

فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة في ترقية مهارة القراءة

في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول ساري جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥



إعداد الباحث:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
فرمان هداية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢١١١
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

فعالية طريقة المصح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة في ترقية مهارة القراءة

في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط الالزامية النهائية للحصول على شهادة السرجنان التربية
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

فرمان هداية

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢١١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

ب

رسالة القرار من المناقشين

فعالية طريقة المصح والسؤال والقراءة والاستدلال والمراجعة في لرقة مهارة القراءة
في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول ساري جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

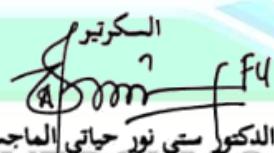
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
و قررت اللجنة المناقشة بنجاح البحث و القبول بعنه العلمي بعد الإجراء التمهيدات المطلوبة،
ويستحق صحاح الدرجة الأكاديمية

الموعد : الثلاثاء

التاريخ : ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الدكتور ستي نور حاتي الماجستير
١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

الرئيس

الدكتور نور الدين الماجستير
١٩٧٩٠٣٠٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المتحن :

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير
٢. زي برهان الصالح الماجستير

تصدق عليها عبيدة الكلية التربية و العلوم الدراسية



رقم التوظية

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

إسم الكامل : فرمان هداية

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢١١١

العنوان : سوهاج مومبوب سارى جمير

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفاء بعض الشروط الالزمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير تحت العنوان : "فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبوب سارى جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥"

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو الباحث الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالاً أنه من الباحث وتبين أنه فعلاً ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليس على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمير، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤



فرمان هداية

٢٠١٩٢١١١

الشعار

وكل من بغير علم يعمل أعماله مردودة لا تقبل*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* * Hasyiyah Tsalatsah Al-Ushul, hal 14-15

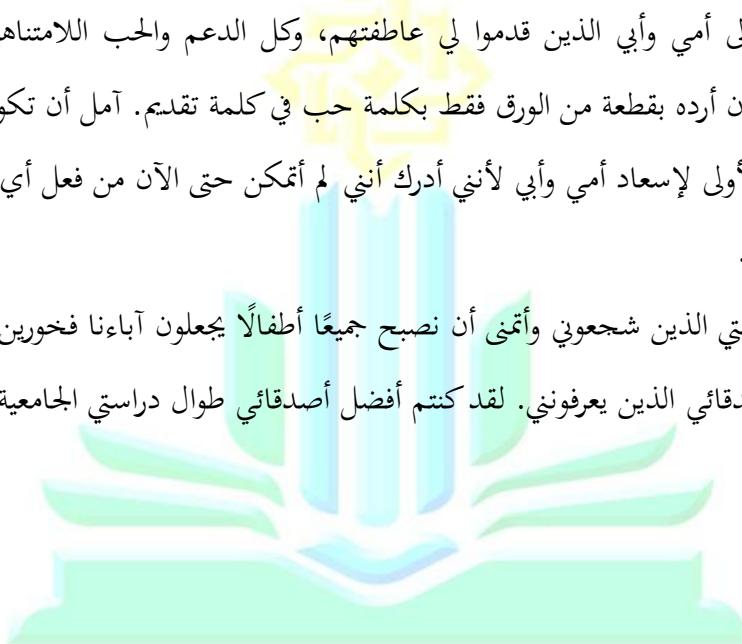
الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. أمي وأبي الحبيبين، كدليل على التفاني والاحترام والامتنان اللامتناهي، أهدي هذا العمل الصغير إلى أمي وأبي الذين قدموا لي عاطفتهم، وكل الدعم والحب اللامتناهي الذي لا أستطيع أن أرده بقطعة من الورق فقط بكلمة حب في كلمة تقدم. آمل أن تكون هذه هي الخطوة الأولى لإسعاد أمي وأبي لأنني أدرك أنني لم أتمكن حتى الآن من فعل أي شيء أكثر من ذلك.

٢. أخي وأختي الذين شجعوني وأتمنى أن نصبح جمِيعاً أطفالاً يجعلون آباءنا فخورين بهم.

٣. جميع أصدقائي الذين يعرفونني. لقد كنتم أفضل أصدقائي طوال دراستي الجامعية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على حضور الله سبحانه وتعالى الذي أنعم علي بنعمته وإرشاده وعطايته حتى أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي بعنوان " فعالية طريقة المسح والسؤال القراءة والاستذكار والمراجعة في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول ساري جمبور للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الصلوة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، لأنه هو الذي أخرجنا جميعاً من عصر الجهل إلى عصر نور الحقيقة الذي ننعم به اليوم. أدرك أنه بدون مساعدة من مختلف الأطراف، لا يمكن إتمام إعداد هذا البحث العلمي بشكل جيد. لقد تلقيت الكثير من المساعدات، سواء كانت على شكل معلومات وبيانات أو في أشكال أخرى. لذلك، أود أن أعرب عن شكري وامتناني العميق للمشرفين وللأصدقاء الذين دعموا عملية إعداد هذا البحث العلمي.

قد كُتب هذا البحث العلمي للحصول على درجة البكالوريوس في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة كياهiji الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبور. لذلك، يرى الباحث ضرورة تقديم الشكر العميق لجميع الذين ساهموا في كتابة هذا البحث، وهم :

١. فضيلة الكريم، الاستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهiji الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبور ، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلم الباحث في جامعة كياهiji الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبور.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، زي برهان الصالح الماجستير بصفته مشرفاً للباحث الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت البحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا راجت الاقتراحات والانتفادات والارشادات لتكمل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحث من الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبول ويكون هذا البحث العلمي نافعاً ومفيضاً لنا وبارك الله فينا. آمين يا رب العالمين.

جیبر، ۱۰ دیسمبر ۲۰۲۴



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ح

مستخلص البحث

فرمان هداية ، ٢٠٢٤ : فعالية طريقة المسح والسؤال والاستذكار والمراجعة (SQ3R)

فى ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول سارى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ . البحث العلمي لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجيمبر، تحت إشراف الأستاذ زى برهان الصالح الماجستير .

الكلمات الأساسية: طريقة (SQ3R)، ترقية مهارة القراءة

وطريقة المسح والسؤال والاستذكار والمراجعة (SQ3R) هي أحد من الطريقة التعليم التي تستخدم لمساعدة الطلبة وتساهم في فهم النص الذي قرأوا بطريقةها. ينبغي القارئ أن يكون تعين المدف السابق قبل أن يقرأ وأما القارئ الذي يستخدم هذه الطريقة فيجب أن يتبع كل الخطوات المطبقة. المشكلة في هذا البحث ما مدى استخدام طريقة المسح والسؤال والاستذكار والمراجعة (SQ3R) فعالة في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول سارى جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥-٢٠٢٤ ؟ . وأهداف البحث لمعرفة فعالية طريقة المسح والسؤال والاستذكار والمراجعة (SQ3R) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول سارى جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥-٢٠٢٤

ونوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث التجريبي باستخدام المنهج الكمي. أما مجتمع البحث في هذه الدراسة فهو جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول سارى جمبر. أما طريقة أخذ العينات في هذه الدراسة فهي طريقة الاختيار المدف (Purposive). تم اختيار الصف الثامن ١ والذي يتكون من ٣٠ طالباً ليكون الصنف الذي يتم تدريسه باستخدام طريقة الحاضرة، بينما تم اختيار الصنف الثامن ٢ والذي يتكون من ٣٠ طالباً ليكون الصنف الذي يتم تدريسه باستخدام طريقة (SQ3R). تم جمع البيانات باستخدام أدوات اختبار، واللواحة، والمقابلات.

أما طريقة تحليل البيانات فقد تم استخدامها باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي. بينما تم معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS للإحصاء الاجتماعي (الإصدار ٢٠) لأنظمة Windows. وتم تحديد مستوى الدلالة مسبقاً ليكون = ٠,٠٥ عدد المعالجة في كلا الجموعتين، تم الحصول على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي حيث كان المتوسط العام لنتائج تعلم الطلاب الذين تم تدريسيهم باستخدام طريقة الحاضرة = ٧٤,٨ ، بينما كان المتوسط العام لنتائج تعلم الطلاب الذين تم تدريسيهم باستخدام طريقة = ٨١,٨ SQ3R ، تظهر نتائج التحليل الاستدلالي للبيانات أنه يتم حساب قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها بواسطة $t = ٣,٦٤ > ٢,٠٢٤$ دلالة (٠,٠٥ > ٠,٠٠٥) ومن هنا يمكن استنتاج أن هناك تأثير لاستخدام طريقة SQ3R في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول سارى جمبر.

المحتوية

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار من الطالب
ه.....	الشعار
و.....	الأهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتوية
م.....	فأئمة الجداول
١.....	الباب الاول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. مشكلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. مضمون البحث
٧.....	ه. تعريف المصطلحات
٩.....	و. فروض البحث
١٠.....	ز. التعريف الإجرائي
١١.....	ح. فروض البحث
١٢.....	ط. هيكل البحث
١٣.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبة
١٣.....	أ. الدراسة السابقة

ب. الدراسة نظرية.....	١٦
الباب الثالث : مناهج البحث.....	٣١
أ مدخل البحث ونوعه.....	٣١
ب مجتمع البحث وعينته.....	٣٢
ج طريقة و الأدوات جمع البيانات.....	٣٢
د طريقة تحليل البيانات.....	٣٥
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....	٤٢
أ وصف الموقع البحث.....	٤٢
ب عرض البيانات وتحليلها.....	٤٤
ج تحليل وتجربة الفروض.....	٥٦
د المناقشة والتأويل.....	٥٩
الباب الخامس : الخاتمة.....	٦٢
أ الخلاصة.....	٦٢
ب الاقتراحات.....	٦٣
ج الختام.....	٦٤
المصادر والمراجع.....	٦٥
الملاحق.....	٦٨

قائمة الجداول

رقم	م الموضوعات	صحيحة
٠١	الدراسة السابقة	١٤
٠٢	ملاحظة تعليم تطبيق بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة	٣٣
٠٣	ملاحظة تعليم طريقة الحاضرة	٣٤
٠٤	الصورة واضحة من نتائج تعليم التلاميذ في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة	٣٦
٠٥	نتائج اختبار قبلى وبعدى في فصل التجربة	٤٥
٠٦	توزيع نتيجة فصل التجربة اختبار قبلى بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة	٤٦
٠٧	طبقات قدرة المادة في فصل التجربة	٤٩
٠٨	توزيع نتيجة فصل التجربة اختبار بعدى	٥٠
٠٩	طبقات قدرة المادة في فصل التجربة	٥٢
١٠	نتائج اختبار قبلى وبعدى في فصل الضابط	٥٣
١١	طبقات قدرة المادة في فصل الضابط بطريقة الحاضرة	٥٦
١٢	طبقات قدرة المادة في فصل الضابط بطريقة الحاضرة	٥٨

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في تعلم اللغة لا يمكن فصله عن أربع مهارات ، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. المهارات اللغوية مهمة جدًا، لأنها في الحياة الاجتماعية، يتفاعل البشر ويتواصلون باستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. ويجب الاستفادة من المهارات اللغوية الأربع التي يقوم بها الإنسان، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، بمفردات غنية. يمكن اكتساب ثروة من المفردات من خلال الدروس والتفاعل الاجتماعي.

والتعلم يجب أن يعمل مع المدرس والمدرس، لأن الإنسان في الحقيقة يتعلم كل اليوم في هذه الحياة. وطلب العلم من التعلم، فينبغي الإنسان بدوام التغير لطالب العلم. وكما قال الشاعر اطلب العلم من المهد إلى اللحد.¹ ورأى المربيون أن التعلم عملية لم تفرق من الحياة الإنسان، في الحقيقة ليس من تأمل الإنسان فقط. وتعاليم الدين كدليل الحياة الإنسان و أمر أيضاً الإنسان لينشط التعلم دائماً. وإنما التعلم قد تعلق بعملية طلب العلم، الإسلام أكد على مهم العلم. ودعى القراءن والحديث المسلمين لبحث وتحصيل العلم والمعرفة، ووضع إنسان يعلم العلم إلى الدرجة الأعلى.²

¹Abd Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Interprena, 2013), 17-18.

²Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2010), 31.

وكانت إحدى من تعاليم الدين أظهر يأمر لتعلم أي طلب العلم العام، والتعلم كما أمر الله في القرآن الكريم وهو تعلم القراءة.^٣ وَقَالَ اللَّهُ تَعَالَى : افْرُأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ
 (١) خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلْقٍ (٢) افْرُأْ وَرَبِّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلِمَ بِالْقُلْمِ (٤) عَلِمَ الْإِنْسَنَ
 مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥).^٤

وتعليم اللغة العربية عنده أغراض يزيد المبلغ من الابتداء التعليمي والمهنية والدبلوماسي والسياحي وغيرها، ومن الأغراض غرض التعليم الديني يظن أعظم منها والأولى في بيئة المعهد ومئسسة التربية الإسلامية. وكاللغة القرآن لا تفرق اللغة العربية من المسلمين. ولذلك، تعليم اللغة العربية في الإندونيسي أي في المعاهد كاد يؤكد أن غرضها للبحث والتعقيم التعليم الإسلامي.^٥

وتعليم اللغة العربية عنده أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومهارة تعتمد الأداة على أساس معرفية، إذ ليس هناك أداء بدون أساس نظرية في أي مجال من مجالات المعرفة أو العمل، وتعد المهارة ضرورية للمعلم الكفاءة، إذ لا يستطيع من لا يمتلك المهارة تعليم المهارة، فمن لا يتقن الشيء لا يستطيع تحقيق أهدافه، أو تنفيذ متطلباته.^٦

^٣Umi Machmudah Dkk, *Active Lerning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 1.

^٤ القرآن, ٩٦: ٥-١.

^٥Abdul Hamid, *Mengukur kemampuan Bahasa Arab* (Malang:UIN-Maliki Press,2010), 1-5.

^٦ كامل عبد السلام الطراونة, *المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة*, (عمان: دار أسماء, ٢٠١٣), ٧.

ويقصد بالمهارة عدة معانٍ مرتبطة منها: خصائص النشاط المعقّد الذي يتطلّب فترة من الترتيب المقصود، والممارسة المنظومة، بحيث يؤدي بطريقة ملائمة، وعادةً ما يكون لهذا النشاط وظيفة مفيدة. ومن معانٍ المهارة أيضاً الكفاءة والجودة في الأداء وسواء استخدم المصطلح بهذا المعنى أو ذاك. فإن المهارة تدل على السلوك المتعلّم أو المكتسب الذي يتوافر له شرطان جوهريان، أو لهما: أن يكون موجهاً نحو إحراز هدف أو غرض معين، وثانيهما: أن يكون منظماً بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت ممكن. وهذا السلوك المتعلّم يجب أن يتوافر فيه خصائص السلوك الماهر.^٧

ومهارة القراءة من أهم المهارات في فهم القرآن والحديث. والقراءة فهم النص وتسمى أيضاً المقرؤ أي يفهم كل شيء المكتوب بالنطق أو بغير النطق.^٨ والقراءة مادةً أهم من المواد التعليمية والطلبة المتفوقة في تعليم القراءة يتوقفون في التعليم الآخر. وكانت الطلبة أيضاً التي لم تتفوّق في المواد الأخرى من المواد التعليمية إلا الطلبة كانت لها كفاءة مهارة القراءة حسنة. ولذلك، القراءة كانت اللغة الوسيلة الأولى في تبليغ غرض التعليم اللغة ولطالب اللغة العربية من العجمي كطلبة من الإندونيسي. والقراءة مهارة اللغة التي غير السهل والبسيط، ما كانت إلا أن يخفي الحروف والكلمات، لكن المهارة التي يتضمن العقل والفكرة. والقراءة العمل

⁸Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab* (Bandung: PT Raja Grafindo, 2011), 116.

الذي يحتوي كل الفكرة وتقدير وتحليل وبحث حل المشكلة. وقد يقرأ الإنسان النص لابد أن

يقف البرهة أو المراجعة مرة أو مرتين الذيقرأ لتفكير وفهم ما يقصد القراءة.^٩

وفي تعليم مهارة القراءة تكثّر طريقة تستعمل في القراءة، كثّر القارئ الكتاب أو

القراءة الآخر يكثّر بكيفية القراءة الشاملة. وبهذه يظن القارئ أن يفهم القراءة بالحسنة، وفي

الحقيقة يظن ذلك غير الضبط. ليفهم القراءة ليس لحة القراءة لكن يحتاج إلى الطريقة المناسبة

وبالسرعة و تكتسب الحصول بالحسن.^{١٠}

ويجب على كل إنسان معرفة الطريقة التي يستخدمها في القراءة. كثّير من الناس

لا يكررون بالطريقة التي يقرؤون بها. ولم يسبق لهم أن فكروا بها قط، أو بأسلوب قراءتهم،

علما بأنّهم لو أرادوا ذلك، لاستطعوا معرفة سبيل قراءتهم، والتقنية التي يستخدموها في القراءة

كل مرة، سواء عند قراءتهم باللغة الوطنية أو الأجنبية.^{١١}

وأما إحدى طرائق القراءة التي يستعمل في التعلم فطريقة (SQ3R) أو كافية التعليمي النص. والمعنى الأخرى من تلك كفن التعليمي النص بالخطوات الاستخبار وتركيب

قائمة الأسئلة والقراءة بالنشاط ليفهم كل الأسئلة ويراجع على كل الأسئلة. وهذه الطريقة لها

مزايا أركز في القراءة وفهم المواد بالحسن.^{١٢} لأنّه بناء على الملاحظات، فإن نتائج تعلم

^٩Abdul Hamid, Uri Baharuddin, Bisri Mustafa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press,2008), 45-46.

^{١٠}Lilis Siti Sulistyaningsih, “Meode SQ3R ” Jurnal Univrsitas Pendidikan Indonesia, (Bandung, 2011), 2.

^{١١} عبد اللطيف السوفي, *فن القراءة*, (دمشق : دار الفقر, ٢٠٠٨), ٢٢٣.

^{١٢}Masykur dkk, *Penerapan Metode SQ3R dalam Pembelajaran kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*, 2(Juli, 2006) 73.

الطلاب لا تزال منخفضة للغاية، وذلك لأن أساليب التعلم المستخدمة من قبل المعلمين لا

تزال رتيبة وتقلدية. الأساليب المستخدمة هي أساليب المناقشة والمحاضرة. بحيث كان بعض

الطلاب فقط نشطين وبعض الطلاب سلبيين، لذلك اتخذ الباحث طريقة SQ3R كبحث،

لأن المدف من هذه الطريقة هو تحديد مدى فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار

والمراجعة (SQ3R) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول

ساري جمير.

ومن المؤمل أن يتم من خلال هذه الطريقة فرز المواد التي تعتبر مهمة للطلاب معرفتها، حتى

لا يشعر الطلاب بالملل من خلال استخدام أساليب المناقشة والمحاضرة فقط.

وأما المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية هي إحدى من المدارس التي تكون في رعاية

المؤسسة بمعهد دار الحكمة مومبول ساري جمير ومؤسسها كياهي حسن عبد الباسط.

وتأسس على الشروح المذكورة يقوم الباحث بالبحث تحت العنوان "فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول ساري جمير" وتأسس على الشروح المذكورة يقوم الباحث بالبحث تحت العنوان "فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول ساري جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥"

الإسلامية مومبول ساري جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ب. مشكلة البحث

وتأسست خلية البحث المذكورة على مشكلة البحث فيما يالي:

ما مدى استخدام طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) فعالة في ترقية

مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول ساري جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥

ج. حدود البحث

وحدود البحث في هذا البحث يهدف لتحديد المبحث، وأما حدود البحث فهي:

١. الحدود الموضوعية

وحدود البحث في هذا الموضوع لتسهل الطلبة في فهم النص الذي قرأواه بطريقة

المسح السؤال القراءة الاستذكار المراجعة (SQ3R).

٢. الحدود المكانية

سيجري هذا البحث في الصف الثاني في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
مبليسري جمبر.

٣. الحدود الزمانية

يقتصر زمان هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

د. أهداف البحث

وهدف البحث صورة عن جهة يقصد في عمل البحث^{١٣}. والمهد في هذا البحث

وهو:

لمعرفة فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) في ترقية مهارة

القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٤

ه. فوائد البحث

واحتوى فائد البحث عن المساعدة على ما يعطى بعد فراغ عمل البحث. وفي هذا

البحث فائدان:

1. الفائدة النظرية
وكانت الفائدة النظرية من هذا البحث يأدي الخدمة لتنمية العلوم التربية
وال الأولى تنمية تعليم اللغة العربية. ويرجى هذا اليحث أن يطالع مطالعة بأعمق لخروج

النظري الجديد على ترقية مهارة القراءة.

¹³ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember Press, 2015), 37.

٢. الفائدة العلمية

وكان الفائد العلمية من هذا البحث إعلاناً ليعطى مساعدة الفكرة وتحسين نظام التعليم

مؤسسة يبحث فيها.

أ) للباحث

١) اكتساب الخبرة في مهارة القراءة.

٢) اكتساب زيادة المعرف في طريقة تعليم اللغة العربية.

٣) ومن حصول هذا البهث أن يستخدم كمرجع البحث الآتي بأعمق.

ب) للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

١) يجعل الوزن في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

٢) ويرجى من هذا البحث أن يزيد المراجع بالحسن للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ج) مدرس اللغة العربية

ويرجى من هذا البحث لأن يصير رجوعاً لاختيار الطريقة بالضبط خاصة في تعليم اللغة العربية

ولترقية طبقة التعليم وحال التعليم الإحابي والإبداعي والابتكاري والسرور

و. مضمون البحث

١. متغير البحث

وهي الصفة أو النتيجة من الشخص أو العمل الذي يكون له تغيرا يثبت بالباحث

لتعلم وثم يتم به^{١٤}. والمتغير قسمان هي:

أ) المتغير المستقل

هو المتغير الذي يؤثر من الحال أو يظن بظاهر المتغير الآخر.

ب) المتغير التابع

هو الذي يؤثر بالمتغير المستقل وهذا يسمى أيضا المتغير الاستجابة.^{١٥}

٢. مؤشر البحث

وبعد المتغير المملوئ يستمر تقديم المؤشرات للمتغير الذي يكون مرجعا تجربيا من

المؤشرات تبحث منها. وسوف تجعل هذه المؤشرات تجربيا أساسا في صناعة الأسئلة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
المؤشرات في هذا البحث قسمان هي:

أ) المتغير المستقل في هذا البحث طريقة (SQ3R). ويسمى بمتغير (X)

ب) المتغير التابع في هذا البحث مهارة القراءة. ويسمى بمتغير (Y)

¹⁴Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 60.

¹⁵Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2006), 30.

¹⁶Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2014), 38

ز. التعريف الإجرائي

١. طريقة (SQ3R)

وهي إحدى من طرق التعلم التعليمية وتستخدم لمساعدة الطلبة وتساهم في فهم النص الذي يقرأون. وفي استعمال هذه الطريقة أن يكون القارئ يعين المدف الساقط قبل أن يقرأه وأما القارئ الذي يستخدم هذه الطريقة فيجب أن يتبع كل الخطوات المطبقة.

وخطواتها:

- أ) الحرف (S) Survey: وهو يلاحظ الطلاب النص أو القراءة لاكتساب الفهم.
- ب) الحرف (Q) Question: وهو يكتب الأسئلة المهمات بكلمات نفسه من المسح الأول.
- ج) الحرف (R) الأول (Read) القراءة: وهو يقرأ النص ليبحث عن الإجابة على السؤال الأول.
- د) الحرف (R) الثاني (Recite) الاستذكار: وهو يحفظ من كل الإجابة على الأسئلة الموجودة.
- هـ) الحرف (R) الثالث (Review) المراجعة: وهو يراجع كل الإجابة على السؤال المركب.

٢. مهارة القراءة

والقراءة عمل ليحرز المعنى مما يكتب في النص. ولذلك، القراءة التي يسمى ليحرز الإعلان الذي يبلغ بالكاتب في اللغة الكتابة. ومهارة القراءة إحدى من مهارات اللغة خاصة في اللغة العربية. وتلزم مهارة القراءة أن يؤكد على ثلاثة مهارات الآخرين. وأما الشخص الذي يبرز في مهارة القراءة فيكثر الفرصة في فوز التعلم أو عكسه. إذا كان الشخص في مهارة القراءة ضعيفاً يبرز في فوز التعلم أصغر.

وحدود البحث في هذا الموضوع لتسهيل الطلبة في فهم النص الذي قرأواه بطريقة المسح السؤال القراءة الاستذكار المراجعة (SQ3R).

ح. فروض البحث

والفرض إجابة مؤقت إلى المشكلة التي يكسر بالسؤال ويخبر على الصدق. ولا يجب الفرض أن يعلق لبحث اللغة لأن لون بحوث اللغة أوصاف بوصفه^{١٧}.

وأما فروض البحث في هذا البحث فهي:

١. الفروض البديل (H_a)

¹⁷ Mahsun, *metode Penelitian Bahasa*, (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2007), 72.

يوجد فعالية طريقة (SQ3R) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة

المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٢. الفروض المباشرة (H_o)

لا يوجد فعالية طريقة (SQ3R) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة

المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤

ط. هيكل البحث

ويتضمن عن وصف طريق البحث الذي يبدأ من الباب المتقدم إلى الباب الخاتمة.

الباب الأول : المقدمة تبحث عن خلفية البحث ومشكلة البحث وحدود البحث

وهدف البحث وفائدة البحث وإطار البحث والتعريف الإجرائي وفرض

البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : يبحث عن الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : يقدم الباحث عن مدخل ونوع البحث , المجتمع ونوع البحث, طريقة جمع

البيانات , تحليل البيانات.

الباب الثالث : يقدم الباحث عن عرض البيانات و تحليلها وصف موقع البحث و تحليل

و تجربة الفروض والمناقشة والتأويل.

الباب الخامس : والخاتمة تتكون من نتائج البحث الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسات السابقة

وفي هذا البحث يضمن الباحث من نتائج البحث السابق الذي تعلق به هذا البحث، أما

البحوث فهي:

أ) فرادينا فرنسسك، ٢٠١٥، بتحت العنوان "فعالية طريقة دليل القراءة (

Reading Guide) على مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر في المدرسة الثانوية

الحكومية دملج للسنة ٢٠١٥. نوع هذا البحث تجربة وحصله من المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة ٧٣،٠٠ .٨١،٥٠

والمماثلة من هذا البحث ببحث فرادينا تقع في نوع بحث التجربة ومهارات

القراءة والفرق في تنفيذ الطريقة و المكان.

ب) محمد إقبال، ٢٠١٨ بتحت العنوان "فعالية استخدام طريقة (SQ3R) لترقية كفاءة

القراءة القرآن سورة الفاتحة على المادة التربية الإسلامية في الفصل الأولي بالمدرسة

المتوسطة مكار أروم بندوغ. نوع هذا البحث بحث إجرائي صفي وحصله في الدوري

الأولى ٧٤،٠٣ و الدوري الثاني ٧٣،٧٥ .

و المماثلة من هذا البحث يبحث محمد تقع في استخدام الطريقة وترقية القراءة والفرق في نوع البحث و المكان، وهو يبحث محمد في بحث إجرائي صفي ولكني أبحث في التجربة.

ج) مفاضل، السنة ٢٠١٥ ، تحت العنوان "أثر تنفيذ طريقة (SQ3R) على حصول التعليم في الفصل الثامن الرياضيات بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثامن جيابون. و نوع هذا البحث تجربة و حصوله (X_h) ٣،٧٢ و (X_t) ٢،٧٦ يعني جوهري.

وأما المماثلة من هذا البحث فتقع ببحث مفاضل في تنفيذ الطريقة، والفرق في المتغير التابع هو يبحث مفاضل على حصول التعليم الرياضيات ولكني أبحث على ترقية مهارة القراءة اللغة العربية.

الجدوال
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ**
J E M B E R

الرقم	الاسم	الموضوع	المساواة	الاختلاف
١ .	فرزادينا فرنسك	فعالية طريقة دليل القراءة (Reading Guide) على مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر في المدرسة الثانوية	وجه التشابه بين هذا البحث وبحث فرزادينا فيكمون في الطريقة والمكان في نوع البحث، حيث يستخدم كلاهما البحث	أما الفرق بين هذا البحث وبحث فرزادينا فيكمون في الطريقة والمكان وكذلك الموضوع المستخدم، وهو دليل القراءة

(Reading Guide)	<p>التجريبي، وكذلك استخدام نفس المتغير والتركيز على مهارة القراءة لدى الطلاب</p>	<p>الحكومية دمك للسنة ٢٠١٥</p>	
<p>أما الفرق فيكمن في نوع البحث والمكان. بحث محمد يكمن نوع البحث الإجرائي الصفي، بينما هذا البحث هو بحث تجريبي</p>	<p>وجه التشابه بين هذا البحث وبحث محمد يكمن في استخدام المتغير استخدام طريقة SQ3R وتحسین مهارة القراءة</p>	<p>فعالية "SQ3R" استخدام طريقة لترقية مهارة قراءة القرآن في سورة الفاتحة على مادة التربية الإسلامية في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة مكار أروم باندغلانغ</p>	<p>محمد إقبال .٢ ٢٠١٨</p>
<p>أما الفرق فيكمن في المتغير التابع. بحث مفاضل يركز على تحصيل التعلم في مادة الرياضيات، بينما هذا البحث يركز</p>	<p>وجه التشابه بين هذا البحث وبحث مفاضل يكمن في استخدام ، X المتغير</p>	<p>أثر تنفيذ SQ3R طريقة على التحصيل الدراسي في الصف الثامن في مادة الرياضيات بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة شيربون</p>	<p>مفاضل .٣ ٢٠١٥</p>

على تحسين مهارات القراءة في اللغة العربية	وهو استخدام طريقة SQ3R			
---	------------------------	--	--	--

ب. الدراسات النظرية

١. طريقة تعليم القراءة

وعلى الرغم من تنوع طرائق تعليم القراءة ووجود العديد من التجارب الشريعة والمحاولات الحادة، إلا أنه لا يمكن القول: إن هذه الطريقة أو تلك هي الأفضل بعينها" وفي استفتاء أجرته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم خلال عام ١٩٧٤ م، ظهر من نتيجة

تحلل نتائج إجابة أن الدول العربية لم تقم بإجراء تجارب علمية بالمعنى الدقيق للمفاضلة بين طرق تعليم القراءة، وأن ما جرى لم يستكمل فيه شروط الضبط العلمي.^{١٨}

(١) تعريف طريقة (SQ3R)

وطريقة (SQ3R) إحدى من طرائق القراءة ليفهم القراءة التي تستستخدم

الخطوات بالنظام في تنفيذها. وهذه الطريقة إحدى من القواعد القراءة التي يحتاج إلى

^{١٨} نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبريم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠١)، ٨٦.

مناسبة معلومات وجدت في المادة المقرؤة بالعمل الذي يحتاج إلى المفارعة. القراءة

بطريقة (SQ3R)

عملية القراءة التي تكون على خمس خطوات وهي المسح (survey) والسؤال (question) والقراءة (read) والاستذكرة (recite) والمراجعة (review).

وهذه طريقة (SQ3R) تستطيع المستخدم لقراءة الكتب الدراسة، وهذه شديد السار المستخدم ليفعل العمل للطلاب والطلاب الجامعي. ولذلك، كل لها العمل من المدرس أو المحاضر ليقرأ الكتاب المزكى ينبغي أن اقرأ الكتاب بهذه الطريقة. وهذه أسهل إن تستخدم لقراءة الكتاب في خروج الفصل مثلاً لوظيفة بيئية وشديد الحسن يستخدم لقراءة التفهيم.

وفي الحقيقة هدف استخدام هذه الطريقة ليسهل القارئ مفهوم النص المقرؤ. وغير المستخدم لقراءة الكتاب هذه الطريقة أيضاً مستخدم لقراءة الباب من الكتاب والمقالة والصحيفة العلمية وغيرها. ولذلك، هذه الطريقة شديد الحسن المستخدم لكل القارئ الذي يريد أن ينال الإعلان المحتاج إليه. وغير ذلك أن يكون القارئ أن يعين هذه الطريقة لينال الإعلان المحتاج إليه و يجب أن يستخدم خطوات هذه الطريقة المقررة.^{١٩}

٢. خطوات طريقة (SQ3R)

وأما الخطوات في هذه الطريقة ففيما يلي:

¹⁹Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), 189-90.

أ) والحرف (Survey/S) السمح

والخطوطة الأول أن يكون الطلاب ليقرأ لحظة بسرعة قبل أن يبدأ قراءة النص. ويبدأ بقراءة العنوان والكلمات البداية أو الفقرة أو لاختصار في آخر الباب. وإن لم يكن الشيء يبحث الطلاب من كل الصفحة بسرعة وليقرأ فيها من الكلمة أو الكلمات حتى ينال الشيء مما يكون عن القراءة التي ستدرسها.

ب) والحرف (Question/Q) السؤال

والخطوطة الثاني أن يكون الطلاب أن يسأل تقدم الأسئلة بنفسه لكل الفصل الذي يكون في المادة القراءة، واستخدم العنوان والعنوان الفرعي والموضوع الفرعي. وابداً السؤال بماذا و من ولماذا وكيف، ولو تكون قائمة السؤال في آخر الباب ليقرأ السؤال السابق، والقارئ يكون له الخبرة أن يقرأ رويداً ويستذكر ما يقرأ جيداً.^{٢٠}

ج) والحرف (Read/R) القراءة

وبعد أن مر قارئ المسمح وكتابة السؤال فيجد الإجابة في القراءة المبحوث.

والخطوطة الثالث القراءة وفي هذا الخطوط أن يقرأ القارئ نشيطاً وبيحث الإجابة على أن ركب السؤال. وفي هذا الحال قراءة بنشيط سواء يقرأ القراءة المركزة في الفقرات الذي يقدر المتصل بالسؤال الذي ركب فيه.^{٢١}

^{٢٠}Fitria Linayaningsih, “Metode PQ4K Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan”, 2 (Mei, 2011), 77.

^{٢١}Maskur Dkk, “ Penerapan Metode SQ3R Dalam Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pokok Bahasa Tata surya Pada nsiswaKelas VII SMP”, 2 (Juli,2006), 74.

د) والحرف (Recite/R) الاستذكار

والخطوط الرابع أن يكون الطالب كل فراغ القراءة قف لحظة. وجرب إجابة الأسئلة المركبة ويدرك الأشياء المهمة من النص المقرؤ. وفي هذا الحال يستطيع القارئ الملاحظة ماشاء. وإن يشهر بالمشكلة كرر القراءة مرة قبل أن يستمرها وأكده هذا الأربع الخطوات المفهولة صحيحا. ولو كانت القراءة سهولا مفهوما لاتمر هذا القسم لأن لاتسهل الطلبة نسيانا.

هـ) والحرف (Review/R) المراجعة

وظهر الفهم أيضاً ليتحصاً، على ما فات الطلاب القراءة. ٢٢

٢) مزايا و نعائص طريقة (SQ3R)

وتنفيذ طريقة (SQ3R) في التعليم تملك مزايا كثيرة.
ومزاياها:
أ. يساعد الطلاب واثق من نفسه في القراءة.

- ج. يساعد الطلاب يركز في قراءة أشياء العسير.

د. يساعد الطلاب يفهمون النحو والقافية.

ب. يساعد الطلاب التركيز.

²²Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Pers, 20017), 194-195

هـ. يتدرب الطلاب الإجابة في السؤال عن المادة.^{٢٣}

ونقائصها:

أـ. يحتاج حدود الوقت الطائل إلى تنفيذ طريقة (SQ3R)

بـ. ويستخدم هذه الطريقة أسهل في خارج الفصل.

أ) مهارة القراءة

١) تعريف القراءة

والقراءة عملية من التفكير الذي يفعل بالعين إلى القراءة وفي عمل القراءة أن

يكون القارئ أن يحلل الإعلان من النص المقتول ليكتسب المعنى.

ومهارة القراءة وجهاً وهي قدرة تغيير الرمز الكتابي وفهم المعنى من كل الحال

المنقول. ويفوز الطلاب في اشتراك عملية التعلم في الفصل يعين بقدرتهم في مهارة القراءة ولا يقدر الطلاب بالحسن فيصيب المشكلة في اشتراك عملية التعلم لكل المادة اللغة العربية.^{٢٤}

وفي التعريف الآخر أن القراءة عملية تفاعل بين القارئ والنص. فالقارئ

يهدف من القراءة بشكل عام إلى فهم ما يقصد أو مقاصد الكاتب. وهذا التعريف

²³Nurrina Dyahpuspita, “Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman siswa Kelas IV SD Muhammadiyah”, (Skripsi, UIN Yogyakarta, Yogyakarta, 2015), 31.

²⁴Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jokjakarta: DIVA Press, 2012), hal 60-61.

المختصر يشي بـأمور مهمة جداً. أولها أن التفاعل أي أن يكون كل من المشركين

له من الخصائص والمزايا التي تمكنه من إتمام العملية والخروج بنتائج إيجابية.^{٢٥}

٢) أهداف تعليم القراءة

وفي الحقيقة هدف تعليم القراءة هدفان والمدف الأول المدف المقفل و الثاني

المدف المفتوح.

أ. المدف المقفل يوجه على عملية القراءة:

١. مفهوم المعنى

٢. مهارات العلمية

٣. مفهوم إلى النص القراءة

ب. المدف المفتوح يواجح في أعمال القراءة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. القراءة الابتكاري.

٢. القراءة الإرشاد بنفسى.

٣. القراءة التفسير.^{٢٦}

وفي تعليمي القراءة ينبغي أن يكون تعلم القراءة يهدف منه، ولذلك هدف

القراءة هي:

^{٢٥} صالح نصيرات، طرق تدريس العربية، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٦)، ١١٩.

²⁶Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: rajawali Pers, 20017), 13

- أ. إيجاد مجتمع مثقف وقارئ.
- ب. تنمية القدرات الفكرية واللغوية والتعبيرية لدى القراءة.
- ج. استخدام القراءة في التعرف على صور الأدب المختلفة وتذوقها واستشعار الجمال فيها.
- د. توسيع المدارك العقلية، بسبب المعلومات المكتسبة من خلال القراءة والإطلاع.
- ه. تهذيب السلوك واستغلال الوقت بما يعود على الإنسان بالنفع والفائدة.
- و. الارتقاء بأسلوب الفرد وإظهار القدرات والمواهب.
- ز. إثراء خبرات الناشئة وتنمية قدراتهم الاجتماعية والخلفية والفكرية، بالتعرف على أفكار الآخرين ومواقف الحياة عن طريقة القراءة.

ج. تكوين اهتمامات وميول جديدة وحل المشكلات الشخصية.
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**

- ط. وسيلة من وسائل التواصل.
- ي. من أهم الوسائل التي تتحقق التفاهم والتقارب بين أفراد المجتمع، وبها يتم تنظيم الحياة.

ك. تنقل إلينا ثمرات العقل البشري.

ل. وسيلة لاكتساب المعرفة.

م. وسيلة للتكييف الاجتماعي والرقي العلمي.

ن. وسيلة لاكتساب الخبرات الجديدة.^{٢٧}

٣) أنواع القراءة

والقراءة أربع أنواع والقراءة الأول قراءة جهيرية والثاني قراءة صامتة والثالث

قراءة مكثفة والرابع قراءة موسعة. وأما فيما يلي فأشتمال الشرح:

أ. القراءة الجهيرية

القراءة الجهيرية هي التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ،

وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ ثم الجهر

بها بإضافة الأصوات والستخدام أعضاء النطق استخداما سليما.^{٢٨}

تهدف القراءة الجهيرية إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. تدريب الطلاب على النطق السليم للمفردات والتركيب والجمل.
٢. تدريب الطلاب على قراءة الكلمات ضمن سياقاتها اللغوية.
٣. تدريب الطلاب على السرعة المناسبة في القراءة.
٤. تدريب الطلاب على التلوين والتنعيم الصوتي وفقاً للموافق اللغوية.^{٢٩}

^{٢٧} ماهر شعبان عبد الباري، *سيكولوجية القراءة والتطبيقاتها التربوية*، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ٧٥-٧٦.

^{٢٨} نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (ملاذ: مطبعة جامعة مولانا مالك إبريم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠١)، ٨٠.

^{٢٩} إبراهيم محمد علي حراشة، *مهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق*، (عمان: دار الخرامي، ٢٠٠٧).

ب. القراءة الصامت

وهي قدرة القارئ على فهم وإدراك معاني المادة المقرؤة دون استخدام أجهزة النطق، ويأتي إذا امتلك القارئ القدرة على ترجمة المادة المقرؤة إلى دلالات ومعان، والقراءة الصامت لا تتحقق إلا إذا كانت مسبوقة بالقدرة على القراءة الجهرية، وما يصاحبها من التعرف على أشكال الحروف وأصواتها، وهي بذلك تقوم على ثلاثة عناصر:

تقوم على ثلاثة عناصر:

١. النظر بالعين إلى المادة المقرؤة.

٢. قراءة الكلمات والجمل.

٣. النشاط الذهني المصاحب للمؤدي إلى الفهم.^{٣٠}

وأهدافها:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. تعويد المتعلم السرعة المناسبة مع الفهم والاستيعاب (تنمية مهارة الفهم).
٢. تنشيط خيال المتعلم.
٣. تعويد المتعلم تركيز الانتباه مدة زمنية طويلة.
٤. استفادة المتعلم من المقرؤ في المواقف الحياتية وحل المشكلات التي تواجهه.^{٣١}

^{٣٠} هبة محمد، أنشطة ومهارات، (عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ٣١.

^{٣١} إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار الخرامي، ٢٠٠٧)، ٩٠.

ج. القراءة المكثف

وهي القراءة المستخدم كوسيلة تعليمي المفردات والقواعد الجديد ومطالعة الإملاء والمناقشة العامة هي طريقة المكثف والنص المناسب بنوع القراءة المكثف يفتش المدرس من الشكل أو المضمون.

وأما المدف الأولي من القراءة المكثفة فلاكتساب النجاح في المفهوم أكمل من البرهن المنطقي وأشكال النص ورمزه وشكل الموقف وهدف المؤلف الذي يستخدم لتحقيق المدف.

د. القراءة الموسعة

والقراءة الموسعة نوع القراءة أوسع و النص المقرؤ بالوقت المختصر جدا. واحتوى هذا القراءة الموسعة فهي القراءة السمع والقراءة اللهمحة والقراءة الضحل.

و قبل القراءة أن نبحثها السابقة مما نطالع مطالعة بهذه الكيفية:

1. القراءة المسع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

- ١ . مبحث الفهارس وقائمة الأقوال في الكتب.
- ٢ . مبحث مواضع الباب الذي تكون في الكتب المناسبة.
- ٣ . مبحث المخطط والتقطيعات الرئيسية المناسبة.

٢. القراءة اللمحية

وهي يحرك العين بسرعة ويهتم بالمادة الكتابي لبحث ونيل الاعلان المبين.

والمهدف الأولى في القراءة اللمحية ثلا ث أهداف فهو:

أ. للكتساب التأثير العام من الكتاب والمقالة المختصر.

ب. لتحصل الشيء خاص من المادة القراءة و مادة تحتاج إلى المكتبة.

٣. القراءة الضحل

وهدف القراءة الضحل لاكتساب الفهم الضاحل. وتفعل القراءة الضحل إذا نحن نقرأ فرحا

و يقرأ القراءة التخفيف الذي يحضر السعيد على وقت الفراغ مثلا القصة القصير والخيالية

التخفيفية وغيرها.^{٣٢}

٤. مشكلات القراءة

كثير من الطلاب يواجهون مشكلات تتعلق بطريقة قراءتهم للكتاب. وتأثر هذه

المشكلات على استيعابهم لما يقرأون على حفظهم لما يقرأون كما تؤثر هذه المشكلات على

سرعة قراءتهم.

إن مشكلات الطلاب مع القراءة متعددة الوجوه والأسباب. ونذكر منها هنا ما يلي :

³² Dalman, Keterampilan Membaca, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), 68-69.

أ. مشكلة البطء

بعض الطلاب يقضون وقتاً أطول من اللازم في قراءة المادة المطابقة التي قد تكون كتاباً

كاماً أو فصلاً من كتاب جزءاً من الفصل.



ب. مشكلة القراءة الجهرية

بعض الطلاب، حتى في المستوى الجامعي، لا يعرفون القراءة الصامتة، يقرأون دائماً

بتحريك شفلي هم، أي أنهم يصرّون على القراءة الجهرية حيث تحب القراءة الصامتة.



ج. مشكلة التراجع

بعض الطلاب لا يحركون إلى الأمام بالظامان أثناء المطالعة، بل تراهم يرجعون أنظارهم

إلى الأسطر التي سبق أن قرأوها. وهذا التراجع يضيق الوقت ويقطع تسلسل الأفكار الواردة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

د. مشكلة التثبيت

بعض الطلاب لا يدعون عيونهم تنطلق إلى الأمام، فثبتت العين طويلاً على جزء من

السطر أو على كلمة دون حاجة إلى ذلك الشوت، مما يضيع الوقت الذي يحتاجه الطالب

بشكل محلّ.

هـ. مشكلة ضيق المدى البصري

بعض الطلاب لا يقرأون وحدات كبيرة من المادة المكتوبة بالنظرية الواحدة، بل تلتقط العين كلمة كلمة، في حين أن المفروض هو أن تلتقط العين بالنظرية الواحدة جملة أو جزءاً من الجملة، بدلاً من أن تلتقط الكلمة أو جزءاً من الكلمة.

وـ. مشكلة الشرود

بعض الطلاب يضعون الكتاب أمامهم ويقضون الساعات وما زلوا يقرأون في نفس الصفحة بسبب شرود الذهن وانشغاله مما ليس له صلة بالمادة المقرءة.

زـ. مشكلة الانتقاء

بعض الطلاب يتوهون وهم يقرأون، فلا يدركون على ماذا يركزون ولا يدركون أين هو أفكار الرئيسية. فيقعون في الملل والضيق والجبرة، ويشعرون باسحالة حفظ كل الكتاب بصفحاته التي قد تصل إلى المئات.

حـ. مشكلة السرعة

بعض الكلاب يعاملون جميع أنواع الكتب بنفس الطريقة، فهم يقرأون قصة للتسلية كما يقرأون كتاباً مقرراً وكما يقرأون جريدة. إن السرعة القرائية في غير محلها هي مشكلة تماماً مثل البط، القرائي في غير محله.

ط. مشكلة التنظيم

بعض الطلاب لا يعرفون كيف ينظمون عملية القراءة ذاتها: أين يبدأون وكيف وما هي الخطوات الالزمة وكم مرة يقرأون المادة ذاتها؟ هذه أسئلة هامة بدون الإجابات الصحيحة عنها والتقليل بهذه الإجابات تبقى القراءة قاصرة عن الوفاء بالأهداف.

ي. مشكلة الملل

بعض الطلاب يقرأون في الكتاب الواحد لمدة طويلة بحيث يتعطل الاستيعاب بعدها. وعندئذ لا يدرى الطالب ماذا يفعل: هل يستمر في قراءة الكتاب ذاته أم يقرأ كتاباً غيره أم يكتب أم ينام أم ماذا؟.

ك. مشكلة الاستذكار

بعض الطلاب يقرأون الكتاب مرات عديدة، ولكنهم لا يستذكرون، أي لا يسمّعون لأنفسهم ليروا ماذا حفظوا وماذا لم يحفظوا. ونتيجة ذلك هي هم يخفّاجون عند الاختبار لأنهم قد نسوا معظم ما قرأوا.

ل. مشكلة الخطوط

بعض الطلاب يقرأون دون أن يضعوا خطوطاً تحت الكلمات أو الأفكار الهامة غي الكتاب. وعندما يحين الاختبار، يجدون الكتاب دون أية إشارات أو علامات تدل على

الأفكار التي تحتاج إلى تركيز. ونظراً لضيق الوقت ليلة الاختبار، لا يدرى الطالب ماذا يفعل،

إذا إنه لا يستطيع بتأكيد أن يقرأ الكتاب كله.

م. مشكلة الملاحظات المدونة

بعض الطلاب يقرأون دون أن يضعوا خطوطاً تحت الكلمات أو الأفكار الهامة غي

الكتاب. وعندما يحين الاختبار، يجدون الكتاب دون أية إشارات أو علامات تدل على

الأفكار التي تحتاج إلى تركيز. ونظراً لضيق الوقت ليلة الاختبار، لا يدرى الطالب ماذا يفعل،

إذا إنه لا يستطيع بتأكيد أن يقرأ الكتاب كله.

ن. مشكلة المراجعة

بعض الطلاب يقرأون الكتاب المقرر ثم يحررونه إلى نهاية العام، أي إلى ليلة الاختبار.

وعدم مراجعة المادة من حين لآخر يقلل كثيراً من احتمال حفظها في الذاكرة لمدة طويلة.^{٢٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

^{٢٣} محمد علي، *المهارات الدراسية*، (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ٦٣-٦٦.

الباب الثالث

منهجية البحث

منهج البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات

المحددة^{٣٤}.

أ. مدخل ونوعه البحث

ومدخل هذا البحث مدخل كمي وجنسه ميداني بمنهج شبه تجاري (Quasi

Nonequivalent control (experimental

group design) فالباحث يستعمل منهج صميم مجموعة الضبط غير العادل (

Nonequivalent control group design) ولكن الباحث لا يستطيع أن يراقب كل

التجربة الداخلية فالوصف من هذا البحث يستخدم الفصلين أي فصل الضابط و فصل التجربة.

وطريقة الدراسة من فصل الضابط بطريقة المعاشرة والتجربة بطريقة المسح والسؤال والقراءة

والاستذكار والمراجعة (SQ3R). وعمل هذا البحث مadam الأصيوعين تقريرا و الموضع في مدرسة

دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤

³⁴ Sugiono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung,Alfabeta,2019),2

ب. المجتمع والعينية

١. المجتمع

والجتمع كل وحدة البحث والحاصل يفسر كل التلميذ الذي يبحث في هذا البحث.

ويتال في هذا البحث على كل التلميذ في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية دار الحكمة.

٢. العينية

والعينية في هذا البحث بأسلوب هادفة والباحث ينال فصل التجربة في فصل الثامن

الواحدى وفصل الضبطي في فصل الثامن الثاني.

ج. طريقة والأدوات جمع البيانات

١. الاختبار

وهو ليعرف نتيجة تعلم التلاميذ

٢. الملاحظة

وهي الأدوات الداعمة للأدوات الأساسية حتى أخذت البيانات ببحوث الملاحظة

والأدوات الداعمة لتقويم البيانات بالأدوات الأولى أي اختبار قبلي واختبار بعدي. وقّوم

الباحث كل عملية تعلم التلاميذ في فصل الثامن (أ) بطريقة المسح والسؤال والقراءة

والاستذكار والمراجعة (SQ3R). وفصل الثامن (ب) بطريقة تعلم المحاضرة.

الجدول الأول

ملاحظة تعليم تطبيق بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R)

الرقم	المؤشرات	معمول	غير المعمول
١.	إلقاء السلام وتحفيظ التلاميذ	✓	
٢.	تبليغ المادة	✓	
٣.	إشراف المادة المبحوثة	✓	
٤.	إشراف عن العمل ، منفردا	✓	
٥.	إعطاء الوقت لكون مشرحا وباحثاً وعكسه	✓	
٦.	تقسيم الأسئلة عن مادة متعلمة	✓	

الجدول الثاني

ملاحظة تعليم تطبيق بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R)

الرقم	المؤشرات	الحضورات			
الرقم	المؤشرات	٤	٣	٢	١
١.	حضور التلاميذ	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
٢.	امتناع التلاميذ		٢٥	٢٠	
٣.	دُوَوْبُ التلاميذ في التعليم		١١	٨	

	٨	٧		قدرة التلاميذ عن حصائل المادة	٤.
	٣	٥		اللاعب في التعليم وأخرين	٥.

الجدول الثالث

ملاحظة تعليم طريقة المحاضرة

الحضورات				المؤشرات	الرقم
٤	٣	٢	١		
٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	حضور التلاميذ	١.
	٨	٩		امتناع التلاميذ	٢.
	٢	٣		دُوّوب التلاميذ في التعليم	٣.
	٣	٣		المستجحيون من أسئلة المدرس في التعليم	٤.
	٣	٣		مسئلون إلى المدرس	٥.
	٤	٣		اللاميذ الخارج والداخلة في التعليم	٦.
	١	١		المستجحيون من أسئلة المدرس في نهاية التعليم	٧.
	٢	١		قدرة التلاميذ عن حصائل المادة	٨.

٣. المقابلة

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة المقابلة ليحصل على النتائج البحث. وتقم بها الى مدير المدرسة ومدرسة اللغة العربية لمعرفة أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل ثم الطالبات في الفصل الثامن بالمدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول ساري جمبر.

د. طريقة تحليل البيانات

وهي تستخدم هذه الدراسة تقنية التحليل الكمي. وهي أحد من نوع الشبه التجاري وهذا التصميم مجموعتان مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة غير مختار بعشوائي.

الجدول الأول

نقطة اختبار قبلى واختبار بعدى غير مختار بعشوائي

O_1	O_2
X	
O_3	O_4

والتفسير :

O_1 و O_3 : اختبار الفصلين قبل المعاملة

O_2 : اختبار فصل التجارى بعد تطبيق بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار

والمراجعة (SQ3R)

O_4 : اختبار فصل الضابط بعد تطبيق طريقة المحاضرة.

X : المعاملة

وعلى هذا التصميم فقيل أن O1 و O2 مجموعة التلاميذ في الفصل الثامن

(ب) غير مختار بعشوائي ومطبقة بطريقة تعلم المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة

(SQ3R) في دروس اللغة العربية. و O3 و O4 مجموعة التلاميذ في الفصل الثامن

(أ) غير مختار بعشوائي ومطبقة بطريقة تعلم الحاضرة.

وكان الباحث يستخدم تحليلاً كيفياً و تحليلاً كميّاً وأما هذه الأسلوب :

١. تحليل البيانات الوصفية

وهو طريقة تحليل البيانات لتصوير نتيجة البيانات الميدانية بالمعلومات الكيميية.

وأسلوب الإحصاء الوصفي ليصف نتائج تعلم التلاميذ الذين ينالون من المجموعة التجريبية و

المجموعة الضابطة و لصورة واضحة من نتائج تعلم التلاميذ فجمع بخمسة الطبقات أشد الأسفل

و الأسفل و المتوسط والارتفاع وأشد الارتفاع.
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**
 الجدول الرابع
 الصورة واضحة من نتائج تعليم التلاميذ في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

درجة القدرة	الطبقات
٣٤-٠	أشد الأسفل
٥٤-٣٥	الأسفل

٦٤-٥٥	المتوسط
٨٤-٦٥	الارتفاع
١٠٠-٨٥	أشد الارتفاع

وتحليل هذا الإحصاء الوصفي لإجابة أسئلة البحث الأولى و أسئلة البحث الثانية و

أما ترتيب بيانات الملاحظة ففيما يلي:

أ. ترتيب الجدول التكراري بالخطوات:

١) الحسب من جملة الفصل

$\log n (3,3)+1: k$ مدى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الحسب من جملة النتيجة أي البيانات الأكبر منقوص البيانات الأصغر (

$R = X_1 - X_2$

التفسير:

Xt : النتيجة أكبر

³⁵ Syafaruddin Siregar, *Statistik Terapan Untuk Penelitian* (Jakarta:Grasindo,2005),hlm. 19.

٣٦. X_r : النتيجة أصغر

٢) الحسب من طول الفصل

$$p = \frac{R}{k}$$

التفسير :

p : طول الفصل

مدى R : التراوح (Range)

٣٧. k : أكثر الفصل.

ب. قيمة المتوسط

وتفسر قيمة المتوسط جملة نتيجة مجموعة البيانات و مقسم بجملة نتيجة

المستجيب. ٣٨.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 $\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$

التفسير :

\bar{x} = قيمة المتوسط.

$\sum x$ = النتيجة الإجمالية.

³⁶ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 55.

³⁷ Syafaruddin Siregar, *Statistik Terapan Untuk Penelitian*, hlm. 24.

³⁸ Anas Sudiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta:Rajagafindo Persada, 2001), hlm. 327

N = جملة العينة. ٣٩.

١. عرض نتائج المتوسط (%)

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = رقم العرض

f = تكرار مبحث العرض

N = أكبر عينة المستجيب

٢. الحساب من أكبر نتائج التباين

$$s^2 = \sum f \frac{(x_i - \bar{x})^2}{N_1}$$

٢. تحليل البيانات الاستدلالية

وهو يستخدم الارتباط بين المتغير المستعمل بالفرض المقدم والبيانات المجتمعات

بشكل نتيجة الاختبار قبلي والاختبار بعدي ويفارن النتيجتين بتقدیم الأسئلة "هل تفرق بين

النتيختين معنوية". و قبل عمل اختبار العرض فيسبخدم باختبار الطبيعي والمتجانسي أولا.

أ. اختبار الطبيعي

وهو ليعرف هل تناول البيانات من المجتمع الموزع طبيعيا أو غيره. واحتبار الطبيعي

على CLT (Central limit teorema). إذا كانت الجملة أكبر أو متوسطا

بـ ($N > 30$) فتفسر الطبيعي. ومعايير اختبار الطبيعي بتجهيز البرمجية

³⁹ Sugiyono, *Statistik Penelitian*, hlm. 19.

($a = 0,05$) برواية ٢٠ أي إذا كانت معنوية $X >$ بمستوى المعنوية (SPSS)

فيبيانات الموزع طبيعي.

ب. اختبار المتجانسي

وهو ليعرف البيانات المأخوذة من التلاميذ مجموعة التجربة و مجموعة الضابط

التي لهم متجانس أو متباين مستوى. ولهذا لابد من الاختبار باستعمال اختبار (F)

برموز فيما يلى:

$$F = \frac{\text{تباین أكبر}}{\text{تباین أصغر}}$$

رواية الاختبار:

إذا كانت نتيجة (F) أصغر من (F_{hitung}) بدور المعنوي ($a=0,05$) فالبيانات متاجنس.

ج. اختبار الفرض
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHIM MAD SIDDIQ
 J E M B E R**
 وهو لإجابة فرض البحث الذي قدم فيه. ولهذا فيختبره الباحث باختبار (t) فيما يلى:

$$\frac{t = x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

التفسير:

$1X$: متوسط نتيجة مجموعة التجربة

$2X$: متوسط نتيجة مجموعة الضابط

١S : انحراف معياري مجموعة التجربة

٢S : انحراف معياري مجموعة الضابط

١N : جملة عينة مجموعة التجربة

٢N : جملة عينة مجموعة الضابط

ويختبر فرض البحث بالاختبار :

وإذا كانت نتيجة (thitung) أكبر من (ttabel) كان (H_0) مردودا و (H_1)

مقبولا أي بين مجموعة التجربة بمجموعة الضابط من تعلم التلاميذ تفريق. وعكسها إذا كانت

نتيجة (thitung) أصغر من (ttabel) كان (H_0) مقبولا و (H_1) مردودا أي لا تفريق

من تعليم طريقة الحاضرة بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة.

ويستخدم هذا البحث بโปรแกรม SPSS برواية ٢٠. وأيما رواية الاختبار بنتيجة

البرمجية SPSS أي إذا كان معنويا في (H_0) مردود و (H_1) مقبول.
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R**

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موضع البحث وخلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية و هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية مؤسسة معهد دار الحكمة السلفية. مدرسة دار الحكمة المتوسطة تابعة لوزارة الشؤون الدينية في محافظة جمبير. تأسست مدرسة دار الحكمة المتوسطة في عام ٢٠٠٥ استجابةً لطلب المجتمع المحلي الذي أراد الحصول على تعليم رسمي. أما مؤسسو مدرسة دار الحكمة المتوسطة فهم:

١. الشيخ حسن عبد الباسط

٢. المرحوم السيد أسيمو

٣. السيد ستتوسوا

٤. استاذة توتوك مينانغساه

٥. استاذ سيفرالله

٦. استاذ عدنان

عنوان مدرسة دار الحكمة المتوسطة هو: شارع أجونغ ماس ديان رقم ١، قرية تامانساري، مقاطعة مومبولساري، محافظة جمبير. تقع مدرسة دار الحكمة المتوسطة جغرافياً

عند خط العرض ٨,٢٨٣١٧ وخط الطول ١١٣,٧٣٢٦٤ . رئيس مؤسسة معهد دار الحكمة هو الشيخ حسن عبد الباسط، ومدير مدرسة دار الحكمة المتوسطة هو السيد عدنان. يبلغ عدد المعلمين في مدرسة دار الحكمة المتوسطة ١٥ معلماً، في حين أن هناك معلم واحد للغة العربية وهو السيد زين الله. تمتلك مدرسة دار الحكمة المتوسطة مراافق كافية، بما في ذلك مختبر الحاسوب، مختبر العلوم، مكتبة، فصول دراسية، غرفة للمعلمين، وأدوات مساعدة للتعليم مثل شاشة عرض تلفاز. تشمل الأنشطة الإضافية في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الكشافة، كرة القدم، فرقة الطبول، فرقة الغناء، والأنشطة المكثفة للغات مثل اللغة الإنجليزية والعربية.

اسم : مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية

رمز المدرسة الوطني : ٢٠٥٨١٥٢٢

العنوان : شارع أغونغ ماسيدين رقم ١٠١ ، قرية غودانغ، الحي رقم ٠٠٣/٠٠٤
J E M B E R
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

القرية : تامانساري

المنطقة/المدينة : منطقة مومبول ساري

المحافظة/الدولة : محافظة جمبير

المقاطعة/الدولة : محافظة جاوة الشرقية

حالة المدرسة : خاصة

نوع التعليم : مدرسة المتوسطة الإسلامية

مرحلة التعليم : التعليم الأساسي

واما رؤية مدرسة دار الحكمة المتوسطة:

١ . تحقيق مدرسة متميزة في الأداء وتمتع بشخصية " خير أمة " .

واما رسالة مدرسة دار الحكمة المتوسطة:

١ . تعزيز روح التفوق الأكاديمي لدى جميع أفراد المدرسة.

٢ . تشجيع ومساعدة الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وكفاءة في مجالات الفن واللغة.

٣ . توفير مراقب البنية التحتية للأنشطة الرياضية.

٤ . تطوير سلوكيات الحياة الإسلامية اليومية.

٥ . تنمية روح الشراكة والأخوة والقدوة الحسنة.

٦ . تعزيز الوعي الشخصي لفهم تعاليم الدين الإسلامي.

ب. عرض البيانات

- وعلى نتيجة هذا البحث الباحث جمع من الأدوات البيانات احتبار نتيجة بفعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) على ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول ساري جمیر في الفصل الثامن (أ) والفصل الثامن (ب).

ب. وصف بيانات فصل التجربة اختبار قبلى وكان يستخدم فصل التجربة طريقة بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار

والمراجعة (SQ3R)

في دروس اللغة العربية وقبل تطبيقها فيستخدم الباحث اختبار قبلى ليعرف في فصل التجربة قدرة التلاميذ أولاً.

الجدول الأول

نتائج اختبار قبلى وبعدي في فصل التجربة

الرقم	أسماء التلاميذ	النتائج	
		اختبار بعدي	اختبار قبلى
١.	عبد المغني مختار	٨٠	٥٠
٢.	أحمد فودى فكرى	٨٤	٥٠
٣.	محمد رفقى	٨٠	٤٤
٤.	محمد رشدييما	٧٢	٤٨
٥.	أندى أغون ويراؤ	٦٤	٤٠
٦.	أندى فتح الرحمن	٩٢	٤٨
٧.	أحمد طاهر	٧٤	٥٢
٨.	محمد ولدا فوزى	٨٠	٤٤
٩.	فريحة محمد راجب	٨٤	٤٨
١٠.	فضلى أندى	٨٠	٦٠
١١.	محمد وزنى	٨٤	٥٨
١٢.	أرق بيهقة	٨٠	٤٨
١٣.	محمد فرزا	٩٢	٥٤
١٤.	محمد فارض	٧٢	٤٠
١٥.	محمد درحام سيدرا	٩٢	٦٠

٨٠	٥٢	محمد بركة	١٦.
٨٨	٤٦	محمد نوبل أولوي	١٧.
٨٠	٥٠	محمد فاتورغى	١٨.
٧٢	٥٤	فرح نور أليسا	١٩.
٨٠	٤٨	أم حيسان	٢٠.
٧٦	٦٨	أطبيبة بحبيبة	٢١.
٨٨	٥٢	أورا أوليان فوتري	٢٢.
٨٠	٤٨	فوتري جنتاكا محارنى	٢٣.
٩٢	٦٤	أفاليا زهراء	٢٤.
٨٦	٥٦	أيديلا فترى خميره	٢٥.
٩٦	٤٨	أم كلسوم أحمد	٢٦.
٨٠	٤٠	ألفنى موطئة	٢٧.
٨٤	٤٢	عين موبن مصباح	٢٨.
٨٠	٤٦	عيشة نيلا كندي	٢٩.
٧٤	٥٢	النجا ستي نورول	٣٠.
٢٤٥٤	١٥١٠	جملة النتائج	

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

توزيع نتيجة فصل التجريبية احتبار قبلى بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار

. (SQ3R) والمراجعة

الإحصاء	نتائج الإحصاء
عدد التلاميذ	٣٠
نتائج أكبر	٦٨
نتائج أصغر	٤٠
نطاق النتيجة	٢٨

٥٠	المتوسط
٤٩	الوسيط
٧٠	المعيار
٤٧	الانحراف
	البيان

مصدر بيانات نتيجة الإحصاء الوصفي ببرمجية (SPSS) برواية ٢٠٠٠ في فصل التجربة

أ). المتوسط

$$\frac{x\Sigma}{N} = \bar{x}$$

$$.١٥١ =$$

$$٣٠$$

$$٣٣,٠٥ =$$

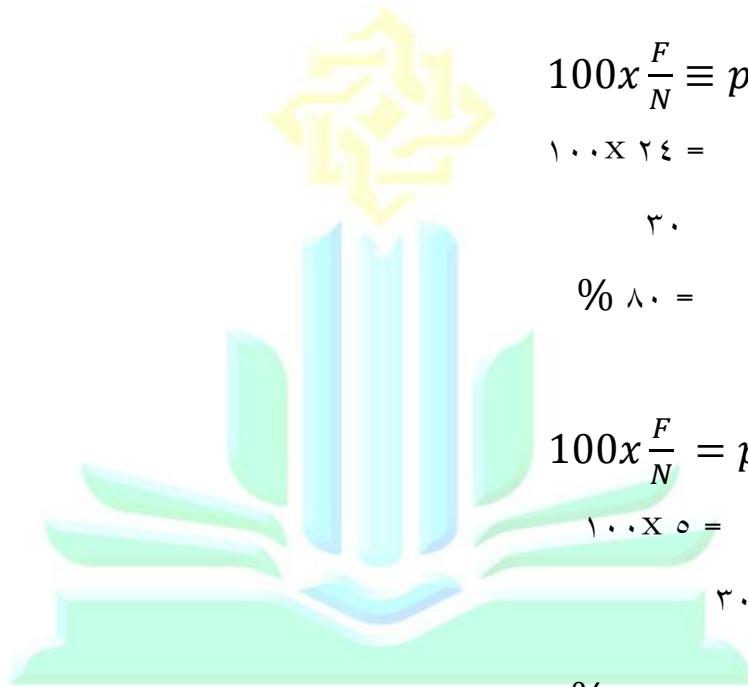
وعلى البيانات الموجدة أن متوسط نتيجة التعلم اختبار قبلى في فصل التجربة ٣٣,٠٥

من ٠٠٠١
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**
الجدول الثالث
ب). عرض نتيجة المتوسط

طبقات قدرة المادة في فصل التجربة بالمدرسة الثانوية دار الحكمة.

الرقم	مدى	التكرار	العرض	درجة القدرة
.١	٣٤-٠	٠	٠	أشد الأسفل
.٢	٥٤-٣٥	٢٤	٨٠	الأسفل
.٣	٦٤-٥٥	٥	١٧	المتوسط
.٤	٨٤-٦٥	١	٣٠	الارتفاع

أشد الارتفاع	.	.	-٨٥ ١٠٠	.٥
	١٠٠	٣٠	الجملة	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

% ٣٣,٣ =

وعلى البيانات الموجدة أن نتيجة اختبار قبلى في فصل التجربة فيما يلى:

ومن ثلاثة التلاميذ أن أربع وعشرين درجة الأسفل بثمانين ٠% عرضًا ثم خمس التلاميذ درجة

المتوسط بتسعة عشرة ٠% عرضًا ثم واحد التلاميذ درجة الارتفاع بثلاثة ٠% عرضًا.

أ. وصف بيانات فصل التجربة اختبار بعدى

الجدول الرابع

توزيع نتيجة فصل التجربة اختبار بعدى بطريقة طريقة المسح والسؤال والقراءة

والاستذكار والمراجعة (SQ3R).

الإحصاء	نتائج الإحصاء
عدد التلاميذ	٣٠
نتائج أكبر	٩٦
نتائج أصغر	٦٤
نطاق النتيجة	٣٢
المتوسط	٨٢
الوسيط	٨٠
المعيار	٧٠
الانحراف	٥٣
البيان	

مصدر بيانات نتيجة الإحصاء الوصفي ببرمجية (SPSS) برواية ٢٠٠٠ في فصل التجربة

١). المتوسط

$$\frac{\sum x}{N} = \bar{x}$$

$$2454 =$$

٣٠

٨،٨١ =

وعلى البيانات الموجدة أن متوسط نتيجة التعلم اختبار بعدى في فصل التجربة ٨،٨١ من ١٠٠١.

٢). عرض نتيجة المتوسط

الجدول الخامس

طبقات قدرة المادة في فصل التجربة بالمدرسة الثانوية دار الحكمة.

الرقم	مدى	التكرار	العرض	درجة القدرة
.١	٣٤-٠	٠	٠	أشد الأسفل
.٢	٥٤-٣٥	٠	٠	الأسفل
.٣	٦٤-٥٥	١	٢٣،٣	المتوسط
.٤	٨٤-٦٥	٦٦،٦٦	٢٠	الارتفاع
.٥	-٨٥ ١٠٠	٣٠	٩	أشد الارتفاع
الجملة				١٠٠

$$100x \frac{F}{N} \equiv p \quad (1)$$

$$100 \times 1 =$$

٣٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDIQ
J E M B E R

$$100x \frac{F}{N} = p \quad (2)$$

$$100 \times 20 =$$

٣٠

$$100x \frac{F}{N} = p \quad (3)$$

$$100 \times 9 =$$

٣٠

$$100x \frac{F}{N} = p \quad (4)$$

ومن ثلاثة التلاميذ أن واحدا درجة الأسفل بثلاثة % عرضًا ثم عشرين التلاميذ درجة

الارتفاع بسبعة وستين % عرضًا ثم تسعة التلاميذ درجة أشد الارتفاع بثلاثين % عرضًا.

١. وفي هذا البحث فصل في التعليم يستخدم طريقة المعاشرة في المادة نظام جمعية الحياة و نتيجته سؤال اختبار قبلى من الفصل الثامن (أ) وبياناتها فيما يلى :

أ. وصف بيانات فصل الضابط اختبار قبلى

وفصل الضابط مجموعة غير الاستخدام طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) وقدم بطريقة المعاشرة ليعرف القدرة أولاً.

الجدول السادس

نتائج اختبار قبلى وبعدي في فصل الضابط

الرقم	أسماء التلاميذ	النتائج	الرقم
		اختبار قبلى	اختبار بعدي
١.	عبد المبين حياة	٥٨	٧٥
٢.	محمد فاضلة نور الرحمن	٤٨	٨٠
٣.	عبد الله خير الرجال	٤٦	٧٦
٤.	محمد أكبر فترنشة	٦٢	٦٨
٥.	إمام أحمد سالم	٦٥	٧٦
٦.	محمد بدري نور عالم	٤٦	٦٨
٧.	فريحة نجيب مدرغا	٥٤	٨٠
٨.	شيخ الإسلام فطنة	٦٠	٨٢
٩.	محمد فاضل شفاعة	٦٢	٨٠
١٠.	محمد تاغر رافضى	٤٤	٨٢
١١.	أندى محمد أرشى أريوا فرданا	٤٨	٧٨
١٢.	أ. مارييو مالارينغا	٦٤	٦٦
١٣.	محمد نوفل فاضل	٦٨	٧٠
١٤.	ارلنغا عبد الغفور	٥٦	٨٠
١٥.	أنبرى سوريا شمس الدين	٤٨	٧٤

٧٨	٥٨	محمد زياد زيدا	١٦.
٧٠	٤٦	محمد رفقى خير الدين	١٧.
٦٤	٤٠	عزيز زولدان فراغا	١٨.
٧٢	٦٠	فضل الرحمن محمد	١٩.
٨٠	٤٦	محمد حافظ الريحان	٢٠.
٧٦	٥٦	أدى أنوغرة فوتري	٢١.
٨٠	٥٤	صفية صابر دوود نونفوا	٢٢.
٧٨	٥٦	جسمين زهراء فرحا	٢٣.
٧٤	٦٠	عميليا كرتكا ويجايا	٢٤.
٧٠	٦٤	نور الأدليه أميرة	٢٥.
٧٢	٤٦	نور انسان قادر	٢٦.
٧٦	٤٤	نور العزيزة	٢٧.
٦٨	٦٢	شاكرة نور الحالفة	٢٨.
٨٠	٥٦	أمرنا راشادة اخبيرا	٢٩.
٧٢	٥٨	أندري تنري وولا شام	٣٠.
٢٢٤٤	١٦٣٠	جملة النتائج	

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

توزيع نتيجة فصل الضابط بطريقة الحاضرة.

الإحصاء	نتائج الإحصاء
عدد التلاميذ	٣٠
نتائج أكبر	٦٤
نتائج أصغر	٤٠
نطاق النتيجة	٢٨
المتوسط	٥٤
الوسيط	٥٦

٧	المعيار
٥٥	الانحراف
	التباین

مصدر بيانات نتیجة الإحصاء الوصفي ببرمجية (SPSS) برواية ٢٠٠٠ في فصل

الضابط.

١). المتوسط

$$\frac{\sum x}{N} = \bar{x}$$

١٦٣٠ =

٣٠

٤٥ =

وعلى البيانات الموجدة أن متوسط نتیجة التعلم اختبار قبلى في فصل التجربة ٥٤ من

.١٠٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الجدول الثامن
طبقات قدرة المادة في فصل الضابط بطريقة المحاضرة في المدرسة الثانوية دار الحكمة.

الرقم	مدى	النكرار	العرض	درجة القدرة
.١	٣٤-٠	٠	٠	أشد الأسفل
.٢	٥٤-٣٥	١٣	٤٣	الأسفل
.٣	٦٤-٥٥	١٦	٥٣	المتوسط
.٤	٨٤-٦٥	١	٣	الارتفاع
.٥	١٠٠-٨٥	٠	٠	أشد الارتفاع
	الجملة	٣٠	١٠٠	

$$100x \frac{F}{N} \equiv p .(1)$$

$$100 \times 13 =$$

٣٠

$$\% ٣٤ =$$

$$100x \frac{F}{N} = p .(2)$$

$$100 \times 16 =$$

٣٠

$$\% ٣٥ =$$

$$100x \frac{F}{N} = p .(3)$$

$$100 \times 1 =$$

٣٠

$$\% ٣ =$$

ومن ثلاثة عشر درجة الأسفل بثلاث وأربعين $\% ٥$ عرضًا ثم ستة عشر التلاميذ درجة الارتفاع بثلاث وخمسين $\% ٥$ عرضًا ثم واحد التلاميذ درجة أشد الارتفاع بثلاثة $\% ٣$ عرضًا.

ب. وصف بيانات فصل الضابط اختبار بعدي

الجدو التاسع

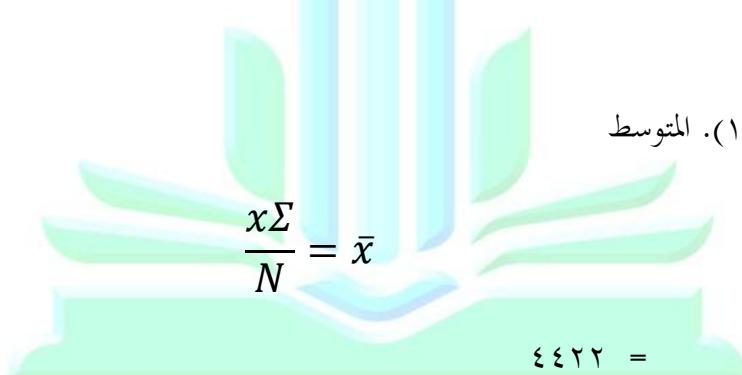
توزيع نتيجة فصل الضابط اختبار بعدي بطريقة المعاشرة

نتائج الإحصاء	الإحصاء
٣٠	عدد التلاميذ
٨٢	نتائج أكبر

٦٤	نتائج أصغر
١٨	نطاق النتيجة
٧٤	المتوسط
٧٦	الوسيط
٥	المعيار
٢٦	الانحراف
	التبالين

مصدر بيانات نتيجة الإحصاء الوصفي ببرمجية (SPSS) برواية ٢٠٠٠ في فصل

الضابط.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
٣٠
٤٧ =
جِمِيْدَر

وعلى البيانات الموجدة أن متوسط نتيجة التعلم اختبار بعدى في فصل

الضابك ٧٤ من ١٠٠.

٢). عرض نتيجة المتوسط

الجدول العاشر

طبقات قدرة المادة في فصل الضابط بطريقة المحاضرة في المدرسة الثانوية دار الحكمة.

الرقم	مدى	التكرار	العرض	درجة القدرة
١	٣٤-٠	٠	٠	أشد الأسفل

الأسفل	.	.	٥٤-٣٥	.٢
المتوسط	٣	١	٦٤-٥٥	.٣
الارتفاع	٩٦	٢٩	٨٤-٦٥	.٤
أشد الارتفاع	.	.	-٨٥	.٥
	١٠٠	٣٠	الجملة	

$$100x \frac{F}{N} = p. (١)$$

$$100 \times ١ =$$

$$٣٠$$

$$\% ٣ =$$

$$100x \frac{F}{N} = p. (٢)$$

$$100 \times ٢٩ =$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ومن ثلاثة التلاميذ أن واحدا درجة الأسفل بثلاثة $\% ٠$ عرضًا ثم تسعة وعشرين التلاميذ درجة الارتفاع بستة وتسعين $\% ٩٦$ عرضًا.

ج. تحليل وتجربة الفروض

وقدم أن اختبار الفرض باختبار (T) بدور المعنوي (٠٠٥). والشرط لاختبار

الفرض بيانات موجودة التوزيع الطبيعي وله تباين متجانس. ولذا قبل أن عمل اختبار

العرض فيمتحن باختبار الطبيعي والتجانسي أولا. واختبار الطبيعي مقصود هل شدت

البيانات عن نتيجة التعلم واختبار المتجانسي مقصود هل الجموعة من المجتمعين المتجانسين أو غيرهما.

١. اختبار الطبيعي

وعلى نتيجة (One-sample Kolmogorov-smirnov Test) بيانات مجموعة

الضابط المعلمة بطريقة الحاضرة أن تنازل بنتيجة $p = 0,0065$ لـ $a = 0,005$.

وهذا دلّك $p > a$. يعني بيانات النتيجة في مجموعة الضابط بطريقة تعليم الحاضرة

طبيعي. وعلى نتيجة البيانات في مجموعة التجربة بطريقة المسح والسؤال والقراءة

والاستذكار والمراجعة (SQ3R) أن تنازل بنتيجة $p = 0,005$ لـ $a = 0,005$.

وهذا دلّك $p > a$. يعني بيانات النتيجة في مجموعة التجربة بطريقة المسح والسؤال

والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) طبيعي.

٢. اختبار المتجانسي

وعلى اختبار (Leven) في حاسوب مستوى التباين أن تنازل بنتيجة $p = 0,005$ وهذا دلّك $p > a$ يعني بيانات

$a = 0,005$ وهذا دلّك $p > a$ يعني بيانات

النتيجة في الجموعتين من مجتمع متجانس.

٣. اختبار (T-test)

ويستخدم الفرض بإحصاء مستقل (Samples T Test) واختبار الفرض بهذه

الخطوات:

ونتيجة (t) معين برموز:

$$\frac{t = x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

التفسير:

١X : متوسط نتیجة مجموعة التجربة

٢X : متوسط نتیجة مجموعة الضابط

١S : انحراف معياري مجموعة التجربة

٢S : انحراف معياري مجموعة الضابط

١N : جملة عينة مجموعة التجربة

٢N : جملة عينة مجموعة الضابط

ويختبر فرض البحث بإحصاء اختبار (t) :

برواية H1: $x_1 \neq x_2$ (جامعة Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq) وعلى نتيجة الحساب من كومبيوتر فتال (thitung = ٤٠٢٨٧) وجدول التوزيع (t) مبحوث إلى $a = ٥٪$ احتبار الطرفين (٥٨ = df). واحتبار الطرفين (٢٥٪) تناال النتيجة ل (ttabel) ٢٠٠٢٤ ب كذلك تناال أن (signifikansi) ٢٠٠٢٥ = (ttabel) ٣٦٤٠ و هذه تشير إلى أن (Ho) مردود (H1) مقبول. و حاصلها أثر معنوي من تطبيق طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) في فصل التجربة بالمدرسة الثانوية دار الحكمة.

د. المناقشة و التأويل

وعلى البيانات أن تفسر أن متوسط نتيجة اختبار بعدى ففصل الضابط بتطبيق طريقة المعاشرة بنتيجة ٧٤،٨٠ وفي فصل التجربة بتطبيق طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) بنتيجة ٨١،٨٠ . وروي أن نتيجة تعلم التلاميذ بين مجموعة التي طبقت بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) بغير طبقتها أرفع. ولأنها تجعل التلاميذ أشرك مصرًا. والتعليم المشرك عند التلاميذ لهم نشاط بدنيا وفكريا. وتعليم المعاشرة أركز التلاميذ إلى مدرس حتى لا يستطيع التلاميذ تطوير مهاراتهم.

وعلى النتيجة بيرجحية (SPSS) أن تناول (thitung > ttabel) $< ٣,٦٤٠ > ٢,٠٢٤$ و معنوية $< ٠,٠٥ > ٠,٠٥$ تشير إليه أن (H1) مقبولًا وبذلك اختبار

الإحصاء الاستدلالي أنه المعنوي في تطبيق طريقة طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) على فصل التجربة بالمدرسة الثانوية دار الحكمة . وتفريق نتيجة التعلم بين تطبيق طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) بتطبيق طريقة المعاشرة لأنها تجمع عملية القراءة والكتابة والاستماع والكلام مشركا وتصريحه كما قال أن نتيجة التعلم ثلاث النتيجة والأول معرفة تتضمن التغيير في وجه القدرة والعلوم والتنمية والثاني فعالة تتضمن التغيير فكريًا وحسبيًا والثالث مهارة تتضمن التغيير في أشكال المهارات .^{٤٠}

^{٤٠} Sugiharto, dkk, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hlm.34

وعلى نتيجة متوسط اختبار قبلى واختبار بعدى ارتفع فصل التجربة بنتيجة ٦٣، ٦٣ وفصل الضابط بنتيجة ٦٣، ١٩ . واستخلص أن نتيجة التعلم في فصل التجربة جيد والتلاميد يستطيعون القراءة بأشياء معينة وزادوا الكتابة فأكثر بالنسبة إلى اختبار قبلى.

ونموذج التعليم بطريقة المسح، السؤال، القراءة، الاستذكار، والمراجعة (SQ3R) في الفصل التجربى كان فعالا في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب مدرسة دار الحكمة المتوسطة. ويرجع ذلك إلى أن طريقة (SQ3R) تساعد الطلاب على المشاركة بنشاط في اكتشاف مهارات القراءة الخاصة بهم، مما يجعل الطلاب أكثر فعالية من استخدام طريقة المعاشرة.

في عام ١٩٤٦، قام فرانسيس بي. روبيسون بتطوير نموذج التعليم بطريقة المسح، السؤال، القراءة، الاستذكار، والمراجعة (SQ3R) في جامعة أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية. ويتميز هذا النموذج التعليمي بأنه عملي ويمكن استخدامه في مناهج التعلم وفعالية التعلم. يوفر هذا النموذج خطوات محددة للتفاعل مع المعلومات، مما يؤدي إلى تحقيق مستوى عالٍ من الفهم.

استناداً إلى التعلم الذي تم في مدرسة دار الحكمة المتوسطة باستخدام نموذج (SQ3R)، يشرك الطلاب بشكل كامل في عملية التعلم. سيقوم الطلاب خلال التعلم بحل المشكلات السياقية المتعلقة بالقراءة. سيؤدي هذا النوع من التعلم إلى زيادة حماس الطلاب في التعلم اليومي، مما يعزز قدرتهم على مهارات القراءة.

استناداً إلى المناقشة أعلاه، يوصي الباحث بأن يقوم المعلمون باستخدام نموذج بطريقة المسح، السؤال، القراءة، الاستذكار، والمراجعة (SQ3R) لزيادة فعالية هذا النموذج في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث ومناقشة هذه الدراسة، تم التوصل إلى بعض الاستنتاجات كما

يلي:

١. نتائج تعلم الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة SQ3R في الفصل الثامن

التجريبي في مدرسة دار الحكمة المتوسطة كانت بنسبة ٦٦,٦٦٪ من أصل ٣٠ طالباً،

ومتوسط الدرجات كان ٨١,٨٠، مما يدل على فعة عالية جداً.

٢. نتائج تعلم الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة الحاضرة العادية في الفصل الثامن

الضابط في مدرسة دار الحكمة المتوسطة كانت بنسبة ٩٦,٦٦٪ من أصل ٣٠ طالباً،

ومتوسط الدرجات كان ٧٤,٨٠، مما يدل على فعة عالية.

٣. من خلال الحسابات على الكمبيوتر باستخدام برنامج (SPSS)، تم الحصول على

اختبار t حيث كانت $t_{\text{الحسابي}} = 3,640$ و $t_{\text{الجدولي}} = 2,024$

ومعنوية ($> 0,005$)، مما يدل على رفض H_0 وقبول H_1 . وبالتالي يمكن

الاستنتاج أن استخدام طريقة SQ3R فعالاً في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب مدرسة

دار الحكمة المتوسطة. إن تحقيق نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي الذين تم تدريسهم

باستخدام طريقة SQ3R كان أعلى مقارنة بالفصل الضابط الذي تم تدريسهم باستخدام طريقة الحاضرة العادية.

ب. الاقتراحات

وتحتوي الاقتراحات إلى مدرس اللغة العربية و طلاب و مدير المدرسة والباحث:

١. للمدرس

وينبغي للمدرس أن يكون له طريقة مهارة القراءة الخاصة للطلاب حتى يكون فيه حماسة و يستطيع ترقية مهارة قراءتهم وأحدها طريقة المسح السؤال القراءة الاستذكار المراجعة SQ3R

٢. للطلاب

وينبغي للطلاب أن يكون دوام ترقية مهارة قراءتهم ليكون له فكرة واسعة في كل العلم

٣. لمدير المدرسة

وينبغي لمدير المدرسة أن يزيد الوسائل ويعد المكتبة حتى يكون الطلاب في وقت فارغ يستخدم القراءة.

٤. للباحث

ولعل هذا البحث يصيير تأسسا لتطوير البحث الذي ويستخدم الباحث طريقة المسح السؤال القراءة الاستذكار المراجعة (SQ3R) في المواد الآخر.

ج. الختام

يقول كلام الامتنان الحمد لله رب العالمين لإنجاز هذه المهمة، قد يكون دائماً عاماً

صالحاً يباركه الله سبحانه وتعالى في كل خطوة. لكل من أيدوا استكمال هذه الأطروحة

،أشكركم جزيل الشكر .أخيراً ،أتمنى أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لجميع الأطراف.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر والمراجع

أ. المصدر

القرآن الكريم بالرسم العثماني. ٤٠٤ هـ. دمشق: دار الفكر.

ب. المراجع

١. المراجع العربية

عبد البارى، ماهر شعبان. ٢٠١٠. سيدولوجية القراءة والتطبيقاتها التربوية. عمان: دار المسيرة

للنشر والتوزيع.

عبد السلام الطراونة، كامل. ٢٠١٣. المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة. عمان: دار

أُسامه.

عبد اللطيف السوفي. ٢٠٠٨. فن القراءة. دمشق: دار الفقر.

عبدالله، محمد. وأصدقاء. ١٩٩٩. منحنيات العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات. عمان:

دار وائل.

علي حراحشة، إبراهيم محمد. ٢٠٠٧. المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية

والتطبيق. عمان: دار الخزامي للنشر والتوزيع.

علي، محمد. ٢٠٠٠. المهارات الدراسية. عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع.

محمد، هبة. ٢٠٠٦. أنشطة ومهارات. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

نصيرات، صالح. ٢٠٠٦. طرق تدريس العربية. عمان: دار الشروق.

هادى, نور. ٢٠٠١. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانق: مطبعة جامعة

مولانا مالك إبريم الإسلامية الحكومية.

٢. المراجع الأجنبية

2013. *Metode penelitian kualitatif & Kuantitatif*. Jember: Stain Jember Press.
- Ainin, Moch. 2006. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera.
- Arikanto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.

Dalman. 2017. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.

Hamid, Abdul. Baharuddin, Uri. Bisri Mustafa. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.

Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur kemampuan Bahasa Arab*.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*. Bandung: PT Raja Grafindo.

Linayaningsih, Fitria. 2011. *Metode PQ4K Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan*.

Machmudah ,Umi. Dkk. 2008. *Active Lerning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.

Mahsun. 2007. *Metode Penelitian Bahasa*. Jakarta:

Malang:UIN-Maliki Press.

Maskur Dkk. 2006. *Penerapan Metode SQ3R Dalam Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pokok Bahasa Tata surya Pada nsiswaKelas VII SMP*.

Morissan. 2012. *Metode Penelitian SurveiI*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.

Muhith, Abd. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Interpena.

Mujib, Fathul. dan Nailur Rahmawati. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Jokjakarta: DIVA Press.

Mundir. 2006. *Statistik Pendidikan*. Jember: STAIN Press.

Nurrina Dyahpuspita. 2015. *Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman siswa Kelas IV SD Muhammadiyah*. Skripsi: UIN Yogyakarta.

PT RajaGrafindo.

Sahlan, Moh. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Jember: Stain Jember Press.

Siti Sulistyaningsih, Lili. 2011. Meode SQ3R" Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Widodo. 2017. *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*. Jakarta: PT Graja Grafindo Persada.

Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي

الموضوع	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) على ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول ساري جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٣	١. طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة ٢. ترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة	١. تعريف و الخطوات طريقة SQ3R ٢. فوائد وأهداف الطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة ٣. مزايا ونفاذ طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة ٤. مفهوم مهارة القراءة ٥. أنواع القراءة	١. المدعى عليه: طالب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة مومبول ساري جمبر ٢. معلومة: ناظر المدرسة مدرس لغة عربية ٣. طلب في الصف الثامن	١. مدخل وجنس البحث: و مدخل هذا البحث مدخل كمي وجنسه ميداني بمنهج شبه تجريبي Quasi experimental ٢. طريقة وأدوات جمع البيانات: • الاختبار • الملاحظة • المقابلة ٣. طريقة تحليل البيانات $t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$	١. ما مدى استخدام طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) فعالة على ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول ساري جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٣

Nomor : B-6729/In.20/3.a/PP.015/05/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTS DARUL HIKMAH

Jl. Agung Masidin No.01 Tamansari Mumbulsari

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	:	T20192111
Nama	:	FIRMAN HIDAYAT
Semester	:	Semester sepuluh
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) على ترقية مهارة

القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول ساري جember للسنة الدراسية

٢٠٢٣-٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Selama 10 (sepuluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak
Adnan.S.Pd.,M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 15 Mei 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidan Akademik,





YAYASAN PONDOK PESANTREN SALAFIYAH DARUL HIKMAH

“ MTs. DARUL HIKMAH ”

Terakreditasi B

NSM. 121235090085 NPSN. 20581522 NUS. 633

Website : mts-darulhikmahtamansari.sch.id | email : mts.darulhikmahmumbulsari@gmail.com

Alamat : Jl. Agung Masidin No 1 Desa Tamansari Mumbulsari Jember 68174

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0217/mtss.13.32.085/PP.005/11/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ADNAN, S.Pd.,M.Pd.

NIP : -

Jabatan : Kepala MTs. Darul Hikmah

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FIRMAN HIDAYAT

TTL : Jember, 03 Maret 2001

NIM : T20192111

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (*Research*) di **MTs. Darul Hikmah** Tamansari, terhitung tanggal 08 Mei – 18 Mei 2024 guna penulisan skripsi dengan judul :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

فعالية طريقة الملح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) على ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول ساري جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٣

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tamansari, 11 November 2024

Kepala Madrasah



قائمة البحث العلمي

الموقع : في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جمبر للسنة الدراسة

الرقم	اليوم/التاريخ	أنواع الأنشطة	التوقيع
٠١	٢٠٢٤-٠٥-٨	صلة الرحيم	١
٠٢	٢٠٢٤-٠٥-١١	المقابلة الشخصية مع: رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية، التلميذ	٢
٠٣	٢٠٢٤-٠٥-١٥	إعطاء الرسالة	٣
٠٤	٢٠٢٤-٠٥-١٦	اختبار قبلي الفصل التجريبي والضابط	٤
٠٥	٢٠٢٤-٠٥-٢٢	طلب الوثائقية	٥
٠٦	٢٠٢٤-٠٥-٢٩	اختبار بعدى الفصل التجريبي والضابط	٦
٠٧	٢٠٢٤-١١-١١	طلب رسالة انتهاء البحث	٧



**KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN KHAS JEMBER**

Nama : FIRMAN HIDAYAT
NIM : T20192111
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : FTIK / PBA
Judul Skripsi : *الكتاب المقدّس في العلوم والفنون والآداب: دراسة مقارنة بين القرآن الكريم والكتاب المقدّس (SCOR)*
Pembimbing : Zelurhanus Saleh, S.S., M.Pd.
Tanggal Persetujuan:
s/d:

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	15 DES 2023	REVISI & Perubahan JUDUL	<i>f</i>
2.	18 DES 2023	BIMBINGAN Latar Belakang	<i>f</i>
3.	22 DES 2023	REVISI Latar Belakang	<i>f</i>
4.	25 DES 2023	BIMBINGAN BAB I	<i>f</i>
5.	29 DES 2023	BIMBINGAN BAB II & BAB III	<i>f</i>
6.	2 FEB 2024	REVISI BAB II & BAB III	<i>f</i>
7.	12 FEB 2024	SEMINAR PROPOSAL	<i>f</i>
8.	20 FEB 2024	REVISI Pasca Seminar Proposal	<i>f</i>
9.	19 MASI 2024	BIMBINGAN BAB IV & RPP	<i>f</i>
10.	25 MASI 2024	REVISI BAB IV	<i>f</i>
11.	12 NOV 2024	BIMBINGAN BAB V & ABSTRAK	<i>f</i>
12.	26 NOV 2024	ACC	<i>f</i>
13.			
14.			
15.			
16.			

Jember,

Kepala Prodi

f. dy
Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I.
NIP. 198612122019031010

CATATAN OBSERVASI PENDAHULUAN TENTANG KEADAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS DARUL HIKMAH

1. Pada waktu dimulai pelajaran,peserta didik dikondisikan duduk rapi dan menyiapkan alat yang digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Pendidik meminta peserta didik membuka buku paket tentang materi yang akan dipelajari dan pendidik menjelaskannya menggunakan metode mubasyiroh dan qowaid tarjamah.
3. Pada saat KBM berlangsung ,sebagian peserta didik terlihat tidak serius dalam mengikuti pelajaran dan mereka lebih terlihat pasif.
4. Metode dan strategi yang digunakan oleh pendidik kurang menarik sehingga ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan ketika KBM berlangsung.
5. Keterampilan membaca peserta didik masih kurang dari segi pelafalan,tata bahasa,intonasi dan pemahamannya.
6. Dalam proses pembelajaran pendidik hanya menjelaskan materi setelah itu pendidik memberi soal pasa peserta didik.

Keadaan pembelajaran seperti hal diatas selalu terjadi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

WAWANCARA AWAL TERHADAP PENDIDIK MENGENAI PEMBELAJARAN YANG BIASA DILAKUKAN

Tujuan : untuk memperoleh informasi pendapat pendidik mengenai pembeajaran yang biasa digunakan.

Responden : pendidik pelajaran bahasa arab yang mengajar di MTS darul hikmah

Pendidik : sinollah A, S.Pd.I

Pertanyaan	Jawaban pendidik
Apa saja biasanya yang disiapkan dalam KBM berlangsung?	RPP,buku paket
Metode apa yang sering digunakan dalam mengajar?	Qowaid tarjamah,diskusi dan mubasyiroh
Strategi apa yang sering digunakan dalam mengajar?	Strategi inkuiiri
Apakah dalam pembelajaran pernah diadakannya praktik terutama pada keterampilan membaca siswa?	Jarang

Rekapulasi wawancara awal terhadap pendidik

Persiapan yang dilakukan pendidik sebelum pembelajaran berlangsung hanyalah RPP dan buku paket.metode dan strategi yang digunakan pendidik masih membuat peserta didik jenuh,khususnya dalam keterampilan membaca . dan juga kurangnya praktik sehingga membuat peserta didik lemah dan kaku dalam membaca.

WAWANCARA AKHIR TERHADAP PENDIDIK TENTANG METODE SQ3R

TUJUAN : untuk memperoleh informasi dan pendapat pendidik mengenai strategi SQ3R

Responden : pendidik pelajaran bahasa arab yang mengajar di MTS darul hikmah

Pendidik : sinollah A, S.Pd.I

Pertanyaan	Jawaban pendidik
Bagaimana pandangan bapak terhadap metode SQ3R?	Cukup menyenangkan,karena pembelajaran dengan metode ini dapat membuat peserta didik lebih aktif sehingga kelas menjadi lebih hidup
Kesulitan apa saja yang bapak rasakan ketika menerapkan metode SQ3R?	Tidak ada ,hanya saja mengenai waktu yang digunakan kurang efisien
Bagaimana pandangan bapak terhadap peserta didik setelah mengikuti pelajaran dengan metode SQ3R?	Mereka begitu aktif dan antusias dalam proses KBM berlangsung

Rekapulasi wawancara akhir terhadap pendidik

Pendidik merasa senang ,karena dengan menggunakan metode SQ3R peserta didik lebih aktif dan lebih antusias dalam mengikuti KBM.

WAWANCARA TERHADAP PESERTA DIDIK MENGENAI METODE SQ3R

Tujuan : untuk mengetahui respon peserta didik terhadap metode SQ3R

Pertanyaan	Jawaban peserta didik
Bagaimana menurut pandangan anda tentang kegiatan pembelajaran dengan penggunaan metode SQ3R?	Peserta didik A,B,C,E; menyenangkan Peserta didik D,F; Lumayan
Menurtut pendapat anda manfaat apa yang anda rasakan setelah mempelajari keterampilan membaca melalui metode tersebut?	Semua responden : menjadi lebih semangat belajar
Apakah pembelajaran dengan menggunakan metode ini membantu anda?	Peserta didik A,B,E,F:iya sangat membantu Peserta didik C,D:cukup membantu

Rekapulasi wawancara terhadap peserta didik

Menurut peserta didik pembelajaran bahasa arab menggunakan metode SQ3R sangat menyenangkan, dan peserta didik menjadi lebih aktif dan juga tidak pasif.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MTs Darul Hikmah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Materi Pokok	: يومياتنا في المدرسة
Sub Materi	: القراءة
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang-teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

KD – 3 (PENGETAHUAN)	KD-4 (KETERAMPILAN)
3.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi kata dan ma’na) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يومياتنا في المدرسة yang melibatkan kegiatan sehari-hari di sekolah	4.11. Mendemonstrasikan tindak tutur kata dengan memperhatikan bentuk, makna dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan القراءة
3.12. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يومياتنا في المدرسة	4.12. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يومياتنا في المدرسة dengan memperhatikan bentuk, makna dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan القراءة

C. Indikator

- 3.11.1. Peserta didik dapat menganalisis القراءة dengan baik dan benar sesuai dengan gramatika Arab.
- 3.11.2. Peserta didik dapat mendemonstrasikan القراءة dengan baik dan benar sesuai dengan gramatika Arab.
- 3.11.3. Peserta didik dapat melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata Tanya dan jawabannya dengan benar
- 3.11.4. Peserta didik menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar terkait tema يومياتنا في المدرسة

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya dan menalar serta menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi sederhana tentang:

يومياتنا في المدرسة

E. Materi Pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD
J E M B E R

انظر واسمع وأعد

في المدرسة

(١)

هذا أَحْمَد

هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. يَدْرُسُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ: الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ وَالْعِلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّياضِيَّاتُ وَالتَّارِيخُ وَالجُنُغُرَافِيَا وَغَيْرُهَا. وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ الْلُّغَاتُ، وَهِيَ الْلُّغَةُ الْإِنْدُونِيْسِيَّةُ وَالْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَالْلُّغَةُ الْأَنْجِلِيزِيَّةُ. وَيَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِيقُهُ فِي الْيَوْمِ حَوْلَيْنِ مَائَيْ حِصْصَ درَاسِيَّة.

(ب)

الْطَّلَابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ. وَتَنْتَهِي الْدِرَاسَةُ فِي العَاشرَةِ وَالرُّبْعِ. عِنْدَهُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ الْعَاشرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى العَاشرَةِ وَالنِّصْفِ. ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمَدَّةِ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَوةِ الظَّهِيرَةِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ

(ج)

هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ أَحْمَدٍ. هُوَ طَالِبٌ مُحِيدٌ وَنَشِيطٌ. خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَوةِ الظَّهِيرَةِ، بَلْ يَنْدَهُبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدَرَسَةِ. خَالِدٌ يَنْدَهُبُ كَثِيرًا إِلَى المَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ أَوْ اسْتِعْارَتِهِ. أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي المَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ. وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ الْفَصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

E.Metode Pembelajaran

1. Model : Discovery Learning
2. Metode : SQ3R (Survey,Question,Read,Recall/Recite

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Papan tulis,
2. Alat/Bahan : Buku Catatan, dan Bolpen,Laptop,
3. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Pendekatan Saintifik

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam • Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin do'a bersama • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topic yang akan diajarkan • Guru menyapa kelas dan memeriksa kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan apa yang harus dilakukan peserta didik selama kbm berlangsung 	10 Menit
Inti	<p>• Peserta didik menyimak buku teks terkait tema يومياتنا في المدرسة</p> <p>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait buku teks tersebut</p> <p>• Peserta didik diminta untuk membuat kelompok beajar</p> <p>• Peserta didik mendikusikan teks terkait يومياتنا في المدرسة</p> <p>• Dengan menggunakan teknik SQ3R Survey</p> <p>• Peserta didik memeriksa atau meneliti secara singkat seluruh teks</p> <p>• Guru memberikan arahan terkait indikator keterampilan membaca yang harus dipenuhi</p> <p>• Peserta didik menandai bagian-bagian penting yang mungkin akan menjadi bahan pertanyaan Question</p> <p>• Guru menyiapkan pertanyaan yang sesuai dengan indikator membaca Read</p> <p>• Peserta didik membaca secara aktif dalam rangka mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun Recall</p> <p>• Peserta didik menyebutkan kembali jawaban pertanyaan yang telah tersusun</p>	40 Menit

	<p>Recite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik meninjau ulang seluruh pertanyaan dan jawaban secara singkat • Peserta didik membaca kembali bagian materi untuk mengkonfirmasi jawaban-jawaban sebelumnya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika masih belum memahami materi • Peserta didik merefleksi menyampaikan kekurangan dan kelebihan kegiatan pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru • Peserta didik diberikan penguatan materi pembelajaran dengan mengerjakan tugas mandiri. • Peserta didik serta guru menutup pembelajaran dengan Doa dan diakhiri dengan salam. 	10 Menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Diri
- Tes tulis

2. Bentuk/instrument/rubrik Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual)					
Petunjuk 1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti. 2. Berilah tanda cek (V) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.					
Nama Pesertadidik	:				
Kelas	: VIII				
MateriPokok	: يومياتنا في المدرسة				
Tanggal	:				
No	PERNYATAAN	TP	KD	SR	SL
1	Saya berkeyakinan bahwa Bahasa arab merupakan Bahasa pengantar ajaran Islam				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
3.	Saya seorang pelajar yang senantiasa mengucapkan rasa syukur atas segala karunia yang telah Allah SWT berikan				
4	Saya seorang pelajar yakin bahwa semua orang mempunyai cita-cita				

5	Saya seorang pelajar yang senantiasa ber amarmakruf dan nahi mungkar								
Jumlah									
Nilai yang diperoleh									
Keterangan :									
<ul style="list-style-type: none"> ✓ SL :Selalu , apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan. ✓ SR :Sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan. ✓ KD:Kadang-kadang,apabila kadang melakukan sesuai dengan pernyataan. ✓ TP : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan 									
Pedoman Penskoran :									
Skor Maksimal $4 \times 5 = 20$									
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Skor Perolehan</td> <td style="padding: 2px;">X 100 = Skor Akhir</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Skor Maksimal</td> <td></td> </tr> </table>						Skor Perolehan	X 100 = Skor Akhir	Skor Maksimal	
Skor Perolehan	X 100 = Skor Akhir								
Skor Maksimal									

b. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian KI 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (Lembar Penilaian DiriSikapSosial)

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda cek (V) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.

Nama Pesertadidik : _____

Kelas : VIII

MateriPokok : يومياتنا في المدرسة

Tanggal : _____

No	PERNYATAAN	TP	K D	SR	SL
1	Saya semangat , tekundanrajindalam mengikuti pelajaran Bahasa arab				
2	Saya mencontek/menyalin jawaban teman saya				
3.	Saya beranimengaku kesalahan , jikasaya melakukan kesalahan.				
4	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang.				
5	Saya mengerjakan tugas sunjuk kerjatanpa melihat jawaban orang lain.				
Jumlah					
Nilai yang diperoleh					

Keterangan :

- ✓ SL :Selalu , apabila selalu melakukansuaidenganpernyataan.
- ✓ SR :Sering, apabila sering melakukansuaidenganpernyataan.
- ✓ KD :Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukansuaidenganpernyataan.
- ✓ TP : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukansuaidenganpernyataan

PedomanPenskoran :

SkorMaksimal 4 X 5 = 20

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor Perolehan	X 100 = Skor Akhir
Skor Maksimal	

c. Penilaian Pengetahuan**Penilaian KI 3****1) Soal Isian Singkat**

تدريب (١) اخْتُر الصَّحِحَّ (ص) أَوْ الْخَطَأَ (خ) وِفَعَالْنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

١- (ص - خ) يَدْرُسُ أَحْمَدُ الدُّرُوسَ الْدِينِيَّةَ وَغَيْرَهَا مِنَ الْعُلُومِ

٢- (ص - خ) يَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِيقَاهُ فِي الْيَوْمِ خَمْسَ سَاعَاتٍ.

٣- (ص - خ) تَبْدِأُ الْحِصَّةُ الْأُولَى فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَابًا

٤- (ص - خ) تَتَنْتَهِيُ الْحِصَّةُ السَّادِسَةُ فِي التَّاسِعَةِ وَالرُّبْعِ

٥- (ص - خ) تَتَنْتَهِيُ الْإِسْتِرَاحَةُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ

٦- (ص - خ) يَرْجِعُ الطُّلَّابُ إِلَى بُيُوْهُمْ بَعْدَ الظَّهَرِ

d. Penilaian Keterampilan**INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN****Penilaian Unjuk kerja**

Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh			
	4	3	2	1
Fashohah	Jikapelafal andalam dialog sangatfashih (tidakadak kesalahan)	Jikapelafal andalam dialog fashih (adasedikit kesalahan)	Jikapelafal andalam dialog kurangfashih (50 % pelafalanfashih)	Jikapelafal andalam dialog tidakfashih (kurangdari 25 % pelafalannyafashih))
Kalancaran				
Kebenaran dalam penyusunankalimat				

تدريب (١) حَوْلَ الْجَمْلِ الْفِعْلِيَّةِ إِلَى جُمْلِ إِسْمِيَّةِ !

١- يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَخْيَانًا = أَحْمَدٌ يَقْرَأُ

٢- نَصَّلَيِ الصُّبْحِ فِي جَمَاعَةِ =

٣- تَرْجِعُ الطَّالِبَةُ إِلَى بَيْتِهَا بَعْدَ صَلَةِ الظُّهُورِ =

٤- يَدْهَبُ نَاظِرُ الْمَدْرَسَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ بِالسَّيَّارَةِ =

٥- تَسْتَعِيرُ أُمُّ كَلْثُومُ بَعْضَ الْكِتَابَ =

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

Format Penilaian

Format Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Fashohah	Kelancaran	Kebenaran dalam penyusunankalimat	Jumlah
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Tamansri, 22 Mei 2024



Firman Hidayat
NIM.T20192111

PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE SQ3R



PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE CERAMAH



WAWANCARA BERSAMA KEPALA MADRASAH



WAWANCARA BERSAMA GURU BAHASA ARAB



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البيانات النفسية



الاسم : فرمان هداية

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢١١١

تاريخ الميلاد : جمیر، ٣ مارس ٢٠٠١

العنوان : سوجو

قسم / شعبة : التربية الاسلامية واللغوية / تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢٢٤٥٧١٨٩٧٥

أ. السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية "سوجو" (٢٠١٣-٢٠٠٧)

٢. المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الحكمة (٢٠١٦-٢٠١٣)

٣. المدرسة الثانوية مهنية دار الحكمة (٢٠١٩-٢٠١٦)

٤. الجامعة الاسلامية الحكومية كياهي الحاج احمد صديق جمیر (٢٠٢٤-٢٠١٩)