

تنفيذ طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة المتوسطة العصرية

هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

البحث العلمي

قدم الإستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الأولى قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ريدا برة الزهرية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
رقم القيد: ٧٠٠٧٢٠١٧٢٠٢٠ ت
JEMBER

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم تدريسها

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢١ م

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة المتوسطة العصرية

هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

البحث العلمي

قدم الإستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الأولى قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

ريدا بريا الزهرية

رقم جامعي: ت ٢٠١٧٢٠٠٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرق المشرف:

J F M P E R
BuA

الدكتور بامبانق إراوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة المتوسطة العصرية
هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحقت صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: خمس

التاريخ: ١١ نوفمبر ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

الرئيس

الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المتحين

١. زي برهان الصالح الماجستير

٢. الدكتور الحاج بامبانق إراوان، الماجستير



تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم

الأستاذة الدكتورة/الحاجة مقنعة
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١١٩٩٩٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقعة :

الإسم الكامل : ريدا بريا الزهرية

رقم جامعي : ت ٢٠١٧٢٠٠٧

العنوان : رت: ١٥ رو: ٠٣ جواون قرية بايوفوتيه الجانوبية المحافظة لوماجانق العاصمة

جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تنفيذ طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة المتوسطة العصرية

هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الأخرى.

وإذا ادعى أحد الإستقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على

ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه.

جمبر، ٣١ يوليو ٢٠٢١

الطالبة،

ريدا بريا الزهرية

رقم جامعي: ت ٢٠١٧٢٠٠٧

الشعار

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا
خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹ AlQur'an Terjemahan Surah Ali Imron Ayat 191 Departemen Agama RI Bandung: CV Darus Sunnah

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي محمد صالح الحاج والمرحومة أمي ستي أمينة الحاجة أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تهدي كلها إلى طول حياتي.
٢. زوجي المحبوب أحمد فوزا الذي رفقني وساعدني في كل حال أسعد الله حياته في الدارين وأسهله في كل أمور
٣. ولدي المحبوب محمد الفاتح الأيوبي أعطاني الهمة الكبيرة في كتابة البحث
٤. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدني في كل حال.
٥. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية
٦. جامعتي الإسلامية الحكومية جمبر المحبوبة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

فقد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
٢. فضيلة الكريم عميدة الكلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت الكلية التربية والعلوم التدريسية
٣. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الأستاذ زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب
٤. فضيلة الكريم الدكتور بامباغ إراوان الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي
٥. فضيلة الكريمة رئيسة المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق نور الحسنه، التي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.
٦. المدرسون والطلاب بالمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق الذين قد

ساعدون الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي. KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الإقتراحات والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يارب العالمين.

مستخلص البحث

ريدا بريا الزهرية، ٢٠٢٠م، تنفيذ طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بالمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١ م

البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجمعة الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف بامباغ إراوان الماجستير

الكلمات الأساسية: الطريقة المباشرة، مهارة الكلام

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة المسلمين. تعلم اللغة العربية هو شرط إلزامي لإتقان محتويات القرآن. تجدر الإشارة أن اللغة العربية لها أربعة المهارات وهي الإستماع و الكتابة و القراءة والكلام. وعلى بعض الآراء تعلم اللغة هي الكلام، فلذلك كثير من الطرق المستخدم في تطور مهارة الكلام وإحداها هي الطريقة المباشرة. تستخدم هذه الطريقة تطبق الكلام تقريبا مباشرة في تعليمها فإن هذه الطريقة لها مزية في تطوير مهارة الكلام. وأما المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق هي أحد المدرسة التي تطبق الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام.

فيما يتعلق بخلفية السابق، استخرج من هذه البحث أسئلتين وهي: (١) كيف تنفيذ تعلم اللغة العربية لدى الطلاب فصل التاسع بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق؟ (٢) ما مدى تنفيذ طريقة المباشرة يمكن أن ينمي مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق؟

أما اهداف البحث التي تمر وراء هذا البحث فهي وصف الطريقة المباشرة وعملية التعلم في تنمية مهارة الكلام ونتائجها المتعلقة بالطريقة المباشرة

ومنهج البحث الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث أنه قد استخدم المنهج الكيفي الوصفي مع نوعه الميداني وبالتالي تمت طريقة جمع البيانات بثلاثة مراحل بدءا من الملاحظة مرورا بالمقابلة الشخصية و وصولا إلى الوثائقية. وأما تحليل البيانات فباستخدام الطريقة الوصفي وصحتها بمنهج التثليث.

وأما النتائج التي حصل عليها الباحثة فهي إن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق أولا، تقييم المعلم لمعرفة الغرض من تعلم الطريقة المباشرة المناسبة بالمواد، وثانيا، المقدمة لافتتاح المحاضرة، وثالثا، إعطاء المواد للفصول على حسب المراحل وهناك عدة خطوات يعني: باستخدام الصور أو الدعائم، المحادثة أو الحوار، المناقشة، الإملاء. ورابعا، تقييم المواد الذي هناك تقويمين وهي تقويم أسبوعية وتقويم شهرية. وخامسا، الإغلاق من المحاضرة بالدعاء والسلام. لرؤية على نتائج تعلم طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام تغطي التقديم / تطوير الطلاب. ونتائج البيانات من تعلم طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق من اسبوع إلى أسبوع يحتسب على التقويم الأسبوعي والشهري،

الفهرس

صفحة	موضوعات
أ.....	عنوان البحث
ب.....	رسالة الموافق من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ح.....	ملخص البحث
ط.....	الفهرس
ل.....	قائمة الجدوال
١.....	الباب الأول: المقدمة
٤.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. مشكلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث

هـ. تعريف المصطلحات..... ٥

الباب الثاني: الدراسة المكتتبية

أ. الدراسة السابقة..... ٧

ب. الدراسة النظرية..... ١٠

الباب الثالث: مناهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث..... ٢٦

ب. موقع البحث..... ٢٧

ج. موضوع البحث..... ٢٧

د. مصادر البيانات..... ٢٧

هـ. طريقة جمع البيانات..... ٢٩

و. تحليل البيانات..... ٣٠

ز. وعرض البيانات..... ٣١

ح. صدق لبيانات..... ٣٢

ط. مراحل لبحث..... ٣٣

ي. خطوات البحث..... ٣٤

ك. هيكل البحث..... ٣٤

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث..... ٣٦

ب. عرض البيانات وتحليلها ٤٩

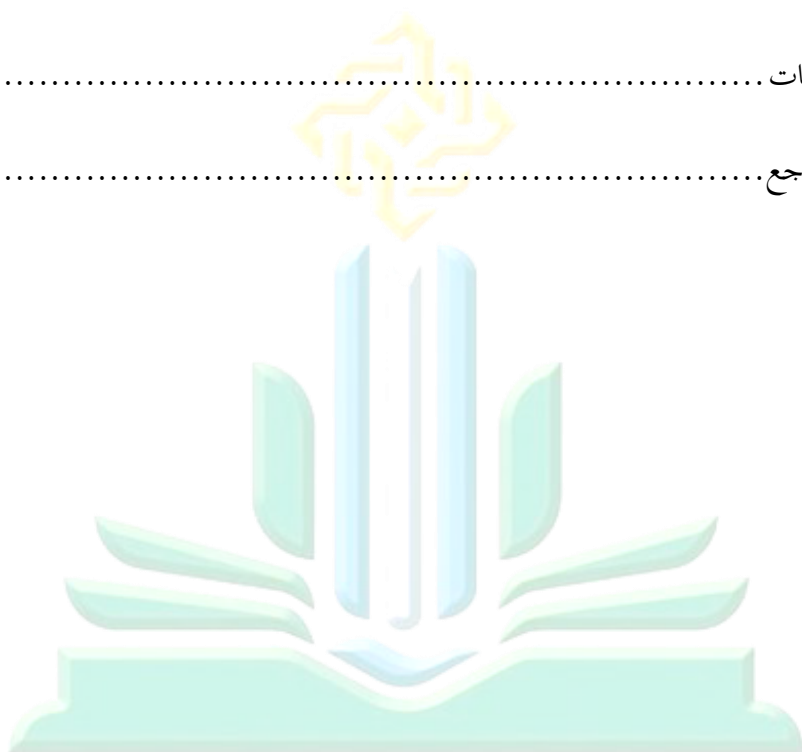
ج. المناقشة والتأويل ٧٤

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة ٧٨

ب. الإقتراحات ٧٩

المصادر والمراجع ٨٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجدوال

الرقم	نوع الجدوال	صفحة
١	الجدوال للدراسة السابقة	٩
٢	البنية المدرسة المتوسطة هداية الحسن بلوكون لوماجانق	٤٠
٣	أحوال المعلمين المدرسة المتوسطة هداية الحسن بلوكون لوماجانق	٤٥
٤	أحوال الطلاب فصل السابع المدرسة المتوسطة هداية الحسن بلوكون لوماجانق	٤٦
٥	أحوال الطلاب فصل الثامن المدرسة المتوسطة هداية الحسن بلوكون لوماجانق	٤٧
٦	جدوال الدرس الطريقة المباشرة	٦٩
٧	نتيجة التقويم الطلاب فصل السابع	٧١
٨	نتيجة التقويم الطلاب فصل الثامن	٧٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي العلم الذي لديه العديد من التمييز والخصائص التي يميزه عن اللغات الأخرى. لا أحد يشك في مساهمة اللغة العربية في تطوير العلوم الإسلامية، خاصة في فهم محتوى القرآن، الحديث وكتب اللغة العربية.

العربية والقرآن مثل وجهين من العملة التي ليست يمكن فصلها عن بعضها البعض. تعلم اللغة العربية هو شرط إلزامي لإتقان محتويات القرآن² كما تطلب كتب الحديث وغيرها من كتب المعرفة مهارات جيدة في اللغة العربية، لذا فإن اللغة العربية هي أيضا مهمة لكليهما.

ووفقا لعبد المعين، تعلم اللغة العربية لسببين. أولا لأنها لغة الإتصال التي يجب أن تعلم إذا كنت تريد أن مع المستخدم اللغة. ثانيا لأنها لغة دينية تتطلب من المتعلمين أن تتعلم اللغة العربية إلى حد كمال الممارسات الينية، لأن الكتاب المقدسة هي باللغة العربية، لأن كتابه باللغة العربية³.

معرفة خصائص اللغة العربية شرط الذي يجب أن يفهمها معلم اللغة العربية، لأن الفهم الخطاب سيسهل عليهم ذلك تنفيذ أنشطة عملية التعلم. ومع ذلك تجدر الإشارة علاوة على ذلك، فإن خصائص اللغة العربية ليست متطابقة معها الصعوبة، لأنه من خلال فهمها على

² Syaiful Anwar, *Metodologi Pelajaran dan Bahasa Arab*, Jakarta: Rajawali Pres, 1997, hlm 187-189

³ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik Dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm. vii

الأقل كشف المزايا التي توجد في جسد اللغة العربية، وأصبحت جانبا من السهولة وهي الطريق لمن يتعلمها.^٤

دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة هي الموضوعات التي تطور مهارات الإتصال

الشفوي واللفظي الكتابة لفهم وتطوير مهارات اللغة

العربية فصحي^٥ و التعبير على المعلومات والأفكار والمشاعر وتنمي المعرفة يعني المعرفة

الدينية والمعرفة العامة والثقافة الإجتماعية. يعمل هذا الدرس في اللغة العربية كلغة الدين ووسيلة

الإتصال.^٦

وكما هو في الحال في العديد من المدارس المدرسية الداخلية، يطلب من الطلاب تعلم

اللغة العربية جيدا، ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعاني

منه. وفي المدرسة المتوسطة هداية الحسن بلوكون لوماجانق أيضا تعلم الطلاب اللغة العربية التي

تستخدم طريقة المباشرة في تسهيل تفهيمها. يبدو تعلم اللغة العربية غير مكتمل بدون إتقان

مهارة الكلام فيجب تعليمه باستخدام الطريقة الصحيحة، هناك طريقة مباشرة مناسبة لتدريس

مهارة الكلام، لكن هذا يتطلب عدة تقنيات في التعلم وكذلك من حيث احترام المعلم.

الإبتداء عن أهمية الإرشاد والتطوير مهارات اللغة العربية، يريد الباحثة إجراء البحث

تحت العنوان "تنفيذ طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة في المدرسة المتوسطة

العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م"

⁴ Radliah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Cirebon: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 10

^٥ الفصحى هي اللغة التي تستخدم التاب العربية في مختلف المجالات والصحف والندوات والمؤتمرات والمنتديات الرسمية المنضمة في القرآن والحديث النبوية

⁶ Abdul Munip, "Problematika Terjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia" dalam Al-'Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1 No. 2 Januari 2005, hlm. 54

بدأ البحث في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق من فترة الخدمة المعهد لمدة ثلاثة أشهر تقريبا في تدريس اللغة العربية. فائدة الباحث الذي يبحث في المدرسة من خلفية مدرسية على تطوير اللغة وهي اللغة العربية و الإنجليزية. وأحد الدعامات في تطبيق المفهوم هو استخدام الطريقة المباشرة.

وللطلاب في المدرسة المتوسطة حيث لا يزالون التعلم الأساس ومن حيث الخلفية أعلاه، ينبغي أن تطبق مباشرة (ممارسة) في تعلم اللغة العربية وتنمية مهارة الكلام لأن الطلاب سيكونون أكثر بهذه الطريقة بدلا من الحفظ النظرية. مثل هذه الطريقة تجعل الطلاب سلبين وغير مبدعين في عملهم استعمال اللغة. من ناحية أخرى، يجب الطلاب من قوة المشاركة، لأن ليس لديهم الفرصة لتطوير إمكاناتهم.

طريقة المباشرة هي كيفية عرض مادة اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية مباشرة كلغة تمهيدية، ودون استخدام لغة التلقين في أدنى حد في التدريس. إذا كان هناك كلمة يصعب على الناوب فهمه، فإن المعلم يفسرها باستخدام الدعائم والتظاهر والوصف وغيرها. من حيث المبدأ أن هذه الطريقة المباشرة مهمة جدا في تدريس اللغات الأجنبية، لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن للطلاب ممارسة مهارات اللغة مباشرة دون استخدام اللغة الأم) لغة البيئة. (على الرغم من أنه بدأ في البداية من الصعب على أحد الطلاب أن يقلده، إلا أنه كان مثيرا للإهتمام بالنسبة للناقل^٧. وهذه الطريقة مناسبة جدا لزيادة مهارة الكلام.

⁷ Tayar Yusuf, *Metodologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1995, hlm. 152-153

كما نعلم في اللغة العربية هناك أربعة مهارات وهي القراءة والكتابة والإستماع و الكلام، وفي هذه المدرسة تنفيذ طريقة المباشرة هو كهدف لترقية أحد من مهارات الأربع وهي مهارة الكلام. لأن المدرسة هداية الحسن بالإضافة تؤكد على التعليم الديني، تؤكد أيضا على تعلم اللغة العربية. لذلك يتحدث الطلاب يوميا في المدرسة هداية الحسن باللغة العربية. لذا، تنفيذ مدرسة المتوسطة هداية الحسن تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة.

لذلك يريد الباحثة دراسة تطور الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية بالطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام ونشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية. وبين جميع الطرق تصلح الطريقة المباشرة مستوى المبتدئ والمتوسط. وأما في المستو المتقدم سيكون هناك الملل، لأنه في الحقيقة للمستوى المتقدم يشعر بالضخامة، يريد بالحر وغير ذلك في تعلم اللغة العربية لم تستخدم نظام واحد، لذلك لتقنية التكرار والتقليد غير مناسب.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ الطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق؟
٢. ما مدى تنفيذ طريقة المباشرة يمكن أن يرقى مهارة الكلام على الطلبة بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق؟

ج. أهداف البحث

من هذا البحث يمكن أن يكون معروفا أن الغرض من هذا البحث هو يأتي بما يلي :

١. أن يعرف تنفيذ تعلم طريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون

لوماجانق\نق

٢. أن يعرف تنفيذ طريقة المباشرة يمكن أن ينمى مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق

د. فوائد البحث

أما الفوائد البحث يتوقعها الباحث في هذه الدراسة فهي :

١. يمكن هذا البحث أن يسهم إسهاما حقيقيا في تطوير تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق، كما يمكن أن يوافر معلومات عن

الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. يمكن أن يكون هذا البحث مادة للفكر والنظر من قبل المعلمين لزيادة تحسين أساليب

التعلم والإستراتيجيات في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق

٣. يمكن أن يكون هذا البحث أحد المراجع للباحثين الآخرين لتطوير ودفع تكاليف

عملية تعلم الطلاب على وجه الخصوص تطوير بحث اللغة العربية.

هـ. تعريف المصطلحات

١. طريقة المباشرة

الطريقة هي السلوك و المباشرة هي الوقت التقدم .وأما الطريقة المباشرة تتمثل

الطريقة المباشرة في تدريس اللغة في إقامة علاقة بصرية فورية ومباشرة بين الخبرة والتعبير

والكلمات والعبارات والتعابير والمعاني والقواعد والعروض من خلال جسد المعلمين

ومهاراتهم العقلية، دون أي مساعدة من اللغة الأم للمتعلمين

٢. مهارة الكلام

وفقا للخبراء اللغويين العربية، مهارات الكلام هو اللفظ الذي توفر فائدة التي

هي القيام به عمد، مهارة الكلام بمعنى ما المصطلحات نطق الأصوات العربية

الصحيحة و الصوت يخرج نم مخارج الحروف الذي أصبح توافقا للخبراء اللغويين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

أ. الدراسات السابقة

إن هذا الباب يذكر فيه البحوث السابقة حيث يقدر بها الباحث خصوصا والقراء عموما على المقارنة بين البحث هذا والبحوث الأخرى. فقد وجدت الباحثة بعض البحوث المقاربة بالعناوين المختلفة سيأتي ذكرها :

١. البحث الذي كتبه محمد توفيق (الطالب في شعبة الدين الإسلام في الجامعة الإسلامية السلطان أكوغ بسمارانج) وكان البحث تحت العنوان "تنفيذ طريقة المباشرة (DIRECT METHOD) في مادة اللغة العربية (محادثة) (دراسة الحالة المدرسة الثانوية دار الأمانة سوکورجو كندال)" في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ وكان الباحث يتركز في تنفيذ الطريقة المباشرة وعمليتها، وإنه يستخدم بحثا كيفيا واختارت نوع الدراسة الميدانية على غيرها من أنواع البحث الكيفي.^٨

٢. البحث الذي كتبه قمرالدين (الطالب في كلية التربية والعلوم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري) وكان البحث تحت العنوان "تنفيذ طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوسان هيلير مدينة تانا بامبو" في السنة ٢٠٠٨/٢٠٠٩ ويستخدم البحث تحليل البيانات بالتحليل النوعي الوصفي باستخدام الطريقة الإستقرائية. وأما النتائج المهم يوضح أن

⁸ Muhammad Taufiq. 2018. Penerapan Metode Langsung (Direct Method) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab (Muhadatsah) di Mts Darul Amanah Sukorejo Kendal.

تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوسان هيلير مدينة تاناها بامبو أنه لم يتم تنفيذه بشكل صحيح. فإن العوامل التي تؤثر على تطبيقها وهي عوامل المعلم، الخلفية التعليمية، عوامل الطلاب، عوامل تخصيص الوقت، المرافق والبنية التحتية.^٩

٣. البحث الذي كتبه كامالا سووانطا (الطالبة في الجامعة محمدية مالانج) وكان البحث تحت العنوان "تنفيذ الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب فصل التاسع بمدرسة الثانوية الإصلاح لاموغان" في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ وكان الباحث يتركز في تنفيذ الطريقة المباشرة وعمليتها، وإنه يستخدم بحثا كفيما واختارت نوع الدراسة الميدانية على غيرها من أنواع البحث الكيفي.^{١٠}

٤. البحث الذي كتبه أنوار عبد الرحمن (الطالب في الجامعة الإسلامية الحكومية علاءالدين مكاسار) وكان البحث تحت العنوان "تنفيذ طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية" في السنة الدترسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م. تهدف هذه المقالة إلى تحليل الطريقة المباشرة في اللغة العربية مع تقنية أو تنفيذ الإستراتيجية فيها. تم جمع البيانات عن طريق المكتبات البحثية، من خلال جميع مصادر الإداب ذات الصلة والموضوعات وقراءتها وتحليلها.^{١١}

⁹ Qomaruddin. 2018. *Penerapan Metode Langsung Dalam Mempelajari Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di MtsN 1 Kusan Hilir Kota Tanah Bumbu.*

¹⁰ Kamila Suwanto. 2017. *Penerapan Metode Langsung Dalam Mempelajari Bahasa Arab Siswa Kelas 9 di Mts Al Ishlah Lamongan.*

¹¹ Anwar Abdur Rahman. 2017. *Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab.* Universitas Islam Alauddin Makassar.

الجدول : ١

رقم	إسم	موضوع	المعادلة	الفرق
١	محمد توفيق ٢٠١٧	تنفيذ طريقة المباشرة (DIRECT METHOD) مادة اللغة العربية (محادثة) (دراسة الحالة المدرسة الثانوية دار الأمانة سوكورجو كندال)	١. نفس البحث في استخدام طريقة المباشرة ٢. نفس البحث في استخدام البحث الكيفي	١. التركيز على تنفيذ أو عملية طريقة المباشرة ٢. يستخدم هذا البحث متغير واحد
٢	قمرالدين ٢٠١٨	تنفيذ طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوسان هيلير مدينة تاناها بامبو	قمرالدين ٢٠١٨ ١. نفس البحث في استخدام طريقة المباشرة ٢. نفس البحث في استخدام البحث الكيفي	١. التركيز عملية تنفيذ طريقة المباشرة والعوامل التي تؤثر عليها
٣	كامالا	تنفيذ الطريقة المباشرة في		

١. التركيز على عملية تنفيذ طريقة المباشرة	١. نفس البحث في استخدام طريقة المباشرة ٢. نفس البحث في استخدام البحث النوعي	تعلم اللغة العربية لدى الطلاب فصل التاسع بمدرسة الثانوية الإصلاح لاموغان	سووانطا ٢٠١٧
١. التركيز على طريقة القراءة	أنوار عبد الرحمان ١. نفس البحث في تعليم تنفيذ طريقة المباشرة	تنفيذ طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام	٤. أنوار عبد الرحمان ٢٠١٩

ب. الدراسة النظرية

١. مهارة الكلام

أ. التعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، به المفيدة^{١٢}.

أما التعريف الإصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به

المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطرة، وما يجاول بخاطره من مشاعر و

أحاسيس، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من

^{١٢} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ط ٢٠، جز ٢، تركيا: مكتبة الإسلامية، ١٩٧٢، ص: ٧٩٢

معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء^{١٣}.

يجادل العديد من الخبراء في اللغة العربية حول طبيعة اللغة التي ستؤثر على نمط تعلم اللغة العربية، من بين أمور " اللغة في الأسس، هي الكلام ". و فقا لما ذكره محمود كامل الناقه، فإن الحاجة الملحة إلى مهارة الكلام في سياق تعلم اللغة الأجنبية موجودة في الجانب الشفهي للغة نفسها. الجانب الكلام هو الجانب الرئيسي من منهج تعلم اللغة الأجنبية. ويشير هذا الرأي بوضوح في الكلام تشير إلى نجاح الشخص في الكلام باللغة ومعرفتها. لأن هذه الكفاءة ترتبط بقوة بالنطق والنحوي والمفردات ومهارة الإستماع وغيرها^{١٤}.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير عن الكلمات عن الأفكار في شكل أفكار وآراء و الرغبات او مشاعر للمشاركة في الكلام.^{١٥} عامة، أن مهارة الكلام لديه فائدة للطلاب لتكون قادرة في الكلام. يجب تدريب مهارة الكلام من خلال عملية التعلم و التدريب المستمر من أجل تسهيل شخص في الكلام.

تعلم مهارة الكلام غير مفضولة عن مهارة الكتابة و مهارة الإستماع و مهارة القراءة، لكن يفحص المؤلف مهارة الكلام فقط. السبب الذي يجعل المؤلف يدقق في

^{١٣} محمد صلاح الدين، مرجع سبق ذكره، ص ٢٣٣

^{١٤} Jurnal Yazid Hadi, *Pembelajaran Maharah Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kail al-Naqah* (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019)

^{١٥} Heri Guntur tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994), hlm. 15

مهارة الكلام هو أن المؤلف يجد كثير من الطلاب الذين ما زالوا يفتقرون إلى اللغة العربية .

ب. أهمية مهارة الكلام

شرح طعيمة^{١٦} أن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حيات الإنسان . ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس . والكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية . وإن كان هو نفسه وسيلة لاتصال مع الآخرين . ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الإتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايدت الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى عادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية .

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو غاية من دراسة كل فروع اللغة العربية . أما أهمية الكلام منها :

- ١ . الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب .
- ٢ . التدريب قبل الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على

المبادأة ومواجهة الجماهير

٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

٤. الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتقلبين فقط، بل طمأنة أهليهم وذويهم، لأن في انقطاع الإتصال بداية الخطر. فالمعترف والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقه وأصدقاءه فيطمئن عليهم و يطمئنون عليه .

٥. الكلام مؤشر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي ، وطبقته الإجتماعية، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض العلماء المنطق: إن الإنسان حيوان الناطق.

٦. الكلام وسيلة الإقناع، و الفهم والإفهام بين المتكلم و المخاطب، ويبدو من ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٧. الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمنة التي يعانيه، أو المواقف التي يتعرض لها .

٨. الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعميلية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغنى عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح .

٩. الكلام نشاط إنسان يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية^{١٧}.

ج. أهداف تدريس الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة لتدريس الكلام، من أهمها:

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية و أن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى لضعه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة الغربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.

٩. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.

١٠. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

د. مواد تعليم مهارة الكلام

١. المحادثة

الكلام عملية تتم بين المتحدث و المستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، ومستمع وهو مستقبل للفكرة، وكل منهما له دوره في عملية الإتصال، ودور المتحدث يتلخص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع البعض في وحدات تحمل فكرة، واستخدام التوضيحات التي تساعده على توضيح كلامه من تعبيرات الوجه، وإشارة اليد، وغيرها بينما يقوم المستمع بالإصغاء، وإنصات لحديث المتكلم، وفك رموزه، وإدراك معانيه، وإستفسار عن المعنى الغامض في الحديث^{١٨}.

والمحادثة حادث وتعني أن يشترك شخصان أو أكثر في الكلام عن شيء معين. وتعد المحادثة من أهم ألوان النشاط الصغار والكبار، وتعد الخطوة الأولى في معرفة اللغة العربية^{١٩}.

فإذا أضفنا إلى ما تقتضيه الحيات الحديثة من اهتمام بالمحادثة وجدنا أن المحادثة ينبغي أن تخطي بمكانة كبيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم التلميذ أن تكون لديه قدرة على مجاملة غيره في أثناء المحادثة، وأن يكون قادراً على تغيير مجرى الحديث، ومعرفة الأماكن والأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن يكون قادراً على تقديم الناس بعضهم لبعض^{٢٠}.

٢. المناقشة

وهي مصدر ناقش، ويقصد بها الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل و مجيب، وأساس المناقشة هي أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد^{٢١}. وفيها المناقشات التي تجري عند الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع

خطاً للقيام بعمل، أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشة، وينبغي أن نلتفت الآن للقدرات والمهارات والميول التي يجب أن نستهدفها في تعليمنا^{٢٢}.

¹⁹المرجع نفسه

²⁰محمد بن إبراهيم الخاطب، طرائق تعليم اللغة العربية : الرياض : مكتبة التوبة ٢٠٠٣ ص: ١٤٧

²¹أحمد فؤادى عليان، مرجع سابق ص: ١١٠

²²محمد بن إبراهيم الخاطب، مرجع سابق ص: ١٤٧

٣. حكاية القصص

القصة هي حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معاً، وتبنى على قواعد معينة، وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين للتدريب على مهارات الكلام، فحب الناس للقصص يجعلها عاملاً من عوامل ترقية الكلام^{٢٣}.

ونحن نعرف أن التلاميذ لديهم قصص وخبرات ممتعة يشترقون للتحدث عنها، فأول خطوة في تعليم القصص هي أن يختار التلاميذ قصصهم بدلاً من أن يفرضها عليهم المعلم. وهذه القصص يمكن أن تكون مباشرة من خبرة التلميذ أو غير مباشرة اكتسبها من القراءة أو الإستماع.

هـ. الأسس وطرق ترقية مهارة الكلام

النظرة الحديثة إلى كيفية وتنمية المهارات وتعليمنا تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بتعليم كي ينشط ويغير من سلوكه، وهذا يعني أن التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية، وأن دور المعلم هو ببيئة هذه الظروف بحيث يتجيب لها المتعلم، ويتفاعل معها. ويتواصل المدرس إلى طرق واستراتيجية التدريس، ويستعمل وسائل تعليمية تزيد من فاعلية تلك الطرق

والإستراتيجيات^{٢٤}.

^{٢٣} أحمد فؤاد عليان، مرجع سابق ص: ١٠٦

^{٢٤} أحمد فؤاد عليان، مرجع سابق، ص: ٩٩

وهناك شرط ينبغي أن تتوفر في طريق التعليم، كي تحقق الغرض منها، و

أهمها:

١. استشارة دوافع المتعلمين إلى التعلم

٢. البناء على ما لديهم من حصيلة سابقة

٣. إتاحة الفرصة لهم لممارسة السلوك المطلوب تعلمه

٤. إشعارهم بإشباع الدوافع التي دوفعتهم إلى التعلم

و. دور المعلم فى تعليم الكلام

كما عرفنا أن مهارة الكلام من أكثر مهارات اللغة حاجة لمجهود المعلم، ولذا فمسؤولية المعلم عن ترقية كفاءة المتعلم فى الكلام مهمة وكبيرة. وبالرغم من أن من الوسائل والطرق وعدد من أساليب و إجراءات كانت مستعدة، إلا يؤدى المعلم دورا فى استخدامها للوصول إلى نجاح عملية التعليم، ولمساعدة المعلم على القيام بدوره والوفاء بمسؤوليته بعض التوجيهات والإرشادات التى أكدها الناقدة وطعيمة كما يلي :

١. على المعلم أن يفسح صدره لأخطاء الدارسين ويقوم بتسجيلها أولا فأولا حتى

يمكنه أن يفرد لها وقتا للعلاج والتدريب الصحيح. ولا يتدخل فى أثناء الكلام. هذا

يؤدى غالبا إلى الإرتباك والتلجلج ثم الصمت.

٢. الإشتراك الفعال للدارسين فى المناشط اللغوية، إن تنمية مهارة الكلام أمر غير ممكن

إلا إذا انخرط المتعلم فى الكلام، وقام بالتعبير عن نفسه، ويرجع عدم اشتراك كثير

من الدارسين في أنشطة الكلام يرغم أنهم جاؤوا لدراسة اللغة بشغف لتعلم الكلام إلى عدة أسباب:

(أ) أن ممارسة الكلام أصعب من الجلوس والإستماع.

(ب) أن الكثيرين يشعرون بعدم الراحة لما يصيبهم من تردد عند المحاولات الأولى للتكلم.

(ج) أن كثيرا من الدارسين إحساس مفرط بالذات ولا يجبون ارتكاب أية أخطاء أو الظهور بمظهر الغباء أمام أقرانهم.

(د) الخوف عن الفشل أو التهك والسخرية.

(هـ) لا بد أن يدرك المعلم أن الحماس في دراسة اللغة خاصة في تعلم الكلام يتصل اتصالا وثيقا بالنجاح.

(و) لا بد أن يدرك المعلم أن التتابع والتدرج شئ مهم في تنمية مهارة الكلام.

(ز) في تدريبات الكلام القائمة على الأسئلة والإجابات القصيرة يحتاج المعلم لما هو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ز. وسائل مهارة الكلام أكثر من قدرته على استخدام الطريقة^{١٥}.

يحتاج تعليم مهارة الكلام إلى الكثير من الوسائل والمعينات، ذكر عبد المجيد :

“ أن من أهم الوسائل والأجهزة التي تفيد الدارس على تعلم مهارة الكلام هي

اللوحات الوبرية، والصور العادية والشفافة وأفلام الثابتة، ومعامل اللغة^{٢٦}. اعتماداً على ذلك، يشجع المعلم على تعليم هذه المهارت بما تتضمنه هذه الوسائل من أفكار، ومناقشة محتواها ووصف مكوناتها. وممارسة كل الأنشطة التي تؤدي إلى اشتراك المتعلم في مهارة الكلام.

د. اختبار مهارة الكلام

تهدف اختبارات الكلام إلى قياس قدرة الطالب على الكلام بمستوياته المختلفة، وقد تكون الأسئلة هنا شفوية أو كتابية. الإجابة في هذه الحالة لا بد أن تكون شفوية لأن هدف الاختبار هو قياس القدرة اللفظية: اختبر الأسئلة المكتوبة، اختبار الإعادة الشفهية، اختبار التحويل، اختبار الأسئلة عن الصورة، المحاور، المقابلة الحرة، المقابلة الموجهة، التعبير الحار^{٢٧}.

٢. طريقة المباشرة

الطريقة في اللغة بمعنى الطريق تأتي بمعنى السيرة والمذهب، وتجمع على طرائق^{٢٨}.

والطريقة المباشرة هي إحدى طرائق لتعليم اللغات الأجنبية، فهناك أنواع عديدة من طرق تدريس اللغات الأجنبية ومن أهمها ما يلي:

أ. الطريقة القواعد والترجمة

ب. الطريقة المباشرة

^{٢٦} عبد المجيد سيد أحمد منصور، مرجع سابق، ص: ١٦٤

^{٢٧} إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، ص: ٥٥٦، من غير ذكر المطبعة

^{٢٨} إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، ص: ٥٥٦، من غير ذكر المطبعة

ج. الطريقة التواصلية

د. الطريقة الإنتقائية

فالطريقة المباشرة هي من طرق تدريس اللغات الأجنبية كما رأيت .وهي طريقة التعليم التي تتم بالربطالمباشرة بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء والأحداث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلاب^{٢٩} .

طريقة المباشرة هي طريقة لعرض مادة اللغة العربية التي يستخدم فيها المعلم اللغة كلغة تمهيدية مباشرة، ودون استخدام لغة المتعلم في أدنى حد في التدريس .إذا كان هناك كلمة يصعب فهمها، يمكن للمعلم تفسيرها باستخدام الدعائم والتظاهر والوصف وغيرها.

٣٠

طريقة المباشرة هو وسيلة لعرض مادة اللغة الأجنبية حيث المعلم يستخدم مباشرة اللغة الأجنبية كلغة تمهيدية، ودون استخدام لغة الطلاب في التدريس. وقال J.C. Richard) كما نقلت عن أنطون د. براتومو أن الطريقة المباشرة غالبا ما يشار إليها على أنها طريقة المباشرة ولدت في الواقع من طريقة الطبيعية التي هي تعلم اللغة التي يعاني منها الأطفال الصغار عند البدء في تعلم اللغة. وهذا يعني أن اللغة هي الشيء الحي، ولذلك تكون التواصل والتدريب باستمرار كطفل الذي يتعلم اللغة .من حيث المبدأ

²⁹فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية لأجانب من النظرية إلى التطبيق، مكتبة وهبة القاهرة، ٢٠٠٣، ص: ٧٢

³⁰ Jurnal Muh Ali Bakri, *Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, (2017)

هذه الطريقة المباشرة مهمة جدا في تدريس اللغات الأجنبية، لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن للطلاب ممارسة مهارات اللغة مباشرة دون استخدام اللغة الأم (لغة البيئة).

ووفقا للناقة (2010) ، فإن الطرق الثلاث هي طريقة علم النفس الطريقة

السيكولوجيا، (والذاتية) الطريقة الصوتية، (والعلمية) الطريقة الطبيعية. لدى الثلاثة نقطة

ملحة في استخدام اللغات الأجنبية التي تم تعلمها مباشرة في عملية تعلم التدريس³¹ .

أ. الطريقة السيكولوجيا أو الطريقة النفسي وهي يسم بطريقة النفسي لأن عملية التعلم

تقوم على ملاحظات التطور العقلي ورابطة العقل.

ب. الطريقة الصوتية تعرف هذه الطريقة بطريقة النطقية. وتسمى بطريقة الصوتية لأن

الموضوع مكتوب في تدوين صوتي، وليس هجاء كما هو شائع الاستخدام. في

الممارسة العملية هذه الطريقة يبدأ عملية التعلم بتدريب سماع الصوت. متبوعة بممارسة

نطق الكلمات، ثم جعل قصيرة، وأخيرا بجمل الأطوال. ثم يتم تلخيص الجمل في

المحادثات والقصص. يتم تدريس بشكل حثائي، في حين أن الإنشاء يتكون من إعادة

ظهور ما يسمع و يقرأ.

ج. الطريقة العملية أو الطريقة الطبيعية هذه الطريقة هي استمرار من الطريقة الصوتية،

ويسمى بطريقة الطبيعية لأن تعلم لغة الأجنبية يشبه اللغة الأم. عادة ما يعتمد تعلم

اللغة الأم على السلوكيات أو العادات اليومية التي تحدث بشكل طبيعي .

³¹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm 179-180

وعادة ما تكون هذه الطريقة فعالة جدا لممارسة مهارة الكلام لدى الطلبة كما

يطبق المدرسة المتوسطة هداية الحسن لوماجانق.

أ. كيفية تنفيذ طريقة المباشرة

١. المادة التي تعطي الطلاب يبدأ من الكلمة و الكلمة ثم الجملة.

٢. يتكلمون الطلاب بدون استخدام النحو.

٣. والطلاب لا يكلفون بالحفظ النحويات، ولكنهم يستطيعون أن ينطقون اللغة

العربية جيدا على الأفضل.

٤. وعملية تعليم طريقة المباشرة يستخدم الدعائم بالرمز أو بتحريك الأطراف الأعيان.

٥. وفي الفصل رتب المعلم الطلاب للقبول المادة ويتحدثون في اللغة الأجنبية و لا

يستعملون اللغة الأخرى^{٣٢}.

ب. مزايا طريقة المباشرة

تنظر طريقة المباشرة من حيث الفعالية لها مزايا، بينهم : الطلاب هم الدافع

لتكون قادرة على ذكر وفهم الكلمات الجملة في اللغة الأجنبية التي تدرس المعلم،

وخاصة المعلمين باستخدام الدعائم ووسائل الإعلام المختلفة متعة.

وبما أن هذه الطريقة عادة ماتكون في أوله علم المعلم الكلمات والجمل

البسيطة التي يمكن فهمها ومعرفتها للطلاب في اللغات اليومية. (المثال) الأفلام و

³² Mulyanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing, sebuah tinjauandari segi metodologi, Bulan Bintang, Jakarta: 1974, hlm: 33

أقلام الرصاص والمقاعد والجداول و غيرها .(ثم يمكن الطلاب بالسهولة تقاط رمز لغة الأجنبية التي تدرسها المعلم.

تستخدم هذه الطريقة أنواع الدواعم مثل الفيديو والأفلام والأشرطة والإذاعة و الوسائل المختلف أو الدعائم مصنوعة من أنفسهم ثم هذه الطريقة تجذب الطلاب، لأنهم يشعرون بالسعيدة و المهمة .ثم الدرس ليس من الصعب .
يكتسب الطلاب خبرة مباشرة وعملية، على الرغم من أن الحملة في البداية غير مفهومة تامة. أداة الكلام (اللسان) تصبح مدربة وإذا كانوا يتلقون الكلام الذي كان يسمع في الأصل في كثير من الأحيان والتحدث^{٣٣}.

ج. عيوب طريقة المباشرة

الطلاب ضعيف في قدرتهم على قراءة الفهم بسبب المواد و التدريب يحتاج إلى المعلم المثالي من حيث المهارات اللغوية ورشيقة في عرض الدروس لا يمكن أن يتم ذلك في فصل كبير.

يضيع الكثير من الوقت في تكرار معنى الكلمة ويمكن أن يكون سوء الفهم للطلاب^{٣٤}.

³³ Tayar Yusuf, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, Raja Grafindo Persada, Jakarta: 1995, hlm. 153-154

³⁴ Ahmad Fuad Efendi, op.cit, Hlm.37-38

ومن شرح الأعلى، تعتبر العيوب في طريقة المباشرة هي ليست ضعف قاتل
الذى لا يمكن أن يتسمها، ولكن يمكن على ذلك العيوب تحسن بتحسين تقنيات
معينة وفقا للسياق.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثالث

منهج البحث

طرق البحث هي طريقة عملية لحصول البيانات بالأغراض و الفوائد المعين.³⁵ وأحد

العناصر الهامة في البحث هو التعرف على الطريقة .

يستخدم الباحث البحث أسلوب وصفية نوعية.

أ. مدخل و نوع البحث

يستخدم هذا البحث أسلوب وصفية نوعية، لأن البحث هو طريقة لدراسة وضع

مجموعة من الناس، كائن، مجموعة من الشروط، ونظام الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت

الحاضر .والغرض من هذا البحث الوصفي هو أوصاف أو صور أو لوحات للحقائق والصفات

والعلاقات بين الظواهر التي تم التحقيق فيها بشكل منهجي وواقعي ودقيق .وتصميم البحث

النوعي يعني أن الباحث لا يتلاعب أو لا يتداخل بأي شكل من الأشكال في أنشطة موضوع

البحث، ولكن يجب أن يكون الباحث فادرا على الفهم العميق لما يقوم به الموضوع كما هو،

في حين أن الفهم الوصفي نفسه أي وصف الحالة قيد الدراسة بالتفصيل ، بحيث تكون هذه

الدراسة الوصفية النوعية وصفا تفصيليا لأنشطة الموضوع في حالة البحث مع وصف ما هو

عليه، دون أي تلاعب وتدخل وهندسة .

³⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung, Alfabeta: 2017) hlm.

ب. موقع البحث

موقع هذه البحث يقع في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن قرية بلوكون مدينة

لوماجانق جاوى الشرقية إندونيسيا. وهذا البحث يفعل منذ الشهر.

ج. موضوع البحث

كان الموضوع من هذه البحث هو الطلاب والمعلم بمدرسة المتوسطة العصرية هداية

الحسن بلوكون لوماجانق، و اما الكائن من هذه البحث هو الطريقة المباشرة التي تطبق في هذه

المدرسة لتنمية مهارة الكلام.

د. مصادر البيانات

المصادر البيانات في البحث الكيفي مأخوذة من الأقوال والأحوال. وتدخل فيها أنواع

البيانات الإضافية مثل الوثائق والملاحظة والمقابلة. سواء كان تحصيلها بوسيلة المباشرة بين

الباحثة والطلبة في المدرسة الدينية. مصادر البيانات هنا :

١. مصادر البيانات الأساسية هي التي حصلت فيها البيانات.^{٣٦} المقصودة هنا:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
أ. المعلم اللغة العربية
ب. الطلاب

٢. مصادر البيانات الثانوية هو مصادر البيانات الثانوية بعد مصادر البيانات الرئيسية.^{٣٧}

المقصود هنا :

³⁶Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hal. 44

³⁷Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), hal. 127

أ. الوثائقية

ب. الكتاب

هـ. طريقة جمع البيانات

تتم تقنية البيانات في البحث النوعي في بيئة طبيعية (ظروف طبيعية)، لذلك يتم جمع

البيانات من خلال:

١. المقابلة

المقابلة هي إلتقاء بين الشخصين لتبديل المعلومات و الفكرة بوسائل الأسئلة

و الجواب حتى يمكن أن يبنى المعنى في الموضوع المعين مع أو بدون استخدام مبادئ

المقابلة ، يمكن أن تعمق المقابلة وتتطورها وفقا بالحلة و الظروف في الميدان.^{٣٨} ومع

تقدم تكنولوجيا المعلومات كما هو اليوم، يمكن إجراء المقابلات دون وجها لوجه، أي

من خلال وسائط الإتصالات السليكية. في الحقيقة، المقابلة هي نشاط للحصول

على معلومات متعمقة حول قضية أو موضوع تعيين في البحث. أو هي عملية إثبات

المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات أخرى من قبل. كي تكون المقابلة

الفعالة، هناك عدة مراحل تمر بها وهي:

أ. تقسيم النفس

ب. شرح نية الوصول

ج. شرح مواد المقابلة

³⁸ Ibid, hlm. 225

د. طرح السؤال^{٣٩}

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة تقنيات البيانات التي تستعمل لتجميع البيانات البحث

بوسائل المراقبة و الإستشعار^{٤٠}.

سوى المقابلة، كما أن الملاحظة هي واحدة من أكثر تقنيات جمع البيانات

انتشارا في طريق البحث النوعي. في الحقيقة، الملاحظة هي نشاط باستخدام الحواس،

يمكن أن تكون الرؤية والرائحة والسمع، للحصول على المعلومات الإجابة على

مشاكل البحث. ملاحظات قى شكل أنشطة وأحداث وأشياء وظروف أو أجواء

معينة ومشاعر العواطف. تستخدم طريقة الملاحظة هذه لرؤية ومرافقة الموقف في الميدان

بوضوح، يأتي الباحث إلى الموقع ويشارك في جميع الأنشطة التي تجري، ويسجل كل ما

يحدث أثناء عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة هداية

الحسن لوماجانق.

٣. التوثيق

التوثيق هو ملاحظة الأحداث التي مرت، وستكون البحث ثقة إذا كان

مدعوم بوجود هذه الوثائق وفوائده كمدعوم وتكميل من الوثائق الأولى تحصل بها،

وسيتم استخدام البيانات من هذا التوثيق كبيانات ثانوية بعد الملاحظة

³⁹ Yunus Hadi Sabari, 2010, Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Hlm. 358

⁴⁰ Ibid, hlm.225

والمقابلة.^{٤١} يمكن أن تكون طريقة التوثيق في هذه الدراسة على شكل صور أو مقاطع فيديو يستخدمها الباحثون للعثور على البيانات المتعلقة بتحليل صعوبات التعلم باللغة العربية من خلال تسجيل جميع عمليات الدريس وأنشطة التعلم التي تجري.

و. تحليل البيانات

تتكون تقنية تحليل البيانات البحث النوعي من ثلاثة أنشطة تحدث في وقت واحد، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات واستخلص النتائج/التحقق.

أ. تقليل البيانات

يعرف تقليل البيانات على أنه عملية الإختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات "التقريرية" التي تظهر من السجلات المكتوبة في الحقل. كما نعلم، يتم تقليل البيانات باستمرار طالما يتم تنفي مشروع موجه نوعياً، في الواقع حتى قبل جمع البيانات بشكل صحيح، كان توقع تقليل البيانات واضحاً عندما قرر البحث الإطار المفاهيم لمجال البحث، ومشاكل البحث، ونهج جمع البيانات الذي يجب اختياره، أثناء جمع البيانات، حدثت المرحلة التالية من التخفيض (التلخيص، الترميز، تطوير الموضوعات، إنشاء مجموعات، المشاركة، كتابة المذكرات. تستمر عملية تقليص البيانات أو تحويلها بعد البحث الميداني حتى يتم تجميع تقرير نهائي

كامل.^{٤٢}

⁴¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan K&D, (Bandung: Alfaberta, 2010), hlm. 240

⁴² Ibid, hlm. 242

ز. وعرض البيانات

التدفق المهم الثاني لنشط التحليل هو عرض البيانات، من خلال النظر في العروظ التقديمية، سنكون قادرين على فهم ما يحدث وماذا نفعل المزيد من التحليل أو اتخاذ إجراء بناء على فهم الذي يمكن الحصول عليه من هذه العروظ التقديمية، العرض القديم الذي يستخدم غالباً في البحث النوعي هو شكل نص سردي يجمع المعلومات المرتبة في شكل موحد يسهل الوصول إليه، بحيث يمكن للمحلل رؤية ما يجري، وتحديد ما إذا كان يجب استخلاص الإستنتاج الصحيحة أو الإستمرار في إجراء التحليل وفقاً للإقتراحات التي انخرفت عن طريق العرض قد تكون مفيداً⁴³

١. استخلاص النتائج

أهم نشاط تحليلي هو استخلاص النتائج و التحقق. الإستنتاجات التي لم تكن واضحة في البداية، سوف تصبح بعد ذلك أكثر تفصيلاً وثابتة في الجذور. قد لا تظهر الإستنتاجات "النهائية" حتى آخر عملية جمع البيانات، اعتماداً على حجم مجموعات الملاحظات الميدانية، وتشفيرها، وتخزينها، وطريق استرجاعها، وقدرة الباحث، ولكن بالغا ما يتم صياغة هذه الإستنتاجات من البداية، حتى لو ادعى الباحث الواصل "إستقرائي" الإستنتاج هو جزء فقط من التكوين الكامل. كما تم التحقق من الإستنتاجات في جميع أنحاء الدراسة. لقد قيل أن الحد من البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج مرتبط بشكل متبادل قبل وأثناء وبعد جمع البيانات في أشكال متوازنة لبناء رؤي عامة تسمى

⁴³ Ibid, hlm 247

التحليل. تحليل البيانات هو جهد مستمر ومتكرر ومستمر، تقنيات تحليل البيانات الثلاث هي صورة نجاح متسلسلة كسلسلة من التحليلات التي تتبع بعضها البعض^{٤٤}.

في هذا البحث، يفعل الباحث التحقق أو يصنع الخلاصة عن البيانات التي تحصل

من الميدان.

ح. صدق البيانات

إن صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التثليث. التثليث هو تقنية جمع

البيانات التي تجمع بين مختلف تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة^{٤٥}. في اختيار

صلاحية هناك ثلاثة من التقنيات التي سيقوم بها الباحث وهي :

أ . التثليث المصادر

ب. التثليث التقنية

ج. التثليث الوقت

يستخدم المؤلف التثليث المصادر يعني مقارنة و إعادة النظر في ثقة المعلومات التي

تحصل بالوقت والآلة المختلفة في أساليب النوعية، ويمكن تحقيقه من خلال:

أ. يقارن الباحث البيانات من نتائج المراقبة بالبيانات من نتائج المقابلة.

ب. يقارن الباحث ما يقال العام وما يقال الخاص.

ج. يقارن الباحث ما يقال الشخص عن أحوال البحث وما يقال طول الوقت.

⁴⁴ Miles, Mathew B. Dan A. Michael Huberman, Analisis Data Kualitatif, diterjemahkan dari terjemahan Inggrisoleh Tjetjep Rohendi Rohidi, Cet 1, (Jakarta: UI press, 1992), hlm 16-20.

⁴⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2010), Hlm 55

د. يقارن الباحث الأحوال و منظور الشخص بآراء والمنظور كاراعية، و الأغنياء، و الحكومة.

ه. يقارن الباحث النتائج المقابلة بالبيانات المتعلقة.

ختبار صدق البيانات في البحث يتأكد على اختبار الصلاحية والموثوقية غالباً. الصحة في درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في الكائن البحثي مع السلطة التي يمكن افادته. وهكذا فإن البيانات الصحيحة هي بيانات لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها البحث والبيانات التي تحدث فعلاً في كائن البحث^{٤٦}.

ط. مراحل البحث

البحث النوعي له عدة مراحل في تنفيذ البحوث. والمراحل المشار إليه في هذه الدراسة تتعلق بعملية إجراء البحوث، من بين أمور أخرى :

١. مرحلة ما قبل الميدان

في هذه المرحلة، يقوم الباحثون بإعداد عدة أشياء ضرورية لعملية البحث

بسلاسة، وهي :
 أ. تحديد موقع البحث، من خلال النظر في المشاكل الموجودة في المكان. في هذه الدراسة موقع البحث في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق.

ب. تجميع المبادئ التوجيهية المقابلة، وهذا يهدف إلى أن يكون في وقت لا حق عندما

الغوض في الميدان التي أجراها الباحث لا تحيد عن أهداف البحث التي سيتم تحقيقها.

⁴⁶ Ibid, hlm.267

ي. خطوات البحث

بعد اختياز مرحلة ما قبل البحث، المرحلة التالية هي مرحلة البحث. فى هذه المرحلة

الأمور التى يجب القيام بها هي :

أ. إجراء الملاحظات مباشرة فى الميدان، فى هذه المرحلة أجرى الباحث ملاحظات مباشرة

وملاحظات لمعلم اللغة العربية وطلاب الصف التاسع فى المدرسة المتوسطة العصرية

هداية الحسن بلوكون لوماجانق.

ب. إجراء مقابلات مع المخبرين باستخدام إرشادات مقابلة تم تجميعها سابقا. وخلال

المقابلة، لاحظ الباحث أيضا المجيبين.

ج. نسخ نتائج المقابلة فى شكل مجموعة نتائج. مجموعة النتائج هي نسخة من نتائج

المقابلة من مصدر البيانات ثم تغيرت إلى كتابة.

د. الخطوة التالية هي تحليل البيانات بعد جمع كافة البيانات.

هـ. وتستند مرحلة إعداد التقرير البحثى إلى نتائج البيانات التى تم الحصول عليها فى

الميدان. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

ك. هيكل البحث

إن هذا منهجية البحث العلمى اختصارا، ويرجوا الباحث أن يكون القارئون يفهمون

هذا البحث بسهولة. فلذلك سيقسم الباحث هذا البحث العلمى إلى خمسة أبواب. وهى

كما يلي :

أ. الباب الأول : يبحث هذا الباب في مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف الإصطلاحات، وهيكل البحث.

ب. الباب الثاني : يبحث الباحث في هذا الباب دراسة مكتبتية وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية.

ج. الباب الثالث : يبحث الباحث في هذا الباب مناهج البحث، منها: مدخل البحث ونوعه وموقع البحث، والبيانات وصادرها ومناهج جمع البيانات و صحة البيانات وخطوات البحث.

د. الباب الرابع : يبحث الباحث في وصف موضوع البحث وعرض البيانات وتحليل فرض البحث واختيارها والمناقشة والتأويل .

هـ. الباب الخامس : يبحث هذا البحث في الخاتمة التي تشتمل على نتائج البحث والخلاصة والإقتراح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق

أ. المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق

من المسلمات التاريخية أن المدرسة الإسلامية العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق يقوم في السنة ٢٠٠٧^{٤٧} وتقع في قرية بلوكون في شارع دوكترين رقم ٢. أما المؤسس هو أستاذ سلاميت مصطفى. إن هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة المعهد العصري هداية الحسن بلوكون لوماجانق التي تقف في عام ٢٠٠٧ أيضا. تقوم هذه المدرسة في البداية أربعة عشر طالبا وحصلت تصريح تشغيل في ١٠ يوليو ٢٠١٠ برقم

Kw.13.08/4/PP.00./64.C/2010 من مكتبة منطقة الوزارة الدينية

في المحافظات جاوى الشرقية. والتصديق القرار الخاص هذه الرسالة في تاريخ

٨ يوليو ٢٠١٠، وفي ذلك الوقت كان رئيس المدرسة سلاميت مصطفى

الماجستير، شغل منصب أول رئيس للمدرسة إلى ٢٠٠٩ بوصفه مؤسسة

المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق. والتالي في العام

٢٠١٠ قاد المدرسة الصالحين إلى عام ٢٠٢٠، ثم استبدلت بنور الحسنة حتى الآن.^{٤٨}

في بداية المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن، يريد هذه المدرسة أن يخلق التعليم على حسب أهداف المؤسسة وهي الرغبة في أن يكون المدرسة لها نموذجاً لقدرات الطلاب بدءاً من المعرفة الأكاديمية الشاملة والمهارات الحياتية المؤهلة. مع هذه المثل السامية التي افتخرت في RKM في عام ٢٠١٠ أو السنة الثانية من التأسيس.

يتقن الطلاب تحفيظ القرآن ١٠ أجزاء وخدمة المجتمعة. لذلك يجب الإستمرار في تطوير هذه القدرة. في يوليو ٢٠١٢ اختيار طلاب المدرسة للمشاركة في حدث المخيم الوطني في جزيرة باتام وفاز بالمركز الثالث في فئة المجالات الحائطية. وبجانب رؤية ورسالتها، طلب المجتمع المدرسة بشدة حتى من خارج المنطقة، بحيث أنه في الدفعة الثالثة، كان هناك ٨٢ طالباً مسجلين

، والقبول ٨٠ طالباً وفقاً لسعة الفصل الحالية.

على الرغم من أن أنشأت فقط في عام ٢٠٠٧، ولكن تطوير هذه المدرسة متقطع سرعة كبيرة. لأنها تستطيع أن تسمح هواية المدرسة المتهدمة وعدم إعادة التوجيه، ولها نمط التنمية التي أقدم من المدرسة الأخرى. ويمكن رؤيته من الأنشطة المختلفة فيها. بنى المدرسة في أول عصر طليعي بواسطة

الأستاذ سلاميت مصطفى الماجستير وأستاذة نور عين. مع مرور الوقت يجمع الطلاب حول المعهد أن يدرس في المدرسة، حتى الآن تسجل عدد الطلاب مائتين تقريباً.^{٤٩}

ب. التعاون مع المعهد تحفيظ القرآن سليمانية تركيا

وكان المعهد الإسلامية العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق يتعاون مع المعهد تحفيظ القرآن سليمانية تركيا.

وزارة الدينية في جمهورية إندونيسيا تتعاون مع مدرسة تحفيظ القرآن السليمية الإسلامية الداخلية في تركيا لإحدى وأربعين معهد في جميع أنحاء بلادنا إندونيسيا. وفي جاوى الشرقية، هناك مدرستان داخليتان إسلاميتان وقعتا مذكرة تفاهم مع تحفيظ القرآن السليمية تركيا، أحدهما المعهد الإسلامية العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق. والطلاب الذين حفظوا القرآن ثلاثين جزء سيحصلون على منحة دراسية إلى تركيا لمدة ثلاث سنوات. وبعد تخرج من المعهد تحفيظ القرآن سليمانية تركيا، يمكن للطلاب أن يدرسون تحفيظ القرآن في عدد من الدول المتعاونة مثل ألمانيا و اليابان وكوريا الجنوبية وبع من الدول الأخرى.^{٥٠}

٤٤ الملاحظة، مدير المدرسة الثلاثاء، ١٥ يونيو ٢٠٢١

٤٥ الملاحظة، مدير المدرسة الثلاثاء، ١٥ يونيو ٢٠٢١

ج. مفهوم المعهد والمدرسة العصرية هداية الحسن

المعهد الداخلي الإسلامية العصرية و المدرسة العليا المتكاملة هي المدرسة المؤهلة في عمليات ومنتجات التعلم بناء على المعايير الوطنية والدولية ومنظم بطريقة متكاملة بدءاً من روضة الأطفال إلى مستويات اختبارات المهارة من حيث الإدارة والأكاديميين والمرافق التعليمية والبنية التحتية. تتميز الجودة في عملية التعلم بمؤشرات مختلفة، وهي:

١. مقدمة فاللغة الإنجليزية للعلوم والرياضيات والموضوعات ذات صلة
٢. لغات أجنبية إلزامية مثل الإنجليزية والعربية واختيارية مثل اليابانية و ألمانية والمندرين
٣. تسارع طبيعي
٤. تغيير الطبقة
٥. مدرسة ليوم كامل
٦. متعدد البرامج
٧. التفاعل الأكاديمية والمتعددة الثقافة
٨. تعليم الإستقلال
٩. ديمقراطية
١٠. الوسائط المتعددة
١١. التعلم القائم على الكفاءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١٢. التدريب القائم على المنتج

١٣. استخدام المختبر/ وحدة الإنتاج كأداة تعليمية^{٥١}

وأما الجودة في المنتج أو المتخرجين يتميزون بعدة مؤشرات، وهي:

١. أخلاق الكريمة

٢. لديهم الإلتزام الوطني

٣. إتقان لغة أجنبية أو أكثر

٤. إستيعاب على مستوى التعليم الإضافي والعمل

٥. لديهم مهارات حياتية

٦. روه المبادرة^{٥٢}

٢. البنية الأساسية المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن

إن المرافق في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق على

حسب مادة اللغة العربية، وهي:^{٥٣}

الجدوال: ٢

البنية الأساسية	رقم
الفصل السابع	١
الفصل الثامن	٢

٤٦ الملاحظة، مدير المدرسة الثلاثاء، ١٥ يونيو ٢٠٢١

^{٥٢} مدير المدرسة، الملاحظة، الثلاثاء، ١٥ يونيو ٢٠٢١

٤٨ الملاحظة، مدير المدرسة الثلاثاء، ١٥ يونيو ٢٠٢١

٣	الفصل التاسع
٤	المكتب
٥	غرفة الإدارة
٦	المكتبة
٧	المعمل اللغة
٨	المصلى
٩	المقصف
١٠	الحمام

٣. الموقع الجغرافي في المدرسة المتوسطة العصري هداية الحسن بلوكون

لوماجانق

تقع المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن في الشارع دوكترين رقم ٢ قرية

بلوكون مدينة لوماجانق حاوى الشرقية. إن موقع هذه المدرسة بالنظر إلى الجهات

الأربع هي كما يلي:

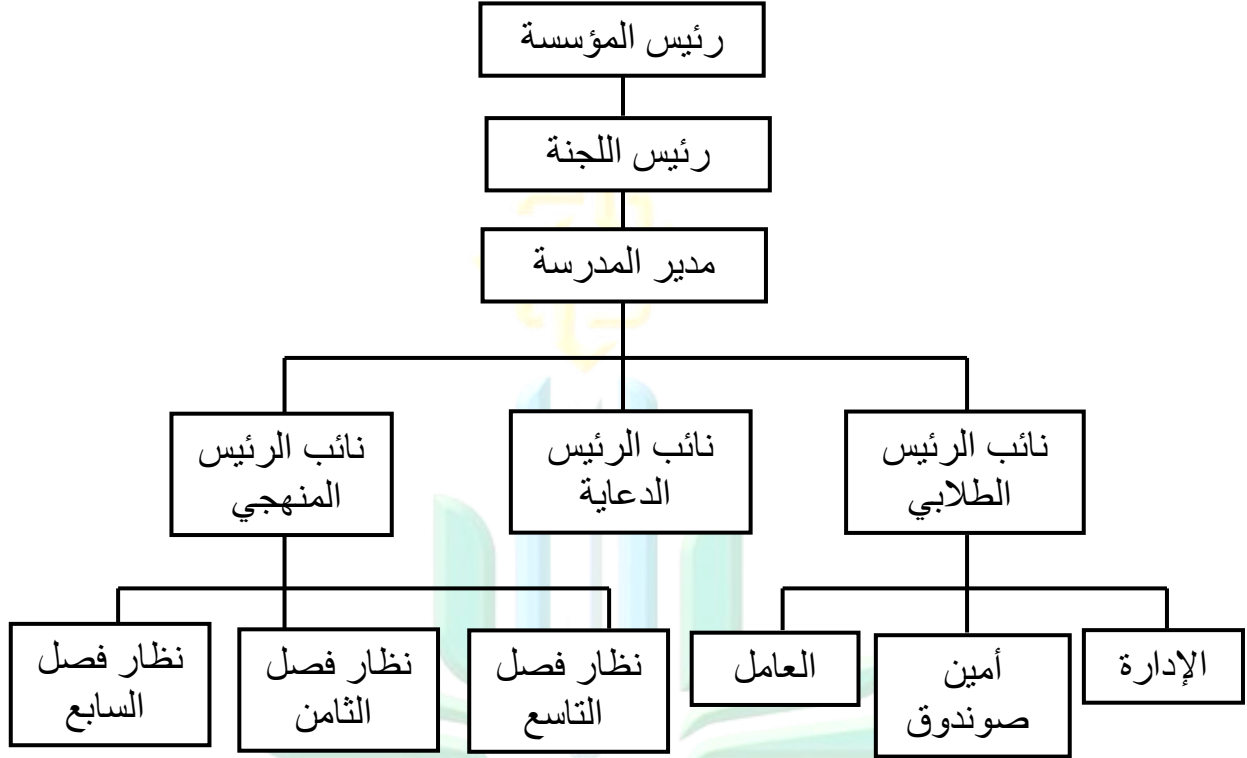
أ. الجهة الشمالية: سكان السكن قرية بلوكون

ب. الجهة الجنوبية: سكان السكن قرية بلوكون

ت. الجهة الشرقية: الدكان و سكان السكن قرية بلوكون

ث. الجهة الغربية: المدرسة الابتدائية الحكومية قرية بلوكون^{٥٤}

٤. هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق



اللوحة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

هيكل منظمة مدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق

البيانات :

رئيس المؤسسة : الشيخة الحاجة ستي رحاني

رئيس اللجنة : الحاج لقمان حارث

مدير المدرسة : نور الحسنة

^{٥٤} الملاحظة، مدير المدرسة الثلاثاء، ١٥ يونيو ٢٠٢١

نائب الرئيس المنهج: رابعة الأداوية

نائب الرئيس الدعاية : سامد

نائب الرئيس الطلابي : يسر الغفران

أمين الصندوق : وولانداري

نظار فصل السابع : نور الليلة الرحمة

نظار فصل الثامن : جزيلة الرزقية

نظار فصل التاسع : فري عنده مرتاليانتي نيغسيه

الإدارة : فينا زلفي زكية فوتري

العامل : أحمد عمران^{٥٥}

٥. لمحة عن المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق

أ. الرؤية

الإيمان و التقوى و العلوم التكنولوجيا والبصيرة العالمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. ينتج الخارجين المحترفين في الإيمان و التقوى و العلوم التكنولوجيا

٢. يشكل الطلاب الخلاق والإبداع والخيال في توجيه التحديث

ب. المهمات

١. خلق البيئة المواتية في تحقيق التعليم الأفضل

٢. تنمو التطوير إمكانات الطلاب في كل مجال الفعال

ج. أهداف المدرسة

١. تحقيق التعليم لإنتاج إنجازات عالية الجودة والمتخرجين يهتمون بالبيئة
٢. تحقيق موارد البشرية المخلصة والمنتجة والمبدعة والفاعلة
٣. تحقيق تنمية ابتكار التعلم حسب المطالب
٤. تحقيق موارد البشرية المهتمة بمنع التلوث ودرء الإضرار بالبيئة والمحافظة على البيئة
٥. تحقيق موارد البشرية المحترف بلغة الأجنبية
٦. إنجاز مرافق البنية التحتية التمثيلية والحديثة
٧. تحقيق إدارة التعلم المهني
٨. تحقيق نظام التسجيل التابع
٩. تحقيق ثقافة مؤهلة
١٠. تحقيق موارد البشرية القادرين على المساهمة في حيات المجتمع والأمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
والدولة في الحاضرة العالمية^{٥٦}
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٦. أحوال المحاضرات فى المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون

لوماجانق

الجدوال ٣:

أسماء المعلمين فى المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م

الوظيفة	أسماء المعلم	الرقم
مدير المدرسة	نور الحسنة	١
أستاذة	ستي نور عين	٢
أستاذ	سامد	٣
أستاذة	نور اللية الرحمة	٤
أستاذ	لقمان حارث	٥
أستاذة	إن فريدا	٦
أستاذة	رابعة الأداوية	٧
أستاذة	واسعة الناظرة	٨
أستاذة	جريلة الرزقية	٩
أستاذ	صالحين	١٠
أستاذ	علي مقصوم	١١
أستاذة	فري عنده مارتاليانتي نيغسيه	١٢

أستاذ	يسر الغفران	١٣
-------	-------------	----

الجدوال :٤

أحوال الطلبة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكو

لوماجانق^{٥٨}

رقم	أسماء الطلاب
١	أحمد أشيد
٢	أحمد دارماوان
٣	عين النعمة
٤	السنية
٥	أوفى يسريا
٦	جيترا لراساتي
٧	جريستيان ديكا
٨	دانييل ويديانتو
٩	دينا لورينزا
١٠	آكا أدلييا
١١	آلسي ريتنو

أفا دوي لستاري	١٢
آزى الرزقي	١٣
فافية إكريمة	١٤
فبي دويتا	١٥
كاديس دةي واحيو	١٦
حكمة واحيو	١٧
إخوان يوسف	١٨
كفين أبريانتو	١٩
ليلة النور	٢٠

الجدوال ٥ :

أسماء الطلبة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون

لوماجانق^{٥٩} UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

رقم	أسماء الطلبة
١	أفرح مولا
٢	أديتيا تري واحيو رمضاني
٣	أحمد أكوغ

٤	أحمد مفتاح الزكي أنوار
٥	أمينة الزهرة
٦	أنديكا فراتاما
٧	أسيلا جانتিকা
٨	أولياء عناية النفيسة
٩	أيو كوسوما
١٠	باكاس مولانا فيرمان
١١	دوي جيترا أيو ليستاري
١٢	فهمي ريجان
١٣	فيروزيا فيردا
١٤	فاطمة الزهرة
١٥	فاري عفاندي
١٦	فيكري حمداني
١٧	فيرماندا فوترا
١٨	حافظ الرحمن
١٩	حنيفة السعدية
٢٠	حكمة الكريمة رمضاني

ب. عرض البيانات وتحليلها

وبعد أن يبحث الباحثة عدة أمور تحتاج إلى معرفتها فيستخدم الباحث ثلاث طرق لبدء عملية البحث وهي الملاحظة المباشرة في الميدان، والمقابلة المباشرة أو الافتراضية و التوثيق. ويحتوى البيان على وصف البيانات التي يأتى تحليلها قريبا طبق أسئلة البحث التي قدمتها الباحثة المجددة. وأما عرض البيانات فذلك يدور حول تنفيذ تعليم طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠

اعتمادا على أسئلة البحث التي قدم ذكرها، ففي هذا الباب عرض الباحث المجد جمع البيانات وقام بتحليلها. وذلك يتعلق بالعنوان التالى :

"تنفيذ طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م."

تجدر الإشارة إلى أن الباحث المجد قد نال البيانات الموثوق بها من خلال الملاحظة بالمشاركة والمقابلة الشخصية عبر الإنترنت والوثائقية مع هؤلاء المخبرين وهم الطلاب الجالسون في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق حتى يتحقق نيل ما فيها من البيانات المنشودة طبق العنوان المذكور. وانطلاقا من ذلك أنه ليس من بد لي أن أسعى نحو الحصول على النتائج المرجوة بغية الوصول إلى ما يرام من استيفاء هذا البحث العلمي.^{٦٠}

١. تنفيذ طريقة المباشرة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن سنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

أ. عملية تعلم طريقة المباشرة

التعرف على تطبيق الطريقة المباشرة في التعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة

العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق، أجرى الباحثة بحثا ميدانيا مباشرة لجمع

البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة و المقابلة و الوثائق. تقدم الباحثة البيانات عن

طريق الوصف حسب البيانات الميدانية.

جاءت الباحثة إلى المدرسة في ١ يونيو ٢٠٢١، الثلاثاء، وأبدت

ملاحظات مع طلاب الصف الثامن والمعلم اللغة العربية هناك. في ذلك الوقت،

كانت الباحثة قد حصل على إذن من المدرسة لإجراء بحث^{٦١}.

في ٢ يونيو ٢٠٢١، عادت الباحثة إلى المدرسة لإجراء ملاحظات

مباشرة في الصف السابع، والذي كان في ذلك الوقت على وشك البدء في تعلم

اللغة العربية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة المعلم الذي يقوم

بتدريس اللغة العربية ويمكن وصفها بالآتي:

١. المقدمة

يعد الإفتتاح في الدرس ضروريا جدا لمعرفة أن التعلم قد بدأ

تماما.

افتتح المعلم الدرس بالتحدث مباشرة باللغة العربية ثم يجي با

لسلام ويسأل عن الدرس في ذلك الوقت. يجيبون الطلاب على الأسئلة

باللغة العربية وهكذا يواصل المعلم الأسئلة ويعطى الأوامر أحيانا.

نحو "يسأل المعلم" عن "كيف حالك" وهم يجيبون "الحمد لله

بخير و عاقية" ويكررون المادة السابقة في أسبوع الماضي ويسأل ايضا عن

أوامر الأخرى يتعلق بالمادة سيبحثون ذلك الوقت. وكان يدعوهم بالتغنى

جماعة أو يكرر المفردات التي تتعلق بالمواد الماضية قبل التعلم.^{٦٢}

في هذه الحالة، أوضحت لي عين النعمة بوصفها الطالبة في

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

"عند افتتاح الدرس، يقود المعلم الصلاة أولا دائما بهدف ان نتكمن

من إجراء التعلم باحترام. فقط بعد ذلك نبدأ التعلم ويمكننا أن نتغنى

جماعة ليذاكر المواد الماضية قبلها".^{٦٣}

^{٦٢} ٢ يونيو ٢٠٢١ الملاحظة في الفصل السابع، الأربعاء،

^{٦٣} عين النعمة، المقابلة الشخصية، الأربعاء، ٢ يونيو ٢٠٢١

ثم من أوفى يسريا فقالت "مدرسنا تطرح دائما الأسئلة قبل القيام

بالتعلم المتعلق بالمواد في الأسبوع السابق"^{٦٤}

بعد طرح الأسئلة والأجوبة يدخل المعلم التعلم الأساسي وهي:

٢. المادة الأساسية

قسمت الباحثة الطريقة المستخدمة في تعلم طريقة المباشرة إلى

أربعة أنواع، وهي :

أ) باستخدام الصورة أو الدعائم

تتطور الدروس حول صورة تصبح وسيلة لتعلم المفردات،

تمت مناقشة كلمات مختلفة وفقا للأنشطة الموضحة في الصورة.

يوضح المعلم مفهوما غير واضح (مجرد) من خلال تكراره حتى يفهم

الطلاب المادة فهما تماما. ثم يكرر الطلاب كلمات وعبارات

جديدة ويحاولون تكوين جمل خاصة بهم ردا على أسئلة المعلم. يوفر

المعلم المواد والمفردات التي تم تعلمها وفقا لمستوى الصف أو قدرة

الطلاب. يعطي المعلم مواد المناقشة في كثير من الأحيان للصفين

الثامن و التاسع، و يعطى الحوار و المفردات العادية للصف

السابع.^{٦٥}

^{٦٤}أوفى يسريا، الأربعاء، ٢ يونيو ٢٠٢١

^{٦٥}الملاحظات، ٢ يونيو ٢٠٢١

وجلست مع الباحثة الطالبة بوصفها الجالسة في الفصل

السابع وهي السننية من التي حصل عليها الباحثة كما قالت:

"في الفصل يعطي علينا المعلم الصورة للإهتمام بها وهو يقص قصة

جيدة حسب الصورة. ثم يعطينا الوقت للمناقشة ويسألنا أسئلة

حول الصورة. والأحيان نعيد أن نقص القصة ما يقص علينا المعلم

في السابق. نجيب البعض بإجابة صحيحة و البعض خاطئة، إذا

كان بعض الطلاب يجيب بإجابة خاطئة سيشرح المعلم مرة شرحا

قصيرا.^{٦٦}

الطلاب في فصل السابع المبتدئين هم يبدئون من

الأساسيات على دراية بهذه الطريقة يعطي المعلم كثير من الصور

لتسهيل دراستهم. الصور هي أمثلة على الوسائل المرئية المفيدة

لمساعدة الطلاب في إفهام بعض المفاهيم التي يريد المعلم تقديمها.

سواء كان تقليدا لأشياء أو أنشطة أو شخصيات مهمة أو مواقف.

ويأمرهم أيضا المعلم كثير من المحادثة المبتدئة لممارستهم. يجب

تكييف مادة محادثة مستوى تطور وقدرة الطلاب. لا يعطي المعلم

المحادثة بكلمات وجمل طويلة لا يفهمها الطلاب. المثال من خلال

البدء في إدخال القرطاسية المدرسية والأواني المنزلية. وبعد أن يرقى

اللغة العربية فإنها يزيد من تكوين الكلمات و ترتيبها في جمل

الكاملة. ثم يستمر توسيع مجال مواد المحادثة وتطورها.^{٦٧}

ب) المحادثة

تنقسم المحادثة قسمين:

(١) المحادثة بين الطلاب

محادثة باللغة العربية تستخدم أثناء التعلم سواء أكانت

مهمة من المعلم أو المناقشة المستقلة مع زملاء الطلاب.

(٢) المحادثة بين الطلاب والمعلم

محادثة باللغة العربية تستخدم أثناء التعلم حول سؤال

وجواب المادة التي نفذت حتى نهاية الدرس وهذا غير رسمي مثل

عند شرح المادة.

كما نعلم أن الطريقة المباشرة هي الطريقة تتطلب من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

التحدث باللغة الأجنبية دون استخدام لغة الأم، ثم

يستخدم المعلم طريقة الحوار أو المحادثة لتدريب و تطوير مهارة

الكلام.

دروس المحادثة هي دروس لغة عربية تعطي أولاً، لأن الغرض الأول من تعليم اللغة العربية هو تمكين الطلاب من التحدث في المحادثة اليومية باللغة العربية من خلال قراءة القرآن في الصلاة. ما يسمى اللغة يتحدث شفويًا.

طريقة المحادثة/الحوار هي طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال التحدث، وفي المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلم والطالب ثم الطالب والطالب، مع الإضافة والإستمرار في إثراء مفردات متعددة.^{٦٨}

وأوضحت لي أمينة الزهرة بوصفها الطالبة الجالسة في الصف الثامن أنها تقول:

"عند التعلم يعطي المعلم الجملة أو المفردات الجديدة ثم يشرحها باللغة العربية، وعندما لا نفهم أنه يكرر باختصار

أو يستخدم الرمز المتعلقة بالمادة المبحث. بعد أن نفهم المادة سي طرح المعلم أسئلة لإختبار فهم الطلاب ثم نقوم بالمحادثة. سألنا المعلم واجبنا، ثم طلب التحدث مع الطلاب الآخرين

حول المادة التي تتم مناقشتها.^{٦٩}

^{٦٨}الملاحظة في الصف الثامن، الأربعاء، ٩ يونيو ٢٠٢١

^{٦٩}المقابلة الشخصية، امينة الزهرة، الأربعاء، ٩ يونيو ٢٠٢١

وقال أيضا إخوان يوسف وهو الطالب الجالس في

الصف السابع :

"قال المعلم المفردات الكثيرة الجديدة التي تبدو أجنبيا

وأحيانا نجد الصعوبة في تفهمه ولكن بعد اعتدنا الإستماع

نفهم جيدا. ولذلك علينا الإستماع بجد. والأحيان نشعر بالملل

لأن الإستماع في كثير الوقت يجعلنا نعسان حتى لا نركز على

ما قال المعلم. والمزيد من المحادثة أفضل".^{٧٠}

كما سبق البحث أن الكلام في تعليم اللغة مهم جدا

ليحقق ماذا تقصد بذلك فالمحادثة الكثيرة هي الأفضل لمنع

الملل عند الطلاب. يجب أن يفهم المعلم هذا الأحوال من

خلال منح الطلاب الكثير من الدوافع و الألعاب و القصص

العجيب. يجب الأطفال في سنهم القصص العجيب،وعندما لا

يفهمون سيحاولون في الفهم ويعطى المعلم الإشارة والرمز

ليساعدهم. وكانت الصور المثيرة تستطيع أن تساعدهم أيضا.

ولذلك تتطلب هذه الطريقة المعلم الفاصح والمبدع والمحترف في

اللغة.^{٧١}

^{٧٠}إخوان يوسف، المقابلة الشخصية، الأربعاء، ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{٧١}الملاحظة في الصف السابع، الأربعاء، ١٦ يونيو ٢٠٢١

ج) المناقشة

يتم إجراء المناقشة بين الطلاب أثناء عملة التعلم، وعادة ما يطلب المعلم من الطلاب مناقشتها بعد شرح المادة. يجيبون الطلاب أو يعبرون عن آرائهم حول المواد التي تعلموها باستخدام اللغة العربية. غالبا ما يتم تطبيق هذا القسم في الصف الثامن أو التاسع لأنهم يعتبرون مرحلتين يعنى الوسطى والعليا حيث تكون لهم حفظ المفردات أكثر. تساعد المناقشة أيضا الطلاب على فهم المادة، والتي يمكن للطلاب الذين يفهمونها بسهولة أن يساعدوا الطلاب الذين لا يفهمونها، بحيث يمكن توزيع فهم الطلاب بالتساوي في التعلم.^{٧٢}

ولذلك رغبت في ذلك الطريقة الطالبة الجالسة في الصف الثامن وهي دوي جيترا أيو لستاري، فقالت:

"في التعلم بالطريقة المباشرة، المناقشة هي الجزء المفضل لدى الطلاب حيث يمكن للطلاب فهم معنى المفردات أو الجمل من الأصدقاء، يمكننا تكرار الشرح الذي قدم المعلم

سابقا ليكون أكثر إجازا وسهل الفهم".^{٧٣}

وفي هذه الطريقة، للمناقشة مزايا بينهم:

^{٧٢}الملاحظة في الصف الثامن، الأربعاء، ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{٧٣}دوي جيترا أيو لستاري، المقابلة الشخصية، ١٦ يونيو ٢٠٢١

(١) يمكن أن تحفر الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعا والعثور

على استنتاجات التعلم،

(٢) يفكر الطلاب أكثر فاعلية وأكثر المفردات للتواصل مع

الأصدقاء.

(٣) يحصل دورا للتحدث أمام الفصل أو في المجموعات، بحيث

يكونوا الطلاب أكثر حماسا في ممارسة مهارة الكلام.^{٧٤}

(د) الإملاء

طريقة المباشرة هي احد الطرق في تعلم اللغة العربية التي

تركز على مهارة الكلام، تعلم اللغة العربية مباشرة من خلال فم

المعلم ويقلدها الطلاب حتى يتمكن الطلاب من اللفظ وفهم المعنى

ولكن ليس بالضرورة في الكتابة. وكانت المدرسة المتوسطة العصرية

هداية الحسن بلوكون لوماجانق تطبق الإملاء أيضا لتدريب الطلاب

على الكتابة الصحيحة. بعد أن يحصل الطلاب على المادة

ومناقشتها، يعطى المعلم مهمة على شكل الإملاء حول الجمل التي

تمت مناقشتها في البداية.^{٧٥} ولكن نادرا ما تستخدم هذه الطريقة.

^{٧٤} الملاحظة في الصف الثامن، ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{٧٥} دوي جيترا أبو لستاري، المقابلة الشخصية، ١٦ يونيو ٢٠٢١

(هـ) تقويم المواد

وبعد دراسة المفردات وفهمها، يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص القراءة حول نفس الموضوع بصوت عال. يعطى المعلم الأسئلة على الجمل التي تقرأ أولاً ويقلد الطلاب. ولا يترجم المعلم الجزء الذي جوهر الدرس، لكن المعلم يختبر فهم الطلاب من خلال طرح الأسئلة باللغة العربية ويجب على الطلاب الإجابة عنها باللغة العربية أيضاً. إذا وجدوا الصعوبة، يكرر المعلم الشرح لفترة وجيزة باللغة العربية ويدون الطلاب الملاحظات.

وجلست مع إحدى الطلبة في الصف السابع وهي ليلة النور وأعطني شرحاً عن تقييم المعلم بأنها تقول :

"في الفصل يعطي علينا المعلم الصورة للإهتمام بها وهو يقص قصة جيدة حسب الصورة. ثم يعطينا الوقت للمناقشة و يسألنا أسئلة

حول الصورة. والأحيان نعيد أن نقص القصة ما يقص علينا المعلم في السابق. نجيب البعض بإجابة صحيحة و البعض خطيئة، إذا كان بعض الطلاب يجيب بإجابة خطيئة سيشرح المعلم مرة شرحاً

قصيراً ويدونون ما يشرح المعلم."^{٧٦}

(و) الإغلاق

وينتهي الدرس بالغناء اللغة العربية حسب المدرسة معا

ويقرأ نظام الامثلي و كذلك الصلاة. يطلب المعلم من قائد الفصل

إمامة الصلاة ويحتم بالسلام.^{٧٧}

وأما الباحث ينظر إلى الميدان و الطلاب ويسأل عن حسن و

ضعف هذه الطريقة في مادة اللغة العربية بين مواد الأخر وآثرها في

ترقية مهارة الكلام. وهم يحبون هذه الطريقة لأنها يسهل الطلاب

لحفظ المفردات و الكلام. لقد أخذت الباحثة المجد يبدأ القيام

بالمقابلة الشخصية مع "دوي جيترا أبو لستاري" بوصفها الطالبة في

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون

لوماجانق بأنها تقول: "إن مادة اللغة العربية هي مادة الصعوبة و

قليل من الطلاب الذين يحبونها. و إذا كانوا يدرسون اللغة العربية

بطريقة المباشرة يهتمون باهتماما شديدا في دراستهم. غالبا ما

يتخطى أصدقائي في التحدث اللغة العربية عندما يكونون خارج

الفصل. ويتذكرون جيدا ما حصلوا عليه في الفصل".^{٧٨}

كانت الدراسة لا تهرب من الملل والضخامة ولكنها تستطيع أن

تتغلب بطرق متنوعة. مثل في تعلم الطريقة المباشرة، يستخدم المعلم

^{٧٧}الملاحظة في الصف السابع، الأربعاء، ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{٧٨}دوي جيترا أبو لستاري، المقابلة الشخصية، ٢ يونيو ٢٠٢١

الدائم الكثيرة والصور في وقت المعين لتنقص المشكلات في إجراء عملية التعلم.^{٧٩}

و أما فوائد الطريقة المباشرة هي:

أ) يجعل الطلاب أن يتقنوا الكثير من المفردات بسرعة

ثم تليه أحمد داني بوصفه الطالب من فصل الثامن الذي

يعيش في المعهد وقتنا طويلا وأتقن المفردات الكثيرة فقال:

"أحب اللغة العربية و مهارة الكلام من مهارة الأربع لأن

اللغة لي هي الكلام. وكون هذه الطريقة أسهل لترقية مهارة

الكلام، لأن في الفصل يمنع المعلم الطلاب باستخدام اللغة الام

أو اللغة الأجنبية وهم يتحاولون أن يتكلموا با اللغة العربية على

الرغم أن المفردات قليلة جدا. ولكننا نحب هذه الطريقة لأنها

أكثر تشويقا ونشاطا من طريقة النحو و الترجمة.^{٨٠}

من حيث المبدأ، تعتبر هذه الطريقة المباشرة مهمة جدا

في تدريس اللغات الأجنبية. لأن من خلال هذه الطريقة يمكن

الطلاب ممارسة مهارة الكلام مباشرة دون استخدام اللغة الأم أو

اللغة بيئتهم. ضد استخدام طريقة النحو والترجمة التي تعلم اللغة

من الكتب و المعجم فقط دون استخدام مهارة الكلام و

^{٧٩}الملاحظة ، ٢ يونيو ٢٠٢١

^{٨٠}أحمد داني، المقابلة الشخصية، ١٦ يونيو ٢٠٢١

الإستماع و الكتابة. وينصب اهتمام هذه الطريقة على تطوير قدرة الطلاب على الكلام أكثر من جوانب الأخرى. والهدف الأساسي المتوقع من هذه الطريقة هو تطوير قدرة تفكير الطلاب باللغة العربية بدلا من لغة الأم.^{٨١}

ب) يطلب من الطلاب أن يجروا على الظهور باستخدام اللغة العربية

وفي يوم الأربعاء في أسبوع الثاني دخلت الباحثة في فصل السابع صباحا قبل المدرسة، ووجدت أن المعلم يأمر الطلاب بالعقاب لأنهم لا يستخدمون اللغة العربية طالما عملية التعلم. يقرأ العقاب عشرين المفردات والمعنى. أحد التزام الحازم للطلاب في ممارسة اللغة العربية في الفصل.^{٨٢}

ثم قال العقاب وهو أحمد أشيد بصفه الطالب في الصف

السابع بعد الدراسة:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

"في تعلم الطريقة المباشرة يأمر المعلم الطلاب باستخدام اللغة العربية منذ السلام في البداية حتى الأخير في النهاية ولكني

قد نسيت في استخدامها أثناء التعلم والمعلم يعاقبني بقرأة

^{٨١}الملاحظة، ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{٨٢}الملاحظة، ١٦ يونيو ٢٠٢١

المفردات والمعنى أمام الفصل يندرني باستخدام اللغة العربية

بعدها.^{٨٣}

(ج) جعل الطلاب يحبون اللغة العربية بمفهوم الطريقة المباشرة الذي يؤكد

الكلام مباشرة وليس رتابة

في الواقع، مهارة الكلام هي مهارة التي يحتاج إلى التعود و

ممارسة متكررة و الكثير من إتقان المفردات. و الطلاب الذين يتعلمون

اللغة العربية من الكتب و المعجم فقط لا يكفي لإتقان مهارة الكلام.

وعليهم أن يتعادوا ممارسة مهارة الكلام غالبا. و في ممارسة الطريقة

المباشرة.

هم يتحمسون للإستماع و يذكرون كل مفردات جديدة ثم

يستخدمونها في الكلام.^{٨٤}

وكانت خليفة السعادة إحدى الطالبة في الفصل الثامن التي لا

تستطيع الكلام باللغة العربية ولا حتى القراءة في أولها وهي تأخذ فصل

طريقة المباشرة وغالبا تستمع للمعلم الذي يشرح الدرس مباشرة

باستخدام اللغة العربية وغالبا ماتلقى المفردات الجديدة التي يتذكرها

لاحقا فقالت :

^{٨٣} أحمد أشيد، المقابلة الشخصية، ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{٨٤} ٢ يونيو ٢٠٢١ الملاحظة في الصف الثامن،

"أجد صعوبة في الكلام اللغة العربية لأني لا أحفظ الكثير المفردات. بينما الحفظ لا يكفي لأذكر المفردات الكثيرة. ثم أخذ الطريقة المباشرة و أفهم أن الكلام يحتاج إلى حفظ المفردات و الإستماع للمعلم الذي يتكلم اللغة العربية مباشرة يكفي ليسهل علي تذكر الكثير من المفردات والكلام مباشرة، ولكن الأحيان أخطأ في استماع الجمل التي قالها المعلم. أفهم معناها ولكن أخطأ في كتابتها."^{٨٥}

ووجدت أيضا الباحثة أن الطريقة المباشرة هي الطريقة التي ممارسة مهارة الكلام غالبا من مهارة الكتابة. هذا هو إحدى العيوب من هذه الطريقة. قد يعرف الطلاب معنى الجملة ولكنهم لا يتضمنون أن يكتبوا الكلمة الصحيحة. مثل الكلمة "عليم" معناها mengetahui تصبح "أليم" معناها pedih الفرق بين الحرف العين والألف الرقيق قد يؤدي إلى أخطاء في الكتابة.^{٨٦}

وقالت أيضا "ولكن الأخطاء نادرة لأن المعلم ينطق الكلمة فاصحا ويكررها لذلك نحن نفهم حقا وتستغرق الأمر وقتا طويلا لفهم الجمل في المحاضرة الواحدة"^{٨٧}

^{٨٥} خليفة السعادة، المقابلة الشخصية، ٩ يونيو ٢٠٢١

^{٨٦} الملاحظة، ٩ يونيو ٢٠٢١

^{٨٧} خليفة السعادة، المقابلة الشخصية، ٩ يونيو ٢٠٢١

وفي تعليم هذه الطريقة يحتاج إلى المعلم المتحرف و يستطيع أن يشرح الجمل و ينطق المفردات فاصحا لتجنب الاخطاء الإملائية والكتابة. حتى يتمكن الطلاب من فهم المعنى وكتابته صحيحا. ويستغرق أيضا وقتا طويلا لفهمه ثم يمكن تعلم هذه الطريقة خارج ساعات الدرس مثل المناهج الدراسية وغير ذلك.

عندما يشرح المعلم المفردات يستمع الطلاب بجد ولا أحد يتكلم لأنهم ممنوعون من استخدام اللغات الأجنبية. وأنهم مستعدون للإجابة إذا طلب المعلم ذلك في أي وقت. كما سبق الباحث أن هذه الحال يمكن أن ترقى مهارة الكلام. ولكن هناك أيضا بعض الطلاب الذين يشكون في تعلم طريقة المباشرة لأنهم لا يفهمون ما ينطق المعلم على الرغم من تكرارها. وكان السبب هو اختلاف قدرات الطلاب لذلك يمكن أن يسبب هذه الاحوال.^{٨٨}

من حيث المبدأ، تعتبر هذه الطريقة المباشرة مهمة جدا في تدريس اللغات الأجنبية. لأن من خلال هذه الطريقة يمكن الطلاب ممارسة مهارة الكلام مباشرة دون استخدام اللغة الأم أو اللغة بيئتهم. ضد استخدام طريقة النحو والترجمة التي تعلم اللغة من الكتب و المعجم فقط دون استخدام مهارة الكلام و الإستماع و الكتابة.

وينصب اهتمام هذه الطريقة على تطوير قدرة الطلاب على الكلام أكثر من جوانب الأخرى. والهدف الأساسي المتوقع من هذه الطريقة هو تطوير قدرة تفكير الطلاب باللغة العربية بدلا من لغة الأم.^{٨٩}

الطلاب في فصل السابع المبتدئين هم يبدئون من الأساسيات على دراية بهذه الطريقة يعطى المعلم كثير من الصور لتسهيل دراستهم. الصور هي أمثلة على الوسائل المرئية المفيدة لمساعدة الطلاب في إفهام بعض المفاهيم التي يريد المعلم تقديمها. سواء كان تقليدا لأشياء أو أنشطة أو شخصيات مهمة أو مواقف. ويأمرهم أيضا المعلم كثير من المحادثة المبتدئة لممارستهم. يجب تكييف مادة محادثة مستوى تطور وقدرة الطلاب. لا يعطى المعلم المحادثة بكلمات وجمل طويلة لا يفهمها الطلاب. المثال من خلال البدء في إدخال القرطاسية المدرسية والأواني المنزلية. وبعد أن يرقى اللغة العربية فإنها يزيد من تكوين الكلمات و ترتيبها في جمل الكاملة. ثم يستمر توسيع مجال مواد المحادثة وتطورها.^{٩٠}

وكان المعلم الذي يعلم هذه الطريقة كل أسبوعه في يوم

الأربعاء ينتبه تنمية الطلاب كل يوم فقال :

^{٨٩}الملاحظة، ١٦ يونيو ٢٠٢١

^{٩٠}الملاحظة، ١٦ يونيو ٢٠٢١

"إن تعليم الأطفال اللغة الاجنبية باستخدام الطريقة المباشرة هي تحديا كبيرا. كما تعلم الأم أطفالها أولا من خلال تدريبهم مباشرة و قادهم ليقولون كلمة فكلمة، المثال تتعلم الام "ابي" ثم يقول الطفل "آه" وغير ذلك. ثم يعترف الطفل على الكلمات ويفهم ما تعنيه. وللفضل السابع المبتدئين أن هذا الطريقة المباشرة يحتاجون إلى إرشادات إضافية ببطء وطلاقة. لأنهم ما زالوا يحفظون المفردات القليلة. وبينما في الفصل الثامن أتقنوا الكثير من المفردات الجديدة ولكنهم ما زالوا معتادين على استخدامها، وبينما في الفصل التاسع اعتادوا على استخدام جمل جديدة في الكلام، لأنهم تعلموا هذه الطريقة منذ الصف السابع، لذلك تستغرق هذه الطريقة وقتا وخطوات عديدة و الصبر والإحتراف.^{٩١}"

وقال الواقع أن هذا التعليم تجري على سياقها في

إحدى الفصل من الفصول في المدرسة. وأما المبنى الذى يستخدم هذه المدرسة يجتمع مع المبنى المدرسة الثانوية في ساحة المعهد العصرية هداية الحسن . وهذا الأمر يتناغم مع قول رئيس المعهد سلاميت مصطفى الماجستير حيث إنه رغب في تكوين ذلك البيئة بيئة عربية لأن كل الطلاب الذين يعيشون في المعهد يتكلمون اللغة العربية في

اليوم الخاص. لذلك يتبع الطلاب المدرسة الثانوية أيضا قواعد المعهد حتى يسهل هذه العادة عند جمع موقع المدرسة.^{٩٢} فقد اعترف الطلاب بأنهم يشعرون الفرحة و السهولة في ترقية مهارة الكلام.

بناء على الملاحظات تم القيام الباحثة أن الطريقة المباشرة

هناك ثلاثة مراحل:

أ) مرحلة المبتدئين

يعنى المرحلة المخصصة للطلاب الذين يبدؤون في التعلم اللغة العربية وهي الطلبة في فصل السابع. والمواد المقدمة تشمل على المواد الأساسية مثل أدوات المدرسية، البيت، وغير ذلك.

ب) مرحلة المتوسط

وهي المرحلة التي محجوز على الطلاب القادر في الكلام ولكنهم قليل في حفظ المفردات وهم الطلبة في فصل الثامن، لهم

قدرة في الكلام ولم يتقن بناء الجملة و التركيب و المفردات. في هذا

المرحلة تتشكل الشجاعة للكلام.

ج) مرحلة المتقدم

في الحقيقة تتكون هذه المرحلة على الطلاب الذين يعيشون

في المعهد وقتا طويلا ويكفي لإتقان المفردات وبنية الجملة التي تم

^{٩٢}الملاحظة، ١٨ يونيو ٢٠٢١

تدريسها في السابق. والتعلم في هذه المرحلة يكون في شكل تطوير المفردات والجمل و توسيع المواد. ولكن يأخذ هذا المستوى دروسا شهرا، لأنهم يتركزون في الإمتحان وسيطبقون طرقا أعلى في المستوى التالي.^{٩٣}

وكان تنفيذ هذه الطريقة كل يوم الأربعاء في الأسبوع في الساعة السابعة صباحا للفصل السابع و الساعة العاشرة بعد الإستراحة للفصل الثامن والتالي للفصل التاسع في الساعة الثانية عشر بعد المدرسة.

الجدوال:٦

وجداول التعلم هو كما يلي:

الوقت	الفصل/المرحلة	الرقم
السادسة	الفصل السابع	١
العاشرة	الفصل الثامن	٢
الثانية عشر	الفصل التاسع	٣

وأما وقت تطبيقه منذ ساعة على الأكثر و هذا النشاط هو

نشاط المنهج الذى يجب اتباعه للطلاب كل أسبوعه.^{٩٤}

٢. نتيجة تعلم الطريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة فى

المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية

م ٢٠٢١/٢٠٢٠

النتيجة هي شئ يأتي من التنفيذ، يمكن لنتائج تعلم هذه الطريقة المباشرة أن

تحدد استدامة هذه الطريقة فى المستقبل. وفى أنواع مختلفة من الأبحاث التي تم إجراؤها

فى شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق يقوم الباحث أيضا التقييم لتحقيق نتائج دقيقة.

وبعد البحث فى الميدان، استنتج المؤلف أن هذه الطريقة يمكن أن تزيد مهارة الكلام.

اعتاد الطلاب على الكلام باللغة العربية لأنهم تلقوا تدريبات فى كل الدرس،

كل المفردات المقبولة مصفاة جيدة وتطبيقها على الجملة حتى لا يضطروا إلى حفظ

الكثير من المفردات. هذه الطريقة لها تأثير مهم فى هدف تنمية مهارة الكلام لدى

الطلاب فى المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق.

التقويم المستخدم فى شكل أسئلة الممارسة المقدمة فى شكل صوتي. يتم

إعطاؤهم صوتا على شكل مفردات، ثم يتم منحهم وقتا لتأليف جمل على القرطاس.

و أعطاهم تقييما على شكل صورة تم تكليفهم بعد ذلك بإخبار معنى الصورة أمام

الفصل.

نتائج البيانات لتقييم تعلم الطريقة المباشرة لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة

العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق

الجدوال:٧

نتائج البيانات لتقييم تعلم الطريقة المباشرة لدى الطلاب فصل السابع في

المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن^{٩٥}

الرقم	إسم الطلبة	النتيجة
١	أحمد أشيد	٩٠
٢	أحمد دارماوان	٨٩
٣	عين النعمة السنية	٩٠
٤	أوفى يسريا	٨٥
٥	جيترا لراساتي	٨٦
٦	جريستيان ديكا	٨٥
٧	دانييل ويديانتو	٨٨
٨	دينا لورينزا	٩٠
٩	آكا أدلييا	٧٠
١٠	آلسي ريتنو	٨٠
١١	أفا دوي لستاري	٧٥

٨٠	آزى الرزقي	١٢
٨٦	فافية إكريمة	١٣
٨٨	فبي دويتا	١٤
٨٩	كاديس دوي واحيو	١٥
٩٠	حكمة واحيو	١٦
٩٥	إخوان يوسف	١٧
٨٥	كفين أبريانتو	١٨
٨٠	ليلة النور	١٩

الجدوال: ٨

نتائج البيانات لتقييم تعلم الطريقة المباشرة لدى الطلاب فصل الثامن في
المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن^{٩٦}

الرقم	إسم الطلبة	النتيجة
١	أفراج مولا	٩٠
٢	أديتيا تري واحيو رمضاني	٩٠
٣	أحمد أكوغ	٨٠
٤	أحمد مفتاح الزكي أنوار	٨٥
٥	أمينة الزهرة	٨٦

٨٠	أنديكا فراتاما	٦
٩٠	أسيلا جانتিকা	٧
٨٥	أولياء عناية النفيسة	٨
٨٨	أيو كوسوما	٩
٨٥	باكاس مولانا فيرمان	١٠
٨٩	دوي جيترا أيو ليستاري	١١
٩٠	فهمي ريجان	١٢
٩٠	فيروزيا فيردا	١٣
٨٠	فاطمة الزهرة	١٤
٨٥	فاري عفاندي	١٥
٨٠	فيكري حمداني	١٦
٨٠	فيرماندا فوترا	١٧
٨٩	حافظ الرحمن	١٨
٩٠	حنيفة السعدية	١٩
٧٨	حكمة الكريمة رمضاني	٢٠

ومن النتائج البيانات أوضحت أن الطريقة المباشرة فعالة للغاية لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

تم إجراء عملية التقييم مرتين في شكل كتابي وشفهي، يتم جمع التقييم المأخوذة من كلاهما وحسابها في المتوسط. فهي نتائجه من تنفيذ تعلم طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.^{٩٧}

ج. المناقشة والتأويل

استنادا إلى نتائج عرض البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تم إجراؤها على أساس بؤرة المشكلة التي تمت صياغتها، سيتم تقديم نتائج متنوعة في مكان البحث والتي سيتم مع النظريات المناسبة التي تستخدمها الباحثة كأساس لإجراء البحث. ثم أعطت الباحثة الدراسة السابقة تحت الموضوع "تنفيذ طريقة المباشرة لتطوير مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية على الطلبة الصف السابع بمدرسة المتوسطة العصرية الكاشف كديري للخالص الصبر السنة (٢٠٢٠)" بوصفها البحث العلمي باستخدام الطريقة المباشرة. فوجدت الباحثة نتائج البحث في استخدام طريقة المباشرة أنه يعلم المعلم اللغة العربية أي مهارة الكلام مباشرة دون لغة الأم. وإذا طلاب الذين لا يفهمون المعنى أو الكلمات فيشرح العلم الكيفية كمايلي.

^{٩٧} الملاحظة، المعلم اللغة العربية، ٢٠ يونيو ٢٠٢١

أ. يشرح المعلم المعنى باستخدام الصوارأالدعائم

ب. يشرح المعلم المعنى أدوات البدائية

ج. يوضح المعلم المعنى

د. يوضح المعلم دورالشخصية⁹⁸

وكان البحث العلمي للباحثة تحت العنوان"تنفيذ طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١" يأتي بالحصول هي من المقابلات التي عملها الباحثة إلى المخبرين في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق يتضمن عدة خطوات.

عملية تعلم طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بمدرسة المتوسطة

العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

استنادا إلى نتائج البحث في الصف السابع والثامن بمدرسة المتوسطة العصرية هداية

الحسن بلوكون لوماجانق في عملية تعلم الطريقة المباشرة هناك المراحل وهي:

أ) تنفيذ تعلم طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بمدرسة المتوسطة

العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

⁹⁸Kholis SHobri,2020. *Penerapan Metode Mubasyarah untuk Mengembangkan Maharah Kalam pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di Mts Modern AlKasyif Kediri Lombok*

وهذا عملية تعلم طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة

بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢٠ /

٢٠٢١

أولاً، تقييم المعلم لمعرفة الغرض من تعلم الطريقة المباشرة المناسبة بالمواد،

وثانياً، المقدمة لافتتاح المحاضرة، وثالثاً، إعطاء المواد للفصول على حسب المراحل

وهناك عدة خطوات يعني: باستخدام الصور أو الدعائم، المحادثة أو الحوار، المناقشة،

الإملاء. ورابعاً، تقييم المواد الذي هناك تقويمين وهي تقويم أسبوعية وتقويم شهرية.

وخامساً، الإغلاق من المحاضرة بالدعاء والسلام.

ب) نتيجة تعلم طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بمدرسة المتوسطة

العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

لرؤية على نتائج تعلم طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام تغطي التقدم /

تطوير الطلاب. ونتائج البيانات من تعلم طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق

على الطلبة بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق من اسبوع إلى

أسبوع يحتسب على التقويم الأسبوعي والشهري، ثم نتائج لمهارة الكلام بالتطبيق على

الطلبة بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق.

(١) يتعلم الطلاب الطريقة المباشرة

(٢) نتائج البيانات لتقييم تعلم طريقة المباشرة بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن

بلوكون لوماجانق

٣) النسبة المؤوية لنتائج التقييم تعلم طريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب

بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق

٤) تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المباشرة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة

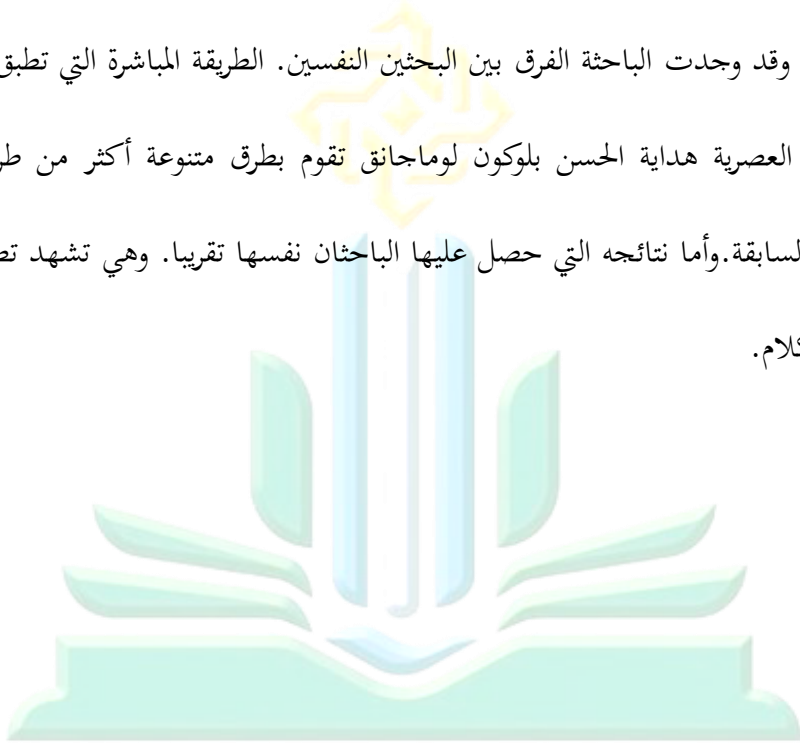
العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق

وقد وجدت الباحثة الفرق بين البحثين النفسين. الطريقة المباشرة التي تطبق في المدرسة

المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق تقوم بطرق متنوعة أكثر من طريقة المباشرة

الدراسة السابقة. وأما نتائجه التي حصل عليها الباحثان نفسها تقريبا. وهي تشهد تطورا في تعلم

مهارة الكلام.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الخلاصة والإقتراح

أ. الخلاصة

من البحوث التي تم القيا به تتعلق بتعلم طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بيلتطبيق على الطلبة بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

حصل عليها إلى أن:

١. تنفيذ طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بمدرسة المتوسطة

العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

أ. عملية التعلم طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة العصرية

هداية الحسن بلوكون لوماجانق

أولاً، تقييم المعلم لمعرفة الغرض من تعلم الطريقة المباشرة المناسبة بالمواد، وثانياً، المقدمة لافتتاح المحاضرة، وثالثاً، إعطاء المواد للفصول على حسب المراحل وهناك عدة خطوات يعني: باستخدام الصور أو الدعائم، المحادثة أو الحوار، المناقشة، الإملاء. ورابعاً، تقييم المواد الذي هناك تقويمين وهي تقويم أسبوعية وتقويم شهرية.

وخامساً، الإغلاق من المحاضرة بالدعاء والسلام.

٢. نتائج البيانات من تعلم طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة

بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية ٢٠٢٠ /

٢٠٢١

للإطلاع على نتائج تعلم طريقة المباشرة تغطي التقدم/ تطوير الطلاب، ونتائج

البيانات تقييم الطلاب من الشهر إلى الشهر على حسب نتائج التقييم، والقدرة على

مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة الدراسية

٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي أجريته الباحثة عن تعلم تعلم طريقة المباشرة لتعليم

مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق سنة

الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ هناك الأشياء الذي تثيرها لتكون مداخلات هي:

١. أن يكون المعلم أكثر احترافاً في تعليم الطريقة المباشرة لتجنب الأخطاء في القراءة

والكتابة

٢. أن يكون المعلم يزيد جداول التعلم في الأسبوع

٣. أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم الطريقة المباشرة

٤. أن يكون المعلم أكثر التعلم بصورة أو الدعائم في شرح المواد لتجنب الملل في الفصل

٥. أن يكون الطلاب أكثر حماساً في متابعة عملية تعلم الطريقة المباشرة

المراجع

أ. المراجع العربية

١. كتب

إبراهيم أنيس. المعجم الوسيط. من غير ذكر المطبعة

أحمد فؤاد عليان. المهارات اللغوية وماهيتها و طرائق تدريسها. الرياض: دار السلام :

١٩٩٢

عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة

العربية. دار المعارف. القاهرة : ١٩٨٣

فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف. المرجع في تعليم اللغة العربية لأجانب من

النظرية إلى التطبيق. مكتبة وهبة القاهرة : ٢٠٠٣

مجمع اللغة العربية. المعجم الوسيط. ط ٢. جز ٢. تركيا: مكتبة الإسلامية : ١٩٧٢

محمد بن إبراهيم الخاطب. طرائق تعليم اللغة العربية : الرياض : مكتبة التوبة : ٢٠٠٣

محمد صلاح الدين. تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الابتدائية. الكويت. دار القلم :

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١٩٨٠

محمود كامل الناقة ورشيد أحمد طعيمة . طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الرباط : مطبعة المعارف الجديدة : ٢٠٠٣

٢. بحوث علمية

Anwar Abdur Rahman. 2017. *Penerapan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Universitas Islam Alauddin Makassar.

Kamila Suwanto. 2017. *Penerapan Metode Langsung Dalam Mempelajari Bahasa Arab Siswa Kelas 9 di Mts Al Ishlah Lamongan*.

Kholis SHobri, 2020. *Penerapan Metode Mubasyarah untuk Mengembangkan Maharah Kalam pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di Mts Modern AlKasyif Kediri Lombok*

Muhammad Taufiq. 2018. *Penerapan Metode Langsung (Direct Method) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab (Muhadatsah) di Mts Darul Amanah Sukorejo Kendal*.

Qomaruddin. 2018. *Penerapan Metode Langsung Dalam Mempelajari Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di MtsN 1 Kusan Hilir Kota Tanah Bumbu*.

ب. المرجع الأجنبية

Abdul Mu'in. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik Dan Morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.

Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Al-Qur'an Terjemahan Departemen Agama RI. 2015. Bandung: CV Darus Sunnah.

Andrias Harifa. 2000. *Menjadi Manusia Pembelajar*. Jakarta: Kompas.

Dimiyati dan Mudjayana. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Heri Guntur tarigan. 1994. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

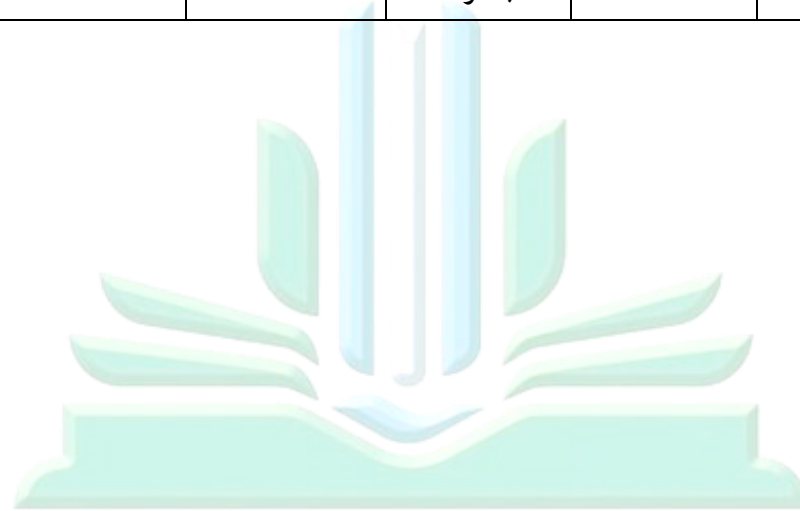
- Jurnal Muh Ali Bakri. 2017. *Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab*.
- Jurnal Yazid Hadi. 2019. *Pembelajaran Maharah Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kail al-Naqah*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Miles. Mathew B. Dan A. Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. diterjemahkan dari terjemahan Inggris oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. Cet 1. Jakarta: UI press.
- Muhibbin Syah. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali press.
- Mulyanto Sumardi. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing*. sebuah tinjauan dari segi metodologi. Jakarta: Bulan Bintang.
- Naik. Hemavathi S. Content Cum. 2013. *Methodology of Teaching English*. Sapna Book House.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu. teori Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Grafindo.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif. dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pelajaran dan Bahasa Arab*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Tayar Yusuf. 1995. *Metodologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yunus. Hadi Sabari. 2010. *Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Interaktif*. Jakarta: Grafindo.

البناء الرئيسي للبحث العلمي

مشكلات البحث	منهج البحث	مصادر البيانات	المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات	عنوان البحث
<p>١. كيف تنفيذ الطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق؟</p>	<p>١. مدخل البحث: الكيفي الوصفي</p>	<p>مخبر: أ. رئيس المدرسة المتوسطة العصرية لوماجانق</p>	<p>١. تعريف تنفيذ</p>	<p>أ. مفهوم طريقة المباشرة</p>	<p>١. تنفيذ طريقة المباشرة</p>	<p>تنفيذ طريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام بالتطبيق على الطلبة بمدرسة هداية الحسن بلوكون بمدرسة المتوسطة العصرية لوماجانق</p>
<p>٢. ما مدى تنفيذ طريقة المباشرة يمكن أن ينمو</p>	<p>٢. موقع البحث: بمدرسة هداية الحسن بلوكون بمدرسة المتوسطة العصرية لوماجانق</p>	<p>ب, المعلم اللغة العربية</p>	<p>٢. تعريف مهارة الكلام</p>	<p>ب. مفهوم مهارة الكلام</p>	<p>٢. تعليم مهارة الكلام</p>	
	<p>٣. مصادر البيانات:</p>	<p>ت. الطلاب</p>	<p>٣. أهمية مهارة</p>			

<p>مهاره الكلام على الطلبة بمدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجانق؟</p>	<p>أ. رئيس المدرسة المتوسطة العصرية لوماجانق ب. المعلم اللغة العربية ت. الطلاب المدرسة المتوسطة العصرية لوماجانق</p>	<p>المدرسة المتوسطة العصرية لوماجانق</p>	<p>الكلام</p>		
	<p>٤. طرق جمع البيانات: أ. الملاحظات ب. المقابلات ت. البوثيق</p>		<p>٤. أهداف مهارة الكلام</p>		
	<p>٥. تحليل البيانات: أ. تقليل البيانات ب. عرض البيانات ت. استخلاص النتائج</p>		<p>٥. وسائل مهارة الكلام</p>		
	<p>٦. صدق البيانات باستخدام المنهج التثليث</p>		<p>٦. تعريف طريقة المباشرة</p>		
	<p>٧. خطوة البيانات:</p>		<p>٧. مزايا طريقة</p>		

	أ. المرحلة ما قبل الميدان ب. المرحلة الميدانية		المباشرة			
	٨. منخجية البحث		٨. عيوب طريقة المباشرة			



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B. 1552/In.20/3.a/PP.00.9/06/2021 01 Juni 2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts Modern Hidayatul Hasan
Jl. Doktren Rt.07 Rw.02 Blukon Lumajang

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Rida Barriatuz Zuhriah
NIM : T20172007
Semester : VIII
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تنفيذ تعليم طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون لوماجاغ سنة الدراسية 2020/2021 selama 21 (dua puluh satu) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Nurul Hasanah, S.Pd.I.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah
2. Guru Bahasa Arab

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Jember, 01 Juni 2021

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi



MTS. MODERN HIDAYATUL HASAN

Jln. Doktren RT. 07 Rw. 02 Desa Blukon Lumajang – Jawa Timur

Akta Notaris : ACHMAD MUTHAR, SH No. 77 Tanggal 23 Oktober 2015

KEPUTUSAN MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA RI

NOMOR AHU-0019979.AH.01.04. TAHUN 2015

NSM: 121235080007 NPSN 20581378 Akreditasi A No. 022315

SURAT KETERANGAN

Nomor:29/MTs.MHH/A3/VII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Modern Hidayatul Hasan Blukon Lumajang menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa yang bernama :

Nama : Rida Barriatus Zuhriah

NIM : T20172007

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri KH.Achmad Shiddiq Jember

Benar-benar Telah mengadakan Penelitian Di MTs. Modern Hidayatul Hasan Blukon-Lumajang Terhitung Sejak Tanggal 1 Juni 2021 s.d 21 Juni 2021 Dalam Rangka Penulisan Skripsi dengan Judul :

تعلم طريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة العصرية هداية الحسن بلوكون
لوماجاغ سنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

Demikian Surat ini kami buat dengan harapan digunakan sebagaimana mestinya

Lumajang, 08 Juli 2021

Kepala Madrasah


NURUL HASANAH, S.Pd.I

الوثائقية المتعلمة بتعليم طريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة
المتوسطة العصرية هداية الحسن

الصورة ١.١ الفصل الذي قام به عملية التعلم⁹⁹



الصورة ١.٢ الجو أثناء عملية التعلم في الصف السابع مع الطلاب الصف السابع¹⁰⁰



⁹⁹ الأربعاء ٢٠ يونيو ٢٠٢١

¹⁰⁰ الأربعاء ٢٠ يونيو ٢٠٢١

الصورة ١.٣ الجو أثناء عملية التعلم فى الصف الثامن¹⁰¹



الصورة ١.٤ الجو أثناء عملية التعلم فى الصف الثامن¹⁰²



١٠١ الأربعاء. ٩ يونيو ٢٠٢١

١٠٢ الأربعاء. ١٦ يونيو ٢٠٢١

الصورة ١.٥ المقابلة الشخصية مع الطالبة فصل الثامن 103



الصورة ١.٦ المقابلة الشخصية مع الطالب فصل السابع 104



١٠٣ الأربعاء ٩ يونيو ٢٠٢١

١٠٤ الأربعاء ٩ يونيو ٢٠٢١

الصورة ١.٧ المناقشة بين الطلاب فصل الثامن 105



الصورة ١.٨ صورة جماعة 106



الأربعاء. ٢١ يونيو ٢٠٢١

الأربعاء. ٩ يونيو ٢٠٢١

قائمة البحث العلمي

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	الإسم	التوقيع
١	الثلاثاء, ١ يونيو ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة	أستاذة نور الحسنه	
٢	الأربعاء, ٢ يونيو ٢٠٢١	إبداء الملاحظة مباشرة في الصفين	أستاذة نور الليل	
٣	الأربعاء, ٢ يونيو ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع الطلاب فصل السابع	عين النعمة	
٤	الأربعاء, ٩ يونيو ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع الطلاب فصل الثامن	أمينة الزهرة	
٥	الأربعاء, ٩ يونيو ٢٠٢١	الملاحظات مباشرة في الصفين	أستاذة نور الليل	
٦	الأربعاء, ٩ يونيو ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع الطرت فصل الثامن	إخوان يوسف	
٧	الأربعاء, ١٦ يونيو ٢٠٢١	الملاحظات مباشرة في الصفين	أستاذة نور الليل	
٨	الأربعاء, ١٦ يونيو ٢٠٢١	المقابلات الشخصية مع رئيس المدرسة	أستاذة نور الحسنه	
٩	الأربعاء, ٢١ يونيو ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع الطلاب في الصف السابع	ليلة النور	
١٠	الأربعاء, ٢١ يونيو ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع الطلاب في الصف الثامن	دوي جيترا ليستاري	

جمبر ٢١ يوني ٢٠٢١

رئيس المدرسة

نور الحسنه



البيانات النفسية

الإسم: ريدا بريا الزهريه

رقم القيد: ت ٢٠١٧٢٠٠٧

تاريخ الميلاد: ١٣ أبريل ١٩٩٩

القسم/الشيعة: تعليم اللغة/تعليم اللغة العربية

العنوان: بانجوفوتيه كيدول جاتيروتو لوماجانق

السيرة التربوية:

أ. المدرسة روضة الأطفال بستان العلوم بانجوفوتيه كيدول لوماجانق (٢٠٠٤/٢٠٠٥)

ب. المدرسة الإبتدائية الحكومية بانجوفوتيه كيدول (٢٠٠٦/٢٠١١)

ت. المدرسة المتوسطة زين الحسن ١ قينقون فروبولينجو (٢٠١٢/٢٠١٤)

ث. المدرسة الثانوية زين الحسن ١ قينقون فروبولينجو (٢٠١٥/٢٠١٧)

ج. الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر (٢٠١٨/حاليا)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER