

استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد
الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر بمدرسة
للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦ م

البحث العلمي



اعداد الطالب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

اسم : محمد عقيل حسين

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٠

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد
بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم
اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



اعداد الطالب :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

اسم : مُحَمَّد عَقِيل حَسِين

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٠

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرفة

استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد (المبتداء و الخبر)

بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

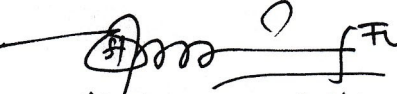
اعداد الطالب :

اسم : محمد عقيل حسين

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة


الحاجة سيتي نور حياقي الماجستير

الرقم التوظيفة : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رسالة الموافقة من المناقشين
استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد (المبتداء و الخبر)
بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول
بحثه العلمي بعد الإجراء التعديل المطلوبة ويستحق صاحبه الدراسة الأكاديمية "S.Pd" :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٩ ديسمبر ٢٠٢٥ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

أيفي مزيدة بخاري الماجستير

الدكتور زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٠١١٠١٢ : رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٢٠٤٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المتن

(.....)

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

(.....)

٢. الحاجة سيتي نور حياتي الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم



الدكتور الحاج عبد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : محمد عقيل حسين

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٠

العنوان : ونوجاتي، جنجاواه، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول
الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية والعلوم
التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد (المبتداء و الخبر)

بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غير أو تأليف الآخر
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية عن
ذلك وليس على المشرفة أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

جمبر، ديسمبر ٢٠٢٥

الطالب



محمد عقيل حسين

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٠

الشعار

فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ*



*Kementrian Agama RI, *Al- Qur'an dan Tarjamah*, Bekasi : PT Citra Mulia Agung, 2017

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى الأشخاص العظام الذين كانوا دائماً مصدر تشجيعي وسبب قوتي حتى النهاية

١. والدي العزيزين، أبي أحمد زيني و أمي حسن الخاتمة، جزاهما الله خيراً على الدعاء الذي لا ينقطع، والمحبة التي لا تقدر بثمن، وكل التوضيحات التي كانت أكبر سند في كل خطوة من خطوات حياتي. ولولا رضاها ودعمهما لما وصلت إلى ما أنا عليه اليوم.

٢. وأهدي إلى أختي متشابهة الرزقية على دعمها و تشجيعها حتى استطعت إنهاء هذا البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، والشكر له على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، التي بها تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الانبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد،

فبفضل الله وتوفيقه تمكنت من اتمام هذا البحث العلمي المتواضع الذي جاء بعنوان:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر .

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
التدريسية .

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهوده في رئاسة هذا

القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر الذي قد بذل جهوده في رئاسة هذه الشعبة
الكريمة.

٥. فضيلة الكريمة الحاجة سيتي نور حياتي الماجستير بصفتها مشرفة للباحث التي قد أرشدني
في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، شفعي عمر الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية
جنگاواه جبر الذي قد أذن للباحث في قيام البحث في مدرسته

٧. فضيلة الكريم، شهر الأمين كمدرس اللغة العربية في صف السابع بمدرسة المتوسطة
الإصلاح الإسلامية جنگاواه جبر. الذي قد ساعدني في البحث.

٨. والطلاب صف السابع بمدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنگاواه جبر. الذي
ساعدني بكل سهولة في كتابة هذا البحث.

ونسأل الله تعالى أن يجعل العون الذي قدم لي الكاتب في ميزان الاعمال الصالحة
J E M B E R

المقبولة عنده سبحانه. ويقر الكاتب بأن هذا البحث لا يخلو من النقص والاختفاء، سواء في

مضمونه أو في أسلوب كتابته. ولبلوغ درجة الكمال لا بد من الملاحظات والاقتراحات البناءة

من القراء الكرام، فيها يكتمل العمل وتستقيم مسيرته.

مستخلص البحث

مُحَمَّد عقيل حسين، ٢٠٢٥ م : استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد (المبتداء و الخبر)
بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦ م. البحث العلمي،
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدرسية جامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الجاحة سيتي نور حياتي الماجستير
الكلمات الأساسية: بطاقات الترتيب، القواعد المبتدأ والخبر، تعليم اللغة العربية.

تواجه تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة تحديات متعددة، ولا سيما في مجال تعليم القواعد النحوية
وبنية الجملة. وقد اظهرت نتائج المقابلات ان كثيرا من الطلاب واجهوا صعوبات في فهم وتطبيق قواعد المبتدا
والخبر تطبيقا صحيحا. كما سيطرت الطرق التقليدية التي تركز على المعلم على عملية التعليم، مما ادى الى انخفاض
دافعية الطلاب وضعف نتائج تعلمهم.

وأهدف البحث (١) لمعرفة تطبيق استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد (المبتداء والخبر)
بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر (٢) ومدى تأثير بطاقة المفردات في استيعاب فهم الطلاب
لمادة القواعد (المبتداء والخبر) في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر.

استخدمت هذه البحث منهج البحث الإجمالي الصفي بنموذج كيميس وماك تاغرت، الذي يتكون
من دورتين، وتشمل كل دورة أربع مراحل، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والتقويم. وبلغ عدد أفراد الدراسة
٢٠ طالبًا، وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاختبارات القبليّة والبعديّة.

(١) اظهرت نتائج البحث ان تطبيق بطاقات المفردات في تعليم القواعد النحوية نُفذ من خلال التعلم
النشط المتمركز على الطلاب. وقسم المعلم الطلاب الى مجموعات صغيرة، ثم قدم لهم بطاقات مفردات احتوت
على كلمات باللغة العربية ليقوموا بترتيبها في جمل اسمية وفقا لقواعد المبتدا والخبر. ونُفذت هذه الانشطة من
خلال المناقشة الجماعية تحت اشراف المعلم وتوجيهه. وفي الدورة الثانية، طُورت بطاقات المفردات باضافة بيان نوع
الكلمة، مما سهل على الطلاب فهم وظيفة الكلمة وموقعها في الجملة. وقد اسهم تطبيق هذه الوسيلة في زيادة
نشاط الطلاب، وتعزيز التعاون بينهم، ورفع مستوى مشاركتهم اثناء عملية التعلم. (٢) الدراسة تحسّناً ملحوظاً في
فهم الطلاب، حيث ارتفع متوسط درجات الصف من ٦٠ في الاختبار القبلي الى ٨٤.٢٥ في الدورة الأولى، ثم
ارتفع مرة أخرى إلى ٩٧.٥ في الدورة الثانية. كما ارتفعت نسبة الإتقان من ٢٥% قبل الإجراء إلى ٩٥% في
الدورة الثانية. وبناءً على ذلك، خلصت الدراسة إلى أن استخدام وسيلة بطاقات الترتيب فعّال في استيعاب فهم
القواعد.

المحتويات

موضوعات	صفحات
صفحات العنوان	أ
رسالة الموافقة من المشرفة	ب
اقرار الطالب	ج
الشعار	د
الإهداء	و
كلمة الشكر	ز
مستخلص البحث	و
المحتويات	ي
قائمة الجداول	م
قائمة الصور	ن
الباب الأول : مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٥
د. فوائد البحث	٥

هـ. فروض العمل	٦
و. تعريف المصطلحات	٦
ز. هيكل البحث	٧
الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....	٩
أ. الدراسة السابقة	٨
ب. الدراسة النظرية.....	٢٦
الباب الثالث : منهج البحث	٤١
أ. مدخل البحث ونوعه	٤١
ب. موقع البحث ووقت البحث ومصادر بياناته.....	٤١
ج. مراحل البحث	٤٢
د. تنفيذ دورة البحث.....	٤٢
هـ. طريقة جمع البيانات.....	٤٣
و. أدوات البحث	٤٤
ز. طريقة تحليل البيانات	٤٥
ح. صحة البيانات	٤٧
ط. مؤشر الإجراء.....	٤٧
ي. فريق البحث.....	٤٨
ك. جدول البحث.....	٤٩

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٥٠

أ. وصف موقع البحث ٥٠

ب. عرض البيانات ٥٦

ج. المناقشة والتأويل ٨٦

الباب الخامس : الخاتمة ٩٢

أ. الخلاص ٩٢

ب. التوصيات ٩٣

ج. الاقتراحات ٩٤

قائمة المصادر والمراجع ٩٥

الملاحق ٩٨

السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول

الجدول	الصفحة
جدول ١.١ وجود التشابه الاختلاف بالبحوث الأخرى	١٥.....
جدول ١.٢ تنفيذ البحث	٤٩.....
جدول ١.٣ هيكل التنظمي المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جندجواه جمبر	٥٤.....
جدول ٢.١ عدد الطلاب المتوسطة الإصلاح جندجواه	٤٩.....
جدول ٢.٢ بيانات المرافق والمعدات لمدرسة المتوسطة الإصلاح جندجواه	٤٩.....
جدول ٢.٣ نتائج التعليم قبل تنفيذ الإجراء	٥٢.....
جدول ٣.١ ملخص النسبة المؤية النهائية للتعليم قبل تنفيذ الإجراء	٥٤.....
جدول ٣.٢ نتائج إنجاء التعليم في الدورة الأولى	٧٠.....
جدول ٣.٣ ملخص النسبة المؤية لمتوس	٦٠.....
جدول ٤.١ نتائج تحقيق التعليم في الدورة الثانية	٨٠.....
جدول ٤.٢ ملخص النسبة المؤية لمتوس	٨٢.....
جدول ٤.٣ نتائج تحقيق التعليم في كل الدورة	٨٦.....

قائمة الصور

الرقم	الصفحة
الصور : ٤.١ الملاحظة مع مدير المدرسة	٥٢.....
الصور : ٤.٢ مقابلة مع معلم المدرسة	٥٢.....
الصور : ٤.٣ الرؤية والرسالة	٥٣.....
الصور : ٤.٤ الملاحظة مع الطلاب	٦١.....
الصور : ٤.٥ تنفيذ الدورة الأولى	٦٨
الصور : ٤.٦ تنفيذ الدورة الثانية	٧٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع ومخطط لتنمية امكانات الطلاب ليكون لديهم القوة الروحية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والاخلاق النبيلة، والمهارات اللازمة لانفسهم والمجتمع^١. ويُعد التعليم استثمارا مهما لمستقبل البشرية، لانه يسهم في بناء الانسان القادر على مواجهة التغيرات الاجتماعية والعلمية^٢.

ان تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية لم يهدف فقط الى ضمان قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية، بل قصد ايضا تمكينهم من فهم النصوص الاسلامية فهما عميقا وصحيحا^٣. ولذلك اصبح اتقان قواعد اللغة العربية، ولا سيما قواعد المبتدأ والخبر، امرا مهما جدا، لكونها اساسا في فهم بنية الجملة ومعانيها.

ويتفق هذا مع قرار مدير عام التربية الاسلامية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدينية الاسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية، الذي نص على ان تعليم اللغة العربية

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 ayat (1).

² Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 23.

³ رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه واساليه، القاهرة: الايسيسكو، ١٩٨٩، ص ١٥

لم يهدف الى اتقان المهارات اللغوية فحسب، بل قصد ايضا اتقان القواعد اللغوية حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص الاسلامية باللغة العربية فهما صحيحاً^٤.

أساساً روحي وقد أكد القرآن الكريم على أهمية التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**^٥. في العصر الحديث أصبحت اللغة متناسبة مع مستوى تقدم الحضارة الإنسانية، إذ تُعدّ وسيلة أساسية للتواصل بين البشر، سواء أكان ذلك شفهيًا أم كتابيًا، كما تُستخدم لأغراض متعددة في مختلف مجالات الحياة. ونظرًا لأهميتها، قدّم عدد من الخبراء تعريفات مختلفة للغة، من بينها أن اللغة هي تعبير منظم عن الأفكار والمشاعر الإنسانية يتم التعبير عنه باستخدام أجهزة الصوت، كما أنها تُعدّ مجموعة من الكلمات أو الإبداعات اللغوية التي تستخدمها أمة معينة للتواصل فيما بينها. أما تعريف اللغة العربية عند علماء النحو، فيؤكد خصوصيتها بوصفها أداة للتعبير عن مقاصد العرب وأغراضهم. وقد عرّفها الشيخ مصطفى الغلاييني بأنها الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم المختلفة، مما يدل على أن اللغة العربية ليست مجرد ألفاظ، بل هي وسيلة فكرية وثقافية تحمل معاني وتجسّد هوية الأمة العربية عبر العصور. بحسب إسماعيل هـ.س. إدريس، على النحو التالي:

اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله ليخاطب بها عباده فأنزل بها خاتمة شرائعه عن

أشرف رسله **مُحَمَّد ﷺ**

⁴ Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.

⁵ القرآن الكريم، سورة يوسف: الآية ٢.

كان خبراء اللغة العربية وآدابها يخشون انقراض علوم اللغة العربية، لذلك بُذلت جهود في جمع اللغة العربية وتدوينها، ووضع قواعد للغة العربية لحمايتها من الأخطاء. وقد أدى هذا الجهد فيما بعد إلى نشوء علوم اللغة العربية المختلفة، وتقسيمها إلى فروع تشمل علوم النحو، والشرف، والبلاغة، والرسم.^٦

وبناء على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، كان هناك العديد من الطلاب الذين واجهوا صعوبة في فهم كيفية تطبيق مبادئ اللغة أو القواعد المستخدمة لتحديد وظيفة الكلمات في اللغة العربية. غالبًا ما يسبب تعلم أي لغة، وخاصة اللغة العربية، صعوبات للطلاب في فهم المفردات وبنية الجملة. إن القدرة على فهم وتذكر المفردات تشكل عنصرا هاما في اكتساب اللغة. ومع ذلك، فإن أسلوب التعلم التقليدي الممل غالبًا ما يجعل الطلاب غير نشطين وغير مهتمين، مما يؤدي إلى سوء فهم المواد.^٧

عدت قواعد اللغة العربية عنصرا اساسيا في تعليم اللغة العربية، لان فهم القواعد اللغوية اصبح اساسا مهما لفهم تركيب الجمل ومعانيها فهما صحيحا. وقد واجه الطلاب صعوبات في قراءة النصوص العربية وترجمتها وفهمها، ولا سيما النصوص الاسلامية مثل القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب التراثية، بسبب ضعفهم في استيعاب القواعد النحوية.^٨

^٦ Latifah Salim, “ Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan”Jurnal Adabiyah 15, no.2 (2015) : 169

^٧مقابلة الشخصية، شهر الأمين، كمعلم اللغة العربية: ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٥

^٨ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012, hlm. 45.

وكان من المواد النحوية الاساسية التي دُرست في المرحلة المتوسطة مادة المبتدا والخبر، لانها شكلت اساس تكوين الجملة الاسمية في اللغة العربية. وقد بين ابن هشام ان الجملة الاسمية احتلت مكانة مهمة في اللغة العربية لكثرة استعمالها في النصوص المختلفة، ولذلك ساعد فهم المبتدا والخبر الطلاب على ادراك المعنى الكامل للجملة^٩. وقد ادت الازغاء في تعيين المبتدا والخبر الى سوء فهم المعنى المقصود من الجملة.

واكد علماء اللغة العربية ان تعليم القواعد لم يهدف الى حفظ القوانين فحسب، بل قصد تمكين الطلاب من تطبيقها في فهم الجمل واستعمال اللغة استعمالا صحيحا. وقد ذكر ابن جني ان علم النحو وُضع لحفظ اللسان من الخطا ولمعرفة مقاصد الكلام^{١٠}، مما دل على ان القواعد النحوية اداة عملية في تعليم اللغة العربية. استُخدمت الوسائل التعليمية في عملية التعلم بوصفها اداة مساعدة لتسهيل فهم المادة التعليمية وزيادة دافعية الطلاب في التعلم. وقد اثبتت الدراسات التربوية ان استخدام الوسائل التعليمية المناسبة ساعد على تحويل المفاهيم المجردة الى مفاهيم محسوسة، مما ادى الى تحسين نتائج التعلم وزيادة مشاركة الطلاب في الانشطة الصفية^{١١}.

وكانت بطاقات ترتيب الكلمات او بطاقات المفردات من الوسائل التعليمية التي استُخدمت في تعليم اللغة، ولا سيما في تعليم القواعد النحوية. وقد احتوت هذه البطاقات

^٩ ابن هشام الانصاري، مغني اللبيب عن كتب الاعاريب، بيروت: دار الفكر، د.ت، ص ٢٣.

^{١٠} ابن جني، الخصائص، بيروت: دار الكتب العلمية، د.ت، ص ٣٤.

^{١١} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2017, hlm. 12.

على كلمات او عبارات لغوية قام الطلاب بترتيبها لتكوين جمل صحيحة، مما جعلهم يشاركون مشاركة نشطة في عملية التعلم، ولم يقتصر دورهم على تلقي المادة من المعلم فقط^{١٢} وقد ساعد استخدام بطاقات ترتيب الكلمات الطلاب على فهم العلاقات بين الكلمات داخل الجملة، وتحديد وظيفة كل كلمة بحسب موقعها، مثل تعيين المبتدا والخبر في الجملة الاسمية. ومن خلال هذا النشاط، مارس الطلاب التفكير اللغوي والتحليل النحوي بطريقة عملية، الامر الذي ادى الى تقوية ذاكرتهم وتحسين قدرتهم على استيعاب القواعد النحوية.

ولتجاوز هذه المشكلة، فإن طريقة تكديس البطاقات هي إحدى الإجابات لحل المشكلة. يمكن أن تكون هذه الطريقة بمثابة نهج تعليمي يمكن أن يزيد من نشاط الطالب وفهمه. تعتمد هذه الطريقة على استخدام بطاقات تحتوي على مواد تعليمية، والتي يقوم الطلاب بعد ذلك بترتيبها في مجموعات أو بشكل فردي. تعتبر هذه البطاقة الإعلامية عملية ومثيرة للاهتمام وتحتوي على عناصر اللعبة التي تزيد من ذاكرة الطلاب واهتمامهم بالتعلم. إن هذه الطريقة تجعل الطلاب لا يتلقون المادة بشكل سلبي فحسب بل ويشاركون بشكل نشط في عملية التعلم، مما يساعدهم على تذكر وفهم ما يتم تدريسه.

من الناحية النظرية، توافقت هذه الطريقة مع وجهة النظر البنائية التي طورها جيروم برونر، والتي تنص على أن عملية التعلم ستكون أكثر معنى إذا قام الطلاب ببناء المعرفة بشكل

¹² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012, hlm. 98.

نشط بناءً على الخبرة والتفاعل المباشر مع مواد التعلم.^{١٣} تساعد بطاقات المفردات الطلاب

على بناء هياكل الجمل الخاصة بهم، وتقوية الذاكرة، وزيادة المشاركة في التعلم.

لقد ثبت أن استخدام بطاقات المفردات يساعد الطلاب على فهم بنية الجملة العربية

بطريقة ملموسة. وبناءً على خبرة الباحث عند إجراء الملاحظات في الصف السابع في مدرسة

الإصلاح جنجواو، أظهر الطلاب اهتمامًا وحاسًا أكبر عند التعلم باستخدام الوسائط الورقية.

وبالإضافة إلى ذلك، يجد الطلاب أيضًا أنه من الأسهل تحديد موضع المبتدأ والخبر في الجملة.

انطلاقًا من أهمية إتقان القواعد، والمعوقات التي تواجه الطلاب، وإمكانية إيجاد الحلول

من خلال استخدام الوسائط المبتكرة، يهتم الباحث بإجراء بحث عملي صفي بعنوان:

"استخدام بطاقات المفردات في تعلم القواعد (المبتدأ والخبر) لطلاب الصف السابع في مدرسة

الإصلاح جنجواو جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦".

من خلال هذا البحث العملي الصفي، يمكن للمعلمين تطبيق استخدام بطاقات

التكديس لاستيعاب فهم القواعد لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية

جنجواو لأنها تجيب على مشكلة انخفاض نتائج التعلم لدى الطلاب، وتساعد الطلاب على

تجسيد مادة القواعد، ويمكن صنعها بإيجاز، والأدوات متوفرة بسهولة في المدرسة وتكاليفها

رخيصة. ومن المأمول أن تؤدي هذه الطريقة ليس فقط إلى استيعاب نتائج التعلم لدى

الطلاب، بل وتشجيع مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم.

¹³ Jerome S. Bruner, *Toward a Theory of Instruction* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1966), hlm. 72.

ب. مشكلة البحث

استنادا إلى بيان الخلفية أعلاه المتعلق بالجهود المبذولة لاستيعاب نتائج التعلم لمادة اللغة العربية مادة قواعد من خلال طريقة بطاقة ترتيب الكلمات، يمكن إعداد صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد (المبتداء و الخبر)

بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جندجواه جمبر ؟

٢. إلى أي مدى تؤثر بطاقة المفردات في استيعاب فهم الطلاب لمادة القواعد (المبتداء والخبر)

في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جندجواه جمبر؟

ج. أهداف البحث

ولهذا البحث أهداف تعتمد على صياغة المشكلة أعلاه وهي:

١. معرفة تطبيق استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد (المبتداء و الخبر)

بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جندجواه جمبر.

٢. معرفة مدى تأثير بطاقة المفردات في استيعاب فهم الطلاب لمادة القواعد (المبتداء والخبر)

في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جندجواه جمبر.

د. فوائد البحث

وتكون فوائد هذا البحث من المساهمات التي أتم تقديمها بعد إجراء البحث، من

الناحية النظرية والعملية. الفوائد هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يؤدي نتائج هذا البحث إلى استيعاب نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية على مادة القواعد من خلال طريقة بطاقة ترتيب الكلمات.

٢. الفوائد العملية

(أ). للطلاب

نتائج هذا البحث يمكن أن توفر فوائد للطلاب في فهم القويم في تعلم اللغة العربية وتضيف إلى تجربة تعليمية نشطة وممتعة ومثيرة للاهتمام.

(ب). للمؤسسات المدروسة

يمكن استخدام فوائد هذا البحث كتحسينات ومراجع في عملية تعلم اللغة العربية مثيرة للاهتمام وممتعة باستخدام طريقة بطاقة الكلمات. لذلك يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب.

(ج). بالنسبة لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

نتائج البحث عن جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية أصبح زيادة المعرفة الأدبية لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية ، وخاصة لكلية التربية وإعداد المعلمين، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

(د). للباحثين

نتائج هذا البحث هي الخبرة وإضافة البصيرة والقدرة على توفير الإلهام في عملية التدريس والتعلم باستخدام بطاقات ترتيب الكلمات. وفي المستقبل، يمكن استخدام هذا التطوير كمادة مرجعية في المواد لاستخدام بطاقات ترتيب الكلمات في تعلم اللغة العربية على مادة القواعد.

هـ. فروض العمل

فرضية هذا البحث هي استخدام بطاقة المفردات في استيعاب تعليم القواعد (المبتداء

و الخبر) بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \

٢٠٢٦ م

و. تعريف المصطلحات

١. بطاقة المفردات

في هذا البحث، استخدم بطاقة المفردات كأداة تعليمية بحيث يقوم الطلاب بتصنيف

الكلمات، وتركيبها في جمل صحيحة، وكتابتها في أوراق أو بطاقات لتعزيز فهمهم لمادة

المبتداء والخبر.

٢. المبتداء والخبر

قصد به في هذا البحث قدرة الطلاب على تحديد المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية، وتركيب

الجملة بشكل صحيح وفق القواعد النحوية العربية.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. تحسين الفهم

قصد به في هذا البحث قدرة الطلاب على تفسير، تطبيق، وتركيب الجمل الاسمية بشكل

صحيح بعد استخدام بطاقة المفردات مقارنة بمستواهم قبل التدخل التعليمي.

٤. مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر

المدرسة التي أُجريت فيها الدراسة، والتي شارك طلابها في نشاطات استخدام بطاقة

المفردات في تعلم قواعد المبتداء والخبر.

ز. هيكل البحث

يتضمن هيكل البحث وهم :

١. الباب الأول المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، صياغة المشكلة حل المشكلة هدف

البحث، وفوائد البحث.

٢. الباب الثاني الذي يشمل مراجعة الأدبيات ويحتوي على البحوث السابقة والأسس النظرية.

٣. الباب الثالث الذي يتناول منهجية البحث التي تشمل مقدمة البحث، نوع البحث مجتمع

الباحثين، وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

٤. الباب الرابع الذي يحتوي على عرض ونتائج البحث.

٥. الباب الخامس الذي يحتوي على الاستنتاجات والتوصيات.

الباب الثاني

الدراسات المكتبية

وقد تناولت العديد من الدراسات السابقة موضوع استخدام الوسائط البطاقانية في تعلم اللغات، سواء العربية أو الإندونيسية أو الإنجليزية. وفيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة بالبحث الذي تم إجراؤه.

أ. الدراسات السابقة

١. البحث الذي أجراه توفيق وآخرون. (٢٠٢٣) بعنوان "تعلم عناصر اللغة العربية (المفردات والقواعد) باستخدام استراتيجيات التعلم بالبطاقات التعليمية في الصف الخامس المدرسة الابتدائية" بحث في استخدام استراتيجيات البطاقات التعليمية لاستيعاب فهم المفردات والقواعد. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي ودراسة الأدبيات. أظهرت نتائج البحث أن استخدام البطاقات التعليمية أثبتت فعاليتها في زيادة إتقان المفردات وفهم القواعد، ويحدث زيادة القدرة التحدث والتواصل باللغة العربية. ويكون قادرًا على تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم والقدرة على التعرف على المفردات الجديدة وفهمها بشكل أفضل.

أظهرت نتائج البحث ان استخدام البطاقات التعليمية قد اثبت فاعليته في استيعاب امتلاك المفردات وفهم القواعد، كما حدثت زيادة في قدرة الطلاب على التحدث والتواصل باللغة العربية. وكذلك اسهمت في تنمية دافعية التعلم لديهم، ومكنتهم من

التعرف على المفردات الجديدة وفهمها بصورة افضل. كما اظهرت نتائج الاختبار ارتفاعا ملحوظا في قدرتهم على التعرف على المفردات العربية واستخدامها. وشمل أوجه التشابه مع هذه الدراسة مناقشة القواعد واستخدام البطاقات. يكمن الاختلاف في المنهج فهذه الدراسة نوعية، بينما تعتمد الدراسة الحالية على الإجرائي الصفي

٢. رحمانيار ناتسير وآخرون. (٢٠٢٢) في بحثه المعنون "استخدام ألعاب بطاقات الكلمات لاستيعاب مهارات القراءة بصوت عالٍ لدى تلاميذ الصف الثاني المدرسة الابتدائية" قام بتطبيق ألعاب البطاقات لاستيعاب مهارات القراءة بصوت عالٍ. استخدمت هذه الدراسة البحث إجرائي صفي مع النهج النوعي و النهج الكمي. وتظهر النتائج زيادة كبيرة في قدرة الطلاب على القراءة من الدورة الأولى، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب ٦٧.١٤ مع إتمام كلاسيكي بنسبة ٦٠٪ وأظهرت الدورة الثانية متوسط درجات الطلاب ٨٣.٢١ مع إتمام كلاسيكي بنسبة ٨٥٪، وبالتالي فإن الاستنتاج من نتائج هذه الدراسة هو أن هناك زيادة كبيرة في نتائج التعلم بعد تطبيق قواعد وترجمة.

تتضمن هذه الدراسة أوجه تشابه في استخدام الوسائط البطاقة ونهج البحث إجرائي صفي. الفرق هو في التركيز على مهارات اللغة، أي القراءة بصوت عالٍ باللغة الإندونيسية، وليس على قواعد اللغة العربية.

٣. يونيكا سيبتينينغ تياس وآخرون. (٢٠٢٤) بحث بعنوان "استيعاب أنشطة التعلم لدى

الطلاب باستخدام نموذج Make A Match بمساعدة وسائط بطاقات الكلمات".

ركز هذه الدراسة على استيعاب أنشطة التعلم من خلال نموذج Make A Match

ووسائط بطاقات الكلمات. هذا البحث هو بحث الإجراءي الصفّي تم تنفيذه في

دورتين، تكون كل منهما من اجتماعين. وأظهرت نتائج الدراسة أنه في الدورة الأولى،

زادت أنشطة التعلم لدى الطلاب من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني، أي منمن

٥٩% إلى ٧٠%، مع نسبة إتمام الدراسة الكلاسيكية ٦٩% ومع ذلك، لم تصل هذه

النتائج بعد إلى الحد الأدنى لمؤشر الإنجاز المحدد، وهو ٧٥%. بعد التحسينات التي

أدخلت على التعلم فيالدورة الثانية، زادت أنشطة التعلم لدى الطلاب مرة أخرى

من ٧٩% إلى ٨٥%، مع وصلت نسبة الإنجاز الكلاسيكي إلى ٨١%، والتي تدرج

ضمن فئة "جيد جدًا".

استخدمت الدراسة ببحث الإجراءي الصفّي منهجًا كمّيًا ونوعيًا لتقييم التعلم القائم

على التطابق. وأظهرت النتائج أن النموذج حسن تعلم الطلاب بشكل ملحوظ.

وعلى غرار الدراسة التي ستُجرى، استُخدمت البطاقات التعليمية لدعم تعلم اللغة.

ومع ذلك، استخدمت هذه الدراسة الحكايات الإندونيسية ونموذج Make A Match

بينما ركزت على القواعد العربية.

٤. و البحث أجراها أسماء حسنى وإنشينا أنجر روين (٢٠٢٣) بعنوان استخدام بطاقات

الوسائط لتعزيز اهتمام طلاب الصف السابع بتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

تنجوعغانوم غانجوك يظهر أن استخدام بطاقات الفلاش مثبت فعالة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم أظهرت نتائج البحث، الذي أُجري على مدار دورتين عمليتين، زيادةً في حماس الطلاب وتحفيزهم وانخراطهم في تعلم اللغة العربية. في البداية، كان بعض الطلاب أقل حماسًا لعدم فهمهم للمادة الدراسية بعد، ولكن بعد تكرار استخدام البطاقات، أصبح الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا وتحفيزًا. في الواقع، شهد معظم الطلاب في التقييم النهائي ارتفاعًا ملحوظًا في درجاتهم، حيث حصلت عدة مجموعات على ١٠٠ درجات. حصلت معظم المجموعات على درجات جيدة ٨٠، وحصلت مجموعة واحدة فقط على درجة منخفضة (حوالي ٥٠). وهذا يُثبت أن وسائط البطاقات قادرة على زيادة الاهتمام وتأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب.

من الجانب المساواة، استخدمت كلتا الدراستين نفس الشيء ببحث الإجرائي الصفّي باستخدام منهج نوعي واستخدام البطاقات التعليمية كأداة تعليمية. كما يركز كلاهما على استيعاب جودة تعلم اللغة العربية من خلال التركيز على المشاركة الفعالة للطلاب من خلال أساليب تعليمية عملية وتفاعلية.

أما الفرق، الأبحاث السابقة المستخدمة وسائط بطاقات الفلاش مع التركيز على التحسين الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب (الجانب العاطفي)، بحيث يتجلى نجاح البحث بشكل أوضح في دافعية الطلاب و حماسهم واندفاعهم في متابعة الدرس. وفي الوقت نفسه، استخدمت هذا البحث بطاقات الكلمات والتي تركز على تحسين قواعد فهم اللغة العربية (المبتدأ والخبر)، وخاصةً في تركيب الكلمات والجمل وفقًا للقواعد

النحوية. لذا، ركزت الأبحاث السابقة على جانب دافعية التعلم، بينما ركز هذا البحث على فهم القواعد

٥. استخدمت دراسة سفري ديما خيراني (٢٠٢٤) بعنوان "فعالية استخدام وسائل البطاقات التعليمية في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن" المنهج التجريبي بمنهج كمي. تثبت هذه الدراسة أن استخدام البطاقات التعليمية له تأثير كبير في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب.

أظهرت نتائج البحث وجود فرق واضح في مستوى الزيادة بين الصف التجريبي والصف الضابط. ففي الصف التجريبي الذي استخدم وسيلة الفلاش كارد بلغ متوسط درجة الاختبار القبلي ٦٧.١٣ وارتفع في الاختبار البعدي إلى ٨٧.٠٩، مما يدل على زيادة مقدارها ١٩.٩٦ نقطة. أما الصف الضابط الذي لم يستخدم وسيلة الفلاش كارد فبلغ متوسط درجة الاختبار القبلي ٦٤.١٣ وارتفع في الاختبار البعدي إلى ٧٥.٢٢، بزيادة قدرها ١١.٠٩ نقطة فقط. وتشير هذه الفروق في الزيادة إلى أن استخدام وسيلة الفلاش كارد كان أكثر تأثيراً في تنمية امتلاك المفردات لدى الطلاب مقارنة بالتعلم دون استخدامها. وقد عززت نتائج اختبار t من هذه النتيجة، حيث بلغ t_0 المحسوبة ٥.٢٠١، وهي أعلى من t الجدولية عند مستوى الدلالة ٥% (١.٦٨٠) وعند مستوى ١% (٢.٤١٤)، وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة الفلاش كارد ذو تأثير دال في زيادة امتلاك الطلاب للمفردات. تم اختباره باستخدام اختبار t وكانت النتائج مهمة ($t < t_0$).

ومن خلال العديد من الدراسات السابقة، يمكننا أن نستنتج أن استخدام وسائل البطاقات أثبت فعاليته في دعم تعلم اللغة. سيكمل هذا البحث الدراسات السابقة بتركيز أكثر تحديداً، ألا وهو فهم القواعد (المبتدأ والخبر) من خلال استخدام بطاقات الكلمات مع منهج البحث العملي في الفصل الدراسي.



جدول : ١.١
وجود التشابه الإختلاف بالبحوث الأخرى

رقم	اسم الباحث	سنة	عنوان البحث	أسئلة البحث	أغراض البحث	منهج البحث ونوعه	نتيجة البحث	المساواة	اختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١.	توفيق وآخرون	٢٠٢٣	علم عناصر اللغة العربية (المفردات والقواعد) باستخدام استراتيجيات التعلم	استخدام استراتيجيات التعلم بالمفردات التعليمية في تعلم المفردات والقواعد في الصف الخامس	تحسين فهم الطلاب لعناصر اللغة العربية، وخاصة المفردات والقواعد، وتحسين الجوانب	النوعية مع المنهج الوصفي ودراسة الأدب	لقد ثبت أن استراتيجيات البطاقات التعليمية تزيد من إتقان المفردات وفهم القواعد، وتساعد الطلاب على التحدث وكتابة الجمل العربية البسيطة، وتزيد من اهتمام الطلاب ومشاركتهم. وتدعم	قم معًا بفحص القواعد (قواعد اللغة العربية) واستخدم بطاقات الوسائط	استخدمت الأبحاث السابقة استراتيجيات البطاقات التعليمية والمنهج النوعي الوصفي، بينما يستخدم بحثك بطاقات الكلمات في شكل تجارب باستخدام نهج البحث العملي في الفصل الدراسي . تركيزك في هذا البحث

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
			الصف الخامس بمدرسة الابتدائية	الابتدائي	المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب من خلال استخدام وسائل البطاقات التعليمية.		البيانات نتائج المجالات السابقة والمقابلات مع طلاب الصف الخامس في مدرسة ماهاراشترا الابتدائية في سورابايا. وتعتبر استراتيجية البطاقات التعليمية عملية وممتعة وسهلة الاستخدام وفعالة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.	(البطاقات التعليمية) لتحسين فهم الطلاب؛ ويهدف إلى تحسين نتائج التعلم في نفس المادة، وهي المبتدأ والخبر أو القواعد	أكثر على العمل الكمي والمباشر في الفصل
٢.	رحمانيار ناتسير	٢٠٢٢	استخدام ألعاب	استخدام ألعاب	تحسين مهارات	بحث إجرائي صفي	وتظهر النتائج زيادة كبيرة في قدرة الطلاب	يستخدم كلاهما	يركز هذا البحث على القدرة على القراءة بصوت

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	وآخرون		الوسائط بطاقات الكلمات لتحسين مهاراة القراءة بصوت عالٍ لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الإبتدائية ١٧ بنموا جنفوا.	بطاقات الكلمات لتحسين مهارات القراءة بصوت عالٍ لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي المرتبة في جمل بسيطة.	القراءة بصوت عالٍ لدى الطلاب من خلال تطبيق ألعاب بطاقات الكلمات المرتبة في جمل بسيطة.	الدراسية باستخدام نهج نوعي	على القراءة من الدورة الأولى، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب ٦٧.١٤ مع إتمام كلاسيكي بنسبة ٦٠٪ وأظهرت الدورة الثانية متوسط درجات الطلاب ٨٣.٢١ مع إتمام كلاسيكي بنسبة ٨٥٪، وبالتالي فإن الاستنتاج من نتائج هذه الدراسة هو أن هناك زيادة كبيرة في نتائج التعلم بعد تطبيق قواعد وترجمة.	بطاقات الكلمات/ وسائط تكديس البطاقات كمساعدات تعليمية لتحسين فهم مفاهيم اللغة، واستخدام نهج العمل في الفصل الدراسي.	عالٍ باللغة الإندونيسية، بينما يركز بحثك على فهم القواعد (المبتدأ والخبر) باللغة العربية بتصميم تجريبي باستخدام تقنية تعلم الآلة.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٣. يونيكا	٢٠٢٤	تحسين	تحسين	لتحديد	البحث	نتائج في الدورة الأولى،	كلاهما	يستخدم هذا البحث	
سببتيغ	أنشطة التعلم	أنشطة التعلم	الزيادة في	إجرائي صفي	زادت أنشطة التعلم	يستخدمان	نموذج Make A Match		
تياس،	لدى	لدى طلاب	أنشطة التعلم	باستخدام	لدى الطلاب من	بطاقات	على مادة القصة الخرافية		
كثير.	الطلاب	الصف الثاني	لدى طلاب	مناهج كمية	الاجتماع الأول إلى	التكديس	باللغة الإندونيسية، في		
أرسياد	باستخدام	الابتدائي	الصف الثاني	ونوعية	الاجتماع الثاني، أي	لدعم التعلم	حين يركز بحثك على فهم		
فرداني،	نموذج	باستخدام	المدرسة	الإبتدائية ٢	منمن ٥٩% إلى ٧٠%،	وتحسين	القواعد (المبتدأ والخبر) في		
وليتنانج	Make A Match	نموذج	الإبتدائية ٢	لوغدي في	مع نسبة إتمام الدراسة	فهم اللغة،	اللغة العربية باستخدام		
كيرونوراتر	بمساعدة	Make A Match	لوغدي في	تعليم اللغة	الكلاسيكية ٦٩% ومع	ويستخدما	التصميم التجريبي وبطاقات		
ي	وسائط	وسائط	تعليم اللغة	الإندونيسية	ذلك، لم تصل هذه	ن نهج	ترتيب الكلمات.		
	بطاقات	بطاقات	الإندونيسية		النتائج بعد إلى الحد	العمل في			

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
	الفصل الدراسي في تطبيقه في الفصل الدراسي	الأدنى لمؤشر الإنجاز المحدد، وهو ٧٥%. بعد التحسينات التي أدخلت على التعلم في الدورة الثانية، زادت أنشطة التعلم لدى الطلاب مرة أخرى من ٧٩% إلى ٨٥%، مع وصلت نسبة الإنجاز الكلاسيكي إلى ٨١%،		من خلال نموذج Make A Match بمساعدة بطاقات تكديس المقاطع (على مادة قصة خرافية).	تكديس المقاطع	الكلمات			

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
		والتي تندرج ضمن فئة "جيد جدًا".							
الأبحاث السابقة المستخدمة وسائط بطاقات الفلاش مع التركيز على التحسين الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب (الجانب العاطفي)، بحيث يتجلى نجاح البحث	استخدمت كلتا الدراستين نفس الشيء بحث الإجرائي	أظهرت نتائج الدراسة التي استمرت دورتين زيادةً في دافعية الطلاب وحماسهم وانخراطهم في تعلم اللغة العربية. في البداية، كان الطلاب أقل حماسًا، ولكن بعد	البحث إجرائي صفي باستخدام	استخدام وسائط بطاقات	استخدام بطاقات الوسائط لتعزيز اهتمام طلاب الصف السابع بتعلم	استخدام بطاقات الوسائط لتعزيز اهتمام طلاب الصف السابع بتعلم	٢٠٢٣	أجراها أسماء حسنى وإنشينا أنجر روين	٤.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
			اللغة العربية	اللغة العربية	بتعلم اللغة العربية		تكرار استخدام	الصفى	بشكل أوضح في دافعية
			في		العربية		البطاقات، أصبحوا	باستخدام	الطلاب و حماسهم
			تنجو غانوم		لطلاب		أكثر نشاطاً وتحفيزاً.	منهج	واندفاعهم في متابعة
			غانجوك		(الجانب		أظهر التقييم النهائي	نوعي	الدرس. وفي الوقت نفسه،
					العاطفي)،		زيادة ملحوظة في	واستخدام	يستخدم هذا البحث
					بحيث يتجلى		الدرجات، حيث	البطاقات	بطاقات الكلمات والتي
					نجاح البحث		حققت بعض	التعليمية	تركز على التحسين قواعد
					بشكل		المجموعات ١٠٠،	كأداة	فهم اللغة العربية (الجانب
					أوضح في		الأغلبية ٨٠، وحصلت	تعليمية.	المعربي)، وخاصة في تركيب
					دافعية		مجموعة واحدة فقط	كما يركز	الكلمات والجمل وفقاً

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
للقواعد النحوية. لذا، ركزت الأبحاث السابقة على جانب دافعية التعلم، بينما ركز هذا البحث على فهم القواعد	كلاهما على تحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال التركيز على المشاركة الفعالة للطلاب	على درجات منخفضة ٥٠. وهذا يثبت أن وسائل البطاقات فعالة في زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم.		الطلاب و حماسهم واندفاعهم في متابعة الدرس					

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
	من خلال أساليب تعليمية عملية وتفاعلية								
يركز بحث صفري على إتقان المفردات، بينما يركز ببحثك على فهم القواعد (المبتدأ والخبر). يتضمن نهجك أيضًا البحث	يستخدم كلاهما وسائط البطاقات (البطاقات)	تتمتع البطاقات التعليمية بتأثير كبير على إتقان المفردات العربية. ارتفعت متوسط درجات الطلاب في	التجارب باستخدام النهج الكمي	لمعرفة ما إذا كان استخدام وسائط بطاقات	قياس فاعلية استخدام بطاقات الفلاش كارد في إتقان بطاقات	فعالية استخدام وسائط البطاقات التعليمية في	٢٠٢٤	سفري دليما خيراني	٥.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
			إتقان	مفردات اللغة	تعليمية فعالاً		الاختبارات اللاحقة في	التعليمية/هي	العملي في الفصل
			المفردات	العربية لدى	في تحسين		الفصل التجريبي بشكل	اكل	الدراسي، وليس التجارب
			العربية لدى	طلاب	إتقان		ملحوظ مقارنة بالفصل	الكلمات)	فقط.
			طلاب	الصف	المفردات		الضابط. من ٦٧.١٣	لتحسين	
			الصف	الثامن.	العربية لدى		إلى ٨٧.٠٩، في حين	كفاءة اللغة	
			الثامن في		طلاب		ارتفعت قيمة الفئة	العربية،	
			المدرسة		الصف		الضابطة فقط من	وكلاهما	
			المتوسطة		الثامن في		٦٤.١٣ إلى ٧٥.٢٢.	يستخدم	
			الإسلامية		مدرسة		تم اختباره باستخدام	التصميما	
			المتكاملة		المتوسطة		اختبار t وكانت النتائج	ت	

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
	التجريبية في بيئة مدرسة إسلامية ثانوية.	مهمة $(t < t_0)$.		الصناعة المعلومات تحفيظ صاحب القرآن.		تحفيظ شهيب القرآن الكريم			

ب. الدراسات النظرية

١. نظرية البحث الاجرائي الصفي عند كيميس وماك تاغارت

كان البحث الاجرائي الصفي عند كيميس وماك تاغارت نوعا من البحث التاملي الذي قام به المعلم داخل فصله الدراسي بهدف تحسين الممارسة التعليمية من خلال تنفيذ اجراءات مخططة وتقويمها بصورة منهجية. وهدف هذا البحث الى رفع جودة عملية التعليم ونتائج تعلم الطلاب بناء على المشكلات الواقعية التي ظهرت في الصف^{١٤}.

وبين كيميس وماك تاغارت ان البحث الاجرائي الصفي تم تنفيذه في شكل دورة حلزونية تكونت من اربع مراحل رئيسية وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. وترابطت هذه المراحل بعضها ببعض وتم تكرارها عدة مرات حتى تحقق التحسين المنشود في عملية التعلم.

كانت مرحلة التخطيط مرحلة اولى في البحث الاجرائي الصفي حيث حدد الباحث المشكلات التعليمية وصاغ اهداف البحث وخطط الاجراءات التي ستطبق في التعليم. وشملت هذه المرحلة اعداد خطة التدريس واختيار الطريقة والوسيلة التعليمية وادوات البحث.

¹⁴ Stephen Kemmis dan Robin McTaggart, *The Action Research Planner*, (Victoria: Deakin University Press, 1988), hlm. 5.

ثم نفذت مرحلة التنفيذ حيث طبق المعلم الحطة التي تم اعدادها في عملية التعليم داخل الصف. وفي مرحلة الملاحظة قام الباحث بمراقبة سير عملية التعليم وجمع البيانات المتعلقة بنشاط المعلم والطلاب واستجاباتهم اثناء تنفيذ الاجراءات.

اما مرحلة التأمل فكانت مرحلة تحليل نتائج الملاحظة وتقويم فعالية الاجراءات التي نفذت. واستخدمت نتائج التأمل اساسا لاجراء التحسينات في الدورة اللاحقة.^{١٥}

وقد اكد كيميس وماك تاغارت ان البحث الاجرائي الصفي اتصف بالطابع التشاركي والتأملي مما جعل المعلم باحثا قام بتطوير ممارساته التعليمية بشكل مستمر.

٢. بطاقة المفردات

(أ). تعريف بطاقة المفردات

كانت نظرية البنائية من نظريات التعلم التي اكدت ان المعرفة لم تنقل مباشرة من المعلم الى المتعلمين، بل بناها المتعلم بنفسه من خلال الخبرات التعليمية والنشاطات الفعالة.^{١٦} وقد طور هذه النظرية كل من جان بياجيه وليف فيغوتسكي.

ذكر جان بياجيه ان عملية التعلم حدثت من خلال عمليتين اساسيتين، وهما التمثل والمواءمة. كان التمثل عملية ادخال المعلومات الجديدة في البنية المعرفية الموجودة لدى المتعلم، بينما كانت المواءمة عملية تعديل البنية المعرفية عند مواجهة معلومات

¹⁵ Stephen Kemmis dan Robin McTaggart, *Participatory Action Research*, (London: Sage Publications, 1992), hlm. 22.

¹⁶ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana, 2011, hlm. 28.

جديدة^{١٧}. وبذلك كان التعلم أكثر فاعلية عندما شارك المتعلم مشاركة نشطة في بناء المفاهيم التي تعلمها.

أما ليف فيغوتسكي فقد أكد أهمية التفاعل الاجتماعي واستخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم. ووضح مفهوم منطقة النمو القريب أن المتعلم استطاع أن يصل إلى مستوى أعلى من الفهم عند وجود المساعدة من المعلم أو الزملاء أو باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة^{١٨}.

كان استخدام بطاقة المفردات في تعليم القواعد، خاصة في مادة المبتدأ والخبر، متوافقاً مع نظرية البنائية. حيث لم يتلق الطلاب المادة بشكل سلب، بل شاركوا في ملاحظة المفردات وتصنيفها وتركيبها في جمل صحيحة، مما ساعدهم على بناء فهمهم لمفهوم المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية.

كما أصبحت بطاقة المفردات أداة تعليمية ساعدت على التفاعل بين المعلم والطلاب، كما أكد فيغوتسكي، لأن هذه الوسيلة سهلت على الطلاب فهم القواعد النحوية التي كانت ذات طبيعة مجردة، فصارت أكثر وضوحاً ومعنى^{١٩}.

وبناءً على ذلك، أدى تطبيق بطاقة المفردات في تعليم القواعد وفق نظرية البنائية إلى تحسين فهم الطلاب لمادة المبتدأ والخبر، وزيادة نشاطهم ودافعيتهم في عملية التعلم.

¹⁷ Jean Piaget, *Psikologi Anak*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, hlm. 45.

¹⁸ Lev S. Vygotsky, *Mind in Society*, Cambridge: Harvard University Press, 1978, hlm. 86.

¹⁹ Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2017, hlm. 23.

ويرى مُجد علي أن البطاقات (البثقة) عبارة عن قطع سميكة وصغيرة من الورق تستخدم في عدة أنشطة وعادة ما تكون مربعة الشكل. يمكن استخدام هذه البطاقات كوسيلة تعليمية فعالة في تعلم اللغة العربية. يمكن صنع البطاقات من ورق مانيتا، ولكن يمكن أيضاً استخدام عبوات الورق المقوى لمنتجات معينة مثل الحليب أو المجلدات القديمة المعاد تدويرها أو أغلفة دفاتر الملاحظات أو الورق السميك الآخر.^{٢٠}

تعد الوسائط التعليمية أداة تستخدم في التعلم لتعزيز رغبة الطلاب ودوافعهم للتعلم. إن استخدام الوسائط التعليمية يسهل على المعلمين نقل المادة التعليمية نفسها. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام وسائل التعلم يسهل على الطلاب فهم وفهم ما ينقله المعلم.^{٢١}

في عصر التنمية اليوم، يجب على المدارس ليس توفير مرافق تعليمية كاملة فقط، ولكن أيضاً توفير الفرص للمعلمين لتجربة وإنشاء وسائل التعلم الخاصة بهم. تم تصميم الوسائط التعليمية لتلبية احتياجات وخصائص طلاب المدارس الابتدائية النشطين والمهتمين بالأشياء الجديدة. ستؤدي أنشطة التعلم أثناء اللعب إلى إشراك الطلاب في عملية التعلم، وزيادة نشاط الطلاب، وزيادة اهتمامهم بالتعلم.

ب) خطوات استخدام بطاقات المفردات

^{٢٠} إرسيدانا، تقنيات تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام بطاقات الكلمات، مجلة دراسات شؤون الطلاب، ٣، المجلد ٢ (ديسمبر ٢٠٢٢):

^{٢١} يوسنايني إريتا، تحسين نتائج تعلم اللغة الإندونيسية باستخدام وسائط بطاقة الكلمات، المجلة الدولية للتكنولوجيا التعليم المهني ١، المجلد ٣

بطاقات المفردات لتكوين الجمل تحتوي كل بطاقة على كلمة أو عبارة واحدة

يمكن ترتيبها في جملة. يمكن استخدام هذه البطاقات في الألعاب أو التمارين

الجماعية. مثال لمحتويات البطاقة:

(١) الفاعل على سبيل المثال الأستاذ و التلميذ والأب والجد والعم والأخت والطبيب

والقط والأرنب والحصان والغنم و البقرة وغير ذلك

(٢) الفعل مثال يأكل ويشرب ويكتب ويذهب وضرب ومشى وجلس وركب وقرأ

وأدخل ووضع وعمل ونظر وخرج وطبخ وغير ذلك

(٣) الاسم مثل الرز والكتاب والرسائل والبيت والمسجد والسيارة والجوالة والكرسي

والمحلة والبناء والتلفاز والماء والخبز وغير ذلك

(٤) الحال مثل صباحا ونهارا و مساء و ليلا والأمس والآن وغدا وسريعا وبطيئا وقائما

وجالسا ونائما ومعا وغير ذلك

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

(أ) بطاقات منفصلة حسب الفئة (مبتداء و خبر و فعل و فاعل و مفعول به و

حرف جر او ظرف).

(ب) الطلب من الطلاب أن يأخذوا بطاقة واحدة من كل فئة.

(ج) ترتيبها في جملة كاملة.^{٢٢} على سبيل المثال:

^{٢٢} إيكاميلأرياني وسري هارياني، "استخدام وسيلة بطاقات الكلمات في تكوين الجمل البسيطة لدى تلاميذ الصف

الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية سيدودادي الثانية ١٥٤ سورابايا"، مجلة التربية والثقافة، المجلد ٠٢، العدد ٠١ (٢٠١٤): ٤.

١. أكل (فعل الماضي) الأرز المقلّي (اسم مفعول)

كل صباح (حال).

٢. سافر (فعل ماضٍ) الرجل (فاعل) أمس (حال)

٣. كتب (فعل ماضٍ) الطالب (فاعل) الدرس

(مفعول به) صباحاً (حال)

٤. مشى (فعل ماضٍ) الرجل (فاعل) سريعاً (حال)

٥. نام (فعل ماضٍ) الطفل (فاعل) وحده (حال)

(ج) مزايا استخدام بطاقات المفردات وعيوبه

تتمثل مزايا وسائط بطاقات الكلمات في (١) تسهيل القراءة على الطلاب،

(٢) تكوين الجمل، (٣) جذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، و (٤) كونها

عملية ومرونة في الاستخدام في مختلف الأنشطة التعليمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

و عيوبه هذه الوسائط هي (١) احتياجها إلى وقت طويل نسبياً

لإعدادها. (٢) خطر المفاهيم الخاطئة إذا لم تكن مصحوبة^{٢٣}.

(د) مبادئ استخدام بطاقات المفردات

في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في الجانب النحوي، غالباً ما يواجه

الطلاب صعوبات في فهم بنية ووظيفة الكلمات في الجمل. لذلك، هناك حاجة إلى

^{٢٣} روضة المعونة، أنين نورحياتي، وآخرون، تقنيات تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام بطاقات الكلمات لتوفير فهم

استراتيجيات تعلم ليست نظرية فقط، بل عملية وممتعة أيضاً. إحدى الوسائل التي أثبتت فعاليتها هي بطاقات المفردات. من خلال نشاط ترتيب الكلمات في جمل صحيحة نحويًا، يمكن للطلاب فهم قواعد اللغة العربية بطريقة أكثر سياقية وقابلة للتطبيق. وحتى يمكن تطبيق هذه الوسائل على النحو الأمثل، لا بد من الاهتمام بعدة مبادئ أساسية في استخدامها.

فيما يلي مبادئ استخدام بطاقات المفردات لتحسين فهم مادة اللقواعد المبادئ المستخدمة في تعلم مفردات اللغة العربية لغير العرب هي كما يلي:

- (١) التواتر هو اختيار المفردات التي يكثر استخدامها.
- (٢) التوزيع هو اختيار المفردات المستخدمة على نطاق واسع في البلدان العربية، أي لا تستخدم على نطاق واسع في بعض البلدان العربية فقط.
- (٣) المطاحية هي اختيار كلمات معينة ولها معان معينة، وهي الكلمات التي تستخدم في مجالات معينة.
- (٤) الأهمية هي اختيار الكلمات التي يكثر طلبها من قبل الطلاب بدلاً من الكلمات التي لا تكون هناك حاجة إليها أحياناً أو نادراً ما تكون هناك حاجة

إليها.^{٢٤}

هـ) خصائص بطاقات المفردات

^{٢٤} عبد الرحمن، استراتيجيات تعلم المفردات العربية لغير العرب، النابغة، ١٩، رقم ١٠ (٢٠١٧): ٧٧.

تتميز البطاقات المقدسة أو البطاقات التعليمية بالسمة الرئيسية المتمثلة في كونها وسيلة تعليمية فعالة تحتوي على صور أو رموز على جانب واحد والمعلومات ذات الصلة على الجانب الآخر. تعمل هذه البطاقات على المساعدة في تعلم وتذكرها أو المفاهيم المعلومات المهمة الأخرى. خصائص وسائط بطاقة الكلمات هي كما يلي:

(١) هذه بطاقة تحتوي على المفردات.

(٢) هذه البطاقة العملية و القابلة للتطبيق لنقل المواد.

(٣) أن يكون له وجهان: أمامي وخلفي، أو طول وعرض^{٢٥}

٣. القواعد (المبتداء و الخبير)

(أ) تعريف القواعد

القواعد في سياق اللغة العربية، يشير القواعد أو الاصطلاحات التي تحكم كيفية بناء اللغة العربية، بما في ذلك قواعد النحو و الصرف بشكل أكثر تحديداً،^{٢٦} فإن "القواعد" تشمل أشياء كثيرة، مثل علم الصرف وعلم النحو. الصرف لغة الرد والدفع و اصطلاحاً علم يبحث عن صيغ الكلمات العربية و أحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. وأما علم النحو هو علم يبحث عن صيغ أحوال

^{٢٥} إرسيدانا، تقنيات تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام بطاقات الكلمات، مجلة دراسات شؤون الطلاب، ٢، رقم ٣ (ديسمبر ٢٠٢٢) : ٢٥١.

^{٢٦} إيمي أنيسنايني، جهود زيادة فهم القواعد، مجلة التربية الإسلامية، ٥، العدد ٢، (٢٠٢١) : ١١٤

أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء. فهذا العلم يبحث عن الكلمات العربية في حال تركيبها أي بعد انتظمها في الجملة.

ب) أغرض تعليم القواعد

أغرض تعليم القواعد هو حفظ اللسان و القلم عن الخطاء في ضبط الكلمات العربية و المساعدة على معرفة الأصل و الزائد من حروفها يعتزها من تغيير و التصريف^{٢٧}.

والموافق التي يحتاج الفرد إلى استعمال اللغة للاتصال فيها مواقف كثيرة هي :

(١) الوظيفة النفعية

ويقصد بها استخدام اللغة للحصول على الأشياء المادية مثل الطعام, والشراب.

(٢) الوظيفة التنظيمية

ويقصد بها استخدام اللغة من أجل إصدار أوامر للآخرين, مثل أنا و أنت.

(٣) الوظيفة التفاعلية

ويقصد بها استخدام اللغة من أجل تبادل المشاعر, والأفكار بين الفرد

والآخرين

^{٢٧} محمد إدريس جوحري, القواعد الصرفية, (سومب مادورا : معهد الأمين الإسلامي: ٢٠٠١) ١.

(٤) الوظيفة الشخصية

ويقصد بها استخدام اللغة من أجل أن يعبر الفرد عن مشاعره و أفكاره.

(٥) الوظيفة الإستكشافية

ويقصد بها استخدام اللغة من أجل الاستفسار عن أسباب الظواهر،

والرغبة في التعليم منها.

(٦) الوظيفة التخيلية

ويقصد بها استخدام اللغة من أجل التعبير عن تخيلات، وتصورات من

إبداع الفرد، وإن لم تتطابق مع الواقع.

(٧) الوظيفة البيانية

ويقصد بها استخدام اللغة من أجل تمثل الأفكار والمعلومات، وتوصيلها

للآخرين.



(٨) الوظيفة التلاعب باللغة

ويقصد بها استخدام اللغة من أجل وبناء كلمات منها حتى ولو كانت

بلا معنى، ومحاولة استغلال كل إمكانات النظام اللغوي.^{٢٨}

و يمكن الاستنتاج أن هدف تعلم القواعد هو الحفاظ على المهارات اللغوية،

في الكلام والمحادثة والقراءة والكتابة، من الأخطاء والهفوات. والأهم من ذلك، تطبيق

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية ومستوياتها: تحليل نفسي لغوي - دراسة ميدانية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٥م)، ص. ٤٠.

قواعد النحو في مختلف الحالات الشرطية. يتمكن الطلاب من فهم قواعد النحو العربية وتطبيقها بشكل صحيح في القراءة والكتابة والمحادثة وفهم النصوص. ومن المأمول أن يكتسب الطلاب من خلال تعلم القواعد فهماً نظرياً للقواعد النحوية، وأن يتمكنوا أيضاً من استخدامها في التواصل اليومي وفهم معاني النصوص العربية.

(ج) مزايا تعليم القواعد وعيوبه

مزايا في طريق القواعد ومنها ما يلي:

سهل التنفيذ ولا يتطلب الكثير من الطاقة والوقت وهو اقتصادي.

(١) مناسب جداً لعدد كبير من الطلاب.

(٢) لا يشكل عبئاً أو عبثاً على المعلمين في تنفيذه.

(٣) المهارات اللغوية التي تنتجها هذه الطريقة تكون في شكل مهارة القراءة النصوص،

ومهارة الكتابة، ومهارات الترجمة.

(٤) أن يكون لديه مفردات كثيرة، سواء في الأرقام أو الجمل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

أما العيوب في طريق القواعد ومنها ما يلي:

(١) عدم الاهتمام بالمهارات اللغوية الأساسية، وهي مهارة الكلام و مهارة الإستماع

(٢) التركيز فقط على الترجمات التي تُعد بديلاً عن وسائل التعلم.

(٣) يواجه الطلاب صعوبة في تطبيق القواعد النحوية في تكوين الجمل العربية.

(د) خطوات تعليم القواعد

(١) الإفتتاح

أمكن ابتداء المقدمة بسؤال افتتاحي حول موضوع معين أو جزء من

الجملة.

(٢) تقديم الأمثلة

الخطوة الثانية هي عرض أمثلة على النحو على السبورة، سواء من المعلم

أو الطلاب أنفسهم.

(٣) قارن وربط

مقارنة الأمثلة أو الأجزاء التي تحتاج إلى المقارنة للحصول على جوانب

التشابه أو الاختلاف مع القواعد،^{٢٩}

(٤) القواعد والاستنتاجات

إذا نجح المعلم في الخطوات الثلاث السابقة، فسوف يصبح من الأسهل

على الطلاب اكتساب فهم القواعد العامة.

(٥) التنفيذ

الخطوة التالية حاسمة: تطبيق القواعد وتعميق فهمها. يُطلب من الطلاب

تطبيق معرفتهم بقواعد النحو في تمارين متنوعة.^{٣٠}

(هـ) خصائص تعليم القواعد

²⁹Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta Timur : Bumi Aksara, 2023), 164.

³⁰ إيفا سوسيلواوتي، منهجية اللغة العربية (يوجياكرتا: كريسني توتال ميديا، ٢٠٢٠)، ٢٣٣ - ٢٣٤

خصائص القواعد العربية هي كما يلي:

(١) القواعد هي مبدأ في قواعد اللغة العربية تستخدم لفهم الجمل وبنائها بشكل صحيح.

(٢) مادة القواعد تشمل علم النحو والشرف الذي يدرس تغيرات شكل الكلمة ووظيفتها في الجملة.

(٣) يركز البحث بشكل أساسي على العلاقة بين الكلمات في الجملة، بما في ذلك وظيفة الفاعل (المبتدأ)، والمسند والفعل والمفعول به ، وتغير العلامة في نهاية الكلمة التي تشير إلى موضع الكلمة (مثل: رفع، نصب، جر).^{٣١}

(٤) القواعد منهجية وتوفر قواعد يجب تعلمها لبناء جمل صحيحة وذات معنى.

(٥) إن علم القواعد مهم جداً لقراءة وكتابتها وفهمها النصوص العربية، وخاصة النصوص ذات السياقات الكلاسيكية كالقرآن والحديث.

(٦) تمكن متنوع أساليب تعلم القواعد، على سبيل المثال الطريقة الاستقرائية التي تتجه نحو الممارسة وإتقان النظرية وتطبيقها.

وتوضح هذه الخصائص أن القواعد تشكل أساساً مهماً في إتقان اللغة العربية،

فهي تصف كيفية تشكيل الكلمات والجمل ووظائفها بشكل مناسب في التواصل العربي.

و) تعريف المبتداء و الخبر

^{٣١} محمد ادريس جوهري، القواعد الصرفية (مادورا : الأمين برندوان، ٢٠٠١)، ٢

المبتدأ اسم مرفوع في أول الجملة و الخبر اسم يكون مع المبتدأ جملة مفيدة

مثل : البيت (مبتدأ) كبير (خبر)

(١) خصائص المبتدأ والخبر

شروط المبتدأ كما يلي:

أ) يجب أن يكون رفعا

ب) يجب أن يكون معرفة

(٢) يكون المبتدأ نوعين

أ) مبتدأ من اسم ظاهر مثل مُجَدَّ وعلي وأحمد وفاطمة وخالد وزينب وعمر ويوسف

وسلمى وحسين وإبراهيم ونور وجمال وهاني ورحمة وغير ذلك

ب) مبتدأ من اسم ضمير مثل هو، هما، هم، هي، هما، هن، أنت، أنتما، أنتم،

أنت، أنتما، أنتن، أنا، نحن.^{٣٢}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ) يجب أن يكون رفعا

ب) يجب أن تكون نكرة

ج) يجب أن تكون الخبر موافقة للمبتدأ من الجنسين، او المفرد، او المثنى، والجمع

(٣) يكون الخبر بنوعين :

^{٣٢} رندة سليمان التوتنجي، تدريس قواعد اللغة العربية بأسلوب الخرائط المفاهيمية (عمان : دار عالم الثقافة, ٢٠١١), ١١

أ) الخبر المفرد خبر ليس جملة عددية ولا يشبه العدد مثل البيت كبير ، السيارة

جديدة، الجو جميل، المدرسة واسعة وغير ذلك.

ب) الخبر غير المفرد هو الخبر الذي يتكون من عدد المبتدأ و الخبر أو الفعل

والفاعل مثل زيد قام أبوه.

(١) الخبر الجملة

الجملة الاسمية هي كل جملة تتركب من مبتدأ و خبر مثل محمد

أبوه ماهر ، علي اخوه طبيب ، فاطمة امها معلمة. وغير ذلك.

الجملة الفعلية هي كل جملة تتركب من فعل و فاعل مثل محمد

يكتب الدرس ، عمر نجح اخوه، خالد سافر والده، وغير ذلك.

(٢) الخبر شبه الجملة

الجر و المجرور مثل محمد في البيت، علي في المدرسة ، احمد على

الكرسي، وغير ذلك.

الظرف مثل خالد خلف المسجد، يوسف بين الاصدقاء ، محمد

أمام المدرسة^{٣٣} وغير ذلك.

³³ Dr. H. Abdul Haris, *Metode AI – Bidayah*, (Jember: Al-Bidayah, 2019), hlm 158.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث الإجرائي الصفّي ذات النهج الكمي. البحث الإجرائي الصفّي هو عملية فحص مشاكل التعلم في الفصل الدراسي من خلال التفكير الذاتي في محاولة لحل المشكلات المختلفة.³⁴ تمكن لهذا النوع البحث الإجابة على مشكلة تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية (المبتداء و الخبير) باستخدام طريقة بطاقة ترتيب الكلمات.

ب. موقع البحث و وقت البحث و مصادره و بيناته

اشار موقع البحث إلى المكان الذي اجري فيه تنفيذ البحث. وقد اجري هذا البحث في مدرسة متوسطة الاصلاح جنجاوه جمبر.

واما زمن البحث فقد تم تنفيذه وفق الجدول الدراسي في الفصل الدراسي الجاري وبما وافق حاجات تنفيذ اجراءات البحث.

وموضوع هذا البحث هم طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة الاصلاح جنجاوه

وعدددهم عشرون طالبا.

كما شارك في هذا البحث عدد من المخبرين، وهما:

١. أستاذ شافعي عمر، بمدير مدرسة متوسطة الاصلاح جنجاوه

³⁴ Bahruddin dan Imron Fauzi, *Tips & trik menulis Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Alfabeta, 2022), 26.

٢. أستاذ شهر الأمين، بمعلم مادة اللغة العربية.

ج. السكان وعينة البحث

كان سكان البحث هم جميع الطلاب الذين يشكلون موضوع الدراسة ولديهم خصائص معينة مرتبطة بهدف البحث. في هذا البحث، كان سكان البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الاصلاح جنجاواه جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ وقد اختير هذا السكان لان طلاب الصف السابع كانوا في مرحلة بداية تعلم القواعد العربية، خاصة مادة المبتدا والخبر، وهذا يتوافق مع هدف البحث. كانت عينة البحث جزء من السكان تم اختيارهم ليكونوا موضوع البحث. في هذا البحث، كانت العينة طلاب الصف السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الاصلاح جنجاواه جمبر.

١. سبب اختيار الصف السابع (أ)

- اختيار الصف السابع (أ) كعينة البحث كان بناءً على عدة اعتبارات أكاديمية:
- أ) كان مستوى فهم طلاب الصف السابع (أ) للقواعد العربية منخفضاً نسبياً، خاصة مادة المبتدا والخبر، لذلك كانوا بحاجة الى وسائل تعليمية مبتكرة.
- ب) كانت طريقة تدريس القواعد في الصف السابع (أ) تعتمد سابقاً على المحاضرة التقليدية ولم تستخدم وسائل تعليمية، خاصة بطاقات المفردات.
- ج) كانت خصائص طلاب الصف السابع (أ) متنوعة من حيث المستوى الأكاديمي والخلفية في اللغة العربية، لذا تعتبر ممثلة للسكان.

(د) كان المعلم المختص مستعداً للتعاون في تنفيذ البحث مع الصف السابع (أ).

كانت ظروف الصف مناسبة لإجراء البحث التجريبي من حيث عدد الطلاب، ووقت الدروس، والوسائل التعليمية المتاحة.

في هذا الفصل، عرض الباحث نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع الأساسي قبل استخدام أسلوب البطاقات اللفظية في تدريس القواعد (المبتدأ والخبر). ويهدف هذا البحث إلى تحديد المستوى الأولي لقدرة الطلاب على فهم تراكيب الجمل العربية، وخاصة التمييز بين المبتدأ والخبر، قبل تطبيق أسلوب البطاقات اللفظية لتحسينها. كان هذا النوع من النماذج التعليمية يؤدي كثيراً إلى انخفاض مشاركة الطلاب الفاعلة ويؤثر في ضعف قدرتهم على فهم تراكيب الجمل في اللغة العربية.^{٣٥}

حتى الآن، سيطر أسلوب المحاضرات على عملية التعلم، مع محدودية استخدام الوسائل التعليمية كالكتب المدرسية والسماعات. أمال الطلاب إلى السلبية، كان الطلاب سلبيين وتلقوا شروح المعلم دون مشاركة مباشرة. ونتيجة لذلك، لا تزال قدرتهم على فهم المبتدأ والخبر وتحديدتهما ضعيفة. وزاد قلة استخدام وسائل التعلم في سوء فهم الطلاب، لأن تعلم القواعد طلب فهما تصوريا وتحليليا لم يتحقق إذا نقل شفها فقط^{٣٦}

³⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2019), hlm. 72

³⁶ Musthafa Al-Ghalayini, *Jāmi' ad-Durūs al-'Arabiyyah* (Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2003), hlm. 45

أظهرت نتائج الملاحظات والاختبارات الأولية أن معظم الطلاب ما تمكنوا من تحديد عناصر الجملة بشكل صحيح. وقد شكلت هذه الحالة أساسًا لتطبيق الباحث للمنهج. بطاقات الكلمات لتحسين فهم الطلاب لمواد القواعد.

ولان الوسائل عُدَّت فعالة في مساعدة الطلاب على التعلم بصورة نشطة وملموسة وتعاونية في فهم تراكيب الجمل في اللغة العربية.^{٣٧}

د. مراحل البحث

أُجري هذا البحث باستخدام البحث الإجرائي الصفّي المكوّن من دورتين. يشير هذا النموذج إلى تصميم البحث وفقًا لمنهج كيميس و ماك تاغارت
تم إجراء هذا البحث مع منهج كيميس و ماك تاغارت التي تجري في دورتين تتكون كل دورة من أربع مراحل:

١. تخطيط الإجراء

٢. العمل (التمثيل)

٣. ملاحظة الإجراء

٤. التحليل

هـ. تنفيذ دورة البحث

تم إجراء هذا البحث باستخدام نوع بحث الإجراء الصفّي الذي تألف من دورتين. واعتمد تصميم البحث على نموذج كيميس و ماك تاغارت. وتألفت كل دورة من لقائين، حيث

³⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 104

اشتملت كل مرحلة على التخطيط وتنفيذ الاجراءات والملاحظة وانتهت بالتأمل قبل الانتقال إلى الدورة التالية.

١. التخطيط الإجراء

تحديد المشكلات في سياق التعلم، وتصميم الإجراءات الواجب اتخاذها للتغلب على المشكلات (على سبيل المثال: استخدام أساليب جديدة)، وإعداد الأدوات مثل خطط الدروس وأدوات المراقبة وأوراق التقييم.

٢. العمل (التمثيل)

من خلال تنفيذ الإجراءات وفقًا للخطة التي تم إعدادها، يقوم المعلم أو الباحث بتنفيذ استراتيجيات أو أساليب معينة في الفصل الدراسي.

٣. الملاحظة

الملاحظة عملية تنفيذ الإجراءات، وتسجيل البيانات مثل نشاط الطلاب، والمشاركة، ونتائج التعلم، والاستجابات.

٤. التحليل

يقوم بتحليل البيانات التي تم جمعها، وتقييم ما إذا كان الإجراء ناجحًا في حل المشكلة أو يحتاج إلى تحسين^{٣٨}.

و. طريقة جمع البيانات

ولجمع البيانات المطلوبة، استخدم الباحث أربع تقنيات لجمع البيانات، وهي

³⁸ Bahrudin dan Imron Fauzi, *Tips & trik menulis Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Alfabeta, 2022), 26.

١. الاختبار

الاختبار هو تمرين أو سؤال أو أداة أخرى تستخدم لتحديد قدرة الطالب على الفهم أو كفاءته في المعرفة أو المهارات أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها. سواء الفردية والجماعية.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات تم تنفيذها من خلال المراقبة المباشرة لكائن أو ظاهرة أو سلوك للحصول على معلومات ذات صلة وصالحة. استخدم الباحث في هذا البحث الملاحظة التشاركية، وهي الملاحظة المباشرة لأنشطة الطلاب في عملية التعلم استخدام قناة الرسوم المتحركة للغة العربية على اليوتيوب، كما شارك فيها كمدرس.

٣. التوثيق

التوثيق في من مستند الكلمة، أي أداة مكتوبة. في تطبيق أسلوب التوثيق، قام الباحث بجمع البيانات المكتوبة على الشكل الصور أو الوثائق الملاحظة، أو القوانين والأنظمة، أو الكتابة أو المذكرات أو الاجتماعات^{٣٩}.

٤. المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات تم إجراؤها مباشرة بين القائم بإجراء المقابلة والمصدر للحصول على معلومات معينة. وفي هذه المرحلة حاول الباحث جمع البيانات من

³⁹ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, 4th ed(Depok: Rajawali Pers, 2020), Skripsi maqqy maulana 2023.

خلال مقابلة أفراد البحث وهم طلاب صف السابع مدرسة المتوسطة ومعلمي اللغة العربية. في هذه المرحلة استخدم الباحث نوع المقابلة المنظمة.

ز. أدوات البحث

تكون أداة البحث من عدة أدوات قياس تستخدم للحصول على بيانات نوعية وكمية

وهي:

١. ورقة المراقبة

استخدم لمراقبة أنشطة المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم. تشمل الجوانب التي

تمت ملاحظتها ما يلي:

(أ). نشاط الطلاب في استخدام بطاقات المفردات.

(ب). التفاعل بين الطلاب والمعلمين.

(ج). تنفيذ خطوات التعلم حسب الخطة.

٢. إرشادات المقابلة

للتعرف على آراء وتجارب الطلاب والمعلمين بعد التعلم القواعد. يغطي هذا التوجيه أسئلة

حول:

(أ) مستوى فهم الطلاب لمادة المبتدأ والخبر.

(ب) تصورات الطلاب حول أساليب التعلم.

(ج) استجابات المعلم لفعالية الطريقة.

٣. أسئلة الاختبار

الكتابي ويعطى هذا الاختبار في نهاية كل دورة لقياس نتائج حصول تعلم الطلاب في فهم القواعد، وخاصة المبتدأ والخبر. تكون الأسئلة من نماذج الاختيار من متعدد ونماذج ملء الفراغات الذي تم ترتيبها بناءً على مؤشرات التعلم.

ح. تحليل البيانات الفنية

تم إجراء تحليل البيانات في هذا البحث نوعياً وكمياً.

١. التحليل النوعي

تم الحصول على البيانات النوعية من الملاحظات والمقابلات والوثائق. وتم التحليل من خلال ثلاث مراحل وفقاً لمايلز وهوبرمان، وهي:

(أ) تخفيض البيانات: تصفية البيانات الهامة من الملاحظات الميدانية ونتائج المقابلة.

(ب) عرض البيانات: ترتيب البيانات بشكل سردي أو جدولي لتسهيل تفسيرها.

(ج) استخلاص الاستنتاجات: استنتاج النتائج من البيانات التي تم جمعها ومقارنتها بين الدورات.

٢. التحليل الكمي

تم الحصول على البيانات الكمية من نتائج اختبارات الطلاب التي يتم إجراؤها في نهاية كل دورة. تم تحليل نتائج الاختبار عن طريق حساب النسبة المئوية لاكمال التعلم

باستخدام الصيغة:

$$\text{Persentase ketuntasan} = \left(\frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \right) \times 100\%$$

تم تحديد الحد الأدنى لمعايير الإكمال (KKTP) عند ٧٥. ويقال إن الطلاب مكتملون إذا حصلوا على درجة ≤ 75 . ويتم تحليل التحسينات في نتائج التعلم من خلال مقارنة نتائج الاختبار بين الدورات.

ط. صحة البيانات

في هذا البحث، تم جمع البيانات من عدة مصادر للحصول على صورة شاملة حول تأثير استخدام بطاقة المفردات على فهم الطلاب لمادة المبتداء والخبر.

١. اختبارات الطلاب استخدمت لمعرفة مدى تحسن فهم الطلاب للمادة. كانت هذه البيانات كمية وتستخدم كمؤشر موضوعي على نجاح التعلم.

٢. ملاحظة المعلم أجريت لتقييم مشاركة الطلاب، وسلوكهم، وانخراطهم في العملية التعليمية . كانت هذه البيانات نوعية وتدعم نتائج الاختبارات من خلال تقديم معلومات حول نشاط الطلاب واستجاباتهم بشكل مباشر.

٣. مقابلات الطلاب أجريت لفهم تجربتهم التعليمية وانطباعاتهم حول استخدام بطاقة المفردات. تقدم هذه البيانات وجهة نظر ذاتية للطلاب، مما يزيد من عمق التحليل ويساعد في التحقق من النتائج المستخلصة من الاختبارات والملاحظات.

من خلال الجمع بين هذه المصادر الثلاثة، يمكن للبحث أن يقدم فهمًا أكثر دقة وشمولية حول فعالية بطاقة المفردات في تحسين فهم الطلاب لمادة المبتداء والخبر.

ي. مؤشرات الأداء

هذا البحث الإجرائي الصفّي هو جهد الباحث لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المواد العربية، وخاصة في مادة القواعد (المبتدئ والخبر) باستخدام طريقة بطاقة المفردات. يتم إعلان نجاح هذا البحث إذا كانت نتائج تحليل البيانات النهائية مساوية/أكبر من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال النتيجة ≤ 75 ، من الكفاءات الأساسية (KD) التالية: من المتوقع أن يكون لدى الطلاب المعرفة والمهارات في تحليل وعرض الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع التعارف من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى ووظيفة البنية النحوية لمادة القواعد (المبتدئ والخبر).

ك. فريق البحث

ويشارك في هذا البحث عدة أطراف لها دور مهم في تنفيذ وتقييم الإجراءات، وهي

كما يلي:

١. الباحث الرئيسي (محمد عقيل حسين): - مسؤول مسؤولية كاملة عن تخطيط وتنفيذ وتقييم

البحوث. يقوم الباحثون أيضاً بتحليل البيانات وإعداد التقارير البحثية.

٢. مدرس المادة العربية (شهر الأمين): كمتعاون، سيساعد المعلم في تنفيذ التعلم، وتوفير تقييم

لأنشطة الطلاب أثناء البحث، وتقديم التغذية الراجعة فيما يتعلق بعملية التعلم المستمرة.

٣. طلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامي : يعمل الطلاب

كمواضيع بحثية وسيشاركون بنشاط في أنشطة التعلم باستخدام طريقة بطاقة التراص،

بالإضافة إلى تقديم استجابات لتنفيذ البحث من خلال المقابلات وخمسة أشخاص الذين

تمت مقابلتهم هم:

(أ) أحمد أبين تاج الحق

(ب) أحمد ريجان عبد الله

(ج) كمال هداية الله

(د) كميل هداية الله

(هـ) مُجَّد أهل محفيدي

جدول ١.٣: تنفيذ البحث

رقم	أنوع الأنشطة	الأسبوع		
		١	٢	٣
١.	الإعداد : أ. مشروع مفهوم التنفيذ ب. ترتيب الأدوات			
٢.	تنفيذ الأنشطة : أ. تنفيذ الدورة الأول ب. تنفيذ الدورة الثاني			
٣.	إعداد التقارير : أ. إعداد مسودة التقرير ب. نهاية التقرير			

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

الهدف من هذا البحث هو مدرسة الإصلاح جنجاواه جمبر الاعدادية. يقع موقع مدرسة الإصلاح جنجاواه جمبر الإعدادية في قرية كراجان، جنجاواه جمبر، على وجه التحديد في شارع مطران رقم ٠٧. جينجاواه جمبر. ولاستكمال هذا الموضوع سيتم مناقشة مدرسة الإصلاح جنجاواه جمبر^{٤٠}.

١. تاريخ تأسيس مدرسة الإصلاح جنجاواه جمبر

مدرسة "السنة الإصلاح جنجاواه" مؤسسة تعليمية إسلامية داخلية، وقع في قرية كراجان كاراغ بيندوغ، قرية جنجاواه، جمبر. أسست هذه المدرسة بهدف دعم برنامج الحكومة للمساهمة في التنمية الفكرية للأمة، حيث يمكن لأبنائها الاستفادة منها للحصول على تعليم ومعرفة مناسبين، بما يتماشى مع تطورات العصر. أسسها الشيخ سراج الدين أحمد عام ١٩٩١.

في البداية، كان التعليم في مدرسة الإصلاح يتبع نظام "تربية المعلمين الإسلامية"، وهو فرع من مدرسة الأمين، حيث أن جميع أعضاء هيئة التدريس من خريجي مدرسة الأمين بيريندوان مادورا. تُعد مدرسة الإصلاح جنجاواه إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية القائمة على المدارس الداخلية الإسلامية، وقع في قرية كراجان كارانغ

⁴⁰ Hasil Observasi MTs Al – Ishlah Jenggawah

بيندونغ، قرية جنجاواه جيمبر. تأسست المؤسسة بهدف دعم البرامج الحكومية، والمشاركة في تثقيف حياة الأمة، حيث يمكن لأبنائها وبناتها الاستفادة منها للحصول على التعليم والمعرفة المناسبين وفقاً لتطورات العصر وتغيراته. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٩١ على يد كياي سراج الدين أحمد. في البداية، كان التعليم في الإصلاح على شكل تربية المعلمين الإسلامية، فرع من المعهد الأمين بيرندوان مادورا^{٤١}.

شهد مؤسسة الإصلاح نمواً وتطوراً مستمراً عاماً بعد عام، ويتجلى ذلك في الإقبال المتزايد على تسجيل أبنائها فيها. لا تضم المؤسسة الإصلاح جُنُوعاً جمبر التعليمية سوى قاعتين للصلاة وثلاثة فصول دراسية.

في عام ١٩٩٣، قامت مؤسسة الإصلاح التعليمية ببناء ستة فصول دراسية، أبعادها ٥ × ١٠ أمتار، بالتعاون مع اللجنة والمجتمع المحلي، لدعم سير العملية التعليمية في المعهد الإصلاح. افتتح رئيس قرية جينجواه البناء بحضور أولياء الأمور والسكان الذين شاركوا في عملية البناء. مع مرور الوقت، استمر عدد الطلاب في الإصلاح في الازدياد عاماً بعد عام، مما أثار قلق الإدارة بسبب ضيق مساحة التعلم. بفضل التعاون الجيد بين اللجنة والمجتمع المحلي، تم أخيراً بناء أربعة فصول دراسية إضافية بنفس الحجم لأن جميع أعضاء هيئة التدريس من خريجي مدرسة الأمين بيرندوان مادورا.

^{٤١} محمد شفيعي، أجرى المؤلف مقابلة مع جنجاواه، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٥.



الصور : ٤.١
الملاحظة مع مدير المدرسة



الصور : ٤.٢
الملاحظة مع مدرس اللغة العربية

٢. رؤية المؤسسة و رسالتها و أهدافها

أ) الرؤية

يتمتع بالأخلاق الحميدة والكفاءة اللغوية والأكاديمية

ب) الرسالة

امتلاك الأخلاق الحميدة

(١) توفير مواد تعليمية حول الأخلاق النبيلة

(٢) تقديم نموذج يحتذى به في الشخصية النبيلة

كفاء ثنائي اللغة

(١) إتقان اللغة العربية المبنية للمعلوم والمبني للمجهول

(٢) إتقان اللغة الإنجليزية النشطة والسلبية

(٣) التعود على الاستماع إلى المحادثات باللغة العربية

(٤) الاعتياد على الاستماع إلى المحادثات باللغة الإنجليزية

(٥) التعود على ممارسة الكلام العربي

(٦) التعود على ممارسة الكلام باللغة الإنجليزية

تنفيذ التوجيهات المتعلقة بالكفاءة الأكاديمية^{٤٢}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HADHAD SIDDIQ
BER



الصور : ٤.٣

الرؤية و الرسالة

⁴² Observasi di madrasah Tsanawiyah Al – Ishlah Jenggawah, 29 Oktober 2025.

٣. الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة الإصلاح جنجاواه

جدول : ١.٣

الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة الإصلاح جنجاواه

الوظيفة	اسم	رقم
رئيس المدرسة	مُحَمَّد شافعي عمر، الليسانس	١.
قسم المناهج	أحمد فؤاد، الليسانس	٢.
قسم التلميذات	إلي نور ديانا، الليسانس	٣.
المحاسبة	مفتاح الرقيقة	٤.
قيم الإدارة	نور خالس مجيد	٥.
بنية تقنية	لطفي هداية لله	٦.
مدرّس	مُحَمَّد خالد أحمد	٧.
مدرّس	أحمد فاروق، الماجستير	٨.
مدرّس	شمس الدين	٩.
مدرّس	الحاج رحمة لله	١٠.
مدرّس	مدالية الجنة، الماجستير	١١.
مدرّسة	رحمة الحسنة	١٢.
مدرّسة	عائشة الحميرة	١٣.
مدرّسة	الفة الحسنة، الليسانس	١٤.
مدرّسة	وردة الصالحة الليسانس	١٥.

٤. توظيف الموارد البشرية والمرافق والمعدات

ملكت المدرسة الإصلاح جنجاواه موارد بشرية كافية لدعم أنشطتها التعليمية والإدارية. تكون الكادر التدريسي من معلمي الصفوف، ومعلمي المواد، ومساعدتي

التدريس. أما الكادر الإداري، فيضم معلمي خدمة المجتمع. فيما يلي بيان بحالة الموارد البشرية في مدرسة الإصلاح جنجاواه جمبر.

أ. عدد الطلاب

جدول : ٢.١

عدد الطلاب المتوسطة الإصلاح جنجاواه

رقم	الصف	عدد الطلاب
١.	الأول أ	٢٠
٢.	الأول ب	٢٠
٣.	الثاني	٤١
٤.	الثالث	٤٣
المجموع	—	٨٤

ب. بيانات المرافق والمعدات

جدول : ٢.٢

بيانات المرافق والمعدات لمدرسة المتوسطة الإصلاح جنجاواه

رقم	أنواع المبنى	حالة البناء		
		الجيد	الفاقد الثاقل	الفاقد الخفيف
١	٢	٣	٤	٥
١.	الفصول	٩	٠	
٢.	حجرة رئيس المدرسة	١	٠	
٣.	حجرة المدرسين	١	٠	
٤.	حجرة الإدارة	١	٠	
٥.	معمل علم الطبيعة	١	٠	
٦.	معمل الكمبيوتر	١	٠	

١	٢	٣	٤	٥
٧.	حجرة المكتبة	١	٠	
٨.	حجرة الصحة	١	٠	
٩.	حجرة الأشراف الإجتماعي	١	٠	
١٠.	حجرة التنظيم	١	٠	
١١.	حجرة الكشفة	١	٠	
١٢.	مصلى / مسجد	١	٠	
١٣.	مقصف المدرسة	٢	٠	

ب. عرض البيانات

٢. تطبيق استخدام بطاقة المفردات في تحسين تعليم القواعد

تم تطبيق بطاقة المفردات في الصف السابع (أ) في مدرسة الإصلاح المتوسطة

الإسلامية جنجاواه جمبر من خلال الخطوات التالية:

(أ) تحضير البطاقات : كتب الباحث الكلمات والجمل المتعلقة بالمبتداء والخبر على بطاقات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(ب) نشاط التصنيف : قام الطلاب بتصنيف الكلمات بحسب نوعها ووظيفتها في الجملة

الاسمية.

(ج) نشاط التركيب : قام الطلاب بتركيب البطاقات لتكوين جمل صحيحة وفق قواعد

المبتداء والخبر.

(د) نشاط الكتابة : كتب الطلاب الجمل الناتجة على دفاترهم أو أوراق عمل، وتم مراجعتها

مع المعلم.

هـ) مناقشة النتائج :ناقش الطلاب مع المعلم الصواب والخطأ في تركيب الجمل، مما عزز فهمهم للقواعد النحوية.

بهذه الطريقة، تمكن الطلاب من تطبيق القواعد بشكل عملي، وازدادت مشاركتهم ونشاطهم في عملية التعلم.

٣. تؤثر بطاقة المفردات في تحسين تعليم القواعد

أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام بطاقة المفردات أدى إلى تحسين فهم الطلاب لمادة القواعد، خاصة المبتداء والخبر، من خلال المؤشرات التالية:

أ) زيادة مستوى الدقة في تحديد المبتدأ والخبر عند الطلاب بعد استخدام البطاقات مقارنة بالمستوى قبل التدخل التعليمي.

ب) تحسن قدرة الطلاب على تركيب الجمل الاسمية بشكل صحيح أثناء الأنشطة الصفية.

ج) نشاط الطلاب ومشاركتهم في التعلم زاد بسبب الطابع التفاعلي لبطاقة المفردات.

د) نتائج الاختبارات بعد التدريس باستخدام البطاقات أظهرت ارتفاعاً ملحوظاً في درجات الطلاب، مما يدل على تأثير الوسيلة التعليمية في تحسين الفهم.

بناءً على ذلك، يمكن القول أن بطاقة المفردات أثرت بشكل إيجابي وملحوس على

تحسين تعليم القواعد العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة.

٤. السكان وعينة البحث

كان سكان البحث هم جميع الطلاب الذين يشكلون موضوع الدراسة ولديهم

خصائص معينة مرتبطة بهدف البحث. في هذا البحث، كان سكان البحث جميع طلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاصلاح جنجاواه جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ وقد اختير هذا السكان لان طلاب الصف السابع كانوا في مرحلة بداية تعلم القواعد العربية، خاصة مادة المبتدا والخبر، وهذا يتوافق مع هدف البحث.

كانت عينة البحث جزء من السكان تم اختيارهم ليكونوا موضوع البحث. في هذا البحث، كانت العينة طلاب الصف السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاصلاح جنجاواه جمبر.

٥. سبب اختيار الصف السابع (أ)

- اختيار الصف السابع (أ) كعينة البحث كان بناءً على عدة اعتبارات أكاديمية:
- (أ) كان مستوى فهم طلاب الصف السابع (أ) للقواعد العربية منخفضاً نسبياً، خاصة مادة المبتدا والخبر، لذلك كانوا بحاجة الى وسائل تعليمية مبتكرة.
- (ب) كانت طريقة تدريس القواعد في الصف السابع (أ) تعتمد سابقاً على المحاضرة التقليدية ولم تستخدم وسائل تعليمية، خاصة بطاقات المفردات.
- (ج) كانت خصائص طلاب الصف السابع (أ) متنوعة من حيث المستوى الأكاديمي والخلفية في اللغة العربية، لذا تعتبر ممثلة للسكان.
- (د) كان المعلم المختص مستعداً للتعاون في تنفيذ البحث مع الصف السابع (أ).

٦. الحالة الأولية قبل البحث الإجرائي الصفي

قبل تنفيذ النشاط، قام الباحث ومعلم مادة اللغة العربية بملاحظة عملية تعلم القواعد (المبتدأ والخبر) في الصف السابع بمدرسة الإصلاح جنجاواه جمبر.

بناءً على الملاحظات الأولية، يبقى التعلم متمركزاً حول المعلم. شرح المعلم المادة بأسلوب المحاضرة، بينما يكتفي الطلاب بتدوين الملاحظات والإجابة على الأسئلة من الكتاب المدرسي. وكما قال الأستاذ شهر الأمين، معلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة الإصلاح جنجاواه:

"لقد درّست مواد قواعد مثل "مبتدأ" و"الخبر" من خلال شرحها على السبورة. يُطلب من الطلاب كتابة ما أكتبه على السبورة ثم حفظه. مع ذلك، يبدو أن الكثير منهم مشتت التركيز ولا يفهم المادة. عندما أ طرح أسئلة تدريبية، لا يحصل إلا عدد قليل من الطلاب على درجات أعلى من المتوسط، بينما يرتكب كثيرون آخرون أخطاءً في تحديد موقع "مبتدأ" و"الخبر". فهم يميلون إلى الحفظ بدلاً من فهم بنية الجملة." لا يزال نشاط التعلم لدى الطلاب منخفضاً، كما يتضح من حقيقة أن بعض الطلاب سلبيون ولا يشاركون بشكل كافٍ في المناقشات الصفية.

يواجه معظم الطلاب صعوبة في بناء الجمل وفق قواعد القواعد، وخاصة في تحديد رائد و مرجحاً. كما قال أحمد زينول:

"دروس القواعد صعبة. تكمن الصعوبة في حفظ مواقع الكلمات ومعرفة الأمثلة. أحياناً أنسى مواقع الكلمات في الجمل." وقال أحمد نورود أيضاً إنه كثيراً ما كان يخلط بين المبتدأ والخبر.

"عندما تُطرح عليّ أسئلة تدريبية، غالباً ما أشعر بالحيرة بشأن أي منها مبتدئ وأي منها خبر. هذا لأن المعلمين هنا لا يستخدمون الوسائط المتعددة عند تدريس قواعد مبتدئ خبر."

مازالت أنشطة التعلم متمركزة حول المعلم، مما يؤدي إلى تفاعل محدود بين الطلاب. أشارت الملاحظات إلى أن فهم الطلاب لقواعد اللغة الإنجليزية لا يزال منخفضًا، وأن هناك حاجة إلى أساليب تعلم أكثر نشاطًا وتفاعلاً.



الصور : ٤.٤
الملاحظة مع الطلاب

ظهر نتائج الاختبار القبلي على الدرجات الأولية لطلبة الصف السابع في مادة القواعد في الجدول التالي:

جدول : ٢.٣

نتائج التعلم قبل تنفيذ الإجراء

الرقم	الاسم	النتائج	معايير الإكمال	التعليق
١.	أحمد أبين تاج الحق	٧٥	٧٥	ناجح
٢.	أحمد ربحان عبد الله	٦٥	٧٥	غير ناجح
٣.	ديفان واهيو دوي	٩٠	٧٥	ناجح
٤.	كيفن أرديانشا	٢٥	٧٥	غير ناجح

٥.	فاهري فيرماشاه	٥٠	٧٥	غير ناجح
٦.	فاستبق الخيرات	٤٠	٧٥	غير ناجح
٧.	كمال هداية الله	٩٠	٧٥	ناجح
٨.	كميل هداية الله	٩٠	٧٥	ناجح
٩.	محمد أهل محفدي	٢٥	٧٥	غير ناجح
١٠.	محمد هاكان سيوكور	١٥	٧٥	غير ناجح
١١.	محمد أخذان عارف أطايا	٣٥	٧٥	غير ناجح
١٢.	محمد فيرل عطاريس	٢٠	٧٥	غير ناجح
١٣.	محمد فرحان عباد	٣٠	٧٥	غير ناجح
١٤.	خيريك الخير	٤٥	٧٥	غير ناجح
١٥.	محمد نزريل أرديانشاه	٨٠	٧٥	ناجح
١٦.	محمد رضا راديتيا	٢٠	٧٥	غير ناجح
١٧.	محمد ريكي أريسندي	٥٠	٧٥	غير ناجح
١٨.	سلطان أرشي آجي سليمان	٢٠	٧٥	غير ناجح
١٩.	أحمد هاستينشاه	٦٠	٧٥	غير ناجح
٢٠.	محمد لطفان هادي	٣٠	٧٥	غير ناجح
٢١.	مقدار	٩٥٥		
٢٢.	معدل	٤٧,٧		

تلخيص النسبة المئوية لاكمال التعليم

جدول : ٣.١

ملخص النسبة المئوية النهائية للتعلم قبل تنفيذ الإجراء

الرقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١.	ناجح	٥	٢٥%
٢.	غير ناجح	١٥	٧٥%
٣.	المجموعة	٢٠	١٠٠%

من نتائج الاختبار الأولي الذي تم إجراؤه على ٢٠ طالبًا، كان متوسط الدرجة ٦٠، مع KKTP ٧٥. ومن هذا العدد، حقق ٥ طلاب فقط (٢٥٪) درجة KKTP، بينما لم يكمل ١٥ طالبًا (٧٥٪) ذلك بعد.

كانت الأخطاء الأكثر شيوعًا لدى طلاب الصف السابع هي تحديد مواضع المبتدأ والخبر، وبناء الجمل وفقًا لبنية القواعد. وتشير هذه النتائج إلى أن معظم الطلاب لا يزالون لا يدركون المفاهيم الأساسية للقواعد التي تُدرّس.

وبناء على نتائج الملاحظات والاختبارات الأولية، حدد الباحث العديد من المشاكل التي حدثت في تعلم القواعد في الصف السابع، وهي على النحو التالي:

(أ) يواجه الطلاب صعوبة في فهم بنية الجملة العربية.

(ب) لا يزال التعلم رتيبًا لأن المعلمين يستخدمون أسلوب المحاضرة في كثير من الأحيان. وفضلاً عن ذلك، جعلت طريقة المحاضرة المهيمنة الطلاب في موقف سلبي، فضعفت دافعيتهم للتعلم وصار التعلم غير ذي معنى^{٤٣}

(ج) يصبح الطلاب أقل نشاطًا وأقل تحفيزًا أثناء عملية التعلم.

(د) لا تزال نتائج تعلم الطلاب منخفضة ولم تصل إلى الحد الأدنى لمستوى الإكمال

وفقًا لـ KKTP.

⁴³ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 58.

هـ) لا توجد وسيلة تعليمية يمكنها مساعدة الطلاب على فهم مادة القواعد بطريقة ممتعة وتفاعلية.

بناءً على هذا التحديد، اتخذ الباحث خطواتٍ لتنظيم دعوى جماعية باستخدام وسائط بطاقات ترتيب الكلمات، سعيًا لتحسين فهم الطلاب للقواعد.^{٤٤} ومن المتوقع أن تجعل هذه الوسائط التعلم أكثر نشاطًا وتشويقًا، وأن تساعد الطلاب على فهم مفهوم القواعد بشكل أكثر واقعية.^{٤٥}

٧. تنفيذ الدورة الأولى

أجريت الدورة الأولى من البحث في ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٥. وشارك في هذه الدراسة ٢٠ طالبًا من طلاب الصف السابع في مدرسة الإصلاح جنجاواه جمبر. ويتكون البحث من أربع مراحل، هي:

أ) تخطيط العمل

كانت مرحلة تخطيط الاجراء جزءا مهما في بحث الاجراءات الصفية، لانها حددت الاتجاه وسلاسة التنفيذ ونجاح سير كل دورة.^{٤٦} وفي هذه المرحلة، اعد

⁴⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Bumi Aksara, 2015), hlm. 84

⁴⁵ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), hlm. 149

⁴⁶ Kemmis, Stephen & McTaggart, Robin, *The Action Research Planner* (Victoria: Deakin University Press, 1988), hlm. 14

الباحث جميع احتياجات التعلم بصورة منهجية، من ادوات التعلم والوسائل إلى ادوات التقييم، لكي يجري التنفيذ وفق الاهداف الموضوعية.^{٤٧}

تبلغ مدة التعلم في الدورة الأولى ٩٠ دقيقة لكل لقاء، لذلك يجب على الباحث إعداد ادوات التعلم مسبقاً مثل:

(١) إعداد ادوات التعلم، مثل وحدات التدريس، وأوراق ملاحظة المعلم

والطالب، وأدوات التقييم

(٢) إعداد الوسائل التعليمية وهي عبارة عن بطاقات كلمات تحتوي على أجزاء

من الكلمات العربية يمكن ترتيبها في جمل صحيحة وفقاً لقواعد مبتدئ

خبر.

(٣) اعد المعلم الوسائل والتجهيزات الداعمة مثل السبورة والاقلام وادوات كتابة

الطلاب لكي أسار سير التعلم بالجيد.

(٤) تحديد مؤشرات نجاح النشاط، وهي ما إذا كانت أغلبية الطلاب

($\geq 75\%$) قد حققت معايير تحقيق أهداف التعلم، وأظهروا نشاطاً وفهماً

متزايداً في بناء الجمل العربية بشكل صحيح. وكان تحديد مؤشرات النجاح

مهما لكي يمكن تقييم عملية الاجراء تقييماً موضوعياً بناء على التغيرات

⁴⁷ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 32.

التي وقعت عند الطلاب.^{٤٨}

ب) تنفيذ الإجراءات

تنقسم أنشطة التعلم إلى ثلاث مراحل وهي المقدمة، والأنشطة الأساسية،

والإختتام، مع الوصف التالي:

(١) المقدمة

فتح المعلم الدرس بالتحية وإمامة الصلاة، ثم تفقد حضور الطلاب ونظافتهم. بعد ذلك، يُلقى نظرة على مرافق المدرسة من خلال أسئلة تحفيزية. وضح المعلم أهداف التعلم وشجع الطلاب على التعلم بحماس، وغرس قيم "ملف الطالب بانكاسيلا" و"ملف الطالب رحمة للعالمين"، كالتعاون المتبادل والتفكير النقدي والتفاعل المذهب.

(٢) الأنشطة الأساسية

في مرحلة القراءة والكتابة، كتب الطلاب مادة قواعد مبتدأ خبر. قدم المعلم شرحًا موجزًا لبنية الجملة، ثم وضح استخدامها.

بعد ذلك، قُسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، كل منها من ٤

إلى ٥ أشخاص. تلقت كل مجموعة بطاقات كلمات تحتوي على أجزاء من

⁴⁸ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 64

كلمات عربية، وكان على الطلاب ترتيبها في جملة صحيحة وسليمة. نُقِّد

هذا النشاط بشكل تعاوني من خلال مناقشات جماعية.

تحويل المعلم والباحث لتوجيه المجموعات التي تواجه صعوبات

ومراقبتها ومساعدتها. بعد الانتهاء، عرضت بعض المجموعات جملها على

الفصل، بينما ردّت مجموعات أخرى. قدّم المعلم ملاحظاته ودعمه لأعمال

الطلاب.

(٣) الاختتام

ختموا المعلم والطلاب نتائج التعلم من خلال إعادة تأكيد أنماط

الجملة.مبتدأ — أخبرنا تعلموه. بعد ذلك، يُجري المعلم تأملًا موجزًا بسؤال

الطلاب عمّا وجدوه سهلاً أو صعباً خلال النشاط. يُختتم النشاط بتحفيز

الطلاب على مواصلة التدرب على بناء الجمل باللغة العربية، ويُختتم بصلاة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
جماعية.



الصور : ٤.٥

تنفيذ الدورة الأولى

ج) ملاحظة الدورة الأولى

أُجريت ملاحظات خلال عملية التعلم لرصد أنشطة المعلم والطلاب. كانت الملاحظة تقنية مهمة في بحث الاجراءات الصفية، لأنها قدمت صورة واقعية عن سلوك التعلم واستجابات الطلاب وفاعلية الاجراء المطبق.⁴⁹ استخدم الباحث والمعلم أوراق ملاحظة لتسجيل نشاط الطلاب وتعاونهم وفهمهم لمادة المبتدأ والخبر باستخدام بطاقات الكلمات.

بناءً على الملاحظات، بدأ أن بعض الطلاب افترضوا إلى التركيز، واستمروا في اللعب أثناء النشاط. ودل ذلك على ان تغيير نمط التعلم من طريقة المحاضرة إلى التعلم النشط احتاج عملية تكيف غير قصيرة.⁵⁰ ولم يشارك سوى عدد قليل منهم بنشاط في المناقشات، واهتموا بشرح المعلم. وبدأ أن بعض الطلاب أقل انتباهًا للتعليمات، واحتاجوا إلى توجيه لبناء الجمل بشكل صحيح. ومع ذلك، بدأ استخدام البطاقات التعليمية جذب انتباه بعض الطلاب، وعزز اهتمامهم بتعلم اللغة

العربية.⁵¹

⁴⁹ Geoffrey E. Mills, *Action Research: A Guide for the Teacher Researcher* (Boston: Pearson, 2014), hlm. 52

⁵⁰ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018), hlm. 64

⁵¹ Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2015), hlm. 89

كبيانات داعمة، إليكم النتائج اختبار تمهيدي قبل تنفيذ الإجراء لتحديد قدرات الطلاب الأولية فيما تعلق بالمادة المبتدأ والخبر.

وكان الاختبار القبلي جزءا مهما في بحث الاجراءات الصفية، لانه قام بوظيفة مقياس للتغير في نتائج التعلم بعد تنفيذ الاجراء ٥٢.

وبناءً على نتائج الملاحظات أثناء تنفيذ الدورة الأولى، يمكن ملاحظة أن الطلاب بدأوا في إظهار الحماس لتعلم قواعد باستخدام طريقة بطاقات المفردات. في التعليم، بدأ بعض الطلاب وكأنهم يتفاعلون بنشاط مع أصدقائهم في ترتيب بطاقات الكلمات وفقاً لبنية الجملة العربية (المبتدأ والخبر).

ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يظهرون ارتباك في ترتيب البطاقات بالترتيب الصحيح كما يواجهون صعوبة في فهم العلاقة بين عناصر الجملة. وعندما يُعطى الاختبار اللاحق الأول لم يتمكن بعض الطلاب من الإجابة بشكل صحيح لأنهم ما زالوا لا يفهمون تطبيق مفهومي المبتدأ والخبر في الجمل.

بشكل عام، أظهرت أنشطة التعلم في الدورة الأولى زيادة في مشاركة الطلاب وتعاونهم، على الرغم من أن فهم مادة "قواعد" لم يكن مثالياً تماماً بعد. وقد وفرت هذه النتائج أساساً للباحث لإجراء تحسينات في الدورة التالية، بحيث

⁵² Anne Burns, *Doing Action Research in English Language Teaching* (New York: Routledge, 2010), hlm. 41.

تمكن الطلاب من التركيز بشكل أكبر على ترتيب البطاقات وفهم بنية الجمل بشكل صحيح.

الجدول : ٣.٢

نتائج الدورة الأولى (الاختبار القبلي) و(الاختبار البعدي)
لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإصلاح جنجاواه

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	معطيات ارتفاع/انخفاض/بقي ثابتا
١	٢	٣	٤	٥
١.	أحمد أبين تاج الحق	٧٥	٧٥	بقي ثابتا
٢.	أحمد ريجان عبد الله	٦٥	٩٠	ارتفاع
٣.	ديفان واهيو دوي	٩٠	٩٥	ارتفاع
٤.	كيفن أرديانشاه	٢٥	٤٥	بقي ثابتا
٥.	فاهري فيرماشاه	٥٠	٧٥	ارتفاع
٦.	فاستيق الخيرات	٤٠	٩٥	ارتفاع
٧.	كمال هداية الله	٩٠	١٠٠	ارتفاع
٨.	كميل هداية الله	٩٠	١٠٠	ارتفاع
٩.	مُحَمَّد أهل محفدي	٢٥	٨٥	ارتفاع
١٠.	مُحَمَّد هاكان سيوكور	١٥	٩٥	ارتفاع
١١.	مُحَمَّد أخذان عارف أطايا	٣٥	٩٠	ارتفاع
١٢.	مُحَمَّد فيرل عطاريس	٢٠	٧٠	بقي ثابتا
١٣.	مُحَمَّد فرحان عباد	٣٠	٩٥	ارتفاع
١٤.	خيريك الخير	٤٥	٩٥	ارتفاع
١٥.	مُحَمَّد نزريل أرديانشاه	٨٠	١٠٠	ارتفاع
١٦.	مُحَمَّد رضا راديتيا	٢٠	٧٠	بقي ثابتا
١٧.	مُحَمَّد ريكي أريسندي	٥٠	٧٠	بقي ثابتا

١	٢	٣	٤	٥
١٨. سلطان أرشي آجي سليمان		٢٠	٧٥	ارتفاع
١٩. أحمد هاستينشاه		٦٠	٩٥	ارتفاع
٢٠. محمد لطفان هادي		٣٠	٧٠	بقي ثابتا
مقدار	٩٥٥	١٦٨٥	ارتفاع	١٤ طلاب
			انخفاض	٠ طلاب
معدل	٤٧,٧	٨٤,٢	بقي ثابتا	٦ طلاب

ملخص النسبة المئوية لنتائج التعلم النهائية قبل تنفيذ الإجراء

جدول : ٣.٣

ملخص النسبة المئوية النهائية للتعلم قبل تنفيذ الإجراء

الرقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١.	ناجح	١٤	٧٠%
٢.	غير ناجح	٦	٣٠%
٣.	المجموعة	٢٠	١٠٠%

من الجدول أعلاه، تبين ان متوسطة نتائج الاختبار الأولي المتوسطة أقل

من *KKTP*، ومعظم الطلاب لم أفهم بعد بنية الجملة مبتدا و خبر حسناً. وهذا

يُظهر الحاجة إلى أنشطة تعليمية باستخدام الوسائط. بطاقات الكلمات لتحسين

نتائج التعلم لديهم.

من النتائج، وجد الباحث أن متوسط الدرجة النهائية لاختبار كل مراحل السلوك لجميع الطلاب هو ٨٤، بينما الدرجة المعيارية للنجاح هي ٧٥، والدرجة القصوى هي ١٠٠. ومن خلال عملية التقييم، تبين أن ١٤ طالبا حققوا زيادة كبيرة جدا في إتقان مادة اللغة العربية، حيث أظهرت نسبة الإتقان أن نسبة النجاح كانت مرتفعة جدا بين نتائج اختبار السلوك والدرجة المعيارية للنجاح.

ويمكن توضيح المقارنة على حق ١٤ طالبا ارتفاعا في درجاتهم، بينما بقيت درجة طالب واحد ثابتة.

(د) انعكاس الدورة الأولى

من النتائج اختبار ما بعد الاختبار الدورة الأولى ومن المعروف أن بعض الطلاب شهدوا زيادة في الدرجات، ولكن لم يصل الفصل المتوسط بعد إلى *KKTP* وهذا ما تم تحديده. العامل الرئيسي الذي سبب انخفاض نتائج التعلم هو انخفاض الاهتمام بالتعلم، تعاون المجموعات التي ليست مثالية بعد، إلى جانب قيود الوقت لتوجيه كافة المجموعات على قدم المساواة.

وبناءً على هذه النتائج، أجرى الباحث والمعلمون دراسات لتحديد خطوات التحسين. الدورة الثانية، إنه

(١) تحسين الإشراف والإدارة في الفصول الدراسية حتى يتمكن الطلاب من التركيز بشكل أكبر أثناء الأنشطة.

(٢) توفير التحفيز والمكافآت المجموعات النشطة التي تنجز المهام بشكل جيد.

٣) قدم المعلم امثلة جمل اضافية ليزداد فهم الطلاب لبنية المبتدأ والخبر.

٤) إعادة ترتيب تقسيم المجموعة لتكون أكثر توازناً بين الطلاب النشطين والطلاب

السلبين.

وشكل هذا التأمل الأساس لتخطيط العمل الدورة الثانية، على أمل

التحسن النشاط الطلابي والتعاون والتفاهم نحو مادة القواعد بطريقة أكثر مثالية.

٨. الدورة الثانية

تم تنفيذ المرحلة من البحث في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في هذه الجلسة بلغ

الطلاب المشاركين في البحث ٢٠ طالبا من الصف السابع في المدرسة الإصلاح

المتوسطة الإسلامية جنغاوه جمبر تضمن هذا البحث عدة مراحل منها :

أ) تخطيط الدورة الثانية

بناءً على نتائج التفكير في تنفيذ الإجراءات المتعلقة بالدورة الأولى ومن

المعروف أن معظم الطلاب بدأوا في فهم المفاهيم الأساسية زائد ومرحباً ولكن لا

يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في التمييز بين أنواع الكلمات (مثل

اسم وفعل وحرف) وفي تحديد الموضع الصحيح للكلمات في بناء الجمل العربية.

لذلك، في الدورة الثانية وقد قام الباحثون بتطوير خطة عمل أكثر تركيزاً وشاملة مع

العديد من التحسينات على النحو التالي:

(١) إعادة التركيز على المبتدأ ومادة الخبر

قدم المعلم شرحًا أكثر تفصيلًا فيما يتعلق بالمعنى رائد و مرحبًا،
خصائصها وعلاقتها ببناء الجملة العربية (عدد الأسماء الإسلامية). يتم
تقديم الشرح بأمثلة أكثر تنوعًا ويصاحبه تمارين لتحديد عناصر الجملة معًا.

(٢) تحسين وسائط بطاقات الكلمات

تم تحسين وتطوير وسائط بطاقات الكلمات لتصبح أكثر شمولاً
وتفاعلاً. زُوِّدت البطاقات بمعلومات عن أنواع الكلمات، مثل: اسم وفعل
وحرف بالإضافة إلى عناصر إضافية مثل صفة و مفعول به و جر والمجرور.
يهدف هذا التحسين إلى مساعدة الطلاب على التعرف بسهولة
أكبر على وظيفة وموقع كل كلمة في الجملة.

ب) تنفيذ الدورة الثانية

انقسم أنشطة التعلم إلى ثلاثة مراحل وهي المقدمة والأنشطة الأساسية
والإختتام، مع الصف التالي

(١) اللقاء الأول

الإفتتاح : فتح المعلم الدرس بالتحية والصلاة معًا ونظرة سريعة
على المادة التي تمت دراستها في الدورة الأولى. ثم يسأل المعلم الطلاب
مرة أخرى عن فهمهم لرائد ومرحبًا لمعرفة مدى استعدادهم للتعلم اليوم.

الأنشطة الأساسية يقوم المعلم بإعادة شرح المعنى والخصائص رائد و مرحبًا بمزيد من التعمق، مصحوبًا بأمثلة من الجمل البسيطة باللغة العربية. بعد ذلك، يقدم المعلم وسائط بطاقات الكلمات المحدثة مع معلومات إضافية عن نوع الكلمة مثل: اسم و فعل و حرف بالإضافة إلى عناصر إضافية مثل صفة و مفعول به و جر والمجرور.

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ثم يتم إعطاء كل مجموعة مجموعة من البطاقات لتكوين جمل بسيطة بالهيكل التالي: عدد الأسماء الإسلامية يقوم المعلم بإرشاد الطلاب بالتناوب وتقديم التوجيهات حتى يتمكنوا من تحديد الطلاب المدرجين. رائد، مرحبًا، وعناصر أخرى. الإختتام: يقوم المعلم والطلاب معًا بمناقشة نتائج بنية الجملة من كل مجموعة، وتقديم التصحيحات للأخطاء، وتعزيز فهم المفهوم. رائد و مرحبًا اختتم المعلم الدرس بتأمل قصير وأعطى الواجب المنزلي على شكل تمارين إضافية لبناء الجملة.

(٢) اللقاء الثاني

وفي اللقاء الثاني واصل المعلم التعلم بهدف تعميق فهم الطلبة لبنية الجملة. عدد الأسماء الإسلامية وتدريب قدرتهم على بناء جمل أكثر تعقيدًا باستخدام الوسائط بطاقات الكلمات.

الافتتاح : فتح المعلم الدرس بتحية ودعاء، ثم يُلقي نظرة سريعة على الدرس السابق. راجع المعلم الواجبات المنزلية التي أنجزها الطلاب، وقدم ملاحظاته على تمارين بناء الجمل. أهدف هذا إلى تعزيز الفهم الأساسي للموضوع. رائد ومرحبًا قبل الانتقال إلى تمارين المستوى الأعلى.

الأنشطة الأساسية : قدم المعلم أشكال جمل أكثر تعقيدًا، وهي: عدد الأسماء الإسلامية والتي تحتوي على عناصر إضافية مثل نعت (صفة)، مفعول به وجر ومجرور يقدم المعلم عدة أمثلة للجمل في اللغة العربية ويوضح وظيفة كل عنصر في بناء الجملة.

بعد ذلك، تم اقتسم الطلاب إلى نفس المجموعات كما في الدورة الأولى. تلقت كل مجموعة مجموعة من بطاقات الكلمات التي تحتوي على كلمات من أنواع ووظائف مختلفة، بما في ذلك عناصر إضافية من الصفات والأشياء وحروف الجر. مهمة كل مجموعة هي تكوين الجمل الصحيحة مع الاهتمام

بالموضوع. رائد ومرحبًا، وعناصر إضافية أخرى. ينتقل المعلم بين كل مجموعة لتقديم التوجيه والتأكد من مشاركة جميع الأعضاء بفعالية. كما يتحدى المعلم بعض المجموعات لشرح أسباب وضع كلمات معينة في بنية الجملة، حتى لا يرتب الطلاب الكلمات عشوائيًا، بل يفهمون العلاقات بين الكلمات فهماً حقيقياً.

الإختتام : بعد انتهاء وقت الكتابة، يطلب المعلم من عدة مجموعات عرض جملها على الفصل. وطلب من الطلاب الآخرين الرد وإبداء آرائهم حول صحة بنية الجملة. ثم قدم المعلم التصحيحات والتوضيحات الإضافية في حال وجود أي أخطاء.

وفي الإختتام استنتج المعلم والطلاب المادة التي تمت دراستها، أي تقوية البنية. عدد الأسماء الإسلامية مُكَمَّل بعناصر إضافية. يُقدَّم المعلم للطلاب تعزيزًا تحفيزيًا بأنَّ قدرتهم على بناء الجمل العربية تحسَّن مع الممارسة المستمرة.

وانتهى الدرس بتأمل قصير ومهام فردية في شكل تمارين كتابة خمس جمل. عدد الأسماء الإسلامية كاملة مع العلامات رائد، مرحبًا، وعناصرها الإضافية



الصور : ٤.٦

تنفيذ الدورة الثانية

ج) ملاحظة الدورة الثانية

في الملاحظة للدورة الثانية، قام الباحث والمعلم المتعاون بملاحظة جميع أنشطة التعلم لتحديد مدى سير تنفيذها وفقاً للخطة. ركزت الملاحظات على ثلاثة جوانب رئيسية: أنشطة المعلم في تطبيق التعلم، وأنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم، وردود فعل الطلاب على استخدام بطاقات الكلمات المحسنة.

(١) أنشطة المعلم

خلال الدرس، بدأت المعلمة أكثر تركيزاً في شرح المادة. قدّمت شروحاتها بلغة بسيطة، وأدرجت أمثلة عملية، وقدّمت توجيهات فعّالة للطلاب عندما واجهوا صعوبات في بناء الجمل. كما استخدمت بطاقات الكلمات بفعالية لتشجيع الطلاب على المشاركة الفعّالة. كلما أخطأت إحدى المجموعات في تحديد موضع المبتدأ والخبر، قدّمت المعلمة فوراً توضيحاً ومثالاً مباشراً للتبرير.

(٢) الأنشطة الطلابية

أظهر الطلاب نشاطاً متزايداً مقارنةً بالدورة الأولى. أبدوا حماساً للمشاركة في الأنشطة الجماعية، وشعروا بالحماس عند استخدام بطاقات الكلمات. وجد الطلاب سهولة في تحديد أنواع الكلمات لأن البطاقات تضمنت فئات مثل "اسم"، "فعل"، "حروف"، "صفة"، و"جر مجرور". مع ذلك، احتاج بعض الطلاب إلى توجيه إضافي لفهم العلاقة بين "مبتدأ" وخبر في جمل أكثر تعقيداً.

(٣) استجابة الطلاب لوسائل الإعلام

استجاب معظم الطلاب بشكل إيجابي وسائل التعلم المجدثة. ووجدوا أن استخدام البطاقات التعليمية المرفقة بأوصاف كلمات إضافية جعل التعلم أكثر تشويقاً وأسهل فهماً.

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع عدد من طلاب الصف السابع في مدرسة الإصلاح جنجاواه المتوسطة، قالوا إن دروس القواعد كانت صعبة الفهم بسبب وجود العديد من القواعد والمصطلحات الجديدة.

وقال أحمد أن بطاقة الكلمات ساعدته حقاً في فهم موقع كلمتي مبتدأ وخبر في الجمل.

أنا سعيد بهذه البطاقة المتراصة. إنها تساعدني حقاً في فهم أي الكلمات مبتدأ وأيها خبر، وأعرف مواقعها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ويعتبر نشاط تكوين الجمل ممتعاً أيضاً لأنه يتم بشكل جماعي، وبالتالي يشجع التعاون بين الطلاب.

وبشكل عام، أظهرت نتائج الملاحظات في الدورة الثانية زيادة كبيرة في مشاركة الطلاب وفهمهم لمفاهيم المبتدأ والخبر، فضلاً عن قدرتهم على بناء جمل من أرقام الاسمية باستخدام بطاقات الكلمات.

جدول : ٤.١
نتائج تحقيق التعلم في الدورة الثانية

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	معطيات ارتفاع/انخفاض/بقي ثابتا
١	٢	٣	٤	٥
١.١	أحمد أبين تاج الحق	٧٥	١٠٠	ارتفاع
١.٢	أحمد ريجان عبد الله	٩٠	٩٥	ارتفاع
١.٣	ديفان واهيو دوي	٩٥	١٠٠	ارتفاع
١.٤	كيفن أرديانشا	٤٥	٨٥	ارتفاع
١.٥	فاهري فيرماشاه	٧٥	٩٥	ارتفاع
١.٦	فاستبق الخيرات	٩٥	١٠٠	ارتفاع
١.٧	كمال هداية الله	١٠٠	١٠٠	ارتفاع
١.٨	كميل هداية الله	١٠٠	١٠٠	ارتفاع
١.٩	مُحَمَّد أهل محفدي	٨٥	١٠٠	ارتفاع
١.١٠	مُحَمَّد هاكان سيوكور	٩٥	١٠٠	ارتفاع
١.١١	مُحَمَّد أخذان عارف أطايا	٩٠	١٠٠	ارتفاع
١.١٢	مُحَمَّد فيرل عطاريس	٧٠	٩٥	ارتفاع
١.١٣	مُحَمَّد فرحان عباد	٩٥	١٠٠	ارتفاع
١.١٤	خيريك الخير	٩٥	١٠٠	ارتفاع
١.١٥	مُحَمَّد نزريل أرديانشا	١٠٠	١٠٠	ارتفاع
١.١٦	مُحَمَّد رضا راديتيا	٧٠	١٠٠	ارتفاع
١.١٧	مُحَمَّد ريكي أريسندي	٧٠	٩٠	ارتفاع
١.١٨	سلطان أرشي آجي سليمان	٧٥	٩٥	ارتفاع
١.١٩	أحمد هاستينشا	٩٥	١٠٠	ارتفاع
١.٢٠	مُحَمَّد لطفان هادي	٧٠	٩٥	ارتفاع

١	٢	٣	٤	٥
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	ارتفاع	٢٠ طلاب
مقدار	١٦٨٥	١٩٥٠	انخفاض	٠ طلاب
معدل	٨٤,٢	٩٧,٥	بقي ثابتا	٠ طلاب

تلخيص النسبة المئوية لاكمال التعليم

جدول : ٤.٢

ملخص النسبة المئوية لمتوسط درجات التعلم في الدورة الثانية

الرقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١.	ناجح	٢٠	%١٠٠
٢.	غير ناجح	٠	%٠
٣.	المجموعة	٢٠	%١٠٠

استنادًا إلى نتائج التحليل في الدورة الثانية، تبين للباحث أن جميع

الطلاب بنسبة %١٠٠ قد بلغوا حدَّ الإتقان، حيث بلغ متوسط درجاتهم

٩٧. أمّا درجة الحد الأدنى للإتقان (KKTP) التي تم اعتمادها فهي ٧٥، في

حين بلغت أعلى درجة حصل عليها الطلاب ١٠٠ %.

وقد أظهرت نتائج التقييم في الدورة الثانية أن الطلاب العشرين

جميعهم قد حققوا ارتفاعًا ملحوظًا ومهمًا في إتقان مادة اللغة العربية، ولا

سيما في مهارة قواعد المبتدأ والخبر. ويظهر هذا الإنجاز من خلال ارتفاع

درجات جميع الطلاب مقارنة بالدورة السابقة، مما جعل نسبة الإلتقان في الدورة الثانية تصل إلى ١٠٠%، وهو ما يدل على أن الإجراءات التعليمية المتخذة قد كانت فعّالة للغاية.

(د) انعكاس دورة الثانية

استنادا إلى نتائج الملاحظات وتحليل تنفيذ الإجراءات المتعلقة بالدورة الثانية، ويمكن الاستنتاج أن الأنشطة التعليمية باستخدام تحسين وسائط بطاقات الكلمات توفير تأثير إيجابي على تحسين فهم الطلاب للمادة رائد ومرحبًا. ومن بين النتائج المهمة التي توصلت إليها نتائج التأمل ما يلي:

(١) تحسين الفهم المفاهيمي

يظهر الطلاب فهمًا أفضل للتمييز بين رائد و مرحبًا كما أنهم أكثر قدرة على شرح معنى وخصائص العنصرين بشكل مستقل. تدرب على صياغة الجمل. عدد الأسماء الإسلامية وبمساعدة البطاقات يصبح من الأسهل عليهم فهم العلاقة بين الكلمات في بنية الجملة العربية.

(٢) القدرة على تحديد أنواع الكلمات

بإضافة معلومات حول أنواع الكلمات (الأسماء، والأفعال، والحروف، والصفات، والأفعال) إلى البطاقات، يتمكن الطلاب من التعرف على وظيفة كل كلمة وموقعها بشكل أفضل. هذا يُقلّل بشكل ملحوظ من أخطاء بناء الجمل مقارنةً بالدورة الأولى.

(٣) زيادة نشاط الطلاب وتعاونهم

طوال النشاط، بدأ الطلاب أكثر حماسًا وتفاعلاً في المناقشات الجماعية. ساعدوا بعضهم البعض في بناء الجمل، وأظهروا مسؤولية تجاه عمل مجموعتهم. أصبح جو الفصل الدراسي أكثر حيويةً وتشجيعًا للتعلم.

(٤) دور أكثر فعالية للمعلمين

لاحظ المعلمون أيضًا تحسنًا في إدارة تعلمهم. فهم أكثر تنظيمًا في شرحهم، ويقدمون التوجيه بالتساوي لكل مجموعة، ويستغلون وقت التعلم بكفاءة.

(٥) نتائج تعلم الطلاب

من نتائج الاختبار اللاحق الذي تم إجراؤه بعد تنفيذ إجراءات الدورة الثانية، يمكن ملاحظة أنه كان هناك زيادة في متوسط درجات الطلاب مقارنة بالنتائج في الدورة الأولى. وقد حقق معظم الطلاب أو تجاوزوا برنامج مكافحة الفساد، مما يدل على أن أهداف التعلم في البحث العملي لهذا الفصل الدراسي قد تم تحقيقها بشكل جيد.

ومن ثم يمكن الاستنتاج أن تنفيذ الإجراءات على نجاح الدورة الثانية في تصحيح العيوب الموجودة في الدورة الأولى، وتحسين قدرة الطلاب على فهم واستخدام رائد والجمل العربية. لذلك، ويعتبر البحث ناجحًا ولا يحتاج إلى استكمال إلى الدورة التالية.

بعد تنفيذ الإجراءات والملاحظات في الدورة الثانية، قدم الباحث اختبار نتائج التعلم (اختبار لاحق) للطلاب لقياس مدى تحسن فهمهم للمادة. رائد و مرحبًا تكون هذا الاختبار من عدة أسئلة لتقييم قدرات الطالب في:

- أ. تحديد الهوية رائد و مرحبًا في جمل بسيطة
 - ب. حدد نوع الكلمة (اسم، فعل، حرف، صفة، وجار-مجرور)، وكذلك
 - ج. بناء الجمل عدد الأسماء الإسلامية مع الهيكل الصحيح.
- بناءً على نتائج تحليل درجات اختبارات ما بعد الدورة الثانية، تم الحصول على البيانات التالية: لقد شهدت أغلبية الطلاب تحسنًا كبيرًا بالمقارنة مع النتائج في الدورة الأولى، ارتفع متوسط درجات الفصل من ٨٤.٢٥ في الدورة الأولى إلى ٩٧.٥ في الدورة الثانية بالإضافة إلى ذلك، عدد الطلاب الذين حققوا KKTP (معايير إكمال هدف التعلم) كما زادت من ٨٤% في الدورة الأولى إلى ٩٧% في الدورة الثانية.

ويظهر هذا الارتفاع أن وسائل الإعلام بطاقات الكلمات والتي تم تطويرها لمساعدة الطلاب على فهم المفهوم رائد و مرحبًا تحسن مهاراتهم اللغوية وتحسين قدرتهم على بناء الجمل العربية.

ج. المناقشة والتأويل

بناءً على نتائج تحليل درجات ما بعد الاختبار في الدورة الثانية، تم الحصول على بيانات تفيد بأن غالبية الطلاب شهدوا زيادة كبيرة في نتائج التعلم مقارنة بنتائج الدورة الأولى. ارتفع متوسط درجة الفصل من ٨٤.٢٥ في الدورة الأولى إلى ٩٧.٥ في الدورة الثانية، بينما ارتفعت نسبة الطلاب الذين حققوا معايير إكمال هدف التعلم (KKTP) من ٨٤٪ إلى ٩٧٪.

جدول : ٤.٣

نتائج تحقيق التعلم في كل الدورة

الرقم	الاسم	النتيجة النهائية			
		قبل الإجراء	الدورة الأولى		الدورة الثاني
			الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	أحمد أبين تاج الحق	٧٥	٧٥	٧٥	١٠٠
٢.	أحمد ربحان عبد الله	٦٥	٩٠	٩٠	٩٥
٣.	ديفان واهيو دوي	٩٠	٩٥	٩٥	١٠٠
٤.	كيفن أرديانشاه	٢٥	٤٥	٤٥	٨٥
٥.	فاهري فيرماشاه	٥٠	٧٥	٧٥	٩٥
٦.	فاستبق الخيرات	٤٠	٩٥	٩٥	١٠٠
٧.	كمال هداية الله	٩٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٨.	كميل هداية الله	٩٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٠٠	٨٥	٨٥	٢٥	مُحَمَّدُ أَهْلٍ مُحْفِيدِي	٩.
١٠٠	٩٥	٩٥	١٥	مُحَمَّدُ هَاكَاكَانِ سِيوَكُور	١٠.
١٠٠	٩٠	٩٠	٣٥	مُحَمَّدُ أَخْدَانِ عَارِفِ أَطَايَا	١١.
٩٥	٧٠	٧٠	٢٠	مُحَمَّدُ فِيرِلِ عَطَارِيَس	١٢.
١٠٠	٩٥	٩٥	٣٠	مُحَمَّدُ فَرْحَانِ عَبَاد	١٣.
١٠٠	٩٥	٩٥	٤٥	خَيْرِيكَ الْخَيْر	١٤.
١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	مُحَمَّدُ نَزْرِيلِ أَرْدِيَانَشَاه	١٥.
١٠٠	٧٠	٧٠	٢٠	مُحَمَّدُ رِضَا رَادِيَتِيَا	١٦.
٩٠	٧٠	٧٠	٥٠	مُحَمَّدُ رِيكِي أَرِيَسْنَدِي	١٧.
٩٥	٧٥	٧٥	٢٠	سُلْطَانِ أَرْشِي آجِي سَلِيمَان	١٨.
١٠٠	٩٥	٩٥	٦٠	أَحْمَدُ هَاسْتِيَنَشَاه	١٩.
٩٥	٧٠	٧٠	٣٠	مُحَمَّدُ لَطْفَانِ هَادِي	٢٠.
١٩٥٠	١٦٨٥	١٦٨٥	٩٥٥	مَقْدَار	
٩٧,٥	٨٤,٢	٨٤,٢	٤٧,٧	مَعْدُول	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تلخيص النسبة المئوية لاكمال التعليم

يُظهر هذا التحسن فعالية عملية التعلم باستخدام بطاقات الكلمات في مساعدة

الطلاب على فهم مفهومي المبتدأ والخبر بشكل أفضل. يتمكن الطلاب من بناء جمل عربية

سليمة، وفهم وظيفة الكلمات في الجمل، وإظهار حماس أكبر للدرس.

ناقش هذا البحث نتائج استخدام بطاقات الكلمات في تحسين فهم القواعد العربية،

وخاصة المبتدأ والخبر، وربطها بنتائج الدراسات السابقة ذات الصلة باستخدام وسائل

البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية.

١. اتفقت نتائج هذا البحث مع دراسة توفيق وآخرين (٢٠٢٣) التي بحثت في استخدام

استراتيجيات البطاقات التعليمية في تعلم المفردات والقواعد. فقد اثبتت نتائج تلك

الدراسة ان استخدام البطاقات التعليمية اسهم في زيادة اتقان المفردات وفهم القواعد

وتنمية قدرة الطلاب على التحدث والتواصل باللغة العربية. وتوافقت هذه النتائج مع

نتائج البحث الحالي التي اظهرت تحسنا واضحا في فهم الطلاب للقواعد من خلال

استخدام بطاقات الكلمات. اما وجه الاختلاف فكان في المنهج المستخدم، حيث

استخدمت الدراسة السابقة المنهج الوصفي النوعي، بينما اعتمد هذا البحث على

البحث الاجرائي الصفي.

٢. كما انسجمت نتائج هذا البحث مع دراسة رحمانيار ناتسير وآخرين (٢٠٢٢) التي

استخدمت العاب بطاقات الكلمات لتحسين مهارات القراءة بصوت عال. وقد بينت

تلك الدراسة وجود زيادة كبيرة في نتائج التعلم من الدورة الاولى الى الدورة الثانية.

ويتشابه البحثان في استخدام وسائل البطاقات ونهج البحث الاجرائي الصفي، غير ان

الاختلاف تمثل في مجال المهارة، حيث ركزت الدراسة السابقة على مهارات القراءة، بينما

ركز هذا البحث على فهم القواعد العربية.

٣. واتفقت نتائج هذا البحث ايضا مع دراسة يونيكا سيبتينغ تياس وآخرين (٢٠٢٤) التي

استخدمت نموذج Make A Match بمساعدة بطاقات الكلمات لتحسين أنشطة التعلم.

فقد اظهرت نتائج تلك الدراسة زيادة ملحوظة في أنشطة التعلم ونسبة الانتمام

الكلاسيكي من الدورة الاولى الى الدورة الثانية. ويتشابه البحثان في استخدام البحث الاجرائي الصفّي والوسائط التعليمية القائمة على البطاقات، الا ان الاختلاف ظهر في المادة التعليمية، حيث استخدمت الدراسة السابقة نصوصاً اندونيسية ونموذج Make A Match، بينما ركز هذا البحث على القواعد العربية دون استخدام نموذج تعليمي معين.

٤. وتوافقت نتائج هذا البحث مع دراسة اسماء حسنى وانشينيا انجر روين (٢٠٢٣) التي اثبتت فعالية استخدام بطاقات الفلاش في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. فقد اظهرت تلك الدراسة تحسناً في دافعية الطلاب وحماسهم ونتائج تعلمهم. ويتشابه البحثان في استخدام البحث الاجرائي الصفّي والبطاقات التعليمية كوسيلة تعلم، غير ان الاختلاف الجوهرى تمثل في مجال التركيز، حيث ركزت الدراسة السابقة على الجانب الوجداني المتمثل في دافعية التعلم، بينما ركز هذا البحث على الجانب المعرفي، وهو فهم القواعد العربية وخاصة المبتداء والخبر.

٥. كما دعمت نتائج هذا البحث دراسة سفري ديلىما خيراني (٢٠٢٤) التي اثبتت من خلال المنهج التجريبي ان استخدام البطاقات التعليمية كان ذا تأثير دال في تحسين اتقان المفردات لدى الطلاب مقارنة بالتعلم دون استخدامها. وعلى الرغم من اختلاف المنهج، حيث استخدمت الدراسة السابقة المنهج التجريبي الكمي، بينما استخدم هذا البحث البحث الاجرائي الصفّي، الا ان كلا الدراستين اكدتا فعالية وسائط البطاقات التعليمية في تحسين تعلم اللغة العربية.

٦. وبناء على مناقشة نتائج الدراسات السابقة، امكن الاستنتاج ان هذا البحث قد عزز

ووسع نتائج الابحاث السابقة من خلال تركيزه على مجال أكثر تحديداً، وهو فهم القواعد العربية (المبتداء والخبر) باستخدام بطاقات الكلمات في اطار البحث الاجرائي الصفّي. وبذلك، اسهم هذا البحث في استكمال الدراسات السابقة وقدم دليلاً اضافياً على فعالية استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

٧. وتوافقت نتائج هذا البحث مع نظرية البحث الاجرائي الصفّي عند كيميس وماك تاغارت، حيث تم تنفيذ البحث من خلال دورات اشتملت على مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. وقد ادى هذا الاسلوب الدوري الى تحسين مستمر في عملية التعليم، مما ساعد المعلم على تقويم الممارسات التعليمية وتطويرها بناء على المشكلات الواقعية في الصف.

٨. استناداً إلى نتائج البحث التي عُرضت في الباب الرابع، تبين أن استخدام وسيلة بطاقة المفردات كان له أثر إيجابي في تحسين فهم الطلاب لمادة القواعد، ولا سيما في موضوع المبتداء والخبر. ويمكن تفسير هذه النتائج في ضوء النظريات التعليمية التي تم تناولها في الباب الثاني، وخاصة نظرية البنائية ونظرية استخدام الوسائل التعليمية. تؤكد النظرية البنائية أن المعرفة لا تُنقل مباشرة من المعلم إلى المتعلمين، بل يبنّيها المتعلم بنفسه من خلال الخبرات التعليمية والأنشطة الهادفة. وقد أوضح جان بياجيه أن عملية التعلم تتم من خلال عمليتين أساسيتين، هما الاستيعاب والمواءمة. فالاستيعاب هو إدخال المعلومات الجديدة في البنية المعرفية الموجودة لدى المتعلم، بينما المواءمة هي تعديل هذه البنية المعرفية عند مواجهة معلومات جديدة.

٩. وقد ظهر في هذا البحث أن تطبيق بطاقة المفردات أتاح للطلاب ممارسة هاتين العمليتين بصورة واضحة. فعندما يقوم الطلاب بترتيب بطاقات المفردات لتكوين جمل اسمية، فإنهم يربطون المفردات الجديدة بمعارفهم السابقة حول تركيب الجملة العربية. وعندما يواجهون أخطاء في ترتيب الكلمات أو في تحديد وظيفة المبتدأ والخبر، فإنهم يعدّلون فهمهم حتى يصلوا إلى البناء الصحيح للجملة. وبذلك يصبح تعلم القواعد أكثر فاعلية ومعنى، ولا يقتصر على الحفظ النظري فقط.

خطوات استخدام بطاقات الترتيب في تعليم القواعد بطاقات المفردات لتركيب الجمل تحتوي كل بطاقة على كلمة أو عبارة واحدة يمكن ترتيبها في جملة. يمكن استخدام هذه البطاقات في الألعاب أو التمارين الجماعية. مثال لمحتويات البطاقة: (١) الفاعل على سبيل المثال الأستاذ و التلميذ والأب والجد والعم والأخت والطبيب والقط والأرنب والحصان والغنم و البقرة وغير ذلك (٢) الفعل مثال يأكل ويشرب ويكتب ويذهب وضرب ومشى وجلس وركب وقرأ وأدخل ووضع وعمل ونظر وخرج وطبخ وغير ذلك (٣) الاسم مثل الرز والكتاب والرسائل والبيت والمسجد والسيارة والجوالة والكرسي والمجلة والبناء والتلفاز والماء والخبز وغير ذلك (٤) الحال مثل صباحا ونهارا و مساء وليلا والأمس والآن وغدا وسريعا وبطيئا وقائما وجالسا ونائما ومعا وغير ذلك

وطريقة استيعابها: (١) بطاقات منفصلة حسب الفئة (مبتداء و خبر و فعل و فاعل و مفعول به و حرف جر او ظرف). (٢) الطلب من الطلاب أن يأخذوا بطاقة واحدة من كل

فئة. ٣) ترتيبها في جملة كاملة.^{٥٣} على سبيل المثال: أكل (فعل الماضي)الأرز المقلّي (اسم مفعول) كل صباح(حال).

بناءً على مناقشة نتائج البحث في ضوء نظرية القواعد ونظرية وسيلة بطاقات الترتيب، يمكن تأويل نتائج هذا البحث بأن تحسن فهم الطلاب لمادة المبتدأ والخبر يرجع إلى التوافق بين طبيعة المادة التعليمية والوسيلة المستخدمة. فقد أسهمت بطاقات الترتيب في تحويل المفاهيم النحوية المجردة إلى تعلم عملي نشط يسهل على الطلاب استيعابه. وعليه، يمكن الاستنتاج بأن استخدام بطاقات الترتيب في تعليم القواعد، ولا سيما مادة المبتدأ والخبر، يُعد وسيلة فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب، كما يسهم في تحسين جودة عملية تعليم اللغة العربية بشكل عام.



^{٥٣} إيكاميلأرياني وسري هارياني، "استخدام وسيلة بطاقات الكلمات في تكوين الجمل البسيطة لدى تلاميذ الصف

الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية سيدودادي الثانية ١٥٤ سورابايا"، مجلة التربية والثقافة، المجلد ٠٢، العدد ٠١ (٢٠١٤): ٤.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

نتائج بحث بعنوان: "استخدام بطاقات الكلمات لتحسين فهم طلاب الصف

السابع في مدرسة الإصلاح جندجواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م"

بناءً على الملاحظات الأولية، يبقى التعلم متمركزاً حول المعلم. يشرح المعلمون

المادة بأسلوب المحاضرة، بينما يكتفي الطلاب بتدوين الملاحظات والإجابة على الأسئلة من الكتاب المدرسي.

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة

والاختبارات والمقابلات، توصل الباحث إلى الخلاصات الآتية وفقاً لصيغة أسئلة البحث:

١. تطبيق استخدام بطاقة المفردات في تعليم القواعد (المبتداء والخبر)

تم تطبيق استخدام بطاقة المفردات في تعليم القواعد خاصة المبتداء والخبر في

مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جندجواه جمبر بشكل منظم ومتدرج. وقد بدأ

التطبيق بمرحلة التخطيط حيث أعد المعلم خطة التدريس وحدد الأهداف التعليمية

وصمم بطاقات المفردات المناسبة للمادة. ثم نفذ المعلم عملية التعليم باستخدام

بطاقات المفردات من خلال أنشطة فردية وجماعية، حيث قام الطلاب بترتيب

الكلمات وتكوين الجمل الاسمية بصورة مباشرة. ورافق تنفيذ التعليم اجراء الملاحظة

لتسجيل نشاط الطلاب واستجاباتهم أثناء التعلم. وبعد ذلك قام الباحث بمرحلة

التامل لتقويم عملية التطبيق وتحسينها في الدورة التالية. وقد اظهر هذا التطبيق ان استخدام بطاقة المفردات ساعد الطلاب على فهم تركيب الجملة الاسمية بصورة اسهل واكثر تفاعلا.

٢. مدى تأثير بطاقة المفردات في فهم الطلاب لمادة القواعد (المبتداء والخبر)

الدراسة تحسناً ملحوظاً في فهم الطلاب، حيث ارتفع متوسط درجات الصف من ٦٠ في الاختبار القبلي إلى ٨٤.٢٥ في الدورة الأولى، ثم ارتفع مرة أخرى إلى ٩٧.٥ في الدورة الثانية. كما ارتفعت نسبة الإتقان من ٢٥% قبل الإجراء إلى ٩٥% في الدورة الثانية. وبناءً على ذلك، خلصت الدراسة إلى أن استخدام وسيلة بطاقات الترتيب فعال في استيعاب فهم القواعد.

دلت نتائج البحث على ان استخدام بطاقة المفردات اثر تائيرا ايجابيا في تحسين فهم الطلاب لمادة القواعد خاصة المبتداء والخبر. وقد ظهر ذلك من خلال ارتفاع نتائج الاختبارات من الاختبار القبلي الى الاختبار البعدي في كل دورة، بالاضافة الى زيادة نشاط الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. كما اظهر الطلاب قدرة افضل على تمييز المبتداء والخبر وتكوين الجمل الاسمية بشكل صحيح. وهذا يدل على ان بطاقة المفردات كانت وسيلة فعالة في تعزيز فهم الطلاب للقواعد وجعل عملية التعلم اكثر متعة وفاعلية.

ب. التوصيات

نصح الباحث معلم اللغة العربية باستخدام اسلوب بطاقات الكلمات في شرح القواعد، وقد اثبتت هذه الطريقة فعاليتها في تحسين فهم الطلاب لمادة القواعد. وفيما يتعلق بالمؤسسات التعليمية، امل الباحث ان قدمت الدعم اللازم ولا سيما في توفير الوسائل التعليمية التي دعمت اسلوب بطاقة الكلمات، حتى اصبحت عملية التعلم اكثر فاعلية وجودة.

وأما بالنسبة للباحثين اللاحقين، فقد أوصى الباحث بان قامت الابحاث المستقبلية بتطوير هذه الطريقة بصورة أوسع، سواء من خلال تنويع الوسائط التعليمية أو إضافة مواد تعليمية أخرى، بما اسهم في زيادة فعالية عملية التعلم.

ج. الإقتراحات

قم بتطوير المزيد من الوسائط المتنوعة بطاقات الكلمات، على سبيل المثال عن طريق إضافة أوصاف لأنواع الكلمات (الأسماء، والأفعال، والحروف، وغير ذلك) لتسهيل فهمها على الطلاب.

توفير التدريب للمعلمين على استخدام وسائل بطاقات الكلمات حتى يتم تنفيذها بشكل أكثر مثالية.

إجراء المزيد من الأبحاث لتحديد مدى فعالية أسلوب بطاقة الكلمات على مواد دراسية أخرى أو على مستويات دراسية مختلفة.

قائمة المصادر و المراجع

١. المصادر القرآن الكريم السنة النبوية

القرآن الكريم، سورة يوسف، الآية ٢.

٢. المراجع العربية

إسماعيل هـ. س. إدريس، المدخل إلى اللغة العربية وآدابها، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

٢٠١٠م.

إيفا سوسيلوا تي. منهجية اللغة العربية. يوجياكرتا: كريسي توتال ميديا، ٢٠٢٠م

برينجوديجدو، ب. وآخرون، علم اللغة العام، جاكرتا: دار النشر التربوية، ٢٠١٨م.

توفيق وآخرون، "تعلم عناصر اللغة العربية (المفردات والقواعد) باستخدام استراتيجيات التعلم

بالبطاقات التعليمية في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية"، مجلة تعليم اللغة العربية،

المجلد ٥، العدد ٢، ٢٠٢٣م.

جيروم برونز، نظرية البنائية في التعليم، ترجمة أحمد حسن، القاهرة: دار الفكر العربي،

١٩٩٩م.

رحمانيار ناتسير وآخرون، "استخدام ألعاب بطاقات الكلمات لتحسين مهارات القراءة بصوت

عالٍ لدى تلاميذ الصف الثاني بمدرسة الابتدائية"، مجلة البحوث التربوية، المجلد ٤،

العدد ١، ٢٠٢٢م.

سفري دليما خيراني، "فعالية استخدام وسائل البطاقات التعليمية في إتقان المفردات العربية

لدى طلاب الصف الثامن"، مجلة الدراسات اللغوية، المجلد ٧، العدد ٢، ٢٠٢٤م.

سليمان التوتنجي, رندة. *تدريس قواعد اللغة العربية بأسلوب الخرائط المفاهيمية*. عمان: دار

عالم الثقافة، ٢٠١١م

محمد إدريس جوهري. *القواعد الصرفية*. مادورا: الأمين برندوان، ٢٠٠١م.

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧م.

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، ترجمة معاني القرآن الكريم، جاكارتا: مطبعة إنترماسا،

٢٠٠٥م.

يونيكاسيبتينغ تياس وآخرون، "تحسين أنشطة التعلم لدى الطلاب باستخدام نموذج Make

A Match بمساعدة وسائط بطاقات الكلمات"، مجلة التربية الحديثة، المجلد ٦، العدد

١، ٢٠٢٤م.

٣. المراجع الإندونيسية

Abdul Haris, H. *Metode Al-Bidayah*. Jember: Al-Bidayah, 2019.

Al-Ghalayini, Musthafa. *Jāmi' ad-Durūs al-'Arabiyyah*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2003.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2017.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2019.

Bahrudin, dan Imron Fauzi. *Tips & Trik Menulis Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta, 2022.

Burns, Anne. *Doing Action Research in English Language Teaching*. New York: Routledge, 2010.

Daryanto. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2015.

- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2018.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara, 2015.
- Hasan, Abbas. An-Nahwu Al-Wadih. Kairo: Dar Al-Ma'arif, 2015.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Edisi ke-4. Depok: Rajawali Pers, 2020
- Jerome S. Bruner. *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1966
- Kemmis, Stephen & Robin McTaggart. *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press, 1988.
- Kemmis, Stephen dan McTaggart, Robin. *Participatory Action Research*. London: Sage Publications, 1992.
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2023.
- Mills, Geoffrey E. *Action Research: A Guide for the Teacher Researcher*. Boston: Pearson, 2014.
- Piaget, Jean. Psikologi Anak. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Salim, Latifah. "Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan." *Jurnal Adabiyah* 15, no. 2 (2015): 169.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Vygotsky, Lev S. *Mind in Society*. Cambridge: Harvard University Press, 1978.



الموضوع	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
استخدام بطاقة المفردات في تحسين تعليم القواعد (المبتداء و الخبر) بمدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنگاواه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦	بطاقة المفردات	١. تعريف بطاقة المفردات ٢. خطوات استخدام بطاقت المفردات ٣. مزايا استخدام بطاقة المفردات و عيوبها ٤. مبادئ استخدام بطاقة المفردات ٥. خصائص بطاقة المفردات	١. مدير المدرسة ٢. مدرس اللغة العربية ٣. تلاميذ صف السابع في المدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنگاواه جمبر	١. بحث الإجرئي الصفى ٢. نوع البحث الذى سيتم استخدامه هو بحث تجريبي ٣. طريقة جمع البيانات: ١. الاختبار ٢. الملاحظة ٣. المقابلة ٤. التوثيق ٤. ميدان البحث : المدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنگاواه	١. لمعرفة تطبيق طريقة بطاقة المفردات في تحسين تعليم القواعد بمدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنگاواه ٢. لمعرفة مدى تطبيق أسلوب بطاقة المفردات في تحسين تعليم القواعد بمدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنگاواه
تعليم القواعد	١. تعريف القواعد ٢. أغراض تعليم القواعد ٣. مزايا تعليم القواعد و عيوبه				

	٥. التحليل البيانات : البيانات الكمية $S = \frac{A}{N} \times 100$		٤. خطوات تعليم القواعد ٥. خصائص تعليم القواعد ٦. توجيهات عامة في تعليم القواعد		
--	--	--	--	--	--



KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM S-1
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN KIAI Haji Achmad Siddiq Jember

Nama : M. Aail Husain
 No. Induk Mahasiswa : 212101020050
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Jurusan :
 Fakultas : FTIK
 Judul Skripsi : استخدام بطاقة المفردات في تحسين تعليم القواعد بالمدرسة المتوسطة المصالح
 Pembimbing :
 Tanggal Persetujuan : Tanggal s/d

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	27 Februari 2025	Revisi Judul	
2.	28 Februari 2025	Matrik	
3.	3 Maret 2025	Revisi Matrik	
4.	7 Maret 2025	Revisi Matrik	
5.	29 Maret 2025	Revisi Matrik	
6.	11 Mei 2025	Bimbingan Proposal Bab 1-2	
7.	14 Mei 2025	Revisi Bab 1-2	
8.	21 Mei 2025	Revisi bab 2	
9.	26 September 2025	Bimbingan Bab 3	
10.	2 Oktober 2025	Revisi bab 3	
11.	15 Oktober 2025	Revisi Proposal	
12.	17 November 2025	Bimbingan Bab 4-5	
13.			
14.			
15.			

a.n. Dekan
 Koordinator Prodi _____

M. Ardy Zaini M. Pd. I
 NIP. 19861 212 2019 031010

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dihawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-13857/In.20/3.a/PP.009/10/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Al - Ishlah Jenggawah Jenggawah
 Jl. Mataram No. 7 Rt. 18 Rw. 02

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020050
 Nama : MUHAMMAD AGIL HUSAIN
 Semester : Semester sembilan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Penggunaan kartu susun kata dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang qowaid (Mubtadak wal Khobar) di MTs Al-Ishlah Jenggawah Jember Tahun Ajaran 2024/2025 selama 12 (dua belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Muhammad Syafi'ie Umar S. Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 27 Oktober 2025 an.

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN PENDIDIKAN AL-ISHLAH
MADRASAH TSANAWIYAH AL-ISHLAH Jenggawah
 NSM : 121235090045 NPSN : 20581482
 Jalan Mataram No. 7 RT. 18 RW. 02 Jenggawah Jember Jawa Timur
 ✉ mts.alishlah.jenggawah@gmail.com ☎ : 082244018954

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
SKet/920/MTSA/XI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Syafi'i
 Jabatan : Kepala Madrasah MTs Al - Ishlah Jenggawah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : MUHAMMAD AGIL HUSAIN (212101020050)
 Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
 Jenjang : S1
 Alamat : Wonojati Jenggawah Jember
 Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al - Ishlah Jenggawah, terhitung mulai tanggal 16 Oktober 2025 – 06 November 2025 dalam rangka penyusunan skripsi Yang berjudul **"PENGUNAAN MEDIA KARTU SUSUN KATA DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA KELAS VII MTs AL-ISHLAH Jenggawah"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Jenggawah, 06 November 2025

Kepala Madrasah

MTs Al-Ishlah Jenggawah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R



Muhammad Syafi'i, S.Pd

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
MTS AL – ISHLAH JENGGAWAH JEMBER

NO	TANGGAL	KEGIATAN	PARAF
1.	16 Oktober 2025	Pra observasi dan pengenalan lingkungan madrasah oleh Kepala Madrasah, Bapak Muhammad Syafi'ie Umar S. Pd.	
2.	20 Oktober 2025	Validasi instrumen penelitian oleh validator, Bapak. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.	
3.	27 Oktober 2025	Penyerahan surat izin penelitian kepada Kepala Madrasah, Bapak Muhammad Syafi'ie Umar S. Pd.	
4.	28 Oktober 2025	Wawancara awal dengan guru Bahasa Arab kelas VII, Bapak. Syahrul Amin S.Pd, terkait kondisi pembelajaran qowaid (mubtadad dan khobar).	
5.	29 Oktober 2025	Pelaksanaan Proses Pembelajaran dan Observasi siklus I	
6.	05 November 2025	Pelaksanaan Proses Pembelajaran dan Observasi siklus II	
7.	06 November 2025	Melengkapi dokumen terkait Penelitian	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Jember, 06 November 2025

Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al – Ishlah Jenggawah



Bapak Muhammad Syafi'ie Umar S. Pd.

J E M B E R

MODUL AJAR FASE D - KELAS VII MTS**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB**

المرافق المدرسية

INFORMASI UMUM**A. IDENTITAS MODUL**

Nama Madrasah	: MTs Al – Ishlah Jenggawah
Nama Penyusun	: Muhammad Agil Husain
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas / Semester	: D - VII / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (Dua Pertemuan)
Tahun Penyusunan	: 2025

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, Peserta didik mampu memahami dan menggunakan pola kalimat *mubtada'–khabar* dalam mendeskripsikan fasilitas sekolah (المرافق المدرسية) secara lisan dan tulisan sederhana sesuai konteks sosial dan gramatikal bahasa Arab.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menulis - Mempresentasi- kan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

	<p>الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا م + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم ، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>
--	---

B KOMPETENSI AWAL

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema *المرافق المدرسية* yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (*المكان المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف*

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : Kartu Susun Kata
Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar dasar.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Discovery Learning

Metode : Ceramah singkat, tanya jawab, diskusi kelompok, dan permainan kartu susun.

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi pola kalimat *mubtada'-khabar* dalam teks sederhana.
2. Menyusun kartu menjadi kalimat *mubtada'-khabar* yang benar.
3. Menulis dan mempresentasikan hasil susunan kalimat dengan benar dan percaya diri.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Bahasa Arab memiliki susunan kalimat yang khas (*mubtada'-khabar*). Dengan memahami struktur ini, peserta didik dapat membuat kalimat yang benar dalam konteks kehidupan sekolah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi **المرافق المدرسية**

1. Apa saja fasilitas yang ada di madrasahmu?
2. Bagaimana cara mendeskripsikan fasilitas tersebut dalam bahasa Arab?
3. Dapatkah kamu menyusun kalimat yang benar menggunakan *mubtada'-khabar*?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna dan Fungsi dari Susunan Gramatikal

المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت \ ظرف المكان)

Pertemuan Pertama

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>) 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Literasi (Mengamati)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks sederhana tentang fasilitas madrasah dan menemukan contoh kalimat <i>mubtada’-khabar</i>. المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت \ ظرف المكان)
Eksplorasi dan Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi contoh kalimat lain dan membahas struktur gramatikalnya. Ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ▪ Guru mencontohkan beberapa kalimat dan menjelaskan struktur <i>mubtada’-khabar</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bekerja dalam kelompok kecil (4–5 orang) menggunakan media kartu susun.
Kolaborasi Kerja Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil (4–5 orang). ▪ Masing-masing kelompok diberi satu set kartu susun. ▪ Siswa diminta menyusun kartu menjadi kalimat muftada'-khabar yang benar. ▪ Setiap kelompok membuat minimal 5 kalimat dan ditulis di lembar jawaban
Diskusi & Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiap kelompok membaca hasilnya. ▪ Guru memberi koreksi dan umpan balik. ▪ Kelas berdiskusi membedakan mana muftada' dan khabar di tiap kalimat
KEGIATAN PENUTUP (20 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Guru melakukan refleksi singkat: apa yang mudah dan sulit dari kegiatan ini ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

Pertemuan Kedua

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam ▪ Guru menyapa siswa dan memulai dengan doa ▪ Mengulas materi secara cepat (3 contoh kalimat muftada'– 	

<p>khavar).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami struktur mubtada'–khavar. ▪ Menyusun kalimat melalui permainan <i>kartu susun</i>. 	
<p>KEGIATAN INTI (25 Menit)</p>	
<p>Literasi (Mengamati)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks pendek tentang fasilitas madrasah. ▪ Siswa menandai contoh kalimat mubtada'–khavar.
<p>Kolaborasi & Kreativitas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ siswa dibagi menjadi kelompok kecil. ▪ Setiap kelompok menerima kartu kalimat acak. ▪ Kelompok menyusun 3–4 kalimat menjadi paragraf yang logis. ▪ Guru membimbing dan memberikan contoh struktur yang tepat
<p>Komunikasi & Presentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan susunan paragrafnya. ▪ Guru memberikan koreksi dan umpan balik. ▪ Siswa menulis ulang paragraf yang sudah benar ke dalam buku
<p>KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa menyimpulkan ciri mubtada'–khavar. ▪ Refleksi singkat: apa yang mudah dan sulit dari penggunaan kartu susun. ▪ Guru memberi motivasi untuk tetap semangat belajar bahasa Arab. ▪ Kegiatan ditutup dengan doa 	

3. Asesmen Sumatif

a) Asesmen Pengetahuan

Lampiran

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Siswa membuat paragraf pendek tentang fasilitas madrasah menggunakan *mubtada'–khabar*.

Remedial

- Pembahasan ulang dengan media kartu bergambar dan latihan berpasangan.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas,

- Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan?
- Apakah media kartu susun efektif meningkatkan pemahaman?
- Apa yang perlu diperbaiki untuk pertemuan berikutnya?

Refleksi Peserta Didik:


No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang sudah kamu pahami hari ini?	
3	Beri nilai (1–5) untuk usaha belajarmu hari ini.	

I. PENUTUP

Modul ini dirancang untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan bermakna melalui penggunaan media kartu susun kata agar siswa mampu memahami struktur kalimat muftada'-khabar dengan menyenangkan.

Jember, 28 Oktober 2025

Guru Mata Pelajaran,



Syahrul Amin, S.Pd



MODUL AJAR FASE D - KELAS VII MTS**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB**

المرافق المدرسية

INFORMASI UMUM**A. IDENTITAS MODUL**

Nama Madrasah	: MTs Al – Ishlah Jenggawah
Nama Penyusun	: Muhammad Agil Husain
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas / Semester	: D - VII / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (Dua Pertemuan)
Tahun Penyusunan	: 2025

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, Peserta didik mampu memahami dan menggunakan pola kalimat *mubtada'–khabar* dalam mendeskripsikan fasilitas sekolah (المرافق المدرسية) secara lisan dan tulisan sederhana sesuai konteks sosial dan gramatikal bahasa Arab.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menulis - Mempresentasi- kan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

	<p>الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا م + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم ، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>
--	---

B KOMPETENSI AWAL

Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema *المرافق المدرسية* yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (المكان المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media** : Kartu Susun Kata (level lanjutan), papan tulis, lembar kerja siswa.
- Sumber Belajar** : LKPD, Buku Teks, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar dasar.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Discovery Learning

Metode : Ceramah singkat, tanya jawab, diskusi kelompok, dan permainan kartu susun.

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi pola kalimat *mubtada'–khabar* dalam teks sederhana.
2. Menyusun dan mengembangkan kalimat menjadi paragraf pendek.
3. Menulis dan mempresentasikan hasil susunan kalimat dengan benar dan percaya diri.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Bahasa Arab memiliki susunan kalimat yang khas (*mubtada'–khabar*). Dengan memahami struktur ini, peserta didik dapat membuat kalimat yang benar dalam konteks kehidupan sekolah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi **المرفق المدرسية**

1. Apa saja fasilitas yang ada di madrasahmu?
2. Bagaimana cara mengembangkan kalimat *mubtada'–khabar* menjadi paragraf?
3. Apa perbedaan antara *mubtada'* dan *khabar* dalam kalimat yang lebih panjang?

4. Dapatkah kamu menyusun deskripsi sederhana tentang kelasmu?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk,
Makna dan Fungsi dari Susunan Gramatikal
المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت \ ظرف المكان)

Pertemuan I

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa. ▪ Guru mengulas materi pada siklus sebelumnya (latihan cepat: 3 kalimat mubtada'–khabar). ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat peningkatan kemampuan qawā'id melalui media kartu susun. 	
KEGIATAN INTI (25 Menit)	
Literasi (Mengamati)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks sederhana tentang fasilitas madrasah. ▪ Siswa menemukan contoh kalimat mubtada'–khabar di dalam teks
Kolaborasi dan Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi kelompok. ▪ Siswa bermain permainan “Susun Paragraf” dengan kartu-kartu kalimat acak. ▪ Setiap kelompok menyusun 3–4 kalimat menjadi paragraf yang logis dan runtut. ▪ Guru membimbing struktur gramatikal dan memberikan variasi bentuk kalimat.
Komunikasi dan Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan paragraf

	<p>hasil susunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa lain memberikan tanggapan, koreksi, dan perbaikan bersama. ▪ Siswa menulis ulang paragraf yang telah benar di buku masing-masing.
POSTTEST 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan soal Posttest 1 (berisi identifikasi & penyusunan kalimat mubtada'–khabar). ▪ Siswa mengerjakan secara individu. ▪ Guru mengoreksi dan mencatat hasilnya sebagai evaluasi Siklus II Pertemuan 1.
KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengumpulkan hasil posttest ▪ Guru menanyakan secara lisan apa yang dirasa sulit oleh siswa. ▪ Guru memberi pengantar bahwa pertemuan berikutnya akan menggunakan media kartu susun untuk membantu pemahaman. ▪ Guru menutup pelajaran dengan motivasi singkat dan doa 	

Pertemuan II

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa. ▪ Guru menyampaikan hasil Posttest 1 dan menjelaskan bahwa hari ini dilakukan perbaikan untuk siswa yang masih di bawah KKTP. ▪ Mengulas kembali 3 contoh kalimat mubtada'–khabar sebagai penguatan awal. 	
KEGIATAN INTI (25 Menit)	
Literasi (Mengamati)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks sederhana tentang

	<p>fasilitas madrasah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menemukan contoh kalimat muftada'– khabar di dalam teks
Kolaborasi dan Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi kelompok. ▪ Siswa bermain permainan “Susun Paragraf” dengan kartu-kartu kalimat acak. ▪ Setiap kelompok menyusun 3–4 kalimat menjadi paragraf yang logis dan runtut. ▪ Guru membimbing struktur gramatikal dan memberikan variasi bentuk kalimat.
Komunikasi dan Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan paragraf hasil susunan. ▪ Guru dan siswa lain memberikan tanggapan, koreksi, dan perbaikan bersama. ▪ Siswa menulis ulang paragraf yang telah benar di buku masing-masing.
POSTTEST II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan soal Posttest II (berisi identifikasi & penyusunan kalimat muftada'– khabar). ▪ Siswa mengerjakan secara individu. ▪ Guru mengoreksi dan mencatat hasilnya sebagai evaluasi Siklus II Pertemuan 3.
KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengumpulkan hasil posttest ▪ Guru menanyakan secara lisan apa yang dirasa sulit oleh siswa. ▪ Guru memberi pengantar bahwa pertemuan berikutnya akan menggunakan media kartu susun untuk membantu pemahaman. ▪ Guru menutup pelajaran dengan motivasi singkat dan doa 	

3. Asesmen Sumatif

b) Asesmen Pengetahuan

Lampiran

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Siswa membuat paragraf pendek tentang fasilitas madrasah menggunakan *mubtada'-khabar*.

Remedial

- Pembahasan ulang dengan media kartu bergambar dan latihan berpasangan.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas,

- Apakah semua siswa mampu mengembangkan kalimat menjadi paragraf?
- Apakah media kartu susun efektif meningkatkan pemahaman?
- Bagian mana dari kegiatan yang paling efektif?

Refleksi Peserta Didik:

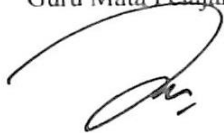
No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Apa yang paling kamu sukai dari permainan hari ini?	
2	Apa yang sudah kamu pahami hari ini?	
3	Beri nilai (1–5) untuk usaha belajarmu hari ini.	

I. PENUTUP

Modul pertemuan kedua ini memperkuat kemampuan siswa dalam menerapkan pola *mubtada'–khabar* secara kreatif melalui kegiatan kolaboratif dan komunikatif yang menyenangkan.

Jember, 04 November 2025

Guru Mata Pelajaran,



Syahrul Amin, S.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

استخدام بطاقة المفردات في تحسين تعليم القواعد (المبتداء و الخبير) بالمدرسة المتوسطة الإصلاح
الإسلامية جفجواوه جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Muhammad Agil Husain

NIM : 212101020050

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : M. Nidom Hamami, S.Pd, M.Pd

C. Petunjuk Pengisian

Berikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibuk terhadap soal Pre Test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

NO	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir Soal					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
5.	Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan					✓
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7.	Bahasa yang digunakan efektif					✓

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (√)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 20 Oktober 2025
Mengetahui,

Validator Instrumen Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

M. Nidom Hamami, S.Pd, M.Pd
NIP.197912282014111002

Soal Pretest

اسم :

صف :

١. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي !

أ. البستان ...

أ. صغيرة ب. ضيقة ج. واسع د. كبيرة
 ب. المكتبة ...

أ. مرتبة ب. صغير ج. نظيف د. واسع
 ت. البلاط ...

أ. متسخة ب. نظيف ج. قبيحة د. جميلة
 ث. التلميذ ...

أ. كسلان ب. نشيطة ج. جاهلة د. ماهرة
 ج. الحمام ...

أ. نظيفة ب. متسخة ج. صغيرة د. ضيق
 ح. الساحة ...

أ. جميل ب. جديد ج. واسعة د. نظيف
 خ. المدرسة ...

أ. صغير ب. ضيق ج. واسع د. كبيرة
 د. الكتاب ...

أ. جيد ب. قبيحة ج. صغيرة د. جديدة
 ذ. الممسحة ...

أ. جيدة ب. قبيح ج. صغير د. جديد
 ر. المسطرة ...

أ. جديد ب. صغير ج. طويلة د. قبيح



٢. عين المبتدأ أو الخبر من الكلمات التي تحتها خط !

١. القلم جيد :
٢. الساعة كبيرة :
٣. الكراسة جديدة :
٤. البيت جميل و كبير :
٥. المدرس جالس في الفصل :

٣. رتب الكلمات ابتداءً من الكلمات الملونة !

١. تلميذ - أنا - ماهر

:

٢. كبير - الفصل - و - جميل

:

٣. الكبير - أمام - كبيرة - هي - المدرسة - المسجد

:

٤. في - كبيرة - على - فصلي - السبورة - هي - الحائط

:

٥. تلميذ - السيارة - أمام - تقف - المدرسة - الجديدة

:

Soal Post test I

اسم :

صف :

أ. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي !

١. المسطرة ...

أ. جديد ب. صغير ج. طويلة د. قبيح

٢. التلميذ ...

أ. كسلان ب. نشيطة ج. جاهلة د. ماهرة

٣. الساحة ...

أ. جميل ب. جديد ج. واسعة د. نظيف

٤. البلاط ...

أ. متسخة ب. نظيف ج. قبيحة د. جميلة

٥. الممسحة ...

أ. جيدة ب. قبيح ج. صغير د. جديد

٦. الكتاب ...

أ. جيد ب. قبيحة ج. صغيرة د. جديدة

٧. الحمام ...

أ. نظيفة ب. متسخة ج. صغيرة د. ضيق

٨. البستان ...

أ. صغيرة ب. ضيقة ج. واسع د. كبيرة

٩. المكتبة ...

أ. مرتبة ب. صغير ج. نظيف د. واسع

١٠. المسجد ...

أ. صغيرة ب. ضيقة ج. واسعة د. كبير

ب. عين المبتدأ أو الخبر من الكلمات التي تحتها خط !

١. المسجد كبير و نظيف :
٢. أنت ولد :
٣. المحفظة جديدة :
٤. الكتاب على المكتب :
٥. الساعة كبيرة :

ج. رتب الكلمات ابتداءً من الكلمات الملونة !

١. ولد - أنت - قوي

:

٢. كبير - بيتي - و - جميل

:

٣. على - الطريق - تسير - الجولة

:

٤. الكبير - هي - المدرسة - المسجد - أمام - كبيرة

:

٥. هو - ولد - اسمه - قوي - أحمد

:

Soal Post test II

اسم :

صف :

أ. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي !

١. الممسحة ...

أ. جيدة ب. قبيح ج. صغير د. جديد

٢. الكتاب ...

أ. جيد ب. قبيحة ج. صغيرة د. جديدة

٣. الحمام ...

أ. نظيفة ب. متسخة ج. صغيرة د. ضيق

٤. البستان ...

أ. صغيرة ب. ضيقة ج. واسع د. كبيرة

٥. المكتبة ...

أ. مرتبة ب. صغير ج. نظيف د. واسع

٦. ... طويلة

أ. المسطرة ب. المكتب ج. القلم د. الكرسي

٧. ... جديد

أ. الكراسة ب. الكتاب ج. الساعة د. السبورة

٨. ... كبيرة

أ. الفصل ب. المسجد ج. المكتبة د. الديوان

٩. ... على المكتب

أ. الكرسة ب. السبورة ج. البلاط د. الجدار

١٠. ... أمام المسجد

أ. المكتب ب. المكتبة ج. القرميد د. العماد

ب. عين المبتدأ أو الخبر من الكلمات التي تحتها خط !

١. المسجد كبير و نظيف :
٢. أنت تلميذ :
٣. المحفظة جديدة :
٤. الكتاب على المكتب :
٥. الساعة كبيرة :

ت. رتب الكلمات ابتداءً من الكلمات الملونة !

١. ماهر - التلميذ - و - نشيط

:

٢. كبير - و - جميل - الديوان

:

٣. هو - ولد - اسمه - قوي - أحمد

:

٤. على - الشارع - تسير - السيارة

:

٥. الكبير - هي - المدرسة - المسجد - أمام - كبيرة

:

TEKS WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Tujuannya adalah mengetahui latar belakang pembelajaran qowaid, kesulitan siswa, dan pengalaman guru dalam menerapkan media kartu susun.

Identitas :

Nama Nara Sumber : _____

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Hari / Tanggal : _____

1. Bagaimana kondisi umum pembelajaran bahasa arab di MTs Al – islah Jenggawahselama ini ?
2. Menurut bapak / Ibu apa tantangan terbesar yang dihadapi siswa dalam memahami pelajaran Qowaid (tata bahasa Arab)?
3. Bagaimana Bapak/Ibu biasanya mengajarkan materi mubtada’-khabar kepada siswa?
4. Apa kesulitan utama yang dialami siswa saat mempelajari struktur kalimat bahasa Arab?
5. Apakah sebelumnya pernah menggunakan media permainan seperti kartu susun dalam pembelajaran qowaid?
6. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media kartu susun di kelas?
7. Apakah media ini menurut Bapak/Ibu membantu siswa lebih mudah memahami konsep mubtada’-khabar?
8. Menurut Bapak/Ibu, bagian mana dari kegiatan ini yang paling efektif?
9. Apa saran Bapak/Ibu agar penggunaan media kartu susun dapat lebih optimal di pembelajaran berikutnya?

الصور في عملية التعليم



الملاحظة مع مدير المدرسة



الملاحظة مع مدرس اللغة العربية



الملاحظة مع الطلاب صف السابع



عملية تعليم الدورة الأول و الثاني

ترجمة النفس

استخدام بطاقة المفردات في تحسين تعليم القواعد (المبتداء و الخبر)

بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية جنجاواه جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥ \ ٢٠٢٦ م



اسم : محمد عقيل حسين

رقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٠ :

مكان و تاريخ الميلاد : جمبر، ٢٦ فبراير ٢٠٠٠

العنوان : ونوجاتي - جنجاواه - جمبر

خلفية التربية :

١. المدرسة الابتدائية (٢٠٠٢ - ٢٩٩٩)

٢. المدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية جنجاواه (٢٠٠٠ - ٢٩٩٩)

٣. المدرسة الثانوية الإصلاح الإسلامية جنجاواه (٢٠٠٠ - ٢٩٩٩)

٤. جامعي كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)