

فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية

واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الرقم الجامعي : ٢٠٢٥.١٠.١٠.٤١٢١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر

٢٠٢٥

فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية

واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

### البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعلم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر



رقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر

٢٠٢٥ م

## رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر

إعداد الطالبة :

قدسية الزهرة

الرقم الجامعي: ٢٠٠٣.١٠.٢١٤١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث من طرف المشرفة :

الحاجة أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

## رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية

واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية " S.Pd "

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



(سلفية رحمواتي الماجستير)

الرئيس



(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيفة : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيفة : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

المتحدين



(.....)

(.....)

١. الدكتور زي برهان الصالح الماجستير

٢. الحاجة أيفي مزيدة بخاري الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية



الدكتور الحاج عبد المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : قدسية الزهرة

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٣

العنوان : فروبولنجو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر، تحت العنوان:

فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

كتبت بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية علي ذلك وليست على المشرفة أو على شعب تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥



قدسية الزهرة

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٣

الشعار  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ لَنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ  
\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, Al Qur'an Surat Al Baqarah ayat 31, Al Qur'an dan Terjemahan (Bandug, PT. Cordoba Internasional Indonesia, 2017)

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب سيف المهاجر S.Pd. الذي يدعمني ويحثني ويدعو لي في كل وقت حتى وصلت

إلى هذه المرحلة، عسى الله أن يحفظه ويرزقه عمرا طويلا مباركا بصحة وعافية.

٢. أمي المحبوبة مبرورة S.Pd. التي تدعمني وتحثني وتدعو لي في كل وقت حتى وصلت إلى هذه

المرحلة، عسى الله أن يحفظها ويرزقها عمرا طويلا مباركا بصحة وعافية.

٣. أختي الصغيرة لباب السعيدة التي تصاحبني حتى وصلت إلى هذه المرحلة، عسى الله أن

يسهل أمورها ويبارك في علومها.

٤. أخي الصغيرة فوزان عبدالله شوقي الذي يصاحبني حتى إلى هذه المرحلة، عسى الله أن

يسهل أموره ويبارك في علومه.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جدير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جدير.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، أَرْضَى زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.



٥. فضيلة الكريمة أيفي مزيدة بخاري الماجستير، بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدني في هذا

البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، طه فوزن الماجستير كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر .

٧. فضيلة الكريم ، فراييتنوا أتموجو.S.Pd. كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

واحد هاشم جمبر الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة

الإقتراحات والإنتفادات والإرشادات لتكمي هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله الكريم أن

تكون أعمالهم هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا . آمين يا رب العالمين. مقبولة

جمبر، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥

الطالبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

قدسية الزهرة

رقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠

ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

## مستخلص البحث

قدسية الزهرة ٢٠٢٥م، فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاسم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر، تحت مشرفة أيفي مزيدة بخاري الماجستير.

الكلمة الأساسية : في تنمية مهارة الكلام و وسيلة "إدوكابلاي"

بناءً على نتائج المقابلة التي أجريت مع معلّم مادة اللغة العربية في موقع البحث، تبين أن الحالة التعليمية في مدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاسم جمبر تبين أن نحو ٧٠٪ من طلاب الصف السابع لا يزالون يواجهون صعوبة في نطق الجمل باللغة العربية بطلاقة وصحة. ويستطيع معظم الطلاب تقليد المفردات فقط دون فهم سياقها. ويعود ذلك إلى عدّة عوامل، منها قلة الاهتمام والدافعية لدى الطلاب لأنهم يرون أن اللغة العربية صعبة وغير ممتعة. ويرجع سبب ذلك إلى قلة التمارين في الصف، كما أظهرت النتائج أن المعلّم لا يزال يعتمد على أسلوب المحاضرة في عملية التعليم. والسبب الرئيس لذلك هو ضيق الوقت وضعف إتقان استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا، ونتيجة لذلك أصبح الطلاب غير نشطين، وسرعان ما يشعرون بالملل، ويجدون صعوبة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية.

وأما أهداف هذا البحث: ١. لمعرفة استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية طلاقة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاسم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦. ٢. لمعرفة استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية فصاحة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاسم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٦.

الإجابة على صياغة أهداف ، استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي بمنهجي تجريبي، بشكل شبه تجريبي. والجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار والوثائق وطريقة تحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل البيانات بالاختبار الإحصائي الوصفي والاختبار حالة الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار *Independent Sample Test*.

أما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة فهي ما يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحسين مهارة الكلام عند طلاقة الكلام و فصاحة الكلام ، (١) بناءً على نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية ان المعدل يعني (٦٥،٩٧) للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٧٧،٨٤) ثم الاختبار *Independent Sample Test* كان النتيجة *Sig 2-tailed* ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٥ فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample Test* يعني ( $H_a$ ) مقبول فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين طلاقة الكلام. (٢) بناءً على نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و التجريبية ان المعدل يعني (٥٥،٦٩) للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٧٩،٨٠). ثم الاختبار *Independent Sample Test* كان النتيجة *Sig 2-tailed* ٠،٠٠٤ أقل من ٠،٠٠٥ فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample Test* يعني ( $H_a$ ) مقبول فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين فصاحة الكلام، فلذلك يوجد فرق قبل استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية مهارة الكلام في طلاقة و فصاحة بعد استخدامها. فاستخدام وسيلة "إدوكابلاي" في طلاقة و فصاحة في تعليم مهارة الكلام فعالة.

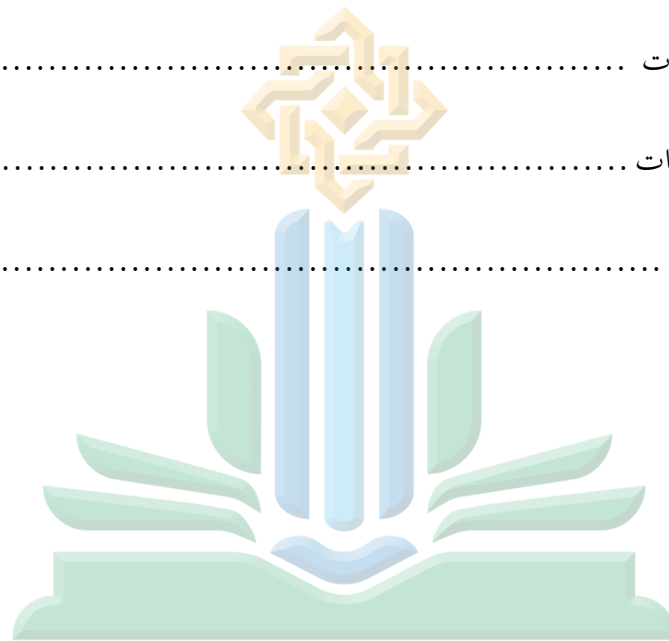
## المحتويات

### الموضوعات

أ	صفحة العنوان
ب	رسالة الموافقة من المشركة
ج	رسالة الموافقة من المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر و التقدير
ح	مستخلص البحث
ي	المحتويات
م	قائمة الجداول
س	قائمة الصور
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. مشكلة البحث

ج. هدف البحث.....	٦
د. فوائد البحث .....	٧
هـ. مضمون البحث .....	٩
و. التعريف لإجرائي .....	١١
ز. فروض البحث .....	١٢
ط. هيكل البحث.....	١٢
<b>الباب الثاني: الدراسة المكتبية</b> .....	١٤
أ. الدراسة السابقة .....	١٤
ب. الدراسة النظرية .....	١٩
<b>الباب الثالث: منهج البحث</b> .....	٤٥
أ. مدخل البحث و نوعه .....	٤٥
ب. مجتمع البحث وعينته .....	٤٦
ج. طريقة جمع البيانات .....	٤٨
د. طريقة تحليل البيانات .....	٤٩
<b>الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها</b> .....	٥٠
أ. وصف موقع البحث .....	٥٠
ب. عرض البيانات .....	٥٥

٧٠ .....	ج. تحليل وتجربة الفروض
٧٢ .....	د. المناقشة و التأويل
٧٨ .....	الباب الخامس: الخاتمة
٧٨ .....	أ. الخلاصة
٧٨ .....	ب. التوصيات
٧٩ .....	ج. الافتراحات
٨٠ .....	قائمة المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إنَّ التَّربيةَ أمرٌ في غاية الأهمية للإنسان في جميع جوانب حياته. فالتربية تُؤثِّر تأثيرًا كبيرًا في الإنسان ليتمكن من البقاء على قيد الحياة من خلال بناء تفاعلٍ جيِّدٍ مع أقرانه، بحيث تُلبِّي حاجاته بسهولة. ومن المثالي أن تُمنَح التربية منذ الصغر حتَّى تكون القيم الكامنة فيها أيسر في التطبيق عند سنِّ الرشد<sup>٢</sup>.

تُعَدُّ التربية أحدَ العوامل الرئيسة في تقدُّم أيِّ أمة. فإنَّ رقيَّ الأمة أو تراجعها يعتمد اعتمادًا كبيرًا على جودة التعليم في ذلك البلد. ومع تطوُّر العصر وتحديات القرن الحادي والعشرين، قامت الحكومة الإندونيسية من خلال وزارة التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا بإطلاق مبادرة سياسة التعلُّم المستقل<sup>٣</sup>. وتُعَدُّ هذه السياسة جزءًا من عملية تحويل نظام التعليم الوطني، وتهدف إلى تحقيق تعليم يضع المتعلِّم في المقام الأول، إضافةً إلى إيجاد بيئة تعليمية أكثر مرونةً وإبداعًا وارتباطًا بالسياق. ومن مظاهر تجسيد هذه السياسة المنهاج المستقل الذي بدأ تطبيقه تدريجيًّا منذ عام ٢٠٢٢ استنادًا إلى قرار وزير التربية والثقافة والبحث العلمي

<sup>2</sup> Marwah, Siti Shafa, Makhmud Syafe'i, and Elan Sumarna. "Relevansi konsep pendidikan menurut Ki Hadjar Dewantara dengan pendidikan islam." *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 5.1 (2018): 14-26.

<sup>3</sup> Nuris Salwa "Pentingnya Pendidikan Sebagai Fondasi Kemajuan Bangsa" *Jurnal Hukum Indonesia*

والتكنولوجيا رقم ٢٦٢/م/٢٠٢٢ بشأن التعديل على القرار رقم ٥٦/م/٢٠٢٢ المتعلق بدليل تطبيق المنهاج في إطار استعادة التعلم<sup>٤</sup>.

يُشجّع المنهاج المستقل المتعلمين على المشاركة الفاعلة في عملية التعلم من خلال اعتماد مقارنة قائمة على المشاريع، وتعزيز الكفاءات الأساسية، فضلاً عن ترسيخ ملف المتعلم البنشاسيلا. وفي سياق تعليم اللغة العربية، يُعدّ هذا النهج ذا صلة كبيرة، إذ يتيح للطلاب مجالاً لتطوير مهاراتهم اللغوية بشكلٍ نشيطٍ ومرتبٍ بالسياق الواقعي<sup>٥</sup>.

وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التربية الوطنية، فقد جاء في المادة الأولى أن: «التربية هي جهدٌ واعيٌ ومخطّطٌ يهدف إلى إيجاد جوٍّ تعليميٍّ وعمليةٍ تعليميةٍ بحيث يتمكن الطالب من المشاركة الفاعلة في تنمية قدراته الذاتية ليحظى بالقوة الروحية والدينية وضبط النفس والشخصية والأخلاق الحميدة والذكاء، فضلاً عن المهارات اللازمة له ولمجتمعه وأُمَّته ودولته<sup>٦</sup>.

في نظر الإسلام، للتربية والعلم مكانةٌ ساميةٌ جداً. وقد حثّ الإسلام أتباعه على مواصلة طلب العلم والقراءة، كما ورد في قوله تعالى في سورة المجادلة الآية ١١:

<sup>4</sup> Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, *Keputusan Mendikbudristek Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*, (Jakarta: Kemendikbudristek, 2022), hlm. 1.

<sup>5</sup> Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Saku Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.

<sup>6</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78. Jakarta: Sekretariat Negara.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ  
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا  
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

تُبَيِّنُ هذه الآية أَنَّ العلم هو الميزة التي تجعل الإنسان متفوقًا ومتميزًا على سائر المخلوقات  
من أجل القيام بخلافة الله في الأرض. وللإنسان قابلية على تحصيل العلم وتطويره بإذن الله  
تعالى. وقد أظهر الله علو منزلة ورفعة مقام الذين أوتوا العلم.

في تعليم اللغة العربية، ينبغي لكل طالب أن يُتَقَنَّ أربع مهارات لغوية، وهي: مهارة  
الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة<sup>٧</sup>. أولًا: المقصود بمهارة الاستماع هي  
القدرة على التعرف على العناصر الصوتية وفهمها الواردة في مفردات اللغة العربية. ثانيًا: مهارة  
القراءة التي تتعلق بتقديم موضوعات لغوية، وتُعَدُّ مهارة القراءة أرقى من مهارة الاستماع، لأنَّ  
نشاط القراءة يمنح دقة أعلى من مهارة الإصغاء. أمَّا مهارة الكتابة فلها دور مهم في عملية  
تعليم اللغة العربية، إذ من خلال الكتابة يستطيع الفرد أن يُظهر قدراته ومجالات تخصُّصه  
للآخرين<sup>٨</sup>. وتُعَدُّ مهارة القراءة ومهارة الاستماع من المهارات الاستقبالية، بينما تُصنَّف مهارة  
الكلام ومهارة الكتابة ضمن المهارات الإنتاجية<sup>٩</sup>.

<sup>7</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011)

<sup>8</sup> Miftachul Taubah, 'Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Studi Arab*, 10.1 (2019), 31–38.

<sup>9</sup> Ulfah Fauziyah Rahmah, 'Program Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Plus Al- Aqsha Jatinagor Sumedang', *An Nabighoh*, 21.02 (2019), 255–66.



يُعرّف تاريخان<sup>١٠</sup> الكلام بأنه قدرُ الإنسان على التعبير عن أفكاره وآرائه ومشاعره شفويًا بحيث يُمكن فهمها من قِبَل الآخرين. بينما يرى عبد الوهاب محمد<sup>١١</sup> أنَّ مهارة الكلام هي القدرة على استخدام اللغة العربية شفويًا للتواصل، سواء في السياقات الرسمية أو غير الرسمية، مع مراعاة مخارج الحروف وبنية الجملة والمفردات. أمَّا أحمد فؤاد أفندي<sup>١٢</sup> فيرى أنَّ مهارة الكلام لا تقتصر على مجرد النطق بالكلمات أو الجمل، بل تشمل أيضًا قدرُ المتعلِّم على تكييف لغته وفق الموقف والمخاطب.<sup>١٣</sup> ومن خلال هذه الآراء يمكن الاستنتاج أنَّ مهارة الكلام هي قدرُ المتعلِّم على التعبير عن أفكاره وآرائه باللغة العربية نطقًا صحيحًا وبطريقةٍ تواصليةٍ تتناسب مع سياق الحديث<sup>١٤</sup>.

تُعَدُّ مهارة الكلام الوسيلةَ الرئيسة للتواصل باللغة العربية، وهي مقياسٌ لنجاح المتعلِّم في اكتساب اللغة، لأنَّ الهدف النهائي من عملية تعلُّم اللغة هو القدرة على التواصل. ومن خلال إتقان مهارة الكلام يستطيع الطالب المشاركة الفعالة في التفاعل الشفوي داخل الصف وخارجه، كالمحادثة والمناقشة والتعبير عن الرأي باللغة العربية.<sup>١٥</sup> كما أنَّ مهارة الكلام تُسهم في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>10</sup> Tarigan, (2008). *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

<sup>11</sup> Abdul Wahab, M. (2015). *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah wa Funūnihā*. Surabaya: Al-Miftah Press.

<sup>12</sup> Ahmad Fuad Effendy, (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

<sup>13</sup> Rifa'i, Ahmad. (2021). *Pendekatan Komunikatif terhadap Kemampuan Maharah Kalam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 55–68.

<sup>14</sup> Hidayat, Syarif. (2020). *Urgensi Bi'ah Arabiyah dalam Pembelajaran Maharah Kalam*. *Jurnal Taujih: Pendidikan dan Studi Islam*, 3(1), 11–22.

<sup>15</sup> روني محمودين، أساليب تعليم مهارات الكلام في تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية على كتاب "العربية بين يديك") «مجلة البصيرة للدراسات الإسلامية، المجلد ٣، العدد ٢، ٢٠٢٢».

تعزيز المهارات اللغوية الأخرى، لأنَّ عملية الكلام تتضمن الفهم السمعي، وإتقان المفردات، وتطبيق التراكيب النحوية على نحوٍ صحيح<sup>١٦</sup>.

في سياق التربية الإسلامية، ترتبط أهمية مهارة الكلام بمكانة اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم. فإتقان مهارة الكلام، يستطيع المتعلِّم أن يفهم النصوص الإسلامية فهماً صحيحاً، كما يتمكّن من استخدامها في المحادثة والدعوة والتواصل العلمي. ولذلك، يُعدُّ إتقان مهارة الكلام إحدى الجوانب الأساسية التي يجب الاهتمام بها في تعليم اللغة العربية في المدارس والمعاهد التعليمية الإسلامية.

أمّا أهداف تعليم مهارة الكلام كما ذكرها كامل النقا<sup>١٧</sup>. فهي أن يكون المتعلِّم قادراً على ما يلي: ١. التعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء باستخدام اللغة العربية بشكلٍ صحيح وفصيح. ٢. تدريب النطق والتنغيم وفقاً لقواعد اللغة العربية السليمة. ٣. تنمية القدرة على التواصل الثنائي (التفاعلي) بطريقةٍ طبيعيةٍ وفعّالة. ٤. تعزيز الشجاعة والثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية. ٥. استخدام اللغة العربية في مواقف التواصل المختلفة، سواء كانت رسميةً أم غير رسمية، بما يتناسب مع سياق الحديث وهدفه.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أنَّ إحدى معايير النجاح في تعليم اللغة العربية هو مهارة الكلام أو القدرة على التحدُّث، التي تُعدُّ الأساس الرئيس في إتقان اللغة. وفي هذا السياق، عرّف عبد الرحمن إبراهيم فوزان الكلام بأنَّه اللغة الشفوية التي تُستخدَم للتعبير عن

<sup>16</sup> Mukhlas, Ahmad. (2021). Keterkaitan Antara Mahārah al-Istimā' dan Mahārah al-Kalām dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 113–125.

<sup>17</sup> محمد كامل النقا، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومعاييره مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م.

محتوى الفكر، كما تُعدُّ قدرةً أساسيةً في ممارسة اللغة<sup>١٨</sup>. تُعدُّ مهارة الكلام من الجوانب الأساسية التي يجب على الطلاب تعلُّمها، على الرغم من أنَّ مستوى صعوبتها يُعدُّ مرتفعًا نسبيًا، وتحتاج إلى وقتٍ أطول لإتقانها أثناء عملية تعلُّم اللغة العربية<sup>١٩</sup>. وعلى الرغم من الأهمية الكبيرة التي تحظى بها مهارة الكلام، فإنها ما تزال تمثل تحديًا كبيرًا أمام الطلاب في سبيل إتقانها، ويُعزى ذلك إلى أحد العوامل الرئيسة، وهو عدم الاستفادة المثلى من الوسائل التعليمية من قِبَل المعلمين<sup>٢٠</sup>.

حيث إنَّ الطلاب ما زالوا يجدون صعوبةً في نُطق الجُمْل باللغة العربية. ويرجع ذلك إلى أنَّ كثيرًا من المعلمين في تلك المدرسة ما زالوا يعتمدون على الكتاب المدرسي ودفتر التمارين (LKS) كمصدرٍ رئيسٍ للتعلُّم. ومن ثَمَّ، ينبغي على المعلم أن يستخدم وسائل تعليمية إضافية لمساعدة الطلاب في تعلُّم مهارة الكلام<sup>٢١</sup>. الوسيلة هي الطريقة في عرض المادة الدراسية في سبيل تحقيق عملية التعلُّم<sup>٢٢</sup>.

وباستخدام الوسيلة التي سيعتمدها الباحثة، وهي *Educaplay*، يُمكن المتعلِّم من المحاولة والتطبيق المباشر<sup>٢٣</sup>. ولذلك ينبغي أن تكون الوسيلة المستعملة مناسبةً ودقيقةً مع المادة التي

<sup>18</sup> Abdurrahman Al-fauzan, 'Idhaat Li Mualimi Al-Lughah Al-Arabiyah Li GhairAl-Nathiqin Biha', Riyadh: Al-'Arabiyah Li Al-Jami, 2011.hlm 185-186

<sup>19</sup> Zuliatin Nafisah, 'Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar', Language: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra, 2.4 (2022), 319-27

<sup>20</sup> Thufeyl Vandayo and Danial Hilmi, 'Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab', Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, 5.2 (2020), 217-36.

<sup>21</sup> Lisa Khillatur Risalah, Umi Machmudah, and Zakiyah Arifa, 'Implementing an Online-Based Kallimni Program to Improve Mahārah Kalām in the Pandemic of Covid- 19', Alsinatuna, 7.1 (2021), 1-16. (2021), 1-16.

<sup>22</sup> Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

<sup>23</sup> Cahyani, R. I. (2023). *Penggunaan Media Educaplay dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

سُتقدّم للطلاب<sup>٢٤</sup>. ومن ثمّ، فإنّ تنوع الوسائل التعليمية يُعدّ أمرًا مهمًّا جدًّا في عملية التعليم والتعلّم<sup>٢٥</sup>.

وفقًا لما ذكرته تشاهياني، ريجا إندري<sup>٢٦</sup>، فإنّ منصّة (Educaplay) هي منصة تعليمية رقمية تُوفّر مجموعة من الأنشطة التفاعلية في شكل ألعاب تعليمية (التعلّم القائم على الألعاب) مثل الاختبارات، والألغاز المتقاطعة، وألعاب الكلمات، وأنشطة المطابقة، وتهدف إلى إيجاد بيئة تعليمية ممتعة وجذابة للمتعلمين. وفقًا لوارداني، شينتا آيو<sup>٢٧</sup>، يُعدّ Educaplay وسيلة رقمية تفاعلية يمكن للمعلم استخدامها لإنشاء أشكال مختلفة من التمارين مثل الاختبارات القصيرة، والألغاز، والألعاب التعليمية التي تساعد في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

يُعدّ Educaplay منصّة تعليمية إلكترونية توفر مجموعة متنوعة من الألعاب التعليمية (التعلم القائم على الألعاب) التي يمكن للمعلم استخدامها لخلق بيئة تعليمية تفاعلية<sup>٢٨</sup>. من خلال ميزات مثل الاختبارات القصيرة، والألغاز، وألعاب الكلمات، وأنشطة الاستماع،

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

<sup>24</sup> Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad. (2015). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

<sup>25</sup> Asyiq, A. (2022). *Telaah Literatur Mengenai Peran Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasi*. Jurnal Arabia, 14(2), 201–214. Institut Agama Islam Bani Fattah Jombang. Diakses dari <https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/Arabia/article/view/3981>

<sup>26</sup> Cahyani, R. I. (2025). *Penggunaan media Educaplay dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis: Studi kuasi eksperimen di MTsN 2 Bandung Barat*. Tesis Magister, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

<sup>27</sup> Wardani, Shinta Ayu. *Penggunaan Game Educaplay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Tradisi Masyarakat Indonesia*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 2 No. 3, 2025.

<sup>28</sup> Cahyani, R. I. (2023). *Penggunaan Media Educaplay dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

يستطيع الطلاب ممارسة اللغة العربية بشكل مباشر وممتع. كما تمنح هذه الوسيلة الفرصة للمتعلمين لتطبيق مهاراتهم اللغوية، وخاصة في جانب المحادثة مهارة الكلام<sup>٢٩</sup>.

وفقاً لهماليك (كما ورد في مجلة محمد)<sup>٣٠</sup>، فإن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم قادر على تنمية اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم، بالإضافة إلى تقديم حوافز إيجابية للنشاط التعليمي. كما تساعد الوسائل التعليمية على تعميق فهم المفاهيم وتبسيط إيصال المعلومات. وبذلك، فإن استخدام وسائل مثل *Educaplay* يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب، ويعزز فهمهم للمادة، ويحفز ظهور مهارات التفكير النقدي والتواصل الفعال<sup>٣١</sup>.

استناداً إلى نتائج المقابلة التي أُجريت مع معلّم اللغة العربية في مدرسة " واحد هاشم" جمبر يوم الجمعة ٥ سبتمبر ٢٠٢٥، تبين أنّ نحو ٧٠٪ من طلاب الصف السابع لا يزالون يواجهون صعوبة في نطق الجمل باللغة العربية بطلاقة وصحة. ويستطيع معظم الطلاب تقليد المفردات فقط دون فهم سياقها. ويعود ذلك إلى عدّة عوامل، منها قلة الاهتمام والدافعية لدى الطلاب لأنهم يرون أنّ اللغة العربية صعبة وغير ممتعة. ويرجع سبب ذلك إلى قلة التمارين في الصف، كما أظهرت النتائج أنّ المعلّم لا يزال يعتمد على أسلوب المحاضرة في عملية التعليم. والسبب الرئيس لذلك هو ضيق الوقت وضعف إتقان استخدام الوسائل التعليمية القائمة على

<sup>29</sup> Wardani, S. A., dkk. (2023). *Penggunaan Game Educaplay untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 8(4).

<sup>30</sup> Muhammad, S. (2019). *Peranan Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. Jurnal Pendidikan, 7(2), 112–120.

<sup>31</sup> Anwar, S., & Jasiah. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Educaplay untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran SKI*. Jurnal Bimbingan dan Pendidikan Agama Islam, 3(2).

التكنولوجيا. ونتيجةً لذلك أصبح الطلاب غير نشطين، وسرعان ما يشعرون بالملل، ويجدون صعوبةً في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية<sup>٣٢</sup>.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الملاحظة أنه خلال عملية التعليم لم يكن من بين ٢٥ طالبًا سوى ٤ أو ٥ طلاب فقط الذين يشاركون في الحديث بشكلٍ فعال، بينما الآخرون يميلون إلى السلبية. وقد لوحظ أن بعض الطلاب يتحدثون مع زملائهم أو يسرحون بأفكارهم أو يرسمون على دفاترهم، ولا يُبدون أيَّ استجابةٍ لأسئلة المعلم. كما صرَّح المعلم أن عملية التعلم ما زالت تتركز على الكتاب المقرر ودفاتر الأنشطة (LKS) دون الاستفادة من الوسائل التفاعلية الحديثة. وتُظهر هذه الحالة أن تعليم اللغة العربية لم يصل بعد إلى المستوى الذي يدعم تنمية مهارة التحدث لدى الطلاب دعمًا كاملاً<sup>٣٣</sup>.

بناءً على العرض السابق، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة *Educaplay* يتمتع بفعالية عالية في دعم تعلم اللغة، سواء من حيث الدافعية أو الاهتمام أو المهارات اللغوية. غير أن البحوث التي تركز تركيزًا خاصًا على تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة المتوسطة ما زالت محدودة، ومن هنا تبرز أهمية هذا البحث لسد هذه الفجوة.

ولذلك، فإن هذا البحث يُجرى لدراسة فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية مهارة

الكلام بالمدرسة واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

<sup>٣٢</sup> المقابلة مع مدرس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة واحد هاشم جمبر في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

<sup>٣٣</sup> ملاحظة في المدرسة واحد هاشم جمبر في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

## ب. مشكلات البحث

وفقا على خلفية البحث السابقة يشد الباحثة بسؤال كما يلي :

١. مشكلة الرئيسية :

ما مدى فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية

الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

٢. المشكلة الفرعية:

أ. ما مدى فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" على تنمية طلاقة الكلام لدى طلاب

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦

ب. ما مدى فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" على تنمية فصاحة الكلام لدى طلاب

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ج. أهداف البحث

كما قد عرفنا المشكلات البحث المذكورة، فإن أهداف البحث هي :

١. الهدف الرئيسي :

بإجراء هَذَا الْبَحْثِ لِمَعْرِفَةِ فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية مهارة الكلام

بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

٢. الهدف الفرعي:

أ. بإجراء هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية طلاقة

الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جبر للسنّة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦

ب. بإجراء هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة "إدوكابلاي" في تنمية فصاحة

الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جبر للسنّة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦

د. فوائد البحث

اما هذا البحث يستطيع أن يكون مفيدا لدى المجتمع، فإن الفوائد البحث تفيد نظريا وعمليا،

وهما

١. الفائدة النظرية

تُعدُّ الفوائد النظرية فوائد متعلّقة بالمعرفة والعلم. ويُؤمل أن يسهم هذا البحث في إثراء

الخزانة العلمية وتقديم إسهام في ميدان تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى توسيع الآفاق

والفهم المتعلّق بتنفيذ تقويم تعلّم مهارة الكلام باستخدام وسيلة *Educaplay*.



## ٢. الفائدة العملية

أ. للطلاب

يُؤمل أن يسهم هذا البحث في رفع جودة تعلّم اللغة العربية من خلال تطبيق وسيلة Educaplay داخل الصف، بحيث يكون المتعلّم أكثر فاعلية في العملية التعليمية،

ويشعر بالارتياح والحماسة في دراسة اللغة العربية.

ب. للمعلم اللغة العربية

يُؤمل أن يكون هذا البحث مادةً للتفكير والنظر من قِبَل المعلمين من أجل تعزيز استخدام الوسائل التعليمية في مهارة الكلام ضمن تقويم تعلّم اللغة العربية.

ج. للباحثة

يُمكن أن يسهم هذا البحث في زيادة المعرفة حول تنمية مهارة الكلام من خلال

تطبيق وسيلة Educaplay، وذلك في سياق التقييم ضمن عملية تعلّم اللغة العربية.

د. للمدرسة

من المتوقَّع أن يُقدِّم هذا البحث إسهامًا وتوجيهًا في سبيل تحسين العملية التعليمية،

ولا سيما في مادة اللغة العربية، وكذلك في تطبيق وسيلة Educaplay في تقويم التعلّم.

## هـ. مضمون البحث

### (١) المتغير البحث

المتغير في البحث هو الظاهرة أو موضوع البحث الذي يختلف ويتنوع. وفي هذا

البحث يوجد نوعان من المتغيرات، وهما: المتغير المستقل (*Independent Variable*) وهو

المتغير الذي يؤثر على غيره (X)، والمتغير التابع (*Dependent Variable*) وهو المتغير

الذي يتأثر بغيره. (Y)

أ. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً في تغير أو ظهور المتغير التابع. وفي

هذا البحث، فإن المتغير المستقل هو وسيلة *Educaplay*.

ب. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل<sup>٣٤</sup>. وفي هذا

البحث، فإن المتغير التابع هو مهارة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
متغيرات البحث

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 61.

أ. مؤشرات من المتغير المستقل (X) فهي :

مؤشرات البحث عن المتغير المستقل (X)

المتغير	متغير فرعي	مؤشر
١	٢	٣
١. فعالية استخدام وسيلة <i>Educaplay</i>	١. وسيلة <i>Educaplay</i>	١. تعريف وسيلة <i>Educaplay</i> ٢. فوائد وسيلة <i>Educaplay</i> ٣. خطوات وسيلة <i>Educaplay</i> ٤. مزايا وعيوب <i>Educaplay</i>

ب. المؤشرات من المتغير التابع (Y) فهي :

مؤشرات البحث عن المتغير التابع (Y)

المتغير	متغير فرعي	مؤشر
١	٢	٣
١. مهارة الكلام	١. مهارة الكلام	١. تعريف مهارة الكلام ٢. أهمية مهارة الكلام ٣. أهداف مهارة الكلام ٤. أقسام مهارة الكلام ٥. الوسيلة المعينة في تعليم مهارة الكلام

١ . طلاقة		
٢ . فصاحة		
٣ . المحادثة		
٤ . القواعد		

## و. تعريف الإجرائي

إنَّ التعريف الإجرائي هو التعريف الذي يعتمد على الخصائص القابلة للملاحظة في الشيء المعرّف. ولتجنّب وقوع أيّ لبسٍ في فهم عنوان البحث، سيتم فيما يلي توضيح تعريف المتغيّرات الواردة في عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة *Educaplay* في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م

### ١. تعريف وسيلة *Educaplay*

يُعَدُّ *Educaplay* منصةً تعليميةً إلكترونيةً توفر مجموعة متنوعة من الألعاب التعليمية (التعلم القائم على الألعاب) التي يمكن للمعلم استخدامها لخلق بيئة تعليمية تفاعلية. من خلال ميزات مثل الاختبارات القصيرة، والألغاز، وألعاب الكلمات، وأنشطة الاستماع، يستطيع الطلاب ممارسة اللغة العربية بشكل مباشر وممتع. كما تمنح هذه الوسيلة الفرصة للمتعلمين لتطبيق مهاراتهم اللغوية، وخاصة في جانب المحادثة مهارة الكلام

### ٢. تعريف مهارة الكلام

تُعَدُّ مهارة الكلام الوسيلة الرئيسة للتواصل باللغة العربية، وهي مقياسٌ لنجاح المتعلّم في اكتساب اللغة، لأنَّ الهدف النهائي من عملية تعلّم اللغة هو القدرة على

التواصل. ومن خلال إتقان مهارة الكلام يستطيع الطالب المشاركة الفعالة في التفاعل الشفوي داخل الصف وخارجه، كالمحادثة والمناقشة والتعبير عن الرأي باللغة العربية. كما أنَّ مهارة التحدث تُسهم في تعزيز المهارات اللغوية الأخرى، لأنَّ عملية الكلام تتضمن الفهم السمعي، وإتقان المفردات، وتطبيق التراكيب النحوية على نحو صحيح.

#### ز. فروض البحث

إنَّ الفرضية هي تخمينٌ أو افتراضٌ حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر.<sup>٣٥</sup> أمَّا الفرضية في هذا البحث فهي كما يلي:

##### ١. الفروض الخيارية

أن استخدام وسيلة *Educaplay* ذو فعالة في تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

##### ٢. الفروض الصفية

أن استخدام وسيلة *Educaplay* غير فعالة في ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

<sup>35</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta; PT Bumi Aksara, 2013), 65.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### ١. الدراسة السابقة

أ). مفارة النساء (٢٠٢٣) تبحث هذه الدراسة في تنفيذ تقييم تعلم مهارة الكلام باستخدام وسائط أيدوجا فلاي في المدرسة الثانوية الإسلامية بوربالينجا. ينصب التركيز الرئيسي لهذا البحث على ثلاثة أشياء: تخطيط وتنفيذ، وتقييم وسائط أيدوجا فلاي في تقويم تعلم مهارة الكلام. الغرض من هذه الدراسة هو فهم ووصف كيفية تنفيذ تقييم تعلم مهارة الكلام باستخدام وسائط أيدوجا فلاي في المدرسة. منهج هذا البحث هو نوع من البحث امليداني باملدخل الوصفي جمع البيانات ما يتعلق بهذا البحث. استخدمت الباحثة الملاحظة واللقابلة والوثائق، لتحليل البيانات استخدمت الباحثة جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. تظهر نتائج الدراسة أنه في التخطيط، ما يفعله المعلمون هو تحديد احتياجات التقييم واختيار مواد التقييم وإعداد التطبيقات وتصميم التقييمات وإعداد جداول التقييم. ينقسم التنفيذ إلى ثلاث مراحل، وهي النشاط التمهيدي يبدأ بيد، قائد الفصل النشاط بقيادة الصلاة وإلقاء التحية على المعلم، وبعد ذلك يفتح المعلم الدرس ويقوم بإجراء تصور الأنشطة الأساسية التي تبدأ بتوجيه المشكلات وتنظيم الطلاب وحل المشكلات، بالإضافة إلى أنشطة التعلم النهائية بعد تنفيذ التقييم، يقوم المعلمون بتقييم

وسائط التقييم المستخدمة من خلال ست مراحل وهي جمع البيانات، وتحليل البيانات، والتغذية الراجعة للطلاب، وتقييم الطريقة، وتحسين التقييم، ومتابعة التعلم.

(ب). إنجفيا سلسبيلا زمرة الأمة (٢٠٢٤) وسيلة لعبة educaplay هي عبارة لعبة عن

عبر الإنترنت توفر أنواعا مختلفة من لعبة مثيرة للإهتمام والممتعة تسهيل المعلم لتصميم مادة

مضيف الطلاب. وتم توافع التعلم هو كل القوة المواقعة النفسية الموجودة في الطلاب

الفرديين والذي يمكن أن توفر التشجيع على التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. يهدف

هذا البحث: (١) المعرفة دوافع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية نور الإسلام بمدينة كديري، (٢) لمعرفة تأثير وسيلة لعبة educaplay

على دوافع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

انور الإسلام بمدينة كديري. هذا البحث هو نوع البحث الكمي باستخدام نموذج البحث

شبه تجربة (hani eksperimen). وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هو يستخدم

الاستبيان، أما طريقة تحليل البيانات الذي يتم IBM SPSS Statistics ٢٣ مساعدة

paired sample t-test تنفيذها فهي تستخدم من اختبار نتائج هذا البحث ما يلي: (١)

من المعروف أن قيمة المتساوي دوافع التعلم الأول للفصل التجريبية هي ٧٠،٩٥ والفصل

المراقبة هي ٦٨،٩٥ و تم لقيمة المتساوي دوافع التعلم الآخر الفصل التجريبية هي ٨٦،٣٧

والفصل المراقبة هي ٨٠،٧٠ إذا دوافع التعلم في كلا الفصلين يوجد الإرتقاء متساو، ولكن

أكثر الارتفاع الدوافع التعلم في الفصل التجريبية (٢) هناك تأثيم استعمال من وسيلة اللعبة

educaplay على مواقع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب. كما يثبت من النتائج اختبار

*sample t-test paired* التي تظهر قيمة Sig. ., ., ., . حيث تكون القيمة  $0.05 <$ ، فلذلك  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  متفق عليه وبالتالي، وسيلة لعبة educaplay لما تأثير على دوافع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام مدينة كديري.

(ج). رلاني، (٢٠٢٢) فعالية وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرنا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. البحث العلمي. يوجياكرنا : كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين, جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية يوجيا كرتا, ٢٠٢٤. استخدام التكنولوجيا في عالم التعليم، مثل التعلم الإلكتروني وتطوير وسائل التعلم، تأثير كبير في إندونيسيا. تؤدي وسائل التعلم دوراً مهماً في زيادة فعالية الطلاب واهتمامهم بالتعلم. ومع ذلك فإن عدم الاهتمام يمكن أن يعيق فهم المادة، مثل ما حدث في الصف العاشر بمدرسة محمدية العالية يوجيا كرتا. يجد الطلاب اللغة العربية صعبة ومربكة، في حين أن وسائل التعلم المحدودة والرتيبة تجعلهم يشعرون بالملل بسرعة يهدف هذا البحث للاكتشاف عن كيفية فعالية وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة اهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجيا كرتا. وقد أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسائل "إدوكابلاي" له تأثير كبير على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، كما يتضح من اختبار ويلكوكسون بقيمة  $Asymp Sig = 0.000$  وهو أصغر من  $0.05$ . في حين أظهر اختبار gain- قيمة متوسطة تبلغ  $0.5710$ ، وهي مدرجة في الفئة المتوسطة إذا تم تحويلها إلى مقياس النسبة المئوية، فإن



هذه القيمة تعادل ١٠/٥٧، والتي تعتبر هذه النتائج فعالة جدا استنادا إلى معايير الفعالية، وبالتالي، يمكن اعتبار وسائل تعليمية "إدوكابلاي" فعالة جدا في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة محمدية العالية . يوجياكرنا للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤

٥). ريكة اندري شهباني (٢٠٢٥) استخدام وسيلة إيديوكا بلاي (Educaplay) في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة. لقد أسهم تطور التكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين إسهاما كبيرا في مجال التربية والتعليم، بما في ذلك في ميدان تعليم اللغة العربية . فاللغة العربية، التي كان ينظر إليها سابقاً باعتبارها وسيلة لفهم النصوص الدينية بالدرجة الأولى، أصبحت اليوم مطلوبة كذلك كأداة للتواصل الفعال، شفويا وكتابيا، ومن أبرز المشكلات التي يواجهها الطلاب في مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية ضعف امتلاك المفردات وضعف مهارة الكتابة. وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن كثيرا من الطلاب لا يزالون أن يواجهون صعوبة في حفظ المفردات وفهمها واستخدامها بشكل صحيح في الجملة أو الفقرة. فضلا عن ذلك، فإن طرق التدريس المتبعة غالبا ما تكون تقليدية وتفتقر إلى توظيف الوسائط التفاعلية، مما يؤدي إلى ضعف الدافعية والمشاركة لدى الطلاب والمعالجة هذه المشكلة، استخدام الباحثة وسيلة إيديوكا بلاي في تعليم اللغة العربية بهدف تنمية مهارة الكتابة. يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى مهارة الكتابة لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة إيديو كابلاي وبعدها، وكذلك المعرفة مدى الحسن الحاصل من خلال توظيف هذه الوسيلة في تنمية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. ينطلق الإطار الفكري لهذا البحث من

الرؤية التي ترى أن مهارة الكتابة، بوصفها كفاءة إنتاجية تقضي امتلاك حصيلة لغوية كافية، وإتقان القواعد النحوية، والقدرة على تنظيم الأفكار. ومن ثم، فإن استخدام وسيلة إيديوكا لاي أن يكون حلاً لإيجاد تجربة تعليمية أكثر معنى وتفاعلية، توافق مع متطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين. أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكمي وطريقته شبه التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي، في إطار مقارنة كمية. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة المباشرة، والوثائق، والاختبارات. وقد أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة إيديو كا بلادي قد أسهم في تحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية؛ حيث بلغ متوسط الدرجات قبل استخدام الوسيلة (٦٣) ، بينما ارتفع بعد استخدامها إلى (٩١) ، مما يدل على وجود تحسن ملحوظ. وعليه، فإن استخدام إيديو كابلادي قد أظهر أثراً إيجابياً بزيادة بلغت (٠,٧٥) وهو ما يشير إلى أن التحسن في مستوى "مرتفع". وبالمقارنة، فقد أظهرت نتائج الصف الضابط تحسناً في مهارة الكتابة بنسبة (٠,٥٧) وهو ما يقع في المستوى "المتوسط". وهذا يشير بوضوح إلى أن وسيلة إيديو كابلادي قادرة على تحسين مهارة الكتابة بشكل أكثر فاعلية مقارنة بأساليب التدريس التقليدية.

هـ). تبني مرضية (٢٠٢٣) فعالية استخدام وسيلة إيديوكفلاي *EDUCAPLAY* الإتقان المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١٣ جاكرتا". هدف هذا البحث إلى الكشف عن فعالية استخدام وسيلة إيديو كفلاي *EDUCAPLAY* الإتقان المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١٣ جاكرتا. المفردات هي أحد

العناصر اللغوية المهمة في تعليم اللغة العربية، ولكن المشكلة اليوم هي صعوبة التلاميذ في حفظ المفردات وفهمها. ومنك السباب المشكلة هي قلة استخدام الوسائل التعليمية الممتعة والمناسبة بناء على ذلك تقوم الباحثة بتجربة فعالية وسيلة إيد وكفلاي في تعليم المفردات. نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج شبه التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ومجتمع هذا البحث لدى تلاميذ في الفصل السابع من عدد ٧٢ تلميذا وعينه البحث ٣٦ تلميذا في الفصل التجريبي ٣٦ تلميذا في الفصل الضابط وتحلل الباحثة البيانات باعتبار طبيعية التوزيع كاختبار متطلبات أولية، وهو اختبار *Kolmogoriv - Smimov* بمساعدة برنامج *SPSS ٢٢* وبالتالي تختبر الباحثة فرضية البحث باختبار لا توزيعي *Mann-Whitney* بمساعدة برنامج *SPSS ٢٢* لمعرفة فعالية استخدام وسيلة إيد و كفلاي *EDUCAPLAY* على نتائج تعليم المفردات لدى التلاميذ. حصلت نتيجة متوسط الاختبار القبلي في الفصل التجريبي على قيمة ٦٨،٩٧ وفي الفصل الضابط على قيمة ٥٢،١٦ ونتيجة متوسطة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي على قيمة ٩٢٠٥ وفي الفصل الضابط على قيمة ٦٦٠٤٤ و بعد حساب اختبار الفرضية باختبار *Mann Whitney* أن النتيجة المدلولة (Sig) هي ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٠٥ (النتيجة المدلولة التي تم تعيينها بالفعل) بمعنى أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة والفرضية البديلة ( $H_1$ ) مقبول و نتيجة *N-gain* حصلت على ٧٨،٦ واستنتجت الباحثة ما يلي: (١) إن استخدام وسيلة إيدوكفلاي في تعليم المفردات فعال، (٢) إن وسيلة إيد وكفلاي ذات فعالية قوية في تحسين نتائج تعليم المفردات لدى الطلبة.

يكمن الفرق بين البحوث الخمسة السابقة وهذا البحث في التركيز، والموضوع، والأهداف المراد تحقيقها. فقد استخدمت الدراسات السابقة مثل دراسة مفاروتون نيسا (٢٠٢٣)، و إنجفيا سلسبيلا زمرة الأمة (٢٠٢٤)، ورولاي (٢٠٢٢)، وريكا إندي كاهياني (٢٠٢٥)، ونيي ماردياه (٢٠٢٣) وسيلة Educaplay، إلا أن كل منها كان له توجه مختلف. حيث ركزت معظم هذه الدراسات على زيادة دافعية التعلم، الاهتمام بالتعلم، إتقان المفردات، أو مهارة الكتابة. أما هذا البحث فيركز بشكل خاص على فعالية استخدام وسيلة Educaplay في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المدارس الثانوية الإسلامية بالإضافة إلى ذلك، يستخدم البحث المنهج الكمي التحريبي مع اختبار قبلي (Pre-test) واختبار بعدي (Post-test) لقياس تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل موضوعي، في حين أن بعض الدراسات السابقة استخدمت غالبًا المنهج الوصفي أو النوعي.

وبالتالي، يقدم هذا البحث إضافة جديدة (Novelty) في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة في تطبيق

الوسائل الرقمية التفاعلية لتطوير مهارة الكلام في مرحلة التعليم المتوسط.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

### الجدول ١,٢

التشابهات والاختلافات بين البحوث السابقة وهذا البحث

الرقم	الأسم	عنوان البحث	التركيز البحث	النتيجة	التشابهات	الاختلافات
١.	مفارة النساء (٢٠٢٣)	تنفيذ تقييم تعلم مهارة الكلام باستخدام وسائل آيد و جافلاي في المدرسة الثانوية	تطبيق educaplay في تقويم تعليم مهارة الكلام.	educaplay فعال في التخطيط والتنفيذ والتقويم لتعليم الكلام، كما أصبح الطلاب	كلاهما يبحث في مهارة الكلام واستخدام educaplay في تعليم اللغة العربية.	١. الموقع والموضوع مختلفان ٢. هذه الدراسة

<p>أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية، بينما دراستكم في مدرسة الثانوية الإسلامية .</p> <p>٣. هذه الدراسة تركز على تنفيذ التقييم، وليس على الفعالية.</p>		<p>أكثر نشاطا وحماسا.</p>		<p>الإسلامية بورباليينجا</p>	
<p>ترکز هذه الدراسة على دافعية التعلم، بينما تركز دراستي على فعالية تحسين مهارة الكلام</p>	<p>يستخدم كلاهما وسيلة Educaplay في تدريس اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية .</p>	<p>لقد ثبت أن وسيلة Educaplay تزيد من دافعية التعلم بشكل ملحوظ وفقاً لنتائج الاختبارات الإحصائية.</p>	<p>تأثير منصة Educaplay على دافعية تعلم اللغة العربية</p>	<p>تأثير وسيلة لعبة EDUCAPLAY على دوافع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمدينة كديري</p>	<p>٢. إنجفيا سلسيلا زمرة الأمة (٢٠٢٤)</p>

٣.	رلاني، (٢٠٢٢)	فعالية وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرنا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤	فعالية منصة Educaplay في زيادة اهتمام تعلم اللغة العربية	تُعدّ منصة Educaplay فعّالة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، حيث أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون قيمة معنوية أقل من ٠٠,٠٥	كلاهما يبحث في فعالية منصة Educaplay في تعليم اللغة العربية.	تركّز هذه الدراسة على اهتمام التعلم، وليس على مهارة الكلام .وموضوع الدراسة طلاب المدارس الثانوية، وليس المدارس الإعدادية الإسلامية .
٤.	ريكة اندري شهباني (٢٠٢٥)	استخدام وسيلة إيديوكا بلاي (Educaplay) في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة	تطوير مهارات الكتابة باللغة العربية باستخدام منصة Educaplay	حدثت زيادة في متوسط درجات الكتابة من ٦٣ إلى ٩١ (فئة عالية).	كلاهما يدرس فعالية منصة Educaplay في تعليم اللغة العربية.	تركّز هذه الدراسة على مهارة الكتابة ، بينما تركّز دراستكم على مهارة الكلام
٥.	تيني مرضية (٢٠٢٣)	فعالية استخدام وسيلة إيدوكفلاي EDUCAPLAY الإتيقان المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١٣ جاكركتا	استخدام منصة Educaplay في تعليم المفردات (المفردات اللغوية).	ثبت أن منصة Educaplay فعّالة في تحسين إتقان المفردات، حيث أظهرت نتائج الاختبار قيمة معنوية أقل من ٠٠,٠٥	كلاهما يقيس فعالية منصة Educaplay في تحسين مهارات اللغة العربية.	تركّز هذه الدراسة على إتقان المفردات ، وليس على مهارة الكلام

## ٢. الطريقة العلمية

### أ. الوسائل التعليمية

#### (١) تعريف وسيلة التعليمية

الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.<sup>٣٦</sup>

وفقا لستيفي آدم و محمد توفيق سيسترا (Steffi Adam dan Muhammad Taufik Syastra)، وسائل التعليم هي كل ما يأخذ شكلا ماديا وتقنيا في عملية التعليم التي يمكن أن تساعد المعلمين، مما يسهل في تقديم المواد التعليمية إلى الطلاب بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها.<sup>٣٧</sup>

وسائل التعليم هي أداة يمكن استخدامها المساعدة الطلاب في فهم واكتساب المعلومات التي تكون في شكل سمعي وبصري، بحيث يمكن أن تكون العملية التعليمية

<sup>٣٦</sup> عورالفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، دورية : اللسان الضاد ، ١٠ (١) (أكتوبر

٢٠١٤)، ٨١.

<sup>٣٧</sup> Damar Gemilang, *Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature, 1, (1), 2020, 52-53.

ناجحة ومفيدة.<sup>٣٨</sup> وفقا لجمعية تكنولوجيا الاتصال في التعليم (AECT)، تعرف الوسائل

تعليمية بأنها كل الأشكال والقنوات المستخدمة في عملية نقل الرسائل.<sup>٣٩</sup>

وفقا للجمعية الوطنية للتعليم (NEA)، تعد الوسائل تعليمية أداة يمكن التلاعب

بها، وسماعها، ومشاهدتها، وقراءتها، بالإضافة إلى كونها أدوات تستخدم بشكل جيد في

الأنشطة التعليمية، ويمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.<sup>٤٠</sup>

وفقا جاني وبريجز (Gagne and Briggs) بأن وسائل التعليم هي أدوات

المستخدم لنقل محتوى المادة التعليمية التي يمكن أن تحفز الطلاب على متابعة عملية

التعليم.<sup>٤١</sup> وفقا داريانتو (Daryanto) أن وسائل التعليم هي كل شيء سواء كان بشريا

أو ماديا أو بينيا يمكن استخدامه لنقل أو توصيل الرسائل في التعليم بحيث يمكن أن

يحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في الأنشطة التعليمية.<sup>٤٢</sup>

إذن، خلص الباحثة أن مفهوم وسائل التعليمية هي وسائل تعليمية مخططة

ومبرجة وتهدف إلى تسهيل فهم الطلاب المحتوى مادة اللغة العربية وتحقيق أهداف تعليم

اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>38</sup> Damar Gemilang, *Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 53

<sup>39</sup> Anis Daniyati, *Konsep Dasar Media Pembelajaran*, Journal of Student Research (JSR) 1, no. 1, (Januari2023), 284.

<sup>40</sup> National Education Association (NEA). (1969). *Technology and Media in Education*. Washington, D.C.: National Education Association.

<sup>41</sup> Gagné, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principles of Instructional Design* (2nd ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.

<sup>42</sup> Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.



## (٢) أهمية وسيلة التعليمية

تعد وسائل التعليم أحد العناصر التي تلعب دوراً مهماً خلال عملية التعليم. يستخدم المعلم وسائل التعليم كوسيلة لتوصيل المادة بطريقة تجعلها أسهل لفهمها من قبل الطلاب بشكل جيد. إن أهمية الوسائل التعليمية تتبوأ الوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحطي بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعليم.<sup>٤٣</sup>

وتتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي: المعلم والمتعلم والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:<sup>٤٤</sup>

### (أ) أهمية الوسائل التعليمية للمعلم

يساعد استخدام الوسائل التعليمية للمعلم على الأمور التالية:

(١) تساعد على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده.

(٢) تغير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنقذ، والمقوم للتعليم.

(٣) تساعد على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها.

(٤) توفر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها.

<sup>٤٣</sup> عورالفاروق، أهيح استخدام السائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ٨١

<sup>٤٤</sup> عورالفاروق، أهيح استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ٨٢

(٥) تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة.

ب) أهمية الوسائل التعليمية للطلاب

وتكمن أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم من الجلال الآتي :

(١) تنمية في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه زملائه.

(٢) تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وبين زملائه.

(٣) توسع مجال الخيارات التي يمر بها.

(٤) تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة.

(٥) تثير اهتمامه وتشوفه إلى التعليم وتوفر من وقته وجهده في التعليم.

ج) أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية

أما أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية فتكمن في النقاط التالية:

(١) تساعد على توصيل المعلومات والمواقف والاتجاهات والمهارات المضمنة في

المادة التعليمية إلى المتعلمين.

(٢) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.

(٣) تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها.

ب. أنواع الوسائل التعليمية

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن تجميع المتشابه منها في

خصائص معينة في الأقسام التالية :<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٥</sup> عور الفاروق، أُمِّيح استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. ٨٣

(١) الوسائل البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور

الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام وغيرها.

(٢) الوسائل السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، كالراديو

والأسطوانات والتسجيلات الصوتية ومعمل اللغة.

(٣) الوسائل السمعية والبصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسني البصر

والسمع وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية

المصاحبة للشرائح والأسطوانات أو الصور والفيديو.

(٤) وسائل مجموعات العمل، هذه الوسائل نتيح المدارس فرص العمل والمشاركة أكثر

من الملاحظة.

أنواع الوسيلة التعليمية وفقا الدكتور أني جهيادي (Dr. Ani Cahyadi).<sup>٤٦</sup>

(١) الوسيلة السمعية هي الوسيلة التي يتم محتوى رسالتها المقبول من خلال السمع، يرى

من طبيعة الرسالة المقبولة، يمكن للوسيلة الصوتية أن ترى الرسائل الشفهية (اللغة

الشفهوية أو الكلمات أو غير الشفهية الأصوات والغناء) مثال راديو، كاسبيت

صوتي، ٣ mp

(٢) الوسيلة البصرية هي الوسيلة تعتمد على البصر، تعرض الوسيلة البصرية المواد

باستخدام آلة عرض، لأنه من خلال هذه الوسيلة البرنامج الذي يكمل آلة عرض

<sup>46</sup> Ani Cahyadi, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar (Teori dan Prosedur)*, (Banjarmasin : Penerbit Laksita Indonesia, 2019), 47-48.

مصنوع الكسار الضوء أو صورة بناء على المادة المطلوبة مثل: الصور والصور  
والمصققة، ورسم بياني، الخ.

(٣) الوسائل السمعية البصرية هي الوسيلة التي تحتوي على عناصر الصوت والصور. أي  
أن هذه الوسيلة يتم الحصول عليها من مركب السمعية من خلال السمع. وبينما  
يسمع العنصر البصرية للطلاب بتلقي الرسالة التعليمية من خلال البصر مثل:  
الأفلام الصوتية والفيديو، والتلفزيون والشرائح

(٤) الوسيلة المتعددة هي الوسيلة يمكنها تقديم عناصر وسيلة كاملة مثل:  
الرسوم المتحركة غالباً المذكور إلى الوسيلة المتعددة بالحاسب والإنترنت والتعليم على  
الحاسب.

(٥) وسيلة الحقيقية في البيئة الطبيعية، سواء استخدمت حية أو محفوظة، مثل:  
الحيوانات، والعينات والأعشاب، الخ

تُعدُّ وسيلة Educaplay من فئة (الوسيلة السمعية البصرية والوسيلة المتعددة) لأنها  
تدمج بين الصوت والصورة والنص والتفاعل في منصة رقمية واحدة. من خلال  
Educaplay يستطيع المتعلمون الدراسة بطريقة مشوقة وتفاعلية، حيث تُمكنهم هذه  
الوسيلة من الاستماع والمشاهدة والتفاعل مباشرة مع المادة التعليمية عبر أشكال متنوعة  
من الألعاب التعليمية. ويتفق ذلك مع ما ذكره<sup>٤٧</sup>. بأن الوسائل السمعية البصرية هي  
الوسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر في آن واحد، مما يزيد من فاعلية التعلم

<sup>47</sup> Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.

ونتأجه. كما أكد.<sup>٤٨</sup> أن الوسائل التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية تُسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر حيوية وجاذبية، لأنها تجمع بين أشكال مختلفة من الاتصال البصري والسمعي والتفاعلي، مما يتيح تغذية راجعة مباشرة بين الطالب والوسيلة التعليمية.

### ج. مفهوم طريقة Educaplay

#### أ. تعريف طريقة Educaplay

تُعدُّ منصة Educaplay منصةً رقميةً توفر وسائل تعليمية تفاعلية وجذابة من خلال مجموعة من الخصائص المميّزة، مثل: *Froggy Jumps*، و *Unscramble Letters* و *Game*، و *Words Game*، و *Puzzle*، و *ABC Game*، و *Memory Game*، و *Quiz*، و *Matching Column Game*، و *Riddle*، و *Video Quiz*، و *Dialogue* و *Game*، وغيرها.<sup>٤٩</sup> من الأنشطة التعليمية. تُعدُّ هذه الخصائص المتنوعة فعالة في مساعدة الطلاب على فهم مواد تقويم مهارة الكلام من خلال تجربة تعليمية ممتعة.<sup>٥٠</sup> بصفتها تطبيقًا تعليميًا، تقدّم منصة Educaplay مجموعة من الأنشطة التفاعلية مثل الاختبارات القصيرة، والألغاز المتقاطعة، وألعاب الذاكرة التي يمكن تكييفها وفقًا للمادة

<sup>48</sup> Sadiman, Arief S., dkk. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers, 2019.

<sup>49</sup> Fabian Omar Batitusta and Vanda Hardinata, 'Pengaruh Implementasi Media Permainan Edukasi Educaplay Berbasis Gadget Terhadap Hasil Belajar Menulis Esai', *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7.3 (2024), 2685–90.

<sup>50</sup> Silvana Ojeda and Liliana Enciso, 'Using Educaplay as a Digital Tool to Improve Reading Comprehension', in *2023 XIII International Conference on Virtual Campus (JICV)* (IEEE, 2023), pp. 1–4.

التعليمية المقدمة.<sup>٥١</sup> وتُعدُّ هذه المنصة مناسبة جدًا لإعداد أسئلة تعليمية مشوّقة للطلاب، مما يدعم بيئة تعلم أكثر نشاطًا ومتعة. كما تُسهِّل Educaplay على المعلمين إعداد دروس قائمة على الألعاب التعليمية. ومن مزاياها الأخرى أنها متاحة مجانًا، مما يمنح المربين حريةً في إنشاء المواد التعليمية أو الاختبارات بطريقة إبداعية ومهنية.<sup>٥٢</sup>

توفّر المنصة التعليمية الإلكترونية Educaplay مجموعة واسعة من الألعاب التعليمية التي تُعزّز المواد الدراسية التي تمّ تعلمها بأسلوب ممتع. يمكن للمعلم أن يدعو الطلاب إلى حلّ الألغاز المتقاطعة، أو مطابقة الكلمات مع الصور، أو التفاعل مع الخرائط في دروس الجغرافيا أو التاريخ، بالإضافة إلى أنشطة أخرى متنوعة. ومن مميزاتها أنّ الطلاب لا يحتاجون إلى التسجيل للمشاركة؛ إذ يكفي أن يُنشئ المعلم التحدي من حسابه الشخصي، ثم يشارك "رمز اللعبة" كوسيلة للدخول. ما على الطلاب إلا إدخال هذا الرمز وكتابة أسمائهم، ليلعبوا اللعب مباشرة. ويمكن للمعلم متابعة نتائج النشاط في الوقت الفعلي، وبعد الانتهاء يستطيع فحص الإجابات، والدرجات، والوقت الذي استغرقه كل طالب.<sup>٥٣</sup> تُقدّم منصّات مثل Educaplay تحوّلًا جذريًا في مفهوم التعليم المعاصر؛ فهي ليست مجرد أداة مساعدة للتعلم، بل منظومة

<sup>51</sup> Nadhila Fernanda, Anna Roosyanti, and Ratna Susanti, 'Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Media Educaplay Di Kelas IVB SDN Dukuh Kupang III Surabaya', *Journal of Science and Education Research*, 3.2 (2024), 58–63

<sup>52</sup> Ega Dianita and others, 'Pengembangan Game Educaplay Sebagai Media Pembelajaran PKn Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Talang Padang', *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2.7 (2024), 275–82

<sup>53</sup> Muhammad Sainul Fadlan, 'Penerapan Media Padlet Dan Educaplay Sebagai Media Assesment Diagnostik Dan Kognitif Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA Islam Nusantara (STUDI: Implementasi Kurikulum Merdeka)'

تعليمية مبتكرة تدمج بين اللعب، والتكنولوجيا، والبيداغوجيا الحديثة. صُممت بنية هذه المنصة لتهيئة فضاءٍ تعاوني يُمكن الطلاب من أن يكونوا فاعلين في بناء معارفهم بأنفسهم، لا مجرد متلقين للمعلومات. ومن خلال واجهتها البديهية، وآليات اللعب الجذابة، والمحتوى الذي يتناسب مع مراحل النمو المعرفي للطفل، استطاعت Educaplay أن تحوّل تحديات التعلّم إلى تجربة ممتعة وذات معنى. إن هذا المفهوم يُمثّل تحوّلًا في النموذج التربوي، حيث لم تعد التكنولوجيا تُعتبر أداة إضافية، بل أصبحت وسيلة أساسية في عملية تحويل المعرفة بصورة عميقة ومستدامة.<sup>٥٤</sup>

#### ب). فوائد وسيلة Educaplay

تُعَدُّ منصة Educaplay إحدى منصّات التعلّم التي توفّر مجموعة من الخصائص لإنشاء أنشطة تعليمية عبر الإنترنت. تمتلك Educaplay فوائد عديدة في المجال التربوي لما تتميز به من جوانب فعّالة في عملية التعلّم، مثل:

أ. تنوع طريقة التعلّم: تمتلك منصة Educaplay العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية، مثل الاختبارات القصيرة، والمحاكاة، والألعاب، والأنشطة الأخرى. ومع توافر هذه الأساليب المتعددة، يصبح التعلّم أكثر جاذبية وتنوعًا في أساليب تقديم المادة التعليمية أو المحتوى الدراسي.

<sup>54</sup> Angela Subagio and Nafiah Solikhah, 'Pendekatan Educaplay Pada Fasilitas Pembelajaran Sekolah Dasar Di Bojong Baru, Kabupaten Bogor', *Jurnal Sains, Teknologi, Urban, Perancangan, Arsitektur (Stupa)*, 6.1 (2024), 373–86

ب. المرونة: يمكن للمعلم استخدام المنصة وإنشاء المحتوى بسهولة في أي وقت ومن أي مكان لإعداد مواد تعليمية تتوافق مع المنهج والمحتوى المحدد. وليس المعلمون فقط من يمكنهم الاستفادة منها، بل يستطيع الطلاب أيضًا أداء الأنشطة التعليمية أو الوصول إليها عبر الإنترنت، والتي يقدمها المعلم لدعم التعلم عن بُعد أو التعلم الذاتي.

ج. تُسهّل منصة *Educaplay* أيضًا عملية تقييم تقدّم المتعلمين من خلال التغذية الراجعة المباشرة وتحليل نتائج الأنشطة التي يقومون بها، كما تُسهم في تعزيز دافعيتهم واهتمامهم بالتعلم من خلال توفير بيئة تعليمية أكثر تفاعلية ومتعة.<sup>55</sup>

من خلال الاستفادة من وسيلة التفاعلية القائمة على الألعاب مثل *Educaplay*، تصبح عملية التعلم أكثر جاذبية وفعالية. ومن خلال استخدام هذه الوسيلة، يستطيع الطلاب تنمية فهمهم للمادة الدراسية، وفي الوقت نفسه تعزيز مشاركتهم الفاعلة، واستقلاليتهم، وقدرتهم على العمل الجماعي والتواصل، بالإضافة إلى تنمية مهارات القراءة والتفكير النقدي.

### ج). خطوات وسيلة *Educaplay*

أ). يجب على المعلم الدخول إلى الموقع [www.educaplay.com/login/](http://www.educaplay.com/login/) للوصول إلى منصة *Educaplay*. ويمكن تسجيل الدخول باستخدام حساب *Google*،

<sup>55</sup> Syarmadana, Nur Aisyah, and Rahmawati. A, 'Penerapan Media Educaplay Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta', 9.2 (2024), 51–56



وإذا لم يكن لدى المعلم حساب مسبق، فعليه إنشاء حساب جديد أولاً قبل البدء في استخدام المنصة.

(ب). بعد تسجيل الدخول بنجاح، ستظهر الصفحة الرئيسية (الواجهة). ومن هنا يمكن

للمعلم البدء في إنشاء أسئلة التقييم من خلال اختيار خيار "لعبة جديدة".

(١) توجد أنواع متعددة من التقييمات القائمة على الألعاب التفاعلية، أما نوع

اللعبة الذي تم اختياره في هذا البحث فهو لعبة *Froggy Jumps*.

(٢) يمكن للمعلم إنشاء أسئلة التقييم وتحديد الإجابات الصحيحة لها.

(٣) بعد الانتهاء من إعداد جميع الأسئلة، يمكن بدء اللعبة. وعند بدء اللعبة،

ستظهر الأسئلة على الشاشة، ويمكن للطلاب الإجابة من خلال اختيار

إحدى الأوراق الثلاث المتاحة كخيار للإجابة على شاشة أجهزتهم.

(٤) بالنسبة لكل إجابة خاطئة أو عند التأخر في الإجابة، يمكن أن يتم خصم

حياة من اللاعب.

(٥) بعد أن يكمل جميع الطلاب الإجابة على الأسئلة، سيعرض النظام نتائج

الإجابات تلقائياً.

(٦) يمكن للمعلم أن يُدوّن أسماء الطلاب مع الدرجات التي حصل عليها كلٌّ منهم

كنتيجة للتقويم<sup>٥٦</sup>.

<sup>56</sup> Sundari, 'Penerapan Platform Educaplay Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab SD IT Mutiara Global Pekanbaru'. Vol. 9 No 12 2024

#### د. مزايا و عيوب وسيلة Educaplay

- تمتلك هذه التطبيقات عدة مزايا يمكن أن تدعم نجاح عملية تعلّم الطلاب، ومن بينها:
- أ. بالنسبة للمعلّمين، تُسهّل منصة Educaplay تصميم أسئلة التدريب، سواء كانت للاختبارات اليومية، أو الاختبارات القصيرة، أو امتحانات منتصف الفصل، أو الامتحانات النهائية. وتوفّر المنصة تنسيقات مختلفة من الأسئلة التفاعلية التي يمكن تكييفها حسب الاحتياجات التعليمية.
- ب. بالنسبة للمتعلّمين، فعندما ينجحون في الإجابة عن الأسئلة أو الاختبارات القصيرة بشكل صحيح، يقوم النظام تلقائيًا بعرض النقاط التي حصلوا عليها عن كل إجابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أن يروا مباشرة موقعهم أو ترتيبهم مقارنةً ببقية المشاركين في الاختبار، مما يُسهم في تنمية روح المنافسة وتحفيزهم على التعلّم.<sup>57</sup>
- ج. توفر المنصة أنشطة جذابة، حيث تحتوي على ١٨ نوعًا من الألعاب.
- د. سهولة إدراج ملفات الصور والصوت، مما يُسهّل على الأطفال الذين لم يتعلّموا القراءة بعد أو الذين يعانون من إعاقة الاستفادة من المنصة.
- بالإضافة إلى المزايا، تمتلك منصة Educaplay كوسيلة تعليمية أيضًا بعض العيوب أو النقائص، ومن بينها:
- أ. احتمال حدوث مشاكل في الشبكة أو الاتصال بالإنترنت، والتي قد تتعرض للتعطّل في أي وقت.

<sup>57</sup> Elgy Sundari, 'Penerapan Platform Educaplay Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab SD IT Mutiara Global Pekanbaru', *Cendekia Pendidikan*, 4.4 (2024), 50–54.

ب. محدودية الوسائل أو الموارد المتاحة.

ج. بعض الأنشطة محدودة في الاستخدام، إذ يلزم الترقية إلى النسخة المدفوعة للوصول

إليها.

## ١. مهارة الكلام

### أ. تعريف مهارة الكلام

تُعدُّ مهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، وهي تتعلق بقدرة المتعلِّم على التعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء شفويًّا باستخدام اللغة العربية بشكلٍ صحيحٍ وسليم. وتتطلَّب هذه المهارة إتقانَ مختلف الجوانب اللغوية مثل المفردات، والقواعد النحوية، ومخارج الحروف، إضافةً إلى الطلاقة في الحديث، حتى تتمكَّن عملية التواصل من أن تجري بفعالية وكفاءة.

وفقًا لأحمد فؤاد أفندي (٢٠٠٩م)، فإن مهارة الكلام هي قدرة المتعلِّم

على استخدام اللغة العربية شفويًّا للتواصل في مختلف المواقف، سواء كانت رسمية أو غير رسمية.<sup>٥٨</sup> بينما يرى طيار يوسف وسيف المصطفى (٢٠١٠م) أن مهارة التحدث هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام تراكيب لغوية صحيحة وبطريقة يمكن أن يفهمها المخاطَب. ومن ثمَّ، تُعدُّ مهارة الكلام مؤشِّرًا

<sup>58</sup> Effendy, Ahmad Fuad. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

مهمًا في نجاح عملية تعلم اللغة العربية، لأنها تُظهر مدى قدرة الطالب على

التفاعل واستخدام اللغة بشكلٍ نشط وتواصلٍ.<sup>٥٩</sup>

مهارة الكلام هي المهارة الأهم في تعلم اللغة، إذ إن الكلام يُعد جزءًا من

المهارات التي يعلّمها المعلم، ولذلك تُعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم

اللغة الأجنبية.<sup>٦٠</sup> وتُعد الطلاقة في الكلام إحدى أنواع القدرات اللغوية التي يُراد

تحقيقها في تعليم اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية.

مهارة الكلام هي القدرة على إصدار الأصوات أو الكلمات بوصفها تعبيرًا

عن الأفكار في شكل آراء أو رغبات أو مشاعر تُوجّه إلى المستمع. إنَّ نشاط

التحدث يُعدُّ في الحقيقة من الأنشطة الممتعة والمليئة بالحياة في عملية تعلم اللغة

داخل الصف. إلا أن الواقع الحالي يُظهر أن هذا النشاط غالبًا ما يفتقر إلى الجاذبية

ولا ينجح في تحفيز مشاركة الطلاب، مما يجعل أجواء الصف جامدة. ويُعدُّ أحد

العوامل المهمة لإحياء نشاط التحدث هو جرأة الطلاب في استخدام اللغة العربية

للتعبير عن أنفسهم.<sup>٦١</sup>

تُعتبر مهارة الكلام مهارةً بالغة الأهمية في تعلم اللغة الأجنبية، إذ إن الكلام

يمثل الجانب التطبيقي للغة، كما أنه الهدف الأساسي لأي شخص يبدأ بتعلّم لغة

جديدة.

<sup>59</sup> Yusuf, Tayar & Mustofa, Saiful. (2010). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: RajaGrafindo Persada

<sup>60</sup> Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 88

<sup>61</sup> Ahmad Fuad Effendi, *'Metodologi Pendidikan Bahasa Arab'*, Malang: Misykat, 2017

## ب). أهمية مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى أهم المهارات اللغوية في عملية تعلم اللغة العربية.

تُعد هذه المهارة المعيار الأساسي لنجاح الفرد في إتقان اللغة، إذ إن الهدف

الرئيسي من تعلم اللغة هو القدرة على التواصل بشكل فعال.<sup>٦٢</sup>

من خلال مهارة الكلام ، يمكن للمتعلمين التعبير عن أفكارهم

ومشاعرهم وآرائهم مباشرة للآخرين باستخدام اللغة العربية. وبذلك، لا تقتصر

مهارة الكلام على كونها وسيلة للتواصل فحسب، بل تعمل أيضًا كأداة للتفكير

والفهم والتعبير عن الذات في السياقات الاجتماعية والأكاديمية.<sup>٦٣</sup>

إضافة إلى ذلك، فإن إتقان مهارة الكلام يساعد الطلاب على تعزيز

المهارات اللغوية الأخرى، مثل مهارة الاستماع ، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

ويعود ذلك إلى أن التحدث يتطلب مهارات الاستماع، وإتقان المفردات،

وتطبيق تراكيب قواعد اللغة.<sup>٦٤</sup>

في سياق التعليم الإسلامي، تبرز أهمية مهارة الكلام بشكل أكبر، إذ

إن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف. فبامتلاك مهارة

التحدث الجيدة، يمكن للمتعلمين فهم النصوص الإسلامية بشكل صحيح،

<sup>62</sup> Tarigan, Henry Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.

<sup>63</sup> Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.

<sup>64</sup> Abdul Wahab Muhammad. *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah: Asāsuhu wa Thuruquh*. Kairo: Dār al-Fikr al-'Arabī, 2015.

كما يصبحون قادرين على استخدامها في الدعوة، والنقاشات العلمية،  
والتواصل بين المسلمين.<sup>٦٥</sup>

لذلك، يُعتبر إتقان مهارة الكلام أحد مؤشرات نجاح تعليم اللغة العربية  
في المدارس والمعاهد الإسلامية. ويجب على المعلمين استخدام أساليب ووسائل  
مبتكرة ليصبح الطلاب أكثر نشاطاً، وثقة بأنفسهم، وتحفيزهم على التواصل  
باللغة العربية في حياتهم اليومية.<sup>٦٦</sup>

### ج). أهداف مهارة الكلام

التعلُّم هو عملية أو سلسلة من الإجراءات التي تتضمن التفاعل بين  
المعلِّم، والمتعلِّم، ومصادر التعلُّم في بيئة التعليم. ويُعرف هذا التفاعل بمصطلح  
التعلُّم والتعليم. ويهدف إلى تمكين الطلاب من التعلُّم بشكل جيد، واكتساب  
المعرفة، وتحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية.<sup>٦٧</sup>

الهدف من تعلُّم مهارة الكلام هو أن يتمكن الطلاب من التحدّث  
باللغة العربية بشكل صحيح ومناسب وفقاً للمواد التي يقدِّمها المعلِّم، بحيث  
يعتادون على استخدام اللغة العربية بطريقة فعّالة ونشطة. ومن خلال تعلُّم  
مهارة الكلام، يُتوقَّع أيضاً أن يتغيَّر أسلوب تفكير الطلاب، وأن يتحقّقوا لفهم  
أن اللغة العربية ليست أمراً صعباً إذا تمت ممارستها وتعلُّمها بانتظام كلِّ يوم.

<sup>65</sup> Syamsuddin, M. (2019). *Pengajaran Mahārah al-Kalām dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Al-Ta'rib, Vol. 7(1), 55–66.

<sup>66</sup> Rohmah, Z. (2020). *Pentingnya Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4(2), 123–134.

<sup>67</sup> Fadlan Masykura Setiadi, "٢٠١٥", *تعلّم مهارة الكلام لغري النا طقني بالعربية نظرياً وتطبيقياً*, hlm 2

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الشخص من التواصل شفهيًا بطريقة جيدة وطبيعية. وهذا يعني أن كل متعلّم لهذه المهارة قادر على إيصال الرسائل الاجتماعية بطريقة مفهومة ومقبولة لدى المتلقّي. ولكي يكون التواصل فعالاً، يجب على المتحدث أن يعبر عن أفكاره بوضوح، كما ينبغي له أن يدرك تأثير تواصله على المستمع ويفهم المبادئ الأساسية للمواقف الحوارية، سواء كانت عامة أو شخصية. في عملية التعلّم، يُعدّ تحديد الأهداف أمراً مهماً، ويتضمن أهدافاً عامة وأهدافاً خاصة. فالأهداف الخاصة تمثل تفصيلاً للأهداف العامة التي قد يصعب تحقيقها مباشرة، وبوجود هذه الأهداف الخاصة يمكن الوصول إلى فهم صحيح للغة العربية. أما الهدف الرئيسي من التعلّم في المدارس فهو قياس مدى قدرة الطلاب على فهم واستخدام المفردات التي تمّ اتقانها، ويُعتبر ذلك خطوة أولية مهمة لتحقيق نتائج تعليمية مثلى<sup>٦٨</sup>.

أما أهداف تعلّم مهارة الكلام فيمكن توضيحها كما يلي:

أ. في المرحلة الابتدائية، يُستهدف أن يعتاد المتعلّم على حفظ الحوارات، وتوسيع المفردات، والرد على الأسئلة شفهيًا.

ب. في المرحلة المتوسطة، يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على قراءة قصة أو خبر، ثم إعادة سرد محتوى ما فهمه.

<sup>68</sup> Maria Ulfa Lubis, 'تعليم مهارة الكلام بمعهد تأديب الشاكرين الإسلامية', *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2.1 (2021), hlm 32

ج). في المرحلة العليا، يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على إلقاء خطاب، والمشاركة في تمثيل مسرحي، وأداء أشكال أخرى من التواصل الشفهي<sup>69</sup>.

#### د). أقسام مهارة الكلام

بشكل عام، تتكوّن مهارة الكلام من عدة جوانب أو عناصر أساسية مترابطة تُسهم جميعها في بناء القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل فعّال. وقد قام خبراء اللغة العربية بتقسيم مهارة التحدث إلى عدة عناصر رئيسية كما يلي:

١) النطق : العنصر الأول في مهارة الكلام هو القدرة على نطق الحروف والكلمات بشكل صحيح وفقًا لمخارج الحروف . فالنطق الدقيق ضروري للغاية لضمان عدم تغيّر المعنى المنقول.

٢) التركيب : العنصر الثاني هو القدرة على تركيب الكلمات لتكوين جمل صحيحة من ناحية النحو والصرف.

٣) المفردات : تتوقف مهارة الكلام بشكل كبير على حجم المفردات التي يمتلكها الشخص. فكلما زادت مفرداته، أصبح من الأسهل عليه التعبير عن أفكاره ومشاعره.

٤) التعبير : يشمل هذا العنصر القدرة على التعبير عن الأفكار أو الآراء أو

المشاعر بطريقة تتناسب مع سياق وظرف التواصل.

<sup>69</sup> Nordi Sanra, 'Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri (Man) Mamuju', *Shaut Al Arabiyyah*, 6.1 (2018), 50–67



٥) الاستماع والردّ : التحدث الفعّال لا يقتصر على الحديث في اتجاه واحد

فقط، بل يشمل أيضًا القدرة على الاستماع والرد على المتحدث الآخر.

#### هـ). الوسيلة المعينة في تعليم مهارة الكلام

يُعدّ تعلّم مهارة الكلام إحدى الجوانب المهمة في تدريس اللغة العربية، إذ يُمثّل

التحدث مهارة إنتاجية تعكس قدرة الطالب على استخدام اللغة كأداة للتواصل. والهدف

الرئيسي من تعلم مهارة الكلام هو تمكين المتعلّم من التعبير عن أفكاره وآرائه ومشاعره باللغة

العربية بطلاقة ودقة وبما يتناسب مع السياق. ولتحقيق هذا الهدف، يلزم استخدام وسائل

تعليمية لا تقتصر على تقديم المادة فحسب، بل تُحفّز الطلاب على التحدث بنشاط،

والتفاعل، والتحفيز للمشاركة الفعّالة خلال عملية التعلم.

أحد أنواع الوسائل التعليمية المناسبة هو الوسائل الصوتية والبصرية، مثل مقاطع

الفيديو التعليمية، أو الأفلام القصيرة باللغة العربية، أو مقاطع الفيديو الحوارية التي يمكن

الوصول إليها عبر منصات مثل يوتيوب أو تطبيقات التعليم الرقمي. ومن خلال هذه

الوسائل، يستطيع الطلاب مشاهدة وسماع كيفية استخدام الناطقين الأصليين للغة العربية في

المحادثات الواقعية. ويساعدهم ذلك على تقليد النطق، والتنغيم، والتعبيرات المناسبة لسياق

التواصل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للفيديو عرض المواقف الاجتماعية الحقيقية، مما يثري

تجربة تعلم الطلاب<sup>٧٠</sup>.

<sup>70</sup> Hamalik, Oemar. (2017). *Media Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

بالإضافة إلى الوسائل الصوتية والبصرية، تلعب الوسائل الصوتية دورًا مهمًا في تعلم مهارة التحدث. ومن أمثلتها تسجيلات المحادثات، والأغاني التعليمية باللغة العربية، أو البودكاست الذي يحتوي على حوارات يومية. ومن خلال الوسائل الصوتية، يمكن للطلاب تدريب مهارة الاستماع، والتي تُعد أساسًا للتحدث. وعبر الاستماع وتقليد نطق المتحدثين الأصليين، يتمكن الطلاب من تحسين دقة الأصوات وطلاقة الحديث<sup>٧١</sup>.

في ظل تطور التكنولوجيا الحديثة، أصبح استخدام الوسائل التعليمية الرقمية التفاعلية مثل *Educaplay* و *Wordwall* و *Kahoot* و *Quizizz* بديلاً فعالاً للغاية في تعليم مهارة الكلام فهذه الوسائل تمكن المعلمين من إعداد تدريبات تفاعلية مثل الاختبارات القصيرة، والحوارات، ولعب الأدوار (*role play*)، والمحاكاة الكلامية التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت. إن استخدام الوسائل الرقمية مثل *Educaplay* قادر على تعزيز دافعية الطلاب ومشاركتهم الفعالة، لما تتميز به من متعة وتقديم تغذية راجعة فورية على نتائج التعلم<sup>٧٢</sup>.

بالإضافة إلى الوسائل الرقمية، تُعدُّ الوسائل البصرية مثل الصور، والملصقات، وبطاقات المفردات (*flashcards*)، والمخططات الحوارية فعالة أيضًا في تعليم مهارة الكلام. إذ تساعد الوسائل البصرية الطلاب على فهم معنى وسياق الكلمة أو العبارة دون الحاجة

<sup>٧١</sup> Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad. (2019). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

<sup>٧٢</sup> رجاء إندري شاهياني، (٢٠٢٥م). *إِسْتِخْدَامُ وَسِيلَةِ «إِيدِيوكَابِلِي» فِي تَعْلُمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِتَطْوِيرِ مَهَارَةِ الْكِتَابَةِ*. جامعة سونان غونونغ جاتي الإسلامية الحكومية، باندونغ.

الدائمة للاعتماد على الترجمة. ومن خلال الصور والتصوير البصري، يصبح من الأسهل على الطلاب تذكر المفردات واستخدامها في المحادثات البسيطة<sup>٧٣</sup>.

أما الوسائل التعليمية الترفيهية مثل ألعاب اللوحات اللغوية (*Language Board*) ، وتمثيل الأدوار (*Role Play*) ، وبطاقات المحادثة (*Conversation Cards*) ، فتستطيع خلق بيئة تعليمية ممتعة وتحفز الطلاب على التحدث بشكل عفوي. فهذه الألعاب تمنح الطلاب مساحة للتعبير عن أنفسهم دون شعور بالضغط، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم عند التحدث باللغة العربية<sup>٧٤</sup>.

أخيرًا، في العصر الرقمي الحالي، أصبحت وسائل التواصل عبر الإنترنت مثل *Zoom* و *Google Meet* و *WhatsApp Voice Chat* وسائل فعالة لتعليم مهارة الكلام عن بُعد. فهذه الوسائل تمكن الطلاب من ممارسة التحدث مباشرة مع المعلم أو زملائهم في الصف من خلال اللقاءات الافتراضية. وبالتالي، يظل التعلم تفاعليًا على الرغم من كونه عبر

الإنترنت<sup>٧٥</sup>. استنادًا إلى ما سبق، يمكن الاستنتاج أن تعليم مهارة الكلام يتطلب وسائل تعليمية متعددة الوسائط وتفاعلية، أي تلك التي تجمع بين العناصر البصرية والصوتية والتفاعل المباشر. إن استخدام وسائل مثل *Educaplay* و *Wordwall* ومقاطع الفيديو الحوارية وتمثيل

<sup>73</sup> Arsyad, Azhar. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers

<sup>74</sup> Nurdin, E. (2021). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Yogyakarta: Deepublish.

<sup>75</sup> Yunus, Laila. (2022). *Integrasi Teknologi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.

الأدوار لا يساعد الطلاب فقط على تحسين طلاقتهم في التحدث، بل يعزز أيضاً الدافعية والثقة بالنفس عند استخدام اللغة العربية بشكل تواصل.

## (و). جوانب التقييم تعليم مهارة الكلام

### أ جوانب تقييم الطلاقة في الكلام

١. يشتمل تقويم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية على عدة جوانب أساسية، من بينها الطلاقة، والفصاحة، والأسلوب، والقواعد اللغوية، إذ تُعد هذه الجوانب مؤشرات رئيسية في قياس القدرة الشفوية للمتعلمين في اللغة العربية.<sup>٧٦</sup> وتشير الطلاقة في الكلام إلى قدرة المتعلم على التعبير الشفهي بصورة متواصلة، وعفوية، ومن دون تردد أو انقطاع، مع سرعة مناسبة في الأداء، مما يجعل عملية التواصل طبيعية وسهلة الفهم.<sup>٧٧</sup> أمّا الفصاحة فتربط بسلامة النطق، ووضوح مخارج الحروف، وحسن اختيار المفردات المناسبة للسياق، إضافة إلى وضوح المعنى لدى المستمع.<sup>٧٨</sup> وفيما يتعلق بالأسلوب، فإنه يدل على قدرة المتعلم على استخدام نمط لغوي بسيط، واضح، ومناسب لموقف الكلام، في حين تشير القواعد اللغوية إلى صحة تركيب الجمل من حيث النحو والصرف، بحيث تكون الجمل المنطوقة موافقة لقواعد

<sup>76</sup> Mahmud Yunus. Metodik Khusus Bahasa Arab. Jakarta: Hidakarya Agung, 1990.

<sup>77</sup> Ahmad Fuad Effendy. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat, 2009.

<sup>78</sup> Abdul Hamid, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media. Malang: UIN Maliki Press, 2008.

اللغة العربية الصحيح.<sup>٧٩</sup> وتتكامل هذه الجوانب جميعها لتشكيل مهارة كلامية فعّالة وتواصلية. ومع ذلك، ونظرًا لمحدودية نطاق البحث وأهدافه، فإن هذه الدراسة تركز فقط على جانبي الطلاقة والفصاحة في الكلام، لكونهما أكثر تمثيلًا في قياس تطوّر مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق وسيلة *Educaplay* في تعليم مهارة الكلام.

## ٢. الطلاقة في عرض الأفكار

يُقيّم هذا الجانب قدرة المتعلم على عرض الأفكار بصورة متواصلة دون توقفات كثيرة أو فترات صمت طويلة. فكلما كان المتعلم أكثر قدرة على الاستمرار في الكلام، ارتفعت درجته في هذا الجانب.

## ٣. انتظام سير الحديث

يهدف هذا الجانب إلى قياس قدرة المتعلم على ترتيب حديثه بشكل منظم

ومتربط يسهل على المستمع تتبعه. وضوح تسلسل الحديث يدل على فهم المتعلم للمحتوى الذي يقدمه.

<sup>79</sup> Syaiful Mustofa. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Maliki Press, 2011.

#### ٤. سرعة الكلام المناسبة

يُقاس في هذا الجانب مدى مناسبة سرعة المتعلم في الكلام؛ هل هي سريعة جداً أو بطيئة جداً أو معتدلة بحيث يكون الكلام مسموعاً ومفهوماً بشكل جيد.

#### ٥. قلة استخدام كلمات الحشو

يتعلق هذا الجانب بمدى استخدام المتعلم لكلمات مثل "أمم..." أو "يعني..." أو التوقف المتكرر بسبب التردد. كلما قلّ استخدام كلمات الحشو زادتطلاقة المتعلم.

#### ب. جوانب تقييم الفصاحة في الكلام

##### ١. سلامة النطق (النطق الصحيح للأصوات)

صحة نطق الحروف العربية ومخارجها وصفاتها.<sup>٨٠</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٢. صحة التراكيب اللغوية

استخدام التراكيب النحوية الصحيحة وتجنب الأخطاء النحوية الجسيمة.<sup>٨١</sup>

##### ٣. دقة اختيار المفردات

اختيار الكلمات المناسبة للسياق وعدم الخلط بين المفردات.<sup>٨٢</sup>

<sup>٨٠</sup> طعيمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٤). تعليم العربية لغير الناطقين بها: أساليبه ومناهجه. القاهرة: دار الفكر العربي.

<sup>٨١</sup> الناقة، محمود كامل. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

<sup>٨٢</sup> عبد الرحمن، عبد الله بن محمد. (٢٠١٢). مهارات اللغة العربية: مفهوماً وتعليمها وتقويمها. الرياض: مكتبة الرشد.

## ٤. وضوح المعنى

قدرة الطالب على إيصال المعنى بوضوح دون غموض ناتج عن أخطاء لغوية.<sup>٨٣</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>83</sup> Brown, H. Douglas. (2004). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. New York: Pearson Education.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ) مدخل ونوع البحث

يستخدم هذا البحث بالمنهج الكمي لتقييم فعالية المتغير المستقل على المتغير التابع ما يتعلق بذلك، ستستخدم الباحثة مدخل الكمي بمنهجي تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي (*Quasi Eksperimental Design*) أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (*Non Equivalent Control Group Desain*) التي تتضمن من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وبين ذلك، المدخل الكمي هو طريقة لبحث التي ستستخدم البيانات في شكل الأرقام الكمية وتحليل البيانات باستخدام الإحصائيات<sup>٨٤</sup>. وأما المنهج التجريبي هو طريقة البحث التي ستستخدمها لمعرفة تأثير السبب والعاقبة بين المتغير المستقل والمتغير التابع<sup>٨٥</sup>.

O1	X	O2
O3		O4

التفجير:

O1 : النتيجة المجموعة التجريبي من الاختبار القبلي (*Pre Test*)

X : الاجراء (وسيلة لوحة الجيوب)

O2 : النتيجة المجموعة التجريبي من الاختبار البعدي (*Post Test*)

<sup>84</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RnD", (Bandung, Alfabeta, 2019): 16.

<sup>85</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RnD", 111



O3 : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي (*Pre Test*)

O4 : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي (*Post Test*)

## ١. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الأفراد الذين يشملهم البحث.<sup>٨٦</sup> المجتمع الإحصائي هو جميع أفراد أو عناصر البحث. ويشمل المجتمع الإحصائي جميع الأفراد الذين يتم دراستهم. أما المجتمع الإحصائي في هذا البحث فهو جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة وحيد حاشم جبر، والذين يبلغ عددهم ١٧٨ طالبًا. يتكوّن هذا المجتمع من عدة صفوف تمتاز بخصائص وقدرات متقاربة نسبيًا في تعلم اللغة العربية. وقد شمل هذا المجتمع جميع الطلاب لأنهم يمتلكون الفرصة نفسها ليكونوا جزءًا من عينة البحث المتعلقة باستخدام وسيلة *Educaplay* في تحسين مهارة الكلام .

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع الأصلي.<sup>٨٧</sup> وقد استخدم في هذا البحث أسلوب العينة العنقودية (*Cluster Sampling*). ويستخدم هذا الأسلوب لتحديد العينة عندما يكون نطاق البحث أو مصدر البيانات واسعًا جدًا. وتم اختيار العينة بناءً على المناطق أو المجموعات المحددة مسبقًا داخل المجتمع الأصلي.<sup>٨٨</sup>

تتكوّن عينة هذا البحث من فصلين، وهما الصف الثامن ( أ ) والصف الثامن

(ب) في مدرسة متوسطة وحيد جبر .وقد جعل الصف الثامن ( أ ) الذي يبلغ عدد

<sup>86</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 173.

<sup>87</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 118.

<sup>88</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm.121.

طلابه 25 طالبًا المجموعة التجريبية ، وهو المجموعة التي تلقت المعالجة من خلال التعلم باستخدام وسيلة *Educaplay* في تحسين مهارة الكلام . أما الصف الثامن ( ب ) الذي يبلغ عدد طلابه 26 طالبًا فقد جعل كالمجموعة الضبطة ، وهو المجموعة التي تلقت دروس اللغة العربية دون استخدام وسيلة *Educaplay* ، بل بالاعتماد على الطريقة التقليدية التي يستخدمها المعلم عادة. وهدف اختيار هذين الفصلين هو المقارنة بين فاعلية استخدام وسيلة *Educaplay* وقدرة الطلاب على التحدث بالعربية، حتى تُظهر نتائج البحث مدى التأثير الإيجابي الذي تُحدثه الوسائل الرقمية التفاعلية في تنمية مهارات الكلام باللغة العربية.

## ٢. طريقة جمع البيانات

تُعد تقنية جمع البيانات خطوةً بالغة الأهمية في أي بحث علمي، لأن الهدف الأساسي من البحتة هو الحصول على البيانات. فبدون معرفة طرق جمع البيانات، لا يمكن للباحث الحصول على بيانات تتوافق مع المعايير المطلوبة.<sup>٨٩</sup> أما تقنية جمع البيانات في هذا البحث فقد تم تنفيذها من خلال الطرق التالية:

### أ. الاختبار

الاختبار هو ادات البحث التي يعمل ليحصل على البيانات العديدي وتستفيد نتيجة كما باحثة في تقويم ستستخدم الباحثة الاختبار القبلي وهو اختبار قبل إجراء التجريبي بعرض تحديد

<sup>89</sup> Fatmawati Nur Rohmah et al., “Nilai Estetis Pertunjukan Kesenian Sintren Retno Aih Budoyo Di Desa Sidareja Kecamatan Sidareja Kabupaten Cilacap,” n.d., 1–15.

مستوى التحصيل الدراسي لديهما في درس اللغة العربية واختبار بعدي استخدام وسيلة

Educaplay بعرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في درس اللغة العربية.

### جدول ١,٣

#### درجة معيارية

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣
١	٨٥ - ١٠٠	ممتاز
٢	٧٥ - ٨٤	جيد جدا
٣	٦٥ - ٧٤	جيد
٤	٥٠ - ٧٣	مقبول
٥	٥٠ - ٠	ناقص

ب. الوثائقية

تُعدّ طريقة التوثيق وسيلة لجمع البيانات عن طريق البحث في المصادر المكتوبة مثل:

الملاحظات، والنصوص المكتوبة، والكتب، والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر

الاجتماعات، والجداول الزمنية. وفي هذا البحث، استخدمت طريقة التوثيق للحصول على

بيانات درجات قدرة الطلاب في مهارة الكلام. كما تم استخدام التوثيق لجمع البيانات ثم

تحليلها فيما يتعلق بمدى نشاط الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية.

### ٣. طريقة تحليل البيانات

عين اختبار نوع تحليل البيانات بنوع البيانات بتكييف على الهدف أو الفرضية التي سيتم إجرائها، لذلك الأساسي ليس التعقيد بل دقة تقنية التحليلية.<sup>٩١</sup> التحليل المستخدمة في هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. يتم استخدام الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير أو فعالية متغير مستقل على متغير تابع والحساب تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث تم استخدام برنامج SPSS ٢٥ For Windows ثم استخدمت الباحثة تحليل البيانات بالاختبار الإحصائي الوصفي والاختبار حالة الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار المزدوج

#### *Paired Sample t-Test* والاختبار *Independent Sample Tes*

أ). اختبار الاحصائي الوصفي

الاختبار الإحصائي الوصفي هو الاحصاء الذي يستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها دون نية استخلاص استنتاجات تنطبق على العموم أو تعميمها. في هذا الاختبار المعرفة: *Mean* هي متوسطة قيمة بعض البيانات و *Std Deviation* هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات و *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير في البحث و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

ب). اختبار الحالة الطبيعية

الاختبار الحالة الطبيعية (*Normalitas*) هي اختبار الذي تستخدمها المعرفة البيانات

البحث ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي." وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار

<sup>91</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogro Smimov بالحساب IBM SPSS Statistic 225 وأما

قرار الأساسي من الاختبار: يعني Kolmogrov-smirov.<sup>٩٢</sup>

(١) إذا كان القيمة الالهية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي.

(٢) وإذا كان القيمة الالهية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي

ج). اختبار التجانس

اختبارات التجانس (Homogenitas) هي طرق إحصائية تستخدم لتحديد ما إذا كانت العينات أو المجموعات المختلفة تأتي من نفس السكان أو لها نفس التوزيع. هذه الاختبارات ضرورية في مجالات مختلفة، بما في ذلك تحليل البيانات والعلوم الاجتماعية والبحث الطبي، لأنها تساعد الباحثين على فهم ما إذا كانت الاختلافات الملحوظة في البيانات ذات دلالة إحصائية أم أنها مجرد نتيجة لاختلاف عشوائي.<sup>٩٣</sup> يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث متجانسة أم لا. هذا البحث تم استخدام اختبار التجانس المعرفة وجود التباين بين بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة متجانسة أم لا باستعمال IBM SPSS ٢٥.

<sup>٩٢</sup> Anisa Fitri et al., *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian, Yayasan Kita Menulis*, 2023,

<sup>٩٣</sup> Nuryadi and Others, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), 70.

(١) إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا هذا

البحث هو التجانس

(٢) إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو التجانس

د). اختبار Independent Sample t-Test

اختبار Independent Sample t-Test مستخدمة لتعرف هل هناك اختلاف الأهمية بين

مجموعتين وشرط ليستخدمها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي. وأما قرار

الأساسي من الاختبار Independent Sample t-Test يعني: <sup>٩٤</sup>

(١) إذا كان القيمة الأهمية Sig (2-Tailed) أكثر من (٠,٠٥) ف Ho مقبول و Ha غير

مقبول.

(٢) إذا كان القيمة الأهمية Sig (2-Tailed) أقل من (٠,٠٥) ف Ho غير مقبول و Ha

مقبول.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الباب الرابع

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	7.445	3.516		2.117	.042
Motivasi Belajar	.790	.097	.822	8.175	.000

a. Dependent Variable: Minat Pembelajaran Bahasa Arab

<sup>94</sup> Fitri et al. *Dasar-dasar Statistika Untuk Penelitian*

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

##### ١. هوية المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر<sup>٩٥</sup>

اسم المدرسة : المدرسة الإسلامية واحد هاشم

الإعتماد الأكاديمي : (Akreditasi A) أ

الهاتف : ٠٨٥٣٣١٠٦٢٢٩٥

عنوان المدرسة : شارع كوتا بلتر رقم ٧٧ جتيمليو

ناحية : جنجاواه

مديرية : جمبر

رقم البريديّة :

سنة التأسيس : ١٩٨٨

الأنشطة اللاصفية : الكشفية, تحفيظ القرآن, الخط العربي, الفرقة

الصحية و الرياضة

وقت الدراسة : من ٠٦:٤٥ إلى ١٤:٠٠

<sup>٩٥</sup> المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر "الوثائقية" ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥

## ٢. التاريخ عن المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر<sup>٩٦</sup>

تعد المدرسة الإسلامية واحد هاشم من المؤسسات التعليمية في المرحلة المتوسطة التي تأسست في عام ١٩٨٨، وذلك تجسيدا لالتزام المجتمع بتوفير تعليم إسلامي ذي جودة عالية، يسير التكلفة، ومواكب لاحتياجات تطور العصر. وقد جاء تأسيس هذه المدرسة انطلاقا من الرغبة في إعداد جيل يمتلك العلم والأخلاق الفاضلة، وقادرا على الإسهام الإيجابي في المجتمع والأمة.

ومنذ تأسيسها، شهدت المدرسة تطورا تدريجيا تحت قيادة الاستاذ طه فوزي الماجستير الذي يولي أهمية كبيرة لمبادئ الشفافية والانضباط وتعزيز شخصية المتعلمين. ومع رؤية واضحة تهدف إلى تحقيق مدرسة رائدة في الإنجازات، ذات ثقافة دينية، و متماسكة بهوية اهل السنة والجماعة، تواصل المدرسة تحسين جودة التعليم والخدمات التربوية.

وتضم المدرسة الإسلامية واحد هاشم حاليا ٢٣ معلما يتمتعون بالكفاءة والإخلاص في توجيه المتعلمين، بالإضافة إلى طاقم إداري محترف يسهم في سير العملية التعليمية. كما تشهد المدرسة نموا إيجابيا في عدد طلابها، حيث يبلغ عددهم

١٧٨ طالبا من مختلف الفئات الاجتماعية المحيطة.

ان وجود المدرسة الإسلامية واحد هاشم يمثل دليلا واضحا على دور المؤسسات التعليمية الإسلامية في إعداد جيل لا يتميز فقط بالتفوق الأكاديمي، بل يمتلك أيضا

<sup>٩٦</sup> وثائقية المدرسة الإسلامية واحد هاشم "جمبر" ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥



مهارات الحياة والنزاهة الأخلاقية والشخصية الإسلامية القوية. ومع دعم جميع أفراد المدرسة والمجتمع، يأمل الجميع أن تواصل المدرسة تطورها لتصبح مؤسسة أكثر تقدماً وابتكاراً وقادرة على المنافسة في العصر الحديث.

### ٣. الرؤية و البعثة المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر

#### • الرؤية المدرسة واحد هاشم جمبر

"تحقيق كادر مسلم متميز علمياً وعملياً وذو روح أهل السنة والجماعة"

#### • بعثة المدرسة واحد هاشم جمبر

٦. تفعيل قيم الاسلام في الحياة اليومية

٧. السعي لتطوير وتنمية أنشطة عملية التعليم والتعلم ذات الجودة

٨. تعزيز الإرشاد والتوجيه بشكل منتظم

٩. تعزيز الانضباط والمهارات ومواهب الطلاب من خلال الأنشطة

الصفية واللاصفية لتكون زاداً لهم في المستقبل

١٠. تنمية مهارات الحياة القائمة على الأخلاق الكريمة لأهل السنة

والجماعة

#### ٤. هيكل التنظيم بالمدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر

##### جدول ٣،١

##### هيكل التنظيم بالمدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر<sup>٩٧</sup>

رقم	الاسم	الوظيفة
١	طه فوزي الماجستير	رئيس المدرسة
٢	احمد مرتضى حمزة SH	خازن المدرسة
٣	محمد صبري S.Pd	المُرشد التربوي
٤	صفيان سوري S.Sos.I	قسم الشؤون الإدارية
٥	ختمة الزهرا S.Pd	قسم تطوير المناهج
٦	فيكي نورماله اينون رؤاة S.Pd	قسم شؤون الطلاب
٧	الدكتور جمالي	قسم العلاقات العامة
٨	برايتنو ادموجو الماجستير	قسم تشغيل البيانات

#### ٥. أحوال المدرّس والمدرّسة في المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر

اما في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر يؤيد

بأحوال المدرّس والمدرّسة المتخصصات. وفيما يلي أحوال المدرّس والمدرّسة في المدرسة

الإسلامية واحد هاشم جمبر:

<sup>٩٧</sup> وثائقية المدرسة الإسلامية واحد هاشم "جمبر" ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥

## جدول ٣،٢

أحوال المدرّس والمدرّسة في المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر<sup>٩٨</sup>

رقم	الاسم	الوظيفة
١	هاني فتحة الرزقية	مدرس
٢	حزب الله هدى S.Ag	مدرس
٣	انيس خفيفه S.Pd	مدرسة
٤	عبد الشكور S.Ag	مدرس
٥	ستي فريضة S.Pd	مدرسة
٦	بكري S.Pd	مدرس
٧	طهار	مدرس
٨	جائتوري	مدرس
٩	محمد علي قدسي S.Pd	مدرس
١٠	بھاري	مدرس
١١	نور صادق افندي	مدرس
١٢	مشوري S.Ag	مدرس
١٣	زين الله امين S.Pd	مدرس
١٤	ولدا قرّة اعين النفوس الماجستير	مدرسة
١٥	انسية الحسنة S.Ag	مدرسة

<sup>٩٨</sup> وثائقية المدرسة الإسلامية واحد هاشم "جمبر" ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥

## ٦. أحوال الطلاب في المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر

### جدول ٣،٣

عدد الطلاب في المدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية

٩٩٢٠٢٦/٢٠٢٥

الرقم	الفصل	العدد
١	VII A	٢٧
٢	VII B	٢٧
٣	VIII A	٢٥
٤	VIII B	٢٦
٥	VIII C	٢٤
٦	IX A	٢٥
٧	IX B	٢٤
	الجملة	١٧٨

ب. عرض البيانات

كما هو معروف تم تنفيذ هذا البحث في المدرسة الإسلامية واحد

هاشم جمبر. يستخدم هذا البحث تصميمًا غير مكافئ لمجموعتين وهما مجموعة

الضبط ومجموعة التجريب. إلا أن مجموعة الضبط لا تتحكم بشكل كامل في

المتغيرات الخارجية التي تؤثر في التجربة، لأن المشاركين أو الأفراد المشاركين في

البحث تم اختيارهم بطريقة غير عشوائية، وهي الصف الذي كانت نتائج

<sup>٩٩</sup> وثائقية المدرسة الإسلامية واحد هاشم "جمبر" ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥

اختباراته القبليّة منخفضة. ولذلك فإنّ التعلّم باستخدام وسيلة *Educaplay* يطبق فقط في صفّ التجريب.

تمّ تنفيذ نشاطات التعلّم في صفّ التجريب الذي يتكوّن من ٢٦ طالبا باستخدام وسيلة اديوكابلاي يوم الاربعاء في الحصّة الثانية من الساعة ٠٩:٣٠ الى الساعة ١٠:٣٠. واما نشاطات التعلّم في صفّ الضبط الذي يتكوّن من ٢٥ طالبا باستخدام طريقة التعلّم المباشر وهي كتابة الجمل بشكل صحيح فقد نفذت يوم الاثنين في الحصّة الاولى من الساعة ٠٧:٣٠ الى الساعة ٠٨:٣٠. في هذا البحث، حصل الباحثة على البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي أُجريت على الصفّ التجريبي والصفّ الضابط. وكانت نتائج الصفّ التجريبي الذي استخدم وسيلة اديوكابلاي في تعليم مهارة الكلام كما يأتي:

#### ١. المجموعة الضابطة

#### ١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الإثنين في التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥ من الساعة ٠٧:٣٠ إلى الساعة ٠٨:٣٠ للمجموعة الضابطة.

#### ٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار بعدي يوم الخميس في التاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥ من الساعة ٠٧:٣٠ إلى الساعة ٠٨:٣٠ للمجموعة الضابطة.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كمايلي:

أ. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين طلاقة الكلام

جدول ٣،٥

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين طلاقة الكلام

الرقم	الاسم	النتيجة في تحسين طلاقة الكلام	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	احمد عرفان افندي	٦٠	٦٠
٢	احمد حلمان عبيد الله	٦٥	٦٥
٣	احمد انعام الحسي	٨٠	٨٠
٤	احمد سيفي رمضاني	٦٧	٨٠
٥	انيكه كامليا بتري حمايرا	٧٠	٧٩
٦	ازه رحمه راهلسه	٦٧	٨٠
٧	هداية اديلة بتري	٧٦	٨٨
٨	هايدي بلقيس الزهر	٧٦	٨٠
٩	افتتاح خير الساكلة	٦٨	٨٧
١٠	اغفيرلي تزكية القلب	٧٦	٨٩
١١	لطفي الهويدي	٦٤	٨٨
١٢	محمد اسروفي ولداني	٦٢	٨٧
١٣	محمد فتح العبد الله	٦٤	٨٠
١٤	محمد فهمي مصطفى	٥٦	٧٧
١٥	محمد عبيد الله المكرم	٨٩	٦٩
١٦	محمد اوليل الالباب	٧٨	٩٠
١٧	محمد ولد ان امر الله	٥٦	٧٧
١٨	مختار صفات عبد الغفور	٧٤	٩٨
١٩	ناتشوا موليدات الصالحة	٥٦	٧٨
٢٠	رفيف بسر	٦٥	٧٧

٦٧	٥٦	صوفيا اوليا بتري	٢١
٧٠	٥٥	امي نوريل هداية	٢٢
٥٥	٥٥	واهيو هدايت	٢٣
٦٠	٥٣	ولان تريسيانينجسيه	٢٤
٧٦	٦٦	زاهيرا بتري حلميا	٢٥
١٩٣٧	١٦٤٩	جملة	
٧٧ , ٨٤	٦٥ , ٩٦	متوسط	

ب. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين فصاحة

### الكلام

جدول ٣،٥

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين فصاحة الكلام

الرقم	الاسم	النتيجة في تحسين فصاحة الكلام	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	احمد عرفان افندي	٦٦	٧٦
2	احمد حلمان عبيد الله	٥٦	٧٦
3	احمد انعام الحسي	٧٦	٩٠
4	احمد سيفي رمضاني	٧٧	٨٠
5	انيكه كامليا بتري حمايرا	٦٦	٧٧
6	ازه رحمه راهلسه	٦٧	٧٦
7	هداية اديلة بتري	٧٧	٨٨
8	هايدي بلقيس الزهر	٦٥	٧٦
9	افتتاح خير الساكلة	٦٦	٧٧
10	اغفيري تزكية القلب	٧٦	٨٧
11	لطفي الهويدي	٧٦	٧٧

٧٨	٥٤	محمد اسروفي ولداني	12
٨٠	٦٥	محمد فتح العبد الله	13
٧٧	٦٦	محمد فهمي مصطفى	14
٨٧	٦٥	محمد عبید الله المكرم	15
٧٦	٦٧	محمد اوليل الالباب	16
٨٩	٧٧	محمد ولد ان امر الله	17
٨٨	٧٨	مختار صفات عبد الغفور	18
٧٦	٥٦	ناتشوا موليدات الصالحة	19
٧٧	٦٦	رفيف بسر	20
٧٨	٦٥	صوفيا اوليا بتري	21
٧٦	٥٤	امي نوريل هداية	22
٧٨	٥٥	واهيو هدايت	23
٧٦	٥٤	ولان تريسيانينجسيه	24
٧٧	٦٨	زاهيرا بتري حلميا	25
١٩,٩٣	١٦,٥٨	جملة	
٧٩,٧٢	٦٦,٣٢	متوسط	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٢. المجموعة التجريبية

(١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الإثنين في التاريخ ٢٤ نوفمبر

٢٠٢٥ من الساعة ٠٩:٣٠ إلى الساعة ١٠:٣٠ للمجموعة التجريبية.

(٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار بعدي يوم الخميس في التاريخ ٢٧



نوفمبر ٢٠٢٥ من الساعة ٠٩:٣٠ إلى الساعة ١٠:٣٠ للمجموعة التجريبية.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كمايلي

أ. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين طلاقة الكلام

### جدول ٦،٣

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة النتيجة في تحسين طلاقة الكلام

الرقم	الاسم	النتيجة في تحسين طلاقة الكلام	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	اديندا نور اغوستينا	٤٥	٩٠
٢	احمد دامر فيرمانسياه	٤٣	٨٣
٣	احمد حافيد هيكال موافي	٤٨	٧٢
٤	احمد يوغني سونانتورو	٤٥	٨٥
٥	اندري ريفاندا	٤٩	٩٠
٦	اوليا ريتنو	٤٥	٨٧
٧	افكارينا ديانتل فاحيره	٤٨	٩٢
٨	اوليا مهراني	٤٣	٨٠
٩	دينونا سلامه ابرليا	٤٣	٨٧
١٠	ايكا علمان رحمانتا	٤٢	٩٠
١١	اليزا نوبا دامايانتي	٤٥	٨٣
١٢	رافيل عزام رمضان	٤٢	٩٢
١٣	حسن الخاتمة	٤٨	٨٥
١٤	اثنان برماتا ساري	٤٠	٨٧
١٥	ليانا افاداتل ميلا	٥٣	٨٠
١٦	محمد ريزا سابوترا	٥٠	٨٠
١٧	محمد ريهان عرفان	٤٢	٨٥

١٨	مح فرقون	٤٢	٩٢
١٩	محمد افندي سابوترا	٤٠	٨٥
٢٠	محمد نور الهدى	٥٢	٨٧
٢١	محمد روي اسكنيل فردوس	٤٤	٩٠
٢٢	نايل السابله هداية	٤٨	٨٥
٢٣	فكري مكينون امين	٤٨	٨٠
٢٤	فيتا رورائيني	٤٠	٨٥
٢٥	زهر بترى محمد مروزى	٥٥	٨٢
٢٦	دينوفا وانغساسيا مادينا افلين	٣٥	٩٠
	الجملة	١١٧٥	٢٢٣٤
	متوسط	٤٥،١٩	٨٥،٩٢

ب. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين فصاحة الكلام

جدول ٦،٣

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسين فصاحة الكلام

الرقم	الاسم	النتيجة في تحسين فصاحة الكلام	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	اديندا نور اغوستينا	٤٥	٦٧	
٢	احمد دامر فيرمانسياه	٥٥	٨٢	
٣	احمد حافيد هيكال موافي	٦٥	٧٤	
٤	احمد يوغني سونانتورو	٦٥	٨١	
٥	اندري ريفاندا	٥٥	٧٨	
٦	اوليا ريتنو	٥٦	٨٣	
٧	افكارينا ديانتل فاخيرو	٤٤	٨٣	

٧٦	٥٦	اوليا مهراڻي	٨
٨٤	٦٦	دينونا سلامه ابرليا	٩
٨١	٤٥	ايكا علماڻ رحمانتا	١٠
٧٦	٤٤	اليزا نونفا دامايانتي	١١
٨٨	٥٦	رافيل عزام رمضان	١٢
٧٦	٤٦	حسن الخاتمة	١٣
٨٨	٦٦	اثنان برماتا ساري	١٤
٧٩	٦٩	ليانا افاداتل ميلا	١٥
٦٥	٥٠	محمد ريزا سابوترا	١٦
٨٦	٤٩	محمد ربهان عرفان	١٧
٧١	٦٦	مح فرقون	١٨
٧٦	٥٩	محمد افندي سابوترا	١٩
٨٧	٤٨	محمد نور الهدى	٢٠
٨٠	٦٦	محمد روي اسكنيل فردوس	٢١
٧٨	٤٠	نايل السابله هداية	٢٢
٧٧	٤٧	فكري مكنون امين	٢٣
٨٦	٦٧	فيتا رورائيني	٢٤
٧٦	٥٦	زهر بترى محمد مروزى	٢٥
٧٨	٦٧	دينوفا وانغساسيا مادينا افلين	٢٦
٢٥٦	١٤٤٨	الجملة	
٧٩,٠٧	٥٥,٦٩	متوسط	

## ج. تحليل البيانات

### ١. الاختبار الوصفي

#### أ. النتائج الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة قيمة كل الطالب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني *Mean* : هي متوسطة

قيمة بعض البيانات ، و *Std.Deviation* هي القيمة الاحصائية المستخدمة لتحديد

قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات ، و *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير

في البحث، و *Maximum* في قيمة عالية لكل متغير في البحث

(١) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة الأساليب

جدول ٣،٧

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في طلاقة الكلام

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	25	50	89	65.96	9.710
الاختبار البعدي	25	55	98	77.48	10.528
Valid N (listwise)	25				

من الاختبار المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في

طلاقة الكلام ٢٥ *IBM SPSS Statistic* يعني:

## ١. الاختبار القبلي

(*Minimum* ٥٠) و (*Maximum* ٨٩) و (*Mean* ٦٥,٩٦) و (*Std.* ٩,٧١٠)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	25	55.00	98.00	77.4800	10.52822
الاختبار البعدي	26	35.00	55.00	45.1923	4.56963
Valid N (listwise)	25				

(*Deviation*)

## ٢. لختبار البعدي

(*Minimum* ٥٥) و (*Maximum* ٨٩) و (*Mean* ٧٧,٤٨) و

(*Std. Deviation* ١٠,٥٢٨)

جدول ٣,٨

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في طلاقة الكلام

من الاختبار المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية في طلاقة الكلام ٢٥ IBM SPSS Statistic يعني:

## ١. الاختبار القبلي

(*Minimum* ٣٥) و (*Maximum* ٥٥) و (*Mean* ٤٥,١٩) و (*Std.* )

(*Deviation* ٤,٥٦)

## ٢. لختبار البعدي

( ٥٥ Minimum ) و ( ٩٨ Maximum ) و ( ٧٧,٤٨ Mean ) و

( Std. Deviation ١٠,٥٢ )

### جدول ٣,٩

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة الكلام

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	25	54.00	78.00	66.3200	8.08146
الاختبار البعدي	25	76.00	90.00	79.7200	4.99600
Valid N (listwise)	25				

من الاختبار المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

في فصاحة ٢٥ IBM SPSS Statistic يعني:

#### ١. الاختبار القبلي

( ٥٤ Minimum ) و ( ٧٨ Maximum ) و ( ٦٦,٣٢ Mean ) و ( Std. )

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

#### ٢. لختبار البعدي

( ٧٦ Minimum ) و ( ٩٠ Maximum ) و ( ٧٩,٧٢ Mean ) و ( Std. )

( ٤,٩٩ Deviation )

## جدول ٣،١٠

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة الكلام

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي	26	40.00	69.00	55.6923	9.15978
الاختبار البعدي	26	65.00	88.00	79.0769	5.93244
Valid N (listwise)	26				

من الاختبار المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

في فصاحة ٢٥ IBM SPSS Statistic يعني:

## ١. الاختبار القبلي

(Std. ) و (Mean ٥٥,٦٩) و (Maximum ٦٩) و (Minimum ٤٠)

(Deviation ٩,١٥)

## ٢. لختبار البعدي

(Std. ) و (Mean ٧٩,٠٧) و (Maximum ٨٨) و (Minimum ٦٥)

(Deviation ٥,٩٣)

## ٣. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار حالة الطبيعية (Normalitas) هي اختبار الذي تستخدمها امعرفة

البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة واجلموعة التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogrov- Smirnov

بالحاسوب ٢٥ وأما قرار الأساسي من الاختبار Kolmogrov- Smirnov إذا كان القيمة

الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي، وإذا كان القيمة الأهمية أصغر من

(٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي. IBM SPSS Statistik

أ. النتائج بالاختبار حالة الطبيعي (Normalitas) للمجموعة الضابطة

١. الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في طلاقة.

جدول ٣,١١

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في طلاقة الكلام

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.127	25	.200*	.963	25	.487
الاختبار البعدي	.164	25	.081	.957	25	.357

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز Kolmogrov- Smirnov

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين طلاقة يعني (٠,٢٠٠) و



(٠,٠٨١). فالتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر من (٠,٠٠٥) فلذلك يتم توزيع البيانات

بشكل الطبيعي.

### جدول ٣,١٢

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في طلاقة الكلام

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.132	26	.200	.972	26	.667
الاختبار البعدي	.147	26	.152	.924	26	.057

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogorov-Smirnov* الاختبار

القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين طلاقة يعني (٠,٢٠٠) و (٠,١٥٢).

فالتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر من (٠,٠٠٥) فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل

الطبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

### جدول ٣,١٣

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في فصاحة الكلام

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.195	25	.015	.878	25	.006
الاختبار البعدي	.315	25	.018	.714	25	.010

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogrov-Smirnov* الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين فصاحة الكلام يعني (٠,١٥) و (٠,١٨). فالنتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر من (٠,٠٠٥) فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

### جدول ٣,١٤

الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي  
للمجموعة التجريبية في فصاحة الكلام

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	.191	26	.015	.906	26	.021
الاختبار البعدي	.148	26	.147	.953	26	.276

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز *Kolmogrov-Smirnov* الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين فصاحة الكلام يعني (٠,١٥) و (٠,١٤). فالنتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر من (٠,٠٠٥) فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

#### ٤. اختبار التجانس

استخدمت الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا، وأما قرار الأساسي

من الاختبار التجانس يعني :

أ. إذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانس

ب. إذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٠٥) فالبيانات في

هذا البحث هو التجانس

(١) اختبار التجانس في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في في طلاقة

جدول ٣,١٥

الاختبار التجانس في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في طلاقة  
الكلام

#### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
postol	Based on Mean	2.318	5	17	.089
	Based on Median	1.713	5	17	.186
	Based on Median and with adjusted df	1.713	5	13.812	.197
	Based on trimmed mean	2.275	5	17	.093

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس بالاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والتجريبية في تحسين طلاقة هي (٠,٠٨٩) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٠٨٩)

أكثر من (٠,٠٠٥).

(١) اختبار التجانس في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في في فصاحة

## جدول ٣،١٦

الاختبار التجانس في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في فصاحة الكلام

## Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
posfas	Based on Mean	6.111	5	10	.008
	Based on Median	1.736	5	10	.214
	Based on Median and with adjusted df	1.736	5	3.060	.342
	Based on trimmed mean	5.002	5	10	.015

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في تحسين فصاحة هي (٠,٠٠٨) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٠٠٨) أكثر من (٠,٠٠٥).

## ٥. اختبار Independent sample T-test

اختبار Independent Sample t-Test مستخدمة لتعرف هل هناك اختلاف الأهمية بين مجموعتين وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي. وأما قرار الأساسي من الإختبار Independent Sample t-Test يعني:

١. إذا كان القيمة الأهمية Sig (2-Tailed) أكثر من (٠,٠٥) ف Ho مقبول و Ha غير

مقبول.

٢. إذا كان القيمة الأهمية Sig (2-Tailed) أقل من (٠,٠٥) ف Ho غير مقبول و Ha

مقبول .

(١) اختبار *Independent Sample t-Test* في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في

في طلاقة

### جدول ٣،١٧

اختبار *Independent Sample t-Test* في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة في تحسين طلاقة الكلام

#### Group Statistics

	VAR00013	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00012	الاختبار البعدي	25	77.4800	10.52822	2.10564
	الضابطة				
	الاختبار البعدي التجريبية	26	45.1923	4.56963	.89618

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
VAR00012	Equal variances assumed	9.223	.004	14.303	49	.000	32.28769	2.25735	27.75137 36.82401
	Equal variances not assumed			14.109	32.460	.000	32.28769	2.28842	27.62892 36.94646

من الجدول المذكور، يُعَلَم أنَّ نتائج بيانات الاختبار البعدي في تحسين مهارة الكلام عند طلاقة

لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي: كانت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة كما يأتي (Mean ٧٧,٤٨)، (st.Deviation ٥,٥١٧)، و (Std.Error Mean

٢,١٠). أما المجموعة التجريبية فقد بلغت قيمة الاختبار البعدي فيها (Mean ٤٥,١٩)، (

(st.Deviation ٤,٥٦)، و (Std.Error Mean ٠,٨٩).

من الجدول المذكور هو Sig (2-tailed) بلغت (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٠٠٥)، وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أن النتيجة مستقلة وذات دلالة إحصائية. وبذلك يمكن القول إن اختبار (Independent Sample T-Test) يُظهر أن الفرضية البديلة  $H_a$  مقبولة، لأن هناك فرقًا واضحًا بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

(٢) اختبار Independent Sample t-Test في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة

جدول ٣،١٨

اختبار Independent Sample t-Test في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تحسين فصاحة الكلام

#### Group Statistics

	VAR00017	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00016	الاختبار البعدي الضابطة	25	79.7200	4.99600	.99920
	الاختبار البعدي التجريبية	26	79.0769	5.93244	1.16345

من الجدول المذكور، يُعلم أن نتائج بيانات الاختبار البعدي في تحسين مهارة الكلام عند فصاحة لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي: كانت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يأتي (Mean 79,72)، (st.Deviation 4,99)، و (Std.Error Mean 0,99). أما المجموعة التجريبية فقد بلغت قيمة الاختبار البعدي فيها (Mean 79,07)، (st.Deviation 5,93)، و (Std.Error Mean 1,16).

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
VAR00016	Equal variances assumed	.338	.564	.418	49	.004	.64308	1.53886	-2.44937	3.73552
	Equal variances not assumed			.419	48.178	.004	.64308	1.53363	-2.44019	3.72635

من الجدول المذكور هو Sig (2-tailed) بلغت (٠,٠٠٤) وهي أقل من (٠,٠٠٥)، وبناءً على

ذلك يمكن الاستنتاج أن النتيجة مستقلة وذات دلالة إحصائية. وبذلك يمكن القول إن اختبار

(Independent Sample T-Test) يُظهر أن الفرضية البديلة  $H_a$  مقبولة، لأن هناك فرقاً واضحاً

بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فذلك يوجد فرق الأهمية بين

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترتيب الحمل لتكون

فقرّة كان حصيلة من هذا البحث يعنى قيمة  $t_{hitung}$  (٠,٤١٨) وقيمة  $t_{table}$  (٣,٠١٤)، بهذا

النتيجة تعرف أن  $t_{hitung} \geq t_{table}$  فلذلك (Ha) مقبول.  
 د. المناقشة و التأويل  
 J E M B E R

في هذا البحث يناقش الباحث البيانات المستخدمة استنادا إلى الظواهر التي حدثت

وعلاقتها بالنظريات المتعلقة بتطبيق وفاعلية استخدام وسيلة إيديوكابلاي في تنمية مهارة الكلام. ثم

يوضح الباحث تلك البيانات لتكون أسهل فهما وأكثر قابلية للاستيعاب والمخلص. أما البيانات

المقصودة فهي كما يأتي:

## فعالية استخدام وسيلة *Educaplay* في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية

واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة إيديوكابلاي في تنمية مهارة

الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة وحيد حاشم جمبر للعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٦. وقد أظهرت نتائج البحث أن وسيلة إيديوكابلاي تؤثر تأثيراً معنوياً في زيادة

قدرة الطلاب على التحدث، ولا سيما في جانب الطلاقة والقدرة على النطق السليم.

تتفق نتائج هذا البحث مع ما توصلت إليه دراسة مفرتون نيسا (٢٠٢٣) التي

أوضحت أن استخدام وسيلة *Educaplay* في تعليم مهارة الكلام يسهم في رفع فاعلية عملية

التقييم بدءاً من مرحلة التخطيط والتنفيذ إلى مرحلة المتابعة. وقد أكدت الدراسة أن

إيديوكابلاي يساعد المعلم في إعداد تقييم أكثر تنظيماً، ويتيح تفعيل مشاركة الطلاب في

الأنشطة الأساسية، ويسهل عملية تحليل النتائج وتقديم التغذية الراجعة للمتعلمين. وتنسجم

هذه النتائج مع ما توصل إليه الباحث في هذه الدراسة، ولا سيما في جانب توظيف الوسائل

الرقمية لتحسين جودة التعلم وتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت دراسة إنغفيا سلسبيلا زميرتن أمة (٢٠٢٤) نتائج مماثلة،

حيث أثبتت أن استخدام وسيلة الألعاب *Educaplay* قادر على زيادة دافعية التعلم لدى

المتعلمين بشكل ملحوظ من خلال أسلوب تعليمي أكثر تفاعلاً وجاذبية. وتتمثل أوجه الشبه

بين تلك الدراسة وهذه الدراسة في استخدام منصة إيديوكابلاي كوسيلة تعليمية قائمة على



الألعاب لتعزيز مشاركة الطلاب، وكذلك في المنهجية المتبعة التي تعتمد على البحث الكمي التجريبي. أما أوجه الاختلاف فتكمن في التركيز البحثي؛ إذ ركزت دراسة إنغفيا على دافعية التعلم، بينما يركز هذا البحث على تنمية مهارة الكلام، إضافة إلى الاختلاف في الجوانب التقنية للتنفيذ مثل أدوات البحث وأشكال التقييم المستخدمة.

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جبر ، ويمكن معرفتها بالاعتماد على نتائج تحليل البيانات. وكما قال مُنذر، فإن الخطوة بعد جمع البيانات وتحليلها هي استخلاص النتائج من مخرجات البحث.<sup>١٠٠</sup> وبناءً على نتائج اختبار الطبيعة الاعتدالية في تحسين طلاقة الكلام الخاصة بالمجموعة التجريبية في اختبار القبلي كانت (٠،٢٠٠)، وفي الاختبار البعدي كانت (٠،١٥٢). أما في الصف الضابط، فقد بلغت قيمة الاختبار القبلي (٠،٢٠٠)، وفي الاختبار البعدي (٠،٠٨١). وبذلك يمكن الاستنتاج أنَّ بيانات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحسين في تحسين طلاقة و فصاحة الكلام هي عينات تتبع التوزيع الطبيعي، لأن هذه البيانات أكبر من حدّ الدلالة الإحصائية وهو ٠،٠٥، مما يدلّ على أنَّ العينة مأخوذة من توزيع طبيعي. وكذلك بناءً على نتائج اختبار قدرة الطالبات على فصاحة الكلام ، فإن قيمة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي كانت (٠،٠١٥)، وفي الاختبار البعدي (٠،٢٠١). أما في المجموعة الضابطة فقد بلغت قيمة الاختبار القبلي (٠،١٥)، وفي

<sup>100</sup> Mundir Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, A Psicanalise Dos Contos de Fadas. Tradução Arlene Caetano, 2013, <https://doi.org/10.1145/2505515.2507827>.

الاختبار البعدي (٠,٤٧). وعليه، يمكن الاستنتاج أنّ بيانات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية هي عينات تتبع التوزيع الطبيعي، لأن هذه البيانات أكبر من حدّ الدلالة الإحصائية وهو ٠,٠٥، وهذا يدلّ على أنّ العينة مأخوذة من توزيع طبيعي. وبعبارة أخرى، فإنّ صيغة الاختبار تشير إلى الفرضية المستخدمة في نوع البيانات ضمن الإحصاء المعلمي.

وكذلك إذا نُظِرَ إلى نتائج اختبار التجانس في مهارة الكلام في تحسين طلاقة الكلام ، فإنها تُظهر أن متوسط قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هو نفسه، أي بقيمة متوسط (٠,٠٤٧). ويمكن الاستنتاج أن النتيجة متجانسة لأن قيمة (٠,٠٤٧) أكبر من (٠,٠٠٥). وأما نتائج اختبار التجانس في مهارة الكتابة في ترتيب الجمل لتكوين فقرات قصيرة، فإنها تُظهر أن متوسط قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هو نفسه، أي بقيمة متوسط (٠,٢٥٨). ويمكن الاستنتاج أن النتيجة متجانسة لأن قيمة (٠,٢٥٨)

أكبر من (٠,٠٠٥). UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

بناءً على نتائج الاختبار *independent sample t-test* في مهارة الكلام تحسين طلاقة الكلام ، يظهر من الجدول أعلاه أن نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي: (٧٩,٠٧ mean)،

و (٥,٥١٧ st.Deviation)، و (١,١٢٦ Std.Error Mean). أما نتائج الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية فهي: (٧٧,٥٨ mean)، و (١٠,٢٠٦ st.Deviation)، و (Std.Error

Mean ٢,٠٨٣). ومن الجدول تبين أن قيمة *Sig 2-tailed* ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥،

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن النتائج مستقلة، وأن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة، فذلك يوجد فرق

الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة كان حصيلة من هذا البحث يعنى قيمة  $t_{hitung}$  (٤,١٢٧) وقيمة  $t_{table}$  (١,٩٩٨)، بهذا النتيجة تعرف أن  $t_{hitung} \geq t_{table}$  فلذلك (Ha) مقبول. لوجود فروق بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وأما فيما يتعلق بمهارة الكتابة في ترتيب الجمل لتكوين فقرات قصيرة، فُتُظهِر نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ما يلي: (٧٤,٣٨ mean)، و (٧,٥٦ st.Deviation)، و (١,٥٤٤ Std.Error Mean). بينما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي: (٨٨,٧٥ mean)، و (st.Deviation ١٠,٢٤٢)، و (٢,٠٩١ Std.Error Mean). وقد تبين من الجدول أن قيم Sig 2-tailed (٠,٠٠٢ و ٠,٠٠٤) أصغر من ٠,٠٠٥، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن النتائج مستقلة. ومن خلال نتائج اختبار *independent sample t-test* في مهارة الكتابة، يتضح أن النتائج مستقلة لأن قيمة الاختبار البعدي لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أقل من ٠,٠٠٥. فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترتيب الجمل لتكون فقرة كان حصيلة من هذا البحث يعنى قيمة  $t_{hitung}$  (٥,١٣١) وقيمة  $t_{table}$  (١,٩٩٨)، بهذا النتيجة تعرف أن  $t_{hitung} \geq t_{table}$  فلذلك (Ha) مقبول.

لا يمكن فصل فعالية وسيلة إيديوكابلاي عن ميزاتها كطريقة تعليمية قادرة على تعزيز

مشاركة الطلاب وتحفيزهم وتنمية إبداعهم. ففي سياق العملية التعليمية، تشجع هذه الوسيلة

الطلاب على المشاركة الفعالة في الإجابة أو تنفيذ التحديات المتعلقة باللغة العربية.

وبناءً عليه، تستنتج هذه الدراسة أن وسيلة *Educaplay* فعّالة في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة وحيد حاشم جبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وقد تم إثبات ذلك من خلال ارتفاع متوسط نتائج الاختبار البعدي ونتائج الاختبارات الإحصائية. كما تؤكد هذه النتائج أن استراتيجية التعلم القائمة على الألعاب يمكن أن تكون بديلاً جذاباً ونافعاً في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية مهارة الكلام.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. اخلاصة

بناء على البحث الذي قد قامت الباحثة، أخذت الخلاصة فيما يلي:

١. فعالية استخدام وسيلة *Educaplay* في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية

واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ بناء على نتائج الإختبار بناء على

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية ان المعدل يعني (٦٥,٩٧)

للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني ( ٧٧,٨٤ ) ثم

الاختبار Independent Sample Test كان النتيجة Sig 2-tailed ٠,٠٠٠ أقل

من ٠,٠٠٥ . فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Sample Test يعني

(Ha) مقبول فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين طلاقة الكلام

٢. فعالية استخدام وسيلة *Educaplay* في الفرعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد

هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ بناء على نتائج الإختبار البعدي

للمجموعة التجريبية و التجريبية ان المعدل يعني (٥٥,٦٩) للمجموعة الضابطة

والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٧٩,٨٠). ثم الاختبار Independent

Sample Test كان النتيجة Sig 2-tailed ٠,٠٠٤ أقل من ٠,٠٠٥ . فالخلاصة من

النتيجة الاختبار Independent Sample Test يعنى (Ha) مقبول فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين فصاحة الكلام، فذلك يوجد فرق قبل استخدام وسيلة Educaplay في تنمية مهارة الكلام في طلاقة و فصاحة بعد استخدامها. فاستخدام وسيلة Educaplay في طلاقة و فصاحة في تعليم مهارة الكلام فعالة.

### ب. الإقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث حول استخدام وسيلة Educaplay لتنمية مهارة الكلام (مهارة الكلام) لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة وحيد حاشم جبر، يقدم الباحث عدة توصيات كما يلي:

١. يُنصح بأن يكون الطلاب أكثر نشاطا ومشاركة في التعلم باستخدام الوسائل الرقمية

واستغلال الفرص لممارسة مهارات التحدث باللغة العربية.

٢. يُنصح باستخدام الوسائل الرقمية مثل إيديوكابلاي بشكل منتظم كاستراتيجية

تعليمية، خصوصا لتعزيز الطلاقة والفصاحة في الكلام لدى الطلاب.

٣. يمكن للبحوث المستقبلية توسيع نطاق البحث ليشمل صفوف أخرى أو مستويات

تعليمية مختلفة للحصول على نتائج أكثر شمولية.

## المصادر والمراجع

### أ. المصادر

### ب. المراجع العربية

رويّ محمودين، أساليب تعليم مهارات الكلام في تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية على كتاب "العربية بين يديك") مجلة البصيرة للدراسات الإسلامية، المجلد ٣، العدد ٢، ٢٠٢٢.

محمد كامل النقاء، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومعايير مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م.

عورالفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، دورية : اللسان الضاد، ٢١ (أكتوبر ٢٠١٤)، ٨١.

ريحا إندري شاهياني، (٢٠٢٥م). إِسْتِخْدَامُ وَسِيلَةِ «Educaplay» فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِتَطْوِيرِ مَهَارَةِ الْكِتَابَةِ. جامعة سونان غونونغ جاتي الإسلامية ، باندونغ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ج. المراجع الأجنبية

- Afandi, Ahmad Fuad. (2009). *Maharah Kalam wa Ahammiyatuhu fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*. Kairo: Dar al-Fikr al-'Arabi.
- Adam, Steffi & Syastra, Muhammad Taufik. (2020). *Media Pembelajaran dan Aplikasinya dalam Pendidikan Modern*. Jakarta: Dar al-Qalam.
- Asyiq, A. (2022). *Telaah Literatur Mengenai Peran Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasi*. Jurnal Arabia, 14(2), 201–214. Institut Agama Islam Bani Fattah Jombang. Diakses dari <https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/Arabia/article/view/3981>
- AECT (Association for Educational Communication and Technology). (2017). *Educational Communication Technology and Media Definition*. New York: AECT Press.
- Al-Musthafa, Saif & Yusuf, Thiyar. (2010). *Keterampilan Berbicara dalam Pengajaran Bahasa Arab bagi Penutur Asing*. Riyadh: Dar 'Alam al-Kutub.
- Al-Naqa, Kamal. (2016). *Tujuan Pengajaran Maharah Kalam dalam Bahasa Arab*. Amman: Dar al-Ma'mun li al-Nasyr.
- Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Asrori, Muhammad. (2020). *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Press.
- Daryanto. (2018). *Pengantar Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fathurrahman, Pupuh. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab di Sekolah Islam*. Bandung: Refika Aditama.
- Fawzan, Abdurrahman Ibrahim. (2015). *Pengajaran Bahasa Arab dan Keempat Keterampilannya*. Kairo: Maktabah al-Nahdhah.
- Hamalik, Oemar. (2019). *Media Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju.
- Ingfiyah Salsabila Zamrotul Ummah. (2024). *Pengaruh Media Permainan Educaplay terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Islam Kota Kediri*. Kediri: Universitas Anwarul Islam.
- Kamaludin, Ahmad. (2021). *Pendekatan Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.



- Maria Ulfa Lubis. (2021). 'تعليم مهارة الكلم بمعهد تأديب الشاكرين الإسلامية', El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab,
- Mar'diyah, Tini. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Educaplay terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII MTsN 13 Jakarta. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Mufarotun Nisa. (2023). Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Maharah Kalam dengan Media Educaplay di MAN Purbalingga. Purbalingga: UIN Purbalingga.
- Muhammad, Abdul Wahab. (2012). Pengajaran Maharah Kalam dalam Bahasa Arab bagi Penutur Asing. Riyadh: Universitas Imam Muhammad bin Saud.
- Munadi, Yudhi. (2020). Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru. Jakarta: Gaung Persada Press.
- NEA (National Education Association). (2018). Definisi Media Pembelajaran dan Pengaruhnya terhadap Pendidikan. Washington D.C.: NEA Press.
- Nurdin, Syafruddin & Usman, Basyiruddin. (2016). Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Rahmawati, Siti. (2021). Pemanfaatan Media Digital Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Industri 4.0. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Ramli, Zainal. (2020). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif. Bandung: Alfabeta.
- Rolani. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Educaplay dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2023/2024. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Rosyidi, Abdul Wahab & Mukti, Nur. (2018). Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press.
- Rusman. (2017). Belajar dan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Salsabila, Rania. (2021). Implementasi Media Pembelajaran Interaktif dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Sekolah Menengah Islam. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.

- Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad. (2019). Media Pengajaran: Penggunaan dan Pembuatannya. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2019). Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syahbani, Rika Indri. (2025). Penggunaan Media Educaplay dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis. Jakarta: Universitas Nahdlatul Ulama.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

فعالية استخدام وسيلة Educaplay في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	متغير فرعي	مؤشر	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
فعالية استخدام وسيلة Educaplay في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦	١. فعالية استخدام وسيلة Educaplay (X)	١. وسيلة Educaplay	١. تعريف وسيلة Educaplay ٢. فوائد وسيلة Educaplay ٣. خطوات وسيلة Educaplay ٤. مزايا وعيوب Educaplay	مصادر البيانات - رئيس المدرسة - مدرسة اللغة العربية في الصف الثامن - الطلاب	١. مدخل ونوع البحث أ. المدخل الكمي ب. نوع البحث التجريبي ٢. طريقة جمع البيانات :	١. المشكلة الرئيسية: ما مدى فعالية استخدام وسيلة " Educaplay في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦	١. الفروض الخيارية (H <sub>a</sub> ) أن استخدام وسيلة Educaplay ذو فعالة في تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية واحد هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦
٢. الفروض الصفرية (H <sub>0</sub> )	٢. مهارة الكلام (Y)	١. مهارة الكلام	١. تعريف مهارة الكلام ٢. أهمية مهارة الكلام ٣. أهداف مهارة	الصف الثامن " أ " كالمجموعة التجريبي و	أ. الاختبار ب. الوثائقية ٣. تحليل البيانات : Uji-T (SPSS)	٢. المشكلة الفرعية أ. ما مدى فعالية استخدام وسيلة " Educaplay على تنمية طلاقة الكلام لدى طلاب الصف	٢. الفروض الصفرية (H <sub>0</sub> )

<p>أن استخدام وسيلة Educaplay غير فعالة في ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية واحد هاشم للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥</p>	<p>الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥</p>		<p>الطلاب في الصف الثامن "ب" (كالمجموعة الضابطة) في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم للسنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥</p>	<p>الكلام</p> <p>٤. أقسام مهارة الكلام</p> <p>٥. الوسيلة المعينة في تعليم مهارة الكلام</p>			
				<p>١. جوانب التقييم مهارة الكلام</p>			

				١ . طلاقه			
				٢ . فصاحه			
				٣ . اسلوب			
				٤ . القواعد			
				٥ . صحه المعاني			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Nomor : B-13366/In.20/3.a/PP.009/09/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTSS WAHID HASYIM

Jl Kotta Blater No 77 Darussalam Jatimulyo Jenggawah Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 214101020003  
Nama : QUDSIYATUS ZAHRO  
Semester : Semester sembilan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Efektivitas penggunaan metode TikTalk untuk meningkatkan maharah kalam Siswa kelas 2 di Mtss Wahid Hasyim " selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Thoha Fauzi, S.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 11 September 2025

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER





**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM**

**AKTE NOTARIS : NO. 04. 10 / IV / 2013**

**STATUS : TERAKREDITASI A NSM. 121235090050 NPSN. 20581487**

Jl. Kotta Blater No. 77 Darussalam – Jatimulyo – Jenggawah – Jember. Telp. 0331-758720

Kode Pos : 68171 Jawa Timur. Email: mts.wahid\_hasyim@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 36/MTs.23/JJ/A.3/11/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs. Wahid Hasyim Jatimulyo Kecamatan Jenggawah Kabupaten Jember :

Nama : THOHA FAUZI, S.Pd.I  
Tempat, tgl lahir : Jember, 22 Juni 1982  
Alamat : Desa Jatimulyo Kec. Jenggawah Kab. Jember

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : QUDSIYATUS ZAHRO  
NIM : 214101020003  
Jenjang : S1  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : UIN KHAS Jember

Yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian pada tanggal 22 – 27 November 2025. Dengan Judul **“Efektivitas penggunaan Media Educaplay untuk meningkatkan marhalah kalam siswa kelas 8 MTs. Wahid Hasyim Jenggawah Jember”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**J E M B E R**

Jatimulyo, 27 November 2025

Kepala Madrasah



**THOHA FAUZI, S.Pd.I**



## قائمة البحث

الموقع : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد هاشم جمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	٥ سبتمبر ٢٠٢٥	صلة الرحيم وتقديم رسالة الإستذنان إلى رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد هاشم جمبر	
٢	٥ سبتمبر ٢٠٢٥	ملاحظة و مقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد هاشم جمبر	
٤	٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥	اللقاء الأول : الاختبار القبلي في الفصل الثامن "أ" كلفصل الضابطة	
٥	٢٤ نوفمبر ٢٠٢٥	اللقاء الأول : الاختبار القبلي في الفصل الثامن "ب" كلفصل التحريية	
٦	٢٦ نوفمبر ٢٠٢٥	اللقاء الثاني : التعريف على المادة المهنة في الفصل الثامن "أ" كلفصل الضابطة	
٧	٢٦ نوفمبر ٢٠٢٥	اللقاء الثاني : التعريف على المادة المهنة باستخدام وسيلة Educaplay في تنمية مهارة الكلام في الفصل الثامن "ب" كلفصل التحريية	
٩	٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥	اللقاء الثالث : الاختبار البعدي في الفصل الثامن في الفصل العاشر "أ" كلفصل الضابطة	
١٠	٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥	اللقاء الثالث : الاختبار البعدي في الفصل الثامن "ب" كلفصل التحريية	
١١	٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥	تسليم القرار عن إنتهاء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد هاشم جمبر	

جمبر ، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٥

رئيس المدرسة



Thoha Fauzi S.Pd.I

## MODUL AJAR

### INFORMASI UMUM

#### A. Identitas Penulis

Nama Guru	: Qudsiyatus Zahro
Nama Madrasah	: MTS WAHID HASYIM
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: B/VIII
Semester/TP	: Ganjil/2025-2026
Alokasi Waktu	: 1X Pertemuan (2 x 40 Menit)

#### B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu berbicara, membaca dan memahami teks bacaan Bahasa arab tentang يومياتنا dalam bahasa arab.

#### C. Profil Pelajaran Pancasila dan Pelajaran Rahmatan Lil'Alamin

1. Profil Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis
2. Rahmatan Lil'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwut wa ibtikar, dan tasamuh.

#### D. Sarana dan Prasaran

1. Media Pembelajaran, antara lain:
  - a. Media Pembelajaran berbasis Educaplay
2. Alat dan bahan, antara lain:
  - b. Leptop
  - c. Jaringan internet
  - d. Spidol
  - e. Papan tulis

**E. Target Peserta Didik**

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

Jumlah peserta didik adalah 26 siswa.

**F. Metode/Model Pembelajaran**

**Metode** : Pembelajaran secara berkelompok, Belajar tentang maharah kalam pada materi يومياتنا dengan menggunakan media Educaplay

**Model** : *Active Learning*



### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model GBL (Game Based Learning) yang meliputi beberapa sintak

Yakni; Menghafal dan mengingat Pertanyaan yang diberikan oleh guru, menjawab pertanyaan menggunakan Media Educaplay dengan baik dan benar serta mampu berfikir kritis. Peserta didik mampu:

1. Menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru dengan benar
2. Mendeskripsikan suatu hobby dengan baik dan benar

### **Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **1. Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)**

##### **A. Orientasi Awal**

- Guru memberi salam dan menanyakan kabar serta memastikan kehadiran peserta didik
- Guru bersama peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### B. Apersepsi dan motivasi

- Mengaitkan materi يومياتنا sebagai pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik tentang يومياتنا sebelumnya
- Peserta didik diberi pertanyaan oleh guru. Lalu guru menstimulus peserta didik dengan pertanyaan:  
Apa yang kalian lakukan setiap pagi sebelum pergi ke sekolah?
- Guru memotivasi peserta didik terkait materi yang akan dipelajari:

Kehidupan sehari-hari kita penuh dengan peluang untuk belajar dan mengembangkan diri. Setiap hari kita mempelajari hal baru dan memperbaiki perilaku serta kebiasaan kita. Manfaatkan setiap momen dalam kehidupan sehari-hari, jadilah unggul dalam belajar dan keterampilan kalian, dan ingatlah bahwa komunikasi, rasa hormat, serta akhlak yang baik akan membuat hidup kalian lebih baik dan indah.

### C. Pemberian Acuan

- Guru menyampaikan judul materi pembelajaran kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan CP dan TP pada materi يومياتنا

## 2. Kegiatan Inti (80 Menit)

Sintak	Deskripsi
<b>Tahap 1</b> Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tema yang akan dipelajari hari ini yaitu يومياتنا</li> <li>• Peserta didik memperhatikan dan memahami penjelasan guru tentang يومياتنا</li> <li>• Guru menjelaskan apa tugas yang harus dikerjakan.</li> </ul>

<p><b>Tahap 2</b></p> <p>Memberi pemahaman kepada peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan prosedur permainan <b>media Educaplay</b></li> <li>• Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5 – 6 kelompok, lalu guru menjelaskan aturan permainan</li> <li>• Setiap kelompok akan melakukan “hompimpa” untuk menentukan urutan kelompok bermain</li> <li>• Permainan dimulai dari kelompok yang mendapatkan nomer urut 1 sari kelompok 1 membaca teks yang ada di layer lalu menjawab pertanyaan, jika jawaban benar maka bisa melanjutkan permainan tapi jika salah satu poin gugur, jika semua jawaban benar maka media Educaplay otomatis akan memberikan nilai langsung.</li> <li>• Guru berperan untuk menjadi juri dan mencatat poin yang diperoleh setiap kelompok</li> <li>• Kelompok permainan akan diberikan waktu 90 detik untuk menjawab pertanyaan</li> <li>• Jika jawaban benar atau tantangan dapat dilakukan maka kelompok tersebut berhak mendapatkan point 100. Jika jawaban salah atau tantangan tidak berhasil dilakukan maka poin akan dikurangi 50. Permainan yang sama seperti kelompok 1 akan dilanjutkan pada kelompok 2 lalu 3 dan seterusnya. Dan kelompok yang mendapat poin paling banyak adalah pemenang dari permainan ini.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan dan memahami prosedur permainan Media</li> </ul>
---	--

	<p>“<b>Educaplay</b>” yang dijelaskan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membentuk kelompok sesuai instruksi guru</li> </ul>
<p><b>Tahap3</b></p> <p>Membimbing peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Menyediakan/menyiapkan Media yang akan dimainkan kepada peserta didik.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan permainan Educaplay secara individu atau berkelompok menggunakan gawai masing-masing.</li> <li>• Selama kegiatan berlangsung, guru memantau dan memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.</li> </ul>
<p><b>Tahap 4</b></p> <p>Tahap Produksi Berbicara (Praktik Mahārah al-Kalām)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menyelesaikan permainan Educaplay, peserta didik diminta menyusun dialog sederhana berdasarkan hasil latihan yang telah dikerjakan.</li> <li>• Peserta didik mempraktikkan dialog tersebut secara lisan secara berpasangan di depan kelas atau di tempat duduk masing-masing.</li> <li>• Guru menilai keterampilan berbicara peserta didik dengan memperhatikan: Kelancaran dan kefasihan berbicara.</li> </ul>
<p><b>Tahap 5</b></p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik melakukan analisis terhadap pemecahan masalah yang telah ditemukannya.</li> <li>• Peserta didik mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru terhadap pemecahan masalah yang telah ditemukan.</li> </ul>

- a. Guru melakukan umpan balik/refleksi dan penegasan mengenai materi yang telah dikembangkan.
- b. Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar peserta didik tetap semangat dan giat untuk terus belajar dan belajar agar menjadi pencetak generasi penerus bangsa yang cerdas dan berkualitas.
- c. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh guru. Sebelum guru meninggalkan kelas guru mengucapkan salam kepada peserta didik.

Aasesmen selama proses mengamati secara kelompok siswa juga dinilai berdasarkan hasil pengamatan saat proses pembelajaran dengan media Educaplay :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor				Nilai
		Aktif	Kerjasama	Disiplin	1	2	3	4	
1.									
2									
NILAI = skor x 2,5									



## مهاره الكلام

**الحوار**

حوار بين طالبين

هاشم : هل أنت تستيقظ مبكراً في الصباح؟  
 أفندي : نعم، أنا استيقظ مبكراً، عادة حوالي الساعة الرابعة والنصف.  
 هاشم : ماذا تفعل بعد أن تستيقظ؟  
 أفندي : أذهب إلى الحمام لأستجم، أبدأ بأخذ دُش، وتغلب أسناني، ثم أجفف شعري  
 مستخدماً مجفف الشعر، ثم أتمشط شعري بمشط الشعر.  
 هاشم : وماذا تفعل بعد ذلك؟  
 أفندي : أعود إلى غرفتي وأرتدي ملابس المدرسة.  
 هاشم : هل تتناول الفطور قبل أن تذهب إلى المدرسة؟  
 أفندي : نعم، أتناول الفطور مع أبي وأمي وإخوتي.  
 هاشم : كيف تذهب إلى المدرسة؟  
 أفندي : أذهب إلى المدرسة بالسيارة مع أصدقائي كل يوم.  
 هاشم : كم ساعة تستغرق الذهاب إلى المدرسة؟  
 أفندي : تستغرق الذهاب إلى المدرسة نصف الساعة. وأصل المدرسة في الساعة السابعة  
 إلا ربعاً.  
 هاشم : كم حصّة تدرس في اليوم؟  
 أفندي : أدرس ثلثي حصص في اليوم.  
 هاشم : في أي ساعة تنتهي الحصّة الأخيرة؟  
 أفندي : تنتهي الحصّة الأخيرة في الساعة الثانية نهاراً؟  
 هاشم : هل ترجع إلى البيت بعد انتهاء الدرس؟  
 أفندي : نعم، أرتجع إلى البيت مباشرة، وأحياناً أذهب إلى المكتبة للقراءة أو استعارة بعض  
 الكتب.  
 هاشم : شكراً كثيراً.  
 أفندي : الشكر لله.

Bahasa Arab - Kelas VIII

**الأنشطة والتدريبات**

أجر الحوار مع زميلك كما في المثال!

Lakukan percakapan dengan temannya seperti contoh!

**الاستاذ في المكتبة**

• عفوا، أين الأستاذ؟  
 • شكراً يا عزيزي

١. الطلاب - في الفصل
٢. القلم - على المكتب
٣. المسجد - جانب المدرسة
٤. المكتبة - أمام الملعب
٥. الحمام - وراء المصلى

**الدرس - يبدأ - في الساعة**

• في أي ساعة يبدأ الدرس؟ - الدرس يبدأ في الساعة

• شكراً كثيراً

١. الحصّة الأولى - تبدأ - في السادسة والربع
٢. الحصّة الأولى - تنتهي - في الثانية نهاراً
٣. الوالد - يتناول الفطور - في السادسة
٤. أنت - تتناول العشاء - في الساعة ليلاً
٥. الدرس - تطلع - في الثامنة ليلاً

Bahasa Arab - Kelas VIII

## LEMBARAN VALISASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

### Judul Penelitian:

فعالية استخدام وسيلة Educaplay في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد  
هاشم جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

### A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal pre test dan post test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal pre test dan post test, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal pre test dan soal post test tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal pre test dan post test tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

### B. Identitas Peneliti

Peneliti : Qudsiyatus Zahro  
NIM : 214101020003  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama Validator : M. Nidhom Hamami A.M.Pd

### C. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen soal pre test dan post test serta mengetahui pendapat bapak mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen soal pre test dan post test. Pendapat, saran, kritik, serta penilaian dari bapak sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan kualitas dari instrumen soal pre test dan post test.

### D. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (☐) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap instrumen soal pre test dan post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

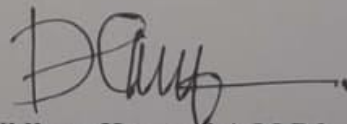
Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

### E. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal					✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
5.	Tingkat kebenaran butir soal				✓		
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓	
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
9.	Bahasa yang digunakan efektif				✓		
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah				✓		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER  
 Jember, 12 November 2025  
 Mengetahui  
 Validator instrument soal

  
**M. Nidhom Hamami A.M.Pd**  
 NIP. 2197912282014111002

# الإختبار القبلي

فصل :

اسم :

أ. أجز الحوار مع صديقك كما في المِثال

المِثال : تَسْتَيْقِظُ / مُبَكِّرًا / تَعْمَلُ / الْحَمَّامِ

ط-١ : هَلْ أَنْتَ تَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا فِي الصَّبَاحِ

ط-٢ : نَعَمْ، أَنَا أَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا، عَادَةً حَوَالِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ

ط-٣ : مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ أَنْ تَسْتَيْقِظَ

ط-٤ : أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ لِاسْتِحْمٍ. أَبْدَأُ بِأَخْذِ دُشٍّ، وَتَنْظِيفِ أَسْنَانِي، ثُمَّ أَجْفَفُ شَعْرِي مُسْتَحْدِمًا مُجَفَّفَ الشَّعْرِ، ثُمَّ أَمْشُطُ شَعْرِي بِمَشْطِ الشَّعْرِ.

١. وَمَاذَا/عُرَفْتِي/الْفُطُورَ/مَعَ

ط-١ :

ط-٢ :

ط-٣ :

ط-٤ :

٢. تَذْهَبُ/الْمَدْرَسَةَ/سَاعَةً/يَسْتَعْرِقُ

ط-١ :

ط-٢ :

ط-٣ :

ط-٤ :

٣. حِصَّةٌ/ثَمَانِي/تَنْتَهِِي/نَهَارًا

ط-١ :

ط-٢ :

ط-٣ :

ط-٤ :

٤. تَرْجِعُ/مُبَاشَرَةً/شُكْرًا كَثِيرًا/الشُّكْرُ لِلَّهِ

ط-١ :

ط-٢ :

ط-٣ :

ط-٤ :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ب. كَوْنُ جُمْلًا مُفِيدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ

١. صَيْدُ السَّمَكِ

٢. كُرَّةُ السَّلَّةِ

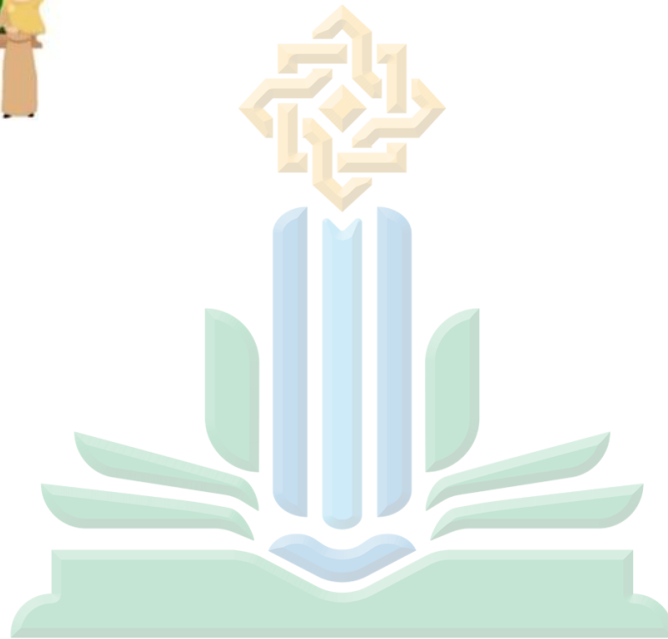
٣. السَّبَّاحَةُ

٤. طَبِيبٌ

٥. كُرَّةُ الْقَدَمِ



ج. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ صِفْ مَا تَرَاهُ فِيهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

# الإختبار البعدي

فصل :

اسم :

أ. أجر الحوار مع صديقك كما في المثال

المثال : تَسْتَيْقِظُ / مُبَكِّرًا / تَعْمَلُ / الْحَمَام

ط-١ : هَلْ أَنْتَ تَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا فِي الصَّبَاحِ

ط-٢ : نَعَمْ، أَنَا أَسْتَيْقِظُ مُبَكِّرًا، عَادَةً حَوَالِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ

ط-٣ : مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ أَنْ تَسْتَيْقِظَ

ط-٤ : أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ لِاسْتِحْمٍ. أَبْدَأُ بِأَخْذِ دُشٍّ، وَتَنْظِيفِ أَسْنَانِي، ثُمَّ أَجْفُفُ شَعْرِي مُسْتَحْدِمًا مُجَفِّفَ الشَّعْرِ، ثُمَّ أَمْشُطُ شَعْرِي بِمَشْطِ الشَّعْرِ.

١. وَمَاذَا/عُرْفَتِي/الْفُطُورَ/مَعَ

ط-١ :

ط-٢ :

ط-٣ :

ط-٤ :

٢. تَذْهَبُ/الْمَدْرَسَةَ/سَاعَةً/يَسْتَعْرِقُ

ط-١ :

ط-٢ :

ط-٣ :

ط-٤ :

٣. حَصَّةٌ/ثَمَانِي/تَنْتَهِي/نَهَارًا

ط-١ :

ط-٢ :

ط-٣ :

ط-٤ :

٤. تَرْجِعُ/مُبَاشَرَةً/شُكْرًا كَثِيرًا/الشُّكْرُ لِلَّهِ

ط-١ :

ط-٢ :

ط-٣ :

ط-٤ :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ب. كَوْنُ جُمْلًا مُفِيدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ

١. صَيْدُ السَّمَكِ

٢. كُرَّةُ السَّلَّةِ

٣. السَّبَّاحَةُ

٤. طَبِيبٌ

٥. كُرَّةُ الْقَدَمِ



ج. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ صِفْ مَا تَرَاهُ فِيهَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R





الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الوثائقية لأنشطة التعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة Educaplay للمجموعة التجريبية



## ترجمة النفس

فعالية استخدام وسيلة Educaplay في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد

هاشم جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦



الاسم : قدسية الزهرة

رقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٣

مكان وتاريخ الميلاد : بروبونجو، ٧ نوفمبر ٢٠٠٢

العنوان : غندغ - بروبونجو

خلفية التربية :

١. روضة الاطفال خدجه ٢ ( ٢٠٠٦ - ٢٠٠٨ )

٢. المدرسة الابتدائية الاسلامية تربية الصبيان ( ٢٠٠٨ - ٢٠١٤ )

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية المصدوقية ( ٢٠١٤ - ٢٠١٧ )

٤. المدرسة المصدوقية العالية الإسلامية ( ٢٠١٧ - ٢٠٢٠ )

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكيمة جمبر ( ٢٠٢١ - ٢٠٢٥ )