

فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة في ترقية مهارة القراءة

في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول سارى جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥



إعداد الباحث:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
فرمان هداية
الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢١١١ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهى الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

أ

فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة في ترقية مهارة القراءة

في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول ساري جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة السرجانا التربية
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطلاب :

فرمان هداية

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢١١١ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشريفة:



زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

رسالة القرار من المناقشين

فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستلكار والمراجعة في ترقية مهارة القراءة
في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

البحث العلمي

قد تمت للمناقشة على هذا البحث العلمي امام لجنة المناقشة
و قررت اللجنة للمناقشة بنجاح البحث و القبول بخته العلمي بعد الإجراء التعديلات المطلوبة,
ويستحق صحابح الدرجة الأكاديمية
اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤

أعضاء اللجنة المناقشة

السكوتير
F4
الدكتور ستي نور حياتي الماجستير
١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

الونيس
الدكتور نور الدين الماجستير
١٩٧٩٠٣٠٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

الممتحن :
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(.....)

(.....)

تصدق عليها عميدة الكلية الترية و العلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد الممنع الماجستير

رقم التوظيفة: ١٠٠٥

رقم التوطية

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

إسم الكامل : فرمان هداية

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢١١١ ت

العنوان : سوجو مومبول ساري جيمبر

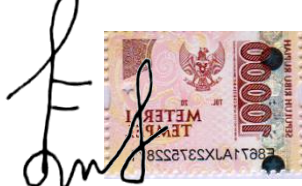
أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمبر تحت العنوان : " فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول ساري جيمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ "

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو الباحث الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من الباحث وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جيمبر, ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤



فرمان هداية

٢٠١٩٢١١١ ت

الشعار

وكل من بغير علم يعمل أعماله مردودة لا تقبل*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* * Hasyiyah Tsalatsah Al-Ushul, hal 14-15

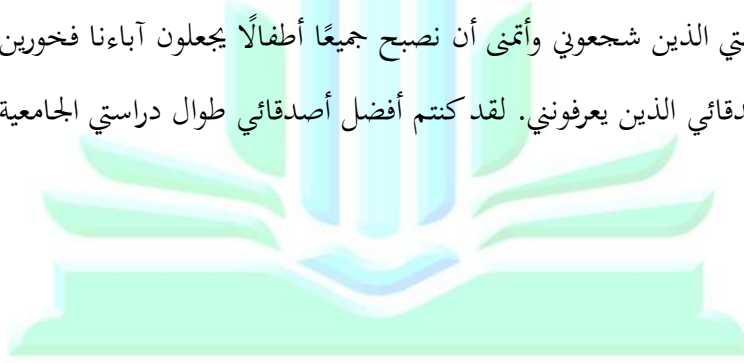
الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أمي وأبي الحبيين، كدليل على التفاني والاحترام والامتنان اللامتناهي، أهدي هذا العمل الصغير إلى أمي وأبي الذين قدموا لي عاطفتهم، وكل الدعم والحب اللامتناهي الذي لا أستطيع أن أردّه بقطعة من الورق فقط بكلمة حب في كلمة تقديم. أمل أن تكون هذه هي الخطوة الأولى لإسعاد أمي وأبي لأنني أدرك أنني لم أتمكن حتى الآن من فعل أي شيء أكثر من ذلك.

٢. أخي وأختي الذين شجعوني وأتمنى أن نصبح جميعاً أطفالاً يجعلون آباءنا فخورين بهم.

٣. جميع أصدقائي الذين يعرفوني. لقد كنتم أفضل أصدقائي طوال دراستي الجامعية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على حضور الله سبحانه وتعالى الذي أنعم علي بنعمته وإرشاده وعطاياه حتى أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي بعنوان " فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستدكار والمراجعة في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول ساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، لأنه هو الذي أخرجنا جميعًا من عصر الجهل إلى عصر نور الحقيقة الذي ننعم به اليوم. أدرك أنه بدون مساعدة من مختلف الأطراف، لا يمكن إتمام إعداد هذا البحث العلمي بشكل جيد. لقد تلقيت الكثير من المساعدات، سواء كانت على شكل معلومات وبيانات أو في أشكال أخرى. لذلك، أود أن أعرب عن شكري وامتناني العميق للمشرفين ولالأصدقاء الذين دعموا عملية إعداد هذا البحث العلمي.

قد كُتِبَ هذا البحث العلمي للحصول على درجة البكالوريوس في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. لذلك، يرى الباحث ضرورة تقديم الشكر العميق لجميع الذين ساهموا في كتابة هذا البحث، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماحستير كرئيس جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحث في جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعيز الماحستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماحستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، زي برهان الصالح الماحستير بصفته مشرفا للباحث الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت البحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا راجت الاقتراحات والانتفاذات والارشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحث من الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبول ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا. آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤



فرمان هداية

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢١١١ ت



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

فرمان هداية، ٢٠٢٤ : **فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول ساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥**. البحث العلمي لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، تحت إشراف الأستاذ زي برهان الصالح الماجستير .

الكلمات الأساسية: طريقة (SQ3R)، ترقية مهارة القراءة

وطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) هي أحد من الطريقة التعليم التي تستخدم لمساعدة الطلبة وتسهيل فهم النص الذي قرأو بطريقتها. وينبغي القارئ أن يكون تعيين الهدف السابق قبل أن يقرأه وأما القارئ الذي يستخدم هذه الطريقة فيجب أن يتبع كل الخطوات المطبقة. والمشكلة في هذا البحث ما مدى استخدام طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) فعالة في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول ساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ؟. وأهداف البحث لمعرفة فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول ساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

ونوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث التجريبي باستخدام المنهج الكمي. أما مجتمع البحث في هذه الدراسة فهو جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول ساري جمبر. أما طريقة أخذ العينات في هذه الدراسة فهي طريقة الاختيار الهادف (Purposive). تم اختيار الصف الثامن ١ والذي يتكون من ٣٠ طالبًا ليكون الصف الذي يتم تدريسه باستخدام طريقة المحاضرة، بينما تم اختيار الصف الثامن ٢ والذي يتكون من ٣٠ طالبًا ليكون الصف الذي يتم تدريسه باستخدام طريقة (SQ3R). تم جمع البيانات باستخدام أدوات اختبار، والملاحظة، والمقابلات.

أما طريقة تحليل البيانات فقد تم استخدامها باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي. بينما تم معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS للإحصاء الاجتماعي (الإصدار ٢٠) لأنظمة Windows. وتم تحديد مستوى الدلالة مسبقًا ليكون = ٠,٠٥. عدد المعالجة في كلا المجموعتين، تم الحصول على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي حيث كان المتوسط العام لنتائج تعلم الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة المحاضرة = ٧٤,٨، بينما كان المتوسط العام لنتائج تعلم الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة SQ3R = ٨١,٨، تظهر نتائج التحليل الاستدلالي للبيانات انه يتم حساب قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها بواسطة $t_{3,64} < t$ طاولة ٢,٠٢٤ ودلالة (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠) ومن هنا يمكن استنتاج أن هناك تأثير لاستخدام طريقة SQ3R في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول ساري جمبر.

المحتوية

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف	.....
ج	رسالة القرار من المناقشين	.....
د	إقرار من الطالب	.....
هـ	الشعار	.....
و	الأهداء	.....
ز	كلمة الشكر	.....
ط	مستخلص البحث	.....
ي	المحتوية	.....
م	فائمة الجدوال	.....
١	الباب الاول : المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. مشكلة البحث	.....
٦	ج. أهداف البحث	.....
٧	د. مضمون البحث	.....
٧	هـ. تعريف المصطلحات	.....
٩	و. فروض البحث	.....
١٠	ز. التعريف الإجرائي	.....
١١	ح. فروض البحث	.....
١٢	ط. هيكل البحث	.....
١٣	الباب الثاني : الدراسة المكتبية	.....
١٣	أ. الدراسة السابقة	.....

١٦	ب. الدراسة نظرية
٣١	الباب الثالث : مناهج البحث
٣١	أ مدخل البحث ونوعه
٣٢	ب مجتمع البحث وعينته
٣٢	ج طريقة و الأدوات جمع البيانات
٣٥	د طريقة تحليل البيانات
٤٢	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٢	أ وصف الموقع البحث
٤٤	ب عرض البيانات وتحليلها
٥٦	ج تحليل وتجربة الفروض
٥٩	د المناقشة والتأويل
٦٢	الباب الخامس : الخاتمة
٦٢	أ الخلاصة
٦٣	ب الاقتراحات
٦٤	ج الختام
٦٥	المصادر والمراجع
٦٨	الملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوعات	صحيفة
٠١	الدراسة السابقة	١٤
٠٢	ملاحظة تعليم تطبيق بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستدكار والمراجعة	٣٣
٠٣	ملاحظة تعليم طريقة المحاضرة	٣٤
٠٤	الصورة واضحة من نتائج تعليم التلاميذ في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة	٣٦
٠٥	نتائج اختبار قبلي وبعدي في فصل التجربة	٤٥
٠٦	توزيع نتيجة فصل التجريبية اختبار قبلي بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستدكار والمراجعة	٤٦
٠٧	طبقات قدرة المادة في فصل التجربة	٤٩
٠٨	توزيع نتيجة فصل التجريبية اختبار بعدي	٥٠
٠٩	طبقات قدرة المادة في فصل التجربة	٥٢
١٠	نتائج اختبار قبلي وبعدي في فصل الضابط	٥٣
١١	طبقات قدرة المادة في فصل الضابط بطريقة المحاضرة	٥٦
١٢	طبقات قدرة المادة في فصل الضابط بطريقة المحاضرة	٥٨

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في تعلم اللغة لا يمكن فصله عن أربع مهارات ، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. المهارات اللغوية مهمة جدًا، لأنه في الحياة الاجتماعية، يتفاعل البشر ويتواصلون باستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. ويجب الاستفادة من المهارات اللغوية الأربع التي يقوم بها الإنسان، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، بمفردات غنية. يمكن اكتساب ثروة من المفردات من خلال الدروس والتفاعل الاجتماعي.

والتعلم يجب أن يعمل مع المتدريس والمدرس، لأن الإنسان في الحقيقة يتعلم كل اليوم في هذه الحياة. وطلب العلم من التعلم، فينبغي الإنسان بدوام التغير لطالب العلم.

وكما قال الشاعر اطلب العلم من المهد إلى اللحد.¹ ورأى المتربون أن التعلم عملية لم تفرق من الحياة الإنسان، في الحقيقة ليس من تأمل الإنسان فقط. وتعاليم الدين كدليل الحياة الإنسان و أمر أيضا الإنسان لينشط التعلم دائما. وإتجاه التعلم قدتعلق بعملية طلب العلم، الإسلام أكد على مهم العلم. ودعى القراءن والحديث المسلمين لبحث وتحصل العلم والمعرفة، ووضع إنسان يعلم العلم إلى الدرجة الأعلى.²

¹Abd Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Interpena, 2013), 17-18.

²Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2010), 31.

وكانت إحدى من تعاليم الدين أظهر يأمر لتعلم أي طلب العلم العام، والتعلم كما أمر الله في القرآن الكريم وهو تعلم القراءة.^٣ وَقَالَ اللَّهُ تَعَالَى : اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥).^٤

وتعليم اللغة العربية عنده أغراض يريد المبلوغ من الابتداء التعليم الديني والمهنة والدبلوماسي والسياحي وغيرها، ومن الأغراض غرض التعليم الديني يظن أعظم منها والأولى في بيئة المعهد ومؤسسة التربية الإسلامية. وكاللغة القرآن لاتفرق اللغة العربية من المسلمين. ولذلك، تعليم اللغة العربية في الإندونسي أي في المعاهد كاد يؤكد أن غرضها للبحث والتعميق التعاليم الإسلامية.^٥

وتعليم اللغة العربية عنده أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والمهارة تعتمد الأداة على أسس معرفية، إذ ليس هناك أداء بدون أسس نظرية في أي مجال من مجالات المعرفة أو العمل، وتعد المهارة ضرورية للمعلم الكفاء، إذ لا يستطيع من لا يمتلك المهارة تعليم المهارة، فمن لا يتقن الشيء لا يستطيع تحقيق أهدافه، أو تنفيذ متطلباته.^٦

^٣Umi Machmudah Dkk, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 1.

^٤ القرآن، ٩٦: ٥-١.

^٥Abdul Hamid, *Mengukur kemampuan Bahasa Arab* (Malang:UIN-Maliki Press,2010), 1-5.

^٦ كامل عبد السلام الطراونة, *المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة*, (عمان: دار أسامة, ٢٠١٣), ٧.

ويقصد بالمهارة عدة معان مرتبطة منها: خصائص النشاط المعقد الذي يتطلب فترة من الترتيب المقصود، والممارسة المنظومة، بحيث يؤدي بطريقة ملائمة، وعادة ما يكون لهذا النشاط وظيفة مفيدة. ومن معاني المهارة أيضا الكفاءة والجودة في الأداء وسواء استخدم المصطلح بهذا المعنى أو ذاك. فإن المهارة تدل على السلوك المتعلم أو المكتسب الذي يتوافر له شرطان جوهريان، أولهما: أن يكون موجها نحو إحراز هدف أو غرض معين، و ثانيهما: أن يكون منظما بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت ممكن. وهذا السلوك المتعلم يجب أن يتوافر فيه خصائص السلوك الماهر.^٧

ومهارة القراءة من أهم المهارات في فهم القرآن والحديث. والقراءة فهم النص وتسمى أيضا المقروء أي يفهم كل شئ المكتوب بالنطق أو بغير النطق.^٨ والقراءة مادة أهم من المواد التعليم والطلبة المتفوقة في تعليم القراءة يتفوقون في التعليم الآخر. وكانت الطلبة أيضا التي لم تتفوق في المواد الآخر من المواد التعليم إلا الطلبة كانت لها كفاءة مهارة القراءة حسنة. ولذلك، القراءة كانت اللغة الوسيلة الأولى في تبليغ غرض التعليم اللغة ولطالب اللغة العربية من العجمي كطلبة من الإندونسي. والقراءة مهارة اللغة التي غير السهل والبسيط، ما كانت إلا أن يخفي الحروف والكلمات، لكن المهارة التي يتضمن العقل والفكرة. والقراءة العمل

^٨Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab* (Bandung: PT Raja Grafindo, 2011), 116.

الذي يحتوي كل الفكرة وتقدير وتحليل وبحث حل المشكلة. وقد يقرأ الإنسان النص لا بد أن

يقف البرهة أو المراجعة مرة أو مرتين الذي قرأ لتفكير وفهم ما يقصد القراءة.^٩

وفي تعليم مهارة القراءة تكثر طريقة تستعمل في القراءة، كثر القارئ الكتاب أو

القراءة الآخر يكثر بكيفية القراءة الشاملة. وبهذه يظن القارئ أن يفهم القراءة بالحسنة، وفي

الحقيقة يظن ذلك غير الضبط. ليفهم القراءة ليس لمحة القراءة لكن يحتاج إلى الطريقة المناسبة

وبالسرعة و تكتسب الحصول بالحسن.^{١٠}

ويجب على كل إنسان معرفة الطريقة التي يستخدمها في القراءة. كثير من الناس

لا يكررون بالطريقة التي يقرؤون بها. ولم يسبق لهم أن فكروا بها قط، أو بأسلوب قراءتهم،

علما بأنهم لو أرادوا ذلك، لاستطعوا معرفة سبيل قراءتهم، والتقنية التي يستخدمونها في القراءة

كل مرة، سواء عند قراءتهم باللغة الوطنية أو الأجنبية.^{١١}

وأما إحدى طرقات القراءة التي يستعمل في التعلم فطريقة (SQ3R) أو كيفية

التعليمي النص. والمعنى الأخرى من تلك كفن التعليمي النص بالخطوات الاستخبار وتركيب

قائمة الأسئلة والقراءة بالنشط ليفهم كل الأسئلة ويراجع على كل الأسئلة. وهذه الطريقة لها

مزايا أركز في القراءة وفهم المواد بالحسن.^{١٢} . لأنه بناء على الملاحظات، فإن نتائج تعلم

⁹Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustafa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), 45-46.

¹⁰Lilis Siti Sulistyaningsih, "Meode SQ3R" *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, (Bandung, 2011), 2.

¹¹ عبد اللطيف السوفى، *فن القراءة*، (دمشق: دار الفقر، ٢٠٠٨)، ٢٢٣.

¹²Masykur dkk, *Penerapan Metode SQ3R dalam Pembelajaran kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*, 2(Juli, 2006) 73.

الطلاب لا تزال منخفضة للغاية، وذلك لأن أساليب التعلم المستخدمة من قبل المعلمين لا تزال رتيبة وتقليدية. الأساليب المستخدمة هي أساليب المناقشة والمحاضرة. بحيث كان بعض الطلاب فقط نشيطين وبعض الطلاب سلبين، لذلك اتخذ الباحث طريقة SQ3R كبحث، لأن الهدف من هذه الطريقة هو تحديد مدى فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول سارى جمبر.

ومن المؤمل أن يتم من خلال هذه الطريقة فرز المواد التي تعتبر مهمة للطلاب معرفتها، حتى لا يشعر الطلاب بالملل من خلال استخدام أساليب المناقشة والمحاضرة فقط.

وأما المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية هي إحدى من المدارس التي تكون في رعاية المؤسسة بمعهد دار الحكمة مومبول سارى جمبر ومؤسسها كياهي حسن عبد الباسط.

وتأسس على الشروح المذكورة يقوم الباحث بالبحث تحت العنوان "فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية مومبول سارى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ب. مشكلة البحث

وتأسست خلفية البحث المذكورة على مشكلة البحث فيما يلي:

ما مدى استخدام طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) فعالة في ترقية

مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ج. حدود البحث

وحدود البحث في هذا البحث يهدف لتحديد المبحث، وأما حدود البحث فهي:

١. الحدود الموضوعية

وحدود البحث في هذا الموضوع لتسهيل الطلبة في فهم النص الذي قرأوا بطريقة

المسح السؤال القراءة الاستذكار المراجعة (SQ3R).

٢. الحدود المكانية

سيجري هذا البحث في الصف الثاني في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية

ممبلسري جمبر.
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. الحدود الزمانية

يقتصر زمان هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

د. أهداف البحث

وهدف البحث صورة عن جهة يقصد في عمل البحث^{١٣}. والهدف في هذا البحث

وهو:

لمعرفة فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٤

هـ. فوائد البحث

واحتوى فائد البحث عن المساعدة على ما يعطى بعد فراغ عمل البحث. وفي هذا

البحث فائدان:

١. الفائدة النظرية
وكانت الفائدة النظرية من هذا البحث يأدي الخدمة لتنمية العلوم التربية
والأولى تننمية تعليم اللغة العربية. ويرجى هذا البحث أن يطالع مطالعة بأعمق لخروج

النظري الجديد على ترقية مهارة القراءة.

¹³ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember Press, 2015), 37.

٢. الفائدة العملية

وكان الفائدة العلمية من هذا البحث إعلانا ليعطى مساعدة الفكرة وتحسين نظام التعليم

لمؤسسة يبحث فيها.

(أ) للباحث

(١) اكتساب الخبرة في مهارة القراءة.

(٢) اكتساب زيادة المعارف في طريقة تعليم اللغة العربية.

(٣) ومن حصول هذا البعث أن يستخدم كمرجع البحث الآتي بأعمق.

(ب) للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(١) يجعل الوزن في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

(٢) ويرجى من هذا البحث أن يزيد المراجع بالحسن للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(ج) لمدرس اللغة العربية

ويرجى من هذا البحث لأن يصير رجوعا لاختيار الطريقة بالضبط خاصة في تعليم اللغة العربية

ولترقية طبقة التعليم وحال التعليم الإيجابي والإبتداعي و الابتكاري والسرور

و. مضمون البحث

١. متغير البحث

وهي الصفة أو النتيجة من الشخص أو العمل الذي يكون له تغيرا يثبت بالباحث

لتعلم و ثم يتم به^{١٤}. والمتغير قسمان هي:

أ) المتغير المستقل

هو المتغير الذي يؤثر من الحال أو يظن بظهر المتغير الآخر.

ب) المتغير التابع

هو الذي يؤثر بالمتغير المستقل وهذا يسمى أيضا المتغير الاستجاب^{١٥}.

٢. مؤشر البحث

وبعد المتغير المملوء يستمر تقديم المؤشرات للمتغير الذي يكون مرجعا تجريبا من

مؤشرات بحث منها. وسوف تجعل هذه المؤشرات تجريبا أساسا في صناعة الأسئلة

عن المقابلة والملاحظة والاختبار^{١٦}.

المؤشرات في هذا البحث قسمان هي:

أ) المتغير المستقل في هذا البحث طريقة (SQ3R). ويسمى بمتغير (X)

ب) المتغير التابع في هذا البحث مهارة القراءة. ويسمى بمتغير (Y)

¹⁴Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 60.

¹⁵Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2006), 30.

¹⁶Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2014), 38

ز. التعريف الإجرائي

١. طريقة (SQ3R)

وهي إحدى من طرق التعليم وتستخدم لمساعدة الطلبة وتسهيل فهم النص الذي يقرأون. وفي استعمال هذه الطريقة أن يكون القارئ يعين الهدف السابق قبل أن يقرأه وأما القارئ الذي يستخدم هذه الطريقة فيجب أن يتبع كل الخطوات المطبقة.

وخطواتها:

- أ) الحرف (Survey/S) المسح: وهو يلاحظ الطلاب النص أو القراءة لاكتساب الفهم.
- ب) الحرف (Quetion/Q) السؤال: وهو يكتب الأسئلة المهمة بكلمات نفسه من المسح الأول.
- ج) الحرف (R) الأول (Read) القراءة: وهو يقرأ النص ليبحث عن الإجابة على السؤال الأول.

- د) الحرف (R) الثاني (Recite) الاستذكار: وهو يحفظ من كل الإجابة على الأسئلة الموجود.
- هـ) الحرف (R) الثالث (Review) المراجعة: وهو يراجع كل الإجابة على السؤال المركب.

٢. مهارة القراءة

والقراءة عمل ليحز المعنى مما يكتب في النص. ولذلك، القراءة التي يسمى ليحز الإعلان الذي يبلغ بالكاتب في اللغة الكتابة. ومهارة القراءة إحدى من مهارات اللغة خاصة في اللغة العربية. وتلزم مهارة القراءة أن يؤكد على ثلاث مهارات الآخر. وأما الشخص الذي يبرز في مهارة القراءة فيكثر الفرصة في فوز التعلم أو عكسه. إذا كان الشخص في مهارة القراءة ضعيفا يبرز في فوز التعلم أصغر.

وحدود البحث في هذا الموضوع لتسهل الطلبة في فهم النص الذي قرأوا بطريقة المسح السؤال القراءة الاستدكار المراجعة (SQ3R).

ح. فروض البحث

والفروض إجابة مؤقتة إلى المشكلة التي يكسر بالسؤال ويختبر على الصدق. ولا يجب الفرض أن يعلق لبحث اللغة لأن لون بحوث اللغة أوصف بوصفي.¹⁷

وأما فروض البحث في هذا البحث فهي:

١. الفروض البديل (H_a)

¹⁷Mahsun, *metode Penelitian Bahasa*, (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2007), 72.

يوجد فعالية طريقة (SQ3R) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة

المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٢. الفروض المباشر (H_o)

لا يوجد فعالية طريقة (SQ3R) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة

المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤

ط. هيكل البحث

ويتضمن عن وصف طريق البحث الذي يبدأ من الباب المتقدم إلى الباب الخاتمة.

الباب الأول : المقدمة تبحث عن خلفية البحث ومشكلة البحث وحدود البحث

وهدف البحث وفائد البحث وإطار البحث والتعريف الإجرائي وفروض

الباب الثاني : البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : يبحث عن الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : يقدم الباحث عن مدخل ونوع البحث ,مجتمع ونوع البحث ,طريقة جمع

البيانات ,تحليل البيانات.

الباب الثالث : يقدم الباحث عن عرض البيانات و تحليلها وصف موقع البحث و تحليل

و تجربة الفروض والمناقشة والتأويل.

الباب الخامس : والخاتمة تتكون من نتائج البحث الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسات السابقة

وفي هذا البحث يضمن الباحث من نتائج البحث السابق الذي تعلق بهذا البحث, أما

البحوث فهي:

أ) فرادينا فرّ نسك، ٢٠١٥، بتحت العنوان "فعالية طريقة دليل القراءة (*Reading*

Guide) على مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر في المدرسة الثانوية

الحكومية دتمك للسنة ٢٠١٥. ونوع هذا البحث تجربة وحصوله من المجموعة التجريبية

٨١،٥٠ و المجموعة الضابطة ٧٣،٠٠.

و المماثلة من هذا البحث يبحث فرادينا تقع في نوع بحث التجربة ومهارة

القراءة والفرق في تنفيذ الطريقة و المكان.

ب) محمد إقبال، ٢٠١٨، بتحت العنوان "فعالية استخدام طريقة (SQ3R) لترقية كفاءة

القراءة القرآن سورة الفاتحة على المادة التربية الإسلامية في الفصل الأولى بالمدرسة

المتوسطة مكار أروم بندوغ. ونوع هذا البحث بحث إجرائي صفي وحصوله في الدوري

الأولى ٧٤،٠٣ و الدوري الثاني ٧٥،٧٣.

و المماثلة من هذا البحث يبحث محمد تقع في استخدام الطريقة وترقية القراءة والفرق في نوع البحث و المكان، وهو يبحث محمد في بحث إجرائي صفي ولكني أبحث في التجربة.

ج) مفاضل، السنة ٢٠١٥، بتحت العنوان " أثر تنفيذ طريقة (SQ3R) على حصول التعليم في الفصل الثامن الرياضيات بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثامن جيرا بون. و نوع هذا البحث تجربة وحصوله (X_h) ٣،٧٢ و (X_t) ٢،٧٦ يعني جوهري. وأما المماثلة من هذا البحث فتقع يبحث مفاضل في تنفيذ الطريقة، والفرق في المتغير التابع هو يبحث مفاضل على حصول التعليم الرياضيات ولكني أبحث على ترقية مهارة القراءة اللغة العربية.

الجدوال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الدراسات السابقة

الرقم	الاسم	الموضوع	المساواة	الاختلاف
١.	فرادينا فرّ نسك ٢٠١٥	فعالية طريقة دليل القراءة (Reading Guide) على مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر في المدرسة الثانوية	وجه التشابه بين هذا البحث وبحث فيرادينا يكمن في نوع البحث، حيث يستخدم كلاهما البحث	أما الفرق بين هذا البحث وبحث فيرادينا فيكمن في الطريقة والمكان وكذلك الموضوع المستخدم، وهو دليل القراءة

على تحسين مهارات القراءة في اللغة العربية	وهو استخدام طريقة SQ3R			
---	------------------------------	--	--	--

ب. الدراسات النظرية

١. طريقة تعليم القراءة

وعلى الرغم من تنوع طرائق تعليم القراءة ووجود العديد من التجارب الثرية والمحاولات الجادة، إلا أنه لا يمكن القول: إن هذه الطريقة أو تلك هي الأفضل بعينها" وفي استفتاء أجرته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم خلال عام ١٩٧٤م، ظهر من نتيجة تحليل نتائج إجابة أن الدول العربية لم تقم بإجراء تجارب علمية بالمعنى الدقيق للمفاضلة بين طرق تعليم القراءة، وأن ما جرى لم يستكمل فيه شروط الضبط العلمي.^{١٨}

(١) تعريف طريقة (SQ3R)

وطريقة (SQ3R) إحدى من طريقتي القراءة ليفهم القراءة التي تستخدم الخطوات بالنظام في تنفيذها. وهذه الطريقة إحد من القواعد القراءة التي يحتاج إلى

^{١٨} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبريم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠١)، ٨٦.

مناسبة معلومات وجدت في المادة المقروءة بالعمل الذي يحتاج إلى المفارقة. القراءة

بطريقة (SQ3R)

عملية القراءة التي تكون على خمس خطوات وهي المسح (survey) والسؤال (question) والقراءة (read) والاستذكر (recite) والمراجعة (review).

وهذه طريقة (SQ3R) تستطيع المستخدم لقراءة الكتب الدراسة، وهذه شديد السار المستخدم ليفعل العمل للطلاب والطلاب الجامعي. ولذلك، كل لها العمل من المدرس أو المحاضر ليقراً الكتاب المذكر ينبغي أن اقرأ الكتاب بهذه الطريقة. وهذه أسهل إن تستخدم لقراءة الكتاب في خروج الفصل مثلاً لوظيفة بيئية وشديد الحسن يستخدم لقراءة التفهيم.

وفي الحقيقة هدف استخدام هذه الطريقة ليسهل القارئ مفهم النص المقروء. وغير المستخدم لقراءة الكتاب هذه الطريقة أيضاً مستخدم لقراءة الباب من الكتاب والمقالة والصحيفة العلمية وغيرها. ولذلك، هذه الطريقة شديد الحسن المستخدم لكل القارئ الذي يريد أن ينال الإعلان المحتاج إليه. وغير ذلك أن يكون القارئ أن يعين هذه الطريقة لينال الإعلان المحتاج إليه و يجب أن يستخدم خطوات هذه الطريقة المقررة.¹⁹

٢. خطوات طريقة (SQ3R)

وأما الخطوات في هذه الطريقة ففيما يلي:

¹⁹Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), 189-90.

أ) والحرف (Survey/S) السماح

والخطوط الأول أن يكون الطلاب ليقراً لحظة بسرعة قبل أن يبدأ قراءة النص. ويبدأ بقراءة العنوان والكلمات البداية أو الفقرة أو لاختصر في آخر الباب. و إن لم يكن الشيء يبحث الطلاب من كل الصفحة بسرعة وليقرأ فيها من الكلمة أو الكلمات حتى ينال الشيء مما يكون عن القراءة التي ستدرسها.

ب) والحرف (Question/Q) السؤال

والخطوط الثاني أن يكون الطلاب أن يسأل تقدم الأسئلة بنفسه لكل الفصل الذي يكون في المادة القراءة، واستخدم العنوان و العنوان الفرعي والموضوع الفرعي. وابدأ السؤال بماذا و من ولماذا وكيف، ولو تكون قائمة السؤال في آخر الباب ليقراً السؤال السابق، والقارئ يكون له الخبرة أن يقرأ رويدا ويستذكر ما يقرأ جيداً.^{٢٠}

ج) والحرف (Read/R) القراءة

وبعد أن مر قارئ المسح و كتابة السؤال فيجد الإجابة في القراءة المبحوث.

والخطوط الثالث القراءة وفي هذا الخطوط أن يقرأ القارئ نشيطا ويبحث الإجابة على أن ركب السؤال. وفي هذا الحال قراءة بنشيط سواء يقرأ القراءة المركزة في الفقرات الذي يقدر المتصل بالسؤال الذي ركب فيه.^{٢١}

²⁰Fitria Linayaningsih, "Metode PQ4K Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan", 2 (Mei, 2011), 77.

²¹Maskur Dkk, " Penerapan Metode SQ3R Dalam Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pokok Bahasa Tata surya Pada nsiswaKelas VII SMP", 2 (Juli,2006), 74.

د) والحرف (Recite/R) الاستدكار

والخطوط الرابع أن يكون الطلاب كل فراغ القراءة قف لحظة. وجرب إجابة الأسئلة المركب و يذكر الأشياء المهمة من النص المقروء. وفي هذا الحال يستطيع القارئ الملاحظة ماشاء. وإن يشهر بالمشكلة كرر القراءة مرة قبل أن يستمرها وأكد هذا الأربع الخطوات المفعولة صحيحا. ولو كانت القراءة سهولا مفهوما لا تمر هذا القسم لأن لا تسهل الطلبة نسيانا.

هـ) والحرف (Review/R) المراجعة

والخطوط الخامس من هذه الطريقة أشد المهمة وفي هذا الحال بعد أن يفرغ القارئ القراءة كلها مما يجب المقروء و ثم يحتاج الطلاب إلى أن يراجعها فيما قرأه. وهذا الخطوط غير مساعدة الذكرى وظهر الفهم أيضا ليتحصل على ما فات الطلاب القراءة.²²

٢) مزايا و نقائص طريقة (SQ3R)

وتنفيذ طريقة (SQ3R) في التعليم تملك مزايا كثيرا. ومزاياها:

أ. يساعد الطلاب واثق من نفسه في القراءة.

ب. يساعد الطلاب التركيز.

ج. يساعد الطلاب يركز في قراءة أشياء العسير.

د. يسهل الطلاب يفهم النص المقرء.

²²Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Pers, 20017), 194-195

هـ. يتدرب الطلاب الإجابة في السؤال عن المادة.^{٢٣}

ونقائصها:

أ. يحتاج حدود الوقت الطائل إلى تنفيذ طريقة (SQ3R)

ب. ويستخدم هذه الطريقة أسهل في خارج الفصل.

أ) مهارة القراءة

(١) تعريف القراءة

والقراءة عملية من التفكير الذي يفعل بالعين إلى القراءة وفي عمل القراءة أن يكون القارئ أن يحلل الإعلان من النص المقروء ليكتسب المعنى.

ومهارة القراءة وجهان وهي قدرة تغير الرمز الكتابي و فهم المعنى من كل الحال

المنقول. ويفوز الطلاب في اشتراك عملية التعلم في الفصل يعين بقدرتهم في مهارة

القراءة ولايقدر الطلاب بالحسن فيصيب المشكلة في اشتراك عملية التعلم لكل

المادة اللغة العربية.^{٢٤}

وفي التعريف الآخر أن القراءة عملية تفاعل بين القارئ والنص. فالقارئ

يهدف من القراءة بشكل عام إلى فهم مايقصد أو مقاصد الكاتب. وهذا التعريف

²³Nurrina Dyahpuspita, "Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman siswa Kelas IV SD Muhammadiyah", (Skripsi, UIN Yogyakarta, Yogyakarta, 2015), 31.

²⁴Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jokjakarata: DIVA Press, 2012), hal 60-61.

المختصر يشي بأمور مهمة جدا. أولها أن التفاعل أي أن يكون كل من المشاركين

له من الخصائص والمزايا التي تمكنه من إتمام العملية والخروج بنتائج إيجابية.^{٢٥}

(٢) أهداف تعليم القراءة

وفي الحقيقة هدف تعليم القراءة هدفان والهدف الأولي الهدف المقفل و الثاني

الهدف المفتوح.

أ. الهدف المقفل يوجه على عملية القراءة:

١. مفهوم المعنى

٢. مهارات العلمية

٣. مفهوم إلى النص القراءة

ب. الهدف المفتوح يواجه في أعمال القراءة:

١. القراءة الابتكاري.

٢. القراءة الإرشاد بنفسى.

٣. القراءة التفسير.^{٢٦}

وفي تعليمي القراءة ينبغي أن يكون تعلم القراءة يهدف منه، ولذلك هدف

القراءة هي:

^{٢٥} صالح نصيرات, طرق تدريس العربية, (عمان : دار الشروق, ٢٠٠٦), ١١٩.

²⁶Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: rajawali Pers, 20017), 13

- أ. إيجاد مجتمع مثقف و قارئ.
- ب. تنمية القدرات الفكرية واللغوية والتعبيرية لدى القراءة.
- ج. استخدام القراءة في التعرف على صور الأداب المختلفة وتذوقها واستشعار الجمال فيها.
- د. توسيع المدارك العقلية، بسبب المعلومات المكتسبة من خلال القراءة والإطلاع.
- هـ. تهذيب السلوك واستغلال الوقت بما يعود على الإنسان بالنفع والفائدة.
- و. الارتقاء بأسلوب الفرد وإظهار القدرات والمواهب.
- ز. إثراء خبرات الناشئة وتنمية قدراتهم الاجتماعية والخلفية والفكرية، بالتعرف على أفكار الآخرين ومواقف الحياة عن طريقة القراءة.
- ح. تكوين اهتمامات وميول جدية وحل المشكلات الشخصية.
- ط. وسيلة من وسائل التواصل.
- ي. من أهم الوسائل التي تحقق التفاهم والتقارب بين أفراد المجتمع، وبها يتم تنظيم الحياة.
- ك. تنقل إلينا ثمرات العقل البشري.
- ل. وسيلة لاكتساب المعرفة.
- م. وسيلة للتكيف الاجتماعي والرقى العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

ن. وسيلة لاكتساب الخبرات الجديدة.^{٢٧}

٣) أنواع القراءة

والقراءة أربع أنواع والقراءة الأولى قراءة جهرية والثاني قراءة صامت والثالث

قراءة مكثفة والرابع قراءة موسعة. وأما فيما يلي فأشمال الشرح:

أ. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ،

وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ ثم الجهر

بها بإضافة الأصوات والاستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً.^{٢٨}

تهدف القراءة الجهرية إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. تدريب الطلاب على النطق السليم للمفردات والتركيب والجمل.

٢. تدريب الطلاب على قراءة الكلمات ضمن سياقها اللغوي.

٣. تدريب الطلاب على السرعة المناسبة في القراءة.

٤. تدريب الطلاب على التلوين والتنغيم الصوتي وفقاً للموافق اللغوي.^{٢٩}

^{٢٧} ماهر شعبان عبد الباري، سيكولوجية القراءة والتطبيقات التربوية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ٧٥-٧٦.

^{٢٨} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠١)، ٨٠.

^{٢٩} إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرآنية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار الخراسي، ٢٠٠٧)، ١٠٠.

ب. القراءة الصامتة

وهي قدرة القارئ على فهم وإدراك معاني المادة المقروءة دون استخدام أجهزة النطق، ويأتي إذا امتلك القارئ القدرة على ترجمة المادة المقروءة إلى دلالات ومعان، والقراءة الصامتة لا تتحقق إلا إذا كانت مسبقة بالقدرة على القراءة الجهرية، وما يصاحبها من التعرف على أشكال الحروف وأصواتها، وهي بذلك تقوم على ثلاثة عناصر:

تقوم على ثلاثة عناصر:

١. النظر بالعين إلى المادة المقروءة.

٢. قراءة الكلمات والجمل.

٣. النشاط الذهني المصاحب المؤدي إلى الفهم.^{٣٠}

وأهدافها:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. تعزيز المتعلم السرعة المناسبة مع الفهم والاستيعاب (تنمية مهارة الفهم).

٢. تنشيط خيال المتعلم.

٣. تعزيز المتعلم تركيز الانتباه مدة زمنية طويلة.

٤. استفادة المتعلم من المقروء في المواقف الحياتية وحل المشكلات التي تواجهه.^{٣١}

^{٣٠} هبة محمد، أنشطة ومهارات، (عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ٣١.
^{٣١} إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار الخرامى، ٢٠٠٧)، ٩٠.

ج. القراءة المكثف

وهي القراءة المستخدم كوسيلة تعليمي المفردات والقواعد الجديد ومطالعة الإملاء والمناقشة العامة هي طريقة المكثف والنص المناسب بنوع القراءة المكثف يفتش المدرس من الشكل أو المضمون.

وأما الهدف الأولى من القراءة المكثفة فلاكتساب النجاح في المفهم أكمل من البرهن المنطقي و أشكال النص ورمزه وشكل الموقف وهدف المؤلف الذي يستخدم لتحقيق الهدف.

د. القراءة الموسعة

والقراءة الموسعة نوع القراءة أوسع و النص المقروء بالوقت المختصر جدا. واحتوى هذا القراءة المسعة فهي القراءة السمع والقراءة اللمحة والقراءة الضحل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember
١. القراءة المسح
وقبل القراءة أن نبحثها السابقة مما نطالع مطالعة بهذه الكيفية:

١. مبحث الفهارس وقائمة الأقوال فيالكتب.

٢. مبحث مواضع الباب الذي تكون في الكتب المناسبة.

٣. مبحث المخطط والتقسيما الرئيسة المناسبة.

٢. القراءة للمحة

وهي يحرك العين بسرعة ويهتم بالمادة الكتابي لبحث ونيل الاعلان المبين.

والهدف الأولى في القراءة للمحة ثلاث أهداف فهو:

أ. للكتساب التأثير العام من الكتاب والمقالة المختصر.

ب. لتحصل الشيء خاص من المادة القراءة و مادة تحتاج إلى المكتبة.

٣. القراءة الضحل

وتهدف القراءة الضهل لاكتساب الفهم الضاهل. وتفعل القراءة الضهل إذا نحن نقرأ فرحا

و يقرأ القراءة التخفيف الذي يحضر السعيد على وقت الفراغ مثلا القصة القصير والخيالية

التخفيف وغيرها.³²

٤. مشكلات القراءة

كثير من الطلاب يواجهون مشكلات تتعلق بطريقة قراءتهم للكتاب. وتؤثر هذه

المشكلات على استيعابهم لما يقرأون على حفظهم لما يقرأون كما تؤثر هذه المشكلات على

سرعة قراءتهم.

إن مشكلات الطلاب مع القراءة متعددة الوجوه والأسباب. ونذكر منها هنا ما يلي :

³² Dalman, Keterampilan Membaca, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), 68-69.

أ. مشكلة البطء

بعض الطلاب يقضون وقتاً أطول من اللازم في قراءة المادة المطاوعة التي قد تكون كتاباً

كاملاً أو فصلاً من كتاب جزءاً من الفصل.

ب. مشكلة القراءة الجهرية

بعض الطلاب، حتى في المستوى الجامعي، لا يعرفون القراءة الصامتة، يقرأون دائماً

بتحريك شغل ههم، أي أنهم يصرون على القراءة الجهرية حيث تجب القراءة الصامتة.

ج. مشكلة التراجع

بعض الطلاب لا يحركون إلى الأمام بالتظام أثناء المطالعة، بل تراهم يرجعون أنظارهم

إلى الأسطر التي سبق أن قرأوها. وهذا التراجع يضيق الوقت ويقطع تسلسل الأفكار الواردة

في الكتاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. مشكلة التثبيت

بعض الطلاب لا يدعون عيونهم تنطلق إلى الأمام، فتثبت العين طويلاً على جزء من

السطر أو على كلمة دون حاجة إلى ذلك الثبوت، مما يضيق الوقت الذي يحتاجه الطالب

بشكل محلّ.

هـ. مشكلة ضيق المدى البصري

بعض الطلاب لا يقرأون وحدات كبيرة من المادة المكتوبة بالنظرة الواحدة، بل تلتقط العين كلمة كلمة، في حين أن المفروض هو أن تلتقط العين بالنظرة الواحدة جملة أو جزءا من الجملة، بدلا من أن تلتقط كلمة أو جزءا من الكلمة.

و. مشكلة الشرود

بعض الطلاب يضعون الكتاب أمامهم ويقضون الساعات ومازلوا يقرأون في نفس الصفحة بسبب شرود الذهن وانشغاله مما ليس له صلة بالمادة المقروءة.

ز. مشكلة الانتقاء

بعض الطلاب يتوهون وهم يقرأون، فلا يدرون على ماذا يركزون ولا يدرون أين هو أفكار الرئيسة. فيقعون في الملل والضيق والحيرة، ويشعرون باسئالة حفظ كل الكتاب بصفحاته التي قد تصل إلى المئات.

ح. مشكلة السرعة

بعض الكلاب يعاملون جميع أنواع الكتب بنفس الطريقة، فهم يقرأون قصة للتسلية كما يقرأون كتابا مقررا وكما يقرأون جريدة. إن السرعة القرائية في غير محلها هي مشكلة تماما مثل البطء، القرائي في غير محله.

ط. مشكلة التنظيم

يعض الطلاب لا يعرفون كيف ينظمون عملية القراءة ذاتها: أين يبدأون وكيف وماهي الخطوات اللازمة وكم مرة يقرأون المادة ذاتها؟ هذه أسئلة هامة بدون الاجابات الصحيحة عنها والتقليد بهذه الاجابات تبقى القراءة قاصرة عن الوفاء بالأهداف.

ي. مشكلة الملل

بعض الطلاب يقرأون في الكتاب الواحد لمدة طويلة بحيث يتعطل الاستعاب بعدها. وعندئذ لا يدري الطالب ماذا يفعل: هل يستمر في قراءة الكتاب ذاته أم يقرأ كتابا غيره أم يكتب أم ينام أم ماذا؟.

ك. مشكلة الاستدكار

بعض الطلاب يقرأون الكتاب مرات عديدة، ولكنهم لا يستذكرون، أي لا يسمعون لأنفسهم ليروا ماذا حفظوا وماذا لم يحفظوا. ونتيجة ذلك هي هم يحفاجأون عند الاختبار بأنهم قد نسوا معظم ماقرأوا.

ل. مشكلة الخطوط

بعض الطلاب يقرأون دون أن يضعوا خطوطا تحت الكلمات أو الأفكار الهامة غي الكتاب. وعندما يحين الاختبار، يجدون الكتاب دون أية إشارات أو علامات تدل على

الأفكار التي تحتاج إلى تركيز. ونظرا لضيق الوقت ليلة الاختبار، لا يدري الطلاب ماذا يفعل، إذا إنه لا يستطيع بتأكيد أن يقرأ الكتاب كله.

م. مشكلة الملاحظات المدونة

بعض الطلاب يقرأون دون أن يضعوا خطوطا تحت الكلمات أو الأفكار الهامة غي الكتاب. وعندما يحين الاختبار، يجدون الكتاب دون أية إشارات أو علامات تدل على الأفكار التي تحتاج إلى تركيز. ونظرا لضيق الوقت ليلة الاختبار، لا يدري الطلاب ماذا يفعل، إذا إنه لا يستطيع بتأكيد أن يقرأ الكتاب كله.

ن. مشكلة المراجعة

بعض الطلاب يقرأون الكتاب المقرر ثم يحجرونه إلى نهاية العام، أي إلى ليلة الاختبار. وعدم مراجعة المادة من حين لآخر يقلل كثيرا من احتمال حفيظها في الذاكرة لمدة طويلة.^{٣٣}

^{٣٣} محمد علي، المهارات الدراسية، (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ٦٣-٦٦.

الباب الثالث

منهجية البحث

منهج البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات

المحددة^{٣٤}.

أ. مدخل ونوعه البحث

ومدخل هذا البحث مدخل كمي وجنسه ميداني بمنهج شبه تجريبي (Quasi experimental). وتصميم مجموعة الضبط غير العادل (Nonequivalent control group design) فالباحث يستعمل منهج صميم مجموعة الضبط غير العادل (Nonequivalent control group design) ولكن الباحث لا يستطيع أن يراقب كل التجربة الداخلية فالوصف من هذا البحث يستخدم الفصلين أي فصل الضابط و فصل التجربة. وطريقة الدراسة من فصل الضابط بطريقة المحاضرة والتجربة بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستدكار والمراجعة (SQ3R). وعمل هذا البحث مادام الأصبوعين تقريبا و الموضوع في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤

³⁴ Sugiono, *Metode penelitin Kuantitatif, Kualitataif, dan R&D* (Bandung, Alfabeta, 2019), 2

ب. المجتمع والعينية

١. المجتمع

والمجتمع كل وحدة البحث والحاصل يفسر كل التلميذ الذي يبحث في هذا البحث.

وينال في هذا البحث على كل التلميذ في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية دار الحكمة.

٢. العينية

والعينية في هذا البحث بأسلوب هادفة والباحث ينال فصل التجري في فصل الثامن

الواحد وفصل الضبطي في فصل الثامن الثاني.

ج. طريقة و الأدوات جمع البيانات

١. الاختبار

وهو ليعرف نتيجة تعلم التلاميذ

٢. الملاحظة

وهي الأدوات الداعمة للأدوات الأساسية حتى أخذت البيانات ببحوث الملاحظة

والأدوات الداعمة لتقوي البيانات بالأدوات الأولى أي اختبار قبلي واختبار بعدي. وقوم

الباحث كل عملية تعليم التلاميذ في فصل الثامن (أ) بطريقة المسح والسؤال والقراءة

والاستدكار والمراجعة (SQ3R). وفصل الثامن (ب) بطريقة تعلم المحاضرة.

الجدول الأول

ملاحظة تعليم تطبيق بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R)

الرقم	المؤشرات	معمول	غير المعمول
١.	إلقاء السلام وتغيب التلاميذ	√	
٢.	تبليغ المادة	√	
٣.	إشراح المادة المبحوثة	√	
٤.	إشراح عن العمل . منفردا	√	
٥.	إعطاء الوقت لكون مشرحا وباحثا وعكسه	√	
٦.	تقديم الأسئلة عن مادة متعلمة	√	

الجدول الثاني

ملاحظة تعليم تطبيق بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R)

الرقم	المؤشرات	الحضورات			
		١	٢	٣	٤
١.	حضور التلاميذ	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
٢.	امتناء التلاميذ		٢٠	٢٥	
٣.	دؤوب التلاميذ في التعليم		٨	١١	

٤.	قدرة التلاميذ عن حصائل المادة		٧	٨
٥.	الملاعب في التعليم وأخرها		٥	٣

الجدول الثالث

ملاحظة تعليم طريقة المحاضرة

الرقم	المؤشرات	الحضورات			
		١	٢	٣	٤
١.	حضور التلاميذ	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
٢.	امتناء التلاميذ		٩	٨	
٣.	دؤوب التلاميذ في التعليم		٣	٢	
٤.	المستجيبون من أسئلة المدرس في التعليم		٣	٣	
٥.	مستلون إلى المدرس		٣	٣	
٦.	التلاميذ الخارجة والداخلية في التعليم		٣	٤	
٧.	المستجيبون من أسئلة المدرس في نهاية التعليم		١	١	
٨.	قدرة التلاميذ عن حصائل المادة		١	٢	

٣. المقابلة

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة المقابلة ليحصل على النتائج البحث. وتقم بها الى مدير المدرسة ومدرسة اللغة العرابية لمعرفة أنشطة تعلم اللغة العرابية في الفصل ثم الطالبات في الفصل الثامن بالمدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جمبر.

د. طريقة تحليل البيانات

وهي تستخدم هذه الدراسة تقنية التحليل الكمي. وهي أحد من نوع الشبه التجري وهذا التصميم مجموعتان مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة غير مختار بعشوائي.

الجدول الأول

خطة اختبار قبلي واختبار بعدي غير مختار بعشوائي

O_1	X	O_2
O_3		O_4

والتفسير :

O_1 و O_3 : اختبار الفصلين قبل المعاملة

O_2 : اختبار فصل التجري بعد تطبيق بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستدكار

والمراجعة (SQ3R)

O_4 : اختبار فصل الضابط بعد تطبيق طريقة المحاضرة.

X : المعاملة

وعلى هذا التصميم فقل أن O1 و O2 مجموعة التلاميذ في الفصل الثامن (ب) غير مختار بعشوائي ومطبقة بطريقة تعلم المسح والسؤال والقراءة والاستدكار والمراجعة (SQ3R) في دروس اللغة العربية. و O3 و O4 مجموعة التلاميذ في الفصل الثامن (أ) غير مختار بعشوائي ومطبقة بطريقة تعلم المحاضرة.

وكان الباحث يستخدم تحليلًا كميًا وأما هذه الأسلوب :

١. تحليل البيانات الوصفية

وهو طريقة تحليل البيانات لتصوير نتيجة البيانات الميدانية بالمعلومات الكمية. وأسلوب الإحصاء الوصفي ليصف نتائج تعلم التلاميذ الذين ينالون من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و لصورة واضحة من نتائج تعلم التلاميذ فجمع بخمسة الطبقة أشد الأسفل و الأسفل و المتوسط والارتفاع وأشد الارتفاع.

الجدول الرابع

الصورة واضحة من نتائج تعليم التلاميذ في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

الطبقات	درجة القدرة
أشد الأسفل	٣٤-٠
الأسفل	٥٤-٣٥

٦٤-٥٥	المتوسط
٨٤-٦٥	الارتفاع
١٠٠-٨٥	أشد الارتفاع

وتحليل هذا الإحصاء الوصفي لإجابة أسئلة البحث الأولى و أسئلة البحث الثانية و

أما ترتيب بيانات الملاحظة ففيما يلي:

أ. ترتيب الجدول التكراري بالخطوات:

(١) الحسب من جملة الفصل

مدى $k : ١ + \log n (٣,٣)$

K: جملة الفصل

N: أكثر البيانات أو جملة العينة. ٣٥

الحسب من جملة النتيجة أي البيانات الأكبر منقوص البيانات الأصغار)

$$(R = X1 - X2)$$

التفسير:

X_t : النتيجة أكبر

³⁵ Syafaruddin Siregar, *Statistik Terapan Untuk Penelitian* (Jakarta: Grasindo, 2005), hlm. 19.

X_r : النتيجة أصغر. ٣٦

(٢) الحسب من طول الفصل

$$p = \frac{R}{k}$$

التفسير :

p : طول الفصل

مدى R : التراوح (Range)

k : أكثر الفصل. ٣٧

ب. قيمة المتوسط

وتفسر قيمة المتوسط جملة نتيجة مجموعة البيانات و مقسم بجملة نتيجة

المستجيب. ٣٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

$$\bar{x} = \sum \frac{x}{N}$$

التفسير :

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط.}$$

$$\sum x = \text{النتيجة الإجمالية.}$$

³⁶ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 55.

³⁷ Syafaruddin Siregar, *Statistik Terapan Untuk Penelitian*, hlm. 24.

³⁸ Anas Sudiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2001), hlm. 327

N = جملة العينة. ٣٩

١. عرض نتيجة المتوسط (٪)

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = رقم العرض

f = تكرار مبحوث العرض

N = أكثر عينة المستجيب

٢. الحسب من أكبر نتيجة التباين

$$s^2 = \sum f \frac{(x_i - x)^2}{N_1}$$

٢. تحليل البيانات الاستدلالية

وهو يستخدم الارتباط بين المتغير المستعمل بالفرض المقدم والبيانات المجمعات بشكل نتيجة الاختبار قبلي والاختبار بعدي ويقارن النتيجة بتقسيم الأسئلة "هل تفرق بين النتيجة معنوية". و قبل عمل اختبار العرض فيستخدم اختبار الطبيعي والمتجانسي أولاً.

أ. اختبار الطبيعي

وهو يعرف هل تنال البيانات من المجتمع الموزع طبعياً أو غيره. واختبار الطبيعي

على CLT (Central limit teorema). إذا كانت الجملة أكبر أو متوسطة

ب ($N > 30$) فتفسر الطبيعي. ومعايير اختبار الطبيعي بتجهيز البرمجية

³⁹ Sugiyono, *Statistik Penelitian*, hlm. 19.

(SPSS) برواية ٢٠ أي إذا كانت معنوية $X >$ بمستوى المعنوية ($a=0,05$)

فبيانات الموزع طبيعي.

ب. اختبار المتجانسي

وهو ليعرف البيانات المأخوذة من التلاميذ بمجموعة التجربة و مجموعة الضابط

التي لهما متجانس أو متباين مستوى. ولهذا لابد من الاختبار باستعمال اختبار (F)

برموز فيما يلي:

$$F = \frac{\text{تباين أكبر}}{\text{تباين أصغر}}$$

رواية الاختبار:

إذا كانت نتيجة (Fhitung) أصغر من (F) بدور المعنوي ($a=0,05$) فالبيانات متجانس.

ج. اختبار الفرض

وهو لإجابة فرض البحث الذي قدم فيه. ولهذا فيختبره الباحث باختبار (t) فيما

يلى:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

التفسير:

١ X : متوسط نتيجة مجموعة التجربة

٢ X : متوسط نتيجة مجموعة الضابط

١ S : انحراف معياري مجموعة التجربة

٢ S : انحراف معياري مجموعة الضابط

١ N : جملة عينة مجموعة التجربة

٢ N : جملة عينة مجموعة الضابط

ويختبر فرض البحث بالاختبار :

وإذا كانت نتيجة (thitung) أكبر من (ttabel) كان (H0) مردودا و (H1)

مقبولا أي بين مجموعة التجربة بمجموعة الضابط من تعلم التلاميذ تفريق. وعكسها إذا كانت

نتيجة (thitung) أصغر من (ttabel) كان (H0) مقبولا و (H1) مردودا أي لا تفريق

من تعليم طريقة المحاضرة بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة.

ويستخدم هذا البحث تجهيز البرمجية (SPSS) برواية ٢٠. وأما رواية الاختبار بنتيجة

البرمجية (SPSS) أي إذا كان معنوياً ف (H0) مردود و (H1) مقبول.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موضع البحث وخلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية و هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية مؤسسة معهد دار الحكمة السلفية. مدرسة دار الحكمة المتوسطة تابعة لوزارة الشؤون الدينية في محافظة جمبیر. تأسست مدرسة دار الحكمة المتوسطة في عام ٢٠٠٥ استجابةً لطلب المجتمع المحلي الذي أراد الحصول على تعليم رسمي. أما مؤسسو مدرسة دار الحكمة المتوسطة فهم:

١. الشيخ حسن عبد الباسط

٢. المرحوم السيد أسيمو

٣. السيد سنتوسوا

٤. استاذة توتك مينانغسه

٥. استاذ سيفرالله

٦. استاذ عدنان

عنوان مدرسة دار الحكمة المتوسطة هو: شارع أجونغ ماس ديان رقم ١، قرية

تاماناساري، مقاطعة مومبولساري، محافظة جمبیر. تقع مدرسة دار الحكمة المتوسطة جغرافياً

عند خط العرض -٨,٢٨٣١٧ وخط الطول ١١٣,٧٣٢٦٤. رئيس مؤسسة معهد دار
الحكمة هو الشيخ حسن عبد الباسط، ومدير مدرسة دار الحكمة المتوسطة هو السيد
عدنان. يبلغ عدد المعلمين في مدرسة دار الحكمة المتوسطة ١٥ معلماً، في حين أن هناك
معلم واحد للغة العربية وهو السيد زين الله. تمتلك مدرسة دار الحكمة المتوسطة مرافق كافية،
بما في ذلك مختبر الحاسوب، مختبر العلوم، مكتبة، فصول دراسية، غرفة للمعلمين، وأدوات
مساعدة للتعليم مثل شاشة عرض تلفاز. تشمل الأنشطة الإضافية في مدرسة دار الحكمة
المتوسطة الكشفية، كرة القدم، فرقة الطبول، فرقة الغناء، والأنشطة المكثفة للغات مثل اللغة
الإنجليزية والعربية.

اسم : مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية

رمز المدرسة الوطني : ٢٠٥٨١٥٢٢

العنوان : شارع أغونغ ماسيدين رقم ٠١، قرية غودانغ، الحي

رقم ٠٠٤/٠٠٣

القرية : تامانساري

المنطقة/المدينة : منطقة مومبول ساري

المحافظة/الدولة : محافظة جمبير

المقاطعة/الدولة : محافظة جاوة الشرقية

حالة المدرسة : خاصة

نوع التعليم : مدرسة المتوسطة الاسلامية

مرحلة التعليم : التعليم الأساسي

واما رؤية مدرسة دار الحكمة المتوسطة:

١. تحقيق مدرسة متميزة في الأداء وتتمتع بشخصية "خير أمة".

واما رسالة مدرسة دار الحكمة المتوسطة:

١. تعزيز روح التفوق الأكاديمي لدى جميع أفراد المدرسة.

٢. تشجيع ومساعدة الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وكفاءة في مجالات الفن واللغة.

٣. توفير مرافق البنية التحتية للأنشطة الرياضية.

٤. تطوير سلوكيات الحياة الإسلامية اليومية.

٥. تنمية روح الشراكة والأخوة والقدوة الحسنة.

٦. تعزيز الوعي الشخصي لفهم تعاليم الدين الإسلامي.

ب. عرض البيانات

١. وعلى نتيجة هذا البحث الباحث جمع من الأدوات البيانات اختبار نتيجة بفعالية

طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستدكار والمراجعة (SQ3R) على ترقية مهارة القراءة

في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جمبر في الفصل الثامن (أ)

والفصل الثامن(ب).



ب. وصف بيانات فصل التجربة اختبار قبلي

وكان يستخدم فصل التجربة طريقة بطريقتي المسح والسؤال والقراءة والاستدكار

والمراجعة (SQ3R)

في دروس اللغة العربية وقبل تطبيقها فيستخدم الباحث اختبار قبلي ليعرف في فصل التجربة قدرة التلاميذ أولاً.

الجدول الأول

نتائج اختبار قبلي وبعدي في فصل التجربة

الرقم	أسماء التلاميذ	النتائج	
		اختبار قبلي	اختبار بعدي
١.	عبد المغني مختار	٥٠	٨٠
٢.	أحمد فودي فكري	٥٠	٨٤
٣.	محمد رفقي	٤٤	٨٠
٤.	محمد رشديما	٤٨	٧٢
٥.	أندي أغون ويروا	٤٠	٦٤
٦.	أندي فتح الرحمان	٤٨	٩٢
٧.	أحمد طاهر	٥٢	٧٤
٨.	محمد ولدا فوزي	٤٤	٨٠
٩.	فرح محمد راجب	٤٨	٨٤
١٠.	فضلي أندي	٦٠	٨٠
١١.	محمد وزني	٥٨	٨٤
١٢.	أرق بيهقة	٤٨	٨٠
١٣.	محمد فرزا	٥٤	٩٢
١٤.	محمد فارض	٤٠	٧٢
١٥.	محمد درحام سمدر	٦٠	٩٢

١٦.	محمد بركة	٥٢	٨٠
١٧.	محمد نوفل أولوى	٤٦	٨٨
١٨.	محمد فاتورغى	٥٠	٨٠
١٩.	فرح نور ألييا	٥٤	٧٢
٢٠.	أم حيسان	٤٨	٨٠
٢١.	أطبية نجيبة	٦٨	٧٦
٢٢.	أورا أوليان فوتري	٥٢	٨٨
٢٣.	فوتري جنتكا محرائى	٤٨	٨٠
٢٤.	أفدليا زهراء	٦٤	٩٢
٢٥.	أيدىلا فترى خميرة	٥٦	٨٦
٢٦.	أم كلسوم أحمد	٤٨	٩٦
٢٧.	ألفنى موطئة	٤٠	٨٠
٢٨.	عين موبن مصباح	٤٢	٨٤
٢٩.	عيشة نيلا كندى	٤٦	٨٠
٣٠.	انجا ستى نورول	٥٢	٧٤
جملة النتائج		١٥١٠	٢٤٥٤

الجدول الثانى

توزيع نتيجة فصل التجريبية اختبار قبلى بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستدكار

والمراجعة (SQ3R).

الإحصاء	نتائج الإحصاء
عدد التلاميذ	٣٠
نتائج أكبر	٦٨
نتائج أصغر	٤٠
نطاق النتيجة	٢٨

المتوسط	٥٠
الوسيط	٤٩
المعيار	٧٠
الانحراف	٤٧
التباين	

مصدر بيانات نتيجة الإحصاء الوصفي ببرمجية (SPSS) برواية ٢٠,٠ في فصل التجربة

أ). المتوسط

$$\frac{x\Sigma}{N} = \bar{x}$$

$$= ٠,١٥١$$

$$= ٣٠$$

$$= ٣٣,٠٥$$

وعلى البيانات الموحدة أن متوسط نتيجة التعلم اختبار قبلى في فصل التجربة ٣٣,٠٥

من ٠,٠٠١
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب). عرض نتيجة المتوسط

الجدول الثالث

طبقات قدرة المادة في فصل التجربة بالمدرسة الثانوية دار الحكمة.

الرقم	مدى	التكرار	العروض	درجة القدرة
١.	٣٤-٠	٠	٠	أشد الأسفل
٢.	٥٤-٣٥	٢٤	٨٠	الأسفل
٣.	٦٤-٥٥	٥	١٧	المتوسط
٤.	٨٤-٦٥	١	٣٠	الارتفاع

أشد الارتفاع	٠	٠	-٨٥ ١٠٠	٠.٥
	١٠٠	٣٠	الجملة	

$$100x \frac{F}{N} \equiv p. (١)$$

$$١٠٠ \times ٢٤ =$$

$$٣٠$$

$$\% ٨٠ =$$

$$100x \frac{F}{N} = p. (٢)$$

$$١٠٠ \times ٥ =$$

$$٣٠$$

$$\% ٦٦,١٦ =$$

$$100x \frac{F}{N} = p. (٣)$$

$$١٠٠ \times ١ =$$

$$٣٠$$

$$\% ٣٣,٣ =$$

وعلى البيانات الموجدة أن نتيجة اختبار قبلى فى فصل التجربة فىمايلى:

ومن ثلاثين التلاميذ أن أربع وعشرين درجة الأسفل بثمانين % عرضاً ثم خمس التلاميذ درجة

المتوسط بتسع عشرة % عرضاً ثم واحد التلاميذ درجة الارتفاع بثلاثة % عرضاً.

أ. وصف بيانات فصل التجربة اختبار بعدى

الجدول الرابع

توزيع نتيجة فصل التجربة اختبار بعدى بطريقة طريقة المسح والسؤال والقراءة
والاستذكار والمراجعة (SQ3R).

الإحصاء	نتائج الإحصاء
عدد التلاميذ	٣٠
نتائج أكبر	٩٦
نتائج أصغر	٦٤
نطاق النتيجة	٣٢
المتوسط	٨٢
الوسيط	٨٠
المعيار	٧٠
الانحراف	٥٣
التباين	

مصدر بيانات نتيجة الإحصاء الوصفي ببرمجية (SPSS) برواية ٢٠,٠ في فصل التجربة

(١). المتوسط

$$\frac{x\Sigma}{N} = \bar{x}$$

$$2454 =$$

$$30 =$$

$$81,1 =$$

وعلى البيانات الموحدة أن متوسط نتيجة التعلم اختبار بعدى في فصل التجربة ٨١,٨ من ١٠٠.

(٢). عرض نتيجة المتوسط

الجدول الخامس

طبقات قدرة المادة في فصل التجربة بالمدرسة الثانوية دار الحكمة.

الرقم	مدى	التكرار	العروض	درجة القدرة
١.	٣٤-٠	٠	٠	أشد الأسفل
٢.	٥٤-٣٥	٠	٠	الأسفل
٣.	٦٤-٥٥	١	٣٣,٣	المتوسط
٤.	٨٤-٦٥	٦٦,٦٦	٢٠	الارتفاع
٥.	-٨٥ ١٠٠	٣٠	٩	أشد الارتفاع
الجملة		٣٠	١٠٠	

$$100x \frac{F}{N} \equiv p. (١)$$

$$١٠٠ \times ١ =$$

$$٣٠$$

$$\% ٣٣,٣ =$$

$$100x \frac{F}{N} = p. (٢)$$

$$١٠٠ \times ٢٠ =$$

$$٣٠$$

$$\% ٦٦,٦٦ =$$

$$100x \frac{F}{N} = p. (٣)$$

$$١٠٠ \times ٩ =$$

$$٣٠$$

$$\% ٠,٣ =$$

ومن ثلاثين التلاميذ أن واحدا درجة الأسفل بثلاثة % عرضًا ثم عشرين التلاميذ درجة

الارتفاع بسبعة وستين % عرضًا ثم تسعة التلاميذ درجة أشد الارتفاع بثلاثين % عرضًا.

١. وفي هذا البحث فصل في التعليم يستخدم طريقة المحاضرة في المادة نظام جمعية الحياة ونتيجته

سؤال اختبار قبلي من الفصل الثامن (أ) وبياناتها فيمايلي:

أ. وصف بيانات فصل الضابط اختبار قبلي

وفصل الضابط مجموعة غير الاستخدام طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة

(SQ3R) وقدم بطريقة المحاضرة ليعرف القدرة أولا.

الجدول السادس

نتائج اختبار قبلي وبعدي في فصل الضابط

الرقم	أسماء التلاميذ	النتائج	
		اختبار قبلي	اختبار بعدي
١.	عبد المبين حياة	٥٨	٧٥
٢.	محمد فاضلة نور الرحمان	٤٨	٨٠
٣.	عبد الله خير الرجال	٤٦	٧٦
٤.	محمد أكبر فترنشة	٦٢	٦٨
٥.	إمام أحمد سالم	٦٠	٧٦
٦.	محمد بدرى نور عالم	٤٦	٦٨
٧.	فرحان نجيب مدرغا	٥٤	٨٠
٨.	شيخ الإسلام فطنة	٦٠	٨٢
٩.	محمد فاضل شفاعة	٦٢	٨٠
١٠.	محمد تاغر رافضى	٤٤	٨٢
١١.	أندى محمد أرشى أريوا فردانا	٤٨	٧٨
١٢.	أ. ماريو مالاريغاغ	٦٤	٦٦
١٣.	محمد نوفل فاضل	٦٨	٧٠
١٤.	ارلنغا عبد الغفور	٥٦	٨٠
١٥.	أنبرى سوريا شمس الدين	٤٨	٧٤

١٦.	محمد زياد زيدا	٥٨	٧٨
١٧.	محمد رفقى خير الدين	٤٦	٧٠
١٨.	عزيز زولدان فراتما	٤٠	٦٤
١٩.	فضل الرحمان محمد	٦٠	٧٢
٢٠.	محمد حافظ الريحان	٤٦	٨٠
٢١.	أدى أنوغرة فوتري	٥٦	٧٦
٢٢.	صفية صابر دوود نونفوا	٥٤	٨٠
٢٣.	جسمين زهراء فرحا	٥٦	٧٨
٢٤.	عميليا كرتكا ويجايا	٦٠	٧٤
٢٥.	نور الأدلية أميرة	٦٤	٧٠
٢٦.	نور انسان قادر	٤٦	٧٢
٢٧.	نور العزيزة	٤٤	٧٦
٢٨.	شاكرا نور الخالفة	٦٢	٦٨
٢٩.	أمرنا راشادة اخبيرا	٥٦	٨٠
٣٠.	أندري تنرى وولا شام	٥٨	٧٢
جملة النتائج		١٦٣٠	٢٢٤٤

الجدول السابع

توزيع نتيجة فصل الضابط بطريقة المحاضرة.

الإحصاء	نتائج الإحصاء
عدد التلاميذ	٣٠
نتائج أكبر	٦٤
نتائج أصغر	٤٠
نطاق النتيجة	٢٨
المتوسط	٥٤
الوسيط	٥٦

المعيار	٧
الانحراف	٥٥
التباين	

مصدر بيانات نتيجة الإحصاء الوصفي ببرمجية (SPSS) برواية ٢٠,٠ في فصل الضابط.

(١). المتوسط

$$\frac{x\Sigma}{N} = \bar{x}$$

$$1630 =$$

$$30$$

$$45 =$$

وعلى البيانات الموحدة أن متوسط نتيجة التعلم اختبار قبلي في فصل التجربة ٥٤ من

.١٠٠

(٢). عرض نتيجة المتوسط
الجدول الثامن

طبقات قدرة المادة في فصل الضابط بطريقة المحاضرة في المدرسة الثانوية دار الحكمة.

الرقم	مدى	التكرار	العروض	درجة القدرة
١.	٣٤-٠	٠	٠	أشد الأسفل
٢.	٥٤-٣٥	١٣	٤٣	الأسفل
٣.	٦٤-٥٥	١٦	٥٣	المتوسط
٤.	٨٤-٦٥	١	٣	الارتفاع
٥.	١٠٠-٨٥	٠	٠	أشد الارتفاع
الجملة		٣٠	١٠٠	

$$100x \frac{F}{N} \equiv p. (١)$$

$$١٠٠ \times ١٣ =$$

$$٣٠$$

$$\% ٣٤ =$$

$$100x \frac{F}{N} = p. (٢)$$

$$١٠٠ \times ١٦ =$$

$$٣٠$$

$$\% ٣٥ =$$

$$100x \frac{F}{N} = p. (٣)$$

$$١٠٠ \times ١ =$$

$$٣٠$$

$$\% ٣ =$$

ومن ثلاثين التلاميذ أن ثلاثة عشر درجة الأسفل بثلاث وأربعين % عرضًا ثم ستة عشر التلاميذ درجة الارتفاع بثلاث وخمسين % عرضًا ثم واحد التلاميذ درجة أشد الارتفاع بثلاثة % عرضًا.

ب. وصف بيانات فصل الضابط اختبار بعدى

الجدو التاسع

توزيع نتيجة فصل الضابط اختبار بعدى بطريقة المحاضرة

نتائج الإحصاء	الإحصاء
٣٠	عدد التلاميذ
٨٢	نتائج أكبر

٦٤	نتائج أصغر
١٨	نطاق النتيجة
٧٤	المتوسط
٧٦	الوسيط
٥	المعيار
٢٦	الانحراف
	التباين

مصدر بيانات نتيجة الإحصاء الوصفي ببرمجية (SPSS) برواية ٢٠,٠ في فصل

الضابط.

(١). المتوسط

$$\frac{x\Sigma}{N} = \bar{x}$$

$$4422 =$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وعلى البيانات الموجودة أن متوسط نتيجة التعلم اختبار بعدى في فصل

الضابط ٧٤ من ١٠٠.

(٢). عرض نتيجة المتوسط

الجدول العاشر

طبقات قدرة المادة في فصل الضابط بطريقة المحاضرة في المدرسة الثانوية دار الحكمة.

الرقم	مدى	التكرار	العروض	درجة القدرة
١.	٣٤-٠	٠	٠	أشد الأسفل

الأسفل	٠	٠	٥٤-٣٥	٢.
المتوسط	٣	١	٦٤-٥٥	٣.
الارتفاع	٩٦	٢٩	٨٤-٦٥	٤.
أشد الارتفاع	٠	٠	-٨٥ ١٠٠	٥.
	١٠٠	٣٠	الجملة	

$$100x \frac{F}{N} = p.(١)$$

$$١٠٠ \times ١ =$$

$$٣٠$$

$$\% ٣ =$$

$$100x \frac{F}{N} = p.(٢)$$

$$١٠٠ \times ٢٩ =$$

$$٣٠$$

$$\% ٩٦ =$$

ومن ثلاثين التلاميذ أن واحدا درجة الأسفل بثلاثة % عرضًا ثم تسعة وعشرين

التلاميذ درجة الارتفاع بستة وتسعين % عرضًا .

ج. تحليل وتجربة الفروض

وقدم أن اختبار الفرض باختبار (T) بدور المعنوى (٠,٠٥). والشرط لاختبار

الفرض بيانات موحدة التوزيع الطبيعي وله تباين متجانس. ولذا قبل أن عمل اختبار

العرض فيمتحن باختبار الطبيعي والمتجانسي أولاً. واختبار الطبيعي مقصود هل شذت

البيانات عن نتيجة التعلم واختبار المتجانسي مقصود هل المجموعة من المجتمعين المتجانسين أو غيرهما.

١. اختبار الطبيعي

وعلى نتيجة (One-sample Kolmogorov-smirnov Test) بيانات مجموعة الضابط المعلمة بطريقة المحاضرة أن تنال بنتيجة $p = 0.065$ لـ $a = 0.05$ وهذا ذلك $p > a$. يعني بيانات النتيجة في مجموعة الضابط بطريقة تعليم المحاضرة طبيعي. وعلى نتيجة البيانات في مجموعة التجربة بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) أن تنال بنتيجة $p = 0.282$ لـ $a = 0.05$ وهذا ذلك $p > a$. يعني بيانات النتيجة في مجموعة التجربة بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) طبيعي.

٢. اختبار المتجانسي
وعلى اختبار (Leven) في حاسوب لمستوى التباين (أن تنال بنتيجة $p = 0.131$ لـ $a = 0.05$ وهذا ذلك $p > a$ ($0.05 > 0.131$) يعني بيانات

النتيجة في المجموعتين من مجتمع متجانس.

أ. اختبار (T-test)

ويسخدم الفرض بإحصاء مستقل (Samples T Test) واختبار الفرض بهذه

الخطوات:

ونتيجة (t) معين برموز:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

التفسير:

١X : متوسط نتيجة مجموعة التجربة

٢X : متوسط متيجة مجموعة الضابط

١S : انحراف معياري مجموعة التجربة

٢S : انحراف معياري مجموعة الضابط

١N : جملة عينة مجموعة التجربة

٢N : جملة عينة مجموعة الضابط

ويختبر فرض البحث بإحصاء اختبار (t) :

Ho: $x_1 = x_2$ رواية H1: $x_1 \neq x_2$

وعلى نتيجة الحساب من كومبيوتر فتتال (= thitung ٤٠٢٨٧) وجدول التوزيع (t)

مبحوث إلى $a = 0.05 = 5\%$ اختبار الطرفين ب (df = ٥٨). واختبار الطرفين

(=signifikansi ٠.٠٢٥) تنال النتيجة ل (ttabel ٢٠٢٤) وكذلك تنال أن (thitung

٣٠٦٤٠ > ttabel ٢٠٢٤) ومعنوية (٠.٠٥ < ٠.٠٠٥) وهذه تشير إلى أن (Ho) مردود

و(H1) مقبول. وحاصلها أثر معنوي من تط بيق طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستدكار

والمراجعة (SQ3R) في فصل التجربة بالمدرسة الثانوية دار الحكمة.

د. المناقشة و التأويل

وعلى البيانات أن تفسر أن متوسط نتيجة اختبار بعدى ففصل الضابط بتطبيق طريقة المحاضرة بنتيجة ٧٤،٨٠ وفى فصل التجربة بتطبيق طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستدكار والمراجعة (SQ3R) بنتيجة ٨١،٨٠. وروي أن نتيجة تعلم التلاميذ بين مجموعة التى طبقت بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستدكار والمراجعة (SQ3R) بغير طريقتهأرفع. ولأنها تجعل التلاميذ أشرك مصرًا. والتعليم المشترك عند التلاميذ لهم نشاط بدنيا وفكريا. وتعليم المحاضرة أركز التلاميذ إلى مدرس حتى لا يستطيع التلاميذ تطوير مهارتهم.

وعلى النتيجة ببرمجية (SPSS) أن تنال ($t_{hitung} > t_{tabel}$)
 $3,640 > 2,024$ ومعنوية $0,000 < 0,05$ تشير إليه أن (H1) مقبولا وبذلك اختبار الإحصاء الاستدلالي أنه المعنوي فى تطبيق طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستدكار والمراجعة (SQ3R) على فصل التجربة بالمدرسة الثانوية دار الحكمة.
 وتفريق نتيجة التعلم بين تطبيق طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستدكار والمراجعة (SQ3R) بتطبيق طريقة المحاضرة لأنها تجمع عملية القراءة والكتابة والاستماع والكلام مشركا وتصريحه كما قال أن نتيجة التعلم ثلاث النتيجة والأول معرفة تتضمن التغيير فى وجه القدرة والعلوم والتنمية والثاني فعالة تتضمن التغيير فكريا وحسيا والثالث مهارة تتضمن التغيير فى أشكال المهارات. ٤٠

⁴⁰ Sugiharto, dkk, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hlm.34

وعلى نتيجة متوسط اختبار قبلي واختبار بعدى ارتفع فصل التجربة بنتيجة ٦٣، ٣٣ وفصل الضابط بنتيجة ٦٣، ١٩. واستخلص أن نتيجة التعلم في فصل التجربة جيد والتلاميذ يستطيعون القراءة بأشياء معينة وزادوا الكتابة فأكثر بالنسبة إلى اختبار قبلي.

ونموذج التعليم بطريقة المسح، السؤال، القراءة، الاستدكار، والمراجعة (SQ3R) في الفصل التجريبي كان فعالا في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب مدرسة دار الحكمة المتوسطة. ويرجع ذلك إلى أن طريقة (SQ3R) تساعد الطلاب على المشاركة بنشاط في اكتشاف مهارات القراءة الخاصة بهم، مما يجعل الطلاب أكثر فعالية من استخدام طريقة المحاضرة.

في عام ١٩٤٦، قام فرانسيس بي. روبنسون بتطوير نموذج التعليم بطريقة المسح، السؤال، القراءة، الاستدكار، والمراجعة (SQ3R) في جامعة أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية. ويتميز هذا النموذج التعليمي بأنه عملي ويمكن استخدامه في مناهج التعلم وفعالية التعلم. يوفر هذا النموذج خطوات محددة للتفاعل مع المعلومات، مما يؤدي إلى تحقيق مستوى عالٍ من الفهم.

استنادًا إلى التعلم الذي تم في مدرسة دار الحكمة المتوسطة باستخدام نموذج (SQ3R)، يشرك الطلاب بشكل كامل في عملية التعلم. سيقوم الطلاب خلال التعلم بحل المشكلات السياقية المتعلقة بالقراءة. سيؤدي هذا النوع من التعلم إلى زيادة حماس الطلاب في التعلم اليومي، مما يعزز قدرتهم على مهارات القراءة.

استنادًا إلى المناقشة أعلاه، يوصي الباحث بأن يقوم المعلمون باستخدام نموذج
بطريقة المسح، السؤال، القراءة، الاستذكار، والمراجعة (SQ3R) لزيادة فعالية هذا النموذج
في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث ومناقشة هذه الدراسة، تم التوصل إلى بعض الاستنتاجات كما يلي:

يلي:

١. نتائج تعلم الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة SQ3R في الفصل الثامن

التجريبي في مدرسة دار الحكمة المتوسطة كانت بنسبة ٦٦,٦٦% من أصل ٣٠ طالبًا،

ومتوسط الدرجات كان ٨١,٨٠، مما يدل على فئة عالية جدًا.

٢. نتائج تعلم الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة المحاضرة العادية في الفصل الثامن

الضابط في مدرسة دار الحكمة المتوسطة كانت بنسبة ٩٦,٦٦% من أصل ٣٠ طالبًا،

ومتوسط الدرجات كان ٧٤,٨٠، مما يدل على فئة عالية.

٣. من خلال الحسابات على الكمبيوتر باستخدام برنامج (SPSS)، تم الحصول على

اختبار t حيث كانت $t_{\text{الحسابي}} = ٣,٦٤٠ < t_{\text{الجدولي}} = ٢,٠٢٤$ \

ومعنوية $(٠,٠٠٠ > ٠,٠٥)$ ، مما يدل على رفض H_0 وقبول H_1 . وبالتالي يمكن

الاستنتاج أن استخدام طريقة SQ3R فعالاً في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب مدرسة

دار الحكمة المتوسطة. إن تحقيق نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي الذين تم تدريسهم

باستخدام طريقة SQ3R كان أعلى مقارنة بالفصل الضابط الذي تم تدريسهم باستخدام طريقة المحاضرة العادية.

ب. الاقتراحات

وتحتوي الاقتراحات إلى مدرس اللغة العربية و طلاب و مدير المدرسة والباحث:

١. للمدرس

وينبغي للمدرس أن يكون له طريقة مهارة القراءة الخاصة للطلاب حتى يكون فيه حماسة و يستطيع ترقية مهارة قراءتهم وأحدها طريقة المسح السؤال القراءة الاستذكار المراجعة SQ3R

٢. للطلاب

وينبغي للطلاب ان يكون دوام ترقية مهارة قراءتهم ليكون له فكرة واسعة في كل العلم

٣. لمدير المدرسة

وينبغي لمدير المدرسة أن يزيد الوسائل ويعد المكتبة حتى يكون الطلاب في وقت فارغ

يستخدم القراءة.

J E M B E R

٤. للباحث

ولعل هذا البحث يصير تأسيسا لتطوير البحث الاتي ويستخدم الباحث طريقة المسح

السؤال القراءة الاستذكار المراجعة (SQ3R) في المواد الاخر.

ج. الختام

بقول كلمت الامتنان الحمد لله رب العالمين لإنجاز هذه المهمة، قد يكون دائما عاملا

صالحا يباركه الله سبحانه و تعالى في كل خطوة. لكل من أيدوا استكمال هذه الأطروحة

، أشكركم جزيل الشكر. أخيرا، أتمنى أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لجميع الأطراف.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر والمراجع

أ. المصدر

القرآن الكريم بالرسم العثماني. ١٤٠٤هـ. دمشق: دارالفكر.

ب. المراجع

١. المراجع العربية

عبد الباري، ماهر شعبان. ٢٠١٠. سيكولوجية القراءة والتطبيقات التربوية. عمان: دار المسيرة

للنشر والتوزيع.

عبد السلام الطراونة، كامل. ٢٠١٣. المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة. عمان: دار

أسامة.

عبد اللطيف السوفى. ٢٠٠٨. فن القراءة. دمشق: دار الفكر.

عبيدات، محمد. وأصدقاء. ١٩٩٩. منحجية العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات. عمان:

دار وائل.

علي حراحشة، إبراهيم محمد. ٢٠٠٧. المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية

والتطبيق. عمان: دارالخزامى للنشر والتوزيع.

علي، محمد. ٢٠٠٠. المهارات الدراسية. عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع.

محمد، هبة. ٢٠٠٦. أنشأطة ومهارات. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

نصيرات، صالح. ٢٠٠٦. طرق تدريس العربية. عمان: دار الشروق.

هادى, نور. ٢٠٠١. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانق: مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

٢. المراجع الأجنبية

2013. *Metode penelitian kualitatif & Kuantitatif*. Jember: Stain Jember Press.
- Ainin, Moch. 2006. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera.
- Arikanto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Dalman. 2017. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hamid, Abdul. Baharuddin, Uril. Bisri Mustafa. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur kemampuan Bahasa Arab*.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*. Bandung: PT Raja Grafindo.
- Linayaningsih, Fitria. 2011. *Metode PQ4K Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan*.
- Machmudah, Umi. Dkk. 2008. *Active Larning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Mahsun. 2007. *Metode Penelitian Bahasa*. Jakarta: Malang: UIN-Maliki Press.
- Maskur Dkk. 2006. *Penerapan Metode SQ3R Dalam Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pokok Bahasa Tata surya Pada siswa Kelas VII SMP*.
- Morissan. 2012. *Metode Penelitian Surveil*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Muhith, Abd. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Interpena.

Mujib, Fathul. dan Nailur Rahmawati. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Jokjakarata: DIVA Press.

Mundir. 2006. *Statistik Pendidikan*. Jember: STAIN Press.

Nurrina Dyahpuspita. 2015. *Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman siswa Kelas IV SD Muhammadiyah*. Skripsi: UIN Yogyakarta.

PT RajaGrafindo.

Sahlan, Moh. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Jember: Stain Jember Press.

Siti Sulistyaningsih, Lilis. 2011. *Meode SQ3R*” Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Widodo. 2017. *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*. Jakarata: PT Graja Grafindo Persada.

Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي

الموضوع	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) على ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول سارى للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤	١. طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة ٢. ترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الحكمة	١. تعريف و الخطوات طريقة SQ3R : المسح السؤال القراءة الاستذكار المراجعة ٢. فوائده وأهداف الطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة ٣. مزايا ونقائص طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة ٤. مفهوم مهارة القراءة ٥. أنواع القراءة	١. المدعى عليه: طالب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الحكمة مومبول سارى جمبر ٢. معلومة: ناظر المدرسة مدرس لغة عربية طالب في الصف الثامن	١. مدخل وجنس البحث: ومدخل هذا البحث مدخل كمي وجنسه ميداني بمنهج شبه تجريبي Quasi experimental ٢. طريقة وأدوات جمع البيانات: الاختبار الملاحظة المقابلة ٣. طريقة تحليل البيانات $t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$	١. ما مدى استخدام طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) فعالة على ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟

Nomor : B-6729/In.20/3.a/PP.015/05/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTS DARUL HIKMAH

Jl.Agung Masidin No.01 Tamansari Mumbulsari

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192111
Nama : FIRMAN HIDAYAT
Semester : Semester sepuluh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة (SQ3R) على ترقية مهارة

القراءة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول ساري جمبر للسنة الدراسية

Selama 10 (sepuluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak
Adnan.S.Pd.,M.Pd.

Selama 10 (sepuluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Adnan.S.Pd.,M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember,15 Mei 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



Terakreditasi B

NSM. 121235090085 NPSN. 20581522 NUS. 633

Website : mts-darulhikmahmambulsan@gmail.com | email : mts-darulhikmahmambulsan@gmail.com

Alamat : Jl. Agung Masidin No 1 Desa Tamansari Mumbulsari Jember 68174

Nomor : 0217/mtss.13.32.085/PP.005/11/2024

Nama : ADNAN, S.Pd.,M.Pd.

NIP : -

Jabatan : Kepala MTs. Darul Hikmah

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FIRMAN HIDAYAT

TTL : Jember, 03 Maret 2001

NIM : T20192111

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (*Research*) di MTs. Darul Hikmah Tamansari, terhitung tanggal 08 Mei – 18 Mei 2024 guna penulisan skripsi dengan judul :

فعالية طريقة المسح والسؤال والقراءة والاستدكار والمراجعة (SQ3R) على ترقية مهارة القراءة في مدرسة دار
الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جيمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tamansari, 11 November 2024

Kepala Madrasah



قائمة البحث العلمي

الموقع : في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الاسلامية مومبول سارى جمبر للسنة الدراسة

الرقم	اليوم/التاريخ	أنواع الأنشطة	التوقيع
٠١	٢٠٢٤-٠٥-٨	صلة الرحيم	ف
٠٢	٢٠٢٤-٠٥-١١	المقابلة الشخصية مع: رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية، التلاميذ	ف
٠٣	٢٠٢٤-٠٥-١٥	إعطاء الرسالة	ف
٠٤	٢٠٢٤-٠٥-١٦	اختبار قبلي الفصل التجريبي والضابط	ف
٠٥	٢٠٢٤-٠٥-٢٢	طلب الوثائقية	ف
٠٦	٢٠٢٤-٠٥-٢٩	اختبار بعدي الفصل التجريبي والضابط	ف
٠٧	٢٠٢٤-١١-١١	طلب رسالة انتهاء البحث	ف



**KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN KHAS JEMBER**

Nama : FIRMAN HIDAYAT
NIM : T20192111
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : FTIK / PBA
Judul Skripsi : فِزَالَةُ طَرِيقَةِ الْحَلِّ وَالْحُلُولِ وَالْإِسْلَامِ كَمَا فِي كِتَابِ الْوَلَدَةِ (SQA)
Pembimbing : Zelburhanus Saleh, S.S, M.Pd.
Tanggal Persetujuan :
s/d.....

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	15 DES 2023	REVISI & Perubahan JUDUL	
2.	18 DES 2023	Bimbingan Latar Belakang	
3.	22 DES 2023	REVISI Latar Belakang	
4.	25 DES 2023	Bimbingan BAB I	
5.	29 DES 2023	Bimbingan BAB II & BAB III	
6.	2 FEB 2024	REVISI BAB II & BAB III	
7.	12 FEB 2024	SEMINAR PROPOSAL	
8.	20 FEB 2024	REVISI Pasca Seminar Proposal	
9.	13 MEI 2024	Bimbingan BAB IV & RPP	
10.	25 MEI 2024	REVISI BAB IV	
11.	12 NOV 2024	Bimbingan BAB V & Abstrak	
12.	26 NOV 2024	ACC	
13.			
14.			
15.			
16.			

Jember,

Kepala Prodi,

Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I.
NIP. 19861212201903010

CATATAN OBSERVASI PENDAHULUAN TENTANG KEADAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS DARUL HIKMAH

1. Pada waktu dimulai pelajaran, peserta didik dikondisikan duduk rapi dan menyiapkan alat yang digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Pendidik meminta peserta didik membuka buku paket tentang materi yang akan dipelajari dan pendidik menjelaskannya menggunakan metode mubasyiroh dan qowaid tarjamah.
3. Pada saat KBM berlangsung, sebagian peserta didik terlihat tidak serius dalam mengikuti pelajaran dan mereka lebih terlihat pasif.
4. Metode dan strategi yang digunakan oleh pendidik kurang menarik sehingga ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan ketika KBM berlangsung.
5. Keterampilan membaca peserta didik masih kurang dari segi pelafalan, tata bahasa, intonasi dan pemahamannya.
6. Dalam proses pembelajaran pendidik hanya menjelaskan materi setelah itu pendidik memberi soal pada peserta didik.

Keadaan pembelajaran seperti hal diatas selalu terjadi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

WAWANCARA AWAL TERHADAP PENDIDIK MENGENAI PEMBELAJARAN YANG BIASA DILAKUKAN

Tujuan : untuk memperoleh informasi pendapat pendidik mengenai pembelajaran yang biasa digunakan.

Responden : pendidik pelajaran bahasa arab yang mengajar di MTS darul hikmah

Pendidik : sinollah A, S.Pd.I

Pertanyaan	Jawaban pendidik
Apa saja biasanya yang disiapkan dalam KBM berlangsung?	RPP,buku paket
Metode apa yang sering digunakan dalam mengajar?	Qowaid tarjamah,diskusi dan mubasyiroh
Strategi apa yang sering digunakan dalam mengajar?	Strategi inkuiri
Apakah dalam pembelajaran pernah diadakannya praktik terutama pada keterampilan membaca siswa?	Jarang

Rekapulasi wawancara awal terhadap pendidik

Persiapan yang dilakukan pendidik sebelum pembelajaran berlangsung hanyalah RPP dan buku paket.metode dan strategi yang digunakan pendidik masih membuat peserta didik jenuh,khususnya dalam keterampilan membaca . dan juga kurangnya praktik sehingga membuat peserta didik lemah dan kaku dalam membaca.

WAWANCARA AKHIR TERHADAP PENDIDIK TENTANG METODE SQ3R

TUJUAN : untuk memperoleh informasi dan pendapat pendidik mengenai strategi SQ3R

Responden : pendidik pelajaran bahasa arab yang mengajar di MTS darul hikmah

Pendidik : sinollah A, S.Pd.I

Pertanyaan	Jawaban pendidik
Bagaimana pandangan bapak terhadap metode SQ3R?	Cukup menyenangkan,karena pembelajaran dengan metode ini dapat membuat peserta didik lebih aktif sehingga kelas menjadi lebih hidup
Kesulitan apa saja yang bapak rasakan ketika menerapkan metode SQ3R?	Tidak ada ,hanya saja mengenai waktu yang digunakan kurang efisien
Bagaimana pandangan bapak terhadap peserta didik setelah mengikuti pelajaran dengan metode SQ3R?	Mereka begitu aktif dan antusias dalam proses KBM berlangsung

Rekapulasi wawancara akhir terhadap pendidik

Pendidik merasa senang ,karena dengan menggunakan metode SQ3R peserta didik lebih aktif dan lebih antusias dalam mengikuti KBM.

WAWANCARA TERHADAP PESERTA DIDIK MENGENAI METODE SQ3R

Tujuan : untuk mengetahui respon peserta didik terhadap metode SQ3R

Pertanyaan	Jawaban peserta didik
Bagaimana menurut pandangan anda tentang kegiatan pembelajaran dengan penggunaan metode SQ3R?	Peserta didik A,B,C,E; menyenangkan Peserta didik D,F; Lumayan
Menurut pendapat anda manfaat apa yang anda rasakan setelah mempelajari keterampilan membaca melalui metode tersebut?	Semua responden : menjadi lebih semangat belajar
Apakah pembelajaran dengan menggunakan metode ini membantu anda?	Peserta didik A,B,E,F:iya sangat membantu Peserta didik C,D:cukup membantu

Rekapulasi wawancara terhadap peserta didik

Menurut peserta didik pembelajaran bahasa arab menggunakan metode SQ3R sangat menyenangkan, dan peserta didik menjadi lebih aktif dan juga tidak pasif.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MTs Darul Hikmah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ Genap

Materi Pokok : يومياتنا في المدرسة

Sub Materi : القراءة

Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

KD – 3 (PENGETAHUAN)	KD-4 (KETERAMPILAN)
3.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi kata dan ma'na) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يومياتنا في المدرسة yang melibatkan kegiatan sehari-hari di sekolah	4.11. Mendemonstrasikan tindak tutur kata dengan memperhatikan bentuk, makna dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan القراءة
3.12. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يومياتنا في المدرسة	4.12. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يومياتنا في المدرسة dengan memperhatikan bentuk, makna dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan القراءة

C. Indikator

- 3.11.1. Peserta didik dapat menganalisis القراءة dengan baik dan benar sesuai dengan gramatika Arab.
- 3.11.2. Peserta didik dapat mendemonstrasikan القراءة dengan baik dan benar sesuai dengan gramatika Arab.
- 3.11.3. Peserta didik dapat melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata Tanya dan jawabannya dengan benar
- 3.11.4. Peserta didik menyatakan,menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar terkait tema يومياتنا في المدرسة

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati,menanya dan menalar serta menginformasikan,siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana,menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan ,menanyakan ,merespon dan menyampaikan berbagi informasi sederhana tentang:

يومياتنا في المدرسة

E. Materi Pembelajaran

انظر واسمع وأعد

في المدرسة

(أ)

هذا أحمد

هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. يَدْرُسُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ: الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتُ وَالتَّارِيخُ وَالْجُغْرَافِيَا وَغَيْرُهَا. وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ. وَيَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ.

(ب)

الطُّلَابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ. وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ. عِنْدَهُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالتَّصْفِ. ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بَيْتِهِمْ.

(ج)

هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ أَحْمَدِ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدِّ وَنَشِيطٌ. خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ أَوْ اسْتِعَارَتِهِ. أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ. وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ الْقَصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

E.Metode Pembelajaran

1. Model : Discovery Learning
2. Metode : SQ3R (Survey, Question, Read, Recall/Recite)

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Papan tulis,
2. Alat/Bahan : Buku Catatan, dan Bolpen, Laptop,
3. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Pendekatan Saintifik

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin do'a bersama Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topic yang akan diajarkan Guru menyapa kelas dan memeriksa kehadiran peserta didik Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dan apa yang harus dilakukan peserta didik selama kbm berlangsung 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak buku teks terkait tema يومياتنا في المدرسة Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait buku teks tersebut Peserta didik diminta untuk membuat kelompok belajar Peserta didik mendiskusikan teks terkait يومياتنا في المدرسة Dengan menggunakan teknik SQ3R Survey Peserta didik memeriksa atau meneliti secara singkat seluruh teks Guru memberikan arahan terkait indikator keterampilan membaca yang harus dipenuhi Peserta didik menandai bagian-bagian penting yang mungkin akan menjadi bahan pertanyaan Question Guru menyiapkan pertanyaan yang sesuai dengan indikator membaca Read Peserta didik membaca secara aktif dalam rangka mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun Recall Peserta didik menyebutkan kembali jawaban pertanyaan yang telah tersusun 	40 Menit

	Recite <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik meninjau ulang seluruh pertanyaan dan jawaban secara singkat • Peserta didik membaca kembali bagian materi untuk mengkonfirmasi jawaban-jawaban sebelumnya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika masih belum memahami materi • Peserta didik merefleksi menyampaikan kekurangan dan kelebihan kegiatan pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru • Peserta didik diberikan penguatan materi pembelajaran dengan mengerjakan tugas mandiri. • Peserta didik serta guru menutup pembelajaran dengan Doa dan diakhiri dengan salam. 	10 Menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Diri
- Tes tulis

2. Bentuk/instrument/rubrik Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ					
INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual)					
Petunjuk					
1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.					
2. Berilah tanda cek (V) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.					
Nama Peserta Didik :					
Kelas : VIII					
Materi Pokok : يومياتنا في المدرسة					
Tanggal :					
No	PERNYATAAN	TP	KD	SR	SL
1	Saya berkeyakinan bahwa Bahasa arab merupakan Bahasa pengantar ajaran Islam				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
3	Saya seorang pelajar yang senantiasa mengucapkan rasa syukur atas segala karunia yang telah Allah SWT berikan				
4	Saya seorang pelajar yakin bahwa semua orang mempunyai cita-cita				

5	Saya seorang pelajar yang senantiasa ber amarmakruf dan nahi mungkar							
Jumlah								
Nilai yang diperoleh								
Keterangan : <ul style="list-style-type: none"> ✓ SL :Selalu , apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan. ✓ SR :Sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan. ✓ KD:Kadang-kadang,apabila kadang melakukan sesuai dengan pernyataan. ✓ TP : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai dengan pernyataan Pedoman Penskoran : Skor Maksimal 4 X 5 = 20 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Skor Perolehan</td> <td rowspan="2">X 100 = Skor Akhir</td> </tr> <tr> <td>Skor Maksimal</td> </tr> </table>						Skor Perolehan	X 100 = Skor Akhir	Skor Maksimal
Skor Perolehan	X 100 = Skor Akhir							
Skor Maksimal								

b. Penilaian Sikap Sosial

Penilaian KI 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (Lembar Penilaian Diri Sikap Sosial)

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda cek (V) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.

Nama Peserta didik :

Kelas : VIII

Materi Pokok : يومياتنا في المدرسة

Tanggal :

No	PERNYATAAN	TP	K D	SR	SL
1	Saya semangat , tekun dan rajin dalam mengikuti pelajaran Bahasa arab				
2	Saya mencontek/menyalin jawaban teman saya				
3	Saya berani mengakui kesalahan jika saya melakukan kesalahan.				
4	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang.				
5	Saya mengerjakan tugas untuk mengerjakan dan melihat jawaban orang lain.				
Jumlah					
Nilai yang diperoleh					

Keterangan :

- ✓ SL :Selalu , apabilaselalumelakukansesuaaidenganpernyataan.
- ✓ SR :Sering, apabilaseringmelakukansesuaaidenganpernyataan.
- ✓ KD :Kadang-kadang, apabilakadang-kadangmelakukansesuaaidenganpernyataan.
- ✓ TP : tidak pernah, apabilatidak pernahmelakukansesuaaidenganpernyataan

Pedoman Penskoran :

Skor Maksimal 4 X 5 = 20

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor Perolehan	X 100 = Skor Akhir
Skor Maksimal	

c. Penilaian Pengetahuan**Penilaian KI 3****1) Soal Isian Singkat**

تدريب (١) اختر الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقاً لنص القراءة !

١- (ص - خ) يدرس أحمد الدروس الدينية وغيرها من العلوم

٢- (ص - خ) يدرس أحمد وأصدقائه في اليوم خمس ساعات.

٣- (ص - خ) تبدأ الحصّة الأولى في الساعة السادسة صباحاً

٤- (ص - خ) تنتهي الحصّة السادسة في التاسعة والرّبع

٥- (ص - خ) تنتهي الإستراحة في التاسعة والنصف

٦- (ص - خ) يرجع الطّلاب إلى بيوتهم بعد الظّهر

d. Penilaian Keterampilan**INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN****Penilaian Unjuk kerja**

Aspek yang dinilai	Skor yang diperoleh			
	4	3	2	1
Fashohah	Jikapelafal andalam dialog sangatfashih (tidakadakesalahan)	Jikapelafal andalam dialog fashih (adasedikit kesalahan)	Jikapelafalandalam dialog kurangfashih (50 % pelafalanfashih)	Jikapelafalandalam dialog tidakfashih (kurangdari 25 % pelafalannyafashih))
Kalancaran				
Kebenarandalam penyusunan kalimat				

تدريب (١) حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ الْآتِيَةَ إِلَى جُمْلَةِ إِسْمِيَّةٍ !

١- يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ أحيانًا = أحمد يقرأ

٢- نُصَلِّي الصُّبْحَ فِي جَمَاعَةٍ =

٣- تَرْجِعُ الطَّالِبَةُ إِلَى بَيْتِهَا بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ =

٤- يَذْهَبُ نَازِلٌ الْمَدْرَسَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ بِالسَّيَّارَةِ =

٥- تَسْتَعِيرُ أُمُّ كَلْثُومٍ بَعْضَ الْكُتُبِ =

Format Penilaian

Format Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Fashohah	Kelancaran	Kebenaran dalam penyusunan kalimat	Jumlah
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Tamansri, 22 Mei 2024



Firman Hidayat
NIM.T20192111



PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE CERAMAH



WAWANCARA BERSAMA KEPALA MADRASAH



WAWANCARA BERSAMA GURU BAHASA ARAB



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البيانات النفسية



الاسم : فرمان هداية

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢١١١ ت

تاريخ الميلاد : جمبر، ٣ مارس ٢٠٠١

العنوان : سوجو

قسم / شعبة : التربية الاسلامية واللغوية / تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢٢٤٥٧١٨٩٧٥ :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية "سوجو" (٢٠١٣-٢٠٠٧)

٢. المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الحكمة (٢٠١٦-٢٠١٣)

٣. المدرسة الثانوية مهنية دار الحكمة (٢٠١٩-٢٠١٦)

٤. الجامعة الاسلامية الحكومية كياهي الحاج احمد صديق جمبر (٢٠٢٤-٢٠١٩)