

فعالية برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنواري بانيووانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالب :

محمد علي وافي

الرقم الجمعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٢

شعبة تعلم اللغة العربية

قسم التربية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

فعالية برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنوارى بانىووانجى

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

البحث العلمى

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهى الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالب :

محمد على وافي

الرقم الجمعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٢

شعبة تعلم اللغة العربية

قسم التربية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرفة

عنوان الرسالة:

فعالية برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنوارى بالنيوونجى

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر

أعداد الطالب :

محمد علي والى

الرقم الجمعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٢

تمت الموافقة علي هذا البحث العلمي المشرفة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SYIDDIQ
JEMBER

رقم التوظيف : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رسالة الموافقة من المناقشين

فعالية برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنوارى بانويوانجي للسنة الدراسية
٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

البحث العلمي

وقد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح البحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحقه
صاحبه الدرجة الأكاديمية (S.Pd)
أعضاء لجنة المناقشة

السكروت

أهلي مزيدة البخاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢٢٢٠٤٨

الرئيس

الدكتور زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٩٠١١٠١٢

الممتحن

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. الحاجة سبي نور حياني الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية



الدكتور عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٤٠٥١٩٨٦٠٣١٠٠٣

إقرار بصحة الرسالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم الكامل : محمد علي وافي

رقم الطالب : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٢

التخصص : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التدريسية

العنوان الكامل : قرية بوبونجان، RT. ٠٠٢، RW. ٠٠١، قرية بينيلان لور، مقاطعة كابات، مدينة بانيووانجي
بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته الستفاء بعض الشرط الالزمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
(S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج
أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

فعالية برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنواري بانيووانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

كتبه بنفسه وما صورته من إبداع غيري او التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبال أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست
على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد
عليه.

بانيووانجي، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٥

الطالب
محمد علي وافي

الرقم الجمعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٢

الشعار

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ*

“Barangsiapa yang menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga”



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

*مسلم، أبو الحسين بن الحجاج. صحيح مسلم. بيروت: دار إحياء التراث العربي. رقم الحديث ٢٦٩٩.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الي:

(١) والدي الحاج عبد الحنان. أطل الله عمر بكل الصحة والعافية .

(٢) والدتي المرحومة الحاجة ماسنونة. أسأل الله أن يتقبل أعمالها ويغفر ذنوبها

(٣) وأخي الصغير محمد شهر الكرام.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي سيدنا وحبيبنا وقرّة أعيننا محمد وعلي اله وصحبه أجمعين
أما بعد. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول الي الدراجة الجامعية الأول في شعبة تعليم اللغة العربية قسم
التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
ولدا فمن الجدير على الباحث أن يتقدم الشكر الشكر العميق على كل أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. الفضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، كرئيس جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية
الحكومية جمبر.

٢. الفضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية
التربية والعلوم التدريسية.

٣. الفضيلة الكريم الدكتور نورالدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في
رئاسة هذا القسم المحبوب

٤. الفضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهد في رئاسه
هذا القسم المحبوب.

٥. الفضيلة الكريم الحاجة ستي نورحياتي الماجستير، كالمشرفة على هذه البحث، التي قد ارشدت في كتابة هذا
البحث العلمي.

٦. الفضيلة الكريم مريينا كياي حاجي أحمد صديق الماجستير، كالمربي معهد الأنواري بانوانجي.

٧. المعلمون والطلاب في معهد الأنواري ، الذين أفنّخر بهم.

٨. إلى أصدقاء فردا سيلفيانا المحبوبة باغوس محمد الهام، ريا ايتان نوربايا، الذين قدّم لي الدعم والتشجيع دائماً.

شعر البحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة ،فلذا رجي الإقتراحات والإنتقادات والإرشادات لتكمل
هذا الحث العلمي. فطلب الله الكريم ان تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك
الله فينا، آمين يارب العلمين.

جمبر، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٥

البحث



محمد علي وني

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٥٢



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

محمد علي وافي، ٢٠٢٥، **فعالية برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنوارى بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.** البحث الكمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر.

الكلمات المفتاحية : برنامج يوم اللغة العربية، مهارة الكلام

في معهد الأنوارى بانيووانجي، يُشجّع الطلاب على إتقان مهارة الكلام من خلال برنامج صمّمه المعهد. يتضمن هذا البرنامج محادثات باللغة العربية في فصول المدرسة الدينية خلال دروس اللغة العربية. ويهدف البرنامج إلى مساعدة الطلاب على تطوير طاقاتهم في اللغة العربية. مع ذلك، لا يكفي البرنامج لتحسين مهارات اللغة العربية اليومية داخل بيئة المعهد، ويتضح ذلك من خلال قلة تفاعل الطلاب باللغة العربية داخل المعهد.

خلفية البحث السابقة شددت الباحث بحثه بسؤالين (١): كيف برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنوارى بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. ما مدى فعالية برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنوارى بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

أهداف البحث علي ما يلي (١): لوصف برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنوارى بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. معرفة مدى فعالية برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنوارى بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

إستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً بتصميم شبه تجريبي. وكان العينة من فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. والأدوات المستخدمة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تم تحليله باستخدام الاختبار الإحصائي. اما تقنيات جمع البيانات في هذا البحث كما يلي: مقابلة، الملاحظة، والاجتبار. استخدم الباحث برنامج SPSS For Windows ٢٤,٠ لاختبار T للعينات المزدوجة لتحليل البيانات.

(١) عدّ برنامج يوم اللغة العربية في معهد الأنوارى في بانيووانجي للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ مبادرة استراتيجية تهدف إلى بناء بيئة لغوية متكاملة، من خلال إلزام جميع أفراد المجتمع الأكاديمي بالتواصل على مدار الساعة طوال أيام الأسبوع في جميع أنحاء المعهد. ويُعزى نجاح البرنامج إلى بنية تحتية تعليمية شاملة، كلوحات المفردات اليومية ونظام الإرشاد الطلابي، مما يُسهّل بشكل فعال عملية الانتقال اللغوي للطلاب الذين يواجهون صعوبات. (٢) وبناءً على نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار T للعينات المستقلة، أظهر قيمة T قدرها ٥,٦٨٧ مع ٣٨ درجة حرية (df). قيمة الدلالة (قيمة الاحتمال ثنائية الجانب) هي ٠,٠٠١. ونظراً لأن قيمة الدلالة (٠,٠٠١) أصغر من مستوى الدلالة المحدد ($\alpha = 0,05$)، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن فعالية برنامج يوم اللغة العربية أثبتت فعاليته لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنوارى في بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

المحتيات

صفحة

أ	صفحة الموضوع.....	١
ب	صفحة الموافقة.....	١
ج	صفحة المصادقة.....	١
د	إقرار الطالب.....	١
هـ	الشعار.....	١
و	الإهداء.....	١
ز	كلمة الشكر.....	١
ط	الملخص.....	١
ي	المحتيات.....	١
ل	قائمة الجداول.....	١
١	باب الأول : المقدمة.....	١
١	أ. خلفية البحث.....	١
٤	ب. مشكلات البحث.....	١
٥	ج. أهداف البحث.....	١
٥	د. فوائد البحث.....	١
٦	هـ. متغير البحث.....	١
٧	هـ. التعريف الإجرائي.....	١

و. فرضية البحث	٩
ط. هيكل البحث	٩
الباب الثاني : الدراسة المكتبية	١١
أ. الدراسة السابقة	١١
ب. الدراسة النظرية	١٩
الباب الثالث : مناهج البحث	٢٨
أ. مدخل البحث	٢٨
ب. مجتمع البحث	٢٠
ج. طريقة جمع البيانات	٣٠
الباب الرابع : عروض البيانات والتحليلها	٣٦
أ. موقع البحث	٣٦
ب. خصائص المستجيب	٣٩
ج. عرض البيانات تحليلها	٣٩
الباب الخامس : الخاتمة	٦٤
أ. الإستنتاج	٦٤
ب. الإقتراحات	٦٦
قائمة المصادر المراجع	٦٨

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١,١	معشرات البحث عن المتغير X	٦
١,٢	معشرات البحث عن المتغير Y	٧
٢,١	الدراسة السابقة	١٧
٣,١	الجدل التقييم تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية لتلاميذ	٣٥
٤,١	اختبار الصلاحية	٤٢
٤,٢	اختبار الموثوقية	٤٣
٤,٣	قيم المجموعة التجريبية	٤٥
٤,٤	قيم مجموعة التحكم	٤٧
٤,٥	الإحصاء الوصفي	٤٩
٤,٦	اختبار التوزيع الطبيعي	٥٠
٤,٧	عرض تحليل البيانات بالإختبار الاحصائي	٥٢
٤,٨	عرض تحليل البيانات بالإختبار الاحصائي	٥٢
٤,٩	عرض تحليل البيانات بالإختبار الاحصائي	٥٣
٤,١٠	اختبار التجانس	٥٥
٤,١١	(independent T test) المستقل T اختبار	٥٦
٤,١٢	(independent T test) المستقل T اختبار	٥٧
٤,١٣	N-Gain اختبار	٥٩
٤,١٤	N-Gain اختبار	٦٠
٤,١٥	N-Gain اختبار	٦٠

باب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن دين الإسلام ولد وانتشر على يد النبي محمد صلى الله عليه وسلم لأول مرة في شبه الجزيرة العربية، لذلك لا يمكن فصل الدين الإسلامي عن اللغة العربية، كل ما أنزل الله من خلال الملاك جبريل، وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم. أيها النبي، أقوال علماء الإسلام كلها باللغة العربية، يجيدون شرح علم العقيدة، وعلم الفقه، وعلم الكلام، وعلم التصوف، وعلم التجويد، وعلم الأخلاق، ونحو ذلك.

لقد جعل الله اللغة العربية لغة الأفضل على الإطلاق كما في سورة يوسف (١٢): ٢.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٢

توضح هذه الآية أن الله سبحانه وتعالى أنزل آيات القرآن باللغة العربية حتى

يتمكنوا من ذلك يستخدم كدليل للإنسان، ويسهل الدراسة والدراسة تطبيق آيات القرآن نفسها

في حياة الإنسان.

^٢ ابن كثير، مكتب امام شافعي، ٢٠١٧، سورة الزخرف: ٣

قال ابن كثير في تفسير الرسالة السابقة: "فذلك كذلك وأن (أن القرآن نزل باللغة العربية) فذلك بسبب اللغة العربية هي اللغة الأكثر بلاغة ووضوحًا وأوسع نطاقًا، ولها معنى أكبر أكثر ملاءمة للروح البشرية. ولذلك فهو إلزامي لمسلم يدرس اللغة العربية.

اللغة العربية هي أيضا لغة العلوم. هنالك العديد من الكتب التراث كتبها العلماء السابقون مكتوبة باللغة العربية. حتى الآن، أعمال العلماء السالفين ولا يزالون هذا موجودين في كثير من الأحيان، ويُعرف باسم "الكتاب الأصفر". هذه الكتب لا تناقش فقط الفقه والعقيدة والأخلاق والأخلاق العلوم الدينية الأخرى، ولكنه يناقش أيضًا الفلسفة و العلوم الأخرى. ومن الواضح أن اللغة العربية لديها موقف مهم جدا في العلوم.

وفضلا عن ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضا لغة عالمية، تُستخدم هذه اللغة رسميًا في حوالي ٢٠ دولة تلك الموجودة في آسيا وأفريقيا. وفي أفريقيا نشأت اللغة العربية اللغة الرسمية في موريتانيا، المغرب، الجزائر، ليبيا، مصر، والسودان. وفي شبه الجزيرة العربية يتحدث بهذه اللغة عمان، اليمن، البحرين، الكويت، المملكة العربية السعودية، قطر، الإمارات العربية المتحدة، وإلى الشمال، الأردن، العراق، سوريا، لبنان، وفلسطين.^٣

بدأت اللغة العربية معروفة لدى الشعب الإندونيسي منذ الإسلام معروف واحتضنه الشعب الإندونيسي. إذا كان الإسلام قد تقبله مجتمعنا على نطاق واسع في القرن الثالث عشر وكان عمر تعليم اللغة العربية بالتأكيد أكثر من سبعة قرون لأن المسلمين الإندونيسيين يعرفون اللغة

^٣ Azhar Arsyad Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Pustaka Pelajar, cet. Yogyakarta. ٢٠٠٤

العربية في نفس الوقت الذي يعرفون فيه الإسلام. اللغة العربية في اللغة الإندونيسية أقدم بكثير وأقدم بكثير مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى، مثل: الإنجليزية، والهولندية، والمالديش، والألمانية، و اليابان. على الرغم من أنه أكبر سناً بكثير، إلا أنها لا تزال في طور النمو لا تبدو أن تعلم اللغة العربية هو الحال ومن المشجع، أنها لا تزال هناك الكثير من الإندونيسيين، وغالبية من المسلمين يفضلون تعلم اللغات الإنجليزية بدلاً من تعلم اللغة العربية. العربية كلغة ولم يتمكن القرآن من تحفيز المسلمين على الحماس في دراستها.^٤

في تعلم اللغة الهدف الرئيسي هو إتقان المهارات اللغوية. القدرة اللغوية يشير إلى القدرات المتعلقة استخدام اللغة في التواصل الحقيقي. مع يمكن للمهارات اللغوية للشخص التعبير عن الأفكار ومحتويات قلبه للآخرين وهو الهدف الرئيسي تدريس اللغة كشكل من أشكال التواصل. في الدراسات اللغوية والمهارات اللغوية ملموسة و يشير إلى الاستخدام الفعلي للغة، في الشكل شفهيًا أو كتابيًا تمكن سماعها تمكن قراءتها.^٥

في معهد الأنواري في بانجوانجي، يُشجّع الطلاب على إتقان مهارة الكلام من خلال برنامج صممه المعهد. يتضمن هذا البرنامج محادثات باللغة العربية في فصول المدرسة الدينية خلال دروس اللغة العربية. ويهدف البرنامج إلى مساعدة الطلاب على تطوير طاعتهم في اللغة

^٤ Abdullah karim, Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam. Pustaka, Book Publisir, cet, Yogyakarta, ٢٠٠٩.

^٥ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, UIN Malang. Malang, ٢٠٠٩.

العربية. مع ذلك، لا يكفي البرنامج لتحسين مهارات اللغة العربية اليومية داخل بيئة المعهد، ويتضح ذلك من خلال قلة تفاعل الطلاب باللغة العربية داخل المعهد.^٦

لا تزال الأبحاث المتعلقة بتدريس اللغة العربية في المعهد تركز بشكل أساسي على تهيئة بيئة لغوية، وتحفيز التعلم، وتنمية مهارة الاستقبال اللغوي كالاستماع والقراءة. وقد ركزت دراسات قليلة على قياس فعالية برامج محددة، مثل "يوم اللغة العربية"، لترقية مهارة الكلام، لا سيما في المعهد ذات الخصائص الطلابية المتنوعة. فعلى وجه التحديد، لم تتناول أي دراسة هذا البرنامج في معهد الأنواري، على الرغم من أن المعهد تعمل حاليًا على تطوير برنامج لغوي يتطلب تقييمًا قائمًا على البيانات. علاوة على ذلك، ثمة حاجة إلى منهج الكمي، لأن الدراسات الحالية تميل إلى الوصفية ولا تستخدم أدوات تقييم موحدة للتحديث مع تحليل إحصائي كافٍ. ولسدّ هذه الفجوة، تقدم هذه الدراسة منهجًا جديدًا من خلال تطبيق منهج كمي. ويهدف البحث إلى تقييم فعالية برنامج "يوم اللغة العربية" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. وبالتالي، فإن هذا البحث لا يساهم فقط في نظرية استراتيجيات ترقية مهارة الكلام.

وبناء على ذلك، لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية، كلما كانت قدرة الشخص في هذا الأمر أفضل، كلما زادت قدرة الشخص على التفاعل باستخدام اللغة العربية. بناء على الخلفية السابقة اهتم المؤلف بالبحث من خلال رفع العنوان: تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنواري بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

^٦ محمد هشام رفقى، الملاحظة الأولى في ١٢ أكتوبر ٢٠٢٤

ب. مشكلة البحث

وقفا علي خلفية البحث السابقة شددت الباحث بحثه بسؤالين :

١. كيف برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنواري بانيووانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

٢. ما مدى فعالية برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنواري بانيووانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

ج. أهداف البحث

بناء علي أسئلة البحث السابقة فإن أهداف البحث علي ما يلي :

(١) لوصف برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنواري بانيووانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

(٢) لمعرفة مدى فعالية برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنواري بانيووانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

د. فوائد البحث

١. الفوائد البحث للباحث

معرفة فعالية برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنواري بانيووانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

٢. الفوائد البحث للأساتيد

ان يكون هذا البحث علما جديد لتسهيل علي مهارات الكلام لتلاميذ

٣. الفوائد البحث للتلاميذ

يرجي هذا البحث لترقية مهارات الكلام

هـ. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء باي شكل حدده الباحث لثم دراستها حتي يتم الحصول علي

معلومات عنه, ثم يتم الاستخلاص الاستنتاجات. وأما متغير هذا البحث كما يلي :

١. المتغير المستقبل

هو الذي يؤثر علي المتغير الأخرى ويسمى بمتغير "X" فهي تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية

٢. المتغير التابع

هو الذي يؤثر ويرمز على المتغير التابع في هذا البحث ويسمى بمتغير "Y" فهو ترقية مهارة

الكلام

الجدول ١٠١

معشرات البحث عن المتغير X

المتغير المستقبل	المؤشرات	الرقم
١. تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية	١. تعرف برنامج يوم اللغة العربية	١
العربية	٢. أهمية برنامج يوم اللغة العربية	
	٣. أهداف برنامج يوم اللغة العربية	
	٤. فائدة برنامج يوم اللغة العربية	
	٥. خطوات برنامج يوم اللغة العربية	
	٦. مزايا برنامج يوم اللغة العربية وعيوبه	

الجدول ١,٢

معشرات البحث عن المتغير Y

المتغير المستقبل	المؤشرات	الرقم
٢. ترقية مهارة الكلام	١. تعريف مهارة الكلام	٢
	٢. أهداف مهارة الكلام	
	٣. طريقة ترقية مهارة الكلام	
	٤. خطوات تعليم مهارة الكلام	
	٥. التحديات في تعليم مهارة الكلام	
	٦. توجهات عامة في تعليم مهارة الكلام	

و. تعريف الإجرائي

١. برنامج يوم اللغة العربية

برنامج يوم اللغة العربية هو برنامج أطلقته معهد الأنواري للطلاب من خلال مطالبة الطلاب بالتفاعل مع بعضهم البعض، إما مع الأصدقاء أو المعلمين ، باستخدام اللغة العربية يومًا واحدًا (٢٤ ساعة) وفي الأسبوع.

فإن اللغة العربية هي لهجة أهل الشرق الأوسط والمسلمين. وكلاهما يشكلان المكون الأكبر لدولة الشرق الأوسط. إنها لهجة حياة قوية، وتواجه التطور، وهي أيضًا قادرة على فك رموز الفرنسية والهندية واليونانية وغيرها من اللهجات. في العصور الوسطى، قام العديد من علماء الشرق الأوسط بتجميع كتب في المنطق والصيدلة والعلوم وغيرها حيث جاءت المراجع من الأوروبيين. يمكن أن تكون اللغة العربية أداة للتفكير ونشر الثقافة إلى الدول الأوروبية. أصبحت ثقافة الشرق الأوسط أكثر ذكاءً من الحضارة الأوروبية. اللغة العربية قادرة على إزالة الخدر وتخفيف الإبداع والارتقاء.^٧

حتى الآن أصبحت اللغة العربية لهجة التواصل العالمية بما في ذلك دولة إندونيسيا. في عالم التعليم في إندونيسيا، تعد اللغة العربية واحدة من المواد في بعض المدارس.

^٧ Fathur Rohman, Metodologi pembelajaran Bahasa Arab, Madani Kelompok Intrans Publishing, Malang, ٢٠١٥

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو أنشطة تواصل بين شخصين أو أكثر في شكل حوار، حيث

يتناوب أحد الأشخاص في التحدث بينما يستمع الآخرون.^٨

مهارة الكلام هو القدرة على التعبير اللفظي عن الأفكار للشخص الذي

تتحدث معه في شكل أفكار وآراء ورغبات وعواطف وما إلى ذلك من خلال التعبير عن

الأصوات والكلمات الواضحة.^٩

مهارة الكلام هو نشاط تواصل حوارى يضم شخصين على الأقل، يتبادلان

فيه أدوار الكلام والاستماع. وجوهر هذه المهارة هو القدرة اللفظية على نقل كل ما يدور

في ذهن المرء، من أفكار وآراء ورغبات ومشاعر، إلى الشخص الآخر باستخدام صوت

واضح وسهل الفهم واختيار دقيق للكلمات.

ز. فروض البحث

١. الفرض الخيري (H₁)

كان فعالية برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنوارى بانيووانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

^٨ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, MISYKAT. Malang. ٢٠١٢

^٩ Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, PT.Remaja Rosdakarya, Bandung, ٢٠١٨.

٢. الفرض الصفري (H٠)

ما كان فعالية برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنواري

بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

ح. هيكل البحث

قسم الباحث هيكل البحث علي خمسة ابواب وهي :

الباب الاول : خلفية البحث, مشكلات البحث, اهداف البحث, فوائد البحث, اطار

البحث, تعريف الاجرائي, فروض البحث.

الباب الثاني: الدراسة السابقة, الدراسة النظرية.

الباب الثالث : مدخل البحث ونوعه, مجتمع البحث وعينته, طريقة جمع البيانات, تحليل

البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة والخلاصة والاقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

ويدرج الباحث في هذا القسم العديد من نتائج البحوث السابقة المتعلقة في البحث المخطط. لذا لابد من مراجعة الأبحاث التي تم إجراؤها سابقاً. عدا عن ذلك، تهدف هذه الخطوة إلى تجنب تكرار الدراسات لنفس الحالة. نتائج البحوث السابقة هي كما يلي:

(١) البحث كتبه رامياتي بعنوان تطبيق التحديث اليومية في تحسين مهارات الكلام لطلاب الصف السابع بالمعهد الثانوية BPD Debowae للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، قسم تعلم اللغة العربية جامعة مختر شافعة بلوغ اغوغ بنجوانجي ٢٠٢١. واهدافه لتعريف تطبيق التحديث اليومية في تحسين مهارات الكلام لطلاب الصف السابع بالمعهد الثانوية BPD Debowae للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. واما نتائج يكون تطبيق التحديث اليومية التأثير للطلاب. وسيشرح الباحثون هذا التأثير على النحو التالي: أ) طلاب الصف السابع بالمعهد الثانوية BPD Debowae أكثر شجاعة في ممارسة المحادثات، من خلال القضاء على مشاعر الخجل والخوف من ارتكاب الأخطاء. ب) يعمل الطلاب بجد على زيادة مفرداتهم من الكلمات والجمل بشكل مستمر. ج) يمارس الطلاب دائماً السمع والكلام حتى يصبحوا فصيحين وطلاقة، حتى يتمكن الطلاب من نطق الكلمات بشكل عفوي في أي مكان وفي أي وقت. د) يستطيع الطلاب فهم الكتب العربية والحوار العربي والتحدث باللغة العربية بطلاقة. هـ) سيتمكن الطلاب من إنشاء بيئة اللغة العربية

في بيئتهم بسهولة أكبر. و) سيكون الطلاب أكثر سعادة عند التحدث باللغة العربية باعتبارها لغتهم الأجنبية اليومية وسيتمكنون من الاستمتاع بالدروس التي لها نكهة عربية. ٦٨. ز) يكون الطلاب أكثر قدرة على نقل معارفهم إلى أشخاص آخرين أو طلاب آخرين من حولهم.^{١٠} المشبهات هذا البحث وللبحث كلاهما بحث عن فعالية استخدام الوسيلة وهذا البحث وللباحث كليهما بحث تعلم مهارة. الاختلافات لاختلافات هذا البحث فان المكان المستخدم للبحث وهي الصف السابع بالمعهد الثانوية BPD Debowae يختلف عن المكان هذا البحث هي المعهد الأنواري بانويوانجي ومتغيرات X مختلفة.

٢) البحث كتبه أولفيا انداه ساري بعنوان تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدي طلبة الصف الحادي عشر في المعهد الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندار لامبونج. قسم تعلم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج ٢٠٢٣. وأهدافه لتعريف كيفية بعنوان تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدي طلبة الصف الحادي عشر في المعهد الأزهر الثانوية الإسلامية ٣ باندار لامبونج. وأما نتائج كاف تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الحوار قادرة على ترقية انجاز تعلم مهارة الكلام. تعريف أنه قبل الإجراء، هو قبل الدورة ك الدورة الأولى ك الدورة الثانية كانت هناك ترقية في نتائج تعلم الطلبة. في مرحلة ما قبل ال الدورة، ارتفع متوسط نتائج التعلم إلى ٤٨,٥٠ في الدورة الأولى إلى ٧١,٢٥ في الدورة الثانية ٨٣,٧٥ وبالتالي، ارتفعت النسبة المئوية لاكمال التعلم من مرحلة ما قبل ال الدورة ١٥% في الدورة الأولى إلى ٦٠% في الدورة الثانية إلى

^{١٠} رامياني، تطبيق التحديث اليومية في تحسين مهارات الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية BPD Debowae للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٩٥%. فلذلك لا تستمر الباحثة إلى الدورة القادمة لأنو حقق معيار كنسبة الاكتمال.^{١١}

المشبهات هذا البحث وللبحث كلاهما بحث عن فعالية استخدام الوسيلة وهذا البحث وللباحث كلاهما بحث تعلم مهارة الكلام. الاختلافات هذا البحث فان المكان المستخدم للبحث هي المعهد الازهر الثانوية الاسلامية ٣ بانداز لامبونج يختلف عن المكان هذا البحث هي المعهد

الأنواري بانويوانجي ومتغيرات X مختلفة

(٣) البحث كتبه لقمان بعنوان بعنوان تطبيق طريقة التعلم المحدث لترقية اللغة العربية مهارة الكلام لطلاب الصف الخامس في MIS معراج العلوم تيلوك بيرينجين، منطقة جونونج تور، مدينة كوانتان سينجينجي. قسم تعلم اللغة العربية جامعة الاسلامية كوانتان سينجينجي ٢٠٢٢. واهدافه لتعريف بعنوان تطبيق طريقة التعلم المحدث لترقية اللغة العربية مهارة الكلام لطلاب الصف الخامس في MIS معراج العلوم تيلوك بيرينجين، منطقة جونونج تور، مدينة كوانتان سينجينجي. وأما نتائج بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، فإن تطبيق طريقة المحاسبة التي قام بها الباحثون يمكن أن يحسن مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المعهد MIS معراج العلوم تيلوك بيرينجين، منطقة جونونج تور، مقاطعة كوانتان سينجينجي. ويمكن إثبات ذلك من خلال ارتفاع مستوى إتقان اللغة العربية ابتداء من الإجراءات التمهيدية وحتى الدورة الأولى، والدورة الثانية، والدورة الثالثة، المثبتة منذ ما قبل الدورة من ١٠ بنود التي تمت ملاحظتها، وتم تنفيذ ٣ بنود باللغة العربية مدرس. في الدورة الأولى، تم تنفيذ ٤ بنود، ولم يتم تنفيذ ٦ بنود. علاوة على ذلك، تم تنفيذ ٧

^{١١} اولفيا انداه ساري، تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الحدي عشر في مدرسة الازهر الثانوية الاسلامية ٣ بانداز لامبونج.

بنود في الحلقة الثانية، ولم يتم تنفيذ ٣ بنود، علاوة على ذلك، تم تنفيذ جميع بنود الحلقة الثالثة بشكل جيد. تطبيق طريقة التعلم المحايدة لتحسين مهارة الكلام العربية لطلاب الصف الخامس في نظم المعلومات الإدارية معراج العلوم تيلوك بيرينجين، منطقة جبل تور، مقاطعة كوانتان سينجينجي. ويتجلى ذلك من نتائج ما قبل الدورة (قبل تطبيق طريقة المحضة) تبين أن ٢٤,٩٩% فقط من الطلاب يجيدون التحدث باللغة العربية، وفي الحلقة الأولى ٤٨,٨٨% من الطلاب يجيدون التحدث باللغة العربية، وفي الحلقة الثانية كان يجيدون التحدث باللغة العربية. بلغ ٦٠,٤٤% من الطلاب يجيدون التحدث باللغة العربية، وفي الحلقة الثالثة وصل إلى ٨٠,٦٦% من الطلاب يجيدون التحدث باللغة العربية.^{١٢} المشبهات هذا البحث وللبحث كلاهما بحث عن فعالية استخدام الوسيلة وهذا البحث وللباحث كلاهما بحث تعلم مهارة الكلام. لاختلافات هذا البحث فان المكان المستخدم للبحث هي الصف الخامس في MIS معراج العلوم تيلوك بيرينجين يختلف عن المكان هذا البحث هي المعهد الأنواري بانيووانجي ومتغيرات X مختلفة

(٤) البحث كتبه اندريا حكمة المولى بعنوان تأثير طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع من برنامج المتفوقة المعهد الثانوية الأميرية بلوغ اغون-بانيووانجي الرائد للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. قسم تعلم اللغة العربية جامعة مختر شافعة بلوغ اغوغ بنجوانجي ٢٠٢١. واهدافه لتعريف تأثير طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع من برنامج المتفوقة المعهد الثانوية الأميرية بلوغ اغوغ بنجوانجي الرائد للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. واما نتائج وبعد تحليل بيانات اختبار t كانت النتائج التي تم الحصول

^{١٢} لقمان، تطبيق طريقة التعلم المحدث لرقية اللغة العربية مهارة الكلام لطلاب الصف الخامس في MIS معراج العلوم تيلوك بيرينجين

عليها بطريقة المباشرة ($X = 0.096$) مقارنة بجدول t حيث $n = 45-2$ ومستوى دلالة $5\% =$
 ٢٠٢١. من هذه البيانات، إذا تم تفسيرها باستخدام معايير الاختبار، أي نتائج اختبار t المحسوب
 $>$ جدول t ، فسيتم رفض H_a . لذلك، تظهر نتائج هذا البحث أن طريقة المباشرة في البرنامج
 الرائد بالامعهد الأميرة الصف التاسع تصنف على أنها سيئة.^{١٣} المشبهات هذا البحث وللبحث
 كلاهما بحث عن فعالية استخدام الوسيلة وهذا البحث وللباحث كلهما بحث تعلم مهارة الكلام.
 الاختلافات هذا البحث فان المكان المستخدم للبحث هي الصف التاسع من برنامج المتفوقة
 الالمعهد الثانوية الأميرة بلوكاجونج -بانيوانجي يختلف يختلف عن المكان هذا البحث هي المعهد
 الأنواري بانيوانجي ومتغيرات X مختلفة.

٥) البحث كتبه محمد غيدي كورنياوان بعنوان تأثير النمط السلوكي في مناقشة التحدث باللغة العربية
 على طلاب مهارة الكلام لغة في معهد بوترا عمر بن خطب سورابايا. قسم تعلم اللغة العربية
 جامعة محمدية سورابايا ٢٠١٥. واهداف البحث لتعريف تأثير النمط السلوكي في مناقشة التحدث
 باللغة العربية على طلاب مهارة الكلام لغة في معهد بوترا عمر بن خطب سورابايا. هناك تأثير
 كبير لمتغير التعود والذي يمكن رؤيته من نتائج الحسابات الإحصائية للانحدار البسيط والمتعدد،
 وتباين الاتجاه الواحد، والارتباط ثنائي المتغير من البيانات غير البارامترية ومن البيانات البارامترية،
 أي أنه يتم الحصول على درجة عالية من الأهمية الوصول إلى ٠,٠٠٠ و ٠,٠٠٨ و ٠,٠١٥ وهي
 أصغر من ٠,٠٥ أو ٠,٠١ (ارتباط ثنائي المتغير) مع وجود فرق مطلق، وحصلت قيمة R Square

^{١٣} اندريا حكمة المولى، تأثير طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع من برنامج المتفوقة المدرسة
 الثانوية الأميرة بلوكاجونج-بانيوانجي الرائد للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

فقط للحسابات من البيانات البارامترية على قيمة $0.829/0.829\%$ والتي يمكن أن تفسر خطيًا المتغير المسند للمهارة الكلام ذو القيمة السائدة. وهي حالة تنبؤية نتائجها قبول فرضية العمل (H^1) ورفض الفرضية الصفرية (H^0) في اختبار الفرضيات في فصل عرض البحث. ومن خلال معرفة تأثير متغيرات التعود على مهارة الكلام، يتم تأكيد النظرية الموجودة واختبار مصداقيتها في النظريات المتعلقة بالتعلم وتعلم اللغة.^{١٤} المشبهات هذا البحث وللبحث كلاهما بحث عن فعالية استخدام الوسيلة وهذا البحث و للباحث كلهما بحث تعلم مهارة الكلام. لاختلافات هذا البحث فان المكان المستخدم للبحث هي معهد بوترا عمر بن خطب سورابايا يختلف عن المكان هذا البحث هي المعهد الأنواري بانيووانجي ومتغيرات X مختلفة.

^{١٤} محمد غيدي كورنياوان, تأثير النمط السلوكي في مناقشة التحدث باللغة العربية على طلاب مهارة الكلام لغة في معهد بوترا عمر بن خطب سورابايا

الجدول ٢٠١

النمرة	الدراسة السابقة	المشبهات	الاختلافات
١	٢	٣	٤
١	رامياتي بعنوان تطبيق التحديث اليومية في تحسين مهارات الكلام لطلاب الصف السابع بالمعهد الثانوي BPD Debowae للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، قسم تعلم اللغة العربية جامعة محتر شافعة بلوغ اغوغ بنجوانجي ٢٠٢١.	هذا البحث وللبحث كلاهما بحث عن فعالية استخدام الوسيلة وهذا البحث وللباحث كلهما بحث تعلم مهارة الكلام	لاختلافات هذا البحث فان المكان المستخدم للبحث وهي الصف السابع بالمعهد الثانوي BPD Debowae يختلف عن المكان هذا البحث هي المعهد الأنواري بانويوانجي ومتغيرات X مختلفة
٢	اولفيا انداه ساري بعنوان تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدي طلبة الصف الحدي عشر في المعهد الازهر الثانوي الاسلامية ٣ باندار لامبونج. قسم تعلم اللغة العربية جامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج ٢٠٢٣.	هذا البحث و للبحث كلاهما بحث عن فعالية استخدام الوسيلة وهذا البحث و للباحث كلهما بحث تعلم مهارة الكلام	لاختلافات هذا البحث فان المكان المستخدم للبحث هي المعهد الازهر الثانوي الاسلامية ٣ باندار لامبونج يختلف عن المكان هذا البحث هي المعهد الأنواري بانويوانجي ومتغيرات X مختل
٣	لقمان بعنوان تطبيق طريقة التعلم المحدث لترقية اللغة العربية مهارة الكلام لطلاب الصف الخامس	هذا البحث وللبحث كلاهما بحث عن فعالية	لاختلافات هذا البحث فان المكان المستخدم للبحث هي الصف الخامس في

	<p>في MIS معراج العلوم تيلوك بيرينجين، منطقة جونونج تور، مدينة كوانتان سينجينجي. قسم تعلم اللغة العربية جامعة الاسلامية كوانتان سينجينجي ٢٠٢٢</p>	<p>استخدام الوسيلة وهذا البحث وللباحث كلهما بحث تعلم مهارة الكلام</p>	<p>MIS معراج العلوم تيلوك بيرينجين يختلف عن المكان هذا البحث هي المعهد الأنواري بانيووانجي ومتغيرات X مختلفة</p>
٤	<p>اندريا حكمة المولى بعنوان تأثير طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع من برنامج المتفوقة المعهد الثانوية الأميرية بلوكاجونج بانيووانجي الرائد للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. قسم تعلم اللغة العربية جامعة مختر شافعة بلوغ اغوغ بنجووانجي ٢٠٢١</p>	<p>هذا البحث وللباحث كلاهما بحث عن فعالية استخدام الوسيلة وهذا البحث وللباحث كلهما بحث تعلم مهارة الكلام</p>	<p>لاختلافات هذا البحث فان المكان المستخدم للبحث هي الصف التاسع من برنامج المتفوقة المعهد الثانوية الأميرية بلوكاجونج بانيووانجي يختلف عن المكان هذا البحث هي المعهد الأنواري بانيووانجي ومتغيرات X مختلفة</p>
٥	<p>محمد غيدي كورنياوان بعنوان تأثير النمط السلوكي في مناقشة التحدث باللغة العربية على طلاب مهارة الكلام لغة في معهد بوترا عمر بن خطب سورابايا. قسم تعلم اللغة العربية جامعة محمدية سورابايا ٢٠١٥.</p>	<p>هذا البحث وللباحث كلاهما بحث عن فعالية استخدام الوسيلة وهذا البحث وللباحث كلهما بحث تعلم مهارة الكلام</p>	<p>لاختلافات هذا البحث فان المكان المستخدم للبحث هي معهد بوترا عمر بن خطب سورابايا يختلف عن المكان هذا البحث هي المعهد الأنواري بانيووانجي ومتغيرات X مختلفة</p>

ب. الدراسة النظرية

(١) برنامج يوم اللغة العربية

أ. تعرف برنامج يوم اللغة العربية

عد برنامج يوم اللغة العربية مبادرة منظمة في المؤسسات التعليمية، ولا سيما المعهد، هدف إلى تنمية استخدام اللغة العربية بين الطلاب. ولزم هذا البرنامج جميع الطلاب باستخدام اللغة العربية كوسيلة أساسية للتواصل في مختلف الأنشطة اليومية في أيام مُحدّدة. فإن بيئة اللغة هي حالة مُصمّمة خصيصًا لتزويد الطلاب بفرصة ممارسة اللغة المستهدفة باستمرار، مما يُحسّن مهاراتهم التواصلية بشكل طبيعي^{١٥}. أن استراتيجية التعرف على اللغة من خلال التفاعلات اليومية فعّالة جدًّا في تطوير مهارات التحدث، لأنّ الطلاب يتدربون باستمرار على إنتاج الجمل^{١٦}. وبالتالي، يُمكن اعتبار برنامج يوم اللغة العربية جهدًا مُنظَّمًا لخلق بيئة تواصل عربية مُلائمة، مما يدعم عملية اكتساب اللغة بشكل طبيعي من خلال الممارسة والتفاعل الحقيقيين.

في هذا البحث أن برنامج يوم اللغة العربية هو برنامج أطلقته معهد الأنواري للطلاب من خلال مطالبة الطلاب بالتفاعل مع بعضهم البعض، إما مع الأصدقاء أو معلمين، باستخدام اللغة العربية يوميًا واحدًا (٢٤ ساعة) في الأسبوع.

^{١٥} Azhar Arsyad Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Pustaka Pelajar, cet. Yogyakarta. ٢٠٠٤

^{١٦} Abdul Hamid. Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media, UIN-Malang Press, Malang, ٢٠٠٨

ب. أهداف برنامج يوم اللغة العربية

أهداف برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد الأنواري بانيووانجي، من خلال تعريف الطلاب بالحوار باللغة العربية، يمكن للطلاب التفكير في فهم المفردات العربية ومعناها حتى يصبحوا على دراية باللغة العربية.

ومن أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية^{١٧}:

١. تطوير مهارات التواصل باللغة العربية: يهدف هذا البرنامج إلى تحسين قدرة الطلبة على التواصل شفهيًا وكتابيًا، من خلال تغطية أربع مهارات لغوية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

٢. التوعية بأهمية اللغة العربية: بالإضافة إلى الجانب المهاري، يهدف هذا البرنامج أيضاً إلى توعية الطلبة بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية تعد الأداة الرئيسية في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣. تطوير فهم العلاقة بين اللغة والثقافة: يشجع هذا البرنامج الطلاب على فهم العلاقة بين اللغة والثقافة، حتى يتمكنوا من تقدير وفهم السياق الثقافي وراء اللغة العربية بشكل أفضل.

^{١٧} عبد الوهاب راشيدي، إعادة النظر في مناهج اللغة العربية وأساليب تعلمها

٤. ومن المتوقع أن يحقق تنفيذ برنامج "يوم اللغة العربية الإلزامي" هذه الأهداف، بحيث

لا يصبح الطلاب متمكنين من اللغة العربية فحسب، بل يصبح لديهم أيضاً تقدير أعمق للثقافة والأدب المرتبط بها.

ج. أهمية برنامج يوم اللغة العربية

هذا البرنامج مهم جداً لطلاب معهد الأنواري، لأنه بالإضافة إلى تعلم قواعد اللغة العربية بصيغة النحو والصرف، فإنهم يحتاجون أيضاً إلى معرفة مفردات اللغة العربية ومعناها، ومع وجود هذا البرنامج، يمكن للطلاب التعود على التفاعل معه اللغة العربية، ويمكنه أيضاً حفظ المفردات ومعانيها.

وقد أشار فتح الرحمن إلى عدة أسباب مهمة لهذا البرنامج، بما في ذلك^{١٨}:

١. تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلبة: يهدف هذا البرنامج إلى تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلبة من خلال أنشطة مختلفة مثل التدريس بين الأقران، وألعاب اللغة، وغناء الأغاني العربية.

٢. الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية: يهدف هذا البرنامج أيضاً إلى الاحتفال باليوم العالمي

للغة العربية من خلال إقامة مسابقات مختلفة على مستوى المعهد تعمل على صقل مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

^{١٨}فتح الرحمن، تحسين تعلم اللغة العربية من خلال برنامج IPPBA في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، ٢٠٢٠

د. خطوات برنامج يوم اللغة العربية

خطوات برنامج يوم اللغة العربية يعني :

(١) برنامج يوم اللغة العربية يبدأ من الاستيقاظ (الفجر) وينتهي إلى اليوم التالي

(٢) في الصباح، تم إعطاء الطلاب مفردات عربية إضافية وطلب منهم حفظها.

(٣) علاوة على ذلك، يُطلب من الطلاب التفاعل باللغة العربية، وإذا تم القبض عليهم

وهم ينتهكون من خلال التفاعل باستخدام اللغات الإندونيسية أو الإقليمية، فسيتهم

معاقبة الطلاب.

هـ. مزايا برنامج يوم اللغة العربية وعيوبه

مزايا هذا برنامج يوم اللغة العربية هو أن يحصل الطلاب على مرافق لتحسين مهارات

الكلام من خلال التفاعل في البيئة باستخدام اللغة العربية وجعل الطلاب يتقنون التحدث

باللغة العربية واكتساب الكثير من المعرفة حول المفردات ومعناها.

وقد أشار عارفين إلى العديد من مزايا البرنامج، بما في ذلك:^{١٩}

^{١٩} محمد عارفين، تحسين تعلم اللغة العربية من خلال برنامج IPPBA في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، ٢٠٢٠

١. زيادة الدافعية للتعلم: يهدف هذا البرنامج إلى زيادة دافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية من خلال أنشطة تفاعلية وممتعة مختلفة، مثل التدريس بين الأقران، وألعاب اللغة، وغناء الأغاني العربية.

٢. خلق بيئة لغوية عربية (بيئة عربية): من خلال الأنشطة المتنوعة التي يتم تنفيذها فإن هذا البرنامج فعال في خلق بيئة داعمة لاستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية للطلبة بحيث يصبحون أكثر تعوداً ومهارة في التواصل باستخدام اللغة.

٣. تنمية الإبداع والتعاون: من خلال أنشطة مثل الألعاب اللغوية والغناء، يشجع البرنامج الطلاب على العمل معاً والتعبير عن أنفسهم بشكل إبداعي باللغة العربية، مما يؤدي بدوره إلى تحسين مهاراتهم اللغوية.

ف. التحديات برنامج يوم اللغة العربية

ومن بين التحديات التي تواجه تنفيذ برامج تعليم اللغة العربية ما يلي:^{٢٠}

١. تصور الطلبة لصعوبة اللغة العربية: يرى العديد من الطلبة أن اللغة العربية مادة صعبة، مما

قد يقلل من دافعيتهم للمشاركة في برنامج "يوم اللغة العربية".

٢. الافتقار إلى الابتكار في التدريس: إن الافتقار إلى الابتكار في أساليب التدريس يمكن

أن يجعل البرنامج أقل إثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب، مما يؤدي إلى انخفاض المشاركة في

أنشطة اللغة العربية.

^{٢٠} Arifuddin, N., Abdillah, M., & Hasanah, M. Eksplorasi Dinamika Pembelajaran: Inovasi, Tantangan, Dan Solusi Dalam Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di MI Sunan Giri Malang. *Fashohah*

٣. الموارد والمرافق المحدودة: إن محدودية الموارد التعليمية والمرافق الداعمة يمكن أن تعيق

التنفيذ الفعال للبرنامج.

(٢) ترقية مهارة الكلام

أ. تعرف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التحدث باللغة العربية. مهارة الكلام هي أحد العناصر الأربعة لمهارات اللغة العربية التي يجب أن يتقنها متعلموا اللغة العربية، باستثناء مهارة الاستيلاء، ومهارة الكتابة، والقراءة. ويمكن تحسين مهارة الكلام من خلال: بناء بيئة لغوية، وتخصيص وقت. للتدرب على المحادثة وتمثيل الأدوار واستخدام أسلوب السؤال والجواب. ويمكن إثبات محلة الكلام من خلال الطلاقة، والدقة في اختيار الكلمات، والتطبيق الصحيح للقواعد النحوية، ومهارات الاتصال.

من حيث الاصطلاح، الكلام في اللغة العربية يعني الكلام أو الكلمات. أما من الناحية المعرفية، فإن الكلام هو الأصوات العربية التي يتم نطقها بشكل جيد وصحيح وفقاً لمخرج اللغة. مهارة كلام هي نشاط التحدث أو التواصل مع شخص يستخدم اللغة العربية بشكل مستمر دون التوقف عن استخدام المفردات العربية الأساسية التي تم تعلمها.^{٢١}

^{٢١} Kuswoyo. Konsep Dasar Pembelajaran Maharatul Kalam. Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama: Madiun, ٢٠١٧

ب. أهداف مهارة الكلام

وبحسب كوسويو هناك عدة أهداف لمهارة كلام نذكرها فيما يلي، وهي:^{٢٢}

١. اجعل الحديث سهلاً
٢. يمكن أن يكون مسؤولاً عن التحدث بشكل مناسب
٣. يمكن تحقيق وضوح التحدث من خلال الممارسة المستمرة
٤. تكوين العادات حتى تتمكن من التحدث بشكل جيد وصحيح يجب أن يبدأ بالنية والجدية.

ج. طريقة ترقية مهارة الكلام

طريقة ترقية مهارة الكلام في موقع البحث هذا، وذلك من خلال إنشاء برنامج يوم اللغة العربية، وهو مكان للتلاميذ لممارسة مهارة الكلام من خلال التفاعل في بيئتهم باستخدام اللغة العربية. بالنسبة إلى رشدي أحمد ثويمة، مهارة الكلام هي ممارسة أو ممارسة التحدث. ولذلك فإن أهم شيء يجب تعلمه عند دراسة محلة كلام هو تعلم كيفية التواصل مع الآخرين، بما في ذلك طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء. لذلك، في التدريس، يجب على المعلمين إعطاء المزيد من الوقت حتى يتمكن الطلاب من ممارسة الكثير.^{٢٣}

^{٢٢} Kuswoyo. Konsep Dasar Pembelajaran Maharatul Kalam. Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama: Madiun, ٢٠١٧.

^{٢٣} Yazid, Hadi. Jurnal Pembelajaran Maharatul Kalam Menurut Rusydi Ahmad Thu'imah Dan Mahmud Kamil Al-Naqah, UIN Syarif Hdayatullah: Jakarta, ٢٠١٩

د. خطوات تعليم مهارة الكلام

عدة خطوات في عملية تعلم مهارات التحدث حسب المستوى، والتي يجب على المربي مراعاتها. وتتضمن هذه الخطوات مناهج مختلفة للمتعلمين المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين، مع التركيز على استخدام الأساليب المناسبة لكل مستوى لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.^{٢٤} وأوضحت دروتي نالول أن استخدام أسلوب المحادثة يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة باللغة العربية. وتتضمن الخطوات التي تم تنفيذها ممارسة المحادثة الثنائية، والمناقشات الجماعية، والعروض الفردية المصممة لتعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل نشط.^{٢٥}

هـ. التحديات في تعليم مهارة الكلام

ومن التحديات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات الكلام: صعوبة التحدث باللغة العربية بطلاقة وسلاسة، حيث يواجه الطلبة صعوبات في نطق الكلمات بشكل صحيح والحفاظ على الطلاقة عند التحدث، وصعوبة فهم المحادثات باللغة العربية، حيث يواجه الطلبة صعوبة في فهم المحادثات أو الجمل التي تُلقى باللغة العربية.^{٢٦}

ف. توبيهات عامة في تعليم مهارة الكلام

^{٢٤} وينرياني شاهدة، مشكلات تعلم اللغة العربية في مهارات التحدث لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة نورول أزهر تالوي الثانوية، منطقة سيدنرينغ

رايانج

^{٢٥} داروتي نالولي، تحسين مهارات الكلام من خلال طريقة المحاضرة في تعلم اللغة العربية

^{٢٦} إيفي إروينتيانا وعبدالباسط، التحليل التشخيصي لصعوبات التعلم لدى طلاب اللغة العربية وآدابها في مدرسة ماهاراكلام دفعة ٢٠١٧ من وجهة نظر

إدوين ر. جوثري

توبيهات عامة في تعليم مهارة الكلام:^{٢٧}

١. الحوار: تتضمن هذه الطريقة إجراء محادثات بين اثنين أو أكثر من المتعلمين حول

موضوع معين، مما يساعد على تحسين مهارات التحدث وفهم سياق اللغة.

٢. تثبيت النموذج: تركز هذه التقنية على التكرار وممارسة بعض تراكيب الجمل لتعريف

الطلاب بأنماط اللغة الصحيحة.

٣. التركيب السيفاي: يطلب من الطلاب تأليف وإلقاء خطاب أو عرض شفوي حول

موضوع محدد، مما يدرب مهارات التفكير النقدي وتقديم الأفكار بطريقة منظمة.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٢٧} نور مشيطة شماعون، مهارة الكلام تعلم تحسين مهارات التحدث لدى طلبة برنامج تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

واستخدم الباحث في هذا البحث البحث الكمي هي طرق بحث تعتمد على فلسفة الوضعية والتي إستخدام للبحث في مجتمعات أو عينات معينة أو البحث الكمي الذي نظر إلى البيانات وفقاً لفلسفة إيجابية، أي النظر إلى الواقع/الأعراض/الظواهر الملموسة والقابلة للقياس لأن ذلك مرتبط لتسبب الأعراض والتأثير. يستخدم جمع البيانات أدوات البحث، ويكون تحليل البيانات كمياً/إحصائياً، بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقاً^{٢٨}.

تم الحصول على هذه البيانات باستخدام استبيان نتج بيانات في شكل قيم عددية معدلة مع الوضع الفعلي، ومن هذا الوصف يتضح أن هذا البحث إستخدام أساليب البحث الكمي في شكل نموذج وضعي .

بشكل عام، هناك طريقتان للبحث تم استخدامهما بشكل شائع في البحث. بما في ذلك النهج الكمية والنوعية. المشكلة المطروحة في هذا البحث هي أن المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي الكمي حيث ركز التحليل على البيانات في شكل أرقام وتم معالجتها باستخدام التقنيات الإحصائية. في هذه الحالة فإن الكائن الذي اختاره الباحث هو تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد الأنواري بانويوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م .

^{٢٨} Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, PT. Alfabeta, Bandung. ٢٠١٥.

ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المسحي. البحث المسحي هو أسلوب بحث يستخدم لحل المشكلات وفقاً للأسئلة المطروحة والمشكلات التي تمت ملاحظتها. تشير الدراسات البحثية أيضاً إلى الأبحاث التي يتم إجراؤها لتحديد الاحتياجات وتحديد الأهداف، أو لتحديد ما إذا تم تحقيق أهداف معينة^{٢٩}.

تم استخدام طريقة المسح للحصول على البيانات من أماكن معينة طبيعية (وليست صناعية). في هذا البحث، يقوم الباحث بإجراء معالجات في جمع البيانات، على سبيل المثال من خلال توزيع الاستبيانات والاختبارات والمقابلات المنظمة وما إلى ذلك.^{٣٠}

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

يمكن المجتمع تفسيراً للسكان. في البحث الكمي، المقصود بالسكان هو منطقة معمة تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.^{٣١}

أما المجتمع المستخدم في هذا البحث هم التلاميذ معهد الانوري بنجوانجي عددهم ٤٠

تلميذاً.

^{٢٩} Niklaus Duli, Metodologi Penelitian Kuantitatif. Deepublish. Yogyakarta, ٢٠١٩.

^{٣٠} Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, PT. Alfabeta, Bandung. ٢٠١٥.

^{٣١} Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, PT. Alfabeta, Bandung. ٢٠١٥.

٢. عينة البحث

العينة هي تقنية أخذ العينات. وفي تعريف آخر، العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم. أما بالنسبة لتحديد العينة التي سيتم استخدامها في البحث، فهناك العينة التي يتم استخدامها.^{٣٢}

إما العينة المستخدم في هذا البحث هم التلاميذ معهد الانوري بنجوانجي عددهم ٢٠ تلميذا.

ج. طريقة جمع البيانات

والمقصود بتقنيات جمع البيانات في البحث الكمي هو الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات، فإذا لم تقم بجمع البيانات، فلن يحصل الباحث على البيانات التي تثبت استيفائها لمعايير البيانات تم تعيينه بواسطة.^{٣٣}

اما تقنيات جمع البيانات في هذا البحث كما يلي :

١. مقابلة

يستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، ولكن أيضًا إذا أراد الباحث معرفة

^{٣٢} Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, PT. Alfabeta, Bandung. ٢٠١٥.

^{٣٣} Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, PT. Alfabeta, Bandung. ٢٠١٥.

الأشياء من المجيبين بشكل أكثر عمقاً.^{٣٤} دليل المقابلة المستخدم على نطاق واسع هو دليل شبه منظم. في هذه الحالة، يطرح القائم بالمقابلة أولاً سلسلة من الأسئلة المنظمة، ثم يعمقها واحداً تلو الآخر للحصول على مزيد من المعلومات. وبهذه الطريقة، يمكن للإجابات التي تم الحصول عليها أن تغطي جميع المتغيرات، بمعلومات كاملة ومتعمقة.^{٣٥}

تم إجراء المقابلات من قبل الباحث مع الأطراف ذات الصلة الذين يمكنهم تقديم المعلومات والبيانات التي من شأنها أن تساعد في حل المشاكل قيد الدراسة. وتشمل هذه الأطراف، على سبيل المثال، رئيس المعهد والأستاذ و طلاب معهد الانورى بانجوروانجي.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط أو أنشطة تم تنفيذها بهدف مراقبة كائن ما بشكل مباشر وبالتفصيل من أجل العثور على معلومات حول هذا الكائن. في الملاحظة ذهب الباحث مباشرة الى الموقع للمراقبة برنامج يوم للغة العربية.^{٣٦}

الملاحظة هي أساس كل العلوم. لا يمكن للعلماء إجراء الأبحاث إلا بناءً على البيانات والحقائق حول واقع العالم التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة. غالباً ما يتم جمع البيانات باستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات المتطورة التي تتيح

^{٣٤} Ibid.hal ٣١٧

^{٣٥} Suharsimi arikunto, prosedur penelitian suatu pendelatan praktik, PT RINEK. Jakarta, ٢٠١٠

^{٣٦} Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, PT. Alfabelta, Bandung. ٢٠١٥.

لنا مراقبة الأجسام الصغيرة جدًا (البروتونات والإلكترونات) أو الأجسام البعيدة جدًا (الأجسام الكونية) بوضوح. وفقًا لسوجيونو، يمكن تقسيم الملاحظة إلى ثلاثة أنواع: الملاحظة التشاركية، والملاحظة العلنية أو السرية، والملاحظة غير المنظمة.

استخدم الباحث في هذا البحث الملاحظات المجتمعية لمصادر البيانات التي درسها. وبهذه الطريقة، عرف المستجيب أنشطة الباحث من البداية إلى النهاية. ومع ذلك، في مرحلة معينة، أصبح الباحث أقل انفتاحًا أو حكمة في ملاحظاتهم لتجنب أن تكون البيانات التي أبحث عنها بيانات حساسة. تم إجراء هذه الملاحظة من قبل الباحث لجمع بيانات التفاعل في الميدان عندما كان برنامج يوم اللغة العربية موجودًا.

٣. الاختبار

الاختبار بشكل عام هي قياس بطبيعتها، على الرغم من أن عدة أشكال من الاختبارات النفسية، وخاصة اختبارات الشخصية، تكون في الغالب وصفية بطبيعتها، إلا أن الأوصاف تؤدي إلى خصائص أو مؤهلات معينة بحيث تكون مشابهة لتفسير نتائج القياس.

في هذه الدراسة، استخدم الاختبارات القبلية والبعيدة لاختبار صحة الفرضية المقترحة. في حال عدم وجود فرق جوهري بين المتغيرين - أي نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية (المتغير X) وتحسن القدرة على القراءة في المجموعة الضابطة (المتغير Y) - فهذا يدل على قبول الفرضية الصفرية (H_0). أما في حال وجود

فرق جوهري بين نتائج التعلم في المجموعتين، فتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبالتالي، اشكل نتائج الاختبار البعدي أساسًا لقبول الفرضية البديلة (H_a). استخدم الباحث اختبار التحدث الشفهي باستخدام اللغة العربية والذي استخدم لقياس مهارات الكلام تلاميذ معهد الأنوارى بانىوانجى مع برنامج يوم اللغة العربية.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط تم تنفيذه بعد جمع البيانات من جميع المشاركين. الأنشطة التي تم تنفيذها في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على كل متغير ونوع البيانات المستجيبة بناءً على المتغيرات من جميع المجيبين. عرض البيانات الخاصة بكل متغير تمت دراسته وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها.^{٣٧}

أما بالنسبة لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها فقد استخدم الباحث أسلوب التحليل الوصفي الكمي. البحث الوصفي هو أسلوب يتم من خلال وصف أو توضيح الظواهر الموجودة، سواء كانت ظواهر طبيعية أو من صنع الإنسان. تحليل البيانات الإحصائية الوصفية هو إجراء تحليل البيانات من خلال وصف أو توضيح البيانات التي تم جمعها.^{٣٨}

^{٣٧} Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, PT. Alfabeta, Bandung. ٢٠١٥.

^{٣٨} Sukmadmata, metode penelitian pendidikan. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung. ٢٠٢٠.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية وصفية كمية باستخدام طريقة الانحدار البسيطة. يعبر الانحدار عن الفضول حول ما سيحدث في المستقبل للمساهمة في تحديد القرار الأفضل، وفي الوقت نفسه يستخدم هذا الانحدار في البحث، وهو معرفة كيف يمكن التنبؤ بالمتغير التابع من خلال المتغير المستقل. يمكن تحليل الانحدار البسيط لأنه يعتمد على العلاقة السببية أو الوظيفية للمتغير X إلى المتغير Y.

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

P = نسبة مئوية

f = عدد الدود الواردة من الالمجين

n = عدد المجتمع

تتم تحليل تقويم تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارات مهارة الكلام

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ٣,١

الجدول التقييم تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية لتلاميذ^{٣٩}

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز
٢	٨١ – ٩٠	جيد جدا
٣	٧١ – ٨٠	جيد
٤	٦٠ – ٧٠	رسب
٥	< ٥٩	مردود

^{٣٩} Sister uin khas jember, ٣١ januari ٢٠٢٤. <https://sisteruinkhas.ac.id/gate/index.php>

باب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. موقع البحث

١. تاريخ معهد الانوارى بانيووانجي

أسس معهد الأنوارى عام ١٩٨٣ فى كيرتوسارى، وهى بلدة صغيرة تقع فى منطقة بانيووانجي الحضريّة. قبل إنشاء مبنى مخصص لها، كانت الأنشطة الدينيّة تُقام فى غرفة الصلاة، والّتي كانت إستخدام سكناً للطلاب المقيمين وطلاب غير المقيمين. لم يتجاوز عدد الطلاب الذين يلتحقون بالدراسة بانتظام سبعة طلاب. فى عام ١٩٨٥، بدأت مرافق المعهد تشهد تطوراً ملحوظاً، حيث ازداد عدد غرف النوم فوق غرفة الصلاة من ثلاث إلى أربع وحدات. بالإضافة إلى ذلك، أصبح لديها ست غرف نوم وحمام إضافي. وقد أدى تحسين جودة التعليم فى هذه المعهد تدريجياً إلى تعزيز سمعتها بين المجتمع المحيط. فى العام نفسه، أي عام ١٩٨٥، تأسست المعهد الأنوارى رسمياً بموجب صك موثق لوبيناه، س.ح. بعد ذلك، تولى ح. عبد الفتاح (الله يرحم) قيادة المؤسسة كرئيس المجلس الإدارة. فى عام ١٩٨٥ أيضاً، بدأ بناء سكن جامعي جديد مخصص للطالبات بإشراف السيد نور خالص. قُدِّرَت تكلفة البناء بـ ١٢ مليون روبية، وهو مبلغ ضخم فى ذلك الوقت.

عند تأسيسها عام ١٩٨٣، لم يستوعب المعهد الأنواري سوى ٥٧ طالبًا. ومع ذلك، في غضون عامين، وتحديدًا عام ١٩٨٥، ازداد عدد المتقدمين بشكل ملحوظ، ليصل إلى ١٠٠ طالب. وقد صدم خبر هذه الزيادة الكبيرة الشيخ عبد الواحد (الله يرحم). وإدراكًا منه لأهمية الإدارة الأكثر منهجية في التعامل مع العدد المتزايد من الطلاب، وافق على مبادرة الأب كياي لتصميم نظام إدارة يهدف إلى ضمان سلامة ورفاهية جميع الطلاب داخل بيئة المعهد.

٢. الهيكل الإداري الأولي

تألف الهيكل الإداري الأولي المعهد الأنواري من عدد من الشخصيات البارزة التي كانت ركائز أساسية في إدارتها المبكرة. عُهد بمنصب رئيس مجلس الإدارة إلى الأستاذ عبد الرحمن، وعضوية كل من:

١. الأستاذ عبد الحليم

٢. الأستاذ سليمان كردي

٣. الأستاذ لقمان حكيم

على الرغم من أن الأنشطة اليومية للمعهد كانت تُدار بشكل مستقل، إلا أن جميع الأنشطة ظلت تحت إشراف وإدارة المعهد بأسوروان، وخاصةً بتوجيه من الشيخ عبد الحميد، الذي بارك ودعم الشيخ عبد الواحد في إدارة المعهد الأنواري.

٣. الأنشطة اليومية والامنهجية

إشمل أنشطة الطلاب اليومية أنشطة دينية متنوعة، منها:

بعد صلاة الصبح: قراءة آية من الحزب النووي

بعد صلاة الظهر: قراءة سورة السجدة

بعد صلاة المغرب: قراءة راتب الحداد

بالإضافة إلى هذه الأنشطة الأساسية، قدم المعهد أنشطة إضافية أو لامنهجية،

مثل:

دورات اللغة العربية، بإشراف الأستاذ سليمان

دورات القراءة، بإشراف الأستاذ الجهيني

٤. موقع المعهد الأنواري

وقع المعهد الأنواري في قلب مدينة بانيووانجي، وتحديدًا في شارع عبد

الواحد رقم ٢٥، قرية كيرتوساري، منطقة فرعية بانيووانجي، مدينة بانيووانجي،

مقاطعة جاوة الشرقية.

٥. رؤية ورسالة مدرسة الأنواري الإسلامية الداخلية في كيرتوساري، مقاطعة بانيووانجي

أ. الرؤية

تنشئة جيل قرآني، ذكي، ذو شخصية، ذو منظور وطني، واعٍ بيئيًا.

ب. الرسالة

(١) تطبيق تعليم/تدريس فعال للمعارف الدينية الإسلامية والمعرفة العامة.

(٢) تنمية الإمكانيات الفكرية والعاطفية والروحية الإيجابية للطلاب، بما يسهم

في بناء إنسان متكامل، نافع لنفسه وبيئته.

(٣) تطبيق التعليم والتدريب التكيفي.

الصورة

صورة توثيقية معهد الأنواري والمقبلة



ب. خصائص المُستجيب

في البحث الكمي، يُستخدم مصطلح "المستجيب" غالبًا بالتبادل.

المستجيب هو الشخص الذي يُجيب على الاستبيان أو الأسئلة في الدراسة. في هذه

الدراسة، كان المستجيبون ٤٠ طالب معهد الأنواري.

ج. عرض البيانات وتحليلها

١. تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية

برنامج يوم اللغة العربية، المعروف أيضًا باسم "يوم العربية"، هو مبادرة

رائدة أطلقها معهد الأنواري كجهد استراتيجي لخلق بيئة تعليمية تفاعلية وطبيعية

للغة العربية. يتطلب هذا البرنامج من جميع الطلاب التفاعل الكامل باللغة العربية،

سواء في المحادثات الصفية الرسمية أو التواصل غير الرسمي خلال فترات الاستراحة، لمدة ٢٤ ساعة يوميًا، في يوم الأربعاء محدد من كل أسبوع.

لا يقتصر هذا الشرط على الطلاب فحسب، بل يشمل أيضًا جميع أعضاء الهيئة التدريسية والمعلمين، مما يخلق بيئة لغوية عربية تدعم إتقان المفردات والطلاقة العملية. يهدف معهد الأنواري من خلال هذا البرنامج إلى إزالة الحواجز النفسية، مثل انعدام الثقة في اللغات الأجنبية، مع تعزيز الطلاب على التفكير والتعبير باللغة العربية دون الحاجة إلى المرور بعملية ترجمة ذهنية مطولة.

لتقديم نظرة عامة أوضح على نطاق البرنامج، إليكم النقاط الرئيسية:

أ. المدة: يوم كامل (٢٤ ساعة)، من الاستيقاظ إلى العودة إلى النوم في السكن/المدرسة.

ب. المشاركون: جميع أفراد المجتمع الأكاديمي، بمن فيهم الطلاب والمعلمون والموظفون الإداريون.

ج. المنطقة المطلوبة: جميع أنحاء المعهد، بما في ذلك قاعات الدراسة، والكافيتريا، والمساحات الطلابية، وأماكن العبادة، والملعب الرياضي.

د. أساليب الدعم: توفير لوحات مفردات يومية، وإرشاد من قبل مُرشدين من الطلاب لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبة في تكوين الجمل.

٢. ما مدى فعالية برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنواري بانيوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

أ. تحليل الأدوات

احتاج الباحث إلى أدوات تحليلية. عدّ تحليل الأدوات خطوةً لتقييم جودة أدوات القياس المستخدمة في الدراسة، وخاصةً في البحوث الكمية. ويهدف إلى ضمان صحة الأدوات وموثوقيتها، بحيث تكون البيانات المحصّلة دقيقةً وقابلةً للمساءلة. ويشمل تحليل الأدوات ما يلي:

١. اختبار الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لتقييم ما إذا كانت أداة القياس المستخدمة في البحث قادرة بالفعل على إنتاج بيانات صالحة. أن الصلاحية مشتقة من مصطلح "الصلاحية"، الذي شار إلى مستوى دقة الاختبار أو المقياس في أداء وظيفة القياس^{٤٠}. تُعتبر الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس الجوانب المفترض قياسها. إحصائياً، تُعلن الأداة صالحة إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية (عدد $r <$ جدول r). وعلى العكس، إعتبر الأداة

غير صالحة إذا كانت قيمة r المحسوبة أصغر من قيمة r الجدولية (عدد $r >$ جدول r)، والتي يمكن اختبارها باستخدام معامل ارتباط بيرسون

^{٤٠} A. Arsi. Langkah-Langkah Uji Validitas Realibilitas Instrumen Dengan Menggunakan SPSS.

أو باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لنظام ويندوز. وترد تفاصيل نتائج

اختبار الصلاحية في الجدول التالي:

الجدول ٤,١

NO. SOAL	R HITUNG	R TABEL	KETERANGAN
١	٠,٣٤٩	٠,٠٣١٢	VALID
٢	٠,٤٠٦	٠,٠٣١٢	VALID
٣	٠,٥٣	٠,٠٣١٢	VALID
٤	٠,٦٤٦	٠,٠٣١٢	VALID
٥	٠,٣٧٢	٠,٠٣١٢	VALID
٦	٠,٣٢٩	٠,٠٣١٢	VALID
٧	٠,٣٧٧	٠,٠٣١٢	VALID
٨	٠,٤٨٩	٠,٠٣١٢	VALID
٩	٠,٣٢٦	٠,٠٣١٢	VALID
١٠	٠,٣٥٦	٠,٠٣١٢	VALID

بناءً على جدول نتائج اختبار الصلاحية، أُعلنت صحة جميع

الأسئلة، سواءً المتعلقة بالرغبة في التحدث باللغة العربية أو بإتقان المفردات.

ويدل على ذلك قيمة معامل ارتباط بيرسون لكل بند، والتي كانت أكبر من

قيمة r في الجدول (٠,٣١٢). وبذلك، استوفت أداة الدراسة معايير الصلاح،

ويمكن الانتقال إلى المرحلة التالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. اختبار الموثوقية

إجري اختبار الموثوقية لتحديد مدى ثبات أداة القياس في استخدامها. بمعنى آخر، شار الموثوقية إلى ما إذا كانت أداة القياس تُعطي نتائج متسقة أو مستقرة عند استخدامها بشكل متكرر في أوقات مختلفة. في هذه الدراسة، أُجري اختبار موثوقية الأداة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ بمساعدة برنامج SPSS ٢٥ لنظام ويندوز. بناءً على نتائج الحساب، كانت معايير تقييم الموثوقية كما يلي:

١. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $< ٠,٦٠$ ، تُعتبر البيانات موثوقة.
 ٢. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $> ٠,٦٠$ ، تُعتبر البيانات غير موثوقة.
- تظهر نتائج اختبار الموثوقية في الجدول ٤,٢ أدناه.

الجدول ٤,٢

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.٤٢٧	١٠

بناءً على نتائج اختبار الموثوقية الذي أُجري باستخدام برنامج

SPSS ٢٥ لنظام ويندوز، بلغت قيمة ألفا (محسوبة بمعامل r_h) ٠,٤٢٧، وهي

أكبر من قيمة r القابلة للقياس والبالغة ٠,٣١٢. وبالتالي، يُمكن الاستنتاج أن أسئلة الأداة موثوقة.

ب. تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

١. الإحصاء الوصفي

أُجريت الإحصاء الوصفي لتوفير نظرة عامة على البيانات قبل

اختبار الفرضيات. يمكن الاطلاع على نتائج هذا الاختبار في الجدول ٤,٣ أدناه.

الصورة ٤,٢

صورة توثيقية الاختبار



الجدول ٤,٣

قيمة المجموعة التجريبية

الرقم	اسم اطلاب	علامة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	محمد رفقي	٥٣	٨٠
٢	خير الالفاني	٦٢	٨٨
٣	محمد فرحان	٦٥	٩٠
٤	أحمد ألفا فكري	٦٠	٨٥
٥	بايو سابوترا	٦٤	٨٨
٦	احمد فوزان	٥٤	٧٩
٧	رفقي رضا فكري	٥٧	٧٧
٨	ألفي هدايت	٦٢	٨٢
٩	أحمد كوسوانتو	٦١	٨٢
١٠	فاتح حسي	٥٥	٨٥
١١	محمد رجب	٥٨	٨٤
١٢	أحمد بورنومو	٦٦	٩٠



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

الجدول ٤,٤

قيمة مجموعة التحكم

الرقم	اسم اطلاب	علامة	
		قبل الاختبار	بعد الاختبار
١	٢	٣	٤
١	محمد اولو العزم	٥٧	٧١
٢	أحمد رمزي أمر الله	٥٣	٧٠
٣	سيف أنور	٥٥	٧٥
٤	ديون براتاما	٦٥	٨٠
٥	رزقي كورنياوان	٦٨	٨٠
٦	فجري سيتياوان	٦٣	٧٥
٧	محمد زيدان	٦١	٧٣
٨	محمد علي أفغان	٦٠	٧٠
٩	محمد مصطفى	٦٣	٨١
١٠	زلفي فخر روزي	٦٨	٨٠
١١	سوفيول أفكار	٦٦	٨٢

ومن البيانات أعلاه يمكن وصفها كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Eksperiment	٢٠	١٦	٥٢	٦٨	٦٠,٣٠	٤,٩٩٦
Post Test Eksperimen	٢٠	١٣	٧٧	٩٠	٨٣,٨٠	٤,٢١٣
Pre-test Kontrol	٢٠	١٦	٥٢	٦٨	٥٩,٩٥	٥,٤٥٣
Post-testKontrol	٢٠	١٢	٧٠	٨٢	٧٦,٥٠	٣,٩٠٠
Valid N (listwise)	٢٠					

أمكن توضيح الفرق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي

بين المجموعتين من خلال الرسم البياني أدناه:

أوضح الجدول ٤,٥ أن متوسط درجات الاختبار القبلي

للمجموعة التجريبية كان ٦٨,٠٠، وارتفع إلى ٩٠,٠٠ خلال الاختبار

البعدي. كما شهدت المجموعة الضابطة ارتفاعاً في متوسط درجاتها من

٦٨,٠٠ إلى ٨٢,٠٠. ولوحظ ارتفاع أكثر دلالة في المجموعة التجريبية التي

تلقت برنامج يوم اللغة العربية الإلزامي. علاوة على ذلك، انخفض الانحراف

المعياري في المجموعة التجريبية من ٤,٩٩ إلى ٤,٢١، مما يدل على تجانس

أكبر في نتائج الاختبار البعدي. وبالتالي، هناك فرق في قدرة مجموعات مهارات الكلام بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

٢. اختبار التوزيع الطبيعي

أُجري اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت بيانات نتائج الاختبار البعدي لكل مجموعة موزعة توزيعًا طبيعيًا. استخدم هذا الاختبار طريقة شايفرو-ويلك نظرًا لصغر حجم العينة. واستنادًا إلى النتائج الواردة في الجدول ٤,١، تم التوصل إلى النتائج التالية:

الجدول ٤,٦

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-test (Eksperiment)	.١٣٣	٢٠	.٢٠ *	.٩٤٤	٢٠	.٢٨ ٠
	Post-test (Eksperiment)	.١٢٣	٢٠	.٢٠ *	.٩٣٧	٢٠	.٢٠ ٧
	Pre-test (Kontrol)	.١٦٨	٢٠	.١٤ ١	.٩٢٢	٢٠	.١٠ ٩
	Post-test (kontrol)	.١٦٥	٢٠	.١٥ ٥	.٩٠٦	٢٠	.٠٥ ٢

(١) بيانات الاختبار القبلي للفئة التجريبية لها قيمة دلالة إحصائية ٠,٢٨٠ (طبيعي).

(٢) بيانات الاختبار البعدي للفترة التجريبية لها قيمة دلالة إحصائية

٠,٢٠٧ (طبيعي).

(٣) بيانات الاختبار القبلي للفترة الضابطة لها قيمة دلالة إحصائية ٠,١٠٩

(طبيعي).

(٤) بيانات الاختبار البعدي للفترة الضابطة لها قيمة دلالة إحصائية

٠,٠٥٢ (طبيعي).

(٥) نظرًا لوجود مجموعتين موزعتين توزيعًا طبيعيًا، وهما بيانات الاختبار

القبلي التجريبي وبيانات الاختبار القبلي للفترة الضابطة، فقد استخدم

اختبار t البسيط المزدوج لمقارنة المجموعتين.

٣. عرض تحليل البيانات بالاختبار الاحصائي

استخدمت هذه الدراسة اختبار "T" للعينات المقترنة كأداة

تحليل إحصائي رئيسية. وقد اختير هذا الاختبار لأن تصميم البحث

المستخدم كان تصميمًا تجريبيًا لمجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده. تمثل

الوظيفة الرئيسية لاختبار "T" المقترن في تقييم فعالية العلاج. ويهدف هذا

الاختبار تحديدًا إلى قياس مدى زيادة قدرة الطلاب على التحدث باللغة

العربية بعد خضوعهم لبرنامج يوم اللغة العربية الإلزامي يوم الأربعاء. وفي

سياق هذا التحليل، يُمثل البرنامج المتغير المستقل، بينما تُمثل درجات الطلاب

في الاختبارين القبلي والبعدي المتغيرين التابعين.

وفيما يلي نتائج اختبار "T" للعينة المزدوجة باستخدام برنامج SPSS.

الجدول ٤,٧

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Pre-Test (Eksperimen)	٦٠,٣٠٠٠	٢٠	٤,٩٩٥٧٩	١,١١٧٠٩
	Post-Test (Eksperimen)	٨٣,٨٠٠٠	٢٠	٤,٢١٢٧٦	.٩٤٢٠٠
Pair ٢	Pre-Test (kontrol)	٥٩,٩٥٠٠	٢٠	٥,٤٥٢٩١	١,٢١٩٣١
	Post-Test (kontrol)	٧٦,٥٠٠٠	٢٠	٣,٩٠٠٠٧	.٨٧٢٠٨

الجدول ٤,٨

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Significance One-Sided p	Significance Two-Sided p
Pair ١	Pre-Test & Post-Test (Eksperimen)	٢٠	.٧٥٦	<,٠٠١	<,٠٠١
Pair ٢	Pre-Test & Post-Test (kontrol)	٢٠	.٥٣٨	.٠٠٧	.٠١٤

الجدول ٤,٩

Paired Samples Test

		Paired Differences							Signif icance
					٩٥% Confidence Interval of the Differenc e				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	One- Sided p
Pair ١	Pre-Test & Post-Test (Eksperime nt)	-٢٣,٥٠٠٠٠	٣,٣٠٠٧٢	.٧٣٨.٦	-٢٥,٠٤٤٧٨	-٢١,٩٥٥٢٢	- ٣١,٨٤٠	١٩	<,٠٠١
Pair ٢	Pre-Test & Post-Test (kontrol)	-١٦,٥٥٠٠٠	٤,٦٩٥٧٤	١,٠٥٠٠٠	-١٨,٧٤٧٦٨	-١٤,٣٥٢٣٢	- ١٥,٧٦٢	١٩	<,٠٠١

تفسير بيانات المخرجات باستخدام برنامج SPSS

الفرضية الصفرية: (Ho): برنامج العادي لترقية مهارة الكلام عهد الأنواري

بانيووانجي

الفرضية البديلة: (Ha): فعالية برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

بمعهد الأنواري بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

تُعرض النتائج في جدول إحصاءات العينات المزدوجة كما يلي:

$$\text{متوسط الاختبار القبلي} = 60,3000$$

$$\text{متوسط الاختبار البعدي} = 83,8000$$

$$\text{انحراف القبلي الاختبار} = 4,99579$$

$$\text{انحراف الاختبار البعدي} = 4,21276$$

$$\text{الخطأ المعياري} = 1,11709$$

$$\text{الخطأ المعياري} = 0,94200$$

تضمن جدول إحصاءات العينات المزدوجة قيم الفرق قبل

(60,3000) وبعد (83,8000) تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة

الكلام في المعهد الأنواري بانيووانجي. وهذا يدل على وجود فرق بين قبل

وبعد تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد الأنواري

بانيووانجي

جدول اختبار العينات المزدوجة

$$\text{المتوسط} = 23,50000 -$$

انحراف النتيجة = ٣,٣٠٠٧٢

قيمة الاختبار = ٣١,٨٤٠ -

قيمة جدول $T = ١٦$

SIG (ذيل - ١) = ٠,٠٠١

بناءً على اختبار T ، قيمة T المحسوبة هي ٣١,٨٤٠ -، بينما مستوى

الدلالة هو $\alpha = ٠,٠١$.

٤. اختبار التجانس

استُخدم اختبار ليفين للتجانس لتحديد مدى تساوي

التباينات بين المجموعتين التجريبية والضابطة. طُبّق هذا الاختبار على بيانات

ما بعد الاختبار، وتُعرض النتائج، التي عُولجت باستخدام برنامج SPSS ٢٥

لنظام ويندوز، في الجدول التالي.

الجدول ٤,١٠

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Hasil	Based on Mean	.٠٧١	١	٣٨	.٧٩١
	Based on Median	.٠٧٩	١	٣٨	.٧٨١
	Based on Median and with adjusted df	.٠٧٩	١	٣٧,٨٨٢	.٧٨١
	Based on trimmed mean	.٠٧٣	١	٣٨	.٧٨٩

أظهرت نتائج التحليل تحقق اختبار تجانس التباين، لأن قيمة الدلالة (٠,٧٩١) المحصل عليها من الجدول ٤,٣ أكبر من حد ألفا (٠,٠٥). هذا يعني أن تباين مجموعتي البيانات متجانس (متماثل)، مما يُحقق أحد الافتراضات الرئيسية (التجانس) لمواصلة الاختبار الإحصائي البارامتري، وهو اختبار "T" للعينات المستقلة.

٥. اختبار T المستقل (independent T test)

لاختبار فرضية وجود فرق في المتوسطات بين مجتمعين مأخوذين من عينة مستقلة، يُستخدم اختبار "T" للعينات المستقلة. إهدف هذا الاختبار البارامتري تحديداً إلى تحديد وجود فرق ذي دلالة إحصائية في المتوسطات (\bar{X}) بين مجموعتين غير مرتبطتين.

وفيما يلي نتائج الاختبار باستخدام برنامج SPSS ٢٥ على النحو التالي:

الجدول ٤,١١

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Post-Test (eksperiment)	٢٠	٨٣,٨٠	٤,٢١٣	.٩٤٢
	Post-Test (kontrol)	٢٠	٧٦,٥٠	٣,٩٠٠	.٨٧٢

الجدوال ٤,١٢

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

				Significance		Mean Differ ence	Std. Error Differ ence	Lower	
		t	df	One- Sided p	Two- Sided p				
Nilai	Equal variances assumed	٥,٦٨٧	٣٨	<,٠٠١	<,٠٠١	٧,٣٠٠	١,٢٨٤	٤,٧٠١	٩,٨٩٩
	Equal variances not assumed	٥,٦٨٧	٣٧,٧٧٦	<,٠٠١	<,٠٠١	٧,٣٠٠	١,٢٨٤	٤,٧٠١	٩,٨٩٩

أظهرت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار "ت"

للعينات المستقلة قيمة "ت" قدرها ٥,٦٨٧ مع ٣٨ درجة حرية (df). وبلغت

قيمة الدلالة (قيمة الاحتمالية، ثنائية الذيل) ٠,٠٠١. ولأن قيمة الدلالة

(٠,٠٠١) أقل من مستوى الدلالة المحدد ($\alpha=0,05$)، تُرفض الفرضية

الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_a).

الخلاصة: أوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط نتائج

التعلم بين مجموعة الطلاب الذين استخدموا الطريقة "أ" والمجموعة التي

استخدمت برنامج يوم اللغة العربية الإلزامي. وبما أن متوسط المجموعة التجريبية (٨٣,٨٠) أعلى، فيمكن الاستنتاج أن برنامج يوم اللغة العربية أكثر فعالية في ترقية نتائج التعلم من الطريقة التقليدية.

٦. اختبار N-Gain

يستخدم اختبار N-Gain لتحديد مدى فعالية تحسين قدرات

الطلاب مقارنةً بأقصى إمكاناتهم الممكنة. صيغته هي:

$$N-Gain = (\text{الاختبار بعدي} - \text{الاختبار قبلي}).$$

N-Gain	فئة
$g > 0,7$	طويل
$0,3 \leq g \leq 0,7$	حالياً
$g < 0,3$	قليل

عرض تقديمي	تفسير
< 40	غير فعالية
40-55	أقل فعالية
56-75	فعالة للغاية
> 76	فعالية

الجدول ٤,١٣

N-Gain نتائج اختبار حساب درجة			
الرقم	المجموعة التجريبية	الرقم	مجموعة التحكم
	N-Gain (%) نتيجة		N-Gain نتيجة (%)
١	٥٧,٤٥,٠٠	١	٣٢,٥٦
٢	٦٨,٤٢,٠٠	٢	٣٦,١٧
٣	٧١,٤٣,٠٠	٣	٤٤,٤٤
٤	٦٢,٥٠,٠٠	٤	٤٢,٨٦
٥	٦٦,٦٧	٥	٣٧,٥٠
٦	٥٤,٣٥,٠٠	٦	٣٢,٤٣
٧	٤٦,٥١,٠٠	٧	٣٠,٧٧
٨	٥٢,٦٣	٨	٢٥,٠٠
٩	٥٣,٨٥	٩	٤٨,٦٥
١٠	٦٦,٦٧	١٠	٣٧,٥٠
١١	٦١,٩٠	١١	٤٧,٠٦
١٢	٧٠,٥٩,٠٠	١٢	٤٢,٨٦
١٣	٦٠,٤٧,٠٠	١٣	٤٥,٦٥
١٤	٤٤,٧٤	١٤	٣٩,٣٩
١٥	٦٨,٧٥	١٥	٥٣,١٩
١٦	٥٤,٥٥,٠٠	١٦	٥٣,٣٣
١٧	٦٣,٨٩	١٧	٤٧,٩٢
١٨	٥٤,٣٥,٠٠	١٨	٤٨,٨٩
١٩	٥٤,١٧,٠٠	١٩	٢٧,٥٠
٢٠	٥٧,١٤,٠٠	٢٠	٤٦,٣٤

الجدول ٤,١٤

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Skor	٢٠	.٤٥	.٧١	.٥٩٥٥	.٠٧٧٧٩
NGain_persen	٢٠	٤٤,٧٤	٧١,٤٣	٥٩,٥٥.٢	٧,٧٧٨٧٨
Valid N (listwise)	٢٠				

الجدول ٤,١٥

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Skor	٢٠	.٢٥	.٥٣	.٤١٠٠	.٠٨٣١٣
NGain_persen	٢٠	٢٥,٠٠	٥٣,٣٣	٤١,٠٠٠ ٧	٨,٣١٢٨٣
Valid N (listwise)	٢٠				

بناءً على نتائج اختبار كسب النيتروجين، بلغ متوسط كسب

النيتروجين للمجموعة التجريبية ٠,٥٩٥٥، أي ما يعادل ٥٩,٥٥%، وهو

ما يُعدّ فعالاً للغاية. وكان الحد الأدنى لكسب النيتروجين ٤٥%، والحد

الأقصى ٧١,٤٣%. في المقابل، بلغ متوسط كسب النيتروجين للمجموعة

الضابطة ٠,٤١٠٠، أي ما يعادل ٤١,٠٠%، وهو ما يُعدّ غير فعال. وكان

الحد الأدنى لكسب النيتروجين ٢٥%، والحد الأقصى ٥٣,٣٣%.

لذا يمكننا أن نستنتج أن استخدام تنفيذ برنامج يوم اللغة

العربية فعالة للغاية لترقية مهارة الكلام في المعهد الأنواري بانيوانجي. في حين

أن استخدام الأساليب التقليدية أقل فعالية لترقية مهارة الكلام في المعهد

الأنواري بانووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

د. المناقشة والتأويل

فإن بيئة اللغة هي حالة مُصمَّمة خصيصًا لتزويد الطلاب بفرصة ممارسة اللغة المستهدفة باستمرار، مما يُحسِّن مهاراتهم التواصلية بشكل طبيعي^{٤١}. أن استراتيجية التعرف على اللغة من خلال التفاعلات اليومية فعالة جدًا في تطوير مهارات التحدث، لأنَّ الطلاب يتدربون باستمرار على إنتاج الجمل^{٤٢}. وبالتالي، يُمكن اعتبار برنامج يوم اللغة العربية جهدًا مُنظَّمًا لخلق بيئة تواصل عربية مُلائمة، مما يدعم عملية اكتساب اللغة بشكل طبيعي من خلال الممارسة والتفاعل الحقيقيين.

يُعدّ برنامج يوم اللغة العربية في معهد الأنواري في بانووانجي للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ مبادرة استراتيجية تهدف إلى بناء بيئة لغوية متكاملة، من خلال إلزام جميع أفراد المجتمع الأكاديمي بالتواصل على مدار الساعة طوال أيام الأسبوع في جميع أنحاء المعهد. ويُعزى نجاح البرنامج إلى بنية تحتية تعليمية شاملة، كلوحات المفردات اليومية ونظام الإرشاد الطلابي، مما يُسهِّل بشكل فعّال عملية الانتقال اللغوي للطلاب الذين يواجهون صعوبات.، مع نتائج تحليل البيانات أن برنامج يوم اللغة العربية أثبت فعاليته لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنواري بانووانجي. ويتجلى ذلك في ارتفاع متوسط درجات

^{٤١} Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*.

^{٤٢} Abdul Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, dan Strategi*.

الطلاب بين الاختبار القبلي والبعدي للبرنامج. فقد حصل الطلاب في المجموعة التجريبية على متوسط ٦١,٣ درجة، بينما حصل الطلاب في المجموعة الضابطة على ٥٩,٩٥ درجة. وبعد البرنامج، بلغ متوسط الدرجات النهائي ٨٣,٨ درجة في المجموعة التجريبية و٧٦,٥ درجة في المجموعة الضابطة. في الاختبار القبلي، كان متوسط درجات الطلاب ضمن فئة "المقبول"، بينما ارتفع في الاختبار البعدي إلى فئة "الجيد".

وإلى جانب الدرجات، برزت فعالية البرنامج أيضاً في تفاعل الطلاب. فخلال برنامج يوم اللغة العربية، بدأ الطلاب أكثر نشاطاً في التحدث باللغة العربية والبحث عن المفردات. وقد استمتعوا بالبرنامج لأنه أتاح لهم فرصة ممارسة اللغة العربية بشكل مباشر في بيئتهم.

ويمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث كمرجع جديد لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنواري بانيووانجي من خلال برنامج يوم اللغة العربية. نظراً لقلة الدراسات السابقة التي تناولت برنامج يوم اللغة العربية تحديداً لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنواري بانيووانجي. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن برنامج يوم اللغة العربية، إذ يسهم في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم، وترقية نتائجهم التعليمية بشكل عام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية

يُعدّ برنامج اللغة العربية اليومي في معهد الأنواري مبادرة استراتيجية فعّالة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، وذلك من خلال توفير بيئة تفاعلية على مدار الساعة تُحاكي اللغة العربية الطبيعية. وبمشاركة جميع أفراد المجتمع الأكاديمي، ودعم البرنامج بلوحات المفردات والإرشاد، ينجح البرنامج في إزالة الحواجز النفسية، كقلة الثقة بالنفس، مع تشجيع الطلاب على اكتساب الطلاقة العملية والقدرة على التفكير مباشرةً باللغة العربية دون الحاجة إلى الترجمة الذهنية.

٢. ما مدى فعالية برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنواري بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

وبناءً على نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينات المستقلة، أظهر قيمة t قدرها ٥,٦٨٧ مع ٣٨ درجة حرية (df). قيمة الدلالة (قيمة الاحتمال ثنائية الجانب) هي ٠,٠٠١. ونظرًا لأن قيمة الدلالة (٠,٠٠١) أصغر من مستوى الدلالة المحدد ($\alpha = ٠,٠٥$)، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). مع زيادة متوسط درجاتهم من ٦٠,٣٠ (قبل البرنامج) إلى ٨٣,٨٠ (بعد البرنامج). في المقابل، أظهرت المجموعة الضابطة أيضًا زيادة في مهارات التحدث، ولكن ليس بنفس

حجم المجموعة التجريبية، حيث زادت درجاتهم من ٥٩,٩٥ إلى ٧٦,٥٠.

أظهرت مقارنة درجات ما بعد الاختبار فرقًا واضحًا بين المجموعتين، حيث حققت

المجموعة التجريبية متوسط ٨٣,٨٠ والمجموعة الضابطة ٧٦,٥٠. وبالتالي، يمكن الاستنتاج

أن برنامج يوم اللغة العربية أثبت فعاليته لترقية مهارة الكلام بمعهد الأنواري بانيووانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث المتعلقة برنامج يوم اللغة العربية أثبتت فعاليته لترقية مهارة

الكلام في المعهد الأنواري بانيووانجي.، يقدم الباحث عدة توصيات للجهات المعنية:

١. لإدارة المعهد الأنواري بانيووانجي.

أ. تعزيز اللوائح والانضباط: يُوصى بأن تُشدد إدارة المعهد تطبيق انضباط اللغة العربية

وتُشرف عليه، لا سيما في "يوم اللغة العربية". كما يلزم فرض عقوبات صارمة

وتربوية على الطلاب الذين لا يلتزمون باللوائح اللغوية لتعزيز مناخ اللغة.

ب. تحسين جودة وتنوع الأنشطة: تطوير أنشطة متنوعة خلال يوم اللغة العربية لمنع

الطلاب من الشعور بالملل، مثل استخدام وسائل تعليمية حديثة، مثل الأفلام

العربية القصيرة أو الألعاب التعليمية التي تُحفز الحوار.

ت. تقديم التقدير: تقديم مكافآت أو تقدير أكثر تفعالية ومتدرجة للطلاب النشطين

الذين يُظهرون تحسناً ملحوظاً في مهارات التحدث كشكل من أشكال التحفيز

الإيجابي.

ث. تدريب المعلمين/الأساتذة: يُعقد تدريب دوري للمعلمين/معلمات اللغة العربية على

أساليب مبتكرة وفعالة لتدريس أصول الدين.

٢. لطلاب المعهد الأنواري

- أ. تعزيز الدافعية والمبادرة: يُتوقع من الطلاب ليس فقط اتباع البرنامج الرسمي، بل أيضًا تنمية الدافع الداخلي والشجاعة للتحدث باللغة العربية، داخل الأنشطة المجدولة وخارجها. اعتبار اللغة العربية ضرورة يومية للتواصل، وليست مجرد واجب.
- ب. إثراء المفردات: يُشجع الطلاب على حفظ واستخدام المفردات الجديدة المكتسبة من مصادر مختلفة (كتب، محاضرات، محادثات) بنشاط لزيادة مفرداتهم وتحسين طلاقة المحادثة.
- ت. الاستفادة من مصادر التعلم: استغل يوم اللغة العربية كفرصة ذهبية للممارسة العملية. لا تتردد في التفاعل مع المعلمين أو الطلاب في السنة الأخيرة ممن يجيدون اللغة العربية لتصحيح الأخطاء وتحسين طلاقة اللغة.
- ث. د. العادات اللغوية خارج أيام البرنامج: محاولة تطبيق نظام التحدث باللغة العربية ليس فقط في الأيام المحددة، بل أيضًا في المحادثات اليومية في السكن أو المقصف أو الأنشطة الأخرى، كشكل من أشكال الاستمرارية في ممارسة مهارة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- ابن كثير , مكتب امام شافعي , (٢٠١٧) سورة الزخرف الآية ٣
- امام مسلم , كتاب صحيح مسلم , الباب فضائل العلم
- إيفي إروينتيانا وعبدالباسط (٢٠١٧) التحليل التشخيصي لصعوبات التعلم لدى طلاب اللغة العربية وآدابها في المعهد ماهارا كلام دفعة ٢٠١٧ من وجهة نظر إدوين ر. جوثري
- اولفيا انداه ساري. تطبيق طريقة الحوار لترقية مهارة الكلام لدي طلبة الصف الحدي عشر في المعهد الازهر الثانوية الاسلامية ٣ باندار لامبونج.
- اندريا حكمة المولى.(٢٠٢١)تأثير طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع من برنامج المتفوقة الالمعهد الثانوية الأميرية بلوكاجونج-بانيوانجي الرائد للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١
- رامياتي. تطبيق التحديث اليومية في تحسين مهارات الكلام لطلاب الصف السابع بالالمعهد الثانوية (BPD Debowae) للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- عبد الوهاب راشيدي (٢٠١٢) إعادة النظر في مناهج اللغة العربية وأساليب تعلمها
- فتح الرحمن (٢٠٢٠) تحسين تعلم اللغة العربية من خلال برنامج (IPPBA) في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب
- لقمان. تطبيق طريقة التعلم المحدث لترقية اللغة العربية مهارة الكلام لطلاب الصف الخامس (MIS) في معراج العلوم تيلوك بيرينجي

محمد عارفين (٢٠٢٠) تحسين تعلم اللغة العربية من خلال برنامج (IPPBA) في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب

محمد غيدي كورنياوان. تأثير النمط السلوكي في مناقشة التحدث باللغة العربية على طلاب مهارة الكلام لغة في معهد بوترا عمر بن خطب سورابايا

وينرياني شاهدة (٢٠٢٥) مشكلات تعلم اللغة العربية في مهارات التحدث لدى طلاب الصف الحادي عشر في المعهد نورول أزهر تالاوي الثانوية، منطقة سيدنرينغ رابانج

داروتي نالولي (٢٠٢٠) تحسين مهارات الكلام من خلال طريقة المحاضرة في تعلم اللغة العربية

نور مشيطة شماعون (٢٠١٥) مهارة الكلام تعلم تحسين مهارات التحدث لدى طلبة برنامج تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. المراجع الاندونيسية

- Arifuddin, N., Abdillah, M., & Hasanah, M. (٢٠٢٤). Eksplorasi Dinamika Pembelajaran: Inovasi, Tantangan, Dan Solusi Dalam Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Mi Sunan Giri Malang. *Fashohah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, ٤(٢), ١٥-٢.
- Arsi, A. (٢٠٢١). Langkah-Langkah Uji Validitas Realibilitas Instrumen Dengan Menggunakan SPSS. *Validitas Realibilitas Instrumen Dengan Menggunakan Spss*.
- Arsyad, Azhar. (٢٠٠٤). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet.
- Arikunto, Suharsimi. (٢٠١٠). *Prosedur Penelitian Suatu Pendelatan Praktik*. Jakarta:PT RINEK.
- Duli, Nikolaus. (٢٠١٩). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Deepublish. Yogyakarta
- Effendy, Ahmad Fuad. (٢٠١٢). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang. MISYKAT.
- Hamid, M. A. (٢٠٠٨). *Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media*. Malang: UIN-Malang Press.
- Hermawah, Acep. (٢٠١٨). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Karim, Abdullah. (٢٠٠٩). *Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisier, cet.
- Kuswoyo. (٢٠١٧). *Konsep Dasar Pembelajaran Maharatul Kalam*. Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama: Madiun
- Rosyidi, Abdul Wahab. (٢٠٠٩). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang.
- Rohman, Fathur. (٢٠١٥). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani Kelompok Intrans Publishing
- Sugiyono. (٢٠١٥). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT. Alfabelta
- Sukmadmata, Nana Syaodih. (٢٠٢٠). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

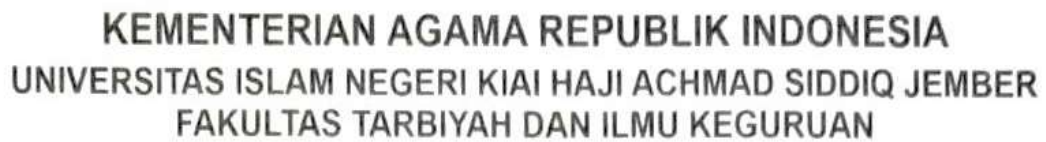
Yazid, Hadi. (٢٠١٩). Jurnal Pembelajaran Maharatul Kalam Menurut Rusydi Ahmad Thu'imah Dan Mahmud Kamil Al-Naqah. UIN Syarif Hdayatullah:Jakarta.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البناء لرئيس للبحس العلمي

العنوان	متغير	مؤشرات	مصادر البيانات	منهجية البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
نفيذ برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد الأنواري بانيو وانجي	١. تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية	١. تعرف برنامج يوم اللغة العربية ٢. أهمية برنامج يوم اللغة العربية ٣. أهداف برنامج يوم اللغة العربية ٤. فائدة برنامج يوم اللغة العربية ٥. خطوات برنامج يوم اللغة العربية ٦. مزايا برنامج يوم اللغة العربية وعيوبه	١. رئيس المعهد الأنواري ٢. تلاميذ معهد الأنواري	١. منهجية البحث الكمي: ٢. جنس البحث: الوصفي ٣. جمع البيانات : - ملاحظة - مقابلة	١. ما مدى فعالية تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد الأنواري بانيو وانجي ٢. ما منفعة تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد الأنواري بانيو وانجي	فرضية الاجابية (aH): كان تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد الأنواري بانيو وانجي
	٢. ترقية مهارة الكلام	٧. تعريف مهارة الكلام ٨. أهداف مهارة الكلام ٩. طريقة ترقية مهارة الكلام ١٠. خطوات تعليم مهارة الكلام ١١. التحديات في تعليم مهارة الكلام ١٢. توجهات عامة في تعليم مهارة الكلام		- الاختبار ٤. تحليل البيانات: - الاختبار الاحصائيات غير برمترى (paired sample T test)	فرضية السلبية (Ho): ماكان تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد الأنواري بانيو وانجي	



Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website [www.http://flik.uinkhas-jember.ac.id](http://flik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.uinjember@gmail.com

Nomor : B-13889/In.20/3.a/PP.009/5/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala PONDOK PESANTREN AL-ANWARI

JI.KH.ABDUL WAHID KELURAHAN KERTOSARI BANYUWANGI

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020052
Nama : MUHAMMAD ALI WAFA
Semester : SEPULUH
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "تنفيذ برنامج يوم اللغة العربية"

selama 1 (satu) hari di lingkungan المعهد الأنوارى بانينوانجي

lembaga wewenang Bapak/Ibu M. Arif Amrullah S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 29 Mei 2025 an.

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



KHOTIBUL UMAM



مؤسسة الانواري

YAYASAN AL-ANWARI

PONDOK PESANTREN AL-ANWARI

Jl. KH. Abdul Wahid, No. 25. Telp. 081217765566 Kertosari - Banyuwangi

AKTA NOTARIS : ARIEF JUNIAR H, SH. No.01 /V/2016

E-Mail : pp.alanwari.banyuwangi@gmail.com | website : www.alanwari.net



SURAT KETEANGAN

Nomor: 126/SK-PPA/VII/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

NAMA : M. Arif Amrullah S.Pd
JABATAN : Kepala Pondok PP. Al Anwari
ALAMAT : Jl. KH. Abdul Wahid, No. 25. Kertosari - Banyuwangi

Menerangkan Bahwa :






NAMA : Muhammad Ali Wafa
NIM : 202101020052
TEMPAT, TANGGAL : Banyuwangi, 13 Agustus 2025
LAHIR : Banyuwangi
ALAMAT : Dsn. Popongan RT 002 RW 001 Benelan Lor Kabat Banyuwangi

Dengan ini menyatakan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian skripsi di lingkungan Pondok Pesantren Al Anwari Kertosari Banyuwangi. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pimpinan Pengasuh
Pondok Pesantren Al Anwari,

M. Arif Amrullah S.Pd

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Tanda Tangan
1.	15 Mei 2025	Survey Tempat Penelitian	
2.	1 Juni 2025	Menyerahkan Surat Penelitian	
3.	6 Agustus 2025	Melakukan Eksperiment Penelitian	
4.	7 Agustus 2025	Melakukan Penelitian	
5.	7 Agustus 2025	Menyebarkan Angket Penelitian	

Mahasiswa,
Peneliti

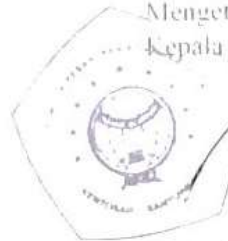
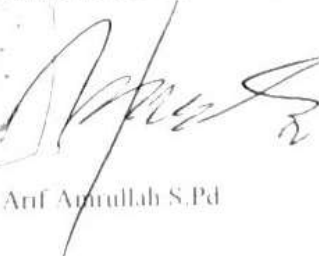


Muhammad ali wafa
NIM. 202101020052

Jember, 28 Agustus 2025

Mengetahui,

Kepala Pondok Pesantren Al Anwari

M. Arif Anrullah S.Pd

KUISIONER PENELITIAN

Identitas Responden

Nama : Ali Mahrus

Alamat : Pakelstaji

Usia : 17 th

Berikan tanda ceklis (centang) pada kolom yang paling sesuai dengan kondisi dan pendapat Anda.

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Netral

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

NO	SOAL	1	2	3	4	5
1	Saya memahami tujuan dari Program Hari Berbahasa Arab (PHBA)				✓	
2	Saya merasa termotivasi untuk menggunakan bahasa Arab karena adanya program ini.			✓		
3	Program ini membuat lingkungan pondok pesantren menjadi lebih mendukung praktik berbicara bahasa Arab.				✓	
4	Kegiatan-kegiatan khusus (seperti pidato, drama, atau diskusi) yang menggunakan bahasa Arab rutin diadakan.				✓	
5	Media pembelajaran (seperti poster, label, atau mading) yang menggunakan bahasa Arab tersedia dan mudah diakses di lingkungan pondok.			✓		
6	Saya mampu berbicara bahasa Arab dengan lancar tanpa terhenti-henti ketika berkomunikasi sehari-hari.				✓	
7	Saya dapat merangkai kalimat-kalimat yang kompleks dalam bahasa Arab saat menjelaskan suatu topik.				✓	
8	Saya merasa percaya diri dan tidak takut membuat kesalahan saat harus berbicara bahasa Arab di depan umum.			✓		
9	Saya mampu mengucapkan huruf dan kata-kata bahasa Arab (<i>Makharijul Huruf</i>) dengan jelas dan tepat.				✓	
10	Secara keseluruhan, saya merasa kualitas keterampilan berbicara bahasa Arab (<i>Maharatul Kalam</i>) saya telah meningkat signifikan.				✓	



الترجمة	السؤال	رقم
Deskripsikan rutinitas harian Anda mulai dari saat Anda bangun tidur hingga selesai salat Subuh	صِفْ رُوتِينَكَ اليَوْمِيَّ مُنْذُ اسْتَيْقَظْتَ مِنَ النَّوْمِ حَتَّى الْفَرَاغِ مِنْ صَلَاةِ الْفَجْرِ ؟	١
Ceritakan tentang adab makan di ruang makan pondok, dan bagaimana jadwal makan siang dan makan malam diatur?	تَحَدَّثْ عَنِ آدَابِ الطَّعَامِ فِي رُقْعَةِ الْمَطْعَمِ، وَكَيْفَ يَتِمُّ تَنْظِيمُ مَوْعِدِ الْعَدَاءِ وَالْعِشَاءِ؟	٢
Apa yang biasanya Anda lakukan untuk mengisi waktu luang Anda antara salat Ashar dan Maghrib, dan apakah Anda berolahraga?	مَاذَا تَفْعَلُ عَادَةً لِقَضَاءِ وَقْتِ فَرَاغِكَ بَيْنَ صَلَاةِ الْعَصْرِ وَالْمَغْرِبِ، وَهَلْ تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ؟	٣
Ceritakan tentang tata tertib internal pondok (an-nizām), dan sanksi apa yang diterapkan bagi pelanggarnya?	تَحَدَّثْ عَنِ النَّظَامِ الدَّاخِلِيِّ لِلْمَعْهَدِ، وَمَا هِيَ الْعُقُوبَةُ الَّتِي تُفْرَضُ عَلَى مُخَالِفِيهِ؟	٤
Jelaskan urutan kegiatan yang dilakukan santri antara salat Maghrib dan salat Isya	اشرح تَرْتِيبَ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي يَفْعَلُ بِهَا الطُّلَّابُ بَيْنَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ وَصَلَاةِ الْعِشَاءِ.	٥
Bagaimana peran pengurus kamar (al-mudabbir/musyrif) dalam mengatur dan mengawasi rutinitas harian santri di asrama?	كَيْفَ يَتِمُّ تَنْظِيمُ دَوْرُ الْمُدَبِّرِ (الْمُشْرِفِ) فِي تَنْظِيمِ رُوتِينِ الطُّلَّابِ اليَوْمِيِّ فِي الدَّاخِلِيَّةِ؟	٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ترجم البحث



الاسم الكامل :محمد علي وافي

الميلاد :بانجونجي, ١٣ أغسطس ٢٠٠٢

عنوان :بينيلان لور - كابات - بانجونجي

الكلية :شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الاسلام واللغوية

سير التربية :المدرسة الابتدائية دار الفلاح عومبوليراع ٢٠١٤

المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم لابان اسيم ٢٠١٧

المدرسة العالية الحكومية ١ بانجونجي ٢٠٢٠

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER