

**MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS  
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI MAN 2 SITUBONDO**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
OLEH:  
**Mifta Lailatul Qodri**  
**NIM: 233206030031**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA (S2)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
DESEMBER 2025**

**MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS  
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI MAN 2 SITUBONDO**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**

**OLEH:**  
**MIFTA LAILATUL QODRI**  
**NIM: 233206030031**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA (S2)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
DESEMBER 2025**

## Persetujuan

Tesis dengan judul "**Model *Inquiry Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo**" yang ditulis oleh **Mifta Lallatul Qodri** ini telah disetujui untuk diuji dalam forum Sidang tesis.

Jember, 8 Desember 2025

Disetujui Oleh:

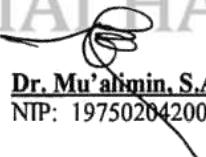
Pembimbing I

  
**Dr. Imam Tirmudi, M.M**

NIP: 197111231997031003

Pembimbing II

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

  
**Dr. Mu'afiqin, S.Ag., M.Pd.I**

NIP: 197502042005011003

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul "**Model Inquiry Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo**" yang ditulis oleh Mifta Lailatul Qodri ini, telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

### DEWAN PENGUJI

- |                  |                                     |   |
|------------------|-------------------------------------|---|
| 1. Ketua Pengaji | : Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag., M.Pd. | (   |
|                  | NIP. 197108212007101002             |   |
| 2. Anggota       |                                     |   |
| a. Pengaji Utama | : Dr. H. Abd. Muhib, S.Ag., M.Pd.I  | (  |
|                  | NIP. 197210161998031003             |   |
| b. Pengaji I     | : Dr. Imam Turmudi, M.M             | (  |
|                  | NIP. 197111231997031003             |   |
| c. Pengaji II    | : Dr. Mu'alimin, S.Ag., M.Pd.I      | (  |
|                  | NIP. 197502042005011003             |   |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 29 Desember 2025

Mengesahkan

UIN KHAS Jember



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mifta Lailatul Qodri

NIM : 233206030031

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis dengan judul "Model *Inquiry Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo" secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Situbondo, 8 Desember 2025

Saya yang menyatakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



Mifta Lailatul Qodri  
NIM. 233206030031

## ABSTRAK

Qodri, Mifta Lailatul, 2025. *Model Inquiry Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo.*

Kata Kunci: Model *Inquiry Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran PAI.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh cara guru menemukan konsep pembelajaran yang dapat diingat oleh siswa, dan menggunakan atau mengaplikasikan metode pembelajaran sehingga siswa dapat menggunakan dan mengingat pembelajaran tersebut. Guru dapat berkomunikasi baik dengan siswanya, guru juga diharap dapat membuka wawasan berpikir yang beragam dari seluruh siswa, sehingga dapat mempelajari berbagai konsep dan cara mengaitkannya dalam kehidupan nyata. Bagaimana guru yang baik dan bijaksana mampu menggunakan model pembelajaran yang berkaitan dengan cara memecahkan masalah, serta dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa khususnya pada mata pelajaran PAI.

Adapun fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana implementasi model *inquiry learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo?, 2) Bagaimana efektivitas model *inquiry learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo?, 3) Apa saja tantangan dalam penerapan model *Inquiry Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sampel yang digunakan adalah siswa MAN 2 Situbondo Kelas XI. Teknik Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) Implementasi model *inquiry learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo ada 6 tahap, 2) Efektivitas model *inquiry learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo adanya peningkatan dalam hal menganalisis, mencerna, menyimpulkan rumusan masalah, dan menyampaikan kembali kesimpulan yang relevan dengan analisis data. Peningkatan juga terlihat pada hasil kuis atau *post-test* setelah proses pembelajaran menggunakan model *inquiry learning*, 3) Tantangan dalam penerapan model *Inquiry Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih MAN 2 Situbondo memiliki 4 tahap

## **ABSTRACT**

Qodri, Mifta Lailatul, 2025. *of the Inquiry Learning Model to Enhancing Critical Thinking Skills in Islamic Education Learning at MAN 2 Situbondo*

**Keywords:** *Inquiry Learning Model, Critical Thinking Skills, Islamic Education*

This research is motivated by the need for teachers to develop learning concepts that are easily retained by students and to apply instructional methods that enable students to remember and utilize what they have learned. Teachers must be able to communicate effectively with their students and are expected to broaden students' perspectives by encouraging diverse ways of thinking, enabling them to understand various concepts and connect them to real-life situations. Thus, competent and wise teachers should be capable of implementing instructional models that emphasize problem solving and support the development of students' critical thinking skills, particularly in Islamic Education (PAI).

The focus of this study includes: (1) How is the inquiry learning model implemented to enhance critical thinking skills in Islamic Education learning at MAN 2 Situbondo? (2) How effective is the inquiry learning model to improving critical thinking skills in Islamic Education learning at MAN 2 Situbondo? (3) What challenges arise in implementing the inquiry learning model to strengthen students' critical thinking skills in Islamic Education learning at MAN 2 Situbondo?

The approach in this study used qualitative with the type of case study. The sample consists of eleventh-grade students at MAN 2 Situbondo. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation.

The findings reveal that: (1) The implementation of the inquiry learning model in enhancing critical thinking skills in Islamic Education learning at MAN 2 Situbondo consists of six stages. (2) The effectiveness of the inquiry learning model is demonstrated through improvements in students' ability to analyze, interpret, formulate problem statements, and restate conclusions relevant to data analysis. Improvement is also evident in quiz or post-test results following instruction using the inquiry learning model. (3) Challenges in implementing the inquiry learning model to enhance students' critical thinking skills in Islamic Education learning at MAN 2 Situbondo consist of four stages.

## ملخص البحث

مفتاح ليلة القدر، ٢٠٢٥. تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف في تحسين مهارة التفكير النبدي في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سيتوبوندو. رسالة الماجستير. بقسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياه حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير.

**الكلمات الرئيسية:** نموذج التعليم بالاكتشاف، مهارة التفكير النبدي، تعلم التربية الإسلامية.

إن خلفية هذا البحث هي الطريقة التي يجد بها المعلم مفهوم التعليم الذي يمكن للطلاب تذكرها واستخدام أو تطبيق طرق التدريس حتى يتمكن الطلاب من استخدام ذلك التعليم وتذكره. يتوقع من المعلم أن يتواصل بشكل جيد مع طلابه، وأن يفتح آفاق التفكير المتنوعة لجميع الطلاب، حيث يمكنهم دراسة مفاهيم مختلفة وربطها بالحياة الواقعية. وكيف يمكن للمعلم الجيد والحكيم أن يستخدم أسلوباً تعليمياً يتعلق بطريقة حل المشكلات، وأن يكون قادراً على تطوير قدرة التفكير النبدي لدى الطلاب، وخاصة في مقرر مادة التربية الإسلامية.

محور هذا البحث هو: (١) كيف تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف في تحسين مهارة التفكير النبدي في تعليم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سيتوبوندو؟ و(٢) ما مدى فعالية نموذج التعليم بالاكتشاف في تحسين مهارة التفكير النبدي في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سيتوبوندو؟ و(٣) ما التحديات التي تواجه تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف في تحسين مهارة التفكير النبدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية؟

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي. أما العينة فتتكون من طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سيتوبوندو. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والوثائقية.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) أن تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف في تحسين مهارة التفكير النبدي لدى طلاب التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سيتوبوندو يتضمن سبع مراحل، و(٢) أن فعالية هذا النموذج تظهر من خلال الزيادة الملحوظة في قدرة الطلاب على التحليل، والاستيعاب، واستخلاص صياغة

المشكلة، وإعادة عرض النتائج بما يتوافق مع تحليل البيانات، بالإضافة إلى تحسن نتائج الاختبارات القصيرة أو الاختبار البعدي بعد تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف، و(٣) أن التحديات التي تواجه تطبيق هذا النموذج تتضمن أربع المراحل الرئيسية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah menghantarkan kita keluar dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang, yaitu agama Islam.

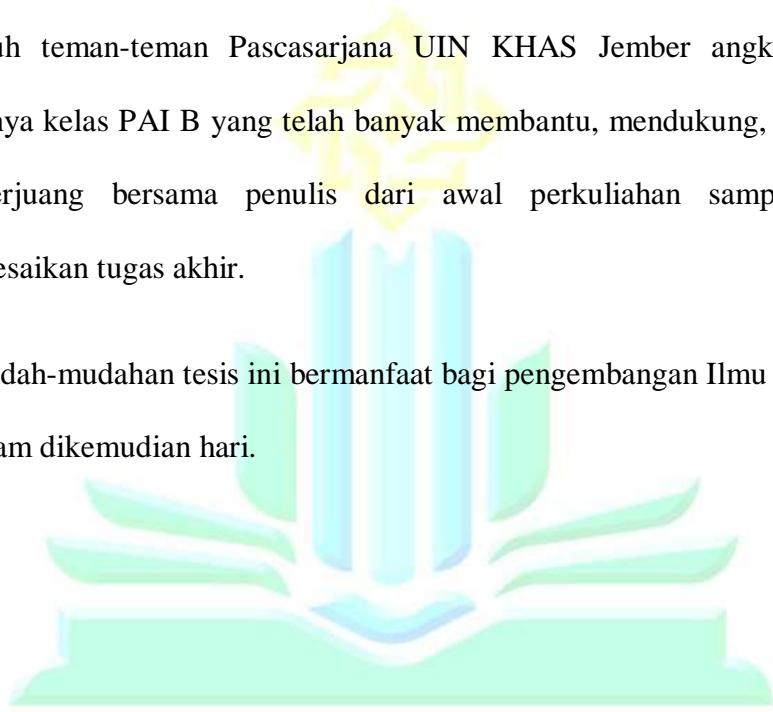
Tesis yang berjudul *Implementasi Model Inquiry Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo* ini disusun dalam rangka memenuhi tugas akhir. Kemudian penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M. selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah mengizinkan penulis menuntut ilmu di UIN KHAS, dan memfasilitasi selama pembelajaran.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan penulis izin terkait penelitian.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN KHAS Jember dan penguji utama sidang tesis yang telah memberikan waktu, tenaga, saran, dan dorongan untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag., M.Pd selaku ketua penguji yang telah meluangkan waktu untuk menguji sidang tesis, dan memberikan saran yang sangat membantu.

5. Dr. Imam Turmudi, M.M selaku pembimbing I dan Dr. Mu'alimin, S.Ag.. M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah banyak membantu dengan sabar dan ikhlas sehingga penyusunan tugas akhir ini selesai.
6. Seluruh Dosen dan Civitas Akademika Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan penulis ilmu, membimbing, dan membantu selama masa pembelajaran di UIN KHAS Jember.
7. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo Bapak H. Suhdi, S.Pd., M.M.Pd, staff TU, jajaran Waka, seluruh guru, dan murid MAN 2 Situbondo yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam penelitian tugas akhir.
8. Kedua orang tua, Bapak Samsul Noer Arifin dan Ibu Ismaniya. Kakak Maulana Rasyid Abrori, S.Sos, Faizetut Dawami, S.Pd, dan Adik Luqman Kholifatur Rahman yang telah mendukung keputusan penulis untuk melanjutkan pendidikan di UIN KHAS Jember, memberikan dukungan serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Guru, senior, teman dan murid karate yang telah memberikan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Analisa Fikarina, Yasmine Fitriana Asyigah, Khoiratin Arifah, Khoiratun Nuriyah yang telah menemani perjalanan hidup dari 2011 sampai sekarang, selalu memberikan masukan dan dukungan positif ketika penulis lelah dengan beban yang ditanggung.

11. Super Junior, khususnya Yesung yang telah menyemangati penulis, mengurangi beban penulis melalui lagu yang memotivasi, dan menemani pada saat pembuatan tesis.
12. Seluruh teman-teman Pascasarjana UIN KHAS Jember angkatan 2023, khususnya kelas PAI B yang telah banyak membantu, mendukung, menemani, dan berjuang bersama penulis dari awal perkuliahan sampai penulis menyelesaikan tugas akhir.

Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi pengembangan Ilmu Pendidikan Agama Islam dikemudian hari.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
Jember, 29 Desember 2025  
Mifta Lailatul Qodri  
NIM. 233206030031

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Definisi Istilah .....	14
F. Sistematika Penulisan .....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>17</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	17
B. Kajian Teori .....	27
C. Kerangka Konseptual .....	47

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	48
B. Lokasi Penelitian .....	49
C. Kehadiran Peneliti .....	50
D. Subjek Penelitian .....	51
E. Teknik Pengumpulan Data .....	54
F. Analisi Data .....	58
G. Keabsahan Data .....	61
H. Tahap-Tahap Penelitian .....	63
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS .....</b>	<b>65</b>
A. Paparan Data Dan Analisis .....	65
B. Temuan Penelitian .....	80
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>87</b>
A. Bagaimana implementasi model <i>inquiry learning</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo? .....	87
B. Bagaimana efektivitas model <i>inquiry learning</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo? .....	90
C. Apa saja tantangan dan solusi dalam penerapan model <i>Inquiry Learning</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih pembelajaran PAI di MAN 2 Situbondo? .....	92

<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>94</b>
A. Kesimpulan .....	94
B. Saran.....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>96</b>

**LAMPIRAN**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	24
Tabel 2.2 Perbedaan <i>Inquiry Learning</i> .....	31
Tabel 2.3 Sintaks <i>Inquiry Learning</i> Terbimbing .....	33
Tabel 3.1 Subjek Penelitian .....	53
Tabel 3.2 Pedoman Observasi .....	55
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara .....	56
Tabel 4.1 Hasil Temuan.....	85



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pembukaan Pembelajaran .....	67
Gambar 4.2 Pembagian Kelompok .....	68
Gambar 4.3 Pemberian <i>Pre-Test</i> .....	69
Gambar 4.4 Presentasi Rumusan Masalah .....	73
Gambar 4.5 <i>Post-Test</i> Setelah Materi .....	77
Gambar 4.6 Pembelajaran Berkelompok.....	79



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR LAMPIRAN

**NO      Uraian**

**Lampiran**

1. Gambaran Objek Penelitian
2. Surat Izin Penelitian
3. Surat Keterangan Selesai Penelitian
4. Surat Keterangan Terjemahan Abstrak
5. Rancangan Perangkat Pembelajaran
6. Jurnal Kegiatan Penelitian
7. Pedoman Observasi
8. Pedoman Wawancara
9. Kajian Dokumentasi
10. Riwayat Hidup



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta	T	Te
4	ث	Ş a	ş	es (dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ه	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
7	خ	Kha	Kh	ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
10	ر	Ra	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syin	Sy	es dan ye
14	ص	Ş ad	ş	es (dengan titik di bawah)
15	ض	Đ ad	đ	de (dengan titik di bawah)
16	ط	Ŧ a	ŧ	te (dengan titik di bawah)
17	ظ	Ž a	ż	zet (dengan titik di bawah)
18	ع	ˋain	ˋ	koma terbalik (di atas)
19	غ	Gain	G	Ge
20	ف	Fa	F	Ef

21	ڧ	Qaf	Q	Ki
22	݂	Kaf	K	Ka
23	݂	Lam	L	El
24	݂	Mim	M	Em
25	݂	Nun	N	En
26	݂	Wau	W	We
27	݂	Ha	H	Ha
28	݂	Hamzah	‘	Apostrof
29	݂	Ya	Y	Ye

## B. Vocal

No	Aksara Arab		Aksara Latin	
	Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
1	‘	<i>Fathah</i>	A	A
2	݂	<i>Kasroh</i>	I	I
3	݂	<i>Dhammah</i>	U	U

No	Aksara Arab		Aksara Latin	
	Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
1	݂	<i>Fathah</i> dan <i>Ya</i>	ai	a dan i
2	݂	<i>Kasroh</i> dan <i>Waw</i>	au	a dan u

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Konteks Penelitian**

Pendidikan merupakan faktor yang paling penting dalam pembentukan generasi bangsa yang potensial, yang bertujuan untuk memajukan pengetahuan dan teknologi. Di mana tujuan pendidikan Indonesia yaitu dalam Pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi:

"Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlaq mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab".<sup>1</sup>

Dari tujuan pendidikan tersebut dapat dipahami bahwa membangun watak dan karakter bangsa yang bermartabat sesuai dengan karakter. Pembentukan karakter yang sesuai dengan pribadi bangsa Indonesia. Pembentukan karakter diupayakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan SDM yang ada di dalam masyarakat terutama untuk siswa. Dengan demikian diupayakan peserta didik mampu untuk berpegang teguh pada karakter yang ada di Indonesia.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan yang ada di Indonesia guru perlu meningkatkan mutu pembelajaran, dimulai dengan rencana pembelajaran yang menarik dan memperhatikan tujuan dari pembelajaran, karakteristik siswa,

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional), (Jakarta: Permata Press, 2003), 4

materi yang diajarkan.

Ridwan Abdullah Sani menjelaskan bahwa model pembelajaran *inquiry* merupakan jenis pembelajaran yang melibatkan siswa dalam merumuskan pertanyaan yang mengarah pada penyelidikan dalam upaya untuk membangun pengetahuan dan makna baru, sebagaimana didefinisikan terhadap Albert Learning sebagai berikut; *inquiry based learning is a process where students are involved in their learning, formulate questions, investigate widely and then build new understandings, meanings, and knowledge.*<sup>2</sup>

Model *inquiry learning* berarti suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri. Sasaran utama kegiatan pembelajaran inquiry adalah: Keterlibatan siswa secara maksimal dalam proses kegiatan belajar, keterarahan kegiatan secara logis dan sistematis pada tujuan pembelajaran; dan mengembangkan sikap percaya pada diri siswa tentang apa yang dikemukakan dalam proses inquiry learning.

Penggunaan model pembelajaran, guru harus menyesuaikan dengan kondisi dan suasana kelas. Jumlah anak mempengaruhi penggunaan model pembelajaran. Tujuan instruksional adalah pedoman yang mutlak dalam pilihan metode serta model pembelajaran. pemilihan metode serta model pembelajaran. Dalam perumusan tujuan, guru jelas dan dapat perlu

---

<sup>2</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 88.

merumuskannya dengan jelas dan dapat diukur. Dengan begitu mudahlah bagi guru menentukan model pembelajaran bagaimana yang dipilih guna menunjang tercapainya tujuan yang telah dirumuskan tersebut.<sup>3</sup>

Perubahan paradigma pendidikan dari pembelajaran berpusat pada guru menuju pembelajaran berpusat pada peserta didik menuntut adanya model pembelajaran yang mampu mengembangkan potensi intelektual siswa secara aktif. Salah satu model yang dipandang paling relevan adalah model Inquiry Learning, yaitu model yang menekankan aktivitas penyelidikan melalui proses bertanya, merumuskan masalah, mengumpulkan informasi, menganalisis data, dan menarik kesimpulan. Secara filosofis, dasar dari model pembelajaran ini tidak terlepas dari pemikiran pragmatisme, konstruktivisme, dan humanisme yang menempatkan peserta didik sebagai subjek utama proses pembelajaran.

Akar filosofis inquiry dapat ditelusuri dari gagasan John Dewey, tokoh pragmatisme, yang menekankan bahwa belajar merupakan proses aktif melalui pengalaman langsung (learning by doing) dan aktivitas berpikir reflektif.

Dewey menjelaskan bahwa proses berpikir dimulai dari munculnya masalah yang menimbulkan keraguan, kemudian mendorong individu untuk melakukan penyelidikan terstruktur untuk menemukan solusi.<sup>4</sup> Konsep ini menjadi dasar bahwa pembelajaran harus mengajak peserta didik untuk menyelidiki fenomena, bukan sekadar menerima informasi.

<sup>3</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2011), 73

<sup>4</sup> John Dewey, *How We Think* (Boston: D.C. Heath, 1910), 12–18.

Selain pragmatisme, pengembangan inquiry juga dipengaruhi oleh konstruktivisme. Menurut Jean Piaget, pengetahuan dibangun melalui proses asimilasi dan akomodasi dalam interaksi dengan lingkungan.<sup>5</sup> Proses belajar idealnya mendorong peserta didik menghadapi situasi yang menantang struktur kognitif mereka sehingga terjadi rekonstruksi pengetahuan. Sementara itu, Lev Vygotsky menekankan peran interaksi sosial dalam pembentukan pengetahuan melalui *Zone of Proximal Development* (ZPD).<sup>6</sup> Pemikiran ini memperkuat inquiry sebagai proses dialogis, kolaboratif, dan investigatif.

Dari perspektif humanisme, Carl Rogers berpendapat bahwa pembelajaran bermakna terjadi ketika peserta didik memiliki kebebasan, tanggung jawab, dan keterlibatan emosional dalam proses belajar.<sup>7</sup> Prinsip ini sejalan dengan model inquiry yang memberi ruang bagi kemandirian, inisiatif, dan eksplorasi diri peserta didik.

Landasan filosofis tersebut menjadikan *inquiry learning* relevan dengan tuntutan pendidikan abad 21, yang menekankan kemampuan pemecahan masalah, kolaborasi, literasi informasi, dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher-order thinking skills*). Namun, dalam praktiknya, implementasi inquiry sering menghadapi berbagai tantangan seperti keterbatasan waktu, kemampuan guru, serta kesiapan peserta didik dalam melakukan investigasi mandiri.

<sup>5</sup> Jean Piaget, *Science of Education and the Psychology of the Child* (New York: Viking, 1970), 45–52.

<sup>6</sup> Lev Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978), 79–91.

<sup>7</sup> Carl Rogers, *Freedom to Learn* (Columbus: Merrill Publishing, 1969), 105–110.

Dalam mata pelajaran PAI, model *inquiry learning* mengajak siswa untuk mengembangkan kemampuannya dalam berfikir kritis dan sikap ilmiah melalui eksplorasi, penemuan, dan refleksi terhadap ajaran Islam.<sup>8</sup>

Guru fikih kelas XI menjelaskan:

“Pembelajaran saat ini yang sering dipakai adalah model *inquiry learning* terbimbing yang membuat siswa lebih aktif dan dapat berfikir kritis”<sup>9</sup>

MAN 2 Situbondo adalah madrasah aliyah yang terletak di tengah Kabupaten Situbondo dengan semua prestasi yang dimiliki dalam akademik maupun non-akademik. Sebagian besar siswanya berasal dari pesisir pantai dan pedesaan yang di mana orang yang dari pesisir memiliki watak, dan cara bicara yang lebih keras, dan memiliki semangat belajar yang sangat kurang.

Kepala madrasah menjelaskan:

“Siswa di sini kebanyakan memiliki latar belakang kehidupan berbeda, dan kebanyakan dari pesisir yang terkenal dengan semangat belajar yang kurang serta cukup rendah. Tetapi mereka bisa beradaptasi dan bekerja sama dengan baik dalam pembelajaran, sehingga mereka juga dapat memahami materi dengan baik. Mereka juga sebagian besar berprestasi di akademik maupun non-akademik”.<sup>10</sup>

Tetapi di MAN 2 Situbondo siswa pesisir mampu bersaing dengan siswa lain, sehingga mampu mengikuti pembelajaran, bahkan mendapat prestasi yang tidak kalah jauh dari siswa yang tinggal di kota. Ini menunjukkan bahwa model pembelajaran yang tepat dapat membuat siswa mampu memahami pembelajaran dengan baik.

<sup>8</sup> Adiyana Adam, *Integrasi Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (IAIN Ternate: Amanah Ilmu, 2023), 13

<sup>9</sup> Reny Andriastutik, Wawancara oleh Penulis, Situbondo, 12 November 2024

<sup>10</sup> Suhdi, Wawancara oleh Penulis, Situbondo, 10 April 2025

Waka Kurikulum menjelaskan:

“Siswa di sini memiliki kemampuan daya ingat yang berbeda, literasi yang masih minim, sehingga kurang memicu berfikir kritis. Makanya perlu diadakan pengupgradean model pembelajaran. Guru sebagai fasilitator wajib kreatif dan inovatif untuk memilih model pembelajaran, dan strateginya”<sup>11</sup>

Sumber belajar yang diajarkan, media belajar, dan metode belajar yang digunakan, tetapi kenyataan di sekolah masih banyak terdapat proses belajar yang tidak efektif, efisien dan kurang memiliki daya tarik bahkan cenderung membosankan, sehingga hasil belajar yang dicapai kurang maksimal. Untuk mengetahui motivasi siswa tidak sesuai yang diharapkan guru tentu guru perlu merefleksi untuk dapat mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi siswa dalam pembelajaran PAI.

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah suatu usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan dapat memahami apa yang terkadang di dalam islam secara keseluruhan, menghayati makna dan maksud serta tujuan dan pada akhirnya dapat mengamalkannya serta menjadikan ajaran- ajaran agama islam yang telah dianutnya itu sebagai pandangan hidupnya sehingga dapat mendatangkan keselamatan dunia dan akhirat.<sup>12</sup> Berkaitan dengan pendidikan, Islam telah memerintahkan seseorang menuntut ilmu sejak dalam kandungan hingga liang lahat. Perintah belajar juga dijelaskan dalam Al-Quran surat Al-Alaq ayat 1 yang berbunyi:

<sup>11</sup> Hanif, Wawancara oleh Penulis, Situbondo, 11 April 2025

<sup>12</sup> Zakiah Dradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 88

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Artinya: *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan.*

Perintah untuk "membaca" dalam ayat itu disebut satu kali kepada Rasulullah SAW. dan selanjutnya memerintahkan kepada seluruh umatnya. Membaca adalah sarana untuk belajar dan kunci ilmu pengetahuan, baik secara etimologis berupa membaca huruf-huruf yang tertulis dalam buku-buku maupun terminologis, yakni membaca dalam arti yang lebih luas.<sup>13</sup>

Pendidikan pada saat ini tidak dibatasi oleh ruang bahkan tempat bahkan di mana keberadaan peserta didik. Kebiasaan mengajar dan siswa yang terlibat proses pembelajaran yang tadinya hanya sebatas di dalam kelas harus diubah.

Guru harus mampu menciptakan pembelajaran kontekstual, di mana lingkungan dan dunia nyata menjadi sarana pembelajaran.<sup>14</sup>

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**

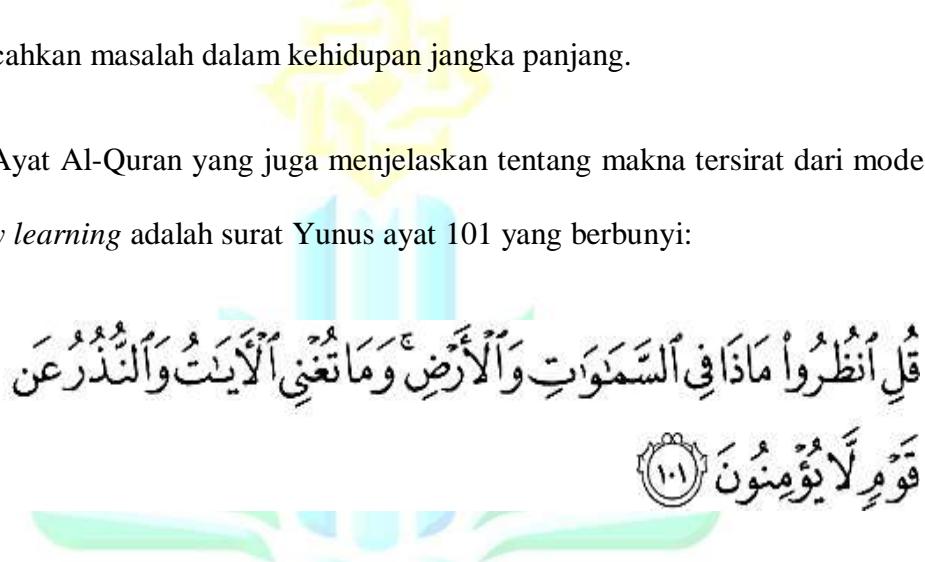
Kenyataan yang terjadi sampai saat ini proses pembelajaran di sekolah yang ada di Indonesia cenderung berpusat pada guru. Guru menyampaikan materi-materi pelajaran dan siswa dituntut untuk menghafal semua pengetahuannya. Berdasarkan fenomena yang ada, masih sedikit guru yang melaksanakan model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran dan yang disukai siswa, melainkan para guru sering menggunakan cara yang

<sup>13</sup> Yusuf Qardhawi, *Al-Quran Berbicara Tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*, (Jakarta: Gema Insani, 1998), 235

<sup>14</sup> Jamal Ma'mur Amani, *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional* (Yogyakarta: Powe Books (IHDINA), 2009), 16.

monoton seperti halnya metode ceramah terus menerus yang membuat siswa masih kurang memahami pelajaran. Pembelajaran lebih berorientasi pada penguasaan materi. Pembelajaran seperti ini memang terbukti berhasil mengingat dalam jangka pendek, tetapi gagal dalam membekali anak memecahkan masalah dalam kehidupan jangka panjang.

Ayat Al-Quran yang juga menjelaskan tentang makna tersirat dari model *inquiry learning* adalah surat Yunus ayat 101 yang berbunyi:


 قُلْ أَنْظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا تَغْنِي الْأَيَّنَتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ
 101

Artinya: Katakanlah (Nabi Muhammad), "Perhatikanlah apa saja yang ada di langit dan di bumi!" Tidaklah berguna tanda-tanda (kebesaran Allah) dan peringatan-peringatan itu (untuk menghindarkan azab Allah) dari kaum yang tidak beriman.

Ayat ini secara eksplisit memerintahkan untuk "memperhatikan apa yang ada di langit dan di bumi". Ini merupakan ajakan untuk melakukan observasi dan refleksi mendalam terhadap alam, yang merupakan inti dari pembelajaran berbasis penyelidikan atau inkuiri.

Proses pembelajaran anak didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir, mereka umumnya diarahkan kepada menghafal informasi, otaknya dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Akibatnya, ketika anak itu lulus dari sekolah,

mereka hanya pintar secara teoritis, tetapi kurang dalam aplikasi pengetahuan yang ada. Mental inklusif, inovatif, dan kreatif dalam memilih dan menggunakan metode atau strategi pembelajaran ini sejalan dengan semangat reformasi pendidikan yang bergulir. Semangat reformasi menghendaki adanya perubahan-perubahan yang mendasar dalam sistem pembelajaran.

Persoalan sekarang adalah menemukan cara yang terbaik untuk menyampaikan berbagai konsep yang diajarkan sehingga siswa dapat menggunakan dan mengingat lebih lama konsep tersebut. Guru dapat berkomunikasi baik dengan siswanya. Bagaimana guru dapat membuka wawasan berpikir yang beragam dari seluruh siswa, sehingga dapat mempelajari berbagai konsep dan cara mengaitkannya dalam kehidupan nyata. Bagaimana guru yang baik dan bijaksana mampu menggunakan model pembelajaran yang berkaitan dengan cara memecahkan masalah.<sup>15</sup>

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki isi yang sangat kompleks. Dengan demikian materi Pendidikan Agama Islam (PAI) tidak saja dipelajari dari segi teori belaka, akan tetapi lebih penting bagaimana penjiwaan dari nilai-nilai ajaran agama yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Peran penting PAI dalam membentuk nilai moral dan karakter siswa sering kali hanya sebagai teori saja, namun dalam hal praktiknya masih sangat minim. Pembelajaran PAI di sekolah sering kali menggunakan metode ceramah yang pembelajarannya masih bersifat satu arah yang mengakibatkan siswa kurang

---

<sup>15</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2010), 90.

dalam mengembangkan kemampuan berfikir kritisnya.

Berdasarkan pernyataan tersebut, peneliti tertarik mengangkat judul “Model *Inquiry Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo” yang diharapkan dapat membuat siswa kelas XI MAN 2 Situbondo memiliki kemampuan berfikir kritis dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, maka fokus penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo?
2. Bagaimana efektivitas model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo?
3. Apa saja tantangan dalam penerapan model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk memuat jawaban permasalahan penelitian yang terdapat dalam fokus penelitian. Dalam penelitian ini memiliki tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan proses implementasi model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo.
2. Untuk menganalisis efektivitas model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo.
3. Untuk menganalisis tantangan penerapan model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo.

### D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terdiri dari manfaat teoritis dan manfaat praktis. Penelitian ini berasal dari keingintahuan tentang bagaimana model *inquiry learning* meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak, antara lain:

## 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yang signifikan dan mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan penerapan khususnya bagi pihak-pihak yang berkompeten dengan permasalahan ataupun tema yang sesuai dengan penelitian ini tentang model *inquiry learning* untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peneliti

1. Penelitian ini memberikan pengalaman dan latihan bagi peneliti dalam menulis karya ilmiah

2. Penelitian ini dapat mengembangkan dan memperoleh wawasan baru tentang model *inquiry learning* untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo.

### b. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan dan menyampaikan motivasi atau dorongan, pemahaman baru bagi guru pendidikan agama Islam, serta inovasi baru sebagai bahan evaluasi terkait model *inquiry learning* untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharap dapat mengembangkan dan meningkatkan cara berpikir kritis siswa MAN 2 Situbondo dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui model *inquiry learning*.

d. Bagi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi bagi seluruh mahasiswa untuk menggali lebih dalam mengenai informasi yang berkaitan dengan implementasi model *inquiry learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo.

e. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi bagi seluruh mahasiswa untuk menggali lebih dalam mengenai informasi yang berkaitan dengan model *inquiry learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo.

## E. Definisi Istilah

### 1. Model *Inquiry Learning*

Model *inquiry learning* yang dimaksud pada penelitian ini menekankan pada proses penemuan pengetahuan melalui eksplorasi, investigasi, dan refleksi. Dalam model ini, siswa berperan aktif dalam mengajukan pertanyaan, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis informasi, dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti yang mereka temukan. Dalam penelitian ini, model *inquiry learning* yang dipakai adalah model *inquiry learning* terbimbing.

### 2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha terencana dan usaha sadar untuk membimbing peserta didik agar memahami kemudian mengamalkan ajaran Islam yang bertujuan sebagai pedoman hidup sesuai syari'at yang telah ditentukan untuk menjadi manusia yang beriman, bertaqwa, dan berakhlaq mulia. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi aqidah akhlaq, al-qur'an hadits, fikih, dan sejarah kebudayaan Islam. Pada penelitian ini materi yang dikaji adalah pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada mata pelajaran fikih materi tentang mawaris.

### 3. Berfikir Kritis

Berfikir kritis pada penelitian ini menekankan pada proses intelektual yang melibatkan analisis, evaluasi, dan sintesis informasi secara logis dan

objektif untuk memecahkan masalah atau menjawab pertanyaan penelitian.

Dalam kegiatan ini, siswa dilatih untuk mengidentifikasi, memahami, dan menilai berbagai argumen atau bukti secara mendalam, serta mengambil keputusan berdasarkan alasan yang kuat dan bukti yang relevan.

## F. Sistematika Penulisan

Pada bagian ini akan menyajikan tentang uraian alur penelitian tesis yang dilakukan oleh penulis yang diawali dari pendahuluan sampai penutup.

Bab satu: Membahas mengenai pendahuluan yang terdiri dari konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

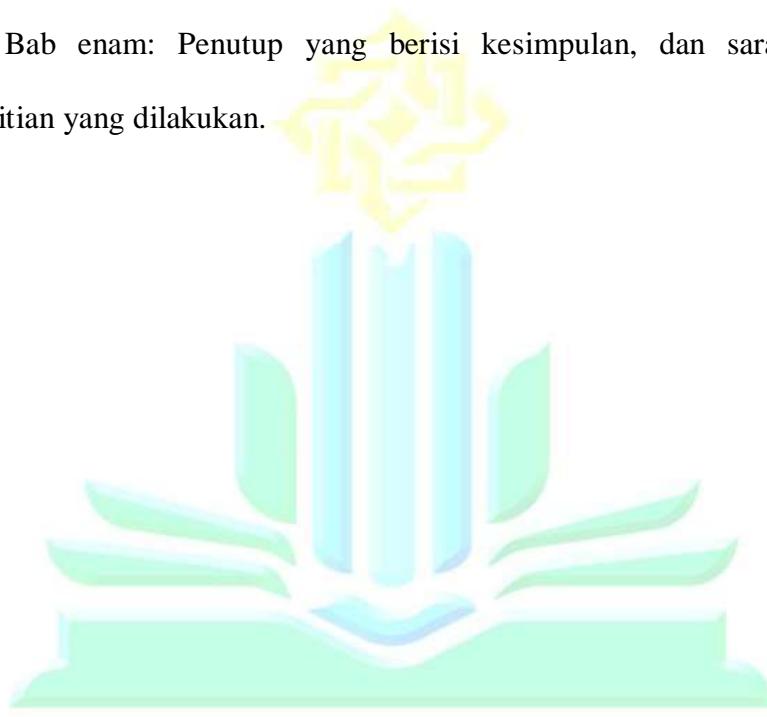
Bab dua: Berisi kajian pustaka, yaitu penelitian terdahulu yang memiliki kaitan dengan penelitian yang akan dilakukan, kemudian diperkuat dengan kajian teori oleh para ahli, dan yang terakhir kerangka konseptual.

Bab tiga: Berisi tentang pendekatan, dan jenis penelitian, lokasi penelitian, memilih subjek penelitian, sumber-sumber data yang akan didapatkan, teknik pengumpulan data, menganalisis data, dan mengetahui keabsahan data, serta tahap-tahap penelitian.

Bab empat: Berisi tentang paparan data, dan temuan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti tentang model *inquiry learning* untuk meningkatkan berfikir kritis siswa MAN 2 Situbondo dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bab lima: Berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang berkaitan dengan kajian teori, dan metode penelitian, sehingga mendapatkan keabsahan data yang telah diperoleh.

Bab enam: Penutup yang berisi kesimpulan, dan saran dari hasil penelitian yang dilakukan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Penelitian Terdahulu**

Pada penelitian terdahulu, peneliti menggunakan beberapa karya ilmiah berupa tesis, disertasi, dan jurnal yang nantinya akan dijadikan perbandingan dan rujukan. Hal tersebut sangat berkaitan dengan pembahasan, dengan demikian dapat dilihat keaslian penelitian yang dilakukan oleh peneliti nantinya. Beberapa kajian penelitian terdahulu yang dicantumkan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Ainun Saharani dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 01 Rejang Lebong Tahun 2024”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dan kreatif siswa dalam pembelajaran pendidikan Islam di SMAN 01 Rejang Lebong penerapan model pembelajaran inkuiiri. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kepustakaan dengan pendekatan kualitatif. Hasil dan pembahasan penelitian ini meliputi dua aspek utama. Pertama, konsep pembelajaran inkuiiri sebagai kerangka pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa. Pembelajaran inkuiiri memungkinkan siswa untuk aktif mencari, menemukan, dan membangun pengetahuan melalui proses bertanya, menyelidiki, dan merumuskan penjelasan berdasarkan bukti-bukti yang ada. berpikir kreatif kepada seluruh rangkaian kegiatan kognitif yang digunakan

oleh individu di dalam suatu kondisi untuk bereaksi terhadap objek masalah berdasarkan kemampuannya. Keterampilan berpikir kreatif yaitu *fluency* (kelancaran), *flexibility* (keluesan), *originality* (keaslian), dan *elaboration* (terperinci). Melalui penerapan model pembelajaran inkuiri, siswa diajak untuk berpikir kritis, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan.<sup>16</sup>

2. Nunung Muniroh dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Dalam Mengembangkan Perilaku Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Penelitian di SMK Ma’arif NU Al Mushlihuun Jatinagara Ciamis)”. Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi 1) Perencanaan model *inquiry* pada mata pelajaran PAI di SMK Ma’arif NU Al Mushlihuun Jatinagara Kabupaten Ciamis, 2) pelaksanaan model *inquiry* pada mata pelajaran PAI di SMK Ma’arif NU Al Mushlihuun Jatinagara Kabupaten Ciamis, 3) perkembangan perilaku berpikir kritis peserta didik di SMK Ma’arif NU Al Mushlihuun Jatinagara Kabupaten Ciamis, 4) faktor pendukung dan penghambat implementasi model *inquiry* pada mata pelajaran PAI di SMK Ma’arif NU Al Mushlihuun Jatinagara Kabupaten Ciamis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif lapangan sebagai penelitian utama. Hasil dan pembahasan penelitian ini melibatkan peran guru sebagai fasilitator, memungkinkan siswa aktif dalam pengamatan, diskusi, pencarian informasi, dan presentasi. Implementasi ini positif

---

<sup>16</sup> Ainun Saharani, *Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 01 Rejang Lebong*. (Tesis, IAIN Curup, 2024)

memengaruhi perkembangan keterampilan berpikir kritis siswa, termasuk pembangunan keterampilan analisis dan peningkatan rasa ingin tahu.<sup>17</sup>

3. Neneng Zulaeha dengan judul “Pengaruh Strategi *Inquiry Learning* Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak MTsN 04 Lampung Selatan”. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis seberapa besar pengaruh strategi *inquiry learning* terhadap hasil belajar aqidah akhlak di MTs N 04 Lampung Selatan. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan Desain Ekperimen. Hasil dari penelitian ini terdapat beberapa temuan yakni 1). analisis hasil uji hipotesis pengaruh variabel bebas X terhadap variabel terikat  $Y = \text{thitung} = 9,610 > \text{ttabel} = 2,75$ ; 2). Besarnya pengaruh variabel bebas X terhadap variabel terikat Y dapat dilihat dari nilai *correlation*. Nilai *Correlation* = 0,6 menunjukkan adanya pengaruh strategi *inquiry learning* terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik kelas VIII MTs N 04 Lampung Selatan dengan kategori sedang. pengaruh tersebut jika dipresentasikan 0,6 atau jika di *R*<sup>2</sup> sebesar 0,36 atau 36%.<sup>18</sup>
4. Dini Anggraini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing Terhadap Prestasi Belajar dan Kemandirian Belajar Peserta Didik”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) adakah perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar dan kemandirian belajar peserta didik

<sup>17</sup> Nunung Muniroh, *Implementasi Model Pembelajaran Dalam Mengembangkan Perilaku Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Penelitian di SMK Ma’arif NU Al Mushlihuun Jatinagara Ciamis)*. (Tesis, Institut Agama Islam Darussalam (IAID) Ciamis, 2023)

<sup>18</sup> Neneng Zulaeha, *Pengaruh Strategi Inquiry Learning Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak MTsN 04 Lampung Selatan*. (Tesis, Universitas Islam Raden Intan Lampung, 2023)

menggunakan model pembelajaran inkuiiri terbimbing dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran langsung pada materi asam basa (2) seberapa besar sumbangan model pembelajaran inkuiiri terbimbing terhadap prestasi belajar dan kemandirian belajar peserta didik pada materi asam basa. Penelitian ini merupakan penelitian quasi-experiment dengan postest only control grup design. Hasil penelitian ini adalah (1) terdapat perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar dan kemandirian belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran inkuiiri terbimbing dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran langsung pada materi asam basa dengan taraf signifikan  $< 0,05$ . (2) sumbangan model pembelajaran inkuiiri terbimbing terhadap prestasi belajar dan kemandirian belajar peserta didik pada materi asam basa sebesar 34,5 %.<sup>19</sup>

5. Dany Setyawan dengan judul “Penerapan Model Inkuiiri Pada Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri di Kabupaten Pelalawan”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah dalam proses penerapan model Inkuiiri. Penerapan model Inkuiiri memerlukan lingkungan kelas dimana peserta didik merasa bebas untuk berkarya, berpendapat, membuat kesimpulan dan membuat dugaan-dugaan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa di SMAN Kabupaten Pelalawan dilakukan sesuai dengan langkah-langkah yang sesuai. Penerapan metode Inkuiiri dalam

<sup>19</sup> Dini Anggraini, *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing Terhadap Prestasi Belajar dan Kemandirian Belajar Peserta Didik*, (Tesis, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019)

pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN Kabupaten Pelalawan adalah motivasi belajarnya semakin tinggi.<sup>20</sup>

- Nabillah Zuhrotun Nisa, dkk dengan judul “*Analyze Implementation of Inquiry-Based Learning in Physics for Learning Outcomes and Thinking Skills*”. Hasil penelitian ini meyimpulkan bahwa model pembelajaran Inquiry Based Learning merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa dan menuntut kemampuan berpikir dalam menemukan suatu konsep. menerapkan *Inquiry Based Learning* dalam proses pembelajaran fisika, dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir siswa. Jadi model pembelajaran *inquiry based learning* dapat diterapkan dalam proses pembelajaran fisika di sekolah dengan harapan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki peningkatan hasil belajar serta memiliki kemampuan berpikir untuk memecahkan masalah.<sup>21</sup>

- Samadun, dkk dengan judul “*Effectiveness of Inquiry Learning Models to Improve Students’ Critical Thinking Ability*”. Hasil penelitian ini diketahui bahwa model pembelajaran inkuiri memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis yang signifikan antara siswa yang menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan yang diajar dengan model pembelajaran

---

<sup>20</sup> Dany Setyawan, *Penerapan Model Inkuiri Pada Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri di Kabupaten Pelalawan*, (Disertasi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023)

<sup>21</sup> Nabillah Zuhrotun Nisa, *Analyze Implementation of Inquiry-Based Learning in Physics for Learning Outcomes and Thinking Skills*, Ijoerar: International Journal of Emerging Research and Review Vol. 1 No. 3, 2023 <https://doi.org/10.56707/ijoerar.v1i3.27>

non inkuiiri. Model pembelajaran inkuiiri terbimbing terbukti efektif diterapkan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.<sup>22</sup>

8. Miftahul Jannah, dkk dengan judul “*Guided Inquiry Model with the REACT Strategy Learning Materials to Improve the Students’ Learning Achievement*”. Hasil penelitian ini adalah bahan ajar memiliki kategori sangat valid dan dapat digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran. Hasil belajar, rata-rata nilai post-test sebesar 84 dengan N-Gain sebesar 0,7 yang termasuk dalam kategori sedang, sedangkan ketuntasan siswa secara keseluruhan mencapai 88,57%. Siswa memiliki respon pembelajaran yang sangat baik pada rentang jawaban setuju dan sangat setuju.<sup>23</sup>

9. Yusti Aulia Wuni, dkk dengan judul “*Implementasi Inquiry Learning pada Materi PAI Kelas X di SMK Darul Ulum Purwodadi Pasuruan*”. Hasil dari penelitian ini mengenai penggunaan metode *inquiry learning* pada materi PAI di SMK Darul Ulum purwodadi. Hal ini dikarenakan pendidik menginginkan peserta didik agar turut berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung sehingga membiasakan mereka untuk berusaha terlebih dahulu dalam menanggapi sebuah permasalahan. Selain itu penggunaan *inquiry learning* juga ditujukan sebagai sebuah inovasi dalam

---

<sup>22</sup> Samadun, dkk, *Effectiveness of Inquiry Learning Models to Improve Students’ Critical Thinking Ability*, Ijorer: *International Journal of Recent Educational Research* Vol.4 No.2, 2023 <https://doi.org/10.46245/ijorer.v4i2.277>

<sup>23</sup> Miftahul Jannah, dkk, *Guided Inquiry Model with the REACT Strategy Learning Materials to Improve the Students’ Learning Achievement*, Ijorer: *International Journal of Recent Educational Education* Vol.1 No.2, 2020 <https://doi.org/10.46245/ijorer.v1i2.45>

penyampaian sebuah materi terhadap peserta didik agar proses pembelajaran lebih hidup lagi.<sup>24</sup>

10. Ikhlas, dkk dengan judul “Implementasi Strategi *Inquiry* Guru PAI Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* Siswa Kelas VI Dengan Konsep *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* di SDN 06 Mensere Tahun Pelajaran 2023/2024”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *inquiry* guru PAI dalam meningkatkan *critical thinking* siswa kelas VI di SDN 06 Mensere sangat baik dimulai dengan membuat perencanaan dengan menentukan permasalahan yang akan diselesaikan oleh siswa lalu melaksanakan strategi *inquiry* dengan memberikan permasalahan kepada siswa untuk dipecahkan dan melakukan evaluasi dengan melihat perkembangan *critical thinking* siswa baik secara objektif maupun dibuku nilai. Penerapan konsep *Higher Order Thinking Skills* guru PAI dengan membuat soal-soal berbasis *HOTS* lalu diserahkan kepada siswa untuk dikerjakan dan melihat efektivitas dari penerapan konsep *HOTS* dengan melihat hasil akhir dari tugas yang telah siswa kerjakan. Perbedaan penelitian ini terletak pada lokasi penelitian. Persamaan penelitian ini terletak pada pembelajaran *inquiry learning* dalam meningkatkan berpikir kritis siswa.<sup>25</sup>

<sup>24</sup> Yusti Aulia Wuni, dkk, *Implementasi Inquiry Larning Pada Materi PAI Kelas X di SMK Darul Ulum Purwodadi Pasuruan*, Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam Vol.9 No.2, 2023 [https://doi.org/10.31943/jurnal\\_risalah.v9i2.570](https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i2.570)

<sup>25</sup> Ikhlas, dkk, *Implementasi Strategi Inquiry Guru PAI Dalam Meningkatkan Critical Thinking Siswa Kelas VI Dengan Konsep Higher Order Thinking Skills (HOTS) di SDN 06 Mensere Tahun Pelajaran 2023/2024*, Adiba: *Journal of Education* Vol. 4 No.4, 2024 <https://adisampublisher.org/index.php/adiba/article/view/894>

**Tabel 2.1**  
**Penelitian Terdahulu yang relevan**  
**dengan judul yang diangkat peneliti**

No.	Peneliti, Tahun	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1.	Nabillah Zuhrotun Nisa, dkk, (2023)	<i>Analyze Implementation of Inquiry-Based Learning in Physics for Learning Outcomes and Thinking Skills</i>	Persamaan penelitian ini terdapat pada pembelajaran <i>inquiry learning</i> yang bertujuan untuk berfikir kritis	Perbedaan penelitian terdapat pada penelitian pembelajaran fisika, sedangkan peneliti menggunakan pembelajaran PAI.
2.	Samadun, dkk, (2023)	<i>Effectiveness of Inquiry Learning Models to Improve Students' Critical Thinking Ability</i>	Persamaan penelitian ini terletak pada pembelajaran <i>inquiry learning</i> dalam meningkatkan berfikir kritis siswa.	Perbedaan penelitian ini terletak pada metode penelitian.
3.	Miftahul Jannah, dkk, (2020)	<i>Guided Inquiry Model with the REACT Strategy Learning Materials to Improve the Students' Learning Achievement</i>	Persamaan penelitian ini berfokus pada pembelajaran <i>inquiry learning</i> dalam meningkatkan berfikir kritis siswa.	Perbedaan penelitian ini terdapat pada metode penelitian.
4.	Yusti Aulia Wuni, dkk, (2023)	Implementasi <i>Inquiry Learning</i> pada Materi PAI Kelas X di SMK Darul Ulum Purwodadi Pasuruan	Persamaan penelitian ini terletak pada pembelajaran <i>inquiry learning</i> dalam meningkatkan berfikir kritis siswa	. Perbedaan penelitian ini terletak pada lokasi penelitian.
5.	Ikhlas, dkk, (2024)	Implementasi Strategi <i>Inquiry</i>	Persamaan penelitian ini	Perbedaan penelitian ini

		Guru PAI Dalam Meningkatkan <i>Critical Thinking</i> Siswa Kelas VI Dengan Konsep <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i> di SDN 06 Mensere Tahun Pelajaran 2023/2024	terletak pada pembelajaran <i>inquiry learning</i> dalam meningkatkan berfikir kritis siswa	terletak pada lokasi penelitian.
6.	Ainun Saharani, (2024)	Penerapan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis dan Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 01 Rejang Lebong	Persamaan penelitian ini terletak pada pembelajaran <i>inquiry learning</i> dalam meningkatkan berfikir kritis siswa	Perbedaan penelitian ini terletak pada lokasi penelitian.
7.	Nunung Muniroh, (2023)	Implementasi Model Pembelajaran Dalam Mengembangkan Perilaku Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Penelitian di SMK Ma'arif NU Al Mushlihuun Jatinagara Ciamis)	Persamaan penelitian ini terletak pada pembelajaran dalam meningkatkan berfikir kritis siswa	Perbedaan penelitian ini terletak pada lokasi penelitian.
8.	Neneng Zulaeha, (2023)	Pengaruh Strategi <i>Inquiry Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak MTsN 04 Lampung Selatan	Perbedaan Persamaan Penelitian ini terdapat pada pembelajaran <i>inquiry learning</i> dalam meningkatkan berfikir kritis siswa.	Perbedaan penelitian ini terletak pada metode penelitiannya.
9.	Dini Anggraini, (2019)	Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Prestasi	Persamaan Penelitian ini terdapat pada pembelajaran	Perbedaan penelitian ini terletak pada metode

		Belajar dan Kemandirian Belajar Peserta Didik	<i>inquiry learning</i> dalam meningkatkan berfikir kritis siswa.	penelitiannya.
10.	Dany Setyawan, (2023)	Penerapan Model Inkuiri Pada Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri di Kabupaten Pelalawan	Persamaan penelitian ini terletak pada pembelajaran <i>inquiry learning</i> dalam meningkatkan berfikir kritis siswa	Perbedaan penelitian ini terletak pada lokasi penelitian.

Berdasarkan dari hasil beberapa kajian penelitian terdahulu yang digunakan, sebagian besar memiliki kesamaan tentang model *inquiry learning* dengan peneliti sebelumnya. Beberapa kesamaan terkait penggunaan variable pada judul yang membahas model *inquiry learning* untuk meningkatkan berfikir kritis dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Tetapi peneliti di sini lebih fokus terkait model *inquiry learning* terbimbing dalam meningkatkan berfikir kritis dengan 6 tahapan menggunakan pendekatan kualitatif jenis penelitian studi kasus. Sedangkan penelitian terdahulu menggunakan penelitian kuantitatif, meningkatkan hasil belajar, prestasi belajar, berfikir kreatif, menggunakan 5 tahap model *inquiry learning*. Jadi dapat dipahami bahwa penelitian ini memiliki pembaruan dengan penelitian-penelitian sebelumnya, dan mengembangkan penelitian sebelumnya.

## B. Kajian Teori

### 1. Model *Inquiry Learning*

Model pembelajaran *inquiry* adalah salah satu model

pembelajaranyang berperan penting pada penekanan keaktifan belajar yang berawal darirasa ingin tahu peserta didik hingga kini bisa mencari jawaban secara mandiri dalam pembelajaran.

Sani menyatakan pengertian model pembelajaran inquiry adalah sebagai berikut:

Pembelajaran Berbasis Inkuiiri (PBI) merupakan jenis pembelajaran yang melibatkan siswa dalam merumuskan pertanyaan yang mengarah pada penyelidikan dalam upaya untuk membangun pengetahuan dan makna baru, sebagaimana didefinisikan terhadap Albert Learning sebagai berikut; *inquiry based learning is a process where students are involved in their learning, formulate questions, investigate widely and then build new understandings, meanings, and knowledge.*<sup>26</sup>

Haji Hamidun Sitorus, dkk dalam “Internasional Journal of Humanities Social Sciences and Education” (IJHSSE) mengemukakan bahwasannya:

*The main purpose of Guided inquiry is to train independent learners who understand how to expand their knowledge and skills from multiple sources of information used in and outside of school, but teacher fully guide student in the learning process. In addition, inquiry can give students the motivation and courage to activelt master the content of the subject. Students will be able to be active, indevendent and skillful in problem solving and will have a deep understanding of the contepts being studied.*<sup>27</sup>

Hanafiah dan Sudjana dalam bukunya Wardoyo mengemukakan bahwasannya model inkuiiri sebagai berikut:

Pembelajaran inkuiiri adalah suatu metode pembelajaran yang menuntut siswa untuk menemukan perubahan dalam pengetahuan, sikap, keterampilan dan perilakunya. Artinya dalam aplikasi model inkuiiri siswa harus bereksplorasi dan mengeksplorasi secara penuh

<sup>26</sup> Abdullah Sani, Ridwan, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara), 88

<sup>27</sup> Haji Hamidun Sitorus, dkk, *The Influence of Inquiry Learning Model on Student's Scientific Attitudes in Ecosystem Topic at MTs. Daarul Hikmah Sei Alim (Islamic Junior High School) Asahan*, Vol. 4, 2017, 170-175

fungsi-fungsii yang memiliki potensi atau kemampuan untuk membangkitkan eksistensinya sendiri, guna membantunya menemukan hal-hal baru dalam proses pembelajaran.<sup>28</sup>

Model Inquiry Learning, atau pembelajaran penemuan, adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan pada pengembangan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah melalui proses eksplorasi aktif oleh siswa. Menurut Harlen model ini didasarkan pada konsep bahwa pembelajaran terjadi melalui penemuan, penjelajahan, dan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar.<sup>29</sup>

Model *inquiry learning* merupakan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam proses pengumpulan data dan pengujian hipotesis.<sup>30</sup> Hal ini berarti dalam pembelajarannya peserta didik diajak untuk berpikir secara kritis dan analisis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu permasalahan yang dipertanyakan. Peserta didik dituntut untuk merumuskan permasalahan serta melakukan penyelidikan yang bertujuan untuk memecahkan permasalahan tersebut

Konsep dasar dari model ini adalah menggeser fokus pembelajaran dari guru sebagai pemegang pengetahuan utama menjadi siswa sebagai agen yang aktif dalam konstruksi pengetahuan mereka sendiri. Konsep Model Inquiry Learning diterapkan dengan melibatkan siswa dalam aktivitas eksplorasi dan penemuan. Dalam hal ini guru, berperan sebagai pembimbing yang memberikan arahan dan pertanyaan-pertanyaan yang merangsang

<sup>28</sup> Wardoyo, *Pembelajaran Teori dan Aplikasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter*, (Yogyakarta: Insani Madani, 2013), 66

<sup>29</sup> Harlen W, dan Qualter A, *The Teaching of Science in Primary Schools* (6th ed.). Routledge, 2017

<sup>30</sup> Arends, R.I, *Learning to Teach*, (New York: MC Graw, 2008), 45

pemikiran kritis siswa (fasilitator). Siswa kemudian terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah, diskusi kelompok, atau penelitian mandiri untuk memahami konsep dan menerapkan pengetahuan dalam konteks tertentu.<sup>31</sup>

#### Elemen Kunci Model *Inquiry Learning*:

- a. Pertanyaan Terbuka: Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan terbuka yang merangsang pemikiran kritis dan refleksi. Pertanyaan-pertanyaan ini sering kali tidak memiliki jawaban tunggal, melainkan mengundang siswa untuk merenung, berdiskusi, dan mencari solusi.
- b. Eksplorasi dan Penemuan: Siswa didorong untuk melakukan eksplorasi dan penemuan sendiri melalui pengamatan, percobaan, atau penelitian. Mereka tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi aktif terlibat dalam mencari jawaban atas pertanyaan mereka sendiri.
- c. Kolaborasi: Model ini mendorong kolaborasi antara siswa. Melalui diskusi kelompok atau proyek bersama, siswa dapat saling bertukar ide, berbagi pemahaman, dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran.
- d. Refleksi: Siswa diajak untuk merefleksikan proses belajar mereka. Ini melibatkan evaluasi diri terkait dengan pemahaman mereka, kesalahan yang mungkin terjadi, dan cara-cara untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan mereka. Model Inquiry Learning dapat diterapkan dalam berbagai konteks pembelajaran, termasuk dalam pengembangan

<sup>31</sup> Tampubolon, *Enhancing Students' Critical Thinking Skill Through Inquiry Based Learning in Basic Statistics*. Journal of Physics: Conference Series, 2017

keterampilan bahasa seperti pembentukan kalimat sederhana. Dalam konteks tersebut, siswa tidak hanya belajar aturan tata bahasa secara pasif, tetapi mereka juga aktif mencoba dan mengaplikasikan aturan tersebut dalam konteks yang nyata.

Model *inquiry learning* adalah model pembelajaran yang memberi kesempatan pada peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran melalui penyelidikan, sehingga melatih peserta didik untuk kreatif dan berpikir kritis untuk menemukan sendiri suatu pengetahuan. Akhir dari metode *inquiry learning* adalah peserta didik mampu menggunakan pengetahuannya untuk memecahkan permasalahan yang dihadapinya berdasarkan fakta-fakta yang ada.

Sund dan Trowbridge mengemukakan ada tiga macam jenis pembelajaran inkuiri, yaitu sebagai berikut:<sup>32</sup>

- a. Inkuiri terbimbing (*guided inquiry*): Siswa memperoleh pedoman sesuai dengan yang dibutuhkan. Pedoman-pedoman tersebut biasanya berupa pertanyaan yang membimbing. Pembelajaran inkuiri jenis ini digunakan terutama bagi siswa yang belum berpengalaman, guru memberikan bimbingan dan pengarahan yang cukup luas. Dalam pelaksanaannya, sebagian besar perencanaan dibuat guru, dan siswa tidak merumuskan permasalahan.
- b. Inkuiri bebas (*free inquiry*): Pada jenis ini, siswa melakukan penelitian sendiri bagaikan seorang ilmuwan. Siswa harus dapat mengidentifikasi

---

<sup>32</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), 109

dan menemukan berbagai topik permasalahan yang hendak diselidiki.

c. Inkuiiri bebas yang dimodifikasi (*modified free inquiry*): Pada jenis ini, guru memberikan permasalahan atau problem dan kemudian siswa diminta untuk memecahkan permasalahan tersebut melalui pengamatan, eksplorasi, dan prosedur penelitian.

**Tabel 2.2**  
**Perbedaan Inkuiiri Terbimbing, Inkuiiri Bebas, dan Inkuiiri Bebas yang di Modifikasi**

No.	Tipe Inkuiiri	Sumber Pertanyaan atau Masalah	Prosedur
1.	Inkuiiri Terbimbing	Guru mengidentifikasi masalah yang akan diteliti	Peserta didik dibimbing dengan banyak pertanyaan pancingan dari guru, membutuhkan kegiatan pra laboratorium atau diskusi
2.	Inkuiiri Bebas	Peserta didik mengidentifikasi masalah yang akan diteliti	Peserta didik dibimbing dengan satu pertanyaan pancingan dari guru, tidak membutuhkan kegiatan pra laboratorium
3.	Inkuiiri Bebas yang di Modifikasi	Guru mengidentifikasi masalah yang akan diteliti	Peserta didik dibimbing dengan satu pertanyaan pancingan dari guru dan kegiatan pra laboratorium atau diskusi

Model pembelajaran *guided inquiry learning* umumnya terdiri dari beberapa tahap diantaranya:

- a. Orientasi : Pada tahap ini, guru memperkenalkan topik atau masalah yang akan dipelajari dan membangkitkan minat siswa untuk mempelajarinya.
- b. Merumuskan Masalah : Guru membimbing dan memfasilitasi siswa untuk merumuskan dan memahami masalah nyata yang telah disajikan.
- c. Merumuskan Hipotesis : Guru membimbing peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berhipotesis dengan cara menyampaikan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk bisa atau dapat merumuskan jawaban sementara atau dapat merumuskan berbagai perkiraan kemungkinan jawaban dari suatu permasalahan yang terjadi..
- d. Mengumpulkan Data : Guru membimbing siswa dengan cara mengajukan berbagai pertanyaan yang bisa mendorong siswa untuk dapat berpikir dan mencari informasi yang dibutuhkan.
- e. Menguji Hipotesis : Guru membimbing siswa dalam proses cara menetukan jawaban yang dianggap dan diterima sesuai dengan data dan infosmasi yang

diperoleh atau diperlukan berdasarkan pengumpulan datanya. Yang terpenting dalam cara menguji hipotesis adalah mencari tingkat keyakinan siswa atas jawaban yang telah diberikan.

f. Merumuskan Kesimpulan

Langkah pembelajaran model *guided inquiry* yang diterapkan dalam penelitian ini diadopsi dari Eggen dan Kauchak, yaitu:<sup>33</sup>

**Tabel 2.3**

**Sintaks Pembelajaran Model Inkuiiri Terbimbing**

Fase	Indikator	Peran Guru
1.	Menyajikan pertanyaan atau masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa mengidentifikasi masalah dan dituliskan di papan tulis</li> <li>- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</li> </ul>
2.	Membuat hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk curah pendapat dalam membentuk hipotesis</li> <li>- Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis relevan dengan permasalahan dan memprioritaskan hipotesis yang akan digunakan untuk dijadikan prioritas penyelidikan</li> </ul>
3.	Merancang percobaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dengan hipotesis yang akan dilakukan</li> </ul>

<sup>33</sup> Paul Eggen dan Don Kauchak, *Strategi Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*, (Jakarta: Penerbit Indeks, 2012)

		- Guru membimbing siswa dalam menentukan langkah-langkah percobaan
4.	Melakukan percobaan untuk memperoleh data	Guru membimbing siswa mendapatkan data melalui percobaan
5.	Mengumpulkan dan menganalisis data	Guru memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk menyampaikan hasil pengolahan data yang terkumpul
6.	Membuat kesimpulan	Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan berdasarkan data yang telah diperoleh

Model *inquiry learning* memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan, diantaranya adalah:<sup>34</sup>

a. Kelebihan

- 1). Mendorong Berpikir Kritis: Kelebihan pertama dari Model Inquiry Learning adalah kemampuannya untuk mendorong berpikir kritis pada siswa. Dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan eksplorasi, penemuan, dan pemecahan masalah, model ini merangsang perkembangan kemampuan berpikir kritis. Siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga diajak untuk menyusun pemahaman mereka sendiri, mengajukan pertanyaan, dan mengembangkan argumen berdasarkan bukti yang ditemukan. Proses ini tidak hanya meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa, tetapi juga membantu mereka menjadi pembelajar yang lebih mandiri dan reflektif serta membantu mereka mengembangkan kemampuan evaluasi dan analisis.

<sup>34</sup> Sahma Nada Afifah Ekaprasya, dkk, *Penerapan Model Inquiry Learning dalam Pembelajaran Pembentukan Kalimat Sederhana*, JLEB: Journal of Law Education and Business Vol.2 No.1, 2024

2). Pengalaman Pembelajaran yang Bermakna: Pengalaman pembelajaran yang bermakna adalah suatu proses belajar yang menciptakan dampak yang mendalam dan berarti bagi peserta didik. Dalam pengertian ini, pembelajaran tidak sekadar menjadi tugas rutin di kelas, tetapi lebih merupakan perjalanan penemuan diri yang memperkaya pemahaman dan keterampilan. Pengalaman pembelajaran yang bermakna sering kali melibatkan keterlibatan aktif siswa, mendukung pemahaman konsep secara lebih mendalam, dan merangsang pertumbuhan pribadi. Pada dasarnya, pengalaman pembelajaran yang bermakna menciptakan hubungan yang kuat antara materi pembelajaran dan kehidupan nyata siswa. Menurut Nie, siswa terlibat secara aktif dalam membangun pengetahuan mereka sendiri, menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih bermakna dan relevan<sup>35</sup>

3). Kembangkan Keterampilan Sosial: Model *Inquiry Learning* bukan hanya tentang pengembangan keterampilan akademis, tetapi juga menjadi wadah yang efektif untuk melatih dan meningkatkan keterampilan sosial yang esensial dalam kehidupan bermasyarakat. Proses interaktif ini menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pengembangan karakter dan kesiapan siswa untuk berkontribusi dalam masyarakat lebih luas, melalui kolaborasi dan

<sup>35</sup> Nie Y, *The Influence of Inquiry-Based Professional Development on Teachers' Conceptions and Use of Inquiry Teaching*, International Journal of Science Education, 2013

diskusi kelompok, Model Inquiry Learning memperkuat keterampilan sosial siswa, termasuk kemampuan berkomunikasi dan bekerja sama.<sup>36</sup>

4). Transfer Pengetahuan yang Lebih Baik: Salah satu kelebihan utama dari Model Inquiry Learning adalah kemampuannya untuk menciptakan transfer pengetahuan yang lebih baik. Transfer pengetahuan mengacu pada kemampuan siswa untuk mengaplikasikan dan menggunakan pengetahuan yang diperoleh dalam konteks baru atau situasi yang berbeda.<sup>37</sup> Dalam Model Inquiry Learning, siswa tidak hanya memahami fakta atau konsep secara pasif, tetapi mereka aktif terlibat dalam proses penemuan. Ini menciptakan hubungan yang lebih kuat antara pengetahuan yang diperoleh dengan situasi dunia nyata. Saat siswa terlibat dalam memecahkan masalah, berdiskusi, dan melakukan eksplorasi, mereka membangun pemahaman yang lebih mendalam dan kontekstual terhadap materi pembelajaran.

#### b. Kekurangan

1). Waktu yang Diperlukan: Implementasi Model Inquiry Learning memerlukan waktu yang lebih lama dibandingkan dengan pendekatan pengajaran langsung, karena melibatkan tahap eksplorasi

<sup>36</sup> Barron B, *Learning Ecologies for Technological Fluency: Gender and Experience Differences*. Journal of Educational Computing Research, 2015

<sup>37</sup> Johnson, D. W., & Johnson, R. T., *Cooperative learning in 21st century. Annual Review of Education, Communication & Language Sciences*, 2017

dan penemuan yang intensif.<sup>38</sup>

- 2). Tidak Cocok untuk Semua Materi: Beberapa materi pembelajaran mungkin tidak cocok dengan model ini, terutama jika memerlukan pemahaman dasar yang kuat sebelum eksplorasi lebih lanjut.
- 3). Kesulitan Pengukuran Evaluasi: Penilaian terhadap pencapaian siswa dalam Model Inquiry Learning dapat lebih kompleks karena fokus pada pemahaman konsep daripada jawaban yang benar atau salah.
- 4). Tuntutan Pemahaman Konsep Awal yang Kuat: Siswa memerlukan pemahaman konsep awal yang kuat untuk mendapatkan manfaat penuh dari model ini, dan guru perlu memastikan bahwa landasan konseptual sudah ada sebelum eksplorasi lebih lanjut.

Model pembelajaran inkuiiri terbimbing digunakan apabila dalam kegiatan pembelajaran guru menyediakan bimbingan atau petunjuk cukup luas kepada siswa. Pada umumnya, model pembelajaran inkuiiri terbimbing terdiri atas:

a. Penyajian masalah.

b. Kelas semester.

c. Prinsip atau konsep yang ditemukan.

d. Alat/bahan.

e. Diskusi pengarahan.

f. Kegiatan penemuan siswa.

g. Proses berpikir kritis dan ilmiah.

<sup>38</sup> Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E., *Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of The Failure of Constructivist, Discovery, Problem-based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching*. *Educational Psychologist*, 2016

h. Pertanyaan yang bersifat open ended.

i. Catatan guru.

Pada model pembelajaran inkuiiri terbimbing ini, guru memberikan petunjuk-petunjuk kepada siswa seperlunya. Petunjuk tersebut dapat berupa pertanyaan-pertanyaan yang membimbing siswa, agar mampu menemukan sendiri arah dan tindakan-tindakan yang harus dilakukan untuk memecahkan permasalahan yang diberikan guru. Pengeraannya dapat dilakukan sendiri atau dapat diatur secara berkelompok. Bimbingan yang diberikan kepada siswa dikurangi sedikit demi sedikit, seiring bertambahnya pengalaman siswa dengan pembelajaran secara inkuiiri.

## 2. Pendidikan Agama Islam

Menurut Abdul Majid dan Dian Andayani dalam buku Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi bahwa Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, ajaran agama Islam, dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.<sup>39</sup>

Menurut Zakiyah Daradjat yang dikutip oleh Abdul Majid dan Dian Andayani bahwa pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh kemudian menghayati tujuan, yang pada

<sup>39</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 130

akhirnya mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.<sup>40</sup>

Jadi, pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk menyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.

Ruang lingkup pendidikan agama Islam meliputi fikih, al-quran hadits, aqidah akhlaq, dan sejarah kebudayaan Islam. Pendidikan Agama Islam sangat erat berkaitan dengan aspek fikih karena fikih merupakan salah satu elemen inti dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam. Fikih berfungsi sebagai panduan praktis bagi umat Islam dalam menjalankan kehidupan sehari-hari sesuai dengan syariat.

Pendidikan Agama Islam berkaitan dengan aspek akidah dan akhlak karena akidah (keyakinan) adalah fondasi yang membentuk karakter, sementara akhlak (perilaku) adalah wujud dari keyakinan tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan akidah bertujuan menanamkan keimanan, sementara akhlak mengajarkan bagaimana mengimplementasikan keimanan tersebut menjadi tindakan yang mulia dan bertanggung jawab. Keduanya saling terkait dan merupakan satu kesatuan dalam membentuk pribadi muslim yang utuh.

Pendidikan agama Islam sangat erat kaitannya dengan aspek Al-Qur'an dan hadis karena keduanya merupakan sumber utama ajaran Islam

---

<sup>40</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam* ...., 130

yang menjadi pedoman dalam pendidikan, pembentukan karakter, dan moralitas. Al-Qur'an menyediakan prinsip dan panduan umum, sementara hadis berfungsi sebagai penjelas dan panduan praktis untuk menerapkan ajaran Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan Agama Islam (PAI) berkaitan erat dengan sejarah kebudayaan Islam (SKI) karena SKI merupakan bagian dari PAI yang mengkaji perkembangan Islam secara historis, termasuk bagaimana ajaran Islam berinteraksi dan membentuk berbagai aspek kebudayaan seperti seni, ilmu pengetahuan, dan sosial. Sejarah ini menjadi landasan untuk menumbuhkan nilai-nilai moral, karakter, dan identitas muslim yang beriman dan bertakwa, serta untuk mengambil pelajaran (ibrah) dari peristiwa masa lalu.

### 3. Berpikir Kritis

Berpikir menurut Plato adalah berbicara dalam hati. "Berpikir adalah meletakkan hubungan antara bagian-bagian pengetahuan kita"<sup>41</sup>. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) berpikir artinya menggunakan akal budi untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu. Proses berpikir itu pada pokoknya ada tiga langkah, yaitu: pembentukan pengertian, pembentukan pendapat, dan penarikan kesimpulan.

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat esensial untuk kehidupan, pekerjaan, dan berfungsi efektif dalam semua aspek kehidupan lainnya. Kemampuan berpikir kritis merupakan

---

<sup>41</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 54

kemampuan berpikir yang diawali dan diproses oleh otak kiri. Berpikir kritis telah lama menjadi tujuan pokok dalam pendidikan sejak 1942. Penelitian dan berbagai pendapat tentang hal itu, telah menjadi topik pembicaraan dalam sepuluh tahun terakhir ini.

Berpikir kritis merupakan salah satu proses berpikir tingkat tinggi yang dapat digunakan dalam pembentukan sistem konseptual siswa. Menurut Ennis yang dikutip dari Alec Fisher, “Berfikir kritis adalah pemikiran yang masuk akal dan reflektif yang berfokus untuk memutuskan apa yang mesti dipercaya atau dilakukan”.<sup>42</sup> Dalam penalaran dibutuhkan kemampuan berpikir kritis atau dengan kata lain kemampuan berpikir kritis merupakan bagian dari penalaran.

Berfikir kritis adalah berpikir dengan baik dan merenungkan atau mengkaji tentang proses berpikir orang lain. John Dewey mengatakan, bahwa sekolah harus mengajarkan cara berpikir yang benar pada anak-anak. Kemudian beliau mendefenisikan berpikir kritis (critical thinking), yaitu: “Aktif, gigih, dan pertimbangan yang cermat mengenai sebuah keyakinan atau bentuk pengetahuan apapun yang diterima dipandang dari berbagai sudut alasan yang mendukung dan menyimpulkannya.”<sup>43</sup>

Sementara Vincent Ruggiero mengartikan berpikir sebagai, “Segala aktivitas mental yang membantu merumuskan atau memecahkan masalah, membuat keputusan atau memenuhi keinginan untuk memahami: berpikir adalah sebuah pencarian jawaban, sebuah pencapaian makna.” John

<sup>42</sup> Alec Fisher, *Berpikir Kritis*, (Jakarta: Erlangga, 2008), 4

<sup>43</sup> Hendra Surya, *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*, (Jakarta: Elek Media Komputindo, 2011), 129

Chaffee, direktur pusat bahasa dan pemikiran kritis di La Guardi College, City University of New York (CUNY), menjelaskan bahwa berpikir sebagai “sebuah proses aktif, teratur dan penuh makna yang kita gunakan untuk memahami dunia”. Chaffee mendefenisikan berpikir kritis sebagai “ berpikir untuk menyelidiki secara sistematis proses berpikir itu sendiri”. Kemudian ditambahkan oleh Elaine B. Johnson, Ph.D. “Maksudnya tidak hanya memikirkan dengan sengaja, tetapi juga meneliti bagaimana kita dan orang lain menggunakan bukti dan logika” secara sederhana menurut Robert Duron, critical thinking dapat didefinisikan sebagai:<sup>5</sup> the ability to analyze and evaluate information (kemampuan untuk membuat analisis dan melakukan evaluasi terhadap data atau informasi).

Dari beberapa pendapat para ahli tentang definisi berpikir kritis di atas dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis (critical thinking) adalah proses mental untuk menganalisis atau mengevaluasi informasi. Untuk memahami informasi secara mendalam dapat membentuk sebuah keyakinan kebenaran informasi yang didapat atau pendapat yang disampaikan. Proses aktif menunjukkan keinginan atau motivasi untuk menemukan jawaban dan pencapaian pemahaman. Dengan berpikir kritis, maka pemikir kritis menelaah proses berpikir orang lain untuk mengetahui proses berpikir yang digunakan sudah benar (masuk akal atau tidak). Secara tersirat, pemikiran kritis mengevaluasi pemikiran yang tersirat dari apa yang mereka dengar, baca dan meneliti proses berpikir diri sendiri saat menulis, memecahkan masalah, membuat keputusan atau mengembangkan sebuah proyek.

### a. Karakteristik berpikir kritis

Berpikir kritis mencakup seluruh proses mendapatkan, membandingkan, menganalisa, mengevaluasi, internalisasi dan bertindak melampaui ilmu pengetahuan dan nilai-nilai. Berpikir kritis bukan sekedar berpikir logis sebab berpikir kritis harus memiliki keyakinan dalam nilai-nilai, dasar pemikiran dan percaya sebelum didapatkan alasan yang logis dari padanya.

Karakteristik yang berhubungan dengan berpikir kritis, dijelaskan Beyer secara lengkap dalam buku Critical Thinking, yaitu:

- 1) Watak (Dispositions) Seseorang yang mempunyai keterampilan berpikir kritis mempunyai sikap skeptis, sangat terbuka, menghargai sebuah kejujuran, respek terhadap berbagai data dan pendapat, respek terhadap kejelasan dan ketelitian, mencari pandangan-pandangan lain yang berbeda, dan akan berubah sikap ketika terdapat sebuah pendapat yang dianggapnya baik.
- 2) Kriteria (Criteria) Dalam berpikir kritis harus mempunyai sebuah kriteria atau patokan. Untuk sampai ke arah sana maka harus menemukan sesuatu untuk diputuskan atau dipercayai. Meskipun sebuah argumen dapat disusun dari beberapa sumber pelajaran, namun akan mempunyai kriteria yang berbeda. Apabila kita akan menerapkan standarisasi maka haruslah berdasarkan kepada relevansi, keakuratan fakta-fakta, berlandaskan sumber yang kredibel, teliti, tidak bias, bebas dari logika yang keliru, logika yang

konsisten, dan pertimbangan yang matang.

- 3) Argumen (Argument) Argumen adalah pernyataan atau proposisi yang dilandasi oleh data-data. Keterampilan berpikir kritis akan meliputi kegiatan pengenalan, penilaian, dan menyusun argumen).
- 4). Pertimbangan atau pemikiran (Reasoning) Yaitu kemampuan untuk merangkum kesimpulan dari satu atau beberapa premis. Prosesnya akan meliputi kegiatan menguji hubungan antara beberapa pernyataan atau data.
- 5) Sudut pandang (*Point of view*) Sudut pandang adalah cara memandang atau menafsirkan dunia ini, yang akan menentukan konstruksi makna. Seseorang yang berpikir dengan kritis akan memandang sebuah fenomena dari berbagai sudut pandang yang berbeda.
- 6) Prosedur penerapan kriteria (*Procedures for applying criteria*) Prosedur penerapan berpikir kritis sangat kompleks dan prosedural. Prosedur tersebut akan meliputi merumuskan permasalahan, menentukan keputusan yang akan diambil, dan mengidentifikasi perkiraan-perkiraan

#### b. Langkah-langkah berpikir kritis

Untuk menjadi pemikir kritis yang baik dibutuhkan kesadaran dan keterampilan memaksimalkan kerja otak melalui langkah-langkah berpikir kritis yang baik, sehingga kerangka berpikir dan cara berpikir tersusun dengan pola yang baik. Walau memang belum ada rumusan langkah-langkah berpikir kritis yang dapat dijadikan tolak ukur atau

parameter yang baku. Sebab, berpikir kritis bias sangat sulit untuk diukur karena berpikir kritis bias sangat sulit untuk diukur karena berpikir kritis adalah proses yang sedang berlangsung bukan hasil yang mudah dikenali. Keadaan berpikir kritis berarti bahwa seorang terus mempertanyakan asumsi, mempertimbangkan konteks (kejelasan makna), menciptakan dan mengeksplorasi alternative dan terlibat dalam skeptisme reflektif (pemikiran yang tidak mudah percaya) atas informasi yang diterimanya.

Menurut Kneedler dari The Statewide History-social science Assesment Advisory committee, mengemukakan bahwa langkah-langkah berpikir kritis itu dapat dikelompokkan menjadi tiga langkah:<sup>44</sup>

- 1) Mengenali masalah (*defining and clarifying problem*)
  - (a). Mengidentifikasi isu-isu atau permasalahan pokok.
  - (b). Membandingkan kesamaan dan perbedaan-perbedaan.
  - (c). Memilih informasi yang relevan.
  - (d). Merumuskan/memformulasi masalah.
- 2) Menilai informasi yang relevan
  - (a). Menyeleksi fakta, opini, hasil nalar (*judgment*).
  - (b). Mengecek konsistensi.
  - (c). Mengidentifikasi asumsi.
  - (d). Mengenali kemungkinan faktor stereotip.
  - (e). Mengenali kemungkinan bias emosi, propoganda, salah penafsiran kalimat (*semantic slanting*).

---

<sup>44</sup> Kneedler P, *Developing mind, a resource book for teaching thinking*, (California: A.L Costa), 276-280

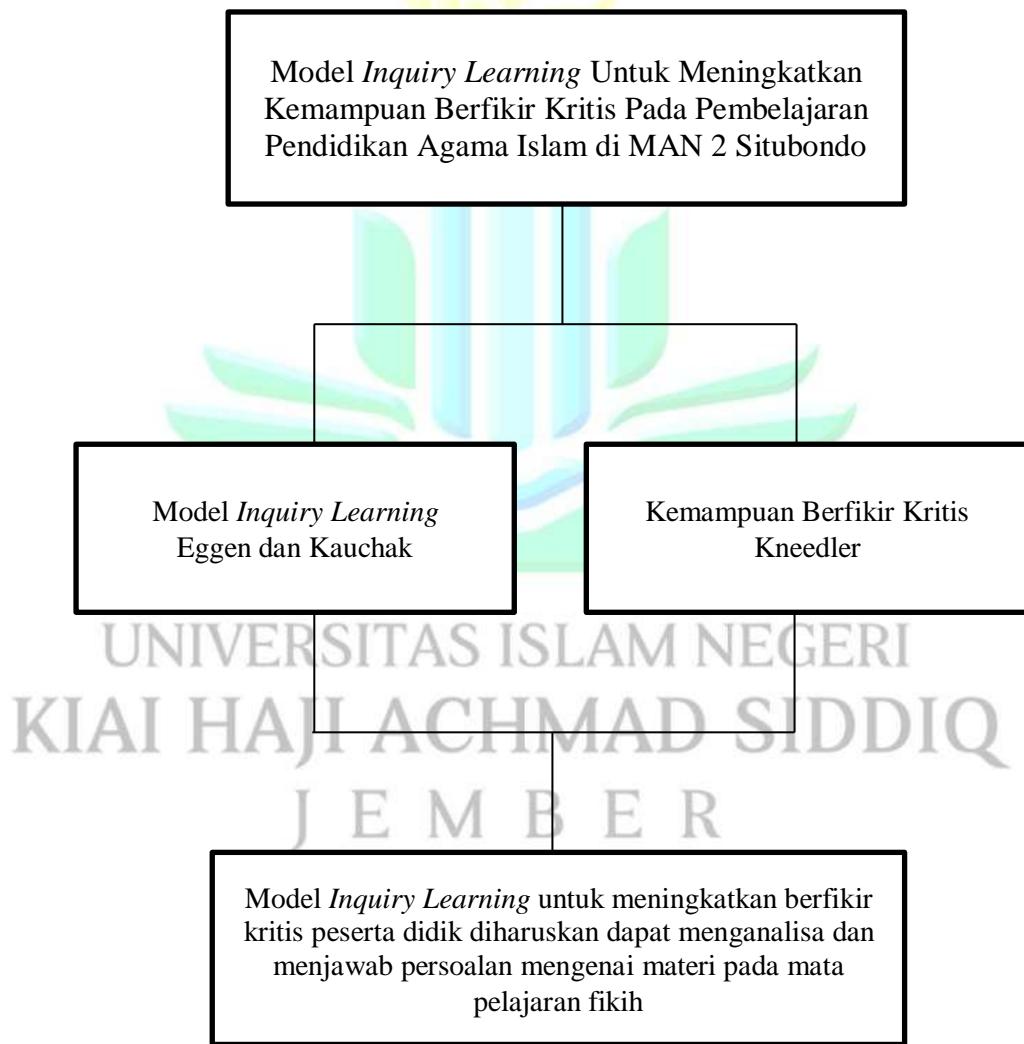
- (f). Mengenali kemungkinan perbedaan orientasi nilai dan ideologi.
- 3) Pemecahan masalah/ penarikan kesimpulan
- (a). Mengenali data yang diperlukan dan cukup tidaknya data.
- (b). Meramalkan konsekuensi yang memungkinkan terjadi dari keputusan atau pemecahan masalah atau kesimpulan yang diambil.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual adalah alur berpikir dalam penelitian yang berupa struktur teori berdasarkan pada *grand theory*. Kerangka konseptual merupakan pemecahan masalah terkait cara kerja dalam penelitian. Berikut kerangka konseptual dalam penelitian ini:



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Peneliti beralasan memilih pendekatan kualitatif karena data-data yang dikumpulkan oleh peneliti berupa informasi yang akan menjadi data deskriptif disajikan dalam bentuk kata-kata tertulis maupun lisan dari objek yang diamati.

*Bogdan Robert and Biklen Knopp Qualitative research is descriptive. The data collected take the form of words or pictures rather than numbers. The written results of the research contain quotations from the data to illustrate and substantiate the presentation. The data include interview transcripts, fieldnotes, photographs, videotapes, personal documents, and other official records.<sup>45</sup>*

Kalimat diatas dapat diartikan bahwa menurut Bogdan Robert dan Biklen Knopp, penelitian kualitatif bersifat deskripsi. Data yang dikumpulkan berbentuk kata-kata atau gambar, dan bukan merupakan angka-angka. Hasil penelitian yang tertulis berisi kutipan-kutipan dari data untuk mengilustrasikan dan memperkuat presentasi. Data itu juga termasuk transkrip wawancara, catatan lapangan, foto, rekaman video, dokumen pribadi, dan catatan resmi lainnya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian studi kasus. Jenis penelitian ini bahwa peneliti berusaha untuk mengeksplorasi sistem terikat (kasus) atau sistem ganda (kasus) dari waktu ke waktu dengan pengumpulan data secara terperinci dan mendalam yang melibatkan

---

<sup>45</sup> Robert C, Bogdan, *Qualitative Research for Education, an Introduction to Theory and Method* (Boston: Pearson Education, 2007), 5

berbagai sumber informasi dari observasi, wawancara, arsip, dan melaporkan kasus deskripsi dengan gejala tertentu.<sup>46</sup>

Menurut Robert K. Yin penelitian studi kasus adalah metode kualitatif yang berfokus pada pemahaman mendalam mengenai fenomena dalam konteks kehidupan nyata, menggunakan pendekatan sistematis untuk merancang, mengumpulkan data dengan cara observasi, wawancara, dokumen, dan lain-lain, menganalisis dengan cara penjodohan pola, pembuatan penjelasan, deret waktu, dan terakhir melaporkan temuan.<sup>47</sup>

Peneliti ingin mencari dan menggali informasi yang bisa dipelajari atau ditarik dari sebuah kasus, baik kasus tunggal ataupun jamak yaitu mengenai model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada pembelajaran fikih di MAN 2 Situbondo. Dalam penelitian ini, terkait fenomena dan masalah yang akan diteliti maka peneliti akan menelaah secara menyeluruh, luas, dan mendalam.

## B. Lokasi Penelitian

Lokasi yang dipilih oleh peneliti sebagai tempat observasi yang bertujuan untuk mendapatkan data, dan informasi yang berhubungan tentang penelitian. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 2 Situbondo yang beralamat di Jl. Argopuro No.55, Kecamatan Panji, Kelurahan Mimbaan, Kabupaten Situbondo.

Peneliti memilih lokasi ini karena MAN 2 Situbondo adalah madrasah yang berada di bawah naungan Kementerian Agama, dan merupakan

<sup>46</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makassar: Syakir Media Press, 2021), 90

<sup>47</sup> Iswandi, dkk, *Studi Kasus Desain dan Metode Robert K. Yin*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023), 5

madrasah negeri terbaik di Situbondo. MAN 2 Situbondo menggunakan model *inquiry learning* terbimbing dalam penyampaian materi. MAN 2 Situbondo merupakan satu-satunya madrasah negeri yang banyak mengukir prestasi dan terletak di pusat Kabupaten Situbondo. Pertimbangan selanjutnya karena di MAN 2 Situbondo masih minim literasi sehingga kurangnya pemikiran kritis dan inisiatif mengeksplor materi pada pembelajaran, sehingga perlu adanya arahan dan bimbingan dari guru. Dengan demikian untuk mengatasi hal tersebut, maka guru fikih menggunakan model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan berfikir kritis siswa. Maka dari itu, perlu adanya penelitian lebih lanjut terkait model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo.

### C. Kehadiran Peneliti

Dijelaskan bahwa peneliti adalah instrumen kunci atau kunci utama yang mengharuskan peneliti terjun langsung ke lapangan sebagai metode dalam pendekatan kualitatif.<sup>48</sup> Kehadiran peneliti sangat penting dan sangat dibutuhkan sebagai pengamat penuh selama penelitian. Peneliti secara langsung mengawasi dan mengamati objek penelitian, dan diketahui oleh subjek yang diteliti. Maksud dari tujuan tersebut agar peneliti mendapatkan hasil yang valid sesuai dengan realita fenomena atau kenyataan yang benar-benar terjadi di lapangan.

---

<sup>48</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 6

Selain menjadi pengamat objek penelitian, peneliti juga melakukan wawancara secalangsung dengan kepala sekolah, guru fikih, dan siswa yang terkait dengan sesuatu yang diteliti tentang model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan berfikir kritis pada pembelajaran fikih di MAN 2 Situbondo.

#### **D. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ialah informan yang menguasai informasi mengenai fokus pada objek penelitian dan merupakan informan kunci.<sup>49</sup> Informan dalam penelitian adalah orang yang nantinya memberikan semua informasi terkait data yang diinginkan oleh peneliti yang tentunya berkaitan dengan penelitian yang sedang dilakukan.<sup>50</sup>

Pemilihan informan atau subjek penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive*. Teknik *purposive* merupakan teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan yang dimaksud misalnya orang yang dianggap paling tahu tentang yang diharapkan peneliti, orang yang dikatakan sebagai penguasa sehingga dapat mempermudah peneliti menjelajahi situasi sosial atau objek penelitian.<sup>51</sup>

Dengan demikian penentuan beberapa kriteria yang akan menjadi informan dalam subjek penelitian adalah kepala madrasah, waka kurikulum, guru fikih kelas XI, dan peserta didik kelas XI-1, yaitu dengan kriteria sebagai

<sup>49</sup> Abd. Muhith, Rachmad Baitulah, dan Amirul Wahid, *Metodologi Penelitian* (Jember: Building, 2020), 26

<sup>50</sup> Muh Fitrah, Luthfiyah, *Metode Penelitian Penelitian Kualitatif Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Sukabumi: CV Jejak, 2017), 152

<sup>51</sup> Roimanson Panjaitan, *Metodologi Penelitian* (Kupang: Jusuf Aryani Learning, 2017),

berikut:

1. Kepala Sekolah

- a. Otoritas tertinggi atau pemegang kebijakan tertinggi, sehingga informasinya dibutuhkan dalam penelitian.
- b. Pengawas program pendidikan, dan memiliki wewenang dalam perencanaan yang informasinya dibutuhkan oleh peneliti.
- c. Memiliki sudut pandang menyeluruh terkait perkembangan guru maupun siswa yang informasinya sangat dibutuhkan oleh peneliti.
- d. Memiliki wewenang dalam penyediaan sarana prasarana terkait fasilitas madrasah sehingga dapat mempermudah peneliti mengumpulkan data-data.

2. Waka Kurikulum

- a. Pengelola semua aspek pembelajaran di madrasah, sehingga membantu peneliti mengumpulkan data.
- b. Membantu kepala madrasah dibidang akademik.
- c. Pelaksana dan evaluasi pengembangan kurikulum di madrasah.

3. Guru Fikih Kelas XI

- a. Memiliki latar belakang pendidikan yang sama atau linier dengan mata pembelajaran yang diampuh.
- b. Mengajar cukup lama di madrasah.
- c. Guru yang memakai model *inquiry learning* terbimbing kepada siswa.
- d. Memiliki tanggung jawab terhadap nilai-nilai keagamaan dalam kemampuan berfikir kritis siswa.

e. Fasilitator yang mendampingi siswa selama proses pembelajaran.

#### 4. Siswa Kelas XI-1

a. Objek utama yang terlibat dalam penerapan model *inquiry learning* terbimbing, sehingga memiliki pengalaman nyata yang relevan untuk dijadikan sumber data.

b. Memiliki latar belakang dan tingkat berfikir yang berbeda, sehingga peneliti akan memperoleh data-data yang bervariasi.

c. Kelas yang siswanya cukup aktif, sering mengikuti lomba atau kejuaraan sehingga mempermudah peneliti untuk menggali informasi.

Sebagaimana kriteria yang dibuat oleh peneliti dalam penelitian ini, maka penetuan subjek penelitian secara rinci sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Subjek Penelitian**

No.	Nama	Status	Keterangan
1.	H. Suhdi, S.Pd, M.M.Pd	Kepala Madrasah MAN 2 Situbondo	Selaku kepala madrasah yang bertanggung jawab dan mengetahui segala rencana pendidikan yang ada di MAN 2 Situbondo
2.	Moh. Hanif, S.Ag, M.Pd.I	Waka Kurikulum MAN 2 Situbondo	Selaku perencanaan program pembelajaran di MAN 2 Situbondo
3.	Reny Andriastutik, S.Pd	Guru Fikih Kelas XI	Selaku pendidik pada mata pelajaran fikih yang berupaya dalam penerapan model <i>inquiry learning</i> terbimbing dalam meningkatkan berfikir kritis pada siswa di MAN 2 Situbondo
4.	a. Ainur Rofiq b. Sum Solisil Z.	Siswa Kelas XI-1 MAN 2 Situbondo	Siswa yang menerima pembelajaran fikih

	c. Nanda Amanatur R. d. Moh. Rafi Aulia		dengan menggunakan model <i>inquiry learning</i> terbimbing di MAN 2 Situbondo
--	--	--	--

## E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian mempunyai tujuan utama atau tujuan penting, yaitu untuk memproleh data yang diinginkan dan dibutuhkan dalam penelitian. Teknik pengumpulan data adalah salah satu tujuan utama dalam penelitian untuk memperoleh data dengan langkah strategis. Oleh karena itu, tanpa mengetahui bagaimana pengumpulan data, peneliti akan mengalami kesulitan bahkan tidak akan mendapatkan data yang sesuai dengan standar yang ditetapkan.<sup>52</sup> Dalam teknik pengumpulan data penelitian perlu dipantau dengan tujuan agar data yang didapat terjaga tingkat keabsahan, dan integritasnya.<sup>53</sup>

Cara yang dilakukan untuk teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan pengamatan (observasi), *interview* (wawancara), dan dokumentasi. Beberapa cara atau teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut:

### 1. Observasi Partisipan

Husain Usman mengatakan bahwa observasi adalah pencatatan yang sistematis dan pengamatan terhadap fenomena atau peristiwa yang terjadi dilapangan ketika proses penelitian.<sup>54</sup> Observasi partisipan yang dimaksud adalah di mana peneliti mengamati secara langsung objek yang diteliti yang

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 224

<sup>53</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodiq, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 75

<sup>54</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodiq, *Dasar Metodologi...*, 52

bertujuan untuk memperoleh informasi data-data yang dikumpulkan secara relevan. Kemudian hasil observasi akan dituangkan dalam catatan terkait model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis siswa pada pembelajaran fikih di MAN 2 Situbondo.

Peneliti hadir pada saat tampilan tindakan tetapi tidak berpartisipasi maupun berinteraksi dengan orang lain pada ukuran tertentu. *Passive participation : means the research is present at the scene of action but does not interact or participate.* Jadi dalam hal ini peneliti datang di tempat kegiatan subjek yang diamati, namun tidak terlibat dalam kegiatan tersebut.<sup>55</sup>

**Tabel 3.2**  
**Pedoman Observasi**

No.	Fokus	Indikator Observasi
1.	Implementasi model <i>inquiry learning</i> terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis siswa kelas XI-1 pada mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo	a. Partisipan pendidik b. Persiapan bahan ajar c. Interaksi pendidik dengan siswa d. Lingkungan belajar yang kondusif e. Pendidik sebagai fasilitator
2.	Efektivitas model <i>inquiry learning</i> terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis siswa kelas XI-1 pada mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo	a. Interaksi pendidik dan siswa b. Rubrik penilaian c. Keberhasilan
3.	Tantangan model <i>inquiry learning</i> terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis siswa kelas XI-1 pada mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo	a. Relevansi b. Efektivitas pembelajaran

<sup>55</sup> Abdul Fattah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Harfa Creativ , 2023),

## 2. Wawancara

Wawancara adalah kegiatan yang dilakukan dengan cara tanya jawab secara lisan dengan narasumber, dan dilakukan secara langsung. *Interviewee* merupakan orang yang akan diwawancarai, sedangkan *interviewer* merupakan sebutan untuk orang yang mewawancarai atau bertanya.<sup>56</sup>

Peneliti menggunakan jenis wawancara semistruktur dengan maksud agar permasalahan yang ditemukan dapat terbuka, dan informan dapat dimintai pendapat dan ide-idenya. Alasan peneliti memilih teknik ini agar saat melakukan wawancara dapat dilakukan secara detail dan terstruktur dan tentunya tidak keluar dari topik yang dibahas.

Adapun data-data yang diperoleh dari teknik wawancara dengan tujuan menggali lebih dalam terkait pihak-pihak yang memahami fenomena yang akan dikaji sebagai berikut:

**Tabel 3.3  
Pedoman Wawancara**

No.	Fokus	Indikator Observasi
1.	Implementasi model <i>inquiry learning</i> terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis siswa kelas XI-1 pada mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo	a. Partisipan pendidik b. Persiapan bahan ajar c. Interaksi pendidik dengan siswa d. Lingkungan belajar yang kondusif e. Pendidik sebagai fasilitator
2.	Efektivitas model <i>inquiry learning</i> terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis siswa kelas XI-1 pada mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo	a. Interaksi pendidik dan siswa b. Rubrik penilaian c. Keberhasilan

<sup>56</sup> Husaini Usman dan Purnomo Setiadi, *Metodologi Penelitian Sosial*, ed. 2, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 55.

3.	Tantangan model <i>inquiry learning</i> terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis siswa kelas XI-1 pada mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo	a. Relevansi b. Efektivitas pembelajaran
----	---	---

### 3. Kajian Dokumen

Teknik yang dilakukan selanjutnya adalah kajian dokumen yang dilakukan untuk mendapatkan data dengan melakukan penyelidikan kebenaran catatan atau sejenisnya, penelaah yang sesuai dengan kondisi masalah yang dihadapi oleh peneliti.<sup>57</sup> Kajian dokumen digunakan sebagai data pelengkap dari metode wawancara. Kajian dokumentasi yang diperlukan yaitu terkait pembelajaran fikih di MAN 2 Situbondo, wawancara terhadap informan model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis yang digunakan guru sebagai pedoman dalam pembelajaran.

Dokumen yang dimaksud yaitu penunjang dalam pengumpulan data observasi dan wawancara yang berbentuk tulisan, gambar maupun karya monumental dari seseorang. Dokumentasi sifatnya sangat khusus, rahasia, dan berharga berperan sangat penting dalam memperoleh data pada saat melaksanakan penelitian.<sup>58</sup> Dokumentasi dapat memperkuat data yang telah diperoleh melalui observasi, dan wawancara, sehingga data yang ditemukan dalam penelitian lebih benar dan akurat.

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif R & D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2010), 240.

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 240

Beberapa data yang diperoleh melalui teknik ini, yaitu sebagai berikut:

- a. Dokumen kegiatan pembelajaran selama menggunakan model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo.
- b. Daftar fasilitas yang mendukung menggunakan model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo.

## F. Analisis Data

Analisis data merupakan teknik atau proses menyusun dan mencari data secara terstruktur dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh selanjutnya akan dikelompokkan, diurai, dan disusun sehingga mendapat kesimpulan yang mudah dipahami.<sup>59</sup> Analisis data kualitatif berkenaan dengan kata yang diperoleh dari objek, dan berkaitan dengan fenomena atau kejadian yang terjadi pada objek penelitian. Analisis data pada penelitian kualitatif mempunyai tujuan untuk mencari maksud dibalik data sesuai dengan keterangan subjek pelakunya.<sup>60</sup>

Pada penelitian ini dalam menganalisis data menggunakan teknik analisis dekriptif dari analisis data model Matthew B. Miles, Michael Huberman dan Johny Saldana. Terdapat tiga tahapan dalam menganalisis data, yaitu *condensation data* (kondensasi data), *display data* (penyajian data), kesimpulan, dan *conclusion drawing/verification* (verifikasi). Berikut penjelasannya:

<sup>59</sup> Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian...*, 89

<sup>60</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodiq, *Dasar Metodologi...*, 120.

### 1. Condensation Data

*Condensation data refers to the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting, and/or transforming the data that appear in the full corpus (body) of written-up field notes, interviews, documents, and other empirical materials. By condensing, we're making data stronger.<sup>61</sup>*

Tahap pertama adalah kondensasi data yang mengacu pada proses memilih, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi, mengubah data yang muncul dalam korpus penuh (tubuh) catatan lapangan tertulis, wawancara transkrip, dokumen, dan bahan empiris. Kondensasi merupakan bentuk analisis yang menajamkan, memilah, memfokuskan, membuang, dan mengatur data sedemikian rupa agar kesimpulan dapat ditarik dan diverifikasi. Berikut adalah tahapan kondensasi data:

#### a. Selecting

Peneliti memilih data yang dapat digunakan untuk membuat keputusan penting. Peneliti membatasi data berdasarkan fokus penelitian terkait model *inquiry learning* terbimbing dalam meningkatkan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo

#### b. Focusing

Pra-analisis membutuhkan konsentrasi pada data. Fokus utama peneliti pada poin ini yaitu data yang berkaitan dengan fokus penelitian. Sehingga pemilihan data dilanjutkan dengan tahap ini, dan peneliti

---

<sup>61</sup> Matthew B. Miles and A. Michael Huberman & Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook Third Edition* (London: Sage Publications, 2014)), 31-33

membatasi data hanya pada fokus penelitian.

c. *Abstracting*

Tujuan abstraksi yaitu untuk membuat ringkasan inti dari proses pertanyaan yang harus dipertahankan untuk memastikan inklusi di dalamnya. Data yang dikumpulkan kemudian dievaluasi pada tahap ini, terutama dalam hal kualitas dan kuantitas data.

d. *Simplifying and Transforming*

Data penelitian diajukan dan diubah dengan berbagai cara, seperti seleksi ketat dengan ringkasan atau deskripsi singkat, klasifikasi data dalam bentuk yang lebih luas, dan lain-lain. Menyederhanakan data melalui prosedur pengumpulan data.

2. *Display Data*

*The second major flow of unalysis activity is data display.*

*Generically, a display is an organized, The most frequent form of display for qualitative data in the past has been extended text.<sup>62</sup>*

Pada tahap ini menyajikan data, dalam penyajian data bentuk yang paling sering digunakan adalah uraian teks, matriks, grafik, dan bagan sehingga data dapat tersaji secara sistematis sesuai posisinya. Dalam penelitian ini, data yang tidak perlu dikesampingkan, maka langkah selanjutnya yaitu menyajikan data. Data yang disajikan adalah data yang benar-benar berkaitan dengan penelitian model *inquiry learning* terbimbing dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran

---

<sup>62</sup> Matthew B. Miles and A. Michael Huberman & Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook Third Edition*, 31-33

fikih di MAN 2 Situbondo.

### 3. Conclusion Drawing/Verification

*The third stream of analysis activity is conclusion drawing and verification. From the start of data collection, the qualitative analyst interprets what things mean by noting patterns, explanations, causal flows, and propositions. The competent researcher holds these conclusions lightly, maintaining openness and skepticism, but the conclusions are still there, vague at first, then increasingly explicit and grounded.<sup>63</sup>*

Langkah yang terakhir yaitu menarik kesimpulan ketika tahap pemapatan dan penyajian data telah selesai. Peneliti menganalisis data secara bersama-sama sejak awal pengumpulan dengan mengidentifikasi pola, keteraturan yang jelas, dan alur sebab-akibat yang pada akhirnya membawa semua data yang telah dikumpulkan ke dalam kesimpulan.

## G. Keabsahan Data

Keabsahan data merupakan proses verifikasi data untuk mendapatkan hasil data akurat. Metode penelitian kualitatif data dikatakan benar atau pada saat tidak memiliki perbedaan antara yang terjadi di lapangan dengan yang dikatakan oleh peneliti.<sup>64</sup> Karena tidak memungkinkan melakukan pengecekan instrumen yang diperankan dan dilakukan oleh peneliti, maka yang dapat dilihat adalah keabsahan datanya. Manusia adalah instrumen utama dalam penelitian kualitatif karena manusia dapat menangkap dan mengungkap makna dengan tepat. Keabsahan data yang digunakan pada penelitian ini

<sup>63</sup> Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: Nata Karya, 2019), 90

<sup>64</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, 249.

menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah cara untuk memeriksa kebenaran data dengan berbagai sudut pandang berbeda, atau perbandingan antar wawancara yang dilakukan pada saat penelitian.

Adapun teknik triangulasi data adalah sebagai berikut:

### 1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber yang relevan. Penelitian yang berjudul model *inquiry learning* untuk meningkatkan berfikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo ini peneliti akan mengumpulkan data yang telah dilakukan terhadap kepala madrasah untuk mengecek kredibilitas datanya kepada waka kurikulum, guru, dan siswa sebagai narasumber lainnya.

### 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik ini digunakan untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Sebagai contoh, data yang diperoleh dari hasil observasi, kemudian dicek dengan wawancara dan hasil dokumentasi.

### 3. Pengecekan Anggota (*Member Check*)

Teknik ini tampaknya sama dengan triangulasi sumber. Triangulasi mempersoalkan data, sedangkan pengecekan anggota mempersoalkan sesuatu yang telah dibagun dalam bangunan setengah jadi yang berupa kategori, hipotesis ataupun laporan penelitian. Cara melaksanakannya pun berbeda, pengecekan anggota dilakukan pada mereka yang terlibat,

sedangkan triangulasi kepada mereka yang bukan anggota terlibat.

Triangulasi sendiri adalah proses pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara maupun berbagai waktu. Triangulasi sumber diterapkan dengan mengecek data yang diperoleh melalui berbagai sumber. Triangulasi teknik diterapkan dengan cara mengecek data pada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Triangulasi waktu diterapkan dengan cara waktu yang berbeda.

## **H. Tahap-Tahap Penelitian**

Tahap-tahap pelaksanaan penelitian dipaparkan sebagai berikut:

### **1. Tahap Studi Pendahuluan dan Pra-Lapangan**

Pada tahap ini peneliti mencari masalah yang layak untuk diteliti, menyusun rancangan penelitian, studi eksplorasi, perizinan, menyusun instrumen penelitian, dan pelaksanaan.

- a. Mencari sesuatu yang layak diteliti di lokasi yang telah ditentukan oleh peneliti.
- b. Menyusun rancangan penelitian. Peneliti membuat rancangan penelitian yang dimulai dengan pengajuan proposal penelitian yang selanjutnya dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Studi eksplorasi adalah kunjungan ke lokasi penelitian, yaitu MAN 2 Situbondo.

### **2. Perizinan**

Karena penelitian dilaksanakan di luar kampus dan merupakan lembaga pendidikan, maka pelaksanaan penelitian memerlukan izin dengan

prosedur sebagai berikut, meminta surat izin penelitian dari UIN KHAS Jember sebagai permohonan izin melakukan penelitian di MAN 2 Situbondo. Pengajuan surat izin penelitian dilakukan pada saat peneliti telah melakukan seminar proposal penelitian.

### 3. Penyusunan Instrumen Penelitian

Setelah melakukan seminar proposal dan mendapat izin penelitian oleh kepala madrasah MAN 2 Situbondo, maka langkah selanjutnya adalah penyusunan instrumen penelitian meliputi penyusunan pedoman wawancara, membuat lembar observasi, dan pencatatan dokumen yang diperlukan.

### 4. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan penelitian adalah kegiatan inti dari penelitian yang meliputi kegiatan pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan terakhir adalah kesimpulan verifikasi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN ANALISIS**

#### **A. Paparan Data dan Analisis**

##### **1. Penyajian dan Analisi Data**

Dalam bab ini, berisi dijelaskan tentang data-data hasil penelitian menggunakan prosedur, dan metode yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya. Sesuai dari hasil penelitian di lapangan yang dilakukan oleh peneliti melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi terkait implementasi model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo.

MAN 2 Situbondo merupakan madrasah yang pembelajaran fikihnya menggunakan model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis siswanya untuk mencapai keberhasilan pembelajaran yang dituju.<sup>65</sup>

- a. Implementasi model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo**

MAN 2 Situbondo memiliki visi untuk mencetak peserta didik berakhhlak mulia, berwawasan luas, dan berwawasan tinggi. Maka dari itu, MAN 2 Situbondo telah mengembangkan berbagai inovasi, salah satunya adalah penerapan model pembelajaran *inquiry learning*

---

<sup>65</sup> Observasi, MAN 2 Situbondo, Situbondo 19 Maret 2025

terbimbing pada mata pelajaran fikih. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Bapak Hanif selaku Waka Kurikulum MAN 2 Situbondo, yakni:

“Kalau kurikulumnya menggunakan kurikulum merdeka, sedangkan model pembelajarannya kami serahkan kepada guru masing-masing untuk berinovasi dan disesuaikan dengan karakter pembelajaran masing-masing”<sup>66</sup>

Pendapat diatas diperjelas oleh Ibu Reny Andriastutik selaku guru fikih kelas XI di MAN 2 Situbondo, yakni:

“Model pembelajaran yang saya gunakan beragam, tetapi semenjak kurikulum merdeka, saya menggunakan model pembelajaran *inquiry learning* mbak, tapi ya masih dibimbing untuk pemantik agar anak-anak bisa bereksplorasi”<sup>67</sup>

Pendapat serupa juga disampaikan oleh salah seorang siswa bernama Sisil, yakni:

“Pembelajaran fikih di kelas XI-1 biasanya dimulai dengan pembuka dari guru kak, terus Bu Reny menyarankan kami mencari sendiri materinya, kemudian kami bahas bersama”<sup>68</sup>

Adapun implementasi model *inquiry learning* terbimbing pada mata pelajaran fikih di kelas XI-1 dimulai dengan pembukaan, guru kemudian memberikan permasalahan, siswa mencari jawaban dan memecahkan masalah, kemudian membahas persoalan tersebut.

<sup>66</sup> Moh. Hanif , diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 11 April 2025

<sup>67</sup> Reny Andriastutik, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 8 Mei 2025

<sup>68</sup> Sum Solisil, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 9 Mei 2025



**Gambar 4.1  
Pembukaan Pembelajaran**

Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Ibu Reny Andriastutik selaku guru fikih kelas XI MAN 2 Situbondo, yakni:

“Awalnya saya buka seperti biasa mbak, dipembukaan itu saya menjelaskan secara singkat tentang materi sebelum itu saya mengadakan tanya jawab singkat atau *pre-test* tentang materi tersebut, kemudian saya memberi rumusan masalah, setelah itu saya memberi perintah kepada siswa untuk mencari jawaban entah di buku, di internet tetapi dengan catatan harus ada sumber yang jelas atau pendapat orang yang dipercaya, setelah itu saya membahas bersama dengan anak-anak tentang materi yang diberikan tadi, jika masih ada waktu saya mengadakan kuis tanya jawab tentang materi tersebut dengan beberapa pertanyaan. Oh, iya, kadang saya membentuk kelompok untuk melakukan presentasi tentang hasil pencarian mereka”<sup>69</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh siswa kelas XI-1 yang bernama Fiki, yakni:

“Biasanya Bu Reny membuka pembelajaran dengan penjelasan secara singkat kak, kadang juga ngadakan kuis dadakan. Terus Bu Reny ngasih soal-soal yang harus dipecahkan sama anak-anak. Anak-anak boleh *browsing* dihp tetapi biasanya disuruh ada referensinya kak. Terus hasil itu dipadukan sama pemikiran kita masing-masing, setelah itu Bu Reny membahas persoalan bersama. Di akhir ni kadang Bu Reny adakan tanya jawab lagi misal masih ada waktu”<sup>70</sup>

Sama halnya yang disampaikan oleh Nanda siswa kelas XI-1, yakni:

<sup>69</sup> Reny Andriastutik, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 8 Mei 2025

<sup>70</sup> Ainur Rofiq, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 23 April 2025

“Bu Reny biasanya ngasih penjelasan dulu kak, terus dikasih permasalahan yang sesuai sama materi, kadang dibagi perkelompok, kadang sendiri. Kalau perkelompok biasanya disuruh presentasi di depan kelas, terus tanya jawab dari kelompok lain, setelah itu baru Bu Reny ngasih penjelasan tambahan kak, kadang juga ada tanya jawab”<sup>71</sup>



**Gambar 4.2  
Pembagian Kelompok**

Hal ini sesuai dengan observasi peneliti yang dilakukan secara langsung di lapangan, di mana dalam implementasi model *inquiry learning* terbimbing dalam meningkatkan berpikir kritis siswa ada 6 tahapan, yaitu orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan

Dari beberapa wawancara dan observasi di atas, menjelaskan bahwa implementasi model *inquiry learning* terbimbing dalam meningkatkan berpikir kritis pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo terdapat beberapa tahapan, yaitu:

1) Orientasi atau Pembukaan

Tahap orientasi atau pembukaan merupakan tahap awal dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Reny Andriastutik selaku guru fikih kelas XI, yaitu:

“Waktu pembukaan ya saya salam dulu mbak, kemudian

<sup>71</sup> Nanda Amanatur R, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 15 Mei 2025

berdo'a, saya kadang menanyakan kabar mereka agar mereka merasa nyaman, karena kalau belajar dengan suasana hati yang gak enak kan materi apapun bakal susah masuk mbak, nah baru setelah itu biasanya tanya pada anak-anak sampai di mana materinya. Setelah selesai menanyakan materi kadang saya ngadakan *pre-test* cuma sebagai bahan pengukur apakah anak-anak belajar atau bahkan sudah mnegerti materi yang akan dipelajari mbak, setelah itu ya menjelaskan pengantar dan materi yang dipelajari secara garis besar saja mbak”<sup>72</sup>

Pendapat lainnya juga disampaikan oleh Rafi siswa kelas XI-1, yakni:

“Bu Reny biasanya salam dan berdo'a dulu kak, terus tanya gimana keadaan hari ini? Terus kadang ngadain *pre-test*, kadang ya nggak. Sudah itu Bu Reny ngejelasin materi dikit, cuma beberapa menit gitu penjelasannya, kaya pembuka aja”<sup>73</sup>



Gambar 4.3

#### Pemberian *Pre-Test*

Hal ini sesuai dengan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tiga kelas XI yang mana guru fikih melakukan pembukaan sesuai yang telah dijelaskan di atas.

Berdasarkan dari hasil pengamatan penelitian yang dilakukan peneliti dengan dukungan wawancara dan dokumen bahwa siswa kelas XI di MAN 2 Situbondo sudah terbiasa dengan pembukaan yang dilakukan oleh guru fikih kelas XI.

<sup>72</sup> Reny Andriastutik, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 8 Mei 2025

<sup>73</sup> Moh. Rafi Aulia, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 16 Mei 2025

## 2) Merumuskan masalah

Merumuskan masalah adalah kegiatan selanjutnya dilakukan guru dalam penerapan model *inquiry learning* terbimbing dalam meningkatkan berpikir kritis. Menurut pernyataan Ibu Reny Andriastutik selaku guru fikih kelas XI, yaitu:

“Saya biasanya ngasih beberapa pertanyaan mbak yang harus dicari dan dipecahkan oleh anak-anak, biar terstruktur gitu”<sup>74</sup>

Hal ini juga terlihat pada saat peneliti melakukan observasi di dalam kelas yang diajar oleh Ibu Reny Andriastutik, yang mana setelah pembukaan guru memberikan rumusan masalah tentang materi yang dipelajari.

Penjelasan ini juga diperkuat oleh Nanda, siswa kelas XI-1, yakni:

“Setelah pembukaan Bu Reny itu ngasih pertanyaan kak, pertanyaan untuk dicari jawabannya sendiri sama anak-anak”<sup>75</sup>

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, bahwa tahap selanjutnya setelah pembukaan adalah rumusan masalah yang diberikan oleh guru fikih kelas XI pada siswa yang akan melakukan pemecahan masalah. Pemberian rumusan masalah ini bisa diberikan kepada perorangan atau perkelompok sesuai keinginan dari guru fikih kelas XI.

## 3) Merumuskan hipotesis

Pada tahap ini, guru membantu siswa untuk merumuskan

<sup>74</sup> Reny Andriastutik, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 8 Mei 2025

<sup>75</sup> Nanda Amanatur R, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 15 Mei 2025

hipotesis. Sebagaimana dijelaskan oleh Ibu Reny Andriastutik, yakni:

“Setelah saya memberikan rumusan masalah, saya membimbing anak-anak untuk menemukan dan membuat hipotesis sementara tentang topik pembahasan materi mbak, tujuannya ya agar anak-anak berani memiliki jawaban atau pendapat sendiri sebelum mencari jawaban”<sup>76</sup>

Hal ini juga diperjelas oleh Sisil siswa kelas XI-1, yakni:

“Bu Reny biasanya habis ngasih soal itu kaya minta pendapat kita kak, jadi gimana tanggapan kami tentang soal yang Bu Reny kasih”<sup>77</sup>

Berdasarkan dari hasil pengamatan dan penelitian yang dilakukan peneliti dengan dukungan wawancara dan dokumen bahwa siswa kelas XI-1 di MAN 2 Situbondo belajar berani untuk merumuskan hipotesis sebelum beranjak pada tahap selanjutnya.

#### 4) Mengumpulkan data

Tahap selanjutnya setelah merumuskan hipotesis, siswa diminta untuk mengumpulkan data dengan referensi yang jelas. Hal ini dijelaskan oleh Rafi siswa kelas XI-1, yakni:

“Sudahnya Bu Reny tanya dan kami disuruh jawab sesuai apa yang kami mau, biasanya Bu Reny nyuruh kami cari jawaban dengan referensi yang jelas. Misal dengan *browsing* di internet, bisa cari di buku, tapi bukunya terbatas. Jadi, anak-anak biasanya cari di internet lengkap sama referensi yang jelas. Kadang caranya dengan berkelompok atau sendiri-sendiri kak”<sup>78</sup>

Ibu Reny Andriastutik menambahkan sebagai berikut:

“Saya biasanya nyuruh anak-anak cari di internat mbak,

<sup>76</sup> Reny Andriastutik, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 8 Mei 2025

<sup>77</sup> Sum Solisil, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 9 Mei 2025

<sup>78</sup> Moh. Rafi Aulia, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 16 Mei 2025

sekarang kan zaman modern, biar hp mereka juga dipakai dengan hal berguna. Kalau di hp kan lengkap mbak, di buku terbatas karena hanya punya beberapa buku. Biasanya saya buat dengan cara berkelompok atau sendiri-sendiri mbak, sesuai dengan materi yang dipelajari”<sup>79</sup>

Hasil penelitian di atas adalah tahap mengumpulkan data yang dilakukan dengan membaca buku atau mencari informasi di *smartphone* masing-masing agar referensi yang ditemukan juga banyak. Semakin banyak referensi yang dimiliki, maka semakin besar peningkatan berpikir kritis pada siswa untuk menyelesaikan sebuah rumusan masalah.

### 5) Menguji hipotesis

Pada tahap ini guru menguji hipotesis siswa bergiliran. Jika dilakukan berkelompok, maka dilakukan dengan cara presentasi di depan kelas. Hal ini dijelaskan oleh Fiki siswa kelas XI-1, yaitu:

“Biasanya kami disuruh maju ke depan kak kalau berkelompok, kalau sendiri ya ditempat masing-masing. Pas presentasi harus semuanya menyampaikan jawaban yang ditemukan, gak boleh hanya satu atau dua orang, jadi semua punya kesempatan buat bicara kak”<sup>80</sup>

Hal ini diperjelas oleh Ibu Reny Andriastutik, yaitu:

“Saya biasanya buat kelompok mbak, tapi semua anggota kelompok harus menyampaikan pendapatnya, misal ada 3 rumusan masalah, ya dibagi rumusan masalah itu sesuai anggota kelompok. Kalau cuma sendiri tanpa kelompok ya saya buat beberapa rumusan masalah, mungkin lima rumusan masalah nanti saya acak yang mau ditanyakan. Jadi tiap anak cari referensi kelima rumusan masalah itu”<sup>81</sup>

<sup>79</sup> Reny Andriastutik, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 8 Mei 2025

<sup>80</sup> Ainur Rofiq, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 23 April 2025

<sup>81</sup> Reny Andriastutik, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 8 Mei 2025



**Gambar 4.4**  
**Presentasi Rumusan Masalah**

Adapun proses menguji hipotesis yaitu dengan cara pembagian

kelompok atau perorangan yang menyampaikan hasil temuannya di depan kelas. Guru membuat rumusan masalah sesuai dengan kebutuhan tiap materi. Jika menggunakan cara berkelompok maka setiap orang harus menjelaskan temuannya, jika dilakukan perorangan maka tiap siswa harus bersiap dengan rumusan masalah yang diberikan.

Hasil pemaparan di atas melalui tahap merumuskan dan menguji hipotesis yang dapat meningkatkan berfikir kritis siswa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ**  
 J E M B E R

#### 6) Merumuskan kesimpulan

Pada tahap ini siswa merumuskan kesimpulan tentang materi yang dipelajari agar lebih mudah dimengerti. Merumuskan kesimpulan ini merupakan bagian dari tahap pembelajaran model *inquiry learning* yang dapat meningkatkan berfikir kritis siswa.

Sebagaimana dijelaskan oleh Ibu Reny Andriastutik, yaitu:

“Setelah siswa menguji hipotesis yang dijawab secara panjang

lebar, biasanya saya menyuruh anak-anak untuk menjadikannya kesimpulan agar mudah dimengerti sama temennya yang lain, baru saya menambahkan jawaban jika terdapat sesuatu yang kurang dimengerti sama anak-anak mbak”<sup>82</sup>

Hal ini juga diperjelas oleh Nanda siswa kelas XI-1, yaitu:

“Bu Reny biasanya nyuruh kita menyampaikan kesimpulannya kak, jadi biar mudah dipahami. Kan kalo kepanjangan biasanya susah untuk mengingat kak, kadang juga kami pake kata-kata atau kalimat dengan bahasa sendiri biar mudah ingat”<sup>83</sup>

Tahap ini juga merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran dengan model *inquiry learning*. Karena selain mencari jawaban dari rumusan masalah, siswa juga dibiasakan menyampaikan pendapatnya dan menyimpulkannya agar siswa lain dapat mengerti materi. Hal ini sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti di lapangan secara langsung. Di mana pada tahap ini siswa tidak hanya dituntut untuk memiliki pemikiran kritis sendiri, tetapi juga memberikan pemahaman kepada temannya yang lain agar memahami materi.

Pada tahap merumuskan kesimpulan bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih spesifik agar mudah dipahami. Pemahaman materi dilakukan dengan cara merumuskan kesimpulan sesuai dengan kata atau kalimat yang mudah dipahami oleh individu masing-masing.

<sup>82</sup> Reny Andriastutik, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 8 Mei 2025

<sup>83</sup> Nanda Amanatur R, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 15 Mei 2025

**b. Efektivitas model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata lejaran fikih di MAN 2 Situbondo**

Implementasi model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis siswa kelas pada pembelajaran fikih kelas XI di MAN 2 Situbondo karena dapat mendorong siswa untuk aktif dalam menyelidiki masalah, menganalisis masalah, merumuskan hipotesis, membuat kesimpulan, sehingga dapat memecahkan masalah yang diperoleh dalam materi.

Model pembelajaran *inquiry learning* terbimbing menunjukkan peningkatan pemahaman siswa untuk berpikir kritis karena model pembelajaran ini berpusat pada siswa. Siswa diajak untuk bereksplorasi mencari jawaban sendiri untuk meningkatkan pemahaman materi, tidak seperti dulu bahwa guru yang menjadi sumber dan pusat pembelajaran.

Dengan adanya model pembelajaran model *inquiry learning*, siswa lebih mampu berpikir kritis dan lebih aktif untuk memecahkan masalah.

Hal ini sesuai dengan pernyataan Ibu Reny Andriastutik, yakni:

“Dengan adanya model pembelajaran ini siswa lebih paham tentang materi mbak, lebih paham dengan cara mendapatkan jawaban yang relevan, dan lebih paham hasil yang didapat. Soalnya kan pakai materi ini siswa diajak bereksplorasi mencari, menemukan, memahami, dan menyimpulkan jawaban dari materi yang dibahas. Tidak seperti dulu, dari awal sampai akhir guru yang menjadi pusat informasi selain buku. Kalau sekarang kan siswa yang menjadi pusat”<sup>84</sup>

Hal ini disampaikan juga oleh Bapak Suhdi selaku kepala

<sup>84</sup> Reny Andriastutik, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 8 Mei 2025

madrasah, yakni:

“Penggunaan model *inquiry learning* dalam pembelajaran memang banyak kemajuan, karena memang yang diinginkan sesuai dengan kondisi saat ini juga. Kita dituntut berfikir kritis, tidak hanya 1+1 sama dengan 2, kalau di pelajaran agama tidak hanya tentang hukum-hukum najis, itukan model-model lama. Sekarang kan dituntut berfikir kritis, bukan hanya bisa menerima, tetapi juga harus bisa menanyakan mengapa bisa terjadi, dan bagaimana prosesnya”<sup>85</sup>

Pernyataan ini diperjelas oleh Rafi siswa kelas XI-1, yakni:

“Saya mulai ada peningkatan berfikir kritis kak, karena saya lebih terbiasa menganalisis, mencari alasan, dan tidak menerima jawaban yang belum akurat. Pemikiran saya juga lebih terbuka kak, lebih terbiasa mencari dasar pemahaman yang akurat sebelum membuat kesimpulan. Saya lebih memahami pembelajaran karena materi fikih ini berhubungan dengan keseharian. Saya juga merasa senang karena termotivasi untuk proses mencari jawaban sendiri, dan saya lebih memahami bahkan puas dengan hasilnya”<sup>86</sup>

Ibu Reny Andriastutik selaku guru fikih kelas XI menambahkan:

“Model pembelajaran ini sangat membantu mbak, soalnya ketika *pre-test* hanya beberapa yang bisa menjawab materi. Setelah adanya pembelajaran menggunakan model ini anak-anak lebih paham, bahkan bisa menyimpulkan jawaban sendiri sesuai referensi yang didapat, kemudian ketika ada *post-test* anak-anak bisa jawab pertanyaan yang saya tanyakan meskipun dengan bahasa mereka sendiri, pada saat presentasi perkelompok juga terlihat dari adanya tanya jawab antar kelompok atau bahkan tanya jawab antar individu ini sudah merupakan sebuah kemajuan dalam pembelajaran, khususnya dalam berfikir kritis”<sup>87</sup>

<sup>85</sup> H. Suhdi, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 10 April 2025

<sup>86</sup> Moh. Rafi Aulia, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 16 Mei 2025

<sup>87</sup> Reny Andriastutik, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 8 Mei 2025



**Gambar 4.5  
Post-Test Setelah Materi**

Hal tersebut sesuai dengan observasi dan pengamatan peneliti secara langsung di lapangan bahwa pembelajaran menggunakan model *inquiry learning* terbimbing efektif dalam meningkatkan berpikir kritis siswa. Dikarenakan adanya hasil yang lebih baik pada pembelajaran fikih di kelas XI-1.

Hasil pengamatan yang dilakukan dengan dukungan wawancara dan dokumen dilakukan oleh peneliti, bahwa pembelajaran menggunakan model *inquiry learning* sangat efektif untuk meningkatkan berpikir kritis siswa karena adanya peningkatan dalam hal menganalisis, mencerna, menyimpulkan rumusan masalah, dan menyampaikan kembali kesimpulan yang relevan dengan analisis data. Peningkatan juga terlihat pada hasil kuis atau *post-test* setelah proses pembelajaran menggunakan model *inquiry learning* terbimbing, dan aktifnya siswa pada saat presentasi terlihat dari banyaknya tanya-jawab antar kelompok maupun individu.

- c. Tantangan dalam penerapan model *Inquiry Learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo**

Dalam pembelajaran fikih yang menggunakan model *inquiry learning* terbimbing terdapat tantangan yang memiliki kemungkinan menghambat proses pembelajaran. Hal ini dijelaskan oleh Sisil siswa kelas XI-1 yang menyatakan bahwa:

“Kalau tantangan lebih ke waktu yang kurang panjang kak, karena kan kita bereksplorasi mencari hal-hal baru, itu sangat membutuhkan waktu sih kak, waktu yang kita miliki untuk satu mata pelajaran sangat terbatas”<sup>88</sup>

Fiki siswa kelas XI-1 menambahkan, yaitu:

“Kalau saya sih lebih ke banyak kata dalam fikih yang tidak saya mengerti kak. Karena menurut saya tidak semua materi cocok menggunakan model pembelajaran ini”<sup>89</sup>

Nanda siswa kelas XI menjelaskan bahwa:

“Kalau saya lebih ke kurangnya pemahaman perantara kak, jadi diawal kurang adanya penjelasan yang mendetail, kadang juga saya yang gak fokus”<sup>90</sup>

Dalam hal tantangan, Ibu Reny Andriastutik menjelaskan bahwa:

“Susahnya menilai karena sistem nilainya fokus pada pemahaman konsep daripada jawaban yang benar atau salah. Kalau benar atau salah kan enak mbak bisa langsung dicoret pada saat salah. Kalau ini nggak mbak, hari dibaca dan ditelaah lagi maksud dari analisis siswa”<sup>91</sup>

Hal ini sesuai dengan pengamatan peneliti bahwa tantangan yang dihadapi setiap orang berbeda-beda. Pada penelitian ini ada empat tantangan yang dihadapi, yaitu kurangnya waktu, kurangnya pemahaman kata dalam bahasa asing pada pelajaran fikih, kurangnya pemahaman pada awal pembahasan materi, dan susahnya sistem nilai guru kepada murid.

Bapak Suhdi selaku kepala madrasah menjelaskan tentang solusi yang

<sup>88</sup> Sum Solisil, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 9 Mei 2025

<sup>89</sup> Ainur Rofiq, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 23 April 2025

<sup>90</sup> Nanda Amanatur, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 15 Mei 2025

<sup>91</sup> Reny Andriastutik, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 8 Mei 2025

bisa dijadikan acuan dalam pembelajaran model *inquiry learning*, yaitu:

“Sebenarnya tidak ada tantangan yang terlalu serius ya, tergantung bagaimana profesionalitas guru itu sendiri. Guru kan tenaga pendidik sebagai sumber daya, jadi bagaimana guru sekreatif mungkin berhasil dalam proses pembelajaran. Malah tantangan itu ada agar pembelajaran lebih menarik. Solusi yang mungkin bisa diandalkan adalah tenaga pendidik yang profesional, kreatif, dan inovatif”<sup>92</sup>

Bapak Hanif selaku waka kurikulum menambahkan perihal tidak adanya tantangan, yakni:

“Menurut saya tidak ada tantangan yang berarti ketika dua hal ini bisa diatasi. Pertama guru yang mengerti dan paham konsep pembelajaran *inquiry learning*, kedua adanya respon baik dari siswa”<sup>93</sup>

Ibu Reny Andriastutik menjelaskan bahwa:

“Tantangan bisa dihadapi dengan adanya bimbingan atau arahan yang terstruktur mbak, terus biar gak sulit siswa diajak berkolaborasi dalam pembelajaran kelompok, adanya pertanyaan terbuka, memastikan materi sesuai batasan waktu kurikulum untuk siswa bereksplorasi, dan refleksi”<sup>94</sup>



**Gambar 4.6**  
**Pembelajaran Berkelompok**

Hal itu yang terlihat ketika peneliti terjun kelapangan untuk observasi. Untuk beberapa guru, dan siswa mengalami tantangan, tetapi disisi lain tantangan itu tidak berarti dan malah menjadi sesuatu yang

<sup>92</sup> H. Suhdi, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 10 April 2025

<sup>93</sup> Moh. Hanif, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo, 11 April 2025

<sup>94</sup> Reny Andriastutik, diwawancara oleh Peneliti, Situbondo 8 Mei 2025

sangat berguna untuk meningkatkan pembelajaran menggunakan model *inquiry learning*.

## B. Temuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan dan hasil analisis data yang telah dijelaskan sebelumnya melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, maka hasil temuan penelitian pertama mengenai model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo. Pada proses kegiatan pembelajaran fikih, guru menggunakan materi “Mawaris”. Pada mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo dengan menggunakan model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI-1.

Pada implementasi model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis siswa kelas XI-1 di MAN 2 Situbondo ada 6 tahapan, yaitu: a) Orientasi, b) Merumuskan masalah, c) Merumuskan hipotesis, d) Mengumpulkan data, e) Menguji hipotesis, f) Merumuskan kesimpulan, dan g) Guru membimbing siswa untuk mendiskripsikan temuan.

Hasil temuan dari implementasi model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 tahap pertama adalah guru membuka dengan berdo'a bersama, kemudian guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar atau keadaan hari ini. Setelah berdo'a dan menyapa, guru memberikan *pre-test* berupa pertanyaan-pertanyaan spontan tentang pembelajaran hari itu tentang mawaris. Tujuan dari pemberian pertanyaan itu

untuk memancing siswa dalam berpikir kritis, dan mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang belum dipelajari.

Tahap merumuskan masalah adalah tahap yang diberikan oleh guru fikih kelas XI pada siswa yang akan melakukan pemecahan masalah. Pemberian rumusan masalah ini bisa diberikan kepada perorangan atau perkelompok sesuai keinginan dari guru. Tahap ini merupakan tahap dasar arah penyelidikan yang akan dilakukan siswa. Tahap ini guru memberikan arahan melalui pertanyaan pemicu, fenomena atau contoh kasus dalam materi mawaris, sedangkan siswa belajar mengidentifikasi dan merumuskan masalah yang perlu diselidiki.

Tahap merumuskan hipotesis adalah kelanjutan dari tahap merumuskan masalah. Pada tahap di mana siswa dimintai jawaban oleh guru tentang pengetahuan dari rumusan masalah yang diberikan. Siswa mencoba untuk menggunakan penalaran sesuai dengan apa yang diketahui. Dugaan tersebut bersifat rasional, logis, dan dapat diuji. Tujuan pada tahap hipotesis untuk mengembangkan kemampuan berpikir prediktif siswa, membiasakan siswa membuat dugaan berdasarkan pengetahuan sebelumnya, dan untuk melatih logika ilmiah dengan mengaitkan variabel.

Tahap mengumpulkan data adalah tahap mencari dan mengumpulkan informasi yang dilakukan dengan membaca buku atau mencari informasi di *smartphone* masing-masing agar referensi yang ditemukan juga banyak. Semakin banyak referensi yang dimiliki, maka semakin besar peningkatan berpikir kritis pada siswa untuk menyelesaikan sebuah rumusan masalah. Data

yang dikumpulkan kemudian menjadi dasar untuk menganalisis kebenaran hipotesis. Dalam tahap ini, siswa terlibat langsung dalam proses penyelidikan ilmiah secara terarah. Tujuan pada tahap ini adalah untuk mendapatkan informasi atau bukti empiris tentang masalah yang sedang diteliti, melatih keterampilan observasi maupun eksplorasi siswa, dan menjadi siswa sebagai partisipan aktif.

Tahap menguji hipotesis adalah tahap yang dapat meningkatkan berpikir kritis siswa. Tahap ini adalah tahap ketika siswa menggunakan data atau informasi yang telah dikumpulkan untuk menentukan apakah hipotesis yang mereka buat sebelumnya didukung atau ditolak oleh bukti yang mereka cari. Tahap ini merupakan inti dari proses berpikir ilmiah dan sangat penting dalam pembelajaran *inquiry learning* terbimbing. Tujuan dalam tahap menguji hipotesis adalah membantu siswa memahami hubungan antara data dan dugaan ilmiah, mengembangkan kemampuan analisis berdasarkan bukti, bukan opini, melatih siswa untuk menilai apakah hipotesis yang dirumuskan dapat diterima atau ditolak berdasarkan data empiris.

Tahap merumuskan kesimpulan adalah tahap terakhir dalam model pembelajaran *inquiry learning* terbimbing, yaitu siswa menyimpulkan hasil penyelidikan berdasarkan data dan analisis yang telah dilakukan. Kesimpulan yang diperoleh adalah kesimpulan logis berdasarkan bukti untuk menjawab rumusan masalah serta hipotesis yang telah disusun sebelumnya. Merumuskan kesimpulan bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih spesifik agar mudah dipahami. Pemahaman materi dilakukan dengan cara merumuskan kesimpulan sesuai dengan kata atau kalimat yang mudah dipahami oleh

individu masing-masing, serta menghubungkan hasil penyelidikan dengan konsep materi pelajaran.

Temuan kedua dari hasil pengamatan yang dilakukan dengan dukungan wawancara dan dokumen dilakukan oleh peneliti tentang efektivitas model *inquiry learning* terbimbing dalam meningkatkan berfikir kritis pada siswa bahwa pembelajaran menggunakan model *inquiry learning* terbimbing sangat efektif untuk meningkatkan berfikir kritis siswa karena adanya peningkatan dalam hal menganalisis, mencerna, menyimpulkan rumusan masalah, dan menyampaikan kembali kesimpulan yang relevan dengan analisis data. Peningkatan juga terlihat pada hasil kuis atau *post-test* setelah proses pembelajaran menggunakan model *inquiry learning* terbimbing, bahkan pencapaian itu terlihat dari hasil tanya jawab ketika presentasi di kelas antara kelompok satu dengan kelompok lain maupun antar individu.

Temuan ketiga adalah hasil penelitian yang dilakukan peneliti menemukan empat tantangan yang dihadapi, yaitu a) Kurangnya waktu, b) Kurangnya pemahaman kata dalam bahasa asing pada pelajaran fikih, c) Kurangnya pemahaman pada awal pembahasan materi, dan d) Susahnya sistem nilai guru kepada murid.

Tantangan kurangnya waktu adalah salah satu tantangan yang paling signifikan karena keterbatasan waktu untuk melakukan eksplorasi secara mendalam. Eksplorasi adalah tahap inti dalam pembelajaran *inquiry* terbimbing yang meliputi pengamatan, percobaan, pengumpulan data, dan analisis. Kurangnya waktu memengaruhi kualitas pembelajaran, keterlibatan siswa, dan

kedalaman pemahaman konsep. dikarenakan model pembelajaran ini membutuhkan banyak waktu untuk bereksplorasi.

Tantangan kurangnya pemahaman kata dalam pembelajaran fikih karena pembelajaran fikih menuntut siswa untuk memahami konsep hukum Islam secara mendalam, termasuk istilah-istilah Arab yang sering muncul dalam materi. Salah satu tantangan utama dalam pembelajaran ini adalah kesulitan siswa dalam memahami kata atau istilah, yang berdampak pada pemahaman konsep secara keseluruhan.

Kurangnya pemahaman awal siswa merupakan salah satu tantangan signifikan dalam proses pembelajaran, termasuk dalam penerapan model pembelajaran seperti *inquiry learning* terbimbing atau pembelajaran berbasis konsep lainnya. Pemahaman awal (prasyarat atau *prior knowledge*) berperan penting karena menjadi dasar bagi siswa untuk memahami konsep baru, membangun hipotesis, dan mengaitkan materi dengan pengalaman sebelumnya. Tantangan kurangnya pemahaman pada awal pembahasan juga terjadi karena guru hanya membahas atau menjelaskan materi hanya sebagian atau dalam garis besar.

Tantangan susahnya sistem nilai guru kepada murid dikarenakan penilaian terhadap pencapaian siswa dalam Model *inquiry learning* terbimbing dapat lebih kompleks karena fokus pada pemahaman konsep daripada jawaban yang benar atau salah. Sistem nilai guru merujuk pada keyakinan, prinsip, dan sikap yang memandu cara guru mengajar, menilai, dan berinteraksi dengan siswa. Tantangan terkait sistem nilai guru muncul ketika nilai-nilai yang dianut

tidak sepenuhnya mendukung proses pembelajaran yang efektif, inovatif, dan berpusat pada siswa.

**Tabel 4.1**  
**Hasil Temuan**

No.	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1	2	3
1.	Bagaimana implementasi model <i>inquiry learning</i> terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pelajaran dengan berdo'a, membuka pembelajaran dengan <i>pre-test</i> atau pengenalan sekilas tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>b. Guru membuat rumusan masalah yang nantinya akan diteliti oleh siswa</li> <li>c. Siswa melakukan perumusan hipotesis terhadap rumusan masalah yang diberikan oleh guru</li> <li>d. Siswa mengumpulkan data atau informasi tentang rumusan masalah yang diberikan oleh guru</li> <li>e. Siswa melakukan uji hipotesis setelah mencari informasi atau menganalisis data</li> <li>f. Siswa melakukan penarikan kesimpulan tentang materi yang telah dianalisis</li> </ul>
2.	Bagaimana efektivitas model <i>inquiry learning</i> terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Terdapat adanya peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang dianalisis</li> <li>b. Adanya peningkatan berpikir kritis yang terlihat dari keaktifan tanya jawab di kelas, dan hasil <i>post-test</i> secara lisan.</li> </ul>
3.	Apa saja tantangan dalam penerapan model <i>inquiry learning</i> terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keterbatasan waktu untuk melakukan eksplorasi secara mendalam</li> <li>b. Tantangan kurangnya pemahaman kata dalam pembelajaran fikih dikarenakan banyaknya kata dalam bahasa Arab</li> <li>c. Kurangnya pemahaman awal karena guru hanya menjelaskan materi secara garis besar atau sekilas</li> </ul>

		d. Tantangan susahnya sistem nilai guru kepada murid dikarenakan penilaian terhadap pencapaian siswa
--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Pada Bab V ini, peneliti memaparkan hasil penelitian secara terperinci dan mengaitkannya dengan teori yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya. Pembahasan disusun berdasarkan data empiris yang diperoleh melalui teknik pengumpulan data seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi di MAN 2 Situbondo. Analisis diarahkan pada temuan penelitian yang dibandingkan dengan teori yang telah dibahas, baik sebagai penemuan baru yang menyempurnakan, memperluas bahkan berbeda dari teori yang sudah ada sebelumnya disesuaikan dengan fokus penelitian, yaitu sebagai berikut:

**A. Implementasi model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo**

Implementasi model *inquiry learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran PAI di MAN 2 Situbondo. Peneliti melakukan penelitian di MAN 2 Situbondo kelas XI-1 pada mata pelajaran fikih. Implementasi model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis memiliki enam tahapan, yaitu: a) Orientasi, b) Merumuskan masalah, c) Merumuskan hipotesis, d) Mengumpulkan data, e) Menguji hipotesis, dan f) Merumuskan kesimpulan.

Adapun pemaparan terkait enam tahapan pembelajaran dilapangan adalah sebagai berikut:

Tahap pertama adalah guru membuka dengan berdo'a bersama,

kemudian guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar atau keadaan hari ini. Setelah berdo'a dan menyapa, guru memberikan *pre-test* berupa pertanyaan-pertanyaan spontan tentang pembelajaran hari itu tentang mawaris. Tujuan dari pemberian pertanyaan itu untuk memancing siswa dalam berpikir kritis, dan mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang belum dipelajari.

Tahap merumuskan masalah adalah tahap yang diberikan oleh guru fikih kelas XI pada siswa yang akan melakukan pemecahan masalah. Pemberian rumusan masalah ini bisa diberikan kepada perorangan atau perkelompok sesuai keinginan dari guru. Tahap ini merupakan tahap dasar arah penyelidikan yang akan dilakukan siswa. Tahap ini guru memberikan arahan melalui pertanyaan pemicu, fenomena atau contoh kasus dalam materi mawaris, sedangkan siswa belajar mengidentifikasi dan merumuskan masalah yang perlu diselidiki.

Tahap merumuskan hipotesis adalah kelanjutan dari tahap merumuskan masalah. Pada tahap di mana siswa dimintai jawaban oleh guru tentang pengetahuan dari rumusan masalah yang diberikan. Siswa mencoba untuk menggunakan penalaran sesuai dengan apa yang diketahui. Dugaan tersebut bersifat rasional, logis, dan dapat diuji. Tujuan pada tahap hipotesis untuk mengembangkan kemampuan berpikir prediktif siswa, membiasakan siswa membuat dugaan berdasarkan pengetahuan sebelumnya, dan untuk melatih logika ilmiah dengan mengaitkan variabel.

Tahap mengumpulkan data adalah tahap mencari dan mengumpulkan

informasi yang dilakukan dengan membaca buku atau mencari informasi di *smartphone* masing-masing agar referensi yang ditemukan juga banyak. Semakin banyak referensi yang dimiliki, maka semakin besar peningkatan berfikir kritis pada siswa untuk menyelesaikan sebuah rumusan masalah. Data yang dikumpulkan kemudian menjadi dasar untuk menganalisis kebenaran hipotesis. Dalam tahap ini, siswa terlibat langsung dalam proses penyelidikan ilmiah secara terarah. Tujuan pada tahap ini adalah untuk mendapatkan informasi atau bukti empiris tentang masalah yang sedang diteliti, melatih keterampilan observasi maupun eksplorasi siswa, dan menjadi siswa sebagai partisipan aktif.

Tahap menguji hipotesis adalah tahap yang dapat meningkatkan berfikir kritis siswa. Tahap ini adalah tahap ketika siswa menggunakan data atau informasi yang telah dikumpulkan untuk menentukan apakah hipotesis yang mereka buat sebelumnya didukung atau ditolak oleh bukti yang mereka cari. Tahap ini merupakan inti dari proses berfikir ilmiah dan sangat penting dalam pembelajaran *inquiry learning* terbimbing. Tujuan dalam tahap menguji hipotesis adalah membantu siswa memahami hubungan antara data dan dugaan ilmiah, mengembangkan kemampuan analisis berdasarkan bukti, bukan opini, melatih siswa untuk menilai apakah hipotesis yang dirumuskan dapat diterima atau ditolak berdasarkan data empiris.

Tahap merumuskan kesimpulan adalah tahap terakhir dalam model pembelajaran *inquiry learning* terbimbing, yaitu siswa menyimpulkan hasil penyelidikan berdasarkan data dan analisis yang telah dilakukan. Kesimpulan yang diperoleh adalah kesimpulan logis berdasarkan bukti untuk menjawab

rumusan masalah serta hipotesis yang telah disusun sebelumnya. Merumuskan kesimpulan bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih spesifik agar mudah dipahami. Pemahaman materi dilakukan dengan cara merumuskan kesimpulan sesuai dengan kata atau kalimat yang mudah dipahami oleh individu masing-masing, serta menghubungkan hasil penyelidikan dengan konsep materi pelajaran.

Data tersebut sesuai dengan pendapat Eggen dan Kauchak yang memaparkan langkah-langkah implementasi model *inquiry learning* terbimbing bahwa ada 6 langkah yang harus dilakukan, yang pertama orientasi, kedua merumuskan masalah, ketiga merumuskan hipotesis, keempat mengumpulkan data, kelima menguji hipotesis, dan keenam merumuskan kesimpulan.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan adanya perbedaan langkah-langkah dengan penelitian Nunung Muniroh yang menjelaskan bahwa langkah *inquiry learning* ada 6 langkah, yaitu meruntut akar permasalahan, mengidentifikasi masalah, mengklasifikasi masalah, mengemukakan hipotesis, menyajikan dan menganalisa data, kemudian membuat kesimpulan.<sup>95</sup>

## **B. Efektivitas model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo**

Pembelajaran menggunakan model *inquiry learning* sangat efektif untuk meningkatkan berpikir kritis siswa karena adanya peningkatan dalam hal menganalisis, mencerna, menyimpulkan rumusan masalah, dan menyampaikan

---

<sup>95</sup> Nunung Muniroh, *Implementasi Model Pembelajaran...*, 12-13

kembali kesimpulan yang relevan dengan analisis data. Peningkatan juga terlihat pada hasil kuis atau *post-test* setelah proses pembelajaran menggunakan model *inquiry learning*. Ini sesuai dengan kelebihan penggunaan model *inquiry learning* yaitu mendorong berpikir kritis, pengalaman pembelajaran yang bermakna, kembangkan keterampilan sosial, dan transfer pengetahuan yang lebih baik.<sup>96</sup>

Dari hasil penelitian tersebut sejalan dengan Kneedler dari The Statewide History-social science Assesment Advisory committee bahwa berpikir kritis memiliki beberapa langkah yang memiliki tujuan agar siswa aktif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan berpikir kritis siswa, diantaranya mengenali masalah (*defining and clarifying problem*), menilai informasi yang relevan, dan pemecahan masalah/penarikan kesimpulan.<sup>97</sup>

Hasil penelitian ini memiliki perbedaan dengan jurnal Ikhlas yang menjelaskan bahwa berpikir kritis harus memiliki aspek bahwa pikirannya harus terbukadan jernih, dan setiap keputusan yang diambil harus disertai alasan berdasarkan fakta dan juga harus terbuka terhadap perbedaan pendapat.<sup>98</sup>

<sup>96</sup> Sahma Nada Afifah Ekaprasetya, dkk, *Penerapan Model Inquiry Learning dalam Pembelajaran Pembentukan Kalimat Sederhana*, JLEB: Journal of Law Education and Business Vol.2 No.1, 2024

<sup>97</sup> Kneedler P, *Developing mind...*, 276-280

<sup>98</sup> Ikhlas, dkk, *Implementasi Strategi...*, 816

**C. Tantangan dalam penerapan model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo**

Tantangan yang dihadapi dalam model *inquiry learning*, yaitu a) Kurangnya waktu, b) Kurangnya pemahaman kata dalam bahasa asing pada pelajaran fikih, c) Kurangnya pemahaman pada awal pembahasan materi, dan d) Susahnya sistem nilai guru kepada murid.

Tantangan kurangnya waktu dikarenakan model pembelajaran ini membutuhkan banyak waktu untuk bereksplorasi.

Tantangan kurangnya pemahaman kata dalam pembelajaran fikih karena adanya bahasa asing atau bahasa arab yang beberapa tidak dimengertioleh siswa.

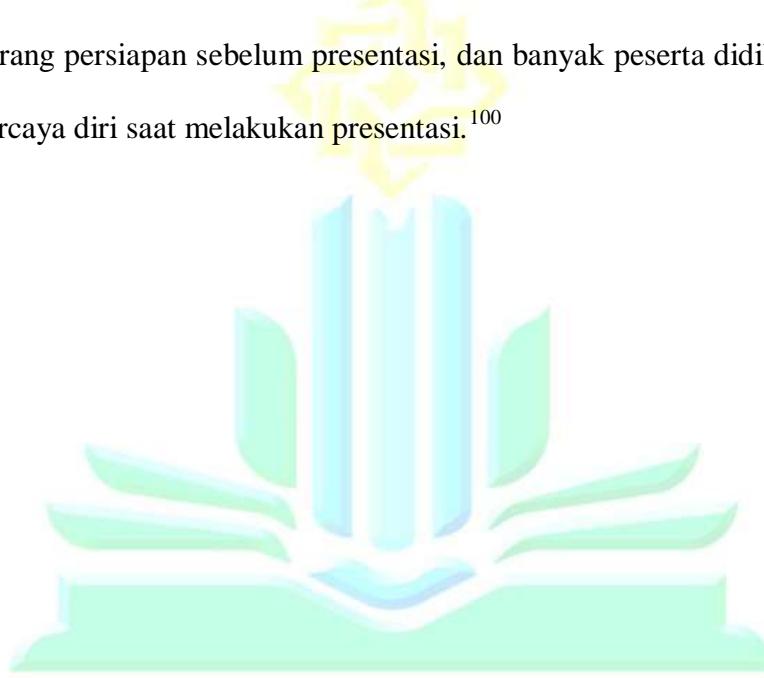
Tantangan kurangnya pemahaman pada awal pembahasan materi karena guru hanya menjelaskan sebagian materi dalam garis besar.

Tantangan susahnya sistem nilai guru kepada murid dikarenakan penilaian terhadap pencapaian siswa dalam Model Inquiry Learning dapat lebih kompleks karena fokus pada pemahaman konsep daripada jawaban yang benar atau salah.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penjelasan Sahma Nada Afifah Ekaprasya dalam jurnalnya yang menyatakan bahwa tantangan atau kekurangan model *inquiry learning* ada 4, yaitu kurangnya waktu pembelajaran, kurangnya pemahaman siswa terhadap kata, kurangnya pemahaman siswa pada awal pembahasan materi, dan susahnya penilaian

guru kepada murid.<sup>99</sup>

Penelitian ini juga memiliki perbedaan dengan jurnal Yusti Aulia Wuni, yang menjelaskan bahwa tantangan dari pembelajaran ini yaitu kurangnya pemahaman materi pada diri setiap peserta didik jika mereka kurang persiapan sebelum presentasi, dan banyak peserta didik yang kurang percaya diri saat melakukan presentasi.<sup>100</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>99</sup> Sahma Nada Afifah Ekaprasetya, dkk, *Penerapan Model....*, 2024

<sup>100</sup> Yusti Aulia Wuni, dkk, *Implementasi Inquiry....*, 502

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan paparan yang telah dijabarkan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas XI-1 mata pelajaran fikih di MAN 2 Situbondo memiliki enam tahapan, yaitu:
  - a) Orientasi
  - b) Merumuskan masalah
  - c) Merumuskan hipotesis
  - d) Mengumpulkan data
  - e) Menguji hipotesis
  - f) Merumuskan kesimpulan.
2. Efektivitas model *inquiry learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo mengalami peningkatan pada hasil *post-test*, dapat mendorong berpikir kritis, pengalaman pembelajaran yang bermakna, kembangkan keterampilan sosial, dan transfer pengetahuan yang lebih baik. Keaktifan siswa kelas XI-1 dalam tanya jawab materi.
3. Tantangan dalam penerapan model *Inquiry Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Situbondo ada empat, yaitu:

- a) Kurangnya waktu
- b) Kurangnya pemahaman kata dalam bahasa asing pada pelajaran fikih
- c) Kurangnya pemahaman pada awal pembahasan materi
- d) Susahnya sistem nilai guru kepada murid.

## **B. Saran**

1. Kepada guru Pendidikan Agama Islam MAN 2 Situbondo agar selalu berupaya untuk mendidik siswa-siswi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam sehingga mereka dapat mengamalkannya di kehidupan sehari-hari.
2. Kepada siswa-siswi MAN 2 Situbondo agar banyak membaca hal-hal tentang Pendidikan Agama Islam sehingga memiliki pemikiran kritis terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Kepada peneliti selanjutnya untuk lebih mendalami wawasan tentang model *inquiry learning* untuk meningkatkan berfikir kritis pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**J E M B E R**

## DAFTAR PUSTAKA

- A., Kirschner, P. Sweller, J., & Clark, R. E. 2016. *Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of The Failure of Constructivist, Discovery, Problem-based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching*. *Educational Psychologist*.
- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press
- Adam, Adiyana. 2023. *Integrasi Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. IAIN Ternate: Amanah Ilmu
- Amani, Jamal Ma'mur. 2009. *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*. Yogyakarta: Powe Books (IHDINA)
- Anggraini, Dini. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Prestasi Belajar dan Kemandirian Belajar Peserta Didik*. Tesis, Universitas Negeri Yogyakarta
- B, Barron. 2015. *Learning Ecologies for Technological Fluency: Gender and Experience Differences*. *Journal of Educational Computing Research*.
- C, Robert, Bogdan. 2007. *Qualitative Research for Education, an Introduction to Theory and Method*. Boston: Pearson Education
- Dewey, John. 1910. *How We Think*. Boston: D.C. Heath
- Dradjat, Zakiah. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Eggen, Paul, Don Kauchak. 2012. *Strategi Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: Penerbit Indeks
- Ekaprasetya, Sahma Nada Afifah, dkk. 2024. *Penerapan Model Inquiry Learning dalam Pembelajaran Pembentukan Kalimat Sederhana*, JLEB: Journal of Law Education and Business Vol.2 No.1
- Fitrah, Muh, Luthfiyah. 2017. *Metode Penelitian Penelitian Kualitatif Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak
- Fisher, Alec. 2008. *Berpikir Kritis*. Jakarta: Erlangga.  
<https://doi.org/10.56707/ijoerar.v1i3>
- I. Arends, R. 2008. *Learning to Teach*. New York: MC Graw
- Ikhlas, dkk. 2024. Implementasi Strategi Inquiry Guru PAI Dalam Meningkatkan Critical Thinking Siswa Kelas VI Dengan Konsep Higher Order Thinking Skills (HOTS) di SDN 06 Mensere Tahun Pelajaran 2023/2024,

Adiba: Journal of Education Vol. 4 No.4.  
<https://adisampublisher.org/index.php/adiba/article/view/894>

Iswandi, dkk. 2023. Studi Kasus Desain dan Metode Robert K. Yin. Indramayu: CV. Adanu Abimata

Jannah, Miftahul dkk. 2020. *Guided Inquiry Model with the REACT Strategy Learning Materials to Improve the Students' Learning Achievement*. Ijorer: International Journal of Recent Educational Education Vol.1 No.2. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v1i2>

Majid, Abdul, dan Dian Andayani. 2006. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Miles, Matthew B and A. Michael Huberman & Johnny Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook Third Edition*. London: Sage Publications

Moleong, Lexy J. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muhith, Abd, Rachmad Baitulah, dan Amirul Wahid. 2020. *Metodologi Penelitian*. Jember: Building

Mulyasa. 2007. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Muniroh, Nunung. 2023. *Implementasi Model Pembelajaran Dalam Mengembangkan Perilaku Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Penelitian di SMK Ma'arif NU Al Mushlihuun Jatinagara Ciamis)*. Tesis, Institut Agama Islam Darussalam (IAID) Ciamis

Nasution, Abdul Fattah. 2023. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Harfa Creativ

Nisa, Nabillah Zuhrotun. 2023. *Analyze Implementation of Inquiry-Based Learning in Physics for Learning Outcomes and Thinking Skills*. Ijoerar: International Journal of Emerging Research and Review Vol. 1 No. 3.

P, Kneedler. *Developing mind, a resource book for teaching thinking*. California: A.L Costa

Panjaitan, Roimanson. 2017 *Metodologi Penelitian*. Kupang: Jusuf Aryani Learning

Piaget, Jean. 1970. *Science of Education and the Psychology of the Child*. New York: Viking

- Qardhawi, Yusuf. 1998. *Al-Quran Berbicara Tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Gema Insani
- Rogers, Carl. 1969. *Freedom to Learn*. Columbus: Merrill Publishing
- Saharani, Ainun. 2024. *Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 01 Rejang Lebong*. Tesis, IAIN Curup
- Samadun, dkk. 2023. *Effectiveness of Inquiry Learning Models to Improve Students' Critical Thinking Ability*. Ijorer: International Journal of Recent Educational Research Vol.4 No.2. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v4i2>
- Sani, Ridwan Abdulla. 2014. *Pembelajaran Saintifik untuk Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Setyawan, Dany. 2023. Penerapan Model Inkuiiri Pada Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri di Kabupaten Pelalawan. Disertasi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Sidiq, Umar, Moh. Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya
- Sitorus, Haji Hamidun, dkk. 2017. *The Influence of Inquiry Learning Model on Student's Scientific Attitudes in Ecosystem Topic at MTs. Daarul Hikmah Sei Alim (Islamic Junior High School) Asahan*, Vol. 4
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodiq. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif R & D*. Bandung: Alfabeta CV
- Surya, Hendra. 2011. *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*. Jakarta: Elek Media Komputindo.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tampubolon. 2017. *Enhancing Students' Critical Thinking Skill Through Inquiry Based Learning in Basic Statistics*. Journal of Physics: Conference Series
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Media Group
- Undang-Undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional). 2003. Jakarta: Permata Press

- Usman, Husaini dan Purnomo Setiadi. 2008. *Metodologi Penelitian Sosial, ed. 2.* Jakarta: Bumi Aksara
- Vygotsky, Lev. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*
- W, Harlen dan Qualter A. 2017. *The Teaching of Science in Primary Schools* (6th ed.). Routledge.
- W., Johnson, D. & Johnson, R. T. 2017. *Cooperative learning in 21st century. Annual Review of Education, Communication & Language Sciences.*
- Wardoyo. 2013. *Pembelajaran Teori dan Aplikasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter.* Yogyakarta: Insani Madani
- Wuni, Yusti Aulia dkk. 2023. Implementasi Inquiry Larning Pada Materi PAI Kelas X di SMK Darul Ulum Purwodadi Pasuruan, Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam Vol.9 No.2. [https://doi.org/10.31943/jurnal\\_risalah.v9i2](https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i2)
- Y, Nie. 2013. *The Influence of Inquiry-Based Professional Development on Teachers' Conceptions and Use of Inquiry Teaching.* International Journal of Science Education.
- Zulaeha. Neneng. 2023. *Pengaruh Strategi Inquiry Learning Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak MTsN 04 Lampung Selatan.* Tesis, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## **Lampiran 1 Gambaran Objek Penelitian**

### **A. Sejarah Berdirinya MAN 2 Situbondo**

Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo adalah lembaga madrasah yang berada dibawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia. Madrasah ini terletak di Jl. Argopuro No. 55 Kecamatan Panji, Kelurahan Mimbaan, Kabupaten Situbondo. Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo merupakan satu-satunya madrasah negeri yang berada dipusat Kabupaten Situbondo dan mempunyai banyak prestasi, diantara adalah prestasi non akademik dan prestasi akademik. Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo merupakan madrasah tertua di Kabupaten Situbondo, dan letaknya yang strategis menjadikan madrasah ini cukup diminati sampai saat ini.

Awal mulanya madrasah ini bukan Bernama Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo, melainkan sekolah persiapan Pendidikan Guru Agama (PGA) selama 4 tahun. Ada 5 tokoh yang sangat berpengaruh dan berjasa atas berdirinya Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo yang dulunya masih Bernama PGA, diantaranya Bapak Abbas yang merupakan pejabat kepala Kispenda Kabupaten Situbondo pada masanya, Kepala urusan agama Situbondo pada masanya yaitu Bapak Wildan Sujoto, mantan guru agama di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) di kabupaten Situbondo yaitu Drs. Soeparno Hamsi, KH. Chudori NR yang pernah menjadi pengasuh PP Raudlatul Muaallimin di Situbondo, dan KH. Abdur Rachman adalah tokoh masyarakat pada saat itu.

Awal mula berdirinya PGA di Situbondo belum memiliki fasilitas atau sarana dan prasarana pendidikan yang baik, seperti halnya hanya menggunakan

satu ruang kelas dengan menampung 40 orang siswa dan dibimbing oleh 7 orang guru. Berkat usaha keras kepala sekolah yang dijabat oleh Bapak Abbas bersama masyarakat, maka terbitlah Surat Keputusan Menteri Agama RI No. 39/1965 tanggal 7 Juni 1965 tentang Penegerian Pendidikan Guru Agama 4 Situbondo (PGAN 4 tahun), dan akhirnya PGAN 4 tahun Situbondo resmi berdiri pada tanggal 1 Oktober 1965. Sejak saat itu PGAN 4 tahun Situbondo semakin maju dan berkembang, fasilitas atau sarana dan prasarana juga semakin lengkap.

Kemudian tahun 1977 terbit SK Menteri Agama RI No. 19/1977 tanggal 16 Maret 1977 tentang Tata Kerja Guru Agama Negeri diseluruh Indonesia yang berlaku sejak tanggal 1 Januari 1978, mengatur tentang perubahan PGAN 4 tahun menjadi MTSN. Namun, ada sebagian kecil PGAN 4 tahun ditingkatkan menjadi PGAN saja dengan program enam tahun (PGAN 6 tahun). Barulah pada tanggal 25 April 1990 terbit Surat Keputusan Menteri Agama RI No. 64/1990 tentang alih fungsi PGAN 6 tahun menjadi MAN 2 Situbondo, perubahan terhitung sejak tahun 1992/1993 sampai sekarang. Madrasah ini juga memiliki bangunan asrama putri yang lokasinya tidak jauh dari sekolah, serta ruang lab bahasa dan komputer.

Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo sekarang memiliki banyak prestasi akademik amupun non-akademik, memiliki beberapa ekstrakulikuler yang dimana siswanya mampu bersaing pada tingkat kabupaten hingga nasional. Beberapa ekstrakulikuler di Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo adalah karate yang mampu membawa pulang beberapa medali dalam pertandingan daerah

maupun nasional, kopasda, KIR, PMR, voli, sepak bola, hadrah, qiro'ah, dan lain-lain.

## **B. Profil MAN 2 Situbondo**

1. Nama Sekolah : MAN 2 Situbondo
  2. Alamat Sekolah : Jl. Argopuro No. 55 Kecamatan Panji, Kelurahan Mimbaan, Kabupaten Situbondo
  3. Akreditasi Sekolah : A
  4. NPSN : 20584620
  5. Visi : Istiqomah Beribadah, Unggul dalam Prestasi, Berdaya Saing Tinggi, dan Berwawasan Lingkungan
- Misi : 1. Melaksanakan sholat berjamaah dan ibadah lainnya secara konsisten.
- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
I E M B E R
2. Menerapkan prinsip dan nilai-nilai islami di Madrasah.
  3. Meningkatkan prestasi akademik.
  4. Meningkatkan prestasi dibidang olahraga dan seni.
  5. Meningkatkan penguasaan keterampilan vocational.

6. Meningkatkan kedisiplinan dan ketertiban.

7. Menumbuhkan dan meningkatkan

kepercayaan masyarakat.

8. Mengembangkan pembelajaran berbasis

teknologi.

9. Menumbuhkan minat dan kemampuan

berbahasa asing.

10. Menjaga kelestarian lingkungan.

11. Membiasakan pola hidup sehat.

12. Mengembangkan penghijauan lingkungan.

13. Mencegah pencemaran lingkungan.

14. Mencegah kerusakan lingkungan.

UNIVERSITAS  
KIAI HAJI AC  
JEN

## Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**  
Jl. Matoram No. 1 Mangli, Jember, Kod Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005  
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : B.615/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/03/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
Kepala MAN 2 Situbondo  
Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama	:	Mifta Lailatul Qodri
NIM	:	233206030031
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)
Waktu Penelitian	:	3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul	:	Implementasi Model Inquiry Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran PAI di MAN 2 Situbondo

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**J E M B E R**

Jember, 4 Maret 2025

An. Direktur,  
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :  
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditandai tangan secara elektronik.

Token : qfAQ2Q



### Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SITUBONDO**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**  
 Jalan Argopuro no.55 Kecamatan Panji Kabupaten Situbondo 68322  
 Telepon (0338) 671983; website: [www.man2situbondo.sch.id](http://www.man2situbondo.sch.id)  
 E-mail: [man2\\_situbondo@yahoo.com](mailto:man2_situbondo@yahoo.com)

#### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 178 /Ma.13.07.02/PP.00.6/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suhdi, S.Pd., M.MPd  
 NIP : 197407272007101001  
 Jabatan : Kepala MAN 2 Situbondo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Mifta Lailatul Qodri  
 NIM : 214101030026  
 Fakultas : Pascasarjana (S-2)  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Lembaga Pendidikan : UIN KHAS Jember

Yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Situbondo dari tanggal 5 Maret 2025 sampai dengan 15 Mei 2025 dengan Judul "Implementasi Model Inquiry Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran PAI di MAN 2 Situbondo".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Situbondo, 22 Mei 2024  
 Kepala Madrasah,



## Lampiran 4 Surat Keterangan Terjemahan Abstrak



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136  
Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upb@uinkhas.ac.id,  
website: <http://www.upb.uinkhas.ac.id>



### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-015/Un.20/U.3/118/11/2025

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis	: Mifta Lailatul Qodri
Prodi	: S2 PAI
Judul (Bahasa Indonesia)	: Model Inquiry Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran PAI di MAN 2 Situbondo.
Judul (Bahasa arab)	: نموذج التعليم بالاكتشاف في تحسين مهارة التفكير النقدي في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سيتوبوندو
Judul (Bahasa inggris)	: of the Inquiry Learning Model in Enhancing Critical Thinking Skills in Islamic Education Learning at MAN 2 Situbondo

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 27 November 2025

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

*Sofkhatin Khumaidah*



## Lampiran 5 Rencana Perangkat Pembelajaran



### MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 SITUBONDO

Jalan Argopuro No.55 Kecamatan Panji Kabupaten Situbondo  
68322

Telepon (0338) 671983; website: [www.man2situbondo.sch.id](http://www.man2situbondo.sch.id)  
E-mail: [man2.situbondo@yahoo.com](mailto:man2.situbondo@yahoo.com)

### Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP)

Nama Pengampu : Reny Andriastutik, S.Pd  
 Satuan Pendidikan : MAN 2 Situbondo  
 Mata Pelajaran : Fikih  
 Kelas/Semester : XI/Genap  
 Topik : Hukum Mawaris  
 Alokasi Waktu : 2x45 menit

<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	<p>Peserta didik diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian dan dasar hukum mawaris dengan benar.</li> <li>Mengidentifikasi syarat-syarat dan sebab-sebab menerima warisan.</li> <li>Menganalisis bagian-bagian ahli waris (<i>furudul muqaddarah</i>) melalui pemecahan masalah.</li> <li>Menunjukkan sikap adil dan tanggung jawab dalam simulasi pembagian waris.</li> </ol>
<b>MATERI INTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Mawaris dan Ahli Waris.</li> <li>Sebab-sebab menerima dan terhalangnya hak waris (<i>Hajib-Mahjub</i>).</li> <li>Ketentuan bagian ahli waris (1/2, 1/4, 1/8, 2/3, 1/3, 1/6).</li> </ol>
<b>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN (INQUIRY LEARNING TERBIMBING)</b>	<p><b>Pendahuluan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka dengan salam, berdo'a dan, cek kehadiran siswa.</li> <li>Apersepsi: Guru mengajukan pertanyaan pemandik: "Apa yang terjadi jika seseorang meninggal dunia namun meninggalkan harta yang banyak tanpa wasiat?".</li> <li>Guru memberikan <i>pre-test</i> (opsional)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Orientasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyajikan sebuah fenomena/kasus singkat tentang perselisihan keluarga karena pembagian harta</li> </ol>

	<p>yang tidak jelas.</p> <p>2. Guru menjelaskan secara garis besar konsep <i>dzawil furud</i> (ahli waris yang bagiannya sudah ditentukan Al-Qur'an).</p> <p><b>Merumuskan Masalah:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memancing siswa bertanya: "Siapa yang paling berhak?", "Mengapa bagian laki-laki dan perempuan berbeda?"</li> <li>2. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (4-5 orang).</li> </ol> <p><b>Merumuskan Hipotesis:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dalam kelompok mencoba menebak bagian masing-masing ahli waris berdasarkan pengetahuan awal mereka terhadap sebuah lembar kasus yang diberikan guru.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Data:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencari informasi di buku paket atau literatur digital mengenai dalil (QS. An-Nisa: 11, 12, dan 176) untuk memvalidasi bagian ahli waris.</li> <li>2. Guru membimbing kelompok yang kesulitan memahami istilah ashabah atau hijab.</li> </ol> <p><b>Menguji Hipotesis:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menghitung ulang pembagian waris pada lembar kasus berdasarkan data yang ditemukan.</li> <li>2. Siswa membandingkan hasil hitungan awal (hipotesis) dengan aturan fikih yang valid.</li> </ol> <p><b>Merumuskan Kesimpulan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi jika ada kekeliruan konsep.</li> </ol>
<b>PENILAIAN</b>	<p><b>1. Sikap:</b> Observasi kedisiplinan dan kerjasama dalam</p>

	kelompok.
2.	<b>Pengetahuan:</b> Tes tertulis berupa soal hitungan sederhana pembagian waris.
3.	<b>Keterampilan:</b> Kemampuan mempresentasikan alur logika penentuan ahli waris.

Aspek	Indikator	Skor Maksimal
Pengetahuan	Menjelaskan pengertian mawaris	20
Keterampilan	Membagi bagian warisan kepada ahli waris	40
Sikap	Tanggung jawab, kerjasama, disiplin	20
Refleksi	Isi refleksi bermakna, dan jujur	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

# Mengetahui Kepala Madrasah

Situbondo, 2 Januari 2025  
Guru Mata Pelajaran

# KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

## J E M B E R

Suhdi, S.Pd., M.M.Pd

Reny Andriastutik, S.Pd

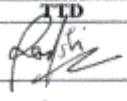
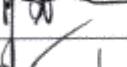
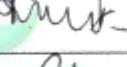
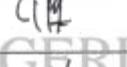
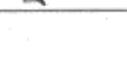
## Lampiran 6 Jurnal Penelitian

### JURNAL PENELITIAN

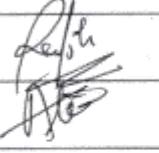
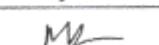
Nama : Mifta Lailatul Qodri

NIM : 233206030031

Lokasi : MAN 2 Situbondo

No.	Tanggal	Kegiatan	TTD
1.	12 November 2024	Observasi Awal	
2.	10 Maret 2025	Penyerahan Surat Izin Penelitian Kepada Staff TU MAN 2 Situbondo	
3.	9 April 2025	Izin Memulai Penelitian Kepada Guru Pengampu Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI, Ibu Reny Andriastutik, S.Pd	
4.	10 April 2025	Wawanacara Kepada Kepala Madrasah MAN 2 Situbondo, Bapak H.Suhdi, S.Pd, M.M.Pd	
5.	11 April 2025	Wawancara Waka Kurikulum MAN 2 Situbondo, Bapak Moh. Hanif, S.Ag, M.Pd.I	
6.	16 April 2025	Mengajar dan Penelitian di Kelas XI Minggu Pertama	
7.	17 April 2025	Dokumentasi Terkait Implementasi Model <i>Inquiry Learning</i> Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran PAI di MAN 2 Situbondo	
8.	23 April 2025	Wawancara Kepada Salah Satu Siswa di Kelas XI, Ainur Rofiq	
9.	30 April 2025	Mengajar dan Penelitian di Kelas XI Minggu Kedua	
10.	7 Mei 2025	Dokumentasi Terkait Efektivitas Model <i>Inquiry Learning</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran PAI di MAN 2 Situbondo	
11.	8 Mei 2025	Wawancara Guru Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI, Ibu Reny Andriastutik, S.Pd	
12.	9 Mei 2025	Wawancara Siswi Kelas XI, Sum Solisil Z.	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ  
JAKARTA

13.	14 Mei 2025	Mengajar dan Penelitian di Kelas XI Minggu Ketiga	
14.	15 Mei 2025	Wawancara Kepada Siswi Kelas XI, Nanda Amanatur R	
15.	16 Mei 2025	Wawancara Kepada Siswa Kelas XI, Moh. Rafi Aulia	
16.	21 Mei 2025	Mencari Data-Data di TU	
17.	22 Mei 2025	Meminta Surat Keterangan Selesai Penelitian	

Situbondo, 22 Mei 2025



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**J E M B E R**

## Lampiran 7 Pedoman Observasi

Untuk mencari dan menggali data yang dibutuhkan oleh peneliti sesuai dengan fokus penelitian, maka peneliti membatasi dan menentukan data yang akan digali dalam observasi:

1. Gambaran secara umum tentang lokasi penelitian, yaitu lingkungan sosial maupun geografis MAN 2 Situbondo
2. Observasi berfokus pada keterampilan berfikir kritis siswa kelas XI-1 selama proses pembelajaran menggunakan model *inquiry learning* terbimbing
3. Observasi terkait pembelajaran fikih kelas XI bab mawaris
4. Implementasi model *inquiry learning* terbimbing yang dilakukan peserta didik MAN 2 Situbondo
5. Efektivitas model *inquiry learning* terbimbing yang dilakukan peserta didik MAN 2 Situbondo
6. Tantangan model *inquiry learning* terbimbing yang dialami peserta didik MAN 2 Situbondo

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**Lampiran 8 Pedoman Wawancara****PEDOMAN WAWANCARA**

Untuk membantu pelaksanaan wawancara terhadap narasumber yang telah ditetapkan, peneliti menyusun pedoman wawancara secara sistematis dengan menyesuaikan kebutuhan data yang relevan dengan fokus penelitian.

1. Implementasi model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis siswa kelas XI-1 pada mata pelajaran Fikih
2. Efektivitas model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis siswa kelas XI-1 pada mata pelajaran Fikih
3. Tantangan penggunaan model *inquiry learning* terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis siswa kelas XI-1 pada mata pelajaran Fikih
4. Pengembangan berpikir kritis siswa kelas XI-1

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**Lampiran 9 Kajian Dokumen**

Wawancara Kepala Madrasah



Wawancara Waka Kurikulum



Wawancara guru fikih kelas XI



Siswa kelas XI-1



Wawancara bersama siswa kelas XI-1



Wawancara bersama siswa kelas XI-1



Wawancara bersama siswa kelas XI-1



Wawancara bersama siswa kelas XI-1



Bahan Ajar Fikih Kelas XI



Absensi Kelas XI-1



Gerbang Selatan (Pintu Utama)

Gerbang Utara



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 10 Riwayat Hidup

## RIWAYAT HIDUP



Nama	: Mifta Lailatul Qodri
Tempat, Tanggal Lahir	: Situbondo, 31 Oktober 1998
Anak ke	: 2 dari pasangan Bapak Samsul Noer Arifin dan Ibu Ismaniya
Alamat	: Jl. Basuki Rahmat RT 03 RW 08 No. 2, Kecamatan Panji, Kelurahan Mimbaan, Kabupaten
HP/E-Mail	: 082142474193 / <a href="mailto:miftalaila244@gmail.com">miftalaila244@gmail.com</a>
Riwayat Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"><li>: 1. TK Nurul Anshor (Lulus Tahun 2005)</li><li>2. SDN 1 Mimbaan (Lulus Tahun 2011)</li><li>3. MTsN 1 Situbondo (Lulus Tahun 2014)</li><li>4. MAN 2 Situbondo (Lulus Tahun 2017)</li><li>5. S1 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (Lulus Tahun 2022)</li><li>6. Melanjutkan S2 di UIN Khas Jember tahun 2023</li></ul>

Pengalaman dan Prestasi : 1. Aktif di UKM KSR-PMI Unit UIN Malang (2017-2022)

2. Pelatih Karate Bersertifikat (2022-Sekarang)
3. Wasit/Juri Karate Jawa Timur (2022-Sekarang)
4. Koordinator Kepelatihan Inkanas Situbondo (2022-Sekarang)
5. 3 Kali Menjadi Atlet Berprestasi Situbondo
6. Atlet Karate berprestasi (2015-2024)

Prestasi Terbaru (Juara 1 Kejuaraan Karate Nasional Universitas Brawijaya Malang 2023), (Juara 1 Kejuaraan Karate Internasional Unesa 2023), (Juara 1 dan Juara 2 Kejuaraan Karate Nasional Universitas Muhammadiyah Jember 2024), (Juara 1 Bondowoso Cup II 2025)

7. Staff Pendataan Nasional KTA Pramuka (2024)
8. Memiliki Usaha Sebagai Pedagang Ayam (2020-Sekarang)