

فعالية استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة

للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم ببروبولنجو

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

البحث العلمي



جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
الرقم الجامعي: ٢٠٠٢٧١٠١٠٢١١  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

فعالية استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة

للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم ببروبولنجو

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط الالزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة: **إسماعيل الجنة**  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
الرقم الجامعي: **٢١١٠٠٢٠٠٢٧**

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرفة  
فعالية استخدام طريقة لعنة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة  
للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو  
للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط الالزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

جميلة الجنة

الرقم الجامعي: ٢٧٠٢٩٠١٠١١١٢١  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا مقترن البحث من طرف المشرفة :



الحاجة أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

رسالة القرار من المناقشين  
فعالية استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة  
للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة وقررت لجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة.

وتحتاج صاحبته على الدرجة الأكاديمية "S. Pd."

اليوم : الاثنين

التاريخ : ١٥ ديسمبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(محمد نظام همامي أبيجندري الماجستير)

(محمد أرضى زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٤١١٠٢٠١٩٠٣٣٠١٩٨٦١٢١٢٢٨٢٠١٩٧٩١٢٢٨٢٠

الممتحنون

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير
٢. الحاجة أيفي مزيدة بخاري الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية - العلوم التدريسية



برعاية

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣٠٤٢٤٢٠٠٠١٩٧٣٠٤

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الإسم الكامل : جميلة الجنة

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٧

العنوان : سومبرسوکو، دريعو، بربولنجو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قد قدمته لاستيفاء بعض الشروط الالزمة النهائية

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعلم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية

التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهiji الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

فعالية استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربولنجو للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٤ م

قد كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالاً أنه من تأليفه وتبين أنه فعلاً ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على

ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعلم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية

التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهiji الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

KIAI HAJI LACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الطالبة



جميلة الجنة

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٠

## الشاعر

قال الإمام الشعبي، وروي عنه أنه قال: "إذا سمعت شيئا فاكتبه ولو في الحائط".

(كتابة أبي خائيمة في العلم رقم ١٤٦<sup>١</sup>)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>١</sup>أبو خائيمة زهير ابن حرب النسائي، "العلمي"، في العلمي رقم ١٤٦

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب ساتو الذي يدعوني ويختني ويدعو لي في كل وقت حتى وصلت إلى هذه المرحلة، عسى الله أن يحفظه ويرزقه عمرا طويلا مباركا بصحة وعافية.

٢. أمي المحبوبة سوكارسیح التي تدعوني وتحتني وتدعو لي في كل وقت حتى وصلت إلى هذه المرحلة، عسى الله أن يحفظها ويرزقها عمرا طويلا مباركا بصحة وعافية.

٣. أخي الصغيرة كارا نيتا أرديأ التي تصاحبني حتى وصلت إلى هذه المرحلة، عسى الله أن يسهل أمورها ويسارك في علومها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة شكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أحسن وأفضل اللغات والصلوة والسلام على سيدنا محمد

سيد السادات وعلى آله وصحبه إلى يوم الميعاد. قال رب اشرح لي صدري ويسري أمري واحلل عقدة

من لساني يف فهو قوله، أما بعد.

قد قمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة

العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم

في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفيي الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور عبد العز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي

قد درس كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، السيد محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة الحاجة أيفي مزيدة بخاري الماجستير، بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدني

في هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة، ابن حبيبي S.Pd. كرئيس المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم

بروبولنجو التي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

٧. فضيلة الكريمة، عزة الفطرية الماجستير كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع

الحكم بروبولنجو التي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.



الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠١١١٢  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

جميلة الجنة ٢٠٢٥م، فعالية استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م. البحث العلمي، بشعبية تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جميرا، تحت مشرفة أيفي مزيدة بخاري الماجستير.

### الكلمة الأساسية : في تحسين مهارة الكتابة، و طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة

بناء على نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية في موقع البحث، تبين نقص الفهم على المفردات والقواعد النحوية، الأنشطة التعليمية في الصف ما زالت مملة جداً، مما يجعل الطلاب أقل اهتماماً في عملية التعليم، وحالة الصف غير فعالة ، اختلاف خصائص الطلاب مما يؤثر على قدرتهم في الكتابة باللغة العربية، مثل قلة الثقة بالنفس أثناء كتابة اللغة العربية، نقص التدريب الكافي على الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب، مما يخبطون في استخدام القواعد النحوية. ومن خلال هذه المشكلات يأمل الباحثة أن تكون طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة فعالة في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في تحسين مهارة الكتابة. فهذه الطريقة يمكن أن تحفز الطلاب على المشاركة في عملية التعلم، وتحل عملية التعلم أكثر فاعلية ومتعدة.

وأما أهداف هذا البحث: ١. لمعرفة فعالية استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م . ٢. لمعرفة فعالية استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

الإجابة على صياغة أهداف ، استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي منهجي تجريبي، بشكل شبه تجريبي. والجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار الوثائقية وطريقة تحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل البيانات بالاختبار الإحصائي الوصفي والاختبار حالة الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار *N-Gain Independent Sample Tes*

أما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة فهي ما يلي: من يكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحسين مهارة الكتابة عند ترتيب الكلمات تكون جملة مفيدة وترتيب الجمل لتكون فقرة، (١) من الاختبار *Independent sample T test* كان النتيجة *Sig 2-tailed* ..,٠٠٥، أقل من ..,٠٠٥، فالخلاصة من النتيجة الاختبار *N-Gain* يعني (Ha) مقبول. ولتعزيز نتائج تحليل البيانات المذكورة أعلاه، قامت الباحثة بإجراء اختبار تحليل البيانات باستخدام اختبار *Independent Sample T test* ، فقد أظهرت أن متوسط النتائج في جانب ترتيب الكلمات تكون جملة مفيدة في الصف الضابط هو ..,٥٨٦٣، بينما في الصف التجريب هو ..,٥٨٧٠ (٢) من الاختبار *Independent Sample T test* كان النتيجة *Sig 2-tailed* ..,٠٠٠٥ فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample T test* يعني (Ha) مقبول. . ولتعزيز نتائج تحليل البيانات المذكورة أعلاه، قامت الباحثة بإجراء اختبار تحليل البيانات باستخدام اختبار *N-Gain* ، فقد أظهرت أن متوسط النتائج في جانب ترتيب الجمل لتكون فقرة في الصف الضابط هو ..,٥٧٥٣، وفي الصف التجريب هو ..,٥٦٨٨. رغم أن من ذلك، هناك، يوجد فرق قبل استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة وبعد استخدامها. فاستخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة فعالة.

## المحتويات

رسالة المواقف من المشرفة ..... ب
رسالة القرار من المناقشين ..... ج
الشاعر ..... هـ
الإهداء ..... و
كلمة شكر ..... ز
مستخلص البحث ..... ط
المحتويات ..... ي
قائمة الجدول ..... لـ
الباب الأول المقدمة ..... ١
١. خلفيات البحث ..... ١
٢. مشكلات البحث ..... ٧
٣. أهداف البحث ..... ٧
٤. فوائد البحث ..... ٨
٥. مضمون البحث ..... ٩
٦. متغيرات البحث ..... ٩
٧. مؤشرات البحث ..... ١٠
تعريف المصطلحات ..... ١٠
فروض البحث ..... ١١

١٢	هيكل البحث.....
١٢	الباب الثاني الدراسة المكتبية.....
١٣	أ. الدراسة السابقة.....
٢٥	ب. الطريقة التعليمية.....
٤٤	الباب الثالث منهج البحث.....
٤٤	أ. مدخل و جنس البحث.....
٤٥	ب. موقع البحث.....
٤٦	ج. مصادر البيانات.....
٤٦	د. الجمع و عينته.....
٤٨	ه. طريقة جمع البيانات.....
٥١	و. طريقة تحليل البيانات.....
٥٤	الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها.....
٥٤	أ. وصف موقع البحث.....
٥٨	ب. عرض البيانات.....
٨٢	الباب الخامس الاختتام.....
٨٢	أ. الخلاصة.....
٨٣	ب. الاقتراحات.....
٨٥	المراجع العربية.....
٨٦	المراجع الأجنبية.....
٩٠	الملاحق.....

## قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجداول	الرقم
٩	مؤشرات المتغيرات	١,١
١٧	التشابهات و الاختلافات بين البحوث السابقة وهذا البحث	٢,١
٤١	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	٣,١
٤٤	درجة معيارية	٣,٢
٤٨	معيار Ngain الطبيعي	٣,٣
٤٨	معايير زيادة الفعالية	٣,٤
٥٣	هيكل التنظيم بالمدرسة الثانوية الإسلامية منع الحكم بروبولنجو	٤,١
٥٤	عدد المدرس والمدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية منع الحكم بروبولنجو	٤,٢
٥٥	عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منع الحكم بروبولنجو	٤,٣
٥٧	النتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة	٤,٤
٥٩	النتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين رتيب الجمل لتكون فقرة	٤,٥
٦١	النتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة	٤,٦
٦٣	النتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين رتيب الجمل لتكون فقرة	٤,٧
٦٤	النتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين رتيب الجمل لتكون فقرة	٤,٨
٦٦	الاختبار الإحصائي الوصفي في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة	٤,٩
٦٧	الاختبار الإحصائي الوصفي في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة	٤,١٠
٦٨	النتائج من اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة	٤,١١

٦٩	النتائج من اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي و البعدى للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة	٤,١٢
٧٠	الاختبار التجانس في الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة	٤,١٣
٧١	اختبار التجانس في الاختبار القبلي و البعدى للمجموعة الضابطة في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة	٤,١٤
٧٢	اختبار Independent Sample t-Test في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تحسين ترتيب ترتيب الجمل لتكون فقرة	٤,١٥
٧٤	الاختبار N-Gain في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة	٤,١٦
٧٥	الاختبار N-Gain في الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة	٤,١٧
٧٥	الاختبار N-Gain في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة	٤,١٨
٧٥	الاختبار N-Gain في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة	٤,١٩

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**J E M B E R**

## الباب الأول

### المقدمة

#### ١. خلفيات البحث

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي قد شهدت تطورات الاجتماعية المختلفة في المجتمع والعلوم المعرفة.<sup>٢</sup> اللغة العربية في دراسة تاريخها شملت في عائلة اللغة السامية (Semit).

<sup>٣</sup> وفقا بقاموس الإندونيسي الكبير أن اللغة هي نظام الصوت استخدمها الناس للتواصل والتفاعل والتعاون وتقديم أنفسهم. قد شرف الله اللغة العربية على اللغات الأخرى، كما قال الله سبحانه وتعالى : إِنَّا أَنْزَلْنَا فُرْقَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.<sup>٤</sup>

نزل الله القرآن باللغة العربية حتى تمكنوا الناس من استيعاب وفهم المحتويات، ويفهموا حقا أن القصد والغرض من نزول آيات القرآن التي لم تتل فقط بأسنتهم بدون تفكير واستيعاب معانيها وبالتالي، عندما نريد الاستكشاف لفهم القرآن بشكل أكبر، فوجب علينا أن تعمقنا دراسة اللغة العربية. لأنه عن غير القصد، عندما قرأنا القرآن كثيرا واستوعبناه فكان التسهيل عند فهم اللغة العربية لذلك، اللغة ليست كوسيلة تفكير فقط، ولكنها استخدمها أيضا كوسيلة للتواصل في المجتمع، لأنه لا يمكن الناس أن تركوا اللغة.<sup>٥</sup>

<sup>2</sup> Dkk Hikmah, "Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kabupaten Pinrang," PINISI : Journal of Education 1, no. 1 (2021): 187–95.

<sup>3</sup> Azhar Arsyad,"Bahasa Arab dan Strategi Pembelajaran", (Yogyakarta:Pustaka Belajar,2003,2

<sup>4</sup> القرآن الكريم، سورة يوسف،أية. ٢

<sup>5</sup> Kuswardono, "sosiolinguistik Bahasa Arab " (Jakarta:Dapur Buku 2013),1.

ان دراسة اللغة العربية هي إحدى الدروس التي يهدف إلى تشجيع الطلاب وتنمية قدرتهم وأفعالهم الإيجابية للغة العربية وقدرهم لفهم كلام الآخر أو فهم المقصود ويسمى بالهدف الإستقبالي أو قدرهم على استخدام اللغة وسيلة للاتصال شفوياً كان أو كتابياً ويسمى بالهدف الإنتاجي.<sup>٦</sup> و في اللغة العربية ثلاثة مكونات أساسية وهي النطق (الأصوات)، المفردات، وقواعد اللغة العربية في المدارس على استعداد القياس كفاءة المهارات وتحقيق كفاءة العربية الأساسية من أربعة جوانب وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في التعليم الأساسي، ينصب التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس اللغة على مستوى التعليم الثانوي، يتم تدريس هذه الجوانب الأربع للمهارات اللغوية بطريقة متوازنة.<sup>٧</sup>

مهارة الكتابة هي أعلى مهارة من بين المهارات اللغوية الأربع. فالكتابة نشاط يرتبط بعملية التفكير وكذلك بمهارة التعبير في شكل كتابي. يمكن اعتبار الكتابة نشاطاً معقداً للغاية، لأنها تتطلب القدرة على ترتيب وتنظيم الأفكار بشكل متسلسل ومنطقي، بالإضافة إلى القدرة على تقديم الكتابة بأسلوب لغوي كتابي وفقاً لقواعد الكتابة المختلفة. في هذا الصدد، قال شمس الدين أشرفي بأنه على الأقل هناك جانبي في نشاط الكتابة، وهما المهارة في تشكيل الحروف وإتقان الإملاء، والمهارة في التعبير عن الأفكار والمشاعر في شكل كتابي باللغة العربية.<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup> فرة عين، “فعالية تطبيق لعبة "Truth or Dare" بمودج Active Learning لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة تربية الطالبة الثانوية” (جامعة سون أبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠).

<sup>7</sup> PERATURAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA, “Bub IV SSKD Dan Berbahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah,” No.2, 2008.

<sup>8</sup> DKK Munawarah, “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab,” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

الكتابة هي مهارة خاتمة من المهارات اللغوية التي تتعلم التلميذات وهي معروفة بالصعوبة التعلمها، كما قال سيف المصطفى، مهارة الكتابة من مهارة الإنتاج التي تحتاج إلى كفاءة متكاملة والكفاءة التي تحتاج إليها في كفاءة التفكير، وكفاءة التعبير، وكفاءة استخدام اللغة، وللحصول على هذه الكفاءة تحتاج إلى وقت طويل.<sup>٩</sup>

والمدف في عملية تعليم الكتابة باللغة العربية تمكين الدارسة من كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوتها، وكتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تميز شكل الحروف في أول الكلمة ووسطها وأخرها، وإتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس، وإتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار، ومعرفة عالمة الترقيم و دلالتها وكيفية استخدامها، ومعرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الإختلافات بين النطق والكتابة والعكس.<sup>١٠</sup>

ان المدف الأساسي من تعليم الكتابة هو خلق القدرة على التعبير السليم الواضح

المتعمق لدى المتعلم، وهذا المدف العام يتطلب تحقيق مجموعة أهداف خاصة لتعليم الكتابة وهي: إكتساب المتعلم المقدر على التعبير عن الأفكار والأحساس والانفعالات والعواطف بشكل راق ورفع ومؤثر فيه سعة الأفق ورحابة الإبداع. وإكتساب المتعلم المقدر على التعبير بلغة سليمة تراعي قواعد الاستخدام الجيد لأنظمة اللغة التركيبية والصرفية والدلالية، وتنمية قدرة

<sup>٩</sup> يهدى عابدة النزء، "تطوير وسيلة لمهارات الكتابة لدى التلميذات الصف السابع بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية حمير" (جامعة كيابي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية حمير، ٢٠٢٤).

<sup>١٠</sup> Achmad Busiri, "استخدام وسائل التعليمية لزيادة مهارة الكتابة" Journal Of Applied Trans-Integration Paradigm 1, no. 1 (2021): 35-54.

المتعلم على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة ككتابه بطاقة تهنئة أو رسالة لصحيح، أو كتابة

المذكرات والخواطر مثل وسائل.<sup>١١</sup>

واستخدام الطريقة التعليمية في عملية تعليم مهارة الكتابة مهم في عملية التعليمية. يمكن

أن تولد الطريقة التعليمية إرادة ورغبة في التعلم. لذلك، فإن الطريقة التعليمية قادرة على تعزيز

التحريض وتحفيز الطلبات على المثابرة في العملية التعليمية، بحيث يعتقد أن لها تأثيراً نفسياً على

الطلبات.<sup>١٢</sup>

الطريقة التعليمية هي الأسلوب أو الجهد الذي يبذل المعلمون لضمان تحقيق عملية

التعليم والتعلم للطلاب وفقاً للأهداف المنشودة. وبشكل عام، فإن تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها يشابه تعليم اللغات الأجنبية. ويعتمد استخدام الطريقة على مبادئ وقواعد

وإجراءات تتيح لكل معلم استخدامها وفقاً للغة وظروف المجتمع. ومن بين الطريقة التي لها تأثير

كبير في مجال تعليم اللغة العربية : الطريقة النحوية الترجمية، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة،

والطريقة السمعية الشفوية، و الطريقة الانتقائية.<sup>١٣</sup>

وأوضح الإمام أسرى أن الألعاب تعد من أساليب التعليم المثيرة في عملية تعلم اللغة

العربية، حيث إن الألعاب ليست دائماً مجرد وسيلة ترفيهية بل هي أيضاً وسيلة تعليمية. كما أن

<sup>11</sup> Busiri.35-54

<sup>12</sup> Busiri.35-54

<sup>13</sup> Diah Rahmawati As'ari, "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Konferensi Nasional Bahasa Arab I* 1 (2010): 113–20.

الألعاب ستثير اهتمام الطلاب وتحفزهم على المشاركة في عملية التعلم. إحدى الألعاب التي يمكن

استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية هي لعبة الحقيقة أو الجرأة.<sup>١٤</sup>

لعبة "الحقيقة أو الجرأة" هي طريقة تعليمية تتكون من بطاقتين: بطاقة "الحقيقة أو الجرأة" التي تعني الإجابة بصدق "نعم / لا"، و بطاقة "الجرأة" التي تعني الإجابة مع تقديم

سبب مصحوب بدليل أو تنفيذ تحدٍ معين. على قول حرليأن، فإن استراتيجية لعبة الحقيقة أو الجرأة تُعدّ من الاستراتيجيات الحديثة في التعلم، حيث تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، وتساعدهم على التفكير بشكل أكثر نقداً. كما تهدف إلى تعزيز التعاون بين

مجموعات التعلم، بالإضافة إلى تنمية الإبداع لدى الطلاب.<sup>١٥</sup>

تكمّن أهمية استخدام لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في

عملية التعلم، حيث توفر هذه الطريقة التعليمية تغذية راجعة تجعل عملية التعلم أكثر حيوية وفعالية. كما أنها تسهم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، سواء بشكل فردي أو جماعي، مما يؤثر

بشكل إيجابي على نتائج تعلمهم.<sup>١٦</sup>  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER**  
 بناء على نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية في مكان البحث، تم الحصول على معلومات أن حالة التعليم في مدرسة منبع الحكم في بربولنجو، كمكان البحث، تعليم مهارة الكتابة تحتاج إلى التحسين، وذلك بسبب عدة أسباب، وهي كما يلي: نقص الفهم

<sup>14</sup> Evi Muzaiyidah Bukhori and Ahmad Sulton, "Development of Arabic Scrabble Game to Improve Arabic Vocabulary for Students of Arabic Education Study Program IAIN Jember," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 14, no. 4 (2022): 6197–6214,

<sup>15</sup> Muhammad A'inul Haq, "Pengaruh Permainan Truth or Dare Terhadap Ketrampilan Bicara Bahasa Arab Siswa," *Journal of Education and Religious Studies* 1, no. 03 (2021): 102,

<sup>16</sup> A'inul Haq.102

على المفردات والقواعد النحوية، الأنشطة التعليمية في الصف ما زالت مللة جدا، مما يجعل الطلاب أقل اهتماما في عملية التعليم، وحالة الصف غير فعالة ، اختلاف خصائص الطلاب مما يؤثر على قدرتهم في الكتابة باللغة العربية، مثل قلة الثقة بالنفس أثناء كتابة اللغة العربية، نقص التدريب الكافي على الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب، مما يخطئون في استخدام القواعد

<sup>١٧</sup> النحوية.

بناء على نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة في مدرسة منبع الحكم، فإن استخدام طريقة تعليم اللغة العربية ما زال محدودا. ولا يزال مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدمون الكتب الدراسية والسبورة لشرح مواد تعليم اللغة العربية. وكما أن المعلم لا يزال يعتمد على طريقة المحاضرة، ولا يستخدم طريقة تعليمية مثيرة ومتعدة في عملية تعليم اللغة العربية. لذلك، فإن الطلاب ليس لديهم الفرصة الكافية لتعلم مهارة الكتابة بشكل فعال، ولذلك تحاول الباحثة استخدام طريقة تعليم اللغة العربية الذي المثير، والممتع، وسهل التعلم كإحدى الطريقة لتحسين

<sup>١٨</sup> مهارة الكتابة.

لذلك، اختارت الباحثة لعبه الحقيقة أو الجرأة لتسهيل عملية تعليم اللغة العربية للمعلمين، خاصة في تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب. يمكن أن أبحث كلهم في المناقشة، ولذلك في هذا البحث المائة أفضل الموضوع " فعالية استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة

<sup>١٧</sup> المقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف العاشر في الدراسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبلنجو في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٨</sup> الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبلنجو في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤

في تحسين مهارة الكتابة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربولنجو للسنة

الدراسة ٢٠٢٦/٢٠٢٥ م"

## ٢. مشكلات البحث

### أ. المشكلات الرئيسية

١. ما مدى فعالية استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب

في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربولنجو للسنة الدراسة ٢٠٢٦/٢٠٢٥ م؟

### ب. المشكلات الفرعية

١. ما مدى فعالية استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين ترتيب الكلمات لتكون

جملة مفيدة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربولنجو للسنة الدراسة

٢٠٢٦/٢٠٢٥ م؟

٢. ما مدى فعالية استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين ترتيب الجمل لتكون

فقرة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربولنجو للسنة الدراسة  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
٢٠٢٦/٢٠٢٥  
J E M B E R

## ٣. اهداف البحث

بناء على أسئلة البحثة السابقة فإن اهداف البحثة على ما يلي :

### أ. اهداف الرئيسية

١. معرفة فعالية استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

### ب. اهداف الفرعية

١. معرفة فعالية استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين ترتيب الكلمات لتكون

جملة مفيدة للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. معرفة فعالية استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة

للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

### ٤. الفوائد البحث

اما فوائد البحث كما يلي :

#### ١. الفوائد النظرية

ان تكون نتائج البحث حالاً وبديلاً في فعالية تعليم اللغة العربية خاصة من مجال مهارة

الكتابة.

## ٢. الفوائد التطبيقية

شملت الفوائد العملية في هذا البحث كما يلي :

أ) للجامعة

لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ترجو الباحثة إلى هذا

البحث لزيادة المراجع والإعلام لجميع الطلاب والطالبات فيها خاصة للطلاب

والطالبات في شعبة تعلم اللغة العربية.

ب) للمعلم

للمعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم، ترجو الباحثة إلى هذا البحث العلمي

لمساعدة ترقية مهارة الكتابة.

ت) للطلاب

للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم، ترجو الباحثة إلى هذا البحث

العلمي مفيدة في ترقية حصول الطالب على مهارة مهارة الكتابة.  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R**

أ. مضمون البحث

١) متغيرات البحث

فعالية استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. في

عنوان هذا البحث، هناك متغيران أساسيان، وهما لعبة الحقيقة أو الجرأة (*Truth or Dare*)

كمتغير المستقبل **X** و مهارة الكتابة كمتغير التابع **X**.

## ٢) مؤشرات البحث

المؤشرات في هذا البحث يعني :

(أ) من المتغير المستقبل  $X$  تعد طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة إحدى أساليب اللعب

بالبطاقات، وهي شائعة بين الشباب، كما يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية.

(ب) من المتغير التابع (Y) مهارة الكتابة: يتضمن على فهم الطلاب في ترتيب

الكلمات لتكون جملة مفيدة و ترتيب الجمل لتكون فقرة عند الكتابة.

### الجدول ١٠١ مؤشرات المتغيرات

رقم	المتغير	المتغيرات الفرعية	مؤشرات المتغيرات
١.	لعبة الحقيقة أو الجرأة	استخدام طريقة الحقيقة أو الجرأة	أ. أساليب اللعب بالبطاقات ب. شائعة بين الشباب ج. كما يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية
٢.	مهارة الكتابة	مهارة الكتابة	أ. ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة ب. ترتيب الجمل لتكون فقرة

### ب.تعريف المصطلحات

١. استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة

لعبة "truth or dare" مأخوذة من اللغة الإنجليزية، حيث تعني "truth" الحقيقة، و "dare" الجرأة. هذه اللعبة تلعب غالباً من قبل الشباب وحتى البالغين، وعادةً ما تمارس من قبل شخصين على الأقل، حيث يتطلب من المشاركين اختيار بين الصدق والإجابة بصراحة أو قبول التحدي. وجعل اللعبة أكثر تشويقاً ومتعدة، يتم استخدام بطاقات تحتوي على أسئلة أو تحديات، بحيث يتعين على اللاعبين الإجابة بصدق أو تنفيذ التحدي المكتوب على البطاقة.

## ٢. مهارة الكتابة

المهارة الكتابية مادة دراسية مهمة في تعليم اللغة العربية. وتعد مهارة الكتابة واحدة من المهارات الأربع، وهي آخرها. وترتبط مهارة الكتابة بقدرة الفرد على كتابة النصوص العربية وتأليفها بطريقة منهجية وإبداعية. بناءً على الشرح المذكور أعلاه، فإن المقصود بالعنوان هو فعالية استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منع الحكم بربولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م. له فعالية أم لا

لترقية فعالية استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منع الحكم.

## ٥. فروض البحث

١. الفرض الخياري Ha : لا يوجد فعالية من استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب في المدرسة العالية منع الحكم تكمليجو بربولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

٢. الفروض الصفرية  $H_0$  : يوجد فعالية من استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين

مهارة الكتابة للطلاب في المدرسة العالية منبع الحكم تكمالوجو بروبولنجو للسنة

الدراسة ٢٥\٢٦\٢٠٢٠م.

## ٦. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث على وصف تدفق مناقشة البحث العلمي بدءاً من المقدمة إلى الخاتمة.

ولتسهيل فهم هذا البحث، قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب. وهي كما يلي:

الباب الأول هو المقدمة تبحث الباحثة فيها عن خلفيات البحث و مشكلات البحث و أهداف

البحث و فوائد البحث و مضمون البحث و تعريف المصطلحات و فروض البحث و هيكل

البحث.

الباب الثاني هو الدراسة المكتبية تبحث الباحثة فيها عن الدراسة المكتبية التي تحتوي على الدراسة

السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث هو المنهج البحث وفيها يبحث عن مدخل و جنس البحث و مجتمع البحث و عينته

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**

و طريقة و أدوات جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات.

**J E M B E R**

الباب الرابع هو العرض البيانات و تحليلها وفيها يبحث عن وصف موقع البحث و عرض البيانات

و تحليل وتجربة الفروض و المناقشة و التأويل.

الباب الخامس هو الاختتام وفيها يبحث عن الخلاصة و الإقتراحات.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

البحث السابق كان يهدف إلى الحصول على مواد مقارنة و مرجعة بالإضافة إلى

ذلك التجنب افتراض التشابه مع هذا البحث لذاك في هذا البحث. نتائج الأبحاث السابقة

على النحو التالي:

١. نبيلة عزة الأفيرة، ٢٠٢٤ "فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" لترقية مهارة

الكلام لدى الطالب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمیر.<sup>١٩</sup> والأهداف هذا

البحث الذي رسمناه منذ البداية لوصف استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة"

(Truth or Dare) الترقية مهارة الكلام و المعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة اللعبة

"الحقيقة أو الجرأة" لترقية مهارة الكلام لدى الطالب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

جمير. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بنوع تصميم شبه تجاري

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (Quasi Eksperimental Design) بتصميم المجموعة الضابطة غير المكافأة

(Nonequivalent Control Group Design). استخدمت الباحثة فصلين المجموعة

التجريبية والضابطة طريقة جمع البيانات في هذا البحث يعني بالمقابلة و الملاحظة و

الاختبار القبلي و بعدي و الوثائق طريقة تحليل البيانات في هذا البحث يعني باختبار

<sup>١٩</sup> نبيلة عزة الأفيرة، "فعالية استخدام وسيلة اللعبة 'الحقيقة أو الجرأة' لترقية مهارة الكلام لدى الطالب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمیر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م . " ( بكلية التربية و العلوم التدريسية، ٢٠٢٤).

الحلة الطبيعية واختبار التجنس و اختبارات. دلت نتائج التي على ١) استخدام الوسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (*Truth or Dare*) في اللقاء الأول، كانت الباحثة أعطت المادة و بينت عن طريقة اللعبة ثم أمرت أن تصنع المجموعة للعب و متوسيا باللقاء الثاني.

٢) بناء على النتائج الاختبار "ت" للعينة المستقلة في المجدول أعلاه أن القيمة "ت"

الحساب = - ٤،٧٧٣ مع  $df = ٧١$  ، من المجدول أعلاه وجد أن "ت" المجدول =

٤،٧٦٠ - ١،٦٦٩ لأن القيمة "ت" الحساب < (أكبر) من "ت" المجدول =

$H^1$  أي قيمة  $Sig 2_tailed = ٠،٠٠٥$  < (أقل) من ٠،٠٠٥ والاستنتاج يعني >

" $H^0$  مرفوض فبمعنى توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة"

(*Truth or Dare*) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ جمیر. ولذلك قرر الباحثة أن هذا البحث يعتبر ناجحا و فعاليا

في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمیر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. محمد عين الحق، ٢٠٢١، أثر لعبة الحقيقة أو الجرأة على مهارة الكلام باللغة العربية

لدى الطلاب "٢٠". تم إجراء هذا البحث في المدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية،

غريسيك طريقة البحث المستخدمة هي منهج الكمي حيث يكون نوع البحث قبل

التجربة أو يسمى عادة التجربة غير فعالية. كان مجتمع في هذه الدراسة من طلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين وعددهم ستة عشر طالبا، تمثل تقنية

<sup>20</sup> A'inul Haq, "Pengaruh Permainan Truth or Dare Terhadap Ketrampilan Bicara Bahasa Arab Siswa." No1.2021.103-107

جمع البيانات في إجراء اختبار قبلي قبل تنفيذ لعبة "الحقيقة أو الجرأة" واختبار بعدي بعد تنفيذها. والاطلاع على نتائج البحث من خلال متوسط قيمة درجات الأطفال في

مادة الاختبار القبلي المهارة الكلام، وهي ٦٨٧ والاختبار البعدي ٨٣،٧، وهو متوسط

به فرق كبير جداً، وكذلك من خلال النظر إلى اختبار أكبر ٨٢٤ من قيم (جدول

١٥ ٢٠١٣ (١) و ١٢،٩٥ (١) أي مع عينة مكونة من ١٥ طالباً، نظراً لأن اختبار -٠

١ أكبر من قيمة  $H_0$ ، يتم قبول  $H$  بناءً على هذه البيانات، لأن لعبة "الحقيقة

أو الجرأة" لها تأثير كبير على قدرة مهارة الكلام لدى طلاب في الصف السابع في

المدرسة المتوسطة منبع الصالحين الإسلامية.

٣. قرة عين، ٢٠٢٠ ، فعالية تطبيق لعبة *Truth or dare* بنموذج

لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة تربى الطلبة الثانوية كرانجي

فاجيران لامونجان. <sup>٢١</sup> وأما قضايا البحث هو : (١) كيف مهارة الكتابة للطلاب فصل

الحادي عشر (k) بمدرسة تربى الطلبة الثانوية كرانجي فاجيران لامونجان (٢) كيف تطبيق

لعبة "Active Learning" "Truth or dare" بنموذج الترقية مهارة الكتابة للطلاب في

الفصل الحادي عشر بمدرسة تربى الطلبة الثانوية كرانجي فاجيران لامونجان (٣) كيف

فعالية تطبيق لعبة "Active Learning" ينموج لترقية مهارة الكتابة

للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة تربى الطلبة الثانوية كرانجي فاجيران لامونجان.

<sup>٢١</sup> عين، "فعالية تطبيق لعبة *Truth or Dare* بنموذج *Active Learning* لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة تربى الطلبة الثانوية كرانجي فاجيران لامونجان".

وأما نوع البحث هو طريقة الكمية وبطريقة جمع البيانات المقابلة والوثائق والاستبيانات

والاختبار القبلي والبعدي. وأما نتيجة في مهارة الكتابة للطلاب فصل الحادي عشر

(k) بعد تطبيق لعبة "Truth or dare" بنموذج *Active Learning* ف تكون في درجة

"ممتاز". وجد فعالية تطبيق لعبة "Truth or dare" بنموذج *Active Learning* "ترقية"

مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة تربية الطلبة الثانوية كرانجي

فاجيران الا مونجان لأن ما أكبر من با وهذا يدل على الفرضية الصرفية (Ho) مردودة

والفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

٤. ريسنا نور قملاساري، ٢٠٢٣ ، استخدام وسيلة لعبة بطاقة *truth or dare* في تعليم

اللغة العربية الترقية مهارة الكلام دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الخامس بمدرسة

المهدى الإبتدائية رانشانيكيك باندونج.<sup>٢٢</sup> والأغراض من هذا البحث في معرفة مبارزة

كلام التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة لعبة بطاقة (*truth or dare*)

وبعده، ومعرفة ترقية التلاميذ على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. أما الطريقة

المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجربة بنوع المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي  
والاختبار البعدي. وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة ودراسة الكتب

والتوثيق والاختبار القبلي والاختبار البعدي وتشتمل البيانات في هذا البحث على

البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من ١٥ طلابا.

<sup>٢٢</sup> ريسنا نور قملاسا، "استخدام وسيلة لعبة بطاقة (Truth or Dare) في تعليم اللغة العربية الترقية مهارة الكلام دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الخامس بمدرسة المهدى الإبتدائية رانشانيكيك باندونج" (جامعة سونان غونونج جاتي السالمية الحكومية باندونج، ٢٣

و من النتائج المحصلة هي ١) مهارة كلام التلاميذ في تعليم اللغة العربية تدل على درجة كافية في الاختبار القبلي لأن قيمة المتوسط منه تقع بين ٧٠-٨٠ يعني على قدر ٧٧٠١ ٢) وتدل على درجة جيدة في الاختبار البعدى لأن قيمة المتوسط منه تقع بين ٨٠ - ٩٠ يعني على قدر ٨٣٠٤٣. وأن استخدام وسيلة لعبة بطاقة *truth or dare* في تعليم اللغة العربية يرقي على مهارة كلام التلاميذ كما دلت عليه النتيجة المحصلة من قيمة المتوسط "ن-د" على قدر ٥٠،٠ أو ٥٠٪ في طبقة معتدلة، وذلك يدل أن ترقية مهارة كلام التلاميذ معتدل لأنها تقع بين ٧٠-٣٠. . يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة لعبة بطاقة (*truth or dare*) في تعليم اللغة العربية يرقي قدرة التلاميذ على مهارة الكلام. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية التلاميذ على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة لعبة بطاقة (*truth or dare*).

٥. نور السري وولانداري، ٢٠٢٣، فعالية لعبة الحقيقة أو الجرأة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية ٨ سينوري. ٢٣ طريقة البحث المستخدمة هي منهج الكمي مع نوع البحث الذي يتم تقديمها تجربة أو تسمى عادة تجريبية وليس في الواقع. كان مجتمع في هذه الدراسة من طالبات للصف الثامن في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين الإسلامية ٨ سينوري مع عددهن تسع وعشرون

<sup>23</sup> Nurul Sri Wulandari, "Efektifitas Penerapan Permainan Truth or Dare Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII Di MTs Mamba'us Sholihin 8 Senori" 01, no. 01 (2023): 89-97.

طالبات تتمثل تقنية جمع البيانات في إجراء اختبار قبلى قبل تنفيذ لعبة "الحقيقة أو الجرأة" ، وختبار بعدي بعد تنفيذها. نتيجة البحث من تحليل البيانات هي فعالية تنفيذ لعبة الحقيقة أو الجرأة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين الإسلامية ٨ سينورى، واعتماداً على تحليل البيانات الإحصائية مع اختبار

الرمز  $t$  تكون النتيجة ١٨,٨٤ ، وعند درجة ٥٥٪ يكون ٢,٠٥ . لأن نتيجة  $t$  المحسوبة التي تم الحصول عليها أكبر من نتيجة الجدول  $t$  عند ١٪ و ٥٥٪ تم قبول الفرضية البديلة  $H_a$  و رفض الفرضية الصفرية  $(H_0)$ .

ان البحوث التي تتناول هذا الموضوع كثيرة جداً، لكن من بين الدراسات الأربع السابقة توجد اختلافات، أما الاختلاف فهو أن الدراسات السابقة طبقت لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكلام. بينما يطبق الباحثة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة. كما توجد دراسة سابقة واحدة تهدف إلى تحسين مهارة الكتابة، إلا أن تلك الدراسة طبقت لعبة الحقيقة أو الجرأة باستخدام نموذج *active learning* . أما الاختلاف الآخر فمن حيث المنهج ونوع البحث، فهناك دراسة سابقة واحدة استخدمت نوعاً من البحث وهو شبه تجربة بنوع المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

## ٢,١ الجدول

### التشابهات و الاختلافات بين البحوث السابقة وهذا البحث

الرقم	الأسم	عنوان البحث	التشابهات	الاختلافات	النتيجة	منهج

١	٢	٣	٤	٥	٦	
١ نبيلة عزة الأفيرة (٢٠٢٣)	٢ جميرا. الحكومية الإسلامية	٣ في هذا البحث، هو: "الحقيقة أو الجرأة" لترقية مهارة الكلام لدى الطالب بالمدرسة الثانوية	٤ دلت نتائج التي على ١) استخدام "الحقيقة أو الجرأة" أو "الحقيقة أو الجرأة" لترقية مهارة الكلام لدى الطالب بالمدرسة الثانوية الإسلامية	٥ الالختلافات بين البحث السابقة و هذا البحث، هو: ١. البحث هو: "الحقيقة أو الجرأة" لترقية مهارة الكلام لدى الطالب بالمدرسة الثانوية الإسلامية	٦ استخدمت الباحثة في هذا البحث على ١) استخدام "الحقيقة أو الجرأة" أو "الحقيقة أو الجرأة" لترقية مهارة الكلام لدى الطالب بالمدرسة الثانوية الإسلامية	١ استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بنوع تصميم شبه تجريبي <i>Quasi Eksperimental Design</i> بتصميم المجموعة الضابطة غير المكافحة <i>Nonequivalent Control Group Design</i>

<p>طريقة البحث المستخدمة هي منهج الكمي حيث</p> <p>الاطلاع على نتائج البحث من خلال متوسط</p>	<p>لأن "ت" القيمة الحساب &gt;(أكبر) "ت" من - = الجدول ٤،٧٦٠</p> <p>١،٦٦٩ &gt; أي 2_tailed قيمة &lt; ٠،٠٠٠ = Sig (أقل) من ٠،٠٥ والاستنتاج يعني <math>H^0</math> مقبول أو مرفوض فبمعنى توجد فعالية استخدام وسيلة اللعبة "الحقيقة أو الجرأة" (Truth or Dare) لترفيه الكلام مهارة الى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر.</p>	<p>الاختلافات بين البحث السابقة و هذا البحث، هو:</p>	<p>التشابه بين البحث أو الحقيقة على السابقة وهذا</p>	<p>أثر الحق الجرأة على الحقيقة</p>	<p>لعبة الجرأة</p>	<p>أثر محمد عين</p>	<p>الحق (٢٠٢١)</p>
---	---	--	--	--	--------------------	---------------------	--------------------

<p>يكون نوع البحث قبل التجربة أو يسمى عادة التجربة غير فعالية</p> <p>يبحث عن أثر لعبة "الحقيقة" أو والاختبار البعدي</p> <p>687 وهي مهارة الكلام،</p> <p>وهو متوسط به فرق كبير جدا،</p> <p>وكذلك من خلال النظر إلى اختبار أكبر</p> <p>824 من قيم (جدول ٢٠١٣)</p> <p>٢،٩٥ (١) و ١ أي مع عينة</p> <p>مكونة من ١٥ اختبار ١-٠</p> <p>أكبر من قيمة <math>H-0</math>، يتم قبول <math>H</math> ورفض <math>H</math> بناء على هذه البيانات، أن لعبة "الحقيقة" أو "الجرأة" لها تأثير</p>	<p>قيمة درجات الأطفال في مادة الاختبار القبلي</p> <p>السابقة هو يبحث عن أثر لعبة "الحقيقة" أو والاختبار البعدي</p> <p>٨٣٧، وهو مهارة الكلام باللغة العربية</p> <p>لدى الطالب،</p> <p>واما هذا البحث يبحث عن فعالية استخدام لعبة "الحقيقة" أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب.</p>	<p>١. البحث، هو البحث السابقة هو يبحث عن لعبه "الحقيقة" أو الجرأة على</p> <p>البحث، هو السابقة يبحث عن لعبه "الحقيقة" أو الجرأة".</p>	<p>البحث، هو</p> <p>الباحث</p> <p>لعبة "الحقيقة" أو الجرأة".</p>	<p>مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالب.</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>كبير على قدرة مهارة الكلام لدى طلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين الإسلامية.</p>						
<p>نوع البحث هو طريقة الكمية جمع وطريقة المقابلة البيانات والوثائق والاستبيانات والاختبار القبلي والبعدي.</p>	<p>وأما نتيجة في مهارة الكتابة للطلاب فصل الحادي عشر (k) بعد تطبيق لعبة "Truth or " "dure" بنموذج "Active Learning" فتكون في درجة "ممتاز". وجد فعالية تطبيق لعبة "Truth or " "dare" بنموذج "Active Learning" الترقية لمهارة الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة تربية الثانوية</p>	<p>الاختلافات بين البحث السابقة و هذا البحث، هو: ١. البحث السابقة هو يبحث عن فعالية تطبيق "Truth or dare" لتنمية مهارة الكتابة في الفصل الحادي عشر بمدرسة تربية الثانوية كرانجي فاجiran لامونجان.</p>	<p>التشابه بين البحث السابقة و هذا البحث، هو: ١. يبحث عن لعبة "الحقيقة" أو الجرأة" لتنمية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة تربية الثانوية كرانجي فاجiran لامونجان.</p>	<p>فعالية تطبيق لعبة "Truth or dare" بنموذج "Active Learning" لتنمية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة تربية الثانوية كرانجي فاجiran لامونجان.</p>	<p>فعالية تطبيق لعبة "Truth or dare" بنموذج "Active Learning" لتنمية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة تربية الثانوية كرانجي فاجiran لامونجان.</p>	<p>قرة عين (٢٠٢٠)</p>

	<p>كرانجي فاجيران الا منجان لأن ما أكبر من با وهذا يدل على الفرضية (Ho) الصرفية مردودة والفرضية (Ha) البديلية مقبولة</p>	<p>الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب.</p>	<p>وهذا البحث الدخل الكمي</p>			
٤	<p>الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجربة بنوع المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.</p>	<p>و من النتائج المحصولة هي (١) مهارة الكلام اللهم في تعليم اللغة العربية تدل على درجة كافية يبحث عن أستخدام القبلي لأن قيمة المتوسط منه تقع ٧٠-٨٠ ي بين يعني على قدر ٧٧٠١ وتدل على درجة جيءة في الاختبار البعدي لأن قيمة المتوسط منه تقع ٩٠ - ٨٠ ي يعني على قدر</p>	<p>الاختلافات بين البحث السابقة و هذا البحث، هو: ١. البحث السابقة هو يبحث عن أستخدام وسيلة لعبه بطاقة truth دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الخامس بمدرسة المهدى الإبتدائية رانشانيكيل باندونج.</p>	<p>التشابه بين البحث السابقة و هذا البحث، هو: البحث السابقة هو يبحث عن اللعب truth دراسة شبه تجربة على أستخدام الكلام دراسة شبه تجربة على أو الجرأة". ي بين تعليم اللغة العربية الترقية مهارة الكلام دراسة شبه تجربة على أو الجرأة". ي يعني على قدر العربية الترقية مهارة الكلام دراسة شبه تجربة على تلاميذ، وأما هذا البحث يبحث عن</p>	<p>استخدام وسيلة لعبه بطاقة truth في or dare تعليم اللغة العربية الترقية مهارة الكلام دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الخامس بمدرسة المهدى الإبتدائية رانشانيكيل باندونج.</p>	<p>ريستا نور قملاساري (٢٠٢٣)</p>

<p>وأن ٤٣٠،٨٣٠. و أن</p> <p>استخدام وسيلة</p> <p>لعبة بطاقة <i>truth or dare</i> في تعليم</p> <p>اللغة العربية يرقى</p> <p>على مهارة كلام</p> <p>اللاميد كما</p> <p>دللت عليه النتيجة</p> <p>المحصلة من قيمة</p> <p>المتوسط "ن-د"</p> <p>على قدر ٥٠،٥٠</p> <p>أو ٥٠٪ في طبقة</p> <p>معتدلة، وذلك</p> <p>يدل أن ترقية</p> <p>مهارة كلام</p> <p>اللاميد معتدل</p> <p>لأنها تقع بين</p> <p>٧٠،٣٠-٠،٣٠</p> <p>يعتمد هذا</p> <p>البحث على</p> <p>أساس التفكير أن</p> <p>استخدام وسيلة</p> <p>لعبة بطاقة <i>(truth or dare)</i></p> <p>في تعليم اللغة</p> <p>العربية يرقى قدرة</p> <p>اللاميد على</p>	<p>فعالية</p> <p>استخدام لعبة</p> <p>الحقيقة أو</p> <p>الجرأة في</p> <p>تحسين مهارة</p> <p>الكتابة</p> <p>للطلاب.</p>			
---	---	--	--	--

<p>نور السري ؤولانداري (٢٠٢٣)</p>	<p>الكلام. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية اللاميد على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة لعبة بطاقة (truth or dare) .</p>	<p>النتائج البحث من تحليل البيانات هي فعالية تنفيذ لعبة نوع البحث الذي يتم تقديمها تجربة أو تسمى عادة تجربة وليس في الواقع.</p>	<p>الاختلافات بين البحث السابقة و هذا البحث، هو: ١. البحث السابقة أو الجرأة لترقية مهارة الكلام الذي</p>	<p>التشابه بين البحث أو ال السابقة و هذا الجرأة لترقية مهارة الكلام</p>	<p>فعالية لعبة الحقيقة أو الجرأة لترقية مهارة الكلام</p>
<p>الصالحين المتوسطة الإسلامية ٨ سينوري أو الجرأة لترقية مهارة الكلام</p>	<p>الصالحين المتوسطة الإسلامية ٨ سينوري أو الجرأة لترقية مهارة الكلام</p>	<p>الصالحين المتوسطة الإسلامية ٨ سينوري أو الجرأة لترقية مهارة الكلام</p>	<p>الصالحين المتوسطة الإسلامية ٨ سينوري أو الجرأة لترقية مهارة الكلام</p>	<p>الصالحين المتوسطة الإسلامية ٨ سينوري أو الجرأة لترقية مهارة الكلام</p>	<p>الصالحين المتوسطة الإسلامية ٨ سينوري أو الجرأة لترقية مهارة الكلام</p>

<p>الإحصائية مع اختبار الرمز <math>t</math> تكون النتيجة <math>18,84</math> ، وعند <math>50\%</math> درجة يكون <math>t</math> لأن نتيجة <math>t</math> المحسوبة التي تم الحصول عليها أكبر من نتيجة الجدول <math>t</math> عند <math>51\%</math> و <math>50\%</math> تم قبول الفرضية البديلة <math>H_a</math> و رفض الفرضية الصفرية <math>(H_0)</math>.</p>	<p>لدى طلبة، وأما هذا البحث يبحث عن فعالية استخدام لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب.</p>	<p>٢. المنهج المستخدم في البحث السابقة وهذا البحث يدرس الدخل الكمي.</p>		
---	--	---	--	--

## ب. الدراسة النظرية

### KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

هذا القسم يحتوي على البحوث النظرية المستخدمة كوجهات النظر في إجراء البحث.

وإن البحوث النظرية الموسعة والمعتمدة ستزيد معرفة الباحثة في دراسة المشكلات التي تريد

الباحثة أن تحلها بما يتواافق بأسئلة البحث وأهدافه.

## ١. الطريقة التعليمية

### أ. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي عبارة عن خطة شاملة لتقديم المواد اللغوية بشكل منظم، حيث لا يوجد أي تناقض بين أجزائها، وكلها تستند إلى افتراض نجح معين. وبعبارة أخرى، فإن الطريقة هي عرض شامل للغة بطريقة منهجية تعتمد على نجح محدد. فإذا كان النهج

يتميز بطبع بدائي، فإن الطريقة تتميز بطبع إجرائي.<sup>٢٤</sup>

حسب سودجانا إن طريقة التعليم هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في إقامة علاقة مع الطلاب أثناء سير عملية التدريس. بينما صرّح سوتينكرو بأن طريقة

التعليم هي الأساليب التي يستخدمها المربى في تقديم المواد الدراسية، بهدف تحقيق عملية التعلم لدى الطلاب في سبيل الوصول إلى الأهداف المنشودة.<sup>٢٥</sup>

الطريقة تعليم اللغة العربية حظيت باهتمام كبير من قبل خبراء تعليم اللغات،

حيث أجروا دراسات وأبحاثاً مختلفة لمعرفة فاعلية ونجاح الأساليب التعليمية المتنوعة.

وذلك لأن الأسلوب يعد عنصراً بالغ الأهمية في دراسة اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.<sup>٢٦</sup>

<sup>24</sup> Lukman Hakim Nasution and Ali Fuddin Nasution, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Syarqi Awwal Lembaga Kursus Markaz Arabiyah Pare Kediri,” *Journal Transformation of Mandalika* 4, no. 6 (2023): 323–28,.

<sup>25</sup> Dedy Yusuf Aditya, “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa,” *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 1, no. 2 (2016): 165–74,

<sup>26</sup> A Sumiati, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab,” 2009.

أما تعريف طريقة تعليم اللغة العربية وفقاً *Jhos Daniel*, فهي الأسلوب أو النهج المتبعة في تقديم المواد الدراسية واللغة العربية، بحيث يسهل استيعابها، فهمها، وإتقانها من قبل المتعلمين بطريقة جيدة ومتعدة. من خلال بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن منهجية تعليم اللغة العربية هي نظام أو أسلوب يتبعه المعلم أثناء التدريس، بحيث يسهل على المتعلمين استيعاب وفهم الدروس أو المواد المقدمة.<sup>٢٧</sup>

### ب. أهداف طريقة تعليم اللغة العربية

قال محمد طهير نتيجة تناول دراسة أهداف تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية هدفين أساسيين، وهما الهدف العام والهدف الخاص. أولاً، الهدف العام من تدريس اللغة العربية هو إتقان القواعد اللغوية للغة العربية بشكل عام. أما الهدف الخاص، فهو تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية التي تتمتع بخصائص احتياجات وتحقيق كفاءات أكثر تحديداً.<sup>٢٨</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
وفقاً *Conny R. Semiawan* **KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
تكوين الفهم، وذلك بمعنى تعليم الكلمات الجديدة مع معانيها في آن واحد للأطفال.

<sup>27</sup> Kamil Oensyar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, 2015.

<sup>28</sup> Muhammad Thohir, “*Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*,” Kanzun Books, 2021, 76–92.

وأما وفقاً لنيجيب توفيق، فإنّ هدف وظيفة تدريس اللغة العربية هو تعليم الفرد لكي

٢٩. يستطيع التواصل بشكل صحيح وجيد مع الآخرين وبيئته، سواء شفهياً أو كتابياً.

هدف تدريس اللغة هو إتقان علم اللغة والمهارات اللغوية العربية مثل المطالعة،

والمحادثة، والإنشاء، وال نحو، والصرف، وذلك من أجل اكتساب المهارات اللغوية التي

تشمل أربعة جوانب من المهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة،

٣٠. ومهارة الكلام.

#### ج. أهمية طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة التي يختارها المعلم لا بد أن تكون متوافقة مع أهداف التعلم. التعلم هو

عملية تفاعل بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعلمية معينة. بمعنى آخر،

التعلم هو عملية تهدف إلى مساعدة المتعلمين على التعلم بشكل جيد. وكذلك الحال

بالنسبة لطريقة تدريس اللغة، بما في ذلك اللغة العربية، فهي تتطور من زمن إلى آخر مع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
تطور النظريات التي تستند إليها، ونتائج الأبحاث والتجارب في تدريس اللغة، بالإضافة

إلى تطور مطالب المجتمع في مجال اللغة.<sup>٣١</sup>

<sup>29</sup> Oensyar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*.

<sup>30</sup> Dkk Sugirma, Khalid Hasan Minabari, “Analisis Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah,” *faculty of education*, 2022,

<sup>31</sup> Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (yogyakarta: Aswaja presindo, 2009).

يجب أن تدعم الطريقة الاتجاه الذي تسير فيه الأنشطة التفاعلية التعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة. وتحدف الطريقة إلى تسهيل عملية التعلم ونتائجها، بحيث يمكن تحقيق ما تم التخطيط له بأفضل وأسهل شكل ممكن. ومن الواضح، إذا، أن للطريقة دوراً مهماً في إيصال محتوى التعلم. وفي سياق الأنشطة التعليمية، لا شك أن الطريقة تحمل أهمية كبيرة، وهي ضرورية لكل معلم. كما تختلف طرق استخدامها حسب الأهداف التي يراد تحقيقها بعد الانتهاء من النشاط التعليمي.

لذلك، فإن للطريقة التعليمية وظائف متعددة تنقسم إلى عدة أقسام، من بينها

ما يلي<sup>32</sup> :

١) الطريقة كأداة للتحفيز الخارجي(ekstrinsik)

٢) الطريقة كاستراتيجية للتدرис

٣) الطريقة كأداة لتحقيق الأهداف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>32</sup> Asnul Uliyah and Zakiyah Isnawati, “Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Shaut Al Arabiyah* 7, no. 1 (2019): 31, <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>.

#### د. أنواع الطريقة تعليم اللغة العربية

وفقا خلدة قطر الندى هناك بعض أساليب التدريس الأساسية، والباقي هو مزيج أو تعديل من تلك الأساليب الأساسية. فيما يلي بعض الأمثلة على أساليب التدريس في مجال التعليم:<sup>٣٣</sup>

١) الطريقة التدريس بالعرض هي أسلوب يُطبق باستخدام مهارة معينة. على سبيل

المثال، يُظهر المعلم كيفية كتابة الخط العربي . على سبيل المثال، يُظهر المعلم كيفية كتابة الخط العربي .

٢) طريقة الحاضرة من حيث المصطلح، وفقا لأرماني عارف (٢٠٠٢)، هي

أسلوب تقديم المادة الدراسية عن طريق الإلقاء الشفهي للمتعلمين أو الجمهور العام. <sup>٣٤</sup> على سبيل المثال، يشرح المعلم قواعد اللغة العربية للطلاب من خلال

الحاضرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٣) الطريقة التمثيل الاجتماعي طريقة "التمثيل الاجتماعي" هي أسلوب تعليمي

يُستخدم لعرض مشكلات العلاقات الاجتماعية أمام الطلاب، بهدف تحقيق

<sup>33</sup> kholida qotrun Nada, "9 Metode Pembelajaran Yang Efektif Dan Menyenangkan," detikjabar, 2022.

<sup>34</sup> Dafid Fajar Hidayat, "Desain Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan 8, no. 2 (2022): 141–56.

أهداف تعليمية معينة.<sup>٣٥</sup> على سبيل المثال، يقوم الطلاب بأداء أدوار

شخصيات تاريخية عربية لفهم الثقافة والتاريخ العربي.

٤) الطريقة التعلم بمناقشة ذكر سامي (٢٠١٢) أن المناقشة هي تبادل الآراء

بين شخصين أو أكثر بهدف التوصل إلى وجهة نظر مشتركة حول قضية يشعر

بها الجميع معا.<sup>٣٦</sup> على سبيل المثال، يقدم المعلم موضوع المناقشة ويطلب من

الطلاب الاستعداد.

٥) طريقة التعلم باللعبة تُركز على التعاون في حل المشكلات لتطبيق المعرفة

والمهارات بهدف تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٣٧</sup> كما تُساهم هذه الطريقة في

تقليل الرتابة أو الملل داخل الصال، مما يُساعد على خلق جو دراسي أكثر

متعة وحيوية. على سبيل المثال، يلعب الطالب لعبة "تروث أور دير" (الحقيقة

أو التحدي) في إطار تعلم اللغة العربية.

٦) طريقة التعليم بالشكار (drill) ذكر صلاح الدين أن طريقة التدري

هي نشاط يقوم على تكرار نفس العمل بجدية وباستمرار، بهدف تعزيز ارتباط

معين أو إتقان مهارة معينة حتى تصبح ثابتة ودائمة.<sup>٣٨</sup> على سبيل المثال يقوم

<sup>35</sup> Rurry Rosia Dewi, "Metode Sosiodrama," *PPR (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)*, 2017, 2–3.

<sup>36</sup> Netti Ermi, "Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Perubahan Sosial Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 4 Pekanbaru," *Sorot* 10, no. 2 (2015): 155, <https://doi.org/10.31258/sorot.10.2.3212>.

<sup>37</sup> Mardiah Mardiah, "Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah," *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI* 1, no. 1 (2015): 61–77, <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v1i1.33>.

<sup>38</sup> Syahraini Tambak, "Metode Drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 13, no. 2 (2016): 110–27, [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13\(2\).1517](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13(2).1517).

الطلاب بالتدريب على كتابة الخط العربي لتحسين مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية.

أما أنواع الوسيلة التعليمية اللغة العربية، وفقاً لألفا سوسيلة واتي في عملية تعلم اللغة العربية، هناك: طريقتان يجب مراعاهمما، وهما العامة والخاصة:

١) تشمل الطرق العامة مثل: الطريقة الإلقاء، والطريقة الحاضرة، والطريقة الحوارية أو

طريقة الأسئلة والأجوبة، والطريقة المناقشة، أو الطريقة الاستقرائية الاستنتاجية،

وطريقة تمثيل الأدوار، وطريقة حل المشكلات. وبما أن هذه الطرق عامة، فهي قابلة

للاستخدام في جميع المواد الدراسية، بما في ذلك مادة اللغة العربية.<sup>٣٩</sup>

٢) أما الطرق الخاصة التي تعمل كطريقة رئيسية في تعليم اللغة العربية، فتشمل: الطريقة

القواعد والترجمة أو الطريقة المباشرة، الطريقة السمعية الشفوية في تعليم القواعد،

والطريقة الطبيعية، أو الطريقة الانتقالية.<sup>٤٠</sup>

طريقة من بين المذكورة أعلاه، اختار الباحث طريقة اللعب، لأنها الأنسب لعنوان  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ

الباحث وهو فعالية استخدام طريقة اللعب الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة

للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربولنجو.

## ٢. طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة كالوسيلة التعليمية

<sup>39</sup> Ulfa Susilawati, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori & Aplikasi*, vol. 11 (kreasi media, 2020),

<sup>40</sup> Susilawati.

## أ) تعريف طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة

لعبة الحقيقة أو الجرأة مأخوذة من الكلمة "truth" التي تعني الحقيقة، وكلمة "dare" التي تعني الجرأة، وكلمة "play" التي تعني اللعبة. ووفقاً لما ذكره سيعيت برياتمووكو وزملاؤه، فإن "truth or dare" هي لعبة تحتوي على أسئلة يجب الإجابة عليها بصدق، وتحديات يجب تنفيذها بشجاعة.<sup>٤١</sup>

وفقاً لسوبرنو، فإن اللعبة في جوهرها هي نشاط يهدف إلى اكتساب مهارة معينة بطريقة ممتعة. بينما يرى Klippert أن اللعبة تتيح تحقيق التعلم الذاتي والجماعي والفردي. حتى الآن، لم يتمكن أي عالم من صياغة تعريف دقيق لكلمة "اللعب"، حيث إن اللعب أقدم من الثقافة نفسها، بل إن الثقافة نشأت في الأصل من الألعاب.<sup>٤٢</sup>

بتقدم تطوير الرمان يجعل هذه لعبة كوسائل التعليم الذي يحتاج عند المعلم حتى الطلاب في عملية التعليمية لأن في هذه لعبة تحتاج إلى التعاون والقدرة على فهم المواد، ويمكن أن تكون هذه اللعبة حلاً في تطوير روح تعاونية وأيضاً في التفكير النقدي.<sup>٤٣</sup>

## ب) خطوات اللعبة الحقيقة أو الجرأة كالموسيلة التعليمية

<sup>٤١</sup> nur afni mega Putri, "Implementasi Media Kartu Permainan Berbasis Truth or Dare Play (TODP) Pada Materi Pelajaran Fikih Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar" (UIN Kiai Achmad siddiq jember, 2024).

<sup>٤٢</sup> Utami Hartanti Yekti, Buku Panduan Permainan Truth or Dare Tentang Kepercayaan Diri Peserta Didik (Yogyakarta, 2021).

<sup>٤٣</sup> الأفيرة، "فعالية استخدام وسيلة اللعبة 'الحقيقة أو الجرأة' لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جميرا للسنوات الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م".

وفقاً لـ يكتي في كتاب دليل لعبة الحقيقة أو الجرأة ، فإن: <sup>٤٤</sup>

١. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات تتكون من ٢ - ٩ طلاب ثم

يقوم المعلم بشرح قواعد اللعبة.

٢. ستقوم كل مجموعة بأداء (hompimpa) لتحديد ترتيب المجموعات.

٣. تبدأ اللعبة من المجموعة الأولى.

٤. يطلب من كل عضوة في المجموعة أن تأخذ بطاقة واحدة ويجيب على السؤال

أو التحدي الموجود على البطاقة التي أخذها.

٥. دور المعلم هو أن يكون حكماً ويسجل النقاط التي حصلت عليها كل

مجموعة.

٦. كل مجموعة اللعبة تناول قدر ٣٠ ثانية للإجابة على الأسئلة.

بعض الخطوات التي تم ذكرها أعلاه، قامت الباحثة بدمجها مع الخطوات التي قامت

الباحثة بتطويرها فيما يتعلق بخطوات لعبة "الحقيقة أو الجرأة" في تعلم مهارة الكتابة. قبل بدء اللعبة، تم تزويد الطلاب بالمادة المتعلقة بمهارة الكتابة. أما الخطوات فهي كما يلي:

١) يقسم الطلاب إلى أربع مجموعات، وهي المجموعات (أ) و(ب) و(ج).

<sup>44</sup> Yekti, *Buku Panduan Permainan Truth or Dare Tentang Kepercayaan Diri Peserta Didik*.

٢) ثم البحث بتحضير صندوقين، أحدهما صندوق "الحقيقة" الذي يحتوي على أسئلة

تتعلق بعادة مهارة الكتابة، والآخر صندوق "الجرأة" الذي يحتوي على تحديات

تتعلق بعادة مهارة الكتابة.

٣) يطلب من كل مجموعة أن تختار بين الصندوقين، إما من صندوق "الحقيقة" أو

من صندوق "الجرأة"، بالتناوب.

٤) إذا اختارت إحدى المجموعات بطاقة "الحقيقة"، فيجب عليها كتابة إجابة على

السؤال المتعلق بترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة كما هو مذكور في البطاقة.

٥) إذا حصلت إحدى المجموعات على بطاقة "الجرأة"، فعليها القيام بالتحدي الوارد

في البطاقة المتعلق بترتيب الجمل لتكوين فقرة قصيرة.

٦) الطلاب الذين أنجزوا مهامهم يجب عليهم تقديم إجاباتهم أو نتائج التحدي مع

مجموعاتهم أمام الفصل

٧) . بعد أن يكملوا الإجابة عن جميع المهام، ستحصل كل مجموعة على درجات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

وفقا لنتائج إجاباتهم.

ج) مزايا و عيوب في استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة

من وجهة نظر أوتامي، يتمثل تفوق ونقص وسيلة لعبة "الحقيقة أو الجرأة" في التعليم في الآتي: أما مزاياها فتجعل جو الصف مرحًا، وتساعد على جعل الطلاب أكثر نشاطًا، وتضفي جوا من التنافس، كما أنها وسيلة سهلة الحمل، ولا تتطلب صعوبة في تطبيقها، وتناسب المجموعات الكبيرة والصغيرة على حد سواء، ويصبح الطلاب أكثر فاعلية في الفصل، ولا تحتاج إلى أدوات خاصة.

أما عيوبها فتتجلى في أن المحتوى الوارد في البطاقات لا يمكن أن يقيس فهم الطلاب بشكل كامل، وتتطلب مهارة في إدارة الوقت، ومن المحتمل أن تؤدي إلى الفوضى إذا لم

يستطيع المعلم إدارة الفصل بشكل جيد.<sup>٤٥</sup>

وفقاً لراهيyo ومارتينا (٢٠١٩)، فإن من مزايا وسيلة "الحقيقة أو الجرأة" أنها تسهل على المتعلمين دراسة المواد التي تتطلب ذاكرة قوية. أما عيوبها فتتمثل في أنها تحتاج إلى وقت

طويل لتنفيذها، كما أن جو الصف يصبح قليلاً صاخباً.<sup>٤٦</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٤٥</sup> Yohana Sri Seyekti B Manalu and Naeklan Simbolon, "Pengaruh Media Permainan Truth or Dare Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 6 Subtema 2 Kelas Iv Sd Negeri No.033911 Belang Malum," Jurnal Handayani 14, no. 1 (2023): 85,

<sup>٤٦</sup> B Manalu and Simbolon.

### ٣. مهارة الكتابة

#### أ) تعريف مهارة الكتابة

الكتابة في اللغة هي مجموعة من الكلمات المنتظمة والمرتبة. أما من الناحية الاصطلاحية، فتعني الكتابة مجموعة من الكلمات المرتبة التي تحمل معنى، إذ لا تتكون الكتابة إلا بوجود كلمات منتظمة. ومن خلال الكتابة يستطيع الإنسان أن يعبر عن مشاعره بحرية، وفقاً لما يفكر فيه. ومن خلال التعبير المكتوب، يُؤمَل أن يتمكن القارئ من فهم ما يريد الكاتب أن يعبر عنه.<sup>٤٧</sup>

بالنظرى مهارة الكتابة هي من مهارة اللغة التي أصعب خصوصاً للتلاميذ العجم ودرج التعليمها يوضع في الآخر بعد مهارة الثلاثة السابقة هي الإستماع الكلام، والقراءة التي درست ولذلك تعبير الشفوي والتحريري في غاية الآخر التعليم اللغة. هذه المهارة لا يرجوا قدرة اللغة بل يُطلب ذكية الفكر والعقل ولذلك مهارة

الكتابة هي النابعة التي نظمت التفكير والتعبير عقدت هذه المهارة صعبة لأنها احدى المهارة اللغوية التي كثير الإنتاج لابد لها عضد بكل ماقبل شرط وعلقت بكل العوامل.<sup>٤٨</sup>

<sup>47</sup> Munawarah Munawarah and Zulkiflih Zulkiflih, “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab,” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

<sup>48</sup> Busiri, ”استخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة”

أما الكتابة هي تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره متعارف عليها بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تناول الزمان والمكان وبقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة. والكتابة أحدى مهارات اللغة الاربع تختل الكتابة مكاناً كبيراً في عملية التعليم والتعلم ولأجل أن يكون الإنسان متعلماً لابد أن يتضمن تعليمه القدرة على القراءة والكتابة إلى جانب المهارات الأخرى.<sup>٤٩</sup>

مع بعض هذه الآراء، يمكن الاستنتاج أن مهارة الكتابة هي الأنشطة لنقل المعلومات أو الرسائل في شكل أفكار من خلال الكتابة، يعني عن مجموعة من الحروف إلى الكلمات، و الكلمات إلى الجمل، و الجمل إلى الفقرات، وشكلت الفقرات خطاباً كاملاً.  
**ب) أهداف مهارة الكتابة**

الكتابية هي نشاط منظم ومتعمد بمحضه إلى التعبير عن الأفكار والمشاعر، بحيث يمكن للكتابية أن تعطي رسالة أو منظوراً لشخص في شكل مكتوب. أهداف تعليم مهارة الكتابة حسب حسن شجاته هي كما يلي:<sup>٥٠</sup>

١. لكي يعتاد الطالب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

٢. لكي يكون الطالب قادر على وصف ما يرون أو يمرون به بدقة وصحة.

<sup>50</sup> Badruzzaman, " تعليم مهارة الكتابة لغير الناطقين بها" *Jurnal Ilmiah Didaktika* 14, no. 1 (2013): 136872.

٣. لكي يكون الطلاب قادرين على وصف شيء ما بسرعة.
٤. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأرائهم بحرية.
٥. تعويد الطلاب على اختيار المفردات والجمل المناسبة وفقاً لسياق الحياة.
٦. لكي يعتاد الطلاب على التفكير والتعبير عنه كتابياً بدقة.
٧. تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكار والأراء والمشاعر باللغة العربية بشكل صحيح وواضح ومؤثر وخيالي.
٨. لكي يكون الطلاب دقيقين في كتابة النصوص العربية في مختلف الظروف.
٩. لتوسيع وتعزيز فكر الطلاب وتعويذهم على التفكير المنطقي والمنهجي.

لذلك، من البيان السابق يعطي الباحثة الخلاصة من أهداف تعليم مهارة الكتابة هو جعل التلميذات يفهمون الكلمات والجمل العربية التي ستقوم بعد ذلك بتدريب قدراتهن ومعارفهم على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بحرية وخيالية باستخدام لغتهم الخاصة والتي يتم التعبير عنها في شكل نص.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

ج) أهمية مهارة الكتابة

الكتابه وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد في التعبير عما لديهم من معان ومفاهيم وعاشر وتسجيل الحوادث الواقع عبد الحميد وهي ايضا وسيلة من وسائل الاتصال الى الاتصال التي بواسطتها يمكن للللميذ أن يعبر عن أفكاره وأن يقف على أفكار غيره وأن يبرز ما لديه من مفهومات ومشاعر وتسجيل ما بود تسجيله من حوادث ووقائع

وتعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم على اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة والتربية وضرورة إجتماعية لنقل الأفكار و التعبير عنها والوقوف على أفكار الغير و  
الإمام بها.<sup>٥١</sup>

تعتبر الكتابة من أهم مهارات اللغة، كما تعتبر القدرة على الكتابة هدفاً رئيساً من أهداف تعلم اللغة الأجنبية، والكتابة لغوي لا تقل أهمية عن الحديث أو القراءة، فإذا كان الحديث وسيلة من سائل اتصال الإنسان بغيره من أبناء الأمم الأخرى، وبه ينقل انفعالاته ومشاعره وأفكاره ويقضي حاجاته وغاياته، وإذا كانت القراءة أداة الإنسان في الترحال عبر المسافات البعيدة والأزمنة العابرة والثقافات المختلفة، فإن الكتابة تعتبر من مفاخر العقل الإنساني ودليلًا على عظمته حيث ذكر علماء الأثرى بولوجيا أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي، فبالكتابة سجل تاريخه وحافظ على بقائه، ويدوتها قد لا يستطيعها الجماعات أنتبقي في بقاء ثقافاتها وتراثها، ولا تستفيد وتفيد من نتاج العقل الإنساني الذي لا بديل عن الكلمة المكتوبة أداة لحفظه ونقله وتطويره.<sup>٥٢</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

د) أنواع مهارة الكتابة

تنقسم مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية إلى ما يلي:<sup>٥٣</sup>

<sup>٥١</sup> عبد الحميد سيد منصور، علم اللغة النقسيي الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٢.

<sup>٥٢</sup> النزة، "تطوير وسيلة لمهارات الكتابة لدى التلميذات الصف السابع بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية جمبر."

<sup>٥٣</sup> Ni'ma Asna Ainun, "Penggunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis ( Maharah Kitabah )," Tifani 2, no. 1 (2022).

١. الإِمْلَاء هو نوع من الكتابة، ويتمثل بالطبع في الحروف داخل الجمل أو الفقرات.

وقد نقل عجيب هرماون رأي محمود معروف بأن الإِمْلَاء هو كتابة الحروف في

مواقعها الصحيحة داخل الكلمات لتجنب الأخطاء في المعنى.

٢. الخط ليس مجرد نوع من الكتابة يركز على تشكيل الكلمات والحرف، بل يُظهر

أيضاً مجال الجمل. وتستند أسماؤه واتجاهاته إلى التراث الفني للأدب العربي الأصيل،

مثل:

١) الخط الكوفي

٢) والخط النسخي

٣) والخط الثلث

٤) والخط الفارسي

٥) وخط الديواني

٦) وخط الديواني الجلي

٧) وخط الإجازة

J E M B E R

٨) والخط الرقعي.

٣. الإِنْشَاء هو مستوى من الكتابة يوجه أصل الفكرة على شكل آراء ورسائل ومشاعر

إلى لغة مكتوبة، وليس مجرد شكل حروف أو كلمات أو جمل<sup>٤</sup>. ينقسم الإِنْشَاء

إلى قسمين، وهما:

(أ) الإنشاء الموجه هو تكوين الجمل أو الفقرات البسيطة مع التوجيهات

المعينة في شكل الارشادات مثل نسخ الجملة وتعديل الجملة واستبدال

إحدى العناصر في الجملة وما إلى ذلك هناك العديد من الأشياء التي

يمكن تطبيقها في الكتابة الموجهة، منها :

١) ترتيب الكلمات لتكون الجملة

٢) ترتيب الجملة بناء على المفردات

٣) ترتيب الجملة لتكون الفقرات

٤) وصف الكائن أو الصورة الواحدة بناءً على الأسئلة

٥) وصف الكائن أو الصورة الواحدة

٦) وصف الكائن أو الصورة الواحدة

٧) ترتيب الفقرات بناء على الأسئلة.<sup>٥٥</sup>

الإنشاء الحر هو تأليف جمل أو فقرات دون توجيه أو أمثلة أو جمل غير مكتملة  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R**  
 وما إلى ذلك. <sup>٥٦</sup> وفقاً لفجوية، فإن الإنشاء الحر (الإنشاء الحر) هو تأليف جمل أو

فقرات دون توجيه، حيث يُنصح الطلاب الحرية في كتابة موضوع باستخدام مفردات

<sup>٥٥</sup> Fajriah, “Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah,” *Pionir: Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 36.(malang, 2017),136.

<sup>٥٦</sup> Sunardi and Amrulah Harun, “strategi pembelajaran maharah kitabah pada tingkat ibtidaiyah,” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr* 7, no. 1 (2018): 245–51.

وتراكيب جمل حرة.<sup>٥٧</sup> لذلك يحتل الانشاء المرتبة الاولى مرتقبة لانه غير مقيد بـ اي حدود

او معايير.<sup>٥٨</sup>

## هـ) جوانب التقييم في تعليم مهارة الكتابة

أشار نيلي مجاهدة (٢٠١٣) إلى أن مؤشرات نجاح مهارة الكتابة هي القدرة على ترتيب

الكلمات لتشكيل جمل وترتيب الجمل لتشكيل فقرات. المؤشرات المذكورة أعلاه تشير إلى مهارة

الكتابية بشكل عام. من هذه المؤشرات يمكن تفصيلها بشكل أكثر تحديداً بحيث يعتبر الطالب

قد امتلك مهارة الكتابة بشكل كامل إذا كان قادراً على:<sup>٥٩</sup>

١. نقل الكلمات أو الجمل أو النص المكتوب إلى الدفتر

٢. كتابة صوت الكلمات أو الجمل أو النص المستمع

٣. جابة الأسئلة الشفهية كتابياً

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٤. ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة

٥. ترتيب الجمل لتكون فقرة

٦. تأليف الإنشاء

<sup>٥٧</sup> Fajriah, “Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah.”

<sup>٥٨</sup> Achmad Muhlis, “Model Pembelajaran Kooperatif Pengajaran Bahasa Arab,” Nuansa: *Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam* 8, no. 1 (2011): 71–88.

<sup>٥٩</sup> Ahmad Rathomi, “Tarbiyah Islamica Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam maharah kiabah dalam pembelajaran bahsa arab ,” *Tarbiyah Islamica Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 3,

من الجوانب التقييم في تعليم مهارة الكتابة أعلاه، اختار البحث جانبين كمرجعية في أسئلة الاختبار القبلي والبعدي في هذا البحث. وهم أن البحث اختار ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة و ترتيب الجمل لتكون فقرة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### الباب الثالث

#### منهج البحث

##### أ. مدخل و جنس البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة مدخل البحث الكمي. كان مدخل الكمي عند سوجيونو، أن يطلق على هذه الطريقة اسم المدخل الإيجابي لأنها تستند إلى فلسفة الإيجابية.

يعتبر هذا الأسلوب منهجا علميا لأنه يفي بمبادئ العلم، من حيث المثل التحديد، والموضوعية والقابلية للقياس، والنظام ويسمى هذا الأسلوب أيضاً بمنهج الاكتشاف، لأنه من خلال هذا المنهج يمكن تقديم و تطوير مختلف المعارف الجديدة. ويُعرف بأنه مدخل الكمي نظراً لأن هذا

البحث يتضمن أرقاماً ويشمل تحليلاً إحصائياً.<sup>٦٠</sup>

إن غرض هذا البحث هو التحقيق في إمكانية وجود أسباب واحدة أو أكثر المحدث حالات في مجموعة تجريبية، ثم مقارنة النتائج مع مجموعة ضابطة، وعادة تسمى بنوع التجريبية.

نوع التجريبية يتألف من ثلاثة أقسام، هي تصميم ما قبل التجريبية، وتصميم شبه التجريبية، وتصميم التجريبية الحقيقة. واستخدمت الباحثة في هذا البحث، نوع التصميم شبه التجريبي (KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ). التصميم شبه التجريب هو أسلوب يطور من التصميم

التجريبية الحقيقة، وأسلوب يبحث في مجال العلوم الاجتماعية يتضمن استخدام مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. في هذا التصميم، يحتوي على مجموعة ضابطة ولكن لا يستطيع أن تحكم كاملاً في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجريبة، يتم اختيار المشاركين أو الأفراد المشاركين في البحث بشكل غير عشوائي. الهدف من هذا التصميم هو تحكيم الباحثة من استخلاص

<sup>٦٠</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

استنتاجات سببية بدرجة عالية من اليقين . و من نوع البحث شبه التجريبي التي استخدمت

الباحثة هو تصميم المجموعة الضابطة غير المكافأة. <sup>٦١</sup>

### ٣,١ الجدول

#### الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

O <sup>1</sup>	X	O <sup>2</sup>
O <sup>3</sup>	-	O <sup>4</sup>

O<sup>1</sup>: النتيجة المجموعة التجريبية من اختبار القبلي

X: استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة

O<sup>2</sup>: النتيجة المجموعة التجريبية من اختبار البعدي

O<sup>3</sup>: النتيجة المجموعة الضابطة من اختبار القبلي

O<sup>4</sup>: النتيجة المجموعة الضابطة من اختبار البعدي. <sup>٦٢</sup>

حيث كان في هذا التصميم، يتم اختبار فريقين ثم يتم إجراء اختبار ما قبل الاختبار

التقييم الحالة الأولية واكتشاف الفروق، بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. يعتبر اختبار

ما قبل الاختبار جيداً إذا كانت نتائج مجموعة التجريبية لا تظهر يختلف ذات كبيرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. موقع البحث

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

هذا البحث يحتاج إلى مكان يُتَّخَذ كهدف للحصول على البيانات الازمة لمساعدة

J E M B E R

الباحثة في تحقيق أهدافه. وأما موقع البحث، فهو المكان الذي تُجْرِي فيه أنشطة البحث.

ويتم إجراء هذا البحث في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منع الحكم

بروبولنجو.

<sup>٦١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (bandung: alfabeta, 2013).

<sup>٦٢</sup> Dkk Dr. Karimuddin Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.

### ج. مصادر البيانات

وفقاً لوبنارتا سوغارواني، فإن مصدر البيانات هو الجهة التي تُستمد منها المعلومات.<sup>٦٣</sup> وأما مصادر البيانات في هذا البحث فتُستمد من عدة أطراف في المدرسة،

منها:

- ١) رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربولنجو.
- ٢) معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربولنجو.
- ٣) الطلاب في الصف العاشر (أ) كالمجموعة الضابطة ولطلاب الصف العاشر (ب) كالمجموعة التجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربولنجو.

### د. المجمع و عينته

وفقاً لحسيني عثمان (٢٠٠٦)، فإن المجتمع هو جميع القيم، سواء كانت نتائج حسابية أو قياسية، سواء كانت كمية أو نوعية، لخصائص معينة تتعلق بمجموعة من الكائنات المكتملة والواضحة.<sup>٦٤</sup> وأما حسب سوجيونو، فإن المجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من كائنات أو موضوعات تمتلك جودة وخصائص معينة يحددها الباحثة للدراسة، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات منها.<sup>٦٥</sup> ومن ذلك تُستخلص النتيجة أن المجتمع هذه الدراسة هو طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربولنجو وعددها ٤٨

الطلاب.

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.*

<sup>64</sup> Karimuddin Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif.*

<sup>65</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.*

بحسب سوجيونو، هناك طريقتان لأخذ العينة يمكن استخدامهما، وهما: العينة الاحتمالية (*Probability Sampling*) والعينة غير الاحتمالية (*No Probability Sampling*).<sup>٦٦</sup> العينة الاحتمالية هي تقنية أخذ العينة التي تمنح فرصة متساوية لكل عضو من المجتمع ليتم اختياره كعضو في العينة. العينة غير الاحتمالية هي تقنية أخذ العينة التي لا تمنح فرصة متساوية لكل عضو من أعضاء المجتمع ليتم اختياره كعضو في العينة.<sup>٦٧</sup> و في هذا البحث أخذت الباحثة تقنية العينة غير العشوائية أو غير الاحتمالية (*No Probability Sampling*)، و من عدة الأنواع منها استخدمت الباحثة العينة الهدف (*probability sampling*). استخدام الباحثة هذه العينة لأن العينة الهدفية (*Purposive Sampling*) هي طريقة محددة لاختيار العينة. استخدام الباحثة هذه العينة لأن ليس جميع الطلاب شملوا في هذه الدراسة. وذلك لوجود فرق بسيط في القدرات بين الصفين، وهم الصف الضابط والصف التجريبي، حيث يمكن اعتبار أحدي الصف يعنى الصف التجريبي بسبب الصف المختار هو الذي كانت نتيجة اختبار القبلي منخفضة. العينة في هذه الدراسة مأخوذة من طلاب الصف العاشر. الصف العاشر (أ) كالمجموعة الضابطة بعدد ٢٤ طالبا، والصف العاشر(ب) بعدد ٢٤ كالمجموعة التجريبية.

<sup>٦٦</sup> Sugiyono.

<sup>٦٧</sup> Dr. Karimuddin Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

## الجدول ٣,٢

### الفصل التجريبي و الفصل الضابط

البيان	الجملة	الفصل
الفصل التجريبي	٢٤	"العاشر "ب"
الفصل الضابط	٢٤	"العاشر "أ"

### ه. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبار قبلي ثم الاختبار البعدي

والوثائقية. وأما الطريقة لجمع البيانات تستخدم الباحثة هي:<sup>٦٨</sup>

١. الاختبار هو ادات البحث التي يعمل ليحصل على البيانات العديدي و تستفيد نتيجة كما

باحثة في تقويم.<sup>٦٩</sup> تستخدم الباحثة الاختبار قبلي وهو الاختبار قبل إجراء التجريبية بعرض

تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مهارة الكتابة. واختبار بعدي استخدام طريقة

اللعبة الحقيقة أو الجرأة بعرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي في مهارة الكتابة. في هذه

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الجدول ٣,٣

<sup>٦٨</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.*

<sup>٦٩</sup> Dr. Karimuddin Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif.*

<sup>٧٠</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016).

### درجة معيارية

الرقم	النتيجة	القدر
١	٢	٣
١	١٠٠-٨٥	ممتاز
٢	٨٤-٧٥	جيد جدا
٣	٧٤-٦٥	جيد
٤	٥٠-٦٤	مقبول
٥	٠-٥٠	ناقص

### ٢. الوثائقية

الوثائقية تقنيات جمع البيانات هو أسلوب للعثور على بيانات حول الأشياء في

شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف وما إلى ذلك باستخدام هذه التقنية تهدف

الباحثة إلى تعزيز نتائج البحث الذي تم إجراؤه.<sup>٧١</sup> الوثائقية هو البحث عن البيانات حول

الظروف المتنوعة التي ما أشكال واضحة، مثل الملاحظات بالنسخ والكتب والمجلات

والصحف والصور ومقاطع الفيديو والصور الفوتوغرافية وما إلى ذلك، والحملت البيانات التي

أراد الباحثة الوصول إليها من هذه الوثائقية التاريخ المدرسي، وخطط التدريس في المود العربية،

ونتائج الامتحانات، وقوائم الحضور، وما شابه ذلك المتعلق بالدراسة.

<sup>٧١</sup> Salma, “Teknik Pengumpulan Data: Pengertian, Jenis, Dan Contoh,” deeplubish, 2023.

## و. طريقة تحليل البيانات

عين اختبار نوع تحليل البيانات بنوع البيانات بتكييف على المدف أو

الفرضية التي سيتم إجرائها، لذلك، الأساسي ليس التعقيد، بل دقة تقنية التحليلية.<sup>٧٢</sup> التحليل

المستخدمة في هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. يتم استخدام الانحدار الخطي

البسيط لتحديد تأثير أو فعالية متغير مستقل على متغير تابع والحساب تحليل الانحدار الخطي

البسيط في هذا البحث تم استخدام برنامج *SPSS 25 For Windows* ثم استخدمت الباحثة

تحليل البيانات بالاختبار الإحصائي الوصفي والاختبار حالة الطبيعية والاختبار التجانس

. *N-Gain Score* *Independent Sample Tes* والاختبار

### ١. اختبار الإحصائي الوصفي

الاختبار الإحصائي الوصفي هو الإحصاء الذي يستخدم لتحليل البيانات

عن طريق وصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها دون نية استخلاص استنتاجات

تنطبق على العموم أو تعميمها. في هذا الاختيار المعرفة : *Mean* هي متوسطة قيمة

بعض البيانات، و *Std Deviation* هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب

عينة إحصائية من متوسط البيانات و *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير في البحث،

و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

<sup>72</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.*

## ٢. اختبار الحالة الطبيعية

الإختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) هي اختبار الذي تستخدمها المعرفة

البيانات البحث ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي." وفي هذه البيانات التي

المستخدم في الإختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *shapiro wilk* بالحساب

<sup>٧٣</sup>. *shapiro wilk* وأما قرار الأساسي من الاختبار: يعني IBM SPSS Statistic ٢٥

أ. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي.

ب. وإذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

## ٣. اختبار التجانس

الاختبار التجانسي هو إجراء إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو

أكثـر من عـينـاتـ الـبـيـانـاتـ تـنـتـمـيـ إـلـىـ مـجـمـوعـةـ لـهـاـ نـفـسـ النـبـاـيـنـ. <sup>٧٤</sup> وأما قرار الأساسي من

الاختبار التفاحي يعني:  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
أ. إذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠٠٥) فالبيانات في هذا  
البحث هو التجانس

ب. إذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانس

<sup>73</sup> Anisa Fitri et al., *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian*, Yayasan Kita Menulis, 2023,

<sup>74</sup> Fitri et al. *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian*,

#### ٤. اختبار *Independent Sample t-Test*

اختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لتعرف هل هناك

اختلاف الأهمية بين مجموعتين وشرط لاستخدامها لابد للبيانات من المجموعة

المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي. وأما قرار الأساسي من الاختبار

: *Independent Sample t-Test*

أ. إذا كان القيمة الأهمية (*2 tailed*) *Sig* أكثر من (٠,٠٥) فإن  $H_0$  مقبول أو

غير مقبول.  $H_a$

ب. إذا كان القيمة الأهمية (*2 tailed*) *Sig* أقل من (٠,٠٥) فإن  $H_0$  غير مقبول

أو  $H_a$  مقبول

#### ٥. اختبار *N-gain Score*

يهدف اختبار *N-gain Score* لمعرفة تأثير تطبيق هيلو تلك لترقية مهارة التابع

لدى الطالب الصف العاشر. يمكن أن يستخدمه إذا كانت نتائج اختبار مختلفة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي مهمة.  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**J E M B E R**  
**الجدول ٣,٤**

#### ٧٥ معيار *Ngain* الطبيعي

قيمة <i>N Gain</i>	تفسير
٢	١
$٠,٧٠ \leq g \leq ١٠٠$	ارتفاع
$٠,٣٠ \leq g \leq ٠,٧٠$	متوسط

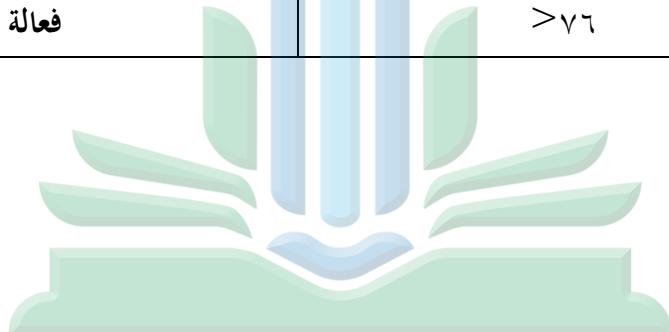
<sup>٧٥</sup> Moh. Irma Sukarelawa, *N-Gain vs Stacking*, (Yogyakarta:Suryacahya,2024),11.

$0,00 \leq g \leq 0,30$	قليل
$g = 0,00$	لا تكون إرتفاع
$-1,00 \leq g \leq 0,00$	تكون اخفاض

الجدول ٣,٥

معايير زيادة الفعالية<sup>٧٦</sup>

تفسير	نسبة مئوية (%)
٢	١
غير فعالة	<٤٠
أقل فعالة	٥٥-٤٠
فعالة بما فيه الكفأة	٧٥-٥٥
فعالة	>٧٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٧٦</sup> Moh. Irma Sukarelawa, *N-Gain vs Stacking*, (Yogyakarta: Suryacahya, 2024), 11.

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

##### ١. صورة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو<sup>٧٧</sup>

اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم
الإعتماد الأكاديمي	(Akreditasi A)
رقم الهاتف	٠٨٥٢٥٩١٧٤٤٩١
عنوان المدرسة	شارع مدرسة منبع الحكم الإسلامية، تج الموجو
ناحية	تج السيلوان
مديرية	بروبولنجو
رقم البريد	٦٧١٦٢
سنة التأسيس	١٩٩٣

##### ٢. التاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو<sup>٧٨</sup>

مدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم هي مؤسسة تعليمية ثانوية إسلامية تابعة

لمؤسسة منبع الحكم الإسلامية الداخلية، وهي مدرسة ملتزمة بتطوير التعليم القائم على

القيم الإسلامية وأهل السنة والجماعة. انطلقت فكرة تأسيس هذه المدرسة من رحم المجتمع المحلي الذي أدرك أهمية التعليم الثانوي. وقد حظيت هذه الفكرة بدعم كامل من مؤسس مدرسة منبع الحكم الإسلامية الداخلية، الشيخ عثمان حسين، فأطلق عليها عام ١٩٩٣ اسم "مدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم".

<sup>٧٧</sup> المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو "الوثائقية" ١٤ نوفمبر ٢٠٢٥

<sup>٧٨</sup> المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو "الوثائقية" ١٤ نوفمبر ٢٠٢٥

منذ تأسيسها، دأب القائمون على المؤسسة وقادة المجتمع على الترويج لهذه المدرسة في أوساط المجتمع بجدٍ وإصرار. وتتجلى نتائج هذا العمل الدؤوب في التقدم الملحوظ الذي شهدته على مر السنين، بما في ذلك زيادة أعداد الطلاب، وتطوير البنية التحتية، وتحسين جودة الخدمات التعليمية، والدور الفاعل للمدرسة في الأنشطة الاجتماعية والدينية.

رؤساء المدارس الذين قادوا باستراتيجية مستدامة، وهم: الدكتور بهار حافي (١٩٩٣)، والدكتور عثمان خير الدين (١٩٩٤)، والدكتور عبد سيوكور (بكالوريوس في الطب، ماجستير في الطب) (١٩٩٤-٢٠٠١)، والدكتور ماشودي (٢٠٠١-٢٠٠٤)، والدكتور غزالي (٢٠٠٤-٢٠١٠)، والدكتور بهنان (٢٠١٠-٢٠١١)، والدكتور سوكين (٢٠١١-٢٠٢٢)، والدكتور ابن حبيبي (٢٠٢٢-حتى الآن).

### ٣. الموقف الجغرا في للمدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو<sup>٧٩</sup>

تقع مدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم على طريق مدرسة منبع الحكم الإسلامية الداخلية، قرية تيجالملجو، منطقة تيجالسيوالان، مقاطعة بربولينجو، الجاوي الشرقية.

#### J E M B E R

#### ٤. الرؤية والبعثة للمدرسة

##### أ. رؤية المدرسة

التميز، والتفوّى، والمجتمع

<sup>٧٩</sup> المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربولنجو "الوثائقية" ٤١ نوفمبر ٢٠٢٥

## ب. بعثة المدرسة

١. تنفيذ عملية التعليم والتعلم والتوجيه بشكل فعال ومهني وبكل تفانٍ بحيث يتمكن كل طالب من التطور بشكل مثالي وفقاً لإمكاناته.

٢. توفير المهارات الحياتية بما يتواافق بمتطلبات المجتمع والتطورات العلمية

والتكنولوجيا (IPTEK)

٣. توفير تعليم عالي الجودة لتحقيق الإنجازات الأكademية وغير الأكademية.

٤. تحقيق التعلم والتعود على تنفيذ التعاليم الدينية كاملة.

٥. تحقيق تكوين شخصية الإنسان القادر على تحقيق ذاته في المجتمع.

٦. تحسين المعرفة والكفاءة المهنية للكوادر التعليمية بما يتواافق مع التطورات في

عالم التعليم.

٧. تنظيم حوكمة المدارس الدينية بشكل فعال وكفاء وشفاف وخاصع للمساءل.

٨. هيكل التنظيم بالمدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو

الجدول ١،<sup>٨٠</sup> **KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ**

هيكل التنظيم بالمدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو<sup>٨٠</sup>

الوظيفة	الاسم	رقم
رئيس المدرسة	إبن حبيبي، S.Pd	١
رئيس المدرسة الإدارية العامة	حيرودين، S.Pd	٢
نائب المدرسة منهج التعليم	عبد العزيز الفارسي، S.Pd	٣
نائب المدرسة العلاقات العامة	أرمان، S.S	٤

<sup>٨٠</sup> المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو "الوثائقية" ٤٠ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٥

نائب المدرسة الطالبية	S.Pd	محمد جنيدى، ٥
نائب المدرسة المراقبة المدرسية	S.Pd	فضل حق، ٦

## ٦. أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربوونجو

أما في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم

بروبولنجو يؤيد بأحوال المدرس والمدرسة المتخصصات. وفيما يلي أحوال المدرس

والمدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربوونجو

### الجدول ٤،٢

عدد المدرس والمدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربوونجو للسنة الدراسية

٨١٢٠٢٦\٢٠٢٥

الوظيفة	الاسم	رقم
مدرس	سرباتام، BA	١.
مدرس	خبيدي، S.Ag	٢.
مدرس	محمد إلياس الماجستير	٣.
مدرس	إسماعيل مرزوقى، S.Pd.i	٤.
مدرسة	لطفية مرأة قائنة لله، S.Pd.i	٥.
مدرس	زين العابدين	٦.
مدرسة	رسفيتا، S.Pd	٧.
مدرس	أحمد المداني، S.s	٨.
مدرس	محمد صالح، S.E	٩.
مدرس	محمد عبد الغفور، S.Pd	١٠.
مدرس	محمد علي، S.Pd	١١.
مدرس	إرفان غوزي الماجستير	١٢.
مدرسة	عزة الفطرية الماجستير	١٤

<sup>٨١</sup> المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربوونجو "الوثائقية" ١٤ نوفمبر ٢٠٢٥

## ٧. أحوال الطالب في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو

### المجدول ٤,٣

عدد الطالب في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو للسنة

الدراسي ٨٢٢٠٢٦\٢٠٢٥

السنة الدراسية	الفصل X		الفصل XI		الفصل XII		الجملة	
	جملة الطالب	الفصل						
٢٠٢١\٢٠٢٠	٨٦	٣	٨٧	٣	٧٢	٣	٢٤٥	٩
٢٠٢٢\٢٠٢١	٨٠	٣	٧٥	٣	٧١	٣	٢٢٦	٩
٢٠٢٣\٢٠٢٢	١٠٢	٤	٨٠	٣	٦٨	٣	٢٥٠	١٠
٢٠٢٤\٢٠٢٣	٦٧	٣	١٠٢	٤	٦١	٣	٢٣٠	١٠
٢٠٢٥\٢٠٢٤	٩٠	٤	٦٧	٣	٩٠	٤	٢٤٧	١١

### ب. عرض البيانات

كما المعلوم، أُجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم

بروبولنجو. واستخدمت هذه الدراسة تصميم مجموعة ضابطة غير متكاففة، تتألف من

مجموعتين: مجموعة ضابطة وجموعة تجريبية. مع ذلك، لا تتحكم مجموعة الضبط بشكل

كامل في المتغيرات الخارجية المؤثرة على التجربة. ويرجع ذلك إلى اختيار المشاركين أو الأفراد

المشاركين في الدراسة بشكل غير عشوائي. أي أن الصف المختار هو الذي كانت نتيجة

اختبار القبلي منخفضة. لذلك، اقتصر التعلم باستخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة على

الصف التجاري فقط. ونفذت أنشطة التعلم باستخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في الصف

التجريبي، المكون من أربع وعشرين طالبًا، يوم الاثنين، خلال الفترة الأولى من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة. وتم تنفيذ أنشطة تعليمية في صف التحكم المكون من أربع وعشرين طالبًا بأساليب التعلم المباشر، أي كتابة الجمل بشكل صحيح، يوم الأحد في الساعة الأولى من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة.

وفي هذه الدراسة قامت الباحثة بالإشراف على الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذه الدراسة، بما في ذلك الاختبارات المسبقة واللاحقة، وخطط التنفيذ التعليمية، وإعداد المواد وفقًا للكفاءات التي سيتم تدريسها، وإنشاء أجهزة التعلم باستخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة. في هذه الدراسة، استقى الباحثون بياناتهم من نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة التي أُجريت في الصفين التجريبي والضابط. وكانت نتائج المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة كما يلي:

## ١) المجموعة الضابطة ١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الأحد في التاريخ ١٤

سبتمبر ٢٠٢٥ من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة للمجموعة الضابطة.

## ٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم الإثنين في التاريخ ١٥

سبتمبر ٢٠٢٥ من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة للمجموعة الضابطة.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب للمجموعة الضابطة كما يلي:

أ. النتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة

المجدول ٤,٤

النتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة

الرقم	الاسم	النتيجة في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
١.	عائشة مغفرة			٧٥
٢.	عائشة المكرمة			٧٠
٣.	أميليا مدة الألفى			٨٥
٤.	أسيان			٧٥
٥.	أتقة الكستى			٧٠
٦.	فنيس أوليا			٧٥
٧.	فرلينا قرة الثينى			٨٥
٨.	خير النساء			٧٥
٩.	مرأة قناتاللاة		٨٠	٧٥
١٠.	مصرفة نايللة العلمية		٧٥	٧٥
١١.	مهمة الخفصة		٨٠	٨٥
١٢.	نفيسة		٧٥	٨٠
١٣.	نازلة رمضانى		٧٥	٧٠
١٤.	نور حسنة		٨٠	٧٥
١٥.	أكتا ساري كوسويو ألف		٧٥	٧٠
١٦.	ريندا وديا نينجروم		٩٠	٨٠
١٧.	سلفيا		٨٥	٧٠
١٨.	ستي نور فتنيزة		٨٠	٧٠

٧٠	٧٥	سرى أى ولندرى .١٩
٧٥	٦٥	أمي مغفرة .٢٠
٨٠	٦٠	أمي لطيفة .٢١
٨٥	٨٥	فيأكيرا أرتكا .٢٢
٧٠	٧٠	فيتا قلي .٢٣
٧٥	٧٥	زهرة الموليدة .٢٤
١٨٦٠	١٧٤٠	جملة
٧٧,٥٠	٧٢,٥٠	متوسط

ب. النتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين رتب الجمل لتكون فقرة

الجدول ٤,٥

النتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين رتب الجمل لتكون فقرة

الرقم	الاسم	النتيجة في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
.١	عائشة مغفرة	جملة مفيدة		
.٢	عائشة المكرمة			٨٠
.٣	أميلا مدة الأنفى		٨٥	٨٠
.٤	أسيان		٨٠	٨٠
.٥	أتفة الكستى		٩٠	٥٠
.٦	فنيس أوليا		٧٥	٧٠
.٧	فرلينا قرة العيني		٨٥	٦٠
.٨	خير النساء		٧٥	٤٠
.٩	مرأة قناتاللاة		٩٠	٧٠
.١٠	مصرفة نابلة العلمية		٩٥	٤٠

١٠٠	٨٠	مهمة الخفصة	. ١١
٨٥	٥٠	نفيسة	. ١٢
٨٥	٤٠	نازلة رمضاني	. ١٣
٩٥	٥٠	نور حسنة	. ١٤
٩٥	٦٠	أكنا ساري كوسويو ألف	. ١٥
٩٠	٦٠	ريندا وديا نينجروم	. ١٦
٨٥	٥٠	سلفيا	. ١٧
٩٠	٨٠	ستي نور فتيبة	. ١٨
٨٥	٥٠	سرى أى ئىلندري	. ١٩
٩٠	٧٠	أمي مغفرة	. ٢٠
٧٥	٦٠	أمي لطيفة	. ٢١
٨٠	٤٠	فيأكثرا أرتكا	. ٢٢
٨٥	٦٠	فيتا قلي	. ٢٣
٧٥	٦٠	زهرة الموليدة	. ٢٤
٢٠٢٥	١٤٣٨	جملة	
٨٤,٣٧	٥٩,٩١	متوسط	

## ٢. المجموعة التجريبية

### (١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الأحد في التاريخ ٢١ سبتمبر

٢٠٢٥ من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة للمجموعة التجريبية.

### (٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم الإثنين في التاريخ ٢٢

سبتمبر ٢٠٢٥ من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة للمجموعة التجريبية.

وأما نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة سيتم عرضها كما يلي:

أ) النتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة

#### المجدول ٤,٦

النتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة

الرقم	الاسم	النتيجة في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
١	أفراة محسنة			٤٥
٢	أينير رحمة			٥٥
٣	ألفيا سلما دوي			٤٠
٤	أندريا رحمة أوليا			٣٥
٥	دفي ألانداري			٤٥
٦	ديبيا أنيس نورئيني			٤٥
٧	فينا رحمنك			٤٠
٨	حليمة السعدية			٤٠
٩	إيتان نور فضيلة			٥٥
١٠	ميرزا ولتي			٧٥
١١	إتا ليلا فترى			٤٥
١٢	نابيلا فترىأ			٣٥
١٣	نفيسة أجوستين			٧٠
١٤	نحدا فك أيشي			٢٥
١٥	نور حليزا			٤٠
١٦	نوريل وشيفا			٥٥
١٧	قتريعة المنورة			٣٠
١٨	ستي أرين فياتور			٣٠

٦٠	٥٥	ستي حنيفة	.١٩
٨٠	٥٠	ترزكية كميليأ	.٢٠
٧٠	٢٠	أمي لطيفة	.٢١
٧٥	٣٠	ويرا أبي ئلاندري	.٢٢
٨٠	٤٠	ويندا أبي ستيفا ننجروم	.٢٣
٧٠	٤٠	زيلفيليا بوتربي	.٢٤
١٧٩٠	١٠٣٠	جملة	
٧٤,٥٨	٤٢,٩١	متوسط	

ب) النتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين رتيب الجمل

لتكون فقرة

الجدول ٤,٧

النتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين رتيب الجمل لتكون فقرة

الرقم	الاسم	النتيجة في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
.١	أفرا محسنة			٦٠
.٢	أينير رحمة			٧٥
.٣	ألفيا سلما دوي			٨٠
.٤	أندريا رحمة أوليا			٧٠
.٥	دفي ألانداري			٨٠
.٦	ديبا أنيس نورئيني			١٠٠
.٧	فيينا رحمتك			٧٥
.٨	حليمة السعدية			٦٥
.٩	إيتان نور فضيلة			٧٠
.١٠	إيرا واتي			١٠٠
.١١	إتا ليلا فتري			٧٥

٧٠	٥٠	نابيلا فترياً	. ١٢
٨٥	٧٠	نفيسة أجوستين	. ١٣
٧٥	٤٠	نحدا فلك أيشي	. ١٤
٧٥	٣٠	نور حلiza	. ١٥
٨٠	٤٠	نوريل وشيفا	. ١٦
٧٠	٦٠	قتيبة المنورة	. ١٧
٨٠	٧٠	ستي أرين فياتور	. ١٨
٨٠	٧٠	ستي حنيفة	. ١٩
٨٥	٥٠	تركية كمilia	. ٢٠
٩٠	٧٠	أمي لطيفة	. ٢١
٩٥	٥٠	وبيا أي ؤلاندري	. ٢٢
٧٠	٧٠	ويندا أي ستينا ننجروم	. ٢٣
٨٥	٥٠	زيلفيليما بوتري	. ٢٤
١٨٦٠	١٢٧٠	جملة	
٧٨,٧٥	٥٢,٩١	متوسط	

### ج. تحليل البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة تطبيق IBM SPSS STATISTIK الاصدار ٢٧ في

تحميل المعدل و المعيار الاحترافي و الاختبار الطبيعية و الاختبار التجانس، أما نتائج من الاختبارات

و الحساب بتطبيق IBM SPSS STATISTIK الاصدار ٢٧ كما يلي:

## ١. الاختبار الإحصائي الوصفي

أ) الاختبار الإحصائي الوصفي في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة

الجدول ٤,٨

الاختبار الإحصائي الوصفي في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	24	50	20	70	42.91	12.151
الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية	24	40	50	90	74.58	10.206
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	24	25	60	85	72.50	6.594
الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة	24	20	70	90	77.50	5.517
Valid N (listwise)	24					

المعلومة :

عدد العينات

N

أقل نتيجة على الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

Minimum

أكبر نتيجة على الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

Maximum

المجموع من نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

Sum

نتيجة المتوسط على الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

Mean

انحراف المعيار

Std. Deviation

كما بين في الجدول، يمكن أن نستنتج أن نتيجة معدل من الاختبار القبلي مجموعه

الضابطة ٧٢،٥٠ بانحراف المعيار ٦،٥٩٤ بأقل نتيجة ٦٠ بأكبر نتيجة ٨٥ . ومن

نتيجة معدل من الاختبار البعدى مجموعه الضابطة ٧٧،٥٠ بانحراف المعيار ٥،٥١٧

بأقل نتيجة ٧٠ بأكبر نتيجة ٨٠ . أما نتيجة معدل من الاختبار القبلي مجموعه

التجريبية ٤٢،٩١ بانحراف المعيار ١٢،١٥١ بأقل نتيجة ٢٠ بأكبر نتيجة ٧٠.

ومن نتيجة معدل من الاختبار البعدى مجموعة التجريبية ٧٤،٥٨ بآخراف المعيار

١٠،٢٠٦ بأقل نتيجة ٤٠ بأكبر نتيجة ٥٠ .

أ) الاختبار الإحصائي الوصفي في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة

#### الجدول ٤،٩

الاختبار الإحصائي الوصفي في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	24	50	30	80	52.91	15.174
الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية	24	40	60	100	78.75	10.242
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	24	48	40	88	59.91	13.962
الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة	24	25	75	100	84.37	7.563
Valid N (listwise)	24					

المعلومة :

عدد العينات : N

Minimum : أقل نتيجة على الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

Maximum : أكبر نتيجة على الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

Sum : المجموع من نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

Mean : نتيجة المتوسط على الاختبار القبلي و الاختبار البعدى

Std. Deviation : اخراف المعيار

كما بين في الجدول، يمكن أن نستنتج أن نتيجة معدل من الاختبار القبلي

مجموعه الضابطة ٥٩،٩١ بآخراف المعيار ١٣،٩٦٢ بأقل نتيجة ٤٠ بأكبر نتيجة

٨٨ . ومن نتيجة معدل من الاختبار البعدى مجموعه الضابطة ٨٤،٣٨ بآخراف المعيار

٧،٦٣ بأقل نتيجة ٧٥ بأكبر نتيجة ١٠٠ . أما نتيجة معدل من الاختبار القبلي

مجموعه التجريبية ٥٢,٩١ باحرف المعيار ١٥,١٧٤ بأقل نتيجة ٣٠ بأكبر نتيجة

٨٠ . ومن نتيجة معدل من الاختبار البعدى مجموعه التجريبية ٧٨,٧٥ باحرف المعيار

١٠,٢٤٢ بأقل نتيجة ٦٠ بأكبر نتيجة ١٠٠ .

## ٢. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) هي اختبار الذي تستخدمها المعرفة البيانات

البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، وفي هذه البيانات التي المستخدمة في

الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعه الضابطة

والمجموعه التجريبية باستخدام الصيغة *shapiro wilk* ٢٥ بالحاسوب

واما قرار الأساسي من الاختبار *shapiro wilk* اذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج

توزيع الطبيعي. وادا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

أ) النتائج من اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي و البعدى

للمجموعه الضابطة و المجموعه التجريبية في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة

الجدول ٤,١٠

النتائج من اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي و البعدى

للمجموعه الضابطة و المجموعه التجريبية في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة

### Tests of Normality

kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	pre-test kontrol	.189	24	.026	.933	24	.115
	post-test kontrol	.258	24	.000	.894	24	.016
	pre-test eks	.140	24	.200 <sup>b</sup>	.968	24	.627
	post-test eks	.160	24	.114	.937	24	.141

من الجدول المذكورة، قيمة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *shapiro wilk* الاختبار

القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة يعني

(٠٠١١٥) و (٠٠٦٢٧). والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحسين ترتيب

الكلمات لتكون جملة مفيدة يعني (٠٠١٤١) و (٠٠١٤٦). فالنتائج الاختبار القبلي واختبار البعدى

أكثر من (٠٠٥) فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب) النتائج من اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي و البعدى

للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة

#### الجدول ١١٤

النتائج من اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي و البعدى للمجموعة الضابطة و

المجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة

#### Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	pre-test kontrol	.164	24	.093	.932	24
	post-test kontrol	.142	24	.200*	.915	24
	pre-test eks	.160	24	.117	.936	24
	post-test eks	.160	24	.116	.944	24

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *shapiro wilk* اختبار

القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة يعني (٠٠١١٠)

و (٠٠٤٦). والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الكلمات

لتكون جملة مفيدة يعني (٠٠١٣١) و (٠٠٢٠١). فالنتائج الاختبار القبلي واختبار البعدى أكثر من

(٠٠٥) فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

### ٣. اختبار التجانس

استخدمت الباحثة هذه الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار لأساسي من الاختبار التجانس يعني :

أ. اذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو التجانس

ب. اذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو غير التجانس

١) اختبار التجانس في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في تحسين ترتيب

الكلمات لتكون جملة مفيدة

الجدول ٤,١٢

الاختبار التجانس في الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية في تحسين ترتيب

الكلمات لتكون جملة مفيدة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	4.184	1	46	.047
	Based on Median	4.135	1	46	.048
	Based on Median and with adjusted df	4.135	1	39.221	.049
	Based on trimmed mean	3.865	1	46	.055

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس بالاختبار البعدى

للمجموعة الضابطة والتجريبية في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة هي (٠٠٤٧)

فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠٠٤٧) أكثر من (٠٠٥).

٢) الاختبار التجانس في الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية في تحسين

ترتيب الجمل لتكون فقرة

## الجدول ٤,١٢

### اختبار التجانس في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	1.314	1	46	.258
	Based on Median	1.391	1	46	.244
	Based on Median and with adjusted df	1.391	1	40.820	.245
	Based on trimmed mean	1.252	1	46	.269

من الجدول المذكورة، كان النتائج من اختبار التجانس بالاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والتجريبية في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة هي (٠,٢٥٨) فالنتائج يعني تجانس،

لأن النتيجة (٠,٢٥٧) أكثر من (٠,٠٥)

### ٤. اختبار Independent Sample t-Test

اختبار Independent Sample t-Test مستخدمة لتعرف هل هناك اختلاف الأهمية

بين مجموعتين وشرط لاستخدامها لابد للبيانات من الجماعة المختلفة والبيانات توزيع الطبيعي.

وأما قرار الأساسي من الاختبار Independent Sample t-Test يعني :

ت. إذا كان القيمة الأهمية (2 tailed) Sig أقل من (٠,٠٥) فإن  $H_0$  مقبول أو  $H_a$  غير

مقبول.

ث. إذا كان القيمة الأهمية (2 tailed) Sig أقل من (٠,٠٥) فإن  $H_0$  غير مقبول أو  $H_a$

مقبول

١) الاختبار *Independent Sample t-Test* في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية و

المجموعة الضابطة في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة

#### الجدول ٤,١٣

اختبار *Independent Sample t-Test* في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة

Group Statistics					
kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
nilai	الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة	24	74.50	5.517	1.126
	الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية	24	77.58	10.206	2.083

من الجدول المذكور، يعلم أنَّ نتائج بيانات الاختبار البعدى في تحسين مهارة الكتابة عند

ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي: كانت نتائج

الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة كما يأتي (Mean ٧٤,٥٠، st.Deviation ٥١٧)، و

(Mean ١٢٦، Std.Error Mean ١,١٢٦). أما المجموعة التجريبية فقد بلغت قيمة الاختبار البعدى فيها

Mean (٧٧,٥٨)، st.Deviation (٥٨,٠٢)، و Std.Error Mean (٢٠,٢٠).  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

#### الجدول ٤,١٤

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	4.184	.047	1.232	46	.000	2.917	2.368	-1.850 7.684
	Equal variances not assumed			1.232	35.383	.000	2.917	2.368	-1.889 7.723

من المجدول المذكور هو (Sig 2-tailed) بلغت (٠٠٠٥) وهي أقل من (٠٠٠٠٥)، وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أن النتيجة مستقلة وذات دلالة إحصائية. وبذلك يمكن القول إن اختبار يُظهر أن الفرضية البديلة  $H_a$  مقبولة، لأن هناك فرقاً واضحًا بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

#### المجدول ٤,١٥

### اختبار *Independent Sample t-Test* في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	24	74.38	7.563
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	24	88.75	10.242

من المجدول المذكور، يُعلم أنَّ نتائج بيانات الاختبار البعدي في تحسين مهارة الكتابة عند

ترتيب الجمل لتكون فقرة لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي: كانت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يأتي (Mean ٧٤,٣٨)، (Std. Deviation ٧٤,٦٣)، و (Std. Error ١,٥٤٤). أما المجموعة التجريبية فقد بلغت قيمة الاختبار البعدي فيها (Mean ٨٨,٧٥)، (Std. Deviation ٢٠,٩١)، و (Std. Error Mean ٢٠,٢٤٢).

#### الجدول ٤,١٥

##### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
							Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	1.314	.258	2.164	46	.002	5.625	2.599
	Equal variances not assumed			2.164	42.335	.004	5.625	2.599
							.394	10.856
							.382	10.868

من الجدول المذكور هو (Sig 2-tailed) (٠٠٠٢ و ٠٠٠٤) وهي أقل من

(٠٠٠٥). وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أن النتائج مستقلة وذات دلالة إحصائية. كما تُظهر

نتائج اختبار (Independent Sample T-Test) في مهارة الكتابة أن القيم أقل من (٠٠٠٥)، مما

يعني أن هناك فرقاً واضحًا بين نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

#### ٥. اختبار N-gain

الهدف من الإخبار N-Gain لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة أو وسيلة معينة في

البحث. يُستخدم عند وجود فرق ملحوظ بين متوسط قيمة الإخبار البعدى للمجموعة

التجريبية وقيمة الإخبار البعدى للمجموعة الضابطة.

#### الجدول ٤,١٣

الاختبار N-Gain في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_gain_score	24	-.25	.80	.3270	.21384
N_gain_persen	24	-25.00	80.00	58.7034	21.38420
Valid N (listwise)	24				

**الجدول ٤,١٤**

الاختبار N-Gain في الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة في تحسين ترتيب الكلمات لتكون

جملة مفيدة

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_gain_skor	24	.20	1.00	.5863	.22014
N_gain_persen	24	20.00	100.00	58.6310	22.01434
Valid N (listwise)	24				

**الجدول ٤,١٤**

الاختبار N-Gain في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
n_gain_skor	24	.33	1.00	.5688	.18741
n_gain_persen	24	33.33	100.00	56.8800	18.74050
Valid N (listwise)	24				

**الجدول ٤,١٤**

الاختبار N-Gain في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الجمل لتكون فقرة

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
n_gain_skor	24	.00	1.00	.5753	.25249
n_gain_persen	24	.00	100.00	57.5347	25.24934
Valid N (listwise)	24				

من نتائج مخرجات برنامج SPSS في الصورة أعلاه، يُظهر توزيع البيانات في اختبار-*N-Gain*

أن متوسط النتائج في ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة في المجموعة الضابطة هو ٦٣،٥٨،

بينما متوسط للمجموعة التجريبية هو ٧٠،٥٨. أما بالنسبة لمتوسط النتائج في ترتيب الجمل لتكوين

فقرة، فكان متوسط للمجموعة الضابطة ٥٣،٥٧ ، ومتوسط للمجموعة التجريبية هو ٨٨،٥٦.

وبناءً على جدول تصنيف تفسير فعالية قيمة. من الاختبار *N-Gain* ، فإن متوسط نتائج للمجموعة

التجريبية هو في مسألي ترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة و ترتيب الجمل لتكوين فقرة يدخل في

فئة الفعالية، لأنها أعلى من المتوسط العام ٥٥. وعليه يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة لعبة الحقيقة

أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب الصف العاشر فعلاً.

#### د. المناقشة و التأويل

في هذا البحث، بحثت الباحثة البيانات المستخدمة استناداً إلى الظواهر التي حدثت وعلاقتها

بالنظريات المتعلقة بتطبيق وفعالية استخدام لعبة "الحقيقة أو الجرأة" في تحسين مهارة الكتابة. بعد

ذلك، شرحت الباحثة هذه البيانات لتكوين أكثر وضوحاً وسهولة في الفهم، ثم قامت بتلخيصها. أما

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

١. فعالية استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب في المدرسة

الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في

تحسين مهارة الكتابة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو للسنة

الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. وقد أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام لعبة الحقيقة أو

الجرأة كان له آثارٌ كبيرة في رفع قدرة الطالب على الكتابة، ولا سيما في جانب ترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة وترتيب الجمل لتكوين فقرات قصيرة.

تتوافق نتائج هذا البحث مع البحث الذي أجراه محمد عَيْنُ الْحَقِّ، والذي يذكر أنَّ لعبة الحقيقة أو الجرأة قادرة على تنمية التعاون والابتكار والإبداع لدى الطالب في عملية التعلم. وعلى الرغم من أنَّ ذلك البحث ركز على تنمية مهارة الكلام، فإنَّ صلته بهذا البحث تظهر من خلال استخدام اللعبة كاستراتيجية للتعلم النشط.<sup>٨٣</sup> بالإضافة إلى ذلك، فإنَّ البحث الذي أجرته فُرَّةُ العَيْنِ، والذي تناول بشكلٍ خاص استخدام لعبة الحقيقة أو الجرأة في تنمية مهارة الكتابة، قد أظهر نتائج مماثلة. وتمثل أوجه الشَّبه بين ذلك البحث والبحث الحالي في استخدام لعبة الحقيقة أو الجرأة ، وكذلك في اعتماد المنهج الْكَمِيِّ. أمَّا الفروق البسيطة فتظهر فقط في الجوانب الفنية للتنفيذ، مثل تقسيم المجموعات، وتحصيص الوقت، ومرحلة التقييم.<sup>٨٤</sup>

أُجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية مِنْبَعُ الْحُكْمِ بِرُوْبُولِينِغُو ، ويمكن معرفتها بالاعتماد على نتائج تحليل البيانات. وكما قال مُنْدِر، فإنَّ الخطوة بعد جمع البيانات وتحليلها هي استخلاص النتائج من مخرجات البحث.<sup>٨٥</sup> وبناء على نتائج اختبار الطبيعة الاعتدالية في تحسين قدرة الطالبات على ترتيب الكلمات لتصبح جملةً مفيدة، فإنَّ القيم

<sup>٨٣</sup> A'inul Haq, "Pengaruh Permainan Truth or Dare Terhadap Ketrampilan Bicara Bahasa Arab Siswa."

<sup>٨٤</sup> عين، "فعالية تطبيق لعبة "Truth or Dare" بنموذج Active Learning لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الفصل الحادي عشر

مدرسة تربية الطلبة الثانوية."

<sup>٨٥</sup> Mundir Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, A Psicanalise Dos Contos de Fadas. Tradução Arlene Caetano, 2013, <https://doi.org/10.1145/2505515.2507827>.

الخاصة بالمجموعة التجريبية في اختبار القبلي كانت (٦٢٧،٠٠)، وفي الاختبار البعدي كانت

(٤١،٠٠)، أما في الصف الضابط، فقد بلغت قيمة الاختبار القبلي (١٥،٠٠)، وفي الاختبار

البعدي (١٦،٠٠). وبذلك يمكن الاستنتاج أنَّ بيانات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية في تحسين ترتيب الكلمات إلى جملة مفيدة هي عينات تتبع

التوزيع الطبيعي، لأنَّ هذه البيانات أكبر من حد الدلالة الإحصائية وهو ٥٠٠٠، مما يدلّ

على أنَّ العينة مأخوذة من توزيع طبيعي. وكذلك بناءً على نتائج اختبار قدرة الطالبات على

ترتيب الجمل لتصبح فقرة قصيرة، فإنَّ قيمة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي كانت

(٣١،٠٠)، وفي الاختبار البعدي (٢٠،٠٠). أما في المجموعة الضابطة فقد بلغت قيمة

الاختبار القبلي (١٠،٠٠)، وفي الاختبار البعدي (٤٦،٠٠). عليه، يمكن الاستنتاج أنَّ

بيانات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي عينات تتبع

التوزيع الطبيعي، لأنَّ هذه البيانات أكبر من حد الدلالة الإحصائية وهو ٥٠٠٠، وهذا يدلّ

على أنَّ العينة مأخوذة من توزيع طبيعي. وبعبارة أخرى، فإنَّ صيغة الاختبار تشير إلى الفرضية

المستخدمة في نوع البيانات ضمن الإحصاء المعلمي.

وكذلك إذا نظر إلى نتائج اختبار التجانس في مهارة الكتابة في ترتيب الكلمات

لتكون جمل مفيدة، فإنَّها تُظهر أنَّ متوسط قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هو

نفسه، أي بقيمة متوسط (٤٧،٠٠). ويمكن الاستنتاج أنَّ النتيجة متجانسة لأنَّ قيمة

(٤٧،٠٠) أكبر من (٥،٠٠٠٥). وأما نتائج اختبار التجانس في مهارة الكتابة في ترتيب

الجمل لتكوين فقرات قصيرة، فإنَّها تُظهر أنَّ متوسط قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة هو نفسه، أي بقيمة متوسط (٢٥٨،٠). ويمكن الاستنتاج أن النتيجة متجانسة

لأن قيمة (٢٥٨) أكبر من (٥٠٠٥).

بناءً على نتائج الاختبار *independent sample t-test* في مهارة الكتابة لتحسين القدرة على ترتيب

الكلمات لتكوين جمل مفيدة، يظهر من الجدول أعلاه أن نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة

هي:  $(74,50 \text{ mean})$ ، و  $(5,517 \text{ st.Deviation})$ ، و  $(1,126 \text{ Std.Error Mean})$ ، أما نتائج

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فهي: (٧٧,٥٨ mean) و (٢٠,٦ st.Deviation)،

و( $\text{Std.Error Mean}$ )  $2,083$ ). ومن الجدول تبيّن أن قيمة  $\text{Sig 2-tailed}$  أصغر من

٥، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن النتائج مستقلة، وأن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. لوجود

فروق بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وأما فيما يتعلق بمهارة

الاختيار العددي) للمجموعة التجريبية هي: (mean ٨٨,٧٥)، و (Deviation ٢٤,٢٠)،

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

و(٠٠٢) Sig 2-tailed . وقد تبيّن من الجدول ان قيم Sig <math> </math> و(٠٩١) Std.Error Mean

# REMEMBER

الآن، يُمكنكم تجربة تطبيقاتنا على الأجهزة المحمولة، حيث يمكنكم تجربة تطبيقاتنا على الأجهزة المحمولة.

نحوه تأثير المترافق على تقييم المخاطر في التأمين على المركبات

بيانات التأمين: إنها ملخصات المعايير الكفالة التي تضمن المعايير المطلوبة.

في الفئة الفعالة، سواء في جانب ترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة (٥٨,٧٠)، أو في جانب ترتيب الجمل لتكوين فقرات قصيرة (٥٦,٨٨). وهذه القيم أعلى من حد الفعالية العام وهو ٥٥، مما يدل على أن الزيادة يمكن عدها فعالة. ويدل ذلك على أن الطلاب قد حققوا تقدماً جيداً بعد تقديم التعلم القائم على لعبة الحقيقة أو الجرأة.

فعالية لعبة الحقيقة أو الجرأة لا تنفصل عن مزاياها بوصفها طريقة تعليمية قادرة على زيادة مشاركة الطلاب ودافعيتهم وإبداعهم. وفي أثناء العملية، تشجع هذه اللعبة الطلاب على النشاط في كتابة الإجابات أو تنفيذ التحديات المتعلقة باللغة العربية. وكما جاء في دليل لعبة الحقيقة أو الجرأة الذي أعدته أوتامي حارتني ياكتي، فإن هذه اللعبة تستطيع تنمية إبداع الطلاب خلال سير التعلم. وهذه الحيوية ومشاركة الطلاب هي التي تؤثر آثراً إيجابياً في تحسين قدرتهم على الكتابة.<sup>٨٦</sup>

وبناءً على ذلك، يخلص هذا البحث إلى أن طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة قد ثبتت

فعاليتها في تحسين مهارة الكتابة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبرولينغو للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥م. وقد ظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار البعدى، ونتائج التحليل الإحصائى، إضافةً إلى فعاليته وفق تحليل *independent sample t-Test*. وتوّكّد هذه النتائج أن الاستراتيجيات التعليمية المعتمدة على الألعاب تُعدّ خياراً ممتعًا ومفيدةً في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تحسين مهارة الكتابة.

<sup>٨٦</sup> Yekti, *Buku Panduan Permainan Truth or Dare Tentang Kepercayaan Diri Peserta Didik*.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على البحث الذي قد قامت الباحثة، أخذت الباحثة الخلاصة فيما يلي:

١. استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب في المدرسة

الثانوية الإسلامية منع الحكم بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م. ، من

الاختبار *Independent Sample Test* كان النتيجة  $Sig 2-tailed < 0.000$  أقل من

٥٠٠٠٥ فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample Test* يعني (Ha)

مقبول. قامت الباحثة بإجراء تحليل إضافي باستخدام اختبار *N-Gain*. وقد أظهرت

النتائج أن متوسط زيادة المهارة في الكتابة لدى طالبات المجموعة التجريبية يقع في الفئة

الفعالة، سواء في جانب ترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة (٥٨,٧٠) لأن قيمته أعلى

من المتوسط العام وهو ٥٥، رغم أن من ذلك، هناك، يوجد فرق قبل استخدام

طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة في ترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة وبعد استخدامها.

فاستخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة

فعالة.

٢. استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب في المدرسة

الثانوية الإسلامية منع الحكم بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م. ، من

الاختبار *Independent Sample Test* كان النتيجة  $Sig 2-tailed < 0.0002$  و

٤ ) أقل من ٥٠٠٠٠ فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample*

يعنى (Ha) مقبول. قامت الباحثة بإجراء تحليل إضافي باستخدام اختبار *N-Gain Test*

وقد أظهرت النتائج أن متوسط زيادة المهارة في الكتابة لدى طالبات المجموعة التجريبية

يقع في الفئة الفعالة، سواء في جانب ترتيب الجمل لتكوين فقرة (٥٦,٨٨) لأن قيمته

أعلى من المتوسط العام و هو ٥٥، رغم أن من ذلك، هناك، يوجد فرق قبل استخدام

طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة في ترتيب الجمل لتكوين فقرة وبعد

استخدامها. فاستخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة فعالة.

## ب. الاقتراحات

بناء إلى نتائج البحث والمناقشة والاستنتاجات السابقة، يقدم الباحثة التوصيات الآتية:

١. على المعلم أن يُدرِّس مهارة التحدث في المواد الدراسية الأخرى باستخدام لعبة "الحقيقة

أو الجرأة" وأشكالها المتنوعة، حتى لا يشعر الطالب بالملل أثناء عملية التعليم والتعلم.

٢. ينبغي للطلاب أن يُحضرُوا المادة قبل بدء الدرس من خلال قراءة الكتب، حتى يتمكنوا

من متابعة الدروس بشكل جيد.

٣. يجب على المدرسة أن تدعم المعلمين في تطوير هذه اللعبة كأداة مفيدة للطلاب والمعلمين

والمدرسة بشكل عام.

٤. على الباحثين الآخرين الذين يرغبون في دراسة هذا الموضوع أن يطوروا جوانب هذا البحث وكل ما يتعلّق به، سواء من ناحية المادة أو المهارة أو غيرها، حتى يكون أكثر سهولة وفائدة للآخرين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائم المراجع العربية

الأفيرة, ١. نبيلة عزة. "فعالية استخدام وسيلة اللعبة 'الحقيقة أو الجرأة' لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمیر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م . " بكلية التربية و العلوم التدريسية, ٢٠٢٤.

النزة, يهدى عابدة. "تطوير وسيلة لمهارات الكتابة لدى التلميذات الصف السابع بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية جمیر. " جامعية كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية حمیر, ٢٠٢٤ .

عين, قرة. "فعالية تطبيق لعبة Truth or Dare" بنموذج Active Learning لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة تربية الطلبة الثانوية. " جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا, ٢٠٢٠ .

قميلا, ريستا نور. "استخدام وسيلة لعبة بطاقة Truth or Dare (Truth or Dare) في تعليم اللغة العربية الترقية مهارة الكلام دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الهدى الإبتدائية رانشانيكيلك باندونج. " جامعة سونان غونونج جاتي الاسلامية الحكومية باندونج, ٢٠٢٣ . [https://doi.org/10.1386/fiin.16.2.66\\_1.٢٠٢٣](https://doi.org/10.1386/fiin.16.2.66_1.٢٠٢٣)

منصور, عبد الحميد سيد. علم اللغة النفسي. الرياض: جامعة الملك سعود, ١٩٨٢ .  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**J E M B E R**

## المراجع الأجنبية

- A'inul Haq, Muhammad. "Pengaruh Permainan Truth or Dare Terhadap Ketrampilan Bicara Bahasa Arab Siswa." *Journal of Education and Religious Studies* 1, no. 03 (2021): 102. <https://doi.org/10.57060/jers.v1i03.48>.
- Ahmad Rathomi. "TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1 (2020): 3.
- Ainun, Ni'ma Asna. "Penggunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis ( Maharah Kitabah )." *Tifani* 2, no. 1 (2022): 55–60.
- B Manalu, Yohana Sri Seyekti, and Naeklan Simbolon. "Pengaruh Media Permainan Truth or Dare Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 6 Subtema 2 Kelas Iv Sd Negeri No.033911 Belang Malum." *Jurnal Handayani* 14, no. 1 (2023): 85. <https://doi.org/10.24114/jh.v14i1.45486>.
- Badruzzaman, Badruzzaman. "تعليم مهارة الكتابة لغير الناطقين بها." *Jurnal Ilmiah Didaktika* 14, no. 1 (2013): 136872.
- Bukhori, Evi Muzaiyidah, and Ahmad Sulton. "Development of Arabic Scrabble Game to Improve Arabic Vocabulary for Students of Arabic Education Study Program IAIN Jember." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 14, no. 4 (2022): 6197–6214. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.2597>.
- Busiri, Achmad. "استخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة." *Journal Of Applied Trans-Integration Paradigm* 1, no. 1 (2021): 35–54.
- Dafid Fajar Hidayat. "Desain Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan* 8, no. 2 (2022): 141–56. <https://doi.org/10.55148/invatif.v8i2.300>.
- Dewi, Rurry Rosia. "Metode Sosiodrama." *RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)*, 2017, 2–3.
- Diah Rahmawati As'ari. "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Konferensi Nasional Bahasa Arab* I 1 (2010): 113–20.
- Dr. Karimuddin Abdullah, Dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Ermi, Netti. "Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Perubahan Sosial Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 4 Pekanbaru." *Sorot* 10, no. 2 (2015): 155. <https://doi.org/10.31258/sorot.10.2.3212>.

Fajriah. "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah." *Pionir: Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 36.

Fitri, Anisa, Rani Rahim, Nurhayati, Aziz, Sadrack Luden Pagiling, Irnawaty Natsir, Anis Munfarikhatin, Daniel Nicson Simanjuntak, Kartini HUatgaol, and Nanda Eska Anugrah. *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian. Yayasan Kita Menulis*, 2023. <https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa %2C Buku Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian.pdf>.

Hikmah, Dkk. "Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kabupaten Pinrang." *PINISI: Journal of Education* 1, no. 1 (2021): 187–95.

INDONESIA, PERATURAN MENTERI AGAMA REPUBLIK. "Bub IV SSKD Dan Berbahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah." No.2, 2008.

Khalilullah, Muhammad. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. yogyakarta: Aswaja presindo, 2009.

Mardiah Mardiah. "Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah." *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI* 1, no. 1 (2015): 61–77. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v1i1.33>.

Muhlis, Achmad. "Model Pembelajaran Kooperatif Pengajaran Bahasa Arab." *Nuansa: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam* 8, no. 1 (2011): 71–88.

Munawarah, DKK. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

Mundir.M, Pd. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. A Psicanalise Dos Contos de Fadas. Tradução Arlene Caetano*, 2013. <https://doi.org/10.1145/2505515.2507827>.

Nada, kholida qotrun. "9 Metode Pembelajaran Yang Efektif Dan Menyenangkan." *detikjabar*, 2022.

Nasution, Lukman Hakim, and Ali Fuddin Nasution. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Syarqi Awwal Lembaga Kursus Markaz Arabiyah Pare Kediri." *Journal Transformation of Mandalika* 4, no. 6 (2023): 323–28.

Oensyar, Kamil. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, 2015.

Putri, nur afni mega. "Implementasi Media Kartu Permainan Berbasis Truth or Dare Play (TODP) Pada Materi Pelajaran Fikih Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar." UIN Kiai Achmad siddiq jember, 2024.

Salma. "Teknik Pengumpulan Data: Pengertian, Jenis, Dan Contoh." deeplubish, 2023.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.

Sugirma, Khalid Hasan Minabari, Dkk. "Analisis Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah." faculty of education, 2022. [Sugiyono. \*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D\*. bandung: alfabeta, 2013.](https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/3726#:~:text=Tujuan pembelajaran bahasa Arab secara,keterampilan berbicara%2C dan keterampilan menulis.</a></p>
</div>
<div data-bbox=)

———. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

Sukarelawan, Moh. Irma, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu. "N-Gain vs Stacking," 2024, 4.

Sumiati, A. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," 2009.

Sunardi, Sunardi, and Amrulah Harun. "STRATEGI PEMBELAJARAN MENULIS (KITABAH) BAHASA ARAB," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr* 7, no. 1 (2018): 245–51.

Susilawati, Ulfa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori & Aplikasi. Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11. kreasi total media, 2020. <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbecho.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484> SISTEM PEMBETUNGAN TERPUSAT STRATEGI MELESTARI.

Tambak, Syahraini. "Metode Drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 13, no. 2 (2016): 110–27. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13\(2\).1517](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13(2).1517).

Thohir, Muhammad. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing." *Kanzun Books*, 2021, 76–92.

Uliyah, Asnul, and Zakiyah Isnawati. "Metode Permainan Edukatif Dalam

Pembelajaran Bahasa Arab.” *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 31. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>.

Wulandari, Nurul Sri. “Efektifitas Penerapan Permainan Truth or Dare Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII Di MTs Mamba’us Sholihin 8 Senori” 01, no. 01 (2023): 89–97.

Yekti, Utami Hartanti. *Buku Panduan Permainan Truth or Dare Tentang Kepercayaan Diri Peserta Didik*. Yogyakarta, 2021.

Yusuf Aditya, Dedy. “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.” *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 1, no. 2 (2016): 165–74. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1023>.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الملحة ١

### البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعى	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فرض البحث
فعالية استخدام طريقة لعبه الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب الصف العاشر في المدرسة في الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو للسنة ٢٠٢٥\٢٠٢٤	١. طريقة لعبه الحقيقة أو الجرأة	أ. الطريقة التعليمية	١) تعريف طريقة تعليم اللغة العربية ٢) أهداف طريقة تعليم اللغة العربية ٣) أهمية طريقة تعليم اللغة العربية ٤) أنواع الطريقة تعليم اللغة العربية	١) رئيس المدرسة ٢) مديرة الدرس اللغة العربية	مدخل نوع البحث: أ. المدخل الكمي ب. نوع البحث التجريبي	مشكلة الرئيسية: ١. ما مدى فعالية استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية منبع الحكم بروبولنجو للسنة ٢٠٢٥\٢٠٢٤	H0 يوجد فعالية من استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية منبع الحكم بروبولنجو للسنة ٢٠٢٥\٢٠٢٤

				٣. المزايا في اللعبة الحقيقة أو الجرأة	لعبة الحقيقة أو الجرأة		
H1 لا يوجد فعالية من استخدام طريقة اللعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية منبع الحكم بروبلنجو ٢٠٢٤	<b>مشكلة الفرعية:</b> ١. مامدى فعالية استخدام لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية منبع			١) تعريف مهارة الكتابة ٢) أهداف مهارة الكتابة ٣) أهمية مهارة الكتابة ٤) أنواع مهارة الكتابة ٥) جوانب التقييم: - نقل الكلمات أو الجمل أو النص المكتوب إلى الدفتر	ب. مهارة الكتابة الكتابه مهاره الكتابه	٢. في تحسين مهارة الكتابة	

الحكم بربوونجو  
للسنة الدراسة  
٢٠٢٤/٢٠٢٥  
٢. مامدى فعالية  
استخدام لعبة  
الحقيقة أو الجرأة  
في تحسين ترتيب  
الجمل لتكون فقرة  
قصيرة للطلاب  
الصف العاشر في  
المدرسة الثانوية  
منبع الحكم  
بربوبونجو للسنة  
الدراسة  
٢٠٢٤/٢٠٢٥



- كتابة صوت الكلمات أو  
الجمل أو النص المستمع  
- ترتيب الكلمات لتكون  
جملة مفيدة  
- ترتيب الجمل لتكون فقرة  
- تأليف الإنشاء

## الملحقة ٢



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-13396/ln.20/3.a/PP.009/09/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MA Manbaul Hikam  
Tegaldojo Tegalsiwalan Probolinggo

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020027  
Nama : JAMILATUL JENNAH  
Semester : Semester sembilan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Penerapan Metode Permainan Truth Or Dare Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas X Di MA Manabaul Hikam Probolinggo" selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ibnu Habibi, S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 16 September 2025

Dekan,  
Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الملحقة ٣



**YAYASAN PONDOK PESANTREN MANBAUL HIKAM  
MADRASAH ALIYAH MANBAUL HIKAM**

NSM : 131235130052 NPSN : 20579865 TERAKREDITASI : A

Kode Pos : 67274 Telp./Fax : 085 330 930 083

E-mail : manambahikam2015@gmail.com

Alamat : Jl. Pondok Pesantren Manbaul Hikam Tegaldojo Tegalsiwalan Probolinggo

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 068/MA.MH/B4.A4/X/2025

Yang Bertanda Tangan dibawah ini Kepala Sekolah **MA Manbaul Hikam**:

Nama : **IBNU HABIBI S.Pd**

Alamat : Dusun Taman RT/RW.02/02 Sebaung Gending

No HP : 085259174491

Menerangkan Dengan Sebenarnya :

Nama : **JAMILATUL JENNAH**

NIM : 211101020027

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah Selesai Melakukan Penelitian di MA Manbaul Hikam Desa Tegaldojo Kec. Tegalsiwalan Kab. Probolinggo  
Dengan Judul Penelitian **“ Efektivitas Penerapan Metode Permainan Thrut Order Dalam Meningkatkan  
Maharoh Kitabah Kelas X MA Manbaul Hikam Proboloinggo ”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Di Tetapkan



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
J E M B U T

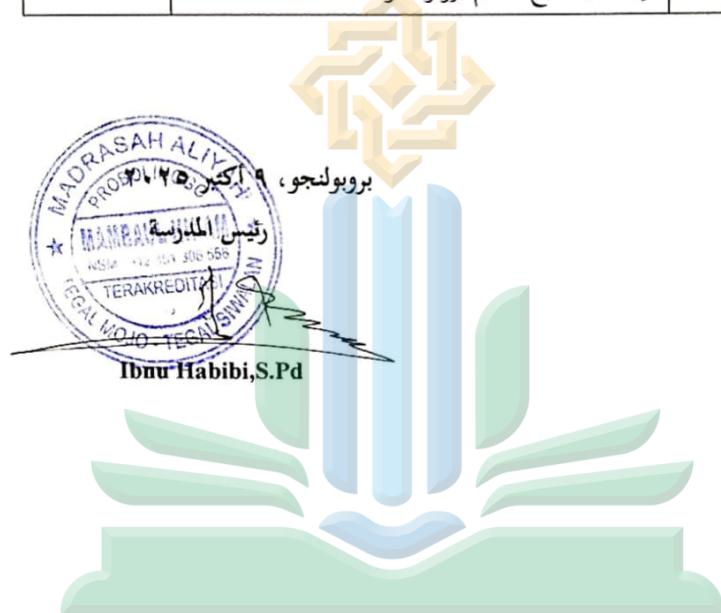
## الملحقة ٤

### قائمة البحث

الموقع : المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبورنجو

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٩ يوليو ٢٠٢٥	صلة الرحم وتقديم رسالة الاستذان إلى رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبورنجو	١٩
٢	١٥ يوليو ٢٠٢٥	ملاحظة و مقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبورنجو	١٩
٣	٢٠٢٥	ملاحظة و مقابلة الشخصية مع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبورنجو	١٩
٤	١٤ سبتمبر ٢٠٢٥	اللقاء الأول : الاختبار القبلي في الفصل العاشر "ب" كلفصل الضابطة	١٩
٥	٢٠٢٥	اللقاء الأول : الاختبار القبلي في الفصل العاشر "ب" كلفصل التجريبية	١٩
٦	٢٠٢٥	اللقاء الثاني : التعريف على المادة الأسرة و البيت في الفصل العاشر "ب" كلفصل الضابطة	١٩
٧	٢٠٢٥	اللقاء الثاني : التعريف على المادة الأسرة و البيت باستخدام فعالية استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الحيرة في تحسين مهارة الكتابة في الفصل العاشر "ب" كلفصل التجريبية	١٩
٨	٢٠٢٥	اللقاء الثالث : التعريف على المادة الأسرة و البيت في الفصل العاشر "ب" كلفصل الضابطة	١٩
٩	٢٠٢٥	اللقاء الثالث : الحوار على المادة الأسرة و البيت باستخدام فعالية استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الحيرة في تحسين مهارة الكتابة في الفصل العاشر "ب" كلفصل التجريبية	١٩
١٠	٢٠٢٥	اللقاء الرابع : الاختبار البعدي في الفصل العاشر في الفصل العاشر "ب" كلفصل الضابطة	١٩

	<p>اللقاء الرابع : الاختبار البعدى في الفصل العاشر "ب" كالفصل التجريبية</p>	<p>٦ أكتوبر ٢٠٢٥</p>	<p>١١</p>
	<p>تسليم القرار عن إنتهاء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية منيع الحكم بروبولنجو</p>	<p>٩ أكتوبر ٢٠٢٥</p>	<p>١٢</p>



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

## MODUL AJAR

### INFORMASI UMUM

#### A. Identitas Penulis

Nama	: Jamilatul Jannah
Nama Madrasah	: MA Manbaul Hikam
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: X
Semester/TP	: Ganjil/2025-2026
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (2 x 40 Menit)

#### B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu meulis, menerjemah dan memahami teks bacaan bahasa Arab tentang *الأسرة و البيت* dalam bahasa Arab.

#### C. Saran dan Prasaranan

1. Media pembelajaran menggunakan permainan Truth Or Dare
2. Alat dan bahan, antara lain :  
Handphone, jaringan internet, papan tulis, spidol
3. Sumber belajar antara lain:
  - a. Buku Teks Bahasa Arab Kelas X (Kementerian Agama: 2020)  
KMA Nomor 183 Tahun 2019

#### D. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik kelas X dengan

Jumlah peserta didik adalah 40

#### E. Metode/Model Pembelajaran

Metode : ceramah, metode game/permainan, dan tanya jawab.

Model : Active Learning, diskusi.

## KOMPONEN INTI

Elemen: Maharah Kitabah

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menulis teks dengan baik dan benar tentang الأُسرة و البيت dengan memperhatikan susunan gramatikal dhomir.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi fakta yang ada dalam teks tentang الأُسرة و البيت
3. Peserta didik mampu menentukan makna pada teks terkait tema الأُسرة و البيت secara mandiri dengan baik dan benar dengan memperhatikan susunan gramatikal dhomir.
4. Peserta didik dapat melafalkan mufrodat tentang الأُسرة و البيت

### B. Pemahaman Bermakna

Setelah mempelajari materi الأُسرة و البيت dengan cara bermain kartu Truth Or Dare, peserta didik dapat mengerti serta memahami cara menulis dan Menyusun kalimat dengan benar. Dan peserta didik juga mampu percaya diri dan dengan tulisan dan karangan mereka.

### C. Pertanyaan Tematik

1. Apa saja macam-macam fasilitas yang ada di rumah?
2. Apakah kalian pernah menulis teks bacaan terkait keluarga dan rumah dalam bahasa Arab?

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan saat pembelajaran.

- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman.
- Guru menyiapkan LKPD.

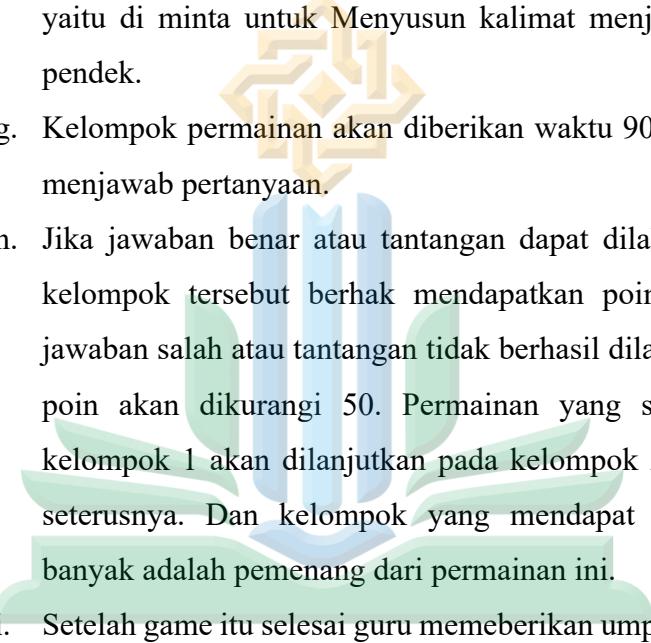
### Pertemuan ke dua

#### **Pendahuluan**

- Guru mengucap salam pembuka dilanjutkan menanyakan kabar siswa.
- Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a.
- Guru membacakan absensi peserta didik untuk memantau kedisiplinan peserta didik.
- Guru mengajak siswa ice breaking untuk mengecek fokus siswa.
- Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya (Apersepsi).
- Guru memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat dari materi yang akan dipelajari.
- Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.

#### **Kegiatan Inti**

- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHIM MAD SIDDIQ  
MEMBER
- Guru menyajikan teks tentang الأُسْرَةُ وَ الْبَيْتُ
  - Peserta didik memperhatikan dan memahami penjelasan guru tentang الأُسْرَةُ وَ الْبَيْتُ
  - Guru menjelaskan apa tugas yang harus dikerjakan.
  - Guru menjelaskan prosedur game “Truth Or Dare”.
    - a. Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 kelompok, lalu guru menjelaskan aturan permainan.
    - b. Setiap kelompok akan melakukan “hompimpa” untuk menentukan urutan kelompok bermain.
    - c. Kemudian perwakilan dari salah satu kelompok di minta untuk memilih kartu yang ada di dalam kota truth or dare

- 
- d. Guru berperan untuk menjadi juri dan mencatat poin yang diperoleh setiap kelompok.
  - e. Kelompok yang memilih kartu truth di minta untuk menulis soal yang ada di dalam kartu tersebut yaitu Menyusun kata menjadi jumlah mufidah
  - f. Selenjutnya kelompok yang memilih kartu dare harus melakukan tantangan yang terdapat dalam kartu tersebut yaitu di minta untuk Menyusun kalimat menjadi paragraf pendek.
  - g. Kelompok permainan akan diberikan waktu 90 detik untuk menjawab pertanyaan.
  - h. Jika jawaban benar atau tantangan dapat dilakukan maka kelompok tersebut berhak mendapatkan point 100. Jika jawaban salah atau tantangan tidak berhasil dilakukan maka poin akan dikurangi 50. Permainan yang sama seperti kelompok 1 akan dilanjutkan pada kelompok 2 lalu 3 dan seterusnya. Dan kelompok yang mendapat poin paling banyak adalah pemenang dari permainan ini.
  - i. Setelah game itu selesai guru membeberkan umpan balik dan penguanan nilai terhadap masing-masing hasil kerja peserta didik

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

### Penutup

### J E M B E R

- Guru melakukan umpan balik/refleksi dan penegasan mengenai materi yang telah dikembangkan.
- Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar peserta didik tetap semangat dan giat untuk terus belajar dan belajar agar menjadi pencetak generasi penerus bangsa yang cerdas dan berkualitas.
- Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh guru. Sebelum guru meninggalkan kelas guru mengucapkan salam kepada peserta didik.

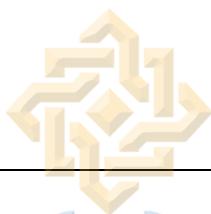
## ASESMEN

## 1. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran,

dengan pertanyaan :



Pertanyaan	Jawaban	
	Iya	Tidak
1. Apakah kalian pernah menulis teks terkait keluarga dan rumah dalam bahasa Arab?		
2. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
3. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

## 2. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan Asesmen selama proses mengamati secara berkelompok. Siswa juga dinilai berdasarkan hasil pengamatan saat proses pembelajaran

### 3. Asesmen Pengetahuan (LKPD)

Soal dalam kartu truth or dare

#### Soal dalam kartu truth

المطبخ – الطعام – تطبخ – أمي – في – هي
النوم – أقوم – من – يوم – مبكراً – كل
جامعة – في – ثم – أصلي – الفجر – المسجد
ملابس المدرسة – و – الحمام – إرتدى – في – إستحم
إلى – أعود – البيت – ثم – أتعدى – و – إسترح – قليلاً
سومطرا – نحن – بميدان – في – نسكن – بيت
غرفة المذاكرة – في – و – غرفة النوم – منها – غرف – العلوي – الطابق
في – و – غرفة الأكل – نأكل – غرفة الجلوس – في – نحن – مجلس
غرفة الجلوس – في – الجريدة – و – هو – يقرأ – أبي – يجلس
في – أنا – غرفة المذاكرة – أقرأ – كتاب اللغة العربية

#### Soal dalam kartu dare

١. أ. نحن نسكن في شارع سوكارنو مع أبي وأمي

- ب. بيتنا ليس كبيراً جداً، لكنه مريح ونظيف
- ج. كل مساء، نجلس معاً كثيراً في شرفة المنزل ونحن نتبادل الحديث
- د. نحن سعديون بالعيش في بيئه هادئه وودوده
٢. أ. يحب محمد بيته كثيراً
- ب. تم طلاء ذلك البيت باللون الأزرق
- ج. في الطابق العلوي، توجد غرفتا نوم و غرفة المذاكرة
- د. في الطابق السفلي، توجد غرفة الجلوس والمطبخ وغرفة نوم لوالديه
- ه. يمتلك محمد بيئاً من طابقين
٣. أ. كل صباح، تستيقظ الأم باكراً دائمًا
- ب. بعد ذلك، توقظنا الأم وتحضر الفطور
- ج. تتجه مباشرةً إلى المطبخ للطبخ
- د. تفعل الأم ذلك بسعادةٍ
٤. أ. بعد أن أعدت كل شيء، ودعت والديها وانطلقت إلى المدرسة
- ب. فاطمة طفلة مجتهدة
- ج. كما أنها لا تنسى تناول الفطور ليقوى جسمها صحيحاً
- د. بعد ذلك تستحم و ترتدي ملابس المدرسة

- ه. قبل أن تذهب إلى المدرسة تساعد فاطمة أمها
٥. أ. أبي رجل مجتهد
- ب. كما أن أبي يخصص وقتاً ليسقى الزرع
- ج. بعد ذلك، يستعد ليذهب إلى العمل
- د. يستحم، ثم يصلي صلاة الفجر، ويقرأ الصحفة في غرفة الجلوس
- ه. كل صباح، يستيقظ أبي قبلنا جميعاً

#### 4. Asesmen Keterampilan

Peserta didik menjawab soal dalam game berbasis Blooket.

Contoh Rubrik Penilaian Praktek :

Nama : .....

Kelas : .....

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Pemahaman	25
2.	Ketepatan	25
3.	Keaktifan	25
4.	Kerjasama	25
Total		100

#### Refleksi Untuk Peserta Didik

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

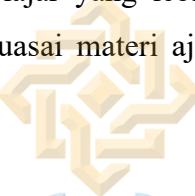
#### E. Pengayaan dan Remidial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema **الأُسرة و البيت** agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan :

- Tutor sebaya

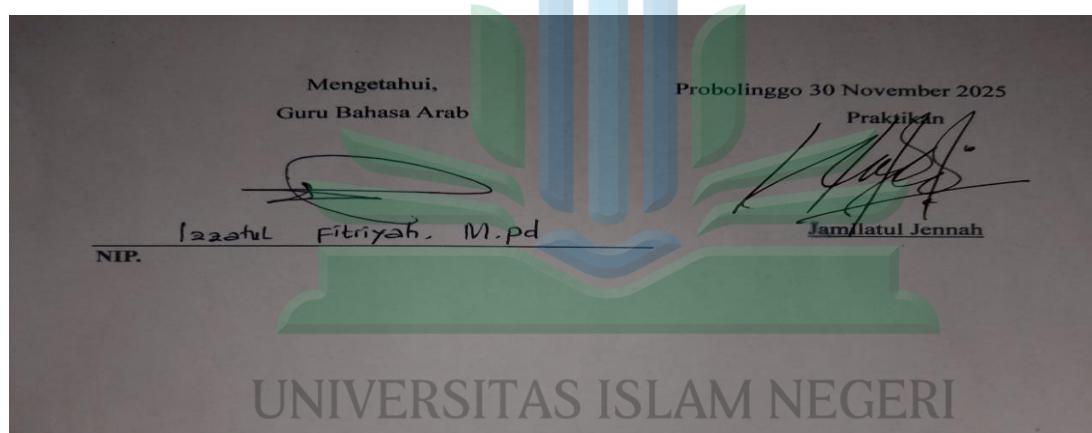
- Melakukan projek
- Mengembangkan Latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat media atau permainan yang lain.



#### F. Daftar Pustaka

Buku Bahasa Arab MA Kelas X KMA 183 Tahun 2019



## الملحقة ٦



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website:<http://ftik.uinkhas-jember.ac.id> Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-3898/In.20/3.a/PP.009/09/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Dr. MOKHAMAD MIFTAKHUL HUDA, MPd.I,  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember

Bawa dalam rangka menyelesaikan program SI pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Dr. MOKHAMAD MIFTAKHUL HUDA, MPd.I, untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM	:	211101020027
Nama	:	JAMILATUL JENNAH
Semester	:	Semester sembilan
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul Skripsi	:	فعالية استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة

للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

منع الحكم بربو برجو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



## LEMBARAN VALIDASI SOAL PTR TEST DAN POST TEST

### Judul Penelitian

فعالية استخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة في تحسين مهارة الكتابة للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بروبولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

### A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal pre test dan post test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal pre test dan post test, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal pre test dan soal post test tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal pre test dan post test tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

### B. Identitas Peneliti

Peneliti : Jamilatul Jennah

NIM : 211101020027

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, MPd.I.

### C. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen soal pre test dan post test serta mengetahui pendapat bapak mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen soal pre test dan post test. Pendapat, saran, kritik, serta penilaian dari bapak sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan kualitas dari instrumen soal pre test dan post test.

## D. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap 16nstrument soal pre test dan post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

## E. Aspek Penilaian



Skor 5 : Sangat Baik

E. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓		
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓	
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
5.	Tingkat kebenaran butir soal				✓		
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓		
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektifve				✓		
10	Penulisan sesuai dengan kaidah				✓		

Jember, 03 September 2025

Validator

Dr. Mohammad Miftakul Huda, MPd.I  
198006252020121001

## الاختبار القبلي

	المادة:		الاسم:
	التاريخ:		الفصل:

أ. رب الجمل حتى تكون فقرة قصيرة صحيحة !

٦. أ. نحن نسكن في شارع سوكارنو مع أبي وأمي

ب. بيتنا ليس كبيراً جداً، لكنه مريح ونظيف

ج. كل مساء، نجلس معاً كثيراً في شرفة المنزل ونحن نتبادل الحديث

د. نحن سعيدين بالعيش في بيئة هادئة وودودة

٧. أ. يحب محمد بيته كثيراً

ب. تم طلاء ذلك البيت باللون الأزرق

ج. في الطابق العلوي، توجد غرفتا نوم وغرفة المذاكرة

د. في الطابق السفلي، توجد غرفة الجلوس والمطبخ وغرفة نوم لوالديه

ه. يمتلك محمد بيئاً من طابقين

٨. أ. كل صباح، تستيقظ الأم باكراً دائماً

ب. بعد ذلك، توقظنا الأم وتحضر الفطور

ج. تتجه مباشرةً إلى المطبخ للطبخ

د. تفعل الأم ذلك بسعادةٍ

ب. فاطمة طفلة مجتهدة

ج. كما أنها لا تنسى تناول الفطور ليقى جسمها صحيحاً

د. بعد ذلك تستحم وترتدي ملابس المدرسة

ه. قبل أن تذهب إلى المدرسة تساعد فاطمة أمها

٩. أ. أبي رجل مجتهد

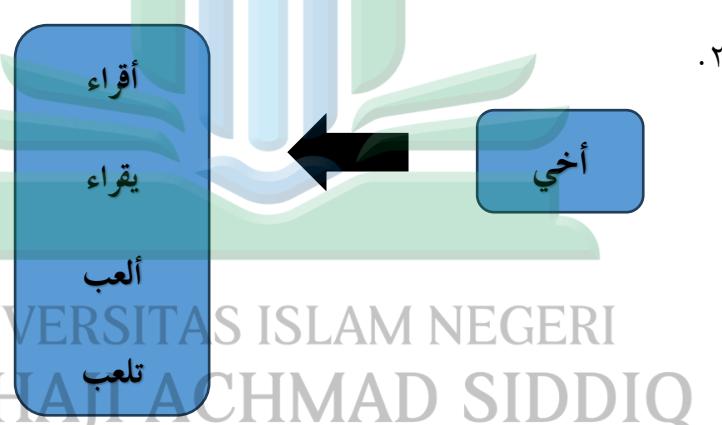
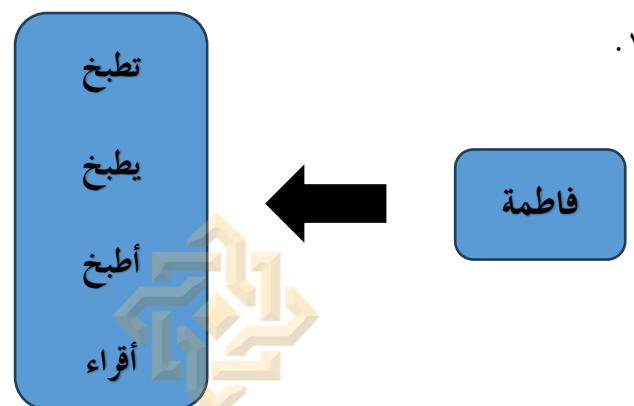
ب. كما أن أبي يخصص وقتاً ليسقى الزرع

ج. بعد ذلك، يستعد ليدهب إلى العمل

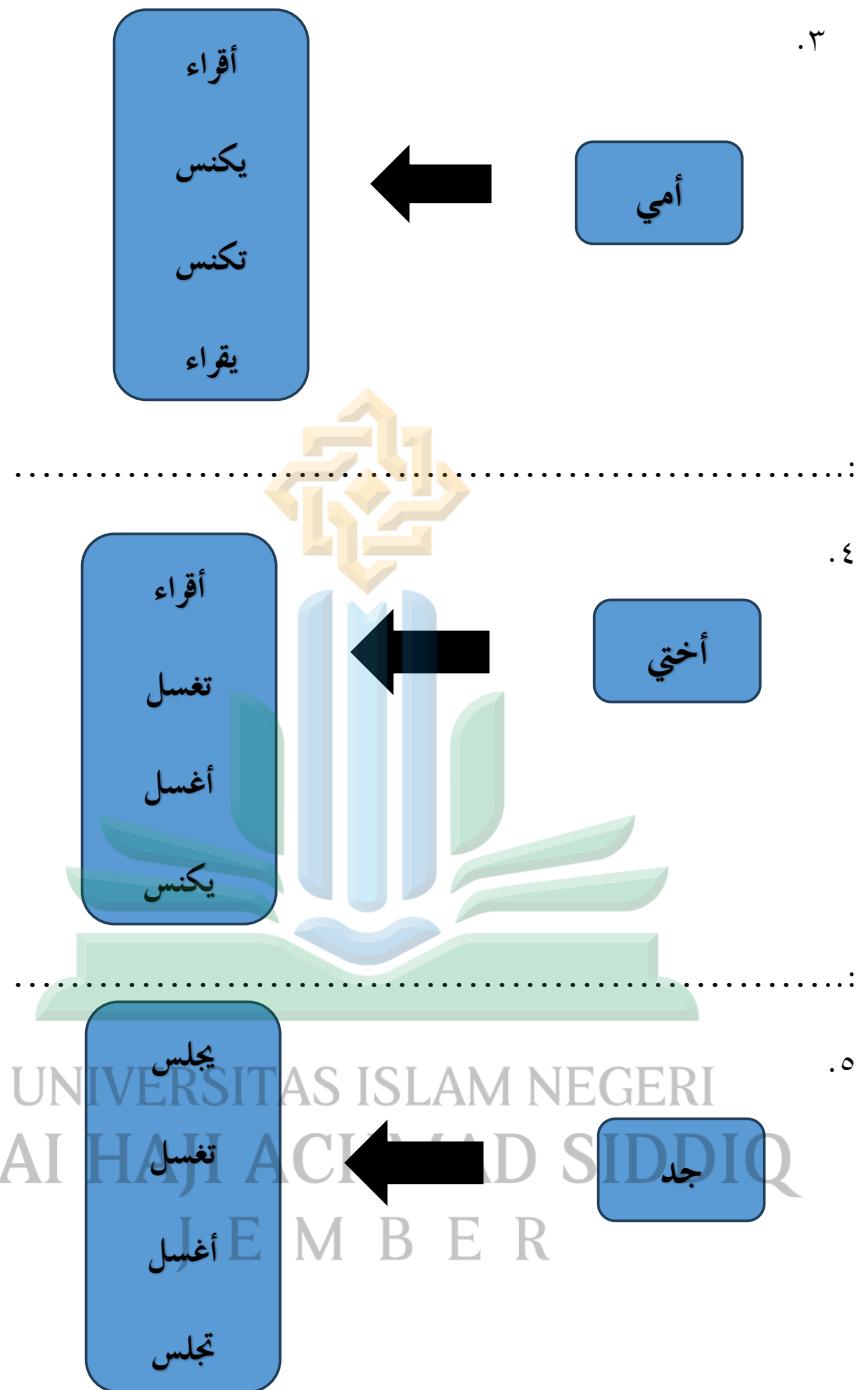
د. يستحم، ثم يصلی صلاة الفجر، ويقرأ الصحفة في غرفة الجلوس

هـ. كل صباح، يستيقظ أبي قبئنا جميعاً

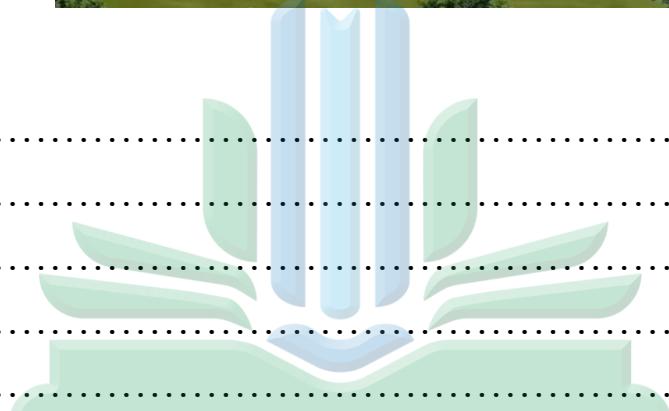
(ب) صل بين الكلمتين حتى تكون جملة مفيدة !



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



(ج) اكتب نصا وصفيا عن صورة !



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الاختبار البعدى

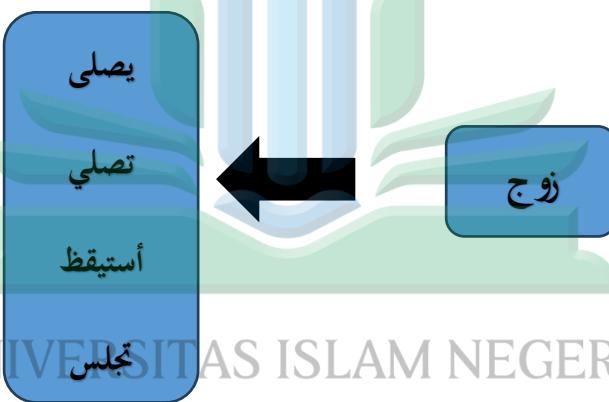
	الإسم:
	الفصل:

### أ. رتب الجمل حتى تكون جملة مفيدة!

١. سومطرا – نحن – بميدان – في – نسكن – بيت
٢. غرفة المذاكرة – في – و – غرفة النوم – منها – غرف – العلوي – الطابق
٣. في – و – غرفة الأكل – نأكل – غرفة الجلوس – في – نحن – مجلس
٤. غرفة الجلوس – في – الجريدة – و – هو – يقرأ – أبي – مجلس
٥. في – أنا – غرفة المذاكرة – أقرأ – كتاب اللغة العربية

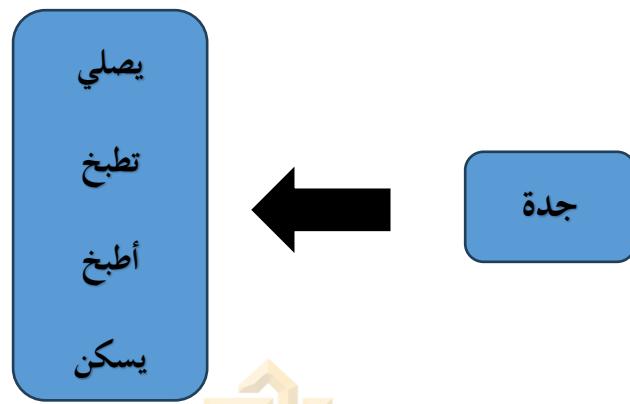
### ب. صل بين الكلمتين حتى تكون جملة مفيدة !

.١

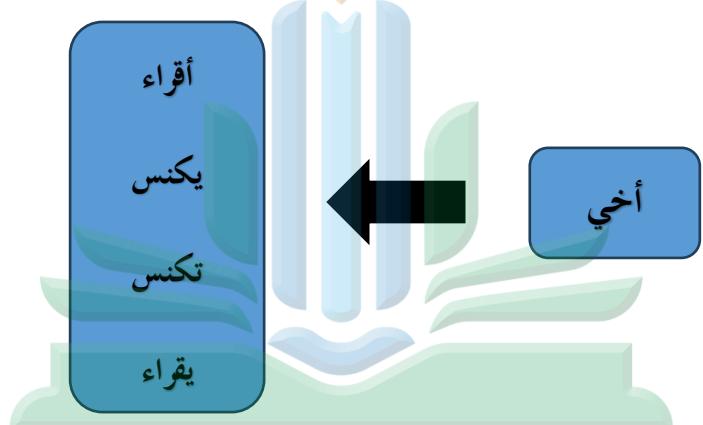


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
..... J E M B E R .....

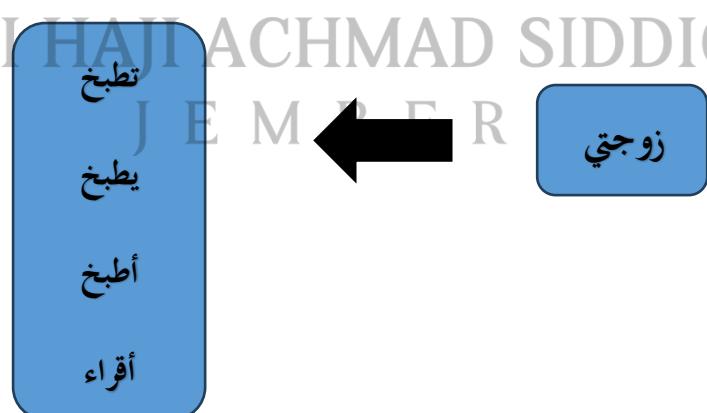
.٢



.٣

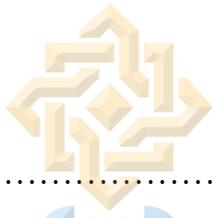
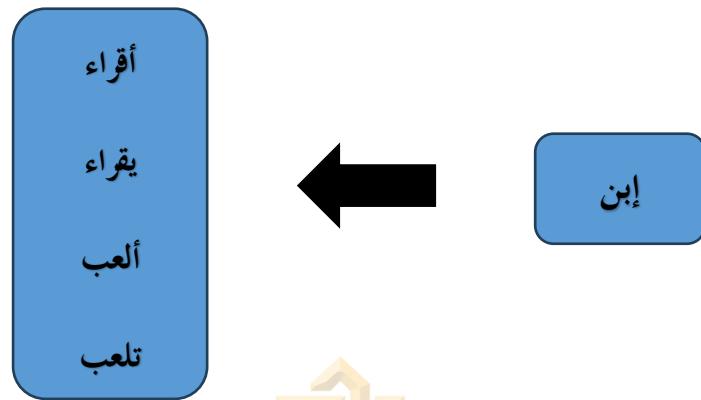


.٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M P E R



(ج) أكتب نصا وصفيا عن صورة !



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

## الملحقة ٧

### صلة الرحيم وتقديم الرسلة



الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية

الوثيقية لأنشطة التعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة لعبة الحقيقة أو الجرأة للمجموعة التجريبية





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## السيرة الذاتية



الإسم الكامل : جميلة الجنة

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٧

مكان و تاريخ الميلاد : بربولنجلو، ١٨ مايو ٢٠٠١

العنوان : سومبرسوكو، دريعو، بربولنجلو

الكلية/الشعبة : التربية والعلوم التدريسية / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

١. روضة الأطفال كوسوما حارافان سومبرسوكو (٢٠٠٦ - ٢٠٠٨)
٢. المدرسة الإبتدائية الحكومية سومبرسوكو (٢٠٠١٤ - ٢٠٠٨)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكم بربولنجلو (٢٠١٥ - ٢٠١٨)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الحكم بربولنجلو (٢٠١٨ - ٢٠٢١)
٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R