

تحليل تطبيق كتاب "المفتاح للعلوم" سيدوغيري في تعليم مهارة القراءة  
لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة دار الصلاح بتيكال بيسار جمبر  
في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

البحث العلمي



إعداد الطالب:  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
محمد لطف الله أخيار ب  
الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٤

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
٢٠٢٦ م

تحليل تطبيق كتاب "المفتاح للعلوم" سيدوغي في تعليم مهارة القراءة  
لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة دار الصلاح بتيكال بيسار جمبر  
في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
إعداد الطالب :  
فهد لطف الله أخيار ب  
الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٤

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
٢٠٢٦ م

رسالة الموافقة من المشرف

تحليل تطبيق كتاب "المفتاح للعلوم" سيدوغيري في تعليم مهارة القراءة  
لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة دار الصلاح بتيكال بيسار جمبر  
في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

محمد لطف الله أخيار ب

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

رملي عبد المحيط الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠

تحليل تطبيق كتاب "المفتاح للعلوم" سيدوغيري  
في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة دار الصلاح  
بتيكال بيسار جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة  
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd":

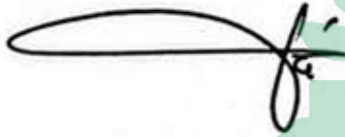
اليوم : الاثنين

التاريخ : ٨ ديسمبر ٢٠٢٥

أعضاء اللجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس



دوي خيرات النساء الماجستير

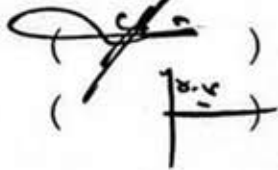
محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٣٠٠١٢

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المتحقق :



١. الدكتور زي برهان الصالح الماجستير

٢. رملي عبد المحيط الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم الإسلامية



الدكتور الحاج عبد

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤١٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

\*

لَتَرْكَبُنَّ طَبَقًا عَنْ طَبَقٍ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

\* Qs.al insyiqaq :19

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. لله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى بِإِذْنِهِ، تَقَوَّتْ هَذِهِ النَّفْسُ، وَتَيَسَّرَتْ هَذِهِ الْخُطُوبَاتُ، وَتَحَوَّلَ كُلُّ

دَمْعٍ وَعَرَقٍ إِلَى أَجْرٍ. لَكَ الْحَمْدُ وَالشُّكْرُ وَالتَّنَاءُ الْحَسَنُ كُلُّهُ.

٢. أُمِّي الْحَبِيبَةِ، نَجْمُ لَيْلِي أَنْتِ التَّعْرِيفُ الْحَقِيقِيُّ لِلْقُوَّةِ وَالصَّلَابَةِ وَالْإِحْلَاصِ. شُكْرًا لَكَ

لِأَنَّكَ كُنْتَ بَيْنَنَا، وَمُرْشِدًا، وَدَاعِمًا لَا يَمَلُّ الدُّعَاءَ. كُلُّ نَجَاحِي هُوَ انْعِكَاسٌ لِتَضَحِيَّتِكَ

وَدُمُوعِكَ. جَعَلَكَ اللهُ دَائِمًا فِي صِحَّةٍ وَبَرَكَاتٍ فِي حَيَاتِكَ.

٣. أَبِي، شُكْرًا لَكَ لِأَنَّكَ عَلَّمْتَنِي مَعْنَى الْقُوَّةِ وَالْإِعْتِمَادِ عَلَى النَّفْسِ مِنْذُ الصِّغَارِ. عَلَى

الرَّغْمِ مِنْ غِيَابِ دَوْرِكَ فِي حَيَاتِي الْبَاكِرَةِ، إِلَّا أَنَّ غِيَابَكَ صَقَلَ شَخْصِيَّتِي وَجَعَلَنِي

شَخْصًا مُتَابِرًا وَقَادِرًا عَلَى الْوُقُوفِ بِمُفْرَدِي. هَذَا الدَّرْسُ الثَّمِينُ هُوَ الطَّاقَةُ الْأَسَاسِيَّةُ

الَّتِي أَنْهَتْ هَذِهِ الرَّسَالَةَ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أعطى نعمته وتوفيقاته وإرشاداته ليكمل الباحث الرسالة بعنوان

"تحليل تطبيق كتاب "المفتاح للعلوم" سيدوغييري في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة دار الصلاح بتيكال بيسار جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦م". قد يستمرّ تقديم الصلوات والتّحيّة للنبي مُحَمَّد ﷺ، الذي يتوقع منه دائماً أن يشفع في يوم القيامة. تمّ تحقيق النّجاح في إكمال هذه الرّسالة بفضل الدّعم والمساعدة من مختلف الأطراف. لذلك، يود الباحث أن يشكركم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافية عند تعليم الباحث في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم.

٤. فضيلة الكريم، مُحمّد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة.

٥. فضيلة الكريم، رملي عبد المحيط الماجستير كمشرف هذا البحث الذي قد بذلت جهده في مرافق الباحث.

٦. مسلمين الماجستير. كرئيس المدرسة المتوسطة دار الصلاح، الذي أعطى للباحث فرصة المتعمّق

حتى تمكّن الباحث من إكمال هذا البحث العلمي.

٧. احمد هادي مبارك. شكرا على صراحتك وصبرك واستعدادك لمشاركة الخبرات والبيانات التي احتاجتها هذه الدراسة.

أخيرا، أمل أن يحصل جميع الأعمال الصالحة التي قدّمته الباحث على عائد جيّد من الله سبحانه وتعالى. أدرك الباحث أيضا أن هذا البحث العلمي ما زال بعيدا عن الكمال. لذلك، من المتوقع تقديم اقتراحات وانتقادات بناءً لكمال هذا البحث العلمي.

جمبر، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٥  
الباحث،

مُحَمَّد لطف الله أخيار ب

رقم جامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

مهمد لطف الله اخيار ب, ٢٠٢٥, تحليل تطبيق كتاب "المفتاح للعلوم" سيدوغيري في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة دار الصلاح بتيكال بيسار جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م. هذا البحث العلمي هو نتاج قسم تعليم اللغة العربية، برنامج دراسة التربية الإسلامية واللغوية، بكلية التربية والعلوم التدريسية، بجامعة الدولة الإسلامية كياي حاج أحمد صديق جمبر.

تحت إشراف: رملي عبد المحيط الماجستير التربية الإسلامية.

الكلمات الأساسية : تطبيق المفتاح للعلوم، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية، مدرسة دار الصلاح

تُعتبر مهارة القراءة مهارةً شاقّةً نظراً لطول الفترة الزمنية المطلوبة لإتقانها. ومن هنا، برز كتاب "المفتاح للعلوم" سيدوغيري كحلٍ تسريعي يهدف إلى تمكين الطلاب من قراءة الكتب التراثية في غضون ستة أشهر فقط. ومع ذلك، يواجه التطبيق العملي عوائق جوهرية في مرحلة الصف الثالث نتيجة تزايد تعقيد المادة وصعوبة دمج القواعد النحوية وتطبيقها. إن وجود هذه الفجوة بين هدف التسريع المنشود (٦ أشهر) وواقع الصعوبات الميدانية في الصف الثالث هو ما يمثل الخلفية الأساسية لهذا البحث.

السؤال البحثي لهذه الدراسة هو ١. كيف تطبيق كتاب المفتاح للعلوم سيدوغيري في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة دارالصلاح ٢. ما الصعوبات الموجودة في تطبيق المفتاح للعلوم سيدوغيري في تعلم مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة دار الصلاح ؟

أهداف هذه الدراسة هي ١. لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلبة في استخدام كتاب المفتاح سيدوغيري لتعليم مهارات القراءة لدى الطلبة في مدرسة دارالصلاح. ٢. لإيجاد حلول للتغلب على صعوبات استخدام أسلوب المفتاح سيدوغيري في تعليم مهارات القراءة لدى الطلبة في مدارس دار الصلاح

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي وبنوع البحث الوصفي. وقد جُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المعمّقة مع المعلّم المشرف على برنامج إلقاء المفردات، بالإضافة إلى توثيق أنشطة التعلم. وتشمل تقنيات تحليل البيانات: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

خلصت نتائج البحث إلى أن تطبيق "المفتاح" في مدرسة دار الصلاح المتوسطة يواجه صعوبات جوهرية، والتي يمكن تصنيفها على النحو التالي: ١. لاعتماد على الإيقاع ٢. فجوة كثافة ومدة التعلم: نظرًا لأن مدة الدراسة المحدودة لا تتناسب بالشكل الأمثل مع متطلبات المنهج التسريعي ٣. قصور في الإمام الفلسفي للمنهج من قبل المعلمين مما أدى إلى عدم الاتساق في التنفيذ والاكتفاء بالجانب الإجرائي ٤. الفجوة السياقية التباين بين النظام التعليمي المتكامل المعهد الداخلي ونظام المدرسة الرسمية.

## المحتويات

| الموضوعات                           | الصفحات |
|-------------------------------------|---------|
| صفحة الغلاف .....                   | أ       |
| رسالة الموافقة من المشرفة .....     | ب       |
| رسالة الموافقة من المشرفين .....    | ج       |
| الشعار .....                        | د       |
| الإهداء .....                       | هـ      |
| كلمة الشكر .....                    | و       |
| مستخلص البحث .....                  | ح       |
| المحتويات .....                     | ط       |
| الباب الأول المقدمة .....           | ١       |
| أ. خلفية البحث .....                | ١       |
| ب. مشكلات البحث .....               | ١١      |
| ج. أهداف البحث .....                | ١٢      |
| د. فوائد البحث .....                | ١٢      |
| هـ. تعريف المصطلحات .....           | ١٣      |
| و. هيكل البحث .....                 | ١٥      |
| الباب الثاني الدراسة المكتبية ..... | ١٧      |
| أ. الدراسة السابقة .....            | ١٧      |

|    |                                          |
|----|------------------------------------------|
| ٢٠ | ب. الدراسة النظرية.....                  |
| ٣٠ | الباب الثالث منهج البحث .....            |
| ٣٠ | أ. مدخل وجنس البحث .....                 |
| ٣١ | ب. موقع البحث .....                      |
| ٣٣ | ج. موضوع البحث (مصادر البيانات) .....    |
| ٣٤ | د. تطبيق جمع البيانات .....              |
| ٣٦ | هـ. تطبيق تحليل البيانات .....           |
| ٣٧ | و. صحة البيانات .....                    |
| ٣٨ | ز. مراحل البحث .....                     |
| ٤٠ | الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها ..... |
| ٤٠ | أ. وصف موقع البحث .....                  |
| ٥٠ | ب. عرض البيانات و تحليلها .....          |
| ٥٧ | ج. المناقشة والتأويل .....               |
| ٦٥ | الباب الخامس الاختتام .....              |
| ٦٥ | أ. الخلاصة.....                          |
| ٦٦ | ب. الاقتراحات .....                      |
| ٦٩ | فاعمة الملاحق .....                      |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في إندونيسيا، دخلت اللغة العربية في القرن السابع الميلادي مع وصول التجار العرب المسلمين. وبفضل هذا التحكيم أصبح العديد من الإندونيسيين مسلمين. لذلك تعتبر اللغة العربية من اللغات التي يجب تعلمها. أحد متطلبات القدرة على فهم النصوص المتعلقة بالدين، سواء كانت من القرآن أو الحديث أو الكتب الإسلامية التي كتبها علماء سابقون، هو أنه يجب أن تكون قادرًا على اللغة العربية وقواعدها وإتقانها، لأن هذه النصوص كلها تستخدم اللغة العربية.<sup>1</sup> نحن كمسلمين ملزمون بفهم اللغة العربية لأن القرآن، الذي هو دليل حياة المسلمين، نزل باللغة العربية. كمسلم يدرس القرآن، فإنه من الصعب جدًا، بل ومن المستحيل بالنسبة لنا، أن نفهم محتويات القرآن دون إتقان اللغة العربية. ولذلك فإن اللغة العربية والقرآن وحدة لا تنفصل، لذا فإن اللغة العربية دوراً خاصاً جداً مقارنة باللغات الأخرى، وذلك من خلال كونها لغة القرآن .

قال الله في القرآن سورة يوسف : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (الاية ٢)

اللغة العربية، هي أيضاً لغة أهل الجنة أي معنى اللغة العربية كوسيلة تواصل لأهل

الجنة في المستقبل.

---

<sup>1</sup> Ngadil Rizki, 'Chomadi Dan Salamah, Pendidikan Dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah (Jakarta: Gramedia, 2018), Hlm. 172-173.', 2020.

قال رسول الله ﷺ : أَحَبُّوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ : لِأَنِّي عَرَبِيٌّ ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ ( رواه الطبراني وغيره ).

اللغة العربية مهمة جدًا لدرجة أن الله أنزل الآيات وأكملها بحديث النبي محمد. اللغة العربية ضرورة لتعلم المسلمين، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية. وكما نعلم فإن اللغة العربية هي لغة كتاب الله والسنة

إن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا له دور مهم للغاية، خاصة في سياق التعليم الإسلامي. وباعتبارها لغة القرآن والأدب الإسلامي، فإن إتقان اللغة العربية يعد مطلبًا أساسيًا لمن يريد تعميق المعرفة الدينية. في المدارس الداخلية الإسلامية، اللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل، ولكنها أيضًا المفتاح لفهم الكتب الكلاسيكية التي هي مصدر

الشريعة الإسلامية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ Jember إحدى المدارس الداخلية الإسلامية التي لديها تقليد طويل في تدريس اللغة العربية هي مدرسة سيدوغيري الإسلامية الداخلية. تشتهر هذه المدرسة الداخلية الإسلامية، التي تأسست في القرن الثامن عشر، بوجود منهج فريد لتعليم اللغة العربية، باستخدام أساليب مختلفة أثبتت فعاليتها منذ مئات السنين. إحدى الطرق المستخدمة حاليًا على نطاق واسع في مدرسة سيدوغيري الداخلية الإسلامية هي تطبيق "المفتاح" لتعليم اللغة العربية.

وكما هو معروف في المؤسسات التعليمية، فإن اللغة العربية يجب أن تدرس في المؤسسات التعليمية لأن اللغة العربية تعتبر وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي

الذي يغلب عليه المسلمون، وخاصة المؤسسات التعليمية مثل المدرسة أو المعهد الإسلامي. واللغة العربية هي إحدى العائلات اللغوية السمثية، وهي من اللغات القديمة التي لها العديد من فروع العائلات المنتشرة في أنحاء الجزيرة العربية<sup>2</sup> ومع مرور الزمن، لا تزال اللغة العربية تشهد تطوراً كبيراً. تطوراً كبيراً. ومن الواضح أنه في عام ١٩٧٣، تم تدشين اللغة العربية كأحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. كأحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الشيء الذي يجعل هذه اللغة العربية مميزة لأنها تحمل العديد من السمات التي تجعلها مميزة لأنها تحمل سمات مختلفة، مثل تميزها بأنها لغة المسلمين لأن القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وهما المصدران الرئيسيان لتعاليم الإسلام.

تطبيق المفتاح هي تطبيق مبتكرة لتعلم اللغة العربية، وخاصة في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية. تم تصميم هذه التطبيق لتسهيل على الطلبة فهم أساسيات اللغة العربية بأسلوب بسيط ولكن منظم. وعلى النقيض من الأساليب التقليدية، يبسط المفتاح المفاهيم النحوية (النحو والصرف) بحيث تكون أسهل في الفهم للطلاب الذين بدأوا في تعلم اللغة العربية. التركيز الرئيسي لهذه التطبيق هو توفير إتقان قوي للبنية الأساسية للغة، حتى يتمكن الطلبة من الانتقال إلى مستوى أعلى من الفهم مثل الكتاب الأصفر.

وقد لقي استخدام تطبيق المفتاح في سيدوغيري استجابة إيجابية من مجموعات مختلفة، سواء من المعلمين أو الطلبة. وتعتبر هذه التطبيق قادرة على سد الفجوة بين النظرية وال، بحيث يسهل على الطلبة معرفتهم باللغة العربية في الحياة اليومية وفي فهم الكتب

<sup>2</sup> Sri Indriani "Analisis Kesulitan Teks Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Kelas VIII MTs.ASH SHALIHIN GOWA"<sup>4</sup>

الكلاسيكية. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض التحديات في تنفيذها، مثل القدرة المتفاوتة على التكيف لدى الطلبة ومحدودية موارد التدريس المدربة على هذه التطبيق.

ولذلك، فإن البحث المتعلق بفعالية تطبيق التعلم المفتاح في مدرسة سيدوغيري الإسلامية الداخلية مهم للغاية. يهدف هذا البحث إلى التعمق أكثر في كيفية أسلوب المفتاح في تعلم اللغة العربية، ومدى فعاليته في تعليم الكفاءة اللغوية لدى الطلبة، وكذلك المعوقات التي تواجهه. ومن المؤمل أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية، سواء في سيدوغيري أو في المؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى.

في سياق تعليم اللغة العربية، توجد أربع مهارات رئيسية (المهارات اللغوية)، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومن بين هذه المهارات الأربع، تغطي مهارة القراءة بأهمية قصوى؛ إذ تُعدّ بوابة رئيسية للطلاب لفهم النصوص التراثية المكتوبة باللغة العربية،

والتي تزخر بالقيم العلمية والأخلاقية والروحية. **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER** تُعدّ طريقة كتاب المفتاح، التي أعدها فريق التدريس في معهد سيدوغيري

بجاسوروان، إحدى الابتكارات الطريقة البارزة في المعاهد الدينية لتطوير مهارة القراءة. لقد صُمّم هذا الكتاب بشكل منهجي، وتدرجي، وسياقي؛ لتمكين الطلاب من قراءة وفهم النصوص العربية باستيعاب معنوي كامل. إن هيكلية عرضه المتدرجة، التي تبدأ من التعريف بالهيكل الأساسية للجملة وصولاً إلى تحليل الخطاب، تجعله أحد الكتب الطريقة الأكثر تقدماً في بيئة المعاهد التقليدية.

ومع ذلك، فإن تطبيق طريقة المفتاح في تعليم مهارة القراءة يختلف باختلاف المؤسسات التعليمية. فمن جهة، هناك مُعلِّمون يميلون إلى التركيز على الجوانب النحوية والصرفية للنص بشكل حرفي، مما يؤدي إلى إهمال الجانب التواصلية (المعنى التواصلية) للنص. ولكن من جهة أخرى، نجحت العديد من المعاهد في تطبيق المفتاح من خلال منهج التلقي، والمشاورة (المناقشة)، والقراءة الجهرية، مما يجعل عملية القراءة نشاطاً تعاونياً وتأملياً.

بناءً على هذه الديناميكية، ظهرت حاجة أكاديمية لإجراء تحليل تطبيق كتاب المفتاح سيدغري في تعليم مهارة القراءة. ومن المتوقع أن يكشف هذا البحث إلى أي مدى يتوافق تطبيق الكتاب مع المبادئ الفعالة لتعليم اللغة العربية، وفي الوقت نفسه تقييم مدى اتساقه مع القيم الروحية والفلسفية والتربوية للتعليم الإسلامي.

يرتكز السند التشريعي (الأرضية القانونية) لهذا البحث على الأسس القانونية للتعليم الوطني الإندونيسي، التي تؤكد على ضرورة توجه العملية التعليمية نحو تعزيز الإيمان، والتقوى، والأخلاق الفاضلة. وقد ورد ذلك في الفقرة (٣) من المادة (٣١) من دستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥، التي تنص على أن: "تسعى الحكومة لتنظيم وإقامة نظام تعليم وطني يُعزز الإيمان والتقوى والأخلاق النبيلة في سبيل الارتقاء بالحياة الوطنية".<sup>٣</sup>

وعلاوة على ذلك، يوضح القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليمي الوطني (Sisdiknas) وظيفة التعليم الوطني، حيث ينص على أن التعليم يهدف إلى:

<sup>3</sup> 1. Republik Indonesia, UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Pasal 31 ayat (3).

"تطوير القدرات وتشكيل شخصية الأمة وحضارتها الكريمة في سبيل الارتقاء بالحياة الوطنية، ويهدف إلى تطوير إمكانيات المتعلمين ليصبحوا بشراً مؤمنين ومتقين لله تعالى، ذوي أخلاق نبيلة، أصحاب، مُطّلعين، قادرين، مبدعين، مستقلين، ومواطنين ديمقراطيين ومسؤولين."<sup>٤</sup>

ويشكل أكثر تحديداً، يوفر المرسوم الحكومي رقم ٥٥ لسنة ٢٠٠٧ بشأن التعليم الديني والتعليم القائم على العقيدة أساساً قانونياً لإدارة التعليم القائم على المعاهد الدينية. وتنص هذه اللائحة على أن: "وظيفة التعليم الديني والتعليم القائم على العقيدة هي المحافظة على الإيمان والتقوى وتطويرهما لله تعالى، وكذلك المحافظة على الأخلاق الفاضلة والتقاليد الدينية في حياة المجتمع وتطويرهما."<sup>٥</sup>

أما قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج التعليم الديني الرسمي فيؤكد على أهمية تدريس اللغة العربية في إطار فهم النصوص الدينية التراثية. وبناءً على ذلك، فإن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المفتاح سيدغري يتمتع بشرعية قانونية قوية ويتمشى مع سياسات التعليم الوطني والديني في إندونيسيا.

<sup>4</sup> Republik Indonesia, UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Lembaran Negara RI Tahun 2003 No. 78, Pasal 3.

<sup>5</sup> Republik Indonesia, PP No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, Pasal 2 ayat (1).

<sup>6</sup> Kementerian Agama RI, KMA No. 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal, Pasal 5.

من الناحية النظرية، يركز هذا البحث على مبادئ اكتساب اللغة الثانية (Second Language Acquisition) التي تتكامل مع النظرية التربوية الإسلامية. ووفقاً لحسن ، فإن تعليم اللغة العربية في المعاهد الدينية يمتلك بُعدين متكاملين: كونه وسيلة اتصال (تعليم اللغة)، وكونه وسيلة لتعميق العلوم الدينية<sup>٧</sup> بعبارة أخرى، لا يقتصر إتقان اللغة العربية على الأهداف اللغوية فحسب، بل يهدف كذلك إلى استيعاب القيم الإسلامية الكامنة في النصوص.

ويُعرّف طاريغان ٢٠٠٨ القراءة بأنها عملية عقلية مُعقّدة للحصول على المعنى من الرموز المكتوبة، وهي تتطلب قدرات معرفية وتحليلية وتفسيرية<sup>٨</sup>. وفي سياق مهارة القراءة، لا يقتصر التعليم على قدرة فك رموز الكلمات فحسب، بل يتجه أيضاً نحو فهم المعنى، وبنية الخطاب، ومقصد الكاتب.

ويُعدّ كتاب المفتاح سيديعري وسيلة تعليمية تجمع بين المنهج التقليدي والحديث. ويوضح هدايت أن هذا الكتاب يستخدم منهج التلقي (النقل المباشر)، والمشاورة (المناقشة النشطة)، والقراءة الجهرية (القراءة الجماعية بصوت عالٍ)، والتي تتكامل مع مقارنة السقالات التعليمية الحديثة (scaffolding learning) ، وهي عملية توجيه المتعلمين تدريجياً نحو الاستقلال الذاتي في التعلم<sup>٩</sup>.

<sup>7</sup> Hasan, A. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Tradisional: Antara Bahasa dan Agama. Jurnal Al-Ta'dib, 10(1), 45–57.

<sup>8</sup> Tarigan, H. G. (2008). Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

<sup>9</sup> Hidayat, M. (2020). Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kitab Al-Miftah Sidogiri. Jurnal Ta'lim al-'Arabiyyah, 8(1), 22–35.

ويؤكد مبدأ السقالات, كما وضعه فيغوتسكي في مفهوم منطقة التنمية الوشيكّة,  
على أن التعلم الفعال يحدث عندما يتلقى المتعلم الدعم المناسب ضمن نطاق قدراته  
الكامنة<sup>١٠</sup>. ويشير هذا إلى أن نظريتي البنائية والتفاعلية الاجتماعية  
(*Constructivism and Social Interactionism*) لهما أهمية كبيرة في

تطبيق كتاب المفتاح في تدريس مهارة القراءة.

على الصعيد التجريبي، أظهرت دراسات مختلفة فاعلية استخدام كتاب المفتاح  
سيداغوجي في تعزيز قدرة الطلاب على مهارة القراءة. فقد توصلت رحماتي إلى أن استخدام  
طريقة المفتاح يمكن أن يزيد بشكل ملحوظ من قدرة قراءة النصوص العربية لدى طلاب  
المرحلة الابتدائية في معهد سيداغوجي<sup>١١</sup>.

وأشارت دراسة هدايات إلى أن نجاح تطبيق المفتاح يعتمد بشكل كبير على  
جاهزية المعلمين وتطبيق أساليب تدريس متنوعة<sup>١٢</sup>. ويدعم ذلك ما وجدته سليمان في بحثه  
بمدرسة دار العلوم الثانوية في لامونغان، حيث أثبت أن استخدام المفتاح سهل على  
الطلاب فهم النصوص التراثية (*Turats*) نظرًا لكونه يتميز بطريقة تقديم منطقية  
ومنظمة<sup>١٣</sup>.

<sup>10</sup> Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

<sup>11</sup> Rahmawati, L. (2020). Pengajaran Qira'ah dalam Tradisi Pesantren. *Jurnal Arabiyatuna*, 4(2), 89–103.

<sup>12</sup> Hidayat, M. (2020). *Ibid.*, 30

<sup>13</sup> Sulaiman, A. (2021). *Efektivitas Penggunaan Kitab Al-Miftah dalam Peningkatan Kemampuan Qira'ah Santri*. *Jurnal Al-Lughah*, 5(1), 40–52.

كما أكد الزيني أن تطبيق كتاب المفتاح كوسيلة لتعليم اللغة العربية قادر على رفع مهارات الفهم القرائي (*Reading Comprehension Skill*) للطلاب بشكل ملحوظ، خاصة عندما يُدمج مع تدريبات القراءة المكثفة والمقاربة السياقية<sup>١٤</sup>.

وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن تطبيق كتاب المفتاح، من الناحية التجريبية، يُساهم بشكل إيجابي في تطوير مهارة القراءة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. ومع ذلك، فإن تباين نتائج التطبيق يُشير إلى أهمية إجراء تحليل معمق للعوامل التربوية والطريقة التي تؤثر على فاعليته.

على الصعيد التجريبي، أظهرت دراسات مختلفة فاعلية استخدام كتاب المفتاح سيدديري في تعزيز قدرة الطلاب على مهارة القراءة. فقد توصلت رحماتي إلى أن استخدام طريقة المفتاح يمكن أن يزيد بشكل ملحوظ من قدرة قراءة النصوص العربية لدى طلاب

المرحلة الابتدائية في معهد سيدديري<sup>١٥</sup>. وأشارت دراسة هدايات إلى أن نجاح تطبيق المفتاح يعتمد بشكل كبير على جاهزية المعلمين وتطبيق أساليب تدريس متنوعة<sup>١٥</sup>. ويدعم ذلك ما وجدته سليمان في بحثه بمدرسة دار العلوم الثانوية في لامونغان، حيث أثبت أن استخدام المفتاح سهل على الطلاب فهم النصوص التراثية نظرًا لكونه يتميز بطريقة تقديم منطقية ومنظمة<sup>١٦</sup>.

<sup>14</sup> Zaini, R. (2022). Implementasi Kitab Al-Miftah sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Al-Bayan, 9(2), 77–90.

<sup>15</sup> 9. Rahmawati, L. (2020). Pengajaran Qira'ah dalam Tradisi Pesantren. Jurnal Arabiyatuna, 4(2), 89–103.

كما أكد الزيني أن تطبيق كتاب المفتاح كوسيلة لتعليم اللغة العربية قادر على رفع مهارات الفهم القرائي (*Reading Comprehension Skill*) للطلاب بشكل ملحوظ، خاصة عندما يُدمج مع تدريبات القراءة المكثفة والمقاربة السياقية.<sup>12</sup>

وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن تطبيق كتاب المفتاح، من الناحية التجريبية، يُساهم بشكل إيجابي في تطوير مهارة القراءة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. ومع ذلك، فإن تباین نتائج التطبيق يُشير إلى أهمية إجراء تحليل معمق للعوامل التربوية والطريقة التي تؤثر على فاعليته.

ترتكز الخلفية الفلسفية لهذا البحث على مفهوم أن تعليم اللغة العربية يُشكّل جزءاً لا يتجزأ من العبادة وعملية التقرب إلى الله (تقرب إلى الله). ويوضح الإمام الغزالي في كتابه "إحياء علوم الدين" أن التعلم نشاط روحي يُنمي القرب من الله، لأن العلم نور يقود

الإنسان إلى الحقيقة<sup>16</sup>.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ويؤكد ابن خلدون (١٣٧٧م) في "مقدمته" أن اللغة العربية تحمل قيمة مقدسة،

لكونها لغة الوحي والوسيط الأساسي لنشر العلوم الإسلامية<sup>17</sup>. ولهذا، فإن إتقان اللغة

العربية لا يمتلك قيمة أدائية فحسب، بل يمتلك أيضاً قيمة وجودية وتسامية

(*Existential and Transcendental*).

ويضيف ناطا أن فلسفة التربية الإسلامية تشدد على التوازن بين الجوانب المعرفية

(العقلية)، والوجدانية (العاطفية)، والنفسحركية (المهارية) في تشكيل الشخصية الإنسانية

<sup>16</sup> Al-Ghazali, A. H. (1111). *Ihya' 'Ulum al-Din*. Beirut: Dar al-Ma'rifah.

<sup>17</sup> Ibn Khaldun, A. (1377). *Muqaddimah Ibn Khaldun*. Kairo: Dar al-Fikr.

الكاملة.<sup>١٨</sup> وبناءً عليه، فإن تعليم مهارة القراءة عبر كتاب المفتاح لا يهدف فقط إلى تكوين الكفاءة الأكاديمية، بل يهدف أيضاً إلى استيعاب القيم الروحية، وآداب التعلم، والإخلاص في طلب العلم.

بناءً على الملاحظة الأولية في معهد دار الصلاح، وُجدت ديناميكية وتفاوت في تطبيق طرق تعليم قواعد اللغة العربية. فبالرغم من السمعة الواسعة التي تحظى بها طريقة "المفتاح سيدغري"، إلا أن تطبيقها الميداني واجه عدة عوائق تقنية ومفاهيمية من قبل المعلمين والطلاب على حد سواء. وقد أدت هذه الصعوبات إلى عدم تحقيق الأهداف المنشودة في "مهارة القراءة" بشكل أمثل.

واستجابةً لذلك، اتخذت إدارة المدرسة سياسة استراتيجية للتحويل أو الانتقال من هذه الطريقة إلى طريقة "البداية"، والتي تُعد أكثر ملاءمة لخصائص واحتياجات الطلاب في معهد دار الصلاح. ومن هذا المنطلق، يهدف هذا البحث إلى تحليل إشكاليات تطبيق طريقة "المفتاح"؛ وذلك لتعزيز مبررات وأهمية الانتقال إلى الطريقة الجديدة في هذه المؤسسة.

## ب. أسئلة البحث

واستناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صيغ المشكلات في هذه الدراسة هي:

١. كيف تطبيق كتاب المفتاح للعلوم سيدوغري في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في

مدرسة دارالصلاح ؟

<sup>18</sup> Nata, A. (2016). Filsafat Pendidikan Islam. Jakarta: Rajawali Pers.

٢. ما الصعوبات الموجودة في تطبيق المفتاح للعلوم سيدوغوري في تعلم مهارة القراءة لدى

الطلبة في مدرسة دار الصلاح ؟

### ج. أهداف البحث

واستناداً إلى صياغة المشكلات أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلبة في استخدام كتاب المفتاح سيدوغوري لتعليم

مهارات القراءة لدى الطلبة في مدرسة داروس الصلاح

٢. لإيجاد حلول للتغلب على صعوبات استخدام أسلوب المفتاح سيدوغوري في تعليم

مهارات القراءة لدى الطلبة في مدارس دار الصلاح

### د. فوائد البحث

فوائد البحوث تحتوي على ما هي المساهمات التي سيتم تقديمها بعد الانتهاء من

البحث. ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد نظرية و عملية للمؤلف و الاطراف ذات

الصلة.

#### ١. الفوائد النظرية

ويمكن لهذا البحث أن يزيد من البصيرة والمعرفة يعلم تطبيق المفتاح سيدوغوري،

فضلاً عن تطوير النظريات المتعلقة بتعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية والمدارس

الداخلية الإسلامية.

## ٢. الفوائد العملية

(أ) الباحث

إظهار المعرفة حول التعليم, وخاصة فيما يتعلق بمواضع البحث. ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمادة للمعرفة و الخبرة في تعريف الأوراق ويمكن

استخدامها كشرط لتصبح عالماً.

(ب) المدرسة

مع نتائج البحث من المتوقع أن تحصل المدرسة على المعلومات التي يمكن استخدامها كنظرة في تعليم انضباط طلابها لأساتيد في مدرسة دار الصلاة في تحليل صعوبات في فهم تطبيق المفتاح سيدوغيري.

(ج) القارئ

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات جديدة وفهما في تنفيذ التعليم, لاسيما في دراسة تطبيق المفتاح سيدوغيري.

## هـ. تعريف المصطلحات

## ١. تحليل الصعوبات

تحليل وفقا في قاموس اللغة الاندونيسيا هو تحقيق حدث (مقالات, أفعال الخ) لمعرفة الظروف الحقيقة (سبب مصعب, الجلوس, وهلم جرا). ووفقاً لمحمود فإن صعوبات التعلم هي حالة وعملية تعلم تتميز بوجود معوقات معينة لتحقيق نتائج التعلم. ولا

تقتصر حواجز التعلم هذه على مشاكل تعليمية أو تربوية فحسب، بل تشير إلى مشاكل نفسية.

## ٢. كتاب المفتاح سيدوغييري

تطبيق المفتاح هي إحدى طرق تعليم اللغة العربية التي تم تطويرها في مدرسة سيدوغييري الإسلامية الداخلية. تم تصميم هذه التطبيق لتسهيل فهم الطلبة لقواعد اللغة العربية الأساسية (النحو والصرف). الهدف الرئيسي هو توفير أساس قوي للطلاب ليكونوا قادرين على قراءة وفهم و اللغة العربية في دراسة النصوص الكلاسيكية (الكتاب الأصفر). تعطي هذه التطبيق أيضًا الأولوية للنهج المنهجي والتدريجي حتى يتمكن الطلبة من إتقان أساسيات اللغة العربية جيدًا.

## ٣. مهارات القراءة

مهارات القراءة هي مهارة قراءة في اللغة العربية، تتضمن القدرة على التعرف على الحروف، وقراءة الكلمات والجمل بطلاقة، وفهم محتويات القراءة في سياقها.

## ٤. الطلبة

الطلبة هم المتعلمون على مستوى التعليم الرسمي الذين يشاركون بنشاط في عملية التعلم في المؤسسات التعليمية.

## ٥. مدرسة دار الصلاح

مدرسة دار الصلاح هي مؤسسة تعليمية إسلامية رسمية وهي موضوع هذا البحث، وتقع في تيكاليسار، جمر. تحتوي هذه المدرسة على برنامج لتعليم اللغة العربية يعتمد على تطبيق المفتاح.

## و. هيكل البحث

تتضمن المنهجيات في هذه المناقشة وصفا لتدفق مناقشة بدءا من الفصل التمهيدي الى الفصل الختامي. وينقسم نظامية المناقشة في هذا البحث الى خمسة فصول، وهي على النحو التالي :

يتضمن المقطع الأول صفحات العناوين و صفحات الاعتماد و صفحات المصادقة و صفحات الشعار و صفحات العرض و الملخصات و المقدمات و جدول

المحتويات و جدول الجدول و قوائم الصور. ١. مقدمة لخلفية المشاكل، التركيز على البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تعريف المدى، وينتهي بمناقشة طريقة.

٢. دراسة الأدب يناقش هذا الفصل الدراسات السابقة المتعلقة بالبحوث التي ستجرى و

دراسة النظرية التي تستخدم كموطئ قدم في إجراء البحوث

٣. أساليب البحث. يناقش هذا الفصل أساليب البحث التي تشمل مناهج و أنواع

البحث ومواقع البحث و موضوعات البحث و تقنيات جمع البيانات و تحليل

البيانات و صحة البيانات و مراحل البحث.

٤. عرض البيانات. يناقش هذا الفصل صورة الأشياء البحثية، و عرض البيانات و

التحليلات، و مناقشة النتائج.

٥. الإختتام. و يشمل ذلك الاستنتاجات و الاقتراحات. من الباحث التي تم القيام به

التي هي بناءة تتعلق بالبحوث.

ويتألف القسم الأخير من قائمة بالمكتبة و بيان بأصالة الكتابة ومرفقات تحتوي

على مصفوفات بحثية ونماذج لجمع البيانات و صور فتوغرافية و صور مخططة للطابقين و

إفادات كتابية وسيرة مؤلف.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

عمل الأبحاث السابقة كأداة لمقارنة البحث الذي تم إجراؤه مع الأبحاث السابقة. واستخدم الباحث ذلك كمصدر للبيانات التاريخية من نتائج البحث، كما حاول مقارنته بالأبحاث السابقة. كان يجب أن يكون عنوان أو موضوع البحث التالي مرتبطاً بالأبحاث السابقة التي أجراها الباحث. وبالتالي، يمكن اعتبار ذلك مصدر إلهام من شأنه تسهيل إجراء البحث الحالي.<sup>١٩</sup>

١. أحمد زين الله (٢٠٢٤) – المدرسة المتوسطة الفتح الله بروبولينجو، سلّط هذا البحث الضوء على مشكلات مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في تعلّم اللغة العربية. وتتمثل المشكلة الأساسية في عدم التزام النطق بأحكام التجويد، وأخطاء في مخارج الحروف، والقراءة على تطبيق القرآن الكريم، وضعف فهم المحتوى المقروء. ومن بين الأسباب المؤدية إلى ذلك: اختلاف الخلفية التعليمية للطلاب. أما الحلول المقترحة فهي: تطبيق التدريب المستمر (الدريل)، والأناشيد، والتعليم عن طريق الأقران.<sup>٢٠</sup>

٢. إرفا أنجاني (٢٠٢٤) – معهد سومطرة ثواب بارابك، ركّز هذا البحث على تنفيذ تطبيق المفتاح للعلوم في تعليم النحو والصرف. وتُعتبر هذه التطبيق فعّالة لما تحتوي عليه من

<sup>19</sup> Ari Riswanto, dkk, *Metodologi Penelitian Ilmiah (Panduan Praktis Untuk Penelitian Berkualitas)* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 71.

<sup>20</sup> Zain, A. (2024). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 45–58.

الأناشيد والأساليب الجذابة. أما التحديات الرئيسية فتتمثل في تفاوت الخلفية التعليمية لدى الطلبة، وضعف الفهم في علم النحو والصرف، وضيق الوقت المتاح. وتشمل الحلول المقترحة استخدام استراتيجيات تعليمية مشوقة وزيادة عدد الحصص الدراسية.<sup>٢١</sup>

٣. أغيل أرباغوس تاميل (٢٠٢٢) تصورات الطلاب تجاه منهجية "المفتاح" سيديغري في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة معهد نور الإيمان بانيومس، تعمق هذا البحث في مقرر المفتاح للعلوم لمعالجة الوضمة بأن النحو والصرف من العلوم الصعبة. ويتضمن سير العملية: الإعداد، والتقديم، والمناقشة، والتقييم. وقد ثبت أن هذه التطبيق تُساعد الطلبة على فهم الكتاب الأصفر تدريجيًا. أما العوائق فتشمل قلة المعلمين وتضارب الجداول الدراسية.<sup>٢٢</sup>

٤. سهيل البدر (٢٠٢٢) فعالية منهجية "المفتاح" سيديغري في ترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب المدرسة المتوسطة المختار الشفاعة بلوك أغونغ، درس هذا البحث فعالية تطبيق المفتاح في تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة. وتشمل مراحل تنفيذها: التمهيد، وتقديم المادة، والتدريبات، ثم التقييم. ومن العقبات التي وُجدت: ضيق الوقت، وضعف انضباط الطلبة، وبيئة التعلم غير المناسبة. وتُعد هذه التطبيق جذابة وتفاعلية، إذ تحتوي على ألوان مرئية

وأناشيد تعليمية.<sup>٢٣</sup>

<sup>21</sup> Anjani, E. (2024). Implementasi Metode Al-Miftah Sidogiri dalam Pembelajaran Nahwu dan Sharaf di Madrasah Tsanawiyah. Al-Mikraj, 4(2), 112–126

<sup>22</sup> Tamil, A. A. (2022). Persepsi Santri terhadap Metode Al-Miftah Sidogiri dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pendidikan Islam Nusantara, 5(1), 67–80

<sup>23</sup> Badrie, S. (2022). Efektivitas Metode Al-Miftah Sidogiri dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Santri. Lisanul Arab, 3(2), 90–104.

٥. سيتي صالحة (٢٠٢١) - تطبيق منهجية "المفتاح" سيديجري في تعليم النحو والصرف

بالمدرسة المتوسطة معهد مفتاح العلوم جمبر. تناول هذا البحث تطبيق المفتاح في تنمية قدرة

الطالبات على قراءة الكتاب الأصفر. وقد نُفذت الأنشطة ثلاث مرات يوميًا باستخدام

الأناشيد واللغة المحلية (المدرسية). أما العقبات الرئيسية فتتمثل في قلة الموارد البشرية

وصعوبة فهم تركيب الجمل في الكتب.<sup>٢٤</sup>

## الجدول ٢.١

### المساوات والاختلافات بين الدراسات السابقة والبحث العلمي

| رقم | الباحث والسنة           | محور البحث                                                 | المشكلات                                                      | الحلول                                        | الثغرات /<br>الفجوات                          |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ١   | أحمد زين الله<br>(٢٠٢٤) | مشكلات<br>مهارة القراءة<br>لدى طلاب<br>المدرسة<br>المتوسطة | عدم الالتزام<br>بالتجويد<br>والمخارج،<br>ضعف الفهم<br>للمقروء | التكرار، الأناشيد،<br>التعليم بالأقران        | لم يتناول تطبيق<br>خاصة لفهم<br>الكتاب الأصفر |
| ٢   | إرفا أنجاني<br>(٢٠٢٤)   | تطبيق المفتاح<br>في النحو<br>والصرف                        | تفاوت<br>الخلفيات<br>التعليمية، ضيق<br>الوقت                  | زيادة ساعات<br>الدراسة، تنوع<br>الاستراتيجيات | لم يقيم بقياس<br>النتائج بشكل<br>كمي          |

<sup>24</sup> Sholihah, S. (2021). Pembelajaran Kitab Kuning Menggunakan Metode Al-Miftah Sidogiri di Pondok Pesantren. At-Ta'dib, 16(1), 55–70.

| رقم | الباحث والسنة                | محور البحث                                     | المشكلات                                    | الحلول                            | الثغرات /<br>الفجوات                                         |
|-----|------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ٣   | أغيل أرباغوس<br>تاميل (٢٠٢٢) | التغلب على<br>وصمة صعوبة<br>النحو والصرف       | صعوبة النحو،<br>نقص المعلمين                | تقسيم المراحل،<br>النقاش الجماعي  | ركز فقط على<br>الوصف، ولم<br>يعرض نتائج<br>التحصيل<br>العلمي |
| ٤   | سهل البدري<br>(٢٠٢٢)         | تنمية مهارة<br>القراءة بتطبيق<br>المفتاح       | ضعف<br>الانضباط<br>الطلبة، ضيق<br>الوقت     | تطبيق جذابة<br>بالألوان والأناشيد | لم يقارن فاعلية<br>التطبيق مع طرق<br>أخرى                    |
| ٥   | سيقي صالحة<br>(٢٠٢١)         | قدرة الطالبات<br>على قراءة<br>الكتاب<br>الأصفر | نقص الموارد<br>البشرية، ضعف<br>الفهم، الملل | تمارين منتظمة،<br>مدخل محلي       | لم يتناول<br>المهارات المتقدمة<br>مثل تحليل<br>النصوص        |

### ب. الدراسة النظرية

يتضمن الاستعراض النظري في هذه الدراسة مناقشة العديد من المفاهيم الأساسية المتعلقة

بأساليب تعلم اللغة العربية وخاصة تطبيق المفتاح، بالإضافة إلى نظريات حول مهارات القراءة

وصعوبات تعلم اللغة الأجنبية. وفيما يلي بعض الأسس النظرية التي يمكن أن تدعم هذا

البحث:

## ١. تطبيق التعليم

تُعدّ تطبيق التعليم نظاماً إجرائياً يتألف من مكونات تتفاعل فيما بينها تفاعلاً ديناميكياً.

وإن نجاح أي برنامج تربوي يركز بشكل أساسي على التكامل المتناغم بين ثلاث مراحل

رئيسية، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.<sup>٢٥</sup>

### ١. مرحلة التخطيط (Planning)

تعد مرحلة التخطيط أو التصميم التعليمي جهداً واعياً لتصور الإجراءات التي سيتم

القيام بها في أنشطة التعليم والتعلم.<sup>٢٦</sup> ويعمل التخطيط المتقن بمثابة موجه للمعلمين

لضمان سير عملية التعلم بشكل منهجي وموجه. وتشمل المكونات الرئيسية في هذه

المرحلة: صياغة أهداف التعلم، واختيار المواد التعليمية، وتحديد الطرائق أو

الاستراتيجيات، بالإضافة إلى تطوير أدوات التقييم.<sup>٢٧</sup>

### ٢. مرحلة التنفيذ (Implementation)

تنفيذ التعلم هو مرحلة تحقيق الخطط التي تم وضعها مسبقاً. وفي هذه المرحلة، يحدث

التفاعل التربوي بين المعلم والمتعلم وبيئة التعلم في سبيل تحقيق الكفاءات المتوقعة.<sup>٢٨</sup>

ومن الناحية التشغيلية، يشمل تنفيذ التعلم ثلاث فترات أساسية، وهي:

<sup>25</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 57.

<sup>26</sup> Robert M. Gagne, *The Conditions of Learning*, (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1985), hlm. 20.

<sup>27</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 42.

<sup>28</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016), hlm. 101.

- الأنشطة التمهيدية: تركز على تهيئة الحالة النفسية والبدنية للطلاب من خلال الربط المعرفي (التمهيد) والتحفيز.

- الأنشطة الجوهرية: وهي عملية نشر المعرفة من خلال نموذج التعلم الذي تم اختياره مسبقاً.

- الأنشطة الختامية: تشمل الاستنتاج، والتأمل (الرصد الذاتي)، وتقديم التغذية الراجعة حول العملية التي تمت.<sup>٢٩</sup>

### ٣. مرحلة التقييم (Evaluation)

يعد تقييم التعلم عملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير المعلومات لمعرفة مستوى تحقيق أهداف التعلم.<sup>٣٠</sup> ولا يقتصر التقييم على النتائج (المنتج) فحسب، بل يمتد ليشمل العملية التعليمية بأكملها. وتعمل نتائج هذا التقييم بوظيفة مزدوجة: كقياس لكفاءة الطلاب (الوظيفة الختامية)، وكمادة أساسية لتحسين أداء المعلم في تصميم التعلم المستقبلي (الوظيفة التكوينية).<sup>٣١</sup>

## ٢. كتاب المفتاح للعلوم

عُتبر عام ٢٠١٠م محطة تاريخية حاسمة للهيئة التربوية والتعليمية المدرسية

(Batartama)، وهي المؤسسة المركزية المسؤولة عن هندسة المناهج والتوجهات التعليمية

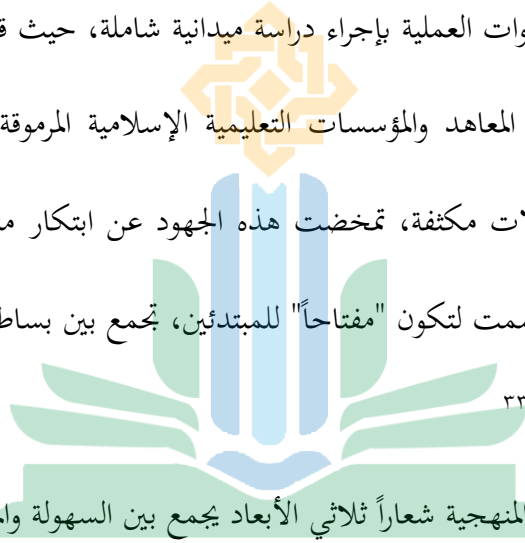
<sup>29</sup> Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 122.

<sup>30</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 3.

<sup>31</sup> Benjamin S. Bloom, *Taxonomy of Educational Objectives*, (New York: David McKay Co Inc, 1956), hlm. 18.

في معهد سيدديغري الإسلامي. في ذلك الوقت، رصدت الهيئة ظاهرة تدني قدرات الطلاب في إتقان "الكتب التراثية" (الكتب الصفراء)، وهو ركود أثار مخاوف جدية؛ كونه يمثل تهديداً لاستيعاب العلوم الشرعية الأخرى. واستجابةً لهذا الوضع، أصدر مجلس العائلة تفويضاً مباشراً للهيئة للقيام بمندسة منظومية شاملة لإنقاذ التراث الفكري للمعهد<sup>٣٢</sup>.

بدأت الخطوات العملية بإجراء دراسة ميدانية شاملة، حيث قام فريق الهيئة بـ "رحلة علمية" إلى مختلف المعاهد والمؤسسات التعليمية الإسلامية المرموقة لتحليل المنهجيات القائمة. وبعد مداورات مكثفة، تمخضت هذه الجهود عن ابتكار منهجية "المفتاح للعلوم"؛ وهي منهجية صُممت لتكون "مفتاحاً" للمبتدئين، تجمع بين بساطة العرض ورصانة المحتوى.



١. الشعار<sup>٣٣</sup>

تعتمد المنهجية شعاراً ثلاثي الأبعاد يجمع بين السهولة والمتعة والروحانية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

١. سهل

٢. ممتع

٣. لمسة قلبية

٢. الرؤية

تتمثل الرؤية بعيدة المدى للمنهجية في نقطتين أساسيتين:

١. إحياء الحماس: بعث روح الحيوية والنشاط في دراسة وتعلم الكتب التراثية (الكتب

الصفراء).

<sup>32</sup> <https://www.tatimmahsidogiri.id/about>

<sup>33</sup> <https://www.tatimmahsidogiri.id/about>

٢. إعداد الكفاءات :تخريج طلاب متمكنين من قراءة الكتب التراثية وتطبيق علومها

في سياق الحياة اليومية.

٣. الرسالة

لتحقيق الرؤية أعلاه، تلتزم المنهجية بالمهام التالية:

١. الاحترافية :إيجاد مؤسسة تعليمية تدار بمهنية عالية.

٢. إدارة الجودة :بناء نظام إداري متكامل يضع "الجودة" كمعيار أساسي للنجاح.

٣. الخدمة المجتمعية :أن تكون المنهجية مركزاً إشعاعياً لتطوير طرق التعلم ونشر

الدعوة الإسلامية في المجتمع.

٤. الهيكل التعليمي

تتكون المادة العلمية من أربعة مستويات أساسية مرتبة تصاعدياً:

• المجلد ١ :التعرف على أصناف الكلمة وعلامات الإعراب.

• المجلد ٢ :التعمق في خصائص الأسماء وتقسيماتها.

• المجلد ٣ :دراسة الأفعال وتصريفاتها اللغوية.

• المجلد ٤ :إتقان التراكيب النحوية والإعراب التحليلي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ٥. محتويات منهجية "المفتاح للعلوم"

تُعد منهجية "المفتاح للعلوم" وسيلة لتعلم قراءة الكتب التراثية، حيث تضم قواعد النحو والصرف للمستوى الأساسي. وقد استُخلصت معظم محتوياتها من كتاب "الآجرومية" مع إضافات توضيحية من "ألفية ابن مالك" و "نظم العمريطي". وتتكون المنهجية من أربعة مجلدات رئيسية، مدعومة بكتاب "النظم" وكتاب "التصريف"، وفق التفصيل الآتي:

### ١. المجلد الأول

يركز على القواعد الأساسية للكلمة:

- تحديد أنواع الكلمات: (اسم، وفعل، وحرف).
- تحديد حالة الأسماء: (المعرب والمبني).

### ٢. المجلد الثاني

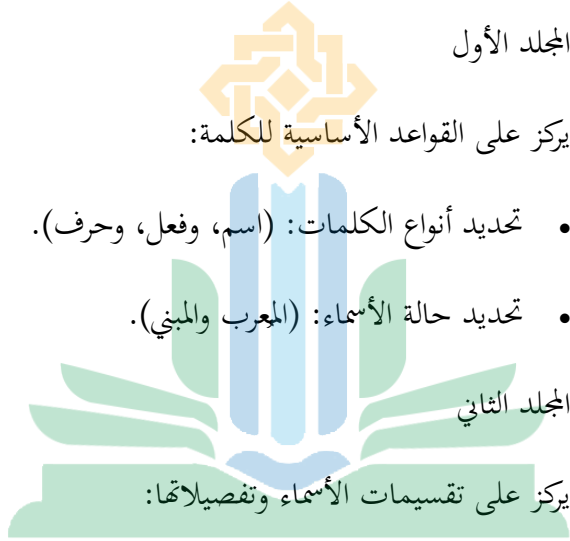
يركز على تقسيمات الأسماء وتفصيلاتها:

- تحديد الأسماء بين: (النكرة والمعرفة).
- تحديد الأسماء بين: (المذكر والمؤنث).
- تحديد الأسماء بين: (الجامد والمشتق).

### ٣. المجلد الثالث

يركز على أحكام الأفعال وديناميكيته:

- تحديد الأفعال بين: (المبني والمعرب).
- تحديد الأفعال بين: (المجرد والمزيد).
- تحديد الأفعال بين: (اللازم والمتعدي).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

- تحديد الأفعال بين: (المعلوم والمجهول).
- تحديد الأفعال بين: (الصحيح والمعتل).

#### ٤. المجلد الرابع

يركز على الإعراب والتركيب النحوي:

- تحديد المواقع الإعرابية وتراكيب الجمل.
- دراسة مرفوعات الأسماء.
- دراسة منصوبات الأسماء.
- دراسة مجرورات الأسماء.

#### ٥. الكتب الملحقة

- نظم المفتاح كتاب مكمل يحتوي على منظومات نحوية مستخلصة من "ألفية ابن مالك" و "نظم العمريطي"، بالإضافة إلى ألحان خاصة لتسهيل استيعاب مادة المفتاح للعلوم.
- تصريف المفتاح كتاب مصاحب للمجلد الثالث، يختص ببحث الأفعال بشكل مفصل. ويعرض الكتاب تسعة أوزان جهرية هي الأكثر تكراراً واستخداماً في الكتب التراثية<sup>٣٤</sup>.

#### ٣. مهارة القراءة

تُعرف مهارة القراءة لغويًا بأنها تتكون من كلمتين: "مهارة" وتعني الحذف أو الإتيان، و"قراءة" وتعني مطالعة المكتوب. أما اصطلاحًا، فإن مهارة القراءة هي قدرة معرفية على تمييز الرموز المكتوبة، والنطق بها نطقًا صحيحًا، مع استيعاب الرسالة أو المعنى المتضمن في

<sup>34</sup> <https://www.tatimmahsidogiri.id/about>

النص.<sup>٣٥</sup> وفي سياق تعليم اللغة العربية، لا تقتصر القراءة على مجرد إخراج أصوات الحروف، بل هي عملية عقلية تهدف إلى التقاط أفكار الكاتب من خلال تحليل بنية الجمل.<sup>٣٦</sup>

#### ٤. تعلم اللغة العربية

تُعرف صعوبات التعلم بأنها حالة تشوب عملية التعلم وتتمثل في وجود عوائق معينة تحول دون تحقيق نتائج تعليمية مثالية. ولا تقتصر هذه العوائق على عامل الذكاء فحسب، بل قد تعود إلى عوامل منهجية، أو بيئية، أو نفسية.<sup>٣٧</sup> وفي سياق تعليم اللغة العربية، غالباً ما تظهر صعوبات التعلم عندما يعجز الطالب عن إتقان القواعد النحوية والصرفية التي تُعد المفتاح الأساسي لقراءة النصوص.<sup>٣٨</sup> يمكن تقسيم العوامل المؤدية إلى صعوبات التعلم بشكل عام إلى قسمين:<sup>٣٩</sup>

أ. العوامل الداخلية: وتشمل ضعف اهتمام الطلاب بالمادة التي تُعتبر صعبة، ونقص الدافعية (التحفيز)، بالإضافة إلى محدودية القدرات المعرفية في حفظ القواعد المعقدة (مثل حفظ النظم في منهجية "المفتاح").

<sup>35</sup> Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2005), hlm. 123.

<sup>36</sup> Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 81.

<sup>37</sup> Muhibbin Syah, Psikologi Belajar (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 182.

<sup>38</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atun Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 76.

<sup>39</sup> Mulyadi, Diagnosis Kesulitan Belajar (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hlm. 21.

ب. العوامل الخارجية: وتشمل المناهج الدراسية المكتظة، وأساليب التدريس غير المتنوعة التي يستخدمها المعلمون، فضلاً عن الوسائل أو الأدوات التعليمية التي لا تتناسب مع خصائص الطلاب.

## ٥. نظرية منيمونيك

تُعرف "نظرية الذاكرة المساعدة" (Mnemonics) بأنها تقنية تهدف إلى تسهيل عملية التذكر من خلال ربط المعلومات الجديدة بمعارف سابقة مألوفة، وذلك عبر روابط بصرية، أو سمعية، أو هيكلية. وتُعد هذه النظرية الركيزة الأساسية التي تحول عمليات التعلم التي تتسم بالتعقيد عادةً إلى عمليات أكثر سرعة وكفاءة، مما يضمن تثبيت المعلومات واستقرارها في الذاكرة طويلة المدى.<sup>٤٠</sup>

في عملية استيعاب قواعد اللغة العربية المجردة، يطبق منهج "المفتاح للعلوم" تقنيات الذاكرة المساعدة (Mnemonics) عبر استخدام الأناشيد أو المنظومات. ومن الناحية النظرية، تُعد الذاكرة المساعدة استراتيجية معرفية تُستخدم لتعزيز القدرة على التذكر من خلال ربط المعلومات الجديدة بمخططات الذاكرة القائمة عبر أدوات معينة، سواء كانت قافية، أو إيقاعاً، أو اختصارات.<sup>٤١</sup>

إن استخدام النغمات أو الأناشيد في منهج "المفتاح" ليس مجرد وسيلة ترفيهية، بل هو أداة سمعية إيقاعية تعمل بمثابة "أوتاد للذاكرة" (Memory pegs) حيث تُصاغ

<sup>40</sup> Bellezza, F. S. (1981). Mnemonic devices: Classification, characteristics, and criteria. Review of Educational Research, 51(2), 247-275.

<sup>41</sup> Kenneth L. Higbee, Your Memory: How It Works and How to Improve It, (Boston: Da Capo Press, 2001), hlm. 45.

قواعد النحو والصرف المعقدة في كلمات منظومة ذات إيقاع مألوف لدى المتعلمين، مما يسهل على الدماغ القيام بعملية الترميز (Encoding) واسترجاع (Retrieval) المعلومات. ويتفق هذا مع رأي "كينيث هيجي" الذي يذكر أن المعلومات المرتبة في أنماط إيقاعية وقوافٍ تكون أسهل في التخزين في الذاكرة طويلة المدى مقارنة بالمعلومات التي تُحفظ بشكل خطي دون أنماط.

وعلاوة على ذلك، فإن تطبيق الأناشيد في منهج "المفتاح" قادر على خفض مستوى قلق تعلم اللغة (Language anxiety) لدى الطلاب المبتدئين. فمن خلال الأجواء الممتعة، يصبح العبء المعرفي (Cognitive load) في حفظ الصيغ العربية المعقدة أخف وطأة. وبذلك، تصبح تقنية الذاكرة المساعدة عبر الأناشيد في منهج "المفتاح" هي المفتاح الأساسي في فعالية تسريع قدرة الطلاب على إتقان مبادئ علوم الآلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل وجنس البحث

البحث هو في الأساس نشاط للحصول على الحقيقة حول مشكلة الحقيقة باستخدام الأساليب العملية في حين أن نهج البحث هو في الأساس وسيلة عملية للحصول على بيانات معينة وأغراض واستخدامات على أساس الوسائل والأهداف و الإستخدامات العملية.<sup>٤٢</sup>

والنهج المستخدم في هذا البحث هو النهج النوعي هو أسلوب بحثي يركز على المبادئ العامة الأساسية لمظهر وحدات الأعراض الموجودة في الحياة الاجتماعية البشرية. البحث الكيفي هو عملية بحثية تهدف الى فهم مشكلة إنسانية تقوم على إعداد صورة معقدة وشاملة وفقا لنظرة تفصيلية للمخبرين و يتم تنفيذها في ويط البيئات الطبيعية. فهم الظواهر الاجتماعية من خلال صور شاملة وزيادة الفهم العميق هو هدف البحث الكيفي.<sup>٤٣</sup>

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج وصفي كيفي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة شفوية من أشخاص و سلوكيات يمكن ملاحظتها في عرض نتائج أبحاثهم، وهي البيانات الناتجة عن الملاحظات والمقابلات و التوثيق.<sup>٤٤</sup> البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي في شكل كلمات أو أفعال بحيث يكون نوع البحث المستخدم هو نوع وصفي من البحوث.

<sup>42</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D ( Bandung: Alfabeta, 2017), 2.

<sup>43</sup> Maleong, Metodologi Penelitian Kualitatif ( Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009, 31.

<sup>44</sup> Sugiono, 9.

## ب. موقع البحث

أُجري هذا البحث في مدرسة دار الصلاح المتوسطة بلس الواقعة في شارع مُجَدَّ يامين رقم ٢٥، قرية تيكال بَسَر، ناحية كَالِيَوَاتَس، محافظة جَمَبَر، إقليم جاوَة الشَّرْقِيّ وتُعدّ هذه المدرسة إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية التابعة لمؤسسة دار الصلاح الخيرية بِجَمَبَر، وهي معروفةٌ بنظامها التعليمي الذي يجمع بين المنهج الوطني لوزارة التربية والثقافة الإندونيسية والمنهج الديني في المعاهد الإسلامية، حيث يهدف هذا التكامل إلى ترسيخ العلوم الشرعية وتنمية الكفاءة في اللغة العربية.

تسعى مدرسة دار الصلاح المتوسطة بلس إلى تحقيق رؤيتها في تكوين طلابٍ مؤمنين، ذوي أخلاقٍ كريمةٍ، وعقولٍ نَيَّرَةٍ، قادرين على فهم مصادر الشريعة الإسلامية من خلال اللغة العربية. ومن ثَمَّ، فإنّ اللغة العربية لا تُدرّس كمادّة دراسيةٍ فحسب، بل تُعدّ وسيلةً أساسيةً في بناء الشخصية الإسلامية وتعزيز القيم الدينية وترسيخ الفهم الشرعي لدى الطلب من الناحية الاجتماعية والتعليمية، تقع المدرسة في منطقةٍ يغلب عليها الطابع الديني، إذ تحيط بها المؤسسات التربوية والحوزات العلمية. ومعظم طلابها من الطلبة الداخلين (الساترين) المقيمين في معهد دار الصلاح، بينما ينتمي بعضهم إلى الأسر المجاورة في منطقة جمبر. هذا التنوع في الخلفيات الاجتماعية للطلبة أوجد بيئةً تعليميةً غنيةً وديناميكية، خصوصًا في مجال اكتساب اللغة العربية وفهمها كلغةٍ دينيةٍ وعلميةٍ وفي إطار تعليم اللغة العربية، تعتمد المدرسة تطبيق المفتاح الذي طوّره معهد سِدُوغِيرِي الإسلامي في فاسُورُوان. يهدف هذا المنهج إلى تزويد الطلبة بأساسٍ قويٍّ في بنية الجملة العربية ومساعدتهم على تنمية مهارة القراءة والفهم. ويُعدّ

هذا المنهج جزءًا من الجهود المؤسسية للارتقاء بمستوى اللغة العربية لدى الطلبة بأسلوبٍ منهجيٍّ ومنظَّمٍ وفعالٍ.

ومع ذلك، أظهرت الملاحظات الميدانية والمناقشات مع معلمي اللغة العربية أنَّ منهج "المفتاح" ما زال يواجه عدَّة صعوباتٍ وتحدياتٍ. فبعض الطلبة يعانون من ضعفٍ في فهم قواعد النحو والصرف، وعدم القدرة على الربط بين الجانب النظري والنصوص الية، إضافةً إلى تباينٍ واضحٍ في مستويات الدافعية لديهم. أمَّا المعلمون، فيواجهون تحدياتٍ تتعلق بإدارة الصفِّ بفاعليةٍ، وتكييف أساليب التدريس مع الخصائص النفسية والعمرية لطلاب المرحلة المتوسطة . تُنفَّذ عملية التعليم في المدرسة من خلال الأنشطة الطريقة والملا طريقة. وتُدرَّس مادة اللغة العربية بمعدَّل حصتين إلى ثلاث حصصٍ أسبوعيًّا، مدة كلِّ حصَّة ساعتان دراسيتان. كما تُنظَّم أنشطة إضافية لتقوية اللغة العربية، مثل الحلقات الدراسية (الحلقات) والقراءة الفردية (السُرُوجان) والمراجعة (المراجعة)، ويشرف عليها الأساتذة من معهد دار الصلاح.

وقد تمَّ اختيار مدرسة دار الصلاح المتوسطة بلس كموقعٍ لهذا البحث لعدَّة أسبابٍ

رئيسة؛

أولًا: لأنَّها تطبَّق تطبيق المفتاح منذ سنواتٍ عديدةٍ بصورةٍ مستمرة، ممَّا يجعلها بيئةً مناسبةً

لدراسة مدى فعالية هذا المنهج والصعوبات التي ترافق هـ

ثانيًا: لأنَّ تنوع خلفيات الطلبة بين الداخليين وغير الداخليين يوفِّر بياناتٍ متنوّعةٍ وثريّةً

للتحليل الكيفي.

وثالثاً: لأنّ الدعم الإداري والمعنوي من إدارة المدرسة ومعلمي اللغة العربية والبيئة الدينية المحيطة يسهم في تسهيل تنفيذ البحث وضمان نجاحه.

وبناءً على ذلك، تُعدُّ مدرسة دار الصلاح المتوسطة بلس بجمبر موقعاً مناسباً واستراتيجياً لإجراء دراسة تحليلية معمّقة حول الصعوبات التي تواجه تطبيق المفتاح في تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة. وتبرز أهمية هذا الموقع من خلال بيئته التعليمية الدينية، واندماج النظامين الرسمي والديني فيه، والتزامه بتطوير تعليم اللغة العربية على نحوٍ فعّالٍ ومتوازن.

### ج. موضوع البحث (مصادر البيانات)

في عملية جمع البيانات، يجب على الباحث أن يوضّح بالتفصيل مصادر البيانات، بما في ذلك أنواعها والأطراف التي تُعدّ مصدراً للمعلومات. وقد تمّ اختيار المصادر والمخبرين بتطبيق انتقائية، مع مراعاة مدى ارتباطهم بموضوع البحث وقدرتهم على تقديم بيانات دقيقة ومناسبة لأهدافه. والغاية من ذلك هي الوصول إلى مخبرين يمتلكون فهماً عميقاً للقضية المدروسة وقادرين على تزويد الباحث بمعلومات وافية عنها.

واستناداً إلى هذه الاعتبارات، فإن موضوع البحث أو المخبرين الذين تمّ تحديدهم في

هذه الدراسة هم كما يلي:

١. الطلبة الجدد والقدامى المشاركون في برنامج إلقاء المفردات.

٢. الأساتذة أو المشرفون على برنامج اللغة العربية.

٣. منسّق اللغة أو المسؤول عن برنامج اللغة العربية في المعهد.

## د. تطبيق جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في مجال البحث لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات تفي بمجموعة معايير البيانات. التقنيات المستخدمة للحصول على البيانات في هذه

الدراسة هي :

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة و الاستماع من اجل فهم، و العثور على إجابات، وإيجاد أدلة على الظواهر الاجتماعية الدينية ( السلوك، والأحداث، والظروف، والأشياء، ورموز معينة ) لبعض الوقت دون التأثير على الظواهر الملاحظة، عن طريق تسجيل، تصوير الظاهرة لاكتشاف البيانات التحليلية. تطبيق المراقبة هي تطبيق أو تطبيق لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية.<sup>٤٥</sup> ويمكن أن تتم تقنية المراقبة بطريقتين هما :

(أ) الملاحظة التشاركية هي الباحث في إبداء الملاحظات و المشاركة في الأنشطة اليومية

الذين يتم ملاحظته و الشعور بفرح الحزن.

(ب) الملاحظة غير التشاركية هي الباحثون الذين يجرون ملاحظات خارج الأشياء

المرصودة ولا يشاركون في أنشطتهم.<sup>٤٦</sup>

<sup>45</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan, Cet. VI* ( Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, Februari 2010), 220.

<sup>46</sup> Suhasimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik* (Jakarta : Rieneka Cipta, 2010), 172.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي إجتماع لشخصين لتبادل المعلومات و الأفكار من خلال السؤال و الإجابة، بحيث يمكن بناء المعنى في شيء معين. تطبيق المقابلة هي كيفية جمع المعلومات من خلال طرح عدد من الأسئلة التي يتم الإجابة عليها شفويا.<sup>٤٧</sup> سيتم إجراء المقابلة من قبل الاطراف ذات الصلة، وهم معلم الصرف و طلاب الصف الثامن للحصول على مصادر البيانات حول المشكلة التي يواجهها طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الصلاح.

## ٣. الوثائقية

تطبيق الوثائقية هي جمع البيانات مباشرة من مكان البحث في شكل كتابات و تقارير نشاط وبيانات ذات الصلة بالبحث.<sup>٤٨</sup> و تستخدم هذه التطبيق للحصول على بيانات عن حالة المدرس، وحالة طلاب فصل عن شكل التعليم و تنفيذه في المدرسة.

البيانات التي يريد الباحث الحصول عليها من الوثائقية هي كما يلي :

أ) صورة جانبية و تاريخ مدرسة المتوسطة دار الصلاح جمبر

ب) بصر و بعثا المدرسة المتوسطة دار الصلاة جمبر

ت) تركيب التنظيم مدرسة المتوسطة دار الصلاح جمبر

ث) خريطة مدرسة المتوسطة دار الصلاح جمبر

ج) بيانات طلاب مدرسة المتوسطة دار الصلاح جمبر

الصورة التي تدعم و تعلق البحوث

<sup>47</sup> Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, Cet. II (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2000), 165

<sup>48</sup> Ridwan, Belajar Mudah Penelitian ( Bandung: Alvabeta, 2005), 77

## هـ. تطبيق تحليل البيانات

تتكون تقنيات تحليل بيانات البحث النوعي من ثلاثة فروع الأنشطة التي تحدث في وقت واحد هي: تحليل البيانات، والعرض البيانات، واستخلاص النتائج/التحقق.

### ١. تحليل البيانات

البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان كبيرة جداً، لذلك يجب تسجيلها بعناية و بالتفصيل. إن تقليل البيانات يعني تلخيص و اختيار الأشياء الرئيسية و التركيز على الأشياء التي تهمك و البحث عن المواضيع و الأنماط. وهكذا فإن انخفاض البيانات يعطي صورة أوضح، و يسهل على الباحثين القيام بجمع البيانات التالية.

### ٢. عرض البيانات

التدفق المهم الثاني للأنشطة هو عرض البيانات، من خلال النظر إلى العروض التقديمية سنكون قادرين على فهم ما هو موجود يحدث وما يجب القيام به مزيد من التحليل أو اتخاذ إجراء بناءً على الفهم المكتسب من هذه العروض. العرض التقديمي الأكثر استخداماً في البحث النوعي هو شكل من أشكال النص السرد الذي يجمع بين المعلومات مرتبة بشكل متماسك وسهل الوصول إليها، وهكذا يمكن للمحلل أن يرى ما يجري، و تحديد ما إذا كنت تريد استخلاص النتيجة الصحيحة أو الاستمرار خطوة إلى الأمام لإجراء تحليل وفقاً للاقتراحات التي حددها العرض كشيء قد يكون مفيداً.<sup>٤٩</sup>

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* ( Bandung : Alfabeta, 2009) , 242.

## و. صحة البيانات

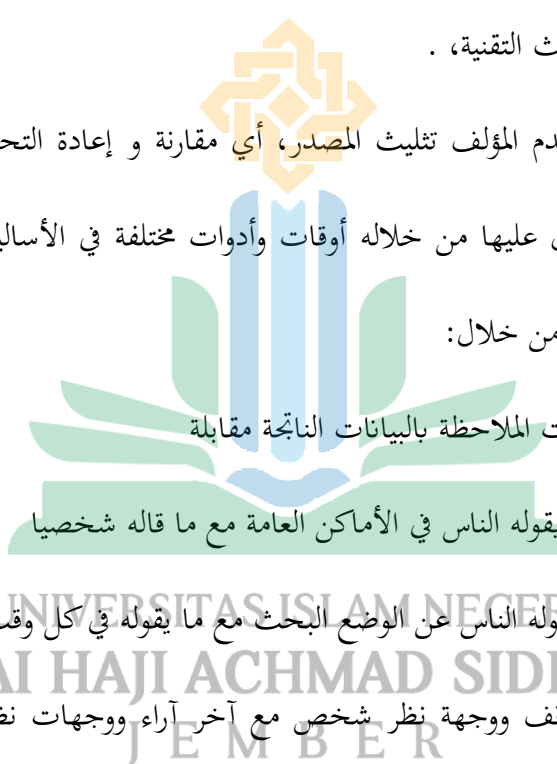
صحة البيانات التي يستخدمها الباحث هي باستخدام تقنية التثليث، التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات الذي يستخدم شيئاً آخر غير تلك البيانات لأغراض التحقق على سبيل المقارنة بين البيانات. في الاختبار هناك ٢ تثليث للمصادقية، وهي: تثليث المصدر، والتثليث التقنية، .

يستخدم المؤلف تثليث المصدر، أي مقارنة و إعادة التحقق من مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلاله أوقات وأدوات مختلفة في الأساليب النوعية، وهذا يمكن أن يكون تحققت من خلال:

١. قارن بيانات الملاحظة بالبيانات الناتجة مقابلة
٢. مقارنة ما يقوله الناس في الأماكن العامة مع ما قاله شخصياً
٣. قارن ما يقوله الناس عن الوضع البحث مع ما يقوله في كل وقت
٤. مقارنة موقف وجهة نظر شخص مع آخر آراء ووجهات نظر مختلفة للناس مثل الناس العاديين، الأثرياء والحكومة.

٥. مقارنة نتائج المقابلة بمحتويات الوثيقة متعلق. غالباً يتم التركيز على اختبار بلل البيانات في الأبحاث فقط.

٦. اختبار الصدق والثبات. الصدق هو درجة الدقة بين البيانات التي تحدث على موضوع البحث والقوة التي يمكن الإبلاغ عنها من قبل الباحثين. وبالتالي فإن البيانات الصحيحة



هي البيانات التي ليست كذلك هناك فرق بين البيانات التي أبلغ عنها البحث والبيانات التي يتم الإبلاغ عنها يحدث فعليًا لموضوع البحث.

## ز. مراحل البحث

يُنقَذ هذا البحث من خلال سلسلة من المراحل المصمَّمة بشكل منهجي ومتسلسل، لضمان أن تسير عملية جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها بفعالية ووفق أهداف البحث. وقد وُضعت كل مرحلة وفقًا لمبادئ الطريقة النوعية، مع مراعاة مصداقية البيانات وملاءمتها لموضوع الدراسة<sup>٥٠</sup>. وتتمثل المراحل فيما يلي:

### ١. مرحلة الإعداد

يبدأ البحث بمرحلة الإعداد، والتي تشمل إعداد مقترح البحث كأساس لتنفيذ الدراسة. كما يقوم الباحث بتقديم طلب رسمي لإدارة معهد بيت الحكمة للحصول على إذن إجراء البحث. وفي هذه المرحلة، يُعدُّ الباحث أدوات جمع البيانات مثل دليل المقابلات وأوراق الملاحظة لتسهيل عملية جمع البيانات في الميدان.

### ٢. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة، يجري الباحث ملاحظة مباشرة لتنفيذ برنامج إلقاء المفردات داخل بيئة المعهد. كما يُجري مقابلات مع المخبرين المعنيين ويجمع الوثائق الداعمة المرتبطة بتنفيذ البرنامج.

<sup>50</sup> Qomaruddin dan Halimah Sa'diyah, "Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman," Journal of Management, Accounting and Administration 1, no. 2 (2024): 77

### ٣. مرحلة تحليل البيانات

تُختزل البيانات المجمعة ثم تُعرض بشكل منهجي، ويتم استنتاج النتائج الأولية بناءً على الملاحظات الميدانية. بعد ذلك، تُجرى عملية التحقق لضمان صحة ودقة البيانات.

### ٤. مرحلة إعداد التقرير

المرحلة الأخيرة هي إعداد نتائج البحث في صورة تقرير أو رسالة علمية (أطروحة). ويمثل هذا التقرير العرض النهائي لعملية البحث بأكملها، كما يُشكّل بمثابة المسؤولية العلمية عن النتائج التي تم التوصل إليها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. نبذة عن مدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية – تيكال بسر جمبَر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الصورة ١.٤ صورة لبوابة المدرسة الأمامية

أ) التاريخ الموجز للمؤسسة

مدرسة دار الصلاح المتوسطة هي إحدى المؤسسات التربوية الإسلامية الرسمية التي

تتبع لمؤسسة دار الصلاح في تيكال بسار بجامبر. يعود تاريخ تأسيس معهد دار الصلاح

إلى عام ١٩٨٥ على يد المغفور له بإذن الله الشيخ يوسف مُجَد، حيث كانت لديه

مبادرة لإنشاء هذا المعهد بعد عودته من المدينة المنورة.

عند عودته من المدينة المنورة، كانت العديد من الانشغالات في انتظاره، ومن ضمنها التزامه الدائم بإلقاء الدروس والمحاضرات في المؤسسات المجتمعية المحيطة به. بالإضافة إلى انشغاله بإلقاء الدروس، لم يغفل الشيخ عن إعداد وترتيب جميع الجوانب المتعلقة بتأسيس المعهد، وكذلك بذل الجهود لتطويره ليصبح صرحاً كبيراً يحظى بشهرة واسعة بين أفراد المجتمع ويُعدّ معهداً رائداً ومتميزاً.

في الماضي، وقبل إنشاء معهد دار الصلاح، كانت تلك المنطقة غير مأهولة بالسكان بشكل كبير. بل إنّ مجتمع المنطقة في ذلك الوقت لم يكن يمتلك الكثير من المركبات الآلية، كما أن الكهرباء لم تكن قد وصلت إلى ذلك المكان بعد؛ ولهذا، اضطر المعهد في بداية تأسيسه إلى استخدام وسائل إنارة بسيطة ومتاحة.

قام بوضع حجر الأساس لبناء هذا المعهد فضيلة الشيخ أسعد شمس العارفين، وهو أحد العلماء المشهورين الذين ينحدرون من سيتوبوندو. بالإضافة إلى كونه عالماً شهيراً، يُعدّ الشيخ أسعد أحد أبرز الشخصيات الروحية والقيادية في جمعية نهضة العلماء حيث أصبح من الشخصيات الأكثر تأثيراً فيها إلى جانب عدد من العلماء البارزين الآخرين.

عندما كانت جمعية نهضة العلماء على شفا الانهيار بسبب المشاكل الداخلية التي عصفت بها، كان الشيخ أسعد هو من سعى لإيجاد حلول لهذه المشاكل بالتعاون مع علماء آخرين، منهم الشيخ أحمد الصديق والشيخ علي معصوم. بعد الانتهاء من بناء المعهد، بدأ "غوس يوس" في التعريف بمعهد دار الصلاح لعامة الناس.

ومع مرور الوقت، أصبح هذا المعهد معروفاً لدى عامة الناس، بل إن طلابه لم يعودوا يقتصر على منطقة جامبر فحسب، بل صاروا يأتون من مناطق متفرقة من أرجاء الأرخبيل الإندونيسي. وحتى هذه اللحظة، يُعدّ معهد دار الصلاح معهداً رائداً ويحظى بإقبال كبير من المجتمع.

تأسست مدرسة دار الصلاح المتوسطة في أوائل عام ١٩٩٤، وكانت نشأتها انطلاقاً من أنشطة الدروس الدينية والمدرسة الدينية التي كان يقيمها رجال الدين المحليون في محيط المعهد. ومع تزايد أعداد الطلاب والحاجة المجتمعية للتعليم الرسمي القائم على القيم الإسلامية، أُنشئت مدرسة دار الصلاح المتوسطة لتكون تحت إشراف مديرية التربية والتعليم والثقافة لمحافظة جامبر.

يؤكد هذا المعهد تطورات العصر، ويتضح ذلك من خلال وجود المدارس العامة داخله. ومن الأمثلة على ذلك: وجود روضة للأطفال، ومدرسة ابتدائية، ومدرسة متوسطة "بلاس" ومدرسة ثانوية "ممتازة" وإلى يومنا هذا، يُعدّ المعهد مركزاً رائداً وممتانماً، ويشكل قاعدة للعلم في كل من الدراسات الدينية والعلوم المعرفية.

منذ بداية تأسيسها، التزمت هذه المدرسة بإعداد جيل إسلامي شاب يتسم بالذكاء، ومكارم الأخلاق، والقدرة على قراءة وفهم الكتب الإسلامية التراثية. وفي مسيرة تطورها، أصبحت هذه المدرسة إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية المعروفة في منطقة تيكال بسار لجودة تعليمها الذي يوازن بين العلوم العامة والعلوم الدينية.

## ب) الرؤية والرسالة

### رؤية:

"تحقيق طلابٍ مؤمنين، ذوي أخلاقٍ كريمة، متفوقين علميًا، واسعِي الأفق في ميدان المعرفة، ومتمسكين بالثقافة الإسلامية."

### الرسالة:

(١) تنفيذ عملية تربوية تهدف إلى غرس القيم الأخلاقية الإسلامية في شخصية المتعلمين.

(٢) تنمية القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب من خلال التعلم النشط والإبداعي والمبتكر.

(٣) ترسيخ روح حب العلم، والمسؤولية، والانضباط في نفوس المتعلمين.

(٤) تزويد الطلبة بمهارة قراءة النصوص الإسلامية العربية وفهمها.

(٥) إيجاد بيئة مدرسية دينية، آمنة، ومريحة تساعد على التعلم المثمر.

### ج) أهداف التعليم

الهدف الرئيس من مدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية هو إعداد

خريجين يمتلكون أساسًا متينًا من العلوم الدينية الإسلامية، مقرونًا بكفاءة أكاديمية

تنافسية. ومن ثم، يُرجى من هؤلاء الخريجين ألا يقتصر فهمهم على النصوص

الإسلامية فهماً حرفياً فحسب، بل أن يكونوا قادرين على ها في الحياة

الاجتماعية والواقعية.

## ٢. حالة المعلمين والطلبة

(أ) الهيئة التعليمية والإدارية

تضم مدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية هيئةً تعليميةً يتكوّن معظم أعضائها من ذوي الخلفية التعليمية الدينية وخريجي المعاهد الإسلامية (المدارس الدينية/المعاهد الداخلية)، مما يؤهلهم امتلاك كفاءةٍ عاليةٍ في تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية.

وعموماً، تتكوّن البنية التنظيمية للهيئة التعليمية في هذه المدرسة من:

- (١) مدير المدرسة (رئيس المدرسة)
- (٢) نواب الرئيس لشؤون المناهج، وشؤون الطلبة، والعلاقات العامة
- (٣) معلّمو المواد العامة

(٤) معلّمو المواد الدينية (ومنهم معلّمو اللغة العربية، والفقه، والقرآن والحديث)

(٥) الموظفون الإداريون وشؤون المكتب

يؤدي المعلّمون في مدرسة دار الصلاح دوراً مزدوجاً؛ فهم ليسوا مربين

علميّين فحسب، بل مرشدون في الجوانب الأخلاقية والروحية للمتعلمين.

وفي مجال تعليم اللغة العربية، يستخدم بعض المعلمين المنهج التقليدي

القائم على دراسة النحو والصرف الكلاسيكي، بينما بدأ آخرون بـ منهج المفتاح

صِدْغِيرِي (Al-Miftah Sidogiri) بوصفه ابتكاراً تربوياً يسهم في تسريع قدرة

الطلبة على القراءة وفهم النصوص العربية.

## (ب) بيانات عدد الطلبة

استنادًا إلى بيانات العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥م، يبلغ العدد الإجمالي

لطلاب مدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية (٢١٥) طالبًا، وذلك على

النحو الآتي:

## الجدول ٤.١

## عدد الطلبة

| رقم      | الفصل         | عدد الطلبة |       | الإجمالي |
|----------|---------------|------------|-------|----------|
|          |               | طالب       | طالبة |          |
| ١        | VII (سبعة)    | ١١٥        | ١٢٧   | ٢٤٢      |
| ٢        | VIII (ثمانية) | ١١٠        | ١٢٥   | ٢٣٥      |
| ٣        | IX (تسعة)     | ١١٠        | ١٢٥   | ٢٣٥      |
| الإجمالي |               | ٣٣٥        | ٣٧٧   | ٧١٢      |

ومن بين هذا العدد، يُعدُّ عددُ الطلبة في الصف التسعة (٢٨ طالبًا)

محورَ هذه الدراسة، وذلك لأنهم قد درسوا أساسيات منهج المفتاح منذ الصف

السابع، مما يجعلهم يمتلكون خبرةً كافيةً لتحليل مدى تقدّمهم وصعوباتهم في عملية

التعلّم.

### ٣. المرافق والتجهيزات في المدرسة

لِدَعْمِ عملية التعليم والتعلّم، تمتلك مدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية مرافق وتجهيزاتٍ تعليميةً كافيةً، من أبرزها ما يلي:

(١) قاعات الدراسة: عددها أربعة و عشرون (٢٤) قاعات مريحة، مزوّدة بالسبّورات

والطاولات والكراسي الدراسية.

(٢) مختبر اللغة والحاسوب: يُستخدم ل المهارات اللغوية والتكنولوجية عملياً.

(٣) مكتبة المدرسة: تضم مجموعةً من الكتب التراثية (الكتب الصفراء)، والكتب

الدراسية، والمراجع المتخصصة في اللغة العربية.

(٤) غرفة المعلمين وغرفة مدير المدرسة: مخصّصة للأعمال الإدارية والتنسيق الأكاديمي.

(٥) المسجد وسكن الطلبة (المهاجع): يدعمان النشاطات الدينية وبرامج تنمية

الشخصية الإسلامية.

(٦) الساحة متعددة الأغراض: تُستعمل لممارسة الأنشطة الرياضية والاحتفالات الرسمية.

إن توفّر هذه المرافق يُعدّ أحد العوامل المساندة لنجاح كتاب المفتاح (AI-

Miftah)، ولا سيما في أنشطة القراءة والممارسة اللغوية العربية بصورة مباشرة.



الصورة ٤.٢. ملعب رياضي داخل المدرسة

#### ٤. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية في شارع مُجَدِّ يامين رقم ٢٥ قرية تيكال بَسْر، منطقة كَالِيَوَاتِس، محافظة جَمْبَرْ، جاوا الشرقية. ويُعدّ هذا الموقع موقعًا استراتيجيًا لقربه من المناطق السكنية وسهولة الوصول إليه من قِبَل الطلبة القادمين من مختلف المناطق المجاورة. كما يتميز محيط المدرسة بجماله الطبيعي وطابعه الديني، مما يوفر بيئة تعليمية مريحة ومُسانِدة لعملية التعلّم والتعليم، وذات توجّه نحو تنمية الشخصية الإسلامية المتكاملة.

## ٥. الهيكل التنظيمي للمدرسة

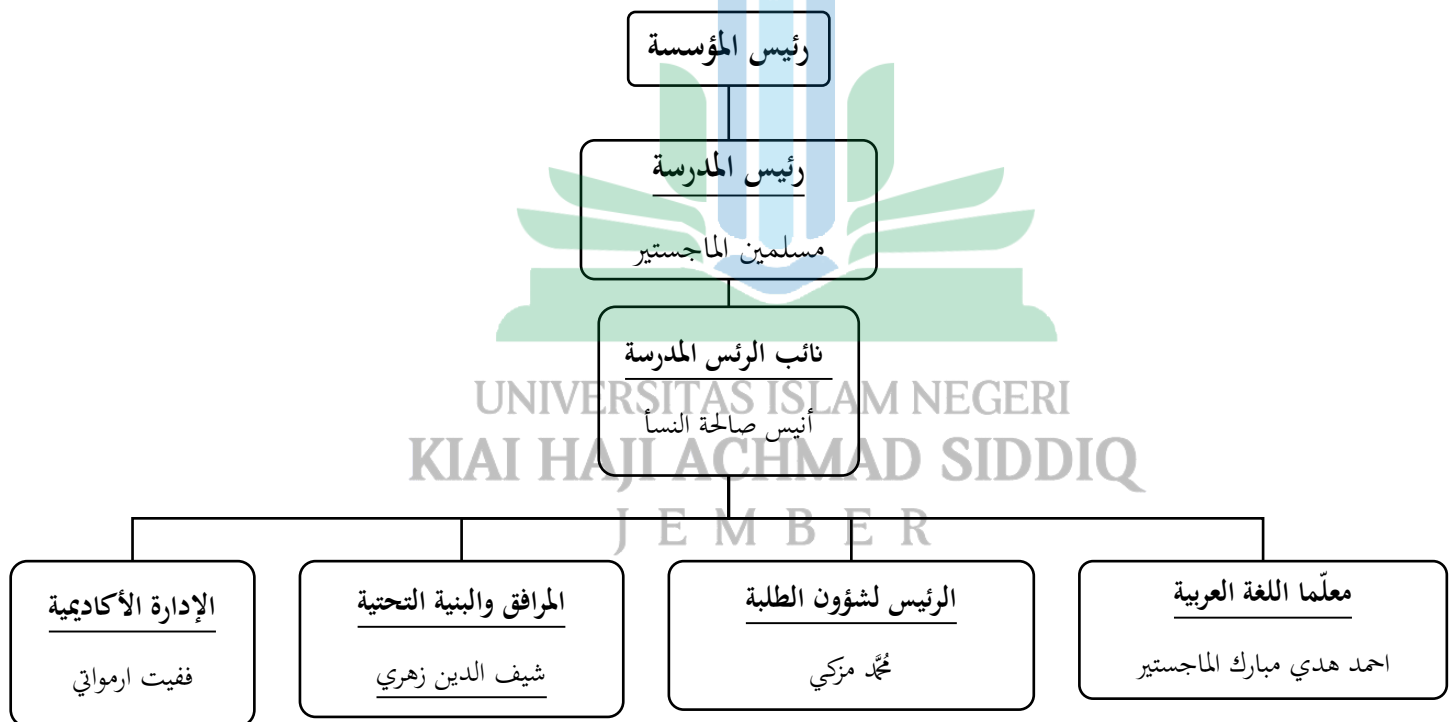
وُضِعَ الهيكل التنظيمي في مدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية بتطبيق طريقة

تضمن وضوح المسؤوليات والمهام لكل قسم من أقسامها. وفيما يلي الهيكل الإداري

الأساسي للمدرسة:

### الجدول ٤.٢

#### هيكل المنظمة المدراسة المتوسطة دار الصلاح



وبفضل هذا الهيكل التنظيمي المتكامل، تسير عملية التنسيق بين الإدارة والمعلمين والموظفين الإداريين بصورة جيّدة، مما يسهم في تحقيق فعالية عالية في تنفيذ الأنشطة التعليمية والتعلّمية داخل المدرسة.

## ٦. نشاطات تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية

تُنفَّذ دروس اللغة العربية في مدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية وفق جدولٍ دراسيّ منتظم، بواقع خمسة حصصٍ أسبوعيًا، وتشمل المهارات اللغوية الأربع الأساسية، وهي: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. غير أن التركيز الرئيس في هذه المدرسة ينصبّ على مهارة القراءة، ولا سيّما في سياق فهم نصوص الكتب التراثية (الكتب الصفراء)، بوصفها جزءًا أساسيًا من منهج التعليم الإسلامي الذي يهدف إلى تمكين الطلبة من استيعاب المصادر الأصلية للمعارف الشرعية.

وفي سياق العملية التعليمية، يستخدم المعلمون في المدرسة طرائق متنوعة في التدريس، منها: تطبيق المحاضرة، وتطبيق السؤال والجواب، والمناقشة، والعملي لقراءة النصوص العربية. ومنذ عام ٢٠٢٢م، بدأت المدرسة في منهج المفتاح صِدْغِيّ بوصفه وسيلةً تعليميةً حديثة، تهدف إلى مساعدة الطلبة على إتقان أساسيات اللغة العربية بتطبيق طريقة ومنظمة.

وبشكلٍ اعتياديّ، يبدأ معلّمو اللغة العربية الدرسَ بحفظ أنماط التراكيب اللغوية باستخدام الأناشيد الخاصة بمنهج المفتاح، ثم يتبع ذلك تدريباتٍ على القراءة وترجمة الجمل البسيطة. وقد أثبتت هذه التطبيق فاعليتها في جذب اهتمام الطلبة وتشجيعهم

على التعلّم، إلا أنّه لا تزال هناك بعض الصعوبات التي تُلاحظ أثناءها، مثل: ضعف تركيز بعض الطلبة، وتباين القدرات الفردية بينهم، وكذلك محدودية الوقت المخصّص لحصص اللغة العربية.

## ب. عرض البيانات و تحليلها

### ١.١. كيف تطبيق كتاب المفتاح للعلوم سيدوغيري في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة دارالصلاح ؟

أظهرت نتائج المقابلة مع أحد معلّمي مادة اللغة العربية في مدرسة دارالصلاح المتوسطة الإسلامية أنّ هذه المؤسسة تعمل بنشاطٍ على تقييم وتحديث طرائق التدريس من أجل رفع مستوى فاعلية عملية التعليم والتعلّم. وقد أوضح المعلّم أنّه يُعقد اجتماعٌ شهريٌّ يضمّ جميع أعضاء الهيئة التعليمية، يُخصّص لمناقشة أوجه القصور، ومدى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



الصورة ٣.٤ مقابلة مع مدرسي اللغة العربية

وأوضح المعلّم قائلاً:

"نحن نقوم بتقييم أوجه القصور في طرائق التدريس وغيرها، لنحدّد ما هو الأسلوب الأكثر فاعلية. وفي ذلك الوقت قمّت بأخذ مجموعةٍ من الطلبة لتدريهم بنفسي باستخدام منهج البداية... وقد تبين أن هذا المنهج ناجحٌ بالفعل. ولهذا، استدعاني مدير المدرسة وقال لي: ما رأيك لو نعتدّ منهج البداية في العام القادم؟"<sup>٥١</sup>

لم يكن قرارٌ بتدليل المنهج قراراً اعتباطياً، بل كان قائماً على أسسٍ واضحة. فبحسب ما ذكره المعلّم، فإن نجاح منهج البداية قد ظهر جلياً من خلال تحسّن نتائج تعلّم الطلبة الذين خضعوا للتدريب المباشر وفق هذا المنهج. وإضافةً إلى ذلك، فإن من أسباب اختيار هذا المنهج هو قرب المدرسة من المشرف الديني (الشيخ) الذي يتولّى الإشراف المباشر على تنفيذ المنهج، الأمر الذي يتيح إجراء التقييمات والتصحيحات بسرعةٍ وفاعليةٍ أكبر.

وأوضح المعلّم كذلك أنّه خلال منهج المفتاح في الفترة السابقة، واجهت العملية التعليمية بعض الصعوبات، ولا سيّما في جوانب الدافعية والانضباط لدى الطلبة في حفظ المواد. وفي بداية العام الدراسي، لم يكن نظام التعليم منظّماً على نحوٍ أمثل، مما جعل نتائج التعلّم غير مرضية بالقدر المطلوب. ومع مرور الوقت، بدأ المعلّم يكتشف نمطاً تدريسياً أكثر فاعلية، فقال:

<sup>51</sup> Hasil wawancara dengan guru pengampu bahasa Arab MTs Darus Sholah (Bapak Barok), tanggal 10 Juli 2024

"في السنة الأولى كنتُ لا أزال أبحث عن التطبيق المناسبة لتعليم الطلبة. أمّا في السنة الثانية، فقد بدأتُ أجد الصيغة الملائمة، الأمر الذي أسهم في تعليم نتائج تعلّم الطلبة مثل فالح ودسّتي".

ومن خلال هذه الإفادة يمكن الاستنتاج أنّ عملية اكتشاف المنهج التعليمي الفعّال تتطلّب وقتًا وخبرةً تدريجية. ففي السنة الثالثة من ال، أظهرت النتائج تحسّناً ملحوظاً مقارنةً بالسنوات السابقة. كما أضاف المعلم أنّ أهداف التعلّم أصبحت الآن أكثر وضوحًا وقابلة للقياس، مثل تمكّن الطلبة من قراءة النصوص خلال الأشهر الثلاثة الأولى، وإتقان مادة الصرف (علم التصريف) في نهاية الفصل الدراسي.

"الآن طلاب الصف الأول — في الأشهر الثلاثة الأولى — يحفظون القواعد عن ظهر قلب، بينما في السنة الأولى من تدريسي لم يتمكنوا من ذلك حتى بعد عامٍ كامل. أمّا الآن، فقد أصبح التقدّم أسرع لأنني غيّرت نظام التدريس".

كما أشار المعلم إلى محدودية الوقت المخصّص للتعلّم في المدارس النظامية مقارنةً بما هو متاح في المعاهد الدينية (المدارس الداخلية)، موضحًا أن قلة كثافة ساعات التعلّم تُعدّ من أبرز التحدّيات في سبيل تحقيق النتائج المثلى. ومع ذلك، تمّ تجاوز هذه العقبة من خلال وضع أهدافٍ تعليميةٍ واقعيةٍ ومقسّمةٍ على مراحل، إضافةً إلى استخدام طرائق تدريسٍ أكثر نشاطًا ومشاركةً للطلاب في عملية التعلّم.

## ٢.١. ما الصعوبات الموجودة في تطبيق المفتاح للعلوم سيدوغوري في تعلم مهارة

### القراءة لدى الطلبة في مدرسة دار الصلاح ؟

استنادًا إلى نتائج المقابلات والمشاهدات الميدانية، يمكن استخلاص عددٍ من النقاط الجوهرية المتعلقة بالاستراتيجيات وفاعلية طرائق تدريس اللغة العربية في مدرسة دار الصلاح المتوسطة، وذلك على النحو الآتي:

#### (أ) ابتكار طرائق التعلم

يُعدُّ الانتقال من تطبيق «المفتاح» إلى تطبيق «البداية» شكلاً من أشكال الابتكار التربوي الهادف إلى رفع فاعلية العملية التعليمية. وقد أوضح المعلم أنَّ نجاح التطبيق الجديدة يتجلى في تحسُّن قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية وفهمها في زمنٍ أقصر. ويتوافق ذلك مع النظريات الحديثة في التربية التي تؤكد على

أهمية تكييف طرائق التعليم وفقاً لحاجات المتعلمين وخصائصهم الفردية.<sup>٥٢</sup>

#### (ب) دور المعلم في تطوير الطرائق

تُظهر نتائج المقابلة أنَّ نجاح أيِّ تطبيق تعليمية لا يتوقَّف على النموذج أو الكتاب الإرشاديِّ فحسب، بل يعتمدُ كذلك على إبداع المعلم وخبرته في ال. وقد صرَّح المعلمُ بأنَّ "المدرِّس ينبغي له أن يتعلَّم أيضاً كيفية التدريس الفعال".<sup>٥٣</sup> ويُعزِّز

<sup>52</sup> Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2017.

<sup>53</sup> Hasil wawancara dengan guru pengampu bahasa Arab MTs Darus Sholah, 2024.

هذا ما ذهب إليه سرديمان (٢٠١٨) من أن دور المعلم لا يقتصر على نقل المعرفة،

بل يتعداه إلى أن يكون مُبتكراً ومُيسراً في العملية التعليمية.<sup>٥٤</sup>

### ج) التقييم والتوجيه الدَّوري

إنَّ عقدَ الاجتماعاتِ الشهرية وإجراء التقييماتِ المشتركة يُشيرُ إلى أنَّ المدرسةَ

تمتلكُ نظامًا جيّدًا للإشرافِ وتعليمِ جودةِ التعليم. ولا يقتصرُ هذا التقييمُ على

نتائجِ تعلّمِ الطلبةِ فحسب، بل يشملُ أيضًا تعليمِ الطرائقِ والاستراتيجياتِ

التعليمية. ويُعدُّ نظامُ التقييمِ المستمرِّ هذا من السماتِ البارزةِ للمؤسساتِ التعليميةِ

المتكيفةِ والموجهةِ نحوِ الجودة.

### د) محدوديةُ الوقتِ والحلولُ الّية

يُدرِكُ المعلمُ أنَّ التعلّمَ في المدارسِ النظاميّةِ يمتازُ بقلّةِ الوقتِ مقارنةً بالمعاهدِ أو

المدارسِ الدينيّةِ (المدارسِ الداخليّةِ). ولذلك تمَّ وضعُ استراتيجيّةٍ تدريسيّةٍ أكثرَ

تكثيفًا وتركيزًا وكفاءةً. كما تمَّ تحديدُ الأهدافِ التعلّميّةِ وفقًا لقدراتِ الطلبةِ الواقعيّةِ

ضمنَ المدّةِ الزمنيّةِ المحدودة، مثل إتمامِ قراءةِ النصوصِ المشتركة، وحفظِ الأساسياتِ

اللغويّةِ، وإجراءِ التقييماتِ على مراحلٍ متتابعةٍ.

### هـ) النتائجُ وآثارُ التعلّمِ

استنادًا إلى نتائجِ المقابلاتِ، أشار المعلمُ إلى أنَّ طَلّابَ المنهجِ القائمِ على

تطبيقِ "البداية" أظهروا تقدّمًا أسرع، ولا سيّما في إتقانِ الأساسياتِ اللغويّةِ وحفظِ

<sup>54</sup> Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018.

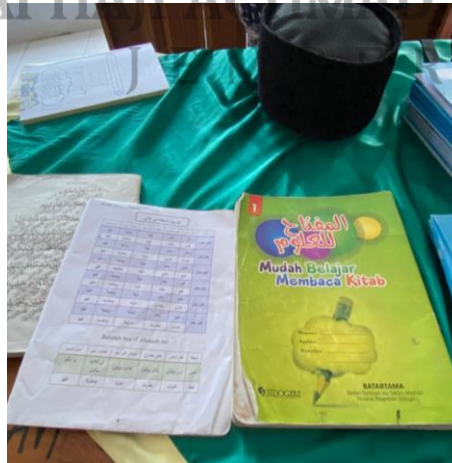
المفردات والتراكيب العربية. ومع ذلك، أكد المعلم أن لكل تطبيق مزاياها وعيوبها، وأن الفروق في النتائج تعود أساسًا إلى مدى تكرار التعلم وجودة التفاعل بين المعلم والطلبة، لا إلى اختلاف الطرائق فحسب.

وقال المعلم:

"من حيث المخرجات، يبدو أن طلاب البداية يتقدمون أسرع بسبب زيادة كثافة التعلم، لكن لا يمكن القول إن تطبيق أفضل من الأخرى، فكلتاهما جيدتان، ولكلٍ منهما مزاياها ونقائصها".<sup>٥٥</sup>

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية في مدرسة دار الصلاح المتوسطة، تبين وجود جملة من المعوقات والنقائص في تطبيق «المفتاح» قبل أن يتم الانتقال إلى تطبيق «البداية». «وقد وُصفت هذه النقائص على النحو الآتي:

(١) اعتماد الطلبة على الألحان الغنائية



الصورة ٤.٤ كتاب تطبيق المفتاح سيدو غيري

<sup>55</sup> Hasil wawancara dengan guru pengampu bahasa Arab SMP Plus Darus Sholah, 2025.

من أبرز نقائص تطبيق "المفتاح" هو اعتماد الطلبة المفرط على الألحان الغنائية التي تُستخدم في عملية الحفظ. فهذه التطبيق تقوم أساساً على المدخل الموسيقي لتسهيل حفظ المفردات والتراكيب اللغوية. غير أن النتيجة كانت أن بعض الطلبة لم يتمكنوا إلا من الحفظ عبر الألحان دون أن يفهموا المعاني أو التراكيب اللغوية التي يتعلمونها.

ونتيجة لهذا الاعتماد المفرط، أصبحت قدرة الطلبة على القراءة وفهم النصوص العربية بشكل مستقل محدوداً. وقد أوضح المعلم أنه عند إزالة اللحن أو النغمة الغنائية، يضيع بعض الطلبة في النطق ولا يستطيعون متابعة القراءة. وهذا يدل على أن عملية التعلم كانت تركز أكثر على الحفظ الآلي (التعلم بالتكرار) دون أن تصل إلى مرحلة الفهم الحقيقي (التعلم ذي المعنى).<sup>٥٦</sup>

(٢) قصور تلمن المعلمين من تطبيق "المفتاح" على الرغم من أن معلّمي اللغة العربية في مدرسة دار الصلاح يمتلكون كفاءة لغوية جيدة، إلا أن ليس جميعهم يفقهون بعمق النظام والمنهج التربوي الكامن وراء تطبيق "المفتاح". فبعض المعلمين يطبقون التطبيق تقليدياً دون إدراك كافٍ للأهداف البيداغوجية والتربوية التي تقوم عليها هذه التطبيق.

وقد أدى هذا الوضع إلى عدم الاتساق في تنفيذ التطبيق بين الصفوف المختلفة. وقد أشار أحد المعلمين إلى أنه:

<sup>56</sup> Hasil wawancara dengan guru pengampu bahasa Arab SMP Plus Darus Sholah, tanggal 10 Juli 2025

"معظم المعلمين يستطيعون تطبيق المفتاح، ولكنهم لا يفهمون مفهومها فهماً تاماً، فيتبعون النمط دون معرفة التوجّه التربويّ للتعلّم". وهذا يدلّ على ضرورة عقد دوراتٍ تدريبيةٍ خاصّةٍ للمعلّمين، حتّى لا يظلّوا مجرد منقّذين تقنيّين، بل يصبحوا مُصمّمي عمليّة التعلّم القادرين على التكيف مع ظروف الطلبة واحتياجاتهم.

### (٣) اختلاف مدّة التعلّم وكثافته عن مؤسّسة سيدو كيري

من أبرز التحدّيات في تطبيق "المفتاح" في مدرسة دار الصلاح هو اختلاف نظام الوقت الدراسي عن المؤسّسة الأصلية التي وُضعت فيها التطبيق، وهي معهد سيدو كيري. ففي سيدو كيري، يدرس الطلبة ما يقارب اثني عشرة ساعة يوميّاً مع موادّ إضافية لدعم اللغة العربيّة خارج الحصص الرسميّة، بينما في مدرسة دار الصلاح، فإنّ عدد الساعات الدراسية محدودٌ وفقاً لمنهج المدارس الرسميّة، بحيث لا تتجاوزُ بضع ساعاتٍ في الأسبوع فقط. وقد أدّى اختلاف مدّة التعلّم هذه إلى عدم إمكان جميع مراحل تطبيق "المفتاح" كاملاً ومتكاملاً، ممّا جعل نتائج تعلّم الطلبة أقلّ فعاليّة مقارنةً بالمؤسّسة الأصليّة. وقد أوضح المعلّم قائلاً:

"لا نستطيع أن نطبّق نظام سيدو كيري بالكامل، لأنّ وقتنا محدودٌ جدّاً"

### (٤) محدوديّة التكيف بين نظام المعهد الدينيّ والمدرسة الرسميّة

يواجه تطبيق "المفتاح" في المؤسّسات المدرسيّة الرسميّة مثل مدرسة دار الصلاح

تحدياتٍ هيكلية وثقافية. ففي المعاهد الدينية (المدارس الداخلية) يكون النظام التعليمي تكامليًا ومكثفًا، أما في المدارس الرسمية فإنَّ التعلّم مقيّدٌ بجدول الموادّ الدراسية الأخرى، والامتحانات الأكاديمية، والأنشطة الإدارية التي تحدُّ من مرونة التطبيق بصورةٍ شاملة.

ولذلك، أصبح توحيد المعايير بين تطبيق "المفتاح" في المعهد الديني والمدرسة الرسمية أمرًا صعب التحقيق. ويضطرُّ المعلم إلى تكيف المنهج والزمن الدراسي بحيث يظلُّ فعالًا من غير أن يُغيّر جوهر التطبيق تغييرًا مفرطًا. إلا أن هذا التكيف كثيرًا ما يُفقد التطبيق تكاملَ مراحلها التي تُعدُّ من أبرز خصائص "المفتاح" وأساس تميّزه.<sup>٥٧</sup>

ج. المناقشة والتأويل

١. الصعوبات التي يواجهها الطلبة في استخدام تطبيق "المفتاح سيدوغي" لتعليم مهارة القراءة في مدرسة دار الصلاح المتوسطة

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية، تبين أن طلاب مدرسة دار الصلاح المتوسطة يواجهون عددًا من الصعوبات في تطبيق "المفتاح سيدوغي" بهدف تنمية مهارة قراءة النصوص العربية. ويمكن تصنيف هذه الصعوبات إلى أربعة جوانب رئيسية، وهي: الجانب النفسي، والتربوي، والفني، والسياقي المؤسسي.

<sup>57</sup> Observasi peneliti dan dokumentasi kegiatan pembelajaran SMP Plus Darus Sholah, 2024.

## (أ) الجانب النفسي

من أبرز العقبات النفسية التي يواجهها الطلبة هي اعتمادهم الكبير على الألحان الغنائية في عمليتي الحفظ والقراءة. فتطبيق المفتاح التي تُركّز على الحفظ وفق أنماط لحنية معينة تُساعد فعلاً على تقوية الذاكرة قصيرة المدى، إلا أنها في المقابل تجعل الطلبة غير قادرين على قراءة النصوص العربية بصورة مستقلة دون مصاحبة اللحن. ونتيجة لذلك، يجد الطلبة صعوبة في فهم البنية اللغوية والنطق الصحيح عند مواجهة نصوص جديدة.

ويتفق هذا مع نظرية "التعلم الآلي" (Rote Learning) التي طرحها أوزوبل (Ausubel)، حيث يرى أن التعلم القائم على الحفظ دون فهم عميق يُنتج معرفة سطحية لا تساهم في بناء الفهم المفاهيمي.<sup>٥٨</sup> وعليه، فإن التطبيق التي تُركّز بشكل مفرط على الجانب الموسيقي دون تعزيز المعنى قد تؤدي إلى اعتماد سلبي يعيق تنمية مهارة القراءة الوظيفية لدى الطلبة.<sup>٥٩</sup>

## (ب) الجانب التربوي

تظهر صعوبة أخرى ناتجة عن نقص إتقان المعلمين للفلسفة والمراحل التربوية لتطبيق "المفتاح". وكما ذكر سابقاً، فإن بعض المعلمين في مدرسة دار الصلاح المتوسطة يطبقون الأسلوب الفني للتطبيق دون فهم المبادئ التعليمية التي تقوم عليها. وقد أدى

<sup>58</sup> Ausubel, D.P. *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1978.

<sup>59</sup> Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. California: Corwin Press, 2002.

هذا الوضع إلى عدم الاتساق في التنفيذ وتفاوت نتائج التعلم بين الطلبة. وفقًا لنظرية التعلم البنائي (البنائية)، ينبغي أن يكون دور المعلم هو الميسر الذي يفهم مراحل تفكير المتعلمين، لا أن يكون مجرد مكرّر للإجراءات التعليمية.<sup>60</sup> إنَّ قصور فهم المعلمين لتطبيق "المفتاح" أدّى إلى عدم تحقيق الهدف الرئيس من ها، وهو فهم بنية النصّ

العربي ومعناه فهمًا دقيقًا وشاملاً.

(ج) الجوانب الفنية وزمن التعلم

في سياق المؤسسات التعليمية الرسمية مثل مدرسة "دار الصلاح" المتوسطة، تُعدّ محدودية ساعات التعلم من أبرز العقبات التي تواجه تطبيق "المفتاح". ففي معهد "سدوغيري" تُطبّق التطبيق بشكلٍ مكثّفٍ بمدةٍ تعلّم تتراوح بين عشر إلى اثني عشرة ساعة يوميًا، ويُرافقها أنشطة إضافية كتنفيذ دروس النحو والصرف، والتدريب على القراءة. أمّا في مدرسة "دار الصلاح"، فإنّ زمن التعلم محدودٌ بعددٍ قليلٍ من الساعات أسبوعيًا نظرًا لالتزام المدرسة بجدول المناهج الرسمية.

وقد أدّى هذا القيد الزمني إلى صعوبة إتمام جميع مراحل التعلم في تطبيق "المفتاح"، مما اضطرّ المعلمين إلى الاختصار على بعض الموادّ الأساسية دون التمكن من متابعة مرحلة تطوير مهارة القراءة بشكلٍ شامل. وتتفق هذه الظاهرة مع نتائج دراسة هودا

<sup>60</sup> Suparman, A. *Desain Instruksional Modern*. Jakarta: Erlangga, 2018.

التي يَينَت أنَّ فاعليَّة طرائق تعليم اللّغة العربيَّة تتأثّر تأثّرًا كبيرًا بكثافة الوقت واستمراريَّة عمليَّة التعلُّم.<sup>٦١</sup>

(د) الجانبُ السياقيُّ للمؤسَّسة

يُعَدُّ اختلافُ نظامِ التعليمِ بينَ المعاهدِ الدينيَّةِ والمدارسِ الرسميَّةِ سببًا مهمًّا في صعوباتِ تطبيقِ "المفتاح". ففي المعاهدِ الدينيَّةِ يتمُّ التعليمُ بتطبيقِ متكاملةٍ مع بيئةٍ داعمةٍ لاستخدامِ اللّغة العربيَّة في الحياة اليوميَّة، أمَّا في المدارسِ الرسميَّة، فإنَّ استخدامَ اللّغة العربيَّة يقتصرُ على الصَّفِّ الدراسيِّ ونادرًا ما يُستخدمُ في التواصُل اليوميِّ للطلّاب.

ويُشيرُ هذا التفاوتُ السياقيُّ إلى أنَّ تطبيقِ "المفتاح" في المدرسة لا يمكنُ أن يحققَ النجاحَ الكاملَ كما في المعهدِ الدينيِّ. لذلك، يتوجَّبُ على المعلِّمينَ تكييفَ التطبيقِ

مع خصائصِ الطلبة المختلفة من حيث الدافعيَّة، والخلفيَّة، وكثافة التعلُّم.

٢. الحلول للتغلب على الصعوبات في تطبيق "المفتاح سيدوغيري" في مدرسة دار

### الصلاَح المتوسِّطة

استنادًا إلى نتائج البحثِ وتأملاتِ المعلِّمينَ المشرفين، تمَّ تحديدُ عدَّة استراتيجيات وحلول اعتمدتها مدرسة دار الصلاَح للتغلب على الصعوبات في استخدام تطبيق "المفتاح". تركّز هذه الحلولُ على أربعة جوانب رئيسة، وهي: ابتكارُ التطبيق، تنمية كفاءة المعلِّمين، إدارة الوقت، وتكييفُ المنهج الدراسي.

<sup>61</sup> Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019

### أ) تطوير وإبتكار تطبيق التعلّم

كجزء من التكيّف مع ظروف الطلبة ونظام المدرسة الرسميّة، قامت إدارة المدرسة باستبدال تطبيق "المفتاح" بتطبيق "البداية" التي تُعتبر أكثر ملاءمةً لخصائص الطلبة ونظام الدراسة المدرسيّة. تجمع تطبيق "البداية" بين النهج الصوتيّ (الفونيتك) والحفظ (التحفيظ) مع فهم المعاني في سياقٍ واقعيّ.

وقد أشار المعلّمون إلى أنّه بعد تطبيق "البداية"، تحسّنت قدرة الطلبة على القراءة في وقتٍ أقصر، وأصبحوا أكثر نشاطاً وتفاعلاً خلال الدرس.

ويوافق هذا النهج نظرية "التعلّم والتعليم السياقيّ" (*Contextual Teaching and Learning - CTL*) التي تؤكد أهمية ربط المادة التعليمية بسياق الحياة الواقعيّة للطلّاب لجعل التعلّم أكثر معنى وفعاليّ.<sup>62</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ب) تنمية كفاءة المعلّمين والتدريب المهنيّ

يحتاج معلّمو اللغة العربيّة إلى تدريبٍ وتأهيلٍ مستمرّ ليفهموا الفلسفة والأسس اليّة لطريقيّ "المفتاح" و"البداية". وقد قامت مدرسة دار الصلاح المتوسطة بتنظيم ورش عملٍ داخليّة ودورات تأهيلٍ يشرف عليها مشايخ المعهد الدينيّ، وذلك بهدف تعزيز فهم المعلّمين لاستراتيجيات التعليم الفعّالة وتمكينهم من المنهج بتطبيق طريقة تتناسب مع قدرات الطلبة واحتياجاتهم.

<sup>62</sup> Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. California: Corwin Press, 2002.

ويؤمل من هذا التدريب أن لا يقتصر على تنمية المهارات الفنية للمعلمين، بل أن يسهم أيضاً في تعزيز دورهم كمصممين لعملية التعلم القادرين على التأمل التربوي والتكيف مع احتياجات الطلبة ومستوياتهم المختلفة.<sup>٦٣</sup>

#### (ج) إدارة الوقت وتكييف الجدول الدراسي

وللتغلب على محدودية الوقت الدراسي، اعتمد المعلمون استراتيجية "الجلسة المتكاملة" (Integrated Session)، وهي تقوم على دمج عدة مكونات تعليمية في حصة واحدة. فعلى سبيل المثال، يتم التمرين على القراءة مع تعزيز حفظ المفردات وفهم التراكيب النحوية في الوقت نفسه. وقد أثبتت هذه الاستراتيجية فاعليتها في رفع كفاءة العملية التعليمية دون الإخلال بجودة التعلم ومخرجاته.

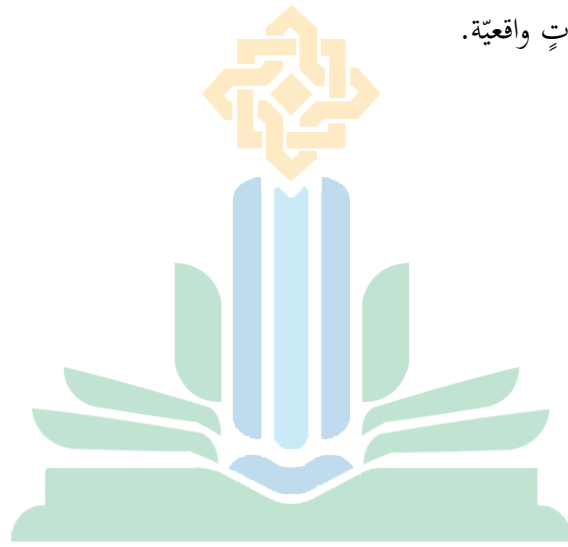
بالإضافة إلى ذلك، خصّصت المدرسة ساعات إضافية في فترة ما بعد الظهر للطلاب الذين يواجهون صعوبات في القراءة. ويُعرف هذا البرنامج باسم "صفّ التقوية الخاص"، وهو برنامج علاجي (إثرائي) ذو نطاق محدود يهدف إلى مساعدة الطلبة على تجاوز مشكلاتهم القرائية وتعليم أدائهم تدريجياً.

#### (د) تكييف المنهج الدراسي والمنهج السياقي

تمثلت إحدى الحلول الأخرى المطبقة في تكييف منهج التعليم في المعهد ليتناسب مع خصائص المدرسة النظامية. فقد قام المعلمون بإعداد منهج تكاملي يدمج المواد

<sup>63</sup> Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab SMP Plus Darus Sholah, Juli 2024.

الأساسية لتطبيق "المفتاح" مع المنهج التواصلية، بحيث لا يقتصر الطلبة على الحفظ  
 فحسب، بل يفهمون أيضاً بنية اللغة العربية وسياق استخدامها.  
 ويستند هذا التوجه التكميلي إلى نظرية البنائية الاجتماعية ليفيغوتسكي، التي تؤكد  
 أن تعلم اللغة يكون أكثر فاعلية من خلال التفاعل الاجتماعي واستخدام اللغة في  
 سياقات واقعية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث، وتحليل البيانات، والمناقشة المتعلقة ب تطبيق "المفتاح سيدوغيري" في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة دارِ الصلاح المتوسطة، يمكنُ استخلاصُ الاستنتاجات التالية

١. الصعوبات التي يواجهها الطلبة في استخدام تطبيق "المفتاح سيدوغيري" أظهرت نتائج البحث أنّ بعضَ الطلبة يواجهون عدة صعوباتٍ في عملية تعلّم القراءة باستخدام تطبيق "المفتاح سيدوغيري". وتشمل هذه الصعوباتُ ما يلي:

(أ) الاعتمادُ على الألحان أو الإيقاع في الحفظ

(ب) نقصُ إتقانِ المعلمين لتطبيق "المفتاح"

(ج) اختلافُ نظامِ الوقتِ والمادّةِ بين مؤسسة سيدوغيري ومدرسة دار الصلاح

(د) محدوديّةُ إمكانيّةِ ال بينَ المعهدِ الدينيّ والمدرسة الرسميّة

#### ٢. الحلول للتغلب على الصعوبات في تطبيق "المفتاح"

الحلول للتغلب على الصعوبات في تطبيق وتجاوز العقبات المذكورة أعلاه، توصّل البحثُ إلى عدة حلولٍ قامت المدرسة والمعلّمون بمحاولةِها، من بينها:

(أ) التدريب المكثف للمعلّمين لفهم و تطبيق "المفتاح" بشكلٍ صحيحٍ وشامل، بما في ذلك جانب الألحان، ومخارج الحروف، ونظام التقييم الخاص بهذه التطبيق.

ب) تكييفُ الوقت ودمجُ المنهج الدراسي، وذلك من خلال تخصيصِ ساعاتٍ إضافيةٍ أو أنشطةٍ لا صفيةٍ خاصةٍ بالتمرين على القراءة باستخدام تطبيق "المفتاح" لتحقيق أفضل النتائج التعليمية.

ج) النهجُ التدريجيُّ مع الطلبة، مع موازنةِ الحفظِ بالألحان وفهمِ المعنى لضمان عدم اعتماد الطلبة على الإيقاع فقط أثناء القراءة.

د) التعاون بين المدرسة والمعهد الديني، لضمان استمرارية التطبيق بين التعليم المدرسي والأنشطة الدراسية في السكن أو المدرسة الدينية.

هـ) تحفيزُ الطلبة وتعويدهم على القراءة المستقلة، ليصبحوا معتادين على استخدام تطبيق "المفتاح" في حياتهم اليومية دون الاعتماد الدائم على توجيه المعلم.

وبذلك، يُثبتُ أنَّ تطبيق "المفتاح سيدوغيري" في مدرسة دارِ الصلاح المتوسطة كان

فعّالاً إلى حدٍّ كبير في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة، رغم مواجهته بعض العقبات الفنية والبنوية. ويُعدُّ العملُ التعاونيُّ بين المعلمين والطلبة والمؤسسة العامل الرئيس في تحقيق أقصى استفادةٍ من نتائج التعلّم باستخدام هذه التطبيق.

## ب. الاقتراحات

قدّم الباحث عددًا من التوصيات المتعلقة بنتائج البحث التي تمّت مناقشتها سابقًا،

ومنها:

### ١. للمدرسة

جب على المدرسة تقديم الدعم الكامل لتطبيق منهجية "المفتاح" سيدوغيري من خلال

تدريب المعلمين، وزيادة الحصص الدراسية، والتعاون الوثيق مع معهد سيدبغري لضمان التطبيق الأمثل. إن نجاح أي منهجية تعليمية جديدة يعتمد بشكل كبير على الدعم المؤسسي؛ حيث يرى "مولياسا" أن مدير المدرسة يجب أن يلعب دور المدير الذي يوفر الموارد والوقت والتدريب للهيئة التدريسية لضمان فعالية الابتكار التربوي.<sup>64</sup>

## ٢. للمعلمين

يُتوقع من المعلمين إتقان المنهجية بشكل شمولي، وعدم الاقتصار على الجانب النغمي (الألحان) فحسب، بل التركيز أيضاً على فهم الحروف ومخارجها. كما يجب إجراء تقييمات دورية وابتكارات تعليمية لزيادة تفاعل الطلاب ودافعيتهم. وهذا يرتبط بـ الكفايات التربوية والاحتراف المهني؛ فالمعلم ليس مجرد ناقل للمعرفة،<sup>65</sup> بل هو ميسر ومحفز. ووفقاً للقانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥م، يجب على المعلم امتلاك الكفاية المهنية (إتقان المادة بعمق)

والكفاية التربوية (القدرة على إدارة التعلم المبتكر).  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ٣. للطلاب

ينبغي على الطلاب تعزيز الاستقلالية في ممارسة القراءة خارج أوقات الدراسة، وتقليل الاعتماد الكلي على الألحان، والتعود على قراءة القرآن بشكل صحيح ومستمر. وهذا يتماشى مع نظرية التعلم المنظم ذاتياً (Self-Regulated Learning) "زيممان"،

<sup>64</sup> E. Mulyasa, Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 112.

<sup>65</sup> Kunandar, Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru (Jakarta: Rajawali Pers, 2007), hlm. 75

حيث إن الطلاب الناجحين هم أولئك القادرون على تنظيم ومراقبة وتقييم عملية تعلمهم بأنفسهم وبشكل مستمر (الاستقامة)<sup>٦٦</sup>

٤. للباحث

يُتَرح على الباحثين في المستقبل إجراء دراسات في مؤسسات أخرى أو استخدام المنهج الكمي للحصول على نتائج أوسع وأكثر دقة وقابلية للتعميم. يهدف هذا الاقتراح إلى رفع مستوى الصدق الخارجي حيث يوضح "سوغيونو" أن البحث النوعي يتعمق في الحالات الفردية، بينما البحث الكمي ضروري لرصد الاتجاهات العامة بشكل واسع.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>66</sup> Haris Mudjiman, Belajar Mandiri (Self-Directed Learning) (Surakarta: UNS Press, 2011), hlm. 24.

## قائمة المراجع

- Ari Riswanto, dkk. *Metodologi Penelitian Ilmiah (Panduan Praktis Untuk Penelitian Berkualitas)*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023, hlm. 71.
- Ausubel, D. P. *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.
- Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. California: Corwin Press, 2002.
- Maleong, L. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009, hlm. 31.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. II. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000, hlm. 165.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. VI. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Februari 2010, hlm. 220.
- Ngadil Rizki. 'Chomadi dan Salamah, Pendidikan dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah'. Jakarta: Gramedia, 2018, hlm. 172–173, 2020.
- Ridwan. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2005, hlm. 77.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2017.
- Sardiman, A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018.
- Suhasimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm. 172.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017, hlm. 2.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009, hlm. 242.
- Suparman, A. *Desain Instruksional Modern*. Jakarta: Erlangga, 2018.

Sri Indriani. “Analisis Kesulitan Teks Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Kelas VIII MTs Ash-Shalihin Gowa.”

Rusman, dkk. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2017.

[ResearchGate]. “Kajian Teori Dalam Penelitian.” Diakses dari: [https://www.researchgate.net/publication/339309081\\_Kajian\\_Teori\\_Dalam\\_Penelitian?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.researchgate.net/publication/339309081_Kajian_Teori_Dalam_Penelitian?utm_source=chatgpt.com).

Republik Indonesia, UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Pasal 31 ayat (3).

Republik Indonesia, UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Lembaran Negara RI Tahun 2003 No. 78, Pasal 3.

Republik Indonesia, PP No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, Pasal 2 ayat (1).

Kementerian Agama RI, KMA No. 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal, Pasal 5.

Hasan, A. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Tradisional: Antara Bahasa dan Agama. *Jurnal Al-Ta'dib*, 10(1), 45–57.

Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Hidayat, M. (2020). Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kitab Al-Miftah Sidogiri. *Jurnal Ta'lim al-'Arabiyyah*, 8(1), 22–35.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Rahmawati, L. (2020). Pengajaran Qira'ah dalam Tradisi Pesantren. *Jurnal Arabiyatuna*, 4(2), 89–103.

Sulaiman, A. (2021). Efektivitas Penggunaan Kitab Al-Miftah dalam Peningkatan Kemampuan Qira'ah Santri. *Jurnal Al-Lughah*, 5(1), 40–52.

Zaini, R. (2022). Implementasi Kitab Al-Miftah sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Bayan*, 9(2), 77–90.

Al-Ghazali, A. H. (1111). *Ihya' 'Ulum al-Din*. Beirut: Dar al-Ma'rifah.

Ibn Khaldun, A. (1377). *Muqaddimah Ibn Khaldun*. Kairo: Dar al-Fikr.

Nata, A. (2016). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers

<https://www.tatimmahsidogiri.id/about>

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 57.

Robert M. Gagne, *The Conditions of Learning*, (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1985), hlm. 20.

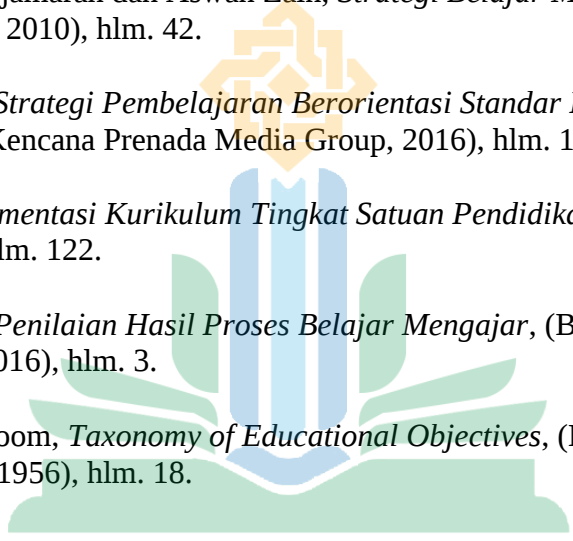
Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 42.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016), hlm. 101.

Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 122.

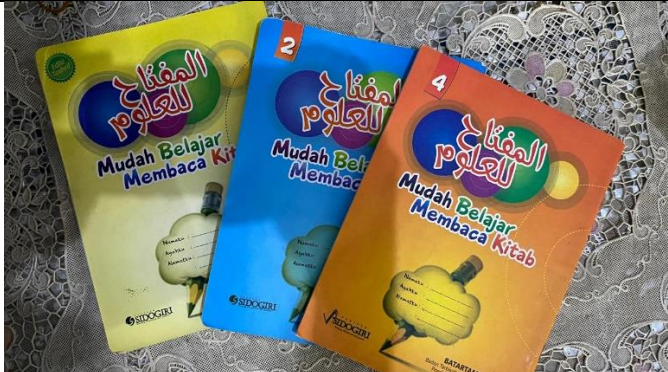
Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 3.

Benjamin S. Bloom, *Taxonomy of Educational Objectives*, (New York: David McKay Co Inc, 1956), hlm. 18.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



|   |                                                                                   |                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ٤ |  | <p>كتاب التعلم المفتاح</p> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : محمد لطف الله أخيار ب

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٤

العنوان : قرية كاليونينغ، زامبينجوي، جيمر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر تحت العنوان : تحليل صعوبات طريقة المفتاح سيدوغيري في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة دار الصلاح فتيكال بيسار جيمر في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م كتبتة بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر .

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جيمر، ٢٦ نوفمبر، ٢٠٢٥



محمد لطف الله أخيار ب

رقم جامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٤

**الملاحق**  
**البناء الرئيس للبحث العلمي (Matrik)**

| الموضوع                                                                                                                                                                       | المتغير                                              | المؤشرات                                                                                                                                                                                                                                                                             | مصدر البيانات                                                                              | منهج البحث                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | مشكلات البحث                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تحليل صعوبات<br>تطبيق المفتاح<br>سيدوغيري في ترقية<br>مهارة القراءة لدى<br>الطلبة في المدرسة<br>المتوسطة دار<br>الصالح بتيكال<br>بيسار جمبر في العام<br>الدرسي ٢٠٢٥-<br>٢٠٢٦م | ١. تعليم اللغة<br>العربية<br><br>٢. مهارة<br>القراءة | ١. تعليم اللغة العربية<br>٢. تطبيق المفتاح للعلوم<br>٣. أهمية تعليم اللغة العربية<br>٤. أهداف تعليم اللغة<br>العربية<br><br>١. تعريف مهارة القراءة<br>٢. أهمية تعليم مهارة القراءة<br>٣. أهداف تعليم مهارة<br>القراءة<br>٤. طبيعة مهارة القراءة.<br>٥. تطبيق تعليم مهارة<br>القراءة. | ١. المخبر<br>أ. رئيس<br>المدرسة<br>ب. معلم درس<br>اللغة العربية<br>ج. الطلاب<br>٢. التوثيق | ١. نهج البحث: التوعى.<br>٢. نوع البحث: دراسة الميداني.<br>٣. -تقنية جمع البيانات: أ. الملاحظة<br>ب. مقابلة<br>ج. التوثيق.<br>-تحليل البيانات: أ. تقليل البيانات<br>ب. عرض البيانات<br>ج. استخلاص الإستنتاجات<br>-صلاحيات البيانات:<br>أ. تثلية المصدر<br>ب. تثلية التقنيات<br>-مراحل البحث:<br>أ. تطوير تصميم البحث<br>ب. تحديد موقع البحث<br>ج. جمع البيانات وتحليل البيانات<br>د. عرض البيانات | ١. كيف تطبيق كتاب<br>المفتاح للعلوم سيدوغيري<br>في تعليم مهارة القراءة<br>لدى الطلبة في مدرسة<br>دارالصالح ؟<br>٢. ما الصعوبات الموجودة<br>في تطبيق المفتاح للعلوم<br>سيدوغوري في تعلم مهارة<br>القراءة لدى الطلبة في<br>مدرسة دار الصالح ؟ |

## إرشادات البحث

### أ. إرشادات الملاحظة

١. الملاحظة عن الشُّروط الموضوعية بالمدرسة المتوسطة دار الصلاح تيكال بيسار جمبر.
٢. الملاحظة لأنشطة التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الصلاح تيكال بيسار جمبر.

٣. الملاحظة عن وضع الطلاب وحالتهم بالمدرسة المتوسطة دار الصلاح تيكال بيسار جمبر

### ب. إرشادات المقابلة

١. كيف يقوم الأستاذ بتطبيق تطبيق "المفتاح" في الصف؟ يرجى شرح الخطوات الطريقة المتبعة. ؟
٢. هل يلاحظ الأستاذ أن الطلاب يعتمدون على اللحن في القراءة والحفظ؟ وما هو تأثير ذلك عند مطالبتهم بقراءة نص جديد بدون إيقاع؟
٣. ما هي الجهود التي تبذلونها خارج ساعات الدراسة الرسمية لمساعدة الطلاب الذين يعانون من ضعف في القراءة؟

### ج. إرشادات الوثائق

١. الملف بالمدرسة المتوسطة دار الصلاح تيكال بيسار جمبر.
٢. الرؤية المدرسة المتوسطة دار الصلاح تيكال بيسار جمبر.
٣. البيانات للمشاركين تطبيق المفتاح سيدوغيري في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة دار الصلاح تيكال بيسار جمبر.
٤. توثيق بالصّور تطبيق المفتاح سيدوغيري في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة دار الصلاح تيكال بيسار جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Surat permohonan Penelitian



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-13106/In.20/3.a/PP.009/08/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Pemohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMP PLUS DARUSH SHOLAH

Jl.Moh. Yamin No. 25, Tegal Besar, Kecamatan Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020044

Nama : M.Lutfillah ahyyar B.

Semester : 12

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Analisis Kesulitan Metode Al-Miftah Sidogiri Dalam Meningkatkan Maharah Qiraah Siswa SMP DARUSH SHOLAH Tegal Besar Jember Tahun Ajaran 2025/2026 selama 6 ( enam ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Muslimin, S.Hi, M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 04 Agustus 2025 an.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



KHOTIBUL UMAM

## Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah



### YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH SMP PLUS DARUS SHOLAH

NPSN : 20523962 Status : Terakreditasi "A"

SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jl. Moh. Yamin No. 25 Tegal Besar Kaliwates Telp: 0331-334639 081393997616 Jember 68132

### SURAT SELESAI PENELITIAN

Nomor : 119/A/SMPPLUSDS/11.20523962/IX/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUSLIMIN, S.H.I., M.Pd  
Jabatan : Kepala SMP Plus Darus Sholah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : M.Lutfillah Ahyar B  
NIM : 201101020044  
Fakultas / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Analisis Kesulitan Metode Al-Miftah Sidogiri Dalam Meningkatkan Maharah Qiraah Siswa SMP DARUS SHOLAH Tegal Besar Jember Tahun Ajaran 2025/2026

Adalah benar – benar telah melakukan Penelitian di SMP Plus Darus Sholah Jember pada Tanggal 26 Agustus 2025 sampai 26 September 2025 dalam rangka memenuhi Tugas Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 26 September 2025

Kepala SMP Plus Darus Sholah



MUSLIMIN, S.H.I., M.Pd.

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN**  
Di SMP Plus Darus Sholah Tegal Besar Jember

| NO | TANGGAL           | KEGIATAN                                                                 | INFORMAN                       | TANDA TANGAN |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|
| 1  | 26 Agustus 2025   | Penyerahan surat izin penelitian                                         | Muslimin, S.H.I.,M.Pd.         |              |
| 2  | 29 Agustus 2025   | Observasi situasi dan kondisi lembaga serta dokumentasi pendukung        | Muslimin, S.H.I.,M.Pd.         |              |
| 3  | 3 September 2025  | Wawancara kepada guru kitab kuning,observasi serta dokumentasi pendukung | Ahmad Hadi Mubarak, S. E.,M. E |              |
| 4  | 8 September 2025  | Wawancara kepada peserta didik kelas 9                                   | Andi Muhammad arifin           |              |
| 5  | 11 September 2025 | Wawancara kepada kepala sekolah,observasi dan menambah data pendukung    | Muslimin, S.H.I.,M.Pd.         |              |
| 6  | 15 September 2025 | Wawancara kepada guru kitab kuning,observasi serta dokumentasi pendukung | Ahmad Hadi Mubarak, S. E.,M. E |              |
| 7  | 18 September      | Wawancara kepada peserta didik kelas 9                                   | Andi Muhammad arifin           |              |
| 8  | 20 September 2025 | Mengikuti pembelajaran metode AL Miftah Sidogiri                         | Ahmad Hadi Mubarak, S. E.,M. E |              |
| 9  | 24 September 2025 | Wawancara kepada guru kitab kuning,observasi serta dokumentasi pendukung | Ahmad Hadi Mubarak, S. E.,M. E |              |
| 10 | 26 September 2025 | Meminta surat keterangan selesai melakukan penelitian                    | Muslimin, S.H.I.,M.Pd.         |              |

Jember, 26 Agustus 2025

Muslimin, S.H.I.,M.Pd

## LEMBAR OBSERVASI

### ANALISIS KESULITAN METODE SIDOGIRI DALAM MENINGKATKAN MAHARAH QIRAAH DI SMP PLUS DARUS SHOLAH TEGAL BESAR JEMBER TAHUN AJARAN 2025-2026

Hari/tanggal : 13 Agustus 2025  
 Instansi : SMP Plus Darus Sholah  
 Kegiatan : Pembelajaran Al Miftah  
 Guru/Instruktur : Ahmad Hadi Mubarak  
 Kelas/Santri : 9 SMP

| NO                                               | Indikator Observasi                                                        | Deskripsi kegiatan yang Diamati                                                                                                           | Skala Penilaian |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>A.Ketergantungan Irama (Rote Learning)</b>    |                                                                            |                                                                                                                                           |                 |
| 1                                                | Siswa melafalkan teks Arab tanpa irama.                                    | Amati bagaimana siswa membaca teks tanpa diiringi lagu atau instruksi irama dari guru.                                                    | bagus           |
| 2                                                | Siswa kebingungan saat pola irama lagu dihentikan.                         | Amati reaksi siswa ketika guru tiba-tiba menghentikan irama saat hafalan pola kalimat ( <i>tarkib</i> ) atau Nahwu/Sharaf.                | sedang          |
| 3                                                | Siswa mampu mengidentifikasi struktur Nahwu/Sharaf tanpa melantunkan lagu. | Amati apakah siswa dapat mengidentifikasi <i>isim</i> , <i>fi'il</i> , atau <i>i'rab</i> berdasarkan struktur, bukan hanya hafalan bunyi. | cukup           |
| <b>B. Keterampilan Membaca (Maharah Qira'ah)</b> |                                                                            |                                                                                                                                           |                 |
| 4                                                | Ketepatan siswa dalam melafalkan <i>makharijul huruf</i> .                 | Amati kejelasan pengucapan huruf-huruf Arab saat                                                                                          | bagus           |

|                          |                                                                                          |                                                                                          |        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                          |                                                                                          | siswa membaca teks.                                                                      |        |
| 5                        | Kemampuan siswa dalam menentukan harakat pada teks <i>Arab kosongan</i> (tanpa harakat). | Amati penentuan harakat yang benar pada kata-kata penting dalam kalimat/teks sederhana.  | cukup  |
| 6                        | Pemahaman siswa terhadap makna kata/kalimat.                                             | Amati respons siswa saat diminta menerjemahkan teks yang baru dibaca secara kontekstual. | sedang |
| C. Motivasi dan Disiplin |                                                                                          |                                                                                          |        |
| 7                        | Tingkat konsentrasi siswa selama sesi pembelajaran.                                      | Amati apakah siswa aktif, diam, atau menunjukkan perilaku tidak fokus/mengganggu.        | bagus  |
| 8                        | Respon siswa terhadap latihan praktik dan diskusi.                                       | Amati antusiasme siswa dalam menyelesaikan tugas praktik membaca dan diskusi kelompok.   | bagus  |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## سيرة ذاتية



الاسم : مُحَمَّد لطف الله أخيار ب

رقم القيد : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٤

تاريخ الميلاد : جمبر, ١٧ أغسطس ٢٠٠٢

العنوان : الشارع دارماوغسا زقاق ٩ رقم ٢ قرية كاليونينغ رامبيفوجي جمبر

السيرة التربوية :

- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Jember
١. ٢٠٠٨-٢٠٠٦ روضة الأطفال النورية
  ٢. ٢٠١٤-٢٠٠٨ مدرسة ابتدائية البيت الأمين جمبر
  ٣. ٢٠١٧-٢٠١٤ المدرسة الثناوية الحكومية الاولى جمبر
  ٤. ٢٠١٧ المدرسة العالية الحكومية الاولى جمبر
  ٥. ٢٠١٨ المدرسة العالية الحكومية الثانية فا سوروان
  ٦. ٢٠٢٠-٢٠١٩ المدرسة العالية الحكومية الثانية جمبر
  ٧. ٢٠٢٥-٢٠٢٠ جامعة الإسلام الحكومية كياه الحاج أحمد صدق جمبر