

**PENGEMBANGAN KECERDASAN SPIRITUAL  
MELALUI PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN  
DI MTs AL MISRI CURAHMALANG RAMBIPUJI JEMBER**

**TESIS**



Oleh :

**ARINI FAKHRIA ARIFAH**  
**NIM. 223206030046**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**J E M B E R**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER**  
**DESEMBER 2025**

**PENGEMBANGAN KECERDASAN SPIRITUAL  
MELALUI PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN  
DI MTs AL-MISRI CURAHMALANG RAMBIPUJI JEMBER**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh :  
**ARINI FAKHRIA ARIFAH**  
**NIM. 223206030046**


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER  
DESEMBER 2025**

## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Pengembangan Kecerdasan Spiritual Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Di MTs Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember” yang ditulis oleh Arini Fakhria Arifah ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 19 November 2025

Pembimbing I



Dr. Drs. H. Ubaidillah, M.Ag.  
NIP: 196812261996031001

Jember, 19 November 2025

Pembimbing II



Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP: 197210161998031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI Haji Achmad Siddiq  
J E M B E R

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul **“Pengembangan Kecerdasan Spiritual Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Di MTs Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember”** yang ditulis oleh Arini Fakhria Arifah ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Selasa tanggal 04 Desember 2025 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Saihan, S.Ag. M.Pd.I  
NIP. 197202172005011001
2. Anggota
  - a. Penguji Utama : Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M  
NIP. 197107272002121003
  - b. Penguji I : Dr. Drs. H. Ubaidillah, M.Ag.  
NIP. 196812261996031001
  - c. Penguji II : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197210161998031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
Jember, 23 Desember 2025  
KIAI HAJI ABU ADY SIDDIQ



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arini Fakhria Arifah

NIM : 223206030046

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Kecerdasan Spiritual Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Di MTs Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember” secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 04 Desember 2025  
Saya yang menyatakan,



Arini Fakhria Arifah

NIM. 223206030046

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ABSTRAK

Arifah, Arini Fakhria, 2025. Pengembangan Kecerdasan Spiritual Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Di MTs Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Drs. H. Ubaidillah, M.Ag. Pembimbing II: Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Kecerdasan Spiritual, Pembiasaan Keagamaan.

Mengembangkan kecerdasan spiritual melalui pembiasaan kegiatan keagamaan merupakan langkah penting dalam membentuk karakter individu yang berakhlak mulia. Melalui rutinitas seperti shalat berjamaah, membaca Al-Qur'an, berdoa, dan menghadiri kajian keagamaan, individu dilatih untuk memiliki kedisiplinan, kesabaran, toleransi dan rasa empati.

Fokus dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek sabar melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember? 2) Bagaimana pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek disiplin melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember? 3) Bagaimana pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek bersikap empatik melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember? 4) Bagaimana pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek berjiwa toleran melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember?

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan kajian dokumen dengan analisis data menggunakan model Miles, Huberman dan Saldana yang meliputi kondensasi data, penyajian data, penarikan dan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan *member check*.

Hasil penelitian ialah 1) Pengembangan sikap sabar yang secara konsisten menginternalisasikan nilai sabar melalui latihan pengendalian diri, diskusi, sistem bergiliran, dan penguatan makna keagamaan yang dikaitkan dengan ajaran Al-Qur'an. 2) Pengembangan sikap disiplin melalui pembiasaan kegiatan keagamaan yang konsisten sehingga siswa terbiasa bersikap tertib, tepat waktu, dan bertanggung jawab. 3) Pengembangan sikap empatik melalui pembiasaan kegiatan keagamaan yang melatih siswa untuk saling membantu, sehingga empati tumbuh bukan sekadar kebiasaan sosial. 4) Pengembangan sikap toleransi terbentuk melalui pembiasaan kegiatan keagamaan harian yang menanamkan kasih sayang, kerendahan hati, serta penghargaan terhadap perbedaan.

## ABSTRACT

Arifah, Arini Fakhria, 2025. Developing Spiritual Intelligence Through the Habituation of Religious Activities at MTs Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember. Thesis. Islamic Education Study Program Postgraduate Program Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Drs. H. Ubaidillah, M.Ag. Advisor II: Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Spiritual Intelligence, Religious Habituation.

Developing spiritual intelligence through the habituation of religious activities is an essential step in shaping individuals with noble character. Through routines such as congregational prayer, Qur'an recitation, supplication, and attending religious studies, individuals are trained to cultivate discipline, patience, tolerance, and empathy.

The study focused on: 1) How is spiritual intelligence developed in the aspect of patience through the habituation of religious activities at MTs Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember? 2) How is spiritual intelligence developed in the aspect of discipline through the habituation of religious activities at MTs Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember? 3) How is spiritual intelligence developed in the aspect of empathy through the habituation of religious activities at MTs Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember? 4) How is spiritual intelligence developed in the aspect of tolerance through the habituation of religious activities at MTs Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember?

This research employs a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques include observation, interviews, and document analysis. Data analysis uses the model Miles, Huberman, and Saldana model, which consists of data condensation, data display, and conclusion drawing. Data validity is ensured through source triangulation, technique triangulation, and member checking.

The findings of the study show: 1) The development of patience is achieved through the consistent internalization of patience values using self-control exercises, discussions, turn-taking systems, and reinforcement of religious meanings based on Qur'anic teachings. 2) The development of discipline is fostered through consistent habituation of religious activities, enabling students to become orderly, punctual, and responsible. 3) The development of empathy occurs through religious habituation activities that encourage students to help one another, allowing empathy to grow beyond simple social habit. 4) The development of tolerance emerges through the daily habituation of religious activities that instill compassion, humility, and appreciation for differences.



## ملخص البحث

عارفة، أرمني فخريّة، 2025. تطوير الذكاء الروحي من خلال تعويد الأنشطة الدينية في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية جوراهمالانج جمبر. رسالة الماجستير. بقسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: الدكتور 1(أ) لحاج عبيد الله الماجسير، و(2) الدكتور الحاج عبد المحيط الماجسير

### الكلمات الرئيسية: الذكاء الروحي، التعويد الديني

إن تطوير الذكاء الروحي من خلال تعويد تعويد الأنشطة الدينية من الخطوات المهمة في بناء شخصية ذات الأخلاق الكريمة. فمن خلال المواظبة على الصلاة جماعة، وتلاوة القرآن، والدعاء، وحضور الدروس الدينية، فيدرب كل فرد على اكتساب الانضباط والصبر والتسامح وتطوير الشعور بالتعاطف.

محور هذا البحث هو: (1) كيف تطوير الذكاء الروحي في جانب الصبر من خلال تعويد الأنشطة الدينية في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية جوراهمالانج جمبر؟ و(2) كيف تطوير الذكاء الروحي في جانب الانضباط من خلال تعويد الأنشطة الدينية في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية جوراهمالانج جمبر؟ و(3) كيف تطوير الذكاء الروحي في جانب التعاطف من خلال تعويد الأنشطة الدينية في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية جوراهمالانج جمبر؟ و(4) كيف تطوير الذكاء الروحي في جانب روح التسامح من خلال تعويد الأنشطة الدينية في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية جوراهمالانج جمبر؟

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة الشخصية، ودراسة الوثائق، واعتمد البحث على طريقة مايلز وهوبرمان وسالدينا في تحليل البيانات التي تشتمل على تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. أما فحص صحة البيانات باستخدام التثليث في المصادر والتقنيات، والتحقق من الأعضاء.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي: (1) أن تطوير موقف الصبر من خلال ترسيخ قيمة الصبر بصورة مستمرة عبر تدريب ضبط النفس، والمناقشة، ونظام التناوب، وتقوية المعاني الدينية المتعلقة بتعاليم القرآن الكريم؛ و(2) أن تطوير موقف الانضباط من خلال المداومة على الأنشطة الدينية التي تسهم في تعويد الطلاب على السلوك المنظم، والالتزام بالوقت، وتحمل المسؤولية؛ و(3) أن تطوير موقف التعاطف عبر تعويد الأنشطة الدينية التي تدرب الطلاب على مساعدة بعضهم بعضاً، بحيث يتطور التعاطف لديهم ليصبح أكثر من مجرد عادة اجتماعية؛ و(4) تطوير موقف التسامح من خلال تعويد الأنشطة الدينية اليومية التي تغرس قيم المودة، والتواضع، واحترام الاختلافات.



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Pengembangan Kecerdasan Spiritual Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Di MTs Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do’a jazaakumullahu ahsanal jaza kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah memberikan arahan, dukungan, serta menciptakan iklim akademik yang kondusif dengan kepemimpinan membangun budaya ilmiah di lingkungan universitas menjadi salah satu fondasi penting dalam proses penulisan tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. H. Saihan, S.Ag. M.Pd.I dan Prof. Dr. Moch, Chotib, S.Ag., M.M yang telah meluangkan waktu untuk menguji dan memberi masukan terkait hasil penelitian.
4. Dr. Drs. H. Ubaidillah, M.Ag. Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah membimbing serta memberikan arahan selama pelaksanaan penelitian hingga proses penyusunan tesis dapat berjalan dengan baik dan lancar.

5. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I. selaku Kaprodi sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan serta kritik saran selama penyusunan tesis hingga selesai.
6. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah berperan besar dalam memberikan pengetahuan, arahan, serta pembinaan akademik selama penulis menjalani masa studi di almamater tercinta.
7. Ibu Nafisatul Insiyah, M.Pd. selaku Kepala Madrasah yang telah bersedia memberikan izin peneliti untuk melaksanakan penelitian di MTs. Al Misri Curahmalang hingga selesai.
8. Bapak dan Ibu guru serta siswa-siswi yang telah berkenan untuk berkerja sama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
9. Yang paling utama untuk keluarga tercinta. Kepada kedua orang tua tersayang, Ayah Ainur Rafik dan Ibu Titik Hariyani, terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Beliau senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan putra-putrinya. Kepada saudara kandung, Kakak Fakhri Arif Billah yang senantiasa memberi bantuan, dukungan, dan semangat yang tiada henti pada penulis.
10. Teman-teman seperjuangan di angkatan 2023 Pascasarjana UIN KHAS Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini, kehadiran kalian sangat berarti baik sebagai teman diskusi, tempat berbagi lelah ataupun pemberi semangat disaat sulit.

Jember, 10 November 2025

**ARINI FAKHRIA ARIFAH**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Definisi Istilah.....	10
F. Sistematika Penulisan.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Penelitian Terdahulu .....	13
B. Kajian Teori.....	27
C. Kerangka Konseptual .....	48
<b>METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	49

B. Lokasi Penelitian .....	49
C. Kehadiran Peneliti .....	50
D. Subjek Penelitian .....	50
E. Teknik Pengumpulan Data .....	52
F. Teknik Analisis Data .....	54
G. Keabsahan Data .....	59
H. Tahapan-tahapan penelitian .....	61
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Paparan Data Dan Analisis Data .....	63
B. Temuan Penelitian .....	82
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>94</b>
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	106
B. Saran .....	108
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Orisinilitas penelitian .....	19
Tabel 2.2 Indikator kecerdasan spiritual .....	33
Tabel 4.1 Hasil Temuan .....	8



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1	أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta	T	Te
4	ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
7	خ	Kha	Kh	ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
10	ر	Ra	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syin	Sy	es dan ye
14	ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
15	ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
16	ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
17	ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
18	ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
19	غ	Gain	G	Ge

20	ف	Fa	F	Ef
21	ق	Qaf	Q	Ki
22	ك	Kaf	K	Ka
23	ل	Lam	L	El
24	م	Mim	M	Em
25	ن	Nun	N	En
26	و	Wau	W	We
27	ه	Ha	H	Ha
28	ء	Hamzah	‘	Apostrof
29	ي	Ya	Y	Ye

## B. Vocal

No	Aksara Arab		Aksara Latin	
	Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
1	أ	<i>Fathah</i>	A	A
2	إ	<i>Kasroh</i>	I	I
3	أ	<i>Dhammah</i>	U	U

No	Aksara Arab		Aksara Latin	
	Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
1	يَ	<i>Fathah dan Ya</i>	ai	a dan i
2	وَ	<i>Kasroh dan Waw</i>	au	a dan u



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Kecerdasan spiritual (*spiritual quotient*) memiliki peranan penting dalam kehidupan individu dalam membantu mereka membedakan antara perilaku baik dan buruk. Individu dengan kecerdasan spiritual yang tinggi cenderung membuat keputusan yang bijaksana. Kodrat untuk tumbuh sesuai dengan kehendaknya sendiri dan hakikat alaminya telah dimiliki setiap orang semenjak dilahirkan. Potensi kecerdasan memang telah ada pada diri manusia sejak awal kehidupan, namun faktor yang membentuknya selanjutnya ialah keluarga serta lingkungan. Sebagai basis pokok dalam membangun sebuah generasi, kecerdasan spiritual menempati posisi yang amat mendasar. Pada akhirnya, kecerdasan intelektual (IQ) serta kecerdasan emosional (EQ) seseorang akan dipengaruhi oleh tingkat kecerdasan spiritualnya.<sup>1</sup>

Menurut Zohar dan Marshall, kecerdasan spiritual berperan dalam mengembangkan kapasitas kemanusiaan individu. Pengembangan ini kemudian memunculkan berbagai sifat positif, seperti kreativitas, keluwesan, wawasan yang luas, kespontanan, kemampuan dalam menjalani tantangan hidup, ketahanan dalam mengatasi rasa cemas dan khawatir, kecakapan dalam

---

<sup>1</sup> Danah Zohar, Ian Marshall, *SQ: Kecerdasan Spiritual* (Bandung, Mizan Pustaka, 2007), 4.

membina hubungan dengan sesama, serta kebijaksanaan dalam menjalankan ajaran agama.<sup>2</sup>

Berbagai fenomena krisis kemanusiaan yang kerap muncul mustahil diatasi semata-mata dengan cara-cara intelektual maupun etis, melainkan memerlukan pendekatan lewat edukasi spiritual yang justru dinilai sebagai unsur pokok. Fakta menunjukkan bahwa seluruh krisis mulai dari bidang perekonomian, energi, pangan, ekologi, hingga kesehatan pada hakikatnya bersumber dari krisis rohani serta kegagalan dalam mengenal Dzat Yang Mutlak (Allah).<sup>3</sup> Dalam konteks pendidikan, pengembangan kecerdasan spiritual dapat membantu peserta didik memiliki ketahanan emosional, sikap toleransi, dan kemampuan mengambil keputusan yang bijaksana. Di tengah tantangan modernisasi dan globalisasi yang seringkali menggerus nilai-nilai spiritual, penting bagi lembaga pendidikan seperti madrasah untuk memperkuat peranannya dalam membentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual tetapi juga matang secara spiritual. Dalam QS. Al-Hasyr ayat 19 disebutkan;

وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَسُوا اللَّهَ فَأَنْسَاهُمْ أَنْفُسَهُمْ أُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ

“Dan janganlah kamu seperti orang-orang yang lupa kepada Allah, lalu Allah menjadikan mereka lupa kepada mereka sendiri. Mereka itulah orang-orang yang fasik.”<sup>4</sup>

<sup>2</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru* (Jogjakarta: Ar-Ruzz media, 2012), 168.

<sup>3</sup> Sukidi, *Rahasia Sukses Hidup Bahagia; Kecerdasan Spiritual; Mengapa SQ Lebih penting dari pada IQ dan SQ* (Jakarta:PT Gramedia Pustaka Utama, 2002), 4-5.

<sup>4</sup> Q.S Al-Hasyr [19].

Ayat ini memuat larangan Allah SWT kepada umat manusia untuk tidak mengabaikan Tuhan. Barangsiapa yang berlaku demikian, maka hakikatnya ia telah kehilangan jati dirinya sendiri serta tergolong ke dalam orang-orang yang fasik. Adapun untuk menjaga potensi kecerdasan spiritual yang telah dianugerahkan kepada manusia, langkah permulaannya adalah dengan menumbuhkan kesadaran akan petunjuk hidup yang telah tersedia, yaitu Al-Qur'an dan hadits.<sup>5</sup>

Tiap pribadi memiliki keperluan pokok spiritual yang wajib memperoleh bimbingan serta pengembangan. Kecerdasan spiritual dapat menunjang seseorang untuk memperoleh arti kehidupan dan meraih kebahagiaan eksistensinya. Berdasarkan alasan tersebut, SQ (*Spiritual Quotient*) dinilai sebagai landasan utama dari seluruh dimensi kecerdasan dalam hidup manusia, mengingat pencarian akan makna dan kebahagiaan hidup pada hakikatnya merupakan tujuan akhir setiap insan.<sup>6</sup>

Terdapat dimensi kerohanian fundamental dalam konstitusi manusia yang menuntut penggalan dan pemanduan. Kecerdasan spiritual berperan sebagai katalisator yang memampukan individu untuk mengaktualisasikan makna eksistensi dan mengalami fulfillment dalam kehidupannya. Dengan demikian, kecerdasan spiritual menempati urutan pertama dalam piramida kecerdasan manusia, karena perolehan makna hidup dan kebahagiaan hakiki

<sup>5</sup> Sri Tuti Rahmawati dan Ahmad Zain Sarnoto, "Kecerdasan Spiritual Perspektif Al-Qur'an", *Jurnal Madani*, 9 No. 2 (2020), 10 – 11.

<sup>6</sup> Sri Tuti Rahmawati dan Ahmad Zain Sarnoto, "Kecerdasan Spiritual ....", 4.

pada dasarnya merupakan motivasi utama yang mendasari seluruh tindakan manusia.<sup>7</sup>

Mengganti “strategis” dengan “sistematis” dan “kecerdasan spiritual” dengan “dimensi spiritual”, memberikan nuansa yang sedikit berbeda namun tetap pada makna inti di madrasah adalah melalui pembiasaan keagamaan jika mengingat bahwa banyak anak muda saat ini mengalami krisis spiritual. Dalam praktiknya, pembiasaan keagamaan di sekolah dapat mencakup berbagai aktivitas seperti sholat berjamaah, membaca Al-Qur’an, dzikir pagi dan sore, serta kajian agama. Aktivitas ini dirancang agar peserta didik tidak hanya terbiasa dalam melakukan ritual agama, tetapi juga memahami dan menginternalisasi makna dibalik setiap kegiatan. Proses pembiasaan yang diterapkan memungkinkan siswa tidak sekadar memahami konsep secara akademis, melainkan juga menyerap prinsip-prinsip Islam ke dalam praktik keseharian. Rutinitas religius semacam ini dipandang mampu memberi pengaruh yang berarti bagi pertumbuhan kecerdasan spiritual para pelajar.

Kapitalisasi nilai-nilai religius, tradisi positif, dan pola pikir konstruktif dalam budaya keagamaan menjadikannya sebagai aset strategis bagi pengembangan sekolah Islam. Inilah yang membentuk kekuatan distintif lingkungan pendidikan Islam tersebut, sekaligus menjamin keberlangsungan dan relevansinya di masa kini dan nanti.<sup>8</sup> Merujuk pada rumusan Pasal 2 Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 90 Tahun 2013 tentang

<sup>7</sup> Sri Tuti Rahmawati dan Ahmad Zain Sarnoto, “Kecerdasan Spiritual ....”, 4.

<sup>8</sup> Salsabila Mawaddah dan Nurmawati, “Budaya Religius Sekolah dan Kecerdasan Spiritual Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)”, *G-COUNS*, 8, No. 2 (2024), 603.

Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah, ditegaskan bahwa proses pendidikan di madrasah diarahkan untuk mewujudkan manusia seutuhnya yang harmonis dalam kemampuan rasio, emosi, dan spiritualitas berdasarkan prinsip-prinsip Islam.<sup>9</sup>

Esensi pendidikan agama tidak terbatas pada pemberian pemahaman teoritis kepada anak yang belum mampu mencerna konsep-konsep abstrak. Aspek yang lebih fundamental adalah penanaman keyakinan ketuhanan serta pembiasaan untuk menaati dan memelihara norma-norma agama. Pembiasaan ini diwujudkan melalui praktik ibadah ritual seperti salat, doa, membaca dan menghafal Al-Qur'an, serta salat berjamaah sejak usia dini, sehingga menumbuhkan kecintaan beribadah. Yang paling utama, pembinaan akhlak dan pengamalan ibadah sosial dalam relasi antarmanusia menurut ajaran agama memiliki signifikansi yang lebih tinggi dibandingkan sekadar penjelasan verbal.

Lebih dari itu, esensi fundamental pendidikan dalam perspektif Islam adalah mengembangkan kepribadian manusia yang komprehensif dan integral. Hal ini diwujudkan melalui pembinaan yang menyeluruh mencakup dimensi psikologis, kapasitas intelektual, kemampuan berpikir logis, kecerdasan emosional, serta ketajaman sensorik.<sup>10</sup>

Rasulullah SAW menerapkan sistem pembiasaan untuk melatih diri sendiri tetap konsisten dalam beribadah dan berperilaku baik. Metode yang

---

<sup>9</sup> PMA No. 90 Tahun 2013.

<sup>10</sup> H. M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 28.

sama beliau terapkan ketika mengajarkan doa-doa serta ayat Al-Qur'an kepada para sahabat, yakni dengan demonstrasi langsung diikuti pengulangan oleh para sahabat di hadapan beliau. Prinsip pedagogis yang beliau pegang adalah keselarasan antara pengetahuan dengan praktik nyata, disertai repetisi terus-menerus, sebab pembentukan akhlak mulia memerlukan proses habituasi yang berkesinambungan.<sup>11</sup>

Di Madrasah Tsanawiyah Al Misri Curahmalang Rambipuji telah diberlakukan pembiasaan keagamaan dalam rangka meningkatkan kapabilitas spiritual para pelajar. Salah satunya yakni istighosah yang dilakukan rutin setiap pagi setelah selesai melaksanakan sholat dhuha. Pembiasaan keagamaan seperti istighosah memiliki hubungan erat dengan pengembangan kecerdasan spiritual karena aktivitas ini melibatkan dimensi keimanan, introspeksi, dan hubungan transendental yang memperkuat kedalaman spiritual seseorang. Melalui pembiasaan istighosah ini dapat memperkuat kesadaran diri, individu diajak untuk merenungkan kelemahan diri, dosa-dosa yang telah dilakukan, dan kebesaran Allah SWT sebagai tempat bergantung. Proses ini meningkatkan kesadaran akan hubungan antara diri sendiri dengan Tuhan, sekaligus mendorong introspeksi dan kesadaran diri yang lebih mendalam.<sup>12</sup>

MTs Al Misri memiliki potensi unik sebagai lembaga pendidikan berbasis keagamaan. Pembiasaan kegiatan keagamaan yang dilakukan sehari-

<sup>11</sup> Kholifatul Ulya, "Pelaksanaan Metode Pembiasaan di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota", *Jurnal Asatiza*, 1, No.1 (2020), 53.

<sup>12</sup> Nafisatul Insiyah, Wawancara oleh Penulis, Jember, 02 November 2024.

hari secara teratur dapat memberikan dukungan spiritual maupun emosional bagi peserta didik. Dengan mengembangkan SQ melalui kegiatan keagamaan ini, peserta didik tidak hanya mendapat pengetahuan terkait agama namun juga mendapat keterampilan sosial dan emosional yang diperlukan untuk berinteraksi dengan baik dalam masyarakat. Namun, dalam praktiknya, pelaksanaan pembiasaan keagamaan di madrasah sering menghadapi berbagai tantangan, seperti kurangnya motivasi peserta didik, keterbatasan waktu, dan minimnya dukungan dari lingkungan keluarga. Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam lagi terkait “Pengembangan Kecerdasan Spiritual Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember”. Penelitian ini dapat menggali bagaimana pembiasaan keagamaan di madrasah tersebut dapat diimplementasikan secara efektif.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian tersebut, maka yang menjadi fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek sabar melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember?
2. Bagaimana pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek disiplin melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember?



3. Bagaimana pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek bersikap empati melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember?
4. Bagaimana pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek berjiwa toleran melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember?

### C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan fokus penelitian tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek sabar melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember.
2. Mendeskripsikan pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek disiplin melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember.
3. Mendeskripsikan pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek bersikap empati melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember.
4. Mendeskripsikan pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek berjiwa toleran melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Studi ini diharapkan dapat menyumbangkan dampak positif bagi beragam pemangku kepentingan. Manfaat yang bisa didapat dari hasil penelitian ini mencakup:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Temuan studi ini berpotensi memperkaya literatur akademik serta memperluas perspektif keilmuan dalam ranah pendidikan dan kemasyarakatan serta penelitian ini diharapkan mampu menyumbangkan dampak konstruktif bagi pengembangan kecerdasan spiritual peserta didik melalui pembiasaan kegiatan keagamaan.

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi peneliti, menjadi media pengembangan kapasitas keilmuan dalam bidang pembinaan kecerdasan spiritual melalui metode pembiasaan kegiatan keagamaan, di samping sebagai bentuk realisasi tugas akhir tesis untuk mencapai gelar akademik.
- b. Bagi madrasah, hasil kajian ini diharapkan dapat dijadikan acuan maupun pertimbangan khususnya dalam upaya penguatan dimensi spiritual, yang pada akhirnya bermuara pada terwujudnya institusi pendidikan yang unggul.
- c. Bagi guru, berfungsi sebagai referensi praktis dalam menerapkan teknik pembiasaan yang relevan dengan tahap perkembangan peserta didik untuk optimalisasi kecerdasan spiritual anak.

## E. Definisi Istilah

### 1. Pengembangan Kecerdasan Spiritual

Pengembangan kecerdasan spiritual mengacu pada mekanisme peningkatan kompetensi individu dalam menangkap makna, menghayati, serta mempraktikkan nilai-nilai spiritual dalam rutinitas harian. Cakupan kecerdasan spiritual pun melampaui batasan hubungan transendental antara insan dengan Sang Pencipta, tetapi juga melibatkan kemampuan untuk mengelola emosi, menumbuhkan sikap empati, dan membuat keputusan yang selaras berdasarkan nilai-nilai moral dan etika. Peningkatan kecerdasan spiritual menunjukkan mengembangkan kemampuan seseorang dalam memahami dan menjalani hidup dengan kesadaran yang lebih dalam terhadap nilai-nilai spiritual, etika, dan hubungan dengan Tuhan serta lingkungan.

### 2. Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

Pembiasaan kegiatan keagamaan ialah pendekatan rutin dan konsisten untuk melatih peserta didik agar terbiasa dengan rangkaian ibadah, seperti salat berjamaah, pembacaan kitab suci Al-Qur'an, dan aneka amaliah keagamaan lain sehingga kegiatan ini menjadi bagian dari kehidupan sehari-hari.

Dapat ditegaskan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Kecerdasan Spiritual Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember” ini mengkaji dan mengeksplorasi secara mendalam tentang pembiasaan kegiatan keagamaan

dapat dijadikan sarana untuk membangun dan mengembangkan kecerdasan spiritual peserta didik di lingkungan pendidikan berbasis agama yang meliputi aspek sabar, disiplin, empati, dan toleran.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan berisi uraian mengenai alur pembahasan tesis yang berawal dari bagian pendahuluan hingga bagian penutup. Adapun urutan penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab satu, pendahuluan, bagian ini merupakan pendahuluan yang memuat latar belakang permasalahan, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, serta sistematika pembahasan.

Bab dua, berisi kajian kepustakaan yang menyajikan tinjauan teoritis relevan dengan topik tesis, meliputi penelitian terdahulu, kajian teori, dan kerangka konseptual.

Bab tiga, metode penelitian, menguraikan kerangka metodologis yang terdiri atas pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, metode pengumpulan data, dan keabsahan data.

Bab empat, hasil penelitian, memaparkan temuan penelitian yang memiliki latar belakang, obyek penelitian, penyajian data, analisis, dan pembahasan temuan.

Bab lima, pembahasan hasil penelitian, mendiskusikan temuan penelitian dengan membandingkan hasil analisis terhadap teori-teori yang telah dikaji sebelumnya.

Bab enam, penutup, berisikan simpulan dan saran. Simpulan menjawab pertanyaan penelitian yang dirumuskan pada bab awal, sementara rekomendasi disampaikan sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian lanjutan.

Penelitian ini juga akan dilengkapi dengan daftar pustaka serta lampiran-lampiran.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Terdahulu

1. Clara Valensia. *"Implementasi Kegiatan Keagamaan Dalam Mengembangkan Karakter Religius dan Tanggung Jawab Sosial (Studi Kasus di MI Al-Fikri Palembang)"*.<sup>13</sup> Kajian ini menerapkan paradigma kualitatif melalui desain studi kasus. Metode pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan studi dokumen. Temuan penelitian memaparkan bahwa praktik keagamaan di MI Al-Fikri Palembang meliputi aktivitas tadarus Al-Qur'an, salat dhuha, penghafalan Al-Qur'an dan hadis, serta salat zuhur berjamaah, belajar bahasa Arab, dan infaq setiap Jumat. Implementasi kegiatan ini berorientasi pada pembentukan watak religius dan kepedulian sosial siswa melalui mekanisme: (1) aturan partisipasi komprehensif seluruh civitas akademika dalam kegiatan religius, (2) komitmen bersama warga sekolah yang diimplementasikan via kerja sama terkoordinasi pimpinan sekolah, dan (3) suasana religius yang tercipta melalui jadwal kegiatan keagamaan yang terstruktur. Dampaknya terlihat dalam perilaku peserta didik di sekolah, antara lain melalui sikap menghormati pendidik dan orangtua, jiwa tolong-menolong, sifat jujur, serta keimanan dan ketakwaan yang kian menguat.

---

<sup>13</sup> Clara Valensia, "Implementasi Kegiatan Keagamaan Dalam Mengembangkan Karakter Religius dan Tanggung Jawab Sosial (Studi Kasus di MI Al-Fikri Palembang)", (*Tesis*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022).

2. Abdul Kholiq, “*Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Membentuk Budaya Islami Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Sumberanom Tamanan Bondowoso*”.<sup>14</sup> Dengan desain kualitatif berbasis penelitian lapangan, studi ini menggunakan kombinasi observasi partisipasi pasif, wawancara, dan telaah dokumen sebagai instrumen pengambilan data. Tahap analisis data deskriptif mengacu pada model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana. Hasil penelitian memverifikasi bahwa praktik keagamaan berkontribusi dalam pembentukan budaya Islami peserta didik yang mencakup tiga aspek fundamental: (1) Budaya akidah, yang dibangun melalui penjelasan arti *naẓam aqidah al-awām*, nasihat, dan pengamalan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari; (2) Budaya ibadah, yang ditanamkan melalui pemahaman tentang kewajiban ibadah, nasihat, teladan, pelaksanaan shalat dhuha dan zuhur berjamaah, doa bersama, serta kegiatan ekstrakurikuler seperti Memperingati Hari Besar Islam (PHBI) yang meliputi pelaksanaan ibadah salat Idul Adha; (3) Budaya akhlak, yang dibina dengan pengajaran tentang akhlak, nasihat, teladan, serta pembiasaan 5S. Tetapi, nilai-nilai keislaman ini belum terkonstruksi secara penuh dikarenakan pelaksanaan aktivitas keagamaan oleh pelajar lebih disebabkan oleh faktor eksternal berupa reward and punishment, bukan bersumber dari inisiatif pribadi.

---

<sup>14</sup> Abdul Kholiq, “Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Membentuk Budaya Islami Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Sumberanom Tamanan Bondowoso”, (*Tesis*, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023).



3. Eny Ermawati, *“Implementasi Kegiatan Keagamaan Dalam Membangun Karakter peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri Karo”*.<sup>15</sup> Hasil kajian membuktikan bahwa implementasi kegiatan keagamaan di MAN Karo telah dijalankan stabil walaupun masih belum maksimal, dan telah memberikan dampak positif dalam memperkuat karakter peserta didik. Berbagai bentuk kegiatan tersebut antara lain doa bersama, membaca Al-Qur'an, tahfidz, shalat berjamaah, tahtim tahlil, dan pidato, serta PHBI tahunan seperti Maulid Nabi dan pesantren kilat. Nilai karakter yang ditanamkan mencakup religiusitas, disiplin, tanggung jawab, jujur, peduli sosial, dan toleransi. Hambatan seperti rendahnya disiplin dan motivasi peserta didik serta kurangnya pengawasan guru dapat diatasi melalui absensi, reward dan punishment, serta evaluasi bagi guru.
4. Suci Aristanti, *“Strategi Pembentukan Karakter Religius Melalui Kegiatan Keagamaan Di Sekolah Menengah Pertama (Studi Multisitus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jombang dan Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Jombang)”*.<sup>16</sup> Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi multisitus. Teknik pengumpulan data dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, display data dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan dengan teknik kredibilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas.

<sup>15</sup> Eny Ermawati, *“Implementasi Kegiatan Keagamaan Dalam Membangun Karakter peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri Karo”*, (Tesis, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2020).

<sup>16</sup> Suci Aristanti, *“Strategi Pembentukan Karakter Religius Melalui Kegiatan Keagamaan Di Sekolah Menengah Pertama (Studi Multisitus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jombang dan Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Jombang)”*, (Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, nilai keagamaan di kedua SMP Negeri di Jombang terklasifikasi menjadi nilai nurani/*values of being* (ketakwaan, kesantunan, keramahan, kejujuran, kedisiplinan, penghargaan terhadap waktu, rasa tanggung jawab, keikhlasan, kerendahan hati) dan nilai memberi/*values of giving* (rasa empati, kegiatan mengumpulkan sumbangan untuk membantu teman, menghargai pendapat orang lain, tolong menolong, komunikatif). Kedua, strategi pembentukan karakter religius meliputi keteladanan, penanaman kedisiplinan, pembiasaan, penciptaan suasana kondusif, integrasi, internalisasi, dan pendekatan afektif.

5. Fela Fauziyah Inayati, “*Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Melalui Pembiasaan Untuk Meningkatkan Karakter Peserta Didik SMK Jalaluddin Wonosobo Tahun Ajaran 2023/2024*”.<sup>17</sup> Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif yang pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi dengan teknik keabsahan data triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian memaparkan bahwa SMK Jalaluddin Wonosobo menerapkan metode pembiasaan dalam menanamkan nilai keagamaan melalui kegiatan tadarus Al-Qur'an, shalat berjamaah, penghayatan Asmaul Husna, dan kegiatan keagamaan lainnya. Nilai-nilai yang dikembangkan bersifat komprehensif meliputi dimensi akidah, ibadah, akhlak, kesucian, kearifan, dan ketakwaan. Implementasi ini menghadapi tantangan dari faktor teknologi, rendahnya minat belajar

---

<sup>17</sup> Fela Fauziyah Inayati, “*Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Melalui Pembiasaan Untuk Meningkatkan Karakter Peserta Didik SMK Jalaluddin Wonosobo Tahun Ajaran 2023/2024*”. (Tesis, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, 2024).

peserta didik, kurangnya peran serta orang tua, heterogenitas peserta didik, pengaruh pergaulan, alokasi waktu, dan jarak tempuh menuju sekolah. Faktor pendukungnya meliputi sarana prasarana, kontrol dari guru, dan minat siswa.

6. Nurdyanto, Tarsono dan Hasbiyallah, “*Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Membentuk Karakter Siswa SDIT Nur El-Qolam Serang Banten*”.<sup>18</sup> Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi lapangan (*library research*). Sedangkan sumber data yang dilakukan dalam penelitian ini memuat dua sumber yakni primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain: observasi, wawancara, dan buat catatan. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan menggunakan model teori Miles dan Huberman. Temuan penelitian menegaskan bahwa pembiasaan kegiatan keagamaan di SDIT Nur El-Qolam Serang Banten berperan positif dalam pembentukan karakter moral dan akhlak siswa melalui pelaksanaan aktivitas harian yang terus-menerus. Pendidikan karakter diterapkan sejak dini, terutama di kelas satu, sebagai dasar penting untuk perkembangan jangka panjang. Optimalisasi kegiatan ini mencakup pembiasaan rutin, program keagamaan, pembentukan karakter, serta pengelolaan faktor pendukung dan penghambat.

---

<sup>18</sup> Nurdyanto, Tarsono dan Hasbiyallah, “Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Membentuk Karakter Siswa SDIT Nur El-Qolam Serang Banten”, *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 9, no. 2, 2023. DOI : 10.18860/jpai.v9i2.23953

7. Mulyadi, “*Pelaksanaan Aktivitas Keagamaan dalam Rangka Optimalisasi Kehidupan Beragama Warga Sekolah Di SMA Negeri 2 Sembawa Kabupaten Banyuasin*”.<sup>19</sup> Hasil dari penelitian ini yaitu dengan jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis data kualitatif. Penelitian ini menggunakan sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu, observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas pelaksanaan kegiatan keagamaan pada siswa di SMA Negeri 2 Sembawa Kabupaten Banyuasin adalah efektif. Hal ini berdasarkan kepada kriteria dalam pelaksanaan aktivitas keagamaan, pengadaan sarana dan prasarana yang memadai, peningkatan mutu kegiatan, kualitas dan gaya kepemimpinan lembaga pendidikan yang demokratis dan profesional, dan adanya kerja sama yang baik.
8. Minahul Mubin dan Moh. Arif Furqon, *Pelaksanaan Program Pembiasaan Keagamaan Dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik*.<sup>20</sup> Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang mana data yang dikumpulkan bukan berupa angka-angka melainkan data berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, dokumen pribadi, catatan memo, dan dokumen resmi lainnya. Hasil penelitian ini menunjukkan

<sup>19</sup> Mulyadi, “Pelaksanaan Aktivitas Keagamaan dalam Rangka Optimalisasi Kehidupan Beragama Warga Sekolah Di SMA Negeri 2 Sembawa Kabupaten Banyuasin”, *Journal on Education* 5, no. 2, 2023.

<sup>20</sup> Minahul Mubin dan Moh. Arif Furqon, “Pelaksanaan Program Pembiasaan Keagamaan Dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik”, *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)* 3, no.1, 2023.

bahwa pelaksanaan pembiasaan dalam membentuk karakter religius siswa di MI Malihatul Hikam dilaksanakan secara efektif, hal ini dapat dilihat dengan adanya Buku Panduan Siswa (BPS) yang kemudian dilaksanakan program pembiasaan keagamaan secara rutin setiap hari, yang meliputi: 1) Pembiasaan Asmaul Husna dan Doa Harian, 2) Pembiasaan Membaca Surat-surat Pendek, 3) Melaksanakan Sholat Dhuha dan Dhuhur, 4) Pembiasaan Membaca Sholawat, 5) Pembiasaan Keagamaan setiap Hari Senin.

9. M. Sofyan Alnashr, Zaenudin dan Mohammad Andi Hakim, *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam melalui Pembiasaan dan Budaya Madrasah*.<sup>21</sup> Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data melalui dokumen, observasi, dan wawancara mendalam. Temuan penelitian mengindikasikan bahwa program pembinaan keagamaan di MI difokuskan pada penguatan trilogi pendidikan Islam: akidah, ibadah, dan akhlak. Seluruh kegiatan dilaksanakan secara kontinu setiap hari melalui pendekatan pembiasaan dengan tujuan menjadikannya sebagai karakteristik madrasah. Beberapa kegiatan tersebut antara lain pembiasaan pembacaan Alquran, Asmaul Husna, Sholat Dhuha berjamaah, Shodaqoh, peringatan hari besar Islam, mencium tangan guru, dan berbuat baik kepada semua pihak.

---

<sup>21</sup> M. Sofyan Alnashr, Zaenudin dan Mohammad Andi Hakim, "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam melalui Pembiasaan dan Budaya Madrasah", *Jurnal Riset dan Kajian Keislaman* 11, no. 2, 2022.

10. Irma Yanti, *Pembiasaan sebagai Bentuk Penerapan Karakter Religius di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Logas Tanah Darat*.<sup>22</sup> Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis interaktif dengan langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru dalam pengembangan karakter religius siswa melalui pembiasaan mencakup tiga aktivitas: pembacaan Yasin secara rutin, ceramah keagamaan tujuh menit, dan ibadah salat zuhur berjamaah.

Agar lebih jelas, berikut ini disajikan dalam bentuk tabel persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti.

**TABEL 2.1**

No	Nama/Tahun/Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1.	Clara Valensia, <i>"Implementasi Kegiatan Keagamaan Dalam Mengembangkan Karakter Religius dan Tanggung Jawab Sosial (Studi Kasus di MI Al-Fikri Palembang)"</i> . 2022.	Hasil dari penelitian ini mengungkapkan bahwa salah satu tujuan pelaksanaan kegiatan religius adalah untuk menumbuhkan karakter religius	Persamaan penelitian ini terletak pada fokus terhadap aktivitas keagamaan di lingkungan sekolah serta	Perbedaannya adalah orientasi penelitian ini terhadap meningkatkan kecerdasan spiritual melalui

<sup>22</sup> Irma Yanti, "Pembiasaan sebagai Bentuk Penerapan Karakter Religius di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Logas Tanah Darat", *LUCERNA: Jurnal Riset Pendidikan dan Pembelajaran* 2, no. 2, 2022.

No	Nama/Tahun/Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		<p>dan tanggung jawab sosial pada siswa. Hal ini diimplementasikan melalui kebijakan partisipasi penuh seluruh warga sekolah, komitmen yang diwujudkan dalam kerja sama di bawah pimpinan kepala sekolah, serta suasana religius yang tercipta dari jadwal kegiatan yang terstruktur. Dampaknya terlihat pada perilaku siswa yang lebih baik, termasuk sikap hormat kepada guru dan orang tua, serta peningkatan keimanan dan ketakwaan.</p>	<p>penerapan metodologi penelitian yang sama.</p>	<p>pembiasaan keagamaan, sedangkan penelitian Clara berorientasi pada pengimplemen tasan kegiatan keagamaan yang dapat mengembangk an karakter religius dan juga tanggung jawab sosial.</p>
2.	<p>Abdul Kholiq, <i>“Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Membentuk Budaya Islami Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Sumberanom Tamanan Bondowoso”</i>. 2023.</p>	<p>Hasil dari penelitian ini adalah pembiasaan keagamaan berkontribusi terhadap perkembangan budaya Islami siswa dalam tiga aspek fundamental: (1) Aspek keimanan; (2) Aspek ritual; (3) Aspek etika. Tetapi, budaya Islami ini belum terkonsolidasi</p>	<p>Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang kegiatan keagamaan serta penggunaan serangkaian metode penelitian yang sama</p>	<p>perbedaannya adalah dalam penelitian ini akan meneliti tentang upaya dalam meningkatkan kecerdasan spiritual melalui pembiasaan keagamaan, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Abdul membahas</p>



No	Nama/Tahun/Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		secara penuh karena pelaksanaan kegiatan keagamaan oleh peserta didik lebih disebabkan oleh faktor eksternal berupa ganjaran dan konsekuensi, bukan berasal dari inisiatif pribadi.		bagaimana pembiasaan tersebut dapat menciptakan budaya yang islami di lingkungan madrasah
3.	Eny Ermawati, <i>"Implementasi Kegiatan Keagamaan Dalam Membangun Karakter peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri Karo"</i> . 2020.	Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan religius di MAN Karo menunjukkan konsistensi walau masih terdapat ruang peningkatan, serta memberikan dampak positif bagi karakter pelajar. Aktivitas-aktivitas yang diterapkan antara lain doa berjamaah, pengajian Al-Qur'an, tahfidz, salat berjamaah, tahtim tahlil, dan orasi keagamaan, serta PHBI tahunan seperti Maulid Nabi dan pesantren kilat. Nilai karakter yang ditanamkan mencakup religiusitas, disiplin, tanggung jawab, jujur, peduli sosial, dan	Aspek persamaan mendasar dari studi-studi ini adalah relevansinya dengan kegiatan religius.	Aspek pembeda utama terletak pada konsentrasi studi ini terhadap upaya upaya dalam meningkatkan kecerdasan spiritual dan peserta didik sedangkan pada penelitian yang dilakukan oleh Eny lebih luas pembahasannya.

No	Nama/Tahun/Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		toleransi.		
4.	Suci Aristanti, “ <i>Strategi Pembentukan Karakter Religius Melalui Kegiatan Keagamaan Di Sekolah Menengah Pertama (Studi Multisitus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jombang dan Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Jombang.</i> ” Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020.	Hasil penelitian ini menunjukkan dua hal utama: pertama, klasifikasi nilai religius di kedua SMP Negeri di Jombang terdiri atas <i>values of being</i> dan <i>values of giving</i> ; kedua, strategi pengembangan karakter keagamaan melalui kegiatan religius mencakup keteladanan, penanaman kedisiplinan, pembiasaan, menciptakan suasana kondusif, pengintegrasian, penginternalisasian, serta penyentuhan emosi.	Aspek persamaan mendasar dari studi-studi ini adalah kesamaan objek penelitian berupa kegiatan religius di lembaga pendidikan.	Perbedaannya yakni pada penelitian ini fokusnya adalah mengetahui bagaimana pihak sekolah dalam meningkatkan kecerdasan spiritual melalui pembiasaan keagamaan.
5.	Fela Fauziyah Inayati, “ <i>Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Melalui Pembiasaan Untuk Meningkatkan Karakter Peserta Didik SMK Jalaluddin Wonosobo Tahun Ajaran 2023/2024.</i> ” Tesis, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, 2024	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa SMK Jalaluddin Wonosobo mengimplementasikan pendekatan internalisasi nilai-nilai religius lewat pembiasaan rutin berupa tadarus Al-Qur'an, salat berjamaah, pembacaan Asmaul Husna, serta	Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang penanaman nilai-nilai keagamaan melalui pembiasaan.	Fokus penelitian ini yang membedakannya adalah eksplorasi mengenai strategi madrasah dalam meningkatkan kecerdasan spiritual siswa melalui program keagamaan.

No	Nama/Tahun/Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		aktivitas keagamaan lain. Prinsip-prinsip yang diinternalisasikan mencakup aspek akidah, ibadah, akhlak, kesucian, kebijaksanaan, dan ketakwaan.		Sedangkan penelitian Fela adalah tentang bagaimana strategi penanaman nilai-nilai keagamaan di lembaga yang bersangkutan.
6.	Nurdiyanto, Tarsono dan Hasbiyallah, <i>"Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Membentuk Karakter Siswa SDIT Nur El-Qolam Serang Banten"</i> , J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam 9, no. 2, (2023).	Pembiasaan praktik keagamaan yang dilaksanakan secara konsisten setiap hari berdampak positif pada perkembangan karakter etika dan moral siswa, sebagaimana terbukti dalam hasil penelitian ini. Pendidikan karakter diterapkan sejak dini, terutama di kelas satu, sebagai dasar untuk perkembangan jangka panjang. Optimalisasi kegiatan ini mencakup pembiasaan rutin, program keagamaan, pembentukan karakter, serta pengelolaan faktor pendukung dan penghambat	Persamaan sama sama berfokus pada pembiasaan kegiatan keagamaan untuk membangun karakter peserta didik.	Aspek pembeda kajian ini terletak pada pendalaman analisis mengenai upaya dalam meningkatkan kecerdasan spiritual melalui pembiasaan keagamaan.

No	Nama/Tahun/Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
7.	Mulyadi, <i>“Pelaksanaan Aktivitas Keagamaan dalam Rangka Optimalisasi Kehidupan Beragama Warga Sekolah Di SMA Negeri 2 Sembawa Kabupaten Banyuasin”</i> , Journal on Education 5, no. 2, (2023).	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pelaksanaan kegiatan keagamaan pada siswa di SMA Negeri 2 Sembawa Kabupaten Banyuasin adalah efektif. Kondisi ini didukung oleh sejumlah elemen: kriteria pelaksanaan aktivitas keagamaan, pengadaan sarana dan prasarana yang memadai, peningkatan mutu kegiatan, kualitas dan gaya kepemimpinan lembaga pendidikan yang demokratis dan profesional, dan adanya kerja sama yang baik	Persamaan sama sama berfokus pada pembiasaan kegiatan keagamaan untuk optimalisasi kehidupan beragama warga sekolah.	Perbedaan penelitian ini terletak pada orientasi kajian yang bermaksud menggali bagaimana sekolah berupaya dalam meningkatkan kecerdasan spiritual melalui kegiatan keagamaan.
8.	Minahul Mubin dan Moh. Arif Furqon, <i>Pelaksanaan Program Pembiasaan Keagamaan Dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik</i> . Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA) 3, no.1, (2023).	Hasil penelitian menunjukkan praktik pembiasaan yang tercermin dalam Buku Panduan Siswa (BPS) sebagai pedoman aktivitas keagamaan rutin harian, meliputi: 1) Pembiasaan Asmaul Husna dan Doa Harian, 2)	Persamaan sama sama berfokus pada pembiasaan kegiatan keagamaan untuk membangun karakter peserta didik.	Perbedaannya adalah dalam penelitian ini akan meneliti terhadap metode peningkatan dimensi spiritual melalui praktik pembiasaan keagamaan.

No	Nama/Tahun/Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		Tilawah Surat Pendek Al-Qur'an, 3) Ibadah Salat Dhuha dan Zuhur, 4) Ritual Pembacaan Shalawat, 5) Program Keagamaan Mingguan pada Hari Senin.		
9.	M. Sofyan Alnashr, Zaenudin dan Mohammad Andi Hakim, <i>Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam melalui Pembiasaan dan Budaya Madrasah. Jurnal Riset dan Kajian Keislaman</i> 11, no. 2, (2022).	Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa program keagamaan di MI dirancang untuk memperkuat tiga pilar pendidikan Islam: akidah, ibadah, dan akhlak. Implementasinya dilaksanakan melalui rutinitas harian yang berkesinambungan sebagai bentuk pembiasaan, dengan target akhir terwujudnya kultur khas madrasah.	Pesamaan sama sama berfokus pada penanaman nilai-nilai Islam melalui pembiasaan di madrasah.	Perbedaannya adalah dalam berada pada intensitas investigasi terhadap metode optimalisasi kecerdasan ruhaniah melalui praktik pembiasaan keagamaan.
10.	Irma Yanti, <i>Pembiasaan sebagai Bentuk Penerapan Karakter Religius di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Logas Tanah Darat</i> . LUCERNA: Jurnal Riset Pendidikan dan Pembelajaran 2, no. 2, (2022).	Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya pendidik dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan meliputi tiga aktivitas:	Pesamaan sama sama berfokus pada pembiasaan yang dapat membentuk karakter peserta didik.	Perbedaannya yakni pada penelitian ini fokusnya adalah mengetahui bagaimana pihak sekolah dalam upaya meningkatkan kecerdasan

No	Nama/Tahun/Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		pembacaan Surah Yasin secara rutin, ceramah keagamaan tujuh menit, dan pelaksanaan salat zuhur berjamaah.		spiritual melalui pembiasaan keagamaan.

Berdasarkan analisis tabel tersebut, penelitian ini menunjukkan perbedaan mendasar dengan sepuluh penelitian yang telah dideskripsikan, penelitian yang akan dilakukan ini berkonsentrasi pada upaya mengembangkan kecerdasan spiritual peserta didik melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji.

## B. Kajian Teori

### 1. Kecerdasan Spiritual

#### a) Pengertian

Konsep Kecerdasan Spiritual (*Spiritual Quotient*) pertama kali dicetuskan oleh Danah Zohar dari Harvard University dan Ian Marshall dari Oxford University. Menurut Danah Zohar dan Ian Marshall, definisi kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan untuk menghadapi persoalan makna atau *value*, yakni kondisi dimana untuk menempatkan tingkah laku dan hidup kita pada konteks makna yang lebih luas dan kaya, kecerdasan ini juga bertujuan untuk menilai

bahwa tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bernilai dibandingkan dengan yang lainnya.<sup>23</sup>

Kecerdasan atau *intelligence* memiliki makna yang sangat luas. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, “cerdas” diartikan sebagai keadaan yang cerdas (sebagai kata benda), atau pencapaian yang optimal dalam perkembangan akal budi (dalam berpikir, memahami, dan sejenisnya).<sup>24</sup>

Kata spirit berasal dari kata benda Bahasa Latin “*spiritus*” yang berarti nafas dan kata kerja “*spirare*” yang berarti bernafas, bisa juga dari bahasa Latin *sapientia* (sophia dalam bahasa Yunani) yang berarti kearifan-kecerdasan kearifan (*wisdom intelligence*).<sup>25</sup> Melihat asal katanya, untuk hidup adalah untuk bernafas, dan memiliki nafas artinya memiliki spirit. Kamus Besar Bahasa Indonesia mengartikan spiritual sebagai berhubungan atau bersifat kejiwaan (rohani, batin). Dalam Bahasa Arab spiritual juga diartikan sebagai الروح (*ar-ruh*) yang berarti ruh, jiwa, roh, esensi, sari (Kamus Bahasa Arab Al Ma’ani Digital). Kata ruh menurut Imam Ghazali memiliki dua makna. Makna pertama adalah ruh alamiah (nyawa) yaitu uap yang bersumber dari darah hitam di dalam rongga hati (jantung) yang bermakna daging seperti cemara. Menyebar ke seluruh anggota tubuh melalui perantara urat dan pembuluh darah.

<sup>23</sup> Danah Zohar dan Ian Marshall, *Spiritual Quotient: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual ....*, 12.

<sup>24</sup> Suharso dan Ana Retno Ningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2011), 208.

<sup>25</sup> Ian Marshall and Danah Zohar, *Spiritual Capital: Memberdayakan SC Di Dunia Bisnis* (Bandung: Mizan, 2005), 115.



Perumpaan ruh bagaikan pelita di dalam rumah ketika menerangi setiap sudutnya. Makna kedua adalah *lathifah rabbaniyyah* yang merupakan hakikat hati. *Lathifah* adalah hakikat-hakikat kelembutan ilahiah yang dilimpahkan dalam batin manusia melalui nur Allah dan berujung menjadi aktivitas ilahiyah dalam bentuk akhlak mulia.<sup>26</sup>

Kecerdasan seseorang diartikan sebagai kemampuan seseorang yang memiliki kecakapan transenden, kesadaran yang tinggi untuk menjalin kehidupan, menggunakan sumber-sumber spiritual untuk memecahkan permasalahan hidup, berbudi luhur. Ia mampu berhubungan dengan baik dengan Tuhan, manusia, alam dan dirinya sendiri.<sup>27</sup>

Menekankan pentingnya dimensi spiritual dalam pendidikan dengan cara mengembangkan potensi kecerdasan yang sudah ada adalah hal yang sangat penting. Kebutuhan untuk memasukkan unsur spiritual dalam pendidikan juga tercermin dalam definisi pendidikan menurut UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Pasal 1, yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha yang sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran, sehingga peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi mereka, termasuk kekuatan spiritual keagamaan, serta keterampilan yang

---

<sup>26</sup> Ghozali, *Taman Kebenaran: Sebuah Destinasi Spiritual Mencari Jati Diri Menemukan Tuhan*, (Jakarta: Turoz Khazanah Pustaka Islam, 2017), 248.

<sup>27</sup> Siswanto, Wahyudi, Kholidah, Nur, *Membentuk Kecerdasan Spiritual Anak* (Jakarta: AMZAH, 2010).



dibutuhkan untuk diri mereka sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>28</sup>

*SQ gives us our ability to discriminate. It gives us our moral sense, an ability to temper rigid rules with understanding and compassion and an equal ability to see when compassion and understanding have their limits. We use SQ to wrestle with questions of good and evil and to envision unrealized possibilities – to dream, to aspire, to raise ourselves out of the mud.*<sup>29</sup>

Menurut Zohar dan Marshaall kecerdasan spiritual ialah kecerdasan jiwa yaitu kecerdasan yang dapat membantu kita menyembuhkan dan membangun diri kita secara utuh.<sup>30</sup> Kecerdasan spiritual (SQ) adalah kecerdasan yang bertumpu pada bagian dalam diri kita yang berhubungan dengan kearifan di luar ego, atau jiwa sadar.<sup>31</sup>

Kecerdasan spiritual merupakan kemampuan untuk menggali makna, nilai-nilai, tujuan yang paling mendalam, dan motivasi tertinggi di dalam diri seseorang. Ini melibatkan bagaimana kita menerapkan makna, nilai-nilai, tujuan, serta motivasi tersebut dalam proses berpikir kita, dalam pengambilan keputusan, dan dalam setiap

<sup>28</sup> Undang-Undang SISDIKNAS UU RI No.20 Th. 2003, (Jakarta: Asa Mandiri, 2006), 50.

<sup>29</sup> Danah Zohar and Ian Marshall, *Spiritual Intelligence The Ultimate Intelligence* (London: Bloomsbury, 2000), 5.

<sup>30</sup> Danah Zohar dan Ian Marshall, *Kecerdasan Spiritual* ..... 8.

<sup>31</sup> Donah Zohar, dan Ian Marshall, *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan* (Bandung: Mizan, 2002), 8.

tindakan yang kita lakukan. Pengambilan keputusan ini juga mencakup bagaimana kita mengelola materi.<sup>32</sup>

Menurut Stephen R. Covey, kecerdasan spiritual merupakan kunci utama kesadaran dan dapat membimbing kecerdasan lainnya. Hakikat mengembangkan kecerdasan spiritual agar ia merasa bermakna, berbakti dan mengabdikan secara tulus, luhur dan tanpa pamrih yang menjajahnya. Kecerdasan spiritual mampu mengoptimalkan kerja kecerdasan yang lain. Individu yang mempunyai kebermaknaan kecerdasan spiritual yang tinggi, mampu menyandarkan jiwa sepenuhnya berdasarkan makna yang ia peroleh dari sana ketenangan hati akan muncul, jika hati telah tenang akan memberikan sinyal untuk menurunkan kerja simpatis menjadi para simpatis.<sup>33</sup>

Teori kecerdasan spiritual ditemukan oleh Danah Zohar dan Ian Marshall yakni ilmuwan Barat yang menemukan *God Spot* (titik Tuhan) di dalam otak manusia yang disebut “*Spiritual Quotient*” artinya konsep ini melahirkan kemampuan seseorang untuk memaknai hidupnya melalui jalan mengenali diri dan Tuhannya, sebab manusia yang lahir sudah dibekali spiritual *God Spot* (titik Tuhan) untuk mengakses sesuatu paling fundamental dalam hidupnya. Kapasitas otak yang terdapat titik *God Spot* (titik Tuhan) diakses dan

---

<sup>32</sup> Bambang Q-Anees Dan Adang Hambali, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran*, (Bandung: Siombisa Rekatama Media, 2009), 16.

<sup>33</sup> Stephen R. Covey, *Spiritual Roots of Human Relations* (Pamulang: Binarupa Aksara, 2011), 83.

disambungkan pada Tuhan dalam bahasa ilmiahnya disebut kecerdasan spiritual. Dari kecerdasan spiritual ini manusia selalu terdorong untuk menemukan makna hidup yang lebih dalam, mengambil manfaat dari kesadaran akan adanya tujuan hidup yang lebih panjang, dan perannya selalu mencari makna, nilai, tujuan, strategi bertindak.<sup>34</sup>

Danah Zohar dan Ian Marshall dalam bukunya menyebutkan “*The indications of highly developed SQ include:*

- 1) *The capacity to be flexible (actively and spontaneously adaptive).*
- 2) *A high degree of self-awareness*
- 3) *A capacity to face and use suffering*
- 4) *A capacity to face and transcend pain*
- 5) *The quality of being inspired by vision and values*
- 6) *A reluctance to cause unnecessary harm*
- 7) *A tendency to see connection between diverse things (being ‘holistic’).*
- 8) *A marked tendency to ask ‘why?’, or ‘what if’, questions and to seek ‘fundamental’ answers*
- 9) *Being what psychologists call ‘field-independent’ possessing a facility for working against convention.”*<sup>35</sup>

<sup>34</sup> Suharsono, *Melejitkan IQ, EQ, SQ*, (Jakarta: Ummah Publishing, 2009), 240.

<sup>35</sup> Danah Zohar dan Ian Marshall, *Spiritual Intelligence: The Ultimate Intelligence*, (Britain: Bloomsbury, 2000), 15

Dari uraian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator dari kecerdasan spiritual (*Spiritual Quotient/SQ*) yang tinggi mencakup sejumlah karakteristik penting yang mencerminkan kemampuan individu untuk.<sup>36</sup>

- 1) Kemampuan untuk bersikap fleksibel (adaptif spontan dan aktif) (*Flexibility*)
- 2) Adanya tingkat kesadaran diri yang tinggi (*Self-awareness*)
- 3) Kemampuan menghadapi dan mengatasi penderitaan
- 4) Kemampuan menghadapi dan melampaui rasa sakit
- 5) Kualitas hidup yang terinspirasi oleh visi dan nilai
- 6) Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu
- 7) Kemampuan untuk melihat hubungan yang lebih luas
- 8) Kecenderungan untuk bertanya “mengapa”, “bagaimana jika”, dan mencari jawaban
- 9) Kemampuan untuk bekerja melawan, yakni merujuk pada sifat atau kecenderungan individu untuk berpikir secara independen dan tidak terikat pada norma atau konvensi yang ada dalam masyarakat atau lingkungan mereka.

<sup>36</sup> Danah Zohar dan Ian Marshall, *SQ Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual Dalam Berpikir Integralistik Dan Holistik Untuk Memaknai Kehidupan*, (Bandung: Mizan Media Utama, 2001), 14

Sementara itu, Sukidi merumuskan 51 nilai-nilai kebajikan sebagai petunjuk dan indikator ciri-ciri individu yang memiliki kecerdasan spiritual, antara lain:<sup>37</sup>

**TABEL 2.2**

No.	Indikator	No.	Indikator
1.	Bersikap tegas	27.	Mengamalkan kebaikan
2.	Bersikap hati-hati	28.	Menebarkan cinta
3.	Kebersihan	29.	Memiliki loyalitas
4.	Terharu	30.	Menaburkan kasih sayang
5.	Memiliki percaya diri	31.	Bersikap moderasi
6.	Penuh pertimbangan	32.	Sederhana
7.	Memiliki keberanian	33.	Taat dan patuh
8.	Bersikap sopan	34.	Menjaga keteraturan
9.	Penuh kreativitas	35.	Sabar
10.	Bersikap objektif	36.	Menjaga kedamaian
11.	Memiliki ketetapan hati	37.	Melantunkan doa
12.	Bersemangat	38.	Dapat dipercaya
13.	Memuliakan	39.	Bersikap empatik
14.	Beriman	40.	Memiliki tanggung jawab
15.	Bersikap fleksibel	41.	Saling menghormati
16.	Pemaaf	42.	Disiplin
17.	Tamah	43.	Memberikan pelayanan
18.	Dermawan	44.	Menjaga kesetiaan
19.	Berjiwa lembut	45.	Bersikap bijaksana
20.	Penuh pengharapan	46.	Senantiasa bersyukur

<sup>37</sup> Sukidi, *Rahasia Sukses Hidup Bahagia: Kecerdasan Spiritual, Mengapa SQ Lebih Penting daripada IQ dan EQ*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2004), 123.

21.	Menjunjung kejujuran	47.	Berjiwa toleran
22.	Menjaga kehormatan	48.	Menjunjung kepercayaan
23.	Senantiasa rendah hati	49.	Bisa dipercaya
24.	Memiliki idealisme	50.	Bersikap genuine dan autentik
25.	Tampil menggembirakan	51.	Menjaga kesatuan
26.	Berlaku adil		

### 1) Sabar

Dalam Alquran sendiri kata sabar diartikan “menahan”, kata menahan digunakan baik itu secara fisik atau material maupun nonfisik atau immaterial. Dari sisi fisik atau material sabar dicontohkan seperti menahan seseorang dalam sebuah tahanan atau kurungan. Sedangkan sabar nonfisik atau immaterial dianalogikan seperti menahan diri atau jiwa dari sesuatu yang ia inginkan. Banyak sekali yang menela'ah tentang sabar dan mempunyai arti yang beraneka ragam. Contohnya sabar diartikan “Gunung yang tegar dan kukuh”, ada juga yang mengartikan “Batu-batu yang kukuh”, lalu ada juga yang mengartikan “Sesuatu yang pahit atau menjadi pahit” dan masih banyak lagi.<sup>38</sup>

Menurut Ibnu Qayyim al-Jauziyyah, sabar artinya menahan diri dari rasa gelisah, cemas dan amarah; menahan lidah dari keluh kesah; menahan anggota tubuh dari

<sup>38</sup> M. Quraish Shihab, *Secercah Cahaya Ilahi* (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2013), 165.

kekacauan.<sup>39</sup> Sabar ini ada tiga macam, yakni sabar dalam ketaatan kepada Allah, sabar dari kedurhakaan kepada Allah, dan sabar dalam ujian Allah. Dua macam yang pertama merupakan kesabaran yang berkaitan dengan tindakan yang dikehendaki dan yang ketiga tidak berkait dengan tindakan yang dikehendaki.<sup>40</sup>

## 2) Disiplin

Istilah disiplin berakar pada bahasa Latin, yakni *disciplina* dan *discipulus* yang memiliki makna perintah dan siswa. Berdasarkan *New Dictionary*, disiplin kemudian didefinisikan sebagai latihan untuk mengendalikan diri, karakter atau keadaan yang tertib dan efisien.<sup>41</sup>

Menurut Kemendiknas Tahun 2010, indikator dari nilai disiplin diantaranya, (1) membiasakan diri hadir tepat waktu, (2) membiasakan diri mematuhi aturan, (3) menggunakan

pakaian sesuai dengan ketentuan. Sedangkan menurut Menurut

A. Tabrani Rusyan, indikator disiplin antara lain, (1) Siswa mematuhi peraturan sekolah, (2) Siswa tidak terlambat datang sekolah, (3) Siswa melaksanakan kegiatan belajar dengan baik, (4) Siswa selalu menghargai guru, (5) Siswa tidak merusak

<sup>39</sup> Ibnu Qayyim Jauziyah, Madarijus Salikin, *Pendakian Menuju Allah: Penjabaran Konkrit: Iyyaka Na'budu wa Iyyaka Nasta'in*. Terj. Kathur Suhardi, (Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 2003), 206.

<sup>40</sup> Ibnu Qayyim Jauziyah, Madarijus Salikin, *Pendakian Menuju Allah: Penjabaran Konkrit: Iyyaka Na'budu wa Iyyaka Nasta'in* ...., 206.

<sup>41</sup> Novan Ardy Wiyani, *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi Umtuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*, Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2013), 159.

sarana dan prasarana sekolah, (6) Siswa tidak berkelahi dilingkungan sekolah, (7) Siswa selalu mengerjakan tugas/pekerjaan rumah (PR).<sup>42</sup>

Menurut Hafi Anshari, ada beberapa cara seorang guru untuk menanamkan kedisiplinan pada anak dapat diusahakan dengan cara: (1) Pembiasaan, (2) Contoh dan Teladan, (3) Penyadaran, (4) Pengawasan/kontrol.<sup>43</sup>

### 3) Empati

Menurut Robert A. Baron dan Donn Bryne, empati merupakan respon afektif dan kognitif yang kompleks pada distress emosional orang lain. Empati termasuk kemampuan untuk merasakan keadaan emosional orang lain, merasa simpati dan mencoba menyelesaikan masalah, dan mengambil perspektif orang lain. Seseorang dapat menjadi empati kepada karakter fiktif sebagaimana kepada korban pada kehidupan nyata.<sup>44</sup>

Medina menjelaskan bahwa perilaku empati terbagi menjadi:<sup>45</sup>

- a) Kasih sayang
- b) Memahami kebutuhan orang lain
- c) Mau membantu orang lain (menolong)

<sup>42</sup> A. Tabrani Rusyan, *Siswa Teladan*, (Jakarta: PT. Sinergi Pustaka Indonesia, 2006), 29 – 32.

<sup>43</sup> Hafi Anshari, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), 66.

<sup>44</sup> Robert A. Baron dan Donn Byrne, *Psikologi Sosial, Alih Bahasa Ratna Djuwita, dkk., Edisi Kesepuluh*, (Jakarta: Erlangga, 2005), 111.

<sup>45</sup> Medina 2018, 19.



- d) Pengertian
  - e) Peduli
  - f) Mampu mengendalikan amarahnya
- 4) Toleran

Berdasarkan tinjauan etimologis, makna toleransi menurut KBBI adalah bersikap toleran (mengenal, mengizinkan, memungkinkan) pendirian (pendapat, keyakinan, kebiasaan, perilaku, dsb) yang tidak sama atau bertentangan dengan keyakinan sendiri.<sup>46</sup> Asal usul kata toleransi berasal dari bahasa Latin, yaitu kata *tolerare* yang memiliki makna bertahan, menanggung, membetahkan dan tabah atau biasa diistilahkan dengan kesabaran. Dalam bahasa Inggris, kata toleransi berubah menjadi *tolerance* yang berarti sikap membiarkan, mengakui, dan menghormati keyakinan orang lain tanpa memerlukan persetujuan.<sup>47</sup>

United Nations of Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO) mendefinisikan toleransi sebagai keselarasan yang muncul dari perbedaan dan sebagai sikap atau tindakan manusia yang tidak melanggar ketentuan, ketika seorang pribadi dapat menghargai serta menghormati segala aktivitas yang dikerjakan oleh orang lain. Menurut UNESCO,

<sup>46</sup> Mohammad Fuad Al Amin dan Mohammad Rosyidi, Konsep Toleransi Dalam Islam Dan Implementasinya Di Masyarakat Indonesia, *Jurnal Madaniyah*, 2, 9 (2019): 280.

<sup>47</sup> Dewi Murni, Toleransi Dan Kebebasan Beragama Dalam Perspektif Al-Qur'an, *Syahadah: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Keislaman*, 2, 6 (2018): 73.

toleransi meliputi: saling menghormati secara tulus, penerimaan dan akomodasi, menghormati perbedaan pribadi dan juga terhadap variasi personal dan budaya penerimaan serta penghargaan terhadap keanekaragaman budaya, menghormati komunitas minoritas dan pendatang, memiliki *sense of humor* dan bertata krama atau bersahabat.<sup>48</sup>

#### b) Pengembangan Kecerdasan Spiritual

Stephen R. Covey memandang kecerdasan spiritual sebagai fondasi paling hakiki diantara semua jenis kecerdasan, mengingat perannya sebagai pembimbing bagi inteligensi lainnya. SQ mengungkapkan kerinduan eksistensial akan makna dan hubungan dengan yang tak terbatas. Lebih lanjut, terdapat tujuh metode pengembangan kecerdasan spiritual yang dipaparkan oleh Danah Zohar dan Ian Marshall, yang mencakup langkah-langkah berikut:

##### 1) Kesadaran tentang keadaan saat ini. Penting bagi seseorang

untuk memiliki pemahaman yang jelas tentang posisi dan situasinya saat ini. Ini memerlukan refleksi dalam merenungkan pengalaman-pengalaman dan situasi yang sedang dihadapi.

##### 2) Keinginan untuk Berubah. Setelah introspeksi, perlu

muncul keinginan kuat untuk melakukan perubahan apabila refleksi menunjukkan adanya peluang untuk

---

<sup>48</sup> Prosmala Hadi Saputra dan Baiq Rofiqoh Amalia Syah, Implementasi Pendidikan Toleransi di Indonesia, *Dialog*, 1, 43 (2020): 79.

meningkatkan perilaku, hubungan, kehidupan, atau hasil kerja, maka harus timbul dorongan untuk melakukan perubahan

- 3) Pemahaman tentang Pusat dan Motivasi Diri. Merenung tentang apa yang menjadi pusat dan motivasi paling dalam dalam diri. Ini melibatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang tujuan hidup dan nilai-nilai yang mendasari tindakan.
- 4) Mengatasi Rintangan. Proses ini melibatkan mengenali dan mengatasi rintangan-rintangan yang mungkin muncul saat mencoba untuk berubah dan tumbuh secara spiritual.
- 5) Eksplorasi Kemungkinan. Menggali banyak kemungkinan langkah maju. Innerlukan usaha mental dan spiritual dalam mengidentifikasi potensi, berimajinasi tentang berbagai pilihan, mengidentifikasi tuntutan praktis, dan mengevaluasi tuntutan tersebut.
- 6) Pemilihan Jalan. Memilih jalan yang diambil, dengan tekad dan keyakinan dalam hati. Ini adalah langkah penting dalam menetapkan arah perubahan dan pertumbuhan spiritual.
- 7) Kesadaran akan Alternatif. Meskipun telah memilih jalan tertentu, penting untuk tetap menyadari bahwa selalu ada

alternatif lain. Ini membantu menjaga keterbukaan pikiran dan fleksibilitas dalam perjalanan kecerdasan spiritual.<sup>49</sup>

Adapun Ary Ginanjar merumuskan serangkaian langkah operasional untuk membangun kecerdasan spiritual, yakni:

- 1) *Zero Mind Process*, yaitu berusaha mengungkap belenggu-belenggu pikiran dan mencoba mengidentifikasi paradigma itu, sehingga dapat dikenali apakah paradigma tersebut telah mengkerangkeng pikiran. Jika hal itu ada diharapkan dapat diantisipasi lebih dini sebelum menghujam ke dalam benak. Hasil yang diharapkan adalah lahirnya alam pikiran jernih dan suci yang dinamakan *God Spot* atau fitrah yaitu kembali pada hati dan pikiran yang bersifat merdeka serta bebas dari belenggu. Tahap ini merupakan titik tolak dari sebuah kecerdasan emosi. Di sinilah tanah yang subur, tempat untuk

menanam benih berupa gagasan. Penyusun berpendapat bahwa setiap diri harus menguasai hati dan pikirannya sendiri. Kemerdekaan berfikir dan perasaan yang netral dari dirinya mesti ada, karena akal dan hati itulah hakikat dari manusia. Tidak bernilai seseorang bila ia hanya potret atau jelmaan diri orang lain. Kebebasan dan kemerdekaan ini diharapkan melahirkan prinsip hidup yang kuat.

---

<sup>49</sup> Wahab and Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan Dan Kecerdasan Spiritual* (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2011), 72- 73

2) *Mental building*, maksudnya adalah kesehatan mental, yaitu terhindarnya dari gejala gangguan jiwa dan dari gejala penyakit jiwa. Pengetahuan dan perbuatan yang bertujuan untuk mengembangkan segala potensi, bakat dan pembawaan semaksimal mungkin, sehingga bisa membawa kebahagiaan diri dan orang lain.

3) *Personal strength*, intinya hal ini dimulai dari penetapan-penetapan misi pribadi, dilanjutkan dengan pembentukan karakter, pengendalian diri, dan mempertahankan komitmen pribadi.

4) *Social strength*, yaitu pembentukan dan pelatihan untuk melakukan aliansi, sinergi dengan orang lain atau dengan lingkungan sosialnya. Suatu perwujudan tanggung jawab sosial seorang individu yang telah memiliki ketangguhan pribadi.

5) Aplikasi total, pada tahap ini seluruh langkah-langkah di atas harus dilakukan sehingga dapat diharapkan lahirnya ketangguhan sosial (*Social Strength*).<sup>50</sup>

Zohar & Marshall menyatakan bahwa kita menggunakan kecerdasan spiritual (SQ) untuk:

<sup>50</sup> Ary Ginanjar Agustin, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi Dan Spiritual ESQ* (Jakarta: Arga Wijaya Persada, 2001), 262.

- 1) SQ membantu kita menjadi manusia sebagaimana adanya sekarang, sekaligus memberi potensi untuk berkembang, berubah, dan melanjutkan evolusi kemampuan manusia.
- 2) SQ memungkinkan kita untuk menjadi kreatif, memberi ruang bagi fleksibilitas, wawasan, dan potensi inovatif
- 3) SQ membantu kita menghadapi persoalan eksistensial, terutama ketika kita merasa terjebak oleh kebiasaan, kekhawatiran, dan masalah masa lalu yang memicu kesedihan dan penderitaan
- 4) SQ menjadi panduan ketika kita menghadapi tantangan eksistensial yang melampaui batasan-batasan yang kita ketahui, melampaui aturanaturan yang ada dan pengalaman masa lalu
- 5) SQ memungkinkan kita menjadi lebih cerdas secara spiritual dalam menjalankan agama, dengan membawa kita pada inti dari segala sesuatu, menyingkap kesatuan di balik perbedaan, serta potensi di balik kenyataan
- 6) SQ memfasilitasi kita untuk mengintegrasikan aspek intrapersonal dan interpersonal, serta menjembatani kesenjangan antara diri sendiri dan orang lain.
- 7) SQ membantu kita mencapai perkembangan diri yang lebih utuh, karena kita memiliki kemampuan untuk mencapai potensi tersebut.

- 8) SQ memungkinkan kita untuk menghadapi isu-isu baik dan buruk, kehidupan dan kematian, serta menemukan asal-usul penderitaan dan keputusan manusia.<sup>51</sup>

Terpenuhinya kecerdasan spiritual dalam diri seseorang memberikan dampak positif dan manfaat bagi kehidupannya, baik secara intelektual, emosional, maupun spiritual. Much Solehudin menyatakan bahwa beberapa fungsi dan manfaat kecerdasan spiritual pada seseorang meliputi mendidik hati agar benar, membangun hubungan yang kuat dengan Allah SWT, menghasilkan keputusan terbaik, dan menjadi landasan untuk memanfaatkan IQ dan EQ secara efektif.<sup>52</sup>

Indikasi bahwa SQ seseorang telah berkembang dengan baik dapat dikenali melalui sejumlah tanda, sebagaimana diungkapkan Zohar dan Marshall, yang meliputi:<sup>53</sup>

- 1) Kemampuan bersikap fleksibel (adaptif secara spontan dan aktif), meliputi: tingkat kesadaran yang tinggi, kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan, kemampuan untuk menghadapi dan melampaui rasa sakit, kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai, keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu, kecenderungan untuk melihat ketertarikan antara berbagai hal (*holistik view*).

<sup>51</sup> Danah Zohar and Ian Marshall, *SQ: Kecerdasan Spiritual* ....., 13.

<sup>52</sup> Wahab and Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan Dan Kecerdasan Spiritual*..., 60.

<sup>53</sup> Danah Zohar dan Ian Marshal, *SQ: Memanfaatkan* .... 13.

- 2) Kecenderungan untuk bertanya untuk mencari jawaban yang mendasar, bertanggung jawab untuk membawakan misi dan nilai yang lebih tinggi pada orang lain.

## 2. Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

### a) Kegiatan Keagamaan

Keagamaan berasal dari kata dasar “agama” yang berarti kepercayaan kepada Tuhan (Dewa dan sebagainya) dengan ajaran pengabdian kepada-Nya dan kewajiban-kewajiban yang bertalian dengan kepercayaan itu. Beragama berarti menganut atau memiliki agama, atau beribadat, taat kepada agama, serta baik hidupnya menurut agama. Sedangkan keagamaan dimaksudkan sebagai suatu pola atau sikap hidup yang pelaksanaannya berkaitan dengan nilai baik dan buruk berdasarkan agama. Dalam hal ini, gaya atau pola hidup seseorang didasarkan segala sesuatunya menurut agama yang dipegangnya itu. Karena agama menyangkut nilai baik dan buruk, maka dalam segala aktivitas seseorang maka sesungguhnya berada dalam nilai-nilai keagamaan itu.<sup>54</sup>

Keagamaan atau religiulitas dapat diwujudkan dalam berbagai sisi kehidupan manusia. Perwujudan agama tidak terbatas pada pelaksanaan ritual peribadatan saja, tapi juga mencakup segala tindakan lain yang dilandasi oleh kekuatan dari dalam batin (spiritual). Sebagai suatu konstruk yang terdiri atas simbol, kepercayaan, nilai,

---

<sup>54</sup> Imam Fu'adi, *Menuju Kehidupan Sufi* (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), 72–73.



dan tindakan yang bersimbol, agama pada intinya berkisar pada hal-hal yang dipandang sebagai paling maknawi (*ultimate meaning*).<sup>55</sup>

Pentingnya kegiatan keagamaan dalam kehidupan sehari-hari terletak pada kemampuannya memperkuat keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT. Aktivitas keagamaan juga memungkinkan kita menjadi satu dengan lingkungan sosial, bernegara, dan berbangsa. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer kata kegiatan mempunyai arti aktifitas, pekerjaan.<sup>56</sup> Sedangkan keagamaan merupakan simbol yang melambangkan nilai ketaatan dan ketakwaan kepada Tuhan. Agama adalah sesuatu yang abadi dan tidak mengenal perubahan.<sup>57</sup>

Kegiatan keagamaan adalah segala aktifitas kegiatan agama Islam untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang.<sup>58</sup>

Sebagai simpulan, praktik keagamaan di sekolah adalah segala bentuk usaha dan kegiatan yang berlandaskan pada sistem, prinsip, serta keyakinan kepada Tuhan, yang meliputi ajaran ibadah dan kewajiban-kewajiban yang terkait dengan kepercayaan itu, dan dilaksanakan di lingkungan suatu lembaga pendidikan.

<sup>55</sup> Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 293.

<sup>56</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), 12.

<sup>57</sup> Made Saihu, *Merawat Pluralisme Merawat Indonesia* (Yogyakarta: Budi Utama, 2012), 126.

<sup>58</sup> Nanik Nurhayati, *Peningkatan Motivasi dan Kegiatan keagamaan Melalui Penciptaan Suasana Religius di SMA Negeri 5 Madiun*, (Malang: Tesis tidak Diterbitkan, 2010), 17.

Bentuk-bentuk kegiatan keagamaan dapat diklasifikasikan menjadi tiga bagian, masing-masing bagian memiliki kriteria tersendiri:<sup>59</sup>

- 1) Ibadah person, yaitu suatu aktivitas yang pelaksanaannya tidak perlu melibatkan orang lain, melainkan semata-mata tergantung kepada kesediaan yang bersangkutan sebagai makhluk yang bebas, yang termasuk dalam ibadah ini seperti salat, puasa dan sebagainya.
- 2) Ibadah antar person, yaitu suatu amaliah yang pelaksanaannya tergantung pada prakarsa pihak yang bersangkutan selaku hamba Allah yang otonom, misalnya pernikahan
- 3) Ibadah sosial, yaitu kegiatan interaktif antara seorang individu dengan pihak lain yang dibarengi dengan kesadaran diri sebagai hamba Allah.

b) Pembiasaan

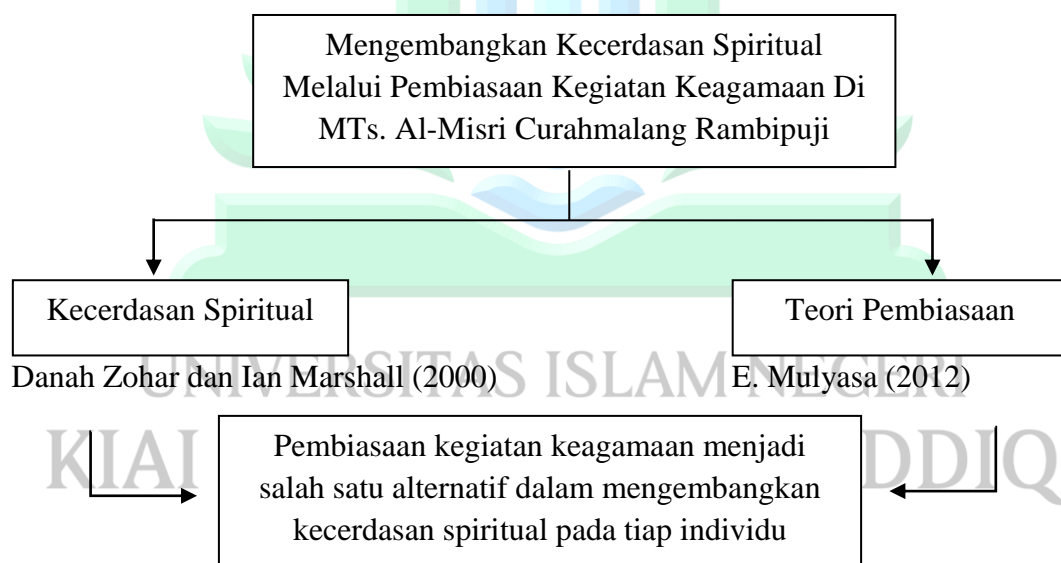
Perbuatan yang dilaksanakan berulang kali tanpa perlu dipikirkan ulang adalah definisi dari pembiasaan, yang pusat kendalinya terdapat dalam memori implisit. Sebuah tindakan, terlepas dari sifatnya baik atau buruk, apabila dilakukan berulang kali akan menjelma menjadi kebiasaan. Kecepatan proses ini berbanding lurus dengan intensitas pengulangan. Pembentukan kebiasaan baik lebih

<sup>59</sup> Amin Syakur, *Pengantar Studi Islam Cet. I* (Semarang: Pustaka Nuun, 2010), 96.

menantang ketimbang kebiasaan buruk. Kenyamanan biasanya menyertai pelaksanaan kebiasaan buruk, meskipun hasil akhirnya tidak menyenangkan. Sementara itu, ketidaknyamanan umumnya mengawali pelaksanaan kebiasaan baik, walaupun hasil masa depannya memberikan kenyamanan.<sup>60</sup>

### C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual ialah suatu alur berpikir dalam sebuah penelitian. Maka, perlu untuk diperhatikan bahwasannya kerangka konseptual merupakan kerangka *problem solving* (pemecahan masalah). Hal ini berkaitan terkait cara kerja dalam penelitian.



<sup>60</sup> Agus Sukaca, *The 9 Golden Habits for Brighter Muslim*, (Yogyakarta: PT Bentang Pustaka, 2014), 30.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif karena penelitian ini berusaha menemukan data berupa deskripsi dengan latar alami tentang Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember.

Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus, karena penelitian ini mengungkap keunikan dan kemenarikan tentang Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember.

#### **B. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini berada di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember. Penentuan lokasi ini didasarkan atas ketertarikan peneliti terhadap pembiasaan kegiatan keagamaan yang dilakukan secara rutin di MTs. Al Misri Curahmalang. Alasan peneliti memilih MTs. Al Misri Curahmalang ialah karena madrasah tersebut memiliki program-program keagamaan yang dapat mengembangkan kecerdasan spiritual peserta didik. Lingkungan pendidikan yang berbasis keagamaan sehingga lembaga tersebut berfokus pada pengembangan nilai-nilai keagamaan

menjadi pendukung dalam upaya mengembangkan kecerdasan spiritual peserta didik.

### C. Kehadiran Peneliti

Peneliti hadir dilokasi penelitian mulai dari observasi pendahuluan, penelusuran data, analisis data dan konfirmasi hasil penelitian terkait dengan Mengembangkan Kecerdasan Spritiual Melalui Pembiasaan kegiatan Keagamaan karena peneliti sebagai *key instrumen*. Kehadiran peneliti dalam penelitian ini yaitu sebagai pengamat penuh. Peneliti sebagai pengamat dan mengawasi objek penelitian serta mengadakan interview terhadap subjek penelitian berkaitan dengan permasalahan yang sedang diteliti, yaitu mengembangkan kecerdasan spiritual melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember.

### D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah informan yang menguasai informasi mengenai fokus pada objek penelitian dan merupakan informan kunci.<sup>61</sup> Pemilihan subyek penelitian ini menggunakan tehnik *purposive*. Dalam penelitian kualitatif, kata-kata dan deskripsi tindakan orang-orang yang diamati merupakan sumber data utama. Oleh karena itu, untuk memperoleh sumber data yang valid dan sesuai dengan tujuan penelitian yang telah dijelaskan di atas, maka diperlukan penentuan informan yang tepat yakni:

<sup>61</sup> Abd. Muhith, Rachmad Baitulah, dan Amirul Wahid, *Metodologi Penelitian* (Jember: Building, 2020), 26.

1. Kepala Madrasah, Ibu Nafisatul Insyiah sebagai penanggung jawab dalam segala program yang berjalan di lembaga tersebut, alasan pemilihan subjek dikarenakan subjek berperan sebagai sumber informasi pertama sebelum ke subjek selanjutnya.
2. Waka Kurikulum Madrasah, Ibu Lina Febriliani, alasan pemilihan subjek dikarenakan subjek berperan sebagai pengoordinir kegiatan keagamaan yang berlangsung.
3. Guru Penanggung Jawab Kegiatan, Bapak Muhammad Shobirin, alasan pemilihan subjek dikarenakan subjek berperan sebagai sumber informasi pelaksana pembiasaan kegiatan keagamaan.
4. Peserta didik,
  - a) Putri Alya Mahardika, alasan pemilihan yakni dikarenakan peserta didik berperan sebagai objek dalam pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan.
  - b) Niken Anggraini Biangka Dewi, alasan pemilihan yakni dikarenakan peserta didik berperan sebagai objek dalam pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan.
  - c) Siti Fatimah, alasan pemilihan yakni dikarenakan peserta didik berperan sebagai objek dalam pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti agar mendapatkan data yang valid maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan melakukan pengamatan langsung di lapangan untuk mengetahui kondisi sebenarnya para pendidik, peserta didik, dan seluruh warga sekolah MTs Al-Misri Curahmalang dalam melaksanakan pembiasaan kegiatan keagamaan. Peneliti menggunakan observasi partisipasi pasif (*pasive participation*) di mana peneliti melakukan pengamatan terkait kegiatan tema penelitian yang peneliti angkat dan tidak mengikuti secara aktif apa yang dilakukan oleh informan. Data yang diperoleh melalui teknik observasi ini adalah sebagai berikut:

- a) Deskripsi terkait pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek sabar melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember.
- b) Deskripsi terkait pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek disiplin melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember.
- c) Deskripsi terkait pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek bersikap empatik melalui pembiasaan kegiatan

keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember.

- d) Deskripsi terkait pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek berjiwa toleran melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember.

## 2. Wawancara (*interview*)

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti yakni wawancara mendalam dengan tujuan mendapatkan data dari responden yang relevan. Wawancara yang dipilih oleh peneliti adalah wawancara semiterstruktur (*semistructure interview*). Dalam hal ini peneliti menanyakan serentetan pertanyaan tentang objek yang sedang diteliti dengan pertanyaan yang telah disiapkan sebelumnya. Tujuannya untuk menemukan jawaban dari permasalahan yang meliputi semua variabel

secara lebih terbuka dengan keterangan yang lengkap dan mendalam. Dari teknik pengumpulan data ini diharapkan akan memperoleh data berupa:

- a) Informasi terkait mengembangkan kecerdasan spiritual pada aspek sabar melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember.



- b) Informasi mengembangkan kecerdasan spiritual pada aspek disiplin melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember.
- c) Informasi mengembangkan kecerdasan spiritual pada aspek bersikap empatik melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember.
- d) Informasi mengembangkan kecerdasan spiritual pada aspek berjiwa toleran melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember.

### 3. Kajian Dokumentasi

Tehnik kajian dokumen dilakukan untuk menelusuri dokumen berbentuk teks, artepack, foto, video terkait Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember.

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif model interaktif yang dikembangkan oleh B. Miles dan A. Michael Huberman dan Johnny Saldana yang terdiri dari pengumpulan data (*data collection*), kondensasi data, penyajian data (*data display*), penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing / verification*). Langkah-langkah analisis tersebut adalah sebagai berikut:

### 1. Pengumpulan Data (*data collection*)

Penulis mengumpulkan semua data secara objektif dan apa adanya dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi wawancara serta dokumentasi yang berkaitan dengan mengembangkan kecerdasan spiritual melalui kegiatan pembiasaan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Jember.

## 2. Kondensasi Data

Pada buku Miles dan Huberman ditulis “*Data condensation refers to the process of selecting, focuucing, simplying, abtracting, anf/or transforming the data that appear in the full corpus (body) of written-up field notes, interview trancript, documents and other empirical mateials by condensing, we’re making stronger, (we stay away from data reduction as a tem because that implies we’re weaking or losing something in the process).*<sup>62</sup>

Kondensasi data adalah proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstaksi dan mengubah catatan lapangan, trankip wawancara, dokumen dan materi (temuan). Ini menjadikan data lebih kuat dikarenakan berbeda dengan reduksi data yang lebih memilah-milah data, kondensasi adalah mempertajam analisis terhadap data. Kondensasi data ada lima tahapan yaitu:

### a) *Selecting*

<sup>62</sup> Matthew B. Miles and A. Michael Huberman & Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: a Methods Sourcebook Third Edition*, (United States of Amerika: SAGE Publication, 2014), 31.

Perolehan data yang diambil adalah berkaitan dengan dua fokus penelitian yang didapatkan melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Selain dari data yang berhubungan dengan fokus penelitian maka penulis tinggalkan. Sehingga dalam hal ini peneliti memilah-milah data yang sudah terkumpul, dan mengategorikannya dengan menandai atau memberi kode pada kumpulan data yang sudah di peroleh sesuai dengan fokus masalah.

b) *Focusing*

Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian, yakni peneliti memfokuskan data sesuai dengan masing-masing rumusan masalah dalam penelitian yang berjudul Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan rumusan masalah. Selanjutnya data yang sudah diperoleh masing-masing diorganisasi dengan dikelompokkan sesuai dengan fokus penelitian apakah termasuk bandongan atau sorogan, selanjutnya data diberi kode sesuai dengan fokus penelitian untuk memudahkan proses pengolahan data agar tidak tercampur.

c) *Abstracting*

Pada tahapan ini peneliti membuat rangkuman yaitu inti, proses dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul hingga ke tahap *focusing* dievaluasi oleh peneliti, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data. Jika data yang menunjukkan Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan, maka data tersebut digunakan untuk menjawab masalah yang diteliti.

d) *Simplifying*

Setelah data dievaluasi tahap selanjutnya yaitu penyederhanaan. Penyederhanaan dalam kondensasi data ialah proses menyederhanakan data mentah yang kompleks agar lebih mudah dipahami dan dianalisis. Bisa dengan cara melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya.

e) *Transforming*

*Transforming* berarti mengubah atau mentransformasikan data yang masih mentah yakni baik dari hasil wawancara, catatan lapangan, dokumen, dll menjadi bentuk yang lebih rapi, sistematis dan mudah dipahami sehingga siap untuk ditafsirkan. Data ini diubah dari bahasa lisan ke dalam bahasa yang lebih formal.

### 3. Penyajian data (*data display*)

Tahap di mana mengorganisasikan data sementara yang telah dikondensasi.

*“The second major flow of analysis activity is data display. Generically, a display is an organized, The most frequent form of display for qualitative data in the past has been extended text”.*

Penyajian data dilakukan untuk mempermudah peneliti memahami masalah dan dapat melanjutkan ke tahap berikutnya. Pada tahapan ini peneliti menyajikan data, yang telah diatata berdasarkan fokus dan indikatornya, dikerucutkan sehingga dapat ditarik kesimpulan. Setelah mengumpulkan data terkait Pengembangan Kecerdasan Spiritual Melalui Kegiatan Keagamaan. Selanjutnya akan mengelompokkan hasil observasi, wawancara dan kajian dokumen untuk disajikan dan dibahas lebih detail.

Pada tahap ini peneliti menyajikan data melalui uraian singkat masing-masing informan secara terpisah berdasarkan masalah penelitian untuk menyampaikan informasi yang diperoleh sebagai gambaran analisis terkait Pengembangan Kecerdasan Spiritual Melalui Kegiatan Keagamaan Di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember.

#### 4. Kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing/verification*)

Tahapan ini dilakukan setelah melakukan kondensasi dan penyajian data telah dilakukan, maka langkah terakhir yang dilakukan adalah mengambil kesimpulan. Pengambilan kesimpulan merupakan suatu proses ketika peneliti menginterpretasikan data dari awal pengumpulan yang disertai pembuatan pola serta uraian atau penjelasan. Pengambilan kesimpulan merupakan bukti terhadap penelitian yang dilakukan.

Pada tahap ini, setelah menyajikan data terkait dengan Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember berdasarkan informasi yang disampaikan oleh para partisipan dan telah melalui berbagai tahapan untuk analisis data.

#### **G. Keabsahan Data**

Hasil penelitian agar dapat dipertanggung jawabkan dan dipercaya oleh semua pihak perlu diadakan pengecekan keabsahan data. Tujuannya adalah untuk membuktikan bahwa apa yang diamati oleh peneliti sesuai dengan apa yang sesungguhnya ada di lapangan. Peneliti memerlukan data yang absah yaitu dengan cara observasi secara mendalam guna menganalisis secara langsung dengan melihat pelaksanaan budaya religius serta aktifitas keseharian siswa dalam lingkungan sekolah.

Agar sebuah penelitian dapat dipercaya dan dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah, peneliti melakukan pengecekan terhadap

keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi berarti teknik pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Pengecekan ulang terhadap data dapat dilakukan sebelum atau sesudah data dianalisis.<sup>63</sup>

Uji kredibilitas data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan member check, berikut penjelasannya:

1. Triangulasi sumber, triangulasi sumber bertujuan untuk menguji kredibilitas data dengan cara melakukan pengecekan terhadap data yang diperoleh melalui beberapa sumber yang relevan. Dalam penelitian yang berjudul Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Jember.
2. Triangulasi teknik, merupakan uji keabsahan data menggunakan teknik yang berbeda. Data yang sama didapatkan dari teknik observasi kemudian diuji kredibilitasnya menggunakan teknik wawancara maupun dokumentasi. Hal ini bertujuan agar data yang didapatkan benar-benar kredibel.
3. *Member Check* didefinisikan sebagai proses pengecekan ulang yang bertujuan memvalidasi data, mengonfirmasi temuan, dan memastikan ketepatan interpretasi peneliti dengan mengikutsertakan responden atau sumber informasi penelitian.

---

<sup>63</sup> Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 103.

## H. Tahapan-tahapan Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan ini berupa penelitian kualitatif. Prosedur penelitian yang akan dilakukan meliputi studi pendahuluan, perencanaan, pelaksanaan analisis dan interpretasi, penyusunan laporan penelitian. Tahapan-tahapan pelaksanaan penelitian dijelaskan sebagai berikut:

### 1. Tahap Studi Pendahuluan dan Pra-lapangan

Tahap yang dilakukan sebelum penelitian dilaksanakan. Kegiatan dalam tahap pra-lapangan meliputi, mencari masalah yang layak untuk diteliti, menyusun rancangan penelitian, studi eksplorasi, perizinan, penyusunan instrumen penelitian, dan pelaksanaan.

- a) Mencari sesuatu yang layak untuk diteliti, di lokasi yang telah ditentukan oleh peneliti.
- b) Menyusun rancangan penelitian

Pada tahap ini peneliti membuat rancangan penelitian terlebih dahulu dimulai dari pengajuan proposal, penelitian yang selanjutnya dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.

- c) Studi eksplorasi

Merupakan kunjungan ke lokasi penelitian yaitu di MTs. Al Misri sebagai lokasi penelitian, dan berusaha mengenal segala unsur lingkungan sosial, fisik, dan keadaan alam lokasi penelitian.

- d) Menyusun rancangan penelitian



## 2. Perizinan

Sehubungan dengan penelitian yang dilaksanakan di luar kampus dan merupakan lembaga Pendidikan, maka pelaksanaan penelitian ini memerlukan izin dengan prosedur sebagai berikut, yaitu meminta surat izin penelitian dari UIN KHAS Jember sebagai permohonan izin melakukan penelitian di MTs. Al Misri. Pengajuan surat ijin penelitian dilakukan setelah proposal penelitian diseminarkan.

## 3. Penyusunan instrumen penelitian

Setelah dilakukan seminar proposal dan diberikan izin oleh kepala sekolah MTs. Al Misri, maka tahap selanjutnya yaitu penyusunan instrumen penelitian meliputi penyusunan pedoman wawancara, membuat lembar observasi, dan pencatatan dokumen yang diperlukan.

## 4. Pelaksanaan

Pelaksanaan penelitian menjadi tahap sentral dalam keseluruhan penelitian, dengan rangkaian kegiatan pengumpulan data, dilanjutkan dengan reduksi data, penyajian data, dan terakhir yaitu kesimpulan/verifikasi.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN ANALISIS**

#### **A. Paparan Data dan Analisis**

##### **1. Pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek sabar melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember**

Berdasarkan hasil observasi di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji, tampak bahwa pengembangan kecerdasan spiritual menjadi salah satu fokus utama dalam kegiatan pendidikan sehari-hari. Hal ini terlihat dari berbagai aktivitas yang tidak hanya menekankan aspek ibadah ritual, tetapi juga pembentukan karakter peserta didik. Setiap kegiatan keagamaan seperti salat dhuha, tadarus Al-Qur'an, dan istighosah dilakukan secara rutin dan penuh kesadaran. Guru-guru berupaya menanamkan nilai-nilai kesabaran melalui pembiasaan dan keteladanan.<sup>64</sup>

Pembentukan sikap sabar pada peserta didik sangat mungkin dilakukan melalui pembelajaran di kelas, asal guru memiliki kesadaran dan strategi yang tepat.

“Sabar itu bukan hanya soal menahan marah, tetapi juga soal bertahan dalam proses belajar. Di kelas, kami bisa melatih kesabaran siswa lewat cara mengelola kegiatan pembelajaran yang menuntut kerja sama, menunggu giliran, dan menyelesaikan tugas secara bertahap. Seperti ketika diskusi kelompok, peserta didik diminta untuk mendengarkan pendapat teman terlebih dahulu sebelum menyampaikan pendapat sendiri. Dari sini, mereka belajar tidak memotong

---

<sup>64</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Observasi, Rambipuji, 14 Juli 2025

pembicaraan, menghargai proses, dan menunggu giliran. Itu semua latihan sabar yang nyata.”<sup>65</sup>

Dari pengamatan di MTs. Al-Misri menunjukkan bahwa pembentukan sikap sabar pada peserta didik sangat mungkin dilakukan melalui proses pembelajaran di kelas. Di ruang kelas, guru terlihat menyadari pentingnya menanamkan sikap sabar kepada peserta didik, sehingga strategi pembelajaran yang digunakan tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga pada pembentukan karakter. Misalnya dalam kegiatan diskusi kelompok, guru membiasakan peserta didik untuk mendengarkan pendapat temannya terlebih dahulu sebelum menyampaikan pendapat sendiri. Dari aktivitas sederhana ini tampak bagaimana peserta didik berlatih untuk tidak memotong pembicaraan, menghargai proses, menunggu giliran, serta mengendalikan diri dalam situasi bersama. Dengan demikian, proses belajar mengajar secara langsung menjadi media internalisasi nilai sabar.<sup>66</sup>

Pembentukan sikap sabar juga perlu dilakukan di luar kelas, yakni dapat dilakukan melalui pembiasaan keagamaan. Seperti pernyataan dari ibu Nafis, “Di MTs. Al-Misri ini sangat mengedepankan pembiasaan keagamaan bagi peserta didik guna untuk menciptakan manusia yang religious. Banyak sekali kegiatan keagamaan yang dilakukan disini.”<sup>67</sup>

<sup>65</sup> Nafisatul Insyiah, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025.

<sup>66</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Observasi, Rambipuji, 15 Juli 2025.

<sup>67</sup> Nafisatul Insyiah, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025.

Dari pengamatan, kegiatan pembiasaan keagamaan yang dilakukan bukan hanya rutinitas seremonial semata, melainkan wadah internalisasi nilai-nilai spiritual, termasuk sabar. Sebagai contoh, pelaksanaan salat dhuha berjamaah setiap pagi melatih peserta didik untuk datang tepat waktu, menunggu giliran ketika antre berwudhu sehingga mereka menjadi tertib. Nilai sabar juga terlihat ketika peserta didik mengikuti bacaan imam yang dilantunkan dengan tenang, menghindari gerakan tergesa-gesa, dan menjaga kekhusyukan hingga akhir shalat. Bahkan dalam kegiatan sederhana seperti mushofahah (bersalaman), peserta didik berlatih untuk bersabar menunggu giliran. Selain itu peserta didik dengan sabar menunggu guru yang akan membina kegiatan keagamaan yang dilakukan.<sup>68</sup>

Seperti yang dikatakan oleh Ibu Kepala Sekolah,

“Dalam pelaksanaannya, siswa diminta untuk meninggalkan kesibukan lain, datang tepat waktu, berwudhu dengan tertib, lalu mengikuti salat bersama dengan penuh kekhusyukan. Proses ini melatih siswa untuk mengatur waktu, menahan diri dari bercanda saat ibadah, serta menunggu giliran saat antre wudhu, semua itu adalah bentuk latihan kesabaran yang alami dan berlangsung setiap hari. Nilai-nilai kesabaran tidak ditanamkan secara ceramah semata, tetapi diinternalisasikan melalui pembiasaan yang berulang, keteladanan guru, dan suasana ibadah yang tenang. Internalisasi nilai sabar juga terjadi saat siswa mendengar bacaan salat yang perlahan, menghindari gerakan yang tergesa-gesa, dan mengikuti imam dalam keheningan. Semua ini melatih jiwa untuk tunduk, tertib, dan tidak terburu-buru. Ketika pembiasaan ini terus dilakukan, siswa perlahan memahami bahwa bersabar bukan sekadar menahan emosi, tetapi juga bersikap tenang dalam proses, taat pada aturan waktu, dan mampu mengendalikan diri dalam

<sup>68</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Observasi, Rambipuji, 14 Juli 2025

situasi kolektif. Atau ketika mushofahah, peserta didik harus bersabar untuk bergantian dengan temannya”<sup>69</sup>

Dari wawancara dengan salah satu guru Akidah Akhlak di MTs. Al-Misri diperoleh pula keterangan bahwa,

“Kegiatan keagamaan ini bukan hanya sekadar rutinitas, tetapi sudah menjadi bagian dari pola pendidikan karakter siswa. Anak-anak yang terbiasa menjalankan salat dhuha setiap hari, lebih mampu menahan emosi ketika menghadapi kesulitan belajar.”<sup>70</sup>

Sesuai dengan yang dikatakan oleh peserta didik,

“Setelah ikut kegiatan keagamaan di sekolah, saya merasa jadi lebih tenang. Misalnya waktu antre wudhu sebelum salat dhuha, saya belajar nunggu giliran, nggak nyela temen. Atau pas tadarus, saya harus sabar dengar bacaan temen dulu baru giliran saya. Dari situ saya belajar sabar.”<sup>71</sup>

Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa praktik ibadah memiliki dampak terhadap pengendalian diri siswa, yang merupakan inti dari sikap sabar. Dengan kata lain, melalui pembiasaan tersebut, siswa belajar menghadapi tantangan tanpa tergesa-gesa dalam bereaksi.

Sesuai dengan pernyataan ibu Lina, bahwa,

“Sabar adalah salah satu nilai utama dalam Islam yang banyak disebut dalam Al-Qur’an. Allah memuji orang-orang yang sabar dan menjanjikan pahala yang tidak terbatas bagi mereka. Jadi dalam pendidikan, sabar ini sangat dibutuhkan oleh peserta didik ketika menghadapi kesulitan belajar, konflik dengan teman, atau menghadapi kegagalan. Oleh karena itu, kecerdasan spiritual pada aspek sabar perlu dikembangkan agar siswa tidak mudah menyerah, tidak cepat marah, dan mampu bersikap tenang dalam menghadapi ujian kehidupan. Di sinilah pentingnya peran madrasah dalam mengarahkan

<sup>69</sup> Nafisatul Insyiah, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025.

<sup>70</sup> Lia Zahrotul Hikmah, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 12 Juli 2025.

<sup>71</sup> Putri Alya Mahardika, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 03 September 2025.

peserta didik untuk mengembangkan sikap sabar melalui kegiatan keagamaan yang terstruktur dan berkelanjutan.”<sup>72</sup>

Secara umum, guru-guru menyatakan bahwa perubahan sikap siswa tampak jelas setelah program pembiasaan keagamaan dilaksanakan secara intensif. Mereka menjadi lebih sabar dalam mengikuti pembelajaran, lebih mampu menunggu giliran saat diskusi kelas, serta tidak reaktif dalam menghadapi persoalan. Perubahan ini tidak terjadi secara instan, tetapi melalui proses pembiasaan yang konsisten.

Dari pengamatan lebih lanjut, tampak bahwa pembiasaan tersebut secara perlahan membentuk pribadi siswa yang lebih tenang, mampu mengendalikan emosi, serta tidak mudah terburu-buru dalam menghadapi masalah. Guru-guru juga mengonfirmasi bahwa setelah program pembiasaan keagamaan dilaksanakan secara konsisten, perubahan sikap siswa terlihat cukup nyata. Mereka lebih sabar dalam menunggu giliran saat diskusi, lebih terkontrol dalam merespons konflik kecil, dan lebih tabah ketika menghadapi kesulitan belajar. Hal ini menunjukkan bahwa internalisasi nilai sabar terjadi tidak hanya melalui penyampaian teori, tetapi juga lewat praktik nyata yang dibiasakan secara berulang, disertai bimbingan dan keteladanan guru. Dengan demikian, pembiasaan keagamaan di MTs. Al-Misri menjadi instrumen penting dalam mengembangkan kecerdasan spiritual peserta didik, khususnya pada aspek kesabaran, yang selanjutnya berpengaruh

---

<sup>72</sup> Lina Febriliani, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025.

positif terhadap sikap mereka dalam proses pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari.<sup>73</sup>



Gambar 4.1  
Kegiatan istighosah, kemudian  
dilanjut dengan sholat dhuha<sup>74</sup>

## 2. Pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek disiplin melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember

Berdasarkan hasil observasi di kelas VIII C MTs. Al-Misri, terlihat bahwa pembentukan sikap disiplin peserta didik memang dimulai dari praktik-praktik sederhana yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar. Saat jam pelajaran dimulai, guru memasuki kelas tepat waktu dan langsung diikuti oleh siswa yang bergegas menyiapkan buku serta perlengkapan belajar. Guru kemudian membuka pelajaran dengan salam dan doa secara tertib, menciptakan suasana belajar yang teratur sejak awal. Selama pembelajaran berlangsung, guru *consistently* memberikan instruksi yang jelas dan mudah dipahami. Setiap aktivitas baik diskusi kelompok, pengerjaan

<sup>73</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Observasi, Rambipuji, 15 Juli 2025.

<sup>74</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Dokumentasi, Rambipuji, 14 Juli 2025.



tugas, maupun sesi tanya jawab diatur dengan tahapan yang terstruktur. Siswa terlihat mengikuti arahan tersebut tanpa menunjukkan kebingungan atau perilaku tidak tertib, yang menunjukkan bahwa kebiasaan disiplin sudah mulai terbentuk melalui rutinitas harian di kelas.<sup>75</sup>

“Guru berperan penting sebagai pengarah sekaligus teladan kedisiplinan. Misalnya, ketika guru memulai pelajaran sesuai jadwal dan tidak terlambat, siswa akan belajar bahwa waktu adalah hal yang penting. Kedisiplinan juga dibentuk melalui aturan kelas yang disepakati bersama, seperti mengumpulkan tugas tepat waktu, mendengarkan saat teman berbicara, serta menjaga ketenangan selama kegiatan berlangsung. Selain itu, pemberian tanggung jawab seperti menjadi ketua kelompok, pencatat waktu, atau pemimpin doa sebelum pelajaran juga melatih siswa untuk bertanggung jawab terhadap peran mereka, yang pada akhirnya menumbuhkan sikap disiplin.”<sup>76</sup>

Pernyataan lain oleh ibu Nafis,

“Ketika pergantian kelas, disini ada pembiasaan membaca surah-surah yang ada di juz 30. Setiap guru sudah diberi bagian masing-masing. Sehingga ketika sudah mulai jam pelajaran guru tersebut, peserta didik sudah secara otomatis membaca surah tersebut walaupun guru tersebut belum berada di kelas.”<sup>77</sup>

Dengan cara ini, kedisiplinan tidak sekadar menjadi kewajiban formal, melainkan tumbuh menjadi kebiasaan positif yang melekat dalam diri peserta didik. Maka, kelas bukan hanya ruang untuk belajar ilmu pengetahuan, tetapi juga tempat yang strategis untuk menanamkan nilai kedisiplinan sebagai bagian dari karakter dan kecerdasan emosional siswa.

<sup>75</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Observasi, Rambipuji, 14 Juli 2025

<sup>76</sup> Lina Febriliani, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025.

<sup>77</sup> Nafisatul Insyiah, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025.



Pengembangan karakter disiplin dapat juga dilakukan melalui pendekatan pembiasaan kegiatan keagamaan yang terintegrasi dalam rutinitas harian siswa. Dari wawancara mendalam dengan Kepala Sekolah, diketahui bahwa salah satu tujuan utama pembiasaan kegiatan keagamaan adalah menanamkan nilai-nilai spiritual dan kedisiplinan sebagai bagian dari pembentukan karakter Islami. Beliau menyatakan bahwa,

“Kami ingin siswa terbiasa datang tepat waktu untuk ibadah, karena itu akan membentuk mereka menjadi pribadi yang teratur dalam segala hal, termasuk belajar. Disini kegiatan dimulai dari pukul 6.15, kami beri waktu terlambat sampai pukul 6.30, selebihnya akan kami beri sanksi ketika sepulang sekolah. Entah nanti membaca surah atau menulis arab. Apabila mereka tidak mengerjakan sanksi tersebut, maka akan dikenakan point. Hal ini dapat menjadikan peserta didik lebih disiplin.”<sup>78</sup>

Pernyataan lain oleh Ibu Lina yakni,

“Kegiatan keagamaan ini dimulai pukul 6.15, harapan kami yakni peserta didik dapat disiplin dalam menjalankan kegiatan dan terbiasa melaksanakan rutinitas yang positif. Kegiatan seperti salat dhuha tidak hanya melatih spiritualitas, tetapi juga mengajarkan disiplin waktu. Siswa yang mengikuti salat dhuha setiap hari menjadi lebih bertanggung jawab terhadap jadwal dan tugas sekolah. Kalau mereka sudah terbiasa salat dhuha sebelum jam pelajaran, maka waktu belajar pun jadi lebih tertata. Mereka lebih siap secara mental dan fisik.”<sup>79</sup>

Hasil wawancara dengan salah satu peserta didik, yakni

“Saya sekarang terbiasa bangun pagi dan datang lebih awal karena sudah terbiasa dengan kegiatan di sekolah. Kalau ketika classmeeting itu biasanya masuknya agak siang, tapi saya tetap datang pukul 6.15 karena sudah terbiasa.”<sup>80</sup>

<sup>78</sup> Nafisatul Insyiah, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025.

<sup>79</sup> Lina Febriliani, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025.

<sup>80</sup> Siti Fatimah, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 03 September 2025.

Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan religius digunakan sebagai strategi dalam membentuk pola hidup disiplin sejak dini. Sesuai observasi peneliti, bahwa peserta didik tampak disiplin dalam menjalankan kegiatan keagamaan yang ada. Kegiatan keagamaan dimulai pukul 06.15 dengan rangkaian salat dhuha berjamaah, istighosah, pembacaan Asmaul Husna, tadarus Al-Qur'an, TPQ, hingga mushofahah. Peserta didik datang lebih awal, berbaris dengan rapi, dan mengikuti kegiatan secara tertib tanpa paksaan. Ketika ada keterlambatan, pihak sekolah memberikan sanksi edukatif berupa membaca surah atau menulis huruf Arab. Dari pengamatan, sanksi tersebut tidak menimbulkan rasa tertekan, justru membentuk kesadaran siswa untuk datang lebih tepat waktu pada hari berikutnya. Pembiasaan kegiatan keagamaan ini melatih siswa untuk memulai hari dengan keteraturan dan keterpaduan spiritual. Ketika siswa terbiasa mengikuti kegiatan yang waktunya jelas, mereka cenderung menjadi lebih tertib dalam pelajaran dan tanggung jawab lain. Data observasi dan wawancara ini saling menguatkan bahwa rutinitas ibadah menciptakan pola perilaku yang tertib, teratur, dan penuh tanggung jawab. Disiplin yang terbentuk bukan karena hukuman, tetapi karena kesadaran spiritual yang ditanamkan melalui kebiasaan harian. Guru-guru dan pembina keagamaan juga tampak memberi keteladanan nyata dengan turut hadir dan melaksanakan kegiatan tepat waktu.<sup>81</sup>

---

<sup>81</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Observasi, Rambipuji, 12 Juli 2025.



Gambar 4.2  
Peserta didik mengantri ketika mushofahah<sup>82</sup>

Sesuai pernyataan Bapak Shobirin, bahwa

“Keteladanan dari guru dan pembina keagamaan yang turut melaksanakan kegiatan keagamaan, dapat mempengaruhi peserta didik. Ketika siswa melihat guru selalu datang tepat waktu misalnya dalam menjalankan ibadah dengan khusyuk, mereka terdorong untuk melakukan hal yang sama. Selain itu, guru juga harus sering memberikan pemahaman bahwa disiplin dalam ibadah adalah bentuk tanggung jawab kepada Allah, dan siapa yang terbiasa disiplin dalam shalat maka akan lebih mudah disiplin dalam hal lain, seperti belajar, mengerjakan tugas, dan menjaga kebersihan kelas.”<sup>83</sup>

Hal ini tampak dari kehadiran mereka yang selalu tepat waktu ketika kegiatan keagamaan dimulai, serta keterlibatan langsung dalam melaksanakan ibadah bersama siswa. Guru tidak hanya berperan sebagai pengawas kegiatan, tetapi juga terlibat aktif dalam salat dhuha berjamaah, istighosah, pembacaan Asmaul Husna, maupun tadarus Al-Qur'an. Keteladanan tersebut menjadi faktor penting yang

<sup>82</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Observasi, Rambipuji, 14 Juli 2025.

<sup>83</sup> Muhammad Shobirin, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025.

mempengaruhi perilaku peserta didik, karena siswa cenderung meniru apa yang mereka lihat dari sosok gurunya.<sup>84</sup>

### **3. Pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek bersikap empati melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember**

Berdasar dari pengamatan di dalam kelas, guru tidak hanya mengajarkan materi pelajaran, tetapi juga menyelipkan cerita atau studi kasus yang menyentuh sisi kemanusiaan. Hal ini diikuti dengan ajakan kepada siswa untuk merenung dan berdiskusi sehingga mereka dapat memahami makna empati dalam kehidupan sehari-hari. Peneliti mengamati bahwa guru memberi teladan secara nyata, misalnya dengan tidak mempermalukan siswa yang lambat dalam memahami pelajaran, mendengarkan keluhan peserta didik dengan tulus, serta menanggapi masalah dengan penuh kesabaran. Dengan demikian, siswa belajar bahwa empati bukan sekadar teori, tetapi harus diwujudkan melalui sikap sehari-hari. Selain itu, guru juga terlihat memberikan penghargaan sederhana kepada siswa yang menunjukkan sikap empatik, seperti membantu teman atau meminjamkan alat tulis, sehingga siswa merasa bahwa empati merupakan sikap yang penting dan dihargai.<sup>85</sup>

“Dalam menumbuhkan sikap empatik peserta didik, guru menjadi yang paling utama dalam memberi teladan empati di kelas, misalnya dengan tidak mempermalukan peserta didik

<sup>84</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Observasi, Rambipuji, 12 Juli 2025.

<sup>85</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Observasi, Rambipuji, 15 Juli 2025.

yang lambat menangkap pelajaran, mendengarkan keluhan peserta didik dengan tulus, dan menanggapi masalah dengan kesabaran. Dari sini peserta didik belajar bahwa empati bukan hanya sekadar teori, tapi harus ditunjukkan dalam sikap sehari-hari. Selain itu, guru bisa memberi penghargaan pada perilaku empatik peserta didik, seperti membantu teman, meminjamkan alat tulis, dsb. Dengan memberi penguatan positif, peserta didik merasa bahwa sikap empatik adalah sesuatu yang dihargai dan penting.”<sup>86</sup>

Mengembangkan sikap empatik dapat pula melalui sejumlah kegiatan keagamaan yang dilakukan secara terjadwal. Kegiatan tersebut bukan hanya bertujuan melatih ibadah, tetapi juga menanamkan nilai-nilai sosial seperti tolong-menolong, peduli terhadap sesama, dan menghargai perasaan orang lain. Ini menjadi bukti bahwa pembiasaan ibadah di madrasah memiliki dimensi sosial yang sangat kuat.

Dalam wawancara dengan Kepala Madrasah, beliau menjelaskan bahwa,

“Salah satu tujuan dari kegiatan keagamaan adalah menanamkan nilai kasih sayang dan kepedulian dalam diri siswa. Kami ingin anak-anak tidak hanya pandai membaca Al-Qur'an atau shalat tepat waktu, tetapi juga tumbuh menjadi pribadi yang peduli dan peka terhadap kondisi teman-temannya.”<sup>87</sup>

Hal ini menunjukkan bahwa empati merupakan nilai utama yang ingin dicapai dari pembiasaan spiritual di madrasah tersebut.

Dalam wawancara dengan Kepala Madrasah, beliau menjelaskan bahwa, “Salat berjamaah di madrasah juga menjadi tempat pembiasaan empati sosial. Siswa dilatih untuk membentuk saf yang

<sup>86</sup> Lia Zahrotul Hikmah, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 12 Juli 2025.

<sup>87</sup> Nafisatul Insyiah, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025.

rapi, saling membantu dalam wudhu, dan mengingatkan teman yang lupa membawa perlengkapan ibadah.”<sup>88</sup>

Seperti pernyataan oleh ibu Lina,

“Saat antre berwudhu, siswa dapat belajar menahan diri, tidak menyerobot, serta memberi kesempatan kepada teman yang lebih membutuhkan. Hal ini pun merupakan latihan empati, yakni memahami dan menghormati kepentingan orang lain. Selain itu, ketika membentuk saf salat, siswa diajak untuk merapatkan barisan dan menyamakan gerakan, menunjukkan bahwa tidak boleh ada yang merasa lebih penting atau lebih utama daripada yang lain karena semua setara di hadapan Allah.”<sup>89</sup>

Begitu pula pernyataan oleh bapak Shobirin,

“Proses internalisasi nilai empatik ini bisa melalui sholat berjamaah. Misalnya ketika mau sholat, mereka saling berbagi sajadah dengan teman. Atau bisa juga terjadi ketika imam membaca doa dengan penuh kelembutan dan siswa menyimaknya dengan khusyuk. Di momen ini, mereka tidak hanya mendoakan diri sendiri, tetapi juga diajak mendoakan orang tua, guru, teman yang sedang sakit.”<sup>90</sup>

Dari observasi, terlihat beberapa siswa membantu temannya mengambil sajadah, dan terdapat pula beberapa siswa saling berbagi sajadah, interaksi seperti ini mencerminkan sikap empati yang tumbuh secara spontan karena terbiasa dalam suasana ibadah yang penuh kebersamaan.<sup>91</sup>

Internalisasi nilai empatik juga dapat melalui kegiatan TPQ, peserta didik akan membaca Al-Qur'an secara bergiliran. Saat ada

<sup>88</sup> Nafisatul Insyiah, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025.

<sup>89</sup> Lina Febriliani, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025.

<sup>90</sup> Muhammad Shobirin, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025.

<sup>91</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Observasi, Rambipuji, 14 Juli 2025



siswa yang kurang lancar, kadang teman-temannya membimbing dengan sabar tanpa mencemooh.<sup>92</sup>

Guru pembina menyatakan, “saya melihat sendiri bagaimana siswa yang lancar membaca Al-Qur’an menuntun temannya dengan sabar. Mereka jadi belajar bahwa membantu orang lain itu bagian dari ibadah.”<sup>93</sup>

Pernyataan tersebut sejalan dengan pendapat ibu Nafisatul, bahwa

“Kegiatan TPQ disini sudah disesuaikan dengan kemampuan mereka ketika tes. Namun tidak menutup kemungkinan ada beberapa peserta didik yang masih keliru dalam membaca Al-Qur’annya, sehingga ketika mereka bergantian baca Al-Qur’an dan temannya ada yang salah bacaan, mereka bantu mengoreksi bacaannya.”<sup>94</sup>



Gambar 4.3  
Kegiatan peserta didik TPQ<sup>95</sup>

Sikap empatik dalam tadarus tersebut mencerminkan bagaimana pembiasaan keagamaan membentuk kepekaan sosial

<sup>92</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Observasi, Rambipuji, 15 Juli 2025

<sup>93</sup> Muhammad Shobirin, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025

<sup>94</sup> Nafisatul Insyiah, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025

<sup>95</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Dokumentasi, Rambipuji, 15 Juli 2025.

peserta didik. Empati peserta didik tidak hanya muncul dalam kegiatan formal keagamaan, tetapi juga merembes dalam keseharian mereka di kelas. Ibu Lina menyatakan, bahwa

“Peserta didik yang aktif dalam kegiatan keagamaan lebih mudah bergaul, lebih menghargai perasaan teman, dan tidak mudah mengejek. Peserta didik yang terbiasa bersikap empatik cenderung memiliki kemampuan lebih baik dalam membangun kerja sama, menyelesaikan konflik, dan menunjukkan toleransi. Hal ini dibuktikan dengan rendahnya tingkat konflik antar siswa dan meningkatnya solidaritas dalam kegiatan OSIS maupun kelas.”<sup>96</sup>

Pernyataan tersebut sejalan dengan yang dikatakan oleh ibu Nafis, bahwa “Anak-anak yang aktif kegiatan keagamaan hampir tidak pernah terlibat masalah perkelahian karena mereka punya rasa empati yang tinggi dan tahu cara menenangkan diri dan juga orang lain.”<sup>97</sup>

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al-Misri Curahmalang Rambipuji memiliki kontribusi besar dalam mengembangkan kecerdasan spiritual pada aspek empati. Proses ini terjadi secara alami, melalui rutinitas yang dilakukan terus-menerus dan pembiasaan nilai-nilai kasih sayang, perhatian, serta tanggung jawab sosial.

<sup>96</sup> Lina Febriliani, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025.

<sup>97</sup> Nafisatul Insyiah, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025.



#### **4. Pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek berjiwa toleran melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember**

Membentuk sikap toleransi peserta didik di kelas yakni dapat melalui diskusi atau kerja kelompok yang melibatkan siswa dari berbagai latar belakang kemampuan, cara berpikir, dan kebiasaan.

“Dalam proses tersebut, guru dapat mengatur agar siswa belajar menerima perbedaan pendapat, menghargai gaya belajar teman, dan tidak memaksakan pandangannya sendiri. Selain itu Salah satu caranya adalah dengan menyampaikan materi keagamaan secara kontekstual, misalnya saat membahas ayat-ayat Al-Qur’an atau hadits tentang keberagaman dan persaudaraan umat manusia, guru dapat mengaitkan dengan realitas kehidupan sosial yang plural. Misalnya, ketika membahas QS. Al-Hujurat ayat 13 tentang penciptaan manusia yang berbeda-beda suku dan bangsa untuk saling mengenal, guru dapat membuka diskusi bahwa perbedaan adalah bagian dari takdir Allah, bukan sesuatu yang harus ditakuti atau dipertentangkan. Dari sini, peserta didik mulai memahami bahwa toleransi adalah bagian dari ajaran agama, bukan sesuatu yang bertentangan dengan keyakinan.”<sup>98</sup>

Begitu pula pernyataan oleh Wakil Kepala Sekolah,

“Dalam mengembangkan sikap toleran di dalam kelas, guru dapat menyangkut pautkan materi yang diajarkan dengan realitas yang ada. Atau dapat pula menyisipkan nasehat-nasehat terkait sikap toleran terhadap peserta didik. Guru juga bisa saja menyajikan kisah inspiratif dari tokoh-tokoh Islam, misalnya Rasulullah SAW yang menghormati non-Muslim di Madinah, serta memperlakukan mereka dengan adil dan damai. Cerita-cerita ini membangun kesadaran bahwa menjadi seorang yang taat beragama tidak berarti menutup diri dari orang lain, tetapi justru menjadi pribadi yang penuh kasih, adil, dan menghormati sesama ciptaan Tuhan.”<sup>99</sup>

<sup>98</sup> Lia Zahrotul Hikmah, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 12 Juli 2025.

<sup>99</sup> Muhammad Shobirin, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025.

Dari wawancara dengan guru Akidah Akhlak dan juga Wakil Kepala Sekolah, diketahui bahwa siswa diajak memahami bahwa setiap manusia diciptakan dengan perbedaan. Nilai ini disampaikan secara eksplisit dalam pembelajaran dan diperkuat dalam pembiasaan keagamaan, terutama dalam pelajaran akidah akhlak.

Berdasar dari observasi, kegiatan keagamaan di madrasah meliputi shalat dhuha, istighasah, baca kitab, dan TPQ. Meskipun kegiatan keagamaan ini berakar pada ajaran Islam, tetapi nilai-nilai yang ditanamkan bersifat universal, seperti menghormati sesama, tidak mencela perbedaan, dan hidup rukun dalam keberagaman. Guru-guru di madrasah secara aktif mengaitkan ajaran keagamaan dengan sikap sosial, termasuk toleransi.<sup>100</sup>

Wawancara dengan Kepala Madrasah menunjukkan bahwa,

“Kami tekankan bahwa Islam bukan agama kekerasan, tapi agama yang penuh kasih sayang. Toleransi itu bagian dari ibadah. Salah satu bentuk dari toleransi adalah kerja sama antarkelas dan antar organisasi siswa, terutama saat mengelola kegiatan keagamaan bersama. Misalnya, saat pelaksanaan istighosah, siswa dari berbagai latar belakang minat dan kebiasaan duduk bersama dalam satu barisan, mengikuti doa dengan tertib. Kegiatan ini melatih siswa untuk menyatukan niat dalam ibadah, tanpa melihat perbedaan antarindividu.”<sup>101</sup>

Seperti pernyataan oleh peserta didik,

“Sejak terbiasa megikuti kegiatan keagamaan di sekolah, saya merasa jadi lebih bisa toleran sama teman-teman. Dulu saya kadang gampang kesel kalau ada teman yang beda pendapat atau kelakuannya tidak sama seperti saya. Tapi sekarang saya lebih mikir, ‘oh ternyata setiap orang itu punya cara masing-

<sup>100</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Observasi, Rambipuji, 16 Juli 2025.

<sup>101</sup> Nafisatul Insyiah, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025

masing'. Misalnya pas sholat berjamaah, kan ada teman yang bacaan Qur'annya masih kurang lancar, saya nggak lagi ngetawain, malah rasanya pengen bantuin. Terus waktu ada kegiatan istighosah atau tadarus bareng, saya juga belajar untuk sabar nunggu giliran, nggak nyerobot, dan menghargai teman lain. Jadi menurut saya, lewat kegiatan keagamaan ini saya jadi lebih paham kalau perbedaan itu wajar, dan kita harus saling menghormati. Rasanya enak aja kalau kita bisa damai dan rukun sama teman-teman.”<sup>102</sup>

Sikap toleransi siswa juga terlihat dalam interaksi sehari-hari di luar kegiatan ibadah.<sup>103</sup> Kepala Sekolah menyampaikan bahwa konflik antar siswa cenderung rendah, dan siswa lebih sering menyelesaikan perbedaan dengan musyawarah.

“Kalau ada kesalahpahaman, mereka bisa bicara baik-baik. Saya percaya itu karena mereka terbiasa dalam kegiatan agama yang menekankan kesabaran dan saling menghormati. Apabila mereka tidak bisa menyelesaikan masalahnya sendiri, maka saya yang akan bantu mereka”.<sup>104</sup>

Proses internalisasi nilai toleransi di MTs Al-Misri dapat pula melalui kegiatan mengaji kitab dilakukan melalui pengulangan konsep-konsep adab, contoh keteladanan ulama salaf, serta dialog terbuka antara guru dan siswa. Siswa diberi kesempatan bertanya, mengemukakan pendapat, dan diajak untuk berdiskusi.<sup>105</sup>

Berdasarkan pernyataan oleh Bapak Shobirin,

“Dalam praktik mengaji kitab *Ta'lim al-Muta'allim*, siswa tidak hanya belajar tentang adab menuntut ilmu, tetapi juga dibimbing untuk memahami pentingnya menghormati perbedaan pendapat di kalangan ulama, saling menghargai antar sesama pelajar, serta mengedepankan akhlak sebelum ilmu. Salah satu pelajaran inti dari kitab ini adalah pentingnya

<sup>102</sup> Niken Anggraini Biangka Dewi, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 03 September 2025

<sup>103</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Observasi, Rambipuji, 12 Juli 2025

<sup>104</sup> Nafisatul Insyiah, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025

<sup>105</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Observasi, Rambipuji, 12 Juli 2025

kesabaran, keikhlasan, dan tawadhu dalam menuntut ilmu, yang kesemuanya menjadi landasan kuat untuk tumbuhnya sikap toleran dalam diri peserta didik.”<sup>106</sup>

Pernyataan lain oleh ibu Nafis,

“Proses internalisasi nilai toleransi melalui mengaji kitab *Ta'lim al-Muta'allim* bisa saja melalui pembacaan dan penjelasan isi kitab yang menekankan pentingnya saling menghormati antar sesama penuntut ilmu, termasuk tidak memotong pembicaraan, tidak merasa iri terhadap keberhasilan orang lain, dan bersikap tenang dalam menghadapi perbedaan pendapat.”<sup>107</sup>

Maka dengan kegiatan mengaji kitab ini menjadi lebih dari sekadar tradisi pesantren atau sekolah Islam, ia menjadi sarana pembinaan karakter yang sangat mendalam, termasuk dalam menanamkan nilai-nilai toleransi yang berakar pada ajaran Islam itu sendiri.

Secara keseluruhan, data observasi memperlihatkan bahwa nilai toleransi di MTs Al-Misri Curahmalang Rambipuji bukan hanya diajarkan melalui teori, tetapi dipraktikkan secara nyata dalam pembelajaran maupun kegiatan keagamaan harian. Internalisasi nilai-nilai ini berlangsung secara berulang, konsisten, dan terintegrasi, sehingga lambat laun membentuk kesadaran siswa bahwa toleransi adalah bagian dari ajaran Islam sekaligus karakter penting yang harus dimiliki dalam kehidupan bermasyarakat.<sup>108</sup>

<sup>106</sup> Muhammad Shobirin, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025

<sup>107</sup> Nafisatul Insyiah, Wawancara oleh Penulis, Rambipuji, 10 Juli 2025

<sup>108</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Observasi, Rambipuji, 16 Juli 2025.



Gambar 4.4  
Peserta didik sedang diskusi<sup>109</sup>

## B. Temuan Penelitian

### 1. Pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek sabar melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember

Pembentukan kesabaran sebagai bagian dari kecerdasan spiritual tidak hanya terjadi melalui teori dalam pembelajaran, melainkan melalui proses pembiasaan, keteladanan guru, dan suasana religius yang tercipta secara konsisten di lingkungan madrasah.

Kegiatan pembelajaran di kelas menjadi salah satu ruang awal untuk melatih kesabaran peserta didik. Guru memiliki peran strategis dalam merancang aktivitas pembelajaran yang mengandung nilai-nilai kesabaran, seperti diskusi kelompok, pembagian tugas bergilir, serta pembiasaan mendengarkan pendapat teman. Seorang guru menyampaikan bahwa kegiatan diskusi kelompok dapat menjadi media

<sup>109</sup> MTs. Al Misri Curahmalang, Dokumentasi, Rambipuji, 16 Juli 2025.

untuk melatih siswa agar tidak memotong pembicaraan dan mampu menunggu giliran dalam menyampaikan ide. Hal ini merupakan bentuk nyata dari praktik sabar yang terintegrasi dalam kegiatan belajar mengajar.

Penguatan nilai sabar lebih efektif terjadi di luar kelas, melalui pembiasaan kegiatan keagamaan yang rutin dilakukan di lingkungan madrasah. Kepala madrasah dan guru-guru secara konsisten menekankan pentingnya kegiatan keagamaan seperti salat dhuha berjamaah, tadarus Al-Qur'an, istighosah, pembacaan Asmaul Husna, dan salat zuhur berjamaah sebagai sarana internalisasi nilai-nilai spiritual, khususnya sabar. Kegiatan ini bukan hanya seremonial, tetapi dirancang sebagai proses pembentukan karakter siswa secara menyeluruh.

Salah satu kegiatan yang paling menonjol dalam menanamkan nilai sabar adalah salat dhuha berjamaah yang dilakukan setiap pagi.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan kepala madrasah, diketahui bahwa dalam pelaksanaan salat dhuha, siswa dibiasakan datang tepat waktu, antre wudhu dengan tertib, menjaga kekhusyukan saat salat, serta mengikuti imam tanpa tergesa-gesa. Proses ini melatih siswa untuk mengendalikan emosi, menghargai waktu, dan bersikap tertib dalam konteks ibadah berjamaah.

Selain itu, kegiatan mushofahah (bersalaman dan memohon maaf) setelah salat juga menjadi media sederhana namun efektif untuk

melatih kesabaran sosial. Siswa dilatih untuk menunggu giliran bersalaman, mengendalikan dorongan bergerak cepat, dan bersikap lembut terhadap teman-teman dan guru. Ini semua menjadi latihan non-verbal yang berdampak pada sikap sabar dalam interaksi sosial.

Secara keseluruhan, melalui proses pembiasaan kegiatan keagamaan yang berulang dan konsisten, serta bimbingan makna dari guru, nilai-nilai sabar dapat diinternalisasikan secara alami kepada peserta didik. Siswa tidak hanya memahami arti sabar secara kognitif, tetapi juga mengalami dan mempraktikkannya dalam aktivitas sehari-hari. Perubahan perilaku yang diamati meliputi meningkatnya kesabaran dalam mengikuti proses pembelajaran, meningkatnya ketenangan dalam menghadapi kesalahan, serta kemampuan menahan diri saat berinteraksi sosial.

## **2. Pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek disiplin melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember**

Disiplin peserta didik dapat dikembangkan melalui pembelajaran di kelas dan pembiasaan kegiatan keagamaan di luar kelas yang dilakukan secara konsisten dan terstruktur.

Proses pembelajaran di kelas menjadi media awal penanaman kedisiplinan, dimulai dari praktik sederhana namun bermakna. Guru memegang peran penting sebagai model kedisiplinan dengan memulai pelajaran tepat waktu, mengatur jalannya pembelajaran secara tertib,



serta memberikan instruksi yang jelas. Guru juga mendorong keterlibatan siswa melalui tugas-tugas yang menuntut tanggung jawab seperti menjadi ketua kelompok, pemimpin doa, atau pencatat waktu. Aktivitas-aktivitas tersebut memperkuat kesadaran siswa terhadap tanggung jawab dan waktu, yang menjadi pilar dari sikap disiplin.

Selain pembelajaran di kelas, kegiatan keagamaan harian di MTs. Al-Misri menjadi sarana utama pembiasaan nilai-nilai disiplin. Kegiatan membaca surah Juz 30 dilakukan setiap pergantian jam pelajaran sebagai bagian dari rutinitas pembelajaran agama. Siswa melakukannya secara otomatis dan mandiri, tanpa perlu diingatkan kembali oleh guru. Hal ini menunjukkan adanya kesadaran yang tertanam dalam diri siswa yang terbentuk melalui pembiasaan dan pengulangan yang konsisten.

Kegiatan keagamaan di MTs. Al-Misri dimulai sejak pukul 06.15 pagi, termasuk salat dhuha berjamaah, istighosah, pembacaan Asmaul Husna, TPQ, dan mushofahah. Kebiasaan peserta didik yang hadir tepat waktu menjadi bentuk latihan disiplin paling nyata. Begitu pula keterlambatan siswa di luar toleransi waktu akan diberikan sanksi berupa tugas tambahan seperti membaca surah atau menulis huruf Arab. Namun, sanksi tersebut bersifat edukatif dan bertujuan membangun kesadaran, bukan hukuman semata.

Rangkaian kegiatan keagamaan berjalan dengan tertib dan konsisten. Siswa mengikuti setiap kegiatan dengan penuh keteraturan,



tanpa menunjukkan sikap keterpaksaan. Hal ini menunjukkan bahwa disiplin telah menjadi bagian dari rutinitas yang diterima dengan sukarela. Guru-guru secara aktif menanamkan pemahaman bahwa disiplin bukan sekadar patuh pada aturan, melainkan bagian dari tanggung jawab spiritual kepada Allah. Ketika siswa dibiasakan untuk tepat waktu dalam salat dhuha, misalnya, maka secara tidak langsung mereka juga belajar menjaga waktu dalam belajar, mengerjakan tugas, dan menjalani tanggung jawab lainnya.

Guru-guru juga mengamati adanya perubahan perilaku setelah pembiasaan kegiatan keagamaan dilakukan secara terprogram. Siswa menjadi lebih tertib saat pembelajaran, lebih konsisten dalam mengerjakan tugas, dan mampu menjaga suasana kelas tetap kondusif.

### **3. Pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek bersikap empati melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember**

Pengembangan sikap empatik di kelas dapat dilakukan oleh guru melalui strategi pengajaran yang menyentuh aspek kemanusiaan. Misalnya, dengan menyisipkan cerita inspiratif, studi kasus yang menggugah perasaan, atau memberi respons yang penuh empati saat peserta didik menghadapi kesulitan. Guru menjadi tokoh utama dalam mencontohkan sikap empatik, seperti tidak mempermalukan siswa yang lambat memahami pelajaran, mendengarkan keluhan siswa dengan tulus, serta memberikan penguatan positif kepada siswa yang

membantu temannya. Melalui interaksi ini, peserta didik belajar bahwa empati adalah sikap nyata yang perlu diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari.

Pembiasaan kegiatan keagamaan yang berlangsung setiap hari memiliki kontribusi besar dalam menanamkan nilai-nilai empatik peserta didik. Salah satu tujuan utama dari kegiatan spiritual adalah menanamkan nilai kasih sayang, kepedulian, dan kepekaan terhadap sesama. Pembiasaan ibadah seperti salat berjamaah, tadarus Al-Qur'an, istighosah, TPQ, dan mushofahah menjadi media efektif dalam internalisasi nilai empati secara alami.

Dalam pelaksanaan salat berjamaah, misalnya, siswa belajar empati dari hal-hal kecil seperti membantu teman mengambil sajadah, membentuk saf dengan rapi, atau memberi kesempatan kepada teman saat antre wudhu. Proses ini secara tidak langsung mengajarkan siswa untuk memahami kebutuhan dan posisi orang lain, menghormati giliran, dan bersikap setara dalam kebersamaan.

Proses internalisasi empati juga diperkuat melalui pengalaman emosional dalam doa bersama, ketika imam membaca doa dengan lembut dan siswa mengikuti dengan khushuk. Di saat itu, siswa tidak hanya mendoakan diri sendiri, tetapi juga diminta mendoakan orang tua, guru, dan teman-temannya. Hal ini menumbuhkan kesadaran bahwa mendoakan orang lain adalah bentuk kasih sayang spiritual yang mendalam.

Kegiatan TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an) juga menjadi sarana pengembangan empati yang signifikan. Dalam kegiatan ini, siswa membaca Al-Qur'an secara bergiliran. Temuan dari observasi dan wawancara menunjukkan bahwa siswa yang lebih mahir membaca Al-Qur'an menunjukkan sikap empati dengan membimbing temannya yang kurang lancar, tanpa mengejek atau mempermalukan.

#### **4. Pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek berjiwa toleran melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember**

Pembelajaran di kelas, khususnya pelajaran Akidah Akhlak, menjadi media awal untuk memperkenalkan konsep toleransi kepada siswa. Guru menyampaikan materi keagamaan dengan pendekatan kontekstual yang mengaitkan ajaran Islam dengan kehidupan sosial yang majemuk. Misalnya, ketika membahas QS. Al-Hujurat ayat 13, guru mengajak siswa berdiskusi mengenai pentingnya saling mengenal dalam keberagaman. Siswa diajak menyadari bahwa perbedaan adalah kehendak Allah dan harus diterima dengan rasa hormat, bukan ditolak atau ditentang.

Nilai-nilai toleransi dapat disampaikan melalui kisah-kisah inspiratif dari Rasulullah SAW, yang memperlakukan non-Muslim di Madinah dengan keadilan dan penuh kasih sayang. Penceritaan ini ditujukan agar siswa memahami bahwa ketaatan beragama tidak

identik dengan eksklusivitas, melainkan dengan keterbukaan, kasih sayang, dan keadilan kepada sesama manusia.

Proses internalisasi nilai toleransi juga diperkuat melalui kegiatan keagamaan harian di madrasah, seperti salat dhuha, istighasah, tadarus Al-Qur'an, pembacaan kitab Ta'lim al-Muta'allim, dan kegiatan TPQ. Guru berperan dalam menyisipkan nilai-nilai sosial selama kegiatan berlangsung, seperti mengajak siswa menghargai perbedaan kemampuan dalam membaca Al-Qur'an, bekerja sama dalam kelompok, serta mendukung teman yang kesulitan. Nilai-nilai yang ditanamkan dalam kegiatan tersebut bersifat universal dan menjunjung tinggi semangat kebersamaan.

Diketahui bahwa salah satu bentuk nyata dari pembiasaan toleransi adalah saat pelaksanaan istighosah bersama. Dalam kegiatan ini, siswa dari berbagai latar belakang duduk bersama, mengikuti doa secara tertib dan setara tanpa membedakan asal atau kebiasaan pribadi. Kegiatan ini menjadi simbol persatuan spiritual yang mengajarkan kesetaraan dan menghormati perbedaan.

Kegiatan mengaji kitab Ta'lim al-Muta'allim juga berperan dalam proses internalisasi nilai toleransi. Kitab ini tidak hanya mengajarkan adab menuntut ilmu, tetapi juga mengajarkan sikap menghargai perbedaan pendapat di kalangan ulama dan sesama teman belajar. Siswa juga dibimbing untuk tidak memotong pembicaraan, tidak merasa iri, dan mengedepankan sikap tenang serta rendah hati

(tawadhu'). Hal-hal ini merupakan pondasi utama dalam membangun sikap toleran di lingkungan belajar.

**Tabel 4.1**  
**Hasil Temuan**

No	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1	2	3
1	Bagaimana pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek sabar melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember?	<p>a. Peran guru dan pembelajaran kelas dalam melatih kesabaran. Guru berperan strategis dalam menanamkan nilai sabar melalui aktivitas pembelajaran seperti diskusi kelompok, pembagian tugas bergilir, dan pembiasaan mendengarkan pendapat teman, sehingga siswa belajar menahan diri dan menghargai proses.</p> <p>b. Pembiasaan kegiatan keagamaan sebagai sarana internalisasi nilai sabar. Kegiatan rutin seperti salat dhuha, tadarus, istighosah, dan mushofahah berfungsi bukan hanya sebagai ritual keagamaan, tetapi juga sebagai latihan nyata dalam mengendalikan emosi, menghargai waktu, serta bersikap tertib dan tenang.</p> <p>c. Internalisasi nilai sabar melalui keteladanan dan pengalaman langsung. Nilai kesabaran tertanam secara alami melalui pembiasaan yang konsisten dan keteladanan guru, menghasilkan perubahan perilaku siswa yang lebih tenang, teratur, dan mampu menahan diri dalam proses belajar maupun interaksi sosial.</p>

2	<p>Bagaimana pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek disiplin melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember?</p>	<p>a. Peran guru dan pembelajaran kelas dalam menanamkan disiplin. Guru menjadi teladan kedisiplinan dengan memulai pelajaran tepat waktu, mengatur kelas secara tertib, dan memberi tanggung jawab kepada siswa melalui peran-peran tertentu, sehingga siswa belajar menghargai waktu dan tanggung jawab.</p> <p>b. Pembiasaan kegiatan keagamaan sebagai sarana penguatan disiplin. Kegiatan rutin seperti salat dhuha, istighosah, pembacaan Asmaul Husna, dan tadarus membentuk kebiasaan hadir tepat waktu dan tertib, dengan sanksi edukatif bagi keterlambatan yang menumbuhkan kesadaran disiplin, bukan sekadar kepatuhan.</p> <p>c. Internalisasi nilai disiplin melalui rutinitas religius dan keteladanan. Melalui pembiasaan yang konsisten, siswa menjalankan kegiatan dengan sukarela dan memahami bahwa disiplin adalah bagian dari tanggung jawab spiritual kepada Allah, tercermin dalam perilaku yang lebih tertib, konsisten, dan bertanggung jawab.</p>
3	<p>Bagaimana pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek bersikap empatik melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember?</p>	<p>a. Peran guru dalam menanamkan empati di kelas. Guru menumbuhkan empati melalui pengajaran yang menyentuh aspek kemanusiaan dan keteladanan perilaku, seperti mendengarkan dengan tulus, memberi dukungan positif, serta memperlakukan siswa dengan penuh penghargaan dan</p>

		<p>kasih sayang.</p> <p>b. Kegiatan keagamaan sebagai media internalisasi empati. Rutinitas spiritual seperti salat berjamaah, tadarus, istighosah, TPQ, dan mushofahah membentuk kepedulian dan kepekaan sosial siswa secara alami melalui pengalaman kebersamaan, saling membantu, dan menghormati giliran.</p> <p>c. Pengalaman spiritual memperkuat empati emosional dan sosial. Melalui doa bersama dan interaksi di kegiatan TPQ, siswa belajar mendoakan orang lain, menolong teman yang kesulitan tanpa mengejek, dan memahami makna kasih sayang spiritual dalam kehidupan sehari-hari.</p>
4	<p>Bagaimana pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek berjiwa toleran melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember?</p>	<p>a. Pembelajaran Akidah Akhlak sebagai dasar penanaman toleransi. Guru menanamkan nilai toleransi melalui pendekatan kontekstual dan ayat Al-Qur'an (seperti QS. Al-Hujurat: 13), membantu siswa memahami bahwa perbedaan adalah kehendak Allah yang harus dihormati dengan penuh rasa saling mengenal.</p> <p>b. Kegiatan keagamaan sebagai sarana internalisasi nilai toleransi. Melalui kegiatan seperti salat dhuha, istighosah, tadarus, dan TPQ, siswa belajar menghargai perbedaan kemampuan, bekerja sama, dan mendukung teman yang kesulitan dalam suasana kebersamaan dan kesetaraan.</p> <p>c. Kitab <i>Ta'lim al-Muta'allim</i></p>

		<p>sebagai penguat sikap toleran. Pembelajaran kitab ini menanamkan adab menghargai pendapat orang lain, menghindari iri hati, serta membentuk sikap rendah hati dan tenang, yang menjadi pondasi utama perilaku toleran di lingkungan madrasah.</p>
--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek sabar melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember**

Berdasarkan temuan penelitian pada Bab IV, pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek sabar di MTs Al-Misri Curahmalang Rambipuji berlangsung melalui sinergi antara peran guru dalam pembelajaran kelas dan pembiasaan kegiatan keagamaan yang dilaksanakan secara konsisten. Guru memiliki peran strategis dalam menanamkan nilai sabar melalui aktivitas pembelajaran yang dirancang partisipatif, seperti diskusi kelompok, pembagian tugas secara bergilir, serta pembiasaan mendengarkan dan menghargai pendapat teman. Melalui aktivitas tersebut, peserta didik dilatih untuk menahan diri, tidak bersikap tergesa-gesa, serta menghargai proses dan perbedaan. Selain itu, pembiasaan kegiatan keagamaan seperti salat dhuha berjamaah, tadarus Al-Qur'an, istighosah, dan mushofahah berfungsi bukan hanya sebagai ritual keagamaan, tetapi juga sebagai latihan nyata dalam mengendalikan emosi, menghargai waktu, serta membiasakan sikap tertib dan tenang. Nilai kesabaran kemudian terinternalisasi secara alami melalui keteladanan guru dan pengalaman langsung yang dialami siswa secara berulang, sehingga tercermin dalam perubahan perilaku peserta didik yang lebih

tenang, teratur, dan mampu menahan diri baik dalam proses pembelajaran maupun dalam interaksi sosial.

Temuan tersebut selaras dengan teori kecerdasan spiritual yang dikemukakan oleh Danah Zohar dan Ian Marshall yang menyatakan bahwa kecerdasan spiritual tercermin dalam kemampuan individu mengelola emosi, menghadapi tekanan, serta memaknai pengalaman hidup secara bijaksana.<sup>110</sup>

Kesabaran sebagai bagian dari kecerdasan spiritual dipahami sebagai kemampuan menahan dorongan diri dan menjaga keseimbangan batin dalam menghadapi situasi yang menuntut pengendalian diri. Dalam perspektif pendidikan Islam, sabar merupakan nilai akhlak yang tidak cukup diajarkan secara kognitif, tetapi harus ditanamkan melalui pembiasaan dan keteladanan yang berkelanjutan. Pandangan ini sejalan dengan Stephen R. Covey yang menegaskan bahwa kecerdasan spiritual berfungsi sebagai fondasi pengendali kecerdasan lainnya, khususnya dalam membentuk pengendalian diri dan kematangan sikap individu.<sup>111</sup>

Dengan demikian, pembelajaran kelas yang sarat nilai dan pembiasaan kegiatan keagamaan yang konsisten menjadi medium strategis dalam pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek sabar sebagaimana ditegaskan dalam teori-teori tersebut.

Apabila dikomparasikan dengan penelitian terdahulu, temuan ini memiliki kesesuaian dengan penelitian Abdul Kholiq yang menyimpulkan

<sup>110</sup> Danah Zohar and Ian Marshall, *Spiritual Intelligence The Ultimate Intelligence....* 5.

<sup>111</sup> Stephen R. Covey, *Spiritual Roots of Human Relations....* 83.

bahwa pembiasaan kegiatan keagamaan dan keteladanan guru berkontribusi signifikan dalam membentuk budaya Islami dan pengendalian diri peserta didik.<sup>112</sup>

Penelitian Clara Valensia juga menunjukkan bahwa keterlibatan aktif guru dalam pembelajaran dan kegiatan religius secara rutin berperan dalam membentuk karakter religius siswa, termasuk sikap sabar dan tanggung jawab sosial.<sup>113</sup>

Selain itu, Ermawati menegaskan bahwa aktivitas keagamaan yang dilaksanakan secara konsisten mampu menanamkan nilai-nilai karakter seperti ketenangan, kedisiplinan, dan kesabaran.<sup>114</sup> Perbedaan penelitian ini terletak pada fokus analisisnya yang secara khusus menempatkan kesabaran sebagai indikator kecerdasan spiritual yang dikembangkan melalui integrasi pembelajaran kelas, pembiasaan keagamaan, dan keteladanan guru secara simultan.

Berdasarkan interpretasi temuan dengan teori dan komparasi temuan dengan penelitian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek sabar di MTs Al-Misri Curahmalang Rambipuji berlangsung melalui proses pembiasaan yang terintegrasi antara pembelajaran kelas dan kegiatan keagamaan. Peran guru

<sup>112</sup> Abdul Kholiq, "Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Membentuk Budaya Islami Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Sumberanom Tamanan Bondowoso", (*Tesis*, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023).

<sup>113</sup> Clara Valensia, "Implementasi Kegiatan Keagamaan Dalam Mengembangkan Karakter Religius dan Tanggung Jawab Sosial (Studi Kasus di MI Al-Fikri Palembang)", (*Tesis*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022).

<sup>114</sup> Eny Ermawati, "Implementasi Kegiatan Keagamaan Dalam Membangun Karakter peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri Karo", (*Tesis*, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2020).

sebagai teladan dan fasilitator nilai, didukung oleh pembiasaan kegiatan keagamaan yang konsisten dan bermakna, mampu menginternalisasikan nilai kesabaran secara mendalam dalam diri peserta didik. Proses ini menghasilkan perubahan perilaku siswa yang lebih tenang, teratur, serta mampu mengendalikan diri dalam berbagai konteks kehidupan sekolah, sehingga memperkuat kecerdasan spiritual mereka secara berkelanjutan.

**B. Pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek disiplin melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember**

Berdasarkan temuan penelitian, pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek disiplin di MTs Al-Misri Curahmalang Rambipuji dilakukan melalui peran aktif guru dalam pembelajaran kelas yang didukung oleh pembiasaan kegiatan keagamaan secara konsisten. Guru berperan sebagai teladan kedisiplinan dengan memulai pelajaran tepat waktu, mengatur kelas secara tertib, serta memberikan tanggung jawab kepada peserta didik melalui pembagian peran-peran tertentu dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, pembiasaan kegiatan keagamaan seperti salat dhuha berjamaah, istighosah, pembacaan Asmaul Husna, dan tadarus Al-Qur'an berfungsi sebagai sarana penguatan disiplin melalui rutinitas religius yang terjadwal dan tertib. Melalui pembiasaan yang berkelanjutan dan keteladanan guru, nilai disiplin terinternalisasi secara mendalam dan tercermin dalam perilaku siswa yang lebih tertib, konsisten, dan bertanggung jawab.

Temuan penelitian ini sejalan dengan pandangan Ary Ginanjar Agustin yang menegaskan bahwa kecerdasan spiritual tercermin dalam kemampuan individu menjalankan nilai-nilai ketuhanan secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam bentuk kedisiplinan dan tanggung jawab moral.<sup>115</sup>

Selepas batas toleransi keterlambatan, siswa diberi sanksi edukatif (membaca surah tambahan atau menulis huruf Arab), hal ini bukan hukuman, tetapi sarana refleksi dan tanggung jawab. Zohar & Marshall menegaskan bahwa *“true spiritual intelligence manifests in consistent, purposeful action based on inner conviction,”* bukan sekadar reaksi terhadap pengawasan eksternal.<sup>116</sup>

Peserta didik yang mengikuti seluruh kegiatan keagamaan dengan sikap positif, tidak menunjukkan keterpaksaan. Ini menunjukkan bahwa nilai-nilai disiplin telah terinternalisasi menjadi bagian dari kebiasaan sehari-hari. Salah satu guru menyatakan bahwa siswa membaca surah-surah pendek dari Juz 30 setiap pergantian pelajaran meskipun guru belum hadir. Fenomena ini memperlihatkan adanya kesadaran kolektif yang tumbuh secara alami melalui rutinitas yang konsisten dan pembiasaan yang mendalam. Hal ini juga menguatkan pandangan Zohar & Marshall bahwa salah satu ciri seseorang dengan kecerdasan spiritual yang tinggi adalah memiliki kesadaran diri (*self-awareness*) yaitu mampu memahami makna dan tujuan dari setiap tindakan, serta berperilaku secara sadar tanpa

<sup>115</sup> Ary Ginanjar Agustin, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi Dan Spiritual ESQ...* 262.

<sup>116</sup> Danah Zohar dan Ian Marshall, *Spiritual Intelligence The Ultimate Intelligence...*, 114.

paksaan eksternal. Dalam konteks teks di atas, peserta didik mengikuti kegiatan keagamaan dengan sukarela, tanpa paksaan, dan bahkan melakukannya meskipun guru belum hadir. Ini menandakan bahwa nilai-nilai spiritual telah menjadi bagian dari kesadaran diri mereka.<sup>117</sup>

Disiplin dalam perspektif kecerdasan spiritual dipahami sebagai kesadaran internal yang lahir dari pemahaman akan nilai dan makna ibadah, bukan sekadar kepatuhan terhadap aturan eksternal. Dalam konteks pendidikan Islam, disiplin juga dipahami sebagai bentuk amanah dan tanggung jawab manusia kepada Allah SWT, khususnya dalam pengelolaan waktu dan pelaksanaan kewajiban. Hal ini sejalan dengan konsep pendidikan karakter religius yang menekankan internalisasi nilai melalui pembiasaan dan kesadaran spiritual, sehingga kedisiplinan menjadi bagian dari integritas kepribadian peserta didik.<sup>118</sup>

Setelah pembiasaan keagamaan dilakukan secara terprogram, perubahan sikap siswa tampak signifikan. Mereka menjadi lebih tertib, lebih disiplin dalam menyelesaikan tugas, dan mampu menjaga ketenangan serta suasana kelas. Ini menunjukkan bahwa pembiasaan spiritual memberi dampak yang kuat terhadap perilaku peserta didik. Bahkan, beberapa siswa mengaku terbiasa datang lebih awal meskipun tidak ada kegiatan formal, menunjukkan bahwa kedisiplinan telah berubah menjadi *kesadaran internal*, bukan karena pengawasan eksternal semata.

<sup>117</sup> Danah Zohar dan Ian Marshall, *Spiritual Intelligence The Ultimate Intelligence...*, 13-14.

<sup>118</sup> Muhaimin *Paradigma Pendidikan Islam*....25.

**C. Pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek bersikap empati melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember**

Berdasarkan temuan penelitian, pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek bersikap empatik di MTs Al-Misri Curahmalang Rambipuji berlangsung melalui peran guru dalam menanamkan nilai-nilai kemanusiaan di kelas serta melalui pembiasaan kegiatan keagamaan yang dilaksanakan secara kolektif. Guru menumbuhkan empati peserta didik melalui pendekatan pembelajaran yang menyentuh aspek afektif, ditunjukkan dengan sikap mendengarkan secara tulus, memberikan dukungan positif, serta memperlakukan siswa dengan penuh penghargaan dan kasih sayang. Selain itu, kegiatan keagamaan seperti salat berjamaah, tadarus Al-Qur'an, istighosah, kegiatan TPQ, dan mushofahah menjadi media internalisasi empati yang efektif. Melalui pengalaman kebersamaan, saling membantu, menunggu giliran, dan berinteraksi dalam suasana religius, peserta didik belajar peka terhadap perasaan orang lain. Pengalaman spiritual yang diperoleh melalui doa bersama dan interaksi dalam kegiatan TPQ juga memperkuat empati emosional dan sosial siswa, ditunjukkan dengan kebiasaan mendoakan orang lain, membantu teman yang mengalami kesulitan tanpa mengejek, serta memahami makna kasih sayang spiritual dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam kegiatan TPQ, siswa membaca Al-Qur'an secara bergiliran. Di sinilah empati tersalur saat siswa yang lebih mahir membimbing teman

yang kesulitan dengan sabar, tanpa mengejek. Temuan dari observasi dan wawancara mendukung hal ini, perilaku saling membantu tidak sekadar kebiasaan sosial, tetapi refleksi nilai spiritual yang telah tertanam melalui kegiatan keagamaan rutin. Salah satu tanda utama seseorang memiliki *high SQ* adalah adanya rasa kasih sayang (*compassion*) dan keengganan untuk menyakiti orang lain, baik secara fisik maupun verbal. Saat siswa yang lebih mahir membimbing temannya yang kesulitan membaca Al-Qur'an tanpa mengejek atau merendahkan, hal ini merupakan wujud nyata dari *reluctance to cause harm*. Sikap ini bukan hanya etika sosial, tetapi ekspresi nilai spiritual yang tertanam, menunjukkan bahwa mereka telah belajar menempatkan empati di atas ego.<sup>119</sup>

Hasil penelitian ini memiliki kesesuaian dengan penelitian Rahmawati juga menunjukkan bahwa pembiasaan ibadah berjamaah dan kegiatan keagamaan berbasis kelompok mampu menumbuhkan empati sosial dan sikap tolong-menolong di kalangan peserta didik.<sup>120</sup> Selain itu, penelitian M. Quraish Shihab menegaskan bahwa pengalaman spiritual yang dihayati secara mendalam akan melahirkan sikap kasih sayang dan kepedulian terhadap sesama sebagai manifestasi keimanan.<sup>121</sup>

Berdasarkan interpretasi temuan dengan teori dan komparasi temuan dengan penelitian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek bersikap empatik di MTs Al-Misri Curahmalang Rambipuji Jember berlangsung melalui sinergi antara peran guru sebagai teladan

<sup>119</sup> Danah Zohar dan Ian Marshall, *Spiritual Intelligence...*, 18.

<sup>120</sup> Sri Tuti Rahmawati dan Ahmad Zain Sarnoto, *Kecerdasan Spiritual Perspektif Al-Qur'an....* 1 – 14.

<sup>121</sup> M. Quraish Shihab, *Secercah Cahaya Ilahi....* 165.



kemanusiaan dan pembiasaan kegiatan keagamaan yang sarat pengalaman kebersamaan. Pengalaman spiritual yang dialami peserta didik melalui ibadah kolektif, doa bersama, dan interaksi sosial religius mampu menginternalisasikan nilai empati secara mendalam, sehingga tercermin dalam perilaku siswa yang lebih peka, peduli, dan penuh kasih sayang dalam kehidupan belajar maupun interaksi sosial sehari-hari.

#### **D. Pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek berjiwa toleran melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji Jember**

Temuan penelitian menunjukkan bahwa pengembangan sikap toleran peserta didik di MTs Al-Misri Curahmalang Rambipuji terinternalisasi melalui pembelajaran Akidah Akhlak dan pembiasaan kegiatan keagamaan harian, seperti salat berjamaah, istighasah, tadarus Al-Qur'an, TPQ, serta pengajian kitab *Ta'lim al-Muta'allim*. Pola ini sejalan dengan pandangan Zohar dan Marshall yang menegaskan bahwa kecerdasan spiritual berfungsi sebagai kemampuan untuk bersikap inklusif, memahami makna di balik perbedaan, serta membangun relasi yang harmonis dengan sesama manusia. Individu dengan kecerdasan spiritual yang berkembang cenderung mampu menerima keberagaman dan tidak terjebak pada sikap eksklusif dalam beragama.<sup>122</sup>

Pembelajaran di kelas, khususnya dalam mata pelajaran Akidah Akhlak, menjadi sarana awal dalam membentuk sikap toleransi siswa. Guru menggunakan pendekatan kontekstual dengan mengaitkan ajaran

<sup>122</sup> Danah Zohar dan Ian Marshall, *Spiritual Intelligence...*, 20.

Islam terhadap realitas sosial yang majemuk. Ketika membahas QS. Al-Hujurat ayat 13, misalnya, guru mengajak siswa berdiskusi tentang pentingnya keberagaman sebagai kehendak Allah SWT. Peserta didik diajak memahami bahwa perbedaan suku, bangsa, dan budaya bukanlah penghalang untuk hidup rukun, melainkan kesempatan untuk saling mengenal dan bekerja sama. Hal ini sejalan dengan pendapat Zohar dan Marshall yang menyatakan bahwa kecerdasan spiritual melibatkan kapasitas untuk bersikap inklusif dan toleran terhadap pandangan yang berbeda.<sup>123</sup>

Selain itu, penguatan toleransi melalui pembiasaan juga sejalan dengan pemikiran Stephen R. Covey yang memandang kecerdasan spiritual sebagai fondasi nilai yang mengarahkan perilaku manusia agar berlandaskan prinsip universal, seperti kasih sayang, keadilan, dan penghargaan terhadap orang lain. Dalam konteks pendidikan, nilai-nilai tersebut tidak cukup ditanamkan secara kognitif, tetapi perlu diinternalisasikan melalui keteladanan dan praktik nyata dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.<sup>124</sup>

Konsep toleransi yang berkembang dalam temuan penelitian ini juga relevan dengan definisi toleransi menurut UNESCO, yang menekankan sikap saling menghargai, pengakuan terhadap perbedaan, serta penghormatan terhadap keberagaman budaya dan latar belakang individu. Praktik pembiasaan keagamaan di madrasah berperan sebagai

<sup>123</sup> Danah Zohar dan Ian Marshall, *Spiritual Intelligence...*, 45.

<sup>124</sup> Stephen R. Covey, *Spiritual Roots of Human Relations...* 83.

ruang sosial-spiritual yang memungkinkan peserta didik belajar hidup berdampingan secara damai dan saling menghormati dalam keberagaman kemampuan dan karakter.

Pembacaan dan pengkajian kitab *Ta'lim al-Muta'allim* memberikan kontribusi penting dalam pembentukan karakter toleran peserta didik. Kitab ini mengajarkan adab dalam menuntut ilmu, termasuk menghargai pendapat ulama yang berbeda, tidak mudah menyalahkan, tidak memotong pembicaraan, serta bersikap tenang dan rendah hati. Nilai-nilai inilah yang menjadi pondasi dalam menciptakan suasana belajar yang inklusif dan toleran di lingkungan madrasah. Individu dengan IQ tinggi berpegang pada nilai-nilai luhur dan menjadikannya pedoman hidup, bukan sekadar aturan eksternal. Melalui pengkajian kitab klasik tersebut, peserta didik tidak hanya memahami tata krama akademik, tetapi juga menjadikan nilai-nilai adab sebagai prinsip moral dalam bersikap. Mereka belajar bahwa ilmu tanpa adab tidak akan membawa berkah, sehingga muncul kesadaran untuk berperilaku santun dan rendah hati. Nilai spiritual ini menginspirasi cara berpikir dan bertindak mereka dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sejalan dengan teori Zohar & Marshall terkait *quality of being inspired by vision and values*.<sup>125</sup>

Temuan penelitian ini memiliki kesesuaian dengan hasil penelitian Eny Ermawati yang menyatakan bahwa kegiatan keagamaan di madrasah memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter peserta didik,

<sup>125</sup> Danah Zohar dan Ian Marshall, *Spiritual Intelligence...*, 19.

termasuk sikap toleransi. Dalam penelitiannya, kegiatan religius seperti salat berjamaah, pengajian, dan peringatan hari besar Islam terbukti menumbuhkan sikap saling menghargai dan kepedulian sosial antar siswa.<sup>126</sup> Kesamaan juga ditemukan dengan penelitian Abdul Kholiq yang menunjukkan bahwa pembiasaan kegiatan keagamaan berkontribusi dalam membentuk budaya Islami peserta didik, khususnya dalam aspek etika dan hubungan sosial. Meskipun fokus penelitian Abdul Kholiq lebih menekankan pada pembentukan budaya Islami, hasil penelitiannya menguatkan temuan bahwa aktivitas keagamaan yang dilakukan secara rutin mampu menumbuhkan sikap saling menghormati dan toleransi dalam lingkungan madrasah.<sup>127</sup>

Namun demikian, penelitian ini memiliki titik pembeda dengan penelitian Fela Fauziyah Inayati yang lebih menitikberatkan pada penanaman nilai-nilai keagamaan secara umum untuk meningkatkan karakter peserta didik. Penelitian ini secara spesifik menyoroti toleransi sebagai bagian integral dari kecerdasan spiritual yang berkembang melalui pembiasaan keagamaan, sehingga toleransi tidak hanya dipahami sebagai sikap sosial, tetapi juga sebagai ekspresi kedewasaan spiritual peserta didik.<sup>128</sup>

<sup>126</sup> Eny Ermawati, "Implementasi Kegiatan Keagamaan Dalam Membangun Karakter peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri Karo", (*Tesis*, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2020).

<sup>127</sup> Abdul Kholiq, "Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Membentuk Budaya Islami Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Sumberanom Tamanan Bondowoso", (*Tesis*, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023).

<sup>128</sup> Fela Fauziyah Inayati, "Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Melalui Pembiasaan Untuk Meningkatkan Karakter Peserta Didik SMK Jalaluddin Wonosobo Tahun Ajaran 2023/2024". (*Tesis*, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, 2024).

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian, hasil pemaparan data, serta temuan yang telah dibahas, peneliti merumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan sikap sabar di MTs. Al Misri Curahmalang Rambipuji

Jember berlangsung melalui perpaduan antara pembelajaran di kelas, keteladanan guru, dan pembiasaan kegiatan keagamaan yang dilakukan secara konsisten. Nilai sabar tidak hanya diajarkan secara kognitif, tetapi juga diinternalisasikan melalui aktivitas rutin seperti salat dhuha, tadarus, istighosah, serta mushofahah yang melatih pengendalian diri, kedisiplinan, dan ketenangan emosional. Guru berperan strategis dalam menumbuhkan sikap sabar melalui praktik diskusi, sistem bergiliran, dan penguatan makna keagamaan yang mengaitkan sabar dengan ajaran Al-Qur'an.

2. Pengembangan sikap disiplin di MTs. Al Misri Curahmalang

Rambipuji Jember berlangsung melalui sinergi antara proses pembelajaran di kelas, keteladanan guru, dan pembiasaan kegiatan keagamaan yang dilakukan secara rutin dan terstruktur. Guru berperan penting sebagai figur teladan dengan hadir tepat waktu, memberikan instruksi jelas, serta menanamkan tanggung jawab melalui aktivitas kelas seperti ketua kelompok, pemimpin doa, dan pencatat waktu,

sehingga nilai disiplin terbentuk melalui pengulangan yang konsisten. Di luar kelas, kegiatan keagamaan harian seperti salat dhuha, istighosah, tadarus, Asmaul Husna, TPQ, dan mushofahah memperkuat latihan disiplin internal melalui pengalaman hadir tepat waktu, antre wudhu, dan mengikuti ibadah dengan tertib.

3. Pengembangan sikap empati di MTs. Al Misri terbentuk melalui keteladanan guru dan pembiasaan kegiatan keagamaan harian. Guru menanamkan empati melalui pendekatan pembelajaran yang humanis, seperti tidak memperlakukan siswa, mendengarkan keluhan dengan tulus, dan memberi penguatan positif. Sementara itu, kegiatan seperti salat berjamaah, tadarus, istighosah, TPQ, dan mushofahah menjadi sarana internalisasi empati melalui pengalaman langsung, misalnya saling membantu, menghormati giliran, mendoakan orang lain, dan membimbing teman yang kesulitan membaca Al-Qur'an. Kedua aspek ini menunjukkan bahwa empati tumbuh bukan hanya sebagai kebiasaan sosial, tetapi sebagai nilai spiritual yang menguatkan spiritual quotient peserta didik.

4. Pengembangan sikap toleran di MTs. Al Misri melalui kombinasi pembelajaran Akidah Akhlak dan pembiasaan kegiatan keagamaan harian yang menanamkan nilai kasih sayang, kerendahan hati, dan penghargaan terhadap perbedaan. Guru memperkenalkan toleransi dengan mengaitkan ajaran Islam pada realitas sosial majemuk serta memberi teladan dalam menghargai pendapat dan kemampuan siswa.

Rutinitas seperti salat dhuha, istighasah, tadarus, TPQ, dan pengajian Ta'lim al-Muta'allim memperkuat toleransi melalui pengalaman langsung bekerja sama, mendukung teman, dan menghormati keberagaman. Melalui proses yang konsisten, toleransi terinternalisasi sebagai bagian dari kecerdasan spiritual siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan dari hasil penelitian yang dilakukan di MTs. Al Misri maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi MTs. Al Misri, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dan sumber inspirasi dalam mengembangkan kecerdasan spiritual peserta didik.
2. Bagi kepala sekolah dan guru mata pelajaran, pentingnya untuk mengembangkan kecerdasan spiritual dengan menyediakan sarana, serta pendampingan yang mendukung aktivitas siswa, sehingga proses pengembangan menjadi lebih optimal.
3. Bagi peserta didik, dianjurkan untuk aktif bekerja sama agar dapat mendorong pengembangan kecerdasan spiritual pada diri peserta didik dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Ary Ginanjar. 2001. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi Dan Spiritual ESQ*. Jakarta: Arga Wijaya Persada.
- Alnashr, M. Sofyan, Zaenudin dan Mohammad Andi Hakim. 2022. Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam melalui Pembiasaan dan Budaya Madrasah. *Jurnal Riset dan Kajian Keislaman*, 11 (2): 155 – 166. <https://doi.org/10.35878/islamicreview.v11i2.504>
- Aristanti, Suci. 2020. Strategi Pembentukan Karakter Religius Melalui Kegiatan Keagamaan Di Sekolah Menengah Pertama (Studi Multisitus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Jombang dan Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Jombang). Tesis diterbitkan. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Bambang Q-Anees Dan Adang Hambali. 2009. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran*. Bandung: Siombisa Rekatama Media.
- Covey, Stephen R. 2011. *Spiritual Roots of Human Relations*. Pamulang: Binarupa Aksara.
- Depdikbud. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ermawati, Eny. 2020. Implementasi Kegiatan Keagamaan Dalam Membangun Karakter peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri Karo. Tesis diterbitkan. Sumatera Utara: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Fu'adi, Imam. 2004. *Menuju Kehidupan Sufi*. Jakarta: PT Bina Ilmu.
- Ghozali. 2017. *Taman Kebenaran: Sebuah Destinasi Spiritual Mencari Jati Diri Menemukan Tuhan*. Jakarta: Turoz Khazanah Pustaka Islam.
- H. M. Arifin. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Inayati, Fela Fauziyah. 2024. Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Melalui Pembiasaan Untuk Meningkatkan Karakter Peserta Didik SMK Jalaluddin Wonosobo Tahun Ajaran 2023/2024. Tesis diterbitkan. Surakarta: Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
- Kholiq, Abdul. 2023. Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Membentuk Budaya Islami Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Sumberanom Tamanan Bondowoso. Tesis diterbitkan. Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Marshall, Ian and Danah Zohar. 2005. *Spiritual Capital: Memberdayakan SC Di Dunia Bisnis*. Bandung: Mizan.



- Matthew B. Miles and A. Michael Huberman & Johnny Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis: a Methods Sourcebook Third Edition*. United States of Amerika: SAGE Publication.
- Mawaddah, Salsabila. Nurmawati. 2024. Budaya Religius Sekolah dan Kecerdasan Spiritual Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP). *G-COUNS*, 8 (2): 602 – 612. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v8i2.4973>
- Mubin, Minahul. Moh. Arif Furqon. 2023. Pelaksanaan Program Pembiasaan Keagamaan Dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik”, *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 3 (1): 78 – 88. [10.32665/jurmia.v3i1.1387](https://doi.org/10.32665/jurmia.v3i1.1387)
- Muhaimin. 2012. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhith, Abd., Rachmad Baitulah, dan Amirul Wahid. 2020. *Metodologi Penelitian*. Jember: Building.
- Mulyadi. 2023. Pelaksanaan Aktivitas Keagamaan dalam Rangka Optimalisasi Kehidupan Beragama Warga Sekolah Di SMA Negeri 2 Sembawa Kabupaten Banyuasin. *Journal on Education*, 5 (2): 2168 – 2175.
- Nurdiyanto, Tarsono dan Hasbiyallah. 2023. Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Membentuk Karakter Siswa SDIT Nur El-Qolam Serang Banten. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 9 (2): 129 – 143. [10.18860/jpai.v9i2.23953](https://doi.org/10.18860/jpai.v9i2.23953)
- Nurhayati, Nanik. 2010. Peningkatan Motivasi dan Kegiatan keagamaan Melalui Penciptaan Suasana Religius di SMA Negeri 5 Madiun. Malang: Tesis tidak Diterbitkan.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2012. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz media.
- Putra, Nusa. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Q.S Al-Hasyr [19].
- Rahmawati, Sri Tuti. Ahmad Zain Sarnoto. 2020. Kecerdasan Spiritual Perspektif Al-Qur'an. *Jurnal Madani*, 9 (2): 1 – 14.
- Saihu, Made. 2012. *Merawat Pluralisme Merawat Indonesia*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Siswanto, Wahyudi, Kholidah, Nur. 2010. *Membentuk Kecerdasan Spiritual Anak*. Jakarta: AMZAH.

- Suharso dan Ana Retno Ningsih. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Suharsono. 2009. *Melejitkan IQ, EQ, SQ*. Jakarta: Ummah Publishing.
- Sukaca, Agus. 2014. *The 9 Golden Habits for Brighter Muslim*. Yogyakarta: PT Bentang Pustaka.
- Sukidi. 2002. *Rahasia Sukses Hidup Bahagia; Kecerdasan Spiritual; Mengapa SQ Lebih penting dari pada IQ dan SQ*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Syakur, Amin. 2010. *Pengantar Studi Islam Cet. I*. Semarang: Pustaka Nuun.
- Ulya, Kholifatul. 2020. Pelaksanaan Metode Permbiasaan di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota. *Jurnal Asatiza*, 1 (1): 49 – 60. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v1i1.58>
- Undang-Undang SISDIKNAS UU RI No.20 Th. 2003.
- Valensia, Clara. 2022. Implementasi Kegiatan Keagamaan Dalam Mengembangkan Karakter Religius dan Tanggung Jawab Sosial (Studi Kasus di MI Al-Fikri Palembang). Tesis diterbitkan. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Wahab and Umiarso. 2011. *Kepemimpinan Pendidikan Dan Kecerdasan Spiritual*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Yanti, Irma. 2022. Pembiasaan sebagai Bentuk Penerapan Karakter Religius di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Logas Tanah Darat. *LUCERNA: Jurnal Riset Pendidikan dan Pembelajaran*, 2 (2): 41 – 47. <https://doi.org/10.56393/lucerna.v2i2.993>
- Zohar, Danah and Ian Marshall. 2000. *Spiritual Intelligence The Ultimate Intelligence*. London: Bloomsbury.
- Zohar, Danah dan Ian Marshall. 2001. *SQ Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual Dalam Berpikir Integralistik Dan Holistik Untuk Memaknai Kehidupan*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Zohar, Danah dan Ian Marshall. 2007. *SQ: Kecerdasan Spiritual*. Bandung: Mizan Pustaka.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331)-487550 Fax (0331)-427005  
e-mail: pascasarjana@uinjember.ac.id, Website: <http://pasca.uinjember.ac.id>



No : B.885/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/04/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
Kepala MTs Al-Misri Curahmalang  
Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Arini Fakhria Arifah  
NIM : 223206030046  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : Magister (S2)  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)  
Judul : Pengembangan Kecerdasan Spiritual Melalui  
Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Di Mts Al-Misri  
Curahmalang Rambipuji

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 21 April 2025  
An. Direktur,  
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :  
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.



## Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian



### YAYASAN AL-MISRI CURAHMALANG MADRASAH TSANAWIYAH AL MISRI

Jalan Pesantren nomor 01 Curahmalang Rambipuji Jember 68152  
Handphone 082 336 107 011; Whatsapp 085 336 955 543  
Email : [mtsalmisri12@gmail.com](mailto:mtsalmisri12@gmail.com) web : [almisri.sch.id](http://almisri.sch.id)

#### KETERANGAN KETERANGAN

Nomor : 160/SUKET.MTs. 13.32.110/11/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Nafisatul Insiyah, M.Pd.
Jabatan	: Kepala Madrasah
Unit Kerja	: MTs. Al Misri
NPSN	: 20581555
Kota/Kabupaten	: Jember
Provinsi	: Jawa Timur

Menerangkan bahwa :

Nama	: ARINI FAKHRIA ARIFAH
NIM	: 223206030046
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: FTIK
Universitas	: UIN KHAS Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al Misri dari tanggal 14 Juli 2025 s.d. 28 Oktober 2025 dengan judul penelitian " Pengembangan Kecerdasan Spiritual Melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan di MTs Al Misri Curahmalang Rambipuji".

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 03 November 2025

Kepala Madrasah,

  
Nafisatul Insiyah, M.Pd.

DAFTAR HADIR GURU TPQ																													
MTs. AL MISRI RAMBIPUJI																													
TAHUN PELAJARAN 2024 - 2025																													
KELAS	PERTEMUAN KE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	REKAPITULASI
JAMOR	TANGGAL																												
	NAMA GURU	J																											S I A M
1	ANIS ZATUL LAILA																												
2	IRMA MAULIDIYAH																												
3	SITI KAMILA																												
4	WILY ZAKARIA REGAL ASHIDDIG																												
5	INDAH MANNA SALSABILLA																												
6	KHOLIFATUS SAKDIYAH																												
7	ROHMATUL IZZA																												
8	MASRUROTUS SHOLEHA																												
9	NADYA DWI SALSAMELANI																												
10	SUCI PURNAMASARI																												
11	TYAS DWI ANGGRANI																												
12	SAFITRI NURLAILYAH																												
13	PUTRI ANGGRANI																												
14	MINHATUS ZAHYAH																												
15	RETNO EKA DINI CAHYANTI																												
16	YULHIKMATUL M																												
17	HILMA NURIL A																												

Mengetahui

Kepala Madrasah

**Nafisatul Insigah, M.Pd.**

Jember, .....

Guru TPQ

.....

DAFTAR HADIR PENDAMPING NGAJI KITAB																													
MTs. AL MISRI RAMBIPUJI																													
TAHUN PELAJARAN 2024 - 2025																													
KELAS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	REKAPITULASI
DINOR	PERTEMUAN KE																												
	TANGGAL																												
	NAMA GURU																												
1	FAIZATUL HASANAH																												
2	NISWATI SUTRISNO, S.Pd.																												
3	RIZQA HULYAWATI, S.Pd.																												
4	KOMARI, S.Pd.																												
5	MUHAMMAD SHOBIRIN, S.Pd.																												
6	Drs. NASIHIN																												
7	ABDUL FATAH, S.Pd.																												
8	M. ROISUL IKHWAN, M.Pd.																												
9	SITI USWATUN HASANAH, M.Pd.																												
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													

Jember, .....

Mengetahui

Kepala Madrasah

**Nafisatul Insiyah, M.Pd.**



## Lampiran 5 Kartu Syarat Pengambilan Ijazah



**MADRASAH TSANAWIYAH  
AL MISRI  
CURAHMALANG-RAMBIPUJI-JEMBER**

### **KARTU SYARAT PENGAMBILAN IJAZAH**

No	Persyaratan	Penanggung Jawab	Ttd.
1	Memiliki kriteria LULUS MURNI / Sudah menyelesaikan Persyaratan LULUS	Waka Kurikulum	
2	Menyelesaikan Ujian Praktik	Waka Kurikulum	
3	Hafalan Juz 30	Guru TPQ	
4	Hafalan Surat Yasin, Waqiah dan Al Mulk	Wali Kelas	
5	Lunas Pembayaran Administrasi Madrasah	Bag. Pembayaran	

**Nb : Kartu ini dibawa untuk pengambilan ijazah**

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

**Nafisatul Insiyah, M.Pd**

## Lampiran 6 Kegiatan Peserta Didik



J E M B E R

### Lampiran 7 Instrument Penelitian

NO	FOKUS PENELITIAN	PENGUMPULAN DATA	MEDODE	SUMBER DATA
0	Deskripsi Kegiatan keagamaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja kegiatan keagamaan di MTs Al-Misri ?</li> <li>- Bagaimana proses penetapan kebijakan penerapan kegiatan keagamaan ?</li> <li>- Sejak kapan kegiatan-kegiatan ini dilaksanakan ?</li> <li>- Apa tujuan dari pelaksanaan masing-masing kegiatan keagamaan ini ?</li> <li>- Bagaimana proses pelaksanaan masing-masing kegiatan keagamaan ini ?</li> <li>- Siapa penanggung jawab masing-masing kegiatan ini ?</li> <li>- Kapan waktu kegiatannya ?</li> <li>- Apakah pernah dilakukan evaluasi terhadap efektifitas kegiatan ini ?</li> </ul>	Wawancara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kepala MTs</li> <li>- Waka Kurikulum</li> <li>- Waka Kesiswaan</li> <li>- Guru Penanggung Jawab Kegiatan</li> </ul>
1	Bagaimana pengembangan kecerdasan spiritual pada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membentuk kesabaran peserta didik bisa melalui pembelajaran di kelas,</li> </ul>	Wawancara Observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Waka Kurikulum</li> <li>- Waka</li> </ul>



	<p>aspek sabar melalui pembiasaan kegiatan keagamaan ?</p>	<p>bagaimana caranya ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membentuk kesabaran peserta didik bisa melalui kegiatan di luar kelas (kegiatan keagamaan), bagaimana caranya ?</li> <li>- Berikan contoh kegiatan yang dapat membentuk kesabaran! Bagaimana proses internalisasi nilainya ?</li> <li>- Adakah pengajian/ceramah dengan tema kesabaran ?</li> <li>- Apakah peserta didik suka/senang dengan kegiatan keagamaan ini?</li> <li>- Bagaimana cara mengukur tingkat kesabaran peserta didik?</li> </ul> <p>Proses kegiatan</p> <p>Dokumentasi kegiatan</p>	<p>Domenter</p>	<p>Kesiswaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Penanggung Jawab Kegiatan</li> <li>- Siswa (3 Org)</li> </ul>
2	<p>Bagaimana pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek disiplin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membentuk kedisiplinan peserta didik bisa melalui pembelajaran di kelas, bagaimana caranya ?</li> </ul>	<p>Wawancara</p> <p>Observasi</p> <p>Domenter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Waka Kurikulum</li> <li>- Waka Kesiswaan</li> </ul>

	melalui pembiasaan kegiatan keagamaan ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membentuk kedisiplinan peserta didik bisa melalui kegiatan di luar kelas (kegiatan keagamaan), bagaimana caranya ?</li> <li>- Berikan contoh kegiatan yang dapat membentuk kedisiplinan! Bagaimana proses internalisasi nilai disiplin ?</li> <li>- Adakah pengajian/ceramah dengan tema kedisiplinan ?</li> <li>- Apakah peserta didik suka/senang dengan kegiatan keagamaan ini?</li> <li>- Bagaimana cara mengukur tingkat kedisiplinan peserta didik?</li> </ul> <p>Proses kegiatan Dokumentasi kegiatan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Penanggung Jawab Kegiatan</li> <li>- Siswa (3 Org)</li> </ul>
3	Bagaimana pengembangan kecerdasan spiritual pada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membentuk sikap empati peserta didik bisa melalui pembelajaran di kelas,</li> </ul>	Wawancara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Waka Kurikulum</li> <li>- Waka</li> </ul>

	<p>aspek empatik melalui pembiasaan kegiatan keagamaan ?</p>	<p>bagaimana caranya ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membentuk sikap empati peserta didik bisa melalui kegiatan di luar kelas (kegiatan keagamaan), bagaimana caranya ?</li> <li>- Berikan contoh kegiatan yang dapat membentuk sikap empati ! Bagaimana proses internalisasi nilai empati ?</li> <li>- Adakah pengajian/ceramah dengan tema empati ?</li> <li>- Apakah peserta didik suka/senang dengan kegiatan keagamaan ini?</li> <li>- Bagaimana cara mengukur tingkat sikap empati peserta didik?</li> </ul> <p>Proses kegiatan</p> <p>Dokumentasi kegiatan</p>	<p>Observasi</p> <p>Dokumentasi</p>	<p>Kesiswaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Penanggung Jawab Kegiatan</li> <li>- Siswa (3 Org)</li> </ul>
4	<p>Bagaimana pengembangan kecerdasan spiritual pada aspek berjiwa toleran melalui</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membentuk jiwa toleran peserta didik bisa melalui pembelajaran di kelas, bagaimana</li> </ul>	<p>Wawancara</p> <p>Observasi</p> <p>Dokumentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Waka Kurikulum</li> <li>- Waka Kesiswaan</li> </ul>

	<p>pembiasaan kegiatan keagamaan ?</p>	<p>caranya ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membentuk jiwa toleran peserta didik bisa melalui kegiatan di luar kelas (kegiatan keagamaan), bagaimana caranya ?</li> <li>- Berikan contoh kegiatan yang dapat membentuk jiwa toleran! Bagaimana proses internalisasi nilai toleransi?</li> <li>- Adakah pengajian/ceramah dengan tema toleransi ?</li> <li>- Apakah peserta didik suka/senang dengan kegiatan keagamaan ini?</li> <li>- Bagaimana cara mengukur tingkat jiwa toleran peserta didik?</li> </ul> <p>Proses kegiatan</p> <p>Dokumentasi kegiatan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Penanggung Jawab Kegiatan</li> <li>- Siswa (3 Org)</li> </ul>
--	--	--	--	---

## Lampiran 8

### RIWAYAT HIDUP



Nama : Arini Fakhria Arifah  
NIM : 223206030046  
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 26 Oktober 2001  
Alamat : Dsn. Rejosari, Ds. Gumelar, Kec. Balung,  
Kab. Jember, Prov. Jawa Timur  
E-mail : [arinifakhriaarifah@gmail.com](mailto:arinifakhriaarifah@gmail.com)  
Program : Magister S2, Pascasarjana UIN KHAS Jember  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Riwayat Pendidikan :  
1. SDN Gumelar 02 (Lulus Tahun 2013)  
2. SMP Plus Darus Sholah (Lulus Tahun 2016)  
3. MAN 1 Jember (Lulus Tahun 2019)  
4. Jenjang S1 UIN KHAS Jember (Lulus 2023)