

تطوير وحدات التعلم الإلكتروني والمادية ستحدام بـ مج فليب تنسيق المستندات
المحمول الاحتزافي لن维奇ة مهارة الكتابة لدى الطلبة
مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر



إعداد الطالبة:

موليا يسمينة زكية

الرقم الجامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٥ م

تطوير وحدات التعلم الإلكتروني والمادية ستحدام بـ مج فليب تنسيق المستندات

المحول الاحتزافي لنقية مهارة الكتابة لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة

الإسلامية جمیر

رسالة الماجستير

مقدم توفيراً لبعض الشروط النهائية للحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية للدراسة العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمیر



إعداد الطالبة:

موليا يسمينة زكية

الرقم الجامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمیر

ديسمبر ٢٠٢٥ م

صفحة الموافقة من المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدّها الطالبة:

الاسم : موليا يسمينة ركية

الرقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

العنوان : تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية باستخدام برنامج فليب تنسيق المستندات

المحمول الاحترافي والمادية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة بالمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية

جمبر

وافقتها المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة.

جمبر، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٥ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المشرف الأول

الدكتور مسکود الماجستیر

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٣١٢١٠٠٩

صفحة الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية باستخدام برنامج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة بالمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا التي أعدها أحمد إرشاد الصديقي، قد دفع الطالب عن هذه الرسالة بين أيدي مجلس المناقشة يوم الجمعة التاريخ ٤ ديسمبر ٢٠٢٥م، وقد أقر بإجماعها على الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd). أعضاء لجنة:

أعضاء لجنة:

١. رئيس مجلس المناقشة

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. الممتحن الرئيسي

الدكتور الحاج إمام بنجول جوهرى الماجستير

٣. المشرف والمناقش

(١) الدكتور مسکود الماجستير

(٢) الدكتور أسيب مولانا الماجستير

مدير كلية الدراسات العليا

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

JACCASARUANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KRAJ HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

الأستاذ الدكتور الحاج شهودي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩١٨٤٠٠٥٠١١٠٣

إقرار الطالبة

أنا الموقّع:

الاسم : موليا يسمينة زاكية

الرقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

العنوان : جمبر

أقرّ بـأن رسالة الماجستير التي قدمتها لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية باستخدام برنامج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة بالمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر.

كتبتهما بنفسها، وما صورت فيها من إبداع أو تأليف الآخرين، فإذا أدعى فيما بعد أحد على أنها من تأليفه وتبيّن ذلك فعلى مسؤولته لا على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بهذه الجامعة.

وحررت هذا الإقرار بناءً على رغبتي من غير إجبار

جمبر، ١١ نوفمبر ٢٠٢٥ م



موليا يسمينة زاكية

ملخص البحث

مولياً يسمى زاكية، ٢٠٢٥. تطوير وحدات التعلم الإلكتروني والمادية ستخدام بـ مع فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) لزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جميرا. المشرف ١. الدكتور مسكون الماجستير، ٢. الدكتور أسيب مولان الماجستير.

الكلمة المفتاحية: وحدات التعلم الإلكتروني، بـ مع فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*)،

مهارة الكتابة

تُعدّ اللغة العربية إحدى المواد الدراسية الإلزامية التي تدرس في المدارس الإسلامية، ومنها المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية بجميرا. وقد واجه العديد من الطلبة صعوبات في فهم مادة اللغة العربية، ولا سيما في جانب مهارة الكتابة. وتُعزى هذه الصعوبات إلى نقص الوسائل التعليمية الحذابة والتفاعلية، بالإضافة إلى اعتماد المعلمين على الطرق التقليدية في التدريس. وبناءً على هذه المشكلات، قامت الباحثة وحدات التعلم الإلكتروني ستخدام بـ مع فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) لتسهيل تعلم الطلبة وترقية مهارة الكتابة لديهم في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية بجميرا.

تحمّل أسئلة البحث في الآتي: (١) كيف يتم تطوير وحدات التعلم الإلكتروني والمادية ستخدام بـ مع فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) لزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا؟ (٢) ما مدى صلاحية وحدات التعلم الإلكتروني والمادية ستخدام بـ مع فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) لزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا؟ (٣) ما مدى فعالية وحدات التعلم الإلكتروني والمادية ستخدام بـ مع فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) لزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا؟

استخدمت هذا البحث منهج البحث والتطوير (*R&D*) وفق نموذج *ADDIE* الذي يتكون من خمس مراحل رئيسية، وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقويم. وقد استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات النوعية، كما استخدمت الاستبيان والاختبار القبلي والبعدى لجمع البيانات الكمية، ثم خللت النتائج ستخدام اختبار (*T*) المدوج (*Paired Sample t-Test*).

وأظهرت نتائج البحث: (١) تمت تطوير وحدات التعلم الإلكتروني من خلال مراحل إعداد المادة التعليمية، واحتياط الصور المناسبة، وتصميم التمارين الكتابية، وتغليف المحتوى في شكل تفاعلي مشوق. (٢) بلغت نتيجة التحقق من صلاحية المنتج من قبل خبير المادة ٨٧٪، ومن قبل خبير الوسائل ٩٣٪، مما يدل على أن المنتج صالح جداً للستخدام. (٣) أظهرت نتائج اختبار الفعالية وجود تحسّن كبير في أداء الطلبة في مهارة الكتابة، إذ ارتفع المتوسط من ٤٤٤١ في الاختبار القبلي إلى ٨٧٢٤ في الاختبار البعدي، وكانت قيمة (*t* المحسوبة = ١٢٤٤٩) أكبر من (*t* الجدولية = ٢١٢)، مما يعني أن المنتج فعال في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة. وبناءً على ذلك، إن وحدات التعلم الإلكتروني والمادية ستخدام بـ مع فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*)، صالحة وفعالة، ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية حديثة تُسهم في تطوير تعليم اللغة العربية، ولا سيما في جانب مهارة الكتابة في المرحلة المتوسطة.

Abstrak

Maulia Yasminah Zakiyyah, 2025. Pengembangan E-Modul Bahasa Arab Berbasis Flip PDF Profesional Untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Siswa SMP Muhammadiyah 1 Jember. Tesis. Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing 1. Dr. Maskud, S.Ag, M.Si., Pembimbing 2. Dr. Asep Maulana, M.Pd.

Kata Kunci: E-Modul, Flip PDF Profesional, Kemahiran Menulis

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan di sekolah berbasis Islam, termasuk di SMP Muhammadiyah 1 Jember. Dalam pembelajaran bahasa Arab, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi, khususnya dalam aspek kemahiran menulis. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, kesulitan tersebut disebabkan oleh kurangnya media pembelajaran yang menarik dan interaktif serta metode pengajaran yang masih bersifat konvensional. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti melakukan pengembangan e-modul bahasa Arab berbasis Flip PDF Professional sebagai media pembelajaran untuk mempermudah siswa dalam meningkatkan kemahiran menulis bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Jember.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana proses pengembangan e-modul dan materi bahasa Arab berbasis Flip PDF Professional untuk meningkatkan kemahiran menulis siswa di SMP Muhammadiyah 1 Jember? (2) Bagaimana kelayakan e-modul dan materi bahasa Arab berbasis Flip PDF Professional tersebut? (3) Bagaimana efektivitas e-modul dan materi bahasa Arab berbasis Flip PDF Professional dalam meningkatkan kemahiran menulis siswa?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (Research and Development / R&D) dengan menggunakan model ADDIE, yang terdiri atas lima tahap, yaitu: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk data kualitatif, serta angket validasi dan tes hasil belajar (pretest dan posttest) untuk data kuantitatif, yang kemudian dianalisis menggunakan uji-t (Paired Sample t-Test).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Proses pengembangan e-modul dan materi bahasa Arab berbasis Flip PDF Professional melalui tahapan perancangan materi, pemilihan gambar, penyusunan latihan menulis, serta pengemasan materi dalam format interaktif yang menarik. (2) Hasil validasi ahli materi memperoleh skor 87,7%, sedangkan hasil validasi ahli media memperoleh skor 93,3%, keduanya termasuk dalam kategori "sangat layak". (3) Hasil uji efektivitas menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kemampuan menulis siswa, dengan nilai rata-rata pretest 44,41 dan posttest 87,24, serta hasil uji-t menunjukkan t -hitung ($12,449$) > t -tabel ($2,12$), sehingga dapat disimpulkan bahwa e-modul bahasa Arab berbasis Flip PDF Professional efektif digunakan untuk meningkatkan kemahiran menulis siswa. Dengan demikian, pengembangan e-modul ini layak dan efektif digunakan sebagai media pembelajaran modern yang dapat mendukung proses belajar mengajar bahasa Arab, khususnya dalam pengembangan keterampilan menulis di tingkat SMP.

Abstract

Maulia Yasminah Zakiyyah. 2025. The Development of an Arabic E-Module Based on Flip PDF Professional to Improve the Writing Skills of Students at SMP Muhammadiyah 1 Jember. Thesis. Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program, State Islamic University of Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Supervisor 1: Dr. Maskud, S.Ag., M.Si. Supervisor 2: Dr. Asep Maulana, M.Pd.

Keywords: E-Module, Flip PDF Professional, Writing Skills

Arabic is one of the compulsory subjects taught in Islamic schools, including SMP Muhammadiyah 1 Jember. In Arabic language learning, many students have difficulty understanding the material, especially in terms of writing skills. Based on the results of observations and interviews, these difficulties are caused by a lack of interesting and interactive learning media and teaching methods that are still conventional. Based on these problems, the researcher developed an Arabic e-module based on Flip PDF Professional as a learning medium to help students improve their Arabic writing skills at SMP Muhammadiyah 1 Jember.

The focus of this study is: (1) How is the process of developing an Arabic e-module based on Flip PDF Professional to improve students' writing skills at SMP Muhammadiyah 1 Jember? (2) To what extent is the Arabic e-module based on Flip PDF Professional feasible? (3) How effective is the Arabic e-module based on Flip PDF Professional in improving students' writing skills?

The method used in this study is Research and Development (R&D) employing the ADDIE model, which consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. In collecting data, the researcher used observation, interviews, and documentation for qualitative data, as well as validation questionnaires and learning achievement tests (pretest and posttest) for quantitative data. The quantitative data were then analyzed using the Paired Sample t-Test.

The results of the study show that: (1) The development process of the Arabic e-module based on Flip PDF Professional involved several stages, including material design, image selection, the arrangement of writing exercises, and packaging the content into an attractive interactive format. (2) The validation results from the material expert obtained a score of 87.7%, while the media expert obtained a score of 93.3%, both of which fall into the "highly feasible" category. (3) The effectiveness test results indicate a significant improvement in students' writing skills, with an average pretest score of 44.41 and a posttest score of 87.24. The t-test result shows that $t_{count} (12.449) > t_{table} (2.12)$, which means that the Arabic e-module based on Flip PDF Professional is effective in improving students' writing proficiency. Therefore, the development of this e-module is considered feasible and effective as a modern learning medium that supports the Arabic language teaching and learning process, particularly in enhancing writing skills at the junior high school level.

كلمة الشكر

الحمد لله أرسل رسوله هدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون ولو كره المشركون ولو كره المنافقون، والصلوة والسلام على نبينا محمد صلى عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

بتوفيق وشفاعة رسول يستطيع الباحثة أن يكمل ويقيم هذه الرسالة للماجستير، وبعده يتقدم الباحثة الشكر العميق لمن يساعدون ويرشدون الباحثة وتشرفون وتزيّنون هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة رئيس الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبير الأستاذ الدكتور الحاج حفيظ الماجستير، الذي قبلني كطالبة في مرحلة الدراسات العليا.

٢. فضيلة مدير الدراسات العليا الأستاذ الدكتور الحاج مشهودي الماجستير، مما يساعدني في إدارة السلسلة لتعليمي على مستوى الدراسات العليا.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية على مستوى الدراسات العليا، الدكتور الحاج شمس الأم الماجستير، الذي علمي علمياً عند دخولي اختيار عناوين البحث، وجمع الإدارة في قسم تعليم اللغة العربية.

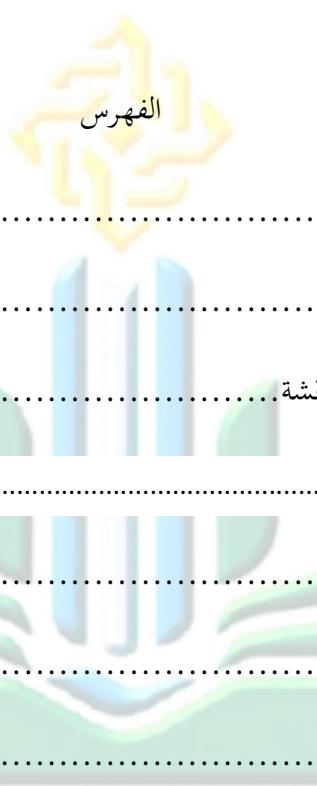
٤. فضيلة مشرفان هذه الرسالة الدكتور مسکود الماجستير والدكتور أسيب مولا الماجستير، اللذان أرشداني في إكمال هذا البحث وتقديمه من البداية إلى النهاية.

٥. فضيلة المتحن الرئيسي بهذه رسالة الماجستير الدكتور الحاج إمام بنجول جوهري الماجستير، الذي أرشدني في إكمال هذا البحث وتزيينه من البداية إلى النهاية.

٦. فضيلة الوالدن أبي عبد المكى وأمي حنفية، اللذان يدعواني دائمًا للحصول على التعليم العالي وخاصة في مجال اللغة العربية.

٧. وجميع من لا أستطيع أن أذكر أسمائهم واحداً فواحداً لهم يعينوني إعاناً لا أحصيها إلا ولا أعدها.

تعرف الباحثة أن هذا البحث بعيد عن الكمال، سواء من جهة المحتوى أو من كتابة، لقلة بصاعية علوم الباحثة وعارفه، ويرجو من جميع الانتقاد والاقتراح لإتمام هذا البحث، وعسى أن يكون هذا البحث فعاً لي ولمن وسائل القارئين آمين... رب العالمين.



الفهرس

أ	صفحة العنوان
ب	موافقة المشرفين
ج	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة
د	إقرار الطالبة
و	ملخص البحث
ز	ملخص البحث الإندونيسي
ح	ملخص البحث الإنجليزي
ط	كلمة الشكر
ي	الفهرس
ل	قائمة المجدول
م	قائمة الصور
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خليفة البحث
٦	ب. مشكلات البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. مواصفات المتنج
٨	هـ. أهمية البحث و التطوير
٩	و. فروض البحث

ز. حدود البحث و التطوير	١٠
ح. التعريف الإجرائي	١٠
س. هيكل البحث.....	١٢
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	١٣
١. الدراسة السابقة	١٣
٢. الدراسة النظرية.....	٢٩
الباب الثالث: منهج البحث والتطوير.....	٥٩
أ.منهج البحث ونوعه	٥٩
ب. إجراءات البحث والتطوير	٦١
ج.أنواع البيا ت ومصادر البيا ت.....	٦٧
د.طريقة تحليل البيا ت	٧١
الباب الرابع: عرض البيا ت وتحليلها	٧٧
أ.لحة موقع البحث.....	٧٧
ب.المباحث تتعلق بنتائج البحث و التطوير	٧٨
١. المبحث الأول : تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية سخدام بر مع فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (<i>Flip PDF Profesional</i>) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر	٧٨
٢. المبحث الثاني : صلاحية المنتج لتطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية سخدام بر مع فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (<i>Flip PDF Profesional</i>) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر.....	٩٠

٣. البحث الثالث : فعالية المنتج لتطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام برج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (<i>Flip PDF Profesional</i>) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر ٩٦	
الباب الخامس: المناقشة والتأويل ١٠٠	
١. الدراسة حول الكتاب وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام برج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (<i>Flip PDF Profesional</i>) في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر ١٠٠	
٢. الدراسة حول صلاحية المنتج لتطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام برج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (<i>Flip PDF Profesional</i>) في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر ١٠١	
٣. الدراسة حول فعالية المنتج لتطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام برج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (<i>Flip PDF Profesional</i>) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر ١٠٢	
الباب السادس الخاتمة ١٠٥	
أ. الخلاصة ١٠٥	
ب. الإقتراحات ١٠٢	
قائمة المراجع ١٠٨	
الملاحق ١١٥	

قائمة المداول

الجدول ١،٢ بيان التشابه والاختلاف في الدراسة السابقة.....	٢٥
الجدول ٢،٢ الاختلافات بين الكتب المدرسية ووحدات التعلم.....	٣٢
الجدول ١،٣ جدول نطاق صلاحية وحدات التعلم الإلكترونية.....	٧٢
الجدول ٢،٣ مجموعة عملية من وحدات.....	٧٣
الجدول ٣،٣ نطاق فعالية وحدات التعلم الإلكترونية.....	٧٤
الجدول ١،٤ نطاق فعالية وحدات التعلم الإلكترونية.....	٧٦
الجدول ٢،٤ نتائج الطلبة.....	٩٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

الصورة ١،٣ عملية التطوير ستخدام طريقة ADDIE ٥٩
الصورة ٤،٤ الغلاف من وحدات التعلم الإلكترونية ٨٢
الصورة ٢،٤ المقدمة من وحدات التعلم الإلكترونية ٨٢
الصورة ٣،٤ دليل الاستخدام من وحدات التعلم الإلكترونية ٨٣
الصورة ٤،٤ جدول المحتوى من وحدات التعلم الإلكترونية ٨٣
الصورة ٤،٥ أهداف التعلم من وحدات التعلم الإلكترونية ٨٤
الصورة ٦،٤ مرجع أهداف التعلم من وحدات التعلم الإلكترونية ٨٤
الصورة ٧،٤ خريطة المفاهيم من وحدات التعلم الإلكترونية ٨٥
الصورة ٨،٤ الموسوعة الإسلامية من وحدات التعلم الإلكترونية ٨٥
الصورة ٩،٤ التمهيد من وحدات التعلم الإلكترونية ٨٦
الصورة ١٠،٤ مادة عن المهنة ٨٦
الصورة ١١،٤ التقويم البنائي من وحدات التعلم الإلكترونية ٨٧

الباب الأول

مقدمة

أ. خلية البحث

التعليم يوجه الإنسان إلى الحياة الطيبة التي تتعلق بمستوى الإنسانية حتى يحقق أهداف حياته بما يتافق مع أصوله. و لتعليم، سيتم إنتاج أشخاص موثوقين ومؤهلين لمواكبة هذا التطور التكنولوجي السريع.^١ في مجال التعليم، يعمل المعلمون كمعلمين يرشدون الطلبة من عدم المعرفة إلى المعرفة. يمكن أن يتأثر النجاح في التعليم بعدة عوامل، أحدها هو مدى استعداد المعلم لإعداد الطلبة للتعلم من خلال عملية تعلم حيدة. ويمكن رؤية جودة التعليم من خلال شيئين، وهما جودة العملية والمنتج.^٢

تعليم اللغة العربية هو تعليم لغة أجنبية لم يتعرف عليها المتعلمون منذ صغرهم. على الرغم أن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، إلا أن لها مبادئ متعددة. من بين هذه المبادئ مبدأ وجود التشابه مع اللغة الأم. سيؤثر هذا على سهولة تعلم اللغة الأجنبية. ومع ذلك، هناك أيضاً فروق بين اللغة الأم واللغة الأجنبية التي تؤدي إلى صعوبات في تعلم اللغة العربية. إن تطور التعليم في هذا الوقت يعني أنه يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين ودقيقين في التكيف مع ذلك، وكيفية تطوير عملية التعلم، وكيفية إنشاء عملية تعلم أفضل، و لطبع يمكن للطلبة فهم التعلم. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على نقل التعلم بطريقة ممتعة للطلبة. أحدها هو استخدام وحدات التعلم الإلكترونية (*E-Modul*) في عملية التعلم.^٣

في التعلم وحدات التعلم الإلكترونية ستخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Professional*)، يتم تشجيع الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً

¹ Wahyu Raharjo, “Psikologi Pendidikan,” Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada, 2006.

² I. Komang Tito Iswanto Et Al., “Penerapan Project Based Learning (Pjbl) Dalam Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Pada Materi Upakara Di Kelas Vii Smp Negeri 1 Bandar Mataram,” *Educasia: Education And Learning Technology* 1, No. 1 (2023): 34–39.

³ Richard Adony Natty Et Al., “Peningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 3, No. 4 (2019): 1082–92.

في التعلم، حيث يعد الإبداع متطلباً تعليمياً وحياتياً مهماً في هذا الوقت. إن البيئة بحاجة حّقاً إلى الأفراد المبدعين لأنهم يستطيعون تلبية احتياجات البيئة المتغيرة مستمراً. الإمكـات الإبداعية يمتلكها كل طالب بشكل أساسـي، لأن لديـهم خصائـص كـأفراد مـبدعينـ، على سـبيل المـثالـ، الفـضـولـ الـكـبـيرـ، وـحبـ طـرحـ الأـسـئـلةـ، وـالـخيـالـ العـالـيـ.^٤ إن الأـفـكارـ الإـبدـاعـيـةـ التي سـتـظـهـرـ سـتـكونـ مـفـيـدـةـ لـلـجـمـيعـ، وهذاـ ماـ أـثـبـتـهـ التـقـدـمـ التـكـنـوـلـوـجـيـ السـرـعـيـ الـيـوـمـ وـوـجـودـ كـافـةـ الـمـعـلـومـاتـ الـتـيـ تـسـهـلـ الـأـنـشـطـةـ الـبـشـرـيـةـ، وـهـذـهـ إـحـدـىـ نـتـائـجـ الـإـبـدـاعـ. يمكنـ مـعـرـفـةـ إـبـدـاعـ الـطـلـبـةـ منـ خـلـالـ الطـرـيقـةـ الـيـةـ يـعـبـرـ بـهـاـ الـطـلـبـةـ عـنـ آـرـائـهـمـ، أوـ قـدـرـهـمـ عـلـىـ تـنـظـيمـ أـفـكـارـهـمـ أوـ آـرـائـهـمـ فيـ مـنـتـجـ مـاـ، أوـ طـرـحـ أـسـئـلةـ تـتـعـلـقـ بـمـوـادـ لـمـ يـتـمـ فـهـمـهـاـ بـعـدـ، أوـ قـدـرـهـمـ عـلـىـ حلـ الـمـسـكـلـاتـ منـ وـجـهـاتـ نـظـرـ مـخـلـفـةـ، وـتـقـدـيمـ الـمـعـلـومـاتـ دـائـمـاـ أـدـلـةـ أوـ أـسـبـابـ لـرـأـيـهـ.^٥

تـعدـ مـهـارـةـ الـكـتـابـةـ جـانـبـاـ مـهـمـاـ فيـ تـعـلـمـ الـلـغـةـ، وـالـيـةـ لـهـاـ دـورـ حـاسـمـ فيـ إـتـقـانـ الـلـغـةـ بـشـكـلـ عـامـ. وـمـعـ ذـلـكـ، فـيـ الـمـدـرـسـةـ الصـنـاعـيـةـ، لـاـ تـزـالـ مـهـارـةـ الـكـتـابـةـ لـدـىـ الـطـلـبـةـ تـظـهـرـ نـتـائـجـ مـثـيـرةـ لـلـقـلـقـ. يـواـجـهـ الـعـدـيدـ مـنـ الـطـلـبـةـ صـعـوبـةـ فـيـ التـعـبـيرـ عـنـ أـفـكـارـهـمـ وـأـفـكـارـهـمـ كـتـابـيـاـ، وـقـدـ يـكـوـنـ ذـلـكـ بـسـبـبـ أـسـالـيـبـ الـتـعـلـمـ الـأـقـلـ تـنـوـعـاـ وـتـفـاعـلـيـةـ. تـقـيلـ أـسـالـيـبـ الـتـعـلـمـ التـقـلـيـدـيـةـ الـيـةـ لـاـ تـزـالـ سـائـدـةـ، مـثـلـ الـخـاصـرـاتـ وـالـوـاجـبـاتـ الـرـتـبـيـةـ، إـلـىـ جـعـلـ الـطـلـبـةـ أـقـلـ مـشارـكـةـ فـيـ عـمـلـيـةـ الـتـدـرـيـسـ وـالـتـعـلـمـ، وـلـتـالـيـ تـقـلـيلـ دـافـعـهـمـ لـتـعـلـمـ الـكـتـابـةـ. وـفـيـ هـذـاـ السـيـاقـ، هـنـاكـ حـاجـةـ إـلـىـ نـهجـ تـعـلـيمـيـ أـكـثـرـ اـبـتكـارـاـ وـإـرـةـ لـلـاهـتـمـامـ لـتـقـيـةـ مـهـارـةـ الـكـتـابـةـ لـدـىـ الـطـلـبـةـ. أـحـدـ الـحـلـولـ الـيـةـ يـمـكـنـ تـنـفـيـذـهـاـ هـوـ تـطـوـيـرـ وـحدـاتـ الـتـعـلـمـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ سـتـخـدـامـ بـرـمـجـ فـلـيـبـ تـنـسـيقـ الـمـسـتـنـدـاتـ الـخـموـلـ الـاحـنـزـافيـ (Flip PDF Profesional)ـ هيـ طـرـيقـةـ تـعـلـيمـيـةـ تـرـكـزـ عـلـىـ مـشـارـكـةـ الـطـلـبـةـ فـيـ مـشـارـيعـ حـقـيقـيـةـ، حـيـثـ يـمـكـنـهـمـ الـتـعـلـمـ مـنـ خـلـالـ الـخـبـرـةـ الـمـاـسـرـةـ وـالـتـعاـونـ مـعـ أـقـرـاءـهـمـ. سـتـخـدـامـ هـذـاـ الـمـنهـجـ، لـاـ يـتـمـ دـعـوـةـ الـطـلـبـةـ لـتـعـلـمـ الـكـتـابـةـ فـحـسـبـ، بلـ أـيـضاـ لـلـتـفـكـيرـ الـنـقـديـ وـالـإـبـدـاعـيـ فـيـ

⁴ Natty Et Al., “Peningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Di Sekolah Dasar.”

⁵ Femeir Liadi Ngalimun, “Aswan, Strategi Dan Model Pembelajaran Berbasis Paikem,” *Banjarmasin: Pustaka Banua*, 2013.

إكمال المشاريع المتعلقة بسياق الحياة اليومية. ومن المأمول أن يؤدي تطوير وحدات التعلم الإلكترونية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (Flip PDF Professional) إلى توفير تجربة تعليمية ذات معنى وسياق أكبر للطلبة. ومن خلال المشاريع المصممة جيداً، سيتم تشجيع الطلبة على ممارسة الكتابة بشكل نشط وهادف، بالإضافة إلى تلقي تعليقات بناءة من معلميهم وزملائهم. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أيضاً تصميم هذه الوحدة لتكون صالحة وعملية، بحيث يمكن استخدامها بفعالية في عملية التعلم في الفصل الدراسي.

يُطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين ومتفكرين، وأن يصمم تعلم اللغة العربية استخدام مفاهيم ووسائل تعليمية مختلفة تساعد المتعلمين على تحقيق أفضل نتائج التعلم. ومع تطور العصر في ظل العولمة، تزداد الوسائل والإمكانات التي تسهم في دعم عملية تعلم اللغة العربية. تُعد التكنولوجيا منصة فعالة لتعزيز التعلم الإبداعي والتدريس المبتكر.^٦ ووفقاً لزين،^٧ تؤدي التكنولوجيا دوراً مهماً في تقديم التعليم للناس في الدول النامية، حيث يمكن للأفراد الوصول إلى المعرفة والتعلم من خلال التكنولوجيا الرقمية. كما ذكرت ليما وسوكريني، أن في هذا العصر الرقمي الحالي أصبحت معظم الأمور قائمة على النظم الرقمية، ومع تقدم التكنولوجيا أصبح النظام التربوي قادرًا على مواجهة التحديات في هذا العصر.^٨ كذلك تطور استخدام التكنولوجيا الرقمية في دعم عملية التعليم والتعلم في المجال التربوي تطوراً كبيراً، وخاصة في تعلم

⁶ Anusca Ferrari Et Al., “23. Ict As A Driver For Creative Learning And Innovative Teaching,” *Measuring Creativity* 345 (2009), Https://Www.Researchgate.Net/Profile/Ernesto-Villalba/Publication/280083642_Measuring_Creativity_Proceedings_For_The_Conferencecan_Creativity_Be_Measured_Brussels_May_28-29_2009/Links/55a75d9708ae410caa752ae5/Measuring-Creativity-Proceedings-For-The-Conference-Can-Creativity-Be-Measured-Brussels-May-28-29-2009.Pdf#Page=369.

⁷ Sayeda Zain, “Digital Transformation Trends In Education,” In *Future Directions In Digital Information* (Elsevier, 2021), <Https://Www.Sciedirect.Com/Science/Article/Pii/B9780128221440000367>.

⁸ Krisma Natalia And Niwayan Sukraini, “Pendekatan Konsep Merdeka Belajar Dalam Pendidikan Era Digital,” *Prosiding Seminar Nasional Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya*, No. 3 (2021): 22–34, <Https://Www.Prosiding.Iahntp.Ac.Id/Index.Php/Seminar-Nasional/Article/View/93>.

اللغة العربية التي يمكن أن تُدعم أيضًا بواسطة التكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم والتعلم. وذكر كوكوك وفان هيلفورد، أن تكنولوجيا الرقمية يمكن أن تسهم في زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم، كما هو الحال في تعلم اللغة العربية.^٩

تزال عملية تعلم اللغة العربية الحالية في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية تستخدم طريقة الحاضرة بحيث يكون الطلبة أقل إبداعاً وأقل نشاطاً أو لا يشاركون في الفصل عند المشاركة في عملية التدريس والتعلم، وهذا يسبب تدني مستوى فهم نتائج التعلم ونقص الإبداع لدى الطلبة في مادّة اللغة العربية، مادة المهنة. إن الإبداع لدى الطلبة يحتاج فعلاً إلى تنمية في التعليم، وأحدّها في دروس اللغة العربية، وخاصة مادة المهنة، حتى يكون لدى الطلبة القدرة على حل المشكلات ويعكّنهم زدة إبداع الطلبة في عملية التعلم.^{١٠} يتميز انخفاض الإبداع لدى الطلبة بغياب مشاركة الطلبة في التعلم في الفصل الدراسي، مثل عدم قيام الطلبة بطرح الأسئلة بشكل نشط، وعدم إبداء الآراء أو التعبير عن الآراء.

في ضوء نتائج الملاحظة والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمة الصف التاسع في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، تبيّن أن مشاركة الطلبة في أنشطة التعلم ما زالت غير مثالية، إذ لوحظ انخفاض حماسهم للمشاركة أثناء شرح المعلمة لمادة اللغة العربية. كما يفضل الطلبة الاستماع إلى شرح المعلمة دون إبداء أي تفاعل أو طرح ملاحظات تتعلق بمادة المقدمة.^{١١} بناءً على المشكلات التي وجدتها، يجب أن يكون المعلمون مبدين في إنشاء أنشطة تعليمية أخرى ستخدم استراتيجيات وطرق التدريس والتعلم المكيفة حتى يتمكّنوا من تدريب نشاط الطلبة واستقلاليتهم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم والتعليم على النحو المستهدف من الموضوع. وبصرف النظر عن ذلك، كيفية تحسين عملية التعلم، وكيفية

^٩ Jeroen Koekoek And Ivo Van Hilvoorde, *Digital Technology In Physical Education: Global Perspectives* (Routledge, 2018), [Https://Books.Google.Com/Books?hl=Id&lr=&id=O79adwaaqbaj&oi=Fnd&Pg=Pa1981&Dq=Koekoek,+J.,+%26+Van+Hilvoorde,+I.+\(2018\).+Digital+Technology+In+Physical+Education:+&Ots=Wmwd7i6j-B&Sig=Gjr2jq0ww12agg1qmv6vip7ehak](https://Books.Google.Com/Books?hl=Id&lr=&id=O79adwaaqbaj&oi=Fnd&Pg=Pa1981&Dq=Koekoek,+J.,+%26+Van+Hilvoorde,+I.+(2018).+Digital+Technology+In+Physical+Education:+&Ots=Wmwd7i6j-B&Sig=Gjr2jq0ww12agg1qmv6vip7ehak).

^{١٠} Utami Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat* (Pt Rineka Cipta, 2021).

^{١١} المقابلة الشخصية مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٥م

إنشاء عملية تعليمية جيدة وممتعة، واهتمام الطلبة لتعلم وقدرهم على فهمه. إن طريقة المحاضرة المستخدمة في الفصل يجعل الطلبة أقل اهتماماً لمشاركة في التعلم مما يؤدي إلى نقص نتائج الكفاءة الإبداعية ونتائج تعلم الطلبة. لذلك، هناك حاجة في عملية التعلم إلى نموذج تعليمي يمكن أن يثير اهتمام الطلبة بتلقي الدروس، ويجعل الطلبة نشطين في التعلم من خلال توفير أوسع الفرص الممكنة للطلبة لاستكشاف المعلومات حول معارفهم الخاصة كن مستقلاً من خلال عدم جعل المعلم هو المسيطر دائمًا في التعلم، بحيث يكون التعلم الذي يحصل عليه الطلبة مفيداً ويمكن للطلبة تطوير قدراتهم إلى الحد الأقصى.

تم اختيار تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Professional*) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا لأن مهارة الكتابة العربية في المدرسة المتوسطة لا تزال منخفضة، ويواجه العديد من الطلبة صعوبة في التعبير عن أفكارهم بشكل فعال مكتوب. غالباً ما تكون أساليب التعلم المستخدمة تقليدية وأقل ابتكاراً، مثل المحاضرات والواجبات الرتيبة، مما يجعل الطلبة أقل مشاركة في عملية التدريس والتعلم ويفقدون حافزهم لتعلم الكتابة.

و ل التالي، فإن تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Professional*) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا هو جهد استراتيжи ويعتمد على احتياجات الطلبة. يمكن لهذه وحدات التعلم الإلكترونية أن تزيد من دافعية التعلم، وتزيد التفاعل مع المادة، وتتوفر خبرة مباشرة في الكتابة، بحيث يمكنها ترقية مهارة الكتابة للغة العربية بشكل كبير. من خلال هذا البحث، من المؤمل أن يتم إيجاد حلول ملموسة للتغلب على مشكلة انخفاض مهارة الكتابة العربية لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية وتقديم مساهمة إيجابية في تحسين الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية.

ب. مشكلات البحث

بناء على السابقة، يركز هذا البحث على أسئلة البحث الآتية:

١. كيف يتم تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية سخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا؟
٢. ما مدى صلاحية وحدات التعلم الإلكترونية والمادية المطورة سخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا؟
٣. ما مدى فعالية وحدات التعلم الإلكترونية والمادية المطورة سخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث أعلاه، يهدف هذا البحث كما يلي:

١. لوصف خطوات تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية سخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا.
٢. لمعرفة صلاحية تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية المطورة سخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا.
٣. لمعرفة فعالية تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية المطورة سخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا.

د. مواصفات المنتج

المنتج المطور في هذا البحث هو وحدات التعلم الإلكترونية والمادية تعتمد على بر ماج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*), وكمدف إلى تنمية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف التاسع لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جابر. وتفصيل مواصفات المنتج كما يلي:

١. اسم المنتج

وحدات التعلم الإلكترونية لمادة اللغة العربية المعتمدة على بر ماج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) لتنمية مهارة الكتابة.

٢. شكل المنتج

يُقدم المنتج على شكل وحدات التعلم الإلكترونية (*E-Modul*) يمكن الوصول إليها عبر الحاسوب المحمول أو الحاسوب المكتبي أو الهاتف الذكي، وتعرض الصفحات بطريقة تشبه الكتاب الحقيقي باستخدام بر ماج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي.

٣. محتوى وحدات التعلم الإلكترونية

تتكون وحدات التعلم من الأجزاء التالية:

١) الغلاف وصفحة هوية وحدات التعلم الإلكترونية.

٢) المقدمة، فهرس المحتوى، ودليل الاستخدام. المادة التعليمية بعنوان

"المهنة" التي ترتكز على تدريب مهارة الكتابة للغة العربية.

٣) نماذج نصوص عربية وتمارين في الكتابة (تمارين الكتابة).

٤) اختبارات التقييم (اختبار قبلى واختبار بعدى) تتضمن أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة مقالية.

٥) الخلاصة والتأمل الذاتي للمتعلمين.

٤. المكوّنات المتعددة الوسائط

- ١) تحتوي وحدات على صور توضيحية وصوتيات للنطق ورسوم متحركة خفيفة لزجة حاذية التعلم.

- ٢) وجود روابط تفاعلية وأزرار تنقل لتسهيل الانتقال بين الصفحات.

٥. اللغة والمظهر

- ١) تُقدم وحدات بلغتين: العربية والإندونيسية (ثنائية اللغة).
- ٢) تصميمها جذاب وبسيط وسهل الاستخدام لطلبة المرحلة الإعدادية.
- ٣) ألوانها وتنسيقها مريح للعين ولا يسبب إجهاداً للطلبة.

٦. هدف الاستخدام

- ١) مساعدة الطلبة على فهم التراكيب اللغوية وتنمية مهارة الكتابة للغة العربية.

- ٢) تُستخدم كوسيلة للتعلم الذاتي أو كوسيلة داعمة للتعلم الصفي.

٧. مميزات المنتج

- ١) تفاعلي وجذاب بصرياً.

- ٢) يمكن استخدامه عبر الإنترنيت أو دون اتصال.

- ٣) يمكن للطلبة استخدامه بشكل مستقل دون إشراف مباشر من المعلم.

٨. أهمية البحث و التطوير

يمكن أن يوفر البحث الذي تم إجراؤه فوائد نظرية وفوائد تطبيقية. تشمل فوائد هذا البحث

ما يلي:

١. الفوائد النظرية

- ١) هذا البحث مفيد لإضافة مرجع المعرفة في عالم التعليم حول وحدات التعلم

الإلكترونية تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام برمج فليب

تنسيق المستندات الخمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*)

(٢) يمكن استخدام هذا البحث كمدخل بحث لي لفحص استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (Flip PDF Profesional) بشكل أعمق من أجل تحسين الإبداع وجودة التعلم من حيث الإدراك والعاطفة والحركة النفسية.

٢. الفوائد التطبيقية

(١) يمكن للطلبة زيادة الإبداع في تطوير القدرة على العمل معًا في فريق، وإدارة المشاريع وفهم مفاهيم المواد المستفادة، وتقدیم نموذج وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (Flip PDF Profesional) كنموذج نظام تعلم يمكن تحسينها لإبداع والتفكير النشط والنقدی.

(٢) توفير الخبرات للمعلمين المراد تحسينها في صنع نماذج التعلم، وتشجيع المعلمين على جعل عملية التعلم أكثر نشاطاً وإبداعاً، وتحسين جودة المعلمين في التدريس في الفصل الدراسي، وتحسين مهارة المعلمين في مجال التعلم.

(٣) يمكن للمدارس والوكالات ذات الصلة تحسين الجودة من خلال مجموعة متنوعة من التعلم الإبداعي، بحيث يزداد التحصيل الدراسي

و. فروض البحث

انطلاقاً من مشكلة البحث وأهدافه، تفترض الباحثة وجود ثير لاستخدام وحدات التعلم الإلكترونية لنزرقة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة الحمدية الأولى المتوسطة الإسلامية بجمبر. وتنقسم فرضيات هذا البحث إلى فرضيتين رئيسيتين على النحو الآتي: الفرضية البديلة (H_a): إن استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام بر مج فليب

تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) يؤثر ثيراً دالاً إحصائياً لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة الصف التاسع مقارنة ساليب التعليم التقليدية.

الفرضية الصفرية (H_0): إن استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام بـ مع فليبي تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لا يؤثر ثيراً دالاً إحصائياً في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة الصف التاسع مقارنة ساليب التعليم التقليدية.

وهدف هذه الفرضيات إلى اختبار ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعة التجريبية التي تتعلم من خلال وحدات الإلكترونية والمجموعة الضابطة التي تتعلم لطرق التقليدية، وذلك ستخدام التحليل الإحصائي المناسب لتحديد مستوى الدلالة والنتائج النهائية للبحث.

ز. حدود البحث و التطوير

١. الحدود الموضوعية

الموضوع هذا البحث "تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام بـ مع فليبي تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا".

٢. الحدود المكانية

قام الباحثة هذا البحث بتحديد المكان في الفصل ٩ من المدرسة محمدية الأولى

المتوسطة الإسلامية جميرا.

٣. الحدود الزمنية

قام الباحثة هذا البحث بتحديد الزمان في الشهر أكتوبر في العام الدراسي

.٢٥-٢٦-٢٠٢٠م.

ح. التعريف الإجرائي

واستخدام الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث ستكون المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. تطوير: هو عملية إنشاء منتج معين أو تحسين منتج موجود مسبقاً، مع اختبار مدى فعالية المنتج الذي تم تطويره.

٢. وحدات التعلم الإلكترونية (*E-Modul*) : هي إحدى الوسائل التعليمية التي تحتوي على موضوعات فرعية مفصلة تساعد الطلبة في عملية التعلم. يتم تقديم الوحدة الإلكترونية بشكل إلكتروني عبر الإنترن特، مما يسمح بدمجها مع خاذج تعليمية تفاعلية لجعلها أكثر جاذبية.

٣. فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتفافي (*Flip PDF Profesional*) : هو برامج حاسوبي يستخدم لتحويل ملفات تنسيق المستندات المحمول (*PDF*) إلى كتب رقمية تفاعلية (*flipbook*). ميزة تقليل الصفحات كما في الكتاب الحقيقي. يتيح هذا البرامج للمستخدمين إضافة نصوص، صور، مقاطع فيديو، صوت، روابط، واختبارات تفاعلية داخل وحدات التعلم أو المادة الرقمية. وفي سياق التعليم، يستخدم فليب بي دي إف بروفيشنال كوسيلة لإنشاء وحدات التعلم الإلكترونية جذابة وتفاعلية يمكن الوصول إليها عبر أجهزة الحاسوب والهواتف الذكية، مما يساعد على زيادة تفاعل الطلبة، وتنمية إبداع المعلمين، وتحسين جودة التعلم.

٤. مهارة الكتابة: هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات بشكل مكتوب بطريقة واضحة ومنظمة ومفهومة. تعتبر مهارة الكتابة من المهارات الأساسية في التواصل، حيث تمكن الفرد من نقل رسائله وأفكاره إلى الآخرين عبر النصوص المكتوبة

إن تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام برامج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتفافي (*Flip PDF Profesional*) لتزكية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية

الأولى المتوسطة الإسلامية جمیر هو عملية إعداد المواد التعليمية التي تؤكد على التعلم من خلال مشاريع حقيقة. في هذه الطريقة، يشارك الطلبة بنشاط في إكمال المشاريع ذات الصلة، حتى يتمكنوا من صقل مهاراتهم الكتابية بطريقة أكثر سياقية وقابلة للتطبيق. الهدف هو لزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة من خلال الخبرة العملية والتعلم التعاوني.

س. هيكل البحث

الباب الأول (المقدمة): خليفة البحث، مشكلات البحث، أهداف البحث، مواصفات المتنج، أهمية البحث، حدود البحث، فروض البحث، التعريف الإجرائي وهيكل البحث.

الباب الثاني (الدراسة النظرية): الدراسة السابقة والدراسة المكتبية

الباب الثالث (منهج البحث والتطور): الشرح عن المنهج المستخدم في البحث

الباب الرابع (عرض البيانات وتحليلها): نتائج المقابلة، خصائص المتنج، نتائج التصديق من الجبيرين وبيان الاستبيان.

الباب الخامس (المناقشة والتأويل): البيانات شرحياً كاملاً لتطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية باستخدام فليب فليبي تنسيق المستندات المحمولة الاحترازي (*Flip PDF Professional*) لزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمیر

الباب السادس (الخاتمة): الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الدراسة السابقة

ليس هذا البحث بحثاً أساسياً ولكنه قد بحث الباحثون قبله ومن البحوث التي

أجرها الباحثون من قبل، وهي كما يلي:

١) الدراسة السابقة الأولى، مجلة البحث الذي قام به ك. كوديري جراء بحثٍ عنوان

"تطوير وحدات التعلم الإلكترونية القائمة على نموذج SAVI في تعليم اللغة

العربية".^{١٢}

وقد أظهرت نتائج هذا البحث أن نتائج التحقق من خبراء التصميم، وخبراء

المادة، وخبراء الوسائط جاءت ضمن الفئة الممتازة. كما أظهرت نتائج اختبار

الفعالية أن متوسط درجة الاختبار القبلي بلغ ٤٨١٦٦٦، بينما بلغ متوسط

درجة الاختبار البعدي ٧٣٧٧٥، بفارق قدره ٢٥٦٠٨. وقد تبين أن قيمة t

المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية ($1542807 > 202268$)، مما يعني أن

وحدات التعلم الإلكترونية القائمة على نموذج SAVI كانت فعالة في تحسين نتائج

تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية. ويُظهر هذا

البحث صلة وثيقة بموضوع وحدات التعلم الإلكترونية المطورة، إلا أن البحث المذكور

¹² Koderi Koderi, "Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Savi Untuk Pembelajaran Bahasa Arab," *Jtp-Jurnal Teknologi Pendidikan* 19, No. 3 (2017): 206–23.

رَكِّز على النموذج القائم على SAVI، بينما يرَكِّز هذا البحث الحالي على النموذج

القائم على السياق (Contextual-Based Learning).

(٢) الدراسة السابقة الثانية قامت فر Hatchi Maulida ببحثٍ بعنوان "تطوير وحدات التعلم

الإلكترونية لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ستخدام كتاب طريقة التميز في

معهد الفلاح العصري بسونغم بريبيس" (رسالة ماجستير).^{١٣}

جاءت خلفية هذا البحث من محدودية المصادر التعليمية لدى المعلمين الذين

يعتمدون فقط على الكتاب المقرر في مادة اللغة العربية، إضافةً إلى أن عملية

التعلم لم تكن موجهة نحو تنمية مهارات التفكير العليا. لذلك سعى هذا البحث

إلى تطوير وحدات التعلم الإلكترونية (E-Module) لتعلم اللغة العربية المبنية على

مهارات التفكير العليا (HOTS)، كابتکارٍ في توظيف التكنولوجيا وحلٌ

للمشكلات التعليمية. أظهرت نتائج البحث أن تطوير الوحدة التعليمية

الإلكترونية استند إلى نموذج التطوير (D4)، وقد حصلت الوحدة المطورة على

تقييم "ممتاز جدًا" من جميع المقومين بنسبة ٩٢٪. ومن مزايا استخدام

وحدات التعلم الإلكترونية القائمة على مهارات التفكير العليا أنها تسهل على الطلبة

الوصول إلى المحتوى التعليمي عبر الإنترنٽ ستخدام مختلف الأجهزة وفي أي

وقتٍ ومكان، كما تُسهم في تنمية الانضباط الذاتي والتفكير النقدي والإبداعي

¹³ Farhati Maulida, "Pengembangan Modul Maharah Al-Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Metode Tamyiz Di Pondok Pesantren Modern Al-Falah Songgom Brebes" (Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021), <Https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/48782/>.

وروح التعاون والثقة لنفس لدى الطلبة. أما صلة هذا البحث ببحثنا الحالي،

فتمثل في أن كليهما يرتكز على تطوير وحدات التعلم الإلكترونية التي تُطبق نظرية

مهارات التفكير العليا (HOTS)، بمدف تربية تنمية التفكير النبدي والإبداعي

والتعاوني والمبتكر لدى الطلبة. وأما الاختلاف بين البحرين، فيكمن في مهارة

اللغة العربية التي يرتكز عليها كل بحث؛ حيث إن فرحاني موليدة طورت وحدات

تعلم لمهارة الكلام (المهارة الشفوية)، بينما يهدف هذا البحث إلى تطوير وحدات

تعلم لمهارة الكتابة (المهارة التحريرية). كما أن عينة البحث لدى فرحاني موليدة

كانت من طلبة الصف التاسع في المرحلة المتوسطة، في حين أن الباحث الحالي

هو طالب في مرحلة الإجازة (البكالوريوس) في بر مج تعليم اللغة العربية بكلية

العلوم التربوية بجامعة سون كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوغياكر .

٣) الدراسة السابقة الثالثة سوسانتي بكتابه أطروحة بعنوان "تطوير وحدات التعلم

الإلكترونية لتعلم اللغة العربية القائمة على مهارة التفكير العليا (HOTS) لطلبة

الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة الجليل الأزهري ٤٦ بباتي" (رسالة

ماجستير).^{١٤}

جاءت خلفية هذا البحث من واقع أن معظم الطلبة قادرؤن على قراءة

الكتب الصفراء (الكتب الزئدية)، ولكنهم يواجهون صعوبة في ممارسة مهارة

^{١٤} N. I. M. Susanti, "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots) Untuk Siswa Kelas Viii Smp Islam Al Azhar 46 Pati" (Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022), <Https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/52535/>.

التحدث للغة العربية. وقد هدف هذا البحث إلى تطوير وحدات التعلم الإلكترونية

لمهارة الكلام (مهارة الكلام) ستخدام كتاب التميز كمصدر أساسى. أظهرت

نتائج البحث أن وحدات التعلم الإلكترونية المطورة صالحة للاستخدام، حيث بلغ

مستوى رضا الطلبة عنها ٩٢٪. أما صلة هذا البحث ببحثنا الحالي فتمثل في

نموذج التطوير المستخدم، وهو نموذج البحث والتطوير ستخدام نموذج ADDIE

المكون من خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقويم. كذلك،

يشترك المنتجان في الهدف نفسه، وهو دعم عملية تعلم مهارة الكلام (مهارة

الكلام). أما الاختلاف بين الباحثين فيكمن في نوع المادة التعليمية المطورة؛ إذ إن

سوسانتي طورت وحدات التعلم الإلكترونية مطبوعة، بينما يهدف هذا البحث إلى

وحدات التعلم الإلكترونية (E-Module).

٤) الدراسة السابقة الرابعة قام إمام حنفي ببحثٍ بعنوان "تطوير وحدات التعلم

الإلكترونية اللغة العربية لطلبة الصف السابع لمرحلة المتوسطة في مدرسة معهد

الملمين الحمدية بيوغياكر^{١٥} (رسالة ماجستير).

وأظهرت نتائج البحث أنه بناءً على اختبارات التحقق من الصلاحية من قبل

خبراء المادة وخبراء الوسائط التعليمية، وكذلك نتائج التجربة الميدانية في مدرسة

معهد الملمين الحمدية بيوغياكر ، يمكن الاستنتاج أن وحدات التعلم الإلكترونية

^{١٥} Imam Hanafi, “Pengembangan Modul Bahasa Arab Tingkat Mts Kelas VII Di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta” (Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), <Https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/28060/>.

اللغة العربية المطورة تُعدّ حيدة الصلاحية. وقد امتازت هذه وحدات التعلم الإلكترونية

بعدة نقاط قوة، منها: (أ) حسن التنظيم من حيث النص والخط والحجم واللون،

مما يجعلها واضحة وسهلة القراءة، (ب) سهولة فهم المحتوى من قبل الطلبة، (ج)

تشابه نظام إعدادها مع الكتب الدراسية التقليدية، مما يجعل الطلبة معتادين على

استخدامها دون صعوبة. أما نقاط الضعف في الوحدة التعليمية فهي: (أ) قلة

المفردات المضمنة في كل موضوع من موضوعات الوحدة، (ب) بعض الشروحات

غير كافية لتوضيح المفاهيم للطلبة بشكلٍ وافٍ، (ج) قلة تنوع الموضوعات في كل

وحدة دراسية. وترتبط دراسة الإمام حنفي بموضوع تطوير وحدات تعليم اللغة

العربية من حيث المدف العام المتمثل في تحسين عملية التعلم. إلا أنَّ الاختلاف

بين هذا البحث والبحث الحالي هو أنَّ إمام حنفي ركز على تطوير وحدات

التعليمية المطبوعة (المقررات الورقية)، بينما يركز البحث الحالي على تطوير وحدات

التعليمية الإلكترونية (E-Module) في تعليم اللغة العربية، التي تمتاز لتفاعل

الرقمي وسهولة الوصول إلى التعلم القائم على التكنولوجيا.

٥) الدراسة السابقة الخامسة قام يوسف نوفال ببحثٍ بعنوان "تطوير وحدات التعلم

اللغة العربية الإلكترونية القائمة على الويب (Wakelet) في المدرسة المهنية الحمدية

الثانية بكارانغ أنيار" (رسالة ماجستير).^{١٦}

^{١٦} Yusuf Naufal, "Pengembangan Modul Bahasa Arab Online Berbasis Web Wakelet Di Smk Muhammadiyah 2 Karanganyar" (Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022), <Https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/56528/>.

وأظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: إن مفهوم وحدة تعليم اللغة العربية الذي صممه الباحث هو وحدة تعليم إلكترونية عبر الإنترن特 ستخدم تطبيق أو موقع (Wakelet). ويرجع سبب اختيار هذا النموذج إلى أن المدرسة المحمدية الثانية المهنية بكاراغ أنيار لم تكن تمتلك أثناء جائحة كورو وسائل تعليمية إلكترونية تدعم عملية التعليم عن بعد بين المعلمين والطلبة. وقد تم إعداد هذه الوحدة التعليمية بما يتناسب مع خصائص وحدات التعليمية الحديثة التي تمكن الطلبة من التعلم الذاتي، وتعد تكيفية لأنها تراعي متطلبات التعلم عن بعد. أظهرت نتائج البحث أن الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية عبر موقع (Wakelet) أثرت إيجاً على التحصيل الدراسي للطلبة في الصف التجاري مقارنة لصف الضابط. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الملاحظة بين الصفين، حيث بلغت نسبة الإتقان فوق الحد الأدنى (KKM) في الصف التجاري ٥٧٪، بينما بلغت في الصف الضابط ٢٥٪. وترتبط دراسة يوسف نوفال ارتباطاً وثيقاً بموضوع تطوير وحدات التعليمية الإلكترونية (E-Module) في تعليم اللغة العربية، إذ تهدف إلى توظيف التكنولوجيا الحديثة في دعم عملية التعلم. إلا أن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الحالي يتمثل في أن بحث يوسف نوفال ركز على التطوير القائم على الويب ستخدام منصة (Wakelet)، بينما يركز البحث الحالي على

تطوير وحدة تعليم إلكترونية للغة العربية قائمة على السياق (التعلم السياقي)،

والتي تهدف إلى ربط التعلم بواقع المتعلمين وتعزيز الفهم التطبيقي للغة العربية.

٦) مجلة البحث الذي قام زينورين جراء بحث بعنوان "تطوير وحدة تعليم إلكترونية

تفاعلية قائمة على برمج (Flip PDF Corporate Edition) في مادة إدارة

التدريب".^{١٧}

وقد نجح الباحث في تطوير وحدة تعليم إلكترونية تفاعلية تعتمد على برمج

صالة الوحدة هذه أَنْ تَبَيِّنَ حِيثُ (Flip PDF Corporate Edition)

للاستخدام من حيث جوانب المحتوى والتصميم ووسائل الإعلام التعليمية، كما تم

التأكد من فاعلية استخدامها في تعليم مادة إدارة التدريب. أظهرت نتائج البحث

أن المنتج المطور قد استوفى معايير التحقق من قبل الخبراء في مجالات الوسائط

التعليمية والمحفوظ والتوصيم بنسبة تجاوزت ٨٥٪ ووصلت إلى ٩٢٪. كما

أوضحت النتائج أن استخدام هذه الوسائل التعليمية في عملية التعلم يمكن أن

يبين دافعية التعلم لدى الطلبة، ويحفزهم على التعلم الذاتي، ويزيد من فعالية وكفاءة

عملية التعليم، ويحسن جودة التعلم. يتشارب هذا البحث مع البحث الذي ينوي

الباحث الحالى القيام به، وهو تطوير وسائل تعليمية إلكترونية ستخدم تطبيق

(Flip PDF Corporate Edition). إلا أن هناك اختلافاً في مجال المادة الدراسية

¹⁷ Zinnurain Zinnurain, "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip Pdf Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat," *Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, No. 1 (2021): 132–39.

ونموذج التطوير المستخدم، حيث إن الباحث السابق زينورين ركز على تطوير

وسائل تعليمية لمادة إدارة التدريب لطلبة الجامعة، واستخدم نموذج التطوير Borg

and Gall، بينما الباحث الحالي يهدف إلى تطوير وسائل تعليمية لمادة النحو

العربي لطلبة المعاهد الإسلامية، مستخدماً نموذج التطوير ADDIE كأساس

لتطوير وحداته التعليمية.

٧) مجلة البحث الذي قام فديلا بيلانيسا، وفخر الرازي أمير، وديركي حليم سُجَّانِي

بحثٌ بعنوان "تطوير وحدة تعليم إلكترونية تفاعلية في تعلم اللغة العربية لزدة

^{١٨} دافعية الطلبة".

في هذا البحث، تم استخدام الوسائل التعليمية من خلال الوحدة التعليمية

الإلكترونية التفاعلية بهدف رفع دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية. وقد استخدم

الباحثون نموذج البحث والتطوير (Research and Development) سلوب

نموذج D (التعريف، التصميم، التطوير، والنشر). وأظهرت نتائج البحث أن

الوحدة التعليمية الإلكترونية التفاعلية يمكن أن ترفع من دافعية الطلبة نحو التعلم،

كما أنها صالحة للاستخدام كوسيلة تعليمية في تعلم اللغة العربية. تم تطوير الوحدة

التعليمية الإلكترونية التفاعلية في هذا البحث من خلال موقع (Live

Worksheet)، مع ترکيز البحث على تحفيز دافعية الطلبة للتعلم. أما في هذا

¹⁸ Fadilah Belanisa Et Al., “E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa,” *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, No. 1 (2022): 1–12.

البحث الحالي، فيتم تطوير وحدة تعليم إلكترونية لمادة اللغة العربية ستستخدم تطبيق (Flip PDF Professional)، وذلك بهدف رفع نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة مدرسة ١ MAN سليمان.

٨) مجلة البحث الذي قامت حسنة الحميدية سِرغار، ونور هادي، وDaniyal حلمي

ببحثٍ بعنوان "تحليل التعلم القائم على منهج SAVI (الحسي، السمعي، البصري، والعقلي) في مهارة الكلام".^{١٩}

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق منهج SAVI في تنمية مهارة

التحدث للغة العربية (مهارة الكلام)، وقد استخدم الباحثون منهج البحث

المكتبي (Library Research). يتمثل تطبيق منهج SAVI في مهارة الكلام في

تحسين أنواع الذكاءات المتعددة لدى الطلبة؛ فالذكاء الحسي (Somatis) يُوجه

الطلبة إلى تطبيق مادة الكلام التي يشاهدوها ويسمعونها من خلال التمثيل

الجسدي أو المهارة الحركية، بينما يتمكن المتعلم السمعي (Auditori) من

الاستماع بتفصيل لموضوع مادة الكلام والتعبير عما سمعه، أما المتعلم البصري

(Visual) فيكون أكثر تفاعلاً من خلال مناقشة مادة الكلام ستخدام

الفيديوهات، والصور، والرسومات، والإيضاحات والألوان. ويستطيع المتعلم

العقلي (Intelektual) أن يجمع بين جميع أنواع الذكاءات السابقة، مما يجعله قادرًا

^{١٩} Husnatul Hamidiyyah Siregar Et Al., “Analisis Pembelajaran Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual) Dalam Maharah Kalam,” *Shaut Al Arabiyyah* 9, No. 1 (2021): 32–42.

على التحدث لغربية بطلاقه من خلال الخطابة، والمناقشة، وسرد القصص، وحل المشكلات. أما في هذا البحث الحالي، فسيتم تطوير وحدة تعليم إلكترونية (E-Modul) لمادة اللغة العربية تتضمن أنواعاً متعددة من محتوى المادة التعليمية لدعم تعلم المهارات الأربع في اللغة العربية.

٩) مجلة البحث الذي قام محمد فوزان، ومحظوظ. وهب در دی، وإلوين وليمة الفراء،

وهم طلبة قسم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية، "تصميم وتطوير مادة تعليمية

على شكل كتاب مقلوب (Flip Book) قائم على نظام الأندرويد لمقرر التركيب

المكثف الابتدائي لطلبة قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة مالانج

الحكومية".^{٢٠}

يهدف هذا البحث إلى تصميم وتطوير مادة تعليمية رقمية على شكل كتاب

مقلوب (Flip Book) يعمل على نظام الأندرويد لمقرر التركيب المكثف

الابتدائي. وأظهرت نتائج تقييم الخبراء في مجال الوسائط التعليمية، وكذلك

متوسط التقييم من عشرة مشاركين، أن الوسيلة التعليمية المطورة صالحة جداً

ومناسبة جداً للاستخدام في عملية التعلم. ركز هذا البحث على تحويل المواد

التعليمية الجامعية الموجودة إلى شكل كتاب رقمي (Flip Book) دون تضمين

عناصر الصوت أو الوسائط التفاعلية المتعددة، بينما في البحث الحالي يتم تطوير

^{٢٠} Moh Fauzan Et Al., "Desain Dan Pengembangan Bahan Ajar Flip Book Berbasis Android Untuk Mata Kuliah Tarkib Mukatsaf Ibtida'i Bagi Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V Universitas Negeri Malang 5* (2019): 343–61.

وحدة تعليم إلكترونية (E-Modul) مزودة نوع متعددة من الوسائل المتعددة في تقديم المحتوى التعليمي، مثل: العناصر البصرية، والصوتية، والسمعية البصرية، وروابط الاختبارات التفاعلية.

١٠) مجلة البحث الذي قامت دن جويتا، وشريف الدين بشار، وغونتور شاهي

كوسوما، وإلينا ببحثٍ بعنوان: "تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية (E-Modul)

لتعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية ظيرة بمدينة ندار لمونغ".^{٢١}

استخدم هذا البحث ثلاثة أنواع من إجراءات فحص المعلومات، وهي:

الفحص الرسمي الذاتي، والفحص الكمي الواضح، والقياس الاستدلالي (اختبار

T-Test). أظهرت نتائج الاختبار أن تصميم تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية

(E-Modul) تم استخدام نموذج التطوير ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل

أساسية، وهي: التحليل، التخطيط، التطوير، التطبيق، التقييم. تم التحقق من

صلاحيّة نتائج تطوير الوحدة الإلكترونية باستخدام استبيان الخبراء، بمشاركة أربعة

خبراء، هم: خبير المادة، وخبير التصميم، وخبير الوسائل، وخبير التعليم. وقد تم

إقرار صلاحية تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية (E-Modul) بناءً على نتائج

هؤلاء الخبراء. أظهرت البيانات أن توزيع المعلومات طبيعي بمستوى دلالة

٥٠٥)، وأن تجانس البيانات بلغ قيمة (٤١ ≤ ٥٠٠)، مما يشير إلى أن

²¹ Dian Juwita Et Al., "Pengembangan E-Modul Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Di Sd Islam Nazhirah Bandar Lampung," *Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 14, No. 1 (2023): 142–55.

البيانات متحانسة. كما تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار T-Test حيث دلالة ($H_0 \geq 0.005$)، ولذلك رُفضت الفرضية الصفرية (H_0).

وُقبلت الفرضية البديلة (H_1)، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً في نتائج التعلم بعد استخدام وحدات التعلم الإلكتروني (*E-Modul*، أي أن استخدام وحدات التعلم الإلكترونية له ثير إيجابي كبير في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

الجدول ١٢

بيان التشابه والاختلاف في الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	كوديري KHAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ	تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية القائمة على نموذج SAVI في تعليم اللغة العربية	٣	٤
١	كوديري KHAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ	تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية القائمة على نموذج SAVI في تعليم اللغة العربية	٣	٤
١				٥

٢	فرحاتي موليدة	تطوير وحدة تعليمية لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية ستخدام كتاب طريقة التمييز في معهد الفلاح العصري	تطوير الوحدة التعليمية الإلكتروني	استخدام كتاب طريقة التمييز مية، منهج البحث ، تركيز البحث ، ومكان البحث
٣	سوسانتي	تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية لتعلم اللغة العربية القائمة على مهارة التفكير العليا (HOTS) لطلبة الصف الثامن في	تطوير الوحدة التعليمية الإلكتروني	القائمة على مهارة التفكير العليا (HOTS)، منهج البحث ، تركيز البحث ،
٤	إمام حنفي	المدرسة الإسلامية المتوسطة الجيل الأزهري ٤٦ بياتي	المدرسة الإسلامية المتوسطة الجيل الأزهري	ومكان البحث
٤		تطوير وحدة تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع لمرحلة المتوسطة	تطوير الوحدة التعليمية الإلكتروني	منهج البحث ، تركيز البحث ، ومكان البحث
١		٣	٢	٥
		في مدرسة معهد المعلمين الحمدية بيوجياكر		
٥	يوسف نوفال	تطوير وحدة تعليم اللغة العربية الإلكترونية القائمة	تطوير الوحدة التعليمية	القائمة على الويب

(Wakelet)، منهج البحث، تركيز البحث، ومكان البحث	الإلكتروني	على الويب (Wakelet) في المدرسة المهنية المحمدية الثانوية بكارانغ أنيار		
مادة إدارة التدريب، منهج البحث، تركيز البحث، ومكان البحث	تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية، قائمة على بر ماج (Flip PDF) Corporate (Edition)	تطوير وحدة تعليم إلكترونية تفاعلية قائمة على بر ماج (Corporate Edition في مادة إدارة التدريب	زينورين	٦
تعلم اللغة العربية لزدة دافعية الطلبة، منهج البحث، تركيز البحث، ومكان البحث	تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية	تطوير وحدة تعليم إلكترونية تفاعلية في تعلم اللغة العربية لزدة دافعية الطلبة	فديلا بيلانيسا، وفخر الرازي أمير، وديزركي حليم سُجَّانِي	٧
٥	٤	٣	٢	١
التعلم القائم على منهج SAVI (الحسي، السمعي، البصري، والعقلاني) في	الوحدة التعليمية الإلكترونية	تحليل التعلم القائم على منهج SAVI (الحسي، السمعي، البصري، والعقلاني) في مهارة الكلام	حسنة الحميدية سِرِّغار، ونور هادي، ودانial حلمي	٨

مهارات الكلام، منهج البحث، تركيز البحث، ومكان البحث				
قائم على نظام الأندرويد لمقرر التركيب المكثف الابتدائي، منهج البحث، تركيز البحث، ومكان البحث	كتاب مقلوب (Flip Book)	تصميم وتطوير مادة تعليمية على شكل كتاب مقلوب (Flip Book) قائم على نظام الأندرويد لمقرر التركيب المكثف الابتدائي لطلبة قسم اللغة العربية بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية	محمد فوزان، ومخ واهب در دي، وإلوين وليمة الفراء	٩
تحسين مهارات لتعليم اللغة العربية، منهج البحث، ومكان البحث	نموذج التعلم تطوير الوحدة التعليمية	تحسين مهارات الطلبة تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية (E-Modul)	د ن جويتا، وشريف الدين بشار، وغونتور	١٠
٥	٤	٣	٢	١
البحث، تركيز البحث، ومكان البحث	الإلكترونية (E-Modul)	لتعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية ظيرة مدينة ندار لمبونغ	شاهي كوسوما، وإرلينا	

كما قرأت الباحثة بعض الدراسات السابقة، فإن الباحثين في هذا البحث يبحثون عن

نموذج وحدات التعلم الإلكترونية في عملية تعلم اللغة. ركزت تلك الدراسات بشكل أكبر

على وحدات التعلم التقليدية أو التطبيق العام لمودج وحدات التعلم الإلكترونية سستخدم بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول (*Flip PDF Profesional*) دون دمج عميق للتكنولوجيا الرقمية، عادةً ما كانت تستهدف طلبة المدارس الابتدائية أو الجامعات أو البيئات غير الرسمية، دون تخصيص البحث المدرسة المتوسطة. بالإضافة إلى ذلك، كانت الدراسات السابقة تهدف إلى تحسين فهم المفاهيم أو تطوير مهارات أخرى مثل التفكير النقدي والعمل الجماعي سستخدم وسائل تقليدية و ساليب تدريس محدودة.

وعلى العكس من ذلك، فإن هذا البحث يهدف إلى تطوير وحدات التعلم الإلكترونية (*e-modul*) (*Flip PDF Profesional*) تعتمد على نموذج فليب تنسيق المستندات المحمول خصوصاً لترقية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة المتوسطة. تدمج هذه وحدات التعلم الإلكترونية الرقمية لخلق تجربة تعلم تفاعلية ومرنة، مع مراعاة احتياجات وخصائص طلبة هذه المرحلة. وللتالي، يسعى هذا البحث إلى ترقية مهارة الكتابة وتقديم ابتكار في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة القائمة على التكنولوجيا في مستوى التعليم المتوسطة.

٢. الدراسة النظرية

- أ) وحدات التعلم الإلكترونية
 - ١) مفهوم وحدات التعلم الإلكترونية

وفقاً لناسوتيون،^{٢٢} تعد الكتب المصدر التعليمي الأكثر شيوعاً، وتعتبر وحدات التعلم شكلاً من أشكال الكتب التعليمية. في هذه وحدات، يُركز بشكل

²² Syamruddin Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Pt. Bumi Aksara, 1982.

أكبر على استقلالية الطالب (التعلم الذاتي خلال فترة محددة). “يمكن صياغة وحدات كوحدات متكاملة ومستقلة، وت تكون من سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى مساعدة الطلبة على تحقيق عدد من الأهداف التي تم تحديدها بشكل واضح ودقيق.” أما المقصود لتدريس القائم على وحدات فهو التعليم الذي يعتمد جزئياً أو كلياً على وحدات التعلم. وحدات التعلم الإلكترونية هي حزمة تعليمية تحتوي على وحدات التعلم الإلكترونية من مواد التعلم، يمكن للطالب قراءتها أو دراستها بشكل مستقل. وحدات التعلم الإلكترونية هي وحدات التعلم الإلكترونية منظمة بشكل خاص لأغراض التعلم. من أهداف التدريس وحدات التعلم إِنَّه الفرصة للطلبة للتعلم وفقاً لسرعتهم الخاصة، إذ يفترض أن الطلبة لن يحققوا النتائج ذاتها في الوقت نفسه، ولن يكونوا مستعدين لتعلم الشيء نفسه في الوقت ذاته. يوفر التدريس بوحدات أيضاً فرصاً للطلبة للتعلم ل ATIKA HAJI ACHMAD SIDDIQ

وفقاً لناسوتيون،^{٢٣} فإن المدف الثالث من التدريس سستخدم وحدات التعلم هو إعطاء خيارات متعددة من المواضيع ضمن إطار مادة دراسية أو مقرر أو مجال دراسي أو تخصص، إذا افترضنا أن الطلبة لا يملكون نفس اهتمامات التعلم أو نفس الدافعية لتحقيق الأهداف نفسها. المدف الرابع هو إِنَّه الفرصة للطلبة للتعرف على نقاط القوة والضعف لديهم وتحسين نقاط ضعفهم من خلال وحدات العلاج، أو الاختبارات المتكررة، أو تنوع أساليب التعلم. غالباً ما تتوفر وحدات التعلم الإلكترونية تقييماً لتشخيص نقاط الضعف لدى الطلبة في الفصل، بهدف تصحيحها وتوفير فرص كثيرة للطلبة لتحقيق أفضل النتائج.

²³ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*.

وفقاً لبوروانتو،^{٢٤} فإن وحدات التعلم الإلكترونية هي مادة تعليمية مصممة بشكل منظم بناءً على منهج معين ومعبأة في شكل وحدات التعلم الإلكترونية الإلكترونية تعلم صغيرة، تتيح إمكانية دراستها بشكل مستقل في وحدات التعلم الإلكترونية زمنية محددة. وهدفها تمكين المتعلم من إتقان الكفاءات التي تدرس في الدورات التدريبية أو الأنشطة التعليمية فضل شكل ممكن. وتعتبر وظيفتها مادة تعليمية تُستخدم في أنشطة التعلم للطلبة.

وفقاً سودجا ،^{٢٥} فإن مفهوم وحدات التعلم الإلكترونية من حيث أصله هو أداة قياس كاملة، تُعتبر وحدات التعلم الإلكترونية تعمل بشكل مستقل، منفصلة ولكن يمكن أن تعمل كوحدة متكاملة مع بقية وحدات الأخرى. وحدات التعلم الإلكترونية هي نوع من وحدات النشاط التعليمي المخطط، والمصممة لمساعدة الطلبة بشكل فردي في تحقيق أهدافهم التعليمية. ويمكن اعتبار وحدات التعلم الإلكترونية حزمة من البرامج التعليمية التي تحتوي على مكونات تشمل أهداف التعلم، والمحنوى التعليمي، وطرق التدريس، والأدوات أو الوسائل، وكذلك مصادر التعلم ونظام التقييم.

وفقاً لعمر حمالي،^{٢٦} فإن وحدات التعلم الإلكترونية هي حزمة تعليمية تتعلق بوحدة صغيرة ومتدروجة ضمن مادة تدريبية معينة. وتُسمى متدرجة لأن وحدات التعلم الإلكترونية تمكّن الطالب من التعلم بشكل فردي من وحدة إلى أخرى. ويستند التدريس ستخدام وحدات التعلم إلى الاعتبارات التالية:

²⁴ Joko Purwanto And Lusia Rakhmawati, “Pengembangan Modul Pembelajaran Komunikasi Data Pada Mata Pelajaran Produktif 2 Kelas X Teknik Elektronika Industri Di Smk Negeri 2 Lamongan,” *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 5, No. 1 (2016), <Https://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jurnal-Pendidikan-Teknik-Elektro/Article/Download/13730/4829>.

²⁵ Nana Sudjana And Ahmad Rivai, *Media Pengajaran: Penggunaan Dan Pembuatannya* (Cv Sinar Baru, Bandung, 1990).

²⁶ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Alumni, 1980).

١. تفريغ التعلم يعتمد المتعلم على قدراته وسرعته في التعلم دون الاعتماد الكبير على التوجيه أو الإرشاد المباشر، حيث يحدد المتعلم استراتيجيته التعليمية.

٢. المرونة يمكن تنظيم الدروس في أشكال متعددة ومتعددة.

٣. الحرية يتاح للمتعلم فرصة التعلم الذاتي، مثل القراءة المستقلة، والتلخيص الذاتي، وتحديد المسائل بنفسه، والإجابة على الأسئلة، والقيام لواجبات بشكل مستقل.

٤. المشاركة النشطة يتمثل نشاط التعلم في المشاركة الذاتية، حيث يُطبق التعلم لممارسة (التعلم عن طريق العمل) كما أوصى به جون ديوبي.

٥. دور المعلم التفاعل في عملية التعليم ليس لشكل التقليدي (وجههاً لوجه)، كما يُعرف لتفاعل الإنساني، بل يتجسد عبر التفاعل مع المواد المكتوبة ووسائل التفاعل الداعمة.

٦. التفاعل بين الطلبة يشتمل هذا التفاعل على جزء كبير من الأنشطة التعليمية، مثل التعلم الجماعي والمناقشات.

قام سودجا وأحمد ريفاي^{٢٧} لتمييز بين وسائل التعليم المتمثلة في الكتب المدرسية ووسائل التعليم المتمثلة في وحدات التعلم. وفيما يلي بعض الاختلافات بين الكتب المدرسية ووحدات التعلم.

الجدول ٢،٢

الاختلافات بين الكتب المدرسية ووحدات التعلم

الكتب المدرسية	وحدات التعلم الإلكترونية
----------------	--------------------------

²⁷ Sudjana And Rivai, *Media Pengajaran*.

<ol style="list-style-type: none"> ١. مصمم لنظام التعلم الذاتي ٢. بر مج تعليمي كامل ومنهجي ٣. يحتوي على أهداف وأنشطة تقييم ٤. يعرض بطريقة تواصلية ثنائية الاتجاه ٥. يمكن أن يحل محل بعض أدوار المعلم ٦. يعطي موضوعات مركزة وقابلة للقياس ٧. يهتم بنشاط التعلم لدى المستخدم 	<ol style="list-style-type: none"> ١. للاستخدامات العامة أو للتعلم وجهاً لوجه ٢. ليست مادة تعليمية مبرمجة ٣. تركز بشكل أكبر على تقديم المادة التعليمية ٤. تميل إلى أن تكون معلوماتية وأحادية الاتجاه ٥. تركز على وظيفة دراسة المحتوى أو المعلومات ٦. يغطي المحتوى نطاقاً أوسع أو عاماً ٧. يميل القارئ إلى أن يكون غير نشط
---	--

٢) مبادئ التدريس القائم على وحدات التعلم الإلكترونية

ينفذ التدريس استخدام وحدات التعلم وفقاً للإرشادات والتعليمات

الخاصة بها، مما يسهم في تحسين الأداء ونتائج التعلم. لذلك، من الضروري مراعاة

المبادئ الخاصة بوحدات التعلم في عملية التعلم. إن تحقيق الأهداف من قبل

الطلبة هو نتيجة لكيفية تقديم وحدات التعلم الإلكترونية للمحتوى المستخدم في

التعلم. وفقاً لجيمس د. راسل،^{٢٨} فإن المبادئ في التعلم باستخدام وحدات التعلم

هي كما يلي:

١. تستخدم وحدات التعلم الإلكترونية حزمة تعليمية ذاتية التوجيه، مما

يعني أنها تدرس بشكل فردي أو ضمن مجموعات متكافئة من خلال

ملاحظة التعلم متعدد الحواس مع أقصى قدر من انضباط الطلبة

²⁸ Cece Wijaya Et Al., “Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan Dan Pengajaran,” (*No Title*), 1988, <Https://Cir.Nii.Ac.Jp/Crid/1130282270728375808>.

٢. تتناسب وحدات التعلم الإلكترونية ضمن الحدود الطبيعية مع الفروق الفردية، حتى وإن قام المعلم بتلبية جميع احتياجات الطلبة بشكل

متزامن

٣. تبني وحدات التعلم الإلكترونية على أساس الأهداف التعليمية الخاصة، مما يجعلها واقعية للغاية وقابلة للوصول من قبل كل طالب

يدرسها وفقاً لخصائصه

٤. تستخدم وحدات التعلم الإلكترونية مفهوم الترابط في هيكل المعرفة وتسلاسلها

٥. تستخدم وحدات التعلم الإلكترونية تنوعاً في الأدوات والوسائل ذات الصلة

٦. تُمكّن وحدات التعلم الإلكترونية الطالب من المشاركة النشطة في

التعلم
UNIVERSITAS ISLAM MELAKA

٧. تشجع وحدات التعلم الإلكترونية الطالب دائمًا على متابعة استجابة محددة

٨. تستخدم وحدات التعلم الإلكترونية استراتيجية تقييم المعرفة الشاملة لضمان الإنقان الكامل

وفقاً لمبادئ وحدات التعلم الإلكترونية المذكورة أعلاه، يلاحظ أن التدريس باستخدام وحدات التعلم الإلكترونية يتبع الفرصة للطلبة للتعلم وفقاً لسرعتهم وأسلوبهم الخاص. ولذلك، يستخدم كل طالب تقنيات مختلفة لحل المشكلات بناءً على معرفته وعاداته الخاصة.

قال سيمانغونسونغ^{٢٩} يقول إن مبادئ التدريس ستستخدم وحدات التعلم الإلكترونية هي كما يلي:

١. تقديم توضيحات مسبقة كوسيلة لتحفيز المتعلم على دراسة وحدات التعلم الإلكترونية.

٢. إعطاء إرشادات حول كيفية دراسة وحدات التعلم الإلكترونية، بحيث يفهم المتعلم المحتوى ويتمكن من حل المسائل المتعلقة بمواد الموجودة في وحدات التعلم الإلكترونية.

٣. إجراء اختبار تمهيدي قبل البدء في دراسة الموضوع الأساسي.

٤. عرض المادة التعليمية تدريجياً، بحيث تُشرح الأجزاء التي يجب تدرسيها أولاً إلى أن يتم الوصول إلى نهاية الموضوع الرئيسي الموجود في وحدات التعلم الإلكترونية.

٥. إعطاء المتعلم اختباراً نهائياً لتقييم مدى الفهم والاستيعاب والقدرة على تطبيق ما تعلمه من محتوى وحدات التعلم الإلكترونية.

من خلال الشرح المذكور أعلاه، يمكن استنتاج أن التدريس ستخدم وحدات التعليمية يوفر مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية للطلبة، بهدف تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. وبناءً على مبادئ التعلم ستخدام وحدات، فإن وحدات التعلم الإلكترونية كمصدر تعليمي لها وظائف وأهداف واضحة.

٣) وظائف وأهداف وحدات التعلم الإلكترونية

وفقاً لسوريوسبروتو،^{٣٠} وظيفة الغرض من استخدام وحدات التعلم

الإلكترونية يكون:

²⁹ Ihwan Ihwan Haming, “Kemitraan Sekolah Dalam Usaha Perubahan Perilaku Siswa Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ips Pada Siswa Smpn 3 Malusetasi Kabupaten Barru.; School Partnership In Enterprise Behavior Changes To Improve Student Learning Motivation Ips At Smpn 3 Mallusetasi Barru” (Phd Thesis, Pascasarjana, 2017), <Https://Eprints.Unm.Ac.Id/4313/>.

١. يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة

٢. يمكن للطلبة متابعة البرامج التعليمية حسب سرعتها و قدراته

الخاصة

٣. يمكن للطلبة الاستمتاع لأنشطة وتنفيذها قدر الإمكان تعلم

بنفسك إما تحت إشراف أو بدون توجيه من المعلم

٤. يمكن للطلبة تقييم ومعرفة نتائج التعلم الخاصة بهم مستمر

٥. يصبح الطلبة حَقًّا مركز الاهتمام في أنشطة التعلم تعليم

٦. يمكن متابعة تقدم الطالب بوتيرة أكبر من خلاله ينتهي التقييم الذي

تم إجراؤه لكل وحدات التعلم الإلكترونية

٧. تم تصميم وحدات التعلم الإلكترونية بناءً على مفهوم التعلم المتقن

يؤكد على أنه يجب على الطلبة إتقان المادة على النحو الأمثل

الدروس المقدمة في وحدات.

من الوصف المذكور أعلاه بواسطة سوريوسبروتو، يمكن رؤيته أنه من خلال الدراسة من خلال وحدات، سيقوم الطلبة بما يلي:

١. مهتم لتعلم من خلال وحدات؛

٢. اكتشف مدى معرفتك قبل دراسة المادة موضوع محمد؛

٣. يمكن دراسة التسلسل الزمني لكل موضوع من خلال النظر ودراسة

الأوصاف والأمثلة؛

٤. يمكنهم العمل على الأسئلة ومن ثم مطابقة نتائج عملهم مع

الإجابات المقدمة في وحدات التعلم الإلكترونية

³⁰ B. Suryosubroto, “Mengenal Pengajaran Disekolah Dan Pendekatan Baru Dalam Proses Belajar Mengajar,” Jakarta: Balai Pustaka, 2002.

٥. يمكن دراسة الكتب المرجعية التي تم ذكرها في وحدات التعلم كمراجع إذا كنت تواجه صعوبة في التعلم وحدة.

من الأوصاف المذكورة أعلاه، من المعروف أن وحدات التعلم الإلكترونية هو منفصل ويمكن استخدامه للمساعدة في تسهيل التعلم على الطلبة يذاكر. من خلال هذه وحدات التعلم الإلكترونية، من المتوقع أن يكون الطلبة قادرين على ممارسة الاستقلالية والشجاعة التعبير عن الآراء وتعلم كيفية تطوير التفكير المنطقي ومنطقه. استخدام وحدات تعلم اللغة العربية هو كما يلي ردود الفعل للطلبة والمعلمين. لنسبة للمعلمين، يمكن استخدام وحدات التعلم الإلكترونية اللغة العربية تسهيل تقديم المادة أو شرحها. لطلبة وحدات التعلم الإلكترونية هي أداة للتعلم والتعاون المستقل والمسؤول مع أصدقائه.

الأهداف وحدات التعلم هي كما يلي:

١. فتح الفرص للطلبة للتعلم لسرعة التي تناسبهم كل. ويعتقد أن الطلبة لن يحققوا نتائج جيدة نفس الشيء في نفس الوقت وغير مستعد لتعلم شيء ما نفسه في نفس الوقت
٢. توفير الفرص للطلبة للتعلم وفقاً لأساليب التعلم الفردية الخاصة بهم، ولتالي يستخدمون تقنيات مختلفة لحل مشكلات معينة بناءً على خلفيتهم المعرفة والعادات الفردية. التدريس الجيد للوحدة توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية، مثل قراءة الكتب المدرسية، كتب المكتبة والمحلاط والشرائح والاستماع إلى الأشرطة الصوتية وما إلى ذلك.
٣. توضيح وتبسيط عرض الرسالة بحيث لا تكون دقيقة للغاية لفظي.
٤. التغلب على قيود الزمان والمكان والقدرات الحسية لدى الطلبة.

٥. يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة.

٦. يتم تنظيم الوحدة على أساس مبدأ "إتقان التعلم"، وهي أ مفهوم يؤكد على أن الطلبة يجب أن يكونوا الأمثل أو إتقان الموضوع المقدم من خلال وحدات النمطية.^{٣١}

٤) عناصر وحدات التعلم الإلكترونية

العناصر الموجودة في وحدات التعلم الإلكترونية كما ذكرها يحتوي

فيمبر رتو^{٣٢} على سبعة عناصر، منها:

١. أهداف تعليمية محددة تم صياغة أهداف التعلم بشكل صريح ومحدد أو موضوعي تعليمات خاصة. يتم صياغة أهداف التعلم في النموذج سلوك الطالب.

٢. التعليمات الأساسية تحتوي هذه التعليمات الأساسية على شرح ل كيفية عمل التعلم يمكن تنظيمها بكفاءة، والأنشطة التي يجب تنفيذها في الفصل، والوقت المخصص لتنفيذ الوحدة، والوسائل والموراد سيتم استخدام إجراءات التقييم وأنواع أدوات التقييم.

٣. ورقة النشاط تحتوي ورقة النشاط على مواد في الدرس يجب إتقانها طالب.

٤. أوراق التدريب للطلبة تحتوي ورقة التدريب هذه على أسئلة ومسائل يجب على الطلبة الإجابة عليها وحلها.

٥. ملخص ويحتوي هذا الملخص على خلاصة المادة لتشبيتها فهم المادة.

٦. ورقة التقييم تستخدم كأداة تقييم تستخدم للقياس نجاح أو فشل الأهداف الموضوعة في وحدات التعلم.

³¹ Suryosubroto, "Mengenal Pengajaran Disekolah Dan Pendekatan Baru Dalam Proses Belajar Mengajar."

³² St Vembriarto, *Pengantar Pengajaran Modul* (Yayasan Pendidikan Paramita", 1981).

٧. مفتاح الإجابة على الاختبار التكويني تستخدمن لطلاقة نتائج الاختبار التكويني لمعرفة ذلك إتقان المادة.

٥) خصائص وحدات التعلم الإلكترونية

التعلم يستخدم وحدات له خصائص. وفقاً ل فيمير رتو^{٣٣} هذه

الخصائص هي كما يلي:

١. ذات طبيعة تعليمية.

يستخدم تدريس وحدات التعلم حزمة دروس تحتوي على وحدات التعلم مفهوم أو وحدة المادة التعليمية. وفي الوقت نفسه، هذا النهج المستخدمة في وحدات التدريس يستخدم التعلم التجربى الطلبة من خلال أنواع مختلفة من الاستشعار، والتي من خلالها الخبرات يشارك الطلبة بنشاط في التعلم.

٢. الاعتزاف لفروق الفردية

التعلم من خلال وحدات مناسب جداً للاستجابة للاختلافات الطلبة الفرديين، لأن وحدات مصممة بشكل أساسى ليتم إكمالها من قبل الطلبة الفرديين. و لتألي التعلم من خلال وحدات التعلم، يتم منح الطلبة الفرصة للتعلم وفقاً للإيقاع والسرعة كل.

٣. تحتوي على صياغة واضحة لأهداف التعلم / الكفاءات الأساسية.

تحتوي كل وحدة على صياغة لأهداف التدريس/الكفاءات الأساسية بشكل محدد وصريح. وهذا مفيد جداً لمختلف الأطراف مثل مؤلفي وحدات المعلمين والطلبة. للمجمعين الوحدة، والأهداف المحددة مفيدة لتحديد وسائل الإعلام و الأنشطة

³³ Vembriarto, *Pengantar Pengajaran Modul*.

التعليمية التي يجب التخطيط لها لتحقيق الأهداف. لنسبة للمعلمين، تكون الأهداف مفيدة لفهم محتوى الدرس. لنسبة للطلبة، من المفيد توعيتهم بما هو موجود متوقع.

٤. وجود جماعيات وهياكل وسلسلات المعرفة

تحدث عملية الارتباط لأنه من خلال وحدات يمكن للطلبة قراءة النص وإلقاء نظرة على الرسوم البيانية في كتاب الوحدة. وفي الوقت نفسه، يعني الهيكل والتسلسل أنه يمكن ترتيب المواد الموجودة في كتاب الوحدة يتبع هيكل المعرفة الهرمي. هكذا الطلبة يستطيع متابعة تسلسل أنشطة التعلم نظاماً.

٥. استخدام أنواع مختلفة من الوسائل (الوسائل المتعددة)

التعلم استخدام وحدات يسمح استخدامات مختلفة أنواع الوسائل التعليمية. هذا يرجع إلى خصائص الطالب تختلف تبعاً لحساستها لوسائل الإعلام. لذلك عند تعلم استخدام وحدات، يمكن تنوعها باستخدام الوسائل وغيرها مثل الراديو أو التلفاز.

٦. المشاركة الفعالة من الطلبة

تم تصميم وحدات بحيث تكون المواد التعليمية ما هو موجود في وحدات هو تعليم ذاتي، لذلك سوف يحدث هناك نشاط تعليمي مرتفع.

٧. هناك تعزيز مباشر لاستجابة الطلبة

تلقي الرد الذي قدمه الطالب كيدا للإجابة الصحيحة، والحصول على تصحيح فوري للإجابة غير الصحيحة متنهي.

ويتم ذلك عن طريق مطابقة النتائج العمل مع مفتاح الإجابة المقدمة.

٨. هناك تقييم لمدى إتقان الطلبة لخرجات التعلم الخاصة بهم وحدات التعلم الإلكترونية مجهزة أيضاً لأنشطة التقييم، بحيث يمكن من نتائج هذا التقييم معرفة المستوى إتقان الطلبة للمادة التي درسوها. لمعرفة مستوى إتقان الطلبة، توفر وحدات أيضاً معلومات حول كيفية حسابه والمعيار.

ويمكن معرفة خصائص وحدات من شكلها الذي تم ترتيبه على أساس:

١. مبادئ تصميم التعلم الموجه نحو الأهداف (النموذج الموضوعي)

٢. مبدأ التعلم المستقل

٣. مبدأ التعلم المستمر (التقدم المستمر)

٤. الترتيب المعياري للمواد السليمة والكاملة (المكتفية بذاتها)

٥. مبدأ المرجعية بين وحدات في خطة الدرس

٦. تقييم التعلم المستقل لتقدم التعلم (التقييم الذاتي)

٦) طريقة إعداد وحدات التعلم الإلكترونية

وفقاً لناسوتيون^{٣٤} في الخطوط العريضة لإعداد وحدات أو يمكن أن

يتبع تطوير وحدات الخطوات التالية:

١. صياغة عدد من الأهداف بشكل واضح ومحدد شكلاً سلوك

الطالب الذي يمكن ملاحظته وقياسه.

٢. تسلسل الأهداف يحدد الخطوات المتّعة في وحدات.

³⁴ Lefudin, *Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran* (Deepublish, 2017).

٣. اختبارات تشخيصية لقياس خلفية الطالب ومعرفته والقدرات التي لديه لفعل كشرط مسبق لأحد الدورة تلك وحدات (أدخل السلوك). هناك علاقة بين عناصر الاختبار هذه وأهداف وحدات.

٤. تطوير الأسباب أو الأساس المنطقي لأهمية هذه وحدات للطلبة. عليه أن يفعل ذلك يعرف المدف من دراسة هذه وحدات. يجب أن يقتنع الطلبة لفوائد هذه وحدات بحيث يكون على استعداد لدراستها بكل ما أوتي من قوة.

٥. يتم التخطيط لأنشطة التعلم للمساعدة و توجيه الطلبة لتحقيق الكفاءات مثل صيغت في الأهداف. يمكن أن تحد هذا النشاط شكل الاستماع التسجيل ومشاهدة الأفلام وإجراء التجارب في المختبر، عقد القراءات، وطرح الأسئلة، وما إلى ذلك. يجب توفيرها العديد من البدائل، والعديد من الأساليب التي يقوم بها الطلبة وفقاً شخصي. هذا القسم هو جوهر وحدات، والجانب الأكثر أهمية مهم في وحدات، لأنه يتعلق بعملية التعلم نفسها.

٦. تطوير اختبار بعدي لقياس نتائج تعلم الطلبة وإلى أي مدى لقد أتقن أهداف وحدات. ويمكن أيضاً ترتيبها بعدة أشكال يجب أن تكون عناصر الاختبار مرتبطة ارتباطاً وثيقاً لأهداف وحدات.

٧. إنشاء مركز مصادر للقراءة مفتوح للطلبة كلما احتاجوا إليها.

وفقاً لعمر هاماليك^{٣٥} فإن ٦ الخطوات التي يجب اتخاذها لتطوير مركز تعليمي نموذجي هي كما يلي:

³⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, 2003, <Https://Library.Stik-Ptik.Ac.Id/Detail?Id=19717&Lokasi=Lokal>.

١. تحديد ما إذا كنت ستقوم بتطوير مركز التحفيز، أو المفهوم، أو مركز العمليات.

٢. تطوير أهداف مركز التعلم.

٣. تحديد المعوقات التي قد تكون موجودة فيما يتعلق هدف.

٤. إجراء تقييم مسبق (عملية) لمعرفة الطلبة المتعلقة لأهداف.

٥. إعداد قائمة لأنشطة المتعلقة لأهداف المواد المطلوبة فيما يتعلق بهذه الأنشطة.

٦. التخطيط للتقييم لتحديد مستوى تحقيق الأهداف المركزية لدى الطلبة.

من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن طريقة تنظيم وحدات هي صياغة أهداف واضحة، واختبارات تشخيصية لقياس خلفية الطالب، وصياغة أسباب أهمية وحدات، وتخطيط أنشطة التعلم، والاختبار البعدى لتحديد نتائج التعلم وإعداد مصادر القراءة.

٧) مزا وعيوب وحدات التعلم الإلكترونية
وحدات التعلم الإلكترونية لها مزا وعيوب كما ذكر بواسطة فيمبر رتو.^{٣٦} مزا استخدام وحدات التعلم الإلكترونية في عملية التعلم يشمل التدريس:

١. التغلب على قيود الزمان والمكان والقدرات الحسية لدى الطلبة وكذلك المعلمين.

³⁶ Vembriarto, *Pengantar Pengajaran Modul*.

٢. يمكن استخدامها بشكل مناسب ومتنوع للتحسين الدافع أو العاطفة للتعلم، وتطوير القدرات الداخلية يتفاعل بشكل مباشر مع بيئة التعلم.

٣. يسمح للطلبة بقياس أو تقييم نتائجهم الخاصة تعلم ذلك.

٤. الطلبة أكثر نشاطاً في التعلم.

٥. يمكن للمعلمين العمل كمرشدين، وليس فقط كمعلمين مدرس.

٦. تعويد الطلبة على الثقة نفسهم.

٧. وجود منافسة صحيحة بين الطلبة.

٨. يمكن تخفيف العبء على المعلمين.

٩. التعلم بشكل أكثر فعالية، وتقييم التحسينات الهامة.

١٠. يمكن لهذا النظام أن يتمتع الأطفال حتى يمكن تعلم الدروس

يظهر المزيد من النجاح مقارنة مع الحاضرات.

عيوب استخدام وحدات في عملية التعلم هي كما يلي ذكر فيمير رتو، من بين أمور أخرى:

١. الصعوبات التي يواجهها الطلبة لا تقتصر على الفور.

٢. لا يمكن لجميع الطلبة أن يتعلموا بمفردهم، ولكنهم يحتاجون إلى ذلك مساعدة المعلم.

٣. لا يمكن تقسيم جميع المواد إلى وحدات ولا يعرف جميع المعلمين ذلك كيفية تنفيذ التعلم سخدام وحدات.

٤. صعوبة تحضير المواد وتطلب تكاليف داخلية كبيرة إنشاء الوحدة.

٥. هناك ميل لدى الطلبة لعدم دراسة وحدات بشكل صحيح جيد.

٨) فوائد وحدات التعلم الإلكترونية للطلبة والمعلمين

يمكن للوحدات جيدة التنظيم أن توفر العديد من الفوائد للطلبة. فيما

يلي مزا وحدات التدريس للطلبة وفقاً لناسوتيون^{٣٧}:

١. توفر وحدات ردود الفعل

توفر وحدات الكثير من التعليقات الفورية حتى يمكن الطلبة من معرفة مستوى نتائج التعلم الخاصة بهم. يمكن تصحيح الأخطاء فوراً ولا تنزع بمفردها كما هو الحال في التدريس التقليدي. غالباً ما يتم إجراء الاختبارات عدة مرات فقط في فصل دراسي واحد.

٢. الإتقان الكامل أو الإتقان

لا تستخدم وحدة التدريس المنحني العادي كأساس لتوزيع الأرقام. يتمتع كل طالب بفرصة تحقيق أعلى الدرجات من خلال إتقان المادة الدراسية بشكل كامل. و تقاده الكامل يحصل على أساس متين لمواجهة الدروس الجديدة. تمثل نقطة الضعف في التدريس التقليدي غير النموذجي في أن إتقان معظم الأطفال للمواد التعليمية لا يكون إلا بفتور و دراً ما يكتمل.

٣. الأهداف

تم تصميم وحدات بحيث تكون الأهداف واضحة ومحددة وقابلة للتحقيق من قبل الطلبة. ومع وضوح الأهداف، تتجه جهود الطلبة نحو تحقيقها على الفور.

٤. الدافع

إن التدريس الذي يرشد الطلبة إلى تحقيق النجاح من خلال خطوات منتظمة سيخلق دافعاً فوً للمحاولة فصى قدر ممكن

³⁷ Lefudin, Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran.

٥. المرونة

يمكن تعديل وحدات التدريس لتناسب اختلافات الطلبة، بما في ذلك سرعة التعلم وطرق التعلم والمواد التعليمية.

٦. التعاون

يقلل التدريس المعياري أو يزيل قدر الإمكان الشعور لمنافسة بين الطلبة حتى يتمكن الجميع من تحقيق أعلى النتائج. ولا يتنافسون على تحقيق أعلى مرتبة لأن المنحنى الطبيعي لا يستخدم في تحديد الأرقام. كما يتم تطوير التعاون بين الطلبة والمعلمين لأن كلا الطرفين يشعرون بمسؤولية نفسها عن نجاح التدريس.

٧. التدريس العلاجي

يوفر تدريس وحدات بشكل معتمد فرصاً للدروس العلاجية، أي تصحيح نقاط الضعف أو الأخطاء أو أوجه القصور لدى الطلبة والتي يمكن للطلبة أنفسهم اكتشافها على الفور بناءً على التقييمات المستمرة. لا يحتاج الطلبة إلى تكرار الدرس كمله، ولكن فقط فيما يتعلق لنواقص.

نسبة لأعضاء هيئة التدريس (المعلمين)، تحتوي وحدات التدريس أيضًا

على عدد المزا تشمل:

١. الشعور لرضا

تم تصميم وحدات بعناية لتسهيل التعلم على الطلبة إتقان المواد التعليمية وفق الأساليب المناسبة لمختلف الطلبة. و ل التالي فإن نتائج التعلم الجيدة لجميع الطلبة تكون مضمونة بشكل أكبر.

النجاح الذي يتحقق الطلبة سيعطي شعوراً أكبر لرضا للمعلمين الذين يشعرون أنهم قاموا بعملهم المهني بشكل جيد.

٢. المساعدة الفردية

يوفر تدريس الوحدة فرصاً ووقتاً أكبر المزيد على المعلمين لتقديم المساعدة والاهتمام الفرديين لكل طالب يحتاجه دون مقاطعة أو إشراك الفصل كله.

٣. التخصيب

يحصل المعلمون أيضاً على مزيد من الوقت لإلقاء المحاضرات أو دروس إضافية للتخصيب.

٤. التحرر من الروتين

يمحر التدريس النموذجي المعلمين من الروتين الذي يربطهم حتى الآن. إنه يحرر إعداد الدرس لأنه تم إنجازه لكامل المقدمة من الوحدة. كما أنه خالي من الروتين الإداري لأنه يمكن أن يكون كذلك يتم تنفيذها من قبل الموظفين غير المحظوظين والطلبة.

٥. منع المدر

وحدات هي وحدات التعلم الإلكترونية قائمة بذاتها حول موضوع معين ويمكن استخدامها في مواضيع أو دورات مختلفة. مع و التالي، يمكن استخدام الوحدة من قبل مختلف المدارس أو الكليات أو الأقسام، و التالي لا تحتاج إلى إعادة ترتيبها من قبل الجهة التي تحتاج إليها. هذا يعني توفير الوقت. يمكن للمدارس والكليات التبادل وحدة.

٦. تحسين مهنة التدريس

يثير تدريس الوحدة أسئلة حول العملية التعلم نفسه. كيف يتعلم الطلبة؟ كيف حال المعلم؟ تحسين عملية التعلم؟ ما هي خطوات التعلم؟ مثل هذه الأسئلة تحفز المعلمين على التفكير و ل التالي تشجيعه على أن يكون أكثر علمية في مهنته. سوف يفعل ذلك أيضاً أكثر افتتاحاً على اقتراحات الطلبة لتحسين الوحدة أو استخدامه في إعداد وحدات جديدة.

٧. التقييم التكرويني

مواد التعلم التقليدية، بما في ذلك: في شكل كتب مدرسية، يعرض عادةً المادة في أقسام كبيرة أو واسعة النطاق، على سبيل المثال فصلاً بعد فصل. ول التالي، فمن الصعب معرفة إلى أي مدى مدى فهم الطلبة لمنهاج الدرس. ولذلك، فمن المستحيل تحسين الدرس على أساس نتائج تعلم الطلبة. ويفضل أن تكون وحدة يتضمن فقط مواد تعليمية محدودة ويمكن تجربتها على الطلبة وهي قليلة العدد على مستوى التنمية. ومن خلال إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يمكن تقييم مستوى نتائج تعلم الطلبة بهذه الطريقة معرفة فعالية المادة.

٩) تقنيات تطوير وحدات التعلم الإلكترونية

تطوير الوحدة يعني تدريس موضوع ما من خلاله كتابة. ولذلك فإن المبادئ المستخدمة في تطوير وحدات هي نفس تلك المستخدمة في التعلم العادي. الفرق هو اللغة المستخدمة نصف رسمية ونصف منطوقة وليس لغة كتاب رسمى جداً.

هناك ثلاث تقنيات يمكن اختيارها في تجميع وحدات. ثلاث تقنيات وفقا لسوبحكونو وآخرون،^{٣٨} أي كتابة نفسك والتعبئة والتغليف إعادة المعلومات، وهيكلة المعلومات:

١. أكتب نفسك (بدءاً من الصفر)

يمكن للكتاب/المعلمين كتابة وحدات الخاصة بهم والتي سيتم استخدامها في هذه العملية تعلم. الافتراض الكامن وراء هذه الطريقة هو أن المعلمين خبراء من هو مختص في مجاله العلمي، ولد به القدرة على الكتابة، و معرفة احتياجات الطلبة في هذا المجال من العلوم. لكتابة وحدة إضافة إلى إتقان مجال المعرفة، هناك حاجة أيضاً إلى مهارات الكتابة تتوافق الوحدة مع مبادئ التعلم، والتي تعتمد دائماً على احتياجات المشاركين في التعلم، والتي تشمل المعرفة والمهارات والتوجيه، الممارسة، وردود الفعل. ويمكن الحصول على هذه المعرفة من خلال التحليل التعلم، والمنهج. لذا، فإن المادة المقدمة في الوحدة أساسية المناقشات والموضوعات الفرعية المدرجة في المنهج.

٢. إعادة تعبئة المعلومات

لا يكتب المؤلفون/المعلمون وحداتهم الخاصة، بل يستخدمون الكتب سيتم إعادة تجميع النصوص والمعلومات الموجودة لفعل في السوق في وحدات تلي خصائص الوحدة الجيدة. وحدات أو معلومات لفعل يتم جمعها على أساس الاحتياجات (حسب الكفاءة، المنهج و *RPP/SAP*)، ثم أعيد ترتيبها سلوب اللغة وفقا.

³⁸ Eni Puji Astuti, “Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Dasar-Dasar Desain Berbasis Kearifan Lokal Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni Rupa,” *Imaji: Jurnal Seni Dan Pendidikan Seni* 11, No. 2 (2013), <Https://Jurnal.Uny.Ac.Id/Index.Php/Imaji/Article/Download/3838/3317>.

وبصرف النظر عن ذلك، سيتم أيضاً إعطاء مهارات أو كفاءات إضافية للإنجاز والممارسة والاختبارات التكوينية والتغذية الراجعة.

٣. هيكلة المعلومات (التجميع)

هذه الطريقة مشابهة للطريقة الثانية ولكن لا توجد معلومات في الهيكلة التغييرات التي تم إجراؤها على وحدات المأهولة من الكتب المدرسية والجلات علمية ومقالات وغيرها. وبعبارة أخرى، هذه المواد تم جمعها ونسخها واستخدامها مباشرة. هذه المواد يتم اختيارها وفرزها وترتيبها بناءً على الكفاءات المطلوب تحقيقها والمنهج الدراسي التي تريد استخدامها.

- ب) برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*)
- ١) مفهوم برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*)

يُعدُّ تطوير العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) وسيلةً لتطبيق عملية التعليم القائمة على النظم الرقمية، ومن بين ذلك استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) كوسيلة لإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية. يتميز هذا النوع من التعليم مكانية إضافة عناصر الوسائط المتعددة في كل صفحة من صفحات المحتوى التعليمي، وذلك كما أوضحت رينداري^{٣٩} التي بيّنت أنَّ فليب بي دي إف بروفيشنال هو صانع كتب رقمية (فليب بوك) متعدد الوظائف، يمتلك قدرةً على تحرير الصفحات وإدراج الوسائط المتعددة مثل الصور، وفيديوهات يوتيوب، وملفات MP4، والمقاطع الصوتية، والروابط التشغيلية، والاختبارات، والعرض الفلاشية وغيرها. كما ذكر

^{٣٩} Nurwahyu Rindaryati, “E-Modul Counter Berbasis Flip Pdf Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika,” *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, No. 2 (2021): 192, <Https://Doi.Org/10.23887/Jipp.V5i2.31240>.

بريهاتينغتنياس ونيكماتوس^{٤٠}، أنَّ فليب بي دي إف بروفيسنال يُستخدم في إعداد الصفحات الرقمية التي تحتوي على موادٌ تعليمية يمكن إدراج عناصر الوسائط المتعددة فيها، مما يُسهم في تحسين جودة التعلم وجعله أكثر تفاعلاً وجاذبيةً لل المتعلمين.

سهولة الإنشاء لأنَّه مزود مكانية تنظيم الصفحات حسب الرغبة وطريقة سهلة في الوصول إلى عملية التعلم، وقد أشار مدين^{٤١} إلى أنَّ بر مع فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) هو تطبيق لصناعة الكتب التفاعلية (*Flipbook*) غنيٌّ لميزات، يتيح تعديل الصفحات بسهولة، ويمكن من تصفح الصفحات بسلسة في الكتب أو وحدات التعلم، مما يجعله قابلاً للعرض على الهواتف الذكية أو أجهزة الحاسوب المكتبية. و مثل، أوضح تو را^{٤٢} أنَّ بر مع فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) هو تطبيق حاسوبي سهل الاستخدام لصناعة الكتب التفاعلية، ومن ميزات هذا التطبيق إمكانية إضافة الوسائط المتعددة إلى صفحات المستند بصيغة تنسيق المستندات المحمول (*PDF*)، وكذلك تحويل ملفات تنسيق المستندات المحمول إلى ملفات *HTML* تفاعلية ومتجاوبة.

ليس فقط من حيث سهولة العرض، بل إنَّ هذا التطبيق يساعد المعلمين بشكل كبير في تقديم التعليم خارج أوقات الدوام المدرسي. و مثل، أوضحت

^{٤٠} Suci Prihatiningtyas And Fatikhatun Nikmatus Sholihah, *Physics Learning By E-Module* (Lppm Universitas Kh. A. Wahab Hasbullah, 2020), [Https://Books.Google.Com/Books?hl=Id&lr=&id=Hxy7eaaaqbaj&oi=Fnd&Pg=Pa56&Dq=Prihatiningtyas,+S.,+%26+Nikmatus,+F.+%\(2020\).+Physics+Learning+By+E+Modul&ots=Ypaxitecj9&Sig=Bbm72wlv0fstywid4o2o1cfeouu](https://Books.Google.Com/Books?hl=Id&lr=&id=Hxy7eaaaqbaj&oi=Fnd&Pg=Pa56&Dq=Prihatiningtyas,+S.,+%26+Nikmatus,+F.+%(2020).+Physics+Learning+By+E+Modul&ots=Ypaxitecj9&Sig=Bbm72wlv0fstywid4o2o1cfeouu).

^{٤١} Adam Mudinillah, *Software Untuk Media Pembelajaran (Dilengkapi Dengan Link Download Aplikasi)*: Bintang Pustaka (Bintang Pustaka Madani, 2021).

^{٤٢} Hamdan Husein Batubara, "Media Pembelajaran Mi/Sd," Semarang: Graha Edu, 2021.

هنيدة^{٤٣} أن بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Professional*) يُعد وسيلة بديلة للمعلمين والمتعلمين، وذلك لأن هذا الوسيط يحتوي على محاكاة تفاعلية تساعدهم في عملية التعلم.

٢) مزا بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Professional*)

يتطلب استخدام التطبيق في إعداد وحدات التعلم الرقمية اختيار التطبيق المناسب لدعم النتائج النهائية في إنتاج وحدات إلكترونية. يستخدم هذا التطبيق تسهيل عملية التعلم للطلبة، ومن ذلك إمكانية نشرها عبر موقع إلكتروني. ووفقاً لما أوضحه مدن^{٤٤}، فإن بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Professional*) هو أداة عملية لتحويل الكتب إلى كتب رقمية، حيث يمكن نشرها بسهولة بصيغة موقع إلكتروني، مع إمكانية إضافة الوسائط المتعددة بما يتناسب مع موضوع المحتوى.

الميزة التالية بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Professional*) كما أوضحتها خيرينال وآخرون^{٤٥} هي أن بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Professional*) يستخدم كمنصة نشر تفاعلية، حيث يحتوي على مجموعة متنوعة من القوالب والسمات الجاهزة، بالإضافة إلى سهولة الوصول إلى الروابط بصيغ *HTML*، *EXE*.

⁴³ Hunaidah Hunaidah Et Al., “Pengembangan E-Modul Model Pembelajaran Cinqase Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik,” *Jurnal Dedikasi Pendidikan* 6, No. 1 (2022): 137–50.

⁴⁴ Mudinillah, *Software Untuk Media Pembelajaran (Dilengkapi Dengan Link Download Aplikasi)*.

⁴⁵ Resi Yulia Aftiani, “Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis 1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh” (Phd Thesis, Magister Pendidikan Ekonomi, 2021).

وآخرون^{٤٦} أن هذا التطبيق يتميز بقدرته على جذب انتباه الطلبة وسهولة استخدامه، إذ يمكن تشغيله حتى من قبل المبتدئين. ويتيح بر ماج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) كذلك دمج تنسيق المستندات المحمول (*PDF*) مع ملفات المواد التعليمية والصور ومقاطع الفيديو التعليمية.

من حيث المظاهر، فإن إدراج الوسائط المتعددة في صفحات المواد التعليمية يمكن أن يتم استخدام بر ماج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*، وذلك وفقاً لما أوضحته نيسا وآخرون^{٤٧}، حيث يتميز بر ماج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) بسهولة استخدام وقدرة على إنشاء مواد تعليمية تُعطي الأولوية لجاذبية العرض من خلال الصور. وأكدت فبر ني^{٤٨} الأمر نفسه بقولها إن الشكل الرقمي للعرض يحتوي على نصوص، مقاطع فيديو، رسوم متحركة، أو صور يمكن للمتعلمين قراءتها عبر أجهزة الحاسوب. و مثل، فإن هذا التطبيق يتمتع بعرضِ حذاب للغاية، ونظام تنقل متكامل، وثير تقليل الصفحات بشكل واقعي أكثر.

٣) استخدام بر ماج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*)

يُستخدم بر ماج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*). كبر ماج لتحويل شكل وحدات التعلم إلى صيغة الصفحات

^{٤٦} Iva Malina Et Al., “Analisis Kebutuhan E-Modul Fisika Sebagai Bahan Ajar Berbasis Pbl Di Ma Muslimat Nu,” *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika* 3, No. 1 (2021): 70–80.

^{٤٧} Hanifa Ainun Nisa Et Al., “Efektivitas E-Modul Dengan Flip Pdf Professional Berbasis Gamifikasi Terhadap Siswa Smp,” *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 5, No. 2 (2020): 13–25.

^{٤٨} Fitri Ayu Febrianti, “Pengembangan Digital Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa,” *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar* 4, No. 2 (2021): 102–15.

المتفلية (*flip*) بهدف الحصول على نتيجة نهائية للنشر الرقمي، مع إمكانية إضافة الوسائط المتعددة بسهولة. ووفقاً لما أوضحته بوسبيتا وآخرون^{٤٩}، فإن عملية الاستخدام تتم من خلال البرمجيات، حيث يُستعمل هذا البرمجي لتحويل المواد التعليمية من الشكل المطبوع إلى الشكل الرقمي، وذلك عبر تحويل برومج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) إلى صفحات متفلية للنشر الرقمي مع إضافة الوسائط المتعددة الداعمة للمحتوى.

تماشياً مع ما أوضحة نتو^{٥٠}، فإن عملية إعداد النصوص والصور والتدريبات والفيديوهات يمكن دمجها من خلال برومج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) لتصبح كتاباً إلكترونياً (*ebook*) أو وحدات التعلم الإلكترونية (*e-modul*) متكاملة. كما أوضحت دا نتي وآخرون^{٥١} أن برومج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*)

يمكنه إنشاء صفحات للوحدات التعلم تتضمن وسائط متعددة مثل الصور، وفيديوهات *YouTube* و*Video MP4*، وكذلك الصوت والفيديو والروابط التفاعلية (*hyperlink*) والاختبارات القصيرة (*quiz*) وملفات الفلاش (*flash*).

أما مبدأ استخدام برومج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) فيعتمد على اختيار برومج تنسيق المستندات المحمول (*PDF*)، ثم يقوم التطبيق بتحويله إلى كتاب إلكتروني متفلب (*flipbook*)، بالإضافة إلى إمكانية تحريره وإضافة الميزات المطلوبة بسهولة.

^{٤٩} Ervhy Indra Puspita Et Al., “Rancang Bangun Media E-Book Flipbook Interaktif Pada Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya Sekolah Dasar,” *Journal Of Educational Learning And Innovation (Elia)* 1, No. 2 (2021): 65–84.

^{٥٠} Muhammad Yanto Et Al., “Pengembangan E-Book Mata Kuliah Media Fotografi,” *J-Instech* 2, No. 1 (2021): 24–31.

^{٥١} Zeni Rahma Dayanti, “Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar,” *Collase (Creative Of Learning Students Elementary Education)* 4, No. 5 (2021): 704–11.

إن تقديم عرضٍ حذابٍ يتناسب مع ميول المتعلمين يجعل عملية التعلم أسهل وأكثر متعة. وبحسب ما أوضحته ريندار تي^{٥٢}، فإنَّ وحدات التعلم الإلكترونية (*E-modul*) المبنية على برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) تم تطويرها لتوفير مظهرٍ حذابٍ يشبه الكتاب الحقيقي، ومزودةً بفيديوهات تعليمية تساعد المتعلمين على فهم المادة بسهولة. أما وفقاً لما ذكرته هنيدة^{٥٣}، فإنَّ استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) هو برمج احتزافي للغاية يساعد المعلمين على تحويل ملفات تنسيق المستندات المحمول (*PDF*) العادية إلى كتيبات رقمية (*booklet*) مزودةً بميزات متعددة مثل إضافة الصور الخلفية والصوتيات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ج) مهارة الكتابة

١. مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة هي عملية يستخدمها الفرد للتعبير عن أفكاره وأهدافه للمجتمع أو القارئ.^{٥٤} فهي تمثل وسيلة للتعبير عن المشاعر والأفكار من خلال اللغة المكتوبة، بدءاً من الكلمة مروراً بجملة ثم الفقرة وصولاً إلى النص الكامل.^{٥٥} بناءً على ذلك، تُعد الكتابة أداة للتعبير عن الأفكار أو النوايا ستخدام رموز

^{٥٢} Rindaryati, “E-Modul Counter Berbasis Flip Pdf Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika.”

^{٥٣} Hunaidah et al., “Pengembangan E-Modul Model Pembelajaran Cinqase Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik.”

^{٥٤} Mr Supriyadi, *Keterampilan Dasar Menulis* (Globeedit, 2018).

^{٥٥} Janner Simarmata, *Kita Menulis: Semua Bisa Menulis Buku* (Yayasan Kita Menulis, 2019).

مكتوبة تُمكّن القارئ من فهم مقاصد الكاتب وما يسعى لنقله من معلومات. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر الكتابة مهارة أساسية في تعليم اللغة، سواء كان ذلك في تعليم اللغة الأم أو اللغات الثانية والأجنبية.

الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية التي تُعد مهارة إنتاجية، لأنها تُنتج المعلومات بشكل مكتوب تماماً كما يُتّبع الكلام المعلومات شفهيًّا. وتعتبر الكتابة من أعلى المهارات اللغوية لأنها تتطلب كفاءة لغوية شاملة، إضافة إلى القدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها بطريقة جيدة. ستخدام قواعد اللغة المكتوبة بشكل صحيح.^٦ ويعود هذا التحدي إلى الفروق بين اللغة الشفوية واللغة المكتوبة. لذلك، فإن تعليم مهارة الكتابة يتطلب التزكيز على تطوير التفكير النقدي والإبداعي، لأنهما عنصران أساسيان يسهلان عملية الكتابة ويساهمان في تحسين جودتها.

الكتابة تُعد واحدة من أهم المهارات اللغوية، ولا تقل أهميتها عن المهارات الأخرى. فهي ذات قيمة كبيرة في حياة الطالب، حيث تُعتبر وسيلة للتعبير عن أفكاره ومشاعره، بالإضافة إلى دورها البارز في تنمية قدراته العقلية وتعزيزها، مما يفتح أمامه المجال للتفكير العميق والتأمل.^٧ لذلك، من الأفضل أن يتم تعليم الكتابة بشكل مستقل عن تعليم المهارات اللغوية الأخرى، بهدف توفير المزيد من الفرص للطلبة لمارسة الكتابة للغة العربية وتطوير مهاراتهم فيها بشكل فعال.

٢. أهداف مهارة الكتابة

^٦ Munawarah Zulkifli, “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab,” *Logat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 67 (2020).

^٧ البصيص حسين, تربية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للمدربين والتقويم (المهنة العامة السورية للكتاب, ٢٠٠٤).

كانت الكتابة كمهارة لغوية ووسيلة التعلم والاتصال لدتها الأهداف في تعليمها. أما الأهداف الأساسي لتعليم الكتابة هو خلق قدرة الطلبة على التعبير السليم والواضح والمتعمق عن أفكارهم ومقاصدهم. وقد قال رشدي أحمد طعيمة أن أهداف تعلم مهارة الكتابة العربية هي:^{٥٨}

١. كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين وصوتها

٢. كتابة الكلمات اللغة العربية مع تمييز شكل الحروف في أول الكلمات ووسطها وآخره

٣. إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم

٤. إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار لأنها الخصائص للغة العربية من اللغة الأخرى التي كتبت من اليسار إلى اليمين

٥. معرفة علامات الترقيم ودلائلها وكيفية استخدامها لكي يعرف تنعيمها ويسهل في قراءتها.

٦. معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس

٧. ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات وصحيحة في سياقها والصيغ النحوية المناسب لأن في اللغة العربية تغيير شكل الكلمات وبنائها بتغيير المعنى.

٨. استخدام الأسلوب المناسب لتعبير الموضوع أو الفكرة لإزالة سوء الفهم

٩. سرعة الكتابة معبرا عن فكرة نفسه في لغة صحيحة سليمة وواضحة.

٣. مستوى مهارة الكتابة

^{٥٨} أ. د محمود كامل الناقه؛ أ. د رشدي أحمد طعيمة؛ طائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو، ٢٠٠٣)، مصر ، //Coba.Ua.Ac.Id%2findex.Php%3fp%3dshow_Detail%26id%3d3816%26keywords%3d.

وفقاً لما ذكره رشدي أحمد طعيمة، فإن تعليم مهارة الكتابة يُقسم إلى

^{٥٩} ثلاثة مستويات، وهي:

١. المستوى الابتدائي. في هذا المستوى، يتم التركيز على تطوير المهارات

الأساسية التي تشمل:

١) نسخ الكلمات المكتوبة على السيدة آه، الكاسة شكا

صحيح في دفاتر الطلبة.

٢) التعرف على كيفية كتابة الحروف المحمائية شكالها

المختلفة تبعاً لوضعها في الكلمة.

٣) التعود على الكتابة من اليمين إلى اليسار، كما هو الحال

في اللغة العربية.

٤) كتابة الكلمات مع تمييز الحروف المتصلة والمنفصلة.

٥) تحسين وضوح الخط ورسم الحروف بطريقة واضحة.

٦) الالتزام لدقة عند كتابة الكلمات التي تحتوي على حروف

تنطق ولا تكتب، أو تُكتب ولا تنطق.

٢. المستوى المتوسط. في هذا المستوى، تُقْرَأ المهارات التالية:

١) الالتزام لقواعد الإملائية الأساسية أثناء الكتابة.

٢) الحفاظ على التناسق والنظام في النص المكتوب، مما ينحه

مظهراً جمالياً.

٣) إتقان أشكال مختلفة من الخطوط العربية.

٤) الالتزام بخصائص الكتابة العربية الفريدة.

٥) استخدام علامات الترقيم بشكل صحيح أثناء الكتابة.

^{٥٩} المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعيدها - رشدي أحمد طعيمة (N.D.), Accessed Books4all.Net, November 3, 2025, Http://Archive.Org/Details/Almaharat_Al-Loghawya.

٦) اشتقاق عدد من الأسئلة المناسبة من نص معين وكتابتها

بصياغة لغوية صحيحة.

٧) التقاط الأفكار الرئيسية من حديث يسمعه وكتابتها

صحيحة ومستوفاة.

٨) كتابة طلب استقالة أو شكري أو الاعتذار عن القيام

بعمل معين.

٩) مراعاة التناسب بين الحروف طولاً واتساعاً وتناسقاً

الكلمات في أوضاعها وأبعادها.

٣. المستوى المتقدم. وتقنح في هذا المستوى المهارات الآتية:

١) يكتب التلخيص لموضوع يقرؤه صحيحاً.

٢) استيفاء العناصر الأساسية عند كتابة خطاب.

٣) استخدمت عبارات المحاملات الاجتماعية عند كتابة

الخطابات جيدة.

٤) ترجمة أفكاره في فقرات ستعمال المفردات والتراكب

المناسب.

٥) سرعة الكتابة وسلامتها معبراً عن نفسه بيسراً.

٦) كتابة تقرير مبسط حول قضية ما.

٧) كتابة طلب يتقدم به للعمل.

٨) ملء البيانات المطلوبة في بعض الاستمرارات.

٩) معرفة قواعد الإملاء كمراعتها عند الكتابة.

١٠) تطبيق أصول الكتابة السليمة.

١١) تنظيم المعلومات المطلوبة في الرسالة بدقة.

الباب الثالث

منهج البحث والتطوير

أ. منهج البحث ونوعه

في هذا منهج البحث والتطوير (*Research and Development*). التنمية، وهي البحث والتطوير. بورغ وحال في سوجيونو يصف أن البحث والتطوير هو طريقة بحث تستخدم في تطوير والتحقق من صحة المنتجات التعليمية المستخدمة في التعلم.^{٦٠} تتشابه مع أقوال الخبراء أعلاه، لطيف تنص على أن البحث والتطوير (*Research and Development*) هو التصميم البحثي الذي تهدف إلى تطوير المنتجات التعليمية مثل المناهج والمناهج والكتب المدرسية ووسائل التعلم ووحدات وأدوات التقييم قريباً. الدافع وراء هذا البحث هو المشاكل التي تحدث داخل الفئات المتعلقة لمنتجات التعليمية.^{٦١} تستخدم الباحثة في هذا منهج البحث (*Research and Development*) من خلال نموذج *ADDIE*. البحث والتطوير هو أسلوب يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات. نموذج *ADDIE* هو أسلوب بحث يستخدم لتطوير أو التتحقق من صحة المنتجات المستخدمة في التعليم والتعلم.^{٦٢} اختار الباحثة نموذج *ADDIE* لأنه وفقاً للباحثين، فإن نموذج *ADDIE* هو نموذج تطوير سهل التنفيذ وله مراحل منظم وواضح جداً في تنفيذه. وبصرف النظر عن ذلك، وفقاً لبيبي أ. بربادي، فإن أحد نماذج تصميم نظام التعلم الذي يوضح مراحل نظام التعلم البسيط وسهل التعلم هو نموذج *ADDIE*.^{٦٣}

^{٦٠} Meredith D. Joyce P. Gall, "Gall, Dan Walter R. Borg," *Educational Research: An Introduction*, 7th Eds. Boston: Pearson Education, Inc, 2003.

^{٦١} Latief M. Adnan, "Research Methods On Language Learning: An Introduction. Malang," Um Press, 2013.

^{٦٢} Deni Irawan, "Pengembangan Model," *An-Nuha* 1 (2014): 225–34.

^{٦٣} A. Pribadi Benny, "Model Desain Sistem Pembelajaran," Jakarta: Dian Rakyat, 2009.

وفي الوقت نفسه، ذكر سوجيونو أن البحث والتطوير هو أسلوب بحث يستخدم لإنتاج منتج معين ثم اختبار فعالية المنتج.^{٦٤}

يستخلص الباحثة استنتاجات من آراء العديد من الخبراء أعلاه ن البحث والتطوير هو بحث يعمل في نفس الوقت على تطوير منتجات تعليمية مهدفة إلى تلبية احتياجات ورغبات الطلبة أو المؤسسات بحيث تكون متوافقة مع أهداف التعلم في المدارس. المنتج التعليمي الذي سيتم تطويره في هذا البحث هو وسائل التعلم القائم على المشاريع في المواد العربية. من المؤكد أن هذا البحث والتطوير له عدة مراحل مثل حصر الاحتياجات، وتطوير المنتجات التعليمية، والتحقق من صحة المنتجات التعليمية مع الخبراء، وتطبيق المنتجات التعليمية على موضوعات البحث والتقييم للحصول على المنتج النهائي المتوقع.

يتكون نموذج ADDIE من خمس مراحل، وهي التحليل(Analyze) والتصميم(Design) والتطوير(Develop) والتنفيذ(Implement) والتقويم(Evaluate). وفقاً لملتيانغسية، استناداً إلى خطوات تطوير المنتج، يعد نموذج ADDIE أكثر عقلانية وأكثر اكتمالاً من نماذج التطوير الأخرى، أحدها هو الوضع رعي الأبعاد.^{٦٥}

الصورة ١،٣

عملية التطوير ستخدام طريقة ADDIE



^{٦٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta, 2013, Https://Digilib.Unigres.Ac.Id/Index.Php?P>Show_Detail&Id=43.

^{٦٥} Benny, "Model Desain Sistem Pembelajaran."

ب. إجراءات البحث والتطوير

إن إنشاء وحدات التعلم الإلكترونية ستخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) والتي يمكن استخدامها كمصدر تعليمي لطلبة في الفصل التاسع لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية يتطلب تصميماً جيداً حتى يتمكنوا من إنتاج وحدات عالية الجودة. في إعداد الوحدة يجب أن تؤخذ الأمور في الاعتبار وتؤخذ في الاعتبار الجوانب المادية والمظهر واللغة والأهداف المرجوة يتم تحقيقه من خلال تطوير المنتج. فيما يلي توضيح خطوات إجراء التطوير التي سيتم تنفيذها، وهي:

١. مرحلة التحليل (*Analyze*)

المدف في مرحلة التحليل هو تحديد المشاكل بحيث يصبح سبباً في تصميم المنتج وتطويره بحيث يكون المنتج بديلاً أو حلّاً للمشاكل وجد. في

هذه المرحلة الأمور التي سيتم القيام بها هي:

(١) تحليل الاحتياجات

مصدر المعلومات للتحقق من صحة فجوات الأداء في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية وطلبة الفصل التاسع في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية حمير. معرفة المشاكل التي تحدث، يمكنك القيام بذلك عن طريق: مقابلات المعلمين أو الملاحظات الصافية.

(٢) التحليل المميز

طالب يتم تحليل الطالب من خلال تحديد خصائص الطالب والقدرات الأولية للطلبة. تم إجراء تحليل شخصية الطلبة في الفصل التاسع في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية حمير عن

طريق المسح المباشر للموقع، والسؤال عن كيفية القيام بذلك خصائص الطالب للمعلم فيما يتعلق باستخدام الوسائل تعليم. ومن هذا التحليل وبعض هذه الاحتياجات سيكون يتم استخدامها كأساس لتطوير وحدات التعلم الإلكترونية التي سيتم إنشاؤها.

٣) تحليل القدرات المطلوبة والقدرات الأولية

يتم إجراء هذا التحليل من خلال إعطاء الطلبة أسئلة احتبار أولية لتحديد قدراتهم الأولية.

٤) تحليل بيئة التعلم

في هذه المرحلة، يتم إجراء تحليل لبيئة التعلم إلى جانب الموارد الداعمة التي ستؤثر على عملية البحث.

هناك أربعة أنواع من الموارد التي يجب معرفتها لإكمال عملية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ :ADDIE NEGERI JEMBER

١) موارد المحتوى

تحتوي مصادر المحتوى على مصادر تدعم المواد التعليمية مثل كتب اللغة العربية الفصل التاسع في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمیر.

٢) مرافق التدريس

مرافق التدريس في شكل الفصول اللازمية في عملية البحث والطلبة والجدول الزمني لمواد اللغة العربية الإلزامية الفصل التاسع في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمیر.

٣) الموارد البشرية

تشمل الموارد البشرية المعلمين والطلبة في المدرسة

محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا.

٤) تحليل المواد

يجب أن تكون المادة المخصصة لأنشطة التعلم مادة تدعم

ل فعل تحقيق أهداف التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، سيكون

هناك تحديد للمواد المبنية في تطوير وحدات، وهي المواد المتعلقة

بمقارنات القيمة ومقارنات القيمة العكسية. تتم دراسة المواد المتعلقة

بمقارنات القيمة ومقارنات القيمة على مستوى الثاني الفصل التاسع

في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا.

٢. مرحلة التصميم (*Design*)

في هذه المرحلة، سيتم تنفيذ تخطيط المنتج ليتم تصميمه أو تطويره. المنتج

الذي سيتم تصميمه هو تطوير وحدات التعلم الإلكترونية ستخدام برمج

فليب تنسيق المستندات الخمو الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) لتنمية

مهارات الكتابة لدى الطلبة.

٣. مرحلة التطوير (*Development*)

في هذه المرحلة، سيتم تحقيق تصميم المنتج، والذي تم مسبقاً تشكيل

إطار تصميم مفاهيمي له. في هذه المرحلة، يتم تحقيق تصميم المنتج كمنتج

جاهز للتنفيذ. المنتج الذي سيتم تطويره هو وحدات التعلم الإلكترونية

ستخدام برمج فليب تنسيق المستندات الخمو الاحترافي (*Flip PDF*

Profesional) لتنمية مهارة الكتابة. مجرد اكمال المنتج، سيتم التحقق من

المنتج في شكل وحدة من قبل فريق من الخبراء وسيتم إجراء المراجعات إذا

كانت هناك تحسينات. إذا تم التحقق من المنتج ومراجعته، فسيتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات، والتي يمكن للباحثين استخدام نتائجها لمراجعة نتائج المنتج. ويمكن شرح المراحل التي سيتم اتباعها على النحو التالي:

١) المرحلة التجريبية

هناك مرحلة التتحقق من الصحة في هذا البحث، قبل اختباره على الطلبة، يجب أن يمر المنتج في شكل وحدات التعلم الإلكترونية *Flip PDF Profesional* لتنمية مهارة الكتابة أولاً. مرحلة التتحقق من قبل فريق من الخبراء، وهي تعليم اللغة العربية محاضرين في جامعة جامبي. سيتم إجراء التتحقق من قبل محاضرين خبراء فيما يتعلق بتحقق من صحة أدوات البحث، والتتحقق من صحة تصميم الوحدة، والتتحقق من صحة مواد الوحدة. بعد التتحقق من صحته من قبل فريق من الخبراء، فإن الخطوة التالية هي مراجعته واختباره بشكل فردي.

٢) المراجعة

المنتج في هذه المرحلة، بعد التتحقق من صحة واختبار منتج وحدات التعلم الإلكترونية ستخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) المدعوم بمقاطع فيديو متحركة حول مقارنة القيمة ومواد المقارنة العكسية للقيمة بحيث يتم معرفة عيوبه، ثم وحدات التعلم تحسين أوجه القصور وتقليلها بناءً على المدخلات والاقتراحات المقدمة من المدققين.

٤. مرحلة التنفيذ (*Implementation*)

في هذه المرحلة، سيتم تطبيق المنتج الذي تم تطويره، وهو وحدات التعلم الإلكترونية ستخدم برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) لزقية مهارة الكتابة، على ظروف حقيقة، وتحديداً في جميع الفصل السابع لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية التي يتم فيها إجراء البحث، بينما في البحثتم تتنفيذ مرحلة تنفيذ التطوير هذه أثناء تجربة المنتج في المدارس من قبل الباحثين. وفقاً لистاري ولوسيا^{٦٦} الهدف من مرحلة التنفيذ هو إعداد المعلمين والبيئة والطلبة في عملية التعلم باستخدام المنتجات المطورة. وبصرف النظر عن ذلك، يتم أيضاً الحصول على البيانات من مرحلة التنفيذ لتحديد جودة المنتج المطور وفعاليته.

بحيث يتم في هذه المرحلة إجراء التجارب والمراجعات بناءً على نتائج استخدام الطلبة للوحدة أثناء التعلم في الفصل وكذلك الحصول على اقتراحات أو مدخلات من معلم مادة اللغة العربية.

وتقع مرحلة التنفيذ على النحو التالي^{٦٧}:

١) المرحلة التجريبية

أ) تجربة جماعية كبيرة (*Field Trip*)

تم إجراء الاختبار الميداني على جميع طلبة الصف التاسع لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية

^{٦٦} Theresia Vivi Lusiana, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pembagian Pecahan Pada Mata Pelajaran Matematika Peserta Didik Kelas V Sd Negeri Tegalayu Surakarta*, UNS (Sebelas Maret University), 2022, <Https://Digilib.Uns.Ac.Id/Dokumen/Detail/92579/>.

^{٦٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

جبر، وسيتم إعطاء الطلبة مواد تعليمية على شكل وحدات التعلم الإلكترونية ستخدام برمج فليب *Flip PDF* تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*PDF Professional*)، تعتمد على المادة المهنة. بعد ذلك، سيتم منح الطلبة اختباراً لقدرة التفكير الإبداعي لقياس فعالية الوحدة المصممة. بعد ذلك، سيتم إعطاء الطلبة استبانياً لمعرفة أوجه القصور التي لا تزال موجودة في الوحدة المصممة.

ب) مراجعة المنتج

في هذه المرحلة، بعد التتحقق من صحة المنتج التعليمي وحدات التعلم الإلكترونية ستخدام برمج فليب *Flip PDF* تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*PDF Professional*)، واحتياره للتتعرف على أوجه القصور فيه، يتم إصلاح وحدات التعلم وتقليل أوجه القصور وفقاً لذلك المدخلات والاقتراحات من المعلمين والطلبة. وبعد الانتهاء من هذه المرحلة يتم الانتقال إلى المرحلة التالية وهي التقييم.

٥. التقويم (*Evaluation*)

وفي هذه المرحلة يتم انعكاس ومراجعة كل ما تم، بدءاً من مرحلة التحليل وحتى مرحلة التنفيذ. إذا كانت لا تزال هناك أوجه قصور، فسيتم تنقيحها مرة أخرى. الهدف من هذه المرحلة هو تحديد جودة وحدات التعلم الإلكترونية ستخدام برمج فليب *Flip PDF* تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*PDF Professional*)

لنزقية مهارة الكتابة على المواد التعليمية. سواء كان كما هو متوقع أم لا. لأن المتوقع من هذا البحث هو مواد تعليمية على شكل وحدات تمت مراجعتها والتحقق من صحتها من قبل فريق من الخبراء. يتم التقييم التكويني في شكل مراجعات تم الحصول عليها من فريق المدقق ومن تجرب المنتج لوحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) على المواد عبر الإنترت. بينما يتم إجراء التقييم في نهاية البرمج لتحديد جودة المنتج، أي وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتنقية مهارة الكتابة لدى الطلبة الفصل التاسع "ب" لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية، من خلال المستوى اتصالية المنتج وعمليته وفعاليته.

٦. موضوعات الاختبار

كان موضوع الاختبار لهذا البحث هو محاضر واحد كbuster في المواد وbuster في تصميم وحدات. ثم أجريت تجرب فردية على معلم اللغة العربية الفصل التاسع "ب" لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية، وتجرب جماعية صغيرة، وهي ١٨ طلبة ذوي القدرات المنخفضة والمتوسطة والعالية، واختبارات ميدانية مكونة من فصل واحد في الفصل التاسع لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية .

ج. أنواع البيات ومصادر البيات

١. أنواع البيات

أنواع البيات في هذا البحث هي البيات النوعية والبيات الكمية. تم الحصول على البيات النوعية من خلال الاقترافات والنقد والمدخلات والاستجات من

فريق من خبراء الأدوات وخبراء المواد وخبراء التصميم والتجارب الفردية وتجارب المجموعات الصغيرة. يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها لمراجعة وحدات التعلم بهدف تطوير المنتج بشكل أفضل. في حين تم الحصول على البيانات الكمية من الدرجات من استبيان تقييم المدقق الخبراء، والتجارب الفردية، وتجارب المجموعات الصغيرة التي كانت بمثابة المستجيبين. في مرحلة التنفيذ، تم الحصول على البيانات الكمية من حساب النسبة المئوية لنتائج اختبار قدرة التفكير الإبداعي الرضي للطلبة وعشرين من استبيان استجابة الطلبة.^{٦٨}

٢. مصدر البيانات

نوع البيانات المأخوذة في هذا البحث هي بيانات نوعية وأيضاً بيانات كمية. تم الحصول على البيانات النوعية في هذا البحث من التحقق من صحة الخبراء والتحقق من صحة الممارس الذي تم إجراؤه في مرحلة التطوير في شكل اقتراحات ومدخلات وتعليقات من المدققين فيما يتعلق بالتصميم والمواد المستخدمة لمراجعة منتجات وحدات التي تم تطويرها.

تم الحصول على البيانات الكمية في بحث التطوير هذا من تقييمات المدققين والمعلمين والطلبة كمستجيبين. مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات واختبارات التفكير لتنمية مهارة الكتابة للطلبة. يهدف هذا الاستبيان إلى معرفة مدى صلاحية المنتج الذي يتم تطويره وعمليته. يتم الحصول على بيانات الصلاحية من نتائج التتحقق التي يقوم بها خبراء الإعلام وخبراء المواد. تم الحصول على بيانات التطبيق العملي بعد إجراء تجربة فردية وتجربة جماعية صغيرة. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام اختبار التفكير الإبداعي الرضي لمعرفة مدى فعالية المنتج

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

الذي يتم تطويره ويتم أيضاً تقديم استبيان استجابة الطلبة لمعرفة ردود الطلبة الجيدة فيما يتعلق بهذا المنتج.

٣. أدوات جمع البيانات

تم إعداد أدوات جمع البيانات في هذا البحث من أجل الحصول على البيانات ذات الصلة بهدف البحث، وهو تطوير وحدات التعلم الإلكترونية في مادة اللغة العربية باستخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام برامج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا. وتشمل الأدوات المستخدمة في هذا البحث أدوات التحقق من الصلاحية (التقويم من قبل الخبراء)، وأدوات الاختبار العملي (قابلية التطبيق)، وأدوات اختبار الفاعلية^{٦٩}.

١. أداة التتحقق من الصلاحية

تُستخدم لتقييم مدى صلاحية المنتج المطور من حيث المحتوى ومن حيث التصميم. يتم تقويم المحتوى من قبل خبير متخصص في اللغة العربية أو في تعليمها. وتتضمن استماراة التتحقق من صلاحية المحتوى عدداً من الجوانب، منها مدى توافق المادة مع الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم، ودقة اللغة العربية المستخدمة، ووضوح الشرح والتعليمات في وحدات، وتكامل العلاقة بين المادة والتدريسيات الكتابية. أما التتحقق من صلاحية التصميم فيُجرى من قبل خبير في تصميم الوسائل التعليمية لتقويم الجوانب الفنية والجمالية للمنتج. وتشمل المعايير التي يتم تقييمها: تصميم الصفحات وتحفيظها، ووضوح النصوص، وسهولة التنقل داخل وحدات، وجودة الصور،

^{٦٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta, 2013, Https://Digilib.Unigres.Ac.Id/Index.Php?P>Show_Detail&Id=43.

وسهولة استخدام الوحدة لكلٍ من المعلم والطالب. وُتُستخدم نتائج هذا التحقق لتحديد مدى صلاحية المنتج قبل مرحلة التجربة الميدانية.

٢. أداة الاختبار العملي (قابلية التطبيق)

تهدف إلى معرفة مدى سهولة استخدام وحدات التعلم في عملية التعلم والتعليم. وتتكون من استبيانين: استبيان استجابة المعلم واستبيان استجابة الطالب. يُستخدم استبيان المعلم لتقدير سهولة استخدام وحدات في التعليم، ومدى توافق محتواها مع أهداف التعلم، وكفاءتها في استغلال الوقت، وفائدةً لها في تسهيل تعليم مهارة الكتابة للغة العربية. أما استبيان الطالب فيُستخدم لمعرفة آرائهم وانطباعاتهم عن وحدات من حيث جاذبية المظهر، وسهولة فهم المادة، ووضوح التدريجيات الكتابية، ومدى زدة الدافعية لدىهم بعد استخدام وحدات التعلم الإلكترونية.

٣. أداة اختبار الفاعلية

تُستخدم لقياس مدى تحسن مهارة الكتابة لدى الطلبة بعد استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ووحدات التعلم الإلكترونية المبنية على وحدات التعلم الإلكترونية (Flip PDF).
الاستخدام يرتكز على ترتيب ترتيب المستندات المحمول الاحترازي (Professional Pretest) قبل استخدام وحدات التعلم، واختبار بعدي (Posttest) بعد استخدامها. ويقيّم هذا الاختبار عدة جوانب من مهارة الكتابة، منها صحة التراكيب النحوية والصرفية، ودقة استخدام المفردات، وصحة الإملاء، وترتبط الأفكار، وجمال العرض الكتابي. ثم تُحلل نتائج الاختبارين باستخدام اختبار (t) للأزواج المترابطة (Paired Sample t-Test) لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن ذو دلالة إحصائية في أداء الطلبة بعد استخدام وحدات التعلم.

وبذلك، فإن جميع أدوات جمع البيانات في هذا البحث تهدف إلى قياس ثلاثة جوانب رئيسة في تطوير المنتج، وهي: الصلاحية (التحقق من المحودة)، وقابلية التطبيق (سهولة الاستخدام)، والفاعلية (مدى النجاح في التطبيق). ومن خلال هذه الأدوات يمكن تحديد مدى صلاحية وفاعلية وحدات التعلم الإلكترونية في اللغة العربية استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية باستخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا.

د. طريقة تحليل البيانات

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الخبراء للإجابة على ما إذا كانت وحدات التعلم الإلكترونية والمادية باستخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة والتي تم تطويرها صالحة عند عرضها من الدراسات النظرية. وفي الوقت نفسه، تم إجراء بحث من نتائج الاختبارات الميدانية من أجل تحديد معايير التطبيق العملي وفاعلية وحدات التعلم الإلكترونية والمادية باستخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Profesional*) لدى الطلبة. يتم تحليل البيانات في شكل اقتراحات وتعليقات وملاحظات أثناء عملية الاختبار وصفياً بحيث يمكن استخدامها كمدخلات لمراجعة المنتج الذي يتم تطويره. وفي الوقت نفسه، تم تحليل البيانات في شكل ردود من الخبراء وتقييمات المعلمين والطلبة كميّاً وصفياً. تحليل البيانات الذي تم إجراؤه هو^{٧٠}:

١. تحليل البيانات التحقق من صحة فريق الخبراء

^{٧٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta, 2013, Https://Digilib.Unigres.Ac.Id/Index.Php?P>Show_Detail&Id=43.

تستخدم أداة استبيان التحقق من صحة المواد والتصميم مقياس التقييم كشكل من أشكال الأداة لتقييم جودة المنتجات المراد اختبارها وتكون مصحوبة لتعليقات والاقتراحات. لقياس البيانات من التقييمات التي أحراها خبراء المواد والتصميم، يتم قياسها باستخدام مقياس ليكرت. تستخدم تقنيات تحليل البيانات لحساب النسبة المئوية لدرجات التتحقق من الصحة من المدققين مقياس ليكرت وخطوطات قياس المواقف والأراء والتصورات لشخص أو مجموعة حول الأحداث أو الظواهر الاجتماعية تستخدم مقياس ليكرت. يحتوي مقياس ليكرت على التصنيف التالي:

٥ = أافق بشدة

٤ = أافق

٣ = محايد

٢ = غير موافق

١ = لا بشدة

لحساب نسبة صحة البيانات التي تم الحصول عليها من درجات فقرات

التقييم، استخدم الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية لصلاحية الأداة

$\sum x$ = إجمالي درجات التقييم التي تم الحصول عليها

$\sum n$ = الحد الأقصى لدرجات التقييم الإجمالية أو التقييم المثالي

ومن ثم يتم تصنیف النتائج المغوية التي تم الحصول عليها حسب المعايير الواردة في الجدول التالي:

الجدول ١،٣

جدول نطاق صلاحية وحدات التعلم الإلكترونية

معايير	مستوى الصلاحية
غير صالح	$21 > Vs \geq .$
أقل صلاحية	$41 > Vs \geq 21$
صالحة إلى حد ما	$61 > Vs \geq 41$
صالح	$81 > Vs \geq 61$
صالح جدا	$100 > Vs \geq 81$

٢. تحليل البيانات العملية

يمكن رؤية التطبيق العملي وحدات التعلم الإلكترونية ستخدام بر مع فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة في المواد المهنة في هذا البحث من خلال نتائج تحليل إجابات استبيان المعلمين والطلبة، وبيان استجابة المعلمين والطلبة التي تم الحصول عليها من استبيان استجابة المعلمين والطلبة. كان الاستبيان المقدم في شكل استبيان مغلق، ولكن طلب من المعلمين والطلبة التعليق بحرية على وحدات التي يتم اختبارها. ويهدف هذا إلى تسهيل قيام الباحثين بمراجعة وحدات. يُقال إن وحدات عملية إذا أظهرت نتائج تحليل بيان استجابة المعلم والطلبة أنه يمكن استخدام وحدات مع القليل من المراجعة أو بدون مراجعة. وبصرف النظر عن ذلك، تم قياس بيان تقييم المعلمين والطلبة ستخدام مقياس ليكرت. يستخدم هذا المقياس لقياس اتجاهات

الشخص وآرائه وتصوراته حول الظواهر الاجتماعية. سيتم تحليل البيات التي تم الحصول عليها وصفياً كمياً ستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

البيان:

$$Vp = \text{النسبة المئوية للتطبيق العملي للأداة}$$

$\sum x$ = إجمالي درجات عناصر التقييم التي تم الحصول عليها

$\sum n$ = الحد الأقصى للدرجات الإجمالية أو التقييم الشالي

ومن ثم يتم تصنيف النتائج المئوية التي تم الحصول عليها حسب المعاير

الواردة في الجدول التالي:

الجدول ٢،٣

مجموعه عملية من وحدات

معايير	مستوى التطبيق العملي (%)
عملي للغاية	$Vs > 80$
عملي تماماً	$60 > Vs \geq 60$
أقل عملية	$40 > Vs \geq 40$
غير عملي	$20 > Vs \geq 20$
غير عملي للغاية	< 20

٤. تحليل بيات الفعالية

استبيان استجابة الطلبة لتكون قادرة على تحليل فعالية وحدات من

خلال استبيان الاستجابة، يمكن للطلبة استخدام مقياس ليكرت، ثم سيتم

تحليل بيات التي تم الحصول عليها وصفياً كمياً ستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

البيان:

$$Ve = \frac{\text{الناتج المئوية لفعالية الأداة}}{\text{إجمالي درجات عناصر التقييم التي تم الحصول عليها}}$$

$\sum x$ = إجمالي درجات عناصر التقييم التي تم الحصول عليها

$\sum n$ = الحد الأقصى للدرجات الإجمالية أو التقييم المثالي

ومن ثم يتم تصنيف النتائج المئوية التي تم الحصول عليها حسب المعايير

الواردة في الجدول التالي:

الجدول ٣،٣

نطاق فعالية وحدات التعلم الإلكترونية

معايير	معدل الفعالية (%)
فعالة جدا	$100 > Vs \geq 80$
فعالة إلى حد ما	$80 > Vs \geq 60$
أقل فعالية	$60 > Vs \geq 40$
غير فعالة	$20 > Vs \geq 0$
غير فعالة للغاية	$> Vs \geq 0$

٥. اختبار "ت" للعينات المترابطة (*Paired Sample t-Test*)

تستخدم في هذا البحث اختبار "ت" للعينات المترابطة (*Paired Sample t-Test*)

لمعرفة الفروق في نتائج التعلم قبل استخدام الوحدة

الإلكترونية وبعدها في تعليم اللغة العربية. ويُستخدم هذا الاختبار لأن

البيانات مأخوذة من الجموعة نفسها التي تم قياسها في زمنين مختلفين، أي في

الاختبار القبلي والاختبار البعدى. وبهدف الاختبار إلى الكشف عمّا إذا

كان هناك تحسّن ذو دلالة إحصائية بعد تطبيق المعالجة التعليمية. ويتم اتخاذ

القرار بناءً على قيمة الدلالة الإحصائية؛ فإذا كانت قيمة (*Sig.*) أقل من

٠٠٥، فهذا يدل على وجود فرق دال بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى،

و ل التالي يمكن الحكم ن الوحدة الإلكترونية المطورة فعالة. أمّا إذا كانت قيمة (*Sig.*) أكبر أو تساوي ٠٠٥ فهذا يعني عدم وجود فرق دال. وبذلك يُعدّ هذا الاختبار أساساً لقياس مدى فعالية الوحدة الإلكترونية في تنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة.



الباب الرابع

عرض البيات وتحليلها

أ. لحة موقع البحث

١. ريخ سيس مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمیر

سست مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمیر في ١٦ ديسمبر سنة ١٩٦٦ م تحت اسم مدرسة محمدية المتوسطة، وقد ثبت ذلك من خلال شهادة التسجيل الصادرة عن المكتب الإقليمي لوزارة التربية والتعليم والثقافة في جاوة الشرقية برقم PP/PMU/6510/76/374 — حي جمیر لور — مدينة جمیر، في العنوان التالي: شارع بليمبينغ رقم ٢٩ جمیر.

تعمل مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمیر، كما ورد في النظام الأساسي، في مجالات الدين، والخدمة الاجتماعية، والإنسانية. وبحسبياً لمضمون هذا النظام، تسعى المدرسة إلى المشاركة الفاعلة في تكوين الشخصية الإنسانية الإندونيسية المتكاملة، التي تمتاز بعقيدة سليمة، وأخلاق كريمة، وعبادة مخلصة ومستقيمة. وبناءً على ذلك، فقد أنشأت المدرسة وفعت برامج التعليم النظامي، ومنها مستوى التعليم المتوسط (المرحلة الإعدادية)، بهدف تحقيق رسالتها في تربية جيل مؤمن، متعلم، ومتميز في العلم والعمل.

٢. الرؤية والبعثة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة بجمير

تقوم مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمیر في تنفيذ عملية التعلم والتعليم على أساس:

الرؤية : التحلي لأخلاقي الكريمة والتفوق في الانجاز.

: البعثة

١) غرس القيم الإسلامية وتنمية الوعي الديني لدى الطلبة.

٢) تنفيذ عملية التعليم والإرشاد الدراسي بفاعلية وكفاءة.

٣) إعداد الطلبة لمواجهة المستقبل برؤية محمدية أصيلة.

٤) إعداد طلبة مهرة ومتفوقين في التحصيل العلمي والعملي.

٣. بيا ت المعلميَن والهيئة الإدارية لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمِير يُدعَم تنظيم الأنشطة التعليمية في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمِير بَهْيَةٌ تعليميَّةٌ وإداريَّةٌ ذات كفاءَةٍ عالِيَّة، حيث يتمتَّع المعلموَن والموظفوَن الإداريَّوْن بِعهَامٍ ومسؤُلياتٍ واضحةٍ ومحددة. تتولَّ المدرسة إدراة شؤون الكادر التعليمي والإداري ابتداءً من تحليل الاحتياجات، والتخطيط، والتوظيف، والتطوير، وصولاً إلى تقييم الأداء. وبذلك تُصبُّع العمليَّة التعليميَّة أكثر فاعليَّةً ويحصلُ الطالبُ على رعاية كاملةٍ من المعلميَن القائِمِيَن على التدريس.

٤. عدد الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمِير فيما يلي البيا ث الدوريا لعدد الطلبة والطالبات في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمِير، لكلِّ صفٍ في شهر أغسطس:

الجدول ١ ،٤

نطاق فاعلية وحدات التعلم الإلكتروني

No.	Kelas	Siswa
1.	VII	16
2.	VIII	34
3.	IX	30
JUMLAH		80

ب. المبحث تتعلق به نتائج البحث والتطوير

١. المبحث الأول : تطوير وحدات التعلم الإلكتروني والمادية ستخدام بر مج فليب تنسيق المستندات الخمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لنزرقة مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمِير هذه نظرة عامة على تطوير وحدات التعلم الإلكتروني والمادية ستخدام بر مج فليب تنسيق المستندات الخمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لنزرقة مهارة الكتابة

لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا. تبدأ المراحل بتحليل الاحتياجات وتصميم المنتج واختبار المنتج وتقدير المنتج.

أ) تحليل الاحتياجات

تُعدّ مرحلة التحليل الخطوة الأولى في عملية البحث والتطوير، وقد تؤدي إلى تحديد الاحتياجات والمشكلات والإمكانات الموجودة في تعليم اللغة العربية في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا **تُعدّ** هذه المرحلة أساساً مهماً لتحديد اتجاه تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية باستخدام برنامج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترافي (*Flip PDF Professional*)، بحيث يكون المنتج الناتج مناسباً تماماً لاحتياجات المتعلمين وأهداف العملية التعليمية.

تم إجراء التحليل باستخدام عدة وسائل، منها المقابلة، والملاحظة، وتحليل الوثائق. وقد أجريت المقابلة يوم الأربعاء الموافق ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥ م مع الأستاذة ديفي سورينجن فريدة، وهي معلمة مادة اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المذكورة. ومن خلال هذه المقابلة، حصل الباحثة على معلوماتٍ مهمة تتعلق بواقع تعليم اللغة العربية في المدرسة، خصوصاً في جانب مهارة الكتابة.

وبناءً على نتائج المقابلة، تم التوصل إلى النتائج الرئيسية الآتية:

١. المواد التعليمية المستخدمة محدودة جداً، إذ تعتمد المعلمة على كتاب التمارين فقط الذي يحتوي على أسئلة دون شروح كافية للمادة. ويهدف هذا الكتاب إلى قياس مدى فهم الطلبة، وليس إلى مساعدتهم على اكتساب المهارات الكتابية للغة العربية. ولذلك

يواجه الطلبة صعوبةً كبيرة عند مطالبتهم بكتابه جملٍ أو فقراتٍ بشكلٍ مستقلٍ.

٢. قلة الوسائل التعليمية التفاعلية تُعَدُّ من أهم العوائق في عملية التعليم، إذ إنَّ الطريقة المتبعة لا تزال تقليدية وتعتمد على الشرح الشفوي والتمارين الكتابية المملة، ولا تُستخدم وسائل رقمية يمكن أن تجذب اهتمام الطلبة أو تساعدهم على التعلم الذاتي خارج الصالف.

٣. دافعية الطلبة نحو تعلم اللغة العربية ضعيفة، إذ يرى معظم الطلبة أن مادة اللغة العربية صعبة وملة بسبب قلة تنوع أساليب عرض المادة التعليمية، مما يؤدي إلى ضعف مشاركتهم في الأنشطة الكتابية.

٤. نتائج التعلم لم تبلغ حد الكفاية (KKM) لدى جميع الطلبة، إذ أظهرت نتائج التحليل أن عدداً من الطلبة حصلوا على درجاتٍ أقل من الحد الأدنى المطلوب، وخاصة في مهارة الكتابة. وهذا يدل على وجود فجوة في مستوى الفهم والتحصيل بين الطلبة.

تشير هذه المشكلات إلى أن عملية تعليم اللغة العربية لم تبلغ المستوى المطلوب من الفاعلية، ولا سيما في تطوير مهارة الكتابة لدى الطلبة. ويعزى ذلك إلى نقص المواد التعليمية الجاذبة والمناسبة لخصائص المتعلمين في هذا العصر الرقمي. فالكتب الورقية الحالية لا تقدم تجربة تعلمٍ ممتعة أو واقعية.

ثم، ظهرت الحاجة إلى ابتكار وسيلة تعليمية حديثة وتفاعلية تجمع بين النصوص والصور ومقاطع الفيديو والصوت، لتلبية أنماط التعلم المختلفة لدى الطلبة. وينبعُ تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برامج

فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) حلاً مناسباً، للأسباب التالية:

١. يمكن الوصول إليها رقمياً عبر الحاسوب أو الهاتف المحمول، مما يدعم التعلم الذاتي والمرن.
٢. تمتاز بتصميم حذاب يحاكي الكتب الحقيقة التي يمكن تقليل صفحاتها.
٣. تتيح للطلبة فرصة التدريب على الكتابة من خلال أنشطةٍ عملية ومتعدة.

وبناءً على ذلك، تُعد نتائج التحليل هذه أساساً قوياً لتصميم وحدات التعلم الإلكترونية لا تُستخدم فقط كمصدر رقمي للمعرفة، بل كوسيلة تعليمية مبتكرة تتماشى مع التطورات التقنية الحديثة في التعليم. تُظهر مرحلة التحليل بوضوح أن تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستستخدم برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) ضرورةً ملحة من أجل تحسين مهارة الكتابة لدى الطلبة، ودعم المعلمين في تقديم عملية تعليم أكثر جاذبية وفاعلية، بما يتوافق مع المنهج الدراسي المطبق في المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا.

(ب) تصميم المنتج

تُعد مرحلة التصميم أو مرحلة التخطيط من المراحل الأساسية في عملية تطوير وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*)، إذ تُعد هذه المرحلة جوهر العملية التطويرية، حيث يتم فيها وضع الأسس التي يقوم عليها المنتج التعليمي. والمدارف من هذه المرحلة هو تصميم وسائل تعليمية تتناسب مع

احتياجات الطلبة وخصائصهم المعرفية، وتكون حداة بصرًّا فعالة في تحقيق أهداف التعلم، ولا سيما في تنمية مهارة الكتابة للغة العربية بطريقة شيقة وسهلة الفهم.

تم تصميم المنتج بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات الذي أجري في المرحلة السابقة، بحيث تُحيِّب جميع مكونات وحدات عن المشكلات التعليمية التي تم اكتشافها في الميدان. ومن خلال هذا التصميم، يُتوقع أن يكون وحدات التعلم الإلكترونية وسيلة بديلة فعالة تساعد المتعلمين على التفاعل الإيجابي مع المادة التعليمية، كما تُسهم في مساعدة المعلم على تنفيذ عملية التعليم والتعلم بطريقة أكثر كفاءة وفاعلية.

وقد تم تنفيذ عملية التصميم والتطوير عبر عدة مراحل على النحو الآتي:

١. تسمية المنتج

أُطلق على المنتج المطور اسم "وحدات التعلم في اللغة العربية" بعنوان المهنة، وهي موجهة لطلبة الصف التاسع في المرحلة المتوسطة. اختار الباحثة هذا الاسم لأن هذه وحدات تتضمن أنشطة تعليمية متنوعة ومتكاملة، تشمل المفردات والتراكيب والأنشطة الكتابية والتقويم.

كما أن اختيار اسم "وحدات التعلم في اللغة العربية" يُعبّر عن المدف الرئيسي للمنتج، وهو تنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة من خلال موضوع قريب من واقعهم اليومي، وهو موضوع المهن. ويراد من هذه التسمية أن تكون بسيطة وواضحة لكلٍّ من المعلم والطالب، بحيث تعكس محتوى المنتج ووظيفته التعليمية.

٢. تصوير التصميم

في مرحلة التطوير تم إعداد التصميم استناداً إلى الخطة التي وضع مسبقاً. وقد استخدم الباحثة تطبيق *Canva* في تصميم الصفحات والعناصر البصرية للوحدات، لما يقدمه من أدوات فنية مرنّة وقوالب جاهزة تساعده على إنتاج تصميم جذاب ومنسق.

جاء تصميم وحدات لوان هادئة ومرحة للعين، مدرومة على لصور التوضيحية والرموز التعبيرية والعناصر الجرافيكية التي تتناسب مع مادة اللغة العربية. ويهدف هذا التصميم إلى إرادة دافعية المتعلمين وتشجيعهم على القراءة والتفاعل المستمر مع المادة التعليمية.

وبعد الانتهاء من التصميم في *Canva*، يتم تنزيل وحدات بصيغة تنسيق المستندات المحمول (*PDF*) ليُصار إلى دمجها في برمجية *Flip PDF Professional*. ويتاح هذا التطبيق عرض الوحدة على شكل كتاب رقمي تفاعلي يتميز بتأثير تقليل الصفحات كما في الكتاب الحقيقي. إضافة إلى ذلك، أدرجت اختبارات تفاعلية قصيرة في نهاية بعض الدروس لقياس مدى استيعاب الطلبة للمادة بعد الانتهاء من دراستها.

ومن المزايا البارزة لهذا المنتج أنه يمكن الوصول إليه بسهولة عبر الهاتف المحمول أو الحاسوب الشخصي أو الجهاز اللوحي، مما يجعل عملية التعلم أكثر مرونة واستقلالية، ويمكن للطلبة الدراسة في أي وقت ومن أي مكان. وبهذا الشكل، يُسهم هذا وحدات التعلم

الإلكترونية في دعم التعلم الذاتي والتعلم القائم على التكنولوجيا الحديثة.

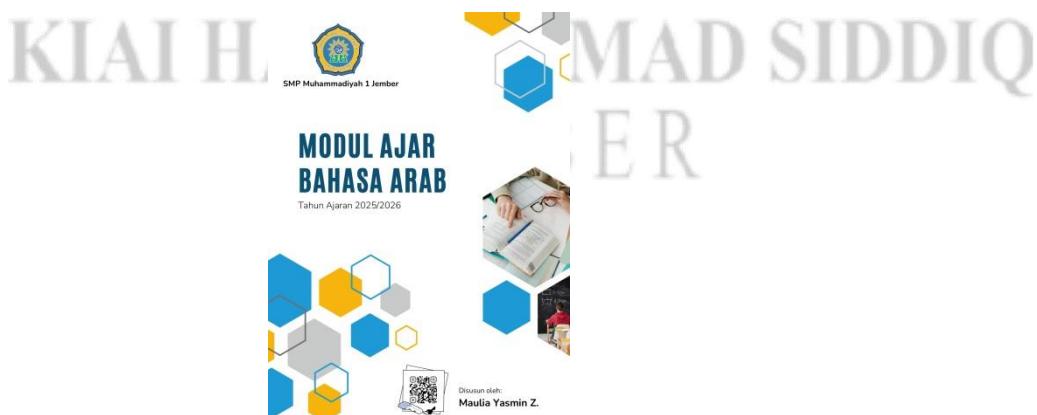
٣. مكونات وحدات التعلم الإلكترونية

تتكون وحدات التعلم الإلكترونية (*E-Modul*) بموضوع المنهج من مجموعة عناصر متزابطة تهدف إلى توفير تجربة تعلم متكاملة ومتعددة. وتتمثل هذه المكونات فيما يلي:

١) الغلاف (*Cover*):

يمحتوي الغلاف على عنوان وحدات، واسم المدرسة، وشعار المؤسسة التعليمية، واسم الباحثة. وقد صمم الغلاف سلوب جذاب يعكس هوية وحدات موضوعها.

الصورة ٤ ، ١ الغلاف من وحدات التعلم الإلكترونية



٢) المقدمة:

تضمن كلمات الشكر والتقدير لجميع من ساهم في إعداد وحدات، إلى جانب شرح موجز لمدفأتها وفوائدها التعليمية.

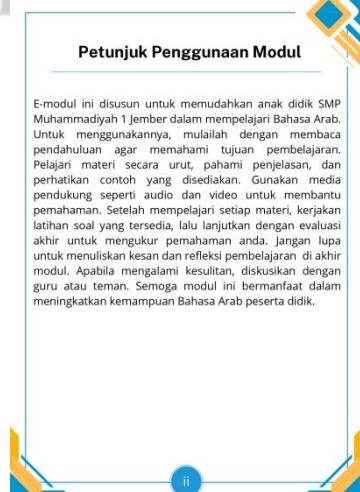
الصورة ٤، ٢ المقدمة من وحدات التعلم الإلكترونية



٣) دليل الاستخدام:

يشرح كيفية استخدام وحدات خطوة بخطوة، بدءاً من طريقة تصفح المحتوى، مروراً بتنفيذ الأنشطة،وصولاً إلى أداء الاختبارات التفاعلية داخل برمج فليب تنسيق المستندات الخموي الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*).

الصورة ٤، ٣ دليل الاستخدام من وحدات التعلم الإلكترونية



٤) جدول المحتوى:

يعرض عناوين الفصول والدروس بترتيب منطقي تسهيل عملية الوصول إلى أي جزء من وحدات.

الصورة ٤، ٤ جدول المحتوى من وحدات التعلم الإلكترونية

Daftar Isi	
Kata Pengantar	i
Petunjuk Penggunaan Buku	ii
Daftar Isi	iii
Tujuan Pembelajaran	iv
Alur Tujuan Pembelajaran	v
Peta Konsep	vi
Ensiklopedia Islam	vii
Apersepsi	viii
BAB I	
A. <i>Mujrodat</i> (Kosa Kata)	1
B. <i>Istima'</i> (Mendengarkan)	3
C. <i>Hiwar</i> (Percakapan)	4
D. <i>Qiro'ah</i> (Membarca)	5
E. <i>Imtihan</i> (Latihan)	6
F. <i>Qid'ah</i> (Kaidah)	7
G. Asesmen Formatif	10
Daftar Postaka	15

٥) أهداف التعلم:

تحدد الكفاءات الأساسية التي يتحقق من الطالب
اكتسابها بعد دراسة وحدات، ولا سيما في مجال مهارة
الكتابة وفهم المفردات المتعلقة لهم.

الصورة ٤، ٥ أهداف التعلم من وحدات التعلم الإلكترونية

Tujuan Pembelajaran	
1.	Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang olahraga, profesi, dan menjenguk dengan menggunakan susunan gramatikal: فَقِيلَ لَأُنَّ، الْفَقِيلَ الْفَقِيلَةُ الْفَقِيلَةُ memahami informasi tersebut dan terstruktur dari teks yang didengar.
2.	Membangun interaksi tentang olahraga, profesi, dan menjenguk dengan menggunakan susunan gramatikal: فَقِيلَ لَأُنَّ، الْفَقِيلَ الْفَقِيلَةُ الْفَقِيلَةُ untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global.
3.	Memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimedia tentang profesi dan menjenguk dengan menggunakan susunan gramatikal: فَقِيلَ لَأُنَّ، الْفَقِيلَ الْفَقِيلَةُ الْفَقِيلَةُ الْفَقِيلَةُ untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
4.	Menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang profesi, dan menjenguk dengan menggunakan susunan gramatikal: فَقِيلَ لَأُنَّ، الْفَقِيلَ الْفَقِيلَةُ الْفَقِيلَةُ untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

٦) مرجع أهداف التعلم:

يربط بين أهداف وحدات والمخرجات التعليمية المطلوبة في المنهج الدراسي المعتمد في المدرسة محمدية

الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا لضمان الاتساق مع المعايير الوطنية.

الصورة ٤، ٦ مرجع أهداف التعلم من وحدات التعلم الإلكترونية



تقديم تصوّراً بصرّاً للعلاقات بين المفاهيم داخل

وحدات لتساعد المتعلمين على فهم الميكل العام للمادة.

الصورة ٤، ٧ خريطة المفاهيم من وحدات التعلم الإلكترونية

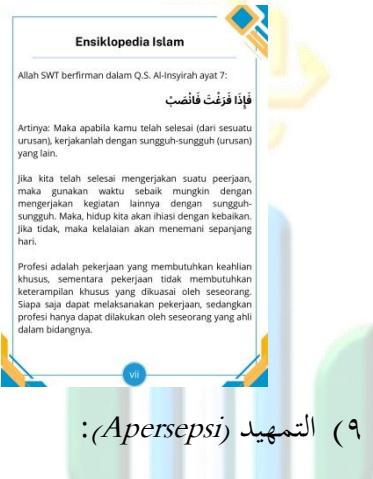


(*Ensiklopedia Islam*)

تتضمن معلومات إضافية تربط موضوع المهن لقيم

الإسلامية مثل الإخلاص في العمل، والأمانة، والإتقان.

الصورة ٤، ٨ الموسوعة الإسلامية من وحدات التعلم الإلكترونية



يشمل أنشطة تمهدية تهدف إلى تحفيز الطلبة واسترجاع معارفهم السابقة قبل الدخول إلى محتوى الدرس الجديد، وغالباً ما يعتمد في شكل صور أو أسئلة مثيرة للتفكير أو مواقف حياتية.

الصورة ٤، ٩ التمهيد من وحدات التعلم الإلكترونية



يمثل جوهر وحدات، ويشمل شرح المفردات والتراكيب المتعلقة لهم، مدعوماً لأمثلة وأنشطة الكتابية والتعبيرية التي تساعد الطالب على التطبيق العملي.

الصورة ٤، مادة عن المهنـة

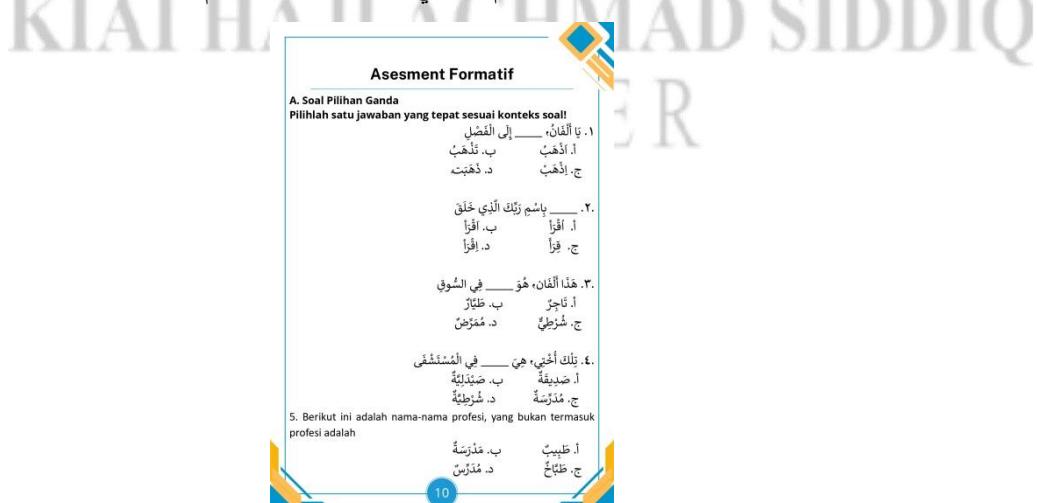


١١) التقويم البنائي (*Asesmen Formatif*):

يحتوي على تمارين واختبارات قصيرة وأنشطة تقييم ذاتي لقياس مدى فهم الطالب للمادة وقدرته على توظيفها

في مواقف لغوية جديدة.

الصورة ٤، ١ التقويم البنائي من وحدات التعلم الإلكترونية



ومن خلال هذه المكوت المتتمالة، يتوقع أن يكون هذا

وحدات التعلم الالكترونية (*E-Modul*) وسلة تعليمية متکرة تجمع

بين العناصر البصرية والصوتية والتفاعلية، مما يجعّل تعلم اللغة العربية

تجربة ممتعة ومؤثرة. كما أن تصميمه الاحترازي والمنهجي يجعله لا يقتصر على كونه مادة رقمية، بل أداة تعليمية تتماشى مع متطلبات التعليم الحديث في القرن الحادي والعشرين.

٢. المبحث الثاني : صلاحية المنتج المطور وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا البحث الحالي يعتمد على البيات النوعية والبيات الكمية. تُستخدم البيات النوعية لوصف الخطوات المتبعة في تطوير وسيلة تعليمية على شكل كتاب رقمي تفاعلي وحدات التعلم الإلكترونية لتعليم اللغة العربية، في حين تُستخدم البيات الكمية لتحديد مدى صلاحية وفعالية المنتج المطور .

قبل تنفيذ تجربة المنتج ميدانياً، قام الباحثة أولاً بعرض المنتج على مجموعة من الخبراء المتخصصين، وهم: خبير في المحتوى (المادة العلمية)، وخبير في الوسائل التعليمية (الوسائل المتعددة). كان الغرض من إشراك هؤلاء الخبراء هو ضمان دقة وجودة المنتج قبل استخدامه في بيئة التعلم الحقيقية، بحيث يتم تعديل الأخطاء أو أوجه القصور التي قد تظهر أثناء التقييم.

١. نتائج اختبار صلاحية المنتج من قبل خبير المادة (المحتوى العلمي) تم إجراء عملية التحقق من صلاحية المادة من قبل الأستاذ الدكتور أمين الهادي الماجستير، أستاذ الدراسات العليا في جامعة كياني الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجميرا، وهو من المتخصصين في مجال تعليم اللغة العربية. وقد حصل الباحثة على بيا ت التتحقق من خلال استبيانه (استماراة تقييم) ورُزعت على الخبراء (المقيمين) لتقييم جوانب مختلفة من محتوى وحدات التعلم. تضمنت الاستبيان مجموعة من المؤشرات والمعايير مثل:

١) مدى دقة المادة العلمية وصحتها اللغوية،

٢) مدى ملاءمتها للأهداف التعليمية،

٣) ومدى انسجامها مع مستوى الطلبة في الصف التاسع.

وقد أدرج نموذج من استماراة التحقق ضمن الملحقات المرفقة في نهاية البحث التي تحتوي على بيات التقييم التي أجراها الخبير. بعد جمع البيانات من استمارات التتحقق، تم تحليلها باستخدام الأسلوب الكمي، وذلك عبر حساب متوسط القيم التي أعطاها الخبير لكل بند من بنود التقييم. استخدم الباحثة المعادلة الإحصائية الآتية لحساب درجة صلاحية المنتج:

$$P = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$P = \frac{79}{90} \times 100\%$$

$$P = 87.7\%$$

حيث:

P = نسبة صلاحية المنتج (*Product Feasibility Percentage*)

$\sum x$ = مجموع القيم التي حصل عليها المنتج من خبير المادة

$\sum n$ = القيمة القصوى التي يمكن الحصول عليها

وفقاً لنتائج التتحقق من صحة الخبراء في المادة، تم الحصول على درجة ٧٩،

وتم تجميع النسبة النهائية بمقدار ٨٧٪. بناءً على التقييم في الجدول (٣٧)

المتعلق بمعايير التتحقق من صحة المنتج، فإن المادة التعليمية القائمة على وحدات

التعلم الإلكتروني تقع ضمن فئة "صالحة جدًا" و"جدية جدًا لتطبيق" في

أنشطة التعلم. ومع ذلك، هناك بعض الملاحظات والاقتراحات المتعلقة بوحدات

التعلم الإلكتروني والمادية ستستخدم برمج فليب تنسيق المستندات المحمول

الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) والتي يجب تعديلها بناءً على ملاحظات

خبير المادة، وهي: توضيح أكثر تفصيلاً حول المهن، إضافة المادة الناقصة، وتصحيح الأخطاء الكتابية.

٢. نتائج اختبار صلاحية المنتج من قبل خبير الوسائل

إجراء عملية التحقق من قبل خبير الوسائل الدكتور محمد مفتاح المدى الماجستير، وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كيائى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جميرا، ويمتلك خبرة في مجال تطوير المواد التعليمية. تم الحصول على بيان التتحقق من الوسائل من خلال الاستبيان الذي ملأه المقوم، كما هو موضح في الملحق أداته المتعلقة بنتائج التتحقق من خبير الوسائل. وفيما يلي تحليل البيانات الكمية لنتائج التتحقق من خبير الوسائل، والتي يمكن قياسها باستخدام المعادلة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$P = \frac{84}{90} \times 100\% \\ P = 93.3\%$$

حيث:

P = نسبة صلاحية المنتج (*Product Feasibility Percentage*)

ΣX = مجموع القيم التي حصل عليها المنتج من خبير الوسائل

Σn = القيمة القصوى التي يمكن الحصول عليها

تم الحصول من نتائج التتحقق من خبير الوسائل المذكورة في الملحق أعلاه على درجة مقدارها ٨٤ بنسبة نهائية بلغت ٩٣٪. ووفقاً لمعايير التتحقق من المنتج في الجدول (٣٧)، فإن المادة التعليمية القائمة على وحدات التعلم الإلكترونية تُصنف على أنها "صالحة جداً" وجديرة لتطبيق في عملية التعلم.

ومع ذلك، هناك بعض الملاحظات من قبل المقوم خبير الوسائل التي ينبغي أحدها بعين الاعتبار وإصلاحها، وهي: إضافة الشعار على الغلاف، مراجعة تدرج الألوان، تعديل نوع ولون إرشادات الاستخدام، وإضافة المراجع.

٣. نتائج اختبار صلاحية المنتج من قبل خبير التعلم

تم إجراء التحقق من وسيلة التعلم "وحدات التعلم الإلكترونية والمادية" باستخدام برامج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Professional*) من قبل خبيرة التعلم، وهي السيدة ديفي سورينغ فريدة، وهي معلمة مادة اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية حمير. تم جمع بيانات التتحقق من وسيلة التعلم من خلال استبيان قديم إلى المقومين، كما هو مذكور في الملاحق أعلاه والمتصل بنتائج التتحقق من وسيلة التعلم. وفيما يلي تحليل البيانات الكمية لنتائج التتحقق من قبل خبيرة التعلم، والتي يمكن حسابها باستخدام المعادلة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$P = \frac{80}{90} \times 100\% \\ P = 88.9\%$$

حيث:

P = نسبة صلاحية المنتج (*Product Feasibility Percentage*)

$\sum X$ = مجموع القيم التي حصل عليها المنتج من خبير التعلم

$\sum n$ = القيمة القصوى التي يمكن الحصول عليها

نُظهر بيانات التتحقق من الصحة التي قدّمها خبير التعلم والمذكورة في الملاحق أعلاه أن القيمة التي تم الحصول عليها هي ٨٠، مع نسبة نهائية

بلغت ٨٨,٩ %. واستناداً إلى معايير التقييم الواردة في الجدول (٣٧) والمتعلقة بمعايير التحقق من صحة المنتج، فإن مادة التعليم المستندة إلى وحدات التعلم الإلكترونية تتمتع بدرجة عالية من الصلاحية، وهي صالحة جدًا للتطبيق في الأنشطة التعليمية. ومع ذلك، هناك بعض الملاحظات من قبل خبير التحقق من الصحة في مجال الوسائل التي يجبأخذها بعين الاعتبار وتصحيفها، وهي: إضافة تمارين أكثر تشويقاً وجاذبية للمتعلمين.

٤. تجربة المنتج

بعد الانتهاء من عملية المراجعة والموافقة من قبل الخبراء، قام الباحثة بتطبيق المنتج على طلبة الصف التاسع في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا لاختبار فاعلية وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) لتنمية مهارة الكتابة للغة العربية.

بدأ التطبيق جراء الاختبار القبلي (*Pre-Test*) لقياس مستوى فهم الطلبة قبل استخدام وحدات، تلاه تنفيذ عملية التعلم ستخدام وحدات التعلم الإلكترونية التي صُممَت بشكل تفاعلي وتضم صوراً، وتمارين، وأنشطة كتابية تهدف إلى حذب اهتمام الطلبة وتشجيعهم على التعلم الذاتي. خلال التعلم، لاحظ الباحثة تفاعل الطلبة وشاركتهم في أنشطة وتمارين لقياس مدى فهمهم للمحتوى. بعد ذلك، أُجري الاختبار البعدي (*Post-Test*) لقياس مدى التحسن في مهارة الكتابة مقارنة بنتائج الاختبار القبلي.

كما وُرِّع استبيان للطلبة لجمع آرائهم حول تجربة التعلم ستخدام وحدات التعلم الإلكترونية، ومدى سهولة استخدامها وفائدة في فهم الدروس. أظهرت النتائج أن استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام برمج

فليب تنسيق المستندات الخموي الاحترازي (*Flip PDF Profesional*) ساهم في
زدة دافعية الطلبة وتحسين قدرتهم على الكتابة للغة العربية بشكل ملحوظ:

الجدول ٤، نتائج الطلبة

الرقم	الإسم	النتيجة	الإختبار القبلي	الإختبار البعدى
١	Ahmad Rendy Juniar	٢٤	٨٠	
٢	Fairus Aulia Kamilah	٦٩	٩٨	
٣	Fakhri Ibad Maulana	٥٣	٩٢	
٤	Farhad Abdan Syakur	٥٦	٨٩	
٥	Ghani Sakha Rizqullah	٢٥	٧٥	
٦	Izza Isti Fadatul	٨٠	١٠٠	
٧	M. Hafidz Al Farisi	٣٨	٨٦	
٨	Miftahour Rafahmeiansah	٢٤	٧٨	
٩	Miswati Intisari	٣٤	٧٨	
١٠	Muhammad Alif	٣٢	٩٤	
١١	Muhammad Raflí Raudita	٥٤	٩٦	
١٢	Nayla Ruby Rahmawati	٦٤	٨٩	
١٣	Nizam Nur Azrial Albab	٢٨	٧٧	
١٤	Norita Avrilliani	٧٨	٩٢	
١٥	Raisya Almira Ayuningtryas	٣٠	٨٦	
١٦	Vira Aulia Tunafsiah	٣٨	٨٦	
١٧	Yesiana Ma'rifa	٢٨	٨٧	

١٤٨٣	٧٥٥	
$\sum ٨٧,٢٤$	$\sum ٤٤,٤١$	

استناداً إلى الجدول، بلغ متوسط نتائج الاختبار القبلي ٤٤ ومتوسط نتائج الاختبار البعدى ٨٧، وقد لوحظت زيادة كبيرة من خلال استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية سخنام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*)، والتي تم تطويرها. تُظهر هذه الدراسة فعالية المنتج في تحسين مهارة الكتابة لدى طلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا.

أما الاختبار الإحصائي المستخدم فهو اختبار t للعينات المزدوجة بمستوى دلالة $0,05 = \alpha$. وبناءً على النتائج، تم الحصول على قيمة t المحسوبة ١٢٠٣ مع درجة حرية ١٦، وهي أكبر من قيمة t في الجدول (٢١٢). وهذا يشير إلى أن الفارق بين الاختبار القبلي والبعدى ذو دلالة إحصائية، مما يثبت أن استخدام هذه وحدات التعلم الإلكترونية فعال في تعزيز مهارة الكتابة لدى الطلبة.

٣. المبحث الثالث : فعالية المنتج المطور وحدات التعلم الإلكترونية والمادية سخنام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا تم تحليل البيانات في هذا البحث سخنام برمج الإحصاء للعلوم الاجتماعية من أجل معرفة مدى فعالية استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية (*SPSS 25*) اللغة العربية سخنام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لنزقية مهارة الكتابة لدى الطلبة الصف التاسع. مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا. وقد استُخدم اختبار t للعينات المزدوجة (*Paired Sample*) المتوضطة الإسلامية جميرا.

(*T-Test*) لأنه يقارن بين متوسطين لنفس المجموعة من الطلبة قبل وبعد استخدام المنتج المطورة.

Descriptives

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
prt	17	24	80	44.41	19.339
pot	17	75	100	87.24	7.645
Valid N (listwise)	17				

يتضح من الجدول أن متوسط درجات الطلبة في الاختبار القبلي هو ٤٤٤١، بينما بلغ متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي ٨٧٢٤. وهذا يدل على وجود تحسن ملحوظ بمقدار ٤٢٨٣ نقطة بعد استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية المطورة. كما يلاحظ أن الانحراف المعياري في الاختبار القبلي (١٩٣٣٩) يشير إلى تباين كبير في الدرجات بين الطلبة قبل تطبيق المنتج، بينما انخفض الانحراف المعياري في الاختبار البعدي إلى (٧٦٤٥)، مما يدل على تقارب النتائج بعد استخدام وحدات التعلم وأن أداء الطلبة أصبح أكثر استقراراً.

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	prt	44.41	17	19.339
	pot	87.24	17	7.645

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1	prt & pot	17	.782 .000

تشير قيمة معامل الارتباط (0.782) إلى وجود علاقة قوية وموجبة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، أي أن الطلبة الذين حصلوا على درجات جيدة قبل المعالجة ظلوا يحققون نتائج جيدة بعدها، مع وجود تحسن عام في الأداء. وعما أن قيمة الدالة الإحصائية ($< \text{Sig} = 0.000$) فإن العلاقة بين المتغيرين دالة إحصائية، مما يثبت أن استخدام اختبار (t) للعينات المزدوجة مناسب في هذا التحليل.

Paired Samples Test

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference
				Lower	Upper	
Pair 1 prt - pot	-42.824	14.183	3.440	-50.116	-35.531	

Paired Samples Test

	t	df	Sig. (2-tailed)	
Pair 1 prt - pot	-12.449	16	.000	

من الجدول أعلاه يتبيّن أن قيمة (t) المحسوبة = -12.449 عند درجات حرية (df = 16)، ومستوى دالة (Sig. 2-tailed) = 0.000 وهو أقل من 0.05، مما يعني أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية. وبناءً على ذلك تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_1)، أي أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدى.

الإشارة السالبة في المتوسط (-٤٢٨٢٤) تدل على أن متوسط الاختبار البعدي أعلى بكثير من الاختبار القبلي، و مجال الثقة الواقع بين (-٥٠ ١١٦) و (-٣٥ ٥٣١) يعزز أن الفرق الحقيقي في المتوسطين ليس عشوائياً بل حقيقياً.



الباب الخامس

المناقشة والتأويل

أ. المبحث تتعلق به المناقشة والتأويل البيا ت

١. الدراسة حول تطوير الكتاب وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام برج فليب

تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) في المدرسة محمدية الأولى

المتوسطة الإسلامية جميرا

استخدم هذا البحث نموذج البحث والتطوير (*R&D*، الذي يتكون من خمس

مراحل أساسية، وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتجريب، والتقييم. في المرحلة

الأولى، وهي مرحلة تحليل الاحتياجات، قام الباحثة بتحليل واقع العملية التعليمية من

خلال الملاحظة والمقابلات الشخصية مع طلبة الصف التاسع في المدرسة. وقد هدفت

هذه المرحلة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارة الكتابة للغة العربية،

وكذلك إلى معرفة الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين.

وفي المرحلة الثانية، وهي مرحلة المقابلات المباشرة، أجرى الباحثة مقابلة شخصية

مع معلم اللغة العربية الذي يدرس الصف التاسع، وسألته عن طرق التدريس وأساليب

التعليم المتبعة في تعليم اللغة العربية. وقد أوضح المعلم أن الطريقة الأساسية في التدريس

هي الشرح المباشر أمام الطلبة، وأن الكتاب الدراسي هو المصدر الرئيس في عملية التعليم.

وبناءً على هذه النتائج، توصلت الباحثة إلى أن الطلبة بحاجة إلى وسائل تعليمية أكثر

فعالية وإرادة للاهتمام تساعدهم على تنمية مهاراتهم اللغوية، وخاصة مهارة الكتابة.

وانطلاقاً من نتائج تحليل الاحتياجات، انتقلت الباحثة إلى مرحلة التطوير، حيث

قام بتصميم وحدات تعلم إلكترونية والمادية ستخدام برج فليب تنسيق المستندات

المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لتعليم اللغة العربية. وقد شملت مراحل

التطوير ما يلي: تسمية المنتج، و اختيار المادة العلمية المناسبة، وانتقاء الصور التعليمية،

وتصميم الأسئلة التدريبية، والاستفادة من محتوى كتاب التدريبات المقرر للصف التاسع.

واختار الباحثة صوراً واضحة وجذابة من شأنها أن تثير انتباه الطلبة وتسهل عليهم الفهم، كما صمم أنشطة وأسئلة متنوعة تراعي المهارات الأربع الرئيسية في تعلم اللغة العربية، وهي: الاستماع، والمحادثة، القراءة، والكتابة. وقد روعي في تصميم هذه الأنشطة أن تكون شيقـة، ومناسبـة لمستوى الطلبة، ومحقـقة لأهداف التعلم المرغوبـة.

٢. الدراسة حول صلاحية المتـج المطـور وحدات التـعلم الإلكتروـنية والمـادية ستـخدام

بر مجـيلـ بـالـتـصـمـيمـيـةـ (Flip PDF Profesional)ـ فـيـ مـدـرـسـةـ مـحـمـدـيـةـ الـأـولـىـ الـمـتوـسـطـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ جـمـيـرـ

بعد تطوير المتـجـ، يـجبـ عـلـىـ الـبـاحـثـةـ تـسـليـمـهـ إـلـىـ الـخـبـراءـ لـتـقيـيـمـهـ وـتـحسـيـنـهـ قـبـلـ مرـحـلـةـ التـطـوـيرـ النـهـائـيـةـ.ـ وـيـشـمـلـ هـؤـلـاءـ الـخـبـراءـ خـبـيرـ الـمـوـادـ الـتـعـلـيمـيـةـ وـخـبـيرـ التـصـمـيمـ.ـ فـيـ هـذـاـ الـبـحـثـ،ـ تـمـ إـشـرـاكـ الـخـبـراءـ الـآـتـيـنـ:ـ الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ أـمـيـنـ الـهـادـيـ،ـ الـمـاجـسـتـيرـ فـيـ أـصـوـلـ الـدـنـ (ـخـبـيرـ الـمـوـادـ الـتـعـلـيمـيـةـ)،ـ الـدـكـتـورـ مـفـتـاحـ الـهـدـىـ،ـ الـمـاجـسـتـيرـ فـيـ الـزـيـبـةـ (ـخـبـيرـ التـصـمـيمـ).ـ وـلـتـحلـيلـ نـتـائـجـ تـقـيـيـمـ الـخـبـراءـ،ـ اـسـتـخـدـمـ الـبـاحـثـةـ مـقـيـاسـ لـيـكـرـتـ وـفقـ الـمـعاـيـيرـ الـآـتـيـةـ:ـ (ـ٨٠ـ١٠٠ـ)ـ =ـ مـمـتـازـ جـداـ،ـ (ـ٧٩ـ٦٠ـ)ـ =ـ جـيدـ (ـمـعـ بـعـضـ التـحـسـينـ)،ـ (ـ٥٩ـ٤٠ـ)ـ =ـ ضـعـيفـ (ـيـحـتـاجـ إـلـىـ التـحـسـينـ)،ـ (ـ٣٩ـ٢٠ـ)ـ =ـ غـيرـ كـافـ (ـيـنـتـلـبـ تـحـسـينـاـ كـبـيراـ)،ـ (ـ١٩ـ٠ـ)ـ =ـ ضـعـيفـ جـداـ.

وقد حصل الباحثة على نتيجة الخبير في المواد التعليمية بنسبة ٨٧,٧٪، وذلك بناءً على ثمانية عشر سؤالاً، حيث حصلت معظم الأسئلة من الأول إلى الثامن عشر على درجة ٤ (جيد).

أما نتيجة الخبير في التصميم فبلغت ٩٣,٣٪، استناداً إلى ثمانية عشر سؤالاً أيضاً، وقد حصلت بعض الأسئلة فقط على درجة ٤ (جيد)، مما يدل على أن المتـجـ من حيث التـصـمـيمـ يـعدـ مـمـتـازـ جـداـ وـيـسـتـوفـيـ مـعـاـيـرـ الـجـودـةـ الـمـطـلـوـبـةـ.

٣. الدراسة حول فعالية المنتج المطور وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام بر مج

فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) لنزيقية مهارة الكتابة

لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا

تشير نتائج التحليل إلى أن أداء الطلبة في مهارة الكتابة تحسن تحسناً كبيراً بعد

استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية ستخدام بر مج فليب تنسيق المستندات

المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*). فقد ارتفع المتوسط من ٤٤٤١ في الاختبار

القبلي إلى ٨٧٢٤ في الاختبار البعدى، مما يُظهر فاعلية المنتج المطور في تحسين تعلم

الطلبة. كما أن قيمة (t المحسوبة = ١٢٤٤٩) أكبر من قيمة (t الجدولية = ٢١٢)، مع

مستوى دلالة ($p < 0.05$ - Sig = 0.000)، مما يؤكد أن هذا التحسن ذو دلالة إحصائية قوية

وليس بجأ عن الصدفة. وبناءً على ذلك يمكن القول إن استخدام وحدات التعلم

الإلكترونية أسهم بشكل فعال في رفع مستوى مهارة الكتابة لدى الطلبة. مما يعني أن

الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية. وبناءً على ذلك تُرفض الفرضية الصفرية (H_0)

وتُقبل الفرضية البديلة (H_1)، أي أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين

القبلي والبعدى لصالح الاختبار البعدى.

إن الردة الملحوظة في نتائج تعلم الطلبة من خلال المقارنة بين متوسطات

درجات الاختبار القبلي والبعدى تُظهر أن وحدات التعلم الإلكترونية المطورة لم تكن مجرد

مادة تعليمية إضافية، بل كانت وسيلة تعليمية فعالة أسهمت في رفع مستوى الدافعية

والمشاركة النشطة لدى الطلبة أثناء عملية التعلم. فقد أصبح الطلبة أكثر تفاعلاً وحماساً

عند التعامل مع المحتوى التعليمي المعروض بطريقة بصرية ومنظمة وتفاعلية عبر تقنية

بر مج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*).

وتتفق هذه النتيجة مع نظرية البنائية (*Constructivism*) التي تؤكد أن التعلم

الفعال يحدث عندما يشارك المتعلم بفاعلية في بناء معارفه من خلال التجربة والتفاعل مع

الوسائط التعليمية. إذ تمكن وحدات التعلم الإلكترونية الطلبة من التعلم الذاتي، وإعادة مراجعة الدروس حسب الحاجة، وفهم مفاهيم الكتابة للغة العربية بسهولة من خلال العرض المرئي الجذاب والشرح المنظم.

كما تدعم هذه النتائج نظرية ماير^{٧١} حول التعلم المتعدد الوسائط (*Multimedia*)، التي ترى أن الجمع بين النصوص والصور والتفاعل في وسيلة رقمية واحدة يُسهم في تعزيز معالجة المعلومات وتحسين نتائج التعلم. وفي هذا البحث، أثبتت وحدات التعلم الإلكترونية والمادية استخدام برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*) فعاليتها في تمكين الطلبة من معالجة محتوى اللغة العربية بشكل أعمق وأكثر معنى من خلال الدمج بين النصوص والتدريبات والصور المساعدة.

ومن حية المعلمين، تُعد هذه وحدات وسيلة تعليمية مبتكرة تساعدهم في تجاوز محدودية الوسائل التقليدية التي تعتمد على التقليد وتتحمّل دور المعلم. فوحدات التعلم الإلكتروني تمنح المعلم فرصة لتطبيق التعلم القائم على المتعلم (*Student-Centered Learning*) والاستفادة من التكنولوجيا كأداة إبداعية في تعليم مهارة الكتابة للغة العربية. أما نسبة للطلبة، فقد وفرت لهم هذه وحدات تجربة تعلم أكثر تشويقاً ومرنة، إذ يمكنهم الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان، ومارسة التعلم الذاتي دون الاعتماد الكامل على المعلم. ويساعد ذلك على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين مثل التعلم الذاتي، والتفكير الناقد، والثقافة الرقمية.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن نتائج هذا البحث تحمل دلالات تربوية مهمة في تطوير تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة. إذ يُعد دمج التكنولوجيا برمج فليب تنسيق

^{٧١} Cheryl I. Johnson and Richard E. Mayer, “A Testing Effect with Multimedia Learning.,” *Journal of Educational Psychology* 101, no. 3 (2009): 621.

المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Professional*) خطوة استراتيجية نحو تحسين جودة التعليم، لا سيما في تنمية مهارة الكتابة. كما تفتح نتائج هذا البحث المجال أمام الباحثين القادمين لتطوير وحدات التعلم الإلكترونية مماثلة لتنمية المهارات اللغوية الأخرى كالقراءة والمحادثة والاستماع، أو لدمجها مع طرائق تدريس حديثة مثل التعلم القائم على المشاريع أو التعلم التعاوني للوصول إلى نتائج أكثر شمولية وتكاملًا.



الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

قد وصلت الباحثة إلى نهاية بحثه بعنوان "تطوير وحدات التعلم الإلكتروني والمادية ستخدام بر ماج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحترازي (*Flip PDF Professional*) لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جميرا"

١. في المرحلة الأولى، قام الباحثة بتحليل الاحتياجات التعليمية. تم إجراء هذا التحليل من خلال الدراسات الميدانية لتحديد حاجات التعلم. وقد استخدم الباحثة ثلاثة وسائل في هذه المرحلة، وهي: الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان. أما في المرحلة الثانية، فقد صمم الباحثة المادة التعليمية في اللغة العربية التي تم تطويرها من خلال خمس خطوات، وهي:

تسمية المنتج، و اختيار المادة، وتصميم العرض، و اختيار الألعاب، وإعداد الأسئلة.

٢. بعد تطوير المنتج، قدمه الباحثة إلى مجموعة من الخبراء للحصول على الملاحظات والتصحيحات المتعلقة المنتج قيد التطوير. وقد شمل هؤلاء الخبراء: خبير المادة التعليمية وخبير التصميم. وكان من بين هؤلاء الخبراء الأستاذ الدكتور أمين الإلهادي بصفته خبيراً في المادة، والدكتور مفتاح الهداي، ماجستير في التربية بصفته خبيراً في التصميم. وقد أظهرت نتائج التقييم أن الباحثة حصل على درجة ٨٧٧٪ من خبير المادة و ٩٣٪ من خبير التصميم.

٣. ولتحديد مدى فعالية المنتج المطور، أجرى الباحثة اختباراً قبلياً وبعد ستخدام اختبار وكانت النتيجة ($Sig = 0.000$). كما تبين أن قيمة (t المحسوبة = ١٢٤٤٩) بدرجة حرية ($df = 16$ ، وكانت قيمة الدلالة الإحصائية ($Sig. 2-tailed = 0.000$) وهي أقل من ٠٠٥ (٠٠٠٠٠ > ٠٠٥)، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). وهذا يدل على أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدى بعد استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية سستخدم برمج فليب تنسيق المستندات المحمول الاحتزافي (*Flip PDF Profesional*). وبناءً على ما سبق، يتضح أن المنتج المطور فعال في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف التاسع في الفصل الدراسي الثاني.

ب. الإقتراحات

بعد أن تنتهي الباحثة هذه الأطروحة بعونه وتوفيقه، يتمنى أن تكون نتائج هذا البحث إضافة علمية فعالة يمكن أن يستفيد منها القراء والمهتمون ب مجال تعليم اللغة العربية، وأن تُسهم هذه الدراسة في إثراء المراجع التربوية الخاصة بتطوير أساليب ومنتجات التعليم الحديثة.

استناداً إلى نتائج هذا البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، تقدم الباحثة التوصيات الآتية التي ملأ أن تعود لنفع على مختلف الأطراف المعنية:

١. نسبة لمدرسة متوسطة محمدية الأولى جميرا
يُوصى ن تدعم المدرسة استخدام الوسائل التعليمية الرقمية، ولا سيما وحدات التعلم الإلكترونية المعتمدة على برمج فليب بي دي إف بروفيسنال في عملية التعليم والتعلم. كما يُستحسن أن توفر المدرسة الإمكانيات الالازمة مثل أجهزة الحاسوب، وشبكة الإنترن特، وبرامج تدريب للمعلمين، من أجل جعل تعليم اللغة العربية أكثر تفاعلاً وجاذبية وفعالية.

٢. نسبة لملئين اللغة العربية

يُنصح المعلمون لاستفادة من نتائج هذا البحث واستخدام وحدات التعلم الإلكترونية المطورة كوسيلة تعليمية بديلة تسهم في تنمية مهارة الكتابة لدى الطلبة. كما يُستحسن أن يستمر المعلمون في الابتكار وتطوير وسائل تعليمية رقمية أخرى تتوافق مع احتياجات الطلبة ومع التطورات الحديثة في تكنولوجيا التعليم.

٣. نسبة للطلبة

يُرجى من الطلبة استخدام هذه وحدات التعلم الإلكترونية بفاعلية واستقلالية كوسيلة مساعدة في تعلم اللغة العربية، خصوصاً في تحسين مهارة الكتابة لهم. كما يُمل أن يتحفز الطلبة على الممارسة المستمرة وأن يستخدموا التكنولوجيا التعليمية استخداماً إيجابياً لرفع مستوى دراستهم.

٤. نسبة لصناعة القرار التربوي

يُوصى الجهات المسؤولة عن التعليم، سواء على مستوى المدرسة أو إدارة التعليم، بتقديم الدعم اللازم لدمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، من خلال وضع السياسات الداعمة، وتوفير البنية التحتية الرقمية، وتنظيم الدورات التدريبية للمعلمين، وكذلك تطوير المناهج الدراسية بما يتاسب مع تطورات التعليم الحديثة.

٥. نسبة للباحثين القادمين

يُستحسن أن يوسع الباحثون القادمون نطاق هذا البحث من خلال تطبيقه على مستوى تعليمية مختلفة أو عينات أكبر. كما يقتصر الجمع بين استخدام وحدات التعلم الإلكترونية والمادية هذه وأساليب تعليمية أخرى للوصول إلى نتائج أكثر شمولية وتطبيقية.

ولا يغفل الباحثة عن حقيقة أن أي عمل علمي لا يخلو من النقائص أو الأخطاء، إذ إن الكمال لله وحده. لذلك، إذا وجدت بعض الأخطاء في صياغة العبارات أو في منهجية البحث أو في عرض النتائج، فإن الباحثة يرحب بكل النقد البناء واللاحظات المفيدة من القراء والأساتذة والباحثين الآخرين. فهذه الملاحظات ستعينه على تحسين جودة أبحاثه المستقبلية وتطوير أدائه الأكاديمي في الدراسات القادمة، ذن تعالى.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

حسين، البصيص. تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم. الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠٠٤.

ذوقان عبيات وأصدقائه. ١٩٩٧. البحث العلمي. الرض: دار اسامة للنشر والتوزيع.

رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوىًّا، تدرّيسها، صعوبتها . n.d.
books4all.net. Accessed November 3, 2025.
http://archive.org/details/almaharat_al-loghawya.

الشيخ مصطفى الغلايني. ٢٠١٤. جامع الدروس العربية. قاهرة: التوفيقية. الطبعة الرابعة.

طعيمة، أ. د محمود كامل الناقه؛ أ. د رشدي أحمد. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو، ٢٠٠٣. مصر، //coba.ua.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D3816%26keywords%3D عبد العزيز إبراهيم العصيلي. ٢٠٠٢. طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بلغات أخرى.

الررض: جامعة إمام محمد بن سعود الإسلامية.

محمود كامل الناقه. رشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو

أحمد ورسنو منور. ١٩٩٧. قاموس المنور عربي – إندونيسي. سورا : فوستاكا فروكيسييف

٢. المراجع الأجنبية

Abdul Syakur dkk, "The Effect of Project Based Learning (PjBL) Continuing Learning Innovation on Learning Outcomes of English in Higher Education", Budapest International Research and Critics

- in Linguistics and Education (BirLE) Journal 3, no. 1 (27 Februari 2020): 625–630, <https://doi.org/10.33258/birle.v3i1.860>
- Adnan, Latief M. “Research Methods On Language Learning: An Introduction. Malang.” Um Press, 2013.
- Aftiani, Resi Yulia. “Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis 1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh.” Phd Thesis, Magister Pendidikan Ekonomi, 2021.
- Astuti, Eni Puji. “Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Dasar-Dasar Desain Berbasis Kearifan Lokal Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni Rupa.” *Imaji: Jurnal Seni Dan Pendidikan Seni* 11, No. 2 (2013). <Https://Jurnal.Uny.Ac.Id/Index.Php/Imaji/Article/Download/3838/3317>.
- Batubara, Hamdan Husein. “Media Pembelajaran Mi/Sd.” *Semarang: Graha Edu*, 2021.
- Belanisa, Fadilah, Fachrur Razi Amir, And Desky Halim Sudjani. “E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa.” *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, No. 1 (2022): 1–12.
- Benny, A. Pribadi. “Model Desain Sistem Pembelajaran.” *Jakarta: Dian Rakyat*, 2009.
- Books4all.Net. N.D. [المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها - رشدي أحمد طعيمة] Accessed November 3, 2025. Http://Archive.Org/Details/Almaharat_Al-Loghawya.
- Dayanti, Zeni Rahma. “Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar.” *Collase (Creative Of Learning Students Elementary Education)* 4, No. 5 (2021): 704–11.
- Fauzan, Moh, Moch Wahib Dariyadi, And Elwin Walimatul Fara. “Desain Dan Pengembangan Bahan Ajar Flip Book Berbasis Android Untuk Matakuliah Tarkib Mukatstsaf Ibtida’i Bagi Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V Universitas Negeri Malang* 5 (2019): 343–61.
- Febrianti, Fitri Ayu. “Pengembangan Digital Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa.” *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar* 4, No. 2 (2021): 102–15.

- Ferrari, Anusca, Romina Cachia, And Yves Punie. "23. Ict As A Driver For Creative Learning And Innovative Teaching." *Measuring Creativity* 345 (2009). Https://Www.Researchgate.Net/Profile/Ernesto-Villalba/Publication/280083642_Measuring_Creativity_Proceedings_For_The_Conferencecan_Creativity_Be_Measured_Brussels_May_28-29_2009/Links/55a75d9708ae410caa752ae5/Measuring-Creativity-Proceedings-For-The-Conference-Can-Creativity-Be-Measured-Brussels-May-28-29-2009.Pdf#Page=369.
- Gall, Meredith D. Joyce P. "Gall, Dan Walter R. Borg." *Educational Research: An Introduction*, 7th Eds. Boston: Pearson Education, Inc, 2003.
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Alumni, 1980.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara, 2003. <Https://Library.Stik-Ptik.Ac.Id/Detail?Id=19717&Lokasi=Lokal>.
- Hanafi, Imam. "Pengembangan Modul Bahasa Arab Tingkat Mts Kelas Vii Di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta." Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017. <Https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/28060/>.
- Hunaidah, Hunaidah, La Sahara, Husein Husein, And Vivi Hastuti Rufa Mongkito. "Pengembangan E-Modul Model Pembelajaran Cinqase Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik." *Jurnal Dedikasi Pendidikan* 6, No. 1 (2022): 137–50.
- Ihwan Haming, Ihwan. "Kemitraan Sekolah Dalam Usaha Perubahan Perilaku Siswa Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ips Pada Siswa Smrn 3 Malusetasi Kabupaten Barru.; School Partnership In Enterprise Behavior Changes To Improve Student Learning Motivation Ips At Smrn 3 Mallusetasi Barru." Phd Thesis, Pascasarjana, 2017. <Https://Eprints.Unm.Ac.Id/4313/>.
- Irawan, Deni. "Pengembangan Model." *An-Nuha* 1 (2014): 225–34.
- Iswanto, I. Komang Tito, Wayan Suparta, And Ni Wayan Sukarlina Wati. "Penerapan Project Based Learning (Pjbl) Dalam Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Pada Materi Upakara Di Kelas Vii Smp Negeri 1 Bandar Mataram." *Educasia: Education And Learning Technology* 1, No. 1 (2023): 34–39.
- Johnson, Cheryl I., And Richard E. Mayer. "A Testing Effect With Multimedia Learning." *Journal Of Educational Psychology* 101, No. 3 (2009): 621.

- Juwita, Dian, Syarifuddin Basyar, Guntur Cahaya Kusuma, And Erlina Erlina. “Pengembangan E-Modul Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Di Sd Islam Nazhirah Bandar Lampung.” *Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 14, No. 1 (2023): 142–55.
- Koderi, Koderi. “Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Savi Untuk Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jtp-Jurnal Teknologi Pendidikan* 19, No. 3 (2017): 206–23.
- Koekoek, Jeroen, And Ivo Van Hilvoorde. *Digital Technology In Physical Education: Global Perspectives*. Routledge, 2018. [Https://Books.Google.Com/Books?hl=Id&lr=&id=O79adwaaqbaj&oi=fnd&pg=Pa1981&dq=Koekoek,+J.,+%26+Van+Hilvoorde,+I.+\(2018\).+Digital+Technology+In+Physical+Education:+&ots=Wmwd7i6j-B&sig=Gjr2jq0ww12agqlqmvl6vip7ehak](https://Books.Google.Com/Books?hl=Id&lr=&id=O79adwaaqbaj&oi=fnd&pg=Pa1981&dq=Koekoek,+J.,+%26+Van+Hilvoorde,+I.+(2018).+Digital+Technology+In+Physical+Education:+&ots=Wmwd7i6j-B&sig=Gjr2jq0ww12agqlqmvl6vip7ehak).
- Lefudin. *Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran*. Deepublish, 2017.
- Lusiana, Theresia Vivi. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pembagian Pecahan Pada Mata Pelajaran Matematika Peserta Didik Kelas V Sd Negeri Tegalayu Surakarta*. Uns (Sebelas Maret University), 2022. [Https://Digilib.Uns.Ac.Id/Dokumen/Detail/92579/](https://Digilib.Uns.Ac.Id/Dokumen/Detail/92579/).
- Malina, Iva, Hadma Yuliani, And Nur Inayah Syar. “Analisis Kebutuhan E-Modul Fisika Sebagai Bahan Ajar Berbasis Pbl Di Ma Muslimat Nu.” *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika* 3, No. 1 (2021): 70–80.
- Maulida, Farhati. “Pengembangan Modul Maharah Al-Kalam Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Metode Tamyiz Di Pondok Pesantren Moderen Al-Falah Songgom Brebes.” Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021. [Https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/48782/](https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/48782/).
- Mudinillah, Adam. *Software Untuk Media Pembelajaran (Dilengkapi Dengan Link Download Aplikasi)*: Bintang Pustaka. Bintang Pustaka Madani, 2021.
- Munandar, Utami. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Pt Rineka Cipta, 2021.
- Nasution, Syamruddin. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Pt. Bumi Aksara, 1982.

Natalia, Krisma, And Niwayan Sukraini. "Pendekatan Konsep Merdeka Belajar Dalam Pendidikan Era Digital." *Prosiding Seminar Nasional Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya*, No. 3 (2021): 22–34. <Https://Www.Prosiding.Iahntp.Ac.Id/Index.Php/Seminar-Nasional/Article/View/93>.

Natty, Richard Adony, Firosalia Kristin, And Indri Anugraheni. "Peningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 3, No. 4 (2019): 1082–92.

Naufal, Yusuf. "Pengembangan Modul Bahasa Arab Online Berbasis Web Wakelet Di Smk Muhammadiyah 2 Karanganyar." Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022. <Https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/56528/>.

Ngalimun, Femeir Liadi. "Aswan, Strategi Dan Model Pembelajaran Berbasis Paikem." *Banjarmasin: Pustaka Banua*, 2013.

Nisa, Hanifa Ainun, Mujib Mujib, And Rizki Wahyu Yunian Putra. "Efektivitas E-Modul Dengan Flip Pdf Professional Berbasis Gamifikasi Terhadap Siswa Smp." *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 5, No. 2 (2020): 13–25.

Prihatiningtyas, Suci, And Fatikhatun Nikmatus Sholihah. *Physics Learning By E-Module*. Lppm Universitas Kh. A. Wahab Hasbullah, 2020. [Https://Books.Google.Com/Books?Hl=Id&Lr=&Id=Hxy7eaaaqbaj&Oi=Fnd&Pg=Pa56&Dq=Prihatiningtyas,+S.,+%26+Nikmatus,+F.+\(2020\).+Physics+Learning+By+E+Modul&Ots=Ypaxitecj9&Sig=Bbm72wlv0fstywid4o2o1cfeuou](Https://Books.Google.Com/Books?Hl=Id&Lr=&Id=Hxy7eaaaqbaj&Oi=Fnd&Pg=Pa56&Dq=Prihatiningtyas,+S.,+%26+Nikmatus,+F.+(2020).+Physics+Learning+By+E+Modul&Ots=Ypaxitecj9&Sig=Bbm72wlv0fstywid4o2o1cfeuou).

Purwanto, Joko, And Lusia Rakhmawati. "Pengembangan Modul Pembelajaran Komunikasi Data Pada Mata Pelajaran Produktif 2 Kelas X Teknik Elektronika Industri Di Smk Negeri 2 Lamongan." *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 5, No. 1 (2016). <Https://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jurnal-Pendidikan-Teknik-Elektro/Article/Download/13730/4829>.

Puspita, Ervhy Indra, Tin Rustini, And Dinie Anggraeni Dewi. "Rancang Bangun Media E-Book Flipbook Interaktif Pada Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya Sekolah Dasar." *Journal Of Educational Learning And Innovation (Elia)* 1, No. 2 (2021): 65–84.

Raharjo, Wahyu. "Psikologi Pendidikan." *Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada*, 2006.

- Rindaryati, Nurwahyu. "E-Modul Counter Berbasis Flip Pdf Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika." *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, No. 2 (2021): 192. <Https://Doi.Org/10.23887/Jipp.V5i2.31240>.
- Simarmata, Janner. *Kita Menulis: Semua Bisa Menulis Buku*. Yayasan Kita Menulis, 2019.
- Siregar, Husnatul Hamidiyyah, Nur Hadi, And Danial Hilmi. "Analisis Pembelajaran Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual) Dalam Maharah Kalam." *Shaut Al Arabiyyah* 9, No. 1 (2021): 32–42.
- Sudjana, Nana, And Ahmad Rivai. *Media Pengajaran: Penggunaan Dan Pembuatannya*. Cv Sinar Baru, Bandung, 1990.
- Sugiyono, Dr. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta, 2013. Https://Digilib.Unigres.Ac.Id/Index.Php?P>Show_Detail&Id=43.
- Supriyadi, Mr. *Keterampilan Dasar Menulis*. Globeedit, 2018.
- Suryosubroto, B. "Mengenal Pengajaran Disekolah Dan Pendekatan Baru Dalam Proses Belajar Mengajar." *Jakarta: Balai Pustaka*, 2002.
- Susanti, N. I. M. "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots) Untuk Siswa Kelas Viii Smp Islam Al Azhar 46 Pati." Phd Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022. <Https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/52535/>.
- Vembriarto, St. *Pengantar Pengajaran Modul*. Yayasan Pendidikan" Paramita", 1981.
- Wijaya, Cece, Djadja Djadjuri, And A. Tabrani Rusyan. "Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan Dan Pengajaran." (*No Title*), 1988. <Https://Cir.Nii.Ac.Jp/Crid/1130282270728375808>.
- Yanto, Muhammad, Fatimah Fatimah, And Mastur Mastur. "Pengembangan E-Book Mata Kuliah Media Fotografi." *J-Instech* 2, No. 1 (2021): 24–31.
- Zain, Sayeda. "Digital Transformation Trends In Education." In *Future Directions In Digital Information*. Elsevier, 2021. <Https://Www.Sciedirect.Com/Science/Article/Pii/B9780128221440000367>.

Zinnurain, Zinnurain. "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip Pdf Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat." *Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, No. 1 (2021): 132–39.

Zulkifli, Munawarah. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Logat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 67 (2020).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الملاحق
JEMBER

مراحل البحث

الرقم	اليوم	الأنشطة
١	٢٠٢٥ ١٥ أغسطس	الللاحظة الميدانية
٢	٢٠٢٥ ٢٠ أغسطس	منح إذن البحث إلى مدير المدرسة
٣	٢٠٢٥ ٢٠ أغسطس	المقابلة الشخصية مع مدير المدرسة
٤	٢٠٢٥ ٢٥ أغسطس	المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية
٥	٢٠٢٥ ٢ سبتمبر	تطوير المنتج
٦	٢٠٢٥ ١٥ سبتمبر	مراجعة المنتج من قبل الخبراء
٧	٢٠٢٥ ٧ أكتوبر	تطبيق المنتج المطور
٨	٢٠٢٥ ٣١ أكتوبر	الاختبار النهائي
٩	٢٠٢٥ ٤ نوفمبر	انهاء البحث

Pedoman Observasi

No	Aspek Yang Diamati
1	Lingkungan Sekolah
2	Mengamati kegiatan belajar mengajar Bahasa arab yang sedang berlangsung
3	Mengamati fasilitas pembelajaran di sekolah
4	Mengamati keaktifan siswa dalam pembelajaran
5	Mengamati media pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk mendukung pembelajaran
6	Mengamati kendala siswa dalam proses pembelajaran
7	Mengamati motivasi siswa dalam proses pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

Judul Penelitian: Pengembangan E-Modul Bahasa Arab Berbasis Flip PDF untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Siswa SMP Muhammadiyah 1 Jember

A. Wawancara untuk Guru

Tujuan: Mengetahui pendapat guru tentang pembelajaran menulis bahasa Arab dan penggunaan e-modul berbasis Flip PDF.

Identitas Responden :

Nama Guru	:	Devi Suryaning Farida
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas	:	IX

1. Bagaimana menurut Ibu kemampuan menulis bahasa Arab siswa selama ini?

Jawaban:

Secara umum, kemampuan menulis bahasa Arab siswa masih tergolong rendah. Sebagian besar siswa masih kesulitan dalam menyusun kalimat yang benar, terutama dalam penggunaan struktur nahwu dan sharaf. Mereka juga sering melakukan kesalahan dalam penulisan huruf dan bentuk kata, sehingga hasil tulisannya belum maksimal.

2. Apa kesulitan yang biasanya dialami siswa saat belajar menulis bahasa Arab?

Jawaban:

Kesulitan utama yang dialami siswa biasanya terletak pada pemahaman tata bahasa (nahwu dan sharaf) serta penyusunan kalimat. Selain itu, sebagian siswa juga mengalami kendala dalam penulisan huruf Arab yang bentuknya mirip, dan mudah merasa bosan ketika proses pembelajaran hanya menggunakan buku teks tanpa media pendukung yang menarik.

3. Sebelum ada e-modul ini, media apa yang biasa digunakan untuk mengajar menulis bahasa Arab?

Jawaban:

Sebelum adanya e-modul, tidak ada media yang digunakan. Guru biasanya menuliskan contoh kalimat di papan tulis, kemudian siswa menirukan. Namun, cara tersebut kurang menarik dan sering kali membuat siswa cepat kehilangan fokus dalam belajar.

4. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang e-modul berbasis Flip PDF yang digunakan dalam pembelajaran?

Jawaban:

Menurut saya, e-modul berbasis Flip PDF ini sangat baik dan menarik. Tampilannya interaktif serta mudah diakses melalui perangkat seperti HP atau laptop. Desainnya menyerupai buku digital yang modern, sehingga siswa

lebih antusias untuk belajar. Selain itu, e-modul ini juga dilengkapi dengan gambar dan latihan yang memudahkan siswa memahami materi.

5. Apakah e-modul ini membantu guru dalam mengajar menulis bahasa Arab?

Jawaban:

Ya, e-modul ini sangat membantu guru. Materi dalam e-modul sudah tersusun dengan rapi dan sistematis, sehingga guru tidak perlu terlalu banyak menulis di papan. Proses pembelajaran menjadi lebih efisien, dan penyampaian materi juga lebih mudah dipahami oleh siswa

6. Bagaimana respon siswa saat belajar dengan e-modul ini?

Jawaban:

Respon siswa sangat positif. Mereka terlihat lebih antusias, fokus, dan termotivasi selama proses pembelajaran. Banyak siswa yang mengaku lebih mudah memahami materi ketika menggunakan e-modul dibandingkan dengan metode konvensional yang hanya menggunakan buku teks.

7. Apakah isi dan tampilannya sudah sesuai dengan kebutuhan siswa SMP?

Jawaban:

Isi dan tampilan e-modul ini sudah sesuai dengan kebutuhan siswa SMP. Materinya disusun berdasarkan tingkat kemampuan siswa, dengan bahasa yang mudah dipahami. Desain tampilannya juga menarik dan tidak monoton, sehingga sesuai dengan karakter siswa usia remaja.

8. Secara umum, apakah e-modul ini bermanfaat untuk pembelajaran menulis bahasa Arab?

Jawaban:

Secara umum, e-modul ini sangat bermanfaat untuk pembelajaran menulis bahasa Arab. Media ini membuat proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, menarik, dan menyenangkan. Selain itu, e-modul juga membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih mudah dan meningkatkan motivasi mereka dalam belajar bahasa Arab.

LEMBAR ANGKET UJI VALIDITAS

INSTRUMEN PRAKTIKALITAS E-MODUL (SISWA)

Nama Peserta Didik :

Kelas : IX

Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian dilakukan dengan memberikan cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. “Tidak Sesuai (TS)” atau berarti tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
2. “Kurang Sesuai (KS)” atau berarti sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
3. “Cukup Sesuai (CS)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung.
4. “Sesuai (S)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung.
5. “Sangat Sesuai (SS)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
			1	2	3	4	5
			TS	KS	CS	S	SS
1	Kemudahan Penggunaan	E-modul mudah digunakan dan tidak membingungkan.					
2	Kejelasan Bahasa	Bahasa yang digunakan dalam e-modul mudah dipahami.					
3	Daya Tarik Tampilan	Tampilan e-modul menarik dan membuat saya semangat belajar.					
4	Kesesuaian Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan pelajaran Bahasa Arab di sekolah.					
5	Kejelasan Petunjuk	Petunjuk belajar dan tugas menulis dalam e-modul jelas dan					

		mudah diikuti.				
6	Kemudahan Akses	E-modul dapat dibuka dengan mudah di HP atau laptop saya.				
7	Interaktivitas	E-modul menyediakan kegiatan atau latihan yang membuat saya aktif menulis.				
8	Pemahaman Materi	Melalui e-modul ini, saya lebih memahami cara menulis dalam Bahasa Arab.				
9	Motivasi Belajar	E-modul membuat saya lebih termotivasi belajar menulis Bahasa Arab.				
10	Penggunaan Gambar	Gambar dalam e-modul membantu saya memahami materi menulis.				
11	Latihan Menulis	Tugas menulis yang ada dalam e-modul membantu saya meningkatkan kemampuan menulis.				
12	Kejelasan Contoh	Contoh tulisan yang diberikan dalam e-modul mudah dipahami dan bermanfaat.				
13	Kemandirian Belajar	E-modul membantu saya belajar menulis tanpa harus selalu dibimbing guru.				
14	Kesesuaian Tingkat Kesulitan	Tingkat kesulitan latihan menulis sesuai dengan kemampuan saya.				
15	Kemudahan Navigasi	Saya mudah berpindah dari satu bagian ke bagian lain dalam e-modul.				

16	Umpang Balik	Saya bisa mengetahui hasil latihan menulis saya melalui umpan balik dalam e-modul.					
17	Kesesuaian Waktu	Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas dalam e-modul cukup.					
18	Kebermanfaatan	E-modul ini membantu saya lebih terampil menulis dalam Bahasa Arab.					
19	Kepuasan Belajar	Saya puas belajar menulis menggunakan e-modul ini.					

Komentar :



LEMBAR ANGKET UJI VALIDITAS

INSTRUMEN PRAKTIKALITAS E-MODUL (GURU)

Nama Validator :
Tanggal :

C. Petunjuk Pengisian

Penilaian dilakukan dengan memberikan cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

6. “Tidak Sesuai (TS)” atau berarti tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
7. “Kurang Sesuai (KS)” atau berarti sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
8. “Cukup Sesuai (CS)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung.
9. “Sesuai (S)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung.
10. “Sangat Sesuai (SS)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung.

D. Aspek Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
			1	2	3	4	5
			TS	KS	CS	S	SS
1	Kemudahan Penggunaan	E-modul mudah digunakan oleh guru tanpa memerlukan pelatihan khusus.					
2	Navigasi	Petunjuk penggunaan dan menu dalam e-modul mudah dipahami.					
3	Efisisensi Waktu	E-modul membantu menghemat waktu dalam proses pembelajaran menulis.					
4	Kesesuaian Materi	Materi e-modul sesuai dengan kurikulum Bahasa Arab yang berlaku.					
5	Relevansi Tujuan	E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran menulis dalam Bahasa					

		Arab.					
6	Interaktivitas	Fitur Interaktif dalam E-modul membantu siswa lebih aktif dalam belajar menulis					
7	Keterbacaan	Bahasa dalam e-modul mudah dipahami oleh guru dan peserta didik.					
8	Kejelasan Petunjuk	Instruksi tugas menulis disajikan dengan jelas dan sistematis.					
9	Daya Tarik	Tampilan e-modul menarik dan memotivasi siswa untuk belajar.					
10	Aksebilitas	E-modul dapat diakses dengan mudah di berbagai perangkat (HP, laptop, dll).					
11	Kesesuaian Waktu	Durasi kegiatan dalam e-modul sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran.					
12	Evaluasi	E-modul menyediakan latihan dan evaluasi yang relevan dengan kemampuan menulis.					
13	Keterpakaian	E-modul dapat digunakan berbagai konteks pembelajaran (tatap muka/daring).					
14	Kemudahan Koreksi	E-modul memudahkan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tulisan siswa.					
15	Konsistensi Tampilan	Desain tampilan e-modul konsisten di setiap halaman.					
16	Kebermanfaatan	E-modul membantu meningkatkan keterampilan menulis siswa secara nyata					
17	Keberfungsian Fitur	Semua fitur dan tautan dalam e-modul berfungsi					

		dengan baik.					
18	Kemandirian Belajar	E-modul mendorong siswa belajar menulis secara mandiri.					
19	Kepuasan Pengguna	Secara keseluruhan, e-modul ini praktis dan layak digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab.					



INSTRUMEN PRETEST BAHASA ARAB
TEMA: المهنة (PROFESI)

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas : IX (Sembilan)

أ. الأسئلة الاختيارية

١. يَعْمَلُ الطَّبِيبُ فِي
 أ. الْمَدْرَسَةِ

ب. الْمَطْبَخِ

ج. الْمُسْتَشْفَى

د. الْمَصْنَعِ

٢. الطَّبَّاخُ يَعْمَلُ فِي _____
 أ. الْمَطْبَخِ

ب. الْمَكْتَبِ

ج. الْمُسْتَشْفَى

د. الْحَقْلِ

٣. مَنْ يُعَلِّمُ الطَّلَبَةَ فِي الْمَدْرَسَةِ؟
 أ. الْمَدْرِسَةِ

ب. الطَّبِيبِ

ج. الشُّرْطَيِّ

د. الصَّحَافِيِّ

٤. يَكْتُبُ الصَّحَافِيُّ الْأَخْبَارَ فِي _____
 أ. الْجَرِيدَةِ

ب. الْمَسْجِدِ

ج. الْمَسْجِدِ

د. الْحَقْلِ

٥. مَنْ يَزْرُعُ التَّبَاتَ فِي الْمَرْعَةِ؟
 أ. الطَّبِيبِ

ب. الْفَلَاحِ

ج. التَّاجِرِ

د. الصَّحَافِيِّ

ب. إِجْعَلْ سُؤَالًا مِنْ كُلِّ جُوابٍ مِنَ الْأَجْوَبَةِ الْآتِيَةِ

١. نَعَمْ، يَعْمَلُ الْمَعْلُومُ فِي الْمَدْرَسَةِ.

٢. يَبْيَعُ التَّاجِرُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ.

٣. يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى.

٤. يَزْرُعُ الْفَلَاحُ الْخَضْرُ فِي الْحَقْلِ.

٥. يَكْتُبُ الصَّحَافِيُّ الْأَخْبَارَ فِي الْجَرِيدَةِ

ج. رَتِّبْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفَيْدَةً

١. فِي – الْمُسْتَشْفَى – يَعْمَلُ – الطَّبِيبُ

٢. الْطَّلَبَةُ – الْمَعْلُومُ – فِي – الْمَدْرَسَةِ – يُعَلِّمُ

٣. يَزْرُعُ – الْفَلَاحُ – التَّبَاتَ – فِي – الْحَقْلِ

٤. السُّوقُ – فِي – يَبْيَعُ – الْبَضَائِعَ – التَّاجِرُ

٥. المَدِينَةُ – فِي – الشُّرُطِيُّ – بَعْمَلُ حَاجَاتِهِ

د. تَرْجُمْ مَا يَأْتِي

١. يَرْرُغُ الْفَلَاحُ الْأَرَزَّ فِي الْحَفْلِ.

2. Guru mengajar murid di sekolah.
3. Dokter bekerja di rumah sakit.

٤. يَعْمَلُ الطَّبَ�خُ فِي الْمَطَبَخِ.

٥. يَحْرُسُ الشُّرُطِيُّ الْأَمْنَ فِي الْمَدِينَةِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN POSTTEST BAHASA ARAB
TEMA: المهنة (PROFESI)

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas : IX (Sembilan)

أ. الأسئلة الاختيارية

١. يَا فَاطِمَةُ، ____ إِلَى الْفَصْلِ

أ. أَدْهَبُ

ب. تَدْهَبُ

ج. أَدْهَبْ

د. دَهْبَتُ

٢. بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

أ. أَفْرَا

ب. إِفْرَا

ج. قَرَا

د. إِقْرَا

٣. هَذَا عَمَّيُ، هُوَ ____ فِي السُّوقِ

أ. ثَاجِرُ

ب. طَيَّارُ

ج. شُرْطِيُّ

د. مُمَرِّضٌ.

٤. تِلْكُ أُخْتِيُّ، هِيَ ____ فِي الْمُسْتَشْفَى

أ. صَدِيقَةٌ

ب. صَيْلَيَّةٌ

ج. مَدْرَسَةٌ

د. شُرْطِيَّةٌ

5. Berikut ini adalah nama-nama profesi, yang bukan termasuk profesi adalah

أ. طَبِيبٌ

ب. مُدَرَّسَةٌ

ج. سَيَارَةٌ

د. قَلَّاحٌ.

ب. اجْعَلْ سُؤَالًا مِنْ كُلِّ جَوَابٍ مِنَ الْأَجْوَابِ الْآتِيَةِ

١. نَعَمُ، ذَهَبَ الْفَلَاحُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ.

٢. يَاعَ الثَّاجِرُ الْبَصَائِعُ الْمُنْتَوِعَةِ.

٣. كَتَبَ فِي الْجَرَائدِ وَالْمَجَالَاتِ.

٤. لَا، بَلَ الطَّبِيبُ عَالِجَ الْمُرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى.

٥. خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ.

ج. رَتِّبْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً

١. مَهْنَةٌ – كَانَ – قَلَّاحًا – مِنْ – ثَاجِرًا – أَوْ

الْفَلَاحُ – إِلَى – قَدْ – الْمَزْرَعَةِ – دَهْبَ

الْمُعْلَمُ – طَلَبَةٌ – عَلَمَ – فِي – الْمَدْرَسَةِ – أَوْ

الْمَهْنُ – لِلنَّاسِ – الْمُخْتَافِفُ – تِلْكُ

٥. كُلُّ - احْتَاجَ - فَرِدٌ - إِلَى - هَذِهِ - الْمَهَنَ - لِسْتَ - حَاجَاتِهِ

د. تَرْجُمْ مَا يَأْتِي

١. حُسْنِي طَبِيبٌ، يُعَالِجُ الْمَرْضَى.

2. Ayahmu adalah polisi
3. Petani menanam padi di ladang

٤. التَّاجِرُ بَيْسِعُ الْبَصَانَعِ الْمُتَنَوِّعَةِ.

٥. يَعْمَلُ الطَّبَّاخُ فِي الْمَطْبَخِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

نتائج استبيان اختبار الصلاحية للطلبة

LEMBAR ANKET UJI VALIDITAS

INSTRUMEN PRAKТИКАЛІТAS E-MODUL (SISWA)

Nama Peserta Didik : SAEED ALI
 Kelas : IX B
 Tanggal : 24/11/2023

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian dilakukan dengan memberikan cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- “Tidak Sesuai (TS)” atau berarti tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
- “Kurang Sesuai (KS)” atau berarti sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
- “Cukup Sesuai (CS)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung.
- “Sesuai (S)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung.
- “Sangat Sesuai (SS)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Yang Dimilai	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
			1 TS	2 KS	3 CS	4 S	5 SS
1	Kemudahan Penggunaan	E-modul mudah digunakan dan tidak membingungkan.				✓	
2	Kejelasan Bahasa	Bahasa yang digunakan dalam e-modul mudah dipahami.				✓	
3	Daya Tarik Tampilan	Tampilan e-modul menarik dan membuat saya semangat belajar.	✓				
4	Kesesuaian Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan pelajaran Bahasa Arab di sekolah.		✓			
5	Kejelasan Petunjuk	Petunjuk belajar dan tugas menulis dalam e-modul jelas dan mudah diikuti.			✓		
6	Kemudahan Akses	E-modul dapat dibuka dengan mudah di HP atau laptop saya.	✓				
7	Interaktivitas	E-modul menyediakan kegiatan atau latihan yang membuat saya aktif menulis.			✓		
8	Pemahaman Materi	Melalui e-modul ini, saya lebih memahami cara menulis dalam Bahasa				✓	

		Arab				
9	Motivasi Belajar	E-modul membuat saya lebih termotivasi belajar menulis Bahasa Arab.				✓
10	Penggunaan Gambar	Gambar dalam e-modul membantu saya memahami materi menulis.		✓		
11	Latihan Menulis	Tugas menulis yang ada dalam e-modul membantu saya meningkatkan kemampuan menulis.				✓
12	Kejelasan Contoh	Contoh tulisan yang diberikan dalam e-modul mudah dipahami dan bermanfaat.			✓	
13	Kemandirian Belajar	E-modul membantu saya belajar menulis tanpa harus selalu dibimbing guru.		✓		
14	Kesesuaian Tingkat Kesulitan	Tingkat kesulitan latihan menulis sesuai dengan kemampuan saya.			✓	
15	Kemudahan Navigasi	Saya mudah berpindah dari satu bagian ke bagian lain dalam e-modul.		✓		
16	Umpan Balik	Saya bisa mengetahui hasil latihan menulis saya melalui umpan balik dalam e-modul.			✓	
17	Kesesuaian Waktu	Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas dalam e-modul cukup.			✓	
18	Kebermanfaatan	E-modul ini membantu saya lebih terampil menulis dalam Bahasa Arab.				✓
19	Kepuasan Belajar	Saya puas belajar menulis menggunakan e-modul ini.				✓

Komentar : i'm so happy ☺

LEMBAR ANKET UJI VALIDITAS

INSTRUMEN PRAKТИКАЛІТAS E-MODUL (SISWA)

Nama Peserta Didik : SAEED ALI
 Kelas : IX B
 Tanggal : 24/11/2023

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian dilakukan dengan memberikan cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- “Tidak Sesuai (TS)” atau berarti tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
- “Kurang Sesuai (KS)” atau berarti sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
- “Cukup Sesuai (CS)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung.
- “Sesuai (S)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung.
- “Sangat Sesuai (SS)” atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung.

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Yang Dimilai	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
			1 TS	2 KS	3 CS	4 S	5 SS
1	Kemudahan Penggunaan	E-modul mudah digunakan dan tidak membingungkan.			✓		
2	Kejelasan Bahasa	Bahasa yang digunakan dalam e-modul mudah dipahami.		✓			
3	Daya Tarik Tampilan	Tampilan e-modul menarik dan membuat saya semangat belajar.		✓			
4	Kesesuaian Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan pelajaran Bahasa Arab di sekolah.		✓			
5	Kejelasan Petunjuk	Petunjuk belajar dan tugas menulis dalam e-modul jelas dan mudah diikuti.		✓			
6	Kemudahan Akses	E-modul dapat dibuka dengan mudah di HP atau laptop saya.	✓				
7	Interaktivitas	E-modul menyediakan kegiatan atau latihan yang membuat saya aktif menulis.		✓			
8	Pemahaman Materi	Melalui e-modul ini, saya lebih memahami cara menulis dalam Bahasa			✓		

		Arab				
9	Motivasi Belajar	E-modul membuat saya lebih termotivasi belajar menulis Bahasa Arab.			✓	
10	Penggunaan Gambar	Gambar dalam e-modul membantu saya memahami materi menulis.			✓	
11	Latihan Menulis	Tugas menulis yang ada dalam e-modul membantu saya meningkatkan kemampuan menulis.			✓	
12	Kejelasan Contoh	Contoh tulisan yang diberikan dalam e-modul mudah dipahami dan bermanfaat.			✓	
13	Kemandirian Belajar	E-modul membantu saya belajar menulis tanpa harus selalu dibimbing guru.			✓	
14	Kesesuaian Tingkat Kesulitan	Tingkat kesulitan latihan menulis sesuai dengan kemampuan saya.			✓	
15	Kemudahan Navigasi	Saya mudah berpindah dari satu bagian ke bagian lain dalam e-modul.			✓	
16	Umpan Balik	Saya bisa mengetahui hasil latihan menulis saya melalui umpan balik dalam e-modul.			✓	
17	Kesesuaian Waktu	Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas dalam e-modul cukup.			✓	
18	Kebermanfaatan	E-modul ini membantu saya lebih terampil menulis dalam Bahasa Arab.			✓	
19	Kepuasan Belajar	Saya puas belajar menulis menggunakan e-modul ini.			✓	

Komentar : Slamka bi wakayn kuli holt dalam mengajar

نتائج الاختبار القبلي

INSTRUMEN PRETEST BAHASA ARAB

TEMA: المهنة (PROFESI)

Nama Siswa : Rasgo Almira A.M
No. Absen : 16
Kelas : IX (Sembilan) B

أ. الأسئلة الاختبارية

١. يفضل الطبيب في
أ. المدرسة
ب. المطبخ
ج. المختبر
 د. المستشفى
٢. الطباخ يعمل في
 أ. المطبخ
ب. المكتب
ج. الشنطة
د. الخيل
٣. من يطعم العاملات في المدرسة?
 أ. المدرسين
ب. الطيب
ج. الطالبي
د. المستخد
٤. يكتب الصحفى الأخبار في
 أ. العربية
ب. المطبخ
ج. المسجد
د. المعلم
هـ. من يزرع النبات في المدرسة؟
أ. الطبيب
ب. اللاح
ج. التجار
 د. الصحفى

بـ. يفتح شهاداً من كل جواب من الجوابات الآتية

١. هل.....؟ يخدم، يفضل الطبل في المدرسة.
٢. أيها، يبيع التجار الحصانع في السوق.
٣. أين.....؟ يملاج الطبيب المرضى في المستشفى.

٤. أين.....؟ يزرع اللاح الخضر في الحقل.

٥. أين.....؟ يكتب الصحفى الأخبار في الجريدة

جـ. رتب كل كلمة من الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة

- أـ. في - المستشفى - يفضل - الطبيب - **الطبـيـبـ** - تـعـمـلـ
- بـ. الطـلـابـ - الشـعـلـ - فـيـ - المـذـرـسـةـ - يـعـلـمـ **المـعـتـدـ** - **الـطـلـابـ** - **يـعـلـمـ**
- جـ. يـزـرـعـ - الـفـلـاخـ - الـثـلـاثـ - فـيـ - الـمـنـحـلـ - **الـعـلـاجـ** - **يـزـرـعـ** - الـثـلـاثـ - فـيـ - الـمـنـحـلـ
- دـ. الـشـوـقـ - فـيـ - بـيـعـ - الصـنـاعـ - التـاجـ - **الـتـاجـ** - **يـزـرـعـ** - الـثـلـاثـ - فـيـ - الـمـنـحـلـ
- هـ. الـمـدـيـنـةـ - فـيـ - الشـرـطـيـ - يـعـلـمـ حاجـتـهـ - **يـعـلـمـ حاجـتـهـ** - **يـتـبـعـ** - بـيـ - التـاجـ
- دـ. تـرـجـمـ ماـيـاـيـ

١. يزرع اللاح الخضر في الحقل apple tree
٢. Guru mengajar murid di sekolah. teacher
٣. Dokter bekerja di rumah sakit. hospital
٤. يفضل الطباخ في المطبخ. kitchen
٥. يحرس الشرطي الأمن في المدينة police

نتائج الاختبار البعدى

Dokumentasi



الصورة ١. مقابلة مع مدرسة تعليم اللغة العربية المدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمیر
KIAI HABIB ACHMAD SIDDIQ



الصورة ٢. إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلبة في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة
الإسلامية جمیر



الصورة ٣. تعبئة استبانة اختبار الصلاحية للطلبة في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الإسلامية جمبر



SMP Muhammadiyah 1 Jember



MODUL AJAR BAHASA ARAB

Tahun Ajaran 2025/2026



Disusun oleh:
Maulia Yasmin Z.

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id



Kata Pengantar

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan e-modul pembelajaran Bahasa Arab ini untuk anak didik SMP Muhammadiyah 1 Jember. Modul ini disusun sebagai salah satu upaya untuk mendukung proses pembelajaran Bahasa Arab agar lebih interaktif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan anak didik di era digital.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang memiliki peran penting dalam dunia pendidikan, khususnya di sekolah berbasis Islam. Penguasaan Bahasa Arab tidak hanya menjadi sarana untuk memahami teks-teks keagamaan, tetapi juga sebagai media komunikasi yang dapat memperluas wawasan dan keterampilan anak didik di tingkat internasional.

E-modul ini disusun dengan sistematika yang mudah dipahami dan dilengkapi dengan berbagai latihan soal untuk mengasah keterampilan anak didik dalam mendengar (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*). Selain itu, modul ini dirancang untuk mendukung pembelajaran berbasis kompetensi dengan mengacu pada kurikulum yang berlaku.

Kami berharap e-modul ini dapat menjadi media pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi anak didik SMP Muhammadiyah 1 Jember. Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan modul ini. Kami menyadari bahwa e-modul ini masih memiliki kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

Semoga e-modul ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi anak didik dan menjadi langkah kecil untuk mencetak generasi yang unggul, berakhhlak mulia, dan kompeten dalam Bahasa Arab.



Petunjuk Penggunaan Modul

E-modul ini disusun untuk memudahkan anak didik SMP Muhammadiyah 1 Jember dalam mempelajari Bahasa Arab. Untuk menggunakannya, mulailah dengan membaca pendahuluan agar memahami tujuan pembelajaran. Pelajari materi secara urut, pahami penjelasan, dan perhatikan contoh yang disediakan. Gunakan media pendukung seperti audio dan video untuk membantu pemahaman. Setelah mempelajari setiap materi, kerjakan latihan soal yang tersedia, lalu lanjutkan dengan evaluasi akhir untuk mengukur pemahaman anda. Jangan lupa untuk menuliskan kesan dan refleksi pembelajaran di akhir modul. Apabila mengalami kesulitan, diskusikan dengan guru atau teman. Semoga modul ini bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Arab peserta didik.

المهنة

Al-Mihnatu
Profesi



مُمَثِّلٌ
Mumatssilun
Aktor



مُبْرَمِجٌ
Mubarmijun
Programer



رَسَامٌ
Rossaamun
Pelukis



عَسْكَرٌ
'Askarus
Tentara



طِبِّيْبٌ
Thobiibatun
Dokter



مُدَرِّسٌ
Mudarrisatun
Guru



طَيَّارٌ
Thoyyaarun
Pilot



طَبَّاخٌ
Thobbaakhun
Tukang Masak



Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Cabang Muhammadiyah Patrang

SMP MUHAMMADIYAH 1 JEMBER

TERAKREDITASI "A" & SSN MANDIRI

SK. Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Nomor : 1347/BAN-SM/SK/2021

SK. Dirjen Manajemen Pend. Dasar & Menengah Kemendiknas No. 168/C3/KP/2011

Jl. Belimbang No. 29 Jember KP. 68118 Telp. (0331) 488460

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 422/13/18.20523930/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Muhammadiyah 1 Jember dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	MAULIA YASMINAH ZAKIYYAH
NIM	:	233206020015
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Pascasarjana
Jenjang	:	Magister (S2)
Judul Penelitian	:	Pengembangan E-Modul Bahasa Arab berbasis Flip Pdf Profesional untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Siswa SMP Muhammadiyah 1 Jember

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Jember di kelas IX pada tanggal 6 November 2025 dengan judul penelitian tersebut diatas. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 6 November 2025
Kepala Sekolah



EDY KUSYONO, S.Pd
NBM. 826.300

سيرة ذاتية



الإسم : موليا يسمينة ركبة

رقم الطالبة : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٥

تاريخ الميلاد : جمیر، ٩ يوليو ١٩٩٩

العنوان : مانغلي - كاليلواطس - جمیر

الإسم

رقم الطالبة

تاريخ الميلاد

العنوان

سيرة تربية :

١. مدرسة نيل المرام روضة الأطفال (٢٠٠٤-٢٠٠٥)

٢. مدرسة الفرقان الإبتدائية جمیر (٢٠٠٥-٢٠١١)

٣. معهد الأمين الإسلامية برندوان سونمنب مادورا (٢٠١١-٢٠١٧)

٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمیر (٢٠٢٢-)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
(٢٠١٨)