

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENGEMBANGKAN
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ASY SYARIFIY
PANDANWANGI LUMAJANG**



Oleh:

ARIFATUS SHOLIAH
NIM. 233206010015

**PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
2025**

PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENGEMBANGKAN
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN ASY SYARIFIY
PANDANWANGI LUMAJANG

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh:

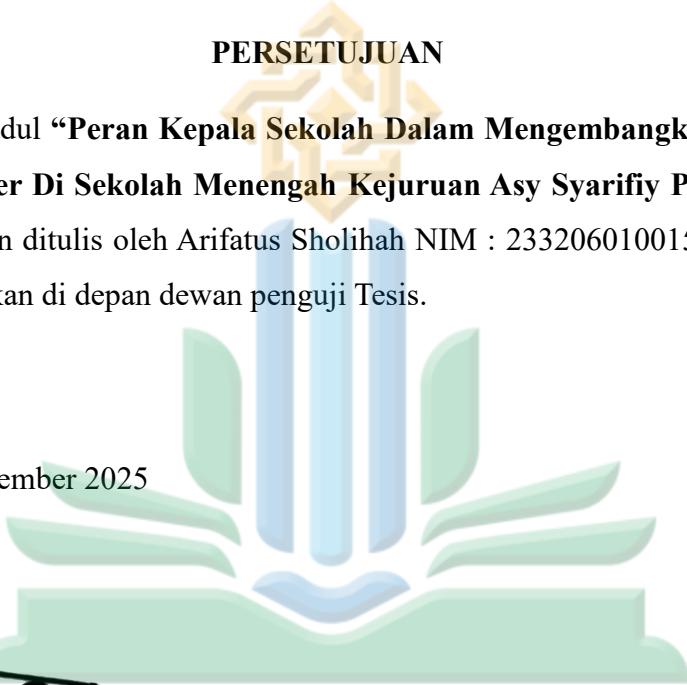
ARIFATUS SHOLIAH
NIM. 233206010015

PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
DESEMBER 2025

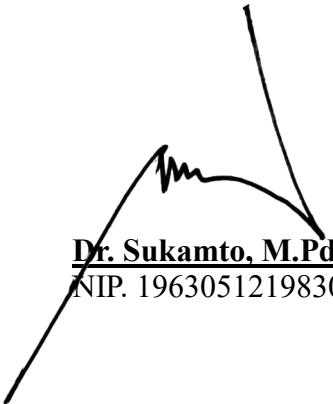
PERSETUJUAN

Tesis dengan judul **“Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler Di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang”** yan ditulis oleh Arifatus Sholihah NIM : 233206010015 , telah diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji Tesis.

Jember, 10 Desember 2025
Pembimbing I


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
I ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Pembimbing II


Dr. Sukamto, M.Pd
NIP. 196305121983031009

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler Di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang” yang ditulis oleh Arifatus Sholihah NIM : , telah dipertahankan di depan Dewan Peguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Kamis Tanggal 27 November 2025 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji : Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd., M.Pd
NIP. 196802251987031002

Anggota

a. Penguji Utama : Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag, M.M.
NIP. 197107272002121003

b. Penguji I : Dr. Imam Turmudi, M.M.
NIP. 197111231997031003

c. Penguji II : Dr. Sukamto, M.Pd
NIP. 196305121983031009

Jember, 10 Desember 2025

Mengesahkan



ABSTRAK

Arifatus Sholihah 2025. *Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy Pandanwangi Kecamatan Tempeh Kabupaten Lumajang.*

Kata Kunci : Peran, Kepala Sekolah, Kegiatan Ekstrakurikuler

Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler adalah sikap perilaku atau dorongan individu untuk dapat menggerakkan lingkungan Sekolah dan para karyawan, dalam mencapai suatu tujuan melalui pengembangan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan sarana strategis dalam mengembangkan potensi, minat, bakat, serta karakter peserta didik. Keberhasilan pelaksanaan kegiatan tersebut sangat dipengaruhi oleh peran kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan.

Fokus pada penelitian ini : 1) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai *Leader* dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang? 2) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai *Manajer* dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang? 3) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai *Motivator* dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang.

Tujuan penelitian ini : 1) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai *Leader* dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang? 2) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai *Manajer* dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang? 3) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai *Motivator* dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yang dilakukan di SMK Asy Syarifiy, dengan menggunakan rancangan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, Observasi, Dokumentasi. Informan dipilih dengan menggunakan purposive sampling. analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: (1) Peran kepala sekolah sebagai *leader* dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy yaitu, menggerakkan dan mendorong, membimbing dan mengarahkan. (2) Peran kepala sekolah sebagai *Manajer* dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy yaitu, merencanakan, mengevaluasi, dan memberikan teladan serta memiliki strategi. (3) Peran kepala sekolah sebagai *Motivator* dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy yaitu, kepala sekolah disiplin dalam segala kegiatan, memotivasi berupa sesuatu penghargaan bagi mereka yang berprestasi, memberikan dorongan serta bimbingan dan arahan, serta mengatur lingkungan fisik baik fasilitas sarana ataupun prasarana.

ABSTRACT

Arifatus Sholihah 2025. The Role of the School Principal in Developing Extracurricular Activities at Asy Syarify Vocational High School, Pandanwangi, Tempeh, Lumajang

Keywords: Role, School Principal, Extracurricular Activities

The role of the school principal in developing extracurricular activities refers to the attitudes, behaviors, and initiatives undertaken to mobilize the school environment and staff in achieving institutional goals through the enhancement of extracurricular programs. Extracurricular activities serve as a strategic means of fostering students' potential, interests, talents, and character development. The successful implementation of such activities is strongly influenced by the role of the principal as an educational leader.

The focus of this study is directed toward: (1) the role of the principal as a leader in developing extracurricular activities at Asy Syarify Vocational High School, Pandanwangi, Lumajang; (2) the role of the principal as a manager in developing extracurricular activities at Asy Syarify Vocational High School, Pandanwangi, Lumajang; and (3) the role of the principal as a motivator in developing extracurricular activities at Asy Syarify Vocational High School, Pandanwangi, Lumajang.

The objectives of this study are to describe: (1) to describe the role of the principal as a leader in developing extracurricular activities at Asy Syarify Vocational High School, Pandanwangi, Lumajang; (2) to describe the role of the principal as a manager in developing extracurricular activities at Asy Syarify Vocational High School, Pandanwangi, Lumajang; and (3) to describe the role of the principal as a motivator in developing extracurricular activities at Asy Syarify Vocational High School, Pandanwangi, Lumajang.

This research employed a qualitative approach using a case study design conducted at Asy Syarify Vocational High School. Data were collected through interviews, observations, and documentation. Informants were selected using purposive sampling. Data analysis was carried out through data reduction, data display, and conclusion drawing or verification.

The findings reveal that: (1) the principal's role as a leader in developing extracurricular activities involves mobilizing and encouraging school members, as well as providing guidance and direction; (2) the principal's role as a manager includes planning, evaluating, demonstrating exemplary conduct, and formulating strategic initiatives; and (3) the principal's role as a motivator is reflected in maintaining discipline in all activities, providing rewards for high-achieving participants, offering encouragement, guidance, and direction, and managing the physical environment, including facilities and infrastructure.

ملخص البحث

العليا جامعة كيابي حاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جبر. المهنية فاندانوانيجي تيمبيه لوماجانج. رسالة الماجستير بقسم إدارة التربية الإسلامية برنامج الدراسات عريفة الصالحة، ٢٠٢٥. دور رئيس المدرسة في تطوير الأنشطة الاضافية في مدرسة الشريفي الثانوية

الكلمات الرئيسية: الدور، ورئيس، المدرسة، والأنشطة الاضافية.

إن دور رئيس المدرسة في تطوير الأنشطة الاضافية يعتبر من السلوك أو الدافع الفردي الذي يمكنه من تحفيز بيئة المدرسة والموظفين، لتحقيق هدف معين من خلال تطوير الأنشطة الإضافية. وتعتبر الأنشطة الاضافية من الوسائل الاستراتيجية لترقية قدرات الطلاب ورغباتهم ومواهبهم وشخصياتهم. وإن نجاح تنفيذ هذه الأنشطة يتأثر كثيراً بدور رئيس المدرسة بصفته مديرًا تربويًا.

محور هذا البحث هو: (١) كيف دور رئيس المدرسة بصفته قائدا في تطوير الأنشطة الاضافية في مدرسة الشريفي الثانوية المهنية فاندانوانجى تيمبيه لوماجانج؟ و(٢) كيف دور رئيس المدرسة بصفته مدیرا في تطوير الأنشطة الاضافية في مدرسة الشريفي الثانوية المهنية فاندانوانجى تيمبيه لوماجانج؟ و(٣) كيف دور رئيس المدرسة بصفته محفزا في تطوير الأنشطة الاضافية في مدرسة الشريفي الثانوية المهنية فاندانوانجى تيمبيه لوماجانج؟

يهدف هذا البحث إلى: (١) لوصف دور رئيس المدرسة بصفته قائدا في تطوير الأنشطة الاضافية في مدرسة الشريفي الثانوية المهنية فاندانوانجى تيمبيه لوماجانج؛ و(٢) لوصف دور رئيس المدرسة بصفته مدیرا في تطوير الأنشطة الاضافية في مدرسة الشريفي الثانوية المهنية فاندانوانجى تيمبيه لوماجانج؛ و(٣) لوصف دور رئيس المدرسة بصفته محفزا في تطوير الأنشطة الاضافية في مدرسة الشريفي الثانوية المهنية فاندانوانجى تيمبيه لوماجانج.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي من خلال دراسة الحالة في مدرسة الشريفي الثانوية المهنية فاندانوانجي تيمبيه لوماجانج. وت تكون طريقة جمع البيانات من خلال المقابلة الشخصية والملاحظة والتوثيق. و اختيار المخبرين باستخدام طريقة العينة المدفأة. أما تحليل البيانات فمن خلال تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) أن دور رئيس المدرسة بصفته قائداً في تطوير الأنشطة الاضافية يتمثل في التحريك والتشجيع والتوجيه والإرشاد. و(٢) أن دور رئيس المدرسة بصفته مدیراً يتمثل في التخطيط والتقويم وتقديم القدوة ووضع الاستراتيجيات. ز(٣) أن دور رئيس المدرسة بصفته محفزاً يتمثل في الانضباط في كافة الأنشطة، وتقديم التحفيز عبر المكافآت للمتفوقين، وتقديم التشجيع والتوجيه، وكذلك تنظيم البيئة المادية من المرافق والبنية التحتية.

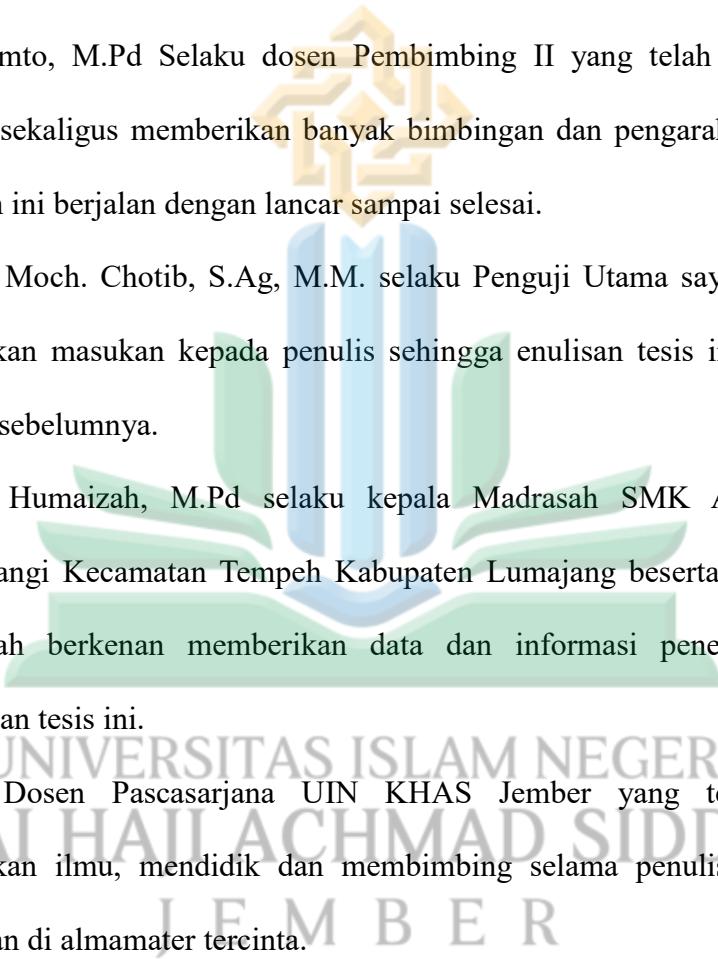
KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjangkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis/disertasi dengan judul “Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Kecamatan Tempeh Kabupaten Lumjang” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a jazaakumullahu ahsanal jaza kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis/disertasi ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S. Ag, M.M. CPEM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
3. Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd., M.Pd. selaku ketua program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) yang telah memberikan Arahan dan Motivasi dalam Penyusunan Tesis ini.
4. Dr. Imam Turmudi, M.M selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam Penyusunan Tesis.

- 
5. Dr. Sukamto, M.Pd Selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi sekaligus memberikan banyak bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
6. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag, M.M. selaku Pengaji Utama saya yang telah memberikan masukan kepada penulis sehingga penulisan tesis ini jauh lebih baik dari sebelumnya.
7. Roizatul Humaizah, M.Pd selaku kepala Madrasah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Kecamatan Tempeh Kabupaten Lumajang beserta dewan guru yang telah berkenan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
8. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
9. Kedua Orang tuaku ayah saya Alm. H.Saturo dan Ibuku Hj. Siti Asia Yang senantiasa memberikan dukungan doa serta berjuang untuk memberikan pendidikan yang terbaik untuk anaknya.
10. Suamiku Muhammad Lukmanul Hisam dan Anakku Aisyah Khumairotu Bilqis yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan doa.
11. Mertuaku ibu Mulyati dan Bapak Fathur Rosi yang selalu memberikan dukungan dan Do'a sehingga terselesaikan tesis kami.
12. Kakak kakakku Achmad Syaifuddin dan Anisatus Sa'diyah dan kakak iparku yang selalu mendukung cita-citaku dan selalu mendoakanku yang terbaik.

13. Teman-temanku yang tak bisa kami sebutkan satu persatu selalu menemani saya dalam prosesnya terselesaikan tesis kami.
14. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya Tesis ini.

Akhir kata, semoga penyusunan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis serta umumnya bagi pembaca

Jember, 10 Desember 2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Arifatus Sholihah

NIM. 233206010015

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
PEDOMAN TRANSLITER	xii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	15
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	16
E. Definisi Istilah	17
F. Sistematika Penulisan	19
BAB I : KAJIAN PUSTAKA	21
A. Penelitian Terdahulu	21
B. Kajian Teori	39
1. Kepala Sekolah	39
2. Kegiatan Ekstrakurikuler	73
3. Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan	

Kegiatan Ekstrakurikuler	81
C. Kerangka Konseptual	96
BAB III : METODE PENELITIAN	97
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	97
B. Lokasi Penelitian	98
C. Kehadiran Peneliti	99
D. Subjek Penelitian	99
E. Sumber Data	100
F. Teknik Pengumpulan Data	101
G. Analisis Data	106
H. Keabsahan Data	108
I. Tahapan- tahapan	111
BAB IV : PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	113
A. Paparan data dan Analisis	113
B. Temuan Penelitian	147
BAB V : PEMBAHASAN	159
A. Paparan data dan Analisis	159
B. Temuan Penelitian	169
BAB VI : PENUTUP	186
A. Kesimpulan	186
B. Saran	187
DAFTAR PUSTAKA.....	188
LAMPIRAN LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

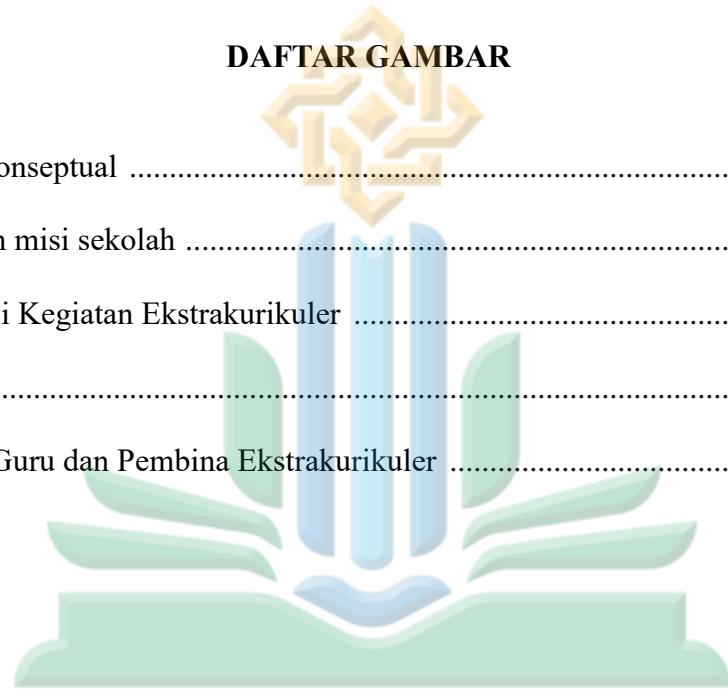
Tabel 2.1 Orisinalitas Penelitian	34
Tabel 3.1 Sampel Penelitian	105
Tabel 4.1 Hasil Temuan Penelitian	163



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Kerangka Konseptual	100
Foto visi dan misi sekolah	121
Dokumentasi Kegiatan Ekstrakurikuler	122
Rapat Guru	131
Pembinaan Guru dan Pembina Ekstrakurikuler	132

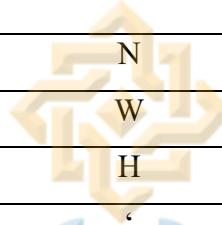
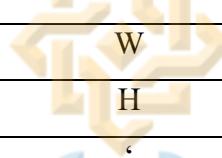


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

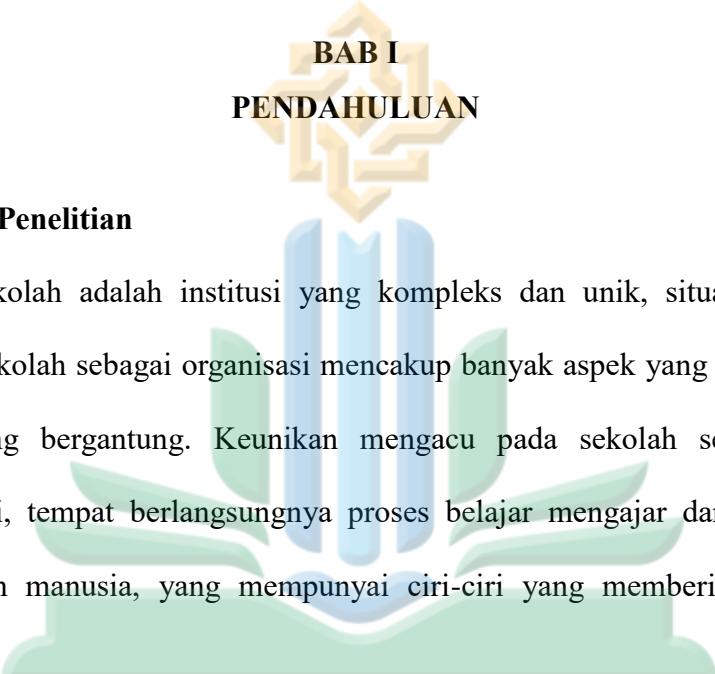
Sistem transliterasi Arab-Indonesia yang dijadikan Pedoman dalam
Penulisan ini adalah sebagai berikut :

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1	ا	Alif	Tidak di lambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta	T	Te
4	ث	Sa	Ś	Es (dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
7	خ	Kha	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Dzal	Z	et
10	ر	Ra	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syin	Sy	Es dan ye
14	ص	Shad	Sh	Es dan ha
15	ض	Dhad	Dh	De dan ha
16	ط	Tha	Th	Te dan ha
17	ظ	Zhaa	Zh	et dan hè
18	ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	e dan ha
20	ف	Fa	F	Ef
21	ق	Qaf	Q	Ki
22	ك	Kaf	K	Ka
23	ل	Lam	L	El
24	م	Min	M	Em

25	ڽ	Nun		En
26	ݓ	Waw		We
27	݂	Ha		Ha
28	݂	Hamzah		Apostref
29	݃	Ya		Ye



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Sekolah adalah institusi yang kompleks dan unik, situasi ini rumit karena sekolah sebagai organisasi mencakup banyak aspek yang saling terkait dan saling bergantung. Keunikan mengacu pada sekolah sebagai suatu organisasi, tempat berlangsungnya proses belajar mengajar dan pembinaan kehidupan manusia, yang mempunyai ciri-ciri yang memberikan karakter uniknya.

Sekolah sebagai penyelenggara dalam pendidikan formal hakikatnya memiliki tujuan agar membangun manusia yang mempunyai kepribadian. Sekaligus mengembangkan kemampuan intelektual siswa guna mencerdaskan kehidupan. Dengan proses pendidikan yang dilaksanakan, diharapkan supaya lahir generasi penerus yang akan menentukan kemajuan atau kemunduran peradaban bangsa. Karena itu, pendidikan menempati posisi yang sangat penting dan strategis bagi keberlangsungan bangsa Indonesia di masa depan.

Pendidikan sendiri merupakan usaha sadar dan terencana yang dilakukan oleh pendidik dalam rangka memaksimalkan potensi peserta didik. Potensi tersebut meliputi aspek fisik maupun mental, sehingga melalui pendidikan, siswa dapat mengembangkan pertumbuhan jasmaninya sekaligus mempersiapkan diri dalam menghadapi tugas-tugas perkembangan. Di sisi lain, perkembangan mental dan psikologisnya juga dioptimalkan agar sejalan dengan pertumbuhan fisiknya. Keselarasan antara keduanya akan membentuk

harmoni yang memungkinkan peserta didik mampu menjalani kehidupan, baik siswa ini sebagai anggota masyarakat serta sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.¹

Pendidikan memiliki peran yang signifikan dalam mengembangkan individu peserta didik, mempengaruhi perubahan individu (peserta didik) dan perkembangan potensi yang dimiliki agar berkembang secara maksimal. Ini jelas, bahwa pendidikan adalah usaha mengembangkan potensi manusia (peserta didik) ke arah yang lebih baik, unggul, berkualitas dan kompetitor yang mampu menjawab berbagai tantangan dan tuntutan dunia kerja.² pendidikan Islam merupakan salah satu pilar utama dalam pengembangan karakter dan pengetahuan individu yang berlandaskan pada nilai-nilai agama.³

Kepala sekolah adalah istilah yang terdiri dari dua kata, “kepala” dan “sekolah”. Kata “kepala” merujuk pada pemimpin atau orang yang bertanggung jawab dalam suatu organisasi, sedangkan “sekolah” merupakan lembaga yang menyelenggarakan pendidikan formal bagi peserta didik. Oleh karena itu, kepala sekolah dapat diartikan sebagai pendidik profesional yang diberi amanah untuk mengelola dan mengarahkan jalannya kegiatan di sekolah, yaitu tempat terselenggaranya proses pembelajaran serta interaksi

¹ Wahjousumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 81.

² Moh Anwar, “Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalampeningkatan Kualitas Pembelajaran Gurudi Madrasah Aliyah Negeri Buleleng Bali,” *Jurnal Pendidikan Islam* 15, no 2 (2022):, 1.

³ Chotib, “Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam di Madrasah Ibtidaiyah,” *Jurnal Kependidikan* Vol. 13, No. 4 (2024):, 4485.

antara guru sebagai penyampai pengetahuan dan siswa sebagai penerima pembelajaran.

Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana oleh guru untuk mengembangkan sekaligus mengoptimalkan potensi yang dimiliki peserta didik. Potensi tersebut meliputi aspek jasmani maupun rohani. Melalui proses pendidikan, peserta didik diarahkan untuk meningkatkan perkembangan fisiknya agar mampu menghadapi berbagai tuntutan kehidupan, serta menumbuhkan kematangan mental dan psikologis secara seimbang. Keseimbangan perkembangan jasmani dan mental memberikan kemampuan bagi peserta didik untuk menjalani kehidupan dengan lebih selaras, baik dalam perannya sebagai bagian dari masyarakat maupun sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

Istilah *memimpin* memiliki makna yang mencakup tindakan menggerakkan, mengarahkan, membimbing, melindungi, serta membina dan memberikan arahan kepada orang lain. Kepemimpinan (*leadership*) di sini dimaknai sebagai kemampuan seorang pemimpin dalam mengoptimalkan pemanfaatan berbagai sumber daya, baik yang berasal dari dalam maupun luar lingkungan sekolah, guna mencapai tujuan pendidikan secara lebih efektif dan efisien.⁴

Kepala sekolah adalah tenaga pendidik yang diberi mandat untuk memimpin dan mengatur jalannya sebuah institusi pendidikan. Tugas ini mencakup berbagai jenjang, mulai dari TK/TKLB, SD/SDLB, SMP/SMPLB,

⁴ Donni Juni Priansa, *Menjadi Kepala Sekolah dan Guru Profesional*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017), 36.

SMA/SMALB, SMK, hingga sekolah-sekolah Indonesia yang berada di luar negeri. Dalam kedudukannya, kepala sekolah memiliki peran yang sangat strategis serta memiliki tanggung jawab penuh dalam mengarahkan dan mewujudkan tujuan pendidikan di satuan pendidikan yang dipimpinnya.⁵

Dalam Permendikbud ditegaskan bahwa kepala sekolah memiliki tanggung jawab utama untuk memimpin serta mengelola lembaga pendidikan. Keberhasilan suatu sekolah pada dasarnya sangat bergantung pada efektivitas kepala sekolah dalam melaksanakan peran tersebut. Meskipun terdapat beragam tugas lain yang harus dijalankan, keseluruhannya tetap bermuara pada bagaimana kepala sekolah mampu mengatur dan memimpin lembaga yang dipimpinnya.

Secara esensial, Pemimpin merupakan seseorang yang mempunyai kemampuan untuk memengaruhi tindakan dan perilaku orang lain dengan memanfaatkan wewenang yang dimilikinya. Kekuasaan dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk memengaruhi, mengarahkan, serta mendorong bawahan agar melaksanakan tugas sesuai dengan tanggung jawab yang telah diberikan. Dalam perspektif Islam, kepemimpinan dipandang sebagai sebuah amanah yang harus dijalankan dengan penuh tanggung jawab dan integritas.

Hal ini diperkuat oleh firman Allah dalam Al-Qur'an Surat An-Nisa ayat 58, yang menekankan pentingnya amanah dan keadilan dalam kepemimpinan, sebagaimana tercantum berikut.:

⁵ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2018 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah.

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَن تُؤْدُوا الْأَمْنَاتِ إِلَى أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ النَّاسِ أَن تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا

Artinya: “Sesungguhnya Allah memerintahkan agar amanat diserahkan ke pada orang yang berhak menerimanya. Dan apabila kamu memutuskan perkara di antara manusia, maka putuskanlah dengan penuh keadilan. Allah benar-benar memberikan pengajaran terbaik bagimu, dan Dia Maha Mendengar lagi Maha Melihat.”⁶

Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa dalam pandangan Al-Qur'an Surah An-Nisa' ayat 58, kepala sekolah sebagai seorang pemimpin memiliki kewajiban untuk memelihara amanah dengan rasa tanggung jawab yang tinggi serta menegakkan keadilan dalam melaksanakan setiap aturan dan kebijakan yang berlaku di lingkungan sekolah. Tanggung jawab kepala sekolah mencakup seluruh aspek penyelenggaraan pendidikan, sehingga perannya tidak hanya sebatas pada pengelolaan kurikulum dan materi pembelajaran, tetapi juga meliputi manajemen sumber daya manusia, pengembangan sarana-prasarana, serta pengelolaan keuangan sekolah. Oleh karena itu, mutu sebuah sekolah sangat dipengaruhi oleh kepemimpinan kepala sekolah sebagai otoritas tertinggi yang memiliki kewenangan dalam pengambilan keputusan strategis, mulai dari rekrutmen, penempatan tugas, rotasi jabatan, hingga peningkatan kompetensi para pendidik.⁷

Sebuah sekolah merupakan organisasi yang memiliki karakteristik kompleks sekaligus unik, sehingga membutuhkan koordinasi yang intensif. Keberhasilan kepala sekolah bergantung pada pencapaian tujuan sekolah yang sejalan dengan tujuan pribadi setiap anggota sekolah. Karena itu, kepala

⁶ Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, Juz 1—10, (Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), 118.

⁷ Muh. Fitrah, “Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan”, Jurnal Penjaminan Mutu (Februari 2017), 39.

sekolah perlu menguasai fungsi organisasi dan menjalin hubungan kerja sama yang efektif di antara seluruh individu.⁸

Pendidikan dapat diartikan sebagai proses yang dilakukan secara sadar oleh pendidik dalam rangka mengarahkan dan mengembangkan kemampuan peserta didik supaya berkembang secara menyeluruh sesuai dengan sasaran yang telah dirumuskan. Dengan kata lain, pendidikan adalah bentuk bimbingan atau arahan yang diberikan secara sadar oleh pendidik untuk mengarahkan perkembangan jasmani maupun rohani peserta didik, sehingga terbentuk kepribadian utama sesuai dengan standar atau ukuran tertentu.

Lembaga pendidikan merupakan suatu badan yang berperan serta bertanggung jawab dalam pelaksanaan pendidikan bagi peserta didik. Secara garis besar, terdapat tiga pusat utama yang memikul tanggung jawab terhadap proses pendidikan anak, yaitu keluarga, masyarakat, dan madrasah.⁹

Qur'an surah At Taubah ayat 122 juga menjelaskan akan pentingnya pendidikan :

وَمَا كَارَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَابِفَةٌ
لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ تَحْذِرُونَ

Artinya: "Tidak seharusnya seluruh kaum mukmin berangkat bersama-sama ke medan perang. Maka hendaknya dari setiap kelompok ada sebagian orang yang tetap tinggal untuk mendalami ilmu agama, agar nantinya mereka dapat memberi nasihat dan peringatan kepada kaumnya ketika kembali, sehingga kaum mereka dapat menjaga diri dan tidak terjerumus pada kesalahan." (QS, Surah At-Taubah ayat 122).¹⁰

⁸ Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahan*, 9.

⁹ Akh. Muzakki dan Kholilah, *Ilmu Pendidikan Islam* (Surabaya: Kopertais IV Press, 2013), 147.

¹⁰ Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, Juz 11—20, (Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), 283

Sekolah memiliki peran dan fungsi utama dalam merealisasikan tujuan pendidikan nasional. Mengacu pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1, Pendidikan dilaksanakan untuk mengembangkan seluruh potensi peserta didik sehingga mereka tumbuh menjadi pribadi yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhhlak mulia, sehat jasmani maupun rohani, cerdas, terampil, kreatif, mandiri, serta mampu berperan sebagai warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Selain itu, visi pendidikan nasional juga diarahkan pada terwujudnya sistem pendidikan yang kokoh dan bermartabat sebagai bagian integral dari kehidupan sosial yang berperan dalam memberdayakan seluruh warga negara Indonesia untuk tumbuh dan berkembang menjadi manusia yang berkompeten dan berkualitas, serta mampu bersikap proaktif dalam menghadapi tantangan zaman.¹¹

Pada dasarnya Secara fundamental, perkembangan dan pertumbuhan peserta didik dipengaruhi oleh dua faktor utama yang saling berkaitan, yaitu potensi atau bakat yang telah dimiliki sejak lahir serta lingkungan yang berperan dalam menumbuhkan dan mengembangkannya.

Untuk meningkatkan kemajuan suatu lembaga, keberadaan dan peran kepala sekolah tidak dapat dipisahkan. Kepala sekolah melaksanakan perannya sebagai bentuk nyata dari posisi atau kedudukan yang dimilikinya. Kedudukan tersebut mencakup seperangkat hak serta tanggung jawab yang melekat pada dirinya. Ketika hak dan tanggung jawab tersebut dijalankan

¹¹ Imam Wahyudi, *Pengembangan Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), 2

sesuai dengan peran dan kedudukannya, maka individu tersebut dapat dikatakan telah menjalankan fungsinya dengan semestinya.

Sekolah merupakan suatu bentuk organisasi yang memiliki struktur hampir serupa dengan organisasi pada umumnya. Jika dalam suatu organisasi terdapat seorang pemimpin yang disebut ketua, maka dalam konteks sekolah, pemimpin tersebut dikenal sebagai kepala sekolah. Kepala sekolah dapat dimaknai sebagai seorang tenaga pendidik yang diberikan tanggung jawab dan wewenang untuk mengelola serta memimpin jalannya kegiatan pendidikan dan proses belajar mengajar di sekolah. serta interaksi antara guru sebagai pemberi pelajaran dan siswa sebagai penerima pelajaran.¹²

Seorang kepala sekolah memiliki posisi yang sangat penting dalam mencapai tujuan pendidikan dengan cara mengoordinasikan, menggerakkan, dan mengoptimalkan seluruh sumber daya pendidikan. Keberhasilan pencapaian visi, misi, serta tujuan sekolah sangat dipengaruhi oleh kepemimpinan kepala sekolah yang mampu mengarahkan pelaksanaan program secara terencana dan berkelanjutan.

Sebagai bagian yang berperan penting dalam meningkatkan efektivitas lembaga pendidikan, seorang kepala sekolah yang profesional akan bersikap adaptif dan berinisiatif dalam merancang serta melaksanakan berbagai program pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan sekolah. Keberhasilan suatu sekolah pada hakikatnya merupakan cerminan dari kualitas kepemimpinan kepala sekolahnya. Kepala sekolah dapat dinilai berhasil

¹² Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Tinjauan Teoritik dan Permasalahan*, 83.

apabila mampu menyadari bahwa sekolah merupakan sebuah organisasi dengan sistem yang kompleks, serta mampu mengemban fungsi dan tanggung jawab kepemimpinan secara optimal. Dengan pemahaman tersebut, setiap langkah yang diambil akan sejalan dengan perencanaan serta program kerja yang telah ditetapkan sebelumnya.¹³

Peran adalah bentuk perilaku yang diharapkan masyarakat terhadap individu sesuai dengan posisi atau status sosial yang ia miliki.¹⁴ Sebagai seorang motivator, kepala sekolah perlu memiliki strategi yang tepat guna membangkitkan semangat para tenaga kependidikan dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Upaya pemberian motivasi dapat diwujudkan melalui penciptaan lingkungan fisik yang nyaman, pengaturan sistem kerja yang teratur, penerapan disiplin secara konsisten, pemberian dukungan dan penghargaan yang efektif, serta penyediaan berbagai sumber belajar melalui pusat pengembangan sumber belajar (PSB).

Sebagai komponen utama dalam meningkatkan efektivitas lembaga pendidikan, seorang kepala sekolah visioner senantiasa bersikap adaptif dan proaktif dalam merancang berbagai program pendidikan. Keberhasilan sebuah sekolah pada dasarnya mencerminkan kualitas kepemimpinan kepala sekolah. Kepala sekolah dinilai berhasil apabila mampu memahami sekolah sebagai suatu organisasi dengan sistem yang kompleks, serta dapat menjalankan peran dan tanggung jawab kepemimpinannya secara efektif. Dengan kompetensi

¹³ Imam Wahyudi, *Pengembangan Pendidikan*, 4.

¹⁴ Stephen P. Robbins, dan Timmorthy A Judge, *Prilaku Organisasi*, Terj. Ratna Saraswati dkk, (Jakarta: Salemba Emapt, 2017), 182.

tersebut, setiap keputusan dan kebijakan yang diambil akan selaras dengan perencanaan yang telah ditetapkan sebelumnya.¹⁵

Pendidikan di sekolah pada umumnya diselenggarakan Upaya pengembangan peserta didik ditempuh melalui dua bentuk kegiatan utama, meliputi kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Bentuk kegiatan intrakurikuler merupakan proses pembelajaran yang berlangsung melalui mata pelajaran terstruktur dan terjadwal sesuai dengan standar isi. Sementara itu, kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran, yang juga terencana dan terjadwal, namun Mengutamakan upaya dalam menggali dan mengembangkan potensi, bakat, serta minat siswa.

Pendidikan memegang peranan yang sangat vital dalam menunjang kehidupan manusia, karena dianggap sebagai kebutuhan mendasar yang menentukan arah perjalanan hidup seseorang agar mampu menjadi individu berakhhlak mulia. Secara esensial, tujuan pendidikan adalah memanusiakan manusia, yaitu Proses pembentukan nilai-nilai sikap dan perilaku yang positif bersamaan dengan peningkatan pengetahuan individu berperan penting dalam mencapai kualitas hidup yang lebih baik.

Selain itu, pendidikan memiliki peran penting dalam mempersiapkan generasi muda agar mampu menghadapi dunia kerja. Untuk terjun ke dunia pekerjaan, seseorang tidak cukup hanya memiliki pengetahuan, tetapi juga perlu dibekali kemampuan atau keterampilan. Keterampilan ini dapat dikembangkan melalui jalur pendidikan formal, salah satunya melalui kegiatan

¹⁵ E Mulyasa, *Menjadi Kepala Madrasah Profesional* , (Bandung:PT Remaja Rosda Karya, 2007), 120.

ekstrakurikuler. Pelaksanaan ekstrakurikuler didasarkan pada minat dan bakat peserta didik, sehingga keberadaannya tidak boleh dipandang sebelah mata karena memiliki peran penting dalam membangun masa depan siswa. Banyak individu yang meraih keberhasilan berkat kompetensi dan keterampilan yang mereka miliki, meskipun pencapaian akademiknya tidak selalu menonjol.

Setiap satuan pendidikan pada dasarnya menyelenggarakan berbagai bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang disesuaikan dengan kebijakan internal serta karakteristik lembaga. Pelaksanaan program-program tersebut membutuhkan dukungan kolektif dari seluruh komponen sekolah, mulai dari guru, tenaga kependidikan, hingga unsur pimpinan. Dalam hal ini, kepala sekolah berperan penting sebagai seorang manajer yang memiliki posisi strategis dalam mengarahkan dan mengembangkan aktivitas ekstrakurikuler. Keberhasilan maupun kegagalan program ekstrakurikuler sangat bergantung pada sejauh mana kepala sekolah mampu menjalankan fungsi manajerialnya secara efektif. Sebagai pemimpin pendidikan, kepala sekolah bertanggung jawab terhadap pengambilan keputusan serta pelaksanaan berbagai program sekolah, termasuk pengelolaan administrasi, perumusan visi dan misi, pelaksanaan pembelajaran, hingga pengembangan kegiatan ekstrakurikuler.¹⁶

Pasal 3 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menegaskan bahwa pendidikan nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat

¹⁶ Tahirim Tasdin, Peran Manajerial Kepala sekolah dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler, (Indonesian Education Administration and Leadership Journal (IDEAL): 2020), 35.

secara fisik maupun mental, memiliki pengetahuan luas, terampil, kreatif, mandiri, serta mampu menjalankan perannya sebagai warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Pencapaian tujuan tersebut diwujudkan melalui berbagai upaya pengembangan potensi peserta didik, salah satunya melalui pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler yang menjadi bagian penting dari program kurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler memiliki fungsi strategis sebagai sarana pelengkap dan pendukung kurikulum, sehingga perlu dirancang secara terencana, terstruktur, dan dimasukkan dalam rencana kerja tahunan serta kalender pendidikan di setiap lembaga pendidikan.¹⁷

Kepala sekolah memegang peran sentral dalam menentukan tercapainya keberhasilan atau terjadinya kegagalan pada suatu lembaga pendidikan. Hal ini karena seorang kepala sekolah yang kompeten mampu mengelola organisasi dengan baik, memberikan pengaruh positif kepada orang lain, merespons perubahan secara tepat, memperbaiki kelemahan yang ada, serta mengarahkan organisasi untuk mencapai tujuan sesuai dengan waktu yang telah ditargetkan dalam sebuah organisasi.¹⁸ Secara singkat, kepala sekolah memiliki peran paling besar dalam menentukan arah kemajuan sekolah. Ia dapat membawa sekolah menuju keberhasilan atau sebaliknya, tergantung pada efektivitas peran manajerial yang dijalankannya. Sebagai pemimpin, Kepala sekolah memiliki otoritas utama dalam menentukan arah kebijakan serta pelaksanaan berbagai program sekolah, mencakup pengelolaan administrasi, perumusan

¹⁷ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013, Tentang Implementasi Kurikulum, 11.

¹⁸ Kartini Kartono, *Pemimpin dan Kepemimpinan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), 5.

visi dan misi, penyelenggaraan pembelajaran, hingga pengembangan kegiatan ekstrakurikuler.

Dengan demikian, peran kepala sekolah memiliki posisi yang sangat strategis. Seorang kepala sekolah dikatakan efektif karena mampu melahirkan tenaga-tenaga profesional dan berkualitas di berbagai bidang, baik sebagai pemikir maupun pelaksana. Pada akhirnya seorang kepala sekolah, hal ini berkontribusi terhadap pengembangan sumber daya manusia. Melalui pendidikan, diupayakan pembentukan individu-individu yang terampil, kompeten, dan siap memenuhi kebutuhan masyarakat, dunia usaha, dunia industri, serta lingkungan sosial lainnya.

Secara umum, kegiatan ekstrakurikuler dianggap sebagai aktivitas tambahan di luar kurikulum utama yang berfungsi untuk memperluas pengetahuan dan wawasan peserta didik, memperluas pengetahuan, meningkatkan kreativitas, serta membentuk karakter peserta didik agar lebih siap menghadapi tantangan kehidupan.

Tujuan ekstrakurikuler adalah untuk memberi kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi minat dan bakat mereka, mengembangkan kemampuan sosial, serta melatih disiplin dan kerjasama dalam tim. Setiap sekolah biasanya menawarkan berbagai pilihan ekstrakurikuler yang disesuaikan dengan minat dan kebutuhan siswa, serta ketersediaan sumber daya di sekolah tersebut.

Ekstrakulikuler ada yang bersifat umum, seperti kegiatan pramuka, drum ban, sepak bola, tenis meja, bulu tangkis dll. Dan ada ekstrakulikuler yang bersifat agama seperti seni membaca Al Qur'an (tilawah), tahfidhul

Qur'an, tartilul Qur'an, dan ada ekstrakulikuler bersifat pembiasaan seperti salat berjamaah.

Kegiatan ekstrakurikuler adalah bentuk aktivitas tambahan yang diadakan di luar program utama pembelajaran serta dilaksanakan di luar jam pelajaran reguler. Tujuan utama kegiatan ini ialah untuk memperluas wawasan, memperkaya pengetahuan, dan mengembangkan kemampuan peserta didik. Cakupan kegiatan ekstrakurikuler meliputi berbagai aktivitas yang mendukung pelaksanaan program intrakurikuler, seperti pengembangan kemampuan berpikir dan bernalar, peningkatan keterampilan sesuai dengan minat dan bakat, serta pembinaan sikap positif yang sejalan dengan kegiatan intrakurikuler maupun kokurikuler.

Berdasarkan hasil Observasi peneliti bahwa SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang merupakan salah satu Sekolah yang berada di naungan yayasan Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang yang beralamatkan di Desa Pandanwangi Kecamatan Tempeh Kabupaten Lumajang. SMK Asy Syarifiy Mempunyai banyak keunggulan, program unggulan SMK Asy Syarifiy adalah Lembaga Pengembangan Tahfidzul Qur'an (LPTQ), Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Arab, Inggris, dan Jepang, (percakapan sehari-hari bahasa arab dan inggris) dan Lembaga Pengembangan Berwawasan Lingkungan. bisa dikatakan unggul karna SMK Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang mendapatkan prestasi yang tidak dimiliki oleh sekolah lainnya, mendapatkan juara tingkat Nasional maupun Internasional dalam kegiatan ekstrakurikulernya.¹⁹

¹⁹ Observasi di SMK Asy Syarifiy Lumajang, tanggal 06 Januari 2025.

Berdasarkan Hasil wawancara Peneliti bahwa Kepala Sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang sering memotivasi kegiatan ekstrakurikuler dengan tujuan agar bias mengembangkan kepribadian, minat dan bakat peserta didik. Dengan harapan supaya peserta didik tidak hanya berprestasi di bidang akademik, namun mereka juga bisa menyalurkan bakatnya melalui kegiatan ekstrakurikuler dan juga sebagai daya dukung sekolah untuk menarik simpatisan masyarakat agar tetap menjadi sekolah unggul serta memajukan SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang.²⁰

Dalam upaya mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler, Kepala Sekolah sengaja mendatangkan para pembina yang sudah kompeten di bidangnya masing-masing. Keberhasilan Kepala Sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang dalam mengembangkan ekstrakurikuler ini dapat dilihat dari antusiasnya para peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tersebut, dan juga antusiasnya masyarakat sekitar yang mendukung dengan diadakan kegiatan ekstrakurikuler.

Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Kepada Peserta didik, kepala sekolah selalu memberi penghargaan bagi peserta didik yang berprestasi dan berkompetensi dalam akhir tahun yaitu dalam aniversary SMK Asy Syarifiy dan mengadakan perlombaan dalam kegiatan ekstrakurikulernya.

Berdasarkan uraian pada latar belakang tersebut, peneliti memandang bahwa permasalahan yang telah diidentifikasi layak untuk dikaji lebih mendalam. Oleh karena itu, topik tersebut dijadikan dasar dalam penyusunan

²⁰ Wawancara dengan kepala sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang, Bapak Suhin, pada tanggal 06 Januari 2025.

penelitian dengan judul “Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Kecamatan Tempeh Kabupaten Lumajang.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana peran Kepala Sekolah sebagai *Leader* dalam mengembangkan Kegiatan Ekstrakulikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang?
2. Bagaimana peran Kepala Sekolah sebagai *Manager* dalam mengembangkan Kegiatan Ekstrakulikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang?
3. Bagaimana peran Kepala Sekolah sebagai *Motivator* dalam mengembangkan Kegiatan Ekstrakulikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian pada penelitian ini maka dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Menganalisis dan mendeskripsikan peran Kepala Sekolah sebagai *Leader* dalam mengembangkan Kegiatan Ekstrakulikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang.
2. Menganalisis dan mendeskripsikan peran Kepala Sekolah sebagai *Manager* dalam mengembangkan Kegiatan Ekstrakulikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang

3. Menganalisis dan mendeskripsikan peran Kepala Sekolah sebagai *Motivator* dalam mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang berjudul Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler di harapkan dapat bermanfaat bagi peneliti dan sekaligus bagi objek yang dijadikan sebagai penelitian. Beberapa hal yang menjadi manfaat dalam penelitian ini bagi keseluruhan yang terlibat dalam penelitian yaitu antara lain:

1. Secara Teoritis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan mampu memperkaya wawasan keilmuan serta memberikan sumbangan pemikiran bagi pengembangan pendidikan Islam, khususnya yang berhubungan dengan konsep dan teori mengenai peran kepala sekolah.

2. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat Bagi:

a. Peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu dalam bidang manajemen pendidikan Islam. Secara khusus, kajian ini menyoroti peran kepala sekolah sebagai wujud penerapan teori yang telah dipelajari selama mengikuti program Pascasarjana di UIN KHAS Jember.

b. Lembaga yang diteliti

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran serta menjadi acuan evaluasi bagi dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang.

c. Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat kepada masyarakat luas dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler dengan memotivasi melalui pengaturan lingkungan fisik dan pengaturan suasana.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah disusun untuk memberikan kejelasan dan menghindarkan terjadinya salah penafsiran terhadap maksud yang hendak diteliti. Hal ini penting karena judul menjadi titik awal dalam penyusunan karya ilmiah serta menggambarkan ruang lingkup keseluruhan penelitian yang akan dilakukan.

Adapun definisi konsep yang perlu ditegaskan dalam judul penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peran Kepala Sekolah

Peran adalah suatu konsep perilaku individu yang dapat dilaksanakan oleh Kepala Sekolah dalam lingkungan sekolah untuk menggerakkan tugas-tugas yang ada di lingkungan sekolah untuk mencapai suatu tujuan.

2. Peran Kepala Sekolah Sebagai *Leader*

Peran Kepala Sekolah Sebagai *Leader* Yaitu Kepala Sekolah yang mampu memberikan petunjuk, membimbing, membina, dan mengawasi dan meningkatkan Kemauan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan dan membuka komunikasi, dan mampu melakukan tugasnya.

3. Peran Kepala Sekolah sebagai *Manajer*

Peran Kepala sekolah sebagai *Manajer* kepala sekolah perlu mendorong pengembangan kegiatan ekstrakurikuler yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan siswa serta perkembangan zaman. Ini bisa melibatkan eksplorasi kegiatan baru, penggunaan teknologi atau pengembangan program yang lebih kreatif dan menantang.

4. Peran Kepala Sekolah sebagai *Motivator*

Peran Kepala sekolah harus memiliki strategi yang tepat dan memberikan motivasi, dorongan dan menjadi tauladan terhadap bawahannya dalam melaksanakan tugas dan fungsinya.

5. Kegiatan Ekstrakulikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan aktivitas yang dilaksanakan di luar jam pelajaran resmi yang telah ditetapkan dalam program sekolah. Pelaksanaan kegiatan ini bertujuan memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengembangkan kepribadian, minat, serta potensi mereka pada berbagai bidang nonakademik.

Dari paparan diatas, dapat difahami bahwa yang dimaksud dengan "Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kegiatan

Ekstrakurikuler” adalah sikap perilaku atau dorongan individu untuk dapat menggerakkan lingkungan Sekolah dan para karyawan, dalam mencapai suatu tujuan melalui pengembangan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang.

F. Sistematika Penulisan

Penyusunan sistematika pembahasan dalam tesis ini bertujuan untuk mempermudah pemahaman serta memberikan gambaran yang jelas mengenai maksud dan tujuan penelitian. Agar pembahasan lebih terarah dan terstruktur, tesis ini dibagi ke dalam beberapa bab, di mana setiap bab terdiri atas subbagian yang saling berkaitan dan membentuk satu kesatuan yang utuh serta terpadu., yaitu sebagai berikut:

BAB I: Pendahuluan. Dalam bab ini dikemukakan konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan Penelitian, manfaat Penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

BAB II : Kajian Terdahulu Kajian teori yang membahs tentang Peran kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler. Dalam menjelaskan peran membahas tentang pengertian teori peran kepala sekolah sebagai *Leader, manager* dan *Motivator*.

BAB III: Pendekatan, jenis, dan metode penelitian digunakan sebagai dasar pelaksanaan studi. Pada bagian metode penelitian, peneliti menjelaskan secara rinci proses penelitian yang meliputi tahap pra-lapangan serta tahap pelaksanaan di lapangan. Setiap tahapan dipaparkan dengan menonjolkan

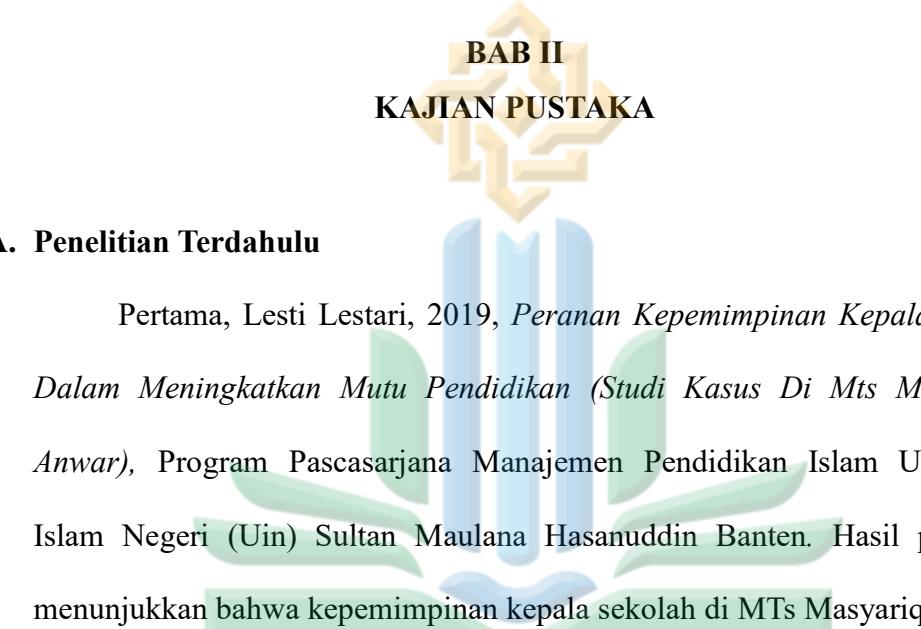
prosedur pengumpulan data, teknik analisis, serta pengolahan informasi yang diperoleh selama proses penelitian berlangsung.

BAB IV: Penyajian data dan analisis. Bab ini berisi tentang paparan data analisis, dan temuan penelitian.

BAB V: Pembahasan. Pada bab ini peneliti akan mendeskripsikan hasil temuan tentang Peran kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurkuler.

BAB VI: Penutup. Pada bab ini akan dijelaskan tentang kesimpulan serta saran yang diajukan kepada objek penelitian.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pertama, Lesti Lestari, 2019, *Peranan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Kasus Di Mts Masyariqul Anwar)*, Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri (Uin) Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah di MTs Masyariqul Anwar memegang peranan yang sangat strategis dan berpengaruh dalam menentukan arah kebijakan serta keberhasilan lembaga pendidikan tersebut. Kepala sekolah berfungsi sebagai pusat penggerak utama yang menentukan pencapaian tujuan dan peningkatan mutu pendidikan di sekolah. Kepala sekolah yang efektif dapat menciptakan lingkungan yang mendukung pengembangan pendidikan yang berkualitas. Berdasarkan deskripsi yang Anda berikan, ada beberapa aspek yang perlu dicermati untuk memberikan gambaran lebih jelas mengenai keadaan dan dinamika di MTs Masyariqul Anwar: 1. Kepemimpinan yang Optimal, Kepala sekolah di MTs Masyariqul Anwar sudah berupaya optimal dengan meningkatkan waktu yang lebih banyak di lingkungan sekolah. Ini memungkinkan kepala sekolah untuk lebih terlibat langsung dengan aktivitas dan perkembangan sekolah. Sebagai pemimpin, kepala sekolah memiliki peran strategis dalam merancang visi dan misi yang jelas, serta menyusun program tahunan seperti Prota (Program Tahunan) dan Promes (Program Semester) yang dapat menjadi panduan bagi

seluruh warga sekolah. 2. Peningkatan Mutu Pendidikan, Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, kepala sekolah juga melaksanakan program-program yang sudah disusun dan kemudian melakukan evaluasi untuk memastikan apakah program tersebut berjalan dengan baik. Salah satu upaya peningkatan yang penting adalah memfasilitasi minat dan bakat siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler. Ini memberikan ruang bagi siswa untuk mengembangkan potensi di luar kegiatan akademik. Namun, meskipun sudah ada upaya peningkatan, ada tantangan terkait dengan sarana dan prasarana sekolah, terutama di laboratorium (seperti laboratorium IPA dan lainnya) yang sebagian besar sudah mengalami kerusakan atau usang. Peningkatan kualitas fasilitas ini perlu menjadi perhatian lebih lanjut agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih efektif dan mendukung perkembangan ilmu pengetahuan bagi siswa. 3. Lulusan yang Kompetitif Salah satu pencapaian yang signifikan adalah sebagian besar lulusan dari MTs Masyariqul Anwar dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, baik di sekolah negeri maupun swasta. Ini menunjukkan bahwa kualitas pendidikan yang diberikan mampu bersaing dan memberikan bekal yang baik bagi siswa. Selain itu, keahlian yang dimiliki oleh lulusan, seperti kemampuan membaca Al-Qur'an dan kitab kuning, juga menjadi indikator bahwa pendidikan agama di sekolah ini cukup kuat dan efektif.²¹

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Nurjannah Rahmayani (2019) dengan judul *"Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu*

²¹ Lesti Lestari, *Peranan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Kasus Di Mts Masyariqul Anwar)*, (Serang: UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2019).

Pendidikan melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman, D.I. Yogyakarta” menunjukkan bahwa hasil penelitiannya mengungkap beberapa temuan penting. Pertama, menggambarkan profil mutu pendidikan di SMP Muhammadiyah 3 Depok yang menjadi fokus kajian, di mana aspek mutu tersebut dikaji melalui pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola secara strategis oleh kepala sekolah. Muhammadiyah 3 Depok Sleman Di Yogyakarta dapat dilihat dari segi akreditas, output belajar siswa dan prestasi kegiatan ekstrakurikuler. Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa SMP Muhammadiyah 2 Depok telah memperoleh akreditasi A dengan perolehan nilai 96,00, yang menandakan kualitas kelembagaan berada pada kategori sangat baik. Namun demikian, dari aspek output hasil belajar siswa, capaian akademik masih belum menunjukkan hasil yang maksimal. Hal ini tercermin dari kemampuan siswa yang secara akademik masih berada pada posisi menengah ketika dibandingkan dengan sekolah-sekolah lain yang menjadi kompetitor di wilayah yang sama.

Dari sisi prestasi non-akademik, sekolah menunjukkan perkembangan yang cukup signifikan. Hal ini dapat dilihat dari keberhasilan siswa dalam berbagai ajang perlombaan ekstrakurikuler, baik di tingkat kabupaten, provinsi, nasional, bahkan internasional. Prestasi tersebut menunjukkan bahwa potensi peserta didik dalam bidang non-akademik telah berkembang dengan baik dan mendapat dukungan yang memadai dari pihak sekolah.

Adapun program kegiatan ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 2 Depok dirancang secara sistematis melalui perencanaan kegiatan yang

dilakukan setiap awal tahun ajaran baru. Pelaksanaannya dibagi menjadi dua kategori, yakni ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan, sesuai dengan minat dan bakat peserta didik. Selanjutnya, sekolah juga menerapkan evaluasi kegiatan ekstrakurikuler secara berkala setiap tiga bulan sekali untuk meninjau sejauh mana target yang telah direncanakan dapat tercapai serta mengidentifikasi aspek yang perlu diperbaiki.

Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler, kepala sekolah menerapkan berbagai strategi pengembangan, antara lain:a) menjalin kerja sama dengan pihak eksternal yang memiliki relevansi dan daya dukung terhadap pengembangan kegiatan ekstrakurikuler, b) mengadakan kegiatan berbasis minat siswa agar pelaksanaan lebih efektif dan menyenangkan, c) menetapkan target capaian yang berorientasi pada karya dan prestasi di setiap bidang kegiatan, serta d) mendorong partisipasi aktif siswa dalam berbagai kompetisi di tingkat lokal hingga nasional.

Adapun faktor pendukung keberhasilan kegiatan ekstrakurikuler antara lain: ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai, kompetensi siswa yang cukup baik, serta profesionalisme guru pembimbing. Sementara itu, faktor penghambat yang dihadapi mencakup keterbatasan waktu pelaksanaan yang hanya tersedia selama dua jam per minggu, serta kesulitan dalam menemukan instruktur atau pembina yang sesuai dengan bidang ekstrakurikuler tertentu yang diminati oleh peserta didik.²²

²² Nurjannah Rahmayani, *Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta*, (Yogyakarta : UIN Suan Kalijaga, 2019).

Ketiga Umi Kalsum 2019 dengan judul “Strategi Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Sistem Manajemen Ekstrakurikuler Pramuka di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pagar Dewa Kota Bengkulu” pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana IAIN Bengkulu, menunjukkan bahwa kepala sekolah dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler telah menerapkan prinsip-prinsip manajemen secara efektif. Prinsip yang digunakan meliputi perbaikan secara berkesinambungan (continuous improvement), fokus terhadap kegiatan, serta keterlibatan total seluruh komponen sekolah. Indikator dari penerapan prinsip tersebut tampak dalam upaya peningkatan kualitas dan kompetensi baik bagi peserta didik maupun tenaga pendidik. Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka di madrasah tersebut dilaksanakan dengan berlandaskan pada empat fungsi utama manajemen, yakni perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang tengah dilakukan terletak pada kajian mengenai pengembangan kegiatan ekstrakurikuler. Adapun perbedaannya terdapat pada fokus penelitian; penelitian yang dilakukan oleh Umi Kalsum lebih memusatkan perhatian pada strategi kepala sekolah dalam mengembangkan sistem manajemen ekstrakurikuler.²³

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Wahyudi Setyo Adi Purnomo 2019 dengan judul “*Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SD Muhammadiyah 4 Kota Malang*” menunjukkan bahwa

²³ Umi Kalsum, *Strategi Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Sistem Manajemen Ekstrakurikuler*, (Bengkulu: Institut Agama Islam IAIN Bengkulu, 2019).

kepala sekolah memiliki peran strategis dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui berbagai fungsi kepemimpinan, yakni sebagai pemimpin, pengawas, administrator, pendidik, inovator, serta motivator. Hasil penelitian tersebut mengungkap bahwa upaya kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di SD Muhammadiyah 4 Kota Malang meliputi berbagai tindakan, antara lain: (1) melakukan perbaikan secara berkelanjutan terhadap seluruh aspek yang berkaitan dengan peningkatan mutu pendidikan, (2) menyusun serta merencanakan program kegiatan sekolah secara sistematis, (3) mengkoordinasikan pelaksanaan dan pembagian tugas dalam kegiatan pembelajaran, (4) melaksanakan fungsi pengawasan dan evaluasi terhadap aktivitas pembelajaran yang dilakukan guru, serta (5) mengoptimalkan pelaksanaan seluruh kegiatan sekolah agar berjalan efektif dan efisien.²⁴

Kelima, Penelitian yang dilakukan oleh Fajriah 2018 dengan judul “*Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Membina Akhlak melalui Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 4 Rejang Lebong*” pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Curup menunjukkan bahwa strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam membina akhlak peserta didik dilaksanakan melalui kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, khususnya kegiatan Rohani Islam (Rohis). Kegiatan tersebut meliputi pembacaan Surat Yasin, tadarus Al-Qur'an yang dilaksanakan setiap minggu kedua pada hari Kamis pukul 13.00–16.30 WIB, serta kegiatan nasyid dan muhadzarah pada minggu keempat di waktu yang sama. Antusiasme

²⁴ Wahyudi Setyo Adi Purnomo, *Peran Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar Muhammadiyah 4 Kota Malang*, (Malang: Universitas Islam Negeri Malang, 2019),

peserta didik terhadap kegiatan tersebut tergolong tinggi, sehingga kegiatan tersebut efektif dijadikan sebagai sarana pembinaan akhlak di SMA Negeri 4 Rejang Lebong.²⁵

Keenam, Hasil penelitian yang dilakukan oleh Zulfajri (2018) dengan judul *“Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMA Muhammadiyah Imogiri Yogyakarta”* pada Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta menunjukkan bahwa manajemen kegiatan ekstrakurikuler di sekolah tersebut mencakup beberapa aspek penting. Pertama, perencanaan kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setiap awal tahun ajaran baru dengan fokus pada penentuan guru pembina, peserta didik, sarana prasarana, serta jadwal kegiatan. Kedua, pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dibagi menjadi dua kategori, yakni kegiatan ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Seluruh kegiatan tersebut dilaksanakan secara terjadwal dan berkesinambungan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan. Ketiga, evaluasi kegiatan ekstrakurikuler dilakukan setiap tiga bulan sekali dengan meninjau kembali capaian target yang telah ditentukan, termasuk pencapaian prestasi yang diharapkan sekolah.

Selain itu, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa faktor pendukung dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, seperti tersedianya sarana dan prasarana yang memadai, ketersediaan dana, partisipasi siswa, serta keberadaan guru pembina yang kompeten di bidangnya. Adapun faktor

²⁵ Fajriah, *Proses pembelajaran yang dilaksanakan di SMA Negeri 04 Rejang Lebong*, (Curup: Institut Agama Islam Curup, 2018).

penghambat yang ditemukan antara lain tingkat kehadiran siswa yang belum optimal, keterbatasan dana, serta pengaruh kondisi cuaca. Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa mutu pendidikan di SMA Muhammadiyah Imogiri mengalami peningkatan setelah penerapan manajemen kegiatan ekstrakurikuler yang baik. Hal ini terlihat dari proses pendidikan yang berjalan lancar dan meningkatnya prestasi siswa, terutama dalam bidang non-akademik.²⁶

Ketujuh Penelitian yang dilakukan oleh Elly Noor 2016 dengan judul *“Peran Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Agama di SMA Negeri Banjarmasin”* pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin, menunjukkan beberapa temuan penting. Hasil penelitiannya mengungkapkan bahwa budaya keagamaan di SMA Negeri 7 Banjarmasin memiliki berbagai karakteristik, antara lain kegiatan kerohanian Islam, pelaksanaan program *Jum’at Taqwa*, kegiatan Baca Tulis Al-Qur’ān (BTA), pelaksanaan salat Dhuha dan Dhuhur berjamaah, serta kegiatan ekstrakurikuler yang berfokus pada pembinaan bakat dan minat seni Islami seperti kaligrafi, seni baca Al-Qur’ān, marawis, dan nasyid. Selain itu, terdapat pula kegiatan peningkatan prestasi dan pembentukan perilaku positif, peringatan Hari Besar Keagamaan (PHBK), pengembangan lingkungan sekolah yang religius dan ramah lingkungan, kegiatan doa bersama, penerapan busana Islami, serta berbagai bentuk pengajian yang beragam. Budaya keagamaan juga tercermin dalam penggunaan bahasa Arab, kegiatan Malam

²⁶ Zulfajri, *Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan DI SMA Muhammadiyah Imogiri Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2018).

Bina Iman dan Taqwa (MABIT), budaya berdakwah, penumbuhan empati dan solidaritas antarwarga sekolah, upaya mengurangi perilaku yang tidak sejalan dengan nilai-nilai Islam, serta penerbitan buletin dan majalah dinding keagamaan sebagai sarana dakwah dan edukasi.

Lebih lanjut, hasil penelitian tersebut menjelaskan bahwa peran kepala sekolah dalam mengembangkan budaya agama di SMA Negeri 7 Banjarmasin dilakukan melalui beberapa tahapan strategis, yaitu: tahap perencanaan (niat), pemberian keteladanan, pembentukan kemitraan, serta keterlibatan langsung dalam pelaksanaan dan evaluasi berbagai kegiatan keagamaan. Kepala sekolah berperan aktif dalam menumbuhkan sikap religius peserta didik melalui pendekatan individual, kegiatan pelatihan, pembiasaan, serta penanaman nilai-nilai melalui keteladanan. Selain itu, dukungan dari seluruh warga sekolah juga menjadi faktor penting dalam keberhasilan pengembangan budaya keagamaan. Dukungan tersebut meliputi partisipasi kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, siswa, hingga orang tua peserta didik yang bersama-sama menciptakan suasana sekolah yang bernuansa religius dan berkarakter Islami..²⁷

Kedelapan, Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Fahrizal Zulfami 2014 dengan judul *“Implementasi Manajemen Ekstrakurikuler untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Non Akademik di SMP Al-Mu’tazam Mojokerto”* pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, menunjukkan bahwa proses

²⁷ Ellya Noor, *Peran Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Agama Di SMA Negeri Banjarmasin*, (Banjarmasin: Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, 2016).

manajemen kegiatan ekstrakurikuler di sekolah tersebut telah terlaksana dengan baik. Hasil penelitiannya mengungkapkan bahwa perencanaan kegiatan ekstrakurikuler disusun melalui program rutin dan prioritas yang difokuskan pada tiga aspek utama, yaitu: (a) penanaman nilai-nilai keislaman dalam setiap kegiatan, (b) pembentukan kegiatan ekstrakurikuler yang terpadu, serta (c) peningkatan prestasi siswa dalam bidang non-akademik.

Adapun pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dilakukan melalui berbagai langkah strategis, antara lain: (a) pembinaan yang dilakukan secara berkesinambungan dan berkelanjutan, (b) pelaksanaan *student day* sebagai wadah pengembangan minat dan bakat, (c) penyelenggaraan seleksi bagi peserta didik yang akan mewakili sekolah, serta (d) pengiriman siswa sebagai duta sekolah dalam berbagai kegiatan di luar lembaga. Sementara itu, evaluasi kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan secara bertahap, meliputi evaluasi mingguan, bulanan, hingga tahunan yang hasilnya dilaporkan langsung kepada kepala sekolah. Metode evaluasi yang digunakan mencakup tes tertulis, praktik, serta rapat koordinasi bersama tim pelaksana ekstrakurikuler.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi manajemen ekstrakurikuler memberikan dampak positif terhadap peningkatan prestasi non-akademik siswa, di antaranya meningkatkan kecerdasan emosional dan kemandirian peserta didik, serta menjadikan sekolah semakin dikenal oleh masyarakat luas.²⁸

²⁸ Ahmad Fahrizal Zulfami, *Implementasi Manajemen Ekstrakurikuler untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Nonakademik Di SMP Al Mu'tazam Mojokerto*, (Malang: Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014).

Kesembilan, Hasil penelitian yang dilakukan oleh Hasbi (2013) dengan judul *“Peran Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Motivasi Kinerja Guru di MAN 1 Lubuklinggau”* yang disusun dalam Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Fatah Palembang menunjukkan bahwa tingkat motivasi kerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lubuklinggau tergolong tinggi. Hal ini tercermin dari komitmen dan loyalitas guru dalam menjalankan tugas serta tanggung jawab mereka, baik pada kegiatan pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler, kepanitiaan, maupun musyawarah guru. Guru-guru di madrasah tersebut juga memiliki semangat berprestasi, kemandirian, serta dorongan kuat untuk meningkatkan profesionalisme dalam mengajar.

Lebih lanjut, hasil penelitian tersebut menjelaskan bahwa peran kepala madrasah sangat signifikan dalam meningkatkan motivasi kerja guru, antara lain melalui perannya sebagai uswah (teladan) bagi para guru, fasilitator, supporter, partisipator, instruktor, dan mitra kerja yang memberikan dorongan positif kepada guru dalam melaksanakan tugasnya. Dalam menjalankan perannya sebagai motivator, kepala madrasah dihadapkan pada berbagai faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung terciptanya motivasi kerja guru meliputi keikhlasan guru dalam bekerja, peningkatan kesejahteraan, serta pemberian penghargaan dari kepala madrasah kepada guru yang berprestasi. Sementara itu, faktor penghambat yang ditemukan dalam penelitian ini mencakup keterbatasan sarana dan prasarana, kurangnya ketegasan kepala

madrasah terhadap guru yang *indisipliner*, serta adanya permasalahan pribadi yang memengaruhi kinerja guru.²⁹

Kesepuluh aridah Hayati (2011) dengan judul “*Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional: Studi Multisitus di SMAN 1 dan SMAN 10 Malang*” dalam Program Studi Manajemen Pendidikan, Pascasarjana Universitas Negeri Malang, menunjukkan bahwa kepala sekolah memiliki peranan yang sangat penting dalam merumuskan serta mensosialisasikan visi dan misi Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI). Dalam konteks tersebut, kepala SMAN 1 dan SMAN 10 Malang berfungsi sebagai manajer yang mengoordinasikan kegiatan melalui pembentukan tim perumus, inisiatör dalam penyusunan visi dan misi, serta fasilitator, pemimpin, dan inspirator pada tahap sosialisasi. Lebih lanjut, dalam proses pengembangan RSBI, kepala sekolah di kedua lembaga tersebut menjalankan berbagai peran strategis, antara lain: 1) Pada aspek akreditasi sekolah, kepala sekolah berperan sebagai manajer dan motivator. 2) Dalam pengembangan kurikulum, kepala sekolah berperan sebagai manajer, pemimpin, pendidik, dan inspirator. 3) Pada proses pembelajaran, peran kepala sekolah tampak sebagai pendidik, supervisor, dan fasilitator. 4) Dalam peningkatan mutu penilaian, kepala sekolah berperan sebagai pendidik dan fasilitator. 5) Dalam peningkatan kompetensi lulusan, kepala sekolah bertindak sebagai fasilitator, manajer, dan administrator. 6) Dalam peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan, kepala sekolah

²⁹ Hasbi, *Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Motivasi Kinerja Guru Di Man 1 Lubuklinggau.*, (Palembang: Institut Agama Islam Negeri (Iain) Raden Fatah Palembang, 2013).

berfungsi sebagai pendidik, fasilitator, motivator, dan supervisor. 7) Pada pengembangan sarana dan prasarana pendidikan, peran kepala sekolah mencakup manajer dan supervisor. 8) Dalam pengelolaan sekolah, kepala sekolah berperan sebagai manajer, pendidik, dan fasilitator. 9) Pada aspek pembiayaan, kepala sekolah berfungsi sebagai manajer. 10) Sedangkan dalam pengelolaan kesiswaan, kepala sekolah berperan sebagai pendidik, inovator, dan manajer.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menegaskan bahwa kepala sekolah memiliki multifungsi peran yang meliputi aspek manajerial, kepemimpinan, edukatif, serta pengembangan inovasi dalam mendukung keberhasilan implementasi program RSBI di lingkungan sekolah..³⁰

Tabel 2.1
Orisinilatas Penelitian

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	
1	Lesti Lestari, 2019, <i>Peranan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Kasus Di Mts Masyariqul Anwar)</i>	1. Peran kepemimpinan Kepala sekolah MTS Masyariqul Anwar merupakan sosok sentral dalam keberhasilan sekolah dana kepemimpinan beliau sangat optimal, sehingga membuat kepala sekolah memiliki waktu yang lebih banyak dilingkungan sekolah.	Penelitian ini Sama-sama membahas tentang peran Kepemimpinan Kepala Sekolah	Perbedaanya penlitian ini berfokus pada

³⁰ Faridah hayati, *Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional: Studi Multisitus di SMAN 1 dan SMAN 10 Malang* (Malang: Universitas Islam Negeri Malang(UM), 2011).

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	
		<p>2. Meningkatkan kualitas, Kepala Sekolah Masyariqul Anwar memperhatikan komuniats sekolah dan menjadikan visi dan misinya dengan mengikuti program-program (Prota, promes).</p> <p>3. Sebagian besar lulusan MTS Masyariqul Anwar bersekolah disekolah negeri dan swasta dan mampu berpartisipasi dalam kompetensi sehingga dapat menghasilkan siswa yang dapat membaca Al Qur'an dan Kitab Kuning.</p>		
2	Nurjannah Rahmayani, 2019, Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta	<p>1. Profil mutu pendidikan di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta dapat ditinjau dari berbagai aspek, antara lain tingkat akreditasi sekolah, hasil belajar peserta didik, serta capaian prestasi dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler.</p> <p>2. Pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler di SMP Muhammadiyah 2 Depok meliputi beberapa tahapan penting, yaitu tahap</p>	Sama-sama membahas tentang kegiatan ekstrakurikuler	Perbedaanya dalam strategi kepala sekolah

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	
		<p>perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sebagai upaya untuk mencapai tujuan kegiatan secara optimal.</p> <p>3. Strategi kepala sekolah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan diwujudkan melalui pengembangan dan optimalisasi kegiatan ekstrakurikuler yang mampu mendukung pencapaian kompetensi peserta didik secara menyeluruh</p>		
3	Ketiga, Umi Kalsum, 2019, <i>Strategi Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Sistem Manajemen Ekstrakurikuler Pramuka di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pagar Dewa Kota Bengkulu</i>	<p>1. Kepala sekolah dalam menjalankan perannya telah menerapkan berbagai prinsip yang berlandaskan pada sistem manajemen.</p> <p>2. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka telah berjalan sesuai dengan tahapan dalam sistem manajemen, yang meliputi perencanaan (planning), pengorganisasian (organizing), pelaksanaan (actuating), serta pengawasan (controlling).</p>	Persamaannya Membahas tentang kegiatan ekstrakurikuler	Perbedaannya dalam peran kepala sekolah
4	Keempat Wahyudi Setyo Adi Purnomo, 2019, <i>Peran</i>	Temuan penelitian menunjukkan bahwa peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di SD	Sama-sama tentang peran Kepala sekolah	Perbedaanya pada peringkatan Mutu Pendidikan

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	
	<i>Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar Muhammadiyah 4 Kota Malang,</i>	<p>Muhammadiyah 4 Kota Malang adalah berperan sebagai pemimpin, pengawas, administrator, pendidik, innovator, dan motivator. Upaya Kepala Sekolah SD Muhammadiyah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Kota Malang antara lain: 1) segala perbaikan pada segala aspek yang meningkatkan mutu pendidikan. 2) merencanakan dan membuat rencana kegiatan. 3) Mengkoordinasikan pembagian kegiatan pembelajaran. 4) Mengawasi dan Mengevaluasi kegiatan pembelajaran guru. 5) Dalam melaksanakan seluruh kegiatan sekolah.</p>		
5	<i>Kelima Fajriah, 2018, Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Membina Akhlak Melalui Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMA Negeri 4</i>	<p>1. Bahwa strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam membina akhlak melalui kegiatan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam (PAI) diwujudkan melalui program Rohis, yang mencakup kegiatan seperti pembacaan Surat Yasin dan tadarus Al-Qur'an yang dilaksanakan setiap</p>	Persamaannya membahas tentang ekstrakurikuler	Perbedaannya dalam lebih fokus dalam membina akhlak melalui kegiatan ekstrakurikuler

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	
	<i>Rejang Lebong</i>	<p>minggu kedua.</p> <p>2. Peserta didik antusias mengikuti kegiatan</p> <p>3. Faktor pendukung secara internal kondisi eksternal bahwa masyarakat mendukung adanya kegiatan ekstrakurikuler. Hambatannya adalah tabrakan dengan kegiatan sekolah sehingga sulit untuk mengatur waktu yang banyak..</p>		
5	<i>Zulfajri, 2018, Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan DI SMA Muhammadiyah Imogiri Yogyakarta,</i>	<p>Hasil penelitian menunjukkan: (1) manajemen kegiatan ekstrakurikuler di SMA Muhammadiyah Imogiri meliputi: <i>pertama</i>, Perencanaan <i>kedua</i>, Pelaksanaan kegiatan <i>ketiga</i>, Evaluasi (2) Faktor pendukung dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler yaitu sarana dan prasarana, dana, siswa, serta guru pembina yang kompeten dibidangnya. (3) Kualitas pendidikan setelah diadakannya manajemen kegiatan ekstrakurikuler tergolong baik dan semakin meningkat.</p>	<p>Persamaannya sama-sama membahas Kegiatan Ekstrakurikuler</p>	<p>Perbedaannya tentang manajemen</p>
6	<i>Ellya Noor, 2016, Peran Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya</i>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Karakteristik budaya agama di SMA Negeri 7 Banjarmasin meliputi : (a) Kerohanian Islam, (b)</p>	<p>Sama-sama tentang pada peran Kepala sekolah</p>	<p>Perbedaannya pada Kegiatan Ekstrakurikuler</p>

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	
	Agama Di SMA Negeri Banjarmasin,	Jum'at Taqwa, (c) Baca Tulis al-Qur'an(BTA), (d) Sholat Dhuha dan Dhuhur berjama'ah, dan masih banyak lainnya (2) Peran kepala sekolah mengembangkan budaya agama yang di SMA Negeri 7 Banjarmasin dilakukan melalui: perencanaan (niat), keteladanan, kemitraan dan andil dalam dalam kegiatan serta evaluasi kegiatan terhadap kegiatan yang dijalankan. Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan sikap keberagamaan siswa yaitu dengan melalui pendekatan secara individual, pelatihan, pembiasaan, dan contoh (keteladanan). (3) Dukungan warga sekolah dalam mengembangkan budaya agama dari dukungan: kepala sekolah, guru/karyawan, siswa dan orangtua siswa		
7	Ahmad fahrizal Zulfami, 2014, <i>Implementasi Manajemen Ekstrakurikuler Untuk meningkatkan Prsetasi Siswa Non Akademik Di SMP Al – Mu'tazam Mojokerto,</i>	Hasil penelitian dapat diketahui bahwa perencanaan kegiatan, Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler meliputi : a) pembinaan secara kontinyu dan berkelanjutan; b)student day; c)mengadakan seleksi; d)pengiriman duta ke luar sekolah. Pelaksanaan evaluasi dilakukan dalam beberapa	Sama-sama tentang Ekstrakurikuler	Perbedaanya pada peran Implementasi

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	
		tahap. a) tiap minggu, b), tiap bulan c), akhir tahun dilaporkan kepada kepala sekolah.		
8	Hasbi, 2013, <i>Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Motivasi Kinerja Guru Di MAN 1 Lubuklinggau</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1)motivasi kerja guru di Madrasah Aliyah Negeri 1 tinggi. 2) Dalam melaksanakan perannya sebagai motivator, kepala sekolah dihadapkan pada faktor pendukung dan penghambat.	Ssama-sama tentang pada peran Kepala sekolah	Perbedaanya dalam meningkatkan motivasi kerja
9	Faridah hayati, 2011, Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional: Studi Multisitus di SMAN 1 dan SMAN 10 Malang,	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam merumuskan dan mensosialisasikan visi dan misi RSBI, kepala SMAN 1 dan SMAN 10 Malang berperan sebagai: manajer dalam mengkoordinasikan kegiatan dengan membentuk tim perumus, inisiatör perumusan visi dan misi, fasilitator, pemimpin, dan inspirator dalam pelaksanaan kegiatan sosialisasi.	Sama-sama tentang pada peran Kepala sekolah	Perbedaanya pada mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler

Sepuluh Penelitian sebelumnya telah mengulas beragam aspek peran kepala ekolah serta kepemimpinan kepala sekolah yang tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Kelemahan dalam penelitian terdahulu ini meliputi keterbatasan dalam generalisasi temuan dan kesulitan dalam mengukur peran kepala sekolah. Oleh karena itu

penelitian Peran kepala sekolah dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang membahas aspek yang kompleks lebih terfokus terkait peran kepala sekolah yang dapat diterapkan. Peran kepala sekolah yang dapat diterapkan. Peran itu sendiri merupakan bagian penting dalam sebuah lembaga. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi dan memperhatikan peran kepala sekolah sesuai kebutuhan lembaga. Selain itu penelitian ini akan mengekplorasikan Peran kepala sekolah sebagai *leader, manajer* dan *motivator*. Dengan demikian penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih komprehensif dan praktis dalam penyempurnaan pendidikan.

B. Kajian Teori

1. Kepala Sekolah

a. Pengertian Kepala Sekolah

Istilah “Kepala Sekolah” terdiri dari dua kata, yaitu *kepala* dan *sekolah*. Kata *kepala* mengandung makna sebagai seorang pemimpin atau figur yang memiliki tanggung jawab dalam suatu organisasi atau lembaga. Sementara itu, kata *sekolah* diartikan sebagai institusi pendidikan yang menjadi wadah proses belajar mengajar, tempat peserta didik menerima pelajaran dan pendidik memberikan pengajaran. Dengan demikian, secara konseptual, kepala sekolah dapat dipahami sebagai pemimpin lembaga pendidikan yang

bertanggung jawab dalam mengelola seluruh kegiatan pembelajaran dan penyelenggaraan pendidikan di sekolah.

Menurut Wahjosumidjo, Kepala sekolah merupakan tenaga fungsional yang berasal dari kalangan pendidik dan diberi tanggung jawab untuk memimpin serta mengelola satuan pendidikan sebagai tempat berlangsungnya proses pembelajaran, yakni lingkungan di mana terjadi interaksi antara guru sebagai penyampai ilmu dan peserta didik sebagai penerima pembelajaran.

Sementara itu, Mulyasa menjelaskan bahwa kepala sekolah merupakan pemimpin pada tingkat satuan pendidikan yang dituntut memiliki landasan kepemimpinan yang kokoh agar mampu menjalankan fungsi manajerial, supervisi, dan motivasional secara efektif dalam mencapai tujuan pendidikan.

Kepala sekolah adalah seorang pendidik yang diberi tanggung jawab tambahan untuk memimpin serta mengelola jalannya sebuah lembaga pendidikan. Menurut Daryanto, kepala sekolah berperan sebagai pemimpin dalam satuan pendidikan yang memiliki tanggung jawab terhadap penyelenggaraan seluruh kegiatan di sekolah. Kepala sekolah dapat diangkat melalui proses penetapan langsung oleh pemerintah maupun yayasan yang berwenang. Sementara itu, Menurut Sri Damayanti, istilah *kepala madrasah* terdiri dari dua unsur, yakni “kepala” yang merujuk pada figur pemimpin dalam sebuah organisasi atau institusi, serta “madrasah” yang merupakan tempat

berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, kepala sekolah atau kepala madrasah dipahami sebagai individu yang memegang peran kepemimpinan dan bertanggung jawab terhadap terlaksananya proses pendidikan di lingkungan madrasah atau sekolah yang dipimpinnya.

Kepala sekolah, guru, serta seluruh personel pendidikan memiliki peran yang sangat penting sebagai pemimpin dalam suatu lembaga pendidikan. Melalui peran tersebut, gaya kepemimpinan kepala sekolah yang diterapkan serta strategi yang digunakan akan tampak dalam upaya menggerakkan seluruh warga sekolah untuk mendukung pelaksanaan program pendidikan dan membangun hubungan yang harmonis antara guru dan siswa. Kepemimpinan pada dasarnya tidak dapat dipisahkan dari keberadaan para pengikut, karena tanpa partisipasi aktif dari mereka, pelaksanaan program pendidikan tidak akan berjalan secara optimal.³¹

Kepala sekolah adalah seorang tenaga fungsional dari kalangan pendidik yang diberikan tanggung jawab untuk memimpin dan mengelola suatu madrasah sebagai lembaga tempat berlangsungnya proses pembelajaran. Dalam lingkungan tersebut terjadi interaksi edukatif antara guru sebagai pemberi pembelajaran dan peserta didik sebagai penerima pengetahuan.³²

³¹ Sidiq Umar, Khoirussalim, *Kepemimpinan Pendidikan*, (Ponorogo: Cv Nata Karya, 2021), 5

³² WahjoSumidjo, *Kepemimpinan Kepala Madrasah* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018), 83.

Kepala sekolah merupakan figur pemimpin dalam suatu lembaga pendidikan, termasuk lembaga pendidikan Islam. Kehadiran kepala sekolah mempunyai peran yang sangat penting dalam menjamin keberlangsungan proses pendidikan dan pembelajaran agar berjalan secara efektif. Pengangkatan seorang kepala sekolah dilakukan berdasarkan prosedur serta kriteria tertentu, baik melalui keputusan langsung pihak yayasan maupun melalui mekanisme pemerintah. Sosok kepala sekolah memiliki tanggung jawab besar dalam pencapaian tujuan pendidikan, khususnya terkait pengembangan tenaga kependidikan yang berpengaruh pada peningkatan kualitas belajar peserta didik. Secara keseluruhan, kepala sekolah memiliki peran kepemimpinan dalam berbagai bidang, seperti pengelolaan proses pembelajaran, pengembangan kurikulum, administrasi kesiswaan dan personalia, hubungan dengan masyarakat, perencanaan program sekolah, serta pengaturan sarana dan prasarana yang menunjang operasional lembaga.³³

"Secara umum, kepala sekolah dapat dipahami sebagai pemimpin pendidikan yang memiliki peran strategis dalam mengelola lembaga sekolah, yang tidak hanya berfungsi sebagai tempat menerima ilmu tetapi juga sebagai sarana untuk menyalurkan pembelajaran kepada peserta didik.".³⁴

³³ St. Rodliyah, *Supervisi Pendidikan & Pembelajaran* (Jember: STAIN Jember Press, 2014), 46-47.

³⁴ Jamal Makmur Asmani, *Tips Menjadi Kepala Sekolah Profesional* , 16

Menurut Rahman dkk., kepala sekolah merupakan guru yang memiliki jabatan fungsional dan kemudian diangkat untuk memegang posisi struktural sebagai kepala sekolah di madrasah. Dengan kata lain, peran kepemimpinan di madrasah dijalankan oleh individu yang pada dasarnya memiliki latar belakang sebagai tenaga pendidik.³⁵

Menurut Jamal Makmur Asmani, posisi kepala sekolah merupakan jabatan fungsional yang ditetapkan oleh lembaga penyelenggara pendidikan, baik itu yayasan, Kementerian Pendidikan Nasional, Kementerian Agama, maupun institusi terkait lainnya. Penunjukan ini dapat dilakukan melalui berbagai mekanisme, baik pemilihan maupun penunjukan langsung, dengan mempertimbangkan kualifikasi calon Kepala Sekolah. Hal ini dimaksudkan agar individu yang ditunjuk mampu melaksanakan tanggung jawab dan tugasnya secara optimal dalam memimpin dan mengelola sekolah.³⁶

Dalam Firman Allah surah An Nisa' ayat 59, juga menegaskan tentang kepemimpinan.

يَأَيُّهَا الَّذِينَ إِيمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَئِكُمْ أَنْكَمُ
 فَإِنْ تَنْزَعُمْ فِي شَيْءٍ فَرْدُوْهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ
 وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nabi Muhammad) serta ululamri (pemegang kekuasaan) di antara kamu. Jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, kembalikanlah kepada Allah (Al-Qur'an)

³⁵ Jamal Makmur Asmani, *Tips Menjadi Kepala Sekolah Profesional* , 17

³⁶ Asmani, *Tips Menjadi Kepala Sekolah Profesional* , 18

dan Rasul (sunahnya) jika kamu beriman kepada Allah dan hari Akhir. Yang demikian itu lebih baik (bagimu) dan lebih bagus akibatnya (di dunia dan di akhirat).³⁷

Dalam ayat tersebut secara logika di suruh untuk mentaati “Ulil Amri’ yaitu para pemimpin dan penguasa meraka, sedangkan dalam konteks suatu lembaga pendidikan “Ulil Amri’ diartikan sebagai kepala Sekolah.

Kepala sekolah "Seorang pemimpin dituntut untuk menunjukkan profesionalisme serta integritas dalam menjalankan tanggung jawabnya. Hal ini sejalan dengan prinsip yang termaktub dalam Al-Qur'an, Surah An-Nisa ayat 58, yang menekankan pentingnya menegakkan keadilan dan amanah dalam kepemimpinan." sebagai berikut:

J E M B E R

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤْدُوا الْأَمْرَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ
أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ يُعِظُّكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَيِّئًا بَصِيرًا



Artinya: Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha Mendengar lagi Maha Melihat. (Q.S, An-Nisa 58)

Ayat tersebut menegaskan adanya perintah dari Allah SWT untuk menunaikan amanah. Dalam konteks kepemimpinan,

³⁷ Qu’ran Surah An Nisa’:52.

pelaksanaan amanah oleh manusia tidak hanya membutuhkan kesungguhan, tetapi juga dukungan berupa ilmu pengetahuan serta petunjuk atau hidayah dari Allah. Hal ini selaras dengan firman Allah SWT yang menyatakan bahwa “Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu,” yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran dapat diperoleh melalui hidayah sebagai karunia Ilahi maupun melalui penguasaan ilmu pengetahuan..

Kualitas suatu lembaga pendidikan, seperti sekolah atau madrasah, seringkali tercermin dari kepemimpinan yang dijalankannya. Semakin efektif kepala sekolah dalam mengelola dan mengarahkan seluruh aspek lembaga, semakin tinggi pula indikasi bahwa pemimpin tersebut memiliki kompetensi dan kualitas yang baik. Kepala sekolah memegang tanggung jawab penuh terhadap pengelolaan, pengembangan, dan keberhasilan lembaga yang berada di bawah kepemimpinannya. Sebagai mana hadist Nabi Muhammad SAW.

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعْيِهِ

Artinya: “setiap kamu adalah pemimpin, dan kamu bertanggungjawab atas apa yang kamu pimpin” (H.R. Bukhori).³⁸

Berdasarkan uraian, dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah merupakan individu yang diberikan tanggung jawab untuk memimpin dalam sebuah lembaga pendidikan, dengan peran utama mengarahkan

³⁸Abu Abdillah Muhammad ibn Ismail al-Bukhori, *Sahih al-Bukhari*, (Cet. III; Beirut: Dar Ibn Katsir, 1407 H./1987 M.), Juz. II, 848.

dan memotivasi staf serta tenaga pendidik agar mampu mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan pemaparan sebelumnya, kepala sekolah merupakan guru yang diberi tanggung jawab tambahan untuk mendukung keberhasilan proses pendidikan. Selain itu, kepala sekolah juga sangat berperan sebagai pemimpin dalam dunia pendidikan, di mana keberadaan dan perannya sangat menentukan tercapainya tujuan pendidikan. Tanpa adanya kepala sekolah, pencapaian kualitas pendidikan sulit terwujud secara optimal.

b. Kompetensi Kepala Sekolah

Kompetensi yang harus dimiliki oleh kepala sekolah atau madrasah, sebagaimana diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2007 mengenai standar kepala sekolah, lebih menekankan peran kepala sekolah sebagai seorang supervisor. Dalam konteks ini, kepala sekolah/madrasah wajib memiliki berbagai kompetensi yang meliputi beberapa aspek penting, antara lain kemampuan manajerial, kewirausahaan, kepribadian, supervisi, dan sosial, yang kesemuanya bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan serta efektivitas penyelenggaraan kegiatan sekolah.

1) Kompetensi kepribadian

"Kompetensi kepribadian merujuk pada kemampuan individu yang mencerminkan sifat kepribadian yang matang,

stabil, dewasa, bijaksana, dan berwibawa. Kompetensi ini memungkinkan seorang pendidik menjadi teladan bagi peserta didik serta menunjukkan akhlak yang mulia."

Selain itu, kepala sekolah/madrasah dituntut untuk memiliki berbagai kompetensi yang mencakup tanggung jawab yang tinggi, kreativitas, serta keingintahuan terhadap hal baru yang berkesinambungan dengan tugas-tugasnya, sekaligus kemampuan untuk menumbuhkan motivasi pada diri sendiri maupun orang lain. Secara lebih terperinci, kompetensi kepribadian yang harus dimiliki sebagai kepala sekolah sebagai seorang supervisor meliputi:

- a) Berakhlak mulia, mengembangkan budaya dan tradisi akhlak mulia, serta menjadi teladan bagi komunitas sekolah/madrasah. Seorang kepala sekolah/madrasah diharapkan memiliki akhlak yang baik, mampu menumbuhkan dan melestarikan nilai-nilai moral dalam lingkungan sekolah, serta menjadi contoh yang dapat ditiru oleh seluruh warga sekolah. Dengan demikian, budaya akhlak mulia akan tertanam dan berpengaruh positif terhadap pembentukan karakter peserta didik dan tenaga kependidikan.
- b) Memiliki integritas kepribadian sebagai pemimpin. Integritas merupakan aspek penting dalam kepemimpinan, yang mencakup konsistensi antara sikap, nilai, dan tindakan.

Kepala sekolah/madrasah yang memiliki integritas tinggi akan menegakkan prinsip-prinsip etika dan moral dalam pengambilan keputusan, sehingga membangun kepercayaan dan kredibilitas di mata guru, siswa, dan masyarakat.

- c) Pengembangan diri sangat ingin dimiliki sebagai kepala sekolah/madrasah, Kepala sekolah/madrasah harus memiliki motivasi dan komitmen yang tinggi untuk terus meningkatkan kompetensi pribadi dan profesionalnya. Dorongan untuk pengembangan diri ini penting agar pemimpin pendidikan mampu menghadapi tantangan, mengikuti perkembangan pendidikan, dan memimpin sekolah secara efektif.
- d) Bersikap terbuka dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsi Keterbukaan dalam kepemimpinan mencakup kemampuan untuk menerima masukan, berkomunikasi secara transparan, dan bersikap adaptif terhadap perubahan. Sikap terbuka ini memungkinkan kepala sekolah/madrasah menjalankan tugas dan fungsinya dengan efektif, serta membangun kerja sama yang harmonis dengan seluruh warga sekolah.
- e) Mengendalikan diri dalam menghadapi masalah dalam pekerjaan sebagai kepala sekolah/madrasah, Kemampuan mengontrol emosi dan perilaku dalam situasi sulit merupakan ciri penting seorang pemimpin. Kepala sekolah/madrasah yang mampu mengendalikan diri dapat mengambil keputusan

secara objektif, menyelesaikan masalah dengan tepat, dan menjaga stabilitas lingkungan sekolah di tengah berbagai tantangan.

- f) Memiliki bakat dan minat jabatan sebagai pemimpin pendidikan, Keberhasilan seorang kepala sekolah/madrasah juga dipengaruhi oleh kesesuaian antara bakat, minat, dan tuntutan jabatan. Pemimpin yang memiliki ketertarikan dan kemampuan alami dalam manajemen pendidikan cenderung lebih efektif dalam memimpin, mengembangkan sekolah, dan memberdayakan tenaga kependidikan serta peserta didik.

2) Kompetensi Manajerial

"Kompetensi manajerial merujuk pada kemampuan individu dalam mengelola sumber daya manusia di dalam suatu organisasi sesuai dengan standar kompetensi yang telah ditetapkan, dengan tujuan untuk mencapai sasaran organisasi secara efektif. Kompetensi jenis ini menjadi salah satu kemampuan esensial yang wajib dimiliki oleh seorang kepala sekolah dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya."

sebagai supervisor meliputi:

- a) Mengembangkan perencanaan dan penyusunan secara bertahap pada berbagai level atau tingkatan.

- b) Meningkatkan dan menata struktur organisasi sekolah agar selaras dengan kebutuhan operasional dan tujuan pengembangan sekolah.
- c) Memimpin dan mengarahkan penggunaan seluruh sumber daya sekolah agar mencapai kinerja optimal.
- d) Mengatur dan memfasilitasi proses pengembangan serta transformasi organisasi sekolah secara efisien dan terarah.
- e) Membangun dan mengembangkan budaya sekolah yang mendukung serta inovatif guna menunjang proses pembelajaran bagi peserta didik
- f) Melaksanakan pengelolaan terhadap tenaga pendidik dan tenaga kependidikan (staf) dengan tujuan memaksimalkan pemanfaatan sumber daya manusia dengan optimal.
- g) Sarana dan prasarana sekolah dikelola secara efektif untuk memaksimalkan pemanfaatannya.
- h) Sekolah menjalin kemitraan dengan masyarakat untuk memperoleh dukungan berupa gagasan, sumber belajar, serta pendanaan yang mendukung kelancaran proses pendidikan
- i) Dalam pelaksanaan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), sekolah bertanggung jawab dalam pengelolaan peserta didik dengan tujuan menempatkan mereka pada program pengembangan yang sesuai.

j) Merancang dan menyempurnakan kurikulum pembelajaran dengan menyesuaikan pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar pada arahan serta tujuan yang ditetapkan dalam pendidikan nasional

k) Melaksanakan pengelolaan keuangan dengan menerapkan prinsip-prinsip manajemen sekolah yang mencakup akuntabilitas, transparansi, dan efisiensi.

l) Kegiatan ketatausahaan di sekolah diselenggarakan dengan orientasi pada pencapaian tujuan pendidikan sekolah secara efektif

m) Mengelola unit layanan khusus di sekolah untuk peserta didik yang memerlukan perhatian khusus, sebagai upaya mendukung kelancaran proses pembelajaran dan partisipasi aktif peserta didik dalam seluruh kegiatan sekolah

n) Pengelolaan sistem informasi sekolah dilakukan untuk mendukung kelancaran dan efektivitas proses pembelajaran bagi peserta didik di sekolah/madrasah.

o) Mengoptimalkan penggunaan teknologi informasi sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran serta efektivitas pengelolaan administrasi sekolah.

p) Melaksanakan pemantauan dan evaluasi terhadap program serta kegiatan sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur yang

berlaku, sekaligus merumuskan langkah-langkah tindak lanjut yang diperlukan.

3) Kompetensi Supervisi

Secara prinsip, supervisi merupakan elemen integral dalam keseluruhan proses manajemen pendidikan, yang bertujuan utama untuk meningkatkan kinerja tenaga kependidikan dalam melaksanakan tugas pokok sistem pendidikan.

Supervisi merupakan salah satu unsur penting dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui berbagai kegiatan yang dilaksanakan oleh seorang supervisor di lingkungan pendidikan.

Setiap kepala sekolah atau madrasah dituntut memiliki kompetensi supervisi yang mencakup kemampuan dalam merencanakan program supervisi akademik guna meningkatkan profesionalisme guru, melaksanakan supervisi akademik dengan menggunakan pendekatan dan teknik pengawasan yang efektif, serta menindaklanjuti hasil supervisi untuk mendukung peningkatan kualitas kinerja dan profesionalisme guru.

4) Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial merujuk pada kemampuan kepala sekolah dalam melakukan refleksi diri, yaitu kemampuan untuk memahami dan menilai dirinya sendiri serta merancang arah dan tujuan pengembangan diri di masa depan. serta menilai berbagai kemungkinan yang dapat ditempuh dalam menjalankan tugasnya.

Kompetensi sosial ini mencakup keterampilan interpersonal yang penting bagi kepala sekolah sebagai pengawas, antara lain:

- a) Mampu bekerja sama dengan berbagai pihak terkait demi kemajuan dan kepentingan sekolah atau madrasah
- b) Aktif berpartisipasi dalam kegiatan sosial serta menunjukkan kepekaan dan empati terhadap kebutuhan dan perasaan individu maupun kelompok di sekitarnya.

5) Kompetensi Kewirausahaan

Kompetensi Kewirausahaan merupakan Kemampuan inovasi mencerminkan kemampuan untuk mengembangkan produk, layanan, atau proses yang unik melalui upaya terencana demi mencapai tujuan tertentu. Sikap pengambilan risiko menunjukkan kesiapan secara aktif untuk mengejar peluang yang ada, sementara ketegasan mencerminkan kepribadian proaktif yang terus mencari kesempatan pasar serta berani bereksperimen untuk menghadirkan perubahan dalam lingkungan. Kepala sekolah harus mempunyai karakter yang tinggi, menghormati hak asasi manusia, dan mempunyai rasa tanggung jawab.

Kompetensi Kewirausahaan Kemampuan inovatif menggambarkan kapasitas individu untuk merancang dan mengembangkan produk, layanan, atau proses baru secara sistematis demi pencapaian tujuan tertentu. Sikap keberanian mengambil risiko mencerminkan kesiapan untuk mengeksplorasi

dan memanfaatkan peluang yang muncul, sedangkan ketegasan menunjukkan sifat proaktif yang senantiasa mencari peluang pasar serta berani melakukan eksperimen untuk menciptakan perubahan dalam lingkungan usaha. Kepala sekolah harus percaya diri dan tegas pada diri sendiri serta kemampuannya dalam mengambil keputusan yang tepat. Kepala sekolah juga harus mempunyai Kemampuan mengambil keputusan yang menjadi ciri kewirausahaan.

Kepemimpinan wirausaha dari pemimpin sekolah tipe ini

memungkinkan mereka untuk mandiri dalam situasi darurat apa pun, seperti mengatasi persaingan kualitas yang semakin ketat dan kurangnya perhatian terhadap guru untuk mempertahankan kinerja sekolah, sekolah dapat keluar dari kesulitan yang mereka hadapi dengan cara mengoptimalkan dalam menggunakan semua sumber daya yang tersedia disebuah sekolah. Kompetensi kewirausahaan yang perlu dikuasai oleh kepala sekolah mencakup berbagai keterampilan.

Kepemimpinan wirausaha kepala sekolah merujuk pada kemampuan seorang kepala sekolah untuk berperan sebagai pemimpin yang tidak hanya handal dalam manajemen secara tepat, Efektivitas dan efisiensi perlu disertai dengan kemandirian jasmani dan rohani, integritas pribadi, akhlak yang mulia, serta

sikap menghormati martabat dan hak asasi setiap manusia. serta mampu memikul tanggung jawab secara penuh.

Seorang kepala sekolah yang berjiwa kewirausahaan diharapkan memiliki kemauan dan kemampuan dalam mengenali serta memanfaatkan berbagai peluang yang muncul dalam setiap kegiatan pengembangan sekolah. Tujuannya adalah untuk mewujudkan satuan pendidikan yang efektif, efisien, produktif, mandiri, dan akuntabel. Guna mencapai hal tersebut, kepala sekolah perlu memiliki keberanian dalam mengambil risiko yang telah diperhitungkan serta menunjukkan minat terhadap tantangan dengan tingkat risiko yang moderat. Keyakinan dan keteguhan kepala sekolah dalam menegakkan keputusan yang tepat mencerminkan kemampuan pengambilan keputusan, yang menjadi salah satu karakteristik utama dari jiwa kewirausahaan.

Kepemimpinan kewirausahaan kepala sekolah yang demikian menunjukkan kemampuan untuk tetap tegar dan mandiri dalam menghadapi berbagai kondisi, termasuk situasi yang paling darurat sekalipun, atas kemampuan sendiri untuk menolong sekolah keluar dari kesulitan yang dihadapinya termasuk mengatasi persaingan mutu yang semakin ketat dan kesejahteraan guru yang tidak memadai. Dengan demikian, kinerja sekolah dapat terjaga secara optimal melalui pemanfaatan seluruh potensi sumber daya yang ada secara efektif.

Kemampuan kewirausahaan yang perlu dimiliki oleh kepala sekolah atau madrasah mencakup berbagai aspek kompetensi yang mendukung inovasi, pengelolaan sumber daya, serta pengembangan potensi lembaga secara strategis.:

- a) Menganalisis berbagai bentuk inovasi yang berpotensi memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kualitas sekolah dan profesionalisme guru.
- b) Berusaha secara berkelanjutan dan optimal dalam mewujudkan sekolah Sebagai satuan pendidikan yang berorientasi pada peningkatan mutu melalui pelaksanaan kegiatan belajar yang efektif dan efisien.
- c) Kepala sekolah menunjukkan motivasi yang tinggi untuk meraih keberhasilan dalam melaksanakan tugas utama dan tanggung jawabnya sebagai pengelola lembaga pendidikan.
- d) Selalu berusaha dengan pantang menyerah dalam menemukan solusi terbaik guna mengatasi berbagai kendala yang mungkin muncul di lingkungan sekolah atau parokinya.
- e) Mampu menumbuhkan dan mengembangkan jiwa kewirausahaan dalam mengelola kegiatan produksi maupun layanan di sekolah/madrasah yang berfungsi sebagai media pembelajaran bagi peserta didik.

c. Peran kepala Sekolah

1) Pengertian Peran

"Peran (role) merujuk pada sekumpulan perilaku yang diharapkan dan diasosiasikan dengan individu yang menempati suatu posisi tertentu dalam suatu unit sosial.³⁹ Dengan demikian, peran seorang pemimpin dapat dipahami sebagai tanggung jawab yang dijalankan sesuai posisi dan kedudukannya dalam kepemimpinan.

Berdasarkan definisi dalam Kamus Besar Bahasa

Indonesia, istilah tersebut memiliki beberapa pengertian, yaitu: pertama, sebagai pemain sandiwara atau film, terutama yang memegang peran utama; kedua, sebagai pelawak dalam pertunjukan makyong; dan ketiga, sebagai perangkat perilaku yang diharapkan dimiliki oleh individu yang memiliki kedudukan tertentu dalam masyarakat.

Peran dapat dimaknai sebagai suatu konsep dalam bidang psikologi yang berkaitan dengan munculnya perilaku individu sebagai hasil dari interaksi sosial dengan orang lain. Setiap posisi atau kedudukan dalam sebuah organisasi mengandung harapan tertentu terhadap perilaku individu, baik dari sudut pandang pihak luar maupun dari individu yang menjalankan peran tersebut. Harapan tersebut umumnya mencakup anggapan bahwa individu

³⁹ Stephen P Robbins dan Timmoy A judge, prilaku Organisasi, (Jakarta: Salemba Empat, 2017), 182

akan menunjukkan ciri-ciri kepribadian tertentu yang tercermin melalui perilaku yang sesuai dengan tuntutan perannya.

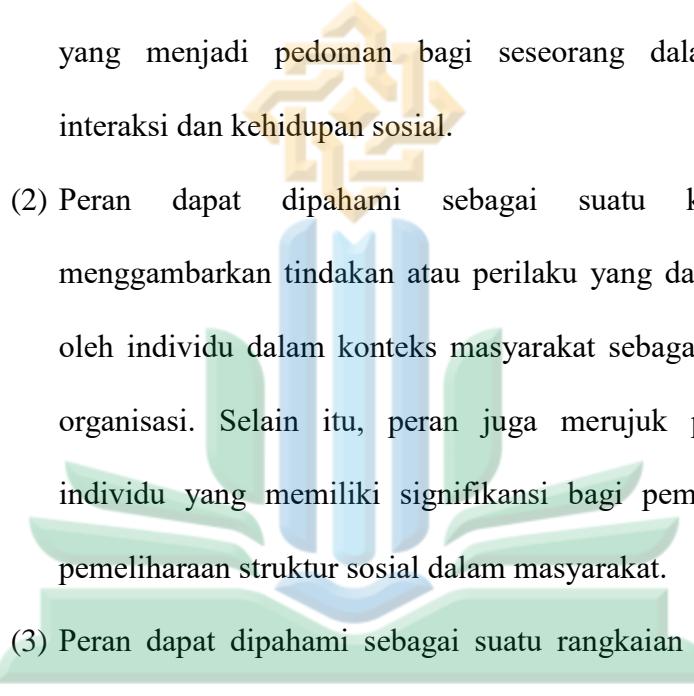
Teori peran merupakan suatu kerangka konseptual yang digunakan dalam disiplin ilmu sosiologi, psikologi, dan antropologi untuk menjelaskan perilaku serta fungsi individu dalam kehidupan sosial. Teori ini menggabungkan berbagai pendekatan dan orientasi ilmiah guna memahami bagaimana seseorang berperilaku sesuai dengan kedudukannya di masyarakat. Istilah “peran” pada awalnya diadaptasi dari dunia teater, di mana seorang aktor dituntut untuk memerankan tokoh tertentu dengan perilaku yang sesuai dengan karakter yang diperankannya. Analogi tersebut kemudian diterapkan dalam konteks sosial, di mana individu dipandang layaknya aktor di atas panggung yang diharapkan mampu menampilkan perilaku sesuai dengan peran sosial yang melekat pada posisinya.⁴⁰

Peran didefinisikan sebagai serangkaian tindakan atau perilaku yang dijalankan oleh individu yang menempati suatu posisi dalam struktur sosial tertentu. Pemenuhan peran ini bergantung pada tiga syarat utama, yaitu:

- (1) Peran dapat dipahami sebagai sekumpulan norma yang terkait dengan posisi atau kedudukan individu dalam masyarakat.
- Dalam pengertian ini, peranan mencerminkan rangkaian aturan

⁴⁰ Sarlito Wirawan Sarwono, *Teori-Teori Psikologi Sosial*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 215

yang menjadi pedoman bagi seseorang dalam menjalani interaksi dan kehidupan sosial.

- 
- (2) Peran dapat dipahami sebagai suatu konsep yang menggambarkan tindakan atau perilaku yang dapat dijalankan oleh individu dalam konteks masyarakat sebagai suatu sistem organisasi. Selain itu, peran juga merujuk pada perilaku individu yang memiliki signifikansi bagi pembentukan dan pemeliharaan struktur sosial dalam masyarakat.
 - (3) Peran dapat dipahami sebagai suatu rangkaian perilaku yang terstruktur dan muncul sebagai konsekuensi dari suatu jabatan atau kedudukan tertentu. Sebagai makhluk sosial, manusia cenderung untuk hidup dalam kelompok, sehingga interaksi antaranggota masyarakat menjadi suatu keniscayaan. Interaksi tersebut menimbulkan hubungan saling ketergantungan di antara individu-individu dalam kelompok. Dari proses interaksi dan ketergantungan ini, lahirlah konsep peran (role). Peran bersifat dinamis dan terkait dengan kedudukan seseorang; seseorang dianggap menjalankan perannya apabila ia melaksanakan hak dan kewajibannya secara konsisten sesuai dengan kedudukannya dalam masyarakat.

2) Tugas dan Peran Kepala sekolah

Kepala sekolah dituntut untuk berperan sebagai pendidik (educator), manajer, administrator, pengawas (supervisor),

pemimpin (leader), inovator, serta motivator (EMASLIM).

Seluruh peran tersebut perlu dikuasai secara menyeluruh oleh kepala sekolah. Namun, yang lebih penting adalah kemampuan kepala sekolah dalam mengimplementasikan pemahaman tersebut melalui tindakan konkret di lingkungan sekolah. Pelaksanaan peran, fungsi, dan tugas kepala sekolah merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berhubungan, di mana setiap unsur tidak dapat dipisahkan karena memiliki keterkaitan dan saling memengaruhi, serta tercermin secara terpadu dalam kepribadian kepala sekolah yang profesional.

a) Kepala sekolah sebagai educator (pendidik)

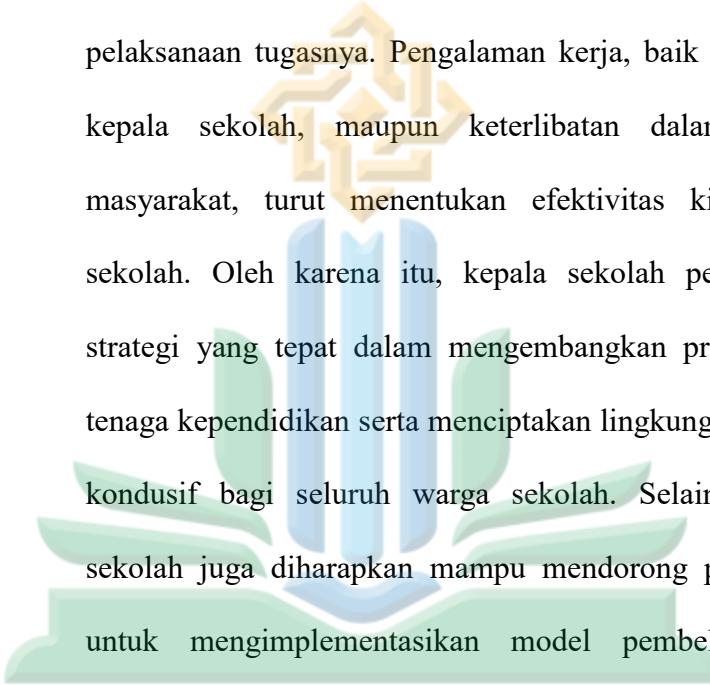
Kepala sekolah selalu berupaya meningkatkan mutu proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh para guru. Dalam hal ini, pengalaman memiliki peran yang signifikan terhadap profesionalisme kepala sekolah, khususnya dalam memberikan bimbingan dan pemahaman terkait pelaksanaan tugas para tenaga kependidikan. Pengalaman yang diperoleh baik sebagai guru, kepala sekolah, maupun anggota organisasi masyarakat berkontribusi signifikan terhadap kemampuan kepala sekolah dalam merumuskan strategi yang efektif untuk meningkatkan profesionalisme tenaga kependidikan di sekolah.

Pendidik adalah individu yang bertugas memberikan pendidikan, yang dalam hal ini mencakup pemberian bimbingan, latihan, dan arahan terkait pembentukan akhlak serta pengembangan kecerdasan intelektual. Dengan demikian, pendidikan dapat dipahami sebagai suatu proses perubahan sikap dan perilaku individu maupun kelompok, yang bertujuan untuk mendewasakan manusia melalui kegiatan pengajaran dan pembinaan secara sistematis.

Adapun proses pendidikan disamping Pendidikan dapat diterapkan secara khusus tidak hanya di madrasah, Namun, pendidikan tidak hanya berlangsung di lingkungan sekolah, melainkan juga di luar sekolah melalui peran keluarga dan masyarakat. Bahkan, sejumlah ahli berpendapat bahwa secara tradisional, pendidikan merupakan suatu proses yang terencana untuk mentransfer pengetahuan dari satu individu kepada individu lainnya.⁴¹

Kepala sekolah secara berkelanjutan berupaya meningkatkan mutu proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh para guru. Dalam hal ini, pengalaman memiliki peranan yang signifikan terhadap tingkat profesionalisme kepala sekolah, terutama dalam memberikan bimbingan serta membentuk pemahaman tenaga kependidikan terhadap

⁴¹ Sondang P Siagian, *Organisasi Kepemimpinan dan Perilaku Administrasi* (Jakarta: Gunung Agung, 2017), 22.



pelaksanaan tugasnya. Pengalaman kerja, baik sebagai guru, kepala sekolah, maupun keterlibatan dalam organisasi masyarakat, turut menentukan efektivitas kinerja kepala sekolah. Oleh karena itu, kepala sekolah perlu memiliki strategi yang tepat dalam mengembangkan profesionalisme tenaga kependidikan serta menciptakan lingkungan kerja yang kondusif bagi seluruh warga sekolah. Selain itu, kepala sekolah juga diharapkan mampu mendorong para pendidik untuk mengimplementasikan model pembelajaran yang inovatif dan menarik. Dalam kepemimpinannya, kepala sekolah hendaknya berkomitmen untuk menanamkan, mengembangkan, serta memperkuat empat nilai utama, yakni nilai intelektual, moral, fisik, dan artistik.⁴²

Dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler seorang kepala sekolah sebagai edukator, kepala sekolah perlu menyusun serta melaksanakan berbagai program kerja sekolah secara terencana dan optimal., antara lain:

- (1) Memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti berbagai pelatihan guna memperluas wawasan, serta mendorong mereka untuk meningkatkan kompetensi pengetahuan dan keterampilan melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

⁴² Sondang P Siagian, *Organisasi Kepemimpinan dan Perilaku Administrasi*, 99.

- (2) Mengarahkan dan memberdayakan seluruh Tim evaluasi hasil belajar untuk mendorong peserta didik agar lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran serta berupaya meningkatkan capaian prestasinya.
- (3) Upaya meningkatkan efektivitas waktu belajar di lingkungan sekolah dilakukan dengan menumbuhkan budaya disiplin yang kuat di kalangan peserta didik.⁴³

b) Kepala sekolah sebagai manajer

Kepala sekolah perlu merancang beberapa strategi yang efektif dalam memberdayakan tenaga kependidikan melalui kerja sama yang kooperatif, memberikan peluang bagi mereka untuk mengembangkan profesionalismenya, serta mendorong partisipasi seluruh tenaga kependidikan dalam berbagai kegiatan yang mendukung pencapaian program sekolah.

Kepala sekolah merupakan figur pemimpin dalam institusi pendidikan yang memiliki peran strategis dalam proses pengembangan lembaga. Sebagai pengendali utama jalannya kegiatan pendidikan, kepala sekolah harus mampu menjalankan fungsinya secara optimal sesuai dengan tanggung jawabnya dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Dalam kapasitasnya sebagai manajer, kepala sekolah dituntut

⁴³ Abd. Wahed, *Model Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Permasalahannya* (Al-Ibrah, Vol 1 No 1 Juni 2016

untuk dapat memberikan pengaruh positif kepada seluruh tenaga pendidik, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Selain itu, kepala sekolah juga berperan penting dalam upaya peningkatan kualitas dan pengembangan lembaga pendidikan yang dipimpinnya.

Tanggung jawab penyelenggara sekolah dalam mengelola tenaga kependidikan juga mencakup pelaksanaan kegiatan yang berkaitan dengan pemeliharaan serta pengembangan profesionalitas guru. Dalam hal ini, kepala sekolah harus memastikan bahwa guru mampu berpartisipasi dalam berbagai kegiatan pelatihan pendidikan dan diberikan kesempatan yang cukup untuk melakukannya. Indikator kepala sekolah yang efektif secara umum dapat diidentifikasi melalui tiga karakteristik utama: Kedua, memiliki komitmen yang kuat terhadap visi sekolah dalam melaksanakan misi serta fungsi-fungsinya. Visi sekolah berperan sebagai acuan utama dalam pelaksanaan manajemen dan kepemimpinan di lingkungan sekolah. dan ketiga, fokus kegiatannya selalu pada pembelajaran dan kinerja guru di kelas.

Secara esensial, manajer dan kepala sekolah berperan sebagai perencana, pengorganisasi, pemimpin, serta pengendali dalam pelaksanaan tugas dan tanggung jawabnya.

Kehadiran pengurus dalam organisasi dan sekolah sangat

diperlukan agar organisasi dapat menjadi sarana pencapaian tujuan organisasi yang didalamnya dikembangkan berbagai jenis ilmu pengetahuan, serta sebagai wadah promosi dan pengembangan karir sumber daya manusia. Seseorang yang memiliki kemampuan untuk merencanakan, mengorganisasi, memimpin, serta mengelola berbagai kegiatan guna membantu organisasi mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁴⁴

Sebuah lembaga memerlukan adanya manajemen, sebab melalui manajemen seluruh aktivitas dalam lembaga dapat berjalan secara terarah dan terkoordinasi guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Setiap unsur dalam lembaga akan berperan sesuai dengan fungsinya masing-masing berdasarkan ketentuan yang berlaku. Oleh sebab itu, dalam pelaksanaan manajemen diperlukan adanya proses yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, penganggaran, kepemimpinan, dan pengendalian. Disebut sebagai proses karena setiap manajer harus memiliki keterampilan dan kompetensi untuk mengelola serta memanfaatkan berbagai kegiatan yang saling berkaitan guna mencapai tujuan bersama lembaga.

Dalam melaksanakan fungsinya sebagai manajer, kepala sekolah perlu menyusun strategi yang tepat guna

⁴⁴ Sondang P Siagian, *Organisasi Kepemimpinan dan Perilaku Administrasi* , Hal 100-101

mengoptimalkan pemberdayaan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan melalui pola kerja yang bersifat kolaboratif. Strategi tersebut sebaiknya memberikan ruang bagi para pendidik untuk meningkatkan profesionalisme mereka, serta menumbuhkan partisipasi aktif dan rasa tanggung jawab seluruh warga sekolah dalam mendukung implementasi berbagai program dan kegiatan sekolah.

Dalam konteks ini, Prof. E. Mulyasa menjelaskan berbagai strategi yang berhubungan dengan tugas dan tanggung jawab kepala sekolah dalam menjalankan perannya sebagai seorang manajer.

Pertama, pimpinan sekolah hendaknya melibatkan pendidik dan pemangku kepentingan lainnya dalam melaksanakan tugas setiap kegiatan dengan memperkuat pendidik melalui kolaborasi atau kerjasama guna mengembangkan pendidik di lingkungan sekolah. Sebagai administrator seorang kepala sekolah perlu memiliki kemauan dan kemampuan untuk bekerja secara kolaboratif dalam menggali serta mengoptimalkan potensi dan kapasitas seluruh sumber daya sekolah demi mewujudkan visi dan misi sekolah serta mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Kedua sebagai seorang manajer, kepala sekolah berperan dalam menyediakan kesempatan dan ruang bagi

pendidik dan tenaga kependidikan untuk mengembangkan serta mengembangkan profesionalismenya. kepala sekolah harus mampu mendorong pendidik dan tenaga Kependidikan dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler secara persuasif dan berkesinambungan melalui workshop, seminar, Penataran, Melanjutkan studi pada jenjang yang relevan dengan latar belakang keilmuan masing-masing individu.

Ketiga Kepala sekolah berperan dalam menggerakkan partisipasi seluruh warga sekolah untuk terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan sekolah. Dalam pelaksanaannya, setiap aktivitas yang dilakukan hendaknya berlandaskan pada asas tujuan bersama yang mencakup prinsip keunggulan, musyawarah mufakat, kesatuan, persatuan, pendekatan empiris, keakraban, serta integritas.⁴⁵

Supaya kepala sekolah dapat menjalankan perannya secara efektif sebagai seorang manajer, ia perlu memahami serta mampu mengimplementasikan nilai-nilai yang terkandung dalam ketiga jenis keterampilan tersebut ke dalam tindakan nyata maupun perilaku sehari-hari. yaitu:

1) Technical skills

- a) Memiliki pemahaman yang mendalam mengenai metode, proses, prosedur, serta teknik yang

⁴⁵ Duryat Masduki, Kepemimpinan Pendidikan (meneguhkan Legitimasi dalam berkontestasi dibudnag pendidikan, (Bandung : ALFABETA, 2016), hal 139-140

diperlukan dalam melaksanakan suatu kegiatan secara khusus.

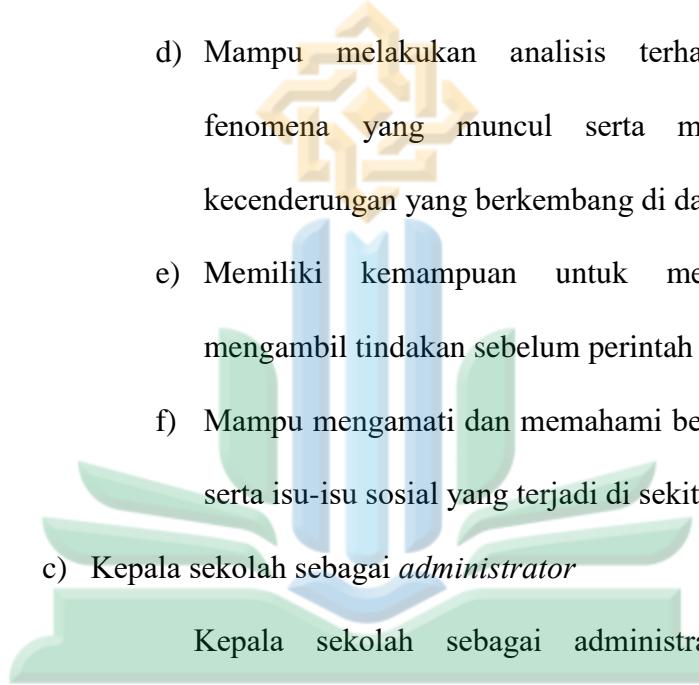
- b) Keterampilan dalam mengelola dan mengoptimalkan penggunaan sarana serta peralatan yang dibutuhkan guna menunjang pelaksanaan kegiatan yang bersifat khusus.

2) Human skills

- a) Kemampuan dalam memahami perilaku individu serta dinamika dalam Tim work.
- b) Kemampuan untuk memahami perasaan, sikap, serta motif yang dimiliki oleh orang lain.
- c) Kemampuan dalam menyampaikan informasi secara jelas, terbuka, dan efektif.
- d) Kemampuan untuk membangun dan memelihara kerja sama yang efektif, bersifat kooperatif, efisien, serta menjunjung tinggi sikap diplomatis.
- e) Memiliki kemampuan untuk menunjukkan perilaku yang sesuai dengan norma dan etika yang berlaku.

3) Conceptual skills

- a) Kemampuan analisis.
- b) Kemampuan berpikir rasional.
- c) Berkompeten dalam memahami dan menerapkan berbagai konsep.

- 
- d) Mampu melakukan analisis terhadap berbagai fenomena yang muncul serta mengidentifikasi kecenderungan yang berkembang di dalamnya.
 - e) Memiliki kemampuan untuk memahami dan mengambil tindakan sebelum perintah diberikan.
 - f) Mampu mengamati dan memahami beragam peluang serta isu-isu sosial yang terjadi di sekitar.⁴⁶
 - c) Kepala sekolah sebagai *administrator*

Kepala sekolah sebagai administrator memiliki hubungan yang sangat erat dengan berbagai aktivitas pengelolaan administrasi, yang meliputi kegiatan pencatatan, penyusunan, serta pendokumentasian seluruh program yang dilaksanakan di sekolah. Secara khusus, kepala sekolah harus memiliki kompetensi di bidang sumber daya manusia, pengelolaan sarana/prasarana, pengelolaan arsip, dan pengelolaan keuangan. Aktivitas tersebut perlu dilaksanakan dengan cara yang efektif dan efisien agar dapat mendukung peningkatan produktivitas sekolah. Kegiatan tersebut harus dilaksanakan secara efektif dan efisien untuk menunjang produktivitas sekolah.

⁴⁶ Duryat Masduki, *Kepemimpinan Pendidikan*, Hal 139-140

d) Kepala sekolah sebagai supervisor

Tugas kepala sekolah sebagai seorang supervisor adalah melaksanakan pengawasan terhadap berbagai pekerjaan yang dilakukan oleh tenaga kependidikan. Sergiovani dan starrat menyatakan bahwa “ *supervision is a process designed to help teacher and supervisor learn more about their practice; to better able to use their knowledge and skills to better serve parents and schools: and to make the school a more effective learning community* ”. Kutipan tersebut menunjukan bahwa supervise merupakan Suatu proses yang dirancang khusus untuk membantu guru dan orang tua menyelesaikan tugas belajar harian.

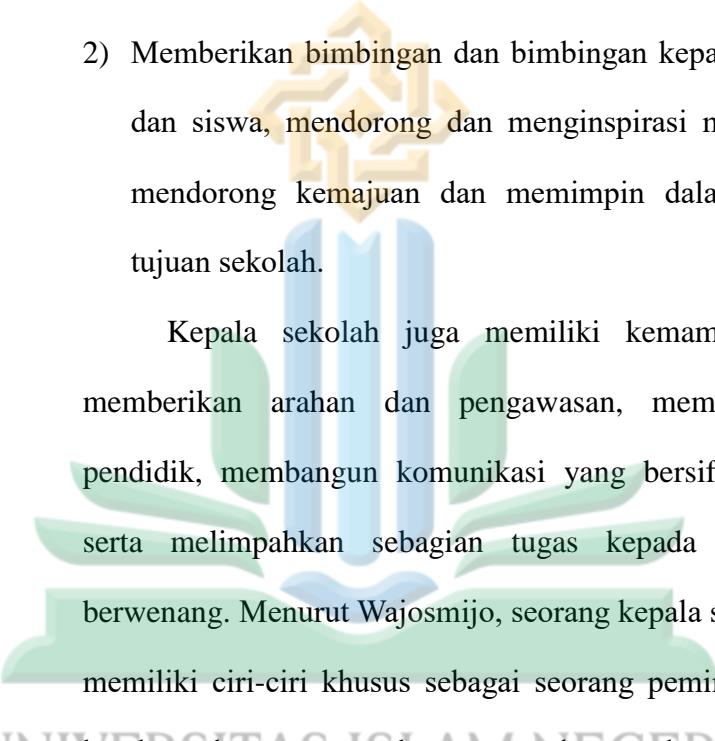
e) Kepala sekolah sebagai leader,

Kepala sekolah adalah salah satu unsur penting dalam dunia pendidikan yang memiliki peran strategis dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Sebagaimana tercantum dalam Peraturan Pemerintah Nomor 28 Tahun 1990 Pasal 12 Ayat 1, dijelaskan bahwa kepala sekolah bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan pendidikan, pengelolaan administrasi sekolah, pembinaan tenaga kependidikan, serta pemanfaatan dan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan.

Dalam teorinya dijelaskan bahwa terdapat dua gaya dalam kepemimpinan pembelajaran, yaitu gaya kepemimpinan yang berorientasi pada tugas dan gaya kepemimpinan yang berorientasi pada manusia. Untuk mengoptimalkan kapasitas guru, kepala sekolah dapat menerapkan kedua gaya kepemimpinan tersebut secara tepat dan fleksibel sesuai dengan situasi serta kebutuhan yang ada. Semangat kerja guru cenderung meningkat apabila kepala sekolah menerapkan gaya kepemimpinan yang menitikberatkan pada aspek kemanusiaan.

Kepemimpinan seseorang memiliki hubungan yang kuat dengan karakter dan kepribadiannya, sebab seorang pemimpin mencerminkan berbagai sifat seperti integritas, kepercayaan diri, tanggung jawab, keberanian dalam mengambil risiko dan keputusan, kelapangan hati, serta kestabilan emosi, sekaligus berperan sebagai teladan bagi bawahannya. Oleh karena itu, seorang kepala sekolah sebagai pemimpin harus mampu:

- 1) Mendorong guru, pegawai, dan siswa untuk mengembangkan kemauan yang kuat, semangat dan percaya diri dalam melaksanakan tugasnya masing-masing.

- 
- 2) Memberikan bimbingan dan bimbingan kepada guru, staf dan siswa, mendorong dan menginspirasi mereka untuk mendorong kemajuan dan memimpin dalam mencapai tujuan sekolah.

Kepala sekolah juga memiliki kemampuan dalam memberikan arahan dan pengawasan, memotivasi para pendidik, membangun komunikasi yang bersifat dua arah, serta melimpahkan sebagian tugas kepada pihak yang berwenang. Menurut Wajosmijo, seorang kepala sekolah harus memiliki ciri-ciri khusus sebagai seorang pemimpin, seperti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- f) Kepala sekolah sebagai inovator

Kepala sekolah sebagai inovator berperan dalam membangun hubungan yang harmonis dengan lingkungan sekolah, menggali serta mengembangkan berbagai gagasan baru, mengoordinasikan seluruh aktivitas sekolah secara terpadu, dan menjadi teladan bagi seluruh tenaga kependidikan. Selain itu, peran kepala sekolah sebagai inovator juga tercermin dalam kemampuannya melaksanakan tugas secara konstruktif dan kreatif, mampu mendeklasikan tanggung jawab secara rasional dan objektif, bekerja dengan cara yang praktis, disiplin, adaptif terhadap perubahan, serta fleksibel dalam menghadapi berbagai situasi pendidikan.

g) Kepala sekolah sebagai motivator,

Kepala sekolah perlu memiliki strategi yang efektif dalam memberikan motivasi kepada tenaga kependidikan agar dapat melaksanakan tugasnya dengan optimal. Upaya peningkatan motivasi tersebut dapat dilakukan melalui penataan lingkungan fisik yang mendukung, penciptaan suasana kerja yang kondusif, penegakan kedisiplinan, pemberian dorongan serta penghargaan yang tepat, dan penyediaan beragam sumber belajar melalui pengembangan pusat sumber belajar (PSB)..⁴⁷

Peran kepala sekolah sebagai motivator tercermin dalam kemampuannya memberikan dorongan semangat kepada seluruh warga sekolah agar mampu melaksanakan tugas dengan baik dan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Kepala sekolah sebagai motivator juga dituntut memiliki kemampuan dalam menciptakan dan mengatur lingkungan kerja yang kondusif, serta menumbuhkan suasana kerja yang nyaman sehingga dapat memacu munculnya kreativitas dan gagasan-gagasan inovatif dari seluruh warga sekolah. Selain itu, kepala sekolah perlu menegakkan prinsip penghargaan dan kedisiplinan, antara lain dengan memberikan apresiasi yang layak kepada guru berprestasi, mengakui setiap hasil

⁴⁷ St. Rodliyah, *Supervisi Pendidikan & Pembelajaran*....., 50.

kerja yang positif, serta memberikan peringatan atau teguran kepada guru yang tidak melaksanakan tugas dengan baik, datang terlambat, atau tidak hadir tanpa izin. Kepala sekolah juga sebaiknya menampilkan hasil kerja yang baik sebagai contoh bagi guru lainnya, memberikan masukan terhadap pekerjaan yang kurang memuaskan, serta menerapkan sanksi yang tegas bagi pelanggaran terhadap peraturan yang berlaku.

- 1) Kemampuan kepala sekolah dalam menata dan mengelola lingkungan kerja meliputi melakukan pengelolaan lingkungan fisik sekolah, melakukan pengelolaan ruang kantor yang kondusif untuk bekerja, melakukan pengelolaan ruang kelas yang kondusif untuk KBM, melakukan pengelolaan halaman/lingkungan sekolah yang sejuk dan teratur, memfasilitasi sarana dan prasarana sekolah guna mendukung produktivitas kerja, dan melakukan pengelolaan ruang perpustakaan yang kondusif untuk belajar.
- 2) Kemampuan kepala sekolah dalam menciptakan dan mengelola lingkungan kerja yang kondusif. meliputi menciptakan hubungan kerja yang harmonis kepada sesama guru, menciptakan hubungan yang harmonis antara sekolah dan lingkungannya, Kepala sekolah berupaya membangun iklim kebersamaan di lingkungan

sekolah, memberikan pengarahan serta bimbingan secara rutin, memahami tanggung jawab dan peran masing-masing guru, memberikan dukungan moral kepada guru yang menghadapi kendala dalam pelaksanaan tugas, serta mewujudkan suasana sekolah yang tertib dan aman.⁴⁸

h) Kepala sekolah berperan sebagai seorang wirausahawan (entrepreneur)

Kepala sekolah sebagai entrepreneur berfungsi layaknya seorang pemasar (marketing). Dalam peran tersebut, kepala sekolah dituntut memiliki kecakapan dalam membaca serta memanfaatkan peluang, kemampuan menjalin dan membangun jaringan kerja yang luas, kesiapan dalam mengambil risiko secara terukur, serta keterampilan dalam mempromosikan berbagai keunggulan yang dimiliki oleh sekolah.

Kedelapan fungsi dan tugas atau peran tersebut di singkat dengan (*emanslime*),⁴⁹ akan tetapi sesuai dengan fokus masalah penulis akan membahas satu fungsi, yaitu Kepala Sekolah sebagai *Leader* dan motivator.

2. Kegiatan Ekstrakurikuler

a. Pengertian Ekstrakurikuler

Berdasarkan peraturan menteri pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 39 tahun 2008 tentang pembinaan kesiswaan

⁴⁸ Sidiq Umar, Kepemimpinan Pendidikan, 116-118

⁴⁹ Asmani Jamal Makmur, *Tips Menjadi Kepala Madrasah Profesional*, 33.

menyebutkan “kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu jalur pembinaan kesiswaan”.

Kegiatan ekstrakurikuler berorientasi pada pendekatan discovery oriented atau pendekatan yang berorientasi pengembangan potensi pada penemuan-penemuan atau inovasi-inovasi yang diperoleh di lapangan yang bertujuan meningkatkan keterampilan dan kecakapan hidup dengan kata lain bahwa “pembinaan kesiswaan mengarahkan dan mengembangkan potensi berwawasan masa depan memiliki keteraturan pribadi dan memiliki rasa kebudayaan sosial yang baik para siswa”.

Segala kegiatan yang dengan sengaja dan terprogram dilakukan oleh sekolah dalam lingkungan sekolah maupun luar sekolah adalah kegiatan pendidikan demikian juga ekstrakurikuler yang disebut juga kurikuler sesungguhnya merupakan bagian dari kegiatan belajar di sekolah dan menjadi “*actual learning experiences*”, karena hanya memenuhi kriteria dan menteri pengertian kurikulum dalam arti luas.

Menurut kamus bahasa Indonesia kegiatan diartikan sebagai aktivitas mengaktifkan usaha yang sangat giat permodalan mental 2002. Dalam kamus besar bahasanya Indonesia mempunyai arti “kegiatan yang bersangkutan di luar kurikulum atau di luar susunan pelajaran” penyusunan kamus besar pembinaan program dan pengembangan bahasa. Secara sederhana mengandung pengertian

yang menunjukkan segala macam, aktivitas di sekolah atau lembaga pendidikan yang dilaksanakan di luar jam pelajaran.

Dalam surat keputusan dirjen didasmen nomor 226/C/Kep/0/1992 dirumuskan bahwa ekstrakurikuler adalah “kegiatan di luar jam pelajaran biasa dan pada waktu libur sekolah dengan tujuan untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan siswa, mengenal hubungan antara berbagai pelajaran, menyalurkan bakat dan minat, serta melengkapi upaya pembinaan manusia di seutuhnya”.

Sedangkan dalam rumusan lain yang bersumber dari keputusan Mendikbud nomor 060/U/1993 dan nomor 080/U/1993 disebutkan bahwa:

kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang diselenggarakan di luar jam pelajaran yang tercantum dalam susunan program sesuai dengan keadaan dan kebutuhan sekolah kegiatan ekstrakurikuler berupa kegiatan pengayaan dan kegiatan perbaikan yang berkaitan dengan program kurikuler. Ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa sekolah atau universitas, di luar dan belajar kegiatan ekstra agar siswa dapat mengembangkan kepribadian, bakat, dan kemampuan bakat berbagai bidang di luar akademik. Kegiatan diadakan secara swadaya dari pihak sekolah maupun siswa-siswa itu sendiri untuk merintis kegiatan di luar jam pelajaran sekolah.

Memperhatikan pendapat-pendapat tersebut di atas pada hakikatnya yang sama hanya terdapat perbedaan rumusan kalimat saja semua memberikan pandangan dan penegakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler memperkaya pelajaran kurikuler dalam rangka melengkapi, menambah perbaikan, serta dalam usaha pembinaan manusia seutuhnya untuk melalui pengembangan bakat minat serta dalam upaya pemantapan dan pembentukan kepribadian peserta didik.

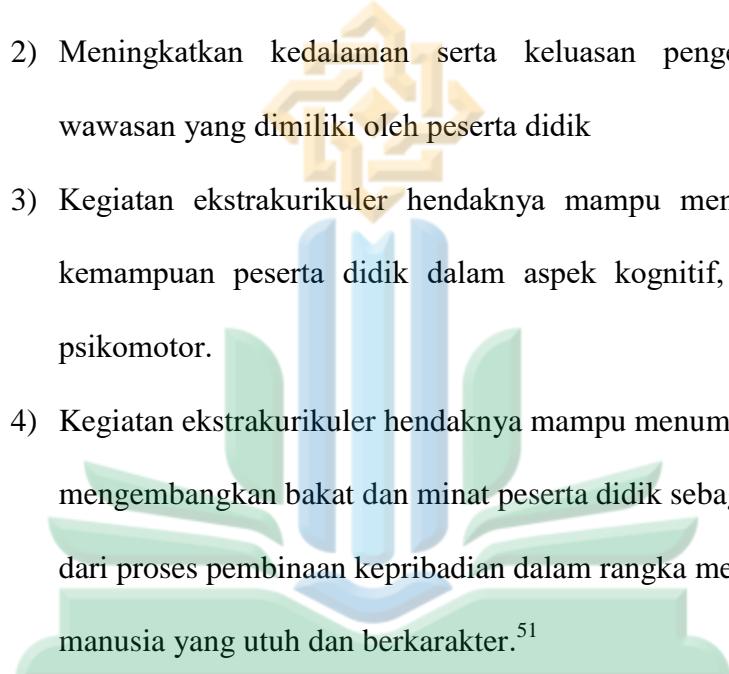
Demikian pula bahwa kegiatan tersebut merupakan kegiatan yang dilakukan di sekolah yang berorientasi pada pengembangan potensi sebagai program tambahan atau pelengkap bagi kegiatan intrakurikuler. Kegiatan ini dilakukan bukan untuk memperoleh nilai seperti pada kegiatan intrakurikuler melainkan lebih mendorong pembinaan sikap sebagai penerapan lebih lanjut dari ilmu pengetahuan yang telah dipelajari pada kegiatan intrakurikuler.⁵⁰

b. Tujuan Ekstrakurikuler

Tujuan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pada satuan pendidikan adalah:

- 1) Menumbuhkan karakter peserta didik agar memiliki kemandirian, kepercayaan diri, serta rasa tanggung jawab dalam bersikap dan bertindak.”.

⁵⁰ Ajat Rukajat Dkk, *Manajemen Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2022), 20-23

- 
- 2) Meningkatkan kedalaman serta keluasan pengetahuan dan wawasan yang dimiliki oleh peserta didik
 - 3) Kegiatan ekstrakurikuler hendaknya mampu mengembangkan kemampuan peserta didik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.
 - 4) Kegiatan ekstrakurikuler hendaknya mampu menumbuhkan serta mengembangkan bakat dan minat peserta didik sebagai bagian dari proses pembinaan kepribadian dalam rangka membentuk manusia yang utuh dan berkarakter.⁵¹

c. Manfaat Kegiatan Ekstrakurikuler

Penyaluran minat dan bakat, tidak semua peserta didik pandai dalam pelajaran di dalam kelas, namun ada sebagian peserta didik yang mempunyai bakat di bidang lain, misalnya melukis, mengarang, ceramah dan lain sebagainya. Minat dan bakat tersebut dapat dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler sehingga menghasilkan berbagai keterampilan yang pada akhirnya dapat berkembang menjadi suatu keahlian tertentu.

- 1) Motivasi belajar, pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler oleh peserta didik dapat menumbuhkan minat serta mendorong semangat mereka dalam proses belajar di sekolah..
- 2) Loyalitas terhadap sekolah, melalui kegiatan ekstrakurikuler peserta didik dapat merasakan suatu komitmen dan berkewajiban

⁵¹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Kegiatan Ekstrakurikuler.

menunjang madrasahnya dengan membawa nama baik madrasah di mata masyarakat dan di mata madrasah lain.

- 3) Efektivitas dalam pencegahan kenakalan remaja tercapai karena remaja diarahkan untuk memanfaatkan waktu secara produktif. Selain itu, peserta didik berada dalam lingkungan pergaulan yang sehat serta memperoleh pengawasan dan bimbingan yang memadai."
- 4) Kegiatan ini berperan dalam mengembangkan dan meningkatkan bakat kreatif peserta didik, seperti halnya peserta didik yang mengikuti kelas seni tari modern, biasanya mereka akan mencoba membuat koreografi tarian modern sendiri.
- 5) Apabila dilaksanakan secara konsisten, kegiatan tersebut berpotensi menghasilkan prestasi yang membanggakan. Prestasi ini tidak hanya menjadi kebanggaan bagi peserta didik, tetapi juga meningkatkan reputasi dan popularitas madrasah yang bersangkutan.
- 6) Kegiatan ini juga berfungsi sebagai persiapan bagi peserta didik dalam mengembangkan karir di masa depan.⁵²

d. Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler mencakup aktivitas pengayaan dan remedial yang mendukung pelaksanaan program kurikuler, serta kegiatan yang bertujuan memperkuat pembentukan karakter, meliputi

⁵²Kompri, *Manajemen Pendidikan, Komponen-Komponen Elemeter Kemajuan Sekolah*, 228.

aspek keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kesadaran berbangsa dan bernegara, akhlak mulia, cinta tanah air, kedisiplinan, tanggung jawab, dan nilai-nilai lainnya.

Berdasarkan karakteristiknya, kegiatan ekstrakurikuler dapat diklasifikasikan menjadi dua kategori, yakni ekstrakurikuler dengan sifat umum dan ekstrakurikuler yang memiliki sifat keagamaan. Ekstrakurikuler yang bersifat umum antara lain: OSIS, kesenian yang meliputi tari, paduan suara dan band, pidato dan drama, atletik dan sport seperti, sepak bola dan basket, fotografi, pramuka dan PMR.

Sementara itu, kegiatan ekstrakurikuler di bidang keagamaan mencakup berbagai program yang dirancang untuk menyediakan sarana bagi peserta didik dalam mengembangkan potensi keagamaan mereka untuk dapat mengamalkan ajaran agama yang diperolehnya melalui kegiatan belajar di kelas, Selain itu, upaya ini bertujuan untuk mendorong pengembangan karakter peserta didik yang selaras dengan nilai-nilai keagamaan. Dengan kata lain, sasaran utamanya adalah membentuk individu yang terdidik sekaligus bertakwa kepada Allah SWT. Dengan demikian, peserta didik tidak hanya memiliki pengetahuan yang luas, tetapi juga kemampuan untuk menjalankan ajaran agama secara konsisten dan menghindari perbuatan yang dilarang.⁵³

⁵³ Departemen Agama RI, *Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam,2005), 10.

Kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat keagamaan pada madrasah, sesuai dengan Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor Dj.I/12A Tahun 2009 tentang Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam (PAI), meliputi berbagai program yang mendukung pengembangan keimanan dan akhlak peserta didik. Kegiatan tersebut antara lain penyelenggaraan pesantren kilat, pembiasaan perilaku akhlak mulia, penguasaan membaca dan menulis Al-Qur'an secara tuntas, pelaksanaan ibadah Ramadhan, penyelenggaraan wisata rohani, kegiatan rohani Islam secara umum, pekan keterampilan dan seni PAI, serta peringatan hari-hari besar Islam. Semua kegiatan ini dirancang untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan sekaligus membentuk karakter dan kompetensi spiritual peserta didik secara menyeluruh.

Dalam kurikulum 2013 ekstrakurikuler berdasarkan keikutsertaan peserta didik terbagi menjadi dua bagian, yaitu:

1) Ekstrakurikuler wajib

Ekstrakurikuler wajib adalah program kegiatan yang diwajibkan untuk diikuti oleh seluruh peserta didik, kecuali bagi mereka yang memiliki kondisi khusus sehingga tidak memungkinkan untuk berpartisipasi. Dalam kerangka Kurikulum 2013, kegiatan Kepramukaan ditetapkan sebagai ekstrakurikuler wajib yang berlaku mulai dari tingkat madrasah dasar (SD/MI) hingga madrasah menengah atas (SMA/SMK).

2) Ekstrakurikuler pilihan

Ekstrakurikuler pilihan adalah kegiatan yang dapat diikuti oleh peserta didik sesuai dengan minat dan bakat masing-masing. Contohnya meliputi OSIS, UKS, dan PMR. Selain itu, terdapat juga ekstrakurikuler berbentuk kelompok atau klub, yang kegiatannya dikembangkan berdasarkan tema atau konten tertentu.

3. Peran Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler

Dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler, kepala sekolah memegang peran yang sangat strategis. Tanpa adanya kontribusi aktif dari kepala sekolah, pelaksanaan dan perkembangan kegiatan ekstrakurikuler di suatu sekolah cenderung tidak optimal. Lebih lanjut, kepala sekolah perlu memiliki sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas agar mampu menerjemahkan visi sekolah menjadi tindakan nyata. Secara umum, kepala sekolah dapat menjalankan fungsinya sebagai inovator, manajer, administrator, pengawas, pemimpin, motivator, serta mediator dalam menangani berbagai situasi yang mungkin muncul

Kepala sekolah memiliki peran yang sangat strategis dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler. Tanpa keterlibatan dan kepemimpinan kepala sekolah, tujuan pengembangan kegiatan tersebut sulit untuk tercapai. Kepemimpinan kepala sekolah dalam mengelola kegiatan ekstrakurikuler juga dapat dijadikan sebagai indikator efektifitas,

mengingat kepala sekolah memiliki tanggung jawab penuh dalam pelaksanaan seluruh aktivitas di sekolah

Peran kepala sekolah sangat mendukung bagi kelangsungan kegiatan yang ada di sekolah, baik itu kegiatan ekstrakurikuler ataupun yang lain, kegiatan ekstrakurikuler sangat membutuhkan seorang yang selalu memotivasi atau menjadi pemimpin dalam kegiatan ekstra yaitu kepala sekolah.

Dalam upaya mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler, seorang kepala sekolah dituntut untuk senantiasa menjadi sosok pemimpin yang dihormati dan dicontoh oleh seluruh staf di bawahnya, yang berwibawa dan mempertimbangkan kegiatan yang ada di sekolah, seorang kepala sekolah adalah figur yang baik dilingkungan sekolah.

Seperti yang sudah dijelaskan diatas bahwa sekolah yang maju ataupun yang unggul itu tergantung kepala sekolah yang mempunyai tanggung jawab yang besar dalam memimpin sebuah lembaga apalagi kepala sekolah memotivator seorang pendidik dan peserta didiknya.

Jelas terlihat bahwa kepala sekolah memiliki peran signifikan dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler. itu harus menjadi kepala sekolah yang menjalani tugas pokok dan fungsi yaitu menjadi kepala sekolah yang selalu memimpin dan memotivator bawahannya dan selalu mendukung apa saja yang akan dikembangkan dalam lembaga tersebut.

a. Peran Kepala Sekolah sebagai Pemimpin (*Leader*)

Kepemimpinan dapat dipahami sebagai suatu proses pengaruh yang bertujuan untuk menetapkan arah atau tujuan organisasi serta mendorong perilaku anggota agar berkontribusi mencapai tujuan tersebut. Kepemimpinan tidak hanya berfokus pada peningkatan efektivitas kelompok dan budaya organisasi, tetapi juga memengaruhi cara anggota menafsirkan berbagai peristiwa, mengatur kegiatan, serta menjaga kerjasama dan hubungan tim. Selain itu, seorang pemimpin berperan dalam memperoleh dukungan dan kolaborasi dari pihak di luar kelompok atau organisasi. Menurut Gary Yukl, kepemimpinan merupakan proses mempengaruhi anggota kelompok sehingga mereka bersama-sama mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁵⁴

Menurut Koontz, O'Donnell, dan Wehrich dalam buku mereka *Management*, kepemimpinan secara umum didefinisikan sebagai kemampuan untuk mempengaruhi orang lain melalui seni atau proses tertentu, sehingga individu yang dipimpin memiliki motivasi dan kemauan untuk bekerja demi tercapainya tujuan organisasi.⁵⁵

Menurut Sarrros dan Butchatsky (1996), "*leader sihip is defined as the purposeful behoviuurof influencing others to contribute to a commonly agreed goal for the benefit of individual as well the organization or common good*". Kepemimpinan, berdasarkan definisi tersebut, merupakan suatu bentuk perilaku yang bertujuan untuk memengaruhi kegiatan anggota kelompok dalam rangka mencapai sasaran

⁵⁴Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Mutu* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), 1.

⁵⁵Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Jakarta: PT Rajda Grafindo Persada), 103

bersama, yang dirancang untuk memberikan keuntungan baik bagi individu maupun bagi organisasi,⁵⁶

Kepemimpinan di lingkungan sekolah menekankan peranan strategis pemimpin dalam meningkatkan kualitas dan efektivitas madrasah. Proses kepemimpinan mencakup interaksi antara berbagai pihak, termasuk peserta didik, guru, kepala madrasah, orang tua, masyarakat, serta staf administrasi. Hasil utama dari interaksi tersebut adalah terbentuknya budaya organisasi madrasah yang kokoh, yang mendukung penyelenggaraan pendidikan secara efisien dan efektif.⁵⁷

Al Qur'an juga menyebutkan akan pentingnya seorang pemimpin:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAUH ALIACHMAD SIDDIQ
K L E M E R
وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِلُ الْأَرْضَ مَاءً وَنَحْنُ نُسَيْحٌ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

Artinya: (Ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, “Aku hendak menjadikan khalifah¹³ di bumi.” Mereka berkata, “Apakah Engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana, sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan menyucikan nama-Mu?” Dia berfirman, “Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.”⁵⁸

1) Karakteristik Dasar Kepemimpinan

Secara garis besar, terdapat perbedaan mendasar antara kepemimpinan dan manajemen, di mana manajer fokus pada

⁵⁶ Muhammad Rohman dkk, *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2012), 101.

⁵⁷ Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Mengembangkan Budaya Mutu* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), h 4

⁵⁸ (Qur'an Surah Al Baqarah :30)

melakukan hal-hal yang tepat, sedangkan pemimpin menekankan pada cara melakukan hal tersebut dengan benar. Menurut Rivai, perbedaan antara pemimpin dan manajer dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Seorang pemimpin tidak selalu tergabung dalam suatu organisasi, sementara manajer beroperasi dalam struktur organisasi tertentu, baik formal maupun nonformal.
- b) Pemimpin dapat dipilih atau diangkat oleh anggota kelompoknya, sedangkan manajer selalu ditunjuk berdasarkan mekanisme tertentu.
- c) Pengaruh seorang pemimpin bersumber dari kemampuan pribadi yang melebihi orang lain, sedangkan pengaruh manajer didasarkan pada otoritas formal yang dimilikinya.
- d) Pemimpin cenderung memiliki visi yang lebih luas dan berorientasi jangka panjang terhadap organisasi, sedangkan manajer fokus pada penyelesaian tugas dan tanggung jawab secara jangka pendek.
- e) Pemimpin memanfaatkan keterampilan politik untuk menangani konflik, sedangkan manajer mengandalkan prosedur formal dan mekanisme legal.
- f) Pemimpin berpikir demi kemajuan dan perbaikan organisasi secara menyeluruh, sementara manajer lebih memprioritaskan kepentingan pribadi atau kelompok secara terbatas.

- g) Pemimpin memiliki kekuasaan yang lebih luas dalam memengaruhi organisasi, sedangkan manajer hanya memiliki wewenang yang terbatas sesuai jabatan..⁵⁹

Apapun orientasi kepemimpinan yang diterapkan, kualitas kepemimpinan seseorang sangat dipengaruhi oleh kepribadiannya. Kepribadian Kepala Madrasah sebagai pemimpin tercermin melalui sikap-sikap seperti kejujuran, rasa percaya diri, tanggung jawab, keberanian dalam mengambil risiko dan keputusan, jiwa besar, kestabilan emosi, serta kemampuan menjadi teladan bagi orang lain.⁶⁰

Di lain pihak, keberhasilan suatu lembaga sangat ditentukan oleh pemimpinnya, yang dituntut memiliki pemahaman mendalam mengenai tenaga kependidikan, yang tercermin melalui kemampuan mereka dalam melaksanakan tugas secara efektif.:

- a) Memahami kondisi tenaga kependidikan (guru dan staf non-guru) artinya Mengetahui dan menganalisis kondisi, kebutuhan, serta tantangan yang dihadapi oleh seluruh tenaga kependidikan, baik guru maupun staf pendukung, untuk mendukung kinerja dan pengembangan profesional mereka.

⁵⁹ Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam membangun budaya mutu*, (Malang UIN Maliki Press 2010), 8.

⁶⁰ Asmani Jamal Makmur, *Tips Menjadi Kepala Madrasah Profesional* (Jogjakarta: Diva Pres 2012) ,40.

- b) Memahami karakteristik peserta didik artinya mengidentifikasi dan memahami berbagai aspek karakteristik peserta didik, termasuk kemampuan, minat, motivasi, dan kebutuhan belajar, sehingga dapat merancang strategi pembelajaran yang efektif.
- c) Menyusun program tenaga kependidikan artinya merencanakan dan mengembangkan program pengembangan profesional dan kegiatan yang mendukung peningkatan kompetensi serta kinerja tenaga kependidikan secara sistematis dan terstruktur.
- d) Menerima masukan, saran, dan kritik dari berbagai pihak untuk meningkatkan kepemimpinan artinya Membuka diri terhadap umpan balik konstruktif dari guru, staf, siswa, dan pemangku kepentingan lainnya sebagai upaya untuk memperbaiki kualitas kepemimpinan dan efektivitas pengelolaan pendidikan..⁶¹

Disamping itu seorang pemimpin harus memiliki perilaku yang dapat mendorong kemajuan lembaga, Perilaku kepemimpinan merujuk pada serangkaian tindakan konkret yang dilakukan oleh seorang pemimpin dalam membimbing dan menyelaraskan kerja anggota kelompok. Dalam pelaksanaan

⁶¹ E Mulyasa, *menjadi Kepala Sekolah Profesional* (Bandung : PT Remaja Rosda Karya 2007), 115.

tugas-tugas kepemimpinan, perilaku tersebut mencakup berbagai aktivitas, antara lain:

- a) Melakukan proses pengambilan keputusan secara efektif.
- b) Mendorong dan memfasilitasi pengembangan daya imajinasi.
- c) Membina dan memperkuat kesetiaan serta komitmen para pengikut.
- d) Menjadi pelopor dalam perencanaan, penggerakan, dan pengendalian pelaksanaan rencana. Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya manusia serta sumber daya lainnya.
- e) Melaksanakan pengendalian serta melakukan perbaikan terhadap kesalahan yang muncul.
- f) Memberikan penghargaan atau pengakuan atas pencapaian yang diraih.
- g) Mendelegasikan wewenang secara tepat kepada bawahan yang kompeten.
- h) Menjalankan keputusan dengan mendorong partisipasi dan motivasi pengikut dalam pelaksanaan.⁶²

Keberhasilan suatu sekolah sangat dipengaruhi oleh kepemimpinan kepala sekolah yang efektif. Secara umum, sekolah yang berhasil atau berkinerja tinggi biasanya menempatkan kepemimpinan kepala madrasah sebagai faktor penentu utama kesuksesannya.⁶³

⁶² Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam mengembangkan budaya mutu*, (Malang: UIN-MALIKI Pres, 2010), 47.

⁶³ Mulyadi, *Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam mengembangkan budaya mutu*, (Malang : UIN-MALIKI Pres, 2010), 68.

Sejalan dengan pendapat yang telah dikemukakan, kriteria kepemimpinan kepala sekolah yang efektif dapat dijabarkan sebagai berikut:

- 1) Mampu memberdayakan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran secara optimal, lancar, dan produktif.
- 2) Mampu menyelesaikan tugas dan tanggung jawab sesuai dengan jadwal dan waktu yang telah ditetapkan.
- 3) Mampu membangun hubungan yang harmonis dengan masyarakat, sehingga mereka dapat berpartisipasi aktif dalam pencapaian tujuan sekolah dan pendidikan.
- 4) Mampu menerapkan prinsip kepemimpinan yang sesuai dengan tingkat kedewasaan dan profesionalisme guru serta tenaga kependidikan lainnya di sekolah.
- 5) Mampu bekerja secara efektif dalam tim manajemen sekolah.
- 6) Berhasil mewujudkan sekolah yang produktif sesuai dengan standar dan ketentuan yang berlaku.⁶⁴

b. Peran Kepala Sekolah Sebagai *Motivator*

Menurut Mc Donald: *motivation is an energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reaction.*

⁶⁴ Mulyadi, *Kepemimpinan kepala madrasah.*, 69.

Motivasi merupakan perubahan energi internal dalam diri individu yang ditandai dengan munculnya perasaan dan respons yang mendorong pencapaian tujuan tertentu. Secara konseptual, motivasi dapat dipahami sebagai kumpulan kekuatan yang mendorong seseorang untuk terlibat dalam perilaku tertentu, sekaligus membedakannya dari perilaku lainnya..⁶⁵

Berbagai literatur memberikan definisi motivasi dengan sudut pandang yang berbeda-beda sesuai perspektif masing-masing penulis. Namun, jika ditelusuri dari asal katanya, istilah motivasi berasal dari bahasa Latin *move*, yang memiliki makna menggerakkan, dorongan, atau gejolak. Secara etimologis, motivasi berkaitan dengan kata *motif*, yang diartikan sebagai kekuatan pendorong seseorang untuk melakukan suatu tindakan tertentu dalam rangka mencapai tujuan. Dengan demikian, motivasi dapat dipahami sebagai proses pemberian dorongan, baik kepada diri sendiri maupun orang lain, agar melakukan tindakan tertentu demi meraih kepuasan atau tujuan yang diinginkan.

Motivasi kerja merupakan kondisi atau faktor yang mendorong seseorang untuk bersemangat dalam melaksanakan pekerjaan. Kondisi ini dapat dipengaruhi oleh lingkungan kerja, yang dalam konteks ini merujuk pada lingkungan sekolah. Sebagai sebuah organisasi, sekolah terdiri dari individu-individu yang berpartisipasi, bekerja sama, dan memegang peran penting. Oleh karena itu, pemberian motivasi kepada

⁶⁵ Greggory Moorhead, Prilaku Organisasi, (Jakarta selatan: Salemba Empat, 2013), 85.

mereka menjadi hal yang krusial agar tujuan sekolah dapat tercapai.

Motivasi berperan sebagai faktor utama yang memengaruhi perilaku pegawai, di mana perilaku itu sendiri dapat dianggap sebagai manifestasi langsung dari motivasi yang dimiliki.

Untuk memperluas wawasan dan memperkaya pemahaman mengenai konsep motivasi, perlu dikemukakan beberapa definisi motivasi selain yang telah dibahas sebelumnya. Motivasi dapat dipahami sebagai kondisi yang mendorong individu secara internal untuk bertindak dengan arah tertentu guna mencapai tujuan organisasi.

Menurut McDonald, yang dikutip oleh Hamalik, motivasi merupakan suatu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai oleh munculnya reaksi afektif dan tindakan yang bertujuan mencapai sasaran tertentu.⁶⁶

Berdasarkan berbagai definisi motivasi yang telah dibahas sebelumnya, terdapat kesamaan bahwa motivasi merupakan dorongan internal seseorang untuk melakukan sesuatu dengan baik sehingga tujuan organisasi dapat tercapai secara optimal. Dalam konteks tugas kepala sekolah sebagai motivator, hal ini menuntut kepala sekolah mampu menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif, sehingga seluruh peserta didik, guru, dan tenaga kependidikan terdorong dari dalam diri mereka sendiri, termotivasi, dan mampu melaksanakan

⁶⁶ Hardiansyah, menik Aryani, *Peran kepala sekolah Sebagai motivator*, (Mataram: Administrasi Pendidikan, FIP IKIP), 44-45

tugasnya secara maksimal, sehingga tujuan sekolah dapat tercapai dengan efektif.

Sebagai seorang motivator, kepala sekolah perlu menerapkan strategi yang tepat untuk mendorong tenaga kependidikan dalam melaksanakan berbagai tugas dan tanggung jawab mereka. Motivasi tersebut dapat dikembangkan melalui pengelolaan lingkungan fisik yang kondusif, penciptaan suasana kerja yang mendukung, penerapan disiplin, pemberian dorongan dan penghargaan secara efektif, serta penyediaan sumber belajar yang memadai melalui Pusat Pengembangan Sumber Belajar (PSB). Penjelasan lebih rinci mengenai hal ini akan diuraikan selanjutnya.⁶⁷

1) Pengaturan lingkungan fisik

Suasana lingkungan yang mendukung berperan penting dalam meningkatkan motivasi tenaga kependidikan untuk melaksanakan tugasnya secara optimal. Oleh karena itu, kepala sekolah dituntut untuk mampu memfasilitasi dan mendorong motivasi tenaga kependidikan melalui pengelolaan lingkungan fisik secara efektif. Pengaturan ini mencakup penyediaan ruang kerja yang nyaman, ruang belajar yang representatif, perpustakaan, laboratorium, bengkel, serta upaya menciptakan lingkungan madrasah yang aman, menyenangkan, dan kondusif bagi seluruh civitas pendidikan.

⁶⁷ E Mulyasa, Menjadi Kepala Madrasah Profesional, 120.

2) Pengaturan suasana kerja

Suasana kerja yang kondusif dan menyenangkan, serupa dengan pengaturan lingkungan fisik, berperan penting dalam meningkatkan kinerja tenaga kependidikan. Oleh karena itu, kepala sekolah memiliki tanggung jawab untuk membangun hubungan kerja yang harmonis dengan seluruh staf, serta menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, dan mendukung produktivitas.

3) Disiplin

Disiplin merupakan aspek penting dalam upaya peningkatan profesionalisme tenaga kependidikan. Kepala sekolah diharapkan mampu menanamkan budaya disiplin di seluruh jajaran stafnya, sehingga tujuan pendidikan dapat dicapai secara efektif dan efisien, serta mampu mendorong peningkatan produktivitas sekolah secara keseluruhan.

Terdapat sejumlah pendekatan yang dapat diterapkan oleh kepala sekolah dalam upaya membina disiplin di kalangan tenaga kependidikan, antara lain :

- a) Memberikan pendampingan kepada tenaga kependidikan untuk mengembangkan dan membentuk pola perilaku profesional
- b) Mendukung tenaga kependidikan dalam upaya peningkatan dan pematangan standar perilaku yang diharapkan.

- c) Menegakkan dan melaksanakan peraturan yang telah disepakati secara kolektif.

4) Dorongan

Keberhasilan suatu organisasi atau lembaga dipengaruhi oleh beragam faktor, baik yang berasal dari internal maupun dari lingkungan eksternal. Di antara faktor-faktor tersebut, motivasi menempati peran yang sangat penting karena mampu mendorong faktor-faktor lain menuju peningkatan efektivitas kerja. Motivasi bahkan sering dianalogikan sebagai mesin sekaligus kemudi pada kendaraan, yang berfungsi sebagai penggerak sekaligus penentu arah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Beberapa prinsip dapat diimplementasikan oleh kepala sekolah untuk memotivasi dan memberdayakan tenaga kependidikan dalam upaya peningkatan profesionalisme mereka. Prinsip-prinsip tersebut meliputi:⁶⁸

- a) Tenaga kependidikan cenderung menunjukkan kinerja yang lebih optimal apabila kegiatan yang dijalankan dirancang secara menarik dan memberikan pengalaman yang menyenangkan.
- b) Perumusan tujuan kegiatan harus dilakukan secara jelas dan dikomunikasikan kepada tenaga kependidikan, sehingga mereka memahami arah dan maksud dari tugas yang dilaksanakan. Selain itu, tenaga kependidikan sebaiknya

⁶⁸ Mulyasa, *Menjadi Kepala Madrasah Profesional*, 120.

dilibatkan dalam proses penyusunan tujuan tersebut untuk meningkatkan keterlibatan dan tanggung jawab.

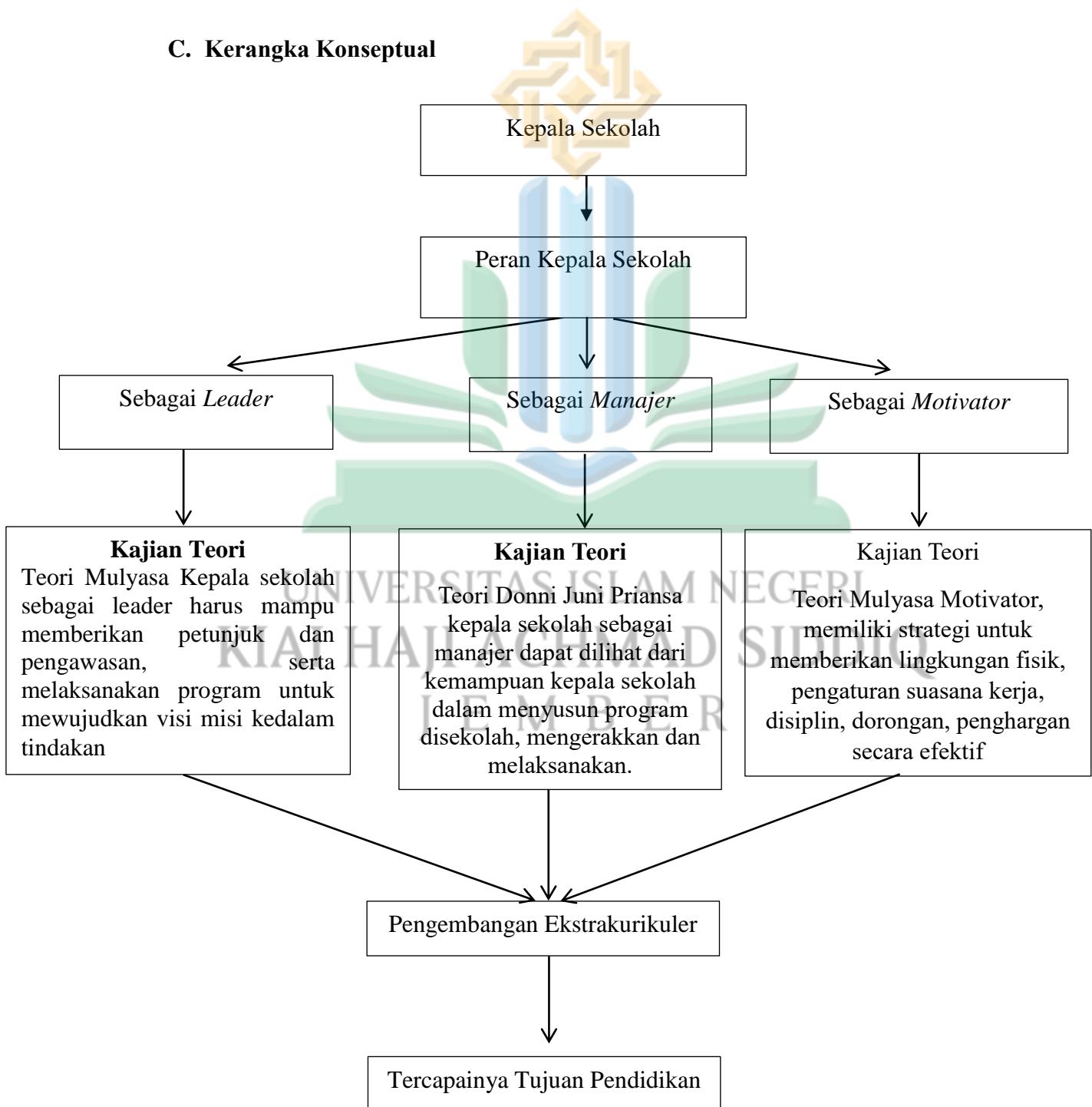
- c) Tenaga kependidikan perlu selalu menerima informasi terkait hasil pekerjaan mereka, agar mengetahui capaian dan efektivitas dari usaha yang telah dilakukan.
- d) Pemberian penghargaan atau insentif lebih efektif dibandingkan hukuman dalam memotivasi tenaga kependidikan, namun penggunaan hukuman tetap dapat diterapkan secara selektif sesuai kebutuhan.
- e) Pemenuhan kebutuhan tenaga kependidikan harus mempertimbangkan kondisi fisik dan psikologis mereka, menciptakan rasa aman, menunjukkan perhatian dari Kepala Sekolah, serta mengatur pengalaman kerja sehingga setiap pegawai memiliki kesempatan memperoleh kepuasan dan pengakuan atas kinerjanya.

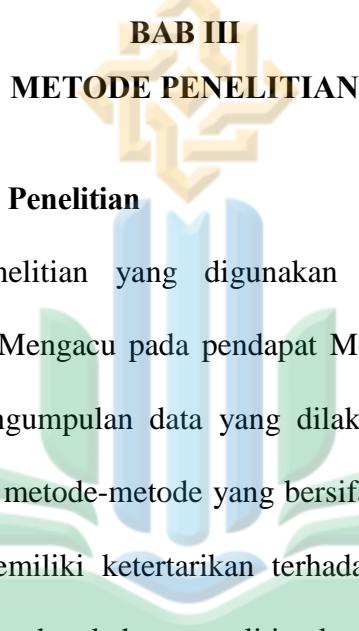
2) Penghargaan

Penghargaan memiliki peran penting dalam mendorong peningkatan profesionalisme tenaga kependidikan sekaligus mengurangi perilaku atau kegiatan yang kurang produktif. Dengan adanya penghargaan, tenaga kependidikan dapat termotivasi untuk meningkatkan kinerja profesionalnya secara positif dan konstruktif.⁶⁹

⁶⁹ Mulyasa, *Menjadi Kepala Madrasah Profesional*, 122.

C. Kerangka Konseptual





BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam kajian ini adalah pendekatan kualitatif. Mengacu pada pendapat Moleong, penelitian kualitatif merupakan proses pengumpulan data yang dilakukan dalam konteks alami dengan memanfaatkan metode-metode yang bersifat natural, dan dilaksanakan oleh peneliti yang memiliki ketertarikan terhadap fenomena secara alami. Definisi tersebut menegaskan bahwa penelitian kualitatif menitikberatkan pada konteks alamiah, penggunaan metode yang sesuai dengan kondisi lapangan, serta keterlibatan peneliti yang secara mendalam memahami situasi yang diteliti.

Dari sudut pandang lain, penelitian kualitatif juga diartikan sebagai suatu proses penelitian yang menggunakan wawancara terbuka untuk menggali serta memahami sikap, pandangan, perasaan, dan perilaku individu ataupun kelompok. Meskipun definisi tersebut menyoroti satu teknik utama yaitu wawancara terbuka, inti dari penelitian ini adalah usaha untuk memahami berbagai aspek subjektif yang dimiliki oleh seseorang maupun sekelompok orang, baik berupa sikap, cara pandang, emosi, maupun perilaku mereka.⁶⁸

Penelitian kualitatif ini bertujuan untuk mengungkap dan memahami penelitian peran Kepala Sekolah dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang. Pendekatan

⁶⁸ Lexy Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 5.

kualitatif dipilih karena mampu menggali data secara mendalam, khususnya data yang mengandung makna. Dalam konteks ini, makna dimaknai sebagai gejala atau fenomena yang sesungguhnya, yang menyimpan nilai-nilai tersembunyi di balik fakta yang tampak secara nyata.

Jenis penelitian memiliki beragam bentuk, seperti fenomenologi, etnografi, penelitian tindakan, serta penelitian kasus. Pada kajian ini, peneliti memilih pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Pemilihan desain tersebut didasarkan pada tujuan penelitian yang ingin menggali secara mendalam peran kepala sekolah dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler. Fokus utama penelitian diarahkan pada bagaimana kepala sekolah menjalankan perannya sebagai pemimpin, manajer, dan motivator dalam upaya mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang, yang berlokasi di Desa Pandanwangi, Kecamatan Tempeh, Kabupaten Lumajang. Pemilihan lokasi penelitian ini didasarkan pada sejumlah pertimbangan dan alasan tertentu:

1. Lembaga SMK Asy Syarifiy memiliki Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Bidang pengembangan tahfidzul quran, pengembangan bahasa asing (Arab, Inggris, Mandarin, Jepang), dan pengembangan berwawasan lingkungan yang sangat Unggul Hal ini dapat dibuktikan dengan prestasi yang di raih dalam Tingkat Nasional dan Internasional.

2. Kepala Sekolah yang memotivator peserta didik dengan suasana kerja yang nyaman dan dorongan. Hal ini dapat dibuktikan dengan Ekstrakurikuler yang diunggulkan yaitu Pengembangan berwawasan lingkungan
3. SMK Asy Syarifiy Mampu bersaing dengan sekolah lainnya baik Negeri ataupun swasta. Hal ini dapat dibuktikan dengan prestasi yang di raih di SMK Asy-Syarifiy Pandanwamngi Lumajang Mendapatkan Juara II tingkat jawatimur dalam pengembangan berwawasan lingkungan.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti memegang peranan yang sangat penting dalam penelitian, terutama dalam konteks penelitian kualitatif. Seperti yang dikemukakan oleh Moelong, keterlibatan langsung peneliti atau bantuan pihak lain berfungsi sebagai instrumen utama dalam pengumpulan data.

Berdasarkan penelitian kualitatif, kehadiran peneliti berperan sebagai instrumen utama di lapangan. Kehadiran ini harus dimanfaatkan secara optimal, karena peneliti berfungsi untuk membuka komunikasi yang jujur antara pihak-pihak terkait, sehingga data yang diperoleh dapat terjamin validitasnya.

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam studi ini dipilih menggunakan teknik purposive, yaitu metode pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu. Teknik ini digunakan untuk memilih individu yang dianggap

memiliki pengetahuan serta pemahaman mendalam terhadap fenomena yang dikaji, sehingga dapat memberikan informasi yang relevan dan mendalam."⁶⁹

Peneliti menentukan subjek dari penelitian ini berdasarkan permasalahan yang diteliti tentang peran kepala sekolah dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler. maka, subjek penelitiannya adalah:

1. Ibu Roizatul Humaizah selaku kepala sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang, karena sebagai pemimpin dan sang motivator sekolah dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler
2. Iluk Susanti selaku Waka Kurikulum Sebagai wakil kepala sekolah dalam menangani kurikulum yang ada di SMK Asy-Syarifiy Pandanwangi Lumajang karena waka kurikulum harus bertanggung jawab dalam kegiatan ekstrakurikuler.
3. Achmad Zadul Ma'had selaku Pembina Kegiatan ekstrakurikuler SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang yang mendampingi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler baik dilingkungan sekolah atau dipondok pesantren.
4. Muhammad Yusuf Efendi selaku Guru SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang yang mendampingi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler dan memperkuat penelitian ini
5. Sebagian Peserta didik SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang yang melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler.

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 300.

Menurut Sugiono sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut jadi dalam penelitian ini, peneliti tidak mungkin mengambil sampel dari semua siswa yang berjumlah 224 orang, Teknik pengambilan sampel menggunakan probably sampling dengan random sampling yaitu pengambilan sampel secara acak dari populasi karena populasi dianggap homogeny. Adapun menurut arikunto apabila jumlah subyeknya kurang dari 199, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, tetapi apabila jumlahnya lebih besar maka di ambil sebanyak 10-15 % atau 20-25% atau lebih.

Oleh karena itu, jumlah sampel yang ditentuan sebanyak 15% dari populasi. Jumlah seluruhnya adalah $10/100 \times 224 = 22$. Jadi sampel penelitian ini sebanyak 49 orang siswa dengan rincian sebagai berikut

Tabel 3.1
Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah Sampel
X-DKV	72
X-TSM	32
XI-DKV	54
XI-TSM	20
XII-DKV	36
XII-TSM	10
JUMLAH	224

E. Sumber Data

Penelitian ini memanfaatkan dua jenis sumber data, yaitu primer dan sekunder. Data primer diperoleh melalui informasi langsung dari kepala sekolah, pembina kegiatan ekstrakurikuler, guru pendamping, serta sejumlah

pihak lain yang memiliki pengetahuan relevan dan mendalam mengenai objek yang diteliti di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang. Sementara itu, sumber data sekunder mencakup berbagai dokumentasi, baik berupa catatan sejarah, draf kurikulum, maupun catatan kegiatan dan perilaku yang diamati secara langsung di lokasi penelitian.

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, pengumpulan data yang dilakukan secara langsung di lapangan. Oleh karena itu, penulis menggunakan beberapa teknik untuk memperoleh informasi, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi, yang akan dijelaskan secara rinci sebagai berikut

1. Observasi

Metode observasi merupakan teknik pengumpul data yang dilakukan dengan cara mengamati serta mencatat berbagai fakta penelitian secara terencana dan sistematis. Sutrisno Hadi menjelaskan bahwa observasi adalah suatu prosedur ilmiah yang meliputi kegiatan melihat secara langsung dan melakukan pencatatan secara teratur terhadap fenomena yang diteliti. Sementara itu, Suharsimi Arikunto menjelaskan bahwa “observasi, yang juga dikenal sebagai pengamatan, melibatkan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan memanfaatkan seluruh indera.”⁷⁰

Menurut Nasution, observasi menjadi dasar utama dari seluruh cabang ilmu pengetahuan. Setiap bidang keilmuan hanya dapat berjalan

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka cipta, 2013), 272.

dengan bersandar pada data, yakni fakta-fakta mengenai realitas dunia yang diperoleh melalui proses pengamatan. Data ini dikumpulkan dari berbagai objek, mulai dari yang sangat kecil seperti proton dan elektron, hingga yang sangat jauh seperti benda-benda luar angkasa, semuanya dapat diamati dengan jelas..

Marshall dalam buku sugiono menyatakan bahwa “*through observation, the researcher learn about behavior and the meaning attached to those behavior*”. Dengan melakukan observasi, peneliti memperoleh pemahaman mengenai perilaku serta makna yang terkandung dalam perilaku tersebut.⁷¹

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis observasi non-partisipan sebagai metode pengumpulan data, di mana peneliti tidak secara langsung terlibat dalam kegiatan subjek yang diamati, melainkan bertindak sebagai pengamat independen. Peneliti mencatat dan menganalisis perilaku dari jarak tertentu tanpa memengaruhi aktivitas yang berlangsung.

Penulis memanfaatkan teknik observasi sebagai cara untuk mengumpulkan informasi terkait pelaksanaan peran kepala sekolah dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang. Fokus pengamatan meliputi bagaimana kepala sekolah berperan sebagai pemimpin (leader), sebagai pengelola (manajer), serta sebagai pemberi dorongan (motivator) dalam proses membina dan meningkatkan kualitas kegiatan ekstrakurikuler di sekolah tersebut.

⁷¹ Sugionon, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017), Hal 106

2. Wawancara

Menurut Esterberg dalam Sugiyono, wawancara merupakan proses interaksi yang melibatkan dua orang atau lebih untuk saling bertukar informasi dan pemikiran melalui kegiatan tanya jawab, sehingga dari proses tersebut dapat muncul pemahaman atau makna mengenai suatu persoalan tertentu.⁷²

Esterberg dalam sugiyono mengemukakan beberapa macam wawancara terstruktur, semistruktur dan tidak struktur

1) Wawancara terstruktur (structured interview)

Wawancara terstruktur merupakan metode pengumpulan data yang digunakan ketika peneliti telah menentukan secara jelas jenis informasi yang ingin digali. Pada teknik ini, peneliti menyiapkan instrumen penelitian berupa daftar pertanyaan tertulis beserta kemungkinan jawaban yang telah diperkirakan sebelumnya. Setiap responden menerima pertanyaan yang sama, dan hasilnya dicatat oleh pewawancara. Melalui bentuk wawancara ini, proses pengumpulan data dapat dilakukan oleh lebih dari satu pewawancara. Agar seluruh pewawancara memiliki kemampuan dan prosedur yang seragam, diperlukan pelatihan khusus bagi mereka sebelum pelaksanaan wawancara.

Wawancara terstruktur merupakan metode pengumpulan data yang digunakan ketika peneliti telah menentukan secara jelas jenis

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 317.

informasi yang ingin digali. Pada teknik ini, peneliti menyiapkan instrumen penelitian berupa daftar pertanyaan tertulis beserta kemungkinan jawaban yang telah diperkirakan sebelumnya. Setiap responden menerima pertanyaan yang sama, dan hasilnya dicatat oleh pewawancara. Melalui bentuk wawancara ini, proses pengumpulan data dapat dilakukan oleh lebih dari satu pewawancara. Agar seluruh pewawancara memiliki kemampuan dan prosedur yang seragam, diperlukan pelatihan khusus bagi mereka sebelum pelaksanaan wawancara.⁷³

2) Wawancara semistruktur (*semistructure interview*)

Metode wawancara yang digunakan termasuk jenis *in-depth interview*, yaitu bentuk wawancara yang pelaksanaannya lebih fleksibel dibandingkan wawancara terstruktur. Wawancara ini bertujuan menggali persoalan secara lebih luas dan mendalam, sehingga informan diberi ruang untuk menyampaikan pandangan, pendapat, serta gagasan mereka. Selama proses wawancara berlangsung, peneliti harus mencermati setiap jawaban dan mencatat informasi penting yang disampaikan oleh informan.

3) Wawancara tak berstruktur (*unstructured interview*)

Wawancara tidak berstruktur merupakan teknik tanya jawab yang bersifat bebas, di mana peneliti tidak bergantung pada pedoman wawancara yang tersusun secara lengkap dan sistematis. Instrumen

⁷³ Sugionono, *Metode Penelitian Kuaitatif* , Hal 106.

yang digunakan hanya berupa pokok-pokok permasalahan sebagai acuan, sehingga pertanyaan dapat berkembang secara fleksibel sesuai kebutuhan penggalian data.

Wawancara tidak terstruktur atau bersifat terbuka biasanya dimanfaatkan dalam tahap awal penelitian, bahkan kerap digunakan ketika peneliti ingin menggali informasi secara lebih mendalam mengenai subjek yang sedang dikaji. Pada tahap pendahuluan, peneliti berupaya memperoleh gambaran awal terkait beragam isu atau persoalan yang muncul pada objek penelitian. Informasi tersebut membantu peneliti menetapkan secara jelas masalah atau variabel yang perlu diteliti lebih lanjut. Untuk memperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh mengenai permasalahan yang ada, peneliti melakukan wawancara dengan berbagai pihak yang mewakili setiap tingkatan dalam objek penelitian.⁷⁴

Dalam proses penelitian ini, peneliti menggunakan teknik wawancara semi-terstruktur. Jenis wawancara tersebut dilakukan dengan menyiapkan daftar pertanyaan secara terencana, kemudian menggali lebih jauh setiap respons yang diberikan untuk mendapatkan informasi tambahan. Melalui metode ini, data yang dikumpulkan dapat mencakup seluruh aspek penelitian secara lebih rinci dan mendalam. Selain itu, wawancara semi-terstruktur memberi

⁷⁴ Sugionono, *Metode Penelitian Kualitatif* , Hal 106.

ruang bagi peneliti untuk melakukan eksplorasi secara lebih leluasa terhadap persoalan, pandangan, maupun pemikiran para responden.

Metode ini diterapkan untuk memperoleh data mengenai peran kepala sekolah sebagai pemimpin (*leader*) dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang, peran kepala sekolah sebagai *Manajer* dalam mendukung pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, peran kepala sekolah sebagai *motivator* dalam mendukung pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, serta aspek-aspek lain yang relevan dengan fokus penelitian ini.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk melengkapi informasi atau hasil temuan penelitian.

Bukti dokumenter ini dapat berbentuk foto, catatan tertulis, maupun rekaman video, dan bentuk lainnya, yang semuanya berfungsi sebagai sumber informasi tambahan bagi penelitian.⁷⁵

Metode dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menambah kelengkapan informasi maupun hasil penelitian. Bentuk dokumentasi dapat berupa foto, arsip tertulis, rekaman video, dan berbagai materi lain yang relevan. serta peran kepala sekolah sebagai motivator dalam memfasilitasi dan meningkatkan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, termasuk semua aspek yang relevan dengan fokus penelitian ini.

⁷⁵ Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus)*, (Sukabumi: CV Jejak, 2017), 74.

G. Analisis Data

Berdasarkan model analisis data Miles dan Huberman, proses analisis dalam penelitian kualitatif dilakukan baik ketika data sedang dikumpulkan maupun setelah seluruh data terkumpul dalam rentang waktu tertentu. Selama proses wawancara berlangsung, peneliti mulai menelaah jawaban informan. Jika hasil analisis awal menunjukkan bahwa jawaban tersebut belum memadai, peneliti akan melanjutkan dengan pertanyaan tambahan hingga diperoleh informasi yang dianggap kredibel. Miles dan Huberman (1984) menjelaskan bahwa analisis data kualitatif berlangsung secara interaktif dan terus-menerus sampai prosesnya dianggap selesai atau data mencapai titik kejemuhan. Tahapan analisis tersebut meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan atau verifikasi.⁷⁶

1. Data Collection (Pengumpulan Data)

Setelah data terkumpul melalui teknik wawancara, observasi, serta telaah dokumen terkait peran kepala sekolah dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang, peneliti kemudian melakukan proses penyaringan. Pada tahap ini, hanya informasi yang memiliki keterkaitan dengan fokus penelitian yang dipertahankan, sementara data yang tidak sesuai dengan tema penelitian dikelompokkan atau diabaikan.

⁷⁶ Sugiono, *Metode penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 133

2. Penyajian Data

Dalam penelitian ini, proses penyajian data dilakukan untuk menampilkan makna serta pokok informasi dari hasil pengumpulan data. Setelah itu, peneliti menyeleksi kemudian menata data melalui tahap kondensasi agar dapat dipaparkan dalam bentuk uraian naratif. Dengan cara tersebut, data yang disajikan menjadi lebih terstruktur, mudah dipahami, serta mendukung proses perumusan kesimpulan secara optimal.

3. Verifikasi (Menarik Kesimpulan)

Dalam penelitian ini, setelah proses reduksi dan penyajian data dilakukan, peneliti menyusun kesimpulan berdasarkan temuan yang diperoleh, dengan fokus pada dua aspek utama, yaitu: pertama, peran kepala sekolah sebagai *Leader* dalam memgembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang ; dan kedua, peran kepala sekolah sebagai *Manajer* dalam memgembangkan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dan ketiga peran kepala sekolah sebagai *Motivator* dalam memgembangkan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah tersebut.

Dengan demikian, verifikasi data dilakukan secara berkesinambungan sejak tahap awal hingga seluruh proses penelitian berlangsung. Proses penarikan kesimpulan dilakukan sebagai langkah akhir untuk merumuskan hasil interpretasi dan penilaian, sehingga dapat memberikan jawaban atas rumusan masalah penelitian. Jawaban tersebut disusun berdasarkan temuan yang diperoleh dari serangkaian prosedur

penelitian. Setelah itu, data yang telah melalui tahap reduksi dianalisis kembali guna merumuskan kesimpulan akhir penelitian.

H. Keabsahan Data

Dalam kegiatan penelitian, keberadaan data memegang peranan yang sangat penting. Karena itu, setiap informasi yang diperoleh harus memiliki tingkat validitas yang tinggi, yakni relevan, akurat, serta sesuai dengan variabel yang ingin diungkap. Menurut Djaman dan Komariah, keabsahan data berkaitan dengan ketepatan peneliti dalam menjalankan proses penelitian, mulai dari merumuskan fokus kajian, memilih informan yang tepat, menerapkan teknik pengumpulan data, hingga melakukan analisis, penafsiran, dan penyusunan laporan penelitian. Seluruh rangkaian kegiatan tersebut perlu menunjukkan keselarasan agar hasil penelitian dapat dipercaya.⁷⁷

Menurut Moleong, penilaian kualitas data dalam penelitian kualitatif mencakup empat aspek, yaitu tingkat kepercayaan (credibility), kemampuan alih aplikasi (transferability), tingkat kebergantungan (dependability), serta jaminan kepastian atau objektivitas temuan (confirmability). Dalam penelitian ini, kredibilitas data menjadi fokus utama untuk memastikan kesesuaian antara temuan hasil pengamatan dengan kondisi nyata di lapangan. Hal ini bertujuan untuk menilai apakah informasi atau data yang diperoleh telah mencerminkan keadaan yang sebenarnya. Aspek ini meliputi

⁷⁷ Djaman Satori dan komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 184.

1. Trianggulasi

Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Bila peneliti melakukan pengumpulan data dengan trianggulasi, maka sebenarnya peneliti mengumpulkan data yang sekaligus menguji kreadibilitas data, yaitu mengecek kreadibilitas data, dengan berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data.⁷⁸

Trianggulasi adalah prosedur verifikasi data melalui pemeriksaan ulang, baik sebelum maupun sesudah analisis dilakukan. Terdapat empat jenis trianggulasi yang umum digunakan, yaitu trianggulasi sumber, trianggulasi metode, trianggulasi penyidik, dan trianggulasi teori.

Penelitian ini akan menerapkan trianggulasi sumber dan trianggulasi metode. Trianggulasi sumber dilakukan dengan cara membandingkan dan memverifikasi tingkat kepercayaan informasi yang diperoleh dari berbagai waktu dan instrumen penelitian dalam konteks penelitian kualitatif. Proses ini mencakup perbandingan antara pendapat masing-masing informan, sehingga perbedaan persepsi yang muncul dapat dianalisis lebih mendalam untuk memahami latar belakang penyebab perbedaan tersebut.

Trianggulasi metode merupakan teknik yang digunakan untuk membandingkan data yang diperoleh dari wawancara, informan, atau sumber lain dengan metode yang berbeda. Tujuannya adalah untuk memverifikasi dan mengecek konsistensi informasi dari berbagai sumber

⁷⁸ Sugiono, *Metode penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 125.

sehingga dapat mengidentifikasi kesamaan maupun perbedaan dengan kenyataan yang ada. Sebagai contoh, data hasil wawancara yang diperoleh peneliti dapat diperkuat melalui dokumen berupa foto, catatan, atau bukti tertulis lainnya

2. Member Check

Dalam tahap ini, peneliti melakukan verifikasi terhadap data yang telah diterima dari sumbernya untuk memastikan kebenaran dan validitasnya. Data yang diperoleh harus sesuai dengan informasi yang diberikan oleh sumber data, sehingga keabsahan data dalam penelitian dapat terjamin.

Berdasarkan penjelasan Sugiyono, membercheck merupakan proses verifikasi data yang diperoleh peneliti dengan pihak yang memberikan data. Tujuan dari membercheck adalah untuk memastikan bahwa informasi yang diperoleh dan akan digunakan dalam penyusunan laporan penelitian benar-benar mencerminkan maksud dan pemahaman dari informan atau sumber data. Oleh karena itu, dalam penelitian ini, peneliti menerapkan prosedur membercheck kepada subjek penelitian pada akhir kegiatan lapangan, yang difokuskan pada topik penelitian, guna memperoleh data yang valid serta dapat dipertanggungjawabkan.

I. Tahapan- tahapan Penelitian

1. Tahap Pra-Lapangan

Penyusunan proposal penelitian dilakukan sebagai langkah awal untuk memperoleh izin dari lembaga terkait, sejalan dengan kebutuhan sumber data yang akan digunakan dalam penelitian

2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

a. Pengumpulan Data

Pada tahap ini peneliti melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Wawancara dengan Kepala Sekolah SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang.
- 2) Wawancara dengan Waka SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang.
- 3) Wawancara dengan Guru SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang.
- 4) Wawancara dengan Pembina Ekstrakurikuler SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang.
- 5) Melakukan pengamatan secara langsung serta mengumpulkan data secara langsung dari lokasi penelitian
- 6) Dokumen-dokumen pendukung yang relevan dengan penelitian ini
- 7) Mengkaji teori-teori yang sesuai dan relevan dengan topik penelitian.

b. Mengidentifikasi data

Data yang diperoleh melalui wawancara dan observasi dianalisis secara sistematis agar memudahkan peneliti dalam menafsirkan informasi sesuai dengan tujuan penelitian.

3. Tahap Akhir Penelitian

- a. Menyajikan data secara sistematis melalui paparan yang jelas dan terstruktur.
- b. Melakukan analisis terhadap data yang telah dikumpulkan dengan mengacu pada tujuan penelitian yang telah ditetapkan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV **PAPARAN DATA DAN ANALISIS**

Paparan hasil penelitian ini menyajikan berbagai temuan terkait bagaimana kepala sekolah berperan dalam memajukan dan mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang: 1. Peran kepala sekolah sebagai *leader* dalam mengembangkan kegiatan ekstra kurikuler. 2. Peran kepala sekolah sebagai *manajer* dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler.3. Peran kepala sekolah sebagai *motivator* dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler.

A. Paparan Data dan Analisis

1. Kepala Sekolah sebagai *Leader* dalam Mengembangkan Kegiatan Eksrtrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy Tempeh Pandanwangi Lumajang

Kepala Sekolah merupakan komponen utama dalam tenaga kependidikan yang keberadaannya tidak dapat dipisahkan dari efektivitas program di sekolah. Sebagai pemimpin pelaksanaan sekaligus penggerak utama, Kepala Sekolah memiliki peran strategis dalam memastikan kelancaran kegiatan sekolah dan membina hubungan yang harmonis di lingkungan pendidikan. Selain itu, Kepala Sekolah juga memegang fungsi sebagai kepala administrasi, dengan posisi yang memiliki pengaruh signifikan terhadap keberhasilan penyelenggaraan tugasnya.

Kepala sekolah memiliki kapasitas untuk memotivasi dan mengarahkan tenaga kependidikan serta pengelola kurikulum dalam

melaksanakan kegiatan yang selaras dengan kebutuhan dan kepentingan sekolah. Dalam perspektif manajemen, Kepemimpinan memiliki peran penting dalam memberikan kontribusi yang optimal dan terarah guna mewujudkan tujuan serta meningkatkan keberhasilan lembaga pendidikan.

Sebagai pemimpin, kepala sekolah SMK Asy Syarifiy memegang peran penting dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler. Penerapan gaya kepemimpinan partisipatif oleh kepala sekolah ini membuatnya dihormati oleh guru maupun masyarakat sekolah. Selain itu, kepala sekolah turut berperan dalam menciptakan pola komunikasi yang baik serta menjalin hubungan yang selaras di antara seluruh unsur sekolah. Upaya ini mendorong terbentuknya budaya kolaboratif yang solid dan meningkatkan rasa keterikatan serta loyalitas setiap anggota komunitas sekolah.

Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang menyelenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang sejalan dengan visi, misi, dan tujuan sekolah. Kegiatan unggulan di SMK Asy Syarifiy mencakup program Tahfidzul Qur'an, pengajaran Bahasa Asing (Arab, Inggris, Jepang), penerapan kurikulum berwawasan lingkungan, serta integrasi kurikulum salaf dan modern

Hal ini disampaikan oleh Ibu Roizatul Humaizah selaku kepala sekolah di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang, beliau mengutarakan sebagai berikut:

“Bergesernya nilai tidak baik menjadi baik merupakan salah satu program unggulan di sekolah, makanya pada visi sekolah kita mencantumkan generasi islam yang pertama, kemudian unggul dalam prestasi, berbudaya lingkungan dan berorientasi pada kepekaan sosial budaya. Hal inilah kami menggagas ekstrakurikuler Sehingga, sekolah tidak hanya berfokus pada kualitas pendidikan saja, akan tetapi sekolah kami juga peduli terhadap lingkungan.”⁷⁹

Hal ini juga disampaikan oleh Ibu Iluk Susanti selaku wakil kepala sekolah bidang akademik/kurikulum, beliau mengutarakan sebagai berikut:

“Selaras dengan visi, misi, dan tujuan lembaga, penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah diarahkan menjadi program yang berprestasi serta berorientasi global. Pelaksanaannya dilakukan secara berkelanjutan melalui upaya perbaikan terus-menerus, disertai penerimaan masukan dan umpan balik dari berbagai pemangku kepentingan guna meningkatkan kualitas kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.”⁸⁰

Hal ini diperkuat dengan dokumentasi yang peneliti peroleh di SMK Asy Syarifi Pandanwangi Lumajang, sebagai berikut:

Foto visi dan misi sekolah



⁷⁹ Hasil wawancara dengan Ibu Roizatul Humaizah, (Kepala sekolah: Senin, 03 Februari 2025).

⁸⁰Hasil wawancara dengan Ibu Iluk Susanti, (Wakil Kepala Sekolah Bidang Akademik/Kurikulum: Senin, 03 Februari 2025).

Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang ini memiliki beberapa ekstrakurikuler yang tentunya sesuai dengan visi dan misi serta tujuan pada sekolah, yaitu mengutamakan karakter akhlak mulia, unggul dalam prestasi, dan terus menerus berinovasi.



Dokumentasi Kegiatan Ekstrakurikuler

Kepala Sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang, sebagai pemimpin lembaga pendidikan, memegang peran strategis dalam penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler. Salah satu upaya yang dilakukan adalah mengembangkan program ekstrakurikuler yang sekaligus

menjadi identitas khas sekolah, terutama dengan mempertimbangkan karakteristik pesantren yang menjadi latar institusi tersebut.⁸¹

Pernyataan ini sejalan dengan pendapat Bapak Ach Zadul Ma'ad, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan sekaligus penanggung jawab pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, beliau mengutarakan sebagai berikut:

“Titik tekan dari kegiatan ekstrakurikuler di sekolah kami lebih menekankan terhadap program unggulan dan kami senantiasa terus membuat program-program baru yang inovatif seperti program *Educotourism School* yang tidak pernah dikerjakan oleh pihak lain dan tidak pernah membebek dengan program-program yang ada di sekolah lain. Selanjutnya sekolah kami juga memiliki program “Sekolah Berwawasan Lingkungan”. Program ini termasuk pada program Adiwiyata, untuk mewujudkan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan.

SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang merupakan bagian dari sekolah yang notabennya sebagai sekolah adiwiyata sebagai sejak tahun 2019 sampai hari ini SMK Asy Syarifiy Menjadi sekolah adiwiyata. Salah satu implementasi dari konsep sekolah adiwiyata dan peduli lingkungan adalah membiasakan hidup sehat, berperilaku peduli terhadap lingkungan dan perawatannya, sehingga tercipta sekolah sebagai tempat belajar yang asri, sejuk, indah dan menyenangkan baik di dalam maupun luar kelas.”⁸²

Hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa kepala sekolah telah menjalankan perannya sebagai seorang *Leader*. Secara fundamental, keberhasilan kepala sekolah dalam peran kepemimpinan ini dapat diukur melalui tindakan dan ucapan yang dilakukan. Selain itu, di

⁸¹ Observasi lapangan di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi, Senin, 03 Februari 2025

⁸² Hasil wawancara dengan Bapak Ach Zadul Ma'ad, (Wakil Kepala Sekolah Bapak Ach. Zadul Ma'ad Bidang Kesiswaan: Senin, 03 Februari 2025).

SMK Asy-Syarifiy Pandanwangi Lumajang terlihat bahwa kepala sekolah mengoptimalkan peran kepemimpinannya dengan merancang dan mengembangkan program unggulan, sekaligus mendorong partisipasi aktif seluruh anggota dalam pelaksanaan program tersebut..⁸³

Dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler, kepala sekolah berperan aktif dengan melibatkan seluruh guru, pembina ekstrakurikuler, dan siswa agar setiap kegiatan terlaksana secara optimal dan tujuan yang ditetapkan dapat tercapai.

Hasil wawancara dengan Bapak Ach Zadul Ma'ad, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan SMK Asy-Syarifiy Pandanwangi Tempeh, menunjukkan bahwa.

“Peran dimaknai sebagai serangkaian tindakan yang dijalankan seseorang sebagai wujud tanggung jawab dalam melaksanakan kegiatan yang telah direncanakan oleh lembaga pendidikan. Hal ini tampak, misalnya, dalam agenda rapat rutin yang diselenggarakan untuk memastikan tercapainya tujuan sesuai visi dan misi sekolah. Dalam konteks ini, kepala sekolah berfungsi membina serta melibatkan seluruh guru, staf, dan pembina ekstrakurikuler dalam setiap tahapan perencanaan hingga pelaksanaan program”.⁸⁴

Hasil wawancara dengan Bapak Ach Zadul Ma'ad dari SMK Asy-Syarifiy Pandanwangi Lumajang didukung oleh wawancara yang dilakukan dengan Guru SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang yaitu Muhammad Yusuf Efendi mengatakan.

“Kepala sekolah sebagai pemimpin memiliki peran dalam menggerakkan seluruh unsur sekolah, mulai dari guru, staf, hingga peserta didik. Tindakan menggerakkan dimaknai sebagai upaya menjalankan berbagai tugas yang menjadi tanggung jawab

⁸³ Observasi lapangan di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi, Senin, 03 Februari 2025

⁸⁴ Hasil wawancara dengan Bapak Ach Zadul Ma'ad, (Wakil Kepala Sekolah Bapak Ach. Zadul Ma'ad Bidang Kesiswaan: Senin, 03 Februari 2025).

bersama. Salah satu bentuknya adalah menyelenggarakan rapat evaluasi dan perbaikan untuk mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler agar selaras dengan visi dan misi sekolah, sehingga hasil yang dicapai dapat lebih optimal”.⁸⁵

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, kepala sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang Kepala sekolah sebagai pemimpin tampak berperan dalam mengoordinasikan seluruh unsur sekolah, mulai dari guru, staf, hingga peserta didik. Aktivitas penggerakan ini terlihat melalui upaya menjalankan berbagai tugas yang menjadi tanggung jawab bersama. Salah satu bentuknya yang teramat adalah penyelenggaraan rapat evaluasi dan perbaikan yang bertujuan mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler agar selaras dengan visi dan misi sekolah, sehingga capaian kegiatan dapat lebih optimal, wawancara dengan Salah Satu peserta didik SMK Asy-Syarifiy Pandanwangi Lumajang.

Kepala sekolah juga menggerakkan siswa melalui berbagai kebijakan, misalnya mendorong setiap kelas untuk memilih minimal satu kegiatan ekstrakurikuler, serta memberikan dukungan fasilitas yang memadai. Beliau juga meminta para pembina ekstrakurikuler untuk aktif mengajak dan membimbing siswa agar lebih percaya diri mengikuti lomba atau tampil dalam kegiatan sekolah.

Hasil wawancara dengan Salah Satu peserta didik SMK Asy-Syarifiy Pandanwangi Lumajang didukung oleh wawancara yang dilakukan dengan Bapak Ach Zadul Ma’ad selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan.

⁸⁵ Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Yusuf Efendi (Guru : Senin, 03 Februari 2025).

Visi dan misi sekolah dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan tugas, dan kepala sekolah secara konsisten memberikan pengingat kepada para guru, staf, serta pembina kegiatan ekstrakurikuler untuk melaksanakan program unggulan yang telah ditetapkan, dengan tujuan memudahkan pelaksanaan tugas mereka sesuai prosedur yang berlaku.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Ach Zadul Ma'ad selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan yang juga memiliki tanggung jawab terhadap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, beliau menyampaikan pendapat sebagai berikut:

“Membimbing diartikan sebagai upaya membantu guru dalam proses pelatihan terkait perannya, serta memberikan dukungan dalam merancang program ekstrakurikuler yang melibatkan kepala sekolah, guru, dan pembina kegiatan. Bentuk bimbingan ini ditujukan untuk memperjelas arah program sehingga pelaksanaan kegiatan dapat mencapai hasil sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan”.⁸⁶

Berdasarkan hasil wawancara, kepala sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang berperan aktif dalam membimbing kegiatan ekstrakurikuler dengan cara membantu menyusun program kegiatan, sehingga pelaksanaan ekstrakurikuler dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.⁸⁷

Temuan dari wawancara dengan kepala sekolah diperkuat oleh informasi yang diperoleh melalui wawancara dengan pembina

⁸⁶ Hasil wawancara dengan Bapak Ach Zadul Ma'ad, (Wakil Kepala Sekolah Bapak Ach. Zadul Ma'ad Bidang Kesiswaan: Senin, 03 Februari 2025)

⁸⁷ Observasi lapangan di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi, : 03 Februari 2025

ekstrakurikuler SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang, Bapak Muhammad Yusuf Efendi. sebagai berikut.

“Dalam kegiatan membantu guru dalam pelatihan, kepala sekolah mengumpulkan dewan guru, staf, kesiswaan sampai petugas perpustakaan untuk memberikan arahan guna perbaikan kegiatan ekstrakurikuler dengan waktu yang tidak ditetapkan, bentuk dari arahan dan bimbingan ini secara langsung dalam rapat bersama atau face to face”.

Berdasarkan hasil wawancara, kepala sekolah secara konsisten melaksanakan rapat bersama dalam setiap proses pengambilan keputusan dengan menekankan pentingnya keterlibatan dan aspirasi seluruh anggota. Kepala sekolah juga berperan aktif dalam membagikan pengetahuan dan pengalamannya guna mendukung guru, staf, serta pembina kegiatan ekstrakurikuler dalam melaksanakan tugas masing-masing.

Berdasarkan observasi yang kami lakukan bahwa Dalam upaya mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler kepala sekolah mengumpulkan seluruh dewan guru, staf, bagian kesiswaan, hingga petugas perpustakaan untuk memberikan arahan terkait peningkatan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler. Penyampaian arahan dan pendampingan ini dilakukan secara langsung, baik melalui rapat bersama maupun melalui pertemuan tatap muka, tanpa penjadwalan waktu yang bersifat baku.

Selain itu, kepala sekolah memberikan teladan dan bimbingan kepada seluruh warga sekolah untuk selalu bersikap santun dalam tutur kata dan perilaku, menjunjung tinggi sikap toleransi, serta menumbuhkan rasa kasih sayang yang dimulai dari dirinya sendiri. Dalam pelaksanaan

pembimbingan, kepala sekolah menugaskan setiap petugas sesuai dengan bidang keahliannya.⁸⁸

Berdasarkan hasil wawancara menunjukkan bahwa kepala sekolah senantiasa antusias dalam melaksanakan pembinaan, tidak hanya dalam hal umum, tetapi juga dalam kegiatan keagamaan. Kepala sekolah berupaya menjadi pembina yang dihormati oleh siswa, sekaligus aktif membimbing mereka dalam kegiatan ekstrakurikuler. Dalam pelaksanaan pembinaan, kepala sekolah secara rutin memantau dan mengamati langsung aktivitas serta proses pembelajaran yang berlangsung di kelas.\

Berdasarkan pemaparan hasil wawancara dengan Bapak Ach Zadul Ma'ad, yang menjabat sebagai Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan sekaligus koordinator kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy-Syarify Pandanwangi Lumajang, beliau menyampaikan bahwa:

“Kepala sekolah menempatkan keberhasilan proses pendidikan sebagai prioritas utama. Dalam pelaksanaan pembinaan, beliau memberikan arahan kepada guru terkait teknik penyampaian metode yang digunakan dalam kegiatan ekstrakurikuler. Pembinaan ini juga ditujukan bagi guru yang masih mengalami kesulitan dalam memahami langkah-langkah pembelajaran, yang berdampak pada kurang optimalnya pemahaman siswa. Kondisi tersebut teridentifikasi karena kepala sekolah secara rutin melakukan pemantauan terhadap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dengan tujuan memastikan secara langsung kualitas pelaksanaan yang dilakukan oleh para pembina”.⁸⁹

⁸⁸ Observasi lapangan di SMK Asy Syarify Pandanwangi, 03 Februari 2025

⁸⁹ Hasil wawancara dengan Bapak Ach Zadul Ma'ad, (Wakil Kepala Sekolah Bapak Ach. Zadul Ma'ad Bidang Kesiswaan: Senin, 03 Februari 2025).

Hasil Temuan dari wawancara dengan kepala sekolah didukung oleh hasil wawancara dengan Guru SMK Asy-Syarify Pandanwangi Lumajang, Bapak Muhammad Yusuf Efendi, sebagaimana dijelaskan berikut ini :

“Kepala sekolah secara rutin melakukan pemantauan terhadap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler. Sebagai guru yang pernah mendapatkan supervisi secara langsung, saya merasakan bahwa pemantauan tersebut bertujuan untuk memastikan kualitas kinerja para pembina ekstrakurikuler. Pengalaman tersebut justru memberikan kesan positif bagi saya, karena ketika ditemukan kekurangan, kepala sekolah selalu memberikan arahan dan bimbingan sehingga kami dapat meningkatkan kemampuan serta pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler secara lebih optimal”.⁹⁰

Berdasarkan hasil wawancara dengan pembina kegiatan ekstrakurikuler SMK Asy-Syarify Pandanwangi Lumajang, Bapak Muhammad Yusuf Efendi, diperoleh informasi bahwa Kepala sekolah memegang peranan yang sangat strategis dan berpengaruh dalam penyelenggaraan pendidikan. Kepala sekolah tidak hanya memperhatikan dan membina guru, tetapi juga memberikan pembinaan kepada siswa melalui berbagai pelatihan untuk mengatasi kekurangan yang dialami oleh masing-masing anggota.⁹¹

Hal ini dijelaskan oleh ibu Iluk Susanti waka Kurikulum yang berpendapat bahwa:

“Kepala Sekolah SMK Asy-Syarify Pandanwangi Tempeh Lumajang memiliki reputasi sebagai sosok yang berkarakter positif. Beliau rutin menghadiri berbagai kegiatan ekstrakurikuler, terutama ketika pembina tidak hadir, serta aktif memberikan pelatihan secara langsung. Di sisi lain, siswa menunjukkan minat yang tinggi terhadap kegiatan tersebut, yang tercermin dari kesungguhan

⁹⁰ Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Yusuf Efendi (Guru Bahasa Arab SMK Asy Syarifiy Pandanwangi: Senin, 03 Februari 2025)

⁹¹ Observasi lapangan di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi, Senin, 03 Februari 2025

mereka, pengembangan bakat dan minat, serta penerapan disiplin yang berkelanjutan.”⁹²

Hasil wawancara yang telah dilakukan sejalan dengan temuan dari observasi yang kami lakukan, menunjukkan bahwa kepala sekolah melaksanakan perannya secara optimal. Peran tersebut tidak hanya ditujukan kepada guru dan pembina kegiatan ekstrakurikuler, tetapi juga mencakup pembinaan terhadap siswa, dengan tujuan meningkatkan prestasi sekolah serta menyiapkan generasi unggul yang mampu bersaing di tingkat yang lebih luas.⁹³

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Ach Zadul Ma’ad selaku wakil kepala sekolah bidang kesiswaan SMK Asy Syarifiy pandanwangi Tempeh yaitu menyatakan:

“Memberikan arahan dalam konteks pengembangan kegiatan ekstrakurikuler berarti bahwa kepala sekolah berperan mendampingi guru serta pembina dalam pelaksanaan program tersebut. Kepala sekolah memastikan kelengkapan sarana dan prasarana yang diperlukan, termasuk mengidentifikasi fasilitas yang masih kurang karena hal itu dapat menghambat kelancaran kegiatan. Secara berkala, kepala sekolah juga melakukan pemantauan terhadap guru dan pembina untuk memastikan bahwa perangkat yang tersedia dimanfaatkan secara optimal sebagai media penyampaian informasi kepada peserta didik. Bentuk arahan ini menjadi bagian dari upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah”.⁹⁴

Hasil wawancara dengan Bapak Ach Zadul Ma’ad diperkuat oleh temuan wawancara yang dilakukan terhadap Bapak Muhammad Yusuf Efendi, selaku pembina SMK Asy-Syarifiy Pandanwangi, Lumajang.

⁹² Hasil wawancara dengan Ibu Iluk Susanti (Waka Kurikulum SMK Asy Syarifiy Pandanwangi: Senin, 03 Februari 2025)

⁹³ Observasi lapangan di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi, Senin, 03 Februari 2025

⁹⁴ Hasil wawancara dengan Bapak Ach Zadul Ma’ad, (Wakil Kepala Sekolah Bapak Ach. Zadul Ma’ad Bidang Kesiswaan: Senin, 03 Februari 2025)

“Kepala Sekolah SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang turut aktif dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler. Keterlibatan ini dilakukan karena beliau menyadari bahwa sebagian guru masih kurang memahami pemanfaatan sarana dan prasarana dalam kegiatan tersebut. Untuk itu, kepala sekolah kerap mengadakan rapat mendadak dengan tujuan memberikan bimbingan kepada guru, staf, maupun petugas perpustakaan, agar mereka dapat melaksanakan tugas sesuai dengan prosedur yang berlaku..⁹⁵



J E M B E R

Gambar 4.1 Rapat Guru⁹⁶

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan, kepala SMK Asy Syarify Pandanwangi Tempeh Lumajang menunjukkan perhatian yang tinggi terhadap seluruh anggota sekolah. Hal ini tercermin dari keterlibatannya dalam mendampingi kegiatan ekstrakurikuler, di mana sebagai pemimpin, kepala sekolah memiliki peran dalam memandu pelaksanaan kegiatan oleh guru dan pembina ekstrakurikuler dengan tujuan menilai kemampuan serta pemahaman siswa. Selain itu, kedekatan kepala sekolah dengan warga sekolah memudahkan pengawasan terhadap

⁹⁵ Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Yusuf efendi (Guru: Senin, 03 Februari 2025)

⁹⁶ Dokumentasi pada Senin, 03 Februari 2025

pelaksanaan tugas dan evaluasi hasil kerja anggota, termasuk memberikan bimbingan melalui konsultasi kepada guru yang menghadapi kesulitan.⁹⁷



Gambar 4.2 Pembinaan Guru dan Pembina Ekstrakurikuler⁹⁸

Hasil wawancara dengan kepala sekolah mendapat dukungan tambahan dari informasi yang diperoleh melalui wawancara dengan pembina ekstrakurikuler SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang, Bapak Muhammad Yusuf Efendi, sebagaimana diuraikan berikut ini.

“Dalam dalam kegiatan membantu guru dalam pelatihan, kepala sekolah mengumpulkan dewan guru, staf, kesiswaan sampai petugas perpustakaan untuk memberikan arahan guna perbaikan kegiatan ekstrakurikuler dengan waktu yang tidak ditetapkan, bentuk dari arahan dan bimbingan ini secara langsung dalam rapat bersama atau face to face”.

⁹⁷ Observasi lapangan di SMK Asy Syarify Pandanwangi, Senin, 03 Februari 2025

⁹⁸ Dokumentasi pada Senin, 03 Februari 2025

Berdasarkan hasil wawancara yang diperkuat melalui data observasi, diketahui bahwa kepala sekolah secara konsisten melaksanakan rapat koordinasi sebagai sarana pengambilan keputusan, dengan menekankan pentingnya partisipasi dan aspirasi seluruh anggota sekolah. Kepala sekolah juga menunjukkan komitmen dalam berbagi pengetahuan dan pengalaman guna mendukung kinerja guru, tenaga kependidikan, serta pembina kegiatan ekstrakurikuler dalam pelaksanaan tugasnya masing-masing.

Selain itu, kepala sekolah berperan aktif dalam membimbing seluruh warga sekolah untuk menumbuhkan sikap santun, toleran, dan penuh kasih sayang, yang ditunjukkan melalui keteladanan perilakunya, serta melibatkan tenaga pendamping sesuai dengan bidang keahliannya dalam kegiatan pembinaan.⁹⁹

2. Kepala Sekolah sebagai *Manajer* dalam Mengembangkan Kegiatan Eksrtrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy Tempeh Pandanwangi Lumajang.

Kepala sekolah adalah seorang individu yang memiliki tanggung jawab profesional dalam mengelola dan mengoordinasikan seluruh aspek penyelenggaraan pendidikan di satuan sekolah, termasuk mengoptimalkan pengumpulan, pemanfaatan, dan penggerakan seluruh potensi yang dimiliki sekolah demi tercapainya tujuan pendidikan. Dalam perannya, kepala sekolah dapat dipandang sebagai “Human Resource Manager”,

⁹⁹ Observasi lapangan di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi , 03 Februari 2025

yang bertugas mengelola sumber daya manusia secara efektif. Menurut Mondy, Noe, dan Syaiful Sagala, kepala sekolah juga berfungsi sebagai penasihat (adviser) atau staf khusus, terutama ketika bekerja sama dengan manajer lain dalam pengelolaan urusan sumber daya manusia.

Pengelolaan pendidikan yang berorientasi pada terciptanya lingkungan belajar yang kondusif dan berkelanjutan merupakan wujud komitmen kepala sekolah dalam mengimplementasikan fungsi kepemimpinannya. Sebagai figur sentral dalam penyelenggaraan pendidikan, kepala sekolah memiliki tanggung jawab untuk merumuskan kebijakan yang selaras dengan visi, misi, serta strategi pelaksanaan pendidikan guna mewujudkan efektivitas dan efisiensi proses pendidikan. Peran kepala sekolah memiliki posisi strategis dalam perencanaan serta pengaturan operasional kegiatan sekolah yang meliputi skala harian, mingguan, bulanan, semesteran, hingga tahunan. sehingga mampu menangani berbagai permasalahan pendidikan. Upaya pemecahan masalah tersebut dilakukan melalui supervisi pembelajaran, konsultasi, serta perbaikan berkelanjutan yang bertujuan meningkatkan mutu dan kualitas proses pembelajaran di sekolah.¹⁰⁰

Sebagai seorang manajer, kepala sekolah menjalankan perannya secara efektif dengan melibatkan guru dan pembina dalam perencanaan program kegiatan ekstrakurikuler secara bersama-sama. Sebelum pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, kepala sekolah terlebih dahulu

¹⁰⁰ Syaiful Sagala, Manajemen strategic dalam peningkatan mutu pendidikan (Bandung : Alfabeta,2013), 88.

melakukan supervisi terhadap pembina ekstrakurikuler untuk memastikan bahwa setiap pembina memiliki kompetensi dan keahlian sesuai dengan bidang yang dibinanya. hasil wawancara dengan Ibu Roizah, Kepala SMK Asy-Syarifiy Pandanwangi Lumajang, terkait peran beliau sebagai manajer di sekolah tersebut..

Sebagai seorang manajer, kepala sekolah menjalankan fungsi manajerial secara efisien dengan melibatkan guru serta pembina dalam merancang program kegiatan ekstrakurikuler secara bersama-sama. Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Roizah, Kepala SMK Asy-Syarifiy Pandanwangi Lumajang, terlihat bagaimana peran beliau dalam mengelola institusi tersebut.¹⁰¹

Hal senada juga disampaikan oleh Ibu Iluk selaku Waka Kurikulum SMK Asy Syarifiy Lumajang sebagai berikut.

Dalam upaya mengembangkan kompetensi dan profesionalisme pembina ekstrakurikuler, kepala sekolah melibatkan para pembina dalam berbagai kegiatan pengembangan keprofesian, seperti pendidikan dan pelatihan (diklat), seminar, workshop, serta supervisi. Di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi, beberapa guru juga telah menyelesaikan pendidikan pada jenjang Strata Dua (S2) sebagai bentuk peningkatan kualitas sumber daya manusia, termasuk melalui pelatihan dan workshop di bidang keahlian ekstrakurikuler.¹⁰²

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa para pendidik di SMK Asy Syarifiy telah memenuhi kualifikasi akademik sesuai dengan standar yang ditetapkan, yaitu minimal berpendidikan sarjana strata satu (S1). Selain itu, beberapa guru juga telah menyelesaikan atau sedang melanjutkan studi pada jenjang strata dua (S2). Upaya

¹⁰¹ Hasil wawancara dengan Ibu Roizatul Humaizah, (Kepala sekolah: Senin, 03 Februari 2025).

¹⁰² Hasil wawancara dengan Ibu Iluk Susanti (Waka Kurikulum SMK Asy Syarifiy Pandanwangi: Senin, 03 Februari 2025)

peningkatan kompetensi juga dilakukan melalui kegiatan workshop yang berfokus pada pengembangan keahlian di bidang ekstrakurikuler.

Hal ini sejalan dengan pernyataan Bapak Ach Zadul Ma'ad, yang menangani urusan kesiswaan di SMK Asy Syarifiy Lumajang, bahwa,

Kompetensi pedagogik mencerminkan kemampuan guru dalam merancang serta mengelola proses pembelajaran pada kegiatan ekstrakurikuler dengan berlandaskan teori-teori pendidikan yang relevan. Sebagian besar guru yang berperan dalam kegiatan tersebut telah menempuh pendidikan pada jenjang sarjana (S1), dan beberapa di antaranya telah melanjutkan ke jenjang magister (S2). Kondisi ini menunjukkan kesesuaian antara kompetensi para pembina ekstrakurikuler dengan bidang keahlian yang dimiliki, seperti penguasaan bahasa Arab, Inggris, maupun Mandarin. Kualifikasi akademik tersebut menjadi indikator bahwa para pembina ekstrakurikuler telah memenuhi standar profesionalisme yang diperlukan, sehingga dapat dipercaya dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.¹⁰³

Pada saat pelaksanaan observasi, peneliti mengamati aktivitas kepala sekolah yang sedang melakukan pemantauan di lingkungan sekolah guna meninjau pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler. Kepala sekolah berupaya memastikan kehadiran para pembina ekstrakurikuler serta mengidentifikasi apabila terdapat pembina yang belum hadir.

Berdasarkan uraian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa peran kepala sekolah sebagai manajer dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Lumajang mencakup aspek perencanaan, pelaksanaan, serta supervisi terhadap para pembina kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan supervisi dilaksanakan secara terstruktur dan

¹⁰³ Hasil wawancara dengan Bapak Ach Zadul Ma'ad, (Wakil Kepala Sekolah Bapak Ach. Zadul Ma'ad Bidang Kesiswaan: Senin, 03 Februari 2025)

terjadwal guna memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai kondisi pembina ekstrakurikuler, khususnya dalam hal kompetensi pedagogik.

Saat ini, para pendidik di SMK Asy Syarifiy Lumajang telah menerapkan Kurikulum Merdeka. Seluruh guru telah memenuhi kualifikasi akademik minimal, yaitu berpendidikan sarjana (S1), sementara sebagian lainnya telah menyelesaikan atau sedang menempuh pendidikan pada jenjang magister (S2), serta memiliki keahlian sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Kepala sekolah berperan sebagai manajer dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Lumajang. Berdasarkan hasil observasi, diketahui bahwa kepala sekolah secara aktif melibatkan para pembina ekstrakurikuler dalam kegiatan pendidikan dan pelatihan (diklat) serta melaksanakan supervisi secara terencana. Seluruh pembina ekstrakurikuler menunjukkan partisipasi yang tinggi dalam kegiatan diklat, yang tercermin dari antusiasme mereka selama proses pelatihan berlangsung. Selain itu, dalam rangka menilai kompetensi pembina ekstrakurikuler dalam melaksanakan tugas profesionalnya, kepala sekolah melaksanakan supervisi dan evaluasi secara berkala. Melalui kegiatan tersebut, kekuatan dan kelemahan pembina dapat teridentifikasi dengan jelas, sehingga memungkinkan perumusan langkah tindak lanjut yang tepat untuk memperbaiki kekurangan sekaligus mempertahankan keunggulan yang telah dimiliki.

Berikut pernyataan dari Ibu Iluk selaku Waka Kurikulum SMK Asy Syarifiy Lumajang.

Dalam rangka evaluasi kegiatan ekstrakurikuler, Ibu Roizah hadir secara langsung untuk mengawasi sekaligus menilai jalannya kegiatan. Hal ini sesuai dengan tugas pokok beliau, yaitu melakukan supervisi terhadap pembina ekstrakurikuler. Selain itu, Ibu Roizah juga sesekali mengunjungi kelas, duduk di bagian belakang, dan mengamati proses kegiatan ekstrakurikuler. Setelah pengamatan, beliau memberikan masukan yang bersifat konstruktif; apabila terdapat kekeliruan dalam proses mengajar, Ibu Roizah tidak menegur secara langsung, melainkan menyampaikan saran untuk perbaikan.¹⁰⁴

Berdasarkan hasil wawancara, dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah SMK ASY Syarifiy Lumajang memiliki peran strategis dalam mengarahkan, mengelola, dan mengembangkan kebijakan pendidikan dilingkungan sekolah. Dan kepala sekolah telah melaksanakan evaluasi terhadap pembina Ekstrakurikuler dilakukan setiap akhir semester. Peran kepala sekolah sebagai manajer dalam pengembangan kompetensi pembina ekstrakurikuler melalui pengembangan kegiatan ekstrakurikuler, pengikutsertaan guru dalam diklat atau pelatihan.

Berikut pernyataan dari salah satu peserta didik SMK Asy Syarifiy Lumajang.

Saya melihat bahwa kepala sekolah cukup aktif dalam memantau dan mengevaluasi kegiatan ekstrakurikuler. Beliau sering hadir ketika kegiatan berlangsung, sehingga bisa mengetahui secara langsung bagaimana pembina membimbing kami. Setelah kegiatan selesai, biasanya kepala sekolah memberikan masukan atau arahan kepada pembina agar kegiatan berikutnya lebih baik. Menurut saya, hal ini membuat kegiatan ekstrakurikuler menjadi lebih terarah, karena pembina juga mendapatkan umpan balik yang jelas dari

¹⁰⁴ Hasil wawancara dengan Ibu Iluk Susanti (Waka Kurikulum SMK Asy Syarifiy Pandanwangi: Senin, 03 Februari 2025)

kepala sekolah. Dengan adanya evaluasi rutin seperti itu, kami sebagai peserta didik merasa kegiatan ekstrakurikuler menjadi lebih tertib, terorganisir, dan memberikan manfaat lebih besar bagi perkembangan minat dan bakat kami.¹⁰⁵

Berdasarkan hasil wawancara, dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah SMK ASY Syarifiy Lumajang memiliki peran strategis dalam mengarahkan, mengelola, dan mengembangkan kebijakan pendidikan dilingkungan sekolah. Dan kepala sekolah telah melaksanakan evaluasi terhadap pembina Ekstrakurikuler dilakukan setiap akhir semester.

Meskipun guru pembina kegiatan ekstrakurikuler telah memiliki kompetensi profesional yang memadai, upaya pengembangan secara berkelanjutan tetap diperlukan mengingat karakteristik dunia pendidikan yang bersifat dinamis, sehingga guru dituntut untuk senantiasa menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman. Selain itu, kepala sekolah turut berperan dalam pengembangan kompetensi kepribadian melalui keterlibatan langsung dalam berbagai kegiatan kerja bakti di lingkungan sekolah, seperti merapikan tanaman, membersihkan area sekolah, dan menyiram tumbuhan. Keterlibatan tersebut mencerminkan peran aktif kepala sekolah dalam menciptakan dan memelihara lingkungan sekolah yang kondusif bagi proses pendidikan.

Langkah ini dimaksudkan untuk memberikan motivasi sekaligus menumbuhkan sikap kolaboratif dan saling membantu antara peserta didik dengan sesama peserta didik, antarpendidik, serta antara peserta didik dan pendidik. Dampak positif dari pelaksanaan langkah tersebut juga

¹⁰⁵ Hasil wawancara dengan Siti Mimunah, (Peserta didik: Senin, 03 Februari 2025)

berkontribusi terhadap penguatan kompetensi kepribadian guru. Dengan demikian, Kepala Sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Tempeh Lumajang dapat menjadi teladan yang inspiratif bagi seluruh warga sekolah, baik peserta didik maupun tenaga pendidik.

Kepala sekolah berperan sebagai manajer dalam upaya mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler. Berikut ini merupakan hasil wawancara dengan Ibu Roizah, selaku Kepala SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang, yang menjelaskan peran beliau sebagai manajer dalam konteks tersebut.

Sebagai kepala sekolah, saya memiliki tanggung jawab untuk memastikan semua unsur di sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang baik guru, staf tata usaha, tenaga kebersihan, hingga pembina ekstrakurikuler dan komite sekolah dapat bekerja sama dengan tujuan yang sama. Maka dari itu Koordinasi menjadi hal yang sangat penting di sini bagi saya.¹⁰⁶

Hal senada juga disampaikan oleh Ibu Iluk selaku Waka Kurikulum SMK Asy Syarifiy Lumajang sebagai berikut.

Ibu Roziah selaku kepala sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang rutin mengadakan rapat koordinasi, baik secara mingguan untuk guru dan staf, maupun bulanan untuk seluruh elemen sekolah. Dalam rapat ini, kami membahas capaian, hambatan, dan rencana kegiatan. Selain itu, saya juga aktif melakukan pendekatan informal, seperti kunjungan ke ruang guru atau berbicara langsung dengan staf, untuk menjaga komunikasi tetap terbuka.¹⁰⁷

Dari pemaparan diatas dapat diketahui bahwa kepala sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang telah mengadakan rapat terkait

¹⁰⁶ Hasil wawancara dengan Ibu Roizatul Humaizah, (Kepala sekolah: Senin, 03 Februari 2025)

¹⁰⁷ Hasil wawancara dengan Ibu Iluk Susanti (Waka Kurikulum SMK Asy Syarifiy Pandanwangi: Senin, 03 Februari 2025)

koordinasi membahas tentang capaian dan hambatan serta rencana yang dudah ada didalam kegiatan ekstrakurikuler,

Senada dengan yang disampaikan Bapak Ach Zadul Ma'ad selaku urusan bidang kesiswaan di SMK Asy Sayarifiy Lumajang bahwa memastikan semua bagian organisasi atau tim bekerja secara sinergis

Sebagai seorang manajer, kepala sekolah memiliki sejumlah hal yang perlu dipersiapkan, antara lain menyusun program dan agenda kegiatan sekolah sekurang-kurangnya untuk satu semester. Di SMK Asy Syarifiy, struktur organisasi mencakup wakil kepala sekolah bidang kurikulum serta beberapa koordinator yang berperan mendukung kepala sekolah dalam pelaksanaan tugas-tugas manajerial. Setiap unsur dalam organisasi tersebut memiliki tugas pokok dan fungsi (tupoksi) yang telah ditetapkan melalui rapat kerja. Seluruh komponen sekolah bekerja secara kolaboratif sebagai sebuah tim yang solid, karena keberhasilan manajerial tidak bergantung pada individu, melainkan pada kekuatan kerja sama dalam satu *superteam*.¹⁰⁸

Hal ini juga disampaikan oleh Bapak Yusuf Efendi selaku Guru SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang sebagai berikut.

Ibu roizah selaku kepala sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang lebih menekankan pentingnya saling menghargai peran masing-masing. Kami mendorong kolaborasi antarguru dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler, misalnya melalui Workshop internal sekolah. Juga, saya pastikan bahwa setiap kebijakan atau program sekolah disosialisasikan dengan jelas agar semua pihak memahami peran dan kontribusinya.¹⁰⁹

Dari pemaparan diatas dapat diketahui bahwa kepala sekolah SMK Asy Syarifiy pandanwangi lumajang lebih menekankan koordinasi

¹⁰⁸ Hasil wawancara dengan Bapak Ach Zadul Ma'ad, (Wakil Kepala Sekolah Bapak Ach. Zadul Ma'ad Bidang Kesiswaan: Senin, 03 Februari 2025)

¹⁰⁹ Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Yusuf efendi (Guru: Senin, 03 Februari 2025)

dengan pihak terkait dengan cara berkoordinasi dan memastikan semua bagian organisasi atau tim bekerja secara sinergis.¹¹⁰

Dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah berperan sebagai manajer dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Lumajang dengan cara mengkoordinasikan para pembina ekstrakurikuler

Koordinasi ini terjadwal dan dilakukan untuk mengetahui kondisi yang sebenarnya dari guru, khususnya dalam hal ini adalah kompetensi pembina ekstrakurikuler, dalam kegiatan koordinasi kepala sekolah secara konsisten melaksanakan rapat mingguan baik dengan guru dan tenaga kependidikan, serta bulanan yang melibatkan seluruh elemen sekolah yang digunakan untuk membahas capaian hambatan, dan rencana kedepan.

Kepala Sekolah sebagai manager dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler guru di SMK Asy Syarifiy Lumajang Pada waktu melakukan observasi, peneliti melihat bahwa kepala sekolah melakukan pendekatan informal dan komunikasi yang terbuka seperti kunjungan keruangan guru dan bercakap cakap langsung dengan pembina ekstrakurikuler hal ini bertujuan untuk memperkuat hubungan dan mempercepat penyelesaian masalah.

Dalam dunia pendidikan, keberhasilan suatu lembaga sangat ditentukan oleh seberapa efektif proses manajemen yang dijalankan, termasuk di dalamnya fungsi pengawasan. Pengawasan bukan sekadar proses administratif, melainkan merupakan bagian integral dari upaya

¹¹⁰ Observasi lapangan di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi, Senin, 03 Februari 2025

memastikan seluruh komponen organisasi terutama para tenaga pendidik dan kependidikan bekerja secara optimal sesuai dengan tujuan dan target yang telah ditetapkan.

Melalui pengawasan, pimpinan dapat secara sistematis memantau dan mengevaluasi kinerja bawahannya, mengidentifikasi potensi masalah sejak dini, serta memberikan umpan balik yang konstruktif untuk perbaikan. Ini sangat penting dalam menjaga kualitas pendidikan, meningkatkan akuntabilitas, dan memastikan setiap kegiatan berjalan sesuai dengan rencana strategis yang telah dirumuskan. Tanpa pengawasan yang efektif, risiko terjadinya penyimpangan, ketidakefisienan, dan penurunan mutu pendidikan menjadi semakin

Oleh karena itu, pengawasan bukan hanya tugas manajerial, tetapi juga merupakan instrumen strategis dalam membangun budaya kerja yang profesional, transparan, dan berorientasi pada mutu. Pengawasan Selain itu ungkapkan kepala sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang terkait strategi yang digunakan diperkuat ungkapan salah satu tenaga pendidik yang mengatakan bahwa

“Pengawasan yang dilakukan kepala sekolah kepada Pembina ekstrakurikuler cukup baik Kami selalu dipantau terkait dengan tugas dan tanggung jawab sebagai pembina ekstrakurikuler kepala sekolah selalu berupaya menerapkan segala peraturan dan kebijakan yang mampu mendukung dalam pencapaian tujuan sekolah khususnya dalam meningkatkan kualitas kegiatan ekstrakurikuler di sekolah”¹¹¹

¹¹¹ Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Yusuf efendi (Guru: Senin, 03 Februari 2025)

Selain itu kepala sekolah juga berusaha menciptakan suasana kekeluargaan antar tenaga pendidikan di sekolah sebagaimana diungkapkan oleh salah satu tenaga pendidikan yang mengatakan bahwa

“kami sangat senang dengan sistem kepemimpinan kepala sekolah saat ini beliau tegas namun bermasyarat kami sangat diperhatikan dalam proses pelaksanaan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga pendidik Beliau juga selalu berupaya dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler melalui kebijakan yang dikeluarkan”¹¹²

Ungkapan tersebut dibenarkan oleh salah satu tenaga pendidik yang mengatakan bahwa:

“kami sebagai tenaga pendidik sangat senang dan kerabat yang terjadi antara sesama tenaga pendidik sistem kekeluargaan cukup baik saling berbagi dan membantu dalam pelaksanaan tugas hal tersebut sangat ditekankan oleh Kepala Sekolah agar senantiasa menjaga komunikasi yang baik antara sesama tenaga pendidik dan pembinaan ekstrakurikuler”.

Pada waktu Saat melakukan pengamatan, peneliti juga memperhatikan kedekatan antara kepala sekolah dan para guru. Terlihat bahwa kepala sekolah dan guru sering berinteraksi, baik dalam membahas kegiatan sekolah, bercanda ringan, maupun hanya menyapa dan berbincang santai.

Berikut pernyataan dari Ibu Iluk selaku Waka Kurikulum SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Tempeh Lumajang.

Dalam proses evaluasi, Ibu Roizah turut hadir di tengah-tengah kegiatan ekstrakurikuler untuk melakukan pengawasan sekaligus evaluasi. Sesuai dengan tugas pokoknya, beliau bertanggung jawab mensupervisi para pembina ekstrakurikuler. Ibu Roizah juga sesekali masuk ke dalam kelas, duduk di belakang untuk

¹¹² Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Yusuf efendi (Guru: Senin, 03 Februari 2025

mengamati jalannya kegiatan, dan mendengarkan dengan seksama. Setelah itu, beliau memberikan masukan atau saran; artinya, jika terdapat kekeliruan saat mengajar, Ibu Roizah tidak menegur secara langsung, melainkan menyampaikan saran secara konstruktif.¹¹³

Berdasarkan hasil wawancara, dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah telah melaksanakan evaluasi terhadap guru dan pembina ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Lumajang. Evaluasi ini dilakukan melalui pengamatan langsung saat kegiatan ekstrakurikuler berlangsung, sedangkan evaluasi khusus untuk guru dilakukan pada setiap akhir semester. Dengan demikian, peran kepala sekolah sebagai manajer dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler mencakup beberapa langkah, yaitu: melibatkan guru dalam pelaksanaan kegiatan, mengikutsertakan mereka dalam diklat atau pelatihan.

Kepala Sekolah SMK ASY Syarifiy Lumajang secara konsisten melaksanakan supervisi dan evaluasi terhadap pembina ekstrakurikuler. Supervisi dilakukan melalui pengamatan langsung selama proses pembelajaran di kelas, sedangkan evaluasi terhadap guru-guru dilaksanakan setiap akhir tahun.

"Pembina ekstrakurikuler di SMK ASY Syarifiy Lumajang telah memiliki kompetensi profesional yang baik, namun perlu terus ditingkatkan karena dunia pendidikan bersifat dinamis. Guru dituntut untuk selalu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman. Kepala Sekolah, dalam perannya sebagai manajer, berupaya mengembangkan

¹¹³ Hasil wawancara dengan Ibu Iluk Susanti (Waka Kurikulum SMK Asy Syarifiy Pandanwangi: Senin, 03 Februari 2025)

kompetensi kepribadian para guru di SMK ASY Syarifiy Pandanwangi Lumajang. Saat kegiatan kerja bakti di sekolah, peneliti mengamati bahwa Kepala Sekolah turut berpartisipasi, mulai dari merapikan pepohonan, memungut sampah, hingga menyiram tanaman."

3. Kepala Sekolah sebagai *Motivator* dalam Mengembangkan Kegiatan Eksrtrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy Tempeh Pandanwangi Lumajang.

Kepala Sekolah memegang peran penting dalam menentukan keberhasilan sebuah sekolah, tercermin dari kemampuannya dalam merumuskan kebijakan serta memenuhi seluruh kebutuhan institusi. Selain memberikan arahan dan masukan, Kepala Sekolah juga berperan dalam memberikan motivasi serta bimbingan kepada seluruh staf dalam melaksanakan tanggung jawabnya.

Motivasi dapat dipahami sebagai dorongan atau rangsangan yang dimiliki individu maupun kelompok masyarakat untuk bekerja sama secara optimal dalam melaksanakan rencana yang telah disusun guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Pandangan ini juga sejalan dengan pendapat Kepala Sekolah, Ibu Roizah yang menyatakan bahwa motivasi merupakan dorongan yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk bersinergi secara maksimal dalam mencapai tujuan yang telah direncanakan. Hal ini terlihat jelas melalui kutipan hasil wawancara berikut:

Motivasi dapat dipahami sebagai dorongan atau rangsangan yang dimiliki individu maupun kelompok untuk bekerja sama secara optimal dalam melaksanakan kegiatan yang telah direncanakan, dengan tujuan mencapai sasaran yang telah ditetapkan.

Hal ini sejalan dengan pernyataan Kepala Sekolah Ibu Roizah yang menyebutkan bahwa motivasi merupakan rangsangan yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk berkolaborasi secara maksimal demi mewujudkan tujuan yang telah ditentukan. Penegasan ini dapat dilihat dari kutipan hasil wawancara berikut:

Hal ini disampaikan oleh Ibu Roizatul Humaizah selaku kepala sekolah di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang, beliau mengutarakan sebagai berikut:

“Motivasi yang saya berikan adalah memberikan contoh tentang kedisiplinan waktu kepada guru, karyawan, bahkan siswa adalah salah satu bentuk motivasi yang menurut saya harus dilakukan karena didisiplin waktu sangat penting dalam melakukan sebuah pekerjaan”¹¹⁴

Hasil wawancara tersebut diatas diperkuat dengan wawancara Guru Bapak Muhammad Yusuf Efendi

“Kepala Sekolah selalu memberi contoh yang baik tentang kedisiplinan waktu kepada guru dan peserta didik, hal ini dilakukan oleh kepala sekolah karena merupakan bagian dari tugas dan tanggung jaabnya dalam menjalankan perannya sebagai kepala sekolah dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler , tidak hanyan pembina ekstrakurikuler saja tetapi seluruh guru yang ada di SMK Asy Syarifiy Pandanangi Tempeh Lumajang. Apa yang dilakukan oleh kepala sekolah ini berdampak terhadap kedisiplinan belajar guru dan peserta didik”.¹¹⁵

¹¹⁴ Hasil wawancara dengan Ibu Roizatul Humaizah, (Kepala sekolah: Senin, 03 Februari 2025)

¹¹⁵ Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Yusuf efendi, (Guru : Senin, 03 Februari 2025)

Hal ini diperkuat melalui hasil observasi dan dokumentasi yang menunjukkan bahwa sekolah menetapkan jam masuk pukul 07.00 WIB. Kepala Sekolah, sebagai pemimpin pendidikan, memberikan teladan dengan hadir di sekolah sejak pukul 06.00 WIB untuk menyambut kedatangan peserta didik. Demikian pula saat pulang sekolah, yakni pukul 16.00 WIB, Kepala Sekolah tetap berada di sekolah hingga waktu pulang tiba, kecuali terdapat kegiatan sekolah seperti rapat atau urusan penting lainnya.¹¹⁶

Dari hasil pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, peneliti menemukan bahwa kepala sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Tempeh Lumajang menunjukkan teladan dalam kedisiplinan waktu. Hal ini diperkuat oleh keterangan yang diperoleh dari wawancara dengan para guru di sekolah tersebut.

Dorongan dan motivasi senantiasa diberikan oleh kepala sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang kepada seluruh warga sekolah. Pemberian motivasi ini bertujuan untuk meningkatkan semangat kerja guru maupun seluruh staf sekolah, terutama melalui kegiatan yang menyenangkan dan pengakuan berupa penghargaan. Hal tersebut diperkuat oleh pernyataan Bapak Ach Zadul Ma'ad, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan sekaligus penanggung jawab kegiatan ekstrakurikuler, yang menyampaikan bahwa:

¹¹⁶ Observasi lapangan di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi, Senin, 03 Februari 2025

“Dorongan yang signifikan dari Kepala Sekolah dirasakan oleh seluruh warga sekolah. Hal ini tercermin melalui berbagai perubahan positif di lembaga pendidikan, meliputi peningkatan prestasi baik tingkat sekolah maupun siswa, peningkatan kinerja guru, serta perbaikan sarana dan prasarana. Warga sekolah secara keseluruhan menyatakan kepuasan terhadap kinerja kepala sekolah, yang telah membawa perubahan tidak hanya pada individu, tetapi juga pada lembaga secara menyeluruh. Selain itu, kepala sekolah memberikan penghargaan kepada siswa berprestasi, yang pada gilirannya memotivasi seluruh siswa untuk berusaha lebih baik sesuai arahan kepala sekolah.”¹¹⁷

Temuan dari wawancara dengan kepala sekolah didukung oleh hasil wawancara yang dilakukan terhadap pembina ekstrakurikuler SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang, Bapak Muhammad Yusuf Efendi, sebagai berikut:

“Kepala sekolah menunjukkan semangat yang tinggi dalam memberikan dorongan dan motivasi kepada seluruh warga sekolah, sehingga setiap individu terdorong untuk memberikan kontribusi terbaiknya, baik bagi diri sendiri maupun bagi lembaga. Pemberian motivasi ini tidak hanya dilakukan secara langsung, tetapi juga melalui pemanfaatan media yang sesuai, seperti pengiriman video inspiratif, sehingga guru dan staf senantiasa termotivasi”.

Berdasarkan hasil wawancara, Kepala Sekolah memiliki penampilan yang rapi dan menjadi teladan yang dikagumi seluruh warga sekolah. Sebagai pemimpin, beliau senantiasa memberikan dorongan dan motivasi kepada seluruh anggota sekolah. Kepala Sekolah SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang memanfaatkan setiap kesempatan untuk menyampaikan motivasi sehingga waktu dapat digunakan secara efektif. Pemberian motivasi tidak hanya ditujukan langsung kepada guru atau melalui media sosial, tetapi juga diberikan kepada seluruh siswa, baik

¹¹⁷ Hasil wawancara dengan Bapak Ach Zadul Ma’ad, (Wakil Kepala Sekolah Bapak Ach. Zadul Ma’ad Bidang Kesiswaan: Senin, 03 Februari 2025)

melalui kegiatan rutin seperti upacara maupun saat memasuki kelas apabila guru berhalangan hadir.

Selanjutnya, pembina ekstrakurikuler, Bapak Muhammad Yusuf Efendi, menyampaikan bahwa motivasi merupakan perubahan energi dalam diri seseorang, yang ditandai dengan munculnya perasaan serta reaksi yang mendorong individu untuk mencapai tujuan tertentu. Hal ini terlihat dengan jelas dalam kutipan hasil wawancara berikut:

“Motivasi yang diberikan adalah agar selalu menjaga kesehatan dengan baik, menghindari sakit, serta menyiapkan kebutuhan pribadi seperti membawa air minum dan mengatur konsumsi makanan dengan bijak. Selain itu, diingatkan untuk tidak berpura-pura sakit demi menghindari kegiatan belajar, sehingga kesehatan tetap terjaga secara konsisten”.¹¹⁸

Setelah hasil yang disampaikan oleh kepala sekolah, selanjutnya pembimbing ekstrakurikuler mengemukakan bahwa motivasi merupakan dorongan internal dalam diri seseorang yang mampu membangkitkan semangat serta mengarahkan perilakunya. Hal ini tampak jelas melalui hasil wawancara dengan peserta didik sebagai berikut:

Motivasi pertama diberikan kepada peserta ekstrakurikuler yang aktif mengikuti kegiatan di luar jam sekolah. Kegiatan ini mendorong siswa untuk berperan aktif, khususnya dalam program unggulan, serta mananamkan kedisiplinan. Selain itu, siswa termotivasi untuk menunjukkan kemampuan mereka sehingga dapat tampil dengan baik dan meraih hasil yang optimal.¹¹⁹

¹¹⁸ Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Yusuf Efendi (Guru: Senin, 03 Februari 2025)

¹¹⁹ Hasil wawancara dengan Bapak Ach Zadul Ma’ad, (Wakil Kepala Sekolah Bapak Ach. Zadul Ma’ad Bidang Kesiswaan: Senin, 03 Februari 2025)

Selanjutnya, hal serupa juga diungkapkan oleh Pembina Ekstrakurikuler, Bapak Muhammad Yusuf Efendi, yang menyatakan bahwa:

Kepala sekolah biasanya memberikan motivasi dengan cara memberikan dorongan dan semangat kepada siswa sebelum mengikuti perlombaan. Selain itu, kepala sekolah juga memberikan apresiasi dan penyemangatan selama kegiatan berlangsung serta setelah perlombaan, baik ketika siswa menang maupun kalah, guna menjaga motivasi dan semangat belajar mereka.¹²⁰

Setiap kepala sekolah, termasuk Kepala Sekolah SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang, senantiasa memberikan dorongan dan motivasi kepada seluruh warga sekolah. Pemberian motivasi ini dapat berupa kegiatan yang menyenangkan, yang mampu meningkatkan semangat kerja guru dan seluruh warga sekolah. Selain itu, penghargaan yang diberikan juga semakin memperkuat motivasi dan antusiasme mereka dalam menjalankan tugas.

Berdasarkan hasil wawancara, diketahui bahwa Kepala Sekolah memberikan dorongan yang besar kepada seluruh warga sekolah. Dorongan ini dirasakan secara menyeluruh dan tercermin dalam berbagai perubahan positif di lembaga pendidikan, mulai dari peningkatan prestasi sekolah maupun siswa, kinerja guru, hingga kualitas sarana dan prasarana. Seluruh pihak, termasuk keluarga sekolah, merasa puas dengan kinerja Kepala Sekolah karena perubahan yang diberikan tidak hanya berdampak pada individu, tetapi juga pada perkembangan lembaga secara

¹²⁰ Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Yusuf Efendi (Guru: Senin, 03 Februari 2025)

keseluruhan. Selain itu, Kepala Sekolah memberikan penghargaan kepada siswa berprestasi, yang mendorong seluruh siswa termotivasi untuk berkompetisi dan meningkatkan kualitas diri mereka.

Kepala sekolah memiliki peran sebagai teladan bagi seluruh anggota sekolah, sehingga diharuskan untuk menampilkan sikap yang baik, jujur, dan bertanggung jawab. Hal ini sejalan dengan pernyataan Ibu Roizah, kepala sekolah, dalam wawancara yang menyebutkan bahwa:

“Menjadi teladan merupakan prioritas utama bagi seorang kepala sekolah, yang ditunjukkan melalui sikap jujur, transparan, dan bertanggung jawab. Selain itu, kepala sekolah secara konsisten hadir di sekolah setiap hari sebelum pukul 07.00 WIB, bahkan lebih awal dibandingkan guru-guru dan staf.”¹²¹

Menjadi contoh yang baik merupakan fokus utama bagi kepala sekolah, tercermin melalui perilaku yang jujur, terbuka, dan bertanggung jawab. Kepala sekolah juga menunjukkan konsistensi dengan hadir di sekolah setiap hari sebelum pukul 07.00 WIB, bahkan lebih awal dibandingkan guru dan staf.¹²²

Kepala Sekolah SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang merupakan teladan yang layak dicontoh. Beliau menanamkan kedisiplinan dengan selalu mendorong seluruh anggota dan warga sekolah untuk hadir tepat waktu, sehingga tercipta suasana sekolah yang tertib. Selain itu, beliau bersikap tegas sebagai bentuk tanggung jawab dalam menjaga nama baik lembaga, bersikap jujur terkait kondisi sekolah, dan menegur apabila

¹²¹ Hasil wawancara dengan Ibu Roizatul Humaizah, (Kepala sekolah: Senin, 03 Februari 2025)

¹²² Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Yusuf Efendi, (Kepala sekolah: Senin, 03 Februari 2025)

terjadi kesalahan, namun tetap memperhatikan perasaan orang lain. Sikap beliau yang bijaksana dan mengayomi ini membuat banyak orang kagum, karena beliau tidak hanya menjadi pemimpin di sekolah, tetapi juga peduli terhadap masyarakat desa, sehingga peran kepemimpinan dapat diimplementasikan secara optimal.

Kepala Sekolah secara berkelanjutan memberikan ide dan dukungan kepada guru guna meningkatkan kualitas kegiatan ekstrakurikuler sekaligus mutu lembaga. Setiap kebutuhan fasilitas yang timbul dari guru dibicarakan terlebih dahulu dengan Kepala Sekolah, yang kemudian memberikan arahan dan solusi yang sesuai. Pernyataan ini sejalan dengan hasil wawancara dengan Ibu Roizyah, Kepala Sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang, yang menjelaskan bahwa.

“Kepala sekolah secara rutin menilai kemampuan pembina kegiatan ekstrakurikuler dengan melakukan pengawasan dan kontrol. Kadang-kadang, guru juga mendatangi kepala sekolah untuk memperoleh masukan atau bantuan terkait kegiatan ekstrakurikuler, serta menyampaikan berbagai kesulitan yang dihadapi. Kepala sekolah kemudian memberikan solusi, salah satunya melalui pelatihan-pelatihan yang relevan. Perhatian serupa juga diberikan kepada staf administrasi yang mengalami kesulitan dalam mengelola data dan dokumen lembaga pendidikan. Sebelum menjabat sebagai kepala sekolah, beliau memiliki latar belakang sebagai pelajar administrasi, sehingga selain mengawasi kegiatan sekolah, beliau juga memberikan bantuan terkait penyediaan sarana dan prasarana yang dibutuhkan seluruh warga sekolah”.¹²³

Temuan dari wawancara dengan kepala sekolah didukung oleh hasil wawancara yang dilakukan terhadap guru SMK Syarifiy Pandanwangi Lumajang, Muhammad Yusuf Efendi, sebagai berikut

¹²³ Hasil wawancara dengan Ibu Roizatul Humaizah, (Kepala sekolah: Senin, 03 Februari 2025)

Kepala sekolah melakukan evaluasi terhadap seluruh kegiatan yang dijalankan oleh guru dan staf, sekaligus memberikan dukungan kepada anggota yang kemampuan atau keterampilannya masih rendah. Dukungan ini mencakup pendampingan dalam pembuatan alat peraga, penerapan metode pembelajaran, serta penyajian materi secara menarik agar proses belajar mengajar menjadi lebih efektif.¹²⁴

Kepala Sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang memberikan teladan yang baik dengan membimbing anggota dalam menghadapi kendala selama kegiatan ekstrakurikuler, baik berupa hal-hal yang kurang dipahami maupun keterbatasan sarana dan prasarana. Selain itu, beliau secara rutin menyelenggarakan pelatihan-pelatihan yang dianggap penting untuk mendukung pengembangan kegiatan tersebut.¹²⁵

B. Temuan Penelitian

1. Kepala Sekolah sebagai *Leader* dalam Mengembangkan Kegiatan Eksrtrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy Tempeh Pandanwangi Lumajang.

Dalam upaya mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler, kepala sekolah berperan sebagai penggerak utama (motor penggerak) dalam pelaksanaan program sekolah. Kepala sekolah berfungsi untuk memberikan motivasi dan dorongan kepada seluruh warga sekolah agar mampu bekerja secara optimal dalam mewujudkan tujuan serta cita-cita lembaga sesuai dengan visi dan misi yang telah disusun bersama para guru. Peran tersebut dijalankan dengan memperhatikan tugas pokok dan

¹²⁴ Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Yusuf Efendi, (Kepala sekolah: Senin, 03 Februari 2025)

¹²⁵ Observasi lapangan di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi, Senin, 03 Februari 2025

fungsinya (tupoksi) serta mempertimbangkan dinamika perkembangan lingkungan sekitar. Dengan demikian, kepala sekolah menjalankan perannya sebagai seorang pemimpin (leader) yang mampu menggerakkan seluruh komponen sekolah untuk berpartisipasi aktif dalam merealisasikan visi dan misi sekolah secara terarah dan berkelanjutan.

Bentuk pengarahan yang dilakukan oleh Kepala Sekolah kepada seluruh warga sekolah diwujudkan melalui:

- a) Pemberdayaan setiap potensi individu sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya masing-masing.
- b) Pemberian arahan secara terencana kepada pembina kegiatan ekstrakurikuler.

Kepala sekolah berperan dalam membimbing dan memberikan arahan kepada seluruh pembina ekstrakurikuler di SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang agar mampu melaksanakan tugas sesuai dengan tanggung jawab yang telah ditetapkan. Dalam pelaksanaannya, kepala sekolah memberikan bimbingan dan pelatihan kepada para guru baik secara individu maupun kelompok.

Kegiatan tersebut tidak hanya bertujuan meningkatkan kompetensi teknis, tetapi juga memperluas wawasan pendidik melalui penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran inovatif yang dapat menjadikan proses belajar lebih menarik dan efektif bagi peserta didik. Selain pelatihan, kepala sekolah juga secara berkala menyelenggarakan forum musyawarah atau rapat koordinasi, yang dilaksanakan secara tentatif

sesuai kebutuhan kegiatan serta rutin pada awal dan akhir semester, sebagai wadah komunikasi dan pengarahan dalam pengelolaan kegiatan ekstrakurikuler.

Kegiatan membimbing merupakan suatu proses berkesinambungan yang dilakukan untuk mencapai hasil yang diharapkan. Dalam konteks ini, Kepala Sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang berperan aktif dalam memberikan bimbingan kepada guru, staf, maupun peserta didik yang memerlukan arahan guna meningkatkan pelaksanaan seluruh kegiatan ekstrakurikuler. Bentuk bimbingan kepada siswa dilakukan, antara lain, dengan memasuki kelas ketika guru berhalangan hadir, serta memberikan arahan dalam kegiatan pembelajaran, dakwah, dan pengajian. Adapun bimbingan kepada guru diwujudkan melalui pemberian bantuan dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi dalam proses pembelajaran.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu bentuk bimbingan yang diberikan kepada peserta didik, misalnya dengan memasuki kelas ketika guru berhalangan hadir untuk memberikan pembinaan terkait kegiatan belajar, dakwah, maupun pembelajaran mengaji. Sementara itu, bimbingan yang diberikan kepada guru dilakukan melalui pendampingan dalam menghadapi kesulitan pembelajaran serta dalam kegiatan pembinaan profesional.

Kepala sekolah dalam melaksanakan pembinaan terhadap guru dan pembina ekstrakurikuler menerapkan metode pendekatan kekeluargaan. Pendekatan ini diwujudkan melalui penyampaian tugas dan tanggung

jawab kepada setiap anggota sesuai dengan peran masing-masing. Apabila ditemukan adanya anggota yang melaksanakan tugas dengan kurang optimal, kepala sekolah akan menanyakan kendala atau hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, kemudian memberikan solusi yang tepat.

Pendekatan kekeluargaan yang diterapkan kepala sekolah juga dilakukan dengan menjalin komunikasi yang baik dengan para pembina ekstrakurikuler dan guru untuk mengetahui berbagai permasalahan yang muncul selama kegiatan berlangsung. Selain itu, kepala sekolah juga melaksanakan pembinaan secara langsung pada saat memimpin upacara, sebagai bentuk pengarahan menyeluruh kepada seluruh warga sekolah agar melaksanakan tugas sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan.

Adapun pendekatan yang diterapkan oleh kepala sekolah dalam upaya pembinaan meliputi beberapa langkah strategis. Pertama, memberikan kesempatan kepada seluruh warga sekolah untuk melakukan konsultasi dan diskusi terkait berbagai permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan. Kedua, memberdayakan guru agar mampu melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya secara produktif dan efektif. Ketiga, menyediakan waktu untuk menjalin komunikasi terbuka dengan seluruh warga sekolah guna menciptakan hubungan yang harmonis. Keempat, melakukan pembinaan melalui upaya memengaruhi seluruh unsur sekolah agar berpartisipasi aktif dalam kegiatan pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan.

2. Kepala Sekolah sebagai *Manajer* dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy Tempeh Pandanwangi Lumajang,

Kepala sekolah sebagai manajer telah menjalankan perannya dengan baik dalam pengelolaan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang. Kepala sekolah tidak hanya berperan sebagai pengambil keputusan, tetapi juga mampu bekerja sama dengan guru dan pembina dalam menyusun program kegiatan ekstrakurikuler.

Hal ini ditegaskan melalui hasil wawancara dengan Ibu Roizah selaku Kepala SMK Asy Syarifiy Pandanwangi, yang menyatakan bahwa penyusunan program dilakukan secara kolaboratif antara pihak sekolah dengan guru serta pembina kegiatan. Dengan demikian, perencanaan program tidak bersifat sepihak, melainkan melibatkan semua unsur yang terkait, sehingga menghasilkan program ekstrakurikuler yang lebih sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Peran kepala sekolah sebagai manajer tercermin dalam kemampuannya mengkoordinasikan, mengarahkan, serta mengoptimalkan potensi guru dan pembina. Selain itu, kerja sama yang terjalin menunjukkan adanya iklim organisasi yang baik di sekolah, di mana setiap pihak merasa dilibatkan dalam pengambilan keputusan. Kondisi ini selaras dengan teori manajemen pendidikan yang menekankan pentingnya fungsi manajerial kepala sekolah dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi program sekolah.

Peran Kepala Sekolah sebagai Manajer di SMK Asy Syarifiy Lumajang berperan aktif dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler melalui supervisi terjadwal terhadap pembina ekstrakurikuler. Supervisi dilakukan untuk mengetahui kondisi riil guru, terutama kompetensi pedagogiknya.

Kualifikasi dan Kompetensi Guru Seluruh guru di SMK Asy Syarifiy Lumajang sudah memenuhi standar pendidikan minimal S1, bahkan sebagian telah atau sedang menempuh pendidikan S2. Guru sudah menerapkan Kurikulum Merdeka dalam proses pembelajaran. dan kepala sekolah mengikuti sertakan pembina ekstrakurikuler mengikuti pelatihan-pelatihan dengan sesuai keahliannya

Supervisi dan Evaluasi Berkala Kepala sekolah melaksanakan kegiatan supervisi dan evaluasi guru secara teratur. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kelemahan dan keunggulan guru dalam menjalankan tugasnya, sekaligus menjadi dasar pemberian solusi atau tindak lanjut.

Dengan demikian, strategi kepala sekolah dalam manajemen pengembangan ekstrakurikuler berdampak positif terhadap peningkatan kualitas guru maupun keberlangsungan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

3. Kepala Sekolah sebagai *Motivator* dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy Tempeh Pandanwangi Lumajang,

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran kepala sekolah sebagai motivator dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang tercermin pada kedisiplinan dalam segala kegiatan. Kepala sekolah memberikan contoh nyata bagaimana setiap kegiatan ekstrakurikuler harus dilaksanakan dengan teratur, tepat waktu, dan sesuai aturan yang telah ditetapkan. Sikap disiplin yang ditunjukkan kepala sekolah bukan hanya menjadi aturan formal, tetapi juga merupakan bentuk motivasi bagi siswa dan guru pembina ekstrakurikuler untuk selalu menjaga konsistensi dalam melaksanakan kegiatan.

Temuan ini sejalan dengan teori motivasi yang dikemukakan oleh Mc Donald, yaitu *“motivation is an energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reaction”* Mc Donald dalam Sardiman Teori ini menegaskan bahwa motivasi merupakan suatu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dalam konteks penelitian ini, kedisiplinan yang diterapkan kepala sekolah menjadi bentuk *energi perubahan* yang mendorong guru dan siswa untuk memiliki semangat serta konsistensi dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai.

Disiplin yang ditunjukkan kepala sekolah dapat menjadi stimulus motivasional yang mendorong partisipasi aktif siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler. Hal ini diperkuat oleh pendapat Uno yang menyatakan bahwa motivasi akan menentukan intensitas usaha seseorang dalam melaksanakan suatu kegiatan. Dengan demikian, kedisiplinan yang ditanamkan kepala sekolah berfungsi sebagai pengarah dan pendorong, sehingga siswa memiliki dorongan yang kuat untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler secara teratur.

Lebih lanjut, motivasi melalui kedisiplinan ini juga memberikan dampak pada peningkatan kualitas kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Siswa menjadi lebih bertanggung jawab, menghargai waktu, dan terbiasa mengikuti aturan, yang pada akhirnya membentuk karakter positif sesuai dengan tujuan pendidikan. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa peran kepala sekolah sebagai motivator dalam menanamkan kedisiplinan memiliki kontribusi signifikan terhadap pengembangan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang.

Dalam menjalankan peran eran kepala sekolah sebagai motivator dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang diwujudkan melalui pemberian dorongan dan motivasi kepada seluruh warga sekolah. Kepala sekolah secara konsisten memberikan semangat dan arahan kepada guru maupun peserta didik agar lebih giat dalam melaksanakan tugas, baik dalam pembelajaran maupun kegiatan ekstrakurikuler.

kepala sekolah tidak hanya berperan sebagai pemberi kebijakan, tetapi juga sebagai penggerak yang mampu mempengaruhi kondisi psikologis guru dan siswa. Dorongan berupa motivasi yang diberikan pasca kegiatan sekolah menjadi salah satu cara efektif untuk meningkatkan semangat kerja dan keterlibatan aktif warga sekolah.

Penelitian ini juga menunjukkan bahwa salah satu bentuk peran kepala sekolah sebagai motivator dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang adalah dengan memberi teladan kepada seluruh warga sekolah. Kepala sekolah hadir bukan hanya sebagai pemberi kebijakan atau pengambil keputusan, tetapi juga sebagai sosok yang mampu menjadi contoh nyata dalam perilaku, kedisiplinan, dan tanggung jawab. Sikap keteladanan yang ditunjukkan kepala sekolah, baik dalam hal kedisiplinan waktu, etos kerja, maupun keterlibatan langsung dalam kegiatan sekolah, mampu menjadi dorongan yang kuat bagi guru, tenaga kependidikan, serta peserta didik untuk meneladani dan melaksanakan tugas masing-masing dengan penuh semangat.

Dalam menjalankan perannya kepala sekolah sebagai motivator dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang tampak nyata melalui pemberian bantuan kepada guru maupun siswa yang mengalami kesulitan dalam pendidikan. Kepala sekolah tidak hanya berperan sebagai administrator yang mengatur jalannya kegiatan sekolah, tetapi juga sebagai motivator yang mampu

memberikan dukungan moral, emosional, maupun material agar guru dan siswa memiliki semangat dalam menghadapi berbagai kendala.

Dengan demikian, peran kepala sekolah sebagai motivator dalam konteks ini sangat strategis karena bantuan yang diberikan bukan hanya sekadar penyelesaian masalah praktis, tetapi juga menjadi bentuk motivasi yang mampu meningkatkan kepercayaan diri dan kemandirian guru maupun siswa.

Tabel 4.1
Hasil Temuan Penelitian

No	Fokus Penelitian	Hasil Temuan
1	Peran Kepala Sekolah Sebagai <i>Leader</i> dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang	<p>Peran Kepala Sekolah Sebagai <i>Leader</i> dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggerakkan dan mendorong 2. Membimbing dan mengarahkan di sini kepala sekolah membuka konsultasi sebagai bentuk berikan arahan berupa bantuan
2	Peran Kepala Sekolah Sebagai <i>manajer</i> dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kepala sekolah merencanakan program-program apa yang akan dilaksanakan sesuai dengan tupoksiya 2. Kepala sekolah memberikan teladan yang baik bagi warga sekolah dan menumbuhkan sikap saling tolong menolong pada sesama melalui kegiatan-kegiatan sekolah, mempengaruhi guru untuk mematuhi peraturan sekolah 3. Sebagai manager kepala sekolah memiliki strategi untuk memberdayakan stakeholder melalui kerjasama, mendorong guru untuk terlibat dalam kegiatan yang menunjang program sekolah, mengelola tenaga pendidik agar

No	Fokus Penelitian	Hasil Temuan
		<p>kompetensi yang dimiliki pewmbina ekstrakurikuler dapat berkembang, serta menjalin komunikasi yang baik.</p> <p>4. Mengevaluasi secara berkala, mengupayakan solusi atau tindak lanjut tertentu pada setiap kelemahan guru sehingga dapat diperbaiki dan mempertahankan keunggulannya.</p>
3	<p>Peran Kepala Sekolah Sebagai <i>Motivator</i> dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang</p>	<p>1. Peran Kepala Sekolah Sebagai <i>Motivator</i> dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang adalah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Disiplin dalam segala kegiatan ➢ Memberikan dorongan setelah sekolah Memberikan motivasi kepada seluruh warga sekolah untuk lebih semangat bekerja ➢ Memberi teladan setelah sekolah memberikan teladan kepada seluruh warga sekolah ➢ Memberi bantuan kepada guru setelah maupun siswa yang mengalami kesulitan dalam pendidikan. ➢ Pengaturan Lingkungan kerja



BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan pada temuan penelitian yang sudah dipaparkan pada bab iv, maka didalam bab ini akan dibahas tiga pokok pembahasan dengan mengacu pada fokus penelitian: 1. Peran kepala sekolah sebagai *leader* dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang. 2. Peran kepala sekolah sebagai *manajer* dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang. 3. Peran kepala sekolah sebagai *motivator* dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang.

A. Peran Kepala Sekolah Sebagai *leader* Dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang.

Adapun Peran kepala sekolah sebagai *leader* dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang sebagai Berikut:

1. Menggerakkan dan mendorong

Kepala sekolah sebagai *leader* harus mampu memberikan petunjuk dan pengawasan, meningkatkan kemauan tenaga kependidikan, membuka komunikasi dua arah, dan mendelegasikan tugas, Wahyu sumijo dalam buku mengemukakan bahwa kepala sekolah sebagai *leader*, harus memiliki karakter khusus yang mencakup kepribadian, keahlian dasar, pengalaman pengetahuan dan profesional, serta pengetahuan administrasi dan pengawasan.

Pengetahuan kepada sekolah terhadap tenaga pendidikan akan tercermin dalam kemampuan 1) memahami kondisi tenaga kependidikan (guru dan non guru) 2) memahami kondisi dan karakteristik peserta didik, 3) menyusun program pengembangan tenaga kependidikan, 4) menerima masukan, saran dan kritikan dari berbagai pihak untuk meningkatkan kepemimpinannya.

Pemahaman terhadap visi dan misi sekolah akan tercermin dari kemampuan untuk 1) mengembangkan visi sekolah, 2) mengembangkan misi sekolah dan 3) melaksanakan program untuk mewujudkan visi dan misi ke dalam tindakan.¹²⁶

Dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler kepala sekolah Menggerakkan atau memberi dorongan, Menggerakkan kepala sekolah sebagai motor penggerak program sekolah, memberikan dorongan kepada anggotanya untuk dapat bekerja dan berusaha dalam mencapai tujuan atau cita-cita lembaga sesuai dengan visi dan misi yang telah dibuat guru bersama, guna mencapai tujuan dalam kurun waktu tertentu, sehubungan dengan tupoksinya serta mempertimbangkan perembangan lingkungan sekitar dalam hal ini penulis menanamkan bahwasanya kepala sekolah melaksanakan perannya sebagai *leader* dengan menggerakkan seluruh warga kepala sekolah untuk melaksanakan visi dan misinya.

kepala sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang berperan sebagai pemimpin yang menggerakkan seluruh warga sekolah,

¹²⁶ Mulyasa, *Menjadi kepala sekolah Profesional*, (Bandung, PT ROSDAKARYA, 2013), 115-117

terutama dalam kegiatan ekstrakurikuler, untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sesuai dengan visi dan misi sekolah. Kepala sekolah, dalam hal ini, tidak hanya memberikan dorongan tetapi juga bertindak sebagai motor penggerak bagi para guru dan siswa untuk bekerja dengan optimal.

Kepemimpinan kepala SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang yang efektif tentu sangat penting dalam mewujudkan program-program yang mendukung perkembangan siswa dan lembaga pendidikan secara keseluruhan. Dengan adanya dorongan ini, anggota sekolah, termasuk guru dan siswa, diharapkan dapat bekerja sama untuk mencapai tujuan yang telah disepakati bersama. Selain itu, kepala sekolah juga perlu mempertimbangkan perkembangan lingkungan sekitar untuk menyesuaikan kebijakan yang ada dengan kebutuhan yang berkembang.

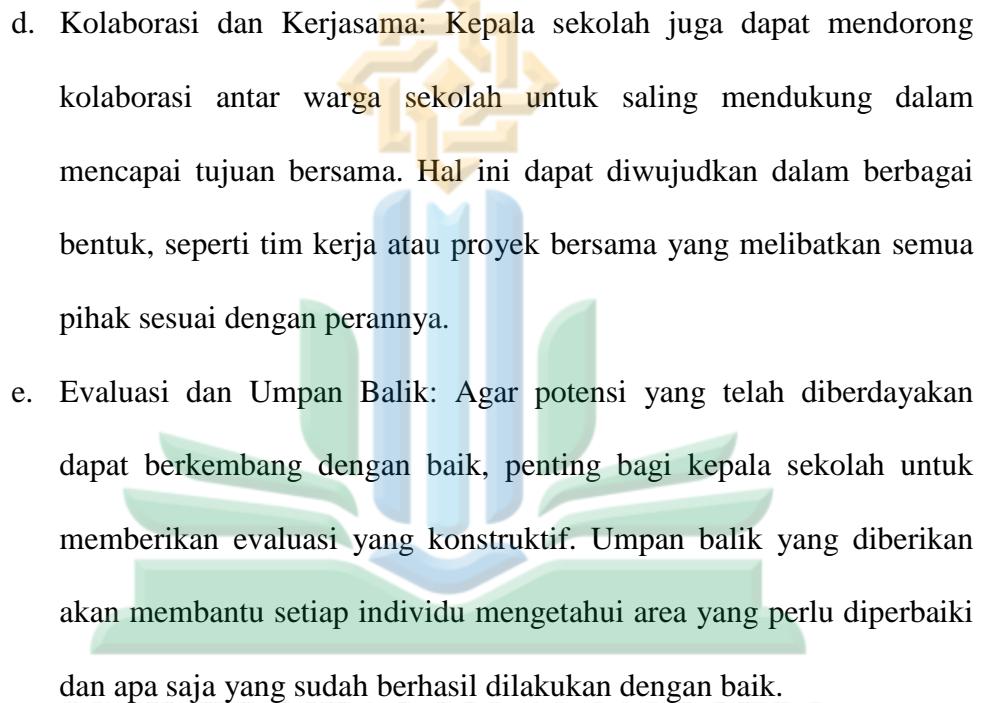
Penting untuk memahami bahwa kepala sekolah tidak hanya sebagai pengambil keputusan, tetapi juga sebagai fasilitator yang mampu menginspirasi dan membimbing seluruh komponen sekolah untuk berkolaborasi dalam mencapai cita-cita bersama.

Bentuk mengarahkan yang diberikan oleh Ibu Roizah Kepala Sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang kepada seluruh warga sekolah berupa Memperdayakan Setiap potensinya dengan sesuai dengan tupoksinya

Bentuk mengarahkan yang diberikan oleh Kepala Sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang, berupa memperdayakan setiap

potensi yang ada di setiap warga sekolah sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya (tupoksi), adalah langkah yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas sekolah. Beberapa cara yang dapat diterapkan dalam hal ini antara lain:

- a. Pemetaan Potensi Setiap Warga Sekolah: Kepala sekolah dapat melakukan pemetaan terhadap potensi yang dimiliki oleh setiap warga sekolah, baik itu guru, staf, maupun siswa. Pemetaan ini berguna untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan masing-masing individu, sehingga potensi yang ada dapat dikembangkan lebih maksimal sesuai dengan tupoksi yang dimiliki.
- b. Pelatihan dan Pengembangan: Kepala sekolah SMK Asy Syarifiy Panadanwangi Lumajnag memberikan pelatihan atau workshop untuk mengasah keterampilan para guru dan staf, sehingga mereka dapat mengembangkan tugas mereka dengan lebih baik. Hal ini juga berlaku untuk siswa, dengan memberikan kegiatan ekstrakurikuler yang dapat mengasah bakat dan minat mereka.
- c. Pemberian Tanggung Jawab yang Sesuai: Dengan memperhatikan potensi individu, kepala sekolah dapat memberikan tugas dan tanggung jawab yang sesuai dengan kompetensi masing-masing. Misalnya, guru dengan keahlian dalam bidang tertentu dapat diberi tanggung jawab untuk memimpin kegiatan ekstrakurikuler yang relevan.

- 
- d. Kolaborasi dan Kerjasama: Kepala sekolah juga dapat mendorong kolaborasi antar warga sekolah untuk saling mendukung dalam mencapai tujuan bersama. Hal ini dapat diwujudkan dalam berbagai bentuk, seperti tim kerja atau proyek bersama yang melibatkan semua pihak sesuai dengan perannya.
 - e. Evaluasi dan Umpan Balik: Agar potensi yang telah diberdayakan dapat berkembang dengan baik, penting bagi kepala sekolah untuk memberikan evaluasi yang konstruktif. Umpan balik yang diberikan akan membantu setiap individu mengetahui area yang perlu diperbaiki dan apa saja yang sudah berhasil dilakukan dengan baik.

2. Membimbing dan mengarahkan

Membimbing dan Mengarahkan, Arahan selalu diberikan kepada sekolah dalam hal ini penulis paparkan bahwasanya di SMK Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang kepala sekolah mengarahkan seluruh Pembina ekstrakurikuler dengan tujuan mampu melaksanakan tugas sesuai dengan tugas yang diberikan, Dalam hal ini kepala sekolah SMK Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang mengarahkan setiap guru yang sudah menjadi tanggung jawab setiap individu maupun kelompok dalam bentuk pelatihan, dalam kegiatan kepala sekolah memberikan tambahan wawasan berupa cara atau metode pembelajaran yang menekan agar lebih mudah dan menarik siswa, tidak hanya pelatihan saja tapi kegiatan berkumpul bersama ataupun dalam kata lain musyawarah juga dilakukan oleh Kepala Sekolah SMK Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang sebagai bentuk

pengarahan di mana Rapat ini bisa dilaksanakan tentatif setiap ada kegiatan dan rutin pada saat awal dan atau saat akhir semester.

Membimbing merupakan kegiatan kecil sampai mendapatkan hasil yang diinginkan dalam hal ini kepala sekolah SMK Asy-syarifiy pandanwangi Lumajang membimbing guru staf maupun siswa yang memerlukan bimbingan guna memperbaiki seluruh kegiatan ekstrakurikuler bentuk bimbingan yang diberikan kepada siswa dengan masuk ke dalam kelas yang gurunya berhalangan hadir kemudian memberi bimbingan kegiatan belajar berdakwah mengaji bimbingan yang diberikan kepada guru adalah dengan memberikan bantuan dalam kegiatan bimbingan kesulitan pembelajaran.

Ekstrakurikuler bentuk bimbingan yang diberikan kepada siswa dengan masuk ke dalam kelas yang gurunya berhalangan hadir kemudian memberi bimbingan kegiatan belajar berdakwah mengaji bimbingan yang diberikan kepada guru adalah dengan memberikan bantuan dalam kegiatan bimbingan kesulitan pembelajaran maupun membina kepala sekolah menggunakan metode pendekatan sebagai kegiatan pembinaan yakni pendekatan kekeluargaan pendekatan yang kepala sekolah lakukan yakni penyampaian tugas dan tanggung jawab anggota sesuai tugas masing-masing karena masih terdapat anggota yang melaksanakan dengan baik dan kurang baik dalam hal ini kepala sekolah akan mempertanyakan kendala apa ataupun hambatan apa dalam kegiatan ekstrakurikuler sehingga akan diberikan solusinya pendekatan kekeluargaan yang

digunakan kepala sekolah dalam menjalankan kepemimpinannya adalah mendekati para Pembina ekstrakurikuler maupun guru untuk mengetahui kendala Apa saja yang mereka hadapi saat kegiatan ekstrakurikuler Selain itu kepala sekolah melaksanakan pembinaan di saat di saat memimpin perjalanan upacara karena secara langsung kepala sekolah membina seluruh harga sekolah untuk melaksanakan apa yang diperintahkan

Adapun pendekatan yang dilakukan kepala sekolah dalam bentuk membina yang

- a. Memberikan kesempatan kepada warga sekolah untuk berkonsultasi maupun diskusi mengenai kesulitan yang dihadapi berkaitan dengan pendidikan
- b. Memperdayakan guru dan melaksanakan tugasnya secara produktif
- c. Menyiapkan waktu untuk berkomunikasi secara terbuka bersama dengan seluruh warga sekolah
- d. Membina dengan mempengaruhi seluruh harga sekolah dalam kegiatan pembinaan

Perjalanan upacara karena secara langsung kepala sekolah membina seluruh harga sekolah untuk melaksanakan apa yang diperintahkan Adapun pendekatan yang dilakukan kepala sekolah dalam bentuk membina yang pertama adalah memberikan kesempatan kepada warga sekolah untuk berkonsultasi maupun diskusi mengenai kesulitan yang dihadapi berkaitan dengan pendidikan kedua memperdayakan guru dan melaksanakan tugasnya secara produktif ketiga menyiapkan waktu

untuk berkomunikasi secara terbuka bersama dengan seluruh warga sekolah Ketika keempat membina dengan mempengaruhi seluruh harga sekolah dalam kegiatan pembinaan

Dalam Buku Rodliyah Kepemimpinan seseorang memiliki hubungan yang kuat dengan karakter dan kepribadiannya, sebab seorang pemimpin mencerminkan berbagai sifat seperti integritas, kepercayaan diri, tanggung jawab, keberanian dalam mengambil risiko dan keputusan, kelapangan hati, serta kestabilan emosi, sekaligus berperan sebagai teladan bagi bawahannya. Oleh karena itu, seorang kepala sekolah sebagai pemimpin harus mampu:

- 1) Mendorong guru, pegawai, dan siswa untuk mengembangkan kemauan yang kuat, semangat dan percaya diri dalam melaksanakan tugasnya masing-masing.
- 2) Memberikan bimbingan dan bimbingan kepada guru, staf dan siswa, mendorong dan menginspirasi mereka untuk mendorong kemajuan dan memimpin dalam mencapai tujuan sekolah.

Kepala sekolah juga memiliki kemampuan dalam memberikan arahan dan pengawasan, memotivasi para pendidik, membangun komunikasi yang bersifat dua arah, serta melimpahkan sebagian tugas kepada pihak yang berwenang. Menurut Wajosmijo, seorang kepala sekolah harus memiliki ciri-ciri khusus sebagai seorang pemimpin, seperti karakter, kemampuan dasar, pengalaman dan pengetahuan profesional, serta kemampuan manajemen dan pengawasan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan Andang dalam bukunya. Kepala sekolah sebagai leader yaitu memberikan pengarahan pembinaan dan perbaikan terhadap kekurangan dan keterbatasan guru dalam melaksanakan tugasnya menjadi peran yang harus ditegali kepala sekolah guru sebagai salah satu faktor penting dalam pendidikan dituntut untuk tampil secara profesional guru adalah orang yang didukung dan diberi sehingga dituntut memperbaiki kualitas dirinya maupun kompetensi mengajarnya.

Oleh karena itu, dengan adanya pembinaan dan pengarahannya diberikan kepada sekolah kepala sekolah sejuk yang guru dapat menerimanya sebagai bentuk kontribusi konstruktif dalam meningkatkan kualitas dirinya sebagai pribadi dan berkompetensinya dalam melaksanakan pembelajaran demikian juga dengan kepala sekolah ketika memberikan pengarahan atau pembinaan atau memimpin guru dapat menggunakan cara terbaiknya sesuai dengan situasi dan tempat pemindahan gaya kepemimpinannya di tempat adalah memperbaiki dan meningkatkan kompetensinya.¹²⁷

Kepala sekolah sebagai leader adalah satu unsur penting dalam dunia pendidikan yang memiliki peran strategis dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Sebagaimana tercantum dalam Peraturan Pemerintah Nomor 28 Tahun 1990 Pasal 12 Ayat 1,

¹²⁷ Andang, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala sekolah*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2014), 170-171

dijelaskan bahwa kepala sekolah bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan pendidikan, pengelolaan administrasi sekolah, pembinaan tenaga kependidikan, serta pemanfaatan dan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan.

Dalam teorinya dijelaskan bahwa terdapat dua gaya dalam kepemimpinan pembelajaran, yaitu gaya kepemimpinan yang berorientasi pada tugas dan gaya kepemimpinan yang berorientasi pada manusia. Untuk mengoptimalkan kapasitas guru, kepala sekolah dapat menerapkan kedua gaya kepemimpinan tersebut secara tepat dan fleksibel sesuai dengan situasi serta kebutuhan yang ada. Semangat kerja guru cenderung meningkat apabila kepala sekolah menerapkan gaya kepemimpinan yang menitikberatkan pada aspek kemanusiaan.

Kepemimpinan seseorang memiliki hubungan yang kuat dengan karakter dan kepribadiannya, sebab seorang pemimpin mencerminkan berbagai sifat seperti integritas, kepercayaan diri, tanggung jawab, keberanian dalam mengambil risiko dan keputusan, kelapangan hati, serta kestabilan emosi, sekaligus berperan sebagai teladan bagi bawahannya. Oleh karena itu, seorang kepala sekolah sebagai pemimpin harus mampu:

- 1) Mendorong guru, pegawai, dan siswa untuk mengembangkan kemauan yang kuat, semangat dan percaya diri dalam melaksanakan tugasnya masing-masing.

- 2) Memberikan bimbingan dan bimbingan kepada guru, staf dan siswa, mendorong dan menginspirasi mereka untuk mendorong kemajuan dan memimpin dalam mencapai tujuan sekolah.

Kepala sekolah juga memiliki kemampuan dalam memberikan arahan dan pengawasan, memotivasi para pendidik, membangun komunikasi yang bersifat dua arah, serta melimpahkan sebagian tugas kepada pihak yang berwenang. Menurut Wajosmijo, seorang kepala sekolah harus memiliki ciri-ciri khusus sebagai seorang pemimpin, seperti karakter, kemampuan dasar, pengalaman dan pengetahuan profesional, serta kemampuan manajemen dan pengawasan.¹²⁸

B. Peran kepala sekolah sebagai *Manajer* dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang.

1. Kepala sekolah merencanakan Pembina ekstrakurikuler.

Manajemen pada hakikatnya merupakan suatu proses merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan, memimpin dan mengendalikan usaha para anggota organisasi ditandai menggunakan seluruh sumber-sumber daya organisasi dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dikatakan suatu proses karena semua manajer dengan ketangkasan dan keterampilan yang dimilikinya mengusahakan dan mendayagunakan berbagai kegiatan saling berkaitan dengan mencapai tujuan.

¹²⁸ St Rodliyah, Supervisi pendidikan & Pembelajaran, 50

Dalam melakukan perannya fungsi sebagai manajer , kepala sekolah harus memiliki strategi yang tepat untuk memberdayakan tenaga kependidikan melalui kerjasama atau kooperatif, memberikan kesempatan kepada para tenaga pendidik untuk meningkatkan profesi, dan mendorong keterlibatan seluruh tenaga kependidikan dalam berbagai kegiatan yang menunjang program sekolah.¹²⁹

Pertama memberdayakan tenaga pendidik melalui kerjasama atau kooperatif dimaksud bahwa dalam meningkatkan profesionalisme tenaga kependidikan di sekolah, kepala sekolah harus mementingkan kerjasama dengan tenaga pendidikan, dan pihak lain yang terkait dalam melaksanakan kegiatan sebagai manajer kepala sekolah harus mampu mendayagunakan seluruh sumber daya sekolah dalam rangka mewujudkan visi, dan misi mencapai tujuan.

kepala sekolah harus mampu bekerja sama bekerja melalui orang lain, (wakil-wakilnya) serta berusaha untuk senantiasa mempertanggungjawabkan setiap tindakan. kepala sekolah harus mampu menghadapi berbagai persoalan di sekolah, berpikir secara analitik dan konseptual, dan senantiasa berusaha untuk menjadi juru penengah dan memecahkan berusaha berbagai masalah yang dihadapi oleh para tenaga pendidikan yang menjadi bawahnya, serta berusaha untuk mengambil keputusan yang memuaskan bagi semua.

¹²⁹ Mulyasa, Menjadi kepala sekolah Profesional, 103

kedua memberi kesempatan kepada para nabi untuk meningkatkan profesi, sebagai manajer kepala sekolah harus meningkatkan profesi sebagai persuasif dan dari hati ke hati, dalam hal ini kepala sekolah harus mampu harus bersikap demokratis dan memberikan kesempatan kepada seluruh tenaga kependidikan untuk mengembangkan potensinya secara optimal misalnya memberi kesempatan kepada bawahan untuk meningkatkan profesi melalui berbagai perantara dan lokakarya sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Ketiga mendorong keterlibatan seluruh tenaga kependidikan dimaksud bahwa kepala sekolah harus berusaha untuk mendorong keterlibatan semua tenaga kependidikan dalam setiap kegiatan di sekolah dalam hal ini sekolah bisa berpedoman pada asas tujuan asas keunggulan asas mufakat dan asas kesatuan asas persatuan dan asas asas keakraban dan asas integritas.

Peran kepala sekolah sebagai manajer adalah membantu para tenaga pendidik dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler dengan kesanggupan mereka secara maksimal dan menciptakan suasana hidup sekolah yang sehat dan mendorong tenaga pendidik dan pegawai tata usaha dan orang tua murid mempersatukan kehendak pikiran dan tindakan dalam kegiatan kerjasama dengan efektif dan tercapainya tujuan sekolah.

Dengan demikian tugas dari kepala sekolah sebagai manajer adalah memajukan pengajaran Karena bila proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien Maka dengan sendirinya kualitas

pendidik dan kinerja tenaga **kependidikan** pembinaan ekstrakurikuler akan meningkat kepala sekolah dapat mengelola sumber daya pendidikan yang ada di lembaga pendidikan tersebut benar-benar berfungsi dengan baik dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan

Salah satu tugas penting sebagai seorang kepala sekolah adalah mampu mengembangkan pembinaan Ekstrakurikuler di sekolah sehingga dengan demikian seorang kepala sekolah harus menjalankan perannya sebagai cara maksimal dalam rangka meningkatkan kinerja sebagai tenaga **kependidikan** pembinaan Berikut ini beberapa peran kepala sekolah dalam meningkatkan dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang .

Dalam mengembangkan kompetensi pembinaan ekstrakurikuler melalui pembinaan peran kepala sekolah di SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang dalam rangka mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler dilakukan melalui pembinaan kemampuan pembinaan ekstrakurikuler upaya pemilihan tersebut dilakukan agar tenaga pembina ekstrakurikuler di SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang memiliki kompetensi yang baik khususnya dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler pembinaan tersebut dilakukan melalui program latihannya program pembinaan kepada tenaga pendidik dilakukan di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah apabila dilakukan di luar sekolah maka kepala sekolah akan mengutus beberapa pembina ekstrakurikuler untuk mengikuti program pelatihan

Pengembangan kegiatan ekstrakurikuler dilakukan melalui pembinaan kemampuan pembina ekstrakurikuler upaya pemilihan tersebut dilakukan agar tenaga pembina ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang memiliki kompetensi yang baik khususnya dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler pembinaan tersebut dilakukan melalui program latihannya program pembinaan kepada tenaga pendidik dilakukan di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah apabila dilakukan di luar sekolah maka kepala sekolah akan mengutus beberapa pembinasan sekuler untuk mengikuti program pelatihan tersebut

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Arifah dan yang mengatakan bahwa dalam rangka mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di di SMK Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang mengikutsertakan Pembina ekstrakurikuler setiap ada pelatihan sesuai dengan bidang masing-masing hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa program pelatihan memiliki dampak positif dan mendukung perkembangan kinerja pembinaan secara kurikuler di sekolah khususnya di di SMK Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang sehingga dengan demikian program unggulan yang ada di di SMK Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang yaitu program pembinaan akan memberikan hasil yang memuaskan apabila tenaga pendidik maupun mengikuti mengikuti mampu mengikutinya secara maksimal

Melakukan pengawasan secara maksimal peran kepala sekolah dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler dapat dilakukan melalui

sistem pengawasan yang berkelanjutan pengawasan yang maksimal terhadap kinerja pembina ekstrakurikuler dapat dilakukan melalui evaluasi terhadap hasil kerja Pembina ekstrakurikuler secara rutin dalam rangka mengembangkan kegiatan tenaga pendidik di SMK Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang, kepala sekolah menerapkan sistem pengawasan. Hal tersebut dilakukan dengan melakukannya tujuan langsung ke lapangan terkait proses perencanaan pelaksanaan dan evaluasi program yang telah di sekolah tingkat pengawasan yang baik tentunya berdampak terhadap sistem pengelolaan sekolah yang baik pola sehingga kinerja pembinaan secara kurikuler akan terkontrol oleh Kepala Sekolah.

Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan penelitian mengatakan bahwa pengawasan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja pembinaan secara ekstrakurikuler berdasarkan asumsi tersebut dapat diketahui bahwa pengawasan merupakan salah satu aspek penting dalam mendukung meningkatkan kinerja tenaga kerja sehingga dengan demikian.

Peran kepala sekolah di SMK Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler yaitu berupa pengawasan, menciptakan suasana atau kekeluargaan khusus sekolah berperan penting dalam menciptakan suasana kekeluargaan, di sekolah kepala sekolah memiliki tugas dan tanggung jawab untuk menciptakan suasana lebih harmonis antara pendidik dan maupun sekolah lainnya suasana harmonis dan kekeluargaan merupakan aspek sangat penting

dalam mencapai suatu tujuan salah satu adalah yang mencapai kinerja sekolah yang meliputi kinerja tenaga pendidik keakraban di sekolah dapat memicu semangat dan kinerja tenaga kerja menjadi lebih baik upaya mengembangkan keakraban di SMK Asy Syarifiy pandanwangi Lumajang dilakukan oleh Kepala Sekolah melalui komunikasi yang baik antara warga sekolah upaya tersebut dilakukan untuk menciptakan suasana harmonis sehingga Meningkatkan kerjasama antara tenaga pendidik hal tersebut sejalan dengan asumsi yang dikemukakan oleh khalifah yang mengatakan bahwa kekuasaan memiliki pengaruh positif dari signifikan kinerja tenaga penipu menjelaskan bahwa peran lingkungan kerja dalam hal ini suasana kerja yang harmonis halangan tenaga pendidik Islam ketinggian aja tenaga pendidik dan mempengaruhi lingkungan internal maupun eksternal Oleh karena itu kepala sekolah harus menciptakan antara tenaga kependidikan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan Mulyasa dalam bukunya. Peran dan tugas kepala sekolah sebagai manajer dapat dilihat dari kemampuan kepala sekolah dalam menyusun organisasi kepegawaian yang tepat, mengerakkan staf untuk lebih giat dalam melaksanakan tugas, dan mengoptimalkan semua sumber daya yang dimiliki oleh sekolah.¹³⁰

¹³⁰ Denni Juni Priansa, *Menjadi Kepala sekolah Dan Guru Profesional*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017), 86

2. Mengevaluasi secara berkala

Berdasarkan hasil wawancara, dapat dipahami bahwa Kepala Sekolah SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang, Ibu Roizah, menjalankan perannya secara efektif dalam melakukan evaluasi dan supervisi terhadap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler. Evaluasi dilakukan melalui pengamatan langsung di lapangan, baik ketika kegiatan ekstrakurikuler berlangsung maupun dalam proses pembelajaran di kelas. Kehadiran kepala sekolah di tengah-tengah kegiatan menjadi bentuk nyata keterlibatan beliau dalam mengawasi sekaligus menilai kinerja pembina ekstrakurikuler.

Dalam melaksanakan supervisi, kepala sekolah tidak hanya menilai secara formal, tetapi juga memberikan pendampingan dan masukan konstruktif kepada para pembina dan guru. Sikap beliau yang tidak menyalahkan, melainkan memberikan saran yang membangun, menunjukkan pendekatan kepemimpinan yang humanis dan edukatif. Hal ini mencerminkan fungsi kepala sekolah sebagai manager sekaligus motivator yang berperan penting dalam meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik.

Selain itu, kegiatan evaluasi bagi guru dilakukan secara terencana pada setiap akhir semester atau akhir tahun. Evaluasi ini menjadi sarana untuk menilai sejauh mana guru dan pembina ekstrakurikuler telah melaksanakan tugasnya dengan baik serta sebagai dasar dalam menentukan langkah perbaikan di masa mendatang.

Kepala sekolah juga berperan aktif dalam mengembangkan kompetensi profesional para pembina melalui pelatihan, diklat, dan workshop, agar kemampuan mereka selalu relevan dengan perkembangan zaman. Hal ini menunjukkan komitmen kepala sekolah dalam membina tenaga pendidik agar memiliki kompetensi profesional dan kepribadian yang seimbang.

3. Kepala Sekolah Memberikan Teladan Yang Baik Bagi Warga Sekolah

Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Arifah yang mengatakan bahwa pengawasan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja pembinaan secara kurikuler berdasarkan asumsi tersebut dapat diketahui bahwa pengawasan merupakan salah satu aspek penting dalam mendukung mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler dengan demikian peran kepala sekolah di SMK Asy Syarify Pandanwangi ilmu aja sangat penting dalam rangka mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler

Menciptakan tiga menciptakan suasana atau kekeluargaan khusus sekolah berperan penting dalam menciptakan suasana keluaran di sekolah kepala sekolah memiliki tugas dan tanggung jawab untuk menciptakan suasana lebih harmonis antara pendidik dan maupun sekolah lainnya suasana harmonis dan kekeluargaan merupakan aspek sangat penting dalam mencapai suatu tujuan salah satu adalah yang mencapai mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi keakraban di

sekolah dapat memicu semangat dan mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler tenaga kerja menjadi lebih baik.

Upaya meningkatkan keakraban di SMK Syarify pandanwangi dilakukan oleh Kepala Sekolah melalui komunikasi yang baik antara warga sekolah upaya tersebut dilakukan untuk menciptakan suasana harmonis sehingga Meningkatkan kerjasama antara tenaga pendidik hal tersebut sejalan dengan asumsi yang dikemukakan oleh khalifah yang mengatakan bahwa kekuasaan memiliki pengaruh positif dari signifikan kinerja tenaga penipu menjelaskan bahwa peran lingkungan kerja dalam hal ini suasana kerja yang harmonis halangan tenaga pendidik Islam ketinggian aja tenaga pendidik dan mempengaruhi lingkungan internal maupun eksternal. Oleh karena itu kepala sekolah harus menciptakan antara tenaga kependidikan.

C. Peran Kepala Sekolah Sebagai *Motivator* Dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler Di Smk Asy Syarify Pandanwangi Lumajang.

1. Disiplin dalam segala kegiatan

Sebagai seorang motivator, kepala sekolah memiliki peran penting dalam menumbuhkan semangat dan kedisiplinan seluruh warga sekolah, terutama dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler. Di SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang, kepala sekolah berperan aktif dalam menanamkan nilai disiplin sebagai dasar pelaksanaan setiap kegiatan ekstrakurikuler. Disiplin menjadi kunci utama keberhasilan kegiatan karena melalui kedisiplinan, peserta didik dan pembina dapat

melaksanakan program secara teratur, tepat waktu, dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Kepala sekolah, dalam hal ini Ibu Roizah, selalu memberikan teladan kedisiplinan melalui sikap, ucapan, dan tindakan nyata. Beliau hadir tepat waktu dalam kegiatan ekstrakurikuler, mengawasi jalannya kegiatan, serta memberikan motivasi agar pembina dan peserta didik melaksanakan kegiatan dengan tanggung jawab. Sikap disiplin kepala sekolah tersebut menjadi contoh positif yang diikuti oleh guru pembina maupun peserta didik.

Selain memberikan teladan, kepala sekolah juga menetapkan aturan yang jelas mengenai pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, seperti jadwal latihan, ketepatan waktu kehadiran, dan penyelesaian laporan kegiatan. Kepala sekolah menekankan bahwa disiplin bukan hanya soal hadir tepat waktu, tetapi juga menyangkut ketertiban, komitmen, serta kesungguhan dalam menjalankan tanggung jawab masing-masing.

Dengan penerapan kedisiplinan yang konsisten, kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang dapat berjalan secara efektif dan efisien. Peserta didik menjadi lebih bertanggung jawab terhadap tugasnya, pembina lebih terarah dalam melaksanakan program kerja, dan suasana kegiatan menjadi lebih tertib dan produktif. Hal ini menunjukkan bahwa kepala sekolah berhasil menjalankan perannya sebagai motivator yang mampu menggerakkan dan menginspirasi seluruh warga sekolah untuk menjunjung tinggi nilai disiplin dalam setiap kegiatan.

Seperti yang dikemukakan oleh Mulyasa dalam bukunya Sebagai motivator kepala sekolah harus memiliki strategi yang tepat untuk memberikan motivasi kepada para tenaga pendidikan dalam berbagai tugas dan fungsinya. Motivasi ini dapat ditumbuhkan melalui pengaturan lingkungan fisik, pengaturan suasana kerja, disiplin, dorongan, penghargaan secara efektif, dan penyediaan berbagai sumber belajar melalui pengembangan pusat sumber belajar (PSB).

Temuan ini diperkuat oleh teori Mulyasa yaitu disiplin adalah bahwa dalam meningkatkan profesionalisme tenaga pendidikan di sekolah kelas sekolah harus berusaha menyenangkan disiplin kepada semua bawaannya melalui disiplin ini diharapkan dapat tercapai tujuan secara efektif dan fisik serta dapat meningkatkan produktivitas sekolah¹³¹

2. Memberikan dorongan

Dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang, kepala sekolah berperan penting sebagai motivator, salah satunya dengan cara memberikan dorongan kepada pembina dan peserta didik. Dorongan yang diberikan kepala sekolah menjadi faktor pendorong utama agar kegiatan ekstrakurikuler dapat berjalan dengan semangat dan berkelanjutan.

Kepala sekolah, dalam hal ini Ibu Roizah, selalu berupaya membangkitkan semangat dan kepercayaan diri pembina maupun peserta didik melalui berbagai bentuk dukungan, baik secara moral maupun

¹³¹¹³¹ Mulyasa, Menjadi Kepala Sekolah Yang professional, 120.

material. Dorongan yang diberikan tidak hanya berupa kata-kata penyemangat, tetapi juga diwujudkan melalui apresiasi atas prestasi, pemberian fasilitas yang memadai, serta dukungan penuh terhadap ide-ide kreatif pembina ekstrakurikuler.

Selain itu, kepala sekolah juga mendorong para guru pembina untuk terus berinovasi dan meningkatkan kompetensi melalui kegiatan pelatihan, seminar, atau workshop. Upaya ini bertujuan agar pembina memiliki kemampuan yang lebih baik dalam membimbing peserta didik sesuai bidang ekstrakurikulernya.

Bentuk dorongan lainnya tampak dari kehadiran langsung kepala sekolah dalam kegiatan ekstrakurikuler, yang menjadi bukti nyata dukungan dan perhatian terhadap setiap kegiatan siswa. Kehadiran tersebut menumbuhkan rasa bangga dan semangat bagi peserta didik, sehingga mereka merasa dihargai dan termotivasi untuk terus berprestasi.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa peran kepala sekolah sebagai motivator dalam memberikan dorongan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang. Dorongan yang diberikan kepala sekolah menciptakan suasana yang positif, menumbuhkan semangat kerja sama, serta meningkatkan motivasi baik bagi pembina maupun peserta didik untuk terus mengembangkan potensi dan kreativitas mereka.

Dalam Buku Mulyasa sebagai motivator kepala sekolah harus memiliki strategi yang tepat untuk memberikan motivasi dan strategi

kepada bawahannya melalui dorongan, Dorongan keberhasilan suatu organisasi atau lembaga dipengaruhi oleh berbagai faktor baik faktor yang datang dari dalam maupun yang datang dari lingkungan dari berbagai faktor tersebut motivasi merupakan suatu faktor yang dominan dapat menggerakkan faktor-faktor lain ke arah efektivitas kerja bahkan motivasi sering disamakan dengan mesin dan kemudian mobil yang berfungsi sebagai penggerak dan pengarah.¹³²

3. Memberi teladan

Sebagai motivator, kepala sekolah memiliki peran penting dalam menumbuhkan semangat dan motivasi bagi seluruh warga sekolah, khususnya pembina dan peserta kegiatan ekstrakurikuler. Salah satu bentuk nyata dari peran motivasional tersebut adalah memberikan teladan yang baik.

Di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang, kepala sekolah Ibu Roizah menunjukkan keteladanan melalui sikap disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap kegiatan ekstrakurikuler. Beliau tidak hanya memberi instruksi, tetapi juga turut hadir dan berpartisipasi secara langsung dalam berbagai kegiatan siswa, baik dalam tahap perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Kehadiran kepala sekolah di tengah-tengah kegiatan menjadi contoh nyata bagi guru pembina dan peserta didik bahwa kegiatan ekstrakurikuler merupakan bagian penting dari pembelajaran di sekolah.

¹³² Mulyasa, Menjadi kepala sekolah yang profesional, 120-121

Selain itu, kepala sekolah juga menampilkan keteladanan dalam hal kedisiplinan waktu dan etos kerja. Misalnya, beliau selalu datang tepat waktu dalam kegiatan sekolah, menunjukkan komitmen tinggi terhadap tanggung jawab, serta memberikan dorongan moral bagi pembina dan siswa agar tetap semangat berlatih dan berprestasi. Sikap tersebut memberikan pengaruh positif terhadap budaya kerja guru dan semangat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

Dengan menjadi teladan, kepala sekolah berhasil menciptakan iklim sekolah yang inspiratif dan kondusif. Pembina dan peserta ekstrakurikuler merasa dihargai, termotivasi, serta terdorong untuk meniru semangat dan dedikasi yang dicontohkan oleh kepala sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa keteladanan kepala sekolah bukan hanya bentuk kepemimpinan moral, tetapi juga strategi efektif dalam meningkatkan kualitas dan keberlanjutan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

4. Memberi bantuan kepada guru maupun siswa

Sebagai motivator, kepala sekolah memiliki peran penting dalam menumbuhkan semangat dan dorongan bagi seluruh warga sekolah, baik guru pembina maupun siswa, agar kegiatan ekstrakurikuler dapat berjalan dengan baik dan mencapai tujuan yang diharapkan. Kepala sekolah berusaha menciptakan suasana kerja yang menyenangkan, penuh semangat, dan memberikan penghargaan atas setiap usaha dan prestasi yang dicapai oleh warga sekolah

Dalam menjalankan perannya sebagai motivator, kepala sekolah di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang tidak hanya memberikan arahan, tetapi juga memberikan bantuan nyata kepada guru dan siswa dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler. Bentuk bantuan tersebut meliputi:

- a. Memberikan dukungan moral dan semangat kepada pembina ekstrakurikuler agar tetap berinovasi dan aktif dalam membimbing siswa. Kepala sekolah sering memberikan apresiasi atas kinerja guru pembina yang berhasil membina kegiatan dengan baik.
- b. Menyediakan fasilitas dan sarana prasarana yang dibutuhkan untuk kegiatan ekstrakurikuler, seperti peralatan olahraga, alat musik, atau sarana pendukung lainnya sesuai dengan jenis kegiatan yang ada.
- c. Memberikan bantuan dan bimbingan langsung kepada siswa yang terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler, terutama ketika mereka menghadapi kendala atau kesulitan. Kepala sekolah juga memberikan motivasi kepada siswa agar terus mengembangkan potensi, minat, dan bakatnya melalui kegiatan ekstrakurikuler.
- d. Mendorong partisipasi aktif guru dan siswa dalam setiap kegiatan sekolah maupun kompetisi di luar sekolah, serta memberikan penghargaan atas prestasi yang diraih baik secara individu maupun kelompok

Dengan demikian, melalui pemberian bantuan kepada guru dan siswa, kepala sekolah mampu menumbuhkan rasa percaya diri, semangat,

dan motivasi dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler. Hal ini berdampak positif terhadap pengembangan kualitas kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, maka penelitian ini memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Pertama, Peran Kepala Sekolah dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler adalah Sebagai Leader adalah (1) mengerakkan dan mendorong, diantaranya: Pertama, dalam aspek pemberdayaan sumber daya sekolah, kepala sekolah melakukan beberapa langkah strategis, yaitu:

- a) Melaksanakan pemetaan potensi seluruh warga sekolah guna mengetahui kemampuan, minat, serta kompetensi yang dapat dioptimalkan dalam pengembangan program. b) Menyelenggarakan pelatihan dan pengembangan secara terencana untuk meningkatkan kapasitas profesional guru maupun tenaga kependidikan. c) Memberikan pendekatan tugas dan tanggung jawab yang selaras dengan keahlian masing-masing individu sehingga pelaksanaan program berjalan efektif. d) Mendorong terciptanya kolaborasi dan kemitraan kerja antarwarga sekolah untuk memperkuat sinergi dalam mencapai tujuan pendidikan. e) Melakukan evaluasi berkala serta memberikan umpan balik konstruktif agar setiap program dapat diperbaiki dan ditingkatkan kualitasnya secara berkelanjutan. Kedua, dalam aspek pembimbingan dan pengarahan, kepala sekolah menunjukkan perannya melalui beberapa tindakan pokok, yaitu: a) Memberikan ruang konsultasi dan diskusi bagi warga sekolah yang mengalami hambatan dalam proses pendidikan, sehingga mereka memperoleh

solusi dan motivasi. b) Memberdayakan guru agar mampu melaksanakan tugas secara efektif dan produktif melalui arahan, dukungan, dan pendampingan yang berkesinambungan. c) Menyediakan waktu komunikasi terbuka dengan seluruh warga sekolah untuk membangun hubungan kerja yang positif dan transparan. d) Melaksanakan pembinaan dengan mempengaruhi seluruh warga sekolah melalui keteladanan, pendekatan persuasif, serta pengarahan yang mendorong terciptanya lingkungan sekolah yang kondusif dan berkarakter.

Kedua Peran Kepala Sekolah dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler adalah Sebagai *Manajer* adalah 1) mensupervisi pembina ekstrakurikuler dengan melalui pembinaan kemampuan pembina ekstrakurikuler upaya pemilihan tersebut dilakukan agar tenaga pembina ekstrakurikuler memiliki kompetensi yang baik khususnya dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler pembinaan tersebut dilakukan melalui program latihannya program pembinaan kepada tenaga pendidik dilakukan di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah apabila dilakukan di luar sekolah maka kepala sekolah akan mengutus beberapa pembina ekstrakurikuler untuk mengikuti program pelatihan. 2) Melakukan pengawasan secara maksimal peran kepala sekolah dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler dapat dilakukan melalui sistem pengawasan yang berkelanjutan berupa pengawasan, menciptakan suasana atau kekeluargaan. 3) Mengevaluasi secara berkala 4) Kepala sekolah memberikan teladan yang baik bagi warga sekolah,

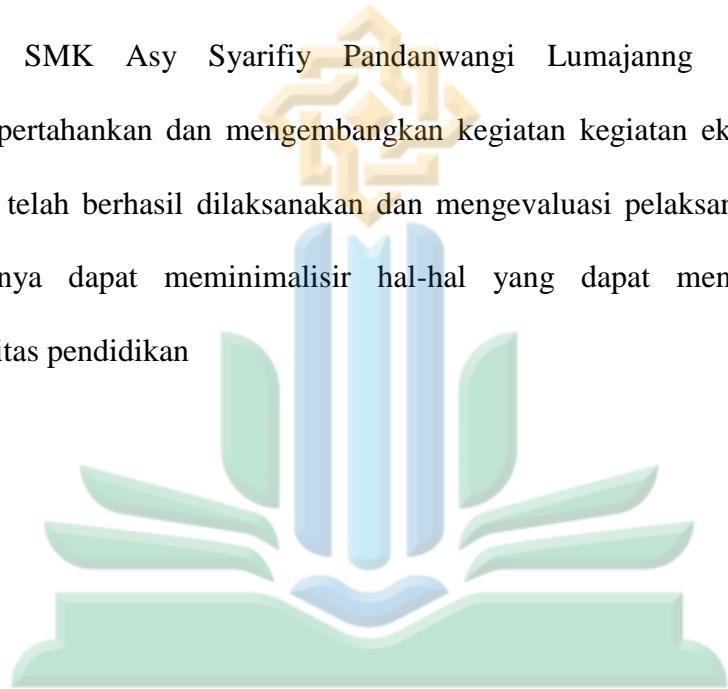
Peran Kepala Sekolah dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler adalah Sebagai *motivator* adalah 1) Disiplin dalam segala kegiatan 2) memberikan Dorongan, 3) Memberikan teladan, 4) Memberi bantuan kepada guru maupun siswa diantaranya adalah Memberikan dukungan moral dan semangat kepada pembina ekstrakurikuler, Menyediakan fasilitas dan sarana, Memberikan bantuan dan bimbingan, Mendorong partisipasi aktif guru dan siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan paparan penelitian dari lapangan terkait peran kepala sekolah sebagai *leader*, *manajer*, *motivator*, dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler di SMK Asy Syarify Pandanwangi Lumajang, terdapat beberapa sedikit kekurangan terkait proses mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler, maka disampaikan saran terhadap hasil penelitian sebagai berikut ;

1. Bagi Kepala sekolah di SMK Asy Syarify untuk terus memberikan dukungan dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler baik secara segi fasilitas, anggaran maupun kebijakan lembaga.
2. Bagi peneliti berikutnya, penelitian ini terbatas pada satuan pendidikan tertentu. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas cakupan wilayah dan jumlah sekolah yang diteliti agar hasil yang diperoleh lebih representatif dan dapat digeneralisasi ke konteks yang lebih luas.

3. Bagi SMK Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang hendaknya mempertahankan dan mengembangkan kegiatan kegiatan ekstrakurikuler yang telah berhasil dilaksanakan dan mengevaluasi pelaksanaannya agar nantinya dapat meminimalisir hal-hal yang dapat mengembangkan Kualitas pendidikan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, Juz 11—20. Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. 2019.
- Andan. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala sekola*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA. 2014.
- Asmani. Jamal Ma'mur. *Tips Aplikasi Manajemen Madrasah*. Jogjakarta: Diva Press. 2012.
- Daryanto. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008.
- Dharma Kesuma dkk. *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Donni Juni Priansa. *Menjadi Kepala Sekolah dan Guru Profesional*. Bandung: CV Pustaka Setia. 2017.
- Duncan W jack. *Organizational behavioer*. Boston: Houghton Mifflin Coy.1991.
- Fajriah. *Proses pembelajaran yang dilaksanakan di SMA Negeri 04 Rejang Lebong*, Curup: Institut Agama Islam Curup. 2018.
- Hasbi. Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Motivasi Kinerja Guru Di Man 1 Lubuklinggau. Palembang: Institut Agama Islam Negeri (Iain) Raden Fatah Palembang. 2013.
- Hayati, Faridah. Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional: Studi Multisitus di SMAN 1 dan SMAN 10 Malang. Malang: Universitas Islam Negeri Malang (UM). 2011.
- Kompri. *Menejemen Pendidikan Komponen-komponen elementer kemajuan Sekolah*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media. 2016.
- Koontz O, Donnel Harold, et, al. *Management. Kogakusha*: Mc. Graw Hill, ltd, For Manufacture and Export, 1980.
- Kristiawan Muhammad, dkk. *Inovasi Pendidikan* . Ponorogo: Wade Print. 2018
- Lestari Lesti. *Peranan Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Kasus Di Mts Masyariqul Anwar)*. Serang: UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. 2019.

- Moorhead Greggory. *Prilaku Organisasi*. Jakarta selatan: Salemba Empat. 2013.
- Mulyadi. *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Mutu*. Malang: UIN-Maliki Press. 2010.
- Mulyasa, E. *Menjadi Kepala Madrasah Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya. 2007.
- Mulyasa, Dedy. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Mulyasa. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional Dalam Konteks Menyukseskan MBS*. Bandung: Rosdakarya. 2004.
- Moleong, Lexi. *Metode Penelitian Kualitatif* . Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006.
- Moleong Lexy J. *Metodelogi penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda. 2005.
- Muzakki, Akh dan Kholilah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Surabaya: Kopertais IV Press. 2013.
- Noor, Elly. *Peran Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Budaya Agama Di SMA Negeri Banjarmasin*. Banjarmasin: Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin.2016.
- Owens Robert G. *Organizational Behavior in Education* . New Jersey: Prentice Hall. 1970.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013,
- Purnomo, Wahyudi Setyo Adi. *Peran Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar Muhammadiyah 4 Kota Malang*. Malang: Universitas Islam Negeri Malang.2019.
- Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Omar Hamalik. *Proses belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2001.
- Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Islam nomor DJ.1/12A tahun 2009, tentang Penyelenggaraan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013. Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Kegiatan Ekstrakurikuler.

RahmayanNurjanah. *Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman D.I Yogyakarta*. Yogyakarta : UIN Suan Kalijaga. 2019.

Robbins Stephen, Timothy A Judge. *Organizational Behavior*. New Jersey: Prentice Hall. 2011.

Rusdiana. *Konsep Inovasi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia. 2014.

Rohman Muhammad, dkk. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya. 2012.

Rodliyah St. *Supervisi Pendidikan dan pembelajaran*. Jember: STAIN Jember Pres. 2014.

Rusdiana. *Konsep Inovasi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia. 2014.

Rukajat Ajat Dkk. *Manajemen Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa*. Yogyakarta: Deepublish. 2022.

Sugiyono. *Metode penelitian Kualitatif dan Kuantitatif R&D*, Bandung: Alfabeta. 2008.

Sugiono. *Metodelogi penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2006.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2011.

Suhardono, edy. *Teori Peran , Konsep Derifasi Dan Implikasinya*. Jakarta: PT: gramedia Pustaka utama. 1994.

Sugiyono. *Metode penelitian Kualitatif dan Kuantitatif R&D*, Bandung: Alfabeta. 2008.

Sugiono. *Metodelogi penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2006.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2011.

Suhardono, edy. *Teori Peran , Konsep Derifasi Dan Implikasinya*. Jakarta: PT: gramedia Pustaka utama. 1994.

Tim penyusun kamus pusat pembinaan dan pengembangan bahasa, 1989: 333).

Umi Kalsum. *Strategi Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Sistem Manajemen Ekstrakurikuler*. Bengkulu: Institut Agama Islam IAIN Bengkulu.2019.

Wahjosumidjo. 2011. Kepemimpinan Kepala Madrasah Tinjauan Teoritik dan Permasalahan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Wahyudi, Imam. 2012. Pengembangan Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipt.

Wahjosumidjo. 2011. Kepemimpinan Kepala Madrasah Tinjauan Teoritik dan Permasalahan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Wahyudi, Imam. 2012. Pengembangan Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipt.

Wirawan Sarwono, Sarlito. 2015. Teori- Teori Psikologi Sosial. Jakarta: Rajawali Pers,

Yukl Gary. Kepemimpinan dalam Organisasi. Jakarta Barat: Pt Indeks. 2017.

Zulfami, Ahmad Fahrizal Zulfami. *Implementasi Manajemen Ekstrakurikuler untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Nonakademik Di SMP Al Mu'tazam Mojokerto*. Malang: Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.2014.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arifatus Sholihah
NIM : 233206010015
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Program : Magister (S2)
Institut : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi Tesis berjudul **“Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler Di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang”** secara adalah hasil penelitian atau karya saya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 27 November 2025



Arifatus Sholihah
NIM. 233206010015



YAYASAN PENDIDIKAN ASY SYARIFIY PANDANWANGI TEMPEH
SMK ASY SYARIFIY TEMPEH
KONSENTRASI KEAHLIAN : DKV DAN TEHNIK SEPEDA MOTOR
JI. Pondok Pesantren Asy Syarifiy Pandanwangi – Tempeh
LUMAJANG

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400 / 048 / 20.10.17.02 / 2025

Sehubungan dengan surat dari UIN KHAS Jember, Nomor: 3193/Un.22/DPS/PP 00.9/10/2024, hal :Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 24 Oktober 2024, Maka Kepala SMK Asy-syarifiy Tempeh dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Arifatus Sholihah
NPM : 233206010015
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang : S2

Benar telah mengadakan penelitian di SMK Asy-Syarifiy pada tanggal 02 Januari 2025 s/d 10 April 2025 guna melengkapi data pada penyusunan Tesis yang berjudul : **“Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler Di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy Pandanwangi Lumajang”**.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tempeh, 10 April 2025

Kepala Sekolah



ROIZATUL HUMAIZAH, M.Pd

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/131/12/2025

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : **Arifatus Sholihah**
Prodi : S2 MPI
Judul (Bahasa Indonesia) : Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Kejuruan Asy Syarifiy Pandanwangi Kecamatan Tempeh Kabupaten Lumajang
Judul (Bahasa arab) : دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة الالانهائية في المدرسة الثانوية المهنية "assy Shariifiy" بقرية بندوانغي، مديرية تيمباه، محافظة لوما جانج
Judul (Bahasa inggris) : *The Role of the School Principal in Developing Extracurricular Activities at Asy Syarifiy Vocational High School, Pandanwangi, Tempeh, Lumajang*

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 24 Desember 2025



DOKUMENTASI

smk_asysyarify dan 4 lainnya
Asy-Syarify Islamic Boarding School

⋮



106 Q 4 9



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI KASIM SIDDIQ
JEM BER
ypp_asysyarify Salah satu program unggulan
tahunan Pondok Pesantren Asy-Syarify 1
Pandanwangi - Tempeh - Lumajang - Jawa Timur.
Alhamdulillah 20 Santri Pondok Pesantren
Asy-Syarify Insha Allah akan mengikuti event
Internasional "Pertukaran Pelajar (Students
Exchange)" ke Malaysia & Singapura selama 10

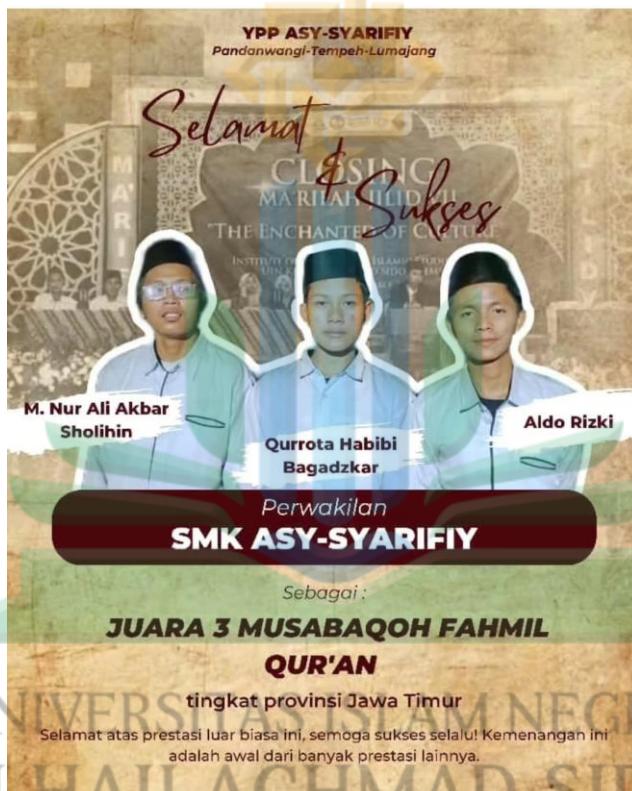
Pertukaran Peralajar Malaysia dengan Singapur



Wawancara Kepala Sekolah Asy-Syarify



Wawancara dengan Waka Kurikulum dan Pembina Ekstrakurikuler SMK Asy-Syarifiy



Perwakila SMK Asy-Syarifiy Juara 3 Musabaqoh Fahmil Qur'an
Tingkat Provinsi

BIODATA PENULIS



A. Biodata Diri

Nama	: Arifatus Sholihah
Tempat, Tanggal Lahir	: Lumajang, 2 Agustus 1992
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Desa Sukorejo-Kec. Kunir-Kab.Lumajang
Agama	: Islam
Status	: Menikah
Pekerjaan	: Mahasiswa
Email	: arifatussolihah1122@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. MI Miftahul Ulum Desa Sukorejo Kec. Kunir Kab. Lumajang
2. SMP Islam Miftahul Ulum Desa Sukorejo Kec. Kunir Kab. Lumajang
3. MA Miftahul Ulum Desa Banyuputih Kidul Kec. Jatiroti Kab. Lumajang
4. Sekolah Tinggi Agama Islam Bustanul Ulum Yosowilangan Lumajang