

تطوير وسيلة التعليم اللغز الكتابي لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحادية عشرة بانيووانجي

البحث



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة :

تريناندا رزقية الرمضاني

رقم جامعي ٢٠١٩٢٠٨٣ ت

J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

تطوير وسيلة التعليم اللغز الكتابي لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحادية عشرة بانيووانجي

البحث

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

تريناندا رزقية الرمضاني

رقم جامعي ٢٠١٩٢٠٨٣ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :



دكتور نينو إندريانتا الماستير

رقم الوظيف : ١٩٨٦٠٦١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٦



تطوير وسيلة التعليم اللغز الكتابي لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

التاريخ : ١٦ ديسمبر ٢٠٢٥

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماحي)

1991.1102

22.19.21.1.

الممتحن :

١. الدكتور ري برمان بهالح الجستير

٢. الدكتور نينو إندريانطا المجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الدكتور الحاج عبد المعز المايجستير

رقم الوظائف : ١٩٧٣.٤٢٤٢.٠٠٠.٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع:

إسم الكامل : تريناندا رزقياتول رمضاني

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٨٣ ت

العنوان : تطوير الوسائط كتاب الألغاز بالترقية المفردات العربية لدى الطلاب
الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمه لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية التربية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :
تطوير وسيلة التعليم اللغز الكتابي لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي

كتبت بنفسني وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامي الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٣ مايو ٢٠٢٥

الباحثة



تريناندا رزقياتول رمضاني

الرقم الجامعي ٢٠١٩٢٠٨٣ ت

الشعار

تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم*



* (المجادلة : ٥٨) : ١١ القرآن الكريم "القدوس"، كاجيكسان، كدوس، بالرسم العثماني، طُبِعَ على يد شركة بُويا باركه، سنة

الإهداء

بامتنان، الحمد لله رب العالمين، لقد خضت بالفعل كفاحاً طويلاً للحصول على درجة البكالوريوس هذه. أهدي هذا الشعور بالامتنان والسعادة إلى الأشخاص الذين أحبهم والذين لهم أهمية في حياتي: أبي المحبوب أنوار سنوسي وأمي ستوني لهما على كل التشجيع والمساعدة، أطل الله عمرهما بكل صحة

١. حي الأول، الراحل السيد نور عبد الرحمن. على الرغم من أنه لم تتح له الفرصة لمتابعة تعليمه العالي، إلا أنه تمكن من تعليمي وتحفيزي ودعمي حتى تمكنت من إكمال دراستي والحصول على درجة البكالوريوس. شكراً لك على كل التضحيات التي لم تتحدث عنها أبداً، لكنني شعرت بها بعمق. في صمتك، كنت بطلاً لا يكل. في صرامتك، كانت هناك صلوات لم تتوقف أبداً. هذه الأطروحة هي جزء صغير من الحلم الذي أردت تحقيقه معك

٢. بوابتي إلى الجنة، السيدة حسمايتيني. لقد لعبت هي الأخرى دوراً مهماً في مساعدتي على إكمال دراستي. على الرغم من أنها لم تتح لها الفرصة لمتابعة تعليمها العالي، إلا أن تشجيعها المستمر ودعواتها ساعدتني على إكمال دراستي والحصول على درجة البكالوريوس. هذه الأطروحة هي عربون صغير على استجابة الله لدعواتك.

٣. أخي محمد الفيض مصطفى ونبيلة نور هيماس أغوستين، الذي لطالما قدم لي التشجيع والحافز للوصول إلى ما أنا عليه اليوم. أتمنى له الدوام في الصحة والعافية.

٤. . أختي، جيلان في العلمي تسالجوس عائشة، التي لطالما شجعتني وحفزتني للوصول إلى هذه المرحلة. أتمنى لها الدوام في الصحة والعافية.

٥. زوجي الحبيب، محمد فيصل برامونو، الذي كان دائماً مصدر قوة وتشجيع في كل خطوة أخطوها. شكراً لك على صلواتك وصبرك ودعمك وتضحياتك التي لا حصر لها طوال عملية كتابة هذه الأطروحة. آمل أن تعتبر كل جهودنا وكفاحنا معاً أعمال عبادة وأن تصبح بداية حياة أفضل.



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين، وسهل منهج السعادة للمتقين، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك الحق المبين وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

هذا البحث شرط من الشروط الواجبة للحصول على درجة الليسانس في التعليم (S.Pd) بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامي الحكومية جيمر وأثناء عملية صياغة هذا البحث، واجه الباحثة عوائق كثيرة، ولكن بفضل المثابرة والاستعداد والتوجيه والمساعدة من مختلف الأطراف سواء كان معنويا أو ماديا حتى يمكن تحقيق هذا البحث على النحو الصحيح لذلك، قدمت الباحثة في هذا البحث عن امتنانه .:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير بصفته رئيس جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر الذي يعطي المرافق الكافية عند تعليم الباحث في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعيز الماجستير بصفته عميد كلية التربية والعلوم التعليمية،

الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التعليمية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بصفته رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية،

الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضى زيني الماجستير بصفته رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد

بدل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم الدكتور نينو إندريانطا المجستير ، مشرف أطروحتي، الذي منحني بصبر وقته

وتوجيهاته ونصائحه وحافزه طوال عملية كتابة هذه الأطروحة.

٦. وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة الأساتذة الممتحنين على ما بذلوه من وقتٍ وجهدٍ،

وما قدّموه من ملاحظاتٍ ونقدٍ بّناء، مما أسهم في استكمال هذه الرسالة وتحسينها. وأسأل

الله أن تكون هذه الرسالة نافعة في مجال تطوير العلم والمعرفة.

٧. إ السيد إمام روسادي، المدير، على منحه الإذن وتقديم الدعم لإنجاز هذا البحث بنجاح.

٨. السيدة سيتي خيرية، معلمة اللغة العربية، التي قدمت المساعدة والتعاون والمعلومات القيمة

لدعم سير هذا البحث بسلاسة.

شعر الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجي الاقتراحات والانتقادات

والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحث الله الكريم أن يقبل أعمالها مقبولة ويكون

هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحثة

تريناندا رزقية الرمضاني

الرقم الجامعي: ١٩٢٠٨٣ . ٢ ت

مستخلص البحث

تريناندا رزقية الرمضاني، ٢٠٢٥ م، تطوير وسيلة التعليم اللغز الكتابي لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيووانجي. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلتمية الحكومية. تحت إشراف دكتور نينو إندريانطا المجستير.

الكلمة الرئيسية ، تطوير الوسائط كتاب الألغاز، ترقية المفردات العربية

إنّ التعليم مهم جدًا في حياة الإنسان، ويهدف إلى تنمية قدراته وشخصيته وذكائه. ومع ذلك، لا يزال التعليم في إندونيسيا يواجه العديد من المشكلات، بما في ذلك المنهج والقيادة وجودة التعلم. وأحد الحلول لتحسين نتائج التعلم هو استخدام وسائل تعليمية جذابة. وتُعد وسيلة كتاب الألغاز فعّالة في مساعدة الطلاب على فهم مفردات اللغة العربية لأنها تعزّز الإبداع والدافعية والذاكرة. وفي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ بانيومانغي، لا يزال تعليم اللغة العربية يعتمد على وسائل بسيطة، لذلك فإن تطوير وسيلة كتاب الألغاز ضروري لجعل التعلم أكثر جاذبية وفعالية وذًا معنى

أما أهداف هذا البحث فهو : ١. كيف تصميم اللغز الكتابي تعليمي لتعلم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيووانجي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟ ٢. ما مدى صلاحية تطوير وسيلة التعليم اللغز الكتابي لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيووانجي ؟ ٣. ما رأي الطلاب لوسائل التعلم اللغز الكتابي تعليمي لتعلم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيووانجي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟

تم تطوير وسيلة التعلم كتاب الألغاز باستخدام منهج البحث والتطوير وفق نموذج ADDIE الذي يطبّق خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقويم. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، والاستبيانات

تشير نتائج البحث إلى ما يلي: (١) أن وسيلة كتاب الجيب للمفردات تُصنّف ضمن فئة "شديدة الصلاحية" بناءً على تقييم خبراء المحتوى وخبراء الوسائل التعليمية، وذلك من حيث جوانب المحتوى واللغة وطريقة العرض وتصميم الشكل. (٢) كما ثبت أن هذه الوسيلة فعّالة في زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية، حيث ظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٥١.٦٤ إلى ٨٤.٤٨ في الاختبار البعدي، وقد تعزّزت هذه النتيجة بقيمة N-Gain البالغة ٠.٧٢ والتي تندرج ضمن الفئة العالية. وهذا يدل على أن استخدام وسيلة كتاب الجيب للمفردات قادر على إحداث تغيير ملحوظ في نتائج تعلم الطلاب. (٣) أما استجابة الطلاب تجاه الوسيلة المطوّرة فقد كانت إيجابية جدًا، حيث بلغت نسبة القبول ٩٣%. وقد أفاد الطلاب بأن هذه الوسيلة سهلة الاستخدام وجذّابة، وتُسهّل في مساعدتهم على فهم المفردات، كما تجعل عملية التعلم أكثر متعة وبعيدة عن الملل.

المحتويات

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة الموافقة من المناقشين
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكر
ي	.....	مستخلص البحث
ك	.....	المحتويات
ن	.....	قائمة الجداول
س	.....	قائمة الصور
ع	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الباب الاول المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٨	.....	ب. صياغة المشكلة
٩	.....	ج. أهداف البحث والتطوير

٩	 د. فوائد البحث
١١	 هـ. أهمية البحث والتطوير
١٢	 و. افتراضات وقيود البحث والتطوير
١٣	 ز. تعريف المصطلحات
١٥	 الباب الثاني الدراسة المكتبية
١٥	 أ. الدراسات السابقة
٢٥	 ب. الدراسة النظرية
٤١	 الباب الثالث منهج البحث
٤١	 أ. منهج البحث والتطوير
٤١	 ب. خطوات البحث والتطوير
٤٧	 ج. أسلوب جمع البيانات
٤٧	 د. أدوات جمع البيانات
٥٤	 هـ. تحليل تقنيات البيانات
٥٢	 الباب الرابع نتائج البحث والتطوير
٥٢	 أ. عرض بيانات نتائج الاختبارات
٥٢	 ١. مرحلة التحليل
٥٩	 ٢. مرحلة التصميم
٧٢	 ب. تحليل البيانات

٨٢	 ج. مراجعة المنتج
٨٤	 الفصل الخامس الدراسة والتوصيات
٨٤	 أ. مراجعة المنتجات المعدلة
٨٧	 ب. توصيات بشأن الاستخدام والنشر ومواصلة تطوير المنتجات
٨٩	 ج. الخلاصة

قائمة المراجع

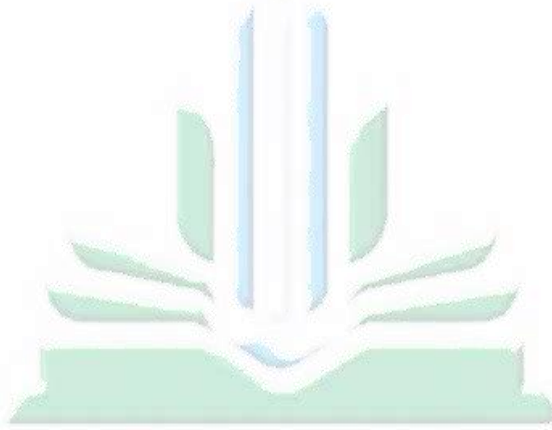


قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	الصفحة
٢.١	جدول الدراسة السابقة	٢٠
٢.٢	المزايا والعيوب	٤٠
٣.٦	إرشادات تقييم النقاط	٥١
٤.١	نتائج التعلم للغة العربية عناصر الفهم	٥٧
٤.٢	أهداف التعلم	٥٩
٤.٣	وسيلة التصديق على خبراء الإعلام	٦٥
٤.٤	وسيلة التصديق من خبير المواد	٦٦
٤.٥	وسيلة استبيان إجابة الطلاب	٦٩
٤.٦	بيانات درجات الاختبار البعدي للصف الثامن ب/المجموعة الضابطة	٦٠
٤.٧	ملخص نتائج استبيان دوافع التعلم	٧١
٤.٨	تقييم تقييم الخبراء الإعلام	٧٦
٤.٩	تقييم تقييم الخبراء المواد	٧٨
٤.١٠	عرض نتائج التحقق من الصحة	٨١
٤.١١	بيانات مستمدة من استبيانات استجابة الطلاب	٨٢
٤.١٢	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٨٤
٤.١٣	نتائج بيانات التجربة الميدانية إلى القيمة المتوسط	٨٧
٤.١٤	N-Gain ، نتائج تحليل	٨٧

قائمة الصور

الرقم	الموضوعات	الصفحة
٣.١	مراحل علمية التطوير	٣١
٣.٢	مخطط إجراءات تطوير كتاب الألفاظ	٤٤
٤.١	تصميم وسائط كتاب الألفاظ	٦٢
٤.٢	تصميم الألفاظ	٦٣
٤.٤	الكتاب اللغز النهائي	٦٤
٤.٥	تنفيذ وسائط كتب الألفاظ	٦٨
٤.٦	مراجعة خبير الإعلام	٩٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الملاحق

الموضوعات	البيان
مصفوفة البحث	مصفوفة ١
دليل الملاحظة	مصفوفة ٢
وسيلة التصديق على خبراء الإعلام	مصفوفة ٣
وسيلة التصديق من خبير المواد التعليمية	مصفوفة ٤
وسيلة استبيان إجابة الطلاب	مصفوفة ٥
رسالة البحث	مصفوفة ٦
رسالة البحث	مصفوفة ٧
الوثائق	مصفوفة ٨
سيرة ذاتية	مصفوفة ٩

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد أهم الأشياء في حياة الإنسان. لكل إنسان الحق في الحصول على التعليم الملائم والمنصف.² التعليم هو جهد واعي لتحقيق الميراث الثقافي من جيل إلى آخر. والتعليم يجعل هذا الجيل قدوة لتعاليم الأجيال السابقة. حتى الآن ليس للتعليم حدود لشرح معنى التعليم بشكل كامل لأن طبيعته معقدة مثل هدفه وهو الإنسان. غالبًا ما تسمى طبيعته المعقدة بعلم التربية. العلم التربوي هو استمرار للتعليم. يرتبط العلوم التربوية أكثر بالنظرية التربوية التي تعطي الأولوية للتفكير العلمي. يرتبط التعليم والعلوم التربوية من الناحية العملية والنظرية. لذلك، في عملية الحياة البشرية، يتعاون كلاهما مع بعضهما البعض³

يُعرف التعليم بأنه عملية يتم تنفيذها لتحقيق الأهداف من خلال طرق التدريس والتعليم بهدف نضج الإنسان. وهذا يعني أن التعليم هو في الأساس جهد يبذل لتحقيق الأهداف من خلال عملية التدريب والأساليب التعليمية.⁴

وفقا للقانون رقم عشرين لسنة ٢٠٠٣ (الفين و ثلاثة)، فإن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث ينمي الطلاب بشكل فعال إمكاناتهم لامتلاك

² Nurul Fitri, S. F. . (2021). Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1617–1620. Retrieved from <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1148>

³ Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam ISSN: 2775-4855 Volume 2, Nomor 1, Juni 2022

⁴ Munir Yusuf, 126

القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والضروريات مهاراته، مجتمعه، أمته، ودولته.

وفي الوقت نفسه، فإن التعليم الوطني هو التعليم الذي يعتمد على البانشاسيلا ودستور عام ألف وتسعمائة وأربعة وخمسة مع البقاء متجذراً في القيم الدينية والثقافية الوطنية الإندونيسية، فضلاً عن الاستجابة لمتطلبات الأزمنة المتغيرة.^٥

يشرح القرآن مراراً وتكراراً أهمية المعرفة. وبدون المعرفة، ستكون حياة الإنسان بائسة بلا شك. وقد حذر القرآن الإنسان من طلب العلم كما قال في سورة التوبة (٩) تسعة: ١٢٢ (مائة واثنان وعشرون):

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

وما كان لجميع المؤمنين أن يذهبوا (للحرب). فلولا أن نترك ناساً من كل فرقة منهم ليتعمقوا في الدين، ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليه، حتى يتحفظوا.^٦

ومن هذا يمكن أن نفهم مدى أهمية المعرفة لبقاء الإنسان. بالمعرفة، سيعرف الإنسان ما هو الخير والشر، والصواب والخطأ، وما يجلب النفع وما يجلب الضرر.

هناك الكثير من المشاكل التعليمية في إندونيسيا، بدءاً من المناهج الدراسية والكفاءات وحتى الكفاءات القيادية في المستويين الأعلى والأدنى. حدثت شكاوى مختلفة في

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁵ Undang-Undang No 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional

⁶ Chairunnisa Amelia "Problematikan Pendidikan di Indonesia", Medan Vol 3 Tahun 2019.

الميدان، سواء من قادة المدارس أو المعلمين الذين أعربوا عن أسفهم للأبعاد القيادية مثل مشاكل الإدارة، والإدارة غير المناسبة، والبيروقراطية والانضباط. ولا يقل أهمية عن ذلك موضوع القيادة في المدارس، الذي يلعب أيضا دورا في تلوين وجه عالم التعليم واتساع الفجوات والصراعات الداخلية بين التربويين. يساهم تنفيذ الحكم الذاتي الإقليمي في حدوث مشاكل حيث يتعين على نظام التعليم الوطني إجراء تعديلات وتغييرات من أجل إنشاء عملية تعليمية ديمقراطية، وتشجيع زيادة مشاركة المجتمع وإيلاء الاهتمام للتنوع والاحتياجات الإقليمية.

يتم الشعور بمشاكل التعليم في إندونيسيا كل عام. تنشأ المشاكل أيضًا من مستويات الإدخال والعملية إلى مستويات الإخراج. ترتبط هذه المستويات الثلاثة بشكل مثالي ببعضها البعض. تؤثر المدخلات على الاستدامة في عملية التعلم. تؤثر عملية التعلم على نتائج المخرجات. وبعد ذلك، يستمر الناتج في المساهمة في مستوى أعلى من التعليم أو في عالم العمل، حيث تبدأ النظرية في وضعها موضع التنفيذ.^٧

المدارس على مستوى المدرسة السنوية لديها منهج يدمج القيم الإسلامية مع المعرفة العامة. يتكون هيكل المناهج الدراسية من مجموعتين من المحتوى، وهما المحتوى الوطني والمحتوى المحلي.^٨ كمتغير مهم للغاية في كل عملية تعلم، يتأثر تحصيل تعلم الطلاب بعاملين رئيسيين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل موجودة داخل

⁷ Chairunnisa Amelia "Problematikan Pendidikan di Indonesia", Medan Vol 3 Tahun 2019.

⁸ Struktur Kurikulum Madrasah Tsanawiyah (MTs) Sesuai KMA Nomor 184

الشخص، في حين أن العوامل الخارجية هي جميع العوامل الموجودة خارج الطالب والتي يمكن أن يكون لها تأثير على أنشطة التعلم ونتائج التعلم التي يحققها الطلاب. ومن بين هذين العاملين، يعتبر أن العوامل الخارجية لها دور مهم في تنمية إمكانيات الطلاب لتحسين التحصيل التعليمي.

تعد الوسائط التعليمية أحد العوامل الخارجية التي تؤثر أيضًا على التحصيل التعليمي للطلاب. تحتاج عملية التعلم إلى دعم من خلال وسائل التعلم، ومن بينها وسائط كتب الأغاز والوسائط الإلكترونية مثل استخدام أجهزة عرض وأجهزة الكمبيوتر وغيرها. إن استخدام الوسائط التعليمية يمكن أن يسهل على المعلمين تنفيذ عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. يمكن للطلاب أيضًا أن يشعروا بالفوائد التي يتم الحصول عليها عند استخدام الوسائط التعليمية لمساعدتهم على فهم المادة وتحقيق أقصى قدر من الإنجاز التعليمي.⁹

في الواقع، لا تزال نتائج التعلم المعرفي لدى الطلاب في مواد اللغة العربية للصف السابع، وهي مادة فهم المفردات والمقدمات العربية (التعارف) منخفضة. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج المقابلات مع معلمي الصف السابع عندما يقدم المعلم مادة الدرس، أن الطلاب ما زالوا أقل قدرة على الفهم وإعطاء الأمثلة وشرح المفاهيم من المواد التي يدرسها المعلم. مما يؤثر على الجوانب المعرفية لدى الطلاب وهي أقل من المثالية.

⁹ Inesa Tri Mahardika Pratiwi dan Rini Intansari Meilani, "Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 2 (Juli, III, 2018), hlm. 34. Hal. 33-41

إحدى طرق تحسين نتائج تعلم الطلاب هي توفير التنوع في التدريس. يمكن إجراء الاختلافات في التدريس من خلال توفير مجموعة متنوعة من وسائل التعلم للطلاب. هناك العديد من أشكال الوسائط التي يمكن استخدامها لدعم أنشطة التدريس والتعلم. على سبيل المثال، وسائط تكوين الكلمات، والوسائط الصوتية، والوسائط المرئية، والوسائط السمعية والبصرية. بناءً على إحدى خصائص طلاب المدرسة المتوسطة الذين يحبون اللعب، هناك العديد من الوسائط المناسبة للاستخدام في التعلم، وهي الألعاب التي تستخدم وسائط كتب الألغاز، وألعاب الورق، والعد الدومينو، والخريشة وغيرها.

لغز هي لعبة ألغاز أو ألغاز مسلية يمكن أن يستمتع بها كل من الأطفال والكبار. ومع ذلك، فإن ألعاب الألغاز لها أهمية كبيرة في تنمية الخيال والتفكير الابتكاري لدى الإنسان. لأن البشر مجبرون على التركيز واستخدام قوة تفكيرهم إلى أقصى حد من أجل حلها. في الواقع يحتاج الإنسان إلى مستوى معين من الخيال حتى يتمكن من فهم وفهم أبعاد الألغاز، لأن الألغاز ليست أكثر من أسئلة غير عادية تتطلب تفكيراً غير عادي وغير مباشر حتى يتم الإجابة عليها بشكل صحيح.¹⁰

تعد وسائط تعلم الألغاز أحد أشكال ألعاب الوسائط التعليمية التي تتحدى إبداع الطلاب وذاكرتهم. تعتبر هذه اللعبة أكثر إثارة للإعجاب أثناء التعلم لأنها تخلق حافزاً لدى الطلاب لمحاولة حل المشكلات دائماً، لكنها لا تزال ممتعة لأنه يمكن تكرارها. سيكون

للتحديات في هذه اللعبة دائماً تأثير إدماني، لذا عليك دائماً المحاولة والمحاولة والاستمرار في

¹⁰ Abdullah Muhammad Abdul Mu'thi, Be a Genius Teacher. terj. Najib Junaidi (Surabaya: Pustaka eLBA. 2008), 388

المحاولة حتى تنجح. يمكن أن يوفر اللعب فرصًا للأطفال للتفكير والتصرف بشكل خيالي ومبدع وهو ما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتنمية الإبداع لدى طلابنا.

بشكل عام، يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل إذا أتقن الطلاب المهارات الأربع، وهي؛ بئر الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، لإكمال هذه المهارات الأربع، يجب على الطلاب أيضاً إتقان مهارات اللغة العربية. المفردات هي قدرة الشخص على فهم لغة معينة وعكسها في مهارات التحدث أو الكتابة كمهارة إنتاجية. ستؤدي تقنيات ووسائط التعلم المحدودة إلى جعل جو الفصل الدراسي مملاً وأقل إثارة للاهتمام، بحيث يجد العديد من الطلاب صعوبة في فهم مادة المفردات المقدمة.

وسائل الإعلام هي أداة للمساعدة في تحقيق أهداف التعلم. هناك أشكال مختلفة من الوسائط باللغة العربية، أحدها هو استخدام وسائط كتب الألغاز. هذا النوع من الألعاب عبارة عن لعبة تقوم بترتيب أجزاء من الصور أو الكلمات لتكوين وحدة ذات معنى. في التعلم، يمكن استخدام وسائط كتاب الألغاز لتنظيم المفردات غير المنظمة في وحدات منظمة (جمل)، بحيث تكون الجمل أسهل في الفهم. من المأمول أن تتمكن وسائط كتاب الألغاز هذه من صقل مهارات ذاكرة الطلاب واكتساب الخبرة في التعلم وتدريب تماسك الطلاب.

من المتوقع أن تكون وسائط الألغاز وسيلة فعالة جداً في تنفيذ التعلم المفردات. وذلك لأن استخدام وسائط كتاب الألغاز يمكن أن يعمل على صقل مهارات ذاكرة الطلاب

واكتساب خبرات جديدة في التعلم وتدريب النضام بين الأصدقاء في جميع الألغاز في تعلم

كتاب الألغاز. ويجعل تعلم اللغة العربية في الفصل أكثر راحة وإثارة للاهتمام. وبصرف النظر

عن ذلك، لم تقم المدرسة التسنوية أحد عشر دولة بانيووانجي بتنفيذ وسائط تعلم كتب الألغاز في شكل كتاب، فقط في شكل ورقة لا يمكن استخدامها بشكل دائم للتعلم.

تطوير الوسائط التعليمية عبارة عن سلسلة من العمليات أو الأنشطة التي يتم تنفيذها لإنتاج الوسائط التعليمية بناءً على النظريات الموجودة. ومن خلال تطوير وسائل التعلم، تصبح عملية التعلم أكثر تشويقاً من ذي قبل، مما يشجع الطلاب على حب العلوم.¹¹

لا يزال تعلم اللغة العربية في المدرسة التسنوية أحد عشر دولة بانيووانجي ، وخاصة الصف السابع، يستخدم التعلم العملي لذكر المفردات من خلال الإشارة إلى الأشياء المحيطة بالطلاب. الوسائط الوحيدة في الفصل الدراسي هي ملصق أو صورة. ولذلك، يأمل الباحثون أن يتم تطوير وسائل التعلم باستخدام وسائل التعلم كتاب اللغز. ستجذب هذه الوسائط المزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم وتسهل على الطلاب تذكر ما تعلموه.

ولذلك، هناك حاجة لتطبيق تقنيات وابتكارات جديدة في عملية التعلم. باستخدام الوسائط، يمكن أن تكون أداة مثيرة للاهتمام، وستكون أنشطة التعلم أكثر راحة وممتعة ولكن لا يزال لها معنى في عملية التعلم. من المتوقع أن يجذب التعلم المعبأ في شكل ألعاب الطلاب للمشاركة في التعلم ويسهل على الطلاب تلقي المواد المقدمة حتى يمكن تنفيذ التعلم على النحو الأمثل.

¹¹ Rina Puji Utami, Pentingnya Pengembangan Media Pembelajaran dalam Kegiatan Proses Belajar Mengajar, Jurnal Dharma Pendidikan STKIP PGRI Nganjuk, No 2 (Oktober, 2017). 80

لا يزال تعلم اللغة العربية في المدرسة التسنوية أحد عشر دولة بانيوانجي ، وخاصة الصف السابع، يستخدم التعلم العملي لذكر المفردات من خلال الإشارة إلى الأشياء المحيطة بالطلاب. الوسائط الوحيدة في الفصل الدراسي هي ملصق أو صورة. ولذلك، يأمل الباحثون أن يتم تطوير وسائل التعلم باستخدام وسائل التعلم كتاب اللغز. ستجذب هذه الوسائط المزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم وتسهل على الطلاب تذكر ما تعلموه.

بناءً على الشرح أعلاه، ينتج هذا البحث ويطور وسائط كتب الألغاز التي من المتوقع أن تدعم اهتمام الطلاب بتعلم مهارات المفردات لدى الطلاب، فضلاً عن تسهيل فهم الطلاب للمواد في تعلم اللغة العربية. ومن هنا ترى الباحثة أهمية رفع عنوان " تطوير وسيلة التعليم اللغز الكتابي لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحادية عشرة بانيوانجي"

ب. صياغة المشكلة

١. كيف تصميم اللغز الكتابي تعليمي لتعلم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟

٢. ما مدى صلاحية تطوير وسيلة التعليم اللغز الكتابي لترقية استيعاب المفردات العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي؟

٣. ما مدى الطلاب لوسائل التعلم اللغز الكتابي تعليمي لتعلم المفردات لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي في العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟

ج. أهداف البحث والتطوير

١. لو

٢. صف وسيلة التعليم اللغز الكتابي لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي

٣. لتحديد الأهلية اللغز الكتابي تعليمي لتعلم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٤. لتحديد مدى فعالية الطلاب في تطوير اللغز الكتابي تعليمي لتعلم المفردات لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي في العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤

د. فوائد البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف البحث والتطوير في هذا البحث هي كما يلي.

١. إنتاج منتج على شكل وسيلة اللغز الكتابي لتعلم اللغة العربية بالصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي

٢. لتعريف جدوى وسائط كتاب الألغاز في الفصل السابع ا في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي

٣. . لتعريف مدى فعالية أسلوب كتاب الألغاز على طلاب الصف السابع.

هـ. مواصفات المنتج المتوقعة

الوسائط التي تم تطويرها في هذا البحث هي وسائط كتاب الألغاز كوسيلة تعليمية فريدة لطلاب الصف السابع في المدرسة التسنوية أحد عشر دولة بانيووانجي. والذي تم تصميمه وفق مادة مفردات بهدف جذب انتباه الطلاب واهتمامهم بمواصلة تعلمهم.

تهدف مواصفات المنتج هذه إلى توفير صورة كاملة لخصائص المنتج المتوقعة من نشاط التطوير. مواصفات المنتج لتطوير وسائط كتب الألغاز هي كما يلي.

١. تم تطوير وسيلة كتاب الألغاز وفقاً للمادة التعليمية حول موضوع إدخال المفردات العربية في الصف السابع المدرسة التسنوية أحد عشر دولة بانيووانجي.

٢. تم تصميم وسائط كتاب الألغاز على شكل كتاب يحتوي على صور وألغاز على شكل

ألغاز لاستخدامها كوسيلة تعليمية، خاصة في الفصل السابع المدرسة التسنوية أحد عشر دولة بانيووانجي. المواد المستخدمة هي الورق المقوى وقطع الصور الملونة.

٣. تم تصميم مظهر كتاب الألغاز ليكون أكثر جاذبية لأنه يوجد في الصندوق بطاقات

غامضة، مكونة من أجزاء اللغز، والتي سيتم ترتيبها لاحقاً في صندوق فارغ يحتوي على

أسئلة من إحدى المفردات.

٤. تم تصميم قطع الأحجية باستخدام قاعدة من الورق المقوى لتشبه الكتاب، وبالتالي فإن

المواد المستخدمة بسيطة جداً ومريحة للاستخدام كوسيلة تعليمية لطلاب الصف السابع في

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المدرسة التسنوية أحد عشر دولة بانيووانجي.

و. أهمية البحث والتطوير

الفوائد الواردة في هذا البحث، سواء الفوائد النظرية أو الفوائد العملية، هي كما يلي.

١. الفوائد النظرية

ومن الناحية النظرية، فإن النتائج المتوقعة من هذا البحث هي أنه يمكن أن يوفر رؤية ومراجع لتنفيذ التعلم باستخدام الوسائط في شكل كتب الأغاز. حتى يتمكن الطلاب من فهم وتذكر المفردات المقدمة.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين: زيادة الرؤية والمعرفة بوسائل التعلم وتشجيع الباحثين على الإبداع والابتكار في صنع وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث تكون مفيدة للمدارس لاستخدامها

كوسيطة تعليمية (ب). للمدارس: من المؤمل أن يعود هذا البحث بالفوائد وأن يصبح أساساً للمدارس في تحديد وتطوير وسائل التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب وخصائصهم.

ج. للطلاب: من المتوقع أن يشجع هذا البحث الطلاب على أن يكونوا متحمسين ومتحمسين عندما تتم عملية التدريس والتعلم باستخدام وسائط كتاب الأغاز.

د. للجامعات: من المتوقع أن يوفر هذا البحث مؤلفات ومراجع إضافية لجامعة كياي

حاج أحمد صديق جمبر الإسلامية الحكومية وكذلك الطلاب الذين يرغبون في تطوير

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وسائط كتب الأغاز في تعلم الصف السابع.

ز. افتراضات وقيود البحث والتطوير

١. افتراضات البحث والتطوير

يعتمد تطوير وسائط كتاب الألغاز على عدة افتراضات وقيود. بعض الافتراضات المعنية هي كما يلي.

أ). وسائط كتاب الألغاز هي وسائط على شكل كتاب يحتوي على بطاقات الكسر وجمال القصة أو الأسئلة.

ب). مع وسائط كتاب الألغاز، من المأمول أن يصبح الطلاب أكثر حماسًا ولا يشعروا بالملل أثناء عملية التعلم.

ج). سوف يكتسب الطلاب خبرات تعليمية جديدة وأكثر إثارة للاهتمام بحيث يكون لديهم انطباع جيد.

٢. قيود البحث والتطوير هناك العديد من القيود في تنفيذ تطوير منتجات وسائط كتاب الألغاز في هذا التعلم كما يلي.

أ). محدودية الأموال والوقت في إجراء البحوث، لذلك استخدم الباحثون مواد معينة فقط في البحث في هذا البحث.

ب). حدود المواضيع البحثية. في هذه الدراسة، حصر الباحث موضوعات البحث في

الفصل السابع المدرسة السنوية أحد عشر دولة بانيووانجي

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج). يصل البحث فقط إلى مرحلة إنتاج المنتجات الإعلامية واختبار استخدام المنتج

ح. تعريف المصطلحات

لتجنب التفسيرات المختلفة للمصطلحات المستخدمة أثناء البحث، من الضروري تعريف

المصطلحات على النحو التالي.

١. تطوير وسيلة التعليم

تطوير وسائل التعلم هو عملية تصميم وإنشاء وتحسين وتطوير منتج يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية) من المرسل، في هذه الحالة المعلم، إلى المتلقي (الطلاب) بحيث يمكنه تحفيز الانتباه والتفاعل. التأكد من استمرار التعلم بشكل جيد وفعال. يمكن القول أن وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل أو توزيع المواد من المعلمين بطريقة مخططة حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة.

٢. اللغز الكتابي

اللغز الكتابي هي وسيلة ألعاب تسهل على الأطفال تطوير قدرتهم على حل المشكلات تدريجياً، ومعرفة الأماكن المناسبة للعب وتعلم الأطفال التصرف بعناية. اللغز عبارة عن صورة مقسمة إلى أجزاء بهدف شحذ قوة التفكير وتدريب الصبر والتعود على تبادل المهارات. بصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضاً تسمية وسائط الألغاز بلعبة تعليمية لأنها ليست مخصصة للعب فحسب، بل أيضاً لشحذ الدماغ وتدريب سرعة العقل واليدين.

٣. المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات في لغة ما تُستخدم لتكوين جمل ونقل معانٍ محددة. في تعلم اللغة العربية، تشير المفردات إلى مجموعة الكلمات التي يجب على الطلاب إتقانها من أجل دعم قدرتهم على فهم اللغة العربية والتحدث بها وقراءتها وكتابتها.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

ويدرج الباحث في هذا القسم عدة نتائج لأبحاث سابقة بهدف معرفة مدى أصالة ومكانة البحث الذي يريد الباحث القيام به. هناك العديد من الدراسات المتعلقة بالموضوعات التي يدرسها الباحثون، وهي:

١. بحث موتيارا فجر ٢٠٢٣ بعنوان تطوير وسائط لوحة أحجية الحروف الحجية باستخدام الطريقة العثمانية للطفولة المبكرة. الهدف من هذا البحث هو تطوير القدرة على التعرف على حروف الحجية باستخدام وسائط لوحة الألغاز مع أساليب التعلم العثمانية الصحيحة والعملية والفعالة.
- من خلال الأبحاث التي تم إجراؤها، فإن تقنيات التعلم المستخدمة في الفتح ليست مثالية، لأنه لا يزال هناك العديد من الأطفال الذين لا يفهمون حروف الحجية. وهنا يمكن أن نستنتج أن هناك عدة مشاكل وعدة أمور تؤثر على انخفاض قدرة الأطفال على التعرف على الحروف الحجية، وهي في التعرف على الحروف الحجية، حيث لا يزال الأطفال في حيرة من أمرهم في التمييز بين أصوات الحروف التي شكل رمزها هو نفس شكل ب. ت. ث، إذن هناك نقص في وسائل التعلم وطريقة المعلم أقل فعالية في تدريس

الدروس للأطفال. ووفقاً ر. أ. الفتاح، فإن الاستراتيجيات المستخدمة رتيبة أو تركز بشكل كبير على المعلم، مما يؤدي إلى قلة انتباه الأطفال.

يستخدم هذا البحث نموذج تطوير تدفق تصميم التقييم التكويني من نظرية تيسمر والذي يتكون من مرحلتين، بما في ذلك المرحلة التمهيدية (المرحلة التحضيرية) التي تتكون من مرحلتي التحليل والتصميم، ويستخدم النموذج الثاني تدفق التقييم التكويني الذي يتكون من تقنيات التقييم الذاتي. الفرق بين بحث مطيرة فجر هو أنه يركز على مرحلة الطفولة المبكرة والدروس التي يدرسها هي الحروف الحجية، بينما يركز الباحثون على طلاب المدرسة السنوية بتعليم المفردات. أوجه التشابه بين أبحاث لؤلؤة الفجر والباحثين هي نفسها عند استخدام أبحاث البحث والتطوير.

حصلت نتائج البحث في مرحلة مراجعة الخبراء على درجة ٨٨٦% في فئة "صحيح جداً" وحصلوا في مرحلة "واحد إلى واحد" على درجة ٩٠% في فئة "عملي جداً"، أما في مرحلة المجموعات الصغيرة. حصلوا على معدل متوسط ٩١% في فئة "عملي جداً" وفي مرحلة الاختبار الميداني كان متوسط الدرجات ٩٣٨% والتي تم تصنيفها على أنها "فعالة جداً"

٢. بحث أجرته أبريليا أفيتا سيندي ٢٠٢٠ بعنوان "فعالية وسائط ألعاب الألغاز في تحسين

قدرة القائد لدى طلاب الصف الثامن المدرسة السنوية بانتول العام الدراسي ". استخدم

الباحثون وسائط ألعاب الألغاز هذه لأنه لم يتم أحد في المدارس بالبحث على وجه

التحديد في وسائط الألغاز لتحسين قدرات القواعد.

نتائج هذا البحث هي كما يلي.

تم تنفيذ هذا التعلم ٣ مرات. بدءًا بشرح المفردات، ينقسم الطلاب إلى مجموعات، وبعد أن يجمع الطلاب الغز، يستمرون في عرض النتائج، مما يجعل جو التعلم "جيدًا جدًا". وشهدت نتائج التعلم في الفصل التجريبي زيادة بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي، وهي ٦٧٧، ٥٠، إلى ٤٧.

والتشابه مع هذا البحث هو أنه يستخدم وسائط الأغاز كمواضع تعليمية للطلاب لتحسين قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية. المواضيع البحثية التي سيتم دراستها هي طلاب الصف السابع المدرسة السنوية. فالهدف من هذا البحث هو تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في مجال قدرات القواعد. وفي الوقت نفسه، يهدف هذا البحث إلى تحسين القدرة على القراءة (مهارة القراءة).

٣. بحث لشيروول أنور بدرتمام، دوي روزيدات الخوليدة، خفيفة ٢٠٢١ بعنوان تطوير وسائط الأغاز المفردات لتحسين مهارات التحدث في مواد اللغة العربية للصف الأول الابتدائي نموذج البحث والتطوير الذي استخدمه الباحثون في هذا البحث هو نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير والتنفيذ والتقييم). الهدف من تطوير هذه الوسائط هو إنتاج منتج وسائط أغاز مفردات ممتع يمكن استخدامه في تعلم اللغة العربية للصف الأول، خاصة في المادة، بحيث يمكن أن يجعل التعلم نشطًا، ويزيد من إتقان مفردات اللغة العربية، ويحسن مهارات التحدث في اللغة العربية. نطق المفردات.

هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير (D&R)، والذي يشير إلى نموذج ADDIE، بمواصفات التطوير الإعلامي التي تشمل خمسة مراحل منها: (١). التحليل، (٢). التصميم، (٣). التنمية، (٤). التنفيذ، (٥). تقييم. شكل البحث الذي يستخدمه الباحثون وصفي مع تحليل البيانات الكمية والنوعية.

أظهرت نتائج البحث والتطوير في وسائط الألباز المفردات أن وسائط الألباز المفردات مناسبة للاستخدام كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الصف الأول لتحسين مهارات التحدث. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التحقق من صحة العديد من الخبراء والتجارب الميدانية التي حققت معايير صالحة للغاية. وصلت نتائج اختبار التحقق لخبراء المواد إلى مستوى جدوى ٩٥%، وخبراء اللغة إلى ٩٢%، وخبراء الإعلام إلى ٩٣.٨%. وصلت نتائج استبيان استجابة الطلاب إلى ٩٧.٨%. وبناء على نتائج مهمة الاختيار من متعدد تم الحصول على متوسط درجة ٨٥، ومهمة المطابقة حصلت على متوسط درجة ٨٤.٥. والمهمة على شكل اختبار شفهي ينص على مفردات حصلت على متوسط درجة ٩٦.

٤. بحث لإيكا نور حسنة وزخيرة ٢٠٢٠ بعنوان أبتاما (الأبواب التحويلية المضئية). تطوير

وسائل تعلم اللغة العربية. كان الدافع وراء هذا البحث هو الحماس الكبير لتعلم اللغة

العربية بين أطفال الروضة / RA B في مدينة سيمارانج. بشكل عام، لا يزال معلمو رياض

الأطفال / RA B والأطفال بحاجة إلى وسائل تعليمية تدعم تعلم اللغة العربية. لهذا

السبب، يقدم الباحثون خلاصة من خلال تطوير وسائط منبثقة للتحويل الموضوعي تسمى

أبتاما كوسيلة لتعلم اللغة العربية لأطفال رياض الأطفال/يستخدم هذا البحث تصميم

البحث والتطوير (R&D). أظهرت نتائج البحث أن المعلمين يريدون أن تحتوي وسائط أباتاما على أربعة مكونات، وهي برامج التطوير والكفاءات الأساسية، والمواد التعليمية بما في ذلك (المفردات والصور الملونة وكتابة الحروف الحجية بالإضافة إلى التقييمات مثل الألغاز وتتبع المسارات ومطابقة الصور). تم الحصول على نتائج البحث من استبيانات التحقق من الصحة من قبل خبراء خبراء وإجابات معلمي روضة أطفال، مع تفاصيل نتائج التقييم لجوانب المحتوى وملاءمة المواد التي حصلت على متوسط درجة ٣٧. في جانب العرض (المظهر) متوسط الدرجات كان ٤. ٣٧. وحصل الجانب اللغوي على متوسط درجات. ٢٥. ٣٨ من هذا التقييم، يمكن ملاحظة أن وسائط ABATAMA حصلت على متوسط درجات ٣٧. ٥٥ مع فئة جيدة جدًا في كل جانب، أي أن النتيجة تقع في نطاق أكثر من ٣٠ إلى أو أقل من ٤٠.

٥. بحث لليلة القمرية إسناتون نسوة م.ز، طالبة في تيويرنج جومبانج 2022، بعنوان تطوير وسائط ألعاب الألغاز في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تطوير لعبة عربي أداة تعليمية تستخدم في عملية تعلم اللغة العربية من خلال تجارب التعلم في حصص اللغة العربية باستخدام ألعاب الألغاز.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة المختلطة وهي دورة التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ. نتائج هذا البحث هي (٤) مراحل، أولاً، التحليل، قام الباحثون

بجمع بيانات عن الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية من مواد تدريس اللغة العربية

للفصل الثالث، وبيانات عن خصائص الطلاب ومدى توفر موارد التعلم؛ ثانياً: التصميم،

وهذه المرحلة هي مرحلة تحديد القدرات المتوقعة ومخطط تدفق التطوير وفق مؤشرات

الكفاءة الذاتية الأكاديمية؛ ثلاثة تطوير،

يقوم الباحث في هذه المرحلة بإعداد أدوات اللعبة، وتطويرها حسب المؤشرات؛

(ج) المراجعة بناءً على مشورة الخبراء في المواد والوسائط واللغة؛ (٤) التنفيذ، يقوم الباحثون

بتنفيذ نتائج APEA في عملية التعلم. ثم يتم إجراء تقييم لاستجابات الطلاب. أظهرت

النتائج أن هذه الأداة مناسبة جدًا للاستخدام في الصف الثالث في أنشطة التقييم التي من

شأنها زيادة الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطلاب.

الجدول ٢.١

الأبحاث السابقة

رقم	اسم الباحث	عنوان	المساواة	اختلاف	
		يذكر		سابقا	الآن
١	لؤلؤة الفجر	تطوير وسائط لوحة أحجية الحروف الحجية باستخدام الطريقة العثمانية للطفولة المبكرة RA Al-Fattah Pasundan Kabupaten Oku Timur	إن التشابه بين الباحثين السابقين والباحثين الحاليين يؤدي إلى تطوير التعلم باستخدام وسائط كتب الألغاز. باستخدام أبحاث البحث والتطوير	تميل الأبحاث السابقة إلى تطوير وسائط كتاب الألغاز لدروس حروف الحجية في مرحلة الطفولة المبكرة	يركز هذا البحث على تعلم وسائط كتاب الألغاز لتحسين مهارات المفردات لدى طلاب الصف السابع

٢	أبريليا أفيتا سيندي (٢٠٢٠)	"فعالية وسائط ألعاب الألغاز في تحسين قدرة القائد للصف الثامن المدرسة التسناوي ١ بانتولا عام الدراسي. الطلاب في تعلم اللغة العربية. المواضيع البحثية التي سيتم دراستها هي طلاب الصف السابع المدرسة التسناوي. فالهدف من هذا البحث هو تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في مجال قدرات القواعد. وفي	والتشابه مع هذا البحث هو أنه يستخدم وسائط الألغاز كمواضيع تعليمية للطلاب لتحسين قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية في مجال قدرات القواعد. استخدام البحث النوعي	ركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في مجال قدرات القواعد. استخدام البحث النوعي	يركز البحث الحالي على وسائل تعلم كتاب الألغاز لتحسين القدرة على القراءة أو مهارة القراءة. استخدام أبحاث البحث والتطوير

		الوقت نفسه، يهدف هذا البحث إلى تحسين القدرة على القراءة (مهارة القراءة).			
٣	شبرولأنور بدرتمام،دوي روزيدة الخوليدة، خفيفة (٢٠٢٠)	تطويروسائط الألغاز المفردات لتحسين مهارات التحدث في مواد اللغة العربية للصف الأول الأساسي.	والتشابه مع هذا البحث هو أنه يستخدم وسائط الألغاز كمواو تعليمية للطلاب لتحسين قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية. التركيز على مهارات التحدث في فهم المفردات. كلاهما يستخدم أساليب البحث في البحث والتطوير	ركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على طلاب الصف الأول. المفردات لدى طلاب الصف السابع المدرسة التساوي	يركز هذا البحث على تعلم وسائط كتاب الألغاز لتحسين مهارات المفردات لدى طلاب الصف السابع المدرسة التساوي
٤	إيكا نور حسنة	(الأبواب التحويلية المضيئة). تطوير وسائل	يعمل هذا البحث على تطوير تعلم اللغة العربية	يركز بحثه على تطوير الوسائط	يعمل البحث الحالي على تطوير وسائط

وزخيرة (٢٠٢٠)	تعلم اللغة العربية في رياض الأطفال/	باستخدام الوسائط. ويستخدم البحث نفس النوع من أبحاث البحث والتطوير	المنبثقة المواضيعية باللغة العربية لطلاب TK/RA الذين لديهم تعلم ABATAM والذي يحتوي على ٤ مكونات	كتب الألغاز لطلاب الصف السابع المدرسة التسناوي
٥	ليلة القمرية إسنياتونسوة UNHASY تيبويرينج جومبانج (٢٠٢١)	تطوير وسائط ألعاب الألغاز في تعلم اللغة العربية يطور لعبة عربي التعليمية هي أداة تستخدم في عملية تعلم اللغة العربية من خلال تجارب التعلم في حصص اللغة العربية باستخدام لعبة اللغز. ويستخدم البحث نفس النوع من أبحاث البحث والتطوير	ينصب تركيز تعلم مواد تدريس اللغة العربية على طلاب الصف الثالث باستخدام طرق مختلطة	يركز هذا البحث على تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة التسناوي

استنادا إلى الجدول أعلاه، هناك أوجه تشابه، وهي أن وسائل التعلم التي يتم بحثها

وتطويرها هي في شكل وسائط صورية. تشترك الأبحاث السابقة في النقطة الأولى، وهي تطوير التعلم

باستخدام وسائط كتب الألغاز. باستخدام أبحاث البحث والتطوير. ومع ذلك، فإن الفرق هو أن الأبحاث السابقة ركزت على مستوى RA بينما يركز هذا البحث على طلاب المدرسة السنوي.

النقطة الثانية في البحث السابق لديها شيء مشترك، وهو تطوير وسائط كتب الألغاز لطلاب المدرسة السنوي. أما الفرق فيمكن في أهداف وغايات الباحث. فقد ركز الباحثون السابقون على قدرات القواعد لدى طلاب الصف الثامن، في حين ركز هذا البحث على مهارة القراءة في الصف السابع.

النقطة الثالثة من البحث السابق بها أوجه تشابه وهي تطوير وسائط الألغاز المفردات لتحسين مهارات التحدث في مواد اللغة العربية، بينما الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي يكمن في نوع الوسائط ووسائط البحث السابقة التي ركزت على الصف الأول الابتدائي. الطلاب، في حين يركز البحث الحالي على تعلم وسائط كتاب الألغاز لتحسين مهارات المفردات لدى طلاب الصف السابع المدرسة السنوي.

هناك أوجه تشابه بين الأبحاث السابقة حول النقطة الرابعة، وهي أن كلاهما يطوران تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط. ويستخدم البحث نفس النوع من أبحاث البحث والتطوير، في حين أن الفرق بين الأبحاث السابقة هو أن تركيز البحث هو تطوير الوسائط المنبثقة المواضيع العربية لطلاب رياض الأطفال / RA الذين لديهم تعلم ABATAM والذي يحتوي على ٤

مكونات. يستخدم هذا البحث وسائط كتب الألغاز من نوع البحث (البحث والتطوير).
digilib.uinkhas.ac.id

الأبحاث السابقة حول النقطة الخامسة لها أوجه تشابه وهي تطوير لعبة عربي التعليمية هي أداة تستخدم في عملية تعلم اللغة العربية من خلال تجارب التعلم الصفية. يكمن الفرق بين الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية في التركيز على تعلم مواد تدريس اللغة العربية، وتحديدًا على طلاب الصف الثالث باستخدام طرق مختلطة، بينما يركز البحث الحالي على التعلم على مستوى المدرسة التناوي.

لذلك يمكن أن نستنتج أن الفرق بين هذا البحث والباحثين الخمسة السابقين يكمن في موضوعات البحث وموضوعاته من حيث الفصل والمكان ومحور البحث وطرق البحث المستخدمة.

ب. الدراسة النظرية

١. تطوير وسائل التعلم

أ. تعريف التطوير

في القاموس الكبير للغة الإندونيسية، يعني التطوير عملية أو طريقة أو إجراء للتطوير من أجل تلبية احتياجات محددة. يعرف أردانا التطوير بأنه التطبيق المنهجي للمعرفة العلمية الموجهة نحو عملية إنتاج المواد أو الأنظمة أو الأساليب، بما في ذلك تصميم نماذج أولية متنوعة. يذكر أسيم أن بحوث التطوير في مجال التعلم هي عملية تُستخدم لتطوير المنتجات المستخدمة في عملية التعلم والتحقق من صحتها. يعرف المجلس الوطني للعلوم

التطوير بأنه التطبيق المنهجي للمعرفة أو الفهم الموجه نحو إنتاج سلع مفيدة.

يقول سوجيونو أن التنمية تعني تعميق وتوسيع المعرفة الموجودة. في جوهرها، التنمية هي جهد تعليمي واعٍ ومخطط وموجه ومنظم ومسؤول، رسمي وغير رسمي، يهدف إلى إدخال وتغذية وتوجيه وتطوير شخصية متوازنة وكاملة ومتناغمة، والمعرفة والمهارات وفقاً لمواهب الفرد ورغباته وقدراته، كإجراء استباقي يتيح للفرد أن يضيف إلى نفسه ويحسنها ويطورها من أجل تحقيق الكرامة والجودة والقدرات البشرية المثلى، فضلاً عن شخصية مستقلة.^{١٢}

ب). تعريف وسائل التعلم

تأتي كلمة "وسائط" من الكلمة اللاتينية "ميدوس"، التي تعني حرفياً "وسط" أو "وسيط" أو "ناقل". وتُعرف وسائل التعليم بأنها أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو محتوى الدرس، وتحفيز عقول ومشاعر وانتباه وقدرات المتعلمين، وبالتالي تشجيع عملية التعلم والتعلم.^{١٣}

وسائل التعلم هي أدوات يمكن استخدامها للمساعدة في جعل التعلم أكثر فعالية وأمثلة. في الوقت الحالي، لا يقتصر عملية التعلم على الكتب والسيورات، لأن هناك الآن العديد من وسائل التعلم التي يمكن للمدرسين استخدامها.^{١٤}

¹² Sugiyono, Metode Penelitian dan Pengembangan, (Bandung: Penerbit Alfabeta,

2015), 5. digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹³ Wahid, A. (2018). Jurnal pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar. *Istiqlah: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 5(2).

¹⁴ Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.

وفقاً لجمعية تقنيات التعليم والاتصال (AECT)، تشير وسائل الإعلام إلى

جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.^{١٥}

في الخمسينيات من القرن الماضي، كان يُشار إلى وسائل الإعلام على أنها وسيلة مساعدة سمعية بصرية، لأن دورها في ذلك الوقت كان يقتصر على مساعدة المعلمين في التدريس. ولكنها أصبحت فيما بعد تُعرف بشكل أكثر شيوعاً باسم وسائل التدريس أو وسائل التعلم. يمكن استخدام أشكال مختلفة من وسائل الإعلام لتعزيز تجربة التعلم بطريقة أكثر واقعية. لا يقتصر التدريس باستخدام وسائل الإعلام على استخدام الكلمات (الرموز اللفظية)، بحيث يُؤمل أن تكون تجربة التعلم أكثر فائدة للطلاب.^{١٦}

(١) باستخدام وسائل الإعلام، من الممكن إرساء أساس متين للتفكير وتقليل استخدام الكلمات.

(٢) يمكن لوسائل الإعلام أن تزيد من اهتمام الطلاب وتركيزهم في التعلم.

(٣) مع وسائل الإعلام، من الممكن إرساء الأساس لتطوير التعلم بحيث تصبح نتائج التعلم أكثر استقراراً.

(٤) توفير تجارب حقيقية يمكن أن تعزز الأنشطة الريادية لدى كل طالب.

(٥) تنمية التفكير المنظم والمستمر.

¹⁵ Hamzah, Nina Lamatenggo, Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), h. 121.

¹⁶ Wahid, A. (2018). Jurnal pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar. *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 5(2).

- (٦) المساعدة في تعزيز التفكير ومراقبة تطور المهارات اللغوية.
- (٧) توفير تجارب لا يمكن الحصول عليها بسهولة بوسائل أخرى، فضلاً عن المساعدة في تطوير الكفاءة وتجربة تعليمية أكثر اكتمالاً.
- (٨) ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحاً من حيث المعنى، بحيث يمكن للطلاب فهمها بشكل أفضل، مما يمكنهم من إتقان الأهداف التعليمية بشكل أفضل.
- (٩) ستكون أساليب التدريس أكثر تنوعاً، ولن تقتصر على التواصل اللفظي من خلال كلمات المعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا ينفد طاقة المعلمين، خاصة إذا كان المعلمون يدرسون كل الدروس.
- (١٠) يشارك الطلاب في المزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يكتفون بالاستماع إلى شرح المعلم، بل يشاركون أيضاً في أنشطة أخرى مثل المراقبة والممارسة والتوضيح وما إلى ذلك.
- في البداية، كانت وسائل التعلم تعمل فقط كوسائل مساعدة بصرية في أنشطة التعلم، أي كوسيلة لتشجيع تحفيز الطلاب وتوضيح وتبسيط المفاهيم المجردة وزيادة الاستيعاب. ثم، مع تأثير التكنولوجيا، تم تطوير العديد من الوسائل السمعية البصرية التي ركزت على استخدام التجارب الملموسة لتجنب الإفراط في استخدام الكلمات. يمكن أن توفر الوسائط تجارب متكاملة وملموسة، حتى للمفاهيم المجردة.

هناك رأي مفاده أن استخدام مختلف الوسائط التكنولوجية الجديدة في التعلم سيؤدي إلى عملية تعلم أقل إنسانية. وهناك رأي آخر يدحض هذا الرأي بالقول إن استخدام تكنولوجيا وسائط التعلم يوفر العديد من الخيارات التي يمكن أن تعزز كرامة وخصائص الطلاب.^{١٧}

(٢) الأساس النفسي

من المهم جدًا الانتباه إلى استخدام وسائل التعلم لأن التصورات النفسية تؤثر أيضًا بشكل كبير على نتائج التعلم. إن قيام الطفل بتسجيل صوته أثناء العمل على مهمة صوتية، ووضع ملصقات لوسائل الإعلام المرئية، وتصوير مبنى المدرسة لوسائل الإعلام المرئية، كلها أشكال من السلوك القابل للملاحظة. وفي الوقت نفسه، فإن أفكار الأطفال حول كيفية إنشاء الوسائط الصوتية والمرئية والمرئية، ومشاعر المعلمين عند رؤية المهام التي يؤديها الأطفال، ودوافع الأطفال في التحكم في سلوكهم، هي أشكال من العمليات العقلية التي لا يمكن ملاحظتها مباشرة. العمليات العقلية هي الأفكار والمشاعر والدوافع التي يمر بها الشخص ولكن لا يمكن للآخرين رؤيتها.^{١٨}

(٣) الأساس التكنولوجي

¹⁷ Lipeserta didikti, R., Saputra, O., & Windarti, I. (2016). Peranan media dalam pembelajaran. *Jurnal Kesehatan*, 6(1).

¹⁸ Sirate, S. F. S., & Yaumi, M. (2017). Perspektif belajar sebagai landasan psikologis dalam pengembangan media dan teknologi pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 20(1), 98-111.

تكنولوجيا التعلم هي النظرية والممارسة المتعلقة بتصميم وتطوير وتنفيذ وإدارة وتقييم عمليات وموارد التعلم. تكنولوجيا التعلم هي عملية معقدة ومتكاملة تشمل الأشخاص والإجراءات والأفكار والمعدات والمنظمات من أجل تحليل المشكلات وإيجاد الحلول وتنفيذ وتقييم وإدارة التعلم.^{١٩}

٤) الأساس التجريبي

تشير نتائج الدراسة إلى أن التفاعل بين استخدام الوسائط وخصائص المتعلم يحدد نتائج التعلم لدى الطلاب. تظهر نتائج أبحاث مختلفة أن هناك تفاعلاً بين استخدام وسائط التعلم وخصائص المتعلم يحدد نتائج التعلم لدى الطلاب. تظهر نتائج أبحاث مختلفة أن هناك تفاعلاً بين استخدام وسائط التعلم وخصائص المتعلم في تحديد نتائج التعلم لدى الطلاب. وهذا يعني أن التعلم سيستفيد إذا كانت الوسائط المستخدمة مناسبة لخصائص المتعلم.^{٢٠}

٥) الأساس النظري لاستخدام وسائل التعلم

يقول ساديمان إن وسائل الإعلام هي وسيط أو ناقل للرسائل من المرسل إلى المتلقي. في حين يقول بريغز إن وسائل الإعلام هي أداة لتحفيز المتعلمين حتى تتم عملية التعلم.^{٢١}

¹⁹ Lipeserta didikti, R., Saputra, O., & Windarti, I. (2016). Peranan media dalam pembelajaran. *Jurnal Kesehatan*, 6(1).

²⁰ Lipeserta didikti, R., Saputra, O., & Windarti, I. (2016). Peranan media dalam pembelajaran. *Jurnal Kesehatan*, 6(1).

²¹ Musfiqon, Pengembangan Media dan Sumber Pebelajaran. (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), hal. 26-28

(د). وظيفة وسائل التعلم

في عملية التعلم، تؤدي وسائل التعلم عدة وظائف. يصف وينا سانجايا (٢٠١٤)

هذه الوظائف في عدة أنواع، وهي:

(١) الوظيفة التواصلية

تستخدم وسائل الإعلام التعليمية لتسهيل التواصل بين مرسل الرسالة

ومتلقيها.

(٢) الوظيفة التحفيزية.

من خلال استخدام وسائل التعلم، من المأمول أن يصبح الطلاب أكثر

حماسًا للتعلم. وبالتالي، فإن تطوير وسائل التعلم لا يحتوي فقط على عناصر

فنية، بل يسهل أيضًا على الطلاب تعلم المادة الدراسية، مما يزيد من حماسهم

للتعلم.

(٣) وظيفة ذات مغزى

من خلال استخدام وسائل الإعلام، لا يقتصر التعلم على زيادة المعلومات

في شكل بيانات وحقائق كنوع من تطوير الجوانب المعرفية المنخفضة المستوى، بل

يمكنه أيضًا تحسين قدرة الطلاب على التحليل والإبداع كجوانب معرفية عالية

المستوى. وأكثر من ذلك، يمكنه تحسين المواقف والمهارات.

(٤) وظيفة معادلة الإدراك

من خلال استخدام وسائل التعلم، من المأمول أن تتوافق تصورات كل طالب، بحيث يكون لدى الجميع نفس الرؤية للمعلومات المقدمة.

(٥) وظيفة الفردية

يخدم استخدام وسائل التعلم تلبية احتياجات كل فرد له اهتمامات وأساليب تعلم مختلفة.^{٢٢} في الوقت نفسه، طرح ليفي ولينتز أربع وظائف لوسائل التعلم، ولا سيما الوسائل المرئية، وهي:

(١) وظيفة الاهتمام

تعد وظيفة وسائل الإعلام المرئية أساسية، وهي جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على محتوى الدروس المتعلقة بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص مادة الدرس.

(٢) الوظيفة العاطفية

ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مستوى استمتاع الطلاب عند تعلم (أو قراءة) النصوص المصورة. فالصور أو الرموز البصرية يمكن أن تثير المشاعر والمواقف لدى الطلاب.

²² Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal pendidikan akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107.

٣) الوظائف الإدراكية

يمكن أن نستنتج من نتائج الأبحاث أن الرموز البصرية أو الصور تسهل

تحقيق هدف فهم وتذكر المعلومات أو الرسالة التي تحتوي عليها الصورة.

٤) الوظيفة التعويضية

تخدم وسائل التعلم المتعلمين الذين يعانون من ضعف وبطء في استيعاب

وفهم محتوى الدروس المقدمة في شكل نصي أو شفهي.^{٢٣}

هـ). خطوات إنشاء وسائط تعليمية

بشكل عام، يتكون تطوير وسائل التعلم من ثلاث مراحل رئيسية يجب المرور بها،

وهي التخطيط والإنتاج والتقييم. وفي الوقت نفسه، من أجل تنفيذ تصميم أو تخطيط

تطوير برنامج الوسائط، وفقًا لأريف ساديمان وآخرين، كما نقله سوداروان، فإن

الخطوات التي يجب اتخاذها في تطوير برنامج الوسائط هي كما يلي:

١) توليد الأفكار

٢) تحليل احتياجات وخصائص الطلاب.

٣) صياغة أهداف تعليمية عملية ومحددة.

٤) صياغة نقاط مادية مفصلة تدعم تحقيق الأهداف.

٥) تحديد إطار محتوى مادة الدرس

٦) تحديد نوع الوسائط

²³ Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal pendidikan akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107.

(٧) تحديد العلاج ومشاركة الطلاب

(٨) رسم الرسومات التخطيطية

(٩) تحديد المواد/الأدوات اللازمة

(١٠) تنفيذ الإنتاج الإعلامي

(١١) التحرير

(١٢) تجربة تشغيل (إن كان ذلك ممكناً)

(١٣) تنفيذ الأنشطة وتقييمها

٢. تعلم المفردات العربية المفردات

المفردات عنصر لغوي مهم جداً، لأنها تعمل كشكل من أشكال التعبير والجمل والخطاب. إن أهمية المفردات مهمة جداً لدرجة أن البعض يرى أن تعلم لغة أجنبية يجب أن يبدأ بالتعريف باللغة نفسها وتعليمها، إما عن طريق الحفظ أو بوسائل أخرى. ومثل القواعد، فإن المفردات هي أيضاً مجرد وسيلة، وليست هدفاً لتعلم اللغة العربية نفسها. ولذلك لا يمكن إنكار أن المفردات مهمة جداً في تعلم اللغات الأجنبية، ولكن إذا تم استخدامها في تركيب الجملة ووضعها في سياقها، تصبح المفردات بلا معنى.^{٢٤} كيف تطور مفردات التعلم لدى طلابنا؟ وفي سياق تنشيط المفردات كجزء لا يتجزأ من نظام

²⁴ Muhammad Haj Hasan, *tadris al mufrodat dalam jurnal al muwajjih* (Jakarta, LIPIA 1998) Edisi II H.42

اللغة العربية، يرى المؤلف أن تعلم المفردات يحتاج إلى استخدامها كأساس لتطوير مهارات اللغة العربية.

تعتبر المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية. إن وجود مفردات عربية كافية يمكن أن يدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة، وهي مهارات لغوية، لا يمكن إلا أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والحديثة.^{٢٥}

أ. أسس التعلم المفردات

المفردات أو تعلم المفردات له عدة أسس. أساسيات تعلم المفردات هي كما يلي.

(١) الأسس الفلسفية

تعمل الفلسفة على تحديد اتجاه الأهداف التعليمية، والقيم الأخلاقية، والموضوع، والوسائط، ومصادر التعلم، وتكوين شخصيات الطلاب، ونتائج تعلم الطلاب. الأساس الفلسفي للتعلم المفردات المذكور في هذا الوصف هو فلسفة التقدمية والإنسانية والبنائية.^{٢٦}

^{٢٥} علي أحمد مدكور تدر يس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ١١٠٠). ص ٦.

^{٢٦} Anda Juanda, Pembelajaran Kurikulum Tematik Terpadu: Teori & Praktik Pembelajaran Tematik Terpadu Berorientasi Landasan Filosofis, Psikologis, dan Pedagogis, (Cirebon: CV. Confident, 2019), 34

(٢) الأسس النفسية

يرتبط الأساس النفسي بشكل أساسي بعلم نفس نمو الطلاب وعلم نفس التعلم. إن علم النفس التنموي ضروري، خاصة في تحديد المحتوى/المواد التعليمية الموضوعية المقدمة للطلاب بحيث يكون مستوى الاتساع والعمق مناسباً لمرحلة نمو الطالب.^{٢٧}

(٣) مؤسسة قانونية

المادة تسعة القانون رقم. وينص القانون رقم عشرين لسنة ألفان واثنان وثلاثة بشأن نظام التعليم الوطني على أن لكل طالب في كل وحدة تعليمية الحق في الحصول على الخدمات التعليمية بما يتناسب مع مواهبه واهتماماته وقدراته.^{٢٨}

ب. مفردات أهداف التعلم

يجب أن يوجه تعلم مفردات نحو تفعيل اللغة العربية نفسها كوسيلة للفهم والتواصل في سياق إتقان المهارات السلبيه (الاستماع والقراءة) والمهارات النشطة (التحدث والكتابة). والمفردات التي تتم دراستها ليست مجرد شيء يمكن حفظه عن ظهر قلب، بل يجب استخدامها لفهم النص.

²⁷ Muazar Habibi, "Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar", Jurnal INSANIA Vol. 17, No. 1 (Januari-April, 2012), 114. digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

²⁸ Ahmad Sulhan dan Ahmad Khalakul Khairi, Konsep Dasar Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar (SD/MI), (UIN Mataram: CV Sanabil, 2019), 21. 64 Fitri Indriani, "Kompetensi Pedagogik Mahasiswa dalam Mengelola Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 pada Pengajaran Micro di PGSD UAD Yogyakarta", Jurnal Profesi Pendidikan Dasar Vol. 2 No. 2 (Desember, 2015), 89.

ولذلك فإن الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات هي:^{٢٩}

(١) تقديم مفردات جديدة للطلاب حتى يتمكنوا من نطق المفردات بشكل جيد

ومتقن

(٢) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بالنطق الجيد

والصحيح

(٣) فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية (قائمة بذاتها)

وعند استخدامها في سياق جمل معينة

(٤) قادر على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفهي والكتابي.^{٣٠}

ج. وسائط كتاب الألغاز لتحسين المفردات العربية

يمكن لوسائل ألغاز المفردات تحسين تعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات التي

يمكن أن تحدد مدى نجاح الطلاب في المهارات اللغوية. كلما زاد عدد المفردات التي

يملكها الطالب، أصبح من الأسهل نقل المعلومات وتلقيها، شفهيًا وكتابيًا.

عند لعب الألغاز في المدرسة، لن يعرف الطلاب على الفور كيفية لعب

الألغاز. يجب على المعلمين التخطيط مسبقًا فيما يتعلق بأنشطة لعب الألغاز. ويجب

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

^{٢٩} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية القاهرة: الدار المصرية اللبنانية (١٩٩١).

أن تحتوي الخطة على خطوات لعب الألغاز التي تدعم عملية التعلم. خطوات ممارسة أنشطة الألغاز هي كما يلي:

- (١) عرض قطع صور البازل في هذه المرحلة يعرض المعلم قطع صور البازل مثل قطع ألغاز المفردات العربية
- (٢) قم بتقديم صورة اللغز ككل. في هذه المرحلة يقوم المعلم بتقديم صورة اللغز ككل من خلال عرض لغز المفردات العربية ومطابقته مع الصورة
- (٣) توجيه الأطفال لتجميع صور اللغز. في هذه المرحلة يقوم المعلم بإرشاد الأطفال إلى ترتيب صور البازل بطريقة يتم فيها فصل البازل ثم يقوم الأطفال بترتيب صور البازل بشكل كامل.

أما بالنسبة لهذا البحث التطويري فقد تم تطوير خطوات صناعة وسائط كتب الألغاز على النحو التالي:

(١) مادة

الورق المقوى المستخدم، الصور المطابقة للمادة، الغراء، المقص، سكين القطع

(٢) تحضير

(٣) اختر صورة تناسب المادة التي يتم تدريسها / قم بإنشاء موضوع مناسب

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

(٤) ثم قم بلصق الصورة على الورق المقوى المقدم،

٥) من الأفضل عدم وضع كمية كبيرة من الغراء حتى لا تتجعد أو تتشكل فقاعات

في الصورة

٦) قم بعمل نقش على الصورة المرفقة بالكرتون

٧) ثم قم بقص الصورة وفقاً للنمط الذي قمت بعمله بمساعدة المقص وسكين القطع

٨) ضع قطع اللغز على الصفحة التي تم فرزها حسب موضوع المناقشة.

٩) تحضير خمسة صفحات كتاب مصنوعة من الورق المقوى، ثم عمل ثقب في جانب

الكتاب حتى يصبح صفحة قابلة للفتح والإغلاق.

١٠) رسم غلاف كتاب جذاب حتى يسعد الطلاب قبل التعلم

د. مزايا وعيوب وسائط كتاب الألغاز

مزايا وعيوب وسائط اللغز هي كما يلي:
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
مزايا وعيوب وسائط اللغز^{٣١}

³¹ A. Suciatty al-Azizy, Asah Ketajaman Otak Anak Plus Melejitkan Daya Ingatnya, (Jogjakarta: Diva Press, 2010), hal.79-80.Q

الجدول ٢.٢

المزايا والعيوب

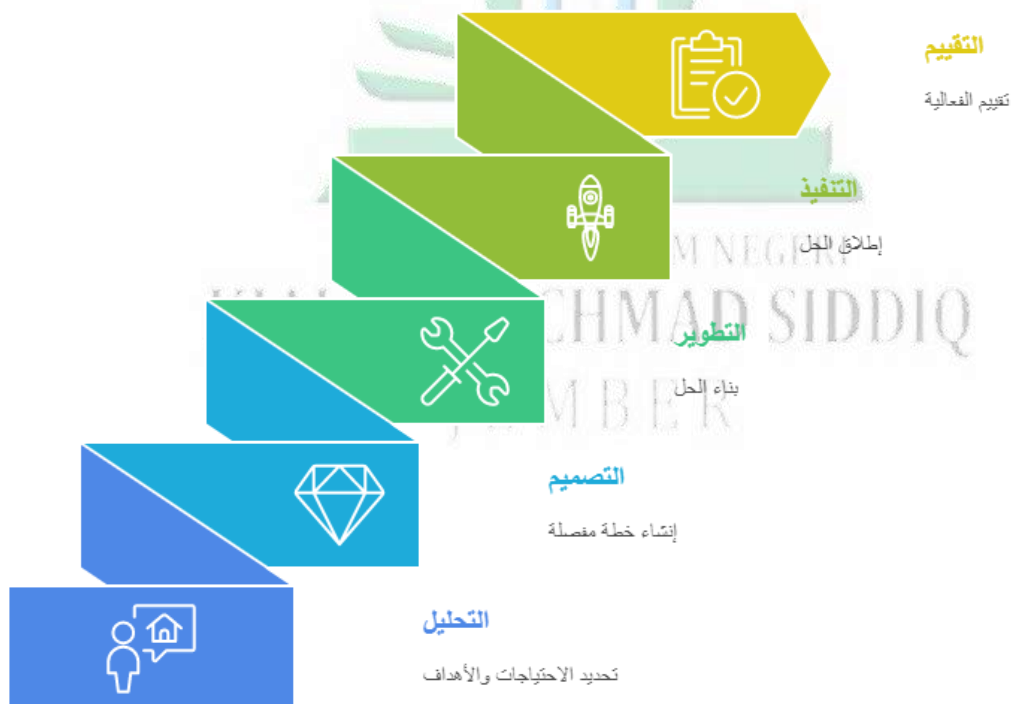
لا	مزايا وسائط اللغز	مساوئ وسائل الإعلام اللغز
١	تدريب التركيز والدقة والصبر	يتطلب وقتاً أطول
٢	يقوي الذاكرة	يتطلب إبداع المعلم
٣	تعريف الطلاب بمفاهيم النظم والعلاقات	يصبح الفصل أقل سيطرة
٤	من خلال اختيار الصور/الأشكال، يمكنك تدريب الطلاب على التفكير رياضياً (باستخدام دماغهم الأيسر).	تعد وسائط الألغاز معقدة للغاية، لذا فهي أقل فعالية للتعليم في مجموعات كبيرة
٥	تحسين المهارات المعرفية في حل المشكلات	
٦	تدريب الطلاب على الصبر في إنجاز الأمور	

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث والتطوير

المنهج المستخدم في هذا التطوير هو منهج البحث والتطوير. منهج البحث والتطوير هو منهج يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعاليتها. الأساليب المستخدمة في البحث والتطوير هي أساليب بحثية تهدف إلى إحداث ابتكارات في المنتجات الحالية أو المنتجات الجديدة لجعلها أكثر جاذبية وتماشياً مع أهداف عملية التعلم.^{٣٢}



الشكل ٣.١

مراحل علمية التطوير

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

³² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung:Alfabeta,2011), hal. 297

ب. خطوات البحث والتطوير

تشير خطوات التطوير التي اختارها الباحثون إلى الخطوات الخمس التالية في تنفيذ

استراتيجية البحث والتطوير:

١. مرحلة التحليل

أجري التحليل لتحديد احتياجات التعلم وتحديد المشكلات. تهدف مرحلة التحليل إلى تحديد المشكلات التي تحدث بين الطلاب أثناء عملية التعلم. يتم في مرحلة التحليل ما يلي: (١) تحليل المنهج الدراسي، بما في ذلك الكفاءات الأساسية والموضوعات؛ (٢) تحليل موارد التعلم. في هذه المرحلة، يجب مراعاة عدة أمور، وهي التوافر والملاءمة وسهولة الاستخدام؛ (٣) تحليل احتياجات الطلاب، حيث تم إجراء مقابلات مع العديد من الطلاب لتحديد احتياجاتهم ومشاكلهم في عملية التعلم.

٢. مرحلة التصميم

مرحلة التصميم تشمل عدة أنشطة تخطيطية لتطوير وسائط كتاب الألغاز. إعداد وسائط كتاب الألغاز في التعلم السياقي يتضمن مراجعة الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية لتحديد المواد التعليمية بناءً على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات، وتخصيص وقت التعلم، والمؤشرات وأدوات تقييم الطلاب. تصميم سيناريوهات التعلم أو

أنشطة التدريس والتعلم باستخدام نهج التعلم. التخطيط الأولي لأدوات التعلم بناءً على

كفاءات المادة الدراسية. تصميم مواد التعلم وأدوات تقييم التعلم باستخدام نهج التعلم.^{٣٣}

٣. مرحلة التطوير

في هذه المرحلة، يبدأ تطوير المواد التعليمية وفقاً لنتائج مرحلتي التحليل والتصميم.^{٣٤}

٤. مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي المرحلة التي يتم فيها تحديد مدى ملائمة منتج وسائط كتاب

الألغاز للاستخدام. ثم يتم تشغيل المنتجات التي خضعت للتحقق من قبل الخبراء من قبل

أشخاص خاضعين للاختبار على نطاق صغير وكبير. وتستخدم البيانات التي يتم الحصول

عليها من اختبار المنتج لتعديل المنتج.^{٣٥}

٥. مراحل التقويم

تمثل مرحلة التقييم المرحلة النهائية، حيث تُجرى التحسينات بناءً على ملاحظات

الطلاب والمعلمين والمصادقين. ويهدف التقييم إلى التحقق من جودة الأداة قبل التجربة

وبعدها، وإجراء التعديلات اللازمة لضمان صلاحيتها للاستخدام.

³³ Kurnia, T. D., Lati, C., Fauziah, H., & Trihanton, A. (2019, October). Model addie untuk pengembangan bahan ajar berbasis kemampuan pemecahan masalah berbantuan 3d pageflip. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM)* (Vol. 1, No. 1, pp. 516-525).

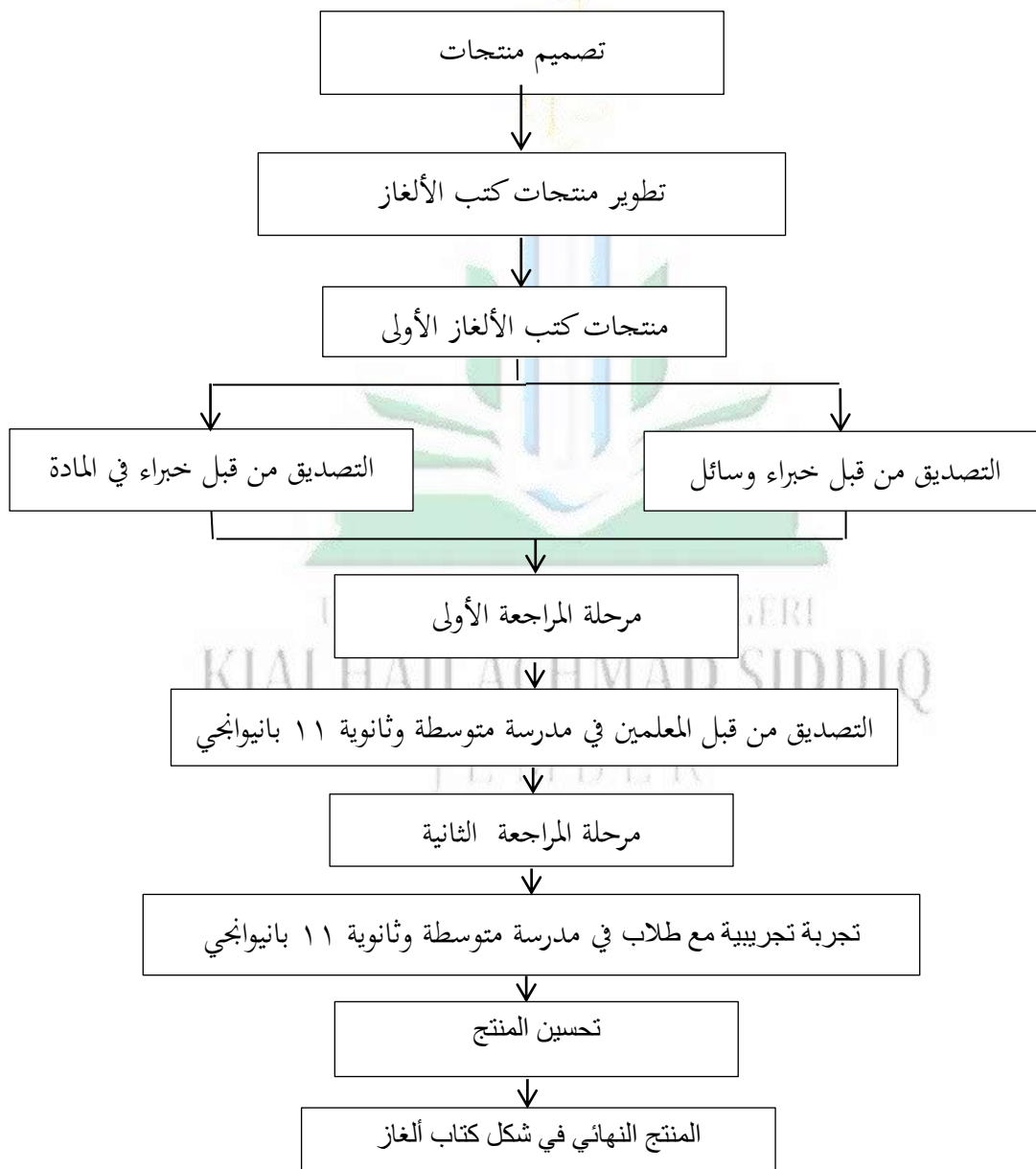
³⁴ Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, sebuah model untuk pengembangan multimedia learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 51-59.

³⁵ Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, sebuah model untuk pengembangan multimedia learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 51-59.

يمكن توضيح إجراءات تطوير كتاب الألغاز كمورد تعليمي لتحسين مهارات

القراءة والكتابة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الدينية الإسلامية ١١ بانيوانجي في الرسم

البياني التالي:



digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

الشكل ٣.٢

مخطط إجراءات تطوير كتاب الألغاز

في مرحلة التحليل، حدد الباحثون المشكلات أو أوجه القصور في عملية التعلم الجارية. كانت المشكلة التي تم اكتشافها في الفصل السابع في مدرسة متوسطة وثانوية ١١ بانيوانجي هي أن المعلمين ما زالوا يستخدمون أساليب محاضرة رتيبة، مما تسبب في فقدان الطلاب الاهتمام بعملية التعلم. كما حدد الباحث الأسباب التي دعت إلى تطوير وسيلة تعليمية باسم "كتاب الألغاز". ونظرًا لعدم حماس الطلاب لتعلم المفردات، اختار الباحث تطوير وسيلة تعليمية باسم "كتاب الألغاز" يمكنها بناء مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. فعندما لا يفهم الطلاب المفردات، لن يتمكنوا بالتأكد من فهم الدروس العربية التي يقدمها المعلمون. وهذا يجعل من الصعب على الطلاب فهم الدروس. بناءً على هذه المشكلات، اختار الباحث تطوير وسيلة "كتاب الألغاز".

بعد الانتهاء من مرحلة التحليل، تأتي مرحلة التصميم. وتشمل مرحلة التصميم تصميم وسائط كتاب الألغاز وتصميم البطاقات التي تحتوي على الصور. عند تحديد تصميم وسائط لعبة كتاب الألغاز، تم أخذ حجم الكتاب في الاعتبار، حيث تم تعديله ليتناسب مع جيوب طلاب الصف السابع. تم اختيار اللون الأصفر لوسائط كتاب الألغاز لأنه معروف بأنه يثير مشاعر السعادة والتفاؤل والطاقة.

إن تطوير وسيلة "كتاب الألغاز" الذي قام به الباحثون هو لغز يتكيف مع المفردات. ومع ذلك، طور الباحثون وسيلة "كتاب الألغاز" مع حاوية تحتوي أيضًا على مفردات عربية حتى يتمكن الطلاب من مطابقة المفردات المناسبة مع الصور.

بعد تطوير وسيلة "كتاب الألغاز"، انتقلت إلى المرحلة التالية، وهي مرحلة التنفيذ، حيث أجرى الباحثون تجارب على وسيلة "كتاب الألغاز" في تعلم المفردات العربية مع طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة وثانوية ١١ بانينوانجي.

من المراحل العديدة المذكورة أعلاه، ندخل المرحلة النهائية، وهي التقييم. هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة. قبل أن يتم تقييم كتاب الألغاز من قبل الطلاب، تم تقييمه من قبل عدة خبراء، وهم خبراء في مجال الإعلام. قدم خبراء الوسائط تعليقاتهم أو ملاحظاتهم بشأن وسائط كتاب الألغاز، مشيرين بشكل خاص إلى دقة تصميم كتاب الألغاز، والذي يشير إلى تخطيط الألغاز، والألوان غير المناسبة، والسطح غير الأملس بما فيه الكفاية. في الوقت نفسه، لم يوصي خبراء الموضوع بإجراء أي تعديلات على وحدة التعلم.

ج. اختبار المنتجات

١. تصميم التجربة

في البحث التطوير، تعتبر تصميمات التجارب ضرورية لتحديد جودة المنتجات التي تم تطويرها. تم اختبار المنتج للتأكد من ملاءمته كمورد تعليمي. تم تقييم المنتج من قبل خبراء في الموضوع وخبراء في وسائل الإعلام، تلا ذلك مرحلة أولى من المراجعة. ثم أعيد تقييم المنتج من قبل المعلمين في مدرسة متوسطة وثانوية ١١ بانينوانجي، تلا ذلك مرحلة ثانية من المراجعة. بعد ذلك، تم تجربة المنتج مع الطلاب في مدرسة متوسطة وثانوية

٢. المصدقون وموضوعات الاختبار

كان المصادق في هذه الدراسة خبيراً في وسائل التعلم. وكان المشاركون في الاختبار ٣٩ طالباً من طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة وثانوية ١١ بانينوانجي. تم اختيار في مدرسة متوسطة وثانوية ١١ بانينوانجي كموقع للدراسة التجريبية لأنه لم يكن هناك الكثير من التطوير لموارد التعلم في شكل كتب الألغاز.

د. أسلوب جمع البيانات

البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة هي:

١. بيانات عن عملية تطوير كتاب الألغاز وفقاً لإجراءات التطوير المحددة، بما في ذلك البيانات التي تحتوي على مدخلات من خبراء في الموضوع وخبراء في وسائل الإعلام ومعلمين في مدرسة متوسطة وثانوية ١١ بانينوانجي.

٢. بيانات عن مدى ملاءمة كتب الألغاز ، والتي تشمل:

بيانات نوعية في شكل درجات لكل معيار تقييم، مقسمة إلى ممتاز (SB)، جيد

(B)، مقبول (C)، ضعيف (K)، وضعيف جداً (SK).

٣. البيانات الكمية في شكل درجات التقييم (SK=1, K=2, C=3, B=4, SB=5).

هـ. أدوات جمع البيانات

الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والتوثيق والاستبيانات. وقد صممت

هذه الأدوات لتحديد جودة الموارد التعليمية التي تم تطويرها. وقد أجرى التقييم خبراء في

الموضوع وخبراء في وسائل الإعلام ومدرسون في مدرسة متوسطة وثانوية ١١ بانيوانجي ، كما تم الحصول على تعليقات من طلاب في مدرسة متوسطة وثانوية ١١ بانيوانجي .

١. ملاحظة

الملاحظة هي أداة تستخدم لقياس السلوك الفردي أو عملية نشاط يتم ملاحظته، سواء في موقف حقيقي أو في موقف مصطنع. في هذه الدراسة، أجرى الباحث ملاحظات في الفصل السابع من في مدرسة متوسطة وثانوية ١١ بانيوانجي بهدف فهم أفضل للأمور اللازمة في عملية البحث.

٢. الوثائق

تم تنفيذ عملية التوثيق كجزء من الجهود المبذولة لدعم أنشطة البحث الجارية. استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، تبين أن هناك ٣٩ طالبًا في الصف الأول. واجه المعلمون عددًا من العقبات في تنفيذ عملية التعلم، بما في ذلك صعوبة فهم الطلاب للمفردات. تأثرت هذه المشكلة بالاستخدام غير الأمثل لوسائل التعلم المختلفة أثناء عملية التعلم. يواجه المعلمون عقبات في تصميم وتطوير وسائل تعليمية مبتكرة وفعالة لدعم عملية التدريس والتعلم. ونتيجة لذلك، يعتمد المعلمون بشكل أكبر على الكتب المدرسية كمصدر رئيسي لتقديم المواد الدراسية. وهذا يجعل جو التعلم أقل إثارة للاهتمام ويميل إلى الرتابة، مما يقلل من اهتمام الطلاب وحماهم. وتؤثر هذه الحالة على انخفاض مستوى

٣. الاستبيان

الاستبيان هو أداة لجمع البيانات في شكل سلسلة من الأسئلة التي تُطرح على المستجيبين للحصول على إجابات. استنادًا إلى الملاحظات الأولية للمعلمين وطلاب الصف السابع، اعتُبرت وسيلة كتاب الألغاز قادرة على جذب انتباه الطلاب. ونظرًا لأن هذه الوسيلة لم تُستخدم من قبل، كان من المتوقع أن يؤدي استخدام هذه الوسيلة التعليمية الجديدة والمبتكرة إلى زيادة الاهتمام بالتعلم ومساعدة الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل.

و. تحليل تقنيات البيانات

١. تحليل تقنيات البيانات

تشمل تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة التحليلات النوعية والكمية. تم الحصول على البيانات النوعية من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أجرى الباحث الملاحظات والمقابلات مع رئيس قسم المناهج الدراسية ومعلمي الصف السابع. كما أجرى الباحث مقابلات مع عدد من طلاب الصف السابع لاستكشاف معلومات حول عملية التعلم والوسائط التي يستخدمها المعلمون في الأنشطة التعليمية. غطت الوثائق العملية بأكملها، من الملاحظة والمقابلات إلى تنفيذ التعلم وتطبيق وسائط كتاب الألغاز، وحتى إكمال الاستبيانات من قبل طلاب الصف السابع. في الوقت نفسه، تم الحصول على البيانات الكمية من خلال التحقق من صحة الوسائط،

والاستخدام التجريبي، والعديد من استبيانات الردود من خبراء الوسائط، وخبراء

الموضوع، وخبراء التعلم، والطلاب. تم جمع هذه البيانات الكمية من خلال أدوات مختلفة، بما في ذلك استبيان التحقق الذي شارك فيه خبراء في الموضوع وخبراء في وسائل الإعلام ومعلمون وطلاب، والذي تم تقييمه باستخدام مقياس ليكرت.

(أ). تحليل الصلاحية

تم تقويم جدوى أو صلاحية المنتجات في هذه الدراسة من قبل ثلاثة مقيمين، وهم خبراء في مجال الإعلام، وخبراء في مجال المواد، وخبراء في مجال اللغات، وخبراء في مجال التعلم.

(ب). تحليل استبيان إجابة الطلاب

يهدف تحليل البيانات المتعلقة بردود الطلاب إلى فهم ردود الطلاب على الوسائط التعليمية التي تم تطويرها. تم الحصول على البيانات من خلال أدوات في شكل استبيانات (أسئلة وضعها الباحثون) تم توزيعها على الطلاب.

الجدول ٣.٦

إرشادات تقييم النقاط

البيانات النوعية	النتيجة
جيد جداً	٥
جيد	٤
يكفي	٣
ناقص	٢
قليل جداً	١

المصدر: سيف الدين أزوار، ٢٠٠٧: ١٦٣

(أ). يتم حساب البيانات المجمعة باستخدام الصيغة التالية:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

الوصف: $X =$ المعدل المتوسط

$\sum N =$ النتيجة الإجمالية

$N =$ عدد المقيمين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

نتائج البحث والتطوير

نتائج البحث والتطوير في شكل منتج وسائل الإعلام كتاب الألباز للصف السابع في المدرسة الإعدادية المتوسطة الحكومية ١١ بانيوانجي مع ٢١ طالبًا. يحتوي كتاب الألباز هنا على بداية تعلم الطلاب للمفردات، بدءًا من مقدمة أسماء الفواكه والحيوانات والعديد من الكلمات الأخرى. استخدم هذا البحث نموذجًا تطوريًا، وتحديدًا نموذج التطوير ، الذي يتكون من خمس مراحل: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

أ. وصف موقع البحث

١ تاريخ تأسيس المدرسة

وفقًا لما ورد في السجلات والبيانات المتعلقة بتاريخ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليارو، وكذلك المعلومات من بعض وجهاء المجتمع في كاليارو ومن المعلمين القدامى، فإنه في كاليارو سنة ١٩٧٩ قد تأسست مدرسة أهلية باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية “نور الفلاح”. وقد أسس هذه المدرسة وجهاء مجتمع كاليارو الذين كانوا في الوقت نفسه أعضاء في هيئة إدارة المدرسة برئاسة الحاج سليمان.

أما الذي عُيِّن مديرًا للمدرسة فكان الشيخ موسي بحري. وقد قام الشيخ موسي بحري مع معلمي مدرسة نور الفلاح بإدارة المدرسة بروح عالية، على الرغم من

تنقل مقر المدرسة من مكان إلى آخر، وقلة عدد الطلاب، والدراسة في الفترة المسائية، إلا

أنهم استمروا في أداء مهمتهم بوعي وإخلاص، ابتغاء مرضاة الله سبحانه وتعالى وحده.

وبعد متابعة التطور لمدة خمس سنوات، أمكن اعتبار مدرسة نور الفلاح تسيير بصورة جيدة، إلا أن نمو عدد الطلاب لم يكن مشجعاً.

وانطلاقاً من اعتبارات هيئة الإدارة ومدير المدرسة وجميع المعلمين، ومن أجل مستقبل التعليم، اتفقوا على التقدم بطلب إلى وزارة الشؤون الدينية لتحويل مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية إلى مدرسة متوسطة إسلامية حكومية فرعية.

وفي سنة ١٩٨٤ (في فترة خطة التنمية الرابعة)، قُدم طلب تحويل مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية بكاليبارو إلى وزارة الشؤون الدينية، وأبدت هيئة الإدارة استعدادها للتخلي عن ملكية المدرسة، ثم طلبت إلى الحكومة أن تتحول إلى مدرسة متوسطة إسلامية حكومية فرعية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية. وبينما كان إجراء التحويل إلى مدرسة حكومية جارياً، كُلف السيد مستاجول، بصفته مشرف التعليم الديني في ناحية كاليبارو، بالمشاركة في الإشراف على المدرسة وإدارتها. ومنذ أن تقدمت الإدارة بالطلب إلى وزارة الشؤون الدينية، لم يكن الدعم مقتصرًا على الإدارة والمدير والمعلمين أو المشرف فحسب، بل إن جزءًا من المجتمع في كاليبارو شارك أيضًا في الدعم، وقد ظهر ذلك في ازدياد عدد الطلاب الجدد. وبناءً على اقتراح وضغط الإدارة على وزارة الشؤون الدينية لتعيين مدير جديد للمدرسة، فقد كُلف السيد خير الأنم، س.ح. مديرًا للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليبارو ابتداءً من ١٧ يوليو ١٩٨٥ ريثما يصدر قرار

واعتبارًا من يناير ١٩٨٦، قررت الحكومة ممثلة بوزارة الشؤون الدينية في قرارها رقم: ١٩٨٦/E/٠٢ بتاريخ ٦ يناير ١٩٨٦، تحويل مدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية بكاليارو إلى مدرسة متوسطة إسلامية حكومية فرعية تابعة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيواجي. وقد كان لوضوح هذا الوضع القانوني أثر كبير وتأثير واسع على الطلاب والمجتمع.

وبعد تحويل المدرسة المتوسطة الإسلامية بكاليارو إلى مدرسة حكومية، إلا أنها لم تكن تملك مبنى خاصًا بها وكانت الدراسة تُقام في الفترة المسائية. وبعد إجراء التنسيق مع المسؤولين المحليين وبعض الجهات المعنية، ونظرًا لعزم مدرسة إعداد المعلمين بكاليارو على الانتقال إلى ليتسين - بانيواجي، تقدم مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية بكاليارو، بدعم من مشرف التعليم الديني في ناحية كاليارو وإدارة لجنة أولياء الأمور، بطلب إلى حاكم المنطقة من المستوى الثاني في محافظة بانيواجي للسماح للمدرسة المتوسطة الإسلامية بكاليارو باستخدام مبنى مدرسة إعداد المعلمين. وأخيرًا وافق حاكم المنطقة من المستوى الثاني في بانيواجي على منح الإذن باستخدام مبنى مدرسة إعداد المعلمين بموجب القرار رقم: ١٩٨٧/٤٦١.١٧/٠٢١.٥٧ بتاريخ ١٨ يونيو ١٩٨٧.

٢ موقع البحث

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليارو على ارتفاع ٥٥٠ مترًا فوق

سطح البحر، وفي موقع استراتيجي جدًا، إذ تقع على الطريق الرئيسي العام خط بانيواجي

— جمبه.

ومن حيث الموقع الجغرافي، فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليارو تقع في وسط خريطة ناحية كاليارو، وليست بعيدة عن مراكز الأنشطة المجتمعية والاقتصادية والأمنية والصحية ووسائل النقل وغيرها. وبصورة واقعية، فإن المسافة بين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليارو وهذه الأماكن هي كما يلي:

الرقم	المقارنة بين المواقع	المسافة التقريبية (متر)
١	المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليارو – مكتب الناحية	١٥٠
٢	المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليارو – مكتب القرية	٢٥٠
٣	المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليارو – مقر القيادة العسكرية	٤٠٠
٤	المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليارو – السوق/المراكز التجارية	٧٠٠
٥	المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليارو – محطة القطار	٣٠٠
٦	المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليارو – مكتب البريد/الاتصالات	٣٥٠
٧	المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليارو – المركز الصحي	٤٥٠
٨	المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليارو – المسجد الكبير	٢٠٠
٩	المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليارو – ملعب الرياضة	٣٥٠
١٠	المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليارو – المدارس الابتدائية/الكتاتيب	٢٠٠ – ٣٠٠

حالة الأرض والمباني

منذ تأسيسها كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليارو تقع في مبنى مدرسة

نور الفلاح الابتدائية بكاليارو ويتان (١٩٧٩-١٩٨٦) في حالة مزرية وغير مريحة.

في الفترة من ١٩٨٧ إلى ١٩٩٧ انتقلت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاليبارو إلى مبنى مدرسة SPPMA السابقة التي انتقلت إلى ليتسين بانيواجي. وكان وضع المبنى دائماً وجيداً ولا يزال صالحاً للاستخدام ومكوّنًا من طابقين

تبلغ مساحة الأرض الكلية ٤.٨٦٠ مترًا مربعًا، وتقع في الجهة الغربية، وتُستغل للأغراض التالية

أ. بناء غرف الدراسة بمساحة ١٩٢ م² (سنة ١٩٩٧) عددها ٣ فصول

ب. بناء المصلى بمساحة ٧٢ م² (سنة ٢٠٠٠)

ج. بناء غرف الدراسة بمساحة ١٩٢ م² (سنة ٢٠٠٢) عددها ٣ فصول

د. بناء غرف الدراسة بمساحة ١٩٢ م² (سنة ٢٠٠٣) عددها ٣ فصول

هـ. بناء مبنى المكتبة ومختبر العلوم الطبيعية بمساحة ٢٠٠ م² (سنة ٢٠٠٥)

و. بناء مبنى الإدارة بمساحة ١٠٠ م² (سنة ٢٠٠٨)

ز. بناء مبنى المكتبة بمساحة ١٠٠ م² (سنة ٢٠٠٩)، وبسبب قلة عدد قاعات الدراسة

تم تحويل المبنى إلى غرف صفية للتعلّم

ح. بناء غرفة دراسة بمساحة ١٩٢ م² (سنة ٢٠١٠) فصل واحد، بتمويل من لجنة

المدرسة

ط. بناء غرف دراسة بمساحة ٢٠٠ م² (سنة ٢٠١٠) فصلاّن

ي. بناء غرف دراسة بمساحة ٢٠٠ م² (سنة ٢٠١٣) فصلاّن

ب. عرض بيانات

تستخدم هذه الدراسة البحث والتطوير. النموذج المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج التطوير ADDIE، الذي يتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. ونتج عن هذا البحث والتطوير اللغز الكتابي يحتوي على كلمات مفردات لاستخدامها في دروس اللغة العربية في الصف السابع من المدارس الثانوية. وفيما يلي نتائج البحث حول وسيلة التعلم المتمثلة في كتاب الألغاز:

١. مرحلة التحليل

تبدأ المرحلة الأولى في نموذج ADDIE بتحديد المشكلات التي تواجه التعلم في المؤسسة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء تحليل للاحتياجات في الفصل الدراسي، لكل من الطلاب والمعلمين. تهدف هذه المرحلة إلى فهم الاحتياجات والتحديات المطلوبة لتطوير المنتج، وكذلك جمع وتحليل البيانات المتعلقة بالمشكلات والاحتياجات التي تنشأ أثناء عملية التعلم، لا سيما في تعلم اللغة العربية في الصف السابع. ثم يتم مراجعة هذه البيانات والبحث عن حلول للتغلب على هذه المشاكل. وذلك للحصول على معلومات حول ما يتم إنتاجه وما هو المرجع في عملية تطوير وسائط كتاب الألغاز. في هذه العملية، سيقوم الباحثون بإجراء تحليل للاحتياجات، وتحليل المواد، وتحليل الأداء، وتحليل أهداف التعلم. وفيما يلي شرح لمرحلة التحليل:

تحليل الاحتياجات هو خطوة في جمع البيانات المتعلقة بمرافق التعلم، واستراتيجيات التدريس التي يطبقها المعلمون، وأساليب تعلم الطلاب، والعقبات التي تنشأ أثناء عملية التعلم. يتم تنفيذ هذه المرحلة من خلال الملاحظة المباشرة في الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم ومن خلال مقابلات مع المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي. كان الغرض من هذه النشاط هو تحديد المشكلات التي ظهرت فيما يتعلق بمواد تعلم اللغة العربية في الصف السابع. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي ، مما مكن الباحث من الحصول على معلومات حول العقبات التي واجهها المعلمون والطلاب أثناء عملية التعلم.

أثناء تطوير وسيلة كتاب الألغاز، حصل الباحثون على معلومات بشأن مدى ملاءمة وسيلة كتاب الألغاز من خبراء وسائل الإعلام في ١ أكتوبر ٢٠٢٥، الذين قالوا: ”وسيلة كتاب الألغاز هذه جيدة وتناسب احتياجات طلاب الصف السابع. كما أن الألوان تجذب انتباه الأطفال، لأنهم يحبون الألوان الزاهية. ومع ذلك، يجب تحسين دقة التنسيق قليلاً لجعلها أكثر جاذبية“. استنادًا إلى المقابلات التي أجراها الباحثون مع خبراء الإعلام، تم التوصل إلى أن كتاب الألغاز الإعلامي جاهز للاستخدام أو التطبيق على طلاب الصف السابع بعد إجراء بعض التعديلات والتحسينات عليه.

إن تطوير كتب الألغاز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة

بانيوانجي ضروري لتسهيل عملية التعلم لطلاب الصف السابع. كما

ذكر مدير المدرسة خلال مقابلة أجريت معه في ١ أكتوبر ٢٠٢٥،

حيث قال: ”لا تزال هذه المدرسة تستخدم طريقة المحاضرة الرتيبة في عملية التعلم، لذا لا يستخدم المعلمون هنا سوى الكتب المطبوعة مثل كتب التمارين الطلابية كأدوات للتعليم والتعلم أثناء عملية التعلم، مما يتسبب في شعور الطلاب بالملل أثناء الدراسة.“

استنادًا إلى المقابلات التي أجراها الباحثون مع خبراء الإعلام، تم التوصل إلى أن

كتاب الألغاز الإعلامي جاهز للاستخدام أو التطبيق على طلاب الصف السابع بعد إجراء بعض التعديلات والتحسينات عليه.

إن تطوير كتب الألغاز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي ضروري لتسهيل عملية التعلم لطلاب الصف السابع. كما ذكر مدير المدرسة خلال مقابلة أجريت معه في ١ أكتوبر ٢٠٢٥، حيث قال: ”لا تزال هذه المدرسة تستخدم طريقة المحاضرة الرتيبة في عملية التعلم، لذا لا يستخدم المعلمون هنا سوى الكتب المطبوعة مثل كتب التمارين الطلابية كأدوات للتعليم والتعلم أثناء عملية التعلم، مما يتسبب في شعور الطلاب بالملل أثناء الدراسة.“

كشفت نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع مديري المدارس باستخدام

مقابلات شبه منظمة أن استخدام وسائل التعلم من قبل المعلمين لا يزال غير مثالي، حيث

لا يستخدم سوى عدد قليل من المعلمين وسائل الإعلام بشكل فعال، بحيث لا يزال

المعلمون يستخدمون أساليب المحاضرة خلال عملية التعلم. لذلك، من الضروري تطوير

وسائل إعلام فعالة وعملية يمكن للمعلمين والطلاب استخدامها في أي وقت وفي أي

في عملية تعلم اللغة في الفصل الدراسي، يعرف مدرس الفصل بالتأكيد المزيد عن الطلاب في الفصل. أجرى الباحث أيضًا مقابلة مع مدرس الصف السابع، الذي قال: "في الصف السابع، لا يزال الأطفال يواجهون صعوبة في الفهم، وهناك أربعة أطفال لا يزالون غير قادرين على الفهم ولا يزالون لا يفهمون".

من خلال المقابلات التي أجريت مع معلمي الصف السابع، تبين أيضًا أن حوالي أربعة طلاب من الصف السابع ما زالوا لا يفهمون المفردات العربية تمامًا ويفتقرون إلى مهارات القراءة. خلال عملية التعلم، كان الطلاب أكثر حماسًا عند استخدام غرف الوسائط المتعددة، سواء مع استخدام برنامج باوربوينت أو مقاطع الفيديو، ولكن بعض المعلمين فقط طبقوا ذلك في عملية التعلم.³⁷

بناءً على هذا التفسير، توصل الباحثون إلى عدة نتائج في تحليلهم للاحتياجات، تتماشى مع العوامل التي تمنع تطبيق وسائل التعلم بشكل أمثل، وعدم اهتمام الطلاب بفهم المفردات العربية. يواجه المعلمون صعوبات في عملية التدريس بسبب محدودية موارد التعلم هذه، خاصة فيما يتعلق بتحفيز الطلاب في عملية التعلم. أحد الحلول هو تطوير وسائط تعليمية على شكل كتب ألغاز، والتي يمكن أن تزيد من حماس الطلاب أثناء عملية التعلم وتكون سهلة الاستخدام للمعلمين. باستخدام وسائط كتب الألغاز كوسائط تعليمية، يمكن للطلاب اللعب أثناء فهم المفردات.

تحليل المواد هو مرحلة جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بمضمون المواد التي سيتم تطويرها في هذه الدراسة. وقد تم اختيار مواضيع اللغة العربية بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث مع الطلاب ومدرسي اللغة العربية في الصف السابع. ومن خلال هذا التحليل، سعى الباحث إلى تحديد المفاهيم المادية الأكثر ملاءمة لدعم التنفيذ الفعال للمنتجات التعليمية المصممة.

يرتبط موضوع اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً باستخدام كتب الألغاز. وقد تم تطوير هذه الوسيلة لتلائم الظروف الفعلية التي يواجهها الطلاب، الذين لا يزال بعضهم يواجه صعوبة في فهم المفردات العربية. لذلك، هناك حاجة إلى كتب الألغاز لدعم الطلاب وتسهيل فهمهم للمفردات العربية، بدءاً من مرحلة تعلم الأبجدية.

الجدول ٤.١

نتائج التعلم للغة العربية عناصر الفهم

العناصر	نتائج التعلم
الاستماع	يمكن للطلاب استكشاف المعلومات التي يسمعونها عن التعارف، والمرافق في المدارس الدينية، والمعدات المدرسية، والعناوين، والمنازل، والأسر، والأنشطة اليومية، والهوايات، والوظائف، والصحة، والأيام الإسلامية المهمة، والسياحة، والطبيعة، والبيئة باستخدام التراكيب النحوية:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل	
يستطيع الطلاب بناء تفاعلات حول التعارف، والمرافق في المدارس الدينية، والمعدات المدرسية، والعناوين، والمنازل، والأسر، والأنشطة اليومية، والهوايات، والوظائف، والصحة، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة، والبيئة باستخدام التراكيب النحوية التالية: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل	التحدث
يستطيع الطلاب فهم وتفكير أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول المقدمات، والمرافق في المدارس الدينية، والمعدات المدرسية، والعناوين، والمنازل، والأسر، والأنشطة اليومية، والهوايات، والوظائف، والصحة، والأيام الإسلامية المهمة، والسياحة، والطبيعة، والبيئة باستخدام التراكيب النحوية: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل	القراءة - المشاهدة

الكتابة - العرض	يستطيع الطلاب ربط الجمل وتقديمها من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النصوص وإنشاء تسلسل منطقي حول المقدمات والمرافق في المدارس الدينية والمعدات المدرسية والعناوين والمنازل والأسر والأنشطة اليومية والهوايات والوظائف والصحة والأيام الإسلامية المهمة والسياحة والطبيعة والبيئة باستخدام التراكيب النحوية: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل
-----------------	--

ج). تحليل الأداء

تحليل الأداء هو عملية تحليل الأساليب والوسائط والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون خلال عملية التعلم. تشير نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية في الصف السابع ولجنة المدرسة إلى أن العديد من المعلمين لا يزالون يتكيفون مع تنفيذ هذا المنهج المستقل بسبب الانتقال من منهج ٢٠١٣. استخدم بعض المعلمين الوسائط في عملية التعلم، ولكن فقط بعض المعلمين أو المربين يفعلون ذلك، بحيث يستخدمون خلال عملية التدريس والتعلم أساليب المحاضرة وأوراق عمل الطلاب.

د). تحليل أهداف التعلم

تحليل أهداف التعلم هو خطوة لضمان التوافق بين أهداف التعلم والوسائط التي

سيتم تطويرها. في هذه الدراسة، تم إجراء التحليل وفقاً لنتائج التعلم في منهج ميرديكا.

استنادًا إلى مراجعة المواد، تمت مواءمة الموضوعات المختارة مع استخدام كتب الألغاز في دروس اللغة العربية. تم تصميم أهداف التعلم المراد تحقيقها بناءً على نتائج هذا التحليل.

الجدول ٤.٢

أهداف التعلم

أهداف التعلم	يستطيع الطلاب ذكر المفردات العربية المتعلقة بموضوع "التعارف".
	يستطيع الطلاب حفظ المفردات العربية المتعلقة بموضوع "التعارف".
	يستطيع الطلاب تحديد الأفكار من نصوص بسيطة في كتب الألغاز المتعلقة بموضوع التعارف، مع الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة التراكيب النحوية.
	يستطيع الطلاب شرح الأفكار الواردة في نصوص بسيطة تتعلق بموضوع التعارف من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة التراكيب النحوية.

٢. مرحلة التصميم

تم تنفيذ مرحلة التصميم هذه من خلال تجميع وحدات تعليمية وإنشاء المنتج المطور في الوقت نفسه. وكانت الخطوات المستخدمة في عملية التصميم كما يلي:

أ. تطوير المواد والوحدات التعليمية

في هذه الدراسة، صمم الباحث مادة مفردات لغوية تشكل جزءًا من تعلم اللغة العربية للصف السابع، وتم تعديل تكوينها لتناسب مع الأهداف التعليمية المحددة مسبقًا. تم تقديم المادة من خلال وسيلة تعليمية على شكل كتاب ألغاز، مع التركيز على تطبيقها في الصف السابع. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث أيضًا بتجميع وحدة

تعليمية لاستخدامها أثناء تجربة المنتج في تعلم اللغة العربية. وقد تمت الموافقة على

الوحدة التعليمية من قبل الخبير في الموضوع، محمد أردي زيني. ويمكن الاطلاع على

الوحدة التعليمية في الملحق ٣.

ب. التصميم الأولي

في مرحلة التصميم الأولية هذه، أعد الباحثون تصميمًا أوليًا في شكل كتاب

ألغاز.

يستخدم إنتاج هذا الكتاب اللغز الورق. الخطوة الأولى بعد تحديد المواد التعليمية

والأهداف هي التصميم. يتم تقديم تطوير هذه الوسيلة في شكل لغز يحتوي على

صور ومفردات.

مرحلة التصميم الأولية لوسائل كتاب الألغاز هي كما يلي:

(١) تحديد التصميم

(أ). الحجم (اضبط حجم الكتاب بما يتناسب مع الطلاب، واضبط حجم

الكتاب بحيث يكون مريحًا للطلاب عند حمله).

حجم الكتاب المستخدم هو A3 لأنه مناسب لحجم

الطلاب، بحيث يمكن للطلاب حمل كتاب الألغاز إلى أي مكان بأمان.

ونظرًا لأنه من السهل جدًا قصه أو تشكيله باستخدام الأدوات

القياسية، فإنه يسهل العمل على المشاريع كما أنه مريح لحمله من قبل

(ب). الأزرق (اختر الألوان التي تجذب الأطفال، مثل اللون الأزرق الذي

يستخدمه الباحثون. الأزرق لون مشرق يمكن أن يحفز التركيز، مما

يساعد على تحسين تركيز الطلاب وذاكرتهم. ومن المعروف أيضًا أن

اللون الأزرق يثير مشاعر السعادة والتفاؤل والطاقة. بالإضافة إلى ذلك،

يمكن أن يزيد اللون الأزرق من الإبداع لأنه يحفز الدماغ على التفكير

بشكل أكثر إبداعًا وابتكارًا، مما يجعله مناسبًا للاستخدام في أماكن

التعلم أو الوسائط التعليمية.^{٣٨}

(ج). موضوعات المفردات (يمكن أن يساعد استخدام موضوعات المفردات

الأطفال على التعرف على الشكل المرئي للصور، مما يجعل عملية التعرف

على الصور أسرع وأكثر متعة.^{٣٩} تسهل المفردات المصحوبة بصور أو

ألوان محددة على الأطفال ربط المفردات بالأشياء أو الأصوات.^{٤٠} تجعل

مفردات المفردات وسائل التعلم أكثر تفاعلية وسياقية، خاصة عند

استخدامها في أدوات مثل الكتب أو الألعاب التعليمية. سيكون

الأطفال أكثر اهتمامًا ونشاطًا عند التعلم باستخدام وسائل ذات عناصر

بصرية، حيث يشعرون وكأنهم يلعبون أثناء التعلم.

³⁸ Elliot, Andrew J., and Markus A. Maier. "Color Psychology: Effects of Perceiving Color on Psychological Functioning in Humans." *Annual Review of Psychology*, 2024

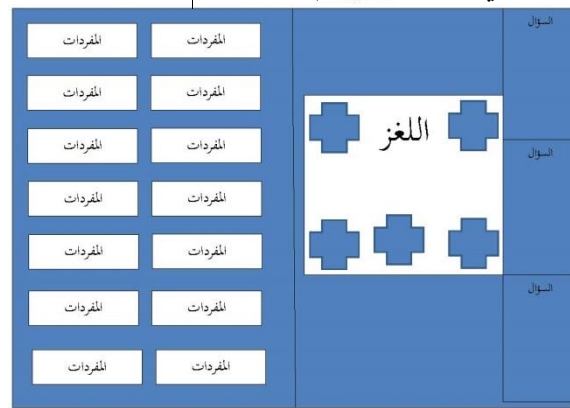
³⁹ Piasta, S. B., Justice, L. M., McGinty, A. S., & Kaderavek, J. N. (2024). *Increasing Young Children's Letter Knowledge*. *Journal of Early Childhood Literacy*

⁴⁰ Neuman, S. B., & Roskos, K. (2024). *Literacy Knowledge in Practice: Contexts of Participation for Young Writers and Readers*. *Reading Research Quarterly*

(٢) اختيار المواد

المادة المستخدمة في هذا الكتاب اللغز هي الورق. الورق المختار هو ورق البافالو، وهو ورق قوي وسميك ومستقر ولا يتقلص بسهولة، وهو آمن وصديق للأطفال عند معالجته بشكل صحيح.

فيما يلي مسودة تصميم لوسائط كتاب الألغاز:



الشكل ٤.١

تصميم وسائط كتاب الألغاز

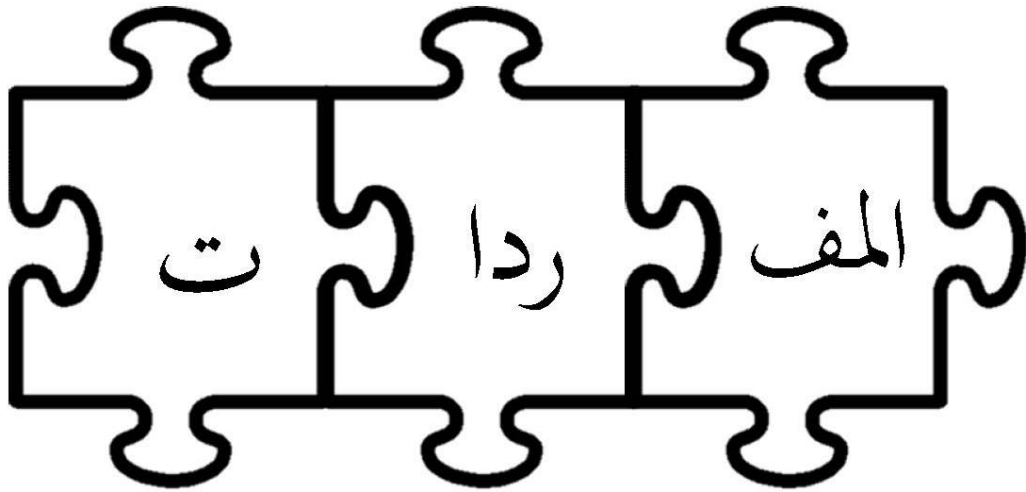
(أ). صورة من اللغز



الشكل ٤.٢

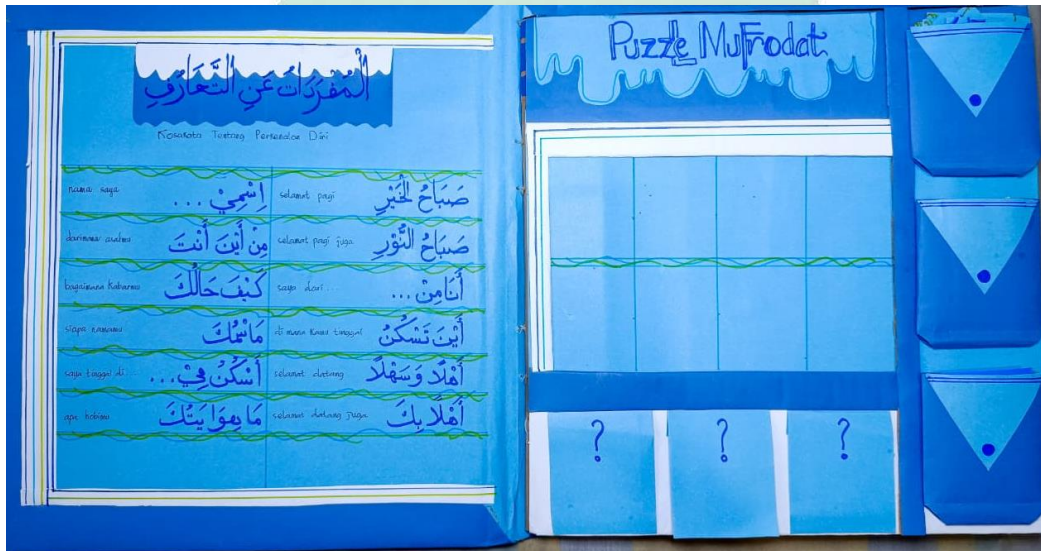
تصميم الألغاز

(ب). مفردات من الألفاظ



الشكل ٤.٣

تصميم المفردات من الألفاظ



الشكل ٤.٤

الكتاب اللغز النهائي

ج. التطوير

المرحلة التالية في نموذج التطوير ADDIE هي مرحلة التطوير. في هذه المرحلة، يتم تنفيذ التصميم الذي تم إنشاؤه مسبقًا في شكل ملموس. تتضمن هذه العملية التحقق من الصحة من قبل خبراء الوسائط وخبراء الموضوع وخبراء المستخدمين (معلمي الفصول الدراسية). أثناء عملية التحقق من الصحة، يتم إجراء تعديلات بناءً على مدخلات واقتراحات من المراجعين. فيما يلي بيان بالبيانات المستمدة من التحقق من الصحة من قبل خبراء الوسائط وخبراء الموضوع وخبراء المستخدمين (معلمي الفصول الدراسية):

(١) التصديق من خبير الوسائط التعليمية

تم إجراء التحقق من صحة الوسائط من قبل المحاضر الخبير في مجال الوسائط السيد نيدوم حمامي. ويورد استبيان التحقق من صحة الوسائط في الملحق. وترد نتائج التحقق من صحة الوسائط في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣

وسيلة التصديق على خبراء الإعلام

رقم	المؤشر	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	المشاركة التفاعلية					✓
	تعزيز الدافع للتعلم					✓
	الوظيفة المتوقعة (دعم التعلم)					✓

	✓				إشراك عدة حواس		
✓					سهولة الفهم		
	✓				كفاءة استخدام وسائل الإعلام من حيث الوقت	٢	وسائل الإعلام
✓					الفعالية في التغلب على الوسائل التعليمية		
✓					سهولة التشغيل		
✓					يمكن استخدامه في أي مكان		
✓					عرض وسائط كتاب الألفاظ مفصل للغاية.		
✓					تركيبة ألوان عرض وسائط كتاب الألفاظ جذابة.		
	✓				التوازن (حجم عرض كتاب الألفاظ المعروض)	٣	التصميم
	✓				سهل الفهم للمستخدمين		
✓					البساطة (أنيقة ومنظمة ولا تختلط بمواد غير ضرورية)		
مجموع النقاط							

٢) التصديق من خبير المواد التعليمية

تم إجراء التحقق من صحة المواد من قبل محاضر خبير، السيد محمد

أردى زيني. ويورد استبيان التحقق من صحة المواد في الملحق. وترد نتائج التحقق

الجدول ٤.٤

وسيلة التصديق من خبير المواد

رقم	النواحي	المؤشر	النتيجة				
			١	٢	٣	٤	٥
١	ملاءمة المحتوى	التوافق مع نتائج التعلم					✓
		ملاءمة المواد لمستوى تطور المتعلمين				✓	
		تشجيع التفكير النقدي والإبداعي والتعاوني					✓
		دمج قيم الشخصية وملف تعريف الطالب في بانكاسيلا					✓
٢	وضوح العرض	أهداف التعلم محددة بوضوح					✓
		عملية تعلم منطقية ومنهجية					✓
		مزودة بالتقييمات المناسبة					✓
٣	اللغة	لغة تتوافق مع القواعد وسهلة الفهم					✓
		لا يحتوي على تفسيرات متعددة أو غموض					✓
٤	الاستخدامات	يسهل تطبيق هذه الوحدة في مواقف التعلم الحقيقية.					✓
		توفير مساحة للتمايز (الاحتياجات المختلفة للطلاب)					✓
مجموع النقاط							

د. التنفيذ

في هذه المرحلة، يتم إجراء البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE، حيث

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يتمثل الهدف في تنفيذ أو إجراء تجارب على منتج وسائط كتاب الألغاز في دروس

اللغة العربية حول موضوع "المفردات" في الصف السابع المدرسة الإعدادية المتوسطة الحكومية ١١ بانينوانجي ، والذي تم إنشاؤه من قبل الباحثين وتم التحقق من صحته من قبل خبراء الوسائط وخبراء الموضوع وخبراء المستخدمين (معلمي الفصل). في ٥ أكتوبر ٢٠٢٥، أجريت تجربة في عملية التعلم في المدرسة الإعدادية المتوسطة الحكومية ١١ بانينوانجي في الصف السابع في اللغة العربية بمشاركة ٢١ طالبًا. أجريت تجربة وسائط التعلم هذه في فصل الصف السابع وسارت بشكل منظم دون أي عقبات.

أجريت التجربة على مدى عدة اجتماعات وجهًا لوجه. في الاجتماع الأول، راقب الباحث عملية تعلم اللغة العربية التي أجراها مدرس الصف السابع وطلابه. بعد ذلك، في الاجتماع التالي، أجرى الباحث تجربة على منتج وسائط كتاب الألغاز في تعلم اللغة العربية.

يتم تقديم وثائق تجارب المنتجات التي أجراها الباحثون في شكل صور كدليل

على الأنشطة، كما هو موضح أدناه:



الشكل ٤.٥

تنفيذ وسائط كتب الألغاز^{٤١}

يوضح الشكل ٤.٦ أعلاه أنشطة التنفيذ التي قام بها الباحث. أجريت الملاحظة

في درس تعلم اللغة العربية باستخدام مادة ”المفردات“ التي ركزت على تطوير مفردات الطلاب.

تم الحصول على الجانب العملي للمنتج من خلال ملء استمارات الملاحظة التي

أكملها المعلمون لـ ٢١ طالبًا في الصف السابع. وفيما يلي نتائج استمارات الملاحظة

التي تم إكمالها بعد تنفيذ وسيلة لعبة كتاب الألغاز.

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

^{٤١} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أحد عشر بنين واثني عشر بنين، ٢ أكتوبر ٢٠٢٥

الجدول ٤.٥
وسيلة استبيان إجابة الطلاب

الحد الأقصى للمجموع	استبيان إجابة الطلاب		مؤشر	رقم
	لا	نعم		
٣٢	٢	٢١	أنا مهتم بمظهر وسائط الكتب اللغزية.	١
٣٢	١	٢٢	أشعر بالسعادة عندما أَلعب بألعاب الألغاز.	٢
٣٢	٤	١٩	أجد كتب الألغاز سهلة اللعب للغاية.	٣
٣٢	٢	٢١	أجد كتب الألغاز مفيدة جدًا في فهم المفردات.	٤
٣٢	٢	٢١	أجد كتب الألغاز ممتعة للغاية.	٥
٣٢	٠	٢٣	أشعر بمزيد من الحماس للدراسة باستخدام كتب الألغاز.	٦
٣٢	٠	٢٣	أستطيع تعلم المفردات من خلال كتب الألغاز	٧
٣٢	٢	٢١	أجد كتب الألغاز ممتعة للعب بها.	٨
٣٢	١	٢٢	شعرت أنني أستطيع القيام بذلك على الفور عندما كنت أَلعب بكتاب الألغاز.	٩
٣٢	٢	٢٢	لا أجد صعوبة في اللعب بكتب الألغاز.	١٠
٢٣٠	١٦	٢١٤	مجموع النقاط	

استنادًا إلى البيانات المستمدة من نتائج الاستبيان المتعلقة باستخدام كتب الألغاز في الجدول ٤.٨، يمكن حساب النسبة المئوية لمدى ملاءمة هذه الوسيلة باستخدام الصيغة التالية:

أظهرت نتائج حسابات الجدوى الإعلامية المستندة إلى أوراق الملاحظة المتعلقة باستخدام وسائط التعلم من كتب الألغاز درجة ٩٣٪. تندرج هذه الدرجة ضمن فئة "صالح للغاية/قابل للتطبيق للغاية".

هـ. التحكيم

هذه المرحلة هي المرحلة النهائية في نموذج ADDIE للبحث والتطوير. والهدف منها هو تقييم نجاح الباحثين في تطوير وسائط تعليمية على شكل كتب ألغاز مطبقة على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي ، بالإضافة إلى تقييم مدى ملاءمة هذه الوسائط للاستخدام. لقياس صحة وجدوى المنتج المطور، تم إجراء تقييم في ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥ من خلال تحليل استبيانات الملاحظة. تم استخدام هذه الأداة كأداة تقييم لوسائل التعلم التي تم تنفيذها خلال عملية التعلم.

ثم يتم تقييم الوسائط التي مرت بمرحلة التنفيذ. في هذه المرحلة، يتم إجراء تقييم لتحديد جدوى تطوير وسائط لفهم المفردات العربية. يمكن معرفة مدى فهم الطلاب

للمفردات من خلال إجاباتهم باستخدام استبيان إجابات الطلاب. يتكون الاستبيان

من ١٠ عبارات. فيما يلي ملخص لنتائج استبيان إجابات الطلاب.

الجدول ٤.٦ ملخص نتائج استبيان دوافع التعلم

الحد الأقصى للمجموع	استبيان إجابة الطلاب		رقم
	لا	نعم	
٣٢	٢	٢١	١
٣٢	١	٢٢	٢
٣٢	٤	١٩	٣
٣٢	٢	٢١	٤
٣٢	٢	٢١	٥
٣٢	٠	٢٣	٦
٣٢	٠	٢٣	٧
٣٢	٢	٢١	٨
٣٢	١	٢٢	٩
٣٢	٢	٢٢	١٠
٢٣٠	١٦	٢١٤	مجموع النقاط

المصدر: بيانات بحثية معالجة

في الجدول أعلاه، يتم حساب درجات إجابات الطلاب لكل مؤشر بقسمة

إجمالي عدد الإجابات بـ "نعم" على إجمالي عدد درجات الطلاب لكل مؤشر

وضربها في ١٠٠٪. يمكن الاطلاع على الحسابات الكاملة في الجدول ٤.٥.

نتائج ردود الطلاب على استخدام كتب الأغاز: digilib.uinkhas.ac.id

$$P = \frac{\text{الإيجابية الردود عدد}}{\text{للطلاب الإجمالي العدد}} \times 100\%$$

$$P = \frac{214}{230} \times 100\%$$

$$P : 93\%$$

بناءً على ردود الطلاب بعد استخدام وسيلة التعلم كتاب الألفاز ، يمكن استنتاج أن تطوير وسيلة التعلم كتاب الألفاز يمكن أن يوفر للطلاب فهماً للمفردات العربية، كما يتضح من معدل الاستجابة البالغ ٩٣% بعد استخدام الوسيلة. استناداً إلى تلخيص درجات ردود الطلاب، يتضح أن تطوير وسيلة تعليمية على شكل اللغز الكتابي يمكن أن يوفر للطلاب فهماً للمفردات العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بنيوانج.

ثم تُقَيِّم نتائج التعلّم باستخدام هذه الوسيلة التي مرّت بمرحلة التنفيذ. في هذه المرحلة يُجرى التقييم لمعرفة مدى جدوى تطوير الوسيلة في فهم المفردات العربية. ويمكن معرفة مستوى فهم الطلاب للمفردات من خلال نتائج اختباري القبلي والبعدي. ويتكوّن الاختبار من ١٠ أسئلة. وفيما يلي ملخص نتائج الاختبارين القبلي والبعدي.

الجدول ٤.٦ ، نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	اسم الطالبات في الصف السابع	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	اغسنا امليا	٤٠	ناقص	٨٥	ممتاز
٢	عاليه سيفتياني نوريل عزيزة	٥٩	مقبول	٨٨	ممتاز
٣	اندا فرماتا خزينا	٥٢	مقبول	٨٠	جيد جدا
٤	اوبا ايفادا صفاني	٦٨	جيد	٩٥	ممتاز

٥	بهرنيا إيئد أفريل زيا سفترى	٤٥	مقبول	٨٤	ممتاز
٦	بيلقيس فترى صفيا	٤٤	مقبول	٨٥	ممتاز
٧	حفصة حميرة هداية	٥٢	مقبول	٨٥	ممتاز
٨	دوي افيفة الصفية	٥٢	مقبول	٩٠	ممتاز
٩	الفراه مليكة	٤٥	مقبول	٨٨	ممتاز
١٠	فائقة الجميلة	٥٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
١١	فراديلا قرينة الورداني	٤٤	مقبول	٨٥	ممتاز
١٢	فراحة استيئانه	٦٠	مقبول	٩٢	ممتاز
١٣	فردا إيرى زنة	٤٥	مقبول	٨٥	ممتاز
١٤	فترىاني زركيا	٤٥	مقبول	٨٥	ممتاز
١٥	اينا رافقة	٦٤	جيد	٩٠	ممتاز
١٦	انتان نور ايني	٦٤	جيد	٩٢	ممتاز
١٧	عزة مليكة نصرا دينية	٥٦	مقبول	٩٥	ممتاز
١٨	جيهان	٤٥	مقبول	٨٤	ممتاز
١٩	كليلا فترى ليستاري	٤٤	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢٠	حلدا عينية الطيبة	٤٥	مقبول	٩٠	ممتاز
٢١	مهراني نوفاليان ننديني	٦٠	مقبول	٩٢	ممتاز
٢٢	مرىم هنا روحلة	٤٠	ناقص	٨٠	ممتاز
٢٣	ميلا سسكيا مهراني	٤٥	مقبول	٨٨	ممتاز
٢٤	مونيكامرغا ريتا	٤٥	مقبول	٨٤	ممتاز
٢٥	ننديني فتما رمادي	٤٥	مقبول	٩٠	ممتاز
٢٦	نثيفة الحسنة	٦٠	مقبول	٨٥	ممتاز
٢٨	نيلة السعادة	٤٠	ناقص	٨٠	جيد جدا
٢٩	نزايلا رمادينا حبيب الرحمن	٥٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٣٠	نوبا ايليسا	٥٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٣١	نور عالية الحسنة	٥٠	مقبول	٩٢	ممتاز

٣٢	رندي انتيكا	٦٤	جيد	٨٥	ممتاز
٣٣	رسم قمرية	٥٦	مقبول	٨٨	ممتاز
٣٤	سلسيلا نور عليفريا	٦٨	جيد	٨٥	ممتاز
٣٥	صفنا شغيرا سلسيلا	٤٠	ناقص	٩٢	ممتاز
٣٦	ستي إئنا وحدة الطيبة	٦٠	مقبول	٨٥	ممتاز
٣٧	ستي نفيلة العلما	٤٥	مقبول	٨٨	ممتاز
٣٨	ستي نور عاليسا	٥٢	مقبول	٨٨	ممتاز
٣٩	صفا الفيني مهدالينا	٦٥	جيد	٩٥	ممتاز
مجموعة النتيجة الإجمالية		٢٠١٤	٣٢٩٥		
معدل		٥١,٦٤	٨٤,٤٨		

استنادًا إلى نتائج بيانات التجربة الميدانية في الجدول ٤.٧، بلغ المجموع

الكلّي لنتائج ما قبل التعلم باستخدام وسيلة دفتر الجيب للمفردات ٢٠١٤ بمعدل

متوسط ٥١.٦٤، بينما بلغ المجموع الكلّي بعد استخدام وسيلة دفتر الجيب

للمفردات ٣٢٩٥ بمعدل متوسط ٨٤.٤٨.

ج. تحليل البيانات

تم تعزيز نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة من خلال عملية التحقق التي أجراها خبراء،

وهم خبراء في مجال الإعلام وخبراء في المواد وخبراء في مجال الاستخدام (مدرسو الفصول) في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانينواجي. أجرى التحقق من صحة الوسائط السيد

نيدوم حمامي، محاضر اللغة العربية، بينما أجرى التحقق من صحة المواد محمد أردي زيني،

محاضر ومنسق برنامج اللغة العربية. أما التحقق من صحة النتائج فقد أجرته السيدة سبتي خيرية، معلمة الصف السابع في المدرسة المتوسيوطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي.

١. تحليل صلاحية

الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة كانت أوراق التقييم من خبراء الموضوع وخبراء الإعلام، واستبيانات ردود الطلاب، والاختبارات. استخدمت أوراق التقييم من خبراء الإعلام لتحديد مدى ملاءمة الوسائط التي تم تطويرها للاستخدام في التعلم. استخدمت أوراق التقييم من خبراء الموضوع لقياس فهم الطلاب للمواد المقدمة. تم تطوير أدوات البحث بناءً على معايير هيس ووكير لتقييم وسائل الإعلام التعليمية بناءً على الجودة، وهي:

الجدول ٤.٧

معايير تقييم وسائل التعلم بناءً على الجودة وفقاً لهيس ووكير

رقم	النواحي	المؤشر
١.	جودة المحتوى والغرض منه	١. الدقة ٢. الأهمية ٣. الاكتمال ٤. التوازن ٥. الاهتمام/الانتباه ٦. الإنصاف ٧. الملاءمة لوضع الطالب
٢.	جودة التعليم	١. توفير فرص التعلم ٢. توفير المساعدة في التعلم

٣. جودة التحفيز		
٤. مرونة التعليم		
٥. العلاقة مع برامج التعلم الأخرى		
٦. جودة التفاعل الاجتماعي في التعليم		
٧. جودة الاختبارات والتقييمات		
٨. يمكن أن يكون لها تأثير على الطلاب		
٩. يمكن أن يكون لها تأثير على المعلمين وطرق تدريسهم		
١. سهولة القراءة	الجودة التقنية	
٢. سهولة الاستخدام		
٣. جودة العرض/التقديم		
٤. جودة التعامل مع الاستجابات		
٥. جودة إدارة البرنامج		
٦. جودة التوثيق		

استنادًا إلى معايير ووكر وهيس لتقييم وسائل التعلم، أنشأ الباحثون أداة بحثية تم تعديلها وتكييفها لتلائم احتياجات الدراسة. قسم الباحثون الأداة إلى خمسة أقسام، وهي:

(١) ورقة تقييم من قبل خبراء في الموضوع تتكون من جوانب المحتوى والتعلم واستجابة الطلاب؛ (٢) ورقة تقييم من قبل خبراء في وسائل الإعلام تتكون من جوانب المظهر. فيما يلي مخطط للأدوات الخاصة بخبراء الموضوع وخبراء الوسائط (مرفق).

قبل استخدام الأداة، يتم أولاً التحقق من صحتها من قبل الخبراء مقارنةً باستبيان

الدراسة. شبكة الأداة، مناقشة بنود الأداة مع النظرية. لمزيد من التفاصيل، انظر ما يلي:

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ). صلاحية من الخبراء

استند الاختيار إلى كفاءات الخبراء، التي كانت داعمة للغاية في هذه الدراسة، لا سيما في المواد التي سيتم تقديمها باستخدام وسائل التعلم. استخدمت بيانات التحقق من صحة استبيان الخبراء المتخصصين في الموضوع مقاييس تقييم، بما في ذلك:

١ = ضعيف جدًا

٢ = ضعيف

٣ = مقبول

٤ = جيد

٥ = جيد جدًا

في الاستبيان الموجه لخبراء تقييم المواد الذي تم الحصول عليه من جوانب التعليمات وتغطية الاستبيان واللغة، تم الحصول على متوسط درجة ٥، لذلك تم تصنيف الاستبيان على أنه "جيد جدًا". وبالتالي، تم منح كل بند في الاستبيان ككل تقييم "أ"، مما يعني أنه يمكن استخدام الاستبيان دون الحاجة إلى مراجعته. يقوم خبراء الموضوع بتقييم مدى ملاءمة الوسائط من منظور تعليمي. ويمكن الاطلاع على نتائج تقييم خبراء الموضوع بالكامل في الملحق. يتكون تقييم مدى ملاءمة الوسائط من ١٤ عبارة. وفيما يلي نتائج تقييم خبراء الوسائط من منظور تعليمي، محولة إلى مقياس من ٥ نقاط.

الجدول ٤.٨

تقييم تقييم الخبراء الإعلام

إجابات بديلة			رقم
%	TSH	TSE	
١٠٠%	٥	٥	١
١٠٠%	٥	٥	٢
١٠٠%	٥	٥	٣
٨٠%	٥	٤	٤
١٠٠%	٥	٥	٥
٨٠%	٥	٤	٦
١٠٠%	٥	٥	٧
١٠٠%	٥	٥	٨
١٠٠%	٥	٥	٩
١٠٠%	٥	٥	١٠
١٠٠%	٥	٥	١١
٨٠%	٥	٤	١٢
٨٠%	٥	٤	١٣
١٠٠%	٥	٥	١٤
١٤٢٠%	٧٥	٦٧	مجموع النقاط

في الجدول أعلاه، يتم حساب درجة التحقق من صحة وسائل الإعلام لكل

مؤشر بقسمة الدرجة الإجمالية (TSE) على الدرجة الإجمالية (TSH) لكل مؤشر

وضربها في ١٠٠٪. يمكن الاطلاع على الحساب الكامل في الجدول ٤.٣.

$$\text{Presentase} = V = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

$$\text{Presentase} = \frac{71}{75} \times 100\% = 94\%$$

digilib.uinkhas.ac.id V= validitas

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

Tse = Totalitas empiric

Tsh = Totalitas skor maximal

حصلت نتائج عرض التحقق من صحة المعلومات من قبل خبراء الإعلام على درجة

٩٤٪ في فئة جيد جدًا أو ممتاز، بشرط تحسين الاقتراحات المقدمة ومراجعته

ب). صلاحية من خبير المواد

استند الاختيار إلى كفاءات الخبراء، لا سيما فيما يتعلق بمجموعة من

وسائل التعلم. استخدمت بيانات التحقق من صحة استبيان وسائل الإعلام

للخبراء مقاييس تقييم، بما في ذلك:

١ = ضعيف جدًا

٢ = ضعيف

٣ = مقبول

٤ = جيد

٥ = جيد جدًا

في تقييم استبيان الخبراء الإعلاميين الذي تم الحصول عليه من جوانب التعليمات

وتغطية الاستبيان واللغة، كان متوسط الدرجات ٤ و ٥، لذلك تم تصنيف الاستبيان

على أنه "جيد وجيد جدًا". وبالتالي، كانت النتيجة النهائية لكل بند في الاستبيان

ككل هي درجة "أ"، مما يعني أنه يمكن استخدام الاستبيان دون الحاجة إلى

مراجعته.

يقوم خبراء الموضوع بتقييم مدى ملاءمة الوسائط من منظور التعلم. نتائج

التحقق من صحة المعلومات من قبل خبراء الموضوع. يتكون تقييم الملاءمة من منظور

التعلم من ١١ عبارة. فيما يلي نتائج تقييم خبراء الموضوع من منظور التعلم، محولة إلى مقياس من ٥ نقاط.

الجدول ٤.١٣

تقييم تقييم الخبراء المواد

رقم	إجابات بديلة		
	TSH	TSE	%
١	١	٥	١٠٠%
٢	٢	٤	٨٠%
٣	٣	٥	١٠٠%
٤	٤	٥	١٠٠%
٥	٥	٥	١٠٠%
٦	٦	٥	١٠٠%
٧	٧	٥	١٠٠%
٨	٨	٤	٨٠%
٩	٩	٥	١٠٠%
١٠	١٠	٥	١٠٠%
١١	١١	٥	١٠٠%
مجموع النقاط	١٢	٥٣	١٠٦٠%

في الجدول أعلاه، يتم حساب درجة التحقق من صحة المواد لكل مؤشر بقسمة الدرجة الإجمالية (TSE) على الدرجة الإجمالية (TSH) لكل مؤشر وضربها في ١٠٠٪. يمكن الاطلاع على الحساب الكامل في الجدول ٤.٤.

$$\text{Presentase} = V = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

$$\text{Presentase} = \frac{53}{55} \times 100\% = 96\%$$

V= validitas

Tse = Totalitas empiric

Tsh = Totalitas skor maximal

حصلت نتائج عرض التحقق من صحة المعلومات من قبل خبراء الإعلام على درجة

٩٦٪، وهي درجة تعتبر مقبولة للغاية، شريطة تحسين الاقتراحات المقدمة ومراجعتها

في عملية تطوير وسائط التعلم كتاب الألغاز ، تم تحليل البيانات عبر عدة مراحل لضمان جودة الوسائط الناتجة. طبقت هذه الدراسة نموذج ADDIE، الذي يتكون من خمس مراحل رئيسية. تضمنت المرحلة الأولى، وهي التحليل، تحديد الاحتياجات والمواد والأداء، والتي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والتوثيق.

في عملية تطوير وسائط التعلم باستخدام كتاب الألغاز، تم تحليل البيانات عبر عدة مراحل لضمان جودة الوسائط الناتجة. طبقت هذه الدراسة نموذج ADDIE، الذي يتكون من خمس مراحل رئيسية. تضمنت المرحلة الأولى، وهي مرحلة التحليل، تحديد الاحتياجات والمواد والأداء، والتي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والتوثيق

المرحلة التالية هي التطوير، والتي تشمل عملية إنشاء الوسائط والتحقق من صحتها من قبل الخبراء، مثل خبراء المواد والوسائط واللغة والتعلم. تنتج هذه المرحلة مكونات مادية في شكل وسائط تعليمية على شكل كتب ألغاز. بمجرد تطوير الوسائط، يتم التحقق من صحتها من قبل الخبراء لتقييم مدى ملاءمتها. يتم تحليل مدخلات واقتراحات الخبراء واستخدامها كأساس للمراجعة لتحسين وسائط التعلم على شكل كتب

ألغاز قبل تنفيذها في التعلم.

خلال مرحلة التنفيذ، تم تحليل البيانات باستخدام نتائج استبيانات الطلاب لتقييم جاذبية الوسائط في التعلم. كانت المرحلة النهائية هي التقييم، الذي كان بمثابة انعكاس لكامل عملية تطوير وسائط التعلم الخاصة بكتاب الألفاز، بهدف ضمان أن تكون الوسائط المنتجة مناسبة وجاهزة للاستخدام في أنشطة التعلم.

٢. تحليل الجدوى

يمكن الحصول على تحليل الجدوى من نتائج التحقق من الصحة من قبل خبراء الإعلام وخبراء الموضوع وخبراء اللغة وخبراء التعلم. كان خبير التحقق من الصحة في مجال الإعلام في هذه الدراسة هو السيد نيدوم حمامي، وخبير الموضوع هو السيد محمد أردي زيني، وخبيرة التعلم هي السيدة ستي خيرية. وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها من التحقق من الصحة من قبل خبراء الإعلام وخبراء الموضوع وخبراء اللغة، معروضة في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٤

عرض نتائج التحقق من الصحة

الرقم	المصدق	نتائج التحقق	الفئة
	خبير إعلامي	٩٤%	صحيح تمامًا
	خبير في المادة	٩٦%	صحيح تمامًا
	متوسط القيمة المئوية	٩٥%	صحيح تمامًا

استنادًا إلى تحليل البيانات في جدول التحقق من صحة الوسائط من أداة التحقق

من صحة الوسائط، كانت النتيجة ٩٤٪، والتي تندرج في فئة "صحة عالية". وفي الوقت نفسه، أظهر التحقق من صحة المواد من أداة التحقق من صحة المواد نتيجة ٩٤٪، والتي

تندرج أيضاً في فئة ”صحة عالية“. أظهر التحقق من صحة الوسائط من قبل خبير التعلم درجة ٩٠.٥٪، والتي تندرج في فئة ”صحة عالية“. وبالتالي، تم الحصول على درجة مئوية قدرها ٩١٪، مما يشير إلى أن وسائط التعلم كتاب الألغاز ”صحة عالية“. لذلك، يمكن للباحث المضي قدماً إلى مرحلة التجربة الميدانية بعد إجراء تعديلات بناءً على الانتقادات والاقتراحات من المراجعين كأساس لمزيد من التطوير حتى يمكن تطبيق هذه الوسائط بشكل مثالي في التعلم.

٣. تحليل نتائج استبيان استجابة الطلاب

تم إجراء استبيان الملاحظة لتحديد مستوى اهتمام الطلاب واستجابتهم لوسيلة التعلم ”كتاب الألغاز“ المستخدمة في تعلم اللغة العربية. وترد نتائج اختبار الملاحظة في الجدول التالي.

الجدول ٤.١٥

بيانات مستمدة من استبيانات استجابة الطلاب

البيانات	النتيجة	فئات نتائج استبيان استجابة الطلاب
اهتمام الطلاب	٩٣%	مثير جداً للاهتمام

المصدر: تم تجميعها من بيانات استبيان ردود الطلاب

بالنتائج التالية:

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\% \quad P = \frac{214}{230} \times 100\%$$

$$P = 93\%$$

استنادًا إلى متوسط نتائج الملاحظات الموضحة في الجدول، يمكن ملاحظة أن وسيلة كتاب الألغاز حظيت بردود فعل جيدة جدًا من الطلاب، بنسبة ٩٣٪. وهذا يدل على أن منتج وسيلة تعليم الكلمات المتقاطعة مصنف على أنه مثير للاهتمام للغاية.

٤. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف السابع ، والتي استخدمت لقياس مدى زيادة الفهم وفعالية المنتج التعليمي المطبق، وهو وسيلة دفتر الجيب للمفردات ، بهدف تعزيز في ترقية استيعاب الطالبات المفردات العربية لدى طالبات الصف العاشر.

الجدول ٤.١٦ ، نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاختبار	مجموعة النتيجة الإجمالية	معدل
١	الاختبار القبلي	٢٠١٤	٥١,٦٤
٢	الاختبار البعدي	٣٢٩٥	٨٤,٤٨

استنادًا إلى نتائج بيانات الاختبار الميداني المعروضة في الجدول ٤.٧ ، يظهر وجود تحسّن ملحوظ في نتائج التعلّم بعد تطبيق وسيلة كتاب الجيب للمفردات في عملية التعلم. قبل استخدام هذه الوسيلة، بلغ مجموع القيم الكلي لدرجات الطلاب ٢٠١٤ بمتوسط قدره ٥١.٦٤. وتشير هذه القيمة إلى أن مستوى امتلاك الطلاب للمفردات لا يزال

منخفضاً، مما يعني أنّ غالبية الطلاب لم يتمكنوا من بلوغ معيار الإتقان المطلوب. وقد يعود هذا العامل إلى قلة تنوّع وسائل التعلم وضعف اهتمام الطلاب في تعلّم المفردات.

وبعد استخدام وسيلة كتاب الجيب للمفردات في التعلم، ارتفع مجموع القيم الكلي للدرجات إلى ٣٢٩٥ بمتوسط قدره ٨٤.٤٨. إن هذا الارتفاع في المتوسط بما يزيد على ٣٠ نقطة يدلّ على أنّ وسيلة كتاب الجيب للمفردات فعّالة في مساعدة الطلاب على فهم المفردات وتذكّرها واستعمالها. كما تُسهّل هذه الوسيلة على الطلاب التعلم الذاتي في أي وقت نظراً لشكلها العملي وسهولة حملها. وبذلك تُظهر هذه البيانات أنّ استخدام وسيلة كتاب الجيب للمفردات لا يسهم فقط في رفع التحصيل الأكاديمي للطلاب، بل يساهم أيضاً في زيادة دافعيتهم ومشاركتهم في عملية التعلم اللغوي، خصوصاً في جانب امتلاك المفردات.

رقم	اسم الطالبات في الصف السابع	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي	الاختبار الأولي والاختبار اللاحق	النتيجة المثالية (١٠٠) - قبل	N-Gain Score	N-Gain Score Percent
١	اغسنا امليا	٤٠	٨٥	٤٥	٦٠	١	٧٥
٢	عاليا سيفتياني نوريل عزيزة	٥٠	٨٨	٣٨	٥٠	١	٧٦
٣	انندا فرماتا خرينا	٥٢	٨٠	٢٨	٤٨	١	٥٨
٤	اؤفا ايفادا صفاني	٦٨	٩٥	٢٧	٣٢	١	٨٤
٥	بهرنيا إيئد أفريل زيا سفيري	٤٥	٨٤	٣٩	٥٥	١	٧١

٦	بيلقيس فترى صفيا	٤٤	٨٥	٤١	٥٦	١	٧٣
٧	حفصة حميرة هداية	٥٢	٨٥	٣٣	٤٨	١	٦٩
٨	دوي افيفة الصفية	٥٢	٩٠	٣٨	٤٨	١	٧٩
٩	الفراه مليكة	٤٥	٨٨	٤٣	٥٥	١	٧٨
١٠	فائقة الجميلة	٥٠	٨٠	٣٠	٥٠	١	٦٠
١١	فراديلا قرينة الورداني	٤٤	٨٥	٤١	٥٦	١	٧٣
١٢	فراحة استيثانه	٦٠	٩٢	٣٢	٤٠	١	٨٠
١٣	فردا إيرى زنة	٤٥	٨٥	٤٠	٥٥	١	٧٣
١٤	فتريانى زركيا	٤٥	٨٥	٤٠	٥٥	١	٧٣
١٥	اينا رافقة	٦٤	٩٠	٢٦	٣٦	١	٧٢
١٦	انتان نور اينى	٦٤	٩٢	٢٨	٣٦	١	٧٨
١٧	عزة مليكة نصرا دينية	٥٦	٩٥	٣٩	٤٤	١	٨٩
١٨	جيهان	٤٥	٨٤	٣٩	٥٥	١	٧١
١٩	كليلا فترى ليستارى	٤٤	٨٠	٣٦	٥٦	١	٦٤
٢٠	حلدا عينية الطيبة	٤٥	٩٠	٤٥	٥٥	١	٨٢
٢١	مهرانى نوفاليان نندينى	٦٠	٩٢	٣٢	٤٠	١	٨٠
٢٢	مرىم هنا روحلة	٦٤	٨٠	١٦	٣٦	٠	٤٤
٢٣	ميلا سسكيا مهرانى	٤٥	٨٨	٤٣	٥٥	١	٧٨
٢٤	مونيكما مرغا ريتا	٤٥	٨٤	٣٩	٥٥	١	٧١
٢٥	نندينى فتما رمادنى	٤٥	٩٠	٤٥	٥٥	١	٨٢
٢٦	نعيمة الحسنة	٦٠	٨٥	٢٥	٤٠	١	٦٣
٢٨	نبيلة السعادة	٤٠	٨٠	٤٠	٦٠	١	٦٧
٢٩	نزىلا رمادينا حبيب الرحمن	٥٠	٨٠	٣٠	٥٠	١	٦٠
٣٠	نوبا ايليسا	٥٠	٨٠	٣٠	٥٠	١	٦٠
٣١	نور عالية الحسنة	٥٠	٩٢	٤٢	٥٠	١	٨٤
٣٢	رندي انتيكا	٦٤	٨٥	٢١	٣٦	١	٥٨

٧٣	١	٤٤	٣٢	٨٨	٥٦	رسمًا قمرية	٣٣
٥٣	١	٣٢	١٧	٨٥	٦٨	سلسبيل نور عليغريا	٣٤
٨٧	١	٦٠	٥٢	٩٢	٤٠	صفنا شغيرا سلسبيل	٣٥
٦٣	١	٤٠	٢٥	٨٥	٦٠	ستي إئنا وحدة الطيبة	٣٦
٧٨	١	٥٥	٤٣	٨٨	٤٥	ستي نفيلة العلما	٣٧
٧٥	١	٤٨	٣٦	٨٨	٥٢	ستي نور عاليسا	٣٨
٨٦	١	٣٥	٣٠	٩٥	٦٥	صفا الفيني مهدالينا	٣٩
٧٥	١	٦٠	٤٥	٨٥	٤٠	اغسنا امليا	٣٢
٧٦	١	٥٠	٣٨	٨٨	٥٠	عاليا سيفتياني نوريل عزيزة	٣٣
٥٨	١	٤٨	٢٨	٨٠	٥٢	انندا فرماتا خزينا	٣٤
٨٤	١	٣٢	٢٧	٩٥	٦٨	اوبا ايفادا صفاني	٣٥
٧١	١	٥٥	٣٩	٨٤	٤٥	بهرنيا إيئد أفريل زيا سفتري	٣٦
٧٣	١	٥٦	٤١	٨٥	٤٤	بيلقيس فترتي صفيا	٣٧
٦٩	١	٤٨	٣٣	٨٥	٥٢	حفصة حميرة هداية	٣٨
٧٩	١	٤٨	٣٨	٩٠	٥٢	دوي ايففة الصفية	٣٩
٨٥,٢	القيمة المتوسط						

الجدول ٤.١٧، نتائج بيانات التجربة الميدانية إلى القيمة المتوسط

استنادًا إلى نتائج تحليل N-Gain لـ ٣٩ طالبًا، تبين أن جميع الطلاب قد شهدوا

تحسُّنًا ملحوظًا في نتائج التعلم بعد المشاركة في عملية التعلم. كانت نسبة كبيرة من قيم-N

Gain Score Percent ضمن الفئة العالية، بمتوسط درجة اختبار بعدي بلغ ٨٥.٢. ويُظهر

ذلك فعالية التدخل التعليمي المطبَّق، حيث أظهر غالبية الطلاب تحسُّنًا كبيرًا من درجات

diglib.uinkhas.ac.id diglib.uinkhas.ac.id diglib.uinkhas.ac.id diglib.uinkhas.ac.id diglib.uinkhas.ac.id

الاختبار القبلي إلى درجات الاختبار البعدي. بل إن معظم الطلاب حصلوا على درجة-N

Gain تساوي ١ أو قريبة منها، مما يعني أن تحصيلهم التعليمي اقترب من الحد الأقصى للإمكانات المتاحة. وتشير هذه النتائج إلى أن الطريقة أو الوسيلة التعليمية المستخدمة كانت ناجحة في تعزيز فهم الطلاب وإنجازاتهم الأكاديمية بشكل ملحوظ. ولمزيد من التحليل يمكن الرجوع إلى جدول الإحصاءات الوصفية أدناه

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ngain_score	46	0	1	.72	.096
ngain_persen	46	44	89	72.28	9.621
Valid N (listwise)	46				

الجدول ٤.١٨ ، نتائج تحليل N-Gain

أظهرت نتائج الإحصاء الوصفي لدرجات N-Gain لدى ٤٦ طالباً أن متوسط قيمة-N Gain بلغ ٠.٧٢ بانحراف معياري قدره ٠.٠٩٦، مما يشير إلى أن تحسّن نتائج التعلم يقع ضمن الفئة العالية وأنه متقارب نسبياً بين الطلاب. كما أظهرت نسبة متوسط N-Gain معدلاً مرتفعاً نسبياً بلغ ٧٢.٢٨٪، مع نطاق درجات يتراوح بين ٤٤٪ إلى ٨٩٪. وتبيّن هذه البيانات أن غالبية الطلاب قد شهدوا تحسّناً ملحوظاً في نتائج تعلمهم بعد التدخل التعليمي، كما أن تباين الإنجاز بين الطلاب لم يكن كبيراً، مما يعكس فعالية الإستراتيجية التعليمية المطبقة.

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 ngain_score - ngain_persen	-71.555	9.525	1.404	-74.383	-68.726	-50.951	45	.000

الجدول ٤.١٩ ، نتائج اختبار "ت"

أظهرت نتائج اختبار "ت" (Paired Samples Test) وجود فرق معنوي كبير بين درجات N-Gain (بصيغة عشرية) ونسب N-Gain المئوية، حيث بلغ متوسط الفرق -٧١.٥٥٥ وقيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) كانت ٠.٠٠٠٠٠ ($p < 0.05$). وهذا يدل على أنه بالرغم من أن كلا المتغيرين يُعبّران عن نفس المفهوم بصيغتين مختلفتين (العشرية والنسبية)، إلا أن الفرق بينهما من الناحية الإحصائية يُعدّ حقيقياً لأنه ناتج عن اختلاف منهجي في طريقة التعبير. فالنسبة المئوية هي تحويل مباشر من الدرجة العشرية (بضربها في ١٠٠). ولذلك، فإن هذا الفرق هو فرق رياضي وليس جوهرياً، ولا يؤثر على تفسير فعالية التعلم بشكل عام.

د. مراجعة المنتج

بعد التحقق من صحة المنتج مع خبراء الإعلام وخبراء المواد وخبراء المستخدمين (معلمي تطوير الوسائط هو تحسين في منتج تم تنفيذه من قبل الباحثين، يليه اختبار جدوى المنتج الناتج. وفي الوقت نفسه، تشير وسائط التعلم إلى جميع أشكال الأدوات أو الوسائل التي تعمل كوسيط في نقل المعلومات من المعلمين إلى الطلاب. والهدف من ذلك

هو تحفيز دافع المتعلمين للتعلم، حتى يتمكنوا من المشاركة في عملية التعلم بطريقة شاملة وذات مغزى. وباستخدام وسائل التعلم، يمكن للمعلمين تقديم المواد بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وأسهل فهمًا للمتعلمين. وهذا يساعد المتعلمين على فهم الدرس بشكل أكثر فعالية وشمولية.

وفي الوقت نفسه، فإن تفسير وسائل التعلم كوسيلة لنقل المعلومات يتوافق إلى حد كبير مع نظرية الاتصال التربوي ونظرية التعلم المعرفي، اللتين تنصان على أن وسائل الإعلام تعمل كأداة لنقل الرسائل لمساعدة المتعلمين على تلقي المعلومات ومعالجتها وفهمها بسهولة أكبر. ووفقًا لنظرية التعلم متعدد الوسائط (ماير)، فإن الوسائط المرئية واللفظية المقدمة بشكل مناسب يمكن أن تحسن الفهم لأن المتعلمين يعالجون المعلومات من خلال قناتين، هما القناة البصرية والقناة السمعية.

كما أن الغرض من استخدام الوسائط التعليمية لتحفيز الدافع يتمشى مع نظريات الدافع للتعلم، مثل نظرية ARCS التي وضعها جون كيلر (الانتباه، والأهمية، والثقة، والرضا)، والتي تؤكد أن الوسائط الجذابة بصريًا وذات الصلة بتجارب المتعلمين يمكن أن تزيد من انتباههم ومشاركتهم في عملية التعلم.

أحد الوسائط التي تم تطويرها هو وسيلة التعلم باستخدام كتب الألغاز، وهي وسيلة بصرية على شكل ألغاز مصحوبة بصور ومفردات. كتب الألغاز هي وسائط بصرية

تجمع بين الرموز والكلمات والصور، مما يسهل على الطلاب فهم المادة. وبالتالي، فإن

وسيلة التعلم باستخدام كتب الألغاز هي وسيلة ألغاز تحتوي على رموز أو صور وكلمات

تتوافق مع تلك الصور. يلعب كتاب الألغاز لاعبان، يحمل كل منهما بطاقة تحتوي على سؤال وجواب. تم تطوير وسيلة التعلم "كتاب الألغاز" لمساعدة المتعلمين على فهم المفردات المقابلة للصور في الألغاز. في هذه اللعبة، ينصب التركيز على السرعة في اختيار الألغاز حتى لا يتفوق الخصم على اللاعب.

بالإضافة إلى ذلك، تتيح هذه الوسيلة للمعلمين تشجيع المتعلمين على التعلم وإشراكهم بشكل أكثر نشاطاً خلال عملية التعليم والتعلم من خلال دعوة جميع المتعلمين إلى التناوب في إكمال أو الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. وهذا يسهل على المتعلمين فهم المادة ويمنعهم من الشعور بالملل أثناء عملية التعلم.

١. دراسة الجدوى والجاذبية

أ. أظهر تحليل الجدوى الذي أجراه خبراء التحقق من صحة الوسائط نتائج بنسبة ٩٤٪. في فئة الصحة العالية، كما يتضح من تصميم وعرض وسائط كتاب الألغاز. وحصلت نتائج الجدوى من الخبراء المتخصصين في الموضوع على نسبة ٩٦٪ في فئة الصلاحية العالية، كما يتضح من الدليل الإرشادي ووحدات التدريس والكتب المرجعية. وحصل تطوير وسائط كتاب الألغاز هذا على نفس النتائج التي توصلت إليها الأبحاث والتطويرات التي أجرتها الدراسات السابقة، وهي الجدوى أو الصلاحية. ومن هذه النتائج، يمكن استنتاج أن الوسائط المطورة قد استوفت معايير الجدوى

ب). تظهر نتائج اختبار استجابة الطلاب أن الوسائط التعليمية المطورة حصلت على نسبة متوسطة قدرها ٩٣٪، والتي تصنف على أنها "صحيحة للغاية". وفقًا للطلاب، فإن وسائط كتاب الألغاز عملية للغاية في الاستخدام. وتشبه عملية وسائط كتاب الألغاز تلك التي استخدمتها مارياداه في بحثها، والتي أنتجت منتجات عملية. بشكل عام، تعزز هذه الدراسة نتائج الدراسات السابقة التي تفيد بأن وسائط التعلم من نوع كتاب الألغاز يمكن أن تجعل فهم المفردات العربية أسهل وأكثر إثارة للطلاب. لذلك، يمكن استخدام منتج وسائط كتاب الألغاز بشكل عملي في عملية التعلم سواء في المدرسة أو في المنزل.

أ. توصيات بشأن الاستخدام والنشر ومواصلة تطوير المنتجات

١. توصيات استخدام المنتج

أ). قدم المدير ملاحظاته على منتج الوسائط "كتاب الألغاز" الذي تم تطويره، واقترح أن تكون وسائط "كتاب الألغاز" أكثر تنوعًا من حيث المفردات وألا تقتصر على الحروف الشائعة الاستخدام فحسب، بل تتجاوز ذلك أيضًا.

ب). نائب رئيس قسم المناهج الدراسية لديه بالتأكيد فهم أوسع للتعلم في المؤسسة. النصيحة التي قدمها نائب رئيس قسم المناهج الدراسية بشأن تطوير منتج وسائط كتاب الألغاز هي أن وسائط كتاب الألغاز لا ينبغي أن تطبق فقط على الصف

(ج). كما أن المعلمين لديهم فهم ومعرفة أفضل بطلابهم، من أساليب تعلمهم إلى قدراتهم الفردية. ويقترح المعلمون أن يتم تطوير كتب الألغاز في شكل سمعي بصري، حيث سيجد الطلاب أنه من الأسهل فهم المواد التعليمية عندما تكون مصحوبة بشرح مصور ومسموع.

(د). بالنسبة للباحثين الآخرين، يجب أن تكون الصور الواردة في كتاب الألغاز هذا صورًا حقيقية وليست صورًا متحركة، لأن الوسائط الجيدة هي تلك التي تتوافق مع الحياة الواقعية.

٢. توصيات توزيع المنتجات

يمكن توزيع واستخدام منتج تطوير الوسائط هذا، وهو كتاب ألغاز، من قبل طلاب الصف السابع في المدارس الإعدادية في منطقة بانوانجي بهدف أن يصبح مورداً تعليمياً لدروس اللغة العربية وتحفيز الطلاب على تعلم المفردات المناسبة لأعمارهم. ومع ذلك، في التوزيع والإنتاج على نطاق واسع، لا يزال من الضروري النظر أولاً في خصائص الطلاب حتى يكون توزيع هذا المنتج مناسباً ومتوافقاً مع احتياجاتهم.

٣. توصيات لمواصلة تطوير المنتج

فيما يلي بعض الاقتراحات لمزيد من التطوير:

(أ). هذا المنتج الإعلامي المتمثل في كتاب الألغاز يقتصر على مستوى المرحلة

الإعدادية/المتوسطة. ولذلك، فإنه يحتاج إلى مزيد من التطوير من خلال دروس اللغة

العربية حول "المفردات!" التي تناسب عمر الطلاب، بطريقة أسهل وأكثر عملية، ويمكن تطويرها في مواد دراسية أخرى.

ب). يعتمد نموذج التطوير هذا على نموذج. لذلك، في تطوير المنتجات المستقبلية، قد يتم تطبيق نماذج تطوير أخرى مختلفة.

ج). أجريت هذه الأبحاث والتطويرات في السنة السابعة؛ وسيكون هذا المنتج أكثر فائدة إذا أمكن تطويره في بيئات مدرسية أخرى.

د). بالنسبة لأولئك الذين يرغبون في تطوير المنتج بشكل أكبر، يوصى بتصميمه بطريقة أكثر جاذبية من أجل زيادة اهتمام الطلاب وحماستهم للتعلم.

تُظهر الصورة أدناه اقتراحات من خبراء التحقق من وسائل الإعلام، الذين ينصحون بتحسين المنتجات التي طورها الباحثون هنا.

الشكل ٤.٨

مراجعة خبير الإعلام

الوصف	بعد المراجعة	قبل المراجعة
مكان الألغاز أكثر إثارة للاهتمام		
		يمكن إضافة ملصقات أو عناصر ذات طابع يتعلق بأدوات المدرسة والتعارف لجعل

	توفير ملصقات أو عناصر تتعلق بأطفال المدارس الذين يرتدون الزي المدرسي في التصميم أو المشاريع	التصميم أو المشروع أكثر جاذبية وملاءمة للموضوع. على سبيل المثال، يمكن استخدام صور أقلام الرصاص والكتب والحقائب والمماحات والمساطر لتمثيل أجواء المدرسة، وإضافة عناصر ذات طابع التعارف مثل بالونات التحية "مرحباً!" أو لوحات الأسماء أو رموز التواصل لجعل المظهر أكثر حيوية ويعكس أجواء بداية العام الدراسي أو نشاط التعارف بين الأصدقاء الجدد.
--	--	---

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الفصل الخامس

الدراسة والتوصيات

ب. الخلاصة

١. تركز هذه الوسيلة على السرعة والدقة في مطابقة الصور مع المفردات، مما يساعد الطلاب على فهم المادة بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية. تم تطوير كتاب الألغاز باستخدام نموذج ADDIE وتصميمه باللون الأزرق والأصفر والأحمر، بقياس ٢٥×٢١ سم مع لغز ١٦×١٦ سم، على شكل كتاب بحيث يسهل على الطلاب استخدامه وحمله. يسهل هذا الوسيط على المعلمين تقديم المواد، ويشجع نشاط الطلاب، ويعزز الفهم، لا سيما للمفردات العربية. وقد صُمم ليكون أكثر جاذبية وسهولة في الاستخدام للطلاب.
٢. تم تقييم مدى ملاءمة وسيلة التعلم ”كتاب الألغاز“، الذي يحتوي على ألغاز لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي، من خلال اختبار التحقق من الصحة. هذا التقييم هو المرحلة الأولى قبل استخدام الوسيلة في تجربة. شارك في عملية التحقق اثنان من المراجعين الذين قاموا بتقييم الوسيلة والمواد. أظهرت نتائج التحقق نسبة متوسطة بلغت ٩٥٪، مما يشير إلى أن هذه الوسيلة صالحة أو مناسبة للاستخدام كأداة تعليمية.

٣. تظهر نتائج اختبار استجابة الطلاب أن وسيلة كتاب الألغاز ذات صلاحية عالية بنسبة

٩٣٪ وتعتبر عملية الاستخدام. تتوافق هذه النتائج مع الدراسات السابقة التي تفيد بأن

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

كتب الألغاز فعالة وتسهل على الطلاب فهم المفردات العربية وتزيد من حماسهم للتعلم.

وبالتالي، فإن كتب الألغاز مناسبة وعملية للاستخدام في التعلم سواء في المدرسة أو في المنزل. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة كتاب الجيب للمفردات أثر تأثيراً ملحوظاً في زيادة امتلاك الطلاب للمفردات العربية. وقد ظهر ذلك من خلال ارتفاع درجات الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، حيث ارتفع مجموع الدرجات من ٢٠١٤ إلى ٣٢٩٥، وارتفع المتوسط من ٥١,٦٤ إلى ٨٤,٤٨. كما أظهر تحليل مكسب N-Gain متوسطاً بلغ ٠,٧٢ أو ٧٢,٢٨% ضمن الفئة المرتفعة، مما يدل على أن معظم الطلاب قد شهدوا تحسناً حقيقياً ومتقارباً في قدراتهم. وقد أكدت نتائج الاختبار الإحصائي أيضاً وجود فرق دالّ بين ما قبل استخدام الوسيلة وما بعدها. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن وسيلة كتاب الجيب للمفردات صالحة وفعّالة، وقادرة على تحسين فهم المفردات وكذلك دافعية التعلم لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المرجع

أ. المراجع العربية

- علي أحمد مذكور تدر يس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ١١٠٠) ص ٦٠
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية القاهرة: الدار المصرية اللبنانية (٣٩٩١) ص ١٠
- الملاحظة في المدرسة المتوسيوطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي ، ٢ أكتوبر ٢٠٢٥
- عبد امسلم وسف اجل افرة، مناجه انوغة ام رية وطرائق ثدرسها بت امنظرّة وامتطبّق، مكتبة اجلمتّع ام ريب، غامن، ٢٠١١ ، ص: ٢١٩ ألردن، ط ،

ب. المراجع الاندونيسيا

- A. Suciatty al-Azizy, Asah Ketajaman Otak Anak Plus Melejitkan Daya Ingatnya, (Jogjakarta: Diva Press, 2010), hal.79-80.Q
- Abdullah Muhammad Abdul Mu'thi, Be a Genius Teacher. terj. Najib Junaidi (Surabaya: Pustaka eLBA. 2008), 388
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal pendidikan akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal pendidikan akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107.
- Ahmad Sulhan dan Ahmad Khalakul Khairi, Konsep Dasar Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar (SD/MI), (UIN Mataram: CV Sanabil, 2019), 21. 64 Fitri Indriani, "Kompetensi Pedagogik Mahasiswa dalam Mengelola Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 pada Pengajaran Micro

di PGSD UAD Yogyakarta”, Jurnal Profesi Pendidikan Dasar Vol. 2 No. 2 (Desember, 2015), 89.

Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam ISSN: 2775-4855 Volume 2, Nomor 1, Juni 2022

Anda Juanda, Pembelajaran Kurikulum Tematik Terpadu: Teori & Praktik Pembelajaran Tematik Terpadu Berorientasi Landasan Filosofis, Psikologis, dan Pedagogis, (Cirebon: CV. Confident, 2019), 34

Chairunnisa Amelia “Problematikan Pendidikan di indonesia”, Medan Vol 3 Tahun 2019.

Chairunnisa Amelia “Problematikan Pendidikan di indonesia”, Medan Vol 3 Tahun 2019.

Elliot, Andrew J., and Markus A. Maier. "Color Psychology: Effects of Perceiving Color on Psychological Functioning in Humans." *Annual Review of Psychology*, 2024

Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.

Hamzah, Nina Lamatenggo, Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), h. 121.

Inesa Tri Mahardika Pratiwi dan Rini Intansari Meilani, “Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa”, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 2 (Juli, III, 2018), hlm.34. Hal. 33-41

Kurnia, T. D., Lati, C., Fauziah, H., & Trihanton, A. (2019, October). Model addie untuk pengembangan bahan ajar berbasis kemampuan pemecahan masalah berbantuan 3d pageflip. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM)* (Vol. 1, No. 1, pp. 516-525).

Lipeserta didikti, R., Saputra, O., & Windarti, I. (2016). Peranan media dalam pembelajaran. *Jurnal Kesehatan*, 6(1).

Lipeserta didikti, R., Saputra, O., & Windarti, I. (2016). Peranan media dalam pembelajaran. *Jurnal Kesehatan*, 6(1).

Lipeserta didikti, R., Saputra, O., & Windarti, I. (2016). Peranan media dalam pembelajaran. *Jurnal Kesehatan*, 6(1).

Muazar Habibi, “Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar”, Jurnal INSANIA Vol. 17, No. 1 (Januari-April, 2012), 114.

Muhammad Haj Hasan, *tadris al mufrodat dalam jurnal al muwajjih* (Jakarta, LIPIA 1998) Edisi II H.42

Munir Yusuf, 126

Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), hal. 26-28

Neuman, S. B., & Roskos, K. (2024). *Literacy Knowledge in Practice: Contexts of Participation for Young Writers and Readers*. *Reading Research Quarterly*

Nurul Fitri, S. F. . (2021). Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal PendidikanTambusai*, 5(1), 1617–1620. Retrieved from <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1148>

Piasta, S. B., Justice, L. M., McGinty, A. S., & Kaderavek, J. N. (2024). *Increasing Young Children's Letter Knowledge*. *Journal of Early Childhood Literacy*

Rina Puji Utami, Pentingnya Pengembangan Media Pembelajaran dalam Kegiatan Proses Belajar Mengajar, *Jurnal Dharma Pendidikan STKIP PGRI Nganjuk*, No 2 (Oktober, 2017). 80 <https://bkdenpasar.kemenag.go.id> diakses pada tanggal 05 agustus 2024.

Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, sebuah model untuk pengembangan multimedia learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 51-59.

Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, sebuah model untuk pengembangan multimedia learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 51-59.

Sirate, S. F. S., & Yaumi, M. (2017). Perspektif belajar sebagai landasan psikologis dalam pengembangan media dan teknologi pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 20(1), 98-111.

Siti Khoiriyah “Wawancara dengan Ibu Siti Khoiriyah”, 01 Oktober 2025

Siti Khoiriyah, “Wawancarra Dengan Bu Gina”, 01 Oktober 2025

Struktur Kurikulum Madrasah Tsanawiyah (MTs) Sesuai KMA Nomor 184

Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), 5

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta,2011), hal. 297

Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (UIN Maliki Press, 2011). Hlm. 63

Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik", *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3.1 (2018): 171, doi:10.33511/misykat.v3n1.171.

Undang-Undang No 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional

Wahid, A. (2018). Jurnal pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar. *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 5(2).

Wahid, A. (2018). Jurnal pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar. *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 5(2).



البناء الرئيسي للبحث العلمي النوعي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تطوير الوسائط كتاب الألغاز بالترقية المفردات العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي	١. تطوير وسائل التعلم ٢. تعلم المفردات العربية المفردات	١. تعريف التطوير ٢. تعريف وسائل التعلم ٣. وظيفة وسائل التعلم ٤. خطوات إنشاء وسائط تعليمية ١. أسس التعلم المفردات ٢. مفردات أهداف التعلم ٣. وسائط كتاب الألغاز لتحسين المفردات العربية ٤. مزايا وعيوب وسائط كتاب الألغاز ٥. تعريف نموذج التعليم المتكامل للمحتوى واللغة	١. نتائج الجدوى التي توصل إليها الخبراء والتي تشمل: أ. أهلية خبراء الإعلام. ب. خبرة الخبراء في الموضوع. ٢. نتائج ردود الطلاب من قبل الطلاب أنفسهم.	١. نموذج البحث والتطوير ADDIE ٢. إجراءات البحث: نموذج التطوير ADDIE ٣. مراحل البحث: أ. التحليل ب. التصميم ج. التنمية د. التنفيذ هـ. التقييم	١. لوصف اللغز الكتابي تعليمي لتعلم المفردات لطلاب الصف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٢. لتحديد الأهلية اللغز الكتابي تعليمي لتعلم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٣. لتحديد مدى فعالية الطلاب في تطوير اللغز الكتابي تعليمي لتعلم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحادية عشرة بانيوانجي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

MODUL AJAR - KELAS VII AMTS
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
التعارف: BAB I
INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTs Negeri 11
Banyuwangi	
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII-A/ 1
Alokasi Waktu	: 1 JP x 40 Menit
Tahun Penyusunan	: 2025 / 2026

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.

Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:
	المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.
Membaca – Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

Menulis - Mempresentasi- kan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.
------------------------------------	---

KOMPETENSI AWAL B

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) menggunakan media puzzle book dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** Menganalisis gagasan dari kosakata sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna
- Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين) baik secara lisan maupun tulisan.
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari kosakata yang berkaitan dengan tema **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

C. SARANA DAN PRASARANA

- Media** : Puzzle Book Mufrodut
Sumber Belajar : LKPD, Buku LKS dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *direct instruction*, *cooperative learning*, dan *discovery learning* menggunakan media puzzle book

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menyebutkan kosakata bahasa Arab yang berhubungan dengan tema **التعارف**
- Peserta didik mampu menghafal kosakata bahasa Arab yang berhubungan dengan tema **التعارف**
- Peserta didik mampu menyebutkan gagasan dari teks sederhana didalam media puzzle book yang berkaitan dengan tema **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
المبتدأ (ضمير) + الخبر
- Peserta didik mampu menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
المبتدأ (ضمير) + الخبر
- Peserta didik mampu menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف**
- Peserta didik mampu menyusun teks sesuai tema **التعارف** yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
المبتدأ (ضمير) + الخبر

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana pada media puzzle book yang berkaitan dengan tema **التعارف** yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين)
- Menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
المبتدأ (ضمير) + الخبر

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan arti kosa kata didalam media permainan puzzle book pada peserta didik

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi kata tanya (هل - من أين) dan المبتدأ (ضمير) + الخبر

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kata tanya (هل - من أين) dan Kosakata terkait التعارف

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. - elakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. - Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca kosakata. Mereka diberi waktu untuk memahami bacaan Kosakata terkait التعارف
Critical Thinking	- Guru menyediakan media pembelajaran berupa puzzle book mufrodat untuk melatih keterampilan kognitif dan motorik halus peserta didik - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan Kosakata التعارف
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kosakata التعارف
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari Kosakata terkait التعارف - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami - Angket respon peserta didik untuk mengetahui respon dan tanggapan peserta didik terhadap media pembelajaran puzzle book yang dikembangkan
KEGIATAN PENUTUP	
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran kosakata التعارف yang telah dilakukan - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

UJI KOMPETENSI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan yang benar!

١. ... ؟ الْحَمْدُ لِلَّهِ، بِخَيْرٍ (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ - كَيْفَ حَالُكَ - إِلَى اللِّقَاءِ)
٢. صَبَاحُ الْخَيْرِ ! ... (صَبَاحُ النُّورِ - سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ)
٣. ... ! سَعِيدٌ مُبَارَكٌ (صَبَاحُ الْخَيْرِ ! - مَسَاءُ الْخَيْرِ ! - نَهَارُكَ سَعِيدٌ !)
٤. مَنْ أَنْتَ ؟ ... (إِلَى اللِّقَاءِ - أَنَا مُحَمَّدٌ - أَنَا بِخَيْرٍ الْحَمْدُ لِلَّهِ)
٥. ... ! عَفْوًا (أَهْلًا - إِلَى اللِّقَاءِ - الْحَمْدُ لِلَّهِ - شُكْرًا)
٦. ... ! مَعَ السَّلَامَةِ (إِلَى اللِّقَاءِ - سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - صَبَاحُ النُّورِ)
٧. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ! ... (وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ - الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ - فِي أَمَانٍ اللَّهُ)
٨. مَا اسْمُكَ ؟ ... (أَنَا عَزَامٌ - اسْمِي عَزَامٌ - اسْمِي تَلْمِيزٌ)
٩. ... ! أَهْلًا بِكَ (أَهْلًا وَسَهْلًا - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ - كَيْفَ حَالُكَ)
١٠. ... ؟ أَنَا مِنْ سُورَابَايَا (مِنْ أَيْنَ أَنْتَ - مَنْ أَنْتَ - مَا اسْمُكَ)

١. اِسْمِي ... ، اَنَا طَالِب (عَزَام - مَحْمُود - فَوْزَان - صَدِيقِي)
٢. اِسْمِي حَلِيَّة ، اَنَا ... (طَالِبَة - رَفِيْدَة - قَانِثَة - صَدِيقَتِي)
٣. مَنْ هَذَا ؟ ... (اِسْمِي - هَذَا صَدِيقِي - هُوَ فَوْزَان - عَزَام)
٤. ... ؟ هِيَ طَالِبَة (مَنْ هِيَ - مَنْ هَذَا - مَنْ أَنْتَ - مَنْ اَنَا)
٥. ... ؟ اَنَا طَالِبَة (مَنْ هَذِهِ - مَنْ هَذَا - مَنْ أَنْتَ - مَنْ اَنَا)
٦. اَنَا مَحْمُودُ (اِسْمِي اَحْمَد - هَذَا مَحْمُود - اَنَا طَالِب)
٧. يَا رَفِيْدَة ! ... (اَنَا صَدِيقَتِي - أَنْتِ صَدِيقَتِي - هِيَ صَدِيقَتِي)
٨. يَا فَوْزَانُ ! ... (أَنْتِ صَدِيقَتِي - أَنْتَ صَدِيقِي - هُوَ صَدِيقِي)
٩. يَا ... ! أَنْتِ صَدِيقَتِي (عَزَام - مَحْمُود - فَوْزَان - قَانِثَة)
١٠. يَا ... ! أَنْتَ صَدِيقِي (مَحْمُود - رَفِيْدَة - قَانِثَة - صَدِيقَتِي)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Nama Peserta didik :

Kelas :



التَّدرِيبَاتُ عَلَى الإِسْتِمَاعِ

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدرِيبُ ١ -

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ١. (ح - هـ - خ - أ) : هـ | ٦. (ب - ت - ث - د) : ... |
| ٢. (ج - ز - ذ - من) : ... | ٧. (ث - ص - من - ث) : ... |
| ٣. (ث - ذ - ز - ت) : ... | ٨. (ض - ظ - ص - ط) : ... |
| ٤. (ع - أ - هـ - ح) : ... | ٩. (ف - ب - خ - م) : ... |
| ٥. (ن - ل - ر - و) : ... | ١٠. (ق - ك - غ - ي) : ... |

Dengarkan bunyi kata-kata Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدرِيبُ ٢ -

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ١. (سار - صار) : سار | ٦. (باع - باء) : ... |
| ٢. (جار - زار) : ... | ٧. (طاب - تاب) : ... |
| ٣. (بال - بال) : ... | ٨. (قال - كال) : ... |
| ٤. (ران - زن) : ... | ٩. (جاد - جد) : ... |
| ٥. (عال - آل) : ... | ١٠. (ساء - شاء) : ... |

Dengarkan bunyi kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدرِيبُ ٣ -

- | |
|--|
| ١. (هذا - هذه - ذلك - تلك) : ... |
| ٢. (هو - هي - أنت - أنت) : ... |
| ٣. (طالب - طالبة - صديق - صديقة) : ... |
| ٤. (من تلك ؟ - من ذلك ؟ - من هذا ؟ - من هذه ؟) : ... |
| ٥. (من هو ؟ - من أنت ؟ - من أنت ؟ - من هي ؟) : ... |

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

Dengarkan 2 ungkapan salam berikut !
Manakah yang termasuk **ungkapan jawaban** !

التَّدرِيب - ٤

١. (وَعَلَيْكُمْ السَّلَام - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ) ... :
٢. (أَهْلًا بِكَ - أَهْلًا وَسَهْلًا) ... :
٣. (صَبَاحُ الْخَيْرِ - صَبَاحُ النُّورِ) ... :
٤. (مَسَاءُ الْخَيْرِ - مَسَاءُ النُّورِ) ... :
٥. (سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - نَهَارٌ سَعِيدٌ) .. :
٦. (سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ - لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ) ... :
٧. (شُكْرًا - عَفْوًا) ... :
٨. (الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ - كَيْفَ حَالُكَ) ... :
٩. (إِلَى الْإِلْقَاءِ - مَعَ السَّلَامَةِ) ... :

Dengarkan bunyi kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadmu, kemudian
cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدرِيب - ٥

١. (أَهْلًا بِكَ - أَهْلًا وَسَهْلًا - وَعَلَيْكُمْ السَّلَام - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ) ... :
٢. (صَبَاحُ الْخَيْرِ - مَسَاءُ الْخَيْرِ - سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ) ... :
٣. (نَهَارٌ سَعِيدٌ - مَسَاءُ النُّورِ - صَبَاحُ النُّورِ - لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ) ... :
٤. (شُكْرًا - عَفْوًا - أَهْلًا وَسَهْلًا) ... :
٥. (الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ - إِلَى الْإِلْقَاءِ - مَعَ السَّلَامَةِ - كَيْفَ حَالُكَ) ... :

Dengarkan 2 kata berikut !
Manakah yang termasuk kata benda mudzakkar !

التَّدرِيب - ٦

١. (طَالِبٌ - طَالِبَةٌ) ... :
٢. (مُدَرِّسَةٌ - مُدَرِّسٌ) ... :
٣. (نَاطِرٌ - نَاطِرَةٌ) ... :
٤. (مُوظَّفٌ - مُوظَّفَةٌ) ... :
٥. (رَئِيسَةٌ - رَئِيسٌ) ... :
٦. (بَائِعٌ - بَائِعَةٌ) ... :
٧. (خَادِمَةٌ - خَادِمٌ) ... :
٨. (أَمِينٌ - أَمِينَةٌ) ... :
٩. (سَائِقَةٌ - سَائِقٌ) ... :
١٠. (بَوَّابٌ - بَوَّابَةٌ) ... :

Dengarkan bunyi mufradat Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التدريب ٧

١. (طَالِب - نَاطِل - بَائِع - مَائِق) ... :
٢. (مُوظَّف - بَوَّاب - رَئِيسُ - خَادِم) ... :
٣. (رَئِيسَة - مُوظَّفَة - مُدَرِّسَة - خَادِمَة) ... :
٤. (نَاطِلَة - بَوَّابَة - طَالِبَة - بَائِعَة) ... :
٥. (خَادِم - رَئِيسُ - نَاطِل - مُوظَّف) ... :
٦. (كِتَابِي - كِتَابُكَ - كِتَابُهَا - كِتَابُهُ) ... :
٧. (صَدِيقِي - صَدِيقُكَ - صَدِيقُهَا - صَدِيقُهُ) ... :
٨. (إِسْمِي - إِسْمُكَ - إِسْمُهَا - إِسْمُهُ) ... :
٩. (السَّعَالِيَّة - السَّرْقِيَّة - الْجَنُوبِيَّة - الْغَرْبِيَّة) ... :
١٠. (عَاطِلَة - عَاصِمَة - عَائِمَة - عَائِقَة) ... :

1. Baca, pahami, diskusikan struktur teks, dan bandingkan teks-teks berikut !

النص الأول

إِسْمِي فَاذُوق، أَنَا طَالِب فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. وَهَذَا أَخِي، إِسْمُهُ لُقْمَان، هُوَ طَالِب. وَهَذِهِ صَدِيقَتِي، إِسْمُهَا فِطْرَتَة، هِيَ طَالِبَة. تِلْكَ مَدْرَسَتِي، إِسْمُهَا الْأُمْنَادَة نَفِيسَة. هِيَ مَدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّة. وَذَلِكَ الْأُمْنَاد مَنْصُور، هُوَ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ.

النص الثاني

هَذِهِ مَدْرَسَتِي، هِيَ كَبِيرَة وَمُنَظَّمَة وَجَمِيلَة، وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ، الْمَدْرَسَة فِي شَارِعِ مَوْكَازْئُو رَقْم ٧. وَهَذَا فَصْلِي، الْفَصْلُ وَامِيع وَجَمِيل، الْفَصْلُ مُنَظَّم.

2. Terjemahkan teks-teks tersebut ke dalam Bahasa Indonesia

النَّصُّ الْأَوَّلُ

النَّصُّ الثَّانِي

Mengetahui
29 September 2025

Banyuwangi,

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Banyuwangi
Studi

Guru Bidang

Rosid Tamami, S.Pd., M.Pd
S.Pd

Siti Khoiriyah,

NIP : 197905312005011003

الجدول ٣.١

وسيلة التصديق على خبراء الإعلام

رقم	النواحي	المؤشر	النتيجة				
			١	٢	٣	٤	٥
١	التعلم	المشاركة التفاعلية					
		تعزيز الدافع للتعلم					
		الوظيفة المتوقعة (دعم التعلم)					
		إشراك عدة حواس					
		سهولة الفهم					
٢	وسائل الإعلام	كفاءة استخدام وسائل الإعلام من حيث الوقت					
		الفعالية في التغلب على الوسائل التعليمية					
		سهولة التشغيل					
		يمكن استخدامه في أي مكان					
		عرض وسائط كتاب الأغاز مفصل للغاية.					
٣	التصميم	تركيبة ألوان عرض وسائط كتاب الأغاز جذابة.					
		التوازن (حجم عرض كتاب الأغاز المعروض)					
		سهل الفهم للمستخدمين					
		البساطة (أنيقة ومنظمة ولا تختلط بمواد غير ضرورية)					

الجدول ٣.٢

وسيلة التصديق من خبير المواد التعليمية

رقم	النواحي	المؤشر	النتيجة				
			١	٢	٣	٤	٥
١	ملاءمة المحتوى	التوافق مع نتائج التعلم					
		ملاءمة المواد لمستوى تطور المتعلمين					
		تشجيع التفكير النقدي والإبداعي والتعاوني					
		دمج قيم الشخصية وملف تعريف الطالب في بانكاسيلا					
٢	وضوح العرض	أهداف التعلم محددة بوضوح					
		عملية تعلم منطقية ومنهجية					
		مزودة بالتقييمات المناسبة					
٣	اللغة	لغة تتوافق مع القواعد وسهلة الفهم					
		لا يحتوي على تفسيرات متعددة أو غموض					
٤	الاستخدامات	يسهل تطبيق هذه الوحدة في مواقف التعلم الحقيقية.					
		توفير مساحة للتمايز (الاحتياجات المختلفة للطلاب)					

الجدول ٤.٩
وسيلة استبيان إجابة الطلاب

الحد الأقصى للمجموع	استبيان إجابة الطلاب		مؤشر	رقم
	لا	نعم		
			أنا مهتم بمظهر وسائط الكتب اللغزية.	١
			أشعر بالسعادة عندما أَلعب بألعاب الألغاز.	٢
			أجد كتب الألغاز سهلة اللعب للغاية.	٣
			أجد كتب الألغاز مفيدة جدًا في فهم المفردات.	٤
			أجد كتب الألغاز ممتعة للغاية.	٥
			أشعر بمزيد من الحماس للدراسة باستخدام كتب الألغاز.	٦
			أستطيع تعلم المفردات من خلال كتب الألغاز	٧
			أجد كتب الألغاز ممتعة للعب بها.	٨
			شعرت أنني أستطيع القيام بذلك على الفور عندما كنت أَلعب بكتاب الألغاز.	٩
			لا أجد صعوبة في اللعب بكتب الألغاز.	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://fkip.uinkhas-jember.ac.id](http://fkip.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-14026/In.20/3.a/PP.009/11/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. MTsN 11 Banyuwangi

Disampaikan dengan hormat bahwa, dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka bersama ini mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Trinanda Rizqiatul Ramadhani
NIM : T20192083
Semester : XIII (Tiga Belas)
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تطوير الوسائط كتاب الألفار بالترقية المقدرات العربية في بيئة التعلم الإلكتروني في مدرسة المتوسط الإسلامية أحد عشر بنو وادي di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya di sampaikan terima kasih.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.ui

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 11 BANYUWANGI**

Jalan Jember No. 124
Telepon (0333) 897172
Email : mtsnkalibaru@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN KEPALA MADRASAH

Nomer : 652/Mts.13.30.11/PP.00.5/11/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rosid Tamami, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19790531 200501 1 003
Pangkat/golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala MTs. Negeri 11 Banyuwangi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Trinanda Rizqia Al Ramadhani
NIM : T2010083
Semester : 13
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Bener-bener telah melaksanakan penelitian di lembaga kami pada tanggal 15 september 2025 sampai dengan 2025 sehingga pembuatan skripsi yang berjudul " **Pengembangan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Tatan MTs Negeri 11 Banyuwangi " Meningkatkan**

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Banyuwangi, 15 Oktober 2025
Kepala



Rosid Tamami

لوثائق



digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uir

ukhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id



digilib.uinkhas.ac.id

digilib.

nkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

digilib.uinkhas.ac.id

السيرة الذاتية



الإسم

: تريناندا رزقياتول رمضاني

رقم الجامعي

: ٢٠١٩٢٠٨٣ ت

مكان و تاريخ الميلاد

: بانينوانجي, ٠٢ يوليو, ٢٠٠١

العنوان

:

السيرة الدراسية

:

- مدرسة الابتدائية الرابع شرق كاليارو (٢٠١٢-٢٠٠٦)
- مدرسة كاليارو الحكومية الإسلامية الإعدادية (٢٠١٦-٢٠١٢)
- مدرسة دار الحكمة غامبيران الثانوية المتقدمة (٢٠١٩-٢٠١٦)
- الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٤-٢٠١٩)