

تطوير كتاب متممة الأجرامية بالخاطط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو

بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر

رسالة الماجستير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

تطوير كتاب متممة الأجرامية بالخاطط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو

بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالب : محمد فياض

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
الرقم الجامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١١  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥  
نوفمبر

موافقة المشرفي

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير الذي أعدها الطالب :

الإسم : محمد فياض

الرقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠١١

العنوان : تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على  
النحو بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكوميو جبر  
وافتها المشرفان على تقديمها إلى مناقشة رسالة الماجستير

جبر، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٥

المشرف الأول

الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
المشرف الثاني

الدكتور مسعود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت عنوان : تطوير كتاب متممة للأجرمية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جبر قد دافع الطالب عن هذه الرسالة بين يدي مجلس المناقشة في يوم ... التاريخ .. نوفمبر ٢٠٢٥ وقرر المجلس قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

أعضاء مجلس المناقشة :

١. رئيس مجلس المناقشة : الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. المترشح الرئيسي : الدكتور فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

٣. الأعضاء :

أ. الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير

ب. الدكتور مسکود الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الأستاذ الدكتور مسکود الماجستير

رقم التوظيف :

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم، حمدا وشكرا لله والصلوة والسلام على رسول الله محمد ابن عبد الله

وعلى آله وصحبه وسلم. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله.

يسر الباحث انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه

العميق أجزل الشكر وأثمن التقدير لمن قد ساهم وساعد على كتابة هذه الرسالة. أشكر على هذا

البحث الجامعي إلى :

١. فضيلة الكريم الدكتور حفيي الماجستير، بصفته رئيس الجامعة.

٢. فضيلة الكريم الدكتور مشهودي الماجستير بصفته مدير كلية الدراسات العليا.

٣. فضيلة الكريم الدكتور شمس الأنام الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

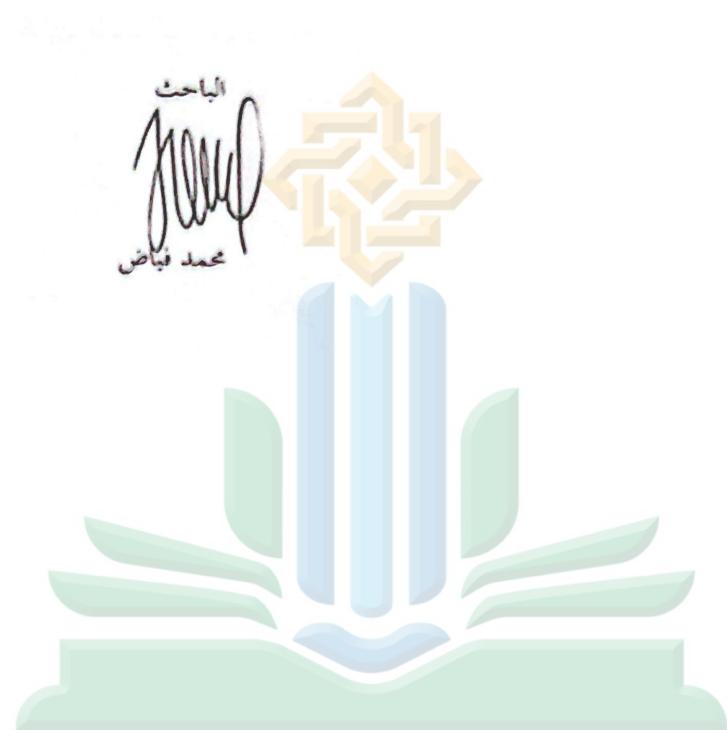
٤. فضيلة الكريم الدكتور عبد الحارس الماجستير بصفته المشرف الأول.

٥. فضيلة الكريم الدكتور مسکود الماجستير بصفته المشرف الثاني.

٦. فضيلة الكريم الدكتور أمين الله الماجستير بصفته خبير المواد

٧. فضيلة الكريم الدكتور مفتاح المدى الماجستير بصفته خبير تصميم المنتج.

٨. فضيلة الكريم الدكتور فيصل ناصر بن ماضي الماجستير بصفته الممتحن الرئيسي.
٩. فضيلة الكريم أبي محفوظ مدارني وأمي شكرية مظهر وزوجتي ديانا فطري كرنيا رحمن كلهم السعداء.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## اقرار الطالب

الاسم : محمد فياض

الرقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١١

العنوان : تطوير كتاب متممة الأجرافية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على

النحو بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جبر



أقر بأن هذه الرسالة التي حضرها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر، حضرها وكتبتها

بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالاً أنها من تأليفه وتبين

أنها فعلاً ليست من بحثي فأنا أتحمل المسئولية على ذلك، ولن تكون المسئولية على المشرف أو

على كلية الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. هذا الإقرار

بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



رقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١١

## مستخلص البحث

فياض، محمد. ٢٠٢٥م. تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر. رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور عبد الحارس الماجستير والدكتور مسكوند الماجستير.

**الكلمة الأساسية :** تطوير، كتاب متممة الأجرمية، الخرائط الذهنية

كانت المشكلة التي يعرضونها الطلاب في تعليم النحو بمعهد مفتاح العلوم سورين بوسيلة هذالكتاب هي قد يعدون أن كتاب متممة الأجرمية صعبة الفهم لأنه لم يكن فاصلة منقوطة فيها.

أسئلة هذا البحث هي ١) كيف يتم تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو بالمدرسة الدينية ؟ ٢) ما مدى صلاحية تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو بالمدرسة الدينية ؟ ٣) ما مدى فعالية تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو بالمدرسة الدينية ؟

استخدم الباحث تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخرائط الذهنية نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي مرحلة التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، واتقينم. اختار الباحث هذا شكل البحث والإعدادي لأن هذا الشكل فيها خطوات دقيقة في إجراءات الإنتاج، لذلك شعر الباحث سهولة التطوير.

نتيجة هذا البحث : ١) يتركز الباحث العينة من الطلاب في الفصل الخامس في معهد مفتاح العلوم الذي يكون على عشرين طلابا. وحصل الباحث على الإنتاج الجديد وهو كتاب متممة الأجرمية بالخرائط الذهنية ٢) تبدو صلاحية المنتج بعد تقديمها وتصديقه بين يدي خبير التصميم وخبير المواد خصائص صلاحية المنتج ٣) تشير النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو. كانت درجة النتيجة في الإختبار القبلي إجماليًا على المستوى "مقبول"، ونتيجة الاختبار البعدي بعد تطبيق المنتج إجماليًا تحصل على مستوى "جيد".

## ABSTRAK

Fayyad, Muhammad. 2025. Pengembangan Kitab Muttammimah al-Ajrūmiyyah Berbasis Peta Konsep untuk Meningkatkan Pemahaman Nahwu pada Peserta Didik Sekolah Diniyah di Ma'had Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember. Tesis, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember. Dibimbing oleh Dr. Abdul Haris, M.A., dan Dr. Maskhud, M.A.

### **Kata kunci: pengembangan, Kitab Muttammimah al-Ajrūmiyyah, peta konsep**

Permasalahan utama yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran nahwu di Ma'had Miftahul Ulum Suren adalah anggapan bahwa Kitab Muttammimah al-Ajrūmiyyah sulit dipahami karena tidak disertai tanda baca seperti titik koma, sehingga menimbulkan kebingungan, kesulitan dalam menghafal, dan menurunnya konsentrasi selama proses pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut.

penelitian ini merumuskan tiga pertanyaan: (1) Bagaimana proses pengembangan Kitab Muttammimah al-Ajrūmiyyah berbasis peta konsep untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap nahwu? (2) Bagaimana tingkat kelayakan produk hasil pengembangan tersebut? (3) Bagaimana tingkat keefektifannya dalam meningkatkan pemahaman peserta didik?

Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang meliputi lima tahap, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Pemilihan model ini didasarkan pada langkah-langkahnya yang sistematis dan terstruktur sehingga mempermudah peneliti dalam proses produksi dan penyempurnaan bahan ajar. Subjek penelitian berjumlah dua puluh peserta didik kelas Lima di Ma'had Miftahul Ulum Suren.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Produk akhir berupa Kitab Muttammimah al-Ajrūmiyyah berbasis peta konsep berhasil dikembangkan sesuai kebutuhan pembelajaran peserta didik. (2) Kelayakan produk dinilai baik berdasarkan validasi oleh ahli desain pembelajaran dan ahli materi. (3) Hasil perbandingan nilai pretest dan posttest menunjukkan adanya peningkatan kemampuan peserta didik dalam memahami nahwu. Secara keseluruhan, nilai pretest berada pada kategori "cukup", sedangkan nilai posttest setelah penggunaan produk meningkat menjadi kategori "baik"

## ABSTRACT

Fayyad, Muhammad. 2025. The Development of the Muttammimah al-Ajrūmiyyah Book Based on Mind Maps to Improve Nahwu Comprehension among Students of the Diniyah School at Ma'had Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember. Master's Thesis, Postgraduate Program, Kiai Haji Ahmad Siddiq State Islamic University of Jember. Supervised by Dr. Abdul Haris, M.Ag., and Dr. Maskud S.Pd

**Keywords :** development, Muttammimah, , mind maps

The primary issue faced by students in learning nahwu at Ma'had Miftahul Ulum Suren lies in the perception that Muttammimah al-Ajrūmiyyah is difficult to understand due to the absence of punctuation marks such as semicolons, which leads to confusion, difficulty in memorization, and decreased concentration during the learning process.

Based on this problem, the study formulated three research questions: (1) How is the Muttammimah al-Ajrūmiyyah book developed using mind maps to enhance students' comprehension of nahwu? (2) To what extent is the developed product feasible? (3) To what extent is the developed product effective in improving students' nahwu comprehension?.

This study employed the ADDIE development model, which consists of five phases: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The model was chosen due to its systematic and structured steps, which facilitated the researcher in producing and refining the learning material. The research subjects consisted of twenty fifth-grade students at Ma'had Miftahul Ulum Suren

The findings of the study indicate that: (1) The final product, a mind-map-based Muttammimah al-Ajrūmiyyah book, was successfully developed according to the students' learning needs. (2) The feasibility of the product was considered good based on validation results from a design expert and a subject-matter expert. (3) A comparison of the pretest and posttest scores shows an improvement in the students' ability to understand nahwu. Overall, the pretest scores fell within the "fair" category, while the posttest scores after the implementation of the product rose to the "good" category.

## محتويات البحث

أ.....	العنوان
ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د.....	كلمة الشكر
ه.....	إقرار الطالب
و.....	ملخص البحث
ز.....	محتويات البحث
ح.....	قائمة الجدول
الباب الأول : المقدمة.....	الباب الأول : المقدمة
أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
ز.....	

٧ .....	د. مواصفات المنتج .....
٨ .....	ه. فوائد البحث .....
٩ .....	و. فرض البحث .....
١٠ .....	ز. حدود البحث والتطوير .....
١٠ .....	ح. التعريف الإجرائي .....
١٣ .....	ط. هيكل البحث .....
١٤ .....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية .....
١٤ .....	الدراسات السابقة .....
٢٥ .....	الدراسة النظرية .....
٢٩ .....	الباب الثالث: منهج البحث والتطوير .....
٢٩ .....	أ. منهج البحث والتطوير .....
٣٠ .....	ب. إجراءات البحث والتطوير .....
٣٤ .....	ج. أنواع البيانات ومصادر البيانات .....
٣٦ .....	د. أدوات حجم البيانات .....

٣٨ .....	٥. تحليل البيانات .....
٤١ .....	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....
٤١ .....	المبحث الأول : بيانات ميدان البحث .....
٤٩ .....	المبحث الثاني : عرض البيانات .....
٥٣ .....	أ. تطوير كتاب متممة الأجرمية .....
٥٧ .....	ب. صلاحية كتاب متممة الأجرمية.....
٦٢ .....	ج. تجربة الإنتاج.....
٧١ .....	الباب الخامس : مناقشة البحث.....
٧١ .....	أ. مناقشة تطوير كتاب متممة الأجرمية المطور بالخراط الذهنية .....
٧٢ .....	ب. مناقشة صلاحية كتاب متممة الأجرمية المطور بالخراط الذهنية.....
٧٢ .....	ج. مناقشة فعالية كتاب متممة الأجرمية المطور بالخراط الذهنية.....
٧٤ .....	الباب السادس : الخاتمة.....
٧٤ .....	أ. نتائج البحث .....
٧٥ .....	ب. الإقتراحات .....
٧٦ .....	قائمة المراجع .....

## قائمة المجدول

صفحة	نوع المجدول	رقم
٢٠	التشابهات والإختلافات من الدراسة السابقة	٢,١
٤٩	أسماء الأستاذات في المدرسة الدينية	٤,١
٥٥	تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخراط الذهنية	٤,٢
٥٨	نتيجة صلاحية المنتج من الخبر في مجال تصميم الكتاب بالخراط الذهنية	٤,٣
٦١	نتيجة صلاحية المنتج من الخبر في مجال المواد	٤,٤
٦٣	نتائج الإختبار القبلي والبعدي	٤,٥
٦٥	نتيجة إختار العمل	٤,٦
٦٦	تحصيل إختبار إحصاء غير بارمتي	٤,٧
٦٧	نتائج الإستبيان من تجربة الإنتاج	٤,٨

ح

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن علوم اللغة العربية إثنا عشر علماً يعني علم اللغة وعلم التصريف وعلم النحو وعلم المعاني وعلم البيان وعلم البديع وعلم العروض وعلم القوافي وعلم قوانين الكتابة وعلم قوانين القراءة وعلم إنشاء الرسائل والخطب وعلم المحاضرات. وكان علم النحو أنسع العلوم العربية إذ به تدرك جميعاً كما قال السيوطي إن العلوم كلها مفتقرة إلى علم النحو، وكان علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناءً والمدارد بأصول المذكورة الإسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل والتتابع ونحو ذلك. وفائدة هذا العلم معرفة صواب الكلام من خطئه ليحتذر به عن الخطأ في اللسان وغايته الاستعانة على فهم معانٍ كلام الله ورسوله الموصى إلى خيرى الدنيا والأخرة. فلهذا وجبت معرفته ليتوصل به إلى معرفتهما والأولى تقديمها في الطلب على سائر العلوم لأن الكلام بدون النحو لا يفهم حق الفهم وقد لا يفهم أصلاً به.<sup>١</sup>

في تعلم اللغة العربية تتطلب معرفة قواعد اللغة المعرفة بعلم النحو. وهو علم يبحث فيه تكوين الجمل وقواعد الإعراب في الجمل والكلمات والأحرف، أو علم بأصول يعرف بها أحوال

<sup>١</sup> الشیخ محمد بن احمد، الكواكب الدرية على شرح المتممة الأجرامية، مكتبة إمارة الله سوریا، دون السنة، ص. ٤.

أواخر الكلم إعراباً وبناءً، والمراد بالأصول المذكورة للإسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل والتتابع ونحو ذلك.<sup>٢</sup> شبه النحو بالأب في الإصطلاح يعني كما أن الأب يصلح أولاده كذلك علم النحو يصلح الكلمات والألفاظ.<sup>٣</sup>

ويعتبر النحو مصدراً من مصادر المعرفة في دراسة اللغة العربية . كما تعد النحو الباب الرئيسي لدراسة الأدب الإسلامي المتنوع الذي مصدره باللغة العربية، مثل القرآن الكريم والحديث والكتب الklasikية والمعاصرة. وسيستمر هذا في تشجيع جميع المسلمين على تعلم النحو كشرط أساسى لمعرفة المراد ومعنى الأدب الإسلامي المتنوع بسهولة. ومع ذلك، فإن هذه الحقيقة ليست سهولة دائمة، فلا تزال هناك عقبات في تعلم علم النحو، على الأقل كقواعد اللغة الأجنبية التي تعتبر صعبة ومعقدة للغاية . النحو كفرع من فروع اللغة العربية لم يُظهر تطويراً كبيراً غير أنه علم القواعد أو تحديد الصوت النهائي للجملة . المشكلة الرئيسية التي يواجهها كل معلم ومؤسسة التعليمية الإسلامية في إندونيسيا هي أنهم ما زالوا يقيمون ويفترضون أن النحو هو علم نظري وليس عملياً، لذلك في تنفيذ تعلم علم النحو لا يزال ثابتاً وغير متتطور .

كان مواد التعليم أهمية مكوناً في عملية التدريس، لاسيما في تدريس علم النحو ومواد التعليم هي مجموعة من الأدوات أو الوسائل التعليم التي تحتوي على محتوى مادة التعليم

<sup>٢</sup> الشيخ محمد بن أحمد، *الكواكب الدرية* .....، ص. ٥

<sup>٣</sup> أبي الفاضل أحمد بن مسعود، *الفلاح في شرح المراح الأرواح*، (بيروت: دار الكتب العلمية)، ١٩٧١، ص. ٤٠

وأساليب وحدود وطرق تقييم مصممة بشكل منهجي وجذاب لتحقيق الأهداف المرجوة.

يمكن أن تكون مواد التعليم عبارة عن كتب مقررات تستخدم كمرجع قياسي في موضع

معينة.<sup>٤</sup> تعتبر مواد التعليم جزءاً من الأهمية في عملية التدريس. يصبح من الأسهل على المعلم

تدريس الطلاب ويتمكن الطلاب من فهم المواد الذي يتعلموها بشكل أفضل.

في سياق التعليم في إندونيسيا، يدرس علم النحو في مختلف المراحل التعليمية، وخاصة

في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الدينية والمعاهد الشرعية والجامعات الدينية.

والطلاب الذين يدرسون النحو لديهم دوافع متنوعة، تراوح بين الحاجة إلى فهم الكتاب

المقدس، والتع�ق في الدراسات الإسلامية، واهتمامهم بالأدب والثقافة العربية. ومع ذلك،

يواجه الكثيرون منهم صعوبات في تعلم علم النحو، وتتنوع الصعوبات التي يواجهونها.<sup>٥</sup>

وطرق تدريس النحو أنواع منها طريقة القياسية وطريقة الإستقرائية وطريقة النشاط

والطريقة المعدلة والأول طريقة القياسية وهي الطريقة التي استخدمت في أول تعلم النحو، وفيها

يتم الإنتقال من القانون العام إلى الخاص ومن المبادئ العامة إلى النتائج، ومن الحقائق العامة

إلى الجزئية.<sup>٦</sup> وهذا أقدم طريقة في تعلم علم النحو ولكن حتى الآن كثرت المؤسسة التعليمية

الإسلامية التي تستعمله لاسيما في المعهد. والثاني الإستقرائية وقد يسمى بطريق الإستباطية

<sup>٤</sup> Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,2013),hlm 33.

<sup>٥</sup> سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية (المملكة العربية السعودية: دار خالد اللحياني)، ٥.

<sup>٦</sup> محمد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية*، الطبعة الأولى (دون المطبع: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٣)، ص.

وهي الطريقة التي تبدأ بذكر الأمثلة ثم يستخلصه منها القاعدة.<sup>٧</sup> والثالث طريقة النشاط تتخذ

هذه الطريقة الأساليب محورا للمناقشة تنتهي باستباط القاعدة. والرابع طريقة المعدلة هي

الطريقة التي تعتمد على تدريس القواعد النحوية من خلال قراءة قطعة أدبية أو نص من

النصوص يعرضه المعلم فيقرأه أولا ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك ويفهمون جيدا.

ومن المواد والكتب عن النحو كتاب متممة الأجرمية هو متمم كتاب الأجرمية

الذي ألفه محمد ابن محمد الراعيني الشهير بالخطاب. و محمد بن محمد الرعيني مؤلفات كثيرة في

الفقه وأصول الفقه والنحو والتفسير . وكان علم النحو فيه يتضمن شرحا ميسرا للأجرمية.

والكتاب يحتوي على شرح أهم أبواب النحو، بدء بتقسيم الكلام بعد المقدمة، ثم الإعراب

والبناء، ثم المروعات، ثم المنصوبات كما يتضمن من خلال ذلك عوامل الرفع وعوامل النصب

وغيرها. والكتاب يتضمن ثلاثة أقسام، وهي الأصل، والمتممة، والشرح. فالأصل هو متن

الأجرمية، ومؤلفه ابن أجرؤم، وهو مختصر للمبتدئين.<sup>٨</sup> كتاب متممة الأجرمية متمم كتاب

الأجرمية هو من الكتب المدرسة في المعاهد بإندونيسيا خصوصا في سومطرة الشمالية

والغربية. وهذا الكتاب يعتبر أن يعرض بالأسلوب المبسط في الشرح، والتوضيح لألفاظ المتممة،

بطريقة مناسبة لفهم المتعلم.

<sup>٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الثاني، (دون المطبع: جامعة أم القرى، دون سنة)، ص. ٦٤٣.

<sup>٨</sup> جمال الدين بن علي الفاكهي، الفواكه الجنية على متممة الأجرمية، (عمان: دار الفكر، ١٤٠٧)، ص ١٧٠ .

كتاب متممة الأجرمية من أحد كتب التراث المستخدمة في عملية التعليم والتعلم في المهاهد أو المدارس الدينية الإسلامية المكتوبة بالعربية. كتب التراث قد عرف لكتابه في كثير من المعاهد السلفية الإسلامية قد سميت بكتب التراث لأن معظم أوراقها صفراء وكتبه العلماء القدماء. أنها مكتوبة بالحروف العربية ولا حركة ولا شكل فيها، أي ما يعرف بكتاب دون الشكل، ومعظم هذه الكتب مطبوعة بالقرطاس لونه أصفر وت تكون الصحف التي لاعقد فيها فيمكن أن يتفرع حمل صحيفة تستقل من الأخرى. هذه الشخصيات كانت قراءتها صعبة خاصة لمن لم يفهم القواعد. ومن صعوبتها أيضا أنها لم تكتب فيها علامات القراءة من النقطة والفاصلة والإستفهام وعلامة التعجب وهلم جری.<sup>٩</sup>

كانت المشكلة التي يعرضونها الطلاب في تعليم النحو بمعهد مفتاح العلوم سورين بوسيلة هذا الكتاب هي قد يعدون أن كتاب متممة الأجرمية صعبة الفهم لأنه لم يكن فاصلة منقوطة فيها. وقد يشعرون بالصدوع والصعوبة في الحفظ حتى تناه عن الدرس وكانت طريقة التدريس التي تستعمل فيها بطريقة القياسية.<sup>١٠</sup> ولذلك في هذا البحث يتطرق الباحث هذا الكتاب بالخريطة الذهنية لسهولة التعلم على فهم القواعد النحوية التي كانت في كتاب متممة الأجرمية. قال توني بوزان أن الخريطة الذهنية هي عبارة عن وسيلة للتعبير من الأفكار

<sup>٩</sup>H.E. Badri, Munawiroh. 2007. *Pergeseran Literatur Pesantren Salafiyah*. (Jakarta: Puslitbang Lekur Keagamaan) Hal.37.

<sup>١٠</sup> المقابلة واللاحظة مع أستاذ حانف مقربين في معهد مفتاح العلوم سورين، ١١ ديسمبر ٢٠٢٤

خلال الرسومات والصور التعبيرية أو طريقة التدريس الحديثة الشائعة ليسهل أن يفهم

الموضوعات شاملة. كانت الخريطة الذهنية تسهل بعض الطلاب في الفهم عن قواعد النحو.<sup>١١</sup>

ومن خلفية البحث السابق قد يختار الباحث هذا الموضوع تطوير كتاب متممة

الأجرمية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو في معهد مفتاح العلوم سورين

ليدوكومبو جمبر لأن وسيلة الخريطة الذهنية تعطي الفوائد والسهولة لمن يتعلم قواعد النحو

خاصة للمبتدئ.

## ب. أسئلة البحث

بالنسبة للمشكلات التي قدمها الباحث فإن أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو

بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر؟  
٢. ما مدى صلاحية كتاب متممة الأجرمية المطور بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على

النحو بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر؟

٣. ما مدى فعالية كتاب متممة الأجرمية المطور بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على

النحو بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر؟

<sup>١١</sup> توني بوزان، استخدام الخرائط العقل العمل : كيف تحقيق أقصى استفادة من عملك ويضمن لديك وقت للإستماع،(مكتبة حرير،

٤) ص. ٢٠٠

## ج. أهداف البحث

١. لوصف تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو

بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر

٢. لمعرفة صلاحية كتاب متممة الأجرمية المطور بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على

النحو بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر

٣. لمعرفة فعالية كتاب متممة الأجرمية المطور بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو

بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر

## د. مواصفات المنتج

من بعض مواصفات المنتج :

يريد الباحث في هذا البحث أن ينبع الخرائط الذهنية للكتاب متممة الأجرمية في استيعاب الطلبة  
على النحو وعلى الوقف مواصفات الأئمة :  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

١. تصدر الخرائط الذهنية من كتاب متممة الأجرمية للإمام محمد بن محمد الراعي الشهير

بالخطاب

٢. تأتي خرائط الذهنية على الجزء الأول

٣. استخدم الباحث برنامج *Canva* و *powerpoint* في تصميم الإنتاج

## هـ. فوائد البحث

يمكن أن يوفر البحث الذي تم إجراءه فوائد نظرية وفوائد تطبيقية. تشمل فوائد هذا البحث ما

يليه:

### ١. الفوائد النظرية

يأتي هذا البحث بزيادة المعرفة والمعلومة لدى دارسي علم النحو في شتى مجال من

أطرافها وأن يصبح هذا البحث طريقاً موصلاً إلى إثارة النظريات في ترتيب وإعداد

المواد المقررة الحاجة التعليم .

### ٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمعلمين :

١) أن تكون الإبتكار في إعداد المواد تعليم اللغة العربية في علم النحو.  
 2) يسهل المعلم في بيان علم النحو

ب) للطلبة :

١) يسهل فهم المتعلمين عند دراسة نحوية

٢) يرفع حماسة وميل طلبة في تعليم اللغة العربية

ج) للباحث:

١) زيادة المعرفة والفهم في علم النحو

٢) يكون خبرة لاستعداد قبل قيام التعليم الذي يقدر لتطور المادة حال الطلبة

## و. فروض البحث

تأسيساً من البيانات السابقة، يعرف بأن الكتاب المطور بالخريطة الذهنية فعالاً جداً في تعليم

النحو. فيرى الباحث أن كتاب متممة الأجرمية الذي يطوره سيكون فعالاً في تعليم النحو وتعلمه

بمعهد مفتاح العلوم سورين. وأما الفرض الذي افترضه الباحث فهو :

الفرض الصفيري (H0) : تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخريطة الذهنية لا يكون فعالاً لترقية

قدرة الطلبة على فهم النحو.

الفرض البديل (Ha) : تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخريطة الذهنية يكون فعالاً لترقية قدرة

الطلبة على فهم النحو.

## ز. حدود البحث والتطوير

يكون هذا البحث بحثاً واضحاً مفصلاً، سيحدد الباحث نحو الأمور الآتية :

### ١. الحدود الموضوعية

إن الباحث تبحث هذه الرسالة تحت الموضوع : "تطوير كتاب متممة الأجرمية

بالخراطط الذهنية لترقية استبعاب النحو على الطلبة"

### ٢. الحدود المكانية

قام الباحث يبحث هذا البحث بمعهد بمهد مفتاح العلوم سورين جمبر.

### ٣. الحدود الزمنية.

قام الباحث هذا البحث بتحديد الزمان في الشهر نوفمبر في العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### ح. التعريف الإجرائي

إن موضوع هذه الرسالة هو " تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخراطط الذهنية لترقية استبعاب

الطلبة على النحو" ، وقبل أن يبحث الباحث بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع ينبغي لها

أن تشرح معاني المصطلحات التي ترد في هذا الموضوع لفهم القارئون معانيها التي يقصد بها الباحث

فهمها جيداً. وهذه المصطلحات هي :

## ١. تطوير

التطوير مصدر طور-يطور-تطوير، فهو مطور، والمفعول مطور. طور المصنع : عدله وحسنه، ونقله من حال إلى حال أفضل. وأما التطوير إصطلاحا فهو التحسين يتوصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة. والتطوير في هذه الرسالة هي محاولة الباحث لتطوير كتاب متممة الأجرمية بالخراط الذهنية لترقية استبعاب الطلبة على النحو.

## ٢. كتاب متممة الأجرمية

كتاب متممة الأجرمية يحتوي على شرح أهم أبواب النحو، بدأ بتقسيم الكلام بعد المقدمة، ثم الإعراب والبناء، ثم المفوعات، ثم المنصوبات كما يتضمن من خلال ذلك عوامل الرفع وعوامل النصب وغيرها. والكتاب يتضمن ثلاثة أقسام، وهي الأصل والمتممة والشرح. فالأصل هو المتن الأجرمية، ومؤلفه ابن أجروم، وهو مختصر في النحو للمبتدئين. والمتممة هي مؤلف مختصر في النحو أيضا، ومؤلفه محمد الرعيبي الشهير بالخطاب. ويسمى هذا المؤلف متممة الأجرمية لأن مؤلفه أضاف إلى متن الأجرمية زيادات وتوضيحات مختصرة. وأما الشرح فهو كتاب متممة الأجرمية على متممة الأجرمية.<sup>١٢</sup>

---

<sup>١٢</sup> عبد الكريم بن عبد الله الخضير، شرح متن الأجرمية : الموقع الرسي لفضيلة الشيخ عبد الكريم الخضير، نسخة محفوظة ٥ مارس ٢٠١٦

### ٣. الخرط الذهنية

الخرط الذهنية من إحدى أفضل التقنيات التي تساعدنا على حفظ واسترجاع المعلومات وتسمى أيضا بخريطة للأفكار أي توليد الأفكار.<sup>١٣</sup> ويعرف الباحث الخرط الذهنية في هذه الدراسة بأنها استراتيجية تعليمية عبارة عن رسوم تخطيطية ترتب فيها المفاهيم بطريقة متسلسلة، بحيث يكون المفهوم العام في أوسط الخريطة يليه المفاهيم الأقل عمومية، مع الربط بينها بأسمهم توضح عليها نوع العلاقة، بهدف مساعدة الطلبة في فهم النحو.

### ٤. استيعاب النحو

يُعد علم النحو أحد الأعمدة الرئيسية في فهم اللغة العربية، ولا سيما في قراءة النصوص الكلاسيكية، والكتب التراثية، وكذلك المؤلفات المعاصرة. فالنحو لا يقتصر على كونه مجموعةً من القواعد فحسب، بل هو أداة لفهم تركيب الجملة، وعلاقات الكلمات، ودلالات الخطاب. وفي الدراسات اللغوية العربية، يُطلق مصطلح استيعاب النحو على القدرة في إحكام النحو وإتقانه بصورة شاملة، من الناحية النظرية والعملية.<sup>١٤</sup> من الناحية اللغوية، تدل كلمة استيعاب على الإحاطة، والفهم الشامل، واستيعاب المعلومات. أمّا النحو فيعني قواعد اللغة العربية وما يتعلّق بإعراب الكلمات وبناء التراكيب. وبناءً على ذلك، يمكن تعريف استيعاب النحو بأنه القدرة على فهم قواعد النحو فهماً شاملًا، وتطبيقاتها على نحو مستمر في القراءة والكتابة وتحليل التراكيب العربية. وهذه القدرة لا تقتصر

<sup>١٣</sup> Tony Buzan. 2005. *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: PT Gramedia. Hal. 4.

<sup>١٤</sup> ابن هشام الأنباري. مغني الليبي عن كتب الأعرايب. دار الفكر

على الجانب المعرفي (فهم القواعد)، بل تشمل أيضاً الجانب المهاري التطبيقي (القدرة على الاستخدام

العملي للقواعد.<sup>١٥</sup>

## ط. هيكل البحث

الباب الأول (المقدمة): خلفية البحث، أهداف البحث، مواصفات المنتج، أهمية البحث،

حدود البحث، فروض البحث، التعريف الإجرائي وهيكل البحث.

الباب الثاني (الدراسة النظرية): الدراسة السابقة والدراسة المكتبية

الباب الثالث (منهج البحث والتطوير): الشرح عن المنهج المستخدم في البحث

الباب الرابع (عرض البيانات وتحليلها): نتائج المقابلة، خصائص المنتج، نتائج التصديق من

التجربيات وبيانات الإستبيان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الباب الخامس (المناقشة والتأويل): البيانات شرحاً كاملاً لتطوير كتاب متممة الأجرمية

بالخراط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو في معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو

جمير

الباب السادس (الخاتمة): الخلاصة والإقتراحات

<sup>١٥</sup> تمام حسن، اللغة العربية: معناها وبنها، دار الفكر، ج ١، ص ٢٣٢-٢٣٥.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الدراسة المكتبة

#### ١. الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين

الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدارسين السابقين :

١) ثانى عطاء الرحمن (٢٠٢٠)

تحدف الدراسة لمعرفة استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد

الدراسات القرانية سنجاسري. أما منهج البحث في هذه الدراسة فهو البحث التجريبي. أما

نتائج البحث فإن استخدام الخريطة الذهنية فعالية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسة

القرنية سنجاسري.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن الباحث في

الدراسات السابقة يستخدم الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو وكذلك الدراسة الحالية

---

<sup>١٦</sup> عطاء الرحمن. استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرانية سنجاسري. بحث جامعي (مalanj، شعبة تعلم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية، والثقافية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج، ٢٠٢٠)

تستخدم وسيلة الخرائط الذهنية لتعليم مادة النحو. وأما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة

الحالية هوأخذ الباحث ثانى عطاء الرحمن تطبيق كتاب النحو متن الأجرمية مادة النحو على

معهد الدراسات شكل الخريطة الذهنية في القرانية سنجاسري. ودراسة الباحث تطوير كتاب

متممة الأجرمية مادة النحو بخرائط الذهنية (التطوير والبحث بمعهد مفتاح العلوم سورين.

ب) ليليس فكريأ أمي (٢٠١٦)<sup>١٧</sup>

تهدف هذه الدراسة لدراسة معرفة فعالية تطوير الكتاب التعليمي مادة اللغة العربية على شكل

الخريطة الذهنية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الصف الثاني بمالانج. أما منهجهما

فهو البحث والتطوير. وأما نتائج البحث فإن تطوير الكتاب التعليمي مادة اللغة العربية على

شكل الخريطة الذهنية فعالية بطريقة البحث التجريبي بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية في

الصف الثاني بمالانج.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن الدراسة

السابقة والدراسة الحالية يستخدمان منهج التطوير على جنس البحث التطوري. وأما الفرق

بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هوأخذت الباحثة السابقة تطوير الكتاب التعليمي مادة

اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية (البحث والتطوير بمدرسة نور الهدى المتوسطة

<sup>١٧</sup> ليليس فكريأ أمي، تطوير الكتاب التعليمي مادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية (مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بمالانج، بحث الجامعي (مالانج، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦)

الإسلامية). وأخذ الباحث تطوير كتاب متممة الأجرامية لمادة النحو بالحڑط الذهنية (التطوير والبحث بمعهد مفتاح العلوم سورين).

ج) ريني زهرة (٢٠١٤)<sup>١٨</sup>

تحدف الدراسة لمعرفة إنتاج تطوير كتاب النحو الواضح في ضوء *Mind Map*

باستخدام البرنامج *Edraw Max* لطلبة في مدرسة روح الإسلام أئك بعثاً للمرحلة الثانوية

الإسلامية بinda أتشيه. لمعرفة مواصفات المواد المطورة كتاب النحو الواضح في ضوء *Map*

باستخدام البرنامج *Edraw Max* لطلبة في مدرسة روح الإسلام أئك بعثاً للمرحلة *Mind*

الثانوية الإسلامية بinda أتشيه. لمعرفة فاعالية كتاب النحو الواضح في ضوء *Mind Map*

باستخدام البرنامج *Edraw Max* لطلبة في مدرسة روح الإسلام أئك بعثاً للمرحلة الثانوية

الإسلامية بinda أتشيه. وأما منهج البحث في هذه الدراسة فهو الحث والتطوير. وأما نتائج

البحث فإن إنتاج تطوير كتاب النحو الواضح في ضوء *Mind Map* باستخدام البرنامج

*Edraw Max* لطلبة في مدرسة روح الإسلام أئك بعثاً للمرحلة الثانوية الإسلامية بinda أتشيه

J E M B E R

فعالة.

<sup>١٨</sup> ريني زهرة، تطوير كتاب النحو الواضح في ضوء *Mind Map* باستخدام البرنامج *Edraw Max* لطلبة في مدرسة روح الإسلام أئك بعثاً للمرحلة الثانوية الإسلامية بinda أتشيه. رسالة ماجستير، (ماليح: كلية الدراسات العليا، قسم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بماليح، ٢٠١٤).

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم الخريطة الذهنية *Mind Map* لتعليم مادة النحو وكذلك الدراسة الحالية تستخدم وسيلة الخرائط الذهنية لتعليم مادة النحو. وأما الفرق بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هو أخذت الباحثة زهرة زيني تطوير كتاب النحو الواضح لمادة النحو في ضوء باستخدام البرنامج *Edraw Max* لطلبة في مدرسة روح الإسلام أنك بعثا للمرحلة الثانوية الإسلامية بندًا أتشيه. ودراسة الباحث تطوير كتاب متممة الأجرامية لمادة النحو بخرائط الذهنية (التطوير والبحث بمهد مفتاح العلوم سورين).

ح) البحث زكية عارفة ودوى، ستة ٢٠١١، تحت الموضوع "تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي". منهجه بالمدخل الكمي والكيفي على الجنس التطويري

د) قام سهابنت دخيل الله بن عيضها للدعوي بال موضوع "فعالية استخدام خرائط المفاهيم المعاززة بالعروض التقديمية (الحاسب الآلي) في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الرابع العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠٠٨ م. في جامعة أم القرى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\leq 5000$  في التحصيل البعدى الكالى بين المتوسط الحسابية لدرجات المجموعتين الأولى والثانية والتلميذات المجموعتين الضابطة.

ه) ستي إيمانية المفتحين (٢٠١٢)<sup>١٩</sup> بـالموضوع "استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Map)"

في تعليم مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بالانج". معرفة عملية تعليم مهارة القراءة

بال استراتيجية خرائط المفاهيم، ولمعرفة التقييم المستخدم في تعليم مهارة القراءة بالاستراتيجية خرائط

المفاهيم.

و) محمد داود زهير الدين، تحت الموضوع "استخدام الخرائط الذهنية في تعليم النحو لطلاب الميد

مدرسة الكوثر الدينية دوكوه كوطارجا فانداؤن". كانت أهداف ذلك البحث هي وصف تطبيق

استخدام الخرائط الذهنية في تعليم علم النحو في تلك المدرسة وتجربة فعالية عملية التعليم اللغة

والتعلم فيها باستخدام الخرائط الذهنية. وكان المدخل المستخدم فيه هو المدخل الكمي، أما

المنهج المستخدم فيه هو المنهج التجربى.

ز) البحث الذي قد قام به نيقا أندى رمضان، تحت الموضوع "تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد

على أساس الخرائط الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢

بندر لامبونج". أن أهداف هذا البحث هي وصف تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد

بالخرائط الذهنية لطلبة ذلك الفصل، ووصف جدوى المواد التعليمية لتعليم القواعد بالخرائط

<sup>١٩</sup> ستي إيمانية المفتحين، استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم (Mind Map) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بالانج، بحث الجامعي (الماجستير، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية والثقافية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)

الذهنية لطلبة ذلك الفصل، ووصف استجابة طلبة ذلك الفصل نحو المواد التعليمية لتعليم القواعد بالخراطط الذهنية.

ح) البحث الذي قام إيوان إيوان سيسوانتو، بالموضوع "Upaya meningkatkan Qawaид Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Mind Map di Prodi Ekonomi Syariah – STAI

"أي ترقية فهم قواعد اللغة العربية Auliaurrasyidi Tembilahan. Jurnal Al-Muqayyad

بالستخدام إستراتجية الخراطط الذهنية في قسم الإقتصاد الشرعي بالمعهد العالي أولياء الراشدين

الإسلامي تميلاهان. أن هدف هذا البحث هو ترقية كفاءة الطلبة في فهم قواعد اللغة العربية

بالستخدام إستراتجية الخراطط الذهنية. هذا البحث يعد من البحث الصفي الإجرائي، وتنفيذ هذا

البحث ينقسم إلى دورين.

ط) البحث الذي قام به ذرة النفيسة ورسمعين، تحت الموضوع "استخدام الخراطط الذهنية في تعليم

التركيب لترقية نتائج الطلبة". هذا البحث أقام به الباحثان في الفصل ٧ ج بمدرسة المتوسطة باتو

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الإسلامية الحكومية. أن هذا البحث يعد من البحث الصفي الإجرائي. وكان تنفيذه ينقسم إلى

دورين، كل دور يتكون من أربعة خطوات وهي التخطيط والتنفيذ الإجراءات والملاحظة والتبصر.

وأوجه الشابة والاختلاف بين الدراسات السابقة وهذا البحث وهي كما يلي :

## الجدول ٢,١

## التشابهات والاختلافات من الدراسة السابقة

الرقم	السم الباحث	موضوع البحث	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	ثاني عطاء الرحمن	استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة الدراسات القرانية سنجاسري معهد	التشابه هي أن في الباحث	أخذ الباحث ثانى عطاء الرحمن تطبق كتاب النحو متن الأجرمية مادة النحو على معهد الدراسات شكل
٢	لليلي فكريأمي	تطوير الكتاب التعليمي مادة اللغة	التشابه هي أن	أخذت الباحثة السابقة دراسة السابقة

<p>الكتاب التعليمي مادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية (البحث والتطوير بمدرسة نور المهدى المتوسطة الإسلامية)</p>	<p>والدراسة الحالية يستخدمان منهج التطوير على جنس البحث التطوري</p>	<p>العربية على شكل الخريطة الذهنية في مدرسة نور المهدى المتوسطة الإسلامية الصف الثاني بالإنج</p>	
<p>أخذت الباحثة ريني زهرة تطوير كتاب النحو الواضح مادة النحو في ضوء Mind Map باستخدام البرنامج Edraw Max</p>	<p>التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم الخريطة الذهنية Mind Map لتعليم مادة النحو وكذلك الدراسة الحالية تستخدم وسيلة الذهنية الخرائط</p>	<p>تطوير كتاب النحو الواضح في ضوء Mind Map باستخدام البرنامج Edraw Max لطلبة في مدرسة روح الإسلام</p>	<p>ريني زهرة ٣</p>

	لتعليم مادة النحو			
الإختلاف هي في موضوعه	منهجه بالمدخل والكيفي الكمي الجنس على التطويري (Researh & .Development)	تطویر مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي	زکية عارفة ودوی	٤
استخدام البحث خرائط المفاهيم المعززة بالعروض التقدمة	منهجه بالمدخل والكيفي الكمي الجنس على التطويري (Researh & .Development)	استخدام فعالية خرائط المفاهيم المعززة بالعروض التقديمة (الحاسب الآلي) في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى الصف الرابع تلميذات	سهامبت دخيل الله بن عيضها	٥
معرفة عملية تعليم القراءة مهارة	استخدام إستراتيجية المفاهيم خرائط المفاهيم	استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم	ستي إيمانية المفلحتين	٦

<p>بالاستراتيجية خرائط المفاهيم</p>	<p>(Mind Map)</p>	<p>(Mind Map) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بالانج</p>		
<p>المنهج المستخدم فيه هو المنهج التجربى</p>	<p>استخدام الخرائط الذهنية في تعليم علم النحو</p>	<p>استخدام الخرائط الذهنية في تعليم لطلاب المدرسة الدينية دوكوه</p>	<p>محمد داود زهير الدين</p>	<p>٧</p>
<p>الاختلاف هي في موضعه</p>	<p>هي وصف تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد بالخرائط الذهنية</p>	<p>تطویر المواد التعليمية لتعليم القواعد على اساس الخرائط الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر</p>	<p>نيقا أندى رمضان</p>	<p>٨</p>

			في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بندر لا مبونج		
أن هذا البحث يعد من البحث الصفي الإجرائي	ترقية فهم قواعد اللغة العربية بالستخدام إستراتيجية الخراطط الذهنية	ترقية فهم قواعد اللغة العربية بالستخدام إستراتيجية الخراطط الذهنية في الاقتصاد	إيوان إيوان سيسوانتو	٩	
أن هذا البحث يعد من البحث الصفي الإجرائي	إستخدام الخراطط الذهنية في تعليم التركيب	إستخدام الخراطط الذهنية في تعليم التركيب لترقية نتائج الطلبة	ذرة النفيسة ورسومن	١٠	

## ٢. الدراسات النظرية

### أ) مفهوم التطوير

في هذا البحث يشرح الباحث عن التعريف التطوير من الخبراء البحث ثم يبين الباحث عن سبب اختيار المعنى المناسب لهذا البحث الجامعي. هي التعريفات عن التطوير:

(١) التطوير هو عملية تطبيق المعرفة لصنع آلية جديدة.<sup>٢٠</sup>

(٢) التطوير هو تطبيق المعرفة الموجودة لتحليل المشاكل في صنع الإنتاجاً جديداً أو العلمية،

وكذلك يحتاج إلى عمل التقويم من إمكانيات الأستعمال.<sup>٢١</sup>

(٣) التطوير هو إيجاد عملية جديدة أو علمية التي تطور. (مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة

والتطوير)<sup>٢٢</sup>

(٤) التطوير هو استخدام العلم أو المعرفة التقنية في إنتاج شيء جديد أو آلية جديدة أو الإنتاجاً

الذى فيه ترقية المادة للعلمية الجديدة أو النظام الجديد قبل بداية إنتاج الجماعي أو ما ينتاج

من قبل.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٠</sup> Nusa Putra S, *Research & Development – Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 68.

<sup>٢١</sup> *Ibid.*, 72.

<sup>٢٢</sup> *Ibid.*, 69.

<sup>٢٣</sup> *Ibid.*, 72.

من أربع تعريفات السابقة، يختار الباحث التعريف الثاني لهذا البحث الجامعي. السبب هو الباحث سيجعل أو سيصنع إنتاجاً جديداً في هذا البحث الجامعي. الإنتاج الجديد هو المعجم المساعد على كتاب "دروس اللغة العربية" للمرحلة الثانوية للفصل العاشر. وهذا يعني أن هذا المعجم غير موجود من قبل الباحث وسيتخرج الباحث هذا المعجم ثم سيقوم



الباحث المعجم المطور من خلال التصديق والإصلاح.

### ب) كتاب كواكب الذرية

كتاب كواكب الذرية على متممة الأجرمية هو كتاب في علم النحو يتضمن شرحاً ميسراً للمتممة، ويسمى متممة الأجرمية. والكتاب يحتوي على شرح أهم أبواب النحو، بدأ بتقسيم الكلام بعد المقدمة، ثم الإعراب والبناء، ثم المفوعات، ثم المتصوبات كما يتضمن من خلال ذلك عوامل الرفع وعوامل النصب وغيرها. والكتاب يتضمن ثلاثة أقسام، وهي الأصل والمتممة والشرح. فالأسأل هو المتن الأجرمية، ومؤلفه ابن أجرم، وهو مختصر في النحو للمبتدئين. والمتممة هي مؤلف مختصر في النحو أيضاً، ومؤلفه محمد الرعيني الشهير بالخطاب. ويسمى هذا المؤلف متممة الأجرمية لأن مؤلفه أضاف إلى متن الأجرمية زيادات وتوضيحات مختصرة. وأما الشرح فهو كتاب متممة الأجرمية على متممة الأجرمية.



أما سبب تأليف هذا الكتاب فإنه سأله بعض حذاق الطلاب لشيخ محمد بن أحمد بن عبد البر الإهداو أن يشرح لهم متممة الأجرمية تأليف الشيخ لعامة الزاهد محمد بن محمد الرعيني الشهير بالخطاب شرحاً كافلاً بحل المعاني وتصحيح المباني يعرب مثلها ويفتح مقلها مجاناً فيه الإلغاز سالكاً فيه سبيل الإيجاز، فتأخر عن إجابته وأحال الطلاب على شرح العالمة عفيف الدين عبد الله بن أحمد الفاكهي المسمى بالفواكه الجنية لأنه لم يعلم أن أحداً شرح الكتاب المذكور سواه، ولا يظهر أحد من المؤخرين غيره مخباه. فلما رأى الحاجة داعية إلى الكشف عن أغاريب أمثلة الكتاب المذكور والشاهد، بادر الإشتغال بشرح عليه ينتفع به المبتدئ ولا يستغنى عنه المتهي، وإن لم يكن مشتملاً على كثير من فوائد زوائد، وسمى بـ **متممة الأجرمية** على شرح **المتممة الأجرمية**.<sup>٢٤</sup>

### ج) الخرائط الذهنية

الخرائط الذهنية نظام للتعميم والتفكير يستخدم كل الجرأتين من الدماغ وفقاً لطريقته الطبيعية في العمل عن طريق إزالة كل إمكانات وقدرة دماغ المستخدم التي لا تزال مخفية، حيث يعكس النظام بصرياً ما يحدث في الدماغ المستخدم عندما الدراسة والتفكير.<sup>٢٥</sup> تُعد الخرائط الذهنية طريقة إبداعية وفعالة للتدوين، وستبرز تلك الطريقة خريطة للأفكار.<sup>٢٦</sup> ذكرت مارياني وأصحابها

<sup>٢٤</sup> محمد بن أحمدم، الكوكب الدرية على شرح المتممة الأجرمية، ص. ٢

<sup>٢٥</sup> Susanto Windura, *Mind Map – Teknik Berpikir dan Belajar sesuai cara kerja Otak* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013), 12.

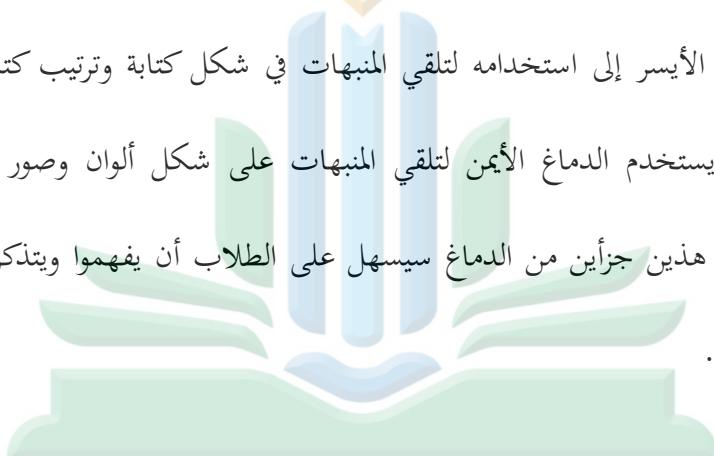
<sup>٢٦</sup> Sulastriningsih Djumiringin, *Strategi dan Aplikasi Model Pembelajaran Inovatif Bahasa dan Sastra* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2016), 156.

أن الخرائط الذهنية تعد أداة جيدة لطلاب اللغة العربية الذين لديهم ميل للأستماع بالتعليم بصرياً.<sup>٢٧</sup> ف بهذه الآراء يتضح أن الخرائط الذهنية هي إستخدام نظام أو طريقة أداة فعالية للتعليم بالستخدام كلا الجزئين من الدماغ وفقا لطريقة عمل الدماغ الطبيعية حيث سترى تلك الطريقة



خرائط للأفكار.

تشتمل الخرائط الذهنية بشكل فعال على كلا جزئين من الدماغ للتعليم والتفكير، أي يميل الدماغ الأيسر إلى استخدامه لتلقي المنشآت في شكل كتابة وترتيب كتابة وعلاقات بين الكلمات. يستخدم الدماغ الأيمن لتلقي المنشآت على شكل ألوان وصور وأبعد مكاني.<sup>٢٨</sup> وبالتالي هذين جزئين من الدماغ سيسهل على الطلاب أن يفهموا ويتذكروا دروسهم فهمما وتنذكرا جيدا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>27</sup> Ika Maryani et al., *Model Intervensi Gangguan Belajar* (Yogyakarta: K-Media, 2018), 103.

<sup>28</sup> Susanto Windura, *Mind Map Langkah demi Langkah* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008) 16-17.

### الباب الثالث

#### منهج البحث والتطوير

##### أ. منهج البحث والتطوير

يستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث والتطوير (*Research and Development*).

البحث والتطوير (R&D) هو سلسلة من العمليات أو الخطوات لتطوير الشيء الجديد أو تكمل الشيء

الموجود. المنتج ليس دائما على شكل كائن أو الأجهزة (*Hardware*) مثل الكتب والواحد القياسي

وأدوات التعليم في الفصول الدراسية أو المختبر، ويمكن أن يكون المنتج أيضا على شكل برامج جاهزة (

*Software*) مثل برامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات في التعليم.<sup>29</sup>

البحث والتطوير (R&D) هو طريقة البحث للإنتاج منتجات معين، واختبار فعالية المنتاج.

هذا البحث تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخراط الذهنية لترقية استبعاد الطلبة على النحو في معهد

مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمير. وينقسم هذا البحث على مرحلتين وهي المرحلة التصميمية (تطوير

وسائل التعليم) والمرحلة التجريبية (تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخراط الذهنية).

يستخدم هذا التطوير نموذج *ADDIE*. يتكون نموذج *ADDIE* خمسة مراحل وهي التحليل

والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

<sup>29</sup>Salim dan Haidir, Penelitian Pendidikan Metode Pendekatan dan Jenis ( Jakarta: Kencana, 2019), 59.

## ب. إجراءة البحث والتطوير

إجراءات البحث وتطوير على نموذج ADDIE (Branch) الذي سيستخدم

الباحث في هذا البحث كما يلي:

### ١. مرحلة التحليل (Analyze)

قام الباحث في هذا الدور بمقابلة مدرس علم النحو والطلبة في معهد مفتاح العلوم

لمعرفة عملية تعليم علم النحو في الفصل الدراسي وطريقة التعليم والوسائل التعليمية

المستخدمة فيها ولمعرفة أحوال الطلبة وكفاءتهم وخصائصهم ومشكلاتهم واحتياجهم في تعلم

علم النحو. ويقوم الباحث باللحظة في بعض الفصول المدرسية لمعرفة أحوال وهيئة

الفصول المدرسية والمشاكل التي تتعلق بعمليته تعليم علم النحو في الفصول المعهد. وسيقوم

الباحث أيضا بطالعة المراجع المساعدة مثل الكتب والمحاجات والبحوث السابقة يتعلق

بتعلم كتاب متممة الأجرمية في تلك المعهد.

وقام الباحث أيضا بطالعة الكتاب المستخدم في تعليم علم النحو في تلك المعهد

لمعرفة المواد التعليمية فيها. بعد ما وجد الباحث البيانات والوثائق عن الأنشطة التعليمية

لتعلم علم النحو في ذلك المعهد يجعلها الباحث أساسا لتصميم المنتج.

## ٢. مرحلة التصميم (Design)

في هذه المرحلة، سيتم تنفيذ تحطيط المنتج ليتم تصميمه أو تطويره. المنتج الذي سيتم تصميمه هو كتاب الكواكب الذرية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على الطلبة

القائمة في معهد مفتاح العلوم سورين.

## ٣. مرحلة التطوير (Development)

في هذه المرحلة، سيتم تحقيق تصميم المنتج، والذي تم مسبقاً تشكيل إطار تصميم مفاهيم له. في هذه المرحلة، يتم تحقيق تصميم المنتج كمنتج جاهز للتنفيذ. المنتج الذي سيتم تطويره هو كتاب الكواكب الذرية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة. بمجرد اكتمال المنتج، سيتم التحقيق من المنتج في شكل واحدة من قبل فريق من الخبراء وسيتم إجراء المراجعات إذا كانت هناك تحسينات. إذا تم التحقق من المنتج ومراجعته،

فسيتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات، والتي يمكن للباحثين استخدام نتائجها لمراجعة نتائج المنتج. ويمكن شرح المراحل التي سيتم اتباعها على النحو التالي.

## ٤. مرحلة التنفيذ (Implementation)

في هذه المرحلة، سيتم تطبيق المنتج الذي تم تطويره، وهو وحدة تعتمد على كتاب الكواكب الذرية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على الطلبة، على ظروف حقيقة، وتحديداً في معهد مفتاح العلوم سورين التي يتم فيها إجراء البحث، بينما في البحثهم تنفيذ

مرحلة التطوير هذه أثناء تجربة المنتج في المدارس من قبل الباحثين. وفقاً درس محمد

(٢٠٢١) المدف من مرحلة التنفيذ هو إعداد المعلمين والبيئة والطلاب في عملية التعليم

باستخدام المنتجات المطورة. وبصرف النظر عن ذلك، يتم أيضاً الحصول على البيانات

من مرحلة التنفيذ لتحديد جودة المنتج المطور وعمليته وفعاليته.

## ٥. التقييم (Evaluation)

وفي هذه المرحلة يتم انعكاس ومراجعة كل ما تم، بدأ من مرحلة التحليل

وحتى مرحلة التنفيذ. إذا كانت لا تزال هناك أوجه قصور، فسيتم تنقيحها مرة أخرى.

المدف من هذه المرحلة هو تحديد جودة كتاب الكواكب الذرية بالخراطط الذهنية لترقية

استيعاب النحو على الطلبة. سواء كان كما هو متوقع أم لا. لأن المتوقع من هذا البحث

هو علم النحو على شكل كتاب الكواكب الذرية بالخراطط الذهنية لترقية استيعاب النحو

على الطلبة ثمنت مراجعتها والتحقق من صحتها من قبل فريق من الخبراء. يتم التقييم

الكتابي في شكل مراجعات تم الحصول عليها من الفريق المدقق ومن تجربة المنتج لكتاب

الكواكب الذرية بالخراطط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة في معهد مفتاح العلوم. بينما يتم

إجراء التقييم في نهاية البرنامج لتحديد جودة المنتج، أي كتاب الكواكب الذرية بالخراطط

الذهنية لترقية استيعاب الطلبة لدى الطلاب، من خلال المستوى الصلاحي المنتج وعمليته

وفعاليته.

## ب. المراحل التجريبية

هناك مرحلة التحقق من الصحة في هذا البحث، قبل إختباره على الطلاب، يجب أن يمر المنتج في شكل واحدة تعتمد على كتاب الكواكب الذرية بالخراطط الذهنية لترقية استيعاب النحو على الطلبة. أولاًً بمرحلة التتحقق من قبل فريق من الخبراء، وهي تعلم علم النحو في معهد مفتاح العلوم. سيتم إجراء التتحقق من قبل محاضرين خبراء فيما يتعلق من صحة أدوات البحث، والتحقق من صحة تصميم الواحدة، والتحقق من صحة مواد الواحدة.

بعد التتحقق من صحته من قبل فريق من الخبراء، فإن خطوات التالية هي مراجعته وإختباره بشكل فردي.

### ١. المراجعة

المنتج في هذه المرحلة، بعد التتحقق من صحة واختباره منتج وحدة التعليم المستندة إلى كتاب الكواكب الذرية بالخراطط الذهنية لترقية استيعاب النحو على الطلبة حول مقارنة القيمة ومواد المقارنة العكسية للقيمة بحيث يتم معرفة عيوبه، ثم وحدة التعليم تحسين أوجه القصور وتقليلها بناء على المداخلات والإقتراحات المقدمة من المدققين.

### ج. البيانات ومصادرها

البيانات التي سيحصل عليها الباحث في هذا البحث تتكون مما يلي:

١. البيانات الكيفية وهي البيانات التي تتكون من الكلمات المنطقية أو المكتوبة من مدرسي

علم النحو في تلك المدرسة والنشاطات من التلاميذ. تم الحصول عليها بالمقابلة والملاحظة.

٢. البيانات الكمية، وهي البيانات التي يمكن تمثيلها وقياسها بطريقة رقمية. وتم الحصول على

هذه البيانات بتوزيع الإستيانة إلى مدرسي علم النحو والخبراء والتلاميذ في تلك المدرسة والقيام

بالإختبار الذي قام به التلاميذ.

أما مصادر تلك البيانات فهي الطلاب والمدرسون والخبراء والكتاب المستخدم في تعليم

علم النحو، وكانبيان لكل منها ما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

البيانات التي يحصل عليها الباحث من الطلاب هي البيانات الكيفية والبيانات

الكمية. يقوم الباحث بمقابلتهم بمشاهدة الطلاب وتوزيع الإستيانة إليهم للحصول

على البيانات الكيفية التي تتعلق بأحوال الطلاب عند تعليم علم النحو في الفصل

وآراءهم في المادة التعليمية المطورة. ويقوم الباحث بالإختبار لدى الطلاب

للحصول على البيانات الكمية التي تتعلق بصلاحية وفعالية المادة التعليمية المطورة.

ب) المدرسوں

البيانات التي يحصل عليها الباحث من المدرسين هي البيانات الكيفية. يقوم الباحث مقابلة المدرسين للحصول على البيانات الكيفية التي تتعلق بأحوال المدرسة وأحوال تعليم علم النحو فيها واقتراهاهاتهم حنون المادة التعليمية المطورة.

ج). الخبراء

البيانات التي يحصل عليها الباحث من الخبراء هي البيانات الكيفية والبيانات الكمية. يقوم الباحث مقابلتهم للحصول على البيانات الكيفية التي تتعلق بأراءهم واقتراهاهاتهم في تصحيح المتنج أي الوسيلة التعليمية المطورة. ويقوم الباحث بتوزيع الإستبانة إليهم للحصول على البيانات الكمية التي تتعلق بصلاحية المادة التعليمية المطورة.

د). الكتاب المستخدم لتعليم علم النحو

البيانات التي يحصل عليها الباحث من الكتاب المستخدم لتعليم علم النحو في تلك المدرسة هي البيانات حول المواد التعليمية المدراسة فيها. وكان الكتاب

المستخدم فيها هو كتاب الكوكب الذرية. يأخذ الباحث المواد التعليمية الموجودة

فيه أساسا لتطوير المنتج، حيث يدخل الباحث تلك المواد في منتحه إضافة على

أن الباحث سيأخذ بعض مراجع أخرى لتطوير المادة المطورة.

#### د. أداة جمع البيانات

سيستخدم الباحث أربعة أدوات في جمع تلك البيانات، وهي الملاحظة والمقابلة

والإستبانة والإختبار. أما بيان كل منها فيما يلي:

##### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بالنظر إلى موضع أو عملية أي ملاحظته،

سواء كان باستخدام الحواس الخمس أو أدوات أخرى سواها، ويقصد بها نيل

المعلومات حل مشكلة البحث.<sup>٣٠</sup> سيلاحظ الباحث عملية تعليم علم النحو في  
المدرسة مفتاح العلوم سورين لجمع البيانات في الدراسة المبدئية لتحليل حاجات

الطلبة في تعليم والمعرفة رغباتهم في تعليم علم النحو. ويقوم الباحث بالملاحظة في

التجريبية الميدانية حينما يجرب الباحث المادة التعليمية المطورة في الفصول المدرسية

<sup>30</sup> Suharman, Mochammad Rachmat, and Sudibyo Supardi, *Metodologi Penelitian* (Indonesia: Kemenkes RI, 2016) 153.

لجمع المعلومات عن موقف الطلبة ورغباتهم في تعلم علم النحو بالستخدام الماده التعليمية بالخرائط الذهنية.

## ٢. المقابلة

المقابلة تعد استبيانا شفويا، وهو بمعنى الحوار الذي قام به المقابل مع مصادر البيانات أي المخبرين لنيل البيانات منهم.<sup>٣١</sup> سيقوم الباحث بمقابلة بعض مدرسي علم النحو والطلبة لجمع المعلومات منهم عن حالة الطلبة ورغباتهم في تعلم علم النحو، والطريقة المستخدمة في التعليم، وآراء هم في المواد التعليمية المطورة. ويقوم الباحث بمقابلة خبراء التصميم لجمع المعلومات من نقصان المادة التعليمية المطورة لتصحيح مادة القواعد النحوية بالخرائط الذهنية ولمعرفة موقعهم نحو تلك المادة.

## ٣. الإستبانة

تقليم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة تطلب الأجابات عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضوع الإستبانة.<sup>٣٢</sup> سيقوم الباحث بتوزيع الإستبانة لبعض مدرسي علم النحو لنيل المعلومات عن نقصان تلك الوسائل من حيث سهولتها وإمكانية استعمالها في الفصل. يقوم الباحث بتوزيع الإستبانة لخبراء التصميم

<sup>٣١</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2010), 24.

<sup>٣٢</sup> ذوقان عبيادات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه* (عمان: دار الفكر، ١٩٨٤)، ١٢١.

والمادة التعليمية لنيل المعلومات عن نقصان تلك المادة من حيث صدق

الموضوعات والمواد وكل الأشياء المتعلقة بتصميم المادة التعليمية ومضمون مادة علم

النحو. وسيقوم الباحث أيضا بتوزيع الإستبانة للطلبة لنيل المعلومات عن دوافعهم

لتعلم علم النحو أي رغباتهم في تعلم علم النحو بالستخدام المادة التعليمية المطورة.

#### ٤. الإختبار

سيقوم الباحث للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل

تدريس علم النحو بالستخدام الوسائل التعليمية المطورة، ثم قام بالاختبار البعدي

بعد تدريسه باستخدام تلك المادة في المجموعة التجريبية وبدون استخدامها في

المجموعة الضابطة.

#### هـ. أساليب تحليل البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

إن البيانات في هذا البحث كثيرة متنوعة، فسيحللها الباحث بقيام تحليل البيانات كما

يليه: J E M B E R

##### ١. تحليل البيانات من المقابلة والملاحظة:

أ) جمع المعلومات وإعادة النظر إلى نتائج البحث.

ب) تقليل البيانات

ج) تقديم البيانات

د) تلخيص البيانات.

٢. تحليل البيانات من الإستبابة عن الخبرين: أسلوب التحليل الإحصاء الوصفي

بالمعدلة أو المئوية والرموز.

استخدم الباحث برموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

٣. تحليل البيانات من الإختبار: باستخدام الرمز t-test. وفيما يلي شكل الرمز

المستخدم في تحليل البيانات من الإختبار القبلي والبعدي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{(n_1+n_2-2)} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان:

- المقاييس المعدل في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي  $\bar{X}_1$

- المقاييس المعدل في الاختبار البعدي من الفصل الضابط  $\bar{X}_2$

- عدد الطلاب في الفصل التجريبي  $n_1$

- عدد الطلاب في الفصل الضابط  $n_2$

- الانحراف من نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي  $s_1$

- الانحراف من نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط  $s_2$

ولتحصيل على نتائج هذا التحليل سيستخدم الباحث برنامج IBM SPSS Statistics 25 لـإحصاء البيانات التي قد حصل عليها الباحث من الإختبار البعدي من كل فصلين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل سيعرض الباحث البيانات عن وصف تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخراط

الذهنية لترقية استيعاب نحو طلبة المدرسة الدينية وتحليلها ومناقشتها وما يحصله البحث والتطوير في

معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكمبو جمبر.

#### المبحث الأول : بيانات ميدان البحث

##### أ. وصف موقع البحث

###### ١. حالية المدرسة

١. اسم المدرسة : المدرسة الدينية مفتاح العلوم مفتاح العلوم سورين  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. العنوان : الشارع جيندرا واسيه ١٧  
٣. القرية : سورين

٤. الناحية : ليدوكمبو

٥. المدينة : جمبر

٦. المديرية : جاوي الشرقية

٧. الرقم البريد : ٦٨١٩٦

٨. الرقم الهاتف : ٠٨٥١٨٣١٦٩٨٩٦

٩. البريد الإلكتروني : [pp.mifulsuren@gmail.com](mailto:pp.mifulsuren@gmail.com)

١٠. العام الإقامة : ١٩٨٤

١١. الرئيسة المدرسة : كياهي إمام تبراني

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر<sup>٣٣</sup>

تعتبر المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين مؤسسة تعليمية تابعة لمؤسسة معهد

الإسلامية مفتاح العلوم سورين ويكون في قرية سورين، ليدوكومبو، جمبر. سورين هي قرية

تم تصنيفها إدارياً كسلطة حكومية منذ عام ١٩٣٢ رئيس القرية الأول *Soerjo hajoe*

*supaekmoe*. تبلغ مساحة القرية ١٩٢، ٣٤ كيلومتر ويبلغ عدد سكانها ٨٦٢٤ نسمة.

في القرية التي شكلتها الحكومة الاستعمارية الهولندية، هناك شخصية مشهورة عبر تاريخ

القرية، وهي كياهي الحاج أحمد مظہر. هو المؤسس والمسؤول الأول عن معهد مفتاح العلوم سورين، والمعهد هي مؤسسة تفقة في الدين تعمل في مجال الدعوة الإسلامية

والتعليم والخدمات الاجتماعية. كما تنشط معهد مفتاح العلوم مثل غيرها من المعاهد

الإسلامية بشكل عام في هذه الحالات الثلاثة. كنتيجة منطقية لذلك، يتم إقامة مؤسسات

تعليمية تحت رعاية المعهد، بدءاً من مرحلة رياض الأطفال إلى مدرسة الثانوية. تأسست

<sup>٣٣</sup> مصادر البيانات للملحوظة مع رئيس المدرسة في المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين في عام ١٩٨٤ من قبل كيا محمد حسن مظهر، نجل مؤسس معهد مفتاح العلوم سورين.

بمرور الوقت من ١٩٥٢ إلى حوالي ١٩٧٥، كان عدد الطلاب لا يزال يتراوح بين ١٠٠ طالب وطالبة، وفي عام ١٩٨٠ فقط كان الابن الخامس لمؤسس المعهد محمد حسن مدهر رائداً في إنشاء المؤسسات التعليمية الرسمية بما في ذلك مدرسة الثانوية مفتاح العلوم سورين، ارتفع عدد طلاب في المعهد إلى حوالي ٣٠٠ طلاباً، حتى منذ أن أصبح خليفة أول مقدم رعاية في عام ١٩٩٧، كان تطوير المعهد سريعاً للغاية ، لا سيما في كمية ومرافق المعهد، حتى أنه بدأ في عام ٢٠٠٠ في إنشاء الجامعات التابعة مباشرة مع معهد نور الجديد في بروبولينجو.

### ٣. الموقع الجغرافي من المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين

- ١) تقع المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين في الشارع جيندرا واسيه ١٧ سورين ليدوكمبو جمبر. وموقع هذا المعهد نظراً من الجهة الأربع:
- ٢) جهة الشمال من هذه المدرسة قرية ليمبيغان
  - ٣) جهة الجنوب من هذه المدرسة قرية سيمفولان
  - ٤) جهة الشرق من هذه المدرسة قرية فالوؤمبوب
  - ٥) جهة الغرب من هذه المدرسة قرية سمبير كجايان

٤. لحة عن المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمير

أ) الرؤية

تحقيق المواد البشرية المتميزة والمهرة والإبداعية وذات الشخصية البليلة

ب) المهام

١). تحسين الكفاءة المهنية والأداء للمعلمين.

٢). تحسين عملية التعلم والتوجيه والبرجورت.

٣). تنمية المعرفة في مجالات العلوم والتكنولوجيا واللغة والرياضة والفنون

والثقافة حسب مواهب الطلاب واهتماماتهم وإمكاناتهم.

٤). إقامة تعاون منسجم بين المعلمين والموظفين ومؤسسات جان المدرسة

وأولياء الأمور والبيئة وكذلك الحكومة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الجدوال ١,٤

٣٤ أسماء الأٌسٌتاذات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمير

الرقم	أسماء الأٌسٌتاذات	المهنة
١	محمد لطفي	٣ رئيس المدرسة
٢	عرفان رحمن وحيودي	المدرس
٣	محمد رزال أمامي	المدرس
٤	محمد خير الأمم	المدرس
٥	محمد فتحا فائز	المدرس
٦	عبد المقيت	المدرس
٧	خاطب الأمم	المدرس
٨	رضوان شوقي	المدرس
٩	مركي أول فطرياني	المدرس

٣٤ مصادر البيانات للملحوظة مع رئيس المدرسة في المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

## ٥. أحوال الطلبة في المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمير<sup>٢٥</sup>

ينقسم الفصل في المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمير إلى ستة فصول، وهي:

١. الفصل الأول، وعده إحدى عشر طالبا

٢. الفصل الثاني، وعده ثلاثة عشر طالبا

٣. الفصل الثالث، وعده ثمانية وثلاثون طالبا

٤. الفصل الرابع، وعده أربعة وثلاثون طالبا

٥. الفصل الخامس، وعده عشرون طالبا

٦. الفصل السادس، وعده سبعة طلاب

ولكن الذي يستخدم الباحث للبحث هي الفصل الخامس، توجد هناك عشرون شخصا.

### المبحث الثاني : عرض البيانات

#### A. تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخرائط الذهنية

لقد جمع الباحث البيانات التي حصلت عليها في معهد مفتاح العلوم سورين جمير

بالإستبابة والإختبار ثم تحليلها ومناقشتها. وقد قام الباحث بالخطوات تطوير كتاب متممة

الأجرمية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على طلبة المدرسة الدينية معتمدة على

خطوات تطوير المواد الذي قدمه بور وغال في كتاب سوغيونو يعني : تحليل الإحتياجات

<sup>٢٥</sup> مصادر البيانات للملحوظة مع رئيس المدرسة في المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة الإنتاج.

وتبيّن الباحث كل ما يتعلّق بتحليل البيانات في النقاط التالية :

## ١. تحليل الاحتياجات والمشكلات

قبل تطوير كتاب متممة الأجرمية على شكل الخريطة الذهنية، قام الباحث تحليل

الاحتياجات بعرض البيانات التي حصلت عليها بالمقابلة والإستبابة من الاحتياجات

والمشكلات الموجودة في كتاب متممة الأجرمية. وقد قام الباحث بلاحظة عملية تعليم

النحو بمعهد مفتاح العلوم سورين جمبير في التاريخ ٢٠ أكتوبر لاحظ الباحث أن

استخدمت الطالبات في المدرسة الدينية بمعهد مفتاح العلوم سورين كتاب متممة

الأجرمية ولكن هذا الكتاب صعبة لفهمه، لم يكن في بيان الماد فاصلة منقوطة حتى أهن

قلة اهتمامهن ورغبتهم في قرائته فهذه تؤدي إلى مشكلة في فهم النحو. لذلك، لا تفهم

بعض الطالبات القواعد النحوية سريعة ولا يقدرون أن يأتين الأمثلة المتنوعة في الجمل

المفيدة إلا ما يكتب في الكتاب المستعمل من الأمثلة المتوفرة. وهذا لعدم الوسيلة الجاذبة

التي يساعد الطالبات على فهم النحو لذلك لا بد لدرس النحو أن يبحثوا في أسهل

طريقة الوسيلة لتدريس النحو.

## ٢. جمع البيانات أو التخطيط

البيانات التي يحصل عليها الباحث عن تعليم علم النحو في المدرسة الدينية بمعهد

مفتاح العلوم سورين جمبير أن في تعلم النحو في هذا المعهد تعتمد المدرسة على كتاب

متتممة الأجرمية بحيث لا تستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة إلا السبورة والقلم.

والمشكلات التي يوجهها المدرس في عملية التعليم هي أن دافع بعض طلابات في

تعلم النحو قليل. ورغبة بعض طلابات واهتمامهن في تعلم النحو ضعيفة، وأن لكتاب

النحو ملل بدون الألوان والخرائط الذهنية ولم تكن المواد المطروحة فاصلة منقطة حتى

تصبح طلابات لا يجذبون عند الدراسة والرغبة في التعليم. وكانت طلابات بعضهن من

يحبون تعلم النحو وبعضهن من لا يحبونه. ولم يجد مشكلات في كفائتهن في فهم المواد

ومشكلتهن في مذكرة مواد النحو أحدها لأن البيان الذي قد شرح المدرس مخيرة وغير

جذابة وممل، وذلك لأن البيان ليس له تطوير. أما الإقتراحات من المدرس أن يطور

الكتاب باستخدام الأمثلة المتنوعة والألوان الجذابة والجملة السهولة لفهمها. الكتابة

الواضحة وسهولة الإستخدام التي تدفع الرغبة وحس طلابات في تعلمها، كما قيل أن

تدفع رغبة طلابات في فهم المواد وحفظها في الذهن وظهر القلب في مدة طويلة، وإذا لم

يستخدم المواد بالوسائل التعليمية لا يفهم الطالب بمدة طويلة بل حين في شرح المدرس

فقط.

بناء على ما لاحظ الباحث في هذا المعهد أن الطريقة المستعملة في تعلم النحو هي الطريقة القياسية التي تبدأ بتقدم القاعدة النحوية وحفظها ثم يوضيحيها المدرس بعض الأمثلة. رغم أن هناك الطرق الكثيرة لتعليمها، وهذه الطريقة عادة في المعهد عصرية كان أو تقليدية. وهذه إحدى مشكلات تعليم علم النحو. أن تحتاج الطالبات إلى استيراتيجية الخرائط الذهنية لتنمية رغبتهن وموهنهن في تعليم النحو.

بناء على ذلك، حاول الباحث لمعالجة المشكلة بتطوير كتاب متممة الأجرمية بالخرائط الذهنية في أربعة وعشرين بابا باقتراحات التي تم الحصول عليها من المدرسة. ترى الباحث أن تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخرائط الذهنية أكثر مناسبة لاحتياجات وترقيات قدرة الطلبة وتشجيعها في تعليم علم النحو. الخرائط الذهنية تستطيع مساعدتنا في حفظ المعلومات الموجودات في مخنا، المعلومات السابقة أم الجديدة. فلكرة صعوبة على فهم القواعد النحوية، فترى الباحث أن الخرائط الذهنية مناسبة لمادة علم النحو. وتطوير هذا الكتاب باستخدام الخرائط الذهنية يهدف إلى ترقية فهم الطالبات على علم النحو.

### ٣. تطوير المنتج

وبعد تحليل الاحتياجات وجمع البيانات استمر الباحث إلى عملية تطوير المنتج.

العناصر المستخدمة في كتاب متممة الأجرمية بالخراط الذهنية على النحو فيما يلي :



استخدم الباحث برنامج *powerpoint* في تصميم الإنتاج بالخطوات الآتية :

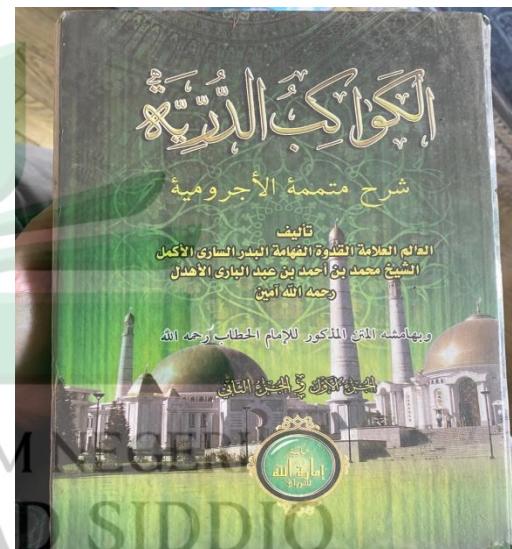
١). صمم الباحث غلاف الكتاب وخلفية صفحة من المقدمة والفهرس وخاتمة الكتاب وخلفية صفحة من المحتويات *powerpoint*

٢). صمم الباحث الخراط الذهنية ب *powerpoint* في كل موضوعات

هناك الخطوات وهي المفهوم العام والخطوات العرضية والمفاهيم الفرعية والأمثلة من القاعدة.

## الجدول ٤,٢

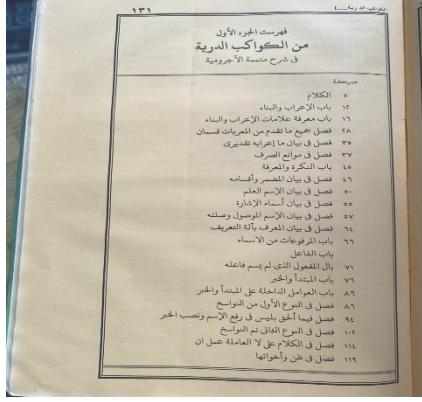
## تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخرائط الذهنية

الصور قبل التطوير وبعده	
بعد	قبل
غلاف الكتاب الأمامي	
 <p>كتاب متممة الأجرمية بالخرائط الذهنية علي بن الحسن العربي الأول</p>	 <p>الكتاب الذهني شرح متممة الأجرمية تأليف العلام العلامة الشهامة الميدري الساري الأكمل الشيخ محمد بن أحمد بن عبد العزيز الأهدر رحمه الله أمين وبهامش المتن المذكور للإمام الخطاب رحمة الله الطبعة الأولى للطبعة الثانية إمام الذهن</p>
فهرس الكتاب	



**فهرس**

باب الكلام .....	١٠
باب الإضافة .....	١٢
باب المقويات الأضاءة .....	١٤
باب الفاعل .....	١٥
باب ثالث الفاعل .....	١٦
باب عالماء الإعراب .....	٣
باب عالماء الإعراب .....	٤
باب المعراب .....	٥
باب ما يعبر به تقديره .....	٥
باب مواطن الصرف .....	٦
باب النكرة والمعروفة .....	٧
باب المضمر وأقسامه .....	٨
باب الاسم العلم .....	٩
باب الأسماء الإشارة .....	١٠
باب الإسم الموصول .....	١١
باب المعرفة بالكلام واللام .....	١٢



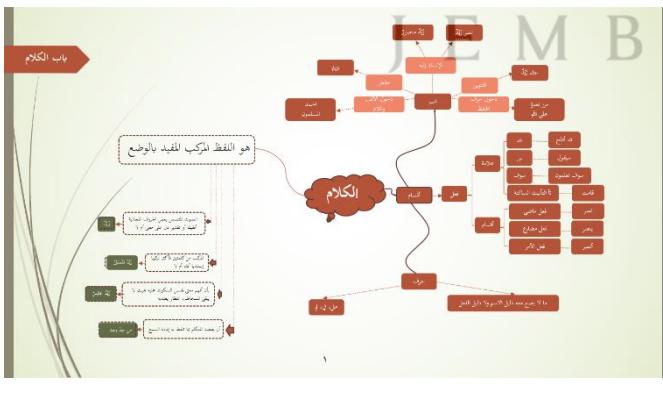
**فِكْرُ الْحِكَمِ**  
**مِنَ الْكُتُبِ الْمُرْكَبَةِ**  
**فِي شَرِحِ مُكْتَبَةِ الْبَرْجُوْنِ**

**المقدمة**



**تَحْدِيثُ الْحِكَمِ**

**محتويات الكتاب**





ب. صلاحية كتاب متممة الأجرامية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على طلبة

### المدرسة الدينية

أما الخطوات الرابعة بعد تصميم الإنتاج هي تصديق الإنتاج، فيستطيع الباحث

أن يستعمله بعد إحضار الرأي والإقتراح من الخبراء المؤهلين في مجال التربية حتى

يتعرف على المزايا والعيوب لهذا الإنتاج الذي يصممه الباحث. أما الخبر من ناحية

المادة والخرائط الذهنية. وما سيأتي عرض البيانات من أراء الخبراء عن الكتاب المطور

بأسلوب الإستبيان وتحليل نتائجه، وهي كما يلي :

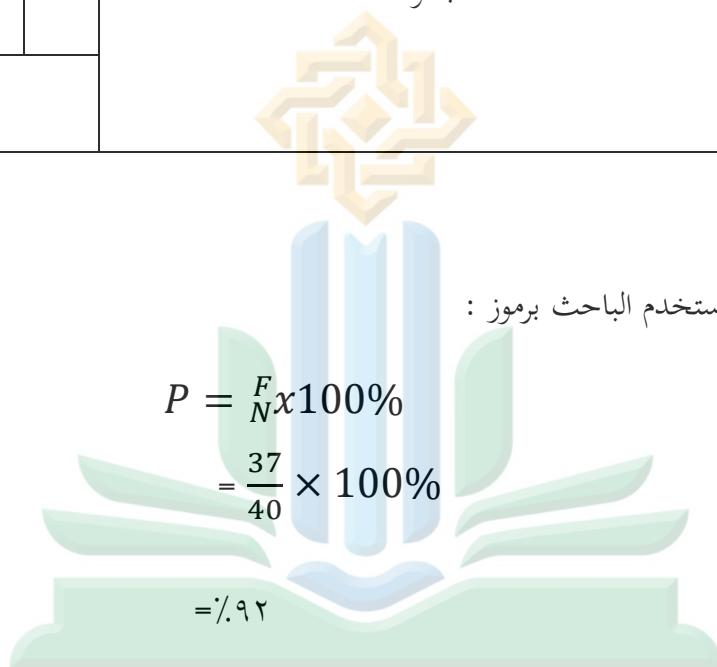
١. نتيجة صلاحية المنتج من الخبر في مجال تصميم الكتاب بالخرائط الذهنية

المجدول ٤,٣

مستوى الأجوبة					الرقم
٤	٣	٢	١	عناصر التقدير	
٦	٥	٤	٣	٢	١
✓				توجد المفهوم العام، ويكون في أوسط الهرم	١
✓				توجد المفاهيم الفرعية : وتنكتب داخل أشكال	

			مربعات أو دوائر أو مستطيلات	٢
✓			ووجد كلمات الربط : وتستخدم لربط مفهومين أو أكثر وتكتب على الخط الواصل بين مفهومين	٣
✓			توجد الوصلات العرضية: وعي عبارة وصلة (عرضية) بين مفهومين أو أكثر نت التسلسل الهرمي ومثل بصورة خط عرضي عادة	٤
✓			توجد الأمثلة: وتمثل عادة أمثلة المفهوم إن وجدت ولا تحاط عادة بأشكال إلا أنه يفضل وضعها في دوائر لتمييزها عن المفاهيم	٥
✓			باستخدام الخرائط المفاهيمية تساعد الطلبة في فهم قواعد اللغة العربية	٦
✓			أن الخطوات الإجرائية باستخدام الخرائط المفاهيمية واضحة صحيحة	٧
✓			تسهيل تعليم المادة في الكتاب بخرائط المفاهيم	٨
✓			باستخدام الخرائط المفاهيمية لوحدة جذابة وجميلة	٩

✓				استخدام الخرائط المفاهيمية بالألوان مريحة جذابة للعقل	١٠
٢٨	٩			مجموعة	
٣٧					



من الجدول السابق ظهرت النتيجة التي قومها تصميم المواد يتصل على ٩٢ % بتقدير

جيد جدا. تدل على هذه النتيجة على أن هذا الكتاب يستحق استخدامه.

٢. نتيجة صلاحية المنتج من الخبرير في مجال المواد

الجدول ٤,٤

مستوى الألجرة				عناصر التقدير	الرقم
٤	٣	٢	١		
٦	٥	٤	٣		١
✓					١
✓					٢
✓					٣
	✓				٤
✓					٥
✓					٦

✓				القاعدة النحوية سهولة الفهم	٧
	✓			الأمثلة المطروحة تساعد الطلبة في ترقية قدرتهم على العربية	٨
✓				الإرشادات الموجودة في الكتاب تفهم الطلبة بالسهولة	٩
✓				بين كل مادة لها ارتباط واضح	١٠
٣٢	٦			مجموعة	
٣٨					



استخدم الباحث برموز :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$
  

$$= \frac{38}{40} \times 100\%$$
  

$$= 95\%$$

من الجدول السابق ظهرت النتيجة التي قومها تصميم المواد يتصل على ٩٥ % بتقدير

جيد جدا. تدل على هذه النتيجة على أن هذا الكتاب يستحق استخدامه.

#### ٤. تجربة الإنتاج

قام الباحث باختبار قبلي وبعدى لدى الطلاب في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٥

يكون الإختبار قبلي قبل تطبيق الكتاب المطور. وبعد إجراء الإختبار القبلي بدأ

الباحث بتطبيق الكتاب المطور أي كتاب متممة الأجرمية بالخراط الذهنية. وفي

نهاية فصل الدراسي، قدم الباحث الإختبار البعدى. فحصلت البيانات من الإختبار

القبلي والإختبار البعدى كما في الجدول التالي :

الجدول ٤,٥

نتائج إختبار قبلي وبعدى

الرقم	الطالب	إختبار قبلي	إختبار بعدي
١	الطالب ١	٨٠	٤
٢	الطالب ٢	٧٠	١٠٠
٣	الطالب ٣	٦٠	١٠٠
٤	الطالب ٤	٦٠	٩٠
٥	الطالب ٥	٦٠	١٠٠
٦	الطالب ٦	٨٠	٦٠

١٠٠	٧٠	الطالب ٧	٧
١٠٠	٩٠	الطالب ٨	٨
١٠٠	٩٠	الطالب ٩	٩
٦٠	٧٠	الطالب ١٠	١٠
٩٠	٦٠	الطالب ١١	١١
١٠٠	٧٠	الطالب ١٢	١٢
٨٠	٧٠	الطالب ١٣	١٣
٩٠	٧٠	الطالب ١٤	١٤
٨٠	٦٠	الطالب ١٥	١٥
١٠٠	٦٠	الطالب ١٦	١٦
٧٠	٥٠	الطالب ١٧	١٧
١٠٠	٨٠	الطالب ١٨	١٨
٩٠	٨٠	الطالب ١٩	١٩
٨٠	٥٠	الطالب ٢٠	٢٠
١٧٩٠		المجموعة	
٨٩٥٥		المعدلة	

الجدول ٤-٧ يدل على أن تحصيل نتيجة المعدلة من الإختبار القبلي ٦٩ ونتيجة المعدلة من الإختبار البعدى ٨٩،٥ قبل تحليل البيانات عن نتيجة الإختبار بـ T-Test يريد الباحث أن يقوم بالإختبار الطبيعي ( *Uji Normalitas* ) والإختبار المتاجانس ( *Uji Homogenitas* ) باستخدام SPSS . والجدول التالي يتضح على نتيجة

اختبار العمل ( *Uji Normalitas* ).

الجدول ٤,٦

نتيجة إختبار العمل ( *Uji Normalitas* )

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statis tic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Test	.180	20	.089	.925	20	.125
Post-Test	.281	20	.000	.773	20	.000

يشير الجدول السابق أن توزع البيانات من الإختبار القبلي بمستوى الدلالة

$> 0,05$  وهذا يدل على أن البيانات طبيعي . وأن توزع البيانات من الإختبار

البعدي بمستوى الدلالة  $< 0.005$  وهذا يدل على أن البيانات غير طبيعي. لأن البيانات لا تتم توزيعها بشكل طبيعي، فقام الباحث باختبار إحصاء غير بارمتي (أي اختبار Wilcoxon) وتحصيله كما بين الجدول ٤ -

٦ الآتي

الجدول ٤,٧

تحصيل اختبار إحصاء غير بارمتي

Wilcoxon Signed Rank  
Test Ranks



	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test - Pre- Test	2 <sup>a</sup>	6.00	12.00
	Positive Ranks	18 <sup>b</sup>	11.00
	Ties	0 <sup>c</sup>	
	Total	20	198.00

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Post-Test - Pre-Test
Z	-3.502 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

بناء على الجدول السابق على أن تتحصيل (Sig. (2-tailed)  $< .000$  يدل على أن

الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفرى ( $H_0$ ) مردود. ولذا يدل على استخدام كتاب متممة

الأجرمية بالخراط الذهنية يكون فعالا لترقية استيعاب نحو طلبة المدرسة الدينية.

وبعد أن قام الباحث باختبار، ووصف تجربة الإنتاج كالتجربة الميدانية المحددة

وأجرت هذه التجربة لدى طلاب المدرسة الدينية في الفصل الخامس بمعهد مفتاح

العلوم سورين وعدهم ٢٠ طلابا، وقام الباحث بتطبيق متممة الأجرمية بالخراط

الذهنية على النحو. وقدم لهم الإستبيان لمعرفة آراءهم للكتاب المطور، ومن نتائج

الإستبيان المحصلة هي :  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الجدول ٨,٤

## نتائج الإستبيان المحصلة من تجربة الإنتاج

الإجابة (الدرجة)				السؤالة	الرقم
غير موافق بشدة (١)	غير موافق (٢)	موافق (٣)	موافق بشدة (٤)		
٦	٥	٤	٣	٢	١
-	-	٥	١٥	كان تعلم النحو باستخدام كتاب متممة الأجرورية بالخراطط الذهنية ممتعا	١
-	-	٦	١٤	كان تعلم النحو باستخدام كتاب متممة الأجرورية بالخراطط الذهنية ممتعا	٢
-	٢	٤	١٤	كان تعلم النحو باستخدام كتاب متممة الأجرورية بالخراطط الذهنية يسير الفهم	٣
-	-	٤	١٦	كتاب متممة الأجرورية	٤

				بالخراط الذهنية جاذب	
-	٢	٥	١٣	استخدام كتاب متممة الأجرمية بالخراط الذهنية قد شجع النفس في فهم النحو	٥
-	٥	١	١٤	كان تعلم النحو باستخدام كتاب متممة الأجرمية بالخراط الذهنية فعالا	٦
-	١	١	١٨	كان تعلم النحو باستخدام كتاب متممة الأجرمية بالخراط الذهنية جيد تطبيقه	٧
-	-	٢	١٨	كان تعلم النحو باستخدام كتاب متممة الأجرمية بالخراط الذهنية ينعدم الملل	٨
-	١	٤	١٥	القواعد في كتاب متممة الأجرمية بالخراط الذهنية	٩

				واضحة	
١	-	٣	١٦	الأمثلة في كتاب متممة الأجرمية بالخرائط الذهنية سهلة لفهم قواعد النحوية	١٠
١	١١	٣٥	١٥٣	مجموع	
٢٠٠					
٠٠١	١٠١	٣٠٥	١٥٠٣	النتيجة	
%٠٥	%٥٥	%١٧٥	%٧٦٥	النسبة المئوية (%)	
٦%	٩٤%	٤٦%	٣٥%		

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

يدل الجدول ٤-٨ أن استجابة الطلاب من الجدول السابق عن استخدام الكتاب المطور لترقية

استيعاب النحو على طلبة المدرسة الدينية كما يلي :

١. موافق بشدة (إيجابيا) : % ٧٦٥

٢. موافق (إيجابيا) : % ١٧٥

مجموع : ٩٤ % إيجابيا

٣. غير موافق (سلبية) : ٥,٥ %

٤. غير موافق بشدة (سلبية) : ٠,٥ %

مجموع : ٦ % سلبية

اعتمادا على البيانات السابقة توجد أن ٧٦,٥ % من الطلاب الذي يجيبون بإيجابة موافق

بشدة، و ١٧,٥ % من الطلاب يجيبون بإيجابة موافق، و ٥,٥ % من الطلاب الذي يجيبون بإيجابة

غير موافق، و ٠,٥ % من الطلاب الذي يجيبون بإيجابة غير موافق بشدة. هذه البيانات تدل على أن

استجابة الطلاب عن استخدام الكتاب المطور لترقية مفاهيم القواعد النحوية إيجابية بحيث أن النتيجة

المؤدية ٩٤ %

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### المناقشة والتأويل

بعد انتهاء الباحث على عرض البيانات وتحليلها بدأ الباحث بمناقشة البحث المحصلة.

سينافش الباحث النقط الرئيسية الذي حصل إليها من نتيجة الإستبانة عن أراء الخبرير والطلاب والنتائج

من التجربة الميدانية التي عرضها الباحث في البحث السابق. وهي يتكون من : عملية تطوير كتاب

متتممة للأجرمية بالخرائط الذهنية على النحو وصلاحيته وفعاليته.

#### أ. مناقشة تطوير كتاب متتممة للأجرمية المطور بالخرائط الذهنية

يتطور الباحث هذا الكتاب بالخرائط الذهنية لسهولة التعلم على فهم القواعد التحوية التي

كانت في كتاب متتممة للأجرمية وللحصول على البيانات قام الباحث بالبحث والتطوير يتركز الباحث

العينة من الطلاب في الفصل الخامس في معهد مفتاح العلوم الذي يكون على عشرين طلابا. وحصل

الباحث على الإنتاج الجديد وهو كتاب متتممة للأجرمية بالخرائط الذهنية.

#### ب. مناقشة صلاحية كتاب متتممة للأجرمية المطور بالخرائط الذهنية

حصل الباحث بيانات تصدق الصلاحية من خلال تقويم خبرين. البيانات الكمية والبيانات الكيفية

بتقويم تصدق المواد والتصميم. الخبرير الأول الدكتور مفتاح الهدى أعطى النتيجة لهذا البرنامج بالنسبة

المئوية ٩٢ % بتقدير جيد جدا. تدل على هذه النتيجة على أن هذا الكتاب يستحق استخدامه. وهو

يرشد الباحث واقتراحه بأمر أن يعطي اللون المختلف في الامثلة من الإعراب.

أما الخبر الثاني هو الدكتور أمين الله الماجستير أنه أعطاني النتيجة لهذا البرنامج بالنسبة المئوية ٩٥٪ فأصبح بتقدير جيد جدا. تدل على هذه النتيجة على أن هذا الكتاب يستحق استخدامه.

### ج. مناقشة فعالية كتاب متممة الأجرومية المطور بالخراط الذهنية

قام الباحث بالإختبار لدى الطلاب في الفصل الخامس بمعهد مفتاح العلوم سورن جمبر لمعرفة

فعالية استخدام قدرة الطلاب على فهم النحو. قارن الباحث النتائج المحسولة من الإختبار القبلي

والبعدي باستخدام اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test) وهو الرمز المستخدم لقياس الدلالة.

فحصلت بواسطة تحصيل ت- الإختبار في الجدول ٤-٧ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) وهي

(٥،٠،٠،٠،٠) وهذا يدل على أن الفرض الصافي ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول.

ولذا يكون الكتاب المطور فعالاً أن يستخدمه في تعليم النحو. وهذا يدل على الدلالة الجالية يمكن

التعيم حيث يوجد الفرق الجالي بين تعلم النحو بكتاب متممة الأجرومية بالخراط الذهنية وبدونه لدى

الطلاب في الفصل الخامس بمعهد مفتاح العلوم سورن جمبر.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

إن البحث باستخدام هذه الطريقة "البحث والتطوير" ويوثق بالبحث السابق الذي حصل

على الإنتاج الجديد وذلك الإنتاج فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم المادة منها : تطوير كتاب النحو

الواضح في ضوء Mind Map باستخدام البرنامج Edraw Max لطلبة في المدرسة روح الإسلام أنك

بعثا *Ruhul Islam Anak Bangsa* للمرحلة الثانوية الإسلامية بندًا آتشيه<sup>٣٦</sup>، وتطوير الكتاب التعليمي

لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية ببرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بمالانج<sup>٣٧</sup> ، وتطوير

كتاب المتن الأجرامية في باب جوازم الفعل المضارع بخراط المفاهيم بمعهد دار الإحسان<sup>٣٨</sup>



## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

<sup>٣٦</sup> ريني زاهرة، تطوير كتاب النحو الواضح في ضوء Mind Map باستخدام البرنامج Edraw Max لطلبة في مدرسة روح الإسلام أنك بعثا للمرحلة الثانوية الإسلامية بندًا آتشيه. رسالة ماجستير، (مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٤).

<sup>٣٧</sup> ليليس فكريأ أمي، تطوير الكتاب التعليمي مادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية (مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بمالانج، بحث الجامعي (مالانج، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦).

<sup>٣٨</sup> إكرام الفجر ، الرسالة: تطوير كتاب المتن الأجرامية في باب جوازم الفعل المضارع بخراط المفاهيم(بند آتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧).

## الباب السادس

### الخاتمة

قد تم الباحث ببحث هذه الرسالة تحت الموضوع **تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخراط الذهنية لترقية**

استيعاب الطلبة على النحو بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر. فلأن يقدم  
الباحث النتائج والإقتراحات عن البحث.

### أ. نتائج البحث

١. يتركز الباحث العينة من الطلاب في الفصل الخامس في معهد مفتاح العلوم الذي يكون على عشرين طلابا. وحصل الباحث على الإنتاج الجديد وهو كتاب متممة الأجرمية بالخراط الذهنية.

٢. حصل الباحث بيانات تصديق الصلاحية من خلال تقويم خبرين. البيانات الكمية والبيانات الكيفية بتقويم تصديق المواد والتصميم. الخبر الأول الدكتور مفتاح المدى أعطى النتيجة لهذا البرنامج بالنسبة المئوية ٩٢ % بتقدير جيد جدا. تدل على هذه النتيجة على أن هذا الكتاب يستحق استخدامه. وهو يرشد الباحث واقتراحه بأمر أن يعطي اللون المختلف في الأمثلة من الإعراب.

أما الخبر الثاني هو الدكتور أمين الله الماجستير أنه أعطاني النتيجة لهذا البرنامج بالنسبة المئوية ٩٥ % فأصبح بتقدير جيد جدا. تدل على هذه النتيجة على أن هذا الكتاب يستحق استخدامه.

٣. إن كتاب متممة الأجرمية بالخراط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو بالمدرسة الدينية فعالية حلل الباحث البيانات المحسولة من الإختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار (Wilcoxon Signed) وهو الرمز المستخدم لقياس الدلالة. فحصلت بواسطة تحصيل ت- الإختبار في الجدول ٤-٧ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) وهي ( $<0.00005$ ) وهذا يدل على أن الفرض الصفرى ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول. وهذا يكون الكتاب المطور فعالاً أن يستخدمه في تعليم النحو. وهذا يدل

على الدلالة الجالية يمكن التعميم حيث يوجد الفرق الجالي بين تعلم النحو بكتاب متممة الأجرمية بالخرائط الذهنية وبدونه لدى الطلبة في الفصل الخامس بمعهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمير.

## ب. الإقتراحات

اعتماداً على البيانات السابقة تقدم الباحث الإقتراحات الآتية :

1. ينبغي لمعلم النحو خاصة في معهد مفتاح العلوم سورين أن يستخدمو أسلوب الخرائط الذهنية عند عملية تعليم النحو والوسائل التعليمية المتنوعة لترقية قدرة الطلاب ورغبتهم.
2. ينبغي للطلاب أن يهتمون بهذه الوسيلة ويفحظونها باستخدام أسلوب الخرائط الذهنية
3. يرجو الباحث من القارئين الإصلاح إذا وجد الأخطاء في هذه الرسالة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

توني بوزان، ٢٠٠٦، استخدام خرائط العقل في العمل : كيف تحقيق اقصى استفادة من عملك ويصل

لديك وقت للاستماع، مكتبة جرير.

سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية. المملكة العربية السعودية: دار خالد اللحياني.

ستي إيمانية المفلحتين، ٢٠١٢، استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم *Mind Map* في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بالناج، بحث الجامعي، مالانج، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية والثقافية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

جمال الدين بن علي الفاكهي، ١٤٠٧ . الفواكه الجنية على متممة الأجورمية. عمان: دار الفكر.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩ ، تعليم الله العربية لغير الناطقين بها: منهجها وأساليبها إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

رزكا أوتامي، ٢٠١٨ . تطوير الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي، لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة واحد هاشم مالانج، رسالة ماجستير غير منشورة، مالانج: كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالناج.

زيتون وكمال عبد الحميد، ٢٠٠٣ ، التدريس نماذجه ومهاراته، ط ١ ، عالم الكتب.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠ ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الريهض، مكتبة العبيكان.

عبد الله، المعام الناجح، ٢٠٠٩ ، الطبعة الأولى، عمان: دار أسامة.

عطاء الرحمن ٢٠٢٠، استخدام المخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرانية سانجاسري. بحث الجامعي مالانج، شعبة تعلم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية والثقافية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

عبد الكريم بن عبد الله الخضير، ٢٠١٦، شرح متن الأجرمية: الموقع الرسمي لفضيلة الشيخ عبد الكريم الخضير، نسخة محفوظة ٥. مارس.

عبد العزيز بن زيد أبو تيلي، ٤٢٠ هـ، الوسائل التعليمية (حقيقية تدريبية)، الرياض: المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدريب التربوي.

محمد بن أحمد، دون سنة، متممة الأجرمية على شرح المتممة الأجرمية، مكتبة إمارة الله سورباي محمد عبد القادر أحمد، ١٩٨٣. طرق تعلم اللغة العربية. مكتبة النهضة المصرية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ب. المراجع الأجنبية

Anas Sudijono. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Akbar , Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Ainin, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian*. Malang: CV Bintang Sejahtera.

Djumiringin, Sulastriningsih. 2016. *Strategi dan Aplikasi Model Pembelajaran Inovatif Bahasa dan Sastra* . Makassar: Badan Penerbit UNM.

Haidir, dan Salim. 2019. *Penelitian Pendidikan Metode Pendekatan dan Jenis*. Jakarta: Kencana.

H.E. Badri . Munawwiroh. 2007. *Pergeseran Literatur Pesantren Salafiyah*. Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan.

Iqbal Hasan. 2003. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Muhtadi, Ahmad Anshor. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset.

Maryani et al, Ika. 2018. *Model Interfensi Gangguan Belajar*. Yogyakarta: Kmedia.

Sudibyo Supardi, Mohammad Rahmat, Suharman.. 2016. *Metodologi Penelitian*. Indonesia Kemenkes RI.

Tony, Buzan. 2005. *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: Gramedia.

Windura, Susanto. 2013. *Min Map Teknik Brpikir dan Belajar Sesuai Cara Kerja Otak*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Windura, Susanto. 2008. *Mind Map Langkah demi Langkah*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005  
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website: <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : B.2328/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/08/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
Pengasuh PP Miftahul Ulum, KH. Khazin Mudhar  
Di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama	:	Muhammad Fayad
NIM	:	233206020011
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	:	Magister (S2)
Waktu Penelitian	:	3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul	:	تطوير كتاب منصة الأجرامية بالخط الذهني لترقية استعاب النحو على طلبة المدرسة الدينية في معهد مقاوح العلوم سورين جبر

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 15 Agustus 2025  
An. Direktur,  
Wakil Direktur



Saihan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Tembusan :  
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.  
Token : xpAV325m





التابعة لمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية

## **MADRASAH MIFTAHUL ULUM SUREN**

Ranting Madrasah Ibtidaiyah Pondok Pesantren Sidogiri  
Jl Cendrawasih No.17 Suren – Ledokombo – Jember – Jawa Timur

### SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 23/MLMUS/P.00.5/9/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Lutfi  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat : Jl. Cendrawasih No. 17 Suren

Menerangkan bahwa Mahasiswa yang bernama :

Nama : Muhammad Fayad  
NIM : 233206020011  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Shiddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTs. Fathur Rahman Sukorambi Jember  
selama 30 (Tiga Puluh Hari), untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang  
berjudul :

“تطوير كتاب متخصصة للأجرامية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على طلبة المدرسة الدينية في معهد مفتاح  
العلوم سورين ليدوكونيو جمبر”

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk  
dipergunakan sebagaimana mestinya

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
JEMBER

Jember, 30 September 2025





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005  
e-mail: [pascasarjana@uinkhas.ac.id](mailto:pascasarjana@uinkhas.ac.id), Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : /Un.22/DPS.WD/PP.00.9/ /2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.  
**Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.**  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusun tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama	:	Muhammad Fayad
NIM	:	233206020011
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1	:	Dr. H. Abdul Haris, M.Ag.
Pembimbing 2	:	Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
Validator 1	:	Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.
Validator 2	:	Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I
Validator 3	:	-
Judul	:	تطوير كتاب متمنة الأجرمية بالخراطنة الدهنية لترقية استيعاب التحو على الطلبة المدرسة الدينية في معهد مفتاح العلوم سورين

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Jember, 15 Januari 2025  
a.n. Direktur,  
Wakil Direktur

**Saihan**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005  
e-mail: [pascasarjana@uinkhas.ac.id](mailto:pascasarjana@uinkhas.ac.id), Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : /DPS.WD/PP.00.9/ /2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.  
**Dr. Mohammad Miftakhul Huda, M.Pd.I**  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusun tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama	:	Muhammad Fayad
NIM	:	233206020011
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1	:	Dr. H. Abdul Haris, M.Ag.
Pembimbing 2	:	Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
Validator 1	:	Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.
Validator 2	:	Dr. Mohammad Miftakhul Huda, M.Pd.I
Validator 3	:	-

Judul : تطوير كتاب متممة الأجرمية بالخرانط الذهنية لترقية استيعاب النحو على الطلبة المدرسة الابتدائية في معهد مفتاح الطرام سورين

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Jember, 15 Januari 2025  
a.n. Direktur,  
Wakil Direktur

Saihan



**LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA (MATERI)**

**A. Identitas**

Nama : Muhammad Fayad  
Instansi : Pascasarjana – UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

**B. Tujuan**

Adapun lembar quesisioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/buak sebagai validator ahli tentang isi atau materi peta konsep kitab Matan Al-Ajurumiyyah. Dan adanya evaluasi dari proses ini bertujuan untuk mengukur kevalid-an “ Pengembangan Kitab Mutamimmah Al-Ajurumiyyah dengan Peta Konsep”

**C. Petunjuk**

- Memberikan penilaian dengan cara memerlukan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
- Berikut makna poin penilaian validasi, yakni sebagai berikut :  
1 = Sangat tidak baik  
2 = Kurang baik  
3 = Cukup baik  
4 = Baik  
5 = Sangat baik

**D. Tabel Penilaian**

مستوى الأنجوبة				عناصر التقدير	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				خلاف الكتاب لل الدراسي ملون ومشوق	١
✓				تناسب اللغة المستخدمة بالقواعد اللغة العربية	٢

✓			سهولة التطبيق	٣
✓			الصلة بين المواد	٤
✓			المواد النحوية المعدلة تناسب الطلبة المدرسة	٥
✓			الدينية	
✓			يورت الرغبة في تعلمه	٦
✓			القاعدة النحوية سهولة الفهم	٧
✓			الأمثلة المقروحة تساعد الطالبة في ترقية قدرتهم	٨
✓			على العربية	
✓			الإرشادات الموجودة في الكتاب تفهم الطالبة	٩
✓			بسهولة	
✓			بين كل مادة لها ارتباط واضح	١٠
٣٢	٦		مجموعة	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



### LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN (MEDIA)

#### A. Identitas

Nama : Muhammad Fayad  
Instansi : Pascasarjana – UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

#### B. Tujuan

Adapun lembar questioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibuk sebagai validator ahli media tentang desain media. Dan adanya evaluasi dari proses ini bertujuan untuk mengukur kevalidan “ Pengembangan Kitab Mutammimah Al-Ajurumiyyah dengan Peta Konsep”

#### C. Petunjuk

- Memberikan penilaian dengan cara memerlukan tanda (v) pada kolumn penilaian yang tersedia.
- Berikut makna poin penilaian validasi, yakni sebagai berikut :  
1 = Sangat tidak baik  
2 = Kurang baik  
3 = Cukup baik  
4 = Baik

#### D. Tabel Penilaian

مستوى الأجرؤة				عناصر التقدير	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				١ توجد المفاهيم العامة، ويكون في أوسط المقام	
✓				٢ توجد المفاهيم الفرعية : ونكتب داخل أشكال مربعات أو دوائر أو مستطيلات	
				٣ وجد كلمات الربط : ونستخلص لربط مفهومين	

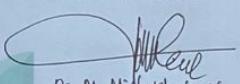
✓	مفهومين أو أكثر وتكتب على الخط الواصل بين مفهومين أو أكثر	٣
✓	توجد الوصلات العربية: وعي عبارة وصلة (عرضية) بين مفهومين أو أكثر نت التسلسل المفهوي وقتل بصورة خط عرضي عادة	٤
✓	توجد الأمثلة: وقتل عادة أمثلة المفهوم إن وجدت ولا تخطى عادة بأشكال إلا أنه يفضل وضعها في دوائر لتمييزها عن المفاهيم	٥
✓	باستخدام الخراطط المفاهيمية تساعد الطلبة في فهم قواعد اللغة العربية	٦
✓	أن الخطوط الإجرائية باستخدام الخراطط المفاهيمية واضحة صحيحة	٧
✓	تسهيل تعلم المادة في الكتاب بخراطط المفاهيم باستخدام الخراطط المفاهيمية لوحدة خطابة وجملة	٨
✓	استخدام الخراطط المفاهيمية بالألوان مرئية جذابة للعقل	٩
✓	استخدام الخراطط المفاهيمية بالألوان مرئية جذابة للعقل	١٠

أن يحصل المؤرخ المحتل في الأختلاف من الأعراب

**Kesimpulan Validasi :**

1. Diterima/ Layak = ( )
2. Diterima dengan revisi = ( )
3. Ditolak/ Tidak Layak = ( )

Jember, 1 Oktober 2025  
Mengetahui Validator

  
(Dr. M. Nizakatullah f.c.)

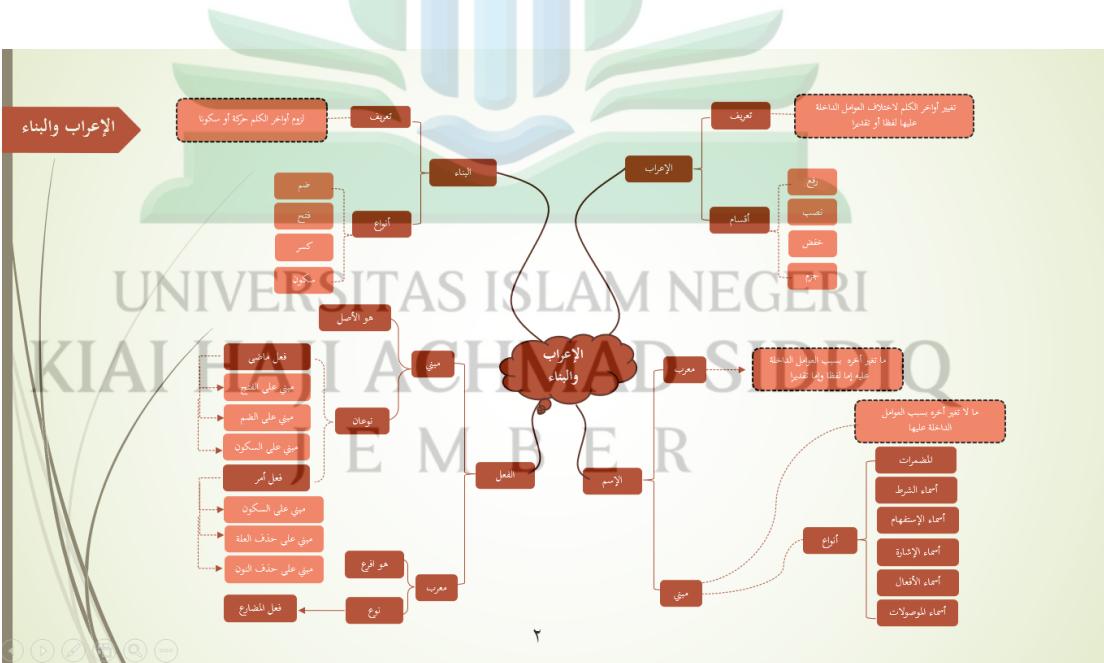
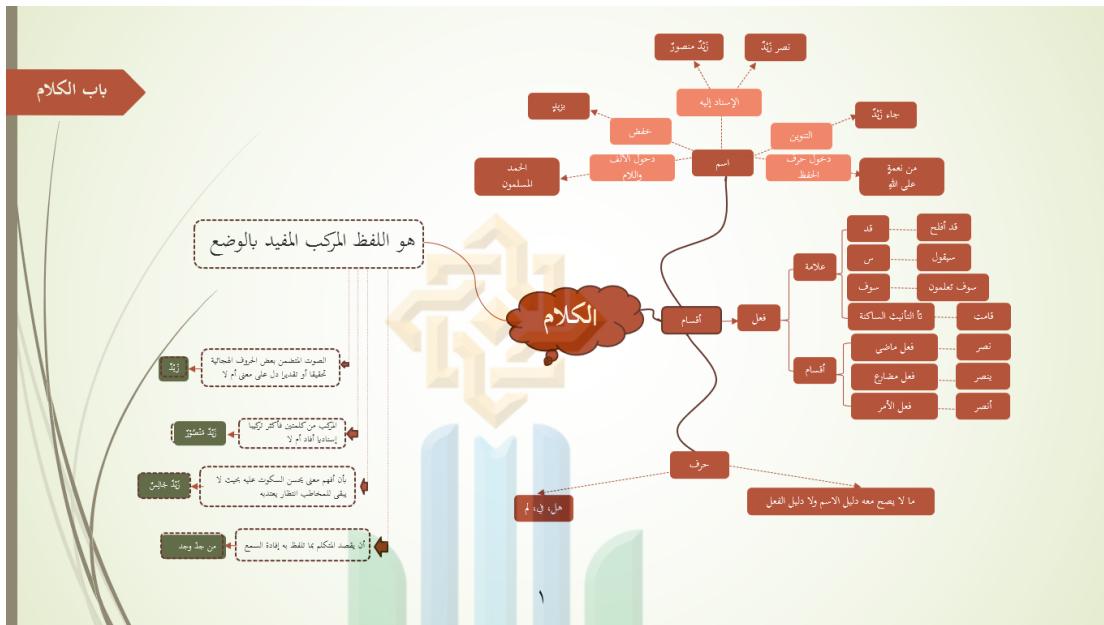
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

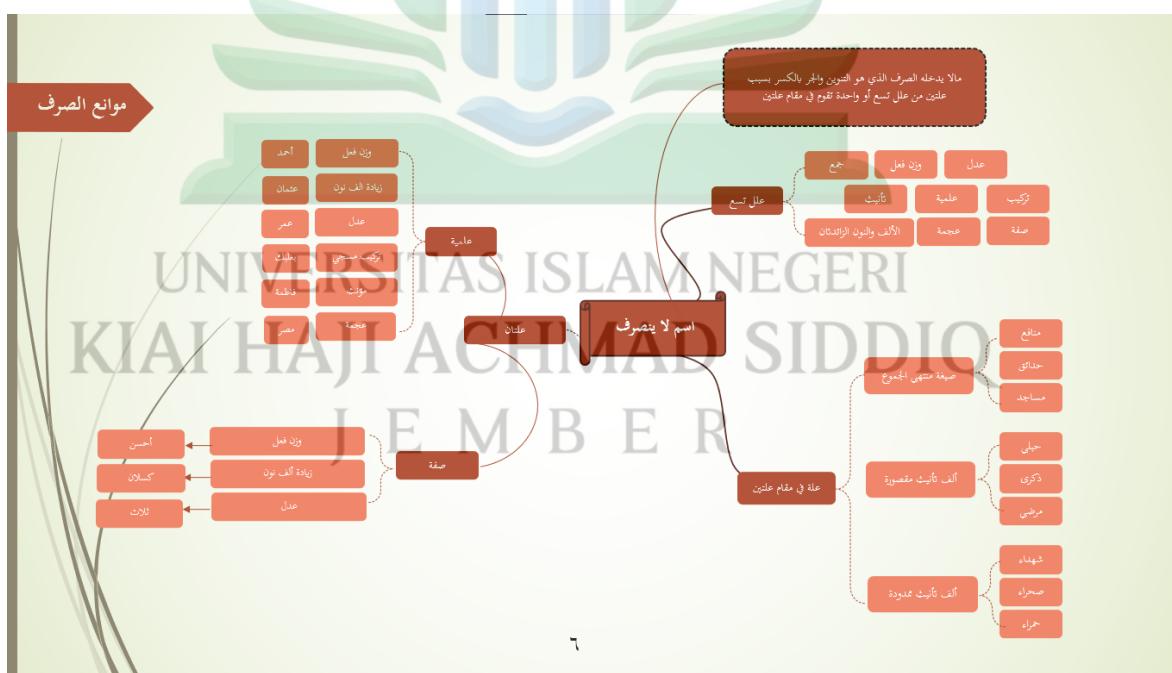
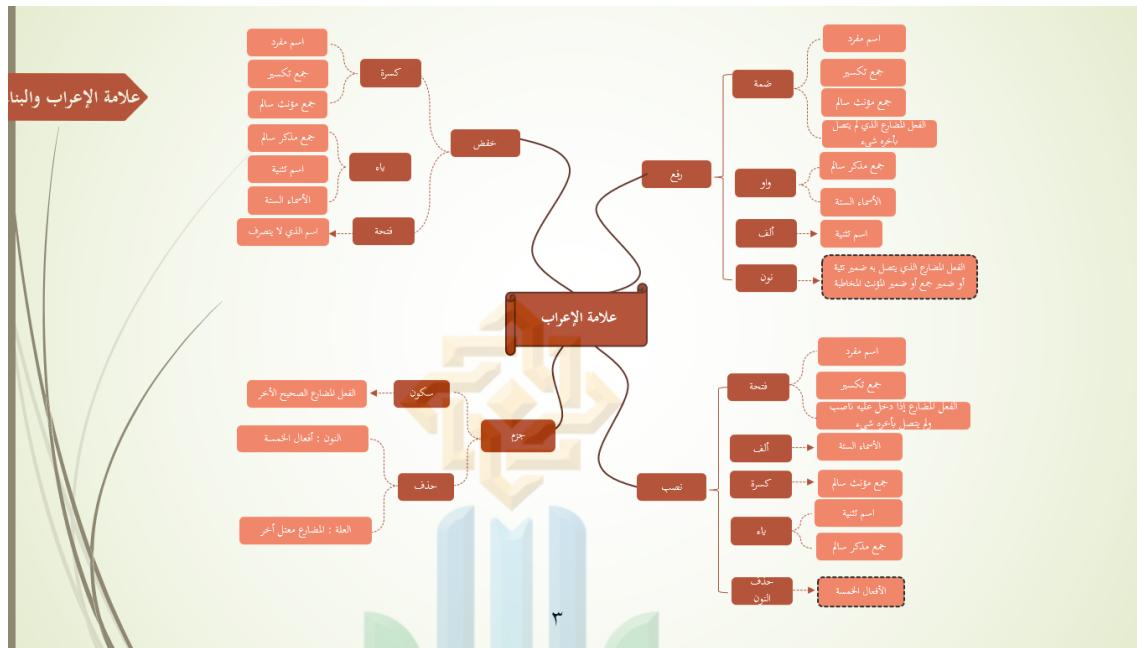
## PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN

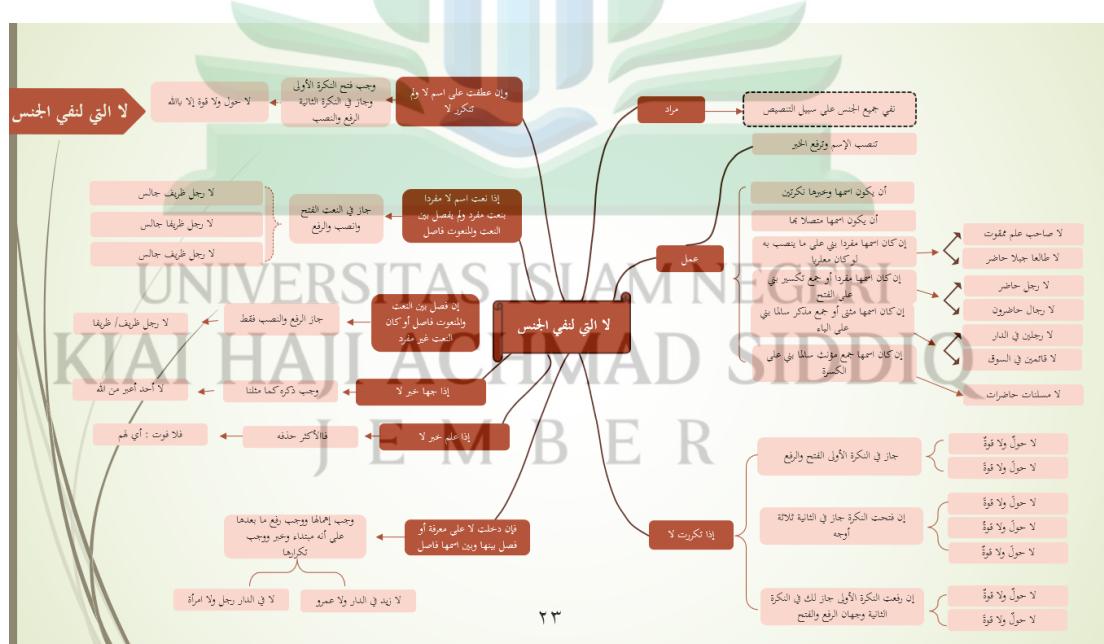
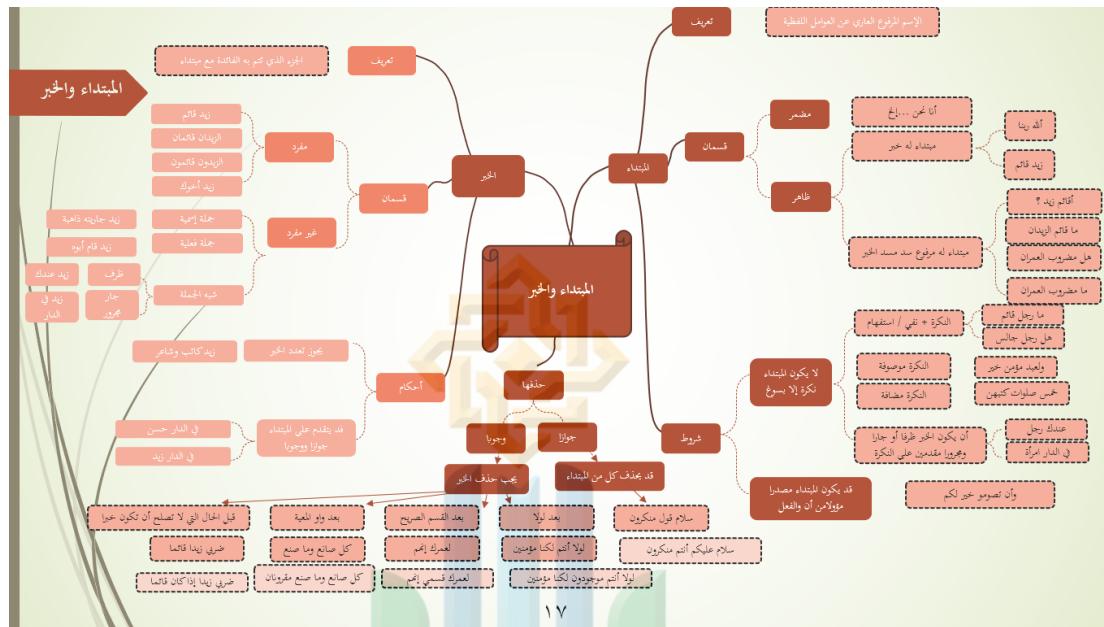
Dalam teknik pengumpulan data peneliti juga menggunakan observasi untuk mengetahui secara langsung fakta-fakta yang terjadi di lapangan dan memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian baik berupa data fisik maupun non fisik. Adapun data yang ingin diperoleh dalam observasi di Madrasah Diniyah Suren ini adalah sebagai berikut :

No	Aspek yang diamati	Observasi	
		SELESAI	TIDAK
1	Mengamati segala hal yang ditemukan di sekolah	✓	
2	Mengamati proses pembelajaran dikelas	✓	
3	Mengamati kegiatan evaluasi pembelajaran	✓	
4	Mengamati bahan ajar dan media yang digunakan saat pembelajaran	✓	
5	mengamati hasil belajar siswa dari bahan ajar	✓	
6	Mengamati beberapa soal ujian nahwu yang digunakan	✓	

J E M B E R









2024/07/12 21:32

## سيرة ذاتية



الإسم : محمد فياض

رقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١١

تاريخ الميلاد : جمیر، ٥ أغسطس ١٩٩٩

الكلية : الدراسات العليا

القسم : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة الإبتدائية نور الهدایة (٢٠٠٧-٢٠١٢)

ب. المدرسة الإسلامية المتوسطة منبع العلوم بتابتا (٢٠١٢-٢٠١٥)

ج. المدرسة الإسلامية العالية منبع العلوم بتابتا (٢٠١٥-٢٠١٨)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ  
J E M B E R