

تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمجيات فليب لتنسيق المستندات

المحمول الاحتزافي لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة

لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر

رسالة الماجستير



إعداد الطالبة:

موليا يسمينة زكية

الرقم الجامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٥ م

تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمجيات فليب لتنسيق المستندات
المحمول الاحتزافي لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة

الإسلامية جمبر

رسالة الماجستير

مقدم توفيراً لبعض الشروط النهائية للحصول على الدرجة الجامعة

في قسم تعليم اللغة العربية للدراسة العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

موليا يسمينة زكية

الرقم الجامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٥ م

صفحة الموافقة من المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : موليا يسمينة زكية

الرقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

العنوان : تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية باستخدام برنامج فليب لتنسيق المستندات

المحمول الاحترافي والمادية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة بالمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية

جمبر

وافقها المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة.

جمبر، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٥ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المشرف الأول

الدكتور مسعود الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

صفحة الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية باستخدام برنامج فليب
تنسيق المستندات المحمول الاحترافي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة بالمدرسة محمدية الأولى المتوسطة
الإسلامية جمبر التي أعدها أحمد إرشاد الصديقي، قد دافع الطالب عن هذه الرسالة بين أيدي
مجلس المناقشة يوم الجمعة التاريخ ٤ ديسمبر ٢٠٢٥ م، وقد أقر بإجماعها على الحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd). أعضاء لجنة:
أعضاء لجنة:

١. رئيس مجلس المناقشة

()


الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. الممتحن الرئيسي

()

الدكتور الحاج إمام بنجول جوهري الماجستير

٣. المشرف والمناقش

()

(١) الدكتور مسكود الماجستير

()

(٢) الدكتور أسيب مولانا الماجستير

مدير كلية الدراسة العليا

()

الأستاذ الدكتور الحاج شهودي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩١٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا الموقع:

الاسم : موليا يسمينة زاكية

الرقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

العنوان : جمبر

أقر بأن رسالة الماجستير التي قدمتها لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية باستخدام برنامج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة بالمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر.

كتبتها بنفسني، وما صورت فيها من إبداع أو تأليف الآخرين، فإذا ادعى فيما بعد أحد على أنها من تأليف وتبين ذلك فعلى مسؤولته لا على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بهذه الجامعة.

وحررت هذا الإقرار بناءً على رغبتي من غير إجبار

جمبر، ١١ نوفمبر ٢٠٢٥ م



موليا يسمينة زاكية

ملخص البحث

موليا يسمينة زاكية، ٢٠٢٥. تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لزيادة مهارة الكتابة لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جبر. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. المشرف ١. الدكتور مسعود الماجستير، ٢. الدكتور أسيب مولان الماجستير.

الكلمة المفتاحية: وحدات التعلم الإلكترونية، برمج فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*)، مهارة الكتابة

تُعَدُّ اللغة العربية إحدى المواد الدراسية الإلزامية التي تُدرَّس في المدارس الإسلامية، ومنها المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية بمَجْمَر. وقد واجه العديد من الطلبة صعوبات في فهم مادة اللغة العربية، ولا سيما في جانب مهارة الكتابة. وتُعزى هذه الصعوبات إلى نقص الوسائل التعليمية الجذابة والتفاعلية، إضافة إلى اعتماد المعلمين على الطرق التقليدية في التدريس. وبناءً على هذه المشكلات، قامت الباحثة وحدات التعلم الإلكترونية استخدام برمج فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتسهيل تعلم الطلبة وترقية مهارة الكتابة لديهم في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية بمَجْمَر.

تمحور أسئلة البحث في الآتي: (١) كيف يتم تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لزيادة مهارة الكتابة لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جبر؟ (٢) ما مدى صلاحية وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لزيادة مهارة الكتابة لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جبر؟ (٣) ما مدى فعالية وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لزيادة مهارة الكتابة لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جبر؟

استخدمت هذا البحث منهج البحث والتطوير (*R&D*) وفق نموذج *ADDIE* الذي يتكوّن من خمس مراحل رئيسة، وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. وقد استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات النوعية، كما استخدمت الاستبانة والاختبار القبلي والبعدي لجمع البيانات الكمية، ثم خلّلت النتائج استخدام اختبار (*T*) المزدوج (*Paired Sample t-Test*).

وأظهرت نتائج البحث: (١) تمت تطوير وحدات التعلم الإلكترونية من خلال مراحل إعداد المادة التعليمية، واختيار الصور المناسبة، وتصميم التمارين الكتابية، وتغليف المحتوى في شكل تفاعلي مشوّق. (٢) بلغت نتيجة التحقق من صلاحية المنتج من قبل خبير المادة ٨٧٧٪، ومن قبل خبير الوسائط ٩٣٣٪، مما يدل على أن المنتج صالح جدًا للاستخدام. (٣) أظهرت نتائج اختبار الفعالية وجود تحسّن كبير في أداء الطلبة في مهارة الكتابة، إذ ارتفع المتوسط من ٤٤٤١ في الاختبار القبلي إلى ٨٧٢٤ في الاختبار البعدي، وكانت قيمة (*t* المحسوبة = ١٢٤٤٩) أكبر من (*t* الجدولية = ١٢)، مما يعني أن المنتج فعال في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة. وبناءً على ذلك، إن وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) صالحة وفعّالة، ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية حديثة تُسهم في تطوير تعليم اللغة العربية، ولا سيما في جانب مهارة الكتابة في المرحلة المتوسطة.

Abstrak

Maulia Yasminah Zakiyyah, 2025. Pengembangan E-Modul Bahasa Arab Berbasis Flip PDF Profesional Untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Siswa SMP Muhammadiyah 1 Jember. Tesis. Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing 1. Dr. Maskud, S.Ag, M.Si., Pembimbing 2. Dr. Asep Maulana, M.Pd.

Kata Kunci: E-Modul, Flip PDF Profesional, Kemahiran Menulis

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan di sekolah berbasis Islam, termasuk di SMP Muhammadiyah 1 Jember. Dalam pembelajaran bahasa Arab, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi, khususnya dalam aspek kemahiran menulis. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, kesulitan tersebut disebabkan oleh kurangnya media pembelajaran yang menarik dan interaktif serta metode pengajaran yang masih bersifat konvensional. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti melakukan pengembangan e-modul bahasa Arab berbasis Flip PDF Professional sebagai media pembelajaran untuk mempermudah siswa dalam meningkatkan kemahiran menulis bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Jember.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana proses pengembangan e-modul dan materi bahasa Arab berbasis Flip PDF Professional untuk meningkatkan kemahiran menulis siswa di SMP Muhammadiyah 1 Jember? (2) Bagaimana kelayakan e-modul dan materi bahasa Arab berbasis Flip PDF Professional tersebut? (3) Bagaimana efektivitas e-modul dan materi bahasa Arab berbasis Flip PDF Professional dalam meningkatkan kemahiran menulis siswa?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (Research and Development / R&D) dengan menggunakan model ADDIE, yang terdiri atas lima tahap, yaitu: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk data kualitatif, serta angket validasi dan tes hasil belajar (pretest dan posttest) untuk data kuantitatif, yang kemudian dianalisis menggunakan uji-t (Paired Sample t-Test).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Proses pengembangan e-modul dan materi bahasa Arab berbasis Flip PDF Professional melalui tahapan perancangan materi, pemilihan gambar, penyusunan latihan menulis, serta pengemasan materi dalam format interaktif yang menarik. (2) Hasil validasi ahli materi memperoleh skor 87,7%, sedangkan hasil validasi ahli media memperoleh skor 93,3%, keduanya termasuk dalam kategori “sangat layak”. (3) Hasil uji efektivitas menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kemampuan menulis siswa, dengan nilai rata-rata pretest 44,41 dan posttest 87,24, serta hasil uji-t menunjukkan $t\text{-hitung} (12,449) > t\text{-tabel} (2,12)$, sehingga dapat disimpulkan bahwa e-modul bahasa Arab berbasis Flip PDF Professional efektif digunakan untuk meningkatkan kemahiran menulis siswa. Dengan demikian, pengembangan e-modul ini layak dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran modern yang dapat mendukung proses belajar mengajar bahasa Arab, khususnya dalam pengembangan keterampilan menulis di tingkat SMP.

Abstract

Maulia Yasminah Zakiyyah. 2025. The Development of an Arabic E-Module Based on Flip PDF Professional to Improve the Writing Skills of Students at SMP Muhammadiyah 1 Jember. Thesis. Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program, State Islamic University of Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Supervisor 1: Dr. Maskud, S.Ag., M.Si. Supervisor 2: Dr. Asep Maulana, M.Pd.

Keywords: E-Module, Flip PDF Professional, Writing Skills

Arabic is one of the compulsory subjects taught in Islamic schools, including SMP Muhammadiyah 1 Jember. In Arabic language learning, many students have difficulty understanding the material, especially in terms of writing skills. Based on the results of observations and interviews, these difficulties are caused by a lack of interesting and interactive learning media and teaching methods that are still conventional. Based on these problems, the researcher developed an Arabic e-module based on Flip PDF Professional as a learning medium to help students improve their Arabic writing skills at SMP Muhammadiyah 1 Jember.

The focus of this study is: (1) How is the process of developing an Arabic e-module based on Flip PDF Professional to improve students' writing skills at SMP Muhammadiyah 1 Jember? (2) To what extent is the Arabic e-module based on Flip PDF Professional feasible? (3) How effective is the Arabic e-module based on Flip PDF Professional in improving students' writing skills?

The method used in this study is Research and Development (R&D) employing the ADDIE model, which consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. In collecting data, the researcher used observation, interviews, and documentation for qualitative data, as well as validation questionnaires and learning achievement tests (pretest and posttest) for quantitative data. The quantitative data were then analyzed using the Paired Sample t-Test.

The results of the study show that: (1) The development process of the Arabic e-module based on Flip PDF Professional involved several stages, including material design, image selection, the arrangement of writing exercises, and packaging the content into an attractive interactive format. (2) The validation results from the material expert obtained a score of 87.7%, while the media expert obtained a score of 93.3%, both of which fall into the "highly feasible" category. (3) The effectiveness test results indicate a significant improvement in students' writing skills, with an average pretest score of 44.41 and a posttest score of 87.24. The t-test result shows that $t_{count} (12.449) > t_{table} (2.12)$, which means that the Arabic e-module based on Flip PDF Professional is effective in improving students' writing proficiency. Therefore, the development of this e-module is considered feasible and effective as a modern learning medium that supports the Arabic language teaching and learning process, particularly in enhancing writing skills at the junior high school level.

كلمة الشكر

الحمد لله أرسل رسوله هدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون ولو كره المشركون ولو كره المنافقون، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

بتوفيق وشفاعة رسول يستطيع الباحثة أن يكمل ويقوم هذه الرسالة للماجستير، وبعده يتقدم الباحثة الشكر العميق لمن يساعدون ويرشدون الباحثة وتشرفون وتزينون هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة رئيس الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير الأستاذ الدكتور

الحاج حفي الماجستير، الذي قبلني كطالبة في مرحلة الدراسات العليا.

٢. فضيلة مدير الدراسات العليا الأستاذ الدكتور الحاج مشهودى الماجستير، مما يساعدني في إدارة السلسلة لتعليمي على مستوى الدراسات العليا.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية على مستوى الدراسات العليا، الدكتور الحاج شمس الأم الماجستير، الذي علمني علمياً عند دخولي اختيار عناوين البحوث، وجمع الإدارة في قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة مشرفان هذه الرسالة الدكتور مسكود الماجستير والدكتور أسيب مولا الماجستير، اللذان أرشداني في إكمال هذا البحث وتقديمه من البداية إلى النهاية.

٥. فضيلة الممتحن الرئيسي بهذه رسالة الماجستير الدكتور الحاج إمام بنجول جوهرى الماجستير، الذي أرشدني في إكمال هذا البحث وتزيينه من البداية إلى النهاية.

٦. فضيلة الوالدن أبي عبد المكي وأمي حنفية، اللذان يدعوان دائماً للحصول على التعليم العالي وخاصة في مجال اللغة العربية.

٧. وجميع من لا أستطيع أن أذكر أسمائهم واحداً فواحداً وهم يعينوني إعانة لا أحصيها الا ولا أعددها.

تعرف الباحثة أن هذا البحث بعيد عن الكمال، سواء من جهة المحتويات أو من كتابته، لقلة بضاعة علوم الباحثة ومعارفه، ويرجو من جميع الانتقاد والاقتراح لإتمام هذا البحث، وعسى أن يكون هذا البحث فعلاً لي ولمن وسائر القارئین آمين... رب العالمين.

أ	صفحة العنوان
ب	موافقة المشرفين
ج	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة
د	إقرار الطالبة
و	ملخص البحث
ز	ملخص البحث الإندونيسي
ح	ملخص البحث الإنجليزي
ط	كلمة الشكر
ي	الفهرس
ل	قائمة الجدول
م	قائمة الصورة
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خليفة البحث
٦	ب. مشكلات البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. مواصفات المنتج
٨	هـ. أهمية البحث و التطوير
٩	و. فروض البحث

ز. حدود البحث و التطوير	١٠
ح. التعريف الإجرائي	١٠
س. هيكل البحث	١٢
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	١٣
١. الدراسة السابقة	١٣
٢. الدراسة النظرية	٢٩
الباب الثالث: منهج البحث والتطوير	٥٩
أ. منهج البحث ونوعه	٥٩
ب. إجراءات البحث والتطوير	٦١
ج. أنواع البيا ت ومصادر البيا ت	٦٧
د. طريقة تحليل البيا ت	٧١
الباب الرابع: عرض البيا ت وتحليلها	٧٧
أ. لمحة موقع البحث	٧٧
ب. المباحث تتعلق بنتائج البحث والتطوير	٧٨
١. المبحث الأول : تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (Flip PDF Profesional) لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية حمير	٧٨
٢. المبحث الثاني : صلاحية المنتج لتطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (Flip PDF Profesional) لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية حمير	٩٠

٣. المبحث الثالث : فعالية المنتج لتطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (<i>Flip PDF Profesional</i>) لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر.....	٩٦
الباب الخامس: المناقشة والتأويل	١٠٠
١. الدراسة حول الكتاب وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (<i>Flip PDF Profesional</i>) في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر	١٠٠
٢. الدراسة حول صلاحية المنتج لتطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (<i>Flip PDF Profesional</i>) في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر	١٠١
٣. الدراسة حول فعالية المنتج لتطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (<i>Flip PDF Profesional</i>) لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر.....	١٠٢
الباب السادس الخاتمة.....	١٠٥
أ. الخلاصة.....	١٠٥
ب. الإقتراحات.....	١٠٢
قائمة المراجع	١٠٨
الملاحق	١١٥

قائمة الجداول

الجدول ١،٢ بيان التشابه والاختلاف في الدراسة السابقة	٢٥
الجدول ٢،٢ الاختلافات بين الكتب المدرسية ووحدات التعلم.....	٣٢
الجدول ١،٣ جدول نطاق صلاحية وحدات التعلم الإلكترونية.....	٧٢
الجدول ٢،٣ مجموعة عملية من وحدات.....	٧٣
الجدول ٣،٣ نطاق فعالية وحدات التعلم الإلكترونية.....	٧٤
الجدول ١،٤ نطاق فعالية وحدات التعلم الإلكترونية.....	٧٦
الجدول ٢،٤ نتائج الطلبة.....	٩٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

الصورة ١،٣	عملية التطوير	استخدام طريقة ADDIE	٥٩
الصورة ١،٤	الغلاف من وحدات التعلم	الإلكترونية	٨٢
الصورة ٢،٤	المقدمة من وحدات التعلم	الإلكترونية	٨٢
الصورة ٣،٤	دليل الاستخدام من وحدات التعلم	الإلكترونية	٨٣
الصورة ٤،٤	جدول المحتويات من وحدات التعلم	الإلكترونية	٨٣
الصورة ٥،٤	أهداف التعلم من وحدات التعلم	الإلكترونية	٨٤
الصورة ٦،٤	مرجع أهداف التعلم من وحدات التعلم	الإلكترونية	٨٤
الصورة ٧،٤	خريطة المفاهيم من وحدات التعلم	الإلكترونية	٨٥
الصورة ٨،٤	الموسوعة الإسلامية من وحدات التعلم	الإلكترونية	٨٥
الصورة ٩،٤	التمهيد من وحدات التعلم	الإلكترونية	٨٦
الصورة ١٠،٤	مادة عن المهنة		٨٦
الصورة ١١،٤	التقويم البنائي من وحدات التعلم	الإلكترونية	٨٧

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

التعليم يوجه الإنسان إلى الحياة الطيبة التي تتعلق بمستوى الإنسانية حتى يحقق أهداف حياته بما يتوافق مع أصوله. و لتعليم، سيتم إنتاج أشخاص موثوقين ومؤهلين لمواكبة هذا التطور التكنولوجي السريع.¹ في مجال التعليم، يعمل المعلمون كمعلمين يرشدون الطلبة من عدم المعرفة إلى المعرفة. يمكن أن يتأثر النجاح في التعليم بعدة عوامل، أحدها هو مدى استعداد المعلم لإعداد الطلبة للتعلم من خلال عملية تعلم جيدة. ويمكن رؤية جودة التعليم من خلال شيئين، وهما جودة العملية والمنتج.²

تعليم اللغة العربية هو تعليم لغة أجنبية لم يتعرف عليها المتعلمون منذ صغرهم. على الرغم أن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، إلا أن لها مبادئ متعددة. من بين هذه المبادئ مبدأ وجود التشابه مع اللغة الأم. سيؤثر هذا على سهولة تعلم اللغة الأجنبية. ومع ذلك، هناك أيضًا فروق بين اللغة الأم واللغة الأجنبية التي تؤدي إلى صعوبات في تعلم اللغة العربية. إن تطور التعليم في هذا الوقت يعني أنه يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين ودقيقين في التكيف مع ذلك، وكيفية تطوير عملية التعلم، وكيفية إنشاء عملية تعلم أفضل، و لطبع يمكن للطلبة فهم التعلم. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على نقل التعلم بطريقة ممتعة للطلبة. أحدها هو استخدام وحدات التعلم الإلكترونية (*E-Modul*) في عملية التعلم.³

في التعلم وحدات التعلم الإلكترونية ستستخدم برمجيات فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*)، يتم تشجيع الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطًا وإبداعًا

¹ Wahyu Raharjo, "Psikologi Pendidikan," Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada, 2006.

² I. Komang Tito Iswanto Et Al., "Penerapan Project Based Learning (Pjbl) Dalam Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Pada Materi Upakara Di Kelas Vii Smp Negeri 1 Bandar Mataram," *Educasia: Education And Learning Technology* 1, No. 1 (2023): 34–39.

³ Richard Adony Natty Et Al., "Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 3, No. 4 (2019): 1082–92.

في التعلم، حيث يعد الإبداع مطلبًا تعليميًا وحياتيًا مهمًا في هذا الوقت. إن البيئة بحاجة حقًا إلى الأفراد المبدعين لأنهم يستطيعون تلبية احتياجات البيئة المتغيرة باستمرار. الإمكانيات الإبداعية يمتلكها كل طالب بشكل أساسي، لأن لديهم خصائص كأفراد مبدعين، على سبيل المثال، الفضول الكبير، وحب طرح الأسئلة، والخيال العالي.^٤ إن الأفكار الإبداعية التي ستظهر ستكون مفيدة للجميع، وهذا ما أثبتته التقدم التكنولوجي السريع اليوم ووجود كافة المعلومات التي تسهل الأنشطة البشرية، وهذه إحدى نتائج الإبداع. يمكن معرفة إبداع الطلبة من خلال الطريقة التي يعبر بها الطلبة عن آرائهم، أو قدرتهم على تنظيم أفكارهم أو آرائهم في منتج ما، أو طرح أسئلة تتعلق بمواد لم يتم فهمها بعد، أو قدرتهم على حل المشكلات من وجهات نظر مختلفة، وتقديم المعلومات دائمًا أدلة أو أسباب لرأيه.^٥

تعد مهارة الكتابة جانبًا مهمًا في تعلم اللغة، والتي لها دور حاسم في إتقان اللغة بشكل عام. ومع ذلك، في المدرسة الصناعية، لا تزال مهارة الكتابة لدى الطلبة تظهر نتائج مثيرة للقلق. يواجه العديد من الطلبة صعوبة في التعبير عن أفكارهم وأفكارهم كتابيًا، وقد يكون ذلك بسبب أساليب التعلم الأقل تنوعًا وتفاعلية. تميل أساليب التعلم التقليدية التي لا تزال سائدة، مثل المحاضرات والواجبات الرتيبة، إلى جعل الطلبة أقل مشاركة في عملية التدريس والتعلم، و لتالي تقليل دافعهم لتعلم الكتابة. وفي هذا السياق، هناك حاجة إلى نهج تعليمي أكثر ابتكارًا وإثارة للاهتمام لتزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة. أحد الحلول التي يمكن تنفيذها هو تطوير وحدات التعلم الإلكترونية باستخدام برنامج فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) هي طريقة تعليمية تركز على مشاركة الطلبة في مشاريع حقيقية، حيث يمكنهم التعلم من خلال الخبرة المباشرة والتعاون مع أقرانهم. استخدام هذا المنهج، لا يتم دعوة الطلبة لتعلم الكتابة فحسب، بل أيضًا للتفكير النقدي والإبداعي في

⁴ Natty Et Al., "Peningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Di Sekolah Dasar."

⁵ Femeir Liadi Ngalimun, "Aswan, Strategi Dan Model Pembelajaran Berbasis Paikem," *Banjarmasin: Pustaka Banua*, 2013.

إكمال المشاريع المتعلقة بسياق الحياة اليومية. ومن المأمول أن يؤدي تطوير وحدات التعلم الإلكترونية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (Flip PDF Profesional) إلى توفير تجربة تعليمية ذات معنى وسياق أكبر للطلبة. ومن خلال المشاريع المصممة جيداً، سيتم تشجيع الطلبة على ممارسة الكتابة بشكل نشط وهادف، إضافة إلى تلقي تعليقات بناءة من معلمهم وزملائهم. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أيضاً تصميم هذه الوحدة لتكون صالحة وعملية، بحيث يمكن استخدامها بفعالية في عملية التعلم في الفصل الدراسي.

يُطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين، وأن يصمم تعلم اللغة العربية استخدام مفاهيم ووسائل تعليمية مختلفة تساعد المتعلمين على تحقيق أفضل نتائج التعلم. ومع تطور العصر في ظل العولمة، تزداد الوسائل والإمكانيات التي تساهم في دعم عملية تعلم اللغة العربية. تُعد التكنولوجيا منصة فعالة لتعزيز التعلم الإبداعي والتدريس المبتكر.⁶ ووفقاً لزين،⁷ تؤدي التكنولوجيا دوراً مهماً في تقديم التعليم للناس في الدول النامية، حيث يمكن للأفراد الوصول إلى المعرفة والتعلم من خلال التكنولوجيا الرقمية. كما ذكرت ليا وسوكريني، أن في هذا العصر الرقمي الحالي أصبحت معظم الأمور قائمة على النظم الرقمية، ومع تقدم التكنولوجيا أصبح النظام التربوي قادراً على مواجهة التحديات في هذا العصر.⁸ كذلك تطور استخدام التكنولوجيا الرقمية في دعم عملية التعليم والتعلم في المجال التربوي تطوراً كبيراً، وخاصة في تعلم

⁶ Anusca Ferrari Et Al., "23. Ict As A Driver For Creative Learning And Innovative Teaching," *Measuring Creativity* 345 (2009), https://www.researchgate.net/profile/Ernesto-Villalba/publication/280083642_Measuring_Creativity_Proceedings_For_The_Conferencecan_Creativity_Be_Measured_Brussels_May_28-29_2009/links/55a75d9708ae410caa752ae5/Measuring-Creativity-Proceedings-For-The-Conference-Can-Creativity-Be-Measured-Brussels-May-28-29-2009.Pdf#Page=369.

⁷ Sayeda Zain, "Digital Transformation Trends In Education," In *Future Directions In Digital Information* (Elsevier, 2021), <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128221440000367>.

⁸ Krisma Natalia And Niwayan Sukraini, "Pendekatan Konsep Merdeka Belajar Dalam Pendidikan Era Digital," *Prosiding Seminar Nasional Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya*, No. 3 (2021): 22–34, <https://www.prosiding.lahntp.ac.id/index.php/Seminar-Nasional/Article/View/93>.

اللغة العربية التي يمكن أن تُدعم أيضًا بواسطة التكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم والتعلم. وذكر كوكوك وفان هيلفورد، أن تكنولوجيا الرقمية يمكن أن تسهم في زدة دافعية المتعلمين نحو التعلم، كما هو الحال في تعلم اللغة العربية.^٩

تزال عملية تعلم اللغة العربية الحالية في المدرسة محمّدية الأولى المتوسطة الإسلامية تستخدم طريقة المحاضرة بحيث يكون الطلبة أقل إبداعًا وأقل نشاطًا أو لا يشاركون في الفصل عند المشاركة في عملية التدريس والتعلم، ولهذا يسبب تدني مستوى فهم نتائج التعلم ونقص الإبداع لدى الطلبة في مواد اللغة العربية، مادة المهنة. إن الإبداع لدى الطلبة يحتاج فعلاً إلى تنمية في التعليم، وأحدها في دروس اللغة العربية، وخاصة مادة المهنة، حتى يكون لدى الطلبة القدرة على حل المشكلات ويمكنهم زدة إبداع الطلبة في عملية التعلم.^{١٠} يتميز انخفاض الإبداع لدى الطلبة بغياب مشاركة الطلبة في التعلم في الفصل الدراسي، مثل عدم قيام الطلبة بطرح الأسئلة بشكل نشط، وعدم إبداء الآراء أو التعبير عن الآراء.

في ضوء نتائج الملاحظة والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمة الصف التاسع في مدرسة المحمّدية الأولى المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، تبين أن مشاركة الطلبة في أنشطة التعلم ما زالت غير مثالية، إذ لوحظ انخفاض حماسهم للمشاركة أثناء شرح المعلمة لمادة اللغة العربية. كما يفضل الطلبة الاستماع إلى شرح المعلمة دون إبداء أي تفاعل أو طرح ملاحظات تتعلق لمادة المقدمة.^{١١} بناءً على المشكلات التي وجدتها، يجب أن يكون المعلمون مبدعين في إنشاء أنشطة تعليمية أخرى استخدام استراتيجيات وطرق التدريس والتعلم المكيفة حتى يتمكنوا من تدريب نشاط الطلبة واستقلاليتهم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم والتعليم على النحو المستهدف مع الموضوع. وبصرف النظر عن ذلك، كيفية تحسين عملية التعلم، وكيفية

^٩ Jeroen Koekoek And Ivo Van Hilvoorde, *Digital Technology In Physical Education: Global Perspectives* (Routledge, 2018), [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=O79adwaaqbaj&oi=fnd&pg=pa1981&dq=Koekoek,+J.,+%26+Van+Hilvoorde,+I.+\(2018\).+Digital+Technology+In+Physical+Education:+&ots=Wmwd7i6j-B&sig=Gjr2jq0wwl2agqlqmv6vip7ehak](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=O79adwaaqbaj&oi=fnd&pg=pa1981&dq=Koekoek,+J.,+%26+Van+Hilvoorde,+I.+(2018).+Digital+Technology+In+Physical+Education:+&ots=Wmwd7i6j-B&sig=Gjr2jq0wwl2agqlqmv6vip7ehak).

^{١٠} Utami Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat* (Pt Rineka Cipta, 2021).

^{١١} المقابلة الشخصية مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٥م

إنشاء عملية تعليمية جيدة وممتعة، واهتمام الطلبة لتعلم وقدرتهم على فهمه. إن طريقة المحاضرة المستخدمة في الفصل تجعل الطلبة أقل اهتمامًا لمشاركة في التعلم مما يؤدي إلى نقص نتائج الكفاءة الإبداعية ونتائج تعلم الطلبة. لذلك، هناك حاجة في عملية التعلم إلى نموذج تعليمي يمكن أن يثير اهتمام الطلبة بتلقي الدروس، ويجعل الطلبة نشطين في التعلم من خلال توفير أوسع الفرص الممكنة للطلبة لاستكشاف المعلومات حول معارفهم الخاصة كن مستقلًا من خلال عدم جعل المعلم هو المسيطر دائمًا في التعلم، بحيث يكون التعلم الذي يحصل عليه الطلبة مفيدًا ويمكن للطلبة تطوير قدراتهم إلى الحد الأقصى.

تم اختيار تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر لأن مهارة الكتابة العربية في المدرسة المتوسطة لا تزال منخفضة، ويواجه العديد من الطلبة صعوبة في التعبير عن أفكارهم بشكل فعال مكتوب. غالبًا ما تكون أساليب التعلم المستخدمة تقليدية وأقل ابتكارًا، مثل المحاضرات والواجبات الرتيبة، مما يجعل الطلبة أقل مشاركة في عملية التدريس والتعلم ويقلل من حافزهم لتعلم الكتابة.

و لتالي، فإن تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر هو جهد استراتيجي ويعتمد على احتياجات الطلبة. يمكن لهذه وحدات التعلم الإلكترونية أن تزيد من دافعية التعلم، وتزيد التفاعل مع المادة، وتوفر خبرة مباشرة في الكتابة، بحيث يمكنها ترقية مهارة الكتابة للغة العربية بشكل كبير. من خلال هذا البحث، من المؤمل أن يتم إيجاد حلول ملموسة للتغلب على مشكلة انخفاض مهارة الكتابة العربية لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية وتقديم مساهمة إيجابية في تحسين الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية.

ب. مشكلات البحث

بناءً على السابقة، يركز هذا البحث على أسئلة البحث الآتية:

١. كيف يتم تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب تنسيق

المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقية مهارة الكتابة لدى

الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر؟

٢. ما مدى صلاحية وحدات التعلم الإلكترونية والمادية المطورة استخدام برمج فليب

تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقية مهارة الكتابة

لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر؟

٣. ما مدى فعالية وحدات التعلم الإلكترونية والمادية المطورة استخدام برمج فليب

تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقية مهارة الكتابة

لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر؟

ج. أهداف البحث

بناءً أسئلة البحث أعلاه، يهدف هذا البحث كما يلي:

١. لوصف خطوات تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب

تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقية مهارة الكتابة

لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر.

٢. لمعرفة صلاحية تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية المطورة استخدام برمج

فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقية مهارة

الكتابة لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر.

٣. لمعرفة فعالية تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية المطورة استخدام برمج فليب

تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقية مهارة الكتابة

لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر.

د. مواصفات المنتج

المنتج المطوّر في هذا البحث هو وحدات التعلم الإلكترونيّة والمادية تعتمد على برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*)، وتهدف إلى تنمية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف التاسع لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر. وتفصيل مواصفات المنتج كما يلي:

١. اسم المنتج

وحدات التعلم الإلكترونيّة لمادة اللغة العربية المعتمدة على برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقة مهارة الكتابة.

٢. شكل المنتج

يُقدّم المنتج على شكل وحدات التعلم الإلكترونيّة (*E-Modul*) يمكن الوصول إليها عبر الحاسوب المحمول أو الحاسوب المكتبي أو الهاتف الذكي، وتُعرض الصفحات بطريقة تشبه الكتاب الحقيقي استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي.

٣. محتوى وحدات التعلم الإلكترونيّة

تتكوّن وحدات التعلم من الأجزاء التالية:

- (١) الغلاف وصفحة هوية وحدات التعلم الإلكترونيّة.
- (٢) المقدمة، فهرس المحتويات، ودليل الاستخدام. المادة التعليمية بعنوان "المهنة" التي تركز على تدريب مهارة الكتابة للغة العربية.
- (٣) نماذج نصوص عربية وتمارين في الكتابة (تمارين الكتابة).
- (٤) اختبارات التقييم (اختبار قبلي واختبار بعدي) تتضمن أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة مقالية.
- (٥) الخلاصة والتأمل الذاتي للمتعلّمين.

٤. المكتّبات المتعددة الوسائط

(١) تحتوي وحدات على صور توضيحية وصوتيات للنطق ورسوم متحركة خفيفة لزدة جاذبية التعلم.

(٢) وجود روابط تفاعلية وأزرار تنقل لتسهيل الانتقال بين الصفحات.

٥. اللغة والمظهر

(١) تُقدّم وحدات بلغتين: العربية والإندونيسية (ثنائية اللغة).

(٢) تصميمها جذاب وبسيط وسهل الاستخدام لطلبة المرحلة الإعدادية.

(٣) ألوانها وتنسيقها مريح للعين ولا يسبب إجهادًا للطلبة.

٦. هدف الاستخدام

(١) مساعدة الطلبة على فهم النواكيب اللغوية وتنمية مهارة الكتابة للغة العربية.

(٢) تُستخدم كوسيلة للتعلم الذاتي أو كوسيلة داعمة للتعلم الصفّي.

٧. مميزات المنتج

(١) تفاعلي وجذاب بصريًا.

(٢) يمكن استخدامه عبر الإنترنت أو دون اتصال.

(٣) يمكن للطلبة استخدامه بشكل مستقل دون إشراف مباشر من المعلم.

٥. أهمية البحث و التطوير

يمكن أن يوفر البحث الذي تم إجراؤه فوائد نظرية وفوائد تطبيقية. تشمل فوائد هذا البحث

ما يلي:

١. الفوائد النظرية

(١) هذا البحث مفيد لإضافة مرجع المعرفة في عالم التعليم حول وحدات التعلم

الإلكترونية تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب

تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*)

٢) يمكن استخدام هذا البحث كمدخل بحثي لفحص استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب لتنسيق المستندات المحمولة الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) بشكل أعمق من أجل تحسين الإبداع وجودة التعلم من حيث الإدراك والعاطفة والحركية النفسية.

٢. الفوائد التطبيقية

١) يمكن للطلبة زيادة الإبداع في تطوير القدرة على العمل معاً في فريق، وإدارة المشاريع وفهم مفاهيم المواد المستفادة، وتقديم نموذج وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب لتنسيق المستندات المحمولة الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) كنموذج نظام تعلم يمكن تحسينها لإبداع والتفكير النشط والنقدي.

٢) توفير الخبرات للمعلمين المراد تحسينها في صنع نماذج التعلم، وتشجيع المعلمين على جعل عملية التعلم أكثر نشاطاً وإبداعاً، وتحسين جودة المعلمين في التدريس في الفصل الدراسي، وتحسين مهارة المعلمين في مجال التعلم.

٣) يمكن للمدارس والوكالات ذات الصلة تحسين الجودة من خلال مجموعة متنوعة من التعلم الإبداعي، بحيث يزداد التحصيل الدراسي

و. فروض البحث

انطلاقاً من مشكلة البحث وأهدافه، تفترض الباحثة وجود تأثير لاستخدام وحدات التعلم الإلكترونية لنزقية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة المحمدية الأولى المتوسطة الإسلامية بجمبر. وتنقسم فرضيات هذا البحث إلى فرضيتين رئيسيتين على النحو الآتي: الفرضية البديلة (*Ha*): إن استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب

تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) يؤثر ثيراً دالاً إحصائياً لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة الصف التاسع مقارنة ساليب التعليم التقليدية.

الفرضية الصفرية (H_0): إن استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) لا يؤثر ثيراً دالاً إحصائياً في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة الصف التاسع مقارنة ساليب التعليم التقليدية.

وتهدف هذه الفرضيات إلى اختبار ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعة التجريبية التي تتعلم من خلال وحدات التعلم الإلكترونية والمجموعة الضابطة التي تتعلم لطرق التقليدية، وذلك استخدام التحليل الإحصائي المناسب لتحديد مستوى الدلالة والنتائج النهائية للبحث.

ز. حدود البحث و التطوير

١. الحدود الموضوعية

الموضوع هذا البحث "تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر".

٢. الحدود المكانية

قام الباحثة هذا البحث بتحديد المكان في الفصل ٩ من المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر.

٣. الحدود الزمنية

قام الباحثة هذا البحث بتحديد الزمان في الشهر أكتوبر في العام الدراسي

٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.

ح. التعريف الإجرائي

واستخدام الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث ستكون المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. تطوير: هو عملية إنشاء منتج معين أو تحسين منتج موجود مسبقاً، مع اختبار مدى فعالية المنتج الذي تم تطويره.

٢. وحدات التعلم الإلكترونية (E-Modul) : هي إحدى الوسائل التعليمية التي تحتوي على موضوعات فرعية مفصلة تساعد الطلبة في عملية التعلم. يتم تقديم الوحدة الإلكترونية بشكل إلكتروني عبر الإنترنت، مما يسمح بدمجها مع نماذج تعليمية تفاعلية لجعلها أكثر جاذبية.

٣. فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (Flip PDF Profesional) : هو برنامج حاسوبي يُستخدم لتحويل ملفات تنسيق المستندات المحمول (PDF) إلى كتب رقمية تفاعلية (flipbook). بميزة تقليب الصفحات كما في الكتاب الحقيقي. يتيح هذا البرنامج للمستخدمين إضافة نصوص، صور، مقاطع فيديو، صوت، روابط، واختبارات تفاعلية داخل وحدات التعلم أو المادة الرقمية. وفي سياق التعليم، يُستخدم فليب بي دي إف بروفيشنال كوسيلة لإنشاء وحدات التعلم الإلكترونية جذابة وتفاعلية يمكن الوصول إليها عبر أجهزة الحاسوب والهواتف الذكية، مما يساعد على زيادة تفاعل الطلبة، وتنمية إبداع المعلمين، وتحسين جودة التعلم.

٤. مهارة الكتابة: هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات بشكل مكتوب بطريقة واضحة ومنظمة ومفهومة. تعتبر مهارة الكتابة من المهارات الأساسية في التواصل، حيث تمكن الفرد من نقل رسائله وأفكاره إلى الآخرين عبر النصوص المكتوبة

إن تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستستخدم برنامج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (Flip PDF Profesional) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدسة محمدية

الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر هو عملية إعداد المواد التعليمية التي تؤكد على التعلم من خلال مشاريع حقيقية. في هذه الطريقة، يشارك الطلبة بنشاط في إكمال المشاريع ذات الصلة، حتى يتمكنوا من صقل مهاراتهم الكتابية بطريقة أكثر سياقية وقابلة للتطبيق. الهدف هو لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة من خلال الخبرة العملية والتعلم التعاوني.

س. هيكل البحث

الباب الأول (المقدمة): خليفة البحث، مشكلات البحث، أهداف البحث، مواصفات المنتج، أهمية البحث، حدود البحث، فروض البحث، التعريف الإجرائي وهيكل البحث.

الباب الثاني (الدراسة النظرية): الدراسة السابقة والدراسة المكتبية

الباب الثالث (منهج البحث والتطوير): الشرح عن المنهج المستخدم في البحث

الباب الرابع (عرض البيانات وتحليلها): نتائج المقابلة، خصائص المنتج، نتائج التصديق من الجبرين وبيانات الاستبان.

الباب الخامس (المناقشة والتأويل): البيانات شرحاً كاملاً لتطوير وحدات التعلم الإلكترونية

والمادية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (Flip PDF Profesional)

لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر

الباب السادس (الخاتمة): الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الدراسة السابقة

ليس هذا البحث بحثاً أساسياً ولكنه قد بحث الباحثون قبله ومن البحوث التي أجراها الباحثون من قبل، وهي كما يلي:

(١) الدراسة السابقة الأولى، مجلة البحث الذي قام به ك. كوديري جراء بحث بعنوان "تطوير وحدات التعلم الإلكترونية القائمة على نموذج SAVI في تعليم اللغة العربية".^{١٢}

وقد أظهرت نتائج هذا البحث أن نتائج التحقق من خبراء التصميم، وخبراء المادة، وخبراء الوسائط جاءت ضمن الفئة الممتازة. كما أظهرت نتائج اختبار الفعالية أن متوسط درجة الاختبار القبلي بلغ ٤٨١٦٦٦، بينما بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي ٧٣٧٧٥، بفارق قدره ٢٥٦٠٨. وقد تبين أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية ($١٥٤٢٨٠٧ < ٢٠٢٢٦٨$)، مما يعني أن وحدات التعلم الإلكترونية القائمة على نموذج SAVI كانت فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية. ويظهر هذا البحث صلة وثيقة بموضوع وحدات التعلم الإلكترونية المطوّرة، إلا أن البحث المذكور

¹² Koderi Koderi, "Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Savi Untuk Pembelajaran Bahasa Arab," *Jtp-Jurnal Teknologi Pendidikan* 19, No. 3 (2017): 206–23.

رَكَّز على النموذج القائم على SAVI، بينما يركِّز هذا البحث الحالي على النموذج

القائم على السياق (Contextual-Based Learning).

(٢) الدراسة السابقة الثانية قامت فرحاتي موليدة ببحثٍ بعنوان "تطوير وحدات التعلم

الإلكترونية لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية استخدام كتاب طريقة التمييز في

معهد الفلاح العصري بسونغم بريبيس" (رسالة ماجستير).^{١٣}

جاءت خلفية هذا البحث من محدودية المصادر التعليمية لدى المعلمين الذين

يعتمدون فقط على الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية، إضافةً إلى أن عملية

التعلم لم تكن موجَّهة نحو تنمية مهارات التفكير العليا. لذلك سعى هذا البحث

إلى تطوير وحدات التعلم الإلكترونية (E-Module) لتعلّم اللغة العربية المبنية على

مهارات التفكير العليا (HOTS)، كابتكارٍ في توظيف التكنولوجيا وحلِّ

للمشكلات التعليمية. أظهرت نتائج البحث أن تطوير الوحدة التعليمية

الإلكترونية استند إلى نموذج التطوير (D٤)، وقد حصلت الوحدة المطوَّرة على

تقييم "ممتاز جدًا" من جميع المقومين بنسبة ٩٢.٠٣٪. ومن مزا استخدام

وحدات التعلم الإلكترونية القائمة على مهارات التفكير العليا أنها تُسهِّل على الطلبة

الوصول إلى المحتوى التعليمي عبر الإنترنت استخدام مختلف الأجهزة وفي أي

وقتٍ ومكان، كما تُسهم في تنمية الانضباط الذاتي والتفكير النقدي والإبداعي

¹³ Farhati Maulida, "Pengembangan Modul Maharah Al-Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Metode Tamyiz Di Pondok Pesantren Moderen Al-Falah Songgom Brebes" (Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021), <https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/48782/>.

وروح التعاون والثقة لنفس لدى الطلبة. أما صلة هذا البحث ببحثنا الحالي، فتتمثل في أن كليهما يركز على تطوير وحدات التعلم الإلكترونية التي تُطبق نظرية مهارات التفكير العليا (HOTS)، بهدف تنمية التفكير النقدي والإبداعي والتعاوني والمبتكر لدى الطلبة. وأما الاختلاف بين الباحثين، فيكمن في مهارة اللغة العربية التي يُركز عليها كل بحث؛ حيث إن فرحاتي موليدة طوّرت وحدات تعلم لمهارة الكلام (المهارة الشفوية)، بينما يهدف هذا البحث إلى تطوير وحدات تعلم لمهارة الكتابة (المهارة التحريرية). كما أن عينة البحث لدى فرحاتي موليدة كانت من طلبة الصف التاسع في المرحلة المتوسطة، في حين أن الباحث الحالي هو طالب في مرحلة الإجازة (البكالوريوس) في برمج تعليم اللغة العربية بكلية العلوم الزبوية بجامعة سون كاليجا الإسلامية الحكومية في يوغياكرا.

(٣) الدراسة السابقة الثالثة سوسانتي بكتابة أطروحة بعنوان "تطوير وحدات التعلم الإلكترونية لتعلم اللغة العربية القائمة على مهارة التفكير العليا (HOTS) لطلبة الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة الجليل الأزهري ٤٦ بباتي" (رسالة ماجستير).^{١٤}

جاءت خلفية هذا البحث من واقع أن معظم الطلبة قادرون على قراءة الكتب الصفراء (الكتب الزائفة)، ولكنهم يواجهون صعوبة في ممارسة مهارة

¹⁴ N. I. M. Susanti, "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots) Untuk Siswa Kelas Viii Smp Islam Al Azhar 46 Pati" (Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022), <https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/52535/>.

التحدث للغة العربية. وقد هدف هذا البحث إلى تطوير وحدات التعلم الإلكترونية لمهارة الكلام (مهارة الكلام) استخدام كتاب التمييز كمصدر أساسي. أظهرت نتائج البحث أن وحدات التعلم الإلكترونية المطوّرة صالحة للاستخدام، حيث بلغ مستوى رضا الطلبة عنها ٩٢٪. أما صلة هذا البحث ببحثنا الحالي فتتمثل في نموذج التطوير المستخدم، وهو نموذج البحث والتطوير استخدام نموذج ADDIE المكوّن من خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. كذلك، يشترك المتبحر في الهدف نفسه، وهو دعم عملية تعلم مهارة الكلام (مهارة الكلام). أما الاختلاف بين البحتين فيمكن في نوع المادة التعليمية المطوّرة؛ إذ إن سوسانتي طوّرت وحدات التعلم الإلكترونية مطبوعة، بينما يهدف هذا البحث إلى وحدات التعلم الإلكترونية (E-Module).

(٤) الدراسة السابقة الرابعة قام إمام حنفي ببحث بعنوان "تطوير وحدات التعلم الإلكترونية اللغة العربية لطلبة الصف السابع لمرحلة المتوسطة في مدرسة معهد المعلمين المحمدية ببوغياكر" (رسالة ماجستير).^{١٥}

وأظهرت نتائج البحث أنه بناءً على اختبارات التحقق من الصلاحية من قبل خبراء المادة وخبراء الوسائط التعليمية، وكذلك نتائج التجربة الميدانية في مدرسة معهد المعلمين المحمدية ببوغياكر، يمكن الاستنتاج أن وحدات التعلم الإلكترونية

¹⁵ Imam Hanafi, "Pengembangan Modul Bahasa Arab Tingkat Mts Kelas Vii Di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta" (Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), <https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/28060/>.

اللغة العربية المطوّرة تُعدّ جيدة الصلاحية. وقد امتازت هذه وحدات التعلم الإلكترونية بعدة نقاط قوة، منها: (أ) حسن التنظيم من حيث النص والخط والحجم واللون، مما يجعلها واضحة وسهلة القراءة، (ب) سهولة فهم المحتوى من قبل الطلبة، (ج) تشابه نظام إعدادها مع الكتب الدراسية التقليدية، مما يجعل الطلبة معتادين على استخدامها دون صعوبة. أما نقاط الضعف في الوحدة التعليمية فهي: (أ) قلة المفردات المتضمنة في كل موضوع من موضوعات الوحدة، (ب) بعض الشروحات غير كافية لتوضيح المفاهيم للطلبة بشكلٍ وافٍ، (ج) قلة تنوّع الموضوعات في كل وحدة دراسية. وترتبط دراسة الإمام حنفي بموضوع تطوير وحدات تعليم اللغة العربية من حيث الهدف العام المتمثل في تحسين عملية التعلم. إلّا أنّ الاختلاف بين هذا البحث والبحث الحالي هو أن إمام حنفي ركّز على تطوير وحدات التعليمية المطبوعة (المقررات الورقية)، بينما يركّز البحث الحالي على تطوير وحدات التعليمية الإلكترونية (E-Module) في تعليم اللغة العربية، التي تمتاز لتفاعل الرقمي وسهولة الوصول إلى التعلم القائم على التكنولوجيا.

٥) الدراسة السابقة الخامسة قام يوسف نوفال ببحثٍ بعنوان "تطوير وحدات التعلم

اللغة العربية الإلكترونية القائمة على الويب (Wakelet) في المدرسة المهنية المحمدية

الثانية بكارانغ أنيار" (رسالة ماجستير).^{١٦}

¹⁶ Yusuf Naufal, "Pengembangan Modul Bahasa Arab Online Berbasis Web Wakelet Di Smk Muhammadiyah 2 Karanganyar" (Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022), <https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/56528/>.

وأظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: إنّ مفهوم وحدة تعليم اللغة العربية الذي صمّمه الباحث هو وحدة تعليم إلكترونية عبر الإنترنت استخدام تطبيق أو موقع (Wakelet). ويرجع سبب اختيار هذا النموذج إلى أنّ المدرسة المحمدية الثانية المهنية بكارانغ أنيار لم تكن تمتلك أثناء جائحة كورو وسائل تعليمية إلكترونية تدعم عملية التعليم عن بُعد بين المعلمين والطلبة. وقد تمّ إعداد هذه الوحدة التعليمية بما يتناسب مع خصائص وحدات التعليمية الحديثة التي تُمكن الطلبة من التعلم الذاتي، وتُعدّ تكميلية لأنها تراعي متطلبات التعلم عن بُعد. أظهرت نتائج البحث أنّ الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية عبر موقع (Wakelet) أثّرت إيجاباً على التحصيل الدراسي للطلبة في الصف التجريبي مقارنة لصف الضابط. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الملاحظة بين الصفين، حيث بلغت نسبة الإتيقان فوق الحد الأدنى (KKM) في الصف التجريبي ٨٧.٥٪، بينما بلغت في الصف الضابط ٥٦.٢٥٪. وترتبط دراسة يوسف نوفال ارتباطاً وثيقاً بموضوع تطوير وحدات التعليمية الإلكترونية (E-Module) في تعليم اللغة العربية، إذ تهدف إلى توظيف التكنولوجيا الحديثة في دعم عملية التعلم. إلا أنّ الاختلاف بين هذا البحث والبحث الحالي يتمثل في أنّ بحث يوسف نوفال ركّز على التطوير القائم على الويب استخدام منصة (Wakelet)، بينما يركّز البحث الحالي على

تطوير وحدة تعليم إلكترونية للغة العربية قائمة على السياق (التعلم السياقي)، والتي تهدف إلى ربط التعلم بواقع المتعلمين وتعزيز الفهم التطبيقي للغة العربية.

٦) مجلة البحث الذي قام زينورين جراء بحث بعنوان "تطوير وحدة تعليم إلكترونية

تفاعلية قائمة على بر مج (Flip PDF Corporate Edition) في مادة إدارة التدريب".^{١٧}

وقد نجح الباحث في تطوير وحدة تعليم إلكترونية تفاعلية تعتمد على بر مج (Flip PDF Corporate Edition)، حيث تبين أن هذه الوحدة صالحة للاستخدام من حيث جوانب المحتوى والتصميم ووسائل الإعلام التعليمية، كما تم التأكد من فاعلية استخدامها في تعليم مادة إدارة التدريب. أظهرت نتائج البحث أن المنتج المطور قد استوفى معايير التحقق من قبل الخبراء في مجالات الوسائط التعليمية والمحتوى والتصميم بنسبة تجاوزت ٨٥٪ ووصلت إلى ٩٢٪. كما أوضحت النتائج أن استخدام هذه الوسائط التعليمية في عملية التعلم يمكن أن يبيّن دافعية التعلم لدى الطلبة، ويحفزهم على التعلم الذاتي، ويزيد من فعالية وكفاءة عملية التعليم، ويحسن جودة التعلم. يتشابه هذا البحث مع البحث الذي ينوي الباحث الحالي القيام به، وهو تطوير وسائط تعليمية إلكترونية استخدام تطبيق (Flip PDF Corporate Edition). إلا أن هناك اختلافًا في مجال المادة الدراسية

¹⁷ Zinnurain Zinnurain, "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip Pdf Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat," *Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, No. 1 (2021): 132–39.

ونموذج التطوير المستخدم، حيث إن الباحث السابق زينورين ركز على تطوير وسائط تعليمية لمادة إدارة التدريب لطلبة الجامعة، واستخدم نموذج التطوير Borg and Gall، بينما الباحث الحالي يهدف إلى تطوير وسائط تعليمية لمادة النحو العربي لطلبة المعاهد الإسلامية، مستخدماً نموذج التطوير ADDIE كأساس لتطوير وحداته التعليمية.

(٧) مجلة البحث الذي قام فديلا بيلانيسا، وفخر الرازي أمير، وديزكي حليم سُحاني ببحث بعنوان "تطوير وحدة تعليم إلكترونية تفاعلية في تعلم اللغة العربية لردة دافعية الطلبة".^{١٨}

في هذا البحث، تم استخدام الوسائط التعليمية من خلال الوحدة التعليمية الإلكترونية التفاعلية بهدف رفع دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية. وقد استخدم الباحثون نموذج البحث والتطوير (Research and Development) أسلوب نموذج D٤ (التعريف، التصميم، التطوير، والنشر). وأظهرت نتائج البحث أن الوحدة التعليمية الإلكترونية التفاعلية يمكن أن ترفع من دافعية الطلبة نحو التعلم، كما أنها صالحة للاستخدام كوسيلة تعليمية في تعلم اللغة العربية. تم تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية التفاعلية في هذا البحث من خلال موقع (Live Worksheet)، مع تركيز البحث على تحفيز دافعية الطلبة للتعلم. أما في هذا

¹⁸ Fadilah Belanisa Et Al., "E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, No. 1 (2022): 1–12.

البحث الحالي، فيتم تطوير وحدة تعليم إلكترونية لمادة اللغة العربية استخدام تطبيق (Flip PDF Professional)، وذلك بهدف رفع نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة MAN 1 سليمان.

(٨) مجلة البحث الذي قامت حسنة الحميدية سرغار، ونور هادي، ودانيال حلمي

ببحث بعنوان "تحليل التعلم القائم على منهج SAVI (الحسي، السمعي، البصري، والعقلي) في مهارة الكلام".^{١٩}

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق منهج SAVI في تنمية مهارة التحدث للغة العربية (مهارة الكلام)، وقد استخدم الباحثون منهج البحث المكتبي (Library Research). يتمثل تطبيق منهج SAVI في مهارة الكلام في تحسين أنواع الذكاءات المتعددة لدى الطلبة؛ فالذكاء الحسي (Somatis) يُوجّه الطلبة إلى تطبيق مادة الكلام التي يشاهدونها ويسمعونها من خلال التمثيل الجسدي أو المهارة الحركية، بينما يتمكن المتعلم السمعي (Auditori) من الاستماع بتفصيل لموضوع مادة الكلام والتعبير عما سمعه، أما المتعلم البصري (Visual) فيكون أكثر تفاعلاً من خلال مناقشة مادة الكلام استخدام الفيديوها، والصور، والرسومات، والإيضاحات والألوان. ويستطيع المتعلم العقلي (Intelektual) أن يجمع بين جميع أنواع الذكاءات السابقة، مما يجعله قادراً

¹⁹ Husnatul Hamidiyyah Siregar Et Al., "Analisis Pembelajaran Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual) Dalam Maharah Kalam," *Shaut Al Arabiyyah* 9, No. 1 (2021): 32–42.

على التحدث لعربية بطلاقة من خلال الخطابة، والمناقشة، وسرد القصص، وحل المشكلات. أما في هذا البحث الحالي، فسيتم تطوير وحدة تعليم إلكترونية (E-Modul) لمادة اللغة العربية تتضمن أنواعاً متعددة من محتويات المادة التعليمية لدعم تعلم المهارات الأربع في اللغة العربية.

٩) مجلة البحث الذي قام محمد فوزان، ومخ. واهب در دي، وإلوين وليمة الفراء، وهم طلبة قسم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية، "تصميم وتطوير مادة تعليمية على شكل كتاب مقلوب (Flip Book) قائم على نظام الأندرويد لمقرر التركيب المكثف الابتدائي لطلبة قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية".^{٢٠}

يهدف هذا البحث إلى تصميم وتطوير مادة تعليمية رقمية على شكل كتاب مقلوب (Flip Book) يعمل على نظام الأندرويد لمقرر التركيب المكثف الابتدائي. وأظهرت نتائج تقييم الخبراء في مجال الوسائط التعليمية، وكذلك متوسط التقييم من عشرة مشاركين، أن الوسيلة التعليمية المطوّرة صالحة جداً ومناسبة جداً للاستخدام في عملية التعلم. ركز هذا البحث على تحويل المواد التعليمية الجامعية الموجودة إلى شكل كتاب رقمي (Flip Book) دون تضمين عناصر الصوت أو الوسائط التفاعلية المتعددة، بينما في البحث الحالي يتم تطوير

²⁰ Moh Fauzan Et Al., "Desain Dan Pengembangan Bahan Ajar Flip Book Berbasis Android Untuk Matakuliah Tarkib Mukatstsaf Ibtida'i Bagi Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V Universitas Negeri Malang* 5 (2019): 343–61.

وحدة تعليم إلكترونية (E-Modul) مزودة بنوع متعددة من الوسائط المتعددة في تقديم المحتوى التعليمي، مثل: العناصر البصرية، والصوتية، والسمعية البصرية، وروابط الاختبارات التفاعلية.

١٠) مجلة البحث الذي قامت د ن جويتا، وشريف الدين بشار، وغونتور شاهي

كوسوما، وإرلينا ببحث بعنوان: "تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية (E-Modul)

لتعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية ظيرة بمدينة نادر لمبونغ".^{٢١}

استخدم هذا البحث ثلاثة أنواع من إجراءات فحص المعلومات، وهي:

الفحص الرسومي الذاتي، والفحص الكمي الواضح، والقياس الاستدلالي (اختبار

T-Test). أظهرت نتائج الاختبار أن تصميم تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية

(E-Modul) تم استخدام نموذج التطوير ADDIE الذي يتكوّن من خمس مراحل

أساسية، وهي: التحليل، التخطيط، التطوير، التطبيق، التقييم. تم التحقق من

صلاحية نتائج تطوير الوحدة الإلكترونية استخدام استبيان الخبراء، بمشاركة أربعة

خبراء، هم: خبير المادة، وخبير التصميم، وخبير الوسائط، وخبير التعليم. وقد تم

إقرار صلاحية تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية (E-Modul) بناءً على نتائج

هؤلاء الخبراء. أظهرت البيانات أن توزيع المعلومات طبيعي بمستوى دلالة

(٠.٠٥)، وأن تجانس البيانات بلغ قيمة (٠.٤١ ≤ ٠.٠٥)، مما يشير إلى أن

²¹ Dian Juwita Et Al., "Pengembangan E-Modul Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Di Sd Islam Nazhirah Bandar Lampung," *Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 14, No. 1 (2023): 142–55.

البيانات متجانسة. كما تم إجراء اختبار الفرضية استخدام اختبار T-Test بمستوى دلالة $(0.001 \geq 0.05)$ ، و لتالي رُفضت الفرضية الصفرية (H_0) وقُبِلت الفرضية البديلة (H_1)، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً في نتائج التعلم بعد استخدام وحدات التعلم الإلكترونية (*E-Modul*)، أي أن استخدام وحدات التعلم الإلكترونية له أثر إيجابي كبير في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

الجدول ١٢

بيان التشابه والاختلاف في الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	كوديري	تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية القائمة على نموذج SAVI في تعليم اللغة العربية	تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية	استخدام القائمة على نموذج SAVI في تعليم اللغة العربية،
١	٢	٣	٤	٥
				منهج البحث، تركيز البحث، ومكان البحث

٢	فرحاتي موليدة	تطوير وحدة تعليمية لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية استخدام كتاب طريقة التمييز في معهد الفلاح العصري بسونغم برييس	تطوير الوحدة التعليمية الإلكتروني	استخدام كتاب طريقة التمييز مية، منهج البحث، تركيز البحث، ومكان البحث
٣	سوسانتي	تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية لتعلم اللغة العربية القائمة على مهارة التفكير العليا (HOTS) لطلبة الصف الثامن في	تطوير الوحدة التعليمية الإلكتروني	القائمة على مهارة التفكير العليا (HOTS)، منهج البحث، تركيز البحث،
		المدرسة الإسلامية المتوسطة الجليل الأزهرية ٤٦ بياتي		ومكان البحث
٤	إمام حنفي	تطوير وحدة تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع لمرحلة المتوسطة	تطوير الوحدة التعليمية الإلكتروني	منهج البحث، تركيز البحث، ومكان البحث
١	٢	٣	٤	٥
		في مدرسة معهد المعلمين المحمدية بيوغياكر		
٥	يوسف نوفال	تطوير وحدة تعليم اللغة العربية الإلكترونية القائمة	تطوير الوحدة التعليمية	القائمة على الويب

		على الويب (Wakelet) في المدرسة المهنية المحمدية الثانية بكارانغ أنيار	الإلكتروني	(Wakelet)، منهج البحث، تركيز البحث، ومكان البحث
٦	زينورين	تطوير وحدة تعليم إلكترونية تفاعلية قائمة على بر مج (Flip PDF) (Corporate Edition في مادة إدارة التدريب	تطوير الوحدة التعليمية الإلكتروني، قائمة على بر مج Flip PDF) Corporate (Edition	مادة إدارة التدريب، منهج البحث، تركيز البحث، ومكان البحث
٧	فديلا ييلانيسا، وفخر الرازي أمير، وديزكي حليم سُجاني	تطوير وحدة تعليم إلكترونية تفاعلية في تعلم اللغة العربية لزدة دافعية الطالبة	تطوير الوحدة التعليمية الإلكتروني	تعلم اللغة العربية لزدة دافعية الطالبة، منهج البحث، تركيز البحث، ومكان البحث
١	٢	٣	٤	٥
٨	حسنة الحميدية سرغار، ونور هادي، ودانيال حلمي	تحليل التعلم القائم على منهج SAVI (الحسي، السمعي، البصري، والعقلي) في مهارة الكلام	الوحدة التعليمية الإلكتروني	التعلم القائم على منهج SAVI (الحسي، السمعي، البصري، والعقلي) في

مهاراة الكلام، منهج البحث، تركيز البحث، ومكان البحث				
قائم على نظام الأندرويد لمقرر التزكيب المكثف الابتدائي، منهج البحث، تركيز البحث، ومكان البحث	كتاب مقلوب (Flip Book)	تصميم وتطوير مادة تعليمية على شكل كتاب مقلوب (Flip Book) قائم على نظام الأندرويد لمقرر التزكيب المكثف الابتدائي لطلبة قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية	محمد فوزان، ومخ واهب در دي، والوين وليمة الفراء	٩
تحسين مهارات لتعليم اللغة العربية، منهج	نموذج التعلم تطوير الوحدة التعليمية	تحسين مهارات الطلبة تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية (E-Modul)	د ن جويتا، وشريف الدين بشار، وغونتور	١٠
٥	٤	٣	٢	١
البحث، تركيز البحث، ومكان البحث	الإلكترونية (E- Modul)	لتعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية ظيرة بمدينة نادر لمبونغ	شاهي كوسوما، وإرلينا	

كما قرأت الباحثة بعض الدراسات السابقة، فإن الباحثين في هذا البحث يبحثون عن

نموذج وحدات التعلم الإلكترونية في عملية تعليم اللغة. ركزت تلك الدراسات بشكل أكبر

على وحدات التعلم التقليدية أو التطبيق العام لنموذج وحدات التعلم الإلكترونية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول (*Flip PDF Profesional*) دون دمج عميق للتكنولوجيا الرقمية، وعادةً ما كانت تستهدف طلبة المدارس الابتدائية أو الجامعات أو البيئات غير الرسمية، دون تخصيص البحث المدرسة المتوسطة. لإضافة إلى ذلك، كانت الدراسات السابقة تهدف إلى تحسين فهم المفاهيم أو تطوير مهارات أخرى مثل التفكير النقدي والعمل الجماعي استخدام وسائل تقليدية و ساليب تدريس محدودة.

وعلى العكس من ذلك، فإن هذا البحث يهدف إلى تطوير وحدات التعلم الإلكترونية (*e-modul*) تعتمد على نموذج فليب تنسيق المستندات المحمول (*Flip PDF Profesional*) خصوصاً لزيادة مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة المتوسطة. تدمج هذه وحدات التعلم الإلكترونية الرقمية لخلق تجربة تعلم تفاعلية ومرنة، مع مراعاة احتياجات وخصائص طلبة هذه المرحلة. و لتالي، يسعى هذا البحث إلى ترقية مهارة الكتابة وتقديم ابتكار في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة القائمة على التكنولوجيا في مستوى التعليم المتوسطة.

٢. الدراسة النظرية

أ) وحدات التعلم الإلكترونية

١) مفهوم وحدات التعلم الإلكترونية

وفقاً لناسوتيون،^{٢٢} تعد الكتب المصدر التعليمي الأكثر شيوعاً، وتعتبر وحدات التعلم شكلاً من أشكال الكتب التعليمية. في هذه وحدات، يُركز بشكل

²² Syamruddin Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Pt. Bumi Aksara, 1982.

أكبر على استقلالية الطالب (التعلم الذاتي خلال فترة محددة). “يمكن صياغة وحدات كوحدات متكاملة ومستقلة، وتتكون من سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى مساعدة الطلبة على تحقيق عدد من الأهداف التي تم تحديدها بشكل واضح ودقيق.” أما المقصود لتدريس القائم على وحدات فهو التعليم الذي يعتمد جزئياً أو كلياً على وحدات التعلم. وحدات التعلم الإلكترونية هي حزمة تعليمية تحتوي على وحدات التعلم الإلكترونية من مواد التعلم، يمكن للطلاب قراءتها أو دراستها بشكل مستقل. وحدات التعلم الإلكترونية هي وحدات التعلم الإلكترونية منظمة بشكل خاص لأغراض التعلم. من أهداف التدريس وحدات التعلم إاحة الفرصة للطلبة للتعلم وفقاً لسرعتهم الخاصة، إذ يُفترض أن الطلبة لن يحققوا النتائج ذاتها في الوقت نفسه، ولن يكونوا مستعدين لتعلم الشيء نفسه في الوقت ذاته. يوفر التدريس بوحدات أيضاً فرصاً للطلبة للتعلم لوتيرة التي تناسبهم، حيث يستخدمون تقنيات مختلفة لحل مشكلات معينة، اعتماداً على خلفياتهم المعرفية وعاداتهم الشخصية.

وفقاً لناسوتيون،^{٢٣} فإن الهدف الثالث من التدريس استخدام وحدات التعلم هو إعطاء خيارات متعددة من المواضيع ضمن إطار مادة دراسية أو مقرر أو مجال دراسي أو تخصص، إذا افترضنا أن الطلبة لا يملكون نفس اهتمامات التعلم أو نفس الدافعية لتحقيق الأهداف نفسها. الهدف الرابع هو إاحة الفرصة للطلبة للتعرف على نقاط القوة والضعف لديهم وتحسين نقاط ضعفهم من خلال وحدات العلاج، أو الاختبارات المتكررة، أو تنوع أساليب التعلم. غالباً ما توفر وحدات التعلم الإلكترونية تقييماً لتشخيص نقاط الضعف لدى الطلبة في الفصل، بهدف تصحيحها وتوفير فرص كثيرة للطلبة لتحقيق أفضل النتائج.

²³ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*.

وفقاً ل بوروانتو،^{٢٤} فإن وحدات التعلم الإلكترونية هي مادة تعليمية مصممة بشكل منظم بناءً على منهج معين ومعبأة في شكل وحدات التعلم الإلكترونية الإلكترونية تعلم صغيرة، تتيح إمكانية دراستها بشكل مستقل في وحدات التعلم الإلكترونية الإلكترونية الإلكترونية زمنية محددة. وهدفها تمكين المتعلم من إتقان الكفاءات التي تُدرس في الدورات التدريبية أو الأنشطة التعليمية فضل شكل ممكن. وتعتبر وظيفتها مادة تعليمية تُستخدم في أنشطة التعلم للطلبة.

وفقاً سودجا،^{٢٥} فإن مفهوم وحدات التعلم الإلكترونية من حيث أصله هو أداة قياس كاملة، تُعتبر وحدات التعلم الإلكترونية تعمل بشكل مستقل، منفصلة ولكن يمكن أن تعمل كوحدة متكاملة مع بقية وحدات الأخرى. وحدات التعلم الإلكترونية هي نوع من وحدات النشاط التعليمي المخطط، المصممة لمساعدة الطلبة بشكل فردي في تحقيق أهدافهم التعليمية. ويمكن اعتبار وحدات التعلم الإلكترونية حزمة من البرامج التعليمية التي تحتوي على مكونات تشمل أهداف التعلم، والمحتوى التعليمي، وطرق التدريس، والأدوات أو الوسائط، وكذلك مصادر التعلم ونظام التقييم.

وفقاً عمر حمالي،^{٢٦} فإن وحدات التعلم الإلكترونية هي حزمة تعليمية تتعلق بوحدة صغيرة ومتدرجة ضمن مادة تدريبية معينة. وتُسمى متدرجة لأن وحدات التعلم الإلكترونية تمكن الطالب من التعلم بشكل فردي من وحدة إلى أخرى. ويستند التدريس استخدام وحدات التعلم إلى الاعتبارات التالية:

²⁴ Joko Purwanto And Lusia Rakhmawati, "Pengembangan Modul Pembelajaran Komunikasi Data Pada Mata Pelajaran Produktif 2 Kelas X Teknik Elektronika Industri Di Smk Negeri 2 Lamongan," *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 5, No. 1 (2016), <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/download/13730/4829>.

²⁵ Nana Sudjana And Ahmad Rivai, *Media Pengajaran: Penggunaan Dan Pembuatannya* (Cv Sinar Baru, Bandung, 1990).

²⁶ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Alumni, 1980).

١. تفريد التعلم يعتمد المتعلم على قدراته وسرعته في التعلم دون الاعتماد الكبير على التوجيه أو الإرشاد المباشر، حيث يحدد المتعلم استراتيجيته التعليمية.

٢. المرونة يمكن تنظيم الدروس في أشكال متعددة ومتنوعة.

٣. الحرية يتيح للمتعلم فرصة التعلم الذاتي، مثل القراءة المستقلة، والتلخيص الذاتي، وتحديد المسائل بنفسه، والإجابة على الأسئلة، والقيام لواجبات بشكل مستقل.

٤. المشاركة النشطة يتمثل نشاط التعلم في المشاركة الذاتية، حيث يُطبق التعلم لممارسة (التعلم عن طريق العمل) كما أوصى به جون ديوي.

٥. دور المعلم التفاعل في عملية التعليم ليس لشكل التقليدي (وجهاً لوجه)، كما يُعرف لتفاعل الإنساني، بل يتجسد عبر التفاعل مع المواد المكتوبة ووسائل التفاعل الداعمة.

٦. التفاعل بين الطلبة يشتمل هذا التفاعل على جزء كبير من الأنشطة التعليمية، مثل التعلم الجماعي والمناقشات.

قام سودجا وأحمد ريفاي^{٢٧} لتمييز بين وسائل التعليم المتمثلة في الكتب المدرسية ووسائل التعليم المتمثلة في وحدات التعلم. وفيما يلي بعض الاختلافات بين الكتب المدرسية ووحدات التعلم.

الجدول ٢، ٢

الاختلافات بين الكتب المدرسية ووحدات التعلم

الكتب المدرسية	وحدات التعلم الإلكترونية
----------------	--------------------------

²⁷ Sudjana And Rivai, *Media Pengajaran*.

١. مصمم لنظام التعلم الذاتي	١. للاستخدامات العامة أو للتعلم وجهًا لوجه
٢. برمج تعليمي كامل ومنهجي	٢. ليست مادة تعليمية مبرمجة
٣. يحتوي على أهداف وأنشطة تقييم	٣. تركز بشكل أكبر على تقديم المادة التعليمية
٤. يُعرض بطريقة تواصلية ثنائية الاتجاه	٤. تميل إلى أن تكون معلوماتية وأحادية الاتجاه
٥. يمكن أن يحل محل بعض أدوار المعلم	٥. تركز على وظيفة دراسة المحتوى أو المعلومات
٦. يغطي موضوعات مركزة وقابلة للقياس	٦. يغطي المحتوى نطاقًا أوسع أو عامًا ٧
٧. يهتم بنشاط التعلم لدى المستخدم	٧. يميل القارئ إلى أن يكون غير نشط

(٢) مبادئ التدريس القائم على وحدات التعلم الإلكترونية

يُنفذ التدريس استخدام وحدات التعلم وفقًا للإرشادات والتعليمات الخاصة بها، مما يساهم في تحسين الأداء ونتائج التعلم. لذلك، من الضروري مراعاة المبادئ الخاصة بوحدات التعلم في عملية التعلم. إن تحقيق الأهداف من قبل الطلبة هو نتيجة لكيفية تقديم وحدات التعلم الإلكترونية للمحتوى المستخدم في التعلم. وفقًا لجيمس د. راسل،^{٢٨} فإن المبادئ في التعلم استخدام وحدات التعلم هي كما يلي:

١. تستخدم وحدات التعلم الإلكترونية حزمة تعليمية ذاتية التوجيه، مما يعني أنها تُدرس بشكل فردي أو ضمن مجموعات متكافئة من خلال ملاحظة التعلم متعدد الحواس مع أقصى قدر من انضباط الطلبة

²⁸ Cece Wijaya Et Al., "Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan Dan Pengajaran," (No Title), 1988, <https://Cir.Nii.Ac.Jp/Crid/1130282270728375808>.

٢. تتناسب وحدات التعلم الإلكترونية ضمن الحدود الطبيعية مع الفروق الفردية، حتى وإن قام المعلم بتلبية جميع احتياجات الطلبة بشكل متزامن

٣. تُبنى وحدات التعلم الإلكترونية على أساس الأهداف التعليمية الخاصة، مما يجعلها واقعية للغاية وقابلة للوصول من قبل كل طالب يدرسها وفقاً لخصائصه

٤. تستخدم وحدات التعلم الإلكترونية مفهوم النزابط في هيكل المعرفة وتسلسلها

٥. تستخدم وحدات التعلم الإلكترونية تنوعاً في الأدوات والوسائط ذات الصلة

٦. تُمكن وحدات التعلم الإلكترونية الطالب من المشاركة النشطة في التعلم

٧. تشجع وحدات التعلم الإلكترونية الطالب دائماً على متابعة استجابة محددة

٨. تستخدم وحدات التعلم الإلكترونية استراتيجيات تقييم المعرفة الشاملة لضمان الإتقان الكامل

وفقاً لمبادئ وحدات التعلم الإلكترونية المذكورة أعلاه، يُلاحظ أن التدريس استخدام وحدات التعلم الإلكترونية يتيح الفرصة للطلبة للتعلم وفقاً لسرعتهم وأسلوبهم الخاص. ولذلك، يستخدم كل طالب تقنيات مختلفة لحل المشكلات بناءً على معرفته وعاداته الخاصة.

قال سيمانغونسونغ^{٢٩} يقول إن مبادئ التدريس استخدام وحدات التعلم الإلكترونية هي كما يلي:

١. تقديم توضيحات مسبقة كوسيلة لتحفيز المتعلم على دراسة وحدات التعلم الإلكترونية.

٢. إعطاء إرشادات حول كيفية دراسة وحدات التعلم الإلكترونية، بحيث يفهم المتعلم المحتوى ويتمكن من حل المسائل المتعلقة لمواد الموجودة في وحدات التعلم الإلكترونية.

٣. إجراء اختبار تمهيدي قبل البدء في دراسة الموضوع الأساسي.

٤. عرض المادة التعليمية تدريجيًا، بحيث تُشرح الأجزاء التي يجب تدريسها أولاً إلى أن يتم الوصول إلى نهاية الموضوع الرئيسي الموجود في وحدات التعلم الإلكترونية.

٥. إعطاء المتعلم اختبارًا نهائيًا لتقييم مدى الفهم والاستيعاب والقدرة على تطبيق ما تعلمه من محتوى وحدات التعلم الإلكترونية.

من خلال الشرح المذكور أعلاه، يمكن استنتاج أن التدريس استخدام وحدات التعليمية يوفر مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية للطلبة، بهدف تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. وبناءً على مبادئ التعلم استخدام وحدات، فإن وحدات التعلم الإلكترونية كمصدر تعليمي لها وظائف وأهداف واضحة.

(٣) وظائف وأهداف وحدات التعلم الإلكترونية

وفقا لسوروسبروتو،^{٣٠} وظيفة والغرض من استخدام وحدات التعلم

الإلكترونية يكون:

²⁹ Ihwan Ihwan Haming, "Kemitraan Sekolah Dalam Usaha Perubahan Perilaku Siswa Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ips Pada Siswa Smpn 3 Malusetasi Kabupaten Barru.; School Partnership In Enterprise Behavior Changes To Improve Student Learning Motivation Ips At Smpn 3 Mallusetasi Barru" (Phd Thesis, Pascasarjana, 2017), <https://eprints.unm.ac.id/4313/>.

١. يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة
 ٢. يمكن للطلبة متابعة البرامج التعليمية حسب سرعتها و قدراته الخاصة
 ٣. يمكن للطلبة الاستمتاع لأنشطة وتنفيذها قدر الإمكان تعلم بنفسك إما تحت إشراف أو بدون توجيه من المعلم
 ٤. يمكن للطلبة تقييم ومعرفة نتائج التعلم الخاصة بهم مستمر
 ٥. يصبح الطلبة حقًا مركز الاهتمام في أنشطة التعلم تعليم
 ٦. يمكن متابعة تقدم الطالب بوتيرة أكبر من خلاله ينتهي التقييم الذي تم إجراؤه لكل وحدات التعلم الإلكترونية
 ٧. تم تصميم وحدات التعلم الإلكترونية بناءً على مفهوم التعلم المتقن يؤكد على أنه يجب على الطلبة إتقان المادة على النحو الأمثل الدروس المقدمة في وحدات.
- من الوصف المذكور أعلاه بواسطة لسوريوسبروتو، يمكن رؤيته أنه من خلال الدراسة من خلال وحدات، سيقوم الطلبة بما يلي:
١. مهتم لتعلم من خلال وحدات؛
 ٢. اكتشف مدى معرفتك قبل دراسة المادة موضوع محدد؛
 ٣. يمكن دراسة التسلسل الزمني لكل موضوع من خلال النظر ودراسة الأوصاف والأمثلة؛
 ٤. يمكنهم العمل على الأسئلة ومن ثم مطابقة نتائج عملهم مع الإجابات المقدمة في وحدات التعلم الإلكترونية

³⁰ B. Suryosubroto, "Mengenal Pengajaran Disekolah Dan Pendekatan Baru Dalam Proses Belajar Mengajar," Jakarta: Balai Pustaka, 2002.

٥. يمكن دراسة الكتب المرجعية التي تم ذكرها في وحدات التعلم

كمراجع إذا كنت تواجه صعوبة في التعلم وحدة.

من الأوصاف المذكورة أعلاه، من المعروف أن وحدات التعلم الإلكترونية

هو منفصل ويمكن استخدامه للمساعدة في تسهيل التعلم على الطلبة يذاكر.

من خلال هذه وحدات التعلم الإلكترونية، من المتوقع أن يكون الطلبة قادرين

على ممارسة الاستقلالية والشجاعة التعبير عن الآراء وتعلم كيفية تطوير التفكير

المنطقي ومنطقه. استخدام وحدات تعلم اللغة العربية هو كما يلي ردود الفعل

للطلبة والمعلمين. لنسبة للمعلمين، يمكن استخدام وحدات التعلم الإلكترونية

اللغة العربية تسهيل تقديم المادة أو شرحها. لطلبة وحدات التعلم الإلكترونية هي

أداة للتعلم والتعاون المستقل والمسؤول مع أصدقائه.

الأهداف وحدات التعلم هي كما يلي:

١. فتح الفرص للطلبة للتعلم لسرعة التي تناسبهم كل. ويعتقد أن

الطلبة لن يحققوا نتائج جيدة نفس الشيء في نفس الوقت وغير

مستعد لتعلم شيء ما نفسه في نفس الوقت

٢. توفير الفرص للطلبة للتعلم وفقاً لأساليب التعلم الفردية الخاصة بهم،

و لتالي يستخدمون تقنيات مختلفة لحل مشكلات معينة بناءً على

خلفيتهم المعرفة والعادات الفردية. التدريس الجيد للوحدة توفير

مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية، مثل قراءة الكتب المدرسية،

كتب المكتبة والمجلات والشرائح والاستماع إلى الأشرطة الصوتية وما

إلى ذلك.

٣. توضيح وتبسيط عرض الرسالة بحيث لا تكون دقيقة للغاية لفظي.

٤. التغلب على قيود الزمان والمكان والقدرات الحسية لدى الطلبة.

٥. يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة.
٦. يتم تنظيم الوحدة على أساس مبدأ "إتقان التعلم"، وهي أ مفهوم يؤكد على أن الطلبة يجب أن يكونوا الأمثل أو إتقان الموضوع المقدم من خلال وحدات النمطية.^{٣١}

(٤) عناصر وحدات التعلم الإلكترونية

العناصر الموجودة في وحدات التعلم الإلكترونية كما ذكرها يحتوي فيمبر رتو^{٣٢} على سبعة عناصر، منها:

١. أهداف تعليمية محددة تتم صياغة أهداف التعلم بشكل صريح ومحدد أو موضوعي تعليمات خاصة. يتم صياغة أهداف التعلم في النموذج سلوك الطالب.

٢. التعليمات الأساسية تحتوي هذه التعليمات الأساسية على شرح لكيفية عمل التعلم يمكن تنظيمها بكفاءة، والأنشطة التي يجب تنفيذها في الفصل، والوقت المخصص لتنفيذ الوحدة، والوسائط والموارد سيتم استخدام إجراءات التقييم وأنواع أدوات التقييم.

٣. ورقة النشاط تحتوي ورقة النشاط على مواد في الدرس يجب إتقانها طالب.

٤. أوراق التدريب للطلبة تحتوي ورقة التدريب هذه على أسئلة ومساائل يجب على الطلبة الإجابة عليها وحلها.

٥. ملخص ويحتوي هذا الملخص على خلاصة المادة لتثبيتها فهم المادة.
٦. ورقة التقييم تستخدم كأداة تقييم تستخدم للقياس نجاح أو فشل الأهداف الموضوعية في وحدات التعلم.

³¹ Suryosubroto, "Mengenal Pengajaran Disekolah Dan Pendekatan Baru Dalam Proses Belajar Mengajar."

³² St Vembriarto, *Pengantar Pengajaran Modul* (Yayasan Pendidikan" Paramita", 1981).

٧. مفتاح الإجابة على الاختبار التكويني تستخدم لمطابقة نتائج الاختبار التكويني لمعرفة ذلك إتقان المادة.

(٥) خصائص وحدات التعلم الإلكترونية

التعلم استخدام وحدات له خصائص. وفقا ل فيمبر رتو^{٣٣} هذه الخصائص هي كما يلي:

١. ذات طبيعة تعليمية.

يستخدم تدريس وحدات التعلم حزمة دروس تحتوي على وحدات التعلم مفهوم أو وحدة المادة التعليمية. وفي الوقت نفسه، هذا النهج المستخدمة في وحدات التدريس استخدام التعلم التجريبي الطلبة من خلال أنواع مختلفة من الاستشعار، والتي من خلالها الخبرات يشارك الطلبة بنشاط في التعلم.

٢. الاعتراف لفروق الفردية

التعلم من خلال وحدات مناسب جدًا للاستجابة للاختلافات الطلبة الفرديين، لأن وحدات مصممة بشكل أساسي لتمييز إكمالها من قبل الطلبة الفرديين. و لتالي التعلم من خلال وحدات التعلم، يتم منح الطلبة الفرصة للتعلم وفقًا للإيقاع والسرعة كل.

٣. تحتوي على صياغة واضحة لأهداف التعلم / الكفاءات الأساسية.

تحتوي كل وحدة على صياغة لأهداف التدريس/الكفاءات الأساسية بشكل محدد وصريح. وهذا مفيد جدا لمختلف الأطراف مثل مؤلفي وحدات والمعلمين والطلبة. للمجمعين الوحدة، والأهداف المحددة مفيدة لتحديد وسائل الإعلام و الأنشطة

³³ Vembriarto, Pengantar Pengajaran Modul.

التعليمية التي يجب التخطيط لها لتحقيق الأهداف. لنسبة للمعلمين، تكون الأهداف مفيدة لفهم محتوى الدرس. لنسبة للطلبة، من المفيد توعيتهم بما هو موجود مُتوقع.

٤. وجود جمعيات وهياكل وتسلسلات المعرفة

تحدث عملية الارتباط لأنه من خلال وحدات يمكن للطلبة قراءة النص وإلقاء نظرة على الرسوم البيانية في كتاب الوحدة. وفي الوقت نفسه، يعني الهيكل والتسلسل أنه يمكن ترتيب المواد الموجودة في كتاب الوحدة يتبع هيكل المعرفة الهرمي. هكذا الطلبة يستطيع متابعة تسلسل أنشطة التعلم بنظام.

٥. استخدام أنواع مختلفة من الوسائط (الوسائط المتعددة)

التعلم استخدام وحدات يسمح استخدامات مختلفة أنواع الوسائط التعليمية. هذا يرجع إلى خصائص الطالب تختلف تبعاً لحساسيتها لوسائل الإعلام. لذلك عند تعلم استخدام وحدات، يمكن تنويعها استخدام الوسائط وغيرها مثل الراديو أو التلفاز .

٦. المشاركة الفعالة من الطلبة

تم تصميم وحدات بحيث تكون المواد التعليمية ما هو موجود في وحدات هو تعليم ذاتي، لذلك سوف يحدث هناك نشاط تعليمي مرتفع.

٧. هناك تعزيز مباشر لاستجابات الطلبة

تلقى الرد الذي قدمه الطالب كيدا للإجابة الصحيحة، والحصول على تصحيح فوري للإجابات غير الصحيحة منتهي.

ويتم ذلك عن طريق مطابقة النتائج العمل مع مفتاح الإجابة المقدمة.

٨. هناك تقييم لمدى إتقان الطلبة لمخرجات التعلم الخاصة بهم وحدات التعلم الإلكترونية مجهزة أيضاً لأنشطة التقييم، بحيث يمكن من نتائج هذا التقييم معرفة المستوى إتقان الطلبة للمادة التي درسوها. لمعرفة مستوى إتقان الطلبة، توفر وحدات أيضاً معلومات حول كيفية حسابه و المعيار.

ويمكن معرفة خصائص وحدات من شكلها الذي تم ترتيبه على أساس:

١. مبادئ تصميم التعلم الموجه نحو الأهداف (النموذج الموضوعي)

٢. مبدأ التعلم المستقل

٣. مبدأ التعلم المستمر (التقدم المستمر)

٤. الترتيب المعياري للمواد السليمة والكاملة (المكثفة بذاتها)

٥. مبدأ المرجعية بين وحدات في خطة الدرس

٦. تقييم التعلم المستقل لتقدم التعلم (التقييم الذاتي)

(٦) طريقة إعداد وحدات التعلم الإلكترونية

وفقاً لناسوتيون^{٣٤} في الخطوط العريضة لإعداد وحدات أو يمكن أن

يتبع تطوير وحدات الخطوات التالية:

١. صياغة عدد من الأهداف بشكل واضح ومحدد شكلاً سلوك

الطالب الذي يمكن ملاحظته وقياسه.

٢. تسلسل الأهداف يحدد الخطوات المتبعة في وحدات.

³⁴ Lefudin, Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran (Deepublish, 2017).

٣. اختبارات تشخيصية لقياس خلفية الطالب ومعرفته والقدرات التي لديه لفعل كشرط مسبق لأخذ الدورة تلك وحدات (أدخل السلوك). هناك علاقة بين عناصر الاختبار هذه وأهداف وحدات.

٤. تطوير الأسباب أو الأساس المنطقي لأهمية هذه وحدات للطلبة. عليه أن يفعل ذلك يعرف الهدف من دراسة هذه وحدات. يجب أن يقتنع الطلبة لفوائد هذه وحدات بحيث يكون على استعداد لدراستها بكل ما أوتي من قوة.

٥. يتم التخطيط لأنشطة التعلم للمساعدة و توجيه الطلبة لتحقيق الكفاءات مثل صيغت في الأهداف. يمكن أن خذ هذا النشاط شكل الاستماع التسجيل ومشاهدة الأفلام وإجراء التجارب في المختبر، عقد القراءات، وطرح الأسئلة، وما إلى ذلك. يجب توفيرها العديد من البدائل، والعديد من الأساليب التي يقوم بها الطلبة وفقاً شخصي. هذا القسم هو جوهر وحدات، والجانب الأكثر أهمية مهم في وحدات، لأنه يتعلق بعملية التعلم نفسها.

٦. تطوير اختبار بعدي لقياس نتائج تعلم الطلبة وإلى أي مدى لقد أتقن أهداف وحدات. ويمكن أيضاً ترتيبها بعدة أشكال يجب أن تكون عناصر الاختبار مرتبطة ارتباطاً وثيقاً لأهداف وحدات.

٧. إنشاء مركز مصادر للقراءة مفتوح للطلبة الطلبة كلما احتاجوا إليها.

وفقاً لعمر هاماليك،^{٣٥} فإن ٦ الخطوات التي يجب اتخاذها لتطوير مركز تعليمي نموذجي هي كما يلي:

³⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, 2003, <https://library.stik-ptik.ac.id/detail?id=19717&lokasi=Lokal>.

١. تحديد ما إذا كنت ستقوم بتطوير مركز التحفيز، أو المفهوم، أو مركز العمليات.

٢. تطوير أهداف مركز التعلم.

٣. تحديد المعوقات التي قد تكون موجودة فيما يتعلق لهدف.

٤. إجراء تقييم مسبق (عملية) لمعرفة الطلبة المتعلقة لأهداف.

٥. إعداد قائمة لأنشطة المتعلقة لأهداف والمواد المطلوبة فيما يتعلق بهذه الأنشطة.

٦. التخطيط للتقييم لتحديد مستوى تحقيق الأهداف المركزية لدى الطلبة.

من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن طريقة تنظيم وحدات هي صياغة أهداف واضحة، واختبارات تشخيصية لقياس خلفية الطالب، وصياغة أسباب أهمية وحدات، وتخطيط أنشطة التعلم، والاختبار البعدي لتحديد نتائج التعلم وإعداد مصادر القراءة.

(٧) مزا وعيوب وحدات التعلم الإلكترونية
وحدات التعلم الإلكترونية لها مزا وعيوب كما ذكر بواسطة
فيمبر رتو.^{٣٦} مزا استخدام وحدات التعلم الإلكترونية في عملية التعلم يشمل
التدريس:

١. التغلب على قيود الزمان والمكان والقدرات الحسية لدى الطلبة وكذلك المعلمين.

³⁶ Vembriarto, Pengantar Pengajaran Modul.

٢. يمكن استخدامها بشكل مناسب ومتنوع لتحسين الدافع أو العاطفة للتعلم، وتطوير القدرات الداخلية يتفاعل بشكل مباشر مع بيئة التعلم.

٣. يسمح للطلبة بقياس أو تقييم نتائجهم الخاصة تعلم ذلك.

٤. الطلبة أكثر نشاطا في التعلم.

٥. يمكن للمعلمين العمل كمرشدين، وليس فقط كمعلمين مدرّس.

٦. تعزيز الطلبة على الثقة أنفسهم.

٧. وجود منافسة صحية بين الطلبة.

٨. يمكن تخفيف العبء على المعلمين.

٩. التعلم بشكل أكثر فعالية، وتقييم التحسينات الهامة.

١٠. يمكن لهذا النظام أن يمتص انتباه الأطفال حتى يمكن تعلم الدروس

يظهر المزيد من النجاح مقارنة مع المحاضرات.

عيوب استخدام وحدات في عملية التعلم هي كما يلي ذكر فيمير رتو، من بين أمور أخرى:

١. الصعوبات التي يواجهها الطلبة لا تقتصر على الفور.

٢. لا يمكن لجميع الطلبة أن يتعلموا بمفردهم، ولكنهم يحتاجون إلى ذلك مساعدة المعلم.

٣. لا يمكن تقسيم جميع المواد إلى وحدات ولا يعرف جميع المعلمين ذلك كيفية تنفيذ التعلم استخدام وحدات.

٤. صعوبة تحضير المواد وتتطلب تكاليف داخلية كبيرة إنشاء الوحدة.

٥. هناك ميل لدى الطلبة لعدم دراسة وحدات بشكل صحيح جيد.

(٨) فوائد وحدات التعلم الإلكترونية للطلبة والمعلمين

يمكن للوحدات جيدة التنظيم أن توفر العديد من الفوائد للطلبة. فيما

يلي مزاى وحدات التدريس للطلبة وفقاً لناسوتيون^{٣٧}:

١. توفر وحدات ردود الفعل

توفر وحدات الكثير من التعليقات الفورية حتى يتمكن الطلبة من معرفة مستوى نتائج التعلم الخاصة بهم. يمكن تصحيح الأخطاء فوراً ولا تترك بمفردها كما هو الحال فى التدريس التقليدي. غالباً ما يتم إجراء الاختبارات عدة مرات فقط فى فصل دراسي واحد.

٢. الإتقان الكامل أو الإتقان

لا تستخدم وحدة التدريس المنحنى العادي كأساس لتوزيع الأرقام. يتمتع كل طالب بفرصة تحقيق أعلى الدرجات من خلال إتقان المادة الدراسية بشكل كامل. و تقانه الكامل يحصل على أساس متين لمواجهة الدروس الجديدة. تتمثل نقطة الضعف فى التدريس التقليدي غير النموذجي فى أن إتقان معظم الأطفال للمواد التعليمية لا يكون إلا بفتور و درّاً ما يكتمل.

٣. الأهداف

تم تصميم وحدات بحيث تكون الأهداف واضحة ومحددة وقابلة للتحقيق من قبل الطلبة. ومع وضوح الأهداف، تتجه جهود الطلبة نحو تحقيقها على الفور.

٤. الدافع

إن التدريس الذي يرشد الطلبة إلى تحقيق النجاح من خلال خطوات منتظمة سيخلق دافعاً قوياً للمحاولة قصوى قدر ممكن

³⁷ Lefudin, Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran.

٥. المرونة

يمكن تعديل وحدات التدريس لتناسب اختلافات الطلبة، بما في ذلك سرعة التعلم وطرق التعلم والمواد التعليمية.

٦. التعاون

يقلل التدريس المعياري أو يزيل قدر الإمكان الشعور لمنافسة بين الطلبة حتى يتمكن الجميع من تحقيق أعلى النتائج. ولا يتنافسون على تحقيق أعلى مرتبة لأن المنحنى الطبيعي لا يستخدم في تحديد الأرقام. كما يتم تطوير التعاون بين الطلبة والمعلمين لأن كلا الطرفين يشعران لمسؤولية نفسها عن نجاح التدريس.

٧. التدريس العلاجي

يوفر تدريس وحدات بشكل متعمد فرصًا للدروس العلاجية، أي تصحيح نقاط الضعف أو الأخطاء أو أوجه القصور لدى الطلبة والتي يمكن للطلبة أنفسهم اكتشافها على الفور بناءً على التقييمات المستمرة. لا يحتاج الطلبة إلى تكرار الدرس كمله، ولكن فقط فيما يتعلق لنواقص.

لنسبة لأعضاء هيئة التدريس (المعلمين)، تحتوي وحدات التدريس أيضًا

على عدد المزا تشمل:

١. الشعور لرضا

تم تصميم وحدات بعناية لتسهيل التعلم على الطلبة إتقان المواد التعليمية وفق الأساليب المناسبة لمختلف الطلبة. و لتالي فإن نتائج التعلم الجيدة لجميع الطلبة تكون مضمونة بشكل أكبر.

النجاح الذي يحققه الطلبة سيعطي شعورًا أكبر لرضا المعلمين الذين يشعرون أنهم قاموا بعملهم المهني بشكل جيد.

٢. المساعدة الفردية

يوفر تدريس الوحدة فرصًا ووقتًا أكبر الميزيد على المعلمين لتقديم المساعدة والاهتمام الفرديين لكل طالب يحتاجه دون مقاطعة أو إشراك الفصل كله.

٣. التخصيص

يحصل المعلمون أيضًا على مزيد من الوقت لإلقاء المحاضرات أو دروس إضافية للتخصيص.

٤. التحرر من الروتين

يحرر التدريس النموذجي المعلمين من الروتين الذي يربطهم حتى الآن. إنه يحرر إعداد الدرس لأنه تم إنجازه لكامل المقدمة من الوحدة. كما أنه خالي من الروتين الإداري لأنه يمكن أن يكون كذلك يتم تنفيذها من قبل الموظفين غير المحترفين والطلبة.

٥. منع الهدر

وحدات هي وحدات التعلم الإلكترونية قائمة بذاتها حول موضوع معين ويمكن استخدامها في مواضيع أو دورات مختلفة. مع و لتالي، يمكن استخدام الوحدة من قبل مختلف المدارس أو الكليات أو الأقسام، و لتالي لا تحتاج إلى إعادة ترتيبها من قبل الجهة التي تحتاج إليها. هذا يعني توفير الوقت. يمكن للمدارس والكليات التبادل وحدة.

٦. تحسين مهنة التدريس

يشير تدريس الوحدة أسئلة حول العملية التعلم نفسه. كيف يتعلم الطلبة؟ كيف حال المعلم؟ تحسين عملية التعلم؟ ما هي خطوات التعلم؟ مثل هذه الأسئلة تحفز المعلمين على التفكير و و لتالي تشجيعه على أن يكون أكثر علمية في مهنته. سوف يفعل ذلك أيضًا أكثر انفتاحًا على اقتراحات الطلبة لتحسين الوحدة أو استخدامه في إعداد وحدات جديدة.

٧. التقييم التكويني

مواد التعلم التقليدية، بما في ذلك: في شكل كتب مدرسية، يعرض عادةً المادة في أقسام كبيرة أو واسعة النطاق، على سبيل المثال فصلا بعد فصل. و لتالي، فمن الصعب معرفة إلى أي مدى مدى فهم الطلبة لمتابعة الدرس. ولذلك، فمن المستحيل تحسين الدرس على أساس نتائج تعلم الطلبة. ويفضل أن تكون وحدة يتضمن فقط مواد تعليمية محدودة ويمكن تجربتها على الطلبة وهي قليلة العدد على مستوى التنمية. ومن خلال إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يمكن تقييم مستوى نتائج تعلم الطلبة بهذه الطريقة معرفة فعالية المادة.

٩) تقنيات تطوير وحدات التعلم الإلكترونية

تطوير الوحدة يعني تدريس موضوع ما من خلاله كتابة. ولذلك فإن المبادئ المستخدمة في تطوير وحدات هي نفس تلك المستخدمة في التعلم العادي. الفرق هو اللغة المستخدمة نصف رسمية ونصف منطوقة وليست لغة كتاب رسمي جدا.

هناك ثلاث تقنيات يمكن اختيارها في تجميع وحدات. ثلاث تقنيات وفقاً لسونجكونو وآخرون،^{٣٨} أي كتابة نفسك والتعبئة والتغليف إعادة المعلومات، وهيكلية المعلومات:

١. أكتب نفسك (بدءاً من الصفر)

يمكن للكتاب/المعلمين كتابة وحدات الخاصة بهم والتي سيتم استخدامها في هذه العملية تعلّم. الافتراض الكامن وراء هذه الطريقة هو أن المعلمين خبراء من هو مختص في مجاله العلمي، ولديه القدرة على الكتابة، و معرفة احتياجات الطلبة في هذا المجال من العلوم. لكتابة وحدة لإضافة إلى إتقان مجال المعرفة، هناك حاجة أيضاً إلى مهارات الكتابة تتوافق الوحدة مع مبادئ التعلم، والتي تعتمد دائماً على احتياجات المشاركين في التعلم، والتي تشمل المعرفة والمهارات والتوجيه، الممارسة، وردود الفعل. ويمكن الحصول على هذه المعرفة من خلال التحليل التعلم، والمنهج. لذا، فإن المادة المقدمة في الوحدة أساسية المناقشات والموضوعات الفرعية المدرجة في المنهج.

٢. إعادة تعبئة المعلومات

لا يكتب المؤلفون/المعلمون وحداتهم الخاصة، بل يستخدمون الكتب سيتم إعادة تجميع النصوص والمعلومات الموجودة لفعل في السوق في وحدات تلي خصائص الوحدة الجيدة. وحدات أو معلومات لفعل يتم جمعها على أساس الاحتياجات (حسب الكفاءة، المنهج و RPP/SAP)، ثم أعيد ترتيبها أسلوب اللغة وفقاً.

³⁸ Eni Puji Astuti, "Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Dasar-Dasar Desain Berbasis Kearifan Lokal Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni Rupa," *Imaji: Jurnal Seni Dan Pendidikan Seni* 11, No. 2 (2013), <https://Jurnal.Uny.Ac.Id/Index.Php/Imaji/Article/Download/3838/3317>.

وبصرف النظر عن ذلك، سيتم أيضا إعطاء مهارات أو كفاءات إضافية الإنجاز والممارسة والاختبارات التكوينية والتغذية الراجعة.

٣. هيكلية المعلومات (التجميع)

هذه الطريقة مشابهة للطريقة الثانية ولكن لا توجد معلومات في الهيكلية التغييرات التي تم إجراؤها على وحدات المأخوذة من الكتب المدرسية والمجلات علمية ومقالات وغيرها. وبعبارة أخرى، هذه المواد تم جمعها ونسخها واستخدامها مباشرة. هذه المواد يتم اختيارها وفرزها وترتيبها بناءً على الكفاءات المطلوب تحقيقها والمنهج الدراسي التي تريد استخدامها.

(ب) بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*)

(١) مفهوم بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF*)

(*Profesional*)

يُعدُّ تطوُّر العلوم والتكنولوجيا (*IPTEK*) وسيلةً لتطبيق عمليَّة التعلُّم القائمة على النُّظم الرقمية، ومن بين ذلك استخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) كوسيلةٍ لإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية. يميِّز هذا النوع من التعلُّم مكانيةً إضافة عناصر الوسائط المتعددة في كلِّ صفحة من صفحات المحتوى التعليمي، وذلك كما أوضحت ريندار تي^{٣٩} التي بيّنت أنَّ فليب بي دي إف بروفيشنال هو صانع كتب رقمية (فليب بوك) متعدد الوظائف، يمتلك قدرةً على تحرير الصفحات وإدراج الوسائط المتعددة مثل الصور، وفيديوهات يوتيوب، وملفات MP4، والمقاطع الصوتية، والروابط التشعبية، والاختبارات، والعروض الفلاشية وغيرها. كما ذكر

³⁹ Nurwahyu Rindaryati, "E-Modul Counter Berbasis Flip Pdf Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika," *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, No. 2 (2021): 192, <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.31240>.

بريهاتنينغتياس ونيكماتوس^{٤٠} أنَّ فليب بي دي إف بروفيشنال يُستخدم في إعداد الصفحات الرقمية التي تحتوي على موادَّ تعليمية يمكن إدراج عناصر الوسائط المتعددة فيها، مما يُسهّم في تحسين جودة التعلّم وجعله أكثر تفاعلاً وجاذبيّةً للمتعلمين.

سهولة الإنشاء لأنه مزود مكانية تنظيم الصفحات حسب الرغبة وطريقة سهلة في الوصول إلى عملية التعلّم، وقد أشار مدين^{٤١} إلى أن بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) هو تطبيق لصناعة الكتب التفاعلية (*Flipbook*) غني لميزات، يتيح تعديل الصفحات بسهولة، ويمكن من تصفح الصفحات بسلاسة في الكتب أو وحدات التعلّم، مما يجعله قابلاً للعرض على الهواتف الذكية أو أجهزة الحاسوب المكتبية. و لمثل، أوضح تو را^{٤٢} أن بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) هو تطبيق حاسوبي سهل الاستخدام لصناعة الكتب التفاعلية، ومن ميزات هذا التطبيق إمكانية إضافة الوسائط المتعددة إلى صفحات المستند بصيغة تنسيق المستندات المحمول (*PDF*)، وكذلك تحويل ملفات تنسيق المستندات المحمول إلى ملفات *HTML* تفاعلية ومتجاوبة.

ليس فقط من حيث سهولة العرض، بل إن هذا التطبيق يساعد المعلمين بشكل كبير في تقديم التعليم خارج أوقات الدوام المدرسي. و لمثل، أوضحت

⁴⁰ Suci Prihatiningtyas And Fatikhathun Nikmatas Sholihah, *Physics Learning By E-Module* (Lppm Universitas Kh. A. Wahab Hasbullah, 2020), <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Hxy7eaaqbaj&oi=fnd&pg=Pa56&dq=prihatiningtyas,+s.,+%26+nikmatas,+f.+2020.+physics+learning+by+e+modul&ots=Ypaxitecj9&sig=Bbm72wlv0fstywid4o2o1cfeuou>.

⁴¹ Adam Mudinillah, *Software Untuk Media Pembelajaran (Dilengkapi Dengan Link Download Aplikasi): Bintang Pustaka* (Bintang Pustaka Madani, 2021).

⁴² Hamdan Husein Batubara, "Media Pembelajaran Mi/Sd," *Semarang: Graha Edu*, 2021.

هنيذة^{٤٣} أن بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) يُعد وسيلة بديلة للمعلمين والمتعلمين، وذلك لأن هذا الوسيط يحتوي على محاكاة تفاعلية تساعد الطلبة في عملية التعلم.

٢) مزنا بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*)

يتطلب استخدام التطبيق في إعداد وحدات التعلم الرقمية اختيار التطبيق المناسب لدعم النتائج النهائية في إنتاج وحدات الإلكترونية. يُستخدم هذا التطبيق لتسهيل عملية التعلم للطلبة، ومن ذلك إمكانية نشرها عبر موقع إلكتروني. ووفقًا لما أوضحه مدني^{٤٤}، فإن بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) هو أداة عملية لتحويل الكتب إلى كتب رقمية، حيث يمكن نشرها بسهولة بصيغة موقع إلكتروني، مع إمكانية إضافة الوسائط المتعددة بما يتناسب مع موضوع المحتوى.

الميزة التالية بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) كما أوضحها خيرينال وآخرون^{٤٥} هي أن بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) يُستخدم كمنصة نشر تفاعلية، حيث يحتوي على مجموعة متنوعة من القوالب والسمات الجاهزة، لإضافة إلى سهولة الوصول إلى الروابط بصيغ *HTML* و *EXE*. كما بيّن مالينا

⁴³ Hunaidah Hunaidah Et Al., "Pengembangan E-Modul Model Pembelajaran Cinqase Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik," *Jurnal Dedikasi Pendidikan* 6, No. 1 (2022): 137–50.

⁴⁴ Mudinillah, *Software Untuk Media Pembelajaran (Dilengkapi Dengan Link Download Aplikasi)*.

⁴⁵ Resi Yulia Aftiani, "Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis 1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh" (Phd Thesis, Magister Pendidikan Ekonomi, 2021).

وآخرون^{٤٦} أن هذا التطبيق يتميز بقدرته على جذب انتباه الطلبة وسهولة استخدامه، إذ يمكن تشغيله حتى من قبل المبتدئين. ويتيح برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) كذلك دمج تنسيق المستندات المحمول (*PDF*) مع ملفات المواد التعليمية والصور ومقاطع الفيديو التعليمية.

من حيث المظهر، فإن إدراج الوسائط المتعددة في صفحات المواد التعليمية يمكن أن يتم استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*)، وذلك وفقاً لما أوضحته نيسا وآخرون^{٤٧}، حيث يتميز برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) بسهولة الاستخدام والقدرة على إنشاء مواد تعليمية تُعطي الأولوية للجاذبية العرض من خلال الصور. وأكدت فبرني^{٤٨} الأمر نفسه بقولها إن الشكل الرقمي للعرض يحتوي على نصوص، مقاطع فيديو، رسوم متحركة، أو صور يمكن للمتعلمين قراءتها عبر أجهزة الحاسوب. و لمثل، فإن هذا التطبيق يتمتع بعرض جذاب للغاية، ونظام تنقل متكامل، وثير تقلب الصفحات بشكل واقعي أكثر.

(٣) استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*)

يُستخدم برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*). كبرمج لتحويل شكل وحدات التعلم إلى صيغة الصفحات

⁴⁶ Iva Malina Et Al., "Analisis Kebutuhan E-Modul Fisika Sebagai Bahan Ajar Berbasis Pbl Di Ma Muslimat Nu," *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika* 3, No. 1 (2021): 70–80.

⁴⁷ Hanifa Ainun Nisa Et Al., "Efektivitas E-Modul Dengan Flip Pdf Professional Berbasis Gamifikasi Terhadap Siswa Smp," *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 5, No. 2 (2020): 13–25.

⁴⁸ Fitri Ayu Febrianti, "Pengembangan Digital Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa," *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar* 4, No. 2 (2021): 102–15.

المتفلية (*flip*) بهدف الحصول على نتيجة نهائية للنشر الرقمي، مع إمكانية إضافة الوسائط المتعددة بسهولة. ووفقاً لما أوضحته بوسبيتا وآخرون^{٤٩}، فإن عملية الاستخدام تتم من خلال البرمجيات، حيث يُستعمل هذا البرمج لتحويل المواد التعليمية من الشكل المطبوع إلى الشكل الرقمي، وذلك عبر تحويل برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) إلى صفحات متفلية للنشر الرقمي مع إضافة الوسائط المتعددة الداعمة للمحتوى.

تماشياً مع ما أوضحه نتو^{٥٠}، فإن عملية إعداد النصوص والصور والتدريبات والفيديوهات يمكن دمجها من خلال برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتصبح كتاباً إلكترونياً (*ebook*) أو وحدات التعلم الإلكترونية (*e-modul*) متكاملة. كما أوضحت دا نتي وآخرون^{٥١} أن برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) يمكنه إنشاء صفحات للوحدات التعلم تتضمن وسائط متعددة مثل الصور، وفيديوهات *YouTube* و *Video* و *MP4*، وكذلك الصوت والفيديو والروابط التفاعلية (*hyperlink*) والاختبارات القصيرة (*quiz*) وملفات الفلاش (*flash*). أما مبدأ استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) فيعتمد على اختيار برمج تنسيق المستندات المحمول (*PDF*)، ثم يقوم التطبيق بتحويله إلى كتاب إلكتروني متفليب (*flipbook*)، لإضافة إلى إمكانية تحريره وإضافة الميزات المطلوبة بسهولة.

⁴⁹ Ervhy Indra Puspita Et Al., "Rancang Bangun Media E-Book Flipbook Interaktif Pada Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya Sekolah Dasar," *Journal Of Educational Learning And Innovation (Elia)* 1, No. 2 (2021): 65–84.

⁵⁰ Muhammad Yanto Et Al., "Pengembangan E-Book Mata Kuliah Media Fotografi," *J-Instech* 2, No. 1 (2021): 24–31.

⁵¹ Zeni Rahma Dayanti, "Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar," *Collase (Creative Of Learning Students Elementary Education)* 4, No. 5 (2021): 704–11.

إنَّ تقديم عرضٍ جذابٍ يتناسب مع ميول المتعلِّمين يجعل عمليَّة التعلُّم أسهل وأكثر متعة. وبحسب ما أوضحته ريندار تي^{٥٢}، فإنَّ وحدات التعلُّم الإلكترونيَّة (E-modul) المبنية على برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحزافي (Flip PDF Profesional) تم تطويرها لتوفير مظهر جذاب يشبه الكتاب الحقيقي، ومزوَّدة بفيدويوهات تعليمية تساعد المتعلِّمين على فهم المادة بسهولة. أما وفقًا لما ذكرته هنيدي^{٥٣}، فإنَّ استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحزافي (Flip PDF Profesional) هو برمج احزافي للغاية يساعد المعلمين على تحويل ملفات تنسيق المستندات المحمول (PDF) العادية إلى كتيبات رقميَّة (booklet) مزوَّدة بمميزات متعددة مثل إضافة الصور الخلفية والصوتيات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

(ج) مهارة الكتابة

١. مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة هي عملية يستخدمها الفرد للتعبير عن أفكاره وأهدافه للمجتمع أو القارئ^{٥٤}. فهي تمثل وسيلة للتعبير عن المشاعر والأفكار من خلال اللغة المكتوبة، بدءًا من الكلمة مرورًا لجملة ثم الفقرة وصولاً إلى النص الكامل^{٥٥}. بناءً على ذلك، تُعد الكتابة أداة للتعبير عن الأفكار أو النوا استخدام رموز

⁵² Rindaryati, "E-Modul Counter Berbasis Flip Pdf Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika."

⁵³ Hunaidah et al., "Pengembangan E-Modul Model Pembelajaran Cinqase Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik."

⁵⁴ Mr Supriyadi, *Keterampilan Dasar Menulis* (Globeedit, 2018).

⁵⁵ Janner Simarmata, *Kita Menulis: Semua Bisa Menulis Buku* (Yayasan Kita Menulis, 2019).

مكتوبة تُمكن القارئ من فهم مقاصد الكاتب وما يسعى لنقله من معلومات. إضافة إلى ذلك، تُعتبر الكتابة مهارة أساسية في تعليم اللغة، سواء كان ذلك في تعليم اللغة الأم أو اللغات الثانية والأجنبية.

الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية التي تُعد مهارة إنتاجية، لأنها تُنتج المعلومات بشكل مكتوب تمامًا كما يُنتج الكلام المعلومات شفهيًا. وتُعتبر الكتابة من أعلى المهارات اللغوية لأنها تتطلب كفاءة لغوية شاملة، إضافة إلى القدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها بطريقة جيدة. استخدام قواعد اللغة المكتوبة بشكل صحيح.^{٥٦} ويعود هذا التحدي إلى الفروق بين اللغة الشفوية واللغة المكتوبة. لذلك، فإن تعليم مهارة الكتابة يتطلب التركيز على تطوير التفكير النقدي والإبداعي، لأنهما عنصران أساسيان يسهلان عملية الكتابة ويساهمان في تحسين جودتها.

الكتابة تُعد واحدة من أهم المهارات اللغوية، ولا تقل أهميتها عن المهارات الأخرى. فهي ذات قيمة كبيرة في حياة الطالب، حيث تُعتبر وسيلة للتعبير عن أفكاره ومشاعره، إضافة إلى دورها البارز في تنمية قدراته العقلية وتعزيزها، مما يفتح أمامه المجال للتفكير العميق والتأمل.^{٥٧} لذلك، من الأفضل أن يتم تعليم الكتابة بشكل مستقل عن تعليم المهارات اللغوية الأخرى، بهدف توفير المزيد من الفرص للطلبة لممارسة الكتابة للغة العربية وتطوير مهاراتهم فيها بشكل فعال.

٢. أهداف مهارة الكتابة

^{٥٦} Munawarah Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Logat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 67 (2020).

^{٥٧} البصيص حسين، تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم (الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠٠٤).

كانت الكتابة كمهارة لغوية ووسيلة التعلم والاتصال لديها الأهداف في تعليمها. أما الأهداف الأساسي لتعليم الكتابة هو خلق قدرة الطلبة على التعبير السليم والواضح والمتعمق عن أفكارهم ومقاصدهم. وقد قال رشدي أحمد طعيمة أن أهداف تعليم مهارة الكتابة العربية هي:^{٥٨}

١. كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين وصوتها
 ٢. كتابة الكلمات اللغة العربية مع تمييز شكل الحروف في أول الكلمات ووسطها وآخره
 ٣. إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم
 ٤. إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسر لأنها الخصائص للغة العربية من اللغة الأخرى التي كتبت من اليسر إلى اليمين
 ٥. معرفة علامات التزقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها لكي يعرف تنعيمها ويسهل في قراءتها.
 ٦. معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس
 ٧. ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات وصحيحة في سياقها والصيغ النحوية المناسبة لأن في اللغة العربية تغير شكل الكلمات وبنائها بتغير المعنى.
 ٨. استخدام الأسلوب المناسب لتعبير الموضوع أو الفكرة لإزالة سوء الفهم
 ٩. سرعة الكتابة معبرا عن فكرة نفسه في لغة صحيحة سليمة وواضحة.
٣. مستوى مهارة الكتابة

^{٥٨} أ د محمود كامل الناقه؛ أ د رشدي أحمد طعيمة؛ طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو، ٢٠٠٣)، مصر، [//Coba.Ua.Ac.Id%2findex.Php%3fp%3dshow_Detail%26id%3d3816%26keywords%3d](http://Coba.Ua.Ac.Id%2findex.Php%3fp%3dshow_Detail%26id%3d3816%26keywords%3d).

وفقاً لما ذكره رشدي أحمد طعيمة، فإن تعليم مهارة الكتابة يُقسم إلى ثلاثة مستويات، وهي:^{٥٩}

١. المستوى الابتدائي. في هذا المستوى، يتم التركيز على تطوير المهارات الأساسية التي تشمل:

(١) نسخ الكلمات المكتوبة على السبورة أو في الكاسية بشكا

صحيح في دفاتر الطلبة.

(٢) التعرف على كيفية كتابة الحروف الهجائية شكلها المختلفة تبعاً لموضعها في الكلمة.

(٣) التعود على الكتابة من اليمين إلى اليسار، كما هو الحال في اللغة العربية.

(٤) كتابة الكلمات مع تمييز الحروف المتصلة والمنفصلة.

(٥) تحسين وضوح الخط ورسم الحروف بطريقة واضحة.

(٦) الالتزام لدقة عند كتابة الكلمات التي تحتوي على حروف تُنطق ولا تُكتب، أو تُكتب ولا تُنطق.

٢. المستوى المتوسط. في هذا المستوى، تُقترح المهارات التالية:

(١) الالتزام لقواعد الإملائية الأساسية أثناء الكتابة.

(٢) الحفاظ على التناسق والنظام في النص المكتوب، مما يمنحه مظهرًا جماليًا.

(٣) إتقان أشكال مختلفة من الخطوط العربية.

(٤) الالتزام بخصائص الكتابة العربية الفريدة.

(٥) استخدام علامات الترقيم بشكل صحيح أثناء الكتابة.

^{٥٩} Books4all.Net, المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها - رشدي أحمد طعيمة (N.D.), Accessed November 3, 2025, [Http://Archive.Org/Details/Almaharat_Al-Loghawya](http://Archive.Org/Details/Almaharat_Al-Loghawya).

٦) اشتقاق عدد من الأسئلة المناسبة من نص معين وكتابتها بصياغة لغوية صحيحة.

٧) التقاط الأفكار الرئيسية من حديث يسمعه وكتابتها صحيحة ومستوفاة.

٨) كتابة طلب استقالة أو شكرى أو الاعتذار عن القيام بعمل معين.

٩) مراعاة التناسب بين الحروف طولا واتساعا وتناسق الكلمات في أوضاعها وأبعادها.

٣. المستوى المتقدم. وتقترح في هذا المستوى المهارات الآتية:

١) يكتب التلخيص لموضوع يقرؤه صحيحا.

٢) استيفاء العناصر الأساسية عند كتابة خطاب.

٣) استخدمت عبارات المجاملات الاجتماعية عند كتابة الخطات جيدة.

٤) ترجمة أفكاره في فقرات استعمال المفردات والتراكب المناسب.

٥) سرعة الكتابة وسلامتها معبرا عن نفسه بيسر.

٦) كتابة تقرير مبسط حول قضية ما.

٧) كتابة طلب يتقدم به للعمل.

٨) ملء البيا ت المطلوبة في بعض الاستثمارات.

٩) معرفة قواعد الإملاء كمراعتها عند الكتابة.

١٠) تطبيق أصول الكتابة السليمة.

١١) تنظيم المعلومات المطلوبة في الرسالة بدقة.

الباب الثالث

منهج البحث والتطوير

أ. منهج البحث ونوعه

في هذا منهج البحث والتطوير (*Research and Development*). التنمية، وهي البحث والتطوير. بورغ وجال في سوجيونو يصف أن البحث والتطوير هو طريقة بحث تستخدم في تطوير والتحقق من صحة المنتجات التعليمية المستخدمة في التعلم.⁶⁰ تمشيا مع أقوال الخبراء أعلاه، لطيف تنص على أن البحث والتطوير (*Research and Development*) هو التصميم البحوث التي تهدف إلى تطوير المنتجات التعليمية مثل المناهج والمناهج والكتب المدرسية ووسائل التعلم ووحدات وأدوات التقييم قريباً. الدافع وراء هذا البحث هو المشاكل التي تحدث داخل الفئات المتعلقة لمنتجات التعليمية.⁶¹ تستخدم الباحثة في هذا منهج البحث (*Research and Development*) من خلال نموذج *ADDIE*. البحث والتطوير هو أسلوب يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات. نموذج *ADDIE* هو أسلوب بحث يستخدم لتطوير أو التحقق من صحة المنتجات المستخدمة في التعليم والتعلم.⁶² اختار الباحثة نموذج *ADDIE* لأنه وفقاً للباحثين، فإن نموذج *ADDIE* هو نموذج تطوير سهل التنفيذ وله مراحل منظم وواضح جداً في تنفيذه. وبصرف النظر عن ذلك، وفقاً لبيني أ. بريادي، فإن أحد نماذج تصميم نظام التعلم الذي يوضح مراحل نظام التعلم البسيط وسهل التعلم هو نموذج *ADDIE*.⁶³

⁶⁰ Meredith D. Joyce P. Gall, "Gall, Dan Walter R. Borg," *Educational Research: An Introduction*, 7th Eds. Boston: Pearson Education, Inc, 2003.

⁶¹ Latief M. Adnan, "Research Methods On Language Learning: An Introduction. Malang," Um Press, 2013.

⁶² Deni Irawan, "Pengembangan Model," *An-Nuha* 1 (2014): 225–34.

⁶³ A. Pribadi Benny, "Model Desain Sistem Pembelajaran," Jakarta: Dian Rakyat, 2009.

وفي الوقت نفسه، ذكر سوجيونو أن البحث والتطوير هو أسلوب بحث يستخدم لإنتاج منتج معين ثم اختبار فعالية المنتج.^{٦٤}

يستخلص الباحثة استنتاجات من آراء العديد من الخبراء أعلاه أن البحث والتطوير هو بحث يعمل في نفس الوقت على تطوير منتجات تعليمية تهدف إلى تلبية احتياجات ورغبات الطلبة أو المؤسسات بحيث تكون متوافقة مع أهداف التعلم في المدارس. المنتج التعليمي الذي سيتم تطويره في هذا البحث هو وسائل التعلم القائم على المشاريع في المواد العربية. من المؤكد أن هذا البحث والتطوير له عدة مراحل مثل حصر الاحتياجات، وتطوير المنتجات التعليمية، والتحقق من صحة المنتجات التعليمية مع الخبراء، وتطبيق المنتجات التعليمية على موضوعات البحث والتقييم للحصول على المنتج النهائي المتوقع.

يتكون نموذج ADDIE من خمس مراحل، وهي التحليل (Analyze) والتصميم (Design) والتطوير (Develop) والتنفيذ (Implement) والتقييم (Evaluate). وفقًا لملتيانغسية، استنادًا إلى خطوات تطوير المنتج، يعد نموذج ADDIE أكثر عقلانية وأكثر اكتمالاً من نماذج التطوير الأخرى، أحدها هو الوضع رعي الأبعاد.^{٦٥}

الصورة ١،٣

عملية التطوير استخدام طريقة ADDIE



⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta, 2013, https://Digilib.Unigres.Ac.Id/Index.Php?P=Show_Detail&Id=43.

⁶⁵ Benny, "Model Desain Sistem Pembelajaran."

ب. إجراءات البحث والتطوير

إن إنشاء وحدات التعلم الإلكترونية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) والتي يمكن استخدامها كمصدر تعليمي لطلبة في الفصل التاسع لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية يتطلب تصميمًا جيدًا حتى يتمكنوا من إنتاج وحدات عالية الجودة. في إعداد الوحدة يجب أن تؤخذ الأمور في الاعتبار وتؤخذ في الاعتبار الجوانب المادية والمظهر واللغة والأهداف المرجوة يتم تحقيقه من خلال تطوير المنتج. وفيما يلي توضيح لخطوات إجراء التطوير التي سيتم تنفيذها، وهي:

١. مرحلة التحليل (*Analyze*)

الهدف في مرحلة التحليل هو تحديد المشاكل بحيث يصبح سببًا في تصميم المنتج وتطويره بحيث يكون المنتج بديلاً أو حلاً للمشاكل وجد. في هذه المرحلة الأمور التي سيتم القيام بها هي:

(١) تحليل الاحتياجات

مصدر المعلومات للتحقق من صحة فجوات الأداء في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية وطلبة الفصل التاسع في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر. لمعرفة المشاكل التي تحدث، يمكنك القيام بذلك عن طريق: مقابلات المعلمين أو الملاحظات الصفية.

(٢) التحليل المميز

طالب يتم تحليل الطالب من خلال تحديد خصائص الطالب و القدرات الأولية للطلبة. تم إجراء تحليل شخصية الطلبة في الفصل التاسع في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر عن

طريق المسح المباشر للموقع، والسؤال عن كيفية القيام بذلك خصائص الطالب للمعلم فيما يتعلق استخدام الوسائط تعلم. ومن هذا التحليل وبعض هذه الاحتياجات سيكون يتم استخدامها كأساس لتطوير وحدات التعلم الإلكترونية التي سيتم إنشاؤها.

(٣) تحليل القدرات المطلوبة والقدرات الأولية

يتم إجراء هذا التحليل من خلال إعطاء الطلبة أسئلة اختبار أولية لتحديد قدراتهم الأولية.

(٤) تحليل بيئة التعلم

في هذه المرحلة، يتم إجراء تحليل لبيئة التعلم إلى جانب الموارد الداعمة التي ستؤثر على عملية البحث.

هناك أربعة أنواع من الموارد التي يجب معرفتها لإكمال عملية

:ADDIE

(١) موارد المحتوى

تحتوي مصادر المحتوى على مصادر تدعم المواد التعليمية مثل كتب اللغة العربية الفصل التاسع في المدرسة محمديّة الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر.

(٢) مرافق التدريس

مرافق التدريس في شكل الفصول اللازمة في عملية البحث والطلبة والجدول الزمني لمواد اللغة العربية الإلزامية الفصل التاسع في المدرسة محمديّة الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر.

٣) الموارد البشرية

تشمل الموارد البشرية المعلمين والطلبة في المدرسة
محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر.

٥) تحليل المواد

يجب أن تكون المادة المخصصة لأنشطة التعلم مادة تدعم
لفعل تحقيق أهداف التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، سيكون
هناك تحديد للمواد المبنية في تطوير وحدات، وهي المواد المتعلقة
بمقارنات القيمة ومقارنات القيمة العكسية. تتم دراسة المواد المتعلقة
بمقارنات القيمة ومقارنات القيمة على مستوى الثاني الفصل التاسع
في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر.

٢. مرحلة التصميم (Design)

في هذه المرحلة، سيتم تنفيذ تخطيط المنتج ليتم تصميمه أو تطويره. المنتج
الذي سيتم تصميمه هو تطوير وحدات التعلم الإلكترونية استخدام برنامج
فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) لتزقية
مهارة الكتابة لدى الطلبة.

٣. مرحلة التطوير (Development)

في هذه المرحلة، سيتم تحقيق تصميم المنتج، والذي تم مسبقًا تشكيل
إطار تصميم مفاهيمي له. في هذه المرحلة، يتم تحقيق تصميم المنتج كمنتج
جاهز للتنفيذ. المنتج الذي سيتم تطويره هو وحدات التعلم الإلكترونية
استخدام برنامج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) لتزقية مهارة الكتابة. بمجرد اكتمال المنتج، سيتم التحقق من
المنتج في شكل وحدة من قبل فريق من الخبراء وسيتم إجراء المراجعات إذا

كانت هناك تحسينات. إذا تم التحقق من المنتج ومراجعته، فسيتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات، والتي يمكن للباحثين استخدام نتائجها لمراجعة نتائج المنتج. ويمكن شرح المراحل التي سيتم اتباعها على النحو التالي:

(١) المرحلة التجريبية

هناك مرحلة التحقق من الصحة في هذا البحث، قبل اختباره على الطلبة، يجب أن يمر المنتج في شكل وحدات التعلم الإلكترونية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (Flip PDF Profesional) لتزقية مهارة الكتابة أولاً. بمرحلة التحقق من قبل فريق من الخبراء، وهي تعليم اللغة العربية محاضرين في جامعة جامبي. سيتم إجراء التحقق من قبل محاضرين خبراء فيما يتعلق بالتحقق من صحة أدوات البحث، والتحقق من صحة تصميم الوحدة، والتحقق من صحة مواد الوحدة. بعد التحقق من صحته من قبل فريق من الخبراء، فإن الخطوة التالية هي مراجعته واختباره بشكل فردي.

(٢) المراجعة

المنتج في هذه المرحلة، بعد التحقق من صحة واختبار منتج وحدات التعلم الإلكترونية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (Flip PDF Profesional) المدعوم بمقاطع فيديو متحركة حول مقارنة القيمة ومواد المقارنة العكسية للقيمة بحيث يتم معرفة عيوبه، ثم وحدات التعلم تحسين أوجه القصور وتقليلها بناءً على المدخلات والاقتراحات المقدمة من المدققين.

٤. مرحلة التنفيذ (Implementation)

في هذه المرحلة، سيتم تطبيق المنتج الذي تم تطويره، وهو وحدات التعلم الإلكترونية استخدام برنامج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (Flip PDF Profesional) لتزقية مهارة الكتابة، على ظروف حقيقية، وتحديدًا في جميع الفصل السابع مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية التي يتم فيها إجراء البحث، بينما في البحث تم تنفيذ مرحلة تنفيذ التطوير هذه أثناء تجارب المنتج في المدارس من قبل الباحثين. وفقًا لستاري ولوسيا^{٦٦} الهدف من مرحلة التنفيذ هو إعداد المعلمين والبيئة والطلبة في عملية التعلم استخدام المنتجات المطورة. وبصرف النظر عن ذلك، يتم أيضًا الحصول على البيانات من مرحلة التنفيذ لتحديد جودة المنتج المطور وعمليته وفعاليته.

بحيث يتم في هذه المرحلة إجراء التجارب والمراجعات بناءً على نتائج استخدام الطلبة للوحدة أثناء التعلم في الفصل وكذلك الحصول على اقتراحات أو مدخلات من معلم مادة اللغة العربية. وتتم مرحلة التنفيذ على النحو التالي^{٦٧}:

(١) المرحلة التجريبية

أ) تجربة جماعية كبيرة (Field Trip)

تم إجراء الاختبار الميداني على جميع طلبة الصف التاسع مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية

⁶⁶ Theresia Vivi Lusiana, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pembagian Pecahan Pada Mata Pelajaran Matematika Peserta Didik Kelas V Sd Negeri Tegalayu Surakarta*, UNS (Sebelas Maret University), 2022, <https://Digilib.Uns.Ac.Id/Dokumen/Detail/92579/>.

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

جمبر، وسيتم إعطاء الطلبة مواد تعليمية على شكل وحدات التعلم الإلكترونية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) تعتمد على المادة المهنة. بعد ذلك، سيتم منح الطلبة اختباراً لقدرة التفكير الإبداعي لقياس فعالية الوحدة المصممة. بعد ذلك، سيتم إعطاء الطلبة استبياناً لمعرفة أوجه القصور التي لا تزال موجودة في الوحدة المصممة.

(ب) مراجعة المنتج

في هذه المرحلة، بعد التحقق من صحة المنتج التعليمي وحدات التعلم الإلكترونية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) واختباره للتعرف على أوجه القصور فيه، يتم إصلاح وحدات التعلم وتقليل أوجه القصور وفقاً لذلك المدخلات والاقتراحات من المعلمين والطلبة. وبعد الانتهاء من هذه المرحلة يتم الانتقال إلى المرحلة التالية وهي التقييم.

٥. التقييم (Evaluation)

وفي هذه المرحلة يتم انعكاس ومراجعة كل ما تم، بدءاً من مرحلة التحليل وحتى مرحلة التنفيذ. إذا كانت لا تزال هناك أوجه قصور، فسيتم تنقيحها مرة أخرى. الهدف من هذه المرحلة هو تحديد جودة وحدات التعلم الإلكترونية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF*)

Profesional) لنزقية مهارة الكتابة على المواد التعليمية. سواء كان كما هو متوقع أم لا. لأن المتوقع من هذا البحث هو مواد تعليمية على شكل وحدات تمت مراجعتها والتحقق من صحتها من قبل فريق من الخبراء. يتم التقييم التكويني في شكل مراجعات تم الحصول عليها من فريق المدقق ومن تجارب المنتج لوحدة التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) على المواد عبر الإنترنت. بينما يتم إجراء التقييم في نهاية البرمج لتحديد جودة المنتج المنتج، أي وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة الفصل التاسع "ب" مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية، من خلال المستوي اتصالية المنتج وعمليته وفعاليته.

٦. موضوعات الاختبار

كان موضوع الاختبار لهذا البحث هو محاضر واحد كخبير في المواد وخبير في تصميم وحدات. ثم أجريت تجارب فردية على معلم اللغة العربية الفصل التاسع "ب" مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية، وتجارب جماعية صغيرة، وهي ١٨ طلبة ذوي القدرات المنخفضة والمتوسطة والعالية، واختبارات ميدانية مكونة من فصل واحد في الفصل التاسع مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية.

ج. أنواع البيا ت ومصادر البيا ت

١. أنواع البيا ت

أنواع البيا ت في هذا البحث هي البيا ت النوعية والبيا ت الكمية. تم الحصول على البيا ت النوعية من خلال الاقتراحات والنقد والمدخلات والاستجاءات من

فريق من خبراء الأدوات وخبراء المواد وخبراء التصميم والتجارب الفردية وتجارب المجموعات الصغيرة. يتم استخدام البيا ت التي تم الحصول عليها لمراجعة وحدات التعلم بهدف تطوير المنتج بشكل أفضل. في حين تم الحصول على البيا ت الكمية من الدرجات من استبيا ت تقييم المدقق الخبراء، والتجارب الفردية، وتجارب المجموعات الصغيرة التي كانت بمثابة المستجيبين. في مرحلة التنفيذ، تم الحصول على البيا ت الكمية من حساب النسبة المئوية لنتائج اختبار قدرة التفكير الإبداعي الر ضي للطلبة وعشرات من استبيا ت استجابة الطلبة^{٦٨}.

٢. مصدر البيا ت

نوع البيا ت المأخوذة في هذا البحث هي بيا ت نوعية وأيضاً بيا ت كمية. تم الحصول على البيا ت النوعية في هذا البحث من التحقق من صحة الخبراء والتحقق من صحة الممارس الذي تم إجراؤه في مرحلة التطوير في شكل اقتراحات ومدخلات وتعليقات من المدققين فيما يتعلق لتصميم المواد المستخدمة لمراجعة منتجات وحدات التي تم تطويرها.

تم الحصول على البيا ت الكمية في بحث التطوير هذا من تقييمات المدققين والمعلمين والطلبة كمستجيبين. مصادر البيا ت المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيا ت واختبارات التفكير لتزقية مهارة الكتابة للطلبة. يهدف هذا الاستبيان إلى معرفة مدى صلاحية المنتج الذي يتم تطويره وعمليته. يتم الحصول على بيا ت الصلاحية من نتائج التحقق التي يقوم بها خبراء الإعلام وخبراء المواد. تم الحصول على بيا ت التطبيق العملي بعد إجراء تجارب فردية وتجارب جماعية صغيرة. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام اختبار التفكير الإبداعي الر ضي لمعرفة مدى فعالية المنتج

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

الذي يتم تطويره ويتم أيضاً تقديم استبيان استجابة الطلبة لمعرفة ردود الطلبة الجيدة فيما يتعلق بهذا المنتج.

٣. أدوات جمع البيانات

تم إعداد أدوات جمع البيانات في هذا البحث من أجل الحصول على البيانات ذات الصلة بهدف البحث، وهو تطوير وحدات التعلم الإلكترونية في مادة اللغة العربية استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برنامج فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحزافي (*Flip PDF Profesional*) لتزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر. وتشمل الأدوات المستخدمة في هذا البحث أدوات التحقق من الصلاحية (التقويم من قبل الخبراء)، وأدوات الاختبار العملي (قابلية التطبيق)، وأدوات اختبار الفاعلية^{٦٩}.

١. أداة التحقق من الصلاحية

تُستخدم لتقييم مدى صلاحية المنتج المطور من حيث المحتوى ومن حيث التصميم. يتم تقويم المحتوى من قبل خبير متخصص في اللغة العربية أو في تعليمها. وتتضمن استمارة التحقق من صلاحية المحتوى عدداً من الجوانب، منها مدى توافق المادة مع الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم، ودقة اللغة العربية المستخدمة، ووضوح الشرح والتعليمات في وحدات، وتكامل العلاقة بين المادة والتدريبات الكتابية. أما التحقق من صلاحية التصميم فيُجرى من قبل خبير في تصميم الوسائط التعليمية لتقويم الجوانب الفنية والجمالية للمنتج. وتشمل المعايير التي يتم تقييمها: تصميم الصفحات وتخطيطها، ووضوح النصوص، وسهولة التنقل داخل وحدات، وجودة الصور،

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta, 2013, https://Digilib.Unigres.Ac.Id/Index.Php?P=Show_Detail&Id=43.

وسهولة استخدام الوحدة لكل من المعلم والطالب. وتستخدم نتائج هذا التحقق لتحديد مدى صلاحية المنتج قبل مرحلة التجربة الميدانية.

٢. أداة الاختبار العملي (قابلية التطبيق)

تهدف إلى معرفة مدى سهولة استخدام وحدات التعلم في عملية التعلم والتعليم. وتتكون من استبيانين: استبيان استجابة المعلم واستبيان استجابة الطالب. يُستخدم استبيان المعلم لتقييم سهولة استخدام وحدات في التعليم، ومدى توافق محتواها مع أهداف التعلم، وكفاءتها في استغلال الوقت، وفائدتها في تسهيل تعليم مهارة الكتابة للغة العربية. أما استبيان الطالب فيستخدم لمعرفة آرائهم وانطباعاتهم عن وحدات من حيث جاذبية المظهر، وسهولة فهم المادة، ووضوح التدريبات الكتابية، ومدى زدة الدافعية لديهم بعد استخدام وحدات التعلم الإلكترونية.

٣. أداة اختبار الفاعلية

تُستخدم لقياس مدى تحسن مهارة الكتابة لدى الطلبة بعد استخدام وحدات التعلم الإلكترونية المبنية على وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (Flip PDF Professional). ويتم جمع البيانات من خلال اختبارين للكتابة: اختبار قبلي (Pretest) قبل استخدام وحدات التعلم، واختبار بعدي (Posttest) بعد استخدامها. ويقيم هذا الاختبار عدة جوانب من مهارة الكتابة، منها صحة الزاكيب النحوية والصرفية، ودقة استخدام المفردات، وصحة الإملاء، وترابط الأفكار، وجمال العرض الكتابي. ثم تُحلل نتائج الاختبارين استخدام اختبار (t) للأزواج المتزاكية (Paired Sample t-Test) لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن ذو دلالة إحصائية في أداء الطلبة بعد استخدام وحدات التعلم.

وبذلك، فإن جميع أدوات جمع البيانات في هذا البحث تهدف إلى قياس ثلاثة جوانب رئيسية في تطوير المنتج، وهي: الصلاحية (التحقق من الجودة)، وقابلية التطبيق (سهولة الاستخدام)، والفاعلية (مدى النجاح في التطبيق). ومن خلال هذه الأدوات يمكن تحديد مدى صلاحية وفاعلية وحدات التعلم الإلكترونية في اللغة العربية استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برنامج فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية مجبر.

د. طريقة تحليل البيانات

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الخبراء للإجابة على ما إذا كانت وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برنامج فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة والتي تم تطويرها صالحة عند عرضها من الدراسات النظرية. وفي الوقت نفسه، تم إجراء بيانات من نتائج الاختبارات الميدانية من أجل تحديد معايير التطبيق العملي وفعالية وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برنامج فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لدى الطلبة. يتم تحليل البيانات في شكل اقتراحات وتعليقات وملاحظات أثناء عملية الاختبار وصفيًا بحيث يمكن استخدامها كمدخلات لمراجعة المنتج الذي يتم تطويره. وفي الوقت نفسه، تم تحليل البيانات في شكل ردود من الخبراء وتقييمات المعلمين والطلبة كمياً وصفيًا. تحليل البيانات الذي تم إجراؤه هو^{٧٠}:

١. تحليل بيانات التحقق من صحة فريق الخبراء

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta, 2013, https://Digilib.Unigres.Ac.Id/Index.Php?P=Show_Detail&Id=43.

تستخدم أداة استبيان التحقق من صحة المواد والتصميم مقياس التقييم كشكل من أشكال الأداة لتقييم جودة المنتجات المراد اختبارها وتكون مصحوبة لتعليقات والاقتراحات. لقياس البيا ت من التقييمات التي أجراها خبراء المواد والتصميم، يتم قياسها استخدام مقياس ليكرت. تستخدم تقنيات تحليل البيا ت لحساب النسبة المئوية لدرجات التحقق من الصحة من المدققين مقياس ليكرت وخطوات قياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة حول الأحداث أو الظواهر الاجتماعية تستخدم مقياس ليكرت. يحتوي مقياس ليكرت على التصنيف التالي:

٥ = أوافق بشدة

٤ = أوافق

٣ = محايد

٢ = غير موافق

١ = لا بشدة

لحساب نسبة صحة البيا ت التي تم الحصول عليها من درجات فقرات

التقييم، استخدم الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية لصلاحية الأداة

$\sum x$ = إجمالي درجات التقييم التي تم الحصول عليها

$\sum n$ = الحد الأقصى لدرجات التقييم الإجمالية أو التقييم المثالي

ومن ثم يتم تصنيف النتائج المثوية التي تم الحصول عليها حسب المعايير الواردة في الجدول التالي:

الجدول ١،٣

جدول نطاق صلاحية وحدات التعلم الإلكترونية

معايير	مستوى الصلاحية
غير صالح	$21 > Vs \geq 0$
أقل صلاحية	$41 > Vs \geq 21$
صالحة إلى حد ما	$61 > Vs \geq 41$
صالح	$81 > Vs \geq 61$
صالح جدا	$100 > Vs \geq 81$

٢. تحليل البيا ت العملية

يمكن رؤية التطبيق العملي وحدات التعلم الإلكترونية استخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة في المواد المهنة في هذا البحث من خلال نتائج تحليل إجا ت استبيا ت المعلمين والطلبة، ويا ت استجابة المعلمين والطلبة التي تم الحصول عليها من استبيا ت استجابة المعلمين والطلبة. كان الاستبيان المقدم في شكل استبيان مغلق، ولكن طُلب من المعلمين والطلبة التعليق بحرية على وحدات التي يتم اختبارها. ويهدف هذا إلى تسهيل قيام الباحثين بمراجعة وحدات. يُقال إن وحدات عملية إذا أظهرت نتائج تحليل بيا ت استجا ت المعلم والطلبة أنه يمكن استخدام وحدات مع القليل من المراجعة أو بدون مراجعة. وبصرف النظر عن ذلك، تم قياس بيا ت تقييم المعلمين والطلبة استخدام مقياس ليكرت. يستخدم هذا المقياس لقياس اتجاهات

الشخص وآرائه وتصوراته حول الظواهر الاجتماعية. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها وصفيًا كميًا باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum x \sum n}{\sum x \sum n} \times 100\%$$

البيان:

Vp = النسبة المئوية للتطبيق العملي للأداة

$\sum x$ = إجمالي درجات عناصر التقييم التي تم الحصول عليها

$\sum n$ = الحد الأقصى للدرجات الإجمالية أو التقييم المثالي

ومن ثم يتم تصنيف النتائج المئوية التي تم الحصول عليها حسب المعايير الواردة في الجدول التالي:

الجدول ٢، ٣

مجموعة عملية من وحدات

معايير	مستوى التطبيق العملي (%)
عملي للغاية	$100 > Vs \geq 80$
عملي تمامًا	$80 > Vs \geq 60$
أقل عملية	$60 > Vs \geq 40$
غير عملي	$40 > Vs \geq 20$
غير عملي للغاية	$20 > Vs \geq 0$

٤. تحليل بيانات الفعالية

استبيان استجابة الطلبة لتكون قادرة على تحليل فعالية وحدات من خلال استبيان الاستجابة، يمكن للطلبة استخدام مقياس ليكرت، ثم سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها وصفيًا كميًا باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

البيان:

$$Ve = \text{النسبة المئوية لفعالية الأداة}$$

$$\sum x = \text{إجمالي درجات عناصر التقييم التي تم الحصول عليها}$$

$$\sum n = \text{الحد الأقصى للدرجات الإجمالية أو التقييم المثالي}$$

ومن ثم يتم تصنيف النتائج المئوية التي تم الحصول عليها حسب المعايير

الواردة في الجدول التالي:

الجدول ٣،٣

نطاق فعالية وحدات التعلم الإلكترونية

معايير	معدل الفعالية (%)
فعالة جدا	$100 > Vs \geq 80$
فعالة إلى حد ما	$80 > Vs \geq 60$
أقل فعالية	$60 > Vs \geq 40$
غير فعالة	$40 > Vs \geq 20$
غير فعالة للغاية	$20 > Vs \geq 0$

٥. اختبار "ت" للعينات المتزاوجة (Paired Sample t-Test)

تستخدم في هذا البحث اختبار "ت" للعينات المتزاوجة (Paired Sample t-Test) لمعرفة الفروق في نتائج التعلم قبل استخدام الوحدة الإلكترونية وبعدها في تعليم اللغة العربية. ويستخدم هذا الاختبار لأن البيانات مأخوذة من المجموعة نفسها التي تم قياسها في زمنيين مختلفين، أي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويهدف الاختبار إلى الكشف عما إذا كان هناك تحسن ذو دلالة إحصائية بعد تطبيق المعالجة التعليمية. ويتم اتخاذ القرار بناءً على قيمة الدلالة الإحصائية؛ فإذا كانت قيمة (Sig.) أقل من ٠.٠٥ فهذا يدل على وجود فرق دال بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي،

و لتالي يمكن الحكم ن الوحدة الإلكترونية المطوّرة فعّالة. أمّا إذا كانت قيمة (*Sig*) أكبر أو تساوي ٠.٠٥ فهذا يعني عدم وجود فرق دالّ. وبذلك يُعدّ هذا الاختبار أساساً لقياس مدى فعالية الوحدة الإلكترونية في تنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة موقع البحث

١. ريخ سيس لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر

سست مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر في ١٦ ديسمبر سنة ١٩٦٦م تحت اسم مدرسة محمدية المتوسطة، وقد ثبت ذلك من خلال شهادة التسجيل الصادرة عن المكتب الإقليمي لوزارة التربية والتعليم والثقافة في جاوة الشرقية برقم PP/PMU/6510/76/374 بدرجة اعتماد "مدرسة مسجلة". تقع المدرسة في منطقة ترانغ - حي جمبر لور - مدينة جمبر، في العنوان التالي: شارع بليمينغ رقم ٢٩ جمبر.

تعمل مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر، كما ورد في النظام الأساسي، في مجالات الدين، والخدمة الاجتماعية، والإنسانية. وتجهز لمضمون هذا النظام، تسعى المدرسة إلى المشاركة الفاعلة في تكوين الشخصية الإنسانية الإندونيسية المتكاملة، التي تمتاز بـعقيدة سليمة، وأخلاق كريمة، وعبادة مخلص ومستمرة. وبناءً على ذلك، فقد أنشأت المدرسة وفعلت برامج التعليم النظامي، ومنها مستوى التعليم المتوسط (المرحلة الإعدادية)، بهدف تحقيق رسالتها في تربية جيل مؤمن، متعلم، ومتميز في العلم والعمل.

٢. الرؤية والبعثة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة بجمبر

تقوم مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر في تنفيذ عملية التعلم والتعليم على أساس:

الرؤية : التحلي لأخلاق الكريمة والتفوق في الإنجاز.

البعثة :

(١) غرس القيم الإسلامية وتنمية الوعي الديني لدى الطلبة.

(٢) تنفيذ عملية التعليم والإرشاد الدراسي بفاعلية وكفاءة.

(٣) إعداد الطلبة لمواجهة المستقبل برؤية محمدية أصيلة.

٤) إعداد طلبة مهرة ومتفوقين في التحصيل العلمي والعملية.

٣. بيات المعلمين والهيئة الإدارية لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر
يُدعم تنظيم الأنشطة التعليمية في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر
بهيئة تعليمية وإدارية ذات كفاءة عالية، حيث يتمتع المعلمون والموظفون الإداريون
بمهام ومسؤوليات واضحة ومحددة. تتولى المدرسة إدارة شؤون الكادر التعليمي
والإداري ابتداءً من تحليل الاحتياجات، والتخطيط، والتوظيف، والتطوير، وصولاً إلى
تقييم الأداء. وبذلك تُصبح العملية التعليمية أكثر فاعلية ويحصل الطلبة على رعاية
كاملة من المعلمين القائمين على التدريس.

٤. عدد الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر

فيما يلي البيانات الدورية لعدد الطلبة والطالبات في المدرسة محمدية الأولى
المتوسطة الإسلامية جمبر، لكل صف في شهر أغسطس:

الجدول ٤، ١

نطاق فعالية وحدات التعلم الإلكترونية

No.	Kelas	Siswa
1.	VII	16
2.	VIII	34
3.	IX	30
JUMLAH		80

ب. المبحث تتعلق به نتائج البحث والتطوير

١. المبحث الأول : تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب

تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقة مهارة الكتابة لدى

الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر

هذه نظرة عامة على تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج

فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقة مهارة الكتابة

لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر. تبدأ المراحل بتحليل الاحتياجات وتصميم المنتج واختبار المنتج وتقييم المنتج.

أ) تحليل الاحتياجات

تُعَدُّ مرحلة التحليل الخطوة الأولى في عملية البحث والتطوير، وتهدف إلى تحديد الاحتياجات والمشكلات والإمكانيات الموجودة في تعليم اللغة العربية في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر. تُعَدُّ هذه المرحلة أساساً مهماً لتحديد اتجاه تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برنامج فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (Flip PDF Professional)، بحيث يكون المنتج الناتج مناسباً تماماً لاحتياجات المتعلمين وأهداف العملية التعليمية.

تم إجراء التحليل استخدام عدة وسائل، منها المقابلة، والملاحظة، وتحليل الوثائق. وقد أُجريت المقابلة يوم الأربعاء الموافق ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥م مع الأستاذة ديفي سور ينيغ فريده، وهي معلمة مادة اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المذكورة. ومن خلال هذه المقابلة، حصل الباحثة على معلومات مهمة تتعلق بواقع تعليم اللغة العربية في المدرسة، خصوصاً في جانب مهارة الكتابة.

وبناءً على نتائج المقابلة، تم التوصل إلى النتائج الرئيسة الآتية:

١. المواد التعليمية المستخدمة محدودة جداً، إذ تعتمد المعلمة على كتاب التمارين فقط الذي يحتوي على أسئلة دون شروح كافية للمادة. ويهدف هذا الكتاب إلى قياس مدى فهم الطلبة، وليس إلى مساعدتهم على اكتساب المهارات الكتابية للغة العربية. ولذلك

يواجه الطلبة صعوبةً كبيرةً عند مطالبتهم بكتابة جملٍ أو فقراتٍ بشكلٍ مستقل.

٢. قلة الوسائل التعليمية التفاعلية تُعَدُّ من أهم العوائق في عملية التعليم، إذ إنّ الطريقة المتبعة لا تزال تقليدية وتعتمد على الشرح الشفوي والتمارين الكتابية المملة، ولا تُستخدم وسائط رقمية يمكن أن تجذب اهتمام الطلبة أو تساعد على التعلم الذاتي خارج الصف.

٣. دافعية الطلبة نحو تعلم اللغة العربية ضعيفة، إذ يرى معظم الطلبة أن مادة اللغة العربية صعبة ومملة بسبب قلة تنوع أساليب عرض المادة التعليمية، مما يؤدي إلى ضعف مشاركتهم في الأنشطة الكتابية.

٤. نتائج التعلم لم تبلغ حدّ الكفاية (KKM) لدى جميع الطلبة، إذ أظهرت نتائج التحليل أن عددًا من الطلبة حصلوا على درجاتٍ أقل من الحد الأدنى المطلوب، وخاصة في مهارة الكتابة. وهذا يدل على وجود فجوة في مستوى الفهم والتحصيل بين الطلبة.

تشير هذه المشكلات إلى أن عملية تعليم اللغة العربية لم تبلغ المستوى المطلوب من الفاعلية، ولا سيما في تطوير مهارة الكتابة لدى الطلبة. ويُعزى ذلك إلى نقص المواد التعليمية الجذابة والمناسبة لخصائص المتعلمين في هذا العصر الرقمي. فالكتب الورقية الحالية لا تقدم تجربة تعلمٍ ممتعة أو واقعية. ثم، ظهرت الحاجة إلى ابتكار وسيلة تعليمية حديثة وتفاعلية تجمع بين النصوص والصور ومقاطع الفيديو والصوت، لتلبية أنماط التعلم المختلفة لدى الطلبة. ويُعَدُّ تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج

فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) حلاً مناسباً، للأسباب التالية:

١. يمكن الوصول إليها رقمياً عبر الحاسوب أو الهاتف المحمول، مما يدعم التعلم الذاتي والمرن.
٢. تمتاز بتصميم جذاب يحاكي الكتب الحقيقية التي يمكن تقليد صفحاتها.
٣. تتيح للطلبة فرصة التدريب على الكتابة من خلال أنشطة عملية وممتعة.

وبناءً على ذلك، تُعدُّ نتائج التحليل هذه أساساً قوياً لتصميم وحدات التعلم الإلكترونية لا تُستخدم فقط كمصدر رقمي للمعرفة، بل كوسيلة تعليمية مبتكرة تتماشى مع التطورات التقنية الحديثة في التعليم. تُظهر مرحلة التحليل بوضوح أن تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستستخدم برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) ضرورة ملحة من أجل تحسين مهارة الكتابة لدى الطلبة، ودعم المعلمين في تقديم عملية تعليم أكثر جاذبية وفاعلية، بما يتوافق مع المنهج الدراسي المطبق في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر.

ب) تصميم المنتج

تُعدُّ مرحلة التصميم أو مرحلة التخطيط من المراحل الأساسية في عملية تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية. ستستخدم برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*)، إذ تُعد هذه المرحلة جوهر العملية التطويرية، حيث يتم فيها وضع الأسس التي يقوم عليها المنتج التعليمي. والهدف من هذه المرحلة هو تصميم وسائط تعليمية تتناسب مع

احتياجات الطلبة وخصائصهم المعرفية، وتكون جذابة بصراً وفعالة في تحقيق أهداف التعلم، ولا سيما في تنمية مهارة الكتابة للغة العربية بطريقة شيقة وسهلة الفهم.

تمَّ تصميم المنتج بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات الذي أُجري في المرحلة السابقة، بحيث يُجيب جميع مكونات وحدات عن المشكلات التعليمية التي تم اكتشافها في الميدان. ومن خلال هذا التصميم، يُتوقع أن يكون وحدات التعلم الإلكترونية وسيلة بديلة فعالة تساعد المتعلمين على التفاعل الإيجابي مع المادة التعليمية، كما تُسهم في مساعدة المعلم على تنفيذ عملية التعليم والتعلم بطريقة أكثر كفاءة وفاعلية.

وقد تم تنفيذ عملية التصميم والتطوير عبر عدة مراحل على النحو الآتي:

١. تسمية المنتج

أُطلق على المنتج المطوّر اسم "وحدات التعلم في اللغة العربية" بعنوان المهنة، وهي موجهة لطلبة الصف التاسع في المرحلة المتوسطة. اختار الباحثة هذا الاسم لأن هذه وحدات تتضمن أنشطة تعليمية متنوعة ومتكاملة، تشمل المفردات والنزائيب والأنشطة الكتابية والتقويم.

كما أن اختيار اسم "وحدات التعلم في اللغة العربية" يُعبّر عن الهدف الرئيس للمنتج، وهو تنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة من خلال موضوع قريب من واقعهم اليومي، وهو موضوع المهن. ويُراد من هذه التسمية أن تكون بسيطة وواضحة لكل من المعلم والطالب، بحيث تعكس محتوى المنتج ووظيفته التعليمية.

٢. تطوير التصميم

في مرحلة التطوير تم إعداد التصميم استناداً إلى الخطة التي وُضعت مسبقاً. وقد استخدم الباحثة تطبيق *Canva* في تصميم الصفحات والعناصر البصرية للوحدات، لما يقدمه من أدوات فنية مرنة وقوالب جاهزة تساعد على إنتاج تصميم جذاب ومنسق.

جاء تصميم وحدات لوان هادئة ومريحة للعين، مدعومة لصور التوضيحية والرموز التعبيرية والعناصر الجرافيكية التي تتناسب مع مادة اللغة العربية. ويهدف هذا التصميم إلى إثارة دافعية المتعلمين وتشجيعهم على القراءة والتفاعل المستمر مع المادة التعليمية.

وبعد الانتهاء من التصميم في *Canva*، يتم تنزيل وحدات بصيغة تنسيق المستندات المحمول (*PDF*) ليُصار إلى دمجها في برنامج فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*). ويتيح هذا التطبيق عرض الوحدة على شكل كتاب رقمي تفاعلي يتميز بتأثير تقلب الصفحات كما في الكتاب الحقيقي. إضافة إلى ذلك، أُدرجت اختبارات تفاعلية قصيرة في نهاية بعض الدروس لقياس مدى استيعاب الطلبة للمادة بعد الانتهاء من دراستها.

ومن المزايا البارزة لهذا المنتج أنه يمكن الوصول إليه بسهولة عبر الهاتف المحمول أو الحاسوب الشخصي أو الجهاز اللوحي، مما يجعل عملية التعلم أكثر مرونة واستقلالية، ويمكن للطلبة الدراسة في أي وقت ومن أي مكان. وبهذا الشكل، يُسهّم هذا وحدات التعلم

الإلكترونية في دعم التعلم الذاتي والتعلم القائم على التكنولوجيا الحديثة.

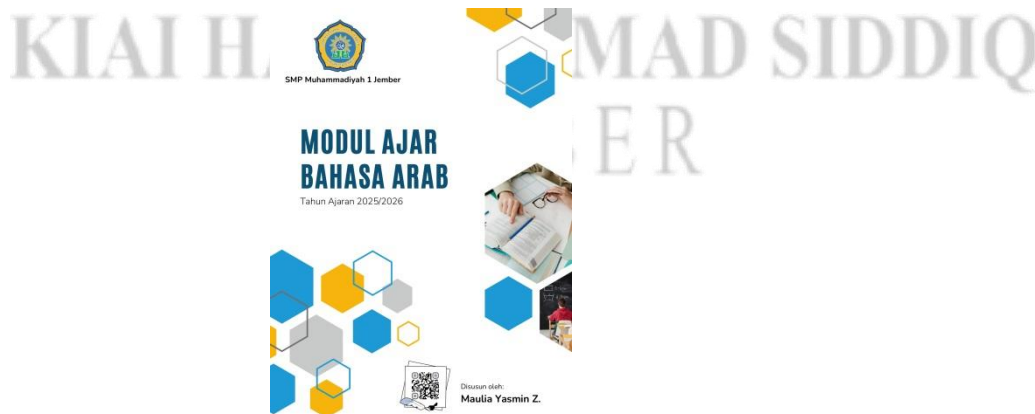
٣. مكونات وحدات التعلم الإلكترونية

تتكوّن وحدات التعلم الإلكترونية (*E-Modul*) بموضوع المهنة من مجموعة عناصر مترابطة تهدف إلى توفير تجربة تعلم متكاملة وممتعة. وتتمثل هذه المكونات فيما يلي:

(١) الغلاف (*Cover*):

يحتوي الغلاف على عنوان وحدات، واسم المدرسة، وشعار المؤسسة التعليمية، واسم الباحثة. وقد صُمم الغلاف أسلوب جذاب يعكس هوية وحدات وموضوعها.

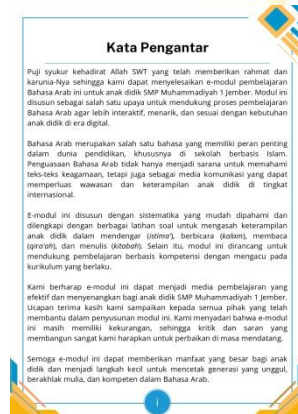
الصورة ١، ٤: الغلاف من وحدات التعلم الإلكترونية



(٢) المقدمة:

تتضمن كلمات الشكر والتقدير لجميع من ساهم في إعداد وحدات، إلى جانب شرح موجز لهدفها وفوائدها التعليمية.

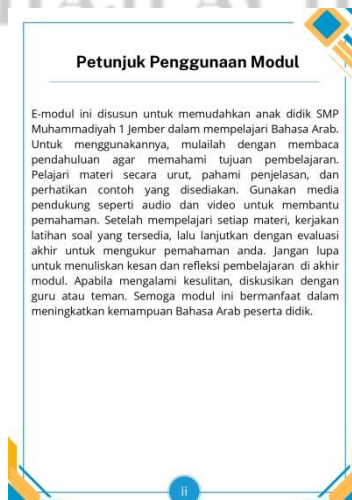
الصورة ٢،٤ المقدمة من وحدات التعلم الإلكترونية



(٣) دليل الاستخدام:

يشرح كيفية استخدام وحدات خطوة بخطوة، بدءًا من طريقة تصفح المحتوى، مروراً بتنفيذ الأنشطة، وصولاً إلى أداء الاختبارات التفاعلية داخل برنامج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (Flip PDF Professional).

الصورة ٣،٤ دليل الاستخدام من وحدات التعلم الإلكترونية

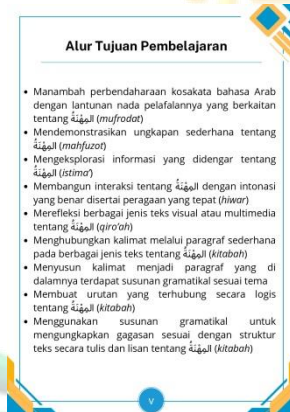


(٤) جدول المحتويات:

يعرض عناوين الفصول والدروس بترتيب منطقي لتسهيل عملية الوصول إلى أي جزء من وحدات.

الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر لضمان الاتساق مع المعايير الوطنية.

الصورة ٦،٤ مرجع أهداف التعلم من وحدات التعلم الإلكترونية



(٧) خريطة المفاهيم (Peta Konsep):

تقدم تصورًا بصرًا للعلاقات بين المفاهيم داخل وحدات لتساعد المتعلمين على فهم الهيكل العام للمادة.

الصورة ٧،٤ خريطة المفاهيم من وحدات التعلم الإلكترونية



(٨) الموسوعة الإسلامية (Ensiklopedia Islam):

تتضمن معلومات إضافية تربط موضوع المهن لقيم الإسلامية مثل الإخلاص في العمل، والأمانة، والإتقان.

الصورة ٨،٤ الموسوعة الإسلامية من وحدات التعلم الإلكترونية



٩) التمهيد (Apersepsi):

يشمل أنشطة تمهيدية تهدف إلى تحفيز الطلبة واسترجاع معارفهم السابقة قبل الدخول إلى محتوى الدرس الجديد، وغالبًا ما يُقدَّم في شكل صور أو أسئلة مثيرة للتفكير أو مواقف حياتية.

الصورة ٩،٤ التمهيد من وحدات التعلم الإلكترونية



١٠) محتوى التعلم (المهنة):

يمثل جوهر وحدات، ويشمل شرح المفردات والتراكيب المتعلقة لمهن، مدعومًا لأمثلة والأنشطة الكتابية والتعبيرية التي تساعد الطالب على التطبيق العملي.

الصورة ١٠،٤ مادة عن المهنة

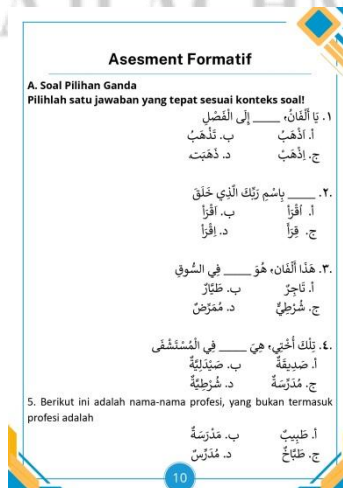


(١١) التقويم البنائي (Asesmen Formatif):

يحتوي على تمارين واختبارات قصيرة وأنشطة تقييم ذاتي لقياس مدى فهم الطالب للمادة وقدرته على توظيفها

في مواقف لغوية جديدة.

الصورة ١١،٤ التقويم البنائي من وحدات التعلم الإلكترونية



ومن خلال هذه المكونات المتكاملة، يُتوقع أن يكون هذا وحدات التعلم الإلكترونية (E-Modul) وسيلة تعليمية مبتكرة تجمع بين العناصر البصرية والصوتية والتفاعلية، مما يجعل تعلم اللغة العربية

تجربة ممتعة ومؤثرة. كما أن تصميمه الاحترافي والمنهجي يجعله لا يقتصر على كونه مادة رقمية، بل أداة تعليمية تتماشى مع متطلبات التعليم الحديث في القرن الحادي والعشرين.

٢. المبحث الثاني : صلاحية المنتج المطور وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (Flip PDF Profesional) لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية حمير البحث الحالي يعتمد على البيا ت النوعية والبيا ت الكمية. تُستخدم البيا ت النوعية لوصف الخطوات المتبعة في تطوير وسيلة تعليمية على شكل كتاب رقمي تفاعلي وحدات التعلم الإلكترونية لتعليم اللغة العربية، في حين تُستخدم البيا ت الكمية لتحديد مدى صلاحية وفعالية المنتج المطور.

قبل تنفيذ تجربة المنتج ميدانيًا، قام الباحثة أولاً بعرض المنتج على مجموعة من الخبراء المتخصصين، وهم: خبير في المحتوى (المادة العلمية)، وخبير في الوسائط التعليمية (الوسائط المتعددة). كان الغرض من إشراك هؤلاء الخبراء هو ضمان دقة وجودة المنتج قبل استخدامه في بيئة التعلم الحقيقية، بحيث يتم تعديل الأخطاء أو أوجه القصور التي قد تظهر أثناء التقييم.

١. نتائج اختبار صلاحية المنتج من قبل خبير المادة (المحتوى العلمي)

تم إجراء عملية التحقق من صلاحية المادة من قبل الأستاذ الدكتور أمين الهادي الماجستير، أستاذ الدراسات العليا في جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، وهو من المتخصصين في مجال تعليم اللغة العربية. وقد حصل الباحثة على بيا ت التحقق من خلال استبانة (استمارة تقييم) وُرعت على الخبراء (المقيمين) لتقييم جوانب مختلفة من محتوى وحدات التعلم. تضمنت الاستبانة مجموعة من المؤشرات والمعايير مثل:

(١) مدى دقة المادة العلمية وصحتها اللغوية،

(٢) مدى ملاءمتها للأهداف التعليمية،

(٣) ومدى انسجامها مع مستوى الطلبة في الصف التاسع.

وقد أُدرج نموذج من استمارة التحقق ضمن الملحقات المرفقة في نهاية البحث التي تحتوي على بيانات التقييم التي أجراها الخبير. بعد جمع البيانات من استمارات التحقق، تم تحليلها باستخدام الأسلوب الكمي، وذلك عبر حساب متوسط القيم التي أعطاها الخبير لكل بند من بنود التقييم. استخدمت الباحثة المعادلة الإحصائية الآتية لحساب درجة صلاحية المنتج:

$$P = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$P = \frac{79}{90} \times 100\%$$

$$P = 87.7\%$$

حيث:

P = نسبة صلاحية المنتج (Product Feasibility Percentage)

$\sum x$ = مجموع القيم التي حصل عليها المنتج من خبير المادة

$\sum n$ = القيمة القصوى التي يمكن الحصول عليها

وفقًا لنتائج التحقق من صحة الخبراء في المادة، تم الحصول على درجة ٧٩، وتم تجميع النسبة النهائية بمقدار ٨٧.٧٪. بناءً على التقييم في الجدول (٣٧) المتعلق بمعايير التحقق من صحة المنتج، فإن المادة التعليمية القائمة على وحدات التعلم الإلكترونية تقع ضمن فئة "صالحة جدًا" و"جديرة جدًا" لتطبيق في أنشطة التعلم. ومع ذلك، هناك بعض الملاحظات والاقتراحات المتعلقة بوحدة التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (Flip PDF Profesional) والتي يجب تعديلها بناءً على ملاحظات

خبير المادة، وهي: توضيح أكثر تفصيلاً حول المهن، إضافة المادة الناقصة، وتصحيح الأخطاء الكتابية.

٢. نتائج اختبار صلاحية المنتج من قبل خبير الوسائط

إجراء عملية التحقق من قبل خبير الوسائط الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير، وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ويملك خبرة في مجال تطوير المواد التعليمية. تم الحصول على بيانات التحقق من الوسائط من خلال الاستبيان الذي ملأه المقوم، كما هو موضح في الملاحق أدناه والمتعلقة بنتائج التحقق من خبير الوسائط. وفيما يلي تحليل البيانات الكمية لنتائج التحقق من خبير الوسائط، والتي يمكن قياسها باستخدام المعادلة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$P = \frac{84}{90} \times 100\%$$

$$P = 93.3\%$$

حيث:

P = نسبة صلاحية المنتج (Product Feasibility Percentage)

$\sum x$ = مجموع القيم التي حصل عليها المنتج من خبير الوسائط

$\sum n$ = القيمة القصوى التي يمكن الحصول عليها

تم الحصول من نتائج التحقق من خبير الوسائط المذكورة في الملاحق أعلاه على درجة مقدارها ٨٤ بنسبة نهائية بلغت ٩٣٪. ووفقاً لمعايير التحقق من المنتج في الجدول (٣٧)، فإن المادة التعليمية القائمة على وحدات التعلم الإلكترونية تُصنّف على أنها "صالحة جداً" وجديرة لتطبيق في عملية التعلم.

ومع ذلك، هناك بعض الملاحظات من قبل المقوم خبير الوسائط التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار وإصلاحها، وهي: إضافة الشعار على الغلاف، مراجعة تدرج الألوان، تعديل نوع ولون إرشادات الاستخدام، وإضافة المراجع.

٣. نتائج اختبار صلاحية المنتج من قبل خبير التعلم

تم إجراء التحقق من وسيلة التعلم "وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (Flip PDF Profesional) من قبل خبيرة التعلم، وهي السيدة ديفي سور نينغ فريده، وهي معلمة مادة اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر. تم جمع بيانات التحقق من وسيلة التعلم من خلال استبيان قُدم إلى المقومين، كما هو مذكور في الملاحق أعلاه والمتعلق بنتائج التحقق من وسيلة التعلم. وفيما يلي تحليل البيانات الكمية لنتائج التحقق من قبل خبيرة التعلم،

والتي يمكن حسابها باستخدام المعادلة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$P = \frac{80}{90} \times 100\%$$

$$P = 88.9\%$$

حيث:

P = نسبة صلاحية المنتج (Product Feasibility Percentage)

$\sum x$ = مجموع القيم التي حصل عليها المنتج من خبير التعلم

$\sum n$ = القيمة القصوى التي يمكن الحصول عليها

تُظهر بيانات التحقق من الصحة التي قَدّمها خبير التعلم والمذكورة في الملاحق أعلاه أن القيمة التي تم الحصول عليها هي ٨٠، مع نسبة نهائية

بلغت ٨٨,٩ %. واستنادًا إلى معايير التقييم الواردة في الجدول (٣٧) والمتعلقة بمعايير التحقق من صحة المنتج، فإن مادة التعليم المستندة إلى وحدات التعلم الإلكترونية تتمتع بدرجة عالية من الصلاحية، وهي صالحة جدًا للتطبيق في الأنشطة التعليمية. ومع ذلك، هناك بعض الملاحظات من قبل خبير التحقق من الصحة في مجال الوسائط التي يجب أخذها بعين الاعتبار وتصحيحها، وهي: إضافة تمارين أكثر تشويقًا وجاذبية للمتعلمين.

٤. تجربة المنتج

بعد الانتهاء من عملية المراجعة والموافقة من قبل الخبراء، قام الباحثة بتطبيق المنتج على طلبة الصف التاسع في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر لاختبار فاعلية وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقية مهارة الكتابة باللغة العربية.

بدأ التطبيق جراء الاختبار القبلي (*Pre-Test*) لقياس مستوى فهم الطلبة قبل استخدام وحدات، تلاه تنفيذ عملية التعلم استخدام وحدات التعلم الإلكترونية التي صُممت بشكل تفاعلي وتضم صورًا، وتمارين، وأنشطة كتابية تهدف إلى جذب اهتمام الطلبة وتشجيعهم على التعلم الذاتي. خلال التعلم، لاحظ الباحثة تفاعل الطلبة وشاركهم في أنشطة وتمارين لقياس مدى فهمهم للمحتوى. بعد ذلك، أُجري الاختبار البعدي (*Post-Test*) لقياس مدى التحسن في مهارة الكتابة مقارنة بنتائج الاختبار القبلي.

كما وُزّع استبيان للطلبة لجمع آرائهم حول تجربة التعلم استخدام وحدات التعلم الإلكترونية، ومدى سهولة استخدامها وفائدتها في فهم الدروس. أظهرت النتائج أن استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج

فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (Flip PDF Profesional) ساهم في

زدة دافعية الطلبة وتحسين قدرتهم على الكتابة باللغة العربية بشكل ملحوظ:

الجدول ٢،٤ نتائج الطلبة

الرقم	الإسم	النتيجة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	Ahmad Rendy Juniar	٢٤	٨٠
٢	Fairus Aulia Kamilah	٦٩	٩٨
٣	Fakhri Ibad Maulana	٥٣	٩٢
٤	Farhad Abdan Syakur	٥٦	٨٩
٥	Ghani Sakha Rizqullah	٢٥	٧٥
٦	Izza Isti Fadatul	٨٠	١٠٠
٧	M. Hafidz Al Farisi	٣٨	٨٦
٨	Miftahour Rafahmeiansah	٢٤	٧٨
٩	Miswati Intisari	٣٤	٧٨
١٠	Muhammad Alif	٣٢	٩٤
١١	Muhammad Rafli Raudita	٥٤	٩٦
١٢	Nayla Ruby Rahmawati	٦٤	٨٩
١٣	Nizam Nur Azrial Albab	٢٨	٧٧
١٤	Norita Avrilliani	٧٨	٩٢
١٥	Raisya Almira Ayuningtryas	٣٠	٨٦
١٦	Vira Aulia Tunafsiah	٣٨	٨٦
١٧	Yesiana Ma'rifa	٢٨	٨٧

١٤٨٣	٧٥٥	
$\Sigma ٨٧,٢٤$	$\Sigma ٤٤,٤١$	

استنادًا إلى الجدول، بلغ متوسط نتائج الاختبار القبلي ٤٤٤ ومتوسط نتائج الاختبار البعدي ٨٧٢، وقد لوحظت زدة كبيرة من خلال استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) والتي تم تطويرها. تُظهر هذه الزدة فعالية المنتج في تحسين مهارة الكتابة لدى طلبة بمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر.

أما الاختبار الإحصائي المستخدم فهو اختبار t للعينات المزدوجة بمستوى دلالة $\alpha = 0,05$. وبناءً على الحسابات، تم الحصول على قيمة t المحسوبة ١٢٠٣ مع درجة حرية ١٦، وهي أكبر من قيمة t في الجدول (٢١٢). وهذا يشير إلى أن الفارق بين الاختبار القبلي والبعدي ذو دلالة إحصائية، مما يثبت أن استخدام هذه وحدات التعلم الإلكترونية فعال في تعزيز مهارة الكتابة لدى الطلبة.

٣. المبحث الثالث : فعالية المنتج المطور وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام

برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقية

مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر

تم تحليل البيانات في هذا البحث استخدام برمج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٢٥ (*SPSS 25*) من أجل معرفة مدى فعالية استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية اللغة العربية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة الصف التاسع بمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر. وقد استخدم اختبار (t) للعينات المزدوجة (*Paired Sample*)

(*T-Test*) لأنه يقارن بين متوسطين لنفس المجموعة من الطلبة قبل وبعد استخدام المنتج المطور.

Descriptives

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
prt	17	24	80	44.41	19.339
pot	17	75	100	87.24	7.645
Valid N (listwise)	17				

يتضح من الجدول أن متوسط درجات الطلبة في الاختبار القبلي هو ٤٤.٤١، بينما بلغ متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي ٨٧.٢٤. وهذا يدل على وجود تحسن ملحوظ بمقدار ٤٢.٨٣ نقطة بعد استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية المطورة. كما يُلاحظ أن الانحراف المعياري في الاختبار القبلي (١٩.٣٣٩) يشير إلى تباين كبير في الدرجات بين الطلبة قبل تطبيق المنتج، بينما انخفض الانحراف المعياري في الاختبار البعدي إلى (٧.٦٤٥)، مما يدل على تقارب النتائج بعد استخدام وحدات التعلم وأن أداء الطلبة أصبح أكثر استقراراً.

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 prt	44.41	17	19.339	4.690
pot	87.24	17	7.645	1.854

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 prt & pot	17	.782	.000

تشير قيمة معامل الارتباط (٠.٧٨٢) إلى وجود علاقة قوية وموجبة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، أي أن الطلبة الذين حصلوا على درجات جيدة قبل المعالجة ظلوا يحققون نتائج جيدة بعدها، مع وجود تحسن عام في الأداء. وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية ($\text{Sig} = 0.000 < 0.05$) فإن العلاقة بين المتغيرين دالة إحصائياً، مما يثبت أن استخدام اختبار (t) للعينات المزدوجة مناسب في هذا التحليل.

Paired Samples Test

Paired Differences

					95% Confidence Interval of the Difference	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper
Pair 1	pri - pot	-42.824	14.183	3.440	-50.116	-35.531

Paired Samples Test

		t	df	Sig. (2-tailed)	
Pair 1	pri - pot	-12.449	16	.000	

من الجدول أعلاه يتبين أن قيمة (t) المحسوبة = -١٢.٤٤٩ عند درجات حرية (df = 16)، ومستوى دلالة (Sig. 2-tailed = 0.000) وهو أقل من ٠.٠٥، مما يعني أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية. وبناءً على ذلك تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_1)، أي أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

الإشارة السالبة في المتوسط (-٤٢ ٨٢٤) تدل على أن متوسط الاختبار البعدي أعلى بكثير من الاختبار القبلي، ومجال الثقة الواقع بين (-٥٠ ١١٦) و(-٣٥ ٥٣١) يعزز أن الفرق الحقيقي في المتوسطين ليس عشوائياً بل حقيقياً.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

المناقشة والتأويل

أ. المبحث تتعلق به المناقشة والتأويل البيات

١. الدراسة حول تطوير الكتاب وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب

تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) في المدرسة محمديّة الأولى

المتوسطة الإسلامية جمبر

استخدم هذا البحث نموذج البحث والتطوير (*R&D*)، الذي يتكوّن من خمس مراحل أساسية، وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتجريب، والتقييم. في المرحلة الأولى، وهي مرحلة تحليل الاحتياجات، قام الباحثة بتحليل واقع العملية التعليمية من خلال الملاحظة والمقابلات الشخصية مع طلبة الصف التاسع في المدرسة. وقد هدفت هذه المرحلة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارة الكتابة للغة العربية، وكذلك إلى معرفة الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين.

وفي المرحلة الثانية، وهي مرحلة المقابلات المباشرة، أجرى الباحثة مقابلة شخصية مع معلم اللغة العربية الذي يدرّس الصف التاسع، وسأله عن طرق التدريس وأساليب التعليم المتبعة في تعليم اللغة العربية. وقد أوضح المعلم أن الطريقة الأساسية في التدريس هي الشرح المباشر أمام الطلبة، وأن الكتاب الدراسي هو المصدر الرئيس في عملية التعليم. وبناءً على هذه النتائج، توصّل الباحثة إلى أن الطلبة بحاجة إلى وسائل تعليمية أكثر فاعلية وإثارة للاهتمام تساعدهم على تنمية مهاراتهم اللغوية، وخاصة مهارة الكتابة.

وانطلاقاً من نتائج تحليل الاحتياجات، انتقل الباحثة إلى مرحلة التطوير، حيث قام بتصميم وحدات تعلم إلكترونية والمادية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتعليم اللغة العربية. وقد شملت مراحل التطوير ما يلي: تسمية المنتج، واختيار المادة العلمية المناسبة، وانتقاء الصور التعليمية، وتصميم الأسئلة التدريسية، والاستفادة من محتوى كتاب التدريبات المقرر للصف التاسع.

واختار الباحثة صوراً واضحة وجذابة من شأنها أن تُثير انتباه الطلبة وتسهّل عليهم الفهم، كما صمّم أنشطة وأسئلة متنوعة تراعي المهارات الأربع الرئيسة في تعلم اللغة العربية، وهي: الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة. وقد روعي في تصميم هذه الأنشطة أن تكون شيقّة، ومناسبة لمستوى الطلبة، ومحققة لأهداف التعلم المرغوبة.

٢. الدراسة حول صلاحية المنتج المطور وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمجية فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحترافي (Flip PDF Profesional) في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر

بعد تطوير المنتج، يجب على الباحثة تسليمه إلى الخبراء لتقييمه وتحسينه قبل مرحلة التطوير النهائية. ويشمل هؤلاء الخبراء خبراء المواد التعليمية وخبير التصميم. في هذا البحث، تم إشراك الخبراء الآتين: الأستاذ الدكتور أمين الهادي، الماجستير في أصول الدين (خبير المواد التعليمية)، الدكتور محمد مفتاح الهدى، الماجستير في التربية (خبير التصميم). ولتحليل نتائج تقييم الخبراء، استخدمت الباحثة مقياس ليكرت وفق المعايير الآتية: (٨٠-١٠٠) = ممتاز جداً، (٦٠-٧٩) = جيد (مع بعض التحسين)، (٥٩-٤٠) = ضعيف (يحتاج إلى التحسين)، (٢٠-٣٩) = غير كافٍ (يتطلب تحسناً كبيراً)، (٠-١٩) = ضعيف جداً.

وقد حصل الباحثة على نتيجة الخبير في المواد التعليمية بنسبة ٨٧,٧٪، وذلك بناءً على ثمانية عشر سؤالاً، حيث حصلت معظم الأسئلة من الأول إلى الثامن عشر على درجة ٤ (جيد).

أما نتيجة الخبير في التصميم فبلغت ٩٣,٣٪، استناداً إلى ثمانية عشر سؤالاً أيضاً، وقد حصلت بعض الأسئلة فقط على درجة ٤ (جيد)، مما يدل على أن المنتج من حيث التصميم يعد ممتازاً جداً ويستوفي معايير الجودة المطلوبة.

٣. الدراسة حول فعالية المنتج المطور وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحزافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر

تشير نتائج التحليل إلى أن أداء الطلبة في مهارة الكتابة تحسّن تحسناً كبيراً بعد استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحزافي (*Flip PDF Profesional*). فقد ارتفع المتوسط من ٤٤ ٤١ في الاختبار القبلي إلى ٨٧ ٢٤ في الاختبار البعدي، مما يُظهر فاعلية المنتج المطور في تحسين تعلم الطلبة. كما أن قيمة (t المحسوبة = ١٢ ٤٤٩) أكبر من قيمة (t الجدولية = ٢ ١٢)، مع مستوى دلالة ($\text{Sig} = 0.000 < 0.05$)، مما يؤكد أن هذا التحسن ذو دلالة إحصائية قوية وليس تبخاً عن الصدفة. وبناءً على ذلك يمكن القول إن استخدام وحدات التعلم الإلكترونية أسهم بشكل فعال في رفع مستوى مهارة الكتابة لدى الطلبة. مما يعني أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية. وبناءً على ذلك تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_1)، أي أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

إن الزدة الملحوظة في نتائج تعلم الطلبة من خلال المقارنة بين متوسطات درجات الاختبار القبلي والبعدي تُظهر أن وحدات التعلم الإلكترونية المطورة لم تكن مجرد مادة تعليمية إضافية، بل كانت وسيلة تعليمية فعّالة أسهمت في رفع مستوى الدافعية والمشاركة النشطة لدى الطلبة أثناء عملية التعلم. فقد أصبح الطلبة أكثر تفاعلاً وحماساً عند التعامل مع المحتوى التعليمي المعروض بطريقة بصرية ومنظمة وتفاعلية عبر تقنية بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحزافي (*Flip PDF Profesional*).

وتتفق هذه النتيجة مع نظرية البنائية (*Constructivism*) التي تؤكد أن التعلم الفعّال يحدث عندما يشارك المتعلم بفاعلية في بناء معارفه من خلال التجربة والتفاعل مع

الوسائط التعليمية. إذ تمكّن وحدات التعلم الإلكترونية الطلبة من التعلم الذاتي، وإعادة مراجعة الدروس حسب الحاجة، وفهم مفاهيم الكتابة للغة العربية بسهولة من خلال العرض المرئي الجذاب والشرح المنظم.

كما تدعم هذه النتائج نظرية ماير^{٧١} حول التعلم المتعدد الوسائط (*Multimedia Learning Theory*)، التي ترى أن الجمع بين النصوص والصور والتفاعل في وسيلة رقمية واحدة يُسهم في تعزيز معالجة المعلومات وتحسين نتائج التعلم. وفي هذا البحث، أثبتت وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) فعاليتها في تمكين الطلبة من معالجة محتوى اللغة العربية بشكل أعمق وأكثر معنى من خلال الدمج بين النصوص والتدريبات والصور المساندة.

ومن حية المعلمين، تُعد هذه وحدات وسيلة تعليمية مبتكرة تساعد في تجاوز محدودية الوسائل التقليدية التي تعتمد على التلقين وتتمحور حول دور المعلم. فوحدات التعلم الإلكترونية تمنح المعلم فرصة لتطبيق التعلم القائم على المتعلم (*Student-Centered Learning*) والاستفادة من التكنولوجيا كأداة إبداعية في تعليم مهارة الكتابة للغة العربية. أما لنسبة للطلبة، فقد وُقرت لهم هذه وحدات تجربة تعلم أكثر تشويقاً ومرونة، إذ يمكنهم الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان، وممارسة التعلم الذاتي دون الاعتماد الكامل على المعلم. ويساعد ذلك على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين مثل التعلم الذاتي، والتفكير الناقد، والثقافة الرقمية.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن نتائج هذا البحث تحمل دلالات تربوية مهمة في تطوير تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة. إذ يُعد دمج التكنولوجيا برمج فليب لتنسيق

⁷¹ Cheryl I. Johnson and Richard E. Mayer, "A Testing Effect with Multimedia Learning.," *Journal of Educational Psychology* 101, no. 3 (2009): 621.

المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) خطوة استراتيجية نحو تحسين جودة التعليم، لا سيما في تنمية مهارة الكتابة. كما تفتح نتائج هذا البحث المجال أمام الباحثين القادمين لتطوير وحدات التعلم الإلكترونية مماثلة لتنمية المهارات اللغوية الأخرى كالقراءة والمحادثة والاستماع، أو لدمجها مع طرائق تدريس حديثة مثل التعلم القائم على المشاريع أو التعلم التعاوني للوصول إلى نتائج أكثر شمولية وتكاملاً.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

قد وصلت الباحثة إلى نهاية بحثه بعنوان "تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب لتنسيق المستندات المحمول الاحترافي (Flip PDF Profesional) لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر"

١. في المرحلة الأولى، قام الباحثة بتحليل الاحتياجات التعليمية. تم إجراء هذا التحليل من خلال الدراسات الميدانية لتحديد حاجات التعلم. وقد استخدمت الباحثة ثلاث وسائل في هذه المرحلة، وهي: الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان. أما في المرحلة الثانية، فقد صممت الباحثة المادة التعليمية في اللغة العربية التي تم تطويرها من خلال خمس خطوات، وهي:

تسمية المنتج، واختيار المادة، وتصميم العرض، واختيار الألعاب، وإعداد الأسئلة.

٢. بعد تطوير المنتج، قدّمه الباحثة إلى مجموعة من الخبراء للحصول على الملاحظات والتصحيحات المتعلقة لمنتج قيد التطوير. وقد شمل هؤلاء الخبراء: خبير المادة التعليمية وخبير التصميم. وكان من بين هؤلاء الخبراء الأستاذ الدكتور أمين الإلهادي بصفته خبيراً في المادة، والدكتور مفتاح الهدى، ماجستير في النزبية بصفته خبيراً في التصميم. وقد أظهرت نتائج التقييم أن الباحثة حصل على درجة ٨٧٧٪ من خبير المادة و٩٣٪ من خبير التصميم.

٣. ولتحديد مدى فعالية المنتج المطور، أجرى الباحثة اختباراً قبلياً وبعداً استخدام اختبار (t)، وكانت النتيجة (Sig = 0.000). كما تبين أن قيمة (t المحسوبة = -١٢٤٤٩) بدرجة حرية (df = 16)، وكانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed = 0.000) وهي أقل من ٠.٠٥ (٠.٠٥ > ٠.٠٠٠)، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). وهذا يدل على أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدي بعد استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (Flip PDF Profesional). وبناءً على ما سبق، يتضح أن المنتج المطور فعال في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف التاسع في الفصل الدراسي الثاني.

ب. الإقتراحات

بعد أن تنتهي الباحثة هذه الأطروحة بعون وتوفيقه، يتمنى أن تكون نتائج هذا البحث إضافة علمية فعة يمكن أن يستفيد منها القراء والمهتمون بمجال تعليم اللغة العربية، وأن تُسهم هذه الدراسة في إثراء المراجع التربوية الخاصة بتطوير أساليب ومنتجات التعليم الحديثة.

استناداً إلى نتائج هذا البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، تقدّم الباحثة التوصيات الآتية التي مل أن تعود لنفع على مختلف الأطراف المعنية:

١. لنسبة لمدرسة متوسطة محمدية الأولى جمبر
يُوصى أن تدعم المدرسة استخدام الوسائط التعليمية الرقمية، ولا سيما وحدات التعلم الإلكترونية المعتمدة على برمج فليب بي دي إف بروفيشنال في عملية التعليم والتعلم. كما يُستحسن أن توفر المدرسة الإمكانيات اللازمة مثل أجهزة الحاسوب، وشبكة الإنترنت، وبرامج تدريب للمعلمين، من أجل جعل تعليم اللغة العربية أكثر تفاعلاً وجاذبية وفعالية.

٢. لنسبة لمعلمين اللغة العربية

يُنصح المعلمون لاستفادة من نتائج هذا البحث واستخدام وحدات التعلم الإلكترونية المطوّرة كوسيلة تعليمية بديلة تسهم في تنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة. كما يُستحسن أن يستمر المعلمون في الابتكار وتطوير وسائط تعليمية رقمية أخرى تتوافق مع احتياجات الطلبة ومع التطورات الحديثة في تكنولوجيا التعليم.

٣. لنسبة للطلبة

يُرجى من الطلبة استخدام هذه وحدات التعلم الإلكترونية بفاعلية واستقلالية كوسيلة مساعدة في تعلّم اللغة العربية، خصوصاً في تحسين مهارة الكتابة لديهم. كما مل أن يتحفز الطلبة على الممارسة المستمرة وأن يستخدموا التكنولوجيا التعليمية استخداماً إيجابياً لرفع مستواهم الدراسي.

٤. لنسبة لصُنّاع القرار التربوي

يُوصى الجهات المسؤولة عن التعليم، سواء على مستوى المدرسة أو إدارة التعليم، بتقديم الدعم اللازم لدمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، من خلال وضع السياسات الداعمة، وتوفير البنية التحتية الرقمية، وتنظيم الدورات التدريبية للمعلمين، وكذلك تطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع تطورات التعليم الحديثة.

٥. لنسبة للباحثين القادمين

يُستحسن أن يوسّع الباحثون القادمون نطاق هذا البحث من خلال تطبيقه على مستويات تعليمية مختلفة أو عينات أكبر. كما يُقترح الجمع بين استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية هذه وأساليب تعليمية أخرى للوصول إلى نتائج أكثر شمولية وتطبيقية.

ولا يغفل الباحثة عن حقيقة أن أي عمل علمي لا يخلو من النقائص أو الأخطاء، إذ إن الكمال لله وحده. لذلك، إذا وُجدت بعض الأخطاء في صياغة العبارات أو في منهجية البحث أو في عرض النتائج، فإن الباحثة يرحب بكل النقد البناء والملاحظات المفيدة من القراء والأساتذة والباحثين الآخرين. فهذه الملاحظات ستُعينه على تحسين جودة أبحاثه المستقبلية وتطوير أدائه الأكاديمي في الدراسات القادمة، ذن تعالى.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

حسين، البصيص. تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقييم. الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠٠٤.

ذوقان عبيدات وأصدقائه. ١٩٩٧. البحث العلمي. الرض: دار اسامة للنشر والتوزيع.

رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوتها، تدريسها، صعوتها . n.d. books4all.net. Accessed November 3, 2025. http://archive.org/details/almaharat_al-loghawya.

الشيخ مصطفى الغلاييني. ٢٠١٤. جامع الدروس العربية. القاهرة: التوفيقية. الطبعة الرابعة.

طعيمة، أ د محمود كامل الناقه; أ د رشدي أحمد. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو، ٢٠٠٣. مصر،

//coba.ua.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D3816%26keywords%3D

عبد العزيز إبراهيم العصيلي. ٢٠٠٢. طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بلغات أخرى.

الرض: جامعة إمام محمد بن سعود الإسلامية.

محمود كامل الناقه. رشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو

أحمد ورسنو منور. ١٩٩٧. قاموس المنور عربي - إندونيسي. سورا : فوستاكا فروكيسيف

٢. المراجع الأجنبية

Abdul Syakur dkk, "The Effect of Project Based Learning (PjBL) Continuing Learning Innovation on Learning Outcomes of English in Higher Education", Budapest International Research and Critics

in Linguistics and Education (BirLE) Journal 3, no. 1 (27 Februari 2020): 625–630, <https://doi.org/10.33258/birle.v3i1.860>

- Adnan, Latief M. “Research Methods On Language Learning: An Introduction. Malang.” Um Press, 2013.
- Aftiani, Resi Yulia. “Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis 1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh.” Phd Thesis, Magister Pendidikan Ekonomi, 2021.
- Astuti, Eni Puji. “Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Dasar-Dasar Desain Berbasis Kearifan Lokal Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni Rupa.” *Imaji: Jurnal Seni Dan Pendidikan Seni* 11, No. 2 (2013). <https://Jurnal.Uny.Ac.Id/Index.Php/Imaji/Article/Download/3838/3317>.
- Batubara, Hamdan Husein. “Media Pembelajaran Mi/Sd.” *Semarang: Graha Edu*, 2021.
- Belanisa, Fadilah, Fachrur Razi Amir, And Desky Halim Sudjani. “E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, No. 1 (2022): 1–12.
- Benny, A. Pribadi. “Model Desain Sistem Pembelajaran.” *Jakarta: Dian Rakyat*, 2009.
- Books4all.Net. *المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها - رشدي أحمد طعيمة*. N.D. Accessed November 3, 2025. http://Archive.Org/Details/Almaharat_AlLoghawya.
- Dayanti, Zeni Rahma. “Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar.” *Collase (Creative Of Learning Students Elementary Education)* 4, No. 5 (2021): 704–11.
- Fauzan, Moh, Moch Wahib Dariyadi, And Elwin Walimatul Fara. “Desain Dan Pengembangan Bahan Ajar Flip Book Berbasis Android Untuk Matakuliah Tarkib Mukatstsaf Ibtida’i Bagi Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V Universitas Negeri Malang* 5 (2019): 343–61.
- Febrianti, Fitri Ayu. “Pengembangan Digital Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa.” *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar* 4, No. 2 (2021): 102–15.

- Ferrari, Anusca, Romina Cachia, And Yves Punie. "23. Ict As A Driver For Creative Learning And Innovative Teaching." *Measuring Creativity* 345 (2009). https://www.researchgate.net/profile/Ernesto-Villalba/publication/280083642_Measuring_Creativity_Proceedings_For_The_Conferencecan_Creativity_Be_Measured_Brussels_May_28-29_2009/links/55a75d9708ae410caa752ae5/Measuring-Creativity-Proceedings-For-The-Conference-Can-Creativity-Be-Measured-Brussels-May-28-29-2009.pdf#page=369.
- Gall, Meredith D. Joyce P. "Gall, Dan Walter R. Borg." *Educational Research: An Introduction, 7th Eds. Boston: Pearson Education, Inc, 2003.*
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Alumni, 1980.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara, 2003. <https://library.stik-ptik.ac.id/detail?id=19717&lokasi=lokal>.
- Hanafi, Imam. "Pengembangan Modul Bahasa Arab Tingkat Mts Kelas Vii Di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta." Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/28060/>.
- Hunaidah, Hunaidah, La Sahara, Husein Husein, And Vivi Hastuti Rufa Mongkito. "Pengembangan E-Modul Model Pembelajaran Cinqase Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik." *Jurnal Dedikasi Pendidikan* 6, No. 1 (2022): 137–50.
- Ihwan Haming, Ihwan. "Kemitraan Sekolah Dalam Usaha Perubahan Perilaku Siswa Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ips Pada Siswa Smpn 3 Malusetasi Kabupaten Barru.; School Partnership In Enterprise Behavior Changes To Improve Student Learning Motivation Ips At Smpn 3 Mallusetasi Barru." Phd Thesis, Pascasarjana, 2017. <https://eprints.unm.ac.id/4313/>.
- Irawan, Deni. "Pengembangan Model." *An-Nuha* 1 (2014): 225–34.
- Iswanto, I. Komang Tito, Wayan Suparta, And Ni Wayan Sukarlina Wati. "Penerapan Project Based Learning (Pjbl) Dalam Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Pada Materi Upakara Di Kelas Vii Smp Negeri 1 Bandar Mataram." *Educasia: Education And Learning Technology* 1, No. 1 (2023): 34–39.
- Johnson, Cheryl I., And Richard E. Mayer. "A Testing Effect With Multimedia Learning." *Journal Of Educational Psychology* 101, No. 3 (2009): 621.

- Juwita, Dian, Syarifuddin Basyar, Guntur Cahaya Kusuma, And Erlina Erlina. "Pengembangan E-Modul Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Di Sd Islam Nazhirah Bandar Lampung." *Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 14, No. 1 (2023): 142–55.
- Koderi, Koderi. "Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Savi Untuk Pembelajaran Bahasa Arab." *Jtp-Jurnal Teknologi Pendidikan* 19, No. 3 (2017): 206–23.
- Koekoek, Jeroen, And Ivo Van Hilvoorde. *Digital Technology In Physical Education: Global Perspectives*. Routledge, 2018. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=O79adwaaqbaj&oi=fnd&pg=pa1981&dq=Koekoek,+J.,+%26+Van+Hilvoorde,+I.+\(2018\).+Digital+Technology+In+Physical+Education:+&ots=Wmwd7i6j-B&sig=Gjr2jq0wwl2agqlqmv6vip7ehak](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=O79adwaaqbaj&oi=fnd&pg=pa1981&dq=Koekoek,+J.,+%26+Van+Hilvoorde,+I.+(2018).+Digital+Technology+In+Physical+Education:+&ots=Wmwd7i6j-B&sig=Gjr2jq0wwl2agqlqmv6vip7ehak).
- Lefudin. *Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran*. Deepublish, 2017.
- Lusiana, Theresia Vivi. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pembagian Pecahan Pada Mata Pelajaran Matematika Peserta Didik Kelas V Sd Negeri Tegalayu Surakarta*. Uns (Sebelas Maret University), 2022. <https://digilib.uns.ac.id/Dokumen/Detail/92579/>.
- Malina, Iva, Hadma Yuliani, And Nur Inayah Syar. "Analisis Kebutuhan E-Modul Fisika Sebagai Bahan Ajar Berbasis Pbl Di Ma Muslimat Nu." *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika* 3, No. 1 (2021): 70–80.
- Maulida, Farhati. "Pengembangan Modul Maharah Al-Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Metode Tamyiz Di Pondok Pesantren Modern Al-Falah Songgom Brebes." Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021. <https://digilib.uin-suka.ac.id/Id/Eprint/48782/>.
- Mudinillah, Adam. *Software Untuk Media Pembelajaran (Dilengkapi Dengan Link Download Aplikasi): Bintang Pustaka*. Bintang Pustaka Madani, 2021.
- Munandar, Utami. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Pt Rineka Cipta, 2021.
- Nasution, Syamruddin. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Pt. Bumi Aksara, 1982.

- Natalia, Krisma, And Niwayan Sukraini. "Pendekatan Konsep Merdeka Belajar Dalam Pendidikan Era Digital." *Prosiding Seminar Nasional Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya*, No. 3 (2021): 22–34. <https://www.prosiding.iainhttp.ac.id/index.php/seminar-nasional/article/view/93>.
- Natty, Richard Adony, Firosalia Kristin, And Indri Anugraheni. "Peningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 3, No. 4 (2019): 1082–92.
- Naufal, Yusuf. "Pengembangan Modul Bahasa Arab Online Berbasis Web Wakelet Di Smk Muhammadiyah 2 Karanganyar." Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/56528/>.
- Ngalimun, Femeir Liadi. "Aswan, Strategi Dan Model Pembelajaran Berbasis Paikem." *Banjarmasin: Pustaka Banua*, 2013.
- Nisa, Hanifa Ainun, Mujib Mujib, And Rizki Wahyu Yunian Putra. "Efektivitas E-Modul Dengan Flip Pdf Professional Berbasis Gamifikasi Terhadap Siswa Smp." *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 5, No. 2 (2020): 13–25.
- Prihatiningtyas, Suci, And Fatikhatus Nikmatus Sholihah. *Physics Learning By E-Module*. Lppm Universitas Kh. A. Wahab Hasbullah, 2020. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Hxy7eaaqbaj&oi=fnd&pg=pa56&dq=prihatiningtyas,+s.,+%26+nikmatus,+f.+\(2020\).+physics+learning+by+e+modul&ots=Ypaxitecj9&sig=Bbm72wlv0fstywid4o2o1cfeuou](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Hxy7eaaqbaj&oi=fnd&pg=pa56&dq=prihatiningtyas,+s.,+%26+nikmatus,+f.+(2020).+physics+learning+by+e+modul&ots=Ypaxitecj9&sig=Bbm72wlv0fstywid4o2o1cfeuou).
- Purwanto, Joko, And Lusia Rakhmawati. "Pengembangan Modul Pembelajaran Komunikasi Data Pada Mata Pelajaran Produktif 2 Kelas X Teknik Elektronika Industri Di Smk Negeri 2 Lamongan." *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 5, No. 1 (2016). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/download/13730/4829>.
- Puspita, Ervhy Indra, Tin Rustini, And Dinie Anggraeni Dewi. "Rancang Bangun Media E-Book Flipbook Interaktif Pada Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya Sekolah Dasar." *Journal Of Educational Learning And Innovation (Elia)* 1, No. 2 (2021): 65–84.
- Raharjo, Wahyu. "Psikologi Pendidikan." *Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada*, 2006.

- Rindaryati, Nurwahyu. "E-Modul Counter Berbasis Flip Pdf Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika." *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, No. 2 (2021): 192. <https://doi.org/10.23887/Jipp.V5i2.31240>.
- Simarmata, Janner. *Kita Menulis: Semua Bisa Menulis Buku*. Yayasan Kita Menulis, 2019.
- Siregar, Husnatul Hamidiyyah, Nur Hadi, And Danial Hilmi. "Analisis Pembelajaran Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual) Dalam Maharah Kalam." *Shaut Al Arabiyyah* 9, No. 1 (2021): 32–42.
- Sudjana, Nana, And Ahmad Rivai. *Media Pengajaran: Penggunaan Dan Pembuatannya*. Cv Sinar Baru, Bandung, 1990.
- Sugiyono, Dr. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta, 2013. https://digilib.unigres.ac.id/index.php?P=Show_Detail&Id=43.
- Supriyadi, Mr. *Keterampilan Dasar Menulis*. Globeedit, 2018.
- Suryosubroto, B. "Mengenal Pengajaran Disekolah Dan Pendekatan Baru Dalam Proses Belajar Mengajar." *Jakarta: Balai Pustaka*, 2002.
- Susanti, N. I. M. "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots) Untuk Siswa Kelas Viii Smp Islam Al Azhar 46 Pati." Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/52535/>.
- Vembriarto, St. *Pengantar Pengajaran Modul*. Yayasan Pendidikan" Paramita", 1981.
- Wijaya, Cece, Djadja Djadjuri, And A. Tabrani Rusyan. "Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan Dan Pengajaran." (*No Title*), 1988. <https://cir.nii.ac.jp/crid/1130282270728375808>.
- Yanto, Muhammad, Fatimah Fatimah, And Mastur Mastur. "Pengembangan E-Book Mata Kuliah Media Fotografi." *J-Instech* 2, No. 1 (2021): 24–31.
- Zain, Sayeda. "Digital Transformation Trends In Education." In *Future Directions In Digital Information*. Elsevier, 2021. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128221440000367>.

Zinnurain, Zinnurain. “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip Pdf Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat.” *Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, No. 1 (2021): 132–39.

Zulkifli, Munawarah. “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab.” *Logat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 67 (2020).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الملاحق

مراحل البحث

الأنشطة	اليوم	الرقم
الملاحظة الميدانية	١٥ أغسطس ٢٠٢٥	١
منح إذن البحث إلى مدير المدرسة	٢٠ أغسطس ٢٠٢٥	٢
المقابلة الشخصية مع مدير المدرسة	٢٠ أغسطس ٢٠٢٥	٣
المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية	٢٥ أغسطس ٢٠٢٥	٤
تطوير المنتج	٢ سبتمبر ٢٠٢٥	٥
مراجعة المنتج من قبل الخبراء	١٥ سبتمبر ٢٠٢٥	٦
تطبيق المنتج المطور	٧ أكتوبر ٢٠٢٥	٧
الاختبار النهائي	٣١ أكتوبر ٢٠٢٥	٨
انتهاء البحث	٤ نوفمبر ٢٠٢٥	٩

Pedoman Observasi

No	Aspek Yang Diamati
1	Lingkungan Sekolah
2	Mengamati kegiatan belajar mengajar Bahasa arab yang sedang berlangsung
3	Mengamati fasilitas pembelajaran di sekolah
4	Mengamati keaktifan siswa dalam pembelajaran
5	Mengamati media pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk mendukung pembelajaran
6	Mengamati kendala siswa dalam proses pembelajaran
7	Mengamati motivasi siswa dalam proses pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

Judul Penelitian: Pengembangan E-Modul Bahasa Arab Berbasis Flip PDF untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Siswa SMP Muhammadiyah 1 Jember

A. Wawancara untuk Guru

Tujuan: Mengetahui pendapat guru tentang pembelajaran menulis bahasa Arab dan penggunaan e-modul berbasis Flip PDF.

Identitas Responden :

Nama Guru : Devi Suryaning Farida

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : IX

1. Bagaimana menurut Ibu kemampuan menulis bahasa Arab siswa selama ini?

Jawaban:

Secara umum, kemampuan menulis bahasa Arab siswa masih tergolong rendah. Sebagian besar siswa masih kesulitan dalam menyusun kalimat yang benar, terutama dalam penggunaan struktur nahwu dan sharaf. Mereka juga sering melakukan kesalahan dalam penulisan huruf dan bentuk kata, sehingga hasil tulisannya belum maksimal.

2. Apa kesulitan yang biasanya dialami siswa saat belajar menulis bahasa Arab?

Jawaban:

Kesulitan utama yang dialami siswa biasanya terletak pada pemahaman tata bahasa (nahwu dan sharaf) serta penyusunan kalimat. Selain itu, sebagian siswa juga mengalami kendala dalam penulisan huruf Arab yang bentuknya mirip, dan mudah merasa bosan ketika proses pembelajaran hanya menggunakan buku teks tanpa media pendukung yang menarik.

3. Sebelum ada e-modul ini, media apa yang biasa digunakan untuk mengajar menulis bahasa Arab?

Jawaban:

Sebelum adanya e-modul, tidak ada media yang digunakan. Guru biasanya menuliskan contoh kalimat di papan tulis, kemudian siswa menirukan. Namun, cara tersebut kurang menarik dan sering kali membuat siswa cepat kehilangan fokus dalam belajar.

4. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang e-modul berbasis Flip PDF yang digunakan dalam pembelajaran?

Jawaban:

Menurut saya, e-modul berbasis Flip PDF ini sangat baik dan menarik. Tampilannya interaktif serta mudah diakses melalui perangkat seperti HP atau laptop. Desainnya menyerupai buku digital yang modern, sehingga siswa

lebih antusias untuk belajar. Selain itu, e-modul ini juga dilengkapi dengan gambar dan latihan yang memudahkan siswa memahami materi.

5. Apakah e-modul ini membantu guru dalam mengajar menulis bahasa Arab?

Jawaban:

Ya, e-modul ini sangat membantu guru. Materi dalam e-modul sudah tersusun dengan rapi dan sistematis, sehingga guru tidak perlu terlalu banyak menulis di papan. Proses pembelajaran menjadi lebih efisien, dan penyampaian materi juga lebih mudah dipahami oleh siswa

6. Bagaimana respon siswa saat belajar dengan e-modul ini?

Jawaban:

Respon siswa sangat positif. Mereka terlihat lebih antusias, fokus, dan termotivasi selama proses pembelajaran. Banyak siswa yang mengaku lebih mudah memahami materi ketika menggunakan e-modul dibandingkan dengan metode konvensional yang hanya menggunakan buku teks.

7. Apakah isi dan tampilannya sudah sesuai dengan kebutuhan siswa SMP?

Jawaban:

Isi dan tampilan e-modul ini sudah sesuai dengan kebutuhan siswa SMP. Materinya disusun berdasarkan tingkat kemampuan siswa, dengan bahasa yang mudah dipahami. Desain tampilannya juga menarik dan tidak monoton, sehingga sesuai dengan karakter siswa usia remaja.

8. Secara umum, apakah e-modul ini bermanfaat untuk pembelajaran menulis bahasa Arab?

Jawaban:

Secara umum, e-modul ini sangat bermanfaat untuk pembelajaran menulis bahasa Arab. Media ini membuat proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, menarik, dan menyenangkan. Selain itu, e-modul juga membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih mudah dan meningkatkan motivasi mereka dalam belajar bahasa Arab.

LEMBAR ANGKET UJI VALIDITAS

INSTRUMEN PRAKTIKALITAS E-MODUL (SISWA)

Nama Peserta Didik :

Kelas : IX

Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian dilakukan dengan memberikan cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. “Tidak Sesuai (TS)” atau berarti tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
2. “Kurang Sesuai (KS)” atau berarti sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
3. “Cukup Sesuai (CS)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung.
4. “Sesuai (S)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung.
5. “Sangat Sesuai (SS)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Komponen	Skala Penilaian				
			Komponen				
			1	2	3	4	5
			TS	KS	CS	S	SS
1	Kemudahan Penggunaan	E-modul mudah digunakan dan tidak membingungkan.					
2	Kejelasan Bahasa	Bahasa yang digunakan dalam e-modul mudah dipahami.					
3	Daya Tarik Tampilan	Tampilan e-modul menarik dan membuat saya semangat belajar.					
4	Kesesuaian Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan pelajaran Bahasa Arab di sekolah.					
5	Kejelasan Petunjuk	Petunjuk belajar dan tugas menulis dalam e-modul jelas dan					

		mudah diikuti.					
6	Kemudahan Akses	E-modul dapat dibuka dengan mudah di HP atau laptop saya.					
7	Interaktivitas	E-modul menyediakan kegiatan atau latihan yang membuat saya aktif menulis.					
8	Pemahaman Materi	Melalui e-modul ini, saya lebih memahami cara menulis dalam Bahasa Arab.					
9	Motivasi Belajar	E-modul membuat saya lebih termotivasi belajar menulis Bahasa Arab.					
10	Penggunaan Gambar	Gambar dalam e-modul membantu saya memahami materi menulis.					
11	Latihan Menulis	Tugas menulis yang ada dalam e-modul membantu saya meningkatkan kemampuan menulis.					
12	Kejelasan Contoh	Contoh tulisan yang diberikan dalam e-modul mudah dipahami dan bermanfaat.					
13	Kemandirian Belajar	E-modul membantu saya belajar menulis tanpa harus selalu dibimbing guru.					
14	Kesesuaian Tingkat Kesulitan	Tingkat kesulitan latihan menulis sesuai dengan kemampuan saya.					
15	Kemudahan Navigasi	Saya mudah berpindah dari satu bagian ke bagian lain dalam e-modul.					

16	Umpan Balik	Saya bisa mengetahui hasil latihan menulis saya melalui umpan balik dalam e-modul.					
17	Kesesuaian Waktu	Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas dalam e-modul cukup.					
18	Kebermanfaatan	E-modul ini membantu saya lebih terampil menulis dalam Bahasa Arab.					
19	Kepuasan Belajar	Saya puas belajar menulis menggunakan e-modul ini.					

Komentar :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LEMBAR ANGKET UJI VALIDITAS

INSTRUMEN PRAKTIKALITAS E-MODUL (GURU)

Nama Validator :

Tanggal :

C. Petunjuk Pengisian

Penilaian dilakukan dengan memberikan cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

6. “Tidak Sesuai (TS)” atau berarti tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
7. “Kurang Sesuai (KS)” atau berarti sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
8. “Cukup Sesuai (CS)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung.
9. “Sesuai (S)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung.
10. “Sangat Sesuai (SS)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung.

D. Aspek Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Komponen	Skala Penilaian				
			Komponen				
			1	2	3	4	5
			TS	KS	CS	S	SS
1	Kemudahan Penggunaan	E-modul mudah digunakan oleh guru tanpa memerlukan pelatihan khusus.					
2	Navigasi	Petunjuk penggunaan dan menu dalam e-modul mudah dipahami.					
3	Efisiensi Waktu	E-modul membantu menghemat waktu dalam proses pembelajaran menulis.					
4	Kesesuaian Materi	Materi e-modul sesuai dengan kurikulum Bahasa Arab yang berlaku.					
5	Relevansi Tujuan	E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran menulis dalam Bahasa					

		Arab.					
6	Interaktivitas	Fitur Interaktif dalam E-modul membantu siswa lebih aktif dalam belajar menulis					
7	Keterbacaan	Bahasa dalam e-modul mudah dipahami oleh guru dan peserta didik.					
8	Kejelasan Petunjuk	Instruksi tugas menulis disajikan dengan jelas dan sistematis.					
9	Daya Tarik	Tampilan e-modul menarik dan memotivasi siswa untuk belajar.					
10	Akseibilitas	E-modul dapat diakses dengan mudah di berbagai perangkat (HP, laptop, dll).					
11	Kesesuaian Waktu	Durasi kegiatan dalam e-modul sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran.					
12	Evaluasi	E-modul menyediakan latihan dan evaluasi yang relevan dengan kemampuan menulis.					
13	Keterpakaian	E-modul dapat digunakan dalam berbagai konteks pembelajaran (tatap muka/daring).					
14	Kemudahan Koreksi	E-modul memudahkan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tulisan siswa.					
15	Konsistensi Tampilan	Desain tampilan e-modul konsisten di setiap halaman.					
16	Kebermanfaatan	E-modul membantu meningkatkan keterampilan menulis siswa secara nyata					
17	Keberfungsian Fitur	Semua fitur dan tautan dalam e-modul berfungsi					

		dengan baik.					
18	Kemandirian Belajar	E-modul mendorong siswa belajar menulis secara mandiri.					
19	Kepuasan Pengguna	Secara keseluruhan, e-modul ini praktis dan layak digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab.					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN PRETEST BAHASA ARAB

TEMA: المهنة (PROFESI)

Nama Siswa :
 No. Absen :
 Kelas : IX (Sembilan)

أ. الأسئلة الاختيارية

١. يَعْمَلُ الطَّبِيبُ فِي

أ. الْمَدْرَسَةِ

ب. الْمَطْبَخِ

ج. الْمُسْتَشْفَى

د. الْمَصْنَعِ

٢. الطَّبَّاخُ يَعْمَلُ فِي _____

أ. الْمَطْبَخِ

ب. الْمَكْتَبِ

ج. الْمُسْتَشْفَى

د. الْحَقْلِ

٣. مَنْ يُعَلِّمُ الطَّلَبَةَ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

أ. الْمُدْرِسُ

ب. الطَّبِيبُ

ج. الشَّرْطِيُّ

د. الصَّحَفِيُّ

٤. يَكْتُبُ الصَّحَفِيُّ الْأَخْبَارَ فِي _____

أ. الْجَرِيدَةِ

ب. الْمَطْبَخِ

ج. الْمَسْجِدِ

د. الْحَقْلِ

٥. مَنْ يَزْرَعُ النَّبَاتَ فِي الْمَزْرَعَةِ؟

أ. الطَّبِيبُ

ب. الْفَلَّاحُ

ج. التَّاجِرُ

د. الصَّحَفِيُّ

ب. اجْعَلْ سُؤَالَ مِنْ كُلِّ جَوَابٍ مِنَ الْأَجْوِبَةِ الْآتِيَةِ

١.؟ نَعَمْ، يَعْمَلُ الْمُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ.

٢.؟ يَبِيعُ التَّاجِرُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ.

٣.؟ يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى.

٤.؟ يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْخُضَرَ فِي الْحَقْلِ.

٥.؟ يَكْتُبُ الصَّحَفِيُّ الْأَخْبَارَ فِي الْجَرِيدَةِ

ج. رَتِّبْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً

١. فِي - الْمُسْتَشْفَى - يَعْمَلُ - الطَّبِيبُ

٢. الطَّلَبَةُ - الْمُعَلِّمُ - فِي - الْمَدْرَسَةِ - يُعَلِّمُ

٣. يَزْرَعُ - الْفَلَّاحُ - النَّبَاتَ - فِي - الْحَقْلِ

٤. السُّوقَ - فِي - يَبِيعُ - الْبَضَائِعَ - التَّاجِرُ

٥. الْمَدِينَةُ - فِي - الشَّرْطِيِّ - يَعْمَلُ حَاجَاتِهِ

د. تَرْجَمُ مَا يَأْتِي

١. يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْأُرْزَّ فِي الْحَقْلِ.
2. Guru mengajar murid di sekolah.
3. Dokter bekerja di rumah sakit.
٤. يَعْمَلُ الطَّبَّاحُ فِي الْمَطْبَخِ.
٥. يَحْرُسُ الشَّرْطِيُّ الْأَمْنَ فِي الْمَدِينَةِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN POSTTEST BAHASA ARAB

TEMA: المهنة (PROFESI)

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas : IX (Sembilan)

أ. الأسئلة الاختيارية

١. يَا فَاطِمَةُ، _____ إِلَى الْفَصْلِ

أ. اذْهَبْ

ب. تَذْهَبْ

ج. اِذْهَبْ

د. ذَهَبْتُ

٢. بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

أ. اقْرَأْ

ب. اِقْرَأْ

ج. قَرَأْ

د. اِفْرَأْ

٣. هَذَا عَمِّي، هُوَ _____ فِي السُّوقِ

أ. تَاجِرٌ

ب. طَبَّارٌ

ج. شَرِطِيٌّ

د. مُمَرِّضٌ

٤. تِلْكَ أُخْتِي، هِيَ _____ فِي الْمُسْتَشْفَى

أ. صَدِيقَةٌ

ب. صَنِيدَلِيَّةٌ

ج. مُدْرَسَةٌ

د. شَرِطِيَّةٌ

5. Berikut ini adalah nama-nama profesi, yang bukan termasuk profesi adalah

أ. طَبِيبٌ

ب. مُدْرَسَةٌ

ج. سَيَّارَةٌ

د. فَلَاحٌ

ب. اجْعَلْ سُؤْلاً مِنْ كُلِّ جَوَابٍ مِنَ الْأَجُوبَةِ الْآتِيَةِ

١.؟ نَعَمْ، ذَهَبَ الْفَلَاحُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ.

٢.؟ بَاعَ التَّاجِرُ الْبَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ.

٣.؟ كَتَبَ فِي الْجَرَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ.

٤.؟ لَا، بَلِ الطَّبِيبُ عَالِمُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى.

٥.؟ خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ.

ج. رَتِّبْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً

١. مهنة - كان - فلاحاً - من - تاجرًا - أو

٢. الفلاح - إلى - قد - المزرعة - ذهب

٣. المعلم - طلبة - علم - في - المدرسة - أو

٤. المهن - للناس - المختلفة - تلك

٥. كُلُّ - إِحْتَاَجَ - فَرْدٍ - إِلَى - هَذِهِ - الْمِهْنِ - لِسَدِّ - حَاجَاتِهِ

د. تَرْجِمُ مَا يَأْتِي

١. حُسْنِي طَبِيبٌ، يُعَالِجُ الْمَرْضَى.

2. Ayahmu adalah polisi

3. Petani menanam padi di ladang

٤. التَّاجِرُ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ.

٥. يَعْمَلُ الطَّبَّاخُ فِي الْمَطْبَخِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

نتائج استبانة اختبار الصلاحية للطلبة

LEMBAR ANGKET UJI VALIDITAS

INSTRUMEN PRAKTIKALITAS E-MODUL (SISWA)

Nama Peserta Didik : IX 2015.12.02
 Kelas : IX
 Tanggal : 22/11/2015

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian dilakukan dengan memberikan cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. "Tidak Sesuai (TS)" atau berarti tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
2. "Kurang Sesuai (KS)" atau berarti sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
3. "Cukup Sesuai (CS)" atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung.
4. "Sesuai (S)" atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung.
5. "Sangat Sesuai (SS)" atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
			1	2	3	4	5
			TS	KS	CS	S	SS
1	Kemudahan Penggunaan	E-modul mudah digunakan dan tidak membingungkan.				√	
2	Kejelasan Bahasa	Bahasa yang digunakan dalam e-modul mudah dipahami.				√	
3	Daya Tarik Tampilan	Tampilan e-modul menarik dan membuat saya semangat belajar.		√			
4	Kesesuaian Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan pelajaran Bahasa Arab di sekolah.				√	
5	Kejelasan Petunjuk	Petunjuk belajar dan tugas menulis dalam e-modul jelas dan mudah diikuti.				√	
6	Kemudahan Akses	E-modul dapat dibuka dengan mudah di HP atau laptop saya.			√		
7	Interaktivitas	E-modul menyediakan kegiatan atau latihan yang membuat saya aktif menulis.				√	
8	Pemahaman Materi	Melalui e-modul ini, saya lebih memahami cara menulis dalam Bahasa				√	

9	Motivasi Belajar	Arab. E-modul membuat saya lebih termotivasi belajar menulis Bahasa Arab.					√
10	Penggunaan Gambar	Gambar dalam e-modul membantu saya memahami materi menulis.		√			
11	Latihan Menulis	Tugas menulis yang ada dalam e-modul membantu saya meningkatkan kemampuan menulis.					√
12	Kejelasan Contoh	Contoh tulisan yang diberikan dalam e-modul mudah dipahami dan bermanfaat.			√		
13	Kemandirian Belajar	E-modul membantu saya belajar menulis tanpa harus selalu dibimbing guru.			√		
14	Kesesuaian Tingkat Kesulitan	Tingkat kesulitan latihan menulis sesuai dengan kemampuan saya.				√	
15	Kemudahan Navigasi	Saya mudah berpindah dari satu bagian ke bagian lain dalam e-modul.			√		
16	Umpan Balik	Saya bisa mengetahui hasil latihan menulis saya melalui umpan balik dalam e-modul.				√	
17	Kesesuaian Waktu	Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas dalam e-modul cukup.				√	
18	Kebermanfaatan	E-modul ini membantu saya lebih terampil menulis dalam Bahasa Arab.					√
19	Kepuasan Belajar	Saya puas belajar menulis menggunakan e-modul ini.					√

Komentar : It's so happy

LEMBAR ANGKET UJI VALIDITAS

INSTRUMEN PRAKTIKALITAS E-MODUL (SISWA)

Nama Peserta Didik : Selma Achmad Siddiq Jember
 Kelas : IX
 Tanggal : 11/11/2015

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian dilakukan dengan memberikan cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. "Tidak Sesuai (TS)" atau berarti tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
2. "Kurang Sesuai (KS)" atau berarti sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
3. "Cukup Sesuai (CS)" atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung.
4. "Sesuai (S)" atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung.
5. "Sangat Sesuai (SS)" atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
			1	2	3	4	5
			TS	KS	CS	S	SS
1	Kemudahan Penggunaan	E-modul mudah digunakan dan tidak membingungkan.				√	
2	Kejelasan Bahasa	Bahasa yang digunakan dalam e-modul mudah dipahami.				√	
3	Daya Tarik Tampilan	Tampilan e-modul menarik dan membuat saya semangat belajar.				√	
4	Kesesuaian Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan pelajaran Bahasa Arab di sekolah.				√	
5	Kejelasan Petunjuk	Petunjuk belajar dan tugas menulis dalam e-modul jelas dan mudah diikuti.				√	
6	Kemudahan Akses	E-modul dapat dibuka dengan mudah di HP atau laptop saya.				√	
7	Interaktivitas	E-modul menyediakan kegiatan atau latihan yang membuat saya aktif menulis.				√	
8	Pemahaman Materi	Melalui e-modul ini, saya lebih memahami cara menulis dalam Bahasa				√	

9	Motivasi Belajar	Arab. E-modul membuat saya lebih termotivasi belajar menulis Bahasa Arab.					√
10	Penggunaan Gambar	Gambar dalam e-modul membantu saya memahami materi menulis.					√
11	Latihan Menulis	Tugas menulis yang ada dalam e-modul membantu saya meningkatkan kemampuan menulis.					√
12	Kejelasan Contoh	Contoh tulisan yang diberikan dalam e-modul mudah dipahami dan bermanfaat.					√
13	Kemandirian Belajar	E-modul membantu saya belajar menulis tanpa harus selalu dibimbing guru.					√
14	Kesesuaian Tingkat Kesulitan	Tingkat kesulitan latihan menulis sesuai dengan kemampuan saya.					√
15	Kemudahan Navigasi	Saya mudah berpindah dari satu bagian ke bagian lain dalam e-modul.					√
16	Umpan Balik	Saya bisa mengetahui hasil latihan menulis saya melalui umpan balik dalam e-modul.					√
17	Kesesuaian Waktu	Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas dalam e-modul cukup.					√
18	Kebermanfaatan	E-modul ini membantu saya lebih terampil menulis dalam Bahasa Arab.					√
19	Kepuasan Belajar	Saya puas belajar menulis menggunakan e-modul ini.					√

Komentar : Selma si Achmad Siddiq Jember

نتائج الاختبار القبلي

INSTRUMEN PRETEST BAHASA ARAB
TEMA: المهنة (PROFESI)

Nama Siswa : Angga Almirra P.M
No. Absen : 16
Kelas : IX (Sembilan) B

أ. الأسئلة الاختيارية

١. يعمل الطبيب في
 أ. المدرسة
 ب. المطبخ ☒
 ج. المستشفى ☒
 د. المصنع
٢. الطباخ يعمل في
 أ. المطبخ ☒
 ب. المكتب
 ج. المستشفى ☒
 د. الحقل
٣. من يطم السَّاب في المدرسة؟
 أ. المدرِّس ☒
 ب. الطبيب
 ج. الشُّرطي
 د. الصحفي
٤. يَكتبُ الصحفي الأخبار في
 أ. الجريدة ☒
 ب. المطبخ
 ج. المسجد
 د. الحقل
٥. من يزرع الثَّبات في المزرعة؟
 أ. الطبيب
 ب. الفلاح ☒
 ج. النَّاظر
 د. الصحفي

ب. اجعل سؤالا من كل جواب من الأجابة الآتية

١.؟ بعد، يعمل المعلم في المدرسة.
٢.؟ يبيع النَّاظر البضائع في السوق.
٣.؟ يعمل الطبيب المَرْضَى في المستشفى.

٤.؟ يزرع الفلاح الخضر في الحقل.

٥.؟ يكتب الصحفي الأخبار في الجريدة.

ج. رتب كل كلمة من الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة

١. في - المستشفى - يعمل - الطبيب
٢. الطَّاب - المعلم - في - المدرسة - يعلم
٣. يزرع - الفلاح - الثَّبات - في - الحقل
٤. السوق - في - يبيع - البضائع - النَّاظر
٥. المدينة - في - الشُّرطي - يعمل حاجاته

د. تترجم ما يأتي

١. Petani menanam padi di ladang. يزرع الفلاح الأرز في الحقل
٢. Guru mengajar murid di sekolah. أستاذ يعلِّم تلميذاً في المدرسة
٣. Dokter bekerja di rumah sakit. يعمل الطبيب في المستشفى
٤. Koki bekerja di restoran. يعمل الطباخ في المطعم
٥. Polisi menjaga di kota. يَحْرُسُ الشُّرطي الأمن في المدينة

٤

نتائج الاختبار البعدي

INSTRUMEN POSTTEST BAHASA ARAB
TEMA: المهنة (PROFESI)

Nama Siswa : Raisya Almira A.M
No. Absen : 16
Kelas : IX (Sembilan)

١. يا فاطمة، إلى الفصل
أ. ذهب
ب. ذهبت
ج. ذهبا
د. ذهبت

٢. باسم ربك الذي خلق
أ. اقرأ
ب. اقرأ
ج. اقرأ
د. اقرأ

٣. هذا عني، هو في السوق
أ. تاجر
ب. طبيب
ج. شرطى
د. ممرض

٤. تلك أختي، هي في المستشفى
أ. صديقة
ب. ممرضة
ج. ممرضة
د. شرطية

٥. Berikut ini adalah nama-nama profesi, yang bukan termasuk profesi adalah
أ. طبيب
ب. ممرضة
ج. سيرة
د. فلاح

٦. اجعل سؤالاً من كل جواب من الأجوبة الآتية
١. نعم، ذهب الفلاح إلى المزرعة. رَحَلَّ دَهَبَ، فَلَاحَ إِلَى الْمَزْرَعَةِ
٢. باع التاجر البضائع المتنوعة. قَابَعَ التَّاجِرُ الْبَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ
٣. كتب في الجرائد والمجلات: آوَنَ كَتَبَ فِي الْجَرَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ
٤. لا، بل الطبيب عالِم المَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى
هَذَا الطَّبِيبُ عَالِمٌ لِمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى

٧. خشي طبيب، يعالج المَرْضَى.
٨. Ayahmu adalah polisi
٩. Petani menanam padi di ladang
١٠. التاجر يبيع البضائع المتنوعة.
١١. يعمل الطباخ في المطبخ

١٢. سراج
١٣. Mengambilkan
١٤. Mengambilkan
١٥. Mengambilkan
١٦. Mengambilkan
١٧. Mengambilkan
١٨. Mengambilkan
١٩. Mengambilkan
٢٠. Mengambilkan

٢١. Pedagang menjual barang yg bermacam-macam
٢٢. Koki bekerja di dapur

Dokumentasi



الصورة ١. مقابلة مع مدرسة تعليم اللغة العربية لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر



الصورة ٢. إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلبة في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة

الإسلامية جمبر



الصورة ٣. تعبئة استبانة اختبار الصلاحية للطلبة في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية حمير



SMP Muhammadiyah 1 Jember

MODUL AJAR BAHASA ARAB

Tahun Ajaran 2025/2026



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Disusun oleh:

Maulia Yasmin Z.

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id



Kata Pengantar

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan e-modul pembelajaran Bahasa Arab ini untuk anak didik SMP Muhammadiyah 1 Jember. Modul ini disusun sebagai salah satu upaya untuk mendukung proses pembelajaran Bahasa Arab agar lebih interaktif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan anak didik di era digital.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang memiliki peran penting dalam dunia pendidikan, khususnya di sekolah berbasis Islam. Penguasaan Bahasa Arab tidak hanya menjadi sarana untuk memahami teks-teks keagamaan, tetapi juga sebagai media komunikasi yang dapat memperluas wawasan dan keterampilan anak didik di tingkat internasional.

E-modul ini disusun dengan sistematika yang mudah dipahami dan dilengkapi dengan berbagai latihan soal untuk mengasah keterampilan anak didik dalam mendengar (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*). Selain itu, modul ini dirancang untuk mendukung pembelajaran berbasis kompetensi dengan mengacu pada kurikulum yang berlaku.

Kami berharap e-modul ini dapat menjadi media pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi anak didik SMP Muhammadiyah 1 Jember. Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan modul ini. Kami menyadari bahwa e-modul ini masih memiliki kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

Semoga e-modul ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi anak didik dan menjadi langkah kecil untuk mencetak generasi yang unggul, berakhlak mulia, dan kompeten dalam Bahasa Arab.

Petunjuk Penggunaan Modul

E-modul ini disusun untuk memudahkan anak didik SMP Muhammadiyah 1 Jember dalam mempelajari Bahasa Arab. Untuk menggunakannya, mulailah dengan membaca pendahuluan agar memahami tujuan pembelajaran. Pelajari materi secara urut, pahami penjelasan, dan perhatikan contoh yang disediakan. Gunakan media pendukung seperti audio dan video untuk membantu pemahaman. Setelah mempelajari setiap materi, kerjakan latihan soal yang tersedia, lalu lanjutkan dengan evaluasi akhir untuk mengukur pemahaman anda. Jangan lupa untuk menuliskan kesan dan refleksi pembelajaran di akhir modul. Apabila mengalami kesulitan, diskusikan dengan guru atau teman. Semoga modul ini bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Arab peserta didik.

المِهْنَةُ

Al-Mihnatu
Profesi



مُمَثِّلٌ

Mumatssilun
Aktor



مُبَرِّمٌ

Mubarmijun
Programer



رَسَّامٌ

Rossaamun
Pelukis



عَسْكَرٌ

'Askarus
Tentara



طَبِيبٌ

Thobiibatun
Dokter



مُدَرِّسٌ

Mudarrisatun
Guru



طَيَّارٌ

Thoyyaarun
Pilot



طَبَّاخٌ

Thobbaakhun
Tukang Masak



Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Cabang Muhammadiyah Patrang

SMP MUHAMMADIYAH 1 JEMBER

TERAKREDITASI "A" & SSN MANDIRI

SK. Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Nomor : 1347/BAN-SM/SK/2021
SK. Dirjen Manajemen Pend. Dasar & Menengah Kemendiknas No. 168/C3/KP/2011

Jl. Belimbing No. 29 Jember KP. 68118 Telp. (0331) 488460

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 422/13/18.20523930/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Muhammadiyah 1 Jember dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **MAULIA YASMINAH ZAKIYYAH**
NIM : 233206020015
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Pascasarjana
Jenjang : Magister (S2)
Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Bahasa Arab berbasis Flip Pdf Profesional untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Siswa SMP Muhammadiyah 1 Jember

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Jember di kelas IX pada tanggal 6 November 2025 dengan judul penelitian tersebut diatas. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 6 November 2025
Kepala Sekolah



EDY KUSYONO, S.Pd
NBM. 826.300

سيرة ذاتية



الإسم : موليا يسمينة زكية
 رقم الطلبة : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٥ :
 ريف الميلا : ٩ يوليو ١٩٩٩ :
 العنوان : مانغلي - كاليواطس - جمبر
 سيرة تربية :

١. مدرسة نيل المرام روضة الأطفال (٢٠٠٤-٢٠٠٥)
٢. مدرسة الفرقان الابتدائية جمبر (٢٠٠٥-٢٠١١)
٣. معهد الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا (٢٠١١-٢٠١٧)
٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٢-٢٠١٨)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER