

تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو

بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر

رسالة الماجستير



إعداد الطالب : محمد فياض

الرقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو

بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالب : محمد فياض

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
الرقم الجامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١١  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٥

## موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير الذي أعدها الطالب :

الإسم : محمد فياض

الرقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١١ :


العنوان : تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على

النحو بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمر

وافقها المشرفان على تقديمها إلى مناقشة رسالة الماجستير

جمر، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٥


المشرف الأول

  
الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

المشرف الثاني

  
الدكتور مسكود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

## الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت عنوان : تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر  
قد دافع الطالب عن هذه الرسالة بين يدي مجلس المناقشة في يوم ... التاريخ .. نوفمبر

٢٠٢٥ وقرر المجلس قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

أعضاء مجلس المناقشة :

.....

١. رئيس مجلس المناقشة : الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

.....

٢. الممتحن الرئيسي : الدكتور فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

٣. الأعضاء :

.....  
.....

أ. الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير

ب. الدكتور مسكود الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الأستاذ الدكتور مشهودي الماجستير

رقم التوظيف :

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم، حمدا وشكرا لله والصلاة والسلام على رسول الله محمد ابن عبد الله وعلى آله وصحبه وسلم. أشهد أن لا إله الا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. يسر الباحث انهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة. أشكر على هذا البحث الجامعي إلى :

١. فضيلة الكريم الدكتور حفني الماجستير، بصفته رئيس الجامعة.
٢. فضيلة الكريم الدكتور مشهودي الماجستير بصفته مدير كلية الدراسات العليا.
٣. فضيلة الكريم الدكتور شمس الأنام الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الكريم الدكتور عبد الحارس الماجستير بصفته المشرف الأول.
٥. فضيلة الكريم الدكتور مسكود الماجستير بصفته المشرف الثاني.
٦. فضيلة الكريم الدكتور أمين الله الماجستير بصفته خبير المواد.
٧. فضيلة الكريم الدكتور مفتاح الهدى الماجستير بصفته خبير تصميم المنتج.

٨. فضيلة الكريم الدكتور فيصل ناصر بن ماضي الماجستير بصفته الممتحن الرئيسي.

٩. فضيلة الكريم أبي محفوظ مداني وأمي شكرية مظهر وزوجتي ديانا فطري كرنيا رحمن كلهم

السعداء.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## اقرار الطالب

الإسم : محمد فياض

الرقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١١

العنوان : تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على

النحو بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفي وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. هذا الإقرار

بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER ١٤ نوفمبر ٢٠٢٥



محمد فياض

رقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١١

## مستخلص البحث

فياض، محمد. ٢٠٢٥م. تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر. رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور عبد الحارس الماجستير والدكتور مسكود الماجستير.

**الكلمة الأساسية :** تطوير، كتاب متممة الأجرومية، الخرائط الذهنية

كانت المشكلة التي يعرضونها الطلاب في تعليم النحو بمعهد مفتاح العلوم سورين بوسيلة هذا الكتاب هي قد يعدون أن كتاب متممة الأجرومية صعبة الفهم لأنه لم يكن فاصلة منقوطة فيها.

أسئلة هذا البحث هي (١) كيف يتم تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو بالمدرسة الدينية ؟ (٢) ما مدى صلاحية تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو بالمدرسة الدينية ؟ (٣) ما مدى فعالية تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو بالمدرسة الدينية ؟

استخدم الباحث تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي مرحلة التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم. اختار الباحث هذا شكل البحث والإعدادي لأن هذا الشكل فيها خطوات دقيقة في إجراءات الإنتاج، لذلك شعر الباحث سهولة التطوير.

نتيجة هذا البحث : (١) يتركز الباحث العينة من الطلاب في الفصل الخامس في معهد مفتاح العلوم الذي يكون على عشرين طلابا. وحصل الباحث على الإنتاج الجديد وهو كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية (٢) تبدو صلاحية المنتج بعد تقديمه وتصديقه بين يدي خبير التصميم وخبير المواد خصائص صلاحية المنتج (٣) تشير النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو. كانت درجة النتيجة في الاختبار القبلي إجماليا على المستوى "مقبول"، ونتيجة الاختبار البعدي بعد تطبيق المنتج إجماليا تحصل على مستوى "جيد".



## ABSTRAK

Fayyad, Muhammad. 2025. Pengembangan Kitab Muttammimah al-Ajrūmiyyah Berbasis Peta Konsep untuk Meningkatkan Pemahaman Nahwu pada Peserta Didik Sekolah Diniyah di Ma'had Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember. Tesis, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember. Dibimbing oleh Dr. Abdul Haris, M.A., dan Dr. Maskhud, M.A.

**Kata kunci: pengembangan, Kitab Muttammimah al-Ajrūmiyyah, peta konsep**

Permasalahan utama yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran nahwu di Ma'had Miftahul Ulum Suren adalah anggapan bahwa Kitab Muttammimah al-Ajrūmiyyah sulit dipahami karena tidak disertai tanda baca seperti titik koma, sehingga menimbulkan kebingungan, kesulitan dalam menghafal, dan menurunnya konsentrasi selama proses pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut.

penelitian ini merumuskan tiga pertanyaan: (1) Bagaimana proses pengembangan Kitab Muttammimah al-Ajrūmiyyah berbasis peta konsep untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap nahwu? (2) Bagaimana tingkat kelayakan produk hasil pengembangan tersebut? (3) Bagaimana tingkat keefektifannya dalam meningkatkan pemahaman peserta didik?

Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang meliputi lima tahap, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Pemilihan model ini didasarkan pada langkah-langkahnya yang sistematis dan terstruktur sehingga mempermudah peneliti dalam proses produksi dan penyempurnaan bahan ajar. Subjek penelitian berjumlah dua puluh peserta didik kelas lima di Ma'had Miftahul Ulum Suren.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Produk akhir berupa Kitab Muttammimah al-Ajrūmiyyah berbasis peta konsep berhasil dikembangkan sesuai kebutuhan pembelajaran peserta didik. (2) Kelayakan produk dinilai baik berdasarkan validasi oleh ahli desain pembelajaran dan ahli materi. (3) Hasil perbandingan nilai pretest dan posttest menunjukkan adanya peningkatan kemampuan peserta didik dalam memahami nahwu. Secara keseluruhan, nilai pretest berada pada kategori “cukup”, sedangkan nilai posttest setelah penggunaan produk meningkat menjadi kategori “baik”

## ABSTRACT

Fayyad, Muhammad. 2025. The Development of the Muttammimah al-Ajrūmiyyah Book Based on Mind Maps to Improve Nahwu Comprehension among Students of the Diniyah School at Ma'had Miftahul Ulum Suren Ledokombo Jember. Master's Thesis, Postgraduate Program, Kiai Haji Ahmad Siddiq State Islamic University of Jember. Supervised by Dr. Abdul Haris, M.Ag., and Dr. Maskud S.Pd

**Keywords : development, Muttammimah, , mind maps**

The primary issue faced by students in learning nahwu at Ma'had Miftahul Ulum Suren lies in the perception that Muttammimah al-Ajrūmiyyah is difficult to understand due to the absence of punctuation marks such as semicolons, which leads to confusion, difficulty in memorization, and decreased concentration during the learning process.

Based on this problem, the study formulated three research questions: (1) How is the Muttammimah al-Ajrūmiyyah book developed using mind maps to enhance students' comprehension of nahwu? (2) To what extent is the developed product feasible? (3) To what extent is the developed product effective in improving students' nahwu comprehension?.

This study employed the ADDIE development model, which consists of five phases: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The model was chosen due to its systematic and structured steps, which facilitated the researcher in producing and refining the learning material. The research subjects consisted of twenty fifth-grade students at Ma'had Miftahul Ulum Suren

The findings of the study indicate that: (1) The final product, a mind-map-based Muttammimah al-Ajrūmiyyah book, was successfully developed according to the students' learning needs. (2) The feasibility of the product was considered good based on validation results from a design expert and a subject-matter expert. (3) A comparison of the pretest and posttest scores shows an improvement in the students' ability to understand nahwu. Overall, the pretest scores fell within the "fair" category, while the posttest scores after the implementation of the product rose to the "good" category.

## محتويات البحث

أ.....	العنوان
ب .....	موافقة المشرفين
ج.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د .....	كلمة الشكر
ه.....	إقرار الطالب
و.....	ملخص البحث
ز.....	محتويات البحث
ح.....	قائمة الجدول
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث

٧.....	د. مواصفات المنتج
٨.....	هـ. فوائد البحث
٩.....	و. فروض البحث
١٠.....	ز. حدود البحث والتطوير
١٠.....	ح. التعريف الإجرائي
١٣.....	ط. هيكل البحث
١٤.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٤.....	الدراسات السابقة
٢٥.....	الدراسة النظرية
٢٩.....	الباب الثالث: منهج البحث والتطوير
٢٩.....	أ. منهج البحث والتطوير
٣٠.....	ب. إجراءات البحث والتطوير
٣٤.....	ج. أنواع البيانات ومصادر البيانات
٣٦.....	د. أدوات جمع البيانات

٣٨.....	٥. تحليل البيانات.....
٤١.....	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....
٤١.....	المبحث الأول : بيانات ميدان البحث.....
٤٩.....	المبحث الثاني : عرض البيانات.....
٥٣.....	أ. تطوير كتاب متممة الأجرومية.....
٥٧.....	ب. صلاحية كتاب متممة الأجرومية.....
٦٢.....	ج. تجربة الإنتاج.....
٧١.....	الباب الخامس : مناقشة البحث.....
٧١.....	أ. مناقشة تطوير كتاب متممة الأجرومية المطور بالخرائط الذهنية.....
٧٢.....	ب. مناقشة صلاحية كتاب متممة الأجرومية المطور بالخرائط الذهنية.....
٧٢.....	ج. مناقشة فعالية كتاب متممة الأجرومية المطور بالخرائط الذهنية.....
٧٤.....	الباب السادس : الخاتمة.....
٧٤.....	أ. نتائج البحث.....
٧٥.....	ب. الإقتراحات.....
٧٦.....	قائمة المراجع.....

### قائمة الجدوال

رقم	نوع الجدوال	صفحة
٢,١	التشابهات والإختلافات من الدراسة السابقة	٢٠
٤,١	أسماء الأستاذات في المدرسة الدينية	٤٩
٤,٢	تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية	٥٥
٤,٣	نتيجة صلاحية المنتج من الخبر في مجال تصميم الكتاب بالخرائط الذهنية	٥٨
٤,٤	نتيجة صلاحية المنتج من الخبر في مجال المواد	٦١
٤,٥	نتائج الإختبار القبلي والبعدي	٦٣
٤,٦	نتيجة إختار العمل	٦٥
٤,٧	تحصيل إختبار إحصاء غير بارمترى	٦٦
٤,٨	نتائج الإستبيان من تجربة الإنتاج	٦٧



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن علوم اللغة العربية إثنا عشر علماً يعني علم اللغة وعلم التصريف وعلم النحو وعلم المعاني وعلم البيان وعلم البديع وعلم العروض وعلم القوافي وعلم قوانين الكتابة وعلم قوانين القراءة وعلم إنشاء الرسائل والخطب وعلم المحاضرات. وكان علم النحو أنفع العلوم العربية إذ به تدرك جميعاً كما قال السيوطي إن العلوم كلها مفتقرة إلى علم النحو، وكان علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناء والمراد بالأصول المذكورة الإسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل والتوابع ونحو ذلك. وفائدة هذا العلم معرفة صواب الكلام من خطئه ليحتترز به عن الخطأ في اللسان وغايته الإستعانة على فهم معاني كلام الله ورسوله الموصل إلى خيرى الدنيا والآخرة. فلهذا وجبت معرفته ليتوصل به إلى معرفتهما والأولى تقديمه في الطلب على سائر العلوم لأن الكلام بدون النحو لا يفهم حق الفهم وقد لا يفهم أصلاً به.<sup>١</sup>

في تعلم اللغة العربية تتطلب معرفة قواعد اللغة المعرفة بعلم النحو. وهو علم يبحث فيه تكوين الجمل وقواعد الإعراب في الجمل والكلمات والأحرف، أو علم بأصول يعرف بها أحوال

---

<sup>١</sup> الشيخ محمد بن أحمد، الكواكب الدرية على شرح المتنمة الأجرومية، مكتبة إمارة الله سورباي، دون السنة، ص. ٤

أواخر الكلم إعرابا وبناء، والمراد بالأصول المذكورة الإسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل والتوابع ونحو ذلك.<sup>٢</sup> شبه النحو بالأب في الإصطلاح يعني كما أن الأب يصلح أولاده كذلك علم النحو يصلح الكلمات والألفاظ.<sup>٣</sup>

ويعتبر النحو مصدرا من مصادر المعرفة في دراسة اللغة العربية . كما تعد النحو الباب الرئيسي لدراسة الأدب الإسلامي المتنوع الذي مصدره باللغة العربية، مثل القرآن الكريم والحديث والكتب الكلاسيكية والمعاصرة. وسيستمر هذا في تشجيع جميع المسلمين على تعلم النحو كشرط أساسي لمعرفة المراد ومعنى الأدب الإسلامي المتنوع بسهولة. ومع ذلك، فإن هذه الحقيقة ليست سهلة دائما، فلا تزال هناك عقبات في تعلم علم النحو، على الأقل كقواعد اللغة الأجنبية التي تعتبر صعبة ومعقدة للغاية. النحو كفرع من فروع اللغة العربية لم يُظهر تطورا كبيرا غير أنه علم القواعد أو تحديد الصوت النهائي للجملة .المشكلة الرئيسية التي يواجهها كل معلم ومؤسسة التعليمية الإسلامية في إندونيسيا هي أنهم ما زالوا يقيمون ويفترضون أن النحو هو علم نظري وليس علما عمليا، لذلك في تنفيذ تعلم علم النحو لا يزال ثابتا وغير متطور.

كان مواد التعليم أهمية مكونا في عملية التدريس، لاسيما في تدريس علم النحو ومواد التعليم هي مجموعة من الأدوات أو الوسائل التعليم التي تحتوي على محتوى مادة التعليم

<sup>٢</sup> الشيخ محمد بن أحمد، الكواكب الدرية .....، ص. ٥

<sup>٣</sup> أبي الفاضل أحمد بن مسعود، الفلاح في شرح المراح الأرواح، (بيروت: دار الكتب العلمية)، ١٩٧١، ص. ٤٠

وأساليب وحدود وطرق تقييم مصممة بشكل منهجي وجذاب لتحقيق الأهداف المرجوة. يمكن أن تكون مواد التعليم عبارة عن كتب مقررات تستخدم كمرجع قياسي في مواضع معينة.<sup>٤</sup> تعتبر مواد التعليم جزءاً من الأهمية في عملية التدريس. يصبح من الأسهل على المعلم تدريس الطلاب ويمكن الطلاب من فهم المواد الذي يتعلمونها بشكل أفضل.

في سياق التعليم في إندونيسيا، يدرس علم النحو في مختلف المراحل التعليمية، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الدينية والمعاهد الشرعية والجامعات الدينية. والطلاب الذين يدرسون النحو لديهم دوافع متنوعة، تتراوح بين الحاجة إلى فهم الكتاب المقدس، والتعمق في الدراسات الإسلامية، واهتمامهم بالأدب والثقافة العربية. ومع ذلك، يواجه الكثيرون منهم صعوبات في تعلم علم النحو، وتتنوع الصعوبات التي يواجهونها.<sup>٥</sup>

وطرق تدريس النحو أنواع منها طريقة القياسية وطريقة الإستقرائية وطريقة النشاط والطريقة المعدلة والأول طريقة القياسية وهي الطريقة التي استخدمت في أول تعليم النحو، وفيها يتم الانتقال من القانون العام إلى الخاص ومن المبادئ العامة إلى النتائج، ومن الحقائق العامة إلى الجزئية.<sup>٦</sup> وهذا أقدم طريقة في تعليم علم النحو ولكن حتى الآن كثر ت المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تستعمله لاسيما في المعهد. والثاني الإستقرائية وقد يسمى بطريق الإستنباطية

<sup>4</sup> Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 33.

<sup>٥</sup> سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية (المملكة العربية السعودية: دار خالد اللحياني)، ٥.

<sup>٦</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى (دوون المطبع: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٣)، ص.

وهي الطريقة التي تبدأ بذكر الأمثلة ثم يستخلصه منها القاعدة.<sup>٧</sup> والثالث طريقة النشاط تتخذ هذه الطريقة الأساليب محورا للمناقشة تنتهي باستنباط القاعدة. والرابع طريقة المعدلة هي الطريقة التي تعتمد على تدريس القواعد النحوية من خلال قراءة قطعة أدبية أو نص من النصوص يعرضه المعلم فيقرأه أولا ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك ويفهمون جيدا.

ومن المواد والكتب عن النحو كتاب متممة الأجرومية هو متمم كتاب الأجرومية الذي ألفه محمد ابن محمد الراعي الشهير بالخطاب. ولمحمد بن محمد الراعي مؤلفات كثيرة في الفقه وأصول الفقه والنحو والتفسير . وكان علم النحو فيه يتضمن شرحا ميسرا للأجرومية. والكتاب يحتوي على شرح أهم أبواب النحو، بدء بتقسيم الكلام بعد المقدمة، ثم الإعراب والبناء، ثم المرفوعات، ثم المنصوبات كما يتضمن من خلال ذلك عوامل الرفع وعوامل النصب وغيرها. والكتاب يتضمن ثلاثة أقسام، وهي الأصل، والمتممة، والشرح. فالأصل هو متن الأجرومية، ومؤلفه ابن أجروم، وهو مختصر للمبتدئين.<sup>٨</sup> كتاب متممة الأجرومية متمم كتاب الأجرومية هو من الكتب المدروسة في المعاهد بإندونيسيا خصوصا في سومطرة الشمالية والغربية. وهذا الكتاب يعتبر أن يعرض بالأسلوب المبسط في الشرح، والتوضيح لألفاظ المتممة، بطريقة مناسبة لفهم المتعلم.

<sup>٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الثاني، (دون المطبع: جامعة أم

القرى، دون سنة)، ص. ٦٤٣

<sup>٨</sup> جمال الدين بن علي الفاكهي، الفواكه الجنية على متممة الأجرومية، (عمان: دار الفكر، ١٤٠٧)، ص ١٧٠.

كتاب متممة الأجرومية من أحد كتب التراث المستخدمة في عملية التعليم والتعلم في المهاهد أو المدارس الدينية الإسلامية المكتوبة بالعربية. كتب التراث قد عرف لكتابة في كثير من المعاهد السلفية الإسلامية قد سميت بكتب التراث لأن معظم أوراقها صفراء وكتبه العلماء القدماء. أنها مكتوبة بالحروف العربية ولا حركة ولا شكل فيها، أي ما يعرف بكتاب دون الشكل، ومعظم هذه الكتب مطبوعة بالقرطاس لونه أصفر وتتكون الصحف التي لاعتقد فيها فيمكن أن يتفرع حمل صحيفة تستقل من الأخرى. لهذه الخصائص كانت قراءتها صعبة خاصة لمن لم يفهم القواعد. ومن صعوبتها أيضا أنها لم تكتب فيها علامات القراءة من النقطة والفاصلة والإستفهام وعلامة التعجب وهلم جرى.<sup>٩</sup>

كانت المشكلة التي يعرضونها الطلاب في تعليم النحو بمعهد مفتاح العلوم سورين بوسيلة هذا الكتاب هي قد يعدون أن كتاب متممة الأجرومية صعبة الفهم لأنه لم يكن فاصلة منقوطة فيها. وقد يشعرون بالمصدوع والصعوبة في الحفظ حتى تنام عند الدرس وكانت طريقة التدريس التي تستعمل فيها بطريقة القياسية.<sup>١٠</sup> ولذلك في هذا البحث يتطور الباحث هذا الكتاب بالخريطة الذهنية لسهولة التعلم على فهم القواعد النحوية التي كانت في كتاب متممة الأجرومية. قال توني بوزان أن الخريطة الذهنية هي عبارة عن وسيلة للتعبير من الأفكار

<sup>٩</sup>H.E. Badri, Munawiroh. 2007. *Pergeseran Literatur Pesantren Salafiyah*. (Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan) Hal.37.

<sup>١٠</sup>المقابلة والملاحظة مع أستاذ حانف مقربين في معهد مفتاح العلوم سورين، ١١ ديسمبر ٢٠٢٤

خلال الرسومات والصور التعبيرية أو طريقة التدريس الحديثة الشائعة ليسهل أن يفهم الموضوعات شاملة. كانت الخريطة الذهنية تسهل بعض الطلاب في الفهم عن قواعد النحو.<sup>١١</sup> ومن خلفية البحث السابق قد يختار الباحث هذا الموضوع تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو في معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر لأن وسيلة الخريطة الذهنية تعطي الفوائد والسهولة لمن يتعلم قواعد النحو خاصة للمبتدئ.

## ب. أسئلة البحث

بالنسبة للمشكلات التي قدمها الباحث فإن أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو

بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر ؟

٢. ما مدى صلاحية كتاب متممة الأجرومية المطور بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على

النحو بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر ؟

٣. ما مدى فعالية كتاب متممة الأجرومية المطور بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على

النحو بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر ؟

<sup>١١</sup>توني بوزان، استخدام الخرائط العقل العمل : كيف تحقيق اقصى استفادة من عملك ويضل لديك وقت للإستماع،(مكتبة جرير،



## ج. أهداف البحث

١. لوصف تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو

بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر

٢. لمعرفة صلاحية كتاب متممة الأجرومية المطور بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على

النحو بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر

٣. لمعرفة فعالية كتاب متممة الأجرومية المطور بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو

بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر

## د. مواصفات المنتج

من بعض مواصفات المنتج :

يريد الباحث في هذا البحث أن ينتج الخرائط الذهنية للكتاب متممة الأجرومية في استيعاب الطلبة على النحو وعلى الوقف المواصفات الآتية :

١. تصدر الخرائط الذهنية من كتاب متممة الأجرومية للإمام محمد ابن محمد الراعيني الشهير

بالخطاب

٢. تأتي خرائط الذهنية علي الجزء الأول

٣. استخدم الباحث برنامج *powerpoint* و *Canva* في تصميم الإنتاج

## هـ. فوائد البحث

يمكن أن يوفر البحث الذي تم إجراؤه فوائد نظرية وفوائد تطبيقية. تشمل فوائد هذا البحث ما

يلي:

### ١. الفوائد النظرية

يأتي هذا البحث بزيادة المعرفة والمعلومة لدى دارسي علم النحو في شتى مجال من أطرافها وأن يصبح هذا البحث طريقاً موصلاً إلى إثراء النظريات في ترتيب وإعداد المواد المقررة الحاجة التعليم .

### ٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للمعلمين :

(١) أن تكون الابتكار في إعداد المواد تعليم اللغة العربية في علم النحو.

(٢) يسهل المعلم في بيان علم النحو

(ب) للطلبة :

(١) يسهل فهم المتعلمين عند دراسة نحوية

(٢) يرفع حماسة وميل طلبة في تعليم اللغة العربية

ج) للباحث:

(١) زيادة المعرفة والفهم في علم النحو

(٢) يكون خبرة لاستعداد قبل قيام التعليم الذي يقدر لتطور المادة حال الطلبة

و. فروض البحث

تأسيساً من البيانات السابقة، يعرف بأن الكتاب المطور بالخرائط الذهنية فعالاً جداً في تعليم النحو. فيرى الباحث أن كتاب متممة الأجرومية الذي يطره سيكون فعالاً في تعليم النحو وتعلمه بمعهد مفتاح العلوم سورين. وأما الفرض الذي افترضه الباحث فهو :

الفرض الصفري ( $H_0$ ) : تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخريطة الذهنية لا يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو.

الفرض البديل ( $H_a$ ) : تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخريطة الذهنية يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو.

## ز. حدود البحث والتطوير

يكون هذا البحث بحثا واضحا مفصلا، سيحدد الباحث نحو الأمور الآتية :

### ١. الحدود الموضوعية

إن الباحث تبحث هذه الرسالة تحت الموضوع : " تطوير كتاب متممة الأجرومية

بالخراط الذهنية لترقية استيعاب النحو على الطلبة "

### ٢. الحدود المكانية

قام الباحث يبحث هذا البحث بمعهد بمعهد مفتاح العلوم سوربن جمبر.

### ٣. الحدود الزمنية.

قام الباحث هذا البحث بتحديد الزمان في الشهر نوفمبر في العام الدراسي ٢٠٢٤ -

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### ح. التعريف الإجرائي

إن موضوع هذه الرسالة هو " تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخراط الذهنية لترقية استيعاب

الطلبة على النحو"، وقبل أن يبحث الباحث بحثا تفصيليا عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع ينبغي لها

أن تشرح معاني المصطلحات التي ترد في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها التي يقصد بها الباحث

فهما جيدا. وهذه المصطلحات هي :

## ١. تطوير

التطوير مصدر طور-يطور-تطورا، فهو مطور، والمفعول مطور. طور المصنع : عدله وحسنه، ونقله من حال إلى حال أفضل. وأما التطوير إصطلاحا فهو التحسين يتوصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة. والتطوير في هذه الرسالة هي محاولة الباحث لتطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو.

## ٢. كتاب متممة الأجرومية

كتاب متممة الأجرومية يحتوي على شرح أهم أبواب النحو، بدأ بتقسيم الكلام بعد المقدمة، ثم الإعراب والبناء، ثم المرفوعات، ثم المنصوبات كما يتضمن من خلال ذلك عوامل الرفع وعوامل النصب وغيرها. والكتاب يتضمن ثلاثة أقسام، وهي الأصل والمتممة والشرح. فالأصل هو المتن الأجرومية، ومؤلفه ابن أجروم، وهو مختصر في النحو للمبتدئين. والمتممة هي مؤلف مختصر في النحو أيضا، ومؤلفه محمد الرعيني الشهير بالخطاب. ويسمى هذا المؤلف متممة الأجرومية لأن مؤلفه أضاف إلى متن الأجرومية زيادات وتوضيحات مختصرة. وأما الشرح فهو كتاب متممة الأجرومية على متممة الأجرومية.<sup>١٢</sup>

<sup>١٢</sup> عبد الكريم بن عبد الله الخضير، شرح متن الأجرومية : الموقع الرسمي لفضيحة الشيخ عبد الكريم الخضير، نسخة

محفوظة ٠٥ مارس ٢٠١٦

### ٣. الخريط الذهنية

الخريط الذهنية من إحدى أفضل التقنيات التي تساعدنا على حفظ واسترجاع المعلومات وتسمى أيضا بخريطة للأفكار أي توليد الأفكار.<sup>١٣</sup> ويعرف الباحث الخرائط الذهنية في هذه الدراسة بأنها استراتيجية تعليمية عبارة عن رسوم تخطيطية ترتب فيها المفاهيم بطريقة متسلسلة، بحيث يكون المفهوم العام في أوسط الخريطة يليه المفاهيم الأقل عمومية، مع الربط بينها بأسهم توضح عليها نوع العلاقة، بهدف مساعدة الطلبة في فهم النحو.

### ٤. استيعاب النحو

يُعدُّ علمُ النحو أحدَ الأعمدةِ الرئيسةِ في فهمِ اللغة العربية، ولا سيما في قراءة النصوص الكلاسيكية، والكتبِ التراثية، وكذلك المؤلفاتِ المعاصرة. فالنحو لا يقتصر على كونه مجموعةً من القواعد فحسب، بل هو أداةٌ لفهم تركيب الجملة، وعلاقات الكلمات، ودلالات الخطاب. وفي الدراسات اللغوية العربية، يُطلق مصطلح استيعاب النحو على القدرة في إحكام النحو وإتقانه بصورة شاملة، من الناحية النظرية والعملية.<sup>١٤</sup> من الناحية اللغوية، تدل كلمة استيعاب على الإحاطة، والفهم الشامل، واستيعاب المعلومات. أمّا النحو فيعني قواعد اللغة العربية وما يتعلّق بإعراب الكلمات وبناء التراكيب. وبناءً على ذلك، يمكن تعريف استيعاب النحو بأنه القدرة على فهم قواعد النحو فهماً شاملاً، وتطبيقها على نحو مستمر في القراءة والكتابة وتحليل التراكيب العربية. وهذه القدرة لا تقتصر

<sup>13</sup>Tony Buzan. 2005. *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: PT Gramedia. Hal. 4.

<sup>14</sup> ابن هشام الأنصاري. مغني اللبيب عن كتب الأعاريب. دار الفكر



على الجانب المعرفي (فهم القواعد)، بل تشمل أيضاً الجانب المهاري التطبيقي (القدرة على الاستخدام

العملي للقواعد.<sup>١٥</sup>

## ط. هيكل البحث

الباب الأول (المقدمة): خلفية البحث، أهداف البحث، مواصفات المنتج، أهمية البحث،

حدود البحث، فروض البحث، التعريف الإجرائي وهيكل البحث.

الباب الثاني (الدراسة النظرية): الدراسة السابقة والدراسة المكتبية

الباب الثالث (منهج البحث والتطوير): الشرح عن المنهج المستخدم في البحث

الباب الرابع (عرض البيانات وتحليلها): نتائج المقابلة، خصائص المنتج، نتائج التصديق من

التجربيات وبيانات الإستبيان.

الباب الخامس (المناقشة والتأويل): البيانات شرحاً كاملاً لتطوير كتاب متممة الأجرمية

بالخراط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو في معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو

جمبر

الباب السادس (الخاتمة): الخلاصة والإقتراحات

<sup>١٥</sup> تمام حسن، اللغة العربية: معناها ومبناها، دار الفكر، ج ١، ص ٢٣٢-٢٣٥.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ. الدراسة المكتبية

##### ١. الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدارسين السابقين :

(أ) ثاني عطاء الرحمن (٢٠٢٠)<sup>١٦</sup>

تهدف الدراسة لمعرفة استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد

الدراسات القرآنية سنجاسري. أما منهج البحث في هذه الدراسة فهو البحث التجريبي. واما

نتائج البحث فإن استخدام الخريطة الذهنية فعالية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسة

القرنية سنجاسري.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن الباحث في

الدراسات السابقة يستخدم الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو وكذلك الدراسة الحالية

---

<sup>١٦</sup> عطاء الرحمن. استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاسري.

بحث الجامعي (مالانج، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية، والثقافية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

مالانج، ٢٠٢٠)

تستخدم وسيلة الخرائط الذهنية لتعليم مادة النحو. وأما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو أخذ الباحث ثاني عطاء الرحمن تطبيق كتاب النحو متن الأجرومية لمادة النحو على معهد الدراسات شكل الخريطة الذهنية في القرآنية سنجاسري. ودراسة الباحث تطوير كتاب متممة الأجرومية لمادة النحو بخرائط الذهنية (التطوير والبحث بمعهد مفتاح العلوم سورين.

ب) ليليس فكريا أممي (٢٠١٦) ١٧

تهدف هذه الدراسة لمعرفة فعالية تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الصف الثاني بمالانج. أما منهجها فهو البحث والتطوير. وأما نتائج البحث فإن تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية فعالية بطريقة البحث التجريبي بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية في الصف الثاني بمالانج.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن الدراسة السابقة والدراسة الحالية يستخدمان منهج التطوير على جنس البحث التطويري. وأما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو أخذت الباحثة السابقة تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية (البحث والتطوير بمدرسة نور الهدى المتوسطة

<sup>١٧</sup> ليليس فكريا أممي، تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية (مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بمالانج، بحث الجامعي (مالانج، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦)

الإسلامية). وأخذ الباحث تطوير كتاب متممة الأجرومية لمادة النحو بالخرائط الذهنية (التطوير والبحث بمعهد مفتاح العلوم سورين).

ج) ريني زهرة (٢٠١٤)<sup>١٨</sup>

تهدف الدراسة لمعرفة إنتاج تطوير كتاب النحو الواضح في ضوء *Mind Map* باستخدام البرنامج *Edraw Max* لطلبة في مدرسة روح الإسلام أنك بعثا للمرحلة الثانوية الإسلامية بندا أتشيه. لمعرفة مواصفات المواد المطورة كتاب النحو الواضح في ضوء *Map* *Mind* باستخدام البرنامج *Edraw Max* لطلبة في مدرسة روح الإسلام أنك بعثا للمرحلة الثانوية الإسلامية بندا أتشيه. لمعرفة فعالية كتاب النحو الواضح في ضوء *Mind Map* باستخدام البرنامج *Edraw Max* لطلبة في مدرسة روح الإسلام أنك بعثا للمرحلة الثانوية الإسلامية بندا أتشيه. وأما منهج البحث في هذه الدراسة فهو الحث والتطوير. وأما نتائج البحث فإن إنتاج تطوير كتاب النحو الواضح في ضوء *Mind Map* باستخدام البرنامج *Edraw Max* لطلبة في مدرسة روح الإسلام أنك بعثا للمرحلة الثانوية الإسلامية بندا أتشيه فعالة.

<sup>١٨</sup> ريني زهرة، تطوير كتاب النحو الواضح في ضوء *Mind Map* باستخدام البرنامج *Edraw Max* لطلبة في مدرسة روح الإسلام أنك بعثا للمرحلة الثانوية الإسلامية بندا أتشيه. رسالة ماجستير، (مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٤).

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم الخريطة الذهنية *Mind Map* لتعليم مادة النحو وكذلك الدراسة الحالية تستخدم وسيلة الخرائط الذهنية لتعليم مادة النحو. وأما الفرق بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هو أخذت الباحثة ريني زهرة تطوير كتاب النحو الواضح لمادة النحو في ضوء *Mind Map* باستخدام البرنامج *Edraw Max* لطلبة في مدرسة روح الإسلام أنك بعثا للمرحلة الثانوية الإسلامية بندا أتشيه. ودراسة الباحث تطوير كتاب متممة الأجرومية لمادة النحو بخرائط الذهنية (التطوير والبحث بمعهد مفتاح العلوم سورين).

(ح) البحث زكية عارفة ودوي، سنة ٢٠١١، تحت الموضوع "تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي". منهجه بالمدخل الكمي والكيفي على الجنس التطويري  
(Research & Development).

(د) قام سهابنت دخیل الله بن عیضها لدعوي بالموضوع "فعالية استخدام خرائط المفاهيم المعززة بالعروض التقديمية (الحاسب الآلي) في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الرابع العام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م. في جامعة أم القرى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq (0.05)$  في التحصيل البعدي الكالي بين المتوسط الحسابية لدرجات المجموعتين الأولى والثانية والتلميذات المجموعة الضابطة.

هـ) ستي إيمانية المفلحتين (٢٠١٢)<sup>١٩</sup> بالموضوع "استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم (*Mind Map*) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج". لمعرفة عملية تعليم مهارة القراءة بالاستراتيجية خرائط المفاهيم، ولمعرفة التقويم المستخدم في تعليم مهارة القراءة بالاستراتيجية خرائط المفاهيم.

و) محمد داود زهير الدين، تحت الموضوع "استخدام الخرائط الذهنية في تعليم النحو لتلاميذ مدرسة الكوثر الدينية دوكوه كوطارجا فاندان". كانت أهداف ذلك البحث هي وصف تطبيق استخدام الخرائط الذهنية في تعليم علم النحو في تلك المدرسة وتجريبية فعالية عملية التعليم اللغة والتعلم فيها باستخدام الخرائط الذهنية. وكان المدخل المستخدم فيه هو المدخل الكمي، أما المنهج المستخدم فيه هو المنهج التجريبي.

ز) البحث الذي قد قام به نيقا أندي رمضان، تحت الموضوع "تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد على أساس الخرائط الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بندر لامبونج". أن أهداف هذا البحث هي وصف تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد بالخرائط الذهنية لطلبة ذلك الفصل، ووصف جدوى المواد التعليمية لتعليم القواعد بالخرائط

<sup>١٩</sup> ستي إيمانية المفلحتين، استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم (*Mind Map*) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج، بحث الجامعي (مالانج، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية والثقافية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)



الذهنية لطلبة ذلك الفصل، ووصف استجابة طلبة ذلك الفصل نحو المواد التعليمية لتعليم القواعد بالخرائط الذهنية.

ح) البحث الذي قام إيوان إيوان سيسوانتو، بالموضوع " Upaya meningkatkan Qawaid Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Mind Map di Prodi Ekonomi Syariah – STAI Auliaurasyidi Tembilahan. Jurnal Al-Muqayyad " أي ترقية فهم قواعد اللغة العربية باستخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية في قسم الإقتصاد الشرعي بالمعهد العالي أولياء الراشدين الإسلامي تمبيلاهان. أن هدف هذا البحث هو ترقية كفاءة الطلبة في فهم قواعد اللغة العربية باستخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية. هذا البحث يعد من البحث الصفي الإجرائي، وتنفيذ هذا البحث ينقسم إلى دورين.

ط) البحث الذي قام به ذرة النفيسة ورسومعين، تحت الموضوع "إستخدام الخرائط الذهنية في تعليم التراكيب لترقية نتائج الطلبة". هذا البحث أقام به الباحثان في الفصل ٧ ج بمدرسة المتوسطة باتو الإسلامية الحكومية. أن هذا البحث يعد من البحث الصفي الإجرائي. وكان تنفيذه ينقسم إلى دورين، كل دور يتكون من أربعة خطوات وهي التخطيط والتنفيذ والإجراءات والملاحظة والتبصر.

وأوجه الشابة والاختلاف بين الدراسات السابقة وهذا البحث وهي كما يلي :

## الجدول ٢,١

## التشابهات والاختلافات من الدراسة السابقة

الرقم	الاسم الباحث	موضوع البحث	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	ثاني عطاء الرحمن	استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاسري	التشابه هي أن الباحث الدراسات السابقة يستخدم الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو وكذلك الدراسة الحالية تستخدم وسيلة الخرائط الذهنية لتعليم مادة النحو	أخذ الباحث ثاني عطاء الرحمن تطبيق كتاب النحو متن الأجرومية لمادة النحو على معهد الدراسات شكل الخريطة الذهنية في القرآنية سنجاسري
٢	ليليس فكريا أممي	تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة	التشابه هي أن الدراسة السابقة	أخذت الباحثة السابقة تطوير

العربية على شكل الخريطة الذهنية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الصف الثاني بمالانج	والدراسة الحالية يستخدمان منهج التطوير على جنس البحث التطويري	الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية (البحث والتطوير بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية)		
ريني زهرة	تطوير كتاب النحو الواضح في ضوء Mind Map باستخدام البرنامج Edraw Max لطلبة في مدرسة روح الإسلام	التشابه هي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم الخريطة الذهنية Mind Map لتعليم مادة النحو وكذلك الدراسة الحالية تستخدم وسيلة الخرائط الذهنية	أخذت الباحثة ريني زهرة تطوير كتاب النحو الواضح لمادة النحو في ضوء Mind Map باستخدام البرنامج Edraw Max	٣

	لتعليم مادة النحو			
٤	زكية عارفة ودوي	تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي	منهجه بالمدخل الكمي والكيفي على الجنس التطويري (Research & .Development)	الإختلاف هي في موضعه
٥	سهابنت دخيل الله بن عويضها	فعالية استخدام خرائط المفاهيم المعززة بالعروض التقديمية (الحاسب الألي) في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الرابع	منهجه بالمدخل الكمي والكيفي على الجنس التطويري (Research & .Development)	استخدام البحث خرائط المفاهيم المعززة بالعروض التقديمية
٦	ستي إيمانية المفلحتين	استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم	استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم	لمعرفة عملية تعليم مهارة القراءة

بالمفاهيم الاستراتيجية خرائط	(Mind Map)	(Mind Map) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج		
المنهج المستخدم فيه هو المنهج التجريبي	استخدام الخرائط الذهنية في تعليم علم النحو	استخدام الخرائط الذهنية في تعليم النحو لتلاميذ مدرسة الكوثر الدينية دوكوه كوطارجا فاندان	محمد داود زهير الدين	٧
الإختلاف هي في موضعه	هي وصف تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد بالخرائط الذهنية	تطوير المواد التعليمية لتعليم القواعد على اساس الخرائط الذهنية لطلبة الصف الحادي عشر	نيقا أندي رمضان	٨

		في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بندر لامبونج		
أن هذا البحث يعد من البحث الصفّي الإجرائي	ترقية فهم قواعد اللغة العربية بالاستخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية	ترقية فهم قواعد اللغة العربية بالاستخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية في قسم الاقتصاد الشرعي بالمعهد العالِي الراشدين الإسلامي تمبيلاهان	إيوان إيوان سيسواتو	٩
أن هذا البحث يعد من البحث الصفّي الإجرائي	إستخدام الخرائط الذهنية في تعليم التراكيب	إستخدام الخرائط الذهنية في تعليم التراكيب لترقية نتائج الطلبة	ذرة النفيسة ورسموعين	١٠

## ٢. الدراسات النظرية

### أ) مفهوم التطوير

في هذا البحث يشرح الباحث عن التعريف التطوير من الخبراء البحث ثم يبين الباحث عن سبب اختيار المعنى المناسب لهذا البحث الجامعي. هي التعريفات عن التطوير:

- (١) التطوير هو عملية تطبيق المعرفة لصنع آلة جديدة.<sup>٢٠</sup>
- (٢) التطوير هو تطبيق المعرفة الموجودة لتحليل المشاكل في صنع الإنتاجا الجديد أو العلمية، وكذلك يحتاج إلى عمل التقويم من إمكانيات الاستعمال.<sup>٢١</sup>
- (٣) التطوير هو إيجاد عملية جديدة أو العلمية التي تطور. (مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتطوير)<sup>٢٢</sup>
- (٤) التطوير هو استخدام العلم أو المعرفة التقنية في إنتاج شيء جديد أو آلة جديدة أو الإنتاجا لذي فيه ترقية المادة للعلمية الجديدة أو النظام الجديد قبل بداية إنتاج الجامعي أو ما ينتاج من قبل.<sup>٢٣</sup>

<sup>20</sup> Nusa Putra S, *Research & Development – Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 68.

<sup>21</sup> *Ibid.*, 72.

<sup>22</sup> *Ibid.*, 69.

<sup>23</sup> *Ibid.*, 72.

من أربع تعريفات السابقة، يختار الباحث التعريف الثاني لهذا البحث الجامعي. السبب هو الباحث سيجعل أو سيصنع إنتاجا جديدا في هذا البحث الجامعي. الإنتاج الجديد هو المعجم المساعد على كتاب "دروس اللغة العربية" للمرحلة الثانوية للفصل العاشر. وهذا بمعنى أن هذا المعجم غير موجود من قبل البحث وسينتج الباحث هذا المعجم ثم سيقوم الباحث المعجم المطور من خلال التصديق والإصلاح.

### ب) كتاب كواكب الذرية

كتاب كواكب الذرية على متممة الأجرومية هو كتاب في علم النحو يتضمن شرحا ميسرا للمتممة، ويسمى متممة الأجرومية. والكتاب يحتوي على شرح أهم أبواب النحو، بدأ بتقسيم الكلام بعد المقدمة، ثم الإعراب والبناء، ثم المرفوعات، ثم المنصوبات كما يتضمن من خلال ذلك عوامل الرفع وعوامل النصب وغيرها. والكتاب يتضمن ثلاثة أقسام، وهي الأصل والمتممة والشرح. فالأصل هو المتن الأجرومية، ومؤلفه ابن أجروم، وهو مختصر في النحو للمبتدئين. والمتممة هي مؤلف مختصر في النحو أيضا، ومؤلفه محمد الرعيني الشهير بالخطاب. ويسمى هذا المؤلف متممة الأجرومية لأن مؤلفه أضاف إلى متن الأجرومية زيادات وتوضيحات مختصرة. وأما الشرح فهو كتاب متممة الأجرومية على متممة الأجرومية.



أما سبب تأليف هذا الكتاب فإنه سأل بعض حذاق الطلاب لشيخ محمد بن أحمد بن عبد البر الإهدال أن يشرح لهم متممة الأجرومية تأليف الشيخ لعلامة الزاهد محمد بن محمد الرعيني الشهير بالخطاب شرحا كافلا بحل المعاني وتصحيح المباني يعرب مثلها ويفتح مقفلها مجانبا فيه الإلغاز سالكا فيه سبيل الإيجاز، فتأخر عن إجابته وأحال الطلاب على شرح العلامة عفيف الدين عبد الله بن أحمد الفاكهي المسمى بالفواكه الجنية لأنه لم يعلم أن أحدا شرح الكتاب المذكور سواه، ولا يظهر أحد من المتأخرين غيره مخباه. فلما رأى الحاجة داعية إلى الكشف عن أعاريب أمثلة الكتاب المذكور والشواهد، بادر الإشتغال بشرح عليه ينتفع به المبتدي ولا يستغنى عنه المنتهى، وإن لم يكن مشتملا على كثير من فوائد زوائد، وسمي بمتممة الأجرومية على شرح المتممة الأجرومية.<sup>٢٤</sup>

### ج) الخرائط الذهنية

الخرائط الذهنية نظام للتعم والتفكير يستخدم كل الجزأين من الدماغ وفقاً لطريقته الطبيعية في العمل عن طريق إزالة كل إمكانات وقدرة دماغ المستخدم التي لا تزال مخفية، حيث يعكس النظام بصريا ما يحدث لدماغ المستخدم عندما الدراسة والتفكير.<sup>٢٥</sup> تعد الخرائط الذهنية طريقة إبداعية وفعالة للتدوين، وستبرز تلك الطريقة خريطة للأفكار.<sup>٢٦</sup> ذكرت مارياني وأصحابها

<sup>٢٤</sup> محمد بن أحمد، الكوكب الدرية على شرح المتممة الأجرومية، ص. ٢

<sup>٢٥</sup> Susanto Windura, *Mind Map – Teknik Berpikir dan Belajar sesuai cara kerja Otak* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013), 12.

<sup>٢٦</sup> Sulastriningsih Djumingin, *Strategi dan Aplikasi Model Pembelajaran Inovatif Bahasa dan Sastra* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2016), 156.

أن الخرائط الذهنية تعد أداة جيدة لطلاب اللغة العربية الذين لديهم ميل للأستماع بالتعليم بصرياً.<sup>٢٧</sup> فبهذه الآراء يتضح أن الخرائط الذهنية هي إستخدام نظام أو طريقة أداة فعالية للتعليم باستخدام كلا الجزأين من الدماغ وفقاً لطريقة عمل الدماغ الطبيعية حيث ستبرز تلك الطريقة خرائط للأفكار.

تشتمل الخرائط الذهنية بشكل فعال على كلا جزأين من الدماغ للتعليم والتفكير، أي يحيل الدماغ الأيسر إلى استخدامه لتلقي المنبهات في شكل كتابة وترتيب كتابة وعلاقات بين الكلمات. يستخدم الدماغ الأيمن لتلقي المنبهات على شكل ألوان وصور وأبعد مكاني.<sup>٢٨</sup> فبالاستخدام هذين جزأين من الدماغ سيسهل على الطلاب أن يفهموا ويتذكروا دروسهم فهما وتذكروا جيداً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>27</sup> Ika Maryani et al., *Model Intervensi Gangguan Belajar* (Yogyakarta: K-Media, 2018), 103.

<sup>28</sup> Susanto Windura, *Mind Map Langkah demi Langkah* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008) 16-17.

## الباب الثالث

### منهج البحث والتطوير

#### أ. منهج البحث والتطوير

يستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث والتطوير (*Research and Development*). البحث والتطوير (R&D) هو سلسلة من العمليات أو الخطوات لتطوير الشيء الجديد أو تكميل الشيء الموجود. المنتج ليس دئماً على شكل كائن أو الأجهزة (*Hardware*) مثل الكتب والواحد القياسية وأدوات التعليم في الفصول الدراسية أو المختبر، ويمكن أن يكون المنتج أيضاً على شكل برامج جاهزة ( *Software*) مثل برامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات في التعليم.<sup>٢٩</sup>

البحث والتطوير (*R&D*) هو طريقة البحث للإنتاج منتجات معين، واختبار فعالية المنتج. هذا البحث تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو في معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر. وينقسم هذا البحث على مرحلتين وهي المرحلة التصميمية (تطوير وسائل التعليم) والمرحلة التجريبية (تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية).

يستخدم هذا التطوير نموذج *ADDIE*. يتكون نموذج *ADDIE* خمسة مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

<sup>29</sup>Salim dan Haidir, Penelitian Pendidikan Metode Pendekatan dan Jenis ( Jakarta: Kencana, 2019), 59.

## ب. إجراءات البحث والتطوير

إجراءات البحث وتطوير على نموذج ADDIE عند برامج (Branch) الذي يستخدم

الباحث في هذا البحث كما يلي:

### ١. مرحلة التحليل (Analyze)

قام الباحث في هذا الدور بمقابلة مدرس علم النحو والطلبة في معهد مفتاح العلوم لمعرفة عملية تعليم علم النحو في الفصل الدراسي وطريقة التعليم والوسائل التعليمية المستخدمة فيها لمعرفة أحوال الطلبة وكفاءتهم وخصائصهم ومشكلاتهم واحتياجاتهم في تعلم علم النحو. ويقوم الباحث بالملاحظة في بعض الفصول المدرسية لمعرفة أحوال وهيئة الفصول المدرسية والمشاكل التي تتعلق بعملية تعليم علم النحو في الفصول المعهد. وسيقوم الباحث أيضا بمطالعة المراجع المساعدة مثل الكتب والمجلات والبحوث السابقة يتعلق بتعليم كتاب متممة الأجرومية في تلك المعهد.

وقام الباحث أيضا بمطالعة الكتاب المستخدم في تعليم علم النحو في تلك المعهد لمعرفة المواد التعليمية فيها. بعد ما وجد الباحث البيانات والوثائق عن الأنشطة التعليمية لتعليم علم النحو في ذلك المعهد يجعلها الباحث أساسا لتصميم المنتج.

## ٢. مرحلة التصميم (Design)

في هذه المرحلة، سيتم تنفيذ تخطيط المنتج ل يتم تصميمه أو تطويره. المنتج الذي سيتم تصميمه هو كتاب الكواكب الذرية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على الطلبة القائمة في معهد مفتاح العلوم سورين.

## ٣. مرحلة التطوير (Development)

في هذه المرحلة، سيتم تحقيق تصميم المنتج، والذي تم مسبقا تشكيل إطار تصميم مفاهيم له. في هذه المرحلة، يتم تحقيق تصميم المنتج كمنتج جاهز للتنفيذ. المنتج الذي سيتم تطويره هو كتاب الكواكب الذرية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة. بمجرد اكتمال المنتج، سيتم التحقيف من المنتج في شكل واحدة من قبل فريق من الخبراء وسيتم إجراء المراجعات إذا كانت هناك تحسينات. إذا تم التحقق من المنتج ومراجعته، فسيتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات، والتي يمكن للباحثين استخدام نتائجها لمراجعة نتائج المنتج. ويمكن شرح المراحل التي سيتم اتباعها على النحو التالي.

## ٤. مرحلة التنفيذ (Implementation)

في هذه المرحلة، سيتم تطبيق المنتج الذي تم تطويره، وهو وحدة تعتمد على كتاب الكواكب الذرية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على الطلبة، على ظروف حقيقية، وتحديدًا في معهد مفتاح العلوم سورين التي يتم فيها إجراء البحث، بينما في البحثهم تنفيذ

مرحلة التطوير هذه أثناء تجارب المنتج في المدارس من قبل الباحثين. وفقًا درس محمد (٢٠٢١) اهدف من مرحلة التنفيذ هو إعداد المعلمين والبيئة والطلاب في عملية التعليم باستخدام المنتجات المطورة. وبصرف النظر عن ذلك، يتم أيضًا الحصول على البيانات من مرحلة التنفيذ لتحديد جودة المنتج المطور وعملياته وفعاليته.

#### ٥. التقييم (Evaluation)

وفي هذه المرحلة يتم انعكاس ومراجعة كل ما تم، بدأ من مرحلة التحليل وحتى مرحلة التنفيذ. إذا كانت لا تزال هناك أوجه قصور، فسيتم تنقيحها مرة أخرى. اهدف من هذه المرحلة هو تحديد جودة كتاب الكواكب الذرية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على الطلبة. سواء كان كما هو متوقع أم لا. لأن المتوقع من هذا البحث هو علم النحو على شكل كتاب الكواكب الذرية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على الطلبة تمت مراجعتها والتحقق من صحتها من قبل فريق من الخبراء. يتم التقييم التكويني في شكل مراجعات تم الحصول عليها من الفريق المدقق ومن تجارب المنتج لكتاب الكواكب الذرية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة في معهد مفتاح العلوم. بينما يتم إجراء التقييم في نهاية البرنامج لتحديد جودة المنتج، أي كتاب الكواكب الذرية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة لدى الطلاب، من خلال المستوى الصلاحية المنتج وعملياته وفعاليته.

## ب. المرحلة التجريبية

هناك مرحلة التحقق من الصحة في هذا البحث، قبل إختباره على الطلاب، يجب أن يمر المنتج في شكل واحدة تعتمد على كتاب الكواكب الذرية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على الطلبة. أولاً بمرحلة التحقق من قبل فريق من الخبراء، وهي تعليم علم النحو في معهد مفتاح العلوم. سيتم إجراء التحقق من قبل محاضرين خبراء فيما يتعلق من صحة أدوات البحث، والتحقق من صحة تصميم الواحدة، والتحقق من صحة مواد الواحدة. بعد التحقق من صحته من قبل فريق من الخبراء، فإن خطوات التالية هي مراجعته وإختباره بشكل فردي.

### ١. المراجعة

في هذه المرحلة، بعد التحقق من صحة وإختباره منتج وحدة التعليم المستندة إلى كتاب الكواكب الذرية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على الطلبة حول مقارنة القيمة ومواد المقارنة العكسية للقيمة بحيث يتم معرفة عيوبه، ثم وحدة التعليم تحسين أوجه القصور وتقليلها بناء على المداخلات والإقتراحات المقدمة من المدققين.

### ج. البيانات ومصادرها

البيانات التي سيحصل عليها الباحث في هذا البحث تتكون مما يلي:

١. البيانات الكيفية وهي البيانات التي تتكون من الكلمات المنطوقة أو المكتوبة من مدرسي علم النحو في تلك المدرسة والنشاطات من التلاميذ. تم الحصول عليها بالمقابلة والملاحظة.

٢. البيانات الكمية، وهي البيانات التي يمكن تمثيلها بقياسها بطريقة رقمية. وتم الحصول على هذه البيانات بتوزيع الإستبانة إلى مدرسي علم النحو والخبراء والتلاميذ في تلك المدرسة والقيام بالإختبار الذي قام به التلاميذ.

أما مصادر تلك البيانات فهي الطلاب والمدرسون والخبراء والكتاب المستخدم في تعليم علم النحو، وكان البيان لكل منها ما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

البيانات التي يحصل عليها الباحث من الطلاب هي البيانات الكيفية والبيانات الكمية. يقوم الباحث بمقابلتهم بملاحظة الطلاب وتوزيع الإستبانة إليهم للحصول على البيانات الكيفية التي تتعلق بأحوال الطلاب عند تعليم علم النحو في الفصل وآراءهم في المادة التعليمية المطورة. ويقوم الباحث بالإختبار لدى الطلاب



للحصول على البيانات الكمية التي تتعلق بصلاحية وفعالية المادة التعليمية المطورة.

ب) المدرسون

البيانات التي يحصل عليها الباحث من المدرسين هي البيانات الكيفية. يقوم الباحث بمقابلة المدرسين للحصول على البيانات الكيفية التي تتعلق بأحوال المدرسة وأحوال تعليم علم النحو فيها واقتراحاتهم حنو المادة التعليمية المطورة.

ج). الخبراء

البيانات التي يحصل عليها الباحث من الخبراء هي البيانات الكيفية والبيانات الكمية. يقوم الباحث بمقابلتهم للحصول على البيانات الكيفية التي تتعلق بأراءهم واقتراحاتهم في تصحيح المنتج أي الوسيلة التعليمية المطورة. ويقوم الباحث بتوزيع الإستبانة إليهم للحصول على البيانات الكمية التي تتعلق بصلاحية المادة التعليمية المطورة.

د). الكتاب المستخدم لتعليم علم النحو

البيانات التي يحصل عليها الباحث من الكتاب المستخدم لتعليم علم النحو في تلك المدرسة هي البيانات حول المواد التعليمية المدراة فيها. وكان الكتاب

المستخدم فيها هو كتاب الكوكب الذرية. يأخذ الباحث المواد التعليمية الموجودة فيه أساساً لتطوير المنتج، حيث يدخل الباحث تلك المواد في منتجه إضافة على أن الباحث سيأخذ بعض مراجع أخرى لتطوير المادة المطورة.

#### د. أداة جمع البيانات

سيستخدم الباحث أربعة أدوات في جمع تلك البيانات، وهي الملاحظة والمقابلة والإستبانة ولإختبار. أما بيان كل منها فيما يلي:

##### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بالنظر إىل موضع أو عملية أى ملاحظته، سواء كان باستخدام الحواس الخمس أو بأدوات أخرى سواها، ويقصد بها نيل المعلومات لحل مشكلة البحث.<sup>٣٠</sup> سيلاحظ الباحث عملية تعليم علم النحو في مدرسة مفتاح العلوم سورين لجمع البيانات في الدراسة المبدئية لتحليل حاجات الطلبة في تعليم والمعرفة رغباتهم في تعليم علم النحو. ويقوم الباحث بالملاحظة في التجربة الميدانية حينما يجرب الباحث المادة التعليمية المطورة في الفصول المدرسية

<sup>30</sup> Suharman, Mochammad Rachmat, and Sudibyo Supardi, *Metodologi Penelitian* (Indonesia: Kemenkes RI, 2016) 153.

لجمع المعلومات عن موقف الطلبة ورغبتهم في تعلم علم النحو باستخدام المادة التعليمية بالخرائط الذهنية.

## ٢. المقابلة

المقابلة تعد استبياناً شفويًا، وهو بمعنى الحوار الذي قام به المقابل مع مصادر البيانات أي المخبرين لنيل البيانات منهم.<sup>٣١</sup> سيقوم الباحث بمقابلة بعض مدرسي علم النحو والطلبة لجمع المعلومات منهم عن حالة الطلبة ورغبتهم في تعلم علم النحو، والطريقة المستخدمة في التعليم، وآراءهم في المواد التعليمية المطورة. ويقوم الباحث بمقابلة خبراء التصميم لجمع المعلومات من نقصان المادة التعليمية المطورة لتصحيح مادة القواعد النحوية بالخرائط الذهنية ولمعرفة موقفهم نحو تلك المادة.

## ٣. الإستبانة

تقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة تطلب الأجوبة عنها من قبل عدد من الأفراد المعيّنين بموضوع الإستبانة.<sup>٣٢</sup> سيقوم الباحث بتوزيع الإستبانة لبعض مدرسي علم النحو لنيل المعلومات عن نقصان تلك الوسائل من حيث سهولتها وإمكانية استعمالها في الفصل. يقوم الباحث بتوزيع الإستبانة لخبراء التصميم

<sup>31</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2010), 24.

<sup>32</sup> ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه (عمان: دار الفكر،

١٩٨٤)، ١٢١.

والمادة التعليمية لنيل المعلومات عن نقصان تلك المادة من حيث صدق الموضوعات والمواد وكل الأشياء المتعلقة بتصميم المادة التعليمية ومضمون مادة علم النحو. وسيقوم الباحث أيضا بتوزيع الإستمائة للطلبة لنيل المعلومات عن دوافعهم لتعلم علم النحو أي رغبتهم في تعلم علم النحو باستخدام المادة التعليمية المطورة.

#### ٤. الإختبار

سيقوم الباحث للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل تدريس علم النحو باستخدام الوسائل التعليمية المطورة، ثم قام بالاختبار البعدي بعد تدريسه باستخدام تلك المادة في المجموعة التجريبية وبدون استخدامها في المجموعة الضابطة.

#### هـ. أساليب تحليل البيانات

إن البيانات في هذا البحث كثيرة متنوعة، فسيحللها الباحث بقيام تحليل البيانات كما يلي:

١. تحليل البيانات من المقابلة والملاحظة:

أ) جمع المعلومات وإعادة النظر إلى نتائج البحث.

ب) تقليل البيانات

(ج) تقديم البيانات

(د) تلخيص البيانات.

٢. تحليل البيانات من الاستبانة عن الخبيرين: أسلوب التحليل الإحصاء الوصفي بالمعدلة أو المثوية والرموز.

استخدم الباحث برموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

٣. تحليل البيانات من الإختبار: باستخدام الرمز t-test. وفيما يلي شكل الرمز المستخدم في تحليل البيانات من الإختبار القبلي والبعدي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان:

$\bar{X}_1$  - المقياس المعدل في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي

$\bar{X}_2$  - المقياس المعدل في الاختبار البعدي من الفصل الضابط

$n_1$  - عدد الطلاب في الفصل التجريبي

$n_2$  - عدد الطلاب في الفصل الضابط

$s_1$  - الانحراف من نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

$s_2$  - الانحراف من نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

ولتحصيل على نتائج هذا التحليل سيستخدم الباحث برنامج 25 Statistics IBM SPSS لإحصاء

البيانات التي قد حصل عليها الباحث من الإختبار البعدي من كل فصلين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل سيعرض الباحث البيانات عن وصف تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب نحو طلبة المدرسة الدينية وتحليلها ومناقشتها ومما يحصله البحث والتطوير في معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر.

#### المبحث الأول : بيانات ميدان البحث

##### أ. وصف موقع البحث

##### ١. حالة المدرسة

١. اسم المدرسة : المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين

٢. العنوان : العنوان : الشارع جيندرا واسيه ١٧

٣. القرية : سورين

٤. الناحية : ليدوكومبو

٥. المدينة : جمبر

٦. المديرية : جاوى الشرقية

٧. الرقم البريد : ٦٨١٩٦

٨. الرقم الهاتف : ٠٨٥١٨٣١٦٩٨٩٦ :

٩. البريد الإلكتروني : [pp.mifulsuren@gmail.com](mailto:pp.mifulsuren@gmail.com) :

١٠. العام الإقامة : ١٩٨٤ :

١١. الرئيسة المدرسة : كياهي إمام تيراني

## ٢. تاريخ تأسيس المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر<sup>٣٣</sup>

تعتبر المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين مؤسسة تعليمية تابعة لمؤسسة معهد الإسلامية مفتاح العلوم سورين ويكون في قرية سورين، ليدوكومبو، جمبر. سورين هي قرية تم تصنيفها إداريًا كسلطة حكومية منذ عام ١٩٣٢ رئيس القرية الأول *Soerjo hajoe* *supaekmoe*. تبلغ مساحة القرية ١٩٢، ٣٤ كيلومتر ويبلغ عدد سكانها ٨٦٢٤ نسمة. في القرية التي شكلتها الحكومة الاستعمارية الهولندية، هناك شخصية مشهورة عبر تاريخ القرية، وهي كياهي الحاج أحمد مظهر. هو المؤسس والمسؤول الأول عن معهد مفتاح العلوم سورين، والمعهد هي مؤسسة تفقاة في الدين تعمل في مجال الدعوة الإسلامية والتعليم والخدمات الاجتماعية. كما تنشط معهد مفتاح العلوم مثل غيرها من المعاهد الإسلامية بشكل عام في هذه المجالات الثلاثة. كنتيجة منطقية لذلك، يتم إقامة مؤسسات تعليمية تحت رعاية المعهد، بدءًا من مرحلة رياض الأطفال إلى مدرسة الثانوية. تأسست

<sup>٣٣</sup> مصادر البيانات للملاحظة مع رانيس المدرسة في المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ٥ سبتمبر ٢٠٢٥



المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين في عام ١٩٨٤ من قبل كيا محمد حسن مظهر، نجل مؤسس معهد مفتاح العلوم سورين.

بمرور الوقت من ١٩٥٢ إلى حوالي ١٩٧٥، كان عدد الطلاب لا يزال يتراوح بين ١٠٠ طالب وطالبة، وفي عام ١٩٨٠ فقط كان الابن الخامس للمؤسس المعهد محمد حسن مدهر رائدًا في إنشاء المؤسسات التعليمية الرسمية بما في ذلك مدرسة الثانوية مفتاح العلوم سورين، ارتفع عدد طلاب في المعهد إلى حوالي ٣٠٠ طلابًا، حتى منذ أن أصبح خليفة أول مقدم رعاية في عام ١٩٩٧، كان تطوير المعهد سريعًا للغاية ، لا سيما في كمية ومرافق المعهد، حتى أنه بدأ في عام ٢٠٠٠ في إنشاء الجامعات التابعة مباشرة مع معهد نور الجديد في بروبولينجو.

### ٣. الموقع الجغرافي من المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر

- (١) تقع المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين في الشارع جيندرا واسيه ١٧ سورين ليدوكومبو جمبر. وموقع هذا المعهد نظرا من الجهة الأربعة:
- (٢) جهة الشمال من هذه المدرسة قرية ليميغان
- (٣) جهة الجنوب من هذه المدرسة قرية سيمفولان
- (٤) جهة الشرق من هذه المدرسة قرية فالوؤمبو
- (٥) جهة الغرب من هذه المدرسة قرية سمبير كجايان

#### ٤. لمحة عن المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر

(أ) الرؤية

تحقيق المواد البشرية المتميزة والمهرة والإبداعية وذات الشخصية النبيلة

(ب) المهمات

(١). تحسين الكفاءة المهنية والأداء للمعلمين.

(٢). تحسين عملية التعلم والتوجيه والبحوث.

(٣). تنمية المعرفة في مجالات العلوم والتكنولوجيا واللغة والرياضة والفنون

والثقافة حسب مواهب الطلاب واهتماماتهم وإمكاناتهم.

(٤). إقامة تعاون منسجم بين المعلمين والموظفين ومؤسسات لجان المدرسة

وأولياء الأمور والبيئة وكذلك الحكومة.

(٥). طبع جهاز أهل السنة والجماعة لمؤسسة نخضة العلماء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الجدوال ٤,١

أسماء الأستاذات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر<sup>٣٤</sup>

الرقم	أسماء الأستاذات	المهنة
١	٢	٣
١	محمد لطفي	رئيس المدرسة
٢	عرفان رحمن وحيودي	المدرس
٣	محمد رزال أمامي	المدرس
٤	محمد خير الأمم	المدرس
٥	محمد فتحا فائز	المدرس
٦	عبد المقيت	المدرس
٧	خاطب الأمم	المدرس
٨	رضوان شوقي	المدرس
٩	مركي أول فطرياني	المدرس

<sup>٣٤</sup> مصادر البيانات للملاحظة مع رئيس المدرسة في المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

## ٥. أحوال الطلبة في المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر<sup>٣٥</sup>

ينقسم الفصل في المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر إلى ستة فصول، وهي:

١. الفصل الأول، وعدده إحدى عشر طالبا

٢. الفصل الثاني، وعدده ثلاثة عشر طالبا

٣. الفصل الثالث، وعدده ثمانية وثلاثون طالبا

٤. الفصل الرابع، وعدده أربعة وثلاثون طالبا

٥. الفصل الخامس، وعدده عشرون طالبا

٦. الفصل السادس، وعدده سبعة طلاب

ولكن الذي يستخدم الباحث للبحث هي الفصل الخامس، توجد هناك عشرون شخصا.

### المبحث الثاني : عرض البيانات

#### أ. تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية

لقد جمع الباحث البيانات التي حصلت عليها في معهد مفتاح العلوم سورين جمبر

بالإستبانة والإختبار ثم تحليلها ومناقشتها. وقد قام الباحث بالخطوات تطوير كتاب متممة

الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على طلبة المدرسة الدينية متعمدة على

خطوات تطوير المواد الذي قدمه بور وغال في كتاب سوغيونو يعني : تحليل الإحتياجات

<sup>٣٥</sup> مصادر البيانات للملاحظة مع رانيس المدرسة في المدرسة الدينية مفتاح العلوم سورين ٥ سبتمبر ٢٠٢٥

والمشكلات, جمع البيانات, تصميم الإنتاج, تصديق الإنتاج, تحسين الإنتاج, تجربة الإنتاج.  
وتبين الباحث كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية :

## ١. تحليل الإحتياجات والمشكلات

قبل تطوير كتاب متممة الأجرومية على شكل الخريطة الذهنية, قام الباحث تحليل الإحتياجات بعرض البيانات التي حصلت عليها بالمقابلة والاستبانة من الإحتياجات والمشكلات الموجودة في كتاب متممة الأجرومية. وقد قام الباحث بملاحظة عملية تعليم النحو بمعهد مفتاح العلوم سورين جمبير في التاريخ ٢٠ أكتوبر ولاحظ الباحث أن استخدمت الطالبات في المدرسة الدينية بمعهد مفتاح العلوم سورين كتاب متممة الأجرومية ولكن هذا الكتاب صعبة للفهم, لم يكن في بيان المواد فاصلة منقوطة حتى أنهن قلة اهتمامهن ورغبتهن في قرائته فهذه تؤدي إلى مشكلة في فهم النحو. لذلك, لا تفهم بعض الطالبات القواعد النحوية سريعة ولا يقدر أن يأتين الأمثلة المتنوعة في الجمل المفيدة إلا ما يكتب في الكتاب المستعمل من الأمثلة المتوفرة. وهذا لعدم الوسيلة الجاذبة التي يساعد الطالبات على فهم النحو لذلك لا بد لمدرس النحو أن يبحث في أسهل طريقة الوسيلة لتدريس النحو.

## ٢. جمع البيانات أو التخطيط

البيانات التي يحصل عليها الباحث عن تعليم علم النحو في المدرسة الدينية بمعهد مفتاح العلوم سورين جمبر أن في تعلم النحو في هذا المعهد تعتمد المدرسة على كتاب متممة الأجرومية بحيث لا تستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة إلا السبورة والقلم. والمشكلات التي يوجهها المدرس في عملية التعليم هي أن دوافع بعض الطالبات في تعلم النحو قليل. ورغبة بعض الطالبات واهتمامهن في تعلم النحو ضعيفة، وأن لكتاب النحو ملل بدون الألوان والخرائط الذهنية ولم تكن المواد المطروحة فاصلة منقوطة حتى تصبح الطالبات لا يجذبن عند الدراسة والرغبة في التعليم. وكانت الطالبات بعضهن ممن يحبون تعلم النحو وبعضهن ممن لا يحبونه. ولهم مشكلات في كفاءتهن في فهم المواد ومشكلتهن في مذاكرة مواد النحو أحدها لأن البيان الذي قد شرح المدرس محيرة وغير جذابة وملل، وذلك لأن البيان ليس له تطوير. أما الإقتراحات من المدرس أن يطور الكتاب باستخدام الأمثلة المتنوعة والألوان الجذابة والجملة السهلة لفهمها. الكتابة الواضحة وسهولة الاستخدام التي تدفع الرغبة وحس الطالبات في تعلمها، كما قيل أن تدفع رغبة الطالبات في فهم المواد وحفظها في الذهن وظهر القلب في مدة طويلة، وإذا لم يستخدم المواد بالوسائل التعليمية لا يفهم الطلاب بمدة طويلة بل حين في شرح المدرس فقط.

بناءً على ما لاحظ الباحث في هذا المعهد أن الطريقة المستعملة في تعلم النحو هي الطريقة القياسية التي تبدأ بتقدم القاعدة النحوية وحفظها ثم يوضحها المدرس ببعض الأمثلة. رغم أن هناك الطرق الكثيرة لتعليمها، وهذه الطريقة عادة في المعهد عصرية كان أو تقليدية. وهذه إحدى مشكلات تعليم علم النحو. أن تحتاج الطالبات إلى استيراثية الخرائط الذهنية لتنمية رغبتهم وميولهن في تعليم النحو.

بناءً على ذلك، حاول الباحث لمعالجة المشكلة بتطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية في أربعة وعشرين باباً باقتراحات التي تم الحصول عليها من المدرسة. ترى الباحث أن تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية أكثر مناسبة لاحتياجات وترقيات قدرة الطلبة وتشجيعها في تعليم علم النحو. الخرائط الذهنية تستطيع مساعدتنا في خفض المعلومات الموجودة في مخنا، المعلومات السابقة أم الجديدة. فلكثرة صعوبة على فهم القواعد النحوية، فترى الباحث أن الخرائط الذهنية مناسبة لمادة علم النحو. وتطوير هذا الكتاب باستخدام الخرائط الذهنية يهدف إلى ترقية فهم الطالبات على علم النحو.

### ٣. تطوير المنتج

وبعد تحليل الإحتياجات وجمع البيانات استمر الباحث إلى عملية تطوير المنتج.

العناصر المستخدمة في كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية على النحو فيما يلي :



استخدم الباحث برنامج *powerpoint* في تصميم الإنتاج بالخطوات الآتية :

(١). صمم الباحث غلاف الكتاب وخلفية صفحة من المقدمة والفهرس

وخاتمة الكتاب وخلفية صفحة من المحتويات *powerpoint*

(٢). صمم الباحث الخرائط الذهنية ب *powerpoint* في كل موضوعات

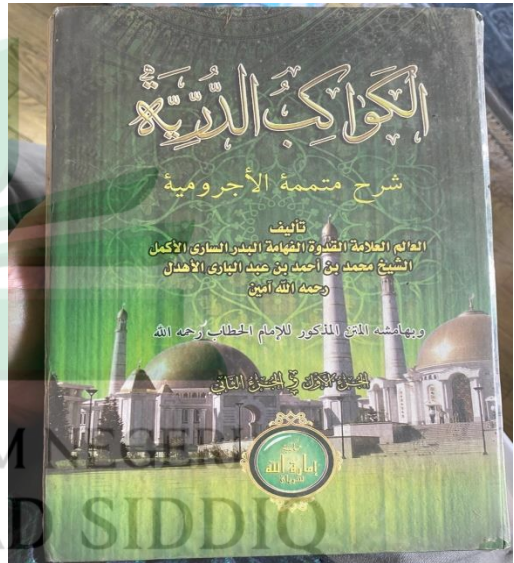

هناك الخطوات وهي المفهوم العام والخطوات العرضية والمفاهيم الفرعية

والأمثلة من القاعدة.



## الجدول ٤,٢

## تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية

الصور قبل التطوير وبعده	
قبل	بعد
غلاف الكتاب الأمامي	
	
	<p>فهرس الكتاب</p>

فهرس	
١٣..... باب الإضافة	١..... باب الكلام
١٤..... باب المرفوعات الأسماء	٢..... باب الإعراب والبناء
١٥..... باب الفاعل	٣..... باب علامة الإعراب
١٦..... باب نائب الفاعل	٤..... باب المعربات
١٧..... باب المتباد والخبر	٥..... باب ما إعرابه تقديرى
١٨..... باب العوامل النواسخ	٦..... باب موانع الصرف
١٩..... باب كان وأخواتها	٧..... باب النكرة والمعرفة
٢٠..... باب لشأتهات بليس	٨..... باب المقصر وأقسامه
٢١..... باب أفعال المقاربة	٩..... باب الإسم العلم
٢٢..... باب إن وأخواتها	١٠..... باب الأسماء الإشارة
٢٣..... باب لا التي لنفي الجنس	١١..... باب الإسم الموصول
٢٤..... باب ظن وأخواتها	١٢..... باب المعرفة بالظن واللام

فهرست الجزء الأول من المعكوكب الدرية في شرح مائة الأجرية	
١٣٦	١..... باب الكلام
١٣٧	٢..... باب الإعراب والبناء
١٣٨	٣..... باب معرفة علامات الإعراب والبناء
١٣٩	٤..... فصل في بيان ما إعرابه تقديرى
١٤٠	٥..... فصل في موانع الصرف
١٤١	٦..... باب النكرة والمعرفة
١٤٢	٧..... فصل في بيان الإسم العلم
١٤٣	٨..... فصل في بيان أسماء الإشارة
١٤٤	٩..... فصل في بيان الإسم الموصول
١٤٥	١٠..... فصل في بيان المعرفة بأنه التعريف
١٤٦	١١..... باب المرفوعات من الأسماء
١٤٧	١٢..... باب الفاعل
١٤٨	١٣..... باب المفعول الذي لا يسم فاعله
١٤٩	١٤..... باب المتباد والخبر
١٥٠	١٥..... باب العوامل النواسخ على المتباد والخبر
١٥١	١٦..... فصل فيما أتى بليس في رفع الإسم ونصبه
١٥٢	١٧..... فصل في البوع الفاعل ثم النواسخ
١٥٣	١٨..... فصل في الكلام على أن المتباد عمل أن
١٥٤	١٩..... فصل في ظن وأخواتها

## المقدمة

**مقدمة**

الحمد لله رب العالمين والصلى والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين وإمام المهديين وعلى آله وصحبه أجمعين صلاة وسلاماً دائرين بيوم السموات والأرضين.

Segala puji bagi Allah tuhan yang megutus nabinya untuk memberi bimbingan kepada umatnya bagaimana menempuh dan menjalani kehidupan yang dikehendaki Allah SWT, sehingga memperoleh kebahagiaan duniawi maupun diakhirat kelak. Shalawat dan salam senantiasa Allah limpahkan kepada nabi yang mulia yaitu nabi Muhammad SAW dan para keluarga, sahabat dan para tabiin.

Allahuhamdillah bekat pertolongan Allah dan karamahnya, ringkasan sederhana ini diselesaikan. Kitab ini merupakan ringkasan dalam bentuk mind mapping dari kitab *mutammimah* al ajrumiyah buah karya dari Al Allamah Syaikh Muhammad As-Ra'ini seorang ulama besar madzhab imani Syafi'i. Dalam menyajikan kitab ini penulis menyertakan Sebagian matany, contoh-contoh dan penjelasan dalam bentuk peta konsep dengan harapan agar mudah dipahami.

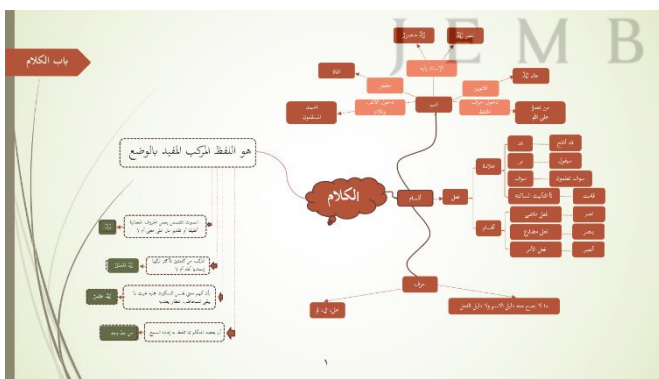
Tata letak yang sederhana dan memudahkkan para penuntut ilmu dalam memahami kitab ini sangat penting dalam mempelajari bahasa arab berdasarkan kitab bait syur Imam Larrihy dalam *Nathom Al Ajrumiyah* mengatakan :

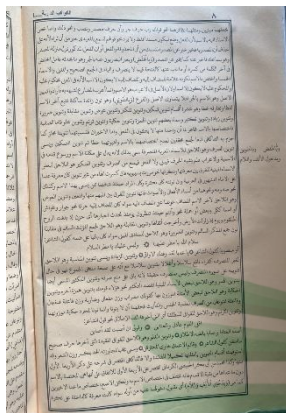
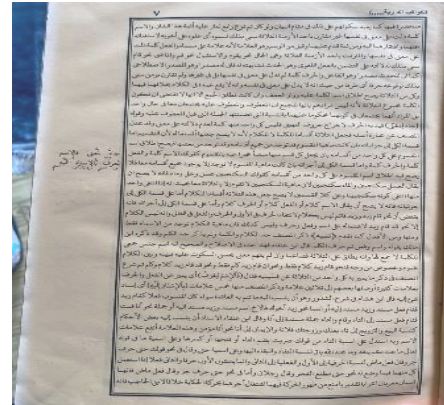
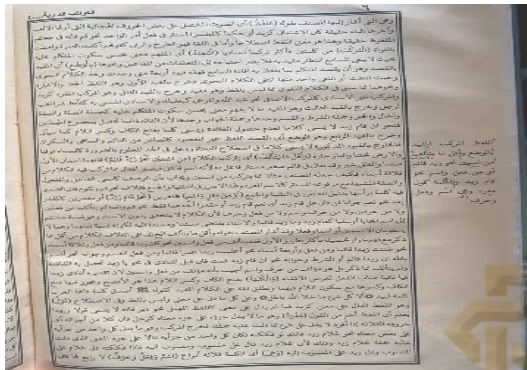
والبحر لول أن علمه إذا كمال دونه أن ياهم  
 "Nathom Adhalim ilmu yang paling utama dipelajari adalah, karena kalau arau nape ilmu zahwa tidak bisa dipahami"



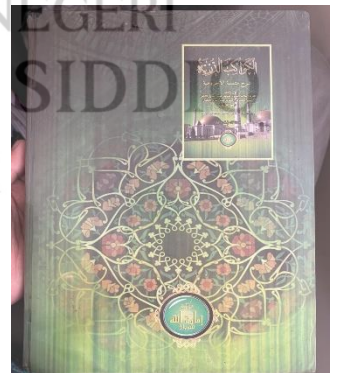
# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

## محتويات الكتاب





## غلاف الكتاب الوراثي





ب. صلاحية كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على طلبة

### المدرسة الدينية


أما الخطوات الرابعة بعد تصميم الإنتاج هي تصديق الإنتاج, فيستطيع الباحث أن يستعمله بعد إحضار الرأي والإقتراح من الخبراء المؤهلين في مجال التربية حتى يتعرف على المزايا والعيوب لهذا الإنتاج الذي يصممه الباحث. أما الخبير من ناحية المادة والخرائط الذهنية. ومما سيأتي عرض البيانات من أراء الخبراء عن الكتاب المطور بأسلوب الإستبيان وتحليل نتائجه, وهي كما يلي :

١. نتيجة صلاحية المنتج من الخبير في مجال تصميم الكتاب بالخرائط الذهنية

### الجدول ٤,٣

مستوى الأجوبة				الرقم	عناصر التقدير
٤	٣	٢	١		
٦	٥	٤	٣	٢	١
√					توجد المفهوم العام, ويكون في أوسط الهرم
√					توجد المفاهيم الفرعية : وتكتب داخل أشكال

				٢	مربعات أو دوائر أو مستطيلات
	√			٣	وجد كلمات الربط : وتستخدم لربط مفاهيم أو أكثر وتكتب على الخط الواصل بين مفاهيم أو أكثر
	√			٤	توجد الوصلات العرضية: وعي عبارة وصلة (عرضية) بين مفاهيم أو أكثر نت التسلسل الهرمي وتمثل بصورة خط عرضي عادة
	√			٥	توجد الأمثلة: وتمثل عادة أمثلة المفهوم إن وجدت ولا تحاط عادة بأشكال إلا أنه يفضل وضعها في دوائر لتمييزها عن المفاهيم
√				٦	باستخدام الخرائط المفاهيمية تساعد الطلبة في فهم قواعد اللغة العربية
√				٧	أن الخطوات الإجرائية باستخدام الخرائط المفاهيمية واضحة صحيحة
√				٨	تسهيل تعليم المادة في الكتاب بخرائط المفاهيم
√				٩	باستخدام الخرائط المفاهيمية لوحة جذابة جميلة

١٠	استخدام الخرائط المفاهيمية بالألوان مريحة جذابة للعقل			
<div>مجموعة</div> 				
٢٨	٩			٣٧

استخدم الباحث برموز :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{37}{40} \times 100\% \\
 &= 92.5\%
 \end{aligned}$$

من الجدول السابق ظهرت النتيجة التي قومها تصميم المواد يتصل على ٩٢ % بتقدير

جيد جداً. تدل على هذه النتيجة على أن هذا الكتاب يستحق استخدامه.

## ٢. نتيجة صلاحية المنتج من الخبير في مجال المواد

### الجدول ٤,٤

الرقم	عناصر التقدير				مستوى الأجوبة			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	٢	٣	٤	٥	٦			
١	غلاف الكتاب المدرسي ملون ومشوق				√			
٢	تناسب اللغة المستخدمة بالقواعد اللغة العربية				√			
٣	سهولة التطبيق				√			
٤	الصلة بين المواد					√		
٥	المواد النحوية المعدة تناسب لطلبة المدرسة الدينية				√			
٦	يورث الرغبة في تعلمه				√			

٧	القاعدة النحوية سهولة الفهم			√
٨	الأمثلة المطروحة تساعد الطلبة في ترقية قدرتهم على العربية		√	
٩	الإرشادات الموجودة في الكتاب تفهم الطلبة بالسهولة			√
١٠	بين كل مادة لها ارتباط واضح			√
مجموعة		٦	٣٢	
		٣٨		

استخدم الباحث برمز :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{38}{40} \times 100\% \\
 &= 95\%
 \end{aligned}$$

من الجدول السابق ظهرت النتيجة التي قومها تصميم المواد يتصل على ٩٥ % بتقدير

جيد جدا. تدل على هذه النتيجة على أن هذا الكتاب يستحق استخدامه.



#### ٤. تجربة الإنتاج

قام الباحث باختبار قبلي وبعدي لدى الطلاب في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢٥

يكون الاختبار قبلي قبل تطبيق الكتاب المطور. وبعد إجراء الاختبار القبلي بدأ

الباحث بتطبيق الكتاب المطور أي كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية. وفي

نهاية فصل الدراسي، قدم الباحث الاختبار البعدي. فحصلت البيانات من الاختبار

القبلي والاختبار البعدي كما في الجدول التالي :

#### الجدول ٤,٥

#### نتائج اختبار قبلي وبعدي

الرقم	الطلاب	إختبار قبلي	إختبار بعدي
١	٢	٣	٤
١	الطالب ١	٨٠	١٠٠
٢	الطالب ٢	٧٠	١٠٠
٣	الطالب ٣	٦٠	١٠٠
٤	الطالب ٤	٦٠	٩٠
٥	الطالب ٥	٦٠	١٠٠
٦	الطالب ٦	٨٠	٦٠

١٠٠	٧٠	الطالب ٧	٧
١٠٠	٩٠	الطالب ٨	٨
١٠٠	٩٠	الطالب ٩	٩
٦٠	٧٠	الطالب ١٠	١٠
٩٠	٦٠	الطالب ١١	١١
١٠٠	٧٠	الطالب ١٢	١٢
٨٠	٧٠	الطالب ١٣	١٣
٩٠	٧٠	الطالب ١٤	١٤
٨٠	٦٠	الطالب ١٥	١٥
١٠٠	٦٠	الطالب ١٦	١٦
٧٠	٥٠	الطالب ١٧	١٧
١٠٠	٨٠	الطالب ١٨	١٨
٩٠	٨٠	الطالب ١٩	١٩
٨٠	٥٠	الطالب ٢٠	٢٠
١٧٩٠		المجموعة	
٨٩٠٥		المعدلة	

الجدول ٧-٤ يدل على أن تحصيل نتيجة المعدلة من الإختبار القبلي ٦٩ ونتيجة المعدلة من الإختبار البعدي ٨٩,٥ وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الإختبار ب T-Test يريد الباحث أن يقوم بالإختبار الطبيعي ( *Uji Normalitas* ) والإختبار المتجانس ( *Uji Homogenitas* ) باستخدام SPSS. والجدول التالي يتضح على نتيجة اختبار العمل ( *Uji Normalitas* ).

#### الجدول ٤,٦

#### نتيجة إختبار العمل ( *Uji Normalitas* )

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Test	.180	20	.089	.925	20	.125
Post-Test	.281	20	.000	.773	20	.000

يشير الجدول السابق أن توزع البيانات من الإختبار القبلي بمستوى الدلالة  $0.05 > 0.125$  وهذا يدل على أن البيانات طبيعي . وأن توزع البيانات من الإختبار

البعدي بمستوى الدلالة  $0,05 < 0,000$ ، وهذا يدل على أن البيانات غير طبيعي. لأن

البيانات لا تتم توزيعها بشكل طبيعي، فقام الباحث باختبار إحصاء غير بارميري

(*Statistik Non-Parametrik*) أي اختبار *Wilcoxon*. وتحصيله كما بين الجدول ٤-٦

٦ الآتي

الجدول ٤,٧

تحصيل اختبار إحصاء غير بارميري

**Wilcoxon Signed Rank**

**Test Ranks**

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test - Pre-Test	Negative Ranks	2 <sup>a</sup>	6.00	12.00
	Positive Ranks	18 <sup>b</sup>	11.00	198.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	20		

Test Statistics<sup>a</sup>

	Post-Test - Pre-Test
Z	-3.502 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

بناءً على الجدول السابق على أن تحصيل Sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$  يدل على أن

الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. ولذا يدل على استخدام كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية يكون فعالاً لترقية استيعاب نحو طلبة المدرسة الدينية.

وبعد أن قام الباحث باختبار، ووصف تجربة الإنتاج كالتجربة الميدانية المحددة

وجرت هذه التجربة لدى طلاب المدرسة الدينية في الفصل الخامس بمعهد مفتاح

العلوم سورين وعددهم ٢٠ طالباً، وقام الباحث بتطبيق متممة الأجرومية بالخرائط

الذهنية على النحو. وقدم لهم الإستهبيان لمعرفة آراءهم للكتاب المطور، ومن نتائج

الإستهبيان المحصورة هي :

## الجدول ٤,٨

## نتائج الإستهبان المحصورة من تجربة الإنتاج

الرقم	الأسئلة	الإجابة (الدرجة)			
		موافق بشدة (٤)	موافق (٣)	غير موافق (٢)	غير موافق بشدة (١)
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	كان تعلم النحو باستخدام كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية ممثعا	١٥	٥	-	-
٢	كان تعلم النحو باستخدام كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية ممثعا	١٤	٦	-	-
٣	كان تعلم النحو باستخدام كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية يسير الفهم	١٤	٤	٢	-
٤	كتاب متممة الأجرومية	١٦	٤	-	-

				بالخرائط الذهنية جاذب	
-	٢	٥	١٣	استخدام كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية قد شجع النفس في فهم النحو	٥
-	٥	١	١٤	كان تعلم النحو باستخدام كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية فعالا	٦
-	١	١	١٨	كان تعلم النحو باستخدام كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية جيد تطبيقه	٧
-	-	٢	١٨	كان تعلم النحو باستخدام كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية ينعدم الملل	٨
-	١	٤	١٥	القواعد في كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية	٩

				واضحة	
١	-	٣	١٦	الأمثلة في كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية سهلة لفهم قواعد النجوية	١٠
١	١١	٣٥	١٥٣	مجموعة	
٢٠٠					
٠,١	١,١	٣,٥	١٥,٣	النتيجة	
%٠,٥	%٥,٥	%١٧,٥	%٧٦,٥	النسبة المؤية (%)	
٦ % سلبيا		٩٤ % إيجابيا			

يدل الجدول ٤-٨ أن استجابة الطلاب من الجدول السابق عن استخدام الكتاب المطور لترقية

استيعاب النحو على طلبة المدرسة الدينية كما يلي :

١. موافق بشدة (إيجابيا) : ٧٦,٥ %

٢. موافق (إيجابيا) : ١٧,٥ %



مجموع : ٩٤ % إيجابيا

٣. غير موافق (سلبيا) : ٥,٥ %

٤. غير موافق بشدة (سلبيا) : ٠,٥ %

مجموع : ٦ % سلبيا

اعتمادا على البيانات السابقة توجد أن ٧٦,٥ % من الطلاب الذي يجيبون بإجابة موافق بشدة، و ١٧,٥ % من الطلاب يجيبون بإجابة موافق، و ٥,٥ % من الطلاب الذي يجيبون بإجابة غير موافق، و ٠,٥ % من الطلاب الذي يجيبون بإجابة غير موافق بشدة. هذه البيانات تدل على أن استجابة الطلاب عن استخدام الكتاب المطور لترقية مفاهيم القواعد النحوية إيجابية بحيث أن النتيجة المؤية ٩٤ %

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### المناقشة والتأويل

بعد انتهاء الباحث على عرض البيانات وتحليلها بدأ الباحث بمناقشة البحث المحسولة. سينافش الباحث النقط الرئيسية الذي حصل إليها من نتيجة الإستبانة عن آراء الخبير والطلاب والنتائج من التجربة الميدانية التي عرضها الباحث في المبحث السابق. وهي يتكون من : عملية تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية على النحو وصلاحيته وفعاليته.

#### أ. مناقشة تطوير كتاب متممة الأجرومية المطور بالخرائط الذهنية

يتطور الباحث هذا الكتاب بالخريطة الذهنية لسهولة التعلم على فهم القواعد النحوية التي كانت في كتاب متممة الأجرومية وللحصول على البيانات قام الباحث بالبحث والتطوير يتركز الباحث العينة من الطلاب في الفصل الخامس في معهد مفتاح العلوم الذي يكون على عشرين طلابا. وحصل الباحث على الإنتاج الجديد وهو كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية.

#### ب. مناقشة صلاحية كتاب متممة الأجرومية المطور بالخرائط الذهنية

حصل الباحث بيانات تصديق الصلاحية من خلال تقويم خبيرين. البيانات الكمية والبيانات الكيفية بتقويم تصديق المواد والتصميم. الخبير الأول الدكتور مفتاح الهدى أعطى النتيجة لهذا البرنامج بالنسبة المئوية ٩٢ % بتقدير جيد جدا. تدل على هذه النتيجة على أن هذا الكتاب يستحق استخدامه. وهو يرشد الباحث واقتراحه بأمر أن يعطى اللون المختلف في الامثلة من الإعراب.

أما الخبير الثاني هو الدكتور أمين الله الماجستير أنه أعطاني النتيجة لهذا البرنامج بالنسبة المئوية ٩٥٪ فأصبح بتقدير جيد جدا. تدل على هذه النتيجة على أن هذا الكتاب يستحق استخدامه.

### ج. مناقشة فعالية كتاب متممة الأجرومية المطور بالخرائط الذهنية

قام الباحث بالإختبار لدى الطلاب في الفصل الخامس بمعهد مفتاح العلوم سورن جمبر لمعرفة فعالية استخدام قدرة الطلاب على فهم النحو. قارن الباحث النتائج المحسولة من الإختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار (*Wilcoxon Signed Rank Test*) وهو الرمز المستخدم لقياس الدلالة. فحصلت بواسطة تحصيل ت- الإختبار في الجدول ٧-٤ أن نتيجة مستوى الدلالة (*Sig*) وهي ( $0,000 < 0,005$ ) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (*Ho*) مردود والفرض البديل (*Ha*) مقبول. ولذا يكون الكتاب المطور فعالا أن يستخدمه في تعليم النحو. وهذا يدل على الدلالة الجالية يمكن التعميم حيث يوجد الفرق الجالي بين تعلم النحو بكتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية وبدونه لدى الطلاب في الفصل الخامس بمعهد مفتاح العلوم سورن جمبر.

إن البحث باستخدام هذه الطريقة " البحث والتطوير" ويوثق بالبحث السابق الذي حصل على الإنتاج الجديد وذلك الإنتاج فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم المادة منها : تطوير كتاب النحو الواضح في ضوء *Mind Map* باستخدام البرنامج *Edraw Max* لطلبة في المدرسة روح الإسلام أنك

بعثا *Ruhul Islam Anak Bangsa* للمرحلة الثانوية الإسلامية بندا آتشيه<sup>٣٦</sup>، وتطوير الكتاب التعليمي

لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بمالانج<sup>٣٧</sup>، وتطوير

كتاب المتن الأجرومية في باب جواز الفعل المضارع بخرائط المفاهيم بمعهد دار الإحسان<sup>٣٨</sup>



## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ LEMBER

- <sup>٣٦</sup> ريني زاهرة، تطوير كتاب النحو الواضح في ضوء Mind Map باستخدام البرنامج Edraw Max لطلبة في مدرسة روح الإسلام أنك بعثا للمرحلة الثانوية الإسلامية بندا آتشيه. رسالة ماجستير، (مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٤).
- <sup>٣٧</sup> ليليس فكريا أممي، تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية (مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بمالانج، بحث الجامعي (مالانج، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦).
- <sup>٣٨</sup> إكرام الفجر، الرسالة: تطوير كتاب المتن الأجرومية في باب جواز الفعل المضارع بخرائط المفاهيم (بندا آتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧).

## الباب السادس

### الخلاصة

قد تم الباحث ببحث هذه الرسالة تحت الموضوع تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو بالمدرسة الدينية معهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر. فالآن يقدم الباحث النتائج والإقتراحات عن البحث.

#### أ. نتائج البحث

١. يتركز الباحث العينة من الطلاب في الفصل الخامس في معهد مفتاح العلوم الذي يكون على عشرين طلابا. وحصل الباحث على الإنتاج الجديد وهو كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية.
٢. حصل الباحث بيانات تصديق الصلاحية من خلال تقويم خبرين. البيانات الكمية والبيانات الكيفية بتقويم تصديق المواد والتصميم. الخبر الأول الدكتور مفتاح الهدى أعطى النتيجة لهذا البرنامج بالنسبة المئوية ٩٢ % بتقدير جيد جدا. تدل على هذه النتيجة على أن هذا الكتاب يستحق استخدامه. وهو يرشد الباحث واقتراحه بأمر أن يعطى اللون المختلف في الامثلة من الإعراب.
- أما الخبر الثاني هو الدكتور أمين الله الماجستير أنه أعطاني النتيجة لهذا البرنامج بالنسبة المئوية ٩٥ % فأصبح بتقدير جيد جدا. تدل على هذه النتيجة على أن هذا الكتاب يستحق استخدامه.
٣. إن كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب الطلبة على النحو بالمدرسة الدينية فعالية حلل الباحث البيانات المحسولة من الإختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار (Wilcoxon Signed) وهو الرمز المستخدم لقياس الدلالة. فحصلت بواسطة تحصيل ت- الإختبار في الجدول ٧-٤ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) وهي (  $0,000 < 0,005$  ) وهذا يدل على أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول. ولهذا يكون الكتاب المطور فعالا أن يستخدمه في تعليم النحو. وهذا يدل

على الدلالة الجالية يمكن التعميم حيث يوجد الفرق الجالي بين تعلم النحو بكتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية وبدونه لدى الطلبة في الفصل الخامس بمعهد مفتاح العلوم سورين ليدوكومبو جمبر.

### ب. الإقتراحات

اعتمادا على البيانات السابقة تقدم الباحث الإقتراحات الآتية :

١. ينبغي لمعلم النحو خاصة في معهد مفتاح العلوم سورين أن يستخدم أسلوب الخرائط الذهنية عند عملية تعليم النحو والوسائل التعليمية المتنوعة لترقية قدرة الطلاب ورغبتهم.
٢. ينبغي للطلاب أن يهتمون هذه الوسيلة ويحفظونها باستخدام أسلوب الخرائط الذهنية
٣. يرجو الباحث من القارئ الإصلاح إذا وجد الأخطاء في هذه الرسالة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

توني بوزان، ٢٠٠٦ استخدام الخرائط العقل في العمل : كيف تحقيق اقصى استفاد من عملك ويضل لديك وقت للإستماع، مكتبة جرير.

سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية. المملكة العربية السعودية: دار خالد اللحياي.

ستي إيمانية المفلحتين، ٢٠١٢، استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم *Mind Map* في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكوم الأولى بمالنج، بحث الجامعي، مالانج، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية والثقافية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

جمال الدين بن علي الفاكهي، ١٤٠٧. الفواكه الجنية على متممة الأجورمية. عمان: دار الفكر.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

رزكا أوتامي، ٢٠١٨. تطوير الكتاب التعليمي في مادة التراكيب على أساس المدخل العلمي، لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة واحد هاشم مالانج، رسالة ماجستير غير منشورة، مالانج: كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

زيتون وكمال عبد الحميد، ٢٠٠٣، التدريس نماذجه ومهارته، ط ١ ، عالم الكتب.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الريهض، مكتبة العبيكان.

عبد الله، المعام الناجح، ٢٠٠٩، الطبعة الأولى، عمان: دار أسامة.

عطاء الرحمن ٢٠٢٠، استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدي طلبة معهد الدراسات القرآنية سانجاسري. بحث الجامعي مالانج، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية والثقافية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

عبد الكريم بن عبد الله الخضير، ٢٠١٦، شرح متن الأجرومية: الموقع الرسمي لفضيلة الشيخ عبد الكريم الخضير، نسخة محفوظة ٥ مارس.

عبد العزيز بن زيد أبو تيلي، ١٤٢٠هـ، الوسائل التعليمية (حقيقية تدريبية)، الرياض: المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدريب التربوي.

محمد بن أحمد، دون سنة، متممة الأجرومية على شرح المتممة الأجرومية، مكتبة إمارة الله سورباي

محمد عبد القادر أحمد، ١٩٨٣. طرق تعليم اللغة العربية. مكتبة النهضة المصرية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## ب. المراجع الأجنبية

- Anas Sudijono. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Akbar , Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ainin, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian*. Malang: CV Bintang Sejahtera.
- Djumingin, Sulastriningsih. 2016. *Strategi dan Aplikasi Model Pembelajaran Inovatif Bahasa dan Sastra* . Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Haidir, dan Salim. 2019. *Penelitian Pendidikan Metode Pendekatan dan Jenis*. Jakarta: Kencana.
- H.E. Badri . Munawwiroh. 2007. *Pergeseran Literatur Pesantren Salafiyah*. Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan.
- Iqbal Hasan. 2003. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhtadi, Ahmad Anshor. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Maryani et al, Ika. 2018. *Model Interfensi Gangguan Belajar*. Yogyakarta: Kmedia.
- Sudibyo Supardi, Mohammad Rahmat, Suharman.. 2016. *Metodologi Penelitian*. Indonesia Kemenkes RI.
- Tony, Buzan. 2005. *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: Gramedia.

Windura, Susanto. 2013. *Min Map Teknik Brpikir dan Belajar Sesuai Cara Kerja Otak*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Windura, Susanto. 2008. *Mind Map Langkah demi Langkah*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005  
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : B.2328/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/08/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
Pengasuh PP Miftahul Ulum, KH. Khazin Mudhar  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Muhammad Fayad  
NIM : 233206020011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : Magister (S2)  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)  
Judul : تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على  
طلبة المدرسة الدينية في معهد مفتاح العلوم سورين جمبر

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Jember, 15 Agustus 2025  
An. Direktur,  
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :  
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : xpAV325m





التابعة لمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية

## MADRASAH MIFTAHUL ULUM SUREN

Ranting Madrasah Ibtidaiyah Pondok Pesantren Sidogiri

Jl Cendrawasih No.17 Suren – Ledokombo – Jember – Jawa Timur

### SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 23/M.MUS/P.00.5/9/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Lutfi  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat : Jl. Cendrawasih No. 17 Suren

Menerangkan bahwa Mahasiswa yang bernama :

Nama : Muhammad Fayad  
NIM : 233206020011  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Shiddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTs. Fathur Rahman Sukorambi Jember selama 30 (Tiga Puluh Hari), untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

“تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على طلبة المدرسة الدينية في معهد مفتاح

العلوم سورين ليدوكومبو جمبر“

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 30 September 2025

J E M B E



Kepala Madrasah

Ahmad Lutfi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005  
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : /Un.22/DPS.WD/PP.00.9/ /2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.  
**Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.**  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusun tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Muhammad Fayad  
NIM : 233206020011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing 1 : Dr. H. Abdul Haris, M.Ag.  
Pembimbing 2 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si  
Validator 1 : Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.  
Validator 2 : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I  
Validator 3 : -  
Judul : تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على الطلبة المدرسة الدينية في معهد مفتاح العلوم سورين

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Jember, 15 Januari 2025  
a.n. Direktur,  
Wakil Direktur

Saihan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005  
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : /DPS.WD/PP.00.9/ /2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.  
**Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I**  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Muhammad Fayad  
NIM : 233206020011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing 1 : Dr. H. Abdul Haris, M.Ag.  
Pembimbing 2 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si  
Validator 1 : Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.  
Validator 2 : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I  
Validator 3 : -

Judul : تطوير كتاب متممة الأجرومية بالخرائط الذهنية لترقية استيعاب النحو على الطلبة المدرسة الدينية في معهد مفتاح العلوم سورين

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Jember, 15 Januari 2025  
a.n. Direktur,  
Wakil Direktur

Saihan





# LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA (MATERI)

## A. Identitas

Nama : Muhammad Fayad  
Instansi : Pascasarjana – UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

## B. Tujuan

Adapun lembar questioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai validator ahli tentang isi atau materi peta konsep kitab Matan Al-Ajrummyah. Dan adanya evaluasi dari proses ini bertujuan untuk mengukur kevalid-an “ Pengembangan Kitab Mutammimah Al-Ajrummyah dengan Peta Konsep”

## C. Petunjuk

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Berikut makna poin penilaian validasi, yakni sebagai berikut :  
1 = Sangat tidak baik  
2 = Kurang baik  
3 = Cukup baik  
4 = Baik  
5 = Sangat baik

## D. Tabel Penilaian

مستوى الاجابة				عناصر التقدير	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				غلاف الكتاب للمدري ملون ومشوق	١
✓				تناسيب اللغة المستعملة بالقواعد اللغة العربية	٢



✓				سهولة التطبيق	٣
	✓			الصلة بين المواد	٤
✓				المواد النحوية للمعلم تناسب لطلبة المدرسة الدينية	٥
✓				يؤثر الرغبة في تعلمه	٦
✓				القاعدة النحوية سهولة الفهم	٧
	✓			الأهمل المطروحة تساعد الطلبة في ترقية قدرتهم على العربية	٨
✓				الإرشادات الموجودة في الكتاب تفهم الطلبة بالسهولة	٩
✓				بين كل مادة لها ارتباط واضح	١٠
٣٢	٦			مجموعه	

E. Masukan dan Saran Validator


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Apakah tulisan di atas sudah benar  
Perlu diperbaiki

Kesimpulan Validasi :

1. Diterima/ Layak = (✓)
2. Diterima dengan revisi = ( )
3. Ditolak/ Tidak Layak = ( )

Jember, 1 Oktober 2025  
Mengetahui Validator

  
(AMINULLAH)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN (MEDIA)

#### A. Identitas

Nama : Muhammad Fayad  
Instansi : Pascasarjana – UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

#### B. Tujuan

Adapun lembar questioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibuk sebagai validator ahli media tentang desain media. Dan adanya evaluasi dari proses ini bertujuan untuk mengukur kevalid-an “ Pengembangan Kitab Mutammimah Al-Ajrummyah dengan Peta Konsep”

#### C. Petunjuk

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Berikut makna poin penilaian validasi, yakni sebagai berikut :  
1 = Sangat tidak baik  
2 = Kurang baik  
3 = Cukup baik  
4 = Baik

#### D. Tabel Penilaian

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		٤	٣	٢	١
١	توجد المفهوم العام، ويكون في أوسط الهرم	✓			
٢	توجد المفاهيم الفرعية : وتكتب داخل أشكال مربعات أو دوائر أو مستطيلات	✓			
	وجد كلمات الربط : وتستخدم الربط مفهومي				



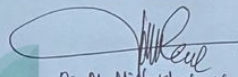
✓	٣	مفهومين أو أكثر وتكتب على الخط الواصل بين مفهومين أو أكثر
✓	٤	توجد الوصلات العرضية: وهي عبارة وصلة (عرضية) بين مفهومين أو أكثر لتتسلسل المرمي وتمثل بصورة خط عرضي عادة
✓	٥	توجد الأمثلة: وتمثل عادة أمثلة المفهوم إن وجدت ولا تحاط عادة بأشكال إلا أنه يفضل وضعها في دوائر لتمييزها عن المفاهيم
✓	٦	باستخدام الخرائط المفاهيمية تساعد الطلبة في فهم قواعد اللغة العربية
✓	٧	أن الخطوات الإجرائية باستخدام الخرائط المفاهيمية واضحة صحيحة
✓	٨	تسهيل تعليم المادة في الكتاب بخرائط المفاهيم
✓	٩	باستخدام الخرائط المفاهيمية لوحة جذابة ومجيلة
✓	١٠	استخدام الخرائط المفاهيمية بالألوان مريحة جذابة للعقل

أن يحظى الوزن المحتل في الأمانة من الأمانة

**Kesimpulan Validasi :**

1. Diterima/ Layak = ( )
2. Diterima dengan revisi = ( )
3. Ditolak/ Tidak Layak = ( )

Jember, 1 Oktober 2025  
Mengetahui Validator

  
(Dr. M. Miftakul H.)

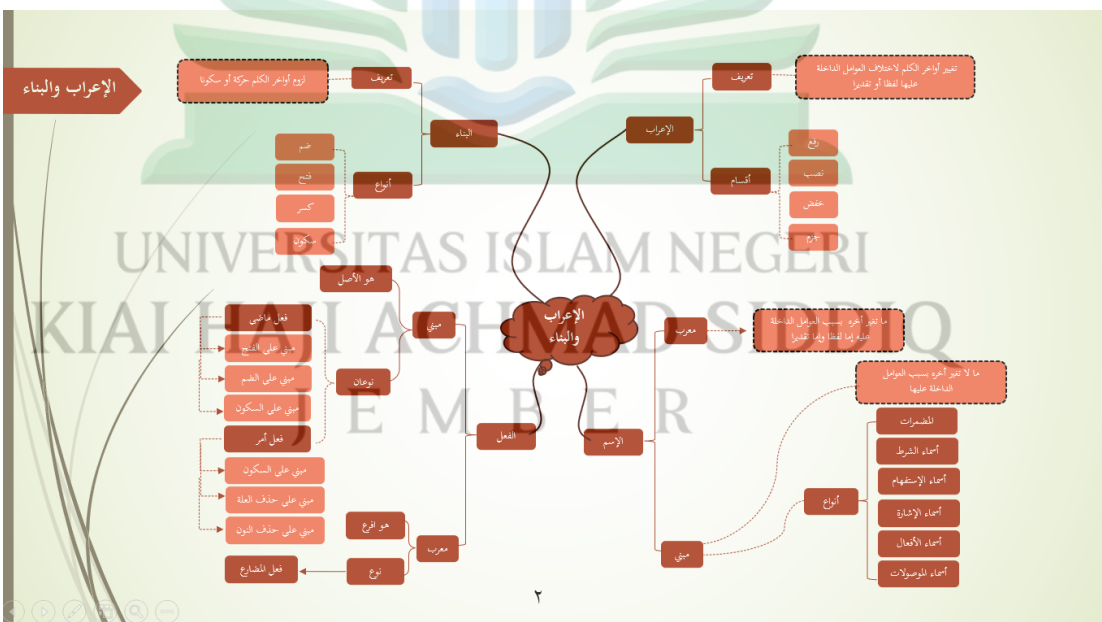
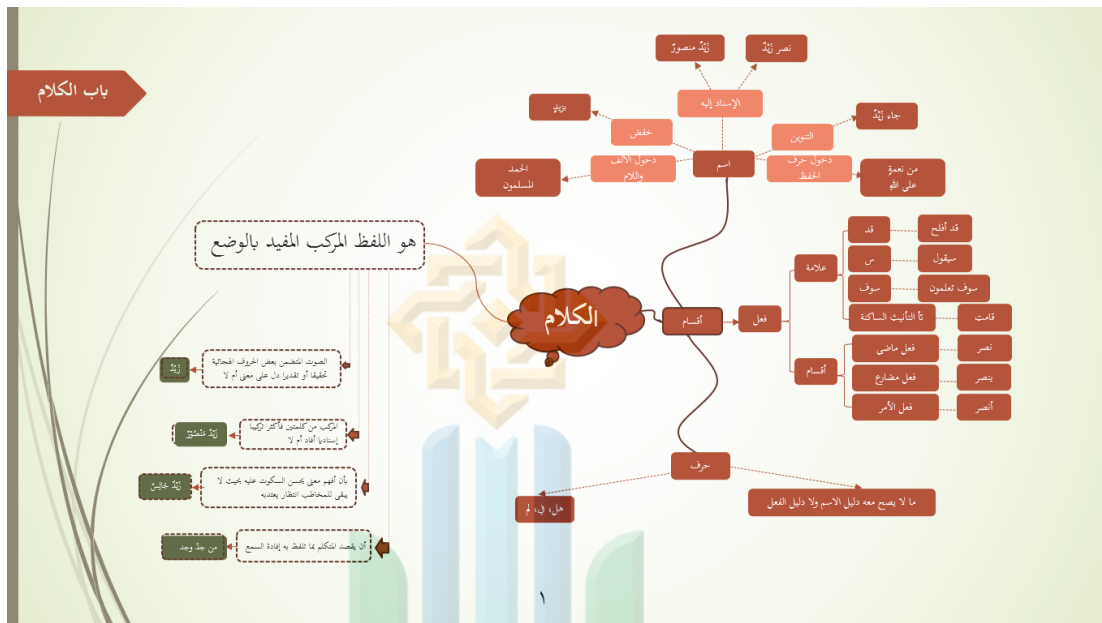


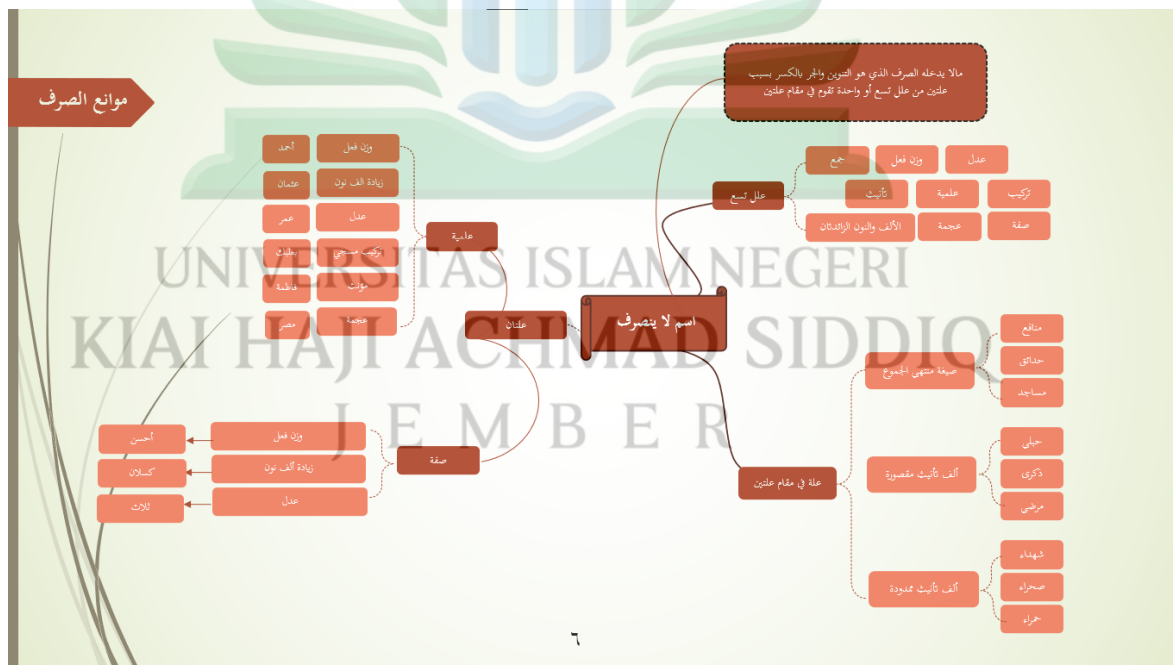
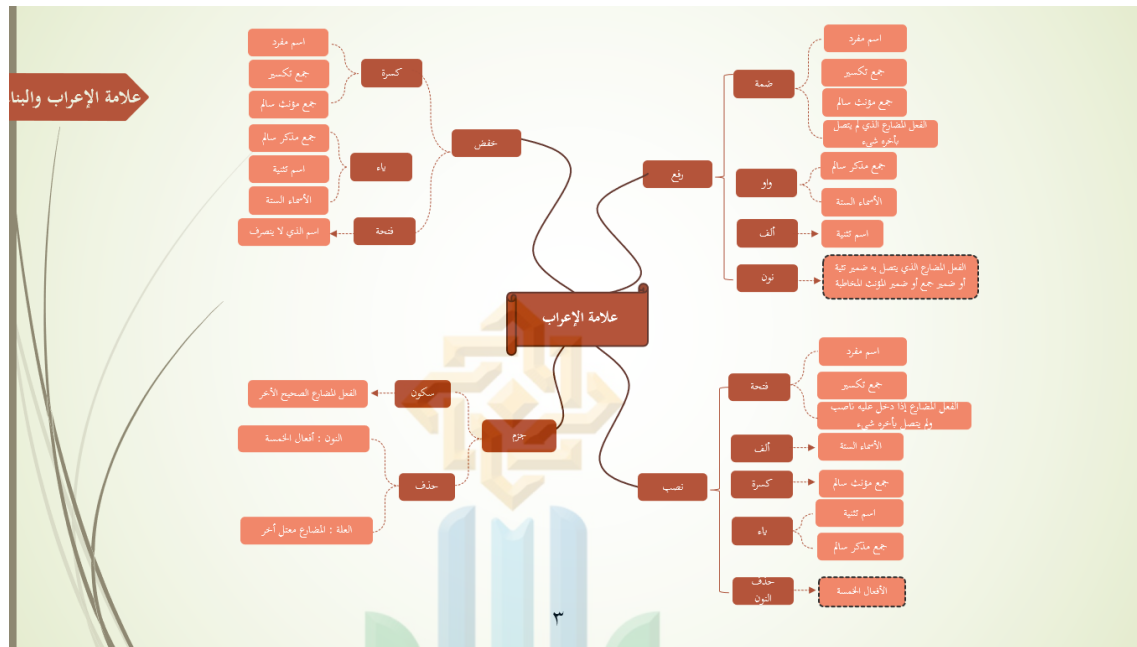
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN

Dalam teknik pengumpulan data peneliti juga menggunakan observasi untuk mengetahui secara langsung fakta-fakta yang terjadi di lapangan dan memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian baik berupa data fisik maupun non fisik. Adapun data yang ingin diperoleh dalam observasi di Madrasah Diniyah Suren ini adalah sebagai berikut :

No	Aspek yang diamati	Observasi	
		SELESAI	TIDAK
1	Mengamati segala hal yang ditemukan di sekolah	√	
2	Mengamati proses pembelajaran dikelas	√	
3	Mengamati kegiatan evaluasi pembelajaran	√	
4	Mengamati bahan ajar dan media yang digunakan saat pembelajaran	√	
5	mengamati hasil belajar siswa dari bahan ajar	√	
6	Mengamati beberapa soal ujian nahwu yang digunakan	√	











2024/07/12 21:32

## سيرة ذاتية



الإسم : محمد فياض

رقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١١ :

تاريخ الميلاد : جمبر، ٥ أغسطس ١٩٩٩

الكلية : الدراسات العليا

القسم : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة الابتدائية نور الهداية (٢٠٠٧-٢٠١٢)

ب. المدرسة الإسلامية المتوسطة منبع العلوم بتابتا (٢٠١٢-٢٠١٥)

ج. المدرسة الإسلامية العالية منبع العلوم بتابتا (٢٠١٥-٢٠١٨)

د. الجامعة كيبائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٨-٢٠٢٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ

J E M B E R