

فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تربية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية
واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

البحث العلمي



الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٢٠١٤١٠١٤
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر

٢٠٢٥

فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تربية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية
واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعلم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر



رقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٣
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعلم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية و اللغوية
كلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر
٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية

واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط الالزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
تمت الموافقة على هذا البحث من طرف المشرفة :

الحاجة أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية

واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتحتسب صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

ال يوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(سلفيه رحمواني الماجستير)

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠ رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣٠٢٠١٠

الممتحنون

.....
.....

١. الدكتور زي برهان الصالح الماجستير
٢. الحاجة أيفي مزيدة بخاري الماجستير



الدكتور الحاج عبد الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : قدسية الزهرة

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٣

العنوان : فروبونج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفاء بعض الشروط الالزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر، تحت العنوان:

فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

ككتبت بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبلاً أنه من تأليفه وتبين أنه فعلاً ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على شعب تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناءً على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥



قدسية الزهرة

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٣

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَعَلَمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلِكَةِ فَقَالَ أَنِّيُوْنِي بِاسْمَهُ هَؤُلَاءِ لَنْ كُنْشَمْ صَدِيقِنَ
* *



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, Al Qur'an Surat Al Baqarah ayat 31, Al Qur'an dan Terjemahan (Bandung, PT. Cordoba Internasional Indonesia, 2017)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب سيف المهاجر. S.Pd الذي يدعمني ويحثني ويدعو لي في كل وقت حتى وصلت

إلى هذه المرحلة، عسى الله أن يحفظه ويرزقه عمرا طويلا مباركا بصحبة وعافية.

٢. أمي المحبوبة مبرورة. S.Pd التي تدعمني وتحثني وتدعو لي في كل وقت حتى وصلت إلى هذه

المرحلة، عسى الله أن يحفظها ويرزقها عمرا طويلا مباركا بصحبة وعافية.

٣. أخي الصغيرة لباب السعيدة التي تصاحبني حتى وصلت إلى هذه المرحلة، عسى الله أن

يسهل أمورها وبارك في علومها.

٤. أخي الصغيرة فوزان عبدالله شوقي الذي يصاحبني حتى إلى هذا المرحلة، عسى الله أن

يسهل أموره وبارك في علومه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعلم اللغة

العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمیر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في

كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريـم، الأستاذ الدكتور الحاج حـفيـ الماجـستـير كـرـئـيسـ جـامـعـةـ كـيـاهـيـ الحاجـ أـحمدـ

ـ صـدـيقـ إـسـلـامـيـ جـمـيرـ.

٢. فضـيـلـةـ الـكـريـمـ، الـدـكـتـورـ الـحـاجـ عـبـدـ الـمـعـزـ الـمـاجـسـتـيرـ كـرـئـيسـ كـلـيـةـ التـرـيـةـ وـالـعـلـوـمـ التـدـرـيـسـيـةـ،

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الـذـيـ قـدـ دـبـرـ كـلـيـةـ التـرـيـةـ وـالـعـلـوـمـ التـدـرـيـسـيـةـ.

٣. فـضـيـلـةـ الـكـريـمـ، الـدـكـتـورـ نـورـ الـدـيـنـ الـمـاجـسـتـيرـ كـرـئـيسـ قـسـمـ التـرـيـةـ إـسـلـامـيـ وـالـلـغـوـيـةـ، الـذـيـ

ـ قـدـ بـذـلـ جـهـدـهـ فـيـ رـئـاسـةـ هـذـاـ قـسـمـ الـمـحـبـوبـ.

٤. فـضـيـلـةـ الـكـريـمـ، أـرـضـيـ زـيـنـيـ الـمـاجـسـتـيرـ كـرـئـيسـ شـعـبـةـ تـعـلـيـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـةـ، الـذـيـ قـدـ بـذـلـ جـهـدـهـ

ـ فـيـ رـئـاسـةـ هـذـهـ شـعـبـةـ الـمـحـبـوبـةـ.

٥. فضيلة الكريمة أيفي مزيدة بخاري الماجستير، بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشديني في هذا

البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة، طه فوزن الماجستير كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جابر .

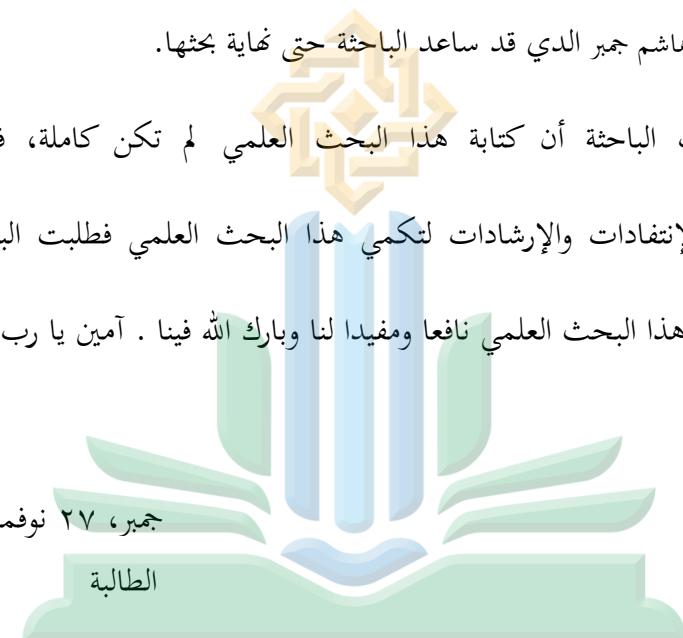
٧. فضيلة الكريمة ، فرائينوا أتموجو.Pd.S كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

واحد هاشم جابر الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة

الإقتراحات والإنفادات والإرشادات لتكمي هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله الكريم أن

تكون أعمالهم هذا البحث العلمي نافعاً ومفيضاً لنا وبارك الله فينا . آمين يا رب العالمين. مقبولة



جامعة الزهرة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
رقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٣٠٠٠
الطالبة

مستخلص البحث

قدسيـة الزهـرة ٢٠٢٥م، فـعالية استـخدـام وـسـيلـة "إـدـوكـابـلـايـ" في تـنـمـيـة مـهـارـة الـكـلامـ بالـمـدـرـسـةـ الثـانـوـيـةـ الإـسـلـامـيـةـ وـاحـدـ هـاسـمـ جـمـيرـ لـلـسـنـةـ الـدـرـاسـةـ ٢٠٢٦٢٠٢٥ـ.ـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ،ـ بـشـعـبـةـ تـعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ قـسـمـ التـرـيـةـ الإـسـلـامـيـةـ وـالـلـغـوـيـةـ بـكـلـيـةـ التـرـيـةـ وـالـعـلـمـ التـدـرـيـسـيـةـ بـجـامـعـةـ كـيـاهـيـ الـحـاجـ أـحـمـدـ صـدـيقـ الإـسـلـامـيـةـ جـمـيرـ،ـ تـحـتـ مـشـرـفـةـ أـيـفـيـ مـزـيـدـةـ بـخـارـيـ المـاجـسـتـيرـ.

الكلمة الأساسية : في تـنـمـيـةـ مـهـارـةـ الـكـلامـ وـسـيلـةـ "إـدـوكـابـلـايـ"

بناءً على نتائج المقابلة التي أُجريت مع معلم مادة اللغة العربية في موقع البحث، تبين أن الحالة التعليمية في مدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاسم جمير تبين أنَّ نحو ٧٠٪ من طلاب الصف السابع لا يزالون يواجهون صعوبةً في نطق الجمل باللغة العربية بطلاقةٍ وصحةٍ. ويستطيع معظم الطلاب تقليل المفردات فقط دون فهم سياقها. ويُعود ذلك إلى عَدَّة عوامل، منها قلة الاهتمام والدافعية لدى الطلاب لأنهم يرون أنَّ اللغة العربية صعبةٍ وغير ممتعة. ويرجع سبب ذلك إلى قلة التمارين في الصف، كما أظهرت النتائج أنَّ المعلم لا يزال يعتمد على أسلوب المخاضرة في عملية التعليم. والسبب الرئيس لذلك هو ضيق الوقت وضعف إتقان استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا. ونتيجةً لذلك أصبح الطلاب غير نشطين، وسرعان ما يشعرون بالملل، ويجدون صعوبةً في تـنـمـيـةـ مـهـارـةـ الـكـلامـ بالـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ.

وأما أهداف هذا البحث: ١. لمـعـرـفـةـ اـسـتـخدـامـ وـسـيلـةـ "إـدـوكـابـلـايـ"ـ فيـ تـنـمـيـةـ طـلـاقـةـ الـكـلامـ بـالـمـدـرـسـةـ الـإـسـلـامـيـةـ واحدـ هـاسـمـ جـمـيرـ لـلـسـنـةـ الـدـرـاسـةـ ٢٠٢٦٢٠٢٥ـ.ـ ٢. لمـعـرـفـةـ اـسـتـخدـامـ وـسـيلـةـ "إـدـوكـابـلـايـ"ـ فيـ تـنـمـيـةـ فـصـاحـةـ الـكـلامـ بـالـمـدـرـسـةـ الـإـسـلـامـيـةـ واحدـ هـاسـمـ جـمـيرـ لـلـسـنـةـ الـدـرـاسـةـ ٢٠٢٦٢٠٢٥ـ.

الإجابة على صياغة أهداف ، استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي بنهجـيـ تـجـريـبيـ،ـ بشـكـلـ شـبـهـ تـجـريـبيـ.ـ والـجـمـعـ الـبـيـانـاتـ فيـ هـذـاـ الـبـحـثـ هـيـ الـاـخـتـبـارـ وـالـوـثـائـقـيـةـ وـطـرـيـقـةـ تـخـلـيـلـ الـبـيـانـاتـ استـخدـمـتـ الـبـاـحـثـةـ تـخـلـيـلـ الـبـيـانـاتـ بـالـاـخـتـبـارـ .ـ *Independent Sample Test*

أما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة فهي ما يتكون من الاختبار التبليغي والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحسين مهارة الكلام عند طلاقة الكلام و فصاحة الكلام ، (١) بناء على نتائج الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة و التجريبية ان المعدل يعني (٦٥،٩٧) للمجموعة الضابطة والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية يعني (٧٧،٨٤) ثم الاختبار *Independent Sample Test* كان النتيجة *Sig 2-tailed* ، ، ، ، ، أقل من ٠٠٠٥ فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample Test* يعني (Ha) مقبول فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في تحسين طلاقة الكلام. (٢) بناء على نتائج الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية و التجريبية ان المعدل يعني (٥٥،٦٩) للمجموعة الضابطة والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية يعني (٧٩،٨٠). ثم الاختبار *Independent Sample Test* كان النتيجة *Sig 2-tailed* ، ، ، ، ، أقل من ٠٠٠٥ فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample Test* يعني (Ha) مقبول فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في تحسين فصاحة الكلام، فذلك يوجد فرق قبل استخدام وسيلة "إـدـوكـابـلـايـ" في تـنـمـيـةـ مـهـارـةـ الـكـلامـ فيـ طـلـاقـةـ وـفـصـاحـةـ بعدـ اـسـتـخدـامـهـاـ.ـ فـاستـخدـامـ وـسـيلـةـ "إـدـوكـابـلـايـ"ـ فيـ طـلـاقـةـ وـفـصـاحـةـ فيـ تـعـلـيمـ مـهـارـةـ الـكـلامـ فـعـالـةـ.

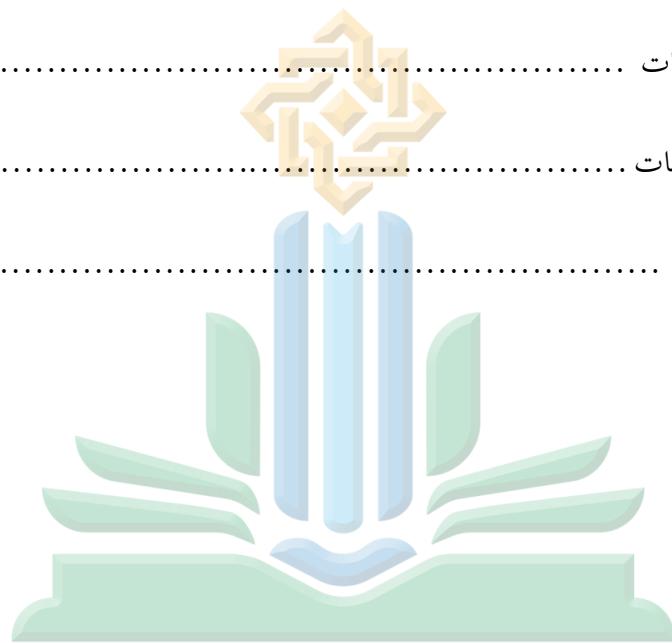
المحتويات

الموضوعات

.....أ	صفحة العنوان
.....ب	رسالة الموافقة من المشاركة
.....ج	رسالة الموافقة من المناقشين
.....د	إقرار الطالبة
.....هـ	الشعار
.....و	الإهداء
.....ز	كلمة الشكر و التقدير
.....ح	مستخلص البحث
.....ي	المحتويات
.....م	قائمة الجداول
.....س	قائمة الصور
.....١	الباب الأول: مقدمة
.....١	أ. خلفية البحث
.....٦	ب. مشكلة البحث

ج. هدف البحث.....	٦
د. فوائد البحث	٧
ه. مضمون البحث	٩
و. التعريف لـ إجرائي	١١
ز. فروض البحث.....	١٢
ط. هيكل البحث.....	١٢
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	١٤
أ. الدراسة السابقة	١٤
ب. الدراسة النظرية	١٩
الباب الثالث: منهج البحث	٤٥
أ. مدخل البحث و نوعه	٤٥
ب. مجتمع البحث و عينته	٤٦
ج. طريقة جمع البيانات	٤٨
د. طريقة تحليل البيانات	٤٩
الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها	٥٠
أ. وصف موقع البحث	٥٠
ب. عرض البيانات	٥٥

٧٠	ج. تحليل وتجزئة الفروض.....
٧٢	د. المناقشة و التأويل
٧٨	الباب الخامس: الخاتمة
٧٨	أ. الخلاصة
٧٨	ب. التوصيات
٧٩	ج. الافتراحات
٨٠	قائمة المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إنَّ التَّرْبِيَّةَ أَمْرٌ في غَايَةِ الْأَهْمَى لِلإِنْسَانِ فِي جَمِيعِ جَوَانِبِ حَيَاتِهِ. فَالْتَّرْبِيَّةُ تُؤْثِرُ تَأْثِيرًا كَبِيرًا فِي إِلْهَانَسِ لِيَتَمْكَنَ مِنَ البقاء عَلَى قِيدِ الْحَيَاةِ مِنْ خَلَالِ بَنَاءِ تَفَاعِلٍ جَيِّدٍ مَعَ أَقْرَانِهِ، بِحِيثُ تُلَبِّيَ حَاجَاتُهُ بِسَهْوَةٍ. وَمِنَ الْمَثَالِيَّ أَنْ تُنَهَّى التَّرْبِيَّةُ مِنْذِ الصَّغْرِ حَتَّى تَكُونَ الْقِيمَ الْكَامِنَةَ فِيهَا أَيْسَرَ فِي التَّطْبِيقِ عَنْدِ سَنِ الرَّشْدِ^٢.

تُعَدُّ التَّرْبِيَّةُ أَحَدَ الْعَوَامِلِ الرَّئِيْسِيَّةِ فِي تَقْدِيمِ أَيِّ أَمَّةٍ. فَإِنَّ رَقِيَّ الْأَمَّةِ أَوْ تَرَاجُّعُهَا يَعْتَمِدُ اعْتِمَادًا كَبِيرًا عَلَى جُودَةِ التَّعْلِيمِ فِي ذَلِكَ الْبَلَدِ. وَمَعَ تَطْوُرِ الْعَصْرِ وَتَحْدِيدَاتِ الْقَرْنِ الْخَادِيِّ وَالْعَشْرِينِ، قَامَتْ الْحُكُومَةُ الإِنْدُونِيْسِيَّةُ مِنْ خَلَالِ وزَارَةِ التَّرْبِيَّةِ وَالثَّقَافَةِ وَالْبَحْثِ الْعَلْمِيِّ وَالْتَّكْنُوْلُوْجِيِّا.

بِإِطْلَاقِ مِبَادِرَةِ سِيَاسَةِ التَّعْلُمِ الْمُسْتَقْلِ^٣. وَتُعَدُّ هَذِهِ السِّيَاسَةُ جَزْءًا مِنْ عَمَلِيَّةِ تَحْوِيلِ نَظَامِ التَّعْلِيمِ الْوَطَنِيِّ، وَتَحْدِدُ إِلَى تَحْقِيقِ تَعْلِيمٍ يَضْعُفُ الْمُتَعَلِّمُ فِي الْمَقَامِ الْأَوَّلِ، إِضَافَةً إِلَى إِيْجَادِ بَيْتَةِ تَعْلِيمِيَّةِ أَكْثَرَ مَرْوِنَةً وَإِبْدَاعًا وَارْتِبَاطًا بِالسِّيَاقِ. وَمِنْ مَظَاهِرِ تَجْسِيدِ هَذِهِ السِّيَاسَةِ الْمَنَهَاجُ الْمُسْتَقْلُ الَّذِي بَدَأَ تَطْبِيقَهُ تَدْرِيْجِيًّا مِنْ عَامِ ٢٠٢٢ اسْتِنَادًا إِلَى قَرْارِ وزَيرِ التَّرْبِيَّةِ وَالثَّقَافَةِ وَالْبَحْثِ الْعَلْمِيِّ

² Marwah, Siti Shafa, Makhmud Syafe'i, and Elan Sumarna. "Relevansi konsep pendidikan menurut Ki Hadjar Dewantara dengan pendidikan islam." TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education 5.1 (2018): 14-26.

³ Nuris Salwa "Pentingnya Pendidikan Sebagai Fondasi Kemajuan Bangsa" Jurnal Hukum Indonesia

والتكنولوجيا رقم ٢٦٢/م ٢٠٢٢ ب شأن التعديل على القرار رقم ٥٦/م ٢٠٢٢ المتعلق بدليل

تطبيق المنهاج في إطار استعادة التعلم^٤.

يُشجّع المنهاج المستقل المتعلّمين على المشاركة الفاعلة في عملية التعلم من خلال اعتماد

مقاربة قائمة على المشاريع، وتعزيز الكفاءات الأساسية، فضلاً عن ترسیخ ملف المتعلّم

البانشاسيلا . وفي سياق تعليم اللغة العربية، يُعدّ هذا النهج ذا صلة كبيرة، إذ يتيح للطلاب

مجالاً لتطوير مهاراتهم اللغوية بشكلٍ نشطٍ ومرتبطٍ بالسياق الواقعي^٥.

وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التربية الوطنية، فقد جاء في المادة الأولى

أنّ»: التربية هي جهدٌ واعٍ ومحظّط يهدف إلى إيجاد جوٌ تعليميٌّ وعمليةٌ تعليميةٌ بحيث يتمكّن

الطالب من المشاركة الفاعلة في تنمية قدراته الذاتية ليحظى بالقوّة الروحية والدينية وضبط

النفس والشخصية والأخلاق الحميدة والذكاء، فضلاً عن المهارات الالزمة له ومجتمعه وأمّته

و دولته^٦.

في نظر الإسلام، للتربيّة والعلم مكانةٌ ساميةٌ جداً. وقد حثَّ الإسلام أتباعه على مواصلة

طلب العلم والقراءة، كما ورد في قوله تعالى في سورة البجادلة الآية ١١:

^٤ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, *Keputusan Mendikbudristek Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*, (Jakarta: Kemendikbudristek, 2022), hlm. 1.

^٥ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Saku Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.

^٦ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78. Jakarta: Sekretariat Negara.

يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَlisِ فَافْسُحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ اسْتُرُوا فَانْسُرُوا يَرْفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَتٌ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَيْرٌ

تُبيّنُ هذه الآية أنَّ العلم هو الميزة التي تجعل الإنسان متفوّقاً ومتميّزاً على سائر المخلوقات

من أجل القيام بخلافة الله في الأرض. وللإنسان قابليةٌ على تحصيل العلم وتطويره بإذن الله تعالى. وقد أظهر الله علوّ منزلة ورفعه مقام الذين أوتوا العلم.

في تعليم اللغة العربية، ينبغي للكلّ طالبٍ أن يُتقنَ أربع مهاراتٍ لغوية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة^٧. أولاً: المقصود بمهارة الاستماع هي

القدرة على التعرّف على العناصر الصوتية وفهمها الواردة في مفردات اللغة العربية. ثانياً: مهارة القراءة التي تتعلق بتقدیم موضوعاتٍ لغوية، وتُعدُّ مهارة القراءة أرقى من مهارة الاستماع، لأنَّ نشاط القراءة يمنح دقةً أعلى من مهارة الإصغاء. أمّا مهارة الكتابة فلها دورٌ مهمٌ في عملية تعليم اللغة العربية، إذ من خلال الكتابة يستطيع الفرد أن يُظهر قدراته و مجالات تخصصه

للآخرين^٨. وتعُدُّ مهارة القراءة ومهارة الاستماع من المهارات الاستقبالية، بينما تُصنَّف مهارة الكلام ومهارة الكتابة ضمن المهارات الإنتاجية^٩.

⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011)
⁸ Miftachul Taubah, 'Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Studi Arab*, 10.1 (2019), 31–38.

⁹ Ulfah Fauziyah Rahmah, 'Program Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Plus Al- Aqsha Jatinagor Sumedang', *An Nabighoh*, 21.02 (2019), 255–66.

يُعرّف تارigan^{١٠} الكلام بأنه قدرة الإنسان على التعبير عن أفكاره وآرائه ومشاعره شفوياً بحيث يمكن فهمها من قبل الآخرين. بينما يرى عبد الوهاب محمد^{١١} أنَّ مهارة الكلام هي القدرة على استخدام اللغة العربية شفوياً للتواصل، سواء في السياقات الرسمية أو غير الرسمية، مع مراعاة مخارج الحروف وبنية الجملة والمفردات. أمّا أحمد فؤاد أفندي^{١٢} فيرى أنَّ مهارة الكلام لا تقتصر على مجرد النطق بالكلمات أو الجمل، بل تشمل أيضًا قدرة المتعلم على تكيف لغته وفق الموقف والمخاطب.^{١٣} ومن خلال هذه الآراء يمكن الاستنتاج أنَّ مهارة الكلام هي قدرة المتعلم على التعبير عن أفكاره وآرائه باللغة العربية نطقاً صحيحاً وبطريقةٍ تواصليةٍ تتناسب مع سياق الحديث^{١٤}.

تُعدُّ مهارة الكلام الوسيلة الرئيسة للتواصل باللغة العربية، وهي مقياسٌ لنجاح المتعلم في اكتساب اللغة، لأنَّ المدْفَع النهائِي من عملية تعلم اللغة هو القدرة على التواصل. ومن خلال إتقان مهارة الكلام يستطيع الطالب المشاركة الفعالة في التفاعل الشفوي داخل الصف وخارجها، كالمُحادِثة والمناقشة والتعبير عن الرأي باللغة العربية. كما أنَّ مهارة الكلام تُسهم في KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

^{١٠} Tarigan, (2008). *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

^{١١} Abdul Wahab, M. (2015). *Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah wa Funūnihā*. Surabaya: Al-Miftah Press.

^{١٢} Ahmad Fuad Effendy, (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

^{١٣} Rifa'i, Ahmad. (2021). *Pendekatan Komunikatif terhadap Kemampuan Maharah Kalam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 55–68.

^{١٤} Hidayat, Syarif. (2020). *Urgensi Bi'ah Arabiyah dalam Pembelajaran Maharah Kalam*. *Jurnal Taujih: Pendidikan dan Studi Islam*, 3(1), 11–22.

^{١٥} رويٌ محمودين، أساليب تعليم مهارات الكلام في تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية على كتاب "العربية بين يديك")» مجلة البصيرة للدراسات الإسلامية، المجلد ٣، العدد ٢، ٢٠٢٢.

تعزيز المهارات اللغوية الأخرى، لأنَّ عملية الكلام تتضمن الفهم السمعي، وإتقان المفردات،

وتطبيق التراكيب النحوية على نحوٍ صحيحٍ^{١٦}.

في سياق التربية الإسلامية، ترتبط أهمية مهارة الكلام بمكانة اللغة العربية بوصفها لغة القرآن

الكريم. فبإتقان مهارة الكلام ، يستطيع المتعلم أن يفهم النصوص الإسلامية فهماً صحيحاً،

كما يتمكَّن من استخدامها في المحادثة والدعوة والتواصل العلمي. ولذلك، يُعَدُّ إتقان مهارة

الكلام إحدى الجوانب الأساسية التي يجب الاهتمام بها في تعليم اللغة العربية في المدارس

والمعاهد التعليمية الإسلامية.

أمَّا أهدافُ تعليم مهارة الكلام كما ذكرها كامل النقا^{١٧} . فهي أن يكون المتعلم قادرًا على

ما يلي: ١. التعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء باستخدام اللغة العربية بشكلٍ صحيحٍ

وفضيحة٢. تدريب النطق والتنعيم وفقًا لقواعد اللغة العربية السليمة٣. تنمية القدرة على

ال التواصل الثنائي (التفاعلية) بطريقةٍ طبيعيةٍ وفعالة٤. تعزيز الشجاعة والثقة بالنفس في التحدث

باللغة العربية٥. استخدام اللغة العربية في مواقف التواصل المختلفة، سواء كانت رسميةً أم غير

رسمية، بما يتناسب مع سياق الحديث وهدفه.

J E M B E R

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أنَّ أحدى معايير النجاح في تعليم اللغة العربية هو

مهارة الكلام أو القدرة على التحدث، التي تُعَدُّ الأساس الرئيس في إتقان اللغة. وفي هذا

السياق، عَرَفَ عبد الرحمن إبراهيم فوزان الكلام بأنَّه اللغة الشفوية التي تُستَخدَم للتعبير عن

^{١٦} Mukhlas, Ahmad. (2021). *Keterkaitan Antara Mahārah al-Istimā‘ dan Mahārah al-Kalām dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 113–125.

^{١٧} محمد كامل النقا، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومعاييره مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م.

محتوى الفكر، كما تُعدُّ قدرةً أساسيةً في ممارسة اللغة^{١٨}. تُعدُّ مهارة الكلام من الجوانب الأساسية التي يجب على الطالب تعلُّمها، على الرغم من أنَّ مستوى صعوبتها يُعدُّ مرتفعاً نسبياً، وتحتاج إلى وقتٍ أطول لإتقانها أثناء عملية تعلم اللغة العربية^{١٩}. وعلى الرغم من الأهمية الكبيرة التي تحظى بها مهارة الكلام، فإنها ما تزال تمثِّل تحدياً كبيراً أمام الطالب في سبيل إتقانها، ويعزى ذلك إلى أحد العوامل الرئيسة، وهو عدم الاستفادة المثلثي من الوسائل التعليمية من قِبَل المعلِّمين^{٢٠}.

حيث إنَّ الطالب ما زالوا يجدون صعوبةً في نطق الجُّمل باللغة العربية. ويرجع ذلك إلى أنَّ كثيراً من المعلِّمين في تلك المدرسة ما زالوا يعتمدون على الكتاب المدرسي ودفتر التمارين (LKS) كمصدرٍ رئيسٍ للتعلم. ومن ثمَّ، ينبغي على المعلم أن يستخدم وسائل تعليمية إضافية لمساعدة الطالب في تعلم مهارة الكلام^{٢١}.

الوسيلة هي الطريقة في عرض المادة الدراسية في سبيل تحقيق عملية التعلم^{٢٢}.

وباستخدام الوسيلة التي سيعتمدتها الباحثة، وهي Educaplay^{٢٣}، يمكن المتعلم من المحاولة والتطبيق المباشر^{٢٤}. ولذلك ينبغي أن تكون الوسيلة المستعملة مناسبةً ودقيقةً مع المادة التي

^{١٨} Abdurrahman Al-fauzan, 'Idhaat Li Mualimi Al-Lughah Al-Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Biha', Riyadh: Al-'Arabiyah Li Al-Jami, 2011.hlm 185-186

^{١٩} Zuliatin Nafisah, 'Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar', Language: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra, 2.4 (2022), 319-27

^{٢٠} Thufeyl Vandayo and Danial Hilmi, 'Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab', Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, 5.2 (2020), 217-36.

^{٢١} Lisa Khillatur Risalah, Umi Machmudah, and Zakiyah Arifa, 'Implementing an Online-Based Kallimni Program to Improve Mahārah Kalām in the Pandemic of Covid- 19', Alsinatuna, 7.1 (2021), 1-16. (2021), 1-16.

^{٢٢} Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

^{٢٣} Cahyani, R. I. (2023). *Penggunaan Media Educaplay dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

ستُقدّم للطلاب^{٢٤}. ومن ثمّ، فإنّ تنويع الوسائل التعليمية يُعدُّ أمراً مهّماً جدّاً في عملية التعليم والتعلّم^{٢٥}.

وفقاً لما ذكرته تشاھياني ، ریحا إندری^{٢٦} ، فإنّ منصة (Educaplay) هي منصة تعليمية رقمية توفر مجموعةً من الأنشطة التفاعلية في شكل ألعاب تعليمية (التعلّم القائم على الألعاب) مثل الاختبارات ، والألغاز المقاطعة ، وألعاب الكلمات ، وأنشطة المطابقة ، وتحدّف إلى إيجاد بيئة تعليمية ممتعة وجذابة للمتعلّمين. وفقاً لوارداني ، شیتنا آیو^{٢٧} ، يُعدُّ Educaplay وسيلة رقمية تفاعلية يمكن للمعلم استخدامها لإنشاء أشكال مختلفة من التمارين مثل الاختبارات القصيرة ، والألغاز ، والألعاب التعليمية التي تساعد في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

يُعدُّ Educaplay منصةً تعليميةً إلكترونيةً توفر مجموعةً متنوعةً من الألعاب التعليمية (التعلّم القائم على الألعاب) التي يمكن للمعلم استخدامها لخلق بيئة تعليمية تفاعلية^{٢٨}. من خلال ميزات مثل الاختبارات القصيرة ، والألغاز ، وألعاب الكلمات ، وأنشطة الاستماع ،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

²⁴ Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad. (2015). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

²⁵ Asyiq, A. (2022). *Telaah Literatur Mengenai Peran Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasi*. *Jurnal Arabia*, 14(2), 201–214. Institut Agama Islam Bani Fattah Jombang. Diakses dari <https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/Arabia/article/view/3981>

²⁶Cahyani, R. I. (2025). *Penggunaan media Educaplay dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis: Studi kuasi eksperimen di MTsN 2 Bandung Barat*. Tesis Magister, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

²⁷ Wardani, Shinta Ayu. *Penggunaan Game Educaplay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Tradisi Masyarakat Indonesia*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 2 No. 3, 2025.

²⁸ Cahyani, R. I. (2023). *Penggunaan Media Educaplay dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

يستطيع الطلاب ممارسة اللغة العربية بشكل مباشر وممتع. كما تمنح هذه الوسيلة الفرصة

للمتعلمين لتطبيق مهاراتهم اللغوية، وخاصة في جانب المحادثة مهارة الكلام^{٢٩}.

وفقاً لـ هماليك (كما ورد في مجلة محمد)^{٣٠}، فإن استخدام الوسائل التعليمية في عملية

التعلم قادر على تنمية اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم، بالإضافة إلى تقديم حواجز إيجابية

للنظام التعليمي. كما تساعد الوسائل التعليمية على تعميق فهم المفاهيم وتبسيط إيصال

المعلومات. وبذلك، فإن استخدام وسائل مثل *Educaplay* يمكن أن يزيد من مشاركة

الطلاب، ويعزز فهمهم للمادة، ويحفز ظهور مهارات التفكير النقدي وال التواصل الفعال^{٣١}.

استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع معلم اللغة العربية في مدرسة " واحد هاشم "

جمبر يوم الجمعة ٥ سبتمبر ٢٠٢٥، تبيّن أنَّ نحو ٧٠٪ من طلاب الصف السابع لا يزلون

يواجهون صعوبةً في نطق الجمل باللغة العربية بطلاقٍ وصحة. ويستطيع معظم الطلاب تقليد

المفردات فقط دون فهم سياقها. ويعود ذلك إلى عدَّة عوامل، منها قلة الاهتمام والدافعية لدى

الطلاب لأنَّهم يرون أنَّ اللغة العربية صعبةٌ وغير ممتعة. ويرجع سبب ذلك إلى قلة التمارين في

الصف، كما أظهرت النتائج أنَّ المعلم لا يزال يعتمد على أسلوب المحاضرة في عملية التعليم.

والسبب الرئيس لذلك هو ضيق الوقت وضعف إتقان استخدام الوسائل التعليمية القائمة على

²⁹ Wardani, S. A., dkk. (2023). *Penggunaan Game Educaplay untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 8(4).

³⁰ Muhammad, S. (2019). *Peranan Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. Jurnal Pendidikan, 7(2), 112–120.

³¹ Anwar, S., & Jasiah. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Educaplay untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran SKI*. Jurnal Bimbingan dan Pendidikan Agama Islam, 3(2).

التكنولوجيا. ونتيجةً لذلك أصبح الطالب غير نشطين، وسرعان ما يشعرون بالملل، ويجدون صعوبةً في تربية مهارة الكلام باللغة العربية^{٣٢}.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الملاحظة أنَّ خالل عملية التعليم لم يكن من بين ٢٥ طالبًا سوى ٤ أو ٥ طلاب فقط الذين يشاركون في الحديث بشكلٍ فعال، بينما الآخرون يميلون إلى السلبية. وقد لوحظ أنَّ بعض الطلاب يتحدثون مع زملائهم أو يسرحون بأفكارهم أو يرسمون على دفاترهم، ولا يُبدون أيَّ استجابةٍ لأسئلة المعلم. كما صرَّح المعلم أنَّ عملية التعليم ما زالت تتركَّز على الكتاب المقرَّر ودفاتر الأنشطة (LKS) دون الاستفادة من الوسائل التفاعلية الحديثة. وُظِهرَ هذه الحالة أنَّ تعليم اللغة العربية لم يصل بعد إلى المستوى الذي يدعم تربية مهارة التحدث لدى الطالب دعمًا كاملاً^{٣٣}.

بناءً على العرض السابق، يمكن الاستنتاج أنَّ استخدام وسيلة *Educaplay* يتمتَّع بفعالية عالية في دعم تعلم اللغة، سواء من حيث الدافعية أو الاهتمام أو المهارات اللغوية. غير أنَّ البحوث التي تركَّز ترکيزاً خاصًا على تربية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة المتوسطة ما زالت محدودة، ومن هنا تبرز أهمية هذا البحث لسد هذه الفجوة.

ولذلك، فإنَّ هذا البحث يُجرِي لِدراسة فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تربية مهارة الكلام بالمدرسة واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

^{٣٢}المقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة واحد هاشم جمبر في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

^{٣٣}ملاحظة في المدرسة واحد هاشم جمبر في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

ب. مشكلات البحث

وفقا على خلفية البحث السابقة يشد الباحثة بسؤال كما يلي :

١. مشكلة الرئيسية :

ما مدى فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية

الإسلامية واحد هاشم جمیر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

٢. المشكلة الفرعية:

أ. ما مدى فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" على تنمية طلاقة الكلام لدى طلاب

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمیر للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦

ب. ما مدى فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" على تنمية فصاحة الكلام لدى طلاب

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمیر للسنة الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. أهداف البحث

كما قد عرفنا المشكلات البحث المذكورة، فإن أهداف البحث هي :

١. الهدف الرئيسي :

بإجْرَاءِ هَذَا الْبَحْثِ لِمَعْرِفَةِ فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية مهارة الكلام

بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمیر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

٢. المدف الفرعى:

أ. بإجراء هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية طلاقة

الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمير للسنة الدراسية

٢٠٢٦/٢٠٢٥

ب. بإجراء هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية فصاحة

الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمير للسنة الدراسية

٢٠٢٦/٢٠٢٥

د. فوائد البحث

اما هذا البحث يستطيع أن يكون مفيدة لدى المجتمع، فإن الفوائد البحث تفيد نظريا وعمليا،

وهما

١. الفوائد النظرية

تُعدُّ الفوائد النظرية فوائد متعلقة بالمعرفة والعلم. ويُؤمل أن يسهم هذا البحث في إثراء
 الخزانة العلمية وتقدم إسهاماً في ميدان تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى توسيع الآفاق
 والفهم المتعلق بتنفيذ تقييم تعلم مهارة الكلام باستخدام وسيلة *Educaplay*

٢. الفائدة العملية

أ. للطلاب

يُوَمِّلُ أَن يُسْهِمُ هَذَا الْبَحْثُ فِي رَفْعِ جُودَةِ تَعْلُمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ وَسِيلَةِ *Educaplay* دَاخِلَ الصَّفِّ، بِحِيثِ يَكُونُ الْمُتَعَلِّمُ أَكْثَرَ فَاعِلِيَّةً فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ،

وَيُشْعُرُ بِالْأَرْتِيَاحِ وَالْحَمَاسَةِ فِي دراسة اللغة العربية.

ب. للمعلم اللغة العربية

يُوَمِّلُ أَن يَكُونُ هَذَا الْبَحْثُ مَادَّةً لِلتَّفْكِيرِ وَالنَّظَرِ مِنْ قَبْلِ الْمُعَلِّمِينَ مِنْ أَجْلِ تَعْزِيزِ اسْتِخْدَامِ الْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي مَهَارَةِ الْكَلَامِ ضَمِّنَ تَقْوِيمِ تَعْلُمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

ج. للباحثة

يُمْكِنُ أَن يُسْهِمُ هَذَا الْبَحْثُ فِي زِيادةِ الْمَعْرِفَةِ حَوْلِ تَنْمِيَةِ مَهَارَةِ الْكَلَامِ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ وَسِيلَةِ *Educaplay*، وَذَلِكُ فِي سِيَاقِ التَّقِيِّيمِ ضَمِّنَ عَمَلِيَّةِ تَعْلُمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

د. للمدرسة

مِنْ الْمُتَوَقَّعِ أَن يُقْدِّمُ هَذَا الْبَحْثُ إِسْهَاماً وَتَوجِيهَأً فِي سَبِيلِ تَحْسِينِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَلَا سِيمَا فِي مَادَّةِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَكَذَلِكَ فِي تَطْبِيقِ وَسِيلَةِ *Educaplay* فِي تَقْوِيمِ التَّعْلُمِ.

هـ. مضمون البحث

١) المتغير البحث

المتغير في البحث هو الظاهرة أو موضوع البحث الذي يختلف ويتغير. وفي هذا

البحث يوجد نوعان من المتغيرات، وهما: المتغير المستقل (*Independent Variable*) وهو

المتغير الذي يؤثّر على غيره (X)، والمتغير التابع (*Dependent Variable*) وهو المتغير

الذي يتأثّر بغيره (Y).

أ. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثّر أو يكون سبباً في تغيّر أو ظهور المتغير التابع. وفي

هذا البحث، فإنَّ المتغير المستقل هو وسيلة.

ب. المتغير التابع (Y)

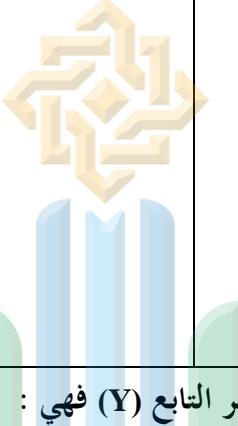
المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثّر أو يكون نتيجةً لوجود المتغير المستقل^{٣٤}. وفي هذا

البحث، فإنَّ المتغير التابع هو مهارة الكلام.
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**
 متغيرات البحث
 J E M B E R

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 61.

أ. مؤشرات من المتغير المستقل (X) فهي :

مؤشرات البحث عن المتغير المستقل (X)

المتغير	متغير فرعي	مؤشر
١	٢	٣
١. فعالية استخدام وسيلة <i>Educaplay</i>	١. وسيلة <i>Educaplay</i> 	١. تعريف وسيلة <i>Educaplay</i> ٢. فوائد وسيلة <i>Educaplay</i> ٣. خطوات وسيلة <i>Educaplay</i> ٤. مزايا وعيوب <i>Educaplay</i>

ب المؤشرات من المتغير التابع (Y) فهي :

مؤشرات البحث عن المتغير التابع (Y)

المتغير	متغير فرعي	مؤشر
١	٢	٣
١. مهارة الكلام UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER	١. مهارة الكلام	١. تعريف مهارة الكلام ٢. أهمية مهارة الكلام ٣. أهداف مهارة الكلام ٤. أقسام مهارة الكلام ٥. الوسيلة المعينة في تعليم مهارة الكلام

١. طلاقة		
٢. فصاحة		
٣. المحادثة		
٤. القواعد		

و. تعريف الإجرائي

إنَّ التعريف الإجرائي هو التعريف الذي يعتمد على الخصائص القابلة للملاحظة

في الشيء المعَرَّف. ولتجنب وقوع أيِّ لبسٍ في فهم عنوان البحث، سيتم فيما يلي توضيح

تعريف المتغيرات الواردة في عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة *Educaplay* في تنمية

مهارة الكلام بالمدرسة واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

١. تعريف وسيلة *Educaplay*

يُعَدُّ *Educaplay* منصةً تعليميةً إلكترونيةً توفر مجموعة متنوعة من الألعاب

التعليمية (التعلم القائم على الألعاب) التي يمكن للمعلم استخدامها لخلق بيئة تعليمية

تفاعلية. من خلال ميزات مثل الاختبارات القصيرة، والألغاز، وألعاب الكلمات، وأنشطة

الاستماع، يستطيع الطلاب ممارسة اللغة العربية بشكل مباشر ومحظوظ. كما تمنح هذه

الوسيلة الفرصة للمتعلمين لتطبيق مهاراتهم اللغوية، وخاصة في جانب المحادثة مهارة الكلام

٢. تعريف مهارة الكلام

تُعَدُّ مهارة الكلام الوسيلة الرئيسة للتواصل باللغة العربية، وهي مقياسٌ لنجاح

المتعلم في اكتساب اللغة، لأنَّ المدْفَع النهائِي من عملية تعلم اللغة هو القدرة على

التواصل. ومن خلال إتقان مهارة الكلام يستطيع الطالب المشاركة الفعالة في التفاعل الشفوي داخل الصف وخارجها، كالمحادثة والمناقشة والتعبير عن الرأي باللغة العربية. كما أنَّ مهارة التحدث تُسهم في تعزيز المهارات اللغوية الأخرى، لأنَّ عملية الكلام تتضمنَ الفهم السمعي، وإتقان المفردات، وتطبيق التراكيب النحوية على نحوٍ صحيح.

ز. فروض البحث

إنَّ الفرضية هي تخمينٌ أو افتراضٌ حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر.^{٣٥} أمَّا الفرضية في هذا البحث فهي كما يلي:

١. الفروض الخيارية

أن استخدام وسيلة *Educaplay* ذو فعالة في تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية واحد هاشم جمیر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

٢. الفروض الصفرية

أن استخدام وسيلة *Educaplay* غير فعالة في ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية واحد هاشم جمیر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

³⁵ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta; PT Bumi Aksara, 2013), 65.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الدراسة السابقة

أ). مفارقة النساء (٢٠٢٣) تبحث هذه الدراسة في تنفيذ تقييم تعلم مهارة الكلام باستخدام

وسائل أيدوجا فلاي في المدرسة الثانوية الإسلامية بورالينجا. ينصب التركيز الرئيسي لهذا

البحث على ثلاثة أشياء: تخطيط وتنفيذ، وتقدير وسائل أيدوجافلاي في تقويم تعلم مهارة

الكلام. الغرض من هذه الدراسة هو فهم ووصف كيفية تنفيذ تقييم تعلم مهارة الكلام

باستخدام وسائل أيدوجا فلاي في المدرسة. منهج هذا البحث هو نوع من البحث امليداني

بامثلدخل الوصفي جمع البيانات ما يتعلق بهذا البحث. استخدمت الباحثة الملاحظة

واللقاء والوثائق، لتحليل البيانات استخدمت الباحثة جمع البيانات وتحفيض البيانات

وعرض البيانات والستنتاج. تظهر نتائج الدراسة أنه في التخطيط، ما يفعله المعلمون هو

تحديد احتياجات التقييم و اختيار مواد التقييم وإعداد التطبيقات وتصميم التقييمات وإعداد
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدال التقييم . ينقسم التنفيذ إلى ثلاثة مراحل، وهي النشاط التمهيدي بيدأ بيد، قائد

الفصل النشاط بقيادة الصلاة وإلقاء التحية على المعلم، وبعد ذلك يفتح المعلم الدرس

ويقوم بإجراء تصور الأنشطة الأساسية التي تبدأ بتوجيه المشكلات وتنظيم الطلاب وحل

المشكلات، بالإضافة إلى أنشطة التعلم النهائية بعد تنفيذ التقييم، يقوم المعلمون بتقييم

وسائل التقييم المستخدمة من خلال ست مراحل وهي جمع البيانات، وتحليل البيانات،

والتدفية الراجعة للطلاب، وتقييم الطريقة، وتحسين التقييم، ومتابعة التعلم.

ب). إنخفيا سلسيلا زمرة الأمة (٢٠٢٤) وسيلة لعبة educaplay هي عبارة عن

عبر الإنترن特 توفر أنواعاً مختلفة من لعبة مثيرة للإهتمام والممتعة تسهيل المعلم لتصميم مادة

مضياف الطلاب. وتم توافع التعلم هو كل القوة المواقعة النفسية الموجودة في الطالب

الفرديين والذي يمكن أن توفر التشجيع على التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. يهدف

هذا البحث: (١) المعرفة دوافع التعلم اللغة العربية لدى الطالب بالصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية نور الإسلام بمدينة كديري، (٢) لمعرفة تأثير وسيلة لعبة educaplay

على دوافع التعلم اللغة العربية لدى الطالب بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

انور الإسلام بمدينة كديري. هذا البحث هو نوع البحث الكمي باستخدام نموذج البحث

شبه تجربة (hanni eksperimen). وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هو يستخدم

الاستبيان، أما طريقة تحليل البيانات الذي يتم IBM SPSS Statistics ٢٣ مساعدة

KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
paired sample t-test

من المعروف أن قيمة المتساوي دوافع التعلم الأول للالفصل التجريبي هي ٩٥،٧٠ والفصل

المراقبة هي ٩٥،٦٨ و تم لقيمة المتساوي دوافع التعلم الآخر الفصل التجريبي هي ٣٧،٨٦

والفصل المراقبة هي ٧٠،٨٠ إذا دوافع التعلم في كلا الفصلين يوجد الإرتقاء متساو، ولكن

أكثراً الارتفاع الدوافع التعلم في الفصل التجربة (٢) هناك تأثير استعمال من وسيلة اللعبة

educaplay على موقع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب. كما يثبت من النتائج اختبار

التي تظهر قيمة $Sig < .05$ ، حيث تكون القيمة $sample t-test paired$ ، فلذلك

H_0 مرفوض و Ha متفق عليه وبالتالي، وسيلة لعبة educaplay لما تأثير على دوافع التعلم

اللغة العربية لدى الطلاب بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام مدينة

کدیری۔

ج). رلاني، (٢٠٢٢) فعالية وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية

لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكينا للسنة الدراسية

٢٤٢٣/٢٠٢٤ . البحث العلمي . يوجياكرنا : كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة

٢٠٢٤ . استخدام التكنولوجيا في عام التعليم، سونان كاليجاكا الإسلامية يوجيا كرتا،

مثل التعلم الإلكتروني وتطوير وسائل التعلم، تأثير كبير في إندونيسيا. تؤدي وسائل التعلم

أن يعنة فهم المادة، مثل ما حدث في الصف العاشر بمدرسة محمدية العالية بوجاكتا. يجد

الطلاب اللغة العربية صعبة ومريكة، في حين أن وسائل التعلم المحدودة والرتيبة يجعلهم

يشعرون بالملل بسرعة يهدف هذا البحث للاكتشاف عن كيفية فعالية وسائل تعليمية KIAI HAI LACHMAD SIDDIQ L E M B E R

"ادوكلای" في زيادة اهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية

العالية ٧ يوجيا كرتا. وقد أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسائل "أدو كابلاي" له تأثير

كبير على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، كما يتضح من اختبار ويلكوكسون نقيمة

وهو أصغر من .٥٠٠٠٠ في حين أظهر اختبار gain-قيمة متوسطة Asymp Sig

تبلغ ٥٧١٠، وهي مدرجة في الفئه المتوسطة إذا تم تحويلها إلى مقياس النسبة المئوية، فإن

هذه القيمة تعادل ٥٧/١٠ ، والتي تعتبر هذه النتائج فعالة جداً استناداً إلى معايير الفعالية، وبالتالي، يمكن اعتبار وسائل تعليمية "إدوكابلاي" فعالة جداً في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة محمدية العالية . يوجياكرنا للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤

٥). ريكة اندرى شهباي (٢٠٢٥) استخدام وسيلة إيديوكا بلاي (Educaplay) في التعليم

اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة. لقد أُسهم تطور التكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين

إسهاماً كبيراً في مجال التربية والتعليم، بما في ذلك في ميدان تعليم اللغة العربية . فاللغة

العربية، التي كان ينظر إليها سابقاً باعتبارها وسيلة لفهم النصوص الدينية بالدرجة الأولى،

أصبحت اليوم مطلوبة كذلك كأداة للتواصل الفعال، شفوياً وكتابياً، ومن أبرز المشكلات

التي يواجهها الطلاب في مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية ضعف امتلاك المفردات

وضعف مهارة الكتابة. وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن كثيراً من الطلاب لا يزالون أن

يواجهون صعوبة في حفظ المفردات وفهمها واستخدامها بشكل صحيح في الجملة أو

الفقرة. فضلاً عن ذلك، فإن طرق التدريس المتبعة غالباً ما تكون تقليدية وتفتقر إلى توظيف

الوسائل التفاعلية، مما يؤدي إلى ضعف الدافعية والمشاركة لدى الطلاب والمعالجة هذه

المشكلة، استخدام الباحثة وسيلة إيديوكا بلاي في تعليم اللغة العربية بهدف تنمية مهارة

الكتابة. يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى مهارة الكتابة لدى الطلاب قبل استخدام

وسيلة إيديوكابلاي وبعدها، وكذلك المعرفة مدى الحسن الحاصل من خلال توظيف هذه

الوسيلة في تنمية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. ينطلق الإطار الفكري لهذا البحث من

الرؤية التي ترى أن مهارة الكتابة، بوصفها كفاءة إنتاجية تقضي امتلاك حصيلة لغوية كافية،

وإتقان القواعد النحوية، والقدرة على تنظيم الأفكار. ومن ثم، فإن استخدام وسيلة إيد gioكا

لай أن يكون حلاً لإيجاد تجربة تعليمية أكثر معنى وتفاعلية، تتوافق مع متطلبات التعليم في

القرن الحادي والعشرين. أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكمي وطريقته

شبه التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدى، في إطار مقاربة كمية. وتشمل

تقنيات جمع البيانات الملاحظة المباشرة، والوثائق، والاختبارات. وقد أظهرت نتائج البحث

أن استخدام وسيلة إيد gioكا بلادي قد أثّر في تحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة

العربية؛ حيث بلغ متوسط الدرجات قبل استخدام الوسيلة (٦٣)، بينما ارتفع بعد

استخدامها إلى (٩١)، مما يدل على وجود تحسن ملحوظ. وعليه، فإن استخدام إيد gio

كابلاي قد أظهر أثراً إيجابياً بزيادة بلغت (٧٥،٠٠) وهو ما يشير إلى أن التحسن في مستوى

"مرتفع". وبالمقارنة، فقد أظهرت نتائج الصف الضابط تحسناً في مهارة الكتابة بنسبة

(٥٧،٠) وهو ما يقع في المستوى "المتوسط". وهذا يشير بوضوح إلى أن وسيلة إيد gio

كابلاي قادرة على تحسين مهارة الكتابة بشكل أكثر فاعلية مقارنة بأساليب التدريس

J E M B E R

التقليدية.

هـ). تبني مرضية (٢٣،٢٠) فعالية استخدام وسيلة إيدوكفلاي EDUCAPLAY للإتقان المفردات

لدى تلميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١٣ جاكرتا". هدف هذا البحث

إلى الكشف عن فعالية استخدام وسيلة إيدوكفلاي EDUCAPLAY للإتقان المفردات

لدى تلميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١٣ جاكرتا. المفردات هي أحد

العناصر اللغوية المهمة في تعليم اللغة العربية، ولكن المشكلة اليوم هي صعوبة التلاميذ في حفظ المفردات وفهمها. ومنك السباب المشكلة هي قلة استخدام الوسائل التعليمية الممتعة والمناسبة بناء على ذلك تقوم الباحثة بتجربة فعالية وسيلة إيد وكتلائي في تعليم المفردات.

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج شبه التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدى، ومجتمع هذا البحث لدى تلاميذ في الفصل السابع من عدد ٧٢ تلميذا

وعينه البحث ٣٦ تلميذا في الفصل التجريبي ٣٦ تلميذا في الفصل الضابط وتحلل الباحثة البيانات باعتبار طبيعة التوزيع كاختبار متطلبات أولية، وهو اختبار - *Kolmogoriv*

بمساعدة برنامج ٢٢ SPSS وبالتالي تختبر الباحثة فرضية البحث باختبار لا توزيعي *Mann-Whitney* بمساعدة برنامج ٢٢ SPSS لمعرفة فعالية استخدام وسيلة إيد وكتلائي *EDUCAPLAY* على نتائج تعليم المفردات لدى التلاميذ. حصلت نتيجة متوسط

الاختبار القبلي في الفصل التجريبي على قيمة ٦٨،٩٧ وفي الفصل الضابط على قيمة ٩٢٠٥ وفي ٥٢،١٦ ونتيجة متوسطة الاختبار البعدى في الفصل التجريبي على قيمة ٩٢٠٥

الفصل الضابط على قيمة ٦٦٠٤٤ و بعد حساب اختبار الفرضية باختبار *Mann Whitney* أن النتيجة المدلولة (Sig) هي ٠٠٠٠٥ (النتيجة المدلولة التي

تم تعينها بالفعل) بمعنى أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_1) مقبول و

نتيجة *N-gain* حصلت على ٧٨،٦ واستننحت الباحثة ما يلي: ١) إن استخدام وسيلة

إيد وكتلائي في تعليم المفردات فعال، ٢) إن وسيلة إيد وكتلائي ذات فعالية قوية في تحسين

نتائج تعليم المفردات لدى الطلبة.

يكمن الفرق بين البحوث الخمسة السابقة وهذا البحث في التركيز، والموضوع، والأهداف المراد تحقيقها . فقد استخدمت الدراسات السابقة مثل دراسة مغاروتون نيسا (٢٠٢٣)، و إنغيبيا سلسيبيلا زمرة الأمة (٢٠٢٤)، ورولاي (٢٠٢٢)، وريكا إندربي كاهياني (٢٠٢٥)، ونيني مارديياد الدراسات على زيادة دافعية التعلم، الاهتمام بالتعلم، إتقان المفردات ، أو مهارة الكتابة. أما هذا البحث فيركز بشكل خاص على فعالية استخدام وسيلة *Educaplay* في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المدارس الثانوية الإسلامية بالإضافة إلى ذلك، يستخدم البحث المنهج الكمي التجريبي مع اختبار قبلي (Pre-test) واختبار بعدي (Post-test) لقياس تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل موضوعي، في حين أن بعض الدراسات السابقة استخدمت غالباً المنهج الوصفي أو النوعي.

وبالتالي، يقدم هذا البحث إضافة جديدة (Novelty) في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة في تطبيق

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**
الجدول ١,٢
التشابهات والاختلافات بين البحوث السابقة وهذا البحث

الرقم	الأسم	عنوان البحث	التركيز البحث	النتيجة	التشابهات	الاختلافات
١.	مفارة النساء (٢٠٢٣)	تنفيذ تقييم تعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية آيد و جافلاني في المدرسة الثانوية	تطبيق <i>Educaplay</i> في تقويم تعليم مهارة الكلام. كما أتيح للطلاب	<i>Educaplay</i> فعال في التخطيط والتنيفيف والتقويم	كلامها يبحث في مهارة الكلام واستخدام <i>Educaplay</i> في تعليم اللغة العربية.	١. الموقع والموضوع مختلفان ٢. هذه الدراسة

<p>أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية، بينما دراستكم في مدرسة الثانوية الإسلامية . ٣. هذه الدراسة ترکز على تنفيذ التقييم، وليس على الفعالية.</p>		<p>أكثراً نشاطاً وحماساً.</p>		<p>الإسلامية بوربالينجا</p>	
<p>ترکز هذه الدراسة على دافعية التعلم، بينما ترکز دراستي على فعالية تحسين مهارة الكلام</p>	<p>كلالها يستخدم وسيلة Educaplay وسيلة Educaplay في تدريس اللغة العربية تزيد من دافعية على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية .</p>	<p>لقد ثبت أن كلامها يستخدم منصة Educaplay على دافعية تعلم اللغة العربية ملحوظ وفقاً لنتائج الاختبارات الإحصائية.</p>	<p>تأثير وسيلة لعبة EDUCAPLAY على دافعية التعلم اللغة العربية للطلاب بالصف السابع في المدرسة المتوسطة نور الإسلامية بمدينة الإسلام كديرى</p>	<p>إنجفيا سلسيليا زمرة الأمة (٢٠٢٤)</p>	<p>٢.</p>

٣.	<p>رلاني، (٢٠٢٢)</p> <p>فعالية تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية يوجياكرنا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤</p>	<p>فعالية منصة Educaplay في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية حيث أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون قيمة معنوية أقل من ٠٠٠٥</p>	<p>الفعالية منصة Educaplay في زيادة في زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم، حيث أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون قيمة معنوية أقل من ٠٠٠٥</p>	<p>الكلام . و موضوع الكلام طلاب الدراسة المدارس الثانوية، وليس المدارس الإعدادية الإسلامية .</p>	<p>كلالها يبحث في فعالية منصة Educaplay في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>تركز هذه الدراسة على اهتمام التعلم، وليس على مهارة الكلام طلاب الدراسة المدارس الثانوية، وليس المدارس الإعدادية الإسلامية .</p>
٤.	<p>ريكة اندري شهابي، (٢٠٢٥)</p> <p>استخدام وسيلة إيدويكا بلاي (Educaplay) في التعليم اللغة العربية منصة Educaplay لتنمية مهارة الكتابة</p>	<p>تطوير مهارات الكتابة باللغة العربية باستخدام Educaplay في التعليم اللغة العربية منصة Educaplay لتنمية مهارة الكتابة</p>	<p>حدثت زيادة في متوسط درجات الكتابة من ٦٣ إلى ٩١ (فتة عالية).</p>	<p>كلالها يدرس فعالية منصة Educaplay في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>تركز دراستكم على مهارة الكلام ، بينما تركز على مهارة الكتابة ، على مهارة الكتابة ، على إتقان المفردات ، وليس على مهارة الكلام</p>	<p>تركز هذه الدراسة على اهتمام التعلم، وليس على مهارة الكلام طلاب الدراسة المدارس الثانوية، وليس المدارس الإعدادية الإسلامية .</p>
٥.	<p>تبني مرضية (٢٠٢٣)</p> <p>فعالية استخدام وسيلة إيدوكابلاي EDUCAPLAY للإنقان المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاكرتا</p>	<p>استخدام منصة Educaplay في تعليم المفردات (المفردات اللغوية). .</p>	<p>ثبت أن منصة Educaplay فعالة في تحسين إتقان المفردات، حيث أظهرت نتائج الاختبار قيمة معنوية أقل من ٠٠٠٠٥</p>	<p>كلالها يقيس فعالية منصة Educaplay في تحسين مهارات اللغة العربية.</p>	<p>تركز هذه الدراسة على إتقان المفردات ، وليس على مهارة الكلام</p>	<p>تركز هذه الدراسة على اهتمام التعلم، وليس على مهارة الكلام طلاب الدراسة المدارس الثانوية، وليس المدارس الإعدادية الإسلامية .</p>

٢. الطريقة التعليمية

أ. الوسائل التعليمية

١) تعریف وسیلة التعليمية

الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضیح

معانی کلمات المعلم أي لتوضیح المعانی وشرح الأفکار وتدريب الدارسين على المهارات

وإیکسابھم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب

المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{٣٦}

وفقا لستيفي آدم و محمد توفيق سیسترا Muhammad (Steffi Adam dan

Taufik Syastra)، وسائل التعليم هي كل ما يأخذ شکلا ماديا وتقنيا في عملية

التعليم التي يمكن أن تساعد المعلمين، مما يسهل في تقاسم المواد التعليمية إلى الطلاب

بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها.^{٣٧}

وسائل التعليم هي أداة يمكن استخدامها المساعدة الطلاب في فهم واكتساب المعلومات التي تكون في شکل سمعي وبصري، بحیث يمكن أن تكون العملية التعليمية

^{٣٦} عورالفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، دورية : اللسان الضاد ٢١، (اکتوبر ٢٠١٤)، ٨١٠.

^{٣٧} Damar Gemilang, *Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature, 1, (1), 2020, 52-53.

ناجحة ومفيدة.^{٣٨} وفقاً لجمعية تكنولوجيا الاتصال في التعليم (AECT)، تعرف الوسائل

التعليمية بأنها كل الأشكال والقنوات المستخدمة في عملية نقل الرسائل.^{٣٩}

وفقاً للجمعية الوطنية للتعليم (NEA)، تعد الوسائل تعليمية أداة يمكن التلاعب

بها، وسماعها، ومشاهدتها، وقراءتها، بالإضافة إلى كونها أدوات تستخدم بشكل جيد في

الأنشطة التعليمية، ويمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.^{٤٠}

وفقاً جاني وبريجز (Gagne and Briggs) بأن وسائل التعليم هي أدوات

المستخدم لنقل محتوى المادة التعليمية التي يمكن أن تحفز الطلاب على متابعة عملية

التعليم.^{٤١} وفقاً داريانتو (Daryanto) أن وسائل التعليم هي كل شيء سواء كان بشرياً

أو مادياً أو بینیاً يمكن استخدامه لنقل أو توصيل الرسائل في التعليم بحيث يمكن أن

يحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في الأنشطة التعليمية.^{٤٢}

إذن، خلص الباحثة أن مفهوم وسائل التعليم هي وسائل تعليمية مخططة

ومترجمة وتحدف إلى تسهيل فهم الطلاب المحتوى مادة اللغة العربية وتحقيق أهداف تعليم
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁸ Damar Gemilang, *Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 53

³⁹ Anis Daniyati, *Konsep Dasar Media Pembelajaran*, Journal of Student Research (JSR) 1, no. 1, (Januari 2023), 284.

⁴⁰ National Education Association (NEA). (1969). *Technology and Media in Education*. Washington, D.C.: National Education Association.

⁴¹ Gagné, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principles of Instructional Design* (2nd ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.

⁴² Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

٢) أهمية وسيلة التعليمية

تعد وسائل التعليم أحد العناصر التي تلعب دوراً مهماً خلال عملية التعليم.

يستخدم المعلم وسائل التعليم كوسيلة لتوسيع المادّة بطريقة تجعلها أسهل لفهمها من

قبل الطّلاب بشكل جيد. إنّ أهميّة الوسائل التعليمية تتّبّوأ الوسائل التعليمية مكانة

مرموقة بين المدخلات التّربويّة لتعدي فوائدها وتحطّي بأهميّة لدى المعلّمين

والمُخاطّبين التّربويّين لما لها من أهميّة في أنها تؤدي إلى استشارة اهتمام الطّالب وإشّباع

حاجته للّلّernen.^{٤٣}

وتمثلّ أهميّة الوسائل التعليمية في عملية التعليم في تأثيرها الفعال على العناصر

الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي: المعلم والمتعلم والمادّة التعليمية، كما

يتلخّص في الآتي:^{٤٤}

أ) أهميّة الوسائل التعليمية للمعلم

يساعده استخدام الوسائل التعليمية للمعلم على الأمور التالية:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) تساعده على رفع درجة كفايّته المهنّية، واستعداده.

(٢) تساعده من الناقل والملقن إلى دور المُخاطّب، والمنقد، واللّقّوم للّلّernen.

(٣) تساعده على حسن عرض المادّة، وتقويمها، والتحكّم بها.

(٤) توفر وقته وجده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها.

^{٤٣} عور الفاروق، أهميّ استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربيّة للناطقين بغيرها، ٨١

^{٤٤} عور الفاروق، أهميّ استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربيّة للناطقين بغيرها، ٨٢،

(٥) تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة.

ب) أهمية الوسائل التعليمية للطلاب

وتكون أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم من الحال الآتي :

(١) تنمية في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه زملائه.

(٢) تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وبين زملائه.

(٣) توسيع مجال الخيارات التي يمر بها.

(٤) تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصافية المختلفة.

(٥) تثير اهتمامه وتشوفه إلى التعليم وتتوفر من وقته وجهده في التعليم.

ج) أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية

أما أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية فتكون في النقاط التالية:

(١) تساعد على توصيل المعلومات وال موقف والاتجاهات والمهارات المضمنة في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
المادة التعليمية إلى المتعلمين.
J E M B E R
(٢) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واصحة في ذهن المتعلم.

(٣) تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها.

ب. أنواع الوسائل التعليمية

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن تجميع المتشابه منها في

٤٥ خصائص معينة في الأقسام التالية :

^{٤٥} عور الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين تغييرها ٨٣.

١) الوسائل البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور

الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام وغيرها.

٢) الوسائل السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، كالراديو

والأسطوانات والتسجيلات الصوتية ومعلم اللغة.

٣) الوسائل السمعية والبصرية ، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسيني البصر

والسمع وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالالتيفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية

المصاحبة للشرايح والأسطوانات أو الصور والفيديوه.

٤) وسائل مجموعات العمل، هذه الوسائل نتيج المدارسين فرص العمل والمشاركة أكثر

من الملاحظة.

^{٤٦} أنواع الوسيلة التعليمية وفقا الدكتور أني جهيدا (Dr. Ani Cahyadi).

١) الوسيلة السمعية هي الوسيلة التي يتم محتوى رسالتها المقبول من خلال السمع، يرى

من طبيعة الرسالة المقبولة، يمكن للوسيلة الصوتية أن ترى الرسائل الشفهية (اللغة

الشفهوية أو الكلمات أو غير الشفهية الأصوات والغناء) مثل راديو، كاسيت

صوتي،^٣ mp

٢) الوسيلة البصرية هي الوسيلة تعتمد على البصر، تعرض الوسيلة البصرية المواد

باستخدام آلة عرض، لأنه من خلال هذه الوسيلة البرنامج الذي يكمل آلة عرض

⁴⁶ Ani Cahyadi, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar (Teori dan Prosedur)*, (Banjarmasin : Penerbit Laksita Indonesia, 2019), 47-48.

مصنوع الكسار الضوء أو صورة بناء على المادة المطلوبة مثل: الصور والصورة والملصقة، ورسم بياني، الخ.

٣) الوسائل السمعية البصرية هي الوسيلة التي تحتوي على عناصر الصوت والصور. أي أن هذه الوسيلة يتم الحصول عليها من مركب السمعية من خلال السمع. وبينما يسمع العنصر البصري للطلاب بتلقي الرسالة التعليمية من خلال البصر مثل:

الأفلام الصوتية والفيديو، والتلفزيون والشرائح

٤) الوسيلة المتعددة هي الوسيلة يمكنها تقديم عناصر وسيلة كاملة مثل: الرسوم المتحركة غالباً المذكور إلى الوسيلة المتعددة بالحاسوب والإنترنت والتعليم على الحاسوب.

٥) وسيلة الحقيقة في البيئة الطبيعية، سواء استخدمت حية أو محفوظة، مثل: الحيوانات، والعينات والأعشاب، الخ

Educaplay من فئة (الوسيلة السمعية البصرية والوسيلة المتعددة) لأنها تُعدُّ وسيلة تدمج بين الصوت والصورة والنص والتفاعل في منصة رقمية واحدة. من خلال Educaplay يستطيع المتعلمون الدراسة بطريقة مشوقة وتفاعلية، حيث تُمْكِّنهم هذه

الوسيلة من الاستماع والمشاهدة والتفاعل مباشرة مع المادة التعليمية عبر أشكال متنوعة

من الألعاب التعليمية. ويتفق ذلك مع ما ذكره^{٤٧}. بأن الوسائل السمعية البصرية هي الوسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر في آنٍ واحد، مما يزيد من فاعلية التعلم

⁴⁷ Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.

ونتائجها. كما أكد.^{٤٨} أن الوسائل التعليمية القائمة على الوسائل المتعددة التفاعلية تُسهم

في خلق بيئة تعليمية أكثر حيوية وجاذبية، لأنها تجمع بين أشكال مختلفة من الاتصال

البصري والسمعي والتفاعلية، مما يتيح تغذية راجعة مباشرة بين الطالب والوسيلة التعليمية.

ج. مفهوم طريقة Educaplay

أ). تعريف طريقة Educaplay

تُعد منصة Educaplay منصة رقمية توفر وسائل تعليمية تفاعلية وجاذبة من

خلال مجموعة من الخصائص المميزة، مثل: Froggy Jumps، و Unscramble Letters، و

و Words Game، و Game، و Memory Game، و ABC Game، و Puzzle، و

و Quiz، و Video Quiz، و Riddle، و Matching Column Game، و Dialogue

Game، وغيرها.^{٤٩} من الأنشطة التعليمية. تُعد هذه الخصائص المتنوعة فعالة في

مساعدة الطالب على فهم مواد تقويم مهارة الكلام من خلال تجربة تعليمية ممتعة.^{٥٠}

بصفتها تطبيقاً تعليمياً، تقدم منصة Educaplay مجموعة من الأنشطة التفاعلية مثل
 الاختبارات القصيرة، والألغاز المتقاطعة، وألعاب الذاكرة التي يمكن تكيفها وفقاً للمادة
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

⁴⁸ Sadiman, Arief S., dkk. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers, 2019.

⁴⁹ Fabian Omar Batitusta and Vanda Hardinata, ‘Pengaruh Implementasi Media Permainan Edukasi Educaplay Berbasis Gadget Terhadap Hasil Belajar Menulis Esai’, *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7.3 (2024), 2685–90.

⁵⁰ Silvana Ojeda and Liliana Enciso, ‘Using Educaplay as a Digital Tool to Improve Reading Comprehension’, in 2023 XIII International Conference on Virtual Campus (JICV) (IEEE, 2023), pp. 1–4.

التعليمية المقدمة.^{٥١} وتعُد هذه المنصة مناسبة جداً لإعداد أسئلة تعليمية مشوقة

للطلاب، مما يدعم بيئة تعلم أكثر نشاطاً ومتعة. كما تُسهل *EduCapplay* على المعلمين

إعداد دروس قائمة على الألعاب التعليمية. ومن مزاياها الأخرى أنها متاحة مجاناً، مما

يمنح المربين حريةً في إنشاء المواد التعليمية أو الاختبارات بطريقة إبداعية ومهنية.^{٥٢}

توفر المنصة التعليمية الإلكترونية *EduCapplay* مجموعة واسعة من

الألعاب التعليمية التي تُعزز المواد الدراسية التي تم تعلمها بأسلوب ممتع. يمكن للمعلم أن

يدعو الطلاب إلى حل الألغاز المتقاطعة، أو مطابقة الكلمات مع الصور، أو التفاعل

مع الخرائط في دروس الجغرافيا أو التاريخ، بالإضافة إلى أنشطة أخرى متنوعة. ومن

ميزاتها أن الطلاب لا يحتاجون إلى التسجيل للمشاركة؛ إذ يكفي أن يُنشئ المعلم

التحدي من حسابه الشخصي، ثم يشارك "رمز اللعبة" كوسيلة للدخول. ما على

الطلاب إلا إدخال هذا الرمز وكتابة أسمائهم، ليبدأوا اللعب مباشرة. ويمكن للمعلم

متابعة نتائج النشاط في الوقت الفعلي، وبعد الانتهاء يستطيع فحص الإجابات،

والدرجات، والوقت الذي استغرقه كل طالب.^{٥٣} تقدم منصات مثل *EduCapplay* تحوّلاً

جذرياً في مفهوم التعليم المعاصر؛ فهي ليست مجرد أداة مساعدة للتعلم، بل منظومة

^{٥١} Nadhila Fernanda, Anna Roosyanti, and Ratna Susanti, 'Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Media EduCapplay Di Kelas IVB SDN Dukuh Kupang III Surabaya', *Journal of Science and Education Research*, 3.2 (2024), 58–63

^{٥٢} Ega Dianita and others, 'Pengembangan Game EduCapplay Sebagai Media Pembelajaran PKn Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Talang Padang', *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2.7 (2024), 275–82

^{٥٣} Muhammad Sainul Fadlan, 'Penerapan Media Padlet Dan EduCapplay Sebagai Media Assesment Diagnostik Dan Kognitif Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Islam Nusantara (STUDI: Implementasi Kurikulum Merdeka)',

تعليمية مبتكرة تدمج بين اللعب، والتكنولوجيا، والبيداغوجيا الحديثة. صُممّت بنية هذه

المنصة لتهيئة فضاءٍ تعاونيٍ يمكنُ الطلاب من أن يكونوا فاعلين في بناء معارفهم

بأنفسهم، لا مجرد متكلّفين للمعلومات. ومن خلال واجهتها البديهية، وآليات اللعب

الجذّابة، والمحتوى الذي يتناسب مع مراحل النمو المعرفي للطفل، استطاعت

Educaplay أن تحوّل تحديات التعلم إلى تجربة ممتعة وذات معنى. إن هذا المفهوم يُمثل

تحوّلاً في النموذج التربوي، حيث لم تعد التكنولوجيا تُعتبر أداة إضافية، بل أصبحت

وسيلة أساسية في عملية تحويل المعرفة بصورة عميقه ومستدامة.^{٥٤}

ب). فوائد وسيلة Educaplay

تُعدُّ منصة Educaplay إحدى منصّات التعلم التي توفر مجموعة من الخصائص

لإنشاء أنشطة تعليمية عبر الإنترن特. تمتلك Educaplay فوائد عديدة في المجال

التربوي لما تتميز به من جوانب فعالة في عملية التعلم، مثل:

ج). تنوّع طريقة التعلم: تمتلك منصة Educaplay العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية، مثل الاختبارات القصيرة، والمحاكاة، والألعاب، والأنشطة الأخرى. ومع توافر هذه الأساليب المتعددة، يصبح التعلم أكثر جاذبية وتنوعاً في أساليب تقدّم المادة التعليمية أو المحتوى الدراسي.

⁵⁴ Angela Subagio and Nafiah Solikhah, ‘Pendekatan Educaplay Pada Fasilitas Pembelajaran Sekolah Dasar Di Bojong Baru, Kabupaten Bogor’, *Jurnal Sains, Teknologi, Urban, Perancangan, Arsitektur (Stupa)*, 6.1 (2024), 373–86

ب. المرونة: يمكن للمعلم استخدام المنصة وإنشاء المحتوى بسهولة في أي وقت ومن أي مكان لإعداد مواد تعليمية تتوافق مع المنهج والمحتوى المحدد. وليس المعلمون فقط من يمكنهم الاستفادة منها، بل يستطيع الطلاب أيضًا أداء الأنشطة التعليمية أو الوصول إليها عبر الإنترنت، والتي يقدمها المعلم لدعم التعلم عن بعد أو التعلم الذاتي.

ج. تُسهل منصة *Educaplay* أيضًا عملية تقييم تقدم المتعلمين من خلال التغذية الراجعة المباشرة وتحليل نتائج الأنشطة التي يقومون بها، كما تُسهم في تعزيز دافعيتهم واهتمامهم بالتعلم من خلال توفير بيئة تعليمية أكثر تفاعلية ومتعدة.^{٥٥}

من خلال الاستفادة من وسيلة التفاعلية القائمة على الألعاب مثل *Educaplay*، تصبح عملية التعلم أكثر جاذبية وفعالية. ومن خلال استخدام هذه الوسيلة، يستطيع الطلاب تنمية فهمهم للمادة الدراسية، وفي الوقت نفسه تعزيز مشاركتهم الفاعلة، واستقلاليتهم، وقدرتهم على العمل الجماعي والتواصل، بالإضافة إلى تنمية مهارات القراءة والتفكير النقدي.

ج). خطوات وسيلة *Educaplay*

أ). يجب على المعلم الدخول إلى الموقع [www.educapplay.com/login/](http://www.educaplay.com/login/) للوصول إلى منصة *Educaplay*. ويمكن تسجيل الدخول باستخدام حساب *Google*.

⁵⁵ Syarmadana, Nur Aisyah, and Rahmawati. A, 'Penerapan Media Educaplay Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta', 9.2 (2024), 51–56

وإذا لم يكن لدى المعلم حساب مسبق، فعليه إنشاء حساب جديد أولاً قبل البدء في استخدام المنصة.

ب). بعد تسجيل الدخول بنجاح، ستظهر الصفحة الرئيسية (الواجهة). ومن هنا يمكن للمعلم البدء في إنشاء أسئلة التقييم من خلال اختيار خيار "لعبة جديدة".

(١) توجد أنواع متعددة من التقييمات القائمة على الألعاب التفاعلية، أما نوع

اللعبة الذي تم اختياره في هذا البحث فهو لعبة *Froggy Jumps*

(٢) يمكن للمعلم إنشاء أسئلة التقييم وتحديد الإجابات الصحيحة لها.

(٣) بعد الانتهاء من إعداد جميع الأسئلة، يمكن بدء اللعبة. وعند بدء اللعبة،

ستظهر الأسئلة على الشاشة، ويمكن للطلاب الإجابة من خلال اختيار

إحدى الأوراق الثلاث المتاحة كخيار للإجابة على شاشة أجهزتهم.

(٤) بالنسبة لكل إجابة خاطئة أو عند التأخر في الإجابة، يمكن أن يتم خصم

حياة من اللاعب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الإجابات تلقائياً.

(٥) بعد أن يكمل جميع الطلاب الإجابة على الأسئلة، سيعرض النظام نتائج

كتبته لـ^{٥٦} التقويم.

^{٥٦} Sundari, 'Penerapan Platform Educaplay Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab SD IT Mutiara Global Pekanbaru'. Vol. 9 No 12 2024

د). مزايا وعيوب وسيلة *Educaplay*

تمتلك هذه التطبيقات عدّة مزايا يمكن أن تدعم نجاح عملية تعلّم الطلاب، ومن بينها:

أ. بالنسبة للمعلّمين، تُسّهل منصة *Educaplay* تصميم أسئلة التدريب، سواء كانت لامتحانات اليومية، أو الاختبارات القصيرة، أو امتحانات منتصف الفصل، أو الامتحانات النهائية. وتوفّر المنصة تنسيقات مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن تكييفها حسب الاحتياجات التعليمية.

ب. بالنسبة للمتعلّمين، فعندما ينجحون في الإجابة عن الأسئلة أو الاختبارات القصيرة بشكل صحيح، يقوم النظام تلقائياً بعرض النقاط التي حصلوا عليها عن كل إجابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أن يروا مباشراً موقعهم أو ترتيبهم مقارنةً ببقية المشاركين في الاختبار، مما يسهم في تنمية روح المنافسة وتحفيزهم على التعلم.^{٥٧}

ج. توفّر المنصة أنشطة جذّابة، حيث تحتوي على ١٨ نوعاً من الألعاب.

د. سهولة إدراج ملفات الصور والصوت، مما يسّهل على الأطفال الذين لم يتعلّموا القراءة بعد أو الذين يعانون من إعاقة الاستفادة من المنصة.

بالإضافة إلى المزايا، تمتلك منصة *Educaplay* كوسيلة تعليمية أيضاً بعض العيوب أو النقائص، ومن بينها:

أ. احتمال حدوث مشاكل في الشبكة أو الاتصال بالإنترنت، والتي قد تتعرّض للتعطل في أي وقت.

^{٥٧} Elgy Sundari, ‘Penerapan Platform Educaplay Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab SD IT Mutiara Global Pekanbaru’, *Cendekia Pendidikan*, 4.4 (2024), 50–54.

- ب. محدودية الوسائل أو الموارد المتاحة.
- ج. بعض الأنشطة محدودة في الاستخدام، إذ يلزم الترقية إلى النسخة المدفوعة للوصول إليها.

١. مهارة الكلام

أ). تعريف مهارة الكلام

تُعدُّ مهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، وهي

تتعلق بقدرة المتعلم على التعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء شفوياً باستخدام

اللغة العربية بشكلٍ صحيحٍ وسليم. وتطلب هذه المهارة إتقانَ مختلف الجوانب

اللغوية مثل المفردات، والقواعد النحوية، ومخارج الحروف، إضافةً إلى الطلاقة في

ال الحديث، حتى تتمكن عملية التواصل من أن تجري بفعاليةٍ وكفاءةٍ.

وفقاً لأحمد فؤاد أفندي (٢٠٠٩م)، فإن مهارة الكلام هي قدرة المتعلم

على استخدام اللغة العربية شفوياً للتواصل في مختلف المواقف، سواء كانت رسمية أو غير رسمية.^{٥٨} بينما يرى طيار يوسف وسيف المصطفى (٢٠١٠م) أن مهارة

التحدث هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام تراكيب لغوية

صحيحة وبطريقة يمكن أن يفهمها المحاطب. ومن ثم، تُعدُّ مهارة الكلام مؤشراً

⁵⁸ Effendi, Ahmad Fuad. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

مهمًا في نجاح عملية تعلم اللغة العربية، لأنها تُظهر مدى قدرة الطالب على

التفاعل واستخدام اللغة بشكلٍ نشط وتواصلي.^{٥٩}

مهارة الكلام هي المهارة الأهم في تعلم اللغة، إذ إن الكلام يُعد جزءاً من

المهارات التي يعلمها المعلم، ولذلك تُعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً جدًا في تعلم

اللغة الأجنبية.^{٦٠} وُتُعد الطلاقة في الكلام إحدى أنواع القدرات اللغوية التي يُراد

تحقيقها في تعليم اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية.

مهارة الكلام هي القدرة على إصدار الأصوات أو الكلمات بوصفها تعبيرًا

عن الأفكار في شكل آراء أو رغبات أو مشاعر تُوجه إلى المستمع. إنَّ نشاط

التحدث يُعدُّ في الحقيقة من الأنشطة الممتعة والمليئة بالحيوية في عملية تعلم اللغة

داخل الصف. إلا أن الواقع الحالي يُظهر أن هذا النشاط غالباً ما يفتقر إلى الجاذبية

ولا ينجح في تحفيز مشاركة الطلاب، مما يجعل أجواء الصف جامدة. وُتُعدُّ أحد

العوامل المهمة لإحياء نشاط التحدث هو جرأة الطلاب في استخدام اللغة العربية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

للتعبير عن أنفسهم .^{٦١}

J E M B E R

تُعتبر مهارة الكلام مهارةً باللغة الأهمية في تعلم اللغة الأجنبية، إذ إن الكلام

يمثل الجانب التطبيقي للغة، كما أنه المُدُفَّع الأساسي لأي شخص يبدأ بتعلم لغة

جديدة.

^{٥٩} Yusuf, Tayar & Mustofa, Saiful. (2010). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: RajaGrafindo Persada

^{٦٠} Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 88

^{٦١} Ahmad Fuad Effendi, 'Metodologi Pendidikan Bahasa Arab', Malang: Misykat, 2017

ب). أهمية مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى أهم المهارات اللغوية في عملية تعلم اللغة العربية.

تُعد هذه المهارة المعيار الأساسي لنجاح الفرد في إتقان اللغة، إذ إن المدف

الرئيسي من تعلم اللغة هو القدرة على التواصل بشكل فعال.^{٦٢}

من خلال مهارة الكلام ، يمكن للمتعلمين التعبير عن أفكارهم

ومشاعرهم وآرائهم مباشرةً للآخرين باستخدام اللغة العربية. وبذلك، لا تقتصر

مهارة الكلام على كونها وسيلة للتواصل فحسب، بل تعلم أيضًا كأداة للتفكير

والفهم والتعبير عن الذات في السياقات الاجتماعية والأكاديمية.^{٦٣}

إضافة إلى ذلك، فإن إتقان مهارة الكلام يساعد الطلاب على تعزيز

المهارات اللغوية الأخرى، مثل مهارة الاستماع ، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

ويعود ذلك إلى أن التحدث يتطلب مهارات الاستماع، وإتقان المفردات،

وتطبيق تركيب قواعد اللغة.^{٦٤}

في سياق التعليم الإسلامي، تبرز أهمية مهارة الكلام بشكل أكبر، إذ

إن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف. فبامتلاك مهارة

التحدث الجيدة، يمكن للمتعلمين فهم النصوص الإسلامية بشكل صحيح،

^{٦٢} Tarigan, Henry Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.

^{٦٣} Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.

^{٦٤} Abdul Wahab Muhammad. *Ta 'līm al-Lughah al- 'Arabiyyah: Asāsuhu wa Thuruquh*. Kairo: Dār al-Fikr al- 'Arabī, 2015.

كما يصبحون قادرين على استخدامها في الدعوة، والنقاشات العلمية،

والتواصل بين المسلمين.^{٦٥}

لذلك، يعتبر إتقان مهارة الكلام أحد مؤشرات نجاح تعليم اللغة العربية

في المدارس والمعاهد الإسلامية. ويجب على المعلمين استخدام أساليب ووسائل

مبتكرة ليصبح الطلاب أكثر نشاطاً، وثقةً بأنفسهم، وتحفيزهم على التواصل

باللغة العربية في حياتهم اليومية.^{٦٦}

ج). أهداف مهارة الكلام

التعلم هو عملية أو سلسلة من الإجراءات التي تتضمن التفاعل بين

المعلم، والمتعلم، ومصادر التعلم في بيئة التعليم. ويعرف هذا التفاعل بمصطلح

التعلم والتعليم. ويهدف إلى تمكين الطلاب من التعلم بشكل جيد، واكتساب

المعرفة، وتحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية.^{٦٧}

المُدْفَعُ مِنْ تَعْلِمِ مَهَارَةِ الْكَلَامِ هُوَ أَنْ يَتَمَكَّنَ الطَّلَابُ مِنَ التَّحْدِيدِ
بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ وَمُنَاسِبٍ وَفَقَاءً لِلْمَوَادِ الَّتِي يَقْدِمُهَا الْمَعْلُمُ، بِحِيثِ

يَعْتَادُونَ عَلَى اسْتِخْدَامِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِطَرِيقَةٍ فَعَالَةٍ وَنَشَطَةٍ. وَمِنْ خَلَالِ تَعْلِمِ

مَهَارَةِ الْكَلَامِ، يُتَوَقَّعُ أَيْضًا أَنْ يَتَغَيَّرَ أَسْلُوبُ تَفْكِيرِ الطَّلَابِ، وَأَنْ يَتَحَفَّزُوا لِفَهْمِ

أَنَّ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لَيْسَتْ أَمْرًا صَعِبًا إِذَا تَمَّ مَارْسِتُهَا وَتَعْلَمُهَا بِاِنْتِظَامِ كُلِّ يَوْمٍ.

^{٦٥} Syamsuddin, M. (2019). *Pengajaran Mahārah al-Kalām dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Al-Ta’rib, Vol. 7(1), 55–66.

^{٦٦} Rohmah, Z. (2020). *Pentingnya Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4(2), 123–134.

^{٦٧} Fadlan Masykura Setiadi, “٢٠١٥، hlm 2 تعلم مهارة الكلام لغري النا طقني بالعربية نظريات تطبيقية”.

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الشخص من التواصل شفهياً بطريقة جيدة وطبيعية. وهذا يعني أن كل متعلم لهذه المهارة قادر على إيصال الرسائل الاجتماعية بطريقة مفهومة ومقبولة لدى المتلقي. ولكي يكون التواصل فعالاً، يجب على المتحدث أن يعبر عن أفكاره بوضوح، كما ينبغي له أن يدرك تأثير تواصله على المستمع ويفهم المبادئ الأساسية للمواقف الحوارية، سواء كانت عامة أو شخصية. في عملية التعلم، يُعد تحديد الأهداف أمراً مهماً، ويتضمن أهدافاً عامة وأهدافاً خاصة. فالهدف الخاصة تمثل تفصيلاً للأهداف العامة التي قد يصعب تحقيقها مباشرة، وبوجود هذه الأهداف الخاصة يمكن الوصول إلى فهم صحيح للغة العربية. أما المهد الرئيسي من التعلم في المدارس فهو قياس مدى قدرة الطالب على فهم واستخدام المفردات التي تم اتقانها، ويعتبر ذلك خطوة أولية مهمة لتحقيق نتائج تعلمية مثل^{٦٨}.

أما أهداف تعلم مهارة الكلام فيمكن توضيحها كما يلي:
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**
أ). في المرحلة الابتدائية، يُستهدف أن يعتاد المتعلم على حفظ الحوارات، وتوسيع المفردات، والرد على الأسئلة شفهياً.
ب). في المرحلة المتوسطة، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على قراءة قصة أو خبر، ثم إعادة سرد محتوى ما فهمه.

⁶⁸ Maria Ulfa Lubis, 'تعليم مهارة الكلام بمهد تأديب الشاكرين الإسلامية', *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2.1 (2021), hlm 32

ج). في المرحلة العليا، يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على إلقاء خطاب،

والمشاركة في تمثيل مسرحي، وأداء أشكال أخرى من التواصل الشفهي^{٦٩}.

د). أقسام مهارة الكلام

بشكل عام، تتكون مهارة الكلام من عدة جوانب أو عناصر أساسية متربطة

تُسهم جميعها في بناء القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل فعال. وقد قام

خبراء اللغة العربية بتقسيم مهارة التحدث إلى عدة عناصر رئيسية كما يلي:

١) النطق : العنصر الأول في مهارة الكلام هو القدرة على نطق الحروف

والكلمات بشكل صحيح وفقًا لخارج الحروف . فالنطق الدقيق ضروري

للغاية لضمان عدم تغيير المعنى المنقول.

٢) التركيب : العنصر الثاني هو القدرة على تركيب الكلمات لتكوين جمل

صحيحة من ناحية النحو والصرف.

٣) المفردات : تتوقف مهارة الكلام بشكل كبير على حجم المفردات التي يمتلكها الشخص. فكلما زادت مفرداته، أصبح من الأسهل عليه التعبير عن أفكاره ومشاعره.

٤) التعبير : يشمل هذا العنصر القدرة على التعبير عن الأفكار أو الآراء أو

المشاعر بطريقة تتناسب مع سياق وظرف التواصل.

^{٦٩} Nordi Sanra, 'Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri (Man) Mamuju', *Shaut Al Arabiyyah*, 6.1 (2018), 50–67

٥) الاستماع والرد : التحدث الفعال لا يقتصر على الحديث في اتجاه واحد

فقط، بل يشمل أيضًا القدرة على الاستماع والرد على المتحدث الآخر.

ه). الوسيلة المعينة في تعليم مهارة الكلام

يُعَدُّ تَعْلِمُ مهارة الكلام إِحْرَى الْجَوَابِ الْمُهَمَّةِ فِي تَدْرِيسِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، إِذْ يُمْثَلُ

التحدث مهارة إنتاجية تعكس قدرة الطالب على استخدام اللغة كأداة للتواصل. والمُدْفَعُ

الرئيسي من تعلم مهارة الكلام هو تمكين المتعلم من التعبير عن أفكاره وآرائه ومشاعره باللغة

العربية بطلاقة ودقة وبما يتناسب مع السياق. ولتحقيق هذا المُدْفَعُ، يلزم استخدام وسائل

تعليمية لا تقتصر على تقليم المادة فحسب، بل تُحفِّزُ الطالب على التحدث بنشاط،

والتفاعل، والتحفيز للمشاركة الفعالة خلال عملية التعلم.

أحد أنواع الوسائل التعليمية المناسبة هو الوسائل الصوتية والبصرية، مثل مقاطع

الفيديو التعليمية، أو الأفلام القصيرة باللغة العربية، أو مقاطع الفيديو الموارية التي يمكن

الوصول إليها عبر منصات مثل يوتيوب أو تطبيقات التعليم الرقمي. ومن خلال هذه

الوسائل، يستطيع الطالب مشاهدة وسماع كيفية استخدام الناطقين الأصليين للغة العربية في

المحادثات الواقعية. ويساعدهم ذلك على تقليد النطق، والتنغيم، والتعابير المناسبة لسياق

التواصل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للفيديو عرض المواقف الاجتماعية الحقيقية، مما يُشَرِّي

تجربة تعلم الطلاب.^{٧٠}

^{٧٠} Hamalik, Oemar. (2017). *Media Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

بالإضافة إلى الوسائل الصوتية والبصرية، تلعب الوسائل الصوتية دوراً مهماً في تعلم مهارة التحدث. ومن أمثلتها تسجيلات المحادثات، والأغاني التعليمية باللغة العربية، أو البودكاست الذي يحتوي على حوارات يومية. ومن خلال الوسائل الصوتية، يمكن للطلاب تدريب مهارة الاستماع، والتي تُعد أساساً للتحدث. وعبر الاستماع وتقليل نطق المتحدثين الأصليين، يمكن للطلاب من تحسين دقة الأصوات وطلاق الحديث^{٧١}.

في ظل تطور التكنولوجيا الحديثة، أصبح استخدام الوسائل التعليمية الرقمية التفاعلية مثل *Quizizz* و *Kahoot* و *Wordwall* و *Educaplay* بدلاً فعالاً للغاية في تعليم مهارة الكلام. فهذه الوسائل تمكن المعلمين من إعداد تدريبات تفاعلية مثل الاختبارات القصيرة، والحوارات، ولعب الأدوار(*role play*) ، والمحاكاة الكلامية التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت. إن استخدام الوسائل الرقمية مثل *Educaplay* قادر على تعزيز دافعية الطلاب ومشاركتهم الفعالة، لما تتميز به من متعة وتقديم تغذية راجعة فورية على نتائج التعلم^{٧٢}.

بالإضافة إلى الوسائل الرقمية، تُعد الوسائل البصرية مثل الصور، والملصقات، وبطاقات المفردات(*flashcards*) ، والمحظطات الحوارية فعالة أيضاً في تعليم مهارة الكلام. إذ تساعد الوسائل البصرية الطلاب على فهم معنى وسياق الكلمة أو العبارة دون الحاجة

^{٧١} Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad. (2019). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

^{٧٢} ريجا إندرى شاهيابي، (٢٠٢٥م). *استخدام وسيلة «إيديوكابي» في تعلم اللغة العربية لتطوير مهارة الكتابة*. جامعة سونان غونونغ جاتي الإسلامية الحكومية، باندونغ.

الدائمة للاعتماد على الترجمة. ومن خلال الصور والتصوير البصري، يصبح من الأسهل على الطالب تذكر المفردات واستخدامها في المحادثات البسيطة^{٧٣}.

أما الوسائل التعليمية الترفيهية مثل ألعاب اللوحات اللغوية (*Language Board*)، وتمثيل الأدوار (*Role Play*)، وبطاقات المحادثة (*Conversation Cards*)، فتستطيع خلق بيئة تعليمية ممتعة وتحفز الطالب على التحدث بشكل عفوي. فهذه الألعاب

تنحى الطالب مساحة للتعبير عن أنفسهم دون شعور بالضغط، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم عند التحدث باللغة العربية^{٧٤}.

أخيراً، في العصر الرقمي الحالي، أصبحت وسائل التواصل عبر الإنترنت مثل *Zoom* و *WhatsApp Voice Chat* و *Google Meet* وسائل فعالة لتعليم مهارة الكلام عن بعد. فهذه الوسائل تمكّن الطالب من ممارسة التحدث مباشرة مع المعلم أو زملائهم في الصف من خلال اللقاءات الافتراضية. وبالتالي، يظل التعلم تفاعلياً على الرغم من كونه عبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

استناداً إلى ما سبق، يمكن الاستنتاج أن تعليم مهارة الكلام يتطلب وسائل تعليمية متعددة الوسائط وتفاعلية، أي تلك التي تجمع بين العناصر البصرية والصوتية والتفاعل المباشر. إن استخدام وسائل مثل *Wordwall* و *EduCapplay* ومقاطع الفيديو الحوارية وتمثيل

⁷³ Arsyad, Azhar. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers

⁷⁴ Nurdin, E. (2021). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Yogyakarta: Deepublish.

⁷⁵ Yunus, Laila. (2022). *Integrasi Teknologi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.

الأدوار لا يساعد الطلاب فقط على تحسين طلاقتهم في التحدث، بل يعزز أيضًا الدافعية والثقة بالنفس عند استخدام اللغة العربية بشكل تواصلي.

و). جوانب التقييم تعليم مهارة الكلام

أ) جوانب تقييم الطلاقة في الكلام

١. يشتمل تقويم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية على عدة جوانب أساسية،

من بينها الطلاقة، والفصاحة، والأسلوب، والقواعد اللغوية، إذ تُعد هذه

الجوانب مؤشرات رئيسية في قياس القدرة الشفوية للمتعلمين في اللغة

العربية.^{٧٦} وتشير الطلاقة في الكلام إلى قدرة المتعلم على التعبير الشفهي

بصورة متواصلة، وعفوية، ومن دون تردد أو انقطاع، مع سرعة مناسبة في

الأداء، مما يجعل عملية التواصل طبيعية وسهلة الفهم.^{٧٧} أمّا الفصاحة فترتبط

بسلامة النطق، ووضوح مخارج الحروف، وحسن اختيار المفردات المناسبة

للسياق، إضافة إلى وضوح المعنى لدى المستمع.^{٧٨} وفيما يتعلق بالأسلوب،
فإنه يدل على قدرة المتعلم على استخدام عطف لغوي بسيط، واضح،

ومناسب لوقف الكلام، في حين تشير القواعد اللغوية إلى صحة تركيب

الجمل من حيث النحو والصرف، بحيث تكون الجمل المنطقية موافقة لقواعد

^{٧٦} Mahmud Yunus. Metodik Khusus Bahasa Arab. Jakarta: Hidakarya Agung, 1990.

^{٧٧} Ahmad Fuad Effendy. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat, 2009.

^{٧٨} Abdul Hamid, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media. Malang: UIN Maliki Press, 2008.

اللغة العربية الصحيح.^{٧٩} وتكامل هذه الجوانب جميعها لتشكيل مهارة كلامية فعالة وتواصلية. ومع ذلك، ونظرًا لحدودية نطاق البحث وأهدافه، فإن هذه الدراسة ترَكَ فقط على جانبي الطلاقة والفصاحة في الكلام، لكونهما أكثر تمثيلًا في قياس تطور مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق وسيلة *Educaplay* في تعليم مهارة الكلام.



٢. الطلاقة في عرض الأفكار

يُقيِّمُ هذا الجانب قدرة المتعلم على عرض الأفكار بصورة متواصلة دون توقفات كثيرة أو فترات صمت طويلة. فكلما كان المتعلم أكثر قدرة على الاستمرار في الكلام، ارتفعت درجته في هذا الجانب.



٣. انتظام سير الحديث

يهدف هذا الجانب إلى قياس قدرة المتعلم على ترتيب حديثه بشكل منظم

ومتربط يسهل على المستمع تتبعه. ووضوح تسلسل الحديث يدل على فهم المتعلم للمحتوى الذي يقدمه.

⁷⁹ Syaiful Mustofa. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press, 2011.

٤. سرعة الكلام المناسبة

يُقاس في هذا الجانب مدى مناسبة سرعة المتعلم في الكلام؛ هل هي سريعة جداً أو بطيئة جداً أو معتدلة بحيث يكون الكلام مسموعاً ومفهوماً بشكل جيد.

٥. قلة استخدام كلمات الحشو

يتعلق هذا الجانب ب مدى استخدام المتعلم لكلمات مثل "أمم..." أو "يعني..." أو التوقف المتكرر بسبب التردد. كلما قل استخدام كلمات الحشو

زادت طلاقة المتعلم.

ب. جوانب تقييم الفصاحة في الكلام

١. سلامة النطق (النطق الصحيح للأصوات)

صحة نطق الحروف العربية و مخارجها و صفاتها.^{٨٠}

٢. صحة التراكيب اللغوية

استخدام التراكيب النحوية الصحيحة و تجنب الأخطاء النحوية الجسيمة.^{٨١}

٣. دقة اختيار المفردات

اختيار الكلمات المناسبة للسياق وعدم الخلط بين المفردات.^{٨٢}

^{٨٠} طعيمة، رشدي أحمد. (٤ ٢٠٠٤). تعلم العربية لغير الناطقين بما: أساليبه و مناهجه. القاهرة: دار الفكر العربي.

^{٨١} الناقة، محمود كامل. (١٩٨٥). تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

^{٨٢} عبد الرحمن، عبد الله بن محمد. (٢٠١٢). مهارات اللغة العربية: مفهومها و تعليمها و تقويمها. الرياض: مكتبة الرشد.

٤. وضوح المعنى

قدرة الطالب على إيصال المعنى بوضوح دون غموض ناتج عن أخطاء لغوية.^{٨٣}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٨٣} Brown, H. Douglas. (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ) مدخل ونوع البحث

يستخدم هذا البحث بالمنهج الكمي لتقدير فعالية المتغير المستقل على المتغير

التابع ما يتعلق بذلك، ستسخدم الباحثة مدخل الكمي بمنهجي تجاري في شكل تصميم

شبه تجاري (*Quasi Eksperimental Design*) أي مجموعة ضابطة غير مكافحة (*Non*

Equivalent Control Group Desain) التي تتضمن من المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية. وبين ذلك، المدخل الكمي هو طريقة لبحث التي ستسخدم البيانات في شكل

الأرقام الكمية وتحليل البيانات باستخدام الإحصائيات^{٨٤}. وأما المنهج التجاري هو طريقة

البحث التي ستسخدمها لمعرفة تأثير السبب والعاقبة بين المتغير المستقل والمتغير التابع^{٨٥}.

O1	X	O2
O3		O4

التفسير:

J E M B E R

O1 : النتيجة المجموعة التجاري من الاختبار القبلي (*Pre Test*)

X : الاجراء (وسيلة لوحدة الجيوب)

O2 : النتيجة المجموعة التجاري من الاختبار البعدى (*Post Test*)

⁸⁴ Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RnD”, (Bandung, Alfabeta, 2019): 16.

⁸⁵ Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RnD”, 111

03 : النتيجة الجموعة الضابطة من الاختبار القبلي (Pre Test)

04 : النتيجة الجموعة الضابطة من الاختبار البعدي (Post Test)

١. مجتمع البحث وعينته

الجتمع هو جميع الأفراد الذين يشملهم البحث.^{٨٦} المجتمع الإحصائي هو جميع أفراد أو عناصر البحث. ويشمل المجتمع الإحصائي جميع الأفراد الذين يتم دراستهم. أما المجتمع الإحصائي في هذا البحث فهو جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة وحيد حاشم جميرا، والذين يبلغ عددهم ١٧٨ طالباً. يتكون هذا المجتمع من عدة صنوف تمتاز بخصائص وقدرات مترادفة نسبياً في تعلم اللغة العربية. وقد شمل هذا المجتمع جميع الطلاب لأنهم يمتلكون الفرصة نفسها ليكونوا جزءاً من عينة البحث المتعلقة باستخدام وسيلة Educaplay في تحسين مهارة الكلام .

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع الأصلي.^{٨٧} وقد استخدم في هذا البحث أسلوب العينة العنقودية (Cluster Sampling). ويُستخدم هذا الأسلوب لتحديد العينة عندما يكون نطاق البحث أو مصدر البيانات واسعاً جداً. وتم اختيار العينة بناءً على المناطق أو المجموعات المحددة مسبقاً داخل المجتمع الأصلي.^{٨٨}

تتكون عينة هذا البحث من فصلين، وهما الصف الثامن (أ) والصف الثامن (ب) في مدرسة متوسطة وحيد جميرا. وقد جُعل الصف الثامن (أ) الذي يبلغ عدد

⁸⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 173.

⁸⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 118.

⁸⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 121.

طلابه 25 طالبًا المجموعة التجريبية ، وهو المجموعة التي تلقت المعالجة من خلال التعلم

باستخدام وسيلة *Educaplay* في تحسين مهارة الكلام . أمّا الصف الثامن (ب) الذي

يبلغ عدد طلابه 26 طالبًا فقد جعل كالمجموعة الظبطية ، وهو المجموعة التي تلقت دروس

اللغة العربية دون استخدام وسيلة *Educaplay* ، بل بالاعتماد على الطريقة التقليدية التي

يستخدمها المعلم عادة. وهدف اختيار هذين الفصلين هو المقارنة بين فاعلية استخدام

وسيلة *Educaplay* وقدرة الطلاب على التحدث بالعربية، حتى تُظهر نتائج البحث

مدى التأثير الإيجابي الذي تُحدثه الوسائل الرقمية التفاعلية في تنمية مهارات الكلام باللغة

العربية.

٢. طريقة جمع البيانات

تُعد تقنية جمع البيانات خطوةً بالغة الأهمية في أي بحث علمي، لأن المدف الأصلي من

البحثة هو الحصول على البيانات. فبدون معرفة طرق جمع البيانات، لا يمكن للباحث الحصول على

بيانات تتوافق مع المعايير المطلوبة.^{٨٩} أمّا تقنية جمع البيانات في هذا البحث فقد تم تنفيذها من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

خلال الطرق التالية:

أ. الإختبار

الاختبار هو ادات البحث التي يعمل ليحصل على البيانات العدديي و تستفيد نتائج كما

باحثة في تقوم ستستخدم الباحثة الإختبار القبلي وهو إختبار قبل إجراء التجريبي بعرض تحديد

⁸⁹ Fatmawati Nur Rohmah et al.,, “Nilai Estetis Pertunjukan Kesenian Sintren Retno Aih Budoyo Di Desa Sidareja Kecamatan Sidareja Kabupaten Cilacap,” n.d., 1–15.

مستوى التحصيل الدراسي لديهما في درس اللغة العربية واختبار بعدي استخدام وسيلة

EduCapplay بعرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في درس اللغة العربية.

جدول ١,٣

درجة معيارية

الرقم	النتيجة	النقدر
١	٢	٣
١	١٠٠ - ٨٥	ممتاز
٢	٨٤ - ٧٥	جيد جدا
٣	٧٤ - ٦٥	جيد
٤	٥٠ - ٧٣	مقبول
٥	٠ - ٥٠	ناقص

ب. الوثائقية

تُعد طريقة التوثيق وسيلة لجمع البيانات عن طريق البحث في المصادر المكتوبة مثل:

الملحوظات، والنصوص المكتوبة، والكتب، والصحف، والمحلاطات، والقوش، ومحاضر الاجتماعات، والجداول الزمنية. وفي هذا البحث، استخدمت طريقة التوثيق للحصول على بيانات درجات قدرة الطلاب في مهارة الكلام . كما تم استخدام التوثيق لجمع البيانات ثم تحليلها فيما يتعلق ب مدى نشاط الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية.

٣. طريقة تحليل البيانات

عين اختبار نوع تحليل البيانات بنوع البيانات بتكييف على المدف أو الفرضية التي سيتمنى

إجرائها، لذلك الأساسي ليس التعميد بل دقة تقنية التحليلية.^{٩١} التحليل المستخدمة في هذا

البحث هو تحليل الانحدار الخطى البسيط. يتم استخدام الانحدار الخطى البسيط لتحديد تأثير

أو فعالية متغير مستقل على متغير تابع والحساب تحليل الانحدار الخطى البسيط في هذا البحث

تم استخدام برنامج SPSS ٢٥ For Windows ثم استخدمت الباحثة تحليل البيانات

بالاختبار الإحصائي الوصفي والاختبار حالة الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار المزدوج

Independent Sample Tes (Paired Sample t-Test) والاختبار

أ). اختبار الإحصائي الوصفي

الاختبار الإحصائي الوصفي هو الإحصاء الذي يستخدم لتحليل البيانات عن طريق

وصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها دون نية استخلاص استنتاجات تنطبق على العموم أو

تعتمدها. في هذا الاختيار المعرفة : *Mean* هي متوسطة قيمة بعض البيانات و *Std Deviation*

هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات و *Minimum*

هي أقل قيمة لكل متغير في البحث و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

ب). اختبار الحالة الطبيعية

الاختبار الحالة الطبيعية (*Normalitas*) هي اختبار الذي تستخدمها المعرفة البيانات

البحث ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي." وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الإختبار

⁹¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.*

حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية باستخدام الصيغة *Kolmogro Smimov* 225 بالحساب *IBM SPSS Statistic* وأما

قرار الأساسي من الاختبار: يعني ^{٩٢}. *Kolmogrov-smirov*

(١) اذا كان القيمة الاهمية أكثر من (٥٠٠٥) فالنتائج توزيع الطبيعي.

(٢) اذا كان القيمة الاهمية أصغر من (٥٠٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي

ج. اختبار التجانس

اختبارات التجانس (*Homogenitas*) هي طرق إحصائية تستخدم لتحديد ما إذا كانت

العينات أو المجموعات المختلفة تأتي من نفس السكان أو لها نفس التوزيع. هذه الاختبارات ضرورية

في مجالات مختلفة، بما في ذلك تحليل البيانات والعلوم الاجتماعية والبحث الطبي، لأنها تساعد

الباحثين على فهم ما إذا كانت الاختلافات الملحوظة في البيانات ذات دلالة إحصائية أم أنها مجرد

نتيجة لاختلاف عشوائيز^{٩٣}. يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم

الحصول عليها من نتائج البحث متجانسة أم لا. هذا البحث تم استخدام اختبار التجانس المعرفة

وجود التباين بين بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة متجانسة أم لا باستعمال *IBM SPSS* ٢٥.

^{٩٢} Anisa Fitri et al., *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian*, Yayasan Kita Menulis, 2023,

^{٩٣} Nuryadi and Others, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), 70.

(١) اذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا هذا

البحث هو التجانس

(٢) اذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو التجانس

د). اختبار Independent Sample t-Test

اختبار Independent Sample t-Test مستخدمة لتعرف هل هناك اختلاف الأهمية بين

مجموعتين وشرط لاستخدامها لابد للبيانات من الجماعة المختلفة والبيانات توزيع الطبيعي. وأما قرار

الأساسي من الإختبار Independent Sample t-Test يعني:^{٩٤}

(١) إذا كان القيمة الأهمية (2-Tailed) Sig أكثر من (٠,٠٥) ف Ho مقبول و Ha غير

مقبول.

(٢) إذا كان القيمة الأهمية (2-Tailed) Sig أقل من (٠,٠٥) ف Ho غير مقبول و Ha

مقبول.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الباب الرابع
J E M B E R

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients			t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	7.445	3.516		2.117	.042
Motivasi Belajar	.790	.097	.822	8.175	.000

a. Dependent Variable: Minat Pembelajaran Bahasa Arab

⁹⁴ Fitri et al. *Dasar-dasar Statistika Untuk Penelitian*

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر^{٩٥}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
سنة التأسيس ١٩٨٨
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الأنشطة الالاصفية : الكشافة، تحفيظ القرآن، الخط العربي، الفرقة
J E M B E R
الصحية و الرياضة

وقت الدراسة : من ١٤:٤٥ إلى ١٤:٠٠

^{٩٥} المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر "الوثائقية" ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥

٢. التاريخ عن المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر^{٩٦}

تعد المدرسة الإسلامية واحد هاشم من المؤسسات التعليمية في المرحلة المتوسطة

التي تأسست في عام ١٩٨٨ ، وذلك تحسيناً للالتزام المجتمع بتوفير تعليم إسلامي ذي

جودة عالية، يسير التكلفة، ومواكب لاحتياجات تطور العصر. وقد جاء تأسيس هذه

المدرسة انطلاقاً من الرغبة في إعداد جيل يمتلك العلم والأخلاق الفاضلة، وقدراً على

الإسهام الإيجابي في المجتمع والأمة.

ومنذ تأسيسها، شهدت المدرسة تطوراً تدريجياً تحت قيادة الاستاذ طه فوزي

الماجستير الذي يولي أهمية كبيرة لمبادئ الشفافية والانضباط وتعزيز شخصية المتعلمين.

ومع رؤية واضحة تهدف إلى تحقيق مدرسة رائدة في الإنجازات، ذات ثقافة دينية،

ومتماسكة بهوية أهل السنة والجماعة، تواصل المدرسة تحسين جودة التعليم والخدمات

التربوية.

وتضم المدرسة الإسلامية واحد هاشم حالياً ٢٣ معلماً يتمتعون بالكفاءة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
 والإخلاص في توجيه المتعلمين، بالإضافة إلى طاقم إداري محترف يسهم في سير
 العملية التعليمية. كما تشهد المدرسة نمواً إيجابياً في عدد طلابها، حيث يبلغ عددهم
 ١٧٨ طالباً من مختلف الفئات الاجتماعية الحبيطة.

ان وجود المدرسة الإسلامية واحد هاشم يمثل دليلاً واضحاً على دور المؤسسات

التعليمية الإسلامية في إعداد جيل لا يتميز فقط بالتفوق الأكاديمي، بل يمتلك أيضاً

^{٩٦} وثائقية المدرسة الإسلامية واحد هاشم "جمبر" ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥

مهارات الحياة والتزاهة الأخلاقية والشخصية الإسلامية القوية. ومع دعم جميع أفراد المدرسة والمجتمع، يأمل الجميع أن تواصل المدرسة تطورها لتصبح مؤسسة أكثر تقدماً وابتكاراً وقادرة على المنافسة في العصر الحديث.

٣. الرؤية والبعثة المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر

• الرؤية المدرسة واحد هاشم جمبر

"تحقيق كادر مسلم متميز علمياً وعملياً ذو روح أهل السنة والجماعة"

• بعثة المدرسة واحد هاشم جمبر

٦. تفعيل قيم الإسلام في الحياة اليومية

٧. السعي لتطوير وتنمية أنشطة عملية التعليم والتعلم ذات الجودة

٨. تعزيز الإرشاد والتوجيه بشكل منظم

٩. تعزيز الانضباط والمهارات ومواهب الطلاب من خلال الأنشطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الصفية واللاصفية لتكون زاد لهم في المستقبل

١٠. تنمية مهارات الحياة القائمة على الأخلاق الكريمة لأهل السنة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
والجماعة

٤. هيكل التنظيم بالمدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر

جدول ٣،١

هيكل التنظيم بالمدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر^{٩٧}

رقم	الاسم	الوظيفة
١	طه فوزي الماجستير	رئيس المدرسة
٢	احمد مرتضى حمزة SH	خازن المدرسة
٣	محمد صبيري S.Pd	المرشد التربوي
٤	صفيان سوري S.Sos.I	قسم الشؤون الإدارية
٥	ختمة الزهرا S.Pd	قسم تطوير المناهج
٦	فيكي نورمالة اينون رؤاة S.Pd	قسم شؤون الطلاب
٧	الدكتور جمالي	قسم العلاقات العامة
٨	برايتنو ادموجو الماجستير	قسم تشغيل البيانات

٥. أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر

اما في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر يؤيد

بأحوال المدرس والمدرسة المتخصصات. وفيما يلي أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة

الإسلامية واحد هاشم جمبر:

جدول ٣،٢

أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر^{٩٨}

الوظيفة	الاسم	رقم
مدرس	هاني فتحة الرزقية	١
مدرس	حزب الله هدى S.Ag	٢
مدرسة	انيس خفيفه S.Pd	٣
مدرس	عبد الشكور S.Ag	٤
مدرسة	ستي فريضة S.Pd	٥
مدرس	بكري S.Pd	٦
مدرس	طهار	٧
مدرس	جائنوبي	٨
مدرس	محمد علي قدسي S.Pd	٩
مدرس	بخاري	١٠
مدرس	نور صادق افندى	١١
مدرس	مشورى S.Ag	١٢
مدرس	زين الله امين S.Pd	١٣
مدرسة	ولدا قرة اعين النقوس الماجستير	١٤
مدرسة	انسية الحسنة S.Ag	١٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٦. أحوال الطالب في المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر

جدول ٣٠٣

عدد الطالب في المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية

٩٩ ٢٠٢٦/٢٠٢٥

الرقم	الفصل	العدد
١	VII A	٢٧
٢	VII B	٢٧
٣	VIII A	٢٥
٤	VIII B	٢٦
٥	VIII C	٢٤
٦	IX A	٢٥
٧	IX B	٢٤
الجملة		١٧٨

ب. عرض البيانات

كما هو معروف تم تنفيذ هذا البحث في المدرسة الإسلامية واحد

هاشم جمبر. يستخدم هذا البحث تصميمًا غير مكافئ بجموعتين وهما مجموعة
الضبط ومجموعة التجريب. الا ان مجموعة الضبط لا تتحكم بشكل كامل في

المتغيرات الخارجية التي تؤثر في التجربة، لان المشاركين او الافراد المشاركين في

البحث تم اختيارهم بطريقة غير عشوائية، وهي الصفة الذي كانت نتائج

اختباراته القبلية منخفضة. ولذلك فإن التعلم باستخدام وسيلة *Educaplay* يطبق فقط في صف التجريب.

تم تنفيذ نشاطات التعلم في صف التجريب الذي يتكون من ٢٦ طالبا باستخدام وسيلة اديوكابلاي يوم الاربعاء في الحصة الثانية من الساعة ٠٩:٣٠

الى الساعة ١٠:٣٠ . واما نشاطات التعلم في صف الضبط الذي يتكون من ٢٥ طالبا باستخدام طريقة التعلم المباشر وهي كتابة الجمل بشكل صحيح فقد نفذت يوم الاثنين في الحصة الاولى من الساعة ٠٧:٣٠ . الى الساعة ٠٠٨:٣٠

في هذا البحث، حصل الباحثة على البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى الذى أجريت على الصف التجريب والصف الضابط. وكانت نتائج الصف التجريبى الذى استخدم وسيلة إيديكابلاي في تعليم مهارة الكلام كما يأتي:

١. المجموعة الضابطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
١) الاختبار القبلي
في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الإثنين في التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥ من الساعة ٠٧:٣٠ إلى الساعة ٠٨:٣٠ للمجموعة الضابطة.

٢) الاختبار البعدى

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار بعدى يوم الخميس في التاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥ من الساعة ٠٧:٣٠ إلى الساعة ٠٨:٣٠ للمجموعة الضابطة.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة كما يلى:

أ. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين طلاقة الكلام

جدول ٣،٥

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين طلاقة الكلام

الرقم	الاسم	النتيجة في تحسين طلاقة الكلام	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
١	احمد عرفان افendi			٦٠
٢	احمد حلمان عبيد الله			٦٥
٣	احمد انعام الحسبي			٨٠
٤	احمد سيفي رمضان			٨٠
٥	انيكه كاميليا بتري حمايرا			٧٩
٦	ازه رحمه راهلسه			٨٠
٧	هداية اديلة بتري			٨٨
٨	هایدی بلقیس الزهر			٨٠
٩	افتتاح خیر الساکلة			٨٧
١٠	اغفیرلی تزکیة القلب			٨٩
١١	لطفي الهميدي			٨٨
١٢	محمد اسروفي ولداني			٨٧
١٣	محمد فتح العبد الله			٨٠
١٤	محمد فهمي مصطفى			٧٧
١٥	محمد عبيد الله المكرم			٦٩
١٦	محمد اوليل الالباب			٩٠
١٧	محمد ولد ان امر الله			٧٧
١٨	محتر صفات عبد العفور			٩٨
١٩	ناتشوا موليدات الصالحة			٧٨
٢٠	رفيف بسر			٧٧

٦٧	٥٦	صوفيا اوليا بتري	٢١
٧٠	٥٥	امي نوريل هداية	٢٢
٥٥	٥٥	واهيو هداية	٢٣
٦٠	٥٣	ولان تريسيانينجسيه	٢٤
٧٦	٦٦	Zahira Berti Hamia	٢٥
١٩٣٧	١٦٤٩	جملة	
٧٧,٨٤	٦٥,٩٦	متوسط	

ب. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين فصاحة

الكلام

جدول ٣,٥

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين فصاحة الكلام

الرقم	الاسم	النتيجة في تحسين فصاحة الكلام	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
١	احمد عرفان افendi	٦٦	٧٦
٢	احمد حلمان عبد الله	٥٦	٧٦
٣	احمد انعام الحسبي	٧٦	٩٠
٤	احمد سيفي رمضانى	٧٧	٨٠
٥	انيكه كاميليا بتري حمایرا	٦٦	٧٧
٦	ازه رحمه راهلسه	٦٧	٧٦
٧	هداية اديلة بتري	٧٧	٨٨
٨	هایدی بلقیس الزهر	٦٥	٧٦
٩	افتتاح خیر الساکلة	٦٦	٧٧
١٠	اغفیری تزکیة القلب	٧٦	٨٧
١١	لطفي المويدي	٧٦	٧٧

٧٨	٥٤	محمد اسروفي ولداني	12
٨٠	٦٥	محمد فتح العبد الله	13
٧٧	٦٦	محمد فهمي مصطفى	14
٨٧	٦٥	محمد عبید الله المكرم	15
٧٦	٦٧	محمد اوليل الالباب	16
٨٩	٧٧	محمد ولد ان امر الله	17
٨٨	٧٨	مختار صفات عبد الغفور	18
٧٦	٥٦	ناتشوا موليدات الصالحة	19
٧٧	٦٦	رفيف بسر	20
٧٨	٦٥	صوفيا اوليا بتري	21
٧٦	٥٤	امي نوريل هداية	22
٧٨	٥٥	واهيو هدایت	23
٧٦	٥٤	ولان تريسيانينجسيه	24
٧٧	٦٨	زاهيرا بتري حلميا	25
١٩,٩٣	١٦,٥٨	جملة	
٧٩,٧٢	٦٦,٣٢	متوسط	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. المجموعة التجريبية

١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الإثنين في التاريخ ٢٤ نوفمبر

٢٠٢٥ من الساعة ١٠:٣٠ إلى الساعة ٠٩:٣٠ للمجموعة التجريبية.

٢) الاختبار البعدى

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار بعدى يوم الخميس في التاريخ ٢٧

نوفمبر ٢٠٢٥ من الساعة ٩:٣٠ إلى الساعة ١٠:٣٠ للمجموعة التجريبية.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما يلي

أ. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين طلاقة الكلام

جدول ٦،٣

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين طلاقة الكلام

الرقم	الاسم	النتيجة في تحسين طلاقة الكلام	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
١	اديندا نور اغوسطينا			٤٥
٢	احمد دامر فيرمانيه			٤٣
٣	احمد حافيد هيكل موافي			٤٨
٤	احمد يوغى سونانتورو			٤٥
٥	اندري ريفاندا			٤٩
٦	اوليا ريتنو			٤٥
٧	افكارينا ديانتل فاخيره			٤٨
٨	اوليا مهراني			٤٣
٩	دينونا سلامه ابريليا			٤٣
١٠	ايكاكا علما رحمناتا			٤٢
١١	اليزا نوفا دامايانتي			٤٥
١٢	رافيل عزام رمضان			٤٢
١٣	حسن الخاتمة			٤٨
١٤	انتنان برماتا ساري			٤٠
١٥	ليانا افاداتل ميلا			٥٣
١٦	محمد ريزا سابوترا			٥٠
١٧	محمد ريهان عرفان			٤٢

٩٢	٤٢	مح فرقون	١٨
٨٥	٤٠	محمد افendi سابوترا	١٩
٨٧	٥٢	محمد نور الهدى	٢٠
٩٠	٤٤	محمد روبي اسكنيل فردوس	٢١
٨٥	٤٨	نائل السابلة هداية	٢٢
٨٠	٤٨	فكري مكينون امين	٢٣
٨٥	٤٠	فيتا رورائي	٢٤
٨٢	٥٥	زهر بترى محمد مروزى	٢٥
٩٠	٣٥	دينوفا وانغساسيا مادينا افلين	٢٦
٢٢٣٤	١١٧٥	الجملة	
٨٥,٩٢	٤٥,١٩	متوسط	

ب. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين فصاحة الكلام

جدول ٦,٣

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين فصاحة الكلام

الرقم	الاسم	النتيجة في تحسين فصاحة الكلام	الاختبار القبلي	الاختبار البعدى
١	اديندا نور اغوستينا			٦٧
٢	احمد دامر فيرمانسياه			٨٢
٣	احمد حافيد هيكل موافي			٧٤
٤	احمد يوغي سونانتورو			٨١
٥	اندري ريفاندا			٧٨
٦	اوليا ريتنو			٨٣
٧	افكارينا ديانتل فاخيره			٨٣

٧٦	٥٦	أوليا مهراني	٨
٨٤	٦٦	دينونا سلامه ابرليا	٩
٨١	٤٥	ايكا علمن رحمانتا	١٠
٧٦	٤٤	اليزا نوفا دامايانتي	١١
٨٨	٥٦	رافيل عزام رمضان	١٢
٧٦	٤٦	حسن الخاتمة	١٣
٨٨	٦٦	انتان برماتا ساري	١٤
٧٩	٦٩	ليانا افاداتيل ميلا	١٥
٦٥	٥٠	محمد ريزا سابوترا	١٦
٨٦	٤٩	محمد ريهان عرفان	١٧
٧١	٦٦	مح فرقون	١٨
٧٦	٥٩	محمد افendi سابوترا	١٩
٨٧	٤٨	محمد نور الهدى	٢٠
٨٠	٦٦	محمد روبي اسكنيل فردوس	٢١
٧٨	٤٠	نایل السابلة هداية	٢٢
٧٧	٤٧	فكري مكينيون امين	٢٣
٨٦	٦٧	فيتا رورائيي	٢٤
٧٦	٥٦	زهر بترى محمد مروزى	٢٥
٧٨	٦٧	دينوفا وانغساسيا مادينا افلين	٢٦
٢٥٦	١٤٤٨	الجملة	
٧٩,٠٧	٥٥,٦٩	متوسط	

ج. تحليل البيانات

١. الاختبار الوصفي

أ. النتائج الاختبار الحصائي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة قيمة كل الطالب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني *Mean* : هي متوسطة

قيمة بعض البيانات ، و *Std.Deviation* هي القيمة الاحصائية المستخدمة لتحديد

قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات ، و *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير

في البحث ، و *Maximum* في قيمة عالية لكل متغير في البحث

١) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب

جدول ٣،٧

الاختبار القبلي و الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة في طلاقة الكلام

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	25	50	89	65.96	9.710
الاختبار البعدى	25	55	98	77.48	10.528
Valid N (listwise)	25				

من الاختبار المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة في

طلاقة الكلام ٢٥ *IBM SPSS Statistic* يعني:

١. الاختبار القبلي

Std. ٩٠٧١٠ Mean (٨٩) و (٦٥،٩٦ Maximum) و (٥٠ Minimum)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	25	55.00	98.00	77.4800	10.52822
الاختبار البعدى	26	35.00	55.00	45.1923	4.56963
Valid N (listwise)	25				

(Deviation

٢. لختبار البعدى

Mean (٨٩) و (٧٧،٤٨ Maximum) و (٥٥ Minimum)

(Std. Deviation ١٠،٥٢٨)

جدول ٣،٨

الاختبار القبلي و الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة في طلاقة الكلام

من الاختبار المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدى للمجموعة

التجريبية في طلاقة الكلام IBM SPSS Statistic ٢٥ يعني:

١. الاختبار القبلي

Std. (٤٥،١٩ Mean (٥٥ Maximum) و (٣٥ Minimum)

(٤٠٥٦ Deviation

٢. لختبار البعدى

و (٥٥ *Minimum*) و (٩٨ *Maximum*) و (٧٧٤٨ *Mean*)

(*Std. Deviation* ١٠٠٥٢)

٣،٩ جدول

الاختبار القبلي و الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في فصاحة الكلام

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	25	54.00	78.00	66.3200	8.08146
الاختبار البعدى	25	76.00	90.00	79.7200	4.99600
Valid N (listwise)	25				

من الاختبار المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة

في فصاحة ٢٥ *IBM SPSS Statistic* يعني:

١. الاختبار القبلي

(٥٤ *Minimum*) و (٧٨ *Maximum*) و (٦٦,٣٢ *Mean*) و (*Std.*)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(٧٦ *Minimum*) و (٩٠ *Maximum*) و (٧٩,٧٢ *Mean*) و (*Std.*)

٢. الاختبار البعدى

(٤,٩٩ *Deviation*)

جدول ٣، ١٠

الاختبار القبلي و الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في فصاحة الكلام

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	26	40.00	69.00	55.6923	9.15978
الاختبار البعدى	26	65.00	88.00	79.0769	5.93244
Valid N (listwise)	26				

من الاختبار المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية

في فصاحة ٢٥ IBM SPSS Statistic يعني:

١. الاختبار القبلي

Std.) (٦٩ Mean) (٦٩ Maximum) (٤٠ Minimum) (٥٥,٦٩ و) (

(٩,١٥ Deviation

٢. الاختبار البعدى

Std.) (٧٩,٠٧ Mean) (٨٨ Maximum) (٦٥ Minimum) (٧٩,٠٧ و) (

(٥,٩٣ Deviation

٣. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار حالة الطبيعية (Normalitas) هي اختبار الذي تستخدمنها امارة

البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي الاختبار البعدى

للمجموعة الضابطة واجملموعة التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogrov- Smirnov

بالحاسوب ٢٥ وأما قرار ألساسي من الاختبار *Kolmogrov- Smirnov* اذا كان القيمة

الأهمية أكثر من (٠٠٥) فالنتائج توزيع الطبيعي، واذا كان القيمة الأهمية أصغر من

(٠٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي. *IBM SPSS Statistik*.

أ. النتائج بالاختبار حالة الطبيعي (*Normalitas*) للمجموعة الضابطة

١. الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في طلاقة.

جدول ٣،١١

الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي
للمجموعة الضابطة في طلاقة الكلام

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.127	25	.200*	.963	25	.487
الاختبار البعدي	.164	25	.081	.957	25	.357

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين طلاقة يعني (٠،٢٠٠) و

(٠٠٠٥). فالنتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدى أكثر من (٠٠٠٥) فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل الطبيعي.

جدول ٣،١٢

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في طلاقة الكلام

	Tests of Normality			Statistic	Shapiro-Wilk df	Sig.
	Statistic	Kolmogorov-Smirnov ^a df	Sig.			
الاختبار القبلي	.132	26	.200	.972	26	.667
الاختبار البعدى	.147	26	.152	.924	26	.057

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogorov-Smirnov* الاختبار القبلي و الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في تحسين طلاقة يعني (٠٠،١٥٢) و (٠٠،٢٠٠).

فالنتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدى أكثر من (٠٠٠٥) فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل

ال الطبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جدول ٣،١٣

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في فصاحة الكلام

	Tests of Normality			Statistic	Shapiro-Wilk df	Sig.
	Statistic	Kolmogorov-Smirnov ^a df	Sig.			
الاختبار القبلي	.195	25	.015	.878	25	.006
الاختبار البعدى	.315	25	.018	.714	25	.010

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogrov-Smirnov* والاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين فصاحة الكلام يعني (٠٠١٥) و (٠٠١٨). فالنتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر من (٠٠٠٥) فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل الطبيعي.

جدول ٣،١٤

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة الكلام

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.191	26	.015	.906	26	.021
الاختبار البعدي	.148	26	.147	.953	26	.276

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogrov-Smirnov* الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين فصاحة الكلام يعني (٠٠١٥) و (٠٠١٤). فالنتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر من (٠٠٠٥) فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل الطبيعي.

٤. اختبار التجانس

استخدمت الباحثة هذ الاختبار المعرفة عدد السكان تجانس أو لا، وأما قرار الأساسي

من الاختبار التجانس يعني :

أ. اذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانس

ب. اذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في

هذا البحث هو التجانس

١) اختبار التجانس في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في طلاقة

جدول ٣،١٥

الاختبار التجانس في الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية في طلاقة
الكلام

Test of Homogeneity of Variances

postol		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	Based on Mean	2.318	5	17	.089
	Based on Median	1.713	5	17	.186
	Based on Median and with adjusted df	1.713	5	13.812	.197
	Based on trimmed mean	2.275	5	17	.093

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس بالاختيار البعدى للمجموعة

الضابطة والتجريبية في تحسين طلاقة هي (٠,٠٨٩) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٠٨٩)

أكبر من (٠,٠٥).

١) اختبار التجانس في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في فصاحة

جدول ٣،١٦

الاختبار التجانس في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فصاحة الكلام

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
posfas	Based on Mean	6.111	5	10	.008
	Based on Median	1.736	5	10	.214
	Based on Median and with adjusted df	1.736	5	3.060	.342
	Based on trimmed mean	5.002	5	10	.015

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والتجريبية في تحسين فصاحة هي (٠٠٠٨) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠٠٠٨) أكثر من

(٠٠٠٥).

٥. اختبار Independent sample T-test

اختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لتعرف هل هناك اختلاف الأهمية بين

مجموعتين وشرط لاستخدامها لابد للبيانات من الجماعة المختلفة والبيانات توزيع الطبيعي. وأما قرار

الأساسي من الإختبار *Independent Sample t-Test* يعني:

١. إذا كان القيمة الأهمية (Sig (2-Tailed) من (٠٠٥) ف H_0 مقبول و H_a غير

مقبول.

٢. إذا كان القيمة الأهمية (Sig (2-Tailed) أقل من (٠٠٥) ف H_0 غير مقبول و H_a

مقبول.

١) اختبار *Independent Sample t-Test* في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في

في طلاقة

جدول ٣،١٧

اختبار *Independent Sample t-Test* في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة في تحسين طلاقة الكلام

Group Statistics					
	VAR00013	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00012	الاختبار البعدى الضابطة	25	77.4800	10.52822	2.10564
	الاختبار البعدى التجريبية	26	45.1923	4.56963	.89618

	Independent Samples Test										
	Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference			
VAR00012	Equal variances assumed	9.223	.004	14.303	49	.000	32.28769	2.25735	27.75137	36.82401	
	Equal variances not assumed		14.109	32.460		.000	32.28769	2.28842	27.62892	36.94646	

من الجدول المذكور، يُعلم أنَّ نتائج بيانات الاختبار البعدى في تحسين مهارة الكلام عند طلاقة

لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي: كانت نتائج الاختبار البعدى للمجموعة

الضابطة كما يأتي (Mean ٤٨، Std. Deviation ٧٧، Std. Error Mean ٤٨)، و

(Mean ٤٥، Std. Deviation ٥٥١٧، Std. Error Mean ٤٥)، أما المجموعة التجريبية فقد بلغت قيمة الاختبار البعدى فيها (Mean ٤٥، Std. Deviation ٤٥٦، Std. Error Mean ٤٥)، و

(Mean ٤٥، Std. Deviation ٤٥٦، Std. Error Mean ٤٥)، و (Mean ٤٥، Std. Deviation ٤٥٦، Std. Error Mean ٤٥)،

من الجدول المذكور هو (2-tailed) Sig بلغت (٠٠٠٥٠٠٠٥)، وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أن النتيجة مستقلة ذات دلالة إحصائية. وبذلك يمكن القول إن اختبار يُظهر أن الفرضية البديلة Ha مقبولة، لأن هناك فرقاً واضحًا بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

٢) اختبار $Independent Sample t-Test$ في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في

جدول ٣،١٨

اختبار $Independent Sample t-Test$ في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تحسين فصاحة الكلام

Group Statistics

	VAR00017	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00016	الاختبار البعدي الضابطة	25	79.7200	4.99600	.99920
	الاختبار البعدي التجريبية	26	79.0769	5.93244	1.16345

من الجدول المذكور، يُعلم أنَّ نتائج بيانات الاختبار البعدي في تحسين مهارة الكلام عند فصاحة

لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي: كانت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة كما يأتي (Mean = ٧٩,٧٢, Std. Error Mean = ٠,٩٩). أما

المجموعة التجريبية فقد بلغت قيمة الاختبار البعدي فيها (Mean = ٧٩,٠٧, Std. Deviation = ٥,٩٣).

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
VAR00016	Equal variances assumed	.338	.564	.418	49	.004	.64308	1.53886	-2.44937	3.73552	
	Equal variances not assumed			.419	48.178	.004	.64308	1.53363	-2.44019	3.72635	

من المدخل المذكور هو (2-tailed) Sig بلغت (٤٠٠٠٥) وهي أقل من (٠٠٠٥)، وبناءً على

ذلك يمكن الاستنتاج أن النتيجة مستقلة ذات دلالة إحصائية. وبذلك يمكن القول إن اختبار

يُظهر أن الفرضية البديلة Ha مقبولة، لأن هناك فرقاً واضحًا (Independent Sample T-Test)

بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فذلك يوجد فرق الأهمية بين

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترتيب الجمل لتكون

فقرة كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة $t hitung$ (٤١٨٠،٤١٨) وقيمة $t table$ (١٤٣،٠١)، بهذا

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

في هذا البحث يناقش الباحث البيانات المستخدمة استناداً إلى الظواهر التي حدثت

وعلاقتها بالنظريات المتعلقة بتطبيق وفاعلية استخدام وسيلة إيديوكابلاي في تنمية مهارة الكلام. ثم

يوضح الباحث تلك البيانات لتكون أسهل فهما وأكثر قابلية للاستيعاب والملخص. أما البيانات

المقصودة فهي كما يأتي:

فعالية استخدام وسيلة *Educaplay* في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية

واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة إيديوكابلاي في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة وحيد حاشم جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وقد أظهرت نتائج البحث أن وسيلة إيديوكابلاي تؤثر تأثيراً معنوياً في زيادة قدرة الطلاب على التحدث، ولا سيما في جانب الطلاقة والقدرة على النطق السليم.

تفق نتائج هذا البحث مع ما توصلت إليه دراسة مفرطون نيسا (٢٠٢٣) التي أوضحت أن استخدام وسيلة *Educaplay* في تعليم مهارة الكلام يسهم في رفع فاعلية عملية التقييم بدءاً من مرحلة التخطيط والتنفيذ إلى مرحلة المتابعة. وقد أكدت الدراسة أن إيديوكابلاي يساعد المعلم في إعداد تقييم أكثر تنظيماً، ويسهل تفعيل مشاركة الطلاب في الأنشطة الأساسية، ويسهل عملية تحليل النتائج وتقديم التغذية الراجعة للمتعلمين. وتسجم هذه النتائج مع ما توصل إليه الباحث في هذه الدراسة، ولا سيما في جانب توظيف الوسائل الرقمية لتحسين جودة التعلم وتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت دراسة إنغفيا سلسبيلا زمرتن أمة (٢٠٢٤) نتائج مماثلة، حيث أثبتت أن استخدام وسيلة الألعاب *Educaplay* قادر على زيادة دافعية التعلم لدى المتعلمين بشكل ملحوظ من خلال أسلوب تعليمي أكثر تفاعلاً وجاذبية. وتمثل أوجه الشبه بين تلك الدراسة وهذه الدراسة في استخدام منصة إيديوكابلاي كوسيلة تعليمية قائمة على

الألعاب لتعزيز مشاركة الطلاب، وكذلك في المنهجية المتبعة التي تعتمد على البحث الكمي التجريبي. أما أوجه الاختلاف فتكمّن في التركيز البحثي؛ إذ ركزت دراسة إنغفيا على دافعية التعلم، بينما يركز هذا البحث على تنمية مهارة الكلام، إضافة إلى الاختلاف في الجوانب التقنية للتنفيذ مثل أدوات البحث وأشكال التقييم المستخدمة.

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر ، ويمكن معرفتها بالاعتماد على نتائج تحليل البيانات. وكما قال مُنذِّر، فإن الخطوة بعد جمع البيانات وتحليلها هي استخلاص النتائج من مخرجات البحث.^{١٠٠} وبناء على نتائج اختبار الطبيعة الاعتدالية في تحسين طلاقة الكلام الخاصة بالمجموعة التجريبية في اختبار القبلي كانت (٢٠٠،٢٠٠)، وفي الاختبار البعدي كانت (١٥٢،١٥٢). أمّا في الصفة الضابطة، فقد بلغت قيمة الاختبار القبلي (٢٠٠،٢٠٠)، وفي الاختبار البعدي (٠٨١،٠٨١). وبذلك يمكن الاستنتاج أنّ بيانات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحسين في تحسين طلاقة و فصاحة الكلام هي عينات تتبع التوزيع الطبيعي، لأنّ هذه البيانات أكبر من حدّ الدلالة الإحصائية وهو (٠٥،٠٥)، مما يدلّ على أنّ العينة مأحوذة من توزيع طبيعي. وكذلك بناءً على نتائج اختبار قدرة الطالبات على فصاحة الكلام ، فإن قيمة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي كانت (١٥،٠١٥)، وفي الاختبار البعدي (٢٠١،٠٢٠١). أمّا في المجموعة الضابطة فقد بلغت قيمة الاختبار القبلي (١٥،٠١٥)، وفي

^{١٠٠} Mundir Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, A Psicanalise Dos Contos de Fadas. Tradução Arlene Caetano, 2013, <https://doi.org/10.1145/2505515.2507827>.

الاختبار البعدي (٤٧، ٤٠). وعليه، يمكن الاستنتاج أنّ بيانات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي عينات تتبع التوزيع الطبيعي، لأنّ هذه البيانات أكبر من حدّ الدلالة الإحصائية وهو ٠٠٠٥، وهذا يدلّ على أنّ العينة مأخوذة من توزيع طبيعي. وبعبارة أخرى، فإنّ صيغة الاختبار تشير إلى الفرضية المستخدمة في نوع

البيانات ضمن الإحصاء المعلمي.

وكذلك إذا نظر إلى نتائج اختبار التجانس في مهارة الكلام في تحسين طلاقة الكلام ، فإنّها تُظهر أن متوسط قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هو نفسه، أي بقيمة متوسط (٤٧، ٤٠). ويمكن الاستنتاج أن النتيجة متجانسة لأن قيمة (٤٧، ٤٠) أكبر من (٤٠، ٠٥). وأما نتائج اختبار التجانس في مهارة الكتابة في ترتيب الجمل لتكون فقرات قصيرة، فإنّها تُظهر أن متوسط قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هو نفسه، أي بقيمة متوسط (٢٥٨، ٢٥٠). ويمكن الاستنتاج أن النتيجة متجانسة لأن قيمة (٢٥٨، ٢٥٠) أكبر من (٠٥، ٠٠٥).

بناءً على نتائج الاختبار *independent sample t-test* في مهارة الكلام تحسين طلاقة الكلام ، يظهر من الجدول أعلاه أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي: (mean ٧٩،٠٧ *std. deviation* ٥،١٧ *std. error* ١،١٢٦). أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فهي: (mean ٧٧،٥٨ *std. deviation* ١٠،٢٠٦ *std. error* ٥،٥١ *std. deviation* ١،١٢٦).

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن النتائج مستقلة، وأن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة، فذلك يوجد فرق ٢،٠٨٣ *Mean* ، ومن الجدول تبيّن أن قيمة *Sig 2-tailed* ٠،٠٠٠٥ ، أصغر من ٠،٠٠٥ للمجموعة التجريبية فهي: (mean ٧٧،٥٨ *std. deviation* ١٠،٢٠٦ *std. error* ٥،٥١ *std. deviation* ١،١٢٦).

الأهمية بين الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في ترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة كان حصيلة من هذا البحث يعنى قيمة t hitung (٤٢٧، ٤) وقيمة t

فروق بين نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وأما فيما يتعلق بمهارة t table (٩٩٨، ١)، بعدها النتيجة تعرف أن t hitung $\geq t$ table فذالك (Ha) مقبول. لوجود

فروق بين نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وأما فيما يتعلق بمهارة

الكتابة في ترتيب الجمل لتكوين فقرات قصيرة، فتُظهر نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة

ما يلي: $mean$ (٧٤، ٣٨)، و $Std.Error$ (٧٦٣، ٥٧)، و $Mean$ (٤٤، ٥١). بينما

نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية هي: $mean$ (٧٥، ٧٨)، و $Std.Deviation$

Sig 2-tailed (٢٤٢، ١٠)، و $Std.Error$ (٩١، ٢٠). وقد تبيّن من الجدول أن قيم

(٢٠٠٠٢ و ٤٠٠٠٥) أصغر من (٥٠٠٥)، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن النتائج مستقلة. ومن خلال

نتائج اختبار *independent sample t-test* في مهارة الكتابة، يتضح أن النتائج مستقلة لأن قيمة

الاختبار البعدى لكلٍّ من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أقل من (٥٠٠٥). فذالك يوجد

فرق الأهمية بين الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في

ترتيب الجمل لتكوين فقرة كان حصيلة من هذا البحث يعنى قيمة t hitung (٣١، ٥)، وقيمة t

فهذا النتيجة تعرف أن t hitung $\geq t$ table فذالك (Ha) مقبول.

لا يمكن فصل فعالية وسيلة إيديوكابلاي عن ميزاتها كطريقة تعليمية قادرة على تعزيز

مشاركة الطلاب وتحفيزهم وتنمية إبداعهم. ففي سياق العملية التعليمية، تشجع هذه الوسيلة

الطلاب على المشاركة الفعالة في الإجابة أو تنفيذ التحديات المتعلقة باللغة العربية.

وبناءً عليه، تستنتج هذه الدراسة أن وسيلة *Educaplay* فعالة في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة وحيد حاشم جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وقد تم إثبات ذلك من خلال ارتفاع متوسط نتائج الاختبار البعدى ونتائج الاختبارات الإحصائية. كما تؤكد هذه النتائج أن استراتيجية التعلم القائمة على الألعاب يمكن أن تكون بديلاً جذاباً ونافعة في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية مهارة الكلام.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على البحث الذي قد قامت الباحثة، أخذت الخلاصة فيما يلي:

١. فعالية استخدام وسيلة *Educaplay* في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية

واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ بناء على نتائج الإختبار بناء على

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية ان المعدل يعني (٩٧،٦٥)

للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني (٨٤،٧٧) ثم

الاختبار Independent Sample Test كان النتيجة Sig 2-tailed .٠٠٠٠٠٠ أقل

من ٠٠٥ فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Sample Test يعني

(H_a) مقبول فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين طلاقة الكلام

٢. فعالية استخدام وسيلة *Educaplay* في الفرعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد

هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ بناء على نتائج الإختبار البعدي

للمجموعة التجريبية و التجريبية ان المعدل يعني (٦٩،٥٥) للمجموعة الضابطة

والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٨٠،٧٩). ثم الاختبار Independent

كان النتيجة Sample Test Sig 2-tailed .٠٠٤ أقل من ٠٠٥ فالخلاصة من

النتيجة الاختبار Independent Sample Test (Ha) يعني مقبول فذلك يوجد

فرق الأهمية بين الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والاختبار البعدى للمجموعة

التجريبية في تحسين فصاحة الكلام، فذلك يوجد فرق قبل استخدام وسيلة

Educaplay في تنمية مهارة الكلام في طلاقة و فصاحة بعد استخدامها. فاستخدام

وسيلة Educaplay في طلاقة و فصاحة في تعليم مهارة الكلام فعالة.

ب. الإقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث حول استخدام وسيلة Educaplay لتنمية مهارة الكلام (مهارة

الكلام) لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة وحيد حاشم جمير، يقدم الباحث

عدة توصيات كما يلي:

١. يُنصح بأن يكون الطالب أكثر نشاطاً ومشاركةً في التعلم باستخدام الوسائل الرقمية

واستغلال الفرص لممارسة مهارات التحدث باللغة العربية.

٢. يُنصح باستخدام الوسائل الرقمية مثل إيدووكابلاي بشكل منظم كاستراتيجية

تعليمية، خصوصاً لتعزيز الطلاقة والفصاحة في الكلام لدى الطالب.

٣. يمكن للبحوث المستقبلية توسيع نطاق البحث ليشمل صنوف أخرى أو مستويات

تعليمية مختلفة للحصول على نتائج أكثر شمولية.

المصادر والمراجع

أ. المصادر

ب. المراجع العربية

رويّ محمودين، *أساليب تعليم مهارات الكلام في تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية على كتاب "العربية بين يديك")* مجلة البصيرة للدراسات الإسلامية، المجلد ٣، العدد ٢، ٢٠٢٢.

محمد كامل النقا، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أسسه ومعاييره* مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م.

عورالفاروق، *أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، دورية : اللسان الصاد ، ٢١، (أكتوبر ٢٠١٤)، ٨١.

ريحا إندري شاهياني، (٢٠٢٥م). *استخدام وسيلة «Educaplay» في تعلم اللغة العربية لتطوير مهارة الكتابة*. جامعة سونان غونونغ جاتي الإسلامية ، باندونغ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. المراجع الأجنبية

- Afandi, Ahmad Fuad. (2009). *Maharah Kalam wa Ahammiyatuh fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*. Kairo: Dar al-Fikr al-'Arabi.
- Adam, Steffi & Syastra, Muhammad Taufik. (2020). *Media Pembelajaran dan Aplikasinya dalam Pendidikan Modern*. Jakarta: Dar al-Qalam.
- Asyiq, A. (2022). *Telaah Literatur Mengenai Peran Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasi*. *Jurnal Arabia*, 14(2), 201–214. Institut Agama Islam Bani Fattah Jombang. Diakses dari <https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/Arabia/article/view/3981>
- AECT (Association for Educational Communication and Technology). (2017). *Educational Communication Technology and Media Definition*. New York: AECT Press.
- Al-Musthafa, Saif & Yusuf, Thiyar. (2010). *Keterampilan Berbicara dalam Pengajaran Bahasa Arab bagi Penutur Asing*. Riyadh: Dar 'Alam al-Kutub.
- Al-Naqa, Kamal. (2016). *Tujuan Pengajaran Maharah Kalam dalam Bahasa Arab*. Amman: Dar al-Ma'mun li al-Nasyr.
- Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Asrori, Muhammad. (2020). *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Press.
- Daryanto. (2018). *Pengantar Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fathurrahman, Pupuh. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab di Sekolah Islam*. Bandung: Refika Aditama.
- Fawzan, Abdurrahman Ibrahim. (2015). *Pengajaran Bahasa Arab dan Keempat Keterampilannya*. Kairo: Maktabah al-Nahdah.
- Hamalik, Oemar. (2019). *Media Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju.
- Ingfiyah Salsabila Zamrotul Ummah. (2024). *Pengaruh Media Permainan Educaplay terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Islam Kota Kediri*. Kediri: Universitas Anwarul Islam.
- Kamaludin, Ahmad. (2021). *Pendekatan Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.

Maria Ulfa Lubis. (2021). ' تعليم مهارة الكلم بمعهد تأديب الشاكرين الإسلامية'. El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab,

Mar'diyah, Tini. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Educaplay terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII MTsN 13 Jakarta. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.

Mufarotun Nisa. (2023). Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Maherah Kalam dengan Media Educaplay di MAN Purbalingga. Purbalingga: UIN Purbalingga.

Muhammad, Abdul Wahab. (2012). Pengajaran Maherah Kalam dalam Bahasa Arab bagi Penutur Asing. Riyadh: Universitas Imam Muhammad bin Saud.

Munadi, Yudhi. (2020). Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru. Jakarta: Gaung Persada Press.

NEA (National Education Association). (2018). Definisi Media Pembelajaran dan Pengaruhnya terhadap Pendidikan. Washington D.C.: NEA Press.

Nurdin, Syafruddin & Usman, Basyiruddin. (2016). Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Rahmawati, Siti. (2021). Pemanfaatan Media Digital Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Industri 4.0. Surabaya: UIN Sunan Ampel.

Ramli, Zainal. (2020). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif. Bandung: Alfabeta.

Rolani. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Educaplay dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2023/2024. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Rosyidi, Abdul Wahab & Mukti, Nur. (2018). Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press.

Rusman. (2017). Belajar dan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. Jakarta: Kencana Prenada Media.

Salsabila, Rania. (2021). Implementasi Media Pembelajaran Interaktif dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Sekolah Menengah Islam. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.

Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad. (2019). *Media Pengajaran: Penggunaan dan Pembuatannya*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. (2019). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Syahbani, Rika Indri. (2025). *Penggunaan Media Educaplay dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis*. Jakarta: Universitas Nahdlatul Ulama.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

فعالية استخدام وسيلة **EduCapplay** في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	متغير فرعي	مؤشر	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث	فرض البحث
فعالية استخدام وسيلة Educapplay في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦	١. فعالية استخدام وسيلة Educapplay في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦	١. وسيلة Educapplay	١. تعريف وسيلة Educapplay ٢. فوائد وسيلة Educapplay ٣. خطوات وسيلة Educapplay ٤. مزايا وعيوب Educapplay	مقدمة ١. مدخل ونوع البحث ٢. المدخل الكمي ٣. طريقة جمع البيانات : ٤. الإختبار ٥. الوثائقية ٦. تحليل البيانات : ٧. الكلام لدى طلاب الصف	١. مدخل ونوع البحث ٢. المدخل الكمي ٣. طريقة جمع البيانات : ٤. الإختبار ٥. الوثائقية ٦. تحليل البيانات : ٧. الكلام لدى طلاب الصف	١. المشكلة الرئيسية: ما مدى فعالية استخدام وسيلة "EduCapplay" في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ ٢. المشكلة الفرعية: أ. ما مدى فعالية استخدام وسيلة "EduCapplay" على تنمية طلاقة الكلام لدى طلاب الصف	١. الفروض الخيارية (H _a) أن استخدام وسيلة Educapplay ذو فعالة في تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ ٢. الفروض الصفرية (H ₀)

<p>أن استخدام وسيلة Educaplay غير فعالة في ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥</p>	<p>الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥</p> <p>٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة "EduCapplay" على تنمية فصاحة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥</p>		<p>الطلاب في الصف الثامن "ب" (كالمجموعة الضابطة في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر</p>	<p>الكلام</p> <p>٤. أقسام مهارة الكلام</p> <p>٥. الوسيلة المعينة في تعليم مهارة الكلام</p> <p>١. جوانب التقييم مهارة الكلام</p>
---	--	---	--	---

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



١. طلاقة
٢. فصاحة
٣. اسلوب
٤. القواعد
٥. صحة المعانى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-13366/ln.20/3.a/PP.009/09/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTSS WAHID HASYIM

Jl Kotta Blater No 77 Darussalam Jatimulyo Jenggawah Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 214101020003
Nama : QUDSIYATUS ZAHRO
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Efektivitas penggunaan metode TikTalk untuk meningkatkan maharah kalam Siswa kelas 2 di Mtss Wahid Hasyim selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Thoha Fauzi, S.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 11 September 2025

Dekan,

M. AYAKI, Dekan Bidang Akademik,



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM
AKTE NOTARIS : NO. 04. 10 / IV / 2013
STATUS : TERAKREDITASI A NSM. 121235090050 NPSN. 20581487
Jl. Kotta Blater No. 77 Darussalam – Jatimulyo – Jenggawah – Jember. Telp. 0331-758720
Kode Pos : 68171 Jawa Timur. Email: mts.wahid_hasyim@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 36/MTs.23/JJ/A.3/11/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs. Wahid Hasyim Jatimulyo
Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember :

Nama : THOHA FAUZI, S.Pd.I
Tempat, tgl lahir : Jember, 22 Juni 1982
Alamat : Desa Jatimulyo Kec. Jenggawah Kab. Jember

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : QUDSIYATUS ZAHRO
NIM : 214101020003
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN KHAS Jember

Yang bersangkutan telah selesai melakukan penilitian pada tanggal 22 – 27 November 2025. Dengan Judul “Efektivitas penggunaan Media Educaplay untuk meningkatkan marhalah kalam siswa kelas 8 MTs. Wahid Hasyim Jenggawah Jember”.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ
Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

J E M B E R

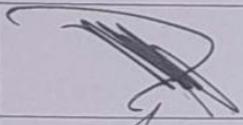
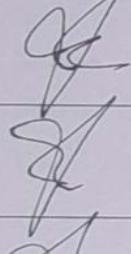
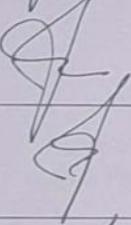
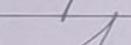
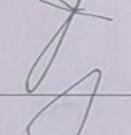
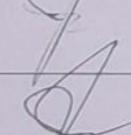
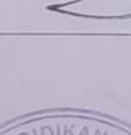
Jatimulyo, 27 November 2025

Kepala Madrasah



قائمة البحث

الموقع : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد هاشم جمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٥ سبتمبر ٢٠٢٥	صلة الرحيم وتقليل رسالة الإستذان إلى رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد هاشم جمبر	
٢	٥ سبتمبر ٢٠٢٥	ملاحظة و مقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد هاشم جمبر	
٤	٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥	اللقاء الأول : الاختبار القبلي في الفصل الثامن "أ" كلفصل الضابطة	
٥	٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥	اللقاء الأول : الاختبار القبلي في الفصل الثامن "ب" كلفصل التجريبية	
٦	٢٦ نوفمبر ٢٠٢٥	اللقاء الثاني : التعريف على المادة المهنة في الفصل الثامن "أ" كلفصل الضابطة	
٧	٢٦ نوفمبر ٢٠٢٥	اللقاء الثاني : التعريف على المادة المهنة باستخدام وسيلة Educaplay في تنمية مهارة الكلام في الفصل الثامن "ب" كلفصل التجريبية	
٩	٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥	اللقاء الثالث : الاختبار البعدى في الفصل الثامن في الفصل العاشر "أ" كلفصل الضابطة	
١٠	٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥	اللقاء الثالث : الاختبار البعدى في الفصل الثامن "ب" كلفصل التجريبية	
١١	٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥	تسليم القرار عن إنتهاء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد هاشم جمبر	

جمبر ، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥



MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama Guru	:	Qudsiyatus Zahro
Nama Madrasah	:	MTS WAHID HASYIM
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Fase/Kelas	:	B/VIII
Semester/TP	:	Ganjil/2025-2026
Alokasi Waktu	:	1X Pertemuan (2 x 40 Menit)

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu berbicara, membaca dan memahami teks bacaan Bahasa arab tentang *يومياتنا* dalam bahasa arab.

C. Profil Pelajaran Pancasila dan Pelajaran Rahmatan Lil'Alamin

1. Profil Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis
2. Rahmatan Lil'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwut wa ibtikar, dan tasamu.

D. Sarana dan Prasarana

1. Media Pembelajaran, antara lain:
 - a. Media Pembelajaran berbasis Educaplay
2. Alat dan bahan, antara lain:
 - b. Leptop
 - c. Jaringan internet
 - d. Spidol
 - e. Papan tulis

◦

E. Target Peserta Didik

Katagori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular.

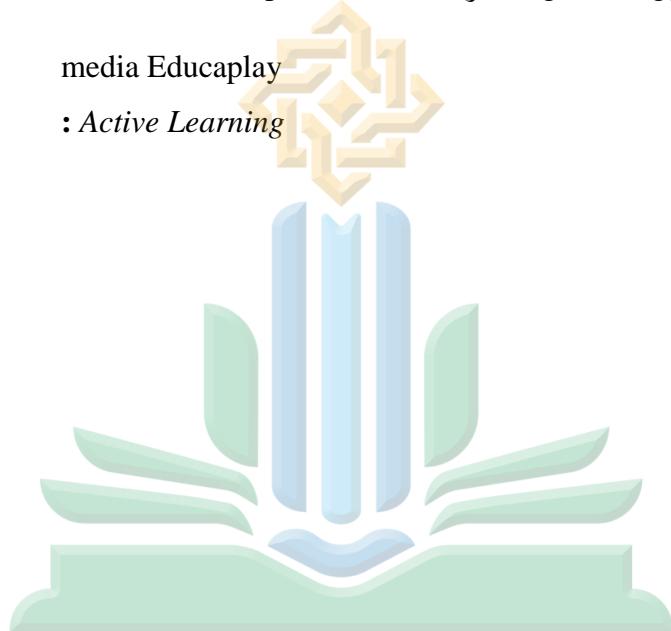
Jumlah peserta didik adalah 26 siswa.

F. Metode/Model Pembelajaran

Metode : Pembelajaran secara berkelompok, Belajar tentang maharah kalam pada mater يومناتا dengan menggunakan

media Educaplay

Model : *Active Learning*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model GBL (Game Based Learning) yang meliputi beberapa sintak

Yakni; Menghafal dan mengingat Pertanyaan yang diberikan oleh guru, menjawab pertanyaan menggunakan Media Educaplay dengan baik dan benar serta mampu berpikir kritis. Peserta didik mampu:

1. Menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru dengan benar
2. Mendeskripsikan suatu hobby dengan baik dan benar

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

A. Orientasi Awal

- Guru memberi salam dan menanyakan kabar serta memastikan kehadiran peserta didik
- Guru bersama peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapuhan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. Apersepsi dan motivasi

- Mengaitkan materi **يومياتنا** sebagai pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik tentang **يومياتنا** sebelumnya
- Peserta didik diberi pertanyaan oleh guru. Lalu guru menstimulus peserta didik dengan pertanyaan: Apa yang kalian lakukan setiap pagi sebelum pergi ke sekolah?
- Guru memotivasi peserta didik terkait materi yang akan dipelajari:

Kehidupan sehari-hari kita penuh dengan peluang untuk belajar dan mengembangkan diri. Setiap hari kita mempelajari hal baru dan memperbaiki perilaku serta kebiasaan kita. Manfaatkan setiap momen dalam kehidupan sehari-hari, jadilah unggul dalam belajar dan keterampilan kalian, dan ingatlah bahwa komunikasi, rasa hormat, serta akhlak yang baik akan membuat hidup kalian lebih baik dan indah.

C. Pemberian Acuan

- Guru menyampaikan judul materi pembelajaran kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan CP dan TP pada materi **يومياتنا**

J E M B E R

2. Kegiatan Inti (80 Menit)

Sintak	Deskripsi
Tahap 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tema yang akan dipelajari hari ini yaitu يومياتنا • Peserta didik memperhatikan dan memahami penjelasan guru tentang يومياتنا • Guru menjelaskan apa tugas yang harus dikerjakan.

<p>Tahap 2 Memberi pemahaman kepada peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan prosedur permainan media Educaplay • Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5 – 6 kelompok, lalu guru menjelaskan aturan permainan • Setiap kelompok akan melakukan “hompimpa” untuk menentukan urutan kelompok bermain • Permainan dimulai dari kelompok yang mendapatkan nomer urut 1 dari kelompok 1 membaca teks yang ada di layer lalu menjawab pertanyaan, jika jawaban benar maka bisa melanjutkan permainan tapi jika salah satu poin gugur, jika semua jawaban benar maka media Educaplay otomatis akan memberikan nilai langsung. • Guru berperan untuk menjadi juri dan mencatat poin yang diperoleh setiap kelompok • Kelompok permainan akan diberikan waktu 90 detik untuk menjawab pertanyaan • Jika jawaban benar atau tantangan dapat dilakukan maka kelompok tersebut berhak mendapatkan point 100. Jika jawaban salah atau tantangan tidak berhasil dilakukan maka poin akan dikurangi 50. Permainan yang sama seperti kelompok 1 akan dilanjutkan pada kelompok 2 lalu 3 dan seterusnya. Dan kelompok yang mendapat poin paling banyak adalah pemenang dari permainan ini. • Peserta didik mendengarkan dan memahami prosedur permainan Media
--	--

	<p>“Educaplay” yang dijelaskan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok sesuai instruksi guru
Tahap 3 Membimbing peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Menyediakan/menyiapkan Media yang akan dimainkan kepada peserta didik. • Peserta didik mengerjakan permainan Educaplay secara individu atau berkelompok menggunakan gawai masing-masing. • Selama kegiatan berlangsung, guru memantau dan memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.
Tahap 4 Tahap Produksi Bericara (Praktik Mahārah al- Kalām)	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah menyelesaikan permainan Educaplay, peserta didik diminta menyusun dialog sederhana berdasarkan hasil latihan yang telah dikerjakan. • Peserta didik mempraktikkan dialog tersebut secara lisan secara berpasangan di depan kelas atau di tempat duduk masing-masing. • Guru menilai keterampilan berbicara peserta didik dengan memperhatikan: Kelancaran dan kefasihan berbicara.
Tahap 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik melakukan analisis terhadap pemecahan masalah yang telah ditemukannya. • Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru terhadap pemecahan masalah yang telah ditemukan.

مهارات الكلام

حوار بين طالبين

هاشم : هل أنت تستيقظِ مبكراً في الصباح؟
 أفendi : نعم، أنا تستيقظِ مبكراً، عادةً حوالي الساعة الرابعة والتاسع.
 هاشم : ماذا تفعل بعد أن تستيقظ؟
 أفendi : أذهبُ إلى الحمام لاستحمام، ألبسُ بأخذلِي، وتنظيفِ أسلتاني، ثم أجففُ شعرِي
 سخيفِياً بمنشفةِ الشعرِ، ثم أمشطُ شعرِي بمشطِ الشعرِ.
 هاشم : وفماذا تفعل بعد ذلك؟
 أفendi : أهذا إلى طفقي وأذهبُ إلى المدرسة؟
 هاشم : هل تتناولُ الفطورَ قبلَ أن تذهبُ إلى المدرسة؟
 أفendi : نعم، أتناولُ الفطورَ مع أبي وأخي وختي.
 هاشم : كيفَ تذهبُ إلى المدرسة؟
 أفendi : أذهبُ إلى المدرسة بالحافلة مع أصدقائي لكنَّ يوم
 هاشم : كم ساعة تستغرقُ الذهابُ إلى المدرسة؟
 أفendi : يستغرقُ الذهابُ إلى المدرسة بعشرَةِ دقائقِ الشاعبةِ، وأصلَ المدرسة في الساعة السابعة
 إلاَّ إنما.
 هاشم : كم حصّة تذرين في اليوم؟
 أفendi : أذرين لغاني حصّصي في اليوم.
 هاشم : في أي ساعة تنتهي حصّةِ الخورة؟
 أفendi : تنتهي حصّةِ الخورة في الساعة الثانية عشرَاءً.
 هاشم : هل تزوجُ إلى البيتِ بعدَ انتهاءِ الدرسِ؟
 أفendi : نعم، أرجعُ إلى البيتِ مبكرًا، وأحياناً أذهبُ إلى المكتبة لقراءةِ أو استعارةِ بعضِ
 الكتبِ.
 هاشم : شُكراً كثيراً.
 أفendi : الشُّكرُ للهِ.



Bahasa Arab - Kelas VIII

11

LEMBARAN VALISASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian:

فعالية استخدام وسيلة Educaplay في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد
هاشم جابر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal pre test dan post test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal pre test dan post test, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal pre test dan soal post test tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal pre test dan post test tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas Peneliti

Peneliti	: Qudsiyatus Zahro
NIM	: 214101020003
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator	: M. Nidhom Hamami A.M.Pd

C. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen soal pre test dan post test serta mengetahui pendapat bapak mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen soal pre test dan post test. Pendapat, saran, kritik, serta penilaian dari bapak sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan kualitas dari instrumen soal pre test dan post test.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Berilah tanda centang (□) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap instrumen soal pre test dan post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

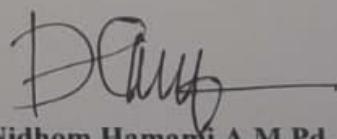
Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

E. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal					✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
5.	Tingkat kebenaran butir soal				✓		
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓	
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
9.	Bahasa yang digunakan efektifve				✓		
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah				✓		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Jember, 12 November 2025
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Mengetahui
J E M B E R
Validator instrument soal


M. Nidhom Hamami A.M.Pd

NIP. 2197912282014111002

الإختبار القبلي

فصل :

اسم :

أ. أجر الحوار مع صديقك كما في المثال

المثال : تسيقظ / مبكرًا / تعلم / الحمام

ط-1: هل أنت تسيقظ مبكرًا في الصباح

ط-2: نعم، أنا أسيقظ مبكرًا، عادةً حوالى الساعة الرابعة والنصف

ط-3: ماذا تعلم بعد أن تسيقظ

ط-4: أذهب إلى الحمام لاستحم. أبدأ بأخذ دش، وتنظيف أسنانى، ثم أجفف شعري مستخدماً مجفف الشعر، ثم أمشط شعري بمشط الشعر.

1. وماذا / غرفتي / الفطور / مع

ط-1:

ط-2:

ط-3:

ط-4:

2. تذهب / المدرسة / ساعة / يساعر

ط-1:

ط-2:

ط-3:

ط-4:

3. حصة / ثمانيني / تنتهي / إنها

ط-1:

ط-2:

ط-3:

ط-4:

4. ترجع / مباشرة / شكرًا كثيرا / الشكر لله

ط-1:

ط-2:

ط-3:

ط-4:

ب. كُونْ جُمَلًا مُفِيدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ

١. صَيْدُ السَّمَك
٢. كُرَّةُ السَّلَةِ
٣. السَّبَاحَةُ
٤. طَيْبٌ
٥. كُرَّةُ الْقَدْمِ

ج . اُنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ صِفْ مَا تَرَاهُ فِيهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار البعدى

فصل :

اسم :

أ. أجر الحوار مع صديقك كما في المثال

المثال : تسييقظ / مبكرًا / تعلم / الحمام

ط-١ : هل أنت تسييقظ مبكرًا في الصباح

ط-٢ : نعم، أنا أستيقظ مبكرًا، عادةً حوالي الساعة الرابعة والنصف

ط-٣ : ماذا تعلم بعد أن تستيقظ

ط-٤ : أذهب إلى الحمام لاستحم. أبدأ بأخذ دش، وتنظيف أسماني، ثم أجفف شعري مستخدماً مجفف الشعر، ثم أمشط شعري بمشط الشعر.

١. وماذا / غرفتي / القطورة / مع

ط-١ :

ط-٢ :

ط-٣ :

ط-٤ :

٢. تذهب / المدرسة / ساعة / يسافر

ط-١ :

ط-٢ :

ط-٣ :

ط-٤ :

٣. حصة / ثمانية / تنتهي / إنها

ط-١ :

ط-٢ :

ط-٣ :

ط-٤ :

٤. ترجع / مبشرة / شكرًا / الشكر لله

ط-١ :

ط-٢ :

ط-٣ :

ط-٤ :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. كُونْ جُمَلًا مُفِيدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ

١. صَيْدُ السَّمَكَ
٢. كُرَّةُ السَّلَةِ
٣. السَّبَاحَةُ
٤. طَيْبٌ
٥. كُرَّةُ الْقَدْمِ

ج . أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ صِفْ مَا تَرَاهُ فِيهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الوثائقية لأنشطة التعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة Educaplay للمجموعة التجريبية



ترجمة النفس

فعالية استخدام وسيلة **EduCapplay** في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد

هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦



الاسم : قدسية الزهرة

رقم الجامعي

مكان وتاريخ الميلاد : بربولنجلو، ٧ نوفمبر ٢٠٠٢

العنوان

: غندغ - بربولنجلو

خلفية التربية



١. روضة الاطفال تحدجه (٢٠٠٨ - ٢٠٠٦)

٢. المدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الصبيان (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية المصدوقية (٢٠١٤ - ٢٠١٧)

٤. المدرسة المصدوقية العالية الإسلامية (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكيمية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)