تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية

في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

رسالة الماجستير

إعداد الطالبة : ديانة فطري كورنيا رحمان

رقم جامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية

في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : ديانة فطري كورنيا رحمان

رقم جامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدت الباحثة :

الاسم : ديانا فطري كورنيا رحمان

رقم جامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٢

العنوان : تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

وافقها المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

جمبر، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٥

المشرف الأول

الدكتور امسكود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المشرف الثاني

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت عنوان : تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية في مدرسة فتح الرحمن المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر، التي أعدت الطالبة : ديانة فطري كورنيا رحمان

قد دافع الطلبة عن هذه الرسالة بين يدي مجلس المناقشة في يوم ... التاريخ .. نوفمبر ٢٠٢٥ وقرر المجلس قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

أعضاء مجلس المناقشة :

١. رئيس مجلس المناقشة : الدكتور أسيب مولانا الماجستير :.....

٢. الممتحن الرئيسي : الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير :.....

٣. الأعضاء :

أ. الدكتور مسكود الماجستير .....

ب. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير .....

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحاج مشهودي الماجستير

رقم التوظيف :١٩٧٢٠٩١٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

كلمة الشكر

بسم الله الرحمان الرحيم، حمدا وشكرا لله والصلاة والسلام على رسول الله محمد ابن عبد الله وعلى آله وصحبه وسلم. أشهد أن لا إله الا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. يسرت الباحثة انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثمن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة. أشكر على هذا البحث الجامعي إلى :

١. فضيلة الكريم الدكتور حفني الماجستير، بصفته رئيس الجامعة.

٢. فضيلة الكريم الدكتور مسهودي الماجستير بصفته مدير كلية الدراسات العليا.

٣. فضيلة الكريم الدكتور شمس الأنام الماجستير بصفته رئيس قسم تعلسم اللغة العربية والمشرف الثاني.

٤. فضيلة الكريم الدكتور مسكود الماجستير بصفته المشرف الأول.

٥. فضيلة الكريم الدكتور أسيب مولانا الماجستير بصفته رئيس مجلس المناقشة.

٦. فضيلة الكريم الدكتور أمين الله الماجستير بصفته خبير مواد

٧. الأستاذ مفتاح الهدى الماجستير بصفته خبير تصميم المنتج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٨. فضيلة الكريم الدكتور عبد الحارس الماجستير بصفته الممتحن الرئيسي.

٩. فضيلة الكريم أبي عبد الرحمان وأمي أمي فارضة وزوجي محمد فياض كلهم السعداء.

الباحثة

ديانا فطري كورنيا رحمان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

اقرار الطالبة

الاسم : ديانا فطري كورنيا رحمان

الرقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٢

العنوان : تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

أقرّ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسئولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٥

METERAI TEMPEL
SEPULUH RIBU RUPIAH
2B8D8ANX194409890

ديانا فطري كورنيا رحمان

رقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٢

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ملخص البحث

فطري، ديانا. ٢٠٢٥م. تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر. رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور مسكود الماجستير والدكتور شمس الأنام الماجستير.

الكلمة الاساسية : التقييم، تعليم اللغة العربية، كويزيز

يعتبر أن التقييم من أهم عناصر لتحسين عملية تعليم لقياس نجاح الطلاب في عملية تعليم وخاصة تعليم اللغة العربية. من وسيلة التقييم في تعليم اللغة العربية هو الإختبار. طورت الباحثة وسيلة التقييم باستخدام وسيلة كويزيز. كويزيز هي وسيلة على الشبكة الدولية يمكن استخدامها لإجراء اختبارات تعليم اللغة العربية لتسهيل التعليم ولزيادة الجدابة عند التعلم.

أسئلة هذا البحث هي ١) كيف يتم تطوير أداة المطورة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة فتح الرحمان؟ ٢)ما مدى صلاحية أداة المطورة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة فتح الرحمان؟ ٣)ما مادى فعالية أداة المطورة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة فتح الرحمان.

يستخدم تطوير أداة التقييم اللغة العربية نمودج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي مرحلة التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، واتقييم. اختارات الباحثة هذا شكل البحث والإعدادي لأن هذا الشكل فيها خطوات دقيقة في إجراءات الإنتاج، لذلك شعرت الباحثة سهولة لتطوير

نتيجة هذا البحث : ١) إن تطوير هذا البحث استخدام الحطوات والمميزات من هذا تصميم أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز من ممارسة كتاب اللغة العربية على أساس المدخل الشبكة الدولية ٢) تبدو صلاحية المنتج بعد تقديمه وتصديقه بين يدي خبير التصميم وخبير المواد خصائص صلاحية المنتج ٣) تشير النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي ترقية تحفيز الطلاب في ممارس تعليم اللغة العربية. كانت درجة النتيجة في الإختبار القبلي إجماليا على المستوى "مقبول"، ونتيجة الاختبار البعدي بعد تطبيق المنتج إجماليا تحصل على مستوى "جيد".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ABSTRAK

Diana Fitri Kurnia Rachman، 2025 Pengembangan Alat Penilaian Berbasis Quizizz dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Fathur Rahman Sukorambi Jember. Program Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember. Pembimbing 1) Dr. Maskud، M.Si 2)Dr. Syamsul Anam، S.Ag.، M.Pd

Kata Kunci : Penilaian، Bahasa Arab، Quizizz

Penilaian dianggap sebagai salah satu elemen terpenting untuk meningkatkan proses pembelajaran guna mengukur keberhasilan siswa dalam proses belajar، khususnya pembelajaran bahasa Arab. Salah satu cara penilaian dalam pembelajaran bahasa Arab adalah melalui ujian. Peneliti mengembangkan metode penilaian dengan menggunakan sarana Quizizz. Quizizz adalah sarana di jaringan internasional yang dapat digunakan untuk melakukan ujian pembelajaran bahasa Arab untuk mempermudah pembelajaran dan meningkatkan daya tarik dalam belajar.

Pertanyaan penelitian ini adalah 1) Bagaimana Pengembangan alat evaluasi berbasis aplikasi Quizizz dalam pengajaran bahasa Arab dengan penerapan pada siswa di Sekolah Fathur Rahman? 2) Bagaimana Validitas alat evaluasi berbasis aplikasi Quizizz dalam pengajaran bahasa Arab dengan penerapan pada siswa di Sekolah Fathur Rahman? 3) Bagaimana Efektivitas alat evaluasi berbasis aplikasi Quizizz dalam pengajaran bahasa Arab dengan penerapan pada siswa di Sekolah Fathur Rahman?

Pengembangan alat penilaian menggunakan bahasa Arab mengikuti model ADDIE yang terdiri dari lima tahap، yaitu tahap analisis، desain، pengembangan، penerapan، dan evaluasi. Peneliti memilih bentuk penelitian dan persiapan ini karena bentuk ini memiliki langkah-langkah yang teliti dalam prosedur produksi، sehingga peneliti merasa lebih mudah untuk mengembangkannya.

Hasil penelitian ini: 1) Pengembangan penelitian ini menggunakan langkah-langkah dan fitur dari desain alat evaluasi berbasis aplikasi Quizizz untuk praktik buku bahasa Arab berdasarkan pendekatan jaringan internasional. 2) Validitas produk terlihat setelah disajikan dan disahkan oleh ahli desain dan ahli materi، sebagai karakteristik validitas produk. 3) Hasil menunjukkan antara tes awal dan tes akhir peningkatan motivasi siswa dalam praktik pembelajaran bahasa Arab. Skor hasil dalam tes awal secara keseluruhan berada pada tingkat "cukup"، dan hasil tes akhir setelah penerapan produk secara keseluruhan berada pada tingkat "baik".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ABSTRACT

Diana Fitri Kurnia Rachman، 2025 Development of Assessment Tools Based on Quizizz in Arabic Language Learning at Madrasah Tsanawiyah Fathur Rahman Sukorambi Jember. Master's Program in Arabic Language Education، Kiai Haji Ahmad Siddiq State Islamic University Jember. Pembimbing 1) Dr. Maskud، M.Si 2) Dr. Syamsul Anam، S.Ag.، M.Pd

Keywords : Assessment، Arabic، Quizizz

Assessment is considered one of the most important elements for improving the learning process in order to measure students' success in the learning process، particularly in Arabic language learning. One way to assess Arabic language learning is through exams. The researcher developed an assessment method using the Quizizz platform. Quizizz is a tool on the international network that can be used to conduct Arabic language learning exams to facilitate learning and increase engagement in studying.

The research questions are: 1) How is the development of Quizizz application-based evaluation tools in Arabic language teaching when applied to students at Fathur Rahman School? 2) How valid are the Quizizz application-based evaluation tools in Arabic language teaching when applied to students at Fathur Rahman School? 3) How effective are the Quizizz application-based evaluation tools in Arabic language teaching when applied to students at Fathur Rahman School?

The development of assessment tools using Arabic follows the ADDIE model، which consists of five stages: analysis، design، development، implementation، and evaluation. The researcher chose this type of research and preparation because it has meticulous steps in the production procedure، making it easier for the researcher to develop.

The results of this study are: 1) The development of this research used steps and features from the design of a Quizizz-based evaluation tool for Arabic book practice based on an international network approach. 2) The product's validity was evident after being presented and approved by design experts and material experts، as characteristics of product validity. 3) The results showed an increase in students' motivation in Arabic learning practice between the initial test and the final test. The scores in the initial test were generally at a "fair" level، and the scores in the final test after the application of the product were generally at a "good" level.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

فهرس

العنوان ..... أ

موافقة المشرفين..... ب

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة..... ج

كلمة الشكر ..... د

إقرار الطالبة ..... و

ملخص البحث ..... ز

الفهرس ..... ح

قائمة الجدول ..... ط

قائمة الصورة ..... ي

الباب الأول : عنوان البحث ١

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٩

ج. أهداف البحث ٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

د. مواصفات المنتج ٩
هـ. أهمية البحث والتطوير ١٠
و. فروض البحث ١٢
ز. حدود البحث والتطوير ١٢
ح. التعريف الإجرائي ١٣
ط. هيكل البحث ١٥
الباب الثاني : الدراسة المكتبية ١٦
١. الدراسات السابقة ١٦
٢. الدراسة النظرية ٢٥
الباب الثالث: منهج البحث والتطوير ٣١
١) منهج البحث ونوعه ٣١
٢) إجراءات البحث والتطوير ٣٢
٣) أنواع البيانات ومصادر البيانات ٣٩
٤)أدوات جمع البيانات ٤٠
٥)تحليل البيانات ٤٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الرابع : عرض البيانات ٤٧
المبحث الأول : بيابات ميدان البحث ٤٧
المبحث الثاني : عرض البيانات ٥١
أ. تصميم أداة التقييم ٥١
ب. صلاحية أداة التقييم ٥٨
ج. فعالية أداة التقييم ٦٩
الباب الخامس : المناقشة والتأويل..... ٧٨
الباب السادس : الإختتام..... ٨٢
أ. الخلاصة ٨٢
ب. الإقتراحات ٨٣
قائمة المراجع ٨٤
قائمة الملاحق..... ٨٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الجداول

رقم	نوع الجدول	صفحة
١,١	نتائج الإمتحان النصفي	٤
٢,١	التشابهات والإختلافات من الدراسة السابقة	٢٠
٣,١	دليل تفسير البيانات	٤٥
٤,١	بيانات الأساتيذ والموظف	٥٠
٤,٢	البيانات ومصادرها وأدوات جمعها	٥٤
٤,٣	تصميم المنتج	٥٥
٤,٤	نتيجة الاستبانة من خبير التصميم	٥٩
٤,٥	بيان رتبية النتيجة من الخبراء	٦١
٤,٦	نتيجة الاستبانة من خبير المواد	٦٢
٤,٧	بيان رتبية النتيجة من الخبراء	٦٣
٤,٨	الإستبانة لاستجابة الطلبة	٦٥
٤,٩	بيان رتبية النتيجة من الخبراء	٦٨
٤,١٠	نتيجة الاختبار القبلي	٦٩
٤,١١	نتيجة الاختبار البعدي	٧١
٤,١٢	المقارنة بين نتيجة القبلي والبعدي	٧٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الصورة

رقم	نوع الصورة	صفحة
٣,١	الخطوات الإجراءات أداة التقييم القائمة	٣٨
٤,١	صورة نتيجة الحالة الطبيعية بالستخدام SPSS	٧٦
٤,٢	صورة ت- بالستخدام SPSS	٧٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو نشاط أو تعليم وتعلم يوجد فيه موضعان، وهما المعلم والطلاب. يجب برمجة التعليم الذي يتم تنفيذة، وخصائص البرنامج منهجية ونظمية ومخططة، يعني الإنتظام المكهجي، وفي هذه الحالة يجب أن يتم التعليم بخطوات مرتبة من التحطيط والتنفيذ إلى التقييم.[١] يجب أن يكون لدى إختصاصي التوعية في تحقيق الأهداف المرجوة أدوات تعييم جيدة، من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج. يعرف مصطفى أبي حميد التقييم بأنه خطوات للحصول على على معلومات تغلم المتعلمين والتخاذ قرارات بشأن الأداء أو نتائج التعليم أثناء عملية التعلم.[٢] في تحديد نجاح التعليم وتقدمه، يكون للتقييم أهمية عالية.

التقييم ليس فقط معيارا في تحديد نجاح الطلاب في التعلم، ولكن أيضا كمرجع رئيسي في تطوير برامج التعليم.[٣] هناك أنواع مختلفة من التقييمات للتعليم، وفقا لتطوير التكنولوجيا والمعلومات التي تستمر، يتابع عالم التعليم أيضا التطورات الحالية من خلال استخدام التكنولوجيا كأداة اتصال.[٤] بمعنى واسع، التقييم هو عملية تخطيط والحصول على

[1] Zainal Arifin، *Evaluasi Pembelajaran*، 2nd edn (Bandung: PT Remaja Rosdakarya، 2013)، 10.
[2] Mustofa Abi Hamid، 'Pengembangn Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa Berbasis TIK Pada Pembelajaran Dasar Listrik Elektronika'. VOLT: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*، Vol. 1 No. 1 (2016)، 37-46
[3] Moh. Fery fauzi، Ahmad Fatoni، dan Irma Anindiati، 'Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Information dan Communication technology (Ict) Untuk Pengajar Bahasa Arab'، *Jurnal Terapan Abdimas*، 5.2 (2020).
[4] Muhammad Choiroh، ' Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning'. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*، 3.1 (2021).

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وتوفير المعلومات التي لا غني عنها لإتخذ قرارات بديلة. وبالتالى، فإن أنشطة التقييم هي عملية مخططة بشكل متعمد للحصول معلومات أو بيانات لإتخاذ قرار بعد ذلك.[٥]

للقيام بالتقييم، نحتاج إلى وسائط أو أدوات. الوسائط أو الأدوات هي شيء يمكن استخدامه لتسهيل قيام شخص ما تنفيذ المهم أو تحقيق الأهداف بفعالية وتحفيز.[٦] أحد االأسباب التي تؤثر على فعالية التعلم وتقييم التعلم في المدارس هو تطبيق وسائل دعم التعلم المناسبة وأدوات التقييم.[٧] سيعمل إجراء تقييم التعلم بشكل جيد وناجح إذا تمكن هختصاصي النوعية من تطوير أداة تقييم التعلم المناسبة لإستخدامها في عملية التقييم.

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات الغوية يجب تحقيقها كما أوضح شيف المصطفى، وهي:[٨] مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. الهدف النهائي من تعلم هذه المهارات اللغوية الأربع هو أن يكون المتعلمون القادرون على استخدام اللغة العربية، تحدثا وكتابة، بشكل مناسب، بطلاقة، والتواصل بحرية مع الأشخاص الذي يستخدم اللغة.[٩] من أجل إتقان هذه المهارات الأربع، لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن العناصر اللغوية هي العوامل الداعمة لإكتساب المهارات اللغوية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[5] Ubaid Ridho، ' Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab'، *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*، (2018)، 19.
[6] Rukiye Degirmenci، 'The Use of Quizzizz in language Learning and Teaching from the Teacher ' and Students' Perspectives: A Literature Review'، Language Eduacation and Technology، 1.1(2021)، 1-11.
[7] M. Basyiruddin Usman Asnawir، *Media Pembelajaran*، (Jakarta Selatan: Ciputat Pers، (2002)، 7.
[8] Syaiful Mustofa، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*، (Malang: Uin Maliki Press، 2011)، 18.
[9] Muljanto، *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tujuan dari Segi Metodologis*، (Jakarta: Bulan Bintang، 1974)، 56.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يهدف تقييم التعليم باللغة العربية إلى تحديد مستوى إتقان الطلاب للمادة التي تعلموها، وكذالك صعوبات التعلم التي يوجه بها. بالإضافة إلى خلال معرفة نتائج تقييم التعليم، يمكن بذل الجهود لتحسين أنشطة التعليم.[١٠] في أنشطة التقييم، هناك حاجة إلى أداة تقييم لقياس مستوى النجاح الذي تم تحقيقية. يمكن إجراء التقييم في التعلم من خلال الإختبارات أو عدم الإختبارات. يمكن إجراء الإختبار المشار إليه في تقييم تعلم اللغة العربية كتابيا أو شفاهيا، وفقا لنوع المهارة المراد تقييما. يمكن تطبيق الإختبارات التحريرية على المهارات اللغية مثل مهارة الإستماع، والقراءة، والكتابة أو إختبارات عناصر اللغوية مثل إختبار القواعد والمفردات. بينما تستخدم الإختبارات الشفوية لقياس مهارة الكلام ولأصوات.[١١]لكن في هذه المناقشة سيركز الباحثة على تقييم المفردات، مهارة الإستماع، والقراءة، والكتابة. لتحديد مستوى إتقان اللغة العربية، هناك حاجة إلى إختبار قادر على قياس قدرة الشخص من جميع جوانب المهارات. منحلال هذا الإختبار، يمكن أيضا معرفة مستوى إنجاز أنشطة تعليم اللغة العربية التي تم تنفيذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[10] Junda Miladya، 'Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab'، *Konferensi Nasional Bahasa Arab 1 (*KONASBARA)، 01، 2015.
[11] M Ainin، Tohir، and Imam Asrori، *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*، ed. By Ahmad Fuad Effendy، Cet، 4 (Malang: MISYKAT، 2014)، 85.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ١،١

نتائج الإمتحان النصفي لطلبة في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

الرقم	الفصل	عدد الطلاب		المجتمع
		X<70	X≥70	
		غير ناجح	ناجح	
١	الأول	٨	١٢	٢٠
	المجموع	٨	١٢	٢٠

مصدر البيانات: نتائج الإمتحان النصفي لطلبة في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر.

وبناء على النتائج المحصولة من السيدة خيرية، S.Pd، يظهر أنها من ٢٠ طالبا الذين يحصلون على النتيجة أكبر من ٧٠ وهم ١٢ طالبا، والطلاب الذين يحصلون على النتيجة أصغر من ٧٠ وهم ٨ طالبا. يظهر هذا الحال، بأن العديد منهم يحصلون على النتيجة الأدنى من معيار الإكتمال الأدنى. وإحدى الطرق للتغلب على هذه المشكلات هي بإنشاء نظام التقييمات المختلفة حتى يستطيع أن يفتح فكرة الطلاب ويجعل المواد العربية ممتعة ومرحية ليست مملة.

وتلخص الباحثة أن هناك حاجة إلى ترقية النتائج تعليم الطلاب في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر في دروس اللغة العربية باستخدام أدوات التقييم الجذابة، حتى يتحمسون في القيام بأسئلة التقييم. فلذلك تقديم الباحثة أداة التقييم على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أساس تطبيق كويزيز القادرة على ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب وكطريقة الحلول هذه المشكلة.

استنادا إلى بيانات من الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثة في المدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي، من المعروف أن هناك العديد من المرافق في المدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي التي يمكن أن تدعم عملية التعليم مثل شاشات أو جهز العرض الموجودة في كل فصل، والكتاب المدرسي، والشبكة الدولية. وقد استخدم بعض المعلمين المرافق المتاحية في المدرسة لإستخدامها كوسائط التعليمية. فيما يتعل بنظام التقييم المستخدم في المدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي في تعليم اللغة العربية.، لا يزال يستخدم المعلم الطريقة التقليدية (بالستخدام الورق) مع أسئلة الإختبار من متعدد تبدؤ أقل فعالية، التي ليست لها حركات حتى يواجه العديد من الطلاب الصعوبات في الإجابة على الأسئلة،سواء من أسئلة الإختبار اليوم أو أسئلة الإمتحال متصنف الآخر السنة الدراسية. لذالك، أثناء عملية التقييم، يشعر العديد من الطلاب باهمام أقل وملل وازدهحام أقل وملل وازدحام أنفسهم وأقل تحفيزا.[١٢] بالإضافة إلى ذالك، فأن نتائج تعلمهم منخفضة وكثير منهم لم يحصلوا على معيار الإكمال الأدنى. فيما يالي جدول بعد الطلاب الناجحين و غير ناجحين في إختبار نصف السنة الدراسية.

وقفا قدري وأصدقائه "لقد دخل عالم التعليم عصر التكنولوجيا حيث يمكن أن يؤثر استخدام الوسائط الشبكة الدولية كأداة في عملية التعلم إذا تم استخدامها بشكل

[١٢] الملاحظة في مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الرحمان، ٦ نوفمبير ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مناسب على جودة التدريس والتعلم في الفصل". دخل عالم التعليم عصر التكنولوجيا، بحيث تلعب الوسائط الشبكة الدولية دورا فاعلا كأدة للمساعدة في عملية التعليم، فإذا تم استخدام هذه الوسائط الشبكة الدولية بشكل مناسب يمكن أن تؤثر على جودة عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.[١٣]

يستخدم هذا التطبيق مجانا والوصول إليه حرية مع الميزات المضمنة فيه. ففي هذا التطبيق عناصر مرئية وصوتية. إن إكتمال تطبيق مدعوما لنجاح التعلم على بعض المستويات والموضوعات.[١٤] من هاتين النظريتين، يمكن فهم أن كويزيز هو تطبيق مثير للإهتمام لأنه يحتوى على عناصر سمعية وبصرية، هذا التطبيق مناسب لزيادة اهتمام الطلاب لأنه مثير للإهتمام مقارنة بالوسائط التقليدية أو أدوات التقييم. تستخدم هذه المنصة لعدة أشكال التقييم، منها الإحتبارات القصيرة بحلال الشبكة الدولية والاستطلاعات والمناقشات،والتي لكل منها طرقتها الخاصة للعبة. لتمكن من لعب هذه اللعبة، تحتاج إلى الإتصال بالشبكة الدولية. يكمن لعب كويزيز بشكل فردي أو في مجموعات.[١٥]

السبب الذي يجعل الباحثة تستخدم تطبيق كويزيز كوسيلة أو أداة في تطوير تقييما تعليم اللغة العربية هو أن هذا التطبيق عبارة عن منصة كبيرة يمكن أن تدعم النجاح

[١٣] المقابلة في مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الرحمان، ١٠ نوفمبير ٢٠٢٤

[14] Yulia Isratul Aini، 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz untuk Pembelajaran jenjang pendidikan Dasar dan menengah di Bengkulu'، *Jurnal Kependidikan*، Vol.2 No. 25 (2019)، 4.

[15] Riska Setiyoningtyas dan Kasmui، 'Pengembangan Quizizz-Assisted Test berbasis Literasi Sains pada Materi larutan Elektrolit Nonelektronit'، *Chemistry in Education*، Vol. 9 No.2 (2020)، 2.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

في التغلب على المشكلات المختلفة المذكورة أعلاه. يرى الباحثة أن هذا التطبيق ضروري في تنفيذ تقويم التعلم، لأنه يتمتع بمزايا مختلفة منها سهولة الوصول إليه بحلال الهاتف أو حسوب، ولديه عدو خيارات من أنواع الإختبارات من الإختيار من متعدد، والتوفيق، الصحيحظالخطاء، والحشوات التي يمكننا استخدامها وقفا للمهارات اللغوية المراد تحقيقها، مما يسهل على المعلمين في نظام التقييم، ويمكن للطلاب رؤية نتائج التقييم وترتيبة.[١٦] بالإضافة إلى ذالك، هتاك ميزة عشوائية. يمكن استخدام هذه الميزة لتقبيل الإحتيال — الإحتيال أثناء التقييم الذي لا يزال يحدث في كثير من الأحيان. بالإضافة إلى ذالك، هذا التطبيق ديناميكي للغاية، لأنه سهل الإستخدام سواء من حيث تصنيعه واستخدامه، ويمكن تعديلة حسب الحاجة ويمكن جعله جدابا قدر الإمكان،ومنها ما هو الصوت والصورة والصور وأنواع مختلفة من الإختبارات التي يمكن استخدامها للتقييم مفردات، مهارة الإستماع، القراءة، والكتابة.

درست العديد من الدراسات تطوير أداة التقييم مع التطبيقات المختلفة التي تتوافق مع العصر وكذالك التطبيقات القائمة على التطبيق كويزيز. وكانت الدراسة كتالي، وهي الدراسة الأولى التي أجراها حميدة والأنداري، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن استجابة الطلاب لإستخدام تطبيق كويزيز في الإجابة على الأسئلة تلقت استجابة "أيجابية جدا" مع عرض تقديمي بنسبة ٩٨،٥٪.[١٧] للتطوير أداة التقييم، وأظهرت نتائج هذه الدراسة من

[16] Meilicien Rajagukguk، ‘Inovasi Penilaian Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Era Revolusi Industri 4.0’، *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun* 2020، 45-50.
[17] Miske Hayunia Hamidah and Siti Sri Wulandari، ‘Pengembangan Instrumen Penilaian berbasis Hots menggunakan Aplikasi “Quizizz”، *Efisiensi: Kajian Ilmu Administrasi*، 18.1 (2021).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجانب المادي، أي مستوى ملاءمة محتوى المواد الذي كان قويا جدا، وتم الحصول على نتائج تجريبة المدقق بنسبة ٢٩،٥٪ ومن جانب البناء، المدقق بنسبة ٥٨٪.[١٨] في بحث سبق، لم لم يبحث أحد في تطوير أداة التقييم على أساس تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية. في هذه الدراسة، الباحثة لتطوير أداة التقييم في تعليم اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلات التي تجري مع طلاب الصف السابع في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة، توصل الباحثة إلى تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية يواجه مشاكل، وهي لما عرف معلمي اللغة العربية على الاستفادة من المرافق والوسائل المتوفرة في الفصل الدراسي، مما يؤدي إلى استمرار استخدام القرطاس كوسيلة للتقييم.[١٩]

ومن خلفيات البحث، ستقوم الباحثة بإجراء البحث عن "تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[18] Novia Widiyanti Putri and Renhy Dwijayanti، 'Pengembangan Alat Evaluasi Bantuan Aplikasi "Quizizz" pada Mata Pelajaran Marketing Kelas X Jurusan BDP di SMK Negeri 10 Surabaya'، *Jurnal Pendidikan dan Tata Niaga*، 8.3 (2020)، 85-91.

[١٩] مقابلة شخصية مع طلاب في الصف السابع

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث، يركز هذا البحث على أسئلة البحث. اسئلة البحث هذه الدراسة كما يلي:

١. كيف يتم أداة المطورة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر ؟

٢. ما مدى صلاحية أداة المطورة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر ؟

٣. ما مدى فعالية أداة المطورة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف أداة المطورة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

٢. لمعرفة صلاحية أداة المطورة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣. لمعرفة فعالية أداة المطورة التقييم بالستخدام كويزيز في تعليم اللغة الربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

د. مواصفات المنتج

مواصفات المنتج في هذا البحث هي:

١. ستستحدم أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز
٢. تحتوى الواحدة على مواد تعليمية
٣. أجراء الواحدة تشمل:
   أ) تصميم التجريبية
   ب) موضوع التجريبية
   ج) أنواع البيانات
   د) أدوات جمع البيانات
   هـ) تحليل البيانات
   و) قائمة المراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

هـ. أهمية البحث والتطوير

يمكن أن يوفر البحث الذي تم إجراءه فوائد نظرية وفوائد تطبيقية. تشمل فوائد هذا البحث ما يلي:

١. الفوائد النظرية

أن يستخدم هذا البحث كمساهمة جديدة للمعلمين في تطوير أدوات تقييم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة، وخاصة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمدرسة، تقديم المدخلات لترقية الجودة ونتائج تعلم الطلاب في تقييم دروس اللغة العربية.

ب) للمعلمين، لإضافة نظرة ثاقبة للتطوير أدوات تقييم تعليم اللغة العربية، وبالإضافة إلى ذالك، أنه كاختلاف في عملية تقييم تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

ج) للطلاب، يمكن استحدامه كوسيله لتقيييم فهم الطلاب للمواد الدراسية في المدرسة.

د) للباحثين، يمكن هذا البحث أن ينتج مساهمات جديدة في مجال تعليم اللغة العربية، وبالستخدام تكنولوجيا بالتطبيق كويزيز عسى أن يكون هذا البحث أساس من البحوث الأخرى في تطوير الوسيلة التعليمية الفعالة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

و. فروض البحث

وتنص فروض هذا البحث على أن تطبيق الوسيلة التعليمية المطورة بالقائمة على كويزيز في تعليم اللغة العربية فعالا في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

ز. حدود البحث والتطوير

١) الحدود الموضوعية

الموضوع هذا البحث "تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر". نتيجة الآة تقييم القائمة هي منتج في هذا البحث.

٢) الحدود المكانية

قامت الباحثة هذا البحث بتحديد المكان في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية جمبر.

٣) الحدود الزمنية.

قامت الباحثة هذا البحث بتحديد الزمان في الشهر نوفمبر في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ط. التعريف الإجرائي

تريد الباحثة في هذا القسم شرح المصطلاحات المهمة كحدودها لتوضيح اتجاه العنوان لهذا البحث، كما يلي:

١) التطوير : هو عملية مستخدمة للتطوير وتصديق المنتج التعليمي. والبحث التطوير كمحاولة لتطوير وتصديق المنتاجات المستخدمة في عملية التعليم. يجادل عاصم بأن البحث التطوير هو عملية مستخدمة لتطوير وتصديق المنتجات المستخدمة في عملية التعليم.

٢) أداة التقييم : ويشكل عام، "الأداة" هي شيء يمكن استخدامه لتسهيل قيا الشحص بتنفيذ المهم أو تحقيق الأهداف بشكل أكثر فعالية وتحفيز.[٢٠] وباتلي فيمكن أن تسمى أداة التقييم بآلة التقييم.

٣) القائم على كويزيز : هو أداة تعليمية أو وسلئل يعتقد أنها توفر الدافع للطلاب في التعليم بميزات مثيرة الإهتمام. كويزيز Quizizz هو تطبيق مستخدمة لإنشاء الإختبارات التفاعلية متعددة اللاعبين يمكن الوصول أليها من حلال أجهزة مثل الكمبوتير أو الهاتف

[20] Rijal Fiedaos، 'Metode Pengembangan Instrumen pengukur kecerdasan spiritual Mahasiswa'، *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*، Vol. 11 No. 2 (2017)، 380.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أو الأجهزة اللوحية الإكمال الإختبار.[٢١] و Quizizz هو أداة الويب لإنشاء لعبة الإختبارات التفاعلية المستخدمة في الفصل الدرسي.[٢٢]

٤) تعليم اللغة العربية : يتضمن كل برنامج تعليمي أربعة مكونات رئيسية، وهي (١) الأهداف، (٢) المواد، (٣) الطريقة، و (٤) التقييم. الأهداف التي يتم تحديدها لتحقيقها من أنشطة التعليم. تحتوى صياغة الأهداف على تفاصيل القدرات أو الكفاءات التي تستهدف الطلاب تحقيقها في نهاية برنامج التعليم.

مع تطور التكنولوجيا، أصبح من الممكن الآن إجراء تقييم التعلم باستخدام تطبيقات قائمة على الإنترنت، ومنها تطبيق كويزيز. مع تطوير أداة تقييم التعلم القائمة على كويزيز، يرجى عملية تقييم تعلم اللغة العربية بشكل أكثر عملية. وكذلك سيكون تعلم اللغة العربية مسرورًا وغير مطوّل. مزايا تقييم التعلم باستخدام تطبيق كويزيز هي أن الطلاب لا يمكنهم الغش، لأن الأسئلة وخيارات الإجابة يتم ترتيبها بشكل عشوائي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[21] Ratchadapon Amorchewin، 'The Development of SQL language Skill in Data Definition and Data Manipulation Language Using Exercises with quizizz for Students' Learning Engagement'. *IJIE (Indonesian Journal of Informatics Education)*، Vol. 2 No. 2 (2018).
[22] Sugian Noor، 'Penggunaan Quizizz dalam Penilaian pada Materi Ruang Lingkup Biologi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X. SMA 7 Banjarmasin'، *Jurnal Pendidikan Hayati*، Vol. 6 No. 1 (2022) 2.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ي. هيكل البحث

الباب الأول (الإطار العام): خلفية البحث، أهداف البحث، مواصفات المنتج، أهمية البحث، حدود البحث، فروض البحث، التعريف الإجرائي وهيكل البحث.

الباب الثاني (الإطار النظري): الدراية المكتبية

الباب الثالث (منهج البحث والتطوير): الشرح عن المنهج المستخدم في البحث

الباب الرابع (عرض البيانات والتحليلها): نتائج المقابلة، خصائص المنتج، نتائج التصديق من التجريبات وبيانات الإستبيان.

الباب الخامس (المناقشة والتأويل): البيانات شرحيا كاملا لتطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز Quizizz في تعليم اللغة العربية في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

الباب السادس (الخاتمة): الخلاصة والإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثاني

الأطار النظرى

أ. الدراسة المكتبية

١. الدراسات السابقة

أ) البحث الذي أجرته Suo Yan Mei وآخرون (٢٠١٨) بموضوع "تطبيق Quizizz كاللعبة القائمة على التعليم في الفصل العربي".[٢٣] أظهرت نتائج هذا البحث أنه بناء على اختبار تطبيق Quizizz من قبل الباحثين في المهارات العربية، أن جميع الطلاب كانو نشطين في الإجابة على الأسئلة التي قدمتها الباحثة، وهم يركزون أكثر تركيزا على الموضوع. ومن نتائج استبيان الطلاب أن Quizizz أداة التقييم من حلال الشبكة الدولية من الدروس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذالك، فإن استخدام Quizizz يجعل الطلاب أكثر اهتمام بالتعلم ويركز أكثر على المواد التعليمية حيث يوافق أكثر من ٥٤٪ من الطلاب بشدة على أنه يمكنهك اكتشاف المواد التعليمية بشكل أفضل من حلال التمارين متعددة الألعاب من حلال Quizizz وأكثر من ٥٧٪ من الطلاب سعداء بفصا اللغة العربية بسبب التقييم في Quizizz وفي عملية التعلم وأكثر من ٥٠٪ من الطلاب يشعرون أن Quiziz يساعدهم على تطوير الجوانب الحركية النفسية

[23] Suo Yan Mei، Suo Yan Ju، and Zalika Adam، 'Implementing Quizizz as Game Based Learning in the arabic classroom'، *European Journal of Social Sciences Education and Research*، Vol. 12 No. 1 (2018).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

اللغة العربية. تشابه البحث Suo Yan Mei هو أن كلامها يستخدم تطبيق Quizizz كأداة التقييم اللغة العربية لدى الطلاب. وأما يقع الإختلاف في موضوعه ونوع البحث.

ب) البحث الذي أجراه هندراوانتوا (٢٠٢٠) بموضوع "تحليل نمودج تطبيق Quizizz في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية، جامعة جاكرتا الحكومية.[٢٤] كانت نتائج هذا البحث، أن ١٠٠٪ من المسستجبين أرادوا التطبيق، لأن ٨٠٪ منهم يعرفون تطبيق Quizizz قليلا في الأنشطة الأخرى حتى يهتمون باستخدام هذ Quizizz في تعليم النحو. تشابت البحث هتدارينتو هو أن كلامها يطور التعليم من حلال نطبيق Quizizz. وأما يقع الإختلاف في نوع التقييم المطور فهو تقييم التعليم لثلاثة العنبصر اللغوية، الأصوات المفردات والتراكيب .

ج) البحث الذي أجرأته نعمة العزيزة (٢٠٢١) بموضوع "تطوير اختبار تعليم اللغة العربية بالستخدام وسيلة الكويزيز لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية.[٢٥] كانت نتائج البحث أن جميع الأسئلة صدق بناء على تجربية المنهج وتحليلها لكن لدى درجة الصدق مختلفة فهي ٩٢ بالتحقيق "أعلى جدا" ودرجة الصعوبة هي ٣٥ سوالا "كافي" و ٩ سؤالا "ناقص" و ٣ سؤالا "غير تميز".

[24] Hendrawanto Ch، *O.Cit.*، 110
[25] Nikmatul Azizah، Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Media Quizizz، (2021).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

د) البحث الذي أجرأته هاني ريتا سوسيلا (٢٠٢٤) بموضوع "تطوير الة تقويم تعلم بالتخدام كويزيز في المادة اللغة الإندونيسي".[٢٦] كانت نتيجة البحث أن كل الطلاب يحصلون نتيجة متساو ٩١٪ بوضوح "جيد جدا". كانت نتيجة البحث عن وسيلة يتم أن تعلم بالوسيلة كويزيز فعالا.

هـ) البحث الذي أجرأته رزقي ينال البراكة (٢٠٢١) بموضوع "تطوير آلة تقويم بالستخدام كويزيز في المادة مثلث و مربع في الصف السابع".[٢٧] كانت نتيجة البحث أن في تقييم آلة تقويم الذي يقدم الطلاب ينال نتيجة ٠،٩٥ بالتحقيق "جدابة". كانت نتيجة البحث عن وسيلة يتم أن تعلم بالوسيلة كويزيز فعالا.

و) ادام سوريا نغرها (٢٠١٩)، في بحثه "تحت الموضوع "تطوير أداة الإحتبار اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بوسيلة الإليكترونية باستخدام تطبيق" كوكل فروم (google form) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سليمان". البناء على البحث "ادام" يدلّ أن البحث يستعمل البحث والتطوير (RnD). ونتيجة المادة هي ٤،٩ وفعالية الوسيلة ٤،٤٢٨. وأما أسئلة إختيار المتعددة ٥٠ سؤلا لكن بعد تجريبة الاستعمل توجد ٣٢ سؤلا أهلية.

ز) رشديانا واخواتها (٢٠١٩)، في بحثها تحت الموضوع "تطوير اختبار اللغة العربية باستخدام وسيلة الكاهوت (Kahoot) من المدرسة المتوسط الإسلامية الحكومية ٢

[26] Heni Rita Susila، 'Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia'، *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*، Vol. 10 No.1 (2024)

[27] Rizqi Yanalul Barokah، 'Pengembangan Alat Evaluasi menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Materi Segitiga dan Segiempat dikelas VII'، (2021)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مالنج".هذا البحث بمنهج البحث والتطوير بنمودج أددي (ADDIE). وبناء على البحث "رشديانا" يدلّ أن ٢٧ سؤالا صدق. ونتيجة من خبير المادة والوسيلة هي ٧٩٪ ونتيجة الواقعي ٥،٤٪. هكذا يدل أن وسيلة وسيلة الكاهوت أهلية للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

ح) يوليا اسرة العين (٢٠١٩)، في بحثها تحت الموضوع "استغلال وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم الصف الإبتدائية والثناوية من بنكولو". يستخدم هذا البحث دراسة المكتبة من بعض المصدر كمثل كتوب ومجلة العلمية وشبكة الدولية، الخ. نتيجة البحث يدل أن وسائل التعليم (Quizizz) تستطيع أن تحصل وسائل التعليم ابتكار واختراعا.

ط) اروم اكتاليانا سري، واخوتها (٢٠١٩)، في بحثها تحت الموضوع "كوكل انزلاغ (Google Slide) و وسائل الماضية". وبناء على البحث "اروم" يدل أن نتيجة من متخصص المادة ٣،٧٦ ومتخصص الوسيلة هي ٣،٤٨ هكذا يدل أن وسيلة كوكا انزلاغ (Google Slide) و وسيلة التعليم (Quizizz) أهلية للاستخدام في التعليم.

ي) أحمد أجونج فيرمنشة، (٢٠٢١)، في بحثه تحت الموضوع "تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الألعاب Quizizz في تعليم الموضوعي من الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الإصلاح سيدواياه باسوروان. نتيجة هذا البحث يتم الحصول على مستوى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

فعالية وسيلة التعليمية من نتائج طلاب الإختبار القبلي والبعدي، حيث يبلغ متوسط درخة الإختبار القبلي ٦٥ل بينما درجة الإختبار البعدي ٨٧.

وأوجه الشابة والاختلاف بين الدراسات السابقة وهذا البحث وهي كما يلي :

الجدول ٢،١

التشابهات والإختلافات من الدراسة السابقة

الرقم	السم الباحث	موضوع البحث	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	Suo Yan Mei وآخرون	تطبيق Quizizz كاللعبة القائمة على التعليم في الفصل العربي	استخدام الباحث السابق موقع كويزيز كأداة التقييم القائمة للطلاب	وأما تقع الاختلاف في موضوعه
٢	هندراوانتوا	تحليل نمودج تطبيق Quizizz في تعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية، جامعة	تشابت البحث هتدارينتو هو أن كلامها يطور التعليم من حلال نطبيق Quizizz	وأما يقع الإختلاف في نوع التقييم المطور فهو تقييم التعليم لثلاثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		جاكرتا الحكومية.		العناصر اللغوية، الأصوات المفردات والتراكيب
٣	نعمة العزيزة	تطوير اختبار تعليم اللغة العربية بالستخدام وسيلة الكويزيز لطلاب قسم اللغة العربية من جامعة كديري الإسلامية الحكومية.	استخدام وسيلة الكويزيز لطلاب قسم اللغة العربية	الإختلاف هي في موضعه
٤	هاني ريتا سوسيلا	تطوير الة تقويم تعليم بالتخدام كويزيز في المادة	تشابه في وسيلة كويزيز.	وأما الإختلاف في موضعه وهي آلة التقويم و في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		اللغة الإندونيسي		المادة الإندونيسية
٥	رزقي ينال البراكة	تطوير آلة تقويم بالستخدام كويزيز في المادة مثلث و مربع في الصف السابع	تشابه في وسيلة كويزيز.	وأما الإختلاف في موضعه وهي آلة التقويم و في المادة مثلث ومربع
٦	سوريا نغرها	تطوير أداة الإحتبار اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بوسيلة الإليكترونية باستخدام تطبيق" كوكل فروم (google form)	تشابه باستخدام وسيلو إليكترونية.	استخدام الباحث السابق موقع google كأداة form الإختبار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٧	رشديانا واخواتها	تطوير اختبار اللغة العربية باستخدام وسيلة الكاهوت (Kahoot)	تشابه في بمنهج البحث والتطوير بنمودج أددي (ADDIE)	استخدام الباحث السابق موقع Kahoot كأداة الإختبار
٨	يوليا اسرة العين	استغلال وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم للصف الإبتدائية والثناوية من بنكولو	تشابه في وسيلة كويزيز.	الإختلاف هي في موضعه
٩	اروم اكتاليانا سري، واخوتها	كوكل انزلاغ (Google Slide) و وسائل الماضية	يدل أن وسيلة كوكا انزلاغ (Google Slide) و وسيلة التعليم (Quizizz) أهلية للاستخدام	استخدام الباحث السابق موقع (Google Slide) كوسائا الماضية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

			في التعليم	
١٠	أحمد أجونج فيرمنشة	تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الألعاب Quizizz في تعليم الموضوعي من الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الإصلاح سيدواياه باسوروان	تشابه في وسيلة التعليمية وهي كويزيز كتفاعلية القائمة.	أما الإختلاف كويزيز كلوسيلة التعليمية و للباحثة كويزيز كأداة التقييم القائمة.

التشابه يعني استخدام وسيلة الكويزيز لطلاب قسم اللغة العربية و في وسيلة التعليمية وهي كويزيز كتفاعلية القائمة. أما لإختلاف يعني كويزيز كلوسيلة التعليمية و للباحثة كويزيز كأداة التقييم القائمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. الدراسة المكتبية

أ. التطوير

من بعض الآراء السابقة، نعرف أن البحث التطوير هو البحث الذي يستخدم لإنتاج وتحسين المنتجات المعينة واختبار فعاليتها بتدابير محددة مسبقا حتى يمكن استخدامه في المؤسسات التعليمية مثل المدرسة. تتضمن مرحلة التطوير والتطبيق أنشطة من خلال الجمع بين برامج تعليمية جديدة وتطويرها وإنشاءها. ثم يتم تقييم منتجات التعليم التي تم تطويرها، بحيث يتم الحصول على الأدوات التي تتوافق مع الإحتياجات ويمكن تنفيذها في التعليم الحقيقي.

ب. أداة التقييم

وبشكل عام، "الأدة" هي شيء يمكن استخدامه لتسهيل قيام الشخص بتنفيذ المهم أو تحقيق الأهداف بشكل أكثر فعالية وتحفيز. وبالتالي فيمكن أن تسمى أداة التقييم بآلة التقييم. أداة التقييم هي كل ما يمكن أن يساعد ويسهل عمل المعلمين في تحقيق أهداف تعليمية أكثر عملية وتحفيز. في مجال أنشطة التعليم، تتمثل وظيفة الأدوات في الحصول على النتائج الأفضل وفقا للخطة التي وضعها المعلم عند إجراء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التقييم حتى تكون النتائج متوافقه مع الأهداف. ويقال أن أداة التقييم جيدة إذا كان بإمكانها تقييم شيء يتم تقييمه بنتائج المقيم باستخدام الأساليب أو التقنيات.[٢٨]

ج. كويزيز

كويزيز هو أداة تعليمية أو وسائل يعتقد أنها توفر الدافع للطلاب في التعليم بميزات مثيرة الإهتمام. كويزيز هو التطبيق مستخدم لإنشاء الإختبارات التفاعلية متعددة اللاعبين يمكن الوصول إليها من خلال أجهزة مثل الكمبوتير أو الهاتف أو الأجهزة اللوحية لأكمال الإختبار. كويزيز هو أداة الويب لإنشاء لعبة الإختبارات التفاعلية المستخدمة في الفصل الدرسي.

كويزيز هو تطبيق تعليمي على أساس اللعبة ويجلب أنشطة متعددة اللاعبين إلى الفصل الدراسي ويبقيها في تمرين تفاعلية ومتتعة في الفصل. بالستخدام كويزيز، أن يقوم الطلاب بإجراء الأسئلة التدريبية من خلال الأندرويد أو أجهزة الحسوب المتوفرة من قبل المدرسة. يسمح كويزيز للمتعلمين بالتنافس مع بعضهم البعض وتحفيزهم على التعلم حتى تترقى نتائج تعلمهم. و في التعليم على أساس كويزيز، يمكن القيام بذلك في الوضع

[28] Suharsimi Arikunto، Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara، 2016)، 25.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

"المباشر" في الفصل الدراسي، وكذلك وضع "الواجب المنزلي" كالواجبات المنزلية للطلاب.[٢٩]

يحتوى كويزيز على ميزات مثيرة للإهتمام يمكن أن يستخدمه المعلمين لتسهيل عملية التعليم في الفصل، بما في ذلك أنه يمكن للمدرسين إجراء اختبارات تفاعلية عن طريق إضافة وسائل الصور حتى يصبح التعليم جذابا ولا مملا. بالإضافة على ذلك، تم تجهيز الإختبار في كويزيز بمدة وقت المعالجة. بحيث عند إجراء اختبار، يمكن المدرسين الجمع بين أنواع مختلفة من الأسئلة وتحديد الإجابات والوقت المستخدم للإجابة على الأسئلة. في كويزيز، هناك ثلاثة أنواع من الطرق لعرض الإختبارات، وهي في المجموعات والكلاسيكية والإختبار. يمكن أن يستخدم المعلمون مجموعات إذا تحتاج إلى التعاون في تصميم عملية التعليم التي تتضمن طالبين أو أكثر في مجموعة واحدة، ويمكن للطلاب التنافس مع مع مجموعات أخرى في فصل واحد. يتم لعب الكلاسيكيات من قبل كل طالب في إكمال التقييمات القائمة على الإختبار، ويمكن استخدامها من قبل كل طالب في إكمال التقييمات القائمة على الإختبار، ويمكن استخدامها من قبل المعلمين إذا كانوا يريدون إجراء تقييمات بشكل غير رسمي أو أثناء اللعب. يتم استخدام الإختبار

[29] Shasliani، Panduan Menggunakan Aplikasi Quizizz، (Makassar:Universitas Negeri Makassar، 2020)، 3.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

(الإختبار) إذا أراد المعلم إجراء تقييم رسمي، لأنه في هذه الفئة لا توجد على الطلاب مسبقا إنشاء حساب كويزيز أولا بالستخدام البريد الإليكتروني.

د. تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات اللغوية يجب تحقيقها كما أوضح شيف المصطفى، وهي :[٣٠] مهارة الإستماع، مهارة الكلام ، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. الهدف النهائي من تعليم هذه المهارات اللغوية الأربع هو أن يكون النتعلمون قادرين على استخدام اللغة العربية، تحدثا وكتابة، بشكل مناسب، بطلاقة، والتواصل بحرية مع الأشخاص الذي يستخدم اللغة.[٣١] من أجل إتقان هذه المهارات الأربع، لا يمكن فصل تعليم اللغة العربية عن العناصر اللغوية في شكل المفردات، الأصوات والقواعد. المهارات اللغوية الأربعة والعناصر اللغوية هي العوامل الداعمة لاكتساب المهارات اللغوية.

تحتوى صياغة الأهداف على تفاصيل القدرات أو التحفيز التي تستهدف الطلاب تحقيقها في نهاية برنامج التعليم. في هذه الحالة، فإن الأهداف التعليمية للمواد الربية على مستوى هي (١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيا وكتابيا، والتي تشمل أربع مهارات اللغوية، وهي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. (٢) التوعية بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتصبح أداة التعليم الرئيسية، خاصة في

[30] Syaiful Mustofa، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*، (Malang: UIN Maliki Press، 2011)، 8.
[31] Muljanto، *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tujuan dari segi Metodologis*، (Jakarta: Bulan Bintang، 1974)، 56.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

دراسة مصادر التعليم والأدوات الإسلامية كاتصال دولي. (٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفات الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب مهارات اللغوية تشمل القواعد النحوية والخطاب ولإستراتيجية وعلم الإجتماع والثقافة.

من المعروف أن المنهج المستخدم من قبل المدرسة هو المنهج ٢٠١٣. المواد المستخدمة لتطوير تقييم تعليم اللغة العربية هي المواد المستخدمة للصف السابع من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ وتتون من : (١) المرافق المدرسية (٢) الأدوات المدرسية (٣) العنوان (٤) البيت

هـ. مزايا والعيوب أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز

١. مزايا من تطبيق كويزيز هي :

أ) تسهيل على المعلمين في إعداد الأسئلة

ب) تسهيل عمل المعلمين في إعداد الأسئلة والتقييم لأن النتائج يمكن معرفتها مباشرة دون الحاجة لفحص كل سؤال على حدة.

ج) يمكن الوصول إليه في أي مكان وزمان عبر الشبكة الدولية، وهو يمكن لاستخدام من بُعد.

د) يحتوي على ميزات ألعاب ممتعة مع الرسوم المتحركة والموسيقى الخلفية، مما يجعل الطلاب يشعرون بالاسترخاء وعدم الملل عند حل الأسئلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

هـ) في إجراء الاختبار القصير، يحصل كل طالب على أسئلة مختلفة، لأنها تم ترتيبها عشوائيًا تلقائيًا، مما يقلل من الغش إلى الحد الأدنى.

٢. عيوب من تطبيق كويزيز

أ) الشبكة أو الإنترنت، الذي قد يواجه مشاكل من وقت لآخر

ب) في مسألة الوقت، الطلاب الذين كان بإمكانهم في البداية الحصول على المراتب العليا، قد يواجهون احتمال تراجع في المراتب، بسبب إدارة الوقت غير المناسبة.

ج) لا توجد ميزة لإيقاف اللعبة مؤقتًا خلال الجلسة الحالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثالث

منهج البحث والتطوير

أ. منهج البحث والتطوير

١. منهج البحث ونوعه

يستخدم تطوير أداة التقييم اللغة العربية نمودج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي مرحلة التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، واتقييم. توجد في مرحلة التحليل ثلاثة أشياء يتم تحليلها، وهي : أولا: تحليل الإختياجات في هذه المرحلة تتعرف الباحثة على أدوات التقييم التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم ونتائج التعلم التي حصل عليهاالطلاب حتى الآن. ثانيا : تحليل المنهج، في هذه المرحلة، حيث تقوم الباحثة بتحليل منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في مدرسة فتخ الرحمان المتوسطة الإسلامية جمبر، ثالثا : تحليل المادة، في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بتحليل المواد التي يدرسها المعلم في المستوى الأول والثاني.

في مرحلة منهج البحث، تحدد الباحثة إعداد أداة تقييم المنتج من حيث المحتوى (صنع الأسئلة)، والعرض (صنع الميم، واختيار الصور/الرسوم، وصنع الأوديو والفيدبو. في مرحلة التطوير، تختبر أداة تقييم اللغة العربية بالتصديق من خبير المادة وخبير والوسائل والمعلم اللغة العربية. يهدف هذا التطوير إلى اختبار الملائمة أداة التقييم المستخدمة مرة أخرى في عملية تقييم تعليم اللغة العربية حول الموضوع الفعلي. في مرحلة التطبيق، سيتم اختبار منتج أداة تقييم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

اللغة العربية بالستخدام تطبيق Quizizz الذي تم إنشاؤه والتحقق من صحته من قبل خبير المادة وخبير الوسائل ومعلم اللغة العربية.

بعد إجراء التجريبة، يطلب من الطلاب أن يملؤون استبيان لمعرفة استجابة الطلاب على أداة التقييم تعليم اللغة العربية على أساس التطبيق Quizizz. ومرحلة تقييم، في هذه المرحلة تعقد الإصلاحات النهائية لمنتج أداة تقييم اللغة العربية أساس التطبيق Quizizz بناء على مداخلات الخبراء ومعلم اللغة العربية والطلاب، لأنه لايزال توجد عيوبا في أداة تقييم تعليم اللغة الرعبية.

اختارات الباحثة هذا شكل البحث والإعدادي لأن هذا الشكل فيها خطوات دقيقة في إجراءات الإنتاج، لذلك شعرت الباحثة سهولة لتطوير الإنتاج مرونة وأمكنة بمناسبة الحاجات والمشكلات الإنتاج الإعدادية المطورة.

٢. إجراءات البحث والتطوير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إن إنشاء واحدات تعتمد على أداة التقييم بالتطبيق كويزيز والتي يمكن استخدامها كمصدر تعليمي لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية يتطلب تصميما جيدا حتى يتمكنوا من إنتاج واحدات عالية الجودة. في إعداد الواحدة يجب أن تؤخذ الأمور في الإعتبار الجوانب المدية والمظهر واللغة والأهداف المرجوة يتم تحقيقه من حلال تطوير المنتج.وفيما يلي توضح الخطوات إجراء التطوير التي سيتم تنفيذها، وهي:

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ) مرحلة التحليل *(Analyze)*

الهدف في مرحلة التحليل هو تحديد المشاكل بحيث يصبح سببا في تصميم المنتج وتطويره بحيث يكون المنتج بديلا أو حلاً للمشاكل وجد. في هذه المرحلة الأمور التي سيتم القيام بها هي:

(١) تحليل الإحتياجات

مصدر المعلومات للتحقق من صحة فجوات الأداء في هذه البحث هو مدرس اللغة العربية وطلاب الصف السابع في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة، جمبر. لمعرفة المشاكل التي تحدث، يمكنك القيام بذلك عن طريق: مقابلات المعلمين أو الملاحظات الصفية.

(٢) التحليل المميز

طالب يتم تحليل الطالب من حلال تحديد خصائص الطالب والقدرات الأولية للطلاب. تم إجراء تحليل الشخصية الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة فتح الرحمان المتوسطة الأسلامية عن طريق المسح المباشر للموقع، والسؤال عن كيفية القيام بذالك خصائص الطالب للمعلم فيما يتعلق بالستخدام الوسائط الوسائط تعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ومن هذا التحليل وبعض هذه الإختياجات سيكون يتم استخدامها كأساس لتطويروحدات التعليم التى سيتم إختبارها.

(٣) تحليل القدرات المطلوبة والقدرات الأولية

يتم إجراء هذا التحليل من خلال إعطاع الطلاب الأسئلة اختبار أولية لتحديد قدرهم الألوية.

(٤) تحليل بيئة التعليم

في هذه المرحلة، يتم إجراء تحليل لبيئة التعليم إلى جانب الموارد الداعمة التي ستؤثر على عملية البحث.

هناك أربعة أنواع من الموارد التي يجب معرفتها لإكمال عملية ADDIE :

(أ) موارد المحتوى

تحتوى مصادر المحتوى على مصادر تدعم المواد التعليمية مثل كتب اللغة العربية للصف السابع الإعدادي.

(ب) مرافق التدريس

مرافق التدريس في شكل الفصول للازمة في عملية البحث والطلاب والجدول الزمني لمواد اللغة العربية الإلزامية للصف السابع مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

(ج) الموارد البشرية

تشمل الموارد البشرية المعلمين والطلاب في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة.

(٥) تحليل المواد

يجب أن تكون المادة المخصصة لأنشطة التعليم مادة تدعم بالفعل تحقيق أهداف التعليم. ويصرف النظر عن ذلك، سيكون هناك تحديد للمواد المبينة في تطوير الواحدة، وهي المواد المتعلقة بمقارنات القيمة ومقارنات القيمة العكسية. تتم دراسة المواد المتعلقة بمقارنة القيمة ومقارنة القيمة على مستوى الثاني في الفصل السابع بالمدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية.

ب) مرحلة التصميم *(Design)*

في هذه المرحلة، سيتم تنفيذ تخطيط المنتج ليتم تصميمه أو تطويره. المنتج الذي سيتم تصميمه هو أداة التقييم القائمة بالتطبيق كويزيز لدى الطلاب.

ج) مرحلة التطوير *(Development)*

في هذه المرحلة، سيتم تحقيق تصميم المنتج، والذي تم مسبقا تشكيل إطار تصميم مفاهيم له. في هذه المرحلة، يتم تحقيق تصميم المنتج كمنتج جاهز للتنفيذ. المنتج الذي سيتم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تطويره هو أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز. بمجرد اكتمال المنتج، سيتم التحقيف من المنتج في شكل واحدة من قبل فريق من الخبراء وسيتم إجراء المراجعات إذا كانت هناك تحسينات. إذا تم التحقق من المنتج ومراجعته، فسيتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات، والتي يمكن للباحثين استخدام نتائجها لمراجعة نتائج المنتج. ويمكن شرح المراحل التي سيتم اتباعها على النحو التالي:

(١) المرحلة التجريبية

هناك مرحلة التحقق من الصحة في هذا البحث، قبل إختباره على الطلاب، يجب أن يمر المنتج في شكل واحدة تعتمد على أداة التقييم القائمة بالتطبيق كويزيز. أولاً بمرحلة التحقق من قبل فريق من الخبراء، وهي تعليم اللغة العربية في مدرسة فتح الرحمان. سيتم إجراء التحقق من قبل محاضرين خبرلء فيما يتعلق من صحة أدوات البحث، والتحقق من صحة تصميم الواحدة، واتحقق من صحة مواد الواحدة. بعد التحقق من صحته من قبل فريق من الخبراء، فإن خطوات التالية هي مراجعته وإختباره بشكل فردي.

(٢) المراجعة

المنتج في هذه المرحلة، بعد التحقق من صحة واختباره منتج وحدة التعليم المستندة إلى أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز المدعوم بمقاطع الويب حول مقارنة القيمة ومواد المقارنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

العكسية للقيمة بحيث يتم معرفة عيوبه، ثم وحدة التعليم تحسين أوجه القصور وتقليلها بناء على المداخلات والإقتراحات المقدمة من المدققين.

د) مرحلة التنفيذ *(Implementation)*

في هذه المرحلة، سيتم تطبيق المنتج الذي تم تطويره، وهو وحدة تعتمد على أداة التقييم القائمة بالتطبيق كويزيز ، على ظروف حقيقية، وتحديدا في جميع الفصل السابع بالمدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية التي يتم فيها إجراء البحث، بينما في البحثهم تنفيذ مرحلة التطوير هذه أثناء تجارب المنتج في المدارس من قبل الباحثين. وفقًا النساء إليتا رحمواتي (٢٠٢٣) الهدف من مرحلة التنفيذ هو إعداد المعلمين والبيئة والطلاب في عملية التعليم بالستخدام المنتاجات المطورة. وبصرف النظر عن ذلك، يتم أيضًا الحصول على البيانات من مرحلة التنفيذ لتحديد جودة المنتج المطور وعمليته وفعاليته.

هـ) التقييم *(Evaluation)*

وفي هذه المرحلة يتم انعكاس ومراجعة كل ما تم، بدأ من مرحلة التحليل وحتى مرحلة التنفيذ. إذا كانت لا تزال هناك أوجه قصور، فسيتم تنقيحها مرة أخرى. الهدف من هذه المرحلة هو تحديد جودة أداة التقييم القائمة على التطبيق كويزيز في مدرسة فتح الرحمان على مواد التعليمية. سواء كان كما هو متوقع أم لا. لأن المتوقع من هذا البحث هو مواد تعليمية على شكل أداة التقييم تمت مراجعتها والتحقق من صحتها من قبل فريق من الخبراء. يتم التقييم التكويني في شكل مراجعات تم الحصول عليها من الفريق المدقق ومن تجارب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المنتج لأداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في مدرسة فتح الرحمان. بينما يتم إجراء التقييم في نهاية البرنامج لتحيد جودة المنتج، أي أداة التقييم القائمة عل تطبيق كويزيز لدى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية، من خلال المستوى الصلاحية المنتج وعمليته وفعاليته.

استخدمت الباحثة الخطوات في إجراءات هذا البحث كما يلي:[٣٢]

الصورة ٣,١

الخطوات الإجراءات أداة التقييم القائمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

[32] Borg W.R & Gall، *Educational research:* An Introduction، Fifth Edition، (New York: longman، 1989)، 772.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣) أنواع البيانات ومصادر البيانات

أ. البيانات

البيانات هي حقائق ثم تسجيلها، مستقبلا بشأن أحدث معينة، وقد تكون هذه الحقائق مستقبلة وغير مرتبطة ببعضها وغير محدد العدد كذلك مجموعة من الحقائق والمشاهدات التي يتم جمعها من مجتمع إحصائي معين، ويتم غدخالها إلى الحاسوب لمعالجتها وإخراج النتائج. وقسمت الباحثة البيانات على قسمين البيينات الكيفية والبانات الكمية. أما البيانات ومعلومات في هذا البحث كما يلي:

(١) البيانات الكيفية، تشمل هذه البيانات :

أ) مشاركة الطلبة وتفاعلهم في مادة اللغة العربية

ب) البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشمل على المواد التعليمية وطرق التعليم فيها ومشكلات فيها.

(٢) البيانات الكمية، وستشمل هذه البيانات:

أ) احتياجات الطلبة إلى تحفيز التعليم

ب) تصديق محتوى مادة التعليم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج) نتائج الطلاب من الإختبار القبلي والبعدي بالستخدام أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز مستوى الثانية للطلبة الفصل السابع بمدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الفرد من البيانات المحصولة وقبل الشروع، فعين مصادر البيانات الأساسية هي الفاعل من أي البيانات المتناول حتى تحصل الباحثة مصادر البيانات الأساسية في البحث.[٣٣] العرض البيانات في هذا البحث تحتاج الباحثة إلى مصادر البيانات لتحقيقها ومصادر البيانات التي تأتي بهذا البحث هي الطلبة والمعلم والخبراء.

٤) أدوات جمع البيانات

استخدمت الباحثة أربعة أدوات منها: الملاحظة، والمقابلة، والإستبانة، والإختبار، لأن كلهم يستخدمون في جمع البيانات التي تتعلق بإعداد التقييم القائمة للطبة الفصل السابع بالمدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر ستشرح الباحثة إجراءات البحث والتطوير شرحا كاملا كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[33] Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*، (Jakarta: PT. Rineka Cipta، 2022)، 108.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ) الملاحظة

هي وسيلة يستخدمون الإنسان العادي في اكتسابه الخبراته ومعلوماته، حيث تجمع خبراتنا من خلال ما تشهده أو تسمعه عنه ولكن الباحثة تلاحظ فإنه يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق الظهارة معينة.[٣٤]

من التعريف السابق فاستخدمت الباحثة هذا الأسلوب الجمع البيانات عن مشاركة وتفاعلهم أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز. تلاحظ الباحثة الوثائق يعني كتاب التعليمي المستخدمة لتعليم اللغة العربية قيل التطوير، والبيانات من المقابلة مع مدرس اللغة العربية والتلاميذ، والإستبانة التي توزعها الباحثة إلى الخبراء لمعرفة صلاحية أداة التقييم.

ب) المقابلة

هي محادثة موجهة بين القائم بالمقابلة وبين شحص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين تسعى الباحثة لتعرفها من إجل تحقيق أهداف أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز.[٣٥]

من التعريف السابق فاستخدمت الباحثة هذا الأسلوب لجمع البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشمل على المواد التعليمية المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائله ومشكلات فيه واستخدمت الباحثة هذا الأسلوب المقابلة مع مدرس اللغة العربية والتلاميذ.

---

[٣٤] ذوقان عبيدات البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان) دار الفكر، (١٩٩٨)، ١٣٥

[٣٥] رجاء وحيد دويدري البحث العلمي، أساسيات التظرية وممارستها العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨) ٣٢٣.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج) الإستبانة

هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بمقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.[٣٦]

واستخدمت الباحثة الإستبانة لجمع البيانات عن احتياجات الطلبة إلى تحفيز التعليم، وتصديق محتوى أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز.

د) الإختبار

هو عبارة من سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارة الإنتاجية والمعرفة والذكاء والتحفيز والمملكة التي يملك الفرد أو الجماعة.[٣٧]

ومن ابيان الموجز، فاستخدمت الباحثة الإختبار القبلي لقياس قدرة أفرد المجموعة التجريبية الميدانية في أفراد مواد التعليمية قبل عدم أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز. واشتخدمت الباحثة الإختبار البعدي لمعرفة مدى الفعالية أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز.

٥) تحليل البيانات

لتحليل البيانات تستخدم الباحثة التحليل الكيفي والكمي:

أ. التحليل الكيفي

---

[٣٦] محمد عبيدات و محدم أبو نصار، منهج البحث العلمي القواعد والماحل والتطبيقات، (عمان: دار وائل، ١٩٩٩)، ٦٣.

[37] Suharsimi Arikunto، *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*، (Jakarta: Bumi Aksara، 2002)، 39.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

في تحليل البيانات الكيفية تستخدم الباحثة الأسلوب الكيفي وفقا على كيرك وميلر.[٣٨] لتحليل نتائج الملاحظة عن مشاركة الطلبة وتفاعلهم نحو أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز لمادة اللغة العربية في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية. كذلك تحليل نتائج المقابلة عن عملية التعليم والتعلم التي تشتمل على المواد المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائلته ومشكلات عملية التعليم واتعلم في هذه المدرسة.

ب. التحليل الكمي

استخدمت الباحثة في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التحفيز، يعني أن تعين فعالية أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية وعدمها تقاس حسب نتيجة الطلبة في الإختبار القبلي والبعدي استخدمت الباحثة الرمز test أما إجراءته كما يلي[٣٩]:

(١) إعطاء الامتحان قبل استخدام الطريقة إلى الطلبة الإختبار (القبلي) للمجموعة التجريبي

(٢) إعطاء الطريقة الجديدة للمجموعة التجريبي

(٣) إعطاء الإمتحان الإختبار البعدي بعد استخدام الطريقة إلى الطلبة للمجموعة التدريبي والضابط

(٤) يقرر الحاصل من النتيجة قبل استخدام الطريقة وبعد استخدامه.

---

[38] Andi Prastowo، *Metode Penelitian Kualitatif dalam Persprektif Rancangan Penelitian*، (Yogyakarta: ar-ruzz Media، 2011)، 24.
[39] Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*، (jakarta: PT. Rineka Cipta، 2002)، 85-86.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

(٥) تصديق الخبراء وآراء الطلبة والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ أداة التقييم القائمة. وهذا تارموز التقويم إنتاج التصميم[٤٠]:

$$\varphi \frac{\sum xi}{\sum x} \times ١٠٠\%$$

البيان:

φ : المئوية الصلاحية

xi: مجموعة القيمة المحصولة

x: مجموعة الأسئلة ضرب على قيمة الأعلى

قامت الباحثة يحتصل التصديق عن طريق الإستبانة من خبير مواد اللغة العربية. وخبير أداة التقييم القائمة من تصميمه وصحة اللغة العربية وللحصول على البيانات المرجوة استخدمت الباحثة استبانة تصديق للخبراء. وكانت الإستبانة مغلقة بأربع دراجات في التقويم. أما المعايي لكل درجة فهي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[40] Iqbal Hasan، *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*، (Jakarta: PT. Bumi Aksara، 2003)، 30.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٣,١

دليل تفسير البيانات من النتيجة التصديق والتثبيت[٤١]

الرقم	المئوية	معيار النجاح	البيان
١	٢	٣	٤
١	٨٥،٠٪ – ١٠٠٪	جيد جدا وصادق	يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح
٢	٧٠،١٪ – ٨٥٪	مقبول	يمكن استخدامه في التعليم التصحيح البسيط
٣	٥٠،١٪ – ٧٠٪	ناقص	مردود لا يمكن استخدامه في التعليم
٤	١٠٪ – ٥٠٪	مردود	يصلح كله أو يبديل

[41] Nana Sudjana، *Statistik Desain & Analisis Eksperimen*، (Bandung: Tarsito Bandung، 1990)، 45.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بعد عملية التجريبية فيقارن بين نتيجتي الفصل، سيحاسب تجريب مقارنة بالرمز كما يلي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^{٢} + \sum Y^{٢}}{N_x + N_{y-2}}\right)\left(\frac{١}{N_x} + \frac{١}{N_y}\right)}}$$

البيان:

M: من التشعب

x: التشعب لكل الابع $X_{١}$ و $X_{٢}$

y : التشعب لكل التابع $Y_{١}$ و $Y_{٢}$

N : الجملة من التابع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل ستعرض الباحثة البيانات عن تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية وتحليلها ومناقشتها ومما يحصلها الباحثة تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في تعليم اللغة العربية

المبحث الأول : بيانات ميدان البحث

١. وصف موقع البحث

أ. **حالية المدرسة**

١) الإسم المدرسة : مدرسة فتح الرحمان

٢) العنوان : سوكورمبي – جمبر

٣) القرية : سوكورمبي

٤) الناحية : سوكورمبي

٥) المدينة : جمبر

٦) المديرية : جاو الشرقية

٧) الرقم البريد : ٦٨١٥١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٨) الرقم الهاتف : ٠٨٥٨٥٩٠٣٠٧٠٧

٩) العام الإقامة : ٢٠٠٩

١٠) الوقت الدراسة : اصباح حتى االنهار

١١) الرئيسية المدرسية :الأستاذ عبد رحمان

٢. تاريخ تأسيس المدرسة في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

في عصر العولمة، يُطلب من البشر امتلاك المعرفة والمهارات التي يمكن الاعتماد عليها ولديهم قلب كبير حتى يتمكنوا من التنافس مع المجتمع العالمي. لمواجهة هذه التحديات، تهدف كل مؤسسة تعليمية بشكل أساسي إلى هدف التربية الوطنية، وهو الحياة الفكرية للأمة وتطوير الشعب الإندونيسي ككل، أي البشر الذين يؤمنون بالله العظيم ويخافونهويتمتعون بشخصية نبيلة، ولديهم معرفة ومهارات، ويتمتعون بصحة جيدة جسديًا وعقليًا، ويتمتعون بشخصية مستقلة وشعور بالمسؤولية المجتمعية والوطنية.

تأسست مدرسة فتح الرحمان في عام ٢٠٠٩ ، وتقع هذه المدرسة في قرية جورهدامي، قرية سوكورامبي، مقاطعة سوكورامبي، رقم البريديّة ٦٨١٥١، مدينة جمبر. في البداية كانت هذه المدرسة تتكون فقط من ٤ غرف، وهي الفصول ٧ و ٨ و ٩ وغرفة المعلم. مع مرور الوقت، أصبحت هذه المدرسة أكثر تقدمًا، حتى الآن تضم هذه المدرسة ١١ غرفة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وعدد ١٢ معلمًا وعدد الطلاب وعددهم ١٥٨ طالبًا. هناك ١٥ مادة يتم تدريسها، وهي اللغة الإندونيسية، القرآن والحديث،

والتاريخ الثقافي الإسلامي، عقيدة اخلاق، والفقه، والرياضيات، والتربية المدنية، اللغةالعربية، والعلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، و اللغةالإنجليزية، والحرف، وعلوم الرياضة، والفنون، و منطقة جافا.[٤٢]

٣. موقع الجغرفي بالمدرسة فتح الرحمان

تقع مدرسة فتح الرحمان بالفعل في الجبال، لكن الإنجازات ليست قليلة. هناك العديد من الأنشطة اللامنهجية النشطة في هذه المدرسة. بصرف النظر عن هذا، فإن مدرسة فتح الرحمان لديها أيضًا منظمة طلابية نشطة داخل المدرسة. بمرور الوقت، شهدت مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية العديد من التحسينات، الثقيلة منها والخفيفة، بحيث أنه حتى الوضع الحالي، على الرغم من أنه لا يعتبر مثاليًا، فإن المرافق والبنية التحتية التي تدعم أنشطة التعلم مناسبة نسبيًا كمدرسة المتوسطة الإسلامية إلى الآن مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية حاليًا الرؤية والبعثة :[٤٣]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٥٥] الوثائقية، ٣ يناير ٢٠٢٢

[٥٦] الوثائقية، ٣ يناير ٢٠٢٢

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٤. أحوال المعلمين والتلاميذ في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

في المؤسسة أو المركز، من الضروري أن يكون هناك هيكل التنظيم واضح ومنظم من أجل تسهيل قيام كل من يشارك في المركز بواجبته ومسؤوليته. وبهذه الطريقة سيتم إنشاء التعاون، عندما يكون التعاون راصحا، فإن المنظمة أو الواكلة ستحقق بسهولة الأهداف المخطط لها منذ البداية.

لعدد الأساتيذ الذين يعلمون في المدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر. مجموع ٨١ شحص، ولكن التي تستخدام الباحثة للبحث هي الفصل السابع، توجد هناك ٢٠ شخص.

الجدول ٤,١

أ. بيانات الأساتيذ والموظف بمدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الرقم	الاسم	فن
١	الأستاذ عبد الرحمان	التربية الوطنية
٢	الأستاذ سراجول منير	فقه
٣	الأستاذ فهم الحكام	اللغة العربية
٤	الأستاذ ريزا امين طهاري	اللغة الإنجليزية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٥	الأستاذه أمي فريدة	القرآن والحديث
٦	الأستاذة يونتا وحيو	الرياضيات
٧	الأستاذة رسكي فورنما سري	علم الإجتماعية
٨	الأستاذة قدسية	تاريخية
٩	الأستاذة سوسنتي وجايا	علم الطبيعة
١٠	الأستاذة خيرية المشارفة	عقيدة والأخلاق
١٢	الأستاذة صفي نور ليلي	اللغة الإندونيسية

المبحث الثاني : عرض البيانات

أ. تصميم تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

اعتمد تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز تحصل المعلومات والبيانات لمعرفة المشكلات والاحتياجات حتى صدق وفعالية أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز. وتم االوسائل بإجراء الخطوات التالية :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١. تحليل الاحتياجات والمشكلات

وقد قام الباحثة بالملاحظة والمقابلة كأسلوب جمع البيانات لتحليل الاحتياجات والمشكلات في تعليم وتعلم اللغة العربية. وجرت الملاحظة أثناء عملية تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في الفصل السابع في مدرسة فتح الرحمان سكورمبي جمبر. وأما المقابلة فقام بها الباحثة لدى معلم اللغة العربية. وهدف تنفيذ الأسلوبين المذكورين الحصول على المعلومات عن المشكلات الموجودة ومعرفة الحجات لمعالجتها.

ومن حلال الملاحظات الميدانية والمقابلات مع المشرفين والمعلمين، بناء على نتائج الباحثة وجد أن المدرسة قد توفر أنواعًا مختلفة من المرافق وكذلك الشبكة الدولية، ولكن المعلمون غير فعال ليستعمل المرافق.[٤٤] ثم نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية عن تحليل الإحتياجات الطلاب للصف السابع، حصلت الباحثة أن التقويم في تعليم اللغة العربية مازل عبر القرطاس إذا لا يستعمل المرافق التالية، فلذالك يشئم الطلاب لأن عملية التعليم رتابة، يجعل الطلاب نعاس و إنخفاض التحفيز التعليم.

[٤٤] المقابلة مع معلم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. تصميم المنتج

تبداء الباحثة تصميمها إلى وسيلة كويزيز ثم قامت الباحثة الخطواته كما يلي :

أ) تصميم التوجيهات الاستعمال المدرسين. التوجيهات المدرسين بشكل الرباط "Link" أن توصل إلى صفحة الأول من كويزيز.

ب) افتح من منظر الأول على صفحة التسجيل للدخول إلى كويزيز.

ج) افتح من صفحة الأول، توجد هناك أيقونة اختيارية لتبداء صنع الأسئلة مكتوبة فيها اصنع "السؤال الجديد" (buat kuis baru). وهذه لصنع الأسئلة بشكل اختيار، وتوجد في هذه الصفحة الأولى من كويزيز المناسب حاجة إرادة المستخدمين.

د) افتح من صفحة لصنع الكويزيز. هذه الإعطاء اسم كويزيز المصنوع ومستواه التي تسمى بالمواد تعليم اللغة العربية.

هـ) افتح من صفحة لصنع الأسئلة على المستخدم أن يصنع الأسئلة في هذه الصفحة مع إختيار الجواب المناسب للمنتج ألول. لكن، أن يزيد الصورة وتنظيم الوقت في اجابتها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

و) النتيجة من كويزيز، ليرى نتيجة الطلاب في هذه الصفحة، بل يستطيع ان يرى المدرس عن الأسئلة مع غجابته الذي صحيح والخطاء.

الجدول ٤,٢

البيانات ومصادرها وأدوات جمعها

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	٢	٣
١	المادة	المرافق المدرسية
٢	المكان	مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية جمبر
٣	فصل	لفصل السابع
٤	اسم المعلم	فهم الحكام
٥	وصف المادة	التقييم هو مادة تعليم اللغة العربية لباب المرافق المدرسية الذي يتطلب ممارسة لتكون فعالة في تحسين تحفيز الطلاب لتعلم
٦	التقويم	الإختبار هو كل سؤال تحتاج إلى الاجوبة أو كل سؤال تحتاج اصغاء لقيسي تحفيز الطلاب والطلبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

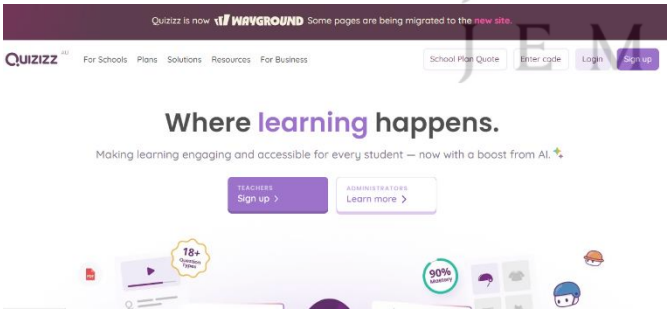
٧	الوقت	خمسة أو عشرة دقائق
٨	الوسيلة التعليمية	بالوسيلة الشبكة الدولية

٣. تطوير المنتج

في تطوير وسيلة أداة التقييم بالستخدام كويزيز، أهمت الباحثة الأشيا المطورة من الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية" خاصة في مادة المرافق المدرسية الذي بوسيلة الشبكة الدولية ، لترقية تحفيز التعلم. رتبت الباحثة مضمون من الوسيلة التقييم بتقدير الأتي :

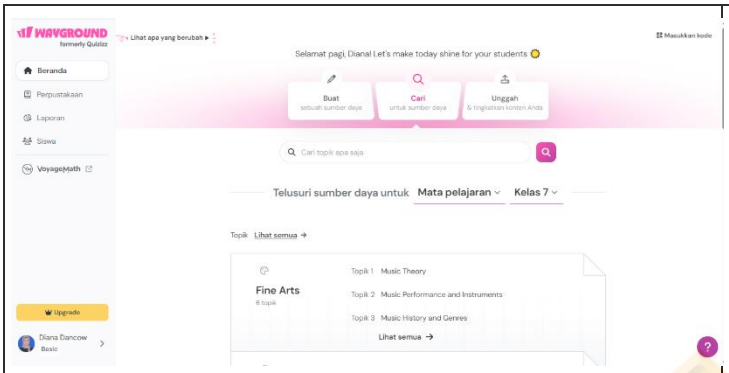
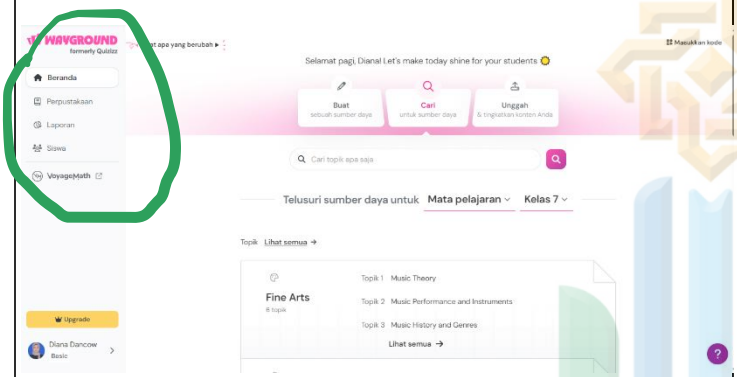
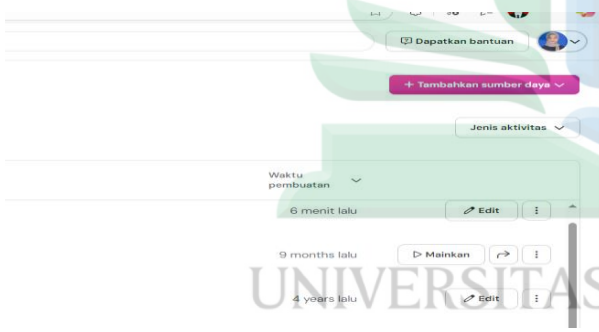
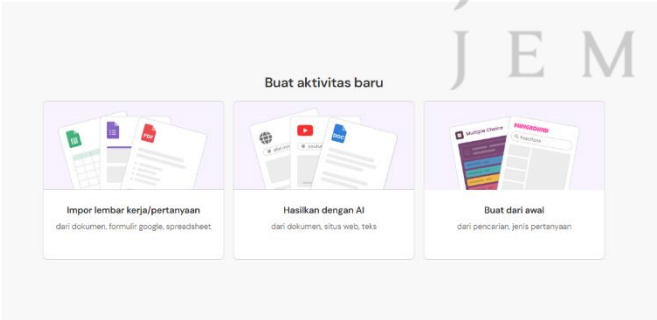
الجدول ٣،٤

تصميم المنتج

الرقم	البيانات	الصورة
١	٢	٣
١	افتح كويزيز بوسيلة الرباط	

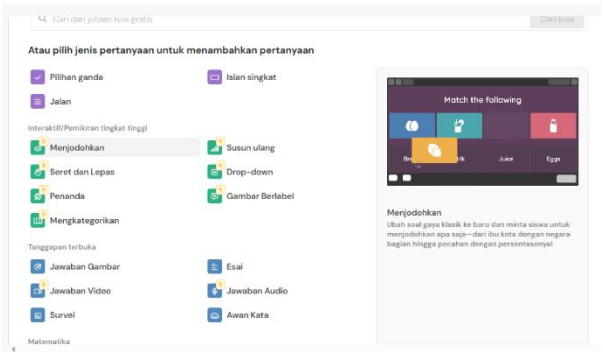
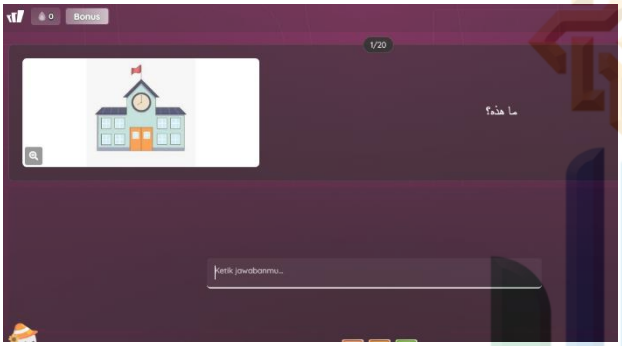
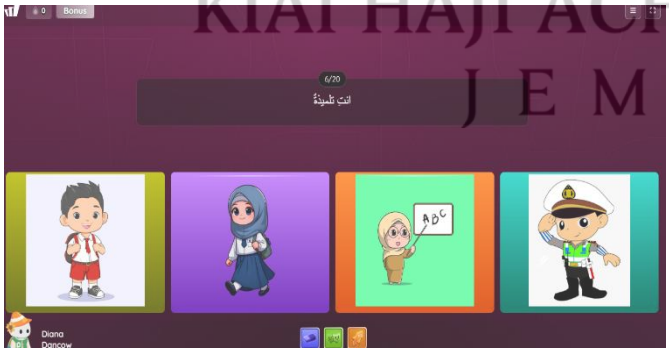
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢	ادخل بالاسم المضمون	
٣	ادخل إلى المكتبة	
٤	اختر المحتوى يزيد المصادر و اختر التقييم	
٥	اصنع الأسئلة حسب الإحتياجات	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٦	اختر القسم الأسئلة الذي سيستخدم	
٧	السؤال	
		

Scan Me

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

في هذه الوسيلة كويزيز يحتوى المواد "المرافق المدرسية" من الكتاب دروس اللغة العربية لترقية تحفيز التعليم الطلاب. قبل الاستمرار المواد في مرحلة التالية. وكما عرفنا أن غالبا ما كان تقييم القائمة مع المعلم. ولكن الطلاب كسلان وغير جداب في هذه الممارسة. من وسائل الإعلام التي تثير الباحثة يمكن استخدامها للإجابة على المدرسين يتم تقديم الوسيلة.

ب. صلاحية تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

إن موضوع إنتاج أداة التقييم بلوسيلة كويزيز لترقية تحفيز الطلاب في تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة فتح الرحمان سوكورمبي جمبر. أولا، إن هذه التقييم التعليمية تتوافق مع الأهداف البحث لتعليم اللغة العربية بوصفتها أداة التقييم القائمة لتنميه تحفيز التعلم. ثانيا، إن استخدام وسيلة كويزيز فعالة لاختصار الوقت والمكان. ولذالك، فإن تقديم كويزيز كأداة التقييم القائمة في هذا افصل ترقية تحفيز الطلاب في تقويم تعليم اللغة العربية، وخاصة عند الطلاب التي لايحبون اللغة العربية. ومما لا نعلم خلافا اختار الباحثة خبرين مدققين في مجال التصميم والمواد التعليمية وشرع يقدم الباحثة أولا إلى هؤلاء الخبراء حتى حصل على التقدير مما يلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١) نتيجة صلاحية المنتج المطور من الخبير في مجال التصميم

يدور النقاش حول نتيجة وتقدير صلاحية المنتج بعد تقديمه بين يدي الخبير في مجال التصميم وهو الدكتور مفتاح الهدى الماجستير من خلال الاستبانة التي والنتيجة المحصولة مما تدل عليه الاستبانة آتية :

الجدول ٤,٤

نتيجة الاستبانة من خبير التصميم

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	مناسب الصورة مع الموضوع					√
٢	الألوان في أداة التقييم				√	
٣	تصميم أداة التقييم				√	
٤	المرونة (يستطيع بالستخدام النفس والتوجيه)					√
٥	جادبية الغلاف				√	
٦	جادبية الصورة في أداة التقييم				√	
٧	مناسب الصورة مع الموضوع					√
٨	مناسب قسم الحرف في أداة					√

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	التقييم					
٩	مناسب حجم الحرف في أداة التقييم					√
١٠	استخدام اللغة سهل الفهم					√
١١	دوام مادة التعليم					√
١٢	أداة التقييم تنميه تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية					√
مجموعة النتيجة		**٨٦**				

اعتماد على الاستبانة المقدمة إلى الخبير في مجال التصميم تدل النتيجة المحصولة بالجملة ستة وثمنون من إثنا عشر أسئلة. وهذه النتيجة تحللها الباحة إلى نسبة المئوية برمز ليكرت على رتبة تالية :

$$\frac{86}{12} \times ١٠٠\% : ٧١\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٤,٥

بيان رتبية النتيجة من الخبراء إلى النيبة المئوية

الرقم	النتيجة	التدير
١	٪٧٠ – ٪١٠٠	جيد جدا (صالح للاستخدام)
٢	٪٥٠ – ٪٦٩	جيد (صالح بالتعديل)
٣	٪٢٠ – ٪٤٩	غير جيد
٤	٪٠ – ٪١٩	غير جيد جدا

نظر إلى نسبة المئوية لرمز ليكرت أن النتيجة التي حصلت عليها الباحثة ١حدى وسبعون بالمئة ٧١ وهي تقوم في الرتبة الأولى القائلة بأن المنتج صالح للاستخدام على الطلابة.

٢) نتيجة صلاحية المنتج المطور من الخبير في مجال المواد التعليمية

يدور النقاش حول النتيجة وتقدير صلاحية المنتج بعد تقديمه بين يدي الخبير في مجال المواد التعليمية وهو الدكتور امين الله الماجستير من خلال الاستبانة التي تحتوي على عدة خصائص تشير إلى جودة المنتج المطور من طرف المواد المرافق المدرسية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

هذه النتيجة جزأة لا تجزأ من نتيجة خبير التصميم لأن كلا منهما أصبحا معيار لتطبيق المنتج على الطلبة، والنتيجة المحصولة مما تدل عليه الاستبانة الآتية.

الجدول ٤,٦

نتيجة الإستبانة من خبير المواد التعليمية

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	لغة الكتاب سهلة					√
٢	لغة الكتاب مفهومة				√	
٣	لغة الكتاب واضحة				√	
٤	الكتابة واضحة					√
٥	لغة الكتاب مناسبة لطلبة المتوسطة				√	
٦	أصواتها مناسبة للطلاب				√	
٧	اختيار المفردات الجديدة سهل المذكور					√
٨	مفرداتها مفهومة					√
٩	فعالية الجملة					√
١٠	استخدام الاصطلاحات الرسمية					√

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١١	سهولة فهم الأغراض					√
١٢	القدرة على تحفيز الطلاب أو المعلومات				√	
١٣	القدرة على تشجيع التفكير النقدي				√	
مجموعة النتيجة		**٩٢**				

اعتماد على الاستبانة المقدمة إلى الخبير في مجال التعليمية تدل النتيجة المحصولة بالجملة إثنا وتسعون بفصل السابع من ثلاثة عشرة أسئلة. وهذه النتيجة أيضا يحللها الباحثة إلى نسبة المئوية برمز ليكارت على رتبة تالية :

$$\frac{92}{13} \times ١٠٠٪ : ٧٠،٧٪$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤,٧

بيان رتبية النتيجة من الخبراء إلى النسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التدير
١	٧٠٪ - ١٠٠٪	جيد جدا (صالح للاستخدام)
٢	٥٠٪ - ٦٩٪	جيد (صالح بالتعديل)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣	٪٢٠ – ٪٤٩	غير جيد
٤	٪٠ – ٪١٩	غير جيد جدا

نظرا إلى نسبة المئوية لرمز ليكارت أن النتيحة التي حصلت عليها الباحثة سبعون بفصل السابع (٧٠،٧٪) وهي تقوم في الرتبية الأولى القائلة بأن المنتج صالح للستخدام على الطلبة.

٤. تجربة المنتج

شرع يبدأ الباحثة التطبيق إلى الطلبة بعد تصديق المنتج إلى الخبراء. وهذا التطبيق يكون في الفصل السابع بالمدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر. يجري تطبيق هذا المنتج حول ثلاث أسبوع في كل وقت الدروس تعليم اللغة العربية. يبداء الباحثة الاختبار القبلي ليعرف أفهام الطلاب في اللغة العربية بالستخدام كتاب دروس اللغة العربية وبالتالى ويوزع الباحثة الرباط كويزيز إلى الطلبة في الفصل ثم يشرح عن مقدمة تطبيق بين أيدي الطلاب. ويشير الباحثة إلى البيان كيف يستخدم؟ ويأمر الباحثة للطلاب ليفتحوا الرباط وتبين عن تلك الكيفية.

في الاجتماع التالي تبدأ الباحثة تقييم القائمة على تطبيق كويزيز. وذالك البرنامج اتباع جميع الطلاب للصف السابع. وبعد مرور التقييم وصل الباحثة إلى تقويم المواد من خلال الإختبار وهذا الإختبار هو اختبار بعدي قامت الباحثة ليعرف مدى فعالية أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ثم في نهاية المطاف تعطي الباحثة الاستبانة للطلاب ويأمرهم بإجابة الأسئلة الموجودة فيها، ةهذه الإستبانة تستخدم الحصول على تعليق الطلاب حول أداة التقييم القائمة بعد التطبيق. ومما يلي نتيجة تلك الإستبانة :

الجدول ٤,٨

الاستبانة لاستجابة الطلبة بعد التطبيق

الرقم	الأسئلة	عدد المستجيبين	الدرجة				مجموعة النتائج
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	هل أداة التقييم القائمة بالتطبيق كويزيز جذاب؟	١٢	–	٢	٦	١٢	٧٠
النسبة المئوية		٨٠/٧٠ × ١٠٠٪ = ٨٨٪					
٢	هل أداة التقييم القائمة بالتطبيق كويزيز سهلة؟	١٢	–	–	١٠	١٠	٧٠
النسبة المئوية		٨٠/٧٠ × ١٠٠٪ = ٨٨٪					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣	هل أداة التقييم القائمة بالتطبيق كويزيز واضحة؟	١٢	–	–	٦	١٤	٧٤
النسبة المئوية	**٧٤ /٨٠ × ١٠٠٪ = ٩٣٪**						
٤	هل ألوان أداة التقييم كويزيز جذاب؟	٢٠	–	–	٢	١٨	٧٨
النسبة المئوية	**٧٨/٨٠ × ١٠٠٪ = ٩٨٪**						
٥	هل تسر ان تتعلم كتاب دروس اللغة العربية بالستخدام وسيلة كويزيز؟	٢٠	–	–	٤	١٦	٧٦
النسبة المئوية	**٧٦/٨٠ × ١٠٠٪ = ٩٨٪**						
٦	هل يكون فعال في تعلمك عند كتاب دروس اللغة العربية بالستخدام وسيلة كويزيز	٢٠	–	–	٦	١٤	٧٤
النسبة المئوية	**٧٤/٨٠ × ١٠٠٪ = ٩٨٪**						

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٧	هل تمارس البرنامج تنميه تحفيز؟	٢٠	–	–	١٢	٨	٦٨
النسبة المئوية		**٦٨/٨٠ × ١٠٠٪ = ٩٨٪**					
٨	هل تفهم الأسئلة المستخدمة في أداة التقييم بسهولة؟	**٢٠**	**–**	**–**	**٤**	**١٦**	**٧٦**
النسبة المئوية		**٧٦/٨٠ × ١٠٠٪ = ٩٨٪**					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وهذه الاستبانة يحللها الباحثة برمز ليكارت التي يحتوى على أربع مراتب كما يلي في الجدول :

الجدول ٤,٩

بيان رتبة النتيجة من الطلبة إلى النسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التدير
١	٪٧٠ – ٪١٠٠	جيد جدا (صالح للاستخدام)
٢	٪٥٠ – ٪٦٩	جيد (صالح بالتعديل)
٣	٪٢٠ – ٪٤٩	غير جيد
٤	٪٠ – ٪١٩	غير جيد جدا

اعتماد على تحليل الاستبانة لاستجابة الطلبة السابق، تعطي الباحثة بين أيدي الطلبة ثمانية أسئلة تتعلق بالستخدام أداة اتقييم القائمة بوسيلة كويزيز، ومنظر بالواضح من طرف "حب" الطلبة في التعلم بالستخدام هذه أداة التقييم" بلغت النتيجة إلى ٨٨ ما يلي في الرتبة الأولى القائلة موفق جدا. ومن طرف سهولة هذه أداة التقييم اليقائمة على حسب الترتيب" بلغت النتيجة إلى ٨٨ وهي في الرتية الأولى القائلة موفق جدا. ومن طرف مساعدة هذه أداة التقييم القائمة في اجابة الأسئلة اللغة العربية بلغة النتيجة إلى ٩٣٪ وهي في الرتبة الأولى القائلة موفق جدا. ومن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

طرف "سهولة يستخدم هذه أداة التقييم القائمة إلى أي موقع بلغت النتيجة إلى ٩٨ وهي في الرتبة الأولى القائلة موفق جدا.

ومن طرف قدرة الطلبة على فهم الأسئلة المواد بعد استخدام هذا أداة التقييم القائمة بلغت النتيجة إلى ٩٥ وهي في الرتبة الأولى القائلة موفق جدا. ومن طرف قدرة الطلبة يجيب السؤال بصحيح بعد استخدام هذا أداة التقييم بلغت النتيجة إلى ٩٣ وهي في الرتبة الأولى القائلة موفق جدا.

ج. **فعالية أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر.**

نظر إلى أن نتيجة الاختبار لها دور هم في تحقيق فعالية المنتج، وضعت الباحثة أربعة تقديرات تتمثل في "جيد جدا" للنتيجة التي تتراوح بين ٧٠-١٠٠ و "جيد" للنتيجة التي تتراوح بين ٥٠-٦٩ و غير جيد للنتيجة التي تتراوح بين ٢٠-٤٩ و ناقص للنتيجة أقل من ٢٠. أجرت الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤,١٠

نتيجة الاختبار القبلي لدى الطلاب في الصف السابع

الرقم	الاسم	التقدير	النتيجة
١	عبد غفار	مقبول	٦٠

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢	احمد فيروز	ناقص	٥٠
٣	احمد رمدني	ناقص	٥٥
٤	احمد اليف	مقبول	٦٥
٥	أركل	جيد	٧٠
٦	بيما سفتيان	مقبول	٦٠
٧	إلفراضا	ناقص	٥٥
٨	ايكرام	مقبول	٦٥
٩	مالفايمكا	مقبول	٦٠
١٠	محمد فرحان	مقبول	٦٠
١١	محمد صلطان	مقبول	٧٠
١٢	محمد فهمي	ناقص	٥٠
١٣	محدم زيبات	ناقص	٤٥
١٤	ريحان	مقبول	٦٥
١٥	ريقا سافوتري	ناقص	٧٥
١٦	سيف الله	مقبول	٦٥
١٧	واحيو راما	ناقص	٤٥
١٨	يافي فاليح	مقبول	٦٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١٩	يوفاندا	مقبول	٦٠
٢٠	يودا فراتما	مقبول	٦٥

وفقا على الجدول السابق عن نتيجة الاختبار القبلي أن المعظم الطلاب يحصلون على الدرجة "مقبول". وبهذه الدرجة تدل على قبة استيعاب الطلاب في فهم المادة تعليم اللغة العربية التي يدرس في لبفصل ولذالك سيعرف الباحثة كيف استعاب الطلاب بعد تطبيق أداة التقييم المطور

الجدول ٤,١١

نتيجة الاختبار البعدي لدى الطلاب في الصف السابع

الرقم	الاسم	التقدير	النتيجة
١	عبد غفار	مقبول	٩٠
٢	احمد فيروز	ناقص	٧٥
٣	احمد رمدني	ناقص	٧٥
٤	احمد اليف	مقبول	٨٠
٥	أركل	جيد	٩٠
٦	بيما سفتيان	مقبول	٧٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٧	إلفراضا	ناقص	٧٥
٨	ايكرام	مقبول	٨٥
٩	مالفايمكا	مقبول	٨٠
١٠	محمد فرحان	مقبول	٨٥
١١	محمد صلطان	مقبول	٩٠
١٢	محمد فهمي	ناقص	٧٥
١٣	محدم زيبات	ناقص	٧٥
١٤	ريحان	مقبول	٨٠
١٥	ريقا سافوتري	ناقص	٩٠
١٦	سيف الله	مقبول	٧٥
١٧	واحيو راما	ناقص	٧٠
١٨	يافي فاليح	مقبول	٨٥
١٩	يوفاندا	مقبول	٩٠
٢٠	يودا فراتما	مقبول	٨٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وفقا على الجدول السابق عن نتيجة الاختبار البعدي أن المعظم الطلاب يحصلون على الدرجة "جيد". وبهذه الدرجة تدل على ترقية استيعاب الطلاب في فهم اللغة العربية الذي يذرس له في الفصل السابع بعد تطبيق أداة التقييم القائمة بوسيلة كويزيز.

الجدول ٤,١٢

المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لدى الطلاب في الصف السابع

الرقم	البعدي (X1)	القبلي (X2)	(X1 – X2)	$\bar{D}$	$\{x1 - x2) - D\}$	$\{x1 - x2) - D^2\}$
١	٦٠	٩٠	٣٠		٨،٧٥	٧٦،٥٦
٢	٥٠	٧٥	٢٥		٣،٧٥	١٤،٠٦
٣	٥٥	٧٥	٢٠		−١،٢٥	١،٥٦
٤	٦٥	٨٠	١٥		−٦،٢٥	٣٩،٠٦
٥	٧٠	٩٠	٢٠	٢١،٢٥	−١،٢٥	١،٥٦
٦	٦٠	٧٥	١٥		−٦،٢٥	٣٩،٠٦
٧	٥٥	٧٥	٢٠		−١،٢٥	١،٥٦
٨	٦٥	٨٥	٢٠		−١،٢٥	١،٥٦
٩	٦٠	٨٠	٢٠		١،٢٥	١،٥٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١٠	٦٠	٨٥	٢٥		٣،٧٥	١٤،٠٦
١١	٧٠	٩٠	٢٠		−١،٢٥	١،٥٦
١٢	٥٠	٧٥	٢٥		٣،٧٥	١٤،٠٦
١٣	٤٥	٧٥	٣٠		٨،٧٥	٧٦،٥٦
١٤	٦٥	٨٠	١٥		−٦،٢٥	٣٩،٠٦
١٥	٧٥	٩٠	١٥		−٦،٢٥	٣٩،٠٦
١٦	٦٥	٧٥	١٠		−١١،٢٥	١٢٦،٥٦
١٧	٤٥	٧٠	٢٥		٣،٧٥	١٤،٠٦
١٨	٦٠	٨٥	٢٥		٣،٧٥	١٤،٠٦
١٩	٦٠	٩٠	٣٠		٨،٧٥	٧٦،٥٦
٢٠	٦٥	٨٥	٢٠		−١،٢٥	١،٥٦
	$\sum$		٤٢٥			٥٩٣،٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يشير الجدول السابق إلى أن النتيجة المحصولة هي مما يلي :

١. عن طريق الحساب اليدوي

$$\frac{425}{20} = \bar{D}$$

$$\text{Var } (S^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i}^{n} (x_i - \bar{x})^2$$

$$24{,}= 31$$

$$SD = \sqrt{variasi}$$

$$= \sqrt{31{,}24}$$

$$= 5{,}58$$

$$T_{hit} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}} = \frac{21{,}25}{\frac{5{,}58}{\sqrt{20}}}$$

$$= 17{,}022$$

H_0= عدم التأثير الواضح في استخدام أداة التقييم القائمة بالتطبيق كويزيز

فالقرار يقول :

١- إذا كانت نتيجة t-hit أكثر من t-tab ف Hمردو

٢- إذا كانت t-hit أقل من t-tab ف H مقبول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يتجلى أمام الأعين أن النتيجة المحصولة بعد أن حسب الباحثة مجموع النتائج من الاختبار القبلي والبعدي ومقارنة بينهما تدل على ١٧،٠٢٢ وهي أكثر من $t_{0,025}$ ف H_0 مردود، إذا مما تجدر إليه الإشاؤة أن استخدام أداة التقييم القائة بالتطبيق كويزيز غلى الطلبة في الصف السبع بالمدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر أن كويزيز له أثر يأثر جودة تحفيز الطلاب في إجابة السؤال تعليم اللغة العربية، ولذالك أن أداة التقييم القائمة المطور فَعَّال إن صح التعبير.

٣. عن طريق برنامج التطبيق SPSS

الصورة ٤,١

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre test	,200	20	,035	,945	20	,297
post test	,226	20	,009	,868	20	,011

a. Lilliefors Significance Correction

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قبل أن تحسب الباحثة البيانات بالستخدام برنامج التطبيق SPSS تسترط البيانات أن تكون مستقرة وطبيعية، ومن هذه الصورة عام أن البيانات قد أصبحت مستقرة وطبيعية واستمرار الباحثة القيام بحساب مقارنة البيانات ويحصل على النتيجة فيما يلي :

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الصورة ٤,٢

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre test	60,00	20	8,111	1,814
	post test	81,25	20	6,664	1,490

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre test & post test	20	,730	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	pre test - post test	-21,250	5,590	1,250	-23,866	-18,634	-17,000	19	,000

فالقرار يقول :

١- إذا كانت نتيجة t-hit أكثر من t-tab ف Hمردو

٢- إذا كانت t-hit أقل من t-tab ف H مقبول

وفقا على الحساب عن طريق برنامج التطبيق SPSS يتجلى أن النتيجة Si 2-tailed المحصولة بعد مقارنة مجموع النتائج من الاختبارالقبلي والبعدي تدل على ٠،٠٠ وهي أقل من ٠،٠٥ ف H مردود، إذا مما تجدر إليه الإشارة أن استخدام أداة التقييم القائمة بالتطبيق كويزيز على الطلاب في الصف السابع بالمدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر في تقويم تعليم اللغة العربية، لذالك أن تطبيق المطور فعال إن صح التعبير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الخامس

المناقشة والتأويل

وبعد انتهت الباحثة على عرض البيانات وتحليلها بدأ الباحثة بمناقشة تائج البحث المحصولة سيناقش الباحثة النقط الرئيسية الذي حصل إليها في خلال إحتراء تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في مدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر. ومن هذه النقط الرئيسية هي كيفية وصف وقياس فعالية كتاب أداة التقييم القائمة بوسيلة كويزيز.

أ. تطؤير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز

سارت الباحثة على هذه الخطوات في إجراء البحث والتطوير، تبداء الباحثة البحث بِملاحظة عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية جمبر جاوى الشرقية والمعرفة هذه أحوال إجمالا دون تحديد اعتمد الباحثة على النوع من أنواع الملاحظة هو الملاحظة غير محددة أي الملاحظة حين تقوم الباحثة بدراسة مسحية للتعرف على واقع معين أو مجمع البيانات والمعلومات. ولأجل حاجة تحقيق البيانات المحصولة من الملاحظة قامت الباحثة بإجراء المقابلة لدى معلم اللغة العربية حتى أدرك الباحثة المشكلات والاحتياجات لأجل حاجة تحقيق البيانات المحصولة من الملاحظة قام الباحث بإجراء المقابلة لدى معلم اللغة العربية حتى أدرك الباحث المشكلات والاحتياجات في تعليم اللغة العربية، ومن المشكلة الموجودة أن المدرسة قد توفر أنواعًا مختلفة من المرافق وكذلك الشبكة الدولية، ولكن المعلمون غير فعال ليستعمل المرافق. ثم نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية عن تحليل الإحتياجات الطلاب للصف السابع، حصلت

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباحثة أن التقويم في تعليم اللغة العربية مازل عبر القرطاس إذا لا يستعمل المرافق التالية، فلذالك يشئم الطلاب لأن عملية التعليم رتابة، يجعل الطلاب نعاس و إنخفاض التحفيز التعليم.وهو السبب للطلبة لم يتقنوا المادة التعليمية تماما.

في هذا البحث أظهرت مناقشة البيانات وتفسيرها أن مراحل البحث تتوافق مع نظرية التطوير المستخدمة. مع ما هو موجود لافعال في التطوير المستخدم بروغ وغول ١٠ حطوات. كذالك في مرحلة نظرية في هذا البحث اتبعت كتب اللغة العربية التي أعدها الباحثون القواعد الموجودة.

ب. صلاحية أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز

عرفت صلاحية أداة التقييم القائمة على تطبيق كقيزيز ولمعرفة صندق تصميم الكتاب المطور قدمها الباحثة الاستبانة للخبراء في محال المواد ومحال التصميم وهذا يسمى بالتجريبة الداحلية. وحل منهم الاقتراحات تواجه الباحثة في تعديل وتصحيح التطبيق كويزيز. فحصلت قيمة صلاحية من خبير ناحية تصميم تطبيق المطور نتيجة ٧١ وهي الدلالة على معيار جيد جدا بتفسير يمكن استخدامه في تعليم بدون الصحيح. وأما صلاحية من خبير المواد فحصلت نتيجة ٧٠،٧ وهي الدلالة على معيار جيد جدا بتفسير يمكن استخدامه في تعليم بدون الصحيح، ومن هنا استنبط الباحثة استنباطا اجماليا ان تطبيق كويزيز المطور يمكن ان ينفذه في تعليم وتعلم اللغة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

إن صحة هذا التطبيق التي أعدت الباحثة تحتوى على العديد من أوجه التشابه والاختلاف والعوامل الداعمية مع الباحثين السابقين. تتفق الباحثة مع الأبحاث السابقة، اي أن كليهما يستخدم منهج نظرية في تقييم القائمة بالتطبيق كويزيز. في حين أن الفرق مع الأبحاث السابقةفي هذه الحالة هي أن الباحثة استخدام أسلوب البحث التطويري، في حين أن كلاهما استخدام اسالب البحث الكمي.

ج. فعالية أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز

عرفت فعالية تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز بعد أن قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي في التجربة الميدانيةوهي حرثفي الميدان الرئيسي فارن الباحثة النتائج المحصولة من الاختبار القبلي والبعدي بالستخدام الرمز اختبارات وهو الرمز المستخدم لقياس الدلالة.

ويعرف من الجدول السالف عن نتيجة الاختبار البعدي أن معظم الطلبة يحصل على النتيجة الواقعة في الدرجة "جيد" وهي درجة تتراوح النتيجة بين واحد وسبعين إلى خمسة وثمانين. وهذه الدرجة تدل على أن استيعاب الطلبة في تعليم اللغة العربية تترقى إلى أجود الاستيعاب ومن أجل حصول على التقدير الحقيقي نحو استيعاب الطلبة، يحسب الباحث نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ثم يقارنها بتحليل نتائج الاختبار من خلال ت – اختبار)Paired Sample t Test(ويحصل على النتيجة ١٧٠٢٢ ، فالقرار يقول : إذا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

كانت نتيجة t-hit أكثر من t-tabف H_0 مردود، وإذا كانت نتيجة t-hit أقل من t-tab في H_0 مقبول.

لعوامل الداعمة لفعالية هذا البحث مثبتة من خلال نتائج القيمة الفعالةالتي تم الحصول عليها من خلال عدة مراحل من عملية منهج البحث التطوير مثل الاستبانة والاستبانة وغير ذالك.٧٥ وفقا على الحساب عن طريق برنامج التطبيق SPSS يتجلى أن النتيجة Si 2-tailed المحصولة بعد مقارنة مجموع النتائج من الاختبار القبلي والبعدي تدل على ٠،٠٠ وهي أقل من ٠،٠٥. ف H مردود، إذا مما تجدر إليه الإشارة أن استخدام الكتاب المطور بالتطبيق على الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة فتح الرحمان المتوسطة الإسلامية جمبر له أثر في جودة كفاءة الطلبة في فهم اللغة العربية في المواد المرافق المدرسية ومما لا تعلم خلافا أن الكتاب المطور فعال إن صح التعبير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

وبعد إجراء عملية البحث والتطوير شرعت الباحثة في التطبيق على استنتاج عال البحث المحصولة، وهما سيأتي نتائج البحث الرئيسية وفقا لأسئلة البحث والتطوير التي وردها الباحثة في الفصل السابع، فمنها :

١. إن تطوير هذا البحث استخدام الخطوات والخصائص والمميزات من هذا تصميم أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز من ممارسة كتاب اللغة العربية على أساس المدخل الشبكة الدولية،

٢. تبدو صلاحية المنتج بعد تقديمه وتصديقه بين يدي خبير التصميم وخبير المواد خصائص صلاحية المنتج. ويتجلى أمام الأعين أن النتيجة المحصولة من خبير التصميم بلغ إلى ٧١٪ وهي النتيجة الواقعة في الرتبة الأولى برمز ليكارت القائلة بأن المنتج صالح للاستخدام. أما النتيجة المحصولة من خبير المواد التعليمية بلغ إلى ٧٠،٧٪ وهي النتيجة الواقعة في الرتبة الأولى برمز ليكارت القائلة بأن المنتج صالح للاستخدام. ومن هاتين النتيجتين علم بأن المنتج المطور يصلح للتطبيق على الطلبة.

٣. تشير النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي ترقية تحفيز الطلاب في ممارسة تعليم اللغة العربية. كانت درجة النتيجة في الإختبار القبلي إجماليا على المستوى "مقبول"، ونتيجة الاختبار البعدي بعد تطبيق المنتج إجماليا تحصل على مستوى "جيد". ومن سبيل الوصول إلى نتيجة

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الحقيقية تحسب الباحثة كلا النتيجتين بواسطة ت-اختبار paired sample test ويحصل على النتيجة ١٧،٠٢٢ وهي أكثر من $t_{0,05;19}$ ف H_0 مردود فهذا من الأهمية بمكان أن المنتج فعال التطبيق.

ب. الإقتراحات

انطلاقا من نتائج البحث السابقة تعرض الباحثة التوصيات كالتالي :

١. أن يعدّ المعلمون المادة التعليمية المناسبة التعليم اللغة العربية.

٢. استخدام كويزيز لتعليم اللغة العربية لتنميه الاستيعاب للطلاب في المدرسة فتح الرحمان فعال. ولذلك تريد الباحثة للأساتيذ أن يستمر هذه الإستراتيجية.

٣. بالنسبة للمؤلفين المستقبلين، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمراجع اجراء البحث المماثل حول فعالية على قدرة إجابة السؤال للغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة المراجع

المراجع العربية

احمد طعيمة،ر. (١٩٨٩) *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأسالبه*. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم الثقافة.

يوليا اسرة العين، استغلال وسائل التعليم كويزيز للصف الإبتدائية والثناوية من بنكولو. ٢٠١٩. (رسالة الماجستير)

أحمد قاسم،أ.م.(٢٠٠٣). *الفروق الفردية والتقويم*. دار الفكر

عبد الخالق، م. (١٩٨٩). *الإختبارات اللغة*. عمادة شؤون المكتبات

علي الخولي، م. (٢٠٠٠). *الإختبارات اللغوية*. دار الفلاح

مدكور، ع. وأصحابه. (٢٠١٠) *المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى*. دار الفكر العربي

محمد عبد الخالق، (١٩٨٩) *اختبارات اللغة*. جامعة الملك سعود.

ابراهيم بيسوني وففتحى الدين، *تدريس العلوم التربية العلمية*. دار المعارف، ١٩٧٩.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المراجع الأجنبية

Agustina، Lasia، and Indra Martha Rusmana، 'Pembelajaran Matematika menyenangkan dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz'، *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sosiomadika*، 2019.

Aini، Yulia Isratul، 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz untuk Pembelajaran jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu'، *Jurnal Kependidikan*، Vol 2 No. 25 (2019).

Al-Muzaimah، Winda، and Novialita Angga Wiratama، 'Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz pada pembelajaran Matematika Kelas VI SDN Boto Kecamatan Semanding Kabupaten Tuban'، t.r *Prosiding Snas PPM*، *7 (1)*، 221-227

Amalia، Thoyyibatul، 'Penggunaan Media Google Form dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah'، *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*، 5، 2019.

Amirzan، Amirzan، '"Pengembangan Model Pembelajaran gerak Dasar Lokomotor pada Siswa SD Kelas V'، *Journal Phusical Education*، *health and Recreation*، Vol. 2 No. 1 (2017)

Amornchewin، Ratchadaporn، 'The Development of SQL Language Skills in Data Definition and Data Manipulation Languages Using exercises With Quizizz for Students 'Learning Engagement' *IJIE (Indonesian journal of informatics Education)*، Vol.2 No. 2 (2018)

Arifin، Zainal، *Evaluasi Pembelajaran*، 2nd edn (Bandung: PT. Remaja Rosdakaraya، 2012).

Arikunto، Suharsimi، *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek (*Jakarta: PT. Rineka Cipta، 2013).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Asri، Kholidun، ‘Problematika Pemilihan Materi Mufrodat menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu’aimah، *El-Tsaqofah: Jurnal Jurusan PBA*، 19.2 (2021)

Astra، I Made and Upik Rahma Fitri، ‘Integrated Lecture Tools to Improve Student Competencies to Develop Physical Learning Media Design’، *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*، 3.1 (2017).

Cahyawulan، Wening، Gantina Komalasari، and Aip Badrujaman، ‘Pengembangan Video Simulasi Model Konseling Karier Person-Environment Fit’، *Bikotetik (Bimbingan dan Konseling: Teori dan Praktik)*، *2.2* (2019).

Ch، Hendrawanto، ‘Analysis of The Need for Quizizz-Based Nahwu Learning Application Model in Arabic Education Study Program، State UniversityJakarta’، *Jurnal Internasional Seininar on Languages*، *Literature*، *Art and Education (ISLLAE)*، 2.2 (2020).

Djaali، and Pudji Muljono، *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo، 2008)

Fauzi، Moh. Fery، Ahmad Fatoni، and Irma Anindiati، ‘Pelatihan Peningkatan kualitas Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis Information dan Communication Technology (Ict) untuk pengajar Bahasa Arab’، *Jurnal Terapan Abdimas*، 5.2 (2020)، 173. https://doi.org/10.25273/jta.v5i2.5620

Farman، and Yusryanto، ‘Pengembangan Design Pembelajaran Berbasis Problem Posing dalam upaya meningkatkan kemampuan penalaran konsep Lingkaran pada Siswa SMP Kelas VIII’ *Jurnal karya Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Semarang*، 5.2 (2018)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Firdaos، Rijal، ‘Metode Pengembangan Instrumen Pengukur kecerdasan Spiritual Mahasiswa’، *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*، *11.2* (2017).

Firdaus، Harish، Sugiyono، and Sapta Kunta Pernama، ‘The Developments Model of Badminton Base Technique Training Based of Audio Visual Media for the Beginner Athlete’، *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian dan Pengembangan*، 3.2 (2018).

Hamzah، Ali، *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Rajawali، 2014).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : http://pasca.uinkhas.ac.id

No : B.2327/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/08/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala MTs. Fathur Rahman, Abdurahman
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama	:	Diana Fitri Kurnia Rachman
NIM	:	233206020012
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	:	Magister (S2)
Waktu Penelitian	:	3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul	:	تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في مدرسة فتح رحمن المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 15 Juli 2025
An. Direktur,
Wakil Direktur

Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : oN6STPYy

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

YAYASAN FATHUR RAHMAN
MTs FATHUR RAHMAN
Dsn.Curahdami RT. 2RW.6 Telp. 085859030707 Ds Sukorambi Kec. Sukorambi 68151 Kab. Jember
e-mail: mtsfathurrahman.sukorambi@gmail.com **NSM. 121235090182**
T E R A K R E D I T A S I - B

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 23/MTs.FR/P.00.5/9/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abdurahman, S.Ag
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Dsn. Curahdami RT 02 RW 06

Menerangkan bahwa Mahasiswa yang bernama :

Nama : Diana Fitri Kurnia Rachman
NIM : 233206020012
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Shiddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTs. Fathur Rahman Sukorambi Jember selama 30 (Tiga Puluh Hari), untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

" تطوير اداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في مدرسة فتح رحمن المتوسطة الإسلامية سوكوركبي جمبر"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 30 September 2025
Kepala Madrasah

MTs. FATHUR RAHMAN TERAKREDITASI B JEMBER

Abdurahman, S.Ag

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : http://pasca.uinkhas.ac.id

No : /Un.22/DPS.WD/PP.00.9/ /2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusun tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama	:	Diana Fitri Kurnia Rachman
NIM	:	233206020012
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1	:	Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
Pembimbing 2	:	Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.
Validator 1	:	Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.
Validator 2	:	Dr. Mokhammad Miftakhul Huda,M.Pd.I
Validator 3	:	-
Judul	:	تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في مدرسة فتح رحمن المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 15 Januari 2025
a.n. Direktur,
Wakil Direktur

Saihan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : http://pasca.uinkhas.ac.id

No : /DPS.WD/PP.00.9/ /2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Dr. Mokhammad Miftakhul Huda,M.Pd.I
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusun tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama	:	Diana Fitri Kurnia Rachman
NIM	:	233206020012
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1	:	Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
Pembimbing 2	:	Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.
Validator 1	:	Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.
Validator 2	:	Dr. Mokhammad Miftakhul Huda,M.Pd.I
Validator 3	:	-
Judul	:	تطوير أداة التقييم القائمة على تطبيق كويزيز في مدرسة فتح رحمن المتوسطة الإسلامية سوكورمبي جمبر

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 15 Januari 2025
a.n. Direktur,
Wakil Direktur

Saihan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN (MEDIA)

A. Identitas

Nama : Diana Fitri Kurnia Rahman

Instansi : Pascasarjana – UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Tujuan

Adapun lembar quesioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibuk sebagai validator ahli media tentang desain Alat Evaluasi Berbasis Quizizz. Dan adanya evaluasi dari proses ini bertujuan untuk mengukur kevalid-an **" Alat Evaluasi Bahasa Arab Berbasis Quizizz"**

C. Petunjuk

1. Memberikan penilaian dengan cara memeberikan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Berikut makna poin penilaian validasi, yakni sebagai berikut :
   1 = Sangat tidak baik
   2 = Kurang baik
   3 = Cukup baik
   4 = Baik
   5 = Sangat baik

D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan		Penilaian				
	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5
1	Lay Out	Kesesuaian Gambar dengan Tema					✓
		Pewarnaan pada Alat Evaluasi				✓	
		Desain Alat Evaluasi				✓	
		Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)					✓
2	Daya Tarik	Kemenarikan cover				✓	
3	Gambar	Kemenarikan gambar yang ada dalam bahan ajar				✓	
		Kesesuaian gambar dengan tema percakapan					✓
4	Font dan Bahasa	Kesesuaian jenis huruf yang digunakan dalam bahan ajar					✓
		Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam bahan ajar					✓
		Penggunaan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam bahan ajar					✓

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

5	Penggunaan	Keawetan bahan ajar					✓
		Bahan ajar dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab					✓
		Jumlah					

E. Masukan dan Saran Validator

1. Ditambah petunjuk penggunaan aplikasi.
2. Ditambah informasi pengembang materi.
3. Perbaiki kata-kata yang salah tulis.

Kesimpulan Validasi :

1. Diterima/ Layak = ( )
2. Diterima dengan revisi = (✓)
3. Ditolak/ Tidak Layak = ( )

Jember, 1 Oktober 2025
Mengetahui Validator

(Dr. M. Miftakhul, M.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA (MATERI)

A. Identitas

Nama : Diana Fitri Kurnia Rachman

Instansi : Pascasarjana – UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Tujuan

Adapun lembar quesioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibuk sebagai validator ahli tentang isi atau materi peta konsep kitab Matan Al-Ajrumiyyah. Dan adanya evaluasi dari proses ini bertujuan untuk mengukur kevalid-an " **Pengembangan Alat Penilaian Berbasis Quizizz**"

C. Petunjuk

1. Memberikan penilaian dengan cara memeberikan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Berikut makna poin penilaian validasi, yakni sebagai berikut :
   1 = Sangat tidak baik
   2 = Kurang baik
   3 = Cukup baik
   4 = Baik
   5 = Sangat baik

D. Tabel Penilaian

النتيجة					عناصر التحكيم	الرقم
٥	٤	٣	٢	١		
	✓				لغة الكتاب سهلة	١
	✓				لغة الكتاب مفهومة	٢
	✓				لغة الكتاب واضحة	٣
✓					الكتابة واضحة	٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٥	لغة الكتاب مناسبة لطلبة المتوسطة					✓
٦	أصواتها مناسبة للطلاب					✓
٧	اختيار المفردات الجديدة سهل المذكور				✓	
٨	مفرداتها مفهومة					✓
٩	فعالية الجملة				✓	
١٠	استخدام الاصطلاحات الرسمية				✓	
١١	سهولة فهم الأغراض					✓
١٢	القدرة على تحفيز الطلاب أو المعلومات					✓
١٣	القدرة على تشجيع التفكير النقدي				✓	
	مجموعة النتيجة					

E. Masukan dan Saran Validator

Ada beberapa tulisan kata / istilah yang perlu di perbaiki

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Kesimpulan Validasi :

1. Diterima/ Layak = (✓)
2. Diterima dengan revisi = ( )
3. Ditolak/ Tidak Layak = ( )

Jember, 1 Oktober 2025
Mengetahui Validator

(AMINULLAH)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

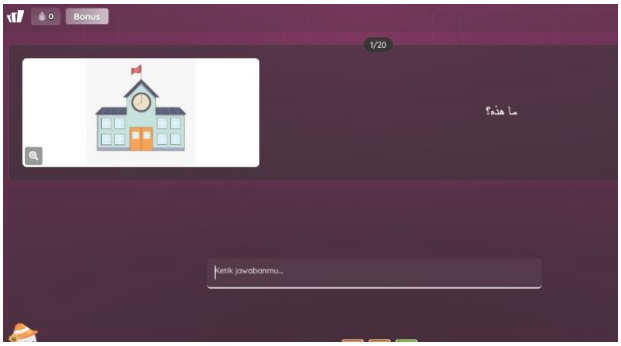
PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN

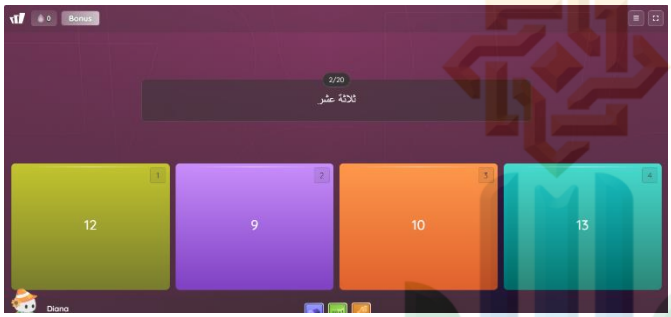
Dalam teknik pengumpulan data peneliti juga menggunakan observasi untuk mengetahui secara langsung fakta-fakta yang terjadi di lapangan dan memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian baik berupa data fisik maupun non fisik. Adapun data yang ingin diperoleh dalam observasi di MTs. Fathur Rahman ini adalah sebagai berikut :

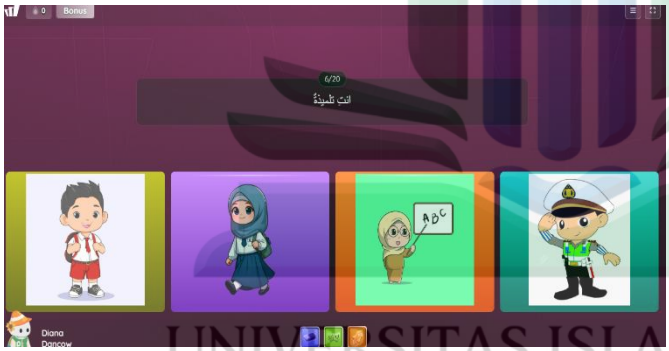
No	Aspek yang diamati	Observasi	
		SELESAI	TIDAK
1	Mengamati segala hal yang ditemukan di sekolah	√	
2	Mengamati proses pembelajaran dikelas	√	
3	Mengamati kegiatan evaluasi pembelajaran	√	
4	Mengamati bahan ajar dan media yang digunakan saat pembelajaran	√	
5	mengamati hasil belajar siswa dari bahan ajar	√	
6	Mengamati beberapa soal latihan bahasa arab yang digunakan	√	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Ket : Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII Mts. Fathur Rahman menggunakan Alat Penilaian Berbasis Aplikasi Quizizz.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

سيرة ذاتية

الإسم : ديانا فطري كورنيا الرحمان

رقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٢

تاريخ الميلاد : جمبر، ٣ نوفمبر ١٩٩٩

الكلية : الدراسات العليا

القسم : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة روضة الأطفال إيداتا (٢٠٠٥-٢٠٠٧)

ب. المدرسة الإبتدائية الحكومية سوكارمبي ٣ جمبر (٢٠٠٧-٢٠١٢)

ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية الكوثر بانجوانجي (٢٠١٢-٢٠١٥)

د. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ جمبر (٢٠١٥-٢٠١٨)

هـ. الجامة كيائي الحاج أحمد صديق الإلامية الحكومية جمبر (٢٠١٨-٢٠٢٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id