

استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد  
الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر بمدرسة  
للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

البحث العلمي



إعداد الطالب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٢٠٠٥٠  
اسم : محمد عقيل حسين

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد

مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط الالزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب :  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
اسم : محمد عقيل حسين  
JEMBER

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٠

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرفة  
استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد (المبتداء و الخبر)  
بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

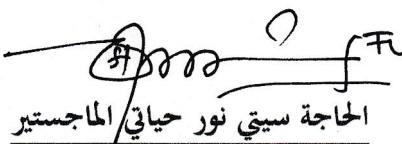
البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط الالزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



اسم : محمد عقيل حسين  
الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٠  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

  
الحاجة سيدني نور حياني الماجستير

الرقم التوظيفية : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رسالة الموافقة من المناقشين

استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد (المبتداء و الخبر)

مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواوه جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد الإجراء التعديل المطلوب ويستحق صاحبه الدراسة الأكاديمية "S.Pd" :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٩ ديسمبر ٢٠٢٥ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس



أيفي مزيدة بخاري الماجستير

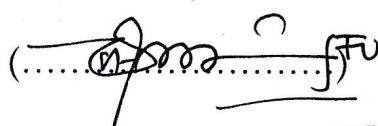
الدكتور زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٢٠٤٨ رقم التوظيف : ١٩٨٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المتحصل (.....) J E M B E R

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير



٢. الحاجة سiti نور حيati الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٥

## إقرار الطالب

أنا الموقّع :

الاسم الكامل : محمد عقيل حسين

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٠

العنوان : ونجاتي، جنجواه، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط الالزامية النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد (المبتداء و الخبر)

بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
I E M P R E

وإذا ادعى أحد استقبلاً أنه من تأليفه وتبين أنه فعلاً ليس من بحثي أحتمل المسؤولية عن ذلك وليس على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

جمبر، ديسمبر ٢٠٢٥

الطالب

محمد عقيل حسين



الرقم الجامع : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٠

## الشعار

فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\*Kementrian Agama RI, *Al- Qur'an dan Tarjamah*, Bekasi : PT Citra Mulia Agung, 2017

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى الأشخاص العظام الذين كانوا دائمًا مصدر تشجيعي وسبب قوي

حتى النهاية

١. والدي العزيزين، أبي أحمد زيني وأمي حسن الحاتمة، جزاهم الله خيراً على الدعاء الذي لا

ينقطع، والمحبة التي لا تقدر بثمن، وكل التضحيات التي كانت أكبر سند في كل خطوة من

خطوات حياتي. ولولا رضاهما ودعمهما لما وصلت إلى ما أنا عليه اليوم.

٢. وأهدي إلى أخي متشابهة الرزقية على دعمها وتشجيعها حتى استطعت إتمام هذا

البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا ويرضى، والشكر له على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، التي بها تتم الصالحات، والصلة والسلام على سيدنا محمد خاتم الانبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد،

فبفضل الله وتوفيقه تمكنت من اتمام هذا البحث العلمي المتواضع الذي جاء بعنوان:



١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي يعطي المرافق تعلم الباحثة في جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير .

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد العز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية .



٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي قد بذل جهوده في رئاسة هذا

القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعلم اللغة العربية بجامعة كيابي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهوده في رئاسة هذه الشعبة الكريمة.

٥. فضيلة الكريمة الحاجة سiti نور حيati الماجستير بصفتها مشرفة للباحث التي قد أرشدتني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، شفعي عمر الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنجواه جمبر الذي قد أذن للباحث في قيام البحث في مدرسته

٧. فضيلة الكريم، شهر الأمين كمدرس اللغة العربية في صف السابع بمدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنجواه جمبر. الذي قد ساعدني في البحث.

٨. والطلاب صف السابع بمدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنجواه جمبر. الذي ساعدني بكل سهولة في كتابة هذا البحث.

ونسأل الله تعالى أن يجعل العون الذي قدم لى الكاتب في ميزان الاعمال الصالحة

المقبولة عنده سبحانه. ويقر الكاتب بأن هذا البحث لا يخلو من النقص والخطاء، سواء في مضمونه أو في أسلوب كتابته. ولبلوغ درجة الكمال لا بد من الملاحظات والاقتراحات البناءة من القراء الكرام، فيها يكتمل العمل و تستقيم مسيرته.

## مستخلص البحث

مُهَمَّد عَقِيل حَسِين، ٢٠٢٥ م : استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد (المبتداء و الخبر) بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنحاواه جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦. البحث العلمي، شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. تحت إشراف الحاجة ستي نور حيامي الماجستير **الكلمات الأساسية:** بطاقات الترتيب، القواعد المبتدأ والخبر، تعليم اللغة العربية.

تواجه تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة تحديات متعددة، ولا سيما في مجال تعليم القواعد النحوية وبنية الجملة. وقد اظهرت نتائج المقابلات ان كثيرا من الطلاب واجهوا صعوبات في فهم وتطبيق قواعد المبتدأ والخبر تطبيقا صحيحا. كما سقطت الطرق التقليدية التي تركز على المعلم على عملية التعليم، مما ادى الى انخفاض دافعية الطالب وضعف نتائج تعلمهم.

وأهدف البحث (١) لتعريف تطبيق استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد (المبتداء و الخبر) بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنحاواه جبر (٢) ومدى تأثير بطاقة المفردات في استيعاب فهم الطالب لمادة القواعد (المبتداء والخبر) في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنحاواه جبر.

استخدمت هذه البحث منهج البحث الإجرائي الصفي بنموذج كيميس و ماك تاغرت، الذي يتكون من دورتين، وتشمل كل دورة أربع مراحل، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتقويم. وبلغ عدد أفراد الدراسة ٢٠ طالباً، وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاختبارات القبلية والبعدية.

(١) اظهرت نتائج البحث ان تطبيق بطاقات المفردات في تعليم القواعد النحوية تُنْهَى من خلال التعلم النشط المترافق على الطلاب. وقسم المعلم الطلاب الى مجموعات صغيرة، ثم قدم لهم بطاقات مفردات احتوت على كلمات باللغة العربية ليقوموا بترتيبها في جمل اسمية وفقا لقواعد المبتدأ والخبر. وُثُقِّفت هذه الانشطة من خلال المناقشة الجماعية تحت اشراف المعلم وتوجيهه. وفي الدورة الثانية، طُرِّوت بطاقات المفردات باضافة بيان نوع الكلمة، مما سهل على الطلاب فهم وظيفة الكلمة وموقعها في الجملة. وقد اسهم تطبيق هذه الوسيلة في زيادة نشاط الطلاب، وتعزيز التعاون بينهم، ورفع مستوى مشاركتهم اثناء عملية التعلم. (٢) الدراسة تحسّنَا ملحوظاً في فهم الطلاب، حيث ارتفع متوسط درجات الصف من ٦٠ في الاختبار القبلي إلى ٨٤.٢٥ في الدورة الأولى، ثم ارتفع مرة أخرى إلى ٩٧.٥ في الدورة الثانية. كما ارتفعت نسبة الإنقان من ٢٥٪ قبل الإجراء إلى ٩٥٪ في الدورة الثانية. وبناءً على ذلك، خلصت الدراسة إلى أن استخدام وسيلة بطاقات الترتيب فعال في استيعاب فهم القواعد.

## المحتويات

### صفحات

### م الموضوعات

صفحات العنوان ..... أ

رسالة الموافقة من المشرفة ..... ب

اقرار الطالب ..... ج

الشعار ..... د

الإهداء ..... و

كلمة الشكر ..... ز

مستخلص البحث ..... و

المحتويات ..... ي

قائمة الجداول ..... م

قائمة الصور ..... ن

الباب الأول : مقدمة ..... ١

أ. خلفية البحث ..... ١

ب. مشكلة البحث ..... ٤

ج. أهداف البحث ..... ٥

د. فوائد البحث ..... ٥

٦	هـ. فروض العمل .....
٦	وـ. تعريف المصطلحات .....
٧	زـ. هيكل البحث .....
٩	<b>الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....</b>
٨	أـ. الدراسة السابقة.....
٢٦	بـ. الدراسة النظرية.....
٤١	<b>الباب الثالث : منهج البحث .....</b>
٤١	أـ. مدخل البحث ونوعه .....
٤١	بـ. موقع البحث ووقت البحث ومصادر بيئاته.....
٤٢	جـ. مراحل البحث .....
٤٢	دـ. تنفيذ دورة البحث.....
٤٣	هـ. طريقة جمع البيانات.....
٤٤	وـ. أدوات البحث .....
٤٥	زـ. طريقة تحليل البيانات .....
٤٧	حـ. صحة البيانات .....
٤٧	طـ. مؤشر الإجراء.....
٤٨	يـ. فريق البحث .....
٤٩	كـ. جدول البحث .....

٥٠	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٥٠	أ. وصف موقع البحث
٥٦	ب. عرض البيانات
٨٦	ج. المناقشة والتأويل
٩٢	الباب الخامس : الخاتمة
٩٢	أ. الخلاص
٩٣	ب. التوصيات
٩٤	ج. الاقتراحات
٩٥	قائمة المصادر والمراجع
٩٨	الملاحق



## قائمة الجداول

### الصفحة

### الجدول

جدول ١.١ وجود التشابه الإختلاف بالبحوث الأخرى ..... ١٥

جدول ١.٢ تنفيذ البحث ..... ٤٩

جدول ١.٣ هيكل التنظمي المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر ..... ٤٥

جدول ٢.١ عدد الطالب المتوسطة الإصلاح جنجاواه ..... ٤٩

جدول ٢.٢ بيانات المرافق والمعدات لمدرسة المتوسطة الإصلاح جنجاواه ..... ٤٩

جدول ٢.٣ نتائج التعليم قبل تنفيذ الإجراء ..... ٥٢

جدول ٣.١ ملخص النسبة المؤية النهائية للتعليم قبل تنفيذ الإجراء ..... ٥٤

جدول ٣.٢ نتائج إنجاء التعليم في الدورة الأولى ..... ٧٠

جدول ٣.٣ ملخص النسبة المؤية متوس ..... ٦٠

جدول ٤.١ نتائج تحقيق التعليم في الدورة الثانية ..... ٨٠

جدول ٤.٢ ملخص النسبة المؤية متوس ..... ٨٢

جدول ٤.٣ نتائج تحقيق التعليم في كل الدورة ..... ٨٦

## قائمة الصور

### الصفحة

### الرقم

الصور : ٤.١ الملاحظة مع مدير المدرسة ..... ٥٢

الصور : ٤.٢ مقابلة مع معلم المدرسة ..... ٥٢

الصور : ٤.٣ الرؤية والرسالة ..... ٥٣

الصور : ٤.٤ الملاحظة مع الطلاب ..... ٦١

الصور : ٤.٥ تفاصيل الدورة الأولى ..... ٦٨

الصور : ٤.٦ تفاصيل الدورة الثانية ..... ٧٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع ومحظوظ لتنمية امكانيات الطلاب ليكون لديهم القوة الروحية،

وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارات الالزمة لانفسهم والمجتمع<sup>١</sup>.

ويُعد التعليم استثماراً مهماً لمستقبل البشرية، لأنّه يسهم في بناء الإنسان قادر على مواجهة

التغيرات الاجتماعية والعلمية<sup>٢</sup>.

ان تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية لم يهدف فقط إلى ضمان قدرة الطلاب على

التواصل باللغة العربية، بل قصد أيضاً تكثينهم من فهم النصوص الإسلامية فهما عميقاً

وصححاً<sup>٣</sup>. ولذلك أصبح اتقان قواعد اللغة العربية، ولا سيما قواعد المبتدأ والخبر، أمراً مهماً

جداً، لكونها أساساً في فهم بنية الجملة ومعانيها.

ويفقق هذا مع قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشان مناهج

التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية، الذي نص على أن تعليم اللغة العربية

<sup>١</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 ayat (1).

<sup>٢</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 23.

<sup>٣</sup> رشدي احمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين* بحث: مناهجه واساليبه، القاهرة: الايسيسكو، ١٩٨٩، ص ١٥

لم يهدف الى اتقان المهارات اللغوية فحسب، بل قصد ايضا اتقان القواعد اللغوية حتى يتمكن

الطلاب من فهم النصوص الاسلامية باللغة العربية فهما صحيحاً<sup>٤</sup>.

أساساً روحياً وقد أكد القرآن الكريم على أهمية التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ<sup>٥</sup>. في العصر الحديث أصبحت اللغة متناسبة مع مستوى

تقدّم الحضارة الإنسانية، إذ تُعدّ وسيلة أساسية للتواصل بين البشر، سواءً أكان ذلك شفهياً أم

كتابياً، كما تُستخدم لأغراض متعددة في مختلف مجالات الحياة. ونظراً لأهميتها، قدّم عدد من

الخبراء تعريفات مختلفة للغة، من بينها أن اللغة هي تعبير منظم عن الأفكار والمشاعر الإنسانية

يتم التعبير عنه باستخدام أجهزة الصوت، كما أنها تُعدّ مجموعة من الكلمات أو الإبداعات

اللغوية التي تستخدمها أمة معينة للتواصل فيما بينها. أما تعريف اللغة العربية عند علماء

النحو، فيؤكد خصوصيتها بوصفها أداة للتعبير عن مقاصد العرب وأغراضهم. وقد عرّفها

الشيخ مصطفى الغلاياني بأنّها الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم المختلفة، مما يدل

على أن اللغة العربية ليست مجرد ألفاظ، بل هي وسيلة فكرية وثقافية تحمل معاني وتجسد هوية

الأمة العربية عبر العصور. بحسب إسماعيل هـ.س. إدريس، على النحو التالي:

اللغة العربية هي اللغة التي اختبارها الله ليخاطب بها عباده فأنزل بها خاتمة شرائعه عن

أشرف رسله محمد ﷺ

<sup>4</sup> Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.

<sup>5</sup> القرآن الكريم، سورة يوسف: الآية ٢.

كان خبراء اللغة العربية وآدابها يخشون انقراض علوم اللغة العربية، لذلك بذلت جهود في جمع اللغة العربية وتدوينها، ووضع قواعد للغة العربية لحمايتها من الأخطاء. وقد أدى هذا الجهد فيما بعد إلى نشوء علوم اللغة العربية المختلفة، وتقسيمها إلى فروع تشمل علوم النحو، والشرف، والبلاغة، والرسم.<sup>٦</sup>

وبناء على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، كان هناك العديد من الطلاب الذين واجهوا صعوبة في فهم كيفية تطبيق مبادئ اللغة أو القواعد المستخدمة لتحديد وظيفة الكلمات في اللغة العربية. غالباً ما يسبب تعلم أي لغة، وخاصة اللغة العربية، صعوبات للطلاب في فهم المفردات وبنية الجملة. إن القدرة على فهم وتذكر المفردات تشكل عنصرا هاماً في اكتساب اللغة. ومع ذلك، فإن أسلوب التعلم التقليدي الممل غالباً ما يجعل الطلاب غير نشطين وغير مهتمين، مما يؤدي إلى سوء فهم المواد.<sup>٧</sup>

عدت قواعد اللغة العربية عنصراً أساسياً في تعلم اللغة العربية، لأن فهم القواعد اللغوية أصبح أساساً مهماً لفهم تركيب الجمل ومعانيها فهماً صحيحاً. وقد واجه الطلاب صعوبات في قراءة النصوص العربية وترجمتها وفهمها، ولا سيما النصوص الإسلامية مثل القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب التراثية، بسبب ضعفهم في استيعاب القواعد النحوية.<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup> Latifah Salim, “Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan” Jurnal Adabiyah 15, no.2 (2015) : 169

<sup>٧</sup> مقابلة الشخصية، شهر الأمين، كمعلم اللغة العربية: ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٥

<sup>٨</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012, hlm. 45.

وكان من المواد النحوية الأساسية التي درست في المرحلة المتوسطة مادة المبتدأ والخبر، لأنها شكلت أساس تكوين الجملة الاسمية في اللغة العربية. وقد بين ابن هشام أن الجملة الاسمية احتلت مكانة مهمة في اللغة العربية لكثره استعمالها في النصوص المختلفة، ولذلك ساعد فهم المبتدأ والخبر الطالب على ادراك المعنى الكامل للجملة<sup>٩</sup>. وقد ادت الاخطاء في تعيين المبتدأ والخبر الى سوء فهم المعنى المقصود من الجملة.

وأكيد علماء اللغة العربية ان تعليم القواعد لم يهدف الى حفظ القوانين فحسب، بل قصد تمكن الطالب من تطبيقها في فهم الجمل واستعمال اللغة استعمالاً صحيحاً. وقد ذكر ابن جني ان علم النحو ووضع لحفظ اللسان من الخطأ ولمعرفة مقاصد الكلام<sup>١٠</sup>، مما دل على ان القواعد النحوية اداة عملية في تعليم اللغة العربية.

استُخدمت الوسائل التعليمية في عملية التعلم بوصفها اداة مساعدة لتسهيل فهم المادة التعليمية وزيادة دافعية الطالب في التعلم. وقد اثبتت الدراسات التربوية ان استخدام الوسائل التعليمية المناسبة ساعد على تحويل المفاهيم المجردة الى مفاهيم محسوسة، مما ادى الى تحسين نتائج التعلم وزيادة مشاركة الطالب في الانشطة الصحفية<sup>١١</sup>.

وكانت بطاقة ترتيب الكلمات او بطاقة المفردات من الوسائل التعليمية التي استُخدمت في تعليم اللغة، ولا سيما في تعليم القواعد النحوية. وقد احتوت هذه البطاقات

<sup>٩</sup> ابن هشام الانصاري، *معنى الليب عن كتب الاعاريب*، بيروت: دار الفكر، د.ت، ص ٢٣.

<sup>١٠</sup> ابن جي، *الخصائص*، بيروت: دار الكتب العلمية، د.ت، ص ٣٤.

<sup>١١</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2017, hlm. 12.

على كلمات او عبارات لغوية قام الطالب بترتيبها لتكوين جمل صحيحة، مما جعلهم يشاركون

مشاركة نشطة في عملية التعلم، ولم يقتصر دورهم على تلقي المادة من المعلم فقط<sup>١٢</sup>

وقد ساعد استخدام بطاقات ترتيب الكلمات الطلاب على فهم العلاقات بين

الكلمات داخل الجملة، وتحديد وظيفة كل كلمة بحسب موقعها، مثل تعين المبتدأ والخبر في

الجملة الاسمية. ومن خلال هذا النشاط، مارس الطلاب التفكير اللغوي والتحليل النحووي

بطريقة عملية، الامر الذي ادى الى تقوية ذاكرتهم وتحسين قدرتهم على استيعاب القواعد

النحووية.

ولتجاوز هذه المشكلة، فإن طريقة تكديس البطاقات هي إحدى الإجابات حل

المشكلة. يمكن أن تكون هذه الطريقة بمثابة نهج تعليمي يمكن أن يزيد من نشاط الطالب

وفهمه. تعتمد هذه الطريقة على استخدام بطاقات تحتوي على مواد تعليمية، والتي يقوم

الطلاب بعد ذلك بترتيبها في مجموعات أو بشكل فردي. تعتبر هذه البطاقة الإعلامية عملية

ومثيرة للاهتمام وتحتوي على عناصر اللعبة التي تزيد من ذاكرة الطلاب واهتمامهم بالتعلم. إن

هذه الطريقة تجعل الطلاب لا يتلقون المادة بشكل سلبي فحسب بل ويشاركون بشكل نشط

في عملية التعلم، مما يساعدهم على تذكر وفهم ما يتم تدريسه.

من الناحية النظرية، توافقت هذه الطريقة مع وجهة النظر البنائية التي طورها جيروم

برونر، والتي تنص على أن عملية التعلم ستكون أكثر معنى إذا قام الطلاب ببناء المعرفة بشكل

<sup>12</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012, hlm. 98.

نشط بناءً على الخبرة والتفاعل المباشر مع مواد التعلم.<sup>١٣</sup> تساعد بطاقات المفردات الطلاب

على بناء هيكل الجمل الخاصة بهم، وتنمية الذاكرة، وزيادة المشاركة في التعلم.

لقد ثبت أن استخدام بطاقات المفردات يساعد الطلاب على فهم بنية الجملة العربية

بطريقة ملموسة. وبناءً على خبرة الباحث عند إجراء الملاحظات في الصف السابع في مدرسة

الإصلاح جنجواه، أظهر الطلاب اهتماماً وحماساً أكبر عند التعلم باستخدام الوسائل الورقية.

وبالإضافة إلى ذلك، يجد الطلاب أيضاً أنه من الأسهل تحديد موضع المبتدأ والخبر في الجملة.

انطلاقاً من أهمية إتقان القواعد، والمعوقات التي تواجه الطلاب، وإمكانية إيجاد الحلول

من خلال استخدام الوسائل المبتكرة، يهتم الباحث بإجراء بحث عملي صفي بعنوان:

"استخدام بطاقات المفردات في تعلم القواعد (المبتدأ والخبر) لطلاب الصف السابع في مدرسة

الإصلاح جنجواه جميرا في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦".

من خلال هذا البحث العملي الصفي، يمكن للمعلمين تطبيق استخدام بطاقات

التكديس لاستيعاب فهم القواعد لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية

جنجواه لأنها تجذب على مشكلة انخفاض نتائج التعلم لدى الطلاب، وتساعد الطلاب على

تحسين مادة القواعد، ويمكن صنعها بابزار، والأدوات متوفرة بسهولة في المدرسة وتكليفها

رخيصة. ومن المؤمل أن تؤدي هذه الطريقة ليس فقط إلى استيعاب نتائج التعلم لدى

الطلاب، بل وتشجيع مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم.

---

<sup>13</sup> Jerome S. Bruner, *Toward a Theory of Instruction* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1966), hlm. 72.

## ب. مشكلة البحث

استنادا إلى بيان الخلفية أعلاه المتعلق بالجهود المبذولة لاستيعاب نتائج التعلم مادة

اللغة العربية مادة قواعد من خلال طريقة بطاقة ترتيب الكلمات، يمكن إعداد صياغة المشكلة

على النحو التالي:

١. كيف تطبيق استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد (المبتداء و الخبر )

بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر ؟

٢. إلى أي مدى تؤثر بطاقة المفردات في استيعاب فهم الطالب مادة القواعد (المبتداء و الخبر)

في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر؟

## ج. أهداف البحث

ولهذا البحث أهداف تعتمد على صياغة المشكلة أعلاه وهي:

١. معرفة تطبيق استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد (المبتداء و الخبر )

بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر.

٢. معرفة مدى تؤثر بطاقة المفردات في استيعاب فهم الطالب مادة القواعد (المبتداء و الخبر)

في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر.

## د. فوائد البحث

وتكون فوائد هذا البحث من المساهمات التي أتم تقديمها بعد إجراء البحث، من

الناحية النظرية والعملية. الفوائد هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يؤدي نتائج هذا البحث إلى استيعاب نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية على مادة القواعد من خلال طريقة بطاقة ترتيب الكلمات.

## ٢. الفوائد العملية

### أ). للطلاب

نتائج هذا البحث يمكن أن توفر فوائد للطلاب في فهم القوم في تعلم اللغة العربية

وتضيف إلى تجربة تعليمية نشطة وممتعة ومثيرة للاهتمام.

### ب). للمؤسسات المدرستة

يمكن استخدام فوائد هذا البحث كتحسينات ومراجع في عملية تعلم اللغة العربية مثيرة للاهتمام وممتعة باستخدام طريقة بطاقة الكلمات. لذلك يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب.

### ج). بالنسبة لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

نتائج البحث عن جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية أصبح زيادة المعرفة الأدبية لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية ، وخاصة لكلية التربية وإعداد المعلمين ، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

### د). للباحثين

نتائج هذا البحث هي الخبرة وإضافة البصيرة والقدرة على توفير الإلهام في عملية التدريس والتعلم باستخدام بطاقات ترتيب الكلمات. وفي المستقبل ، يمكن استخدام هذا

التطوير كمواد مرجعية في المواد لاستخدام بطاقات ترتيب الكلمات في تعلم اللغة العربية على مادة القواعد.

## هـ. فروض العمل

فرضية هذا البحث هي استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد (المبتداء و الخبر ) بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥

م ٢٠٢٦

## وـ. تعريف المصطلحات

### ١. بطاقة المفردات

في هذا البحث، استخدم بطاقة المفردات كأداة تعليمية بحيث يقوم الطالب بتصنيف الكلمات، وتركيبها في جمل صحيحة، وكتابتها في أوراق أو بطاقة لتعزيز فهتمهم لمادة المبتداء والخبر.

### ٢. المبتداء والخبر

قصد به في هذا البحث قدرة الطالب على تحديد المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية، وتركيب الجملة بشكل صحيح وفق القواعد النحوية العربية.

### ٣. تحسين الفهم

قصد به في هذا البحث قدرة الطالب على تفسير، تطبيق، وتركيب الجمل الاسمية بشكل صحيح بعد استخدام بطاقة المفردات مقارنة بمستواهم قبل التدخل التعليمي.

### ٤. مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر

المدرسة التي أُجريت فيها الدراسة، والتي شارك طلابها في نشاطات استخدام بطاقة المفردات في تعلم قواعد المبتداء والخبر.

## ز. هيكل البحث

يتضمن هيكل البحث وهم :

١. الباب الأول المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، صياغة المشكلة حل المشكلة هدف البحث، وفوائد البحث.

٢. الباب الثاني الذي يشمل مراجعة الأدبيات ويحتوي على البحوث السابقة والأسس النظرية.

٣. الباب الثالث الذي يتناول منهجية البحث التي تشمل مقدمة البحث، نوع البحث مجتمع الباحثين، وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

٤. الباب الرابع الذي يحتوي على عرض ونتائج البحث.

٥. الباب الخامس الذي يحتوي على الاستنتاجات والتوصيات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسات المكتبية

وقد تناولت العديد من الدراسات السابقة موضوع استخدام الوسائل البطاقاتية في تعلم اللغات، سواء العربية أو الإندونيسية أو الإنجليزية. وفيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة بالبحث الذي تم إجراؤه.

#### أ. الدراسات السابقة

١. البحث الذي أجراه توفيق وأخرون. (٢٠٢٣) بعنوان "تعلم عناصر اللغة العربية (المفردات والقواعد) باستخدام استراتيجيات التعلم بالبطاقات التعليمية في الصف الخامس الابتدائية" بحث في استخدام استراتيجيات البطاقات التعليمية لاستيعاب فهم المفردات والقواعد. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي ودراسة الأدبيات. أظهرت نتائج البحث أن استخدام البطاقات التعليمية أثبت فعاليته في زيادة إتقان المفردات وفهم القواعد، ويجدد زبادة القدرة التحدث والتواصل اللغة العربية. ويكون قادرًا على تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم والقدرة على التعرف على المفردات الجديدة وفهمها بشكل أفضل.

اظهرت نتائج البحث ان استخدام البطاقات التعليمية قد اثبتت فاعليته في استيعاب امتلاك المفردات وفهم القواعد، كما حدثت زيادة في قدرة الطلاب على التحدث والتواصل باللغة العربية. وكذلك اسهمت في تنمية دافعية التعلم لديهم، ومكتنهم من

التعرف على المفردات الجديدة وفهمها بصورة افضل. كما اظهرت نتائج الاختبار

ارتفاعا ملحوظا في قدرتهم على التعرف على المفردات العربية واستخدامها.

وشكل أوجه التشابه مع هذه الدراسة مناقشة القواعد واستخدام البطاقات. يكمن

الاختلاف في المنهج فهذه الدراسة نوعية، بينما تعتمد الدراسة الحالية على الإجرائي

الصفى

٢. رحمانيار ناتسير وآخرون. (٢٠٢٢) في بحثه المعنون "استخدام ألعاب بطاقات

الكلمات لاستيعاب مهارات القراءة بصوت عالٍ لدى تلاميذ الصف الثاني المدرسة

الابتدائية" قام بتطبيق ألعاب البطاقات لاستيعاب مهارات القراءة بصوت عالٍ.

استخدمت هذه الدراسة البحث إجرائي صفي مع النهج النوعي و النهج الكمي.

وتظهر النتائج زيادة كبيرة في قدرة الطلاب على القراءة من الدورة الأولى، حيث بلغ

متوسط درجات الطالب ٦٧٠١٤ مع إتمام كلاسيكي بنسبة ٦٠٪ وأظهرت الدورة

الثانية متوسط درجات الطالب ٨٣٠٢١ مع إتمام كلاسيكي بنسبة ٨٥٪، وبالتالي

فإن الاستنتاج من نتائج هذه الدراسة هو أن هناك زيادة كبيرة في نتائج التعلم بعد

تطبيق قواعد وترجمة.

تضمن هذه الدراسة أوجه تشابه في استخدام الوسائل البطاقة ونحو البحث إجرائي

صفي. الفرق هو في التركيز على مهارات اللغة، أي القراءة بصوت عالٍ باللغة

الإندونيسية، وليس على قواعد اللغة العربية.

٣. يونيكا سيبينينغ تياس وآخرون. (٢٠٢٤) بحث بعنوان "استيعاب أنشطة التعلم لدى

الطلاب باستخدام نموذج Make A Match بمساعدة وسائل بطاقة الكلمات".

ركز هذه الدراسة على استيعاب أنشطة التعلم من خلال نموذج Make A Match

وسائل بطاقة الكلمات. هذا البحث هو بحث الإجرئي الصفي تم تنفيذه في

دورتين، تكون كل منهما من اجتماعين. وأظهرت نتائج الدراسة أنه في الدورة الأولى،

زادت أنشطة التعلم لدى الطلاب من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني، أي منمن

٥٩٪ إلى ٧٠٪، مع نسبة إتمام الدراسة الكلاسيكية ٦٩٪ ومع ذلك، لم تصل هذه

النتائج بعد إلى الحد الأدنى لمؤشر الإنجاز المحدد، وهو ٧٥٪. بعد التحسينات التي

أدخلت على التعلم في الدورة الثانية، زادت أنشطة التعلم لدى الطلاب مرة أخرى

من ٧٩٪ إلى ٨٥٪، مع وصلت نسبة الإنجاز الكلاسيكي إلى ٨١٪، والتي تدرج

ضمن فئة "جيد جداً".

استخدمت الدراسة ببحث الإجرئي الصفي منهجاً كمياً ونوعياً لتقدير التعلم القائم

على التطابق. وأظهرت النتائج أن النموذج حسن تعلم الطلاب بشكل ملحوظ.

وعلى غرار الدراسة التي سُجّر، استُخدمت البطاقات التعليمية لدعم تعلم اللغة.

ومع ذلك، استخدمت هذه الدراسة الحكايات الإندونيسية ونموذج Make A Match

بينما ركزت على القواعد العربية.

٤. و البحث أجرتها أسماء حسني وإنشينيا أنجر روين (٢٠٢٣) بعنوان استخدام بطاقة

الوسائل لتعزيز اهتمام طلاب الصف السابع بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

تجوّغ غانوم غانجوك يظهر أن استخدام بطاقات الفلاش مثبت فعالة في زيادة اهتمام الطّلاب بالتعلّم أظهرت نتائج البحث، الذي أُجري على مدار دورتين عمليتين، زيادةً في حماس الطّلاب وتحفيزهم وانخراطهم في تعلم اللغة العربية. في البداية، كان بعض الطّلاب أقلّ حماساً لعدم فهمهم للمادة الدراسية بعد، ولكن بعد تكرار استخدام البطاقات، أصبح الطّلاب أكثر نشاطاً وحماساً وتحفيزاً. في الواقع، شهدت معظم الطّلاب في التقييم النهائي ارتفاعاً ملحوظاً في درجاتهم، حيث حصلت عدّة مجموعات على ١٠٠ درجات. حصلت معظم المجموعات على درجات جيدة، ٨٠، وحصلت مجموعة واحدة فقط على درجة منخفضة (حوالي ٥٠). وهذا يبيّن أن وسائل البطاقات قادرة على زيادة الاهتمام وتأثير إيجابي على نتائج تعلم الطّلاب.

من الجانب المساواة، استخدمت كلتا الدراسين نفس الشيء ببحث الإجرائي الصفي باستخدام منهج نوعي واستخدام البطاقات التعليمية كأداة تعليمية. كما يركّز كلاهما على استيعاب جودة تعلم اللغة العربية من خلال التركيز على المشاركة الفعالة للطلاب من خلال أساليب تعليمية عملية وتفاعلية.

أما الفرق، الأبحاث السابقة المستخدمة وسائل بطاقات الفلاش مع التركيز على التحسين الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب (الجانب العاطفي)، بحيث يتجلّى نجاح البحث بشكل أوضح في دافعية الطّلاب وحماسهم واندفاعهم في متابعة الدرس. وفي الوقت نفسه، استخدمت هذا البحث بطاقات الكلمات والتي تركز على تحسين قواعد فهم اللغة العربية (المبدأ والخبر)، وخاصةً في تركيب الكلمات والجمل وفقاً للقواعد

النحوية. لذا، ركزت الأبحاث السابقة على جانب دافعية التعلم، بينما ركز هذا البحث

على فهم القواعد

٥. استخدمت دراسة سفري ديلما خيراني (٢٠٢٤) بعنوان "فعالية استخدام وسائل

البطاقات التعليمية في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن" المنهج

التجريبي بنهج كمي. تثبت هذه الدراسة أن استخدام البطاقات التعليمية له تأثير كبير

في تحسين إتقان المفردات لدى الطالب.

اظهرت نتائج البحث وجود فرق واضح في مستوى الزيادة بين الصف التجريبي

والصف الضابط. ففي الصف التجريبي الذي استخدم وسيلة الفلاش كارد بلغ

متوسط درجة الاختبار القبلي ٦٧.١٣ وارتفع في الاختبار البعدي إلى ٨٧٠.٩، مما

يدل على زيادة مقدارها ١٩٠.٩٦ نقطة. أما الصف الضابط الذي لم يستخدم وسيلة

الفلاش كارد فبلغ متوسط درجة الاختبار القبلي ٦٤.١٣ وارتفع في الاختبار البعدي

إلى ٧٥.٢٢، بزيادة قدرها ١١٠.٩ نقطة. وتشير هذه الفروق في الزيادة إلى ان

استخدام وسيلة الفلاش كارد كان أكثر تأثيراً في تنمية امتلاك المفردات لدى الطالب

مقارنة بالتعلم دون استخدامها. وقد عززت نتائج اختبار  $t$  من هذه النتيجة، حيث

بلغ  $t_0$  المحسوبة ٥.٢٠١، وهي أعلى من  $t$  الجدولية عند مستوى الدلالة ٥٥%

(١٠.٦٨٠) وعند مستوى ٦١٪ (٢٠.٤١٤)، وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج ان

استخدام وسيلة الفلاش كارد ذو تأثير دال في زيادة امتلاك الطلاب للمفردات. تم

اختباره باستخدام اختبار  $t$  وكانت النتائج مهمة ( $t < t_0$ ).

ومن خلال العديد من الدراسات السابقة، يمكننا أن نستنتج أن استخدام وسائل البطاقات أثبتت فعاليته في دعم تعلم اللغة. سيكمل هذا البحث الدراسات السابقة بتركيز أكثر تحديداً، ألا وهو فهم القواعد (المبتدأ والخبر) من خلال استخدام بطاقات الكلمات مع منهج البحث العملي في الفصل الدراسي.



جدول : ١.١  
وجود التشابه الإختلاف بالبحوث الأخرى

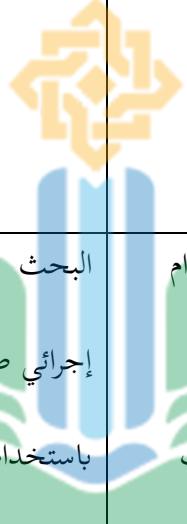
رقم	اسم الباحث	سنة	عنوان البحث	أسئلة البحث	أغراض البحث	منهج البحث ونوعه	نتيجة البحث	المساواة	اختلاف
١	توفيق . آخرون	٢٠٢٣	علم عناصر اللغة العربية (المفردات والقواعد) باستخدام بطاقات بالقواعد	استخدام المفردات لعناصر اللغة بالطابق	تحسين فهم الطالب	النوعية مع المنهج الوصفي	٧	٨	٩ ١٠
			استراتيجيات المفردات والقواعد باستخدام بطاقات بالقواعد	استخدام المفردات لعناصر اللغة بالطابق	تحسين فهم الطالب	النوعية مع المنهج الوصفي	٦	٥	٤

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
أكثـر عـلـى الـعـمـل الـكـمـي وـالـمـباـشـر فـي الـفـصـل	(الـبـطـاقـات الـتـعـلـيمـيـة) لـتـحـسـين فـهـم الـطـلـاب؛ وـيـهـدـف إـلـى تـحـسـين نـتـائـج الـتـعـلـم فـي نـفـس الـمـادـة، وـهـي الـمـبـدـأ وـالـخـبـر أـو الـقـوـاـعـد	الـبـيـانـات نـتـائـج الـمـجـالـات الـسـابـقـة وـالـمـقـابـلـات مـع طـلـاب الصـفـ الـخـامـس فـي مـدـرـسـة مـاهـارـاشـتـرا الـاـبـتـادـيـة فـي سـوـرـاـبـاـيـا. وـتـعـتـبـر اـسـتـرـاتـيـجـيـة الـبـطـاقـات الـتـعـلـيمـيـة عـمـلـيـة وـمـمـتـعـة وـسـهـلـة الـاـسـتـخـدـام وـفـعـالـة فـي تـحـسـين نـتـائـج تـعـلـم الـلـغـة الـعـرـبـيـة.		الـاـبـتـادـيـيـة لـلـطـلـاب مـن خـالـل اـسـتـخـدـام وـسـائـل الـبـطـاقـات الـتـعـلـيمـيـة.	الـاـبـتـادـيـيـة لـمـدـرـسـة الـاـبـتـادـيـة	الـصـفـ الـخـامـس			
يـرـكـز هـذـا الـبـحـث عـلـى الـقـدـرـة عـلـى الـقـرـاءـة بـصـوـت	يـسـتـخـدـم كـلـاـهـمـا	وـتـظـهـر نـتـائـج زـيـادـة كـبـيـرـة فـي قـدـرـة الـطـلـاب	بـحـث إـجـرـائـي صـفـي	تـحـسـين مـهـارـات	اـسـتـخـدـام أـلـعـاب	اـسـتـخـدـام أـلـعـاب	٢٠٢٢	رـحـمـانـيـار نـاتـسـيـر	٢.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
عالٍ باللغة الإندونيسية، بينما يذكر بحثك على فهم القواعد (المبدأ والخبر) باللغة العربية بتصميم تجريبي باستخدام تقنية تعلم الآلة.	بطاقات الكلمات / وسائل تكديس البطاقات كمساعداً تعليمية لتحسين فهم مفاهيم اللغة، واستخدام نهج العمل في الفصل الدراسي.	على القراءة من الدورة الأولى، حيث بلغ متوسط درجات الطالب ٦٧٠.١٤ مع إتمام كلاسيكي بنسبة ٦٠٪ وأظهرت الدورة الثانية متوسط درجات الطالب ٨٣٠.٢١ مع إتمام كلاسيكي بنسبة ٨٥٪، وبالتالي فإن الاستنتاج من نتائج هذه الدراسة هو أن هناك زيادة كبيرة في نتائج التعلم بعد تطبيق قواعد وترجمة.	الدراسية باستخدام نهج نوعي	القراءة بصوت عالٍ لدى الطالب من خلال تطبيق ألعاب بطاقات الكلمات المرتبة في جملة بسيطة.	بطاقات الكلمات لتحسين مهارات القراءة بصوت عالٍ لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في مدرسة الإبتدائية ١٧ بنموا جنفوا.	الوسائل ببطاقات الكلمات لتحسين مهارات القراءة بصوت عالٍ لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة الإبتدائية ١٧ بنموا جنفوا.	وآخرون		

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
يستخدم هذا البحث نموذج Make A Match على مادة القصة الخرافية باللغة الإندونيسية، في حين يركز بحثك على فهم القواعد (المبتدأ والخبر) في اللغة العربية باستخدام التصميم التجريبي وبطاقات ترتيب الكلمات.	كلاهما يستخدمان بطاقات التكديس لدعم التعلم وتحسين فهم اللغة، ويستخدمها ن نج العمل في	نتائج في الدورة الأولى، زادت أنشطة التعلم لدى الطالب من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني، أي من من ٥٩٪ إلى ٧٠٪	البحث إجرائي صفي باستخدام مناهج كمية ونوعية	لتحديد الزيادة في أنشطة التعلم لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي باستخدام نموذج الابتدائية ٢ لوعدي في تعلم اللغة الإندونيسية	تحسين أنشطة التعلم لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي باستخدام نموذج الابتدائية ٢ لوعدي في تعلم اللغة الإندونيسية	تحسين أنشطة التعلم لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي باستخدام الطباط أرسيداد فردابي، وليتانج كيرونوراتر ي	٢٠٢٤	يونيكا .٣ سييتينينغ تيس، كثير. أرسيداد فردابي، وليتانج كيرونوراتر ي	٢٠٢٤	يونيكا .٣

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
	<p>الفصل الدراسي في تطبيقه في الفصل الدراسي</p> <p>الأدنى لمؤشر الإنجاز المحدد، وهو ٧٥٪. بعد التحسينات التي أدخلت على التعلم في الدورة الثانية، زادت أنشطة التعلم لدى الطلاب مرة أخرى من ٧٩٪ إلى ٨٥٪، مع وصلت نسبة الإنجاز الكلاسيكي إلى ٨١٪.</p>	<p>الأدنى لمؤشر الإنجاز المحدد، وهو ٧٥٪. بعد التحسينات التي أدخلت على التعلم في الدورة الثانية، زادت أنشطة التعلم لدى الطلاب مرة أخرى من ٧٩٪ إلى ٨٥٪، مع وصلت نسبة الإنجاز الكلاسيكي إلى ٨١٪.</p>		<p>من حلال نموذج Make A Match بمساعدة بطاقات تكديس المقاطع (على مادة قصة خرافية).</p>	<p>تقديس المقاطع الكلمات</p>				

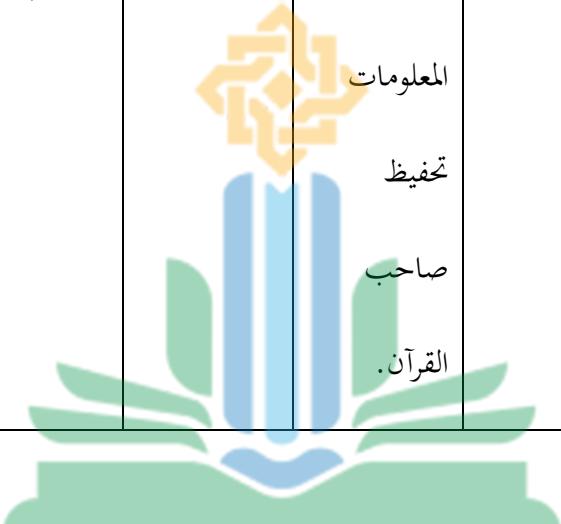
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
		والتي تدرج ضمن فئة "جيد جداً".							
الأبحاث السابقة المستخدمة وسائل بطاقة الفلاش مع التركيز على التحسين الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب (الجانب العاطفي)، بحيث يتجلّى نجاح البحث	استخدمت كلتا الدراسين نفس الشيء ببحث الإجرائي	أظهرت نتائج الدراسة التي استمرت دورتين زيادةً في دافعية الطالب واستخدام مناهج كمية وحماسهم وانخراطهم في تعلم اللغة العربية. في البداية، كان الطالب أقل حماساً، ولكن بعد	البحث إجرائي صفي باستخدام مناهج كمية ونوعية التركيز على التحسين الاهتمام	استخدام وسائل بطاقة	استخدام الوسائل لتعزيز اهتمام طلاب الصف السابع بتعلم الاهتمام	استخدام بطاقات الوسائل لتعزيز اهتمام طلاب الصف السادس بتعلم الاهتمام	استخدام بطاقات الوسائل لتعزيز اهتمام طلاب الصف الخامس بتعلم الاهتمام	٢٠٢٣	أجرها اسماء حسني وإنشينيا أنجر روين

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
بشكل أوضح في دافعية الطلاب و حماسهم وأندفعهم في متابعة الدرس. وفي الوقت نفسه، يستخدم هذا البحث بطاقات الكلمات والتي تركز على التحسين قواعد فهم اللغة العربية(الجانب المعرفي)، وخاصةً في تركيب الكلمات والجمل وفقاً لما يركز	الصفى باستخدام منهج نوعي واستخدام البطاقات التعليمية كأدأة تعليمية.	تكرار استخدام البطاقات، أصبحوا أكثر نشاطاً وتحفizaً. أظهر التقييم النهائي زيادةً ملحوظةً في الدرجات، حيث حققت بعض المجموعات، ١٠٠ الأغلبية، ٨٠، وحصلت مجموعة واحدة فقط		بتعلم اللغة العربية لطلاب (الجانب العاطفي)، بحيث يتحلى نجاح البحث بشكل أوضح في دافعية	اللغة العربية في تنجوغغانوم غانجوك	اللغة العربية			

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
للقواعد النحوية. لذا، ركرت الأبحاث السابقة على جانب دافعية التعلم، بينما ركز هذا البحث على فهم القواعد من خلال التركيز على المشاركة الفعالة للطلاب	كلاهما على تحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال التركيز على المشاركة الفعالة للطلاب	على درجات منخفضة ٥٠ وهذا يثبت أن وسائل البطاقات فعالة في زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم.		الطلاب و حماسهم واندفعهم في متابعة الدرس					

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
	من خلال أساليب تعليمية عملية وتفاعلية								
يركز بحث صفيри على إتقان المفردات، بينما يركز بحثك على فهم القواعد (المبدأ والخبر). يتضمن نحوك أيضًا البحث	يستخدم كلًا هما وسائل البطاقات (البطاقات)	تتمتع بالبطاقات التعليمية بتأثير كبير على إتقان المفردات النهج الكمي العربية. ارتفعت متوسط درجات الطلاب في	التجارب باستخدام استخدام البطاقات وسائل البطاقات	معرفة ما إذا كان استخدام الفلاش كارد بطاقات في إتقان	قياس فاعلية استخدام بطاقات البطاقات التعليمية في	فعالية استخدام وسائل البطاقات	٢٠٢٤	سفرى .٥ دلما خيراني	

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
العملي في الفصل الدراسي، وليس التجارب فقط.	التعليمية/هيكل الكلمات (تحسين كفاءة اللغة العربية، وكلها يستخدم التصميمات	الاختبارات اللاحقة في الفصل التجاري بشكل ملحوظ مقارنة بالفصل الضابط. من ٦٧٠١٣ إلى ٨٧٠٩، في حين ارتفعت قيمة الفئة الضابطة فقط من ٧٥٠٢٢ إلى ٦٤٠١٣ تم اختباره باستخدام اختبار t وكانت النتائج		تعليمية فعالة في تحسين المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن.	مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة	إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة			

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
	التجريبية في بيئة مدرسة إسلامية ثانوية.	مهمة $(t < t_0)$ .		الصناعة المعلومات تحفيظ صاحب القرآن.	تحفيظ شهيب القرآن الكريم				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ب. الدراسات النظرية

### ١. نظرية البحث الاجرائي الصفي عند كيميس وماك تاغارت

كان البحث الاجرائي الصفي عند كيميس وماك تاغارت نوعا من البحث التاملي الذي قام به المعلم داخل فصله الدراسي بهدف تحسين الممارسة التعليمية من خلال تنفيذ اجراءات مخططة وتقويمها بصورة منهجية. وهدف هذا البحث الى رفع جودة عملية التعليم ونتائج تعلم الطلاب بناء على المشكلات الواقعية التي ظهرت في الصف<sup>١٤</sup>.

وبين كيميس وماك تاغارت ان البحث الاجرائي الصفي تم تنفيذه في شكل دورة حلزونية تكونت من اربع مراحل رئيسية وهي التخطيط والتنفيذ واللاحظة والتام. وترابطت هذه المراحل بعضها بعض وتم تكرارها عدة مرات حتى تتحقق التحسين المنشود في عملية التعلم.

كانت مرحلة التخطيط مرحلة اولى في البحث الاجرائي الصفي حيث حدد الباحث المشكلات التعليمية وصاغ اهداف البحث وخطط الاجراءات التي ستطبق في التعليم. وشملت هذه المرحلة اعداد خطة التدريس و اختيار الطريقة والوسيلة التعليمية وادوات البحث.

<sup>14</sup> Stephen Kemmis dan Robin McTaggart, *The Action Research Planner*, (Victoria: Deakin University Press, 1988), hlm. 5.

ثم نفذت مرحلة التنفيذ حيث طبق المعلم الخطة التي تم اعدادها في عملية التعليم داخل الصف. وفي مرحلة الملاحظة قام الباحث بمراقبة سير عملية التعليم وجمع البيانات المتعلقة بنشاط المعلم والطلاب واستجاباتهم اثناء تنفيذ الاجراءات.

اما مرحلة التأمل فكانت مرحلة تحليل نتائج الملاحظة وتقديم فعالية الاجراءات التي نفذت. واستخدمت نتائج التأمل اساسا لاجراء التحسينات في الدورة اللاحقة.<sup>١٥</sup>

وقد أكد كيميس وماك تاغارت ان البحث الاجرائي الصفي اتصف بالطابع التشاركي والتاملي مما جعل المعلم باحثا قام بتطوير ممارسته التعليمية بشكل مستمر.

## ٢. بطاقة المفردات

### أ). تعريف بطاقة المفردات

كانت نظرية البناءية من نظريات التعلم التي أكدت ان المعرفة لم تنتقل مباشرة من المعلم الى المتعلمين، بل بناها المتعلم بنفسه من خلال الخبرات التعليمية والنشاطات الفعالة<sup>١٦</sup>. وقد طور هذه النظرية كل من جان بياجيه وليف فيغوتسكي.

ذكر جان بياجيه ان عملية التعلم حدثت من خلال عمليتين اساسيتين، وهما التمثل والمواهمة. كان التمثل عملية ادخال المعلومات الجديدة في البنية المعرفية الموجودة لدى المتعلم، بينما كانت المواهمة عملية تعديل البنية المعرفية عند مواجهة معلومات

<sup>15</sup> Stephen Kemmis dan Robin McTaggart, *Participatory Action Research*, (London: Sage Publications, 1992), hlm. 22.

<sup>16</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana, 2011, hlm. 28.

جديدة<sup>١٧</sup>. وبذلك كان التعلم أكثر فاعلية عندما شارك المتعلم مشاركة نشطة في بناء المفاهيم التي تعلمها.

اما ليف فيغوتسكي فقد أكد اهمية التفاعل الاجتماعي واستخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم. ووضح مفهوم منطقة النمو القريب ان المتعلم استطاع ان يصل الى مستوى اعلى من الفهم عند وجود المساعدة من المعلم او الزملاء او باستخدام الوسائل

التعليمية المناسبة<sup>١٨</sup>.

كان استخدام بطاقة المفردات في تعليم القواعد، خاصة في مادة المبتدأ والخبر، متوافقا مع نظرية البنائية. حيث لم يتلق الطلاب المادة بشكل سلبي، بل شاركوا في ملاحظة المفردات وتصنيفها وتركيبها في جمل صحيحة، مما ساعدتهم على بناء فهتمهم لمفهوم المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية.

كما أصبحت بطاقة المفردات اداة تعليمية ساعدت على التفاعل بين المعلم والطلاب، كما أكد فيغوتسكي، لأن هذه الوسيلة سهلت على الطلاب فهم القواعد النحوية التي كانت ذات طبيعة مجردة، فصارت أكثر وضوحا ومعنى<sup>١٩</sup>.

وبناء على ذلك، ادى تطبيق بطاقة المفردات في تعليم القواعد وفق نظرية البنائية إلى تحسين فهم الطلاب لمادة المبتدأ والخبر، وزيادة نشاطهم ودافعيتهم في عملية التعلم.

<sup>17</sup> Jean Piaget, *Psikologi Anak*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, hlm. 45.

<sup>18</sup> Lev S. Vygotsky, *Mind in Society*, Cambridge: Harvard University Press, 1978, hlm. 86.

<sup>19</sup> Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2017, hlm. 23.

ويرى محمد علي أن البطاقات (البقة) عبارة عن قطع سميكة وصغيرة من الورق تستخدم في عدة أنشطة وعادة ما تكون مربعة الشكل. يمكن استخدام هذه البطاقات كوسيلة تعليمية فعالة في تعلم اللغة العربية. يمكن صنع البطاقات من ورق مانيلا، ولكن يمكن أيضاً استخدام عبوات الورق المقوى المنتجات معينة مثل الحليب أو المجلدات القديمة المعاد تدويرها أو أغلفة دفاتر الملاحظات أو الورق السميكة الآخر.<sup>٢٠</sup>

تعد الوسائط التعليمية أداة تستخدم في التعلم لتعزيز رغبة الطالب ودرافهم للتعلم. إن استخدام الوسائط التعليمية سيسهل على المعلمين نقل المادة التعليمية نفسها. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام وسائل التعلم سيسهل على الطلاب فهم وفهم ما ينقله المعلم.<sup>٢١</sup>

في عصر التنمية اليوم، يجب على المدارس ليس توفير مرافق تعليمية كاملة فقط، ولكن أيضاً توفير الفرص للمعلمين لتجربة وإنشاء وسائل التعلم الخاصة بهم. تم تصميم الوسائط التعليمية لتلبية احتياجات وخصائص طلاب المدارس الابتدائية النشطين والمهتمين بالأشياء الجديدة. ستؤدي أنشطة التعلم أثناء اللعب إلى إشراك الطلاب في عملية التعلم، وزيادة نشاط الطلاب، وزيادة اهتمامهم بالتعلم.

ب) خطوات استخدام بطاقات المفردات

<sup>٢٠</sup> إرسالنا، تقنيات تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام بطاقات الكلمات، مجلة دراسات شؤون الطلاب ٣، المجلد ٢ (ديسمبر ٢٠٢٢):

<sup>٢١</sup> يوسناني إريتا، تحسين نتائج تعلم اللغة الإندونيسية باستخدام وسائل بطاقة الكلمات، المجلة الدولية للتكنولوجيا التعليم المهني ١، المجلد ٣

بطاقات المفردات لتركيب الجمل تحتوي كل بطاقة على كلمة أو عبارة واحدة يمكن ترتيبها في جملة. يمكن استخدام هذه البطاقات في الألعاب أو التمارين الجماعية. مثال لمحويات البطاقة:

(١) الفاعل على سبيل المثال الأستاذ و التلميذ والأب والجد والعم والأخت والطبيب والقط والأرنب والحسان والغنم و البقرة وغير ذلك

(٢) الفعل مثال يأكل ويشرب ويكتب ويدهب وضرب ومشي وجلس وركب وقرأ وأدخل ووضع وعمل ونظر وخرج وطبخ وغير ذلك

(٣) الاسم مثل الرز والكتاب والرسائل والبيت والمسجد والسيارة والجواة والكرسي والمجلة والبناء والتلفاز والماء والخبز وغير ذلك

(٤) الحال مثل صباحا ونهارا و مساءا وليلا والأمس والآن وغدا وسريعا وبطيئا وقائما وجالسا ونائما ومعا وغير ذلك

استخدامه:  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
 (أ) بطاقات منفصلة حسب الفئة (مبتدأ و خبر و فعل و فاعل و مفعول به و حرف جر او ظرف).

(ب) الطلب من الطلاب أن يأخذوا بطاقة واحدة من كل فئة.

(ج) ترتيبها في جملة كاملة.<sup>٢٢</sup> على سبيل المثال:

<sup>٢٢</sup> إيكا ميلا أرياني وسري هاريانى، "استخدام وسيلة بطاقات الكلمات في تكوين الجمل البسيطة لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية سيدودادي الثانية ١٥٤ سورابايا"، مجلة التربية والثقافة، المجلد ٠٢، العدد ٠١ (٢٠١٤): ٤.

١. آكل ( فعل الماضي) الأرز المقلي (اسم مفعول)

كل صباح(حال).

٢. سافر ( فعل ماض) الرجل (فاعل) امس (حال)

٣. كتب ( فعل ماض) الطالب (فاعل) الدرس

(مفعول به) صباحا (حال)

٤. مشى ( فعل ماض) الرجل (فاعل) سريعا (حال)

٥. نام ( فعل ماض) الطفل (فاعل) وحده (حال)

ج) مزايا استخدام بطاقات المفردات وعيوبه

تتمثل مزايا وسائل بطاقات الكلمات في (١) تسهيل القراءة على الطالب،

(٢) تكوين الجمل، (٣) جذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، و (٤) كونها

عملية ومرنة في الاستخدام في مختلف الانشطة التعليمية.

و عيوبه هذه الوسائل هي (١) احتياجها إلى وقت طويل نسبيا

لإعدادها. (٢) خطر المفاهيم الخاطئة إذا لم تكن مصحوبة <sup>٢٣</sup>.

د) مبادئ استخدام بطاقات المفردات

في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في الجانب النحوبي، غالباً ما يواجه

الطلاب صعوبات في فهم بنية ووظيفة الكلمات في الجمل. لذلك، هناك حاجة إلى

<sup>٢٣</sup> روزة المعونة، أنين نورحياتي، آخرون، تقنيات تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام بطاقات الكلمات لتوفير فهم

للقواعد، مجلة ارسيادنا لتقنيات التدريس ٢ ، العدد ٣ (ديسمبر ٢٠٢٢) : ٢٠٥

استراتيجيات تعلم ليست نظرية فقط، بل عملية ومتعدة أيضًا. إحدى الوسائل التي أثبتت فعاليتها هي بطاقات المفردات. من خلال نشاط ترتيب الكلمات في جمل صحيحة نحوياً، يمكن للطلاب فهم قواعد اللغة العربية بطريقة أكثر سياقية وقابلة للتطبيق. حتى يمكن تطبيق هذه الوسائل على التحو الأمثل، لا بد من الاهتمام بعده مبادئ أساسية في استخدامها.

فيما يلي مبادئ استخدام بطاقات المفردات لتحسين فهم مادة الالقواعد المبادئ المستخدمة في تعلم مفردات اللغة العربية لغير العرب هي كما يلي:

- (١) التواتر هو اختيار المفردات التي يكثر استخدامها.
- (٢) التوزيع هو اختيار المفردات المستخدمة على نطاق واسع في البلدان العربية، أي لا تستخدم على نطاق واسع في بعض البلدان العربية فقط.

(٣) المطاحية هي اختيار كلمات معينة لها معان معينة، وهي الكلمات التي تستخدم في مجالات معينة.

- (٤) الأهمية هي اختيار الكلمات التي يكثر طلبها من قبل الطالب بدلاً من الكلمات التي لا تكون هناك حاجة إليها أحياناً أو نادراً ما تكون هناك حاجة إليها.

ه) خصائص بطاقات المفردات

<sup>٢٤</sup> عبد الرحمن، استراتيجيات تعلم المفردات العربية لغير العرب، النابغة، ١٩، رقم ١٠ (٢٠١٧): ٧٧.

تمييز البطاقات المكشدة أو البطاقات التعليمية بالسمة الرئيسية المتمثلة في كونها وسيلة تعليمية فعالة تحتوي على صور أو رموز على جانب واحد والمعلومات ذات الصلة على الجانب الآخر. تعمل هذه البطاقات على المساعدة في تعلم وتدبرها أو المفاهيم المعلوماتية الأخرى. خصائص وسائل بطاقات الكلمات هي كما يلي:

(١) هذه بطاقة تحتوي على المفردات.

(٢) هذه البطاقة العملية و القابلة للتطبيق لنقل المواد.

(٣) أن يكون له وجهان: أمامي وخلفي، أو طول وعرض<sup>٢٥</sup>

### ٣. القواعد (المبتداء و الخبر)

أ) تعريف القواعد

القواعد في سياق اللغة العربية، يشير القواعد أو الاصطلاحات التي تحكم

كيفية بناء اللغة العربية، بما في ذلك قواعد النحو و الصرف بشكل أكثر تحديداً،<sup>٢٦</sup> فإن

القواعد<sup>٢٧</sup> يشمل أشياء كثيرة، مثل علم الصرف وعلم النحو.

الصرف لغة الرد والدفع و اصطلاحاً علم يبحث عن صيغ الكلمات العربية و

أحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. وأما علم النحو هو علم يبحث عن صيغ أحوال

<sup>٢٥</sup> إرسالنا، تقنيات تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام بطاقات الكلمات، مجلة دراسات شؤون الطلاب، ٢، رقم ٣ (ديسمبر ٢٠٢٢) : ٢٥١.

<sup>٢٦</sup> إعبي أنيستاني، جهود زيادة فهم القويد، مجلة التربية الإسلامية، ٥، العدد ٢، (٢٠٢١) : ١١٤.

أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء. فهذا العلم يبحث عن الكلمات العربية في حال تركيبها أي بعد انتظامها في الجملة.

ب) أَغْرِضُ تَعْلِيمَ الْقَوَاعِدِ

أَغْرِضُ تَعْلِيمَ الْقَوَاعِدِ هُوَ حَفْظُ الْلِسَانِ وَ الْقَلْمَنْ عَنِ الْخَطَاءِ فِي ضَبْطِ الْكَلْمَاتِ الْعَرَبِيَّةِ وَ الْمُسَاعِدَةِ عَلَى مَعْرِفَةِ الْأَصْلِيِّ وَالْوَزَيْدِ مِنْ حُرُوفِهَا يَعْتَرِفُهَا مِنْ تَغْيِيرِ وَ

التَّصْرِيفِ.<sup>٢٧</sup>

وَالْمُوَافِقِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا فَرَدٌ إِلَى اسْتِعْمَالِ الْلُّغَةِ لِلْاتِّصَالِ فِيهَا مُوَافِقٌ كَثِيرٌ هِيَ :

(١) الْوَظِيفَةُ النَّفْعِيَّةُ

وَيَقْصُدُ بِهَا اسْتِخْدَامُ الْلُّغَةِ لِلْحَصُولِ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمَادِيَّةِ مُثْلِ الطَّعَامِ،

وَالشَّرَابِ.

(٢) الْوَظِيفَةُ التَّنْظِيمِيَّةُ

وَيَقْصُدُ بِهَا اسْتِخْدَامُ الْلُّغَةِ مِنْ أَجْلِ إِصْدَارِ أَوْامِرٍ لِلآخِرِينَ، مُثْلِ أَنَا وَأَنْتَ.

(٣) الْوَظِيفَةُ التَّفَاعُلِيَّةُ

وَيَقْصُدُ بِهَا اسْتِخْدَامُ الْلُّغَةِ مِنْ أَجْلِ تَبَادُلِ الْمُشَاعِرِ، وَالْأَفْكَارِ بَيْنِ الْفَرَدِ

وَالآخِرِينَ

<sup>٢٧</sup> محمد إدريس جوهرى، القواعد الصرفية، (سومنن مادورا : معهد الأمين الإسلامي : ٢٠٠١) ١١.

#### (٤) الوظيفة الشخصية

ويقصد بها استخدام اللغة من أجل أن يعبر الفرد عن مشاعره و أفكاره.

#### (٥) الوظيفة الإستكشافية

ويقصد بها استخدام اللغة من أجل الاستفسار عن أسباب الظواهر،

والرغبة في التعليم منها.

#### (٦) الوظيفة التخلصية

ويقصد بها استخدام اللغة من أجل التعبير عن تخيلات، وتصورات من

إبداع الفرد، وإن لم تتطابق مع الواقع.

#### (٧) الوظيفة البيانية

ويقصد بها استخدام اللغة من أجل تمثيل الأفكار والمعلومات، وتوصيلها

للآخرين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ويقصد بها استخدام اللغة من أجل وبناء كلمات منها حتى ولو كانت

بلا معنى، ومحاولة استغلال كل إمكانات النظام اللغوي.<sup>٢٨</sup>

و يمكن الاستنتاج أن هدف تعلم القواعد هو الحفاظ على المهارات اللغوية،

في الكلام والمحادثة والقراءة والكتابة، من الأخطاء والهفوات. والأهم من ذلك، تطبيق

---

<sup>٢٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية ومستوياتها: تحليل نفسي لغوي – دراسة ميدانية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٥م)، ص. ٤٠.

قواعد النحو في مختلف الحالات الشرطية. يمكن الطالب من فهم قواعد النحو العربية وتطبيقاتها بشكل صحيح في القراءة والكتابة والمحادثة وفهم النصوص. ومن المأمول أن يكتسب الطالب من خلال تعلم القواعد فهماً نظرياً لقواعد النحوية، وأن يتمكنوا أيضاً من استخدامها في التواصل اليومي وفهم معاني النصوص العربية.

#### ج) مزايا تعليم القواعد وعيوبه

مزايا في طريق القواعد ومنها ما يلي:

سهل التنفيذ ولا يتطلب الكثير من الطاقة والوقت وهو اقتصادي.

(١) مناسب جداً لعدد كبير من الطلاب.

(٢) لا يشكل عبئاً أو عبئاً على المعلمين في تنفيذه.

(٣) المهارات اللغوية التي تنتجها هذه الطريقة تكون في شكل مهارة القراءة النصوص،

ومهارة الكتابة، ومهارات الترجمة.

(٤) أن يكون لديه مفردات كثيرة، سواء في الأرقام أو الجمل.  
أما العيوب في طريق القواعد ومنها ما يلي:

(١) عدم الاهتمام بالمهارات اللغوية الأساسية، وهي مهارة الكلام و مهارة الاستماع

(٢) التركيز فقط على الترجمات التي تُعد بدليلاً عن وسائل التعلم.

(٣) يواجه الطالب صعوبة في تطبيق قواعد النحوية في تكوين الجمل العربية.

#### د) خطوات تعليم القواعد

(١) الإفتتاح

أمكن ابتدأ المقدمة بسؤال افتتاحي حول موضوع معين أو جزء من الجملة.

(٢) تقديم الأمثلة

الخطوة الثانية هي عرض أمثلة على النحو على السبورة، سواء من المعلم

أو الطالب أنفسهم.

(٣) قارن وربط

مقارنة الأمثلة أو الأجزاء التي تحتاج إلى المقارنة للحصول على جوانب

التشابه أو الاختلاف مع القواعد<sup>٢٩</sup>

(٤) القواعد والاستنتاجات

إذا نجح المعلم في الخطوات الثلاث السابقة، فسوف يصبح من الأسهل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(٥) التنفيذ

الخطوة التالية حاسمة: تطبيق القواعد وتعزيز فهمها. يُطلب من الطالب

تطبيق معرفتهم بقواعد النحو في تمارين متنوعة.<sup>٣٠</sup>

هـ) خصائص تعليم القواعد

<sup>٢٩</sup>Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta Timur : Bumi Aksara, 2023), 164.

<sup>٣٠</sup>إيفا سوسيلواتي،*منهجية اللغة العربية* (يوجياكرتا: كريسي توتال ميديا، ٢٠٢٠)، ٢٣٣ - ٢٣٤.

خصائص القواعد العربية هي كما يلي:

(١) القواعد هي مبدأ في قواعد اللغة العربية تستخدم لفهم الجمل وبنائها بشكل صحيح.

(٢) مادة القواعد تشمل علم النحو والشرف الذي يدرس تغيرات شكل الكلمة ووظيفتها في الجملة.

(٣) يركز البحث بشكل أساسي على العلاقة بين الكلمات في الجملة، بما في ذلك وظيفة الفاعل (المبتدأ)، والمسند والفعل والمفعول به ، وتغير العالمة في نهاية الكلمة التي تشير إلى موضع الكلمة (مثل: رفع، نصب، جر).<sup>٣١</sup>

(٤) القواعد منهجية وتتوفر قواعد يجب تعلمها لبناء جمل صحيحة وذات معنى.

(٥) إن علم القواعد مهم جدًا لقراءة وكتابتها وفهمها النصوص العربية، وخاصة النصوص ذات السياقات الكلاسيكية كالقرآن والحديث.

(٦) تتمكن متنوع أساليب تعلم القواعد، على سبيل المثال الطريقة الاستقرائية التي تتجه نحو الممارسة وإنقان النظرية وتطبيقاتها.

وتوضح هذه الخصائص أن القواعد تشكل أساساً مهماً في إنقان اللغة العربية،

فهي تصف كيفية تشكيل الكلمات والجمل ووظائفها بشكل مناسب في التواصل العربي.

و) تعريف المبتداء و الخبر

<sup>٣١</sup> محمد ادريس جوهري، القواعد الصرفية (مادروا : الأمين برندوان ، ٢٠٠١ )

المبتدأ اسم مرفوع في أول الجملة و الخبر اسم يكون مع المبتدأ جملة مفيدة

مثل : البيت (مبتدأ) كبير (خبر)

(١) خصائص المبتدأ والخبر

شروط المبتدأ كما يإلي :

أ) يجب أن يكون رفعا

ب) يجب أن يكون معرفة

(٢) يكون المبتدأ نوعين

أ) مبتدأ من اسم ظاهر مثل محمد وعلي وأحمد وفاطمة وخالد وزينب وعمر ويوسف

وسلمي وحسين وابراهيم ونور وجمال وهاني ورحمة وغير ذالك

ب) مبتدأ من اسم ضمير مثل هو،هما،هم،هي،هما،هن،أنت،أنتما،أنتم،

أنت،أنتما،أنتن،أنا،نحن.<sup>٣٢</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

أ) يجب أن يكون رفعا

ب) يجب أن تكون نكيرة

ج) يجب أن تكون الخبر موافقة للمبتدأ من الجنسين، او المفرد، او المثنى، والجمع

(٣) يكون الخبر بنوعين :

<sup>٣٢</sup> رندة سليمان التوتنجي، تدريس قواعد اللغة العربية بأسلوب الخبر والمقاهيمية (عمان : دار عالم الثقافة، ٢٠١١)، ١١.

أ) الخبر المفرد خبر ليس جملة عددية ولا يشبه العدد مثل البيت كثير ، السيارة

جديدة، الجو جميل، المدرسة واسعة وغير ذلك.

ب) الخبر غير المفرد هو الخبر الذي يتكون من عدد المبتدأ و الخبر أو الفعل

والفاعل مثل زيد قام أبوه.

#### (١) الخبر الجملة

الجملة الإسمية هي كل جملة تتكون من مبتدأ و خبر مثل محمد

أبوه ماهر ، علي اخوه طبيب ، فاطمة امها معلمة. وغير ذلك.

الجملة الفعلية هي كل جملة تتكون من فعل و فاعل مثل محمد

يكتب الدرس ، عمر نجح اخوه، خالد سافر والده، وغير ذلك.

#### (٢) الخبر شبه الجملة

الجر و المجرور مثل محمد في البيت، علي في المدرسة ، احمد على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الظرف مثل خالد خلف المسجد، يوسف بين الاصدقاء ، محمد

أمام المدرسة<sup>٣٣</sup> وغير ذلك.

<sup>33</sup> Dr. H. Abdul Haris, *Metode Al – Bidayah*, (Jember: Al-Bidayah, 2019), hlm 158.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. منهج البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث الإجرائي الصفي ذات النهج الكمي. البحث الإجرائي الصفي هو عملية فحص مشاكل التعلم في الفصل الدراسي من خلال التفكير الذاتي في محاولة حل المشكلات المختلفة.<sup>٣٤</sup> تمكن لهذا النوع البحث الإجابة على مشكلة تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية (المبتداء و الخبر) باستخدام طريقة بطاقة ترتيب الكلمات.

#### ب. موقع البحث و وقت البحث و مصادره و بيئاته

اشار موقع البحث إلى المكان الذي اجري فيه تنفيذ البحث. وقد اجري هذا البحث في مدرسة متوسطة الاصلاح جنجاوه جميرا.

واما زمن البحث فقد تم تنفيذه وفق الجدول الدراسي في الفصل الدراسي الجاري وبما وافق حاجات تنفيذ اجراءات البحث. وموضوع هذا البحث هم طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة الاصلاح جنجاوه وعددهم عشرون طالبا.

كما شارك في هذا البحث عدد من المخبرين، وهما:

١. أستاذ شافعي عمر، بحديـر مدرسة متوسطة الاصلاح جنجاوه

<sup>34</sup> Bahruddin dan Imron Fauzi, *Tips & trik menulis Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Alfabeta, 2022), 26.

٢. أستاذ شهر الأمين، بعلم مادة اللغة العربية.

### ج. السكان وعينة البحث

كان سكان البحث هم جميع الطلاب الذين يشكلون موضوع الدراسة ولديهم خصائص معينة مرتبطة بهدف البحث. في هذا البحث، كان سكان البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاصلاح جنجاواه جمیر للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ وقد اختير هذا السكان لأن طلاب الصف السابع كانوا في مرحلة بداية تعلم القواعد العربية، خاصة مادة المبتدأ والخبر، وهذا يتواافق مع هدف البحث.

كانت عينة البحث جزء من السكان تم اختيارهم ليكونوا موضوع البحث. في هذا البحث، كانت العينة طلاب الصف السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاصلاح جنجاواه جمیر.

### ١. سبب اختيار الصف السابع (أ)

اختيار الصف السابع (أ) كعينة البحث كان بناءً على عدة اعتبارات أكاديمية:

أ) كان مستوى فهم طلاب الصف السابع (أ) للقواعد العربية منخفضاً نسبياً، خاصة

مادة المبتدأ والخبر، لذلك كانوا بحاجة إلى وسائل تعليمية مبتكرة.

ب) كانت طريقة تدريس القواعد في الصف السابع (أ) تعتمد سابقاً على المعاصرة التقليدية

ولم تستخدم وسائل تعليمية، خاصة بطاقات المفردات.

ج) كانت خصائص طلاب الصف السابع (أ) متنوعة من حيث المستوى الأكاديمي والخلفية في اللغة العربية، لذا تعتبر مثلاً للسكان.

د) كان المعلم المختص مستعدا للتعاون في تنفيذ البحث مع الصف السابع (أ).

كانت ظروف الصف مناسبة لإجراء البحث التجاري من حيث عدد الطلاب،

ووقت الدروس، والوسائل التعليمية المتاحة.

في هذا الفصل، عرض الباحث نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف

السابع الأساسي قبل استخدام أسلوب البطاقات اللفظية في تدريس القواعد (المبتدأ

والخبر). ويهدف هذا البحث إلى تحديد المستوى الأولى لقدرة الطلاب على فهم تراكيب

الجمل العربية، وخاصةً التمييز بين المبتدأ والخبر، قبل تطبيق أسلوب البطاقات اللفظية

لتحسينها. كان هذا النوع من النماذج التعليمية يؤدي كثيرا إلى انخفاض مشاركة الطلاب

الفاعلة و يؤثر في ضعف قدرتهم على فهم تراكيب الجمل في اللغة العربية.<sup>٣٥</sup>

حتى الآن، سيطر أسلوب المحاضرات على عملية التعلم، مع محدودية استخدام

الوسائل التعليمية كالكتب المدرسية والسبورات. أمال الطلاب إلى السلبية، كان الطلاب

سلبيين وتلقوا شروح المعلم دون مشاركة مباشرة. ونتيجةً لذلك، لا تزال قدرتهم على فهم

المبتدأ والخبر و تحديدهما ضعيفة. وزاد قلة استخدام وسائل التعلم في سوء فهم الطلاب، لأن

تعلم القواعد طلب فهما تصوريًا وتحليلياً لم يتحقق اذا نقل شفهياً فقط<sup>٣٦</sup>

<sup>35</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2019), hlm. 72

<sup>36</sup> Musthafa Al-Ghalayini, *Jāmi‘ ad-Durūs al-‘Arabiyyah* (Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2003), hlm. 45

أظهرت نتائج الملاحظات والاختبارات الأولية أن معظم الطلاب ما تمكنوا من تحديد عناصر الجملة بشكل صحيح. وقد شكلت هذه الحالة أساساً لتطبيق الباحث للمنهج. ببطاقات الكلمات لتحسين فهم الطلاب لمواد القواعد.

ولأن الوسائل عُدّت فعالة في مساعدة الطلاب على التعلم بصورة نشطة وملمومة وتعاونية في فهم تركيب الجمل في اللغة العربية.<sup>٣٧</sup>

#### د. مراحل البحث

أُجري هذا البحث باستخدام البحث الإجرائي الصفي المكون من دورتين. يشير هذا النموذج إلى تصميم البحث وفقاً لمنهج كميس و ماك تاغارت

تم إجراء هذا البحث مع منهج كميس و ماك تاغارت التي تجري في دورتين تتكون

كل دورة من أربع مراحل:



#### هـ. تنفيذ دورة البحث

تم إجراء هذا البحث باستخدام نوع بحث الاجراء الصفي الذي تألف من دورتين.

واعتمد تصميم البحث على نموذج كيميس و ماك تاغارت. وتألفت كل دورة من لقائين، حيث

<sup>37</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 104

اشتملت كل مرحلة على التخطيط وتنفيذ الاجراءات والملاحظة وانتهت بالتأمل قبل الانتقال إلى الدورة التالية.

#### ١. التخطيط للإجراء

تحديد المشكلات في سياق التعلم، وتصميم الإجراءات الواجب اتخاذها للتغلب على المشكلات (على سبيل المثال: استخدام أساليب جديدة)، وإعداد الأدوات مثل خطط الدروس وأدوات المراقبة وأوراق التقييم.

#### ٢. العمل (التمثيل)

من خلال تنفيذ الإجراءات وفقاً للخطة التي تم إعدادها، يقوم المعلم أو الباحث بتنفيذ استراتيجيات أو أساليب معينة في الفصل الدراسي.

#### ٣. الملاحظة

الملاحظة عملية تنفيذ الإجراءات، وتسجيل البيانات مثل نشاط الطلاب، والمشاركة، ونتائج التعلم، والاستجابات.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

#### ٤. التحليل

يقوم بتحليل البيانات التي تم جمعها، وتقييم ما إذا كان الإجراء ناجحاً في حل المشكلة أو يحتاج إلى تحسين.<sup>٣٨</sup>

#### ٥. طريقة جمع البيانات

ولجمع البيانات المطلوبة، استخدم الباحث أربع تقنيات لجمع البيانات، وهي

---

<sup>38</sup> Bahruddin dan Imron Fauzi, *Tips & trik menulis Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Alfabeta, 2022), 26.

## ١. الاختبار

الاختبار هو ترين أو سؤال أو أداة أخرى تستخدم لتحديد قدرة الطالب على الفهم أو كفاءته في المعرفة أو المهارات أو القدرات أو الموهب التي يمتلكها. سواء الفردية والجماعية.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات تم تنفيذها من خلال المراقبة المباشرة لكتائين أو ظاهرة أو سلوك للحصول على معلومات ذات صلة وصالحة. استخدم الباحث في هذا البحث الملاحظة التشاركية، وهي الملاحظة المباشرة لأنشطة الطلاب في عملية التعلم استخدام قناعة الرسوم المتحركة للغة العربية على اليوتيوب، كما شارك فيها كمدرس.

## ٣. التوثيق

التوثيق هي من مستند الكلمة، أي أداة مكتوبة. في تطبيق أسلوب التوثيق، قام الباحث بجمع البيانات المكتوبة على الشكل الصور أو الوثائق الملاحظة، أو القوانين والأنظمة، أو الكتابة أو المذكرات أو الاجتماعات<sup>٣٩</sup>.

## ٤. المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات تم إجراؤها مباشرة بين القائم بإجراء المقابلة والمصدر للحصول على معلومات معينة. وفي هذه المرحلة حاول الباحث جمع البيانات من

---

<sup>39</sup> Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, 4th ed(Depok: Rajawali Pers, 2020), Skripsi maqqiy maulana 2023.

خلال مقابلة أفراد البحث وهم طلاب صف السابع مدرسة المتوسطة ومعلمي اللغة

العربية. في هذه المرحلة استخدم الباحث نوع المقابلة المنظمة.

### ز. أدوات البحث

تكون أداة البحث من عدة أدوات قياس تستخدم للحصول على بيانات نوعية وكمية

وهي:

#### ١. ورقة المراقبة

استخدم مراقبة أنشطة المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم. تشمل الجوانب التي

تمت ملاحظتها ما يلي:

أ). نشاط الطلاب في استخدام بطاقات المفردات.

ب). التفاعل بين الطلاب والمعلمين.

ج). تنفيذ خطوات التعلم حسب الخطة.

#### ٢. إرشادات المقابلة

للتعرف على آراء وتجارب الطلاب والمعلمين بعد التعليم القواعد. يغطي هذا التوجيه أسئلة حول:

أ) مستوى فهم الطلاب لمادة المبتدأ والخبر.

ب) تصورات الطلاب حول أساليب التعلم.

ج) استجابات المعلم لفعالية الطريقة.

#### ٣. أسئلة الاختبار

الكتابي ويعطى هذا الاختبار في نهاية كل دورة لقياس نتائج حصول تعلم الطلاب في فهم القواعد، وخاصة المبتدأ والخبر. تكون الأسئلة من نماذج الاختبار من متعدد ونماذج ملء الفراغات الذي تم ترتيبها بناءً على مؤشرات التعلم.

#### ح. تحليل البيانات الفنية

تم إجراء تحليل البيانات في هذا البحث نوعياً وكمياً.

##### ١. التحليل النوعي

تم الحصول على البيانات النوعية من الملاحظات والمقابلات والوثائق. وتم التحليل من خلال ثلاثة مراحل وفقاً لمايلز وهوبمان، وهي:

أ) تخفيف البيانات: تصفية البيانات الهامة من الملاحظات الميدانية ونتائج المقابلة.

ب) عرض البيانات: ترتيب البيانات بشكل سردي أو جدولي لتسهيل تفسيرها.

ج) استخلاص الاستنتاجات: استنتاج النتائج من البيانات التي تم تجميعها ومقارنتها بين الدورات.

##### ٢. التحليل الكمي

تم الحصول على البيانات الكمية من نتائج اختبارات الطلاب التي يتم إجراؤها في نهاية كل دورة. تم تحليل نتائج الاختبار عن طريق حساب النسبة المئوية لاكتمال التعلم

باستخدام الصيغة:

$$\text{Persentase ketuntasan} = \left( \frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \right) \times 100\%$$

تم تحديد الحد الأدنى لمعايير الإكمال (KKTP) عند ٧٥. ويقال إن الطلاب مكتملون إذا حصلوا على درجة  $\leq 75$ . ويتم تحليل التحسينات في نتائج التعلم من خلال مقارنة نتائج الاختبار بين الدورات.

#### ط. صحة البيانات

في هذا البحث، تم جمع البيانات من عدة مصادر للحصول على صورة شاملة حول

تأثير استخدام بطاقة المفردات على فهم الطالب لمادة البداء والخبر.

١. اختبارات الطلاب استخدمت لمعرفة مدى تحسن فهم الطلاب لمادة. كانت هذه البيانات كمية وتستخدم كمؤشر موضوعي على نجاح التعلم.

٢. ملاحظة المعلم أجريت لتقدير مشاركة الطلاب، وسلوكهم، وانخراطهم في العملية التعليمية.

كانت هذه البيانات نوعية وتدعم نتائج الاختبارات من خلال تقديم معلومات حول نشاط الطلاب واستجابتهم بشكل مباشر.

٣. مقابلات الطلاب أجريت لهم لتجربتهم التعليمية وانطباعاتهم حول استخدام بطاقة المفردات. تقدم هذه البيانات وجهة نظر ذاتية للطلاب، مما يزيد من عمق التحليل ويساعد في التحقق من النتائج المستخلصة من الاختبارات والملاحظات.

من خلال الجمع بين هذه المصادر الثلاثة، يمكن للبحث أن يقدم فهماً أكثر دقة وشمولية حول فعالية بطاقة المفردات في تحسين فهم الطلاب لمادة البداء والخبر.

### ي. مؤشرات الأداء

هذا البحث الإجرائي الصفي هو جهد الباحث لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المواد العربية، وخاصة في مادة القواعد (المبتدأ والخبر) باستخدام طريقة بطاقة المفردات. يتم إعلان نجاح هذا البحث إذا كانت نتائج تحليل البيانات النهائية مساوية/أكبر من الحد الأدنى لمعايير الاتكمال النتيجة  $\leq 75$ ، من الكفاءات الأساسية (KD) التالية: من المتوقع أن يكون لدى الطالب المعرفة والمهارات في تحليل وعرض الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع التعارف من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى ووظيفة البنية التحوية لمادة القواعد (المبتدأ والخبر).

### ك. فريق البحث

ويشارك في هذا البحث عدة أطراف لها دور مهم في تنفيذ وتقدير الإجراءات، وهي كما يلي:

١. الباحث الرئيسي (محمد عقيل حسين): - مسؤول مسؤولية كاملة عن تحضير وتنفيذ وتقدير البحوث. يقوم الباحثون أيضاً بتحليل البيانات وإعداد التقارير البحثية.

٢. مدرس المادة العربية (شهر الأمين): كمتعاون، سيساعد المعلم في تنفيذ التعلم، وتوفير تقدير لأنشطة الطالب أثناء البحث، وتقديم التغذية الراجعة فيما يتعلق بعملية التعلم المستمرة.

٣. طلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامي : يعمل الطلاب كمواضيع بحثية وسيشاركون بنشاط في أنشطة التعلم باستخدام طريقة بطاقة التراص،

بالإضافة إلى تقديم استجابات لتنفيذ البحث من خلال المقابلات وخمسة أشخاص الذين

تمت مقابلتهم هم:

أ) أحمد أبiven ناج الحق

ب) أحمد ريحان عبد الله

ج) كمال هداية الله

د) كميل هداية الله

ه) محمد أهل محفيدى

جدول : ١.٣

تنفيذ البحث

أ نوع الأنشطة

رقم	الأشواع			أ نوع الأنشطة
الإعداد :	٣	٢	١	تنفيذ الأنشطة :
١.				أ. مشروع مفهوم التنفيذ ب. ترتيب الأدوات
٢.				أ. تنفيذ الدورة الأول ب. تنفيذ الدورة الثاني
٣.				إعداد التقارير : أ. إعداد مسودة التقرير ب. نهاية التقرير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

الهدف من هذا البحث هو مدرسة الإصلاح جنجاواه جمبر الاعدادية. يقع موقع

مدرسة الإصلاح جنجاواه جمبر الإعدادية في قرية كراجان، جنجاواه جمبر، على وجه التحديد

في شارع مطران رقم ٧٠ جنجاواه جمبر. واستكمال هذا الموضوع سيتم مناقشة مدرسة

الإصلاح جنجاواه جمبر<sup>٤٠</sup>.

#### ١. تاريخ تأسيس مدرسة الإصلاح جنجاواه جمبر

مدرسة "السنة الإصلاح جنجاواه" مؤسسة تعليمية إسلامية داخلية، وقع في

قرية كراجان كاراغ بيندونغ، قرية جنجاواه، جمبر. أُسست هذه المدرسة بهدف دعم برنامج

الحكومة للمساهمة في التنمية الفكرية للأمة، حيث يمكن لأبنائها الاستفادة منها

للحصول على تعليم ومعرفة مناسبين، بما ينماشى مع تطورات العصر. أسسها الشيخ

J E M B E R

سراج الدين أحمد عام ١٩٩١.

في البداية، كان التعليم في مدرسة الإصلاح يتبع نظام " التربية المعلمين

الإسلامية" ، وهو فرع من مدرسة الأمين، حيث أن جميع أعضاء هيئة التدريس من

خريجي مدرسة الأمين بيريندون مادورا. تُعد مدرسة الإصلاح جنجاواه إحدى المؤسسات

التعليمية الإسلامية القائمة على المدارس الداخلية الإسلامية، وقع في قرية كراجان كارانغ

<sup>40</sup> Hasil Observasi MTs Al – Ishlah Jenggawah

بيندونغ، قرية جنجواه جيمبر. تأسست المؤسسة بهدف دعم البرامج الحكومية، والمشاركة في تثقيف حياة الأمة، حيث يمكن لأنبائها وبناتها الاستفادة منها للحصول على التعليم والمعرفة المناسبين وفقاً لتطورات العصر وتغييراته. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٩١ على يد كيابي سراج الدين أحمد. في البداية، كان التعليم في الإصلاح على شكل تربية المعلمين الإسلامية، فرع من المعهد الأمين فيرندونان مادورا<sup>٤</sup>.

شهد مؤسسة الإصلاح نمواً وتطوراً مستمراً عاماً بعد عام، ويتجلّى ذلك في الإقبال المتزايد على تسجيل أبنائها فيها. لا تضم المؤسسة الإصلاح جنّة جبر التعليمية سوى قاعتين للصلوة وثلاثة فصول دراسية.

في عام ١٩٩٣، قامت مؤسسة الإصلاح التعليمية ببناء ستة فصول دراسية، أبعادها ٥ × ١٠ أمتار، بالتعاون مع اللجنة والمجتمع المحلي، لدعم سير العملية التعليمية في المعهد الإصلاح. افتتح رئيس قرية جنجواه البناء بحضور أولياء الأمور والسكان الذين شاركوا في عملية البناء. مع مرور الوقت، استمر عدد الطلاب في الإصلاح في الازدياد عاماً بعد عام، مما أثار قلق الإدارة بسبب ضيق مساحة التعلم. بفضل التعاون الجيد بين اللجنة والمجتمع المحلي، تم أخيراً بناء أربعة فصول دراسية إضافية بنفس الحجم لأن جميع أعضاء هيئة التدريس من خريجي مدرسة الأمين بيرندونان مادورا.

<sup>٤</sup> محمد شعفي، أحرى المؤلف مقابلة مع جنجواه، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٥



الصور : ٤.١

الملاحظة مع مدير المدرسة



الصور : ٤.٢

الملاحظة مع مدرس اللغة العربية

٢. رؤية المؤسسة و رسالتها و أهدافها

أ) الرؤية

يتمتع بالأخلاق الحميدة والكفاءة اللغوية والأكاديمية

ب) الرسالة

امتلاك الأخلاق الحميدة

(١) توفير مواد تعليمية حول الأخلاق النبيلة

(٢) تقديم نموذج يحتذى به في الشخصية النبيلة

كفاءة ثنائية اللغة

(١) إتقان اللغة العربية المبنية للمعلوم والمبنية للمجهول

(٢) إتقان اللغة الإنجليزية النشطة والسلبية

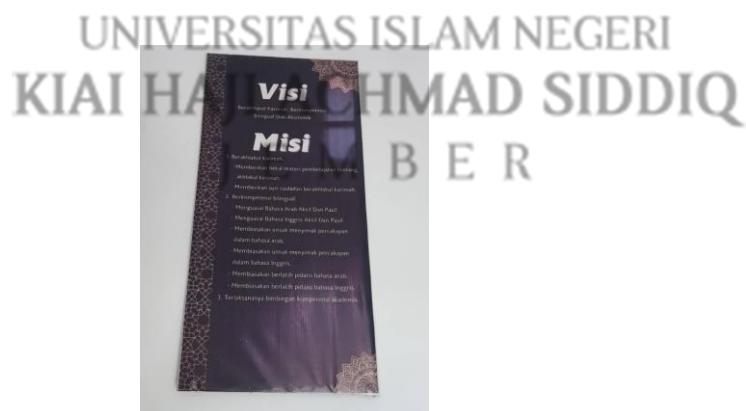
(٣) التعود على الاستماع إلى المحادثات باللغة العربية

(٤) الاعتياد على الاستماع إلى المحادثات باللغة الإنجليزية

(٥) التعود على ممارسة الكلام العربي

(٦) التعود على ممارسة الكلام باللغة الإنجليزية

تنفيذ التوجيهات المتعلقة بالكفاءة الأكademie<sup>٤٢</sup>



الصور : ٤.٣

الرؤية و الرسالة

<sup>42</sup> Observasi di madrasah Tsanawiyah Al – Ishlah Jenggawah, 29 Oktober 2025.

### ٣. الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة الإصلاح جنجواه

#### جدول : ١.٣

#### الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة الإصلاح جنجواه

رقم	اسم	الوظيفة
١.	محمد شافعي عمر، الليسانس	رئيس المدرسة
٢.	أحمد فؤاد، الليسانس	قسم المناهج
٣.	إلي نور ديانا. الليسانس	قسم التلميذات
٤.	مفتاح الرئيفة	المحاسبة
٥.	نور خالس مجید	قيم الإدارة
٦.	لطفي هداية لله	بنية تهنية
٧.	محمد خالد أحمد	مدرس
٨.	أحمد فاروق، الماجستير	مدرس
٩.	شمس الدين	مدرس
١٠.	ال الحاج رحمة لله	مدرس
١١.	مدالية الجنة، الماجستير	مدرس
١٢.	رحمة الحسنة	مدرسة
١٣.	عائشة الحميرة	مدرسة
١٤.	الفة الحسنة، الليسانس	مدرسة
١٥.	وردة الصالحة الليسانس	مدرسة

#### ٤. توظيف الموارد البشرية والمرافق والمعدات

ملكت المدرسة الإصلاح جنجواه موارد بشرية كافية لدعم أنشطتها التعليمية

والأدارية. تكون الكادر التدريسي من معلمي الصفوف، ومعلمي المواد، ومساعدي

التدريس. أما الكادر الإداري، فيضم معلمي خدمة المجتمع. فيما يلي بيان بحالة الموارد البشرية في مدرسة الإصلاح جنجاواه جمبر.

#### أ. عدد الطلاب

##### جدول : ٢.١

##### عدد الطلاب المتوسطة الإصلاح جنجاواه

رقم	الصف	عدد الطلاب
.١	الأول ا	٢٠
.٢	الأول ب	٢٠
.٣	الثاني	٤١
.٤	الثالث	٤٣
	المجموع	٨٤

#### ب. بيانات المراافق والمعدات

##### جدول : ٢.٢

##### بيانات المراافق والمعدات لمدرسة المتوسطة الإصلاح جنجاواه

رقم	أ النوع المبني	حالة البناء	الفاسد الجيد	الفاسد الناقل	الفاسد الخفيف
١	الفصول	٢	٣	٤	٥
.١	حجرة رئيس المدرسة	١	١	٩	.
.٢	حجرة المدرسين	١	١	.	.
.٣	حجرة الإدارة	١	١	.	.
.٤	معلم علم الطبيعة	١	١	.	.
.٥	معلم الكمبيوتر	١	١	.	.

٥	٤	٣	٢	١
.	١		حجرة المكتبة	.٧
.	١		حجرة الصحة	.٨
.	١		حجرة الأشراف الإجتماعي	.٩
.	١		حجرة التنظيم	.١٠
.	١		حجرة الكشافة	.١١
.	١		مصلى / مسجد	.١٢
.	٢		مقصف المدرسة	.١٣

## ب. عرض البيانات

### ٢. تطبيق استخدام بطاقة المفردات في تحسين تعليم القواعد

تم تطبيق بطاقة المفردات في الصف السابع (أ) في مدرسة الإصلاح المتوسطة



الإسلامية جنجاواه جمبر من خلال الخطوات التالية:

أ) تحضير البطاقات : كتب الباحث الكلمات والجمل المتعلقة بالمبتداء والخبر على بطاقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
منفصلة.

ب) نشاط التصنيف : قام الطلاب بتصنيف الكلمات بحسب نوعها ووظيفتها في الجملة

الاسمية.

ج) نشاط التركيب : قام الطلاب بتركيب البطاقات لتكون جمل صحيحة وفق قواعد

المبتداء والخبر.

د) نشاط الكتابة : كتب الطلاب الجمل الناتجة على دفاترهم أو أوراق عمل، وتم مراجعتها

مع المعلم.

هـ) مناقشة النتائج : ناقش الطلاب مع المعلم الصواب والخطأ في تركيب الجمل، مما عزز فهمهم للقواعد النحوية.

بهذه الطريقة، تمكن الطلاب من تطبيق القواعد بشكل عملي، وازدادت مشاركتهم ونشاطهم في عملية التعلم.

### ٣. تؤثر بطاقة المفردات في تحسين تعليم القواعد

أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام بطاقة المفردات أدى إلى تحسين فهم الطلاب لمادة القواعد، خاصة المبتدأ والخبر، من خلال المؤشرات التالية:

أ) زيادة مستوى الدقة في تحديد المبتدأ والخبر عند الطلاب بعد استخدام البطاقات مقارنة بالمستوى قبل التدخل التعليمي.

ب) تحسن قدرة الطلاب على تركيب الجمل الاسمية بشكل صحيح أثناء الأنشطة الصحفية.

ج) نشاط الطلاب ومشاركتهم في التعلم زاد بسبب الطابع التفاعلي لبطاقة المفردات.

د) نتائج الاختبارات بعد التدريس باستخدام البطاقات أظهرت ارتفاعا ملحوظا في درجات الطلاب، مما يدل على تأثير الوسيلة التعليمية في تحسين الفهم.

بناءً على ذلك، يمكن القول أن بطاقة المفردات أثرت بشكل إيجابي وملموس على تحسين تعليم القواعد العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة.

### ٤. السكان وعينة البحث

كان سكان البحث هم جميع الطلاب الذين يشكلون موضوع الدراسة ولديهم خصائص معينة مرتبطة بهدف البحث. في هذا البحث، كان سكان البحث جميع طلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاصلاح جنجواه جمير للعام الدراسي

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ وقد اختير هذا السكان لأن طلاب الصف السابع كانوا في مرحلة

بداية تعلم القواعد العربية، خاصة مادة المبتدأ والخبر، وهذا يتوافق مع هدف البحث.

كانت عينة البحث جزء من السكان تم اختيارهم ليكونوا موضوع البحث. في

هذا البحث، كانت العينة طلاب الصف السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الاصلاح جنجواه جمير.

## ٥. سبب اختيار الصف السابع (أ)

اختيار الصف السابع (أ) كعينة البحث كان بناءً على عدة اعتبارات أكاديمية:

أ) كان مستوى فهم طلاب الصف السابع (أ) للقواعد العربية منخفضاً نسبياً، خاصة مادة

المبتدأ والخبر، لذلك كانوا بحاجة إلى وسائل تعليمية مبتكرة.

ب) كانت طريقة تدريس القواعد في الصف السابع (أ) تعتمد سابقاً على المعاشرة التقليدية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ولم تستخدم وسائل تعليمية، خاصة بطاقات المفردات.

ج) كانت خصائص طلاب الصف السابع (أ) متنوعة من حيث المستوى الأكاديمي

والخلفية في اللغة العربية، لذا تعتبر ممثلاً للسكان.

د) كان المعلم المختص مستعداً للتعاون في تنفيذ البحث مع الصف السابع (أ).

## ٦. الحالة الأولية قبل البحث الإجرائي الصفي

قبل تنفيذ النشاط، قام الباحث ومعلم مادة اللغة العربية بـ ملاحظة عملية تعلم

القواعد (المبتدأ والخبر) في الصف السابع بمدرسة الإصلاح جنجواه جمير.

بناءً على الملاحظات الأولية، يبقى التعلم متمركزاً حول المعلم. شرح المعلم المادة بأسلوب الحاضرة، بينما يكتفي الطالب بتدوين الملاحظات والإجابة على الأسئلة من الكتاب المدرسي. وكما قال الأستاذ شهر الأمين، معلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة الإصلاح جنجواه:

"لقد درّست مواد قواعد مثل "مبتدأ" و"الخبر" من خلال شرحها على السبورة. يطلب من الطالب كتابة ما أكتبه على السبورة ثم حفظه. مع ذلك، يبدو أن الكثير منهم مشتت التركيز ولا يفهم المادة. عندما أطرح أسئلة تدريبية، لا يحصل إلا عدد قليل من الطالب على درجات أعلى من المتوسط، بينما يرتكب كثيرون آخرون أخطاءً في تحديد موقع "مبتدأ" و"الخبر". فهم يميلون إلى الحفظ بدلاً من فهم بنية الجملة."

لا يزال نشاط التعلم لدى الطالب منخفضاً، كما يتضح من حقيقة أن بعض

الطلاب سلبيون ولا يشاركون بشكل كافٍ في المناقشات الصحفية.

يواجه معظم الطلاب صعوبة في بناء الجمل وفق قواعد القواعد، وخاصة في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

تحديد رائد و مرحباً. كما قال أحمد زينول:

"دروس القواعد صعبة. تكمن الصعوبة في حفظ موقع الكلمات ومعرفة

الأمثلة. أحياناً أنسى موقع الكلمات في الجمل."

وقال أحمد نورود أيضاً إنه كثيراً ما كان يخلط بين المبتدأ والخبر.

"عندما تُطرح عليّ أسئلة تدريبية، غالباً ما أشعر بالحيرة بشأن أي منها

مبتدئ وأي منها خبر. هذا لأن المعلمين هنا لا يستخدمون الوسائل المتعددة

عند تدريس قواعد مبتدئ خبر."

ما زالت أنشطة التعلم متمركزة حول المعلم، مما يؤدي إلى تفاعل محدود بين الطلاب. أشارت الملاحظات إلى أن فهم الطلاب لقواعد اللغة الإنجليزية لا يزال منخفضاً، وأن هناك حاجة إلى أساليب تعلم أكثر نشاطاً وتفاعلًا.



ظهرت نتائج الاختبار القبلي على الدرجات الأولية لطلبة الصف السابع في  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER**  
 مادة القواعد في الجدول التالي:

جدول : ٢٠٣

#### نتائج التعلم قبل تنفيذ الإجراء

الرقم	الاسم	النتائج	معايير الإكمال	التعليق
١.	أحمد أبiven تاج الحق	٧٥	٧٥	ناجح
٢.	أحمد ريحان عبد الله	٦٥	٧٥	غير ناجح
٣.	ديفان واهيو دوي	٩٠	٧٥	ناجح
٤.	كيفن أرديانشا	٢٥	٧٥	غير ناجح

غير ناجح	٧٥	٥٠	فاهري فيرماشاه	.٥
غير ناجح	٧٥	٤٠	فاستبق الخيرات	.٦
ناجح	٧٥	٩٠	كمال هداية الله	.٧
ناجح	٧٥	٩٠	كميل هداية الله	.٨
غير ناجح	٧٥	٢٥	محمد أهل محفيدي	.٩
غير ناجح	٧٥	١٥	محمد هاكان سيوكور	.١٠
غير ناجح	٧٥	٣٥	محمد أخдан عارف أطايا	.١١
غير ناجح	٧٥	٢٠	محمد فيل عطاريس	.١٢
غير ناجح	٧٥	٣٠	محمد فرحان عباد	.١٣
غير ناجح	٧٥	٤٥	خيريک الخير	.١٤
ناجح	٧٥	٨٠	محمد نزربيل أرديانشاہ	.١٥
غير ناجح	٧٥	٢٠	محمد رضا راديتيا	.١٦
غير ناجح	٧٥	٥٠	محمد ريكى أريسندي	.١٧
غير ناجح	٧٥	٢٠	سلطان أرشى آجي سليمان	.١٨
غير ناجح	٧٥	٦٠	أحمد هاستينشاہ	.١٩
غير ناجح	٧٥	٣٠	محمد لطفان هادي	.٢٠
٩٥٥		مقدار		.٢١
٤٧٦٧		معدل		.٢٢

تلخيص النسبة المئوية لـ أكمال التعليم

### جدول : ٣.١

#### ملخص النسبة المئوية النهائية للتعلم قبل تنفيذ الإجراء

الرقم	المجموعة	فئة	تكرار	نسبة مؤية
.١	ناجح		٥	%٢٥
.٢	غير ناجح		١٥	%٧٥
.٣	المجموعة		٢٠	%١٠٠

من نتائج الاختبار الأولى الذي تم إجراؤه على ٢٠ طالباً، كان متوسط الدرجة ٦٠، مع KKTP ٧٥. ومن هذا العدد، حقق ٥ طلاب فقط (٢٥٪) درجة KKTP، بينما لم يكمل ١٥ طالباً (٧٥٪) ذلك بعد.

كانت الأخطاء الأكثر شيوعاً لدى طلاب الصف السابع هي تحديد موضع

المبتدأ والخبر، وبناء الجمل وفقاً لبنيّة القواعد. وتشير هذه النتائج إلى أن معظم الطلاب لا يزالون لا يدركون المفاهيم الأساسية لقواعد اللغة التي تدرس.

وبناء على نتائج الملاحظات والاختبارات الأولية، حدد الباحث العديد من

المشاكل التي حدثت في تعلم القواعد في الصف السابع، وهي على النحو التالي:

- أ) يواجه الطالب صعوبة في فهم بنية الجملة العربية.
- ب) لا يزال التعلم رتيباً لأن المعلمين يستخدمون أسلوب المحاضرة في كثير من الأحيان. وفضلاً عن ذلك، جعلت طريقة المحاضرة المهيمنة الطلاب في موقف سلبي، فضعفـت دافعـيتـهم للـتـعلم وصارـتـ التـعلمـ غيرـ ذـيـ معـنى<sup>٤٣</sup>.
- ج) يـصـبـحـ الطـلـابـ أـقـلـ نـشـاطـاًـ وـأـقـلـ تـحـفيـزاًـ أـثـنـاءـ عـمـلـيـةـ التـلـمـ.
- د) لا تزال نتائج تعلم الطلاب منخفضة ولم تصل إلى الحد الأدنى لمستوى الإكمال وفقاً لـ KKTP.

---

<sup>43</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 58.

ه) لا توجد وسيلة تعليمية يمكنها مساعدة الطالب على فهم مادة القواعد بطريقة ممتعة وتفاعلية.

بناءً على هذا التحديد، اتخذ الباحث خطواتٍ لتنظيم دعوى جماعية باستخدام وسائل بطاقات ترتيب الكلمات، سعياً لتحسين فهم الطلاب للقواعد.<sup>٤٤</sup>

ومن المتوقع أن تجعل هذه الوسائل التعلم أكثر نشاطاً وتشويقاً، وأن تساعد الطلاب

على فهم مفهوم القواعد بشكل أكثر واقعية.<sup>٤٥</sup>

## ٧. تنفيذ الدورة الأولى

أجريت الدورة الأولى من البحث في ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٥. وشارك في هذه الدراسة ٢٠ طالباً من طلاب الصف السابع في مدرسة الإصلاح جنجواه جمبر. ويكون البحث من أربع مراحل، هي:

أ) تخطيط العمل

كانت مرحلة تخطيط الإجراء جزءاً مهماً في بحث الاجراءات الصافية،

لأنها حددت الاتجاه وسلامة التنفيذ ونجاح سير كل دورة.<sup>٤٦</sup> وفي هذه المرحلة، أعد

<sup>44</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Bumi Aksara, 2015), hlm. 84

<sup>45</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), hlm. 149

<sup>46</sup> Kemmis, Stephen & McTaggart, Robin, *The Action Research Planner* (Victoria: Deakin University Press, 1988), hlm. 14

الباحث جمیع احتیاجات التعلم بصورة منهجیة، من ادوات التعلم والوسائل إلى

ادوات التقيیم، لکی یجري التنفيذ وفق الاهداف الموضوعة.<sup>٤٧</sup>

تبغ مدة التعلم في الدورة الأولى ٩٠ دقيقة لكل لقاء، لذلك یجب على

الباحث إعداد أدوات التعلم مسبقاً مثل:

١) إعداد أدوات التعلم، مثل وحدات التدريس، وأوراق ملاحظة المعلم



٢) إعداد الوسائل التعليمية وهي عبارة عن بطاقات کلمات تحتوي على أجزاء

من الكلمات العربية يمكن ترتيبها في جمل صحيحة وفقاً لقواعد مبتدئ



٣) اعد المعلم الوسائل والتجهیزات الداعمة مثل السبورة والاقلام وادوات كتابة

الطلاب لکي أسار سير التعلم بالجيد.

٤) تحديد مؤشرات نجاح النشاط، وهي ما إذا كانت أغلبية الطلاب

(≤ ٧٥٪) قد حققت معايير تحقيق أهداف التعلم، وأظهروا نشاطاً وفهمًا

متزايداً في بناء الجمل العربية بشكل صحيح. وكان تحديد مؤشرات النجاح

مهما لکي يمكن تقيیم عملیة الاجراء تقيیماً موضوعیاً بناء على التغيرات

<sup>47</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 32.

التي وقعت عند الطلاب.<sup>٤٨</sup>

ب) تنفيذ الإجراءات

تنقسم أنشطة التعلم إلى ثلاث مراحل وهي المقدمة، والأنشطة الأساسية،

والإختتام، مع الوصف التالي:

١) المقدمة

فتح المعلم الدرس بالتحية وإماماة الصلاة، ثم تفقد حضور الطلاب

ونظافتهم. بعد ذلك، يُلقي نظرة على مرافق المدرسة من خلال أسئلة

تحفيزية، ووضح المعلم أهداف التعلم وشجع الطلاب على التعلم بحماس،

وغرس قيم "ملف الطالب بانكاسيلا" و"ملف الطالب رحمة للعالمين"،

كالتعاون المتبادل والتفكير النقدي والتفاعل المهذب.

٢) الأنشطة الأساسية

في مرحلة القراءة والكتابة، كتب الطالب مادة قواعد مبتداك خبر.

قدم المعلم شرحاً موجزاً لبنية الجملة، ثم وضح استخدامها.

بعد ذلك، قُسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، كل منها من ٤

إلى ٥ أشخاص. تلقت كل مجموعة بطاقات كلمات تحتوي على أجزاء من

<sup>48</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 64

كلمات عربية، وكان على الطالب ترتيبها في جملة صحيحة وسليمة. تُقْدَّم

هذا النشاط بشكل تعاوني من خلال مناقشات جماعية.

تحول المعلم والباحث لتوجيه المجموعات التي تواجه صعوبات

ومراقبتها ومساعدتها. بعد الانتهاء، عرضت بعض المجموعات جملها على

الفصل، بينما ردّت مجموعات أخرى. قدّم المعلم ملاحظاته ودعمه لأعمال

الطالب.

٣) الإختتام

ختموا المعلم والطلاب نتائج التعلم من خلال إعادة تأكيد أنماط

الجملة. مبتدأ — أخبارما تعلموه. بعد ذلك، يُجري المعلم تأملاً موجزاً بسؤال

الطالب عما وجدوه سهلاً أو صعباً خلال النشاط. يُختتم النشاط بتحفيز

الطالب على مواصلة التدرب على بناء الجمل باللغة العربية، ويختتم بصلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



الصور : ٤.٥

تنفيذ الدورة الأولى

### ج) ملاحظة الدورة الأولى

أُجريت ملاحظات خلال عملية التعلم لرصد أنشطة المعلم والطلاب.

كانت الملاحظة تقنية مهمة في بحث الاجراءات الصفيية، لأنها قدمت صورة واقعية

عن سلوك التعلم واستجابات الطلاب وفاعلية الاجراء المطبق.<sup>٤٩</sup> استخدم الباحث

والمعلم أوراق ملاحظة لتسجيل نشاط الطلاب وتعاونهم وفهمهم لمادة المبدأ والخبر

باستخدام بطاقات الكلمات.

بناءً على الملاحظات، بدأ أن بعض الطلاب افتقروا إلى التركيز، واستمروا

في اللعب أثناء النشاط.

ودل ذلك على أن تغيير نمط التعلم من طريقة المحاضرة إلى التعلم النشط

احتاج عملية تكيف غير قصيرة.<sup>٥٠</sup> ولم يشارك سوى عدد قليل منهم بنشاط في

المناقشات، واهتموا بشرح المعلم. وبدأ أن بعض الطلاب أقل انتباهاً للتعليمات،

واحتاجوا إلى توجيه لبناء الجمل بشكل صحيح. ومع ذلك، بدأ استخدام

البطاقات التعليمية جذب انتباه بعض الطلاب، وعزز اهتمامهم بتعلم اللغة

العربية.<sup>٥١</sup>

<sup>٤٩</sup> Geoffrey E. Mills, *Action Research: A Guide for the Teacher Researcher* (Boston: Pearson, 2014), hlm. 52

<sup>٥٠</sup> Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018), hlm. 64

<sup>٥١</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2015), hlm. 89

كبيانات داعمة، إليكم النتائج اختبار تميادي قبل تنفيذ الإجراء لتحديد

قدرات الطلاب الأولية فيما تعلق بالمادة المبتدأ و الخبر.

وكان الاختبار القبلي جزءاً مهماً في بحث الاجراءات الصافية، لانه قام

بوظيفة مقياس للتغير في نتائج التعلم بعد تنفيذ الاجراء<sup>٥٢</sup>.

وبناءً على نتائج الملاحظات أثناء تنفيذ الدورة الأولى، يمكن ملاحظة أن

الطلاب بدأوا في إظهار الحماس لتعلم قواعد باستخدام طريقة بطاقات المفردات.

في التعليم، بدأ بعض الطلاب وكأنهم يتفاعلون بنشاط مع أصدقائهم في ترتيب

بطاقات الكلمات وفقاً لبنية الجملة العربية (المبتدأ والخبر).

ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يظهرون ارتباك في ترتيب

البطاقات بالترتيب الصحيح كما يواجهون صعوبة في فهم العلاقة بين عناصر

الجملة. وعندما يعطى الاختبار اللاحق الأول لم يتمكن بعض الطلاب من

الإجابة بشكل صحيح لأنهم ما زالوا لا يفهمون تطبيق مفهومي المبتدأ والخبر في

الجمل.

بشكل عام، أظهرت أنشطة التعلم في الدورة الأولى زيادة في مشاركة

الطلاب وتعاونهم، على الرغم من أن فهم مادة "قواعد" لم يكن مثالياً تماماً بعد.

وقد وفرت هذه النتائج أساساً للباحث لإجراء تحسينات في الدورة التالية، بحيث

<sup>52</sup> Anne Burns, *Doing Action Research in English Language Teaching* (New York: Routledge, 2010), hlm. 41.

تمكن الطلاب من التركيز بشكل أكبر على ترتيب البطاقات وفهم بنية الجمل

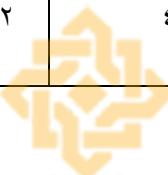
بشكل صحيح.

### الجدول : ٣٠.٢

#### نتائج الدورة الأولى (الاختبار القبلي) و(الاختبار البعدى) لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإصلاح جنباوه

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى	معطيات ارتفاع/انخفاض/بقي ثابتة
١	٢	٣	٤	٥
.١	أحمد أبین تاج الحق	٧٥	٧٥	بقي ثابتة
.٢	أحمد ريحان عبد الله	٦٥	٩٠	ارتفاع
.٣	ديفان واهيو دوي	٩٠	٩٥	ارتفاع
.٤	كيفن أرديانشاه	٢٥	٤٥	بقي ثابتة
.٥	فاهرى فيرماشاه	٥٠	٧٥	ارتفاع
.٦	فاستيق الخيرات	٤٠	٩٥	ارتفاع
.٧	كمال هداية الله	٩٠	١٠٠	ارتفاع
.٨	كميل هداية الله	٩٠	١٠٠	ارتفاع
.٩	محمد أهل محفيدى	٢٥	٨٥	ارتفاع
.١٠	محمد هاكان سيوكور	١٥	٩٥	ارتفاع
.١١	محمد أخдан عارف أطايا	٣٥	٩٠	ارتفاع
.١٢	محمد فيرل عطاريس	٢٠	٧٠	بقي ثابتة
.١٣	محمد فرحان عباد	٣٠	٩٥	ارتفاع
.١٤	خيريك الخير	٤٥	٩٥	ارتفاع
.١٥	محمد نزريل أرديانشاه	٨٠	١٠٠	ارتفاع
.١٦	محمد رضا راديتيا	٢٠	٧٠	بقي ثابتة
.١٧	محمد ريكى أرسيندي	٥٠	٧٠	بقي ثابتة

٥	٤	٣	٢	١
ارتفاع	٧٥	٢٠	سلطان أرشى آجي سليمان	.١٨
ارتفاع	٩٥	٦٠	أحمد هاستينشا	.١٩
بقي ثابتا	٧٠	٣٠	محمد لطfan هادي	.٢٠
١٤ طلاب	ارتفاع	١٦٨٥	٩٥٥	مقدار
٠ طلاب	انخفاض			
٦ طلاب	بقي ثابتا	٨٤,٢	٤٧,٧	معدل



### ملخص النسبة المئوية لنتائج التعلم النهائية قبل تنفيذ الإجراء



### ملخص النسبة المئوية النهائية للتعلم قبل تنفيذ الإجراء

الرقم	المجموعة	غير ناجح	نكرار	نسبة مؤية
.١	ناجح	١٤	١٤	%٧٠
.٢	غير ناجح	٦	٦	%٣٠
.٣	المجموعة	٢٠	٢٠	%١٠٠

من الجدول أعلاه، تبين ان متوسطة نتائج الاختبار الأولي المتوسطة أقل

من *KKTP*، ومعظم الطلاب لم أفهم بعد بنية الجملة مبتدأ و خبر حسناً. وهذا

يُظهر الحاجة إلى أنشطة تعليمية باستخدام الوسائل. بطاقات الكلمات لتحسين

نتائج التعلم لديهم.

من النتائج، وجد الباحث أن متوسط الدرجة النهائية لاختبار كل مراحل السلوك لجميع الطلاب هو ٨٤، بينما الدرجة المعيارية للنجاح هي ٧٥، والدرجة القصوى هي ١٠٠. ومن خلال عملية التقييم، تبين أن ١٤ طالبا حققوا زيادة كبيرة جدا في إتقان مادة اللغة العربية، حيث أظهرت نسبة الإتقان أن نسبة النجاح كانت مرتفعة جدا بين نتائج اختبار السلوك والدرجة المعيارية للنجاح.

ويمكن توضيح المقارنة على حقق ١٤ طالبا ارتفاعا في درجاتهم، بينما بقيت درجة طالب واحد ثابتة.

د) انعكاس الدورة الأولى

من النتائج اختبار ما بعد الاختبار الدورة الأولى ومن المعروف أن بعض الطلاب شهدوا زيادة في الدرجات، ولكن لم يصل الفصل المتوسط بعد إلى *KKTP* وهذا ما تم تحديده. العامل الرئيسي الذي سبب انخفاض نتائج التعلم هو انخفاض الاهتمام بالتعلم، تعاون المجموعات التي ليست مثالية بعد، إلى جانب قيود الوقت لتوجيه كافة المجموعات على قدم المساواة.

وبناءً على هذه النتائج، أجرى الباحث والمعلمون دراسات لتحديد خطوات التحسين. الدورة الثانية، إنه

- ١) تحسين الإشراف والإدارة في الفصول الدراسية حتى يتمكن الطلاب من التركيز بشكل أكبر أثناء الأنشطة.
- ٢) توفير التحفيز والمكافآت المجموعات النشطة التي تنجذب المهام بشكل جيد.

- ٣) قدم المعلم امثلة جمل اضافية ليزداد فهم الطلاب لبنيه المبتدأ والخبر.
- ٤) إعادة ترتيب تقسم المجموعة لتكون أكثر توازناً بين الطلاب النشطين والطلاب السلبيين.

وشكل هذا التأمل الأساس لخطيط العمل الدورة الثانية، على أمل التحسن النشاط الطلابي والتعاون والتفاهم نحو مادة القواعد بطريقة أكثر مثالية.

## ٨. الدورة الثانية

تم تنفيذ المرحلة من البحث في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في هذه الجلسة بلغ الطلاب المشاركين في البحث ٢٠ طالباً من الصف السابع في المدرسة الإصلاح

المتوسطة الإسلامية جنغاوه جمبر تضمن هذا البحث عدة مراحل منها :

### أ) خطيط الدورة الثانية

بناءً على نتائج التفكير في تنفيذ الإجراءات المتعلقة بالدورة الأولى ومن المعروف أن معظم الطلاب بدأوا في فهم المفاهيم الأساسية زائد ومرحباً ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في التمييز بين أنواع الكلمات (مثل اسم و فعل و حرف) وفي تحديد الموضع الصحيح للكلمات في بناء الجمل العربية.

لذلك، في الدورة الثانية وقد قام الباحثون بتطوير خطة عمل أكثر تركيزاً وشاملة مع

العديد من التحسينات على النحو التالي:

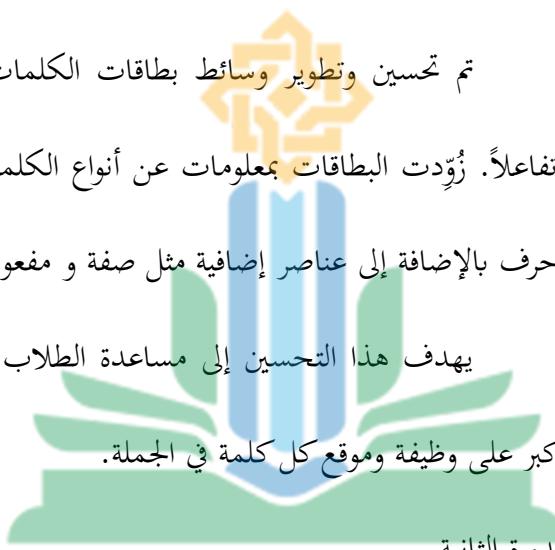
(١) إعادة التركيز على المبتدأ ومادة الخبر

قدم المعلم شرحاً أكثر تفصيلاً فيما يتعلق بالمعنى رائد و مرحباً، خصائصها وعلاقتها ببناء الجملة العربية (عدد الأسماء الإسلامية). يتم تقديم الشرح بأمثلة أكثر تنوعاً و يصاحبها تمارين لتحديد عناصر الجملة معًا.

(٢) تحسين وسائل بطاقات الكلمات

تم تحسين وتطوير وسائل بطاقات الكلمات لتصبح أكثر شمولاً وتفاعلًا. زُوِّدت البطاقات بمعلومات عن أنواع الكلمات، مثل: اسم و فعل وحرف بالإضافة إلى عناصر إضافية مثل صفة و مفعول به و جر وال مجرور.

يهدف هذا التحسين إلى مساعدة الطلاب على التعرف بسهولة



أكبر على وظيفة وموقع كل كلمة في الجملة.

ب) تنفيذ الدورة الثانية

انقسم أنشطة التعلم إلى ثلاثة مراحل وهي المقدم والأنشطة الأساسية والإختتام، مع الصف التالي

(١) اللقاء الأول

الافتتاح : فتح المعلم الدرس بالتحية والصلوة معًا ونظرة سريعة

على المادة التي تمت دراستها في الدورة الأولى. ثم يسأل المعلم الطلاب مرة أخرى عن فهمهم لرائد و مرحباً لمعرفة مدى استعدادهم للتعلم اليوم.

**الأنشطة الأساسية** يقوم المعلم بإعادة شرح المعنى والخصائص رائد و مرحباً بمزيد من التعمق، مصحوباً بأمثلة من الجمل البسيطة باللغة العربية. بعد ذلك، يقدم المعلم وسائل بطاقة الكلمات الحديثة مع معلومات إضافية عن نوع الكلمة مثل: اسم و فعل و حرف بالإضافة إلى عناصر إضافية مثل صفة و مفعول به و جر وال مجرور.

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ثم يتم إعطاء كل مجموعة مجموعة من البطاقات لتكوين جمل بسيطة بالهيكل التالي: عدد الأسماء الإسلامية يقوم المعلم بإرشاد الطلاب بالتناوب وتقديم التوجيهات حتى يتمكنوا من تحديد الطلاب المدرجين. رائد، مرحباً، وعناصر أخرى.

**الإختام:** يقوم المعلم والطلاب معًا بمناقشة نتائج بنية الجملة من كل مجموعة، وتقديم التصحيحات للأخطاء، وتعزيز فهم المفهوم. رائد و مرحباً، الختمن المعلم الدرس بتأمل قصير وأعطي الواحات المنزلي على شكل تمارين إضافية لبناء الجملة.

## (٢) اللقاء الثاني

وفي اللقاء الثاني واصل المعلم التعلم بهدف تعميق فهم الطلبة لبنية الجملة. عدد الأسماء الإسلامية وتدريب قدرتهم على بناء جمل أكثر تعقيداً باستخدام الوسائل بطاقة الكلمات.

**الافتتاح :** فتح المعلم الدرس بتحية ودعا، ثم يُلقى نظرة سريعة على الدرس السابق. راجع المعلم الواجبات المنزلية التي أنجزها الطلاب، وقد ملاحظاته على تمارين بناء الجمل. أهدف هذا إلى تعزيز الفهم الأساسي للموضوع. رائد ومرحباً قبل الانتقال إلى تمارين المستوى الأعلى.

**الأنشطة الأساسية :** قدم المعلم أشكال جمل أكثر تعقيداً،

وهي: عدد الأسماء الإسلامية والتي تحتوي على عناصر إضافية مثل نعت (صفة)، مفعول به وجر ومحور يقدم المعلم عدة أمثلة للجمل في اللغة العربية ويوضح وظيفة كل عنصر في بناء الجملة.

بعد ذلك، تم اقتسم الطلاب إلى نفس المجموعات كما في الدورة

الأول. تلقت كل مجموعة مجموعة من بطاقات الكلمات التي تحتوي على كلمات من أنواع ووظائف مختلفة، بما في ذلك عناصر إضافية من الصفات

والأشياء وحروف الحرف. مهمّة كل مجموعة هي تكوين الجمل الصحيحة مع الاهتمام

بالموضوع. رائد مرحباً، وعناصر إضافية أخرى. ينتقل المعلم بين كل مجموعة

لتقديم التوجيه والتأكد من مشاركة جميع الأعضاء بفعالية. كما يتحدى المعلم

بعض المجموعات لشرح أسباب وضع كلمات معينة في بنية الجملة، حتى لا

يرتب الطلاب الكلمات عشوائياً، بل يفهمون العلاقات بين الكلمات فهماً

حقيقياً.

الإختتام : بعد انتهاء وقت الكتابة، يطلب المعلم من عدة مجموعات عرض جملها على الفصل. وطلب من الطلاب الآخرين الرد وإبداء آرائهم حول صحة بنية الجملة. ثم قدم المعلم التصحيحات والتوضيحات الإضافية في حال وجود أي أخطاء.

وفي الإختتام استنتاج المعلم والطلاب المادة التي تمت دراستها، أي تقوية البنية. عدد الأسماء الإسلامية مُكمل بعناصر إضافية. يقدم المعلم للطلاب تعزيزاً تحفيزياً لأنّ قدرتهم على بناء الجمل العربية تحسّن مع الممارسة المستمرة.

وانتهي الدرس بتأمل قصير ومهام فردية في شكل تمارين كتابة خمس جمل. عدد الأسماء الإسلامية كاملة مع العلامات رائد، مرحباً، وعناصرها



الصور : ٤.٦

تنفيذ الدورة الثانية

### ج) ملاحظة الدورة الثانية

في الملاحظة للدورة الثانية، قام الباحث والمعلم المتعاون بـملاحظة جميع أنشطة التعلم لتحديد مدى سير تنفيذها وفقاً للخطة. ركزت الملاحظات على ثلاثة جوانب رئيسية: أنشطة المعلم في تطبيق التعلم، وأنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم، وردود فعل الطلاب على استخدام بطاقات الكلمات المحسنة.

#### (١) أنشطة المعلم

خلال الدرس، بدت المعلمة أكثر تركيزاً في شرح المادة. قدمت شروحاتها بلغة بسيطة، وأدرجت أمثلة عملية، وقدّمت توجيهات فعالة للطلاب عندما واجهوا صعوبات في بناء الجمل. كما استخدمت بطاقات الكلمات بفعالية لتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة. كلما أخطأت إحدى المجموعات في تحديد موضع المبتدأ والخبر، قدّمت المعلمة فوراً توضيحاً ومثالاً مباشراً للتبرير.

#### (٢) الأنشطة الطلابية

أظهر الطلاب نشاطاً متزايداً مقارنةً بالدورة الأولى. أبدوا حماساً للمشاركة في الأنشطة الجماعية، وشعروا بالحماس عند استخدام بطاقات الكلمات. وجد الطلاب سهولة في تحديد أنواع الكلمات لأن البطاقات تضمنت فئات مثل "اسم"، "فعل"، "حروف"، "صفة"، و"جر مجرور". مع ذلك، احتاج بعض الطلاب إلى توجيه إضافي لفهم العلاقة بين "مبتدأ" و"خبر" في جمل أكثر تعقيداً.

### (٣) استجابة الطلاب لوسائل الإعلام

استجابة معظم الطلاب بشكل إيجابي وسائل التعلم المحدثة. ووجدوا

أن استخدام البطاقات التعليمية المرفقة بأوصاف كلمات إضافية جعل التعلم

أكثر تشويقاً وأسهل فهماً.

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع عدد من طلاب الصف

السابع في مدرسة الإصلاح جنحاوه المتوسطة، قالوا إن دروس القواعد كانت

صعبة الفهم بسبب وجود العديد من القواعد والمصطلحات الجديدة.

وقال أحمد أن بطاقة الكلمات ساعدته حفّا في فهم موقع كلمتي

مبتدأ وخبر في الجمل.

أنا سعيد بهذه البطاقة المتراصة. إنها تساعدني حفّا في فهم أي

الكلمات مبتدأك وأيها خبر، وأعرف موقعها.

ويعتبر نشاط تكوين الجمل متعناً أيضاً لأنّه يتم بشكل جماعي، وبالتالي يشجع التعاون بين الطلاب.

وبشكل عام، أظهرت نتائج الملاحظات في الدورة الثانية زيادة كبيرة في

مشاركة الطلاب وفهمهم لمفاهيم المبتدأ والخبر، فضلاً عن قدرتهم على بناء جمل

من أرقام الاسمية باستخدام بطاقات الكلمات.

## جدول ٤.١:

## نتائج تحقيق التعلم في الدورة الثانية

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	معطيات ارتفاع/انخفاض/بقي ثابتة
١	٢	٣	٤	٥
.١	أحمد أبین تاج الحق	٧٥	١٠٠	ارتفاع
.٢	أحمد ریحان عبد الله	٩٠	٩٥	ارتفاع
.٣	دیفان واہیو دوی	٩٥	١٠٠	ارتفاع
.٤	کیفن ارڈیانشاہ	٤٥	٨٥	ارتفاع
.٥	فاهری فیرماشاہ	٧٥	٩٥	ارتفاع
.٦	فاستبق الخیرات	٩٥	١٠٠	ارتفاع
.٧	کمال هدایة الله	١٠٠	١٠٠	ارتفاع
.٨	کمیل هدایة الله	١٠٠	١٠٠	ارتفاع
.٩	محمد أهل محفیدی	٨٥	١٠٠	ارتفاع
.١٠	محمد هاکان سیوکور	٩٥	١٠٠	ارتفاع
.١١	محمد أخдан عارف أطایا	٩٠	١٠٠	ارتفاع
.١٢	محمد فیرل عطاریس	٧٠	٩٥	ارتفاع
.١٣	محمد فرحان عباد	٩٥	١٠٠	ارتفاع
.١٤	خیریک الخیر	٩٥	١٠٠	ارتفاع
.١٥	محمد نزیل ارڈیانشاہ	١٠٠	١٠٠	ارتفاع
.١٦	محمد رضا رادیتیا	٧٠	١٠٠	ارتفاع
.١٧	محمد ریکی اریسندي	٧٠	٩٠	ارتفاع
.١٨	سلطان أرشی آجی سلیمان	٧٥	٩٥	ارتفاع
.١٩	أحمد هاستینشاہ	٩٥	١٠٠	ارتفاع
.٢٠	محمد لطفان هادی	٧٠	٩٥	ارتفاع

٥	٤	٣	٢	١
٢٠ طلاب	ارتفاع	الاختبار البعدي	الاختبار القبلية	
٠ طلاب	انخفاض	١٩٥٠	١٦٨٥	مقدار
٠ طلاب	باقي ثابتنا	٩٧,٥	٨٤,٢	معدل

تلخيص النسبة المئوية لـأكمال التعليم

جدول : ٤.٢

#### ملخص النسبة المئوية لمتوسط درجات التعلم في الدورة الثانية

الرقم	المجموعة	فئة	تكرار	نسبة مؤدية
١.	ناجح		٢٠	%١٠٠
٢.	غير ناجح		٠	%٠
٣.	المجموعة		٢٠	%١٠٠

استناداً إلى نتائج التحليل في الدورة الثانية، تبيّن للباحث أن جميع الطالب بنسبة %١٠٠ قد بلغوا حدّ الإتقان، حيث بلغ متوسط درجاتهم

٩٧. أمّا درجة الحد الأدنى للإتقان (KKTP) التي تم اعتمادها فهي ٧٥، في

حين بلغت أعلى درجة حصل عليها الطالب ١٠٠ %.

وقد أظهرت نتائج التقييم في الدورة الثانية أن الطالب العشرين

جميعهم قد حفظوا ارتفاعاً ملحوظاً ومهمماً في إتقان مادة اللغة العربية، ولا

سيما في مهارة قواعد المبتدأ والخبر. ويظهر هذا الإنجاز من خلال ارتفاع

درجات جميع الطلاب مقارنة بالدورة السابقة، مما جعل نسبة الإتقان في الدورة الثانية تصل إلى ١٠٠٪، وهو ما يدل على أن الإجراءات التعليمية المتخذة قد كانت فعالة للغاية.

#### د) انعكاس دورة الثانية

استناداً إلى نتائج الملاحظات وتحليل تنفيذ الإجراءات المتعلقة بالدورة الثانية، ويمكن الاستنتاج أن الأنشطة التعليمية باستخدام تحسين وسائل بطاقة الكلمات توفر تأثير إيجابي على تحسين فهم الطالب للمادة رائد ومرحباً.

ومن بين النتائج المهمة التي توصلت إليها نتائج التأمل ما يلي:

##### (١) تحسين الفهم المفاهيمي

يظهر الطالب فهماً أفضل للتمييز بين رائد ومرحباً كما أنه أكثر قدرة على شرح معنى وخصائص العنصرين بشكل مستقل. تدرب على صياغة الجمل. عدد الأسماء الإسلامية ومساعدة البطاقات يصبح من الأسهل عليهم فهم العلاقة بين الكلمات في بنية الجملة العربية.

##### (٢) القدرة على تحديد أنواع الكلمات

إضافة معلومات حول أنواع الكلمات (الأسماء، والأفعال، والمحروف، والصفات، والأفعال) إلى البطاقات، يمكن للطالب من التعرّف على وظيفة كل كلمة وموقعها بشكل أفضل. هذا يقلل بشكل ملحوظ من أخطاء بناء الجمل مقارنةً بالدورة الأولى.

### (٣) زيادة نشاط الطلاب وتعاونهم

طوال النشاط، بدا الطلاب أكثر حماساً وتفاعلًا في المناقشات الجماعية. ساعدوا بعضهم البعض في بناء الجمل، وأظهروا مسؤولية تجاه عمل مجموعتهم. أصبح جو الفصل الدراسي أكثر حيويةً وتشجيعاً للتعلم.

### (٤) دور أكثر فعالية للمعلمين

لاحظ المعلمون أيضاً تحسيناً في إدارة تعلمهم. فهم أكثر تنظيماً في شرحهم، ويقدمون التوجيه بالتساوي لكل مجموعة، ويستغلون وقت التعلم بكفاءة.

### (٥) نتائج تعلم الطلاب

من نتائج الاختبار اللاحق الذي تم إجراؤه بعد تنفيذ إجراءات الدورة الثانية، يمكن ملاحظة أنه كان هناك زيادة في متوسط درجات الطلاب مقارنة بالنتائج في الدورة الأولى. وقد حقق معظم الطلاب أو تجاوزوا برنامج مكافحة الفساد، مما يدل على أن أهداف التعلم في البحث العملي لهذا الفصل الدراسي قد تم تحقيقها بشكل جيد.

ومن ثم يمكن الاستنتاج أن تنفيذ الإجراءات على نجاح الدورة الثانية في تصحيح العيوب الموجودة في الدورة الأولى..، وتحسين قدرة الطلاب على فهم واستخدام رائد والجمل العربية. لذلك، ويعتبر البحث ناجحاً ولا يحتاج إلى استكماله إلى الدورة التالية.

بعد تنفيذ الإجراءات واللاحظات في الدورة الثانية، قدم الباحث اختبار نتائج التعلم (اختبار لاحق) للطلاب لقياس مدى تحسن فهمهم للمادة. رائد و مرحباً تكون هذا الاختبار من عدة أسئلة لتقدير قدرات الطالب في:

أ. تحديد الهوية رائد و مرحباً في جمل بسيطة

ب. حدد نوع الكلمة (اسم، فعل، حرف، صفة، وجار- مجرور)، وكذلك

ج. بناء الجمل عدد الأسماء الإسلامية مع الهيكل الصحيح.

بناءً على نتائج تحليل درجات اختبارات ما بعد الدورة الثانية،

تم الحصول على البيانات التالية: لقد شهدت أغلبية الطلاب تحسناً

كبيراً بالمقارنة مع النتائج في الدورة الأولى، ارتفع متوسط درجات الفصل

من ٨٤.٢٥ في الدورة الأولى إلى ٩٧.٥ في الدورة الثانية بالإضافة إلى

ذلك، عدد الطلاب الذين حققوا KKTP (معايير إكمال هدف

التعلم) كما زادت من ٨٤% في الدورة الأولى إلى ٩٧% في الدورة

الثانية.

ويظهر هذا الارتفاع أن وسائل الإعلام ببطاقات الكلمات والتي

تم تطويرها لمساعدة الطلاب على فهم المفهوم رائد و مرحباً تحسين

مهاراتهم اللغوية وتحسين قدرتهم على بناء الجمل العربية.

## ج. المناقشة والتأويل

بناءً على نتائج تحليل درجات ما بعد الاختبار في الدورة الثانية، تم الحصول على بيانات تفيد بأن غالبية الطلاب شهدوا زيادة كبيرة في نتائج التعلم مقارنة بنتائج الدورة الأولى.

ارتفاع متوسط درجة الفصل من ٨٤.٢٥ في الدورة الأولى إلى ٩٧.٥ في الدورة الثانية، بينما ارتفعت نسبة الطلاب الذين حققوا معايير إكمال هدف التعلم (KKTP) من ٨٤٪ إلى ٩٧٪.

جدول : ٤.٣

### نتائج تحقيق التعلم في كل الدورة

الرقم	الاسم	النتيجة النهائية			
		الدورة الثانية	الدورة الأولى	قبل الإجراء	البعدى
الاختبار	الاختبار	الاختبار	القبلي	البعدى	النهائية
١	٢٢	٣	٤	٥	٦
١.١	أحمد أبین تاج الحق	٧٥	٧٥	٧٥	١٠٠
١.٢	أحمد ریحان عبد الله	٦٥	٩٠	٩٠	٩٥
١.٣	ديفان واهیو دوی	٩٠	٩٥	٩٥	١٠٠
١.٤	کیفن اردیانشاہ	٢٥	٤٥	٤٥	٨٥
١.٥	فاهری فیرماشاہ	٥٠	٧٥	٧٥	٩٥
١.٦	فاستبق الخیرات	٤٠	٩٥	٩٥	١٠٠
١.٧	كمال هداية الله	٩٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١.٨	كمیل هداية الله	٩٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٠٠	٨٥	٨٥	٢٥	محمد أهل محفيد	.٩
١٠٠	٩٥	٩٥	١٥	محمد هاكان سيوكور	.١٠
١٠٠	٩٠	٩٠	٣٥	محمد أخدان عارف أطايا	.١١
٩٥	٧٠	٧٠	٢٠	محمد فيرل عطاريس	.١٢
١٠٠	٩٥	٩٥	٣٠	محمد فرحان عباد	.١٣
١٠٠	٩٥	٩٥	٤٥	خيرييك الخير	.١٤
١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	محمد نزرييل أرديانشاه	.١٥
١٠٠	٧٠	٧٠	٢٠	محمد رضا رادينيا	.١٦
٩٠	٧٠	٧٠	٥٠	محمد ريكى أريسندي	.١٧
٩٥	٧٥	٧٥	٢٠	سلطان أرشى آجي سليمان	.١٨
١٠٠	٩٥	٩٥	٦٠	أحمد هاستيشاه	.١٩
٩٥	٧٠	٧٠	٣٠	محمد لطfan هادي	.٢٠
١٩٥٠	١٦٨٥	١٦٨٥	٩٥٥	مقدار	
٩٧,٥	٨٤,٢	٨٤,٢	٤٧٦٧	معدل	

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

يُظهر هذا التحسن فعالية عملية التعلم باستخدام بطاقات الكلمات في مساعدة

الطلاب على فهم مفهومي المبتدأ والخبر بشكل أفضل. يمكن الطلاب من بناء جمل عربية

سليمة، وفهم وظيفة الكلمات في الجمل، وإظهار حماس أكبر للدرس.

ناقش هذا البحث نتائج استخدام بطاقات الكلمات في تحسين فهم القواعد العربية،

و خاصة المبتدأ والخبر، وربطها بنتائج الدراسات السابقة ذات الصلة باستخدام وسائل

البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية.

١. اتفقت نتائج هذا البحث مع دراسة توفيق وآخرين (٢٠٢٣) التي بحثت في استخدام

استراتيجيات البطاقات التعليمية في تعلم المفردات والقواعد. فقد اثبتت نتائج تلك

الدراسة أن استخدام البطاقات التعليمية أسهم في زيادة اتقان المفردات وفهم القواعد

وتنمية قدرة الطالب على التحدث والتواصل باللغة العربية. وتوافقت هذه النتائج مع

نتائج البحث الحالي التي أظهرت تحسناً واضحاً في فهم الطالب للقواعد من خلال

استخدام بطاقات الكلمات. أما وجه الاختلاف فكان في المنهج المستخدم، حيث

استخدمت الدراسة السابقة المنهج الوصفي النوعي، بينما اعتمد هذا البحث على

البحث الاجرائي الصفي.

٢. كما انسجمت نتائج هذا البحث مع دراسة رحمانيار ناتسير وآخرين (٢٠٢٢) التي

استخدمت العاب بطاقات الكلمات لتحسين مهارات القراءة بصوت عال. وقد بيّنت

تلك الدراسة وجود زيادة كبيرة في نتائج التعلم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

ويتشابه البحثان في استخدام وسائل البطاقات ونحوه البحث الاجرائي الصفي، غير أن

الاختلاف تمثل في مجال المهارة، حيث ركزت الدراسة السابقة على مهارات القراءة، بينما

ركز هذا البحث على فهم القواعد العربية.

٣. واتفقت نتائج هذا البحث أيضاً مع دراسة يونيكا سيبتنينغ تياس وآخرين (٢٠٢٤) التي

استخدمت نموذج Make A Match بمساعدة بطاقات الكلمات لتحسين انشطة التعلم.

فقد أظهرت نتائج تلك الدراسة زيادة ملحوظة في انشطة التعلم ونسبة الاتمام

الكلاسيكي من الدورة الاولى الى الدورة الثانية. ويتشابه البحث في استخدام البحث

الاجرائي الصفي والوسائل التعليمية القائمة على البطاقات، الا ان الاختلاف ظهر في

المادة التعليمية، حيث استخدمت الدراسة السابقة نصوصا اندونيسية ونموذج Make A

Match، بينما ركز هذا البحث على القواعد العربية دون استخدام نموذج تعليمي معين.

٤. وتوافقت نتائج هذا البحث مع دراسة اسماء حسني وانشينيا انجر روين (٢٠٢٣) التي

اثبتت فعالية استخدام بطاقات الفلاش في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. فقد

اظهرت تلك الدراسة تحسينا في دافعية الطلاب وحماسهم ونتائج تعلمهم. ويتشابه البحث

في استخدام البحث الاجرائي الصفي والبطاقات التعليمية كوسيلة تعلم، غير ان

الاختلاف الجوهرى تمثل في مجال التركيز، حيث ركزت الدراسة السابقة على الجانب

الوجوداني المتمثل في دافعية التعلم، بينما ركز هذا البحث على الجانب المعرفي، وهو فهم

القواعد العربية وخاصة المبتدأء والمحير.

٥. كما دعمت نتائج هذا البحث دراسة سفري ديلما خيراني (٢٠٢٤) التي اثبتت من

خلال المنهج التجاربي ان استخدام البطاقات التعليمية كان ذا تأثير دال في تحسين اتقان

المفردات لدى الطلاب مقارنة بالتعلم دون استخدامها. وعلى الرغم من اختلاف المنهج،

حيث استخدمت الدراسة السابقة المنهج التجاربي الكمي، بينما استخدم هذا البحث

البحث الاجرائي الصفي، الا ان كلا الدراستين أكدتا فعالية وسائل البطاقات التعليمية

في تحسين تعلم اللغة العربية.

٦. وبناء على مناقشة نتائج الدراسات السابقة، امكن الاستنتاج ان هذا البحث قد عزز

ووسع نتائج الابحاث السابقة من خلال تركيزه على مجال أكثر تحديداً، وهو فهم القواعد العربية (المبتدأ والخبر) باستخدام بطاقات الكلمات في اطار البحث الاجرائي الصفي. وبذلك، اسهم هذا البحث في استكمال الدراسات السابقة وقدم دليلاً اضافياً على فعالية استخدام وسائل البطاقات التعليمية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

٧. توافقت نتائج هذا البحث مع نظرية البحث الاجرائي الصفي عند كيميس وماك

تاغارت، حيث تم تنفيذ البحث من خلال دورات اشتملت على مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتامل. وقد ادى هذا الاسلوب الدوري الى تحسين مستمر في عملية التعليم، مما ساعد المعلم على تقويم الممارسات التعليمية وتطويرها بناء على المشكلات الواقعية في الصدف.

٨. استناداً إلى نتائج البحث التي عُرضت في الباب الرابع، تبيّن أن استخدام وسيلة بطاقة

المفردات كان له أثر إيجابي في تحسين فهم الطالب لمادة القواعد، ولا سيما في موضوع المبتدأ والخبر. ويمكن تفسير هذه النتائج في ضوء النظريات التعليمية التي تم تناولها في الباب الثاني، وخاصة نظرية البنائية ونظرية استخدام الوسائل التعليمية. تؤكد النظرية

البنائية أن المعرفة لا تُنقل مباشرةً من المعلم إلى المتعلمين، بل يبنيها المتعلم بنفسه من

خلال الخبرات التعليمية والأنشطة الهدافة. وقد أوضح جان بياجيه أن عملية التعلم تتم

من خلال عمليتين أساسيتين، هما الاستيعاب والمواهمة. فالاستيعاب هو إدخال

المعلومات الجديدة في البنية المعرفية الموجودة لدى المتعلم، بينما المواهمة هي تعديل هذه

البنية المعرفية عند مواجهة معلومات جديدة.

٩. وقد ظهر في هذا البحث أن تطبيق بطاقة المفردات أتاح للطلاب ممارسة هاتين العمليتين بصورة واضحة. فعندما يقوم الطلاب بترتيب بطاقات المفردات لتكوين جمل اسمية، فإنهم يربطون المفردات الجديدة بمعارفهم السابقة حول تركيب الجملة العربية. وعندما يواجهون أخطاء في ترتيب الكلمات أو في تحديد وظيفة المبتدأ والخبر، فإنهم يعدّلون فهتمهم حتى يصلوا إلى البناء الصحيح للجملة. وبذلك يصبح تعلم القواعد أكثر فاعلية ومعنى، ولا يقتصر على الحفظ النظري فقط.

خطوات استخدام بطاقات الترتيب في تعليم القواعد ببطاقات المفردات لتركيب الجمل تتحتوي كل بطاقة على كلمة أو عبارة واحدة يمكن ترتيبها في جملة. يمكن استخدام هذه البطاقات في الألعاب أو التمارين الجماعية. مثال لمحويات البطاقة: ١) الفاعل على سبيل المثال الأستاذ و التلميذ والأب والجد والعم والأخت والطيب والقط والأرانب والخسان والغنم و البقرة وغير ذلك ٢) الفعل مثال يأكل ويشرب ويكتب ويدهب وضرب ومشي وجلس وركب وقرأ وأدخل ووضع وعمل ونظر وخرج وطبخ وغير ذلك ٣) الاسم مثل الرز والكتاب والرسائل والبيت والمسجد والسيارة والجواة والكرسي والمجلة والبناء والتلفاز والماء والخبز وغير ذلك ٤) الحال مثل صباحاً ونهاراً ومساءً وليلًا والأمس والآن وغداً وسريعاً وبطيئاً وقائماً وجالساً ونائماً ومعاً وغير ذلك

وطريقة استيعابها: ١) بطاقات منفصلة حسب الفئة (مبتداء و خبر و فعل و فاعل و مفعول به و حرف جر او ظرف). ٢) الطلب من الطلاب أن يأخذوا بطاقة واحدة من كل

فعة. ٣) ترتيبها في جملة كاملة.<sup>٣</sup> على سبيل المثال: أكل ( فعل الماضي) الأرز المقلي (اسم مفعول) كل صباح(حال).

بناءً على مناقشة نتائج البحث في ضوء نظرية القواعد ونظرية وسيلة بطاقة الترتيب، يمكن تأويل نتائج هذا البحث بأن تحسن فهم الطالب مادة المبتدأ والخبر يرجع إلى التوافق بين طبيعة المادة التعليمية والوسيلة المستخدمة. فقد أسهمت بطاقة الترتيب في تحويل المفاهيم النحوية المجردة إلى تعلم عملي نشط يسهل على الطالب استيعابه.

وعليه، يمكن الاستنتاج بأن استخدام بطاقة الترتيب في تعليم القواعد، ولا سيما مادة المبتدأ والخبر، يُعد وسيلة فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب، كما يسهم في تحسين جودة عملية تعليم اللغة العربية بشكل عام.



<sup>٣</sup> إيكا ميلا أريانى وسرى هاريانى، "استخدام وسيلة بطاقة الكلمات في تكوين الجمل البسيطة لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية سيدودادي الثانية ١٥٤ سورابايا"، مجلة التربية والثقافة، المجلد ٠٢، العدد ٠١ (٢٠١٤): ٤.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

نتائج بحث بعنوان: "استخدام بطاقة الكلمات لتحسين فهم طلاب الصف

السابع في مدرسة الإصلاح جنجواوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م"

بناءً على الملاحظات الأولية، يبقى التعلم متمركزاً حول المعلم. يشرح المعلمون

المادة بأسلوب المعاشرة، بينما يكتفي الطالب بتدوين الملاحظات والإجابة على الأسئلة

من الكتاب المدرسي.

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة

والاختبارات والمقابلات، توصل الباحث إلى الخلاصات الآتية وفقاً لصيغة أسئلة البحث:

#### ١. تطبيق استخدام بطاقة المفردات في تعليم القواعد (المبتداء والخبر)

تم تطبيق استخدام بطاقة المفردات في تعليم القواعد خاصة المبتداء والخبر في

مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواوه جمبر بشكل منظم ومتدرج. وقد بدأ

التطبيق بمرحلة التخطيط حيث أعد المعلم خطة التدريس وحدد الأهداف التعليمية

وصمم بطاقة المفردات المناسبة للمادة. ثم نفذ المعلم عملية التعليم باستخدام

بطاقات المفردات من خلال انشطة فردية وجماعية، حيث قام الطالب بترتيب

الكلمات وتكوين الجمل الاسمية بصورة مباشرة. ورافق تفاصيل التعليم إجراء الملاحظة

لتسجيل نشاط الطالب واستجاباتهم أثناء التعلم. وبعد ذلك قام الباحث بمرحلة

التأمل لتقدير عملية التطبيق وتحسينها في الدورة التالية. وقد اظهر هذا التطبيق ان استخدام بطاقة المفردات ساعد الطالب على فهم تركيب الجملة الاسمية بصورة اسهل وأكثر تفاعلا.

## ٢. مدى تأثير بطاقة المفردات في فهم الطالب مادة القواعد (المبتداء والخبر)

الدراسة تحسّنًا ملحوظًا في فهم الطلاب، حيث ارتفع متوسط درجات الصف من ٦٠ في الاختبار القبلي إلى ٨٤.٢٥ في الدورة الأولى، ثم ارتفع مرة أخرى إلى ٩٧.٥ في الدورة الثانية. كما ارتفعت نسبة الإتقان من ٢٥% قبل الإجراء إلى ٩٥% في الدورة الثانية. وبناءً على ذلك، خلصت الدراسة إلى أن استخدام وسيلة بطاقات الترتيب فعال في استيعاب فهم القواعد.

دلت نتائج البحث على ان استخدام بطاقة المفردات اثر تأثيرا ايجابيا في تحسين فهم الطلاب مادة القواعد خاصة المبتداء والخبر. وقد ظهر ذلك من خلال ارتفاع نتائج الاختبارات من الاختبار القبلي الى الاختبار البعدي في كل دورة، بالإضافة الى زيادة نشاط الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. كما اظهر الطلاب قدرة افضل على تمييز المبتداء والخبر وتكوين الجمل الاسمية بشكل صحيح. وهذا يدل على ان بطاقة المفردات كانت وسيلة فعالة في تعزيز فهم الطلاب للقواعد وجعل عملية التعلم اكثر متعة وفاعلية.

## ب. التوصيات

نصح الباحث معلم اللغة العربية باستخدام اسلوب بطاقات الكلمات في شرح

القواعد، وقد اثبتت هذه الطريقة فعاليتها في تحسين فهم الطالب لمادة القواعد.

وفيما يتعلق بالمؤسسات التعليمية، امل الباحث ان قدمت الدعم اللازم ولا سيما

في توفير الوسائل التعليمية التي دعمت اسلوب بطاقات الكلمات، حتى اصبحت عملية

التعلم أكثر فاعلية وجودة.

واما بالنسبة للباحثين اللاحقين، فقد اوصى الباحث بان قامت الابحاث

المستقبلية بتطوير هذه الطريقة بصورة أوسع، سواء من خلال تنويع الوسائل التعليمية او

إضافة مواد تعليمية أخرى، بما اسهم في زيادة فعالية عملية التعلم.

## ج. الإقتراحات

قم بتطوير المزيد من الوسائل المتنوعة بطاقات الكلمات، على سبيل المثال عن طريق إضافة أوصاف لأنواع الكلمات (الأسماء، والأفعال، والحرروف، وغير ذلك) لتسهيل

فهمها على الطالب.

توفير التدريب للمعلمين على استخدام وسائل بطاقات الكلمات حتى يتم

تنفيذها بشكل أكثر مثالية.

إجراء المزيد من الأبحاث لتحديد مدى فعالية اسلوب بطاقات الكلمات على مواد

دراسية أخرى أو على مستويات دراسية مختلفة.

## قائمة المصادر و المراجع

### ١. المصادر القرآن الكريم السنة النبوية

القرآن الكريم، سورة يوسف، الآية ٢.

### ٢. المراجع العربية

إسماعيل هـ. س. إدريس، *المدخل إلى اللغة العربية وآدابها*، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

٢٠١٠ م.

إيفا سوسيلواتي. *منهجية اللغة العربية*. يوجياكرتا: كريسي توتال ميديا، ٢٠٢٠ م

برينجوديجدو، ب. وآخرون، *علم اللغة العام*، جاكرتا: دار النشر التربوية، ٢٠١٨ م.

توفيق وآخرون، "تعلم عناصر اللغة العربية (المفردات والقواعد) باستخدام استراتيجيات التعلم

بالبطاقات التعليمية في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية"، *مجلة تعليم اللغة العربية*،

المجلد ٥، العدد ٢، ٢٠٢٣ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جيروم برونر، *نظريّة البناء في التعليم*، ترجمة أحمد حسن، القاهرة: دار الفكر العربي،

J E M B E R

١٩٩٩ م.

رحمانيار ناتسير وآخرون، "استخدام ألعاب بطاقات الكلمات لتحسين مهارات القراءة بصوت

عالٍ لدى تلميذ الصف الثاني بمدرسة الابتدائية"، *مجلة البحوث التربوية*، المجلد ٤،

العدد ١، ٢٠٢٢ م.

سفرى دليما خيراني، "فعالية استخدام وسائل البطاقات التعليمية في إتقان المفردات العربية

لدى طلاب الصف الثامن"، *مجلة الدراسات اللغوية*، المجلد ٧، العدد ٢، ٢٠٢٤ م.

سلیمان التوتّجی، رندة. تدريس قواعد اللغة العربية بأسلوب الخرائط المفاهيمية . عمان: دار

علم الثقافة، ٢٠١١م

محمد إدريس جوهري .القواعد الصرفية .مادورا: الأمين بندوان، ٢٠٠١م.

مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧م.

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، ترجمة معاني القرآن الكريم، جاكرتا: مطبعة إنتراما،

٢٠٠٥م.

يونيكا سيبنتينغ تیاس وآخرون، "تحسين أنشطة التعلم لدى الطالب باستخدام نموذج Make

A Match بمساعدة وسائل بطاقات الكلمات" ، مجلة التربية الحديثة، المجلد ٦ ، العدد

٢٠٢٤م.

### ٣. المراجع الإندونيسية

Abdul Haris, H. *Metode Al-Bidayah*. Jember: Al-Bidayah, 2019.

Al-Ghalayini, Musthafa. *Jāmi‘ ad-Durūs al-‘Arabiyyah*. Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2003.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2017.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2019.

Bahruddin, dan Imron Fauzi. *Tips & Trik Menulis Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta, 2022.

Burns, Anne. *Doing Action Research in English Language Teaching*. New York: Routledge, 2010.

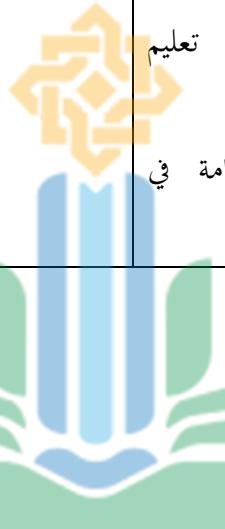
Daryanto. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2015.

- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2018.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara, 2015.
- Hasan, Abbas. An-Nahwu Al-Wadih. Kairo: Dar Al-Ma'arif, 2015.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Edisi ke-4. Depok: Rajawali Pers, 2020
- Jerome S. Bruner. *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1966
- Kemmis, Stephen & Robin McTaggart. *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press, 1988.
- Kemmis, Stephen dan McTaggart, Robin. *Participatory Action Research*. London: Sage Publications, 1992.
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2023.
- Mills, Geoffrey E. *Action Research: A Guide for the Teacher Researcher*. Boston: Pearson, 2014.
- Piaget, Jean. Psikologi Anak. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Salim, Latifah. "Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan." *Jurnal Adabiyah* 15, no. 2 (2015): 169.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018.
- Trianto. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana, 2011.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Vygotsky, Lev S. *Mind in Society*. Cambridge: Harvard University Press, 1978.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

أسئلة البحث	مناهج البحث	مصادر البيانات	المؤشرات	المتغيرات	الموضوع
<p>١. معرفة تطبيق طريقة بطاقة المفردات في تحسين تعليم القواعد بمدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنجاواه</p> <p>٢. معرفة مدى تطبيق أسلوب بطاقة المفردات في تحسين تعليم القواعد بمدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنجاواه</p>	<p>١. بحث الإجرئي الصفي</p> <p>٢. نوع البحث الذي سيتم استخدامه هو بحث تجربى</p> <p>٣. طريقة جمع البيانات:</p> <p>٤. الاختبار</p> <p>٥. الملاحظة</p> <p>٦. المقابلة</p> <p>٧. التوثيق</p> <p>٨. ميدان البحث :</p> <p>المدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنجاواه</p>	<p>١. مدير المدرسة</p> <p>٢. مدرس اللغة العربية</p> <p>٣. تلاميذ صف السابع في المدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنجاواه</p> <p>٤. جميرا</p>	<p>١. تعريف بطاقة المفردات</p> <p>٢. خطوات استخدام بطاقة المفردات</p> <p>٣. مزايا استخدام بطاقة المفردات و عيوبها</p> <p>٤. مبادى استخدام بطاقة المفردات</p> <p>٥. خصائص بطاقة المفردات</p> <p>٦. تعريف القواعد</p> <p>٧. أغراض تعليم القواعد</p> <p>٨. مزايا تعليم القواعد و عيوبه</p>	<p>بطاقة المفردات</p> <p>بطاقات المفردات</p> <p>المفردات و عيوبها</p> <p>بطاقة المفردات</p> <p>المفردات</p> <p>تعليم القواعد</p>	<p>استخدام بطاقة المفردات في تحسين تعليم القواعد (المبتداء و الخبر ) بمدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنجاواه جميرا للسنة الدراسية ٢٠٢٥</p> <p>٢٠٢٦</p> <p>تعليم القواعد</p>

	<p>٥. التحليل البيانات :</p> <p>البيانات الكمية</p> $S = \frac{A}{N} \times 100$	 <p>تعليم</p> <p>٤. خطوات</p> <p>القواعد</p>	<p>٥. خصائص</p> <p>القواعد</p> <p>٦. توجيهات عامة في</p> <p>تعليم القواعد</p>	
--	--	---	---	--





**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
PROGRAM S-1  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDIQ JEMBER**

Nama : M. Arif Husain  
No. Induk Mahasiswa : 212101020050  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan :  
Fakultas : FTIK  
Judul Skripsi : استاده دعوه لاعزه في تحسين  
نعلم القواعد بالدرس والتقويم  
Pembimbing :  
Tanggal Persetujuan : Tanggal s/d

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	27 Februari 2025	Revisi Judul	
2.	28 Februari 2025	Matrik	
3.	3 Maret 2025	Revisi Matrik	
4.	7 Maret 2025	Revisi Matrik	
5.	29 Maret 2025	Revisi Matrik	
6.	11 Mei 2025	Bimbingan Proposalt Bab 1-2	
7.	14 Mei 2025	Revisi Bab 1 - 2	
8.	21 Mei 2025	Revisi Bab 2	
9.	26 September 2025	Bimbingan Bab 3	
10.	2 Oktober 2025	Revisi Bab 3	
11.	15 Oktober 2025	Revisi Proposalt	
12.	17 November 2025	Bimbingan Bab 4 - 5	
13.			
14.			
15.			

a.n. Dekan  
Koordinator Prodi \_\_\_\_\_

M. Ardy Zaini M.Pd.I  
NIP. 198612122019031010

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dihawa Pada Saat  
Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website: <http://ftik.uinkhas-jember.ac.id> Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-13857/In.20/3.a/PP.009/10/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Al - Ishlah Jenggawah Jenggawah  
 Jl. Mataram No. 7 Rt. 18 Rw. 02

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	: 212101020050
Nama	: MUHAMMAD AGIL HUSAIN
Semester	: Semester sembilan
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Penggunaan kartu susun kata dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang qowaaid (Mubtadak wal Khobar) di MTs Al-Ishlah Jenggawah Jember Tahun Ajaran 2024/2025 selama 12 (dua belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Muhammad Syafe'ie Umar S. Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 27 Oktober 2025 an.

Dekan,  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
 J E M B E R  
 WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,  
 KHOTIBUL UMAM





**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
**SKet/920/MTSA/XI/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Syafi'i  
 Jabatan : Kepala Madrasah MTs Al - Ishlah Jenggawah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : MUHAMMAD AGIL HUSAIN (212101020050)  
 Program Study : Pendidikan Bahasa Arab  
 Jenjang : S1  
 Alamat : Wonojati Jenggawah Jember  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al - Ishlah Jenggawah, terhitung mulai tanggal 16 Oktober 2025 – 06 November 2025 dalam rangka penyusunan skripsi Yang berjudul **“PENGUNAAN MEDIA KARTU SUSUN KATA DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS VII MTs AL-ISHLAH JENGGAWAH”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

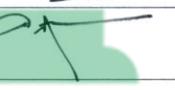
Jenggawah, 06 November 2025

Kepala Madrasah



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R**

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN  
MTS AL – ISHLAH JENGGAWAH JEMBER

NO	TANGGAL	KEGIATAN	PARAF
1.	16 Oktober 2025	Pra observasi dan pengenalan lingkungan madrasah oleh Kepala Madrasah, Bapak Muhammad Syafi'ie Umar S. Pd.	
2.	20 Oktober 2025	Validasi instrumen penelitian oleh validator, Bapak. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.	
3.	27 Oktober 2025	Penyerahan surat izin penelitian kepada Kepala Madrasah, Bapak Muhammad Syafi'ie Umar S. Pd.	
4.	28 Oktober 2025	Wawancara awal dengan guru Bahasa Arab kelas VII, Bapak. Syahrul Amin S.Pd, terkait kondisi pembelajaran qowaid (mubtadak dan khobar).	
5.	29 Oktober 2025	Pelaksanaan Proses Pembelajaran dan Observasi siklus I	
6.	05 November 2025	Pelaksanaan Proses Pembelajaran dan Observasi siklus II	
7.	06 November 2025	Melengkapi dokumen terkait Penelitian	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Jember, 06 November 2025

Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al – Ishlah Jenggawah



Bapak Muhammad Syafi'ie Umar S. Pd.

## MODUL AJAR FASE D - KELAS VII MTS

### MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

**المرافق المدرسية**

#### INFORMASI UMUM

##### **A. IDENTITAS MODUL**

Nama Madrasah	:	MTs Al – Ishlah Jenggawah
Nama Penyusun	:	Muhammad Agil Husain
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Fase / Kelas / Semester	:	D - VII / 1
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit ( Dua Pertemuan )
Tahun Penyusunan	:	2025

##### **CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D**

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, Peserta didik mampu memahami dan menggunakan pola kalimat *mubtada’-khabar* dalam mendeskripsikan fasilitas sekolah secara lisan dan tulisan sederhana sesuai konteks sosial dan gramatikal bahasa Arab.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

	<p>+ الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، + اللغوي للمضارع، العدد الترتيبى (ساعة)، الجملة والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، الصريح، الفعل الماضى، كان واسمها وخبرها، لا + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم ، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>
--	--

## B KOMPETENSI AWAL

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **المرافق المدرسية** yang melibatkan tindak turut menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal **المكان** ( ) **المبتدأ** (إشارة) +  **الخبر** ( نعت / ظرف

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamu*.

## D. SARANA DAN PRASARANA

- Media** : Kartu Susun Kata  
**Sumber Belajar** : LKPD, Buku Teks, dan lain-lain

## E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar dasar.

## F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

**Model** : Discovery Learning

**Metode** : Ceramah singkat, tanya jawab, diskusi kelompok, dan permainan kartu susun.

### KOMPETENSI INTI

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi pola kalimat *mubtada'-khabar* dalam teks sederhana.
2. Menyusun kartu menjadi kalimat *mubtada'-khabar* yang benar.
3. Menulis dan mempresentasikan hasil susunan kalimat dengan benar dan percaya diri.

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Bahasa Arab memiliki susunan kalimat yang khas (*mubtada'-khabar*). Dengan memahami struktur ini, peserta didik dapat membuat kalimat yang benar dalam konteks kehidupan sekolah.

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK

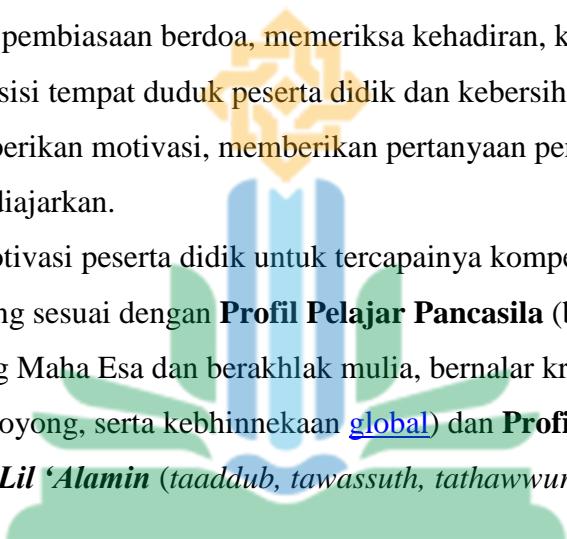
Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi المراقبة المدرسية

1. Apa saja fasilitas yang ada di madrasahmu?
2. Bagaimana cara mendeskripsikan fasilitas tersebut dalam bahasa Arab?
3. Dapatkah kamu menyusun kalimat yang benar menggunakan *mubtada'-khabar*?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna dan Fungsi dari Susunan Gramatikal  
 المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت) ظرف المكان

### Pertemuan Pertama

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</li> <li>Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.</li> <li>Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <b>Profil Pelajar Pancasila</b> (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan <u>global</u>) dan <b>Profil Pelajar</b></li> </ul>	
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ JEMBER	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<b>Literasi (Mengamati)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca teks sederhana tentang fasilitas madrasah dan menemukan contoh kalimat <i>mubtada'-khabar</i>.</li> </ul>
<b>Eksplorasi dan Diskusi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi contoh kalimat lain dan membahas struktur gramatiskalnya. Ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</li> <li>Guru mencontohkan beberapa kalimat dan menjelaskan struktur <i>mubtada'-khabar</i>.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bekerja dalam kelompok kecil (4–5 orang) menggunakan media kartu susun.</li> </ul>
<b><i>Kolaborasi</i></b> <b><i>Kerja Kelompok</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil (4–5 orang).</li> <li>Masing-masing kelompok diberi satu set kartu susun.</li> <li>Siswa diminta menyusun kartu menjadi kalimat mutbada'-khabar yang benar.</li> <li>Setiap kelompok membuat minimal 5 kalimat dan ditulis di lembar jawaban</li> </ul>
<b><i>Diskusi &amp; Presentasi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiap kelompok membaca hasilnya.</li> <li>Guru memberi koreksi dan umpan balik.</li> <li>Kelas berdiskusi membedakan mana mutbada' dan khabar di tiap kalimat</li> </ul>
<b>KEGIATAN PENUTUP (20 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>Guru melakukan refleksi singkat: apa yang mudah dan sulit dari kegiatan ini</li> <li>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li> </ul>

### **Pertemuan Kedua**

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>Guru menyapa siswa dan memulai dengan doa</li> <li>Mengulas materi secara cepat (3 contoh kalimat mutbada'–</li> </ul>

<p>kabar).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami struktur mutbada’-khabar.</li> <li>▪ Menyusun kalimat melalui permainan <i>kartu susun</i>.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI (25 Menit)</b>	
<b>Literasi (Mengamati)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks pendek tentang fasilitas madrasah.</li> <li>▪ Siswa menandai contoh kalimat mutbada’-khabar.</li> </ul>
<b>Kolaborasi &amp; Kreativitas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ siswa dibagi menjadi kelompok kecil.</li> <li>▪ Setiap kelompok menerima kartu kalimat acak.</li> <li>▪ Kelompok menyusun 3–4 kalimat menjadi paragraf yang logis.</li> <li>▪ Guru membimbing dan memberikan contoh struktur yang tepat</li> </ul>
<b>Komunikasi &amp; Presentas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok mempresentasikan susunan paragrafnya.</li> <li>▪ Guru memberikan koreksi dan umpan balik.</li> <li>▪ Siswa menulis ulang paragraf yang sudah benar ke dalam buku</li> </ul>
<b>KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa menyimpulkan ciri mutbada’-khabar.</li> <li>▪ Refleksi singkat: apa yang mudah dan sulit dari penggunaan kartu susun.</li> <li>▪ Guru memberi motivasi untuk tetap semangat belajar bahasa Arab.</li> <li>▪ Kegiatan ditutup dengan doa</li> </ul>	



### 3. Asesmen Sumatif

#### a) Asesmen Pengetahuan

*Lampiran*

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Siswa membuat paragraf pendek tentang fasilitas madrasah menggunakan *mutbada'-khabar*.

### Remedial

- Pembahasan ulang dengan media kartu bergambar dan latihan berpasangan.

## H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas,

- Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan?
- Apakah media kartu susun efektif meningkatkan pemahaman?
- Apa yang perlu diperbaiki untuk pertemuan berikutnya?

### Refleksi Peserta Didik:

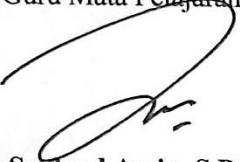
No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang sudah kamu pahami hari ini?	
3	Beri nilai (1–5) untuk usaha belajarmu hari ini.	

## I. PENUTUP

Modul ini dirancang untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan bermakna melalui penggunaan media kartu susun kata agar siswa mampu memahami struktur kalimat mutbada'-khabar dengan menyenangkan.

Jember, 28 Oktober 2025

Guru Mata Pelajaran,



Syahrul Amin, S.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## MODUL AJAR FASE D - KELAS VII MTS

### MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

المرافق المدرسية

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	:	MTs Al – Ishlah Jenggawah
Nama Penyusun	:	Muhammad Agil Husain
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Fase / Kelas / Semester	:	D - VII / 1
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit ( Dua Pertemuan )
Tahun Penyusunan	:	2025

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik mampu memahami dan menggunakan pola kalimat *mubtada’-khabar* dalam mendeskripsikan fasilitas sekolah secara lisan dan tulisan sederhana sesuai konteks sosial dan gramatikal bahasa Arab.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menulis - Mempresentasi- kan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

	<p>+ الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، + اللغوي للمضارع، العدد الترتيبى (ساعة)، الجملة والجملة الفعلية، (أن – لن – لـ) + الفعل المضارع، الصريح، الفعل الماضى، كان واسمها وخبرها، لا + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم ، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>
--	---

## B KOMPETENSI AWAL

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **المرافق المدرسية** yang melibatkan tindak turur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal **المكان** (المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

## D. SARANA DAN PRASARANA

**Media** : Kartu Susun Kata (level lanjutan), papan tulis, lembar kerja siswa.

**Sumber Belajar** : LKPD, Buku Teks, dan lain-lain

## E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar dasar.

#### F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

**Model** : Discovery Learning

**Metode** : Ceramah singkat, tanya jawab, diskusi kelompok, dan permainan kartu susun.

#### KOMPETENSI INTI

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:



1. Mengidentifikasi pola kalimat *mubtada'-khabar* dalam teks sederhana.
2. Menyusun dan mengembangkan kalimat menjadi paragraf pendek.
3. Menulis dan mempresentasikan hasil susunan kalimat dengan benar dan percaya diri.



#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Bahasa Arab memiliki susunan kalimat yang khas (*mubtada'-khabar*).

Dengan memahami struktur ini, peserta didik dapat membuat kalimat yang benar dalam konteks kehidupan sekolah.

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi المراقبة المدرسية

1. Apa saja fasilitas yang ada di madrasahmu?
2. Bagaimana cara mengembangkan kalimat *mubtada'-khabar* menjadi paragraf?
3. Apa perbedaan antara *mubtada'* dan *khabar* dalam kalimat yang lebih panjang?

4. Dapatkah kamu menyusun deskripsi sederhana tentang kelasmu?

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk,  
 Makna dan Fungsi dari Susunan Gramatikal  
 المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت) / ظرف المكان (المكان)

##### *Pertemuan I*

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>▪ Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.</li> <li>▪ Guru mengulas materi pada siklus sebelumnya (latihan cepat: 3 kalimat mutbada’–khabar).</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat peningkatan kemampuan qawā‘id melalui media kartu susun.</li> </ul>	
KEGIATAN INTI (25 Menit)	
<i>Literasi (Mengamati)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membaca teks sederhana tentang fasilitas madrasah.</li> <li>▪ Siswa menemukan contoh kalimat mutbada’–khabar di dalam teks</li> </ul>
<i>Kolaborasi dan Kreativitas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dibagi kelompok.</li> <li>▪ Siswa bermain permainan “<b>Susun Paragraf</b>” dengan kartu-kartu kalimat acak.</li> <li>▪ Setiap kelompok menyusun <b>3–4 kalimat</b> menjadi paragraf yang logis dan runtut.</li> <li>▪ Guru membimbing struktur gramatikal dan memberikan variasi bentuk kalimat.</li> </ul>
<i>Komunikasi dan Presentasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok mempresentasikan paragraf</li> </ul>

	<p>hasil susunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa lain memberikan tanggapan, koreksi, dan perbaikan bersama.</li> <li>▪ Siswa menulis ulang paragraf yang telah benar di buku masing-masing.</li> </ul>
<b>POSTTEST 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan soal Posttest 1 (berisi identifikasi &amp; penyusunan kalimat mutbada’– khabar).</li> <li>▪ Siswa mengerjakan secara individu.</li> <li>▪ Guru mengoreksi dan mencatat hasilnya sebagai evaluasi Siklus II Pertemuan 1.</li> </ul>
<b>KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengumpulkan hasil posttest</li> <li>▪ Guru menanyakan secara lisan apa yang dirasa sulit oleh siswa.</li> <li>▪ Guru memberi pengantar bahwa pertemuan berikutnya akan menggunakan <b>media kartu susun</b> untuk membantu pemahaman.</li> <li>▪ Guru menutup pelajaran dengan motivasi singkat dan doa</li> </ul>

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**

<b>KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>▪ Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.</li> <li>▪ Guru menyampaikan hasil Posttest 1 dan menjelaskan bahwa hari ini dilakukan <b>perbaikan</b> untuk siswa yang masih di bawah KKTP.</li> <li>▪ Mengulas kembali 3 contoh kalimat mutbada’–khabar sebagai penguatan awal.</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI (25 Menit)</b>	
<b>Literasi (Mengamati)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membaca teks sederhana tentang</li> </ul>

	<p>fasilitas madrasah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menemukan contoh kalimat mubtada’– khabar di dalam teks</li> </ul>
<b><i>Kolaborasi dan Kreativitas</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dibagi kelompok.</li> <li>▪ Siswa bermain permainan “<b>Susun Paragraf</b>” dengan kartu-kartu kalimat acak.</li> <li>▪ Setiap kelompok menyusun <b>3–4 kalimat</b> menjadi paragraf yang logis dan runtut.</li> <li>▪ Guru membimbing struktur gramatikal dan memberikan variasi bentuk kalimat.</li> </ul>
<b><i>Komunikasi dan Presentasi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setiap kelompok mempresentasikan paragraf hasil susunan.</li> <li>▪ Guru dan siswa lain memberikan tanggapan, koreksi, dan perbaikan bersama.</li> <li>▪ Siswa menulis ulang paragraf yang telah benar di buku masing-masing.</li> </ul>
<b><i>POSTTEST II</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan soal Posttest II (berisi identifikasi &amp; penyusunan kalimat mubtada’– khabar).</li> <li>▪ Siswa mengerjakan secara individu.</li> <li>▪ Guru mengoreksi dan mencatat hasilnya sebagai evaluasi Siklus II Pertemuan 3.</li> </ul>
<b>KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengumpulkan hasil posttest</li> <li>▪ Guru menanyakan secara lisan apa yang dirasa sulit oleh siswa.</li> <li>▪ Guru memberi pengantar bahwa pertemuan berikutnya akan menggunakan <b>media kartu susun</b> untuk membantu pemahaman.</li> <li>▪ Guru menutup pelajaran dengan motivasi singkat dan doa</li> </ul>	



### 3. Asesmen Sumatif

#### b) Asesmen Pengetahuan

*Lampiran*

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Siswa membuat paragraf pendek tentang fasilitas madrasah menggunakan *mubtada'-khabar*.



### Remedial

- Pembahasan ulang dengan media kartu bergambar dan latihan berpasangan.

## H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### Refleksi Guru:



Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas,

- Apakah semua siswa mampu mengembangkan kalimat menjadi paragraf?
- Apakah media kartu susun efektif meningkatkan pemahaman?
- Bagian mana dari kegiatan yang paling efektif?

### Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Apa yang paling kamu sukai dari permainan hari ini?	
2	Apa yang sudah kamu pahami hari ini?	
3	Beri nilai (1–5) untuk usaha belajarmu hari ini.	

## I. PENUTUP

Modul pertemuan kedua ini memperkuat kemampuan siswa dalam menerapkan pola *mubtada'-khabar* secara kreatif melalui kegiatan kolaboratif dan komunikatif yang menyenangkan.

Jember, 04 November 2025

Guru Mata Pelajaran,



Syahrul Amin, S.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

**LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST**

Judul Penelitian :

استخدام بطاقة المفردات في تحسين تعليم القواعد (المبتداء و الخبر) بالمدرسة المتوسطة الإصلاح  
 الإسلامية جفجاواه جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦

**A. Pengantar**

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

**B. Identitas**

Peneliti	: Muhammad Agil Husain
NIM	: 212101020050
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab



**C. Petunjuk Pengisian**

Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibuk terhadap soal Pre Test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

NO	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir Soal					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
5.	Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan					✓
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7.	Bahasa yang digunakan efektif					✓

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 20 Oktober 2025  
Mengetahui,

Validator Instrumen Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

M. Nidom Hamami, S.Pd, M.Pd  
NIP.197912282014111002

## Soal Pretest

..... : اسم

## ..... : صفحه

١. اختر الإجابة الصحيحة فيما يالى !

أ. البستان ...

أ. صغيرة      ب. ضيقة      ج. واسع      د. كبيرة

ب. المكتبة ...

أ. مرتبة      ب. صغير      ج. نظيف      د. واسع

السلط ...

أ. متسخة      ب. نظيف      ج. قبيحة      د. جميلة

ش. التلمذ ...

## أ. كسلان ب. نشطة ج. حايلة د. ماهرة

حـ. الـحـمـام

## أ. نظرفة ب. متسخة ج. صغحة د. ضمة

الـأـمـة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI A  
جامعة الرسول عليه السلام

١١

# J E M B E R

154



٢. عين المبتدأ أو الخبر من الكلمات التي تحتها خط !

..... : ١. القلم جيد

..... : ٢. الساعة كبيرة

..... : ٣. الكتاب جديدة

..... : ٤. البيت جميل و كبير

..... : ٥. المدرس جالس في الفصل :

٣. رتب الكلمات ابتداءاً من الكلمات الملونة !

١. تلميذ - أنا - ماهر

:

٢. كبير - الفصل - و - جميل

:

٣. الكبير - أمام - كبيرة - هي - المدرسة - المسجد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

:

٤. في - كبيرة - على - فصلي - السبورة - هي - الحائط

:

٥. تلميذ - السيارة - أمام - تقف - المدرسة - الجديدة

:

Soal Post test I

..... : اسم

..... : صفات

أ. اختر الإجابة الصحيحة فيما يالي !

١. المسطرة ...

أ. جديد      ب. صغير      ج. طويلة      د. قبيح

٢. التلميذ ...

أ. كسلان      ب. نشيطة      ج. جاهلة      د. ماهرة

٣. الساحة ...

أ. جمييل      ب. جديد      ج. واسعة      د. نظيف

٤. البلاط ...

أ. متسخة      ب. نظيف      ج. قبيحة      د. جميلة

٥. المساحة ...

أ. جيدة      ب. قبيح      ج. صغير      د. جيد

٦. الكتاب ...

أ. جيد      ب. قبيحة      ج. صغيرة      د. جديدة

٧. الحمام ...

أ. نظيفة      ب. متسخة      ج. صغيرة      د. ضيق

٨. البستان ...

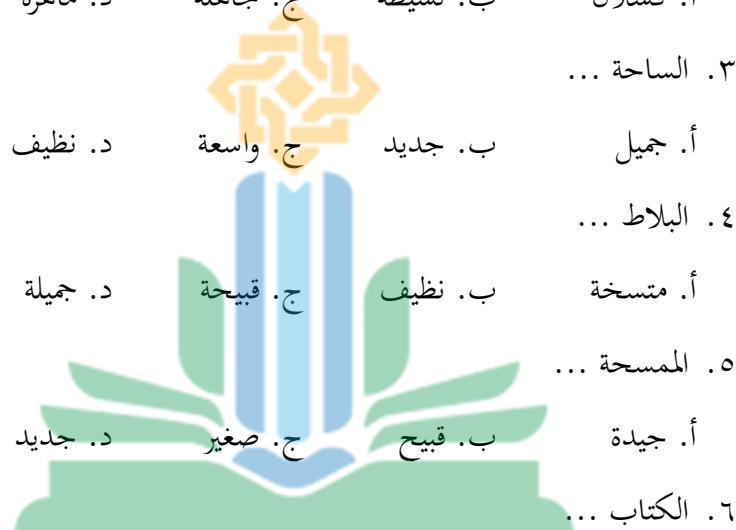
أ. صغيرة      ب. ضيقة      ج. واسع      د. كبيرة

٩. المكتبة ...

أ. مرتبة      ب. صغير      ج. نظيف      د. واسع

١٠. المسجد ...

أ. صغيرة      ب. ضيقة      ج. واسعة      د. كبير



ب. عين المبتدأ أو الخبر من الكلمات التي تحتها خط !

١. المسجد كبير و نظيف : ..... ١

..... : ..... ٢. أنت ولد

..... : ..... ٣. الحفظة جديدة

..... : ..... ٤. الكتاب على المكتب

..... : ..... ٥. الساعة كبيرة

ج. رتب الكلمات ابتداءاً من الكلمات الملوونة !

١. ولد - أنت - قوي

:

٢. كبير - بيتي - و - جميل

:

٣. على - الطريق - تسير - الجولة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

:

٤. الكبير - هي - المدرسة - المسجد - أمام - كبيرة

:

٥. هو - ولد - اسمه - قوي - أحمد

:

Soal Post test II

..... : اسم ..... : صفات

أ. اختر الإجابة الصحيحة فيما يالي !

١. المساحة ...

أ. جيدة ..... د. جديد ..... ب. قبيح ..... ج. صغير

٢. الكتاب ...

أ. جيد ..... د. جديدة ..... ج. صغيرة ..... ب. قبيحة

٣. الحمام ...

أ. نظيفة ..... د. ضيق ..... ج. صغيرة ..... ب. متتسخة

٤. البستان ...

أ. صغيرة ..... د. كبيرة ..... ج. واسع ..... ب. ضيق

٥. المكتبة ...

أ. مرتبة ..... د. واسع ..... ج. نظيف ..... ب. صغير

٦. ... طويلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ  
J E M B E R

أ. المسطرة ..... ب. المكتب ..... ج. القلم ..... د. الكرسي

٧. ... جديد

أ. الكراسة ..... ب. الكتاب ..... ج. الساعة ..... د. السبورة

٨. ... كبيرة

أ. الفصل ..... ب. المسجد ..... ج. المكتبة ..... د. الديوان

٩. ... على المكتب

أ. الكرسة ..... ب. السبورة ..... ج. البلاط ..... د. الجدار

١٠. .... أمام المسجد

أ. المكتب ..... ب. المكتبة ..... ج. القرميد ..... د. العماد

ب. عين المبتدأ أو الخبر من الكلمات التي تحتها خط !

١. المسجد كبير و نظيف : .....

٢. أنت تلميذ : .....

٣. الحفظة جديدة : .....

٤. الكتاب على المكتب : .....

٥. الساعة كبيرة : .....

ت. رتب الكلمات ابتداءاً من الكلمات الملونة !

١. ماهر - التلميذ - و - نشيط : .....

٢. كبير - و - جميل - الديوان : .....

٣. هو - ولد - اسمه - قوي - أحمد : .....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٤. على - الشارع - تسير - السيارة : .....

٥. الكبير - هي - المدرسة - المسجد - أمام - كبيرة : .....

## TEKS WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Tujuannya adalah mengetahui latar belakang pembelajaran qowaid, kesulitan siswa, dan pengalaman guru dalam menerapkan media kartu susun.

Identitas :

Nama Nara Sumber : \_\_\_\_\_

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Hari / Tanggal : \_\_\_\_\_

1. Bagaimana kondisi umum pembelajaran bahasa arab di MTs Al – ishlah Jenggawah selama ini ?
2. Menurut bapak / Ibu apa tantangan terbesar yang dihadapi siswa dalam memahami pelajaran Qowaid (tata bahasa Arab)?
3. Bagaimana Bapak/Ibu biasanya mengajarkan materi mutbada’-khabar kepada siswa?
4. Apa kesulitan utama yang dialami siswa saat mempelajari struktur kalimat bahasa Arab?
5. Apakah sebelumnya pernah menggunakan media permainan seperti kartu susun dalam pembelajaran qowaid?
6. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media kartu susun di kelas?
7. Apakah media ini menurut Bapak/Ibu membantu siswa lebih mudah memahami konsep mutbada’-khabar?
8. Menurut Bapak/Ibu, bagian mana dari kegiatan ini yang paling efektif?
9. Apa saran Bapak/Ibu agar penggunaan media kartu susun dapat lebih optimal di pembelajaran berikutnya?

## الصور في عملية التعليم



الللاحظة مع مدير المدرسة



الللاحظة مع مدرس اللغة العربية



اللإلاحة مع الطالب صف السابع



عملية تعليم الدورة الأول و الثاني

## ترجمة النفس

استخدام بطاقة المفردات في تحسين تعليم القواعد (المبتداء و الخبر)

مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجواه جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م



اسم	: محمد عقيل حسين
رقم الجامعي	: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٠
مكان و تاريخ الميلادي	: جمبر، ٢٦ فبراير ٢٠٠٠
العنوان	: ونجاتي - جنجواه - جمبر
خلفية التربية	: <ul style="list-style-type: none"> <li>١. المدرسة الابتدائية (٢٠٠٢ - ٢٠٩٩)</li> <li>٢. المدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنجواه (٢٠٠٠ - ٢٠٩٩)</li> <li>٣. المدرسة الثانوية الإصلاح الإسلامية جنجواه (٢٠٠٠ - ٢٠٩٩)</li> <li>٤. جامعي كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)</li> </ul>