحد فرق قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب في دقة النطق الحرف وبعدها استخدامها. فاستخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المهارة القراءة في دقة نطق الحرف فعالة. (٢) من النتيجة الاختبار Independent Sample Test كان النتيجة Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتائج Independent Sample Test يعني Ha مقبول. يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء. كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة t.hitung (٥,٣٧٢) t.table (٢,٠٠٤)، بهذا النتيجة نعرف أن $t.hitung < t.table$. فلذلك Ha مقبول. رغم أن من ذلك، هناك يوحد فرق قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب في فهم المقروء وبعدها استخدامها. فاستخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المهارة القراءة في كفاءة فهم المقروء فعالة.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرفة
ج	.....	رسالة القرار من المناقشين
د	.....	اقرار الطالبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الاهداء
ز	.....	كلمة الشكر والتقدير
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	المحتويات
م	.....	قائمة الجدول
ع	.....	قائمة الصور
ع	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٨	.....	ب. مشكلات البحث
٨	.....	ج. أهداف البحث
٩	.....	د. فوائد البحث
١٠	.....	هـ. مضمون البحث

١٣	و. تعريف الاجرائي
١٤	ز. فروض البحث
١٥	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٥	أ. الدراسة السابقة
٢٥	ب. الدراسة النظرية
٤٠	الباب الثالث : منهج البحث
٤٠	أ. مدخل ونوع البحث
٤١	ب. مجتمع البحث وعينته
٤٢	ج. طريقة جمع البيانات
٤٤	د. طريقة تحليل البيانات
٤٧	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٧	أ. وصف موقع البحث
٥٦	ب. عرض البيانات وتحليلها
٦٧	ج. تحليل البيانات
٦٧	١. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
٧٢	٢. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
٧٣	٣. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
٧٧	في دقة نطق الحرف
٧٨	٤. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
٨٤	في كفاءة فهم المقروء
٩١	د. المناقشة والتأويل

٩٣	الباب الخامس : الاختتام.
٩٣	أ. الخلاصة.
٩٤	ب. الافتراحات
٩٥	المراجع
١٠٠	الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١،١	مؤشرات البحث من المتغير المستقل (X)	١١
١،٢	مؤشرات البحث من المتغير المستقل (Y)	١٢
٢،١	جدول الدراسة السابقة	٢٠
٣،١	درجة معيارية في كفاءة فهم المقروء	٤٢
٣،٢	جوانب التقييم في دقة نطق الحرف	٤٣
٣،٣	فئة اكتساب القيمة من تحليل قيمة الكسب المعدل	٤٥
٣،٤	فئة اكتساب القيمة من تحليل قيمة الكسب المعدل بالنسبة المتوية	٤٦
٤،١	أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر	٥٢
٤،٢	بيانات المعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر	٥٣
٤،٣	عدد الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر ٢٠٢٦\٢٠٢٥	٥٥
٤،٤	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في دقة نطق الحرف	٥٨
٤،٥	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المقروء	٦٠
٤،٦	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في دقة نطق الحرف	٦٢
٤،٧	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المقروء	٦٥

٦٧	نتائج من تحليل قيمة الكسب المعدل للمجموعة الضابطة في دقة نطق الحرف	٤،٨
٦٨	نتائج من تحليل قيمة الكسب المعدل للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المقروء	٤،٩
٦٩	الاختبار الاحصائي الوصفي للمجموعة الضابطة في دقة نطق الحرف	٤،١٠
٧٠	الاختبار الاحصائي الوصفي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	٤،١١
٧١	الاختبار الحلة الطبيعية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في دقة نطق الحرف	٤،١٢
٧٢	الاختبار الحلة الطبيعية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء	٤،١٣
٧٣	نتائج من تحليل قيمة الكسب المعدل للمجموعة التجريبية في دقة نطق الحرف	٤،١٤
٧٣	نتائج من تحليل قيمة الكسب المعدل للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المقروء	٤،١٥
٧٤	الاختبار الاحصائي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في دقة نطق الحرف	٤،١٦
٧٥	الاختبار الاحصائي في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	٤،١٧
٧٦	الاختبار حالة الطبيعية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في دقة النطق الحرف	٤،١٨
٧٧	الاختبار حالة الطبيعية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء	٤،١٩
٧٨	الاختبار الاحصائي للمجموعة التجريبية والضابطة في دقة نطق الحروف	٤،٢٠

٧٩	اختبار حالة الطبيعية في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في دقة نطق الحروف	٤،٢١
٨٠	اختبار التجانس في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في دقة نطق الحرف	٤،٢٢
٨١	الاختبار <i>Independent Sample t- Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في دقة نطق الحرف	٤،٢٣
٨٢	الاختبار <i>Independent Sample t- Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في دقة نطق الحرف	٤،٢٤
٨٤	الاختبار الاحصائي للمجموعة التجريبية والضابطة في فهم المقروء	٤،٢٥
٨٥	اختبار حالة الطبيعية في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء	٤،٢٦
٨٦	اختبار التجانس للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء	٤،٢٧
٨٨	الاختبار <i>Independent Sample t- Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء	٤،٢٨
٨٩	الاختبار <i>Independent Sample t- Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء	٤،٢٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

١. الصورة ٤،١ ت الجدول من درجات الحرية ٥٤ ٧٧
٢. الصورة ٤،٢ ت الجدول من درجات الحرية ٥٤ ٨٤
٣. الصورة ٥،١ صلة الرحيم وتقديم الرسالة..... ١٢٤
٤. الصورة ٥،٢ المقابلة مع معلمة اللغة العربية..... ١٢٤
٥. الصورة ٥،٣ الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية ١٢٤
٦. الصورة ٥،٤ الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة ١٢٤
٧. الصورة ٥،٥ الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية ١٢٥
٨. الصورة ٥،٦ الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة ١٢٥
١٠. الصورة ٥،٧ ترتيب المفردات بوسيلة لوحة الجيوب في مجموعة التجريبية ١٢٥
١١. الصورة ٥،٨ أنشطة التعليم بوسيلة لوحة الجيوب في مجموعة التجريبية..... ١٢٥
١٢. الصورة ٥،٩ ترتيب المفردات بوسيلة لوحة الجيوب في مجموعة التجريبية ١٤٢
١٣. الصورة ٥،١٠ أنشطة التعليم بوسيلة لوحة الجيوب في مجموعة التجريبية..... ١٢٥

قائمة الملاحق

١٠١	١ . مصفوفة البحث
١٠٤	٢ . رسالة البحث
١٠٥	٣ . رسالة البحث من المدرسة
١٠٦	٤ . قائمة بحث العلمي
١٠٨	٥ . وحدة التعليمية
١١٨	٦ . استثمارة تحكيم الوسيلة
١٢٠	٧ . الاختبار القبلي
١٢٢	٨ . الاختبار البعدي
١٢٦	٩ . ترجمة النفسي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية مصممة لمساعدة الطلاب على الحصول المعارف، المهارات، والمواقف الذي يحتاج في الحياة. هذه العملية لا تركز على تقديم المواد من المعلم بل تنطوي أيضاً على تفاعل بين المعلم والطلاب وبيئة التعلم. وفي التعلم الفعالي تحتاج استراتيجيات ووسائل التي دعم تحقيق الأهداف التعليمية واحدى المكونات المهمة في التعليم هي وسائل التعليم¹. موافقا لـ *AECT* الوسائل هي كل الشكل التي تستخدم لإيصال المعلومات².

وأما وسائل التعليم كوسيلة لنقل الرسائل أو المعلومات من المعلم الى الطلاب حتي يسهل في الفهم المواد المقدمة وفي التعليم العاصر، استخدام الوسائل مهم لأن كل الطلاب له أسلوب التعليم مختلفة. أما بعض الطلاب يفهمون المواد بوسائل البصرية ويركز البعض الآخر على وسائل السمعية، ويتعلم آخرون بشكل أكثر فعالية من خلال التجربة المباشرة. أما وسائل التعلم كأداة التي تساعد في التعلم وتحفز الطلاب وتجذب انتباههم وتشجعهم على المشاركة في عملية التعلم. الوسائل هي مادة و أداة التي تستخدم في عملية التعليمية³ مثل الكتب، الفيديو، الأفلام، الصور، الرسومات، التلفاز وغير ذلك. وفي اللغة العربية، تُترجم كلمة "الوسائل التعليمية" بـ "وسائل الايضاح" ويستخدم عبد

¹ Juhaeni, Safaruddin, R. Nurhayati, Aulia Nur Tanzila, "Konsep Dasar Media Pembelajaran," *Journal of Islamic Education at Elementary School*, (2020): 37.

² Olivia Feby Mon Harahap, Mastiur Napitupulu, Novita Sari Batubara, *Media Pembelajaran*, (CV. Azka Pustaka, 2022), 5.

³ Junaidi, *Media Visual Sukses Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar* (Indramayu: CV. Adanu Abimmata, 2023), 6.

العليم إبراهيم باصطلاح "الوسائل التوضيحية" في كتابه الموجه الفني لمدرس اللغة العربية لمدرس العربية ويسمي أيضًا ب "الوسائل التعليمية و الوسائل المعينات"^٤.

تنقسم وسائل التعليم إلى ثلاثة أنواع هي الوسائل البصرية الوسائل السمعية والوسائل السمعية البصرية. الوسائل البصرية هي الوسائل التي يمكن رؤيتها مثل الصور، الرسومات والملصقات. والوسائل السمعية هي الوسائل التي يمكن سماعها مثل أشرطة الصوت، MP3، والراديو. والوسائل السمعية البصرية هي الوسائل التي يمكن رؤيتها وسماعها في نفس الوقت مثل الأفلام، والفيديو، والتلفزيون، والشرائح الصوتية^٥. قالت ميسرة في كتابها " وسائل التعليم " التي كتبت مع المؤلفين الآخرين أنّ استخدام الوسائل في التعلم عنصرا مهما في عملية التعلم، موفقا لميسرة أن وسائل التعليم هي كأداة ويمكنها لمساعدة المواد في فهمها بشكل أكثر وضوحا وإزالة قيود التعلم، ويمكن لوسائل التعليم لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم، ولتشجيع الطلاب على التفكير وتحسين نجاح التعلم^٦. وباستخدام وسائل المناسبة يمكن ان تكون عملية التعلم ممتعة كما هو مشروع في القانون رقم ٢٠

فقرة (٢) قسم أ لعام ٢٠٠٣ يعني يجب للمعلمين والموظفين عن خلق جو التعلم ذي مغزى، مرج،

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴ Fathur Riyadhhi Aرسال, Acep Hermawan, Nanang Kosim, ” pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Audio, Visual, dan Audiovisual di MTsN 1 Kota Makassar,” *jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, no.2 (juli 2024) : 157.

⁵ Hamzah pagara, Ahmad syawaluddin, wawan krismanto, sayidiman, *Media Pembelajaran* (Badan Penerbit UNM, 2022), 26.

⁶ Maisarah Dkk, *Media Pembelajaran*, (Banten : PT Sada Kurnia Pustaka, 2023), 6.

في عملية التعليم، تنقسم مهارات اللغة العربية إلى اربعة مهارات وهي مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الكتابة ومهارة الاستماع^٧. المهارة هي التي يجب صقلها وتطويرها في تعلم اللغة والقراءة هي إحدى المهارات الأربعة التي يجب تعلمها خاصة في مجال التعليم^٨. فهم اللغة العربية مهم جدا باعتباره المفتاح الرئيسي لفهم علم الدين. وذلك لأن اللغة العربية هي اللغة الأصلية لمصادر دين الإسلامية وهي القرآن والحديث. بدون إتقان مهارة القراءة لن يتمكن أن يصل إلى هذه المصادر مباشرة. وأما قراءة القرآن والحديث من خلال الترجمة تخاطر بحرمانها من المعنى العميق والفروق اللغوية والسياق الأصلي^٩.

ويركز القرآن بشكل كبير على أهمية القراءة وتم تأكيد ذلك في الوحي الأول الذي أرسل إلى النبي محمد يعني سورة العلق الآية ١ وهي: **اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾**^{١٠}. تدل هذه الآية أن القراءة هي عملية فكرية وعبادة ذات قيمة روحية ومن خلال القراءة، يدعى الناس إلى معرفة خلق الله وفهم العلم وتطوير إمكاناتهم^{١١}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

⁷ Endang Switri, *metodologi pembelajaran bahasa Arab di PTU*, (Jawa Timur : CV. Penerbit Qiara Media, 2022), 25.

⁸ Renaldi Darmawan, "Pengaruh Penggunaan Strategi Sq3r (survey, question, read, recite, review) Terhadap pemahaman membaca Bahasa Arab Pada deskriptif siswa kelas VIII di SMP IT Al-Ihsan boarding school kubang jaya," *Jurnal ilmiah multidisiplin*, no. 4 (2023):441, <https://doi.org/10.55681/primer.v1i4.177>.

⁹ Husnawati, Muh. Haris, Mardiana, Miftahul jannah, Nida Mauizdati, " Hubungan Keterampilan Membaca Al- Qur'an Terhadap Maharah Qira'ah Siswa MTsN 4 HSU," *Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, (2023): 4237-4250.

^{١٠} سورة العلق (اية ١) القرآن جزء ٣٠

¹¹ Rabiatul Adawiyah, Qiyadah Robbaniyah, "Urgensi Belajar Dalam Surah Al-'Alaq Ayat 1-5 Perspektif Tafsir Ibnu Katsir," *Indonesian Journal Of Education Research*, (2024): 38, <https://doi.org/10.51468/ijer.v1i1.474>.

مهارة القراءة هي الأساسية الرئيسية في عملية تعليم اللغة العربية وهذه المهارة ليست مجرد نشاط لنطق الحروف ولكنها بوابة تفتح الباب لإتقان المهارات اللغوية الأخرى. بالقراءة تثرأ الطلاب المفردات وفهم القواعد (نحو وصرف) وهي العاصمة الأساسية لمهارة الكلام مهارة الكتابة. بالإضافة إلى ذلك فإن القراءة تجعل الطلاب على هيكل الجملة، ليحسن مهارتهم في الاستماع وفهم المعلومات الشفوية^{١٢}.

مهارة القراءة بطلاقة وصحيح يمكن للطلاب أن يتعرف الحروف الهجائية وأن يتساعدهم على فهم المعنى الوارد في النصوص. هذا مهم لأن مهارة القراءة تصير الباب الرئيسي في توسيع معرفة الطلاب وزيادة المفردات وتحسين القدرة على فهم النصوص العربية ومن خلال مهارة القراءة الجيدة سيفهم الطلاب المواد التعليمية بسهولة. وتنقسم مهارة القراءة إلى نوعين وهي القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. أما القراءة الصامتة هي القراءة برؤية الحروف وفهم معنى دون نشاط الأعضاء (بدون صوت). أما القراءة الجهرية هي القراءة باستخدام أعضاء النطق أي الشفاه والحلق لإصدار الصوت^{١٣}.

في تعليم اللغة العربية يجب أن تكون مهارة القراءة جزءاً مهماً وتحتاج وسائل التعليم مناسبة لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية. وفقاً لبحث أجريته فاطماتوني بأن استخدام وسائل التعليم يعطي تأثيراً إيجابياً على تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية، فقد ثبت أن هذه الوسائل قادرة على تعزيز الدافع التعليمي وتعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم^{١٤}. لذلك، فإن استخدام الوسائل في

¹² Fikri Alhamdi, Rezky Afril, Maharah Lughawiyah dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab “*Journal of Arabic Education*” (2025): 197-224

¹³ Kemal Abdul hai dan Neldi Harianto. 2017. Efektivitas Pembelajaran Al-qira’ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi. Jurnal Titian, Vol. 1, No.2, Desember.

¹⁴ Fatmawati, “efektivitas penggunaan media digital interaktif dalam meningkatkan kemampuan membaca teks arab mahasiswa,” *jurnal al-urwatul wutsqa*, (2025) : 36

التعلم مهم جدا لخلق جو تعليمي نشط وممتع. الوسائل هي التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية خاصة في تحسين مهارة القراءة هي الوسائل التي تحتوي على بطاقات الحرف وصور وتُسمى لوحة الجيوب (Slot Board).

وسيلة لوحة الجيوب (Slot Board) هي أداة تعليمية تعرض عليها وسائل البصرية التي تخدم أغراضا تعليمية متعددة، وتسمى بهذا الاسم لأن سطحها الحامل للمواد التعليمية مقسم على هيئة جيوب بعرض اللوح^{١٥}. وفقا لأستي اسمواني هذه الوسيلة يسمى أيضا بمخطط الجيوب (Pocket Chart)^{١٦}. وسيلة لوحة الجيوب (Slot Board) هي بطاقات خاصة تختلف عن البطاقات الوضعية من حيث الشكل والمساحة والاستعمال فهي أصغر مساحة (٦ سم X ١٠ سم تقريبا). والكتابة تكتب على نصفها الأعلى، ويترك النصف الأسفل الذي سيحجب في الجيب. تعد من الورق المقوي (الكرتون)، يثبت في لوح آخر، وفيه عدد من الجيوب في وضع أفقي. والغرض من هذه الجيوب أن تكون معدة، بحيث يمكن عرض البطاقات فيها أمام أعين التلاميذ^{١٧}. وتملك وسائل لوحة الجيوب (Slot Board) مزايا وعيوبًا في استخدامها. تكمن مزايا هذه الوسيلة يعني في شكلها المثير للاهتمام والمتنوع ولهذه الوسيلة عيوب مثل صعب حملها لأن حجمها كبير، وسهولة التلف إذا لم يتم تخزينها بشكل صحيح، والتكاليف في عملية التصنيع^{١٨}.

¹⁵ Abdurasyid, Otoman, "Jurnal Kebudayaan dan Sastra Islam, "فعالية لوحة الجيوب في ترقية مهارة الكتابة", (2013): 158

¹⁶ Desiana Wahyu Utami, "Penggunaan Media Papan Selip Slot Board) Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar (SD) Plus Al Qodiri Jember Tahun Pelajaran 2020/2021" (Skripsi, UINKHAS Jember, 2021), 7.

¹⁷ Farah Nabila, Aisyah Idris, Safariah, "Jurnal Studi Bahasa Arab, "وسيلة لوحة الجيوب في مهارة القراءة", No. 1 (2025): 46.

¹⁸ Maskur, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Melalui Media Papan Selip (Slot Bosrd) Siswa Kelas II MIS Al-Ikhlash" (Skripsi, UIN Alauddin Makassar, 2023), 12.

تصير وسيلة لوحة الجيوب (Slot Board) كوسيلة فعالة لتحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. من هذه الوسيلة، يمكن الطلاب ترتيب الحروف لتكوين الكلمات أو تركيب الكلمات لتكوين الجمل، حتى يساعدتهم على فهم هيكل القراءة تدريجيًا. تقوي هذه العملية للتعرف على أشكال الحروف العربية واصواتها ويشجع على المشاركة للطلاب في عملية التعلم، بقراءة الجمل التي ترتيبها يتدرب الطلاب لنطق وفهم معنى القراءة و في النهاية يمكن لتحسين في مهارة القراءة.

وهذا يتماشى مع البحث الذي أجرته بريليان سجاتينينغ لطيف، دوي هريانتو، ومبارك سومان تري حول استخدام وسيلة لوحة الجيوب بعنوان "استخدام وسيلة لوحة الجيوب (Slot Board) بمساعدة كتاب "Bacalah" لتحسين مهارة القراءة البداية لدي الطلاب الصف الثاني بمدرسة الابتدائية" مما ينتج عنه أنه مع وسيلة لوحة الجيوب يسهل العملية التعليمية للغة العربية، خصوصاً فيما يتعلق بمهارة القراءة اللغة العربية من المتوقع أن يؤدي استخدام وسيلة لوحة الجيوب (Slot Board) الترقية مهارة القراءة إلى جذب الفضول وتحفيز الطلاب على التعلم¹⁹.

بناءً على نتائج الملاحظة في مدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمر، هناك المشكلات تواجه الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، وهي (١) الطلاب يشعرون بالصعوبة لتعرف الحروف الهجائية، خاصة خاصة في الحروف التي لها شكل مشابه أو مخروج مثل: ع غ، ت ث، ح خ . ٢) الطلاب يشعرون بالصعوبة في قراءة الحركات، كثير من الطلاب الحيرة عند

¹⁹ Brilian Sejatining Latif, Dwi Haryanto, Mubarak Somantri, "Penggunaan Buku Bacalah Dengan Berbantuan Media Papan Selip (Slot Board) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (2024), 1-10, <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v9i1.69756>.

تحديد حركة الحرف، هل يقرأ بالفتحة (ـَ) او بالكسرة (ـِ) او بالضمة (ـُ) او بالتنوين (٣)
 استخدم وسائل التعليم الرتيبة يعني المحاضرة وحفظ النصوص ولا يوجد استخدام وسائل التعليم الممتعة.
 (٤) يتردد الطلاب عند القراءة. (٥) قلة مشاركة الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية.^{٢٠}

وبناء على نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية
 الاسلامية المعارف ٣٥، هناك المشكلات البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة
 القراءة وهي (١) فإن انخفاض مهارات الطلاب على القراءة يسبب عدم اهتمام الطلاب ودفعهم لأنهم
 تعتبر أن اللغة العربية صعبة وغير ممتعة ويفضلون اللعب والقيام بأنشطة الأخرى التي تعتبر بالمتعة (٢)
 قلة اتقان مفردات التي تجعل بعض الطلاب يشعرون بالملل بسرعة لأنهم لا يستطيعون فهم المعنى في
 القراءة (٣) الاختلاف في الخلفية التعليمية الطلاب اي دعم من الوالدين وبعض الطلاب الذين تعلموا
 قراءة اللغة العربية في المدرسة الدينية، وبعض الطلاب الذين يجدد تعلموا قراءة اللغة العربية، بحيث
 تكون قدراتهم مختلفة وصعب التعميم. ولا يوجد اعتياد خارج الفصل، لأن اللغة العربية لغة أجنبية لا
 تستخدم في الحياة اليومية.^{٢١}

ولذلك، يحتاج الابتكار في عملية التعلم خاصة في استخدام وسائل التعليم. احدى الوسائل
 التي يتوقع أن تغلب هذه المشكلة هي وسيلة لوحة الجيوب (Slot Board). باستخدام هذه الوسيلة،
 يتوقع تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، وإثراء مفرداتهم، وتنمية اهتمامهم في تعلم اللغة العربية.

^{٢٠} الملاحظة في مدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جبر، ١٦ أغسطس ٢٠٢٥ م

^{٢١} نور راضية، المقابلة بمعلمة اللغة العربية، ١٦ أغسطس ٢٠٢٥ م

ب. مشكلة البحث

(١) المشكلة الرئيسية :

ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب لترقية مهارة القراءة بمدرسة الابتدائية

الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م ؟

(٢) المشكلة الفرعية :

أ (ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب لترقية مهارة القراءة في دقة نطق

الحرف بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م ؟

ب) ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب لترقية مهارة القراءة في كفاءة فهم

المقروء بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م ؟

ج. اهداف البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كما قد عرفنا المشكلة البحث المذكورة، فاهداف البحث هي :

١. الأهداف الرئيسي :

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب لترقية مهارة القراءة بمدرسة الابتدائية

الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

٢. الأهداف الفرعي :

أ) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب لترقية مهارة القراءة في دقة

نطق الحرف بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

ب) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب لترقية مهارة القراءة في كفاءة

فهم المقروء بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

يمكن أن يساعد هذا البحث في زيادة المعرفة بأهمية استخدام الوسائل التعليم. خاصة في

استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب لترقية مهارة القراءة بمدرسة الابتدائية الإسلامية

المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. الفائدة العلمية

أ) للباحثة

ترجو الباحثة يكون هذا البحث مفيداً في تطوير خبرتها ومعرفتها باستراتيجيات التعلم

واستخدام الوسائل التعليم في ترقية مهارة القراءة خاصة في تعليم مهارة القراءة

باستخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب.

ب) للطلاب

يرجى هذا البحث أن يساعد الطلاب على زيادة دافعيتهم ورغبتهم في تعليم اللغة العربية بطريقة ممتعة باستخدام وسيلة التعليم لوحة الجيوب.

ج) للمعلمة اللغة العربية

يُقَدِّم هذا البحث معلومات حول فعالية لوحة الجيوب كوسيلة تعليمية يمكن أن تساعد في ترقية دقة نطق الحروف وتنمية مهارة فهم المقروء.

هـ. مضمون البحث

١. متغير البحث

متغير البحث هو أيُّ شيء يَتَمُّ تحديده من قِبَل الباحثة لدراسته بهدف الحصول على معلوماتٍ عنه^{٢٢}. بناءً على هذا البحث، تقسم الباحثة متغير البحث إلى قسمين، وهما المتغير المستقل (X) و المتغير التابع (Y).

(أ) المتغير المستقل (*independen variable*) هو الذي تأثير أو يكون سبباً في تغيير

أو ظهور المتغير التابع^{٢٣}. و المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب (*slotboard*).

²² Bambang Suhartawan dan Daawia, dkk., *Metodologi Penelitian* (Batam: Yayasan Cendekia Mulia Mandiri, 2024), 120.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 39.

(ب) المتغير التابع (*dependen variable*) هو المتغير الذي يتأثر أو الذي يكون نتيجةً

لوجود المتغير المستقل^{٢٤}. و المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة.

٢. مؤشرات البحث

أ) مؤشرات من المتغير المستقل (X) فهي :

الجدول ١،١

مؤشرات البحث من المتغير المستقل (X)

المؤشرات	المتغير الفرعية	المتغير الرئيسية
٣	٢	١
١. تعريف الوسائل التعليم	وسيلة التعليم لوحة الجيوب	وسيلة التعليم لوحة الجيوب
٢. أنواع وسائل التعليم	(slotboard)	(slotboard)
٣. فوائد وسائل التعليم		
٤. تعريف وسيلة التعليم		
لوحة الجيوب		
٥. خطوات وسيلة التعليم		
لوحة الجيوب		

²⁴ Sumanto, *Metodologi Penilaian Pendekatan Kuantitatif* (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2022), 46.

٦. مزايا و عيوب وسيلة التعليم لوحة الجيوب		
--	--	--

(ب) مؤشرات من المتغير التابع (Y) فهي :

الجدول ١،٢

مؤشرات البحث من المتغير المستقل (Y)

المؤشرات	المتغير الفرعية	المتغير الرئيسية
٣	٢	١
أ. تعريف مهارة القراءة ب. أنواع القراءة د. جوانب التقييم في مهارة القراءة	١. مهارة القراءة	مهارة القراءة
أ. مخارج الحروف ب. صفات الحروف	٢. مهارة القراءة في دقة نطق الحرف	

ج. دقة الحركات		
أ. فهم المفردات	٣. مهارة القراءة في كفاءة	
ب. فهم الجمل	فهم المقروء	

و. تعريف الاجرائي

اما هدفه هو فتجنب سوء فهم المعنى الذي تقصده الباحثة، فالمصطلحات التي تحتاج الى الفهم لهذه البحث هو كما يلي:

١. وسيلة لوحة الجيوب (slotboard)

لوحة الجيوب هو لوحة التعليمية مجهزة بجيوب لوضع بطاقات الحروف أو الكلمات والتي يستخدمها المعلمون كوسيلة تفاعلية حتى يتمكن الطلاب من ترتيب النص وقراءته وفهمه من خلال الأنشطة الأخذ البطاقات وترتيبها في الشبكة ذات مغزى ، وتدريب على القراءة في مجموعات مع توجيه المعلم وتقييمه.

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة في قراءة اللغة العربية والتي تركز على دقة نطق الحروف وفقا للمخرج وطبيعته، وكذلك القدرة على فهم محتوى القراءة المقروءة. يمكن أن يكون هذا الفهم في شكل

فهم معنى الكلمات والجمل والنصوص بأكملها التي تظهر مستوى إتقان القارئ على مواد القراءة.

ز. فروض البحث

الفرضية هي الافتراض حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر^{٢٥}. الفرضية في هذا البحث هي :

١. الفروض الخيارية (H_1)

أن فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب (*Slot Board*) ذو فعالة لترقية مهارة القراءة بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

٢. الفروض الصفريّة (H_0)

أن فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب (*Slot Board*) غير فعالة لترقية مهارة القراءة بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁵ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta; PT Bumi Aksara, 2013), 65.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

تكتب الباحثة الدراسة السابقة المتعلقة بهذا البحث المعرفة مدى الأصالة والاختلاف البحث. أما الدراسات السابقة المستخدمة منها:

١. أني أمير الدين (٢٠٢٤)، استخدام وسائل التعليم سجل القصصات (*Scrapbook*) في

تحسين مهارة القراءة للطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية التوفيق باديلو بارو

ريجنسي^{٢٦}. بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار. أما مشكلات البحث: (١)

كيف تخطيط التعلم في تحسين مهارة القراءة للطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

التوفيق باديلو بارو ريجنسي وسائل التعليم سجل القصصات (*Scrapbook*)؟، كيف تطبيق

وسائل التعليم سجل القصصات (*Scrapbook*) في تحسين مهارة القراءة للطلاب الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية التوفيق باديلو بارو ريجنسي؟، كيف تحسين مهارة القراءة

للطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية التوفيق باديلو بارو ريجنسي بعد تطبيق

وسائل التعليم سجل القصصات (*Scrapbook*)؟. نوع البحث المستخدمة هي البحث

الإجرائي والجمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والوثائقية. والنتيجة في هذا البحث

يعني في الصف الحادي عشر ١ متوسط قيمة القدرة الأولية للطلاب هو ٧٠،٦٩ ثم في

²⁶ Ani Amiruddin, "Penerapan Media Scrapbook Dalam Meningkatkan Maharah Al-Qira'ah Peserta Didik Kelas XI MA DDI Attaufiq Padaelo Kabupaten Barru," (Tesis, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2024)

الدورة الأولى حصل الطلاب على ٧٨,١٢ وفي الدورة الثانية قيمة الطلاب هو ٨٢,٦٣ وفي الدورة الثالثة متوسط قيمة الطلاب هو ٨٦,٣٩. وفي الفصل الحادي عشر. ٢ متوسط قيمة الطلاب في قبل الدورة ٦٧,٦٨ ثم في الدورة الأولى متوسط القيمة الطلاب هي ٧٦,٢٧ وفي الدورة الثانية متوسط القيمة الطلاب هو ٨٢,١٣ وفي الدورة الثالثة القيمة الطلاب هي ٨٥,٧٩. هذا يدل أن مهارة القراءة تزيد باستخدام وسيلة التعليم سجل القصصات (Scrapbook).

٢. إيكافطريناوتي (٢٠١٩)، تأثير وسيلة *think pair share* على مهارة القراءة طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بانتول للسنة الدراسية ٢٠١٨ \ ٢٠١٩. بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا. أما مشكلات البحث: (١) كيف عملية التطبيق لطريقة *think pair share* في تعليم اللغة العربية في الصف ٧ بمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بانتول؟ (٢) هل هناك تأثير في طريقة *think pair share* لتحسين مهارة القراءة العربية في

الصف ٧ بمدرسة الثانوية الحكومية ٤ بانتول؟ (٣) هل توجد فروق دالة إحصائية في نتائج مهارة القراءة بين الصف التجريبي والصف الضابط لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بانتول؟ نوع البحث المستخدمة هي البحث الكمي والجمع البيانات باستخدام الاختبار. فنتيجة البحث تدل على أن تصميم إختبارت إختبار بعدي بين فصل التجريبية و فصل الضابط توجد نتيجة $0,05 < 0,01$. فأستخلص أن هناك فرق نتائج

²⁷ Eka Fitriawanati, "Pengaruh Metode Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap *Maharah Qira'ah* Siswa Kelas VII MTs. Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019," (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

مهارة القراءة بين فصل التجربة وفصل الضابط و أما أن تصميم إختبار *paired sample*

test بين فصل التجربة وفصل الضابط توحد نتيجة سيج (٢) - الذيل) من ٠,٠٥ <

٠,٠٠٠. في مرتبة التشابة ٠,٠٥ <. فالمقصود أن هناك تأثير الطريقة *Think pair share*

على مهارة القراءة طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بانقول للسنة

الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩.

٣. بريليان سجاتنينغ لطيف (٢٠٢٢)، استخدام وسيلة لوحة الجيوب (*Slot Board*) بمساعدة

كتاب “*Bacalah*” لتحسين مهارة القراءة البداية لدي الطلاب الصف الثاني بمدرسة

الابتدائية^{٢٨}. بجامعة إندونيسيا التربوية. أما مشكلات البحث : (١) كيف تكون تخطيط

استخدام وسيلة لوحة الجيوب (*Slot Board*) بمساعدة كتاب “*Bacalah*” لتحسين مهارة

القراءة البداية لدي الطلاب الصف الثاني بمدرسة الابتدائية؟. (٢) كيف تكون تنفيذ استخدام

وسيلة لوحة الجيوب (*Slot Board*) بمساعدة كتاب “*Bacalah*” لتحسين مهارة القراءة

البداية لدي الطلاب الصف الثاني بمدرسة الابتدائية؟. (٣) كيف تكون نتائج استخدام وسيلة

لوحة الجيوب (*Slot Board*) بمساعدة كتاب “*Bacalah*” لتحسين مهارة القراءة البداية

لدي الطلاب الصف الثاني بمدرسة الابتدائية؟. نوع البحث المستخدمة هي البحث الإجرائي

الصففي والجمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائقية. تُبين نتائج البحث

²⁸ Brilian Sejatining Latif, Dwi Haryanto, Mubarak Somantri, “Penggunaan Buku Bacalah Dengan Berbantuan Media Papan Selip (Slot Board) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (2024), 1-10, <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v9i1.69756>.

أن استخدام وسيلة لوحة الجيوب بمساعدة كتاب "Bacalah" يمكن أن يُسهم في تحسين مهارة القراءة الابتدائية لدى الطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية. وقد ظهر هذا التحسن من بيانات متوسط في مرحلة ما قبل الدورة ٦٦،٤، ثم ارتفع في الدورة الأولى إلى ٧٠،٩، وفي الدورة الثانية إلى ٧٥،٦، حتى وصل في الدورة الثالثة إلى ٨٠،٥.

٤. أمينة السعدية ٢٠٢٠، استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة معارف دار العلوم الابتدائية برجنكوك برونونج لامونجان^{٢٩}. بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما مشكلات البحث (١) كيف استخدام وسيلة لوحة الجيوب تعليم مهارة الاستماع في مدرسة معارف دار العلوم الابتدائية برجنكوك برونونج لامونجان ؟ (٢) ما فعالية وسيلة لوحة الجيوب في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة معارف دار العلوم الابتدائية برجنكوك برونونج لامونجان ؟. نوع البحث المستخدمة هي الكمية والجمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والاختبار (الاختبار قبلي والاختبار بعدي) والوثائقي. وأما نتيجة البحث أن باستخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم مهارة الاستماع فعال. ظهر أن نتيجة اختبارات هي ٦٤،١ أكبر من جدول ت ١،٠ = ٢،٤٠ و ٥،١ = ١،٦٧ وذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_a مقبول، أي أن فروض البحث مقبولة.

^{٢٩} أمينة السعدية، " استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة معارف دار العلوم الابتدائية برجنكوك برونونج لامونجان"، (البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

٥. فرح نبيل (٢٠٢٢)، استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة

مدرسة الابتدائية الحكومية ٣ أتشيه الكبيرة ب^{٣٠}. بجامعة الرانبي الإسلامية الحكومية أتشيه.

أما مشكلات البحث : (١) هل استخدام وسيلة لوحة الجيوب فعال لترقية قدرة التلاميذ

على مهارة القراءة؟. نوع البحث المستخدمة هي منهجية التجريبية والجمع البيانات باستخدام

الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائقي. وأما نتيجة البحث فيه أن استخدام لوحة الجيوب

فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. والدليل على هذا أن نتائج من الاختبار

(*wilcoxon sign rank test*) أن نتيجة الدلالة -٢،٠٠٠٠، أصغر من ٠،٠٠٠٥.

من الدراسات المسابقات أعلاه، هناك بعض أوجه الاختلافات والتشابهات في البحث التي

أجراها الباحثة، وأما الفرق بين دراسة الباحثة والدراسات السابقة هو في استخدام وسيلة تعليمية،

ومهارتها، واستخدام الأساس النظرية، ومكان البحث ومن ناحية المساواة، وتركيز هذا البحث في

استخدام الوسيلة التعليمية لوحة الجيوب، واستخدام منهج البحث الكمي. وفي هذا البحث تستخدم

الباحثة وسيلة لوحة الجيوب لتحسين مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور

العلوم جمبر. ويمكن رؤية الاختلافات والتشابهات مع دراسات أعلاه مع هذه الدراسة

في الجدول التالي:

^{٣٠} فرح نبيل، "استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة MIN 3 Aceh Besar ب" (البحث العلمي، جامعة الرانبي الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣).

جدول الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الاختلاف	منهج
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	أنى أمير الدين (٢٠٢٤)	استخدام وسائل التعليم سجل القصصات (Scrapbook) في تحسين مهارة	في الصف الحادي عشر ١ متوسط قيمة القدرة الأولية للطلاب هو ٧٠،٦٩ ثم في الدورة الأولى حصل الطلاب على ٧٨،١٢ وفي	يبحث في المادة مهارة القراءة	- استخدام وسائل التعليم سجل القصصات (Scrapbook)	- منهجية البحث الاجرائي بالتعاون
		القراءة للطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية التوفيق باديلو ريجنسي	الدورة الثانية قيمة الطلاب هو ٨٢،٦٣ وفي الدورة الثالثة متوسط قيمة الطلاب هو ٨٦،٣٩ وفي الفصل الحادي عشر ٢ متوسط قيمة الطلاب في قبل الدورة		- المدرسة هي في المدرسة الثانوية التوفيق باديلو بارو ريجنسي	

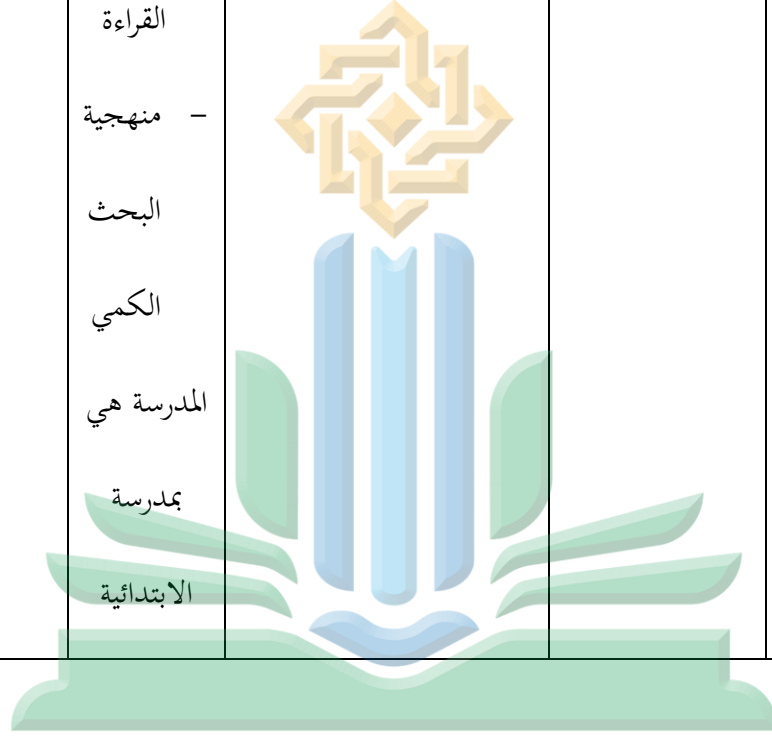
			<p>٦٧،٦٨ ثم في الدورة الأولى</p> <p>متوسط القيمة الطلاب هي</p> <p>٧٦،٢٧ وفي الدورة الثانية</p> <p>متوسط القيمة الطلاب هو</p> <p>٨٢،١٣ وفي الدورة الثالثة</p> <p>القيمة الطلاب هي</p> <p>٨٥،٧٩. هذا يدل أن</p> <p>مهارة القراءة تزيد</p> <p>باستخدام وسيلة التعليم</p> <p>سجل</p> <p>القصاصات (Scrapbook).</p>		
<p>إيكا</p> <p>فطرياناوتي</p> <p>(٢٠١٩)</p> <p>٢</p>	<p>تأثير وسيلة</p> <p><i>think pair share</i></p> <p>على</p> <p>مهارة القراءة</p> <p>للطلاب الصف</p> <p>السابع في المدرسة</p> <p>المتوسطة</p>	<p>فنتيجة البحث تدل على</p> <p>أن تصميم إختبارات</p> <p>إختبار بعدي بين فصل</p> <p>التجريبية و فصل الضابط</p> <p>توجد نتيجة ٠،٠٥ <</p> <p>٠،٠١ . فأستخلص أن</p>	<p>يبحث</p> <p>في المادة</p> <p>مهارة</p> <p>القراءة</p>	<p>استخدم</p> <p>وسيلة</p> <p><i>think pair share</i></p> <p>المدرسة هي</p> <p>المدرسة المتوسطة</p> <p>الحكومية</p>	<p>- منهجية</p> <p>البحث</p> <p>الوصف</p> <p>الكمي</p>

			<p>الحكومية ٤</p> <p>بانقول للسنة</p> <p>الدراسية</p> <p>٢٠١٩ \ ٢٠١٨</p> <p>هناك فرق نتائج مهارة</p> <p>القراءة بين فصل التجريبية</p> <p>وفصل الضابط و أما أن</p> <p>تصميم اختبار <i>paired</i></p> <p><i>sample test</i> بين فصل</p> <p>التجربة وفصل الضابط</p> <p>توحد نتيجة سيج (٢) -</p> <p>الذيل) من ٠,٠٥ <</p> <p>٠,٠٠٠ في مرتبة التشابة</p> <p>٠,٠٥ < فالفصود أن</p> <p>هناك تأثير الطريقة <i>Think</i></p> <p><i>pair share</i> على مهارة</p> <p>القراءة طلاب الصف</p> <p>السابع في المدرسة الثانوية</p> <p>الحكومية ٤ بانقول للسنة</p> <p>الدراسية ٢٠١٩ \ ٢٠١٨</p>		
--	--	--	---	--	--

منهجية		استخدام	تُبيّن نتائج البحث أن	استخدام وسيلة	بريليان	
البحث		وسيلة	استخدام وسيلة لوحة	لوحة الجيوب	سجاتينيع	
الإجرائي		لوحة	الجيوب بمساعدة كتاب	(Slot Board)	لطيف	
الصفحي		الجيوب	"Bacalah" يمكن أن	بمساعدة كتاب	(٢٠٢٢)	
		(Slot Board)	يُسهم في تحسين مهارة	"Bacalah"		
			القراءة الابتدائية لدى	لتحسين مهارة		
		- يبحث في	الطلاب الصف الثاني في	القراءة البداية		
		المادة	المدرسة الابتدائية. وقد ظهر	لدي الطلاب		٣
		مهارة	هذا التحسن من بيانات	الصف الثاني		
		القراءة	متوسط في مرحلة ما قبل	بمدرسة الابتدائية		
			الدورة ٦٦،٤، ثم ارتفع في			
		المدرسة هي	الدورة الأولى إلى ٧٠،٩،			
		بمدرسة	وفي الدورة الثانية إلى			
		الابتدائية	٧٥،٦، حتى وصل في			
			الدورة الثالثة إلى ٨٠،٥			

منهجية البحث الكمي بنوع شبه التجري	يبحث في المادة مهارة الاستماع	- استخدام وسيلة لوحة الجيوب (Slot Board) - المدرسة هي بمدرسة الابتدائية	وأما نتيجة البحث أن باستخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم مهارة الاستماع فعال. ظهر أن نتيجة اختبار ت هي $6,14$ أكبر من جدول ت $1\% = 2,40$ و $5\% = 1,67$ وذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_a مقبول، أي أن فروض البحث مقبولة	استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة معارف دار العلوم الابتدائية برجنكوك برونونج لامونجان	أمنية السعدية (٢٠٢٠)	٤
منهجية التجريبية		- استخدام وسيلة لوحة الجيوب (Slot Board)	وأما نتيجة البحث فيه أن استخدام لوحة الجيوب فعال لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. والدليل على هذا أن نتائج من الاختبار ($wilcoxon sign$)	استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة مدرسة الابتدائية	فرح نبيل (٢٠٢٢)	٥

		الحكومية ٣	أتشيه الكبيرة ب	الدلالة - ٢ ٠,٠٠٠ ٠,٠٠٠ أصغر	يبحث في
				من ٠,٠٠٠ ٠,٠٠٠	المادة
					مهارة
					القراءة
					منهجية
					البحث
					الكمي
					المدرسة هي
					بمدرسة
					الابتدائية



ب. الدراسة النظرية
 (١) الوسائل التعليم
 أ. تعريف وسيلة التعليمية

الوسائل التعليم هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني

كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارة

وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب

المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام^{٣١}. موفقا للجمعية الوطنية للتعليم (NEA)، أن وسائل التعليم هي كل ما يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في عملية التعليم والتعلم، و يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية^{٣٢}. موفقا لجاني و برجز (Gagne & Briggs) أن وسائل التعليم هي الأدوات المستخدمة لنقل محتويات المواد التعليمية التي يمكن الطلاب أن تحفز على متابعة عملية التعليم^{٣٣}.

قال حسن اسماعيل بأن وسائل التعليمية هي الأجهزة والأدوات والطرائق التي تنقل بواسطتها المعرفة تخطيطا و تطبيقا وتقويما لموافق تعليمية قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية وذلك باستخدام أفضل الطرائق^{٣٤}. قال عبد المعطي حجازي بأن وسائل التعليمية هي مجموعة المواد والأدوات التي لا تعتمد على استخدام الألفاظ وحدها وإنما تعتمد على استخدام الخبرات الحسية المباشرة وغير المباشرة، حتى يستخدم الطالب

حواسه المختلفة من بصر وسمع ولمس وشم وتذوق^{٣٥}. وفقا ل(Heinich) أن وسائل التعليم هي الوسيلة الذي ينقلون الرسائل أو معلومات لأغراض تعليمية أو تحتوي على نوايا التعليمية بين المصدر والمتلقي^{٣٦}. وفقا لمارسو (miarso)، أن وسائل التعليم هي

^{٣١} عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لسان الضاد (٢٠١٤): ٤.

^{٣٢} Nurkholis, "penggunaan media dalam pembelajaran bahasa arab," jurnal tarbawiyah, vol.1, No.01 (2015): 43.

^{٣٣} Ani Daniyati, "Konsep Dasar Media Pembelajaran," Journal of Student Research Vol.1, No.1 (2023), 284.

^{٣٤} حسن اسماعيل، التعريف وتبسيط العلوم (دار الفرائي، ٢٠١٥)، ١٧٥.

^{٣٥} عبد المعطي حجازي، هندسة الوسائل التعليمية (دار أسامة للنشر، ٢٠٠٩)، ١٧.

^{٣٦} Angely Noviana Ramadani, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Dunia Pendidikan (Studi Literatur)," Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora Vol.2, No.6 (2023): 750.

كل ما كل ما يستخدم لنقل رسالة ويمكن أن يحفز عقل الطلاب ومشاعرهم وانتباهه واستعداده حتى يتمكن تشجيع عملية التعلم المتعمدة والهادفة والمسيطر^{٣٧}. شرحا جيرلاخ وإيلي (Gerlach & Ely) أن وسيلة التعليمية هي الرسومات أو فوتوغرافية أو إلكترونية أو أدوات ميكانيكية لتقديم ومعالجة وشرح المعلومات الشفوية أو البصرية^{٣٨}. وفقا لشرام (schram)، فإن وسائل التعليم هي التكنولوجيا الذي يمكن استخدامها لأغراض التعلم^{٣٩}.

وفقا سوبارنو (Suparno) أن وسائل التعليم هي كل ما يستخدم كقناة لنقل الرسالة أو المعلومات من مصدر واحد إلى المتلقي^{٤٠}. وفقا لمارشال ميلوهان (Marshall Meluhan)، فإن وسائل التعليم هي امتداد الناس الذي يسمح له التأثير على الآخرين الذي ليس لديهم اتصال مباشر معه^{٤١}.

فالحاصل أن مفهوم وسائل التعليم هي جميع الأدوات أو الوسائل التي يستخدمها المعلمون لتوجيه رسائل التعليم لتوضيح المواد، وتحفيز الاهتمام بالتعلم، ويجعل عملية التعلم فعالية وكفاءة.

³⁷ Nurkholis, "penggunaan media dalam pembelajaran bahasa arab: 44.
³⁸ Nurkholis, "penggunaan media dalam pembelajaran bahasa arab: 43.
³⁹ Intan Nurhasana, "Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, (2021): 220.
⁴⁰ Intan Nurhasana, "Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," 221.
⁴¹ Intan Nurhasana, "Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," 220.

ب. أنواع وسائل التعليم

تنقسم وسائل التعليم في أربعة أنواع، وهي الوسائل السمعية، الوسائل البصرية،

الوسائل السمعية والبصرية والوسائل المتعددة^{٤٢}.

(١) الوسائل السمعية هي الوسائل التي قبلت محتوى رسالتها من خلال السمع فقط

مثل الراديو والأقراص المدججة (CD).

(٢) والوسائل البصرية هي الوسائل المتعلقة بوظيفة العين مثل وصف الصور المختلفة

بالمواد.

(٣) والوسائل السمعية والبصرية هي الوسائل التي تجمع بين عناصر الصوت والصورة في

وقت واحد عند توصيل الرسائل أو المعلومات مثل فيديو تعليمية.

(٤) والوسائل المتعددة هي الوسائل التي يسمح بإشراك جميع حواس الإنسان مثل نموذج

الأبعاد الثلاثة^{٤٣}.

أنواع وسائل التعليم وفقا توتونغ نورديانا (Tutung Nurdiyana):^{٤٤}

(أ) الوسائل البصرية هي الوسائل التعليم التي تستخدم الصور أو الصور المتحركة لتسهيل

فهم الطلاب تتضمن مثل الصور والخرائط والملصقات.

⁴² Anang Silahuddin, "Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran Ma Al-Huda Karang Melati," *Jurnal prodi MPI*, (2022): 162.

⁴³ Dewa Ayu Komang Tri Astuti, "Analisis Media Pembelajaran Ipa Terhadap Ketercapaian Pembelajaran Dideferensiasi Di Kelas Iv Semester 1 Sdn 2 Cempaga Tahun 2022," *Wahana Chitta Jurnal Pendidikan*, (2022): 32.

⁴⁴ Tutung Nurdiyana, *Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Dalam Seni Kolaborasi*, Jejak Pustaka, 2023, 5.

(ب) الوسائل السمعية هي الوسائل التعليم التي تستخدم الصوت لتسهيل فهم الطلاب مثل تسجيل الصوتي و الأقراص المدججة (CD).

(ج) الوسائل السمعية والبصرية هي الوسائل التعليم التي تجمع بين الصوت والصورة لتسهيل فهم الطلاب مثل الأفلام والفيديو.

(د) الوسائل النصية هي الوسائل التعليم التي تستخدم الكتابة أو الكلمات لتسهيل فهم الطلاب مثل الكتب والمجلات والمقالات.

(هـ) الوسائل ريليا (Realia) هي الوسائل التعليم التي تستخدم شيء حقيقي كأداة التعليمية.

(و) الوسائل الكمبيوتر والإنترنت (Komputer & internet) هي الوسائل التعليم التي تستخدم تكنولوجيا أي الكمبيوتر والإنترنت كأداة تعليمية مثل الكتاب الإلكتروني.

ت. فوائد وسائل التعليم

فوائد وسائل في عملية التعليم هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب ويجعل

التعلم فعالية وكفاءة. وعلى وجه خاص فوائد وسائل عند كيمب و دايتون (Kemp &

Dayton)^{٤٥} J E M B E R

(أ) يمكن مواد الدرس موحدة.

(ب) تصبح عملية التعلم أوضح جاذبية.

(ج) تصبح عملية التعلم تفعليا

⁴⁵ Isran Rasyid Karo-Karo, " Manfaat Media Dalam Pembelajaran," Axiom, (2018): 94.

(د) الكفاءة في الوقت والجهد

(هـ) تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب.

(و) يمكن عملية التعلم بوسائل التعليم أن يتم في أي مكان وفي أي وقت.

(ز) يمكن وسائل التعليم تزايد موقف إيجابي الطلاب في المواد والعملية تعلم.

(ح) تغيير دور المعلمين إلى الاتجاه إيجابية وإنتاجية.

فوائد العملية لوسائل التعليم في عملية التعلم والتعلم وفقا لأزهر أرشاد (Azhar

(Arsyad) هو كما يلي^{٤٦}:

(أ) توضيح عرض الرسائل والمعلومات وتحسين العملية نتائج التعلم.

(ب) تحسين وتوجيه انتباه الطفل

(ج) التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.

(د) تزويد الطلاب بتجربة للأحداث في بيئتهم

(٢) الوسيلة لوحة الجيوب

(أ) تعريف لوحة الجيوب

وسيلة لوحة الجيوب هي وسائل التعليمية في شكل لوحة التي لديها جيب التي استخدامه

لوضع بطاقة التي سيتم ترتيبها في الجملة أو الفقرة^{٤٧}. لوحة الجيوب عبارة عن لوحة ذات جيوب

ممدودة من اليمين إلى اليسار لإثبات البطاقات. وشكلها النهائي الكامل عبارة عن طبق من الورق

⁴⁶ Isran Rasyid Karo-Karo, "Manfaat Media Dalam Pembelajaran," : 95.

⁴⁷ Ditta Nur Rahmawati, Efektivitas Media Papan Selip Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Kelas X Sma Negeri 7 Purworejo, Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.

المقوى مساحته ٨٠ X ١٠٠ سم بشكل جيوب أفقية متوازية ومثبتة على قطعة من خشب الابلكاش أو الكرتون المضغوط لها علاقة لوضع اللوحة على الجدار^{٤٨}. وفقا لحمزة الحبابي لوحة الجيوب هي عبارة عن لوحة مستوية بمساحة كافية يوجد على سطحها ثنيات تمتد أفقيا بعرض اللوح، هذه الجيوب قد يكون ٣ سم والارتفاع الرأسي بين كل جيب وآخر حوالي ١٥ سم. تستخدم هذه الجيوب لادخال الحافة السفلى من البطاقة فيها^{٤٩}. وفقا لعبد الحافظ سلامة لوحة الجيوب هي عبارة عن لوح من الورق المقوى (البرستول أو الدوبلكس) مطوي بشكل جيوب متساوية لتحمل بطاقات أو صور أو كتابة^{٥٠}.

الجيوب هي آلة مساعدة سهلة الصنع لكل مدرس. لوحة الجيوب هي لوحة مصنوعة من الخشب مثل اللوحات المعتادة، لكن في لوحة الجيوب تُضاف جيوب في أماكن محددة، والغرض منها أن يضع المدرس البطاقات أو المواد التعليمية فيها. لوحة الجيوب عبارة عن لوحة تحتوي على جيوب ممتدة من اليمين إلى اليسار لتثبيت البطاقات. شكلها النهائي الكامل عبارة عن طبق من الورق المقوى (برستول) بمساحة ٨١ × ٥١ سم، على شكل جيوب أفقية متوازية، ومثبتة على قطعة من خشب

الابلكاش أو الكرتون المضغوط، مزودة أيضاً بخطاف لتعليق اللوحة عند الاستخدام^{٥١}.

تُستخدم لوحة الجيوب لتدريب الطالب على تركيب المعنى من خلال ٦٠ بطاقة، واستبدال وترتيب الكلمات، وطرح الأسئلة باستخدام الجيوب، وتحويل الكلمات أو الجمل بالبطاقات بدلاً من

⁴⁸ Qusyaen, Rukoh Banda Aceh, تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية، *Lisanuna*, vol. 8, No. 2 (2018), 116.

⁴⁹ حمزة الحبابي، الوسائل التعليمية، (Dar al Ausra Media and Dar Alam Al-Thaqafa) ٢٠٢٦، ٤١.

⁵⁰ عبد الحافظ سلامة، تصميم الوسائل التعليمية واتجهها لنوعي الاحتياجات الخاصة (اليازوري، ٢٠٠٨)، ١٣٤.

⁵¹ أمانة السعدية، استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة معارف دار العلوم الابتدائية برونديج

لامونجان، (البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠): ١٧.

الصور. استخدام وسيلة لوحة الجيوب سيحفز رغبة الطلاب وانتباههم من خلال الألوان الزاهية والتصميم الجذاب للوحة. كما سيثير شعور الفضول ويختبر معرفة الطلاب. التصميم الجذاب سيساعد الطلاب على المشاركة بحماس في التعليم، ويُسهّل عليهم عملية التعلم، بحيث يكون الطلاب نشيطين ومشاركين في الفصل الدراسي^{٥٢}.

ب) خطوات استخدام وسيلة التعليم لوحة الجيوب.

- ١) يقوم المعلم بإعداد لوحة الجيوب.
- ٢) يقوم المعلم بإدخال بطاقات الكلمة والصور عشوائية في جيوب اللوح.
- ٣) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة.
- ٤) يشرح المعلم قواعد استخدام وسيلة لوحة الجيوب.
- ٥) يتقدم ممثل المجموعة ويلتقط بعض البطاقات.
- ٦) تعملون المجموعات تأليف البطاقات لتكون جملة.
- ٧) بمجرد تأليفهم، يمارسون القراءة معا.
- ٨) يقوم المعلم بتقييم القراءة: دقة الحركات، ونطق الحروف، وفهم المعنى الأساسي.
- ٩) إذا كان خطأ، يرشد المعلم بمثال القراءة الصحيح.
- ١٠) تدعو المعلم جميع الطلاب لتكرار القراءة معا.
- ١١) يقلد الطلاب التجويد الصحيح.
- ١٢) يعطي المعلم الثناء أو يشير إلى المجموعة التي تمكنت من التأليف والقراءة بالضبط.

^{٥٢} Farah Nabila, "وسيلة لوحة الجيوب في مهارة القراءة", (2025): 47, "jurnal studi bahasa arab",

(١٣) تؤكد المعلمون على أهمية مهارة القراءة كأساس لفهم النصوص العربية.

ج) مزايا و عيوب وسيلة لوحة الجيوب

(١) المزايا وسيلة لوحة الجيوب



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٥٣} عبد المعطي حجازي، هندسة الوسائل التعليمية (دار أسامة للنشر، ٢٠٠٩)، ١٧.

⁵⁴ Maskur, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Melalui Media Papan Selip (Slot Board) Siswa Kelas II MIS Al – Ikhlas," (Skripsi, Uin Alauddin Makassar, 2022), 12.

٢) مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن إذا لا يستطيعون القراءة ستجدون الطلاب الصعوبة في متابعة الدروس خاصة في اللغة العربية. مهارة القراءة تتعلق إلى قراءة النصوص العربية وفهم ما يقرأ وليس مجرد رمز للصوت^{٥٥}

مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي أصبحت المهارة الرئيسية في تعلم اللغة العربية، ومهارة القراءة هي عملية العقل الذي تتكون على تفسير الرموز التي يتحدث بها القارئ بطريقة معينة وتتطلب فهم المعنى وتفسير المعنى لمعرفة المعلومات الواردة فيه^{٥٦}. قال سميث (smith) أن مهارة القراءة هي عملية الاتصال التي تنقل المعلومات من المؤلف إلى المتلقي (القارئ) من خلال النص الذي يقرأه.

القراءة هي فعل فهم الكتابة أو جوهر الكتابة. يعرف الهرماوان مهارة القراءة على أنها القدرة لتمييز وفهم معنى مكتوب^{٥٧}. وفقاً لمشفق (musyafak) مهارة القراءة هي وسيلة مهمة للطلاب لتكون التفاعل مع اللغة العربية بشكل مستقل في أي مكان وزمان مثل يقرأ الكتاب والمجلة اللغة العربية أو الوصول المواقع اللغة العربية في الإنترنت^{٥٨}.

⁵⁵ Ach. Sholehuddin, "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah," *Jurnal Bahasa Arab*, 2019: 49.

⁵⁶ Siti Fatimah, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang," 2019, 348.

⁵⁷ Melvi Noviza Hasibuan, "Metode Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah," *Jurnal REVORMA*, Vol.3, No. 1, (2023): 28.

⁵⁸ Santi Supriyani, "Pembelajaran Maharah Qira'ah dengan Model Discovery Learning," *Al-Katib Journal of arabic linguistic education*, (2024), 29.

ب. أنواع مهارة القراءة

يمكن تقسيم مهارة القراءة إلى أقسام.

(أ) بناء على نشاط القارئ

(١) القراءة الجهرية يعني قدرة على قراءة النص العربي بتلاوته بصوت عال.

(٢) القراءة الصامتة يعني قدرة على قراءة النص العربي بتلاوته بلا صوت عال أي يقرأ القارئ

في القلب^{٥٩}

من أجل تدريب المهارة القراءة، هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة التي يقوم بها شخص

وهي:

(أ) القراءة من جانب الإلقاء

(١) القراءة الجهرية يعني قراءة باستخدام عضو الكلام أي الفم والشفة والخلق ليخرج

الصوت.

(٢) القراءة الصامتة أي قراءة في قلب يعني قراءة برأي الحروف وفهم معناها بلا استخدام

عضو الكلام.

⁵⁹ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (Uin) Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017), 173.

(ب) القراءة من جانب الشكل

(١) قراءة مكاشفة

التي لها الخصائص التالية: أ) تنقّد في الفصل مع المعلم، ب) تهدف إلى تحسين مهارة

القراءة وإثراء المفردات وإتقان قواعد اللغة اللازمة في القراءة، ج) يشرف المعلم على

الطلاب في هذا النشاط ويقوم بتوجيههم.

(٢) قراءة موسّعة

التي لها الخصائص التالية: أ) تنقّد القراءة في خارج الفصل، ب) الاشتراك اللفظي،

ج) يبحث عن صيغة الجمع من المفرد أو العكس، د) يبحث عن صيغة فعل المضارع

من الفعل الماضي وغير ذلك^{٦٠}

ج) أهداف مهارة القراءة

أهداف تعلم مهارة القراءة وفقا شمس الدين أشرفي (Syamsuddin asyrofî) هي^{٦١}:

(١) فهم لغة المكتوب

(٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية

(٣) فهم المعلومات صريحة وضمنية

(٤) فهم المعنى المفاهيمي

(٥) فهم القيمة التواصلية للجملة

⁶⁰ Syamsuddin Asyrofî, *strategi pembelajaran kemahiran berbahasa arab*, (pustaka ilmu, 2021), 28.

⁶¹ Syamsuddin asyrofî, *strategi pembelajaran kemahiran berbahasa arab*, 26.

٦) فهم العلاقات في الجمل، بين الجمل وبين الفقرات

٧) تفسير القراءات

٨) تعرف المعلومات المهمة في الخطاب

٩) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

١٠) تحديد أهم الأشياء التي يجب وضعها في الاعتبار

عبد العليم إبراهيم في كتاب الموجه الفني للمدرس اللغة العربية تفصيل أهداف مهارة القراءة

كما يلي^{٦٢}:

أ) يحسن جودة الكلام وأداء القراءة ومهارة التفسير

ب) اكتساب مهارة القراءة كالسرعة والمرونة في القراءة والقدرة على التقاط المعنى وتوقف عند

الكمال معنى الجملة

ج) زيادة الاهتمام بالقراءة

د) يمكن للطلاب باكتساب مفردات جديدة وترتيب الجمل بشكل فعال

هـ) تدريب الطلاب على كشف المعنى الصحيح من القراءة.

و) تدريب التفاهم

أهداف مهارة القراءة وفقا كامل النقة (Kamil Al-Naqoh) كما يلي^{٦٣}:

أ) يمكن للمعلمين ربط الرموز المكتوبة لأصوات المعبر عنها في اللغة العربية

⁶² Nurul latifatul inayati, *Pendidikan bahasa arab*, (muhammadiyah university press, 2024), 89.

⁶³ Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How To Tech Arabic?*, (Guepedia, 2020), 120.

ب) قادر على قراءة النص بشكل صحيح

ج) قادر على فهم المعنى العام للنص الذي يتغير جنباً مع التغييرات في تركيب

د) معرفة معنى المفردات السياقية والقدرة على التمييز بين معنى المفردات الشفوية والمكتوبة

هـ) يفهم معنى الجمل في الفقرات يمكن ربط معنى كل فقرة

و) قادر على قراءة وفهم قواعد اللغة العربية

ز) قادر على فهم الأفكار في النص

ح) معرفة علامات الترقيم ووظائفها

ط) القدرة على القراءة وفهمها دون استخدام القواميس

٤) جوانب التقييم في مهارة القراءة

وفقاً لميمون (Maimun) في تقييم اللغة العربية ، يحتوي تقييم مهارة القراءة على مؤشرات

كفاءة الذي يجب مراعاتها^{٦٤}:

أ) فهم معنى الكلمات موقفاً بسياق الكلام

ب) تعرف البنية والعلاقات بين أجزاء الجملة

ج) تعرف على الأفكار الرئيسية

د) الإجابة الأسئلة التي تكون إجاباتها في الخطاب

⁶⁴ Syindi Oktaviani, "Teknik Dan Instrumen Penilaian Mahārah Al-Qirā` Ahditinjau Daritingkat Dan Tujuan Pembelajarannya," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, (2022): 198.

هـ) استخلاص النتائج من الخطاب

و) تعرف الرسالة التي تريد أن تنقل المؤلف

وفقا لمستمين فتاح (Mustamin Fattah) أن جوانب التقييم في مهارة القراءة كما يلي^{٦٥}:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ح) استيعاب رسالة النص بسرعة
ط) التعليق وانتقاد القراءة

⁶⁵ Mustamin fattah, assesment bahasa arab di indonesia, (PT rajagrafindo persada, 2022)

الباب الثالث

منهج البحث

أ) مدخل ونوع البحث

يستخدم هذا البحث بالمنهج الكمي لتقييم فعالية المتغير المستقل على المتغير التابع ما يتعلق بذلك، تستخدم الباحثة مدخل الكمي بمنهج تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي (*Quasi Eksperimental Design*) أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (*Non Equivalent Control Group*) التي تتضمن من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وبين ذلك، المدخل الكمي هو طريقة لبحث التي تستخدم البيانات في شكل الأرقام الكمية وتحليل البيانات باستخدام الإحصائيات^{٦٦}. وأما المنهج التجريبي هو طريقة البحث التي تستخدمها لمعرفة تأثير السبب والعاقبة بين المتغير المستقل والمتغير التابع^{٦٧}.

ثم وصف هذا التصميم كما يلي:

O1	X	O2
O3	-	O4

⁶⁶ Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RnD”, (Bandung, Alfabeta, 2019): 16.

⁶⁷ Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RnD”, 111

التفريز :

O1 : النتيجة المجموعة التجري من الاختبار القبلي (*Pre Test*)

X : الاجراء (وسيلة لوحة الجيوب)

O2 : النتيجة المجموعة التجري من الاختبار البعدي (*Post Test*)

O3 : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي (*Pre Test*)

O4 : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي (*Post Test*)

ب) مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو مجال معمم يتكون من الأشياء الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها

الباحثة لبحثها ثم استخلاص النتائج^{٦٨}. كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة

الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ جمر عددهم ٣٠٣ طلابا.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هذا المجتمع الإحصائي^{٦٩}. عند ما يكون عدد

المجتمع كبيرا، والمستحيل على الباحثين دراسة كل شيء في المجتمع مثال بسبب محدودية الأموال والطاقة

والوقت ما يتم تعليمه من تلك العينة، تكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على المجتمع. وفي هذا البحث

تستخدم الباحثة تقنيات العينات الاحتمالية (*Probability Sampling*)، أي المعاينة العشوائية

⁶⁸ Rahmi Ramadhani, "Statistika Penelitian Pendidikan," (Kencana, 2021), 150.

⁶⁹ Rahmi Ramadhani, "Statistika Penelitian Pendidikan", 150.

(Random Sampling) وهي طلاب في الفصل الخامس "ب" كالمجموعة التجريبية بعدد ٢٩

طالباً، والفصل الخامس "أ" كالمجموعة الضابطة بعدد ٢٧ طالباً.

ج) طريقة جمع البيانات

الطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث يعني الاختبار قبلي ثم الاختبار بعدي

والوثائقية. وأما الطريقة لجمع البيانات تستخدم الباحثة هي :

أ) الاختبار

الاختبار هو تجربة إجرائها لتعريف ما إذا كانت هناك نتائج تعليمية لطلاب أو ما كانت

تعلم أو مجموعة من الطلاب^{٧٠}. تستخدم الباحثة الاختبار القبلي وهو اختبار قبل اجراء

التجريبي بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في درس اللغة العربية. واختبار

بعدي استخدام وسيلة لوحة الجيوب بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في

درس اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الجدول ٣، ١
درجة معيارية^{٧١} في كفاءة فهم المقروء

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RnD*, 314.

⁷¹ Nana Sudjana, "Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar", (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 138.

ممتاز	١٠٠-٨١	١
التقدير	النتيجة	الرقم
٣	٢	١
جيد جدا	٨٠-٦١	٢
جيد	٦٠-٤٠	٣
مقبول	٤٠-٢١	٤
ناقص	٢٠-٠	٥

الجدول ٣،٢

جوانب التقييم في دقة نطق الحرف

الدرجة	وصف التقييم	المؤشر	الرقم
٤	٣	٢	١
٣٠	قادرٌ على نطق الحروف الهجائية نطقاً صحيحاً وفق مثال المعلم	دقة نطق الحروف	١
٢٥	يكون صوت الحروف واضحاً ويمكن تمييزه	وضوح صوت الحروف	٢
٢٥	قادرٌ على التمييز بين نطق الحروف المتشابهة في الشكل أو الصوت	التمييز بين الحروف المتشابهة	٣
٢٠	قادرٌ على قراءة الحروف أو الكلمات البسيطة دون توقّفٍ كثير	الطلاقة في قراءة الحروف أو الكلمات البسيطة	٤

١٠٠	المجموع
-----	---------

ب) الوثائقية

الوثائقية هي طريقة تستخدم لحصول البيانات والمعلومات في شكل كتب ومحفوظات ووثائق وأرقام وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث^{٧٢}. باستخدام هذه التقنية تجمع الباحثة البيانات من مصادر مكتوبة. تأتي البيانات من المعلمين والطلاب وتاريخ المدرسة ، وكذلك من الوثائق غير الرسمية ، مثل التقاط صور للأنشطة في المدرسة أثناء إجراء البحث.

د) طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي طرق في معالجة البيانات إلى معلومات. عند إجراء البحث، نحتاج إلى تحليل البيانات بحيث يسهل فهم البيانات ونحتاج تحليل البيانات لتحصل حلول على مشكلة البحث التي يتم إجراؤها^{٧٣}.

عين اختبار نوع تحليل البيانات بنوع البيانات بتكييف على الهدف أو الفرضية التي سيتم إجرائها. لذلك، الأساسي ليس التعقيد بل دقة تقنية التحليلية. التحليل المستخدمة في هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. يتم استخدام الانحدار الخطي البسيط لتحديد فعالية متغير مستقل على متغير تابع والحساب تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث تم استخدام برنامج SPSS 26 for Windows ثم استخدمت الباحثة تحليل البيانات بتحليل قيمة الكسب المعدل والاختبار

⁷² Andrea Gideon, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Pradina Pustaka, 2023): 122.

⁷³ Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian*, 87.

الإحصائي الوصفي والاختبار حالة الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار

. Independent Samples

أ) تحليل قيمة الكسب المعدل ($N-Gain$)

تحليل قيمة الكسب المعدل مستخدمة لقياس مدى فهم الطلاب بعدى تنفيذ عملية تعليم.

تحليل قيمة الكسب المعدل هو الفرق بين درجتى الاختبار القبلي، لذلك يستخدم تحليل قيمة

الكسب المعدل لمعرفة مدى فهم الطلاب بعدى تنفيذ عملية تعليم. أما صيغة تحليل قيمة الكسب

المعدل بالدرجة المثالية ١٠٠ يعني^{٧٤}:

$$N - Gain = \frac{\text{posttest} - \text{pretest}}{100 - \text{pretest}}$$

(Hake, 2022)

جدول ٣،٣

فئة اكتساب القيمة من تحليل قيمة الكسب المعدل^{٧٥}

Nilai $N-Gain$	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

(Meltzer, 2022)

⁷⁴ Yosepha Patricia Wua Laja, Zulkaidah Nur Ahzan, *Mudah Belajar Sistem Persamaan Linear dengan Bermakna* (Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media, 2023), 35.

⁷⁵ Anggie Bagoes Kurniawan, Rusly Hidayah, Efektifitas Permainan Zuper Abase Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa, *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*, (2021), 94.

جدول ٣،٤

فئة اكتساب القيمة من تحليل قيمة الكسب المعدل بالنسبة المئوية^{٧٦}

Presentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak efektif
40 – 55	Kurang efektif
56 - 75	Cukup efektif
> 76	efektif

(Hake,R.R, 1999)

(ب) الاختبار الإحصائي الوصفي

الاختبار الإحصائي الوصفي هو الإحصاء الذي يُستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها دون نية استخلاص استنتاجات تنطبق على العموم أو تعميمها^{٧٧}. في هذا الاختبار المعرفة : Mean هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و Std Deviation هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و Minimum هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

(ت) الاختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) هو إجراء إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كانت مجموعة بيانات معينة تتبع التوزيع الطبيعي^{٧٨}. في الإحصاء، التوزيع الطبيعي، المعروف أيضا باسم

⁷⁶ Yosepha Patricia Wua Laja, Zulkaidah Nur Ahzan, *Mudah Belajar Sistem Persamaan Linear dengan Bermakna*35.

⁷⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RnD*, 206.

^{٧٨} محمد تسيير ، (٢٠٢٤)، تعلم الإحصائيات بسهولة (مدونة في (faster capital) ، ص: ١

التوزيع الغوسي، هو مفهوم أساسي يصف كيفية توزيع نقاط البيانات حول المتوسط. البيانات البحث ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Shapiro-Wilk بالحساب IBM SPSS Statistic ٢٦ وأما قرار الأساسي من الاختبار Shapiro-Wilk:

(١) إذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع ان القيمة الأهم الطبيعي.

(٢) وإذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

(ج) اختبارات التجانس

اختبارات التجانس (*Homogenitas*) هي طرق إحصائية تستخدم لتحديد ما إذا كانت العينات أو المجموعات المختلفة تأتي من نفس السكان أو لها نفس التوزيع. هذه الاختبارات ضرورية في مجالات مختلفة، بما في ذلك تحليل البيانات والعلوم الاجتماعية والبحث الطبي، لأنها

تساعد الباحثين على فهم ما إذا كانت الاختلافات الملحوظة في البيانات ذات دلالة إحصائية

أم أنها مجرد نتيجة لاختلاف عشوائي^{٧٩}. يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات

التي تم الحصول عليها من نتائج البحث متجانسة أم لا. هذا البحث تم استخدام اختبار التجانس

المعرفة وجود التباين بين بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة متجانسة أم لا باستعمال IBM SPSS ٢٦.

⁷⁹ Nuryadi and Others, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), 70.

الاختبار الإحصائي يعني^{٨٠}:

(١) إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو غير التجانس

(٢) إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو التجانس

(د) الاختبار Independent Sample T test

الاختبار Independent Sample T test مستخدمة لتعرف هل هناك اختلاف الأهمية بين

مجموعتين وشرط ليستخدامها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي، وأما

قرار الأساسي من الاختبار Independent Sample test يعني^{٨١}:

(١) إذا كان القيمة الأهمية Sig (2-Tailed) أكثر من (٠,٠٥) ف Ho مقبول و Ha غير

مقبول.

(٢) إذا كان القيمة الأهمية Sig (2-Tailed) أقل من (٠,٠٥) ف Ho غير مقبول و Ha

مقبول.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁸⁰ Nuryadi, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* 79 .

⁸¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RnD* , 320.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر^{٨٢}

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم

الاعتماد الأكاديمي : أ (Akreditasi A)

البريد الإلكتروني : mis35.nurul.ulum@gmail.com

عنوان المدرسة : شارع المحور الجنوبي رقم ٩٦ أندونجساري أمبولو

جيمبر

رقم البريدي : ٦٨١٧٢

رقم الإحصاء المدرسي : ١١١٢٣٥٠٩٠٠٣٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

سنة التأسيس : ١٩٧١

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وقت الدراسة : ٠٧,٠٠ – ١٣,٠٠

J E M B E R

^{٨٢} المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر "الوثائقية"، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٥.

٢. تاريخ المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جبر

بدأ المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم في السنة ١٩٦٨ . البداية

من تطلعات المجتمع المحيط الذين يريدون مدرسة الابتدائية في واتوكيبو الجنوبية. ثم في التاريخ ١٠

مايو ١٩٦٨ قدّم السيد أحمد شريف أرضاً وقفيةً لمدرسة بطول ٤٨ متراً وبعرض ٢٢ متراً حتى في

التاريخ ٢ يونيو ١٩٦٨ شكّل ترتيب الادارة كما يلي : وكيجان كالرئيس، بكري كنائب الرئيس،

تمسير كالسكرتير، جورمي كنائب سكرتير، سوبكي كأمين الصندوق، تومين أي رئيس قرية

أندونجساري كالحامي ومدعوم من العلماء.

بتشكيل هذه الادارة جُمع المجتمع في التاريخ ١٥ يونيو ١٩٦٨ لاجراء المشاورة،

والنتائج من هذه المشاورة يعني تنفيذ صنع الطوب بمهمة صناعة خمسمئة طوبة لكل شخص.

وتجمع سبعون ألفاً طوبة التي جُمع في الجنوب أرض الوقفية. من بين سبعين ألف طوبة، بيعت

أربعون ألفاً طوبة لتغطية التكاليف واستخدمت ثلاثون ألفاً طوبة لبناء المبنى بتبرعة مضافة من

وجهاء المجتمع.

وفي التاريخ ٧ مايو ١٩٦٩ وضع الحجر الأول متابعة لصناعة الطوب وقد تمّ بناء المبنى

في ٢٥ أبريل ١٩٧٠ م. ثم في ٣١ سبتمبر ١٩٧٠ شكّل ترتيب هيئة معلمي المدرسة كما يلي :

محمد تشريف كرئيس المدرسة و عبد الحميد كنائب رئيس المدرسة وهيئة المعلمين يعني: امام مباري،

معسوم، بكري، كوسنا هادي، نور سالم، وغيمان، جوادي، ماعيل، سيامي.

ومع تشكيل هيئة الادارة وقيام المبني وتشكيل هيئة المعلمين، فتحت المدرسة رسميا باسم " المدرسة

الابتدائية الاسلامية المعارف نور العلوم" الواقعة في الشارع بوروس الجنوبية رقم ٤٢ رقم الحي (rt)

٠٤ ورقم القرية (rw) ٠٢ واتوكبو، أندونغساري، أمبولو، جمبر (٦٨١٧٢).^{٨٣}

٣. الرؤية والبعثة المدرسة

أ. الرؤية المدرسة

تحقق الجيل الإسلامي، الإنجاز والبيئة الثقافية

ب. البعثة المدرسة

(١) تحقيق جيل إسلامي، مؤمنًا يتقني الله سبحانه وتعالى.

(٢) خلق التعليم النشط والإبداعي والفعال والممتع الذي يركز على الطلاب

(٣) إعداد الطلاب الأذكياء وذوي الإمكانيات والمتفوقين في المجالات الأكاديمية وغير

الأكاديمية.

(٤) تنظيم التعليم السليم بيئيًا الذي يشمل: الحفظ والوقاية من الضرر والوقاية من التلوث

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ البيئي.

J E M B E R (٥) تحقيق بيئة مدرسة مريحة وآمنة ونظيفة وجيدة.^{٨٤}

^{٨٣} المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر "الوثائق"، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٥.

^{٨٤} المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر "الوثائق"، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٥.

٤. هيكل المنظمة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر ٢٠٢٦\٢٠٢٥

جدول ٤،١

٥. أحوال المدرّس والمدرّسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر^{٨٥}

رقم	الاسم	الوظيفة
١	٢	٣
١	مفتوحين حلیم الماجستير	رئيس المدرسة
٢	نفيسة الفائزة S.Pd.	نائبة المدرسة منھج التعليم
٣	أغوس بوديونو S.Pd.I	نائب المدرسة الطلابية
٤	محمد امام محسن S.Pd.	لجنة المدرسة
٥	محمد امام خضاري S.Pd.	ادارة العامة
٦	ليسا امي نور جنة الماجستير	ادارة المكتبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٨٥} المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر "الوثائق"، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٥.

٦. بيانات المعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر

٢٠٢٦\٢٠٢٥

جدول ٤، ٢

بيانات المعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر^{٨٦}

رقم	الاسم	الوظيفة
١	٢	٣
١	مفتوحين حليم الماجستير	رئيس المدرسة
٢	ليليك جونيدة S.Pd.I	معلمة الفصل ١ (أ)
٣	ترميسيه S.Pd.I	معلمة الفصل ١ (ب)
٤	ليسا امي نور جنة S.Pd.	معلمة الفصل ٢ (أ)، ادارة المكتبة
٥	نور راضية S.Pd.I	معلمة الفصل ٢ (ب)
٦	نفيسة الفائقة S.Pd.	معلمة الفصل ٣ (أ)، نائبة المدرسة منهج التعليم
٧	لطفينا مولدا S.Pd.	معلمة الفصل ٣ (ب)
٨	نور رحيمين S.Pd.I	معلم الفصل ٤ (أ)
٩	أغوس بوديونو S.Pd.I	معلم الفصل ٤ (ب)، نائب المدرسة الطلابية

^{٨٦} المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر "الوثائق"، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٥.

معلّم الفصل ٥ (أ)	محمد مسدوكي وافي Amd	١٠
معلّم الفصل ٥ (ب)	انفرين نور فقية	١١
معلّم الفصل ٦ (أ)	رحمد S.Pd.	١٢
معلّم الفصل ٦ (ب)	محمد صلحان S.Pd.	١٣
معلّم التاريخ الثقافة الاسلامية	مصروف S.Sos	١٥
معلّم اللغة الجاوية	محمد فائزين S.Pd.	١٦
لجنة المدرسة	محمد امام محسين S.Pd.	
ادارة العامة	محمد امام خضاري S.Pd.	
موظفو التعليم	مفتاح الشيفي	١٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٧. بيانات الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر

٢٠٢٦\٢٠٢٥

جدول ٤،٣

عدد الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر

٨٧٢٠٢٦\٢٠٢٥

العدد	الفصل	الرقم
٣	٢	١
٣٠	I A	١
٢٧	I B	٢
٢٤	II A	٣
٢١	II B	٤
٢٣	III A	٥
٢٣	III B	٦
٢٥	IV A	٧
٢٦	IV B	٨
٢٧	V A	٩

^{٨٧} المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر "الوثائقية"، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٥.

٢٩	V B	١٠
٢١	VI A	١١
٢٧	VI B	١٢
٣٠٣	جملة	

ب. عرض البيانات و تحليلها

كما نعرف، تم اجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر . يستخدم هذا البحث التصميم شبه التجريبي على فئتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت المجموعة التجريبية وسيلة لوحة الجيوب التي تضم ٢٩ طلاب ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الخامس ويوم السبت من الساعة ١٠,٠٠ الى الساعة ١١,٠٠ . واستخدمت المجموعة الضابطة طريقة المباشرة يعني قرأت المدرسة النصوص أمام الطلاب التي تضم ٢٧ طلاب ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الخامس ويوم السبت من الساعة ١١,٠٠ الى الساعة ١٢,٠٠ .

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بدور المراقب، وكانت الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذا البحث عبارة عن الاختبار القبلي والبعدي، وخطط تنفيذ التعليم، وكذلك اعداد المواد وفقا للكفايات المواد تدريسها، وصنع الوسائل التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب.

في هذا البحث حصلت الباحثة على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي سيتم اجراؤه في الفصل التجريبي والفصل الضابط. أما النتيجة من المجموعة الضابطة ليس

استخدام وسيلة لوحة الجيوب والنتيجة من المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة لوحة الجيوب في التعليم مهارة القراءة كما يلي :

١. مجموعة الضابطة

(١) اختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الخامس في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٥ من الساعة ١٠,٠٠ الى الساعة ١١,٠٠ للمجموعة الضابطة.

(٢) اختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم الخامس في التاريخ ٠٦ نوفمبر ٢٠٢٥ من الساعة ١٠,٠٠ الى الساعة ١١,٠٠ للمجموعة الضابطة.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي الطلاب المجموعة الضابطة كما يلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(أ) نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في دقة نطق الحرف

جدول ٤،٤

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في دقة نطق الحرف

الرقم	الاسم	النتيجة في دقة نطق الحرف	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	أديلا سبيرا أنستشيا	٨٠	١٠٠
٢	أحمد فهور رازقين	٥٠	٧٠
٣	أناندا سيترا براتيوي	٤٠	٥٠
٤	بيلينا ميريسا ماهاراني	٤٠	٥٠
٥	دانيال فهمي العريفين	٥٠	٦٠
٦	ديسي ريسماواقي	٣٠	٦٠
٧	غني عزيز فتح العارف	٢٠	٦٠
٨	حلوة قنيتا حويدا	٩٠	١٠٠
٩	محمد أكمل الغزالي	٥٠	٥٠
١٠	محمد عبدان شكوران	٥٠	٨٠
١١	محمد أدينزار أبريليو	٥٠	٦٠
١٢	محمد أغهر الفارابي	٩٠	١٠٠

٤٠	٤٠	محمد أكمل مبارك	١٣
٥٠	٢٠	محمد فتيح العلوم	١٤
٥٠	٣٠	محمد عرفان عبد الله	١٥
٤٠	٣٠	محمد رافكا فوز الكسي	١٦
٨٠	٥٠	محمد زيدان الغفار	١٧
٨٠	٧٠	نافيرا	١٨
٧٠	٥٠	نوفيل زيكو إريساندي	١٩
٩٠	٨٠	فوتري فاتينا شانسايلا	٢٠
٩٠	٧٠	رؤوف باسيط أرزين	٢١
٥٠	٥٠	ريفانديتا دوي فراناتا	٢٢
١٠٠	٩٠	ربي أفريانشياه	٢٣
٥٠	٥٠	سفيرة عينية فوتري	٢٤
١٠٠	٩٠	فيونا أوكتافارا	٢٥
٦٠	٥٠	فيرزا خان ألفتان	٢٦
٨٠	٧٠	يسريل حكمتيل أحدا	٢٧
١٨٧٠	١٤٨٠	جملة	
٦٩,٢٦	٥٤,٨١	متوسط	

ث) نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المقروء

جدول ٤،٥

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المقروء

الرقم	الاسم	النتيجة في فهم المقروء	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	أديلا سبيرا أنستشيا	٦٩	٩٠
٢	أحمد فهور رازقين	٣٥	٦٧
٣	أناندا سيترا براتيوي	٤٤	٦١
٤	بيلينا ميريسا ماهاراني	٣٢	٦٢
٥	دانيال فهمي العرفين	٣٨	٥٠
٦	ديسي ريسماواقي	٢٤	٥٠
٧	غني عزيز فتح العارف	٢٠	٥٥
٨	حلوة قنيتا حويدا	٨٦	٩٧
٩	محمد أكمل الغزالي	٤٥	٤٨
١٠	محمد عبدان شكوران	٥٦	٧٥
١١	محمد أدنينزار أبريليو	٤٦	٤٩
١٢	محمد أغهر الفارابي	٩١	١٠٠

١٣	محمد أكمل مبارك	٣٩	٥٤
١٤	محمد فتيح العلوم	٢٠	٤٠
١٥	محمد عرفان عبد الله	٢٠	٤٥
١٦	محمد رافكا فوز الكسي	٢٠	٥٢
١٧	محمد زيدان الغفار	٢٠	٦٥
١٨	نافيرا	٤٠	٧٢
١٩	نوفيل زيكو إريساندي	٣٠	٤٩
٢٠	فوتري فاتينا شانسايلا	٨٦	٩٠
٢١	رؤوف باسيط أرزين	٦٣	٨٩
٢٢	ريفانديتا دوي فراناتا	٤٣	٥٥
٢٣	ربي أفريانشياه	٨٤	١٠٠
٢٤	سفيرة عينية فوتري	٣١	٣٣
٢٥	فيونا أوكتافارا	٨٦	٩٩
٢٦	فيرزا خان ألفتان	٥٠	٧٣
٢٧	يسريل حكمتيل أحدا	٤٠	٧٣
جملة		١٢٥٨	١٧٩٣
متوسط		٤٦,٥٩	٦٦,٤١

٢. مجموعة التجريبية

(١) اختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الخامس في التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٥

من الساعة ١١,٠٠ الى الساعة ١٢,٠٠ للمجموعة التجريبية.

(٢) اختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم السبت في التاريخ ٠٦ نوفمبر ٢٠٢٥

من الساعة ١١,٠٠ الى الساعة ١٢,٠٠ للمجموعة التجريبية.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي الطلاب المجموعة التجريبية كمايلي :

(أ) نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في دقة نطق الحرف

جدول ٦، ٤

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في دقة نطق الحرف

النتيجة في دقة نطق الحرف		الاسم	الرقم
اختبار البعدي	اختبار القبلي		
٩٠	٨٠	أحمد زلفان حزب العلي	١
٥٠	٥٠	أدن ماس أفندي	٢
٥٠	٤٠	أحمد رزقي فضيلة سوداريانتو	٣
٩٠	٩٠	عائشة النجوى	٤

الرقم	الاسم	النتيجة في دقة نطق الحرف	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
٥	أنابيل يانديكا نازافارين	٩٠	١٠٠
٦	أنين ديتا ريسا زهراء	٤٠	٦٠
٧	أنينديتا كاشيا زهرة	٦٠	٦٠
٨	عقيفة نائلة زاهرة	٥٠	٦٠
٩	أرشيا كاهيانغ سابوتري	٩٠	١٠٠
١٠	أوليا عزة النيسا	٤٠	٤٠
١١	الزهراء نور سلسبيلا	٥٠	٧٠
١٢	كارلوس تريو أليكساندرو	٣٠	٥٠
١٣	أرليتيا أرشيفا سلسبيلا	٨٠	٩٠
١٤	فهمي نوفل أفكار خيري	٥٠	٥٠
١٥	فايزة عقيلة خير الربيعي	٧٠	٨٠
١٦	فاريل عارف فتاح الله	٣٠	٥٠
١٧	كيشيا أنينديا فيتري	٥٠	٦٠
١٨	مينادا هيري خير النساء	٧٠	٩٠
١٩	محمد أبيزار دوي ديرماوان	٥٠	٦٠

٢٠	محمد حفيظ رمضان	٣٠	٥٠
٢١	محمد قلب سليم	٤٠	٥٠
٢٢	نتشيا أوليا شفاء الرحمة	٥٠	٥٠
٢٣	نوفيتا زهريات الألفي	٥٠	٦٠
٢٤	نسيبات الشديدة	٨٠	١٠٠
٢٥	ريزا فريانساه	٤٠	٤٠
٢٦	رياض سلطان علي ميزاني	٨٠	٩٠
٢٧	تيارا صالحه رمضاني	٨٠	٩٠
٢٨	تيفاني حلمي أماليا	٩٠	١٠٠
٢٩	فيرناندو دوي أبريليو	٣٠	٤٠
جملة		١٦٨٠	١٩٧٠
متوسط		٥٧,٩٣	٦٧,٩٣

(ب) نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المقروء

جدول ٧، ٤

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المقروء

الرقم	الاسم	النتيجة في فهم المقروء	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	أحمد زلفان حزب العلي	٢٤	١٠٠
٢	أدن ماس أفندي	٢٠	٦٦
٣	أحمد رزقي فضيلة سوداريانتو	٣١	٥٦
٤	عائشة النجوى	٢٤	٨٨
٥	أناييل يانديكا نازافارين	٥٦	١٠٠
٦	أنين ديتا ريسا زهراء	٢٠	٣٩
٧	أينديتا كاشيا زهرة	٥٢	٧٣
٨	عقيقة نائلة زهرة	٢٤	٨١
٩	أرشيا كاهيانغ سابوتري	٢٠	٨٩
١٠	أوليا عزة النيسا	٢٠	٤٠
١١	الزهراء نور سلسبيلا	٢١	٥٦
١٢	كارلوس تريو أليكساندرو	٢٠	٨٧

٩٧	٤٦	أرليتة أرشيفا سلسيلا	١٣
٧٧	٢٠	فهمي نوفل أفكار خيري	١٤
٩٠	٤٥	فايزة عقيلة خير الري	١٥
٥٠	٢٠	فاريل عارف فتاح الله	١٦
٥٢	٢٠	كيشيا أنينديا فيتري	١٧
٨٠	٢٤	مينادا هيري في خير النساء	١٨
٤٨	٢٠	محمد أبيزار دوي ديرماوان	١٩
٧٩	٢٠	محمد حفيظ رمضان	٢٠
٧٩	٢٠	محمد قلب سليم	٢١
٧٢	٢٤	نشيا أوليا شفاء الرحمة	٢٢
٧٧	٢٨	نوفيتا زهريات الألفي	٢٣
١٠٠	٥٩	نسيبات الشديدة	٢٤
٧٣	٢٠	ريزا فريانساه	٢٥
٥٦	٢٠	رياض سلطان علي ميزاني	٢٦
٨٢	٢٠	تيارا صالحة رمضاني	٢٧
١٠٠	٧٥	تيفاني حلمي أماليا	٢٨
٤٧	٢٠	فيرناندو دوي أبريليو	٢٩

٢١٣٤	٨٣٠	جملة
٧٣,٥٩	٢٨,٦٢	متوسط

ج تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

أ) نتائج تحليل قيمة الكسب المعدل ($N-Gain$)

تحليل قيمة الكسب المعدل هو الفرق بين درجتي الاختبار القبلي وتُصنّف معايير اكتساب

قيمة الكسب المعدل ($N-Gain$) إلى ثلاث فئات، وهي: فئة منخفضة إذا كانت قيمة $N-Gain$ أقل

من ٠,٣٠، وفئة متوسطة إذا كانت قيم $N-Gain$ تقع في المدى من ٠,٣٠ إلى أقل من ٠,٧٠، وفئة

مرتفعة إذا كانت قيمة $N-Gain$ تساوي ٠,٧٠ أو أكثر.

جدول ٤,٨

نتائج تحليل قيمة الكسب المعدل للمجموعة الضابطة في دقة نطق الحرف

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_score	27	.20	1.00	.6759	.33463
NGain_persen	27	20.00	100.00	67.5882	33.46311
Valid N (listwise)	27				

بناءً على جدول المذكورة، كان النتيجة المتوسط من (*NGain_score*) يعني (٠,٦٧٥٩) يقع

متوسط قيمة الكسب المعدل (*N-Gain*) $0,30 \leq g \leq 0,70$ وتُظهر متوسط قيمة الكسب

المعدل بصيغة النسبة المئوية يعني (٦٧,٥٨٨٢%). وهذه يدلّ على أن الطلاب يعانون من زيادة

كبيرة في نتائج التعليم بعد تنفيذ عملية التعليم.

جدول ٤,٩

نتائج تحليل قيمة الكسب المعدل للمجموعة الضابطة في فهم المقروء

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain _score	27	.21	1.00	.6929	.27035
NGain _persen	27	21.90	100.00	69.2868	27.03528
Valid N (listwise)	27				

بناءً على جدول المذكورة، كان النتيجة المتوسط من (*NGain_score*) يعني (٠,٦٩٢٩) يقع

متوسط قيمة الكسب المعدل (*N-Gain*) $0,30 \leq g \leq 0,70$ وتُظهر متوسط قيمة الكسب

المعدل بصيغة النسبة المئوية يعني (٦٩,٢٨٦٨%). وهذه يدلّ على أن الطلاب يعانون من زيادة

كبيرة في نتائج التعليم بعد تنفيذ عملية التعليم.

(ب) نتائج اختبار الاحصائي الوصفي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قيمة كل

الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : *Mean* هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و *Std.*

Deviation هي القيمة الاحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة احصائية من متوسطة البيانات، و *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في دقة نطق الحرف

جدول ٤،١٠

اختبار الاحصائي الوصفي للمجموعة الضابطة في دقة نطق الحرف

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	27	30	90	55.92	20.049
الاختبار البعدي	27	40	100	69.25	20.367
Valid N (listwise)	27				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار الوصفي التي حصل عليها الباحثة وهي : وأما

نتيجة معدل من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = ٥٥،٩٢ بانحراف المعيار = ٢٠،٠٤٩ بأقل

نتيجته = ٣٠ وأكبره = ٩٠. ومن نتيجة معدل من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ٦٩،٢٥

بانحراف المعيار = ٢٠،٣٦٧ بأقل نتيجته = ٤٠ وأكبره = ١٠٠.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المقروء

جدول ٤،١١

اختبار الاحصائي الوصفي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	27	20	91	51.48	20.975
الاختبار البعدي	27	33	100	67.62	20.096
Valid N (listwise)	27				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار الوصفي التي حصل عليها الباحثة وهي : وأما

نتيجة معدل من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = ٤٨،٥١ بانحراف المعيار = ٢٠،٩٧٥ بأقل

نتيجته = ٢٠ واكبره = ٩١. ومن نتيجة معدل من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ٦٧،٦٢

بانحراف المعيار = ٢٠،٠٩٦ بأقل نتيجته = ٣٣ واكبره = ١٠٠.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(ب) اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

الاختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات

البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، وفي هذه البيانات التي المستخدمة في

الاختبار الحالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *Shapiro wilk* بالحاسوب *IBM SPSS Statistik*

26 . وأما قرار الأساسي من الاختبار *Shapiro wilk* يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر من

(٠,٠٠٥) فالتنتائج توزيع الطبيعي. وإذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥) فالتنتائج توزيع

غير الطبيعي.

(أ) نتائج اختبار حالة الطبيعية (Normalitas) للمجموعة الضابطة

(١) الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي في دقة نطق الحرف

للمجموعة الضابطة

جدول ٤,١٢

اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي في دقة نطق

الحرف للمجموعة الضابطة

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.235	27	.001	.928	27	.063
الاختبار البعدي	.133	27	.200 [*]	.923	27	.046

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرمز *Shapiro wilk* اختبار

القبلي يعني (٠,٠٦٣) والاختبار البعدي يعني (٠,٠٤٦) فالتنتائج الاختبار القبلي والبعدي في دقة

نطق الحرف للمجموعة الضابطة أكثر من (٠,٠٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل الطبيعي.

جدول ٤،١٣

اختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المقروء

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.140	27	.186	.926	27	.056
الاختبار البعدي	.143	27	.169	.934	27	.086

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحلة الطبيعية باستخدام الرمز *Shapiro wilk* اختبار

القبلي يعني (٠،٠٥٦) والاختبار البعدي يعني (٠،٠٨٦) فالنتائج الاختبار القبلي والبعدي في كفاءة

فهم المقروء للمجموعة الضابطة أكثر من (٠،٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

(أ) نتائج تحليل قيمة الكسب المعدل (*N-Gain*)

تحليل قيمة الكسب المعدل هو الفرق بين درجتي الاختبار القبلي وتُصنَّف معايير اكتساب قيمة

الكسب المعدل (*N-Gain*) إلى ثلاث فئات، وهي: فئة منخفضة إذا كانت قيمة *N-Gain* أقل من٠،٣٠، وفئة متوسطة إذا كانت قيم *N-Gain* تقع في المدى من ٠،٣٠ إلى أقل من ٠،٧٠، وفئة مرتفعةإذا كانت قيمة *N-Gain* تساوي ٠،٧٠ أو أكثر.

جدول ٤،١٤

نتائج تحليل قيمة الكسب المعدل للمجموعة التجريبية في دقة نطق الحرف

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_score	29	.23	1.00	.7002	.32462
NGain_persen	29	23.25	100.00	70.0230	32.46203
Valid N (listwise)	29				

بناءً على جدول المذكورة، كان النتيجة المتوسط من (NGain_score) يعني (٠،٧٠٠٢) يقع

متوسط قيمة الكسب المعدل (N-Gain) $g > 0,7$ وتُظهر متوسط قيمة الكسب المعدل بصيغة النسبة

المئوية يعني (٧٠،٠٢٣٠%). وهذه يدل على أن الطلاب يعانون من زيادة كبيرة في نتائج التعليم

بعد تنفيذ عملية التعليم.

جدول ٤،١٥

نتائج تحليل قيمة الكسب المعدل للمجموعة التجريبية في فهم المقروء

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_score	29	.24	1.00	.7233	.24261
NGain_persen	29	23.75	100.00	72.3330	24.26053
Valid N (listwise)	29				

بناءً على جدول المذكورة، كان النتيجة المتوسط من (NGain_score) يعني (٠،٧٠٠٢) يقع

متوسط قيمة الكسب المعدل (N-Gain) $g > 0,7$ وتُظهر متوسط قيمة الكسب المعدل بصيغة النسبة

المئوية يعني (٧٠،٠٢٣٠%). وهذه يدلّ على أن الطلاب يعانون من زيادة كبيرة في نتائج التعليم بعد تنفيذ عملية التعليم.

ب) نتائج اختبار الاحصائي الوصفي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة التجريبية، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : *Mean* هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و *Std. Deviation* هي القيمة الاحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة احصائية من متوسطة البيانات، و *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

١) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في دقة نطق الحرف

جدول ٤،١٦

اختبار الاحصائي للمجموعة التجريبية في دقة نطق الحرف

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	29	30	90	57.93	20.767
الاختبار البعدي	29	40	100	67.93	21.108
Valid N (listwise)	29				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار الوصفي التي حصل عليها الباحثة وهي : وأما

نتيجة معدل من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = ٥٧،٩٣ بانحراف المعيار = ٢٠،٧٦٧ بأقل

نتيجته = ٣٠ واكبره = ٩٠. ومن نتيجة معدل من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ٦٧,٩٣

المعيار = ٢١,١٠٨ بأقل نتيجته = ٤٠ واكبره = ١٠٠.

(٢) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء

جدول ٤,١٧

اختبار الاحصائي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	29	20	75	28.62	14.702
الاختبار البعدي	29	39	100	73.58	19.066
Valid N (listwise)	29				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار الوصفي التي حصل عليها الباحثة وهي : وأما

نتيجة معدل من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = ٢٨,٦٢ بانحراف المعيار = ١٤,٧٠٢ بأقل

نتيجته = ٢٠ واكبره = ٧٥. ومن نتيجة معدل من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة =

٧٣,٥٨ المعيار = ١٩,٠٦٦ بأقل نتيجته = ٣٩ واكبره = ١٠٠.

(ج) اختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

يستخدم اختبار حالة الطبيعية لمعرفة حالة البيانات سواء كان طبيعيا أم لا. وفي هذه

البيانات التي المستخدمة في الاختبار الحالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *Shapiro wilk*

بالحاسوب *IBM SPSS Statistik 26*. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Shapiro wilk*

يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. واذا كان القيمة الأهمية

أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

(أ) نتائج اختبار حالة الطبيعية (Normalitas) للمجموعة التجريبية

(١) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في دقة النطق الحرف

جدول ٤,١٨

اختبار حالة الطبيعية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في دقة النطق الحرف

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.149	29	.099	.949	29	.169
الاختبار البعدي	.177	29	.021	.934	29	.069

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحلة الطبيعية باستخدام الرمز *Shapiro wilk* اختبار

القبلي يعني (٠,١٦٩) والاختبار البعدي يعني (٠,٠٦٩) فالنتائج الاختبار القبلي والبعدي في كفاءة

فهم المقروء للمجموعة الضابطة أكثر من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

جدول ٤،١٩

اختبار حالة الطبيعية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فهم المقروء

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.120	29	.200*	.943	29	.121
الاختبار البعدي	.132	29	.200*	.935	29	.072

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحلة الطبيعية باستخدام الرمز *Shapiro wilk* اختبار

القبلي يعني (٠،١٢١) والاختبار البعدي يعني (٠،٠٧٢) فالنتائج الاختبار القبلي والبعدي في كفاءة

فهم المقروء للمجموعة الضابطة أكثر من (٠،٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل الطبيعي.

٣. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في دقة نطق

الحروف

أ) نتائج بالاختبار الاحصائي للمجموعة التجريبية

لمعرفة قيمة للمجموعة التجريبية، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب.

وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : *Mean* هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و *Std. Deviation* هي

القيمة الاحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة احصائية من متوسطة البيانات، و *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

(١) نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في دقة نطق الحرف

جدول ٤،٢٠

اختبار البعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية في دقة نطق الحرف

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
للمجموعة الضابطة	27	40	100	69.25	20.367
للمجموعة التجريبية	29	40	100	67.93	21.108
Valid N (listwise)	27				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار الوصفي التي حصل عليها الباحثة وهي : وأما

نتيجة معدل من الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة = ٢٩،٢٥ بانحراف المعيار = ٢٠،٣٦٧ بأقل

نتيجته = ٤٠ واكبره = ١٠٠. ومن نتيجة معدل من الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية =

٦٧،٩٣ بانحراف المعيار = ٢١،١٠٨ بأقل نتيجته = ٤٠ واكبره = ١٠٠.

(ب) نتائج بالاختبار حالة الطبيعية (*Test of Normality*) للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية في دقة نطق الحروف

يستخدم اختبار حالة الطبيعية لمعرفة حالة البيانات سواء كان طبيعياً أم لا. وفي هذه البيانات

التي المستخدمة في الاختبار الحالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *Shapiro wilk* بالحاسوب *IBM SPSS Statistik 26* . وأما قرار الأساسي من الاختار *Shapiro wilk* يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. واذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

(١) اختبار حالة الطبيعية (*Test of Normality*) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في دقة نطق الحروف

جدول ٤,٢١

اختبار حالة الطبيعية في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في دقة نطق الحروف

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
للمجموعة الضابطة	.133	27	.200*	.923	27	.046
للمجموعة التجريبية	.143	29	.169	.934	29	.086

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحلة الطبيعية باستخدام الرمز *Shapiro wilk* لاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والتجريبية في دقة نطق الحروف يعني (٠,٠٤٦) والاختبار البعدي لمجموعة

التجريبية يعني (٠,٠٨٦) فالنتائج الاختبار والبعدي الضابطة والتجريبية في دقة نطق الحروف

أكثر من (٠,٠٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب) اختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة الضابطة والتجريبية في دقة نطق الحرف (١)

إذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير

التجانسي

٢) إذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو

التجانسي

جدول ٤,٢٢

اختبار التجانس (*Homogeneity*) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في

دقة نطق الحرف

Test of Homogeneity of Variances		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة	Based on Mean	2.348	4	20	.089
	Based on Median	1.836	4	20	.162
الضابطة والتجريبية في دقة نطق الحرف	Based on Median and with adjusted df	1.836	4	16.990	.168
	Based on trimmed mean	2.359	4	20	.088

بناءً على جدول المذكورة، كانت النتائج من الاختبار التجانس بالاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والتجريبية في دقة نطق الحرف هي (٠,٠٨٩) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة

(٠,٠٨٩) أكثر من (٠,٠٥).

ج) اختبار *Independent Sample t- Test* للمجموعة للمجموعة الضابطة والتجريبية في دقة

نطق الحرف

الاختبار *Independent Sample t- Test* مستخدمة لتعريف هل هناك اختلاف الأهمية بين

مجموعتين وشرط ليستخدمها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي. وأما

القرار الاساسي من الاختبار *Independent Sample t- Test* يعني

(١) اذا كان القيمة الأهمية Sig (2-Tailed) أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول H_a

مورود.

(٢) اذا كان القيمة الأهمية Sig (2-Tailed) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 مورود H_a

مقبول

جدول ٤,٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
اختبار *Independent Sample t- Test* في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في
دقة نطق الحرف

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	27	69.25	20.367	3.919
البعدي	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	29	67.93	21.108	3.919

من الجدول المذكورة، كانت النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في دقة نطق

الحرف يعني : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في دقة نطق الحرف يعني : (Mean ٦٩,٢٥)،

و (Std. Deviation ٢٠,٣٦٧)، و (Std. Error Mean ٣,٩١٩). أما الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية في دقة نطق الحرف يعني : (Mean ٦٧,٩٣)، و (Std. Deviation ٢١,١٠٨)، و (Std.

Error Mean ٣,٩١٩).

جدول ٤,٢٤

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في دقة نطق الحرف	Equal variances assumed	.252	.618	.239	54	.000	1.328	5.550	-9.799 12.456
	Equal variances not assumed			.240	53.926	.000	1.328	5.543	-9.785 12.442

بناءً على جدول المذكورة، كان النتيجة من Sig. (2-tailed) (0.000) أقل من (0.05)

فالخلاصة من النتائج الاختبار $\text{Independent Sample t-Test}$ يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية

بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في دقة نطق الحرف.

صورة ٤، ١

الجدول من درجات الحرية ٥٤

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639

وكان حصيلة من هذا البحث هو قيمة $t. hitung$ (٤,٢٣٩) وقيمة $t. table$ (٢,٠٠٤) بهذا النتيجة

نعرف أن $Sig. (2-tailed)$ أكثر من $t. table$ (٢,٠٠٤) $H0$ مردود و Ha مقبول. فلذلك يوجد

الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة والتجريبية في دقة نطق الحرف. مما يعني

أن هناك فعالية بين وسيلة لوحة الجيوب في دقة نطق الحرف.

٥. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء

(١) نتائج الاختبار والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء

جدول ٤,٢٥

اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
للمجموعة الضابطة	27	33	100	66.40	20.094
للمجموعة التجريبية	29	39	100	73.58	19.066
Valid N (listwise)	27				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار الوصفي التي حصل عليها الباحثة وهي

: وأما نتيجة معدل من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ٦٦,٤٠ بانحراف المعيار

= ٢٠,٠٩٤ بأقل نتيجته = ٣٣ واكبره = ١٠٠. ومن نتيجة معدل من الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية = ٧٣,٥٨ بانحراف المعيار = ١٩,٠٦٦ بأقل نتيجته =

٣٩ واكبره = ١٠٠.

أ) نتائج بالاختبار حالة الطبيعية (*Test of Normality*) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

في فهم المقروء

يستخدم اختبار حالة الطبيعية لمعرفة حالة البيانات سواء كان طبيعياً أم لا. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار الحالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *Shapiro wilk* بالحاسوب *IBM SPSS Statistik 26*. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Shapiro wilk* يعني إذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. وإذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير طبيعي.

١) اختبار حالة الطبيعية (*Test of Normality*) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

في فهم المقروء

جدول ٤,٢٦

اختبار حالة الطبيعية في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار والبعدي للمجموعة الضابطة	.132	27	.200*	.942	27	.138
الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية	.143	29	.169	.934	29	.086

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحلة الطبيعية باستخدام الرمز *Shapiro wilk* لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء يعني (٠,١٣٨) والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية يعني (٠,٠٨٦) فالنتائج الاختبار والبعدي الضابطة والتجريبية في فهم المقروء أكثر من (٠,٠٥).
فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب) اختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار الأساسي من الاختبار التجانس يعني :

١) إذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير التجانسي

٢) إذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانسي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember
جدول ٤,٢٧

اختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	Based on Mean	2.604	6	20	.050
	Based on Median	1.484	6	20	.234
	Based on Median and with adjusted df	1.484	6	16.538	.244

والتجريبية في فهم المقروء	Based on trimmed mean	2.597	6	20	.050
---------------------------	-----------------------	-------	---	----	------

بناء على جدول المذكورة، كانت النتائج من الاختبار التجانس بالاختبار والبعدي للمجموعة

الضابطة والتجريبية في فهم المقروء هي (٠,٠٥٠) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٠٥٠) أكثر من (٠,٠٥).

ج) اختبار *Independent Sample t-Test* للمجموعة للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لتعريف هل هناك اختلاف الأهمية بين مجموعتين وشرط ليستخدمها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي. وأما القرار الاساسي من الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني

(١) اذا كان القيمة الأهمية Sig (2-Tailed) أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول H_a

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

(٢) اذا كان القيمة الأهمية Sig (2-Tailed) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 مورد H_a

مقبول

جدول ٤،٢٨

اختبار *Independent Sample t- Test* في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في

فهم المقروء

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة البعدي	27	66.40	20.094	3.867
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	29	73.58	19.066	3.540

من الجدول المذكورة، كانت النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم

المقروء يعني : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم المقروء يعني : (Mean ٦٦،٤٠)، و

Std. Deviation ٢٠،٠٩٤)، و (Std. Error Mean ٣،٨٦٧). أما الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية في فهم المقروء يعني : (Mean ٧٣،٥٨)، و (Std. Deviation ١٩،٠٦٦)، و (Std. Error

Mean ٣،٥٤٠).

جدول ٤،٢٩

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء	Equal variances assumed	.167	.684	1.372	54	.000	7.178	5.233	17.670 3.313
	Equal variances not assumed			1.369	53.168	.000	7.178	5.243	17.694 3.336

بناءً على جدول المذكورة، كان النتيجة من $\text{Sig. (2-tailed) } (0,000)$ أقل من $(0,05)$

فأخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني *Ha* مقبول. فيوجد فرق الأهمية

KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء.

الصورة ٢، ٤

الجدول من درجات الحرية ٥٤

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67413	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639

وكان حصيلة من هذا البحث هو قيمة $t. hitung$ (٥,٣٧٢) وقيمة $t. table$ (٢,٠٠٤) بهذا النتيجة

نعرف أن $Sig. (2-tailed)$ أكثر من $t. table$ (٢,٠٠٤) H_0 مردود و H_a مقبول. فلذلك يوجد

الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة والتجريبية في دقة نطق الحرف. مما يعني

أن هناك فعالية بين وسيلة لوحة الجيوب في فهم المقروء.

د. المناقشة والتأويل

تستند نتائج هذا البحث إلى الإطار النظري الوارد في الباب الثاني الذي يركّز على فعالية وسيلة لوحة الجيوب في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة، قال عبد الحافظ سلامة أن لوحة الجيوب من الوسائل الفعّالة التي تمكّن الطلاب من التعامل المباشر مع البطاقات الذي يسهم في تنمية مهارة القراءة من خلال المشاركة الفعلية وترتيب الكلمات، وممارسة النطق^{٨٨}. وأشارت بعض الدراسات السابقة إلى فعالية لوحة الجيوب لتحسين مهارة القراءة كدراسة حمزة الحبالي التي خلصت إلى أن التفاعل البصري المباشر بين الطالب والبطاقة يمكن ليزيد تركيز الطالب ويُثَمِّي دقّة نطقه للحروف^{٨٩}.

ومن هذه الأسس النظرية، اعتمدت الباحثة على مجموعة الخطوات في استخدام وسيلة لوحة الجيوب يعني إعداد اللوحة والبطاقات، تقسيم الطلاب إلى مجموعات، توجيههم إلى طريقة ترتيب البطاقات في الجيوب لممارسة القراءة الجماعية، تصحيح الأخطاء، ثم تعزيز النطق الصحيح من خلال التكرار. وقد صُممت هذه الخطوات بما يتوافق مع مبادئ التعلم الذي يركز على مشاركة الطالب ودوره في بناء المعرفة. وفي هذا البحث، اتبعت الباحثة منهجاً تجريبياً، تضمن إجراء اختبار قبلي وبعدي من المجموعتين يعني الضابطة والتجريبية باستخدام وسيلة لوحة الجيوب التي يستجدم في المجموعة التجريبية فقط.

قد أظهر اختلاف واضح بين متوسطات درجات المجموعتين في الاختبار البعدي. ففي دقة نطق الحرف نتيجة معدل من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني ٢٩،٢٥ ونتيجة معدل من

^{٨٨} عبد الحافظ سلامة، تصميم الوسائل التعليمية وانتجها لذوي الاحتياجات الخاصة (اليازوري، ٢٠٠٨)، ١٣٤.

^{٨٩} حمزة الحبالي، الوسائل التعليمية، (Dar al Ausra Media and Dar Alam Al-Thaqafa)، ٢٠٢٦، ٤١.

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني ٦٧,٩٣. وفي فهم المقروء نتيجة معدل من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني ٦٦,٤٠ ونتيجة معدل من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني ٧٣,٥٨. وتدعم هذه معدل بنتائج اختبار Independent Sample t-Test، اتخاذ القرار يعني اذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed) في مجموعتان يعني (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥)، يعني H_a قبول H_0 مورود. وأظهر اختبار *Independent Sample Test* وجود فرق الاهمية بين نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (Sig. 0,000 < 0,05) وأظهرت قيمة t. الحساب من دقة نطق الحروف (٢,٣٣٩ < ٢,٠٠٤) و من فهم المقروء (٥,٣٧٢ < ٢,٠٠٤).

وبناءً على هذه النتائج يقال أن وسيلة لوحة الجيوب فعالة في تحسين مهارة القراءة خاصة في دقة نطق الحروف وفي فهم المقروء لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م فيما يتعلق بفعالية استخدام وسيلة لوحة الجيوب في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م يمكن استنتاج كما يلي :

١. استخدام وسيلة لوحة الجيوب في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م، من النتيجة الاختبار Independent Sample Test كان النتيجة (2-tailed) Sig. (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتائج Independent Sample Test يعني Ha مقبول. يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في دقة النطق الحرف. كان حصيلته من هذا البحث يعني قيمة t.hitung (٤,٢٣٩) t.table (٢,٠٠٤)، بهذا النتيجة نعرف أن $t.hitung < t.table$. فلذلك Ha مقبول. رغم أن من ذلك، هناك يوجد فرق قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب في دقة النطق الحرف وبعدها استخدامها. فاستخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المهارة القراءة في دقة نطق الحرف فعالة.

٢. استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م، من النتيجة الاختبار Independent Sample Test

كان النتيجة Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتائج Independent Sample Test يعني Ha مقبول. يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فهم المقروء. كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة t.hitung (٥,٣٧٢) t.table (٢,٠٠٤)، بهذا النتيجة نعرف أن $t.table < t.hitung$. فلذلك Ha مقبول. رغم أن من ذلك، هناك يوحد فرق قبل استخدام وسيلة لوحة الجيوب في فهم المقروء وبعدها. فاستخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المهارة القراءة في كفاءة فهم المقروء فعالة.

ب. الاقتراحات

بناء على البيانات السابقة ان اعطي الباحثة الاقتراحات منها :

١. معلمة : أن تكون معلمة اللغة العربية تنوعا في استخدام الوسائل، حتى عملية التعليم مهارة القراءة في الفصل ممتعة وتكون الطلاب أكثر نشاطا.

٢. للطلاب : أن تكون الطلاب يفهمون في التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة و تزيد

الطلاب الاهتمام

٣. للقارئ : شعرت الباحثة أن هذا البحث لم تكن كاملة فلذا ترحب الباحثة للقارئ لتكميل

هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

المصادر والمراجع

أ. المصادر

Departemen Agama RI, (2021). Al Qur an. Surah Al-‘Alaq: 1. Bandung: Diponegoro.

ب. المرجع العربية

أمينة السعدية، " استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة معارف دار العلوم

الابتدائية برنجهوك برونونج لامونجان." البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢٠.

حسن اسماعيل و يوسف ملك. التعريف وتبسيط العلوم. دار الفربي، ٢٠١٥.

حمزة الحبابي. الوسائل التعليمية. Dar al Ausra Media and Dar Alam Al-Thaqafa.

عبد الحافظ سلامة. تصميم الوسائل التعليمية وانتجها لنوعي الاحتياجات الخاصة. اليازوري، ٢٠٠٨.

عبد المعطي حجازي. هندسة الوسائل التعليمية. دار أسامة للنشر، ٢٠٠٩.

فرح نبيل. "استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة MIN 3 Aceh

Besar ب." البحث العلمي، جامعة الرانبي الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣.

محمد تسيير. (٢٠٢٤)، تعلم الإحصائيات بسهولة (مدونة في (faster capital).

ج. المراجع الاجنبي

- Abdurrasyid, Otoman, “فعالية لوحة الجيوب في ترقية مهارة الكتابة,” *Jurnal Kebudayaan dan Sastra Islam*, (2013).
- Adawiyah, Rabiatal, Qiyadah Robbaniyah. “Urgensi Belajar Dalam Surah Al-‘Alaq Ayat 1-5 Perspektif Tafsir Ibnu Katsir.” *Indonesian Journal Of Education Research*. (2024). <mailto:https://doi.org/10.51468/ijer.v1i1.474>.
- Ani Amiruddin, “Penerapan Media Scrapbook Dalam Meningkatkan Maharah Al-Qira’ah Peserta Didik Kelas XI MA DDI Attaufiq Padaelo Kabupaten Barru,” Tesis, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2024.
- Arsal, Fathur Riyadhhi, Acep Hermawan, Nanang Kosim. ” pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Audio, Visual, dan Audiovisual di MTsN 1 Kota Makassar.” *jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, no.2 (juli 2024). <mailto:https://doi.org/10.30739/arabiyat.v4i2.2984>
- Astuti, Dewa Ayu Komang Tri, I Ketut Dedi Agung Susanto Putra. “Analisis Media Pembelajaran Ipa Terhadap Ketercapaian Pembelajaran Dideferensiasi Di Kelas Iv Semester 1 Sdn 2 Cempaga Tahun 2022.” *Wahana Chitta Jurnal Pendidikan*. 2022.
- Asyrofi, Syamsuddin. *strategi pembelajaran kemahiran berbahasa arab*. pustaka ilmu, 2021.
- Daniyati, Ani, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiani, Usep Setiawan. “Konsep Dasar Media Pembelajaran.” *Journal Of Student Research* Vol.1, No.1 (2023). <mailto:https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i2.886>
- Darmawan, Renaldi. “Pengaruh Penggunaan Strategi Sq3r (survey, question, read, recite, review) Terhadap pemahaman membaca Bahasa Arab Pada deskriptif siswa kelas VIII di SMP IT Al-Ihsan boarding school kubang jaya.” *Jurnal ilmiah multidisiplin*, no. 4 (2023). <https://doi.org/10.55681/primer.v1i4.177>.
- Utami, Desiana Wahyu. “Penggunaan Media Papan Selip *Slot Board*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar (SD) Plus Al Qodiri Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.” Skripsi, UINKHAS Jember.
- Fatimah, Siti, Muhammad Islahul Mukmin, Achmad Saifudin. “Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira’ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang.” 2019.

- Fatmawati. efektivitas penggunaan media digital interaktif dalam meningkatkan kemampuan membaca teks arab mahasiswa. *jurnal al-urwatul wutsqa*. (2025).
- Fattah, Mustamin, nur fuadi rahman. assesment bahasa arab di indonesia. PT rajagrafindo persada, 2022.
- Alhamdi, Fikri, Rezky Afril. Maharah Lughawiyah dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab “*journal of Arabic Education*” (2025). <mailto:https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v4i1.13003>
- Fitrianawati, Eka. "Pengaruh Metode Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Maharah Qira'ah Siswa Kelas VII MTs. Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Gideon Andrea, Novela tri Lestari, vindriana oktaviana bano, mike nurmalia sari, dipo wicaksono, nadya puspita adriana, mustafa, sulthon ibrahim, mar'ah nailul faroh, khairul anwar, kadek devi, kalfika anggria wardani, muhammad rizqi. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Pradina Pustaka, 2023).
- Harahap, Olivia Feby Mon, Mastiur Napitupulu, Novita Sari Batubara. *Media Pembelajaran*. CV. Azka Pustaka. 2022.
- Hasibuan, Melvi Noviza, Halimatus Sa'diyah. “Metode Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah.” *Jurnal REVORMA*, Vol.3, No. 1, (2023). <mailto:https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>
- Husnawati, Muh. Haris, Mardiana, Miftahul jannah, Nida Mauizdati. “ Hubungan Keterampilan Membaca Al- Qur'an Terhadap Maharah Qira'ah Siswa MTsN 4 HSU” *Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*. (2023). <mailto:http://dx.doi.org/10.35931/aq.v17i6.2842>
- Inayati, Nurul latifatul, *Pendidikan bahasa arab*. muhammadiyah university press, 2024.
- Juhaeni, Safaruddin, R. Nurhayati, Aulia Nur Tanzila, “Konsep Dasar Media Pembelajaran” *Journal of Islamic Education at Elementary School*, (2020). <mailto:https://doi.org/10.47400/jiecs.v1i1.11>
- Junaidi. *Media Visual Sukses Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar* Indramayu: CV. Adanu Abimmata, 2023.
- Karo-Karo, Isran Rasyid, Rohani. ” Manfaat Media Dalam Pembelajaran.” *Axiom*. 2018.
- Kurniawan, Anggie Bagoes, Rusly Hidayah. Efektifitas Permainan Zuper Abase Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*. 2021.

- Laja, Yosepha Patricia Wua, Zulkaidah Nur Ahzan. *Mudah Belajar Sistem Persamaan Linear dengan Bermakna*. Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media, 2023.
- Latif, Brilian Sejatining, Dwi Haryanto, Mubarak Somantri. "Penggunaan Buku Bacalah Dengan Berbantuan Media Papan Selip (Slot Board) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (2024).
<https://doi.org/10.17509/jpgsd.v9i1.69756>
- Maisarah, Romi Mesra, Putri Agustina, Putu Satya Narayanti, Mayasari, Suyuti, Norbertus Tri Suswanto Saptadi, Moh. Ari Wibowo, Veronika Asri Tandirerung, Meike Imbar, Victoria Kristina Ananingsih, Veronike E. T Salem, *Media Pembelajaran*. Banten : PT Sada Kurnia Pustaka, 2023.
- Maskur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Melalui Media Papan Selip (*Slot Bosrd*) Siswa Kelas II MIS Al-Ikhlas." Skripsi, UIN Alauddin Makassar, 2023.
- Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (Uin) Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2017.
- Nurdiyana, Tutung, Putri Dyah Indriyani. *Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Dalam Seni Kolaborasi*. Jejak Pustaka. 2023.
- Nurhasana, Intan. "Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Dan Sains*. (2021).
<mailto:https://doi.org/10.55210/al-fikru.v2i2.573>
- Nurkholis. "penggunaan media dalam pembelajaran bahasa arab," jurnal tarbawiyah, vol.1, No.01 (2015).
- pagara, Hamzah, Ahmad syawaluddin, wawan krismanto, sayidiman. *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM, 2022.
- Qusyaen, Tarmizi Ninoersyi, Ramadama Fitri. تطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم Rukoh Banda Aceh, Lisanuna, vol. 8, No. 2 (2018). <mailto:https://doi.org/10.22373/ls.v8i2.4557>
- Rahmawati, Ditta Nur, "Efektivitas Media Papan Selip Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Kelas X Sma Negeri 7 Purworejo". Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.
- Ramadani, Angely Noviana, Kartika Chandra Kirana, Umi Astuti, Arita Marini. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Dunia Pendidikan (Studi Literatur)," *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* Vol.2, No.6 (2023). <mailto:https://doi.org/10.53625/jpdsh.v2i6.5432>
- Ramadhan, Muhammad. *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara. 2021.

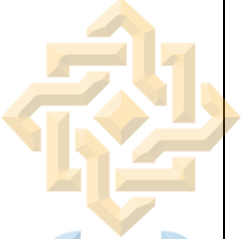
- sabariyah, Hayatun Dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran PAI*. Sumatera barat: Cv. Azka Pustaka, 2021.
- Sholehuddin, Ach., Mu'alim Wijaya. "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah". *Jurnal Bahasa Arab*. 2019. <mailto:https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>
- Silahuddin, Anang. "Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran Ma Al-Huda Karang Melati." *Jurnal prodi MPI*". 2022. <mailto:https://doi.org/10.70688/idaarotululum.v4i02%20Desember.244>
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta; PT Bumi Aksara, 2013.
- Sudjana, Nana *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RnD*. Bandung, Alfabeta, 2019.
- Sumanto. *Metodologi Penilaian Pendekatan Kuantitatif*. Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2022.
- Supriyani, Santi, Chalimatus Sa'diyah. "Pembelajaran Maharah Qira'ah dengan Model Discovery Learning." *Al-Katib Journal of arabic linguistic education*. (2024).
- Switri, Endang. *metodologi pembelajaran bahasa Arab di PTU*. Jawa Timur : CV. Penerbit Qiara Media, 2022.
- Tolinggi, Syindi Oktaviani R, Erni Wahyuningsih. "Teknik Dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qira' Ahditinjau Daritingkat Dan Tujuan Pembelajarannya." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 2022. <mailto:https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.4024>
- Wijaya, Jaka Imam Mahesa. *How To Tech Arabic?*. Guepedia, 2020.
- Wulandari, Amelia putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah, Nurazizah, Zakiah Ulfiah. "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar." *Journal On Education*, no.2 (2023). <mailto:https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عنوان البحث	متغير	متغير فرعي	مؤشر	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
استخدام وسيلة تعليمية (لوحة الجيوب Slot Board) لتحسين مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦	١. وسيلة التعليمية لوحة (الجيوب Slot Board)	١. وسيلة التعليمية لوحة (الجيوب Slot Board)	١. تعريف الوسائل التعليمية ٢. أنواع وسائل التعليم ٣. فوائد وسائل التعليم ٤. تعريف وسيلة التعليمية لوحة الجيوب ٥. خطوات وسيلة التعليمية لوحة الجيوب ٦. مزايا وعيوب وسيلة التعليمية لوحة الجيوب .	- رئيس المدرسة - مدرسة اللغة العربية في الصف الثالث - الطلاب الصف الثالث (كالمجموعة الضابطة) - الطلاب في الصف الثالث (كالمجموعة التجريبية) في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر	أ. البحث الكمي التجريبي ب. طريقة جمع البيانات : ١. الاختبارات ٢. الوثائقية ج. تحليل البيانات : الاختبار بالرموز Independent Sample T test	١. المشكلة الرئيسية ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب لتحسين مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ ؟ ٢. المشكلة الفرعية	٣. الفروض الخيائية (H_1) أن استخدام وسيلة تعليمية لوحة الجيوب (Slot Board) ذو فعالة لتحسين مهارة القراءة بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ . ٤. الفروض الصفرية (H_0)

<p>أن استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب (Slot Board) غير فعالة لتحسين مهارة القراءة بمدرسة الإبتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.</p>	<p>أ. ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب لتحسين مهارة القراءة في دقة بمدرسة نطق الحرف الإبتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م ؟</p> <p>ب. ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب لتحسين مهارة القراءة في كفاءة فهم المقروء بمدرسة الإبتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م ؟</p>		 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p>١. تعريف مهارة القراءة</p> <p>٢. أنواع القراءة</p> <p>٣. جوانب التقييم في مهارة القراءة</p> <p>١. مخارج الحروف</p> <p>٢. صفات الحروف</p> <p>٣. دقة الحركات</p>	<p>أ. مهارة القراءة</p> <p>ب. مهارة القراءة في دقة النطق الحرف</p>	<p>٢. مهارة القراءة</p>	
--	---	--	--	---	--	-----------------------------	--

					<p>ج. مهارة القراءة في كفاءة فهم المقروء</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-13819/In.20/3.a/PP.009/10/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MIMA 35 Nurul Ulum

Watukebo, Andongsari, Kec. Ambulu, Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020073
 Nama : YOGISTINA PUTRI AZARIA
 Semester : Semester sembilan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب

(Slot Board) لتحسين مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Maftuhin Halim S.Pd., M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 18 Oktober 2025

an. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
Akte Notaris Joes E. Maogimun. SH. No. 103/1986
"MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF 35 NURUL ULUM"
STATUS : TERAKREDITASI A
 NSM/NPSN: 111 235 090 035/20524593

Jl. Poros kidul, No. 96 Andongsari Ambulu Jember Jawa Timur (68172) Tlp. 0336 885040

SURAT KETERANGAN
NO: 219/Mis.13.32.035/PP.00.4/11/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MAFTUHIN HALIM, S.Pd. M.Pd
 Tempat Tgl Lahir : Jember, 10 November 1975
 Alamat : Watukebo Andongsari Ambulu Jember
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Yogistina Putri Azaria
 Nim : 211101020073
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melakukan penelitian tentang :

"استخدام وسيلة التعليمة لوحة الجيوب (slot board) لتخزين مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية"

الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جيمر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

Demikian surat keterangan ini kami buat , sekiranya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 11 November 2025

Kepala Madrasah
 MINMA 35 NURUL ULUM



MAFTUHIN HALIM, S.Pd.M.Pd

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	١٦ أغسطس ٢٠٢٥	ملاحظة ومقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر	
٢	١٦ أغسطس ٢٠٢٥	مقابلة مع رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر	
٣	١٨ أكتوبر ٢٠٢٥	إعطاء الرسالة البحث العلمي الى رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر	
٤	٢٣ أكتوبر ٢٠٢٥	الاختبار القبلي للطلاب الصف الخامس "أ" كالمجموعة الضابطة	
٥	٢٣ أكتوبر ٢٠٢٥	الاختبار القبلي للطلاب الصف الخامس "ب" كالمجموعة التجريبية	
٦	٢٥ أكتوبر ٢٠٢٥	تطبيق الوسيلة التعليمية "لوحة الجيوب" الأول مع الطلاب الصف الخامس (ب) كالمجموعة التجريبية	
٧	٢٥ أكتوبر ٢٠٢٥	تطبيق الأول مع الطلاب الصف الخامس (أ) كالمجموعة الضابطة	
٨	٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥	تطبيق الوسيلة التعليمية "لوحة الجيوب" الثاني مع الطلاب الصف الخامس (ب) كالمجموعة التجريبية	
٩	٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥	تطبيق الثاني مع الطلاب الصف الخامس (أ) كالمجموعة الضابطة	
١٠	١ نوفمبر ٢٠٢٥	تطبيق الوسيلة التعليمية "لوحة الجيوب" الثالث مع الطلاب الصف الخامس (ب) كالمجموعة التجريبية	
١١	١ نوفمبر ٢٠٢٥	تطبيق الثالث مع الطلاب الصف الخامس (أ) كالمجموعة الضابطة	

١٢	٠٦ نوفمبر ٢٠٢٥	الاختبار البعدي للطلاب الصف الخامس "أ" كالمجموعة الضابطة	
١٣	٠٦ نوفمبر ٢٠٢٥	الاختبار البعدي للطلاب الصف الخامس "ب" كالمجموعة التجريبية	
١٤	١١ نوفمبر ٢٠٢٥	تسليم الرسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جبر	

جبر، ١١ نوفمبر ٢٠٢٥

رئيس المدرسة



مفتوحين حليم الماحضين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
Identitas Modul :	
Nama Penyusun	Yogistina Putri Azaria
Satuan Pendidikan	MIS MIMA 35 NURUL ULUM
Kelas / Semester	V / 1
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Materi	Profesi (المهنة)
Tahun Pelajaran	2025/2026
Alokasi Waktu	2 JP X 30 Menit
Fase/ Kelas	C / 5B
Elemen : Maharah Qiraah	
Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat Memahami fungsi sosial, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai. 2. Peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة dengan memperhatikan struktur (الاشارة للمفراد + الاسم + الصفة) 3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan. 4. Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema : المهنة dengan memperhatikan struktur lisan maupun tulisan. 	
Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja kosa kata yang berkaitan dengan المهنة ? 2. Bagaimana cara menyebutkan berbagai profesi laki-laki dan perempuan dalam Bahasa Arab dengan tepat? 3. Siapa yang dapat membedakan penggunaan isim isyaroh (kata tunjuk) untuk laki-laki dan perempuan pada nama-nama profesi? 	
Kompetensi Awal	
Peserta didik mampu :	
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks sederhana tentang المهنة (profesi). • Menyebutkan kosakata المهنة (profesi) dalam Bahasa Arab. • Menyusun kalimat sederhana tentang pekerjaan seseorang dengan struktur yang benar. 	
Profil Pelajar Pancasila	Pelajar menjadi pribadi yang berakhlak mulia (integritas, peduli; dan menyayangi sebagai kewajiban ketaatan berbudi luhur dengan prinsip

	keras pada diri sendiri), mandiri (Mengendalikan emosi yang dirasakannya secara tepat ketika menghadapi situasi yang menantang dan menekan). Bernalar kritis (menganalisa sikap pribadinya secara kritis tanpa pembenaran sendiri) dan kreatif (selalu memiliki gagasan dalam bersosialisasi).
Sarana dan Prasarana	Media Papan Selip (<i>Slot Board</i>), Buku LKS, Spidol, Papan Tulis, dan Penghapus.
Target Peserta Didik	Peserta didik regular
Jumlah Peserta Didik	29 siswa
Model Pembelajaran	Tatap muka / Luar jaringan
Metode	Ceramah, tanya jawab, Game Based Learning

PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
Kosa kata baru	Insinyur : مُهَنْدِسٌ Petani : فَلَاحٌ Dokter : طَبِيبٌ Polisi : شُرْطِيٌّ Guru : مُدَرِّسَةٌ Tentara : جُنْدِيٌّ Pedagang : تَاجِرٌ Perawat : مُمْرِضَةٌ Pegawai : مُوَظَّفٌ
Pemahaman Bermakna	Dengan mempelajari Bahasa arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi ketrampilan Berbahasa arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan Bahasa arab dalam berbagai situasi, menggunakan Bahasa arab untuk mempelajari ilmu-ilmu, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.
Bahan materi	Buku LKS Bahasa Arab kurikulum merdeka 2022
Persiapan pembelajaran	1. Guru menyiapkan dan menertibkan serta mengkondisikan kelas dengan tertib 2. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia. 3. Guru Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik Guru dan murid berdoa bersama dan guru

	<p>membacakan absen kehadiran peserta didik serta mengondisikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pelajaran hari ini dan materi sebelumnya sebelum menuju materi baru • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik yang akan dicapai terhadap materi yang dipelajari
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu المهنة atau profesi. 2. Guru menyajikan berbagai gambar dan teks tentang المهنة (profesi) dan memberikan pertanyaan terkait gambar tersebut. 3. Siswa mengamati gambar dan menjawab secara lisan. 4. Guru memberikan berbagai kalimat pendek tentang المهنة dengan menggunakan media papan selip (slot board). 5. Siswa memperhatikan teks kemudian membaca dengan nyaring secara bergiliran. 6. Guru memperbaiki lafal, panjang pendek dan pengucapan huruf yang salah. 7. Guru dan siswa menerjemahkan teks bacaan tentang المهنة bersama-sama. 8. Setelah guru menjelaskan materi kemudian guru melakukan tanya jawab singkat terkait materi dan kosakata yang telah di jelaskan. 9. Kemudian guru menjelaskan tentang qowaid الاشارة للمفراد + الاسم + الصفة kepada peserta didik. 10. Guru membentuk kelompok yang berisi 4-5 orang. 11. Guru memberikan tugas kepada peserta didik berupa potongan gambar dan susunan kalimat acak 12. Guru memerintahkan peserta didik untuk menyusun kalimat tersebut menjadi susunan yang benar. 13. Peserta didik mengerjakan tugas kelompok dengan teliti dan seksama.

ASESMEN								
<p>1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)</p> <p>Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa arti dari kata المهنة • Apa saja kosa kata yang ada pada materi المهنة • Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik? • Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran? 								
<p>2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)</p> <p>Asesmen ini dilakukan guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, Tugas.</p>								
No	Nama siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/ Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
<p>Nilai = skor x 25</p>								

Pengayaan

- Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait topik atau materi yang dibahas.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. Peserta didik akan diminta mempelajari dan memahami kembali materi tentang teks bacaan.

Refleksi Peserta didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban refleksi
• Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
• Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
• Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
• apa yang paling kamu sukai pada pelajaran hari ini?	
• Apakah kamu bisa menyebutkan cita-citamu dalam bahasa arab?	

Refleksi Guru


Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas:

1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apakah langkah yang perlu diambil untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berfikir kritis pada diri siswa?
5. Apakah semua peserta didik nyaman belajar pada kelompoknya?

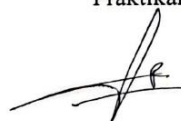
Jember, 30 Oktober 2025

Mengetahui,

Guru Pamong


Nur Rodiah, S.Pd.I
NIP.

Praktikan


Yogistina Putri Azaria
NIM. 211101020073

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
Identitas Modul :	
Nama Penyusun	Yogistina Putri Azaria
Satuan Pendidikan	MIS MIMA 35 NURUL ULUM
Kelas / Semester	V / 1
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Materi	Profesi (المهنة)
Tahun Pelajaran	2025/2026
Alokasi Waktu	2 JP X 30 Menit
Fase/ Kelas	C / 5A
Elemen : Maharah Qiraah	
Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dapat Memahami fungsi sosial, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai. 6. Peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة dengan memperhatikan struktur (الاشارة للمفراد + الاسم + الصفة) 7. Peserta didik dapat mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan. 8. Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema : المهنة dengan memperhatikan struktur lisan maupun tulisan. 	
Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> 4. Apa saja kosa kata yang berkaitan dengan المهنة ? 5. Bagaimana cara menyebutkan berbagai profesi laki-laki dan perempuan dalam Bahasa Arab dengan tepat? 6. Siapa yang dapat membedakan penggunaan isim isyaroh (kata tunjuk) untuk laki-laki dan perempuan pada nama-nama profesi? 	
Kompetensi Awal	
Peserta didik mampu :	
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks sederhana tentang المهنة (profesi). • Menyebutkan kosakata المهنة (profesi) dalam Bahasa Arab. • Menyusun kalimat sederhana tentang pekerjaan seseorang dengan struktur yang benar. 	
Profil Pelajar Pancasila	Pelajar menjadi pribadi yang berakhlak mulia (integritas, peduli; dan menyayangi sebagai kewajiban ketaatan berbudi luhur dengan prinsip

	keras pada diri sendiri), mandiri (Mengendalikan emosi yang dirasakannya secara tepat ketika menghadapi situasi yang menantang dan menekan). Bernalar kritis (menganalisa sikap pribadinya secara kritis tanpa pembenaran sendiri) dan kreatif (selalu memiliki gagasan dalam bersosialisasi).
Sarana dan Prasarana	Buku LKS, Spidol, Papan Tulis, dan Penghapus.
Target Peserta Didik	Peserta didik <u>reguler</u>
Jumlah Peserta Didik	27 siswa
Model Pembelajaran	Tatap muka / Luar jaringan
Metode	Ceramah, tanya jawab, Game Based Learning

PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
Kosa kata baru	Insinyur : مُهَنْدِسٌ Petani : فَلَاحٌ Dokter : طَبِيبٌ Polisi : شُرْطِيٌّ Guru : مُدَرِّسَةٌ Tentara : جُنْدِيٌّ Pedagang : تَاجِرٌ Perawat : مُمَرِّضَةٌ Pegawai : مُوَظَّفٌ
Pemahaman Bermakna	Dengan mempelajari Bahasa arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi ketrampilan Berbahasa arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan Bahasa arab dalam berbagai situasi, menggunakan Bahasa arab untuk mempelajari ilmu-ilmu, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.
Bahan materi	Buku LKS Bahasa Arab kurikulum merdeka 2022
Persiapan pembelajaran	1. Guru menyiapkan dan menertibkan serta mengkondisikan kelas dengan tertib 2. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia. 3. Guru Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik Guru dan murid berdoa bersama dan guru membacakan absen kehadiran peserta didik serta

	<p>mengondisikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pelajaran hari ini dan materi sebelumnya sebelum menuju materi baru • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik yang akan dicapai terhadap materi yang dipelajari
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu المهنة atau profesi. 2. Guru menyajikan berbagai gambar dan teks tentang المهنة (profesi) dan memberikan pertanyaan terkait gambar tersebut. 3. Siswa mengamati gambar dan menjawab secara lisan. 4. Guru memberikan berbagai kalimat pendek tentang المهنة. 5. Siswa memperhatikan teks kemudian membaca dengan nyaring secara bergiliran. 6. Guru memperbaiki lafal, panjang pendek dan pengucapan huruf yang salah. 7. Guru dan siswa menerjemahkan teks bacaan tentang المهنة bersama-sama. 8. Setelah guru menjelaskan materi kemudian guru melakukan tanya jawab singkat terkait materi dan kosakata yang telah di jelaskan. 9. Kemudian guru menjelaskan tentang qowaid الاشارة للمفراد + الاسم + الصفة kepada peserta didik. 10. Guru menuliskan berbagai kosakata profesi dan qowaid pada papan tulis 11. Guru memerintahkan peserta didik untuk menyusun kosakata tersebut dengan qowaidnya hingga menjadi sebuah kalimat. 12. Guru memerintahkan untuk membaca kalimat yang telah disusun dengan suara nyaring secara bergantian kemudian bersama-sama. 13. Siswa menerjemahkan kalimat yang telah disusun.
KEGIATAN AKHIR	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pembelajaran • Guru memberikan penguatan kembali dari hasil penyimpulan materi dan menanyakan kesulitan

	<p>yang didapat selama proses pembelajaran berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya serta memotivasi siswa • Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam
--	--

ASESMEN

3. Assesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

- Apa arti dari kata المهنة
- Apa saja kosa kata yang ada pada materi المهنة
- Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?
- Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?

4. Assesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Assesmen ini dilakukan guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, Tugas.

No	Nama siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/ Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
Nilai = skor x 25								

Pengayaan

- Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait topik atau materi yang dibahas.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. Peserta didik akan diminta mempelajari dan memahami kembali materi tentang teks bacaan.

Refleksi Peserta didik

Pertanyaan refleksi	Jawaban refleksi
---------------------	------------------

• Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
• Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
• Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
• apa yang paling kamu sukai pada pelajaran hari ini?	
• Apakah kamu bisa menyebutkan cita-citamu dalam bahasa arab?	

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas:

6. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
7. Kesulitan apa yang dialami?
8. Apakah langkah yang perlu diambil untuk memperbaiki proses belajar?
9. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berfikir kritis pada diri siswa?
10. Apakah semua peserta didik nyaman belajar pada kelompoknya?

Jember, 25 Oktober 2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Mengetahui,
Guru Pamong



Nur Rodiah, S.Pd.I

NIP.

Praktikan



Yogistina Putri Azaria

NIM. 211101020073



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax (0331) 427005 Kode Pos 68136
Website [www.http://tik.uinikas-jember.ac.id](http://tik.uinikas-jember.ac.id) Email: tarbiyah@uinajember.ac.id

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب (Slot Board) لتحسين مهارة القراءة

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Yogistina Putri Azaria
NIM : 211101020073
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Muhammad Ardy Zaini, M.PdI

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					✓
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓	
4	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓	
5	Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan					✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7	Bahasa yang digunakan efektif					✓

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

✓	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 21 Oktober 2025
Mengetahui,
Validator Instrumen Soal



Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I
NIP. 198612122019031010

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الإختبار القبلي

المهنة

اسم :

فصل :

أنظر وأقرأ !

اسمي مُحَمَّد، أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، وَهَذَا أَبِي، إِسْمُهُ السَّيِّدُ عُمَرُ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَهَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا فَاطِمَةُ، هِيَ طَبِيبَةٌ جَمِيلَةٌ وَتُسَاعِدُ النَّاسَ فِي الْمُسْتَشْفَى. وَهَذَا أَخِي، إِسْمُهُ صَالِحٌ، هُوَ مُهَنْدِسٌ. أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ جُنْدِيًّا فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

اقرأ هذا النص وأجب عن الأسئلة !

Baca Teks Dan Jawab Pertanyaan Berikut!

١. مَنْ هُوَ مُحَمَّدٌ ؟

٢. مَا مِهْنَةُ أَبِي مُحَمَّدٍ ؟

٣. مَا مِهْنَةُ أُمِّ مُحَمَّدٍ ؟

٤. مَا اسْمُ أَخِي مُحَمَّدٍ ؟

٥. مَاذَا يُرِيدُ أَحْمَدُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟



اِقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ صَنعْ عِلَامَةً (✓) إِذَا صَحَّتِ الْجُمْلَةُ وَعِلَامَةً (x) إِذَا أَخْطَأْتَ!

Baca teks di atas, berilah tanda (✓) jika kalimatnya benar, dan berilah tanda (x) jika salah!

مُحَمَّدٌ تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ

☐

أُمُّ مُحَمَّدٍ اسْمُهَا فَاطِمَةُ

☐

يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مُحَمَّدٌ فَلَا حَافِظًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ

☐

مُحَمَّدٌ يُسَاعِدُ النَّاسَ فِي الْمُسْتَشْفَى

☐

اسْمُهُ صَالِحٌ هُوَ مُهَنْدِسٌ

☐

تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!



١. أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ.

٢. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٣. وَهَذِهِ أُمِّي، اسْمُهَا فَاطِمَةُ.

٤. وَهَذَا أَخِي، اسْمُهُ صَالِحٌ.

٥. أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ جُنْدِيًّا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

اِقْرَأْ هَذَا النَّصَّ بِالْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ!

اسْمِي عُمَرُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. عِنْدِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ الْكَبِيرُ وَأُخْتُ الْكَبِيرَةُ. أَبِي فَلَا حَافِظًا، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ كُلِّ صَبَاحٍ وَيَزْرَعُ الْأُرْزَ فِيهَا. وَأُمِّي مُدَرِّسَةٌ، هِيَ تُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. عِنْدِي أَخٌ كَبِيرٌ اسْمُهُ مُحَمَّدٌ، هُوَ طَبِيبٌ وَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى وَعِنْدِي أُخْتُ اسْمُهَا فَاطِمَةُ، هِيَ شَرِيطَةٌ. هِيَ تُنْظِمُ الْمُرُورَ كُلَّ يَوْمٍ.



الإختبار البعدي

المهنة

اسم :

فصل :

أنظروا وقروا !

اسمي مُحَمَّد، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، وَهَذَا أَبِي، إِسْمُهُ السَّيِّدُ عُمَرُ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَهَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا فَاطِمَةُ، هِيَ طَبِيبَةٌ جَمِيلَةٌ وَتُسَاعِدُ النَّاسَ فِي الْمُسْتَشْفَى. وَهَذَا أَخِي، إِسْمُهُ صَالِحٌ، هُوَ مُهَنْدِسٌ. أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ جُنْدِيًّا فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

اقرأ هذا النص وأجب عن الأسئلة !

Baca Teks Dan Jawab Pertanyaan Berikut!

٦. مَنْ هُوَ مُحَمَّدٌ ؟

٧. مَا مِهْنَةُ أَبِي مُحَمَّدٍ ؟

٨. مَا مِهْنَةُ أُمِّ مُحَمَّدٍ ؟

٩. مَا اسْمُ أَخِي مُحَمَّدٍ ؟

١٠. مَاذَا يُرِيدُ أَحْمَدُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟



اِقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ صَنِعْ عِلَامَةً (√) إِذَا صَحَّتِ الْجُمْلَةُ وَعِلَامَةً (x) إِذَا أَخْطَأْتَ!

Baca teks di atas, berilah tanda (√) jika kalimatnya benar, dan berilah tanda (x) jika salah!

مُحَمَّدٌ تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ

☐

أُمُّ مُحَمَّدٍ اسْمُهَا فَاطِمَةُ

☐

يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مُحَمَّدٌ فَلَا حَافِظًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ

☐

مُحَمَّدٌ يُسَاعِدُ النَّاسَ فِي الْمُسْتَشْفَى

☐

اسْمُهُ صَالِحٌ هُوَ مُهَنْدِسٌ

☐

تَرْجِمُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!



٦. أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ.

٧. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٨. وَهَذِهِ أُمِّي، اسْمُهَا فَاطِمَةُ.

٩. وَهَذَا أَخِي، اسْمُهُ صَالِحٌ.

١٠. أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ جُنْدِيًّا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

اِقْرَأِ هَذَا النَّصَّ بِالْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ!

اسْمِي عُمَرُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. عِنْدِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ الْكَبِيرُ وَأُخْتُ الْكَبِيرَةُ. أَبِي فَلَا حَافِظًا، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ كُلِّ صَبَاحٍ وَيَزْرَعُ الْأُرْزَ فِيهَا. وَأُمِّي مُدَرِّسَةٌ، هِيَ تُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. عِنْدِي أَخٌ كَبِيرٌ اسْمُهُ مُحَمَّدٌ، هُوَ طَبِيبٌ وَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى وَعِنْدِي أُخْتُ اسْمُهَا فَاطِمَةُ، هِيَ شَرِيطَةٌ. هِيَ تُنْظِمُ الْمُرُورَ كُلَّ يَوْمٍ.

صورة ٥،٢

المقابلة مع معلمة اللغة العربية



صورة ٥،١

صلة الرحيم وتقديم الرسالة



صورة ٥،٤

الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة



صورة ٥،٣

الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية



صورة ٥،٦

الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة



صورة ٥،٥

الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية



صورة ٥،٨

أنشطة التعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة لوحة
الجيوب في المجموعة التجريبية



صورة ٥،٧

ترتيب المفردات باستخدام وسيلة لوحة الجيوب
في المجموعة التجريبية



صورة ٥،١٠

أنشطة التعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة لوحة
الجيوب في المجموعة التجريبية



صورة ٥،٩

يُرتب المفردات باستخدام وسيلة لوحة الجيوب
في المجموعة التجريبية



ترجمة النفسي

فعالية استخدام وسيلة التعليمية لوحة الجيوب (Slot Board) لترقية مهارة القراءة

بمدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م.



الاسم : يوغيسيتينا فوتري أزاريا

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٧٣

مكان وتاريخ الميلاد : مالانج، ٢٢ أغسطس ٢٠٠٣

العنوان : أمبولو - جمبر

خلفية التربية :

١. تعليم الطفولة المبكرة فرماتا نوسي مالانج
٢. مدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣٥ نور العلوم جمبر (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)
٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف أمبولو (٢٠١٥ - ٢٠١٨)
٤. مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أمبولو (٢٠١٨ - ٢٠٢١)
٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٦)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R