

**INOVASI PEMBELAJARAN FIQH
DI MA'HAD ALY NURUL CHOLIL BANGKALAN**

DISERTASI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh
ABDUL WAIFI
NIM: 233307020019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DESEMBER 2025

INOVASI PEMBELAJARAN FIQH DI MA'HAD ALY NURUL CHOLIL BANGKALAN

DISERTASI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Doktor (DR)
Fakultas Pascasarjana
Program Studi Pendidikan Agama Islam



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

Oleh
ABDUL WAIFI
NIM: 233307020019

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DESEMBER 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

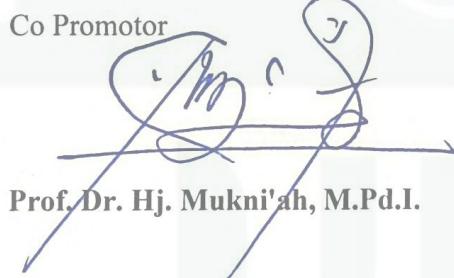
Disertasi dengan judul “Inovasi Pembelajaran Fiqh Di Ma;Had Aly Nurul Cholil Bangkalan” yang ditulis oleh **Abdul Wafi** NIM : 233307020019 ini telah dilaksanakan Ujian Terbuka Disertasi dan revisi untuk memenuhi persyaratan meraih gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Jember, 10 Desember 2025
Promotor,



Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.

Co Promotor


Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I.

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi dengan judul “Inovasi Pembelajaran Fiqh Di Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan” yang ditulis oleh Abdul Wafi NIM : 233307020019 ini telah dilaksanakan Ujian Terbuka Disertasi dan revisi untuk memenuhi persyaratan meraih gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Dewan Pengaji

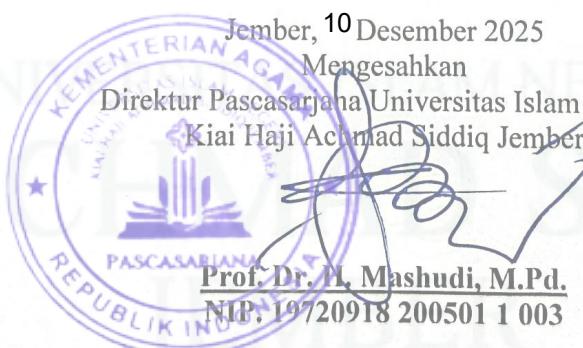
1. Ketua Sidang : Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M.
2. Pengaji Utama : Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
3. Pengaji : Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M.Ag
4. Pengaji : Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd.
5. Pengaji : Dr. H. Saiful Hadi, M.Pd
6. Pengaji : Dr. KH. Abdul Kholid Syafa'at MA
7. Promotor : Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.
8. Co Promotor : Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I.



Jember, 10 Desember 2025

Mengesahkan

Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember



MOTTO

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

Mereka menjawab, “

Mengetahui lagi Maha Bijaksana.”

UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PERSEMBAHAN

Disertasi ini dipersembahkan kepada istriku tercinta (Inayati) dan anak-anakku yang telah memberikan support luar biasa disetiap waktu demi selesaiannya proses perkuliahan saya menempuh program Doktoral serta selesaiannya disertasi ini.



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Wafi

NIM : 233307020019

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Pascasarjana

Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

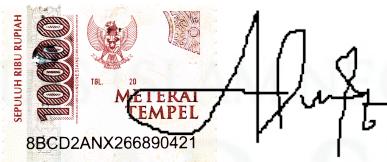
menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Pamekasan, 30 Desember 2025

Saya yang menyatakan



Abdul Wafi
NIM : 233307020019

ABSTRAK

Abdul Wafi, 2025. *Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan*. Disertasi. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN KHAS Jember. Promotor: Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA. Co Promotor : Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I

Kata Kunci : Inovasi, Pembelajaran, Ma'had Aly

Pandangan umum menempatkan pembelajaran fiqh di ma'had aly stagnan. Hal ini berbeda dengan maksud keberadaannya mempertahankan tradisi pesantren dan mengadopsi atmosfer belajar pendidikan tinggi. Penelitian terdahulu menyatakan bahwa lembaga tersebut mempertemukan tradisi pendidikan Barat yang kontras dengan kitab-kitab *turath*. Ma'had Aly berkembang sesuai dengan dinamika sosial-kemasyarakatan. Inovasi pembelajaran fiqh ma'had aly mencakup aspek-aspek tertentu, berbeda dengan transformasi yang meliput seluruh sistem kurikulum. Keunikan pembelajarannya menjadikan masyarakat sebagai laboratorium untuk menghasilkan pandangan baru dalam menyelesaikan problematika umat dengan pendekatan fiqh muamalah.

Mengacu konteks penelitian, fokus penelitian meliputi; 1) bagaimana inisiasi inovasi dalam pembelajaran fiqh, 2) bagaimana penerapan inovasi dalam pembelajaran fiqh, 3) bagaimana pembiasaan inovasi dalam pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan. Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) mengidentifikasi inisiasi inovasi dalam pembelajaran fiqh, 2) menelusuri penerapan inovasi dalam pembelajaran fiqh, 3) menelusuri pembiasaan inovasi dalam pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan.

Penelitian ini memakai teori tahapan inovasi Rogers mencakup inisiasi, penerapan dan pembiasaan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus tunggal intrinsik. Subjek penelitian ditetapkan secara *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data memakai observasi partisipan, wawancara mendalam dan studi dokumen. Analisa data sesuai analisis kasus tunggal Yin dan Cresswell serta langkah-langkah *grounded research*. Keabsahan data dipastikan dengan teknik triangulasi melalui empat langkah yakni *credibility* (keterpercayaan), *transferability* (perpindahan), *dependability* (keterkaitan) dan *confirmability* (kepastian).

Penelitian ini menemukan: 1) inisiasi inovasi pembelajaran fiqh *dinamis-responsif*, yaitu inisiasi kiai sebagai aktor utama pembaruan pembelajaran fiqh fokus kitab kuning dengan *takhassus* fiqh muamalah merespon kemajuan zaman, 2) Penerapannya, *progresif-adaptif*, bahwa inovasi secara kontinu pada *qiraatul kutub*, *fiqh manhaji*, dialog kontekstual kiai-mahasansi, penguatan nalar kritis, menghargai keragaman tafsir dan adaptasi multi-media pembelajaran, 3) pembiasaannya, menjadikan budaya *mutafaqqih lil ummah* secara berkelanjutan, yaitu membentuk *faqih zamani*, berakhlak mulia, menguasai teks dan metodologi, berpandangan komprehensif, *manhaji-minded*, serta *istiqomah*. Temuan formal disertasi ini adalah inovasi pembelajaran fiqh. Teori ini mengkoreksi inovasi Rogers yang progresif dan menegasikan aspek adaptif-humanitas. Inovasi pembelajaran dengan meninggalkan nilai kemanusiaan, pasti menggerus strategi pendidikan Islam.

خلاصة

عبد الوافي، ٢٠٢٥ مـ. الابتكار في تعليم الفقه في معهد نور الخليل العالي بانفالان. أطروحة دكتوراه، قسم تعليم الدين الإسلامي، كلية الدراسات العليا، جامعة كيابي حاجي احمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحليم سوهار. المشرف الثاني: الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنيعة.

الكلمات المفتاحية: الابتكار، التعليم، المعهد العالي

تسود نظرة عامة مفادها أن عملية تعليم الفقه في المعهد العالي تتسم بالجمود. وهذا يتناقض مع الهدف الأساسي من وجوده، وهو الحفاظ على تقاليд المعهد الإسلامي وتبني الأجراء الأكاديمية للتعليم العالي. أشارت الدراسات السابقة إلى أن هذه المؤسسة تجمع بين تقاليد التعليم الغربي المتعارضة مع كتب التراث. يتطور المعهد العالي استجابةً للديناميكيات الاجتماعية والمجتمعية. يشمل الابتكار في تعليم الفقه في المعهد العالي جوانب محددة، مما يجعله مختلفاً عن التحول الذي يغطي النظام المنهجي بأكمله. وتتمكن خصوصية هذا التعليم في توظيف المجتمع كمخابر لإنتاج رؤى جديدة في معالجة مشكلات الأمة بمنهج فقه المعاملات.

بالإشارة إلى سياق البحث، تشمل بؤرته على: ١) كيف تتم مبادرة الابتكار في تعليم الفقه، ٢) كيف يتم تطبيق الابتكار في تعليم الفقه، ٣) كيف تتم تعويذ الابتكار في تعليم الفقه في معهد نور الخليل العالي بانقلاب. تهدف هذه الدراسة إلى: ١) تحديد مبادرة الابتكار في تعليم الفقه، ٢) تتبع تطبيق الابتكار في تعليم الفقه، ٣) تتبع تعويذ الابتكار في تعليم الفقه في معهد نور الخليل العالي بانقلاب

اعتمدت هذه الدراسة على نظرية مراحل الابتكار لـ"روجر" التي تشمل المبادرة، والتطبيق، والتعويذ. استخدم المنهج الكيفي ونمط دراسة الحالة المفردة الداخلية. تم تحديد عينة البحث بطريقةأخذ العينات الهدافـة. شملت تقييمات جمع البيانات الملاحظة بالمشاركة، والمقابلة المعمقة، والدراسة الوثائقية. تم تحليل البيانات وفقاً لمنهجية "بين" و"كريسوبل" لتحليل الحالة المفردة وخطوات البحث المؤسـس. تم ضمان صحة البيانات من خلال تقنية التثليـث عبر أربع خطوات هي: المصداقـية ، وـالـقلـل ، وـالاعتمـادـية ، وـالتـأكـيد

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: ١) مبادرة الابتكار في تعليم الفقه ديناميكية-استجابة، وهي مبادرة الكياهي (الشيخ) كفاعل رئيسي لتجديد تعليم الفقه بالتركيز على الكتاب الأصفر وتحصص فقه المعاملات للاستجابة لمتطلبات العصر، ٢) تطبيقها تقمي-تكييفي، حيث يتواصل الابتكار في قراءة الكتب ، والفقه المنهجي ، والحوار السياقي بين الكياهي والطلاب، وتعزيز العقل النقدي، واحترام تنوع التفسيرات، وتكييف الوسائط المتعددة التعليمية، ٣) تعويدها، يتمثل في ترسیخ ثقافة التفهه للأمة بشكل مستدام، أي تشكيل فقيه زماني ، ذي أخلاق رفيعة، ومتمنك من النصوص والمنهجية، ذو نظرة شاملة، ذو توجه منهجي ، ومستقيم. النتيجة النظرية الرسمية لهذه الأطروحة هي ابتكار تعليم الفقه. تصحح هذه النظرية ابتكار روجر القدمي وتفني جانب التكيف الإنسانية. إن الابتكار التعليمي الذي يتجاهل القيم الإنسانية، سيؤدي حتماً إلى تأكل استراتيجيات التعليم الإسلامي.

ABSTRACT

Abdul Wafi, 2025: *Innovation On Islamic Law at Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan*. Dissertation. Promoter: Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA. Co-Promoter: Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I

Keywords: Innovation, learning, Ma'had Aly

The general view places fiqh learning in Ma'had Aly as stagnant. This contrasts with its intended purpose of preserving the pesantren tradition and adopting the learning atmosphere of higher education. Previous studies have stated that the institution brings together Western educational traditions that are in contrast with the classical texts (turath). Ma'had Aly evolves in line with social and community dynamics. Innovations in fiqh learning at Ma'had Aly include certain aspects, differing from transformations that encompass the entire curriculum system. The uniqueness of its learning makes the community a laboratory to produce new perspectives in solving the problems of the ummah through the fiqh muamalah approach.

The focus of the research consists 1) the initiation of innovation in the learning of Islamic law at Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 2) how is the implementation of innovation in the learning of Islamic law at Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 3) how is the habituation of innovation in the learning of Islamic law at Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan?.

The research aims to 1) identify innovation initiation in the learning of Islamic law at Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 2) trace the implementation of innovation in the learning of Islamic law at Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 3) explore the habituation of innovation in the learning of Islamic religious studies at Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan.

This research uses Rogers' innovation theory regarding the stages of innovation, namely initiation, implementation, and reinforcement. The research method employs a qualitative approach with a case study type used to investigate the phenomena of initiation, implementation, and reinforcement of ma'had aly innovation in learning using observation techniques, interviews, and document studies. Data analysis includes investigation, interpretation, and meaning-making of data using grounded research steps.

This study found: 1) The initiation of fiqh learning innovation is dynamic-responsive, namely the initiation by kiais as the main actors in renewing fiqh learning focused on kitab kuning with specialization in fiqh muamalah in response to the advancement of the times, 2) Its implementation is progressive-adaptive, meaning that the innovation is continuous in *qiraatul kutub*, *manhaji fiqh*, contextual dialogue between kiai and students, strengthening critical reasoning, appreciating the diversity of interpretations, and adapting multimedia learning, 3) Its habituation, creating a sustainable culture of mutafaqqih lil ummah, namely forming modern *faqih* with noble character, mastery of texts and methodology, comprehensive perspective, *manhaji*-minded, and steadfast. The formal finding of this dissertation is fiqh learning innovation. This theory revised Rogers' argument that is progressive and negated adapted humanities. The innovative learning negated human values grounded educational Islamic strategy.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan rasa syukur milik Allah SWT seru sekalian alam, karena berkat rahmat, hidayah, dan taufik-Nya dapat menuntaskan penulisan disertasi tentang “Inovasi pembelajaran fiqh di Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan” dengan penuh motivasi dan kesungguhan. Sholawat beserta salam disampaikan kepada manusia agung, Nabi Muhammad SAW, telah menyinari hati manusia dengan ajaran-ajarannya yang membawa inovasi bagi kemajuan umat.

Disertasi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir pada Program Doktoral Pascasarjana UIN KHAS Jember. Disertasi merupakan sebagian syarat memeroleh gelar doktor dalam disiplin Pendidikan Agama Islam. Ma’had aly dan inovasi pembelajaran di dalamnya, merupakan persembahan pengelola pesantren untuk mengatasi permasalahan di tengah-tengah masyarakat. Disertasi ini selesai berkat bimbingan promotor-co promotor, para dosen dan penguji. Penulis menyampaikan terima kasih, terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, M.Pd, selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah membimbing dan memberikan kemudahan selama peneliti menjalani studi.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember atas bimbingan yang diberikan selama penyelesaian disertasi ini.
3. Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I., selaku Wakil Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember atas bimbingan yang diberikan selama penyelesaian disertasi ini.

4. Prof. H. Moch. Imam Machfudi, S.S, M.Pd. Ph.D selaku ketua program studi Doktor Pendidikan Agama Islam yang senantiasa memberikan arahan dan petunjuk berharga demi terselesaikannya disertasi ini.
5. Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA. sebagai promotor yang dengan sabar dan telaten memberikan bimbingan dan masukan demi terselesaikannya disertasi ini.
6. Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I selaku Co promotor yang dengan sabar dan telaten memberikan bimbingan, masukan dan bantuan demi terselesaikannya disertasi ini.
7. Segenap Bapak, Ibu Dosen pengampu Prodi PAI Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah membimbing dan mengantarkan penulis sampai pada tahapan penyelesaian disertasi ini.
8. Civitas akademika Prodi PAI Pascasarjana UIN KHAS Jember senantiasa memberikan layanan prima serta mendorong penyelesaian disertasi ini.
9. Segenap Kyai pengelola Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan yang telah memberikan izin, dan informasi untuk keperluan penyusunan disertasi ini.
10. Civitas akademika Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan yang memberikan data-data dan informasi untuk keperluan penyelesaian disertasi ini.
11. Istri dan anak-anak tercinta yang telah memberikan semangat, motivasi dan doa untuk terselesaikannya disertasi ini.

Pamekasan, Desember 2025

ABDUL WAIFI

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	15
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	16
E. Ruang lingkup dan Keterbatasan Penelitian	18
F. Definisi Istilah	19
G. Sistematika Penulisan	21
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 24
A. Penelitian Terdahulu.....	25
B. Kajian Teori	40
1. Inovasi	40
2. Pembelajaran	63

3. Ma'had Aly	72
C. Kerangka Konseptual	82
BAB III METODE PENELITIAN	85
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	85
B. Lokasi Penelitian	87
C. Kehadiran Peneliti	89
D. Subjek Penelitian.....	90
E. Sumber Data.....	93
F. Teknik Pengumpulan Data	94
G. Analisis Data	99
H. Keabsahan data	106
I. Tahapan-Tahapan Penelitian	108
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	110
A. Inisiasi Inovasi Pembelajaran Fiqh	110
1. Niat Inisiasi Inovasi Sistem Pembelajaran Ma'had Aly	111
2. Istikharah Pengembangan Kurikulum Ma'Had Aly	114
3. Inisiasi Inovasi Pengembangan Metode Pembelajaran.....	116
4. Inisiasi Inovasi Pengembangan Kapasitas Dosen dan <i>Musrif</i>	119
5. Inisiasi Inovasi Kompetensi Mahasantri Ma'had Aly	122
B. Penerapan Inovasi Pembelajaran Fiqh	129
1. Desain Pembelajaran Inovatif Ma'had Aly.....	129
2. Proses Pembelajaran Inovatif Ma'had Aly	132
3. Kreatifitas dalam Pembelajaran Inovatif Ma'had Aly	136
4. Kebaruan Perspektif Dalam Pembelajaran Ma'had Aly	139
5. Penggunaan Multi Media dalam Inovasi Pembelajaran.....	146
C. Pembiasaan Inovasi Pembelajaran Fiqh	149
1. Orientasi Pembelajaran Inovatif Ma'had Aly	149
2. Hasil Pembelajaran Inovatif Ma'had Aly	155
3. Keberkahan dalam Pembelajaran Inovatif Ma'had Aly	164
D. Analisis Data Inovasi Pembelajaran Ma'had Aly	166

1. Inisiasi Inovasi Pembelajaran Fiqh	170
2. Penerapan Inovasi Pembelajaran Fiqh.....	173
3. Pembiasaan Inovasi Pembelajaran Fiqh	174
BAB V PEMBAHASAN	176
A. Inisiasi Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly	176
1. Niat Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly	180
2. Pengembangan Kurikulum Berbasis Kitab Kuning	187
3. Inisiasi Inovasi Metode Pembelajaran Fiqh	190
4. Inisiasi Inovasi Kapasitas Dosen dan <i>Musyrif</i>	194
5. Inisiasi Inovasi Pengembangan Kompetensi Mahasantri	200
B. Penerapan Inovasi Pembelajaran Fiqh	205
1. Desain Inovasi Pembelajaran Ma'had Aly.....	207
2. Perencanaan Pembelajaran Inovatif Ma'had Aly	214
3. Kreatifitas Mahasantri dalam Pembelajaran Ma'had Aly	217
4. Pengayaan Sudut Pandang Dalam Pembelajaran Ma'had Aly ...	219
5. Pembelajaran Responsif-Adaptif	218
C. Pembiasaan Inovasi Pembelajaran Fiqh	224
1. Produk Pembelajaran Inovatif Ma'had Aly	226
2. Atmosfer Akademik	231
3. Riset Ilmiah.....	233
4. Pengabdian Masyarakat	235
5. Pembelajaran Terpadu.....	236
D. Implikasi Temuan	240
BAB VI PENUTUP	250
A. Kesimpulan	250
B. Saran Dan Rekomendasi	251
C. Keterbatasan Penelitian	254
DAFTAR RUJUKAN.....	256
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pemetaan (Critical Mapping) Penelitian Terdahulu	34
Tabel 3.1 Subjek Penelitian	91
Tabel 4.1 Ringkasan Temuan Data	167
Tabel 5.1 Inisiasi Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly	177
Tabel 5.2 Penerapan Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly	205
Tabel 5.3 Pembiasaan Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly	224

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Inovasi Ma'had Aly	77
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual	83
Gambar 5.1 Inovasi di Ma'had Aly.....	198
Gambar 5.4 Inovasi Pembelajaran Fiqh	242



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keputusan Ijin Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Lampiran 2: Ijazah Sarjana Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Lampiran 3: Risalah Mahasantri Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Lampiran 4: Piagam Statistik Pesantren. Pondok Pesantren Nurul Kholil Bangkalan.

Lampiran 5: Piagam Pendirian Pendidikan Diniyah Formal (PDF) Wustha Nurul Cholil Bangkalan

Lampiran 6: Piagam Pendirian Pendidikan Diniyah Formal (PDF) Ulya Nurul Cholil Bangkalan

Lampiran 7: Dokumentasi Kegiatan Mahasantri saat Pembelajaran (proses) di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Lampiran 8: Dokumen Produk Pembelajaran Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan; Wisuda Mahasantri.

Lampiran 9: Rencana Pembelajaran Semester Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan (Fikih Syirkah)

Lampiran 10: Rencana Pembelajaran Semester Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan (Fikih Wakaf)

PEDOMAN TRANSLITERASI

Skema transliterasi (alih aksara) Arab–Indonesia yang ditetapkan dalam Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana UIN KHAS Jember.

Awal	Tengah	Akhir	Sendiri	Latin/Indonesia
ا	ا	ا	ا	a/i/u
ب	ب	ب	ب	b
ت	ت	ت	ت	t
ث	ث	ث	ث	th
ج	ج	ج	ج	j
ح	ـ	ج	ح	h
خ	خ	خ	خ	kh
د	د	د	د	d
ذ	ذ	ذ	ذ	dh
ر	ر	ر	ر	r
ز	ز	ز	ز	z
-	ـ	س	س	s
ش	ش	ش	ش	sh
ص	ص	ص	ص	ṣ
ض	ض	ض	ض	ḍ
ط	ط	ط	ط	t̄
ظ	ظ	ظ	ظ	z̄
ع	ع	ع	ع	' (ayn)
غ	غ	غ	غ	gh
ف	ف	ف	ف	f
ق	ق	ق	ق	q
ك	ك	B	ك	k
ل	ل	ل	ل	l
م	ا	م	م	m
ن	ـ	ن	ن	n
هـ	ـ	ـ، ئـ	ـ، ئـ	h
وـ	ـ	ـ	ـ	w
يـ	ـ	ـ	ـ	y

Huruf Arab ζ ditransliterasi ke huruf Latin h titik di bawahnya (h), Hamzah (ء) yang sering dilambangkan dengan alif, apabila terletak di awal kata maka transliterasinya mengikuti vokalnya, tidak dilambangkan. Namun apabila terletak di tengah kata atau di akhir kata, maka dilambangkan dengan tanda koma di atas ('). Hal ini berbeda dengan huruf ξ yang dilambangkan dengan tanda koma terbalik di atas (').

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*) caranya dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf \bar{a} , \bar{i} , dan \bar{u} .

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan, di mana peserta didik secara aktif membangun pengetahuan, keterampilan, dan nilai melalui interaksi yang terarah dan bermakna. Dikatakan oleh kalangan behavioris bahwa sistem pembelajaran pondok pesantren merupakan transfer informasi dari otak kiai kepada santri. Konsep tersebut menggambarkan adanya hubungan keilmuan antara kiai sebagai subjek dan santri diposisikan sebagai objek. Pada pelaksanaanya, kiai dipandang sebagai pusat pengetahuan, sementara santri menjadi bagian daripadanya. Sistem pembelajaran dengan kiai sebagai subjek dan santri diposisikan sebagai objek tersebut terbawa ke lembaga pendidikan formal di lingkungan pondok pesantren tersebut. Baik lembaga tingkat dasar, seperti Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, maupun lembaga tingkat tinggi, seperti Madrasah Aliyah, juga Ma'had Aly. Lembaga tersebut melaksanakan sistem pembelajaran ustad atau guru dan mudir atau *musyrif* sebagai subjek dan murid dan mahasantri diposisikan sebagai objek.

Berdasarkan argumen tersebut, menggambarkan adanya metode pendidikan yang tidak sesuai dengan kondisi dan regulasi masa sekarang. Fakta tersebut memberikan inspirasi kepada Ma'had Aly, sebagai perguruan tinggi di pondok pesantren untuk melakukan perubahan-perubahan

startegi memperbarui aspek dan model pembelajaran. Ma'had Aly melakukan suatu inovasi pembelajaran dengan menerapkan sistem pembelajaran yang memosisikan *mudir* dan *musyrif* beserta mahasantri sama-sama menjadi subjek pembelajaran. Sistem ini mengacu pada Undang Undang nomor 18 tahun 2019 tentang Pesantren¹ dan Peraturan Menteri Agama (PMA) nomor 32 tahun 2020 tentang Ma'had Aly². Dua regulasi tersebut memastikan posisi Ma'had Aly sebagai bagian sistem pendidikan nasional.

Sebagai lembaga pendidikan tinggi, Ma'had Aly dituntut memiliki kontrol kualitas dalam menjawab kebutuhan masyarakat yang makin teknologis dan terbuka, terutama etos kerja, kualitas dan kuantitas dosen, civitas akademika, kurikulum dan sarana. Panduan kualitas dosen dan mahasantri menjadi penting, apabila ingin berkiprah lebih luas di dunia internasional. Lembaga seperti Al-Azhar Kairo, Harvard di Amerika serta United Kingdom di Inggris masih menjadi kiblat dunia pendidikan modern dengan adanya layanan memanfaatkan kemajuan teknologi informasi. Peluang tersebut diadaptasi sebagai relasi dan persaingan memajukan pendidikan Islam melalui Ma'had Aly.

Mengikuti perkembangan informasi teknologi seperti saat ini, Ma'had Aly dipandang tidak berkembang secara efektif dan efisien dalam mencapai tujuan untuk memenuhi harapan masyarakat. Inovasi pembelajaran Ma'had Aly memanfaatkan kemajuan dalam bidang teknologi informasi.

¹ UU nomor 18 tahun 2019 tentang pesantren.

² PMA nomor 32 tahun 2020 tentang Ma'had Aly.

Kebaruan teknologi dalam metodologi keilmuan menjadi tantangan dan peluang bagi pembelajaran di dunia pendidikan tinggi. Dikatakan tantangan, karena pesantren dikenal tidak adaptif dengan perkembangan teknologi informasi. Mereka berhati-hati menerima informasi-informasi dari luar. Pengelola memiliki kekhawatiran akan dampak negatif dari pemanfaatan teknologi informasi.

Penguasaan metodologi keilmuan merupakan hal baru dalam tradisi akademik pesantren dan Ma'had Aly sebagai lembaga tinggi khas pesantren. Dosen dipilih dari kalangan kiai yang memiliki dedikasi keilmuan yang diakui oleh masyarakat luas. Kebanyakan mereka tidak memiliki kualifikasi pendidikan tinggi formal strata sarjana, magister maupun doktoral dalam dan luar negeri. Model pembelajaran diterapkan bercorak sorogan, bandongan, ceramah dan pembacaan teks-teks kitab *turath* secara monoton. Model pembelajaran tersebut tentunya berbeda dengan kebutuhan atmosfer belajar di perguruan tinggi umum yang menitik-beratkan adanya dialog pemikiran antara dosen dan mahasiswa.

Pembelajaran ilmu-ilmu keislaman dengan pendekatan metodologis keilmuan tertentu merupakan tawaran pembaruan dalam tradisi akademik.³ Pembaruan Ma'had Aly mengacu kepada QS, Ar-ra'd:11, yakni:

³ Aliwafa, "Kontinuitas, diskontinuitas dan perubahan Ma'had Aly; layanan pendidikan Ma'had Aly Salafiyah Syafiiyah Situbondo, Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qadim Probolinggo", (Disertasi, UIN KHAS Jember, Jember, 2019), 190-191.

لَهُ مُعَقِّبٌ مِّنْ يَيْنِ يَدِيهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ
 مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ
 لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٰ 11

Artinya: Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah.⁴ Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.⁵

Berdasarkan ayat tersebut, pembaruan merupakan keniscayaan, sehingga harus dilakukan manusia untuk masa depan lebih baik. Dalam konteks kelembagaan, perubahan dilakukan pada setiap produk layanan, termasuk Ma'had Aly.

Ayat tersebut menyatakan bahwa pembaruan pasti terjadi setiap masa dan tempat tertentu. Pembaruan menjadi urusan manusia dilakukan secara pribadi maupun kolektif. Manusia menjadi motor perubahan di lingkungan sosial. Pembaruan pendidikan Ma'had Aly dilakukan oleh kiai-kiai pengasuh pesantren akibat kegelisahan terhadap menurunnya etos keilmuan mempelajari kitab kuning, sehingga memunculkan solusi pendidikan tinggi

⁴ Bagi tiap-tiap manusia ada beberapa malaikat yang tetap menjaganya secara bergiliran dan ada pula beberapa malaikat yang mencatat amalan-amalannya. dan yang dikehendaki dalam ayat Ini ialah malaikat yang menjaga secara bergiliran itu, disebut malaikat Hafazhah

⁵ Departemen Agama Republik Indonesia, *Alquran dan Terjemahan* (Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2013), 250.

khas pesantren.⁶ Aliwafa menyatakan bahwa keberadaan Ma'had Aly menjadi bukti pembaruan itu sendiri.

Status lembaga tinggi khas pesantren yang disandang oleh Ma'had Aly, menjadi beban semakin berat. Profil lembaga ahli kitab-kitab *turath* ditambah dengan aspek metodologis untuk memperkaya cakrawala berpikir mahasantri menjadi tantangan tersendiri. Beban lainnya adalah *inputs* mahasantri dengan standar Ma'had Aly harus diperoleh setiap tahun. Di tahun 1989, lembaga kitab kuning tersebut menerima mahasantri baru tiga tahun sekali.

Predikat lembaga tradisional tingkat tinggi khas pesantren mengharuskan lembaga kader ulama tersebut menghasilkan lulusan dengan kualifikasi tertentu, yakni ahli tafsir, hadis, fiqh, *usul fiqh*, akidah atau tasawuf.⁷ Profil *outputs* Ma'had Aly identik dengan kitab kuning yang *nota bene* tradisi agung pesantren, yakni *tafaqquh fi al-din* untuk menjaga tradisi.⁸ Pemeliharaan tradisi dan pengembangan Ma'had Aly sesuai adagium:

المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلاح

Artinya: Menjaga tradisi lama yang baik dan mengambil yang baru yang lebih baik.⁹

⁶ Aliwafa, "Ma'had Aly kontinuitas, diskontinuitas dan perubahan; Layanan Ma'had Aly Salafiyyah Syafiiyah Situbondo, Ma'had Aly Nurul Jadid Paiton dan Ma'had Aly Nurul Qadim Probolinggo", (Disertasi, UIN KHAS Jember, Jember, 2019), 145-147.

⁷ PMA 32 tahun 2020 ayat 10 menyebutkan bahwa rumpun ilmu agama Islam adalah sejumlah cabang ismu pengetahuan keislaman berbasis kitab kuning.

⁸ Martin van Bruinessen, *Pesantren, kitab kuning dan tarekat* (Bandung: Mizan, 1999), 19-20.

⁹ Abdul Halim, *Modernisasi Pesantren; Studi Transformasi Kepemimpinan Kiai dan Sistem Pendidikan Pesantren* (Yogyakarta: LKiS, 2013), 147.

Keseimbangan antara tradisi dan pembaruan menjadi tantangan dalam pembelajaran di Ma'had Aly. Referensi kitab kuning merupakan produk ulama klasik tersebut berisi corak pemikiran masa lalu yang dipadukan dengan kerangka metodologi dipakai menjawab permasalahan terkini. Misalkan, penggunaan teknologi AI (*artificial intelligent*), pemanfaatan robot, kloning manusia dengan hewan, pemakaian *sound system horeg* dan beberapa masalah kontemporer lainnya. Dalam konteks tersebut, pembelajaran dikembangkan agar memiliki orientasi dan mengadaptasi konteks perkembangan masyarakat yang dinamis.

Terbitnya PMA Nomor 32 Tahun 2020 tentang Ma'had Aly, mengharuskan keberadaan Ma'had Aly harus menyesuaikan dengan standar nasional pendidikan (SNP). Hal tersebut terkait keberadaannya sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional sehingga dilakukan penyempurnaan proses dan hasil secara terencana, terarah, dan berkelanjutan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global.¹⁰ Sesuai dengan SNP, maka dilakukan evaluasi, akreditasi dan sertifikasi proses pembelajaran. Karena kualitas pendidikan dapat dilihat dari isi, proses, kompetensi lulusan, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan.¹¹ Kebaruan tersebut membawa eksistensi sekaligus menguji konsistensi Ma'had Aly dengan akar tradisinya.

¹⁰ UU 18 tahun 2019 pasal 22 ayat 2 menyatakan bahwa Ma'had Aly mengembangkan rumpun ilmu agama Islam berbasis kitab kuning.

¹¹ H.A.R Tilaar, *Standarisasi Pendidikan Nasional: Suatu Tinjauan Kritis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 169-170.

Eksistensi Ma'had Aly sebagai pelembagaan tradisi pesantren menarik didiskusikan secara mendalam dan holistik.¹² Satu sisi, Ma'had Aly dilihat sebagai titik temu antara pendidikan tradisional pesantren dan corak sekuler pendidikan tinggi.¹³ Keduanya dipertemukan dalam konsep baru pendidikan berupa Ma'had Aly, dengan mahasiswa yang disebut mahasantri. Itulah persembahan terkini ulama pesantren sebagai bentuk kebaruan pendidikan Islam. Ma'had Aly terus berkembang diakui setara dengan universitas, institut agama Islam, maupun sekolah tinggi. UU nomor 18 tahun 2019 tentang pesantren semakin memperkuat keberadaan Ma'had Aly dan mahasantrinya.

UU nomor 18 tahun 2019 tentang pesantren menuntut mahasantri menguasai rumpun ilmu agama Islam secara mendalam. Aspek menghafal menjadi salah satu karakter pembelajaran Ma'had Aly. Terdapat titik lemah, yakni kemampuan mengadopsi pendapat masa lalu, secara *copy paste*, dipakai untuk menjawab problematika kekinian. Kecenderungan tersebut memunculkan pandangan bahwa corak pemikiran kaum santri mengalami kejumudan berpikir, karena berhenti pada fase tertentu tanpa adanya pengayaan dan penemuan baru.¹⁴ Sementara, kemampuan menguasai materi kitab kuning tidak ditemukan dalam tradisi pendidikan tinggi Islam.

Kalangan pesantren berkeinginan kuat Ma'had Aly menerapkan pembaruan pembelajaran. Pada pelaksanaannya, mahasantri diyakini mampu

¹² Departemen Agama RI, *Pedoman penyelenggaraan Ma'had Aly* (Jakarta: Dirjen pendidikan Islam, 2009), iii.

¹³ Badrul Mudarris, "Kepemimpinan Mudir Ma'had Aly dalam mengembangkan performa Ma'had Aly; studi multikasus di Ma'had Aly Nurul Qadim Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qarnain Jember", (Disertasi, UIN KHAS Jember, Jember, 2020), 2-3.

¹⁴ Asrori S. Karni, *etos studi kaum santri; wajah baru pendidikan Islam* (Bandung: Mizan, 2009), 273-280.

menciptakan pengertian tentang fiqh berbasis kitab kuning.¹⁵ Berbagai pendekatan dilakukan untuk meningkatkan kemungkinan pencapaian hasil yang berhubungan dengan pembelajaran fiqh. Hal ini menunjukkan bahwa, pembaruan pembelajaran fiqh yang dilakukan oleh Ma'had Aly, bertujuan meningkatkan *outputs* dan *outcomes* melalui keseluruhan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.¹⁶

Pembelajaran perspektif Jean Piaget mendasari pengayaan fiqh di Ma'had Aly. Dia berargumentasi mahasiswa (mahasantri) mengkonstruksi sendiri pengetahuannya melalui pengalaman bertemu dengan objek-objek di lingkungan. Mahasantri adalah pembelajar yang pada dirinya sudah memiliki motivasi untuk mengetahui dan akan memahami sendiri konsekuensi dari tindakan-tindakannya.¹⁷ Model kontekstualisasi pembelajaran di Ma'had Aly memiliki tantangan baru, yakni mempertautkan sumber belajar masa lampau dengan situasi saat ini.

Konsep inovasi menggambarkan adanya kebaruan pada aspek tertentu. Inovasi pembelajaran di Ma'had Aly bertujuan untuk menjawab tantangan zaman dengan tetap menjaga kekhasan tradisi pesantren, melalui pengembangan kurikulum, metodologi, dan integrasi teknologi. Dalam pengembangan kurikulum, kurikulum Ma'had Aly dikembangkan dengan pendekatan integratif antara ilmu-ilmu klasik (kitab kuning) dan ilmu kontemporer. Fokus utama tetap pada penguasaan ilmu agama, namun

¹⁵ Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil, Bangkalan, 10 Agustus 2024.

¹⁶ D. Lase, "Education and industrial revolution 4.0", *Journal of Educational and Social Research*, 9 (Maret, 2019), 115-123.

¹⁷Jean Piaget, *The Construction of Reality in the Child* (New York: Ballantine Books, 1954), 45.

ditambah dengan penguatan bahasa Arab dan Inggris, serta kemampuan berpikir kritis dan analisis.

Metode pembelajaran mengalami inovasi, diantaranya melalui pendekatan kontekstual dan konstruktivis, yang menekankan pada pemahaman makna dan relevansi ajaran Islam dalam kehidupan modern. Pada awalnya, pembelajaran Ma'had Aly menggunakan metode salaf, yakni sorogan dan bandongan. Metode tersebut terus digunakan karena terbukti murid efektif membaca dan menguasai kitab kuning.¹⁸ Pengelola mengembangkan pembelajaran memakai metode diskusi, *bahtsul masail*, dan studi kasus sebagai metode aktif untuk melatih nalar hukum dan sosial. Penggunaan teknologi informasi berupa digitalisasi sumber belajar, penggunaan *e-book*, *platform daring*, dan media interaktif digunakan sebagai model pembelajaran.

Pada integrasi teknologi di era digital, Ma'had Aly mulai mengadopsi teknologi pembelajaran seperti: sistem manajemen pembelajaran (LMS), kelas daring dan *hybrid*, digitalisasi kitab kuning dan referensi klasik. Pembaruan pendidikan Ma'had Aly meliputi aspek tertentu, seperti kurikulum, pembelajaran, tenaga pendidik dan kependidikan, mahasantri, sarana pra sarana atau pengembangan akademik dan non akademik.¹⁹ Pada penelitian ini menelaah pembaruan Ma'had Aly dalam hal pembelajaran.

Konsep tersebut berbeda dengan pandangan banyak kalangan menganggapnya identik dengan stagnasi. Mereka berargumen bahwa kitab-

¹⁸ Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 25 Agustus 2024.

¹⁹ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam; tradisi dan modernisasi di tengah tantangan millennium III* (Jakarta: Kencana, 2014), 53-55.

kitab yang dipakai sebagai sumber belajar memuat materi di abad pertengahan. Upaya pengembangan Ma'had Aly dilakukan secara berkelanjutan. Sejak awal keberadaannya hingga saat ini, lembaga tersebut telah mengalami pembaruan dalam banyak bidang, tradisi hingga bentuk kelembagaan. Pengelola mengklaim tetap berada pada jalur penjagaan tradisi agung pesantren tingkat tinggi, dan berkomitmen tidak akan lepas dari substansi.

Dengan pendekatan inovasi,²⁰ pengelola pendidikan mengklaim pembelajaran akan menghasilkan proses pendidikan berkualitas, berimplikasi pada kinerja dosen, civitas akademika dan produk Ma'had Aly. Secara operasional, pembelajaran fiqh ditentukan oleh dua faktor, yaitu terpenuhinya spesifikasi yang telah ditentukan sebelumnya dan terpenuhinya spesifikasi yang diharapkan menurut tuntutan dan kebutuhan mahasantri.²¹ Kiai sebagai penjaga otoritas keilmuan dan tradisi pesantren umumnya menyambut baik inovasi pembelajaran fiqh, selama tidak mengaburkan nilai-nilai keilmuan klasik ('ulum al-diniyyah). Mereka menekankan pentingnya *tawazun* (keseimbangan) antara *turath* (warisan keilmuan klasik) dan *mu'asharah* (kekinian). Beberapa kiai bersikap selektif terhadap digitalisasi, seperti penggunaan *gadget* atau *e-book*, karena khawatir mengurangi adab dan kedisiplinan dalam *talaqqi*. Namun, mereka mendukung inovasi metodologis

²⁰ Rina Rianti dan Agus Setiawan, "Inovasi Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0", *Samarinda International Journal of Islamic studies*, (Januari, 2024), 45-65.

²¹ Maola, Mohammad, "Framing Nationalism Through Governed Ma'had 'Aly: Diplomatizing Islam Nusantara In Traditional Islamic Higher Education", *Prosiding The 2nd International Symposium on Religious Literature and Haritage* (Jakarta: Puslitbang Lektur Kemenag RI, 2015)

seperti *bahtsul masail* kontekstual, integrasi fikih sosial, dan penguatan *manhaj istinbath al-ahkam* (metodologi penggalian hukum).

Para dosen umumnya mendorong inovasi pedagogis, seperti: penggunaan metode diskusi, studi kasus, dan presentasi untuk mengasah nalar kritis, integrasi media digital dalam pembelajaran kitab kuning, seperti *e-maktabah shamilah*, *google classroom*, atau *zoom* untuk kuliah daring.²² Mereka juga mengembangkan kurikulum tematik dan interdisipliner, misalnya mengaitkan fikih dengan HAM, ekonomi syariah, atau isu lingkungan.

Mahasantri umumnya menyambut baik inovasi, terutama yang memudahkan akses belajar dan memperluas wawasan. Mereka merasa terbantu dengan penguatan bahasa Arab dan Inggris, serta pelatihan keterampilan akademik seperti penulisan ilmiah dan debat.²³ Namun, sebagian mahasantri mengalami kesulitan adaptasi, terutama dalam penggunaan teknologi atau metode pembelajaran aktif yang menuntut partisipasi tinggi. Mereka juga mengapresiasi penguatan karakter dan spiritualitas melalui pendekatan holistik dalam pembelajaran.

Inovasi pembelajaran perlu diterapkan di Ma'had Aly karena sistem tradisional menghadapi tantangan relevansi, aksesibilitas, dan efektivitas dalam menjawab kebutuhan zaman, sementara mahasantri dituntut menjadi ulama yang tidak hanya menguasai *turath* tetapi juga mampu berinteraksi dengan realitas kontemporer. Problematika pembelajaran di Ma'had Aly

²² Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 25 Agustus 2024.

²³ Ahmadi, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 30 Agustus 2024.

antara lain karena adanya keterbatasan metodologi. Dominasi metode bandongan dan sorogan yang bersifat pasif dan repetitif membuat sebagian mahasantri kurang terlatih dalam berpikir kritis dan analitis. Minimnya pendekatan kontekstual juga menyebabkan kesulitan dalam mengaitkan teks klasik dengan persoalan modern. Sebagian besar mahasantri belum terbiasa dengan teknologi pembelajaran seperti *e-book*, LMS, atau penulisan ilmiah berbasis standar akademik. Kiai pun kadang mengalami kesulitan dalam mengintegrasikan media digital apabila mengorbankan nilai-nilai adab dan kedalamannya ilmu.

Dunia modern menuntut ulama yang mampu berijtihad secara metodologis, berdialog lintas disiplin, dan berperan aktif dalam pembangunan sosial. Inovasi seperti pembelajaran berbasis studi kasus, dan digitalisasi sumber belajar dapat meningkatkan daya saing lulusan Ma'had Aly di ranah akademik dan profesional. Inovasi tidak hanya soal teknologi, tetapi juga pendekatan holistik yang mengintegrasikan nilai-nilai spiritual, adab, dan kepemimpinan. Dengan inovasi pembelajaran, Ma'had Aly dapat menjadi model pendidikan Islam tinggi yang mampu menjembatani turats dan modernitas secara elegan dan berdaya guna.

Konsep pembaruan menyangkut unsur tertentu, bukan sistem secara keseluruhan. Perubahan pada aspek metodologis, diyakini membantu mahasantri menemukan pemikiran baru, keluar dari kejumudan berpikir dengan pola menghafal dan menirukan *maraji'* (referensi) berupa pendapat

ulama masa lampau sebagaimana termuat dalam khazanah kitab kuning.²⁴

Tidak disangkal, kitab kuning memuat pamaknaan terhadap ayat-ayat al-Qur'an dan hadis yang dilakukan oleh ulama salaf. Akan didalami corak *manhaji* (kontekstualisasi) yang dikembangkan di Ma'had Aly, bukan materi keilmuan sebagai produk.

Terdapat enam Ma'hat Aly di Madura, yakni Ma'had Aly Nurul Cholil, Bangkalan; Ma'had Aly Tepa'nah Darussalam, Kokop Bangkalan; Ma'had Aly Riyadhl Jannah, Ma'had Aly Al-Amien, Parenuhan Sumenep, Ma'had Aly Al-Sadad Sumenep dan Ma'had Aly al-Hamidy Banyuanyar Pamekasan. Dari enam Ma'had Aly tersebut, hanya dua memiliki ijin operasional, yakni Ma'had Aly Nurul Cholil dan Ma'had Aly Tepa'nah Darussalam.²⁵ Data ini menunjukkan perkembangan pendidikan Islam tradisional di Madura menjadi modern.

Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, dikenal memiliki tradisi kuat dalam penguasaan kitab kuning.²⁶ Nama Cholil identik dengan kiai kharismatik, Syaichona Cholil Bangkalan. Pendiri Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan adalah menantu darinya, dipercaya masyarakat mendidik calon-calon kiai di Indonesia. Kajian ilmu keagamaan Islam berkembang pesat di lembaga tersebut, sehingga dipercaya oleh Menteri Agama Yaqut Cholil Qoumas untuk meresmikan Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan. Pada tahun

²⁴Marzuki Ali dan Amiruddin, Ma'had Aly sebagai solusi dalam mempertahankan kualitas pendidikan dayah di era industri 4.0”, *al-Fikrah*, (Pebruari, 2020), 15.

²⁵Kakanwil Kemenag Jatim, “data Ma'had Aly tahun 2024”, 30 Agustus 2024.

²⁶Kementerian Agama RI, “profil Ma'had Aly tahun 2024”, 30 Agustus 2024.

2025 telah meluluskan 53 sarjana dengan keahlian fiqh dan *usul fiqh*.²⁷ Selain ahli kitab kuning, mereka memiliki karya ilmiah berupa risalah maupun artikel.

Pendekatan inovasi pembelajaran fiqh, khususnya di Ma'had Aly Nurul Cholil, dianggap menjadikan masyarakat sebagai laboratorium belajar. pengelolaan pembelajaran dalam jangka panjang, dimaksudkan untuk melahirkan ulama-kiai. Hal ini sebagaimana disampaikan oleh *Mudir*, Achmad Faqoth Zubair, bahwa setiap tahun institusi tersebut mengadakan perencanaan kelembagaan dalam hal pembelajaran fiqh berbasis kitab kuning.²⁸ Rapat juga menghadirkan orang tua mahasantri, civitas akademika, masyarakat, dan alumni untuk membicarakan tentang berbagai hal tentang pembaruan pembelajaran mahasantri.²⁹ Hasilnya dibahas secara mendalam untuk merumuskan filosofi, pendekatan, strategi dan model-model pembelajaran yang digunakan dalam pengembangan keilmuan di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan. Pada perkembangannya, Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan menjadi Ma'had Aly terbaik dari enam Ma'had Aly di Madura, dan terbaik ketiga dari 32 Ma'had Aly di Jawa Timur.³⁰ Hal itu menunjukkan perkembangan berkelanjutan di Ma'had Aly.

Mengacu beberapa pokok pemikiran dan kenyataan empirik mengenai pembelajaran sebagaimana dijelaskan, maka Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan menarik dikaji lebih mendalam sehingga diketahui bagaimana

²⁷ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, "data alumni tahun 2025", 05 Juli 2025.

²⁸ Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 13 Desember 2024.

²⁹ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, "profil tahun 2022", 25 Agustus 2024..

³⁰ Kakanwil Kemenag Jatim, "data Ma'had Aly tahun 2024", 30 Agustus 2024.

sesungguhnya proses, pelaksanaan serta capaian inovasi pembelajaran mahasantri. Berdasarkan pertimbangan akademik dan faktual tersebut akan dilaksanakan penelitian tentang Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan. Fakta akademik tersebut menarik ditindak lanjuti, karena tidak adanya penelitian serius dan mendalam mengenai tema tersebut.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian tersebut, maka fokus penelitian adalah:

1. Bagaimana inisiasi inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan?
2. Bagaimana penerapan inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan?
3. Bagaimana pembiasaan inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian pada poin B, maka penelitian ini memiliki tujuan untuk:

1. Mengidentifikasi aspek-aspek inisiasi inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan.
2. Menelusuri penerapan inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan.

3. Menelusuri pembiasaan inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat secara teoritis dan praktis, sebagaimana penjelasan berikut.

1. Manfaat Teoritis

- a. Secara teoritis, temuan penelitian ini memberikan sumbangsih pada pengembangan ilmu pengetahuan pada disiplin Pendidikan Agama Islam. Inisiasi, penerapan dan pembiasaan inovasi Ma'had Aly pada aspek pendekatan, model, strategi, metode, teknik, media dan sumber pembelajaran, sekaligus mengoreksi dan merevisi teori-teori tidak mengcover perkembangan terkini terkait inovasi pembelajaran Ma'had Aly.
- b. Mengingat Ma'had Aly salah satu lembaga pendidikan tinggi Islam berbasis kitab kuning yang memuat beragam keilmuan, maka bermanfaat menyelesaikan problematika dunia di Barat dan Timur. Untuk itu, penelitian tentang inovasi pembelajaran fiqh penting untuk memperkenalkan nilai-nilai keislaman, dijadikan sebagai landasan dan pemandu dalam peningkatan kemajuan lembaga pendidikan Islam.
- c. Inovasi pembelajaran fiqh Ma'had Aly Nurul Cholil meniadakan opini pendidikan tradisional lekat dengan indoktrinasi. Ideologi kritis dan pengayaan perspektif di Ma'had Aly memberikan ruang bagi kebebasan

berpikir mahasantri untuk mengkoreksi pendapat hukum dimasa lalu dengan mengemukakan pendapat hukum kontemporer dalam menjawab tantangan kebutuhan zaman untuk kemaslahatan umat manusia. Inisiasi, penerapan dan pembiasaan dalam inovasi pembelajaran fiqh Ma'had Aly menjadi model pembaharuan pendidikan tinggi di Indonesia.

2. Manfaat Praktis

Adapun pada tataran praktis hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman bagi pengembangan program doktor pendidikan agama Islam untuk:

- a. Pengambil kebijakan pendidikan Ma'had Aly melakukan pengembangan keilmuan pendidikan agama Islam melalui penelitian-penelitian terkait, baik dalam tataran teoritis maupun praksis sehingga memperluas cakrawala berpikir wacana dan menjadi rujukan penelitian selanjutnya dalam bidang pendidikan agama Islam. Pengembangan pendidikan pada aspek inovasi pembelajaran fiqh diperlukan untuk inovasi kurikulum sebagai ruh keilmuan.
- b. Bagi pemerintah, kebebasan pengelolaan kurikulum menjadi pertaruhan keberlanjutan tradisi keilmuan pesantren di Ma'had Aly. Penelitian ini dapat menjadi acuan pengambilan keputusan pemerintah untuk pengelolaan akademik secara bebas sesuai dengan ajaran Islam *ahlussunnah wal jamaah*. Intervensi pemerintah dalam merubah kurikulum harus ditiadakan, karena berpengaruh terhadap esensi pendidikan Islam.

c. Bagi pengelola Ma'had Aly, temuan disertasi ini digunakan sebagai sumber informasi dalam merumuskan visi misi, kurikulum dan pendekatan sesuai dengan langkah-langkah pengelolaan pembelajaran, merencanakan metode terkini serta mengimplementasikannya. Adnya standar baku peningkatan mutu pembelajaran, melakukan *feed back* setelah melakukan evaluasi untuk perencanaan pembelajaran selanjutnya. Inovasi pembelajaran fiqh Ma'had Aly mampu meningkatkan capaian kelembagaan pada aspek tertentu. Langkah-langkah tersebut merupakan strategis dalam hal standardisasi pendidikan tinggi secara inovatif.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini mencakup pembelajaran fiqh dipahami secara inisiasi, pelaksanaan dan pembiasaan terkait inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan. Teori inovasi dan metodologi penelitian digunakan secara komprehensif menemukan kebaruan keilmuan pendidikan agama Islam. Inisiasi, penerapan, pembiasaan pembelajaran dalam meningkatkan kecerdasan intelektual, sikap dan akhlak mahasantri. Tiga aspek tersebut berkelindan sebagai dasar keilmuan holistic dan komprehensif.

Sebagai peneliti yang berada dalam lingkungan Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, saya menyadari sejumlah keterbatasan yang memengaruhi ruang lingkup dan kedalaman kajian yang saya lakukan. Pertama, keterbatasan akses terhadap sumber referensi kontemporer dan jurnal ilmiah

menjadi tantangan tersendiri dalam memperkaya perspektif dan memperkuat landasan teoritis penelitian. Kedua, keterbatasan fasilitas digital dan teknologi pembelajaran di lingkungan pesantren membatasi eksplorasi terhadap pendekatan metodologis yang lebih modern dan interdisipliner. Ketiga, sebagai bagian dari komunitas pesantren yang menjunjung tinggi tradisi keilmuan klasik, saya menghadapi tantangan dalam menjembatani antara pendekatan turats dan tuntutan akademik kontemporer, baik dalam hal bahasa, struktur penulisan, maupun logika argumentasi. Keempat, keterbatasan waktu dan intensitas interaksi dengan aktor-aktor kunci seperti kiai, dosen, dan mahasantri, turut memengaruhi kedalaman data empirik yang dapat dihimpun secara langsung. Meskipun demikian, keterbatasan tersebut tidak mengurangi komitmen saya untuk menyusun kajian yang reflektif, kontekstual, dan berkontribusi terhadap pengembangan pembelajaran di Ma'had Aly. Justru melalui keterbatasan ini, saya terdorong untuk merumuskan pendekatan yang lebih adaptif, induktif, dan relevan dengan karakteristik kelembagaan pesantren.

F. Definisi Istilah

Terdapat dua istilah kunci yang ditelaah dalam penelitian ini, sebagaimana penjelasan berikut.

1. Inovasi pembelajaran

Inovasi berarti pembaruan atau pengembangan yang bersifat kreatif dan solutif pada aspek keilmuan maupun teknologi. *Pembelajaran* merujuk pada proses interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam

mentransfer, membangun, dan menginternalisasi pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Inovasi pembelajaran adalah proses pembaruan sistematis terhadap cara belajar-mengajar agar lebih efektif, adaptif, dan berdampak terhadap kebebasan berpikir dan memperkaya perspektif mahasantri dalam bidang kajian fiqh.

2. “Fiqh” di Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Fiqh merupakan disiplin ilmu yang menjadi *takhassus* (spesialisasi) di Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan, yakni fiqh muamalah, dengan fokus pada penguasaan *kitab at-turath* atau kitab kuning serta kemampuan *istinbath al-ahkam* (penggalian hukum). Fiqh di Ma’had Aly Nurul Kholil Bangkalan berbasis kitab kuning, merupakan rumpun dari Ilmu Agama Islam, dengan beberapa cabang fiqh, yaitu: Fiqh Mu’amalah, Fiqh Kontemporer, Fiqh Riba, Fiqh Wakaf, Fiqh Ariyah, Fiqh Qiyyas, Fiqh Khilaf dan Fiqh Syirkah.

Berdasarkan beberapa penjelasan tersebut, yang dimaksud dengan inovasi pembelajaran fiqh di Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan adalah proses pembaruan dan pengembangan sistematis terhadap pendekatan, metode, dan perangkat pembelajaran fiqh yang berbasis kitab kuning, dengan tujuan meningkatkan efektivitas, relevansi, dan daya analisis mahasantri dalam memahami dan menyusun hukum Islam secara kontekstual. Pembelajaran fiqh di sini tidak hanya bertumpu pada hafalan dan pemahaman teks, tetapi diarahkan untuk membentuk nalar hukum yang kontekstual dan responsif terhadap realitas sosial. Ini dilakukan tanpa

menghilangkan akar tradisi pesantren di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, melainkan dengan memperluas cakupan strategi dan sumber belajar agar lebih adaptif terhadap tantangan kehidupan sosial yang bergerak dinamis.

G. Sistematika Penulisan

Penelitian meliputi serangkaian pembahasan dengan tahapan-tahapan tertentu. Penulisan terdiri atas enam bab dengan konsentrasi tertentu. Sistematika penulisan terdiri dari enam bab sebagai berikut:

Bab kesatu membahas urgensi dan arti penting topik penelitian dalam dinamika teori pembelajaran ilmu agama Islam yang terus berkembang dan dikembangkan. Bagian tersebut merupakan pendahuluan terdiri atas: konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup dan keterbatasan penelitian, definisi istilah, dan sistematika penulisan.

Pada bab kedua dikaji teori-teori yang relevan dengan konteks penelitian. Teori dibahas hingga ke akar untuk memahami secara komprehensi. Pembahasan kajian pustaka mencakup: penelitian terdahulu, kajian teori tentang inovasi, pembelajaran, dan Ma'had Aly meliputi: definisi inovasi, prinsip-prinsip inovasi, faktor-faktor inovasi, tahapan inovasi, definisi pembelajaran, filosofi pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, metode *contextual teaching and learning*, inovasi pembelajaran dalam Islam, pengertian Ma'had Aly, genealogi Ma'had Aly, perkembangan Ma'had Aly, pembelajaran,

pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan pencapaian pembelajaran Ma'had Aly.

Bab ketiga menyajikan metode penelitian. Metode merupakan Langkah-langkah metodologis, bukan ilmu tentang metode. Pembahasannya meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, analisa data meliputi: (editing, pengorganisasian data, analisa lanjutan), keabsahan data, dan tahapan penelitian.

Bab keempat merupakan penyajian data dan hasil penelitian. Data dikemukakan apa adanya dan dianalisis secara epik dan emik menjadi temuan sesuai fokus penelitian. Bagian ini terdiri dari: filosofi, pendekatan, strategi, faktor inovasi pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Cholil, proses inovasi pembelajaran Ma'had Aly Nurul Cholil dan evaluasi dan penguatan inovasi pembelajaran Ma'had Aly Nurul Cholil.

Bab kelima merupakan pembahasan dengan mendialogkan data, teori dan metode sesuai tujuan penelitian. Pembahasan bab lima meliput: filosofi, pendekatan, strategi, faktor inovasi pembelajaran Ma'had Aly, proses inovasi pembelajaran Ma'had Aly Nurul Cholil dan evaluasi, penguatan inovasi pembelajaran Ma'had Aly Nurul Cholil dan implikasi temuan penelitian terhadap penelitian terdahulu dan teori utama.

Bab keenam menjawab tiga fokus penelitian tentang inisiasi, penerapan dan pembiasaan pembelajaran Ma'had Aly. Selanjutnya menguraikan

penutup dengan pembahasan tentang: kesimpulan dan saran-saran, implikasi teoritik dan rekomendasi dan keterbatasan penelitian.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

Bagian ini mengulas kajian terdahulu, kajian teori dan *theoretical framework*, yakni bagaimana teori-teori tersebut bekerja pada data-data yang ada. Dikemukakan 16 hasil penelitian terdahulu terkait dengan topik. Penelitian-penelitian terdahulu tersebut meliput tema tentang inovasi, pembelajaran dan Ma'had Aly. Buku, artikel dan disertasi sebagai hasil penelitian, menjadi peta ilmu bagi peneliti untuk mencapai posisi penelitian, antara mendukung, mengoreksi dan kebaharuan.

Teori inovasi Rogers dipakai sebagai pendekatan untuk memahami dinamika pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan. Terdapat tiga aspek teori Rogers, yakni inisiasi, penerapan dan pembiasaan. Teori inovasi digunakan untuk melihat secara jelas mengenai realita pembelajaran fiqh. Dalam disertasi ini, teori menjadi *guidance* bagi peneliti dalam mendekati data-data sesuai fokus. Sebagai kaca mata, teori menjelaskan, dan mengeksplor fenomena-fenomena pembelajaran terkini, sehingga memahami dan menemukan aspek-aspek dan komponen pembelajaran di dalamnya.

Kerangka teori merupakan gambaran mengenai alur teoretis meliputi *grand theory*, *middle theory* dan *little theory* yang dipakai mendekati fenomena penelitian. Alur menjelaskan peta konsep dengan pendekatan teori inovasi Rogers dan konsep lain yang relevan. *Theoretical framework* disusun dalam bentuk bagan konseptual menghubungkan teori-teori. Konsep Rogers dihubungkan dengan

tujuan penelitian. Pada kerangka teoretis tergambar jelas cara kerja teori keterhubungannya satu sama lain.

A. PENELITIAN TERDAHULU

Berikut ulasan enam belas hasil penelitian terdahulu mengacu fokus penelitian. Disertasi, artikel jurnal dan buku terkait dengan topik membahas inovasi bidang pendidikan, pembelajaran dan Ma'had Aly sebagaimana ulasan berikut.

Kesatu kajian tentang inovasi pendekatan pembelajaran pendidikan agama Islam dalam kurikulum merdeka di era industri 5.0 dilaksanakan oleh Rina Rianti dan Agus Setiawan.¹ Kesimpulannya menyatakan bahwa pendekatan *student centered* dan saintifik dalam pembelajaran meningkatkan capaian belajar siswa. Peserta didik menjadi aktif belajar dan memiliki ruang luas untuk mengembangkan pemikiran secara kreatif. Diperlukan kajian mendalam penerapan inovasi pembelajaran tafsir Al-Qur'an di institusi pencetak kader ulama.

Kedua studi tentang inovasi pembelajaran berbasis teknologi *artificial intelligences* (AI) pada sekolah kedinasan di era revolusi industri 4.0 dan 5.0² oleh Ita Soegiarto, Siti Hasnah, Annisah Nuraisyah Annas, Sri Sundari dan Erwin Dhaniswara menandai adanya kegelisahan akademik dengan

¹Rina Rianti dan Agus Setiawan, "Inovasi Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Kurikulum Merdeka Di Era Society 5.0", *Samarinda international journal of Islamic studies*, (2024), 45-65.

²Ita Soegiarto, Siti Hasnah, Annisah Nuraisyah Annas, Sri Sundari dan Erwin Dhaniswara, "Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi *Artificial Intelligences* (AI) pada Sekolah Kedinasan di Era Revolusi Industri 4.0 dan 5.0", *Innovative; Journal of Social Science Research* 3 (Mei, 2023), 546-555.

mengaitkan pembaharuan pendidikan secara terus menerus menyikapi kemajuan dunia teknologi. Kontroversi aplikasi AI tidak menyurutkan dunia pendidikan menyikapi kemajuan yang ada dengan melakukan pengembangan kurikulum. Lembaga pendidikan diminta bijak dalam menerapkan teknologi AI yang, jika tidak berhati-hati, berdampak besar bagi perkembangan dunia pendidikan di masa mendatang. Hal ini menjadi peluang bagi pembelajaran di Ma'had Aly yang memberikan ruang untuk memanusiakan manusia sebagai filsafat pembelajaran.

Ketiga penelitian Restu Rahayu, Sofyan Iskandar, Yunus Abidin termuat dalam jurnal Basicedu dengan judul inovasi pembelajaran abad 21 dan penerapannya di Indonesia.³ Studi tersebut menyimpulkan perkembangan teknologi informasi di abad 21 dijawab dengan inovasi pembelajaran dengan menjadikannya sebagai media belajar. Guru meningkatkan kapasitas pengetahuannya dan menerapkan pembelajaran dengan mengadaptasi perkembangan teknologi informasi. Penerapan model *blended learning* dipandang sesuai dengan situasi terkini dan memadai dalam peningkatan pencapaian peserta didik.

Keempat studi Asep Ediana Latip tentang divisi inovasi pembelajaran tematik.⁴ Bahwa inovasi pembelajaran tematik memiliki tingkat inovasi netral dilakukan oleh 206 guru di Tangerang Selatan. Kepala madrasah terdeteksi sebagai pemrakarsa utama dalam pelaksanaan dan keberhasilan inovasi

³Restu Rahayu, "Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia", <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/2082>, (20 Januari 2025).

⁴ Asep Ediana Latip, Atwi Supatman, dan Nadiroh, Difusi Pembelajaran Tematik, (Jakarta: UNJ, 2021).

pembelajaran tematik. Difusi dan keberperanan kepala madrasah mengalami tantangan besar dalam pemanfaatan teknologi dalam kaitannya dengan lingkungan sekitar madrasah, akibatnya siswa tidak memiliki kepekaan sosial.

Kelima studi Elaine B. Johnson berjudul *contextual teaching and learning*⁵ menyajikan model pembelajaran mengasyikkan dan bermakna. Pembelajaran tersebut mengarah pada penilaian autentik dengan standar tinggi. Di sisi lain dianggap memiliki kelebihan dalam mencapai keunggulan bagi pembelajar dengan kemampuan natural dan beragam. Semuanya terlayani dengan efektif dalam mengakomodir kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Peserta didik dipandu mengembangkan kemampuan diri secara maksimal dengan beragam metode. Aspek spiritual tidak tersentuh akibat fokus pada aspek kognitif afektif dan psikomotorik.

Keenam penelitian Eka Fitrianti, Saipul Annur dan Friantoni dengan tema Revolusi industri 4.0; inovasi dan tantangan dalam pendidikan di Indonesia.⁶ Bahwa perkembangan teknologi mendorong lembaga pendidikan melakukan integrasi teknologi AI ke dalam kurikulum serta pengembangan kompetensi digital terhadap peserta didik. Guru, Kepala Madrasah dan tenaga administrasi menjadi tantangan tersendiri untuk dilakukan pengembangan kapasitas penguasaan terhadap aplikasi AI secara berkelanjutan. Perlu kajian serius mengenai relevansi AI bagi kemurnian ajaran agama mengingat kejahatan teknologi semakin meningkat, sebagai akibat dari runtuhnya moral kemanusiaan.

⁵Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning* (Jakarta: MLC, 2007), 5-10.

⁶Eka Fitrianti, Saipul Annur dan Friantoni, “Revolusi industri 4.0; Inovasi dan Tantangan dalam Pendidikan di Indonesia”, *Jurnal of Education and Culture*, 4, 1(Februari 2024).

Ketujuh studi D. Lase (2019) mengkaji *Education and industrial revolution 4.0.*⁷ Menurutnya terdapat hubungan erat antara pendidikan dan lingkungan sosial. Perkembangan institusi pendidikan berkelindan dengan kemajuan dunia industri. Bahkan, *outputs* dunia pendidikan dipersiapkan untuk mengisi kebutuhan dunia industri di segala bidangnya yang terus mengalami perkembangan. Ideologi kritis menyoroti *link and match* lembaga pendidikan dan dunia industri hanya untuk memenuhi hasrat para pemodal sehingga lulusan pendidikan tidak punya kontribusi memadai dalam mengedukasi masyarakat dalam arti seluas-luasnya. Keterbatasan studi D. Lase menjadi peluang bagi pengembangan pendidikan Ma'had Aly yang menjadikan masyarakat sebagai laboratorium pengembangan pendidikannya.

Kedelapan M. Frydenberg, & D. And one menelaah *Learning for 21st century skills.*⁸ Dia merekomendasikan kebebasan berpikir peserta didik dan mengajukan guru sebagai pembelajar untuk memahami perkembangan siswa dan kemajuan abad 21 sebagai tantangan tidak terelakkan. Keterampilan berpikir dan skills untuk memenuhi dunia kerja menjadi konsentrasi dua pemikir pendidikan tersebut. Namun demikian, aspek pembelajaran keagamaan dalam mengahdapi tantangan dunia industri lepas dari kajian para pemikir di Eropa.

⁷D. Lase," Education and industrial revolution 4.0" *Journal of Educational and Social Research*, 9 (Maret, 2019), 115-123.

⁸M. Frydenberg, & D. And One,"*Learning for 21st century skills*", *Proceedings of the 12th European tahun 2011 Conference on e-Learning*, 156-164.

Kesembilan Teriska Rahardjo Setiawan⁹, (2012), melakukan penelitian tentang *Internalisasi Soft Skills Melalui Diklat Pakem Dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru-guru yang berpartisipasi dalam pelatihan PAKEM telah diperoleh, Pertama, keterampilan intrapersonal, keterampilan kinestetik, keterampilan linguistik, keterampilan interpersonal, keterampilan musik, logika / keterampilan matematika, dan keterampilan visual. Kedua, pelatihan PAKEM telah mampu mempengaruhi pengembangan soft skill guru. Ketiga, kemampuan guru *soft skill* telah mampu secara positif mempengaruhi kualitas pendidikan.

Kesepuluh disertasi Aliwafa tahun 2019 mengenai kontinuitas, diskontinuitas dan perubahan Ma'had Aly; layanan pendidikan Ma'had Aly Salafiyah Syafiyah Situbondo, Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qadim Probolinggo. Dia menemukan inovasi Ma'had Aly berporos pada kemaslahatan dan kebermanfaatan. Dalam pandangannya, setiap pembaharuan memunculkan diskontinu dalam hal tradisi, maupun perilaku. Temuan tersebut mengoreksi model inovasi di Barat yang bersifat progresif dan mengarah pada dehumanisasi. Penelitian tersebut penting adanya dalam memperkenalkan tiga model perubahan Ma'had Aly, yakni responsif, kolaboratif dan defensif.

Kesebelas disertasi Badrul Mudarris tentang kepemimpinan *Mudir* Ma'had Aly dalam mengembangkan performa Ma'had Aly; studi multikasus di Ma'had Aly Nurul Qadim Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qarnain

⁹Teriska Rahardjo Setiawan, “Internalisasi Soft Skills Melalui Diklat Pakem Dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pendidikan”, (Disertasi, Prorgam Pascasarjana UPI, Bandung, 2012).

Jember. Badrul menyimpulkan kepemimpinan *Mudir* terdiri atas visi pengembangan, strategi membangun performa dan kinerjanya dalam membangun atmosfer akademik. Hasil penelitiannya penelitian tersebut terbatas pada pola kepemimpinan akademik dan tidak menyentuh peran guru dalam pengembangan pembelajaran sebagai modal inovasi pendidikan.

Kedua-belas buku Asrori S. Karni fokus pada etos studi kaum santri menyajikan fakta empirik transformasi pendidikan Islam di Indonesia meliputi pesantren, madrasah dan pendidikan tinggi Islam. Dia memotret Ma'had Aly sebagai inovasi pendidikan diniyah tinggi dalam mengatasi kelangkaan ulama di Indonesia. Menurutnya pendidikan tinggi Islam non Ma'had Aly telah gagal memproduksi ulama. Ma'had Aly dipandang sebagai model baru pendidikan tinggi Islam di Indonesia fokus pada studi penguasaan kitab kuning sebagai prasyarat keulamaan. Aspek pembelajaran sebagai inovasi Ma'had Aly tidak dibahas dalam penelitian Asrori.

Ketiga-belas penelitian Halim¹⁰ yang mengkaji lima pesantren di Madura tersebut menelaah inovasi pendidikan, baik dari unsur pemerintah, P3M (pusat pengembangan pesantren dan masyarakat) maupun internal pesantren sendiri. Terdapat tiga pola inovasi, yaitu melalui pengembangan metode pembelajaran, pengembangan kelembagaan dan melalui pengembangan Ma'had Aly. Penelitian tersebut memberikan analisis tentang dinamika sistem pendidikan pesantren dan kepemimpinan kiai di dalamnya

¹⁰Abd. Halim Soebahar, *Modernisasi Pesantren; Studi Transformasi Kepemimpinan Kiai dan Sistem Pendidikan Pesantren* (Yogyakarta: LKiS, 2013).

dalam melahirkan inovasi.¹¹ Buku tersebut belum membahas kebijakan pendidikan terkini tentang Ma'had Aly. Inovasi terbatas pada kebijakan pendidikan hingga tahun 2013 dan tidak membahas secara detail tentang layanan Ma'had Aly. Temuan Halim tentang inovasi Ma'had Aly dapat dijadikan sebagai dasar pijak bagi analisa kebutuhan inovasi pembelajaran fiqh sebagai pemasok kader ulama tersebut ke depannya.

Keempat-belas Studi Mochammad Maola tentang Framing Nationalism Through Governed Ma'had 'Aly: Diplomating Islam Nusantara In Traditional Islamic Higher Education dilaksanakan pada tahun 2015¹². Dia mengkritisi kecenderungan Ma'had Aly menjadi pendidikan tinggi khas pesantren. Keberadaannya sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional menurunkan marwahnya sebagai lembaga mandiri dalam pengelolaan pendidikan. Dalam kesimpulannya dinyatakan bahwa perubahan Ma'had Aly dikhawatirkan akan mendegradasi khazanah pendidikannya dan tercerap dalam penetrasi negara dan pasar. Pembelajaran Ma'had Aly secara inovatif tidak dihas serius dalam studi Maola.

Kelima-belas menyajikan temuan Marzuki Ali dan Amiruddin tentang *Ma'had Aly sebagai solusi dalam mempertahankan kualitas pendidikan dayah di era industri 4.0.*¹³ hasil penelitiannya menyatakan keberadaan Ma'had Aly menjadi solusi mempertahankan tradisi pendidikan Islam tradisional dan

¹¹Abd. Halim Soebahar, *Kebijakan Pendidikan Islam dari Ordonansi sampai UU Sisdiknas* (Jakarta: Rajawali Press, 2013).

¹²Mochammad Maola, "Framing Nationalism Through Governed Ma'had 'Aly: Diplomating Islam Nusantara In Traditional Islamic Higher Education" (2015), 45-46.

¹³Marzuki Ali dan Amiruddin, "Ma'had Aly Sebagai Solusi dalam Mempertahankan Kualitas Pendidikan Dayah di Era Industri 4.0", *Jurnal al-Fikrah*, (2020).

memberikan kontribusi mempertahankan dan mengembangkan pendidikan dayah di Aceh. Perkembangan era industri 4.0 menjadi pemicu lahirnya ulama dengan integrasi keilmuan agama plus kedokteran, sosial, humaniora dan teknologi. Pengembangan di Ma'had Aly memenuhi kebutuhan tradisi keilmuan menjadi ulama dan adanya ijazah untuk menunjang profesi lulusannya. Penelitian tersebut tidak membahas secara detail mengenai pembelajaran Ma'had Aly dihubungkan dengan aspek inovatif di dalamnya.

Keenam-belas studi tentang pengembangan kurikulum pendidikan tinggi pesantren: studi pada al-ma'had al-aly pondok pesantren Situbondo, al-Munawwir Krupyak dan Sleman Yogyakarta tahun 2013.¹⁴ Ma'had Aly mengalami perkembangan signifikan, dari sisi kerangka dan struktur kurikulum memiliki kekhasan masing-masing sesuai dengan tradisi keilmuan yang ditekuni. Pengembangan Ma'had Aly terlihat dari penguasaan kitab kuning dan metodologi keilmuannya. Keduanya menjadi basis pengembangan Ma'had Aly sehingga memiliki keunggulan dan daya saing dengan pendidikan tinggi umum, maupun keagamaan Islam.

Meskipun penelitian-penelitian tersebut telah memberikan kontribusi signifikan terhadap pemahaman di Ma'had Aly, belum ada penelitian yang secara spesifik dan mendalam mengkaji inovasi pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly, mulai dari aspek inisiasi, penerapan, hingga pembiasaan di lokasi spesifik, yaitu Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan. Oleh karena itu, novelti penelitian ini terletak pada:

¹⁴Imam Machali, "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Pesantren: Studi pada al-Ma'had al-Aly Pondok Pesantren Situbondo, al-Munawwir Krupyak dan Sleman Yogyakarta, *Jurnal An-Nur*, 5, 2, (2013).

1. Fokus lokasi, yaitu mengisi kekosongan studi kasus pada konteks Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, yang memiliki karakteristik dan kekhasan lokal (tradisi pesantren dan konteks sosial budaya Madura) yang berbeda dengan Ma'had Aly di daerah lain.
2. Dimensi inovasi, yakni menjelaskan secara holistik dan terperinci inovasi yang dilakukan yang mungkin mencakup aspek kurikulum lokal, metode, media, dan sumber belajar unik yang belum terungkap dalam studi komparatif.

Singkatnya, penelitian ini akan menjadi pelengkap (improvisasi/penyempurnaan) dari kajian yang sudah ada dengan menyajikan data empiris yang spesifik mengenai "inovasi" lembaga perguruan tinggi di pesantren yang belum terjamah, sekaligus memberikan pandangan baru terhadap praktik pembelajaran Fiqh di lingkungan Ma'had Aly di wilayah Madura. Dengan demikian, penelitian ini dapat melengkapi dan memperkaya khazanah keilmuan tentang Ma'had Aly, dengan menghasilkan temuan yang orisinal mengenai model inovasi pembelajaran Fiqh yang adaptif terhadap tantangan zaman di lingkungan pesantren.

Tabel berikut merupakan tabel pemetaan kritis (*Critical Mapping*) penelitian terdahulu. Tabel ini dirancang untuk memvisualisasi perbandingan secara komparatif dan secara eksplisit yang menunjukkan novelti dari penelitian ini.

Tabel 2.1
Pemetaan (Critical Mapping) Penelitian Terdahulu

No	Penulis/Judul Penelitian /Tahun	Fokus/Variabel	Kesenjangan (Research Gap)/Perbedaan	Persamaan	Orisinalitas
1	2	3	4	5	6
1	Rina Rianti dan Agus Setiawan, 2024 “Inovasi Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0”	Pendekatan <i>student centered</i> dan saintifik efektif mengembangkan pemahaman murid. Eksistensi teknologi informasi menjadi tawaran baru media belajar.	Inovasi Ma’had Aly	Inovasi Pembelajaran PAI	Inisiasi pembelajaran fiqh responsif
2	Ita Soegiarto, Siti Hasnah, Annisah Nuraisyah Annas, Sri Sundari dan Erwin Dhaniswara, 2023, inovasi pembelajaran berbasis teknologi <i>artificial intelligences</i> (AI) pada sekolah kedinasan di era revolusi industri 4.0 dan 5.0	Penerapan AI berdampak besar bagi dunia Pendidikan. Lembaga Pendidikan tidak bisa lepas dari teknologi informasi. Kontroversi AI bagi kemanusiaan tidak bisa diabaikan oleh sekolah.	Inovasi pembelajaran fiqh	Inovasi pembelajaran berbasis AI	Inovasi pembelajaran fiqh responsif,
3	Restu Rahayu, 2025, inovasi pembelajaran abad 21 dan penerapannya di Indonesia	Teknologi informasi sebagai media pembelajaran memiki kontribusi besar mencipta pembelajaran di kelas. Aspek negatif dari teknologi informasi patut dicermati pengelola Lembaga Pendidikan.	Inovasi Ma’had Aly	Inovasi media pembelajaran	Niat inovasi pembelajaran fiqh dinamis

1	2	3	4	5	6
4	Asep Ediana Latip, 2021, divisi inovasi pembelajaran tematik ditulis	Tingkat efektifitas inovasi pembelajaran tematik bersifat netral. Difusi pembelajaran sainns memunculkan kebaruan dalam penerapan kurikulum merdeka pada pembeajaran di kelas.	Inisiasi, penerapan dan pembiasaan Ma'had Aly	Inovasi pembelajaran	Istikharah pembelajaran fiqh responsif,
5	Elaine B. Johnson, 2007, <i>Contextual teaching and learning</i>	Pembelajaran bermakna efektif secara kognitif, afektif, dan psikomotorik. Johnson mengajukan tujuh langkah efektif pembelajaran dalam rangka menciptakan makna dan kebermaknaan.	Penerapan inovasi pembelajaran Ma'had Aly	Model pembelajaran	Kiai sebagai aktor utama pembaruan pembelajaran fiqh fokus kitab kuning
6	Eka Fitrianti, Saipul Annur dan Friantoni, 2024, revolusi industri 4.0; inovasi dan tantangan dalam pendidikan di Indonesia	Integrasi AI kedalam kurikulum berdampak terhadap kemampuan digital murid. Revolusi industri memberikan kerangka <i>link and macth</i> dunia Pendidikan dan industri. Lembaga Pendidikan harus melakukan penguatan nilai agar tidak tergerus ke dalam cara pikir industrialisasi yang merusak alam.	Inovasi Pembelajaran Ma'had Aly	Pembelajaran berbasis AI	Inovasi pembelajaran fiqh dinamis
7	D. Lase, 2019, <i>education and industrial revolution 4.0</i>	Kemajuan dunia Pendidikan berimplikasi terhadap industri dan sebaliknya. Dunia industri dan	Inovasi Ma'had Aly dari faktor internal	Pembaruan Pendidikan dalam bentuk revolusi	Penerapan inovasi pembelajaran fiqh responsif

		Lembaga merupakan dua entitas berbeda, namun terhubung oleh kebutuhan manusia.			
8	M. Frydenberg, & D. And One, 2011, <i>learning for 21st century skills</i>	Kebebasan berpikir siswa dan peran aktif guru di dalamnya. Pembelajaran abad 21 dikemas dengan pemanfaatan teknologi informasi secara masif. Metode tersebut berdampak terhadap karakteristik siswa sebagai manusia.	Dosen sebagai innovator	Murid sebagai subjek pengetahuan individu dan sosial	<i>Faqih zamani</i> , berakhhlak mulia, menguasai teks dan metodologi, berpandangan komprehensif, <i>manhaji-minded</i> , serta <i>istiqomah</i> .
9	Rahardjo Setiawan, 2012, <i>internalisasi Soft Skills Melalui Diklat Pakem Dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pendidikan</i>	Efektifitas pelatihan PAKEM terhadap metode mengajar guru. Apapun metodenya, guru adalah <i>hidden curriculum</i> mengendalikan pelaksanaan dan hasil pembelajaran.	Inovasi Ma'had Aly	Peningkatan kemampuan guru bagi mutu pendidikan	Kiai sebagai aktor utama pembaruan pembelajaran fiqh fokus kitab kuning
10	Aliwafa, 2019, kontinuitas, diskontinuitas dan perubahan Ma'had Aly; layanan pendidikan Ma'had Aly Salafiyah Syafiiyah Situbondo, Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qadim Probolinggo	Dalam momen perubahannya, Ma'had Aly mengalami kontinuitas dan diskontinuitas. Perubahan tidak selalu membawa dampak positif, juga negatif yakni hilangnya karakteristik, nilai-nilai dikikis oleh deru perubahan yang membahana di setiap era kehidupan.	Inovasi Pembelajaran	Inovasi Ma'had Aly	Inovasi pembelajaran fiqh

11	Badrul Mudarris, 2021, kepemimpinan <i>Mudir Ma'had Aly</i> dalam mengembangkan performa Ma'had Aly; studi multikasus di Ma'had Aly Nurul Qadim Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qarnain Jember oleh Badrul Mudarris	Visi, strategi dan kinerja <i>mudir</i> berdampak terhadap performa kelembagaan Ma'had Aly. Pemimpin sejati membawa perubahan cara berpikir, bersikap dan bertindak para pengelola merubah Lembaga dari level rendah ke tinggi membawa kemaslahatan bagi semua.	Inovasi Pembelajaran	<i>Mudir</i> sebagai innovator Ma'had Aly	Inovasi pembelajaran fiqh
12	Asrori S. Karni, 2009, Etos studi kaum santri	Ma'had Aly memproduksi kiai dan mengatasi kelangkaan ulama di Indonesia. Etos belajar santri berkontribusi pada perkembangan Indonesia sejak zaman pra penjajahan, saat penjajahan dan pasca penjajahan dengan peran-peran strategis.	Inovasi Pembelajaran	Ma'had Aly menjadi inovasi pesantren Tingkat tinggi	Inovasi pembelajaran fiqh
13	Abdul Halim Soebahar, 2013, <i>modernisasi Pesantren; Studi Transformasi Kepemimpinan Kiai dan Sistem Pendidikan Pesantren</i>	Ma'had Aly merupakan bentuk inovasi pesantren. Pesantren mengalami perubahan sedemikian rupa akibat tekanan di dalam dan luar. Modernisasi pesantren memiliki corak yang unik.	Inisiasi, penerapan dan pembiasaan pembelajaran Ma'had Aly	Ma'had Aly sebagai model baru Pendidikan tinggi di Indonesia	Inovasi pembelajaran fiqh

1	2	3	4	5	6
14	Mochammad Maola, 2015, <i>framing nationalism through governed Ma'had 'Aly: Diplomating Islam Nusantara In Traditional Islamic Higher Education</i>	Perubahan Ma'had Aly menjadi institusi formal dekat dengan intervensi negara. Campur tangan negara diperlukan pada aspek pemenuhan sarana. Ma'had Aly menentukan sendiri kurikulum <i>mutafaqqih fiddin</i> .	Pembelajaran Ma'had Aly	Inovasi Ma'had Aly	Inovasi pembelajaran fiqh
15	Marzuki Ali dan Amiruddin, 2020, <i>Ma'had Aly sebagai solusi dalam mempertahankan kualitas pendidikan dayah di era industri 4.0</i>	Kehadiran Ma'had Aly berkontribusi terhadap sistem Pendidikan asli Masyarakat Aceh, yakni <i>dayah</i> . Era industri menjadi tantangan pengembangan sistem <i>dayah</i> . pola penguasaan kitab kuning di Ma'had Aly identik dengan tujuan adanya <i>dayah</i> .	Inovasi Pembelajaran M'had Aly	Perubahan Ma'had Aly	Inovasi pembelajaran fiqh
16	Imam Machali, 2013, <i>pengembangan kurikulum pendidikan tinggi pesantren: studi pada al-ma'had al-aly pondok pesantren Situbondo, al-Munawwir Krapyak dan Sleman Yogyakarta</i>	Pengembangan Ma'had Aly berkontribusi terhadap mutu lulusan. Kurikulum diposisikan sebagai ruh mengerakkan pembelajaran. Corak <i>outputs</i> dan <i>outcomes</i> ditentukan oleh kedisiplinan mengelola kurikulum.	Inovasi Pembelajaran Ma'had Aly	Pembaharuan Ma'had Aly	Inovasi pembelajaran fiqh

Berdasarkan enam belas penelitian terdahulu tersebut, studi Asep, Machali dan Marzuki Ali tentang pengembangan kurikulum dan tradisi Ma'had Aly memiliki kedekatan tema dengan disertasi ini. Terkait dengan temuan Machali, penelitian ini memiliki kesamaan dalam pembahasan mengenai Ma'had Aly sebagai sumbangsih ulama pesantren terhadap pengembangan sistem pendidikan nasional di Indonesia. Penelitian ini memiliki kemiripan dalam hal modernisasi sistem pendidikan sebagai pengembangan pendidikan tinggi di Indonesia sebagaimana temuan Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA. Namun demikian, kajian Machali, Maola, Abd. Halim, dan Marzuki Ali tidak mengkaji inovasi dari perspektif pembelajaran fiqh.

Kajian Ma'had Aly, juga dilakukan oleh Aliwafa dan Badrul Mudaris dengan pendekatan perubahan, kepemimpinan dan pembaharuan. Mereka berargumen bahwa Ma'had Aly mengalami perkembangan secara kontinu sebagai dampak dari dinamika sistem pendidikan dan kemajuan masyarakat. Dalam konteks inovasi, penelitian Aliwafa memiliki keterkaitan dengan disertasi ini. Selain itu, disertasi ini berbeda dalam hal adanya inovasi pembelajaran fiqh. Dengan demikian, pendekatan perubahan Ma'had Aly sebagaimana dilakukan Aliwafa menjadi pionir untuk menemukan pola-pola inovasi pembelajaran kader ahli fiqh.

Penelitian ini memosisikan Ma'had Aly sebagai lembaga pendidikan tinggi dengan penguasaan kitab kuning sebagai keunggulan. Distingsi penelitian ini terletak pada inovasi pembelajaran Fiqh sebagai

dampak modernisasi kebijakan sistem pendidikan di Indonesia. Dengan demikian, Ma'had Aly dikaji sebagai institusi inovatif dalam kancah pendidikan Islam seiring perkembangan dunia industri 5.0. Berdasarkan kategorisasi tersebut, terlihat inisiasi, penerapan inovasi menyangkut tradisi keilmuan, kerangka kurikulum atau pembelajaran secara dimensional, yaitu bentuk dan isi.

B. KAJIAN TEORI

Bagian ini mengulas memuat tiga teori, yakni inovasi, pembelajaran dan Ma'had Aly. Teori-teori tersebut dikaji detil untuk memahami filosofi, tujuan, manfaat dan penerapannya pada disiplin pendidikan agama Islam. Keterkaitan teori inovasi, pembelajaran dan Ma'had Aly dihubungkan tiga fokus penelitian. Kategorisasi memungkinkan adanya gap sebagaimana uraian berikut.

1. Inovasi

Inovasi mengandung konsep tentang perubahan, kebaharuan dan pengembangan. Inovasi dikaitkan dengan waktu, sehingga memunculkan adanya progress, secara positif maupun negative. Pada bagian ini dilakukan pembahasan konsep inovasi meliput pengertian, dan tahapan inovasi.

a. Pengertian dan konteks

Inovasi dilacak dari bahasa inggris *to innovate* yang berarti menemukan sesuatu atau penemuan. Dalam KBBI dinyatakan

sebagai proses menciptakan atau menerapkan ide, gagasan, atau produk baru untuk mengubah sesuatu yang telah ada sebelumnya.¹⁵ Dari pengertian kebahasaan tersebut, inovasi identik dengan perubahan pemikiran, bentuk-bentuk dan cara dihubungkan dengan aspek waktu.

Agar tidak terjadi tumpang tindih pemahaman, inovasi dibedakan dari reformasi dan transformasi. Konsep reformasi adalah perubahan sistematis, komprehensif dan drastis dalam rangka mengubah tatanan lama yang dipandang menyimpang dari keadilan maupun manajerial.¹⁶ Reformasi berhubungan dengan pemerintahan yang baik, diterapkan pada reformasi birokrasi, politik, maupun hukum. Ditilik dari spektrumnya, reformasi memiliki spektrum luas, yakni *good governance*, sementara inovasi bersifat sektoral.¹⁷ Sementara transformasi Adalah perubahan rupa menyangkut bentuk, sifat dan fungsi secara menyeluruh.¹⁸ Pada penelitian ini, inovasi dipakai pada komponen pembelajaran fiqh di Ma'had Aly.

Perubahan dari gagasan lama menjadi pemikiran baru telah mewarnai corak dan gaya pemikiran manusia sejak zaman batu, klasik, modern hingga kontemporer saat ini. Gagasan manusia

¹⁵ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka. 2005).

¹⁶ John L. Esposito, Ensiklopedi oxford, dunia Islam modern, (Bandung: Mizan, 2001), 345.

¹⁷ H.A.R. Tilaar, Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Islam dalam Perspektif Abad 21, (Magelang: Tera Indonesia, 1998), 25.

¹⁸ <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/transformasi>.

mencakup ideologi, sosial, ekonomi, kebudayaan maupun teknologi. Produk baru pemikiran manusia muncul dalam bentuk filsafat, teori, konsep dan ide-ide brilian mencerminkan keberadaan manusia. Manusia berpikir, maka dia ada. Sehingga, keberadaan manusia identik dengan inovasi pemikiran.

Dari pengertian tersebut inovasi juga mencakup proses atau hasil atas suatu kebaruan dikaitkan dengan corak mengatasi persoalan keilmuan maupun kemanusiaan.¹⁹ Produk-produk baru telah membanjiri perjalanan hidup manusia dari masa ke masa. Dahulu manusia menempuh jarak dengan berjalan kaki. Penemuan sepeda menjadikan jarak tempuh agak cepat. Inovasi mesin melahirkan adanya motor dan mobil sehingga jarak tempuh semakin cepat. Adanya pesawat terbang, jet, dan roket menjadikan tujuan ditempuh sedemikian cepat dan efisien.

Inovasi berasal dari bahasa Belanda, *innovatie* berarti proses maupun hasil pengembangan pengetahuan, keterampilan dan pengalaman menciptakan atau memperbaiki produk untuk memberikan nilai tertentu.²⁰ Hal ini menandakan adanya gagasan dari pikiran manusia untuk keluar dari kebiasaan lama menjadi kebiasaan baru. Aspek kebaruan melekat pada diri manusia.

¹⁹H. Asiah, et. al. "Inovasi Model Penilaian Proses pada Pembelajaran Kimia Untuk Mengukur Keterampilan Laboratorium Dan Aktivitas Siswa", *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 11, 2, (2017).

²⁰Wikipedia, *inovasi*, id.m.wikipedia.org.

Inovasi memang tidak terjadi secara tiba-tiba dan sekonyong-konyong, *bim salabim, kun fayakun* atau *abra kadabra*. Perubahan terjadi melalui suatu proses Panjang dan berliku melalui serangkaian uji coba, riset dan studi mendalam. Thomas Alfa Edison melakukan percobaan senyak seribu kali, sehingga pada riset keseribu-satu kali menghasilkan lampu yang menerangi kegelapan. Semua inovasi berlangsung dalam paruh waktu, baik cepat, sedang, maupun lambat. Kepastinya adalah semuanya membutuhkan dan bergantung kepada proses yang benar. Produk tidak akan mengkhianati proses.

Dalam konteks proses dibutuhkan adanya kesabaran dalam menghasilkan ide, produk maupun bentuk-bentuk baru memenuhi kebutuhan manusia. Kesabaran, ketelatenan dan keistikamahan mutlak diperlukan bagi munculnya pemikiran baru. Semua membutuhkan proses dan tidak bisa terburu-buru. Tergesa-gesa merupakan perbuatan syetan yang hanya menghadirkan kehancuran akibat tiadanya ketelitian.

Dunia Islam mengenal adanya ijihad yang berarti *badzlul juhdi*, yakni kebersungguh-sungguhan. Istilah tersebut mengharuskan adanya kesungguhan lahir batin untuk berinovasi. Tanpa kesungguhan mustahil kebaharuan. Orang-orang malas hanya mengumpulkan mimpi-mimpi untuk berubah. Mereka tetap berada diposisi semula (tidak berubah), karena memang tidak

melakukan hal apapun, kecuali melamun. Azzarnuji menyatakan bahwa inovasi terjadi dengan kesungguhan manusia, siapapun tanpa membeda-bedakan agama, suku, ras maupun adat istiadat.

Dikatakan bahwa manusia suka pada hal-hal baru, seperti pakaian, perabot rumah tangga, rumah, tempat ibadah, sarana pra sarana pendidikan, alat transportasi maupun alat komunikasi.²¹ Semuanya mengalami perkembangan buah dari pemikiran manusia dihadapkan dengan konteks yang dinamis. Lingkungan kehidupan manusia memiliki kebutuhan yang terus berkembang pada setiap nomenklatur kehidupannya.²² Pendidikan, ekonomi, sosial, budaya, politik hingga pendidikan tidak lepas dari kebutuhan.

b. Inovasi Bidang Pendidikan

Inovasi dalam dunia pendidikan terus dilakukan, baik kurikulum, sarana pra sarana, bahan ajar, teknologi pendidikan, administrasi hingga kebijakan pendidikan mengalami inovasi tiada henti.²³ Manusia terus berikhtiar memperbaiki pendidikan untuk memeroleh idealitas pendidikan. Dalam hal ini lahir berbagai ideologi pendidikan, seperti behaviorisme, konservatif, kritis, konstruktivisme, pendidikan Islam hingga ideologi pendidikan

²¹Restu Rahayu, “Inovasi Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya di Indonesia”, <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/2082>, (20 Januari 2025).

²²C. Chumdar, S. A.Sri Anitah, B. Budiyono, & N. Nunuk Suryani, “Implementation of Thematic Instructional Model in Elementary School.” *International Journal of Educational Research Review*, 3, <https://doi.org/10.24331/ijere.424241>, (April, 2018), 23–31.

²³K. Komalasari, “Difusi Inovasi Pembelajaran Kontekstual dalam Pendidikan Kewarganegaraan.” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17, 3, (2010), 1–7.

pancasila.²⁴ Ideologi-ideologi tersebut berkonstribusi pada corak pendidikan dan pembelajaran yang berkembangan di Indonesia.

Sebelum masa penjajahan, Pendidikan di Indonesia bersifat informal sesuai dengan adat istiadat setempat. Pendidikan dialami para petinggi adat maupun Kerajaan tidak diberlakukan untuk semua. Interaksi guru murid terjadi secara sederhana dengan kecenderungan guru sebagai pusat pengetahuan. Tidak ada lembaga tertentu untuk mendidik warga kerajaan, kecuali kaum bangsawan.

Pada masa penjajahan, pendidikan mereka adakan untuk kaum elit atau menyiapkan para pekerja pabrik milik penjajah, berupa cara bercocok tanam, mandor pabrik atau petugas administrasi. Pendidikan dilaksanakan untuk memenuhi dunia kerja bagi peningkatan ekonomi penjajah.

Di luar itu berkembang pola pendidikan *dayah* di Aceh, *Surau* di Minagkabau dan pesantren di Jawa. Dayah dan surau tidak berkembang pesat sebagaimana pesantren di Jawa yang menjadi favorit di Indonesia dilihat dari jumlahnya. Corak pendidikan pesantren diterima Masyarakat karena mengadaptasi budaya lokal dan mengajarkan keilmuan secara lengkap. Perkembangan mutakhir, pesantren identik dengan ilmu-fiqh.

²⁴ Willian F. O'neil, *Educational Ideologies; Contemporary Expressions Of Educational Philosophies* (California, GBC inc, 1981), 99-103.

Sekolah dikembangkan Belanda di wilayah Timur Indonesia. Laporan Steenbrink menyatakan sekolah sebagai wadah kristenisasi. Pada perkembangan berikutnya model sekolah dipakai Belanda untuk mendidik tenaga kerja dan calon dokter yang akan menempuh program lanjutan di Belanda. Saat ini, sekolah menjadi sistem Pendidikan di Indonesia dengan mengajarkan sain. Pilihan tersebut dipahami karena sekolah merupakan produk Barat yang sekuler.

Madrasah merupakan inovasi untuk menengahi sistem pesantren dan sekolah. Perpaduan keduanya berbentuk madrasah yang mengajarkan agama dan ilmu umum secara integral. Keinginan mulia tersebut tidak menghasilkan sebagaimana ideal. Produk madrasah tidak ahli agama dan tidak menguasai ilmu umum. Banyaknya beban kurikulum mengakibatkan murid tidak menguasai ilmu agama dan tidak ahli sain.

Revolusi industri 5.0 berdampak pada kelembagaan pendidikan juga mengalami inovasi, seperti pendidikan dasar menengah hingga pendidikan tinggi strata satu, dua dan doktoral.²⁵ Pendidikan dasar beragam seperti sekolah dasar, madrasah ibtidaiyah, pendidikan diniyah, dan kejar paket A. Demikian seterusnya hingga pendidikan tinggi keagamaan Islam, universitas, universitas Islam, pendidikan kejuruan dan Ma'had Aly. Semuanya

²⁵Eka Fitrianti, Saipul Annur dan Friantoni, “Revolusi Industri 4.0; Inovasi dan Tantangan dalam Pendidikan di Indonesia”, *Jurnal Of Education And Culture*, 4, 1 (Februari, 2024).

berangkat dari keinginan manusia untuk memenuhi kebutuhannya memeroleh pengetahuan dan lapangan kerja yang layak.

Kebijakan pendidikan mengalami inovasi.²⁶ Pada masa penjajahan Belanda, pesantren melawan penjajah dan mengaharamkan umat muslim sekolah kolonial. Di era orde baru pesantren memilih berjarak dengan pemerintah dan menyelenggarakan pendidikan secara mandiri.²⁷ Di era presiden Abdurrahman Wahid hingga saat ini, pesantren menjadi bagi dari sistem pendidikan nasional. Ma'had Aly berinovasi dari pendidikan alternatif dengan berbagai pertimbangan dan kebutuhan.

c. Prinsip-prinsip Inovasi

Pemberuan terdiri dari empat prinsip pokok yaitu inovasi, saluran komunikasi, jangka waktu, dan sistem sosial. Penjelasan rinci sebagai berikut.

1) Inovasi

Prinsip pertama adanya ide, perilaku, barang atau jasa baru. Dikatakan baru tentunya didasarkan kepada hal lama. Inovasi bukan berarti tidak ada padanan sebelumnya.²⁸ Adanya tambahan maupun mengurangi sesuai pada ide, perilaku, barang maupun jasa tergolong disebut sebagai inovasi. Berbeda

²⁶Ali Anwar, *Perubahan pesantren Lirboyo* (Jakarta: Kencana, 2018), 30-35.

²⁷Kristiawan, M., & Et.al. "Inovasi pendidikan." In *Wade Group*, (Issue July, 2018).

²⁸Willian F. O'neil, *Educational Ideologies; Contemporary Expressions Of Educational Philosophies* (California, GBC inc, 1981), 112-113.

dengan invensi, yang dimaknai sebagai menemukan sesuatu yang tidak ada padanan sebelumnya.

Hal asli baru, atau sama sekali baru, tentunya sulit atau mustahil ditemukan didunia ini. Penemuan baru dalam dunia keilmuan, teknologi, etika, filsafat dalam peradaban manusia selalu disandarkan kepada temuan sebelumnya.²⁹ Manusia suka hal-hal baru sehingga dituntut untuk berpikir secara terus menerus untuk menciptakan ide-gagasan atau membuat barang-barang baru memenuhi kebutuhan hidup manusia.

2) Saluran komunikasi

Saluran komunikasi berarti media menyalurkan ide, gagasan, perilaku, barang hingga jasa baru, dari pihak produsen kepada konsumen. Antara penemu dengan pemakai dipertemukan oleh suatu media sehingga pesan-pesan berupa inovasi tersampaikan secara sempurna. Manusia memiliki pikiran masing-masing sehingga dimungkinkan adanya dialog hingga pertentangan ide gagasan baru diterima oleh pengguna.

Penemu menyampaikan adanya maksud dan kegunaan dari pada inovasi sehingga pemanfaat mendapatkan informasi yang utuh terkait dengan esensi, penggunaan dan kegunaan daripada pemikiran, tigkah laku, barang, maupun jasa baru. Kegagalan inovasi diterima oleh sistem sosial diakibatkan

²⁹ Everett M. Rogers, *Diffusion of Innovations* (Fifth Edit). (USA: Free Press, 2003), 65-67.

kegagalan komunikasi. Media komunikasi menentukan inovasi diterima atau ditolak oleh sistem sosial.

3) Jangka waktu

Istilah baru terikat dalam waktu. Sesuatu disebut baru ataupun lama karena ada perbandingan masa. Suatu hal baru butuh proses dalam penciptaan maupun keberterimaan Masyarakat pengguna produk maupun gagasan baru.³⁰ Waktu menjadi prinsip penting dalam suatu inovasi. Para pengguna tidak akan menerima secara serta merta hal baru tanpa adanya proses penyaringan, penjaringan dan adaptasi.

Seorang menemukan hal baru terikat dalam waktu. Pemikiran, barang atau jasa inovatif diterima atau ditolak oleh sistem sosial ditentukan oleh ketepatan waktu. Suatu inovasi yang tertolak karena disampaikan pada saat yang tidak tepat.³¹ Pilihan waktu menjadi penting dan menentukan suatu inovasi dipandang penting atau menjadi sampah peradaban.

4) Sistem sosial

Masyarakat merupakan subjek sekaligus objek daripada inovasi, karena berasal, dialakukan oleh dan untuk Masyarakat. Sistem sosial memahami keberadaan suatu produk baru, gagasan hingga tata cara baru karena kebutuhan dan

³⁰ Everett M. Rogers, *Diffusion of Innovations* (Fifth Edit). (USA: Free Press, 2003), 85-86.

³¹ Rusdiana, *Konsep Inovasi Pendidikan*. (Jakarta: Pustaka Setia, 2014), 53-55.

kemaslahatan saat ini dan masa mendatang.³² Inovasi pada sistem sosial tertentu berlaku, dan tidak dapat diberlakukan pada lainnya, karena memiliki karakteristik serta tata aturan yang berbeda.

d. Tahapan-Tahapan Inovasi

Mengikuti pandangan Rogers, tahapan inovasi terdiri dari tiga langkah, yaitu inisiasi, penerapan dan pembiasaan sebagaimana deskripsi di bawah ini.

1) Inisiasi

Inisiasi berarti keinginan-keinginan pribadi-pribadi yang disampaikan kepada beberapa pihak terkait untuk dipahami dan disetujui bersama. Keinginan-keinginan lebih pada kebutuhan organisasional berada dalam pikiran pengelola atau orang-orang yang terlibat atau peduli. Kebutuhan dipikirkan secara mendalam, dianalisa berdasarkan data, regulasi dan permasalahan yang dihadapi. Inisiasi bersifat solusi atas problematika, atau suasana kebatinan lembaga menghadapi berbagai hambatan, ancaman, tantangan maupun gangguan internal dan eksternal,

Validitas data menjadi penting sebagai dasar membangun argumentasi dalam menyampaikan inisiasi. Suatu keinginan tidak didasarkan kepada data merupakan nafsu.

³² Rusdiana, *Konsep Inovasi Pendidikan*. (Jakarta: Pustaka Setia, 2014), 21-23.

Keinginan untuk maju menjadi hak para pihak yang terlibat.

Keinginan diharapkan tersebut membawa kemaslahatan, kebermanfaatan dan kemajuan bagi masa depan Lembaga Pendidikan Islam.

Inisiasi pribadi berubah menjadi keputusan kolektif organisasi. Hal itu disampaikan dalam rapat membahas solusi atas permasalahan. Individu-individu berhak menyampaikan inisiatifnya kepada forum secara bebas dan bertanggung-jawab. Peserta rapat memberikan penilaian atas faktor dan dampak dari usulan dimaksud dengan argument kuat dan konstruktif. Kritik membangun diperlukan agar inisiasi menjadi matang secara data dan sain. Keputusan dilakukan secara kolektif kolegial.

Dalam konteks inovasi, inisiasi diposisikan sebagai desain, perencanaan, dan keputusan bersama untuk melakukan perubahan dalam kerangka penyelesaian permasalahan yang dihadapi.³³ *Problem solving* didialogkan, dipertukarkan dan disandingkan satu sama lain untuk menemukan ide terbaik. Gagasan tidak diterima begitu saja, namun diuji dengan berbagai premis dan data lain memiliki relevansi. Kecocokan atau ketidak-cocokan merupakan keniscayaan untuk diujii-padankan dengan konteks masa depan.

³³ Everett M. Rogers, *Diffusion of Innovations* (Fifth Edit). (USA: Free Press, 2003), 15-16.

Inisiasi lebih pada visi seseorang yang dijejalkan kepada khalayak untuk dipahami sebagai perubahan kearah lebih baik. Pengelola pendidikan tidak menemukan jalan keluar atas problematika yang dihadapi sehingga diharuskan untuk melakukan pilihan-pilihan baru yang lebih agresif. Progresifitas suatu gagasan ditemukan setelah dipertentangkan dengan sejawat atau pihak luar yang memiliki kapasitas. Pertukaran gagasan menjadi penting untuk menemukan hal paling inti daripada suatu ide mengenai masa depan.

Inisiatif atas perubahan Pendidikan di Ma'had Aly, dilakukan oleh siapapun yang menjadi warga Ma'had Aly, baik pengurus pesantren, yayasan, dosen, mahasantri, dan wali santri melalui forum resmi maupun tidak resmi. Penyelesaian suatu persoalan sebagai wujud inovasi bermula dari adanya kegelisahan atas permasalahan yang dihadapi. Manusia memiliki kecenderungan berpikir, saat menghadapi suatu persoalan untuk dipecahkan. Solusi atas problematika berasal dari adanya motivasi keluar dari masalah bagaimanapun caranya.

Rendahnya minat santri terhadap kitab kuning merupakan motivasi tersendiri untuk memunculkan inisiatif utama adanya Ma'had Aly. Pengurus Besar Nahdlatul Ulama (PBNU) memiliki pemikiran untuk keluar dari masalah

tersebut. P3M (Perhimpuan Pondok Pesantren dan Masyarakat) melakukan penelitian untuk memastikan hipotesa dengan survei beberapa pesantren. Kesimpulannya didapati 80% santri tidak termotivasi memperdalam kitab kuning, walau mereka berada di pesantren.³⁴ Kesimpulan tersebut tentu mengejutkan berbagai kalangan, termasuk internal pengelola lembaga *tafaqquh fi al-din* tersebut.

Inisiatif menemukan hal baru atas persoalan yang ada dilakukan secara sistematis dengan adanya musyawarah untuk mufakat. Di dalamnya, disampaikan latar belakang masalah, kronologi, dan bentuk masalahnya. Pengelola melakukan evaluasi rutin bulanan, catur wulan, semester atau tahunan. Pada forum tersebut disampaikan telaah mendalam atas kondisi kelembagaan pada periode tertentu. Visi-misi dan ketercapaian target menjadi tolok ukur dengan menyusun kategorisasi keberhasilan dan kegagalan atas suatu program.

Selanjutnya dilakukan kategorisasi persoalan untuk menemukan akar masalah sehingga inovasi tepat guna dan tepat sasaran langsung ke intinya.³⁵ Semua *stakeholders* diminta pendapatnya menyampaikan solusi terbaik dan disepakati bersama. Kategorisasi masalah untuk mempermudah menemukan beberapa inisiatif atas satu

³⁴Perhimpuan Pondok Pesantren dan Masyarakat, *Penelitian Motivasi Santri di Lingkungan Pesantren* (Jakarta: PPPM, 1984).

³⁵Rusdiana, *Konsep Inovasi Pendidikan*. (Jakarta: Pustaka Setia, 2014), 39-41.

permasalahan. Dengan demikian, inisiatif tidak selalu tunggal, namun beragam dengan menerima masukan kritik, saran dan rekomendasi.

Inisiatif dilakukan secara sistematis dengan penguatan data dan kerangka konsep yang matang.³⁶ Keduanya diperlukan agar imovasi yang dipilih tidak menyalahi tradisi yang berlaku. Tradisi yang baik dipertahankan, namun hal baru yang lebih baik dipilih sesuai dengan situasi dan kondisi. Kalangan tradisional mempertahankan kebiasaan pada suatu keadaan yang berbeda. Pilihan tersebut dituding beberapa kalangan sebagai fanatisme berlebihan.

Sebagian lainnya memilih cara *out of the box*, yakni inovasi di luar kebiasaan yang berlaku di kawasan tersebut. Tentu saja, inisiatif tersebut mendapatkan kontroversi dan memerlukan penjelasan dan klarifikasi kepada para pihak, karena manusia merupakan awan dari ketidaktahuan. Cara yang tidak biasa memerlukan keberanian lebih untuk mencoba dengan risiko besar untuk gagal. Seorang visioner memiliki keberanian ganda menyampaikan visi misinya mendobrak kemapanan.

Komunikasi dan *sharing* pengetahuan serta pengalaman penting dilakukan. Inisiatif menuju inovasi memang penting

³⁶Rogers, *Diffusion*, 21-23.

adanya, namun lebih penting lagi menjaga kekompakan dan situasi di lingkungan pendidikan.³⁷ Kontroversi dalam menyampaikan inisiasi dapat menimbulkan dampak serius bagi perjalanan Ma'had Aly ke depannya. Inisiatif disepadankan dengan niat. Hal itu dapat menjadi motivasi dan penyemangat untuk berkembang dan maju.

Inisitif pembelajaran diadakan berbentuk rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dibuat oleh dosen dengan memprtimbangkan materi, mahasantri dan konteks. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi mahasantri dalam penguasaan materi menjadi pertimbangan penting dosen dalam menyusun RPP. Konteks lainnya yang diperlu diperhatikan menyangkut lingkungan sosial, politik, ekonomi maupun budaya dipadukan dengan berbagai disiplin keilmuan.³⁸ Inisiatif dalam inovasi pembelajaran merupakan gambaran tentang kompleksitas serta interdisipliner untuk menemukan hal baru atas penyelesaian masalah.

2) Penerapan

Langkah kedua dalam teori inovasi Rogers yaitu penerapan. Sebagai tahapan dalam inovasi, suatu inisiatif atau niat penyelesaian masalah jangan hanya menjadi sutau rencana

³⁷Rusdiana, *Konsep Inovasi*, 100-103.

³⁸Udin. S. Sa'ud, *Inovasi Pendidikan* (Riduwan (ed.); 6th ed.), (Bandung: Cipta Karya, 2013), 75-80.

tanpa aksi. Inisiatif tanpa aksi adalah omong kosong tanpa makna.³⁹ Inisiatif menggambarkan pandangan jauh ke depan, seperti mimpi atau iming-iming kan suatu kondisi baru lebih baik. Penerapan merupakan aksi nyata berdasarkan konstruksi inisiasi yang disepakati.

Penerapan atas inisiasi merupakan upaya memberikan makna atas perencanaan program sehingga membuat hasil tertentu, apakah *progress* (berkembang) atau *regress* (menurun). Aksi atas inisiasi diadakan dengan penuh perhitungan matang mengenai dampak-dampak dan relevansinya. Suatu aksi memperhitungkan dana, sumber daya manusia, alat, tujuan dan material. Aksi dilaksanakan secara sistematis dan konkret.

Pelaksanaan menuju inovasi dilakukan secara komprehensif dengan hasil yang terukur. Kompleksitas inisiasi disatu-padukan dengan berbagai potensi dan masala-masalah yang akan muncul. Aksi memunculkan reaksi, positif maupun negatif. Pemahaman dan kemampuan pelaksana atas inisiatif penting untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Reaksi-reaksi muncul silih berganti menguji suatu aksi. Visi pelaksana dan keteguhan hati menjadi faktor penting dalam penerapan.

³⁹Rogers, *Diffusion*, 111-12.

Penerapan memiliki dua aspek yaitu, pemaknaan ulang dan penjelasan, sebagaimana penjelasan berikut.⁴⁰

a) Pemaknaan ulang sebagai upaya memberikan definisi atas suatu kondisi maupun barang yang kehilangan konteks. Misalnya, kata *alaqah* dalam surat al-alaq ayat 2 mengalami perkembangan makna dari segumpal darah, sebagaimana asal muasal manusia diciptakan. Makna tersebut diperbaharui menjadi dinding rahim dan berkembang menjadi *ovum* atau indung telur yang dipertemukan dengan sperma sebagai akibat dari perkembangan dalam disiplin kedokteran.

Pemaknaan ulang atas suatu konsep, produk maupun lembaga diperlukan karena perubahan situasi dan kondisi. Dinamika keilmuan terus mengalami perkembangan sebagai

solusi atas permasalahan yang dihadapi umat manusia.⁴¹

Pemaknaan ulang merupakan jalan keluar dari kejumudan dan kemapanan berpikir untuk menemukan sesuatu yang baru. Redefinisi memungkinkan adanya konsep baru yang mendukung, atau mengoreksi temuan sebelumnya.

Kasus pemanfaatan teknologi AI dalam inovasi pembelajaran dilakukan terus menerus. AI membantu mahasantri menemukan informasi mengenai suatu isu-isu

⁴⁰Sa'ud, *Inovasi Pendidikan*, 86-87.

⁴¹Rusdiana, *Konsep Inovasi*, 110-13.

terkini secara mudah dan cepat. Kaidah-kaidah usul fiqh dan putusan fiqh diketahui secara cepat dan meudah dengan menggunakan media tersebut. Pembelajaran di Ma'had Aly mengadaptasi perkembangan teknologi informasi setelah diuji validitasnya dengan tradisi fiqh konvensional.

Isu *sound system* horg menyita perhatian publik pasca putusan majelis ulama Indonesia (MUI) mengenai status kharaman horg karena dianggap mengganggu ketentraman publik. Putusan tersebut memunculkan kubu setuju dan tidak setuju. Penerapan putusan hukum atas suatu kasus tentu memantik beragam reaksi. Sebagaimana dikatakan Aristoteles bahwa aksi melahirkan reaksi, sebagaimana adanya asap menunjukkan keberadaan api.

- b) Bagian kedua dari penerapan menuju inovasi yakni penjelasan. Pada tahap ini penemu menyampaikan keterangan kepada publik atas penemuannya, manakah aspek-aspek asli dalam temuannya atau kan hanya peniruan belaka.⁴² Dalam hal ini dibutuhkan adanya kejujuran. Dalam tradisi keilmuan terdapat adagium, ilmuwan boleh salah tetapi tidak boleh bohong. Kejujuran dan inovasi pemikiran dibantu dengan adanya mesin pencari keaslian ide, seperti plagiarisme dan lain-lain.

⁴²Sa'ud, *Inovasi Pendidikan*, 82-85.

Mesin uji kejujuran dalam gagasan tersebut diberlakukan diberbagai perguruan tinggi di dunia, termasuk di Indonesia.

Setelah ditemukan banyaknya ide miri patas suatu disiplin ilmu. Pihak yang dirugikan menyampaikan gugatan atas perampasan ide atau gagasannya. Adanya mesin *check plagiarism* membantu para akademisi bertindak secara jujur, mengakui orisinalitas pemikirannya atau bukan.

Belakangan terdapat kecenderungan di kalangan mahasiswa atau mahasantri, yakni ambil, tiru dan modifikasi (ATM). Penemuan dalam skripsi, tugas akhir, tesis maupun disertasi senyatanya hanya mendiskusikan sesuatu yang usang, namun dianggap baru. Ilmuwan luar negeri menuding otak mahasiswa Indonesia masih perawan karena jarang dipakai. Mereka terbuai dengan kemudahan informasi di berbagai layanan teknologi informasi. Kenyataan tersebut merupakan kemerosotan pencapaian keilmuan di dunia kaum intelektual.

Dalam konteks tersebut, suatu inovasi memerlukan penjelasan sehingga diterima publik.⁴³ Hal baru tidak serta merta diterima dengan lapang dada. Sesuatu yang baru diperkenalkan kepada khalayak memerlukan sosialisasi dan adaptasi dan dibutuhkan waktu panjang untuk diterima.

⁴³Rogers, *Diffusion*, 120-22.

Penjelasan dilakukan secara ilmiah maupun non ilmiah sesuai dengan objek dari suatu penjelasan. Berbicaralah kepada manusia sesuai dengan kapasitas pikirannya. Seminar, dialog, peatihan-pelatihan, *workshop* menjadi langkah efektif memberikan penjelasan kepada publik.

3) Pembiasaan

Langkah ketiga dalam teori inovasi Rogers yaitu pembiasaan. Pemaknaan baru berlanjut dengan penjelasan kepada publik perihal konteks dan karakteristik temuannya sehingga mendapatkan apresiasi dan kepercayaan masyarakat.⁴⁴ Penerimaan masyarakat atas temuan baru diterapkan secara terus menerus sehingga menjadi rutinitas.⁴⁵ Kebaruan berubah menjadi kebiasaan setelah dirutinkan.

Pembiasaan identik dengan penerapan secara berulang-ulang. Sesuatu yang baru terasa atau terlihat asing di mata mereka yang tidak mengetahui.⁴⁶ Manusia menjadi musuh bagi keterasingan. Kebaruan menjadikan mereka tidak tahu sehingga merasakan adanya keterasingan. Pembiasaan akan konsep, maupun produk baru merupakan bentuk keberterimaan.⁴⁷

⁴⁴Everett M. Rogers, *Diffusion*, 131-32.

⁴⁵I. S. Lazar Stosic, “Diffusion of innovation in modern school.” *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 1(1), 2013, 5–13.

⁴⁶Rogers, *Diffusion*, 139-42; Sa’ud, *Inovasi Pendidikan*, 92-95.

⁴⁷Razmawaty, M., & Othman, L. “Authentic Assessment in Assessing Higher Order Thinking Skills.” *International Journal Of Academic Research In Business And Social Sciences*, 7.2, (2017), 466–476. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v7-i2/2021>.

Pembiasaan merupakan suatu cara mengatasi keterasingan atau ketidak-tahuhan atas penemuan baru.

Berangkat dari adagium bisa karena biasa menjadi alasan efektif keterbaruan diterima dengan ringan oleh masyarakat. Pembiasaan menjadi jalan keluar, setelah sesuatu yang baru diberikan sosialisasi secara maraton. Pembiasaan menjadi metode penerapan dalam inovasi agar diterima oleh masyarakat. Tentunya, pembiasaan memerlukan kepekaan kultur, tradisi dan perilaku warga sekitar.

e. *Tajdid dalam Pandangan Islam*

Konsep inovasi dalam Islam dikenal dengan istilah *tajdid*.

Konsep *tajdid* merupakan derivasi kata *jaddada* yang berarti memperbarui. Seperti termuat dalam kalimat bahasa arab *jaddada syai'a* artinya memperbarui sesuatu. Tajdid memiliki acuan kuat dalam Al-Qur'an, Hadis dan pendapat ulama. Al-Qur'an menyebutkan kata jadid pada ayat berikut:

وَقَالُوا إِذَا كُنَّا عِظَاماً وَرَفَاتًا لَمْ بَعُوتُونَ خَلْقًا جَدِيدًا

Artinya: dan mereka berkata: “apakah kita sudah menjadi tulang dan barang yang rapuh, maka kita akan dibangkitkan dalam kejadian yang baru”.⁴⁸

Pada ayat tersebut menyebutkan konsep tajdid diartikan sebagai kejadian baru yang akan dialami manusia setelah mati, yakni

⁴⁸ Depag RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Solo: PT. Tiga Serangkai, 2007), Al-Isro' ayat, 49.

dibangkitkan oleh Allah setelah sebelumnya menjadi tulang belulang, diubah diperbaharui menjadi bentuk baru.

Pada Hadis Riwayat imam Ahmad bin Hanbal dinyatakan: “perbaharui iman kamu!”.⁴⁹

Hadis tersebut mengajarkan kaum muslim untuk memperbarui imannya secara terus menerus dengan melafalkan la ilaha illa Allah.

Berdasarkan ayat QS. Al-isra ayat 49 dan HR. imam Ahmad tersebut didapatkan dasar konsep mengenai tajdid yang berarti keadaan baru, bentuk baru maupun kebaharuan.

Konsep tajdid dikorelasikan dengan ijtihad, yakni upaya menggali produk-produk hukum dari sumbernya, yakni Al-Qur'an dan Hadis. Hal itu didasarkan kepada dialog Nabi Muhammad SAW dengan Sahabat Muaz bin Jabal Ketika diutus ke Afrika. Nabi mengkonfirmasi bagaimana Muaz menjawab problematika kehidupan yang dihadapi. “saya akan memutuskan dengan Al-Qur'an, kemudian dengan Hadis”, kata Muaz. Ketika tidak ditemukan di keduanya, maka Muaz melakukan ijtihad. yakni mengeluarkan segala daya pikiran untuk menggali hukum dari Al-Qur'an dan Hadis dalam menyelesaikan masalah hukum.

Ulama berpendapat bahwa *tajdid* merupakan pembaharuan, yakni menghidupkan kembali apa yang dilupakan atau ditinggalkan

⁴⁹ Ahmad bin Hanbal, Musnad Ahmad, no 22575.

dari ajaran Al-Qur'an Hadis menuju kehidupan yang lebih baik.⁵⁰

Dalam kerangka ini, tajdid tidak mengubah yang lama menjadi baru, tetapi Kembali ke ajaran semula sebagaimana ajaran Rasulullah SAW.⁵¹ Dalam hal ini terdapat perbedaan antara tajidid dengan inovasi, yakni pembaharuan untuk menyempurnakan atau menambah dari lama menjadi baru.

Dengan demikian terdapat perbedaan dan persamaan konsep inovasi dan tajdid. Persamaannya menyangkut kebaharuan sesuatu, dalam hal situasi, bentuk maupun forma. Perbedaannya, bahwa tajdid mengembalikan atau membersihkan pemikiran, perilaku yang mengotori kejernihan ajaran Islam dan mengembalikannya sesuai AL-Qur'an dan Hadis. Islam tidak melarang penggunaan akal dengan melakukan ijtihad untuk merumuskan hukum karena adanya perubahan situasi dan kondisi melalui ijtihad. Inovasi dalam Islam tidak mencakup aspek inti, namun sarana.

2. Pembelajaran

Penjelasan tentang teori pembelajaran meliput pengertian, filosofi, strategi dan pembelajaran CTL sebagaimana disampaikan berikut.

⁵⁰ Al-Manawi, *Fayd al_qadir*, juz I (tt.tp), 10.

⁵¹ Abd al-Muta'âl al-Saïdi, *al-Mujaddidûn fî al-Islâm*, (Kairo: Maktabah al-Âdab, T. Th), 9.

a. Pengertian

Pembelajaran berasal dari kata ajar, berubah menjadi belajar, pembelajaran (*learning*). Menurut KBBI, belajar adalah berusaha memeroleh kepandaian, berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.⁵² Belajar berarti proses secara terus menerus untuk mengembangkan kapasitas maupun kapabilitas seseorang. Belajar dilakukan secara mandiri maupun kolektif. Aktifitas belajar memerlukan adanya pembelajaran, materi dan tujuan. Dengan belajar seseorang memeroleh pengetahuan dan pengalaman tertentu yang didapatkan dari seseorang, situasi maupun kondisi yang dihadapi. Belajar berarti proses memerolah pengetahuan, sikap dan keterampilan hidup.

Mengacu Zais pembelajaran didefinisikan sebagai berikut:

A relatively permanent change in response potentiality which occurs as a result of reinforced practice. A change in human disposition or capability, which can be retained, and which is not simply ascribable to the process of growth.⁵³

Pembelajaran merupakan kata benda yang berarti suatu proses membelajarkan. Pembelajaran merupakan aktivitas mental yang melibatkan fisik dan non fisik. Gagne berasumsi bahwa pembelajaran adalah bagaimana memaksimalkan kemampuan internal seseorang untuk berpikir, memecahkan masalah dan

⁵² Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005)

⁵³ Robert S. Zais, *Curriculum; principles and foundations* (New York: Free Press, 1976), 46

mengambil keputusan.⁵⁴ Asumsi Gagne didasarkan pada kenyataan bahwa manusia dapat mengeyahui suatu objek yang telah dibentuknya. Manusia diberikan potensi oleh Allah SWT. berupa mata, telinga dan hati. Senyampang memiliki instrumen pengetahuan tersebut, manusia memiliki kemampuan belajar secara mandiri.

b. Filosofi Pembelajaran

Pembelajaran apapun berangkat dari filsafat mengenai pendidikan untuk mem manusiakan manusia. Upaya apapun untuk memantaskan kemanusiaan disebut dengan pendidikan yang dilakukan melalui proses pembelajaran pembelajaran. Aspek pembelajaran inilah yang membedakan manusia dari makhluk lainnya, sehingga disebut sebagai *hayawan nathiq*, yakni makhluk pemikir. Pembelajaran mengaktifkan potensi manusia untuk berpikir mengenai Tuhan, dirinya, dan alam semesta. Perangkat berpikir diberikan Tuhan berupa mata untuk melihat, telinga untuk mendengar dan hati untuk merasa.

Dalam konteks inilah, pembelajaran merupakan upaya mengajak manusia berpikir. Tentu saja, aktifitas tersebut terjadi akibat dorongan internal maupun eksternal. Secara internal, potensi mata, telinga dan hati dipakai untuk memahami diri, Tuhan dan alam raya dengan cara membaca, yakni mengumpulkan yang

⁵⁴R. Mills Gagne, *The Condition of Learning* (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1977), 35

terserak.⁵⁵ Pengetahuan bukan barang jadi, sehingga berse.rak pada fenomena dan nomena lalu disatukan oleh manusia melalui proses berpikir.

Bell Gredler menyebut pembelajaran sebagai proses berpikir induktif, yaitu membuat generalisasi dari fakta, konsep, dan prinsip dari apa yang diketahui seseorang. Pembelajaran induksi dijalankan dengan mengemukakan kasus-kasus untuk dibaca dan dipahami mahasantri. Proses tersebut menghasilkan data-data yang kaya ditarik menjadi Kesimpulan umum berlaku di beberapa tempat dan waktu.

Pembelajaran tidak berhubungan dengan ilmu yang dimiliki seseorang, melainkan suatu kemampuan berpikir internal seseorang.⁵⁶ Cara berpikir induksi maupun deduksi dilakukan oleh manusia sesuai dengan kapasitas dan pengalamannya masing-masing. Dalam hal ini, pengalaman merupakan guru terbaik (*experience is the best teacher*). Artinya, pembelajaran sebanding dengan pengalaman hidup seseorang, di kelas maupun di dunia nyata.

Lev Vygotsky berpendapat bahwa filosofi pembelajaran berhubungan erat dengan kemampuan konstruksi secara bersama antar individu dan keadaan tersebut dapat disesuaikan oleh setiap

⁵⁵M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, 16 (Jakarta: Lentera, 2015)

⁵⁶Margaret E Bell Gredler, *Belajar dan Membelajarkan* terj. (Jakarta: PT Rajawali Pers, 1991),70.

individu berdasarkan ZPD (*zone proximal development*).⁵⁷

Pendapat ini mendasari adanya manusia sebagai pusat pengetahuan.

Ia bertindak, dan berpikir dalam kehidupannya untuk memeroleh kemampuan sesuai dengan perkembangan pemikirannya.

Filosofi pembelajaran berbanding lurus dengan pembentukan pengetahuan secara personal melalui proses pergulatan mental kognitif. Dalam hubungan ini, pembelajaran Vygotsky lebih menekankan pada penerapan teknik saling tukar gagasan antar individual. Konsep Vygotsky dikenal dengan teori sosio-kultural dalam perkembangan kognitif anak.⁵⁸ Dalam hal ini pengembangan kognitif memerhatikan latar belakang dan lingkungan sosial anak.

c. Definisi Pembelajaran

Pembelajaran berasal dari kata ajar menjadi belajar berarti proses menjadi tahu. Belajar adalah menggunakan potensi-potensi pada diri manusia berupa mata, telinga dan hati untuk memeroleh ilmu. Pengetahuan ada informasi yang benar dan valid tidak diragukan lagi kebenarannya. Proses mengetahui dan memeroleh pengetahuan disebut dengan belajar. Penggunaan potensi untuk mengetahui melalui cara membaca literatur, membaca alam raya,

⁵⁷L.S. Vygotsky, *Mind in Society* (Cambridge: Harvard University Press, 1978), 115-20.

⁵⁸L.S. Vygotsky, *Mind in Society*, 15.

dan membaca diri. Informasi yang diperoleh dikatakan dengan tahu mengenai sesuatu.

Pembelajaran adalah interaksi untuk tahu antara seseorang yang tidak tahu dengan yang terlebih dahulu mengetahui. Proses kontraktual memerlukan pengetahuan antara guru, dosen, kiai dengan murid, mahasiswa, mahasantri memenuhi prasyarat pembelajaran. Dari definisi tersebut muncul beberapa perspektif mengenai pembelajaran, yakni guru sebagai pusat, murid sebagai pusat, belajar dari pengalaman, belajar kepada konteks dan sebagainya.

Proses berpikir dalam kognisi diarahkan melalui dinamika dalam interaksinya dengan lingkungan sosial budaya. Manusia tidak hidup sendirian, dia memiliki hubungan erat dengan manusia sekitar. Dalam hal ini, manusia disebut sebagai makhluk sosial karena terkait erat dan saling membutuhkan satu sama lain. Perkembangan pemikiran manusia dipengaruhi oleh lingkungan sekitar dan dicerap ke dalam dirinya menjadi suatu pengetahuan. Ilmu tersebut diuji tingkat kebenarannya dengan adu argumen dengan lawan bicara untuk menemukan kebenaran bersama.

Dalam pandangan Islam, seseorang belajar bukan hanya untuk tahu, melainkan juga menjadi orang baik, menurut ukuran manusia dan Tuhan. Islam menganut perspektif ilmu tidak hanya untuk ilmu, tetapi ilmu untuk kemaslahatan dan kebermanfaatan

bagi semua makhluk. Ilmu tidak untuk merusak lingkungan maupun kehidupan manusia. Pembelajaran untuk ilmu sebatas tahu, kebaikan manusia dan alam raya menjadi problem berikutnya.

Manusia dianjurkan membaca sebagaimana termuat dalam ayat pertama surat *al-Alaq*, bacalah (*iqra*). Perintah membaca tersebut berlaku umum, kepada siapapun yang memiliki alat dan kemampuan membaca. Perintah tersebut tanpa menyebut satu objek tertentu sebagai bahan bacaan, tetapi berlaku umum menyangkut apa saja dan siapa saja, termasuk Tuhan, manusia dan alam semesta menjadi bahan bacaan. Pembelajaran tidak hanya untuk ilmu, juga kebaikan manusia dan alam raya.

Membaca untuk tahu, memerlukan proses berulang-ulang. Itu pula diisyaratkan al-Qur'an pada ayat ketiga surat *al-alq*, bacalah dan Tuhanmu Dzat Maha Pemurah. Kitab ta'lim muta'allim memberi petunjuk, bahwa seseorang akan memahami bahan bacaan apabila telah mengulangi sebanyak 27 kali.⁵⁹ Dengan demikian membaca untuk paham, kemudian tahu, memerlukan proses panjang sehingga membutuhkan kesabaran dan istikamah.

Dengan demikian, yang dimaksud pembelajaran dalam disertasi ini adalah proses untuk berilmu dan membawa kebaikan serta kebermanfaatan bagi kemanusiaan dan alam semesta.

⁵⁹Azzanuji, *Ta'lim al-muta'allim thariq al-ta'allum* (Semarang: Toha Putera, 1975), 25-26.

Pembelajaran dengan menegasikan kebaikan dan kebermanfaatan berdampak buruk bagi kemanusiaan dan alam raya. Manusia memiliki potensi baik dan buruk. Bagi mereka yang menuruti hawa nafsu, ilmu digunakan merusak. Di tangan orang-orang baik, ilmu menjadi penebar kebaikan dan kebermanfaatan.

d. Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual berangkat dari pemikiran John Dewey mempertemukan teori dan praktik.⁶⁰ Argumentasi didasarkan adanya pertentangan antara kalangan ahli teori dengan praktisi. Pendapat Dewey memberikan sumbangsih penting karena teori tanpa praktik hanyalah kata-kata. Dan praktik tanpa didasarkan kepada teori tertentu cenderung *ngawur*; karena mengerjakan sesuatu tanpa kerangka yang jelas. Pembelajaran merupakan praksis, yakni muara antara teori, pendekatan, strategi, dan langkah-langkah dengan pelaksanaan pembelajaran. Karena merubah pemikiran dan perilaku mahasantri tidak cukup berbekal teori, juga praktik belajar itu sendiri.

Pemahaman atas praktis pembelajaran dibutuhkan empat unsur yaitu pengajaran, pembelajaran, sistem sosial (*instruction*) dan kurikulum. Keempatnya saling terkait dan tidak bisa dilepaskan, jadi terikat erat dalam satu kerangka yang disebut dengan pembelajaran kontekstual. Pengajaran dilakukan oleh guru

⁶⁰George A. Beauchamp, *Curriculum theory* (Wilmette: The Kagg Press, 1975), 3-6

dengan penyampaian metode dan materi. Sebagaimana dikatakan Yunus bahwa guru mewadahi metode (*thariqah*) dan materi (*maddah*), sehingga guru ditempat dalam posisi penting. Pembelajaran mengindikasikan terjadinya interaksi kepribadian dan kapasitas peserta didik dengan guru dan sistem sosial serta kurikulum.

Pembelajaran kontekstual dipahami dengan kata kunci *makna, bermakna* dan *dibermaknakan*. Dosen berperan sebagai fasilitator, mahasantri sebagai pembuat makna, dan kurikulum sebagai bahan pengetahuan yang dipadukan dengan konteksnya (*instruction*). Dalam kerangka inilah mahasantri berinteraksi satu sama lain itu menyusun *makna* dan *membermaknai* informasi, data dan pengalaman belajar menjadi ilmu. Konteks tahu menjadi penting karena pengetahuan tidak kosong makna, tetapi berasal dari sosio kultural dan historis yang mengitarinya. Asbab nuzul atau asbab wurud menjadi faktor pemahaman komprehensif akan pengetahuan tertentu.

Pembelajaran CTL berporos pada tujuh aspek yakni adanya masalah, penggunaan berbagai konteks, keanekaragaman potensi mahasantri, kemandirian belajar mahasantri, penekanan kerja sama, penilaian asli, standar maksimal. Kontekstualisasi materi kuliah menjadi ilmu ada pada dosen dan mahasantri diperkaya dengan beragama referensi dan disiplin lainnya terkait. Karenanya

kebebasan berpikir dan membaca menjadi kunci utama keberhasilan pelaksanaan pembelajaran kontekstual.

Akhirnya menjadi jelas bahwa ilmu merupakan hasil pemaknaan produsen ilmu dengan mempertimbangkan konteks kebermaknaan. Pengetahuan lahir dari ruang-ruang makna dicipta oleh produsen pengetahuan. Bisa jadi, suatu realitas dimaknai dengan menghasilkan banyak perspektif ilmu. Sudut pandang akan kenyataan menjadi kata kunci dalam memahami pembelajaran kontekstual.

3. Ma'had Aly

Pada bagian ini dijelaskan konsep Ma'had Aly, regulasi dan konteks yang mengitarinya. Penjelasan rinci sebagaimana uraian berikut.

a. Pengertian Ma'had Aly

Ma'had Aly merupakan derifasi dari dua kata Bahasa Arab, *ma'had* berarti pondok pesantren dan *aly* berarti tinggi. Pondok pesantren tidak hanya berarti bangunan, tetapi proses belajar khas ilmu-ilmu keislaman. Aly menggambarkan ketinggian ilmu dan proses di dalamnya terjadi antara dosen dan mahasantri. Konsep Ma'had Aly memuat unsur-unsur pesantren, yakni kiai, santri, masjid, asrama, kitab kuning dan kultur keagamaan. Pesantren adalah tempat tinggal santri. Kehidupan santri selama 24 jam

ditempa dan difasilitasi, berupa makan minum, belajar-mengajar, mencari ilmu, beribadah dan mengabdi.

Ma'had Aly menyatukan dua kutub keilmuan antara Barat dan Timur, modern dan tradisional, serta sekuler dan Islam. Pemahaman sementara kalangan, dua kontras tersebut tidak bisa disatukan dan cenderung berdiri berlawanan. Kiai pesantren berijihad mengintegrasikannya menjadi konsep Pendidikan ideal. Gagasan baru kiai tersebut berlaku dan diterima baik sehingga mendapatkan pengakuan negara dan masyarakat.

Pendidikan tinggi berbasis pesantren tersebut fokus pada kajian kitab kuning dan metodologi. Kitab kuning adalah referensi pengetahuan autentik keislaman disusun oleh ulama salaf dan kontemporer, memuat berbagai ilmu. Akidah, Akhlak, fiqh, pengobatan, tasawuf, ilmu alat dan lain sebagainya. Kitab kuning mencerminkan adaanya hubungan keilmuan cosmopolitan antara Islam Indonesia dengan dunia. Referensi tersebut mengkomunikasikan sumber-sumber keilmuan masa lalu dengan sekarang. Kitab kuning merupakan kesinambungan.

Ma'had Aly menyelenggarakan beberapa konsntrasi, seperti tafsir, hadis, fiqh, *usul fiqh*.⁶¹ Ma'had dapat dipahami sebagai jalan keluar antara model pendidikan pesantren dan pendidikan tinggi umum yang pada akhirnya melahirkan trikotomi dalam sistem

⁶¹Aliwafa, *Ma'had Aly kontinuitas*, 145-47.

pendidikan nasional. Dengan memberikan penekanan pada mata kuliah keagamaan berbasis kitab kuning, Ma'had Aly dianggap tidak mampu merespons kemajuan dan tuntutan zaman.⁶² Sementara pendidikan tinggi dilihat sebagai lembaga pendidikan yang lebih menitik beratkan pada pengembangan ilmu pengetahuan umum dan teknologi.

Kehadiran Ma'had Aly dalam sistem pendidikan Indonesia tergolong fenomena terkini, karena lahir pada 1989, sebagai bentuk kompromi antara pendidikan pesantren dan pendidikan tinggi.⁶³ Pesantren disebut mewakili kalangan religius, sementara pendidikan tinggi masih dipandang sebagai lembaga yang menganut paham sekuler.

Dengan demikian, eksistensi Ma'had Aly merupakan modernisasi lembaga pendidikan tinggi keislaman berbasis pesantren.⁶⁴ Fenomena ini berujung pada gagasan memajukan pendidikan Islam tradisional agar setara dengan lembaga pendidikan umum yang dianggap telah melesat jauh dengan tetap berpegang teguh pada aspek keagamaan. Upaya tersebut dapat dipetakan mencakup dua hal pokok. Yaitu, hal pertama adalah adopsi sistem dan lembaga pendidikan tinggi modern secara total.

⁶²Noorhaidi Hasan, "Islamizing Formal Education: Integrated Islamic School and New Trend in Formal Education Institution in Indonesia", *Makalah*, (Singapore: Rajatranam School of International Studies Singapore, Februari 2011), 4-5.

⁶³Marzuki Ali dan Amiruddin, Ma'had Aly Sebagai Solusi Dalam Mempertahankan Kualitas Pendidikan Dayah di Era Industri 4.0, *Jurnal al-Fikrah* (2020).

⁶⁴Fazlur Rahman, *Islam dan Modernitas*, terj. Ahsin Mohammad (Bandung: Pustaka, 2000), 53.

Adapun eksperimen yang bertitik tolak dari sistem dan kelembagaan pendidikan Islam (tradisional) di Indonesia menjadi pokok kedua.⁶⁵ Dapat dikatakan bahwa Ma'had Aly menjadi model lembaga pendidikan tinggi Islam khas pesantren ideal bercorak tradisional fokus pada penguasaan kitab-kitab *turath* dan kontemporer.

b. Perkembangan Ma'had Aly

Pada mulanya, terdapat kegelisahan ulama pesantren akan menurunnya motivasi belajar kitab kuning di kalangan santri. Adalah KH. As'ad Syamsul Arifin, ulama sepuh nahdlatul ulama (NU) dan pengasuh Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Situbondo, bermimpi betemu dengan gurunya KH. Hasyim Asy'arri, pendiri NU, menyampaikan kegundahannya akan menurunnya semangat menguasai kitab kuning di kalangan pesantren. Berpijak pada kenyataan dan mimpiya tersebut Kiai As'ad bermaksud mendirikan suatu lembaga khusus mengkaji kitab kuning.

Visi Kiai kharismatik asal Situbondo tersebut bersamaan dengan keinginan PBNNU untuk mendirikan lembaga khusus kitab kuning dalam bentuk pendidikan tinggi. Pengurus besar nahdlatul ulama (PBNNU), saat itu, KH. Abdurrahman Wahid, KH. Achmad

⁶⁵Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Millennium III* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2014), 36.

Shiddiq, KH. MA. Sahal MAhfudz, KH. Tholhah Hasan dan KH. Masdar Farid Mas'udi bertemu Kiai As'ad menyampaikan gagasannya.⁶⁶ Tentu saja, keinginan tersebut disambut hangat Kiai As'ad dan berkenan mendirikan lembaga Ma'had Aly di lingkungan pesantrennya.

Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah merupakan pionir keberadaan lembaga *tafaqquh fi al-din* tersebut di Indonesia. Pesantren Sukorejo membangun kampus khusus lengkap dengan asrama mahasantri. Beberapa santri senior yang telah menjadi pengasuh maupun tokoh di Jawa timur rela menempuh pendidikan tinggi ahli kitab kuning di Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Situbondo. Sistem pendidikannya didesain secara khusus dengan mengkombinasikan gagasan PBNU dan pemikiran Kiai As'ad. Pada tahun 1989 Ma'had Aly diresmikan PBNU dengan menerima 30 mahasantri.

Untuk menjadi mahasantri Ma'had Aly tidak mudah. Pengelola memberlakukan penerimaan mahasantri dengan seleksi ketat, yakni tes kitab *fathul mu'in* dan penguasaan kitab *alfiyah ibn malik*.⁶⁷ Tes dilakukan oleh ulama pesantren yang dipercaya Kiai As'ad. Dia sendiri menjadi *mudir* pertama. Pengelolaan diawasi langsung oleh PBNU dengan standardisasi tinggi untuk mencetak

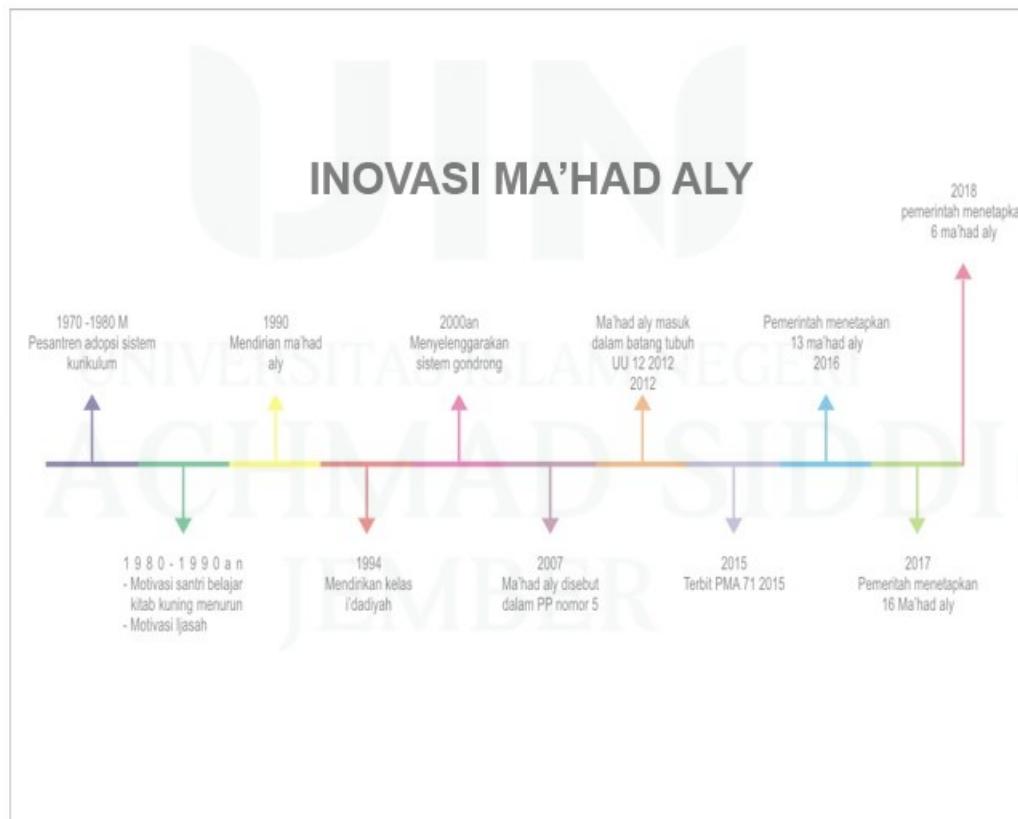
⁶⁶Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Situbondo, *Profil*, Situbondo, 2020.

⁶⁷Aliwafa, *Ma'had Aly*, 89-93.

kader ulama yang menguasai kitab kuning dan pengabdi kepada umat.

Jenjang pendidikannya dilaksanakan selama tiga tahun. Setelah tuntas meluluskan sarjana, tiga tahun berikutnya dilakukan seleksi untuk menerima mahasantri baru. Pada tahun 1992 telah meluluskan sarjana pertama sebanyak 30 orang. Mereka terdidik dengan baik dan dipercaya menjadi kiai di lingkungan pesantren dan menjadi Pengurus Besar Nahdlatul Ulama. Beberapa lainnya menjadi dosen perguruan tinggi dan juga menjadi rektor. Demikian perkembangan inovasi Ma'had Aly sampai saat ini. Peta inovasi perkembangan inovasi Ma'had Aly sebagaimana berikut.

Gambar 2.1
Tahapan Inovasi Ma'had Aly



Perkembangan berikutnya terdapat kesulitan mendapatkan *inputs* sesuai standar, sehingga didirikan kelas persiapan selama tiga tahun untuk mempersiapkan mahasantri sesuai ketentuan seleksi. Akibat kecenderungan pada ijazah dan tidak adanya pengakuan pemerintah terhadap Ma'had Aly, diberlakukan sistem *gendong*, yakni mahasantri Ma'had Aly sekaligus mahasiswa di Institut Agama Islam Ibrahimy Situbondo.⁶⁸ Pada tahap berikutnya, terdapat keinginan pengelola Ma'had Aly berubah masuk dalam sistem pendidikan di Indonesia.

c. Ma'had Aly dalam PMA Nomor 32 Tahun 2020

Kehadiran PMA nomor 32 tahun 2020 tentang Ma'had Aly merupakan penjelasan atas Undang-undang nomor 18 tahun 2019 tentang pesantren pasal 17 ayat (6).⁶⁹ Dalam UU 18 tahun 2019 keberadaan Ma'had Aly sebagai pendidikan tinggi khas pesantren diapresiasi pemerintah, sehingga dapat berfungsi sebagai dasar dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan pembelajaran dalam rangka mewujudkan pendidikan tinggi berkualitas.⁷⁰ Sebagaimana termuat dalam pasal 33 hingga 36 dinyatakan Ma'had Aly mengadaptasi keunikan pesantren.

PMA 32 tahun 2020 sebagai dasar dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan pendidikan dalam rangka

⁶⁸Aliwafa, *Ma'had Aly*, 89-93.

⁶⁹Undang-undang nomor 18 tahun 2019, Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.

⁷⁰Peraturan Menteri Agama nomor 20 tahun 2020, Jakarta: Kemenag RI.

mewujudkan pendidikan nasional yang bermutu⁷¹. Ma'had Aly ditetapkan sebagai lembaga pendidikan tinggi dalam mengembangkan rumpun keilmuan pesantren. Eksistensi Ma'had Aly merupakan inovasi kiai untuk menjaga tradisi pesantren dan memajukan pendidikan tinggi Islam.

Kurikulum Ma'had Aly memuat kekhasan pesantren, yakni berbasis kitab kuning. Fiqh dikembangkan di Ma'had Aly mencakup konsentrasi beragam sesuai dengan tradisi keilmuan pesantren penyelenggara Ma'had Aly, seperti ilmu kalam, usul fiqh, fiqh, tasawuf. Kurikulum Ma'had Aly memuat keilmuan pesantren secara holistik diperkaya dengan berbagai referensi khazanah fiqh.

Adanya regulasi terkait Ma'had Aly memenguatkan kekhasan dan sisi kultural ditopang dengan kemandirian dana dan *entrepreneurship*. Ma'had Aly berkembang menjadi sistem tersendiri dan semakin kuat dijamin dalam perundang-undangan. Kurikulum, pendekatan, pembelajaran dan model-model penyelenggaranya disesuaikan dengan perkembangan zaman. Hal ini meneguhkan keberadaan Ma'had Aly sebagai bagian tidak terpisahkan dari perkembangan masyarakat dan sistem pendidikan di Indonesia.

⁷¹Standar Nasional Pendidikan (SNP), (Bandung: Fokus Media, 2008), 6.

d. Pembelajaran Ma'had Aly

Secara genealogis, eksistensi Ma'had Aly berakar kuat pada masyarakat karena lahir dari pergulatan pesantren dengan realitas social budaya. Ma'had Aly dibangun, tumbuh dan berkembang dari, oleh pesantren untuk kemaslahatan masyarakat. Ma'had Aly menerapkan konsep pendidikan berbasis masyarakat (*community based education*)⁷². Pembelajarannya menjadikan masyarakat sebagai sumber belajar, berbeda dengan pembelajaran pada institusi pendidikan tinggi lainnya, yang menjadikan buku sebagai materi pembelajaran sehingga tidak memberikan porsi cukup dalam menanggapi perkembangan masyarakat.

Dibandingkan dengan pembelajaran pesantren, Ma'had Aly menerapkan sistem kurikulum terpadu berbasis kitab kuning. Hal baru ditemukan adanya kurikulum lebih tertata dan adanya referensi bacaan lebih luas dibandingkan dengan bacaan santri kelas awal dan menengah. Ma'had Aly diperkaya dengan kemampuan metodologis yang memungkinkan mahasantri menemukan pemikiran atau teori baru dalam bidang kalam, fiqh, maupun tasawuf. Selain itu, dikembangkan kemampuan meneliti dan menulis karya ilmiah dalam bahasa Indonesia maupun asing.

Dibandingkan dengan pendidikan tinggi umum, para dosen menekankan model pembelajaran *sorogan* dimana

⁷²Muhammin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Rajawali Grafindo Persada, 2011), 113

mahasantri membaca materi kitab gundul (tanpa *harakat*) sesuai dengan kaidah nahwu dan saraf.⁷³ Dosen mendengarkan dan memerhatikan kebenaran bacaan mahasantri duan memberikan koreksi saat terjadi kesalahan. Mahasantri memberikan arti kosa kata dan menjelaskan susunan kalimat serta kandungan makna pada tema yang dibaca.⁷⁴ Metode tersebut memuat beberapa kompetensi sekaligus, yakni penguasaan tata bahasa, pengayaan kosa kata serta penguasaan materi al-Qur'an, hadis, ayat-ayat hukum.

Selain itu dikembangkan diskusi terarah yang memberikan kebebasan kepada mahasantri menyampaikan pemikiran-pemikiran sesuai dengan referensi yang dikuasai.⁷⁵ Diskusi diselenggarakan secara berkelompok dengan peserta enam orang pada masing-masing *halaqah* (sistem belajar bersama dengan model melingkar). *Musyrif* (guru pendamping) memberikan tema dan mendampingi alur diskusi dan memberikan catatan-catatan penting.⁷⁶ Isu-isu yang dibahas menyangkut perkembangan sosial, politik, teknologi maupun perilaku sehari-hari yang berkembang di masyarakat Bangkalan. Koran, majalah hingga media *online* menjadi bahan penting untuk mengetauui perkembangan terkini di lingkungan sekitar. Terdapat Koran dan majalah di kampus

⁷³Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 12 Desember 2024

⁷⁴Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 14 Desember 2024

⁷⁵Observasi, peneliti, Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 13 Desember 2024

⁷⁶Ahmad Faqoth Zubair, *wawancara*, Bangkalan, 13 Desember 2024.

Ma'had Aly Nurul Cholil untuk memperkaya cara pandang dan mengikuti perkembangan masyarakat seperti Jawa Pos, Kompas, Tempo, Sidogiri.⁷⁷ Perkembangan Ma'had Aly berlangsung secara dialektis, bukan *taken for granted* (terjadi secara alamiah).

Pembelajaran Ma'had Aly berangkat dari pemikiran ulama salaf dan gerakan muncul, berkembang atau berhenti bukan didasarkan pada satu dimensi waktu, tetapi biasanya mengandung proses awal atau akhir yang menyebar dalam jarak waktu yang relatif panjang⁷⁸. Pembelajaran Ma'had Aly bisa diruntut dari kegelisahan *moslem scholar* untuk menserasikan antara dimensi intelektual, emosional dan spiritual untuk melahirkan kader Kiai-ulama masa depan.

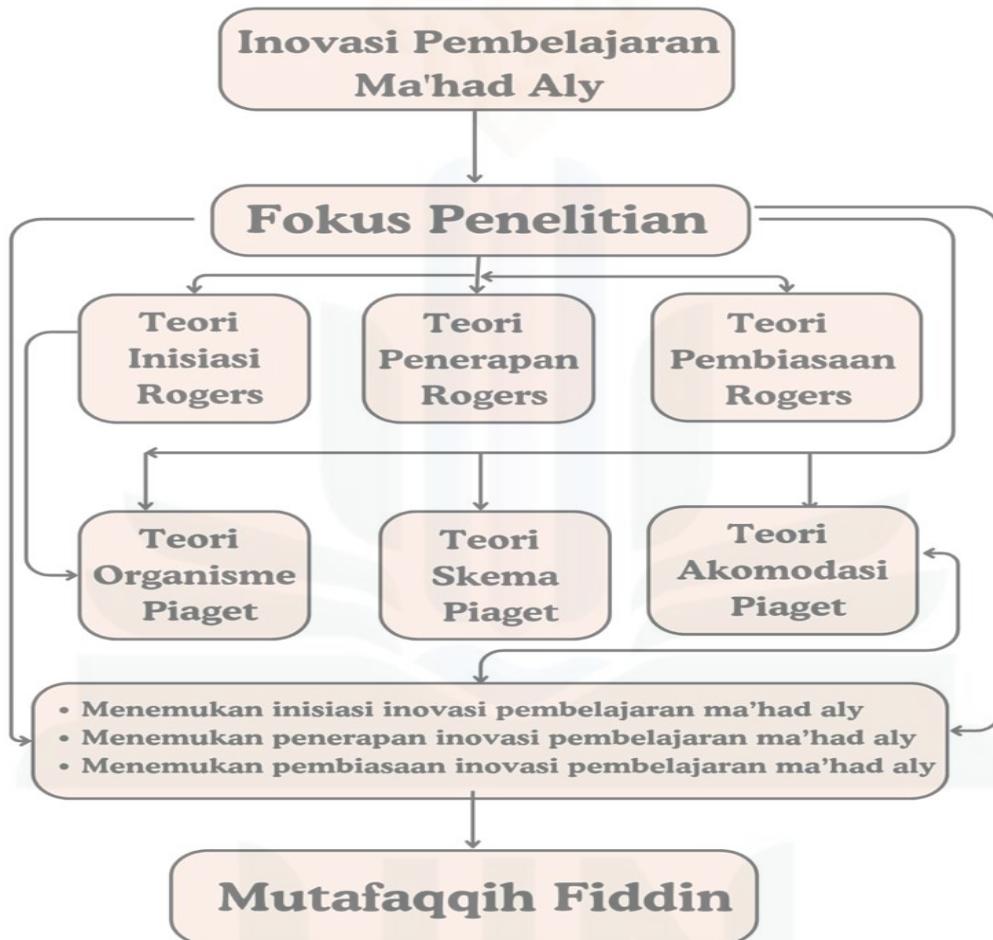
C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual merupakan gambaran teori-teori yang dipakai dalam bentuk bagan teoretik, sebagaimana gambar 2.2 berikut:

⁷⁷Observasi, peneliti, Ma'had Aly, 12 Desember 2024

⁷⁸Deliar Noer, *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942*, (Jakarta : LP3ES, 1982), 9.

Gambar 2.2
Kerangka Konseptual



Bagan konseptual sebagaimana pada gambar 2.2 menunjukkan bahwa penelitian ini memandang inovasi bukan sebagai peristiwa tunggal, melainkan sebagai sebuah siklus berkelanjutan yang bertujuan untuk mengubah ide baru menjadi praktik standar (budaya) dalam sebuah organisasi. Siklus ini terdiri dari tiga fase utama yang saling berhubungan dan berulang, yaitu inisiasi, penerapan dan pembiasaan,

Penelitian ini bertujuan menelusuri inisiasi, penerapan dan pembiasaan inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil

Bangkalan. Dalam mencapai tujuan tersebut dipakai teori inovasi Rogers, dan pembelajaran Piaget. Teori-teori tersebut relevan untuk memahami pengembangan pembelajaran fiqh sebagai tradisi *tafaqquh fiddin* menyiapkan kader ulama pengabdi untuk umat. Inovasi pembelajaran di Ma'had Aly menjadikan masyarakat sebagai laboratorium keilmuan dan mahasantri diberikan ruang yang luas untuk mengembangkan pemikiran keislaman dan memperkaya perspektif hukum Islam secara *manhaji*.

Mereka ditempa menguasai teori keagamaan termuat dalam kitab-kitab *turath* aspek textual dan kontekstual, sehingga melahirkan pemikiran baru dalam menjawab problematika umat. Inovasi pembelajaran fiqh diberikan untuk menyelesaikan permasalahan dalam hal keagamaan dan kelembagaan dengan keilmuan yang diinovasi oleh mahasantri. Kebebasan berpikir diwujudkan dengan mempelajari berbagai referensi fiqh dan metodologi. Penguatan inovasi diselenggarakan melalui atmosfer belajar mandiri, penelitian dan musyawarah untuk memproduk sarjana *mutafaqqih fi al-din*.

BAB III

METODE PENELITIAN

Metode penelitian menjabarkan langkah-langkah sistematis pemerolehan data dan analisis sesuai topik. Metode penelitian memuat pendekatan dan jenis, lokasi, kehadiran peneliti, subjek, sumber data, teknik penggalian data, analisa data, keabsahan data dan tahapan-tahapan penelitian. Penyampaian detail sebagaimana berikut.

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan kualitatif adalah pendekatan untuk membangun pernyataan pengetahuan berdasarkan perspektif-konstruktif.¹ Peneliti mendalami tiga fokus penelitian melalui pendekatan kualitatif, untuk menemukan data deskriptif dengan latar alami tentang inisiasi, penerapan dan pembiasaan inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan. Melalui pendekatan kualitatif, ditelaah fokus secara mendalam untuk mendapatkan data holistik dan ideografik.² Inovasi bersifat dinamis sehingga pendekatan kualitatif memadai untuk mendalami fenomena

¹Imam Gunawan

²Norman K. Denzim & Yvonna S. Lincoln, *Qualitative research* (USA, Sage, 2018), 270-275. Bandingkan dengan Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 19; dan Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, 2010), 55-56. Instrumen-instrumen lainnya dapat digunakan sebagai perluasan (extension) dari peneliti sesuai dengan keperluan, akan tetapi instrumen-instrumen itu tidak menggantikan peneliti sebagai konstruktor dari realitas berdasarkan pengalamannya dalam latar natural.

tersebut. Akurasi data komponen utama dalam pendekatan kualitatif.³ Hal ini sesuai dengan pendapat Cresswell dan Muhith mengenai pemanfaatan pendekatan kualitatif dalam mendekati fenomena.

Jenis penelitian ini menggunakan studi kasus tunggal instrinsik.⁴ Argumentasi para peneliti menyatakan kasus sebagai *bounded System*.⁵ Kasus tidak harus besar dan fenomenal. Disertasi ini menganut pandangan kasus yaitu keunikan dan kemendalamannya. Inovasi pembelajaran fiqh dinyatakan unik karena memiliki dampak luas bagi perkembangan lembaga pendidikan Islam di Madura dan Indonesia. Kemenarikan semacam ini perlu diperkenalkan kepada masyarakat dunia mengenai proses pendidikan tinggi khas pesantren tinggi berbeda dengan didaktik metodik di belahan dunia manapun. Keberbedaan memantik keunikan, bahkan memunculkan kebaruan pada komponen pembelajaran.

Inovasi pembelajaran fiqh Ma'had Aly merupakan tema baru yang mengandung keunikan. Kemenarikan kasus tersebut memiliki dampak luas bagi perkembangan Ma'had di Indonesia sebagai lembaga *tafaqquh fi al-din*. Kasus diteliti sebagaimana dalam fokus penelitian mengacu Yin dan Creswell. Studi kasus tunggal instrinsik digunakan dalam penelitian ini

³Abdul Muhith, Rachmat Baitullah, Amirul Wahid, *Metodologi Penelitian* (Bandung, CV Bildung Nusantara, 2020), 13. Bandingkan dengan John Cresswell, *educational research; planning, conducting and evaluating qualitative and quantitative USA*; Pearson education, 2015), 31-37.

⁴Robert K. Yin, *Cases Study; Research and Desain* (London & New Delhi: Sage Publication Inc. Thousand Oaks, 2009), 8, 18, 28, lihat juga Sharan B. Merriam, *Qualitative Reseach and Case Study Application in Education* (San Francisco: Jossey-Bass, Inc, 1998), 34-35, Kaelan, *Metode Penelitian Agama Kualitatif Interdisipliner* (Yogyakarta: Paradigma, 2010), 10-12.

⁵John Creswell, *educational research, planning, conducting, and evaluating quantitattive and qualitative*, (USA: Pearson Education, Inc, 2008), 220-221. Bandingkan dengan Herve Dumez, *What Is A Case, And What Is A Case Study* (Bulletin de Methodologie Sociologique, 2015 vol. 127), 47-49. Lihat juga Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo, CV. Nata Karya, 2019), 13-15.

untuk mendapat gambaran yang utuh tentang keunikan dan kemenarikan fenomena atau problematika pembelajaran pendidikan tinggi khas pesantren. Di sisi lain tidak banyak peneliti mengkaji pembelajaran fiqh di Ma'had Aly.

Inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly memiliki persoalan kompleks dan beragam terkait sejarah, karakteristik, serta tujuan pembelajaran. Rumpun pendidikan agama Islam diperluas tidak hanya jenjang madrasah aliyah. Fiqh muamalah dikembangkan oleh Ma'had Aly di Indonesia, pada intinya memiliki kesamaan dengan mata pelajaran PAI, sebagai jenis keilmuan konsentrasi mahasantri Ma'had Aly secara keseluruhan.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian dilaksanakan di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, terletak di Pondok Pesantren Nurul Cholil jalan HOS. Cokroaminoto jalan KH. Moh. Toha Gang II, RW. 07, Pangeranan, Kec. Bangkalan, Kabupaten Bangkalan, Jawa Timur Indonesia. Lembaga tersebut berada di Pondok Pesantren Nurul Cholil di bawah asuhan KH. Zubair Muntashor, sejak tahun 1977, dilanjutkan oleh KH. Abdulloh Zubair sejak bulan April 2024 sampai sekarang. Ma'had Aly Nurul Cholil didirikan tahun 2019 dengan pertimbangan memberikan manfaat lebih besar bagi perbaikan masyarakat.⁶ Pada tahun 2019, mendapatkan surat

⁶Aliwafa, *Ma'had Aly*, 234-235.

keputusan dari Kementerian Agama RI sebagai penyelenggara Ma'had Aly bersama 46 lainnya di Indonesia.

Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan dipilih sebagai lokus karena Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan merupakan ma'had aly terbaik dari lima ma'had aly yang ada di Madura. Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA, selaku ketua LPPD Provinsi Jawa Tumur mengakui bahwa Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan berada pada tiga teratas di Jawa Timur. Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan merupakan salah satu Ma'had Aly yang aktif mengembangkan integrasi antara tradisi *turath* dan sistem akademik modern, serta memiliki struktur kelembagaan yang representatif untuk dikaji secara mendalam. Sebagai lembaga baru, capaian tersebut menarik untuk ditelisik dari sisi inisiasi, penerapan dan pembiasaan pembelajaran Fiqh. Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan merupakan lembaga pengkaderan ahli ilmu agama, dan lembaga pemasok sumber daya manusia dalam mengembangkan kehidupan keagamaan yang damai. Dari waktu ke waktu perkembangan lembaga tersebut mendapatkan respon dan kepercayaan masyarakat.

Sejak berdiri hingga saat ini, inputs mahasantri Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan berasal dari berbagai daerah tersebar di seluruh wilayah Indonesia. Hingga tahun 2024 tercatat 105 mahasantri dengan 35 dosen dan civitas akademika, belajar dan mengabdi secara istikamah.⁷ Ma'had Aly Nurul Cholil semakin meningkatkan layanannya menjadi lembaga

⁷Profil Ma'had Aly Nurul Cholil tahun 2019.

tafaqquh fi al-din sekaligus mendapatkan pengakuan dari pemerintah melalui Kementerian Agama RI. Perkembangan tersebut diapresiasi oleh masyarakat sekitar. Ma'had Aly merupakan pilihan masyarakat karena memiliki tradisi melahirkan kiai-ulama.

Kemajuan dicapai tidak lepas dari aspek inti pendidikan, yakni kurikulum, pembelajaran, dosen, *musyrif*, dan mahasantri. Pembaruan pembelajaran fiqh mengharuskan adanya niat dan perubahan tradisi. Pembelajaran di dalamnya memiliki aspek distingtif untuk diteliti. Seperti terpantau dalam observasi awal, Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan memiliki tradisi penguatan dan pengembangan kajian fiqh. Lembaga tersebut dikenal luas melahirkan ulama-kiai berjuang di tengah-tengah masyarakat. Tradisi penguasaan kitab-kitab *turath* berkembang pesat dan terjaga hingga saat ini. Pembelajaran kitab kuning di Ma'had Aly Nurul Cholil menggabungkan antara penguasaan materi dan pengembangan metodologis.

C. Kehadiran peneliti

Peneliti merencanakan, melaksanakan, mengumpulkan data, menafsir data, dan menyusun laporan hasil penelitian. Peneliti menjadi penentu keberhasilan pra, ketika dan setelah dilakukan penelitian. Kehadirannya menunjukkan eksistensi mempelajari teori, menguasai konsep-konsep dan data-data. Penyusunan informasi menjadi data dilakukan secara sabar, teliti dan istikamah dari waktu ke waktu, dengan

menemui informan-informan. Informasi dielaborasi menjadi data, dan didaur ulang menjadi konsep baru.

Kehadiran peneliti bersifat partisipatif dan reflektif. Peneliti membangun hubungan yang dilandasi kepercayaan (*thiqah*), kesantunan (*adab*), dan keterbukaan terhadap pengalaman para kiai, *masyayikh*, mahasantri, serta struktur kelembagaan yang ada. Melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi, peneliti menangkap makna yang tidak selalu tersurat dalam teks, tetapi hidup dalam praktik dan tradisi lisan.

Kejelasan penelitian ini mencakup tiga fokus dan tujuan, yaitu inisiasi, penerapan dan pembiasaan inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil. Dalam pengamatan awal, sarana penunjang penelitian sudah tersedia, karena rujukan utama penelitian ini adalah pengelola, mahasantri, tokoh masyarakat, pemerhati pendidikan dan pemerintah terkait pembaruan pembelajaran, Inovasi pembelajaran Ma'had Aly. Ketersediaan referensi utama, dokumen, informan dan kemampuan peneliti merupakan sarana dan prasarana mendukung penyelesaian disertasi.

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber utama data yang memiliki pengalaman langsung terhadap fenomena yang diteliti. Mereka bukan sekadar objek pengamatan, tetapi mitra dialogis yang berkontribusi dalam konstruksi makna dan pemahaman terhadap realitas sosial dan keilmuan.

Penentuan subjek pada penelitian ini dilakukan dengan teknik: *Purposive Sampling*⁸ yang dipakai karena pemilihan informan berdasarkan peran, pengalaman, dan relevansi terhadap fokus penelitian. Ada cara penentuan subjek lain, tetapi tidak dipakai dalam penelitian ini, yakni: *Snowball Sampling*. Rekomendasi dari informan awal untuk menjangkau subjek lain yang relevan dan memiliki kedalaman informasi.

Pemilihan subjek penelitian dalam penelitian ini didasarkan pada kriteria teoritis, yakni relevansi dengan fokus penelitian, kedalaman informasi yang dapat diberikan, variasi perspektif, serta kredibilitas subjek penelitian. Dengan demikian, subjek penelitian yang dipilih adalah pengasuh pesantren, ustaz, santri senior, dan alumni, karena mereka memiliki pengalaman langsung, pengetahuan mendalam, serta posisi strategis dalam memahami dinamika pendidikan di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan. Subjek penelitian tersebut merupakan individu-individu yang memiliki peran strategis dan pengalaman langsung dalam dinamika Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, sebagaimana pada tabel berikut:

Tabel 3.1 Subjek Penelitian

No	Nama	Kapasitas	Data yang diperoleh
1	K.H. Abdulloh Zubair	Pengasuh Pondok Pesantren	Niat pendirian dan <i>Istikharah</i> inovasi pembelajaran
2	K.H. Ahmad Faqoth Zubair	Mudir Ma'had Aly	Inisiasi, penerapan dan pembiasaan inovasi
3	Masdar Farid Mashudi	Inisiator Ma'had Aly	Dinamika dan tantangan Ma'had Aly di Indonesia

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 218-219.

4	K. Qusyairi	Wakil Mudir	Perubahan ma'had aly, metode pembelajaran, penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran
5	A. Sruji Bahtiar	Kakanwil Kemenag Jatim	Peluang dan tantangan Ma'had Aly di Jawa Timur, khususnya Madura
6	Abdul Wahid	Dosen	Inovasi pembelajaran, penelitian mahasantri, perkembangan kemampuan dan nalar fiqh
7	Ali Mustofa	Alumni mahasantri sekaligus tenaga administrasi	Profil ma'had aly, dokumen pendirian, dokumen pembelajaran, RPS, kegiatan kemahasantran, kajian naskah kuno, penggunaan teknologi pembelajaran
8	Rofi'i	Musyrif	Kegiatan mahasantri di asrama, <i>bahtsul masail</i> , pengabdian mahasantri, kajian kitab kuning
9	Ahmad	Mahasantri	Kesan menjadi mahasantri, persepsi terhadap layanan, Kesan terhadap inovasi pembelajaran fiqh
10	Alfian	orang tua mahasantri	Kontribusi ma'had aly terhadap Masyarakat, korelasi kemampuan, keterserapan alumni
11	Ahmad Salwan	Tokoh Masyarakat	Kontribusi ma'had aly terhadap Masyarakat, korelasi kemampuan, keterserapan alumni

Dalam penentuan subjek penelitian dilakukan dengan mencermati orang-orang yang memiliki otoritas untuk menyampaikan informasi mengenai Ma'had Aly. Data-data mengenai mereka diperoleh dari media

massa, televisi maupun media sosial terkait dengan kebijakan, inovasi, pengembangan pendidikan Ma'had Aly, baik informan dari internal maupun eksternal. Informan merupakan inti karena data berasal dari pernyataan, dokumen dan persaksian. Informasi valid dan kuat apabila disampaikan oleh otoritas data.

E. Sumber Data

Sumber data mencakup manusia dan non manusia. Manusia merupakan sumber data, dalam hal ini, menjadi informan. Mereka adalah *stakeholders* dipandang memiliki kapasitas dan informasi yang cukup menjelaskan tentang perkembangan Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan dalam hubungannya dengan inisiasi, penerapan dan pembiasaan inovasi pembelajaran. Informan memberikan data secara bebas tanpa diarahkan oleh peneliti.

Sumber data non manusia berupa, Al-Qur'an, kitab-kitab hadis, buku, jurnal, artikel, koran, majalah, dokumen, profil lembaga, undang-undang, peraturan pemerintah, peraturan menteri agama maupun statuta Ma'had Aly. Dokumen berupa foto-foto kelembagaan, foto aktifitas pembelajaran, percakapan media sosial, dipakai juga sebagai bukti penguatan hasil wawancara dan observasi. Dokumen-dokumen tersebut didapatkan atas seijin pengasuh dan *mudir* serta lembaga terkait sehubungan dengan data bukti.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menggunakan: 1) observasi terlibat, 2) wawancara mendalam dan 3) studi dokumen sesuai dengan fokus dan tujuan penelitian.

1. Observasi Terlibat

Observasi merupakan kegiatan dengan cara melihat langsung dan menemukan data terkait konteks, proses dan capaian pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Cholil. Pada tahap observasi ini diperoleh data sesuai dengan fokus penelitian. Observasi terlibat dilakukan penulis dengan tinggal lama dan berada di Ma'had Aly untuk menyelami peran-peran terkait Ma'had Aly.

Observasi pada aspek inisiasi didapatkan data yaitu: niat yang mendasari inovasi pembelajaran, pengembangan metode pembelajaran, pola seleksi calon mahasantri, dan inovasi proses pembelajaran mahasantri.

Observasi pada aspek penerapan didapatkan data yaitu: pendalaman kitab fiqh oleh mahasantri, perkembangan sosial masyarakat sebagai objek kajian fiqh oleh mahasantri, kemandirian mahasantri dalam menemukan sendiri pengetahuan yang dibutuhkan dan system *muhibah* ujian kitab.

Observasi pada aspek pembiasaan didapatkan data yaitu: sistem pembelajaran mahasantri, pembiasaan pembelajaran untuk penguatan keilmuan dan moralitas mahasantri, peningkatan

kedisiplinan dalam peningkatan beribadah, pembiasaan pembelajaran inovatif dengan berbagai metode dan kebiasaan pengabdian sesuai dengan kompetensi mahasantri.

Teknik observasi terlibat sesuai untuk menilai kesesuaian penyampaian informan, saat wawancara, dengan fakta empirik di kelas dan asrama saat mahasantri belajar. Keterlibatan mahasantri dalam memahami materi dan fenomena social dan capaian pendidikan. Apabila terdapat kontradiksi data antara hasil wawancara dan observasi, peneliti lebih memercayai data yang dilihat dengan mata kepala sebagai kebenaran autentik dalam penggalian data.

2. Wawancara Mendalam

Wawancara mendalam dilaksanakan untuk menggali data-data mengenai filosofi, faktor, strategi dan pendekatan pembelajaran, pelaksanaan dan capaian pembelajaran Ma'had Aly. Pada tahap wawancara ini diperoleh data sesuai dengan fokus penelitian pada tiga aspek yaitu inisiasi inovasi pembelajaran fiqh, pelaksanaan inovasi pembelajaran fiqh, dan pembiasaan inovasi pembelajaran fiqh.,

Wawancara mendalam pada aspek inisiasi didapatkan data yaitu: niat yang mendasari inovasi pembelajaran, seluk beluk niat sampai menjadi keputusan, pertimbangan dalam inovasi pembelajaran, *istikhharah* sebagai cara memastikan niat, niat pengembangan kurikulum, pembaruan pengembangan metode pembelajaran, komitmen dalam peningkatan kompetensi dosen dan *musyrif* dalam

keilmuan, profsionalitas, social dan keilmuan, syarat calon mahasantri, metode seleksi calon mahasantri dan keilmuan mahasantri dalam menghadapi tantangan kehidupan.

Wawancara mendalam pada aspek penerapan didapatkan data yaitu: kesinambungan pembelajaran Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan dengan tradisi pesantren Nurul Cholil Bangkalan, penerapan metode pembelajaran serta penguasaan materi, kreatifitas mahasantri dalam penyampaian pemikiran hukum pada suatu peristiwa, menjaga khasanah budaya pesantren, model pembelajaran terpadu, akademik, moral serta spiritual, sistem *muhibah* (*hafalan*) ketuntasan memahami kitab dan karya ilmiah dan pelaksanaan ujian secara terbuka dengan pengujian dosen tamu.

Wawancara pada aspek pembiasaan didapatkan data yaitu: pencapaian nilai-nilai dasar menuju *mutafaqqih* keummatan, kekhasan inovasi pembelajaran, sistem pendidikan serta kurikulum yang diterapkan di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, pembiasaan inovasi pembelajaran untuk mencapai standar *mutafaqqih*, pembiasaan pembelajaran untuk penguatan keilmuan dan moralitas, pembiasaan penguatan akademik antara kurikulum dengan kondisi asrama santri dan inovasi pengabdian masyarakat dengan performa pengabdian yang didasarkan kepada keyakinan terhadap barakah.

Hasil wawancara tersebut didapat dari pengurus Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, yaitu:

- a. K. H. Abdulloh Zubair, pengasuh Pondok Pesantren Nurul Cholil Bangkalan.
- b. K.H. Ahmad Faqoth Zubair, *Mudir* Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan.
- c. K. Qusyairi, Wakil Mudir.
- d. Abdul Wahid, dan Masdar Farid Mashudi, dosen.
- e. Rofi'i, *musyrif*.
- f. Ali Mustofa, alumni mahasantri sekaligus tenaga administrasi Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan,
- g. Ahmad selaku Mahasantri Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan.
- h. Alfian, orang tua mahasantri.
- i. Ahmad Salwan, sebagai tokoh masyarakat.

Mereka ditanyakan tentang inisiatif inovasi pembelajaran, yang mencakup faktor, konteks, dan pembakuan. Pertanyaan penerapan mencakup pendekatan, metode, praktik terbaik, peran dosen, *musyrif* dan respon mahasantri.

Selain itu wawancara juga dilakukan terhadap orang tua mahasantri serta tokoh masyarakat Bangkalan sebagai pelanggan atau yang menikmati produk pelayanan Ma'had Aly untuk mengetahui pandangan mereka terhadap mutu pembelajaran Ma'had Aly. Melalui wawancara akan diketahui data-data mengenai apa yang telah dilakukan civitas akademika. Dengan demikian menjadi jelas inovasi pembelajaran fiqh di kancah pendidikan tinggi khas pesantren.

3. Teknik ketiga memakai teknik studi dokumen. Teknik studi dokumen dipakai untuk menggali data terkait kelembagaan, dokumen pembelajaran, dan capaian mahasantri. Pada tahap studi dokumen ini diperoleh data sesuai dengan fokus penelitian.

Inisiasi, studi dokumen pada inisiasi didapatkan data yaitu: niat pengembangan melalui rapat pengurus untuk Menyusun perencanaan pembelajaran, metode pembelajaran dalam kerangka pengembangan Pendidikan, pengenalan tugas berupa makalah dan penyajiannya serta seminar tugas akhir dan standart calon mahasantri dan seleksinya.

Penerapan, studi dokumen pada penerapan didapatkan data yaitu: perencanaan yang matang di Ma'had Aly Nurul Cholli Bangkalan, keunikan desain pembelajaran yang mengacu pada kitab kuning, kondisi penguasaan santri terhadap kitab kuning, sistem kurikulum dan visi misi Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan.

Pembiasaan, studi dokumen pada pembiasaan didapatkan data yaitu: Struktur Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, system evaluasi/ujian di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, capaian materi mahasantri Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, pembiasaan inovasi untuk mencapai standart *mutafaqqih*, dan pengabdian kepada masyarakat.

Selain itu dokumen berupa kebijakan, program sebagai wujud dan filosofi dan visi-misi Ma'had Aly dapat dijadikan rujukan. Dokumen capaian dan prestasi mahasantri mencakup *inputs*, proses

dan outputs *outcomes*. Prestasi mencakup akademik dan non akademik sesuai dengan khazanah Ma'had Aly.

G. Analisa data

Analisa data sesuai analisis kasus tunggal Yin dan Cresswell serta langkah-langkah *grounded research*. Analisa mempertautkan data dengan teori dan penelitian terdahulu. Data yang diperoleh dari wawancara mendalam, observasi terlibat dan dokumentasi dipakai sebagai bahan analisa inisiasi, penerapan dan pembiasaan inovasi pembelajaran untuk didialogkan dengan teori Rogers dan tokoh lain memiliki konsep mengenai filosofi, pendekatan dan cara-cara inovasi. Data dikumpulkan dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi dipastikan valid dan kuat. Kepastian data acuan memengaruhi hasil analisis. Fokus penelitian menjadi acuan konesitas data.

Tahapan analisa data dilakukan dengan pemaparan, pengelompokan, dan penafsiran data menjadi menjadi topik dan tema.⁹ Analisis studi kasus inovasi pembelajaran fiqh Ma'had Aly terdiri dari pengujian, kategorisasi, tabulasi atau kombinasi ulang data-data sebagaimana proposisi awal. Analisis penelitian digambarkan sejak awal pada tiga fokus penelitian yang memuat pertanyaan substantif dan rasional. Yin dan Creswell menyarankan tiga teknik analisis yang dapat memakai strategi yang sesuai dengan rumusan masalah, isu teoretis dan

⁹Robert K. Yin, *Cases Study; Research and Desain* (London & New Delhi: Sage Publication Inc. Thousand Oaks, 2009), 28.

data. Deskripsi kasus inovasi pembelajaran Ma'had Aly merupakan tahap yang penting untuk menginvestigasi *setting* dan konteks. Proses pengelompokan data hasil investigasi berupa teks maupun dokumen dengan menggunakan tanda. Dalam hal ini digunakan stabelo dengan warna yang berbeda sesuai dengan jumlah tema atau kategori. Misalnya kategori inisiasi menggunakan warna kuning, dan penerapan memakai warna hijau serta penguatan pada warna merah. Selanjutnya dilakukan reduksi dan penggabungan kode tersebut menjadi beberapa tema.

Menafsirkan data inovasi dilakukan dengan keluar dari kode dan tema menuju makna yang lebih luas.¹⁰ Teknik analisis data dilakukan atas pertimbangan kebutuhan dan keahlian. Peneliti harus memiliki pemahaman yang mendalam terhadap kasus yang akan dianalisis. Kalau tidak, penelitian akan mengalami hambatan besar, karena peneliti mengalami bias, yaitu mengabaikan data kasus inovasi pembelajaran fiqh yang telah dikumpulkan dalam satu tahun, tanpa tahu harus melakukan apa.

Pada tahap ini dibutuhkan ketangguhan berpikir, penyajian data dan pemaknaan. Langkah pemaknaan data kasus layanan Ma'had Aly dilakukan dengan pengembangan kode, pembentukan tema dan abstraksi dengan menggunakan teori *tahapan inovasi* Rogers. Selanjutnya dilakukan pemaparan, pengelompokan, dan penafsiran data menjadi topik dan

¹⁰Robert K. Yin, *Cases Study*, 28.

tema.¹¹ Analisis studi kasus inovasi pembelajaran fiqh Ma'had Aly terdiri dari pengujian, kategorisasi, tabulasi atau kombinasi ulang data-data sebagaimana proposisi awal. Analisis penelitian digambarkan sejak awal pada tiga fokus penelitian yang memuat pertanyaan substantif dan rasional.

Creswell menyarankan tiga teknik analisis yang dapat memakai strategi yang sesuai dengan fokus masalah, isu teoretis dan data. Penafsiran data kasus inovasi pembelajaran fiqh Ma'had Aly dilakukan dengan keluar dari kode dan tema menuju makna yang lebih luas.¹² Teknik analisa data dilakukan atas pertimbangan kebutuhan dan keahlian. Peneliti harus memiliki pemahaman yang mendalam terhadap kasus yang akan dianalisis. Kalau tidak, penelitian akan mengalami hambatan besar, karena peneliti mengalami bias, yaitu mengabaikan data kasus inovasi pembelajaran fiqh yang telah dikumpulkan dalam satu tahun, tanpa tahu harus melakukan apa. Pada tahap ini dibutuhkan ketangguhan berpikir, penyajian data dan pemaknaan. Langkah pemaknaan data inovasi pembelajaran fiqh Ma'had Aly dilakukan dengan pengembangan kode, pembentukan tema dan abstraksi dengan menggunakan teori tahapan inovasi.

Miles dan Huberman menyarankan penggunaan berbagai teknik analisis seperti: kategorisasi informasi, matriks kategori data, analisis data *flowchart* dan perangkat lainnya, tabulasi frekuensi peristiwa dan

¹¹Robert K. Yin, *Cases Study*, 29.

¹²Robert K. Yin, *Cases Study*, 29.

memeriksa kompleksitas tabulasi. Teknik ini bisa digunakan ketika peneliti mengalami hambatan dengan teknik yang ada sebelumnya. Peneliti harus memiliki strategi umum untuk membantu menetapkan teknik analisa yang tepat dan mendukung tingkat akurasi yang tinggi.

Yin dan Creswell berargumentasi bahwa dua strategi umum yang bisa dimanfaatkan adalah proposisi teoritis dan deskripsi kasus. Proposisi teoritis mengarah pada tiga fokus penelitian (bab I), kajian teori (bab II) dan perspektif baru. Proposisi tersebut membentuk rencana pengumpulan data dan prioritas pada relevansi strategi analisis. Proposisi teoretis juga membantu analisa studi kasus dan menyiapkan alternatif jawaban atas fokus penelitian, yaitu *bagaimana* dan *mengapa*. Strategi deskripsi studi kasus mencerminkan pengorganisasian yang berujung pada deskripsi.

Deskripsi dilakukan secara induksi. Hal ini penting karena penelitian ini menyusun teori inovasi pembelajaran fiqh Ma'had Aly berdasarkan data-data yang ada, yakni *grounded theory*.¹³ *Grounded Theory* merupakan metode penelitian kualitatif dimana teori dihasilkan dari data, bukan diuji dari teori yang sudah ada. *Grounded Theory* menekankan bahwa teori lahir dari data lapangan secara induktif, bukan dari kerangka teori yang sudah mapan.

Pengumpulan data dalam *Grounded Theory* bersifat *simultan* (bersamaan) dengan analisis data dan pengambilan sampel teoretis. Ini berarti, peneliti mengumpulkan data, menganalisisnya, dan kemudian

¹³Strauss & Corbin, *Basics of Qualitative Research*. (Thousand Oaks: Sage Publications, 1998).

memutuskan sampel data berikutnya yang perlu dikumpulkan untuk mengembangkan kategori yang muncul. *Grounded Theory* digunakan dalam menganalisa data inisiasi inovasi pembelajaran fiqh, penerapan inovasi pembelajaran fiqh dan pembiasaan inovasi pembelajaran fiqh.

Tahap-tahap analisa *grounded theory* adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan unit-unit yang harus dibandingkan
2. Melakukan kategorisasi perbedaan dan persamaan unit-unit analisis
3. Menentukan sifat-sifat dari hasil kategorisasi.
4. Menemukan relevansi antar sifat-sifat kategoris
5. Menemukan posisi teoritis temuan diantara teori-teori yang ada
6. Menemukan makna-makna penjelasan berupa teori baru.¹⁴

Penerapan tahapan analisis *Grounded Theory* tersebut, seiring juga dengan penerapan tahapan pengkodean, yaitu:

1. *Open Coding* (Pengkodean Terbuka). Tujuannya untuk memecah data mentah menjadi unit-unit makna. Kode yang muncul antara lain: metode diskusi kasus, mahasantri lebih aktif, penerapan fiqh dalam kehidupan sehari-hari dan tidak hanya membaca kitab. Pada tahap ini, peneliti memberi label pada potongan data tanpa menghubungkannya terlebih dulu.
2. *Axial Coding* (Pengkodean Aksial). Tujuannya untuk menghubungkan kategori dan sub kategori, mencari pola hubungan untuk

¹⁴Stuart Schlegel, *A grounded Research di Dalam Ilmu-Ilmu Sosial* (Ujung Pandang: PLPIIS, 1978). Bandingkan dengan Clifford Geertz, *Abangan Santri, Priyayi dalam Masyarakat Jawa* (Jakarta: Pustaka Jaya, 2018), 123.

dikelompokkan dari beberapa hasil pengumpulan data dengan data lain yang sesuai. Contoh hasil pengelompokan, kategori inovasi metode. Sub kategori: diskusi kasus, simulasi praktik fiqh. Kategori: peran mahasantri, subkategori: aktif berdiskusi, mengaitkan fiqh dengan realitas. Kategori inovasi pembelajaran dengan subkategori dari membaca kitab ke praktik kontekstual.

Hubungan yang terlihat yakni inovasi pembelajaran untuk mendorong peran santri aktif yang menghasilkan inovasi pembelajaran fiqh.

3. *Selective Coding* (pengkodean selektif). Tujuannya untuk menentukan kategori inti (*core category*) yang menjadi benang merah. Kategori inti yang muncul yaitu inovasi pembelajaran fiqh berbasis kontekstualisasi praktik, yang diintegrasikan dari semua kategori (inovasi metode, peran santri, inovasi pembelajaran) dihubungkan ke kategori inti. Dari *selective coding* ditemukan suatu inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan yang berpusat pada kontekstualisasi praktik, dimana metode diskusi kasus dan simulasi mendorong santri aktif serta mengubah pola belajar dari sekadar membaca kitab menjadi pembelajaran aplikatif.

4. *Theoretical coding* (pengkodean teoritis), tujuannya untuk menyusun kerangka konseptual atau teori substantif. Contoh temuannya yakni Inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil membentuk pola pembelajaran kontekstual, di mana metode inovatif (diskusi kasus,

simulasi praktik) menumbuhkan partisipasi aktif mahasantri dan menghasilkan transformasi dari pembelajaran tekstual menuju pembelajaran aplikatif yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Dengan sistematika ini, analisis *grounded theory* bergerak induktif dari data lapangan menuju formulasi teori substantif yang menjelaskan pola inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan.

Langkah-langkah *Grounded Theory* tersebut dipakai untuk menganalisa tiga fokus pada penelitian ini. Sebagai contoh penerapan *grounded theory*, yaitu pengumpulan data awal. Pada tahap awal, pengumpulan data dilakukan secara luas dan terbuka. Teknik yang digunakan yaitu: 1) wawancara mendalam, 2) observasi partisipan, serta 3) studi dokumen.

1. Wawancara mendalam dengan:

- a. Kiai/Pengasuh Pondok Pesantren: untuk menggali pandangan beliau tentang kebutuhan inovasi.
- b. Mudir Ma'had Aly: Untuk memahami visi inovasi, kurikulum, dan tantangan umum yang terjadi atau yang dialami.
- c. Dosen: Untuk mengetahui metode pengajaran, materi, dan upaya inovasi yang sudah dilakukan (contoh temuan, penggunaan kasus kontemporer, juga teknologi digital).
- d. Mahasantri: Untuk mendapatkan perspektif tentang pengalaman belajar, efektivitas metode, dan kebutuhan inovasi (contoh temuan, kesulitan memahami teks klasik, relevansi dengan isu terkini).

2. Observasi kelas fiqh:

- a. Cara pengajar menyampaikan materi (kitab kuning, diskusi, metode bandongan/sorogan).
- b. Respons mahasantri terhadap metode tradisional maupun eksperimen digital.

3. Studi Dokumentasi:

- a. Catatan kurikulum, silabus, dan modul pembelajaran fiqh.
- b. Inovasi yang sudah dicoba (misalnya penggunaan aplikasi *tafaqquh*, *e-learning*, *maktabah shamilah* serta metode *halaqah* interaktif).

H. Keabsahan Data

Pada tahap ini, peneliti memastikan bahwa data dan temuan yang dikumpulkan telah memadai dan utuh untuk mencapai logika ketepercayaan temuan melalui empat kategori, yaitu *credibility* (keterpercayaan), *transferability* (perpindahan), *dependability* (keterkaitan) dan *confirmability* (kepastian). Penjelasan empat kategori tersebut sebagai berikut:

1. *Credibility*

Aspek ketepercayaan dapat diketahui dengan melakukan teknik triangulasi. Triangulasi dipahami sebagai proses memastikan data dan temuan penelitian telah tercukupi dan utuh melalui proses lainnya

berupa sumber, metode, penyelidikan atau literatur lainnya dengan cara membandingkan temuan penelitian dengan sumber data maupun literatur. Perbandingan dilakukan untuk memeroleh ketercukupan data penelitian, sehingga temuan terpercaya secara logik. Triangulasi yang diterapkan meliputi sumber dan literatur.

2. *Transferability*

Kategori *transferability* terkait dengan pemaknaan data melalui teknik *thick description*.¹⁵ Teknik tersebut memerlukan ketelitian dan kecermatan untuk menemukan konteks yang benar. Penafsiran data tidak bisa lepas dari situasi dan kondisi yang mengitarinya. Penafsiran dilakukan untuk mendapatkan makna data. *Transferability* dilakukan melalui Ma'had Aly Nurul Cholil sebagai duplikasi kasus layanan.

3. *Dependability*

Aspek *dependability* dilakukan melalui proses audit, dimana Promotor (Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A) dan co-Promotor (Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd) bertindak sebagai auditor dan peneliti sebagai mitra.¹⁶ Peneliti, Promotor dan co-Promotor bersepakat untuk melakukan proses lebih lanjut untuk mendapatkan temuan penelitian berdasarkan proses yang telah dilakukan sebelumnya. Selain itu dilakukan *focus group discussion* (FGD) dengan ahli pendidikan agama Islam.

¹⁵Abdul Muhibh, *penelitian*, 88.

¹⁶Abdul Muhibh, *penelitian*, 87.

4. *Confirmability*

Proses yang terakhir adalah peneg-check-an untuk memastikan kebenaran proses dan hasil melalui teknik *auditing*. Proses *confirmability* akan fokus pada pemeriksaan pemerolehan data dan langkah-langkah penelitian.¹⁷ Melalui empat kategori tersebut, keabsahan data penelitian telah melalui logik ilmiah. Konfirmasi dilakukan kepada partisipan seperti K.H. Afifuddin Muadjir, K.H. Abdulloh Zubair, K.H. Ahmad Faqoth Zubair. Data yang telah diolah disampaikan ulang kepada mereka untuk dilakukan *check* kebenarannya.

I. Tahapan-Tahapan Penelitian

Tahapan awal dilakukan dengan proses penentuan tema penelitian sesuai dengan konsentrasi dan kemampuan peneliti. Pada tahap ini dilakukan dengan membaca berbagai referensi dan diskusi sejawat dan konsultasi dengan pengelola pasca sarjana UIN KHAS Jember. Selanjutnya ditentukan teori dan metode relevan dengan tema penelitian yakni inovasi pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Cholil. Setelah itu ditulis dalam bentuk penulisan kualifikasi lisan dan ujian proposal untuk diuji oleh para ahli pendidikan Islam.

Setelah itu dilakukan penelitian dengan menemui para informan terkait dengan fokus penelitian dengan menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi terlibat dan studi dokumen. Berbekal data memadai

¹⁷Abdul Muhith, *penelitian*, 87-89.

dilakukan analisa data dengan langkah-langkah deskriptif-analisis. Lalu dilanjutkan dengan tahap penentuan kesimpulan dan temuan penelitian kaitannya dengan penelitian terdahulu. Temuan selalu dikonsultasikan kepada promotor, co-promotor, dan tim penguji ujian proposal, ujian hasil, ujian tertutup dan ujian terbuka demi perbaikan penelitian ini.



BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

Bagian ini mengemukakan data-data hasil wawancara didukung dengan bukti hasil observasi dan dokumen sesuai fokus. Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan di bawah naungan Pondok Pesantren Nurul Cholil. Sejak awal berdirinya menyelenggarakan sistem salaf, sehingga memiliki tradisi penguasaan kitab-kitab *turath*. Dalam perkembangannya, Ma'had Aly Nurul Cholil mengalami inovasi meliputi inisiasi, penerapan dan pembiasaan berupa adaptasi Lembaga Pendidikan formal jenjang dasar, menengah dan atas. Inovasi pembelajaran meliputi inovasi pembelajaran terhadap kebutuhan-kebutuhan, penerapan dalam pembelajaran dan penguatan kelembagaan.

A. Inisiasi Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Pada subbab ini dibahas inisiasi inovasi Ma'had dalam konteks pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Cholil meliputi niat inovasi sistem pembelajaran Ma'had Aly, *istikharah* inovasi pengembangan kurikulum ma'had Aly, inisiasi inovasi pengembangan metode pembelajaran ma'had aly. Selanjutnya disajikan data inisiasi inovasi pengembangan kapasitas dosen, dan *musyrif*, inisiasi inovasi kompetensi mahasantri.

Inisiatif pembaruan sistem pembelajaran di Nurul Cholil dilakukan karena adanya berbagai faktor, mencakup internal dan eksternal menjawab kebutuhan dan kemaslahatan. Dari pembelajaran satu arah, berubah menjadi pembelajaran dua arah yang interaktif dengan media digital. Perubahan tersebut

merupakan ide dari kiai yang dikembangkan oleh dosen. Ma'had Aly menjadi inovasi dengan konsentrasi fiqh muamalah karena Nurul Cholil dipandang memiliki tradisi bidang hukum Islam.

1. Niat dalam inisiasi inovasi sistem pembelajaran Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Dalam tradisi Pesantren, perubahan apapun berangkat dari niat. Demikian perihal pendirian Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, Ahmad Faqoth Zubair menyampaikan:

“Nabi menyatakan bahwasanya amal bergantung pada niatnya. Oleh karenanya keinginan kami didalam inovasi pembelajaran Ma'had Aly didasarkan kepada niat tulus karena Allah menyebarkan dakwah Islam, tidak ada maksud lain”.¹

Pernyataan Pengasuh mengindikasikan adanya keinginan kuat didasarkan kepada hadis Rasulullah SAW. Sebagai Lembaga Pendidikan Islam, Pesantren menyandarkan semua rencana kepada *nass*. Mereka tidak lepas dari arahan dan tradisi keislaman dalam pengambilan keputusan.

Penting kiranya ditekankan bahwa niat mendasari perbuatan muslim dalam kehidupannya. Kebiasaan tersebut telah terbangun lama sejak masa Rasulullah, Sahabat, *Tabi'in* dan berlanjut hingga saat ini menjadi lelaku Pengasuh Pesantren Nurul Cholil dalam memutuskan hal-hal penting dan besar dalam konteks pengembangan pembelajaran.² Adanya ketulusan niat menjadi tolak ukur perubahan pembelajaran kearah yang lebih produktif dan

¹Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 05 Februari 2025.

² Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 06 Februari 2025.

kreatif. Jadi tidak sekedar berkeinginan merubah pembelajaran lama menjadi baru.

Bawa keinginan inovasi pembelajaran ma'had aly hendaknya bersih dari kepentingan duniaawi, karena hal itu diyakini tidak akan membawa kebaikan dan kebahagiaan dunia dan akhirat. Dalam perspektif Ahmad Faqoth, kepentingan sesaat mengotori keikhlasan dan diyakini berdampak pada perjalanan Pendidikan di masa depan.³ Dalam kerangka inilah, Ahmad Faqoth menjaga ketulusan hati saat memiliki keinginan mengubah sistem pembelajaran dan menyatakan diri sebagai makhluk lemah di hadapan Allah SWT.

Lebih lanjut Ahmad Faqoth menjelaskan seluk-beluk niat dan tata caranya menjadi keputusan, sebagaimana berikut:

“Keinginan-keinginan yang ada, baik berasal dari dalam maupun luar, disandarkan kepada Allah SWT. Aspek ketulusan menjadi penting dalam menyatakan keinginan-keinginan. Secara keagamaan kita dianjurkan, dilatih menjadi ikhlas dalam titik berangkat, saat melaksanakan dan hasilnya”⁴

Perspektif narasumber menyatakan pentingnya ketulusan dalam niat dalam mengubah sesuatu. Seorang beriman percaya kepada Allah SWT sebagai penentu segala. Manusia menyadari, sebagai makhluk memiliki banyak keinginan dan kebutuhan. Akhirnya, semua keputusan disadari dan dipasrahkan kepada Yang Maha Kuasa.

Adanya keikhlasan manandakan tingkat keimanan tinggi seorang hamba kepada Tuhan-Nya. Keberpasrahan menunjukkan pemahaman dan

³Abdulloh Zubair, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 05 Februari 2025

⁴Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 05 Februari 2025

kepercayaan hamba atas kuasa Tuhan. Ketulusan dalam niat diyakini memengaruhi keberhasilan dalam implementasi dan hasil. Muslim meyakini intervensi Tuhan atas segala kejadian di dunia, takdir baik maupun buruk. Abdulloh Zubair terlihat meyakini dengan sebenarnya niat tulus membawa sukses dalam penerapan.⁵ Inisiasi, dalam konteks pembelajaran ma'had aly, berbentuk niat suci menyebarkan agama Islam melalui dunia pendidikan terpatri dalam pandangan pengelola Nurul Cholil, menjadi titik awal dari keberhasilan.

Niat, dalam inovasi pembelajaran, tidak hanya mencakup sesuatu diucapkan, namun dipertimbangkan secara serius dan mendalam. Aspek tersebut sebagaimana disampaikan oleh Qusyairi:

“sehubungan dengan inovasi pembelajaran ma'had aly, kami melakukan pertimbangan matang luar dan dalam. Pertimbangan berdasarkan akal, ilmu pengalaman mengelola pesantren dan Lembaga lain di sini (Nurul Cholil). Tentunya hal itu semua dipertimbangkan *masak-masak*, tidak *ujug-ujug* ada. Tentu tidak bisa demikian, karena semua bermula dari niat dalam hati dan pikiran”.⁶

Data tersebut menandakan adanya pertimbangan mengenai aspek positif dan negatif dalam inovasi pembelajaran. Abdullah Zubair memikirkan faktor potensi-potensi yang dimiliki dan kelemahan yang ada. Semua dipikir secara komprehensif dan mendasar.

Pertimbangan mendalam dalam menentukan niat pengembangan pembelajaran tampak dalam rapat-rapat pengurus pondok pesantren untuk menyusun perencanaan pembelajaran.⁷ Selain rapat pengurus

⁵Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 06 Februari 2025.

⁶Qusyairi, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 05 Februari 2025.

⁷Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, “dokumen perencanaan tahun 2018,” 15 Desember 2024.

menyelenggarakan kegiatan seminar membahas peluang dan tantangan inovasi pembelajaran Ma'had Aly terhadap tradisi Pondok Pesantren Nurul Cholil.⁸ Setelah melalui pertimbangan panjang, silaturrahim, konsultasi dan studi banding ke beberapa pesantren penyelenggara Ma'had Aly didapatkan kesepakatan, bahwasanya mudir dan dosen atau *musrif* pada Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan akan melakukan perubahan system pembelajaran fiqh berbasis kitab kuning, dari system lama ala pesantren yang pasif berubah dengan menggunakan pembelajaran system metode interaksi aktif serta menggunakan media digital.

2. *Istikharah Pengembangan Kurikulum Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan*

Niat dalam hati merupakan lintasan-lintasan atau kilatan-kilatan keinginan belum terungkap kepada siapapun.⁹ Hal itu dianggap belum pasti sehingga didalami oleh mereka yang merasakan. Jika ada keinginan mengenai hal-hal besar di Pesantren, Pengasuh melakukan *riyadah* (olah batin). Sebagaimana dituangkan oleh Qusyairi:

“Beliau melakukan *istikharah*, melakukan shalat dan puasa untuk mendapatkan ijin dari Allah SWT dan menyambungkan kepada Rasulullah SAW. Hal ini penting karena manusia hanya bisa berkeinginan dan berusaha, Yang Maha Tahu dan Maha Kuasa adalah Allah SWT. Kita bersandar kepada-Nya”.¹⁰

Data tersebut menyatakan *istikharah* sebagai cara memastikan niat kepada Allah SWT. Metode tersebut ditempuh dengan beberapa langkah sesuai dengan sanad dari gurunya. Ada yang membaca dan menelaah ayat-ayat Al-

⁸ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, “dokumen perencanaan tahun 2018,” 15 Desember 2024.

⁹ Mustofa, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 03 Juni 2025.

¹⁰ Qusyairi, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 2 Juni 2025.

Qur'an terkait dengan suatu keinginan. Sebagian lainnya melalui mimpi-mimpi oleh orang-orang tertentu yang dipercaya benar adanya.

Istikharah juga dilakukan dalam bentuk shalat. Hal itu menjalankan tuntunan dari Rasulullah SAW. Bagi seseorang yang memiliki keinginan besar dan mengalami keraguan atasnya. Sebagai muslim, Pengelola Nurul Cholil meminta petunjuk baik tidaknya pengembangan kurikulum dilakukan melalui shalat *istikharah*.¹¹ Qusyairi menyatakan shalat tersebut diyakini memberikan petunjuk kepastian atas niatan seseorang ataupun kelembagaan. Cara tersebut dilakukan oleh Rasulullah SAW. Sehingga menjadi tradisi di Pesantren.¹² Abdulloh Zubair melakukan hal sama sebagaimana data di atas.

Setelah melaksanakan *istikharah*, dia berketepatan hati melakukan pengembangan kurikulum ma'had aly. Dia membentuk tim dan menugaskan mereka untuk studi banding ke Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Situbondo untuk mempelajari hal ikhwal kurikulum. Lembaga tersebut dikenal sebagai ulama yang mengawal nilai-nilai salaf, sehingga dia tidak setuju ketika pimpinan Ma'had Aly disebut dengan direktur, namun menggantinya dengan istilah *mudir*.

Sehubungan dengan niat pengembangan kurikulum, Qusyairi menyatakan:

"Keputusan pengembangan kurikulum berangkat dari keinginan alumni, wali mahasantri dan masyarakat yang disampaikan dalam forum pertemuan. Lalu pengurus menyampaikan kepada Abdullaoh Zubair untuk mendapatkan arahan. Semuanya kami percayakan kepada beliau sebagai pemangku. Alhamdulillah beliau responsif dan menyetujui".¹³

¹¹Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, "dokumen perencanaan tahun 2018," 15 Desember 2024.

¹²Qusyairi, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 2 Juni 2025.

¹³Qusyairi, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 2 Juni 2025.

Pernyataan tersebut menjelaskan bahwa niat mengembangkan kurikulum ma'had aly berangkat keinginan masyarakat, wali mahasantri dan alumni. Keinginan tersebut disampaikan mengingat adanya kebutuhan pengembangan keilmuan fiqh berbasis konsentrasi kitab kuning.

Dalam pandangan mereka, keilmuan hukum Islam berbasis kitab kuning, linier dengan tradisi belajar pesantren. Pesantren Nurul Cholil dikenal sebagai pesantren salaf dan hanya mengajarkan, dan mendalami kitab-kitab *turath*. Kurikulum fiqh dipandang relevan dengan kebutuhan Masyarakat Madura dan Indonesia pada umumnya. Dengan demikian, pengembangan kurikulum Ma'had Aly dengan konsentrasi fiqh-usul fiqh menjadi jalan keluar.

3. Inisiasi Inovasi Pengembangan Metode Pembelajaran Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Ma'had Aly Nurul Cholil melakukan inovasi pengembangan metode pembelajaran dalam kerangka pengembangan pendidikan.¹⁴ Metode pembelajaran merupakan pokok dari proses Pendidikan tinggi khas pesantren. Interaksi mahasantri dan dosen berlangsung dinamis dengan literatur kuno cukup lengkap sebagai referensi kajian fiqh. Penerimaan mahasantri mengadaptasi metode dan media Pendidikan tinggi pada

¹⁴ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan,"penerimaan mahasantri tahun 2019, 2020, 2021 dan 2022," 15 Desember 2024.

umumnya. Upaya tersebut sebagai penanda kemajuan berpikir dalam pengembangan Pendidikan tinggi Islam di Pesantren.

Pengelolaan pembelajaran Ma'had Aly Nurul Cholil dilaksanakan secara sistem. Visi misi, tujuan dan nilai menjadi acuan penting dalam pengembangan metode pembelajaran mahasantri.¹⁵ Mereka dipersiapkan memasuki iklim pendidikan tinggi. Pantauan peneliti di tahun 2025 menunjukkan pengembangan metode pembelajaran mahasantri dilakukan dilakukan dengan melaksanakan pelatihan, workshop, seminar dan studi banding untuk menjawab kebutuhan para dosen, *musyrif* dan mahasantri.¹⁶ Adanya tuntutan dan kebutuhan memberikan peta jalan pengembangan metode pembelajaran kepada pengelola untuk membangun mimpi-mimpi memajukan keilmuan ma'had aly.

Masyarakat memberikan apresiasi terhadap keberadaan Ma'had Aly sebagai satuan pendidikan tinggi khas pesantren fokus pada pendalaman kitab kuning. Cabang-cabang keilmuan dikembangkan melalui riset dan telaah secara holistik dan integratif. Ciri pokok pendidikan tinggi adanya konsentrasi keilmuan melalui atmosfer belajar. Interaksi keilmuan dibangun sedemikian rupa menjadi laboratorium keislaman dan pesantren. Inovasi pendidikan disesuaikan dengan model pembelajaran untuk orang dewasa menciptakan pola belajar kreatif dan mandiri.

Kebebasan berpikir dikembangkan pada iklim pendidikan tinggi, termasuk ma'had aly. Calon mahasantri mengikuti tes tulis dan lisan dilatih

¹⁵ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan,"profil Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan Bangkalan, tahun 2023," 15 Desember 2024..

¹⁶ Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 15 Juli 2025.

memaksimalkan akal untuk membaca, dan memahami teori-teori keilmuan Islam dengan basis filsafat, ilmu-ilmu sosial, budaya dan metodologi keilmuan.¹⁷ Adanya, ide dan gagasan merupakan ujung dari menggelorakan cara berpikir bebas dipandu dengan perspektif tokoh-tokoh ilmuwan di bidangnya merupakan hal baru dalam tradisi pembelajaran Islam tradisional, sehingga dikembangkan secara metodologis.

Inisiasi pertama mencakup desain pembelajaran inovatif disesuaikan dengan perkembangan kognitif mahasantri. Niat baik pengelola dituangkan secara konkret dalam bentuk perencanaan pembelajaran dengan mempertimbangkan perkembangan pemikiran mahasantri sebagaimana dikemukakan oleh Ahmad Faqoth:

“pengelola Ma’had Aly Nurul Cholil memiliki keinginan kuat memajukan sistem Pendidikan melalui pengembangan metode pembelajaran. Untuk itu, dosen, *musyrif* harus memiliki keinginan kuat memunculkan hal-hal baru yang konstruktif bagi pengembangan keilmuan fiqh”.¹⁸

Data tersebut menyatakan adanya pembaruan dalam pengembangan metode pembelajaran dengan sistem kuliah, yakni kredit semester (SKS). Pesantren tidak menerapkan sistem SKS. Model tersebut mencakup mata kuliah dasar, mata kuliah inti dan penyelesaian tugas akhir.

Dalam tradisi pembelajaran Pesantren Nurul Cholil tidak dikenal adanya makalah, tugas akhir, penyajian makalah serta seminar tugas akhir.¹⁹

¹⁷ Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan, “penerimaan mahasantri baru tahun akademik 2025/2026,” 15 Nopember 2025.

¹⁸ Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 05 Februari 2025

¹⁹ Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan, “penerimaan mahasantri baru tahun akademik 2025/2026,” 15 nopember 2025.

Metode pembelajaran tersebut merupakan hal baru sehingga diperlukan adanya sosialisasi dan pembiasaan kepada mahasantri. Inovasi metode pembelajaran memerlukan adaptasi untuk menghindari terjadinya kekagetan budaya belajar dari iklim sebelumnya. Tradisi belajar di kampus mengambil dari cara belajar di Barat, sehingga perlu penyesuaian dengan kebiasaan mahasantri.

Pelaksanaan pengembangan metode pembelajaran dilaksanakan oleh Wakil Mudir bagian Kurikulum. Dia bertanggung jawab atas pengembangan pembelajaran dalam memastikan inovasi kemampuan mahasantri sebagaimana disampaikan:

“pengembangan metode pembelajaran khas ma’had aly membutuhkan adanya laboratorium untuk pengembangan lebih lanjut. Mudir mengawal dan terlibat aktif di dalamnya. Ahmad Faqoth memandang cara tersebut sebagai pemantik dalam melahirkan hal-baru pada tradisi keilmuan fiqh”.²⁰

4. Inisiasi Inovasi Pengembangan Kapasitas Dosen dan *Musyrif* Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Dosen dan *musyrif* merupakan komponen inisiasi inovasi pembelajaran fiqh di Ma’had Aly Nurul Cholil. Urgensi dosen dan *musyrif* mengantarkan mahasantri mencapai tujuan belajar, sebagaimana dikatakan Abdulloh Zubair:

“Inovasi apapun disuatu lembaga ditentukan oleh para pelaksana. Mereka harus memiliki kapasitas mewujudkan visi, misi dan program ma’had aly menjadi nyata. Kompetensi dosen dan *musyrif*

²⁰ Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 05 Februari 2025.

tidak bisa ditawar-tawar. Kami menyiapkan segala materi dan doa untuk peningkatan kualitas dosen dan *musyrif*.²¹

Abdullah Zubair menegaskan komitmennya untuk peningkatan kapasitas dosen dan *musyrif*. Dia menyadari pentingnya mereka sebagai sosok mewujudkan inovasi pembelajaran fiqh. Semua potensi dan desain pengembangan kelembagaan menjadi sia-sia apabila dosen dan *musyrif* sebagai pelaksana tugas inovasi tidak memiliki kemampuan cukup dalam implementasi.

Kompetensi keilmuan dosen dan *musyrif* mutlak dibutuhkan. Kemampuan mereka menguasai literatur kitab kuning merupakan kompetensi utama. Hal itu mengingat kitab kuning menjadi tradisi keilmuan pesantren. Kajian fiqh ditopang usul fiqh, kaidah-kaidah fiqh. Dan tentunya, menguasai perangkat-perangkat keilmuan berhubungan dengan Al-Qur'an Hadis sebagai sumber hukum Islam. Dosen Ma'had Aly Nurul Cholil merupakan alumni pesantren dan Sebagian bekerja sebagai dosen di universitas Islam negeri maupun swasti dipandang memiliki kapasitas.

Disisi lain, dosen dan *musyrif* dituntut menguasai metodologi keilmuan, seperti filsafat hukum, produk-produk hukum dan metodologi keilmuan klasik dan modern. Kompleksitas kompetensi pada diri dosen dan *musyrif* mencerminkan keberhasilan mahasantri. Mereka terlantar apabila dibina oleh tenaga yang tidak memiliki kapasitas keilmuan dan metodologi. Di sisi lain, dosen dan *musyrif* hendaknya memiliki kepekaan sosial dan

²¹ Abdulloh Zubair, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 05 Februari 2025.

keilmuan sehingga terus mengikuti laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Tugas utama mereka adalah mengantarkan mahasantri memiliki kompetensi berpikir, keilmuan dan akhlak yang baik. Pandangan tersebut senada dengan pernyataan Ahmad Faqoth:

“dosen dan *musyrif* itu komponen penting. Kepada mereka dititipkan kompetensi santri. Untuk mencetak santri kompetensi tidak bisa diserahkan kepada tenaga-tenaga yang tidak memiliki kemampuan. Tentu kami melalukan pembinaan, pelatihan secara rutin untuk meningkatkan kemampuan mereka”.²²

Pernyataan Faqoth mengindikasikan adanya harapan dan kepercayaan besar Lembaga terhadap peran dan fungsi dosen beserta *musyrif*. Keberadaan mereka strategi mewujudkan visi, misi dan program ma’had aly secara kredibel. Keinginan menjadi ma’had aly sebagai pusat keilmuan fiqh kontemporer berbasis kitab kuning menjadi tugas berat dipundak para dosen dan *musyrif*. Di tangan mereka terletak kompetensi mahasantri. Proses belajar diselenggarakan secara bermakna dan melahirkan kader kiai mumpuni di bidangnya.

Dosen dan *musyrif* mengembangkan profesi dalam menjalankan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pernyataan Qusyairi:

“pimpinan ma’had aly memiliki komitmen terhadap pengembangan kemampuan dosen, *musyrif* dan tenaga kependidikan di lingkungan Ma’had Aly Nurul Cholil. Hal itu untuk menunjang mereka menjalan tugas sesuai dengan visi, misi dan program Visi, misi dan program Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan”.²³
Silaturrahim untuk memperluas jejaring,

²² Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 05 Februari 2025.

²³ Qusyairi, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 05 Februari 2025.

Pernyataan Qusyairi mengindikasikan dosen disiapkan program penunjang memiliki kompetensi keilmuan, profesional, sosial dan spiritual. Kapasitas tersebut penting karena mereka memiliki tugas penting memanusiakan manusia. misi profetik tersebut disematkan dipundak dosen dan *musyrif*.

Kapasitas keilmuan, profesionalitas dan spiritual dosen serta *musyrif* memiliki makna berharga bagi pengembangan pendidikan ma'had aly. Tugas mencetak *mutafaqqih fi al-din* tidak mudah, namun mulia. Menjadikan mahasantri sebagai kader *faqih* (ahli fiqh) memerlukan kapasitas keilmuan dan metodologis. Aspek spiritualitas dibutuhkan karena pembimbing umat merupakan sosok dekat dengan Allah Yang Maha Mengetahui. Karenanya, spiritualitas menjadi titik sentral bagi pengembangan kompetensi mahasantri menjadi manusia.

5. Inisiasi Inovasi Kompetensi Mahasantri Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Mahasantri merupakan komponen penting dalam pengembangan keilmuan fiqh. Mereka menjadi subjek inisiasi inovasi pembelajaran. Mereka datang ke Lembaga kader fiqh tersebut untuk menimba ilmu dan mencipta temuan-temuan baru berbasis keilmuan fiqh. Ma'had Aly memiliki sistem seleksi masuk yang ketat sehingga memungkinkan *inputs* dengan kompetensi dasar untuk dikembangkan lebih lanjut.

Pengembangan keilmuan fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil ditujukan untuk mahasantri. Mereka fokus pada kajian kitab kuning, tidak ada pelajaran umum sama sekali. Mahasantri yang masuk memang memiliki

motivasi belajar kitab kuning. Proses pendidikan mengarahkan mahasantri untuk belajar dan mengubah orientasi belajar untuk menguasai khazanah keilmuan pesantren. *Outputsnya* banyak berkiprah sebagai kiai dan menguasai kitab kuning.

Kompetensi mahasantri terhadap pengembangan keilmuan menjadi salah satu pertimbangan. Sebelum adanya Ma'had Aly Nurul Cholil, jenjang pendidikan mahasantri terbatas pada Madrasah Aliyah.

“Apalagi yang mahasantri puteri, kebanyakan mereka langsung menikah setelah tamat Aliyah. Ya....mau bagaimana lagi, biaya pendidikan di perguruan tinggi khan mahal. Mereka tidak mampu membayar, akhirnya dinikahkan”.²⁴

Pernyataan tersebut mengindikasikan pandangan masyarakat bahwa perempuan tidak boleh mengenyam pendidikan tinggi. Kenyataan tersebut menjadi perhatian khusus sehingga kompetensi kaum perempuan dikembangkan agar memiliki kemampuan memahami, menguasai dan menemukan hukum-hukum Islam untuk membela kaum perempuan dari penindasan.

Calon mahasantri dituntut menguasai materi-materi tertentu, yaitu dasar-dasar penguasaan kitab dan materi *takhassus*. Materi seleksi sebagaimana pernyataan Ahmad Faqoth Zubair:

“Mahasantri Ma'had Aly harus hafal alfiyah 250, *fath al-muin*, *juz amma* (al-Qur'an juz 30). Selain itu dilakukan tes parktek meliputi kemampuan menerangkan kitab alfiyah dalam kegiatan *micro teaching*. Empat ini telah menjadi standar sehingga harus dipenuhi oleh calon mahasantri. Mereka yang mencapai kemampuan tersebut pada saat tes,

²⁴Musthofa, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 06 Februari 2025.

baru diterima sebagai bagian dari Ma'had Aly. Yang dari dalam (*Inputs*) diterima secara otomatis.²⁵

Calon mahasantri harus menguasai sebagian kitab Alfiyah karya Ibn Malik, kitab fiqh dan hafal ayat-ayat hukum dalam al-Qur'an. Standar inovasinya fokus pada inovasi mahasantri. Kebanyakan calon mahasantri adalah lulusan PDF *Ulya* Pondok Pesantren Nurul Cholil.²⁶

Seleksi calon mahasantri dilaksanakan melalui dua metode. Metode pertama dilaksanakan secara berjenjang melalui PDF *Ulya* yang dilaksanakan oleh Pondok Pesantren Nurul Cholil.²⁷ Mereka diterima secara otomatis apabila belajar di Ma'had Aly Nurul Cholil. Bagi calon Mahasantri di luar PDF *Ulya* dilaksanakan tes dengan standar mutu tertentu. Hal ini sesuai dengan ungkapan berikut:

“Banyak acuan kitab fiqh dan usul fiqh berbasis kitab kuning. Calon mahasantri harus bisa membaca kitab. Kalau calon mahasantri tidak mampu membaca kitab, maka dia tidak diterima di Ma'had Aly. selain itu, masuknya ada seleksi yang berlaku bagi *non Ulya*. Harus hafal alfiyah 210 dan Hafal al-Qur'an juz 30. Kitab *Fath al-Mu'in* dan tes mengajar”²⁸

Berdasarkan data tersebut, sistem seleksi *inputs* diselenggarakan meliputi dua metode, yaitu alumni dan non alumni. Mereka harus mengikuti tes yang sama dengan materi yang sama pula. Calon mahasantri dari unsur alumni telah memiliki kesiapan lebih daripada peserta non alumni, karena tes Ma'had Aly linear dengan materi ujian akhir pendidikan diniah formal (PDF) Nurul Cholil.

²⁵ Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 05 Februari 2025..

²⁶ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, “data Calon Mahasantri tahun 2025,” 15 Nopember 2025.

²⁷ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, “penerimaan mahasantri tahun 2025,” 15 Nopember 2025.

²⁸Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 05 Februari 2025.

Dengan adanya seleksi calon mahasantri, peserta didik Ma'had Aly tersaring secara efektif. Mereka yang dinyatakan masuk sebagai mahasantri dipastikan telah siap mengikuti proses pendidikan Ma'had Aly sebagaimana dinyatakan oleh Ahmad:

“saya ketika mau masuk Ma'had Aly mengikut tes beberapa macam. Tesnya sangat ketat dan sulit. Namun demikian saya menyiapkan diri supaya dapat menjawab soal-soal yang ada. Saya bersyukur karena dengan adanya tes, saya bisa mengukur kemampuan dan mengikuti pembacaan kitab dari *muhadir* yang ada”.²⁹

Berdasarkan respon dari Ahmad menyatakan bahwa seleksi Ma'had Aly memiliki dampak yang positif terhadap proses pendidikan.

Sistem penerimaan *inputs* terus berkembang. Ma'had Aly Nurul Cholil mengikuti sistem seleksi yang didesain oleh Kemenag RI. Sistem seleksi meliputi *multy entry* dan *multy exit*.³⁰ Artinya, mahasantri Ma'had Aly Nurul Cholil berasal dari berbagai wilayah di Indonesia, tidak terbatas kepada daerah tertentu. Pada tahun 2022 terdapat dua mahasantri yang berasal dari beberapa provinsi di Indonesia.³¹ Ahmad Faqoth Zubair menyatakan lebih lanjut terkait inovasi:

“Istilahnya *multy entry* dan *multy exit*. Persyaratan masuk berbeda-beda. Nantinya akan ada penerimaan mahasantri secara nasional (*online*). Itu adalah dampak dari inovasi Ma'had Aly Formal. Panitia diharuskan melakukan seleksi setiap tahun ajaran. Kalau sebelumnya, khan, penerimaan mahasantri baru dilaksanakan setiap tiga tahun sekali. Ya... kami menyadari bahwa ini butuh kerja keras dari semua elemen pendidikan”.³²

²⁹Ahmad, diwawancara oleh Penulis, Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 15 Januari 2025.

³⁰ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, “penerimaan mahasantri tahun 2024, 15 Nopember 2024.

³¹ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, “penerimaan mahasantri tahun 2024, 15 Nopember 2024.

³² Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 05 Februari 2025..

Setelah mendapatkan SK penyelenggaraan Ma'had Aly dari Kementerian Agama RI, seleksi dilakukan secara nasional. *Inputs* mahasantri beragam latar belakang.

Pola seleksi calon mahasantri mengalami inovasi dilihat dari waktu pelaksanaan rekrutmen. Pada awalnya, Ma'had Aly melakukan seleksi setiap tiga tahun sekali.³³ Sistem tersebut mengacu kepada Ma'had Aly Nurul Qodim Probolinggo. Seiring dengan perjalanan waktu, Ma'had Aly melakukan inovasi kebijakan sehingga pelaksanaan seleksi dilakukan setiap tahun. Inovasi tersebut memerlukan perencanaan.

Dalam hal *inputs*, Ma'had Aly Nurul Cholil tidak mengalami kesulitan karena liner dengan sistem PDF Ulya, sebagaimana disampaikan Ahmad Faqoth Zubair pada kutipan berikut:

“*Khan kaintoh* [di sini] ada tiga tingkatan (PDF *wustho*, PDF *ulya* dan Ma'had Aly). Pada tingkat MTs (*wustho*), nahwu dan saraf selama 3 tahun, *ulya* pada penguatan fiqh, Ma'had Aly fiqh usul fiqh. Tidak jauh dari wilayah hukum. Karena basisnya di sini adalah hukum. Kalau Nusantara khawatir musiman. Pengembangan ke kitab klasik kurang”³⁴

Pendidikan Diniyah Formal (PDF) merupakan bentuk kelembagaan pendidikan pesantren yang telah memperoleh pengakuan formal dari negara melalui regulasi, khususnya Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren. PDF *Wustho* merupakan jenjang pendidikan diniyah formal yang setara dengan tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs) atau SMP dalam sistem pendidikan nasional. PDF *Ulya* merupakan jenjang pendidikan diniyah formal yang setara dengan Madrasah Aliyah (MA) atau SMA dalam sistem

³³ Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 15 Juli 2025

³⁴ Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 05 Februari 2025.

pendidikan umum. Sistem pendidikan Ma'had Aly linear dengan jenjang pendidikan di bawahnya. Hal ini menjadi keunggulan tersendiri, karena tidak mengalami kesulitan *inputs*.

Dengan adanya sistem tersebut, calon mahasantri yang berasal dari Pondok Pesantren Nurul Cholil bisa langsung menyesuaikan diri dengan iklim keilmuan di Ma'had Aly. Mereka dipandang memiliki basis keilmuan yang hukum Islam, sehingga dapat menunjang keilmuan yang akan ditempuh di jenjang Ma'had Aly, yakni kajian keilmuan berbasis kitab kuning. Mahasantri dari luar Nurul Cholil mendapatkan kemudahan akses dengan mendaftar secara *online*. Adaptasi teknologi diterapkan dalam rangka pengembangan kelembagaan.

Ma'had Aly Nurul Cholil memiliki standar tersendiri dalam proses inovasi kompetensi mahasantri. Mereka menetapkan salaf sebagai sistem utama, sehingga inovasi apapun yang ditawarkan oleh Kemenag RI harus mengikuti sistem salaf tersebut. *Stakeholders* tidak menutup mata terhadap tuntutan lingkungan strategis, baik global, nasional, maupun lokal. Kebutuhan tersebut menjadi dasar pengembangan kompetensi santri bersaing di kancah local, nasional dan global, sebagaimana dinyatakan oleh Abdul Wahid:

“Ini [Ma'had Aly] bisa jadi pendukung terhadap tercapaiannya visi-misi Islam dalam menjaga dan mengembangkan tradisi dan keilmuan ulama salaf. Selain itu, pengembangan kompetensi mahasantri menjadi hal yang tidak bisa dihindarkan mengingat ketatnya persaingan di berbagai sektor kehidupan. Mahasantri harus bisa mengambil peran dan menjadi pemanin utama di dalamnya”³⁵

³⁵Abdul Wahid, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 06 Februari 2025.

Dalam perspektif partisipan, keberadaan Ma'had Aly menghadirkan perubahan dengan membentuk mahasantri untuk berkiprah di dunia global hingga lokal. Keilmuan mahasantri mampu menjawab problematika kekinian yang semakin dinamis.

Sistem pembelajaran ma'had aly menjawab problematika kemanusiaan, keindonesiaan dan keislaman.³⁶ Inovasi kompetensi mahasantri sebagai akibat dari hubungannya dengan kontingensi. Lingkungan strategis menajdi lahan bagi mahasantri memiliki kepekaan sosial, ekonomi maupun politik dan memainkan peran di dalamnya. Keilmuan mahasantri menjawab kebutuhan Islam, Indonesia dan dunia yang mengarajh pada dehumanisasi. Keahlian mereka pada keilmuan fiqh menjadi pintu masuk untuk membangun peradaban dunia yang berpihak kepada kemanusiaan.

Berdasarkan data tersebut, Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan melakukan inisiasi inovasi pembelajaran fiqh. Perubahan dari tradisi pembelajaran salaf ke kampus merupakan tugas berat diemban oleh pengasuh pesantren, mudir, dosen, *musyrif* dan tenaga kependidikan. Misinya menjaga dan mengembangkan tradisi penguasaan fiqh berbasis kitab kuning. Pada tahun 2000-an, Nurul Cholil menerima sistem madrasah kurikulum. Niat tulus meninggikan Islam dan kaum Muslimin di level local, nasional dan internasional menjadi misi penting inisiasi inovasi pembelajaran.

³⁶ Pondok Pesantren Nurul Cholil Bangkalan, "Profil tahun 2010, 06 FEbruari 2025.

Inisiasi inovasi pembelajaran mencakup adanya niatan kuat konsentrasi pada fiqh muamalah berbasis kitab *turath*. Pengelola berpikir mendalam, melakukan shalat *istikhara*, menyelenggarakan seminar dan studi banding ke beberapa pesantren di Indonesia untuk menemukan pembelajaran yang produktif. Lembaga melaksanakan seleksi mahasantri dengan dua cara, otomatis diterima dan seleksi melalui tes berstandar. Upaya tersebut menunjukkan adanya inisiasi pengembangan sistem metode pembelajaran kearah modern dengan berbasis kepada tradisi pesantren. Peningkatan kapasitas dosen, musyrif dan tenaga kependidikan menjadi alat vital dalam inisiasi inovasi pembelajaran ma'had aly.

B. Penerapan Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil

Bangkalan

Inovasi membutuhkan proses panjang dan berliku. Penerapan inovasi pembelajaran mencakup beberapa aspek dan tahapan, yakni desain pembelajaran inovatif, proses pembelajaran inovatif, kreatifitas dalam pembelajaran inovatif, kebaruan perspektif dalam pembelajaran inovatif di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan.

1. Desain Pembelajaran Inovatif Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Sebagaimana disebutkan bahwa Ma'had Aly Nurul Cholil berdiri pada tahun 2019 di Pondok Pesantren Nurul Cholil Bangkalan. Pondok Pesantren Nurul Cholil merupakan salah satu Pesantren salaf di Indonesia. Sehubungan dengan sistem salaf di Nurul Cholil, KH. Qusyairi mengatakan

bahwa Pondok Pesantren Nurul Cholil sejak awal menerapkan diniyah murni, sehingga tidak ada pelajaran umum. Hal ini sesuai dengan data sebagaimana disampaikan Qusyairi berikut:

“Kalau Nurul Cholil, sejak awal memang diniyah murni tidak ada pelajaran umum. Sudah sejak awal keberadaan pesantren memang demikian. Informasi dari pusat (Kemenag RI), Ma’had Aly juga demikian, sehingga menjadi *klop*”.³⁷

Data tersebut menjelaskan adanya kesinambungan pembelajaran Ma’had Aly dengan tradisi Nurul Cholil. Tidak ada keterputusan kebiasaan dalam hal desain pembelajaran. Semua berbasis kitab dan diampu kiai sebagai pemilik pengetahuan.

Adalah Zubair Muntashor yang memiliki inisiatif untuk mendirikan Ma’had Aly.³⁸ Berdirinya Ma’had Aly Nurul Cholil disebabkan oleh adanya pergeseran peran dan fungsi pesantren. Pondok Pesantren Nurul Cholil menyadari kenyataan memudarnya pengetahuan masyarakat muslim terhadap kitab kuning. Kepentingan akan adanya model baru Pendidikan tinggi khas pesantren dirasakan kemendesakannya oleh para pengelola pesantren saat itu, sehingga menerima inovasi Ma’had Aly. Hal itu sebagaimana disampaikan Ahmad Faqoth:

“Faktor yang paling krusial adalah *out-puts* pesantren mengalami degradasi secara keilmuan dan perilaku. Desain pendidikannya dengan demikian, haruslah tidak lepas dari penguasaan kitab dengan kebaruan pada desain dan metodik-dedaktiknya”.³⁹

³⁷ Qusyairi, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 05 Februari 2025.

³⁸ Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan, ”Profil 2019”, 06 Desember 2025.

³⁹ Ma’had Aly Nurul Cholil, *Buku Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Program Sarjana (S1)* (Bangkalan: Yayasan Nurul Cholil, 2024), 1.

Masuknya sistem kurikulum di Pesantren, sebagai bentuk respon terhadap modernisasi pendidikan dengan tidak mengurangi keulamaan di bidang keilmuan Islam.

Adopsi Ma'had Aly di Nurul Cholil Bangkalan tidak memunculkan kekhawatiran mengganggu tradisi pesantren.⁴⁰ Hal itu karena 91 Ma'had Aly di Indonesia tidak memunculkan degradasi nilai-nilai pada muatan kurikulum maupun kelembagaannya.⁴¹ Desain pembelajaran bersifat inovatif tidak menyangkut substansi kurikulum Ma'had Aly. Inovasi pada metodik-didaktis tidak memengaruhi cara berpikir maupun sikap pengelola dan mahasantri.

Perencanaan pembelajaran telah dilakukan pesantren sejak awal keberadaannya. Dokumen-dokumen di Nurul Cholil menunjukkan adanya perencanaan yang matang saat kiai akan memulai pembelajaran kepada para mahasantri.⁴² Hal yang berbeda adalah tidak teradministrasikan sebagaimana kecenderungan pendidikan di era 2000-an. Saat ini, para guru dan dosen memiliki beban mengadministrasikan pembelajaran. Mereka sibuk dengan administrasi sehingga melupakan substansi pembelajaran. Dua kecenderungan berbeda tersebut disatukan di Ma'had Aly.

Adanya desain pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan mendapatkan tanggapan dari Mudir. Data tersebut sebagaimana disampaikan Ahmad Faqoth:

⁴⁰Qusyairi, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan 15 Maret 2025.

⁴¹Dokumentasi, Kemenag RI tahun 2025.

⁴² Ma'had Aly Nurul Cholil, Lembaga *Turats* Pesantren Nurul Cholil tahun 2024, 6 Desember 2024.

“Nurul Cholil menyadari bahwa secara historis Pesantren telah banyak melahirkan banyak pakar dalam bidang fiqh usul-fiqh. Beberapa ulama pesantren memiliki karya kitab kuning yang diajarkan secara langsung kepada para mahasantri, dalam hal ini desain pembelajaran mengacu kepada materi pada kitab kuning”.⁴³

Manurut Faqoth desain pembelajaran dilaksanakan di Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan sebagai bentuk praktis dari manajemen pembelajaran. Desain pembelajaran disampaikan dalam bentuk dokumen pembelajaran kepada bagian kurikulum.⁴⁴ Hal ini menunjukkan adanya pelaksanaan manajemen pembelajaran di lingkungan Ma’had Aly.

Sebagaimana dikemukakan Faqoth, bahwa desain pembelajaran memiliki keunikan dalam hal acuan literasi. Para dosen mengacu kepada kurikulum kitab kuning. Mereka menyadari pengaturan urutan materi pembelajaran versi kitab kuning telah terbukti keberhasilannya. Para pemerhati kitab *turath* menunjukkan bahwa kitab kuning memiliki susunan sistematis dan mudah dipahami oleh para pembacanya. Alasan tersebut disampaikan oleh para dosen saat rapat awal semester di Ma’had Aly.⁴⁵

2. Proses Pembelajaran Inovatif Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Pembelajaran di Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan mengalami perkembangan. Berbeda dengan pesantren, dilakukan secara terencana dan sistematis. Materi dan metode disusun secara terencana di awal semester. Di Pesantren hanya dilakukan metode sorogan dan bandongan, sehingga

⁴³ Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 5 Februari 2025.

⁴⁴ Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan, “profil tahun 202,” 06 Desember 2024.

⁴⁵ Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan, Rapatpengelola semester genap tahun 2023”, 06 Desember 2024.

terkesan monoton. Metode di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan mengalami inovasi dalam hal pembelajaran. Mahasantri terlihat aktif melaksanakan kegiatan musyawarah, telaah kitab-kitab kuno.⁴⁶ Perkembangan tersebut terjadi secara dialektis sebagai bentuk pengembangan tradisi pembelajaran pesantren Tingkat tinggi.

Penyelenggaraan Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan merupakan upaya K.H. Zubair Muntashor untuk menjawab kegelisahan kiai-kiai terhadap hilangnya tradisi kajian kuning level Pendidikan tinggi khas pesantren. Hal ini sesuai dengan data berikut:

“Saya masih ingat, pada waktu itu ada sejumlah Kiai *sowan* [datang bersilaturrahim] kepada pengasuh pondok, waktu itu, (K.H. Zubair Muntashor, pen.) menyampaikan kerisauannya terhadap kondisi minimnya kiai yang paham agama. Mereka melakukan dialog panjang mengenai kondisi tersebut mengenai faktor-faktor pemicu dan akibatnya bagi masa depan pondok pesantren. Beberapa masukan para pengasuh pesantren tersebut menjadi pemikiran K.H. Zubair Muntashor mengenai peluang dan tantangannya. Ya...akhirnya beliau menjawab kuncinya di pembelajaran Ma'had Aly ini”.⁴⁷

Dalam perspektif partisipan, ada kebutuhan masyarakat atas ulama yang menguasai ilmu fiqh-usul fiqh dipandang penting, sehingga K.H. Zubair Muntashor mengusulkan mendidik kader-kader unggul yang berasal dari pesantren sekitar untuk ditempa dan *ditraining* secara khusus dan di tempat yang khusus.

Para kiai di Madura memiliki pandangan sama dalam hal mempertahankan tradisi penguasaan kitab kuning. Menurut mereka

⁴⁶ Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 16 Maret 2025.

⁴⁷ Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 05 Februari 2025.

pesantren tanpa kitab kuning tidak bisa dikatakan pesantren.⁴⁸ Secara administratif memang tercatat sebagai pesantren di Kantor Kementerian Agama. Jumlah pesantren mencapai puluhan ribu di Indonesia.⁴⁹ Namun, penguasaan kitab kuning semakin mengalami penurunan. Kenyataan tersebut menjadikan kerisauan ulama di Madura.

Selain itu, terdapat masalah kesenjangan keilmuan di pesantren pada bidang metodologi. Sejak dulu, pondok-pondok pesantren hanya mengajarkan keilmuan secara komprehensif.⁵⁰ Padahal, terdapat corak-corak fiqh-usul fiqh yang lain seperti corak filosofis, tasawuf maupun fiqh-usul fiqh. Hal ini sesuai dengan data yang menyatakan bahwa proses pembelajaran mengacu pada visi pesantren, yakni mengacu tradisi *salafuna a;l-shalih*. Dalam pada itu diperlukan inovasi-inovasi karena lebih pada *fiqh manhaji*. Bukan hanya hafalan teks-teks kitab, lebih dalam lagi pada penguasaan substansi".⁵¹ Data tersebut memperlihatkan bahwa pembelajaran Ma'had Aly didasari oleh adanya pengembangan keilmuan pondok pesantren secara holistik dan integratif. Pembelajaran di masing-masing Ma'had Aly diharapkan mendalami disiplin keilmuan secara mendalam hingga pada level ahli. Di Nurul Cholil terlihat para mahasantri mendalami kitab-kitab fiqh dan usul fiqh.⁵²

⁴⁸ Pondok Pesantren Nurul Cholil Bangkalan, "profil tahun 2017," 06 Desember 2024.

⁴⁹ Kementerian Agama RI, data pesantren tahun 2016, 06 Desember 2024.

⁵⁰Tafsir Jalalain adalah kitab yang ditulis oleh dua orang bernama Jalal, yaitu Jalaluddin al-Suyuthi dan Jalaluddin al-Mahalli. Kitab ini sangat populer dalam dunia intelektual pesantren.

⁵¹ Ma'had Aly Nurul Cholil bangkalan, "wisuda Ma'had Aly 21 Januari 2024," 06 Desember 2024.

⁵² Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 20 Maret 2025.

Pembelajaran merupakan inti mencapai tujuan Ma'had aly. Proses pembelajaran berlangsung dialogis antara dosen, mahasantri dibantu dengan para *musyrif* (pembimbing). Mahasantri menyampaikan makalah mengenai topik-topik tertentu mendalamai isu-isu fiqh kontemporer, seperti perbankan, penggunaan teknologi AI, *sound horeg*, peran politik perempuan, *money politics* dan isu-isu terkini berkenaan dengan hukum Islam di Indonesia.⁵³ Kegiatan tersebut menunjukkan aktifitas pendalaman keilmuan mahasantri sesuai dengan konsentrasi.

Sehubungan dengan pengembangan proses pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, Musthofa mengutarakan:

“Mahasantri Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan dilatih menguasai pokok-pokok teori *Islamic law* dengan cara memahami secara fiosofis, budaya dan konteks sosial maupun ekonomi. Mereka tidak hanya menguasai teks. Ya..literatur penting, lebih jauh lagi penerapannya dalam dunia yang dinamis”.⁵⁴

Dalam perspektif Musthofa pembelajaran menerapkan metode dialog, dimana mahasantri menyampaikan pemikirannya berdasarkan teks kitab. Penguasaan materi dan cara kerjanya diterapkan secara bersamaan sehingga membumi.

Mahasantri ditempa dengan berbagai kegiatan ilmiah berbasis kitab kuning. Berbagai keilmuan sehubungan dengan penguasaan ilmu-ilmu hukum Islam disampaikan dengan metode menarik dan mencerdaskan, yaitu metode yang menuntut partisipasi aktif, seperti diskusi kelompok, bahtsul

⁵³ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, "kegiatan mahasantri di Asrama 2024", 06 Desember 2024.

⁵⁴ Mustofa, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 25 Mei 2025

masail serta maktabah syamilah. Para mahasantri terlihat asyik mengikuti proses tersebut. Logika hukum berjalan dengan aktif dan kreatif. Mereka paham dan mengikuti perkembangan sosial masyarakat sebagai objek kajian fiqh.⁵⁵ Cara pandang mereka berlangsung secara bebas. Berbagai corak pemikiran hukum dipelajari secara berimbang untuk memperkaya perspektif hukum.

Hukum Islam terus berkembang mengikuti pola perubahan zaman yang dinamis. Dialog melatih mahasantri berpikir kritis atas konstruksi hukum tradisional menjawab kebutuhan zaman.⁵⁶ Adanya peristiwa-peristiwa baru mengharuskan pemikir hukum menyampaikan jawaban solutif atas keruwetan hukum Islam. Jangan sampai terjadi kekosongan hukum sehingga umat kehilangan arah dan salah memilih suluh.

3. Kreatifitas dalam Pembelajaran Inovatif Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Pembelajaran merupakan proses mengaktifkan pikiran mahasantri. Pengetahuan berkembang seiring dengan laju zaman. Demikian pula pemikiran manusia, ia berkembang dari bayi, menjadi anak-anak, beranjak dewasaan dan menua. Perkembangan tersebut bersamaan dengan perkembangan fisik. Sebagian kalangan menganggap pengetahuan sebagai barang beku, statis dan stagnan.⁵⁷ Argumentasi yang dikemukakan bahwa

⁵⁵ Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil, Bangkalan, 26 Mei 2025.

⁵⁶ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, "kegiatan mahasantri di Asrama 2024", 06 Desember 2024.

⁵⁷ Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 29 Maret 2025.

pengetahuan itu objektif, pasti dan tetap. Belajar diartikan sebagai pemerolehan pengetahuan, dan mengajar adalah memindahkan pengetahuan ke dalam benak pebelajar. Otak berfungsi sebagai alat penjiplak struktur pengetahuan.

Sehubungan dengan pandangan tersebut, Ahmad Faqoth menyatakan:

“Otak manusia berkembang terus menerus apabila dirangsang dan dilatih untuk tahu. Otak perlu dibasahi dengan pengetahuan agar memperoleh asupan nutrisi sehingga berkembang positif. Perkembangan otak manusia dilatih sesuai dengan kapasitasnya”.⁵⁸

Perspektif Faqoth menarik dikembangkan karena selama ini pesantren dinilai monoton dalam membelajrakan peserta didik. Mereka hanya terlihat mendengarkan bacaan kiai dan mencatat kata-kata lalu menhafalnya menjadi mantra.

Faqoth membalik kesan tersebut dan menyatakan pembelajaran pesantren mengacu pada penciptaan kreatifitas berpikir. Bahwa pola pikir berkembang apabila tersedia atmosfer kebebasan berpikir. Nyatanya, mahasantri diberikan kesempatan untuk membaca, memahami dan menyampaikan opini disertai argumentasi kuat berdasarkan referensi. Banyaknya referensi mendorong mahasantri memiliki cakrawala berpikir luas karena berinteraksi dengan berbagai corak pemikiran.

Lebih jauh Faqoth menyampaikan konsepsinya mengenai inovasi belajar di Ma’had Aly:

⁵⁸ Kantor Kemenag Bangkalan, “data pendidikan Islam tahun 2024, 10 Desember 2024.

“Bagi yang sepakat, menilai pembelajaran merupakan tindakan mencipta makna dari apa yang dipelajari. Pendidikan berorientasi pada bagaimana menjadikan mahasantri lebih mandiri dan menemukan sendiri pengetahuan yang ia butuhkan dalam kehidupannya“.

Data tersebut menunjukkan adanya perubahan cara pandangan mengenai belajar itu sendiri. Terlihat aktifitas belajar mahasantri berfokus pada bagaimana mahasantri menyusun arti, baik dari sudut pandang mereka sendiri dan interaksi dengan lingkungannya.⁵⁹ Mereka dilatih membangun kerangka kognitifnya sendiri. Para dosen mengagendasikan ruang yang luas bagi mahasantri meraih pengetahuan dan pemahaman.⁶⁰ Perubahan perilaku belajar mahasantri dari negatif ke positif, dari tidak tahu menjadi tahu dan memahami sesuatu.

Kreatifitas mahasantri diwujudkan dengan mencipta pengetahuan dari data terserak diberbagai literatur disatukan menjadi pola pemikiran komprehensif dan holistik. Diakui bahwa pembelajaran di Ma’had Aly memberikan ruang bagi mahasantri menyampaikan pemikiran hukum pada satu peristiwa.⁶¹ Dalam hal ini, masing-masing mahasantri memiliki cara pandang berbeda mengenai status hukum atas perbuatan tersebut, bisa halal, haram, makruh hingga mubah. Semuanya dikemukakan secara bebas dan kiai memberikan apresiasi atas kebebasan berpikir dan berpendapat mereka.

⁵⁹Observasi di Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 28 Maret 2025.

⁶⁰Observasi di Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 25 Maret 2025.

⁶¹Ahmad Faqothen, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 25 Maret 2025.

4. Kebaruan Perspektif Dalam Pembelajaran Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Kebaruan perspektif merupakan rangkaian proses manajemen. Ma'had Aly melakukan pembaruan perspektif terhadap inovasi pembelajaran yang dilakukan. Bidang fiqh-usul fiqh bidang kajian popular di Ma'had Aly Nurul Cholil.

Sehubungan dengan hal tersebut, Menteri Yaqut, saat pidato pengesahan Ma'had Aly Nurul Cholil, mengatakan:

“Permasalahan kedua yang dihadapi adalah kurangnya perhatian terhadap keilmuan agama. Dulu, pondok-pondok pesantren itu *mati urip* [mati hidup] kurikulum fiqh-usul fiqhnya ya... menggunakan kitab *jalalain*. Padahal kitab-kitab fiqh-usul fiqh yang lain itu banyak. Selain itu, saya lihat keilmuan *Hadith* juga demikian. Apalagi *hadith ahkam, ayat-ayat ahkam* itu sangat banyak ditinggalkan oleh dunia pesantren kita”.⁶²

Dalam pandangan Menteri Yaqut, kajian kitab kuning tingkat tinggi masih kurang mendapatkan perhatian dalam khazanah keilmuan pondok pesantren. Menteri agama yang menbidani Ma'had Aly tersebut menyatakan bahwa keilmuan fiqh-usul fiqh banyak ditinggalkan kalangan pesantren.

Dalam perspektif pesantren, inovasi merupakan proses dinamis yang berdampak *progress* dan *regress*. Dalam setiap inovasi ada yang datang dan hilang. Pesantren berpegang pada adagium menjaga nilai-nilai lama yang baik dan mengambil perspektif baru yang lebih baik.⁶³ Pengelola menyatakan keyakinannya bahwa perubahan Ma'had Aly membawa

⁶² Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, “pembukaan Ma'had Aly tahun 2019”, 06 Desember 2024.

⁶³ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, “pembukaan Ma'had Aly tahun 2019”, 06 Desember 2024.

kemajuan bagi kelembagaan dan tradisi. Mereka memberikan catatan penting bahwa perubahan apapun harus tetap berpegang kepada tradisi yang telah terbangun beberapa abad.

Sehubungan dengan pandangan tersebut, Yaqut mengatakan:

“Saya lihat memang mengalami inovasi yang cukup signifikan, bahkan menyangkut hal-hal yang mendasar jika dibandingkan dengan pesantren di masa lalu. Kalau kiainya ahli ilmu alat, ya... pesantrennya *ngajarin* [mengajarkan] ilmu alat. Bila Kiai ahli fiqh, ya pesantrennya bercorak fiqh. Sekarang [pesantren] tidak bisa lagi begitu. Pesantren ditentukan dengan sistem dari luar dirinya, begitu”.⁶⁴

Dalam pandangan Menteri Yaqut, inovasi mengakibatkan ekses terhadap budaya pondok pesantren. Menurutnya khazanah keilmuan pesantren mengalami pendangkalan.

Inovasi memang terus dilakukan. Namun demikian, inovasi tidak boleh menghilangkan hal-hal inti yang dimiliki pesantren. Sehubungan dengan hal tersebut, Masdar mengatakan:

“Dengan demikian, pesantren memang sudah total *berubah* [berubah]. Sekarang, kita lihat bahwa pesantren tidak harus punya sosok kiai yang kharismatik. Pesantren tidak seperti dahulu yang berpusat pada sosok kiai sebagai pemilik penuh. Tentu ada plus minusnya. Tetapi saya melihat itu sebagai khazanah pesantren yang harus dipertahankan. Jadi keberadaan Ma’had Aly harus mengantisipasi hal-hal tersebut”.⁶⁵

Data tersebut menyatakan bahwa terjadi inovasi pesantren. Ma’had Aly diminta agar menjaga khazanah budayanya dan mengantisipasi adanya ekses-ekses negatif yang lebih besar.

Lebih jauh, Masdar menjelaskan bahwa perubahan ini kalau dipotret menjadi menarik. Kalau dulu pesantren perwajahan kiainya. Tanahnya milik

⁶⁴ Kantor Kemenag Bangkalan, “data pendidikan Islam tahun 2019”, 06 Desember 2024.

⁶⁵ Masdar Farid Mas’udi, diwawancara oleh Penulis, Jakarta, 10 Februari 2025.

kiainya, yang usaha kiainya, ilmunya milik kiainya. Cara mengajarnya juga cara kiainya. Jadi ibaratnya kerajaan, kerajaan absolut gitu ya. Sekarang *nggak* lagi. Ada pesantren yang dipimpin kiai, cuma sebagai simbol. Bahkan banyak pesantren yang tidak ada kiainya. Hanya secara administrasi saja. Yayasan juga hanya abstrak, bisa diisi siapa saja, tidak harus kiai dengan keilmuan kitab yang tinggi.

Dalam konteks ini, pembelajaran di Ma'had Aly memiliki keunikan seperti dinyatakan *Ahmad Faqoth*:

“Ada inovasi koreksi kitab dan *muhafadzah* (inovasi individu). Disamping itu harus melaksanakan shalat *jama'ah* bersama kiai selama satu tahun. Sekolahnya satu tahun. Kalau tidak jamaah atau tidak masuk sekolah 30 kali tanpa ijin, mahasantri tidak bisa lulus meskipun pandai. Itu memang tradisi sejak lama. Tak *kenning lek olek* [tidak bisa diubah-ubah]. Penguatan spiritual. Ada teman saya dulu hafal Alfiyah, tapi tidak rajin jamaah tidak bisa naik”.⁶⁶

Data tersebut menyajikan model pembelajaran terpadu antara akademik, moral dan spiritualitas. Ketiganya dilaksanakan secara penuh oleh dosen, *musyrif* dan mahasantri membentuk atmosfer keilmuan dan keberagamaan.

Pembelajaran tidak hanya mencakup pemindahan pengetahuan dari dosen kepada mahasantri. Aspek kedisiplinan menjadi penting untuk menguatkan moralitas dan kepribadian mahasantri. Hal itu tidak bisa diubah-ubah karena mengakibatkan lemahnya kepribadian. Pendidikan yang dengan orientasi penguatan otak hanya menghasilkan pribadi pintar tapi tidak memiliki kepedulian. Kebaikan budi juga ditempa dengan kedisiplinan, belajar, beribadah dan bersosial.

⁶⁶ Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 15 Maret 2025.

Pelaksanaan inovasi akademik dilakukan secara terintegrasi, sebagaimana dikatakan:

“Selain *muhafazah* [hafalan materi tertentu], juga dilakukan ujian kitab yang meliputi kelengkapan makna kitab pada semua mata kuliah. Kitab-kitab yang diajarkan kepada Mahasantri harus lengkap maknanya. Petugas yang meakukan koreksi. TBK (tim *bahts al-kutub*). Kalau sudah lulus maka diberi kartu untuk bisa mengikuti ujian. Jadi, persyaratan untuk ikut ujian semester bukan hanya lunas pembayaran keuangan”.⁶⁷

Mahasantri menuntaskan sistem *muhafazah* (hafalan), ketuntasan memaknai kitab, dan karya ilmiah. Selain *muhafazah* ujian kitab meliputi kelengkapan makna pada semua mata kuliah. Harus lengkap maknanya. Selain itu, ada tim TQQ (tim *qiro'at al-qur'an*) dan TBK (tim *bahts al-kutub*). Kalau sudah lulus di TBK, maka diberi kartu untuk bisa mengikuti ujian.⁶⁸

Sehubungan konsep tersebut, maka inovasi pendidikan dilakukan dengan standar mutu pada proses sebagaimana dijelaskan:

“Di ujian ada *al-iktibar akhir* yang ditangani panitia khusus. Ujian tingkat lulusan sejak *i'dadiyah* hingga Ma'had Aly. Dilakukan tes baca kitab dan tes mengajar. Jurinya adalah para kiai. Tes dilakukan secara terbuka di depan para kiai internal 1 orang dari luar 3 orang. Seperti dari Sentong dan yang diketahui dan dipertimbangkan berdasarkan keilmuan, *bahth al-masail*, *hafiz* dinilai oleh rapat panitia *ikhtibar* [lepas pisah]. Karya ilmiah atau makalahnya masih tulis tangan. Karena mereka sudah siap, sehingga bisa lulus ujian. Ujiannya tes tulis *essays* tidak ada pilihan. Yang memberi soal adalah para dosen. Panitia menentukan kisi-kisi soal pada masing-masing semester. Setelah itu dosen membuat pertanyaan. Proses ini memang sudah berlangsung sejak lama”.⁶⁹

Pembelajaran inovatif Ma'had Aly dapat memunculkan kebaruan perspektif. Hal ini sebagai akibat komunikasi Ma'had Aly dengan kontingensi.

⁶⁷ Musthofa, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 15 Maret 2025.

⁶⁸ Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 16 Maret 2025.

⁶⁹ Musthofa, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 15 Maret 2025

Pergeseran masyarakat mengakibatkan adanya inovasi pembelajaran. Dalam konteks tersebut terjadi keterputusan. Menurut data tersebut, ditengarai terjadinya diskontinuitas akibat inovasi pembelajaran Ma'had Aly sehingga terputus dari budaya sebelumnya.

Kurikulum Ma'had Aly dilihat sebagai unsur utama yang tidak boleh berubah. Otoritas diminta untuk menjaga kurikulum Ma'had Aly supaya tidak tergerus sebagaimana inovasi pada satuan pendidikan lainnya. Kurikulum dinilai sebagai otoritas pondok pesantren yang tidak boleh diintervensi oleh pemerintah. Khazanah keilmuan dan iklim keagamaan merupakan identitas yang harus dikonservasi. Di Ma'had Aly Nurul Cholil, kurikulum diputuskan oleh dewan *masyayikh*, dan mendapatkan perhatian khusus agar tidak diubah semaunya, tanpa ijin dari Pengasuh.⁷⁰

Kebaruan perspektif yang muncul dari suatu inovasi memang tidak bisa dihindari. Namun demikian, pemerintah menjamin bahwa inovasi Ma'had Aly sebagai upaya menjaga tradisi agung pesantren. Pemerintah menyadari bahwa masing-masing pesantren memiliki distingsi. Perubahan tidak boleh menggerus tradisi utama, yakni kitab kuning. Karenanya, pengelola mempertahankan tradisi tersebut dengan sekuat tenaga agar tidak tercerabut dari akar tradisi.

Sehubungan dengan hal tersebut Kepala Kanwil Kemenag Jawa Timur memastikan:

“Kalau bahasa kami, kitab kuning itu tradisi agung masing-masing pesantren. Jadi Ma'had Aly itu khan perguruan tinggi khas pesantren.

⁷⁰Dokumentasi, pidato Zubair Muntashor, Bangkalan, 2023.

Jadi harus menjaga tradisi agungnya, punya ciri khas masing-masing. Misalnya Sukorejo itu beda dengan Nurul Cholil meskipun dari luar kelihatan sama”.⁷¹

Perspektif partisipan menyatakan bahwa pembelajaran model pesantren harus dijaga dan dikuatkan. Inovasi pembelajaran Ma’had Aly dilakukan untuk memastikan kesinambungan budaya pesantren sehubungan dengan dinamika kontingensi.

Bahtiar menetapkan kitab kuning sebagai tradisi agung pesantren. Pandangan tersebut didasarkan kepada kenyataan bahwa distingsi pesantren terletak pada kitab kuning. Menurutnya, apabila kitab kuning telang hilang, dalam artian tidak dikuasai oleh mahasantri, maka perubahan apapun tidak memiliki arti signifikan dalam menyambut masa depan. Kitab kuning memang tradisional, tetapi memuat Khazanah keilmuan hukum Islam terpatri selama berabad-abad. Itu diposisikan sebagai kekayaan intelektual pesantren.

Lebih jauh Bahtiar mengemukakan standar inovasi Ma’had Aly mencakup hal-hal berikut, katanya:

“ya..kalau kita foto *pake’drone* [memakai kaca pembesar] seolah-olah masing-masing Lembaga itu sama, tapi kalau dilihat lebih dekat di dalamnya akan terlihat berbeda. Sistem manajemennya, strukturnya kurikulumnya tentu memiliki kekhasan masing-masing. Kemenag tidak bisa masuk ke situ. Kami menghargai kekhasan masing-masing, karena itu Khazanah keilmuan yang telah menahun”⁷²

⁷¹ Ahmad Sruiji Bahtiar, diwawancara oleh Penulis, Surabaya, 14 Februari 2025.

⁷² Ahmad Sruiji Bahtiar, diwawancara oleh Penulis, Surabaya, 14 Februari 2025.

Dalam pandangannya, apapun kesamaan, masing-masing memiliki kelebihan dan keunikan. Keunikan tersebut dipertahankan dan dipasarkan dengan sebaik-baiknya.

Terpantau dengan jelas, Kantor Kemenag Kabupaten dan Provinsi Jawa Timur tidak ikut campur secara langsung dalam hal pengelolaan Ma'had Aly, karena menjadi tupoksi Kemenag RI. Semuanya dikelola sesuai dengan khazanah masing-masing,. Koordinasi tetap dilaksanakan menyangkut kebijakan teknis. Secara kelembagaan Ma'had Aly menjadi urusan Kemenag RI. Dalam pada itu, kekhasannya menyesuaikan dengan tradisi yang ada. Yang pasti, harus memuat kitab kuning sebagai acuan keilmuan dan kompetensi. Itulah wujud inovasi berdasarkan tradisi.

Dengan demikian, pembelajaran Ma'had Aly menggambarkan perubahan dan keberlangsungan pesantren. Penerapan inovasi pembelajaran tidak bisa dihindari sehubungan dengan kemajuan peradaban manusia. pembelajaran Ma'had Aly memuliakan mahasantri, dalam arti memberikan ruang untuk berpikir bebas mengembangkan kreatifitasnya. Para pengelola menempatkan mahasantri dengan berbagai kegiatan akademik dimana kebebasan berpikir menjadi tumpuan utama. Kreatifitas tanpa kebebasan berpikir Adalah keniscayaan.

Mahasantri diberi ruang untuk belajar secara mandiri dengan mendalami kitab kuning berbasis fiqh dan usul fiqh. Mereka mengikuti kegiatan perkuliahan secara aktif. Pengayaan dilakukan di asrama dengan kegiatan musyawarah, menulis makalah, menulis ringkasan materi. Mereka

mempelajari naskah-naskah kuno karya kiai pesantren untuk diteliti secara akademik. Para ahli didatangkan untuk memberikan pencerahan dengan cara menelaah keaslian naskah tersebut, dan mencermati sanad keilmuannya. Metode tersebut menjadi atmosfer khusus dalam pengembangan literasi pesantren dan menyambungkan dengan masa kini.

5. Penggunaan Multi Media dalam Inovasi Pembelajaran Ma'had Aly

Proses pembelajaran Ma'had Aly tidak hanya dilakukan dengan satu arah, juga dua arah dengan mengadaptasi perkembangan teknologi informasi. Hal itu sebagaimana dikatakan Ahamd Faqoth:

“perkembangan teknologi informasi berlangsung cepat dan mencakup berbagai sektor kehidupan. Pembelajaran Ma'had Aly mengadaptasi perkembangan teknologi sebagai bentuk kemajuan pembelajaran yang lebih baik. Senyampang dipakai untuk belajar, itu baik.”⁷³

Pernyataan Ahmad Faqoth mengapresiasi kemajuan bidang teknologi untuk pembelajaran. Dibeberapa ruangan belajar terlihat adanya LCD proyektor dimanfaatkan oleh dosen menyampaikan materi kuliah.⁷⁴ Mahasantri mengapresiasi penggunaan teknologi pembelajaran efektif dalam belajar.⁷⁵

Ma'had Aly menyediakan fasilitas wifi mempercepat transformasi informasi diakses oleh pengelola, dosen dan mahasantri. Mereka tampak sibuk membuka laman-laman media sosial, *face book*, *tiktok*, *you tube*. Perkembangan tersebut memberikan kontribusi bagi pengembangan kajian

⁷³ Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 10 Nopember 2025.

⁷⁴ Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil, Bangkalan, Nopember 2025.

⁷⁵ Ahmadi, diwawancara Penulis, Bangkalan, 10 Nopember 2025

fiqh mualamah di Ma'had Aly Nurul Cholil.⁷⁶ Mahasantri mngetahui isu-isu, kasus dan pandangan ahli sehubungan denga fiqh kontemporer dari pemanfaatan teknologi informasi yang disediakan kampus. Perkembangan tersebut menunjukkan inovasi di Ma'had Aly. Sehubungan dengan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, Ahmad Faqoh melanjutkan argumentasinya:

“*liyatafaqqohu fiddin lafalnya fiil mudlari*” (bentuk kontinus) artinya pembelajaran kitab kuning itu berorientasi dan memanfaatkan sarana terkini untuk masa depan. Ini harus dimanfaatkan untuk kemajuan keilmuan fiqh kontemporer.”

Dari pernyataan Ahmad Faqoth diketahui bahwa pembelajaran kitab adaptif dengan perkembangan informasi. Kitab kuning memang hasil karya ulama salaf telah berusia ribuan tahun. Cara membelaikarkannya mengadaptasi perkembangan metode dan media terkini.

Di awal-awal berdirinya Ma'had Aly pembelajaran berlangsung konvensional, yakni satu arah. Dosen memakai metode sorogan dan bandongan sebagaimana tradis pembelajaran pesantren salaf berlangsung selama ratusan tahun di pesantren. Para kiai membelaikarkan kitab kuning kepada mahasantri tetap memaki metode tersebut. Pembelajaran kitab kuning metode sorogan dan bandongan telah tebukti efektif memberikan konstribusi terhadap pendalamann ilmu-ilmu keagamaan.

Dalam perkembangan selanjutnya, mahasantri berinteraksi dengan berbagai kalangan kampus dan Masyarakat luas. Mereka diwajibkan mengikuti bahtsul masail di lingkungan Nahdlatul Ulama, mulai Tingkat

⁷⁶ Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil, Bangkalan, Nopember 2025.

Ranting, MWC NU (Tingkat kecamatan), PC NU (Tingkat kabupaten) hingga PW NU Jawa Timur. Perumusan hukum Islam dalam menjawab problematika umat mengalami perkembangan signifikan dalam pemanfaatan teknologi informasi. Para peserta tidak lagi membawa kitab-kitab sebagai referensi. Mereka memanfaatkan perangkat-perangkat teknologi informasi seperti lap top, *flash disc*, *hard disc* eksternal, maktabah syamilah, jurnal internasional dan forum-forum kajian fiqh di internet.⁷⁷ Penggunaan perangkat teknologi informasi tersebut menginspirasi pemanfaatan media pembelajaran di kampus Ma'had Aly.

“pemanfaatan perangkat teknologi informasi dan multi media pembelajaran menunjang daya kritis dan memperkaya perspektif. Saat ini internet memuat berbagai infomasi keilmuan, metodologi, dan isu-isu terkait hukum Islam..”⁷⁸

Perspektif Ahmad Faqoth menyatakan pemanfaatan multi media pembelajaran berhubungan dengan perkembangan pemikiran hukum Islam dan perspektif mahasantri.

Mahasantri belajar dari jurnal internasional, buku-buku ilmiah dan penelitian-penelitian hukum termuat di internet. Mereka berselancar mencari referensi dan mencermati kondisi sosial umat Islam. Pembelajaran tersebut memberikan kontribusi bagi kemajuan dalam *tafaqquh fiddin*. Penggunaan media informasi dalam pembelajaran menunjukkan bahwa Ma'had Aly terbuka dengan berbagai perkembangan. Sikap terbuka tersebut

⁷⁷ Musthofa, diwawancara Peneliti, Bangkalan 10 Nopember 2025

⁷⁸ Ahmad Faqoth, diwawancara Peneliti, Bangkalan 10 Nopember 2025.

ditunjukkan dengan pemanfaatan multi media dalam inovasi pembelajaran fiqh.

C. Pembiasaan Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil

Bangkalan

Subbab ini memaparkan penguatan inovasi pembelajaran Ma'had Aly Nurul Cholil. Pembahasannya meliputi orientasi pembelajaran inovatif, produk pembelajaran inovatif dan atmosfir akademik pembelajaran inovatif Ma'had Aly. Orientasi inovasi memaparkan hal-hal dasar dalam sistem pendidikan. Produk inovasi mencakup akademik, penelitian, pengabdian masyarakat dan iklim keagamaan. Performa inovasinya adalah ibadah, barakah dan melayani umat.

1. Orientasi Pembelajaran Inovatif Ma'had Aly

Islam dan Pancasila menjadi dasar utama sistem pendidikan di Ma'had Aly Nurul Cholil. Dasar yang pertama adalah Islam yang menjadi titik tolak, penyelenggaraan dan pengembangan kelembagaan. Proses pendidikannya didasarkan kepada ajaran Islam *ahl-al-sunnah wa al-jama'ah*.⁷⁹ Dasar kedua adalah Pancasila merupakan dasar pendidikannya mengingat pendirian, pengelolaan dan pengamalan semua warga negara. Dalam hal ini, pancasila diposisikan sebagai dasar kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.⁸⁰

⁷⁹ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, "pembukaan Ma'had Aly tahun 2019", 06 Desember 2024.

⁸⁰ Ma'had Aly Nurul Cholil, *Buku Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan*, 3.

Visi Ma'had Aly Nurul Cholil adalah menjadi lembaga pendidikan terdepan dalam melahirkan generasi ahli fiqh-usul fiqh dan ilmu fiqh-usul fiqh. Tekad tersebut menggambarkan keinginan yang kuat untuk mencetak para *faqih*.⁸¹ Visi tersebut menyiratkan adanya pengelolaan lembaga secara profesional dalam mencapai mimpi besar sebagai lembaga terdepan. Visi tersebut dijelaskan melalui penetapan misi Ma'had Aly Nurul Cholil.

Terdapat tiga misi Ma'had Aly Nurul Cholil dalam mencapai visinya, yakni (1) menyelenggarakan dan melaksanakan studi fiqh-usul fiqh yang menyeluruh, utuh, dan komprehensif, (2) menyelenggarakan dan melaksanakan kaderisasi ahli fiqh-usul fiqh dengan membekali dan menanamkan tradisi ilmiah dan *Amali ah salafuna al-salih*, (3) mengembangkan dan menyelenggarakan sistem pendidikan pondok pesantren setingkat perguruan tinggi dengan dukungan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dengan demikian, misinya mencakup kelembagaan, keilmuan dan tradisi salaf sebagai penjaga moralnya yang dilengkapi dengan daya dukung ilmu pengetahuan dan teknologi.

Lulusannya diharapkan memiliki kemampuan yang mumpuni dalam bidang fiqh-usul fiqh dan keilmuannya. Untuk mencapainya ditetapkan standar *outputs* meliputi 4 kemampuan, yaitu (1) memahami dan menguasai kitab/ilmu fiqh-usul fiqh, (2) memecahkan masalah-masalah kontemporer melalui penguasaan dan wawasan dalam memahami fiqh-usul fiqh, (3) memahami inovasi fatwa seiring dengan inovasi waktu, tempat dan keadaan,

⁸¹ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, "visi, misi dan program Ma'had Aly tahun akademik 2025/2026", 15 Nopember 2025.

- (4) memerhatikan teks-teks hukum *kulli* (universal) daripada *juz'i* (parsial),
- (5) menyelaraskan sifat *al-ilm*, *al-wara'* dan *al-i 'tidal*.

Takhassus Ma'had Aly Nurul Cholil adalah fiqh-usul fiqh. Fokus kajian tersebut dipandang memiliki hubungan dengan kecenderungan pondok pesantren salaf terhadap kajian hukum Islam. Sehubungan dengan hal tersebut Ahmad Faqoth Zubair mengatakan:

“Kekhasannya adalah *Mutafaqqih* keumatan yang konsentrasi pada kajian hukum, sehingga bercorak kitab kuning. Itu menjadi standar lulusannya di Ma'had Aly Nurul Cholil. Untuk mencapai tujuan tersebut, dilaksanakan iklim keagamaan yang khusus. Misalnya di sini, kalau sekolah harus pakek sarung. Demikian juga, mahasantri dan dosen Ma'had Aly pakek sarung karena merupakan tradisi pesantren. Dan di kelas, pelaksanaan KBM dengan model *lesehan*”.⁸²

Data tersebut menyatakan bahwa *Mutafaqqih* keumatan merupakan distingsi Ma'had Aly Nurul Cholil. Untuk mencapainya ditetapkan nilai-nilai dasar, kebijakan dan program kegiatan.

Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan diselenggarakan oleh Pondok Pesantren Nurul Cholil Bangkalan. Organisasinya terdiri dari pimpinan, pelaksana harian, tenaga pengajar dan peserta didik. Struktur pimpinan yaitu *Mudir*, *naib Mudir I*, *naib Mudir II*, dan *naib Mudir III*.⁸³ Masing-masing naib Mudir memiliki tugas pokok dan fungsi yang spesifik. Pelaksana harian terdiri dari biro akademik, biro umum, biro kerjasama dan penelitian dan pengembangan (litbang) serta keuangan.⁸⁴

⁸² Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 15 Maret 2025.

⁸³ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, “struktur pengelola Ma'had Aly Nurul Cholil tahun 2025/2026”, 10 Februari 2025.

⁸⁴ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, “satuan tugas pengelola tahun 2019”, 06 Desember 2024.

Ma'had Aly Nurul Cholil mengarah ke sistem salaf. Sebagai satuan pendidikan tinggi berbasis pesantren, semua mahasantri masuk ke satuan pendidikan pada jam 07.30.⁸⁵ Pendidikan salaf diutamakan daripada ketentuan pemerintah. Apabila terdapat perbedaan, maka Nurul Cholil tetap mengacu kepada sistem semula. Hal itu telah menjadi sistem nilai dianut sejak pendiri.

Dalam konteks ini Ahmad Faqoth Zubair menyatakan:

“Harus salaf. Pokoknya sang anak *potoh mon ngobeh pondhuk ebhesto bhik engkok dheri kobhur* [anak cucu kalau mengubah dasar-dasar pesantren saya kutuk dari alam kubur]. *Ebhestoh bhik engkok, nak* [akan terkutuk]. Cirinya salaf adalah bagaimana kurikulum jangan sampai masuk pagi, karena kalau salaf masuk siang atau sore sudah payah. Istilahnya bukan formal dan non formal. Pilihannya hanya pendidikan formal dan salaf. Karena non formal terkesan rendah, kalah dengan formal”.⁸⁶

Data tersebut menyatakan bahwa sistem salaf dipertahankan dan dikuatkan melalui modernisasi sistem inovasinya. Kehadiran Ma'had Aly dapat menguatkan budaya yang telah ada teruji dalam keilmuan berbasis kitab-kitab *turath*.

Dinyatakan secara pasti bahwa dalam hal inti, tidak akan perubahan. Faqoth mengutarakan adanya kutukan dari pendahulunya sebagai penguatan terhadap system Pendidikan. Dengan demikian, inovasi hanya mencakup aspek manajerial, metodik dan sarana pra sarana. Nilai-nilai dan tradisi tetap menguatkan semua yang telah teruji kebenarannya dan diterima Masyarakat

⁸⁵ Observasi, Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 15-17 Maret 2025.

⁸⁶Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 15 Maret 2025

luas dalam kurun waktu yang tidak sebentar. Hal ini tentunya memerlukan kebijaksanaan untuk melalukan pembiasaan inovasi.

Sehubungan dengan prinsip tersebut, Ketua Yayasan mengatakan bahwa mahasantri diwajibkan hidup dan belajar di Pesantren. Hal ini sesuai dengan data berikut:

“Mahasantri harus *mondok*, tidak boleh *nyolok*. Kecuali yang sudah menikah. Ada toleransi bila mendapatkan ijin dari pengasuh. Ma’had Aly menempati daerah khusus dan dibimbing oleh para *mushrif*. Setiap satu bulan sekali mendatangkan penyaji dari luar. Seperti sebulan yang lalu mendatangkan dosen dari luar. Penyajinya dan temanya sesuai dengan keinginan dari Mahasantri. Misalnya tema tasawuf, penelitian atau tema fiqh”.⁸⁷

Tinggal dan hidup di pondok pesantren merupakan kekhasan dalam sistem pondok pesantren. Ma’had Aly menerapkan sistem tersebut dalam inovasi pembelajarannya.

Mahasantri wajib tinggal di pesantren dan mengikuti tata aturan, kebiasaan dan tradisi di dalamnya. Sistem salaf ditanamkan dalam sistem pendidikan Ma’had Aly. Ma’had Aly Nurul Cholil tidak mau terjebak dengan istilah dikotomik formal maupun nonformal sebagaimana ditetapkan oleh pemerintah.⁸⁸ Dalam perspektif mereka pendidikan salaf adalah formal. Hal ini diutarakan secara jelas agar tidak menimbulkan kegagalan dan keraguan dalam menghadapi berbagai hambatan, gangguan maupun ancaman.

Masyarakat Madura menghormati perintah orang tua dan memercayai sebagai keberkahan. Dalam keyakinannya, mereka yang tidak

⁸⁷Abdulloh Zubair, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 15 Maret 2025..

⁸⁸Observasi di Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 01 Maret 2025.

patuh perintah orang tua akan mengalami kemunduran dan tidak sukses dalam hidup. Demikian pula dalam pengelolaan Lembaga. Pembiasaan inovasi pembelajaran Ma'had Aly tidak boleh bertentangan dengan pesan-pesan berharga dari para sesepuh. Hal itu terlihat dari kebiasaan-kebiasaan dalam aktifitas mahasantri.⁸⁹ Semuanya masih berlangsung secara tertata dan mengarah pada orientasi keagamaan murni.

Pernyataan tersebut dikuatkan oleh Ahmad Faqoth Zubair:

“Dari awal sejak membuka lembaga formal, baik di undangan, kalender akademik maupun kurikulumnya jangan *pakek* istilah formal maupun non formal karena pesantren adalah penyelenggara. Dengan demikian, sekolah adalah bagian dari pesantren. Dan penyebutan itu [formal-non formal] muncul dari persepsi yang berpengaruh pada pikiran. Harus ada penguatan pesantren daripada lembaga pendidikan di dalamnya. Selain itu, unsur keluarga harus kuat dalam menyelenggarakan Ma'had Aly”.⁹⁰

Dalam perspektif Ahmad Faqoth Zubair istilah formal, nonformal dan informal memiliki pengaruh yang kuat terhadap pikiran mahasantri. Sistem salaf dikuatkan melalui sistem pendidikan yang diadopsi oleh pondok pesantren.

Penguatan sistem salaf juga terlihat dalam kegiatan- belajar mengajar di Ma'had Aly, karena tetap menggunakan sistem salaf meskipun penamaannya sekolah, madarasah maupun Ma'had Aly. Lebih jauh Ahmad Faqoth Zubair mengatakan:

“Kegiatan Ma'had Aly *include* dengan pondok. Dari awal istilah yang dipakai adalah Pendidikan tinggi khas pesantren, tapi isinya salaf. Sama dengan Lirboyo dan Sidogiri. Yang dipertahankan adalah jamaah dan rajin masuk sekolah. Selebihnya mengabdi menjadi pengurus. Yang nasional seperti skripsi, makalah, *resume*”.⁹¹

⁸⁹Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 01 Maret 2025.

⁹⁰Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 15 Februari 2025.

⁹¹Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan. 15 Maret 2025.

Dengan demikian, sistem pendidikan Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan adalah terpadu dengan substansi pesantren salaf. Keduanya penting dipertemukan agar ada keterpaduan, antara sistem dengan kultur.

Pembiasaan inovasi pembelajaran Ma'had aly tidak bisa lepas dari kultur. Sebagai Lembaga, tradisi Nurul Cholil telah mengakar kuat dan tidak bisa dirusak oleh adanya model baru. Kebaruan dan tradisi harus disandingkan secara bijaksana dengan keterbukaan dan karifan lokal. Tradisi local telah membentuk dan memberikan arah kepada Nurul Cholil menemukan jati dirinya. Tanpa hal itu, pengelolaan Lembaga mengarah kepada hal yang tidak pasti.

Dengan demikian, orientasi pembelajaran inovatif mencakup aspek-aspek metodis-praksis. Kehidupan mahasantri dipenuhi dengan aktifitas keilmuan, penelitian adan pengabdian kepada agama, ilmu pengetahuan dan umat. Atmosfir kegiatan menyatu antara intelektua, sikap dan keterampilan secara holistik. Aspek-aspek tersebut menyatu dalam diri mahasantri dan menyadari dirinya sebagai umat dan anggota masyarakat. Mereka harus tahu bahwa masa lalu dan masa depan direngkuh secara bersamaan menjadi pola tertentu dalam kehidupannya.

2. Hasil Pembelajaran Inovatif Ma'had Aly

Sistem inovasi pendidikan di Ma'had Aly Nurul Cholil menghasilkan inovasi-inovasi. Untuk itu diadakan uji kendali mutu dalam kerangka menjaga keseimbangan agar tidak terjatuh mengentengkan tradisi dan hanya berorientasi kepada kemajuan. Karena, kemajuan dengan

meninggalkan kultur berbahaya dan dipastikan menuju pada kehancuran. Petuah-petuah pendahulu dipajang di lingkungan kampus sebagai pengingat agar tidak melampaui batas.⁹² Inisiasi untuk maju diselaraskan dengan nilai-nilai yang ada sebelumnya.

Pengelola menerapkan evaluasi dengan sistem ujian terpadu, ujian terbuka dan iklim keagamaan yang istikamah. Uji kendali mutu memastikan produk pembelajaran memiliki hasil efektif terhadap kompetensi mahasantri.⁹³ Selain itu, juga dilaksanakan inovasi pribadi yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Mereka memiliki kebebasan akademik untuk bertanggungjawab secara mandiri dan bermoral terhadap ketercapaian tujuan belajarnya.

Secara kelembagaan, Ma'had Aly Nurul Cholil memiliki fungsi melaksanakan Tri Dharma pendidikan tinggi, yaitu kedalam dan keluar. Fungsi kedalam melaksanakan pendidikan dan pengajaran dan penelitian. Sedangkan fungsi keluar berupa pengabdian kepada masyarakat dengan memodernisasi bangsa dan negara dalam wadah masyarakat madani.⁹⁴ Ketiga fungsi tersebut saling terkait dengan dunia akademik dan masyarakat dimana Ma'had Aly berada.

Capaian mahasantri meliputi empat hal pokok, yaitu materi dasar (*al-asasiyah*), materi konsentrasi (*al-ikhtisasiyah*), materi pendukung (*al-musa'idah*), dan materi pelengkap (*al-idafiyah*). Materi dasar (*al-asasiyah*) meliputi kajian ilmu fiqh-usul fiqh, ayat ahkam, hadith ahkam, aqidah dan

⁹²Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 15 Maret 2025.

⁹³ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, ‘hasil evaluasi mahasantri tahun 2023, 06 Desember 2024.

⁹⁴ <http://www.nurulCholil.net/?q=node/5> (09 Juni 2025).

tasawuf.⁹⁵ Materi konsentrasi (*al-ikhtisasiyah*) mencakup fiqh-usul fiqh klasik, kontemporer dan ilmu fiqh-usul fiqh. Fiqh-usul fiqh klasik terdistribusi menjadi studi naskah. Selain itu terdapat materi pendukung (*al-musa'idah*), dan materi pelengkap (*al-idaifiyah*) berupa filsafat ilmu, penelitian dan kebangsaan.

Inovasi akademik Ma'had Aly Nurul Cholil, pada hakikatnya, menggunakan sistem pesantren salaf, baik kurikulum maupun metode pembelajarannya. Hal ini sebagaimana data yang dikatakan oleh Ahmad Faqoth Zubair:

“Mon ekaintoh ghun nyamana Ma’had Aly, produk pembelajarannya ghi [ya] seperti pondhuk kaissah pon [sebagaimana pesantren]. Khusus kitab. Seperti kitab ihya khan 4 juz. Juz I Tahun 1 dst. Engak, Bidayatul Mujtahid 2 Juz ditempuh 4 semester, model khataman. Hasilnya, diharapkan menjadi faqih zamani”.⁹⁶

Kurikulum Ma'had Aly Nurul Cholil berbasis ketuntasan pada kitab-kitab yang telah ditentukan secara sistematis. Sistem tersebut dikonversi secara KKNI.

Produk pembelajaran inovatif diharapkan menghasilkan alumni yang faqih zamani. Yaitu para kader ulama yang ahli dalam bidang fiqh dan usul fiqh. Mereka mampu menyelesaikan permasalahan hukum di Tengah-tengah umat dengan memberikan solusi hukum dan menjadi acuan Masyarakat. Kompetensi faqih zamani menjadi penting di Tengah-tengah kekeringan umat mencari panutan dan Solusi hukum. Produk tersebut diyakini memberikan manfaat besar bagi umat muslim di dunia.

⁹⁵ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, “kurikulum Ma’had Aly tahun 2024”, 15 Pebruari 2025.

⁹⁶ Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 15 Maret 2025.

Pembiasaan pembelajaran inovatif ditetapkan melalui standar mutu. Penjamin mutu memastikan produk faqih zamani tercapai secara efektif dan produktif. Hal itu sebagaimana pernyataan Ahmad Faqoth Zubair:

“menjadi *faqih zamani* itu urgensi umat muslim saat ini. Kami ingin adanya ulama sekelas Gus Dur yang memiliki keahlian di bidang kitab kuning dan mampu mengontekstualisasikan dengan situasi dan kondisi di zaman dan tempat di mana dia hidup. Jadi tidak ada istilah kemandegan hukum. Tidak ada”.⁹⁷

Berdasarkan data tersebut, pembiasaan inovasi akademik diselenggarakan untuk mencapai standar *Mutafaqqih*. Penjaminan mutu memastikan produk pembelajaran inovatif mewujud pada *faqih zamani*. Pada tahun 2025 telah diwisuda 53 sarjana lulusan Ma’had Aly Nurul Cholil.⁹⁸ Mereka memiliki kompetensi sebagai *faqih zamani*.

Sosok Abdurrahman Wahid (Gus Dur) dipandang ideal sebagai ulama-kiai masa kini. Dia menjadi sosok fenomenal keluaran pesantren dan menjadi presidin RI keempat.⁹⁹ Pada dirinya terdapat kemampuan sebagai *faqih zamani* dengan penguasaan keilmuan klasik, modern hingga kontemporer. Produk Ma’had Aly Nurul Cholil memiliki cakupan peran pluas di Tengah-tengah umat dan bangsa. Keislaman, keindonesiaaa dan kemanusia menjadi corak perjuangan dan konsentrasi hidup profil alumni Ma’had Aly Nurul Cholil.

Sehubungan dengan penguatan pembelajaran inovatif, Ahmad Faqoth mengatakan:

⁹⁷ Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 15 Maret 2025.

⁹⁸ Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan, “standar akademik tahun 2025, 15 Pebruari 2025.

⁹⁹ Kompas, edisi 20 Desember 1999

“Kalau di Nurul Cholil, untuk mencapai produk *faqih zamani kasokana* [arahan] kiai karena ke kitab dan tuntutan zaman. Hal lainnya tentu ditopang dengan muatan lain menguatkan produk *faqih zamani* tersebut. Maka perlu penguasaan metodologi, penulisan karya ilmiah, ilmu-ilmu sosial dan filsafat.”.¹⁰⁰

Dinyatakan bahwa pembiasaan pembelajaran digembrelleng untuk penguatan keilmuan dan moralitas. Profil tersebut terlihat pada 53 lulusan Ma’had Aly Angkatan pertama.¹⁰¹ Produk sebagai *faqih zamani* memiliki kompetensi pada dirinya secara mendalam mengenai keilmuan hukum Islam berbasis kitab kuning dan kompetensi penunjang.

Seorang *faqih* Adalah ahli dalam kajian hukum Islam. Aspek-aspek filosofis, prinsip-prinsip dan putusan hukum sebagai produk dikuasai secara mendalam. Aspek-aspek sosial menjadi pokok berikutnya karena ahli hukum tidak bisa lepas dari konteks kemasyarakatan.¹⁰² Mereka harus memahami dengan baik konteks keluarnya putusan hukum mengenai isu-isu kemanusiaan, ekonomi, politik maupun teknologi informasi. Semuanya mengalami perlembangan sesuai dengan kemajuan peradaban manusia.

Penting kiranya diajukan aspek moralitas mahasantri dilaksanakan melalui kegiatan ibadah dan tirakat. Iklim keagamaan dilaksanakan secara terpadu. Mustofa mengatakan:

“Dalam pembiasaan pembelajaran inovatif, Mahasantri Ma’had Aly diwajibkan mengikuti *jama’ah* shalat subuh selama satu tahun berturut-turut, tidak boleh ada *lowong* [absen]. Hal ini sebagai basis penguatan tradisi untuk spiritualitas mahasantri. Semuanya dipastikan berlangsung dengan terpadu. Tidak cukup hanya dengan keahlian akademik, lebih penting lagi soal moral”.¹⁰³

¹⁰⁰ Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 15 Maret 2025.

¹⁰¹ Observasi di Ma’had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 15 Juni 2025

¹⁰² Qusyairi, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 15 Maret 2025.

¹⁰³ Musthofa, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 15 Maret 2025.

Pernyataan Musthofa mengindikasikan adanya perhatian pengelola terhadap penguatan moralitas mahasantri. Mereka terlihat rajin dan sungguh-sungguh mengikuti kegiatan shalat berjamaah setiap hari. Para *mursyrif* tampak mengawasi dan mengabsen kehadiran mahasantri di musala dan masjid.¹⁰⁴ Tidak diragukan banyak ditemukan ahli ilmu terjerat masalah hukum amupun morat. Hal itu ditengarai lemahnya moralitas ahli ilmu.

Kenyataan tersebut menjadi dilema dan menjadi pemikiran pengelola. Produk Ma'had Aly tidak boleh terjebak dengan cara-cara ilmu yang menganggap remeh moral. Fenomena mengentengkan aspek moral telah melahirkan corak kehidupan yang kering makna. Hukum tanpa moral dapat merusak kehidupan mahasantri setelah purna studi.¹⁰⁵ Sehingga, Mudir menganggap penting produk pembelajaran Ma'had Aly memiliki keuatan moral. Hal itu dilakukan dengan kebiasaan beribadah dan mentaati aturan yang ada.

Pembiasaan pembelajaran inovatif diterapkan dalam pendidikan akademik dan profesional yang dilaksanakan dalam bentuk tatap muka dan kegiatan pendalaman di asrama. Metode pendidikannya memakai ceramah, diskusi, telaah naskah kuno dan penugasan. Metode ceramah cukup dominan dalam sesi tatap muka. Sementara, metode diskusi diselenggarakan dan dipandu melalui kegiatan ekstrakurikuler. Pendekatan yang digunakan seputar textual, kontekstual, dan *naqdiyah*. Mahasantri tampak menelaah

¹⁰⁴Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 15 Juni 2025

¹⁰⁵ Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 15 Maret 2025.

naskah kuno karya kiai-kiai pesantren dilihat dari aspek fiqh dan usul fiqh.¹⁰⁶ Hal itu dilaksanakan secara kelompok menghadirkan para ahli dari pesantren sekitar dan UIN Sunan Ampel. Empat pendekatan tersebut dipakai sesuai dengan materi yang termuat dalam kurikulum.

Strategi pencapaian produk *faqih zamani* dikuatkan oleh Qusyairi dalam pernyataan berikut:

“Mahasantri dibiasakan menelaah naskah-naskah kitab secara mendalam dengan cara musyawarah dan mandiri. Mereka juga dibiasakan meneliti naskah kuno karya-karya kiai Pesantren. Metode tersebut bekerja sama antar pesantren dan UIN Sunan Ampel Surabaya”¹⁰⁷.

Pembiasaan penguatan akademik ditetapkan secara terpadu antara kegiatan kurikuler dengan kegiatan di asrama. Mahasantri harus mengikuti aktifitas di asrama sebagai satu kesatuan. Keberhasilan produk *faqih zamani* dibentuk memalui kehidupan akademik dan atmosfer pesantren salaf.

Faqih zamani sebagai produk pembelajaran inovatif lahir dari pergulatan keilmuan. Kehidupan mahasantri sebagai calon *faqih* ditempa dengan atmosfer akademik dan pembiasaan moralitas agar menjadi kuat secara akal dan budi. Ahli yang kuat secara lahir dan batin menjadi sosok yang kuat menghadapi berbagai cobaan zaman di tengah-tengah masyarakatnya. Pribadi utuh semacam itulah memiliki moralitas kenabian. Bukan hanya pandai berbicara masalah hukum, tetapi culas kepribadiannya. Pribadi semacam itu tidak menjadi ideal bagi umatnya.

¹⁰⁶ Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 10 Maret 2025.

¹⁰⁷ Qusyairi, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 15 Juni 2025

Sosok *faqih zamani* dibutuhkan oleh Masyarakat saat ini sebagaimana diungkapkan oleh Alfian, salah seorang wali mahasantri.¹⁰⁸

Inovasi pengabdian masyarakat merupakan salah satu produk Ma'had Aly Nurul Cholil. Mahasantri mengajar di beberapa madrasah di sekitar pondok pesantren Nurul Cholil. Desain pengabdian masyarakat sebagaimana disampaikan oleh Musthofa:

"Kalau di Nurul Cholil, Mahasantri diharuskan mengabdi di beberapa pesantren dan madrasah. Mereka bisa menjadi pengurus atau mengajar sebagai guru tugas. Hal ini penting agar mereka memiliki kepekaan sosial dan tidak hanya berikut dengan teori-teori".¹⁰⁹

Inovasi lainnya pada pengabdian masyarakat mendapatkan apresiasi dari masyarakat sekitar. Mahasantri tahu perkembangan Masyarakat secara langsung dilihat dari kehidupan keseharian.¹¹⁰

Karakter mahasantri ditempa dengan kebiasaan mengabdi sesuai dengan kompetensi. Mahasantri terlibat sebagai pengurus pesantren di Nurul Cholil.¹¹¹ Hal itu untuk memahami dan mengakui keberadaannya di tengah-tengah Masyarakat. Lulusan Ma'had Aly tidak boleh abai dengan masyarakatnya. Mereka dibiasakan memiliki kepribadian mengabdi untuk peduli dengan lingkungan sosial kemasyarakatan.¹¹² Pemahaman terhadap kondisi sosial kemasyarakatan menjadikan mereka paham keadaan umat secara ekonomi, sosial maupun politik. Hal itu tidak hanya diperoleh dengan

¹⁰⁸ Alfian, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 14 Juni 2025.

¹⁰⁹Musthofa, diwawancara oleh Penulis,, Bangkalan, 14 Juni 2025..

¹¹⁰Ahmad Salman, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 10 Juni 2025.

¹¹¹ Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 15 Juni 2025.

¹¹² Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, "panduan pengabdian mahasantri tahun 2023, 06 Desember 2024.

informasi dari buku maupun internet dan media lainnya, tetapi terjun langsung, mengetahui kenyataan.

Pengabdian mahasantri dilaksanakan sejak mereka duduk di semester I. Inovasi pengabdian diarahkan untuk membantu masyarakat menyelesaikan permasalahannya. Materi yang diberikan tidak berbentuk fisik, namun masalah-masalah kemasyarakatan seperti mengurus jenazah, dan mendampingi kegiatan *syarwah*. Hal ini sesuai dengan data berikut.

“Pengabdian Masyarakat penting adanya sebagai ajang sosialisasi dengan lingkungan sekitar. Bagi Ma’had Aly hal itu menjadi program rutin untuk menyerap isu-isu yang berkembang di Tengah-tengah Masyarakat kita. Mahasantri bisa tahu secara langsung”.¹¹³

Berdasarkan data tersebut, inovasi pengabdian masyarakat melatih mahasantri memiliki kepekaan sosial. Kesadaran bermasyarakat memiliki makna yang mendalam untuk ikut serta melakukan inovasi dimana mahasantri merupakan agen inovasi sosial.

Pengelola Ma’had Aly juga mempertimbangkan aspek efektifitas dan efisiensi inovasi pengabdian masyarakat. Untuk menunjang inovasi pengabdian masyarakat, mahasantri juga dibiasakan dengan pengabdian di Pondok Pesantren Nurul Cholil. Dalam hal ini Ahmad Faqoth Zubair mengatakan:

“Dalam hal pengabdian kepada pesantren. Hal itu dipercaya sebagai ajang memeroleh keberkahan. Mahasantri dilatih agar memiliki kekuatan moral dan terhubung spiritualnya dengan pendiri pesantren dengan cara mengabdi.”¹¹⁴

¹¹³ Musthofa, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 20 Maret 2025.

¹¹⁴ Ahmad Faqoth, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 21 Maret 2025.

Produk inovasi pengabdian dilaksanakan dengan standar mutu. Beberapa produk pembiasaan inovasi pembelajaran. Pengabdian dipandangan sebagai cara mencapai keberkahan. Hal itu menjadi wujud dari tradisi pesantren di Indonesia yang masih terjaga pada pembiasaan pembelajaran Ma'had Aly.

Dengan demikian *faqih zamani* versi Ma'had Aly Nurul Cholil Adalah profil lulusan dengan kompetensi keilmuan dan moralitas. Pengelola berpandangan bahwa ulama kiai memiliki kemampuan mendalam mengenai kitab kuning, kepekaan sosial dan kedalaman spiritualitas. Untuk mencapai profil *faqih zamani*, mahasantri diwajibkan melakukan pengabdian keilmuan, keagamaan maupun keorganisasian. Ma'had Aly bekerja sama dengan pesantren dan madrasah diniyah di Madura. Langkah tersebut menjadi ajang sosialisasi dan difusi inovasi untuk mengetahui secara langsung perkembangan dan kebutuhan masyarakat.

3. Keberkahan Ilmu Dalam Pembelajaran Inovatif

Pengabdian merupakan performa inovasi Ma'had Aly Nurul Cholil. Pengabdian dilakukan secara sadar dan aktif. Mereka memiliki hubungan emosional yang kuat. Sebagaimana diceritakan oleh Ahmad Faqoth Zubair:

“Di Nurul Cholil pengabdian merupakan inti. Pengabdian Masyarakat merupakan program ma’had aly yang harus diselesaikan oleh mahasantri. Mereka tidak boleh hanya berada di menara gading keilmuan, harus turun ke Masyarakat. Program tersebut juga wujud dari *ngalap barokah*”.¹¹⁵

Berdasarkan data tersebut, performa pengabdian didasarkan kepada keyakinan terhadap barakah. Ide tentang barakah yang terapkan oleh

¹¹⁵ Qusyairi, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 20 Maret 2025.

Ma'had Aly berarti bertambahnya kebaikan, *added value*. Barakah menuntun para pengelola melakukan inovasi sepenuh hati.

Barakah diposisikan sebagai nilai yang menggerakkan inovasi di Ma'had Aly Nurul Cholil sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya. Hal ini sesuai dengan data:

“Saya masih percaya adanya *barakah* dengan pembelajaran inovatif ma'had aly. Menurut saya, *barakah* sangat penting karena bisa menggerakkan kegiatan di pesantren. Para pengabdi meyakini bahwa melalui mengajar di Ma'had Aly inilah, saya yakin ilmu saya manfaat, dan bisa berkembang. Selain itu saya yakin melalui pengabdian dengan mengajar hidup saya dan keluarga bisa *barakah*. Itulah keyakinan yang saya jalankan dan bisa mengembangkan lembaga di pesantren.”¹¹⁶

Perspektif tentang *barakah* sebagaimana dikemukakan partisipan memberikan inovasi yang prima, yaitu mengajar untuk kebermanfaatan ilmu. Mereka meyakini bahwa melalui mengajar ilmunya dapat berkembang. Ilmu semakin diberikan, semakin bertambah.

Outputs Ma'had Aly memegang teguh nilai perjuangan. Mereka menjadi kiai yang berjuang mengamalkan ilmunya di tengah-tengah masyarakat. *Outputs* Ma'had Aly memanfaatkan ilmuanya melalui kegiatan mengajar ilmu-ilmu agaman. Sehubungan dengan *outputs*, KH. Qusyairi mengatakan:

“Ya...harapannya, lulusan Ma'had Aly Nurul Cholil bisa berjuang di masyarakat, misalnya menjadi pemuka agama. Kami ingin mencetak kiai. Dan kami lihat sekarang kualitas keilmuan kiai perlu ditingkatkan. Para alumni tersebut diwajibkan untuk mengajar dan berjuang terutama di lembaga-lembaga Madin yang gak ada bayarannya. Ya...meskipun mengajar *alif-alifan* lebih baik, ketimbang menjadi pengusaha. Mereka

¹¹⁶ Roffi'i, diwawancara oleh Penulis, Kantor Ma'had Aly, 25 Maret 2025.

harus *ngopeni* [melayani] ummat. Setelah ngajar terserah. Yang penting berjuang".¹¹⁷

Lulusan Ma'had Aly Nurul Cholil memiliki kualitas keilmuan yang tinggi dan pengabdian. Ilmu yang mereka peroleh dimanfaatkan untuk melayani umat dalam memberantas kebodohan.

Dengan demikian, *keberkahan* dan perjuangan memandu inovasi Ma'had Aly Nurul Cholil untuk berkarya dengan melakukan inovasi sosial. Inovasi Ma'had Aly menekuni bidang keilmuannya secara konsisten. Inovasi terhadap masyarakat dilandasi dengan keberkahan dan perjuangan. Profil *faqih zamani* menekuni keilmuannya dan menyebarkan dakwah untuk kemuliaan Islam dan kaum Muslimin. Diyakini, pencapaian tersebut diperoleh dengan adanya keberkahan dari para guru dan perjuangan secara sungguh-sungguh. Perubahan Masyarakat tidak terjadi secara tiba-tiba, dibutuhkan perjuangan kuat dan nilai keberkahan pada diri mahasantri.

D. Analisis Data Inovasi Pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Berdasarkan pemaparan data tersebut, terdapat beberapa temuan yang menunjukkan kompleksitas dan distingsi inovasi pembelajaran fiqh Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan. Berikut ini disajikan temuan inisiasi, penerapan dan pembiasaan inovasi pembelajaran. Temuan tersebut menunjukkan Nurul Cholil menjadi *pioneer* dan kiblat penyelenggaraan Ma'had Aly di di

¹¹⁷ Qusyairi, diwawancara oleh Penulis, Bangkalan, 20 Maret 2025.

Indonesia. Temuan data inovasi pembelajaran fiqh Ma'had Aly Nurul Cholil dirangkum dalam bentuk tabel berikut.

Tabel 4.1
Ringkasan Temuan Data

No	Fokus penelitian	Sub fokus	Temuan data
1	Inisiasi inovasi dalam pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan	a. Niat inovasi pembelajaran Ma'had Aly	<ul style="list-style-type: none"> - Niat dakwah islam melalui pembelajaran fiqh - Pengembangan didasarkan niat tulus kepada Allah - Niat mengembangkan ilmu pengetahuan - Niat mengembangkan tradisi pembelajaran fiqh
		b. <i>Istikharah</i> pengembangan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Istikharah</i> menjadi tradisi dalam setiap perubahan - Kurikulum sebagai inti pembelajaran fiqh ma'had aly - Pengembangan kurikulum melalui shalat istikharah dan lelaku batin - Perubahan diinisiasi secara lahir, juga usaha batin - Hasil <i>istikharah</i> mendasari perubahan kurikulum
		c. Inisiasi inovasi pengembangan metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Kebaruan dalam metode pembelajaran - Metode berkorelasi dengan penguasaan materi - Menetapkan standar penguasaan materi - Urgensi inovasi metode menguasai ilmu hukum Islam - Pemahaman atas hukum Islam (fiqh dan usul fiqh) - Kemampuan metodologis mengajar - Mengadaptasi teknologi informasi dalam pengembangan metode pembelajaran
		d. Inisiasi inovasi kapasitas dosen dan <i>musyrif</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Urgensi dosen dan <i>musyrif</i> dalam inovasi pembelajaran fiqh - Peran dosen dan <i>musyrif</i> dalam

			<p>inovasi pembelajaran fiqh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerja sama pengembangan kapasitas dosen - Silaturrahim pengembangan jejaring - Melaksanakan pelatihan, workshop, seminar terkait pengembangan dosen dan <i>musyrif</i> - Pengembangan kemampuan metodologis - Pengembangan kapasitas spiritual
		e. Inovasi kompetensi mahasantri	<ul style="list-style-type: none"> - Menetapkan kompetensi mahasantri - Kompetensi <i>mutafaqqih fiddin</i> - Penguasaan teknologi informasi sebagai media dakwah - Mengembangkan kebebasan berpikir - Mengembangkan kreatifitas mahasantri - Menghasilkan karya baru - Menjadi <i>faqih</i> (ahli fiqh)
2	Penerapan inovasi dalam pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan	a. Desain pembelajaran inovatif	<ul style="list-style-type: none"> - Berbasis diniyah murni - Desain pembelajaran berorientasi kitab kuning - Tidak merusak tradisi keilmuan pesantren - desain menyangkut aspek metodeik dedaktis
		b. Proses pembelajaran inovatif Ma'had Aly	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran tidak menghasilkan ahli kitab kuning - Pembelajaran Ma'had Aly fokus pada <i>qiraatul kutub</i> - berorientasi pada fiqh <i>manhaji</i>, bukan tekstual. - menerapkan metode dialog mahasantri dan kiai - pembelajaran tidak monoton ceramah atau membaca teks
		c. Kreatifitas dalam pembelajaran inovatif ma'had Aly	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasantri dikonstruksi menjadi peneliti kitab <i>turath</i> - kiai memiliki konsepsi pengembangan otak melalui pengayaan bacaan

			<ul style="list-style-type: none"> - memberikan ruang bagi kebebasan pendapat atas temuannya - menghargai perbedaan cara pandang berdasarkan nass dan pendapat ulama
		d. Kebaruan perspektif dalam pembelajaran ma'had aly	<ul style="list-style-type: none"> - pengayaan perspektif - mengembangkan cara berpikir kontekstual - Memahami konteks sosial budaya, politik dan ekonomi - dosen menciptakan perspektif bukan membakukan suatu pendapat hukum
3	Pembiasaan inovasi dalam pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan	a. Orientasi inovasi pembelajaran ma'had aly	<ul style="list-style-type: none"> - berorientasi Islam dan Pancasila - melahirkan kader ahli fiqh dan usul fiqh - melahirkan sosok kiai -intelek - memecahkan masalah-masalah kontemporer - mengarah ke system salaf dengan mengadaptasi metode modern - Mahasantri wajib tinggal di pesantren
		b. hasil inovasi pembelajaran Ma'had Aly	<ul style="list-style-type: none"> - menyelenggarakan evaluasi menyeluruh - penguasaan teks, metodologi dan kemampuan menulis laporan penelitian - penelitian, pengabdian dan Pendidikan pengajaran - menitik-beratkan pada aspek akhlak, tidak hanya sekedar alim - profil lulusan sebagai faqih zamani - sosok ilmuwan, pejuang dan peka terhadap sosial kemasyarakatan
		c. <i>Keberkahan</i> dalam pembelajaran inovatif	<ul style="list-style-type: none"> - aktif meneliti - meneliti naskah-naskah kuno pesantren dengan pendekatan budaya - istikamah dengan aktifitas

			<p>akademik dan pesantren</p> <ul style="list-style-type: none"> - pengabdian pada Masyarakat - cinta tanah air dan bangsa - memiliki pandangan komprehensif dan <i>manhaji minded</i> - meyakini adanya keberkahan ilmu dan para guru - berjuang untuk dakwah islam
--	--	--	---

Berdasarkan tabel 4.1 dikemukakan analisis data temuan sesuai fokus sebagaimana berikut.

1. Inisiasi Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Temuan inisiasi inovasi pembelajaran fiqh Nurul Cholil meliput data niat inisiasi pembelajaran ma'had aly, *istikhara* dalam pengembangan kurikulum, inisiasi inovasi pengembangan metode pembelajaran, inisiasi inovasi pengembangan kapasitas dosen dan *musyrif*, dan inisiasi inovasi kompetensi mahasantri. Temuan tersebut menunjukkan adanya inisiasi pengelola dalam mengembangkan keilmuan fiqh sehubungan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Inovasi pembelajaran fiqh linear dengan kebutuhan masyarakat muslim melaksanakan kehidupan sehari-hari berdasarkan hukum fiqh.

Ma'had Aly sebagai produk baru gagasan kiai tidak muncul secara tiba-tiba, melalui proses Panjang dan berliku. Pemikiran kiai bersamaan dengan keinginan Masyarakat, alumni dan wali mahasantri untuk menyelenggarakan pendidikan tinggi berbasis kitab kuning dengan sistem pesantren salaf. Niat pengembangan kurikulum tersebut merupakan

Keputusan besar yang diyakini bertumpu kepada ajaran agama Islam dan tradisi pesantren yang telah lama terpatri. Inovasi pembelajaran fiqh didasarkan niat tulus ibadah kepada Allah dan pengembangan keilmuan fiqh menjawab kebutuhan umat Islam dan Masyarakat luas.

Istikharah merupakan tradisi Nurull Cholil dalam memutuskan menetapkan program baru. Hal itu dilakukan sebagai bentuk keimanan kepada Allah SWT dan mengikuti tradisi para pendahulu. Pengasuh melakukan *istikharah* sebagai sarana pengambilan keputusan inovatif. Kiai menyesuaikan keinginannya dengan ketentuan Tuhan. Melalui cara tersebut diharapkan pengembangan Pendidikan diridhai Allah SWT. *Istikharah* diyakini besar manfaatnya menentukan keberlanjutan suatu inovasi membawa kebaikan atau keburukan bagi produk kelembagaan, karena merupakan sunnah Rasulullah SAW.

Niat tulus karena Allah, dan pengembangan kurikulum diwujudkan dalam pengembangan metode pembelajaran fiqh. Pengembangan metode pembelajaran dipandang penting karena menentukan keberhasilan mahasantri mencapai kompetensi sebagai *mutafaqqih*. Penguasaan metode lebih penting karena memberikan kemudahan mahasantri menguasai fiqh klasik dan kontemporer. Pengembangan metode pembelajaran fiqh menjadi jalan lempang mahasantri menjadi *faqih zamani*.

Inovasi pembelajaran fiqh dilaksanakan oleh dosen, *musrif* dan tenaga kependidikan profesional dan memiliki kapasitas keilmuan, sosial dan spiritualitas. Dosen terdiri dari kiai pengasuh pesantren yang telah

diakui kapasitasnya, magister dan doktor hukum Islam. *Musyrif* terdiri dari alumni pesantren Nurul Cholil ahli kitab kuning dan berpengalaman mengelola kegiatan keilmuan, kepesantrenan dan cakap dalam bidang teknologi informasi.

Kompetensi mahasantri mencakup afektif, kognitif dan psikomotik. Kompetensi mahasantri mengacu UU 18 2019 tentang pesantren, PMA nomor 32 tahun 2020 dan Kepres 81 tahun 2021 tentang ma'had aly. Pengembangan kompetensi mahasantri mencakup keilmuan dan teknologi, metodologi kajian fiqh klasik dan kontemporer, dan pengabdian Masyarakat. Mahasantri dibimbing melalui kebebasan berpikir, kreatifitas dan kebaruan perspektif dalam hukum Islam.

Proses inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan tidak terjadi secara cepat. Hal ini sesuai dengan adagium pesantren memelihara nilai-nilai lama yang baik dan mengambil hal baru yang lebih baik.

Berdasar adagium tersebut, inisiasi inovasi dilakukan secara hati-hati melalui proses musyawarah dengan melibatkan wali mahasantri. Keputusan kiai melalui pertimbangan kemaslahatan dan *istikharah*. Selain itu mereka memerhatikan kapasitas dosen dan *musyrif*, kompetensi mahasantri dengan iklim belajar pendidikan tinggi khas pesantren berorientasi kreatifitas dan kebaruan perspektif. Inisiasi inovasi pembelajaran fiqh dimaksudkan memproduksi kader mutafaqqih fiddin bidang fiqh muamalah dengan profil *faqih zamani*.

2. Penerapan Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Gagasan atau produk baru berupa pembelajaran inovatif diperkenalkan kepada pengelola dan pemanfaat mengenai nilai guna dan manfaatnya bagi kesejahteraan Masyarakat. Inovasi pembelajaran memang tidak mudah karena merubah pemikiran dan perilaku mengajara telah tertanam sejak lama kepada para Kiai, dosen dan mahasantri. Dalam konteks pembelajaran ditemukan desain pembelajaran inovatif, proses pembelajaran inovatif, kreatifitas dalam pembelajaran inovatif, dan kebaruan perspektif dalam pembelajaran inovatif Ma'had Aly Nurul Cholil.

Penerapan inovasi pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Cholil dilaksanakan melalui desain pendidikan dengan menyelenggarakan *takhassus* (konsentrasi) yang didesain secara terpadu dan komplementer dengan kegiatan perkuliahan. Inovasi pembelajaran mahasantri adalah penguasaan kitab-kitab kuning berdasarkan waktu yang disepakati dengan metode *setoran* hafalan kepada *mushrif*. Selanjutnya, Ma'had Aly Nurul Cholil melakukan beberapa inovasi. Desain pembelajaran merupakan hal baru di lingkungan pesantren salaf tempat dimana ma'had aly berada. Tradisi pembelajaran monoton secara sorogan, bandongan dan musyawarah.

Selain itu, dilaksanakan penyusunan desain pembelajaran lengkap dengan kurikulum, metode, sumber belajar dan capaiannya dengan dua cara, otomatis diterima dan seleksi melalui tes berstandar.

3. Pembiasaan Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Inovasi pendidikan di Ma'had Aly Nurul Cholil adalah keberlanjutan pondok pesantren salaf. Mereka menerapkan evaluasi dengan sistem kajian kitab, ujian terbuka, dan iklim keagamaan yang istikamah. Selain itu juga dilaksanakan inovasi pribadi yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Mereka memiliki kebebasan akademik untuk bertanggungjawab secara mandiri dan bermoral terhadap ketercapaian tujuan belajarnya.

Pembelajaran mengasilkan produk Pendidikan berupa kader ulama-kiai mendalam pengetahuan agamanya, kedalaman akhlak dan mengabdi kepada bangsa dan negara, yakni sosok *faqih zamani*. Mereka berjuang untuk dakwah Islam, dan yakin akan adanya keberkahan. Keislaman dan keisdonesiaan menyatu dalam sanubari sarjana lulusan Ma'had Aly Nurul Cholil. Kepedulian mereka memberikan Solusi hukum Islam berbasis kitab kuning memberikan jawaban atas problematika kontemporer. Pengabdian kepada Masyarakat dilakukan secara konkret sesuai dengan konteks sosial budaya dengan mengadaptasi perkembangan teknologi informasi.

Dengan demikian, inisiasi, penerapan dan penguatan inovasi Ma'had Aly Nurul Cholil terjadi melalui suatu proses yang tersistem.

Proses inovasinya meliputi langkah-langkah yang memenuhi tutunan syariat didukung dengan kreatifitas berpikir secara terus menerus. Proses tersebut menunjukkan adanya inovasi pembelajaran melalui identifikasi kebutuhan, pelaksanaan, dan pembiasaan terhadap inovasi-inovasi dikembangkan di lembaga *tafaqquh fiddin*.



BAB V

PEMBAHASAN

Bab ini membahas temuan data bab IV meliput inisiasi, penerapan dan pembiasaan inovasi pembelajaran Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, didialogkan dengan teori Rogers dan teori lain terkait. Ditemukan data niat inisiasi pembelajaran Ma'had Aly, *istikharah* dalam pengembangan kurikulum, inisiasi inovasi pengembangan metode pembelajaran, inisiasi inovasi pengembangan kapasitas dosen dan *musyrif*, dan inisiasi inovasi kompetensi mahasantri. Pada aspek penerapan inovasi ditemukan data desain pembelajaran inovatif, proses pembelajaran inovatif, kreatifitas dalam pembelajaran inovatif, dan kebaruan perspektif dalam pembelajaran inovatif. Aspek pembiasaan inovasi pembelajaran mengulas orientasi inovasi, hasil inovasi serta pembiasaan atmosfer akademik di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan. Uraian detail sebagaimana berikut.

A. Inisiasi Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Ma'had Aly merupakan lembaga inovatif terlihat dari perkembangan secara kuantitas dan kualitas. Inovasi Ma'had Aly terinisiasi dari gagasan PBNU dipadukan dengan mimpi Kiai As'ad Syamsul Arifin mempertahankan tradisi kitab kuning.¹ Perkembangan berikutnya menjadi pendidikan tinggi

¹ Aliwafa, *kontinuitas, Diskontinuitas dan Perubahan Ma'had Aly (Layanan Pendidikan Ma'had Aly Salafiyah Syafiiyah Situbondo, Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qadim)*. Disertasi tidak diterbitkan. (Jember: Program Pascasarjana UIN KHAS Jember, 2019), 315-317.

khas pesantren,² karena merespon tuntutan dan kebutuhan masyarakat, pengelola berkeinginan menjadi bagian dari sistem pendidikan nasional. Saat ini terdapat 91 Ma'had Aly di Indonesia.³ Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan berada di level atas di Jawa Timur, terutama di pulau Madura.

Sebagaimana dinyatakan bahwa inovasi mencakup tiga tahapan, yaitu *inisiasi, penerapan* dan *pembiasaan*.⁴ Proses *inisiasi* meliputi identifikasi masalah utama, mempersiapkan anggota organisasi dalam proses inovasi dan data-data. Penerapan mencakup struktur, kebijakan, prosedur dan tujuan. Pembiasaan membangun kultur keilmuan Agama Islam melalui misi dan strategi pembelajaran khas pesantren. Tampak di lokus penelitian, inovasi pembelajaran ditumbuh-kembangkan melalui nilai-nilai, sikap dan perilaku sesuai dengan lingkungannya.

Temuan data berkaitan dengan inisiasi inovasi pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan sebagaimana tabel berikut.

Tabel 5.1
**Inisiasi Inovasi Pembelajaran Fiqh
di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan**

Fokus penelitian	Sub fokus	Temuan data
Inisiasi inovasi dalam pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan	a. Niat inovasi pembelajaran Ma'had Aly	<ul style="list-style-type: none"> - Niat dakwah islam melalui pembelajaran fiqh - Pengembangan didasarkan niat tulus kepada Allah - Niat mengembangkan ilmu pengetahuan - Niat mengembangkan tradisi pembelajaran fiqh

² Kemenag RI, PMA 32 tahun 2020 tentang Ma'had Aly, pasal 3 ayat (1).

³ Kementerian agama RI, Data Ma'had Aly tahun 2025, 15 September 2025.

⁴Everett. M. Rogers, *Diffusion of Innovations* (Fifth Edit) (USA; Free Press, 2003), 35-40.

	b. <i>Istikharah</i> pengembangan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Istikharah</i> menjadi tradisi dalam setiap perubahan - Kurikulum sebagai inti pembelajaran fiqh Ma'had Aly - Pengembangan kurikulum melalui salat <i>istikharah</i> dan lelaku batin - Perubahan diinisiasi secara lahir, juga usaha batin - Hasil <i>istikharah</i> mendasari perubahan kurikulum
	c. Inisiasi inovasi pengembangan metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Kebaruan dalam metode pembelajaran - Metode berkorelasi dengan penguasaan materi - Menetapkan standar penguasaan materi - Urgensi inovasi metode menguasai ilmu hukum Islam - Pemahaman atas hukum Islam (<i>fiqh dan usul fiqh</i>) - Kemampuan metodologis mengajar - Mengadaptasi teknologi informasi dalam pengembangan metode pembelajaran
	d. Inisiasi inovasi kapasitas dosen dan <i>musyrif</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Urgensi dosen dan <i>musyrif</i> dalam inovasi pembelajaran fiqh - Peran dosen dan <i>musyrif</i> dalam inovasi pembelajaran fiqh - Kerja sama pengembangan kapasitas dosen - Silaturrahim pengembangan jejaring - Melaksanakan pelatihan, workshop, seminar untuk pengembangan kapasitas dosen - Pengembangan kemampuan

		<p>metodologis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengembangan kapasitas spiritual
e.	Inisiasi inovasi kompetensi mahasantri	<ul style="list-style-type: none"> - Menetapkan kompetensi mahasantri - Kompetensi sebagai <i>mutafaqqih fi al-din</i> - Penguasaan teknologi informasi sebagai media dakwah - Mengembangkan kebebasan berpikir - Mengembangkan kreatifitas mahasantri - Menghasilkan karya baru - Menjadi <i>faqih</i> (ahli fiqh).

Tabel 5.2 menyatakan inisiasi inovasi Pondok Pesantren Nurul Cholil mencakup niat inisiasi pembelajaran Ma'had Aly, *istikharah* dalam pengembangan kurikulum, inisiasi inovasi pengembangan kapasitas dosen dan *musyrif*, dan inisiasi inovasi kompetensi mahasantri. Dokumen pembelajaran Ma'had Aly menunjukkan adanya produk gagasan kiai tidak muncul secara tiba-tiba, melalui proses panjang dan berliku. Pemikiran kiai bersamaan dengan keinginan masyarakat, alumni dan wali santri untuk melestarikan pembelajaran kitab kuning di pendidikan tinggi khas pesantren.

Kebutuhan manusia terus berkembang sesuai arus kemajuan zaman. Kebutuhan mereka adanya hal baru menjaga tradisi pembelajaran kitab kuning dan menjamin pekerjaan diperlukan oleh masyarakat. Inovasi pembelajaran Ma'had Aly dimulai dengan adanya niat suci. Suatu perubahan dipandang memiliki nilai apabila dipertautkan dengan niat *lillahi ta'ala*.

Pengasuh melakukan *istikharah* sebagai sarana pengambilan keputusan pembelajaran inovatif. Kiai menyesuaikan keinginannya dengan ketentuan Tuhan. Melalui cara tersebut diharapkan pengembangan kurikulum pendidikan diridhai Allah SWT. Pengembangan kurikulum diyakini besar manfaatnya menentukan keberlanjutan inovasi metode pembelajaran membawa kemajuan atau kemunduran bagi profil mahasantri Ma'had Aly. Pemaparan data tersebut dianalisis dalam tema-tema sebagaimana uraian di bawah ini.

1. Niat inovasi pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil

Sebagaimana pesantren, Ma'had Aly sebagai subkultur dari masyarakat sekitarnya namun berdiri secara otonom. Menurut Abdurrahman Wahid, terdapat tiga unsur yang membentuk pendidikan Ma'had Aly, yaitu kepemimpinan kiai, literatur universal dan sistem nilai.⁵ Mastuhu memandang Ma'had Aly sebagai sistem dengan tiga unsur, yaitu pelaku, perangkat keras, dan perangkat lunak.⁶ Aliwafa manyatakan bahwa prinsip inovasi berpegang pada kaidah yaitu, tetap dalam tujuan dan berubah pada aspek sarana.⁷ Pembelajaran merupakan sarana mencapai tujuan, sehingga dilakukan perubahan menyajikan model dan metode baru untuk mencapai visi dan misi.

⁵Abdurrahman Wahid, *Tradisi Pesantren*, (Yogyakarta: LKiS, 2011), 52-53.

⁶Mastuhu, *Perubahan Sistem Pesantren* (Jakarta: Inis, 1993), 90-92.

⁷Aliwafa, "Ma'had Aly; Kontinuitas, Diskontinuitas Dan Perubahan Ma'had Aly; Layanan Pendidikan Ma'had Aly Salafiyah Syafiiyah Situbondo, Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qadim", (Disertasi, Program Pascasarjana, UIN KHAS Jember, Jember, 2019), 315-320.

Pada proses inisiasi, niat pengelola untuk merubah pemebalajaran Ma'had Aly karena memerhatikan konteks global, dimana dunia sedang menghadapi ancaman kekerasan atas nama agama yang semakin menguat sejak tragedi 11 September 2001 di Amerika Serikat. Kecenderungan global atas Indonesia mengalami pergeseran dari religio-intelektual yang dimotori Timur Tengah ke hegemoni ekonomi dan sains-teknologi oleh Barat.⁸ Akibatnya, manusia makin jauh dari pusat edarnya, yaitu spiritualitas. Kondisi tersebut memunculkan dilema tersendiri bagi sistem pendidikan Ma'had Aly dalam ikut serta mewujudkan kedamaian dunia.

Perspektif para partisipan bahwa niat inovasi Ma'had Aly telah mengalami progres dan berkelindan dengan globalisasi. Muncul kekhawatiran dimana pemberlakuan MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) di Indonesia akan semakin mempengaruhi perkembangan Ma'had Aly di masa mendatang. Produk-produk pendidikan dari luar Indonesia, termasuk jasa pendidikan, akan membanjiri Indonesia. Kondisi tersebut menjadi tantangan tersendiri bagi Ma'had Aly. Terlihat pembelajaran Ma'had Aly termuat dalam kurikulumnya menunjukkan kemampuannya dalam merespon tantangan MEA.⁹ Dokumen visi misi menunjukkan adanya prinsip dan nilai-nilai dalam bersikap dan berperilaku untuk membangun manusia yang berkeadaban melalui serangkaian program dan kegiatan.¹⁰

Inisiasi inovasi pembelajaran Ma'had Aly mewarnai corak pendidikan di Indonesia. Sejak masa perintisan, perkembangan dan

⁸Alwi Shihab, *Membedah Islam di Barat* (Jakarta; Gramedia, 2004), 106-108.

⁹ Observasi di Ma'had Aly Nuru Cholil, 24 September 2024.

¹⁰ Ma'had Aly Nurul Cholil, Dokumen visi misi tahun 2022, 20 September 2024.

menjadi lembaga formal, saat ini, telah melalui berbagai tantangan dari luar maupun dari dalam. Persoalan krusial yang dihadapi adalah pergeseran peran dan fungsi sebagai lembaga pendidikan kader fiqh tertua di Indonesia mengalami kontestasi di tengah derasnya arus modernisasi, globalisasi, dan teknologi informasi yang mendatangkan nilai-nilai positif dan negatif. Sebagaimana dinyatakan oleh Rina dan Setiawan inovasi pembelajaran dipengaruhi individu dan kelompok disebabkan oleh pertambahan kuantitas penduduk, pendidikan, teknologi, proses sosial maupun kesenjangan dalam perkembangan masyarakat.¹¹

Berdasarkan asumsi Rogers tantangan inovasi pembelajaran adalah cara memandang ilmu pengetahuan yang batasnya tidak mutlak, namun elastis.¹² Selain itu, terdapat kendala penguasaan bahasa, yang dinilai membutuhkan waktu yang lama karena didominasi dengan sistem hafalan. Motivasinya adalah mencari berkah dan bernilai religius. Namun minat keilmuan yang magis religius harus disertai dengan notivasi keilmuan sehingga terhindar dari pemborosan waktu. Para partisipan sebagaimana mudir Ma'had Aly menyatakan bahwa ketercukupan referensi di perpustakaan juga menjadi tantangan tersendiri yang perlu dikembangkan melalui manajemen yang memadai.

Perspektif partisipan mengakui adanya keterserapan pembelajaran Ma'had Aly terhadap kebijakan pemerintah disebabkan oleh adanya

¹¹Rina Rianti dan Agus Setiawan, "Inovasi Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Kurikulum Merdeka Di Era Society 5.0", *Samarinda international journal of Islamic studies*, 2024, 45-65.

¹²Everett. M. Rogers, *Diffusion of Innovations* (Fifth Edit). (USA; Free Press, 2003), 265-267.

kendala pendanaan yang menjadi komponen penting dalam pengelolaan Ma'had Aly. Laporan tahunan keuangan menunjukkan kebutuhan terhadap dana memang tidak dapat dipungkiri oleh pengelola. Apalagi dalam memenuhi kebutuhan pengembangan pembelajaran yang semakin banyak, seperti pemenuhan sarana gedung tempat kuliah dan asrama mahasantri.¹³ Tampak gedung utama yang menyangga kegiatan mahasantri terlihat masih baru dibangun.¹⁴ Kondisi tersebut menjadi media efektif menciptakan atmosfer pembelajaran inovatif.

Di sisi lain terdapat perkembangan sedemikian rupa dimana kiai tidak lagi menjadi penentu satu-satunya dalam inisiasi pembelajaran. Kiai menjadi bagian dari sistem Ma'had Aly. Sudah berkembang cukup lama, pesantren tidak butuh kiai, kecuali pesantren NU.¹⁵ Namun kiai sudah tidak seperti dulu yang diajarkan Ma'had Aly adalah ilmu kiai pendiri. Apabila kiai pendiri pensantrennya ahli falak, maka Ma'had Alynya Ma'had Aly konsentrasi pada keilmuan falak. Upaya tersebut sesuai dengan pendapat Rusdianan tentang inovasi pendidikan.¹⁶

Sistem pendidikan, metode pembelajaran, dan kurikulum ditentukan oleh pihak luar. Partisipan berpandangan bahwa kiai tidak menjadi keniscayaan bagi lembaga pendidikan Islam, karena banyak Ma'had Aly tidak memiliki kiai, tetapi manajer sebagai pegawai negara

¹³ Ma'had Aly Nurul Cholil, LAPoran Keuangan tahun 2023, 20 September 2024.

¹⁴ Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil, 10 Oktober 2024.

¹⁵ Aliwafa, "Ma'had Aly; Kontinuitas, Diskontinuitas Dan Perubahan Ma'had Aly; Layanan Pendidikan Ma'had Aly Salafiyah Syafiyah Situbondo, Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qadim", (Disertasi, Program Pascasarjana, UIN KHAS Jember, Jember, 2019), 300-301.

¹⁶ Rusdiana, *konsep inovasi pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Setia, 2014), 119-121.

yang punya konsepnya sendiri, yaitu sebagai eksekutor. Penelitian ini menyatakan bahwa model salaf masih tetap relevan dengan saat ini. Ada inovasi yang signifikan dibandingkan dengan pesantren jaman dahulu dengan yang sekarang. Semua sudah diatur oleh sistem negara, sehingga menjadi subsistem.

Masdar Farid Mas'udi mengatakan bahwa kiai menjadi bagian kecil, bahkan tidak *inherent* pada pembelajaran Ma'had Aly. Pengelolaan pendidikan model direktur-direktur, tidak ada kiainya, dalam arti, yang ahli kitab kuning. Ilmu yang diajarkan ialah kurikulum yang ditetapkan oleh sistem. Kesetiaan santri bukan lagi kepada kiai, tetapi kepada sistem. Karena pondoknya dibangun oleh sistem, oleh negara. Mata pelajaran juga ditetapkan oleh negara. Cara belajar mengajar juga diatur oleh negara. Ijazah yang menjadi tanda bahwa seseorang lulus, juga dibuatkan oleh negara.

Sinyalemen di atas menguatkan prediksi Abdurrahman Wahid yang menyatakan terjadinya degradasi nilai sebagai akibat adopsi pendidikan orientasi ijazah.¹⁷ Dia mengingatkan adanya ancaman besar akan hilangnya kemandirian berganti dengan cita-cita mencari pekerjaan sebagai pegawai. Kecenderungan terhadap ijazah dan dunia kerja menggejala di semua satuan pendidikan. Inisiasi inovasi pembelajaran Ma'had Aly menjadi bagian sistem pendidikan nasional, memang keinginan masyarakat dan pengelola. Pandangan Abdurrahman Wahid

¹⁷ Abdurrahan Wahid, *Menggerakkan tradisi* (Yogyakarta: LKiS, 2011), 42-43.

tersebut diantisipasi dengan serius pada aspek inisiasi inovasi pembelajaran Ma'had Aly.

Penelitian ini menyatakan Ma'had Aly sebagai satuan pendidikan tinggi khas pondok pesantren yang merepresentasikan penyatuan dua entitas pesantren-kampus. Adanya *dualitas-dikotomik* antara atmosfer kampus dan pesantren. Budaya keilmuan memiliki banyak perbedaan. pesantren dianggap sebagai gejala tradisionalisme, pedesaan, bertumpu pada moralitas dan konservatif, sementara kampus identik dengan kemodernan, perkotaan, bertumpu pada rasionalitas dan liberal.

Menyikapi fenomena tersebut sinyalemen Abdurrahman Wahid tradisi cenderung pada populisme berdasarkan paradigma yang benar, sementara kampus didasari aliran *positivisme* yang mengakibatkannya jauh dari masyarakat dan tidak memiliki daya tahan menggeluti dinamika sosial. *Dualitas-dikotomik* tersebut dipertemukan dalam profesionalisme. Inovasi Ma'had Aly merupakan upaya penyesuaian dengan Inovasi sosial yang cepat dalam lingkungan sekitarnya. Lembaga tersebut berada di dua persimpangan antara menjaga tradisi atau mengikuti perkembangan dengan risiko menyimpang dari karakternya. Sesuai dengan perspektif Rogers bahwa lembaga harus melakukan Inovasi atau akan mati. Derasnya tuntutan masyarakat menuntut Ma'had Aly mencari solusi yang tepat agar tidak ditinggalkan oleh pelanggannya.

Dengan demikian, inisiasi pembelajaran Ma'had Aly menggambarkan adanya keinginan kuat pengelola bersama alumni dan

masyarakat memiliki pendidikan tinggi khas pesantren. Niat kiai memiliki pendidikan tinggi yang selaras dengan sistem pesantren salaf dikuatkan dengan studi banding dan *beg rembeg* (musyawarah) dengan semua kalangan.¹⁸ *Istikharah* dilakukan sebagai penguat hati memutuskan inovasi pendidikan. Cara tersebut memantapkan hati pengelola mendirikan Ma'had Aly sebagai inovasi memenuhi kebutuhan kader caalon ulama di Indonesia.

Salah satu nilai dasar pembelajaran Ma'had Aly menempatkan niat *mondok* untuk mengaji dan membina *al-akhlaq al-karimah* sebagai pijakan dan standar. Mencari ilmu diorientasikan kepada nilai-nilai ukhrawi. Dalam *Ta'lim al-Muta'allim*, Syekh Az-Zarnuji mengatakan bahwa terdapat dua niat utama Mahasantri dalam mencari ilmu, yaitu memeroleh rida Allah, kebahagiaan akhirat, mengembangkan dan melestarikan Islam, mensyukuri nikmat akal dan menghilangkan kebodohan. Dalam konteks tersebut mencari ilmu berbanding lurus dengan etika keilmuan.

Niat pengembangan pembelajaran Ma'had Aly adalah inovatif, karena bukan hanya menyangkut akademik, tetapi inovasi masyarakat. Terlihat misi Ma'had Aly adalah melahirkan *faqih zamani*, yaitu ahli agama yang mampu memberikan solusi atas perkembangan zaman.¹⁹ Inisiasi inovasi pembelajaran memiliki hubungan erat dengan masyarakat, karena menyadari bahwa masyarakat itu ada. Ma'had Aly ada untuk memberikan solusi kepada masyarakat yang terus berkembang secara

¹⁸ Ma'had Aly Nurul Cholil, Dokumen pendirian Ma'had Aly tahun 2019, 20 September 2024.

¹⁹ Observasi Ma'had Aly Nuru Cholil, 10 Oktober 2024.

dinamis. Inovasi kelembagaan, inovasi pada niat menunjukkan relevansi dengan kepedulian masyarakat terhadap pendidikan tinggi khas pesantren.

2. Pengembangan kurikulum berbasis kitab kuning

Ma'had Aly memiliki akar yang kuat dalam reproduksi ulama sehingga terbentuk tradisi kesarjaan.²⁰ Khazanah keilmuan Ma'had Aly mengindikasikan adanya tradisi intelektual yang berlangsung selama berabad-abad. Tradisi kesarjanaan Ma'had Aly mencakup beberapa distingsi; 1) layanan kurikulum berbasis kitab *turath*, 2) penguasaan materi kitab *turath* secara berjenjang, 3) *sanad* keilmuan yang *sahih* antara santri dan kiai bersambung hingga Rasulullah SAW., 4) metodologi pembelajaran dan iklim literasi yang kondusif, dan 5) jenjang pendidikan Ma'had Aly mulai dasar hingga Ma'had Aly luhur.²¹

Atas usaha para kiai, tradisi intelektual melembaga menjadi Ma'had Aly (Ma'had Aly-kampus). Tradisi akademik dalam bentuk pesantren tinggi, telah melahirkan kurikulum dengan standar *moslem scholar* atau *islamic scientist* berdasarkan distingsi masing-masing Ma'had Aly. Kurikulum Ma'had Aly Termas dikenal dengan tradisi keilmuan *hadith*, Ma'had Aly Krupyak (tafsir), Ma'had Aly Lirboyo (fiqh), Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah (*usul fiqh*) dan Ma'had Aly Sidogiri (tasawuf). Dengan pengembangan tradisi keilmuan yang *indeeneous*, alumni Ma'had

²⁰ Ma'had Aly Nurul Cholil, Profil tahun 2022, 21 September 2024.

²¹ Imam Machali, "pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Pesantren: Studi pada Al-Ma'had Al-Aly Pondok Pesantren Situbondo, al-Munawwir Krupyak dan Sleman Yogyakarta". *Jurnal An-Nur* 2013. vol V no 2.

Aly telah berkiprah dalam kancah global, regional, nasional maupun lokal pada bidangnya masing-masing. Diantara mereka ada yang mengambil peran struktural maupun kultural. Abdurrahman Wahid (Gus Dur) adalah profil Ma'had Aly merepresentasikan kiai ulama d=kaliber nasional dan internasional.

Kurikulum Ma'had Aly merupakan bukti kuat keberhasilan inovatif Ma'had Aly dan wadah pembelajaran Islam tradisional di Indonesia. Ma'had Aly sebagai basis penyelenggara telah lama dikenal sebagai pusat keislaman di Indonesia sejak abad ke 18. Hingga menjadi lembaga formal sebagaimana diakui dalam UU nomor 12 tahun 2012, UU nomor 18 tahun 2019, PMA nomor 13 tahun 2014 maupun PMA nomor 32 tahun 2020, Ma'had Aly tidak boleh lepas dari pesantren sebagai lembaga induknya.²²

Kitab *turath* menjadi distingsi kurikulum Ma'had Aly sejak awal keberadaannya hingga mendapatkan pengakuan dari pemerintah. Kurikulum serba kitab-kitab *turath* menunjukkan transmisi khazanah keilmuan Ma'had Aly yang sambung-menyambung hingga Rasulullah, SAW., memuat khazanah keilmuan dan menjadi tata nilai yang dipandang relevan dengan dinamika perkembangan zaman.²³ Corak Kitab Kuning menegaskan posisi Ma'had Aly yang distingtif sebagai satuan pendidikan tinggi khas pesantren di Indoensia.

²² Kemenag RI, PMA 32 tahun 2020 tentang Ma'had Aly, pasal 1 ayat 4.

²³ Badrul Mudarris, "Kepemimpinan Mudir Ma'had Aly dalam Mengembangkan Performa Ma'had Aly; Studi Multikasus di Ma'had Aly Nurul Qadim Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qarnain Jember", (Disertasi, Program Pascasarjana, UIN KHAS Jember, Jember, 2021), 246-248.

Kurikulum Ma'had Aly menyelenggarakan sembilan studi keilmuan Islam (*takhassus*), yaitu al-Quran dan ilmu al-Quran (*al-qur'an wa 'ulumuhu*), tafsir dan ilmu tafsir (*tafsir wa 'ulumuhu*), hadis dan ilmu hadis (*hadith wa 'ulumuhu*), fiqh dan *ushul fiqh* (*fiqh wa ushuluhu*), akidah dan filsafat Islam ('*aqidah Islamiyyah wa falsafatuha*), tasawuf dan tarekat (*tashawwuf wa thariqatuha*), ilmu falak dan astronomi ('*ilmu falak*), sejarah dan peradaban Islam (*tarikh islami wa tsaqafatuha*), dan bahasa dan sastra arab (*lughah 'arabiyyah wa adabuha*).

Sembilan *takhassus* tersebut menggambarkan inovasi kurikulum dibandingkan dengan satuan pendidikan tinggi pada umumnya, karena jenis kajian Islam yang dikembangkan berorientasi pada semangat mengintegrasikan berbagai disiplin keilmuan dengan Kitab Kuning sebagai panduan utama. Nilai-nilai yang terhimpun di dalam kurikulumnya adalah refleksi gagasan lama yang diadopsi Ma'had Aly sejak kemunculannya dikenal akan konsistensinya mempertahankan corak metodologi pembelajaran klasik melalui kitab kuning, selalu menerima kearifan lokal serta berupaya mengakomodasi hal-hal baru yang memiliki dampak sosial positif bagi masyarakat luas.

Dengan demikian, Ma'had Aly formal merupakan pelembagaan nilai-nilai yang dilakukan Ma'had Aly selama ini, meliputi upaya memelihara tradisi lama yang baik serta terus mengupayakan kehadiran hal-hal baru yang positif (*al-muhafadzah 'ala al-qadim as-salih wa al-akhadhu bi al-jadid al-aslah*). Ma'had Aly berada dalam level yang sama

dengan UIN/IAIN/STAIN dan perguruan tinggi lain yang bekerja sebagai model institusi pengembangan pendidikan keagamaan Islam di Indonesia. Posisi tersebut mengandung dilema, antara kualitas dan formalitas sehingga menjadi tantangan dan peluang bagi civitas akademika.

Penelitian ini menyatakan bahwa inovasi kurikulum tidak bisa dibedakan dari waktu, karena adanya ketersambungan, namun tidak selamanya monoton, bisa mengambil bentuk yang semakin kompleks, tapi terjadi keberlanjutan. Temuan tersebut sependapat dengan Rogers bahwa inovasi ditentukan oleh person dan waktu.²⁴ Kalau menggunakan diagram, meskipun kurvanya ke atas, semakin tinggi, namun terus kontinu. Jadi, ada kesan bahwa inovasi pengembangan pembelajaran berbanding lurus dengan kontinutas dimana model kontinu itu adalah identik dengan stabilitas. Kontinutas dan inovasi tidak ada pertentangan pada dirinya, karena terjadi inovasi yang sifatnya kontinu seperti *upgrading*, atau improvisasi dari sistem. Maksudnya di sini pembelajaran fiqh mengalami stabilitas dan inovasi, tapi itu bisa sangat lambat. Sistem berubah, tetapi lalu menjadi mati dikenang masa.

3. Inisiasi inovasi metode pembelajaran Fiqh

Inovasi bidang kurikulum berbasis kitab kuning mewujud pada metode pembelajaran. Selama ini, pembelajaran salaf mencakup, sorogan, dan bandongan. Sebagai lembaga pendidikan tinggi khas pesantren, Ma'had Aly menyajikan pola pembelajaran kampus, yakni penulisan

²⁴Everett. M. Rogers, *Diffusion of Innovations* (Fifth Edit) (USA; Free Press, 2003), 35-37.

makalah, laporan penelitian dan tugas akhir. Mahasantri ditempa memiliki kemampuan menyajikan materi yang telah disusun, dipresentasika kepada teman sebaya dan dosen penguji.

Inovasi tersebut menunjukkan adaptasi sistem pendidikan modern ke tradisi Ma'had Aly.²⁵ Partisipan seperti Qusyairi mengatakan bahwa apabila tradisi belajar di Ma'had Aly sudah keluar dari jalur utamanya, maka terjadi kemandegan. Oleh karenanya, terlihat adanya pembelajaran otentik yang menjadi otoritas Ma'had Aly jangan diotak atik.²⁶ Pernyataan tersebut dikuatkan oleh Masdar Farid Mas'udi bahwa saat ini ada tantangan besar di Ma'had Aly karena sistemnya ditentukan pihak luar (pemerintah). Hal ini berbeda dengan di masa lalu. Dalam inovasi terdapat aksiden atau penyakit, ada fase dimana antara yang satu dengan lain berubah secara mencolok. Diam itu tidak bisa dibilang tidak berubah, namun tidak linear. Undang-undang mengatur segala hal termasuk pendidikan. Kurikulum yang semula diinisiasi, oleh masyarakat-warga, pada akhirnya tersedot kepada kekuasaan negara.²⁷

Perihal legitimasi diambil semua oleh negara. Pendidikan di luar sistem pemerintah tidak diakui oleh negara dan dianggap liar. Ijazahnya tidak diakui masuk ke dunia kerja, level pemerintah maupun swasta. Negara menjadi begitu kuat mengatur kurikulum pendidikan. Konsekuwensinya lembaga-lembaga pendidikan, terutama yang selama ini dikelola oleh tokoh-tokoh masyarakat Islam, kiai, suka tidak suka harus

²⁵Udin Saefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan* (Riduwan (ed.); 6th ed.), (Bandung; UPI, 2013), 91-95.

²⁶ Observasi di Ma'had Aly Nurul Cholil 29 Oktober 2024.

²⁷ Ma'had Aly Nurul Cholil, Kurikulum MA'had Aly tahun 2023, 15 oktober 2024.

menjadi menjadi pengikut kebijakan pemerintah. Akibatnya, terjadi adaptasi kurikulum secara lambat lain mendegradasikan *outputs* pendidikan tradisional.

Dalam penelitian ini, lembaga-lembaga swasta, seperti Ma'had Aly, mengalami dilema yang luar biasa. Hampir semua sistem pendidikan yang dikelola kiai-kiai, kalau tidak dinegerikan, paling tidak subordinasi kepada program pemerintah. *Civil effectnya* adalah pengakuan dimana ketentuan lulus atau tidak kebutuhan terhadap sertifikasi menjadi monopoli negara. Legitimasi pusatnya negara. Dalam pengamatan Badrul Tamam, Ma'had Aly secara perlahan-lahan namun pasti berubah menjadi agen pemerintah, terpasang dibawah sistem pendidikan nasional.

Kecenderungan tersebut berakibat pada tiga hal pokok, yaitu *pertama* semakin lemahnya kemandirian, *kedua* lemahnya kekuatan sosial sebagai agen penyaring budaya dan *ketiga* semakin terabaikannya misi dakwah islamiyah yang menjadi peran utama pendidikan Islam. Inovasi melihat yang retak-retak, sehingga ada model regularitas destruktif, aksiden-aksiden yang sifatnya mengganggu stabilitas. Misalnya jalannya lembaga terganggu sehingga terhenti, dan beberapa saat kemudian aktif. Inovasi menyambung adanya gagasan yang putus karena aksiden atau gangguan internal dalam pembelajaran, tapi momen mandegnya itu akan terekam dalam keseluruhan aktivitas.

Keilmuan Ma'had Aly merupakan pusat pendidikan Islam, dakwah dan pengabdian masyarakat yang tertua di Indonesia. Lambat laun

dirasakan terjadi ‘pergeseran’ peran dan fungsinya. Peran dan fungsi sebagai kawah candradimuka bagi orang yang *rasikh fi ad-diin* (ahli dalam pengetahuan agama) terutama yang terkait dengan norma-norma praktis (*fiqh*) semakin memudar. Faktor inilah yang ditengarai menjadikan *outputs* dari waktu ke waktu mengalami degradasi, baik dalam *amaliah*, *ilmiyah* maupun *khuluqiyah*. Fenomena tersebut tentu saja mengancam nilai-nilai utama yang pada gilirannya akan terjadi inovasi tradisi.

Kecenderungan di atas menunjukkan adanya inovasi dari *personalized* ke *institutionalized*. Dalam pandangan Machalli, kiai adalah distingsi Ma’had Aly yang membedakannya dari yang lain. Dia disebut dengan kultur pesantren.²⁸ Bahwa kiai dipakai dalam tradisi akademik di Ma’had Aly dengan proses pengakuan. Ketentuan *inputs*, proses maupun *outputs*-nya. Jika dilihat dari segi *dependensi-independensinya* kepada negara hampir tidak ada lagi.

Dari sudut sarana pembelajaran, pengelola Ma’had Aly butuh subsidi. Kebutuhan tersebut tidak dapat dipungkiri di masa yang semakin menuntut adanya kompetisi. Dari sudut pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikannya, dosen, *musyrif* dan tenaga kependidikannya harus digaji.²⁹ Untuk menggaji yang memadai, tentunya harus didukung oleh negara. Sarana pra sarana pendidikan, kelas, laboratorium, komputer juga butuh dana. Masyarakat, pada umumnya hanya dapat memenuhi

²⁸Imam Machali, “Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Pesantren: Studi pada Al Ma’had Al-Aly Pondok Pesantren Situbondo, al-Munawwir Krupyak dan Sleman Yogyakarta”, *Jurnal An-Nur*, 5, 2, (2013), 416.

²⁹ Ma’had Aly Nurul Cholil, Laporan keuangan tahun 2022, 20 September 2024.

kebutuhan dana kelembaga secara terbatas. Apalagi masyarakat menengah ke bawah yang menjadi basis Ma'had Aly.

Pendidikan orientasi ijazah dan pemenuhan kebutuhan pekerjaan dianggap sah-sah saja, namun berimplikasi terhadap erosi nilai dan intrusi pihak luar terhadap Ma'had Aly diprediksi berdampak strategis terhadap keberlangsungan semangat dan jiwa pembelajaran, yakni khazanah tradisi keislaman, dan akan merupakan kerugian yang luar biasa.³⁰ Penyelenggaraan pendidikan formal dianggap sebagai solusi pragmatis yang pada garis besarnya dapat diakomodir.

Inovasi kurikulum tidak selalu lurus pada *ritme* atau alurnya, tapi mengambil bentuk lain, seperti kontradiksi, kejarangan, eksterioritas dan akumulasi. Pola-pola inovasi Ma'had Aly tidak sesederhana kelembagaannya tetapi juga dari budayanya. Kurikulum *tafaqquh fi al-din* dan kelembagaannya perlu dilihat dari modalitas, atau cara-cara dari budaya untuk berubah. Dalam konteks tersebut berlaku pandangan Rogers inovasi terjadi ketika terdapat kesenjangan antara aktifitas masa lalu dengan praktik saat ini.

4. Inisiasi inovasi kapasitas dosen dan *musyrif*

Sebagai lembaga pendidikan tinggi khas pesantren, pembelajaran Ma'had Aly tidak bisa lepas dari perkembangan masyarakat yang semakin kompleks. Derasnya inovasi sosial kemasyarakatan sebagai kontingensi Ma'had Aly memunculkan adanya kompetensi yang ketat dengan

³⁰ Maola, *Ma'had Aly*, 13-14.

lingkungannya. Akibatnya, sumberdaya Ma'had Aly seringkali terabaikan dalam kontestasi dan percaturan inovasi jaman. Pergeseran paradigma masyarakat mengakibatkan persinggungan antara tradisi Ma'had Aly, sehingga pembaruan dan inovasi terus dilakukan. Ma'had Aly menjadi solusi atas demotivasi terhadap penguasaan kitab *turath* dan kecenderungan kepada lembaga formal yang semakin kuat. Temuan tersebut sesuai dengan pandangan Rogers bahwa inovasi dikomunikasikan melalui saluran dan waktu tertentu kepada para pengelola dan pengguna manfaat.³¹

Setiap inisiasi didukung pengelola profesional sehingga pengembangan kapasitas dosen, *musyrif* dibutuhkan dalam kerangka peningkatan kompetensi mahasantri. Dosen terdiri dari kiai pesantren, dan lulusan pendidikan tinggi bergelar magister dan doktor. Kiai menjadi kekhasan di Ma'had Aly sebagai personifikasi penerapan tata nilai yang termuat dalam kurikulum dimana kiai tinggal dan hidup dalam satu komplek dengan mahasantri.³²

Mereka melakukan transmisi keilmuan secara total mulai dari desain perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasinya. Upaya kiai mempertahankan khazanah Ma'had Aly ditempuh melalui metode kebersamaan dan sikap toleran. Di Ma'had Aly, kiai berposisi sebagai mudir maupun dosen pengampu mata kuliah. Keberadaan kiai tetap diakui

³¹Everett. M. Rogers, *Diffusion of Innovations* (Fifth Edit) (USA; Free Press, 2003), 35-37.

³²Badrul Mudarris, "Kepemimpinan Mudir Ma'had Aly dalam Mengembangkan Performa Ma'had Aly; Studi Multikasus di Ma'had Aly Nurul Qadim Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qarnain Jember", (Disertasi, Program Pascasarjana, UIN KHAS Jember, 2021), 250-254.

sebagai entitas yang tidak terpisahkan dari Ma'had Aly. Kiai menjadi perencana, pengelola, pengawas serta mengevaluasi pertumbuhan, perkembangan dan kemajuan peserta didiknya.

Para partisipan mengakui Ma'had Aly mengalami kendala berupa kapabilitas dosen dan mushrif. Sumber daya manusia (SDM) yang bisa diandalkan adalah SDM yang berkarakter dibutuhkan dalam pengelolaan pendidikan. Keberadaan SDM menguatkan kajian sebelumnya, sebagaimana Khusnuridlo menjelaskan bahwa tantangan terberat Indonesia adalah proses peningkatan karakter SDM.³³ Mastuhu menambahkan bahwa SDM yang berkarakter dapat menjadi solusi bagi merosotnya kreatifitas dan moralitas karyawan.³⁴ Penelitian ini menyatakan bahwa Ma'had Aly mempersiapkan SDM secara kontinu dan berkelanjutan sehingga mewujud pada sistem. Pengelolaan SDM didesain sesuai dengan kebutuhan dan tantangan di masa depan.

Secara eksternal, mengacu Rogers, inovasi disebabkan oleh lingkungannya, yaitu aspek struktural dan kontingensi.³⁵ Keduanya berinteraksi secara dinamis sehingga terjadi proses saling memengaruhi satu dengan lainnya. Hubungan harmonis lembaga dengan kontingensinya akan memunculkan wujud (*form*) baru. Pengembangan dosen dan *musyrif* dilakukan untuk mengorkestrasi tantangan pembelajaran.

³³Khusnuridlo, *Manajemen Pondok Pesantren menghadapi tantangan global* (Yogyakarta; Wasbang, 2006), 78-80.

³⁴Mastuhu, *perubahan sistem pesantren* (Jakarta: Inis, 1993), 101-103.

³⁵Everett. M. Rogers, *Diffusion of Innovations* (Fifth Edit) (USA: Free Press, 2003), 240.

Hal ini disebabkan antara lain desakan gelombang modernisasi, globalisasi dan informasi yang berimplikasi kuat pada pergeseran orientasi hidup masyarakat. Minat masyarakat untuk mempelajari ilmu-ilmu agama semakin mengendor. Kondisi bertambah krusial dengan banyaknya ulama yang mesti menghadap Allah sebelum sempat mentransfer keilmuan dan kesalehannya secara utuh kepada generasi penggantinya. Niat diposisikan sebagai penentu bagi seseorang dalam menjalani suatu aktifitas karena orientasi memengaruhi perilaku santri selama hidup di Ma'had Aly. Dalam dekade terakhir terdapat pergeseran motivasi santri.

Di sisi lain, kalangan Ma'had Aly mengakui adanya kebutuhan pembiayaan pendidikan yang semakin besar. Kebutuhan tersebut tidak dapat dipenuhi oleh Ma'had Aly secara mandiri. Pengelola menengarai bahwa penyelenggaraan Ma'had Aly formal membutuhkan dana yang besar dalam pengelolaannya. Inovasi tidak bisa dilakukan secara tiba-tiba, namun dengan ditimbulkan oleh beberapa sebab. Sebagaimana di Ma'had Aly inisiasi inovasi terjadi karena faktor internal dan eksternal sebagaimana berikut. Secara internal pengembangan dosen, musyrif dan tenaga pendidikan dilakukan untuk mencapai visi, misi dan program Ma'had Aly.

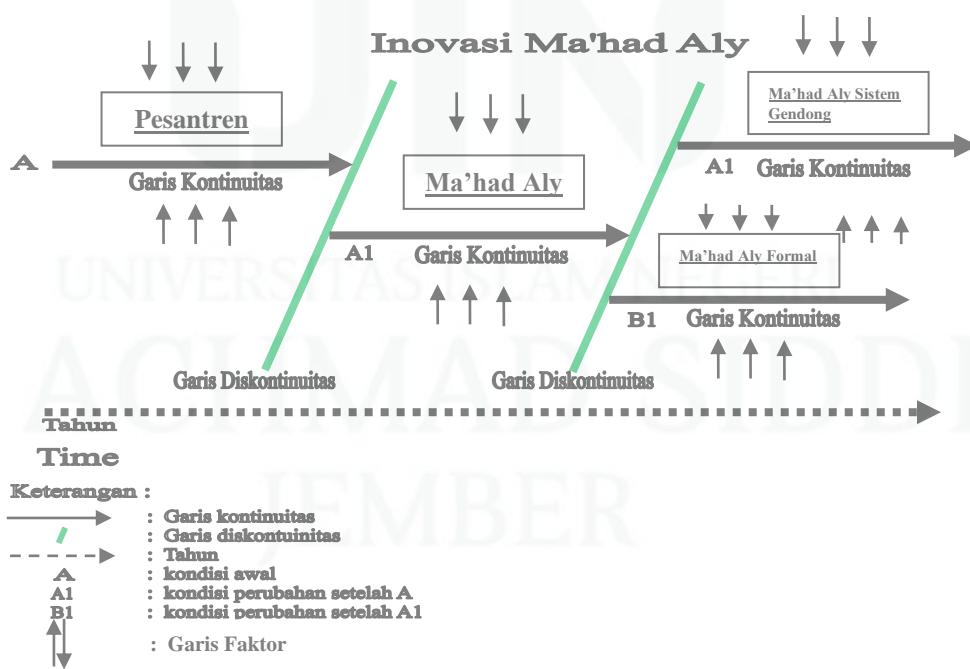
Pendidikan adalah tanggung jawab bersama; yaitu pemerintah dan masyarakat. Selama ini komunitas Ma'had Aly telah menyelenggarakan pendidikan secara mandiri dan berkelanjutan. Kebutuhan dananya mencapai 100 juta dalam satu bulan yang digunakan untuk keperluan

administrasi, layanan Mahasantri, dosen, akademik, perkuliahan dan masyarakat. Dana dari masyarakat hanya berkisar 20 %. Selama 23 tahun, Ma'had Aly dikelola secara mandiri dengan dana pribadi dari kiai.

Faktor eksternal juga memberikan konstrusi terhadap inovasi Ma'had Aly. Azra berargumen bahwa kontinuitas dan Inovasi Ma'had Aly disebabkan oleh faktor modernisasi pendidikan dan tuntutan globalisasi.³⁶ Modernisasi pendidikan dilakukan oleh pemerintah RI melalui sejumlah kebijakan pendidikan. Faktor globalisasi menuntut Ma'had Aly mengembangkan *competitive advantage*, yaitu SDM (sumber daya manusia) yang berkualitas, laboratorium/*workshop* dan Inovasi teologis dan budaya.

Inovasi mengalami hambatan, tantangan, ancaman dan gangguan, sebagaimana gambar 5.1 berikut:

Gambar 5.1



³⁶Asyumardi Azra, *Pendidikan Millenium III* (Jakarta: Penerbit Pustaka, 2010), 9-12.

Gambar 5.1 menjelaskan model inovasi mencakup proses dan hasil di dalamnya. Misalnya, adanya inovasi pada titik A menjadi A1. Ada saat-saat yang datang (eksterioritas) yang menjadi aksiden dari sesuatu yang kontinu menjadi diskontinu yang diakibatkan oleh faktor pendukung maupun penghambat. Sistem memulai dari dalam sehingga budaya Ma'had Aly menghasilkan produk. Disisi lain, inovasi mengakibatkan adanya penurunan sehingga Ma'had Aly mengalami pembelahan kelembagaan ataupun budaya. Faktor-faktor Inovasi memiliki keterkaitan dengan kontinuitas dan diskontinuitas itu bisa membelah. Faktor-faktor Inovasi memastikan adanya hubungan yang saling memengaruhi antara Ma'had Aly dengan kontingensi inovasi Ma'had Aly terjadi pada kelembagaan, tetapi budayanya tidak berubah, karena Inovasi budaya mengakibatkan adanya radikal.

Pemerintah gencar melakukan upaya untuk memodernisasi Ma'had Aly. Sejak adanya kebijakan tersebut Ma'had Aly berupaya memadukan ilmu agama dan ilmu umum dalam kurikulum Ma'had Aly. Dalam perkembangannya banyak santri yang diterima sebagai PNS mengisi ruang-ruang birokrasi. Fenomena tersebut memiliki akibat terhadap *tafaqquh fi al-din*. Kebanyakan santri memiliki kecenderungan ganda, yaitu orientasi agama di satu sisi dan mendapatkan ijazah di sisi lainnya.

Dalam konteks inovasi pengelola, inisiasi muncul sebagai akibat adanya kontradiksi, transformasi reguralitas pada sesuatu yang terus

berlangsung dalam konteks kontinuitas. Regularitas tersebut mengalami gangguan yaitu terjadinya krisis-krisis pada awal terjadinya inovasi sehingga diskontinu seperti *mode* atau *shutdown* pada sistem komputer. Regularitas itu lebih pada budaya, namun setelah mengalami inovasi dalam waktu yang lama, budaya-budaya asal dipakai lagi. Regularitas muncul dalam konteks inovasi. Faktor-faktor tersebut memberikan kontribusi besar diambilnya keputusan menginisiasi pembelajaran inovatif di Ma'had Aly.

5. Inisiasi Inovasi Pengembangan Kompetensi Mahasantri

Inovasi dalam sistem pembelajaran Ma'had Aly ditujukan untuk membentuk mahasantri *mutafaqqih fi al-din* yakni *fiqh muamalah*. Pada mulanya, rekrutmen mahasantri baru dilakukan tiga tahun sekali dengan standar mutu menguasai kitab kuning, ilmu alat, dan hukum Islam. Saat ini, *inputs* dilakukan setiap tahun memenuhi regulasi PMA nomor 32 tahun 2020. Ketentuan tersebut memunculkan problem penjaringan mahasantri berkualitas. Nurul Cholil memiliki stok *inputs* memadai di PDF (Pendidikan Diniyah Formal) dengan menerapkan sistem pesantren salaf. Inisiasi pembelajaran inovatif Ma'had Aly meliputi temuan kebutuhan inti, keberlanjutan pesantren tinggi khas pesantren, inovasi melalui Ma'had Aly dan faktor inovasi Ma'had Aly.

Tantangan pembelajaran Ma'had Aly menghadapi dominasi variabel ekonomi terhadap pendidikan memunculkan dilema berupa *diploma disease* (penyakit diploma) berupa perhatian terhadap gelar dan

ijazah untuk kepentingan pekerjaan. Pada derajat tertentu, penyakit diploma pada mahasantri berujung pada kecenderungan yang tinggi terhadap nilai-nilai ekonomi dan sosial. Sebagaimana dikatakan Aliwafa bahwa dalam inovasi terdapat kemandegan.

Ancaman lainnya adalah motivasi santri yang mengalami penurunan dalam penguasaan kitab-kitab *turath*. Kondisi tersebut merupakan akibat masuknya sistem persekolahan ke Ma'had Aly.³⁷ Inovasi pengembangan kompetensi melalui pembelajaran menyangkut *individual, organizational development* menuju *organizational design* meliputi *attitude, perceptions, motivation, interpersonal attraction, past reinforcement experiences*. Dalam pandangan Selo Soemardjan, inovasi di institusi masyarakat mempengaruhi sistem sosialnya, termasuk nilai-nilai, sikap dan pola perilaku kelompok-kelompok di dalamnya.

Ditilik dari perilaku mahasantri, Abdulloh Zubair, Ahmad Faqoth dan Qusyairi mengatakan bahwa terjadi inovasi persepsi terhadap Ma'had Aly. Santri lebih menghargai lembaga sekolah ketimbang pesantren, ketimbang Ma'had Aly. Yang terjadi bahwa selesainya mondok diukur dengan selesainya sekolah dan kecenderungan belajar santri dalam hubungannya dengan dunia kerja.³⁸ Kecenderungan tersebut memiliki akibat yang serius terhadap terputusnya tradisi, yaitu penguasaan terhadap kitab-kitab *turath*.

³⁷Aliwafa, "Ma'had Aly; Kontinuitas, Diskontinuitas Dan Perubahan Ma'had Aly; Layanan Pendidikan Ma'had Aly Salafiyah Syafiiyah Situbondo, Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qadim", (Disertasi, Program Pascasarjana, UIN KHAS Jember, Jember, 2019), 346.

³⁸ Observasi Ma'had Aly Nurul Cholil, Bangkalan, 17 September 2024.

Perhatian masyarakat terhadap dunia kerja berkelindan dengan kebijakan pemerintah untuk mengaitkan pendidikan dengan dunia kerja. Mahasantri pendidikan dipersiapkan untuk mengisi peluang kerja di instansi pemerintah maupun swasta. Dalam hal ini, Menteri Agama, Nasaruddin Umar mengatakan bahwa pemerintah ini membuat jenjang-jenjang pendidikan tinggi itu untuk kepentingan-kepentingan birokrasi, bukan untuk kepentingan keilmuan, tapi birokrasi.

Perkembangan teknologi informasi memang sulit dibendung sehingga merasuki berbagai bidang kehidupan termasuk Ma'had Aly. Pada tahun 2000-an beberapa Ma'had Aly telah memanfaatkan teknologi informasi untuk menopang layanan informasi dan administrasinya, termasuk Nurul Cholil.³⁹ Meski memiliki asumsi yang sama. KH. Afifuddin Muhamad tidak menampik adanya pengaruh pemerintah terhadap sistem pendidikan di Ma'had Aly.⁴⁰ Akan tetapi, Ma'had Aly tetap memiliki kemandirian sehingga tidak terikat dengan sistem pemerintah. Bahkan, penyelenggara Ma'had Aly akan mengembalikan SK Ma'had Aly formal jika pemerintah meng-intervensi prinsip-prinsip utamanya.

Terjadinya inovasi Ma'had Aly berlaku hukum secara universal sebagaimana dinyatakan al-Qur'an dalam surat 13 (ar-Ra'd) ayat 11.

Dalam ayat tersebut Allah menyatakan tidak akan mengubah sisi luar

³⁹ Observasi Ma'had Aly Nurul Cholil, Bangkalan, 17 September 2024.

⁴⁰ Aliwafa, "Ma'had Aly; Kontinuitas, Diskontinuitas Dan Perubahan Ma'had Aly; Layanan Pendidikan Ma'had Aly Salafiyah Syafiiyah Situbondo, Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qadim", (Disertasi, Program Pascasarjana, UIN KHAS Jember, Jember, 2019), 315-320.

hingga masyarakat mengubah sisi dalamnya. Inovasi dilakukan secara kolektif, tidak hanya menyangkut satu atau dua orang anggota organisasi. Pada awalnya, dilakukan oleh satu atau dua orang secara terus menerus, sehingga diikuti oleh masyarakat secara luas.

Dimensi internal organisasi merupakan sisi yang menentukan, sehingga dikatakan bahwa apabila sisi dalam tidak berubah, maka sisi eksternal akan tetap sebagaimana semula. Sisi internal organisasi mencakup pengetahuan, kehendak, dan nilai-nilai. Inovasi hendaknya didasari oleh pengetahuan yang komprehensif mengenai seluk-beluknya. Sementara, nilai-nilai (*world view*) yang dianut oleh suatu organisasi memengaruhi performanya.

Penelitian ini menyatakan bahwa cara pandang tersebut berimplikasi terhadap inisiasi inovasi pembelajaran di Ma'had Aly, terutama problem sehubungan dengan *inputs* pendidikannya. Dalam beberapa dekade terakhir sulit mendapatkan mahasantri sebagaimana standar yang telah ditetapkan. Calon mahasantri menjadi tantangan yang serius karena memang sulit menemukan mahasantri yang memenuhi standar. Dilema tersebut menjadi tantangan bagi tradisi keilmuan Ma'had Aly. Inovasi pembelajaran terhadap mahasantri dipengaruhi oleh perubahan motivasi. Pengelola berjibaku mencari cara merubah motivasi ke arah positif.

Kenyataan tersebut berbanding lurus dengan temuan Rogers yang menyatakan bahwa motivasi memiliki pengaruh signifikan dalam inisiasi

inovasi pembelajaran. Rogers mengidentifikasi hubungan diametral antara orientasi budaya, motivasi dan kepribadian dalam pengaruhnya terhadap perkembangan kompetensi. Dalam konsepnya, dia menyatakan bahwa kepemimpinan memiliki pengaruh kuat dalam membentuk budaya, kepribadian dan menggerakkan potensi mahasantri.

Perspektif partisipan menunjukkan bahwa motivasi dapat menjadi komponen dasar bagi perilaku manusia. Tampak dosen memberikan motivasi belajar menjadi energi positif dimana mahasantri berperilaku secara produktif.⁴¹ Motivasi merupakan elan vital dalam inisiasi inovasi individu. Motivasi terkait erat dengan kepuasan kerja dan inovasi kultur pembelajarannya secara efektif dan produktif.

Temuan penelitian ini menyatakan Ma'had Aly melakukan inovasi pembelajaran mahasantri dan kelembagaan dalam rangka pengembangan kompetensi *mutafaqqih fi al-din*. Inovasi tersebut disadari sebagai keniscayaan bahwa segala sesuatu pasti mengalami inovasi. Adanya Ma'had Aly sebagai bentuk inovasi dalam menyikapi kecenderungan pondok terhadap pendidikan formal dan besarnya tuntutan dari masyarakat. Inovasi tersebut terjadi pada momen-momen yang menandai hubungan lembaga tersebut dengan *kontingensi*.

⁴¹ Observasi Ma'had Aly Nurul Cholil, Bangkalan, 27 September 2024.

B. Penerapan Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Dalam teori inovasi Rogers proses kedua Inovasi adalah penerapan, yakni inisiasi yang telah diputuskan secara kolektif dan disebarluaskan diimplementasi menjadi produk pembelajaran.⁴² Temuan penerapan inovasi pembelajaran termuat dalam tabel berikut.

Tabel 5.2

Penerapan Inovasi Pembelajaran Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Fokus penelitian	Sub fokus	Temuan data
Penerapan inovasi dalam pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan	a. Desain pembelajaran inovatif	<ul style="list-style-type: none"> - Berbasis diniyah murni - Desain pembelajaran berorientasi kitab kuning - Tidak merusak tradisi keilmuan pesantren - Desain menyangkut aspek pendekatan, metode, strategi, dan teknik
	b. Proses pembelajaran inovatif Ma'had Aly	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran tidak menghasilkan ahli kitab kuning - Pembelajaran Ma'had Aly fokus pada <i>qiraatul kutub</i> - Berorientasi pada fiqh <i>manhaji</i>, bukan tekstual. - Menerapkan metode dialog mahasantri dan kiai - Pembelajaran tidak monoton ceramah atau membaca teks
	c. Kreatifitas dalam pembelajaran inovatif Ma'had Aly	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasantri dikonstruksi menjadi peneliti kitab <i>turath</i> - Kiai memiliki konsepsi pengembangan otak melalui pengayaan bacaan - Memberikan ruang bagi kebebasan pendapat atas

⁴²Everett. M. Rogers, *Diffusion of Innovations* (Fifth Edit) (USA; Free Press, 2003), 111-12.

		<p>temuannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghargai perbedaan cara pandang berdasarkan nass dan pendapat ulama
	d. Kebaruan perspektif dalam pembelajaran Ma'had Aly	<ul style="list-style-type: none"> - Pengayaan perspektif - Mengembangkan cara berpikir kontekstual - Memahami konteks sosial budaya, politik dan ekonomi - Dosen menciptakan perspektif bukan membakukan suatu pendapat hukum - Profil lulusan sebagai <i>faqih zamani</i> - Sosok ilmuwan, pejuang dan peka terhadap sosial kemasyarakatan

Sebagaimana tabel 5.3 gagasan atau produk baru diperkenalkan kepada pemanfaat mengenai nilai guna dan manfaatnya bagi kesejahteraan Masyarakat. Dalam konteks pembelajaran ditemukan desain pembelajaran inovatif, proses pembelajaran inovatif, kreatifitas dalam pembelajaran inovatif, dan kebaruan perspektif dalam pembelajaran inovatif Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan.

Penerapan inovasi pembelajaran di Ma'had Aly dilaksanakan melalui desain pendidikan dengan menyelenggarakan *takhassus* (konsentrasi) yang didesain secara terpadu dan komplementer dengan kegiatan perkuliahan. Inovasi pembelajaran mahasantri adalah penguasaan kitab-kitab kuning berdasarkan waktu yang disepakati dengan metode *setoran* hafalan kepada *mushrif*. Selanjutnya, Ma'had Aly melakukan beberapa inovasi.

Seleksi *inputs* ditempuh dengan dua cara, otomatis diterima dan seleksi melalui tes berstandar. Proses inovasi rekrutmen mahasantri di Ma'had Aly terjadi secara cepat. Inovasi dilakukan melalui proses musyawarah dengan melibatkan walisantri dan keputusan kiai melalui pertimbangan kemaslahatan dan *istikharah*. Selain itu mereka memerhatikan kebutuhan mahasantri untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi fokus kitab kuning. Secara formal diajukan proposal dan tahap-tahap formal kelembagaan.

Perspektif narasumber menyatakan langkah-langkah penerapan inovasi, yaitu (1) adanya kebutuhan mendesak, (2) membentuk kelompok pemandu (3) visi dan inisiasi strategis (4) tim sukarelawan (5) melakukan tindakan nyata (6) desain capaian jangka pendek (7) perbaikan terpadu (8) evaluasi Inovasi. Dalam penelitian ini, tahapan Inovasi meliputi Identifikasi kebutuhan, rencana tindakan, pelaksanaan, tindak lanjut dan stabilisasi, dan pengukuran sebab dan akibat Inovasi. Temuan data tersebut dianalisis dalam tema-tema sebagaimana uraian di bawah ini.

1. Desain Inovasi Pembelajaran Ma'had Aly

Kalangan Ma'had Aly memandang inovasi sebagai alamiah dan pasti terjadi dalam perjalannya. Inovasi pembelajaran dilakukan dengan pertimbangan yang matang meliputi aspek tatakerja pendidikan yang lebih mapan, merubah kebiasaan institusi dari berprogram responsif kepada program strategis. Identifikasi Inovasi tidak boleh menegasikan prinsip utama. Pengetahuan mengenai prinsip, aspek-aspek pendukung dan

penunjang penting agar Inovasi yang dilakukan tidak menjauhkan dari nilai-nilai dasar kependidikan.

Desain inovasi pembelajaran Ma'had Aly dilakukan karena adanya kebutuhan melahirkan ulama dan mempertahankan tradisi keilmuan Ma'had Aly. Keulamaan dan tradisi keilmuan merupakan dua unsur yang melekat pada distingsi Ma'had Aly selama berabad-abad.⁴³ Tanpa dua unsur tersebut Ma'had Aly bukanlah Ma'had Aly, namun simbol-simbol formal yang kehilangan substansinya. Keberadaan Ma'had Aly merupakan kesatuan antara dimensi simbol dan substansi tersebut.

Pengelola menyadari bahwa merealisasikan kualitas *outputs* pendidikan Ma'had Aly tingkat tinggi dengan mengupayakan adanya ulama yang dapat menjawab kebutuhan tantangan zamannya (*faqih zamani*) bukanlah persoalan mudah. Kapabilitas, moralitas dan kemampuan menjawab tantangan zaman menyatu dalam sosok seorang ulama. Eksistensi ulama merupakan keniscayaan untuk membangun kehidupan yang damai dalam konteks ke-Indonesia-an dan ke-manusia-an.⁴⁴ Al-Qur'an menyebut ulama sebagai pribadi yang takut kepada Allah dan ditempatkan pada posisi yang terhormat sebagai pewaris para Nabi dengan tanggung jawab moral dan kultural untuk mengarahkan umat mencapai hakikat hidup.

Tugas-tugas *prophetik* ulama dihadapkan dengan perkembangan masyarakat dunia yang kompleks, seperti terorisme, maraknya korupsi dan

⁴³ Abdurrahman Wahid, *Tradisi Pesantren*, (Yogyakarta: LKiS, 2011), 50.

⁴⁴ Abdurrahman Wahid, *Tradisi Pesantren*,, 56-57.

kejahanan digital. Untuk itulah, ulama dituntut memiliki kapabilitas keilmuan, moral dan spiritual dan kemampuan menyeleraskan ajaran Islam dengan kebutuhan zaman.

Inovasi pembelajaran tersebut menimbulkan ekses-ekses tertentu, baik negatif maupun positif. Respon *stakeholders* terhadapnya memang beragam antara pro dan kontra. Sikap pro kontra memang sulit dihindari, karena masing-masing pihak memiliki argumentasi terhadap realitas yang dihadapi. Penyikapan tersebut berupa suatu kebenaran atau pemberian semata. Kebutuhan riil lainnya yakni konservasi khazanah keilmuan Ma'had Aly yang termuat dalam kitab-kitab *turath* yang menjadi desain kurikulum. Dari sisi kurikulum, khazanah keilmuan Ma'had Aly mengalami penyempitan ke arah fiqh *oriented*.

Aliwafa melaporkan bahwa terdapat 54 kitab yang menjadi kurikulum Ma'had Aly; fiqh 35 %, kalam 19 %, bahasa 28 %, tasawuf 16 % dan tafsir 2%. Martin van Bruinessen mencatat 116 kitab yang dipelajari Ma'had Aly terdiri beberapa corak: fiqh 25;21%, kalam 14;12%, bahasa 21;18%, tasawuf 13;11%, tafsir 13;11%, tafsir 10;9%. Dalam penelitian tersebut ditemukan adanya beberapa kitab baru yaitu; usul fiqh 7;6%, hadith 15;13%, akhlaq 6;5%, sejarah 3;3%, mantiq 2;2%.⁴⁵ Temuan tersebut mengindikasikan tingginya perhatian terhadap fiqh dan usul fiqh.

⁴⁵Aliwafa, "Ma'had Aly; Kontinuitas, Diskontinuitas Dan Perubahan Ma'had Aly; Layanan Pendidikan Ma'had Aly Salafiyah Syafiiyah Situbondo, Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qadim", (Disertasi, Program Pascasarjana, UIN KHAS Jember, Jember, 2019), 101-102.

Kecenderungan sama dilakukan di Ma'had Aly dalam konstruksi kurikulum.

Temuan tersebut memberikan gambaran bahwa kecenderungan Ma'had Aly adalah fiqh sehingga mendapatkan porsi yang cukup besar dalam kurikulumnya. Keilmuan Ma'had Aly di Indonesia yang bercorak fiqh *sentries*. Kecenderungan fiqh di Ma'had Aly dapat dipahami karena adanya anjuran dan keutamaan dalam mempelajari fiqh daripada materi lainnya. Menurut Hasyim Asy'ari fiqh lebih utama dalam agama. Seorang *faqih* lebih ditakuti syetan dibandingkan dengan 1000 orang ahli ibadah. Terdapat kritik bahwa kecenderungan terhadap fiqh menghilangkan khazanah keilmuan Islam.

Para partisipan menyatakan bahwa keilmuan keislaman yang lain sangat dibutuhkan untuk memahami khazanah ke-Islam-an dengan holistik. Pada kala itu, muncul kecenderungan belajar agama secara parsial, yaitu hanya mendalami salah satu bidang ilmu tertentu misalnya fiqh, hadis, tafsir, kalam, tasawuf. Padahal semua ilmu satu kesatuan dalam keilmuan Islam. Penguasaan santri terhadap usul fiqh dan fiqh tidak seimbang. Mereka belajar kitab fiqh yang kompleks, namun penguasaan *usul al-fiqh* masih sederhana. Menghadapi masalah tersebut, pembelajaran Nurul Cholil dikembangkan menjadi telaah naskah-naskah kuno karya kiai pesantren untuk memperkaya cara pandang mahasantri terhadap keilmuan keagamaan di Indonesia.

Kecenderungan tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara fiqh sebagai produk dari pada sebagai proses. Karena, *usul fiqh* yang merupakan metodologi pemahaman fiqh tidak dikuasai. Sehingga, santri melihat fiqh menjadi dogmatis, bukan solutif, yaitu instrumen pemecahan masalah. Para ulama tersebut menginginkan keberperanan fiqh mengacu kepada metodologi yang ada di *usul fiqh*, sehingga antara fiqh dan *usul fiqh* ada keseimbangan dalam pembelajarannya. Kecenderungan yang kedua adalah persoalan keilmuan tafsir al-Qur'an. Ma'had Aly memiliki kekayaan intelektual yang cukup banyak di bidang tafsir, namun yang dikembangkan terbatas kepada *tafsir mufradat*.

Kecenderungan pembelajaran terhadap penguasaan kitab klasik tersebut ditengarai mengakibatkan tumpulnya penalaran akibat penerimaan secara ortodoks terhadap isi materi dalam Kitab Kuning secara *given*. Corak kurikulum dan pembelajaran Ma'had Aly sebagaimana di atas telah mendapatkan kritik dan kajian dari kalangan internal Ma'had Aly. Tradisi *qauli* dalam kurikulum dan pembelajaran Ma'had Aly diharapkan berkembang ke arah *manhaji*. Sehubungan dengan pemikiran terakumulasi dalam desain pendidikan Ma'had Aly. Menurut Oniel ilmu-ilmu sosial dan sejarah patut dimasukkan dalam kerangka kurikulumnya.⁴⁶ Materi-materi sekular tersebut diarahkan menjadi pisau analisa dalam rangka melakukan humanisasi Kitab Kuning yang menjadi rujukan utama di Ma'had Aly.

⁴⁶Willian F. O'neil, *Educational Ideologies; Contemporary Expressions of Educational Philosophies*, (California: GBC inc, 1981), 99-103.

Penelitian ini menyatakan bahwa negara tidak memberikan perhatian terhadap perkembangan *tafaqquh fi al-din* di Tanah Air, sehingga keberadaan Ma'had Aly berjalan secara mandiri. Berawal dari perhatian para kiai terhadap penguasaan tradisi keilmuan Ma'had Aly yang terakumulasi menjadi pemikiran bersama. KH. Masdar Farid mengakui bahwa para alumni menginginkan adanya peran yang luas sebagai bentuk dakwah kepada masyarakat. Untuk melakukan misi tersebut dibutuhkan ijazah.

Kecenderungan terhadap aspek formal tersebut tidak bisa dihindari karena merupakan sistem di Indonesia sehingga menyatakan dukungannya terhadap pendidikan formal di Ma'had Aly. Menurut partisipan jika tidak setuju dengan sistem ijazah, orientasi pada kerja berarti harus merubah seluruh negara. Disamping itu, Faqoth menyampaikan dilema yang dihadapi Ma'had Aly dalam menjawab tantangan kebutuhan zaman dalam konservasi tradisinya.

Lebih lanjut dinyatakan bahwa sekitar tahun 2000-an, kiai-kiai mengusulkan strategi *linkage* (digandeng); yaitu perguruan tinggi yang diselenggarakan oleh dan berada di lingkungan Ma'had Aly digandeng dengan Ma'had Aly. Misalnya, di Salafiyah Syafi'iyah, Tebuireng dan Nurul Jadid pengakuan formal *outputs* Ma'had Aly ditopang dengan Universitas Ibrohimy, Universitas Hasyim Asy'ari, dan Universitas Nurul Jadid. Mahasantri yang tiga tahun menempuh pendidikan di Ma'had Aly

dikonversi dengan sistem diskresi, sehingga mendapat ijazah di perguruan tinggi tersebut.

Surat Keputusan pelaksanaan program diskresi tersebut dikeluarkan oleh Kementerian Agama RI kepada perguruan tinggi yang ditunjuk untuk memberikan mandat kepada Ma'had Aly bersangkutan menyelenggarakan pengembangan fiqh. Program tersebut tertuang dalam izin penyelenggaraan program studi hukum Islam program magister pada program pascasarjana. Pada diktum pertama keputusan tersebut dinyatakan bahwa program tersebut dikerjasamakan dengan Ma'had Aly untuk melaksanakan pengembangan fiqh.⁴⁷ Kompleksitas permasalahan yang dihadapi Ma'had Aly menuntut Ma'had Aly melakukan langkah-langkah strategis, sehingga melalui tantangan yang dihadapi dengan kemaslahatan.

Dengan demikian, inovasi pembelajaran Ma'had Aly didasarkan kepada analisis mencakup pemikiran dan spiritual untuk merealisasikan peran dan fungsi Ma'had Aly di tengah-tengah dinamika masyarakat yang semakin kompleks. Kemajuan teknologi informasi digunakan Ma'had Aly melakukan upaya-upaya yang sistematis dan logis mengkonservasi tradisi melalui kebijakan Ma'had Aly formal sebagai sentuhan akhir kiai merespon lingkungan strategisnya.⁴⁸ Permasalahan yang paling dirasakan oleh pengelola Ma'had Aly adalah peran alumninya pada ranah yang lebih luas. Tahun 1990-an hingga 200-an awal, persoalan Ma'had Aly diatasi

⁴⁷Aliwafa, "Ma'had Aly; Kontinuitas, Diskontinuitas Dan Perubahan Ma'had Aly; Layanan Pendidikan Ma'had Aly Salafiyah Syafiiyah Situbondo, Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qadim", (Disertasi, Program Pascasarjana, UIN KHAS Jember, Jember, 2019), 20-22.

⁴⁸ Observasi Ma'had Aly Nurul Cholil, Bangkalan, 11 Desember 2024.

dengan adanya program *twin*, yaitu mahasantri yang merangkap menjadi mahasiswa S1 atau S2 pada fakultas di lingkungan institut agama Islam yang diselenggarakan Ma'had Aly.

2. Perencanaan Pembelajaran Inovatif Ma'had Aly

Setelah mencermati lingkungan strategis, Ma'had Aly menyusun langkah-langkah strategis yang termuat dalam rencana induk pengembangan (RIP) sebagai panduan pembelajaran inovatif.⁴⁹ Rencana pembelajaran inovatif dibuat agar memiliki arah dan langkah-langkah yang jelas dan terukur dalam mengarungi perubahan-perubahan sehingga tidak melenceng dari orientasinya.⁵⁰ Pengelola menyadari sepenuhnya bahwa tidak ada yang tetap, namun akan mengalami perkembangan sehingga dilakukan antisipasi dengan desain kelembagaan dan kultur.

Partisipan menyatakan inovasi pembelajaran disadari sebagai kompleksitas dalam perkembangan pendidikan Ma'had Aly dalam kaitannya dengan masyarakat. Sebagaimana dinyatakan bahwa Ma'had Aly tidak pernah risau dengan Inovasi-Inovasi yang terjadi. Inovasi adalah kenyataan yang tidak dapat dihindari, namun dihadapi dengan menyusun rencana kerja berdasarkan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Sahal Mahfudh menyarankan agar inovasi Ma'had Aly hendaknya dilakukan secara terencana supaya tidak menghilangkan ciri khas Ma'had Aly. Sikap

⁴⁹ Ma'had Aly Nurul Cholil, RIP tahun 2022, 20 September 2024.

⁵⁰ K. Komalasari, "Difusi Inovasi Pembelajaran Kontekstual dalam Pendidikan Kewarganegaraan", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17, 3, (2010), 3.

terburu-buru akan mencerabut Ma'had Aly dari distingsinya sebagai pendidikan berbasis tradisi.

Rencana inovasi pembelajaran Ma'had Aly tertuang dalam rencana induk pengembangan (RIP) mencakup jangka panjang selama 25 tahun kedepan dalam rentang 2019-2043. RIP memuat latar belakang penyusunan, Profil kelembagaan, analisis lingkungan internal-eksternal, orientasi pengembangan, strategi dasar, kebijakan dasar dan indikator kinerja serta rancangan implementasi. Rencana Inovasi tersebut disusun oleh tim yang dibentuk dan bertanggungjawab kepada *Mudir*.

Desain pengembangan pembelajaran Ma'had Aly dibuat berdasarkan faktor eksternal dan internal. Secara eksternal terdapat hambatan yang mendasar, yaitu aspek produk pemikiran Ma'had Aly yang kerap dinilai kontroversial dengan arus pemikiran masyarakat luas. Beberapa penelitian menyatakan produk pemikiran Ma'had Aly identik dengan kebebasan berpikir, namun disisi lain menghadirkan Islam moderat di tengah pemahaman keagamaan yang konservatif-ortodoks.⁵¹ Tantangan lainnya adalah penguasaan bahasa asing sehingga dinilai memiliki peluang yang cukup besar mengingat adanya minat masyarakat yang tinggi untuk menjadi Mahasantri.

Dalam setiap pelaksanaan rekrutmen, rata-rata separuh bahkan lebih pendaftar ditolak sebagai peserta didik karena tidak memenuhi standar kelembagaan. Kecenderungan tersebut memperlihatkan tingginya

⁵¹Restu Rahayu, “Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya Di Indonesia”, <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/2082>, (20 Januari 2025).

anemo masyarakat untuk belajar menjadi kader ahli fiqh. Terdapat banyak pihak yang bekerja-sama dengan Ma'had Aly dalam hal pengembangan dakwah, kemasyarakatan maupun keilmuan. Unsur-unsur yang bekerja sama juga beragam mulai dari pemerintah, Ma'had Aly, pendidikan tinggi dan lembaga swasta lainnya yang memerlukan layanan hukum Islam dengan pendekatan *fiqh-usul al-fiqh* pada bidang pendidikan, penelitian, penerbian dan karya ilmiah.

Dalam hubungannya dengan lingkungan eksternal dinilai memiliki beberapa kelemahan dalam hal jejaring kelembagaan, manajemen, SDM, sarana prasarana, pendanaan, maupun pemberdayaan alumni. Menurut Mastuhu dalam beberapa aspek tersebut Ma'had Aly mengalami krisis. Jarak tempuh yang memakan waktu 1 jam dari Bandara Internasional Juanda menjadi kendala dalam mendatangkan dosen tamu kaliber nasional maupun internasional.

Kekuatan yang dimiliki bersumber pada nilai-nilai dasar Ma'had Aly yang dianut oleh *stakeholders* bahwa semua yang dilakukan bernilai ibadah sehingga diyakini mendapatkan pertolongan dari Allah SWT. Dalam hal ini, komitmen dan dukungan dari pengasuh, pengurus yayasan serta dosen pengampu satu visi untuk melahirkan kader ahli fiqh yang sesuai dengan tantangan zaman. Selain itu, keberadaan alumni yang telah berkiprah di masyarakat pada bidangnya masing-masing menjadi daya dorong bagi pengembangan kelembagaan.

Dalam hal kurikulum, Badrul berasumsi terdapat distingsi pada penguasaan kitab kuning dengan pendekatan integratif antara tradisi Ma'had Aly dan kampus.⁵² Dua tradisi dikotomik tersebut dipertemukan pada aras profesionalisme dengan mengedepankan tradisi ijтиhad yang menjadi keunggulan umat Islam di masa lampau berbasis kitab kuning. Kekhasan tersebut dibangun sedemikian rupa menjadi pengalaman belajar berdasarkan nilai-nilai tradisional (Ma'had Aly) dan modern (kampus).

Arah pengembangannya menjadi pendidikan tinggi khas Ma'had Aly yang fokus pada pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat melalui tiga aspek, yaitu *pertama* menghidupkan kajian fiqh. *Kedua* menyelesaikan masalah kemanusiaan dengan pendekatan ilmu *usul fiqh* secara terpadu. *Ketiga* kemampuan meneladani keilmuan dan amaliah para *salafuna al-salih*. Strategi yang diterapkan menumbuh-kembangkan etos kerja, manajemen layanan dan penggalian dana.

3. Kreatifitas Mahasantri dalam Pembelajaran Ma'had Aly

Proses pembelajaran hakikatnya menjadi identitas sistem pendidikan. Tahapan tersebut mencakup aplikasi dari desain inovasi pembelajaran yang telah ditetapkan secara kolektif oleh pengelola.⁵³ Pelaksanaan mengacu kepada perencanaan dan pembagian tugas yang

⁵²Badrul Mudarris, “Kepemimpinan Mudir Ma'had Aly dalam Mengembangkan Performa Ma'had Aly; Studi Multikasus di Ma'had Aly Nurul Qadim Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qarnain Jember”, (Disertasi, Program Pascasarjana, UIN KHAS Jember, Jember, 2021), 240.

⁵³C. Chumdar, S. A.Sri Anitah, B. Budiyono, & N. Nunuk Suryani, “Implementation of Thematic Instructional Model in Elementary School”, *International Journal of Educational Research Review*, 3,4, <https://doi.org/10.24331/ijere.424241>. (2018), 23–31.

telah disepakati serta batasan waktu pelaksanaannya. Pelaksanaan Inovasi menyangkut lengkah-langkah yang ditempuh Ma'had Aly menyongsong Ma'had Aly formal.

Proses inovasi mencakup dua program inti, yaitu pengembangan *hardware* (perangkat keras) dan *software* (perangkat lunak). *Pertama* opimalisasi pengembangan fisik meliputi perpustakaan, aula, balai pelatihan/pendidikan kilat, wisma diklat, asrama mahasantri, ruang perkuliahan, ruang laboratorium, wisma dosen, perumahan dosen, koperasi dan pertokoan. *Kedua* melaksanakan pengembangan non-fisik mencakup keilmuan dan kurikulum, kelembagaan, mahasantri, kerjasama dan manajemen.

Pascareformasi, pemerintah menerbitkan beberapa regulasi dalam rangka modernisasi sistem pendidikan Ma'had Aly. Hal tersebut menjadi pintu masuk bagi pelaksanaan Inovasi menjadi Ma'had Aly formal. Para pengelola melakukan beberapa pendekatan secara kultural, struktural maupun politik untuk mencapai Ma'had Aly formal. Langkah-langkah kultural yang ditempuh melalui konsultasi dengan para kiai sepuh dan Nahdlatul Ulama.

Pengelola juga melakukan komunikasi secara intens dengan sesama penyelenggara Ma'had Aly melalui Formasi (forum Ma'had Aly seluruh indonesia). Selain itu dilaksanakan simposium maupun seminar dalam rangka memeroleh pandangan dan masukan dari para ahli maupun akademisi mengenai. Kegiatan-kegiatan tersebut dilaksanakan sebagai

wahana pemikiran dan wacana pengembangan kelembagaan maupun tradisi Ma'had Aly.

4. Pengayaan Sudut Pandang dalam Pembelajaran Inovatif Ma'had Aly

Pada tahun 2019 Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan ditetapkan sebagai salah satu dari banyak Ma'had Aly di Indonesia yang mendapatkan SK dari Kemenag RI dengan marhalah 1 (M1). Pemantapan inovasi mengacu kepada tujuan Ma'had Aly sesuai UU 18 tahun 2019 dan PMA 32 2020 dinyatakan bahwa tujuannya adalah menciptakan lulusan yang ahli dalam bidang agama Islam atau *mutafaqqih fi al-din* dan mengembangkan fiqh berbasis kitab *turath*. Pendirian Ma'had Aly harus memenuhi persyaratan, yaitu harus berada dan dimiliki oleh Ma'had Aly. Ketentuan tersebut tidak bisa ditawar dan merupakan ketetapan di bawah payung legal formal.

Upaya-upaya penguatan terhadap kelembagaan Ma'had Aly dilakukan dalam rangka melakukan penyelamatan karakteristiknya. Optimalisasi kelembagaan Ma'had Aly juga dilakukan melalui pentahapan bagi *inputsnya* dengan membuka kelas persiapan. Nilai-nilai keMa'had Alyan juga dikuatkan dalam rangka penguatan pembelajaran berbasis budaya, yakni keilmuan ulama pesantren. Pengabdian, keberkahan dan kemaslahatan menjadi *value* Ma'had Aly dalam menghadapi berbagai tantangan. Penguatan nilai-nilai tersebut dilakukan secara kurikuler maupun melalui iklim keagamaan secara *istiqamah* (konsisten).

Pembelajaran inovatif Ma'had Aly diperluas dengan melakukan telaah kitab-kitab kuno karya kiai, terutama bidang fiqh dan usul fiqh sesuai dengan *takhassus* Nurul Cholil. Pengayaan perspektif dipandu oleh para ahli di lingkungan pesantren di Jawa Timur dan UIN Sunan Ampel Surabaya. Mahasantri tekun meneliti dari aspek kebahasaan dan pemikiran fiqh. Corak fiqh manhaji menjadi kecenderungan fiqh di masa tersebut. Mahasantri mendialogkan dengan pandangan fiqh era klasik hingga kontemporer sehingga ditemukan kekhasan. Hasil penelitian dituangkan dalam bentuk karya ilmiah dimuat di jurnal.

Pengembangan pemikiran melalui karya ulama terdahulu menunjukkan adanya dialog pemikiran antara masa lalu dengan saat ini. Mahasantri mengkonstruksi pemahamannya sendiri didialogkan dengan disiplin keilmuan para ahli. Metode tersebut mempertemukan konstruksi antar pribadi sehingga ditemukan kesepahaman bersama antar berbagai pemikiran. Konstruksi keilmuan tersebut memunculkan berbagai karya keilmuan fiqh kontemporer kaya akan perspektif, bukan *waton anti* (pokoknya, seperti memaksakan pendapat). Fakta tersebut mengoreksi pandangan corak pemikiran mahasantri stagnan, karena membahas disiplin keilmuan disusun beberapa abad lalu, dituding kehilangan kesinambungan dengan isu-isu saat ini.

5. Pembelajaran Responsif-Adaptif

Penerapan inovasi pembelajaran Ma'had Aly mengakibatkan adanya kondisi yang semakin baik atau terjadinya ekses-ekses negatif

terhadap institusi pendidikan. Menurut Rogers Inovasi tidak selalu membawa kemajuan (*progress*), tetapi mengakibatkan kemunduran (*regress*).⁵⁴ Inovasi pembelajaran menjembatani adanya proses pergantian perilaku, struktur, tujuan dan *outcomes* beberapa bagian dalam pembelajaran inovatif. Pandangan tersebut didukung oleh Halim bahwa terjadi pergeseran ruh pendidikan dari kondisi saat ini kepada tujuan yang dinginkan dalam rangka menjawab tuntutan masyarakat.⁵⁵

Sehubungan dengan prinsip kemandirian pengelolaan kurikulum, Ma'had Aly dikhawatirkan menguatkan intrevensi pemerintah terhadap pembelajaran Ma'had Aly. Adanya intervensi dari pemerintah dalam pengelolaan institusi menjadi pertimbangan khusus bagi pengelola dalam menetapkan batasan-batasan secara tegas antara *maqasid* dan *wasail*.⁵⁶ Dalam pembelajaran inovatif, keduanya dikonstruksi berjalan seimbang, antara tradisi dan kebaruan perspektif. Kenyataan tersebut memang sulit dihindari karena adanya hubungan saling membutuhkan antara internal Ma'had Aly di satu sisi dan pengaturan pemerintah untuk kepentingan modernisasi pendidikan Ma'had Aly. Bila intervensi terjadi pada aspek-prinsipil menyatakan keluar dari Ma'had Aly formal.

Perspektif partisipan menyatakan bahwa Ma'had Aly tidak boleh dibawa terlalu jauh ke ranah politik. Pandangan tersebut menjadi tolak

⁵⁴Everett. M. Rogers, *Diffusion of Innovations* (Fifth Edit) (USA; Free Press, 2003), 38.

⁵⁵Abdul Halim Soebahar, *Kebijakan Pendidikan Islam dari Ordonansi sampai UU Sisdiknas* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 89.

⁵⁶Mochammad Maola, Framing Nationalism Through Governed Ma'had 'Aly: Diplomating Islam Nusantara In Traditional Islamic Higher Education, *Prosiding: The 2nd International Symposium on Religious Literature and Heritage*, (Jakarta: Puslitbang Lektor Kemenag RI, 2015), 101.

ukur fungsi dan tujuannya sebagai lembaga *tafaqquh fi al-din* dan konservasi tradisi Ma'had Aly. Sikap serupa juga dinyatakan oleh asosiasi Ma'had Aly Indodesia (Amali) bahwa otoritas Ma'had Aly \mengenai unsur-unsur prinsip dan substansi menyangkut sistem dan kultur kelembagaannya. Pembelajaran inovatif Ma'had Aly merespon perubahan secara mandiri untuk kemaslahatan lembaga dan masyarakat.

Kekhawatiran tersebut ditepis oleh pihak Kemenag RI melalui Kasubdit PDMA. Fungsi pemerintah sebatas pengakuan dan penguatan tradisi Ma'had Aly yang dipandang sebagai tradisi agung (*one of Indonesian great tradition*) sehingga keberadaannya dilestarikan dalam rangka menguatkan memastikan komitmen pemerintah terhadap tradisi Ma'had Aly di Ma'had Aly. Keseimbangan antara sistem dan kultur menjadi kata kunci dalam menyeimbangkan antara kualitas dan formalitas. Pengelola Ma'had Aly senantiasa melakukan muhasabah (evaluasi) secara internal kelembagaan maupun secara kolektif bersama Ma'had Aly yang lain dan pemerintah melalui forum Amali (asosiasi Ma'had Aly Indonesia).

Dalam momen-momen sejarahnya, Ma'had Aly melakukan seleksi dalam menghadapi modernisasi dan Inovasi tanpa mengorbankan esensi dalam eksistensi Ma'had Aly. Konservasi dilakukan Ma'had Aly tidak kaku, karena mau menerima kebijakan-kebijakan baru yang dinilai tidak bertentangan dengan kemaslahatan Ma'had Aly dan masyarakat. Langkah strategis tersebut tersebut dilakukan secara selektif oleh para *stakeholders*.

Dalam pada itu terjadi ekses karena karakter eksistensial yang melekat pada tradisinya. Bahkan, di tengah modernisasi pendidikan, Ma'had Aly mampu melakukan ekspansi ke ranah yang lebih luas dengan melakukan fungsi-fungsi dakwah, pendidikan, dan Inovasi sosial dengan beragam tantangan. Inovasi Ma'had Aly telah menyejarah meliputi peneguhan identitas institusional dan penguatan kelembagaan dan manajemen.

Pembelajaran Ma'had Aly menunjukkan adanya inovasi dalam interaksinya dengan masyarakat. Kontradiksi yang tinggi pada aktifitas Ma'had Aly di masa lalu dalam mempertahankan keberlangsungannya dan mencapai masa depan sebagai satu-satunya pendidikan tradisional dalam khazanah keilmuan Islam di Indonesia menyebabkan Ma'had Aly melakukan inovasi pembelajaran. Ma'had Aly mengambil langkah strategis untuk mencapai eksistensinya dalam dunia keilmuan yang terus mengalami dinamika.

Sejak ditetapkan sebagai lembaga formal melalui ketentuan legal formal, Ma'had Aly mengalami dilema antara bertahan sebagai institusi yang memiliki independensi akademik atau mengikuti standardisasi kelembagaan pemerintah. Regulasi tersebut menuntut *stakeholders* untuk mengambil kebijakan yang dapat menentukan masa depan Ma'had Aly.

Dalam pada itu, Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan dan Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan melakukan strategi yang berbeda-beda dalam merespon kebijakan tersebut.

Pembelajaran Ma'had Aly mengalami kontradiksi rendah (*low contraction*) sehingga visi masa lalu masih dipandang relevan bagi aktifitas di masa yang akan datang. Kebijakan pendidikan mengakibatkan *gap* aktifitas di Ma'had Aly tinggi sehingga terjadi Inovasi, yaitu Ma'had Aly formal. Kebijakan tersebut mengindikasikan bahwa institusi Ma'had Aly terdapat banyak perbedaan antara aktifitas masa lalu dengan tujuan yang ingin dicapai di masa depan.

C. Pembiasaan Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Hal ketiga dalam inovasi pembelajaran, sebagaimana cara pandang Rogers, adalah pembiasaan.⁵⁷ Pembiasaan inovasi pembelajaran meliputi orientasi, pelaksanaan dan produk. Orientasi berbasis budaya pesantren, yaitu nilai-nilai supra rasional seperti ibadah, keikhlasan dan pengabdian. Proses pembiasaan pembelajaran meliputi akademik, penelitian dan pengabdian masyarakat.

Temuan pembiasaan inovasi pembelajaran inovatif sebagai berikut:

Tabel 5.3

Pembiasaan Inovasi Pembelajaran Fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Fokus penelitian	Sub fokus	Temuan data
Pembiasaan inovasi dalam pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil	a. Orientasi inovasi pembelajaran Ma'had Aly	- Berorientasi Islam dan Pancasila - Melahirkan kader ahli fiqh dan <i>usul fiqh</i>

⁵⁷Everett. M. Rogers, *Diffusion of Innovations* (Fifth Edit) (USA; Free Press, 2003), 216.

Bangkalan		<ul style="list-style-type: none"> - Melahirkan sosok kiai-intelek - Memecahkan masalah-masalah kontemporer - Mengarah ke system salaf dengan mengadaptasi metode modern - Mahasantri wajib tinggal di pesantren
	b. hasil inovasi pembelajaran Ma'had Aly	<ul style="list-style-type: none"> - Menyelenggarakan evaluasi menyeluruh - Penguasaan teks, metodologi dan kemampuan menulis laporan penelitian - Penelitian, pengabdian dan pendidikan pengajaran - Menitik-beratkan pada aspek akhlak, tidak hanya sekedar alim
	c. <i>Keberkahahan</i> dalam pembelajaran inovatif	<ul style="list-style-type: none"> - Aktif meneliti - Meneliti naskah-naskah kuno pesantren dengan pendekatan budaya - Istikamah dengan aktifitas akademik dan pesantren - Pengabdian pada Masyarakat - Cinta tanah air dan bangsa - Memiliki pandangan komprehensif dan <i>manhaji minded</i> - Meyakini adanya keberkahana ilmu dan para guru - Berjuang untuk dakwah islam

Sebagaimana tabel 5.3 tersebut, pembiasaan inovasi pembelajaran di Ma'had Aly adalah keberlanjutan tradisi pondok pesantren salaf. Mereka menerapkan evaluasi dengan sistem kajian kitab, ujian terbuka, dan iklim keagamaan yang istikamah. Pengembangan kompetensi pribadi mahasantri dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan cara berpikir.

Dikembangkan atmosfer kebebasan akademik untuk bertanggungjawab secara mandiri dan bermoral terhadap ketercapaian tujuan belajarnya.

Pembelajaran mengasilkan konstruksi keilmuan baru oleh kader ulama-kiai mendalam pengetahuan agamanya, kedalaman akhlak dan mengabdi kepada bangsa dan negara.⁵⁸ Keislaman dan keisdonesiaan menyatu dalam sanubari sarjana lulusan Ma'had Aly. Kepedulian mereka memberikan Solusi hukum Islam berbasis kitab kuning memberikan jawaban atas problematika kontemporer. Pengabdian kepada Masyarakat dilakukan secara konkret sesuai dengan konteks sosial budaya dengan mengadaptasi perkembangan teknologi informasi. Temuan data pembiasaan tersebut dianalisis dalam tema-tema sebagaimana uraian di bawah ini.

1. Produk Pembelajaran Inovatif Ma'had Aly

Pembiasaan inovasi pembelajaran Ma'had Aly merupakan langkah merespon perkembangan lingkungan strategisnya, baik lokal, nasional maupun internasional. Orientasi pembelajaran didasarkan kepada landasan normatif, yaitu surat al-Taubah ayat 122 dan hadis yang berbunyi barang siapa yang dikehendaki baik, maka dia diberi pemahaman dalam hal agama.⁵⁹ Selain itu terdapat landasan yuridis sebagai payung hukum bagi layanan pendidikan Ma'had Aly, yakni UU nomor 20 tahun 2003, UU

⁵⁸Imam Machali, “Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Pesantren: Studi pada Al Ma’had Al-Aly Pondok Pesantren Situbondo, al-Munawwir Krupyak dan Sleman Yogyakarta”, *Jurnal An-Nur*, 5, 2, (2013), 416.

⁵⁹Aliwafa, “Ma’had Aly; Kontinuitas, Diskontinuitas Dan Perubahan Ma’had Aly; Layanan Pendidikan Ma’had Aly Salafiyah Syafiiyah Situbondo, Ma’had Aly Nurul Jadid Probolinggo dan Ma’had Aly Nurul Qadim”, (Disertasi, Program Pascasarjana, UIN KHAS Jember, Jember, 2019), 300.

nomor 12 tahun 2012, UU nomor 18 tahun 2019, PP nomor 55 tahun 2007, dan PMA nomor 32 tahun 2020.

Penguatan karakter dan nilai-nilai dasar menjadi muslim-mukmin yang kuat. Pendidikan bukan hanya pemindahan pengetahuan, lebih dari itu adalah penanaman keyakinan. Sistem layanan pendidikannya berorientasi *tafaqquh fi al-din* untuk mewujudkan *khair ummah* [masyarakat yang maju] dengan melakukan fungsi sosial, dakwah dan pemberdayaan masyarakat. Ma'had Aly sebagai pusat pembelajaran Islam tradisional paling penting di Indonesia dalam melahirkan *faqih zamani* untuk terwujudnya tiga aspek mendasar, yaitu keislaman, kecendikiaan dan ke-Indonesia-an.

Pembiasaan inovasi pada aspek keislaman merupakan wujud kesadaran beragama baik secara keilmuan maupun pengamalannya. Kecerdasan mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik, sehingga melahirkan manusia memiliki karakter yang utuh, bukan *split personality* [kepribadian yang pincang]. Unsur ke-Indonesia-an dimaksudkan supaya menyadari pentingnya cinta tanah air, karena kita adalah orang Indonesia yang beragama Islam, bukan orang Islam yang kebetulan tinggal di Indonesia.

Pandangan partisipan menyatakan bahwa sarjana kampus itu semakin pandai, semakin jauh dari masyarakatnya. Yakni, lebih dekat pada birokrat, tapi jauh dari masyarakat. Berpatokan pada fakta tersebut, pengelola berpandangan kader-kader ulama lulusan Ma'had Aly memiliki

kepedulian sosial. Mereka pandai secara keilmuan dan memiliki kedekatan dengan masyarakat. Kepedulian terhadap kondisi masyarakat adalah ciri ulama. Pembiasaan inovasi Ma'had Aly dilakukan atas dasar kebutuhan berbasis masyarakat dan konservasi khazanah keilmuan Ma'had Aly dalam mencermati isu-isu terkini berdasarkan keilmuan masa lalu.

Pembiasaan inovasi pembelajaran diarahkan untuk menjadikan Ma'had Aly sebagai destinasi keilmuan Islam dunia untuk melahirkan *outputs* berkaliber cara berpikir internasional. Kiai menjadi arah utama layanan Ma'had Aly sebagai implementasi dari lembaga *tafaqquh fi al-din*. Menurut Hiroko Horikoshi kiai lebih spesifik dan kompleks dari pada ulama. Dalam pandangannya kiai memiliki keunggulan kharisma secara moral maupun keilmuan. Eksistensi kiai diperhitungkan oleh pejabat nasional maupun lokal, serta masyarakat umum.⁶⁰ Berbeda dari kiai, peran ulama lebih menyangkut sistem sosial, struktur yang khas, lokal dan otonom. Kiai dan ulama memiliki peran dan fungsinya masing-masing sebagai bentuk dakwah Islam dalam ranah sosial.

Pandangan Horikoshi didukung Masdar Farid Mas'udi, bahwa pembiasaan inovasi pembelajaran Ma'had Aly adalah kiai yang memiliki kapabilitas *qira'at al-kutub* (kapabilitas keilmuan) dan *qiraat al-ummah* (kapabilitas keummatan). Kemampuan membaca kitab *turath* ini penting karena semua ilmu agama yang bersumber dari kitab kuning atau kitab klasik dimana penerapannya untuk masyarakat. Pemahaman terhadap kitab

⁶⁰Hiroko Horikoshi, *Kiai dan Perubahan Sosial* (Jakarta; P3M, 1986), 87-88.

turath mengantarkan Mahasantri memahami Islam dari sumber yang otentik.

Out-puts Ma'had Aly mampu membaca umat sehingga dakwah agama dipahami atau bahkan diterima oleh masyarakat, karena ilmu agama itu pasarnya masyarakat. Jadi, kalau sasarannya adalah masyarakat, maka harus memahami berbagai kondisi sasaran itu, yakni masyarakat. Jika tidak memahami seluk beluk masyarakat dengan baik, maka bisa salah alamat. Karena masyarakat menjadi pengguna jasa layanan *out-puts* dan menilai kualitasnya dalam memaknai ajaran dengan kompleksitas kehidupan. Keilmuan itu tidak hanya mengurai teks atau *nass*, tetapi kemampuan mengurai masayarakat menjadi penting sebagai sasaran penerapan *nass* tersebut.

Pemahaman tersebut yang sering diabaikan oleh para pengkaji studi agama, padahal memahami teks dan memahami sosial-masyarakat, budaya, tradisi yang berkembang, sama pentingnya. Dalam skala yang lebih luas, Ma'had Aly bukan hanya menyangkut keilmuan, namun pula semua sektor kehidupan. Semua sektor kehidupan menjadi laboratorium pengembangan *outputs* Ma'had dengan keilmuan yang dimiliki untuk menjawab tantangan masa depan.

Dengan demikian, orientasi pembelajaran Ma'had Aly mencakup kapabilitas intelektual dan sosial. Lulusannya memahami kitab-kitab *turath* sebagai sumber pengetahuan yang terbukti kebenarannya sejak *salaf al-salih*. Mahasantri juga dituntut memiliki kesadaran bermasyarakat,

berbangsa, bernegara dan berorganisasi sebagai implementasi keilmuan yang dimiliki. Ilmunya diterapkan pada kancang yang lebih luas mencakup sektor ekonomi, sosial, politik dan budaya.

Pembiasaan inovasi pembelajaran mencetak kiai sebagaimana di atas dapat dirinci menjadi tiga tipikal kiai, yaitu kiai *mutafaqqih*, kiai *Muballigh* dan kiai *Murshid*⁶¹. Yang pertama adalah kiai *murshid* yaitu, kiai pembimbing masyarakat. Mereka menjadi imam bagi masyarakatnya, tempat bertanya dalam berbagai aspek kehidupan. Termasuk dalam kategori bertani. Kategori kedua adalah kiai *muballigh* artinya kiai juru penerangan, yang memberi pencerahan kepada masyarakat sekitarnay. Kiai tipikal ini mungkin tidak punya Ma'had Aly, tidak hidup sehari-hari dengan masyarakat. Akan tetapi dia hidup dari desa ke desa, dari satu pengajian ke pengajian. Dia membaktikan dirinya untuk memberikan motivasi masyarakat untuk maju. Disamping itu dia cakap dalam merespon berbagai masalah, sosial, politik, ekonomi dan budaya. Kiai *muballigh* itu bisa memberikan wawasan.

Tipikal yang ketiga adalah Kiai *mutafaqqih*, yang memiliki kemampuan sebagai pemikir. Dia memiliki kapabilitas keilmuan yang mendalam dan punya gagasan-gagasan ke depan tentang sistem ekonomi, sistem politik, dan sistem sosial. Menurut Abd. Halim kiai varian terakhir

⁶¹Aliwafa, “Ma’had Aly; Kontinuitas, Diskontinuitas Dan Perubahan Ma’had Aly; Layanan Pendidikan Ma’had Aly Salafiyah Syafiiyah Situbondo, Ma’had Aly Nurul Jadid Probolinggo dan Ma’had Aly Nurul Qadim”, (Disertasi, Program Pascasarjana, UIN KHAS Jember, Jember, 2019), 315.

merupakan *outputs* ideal sistem pendidikan hasil inovasi satuan pendidikan Ma'had Aly.

2. Atmosfer Akademik

Pembiasaan inovasi pembelajaran memproduk layanan akademik di Ma'had Aly menggambarkan adanya iklim akademik yang kondusif. Mahasantri memiliki semangat yang kuat dalam *tafaqquh fi al-din* yang dimulai standar seleksi yang ketat terhadap *inputs*. Pada proses selanjutnya diberikan layanan akademik berupa kegiatan belajar mengajar dengan berbagai metode khas Ma'had Aly baik individu maupun kolektif. Proses tersebut memiliki dampak yang signifikan terhadap *outputs*. Sistem layanan pendidikan Ma'had Aly didasarkan pada adanya regulasi oleh para *stakeholders*.

Layanan akademik dilaksanakan dalam bentuk kurikuler dan pendalaman. Layanan kurikuler berupa kegiatan perkuianan dengan metode *sorogan, bandongan, dan musyawarah*. Materi yang disampaikan adalah pengajaran bahasa Arab pada semester awal M1 dilanjutkan dengan pembelajaran kitab-kitab *turath* pada jenjang berikutnya, sehingga dimungkinkan adanya sikap yang wajar dalam memandang Kitab Kuning. Layanan diberikan secara terpadu antara tradisi Ma'had Aly dan kampus.

KBM dilaksanakan pagi hari antara jam 05.00 s/d jam 10.00 WIB. Dosen meminta mahasantri untuk membaca dan menjelaskan isi materi pada kitab *turath* tertentu. Dosen memberi koreksi atas bacaan atau pemahaman mahasantri di akhir sesi KBM. Praktik pembelajaran tersebut

menunjukkan adanya sistem belajar tuntas agar mahasantri manguasai kitab turath secara tuntas.

Metode pendalaman dilakukan pada malam hari selepas shalat isya'. Para santri bermusyawarah ilmiah dengan teman sejawat. Masing-masing mahasantri membaca kitab-kitab *turath* dan menjelaskan isinya sesuai dengan pemahamannya. Peserta musawarah ilmiah saling menyampaikan tanggapan yang diatur oleh pimpinan musyawarah. Musyawarah dilakukan antara 2-3 jam. Khusus pada Senin malam dilaksanakan kegiatan kemahasantrian mencakup berbagai kegiatan berbasis kitab kuning. Santri dengan tekun dan serius membaca, menelaah dan mendiskusikan tema-tema dalam kitab kuning untuk menyikapi permasalahan sosial.

Layanan pendidikan Ma'had Aly juga dilakukan dalam bentuk *self service* (layanan mandiri) dalam pengembangan intelektual santri. Mereka mengembangkan tradisi intelektualnya dengan belajar tuntas (*mastery learning*) dengan metode sorogan. Dalam hal ini, santri *takhassus* (konsentrasi) mendalami kitab-kitab *turath* tertentu atas bimbingan kiai yang mumpuni di bidangnya. Dalam pada itu, dalam tradisi keilmuan Ma'had Aly dikenal dengan mahasantri kelana. Mereka hidup *nomaden* karena belajar secara berpindah dari satu Ma'had Aly ke lainnya dalam rangka *takhassus* kitab *turath* yang kuasai oleh pengasuhnya. Ma'had Aly juga mengembangkan metode *bandongan* yang dilaksanakan secara umum di masjid dalam Ma'had Aly. Kegiatan tersebut menyerupai *studium*

general. Metode *bandongan* juga dilaksanakan pada tema-tema tertentu menyangkut isu-isu global, nasional maupun lokal dengan pendekatan kitab-kitab *turath*.

3. Riset Ilmiah

Dalam hal layanan penelitian di Ma'had Aly, penelitian penting sebagai konsentrasi. Penelitian adalah salah satu langkah penting dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Ulama salaf melakukan penelitian yang serius dalam rangka menggali hukum yang bersumber dalam teks-teks al-Qur'an, hadis dan kitab-kitab *turath*. Semua sumber didialogkan secara kritis mengkonstruksi pemahaman baru sesuai dengan isu-isu hukum yang berkembang di tengah-tengah masyarakat.

Riset ilmiah merupakan kebutuhan masyarakat terhadap perkembangan ilmu untuk menjawab kebutuhan zaman. Hal-hal yang kecil yang diremehkan diperhatikan oleh para peneliti. Iklim riset menegasikan kebiasaan mengentengkan orang, meremehkan orang lain menganggap diri paling benar. Dan itu ditanamkan oleh lembaga pendidikan tinggi khas pesantren, Ma'had Aly. Karakter peneliti menghargai orang, belajar mendengar, serius ketika belajar. Tradisi akademik berangkat dari *etos-
etos* yang paling kecil, seperti teman diskusi lembaga pendidikan dan keluarga. Kurangnya tradisi akademik mengakibatkan kualitas riset di Indonesia rendah.⁶²

⁶²Margaret E Bell Gredler, *Belajar dan Membelajarkan* terj. Munandir (Jakarta: PT Rajawali Pers, 1991),70.

Di negara-negara maju, seperti di Eropa, para peneliti menghargai waktu. Mereka disiplin karena jam sekian sudah harus berangkat, ngajar, konferensi. Dan ketika dosen atau teman diskusinya berbicara mereka memberikan apreseasi yang luar biasa. Hal-hal yang substansial dalam layanan akademik seperti perkuliahan, temu ilmiah, budaya literasi. Adanya *deadline* penelitian juga mendasar. Akademik tidak boleh toleran terhadap hal-hal yang keliru seperti menyia-nyiakan waktu sehingga capaian perkuliahan tidak sesuai target waktu. Mahasantri ditempa untuk membahas, menganalisis, dan melakukan interpretasi. Oleh karenanya layanan akademik diharapkan memunculkan tradisi akademik dengan atmosfer literasi yang aktif.

Adanya tradisi akademik dimulai dari hal-hal kecil, berupa kejujuran akademik, komitmen terhadap waktu, dan istiqamah dalam belajar, mengembangkan ilmu dan penelitian. Ilmuwan tidak boleh puas merasa puas dengan capaian keilmuan yang diperolehnya. Pembiasaan inovasi pembelajaran pada aspek layanan akademik menciptakan atmosfer riset keilmuan yang hidup dan berkembang sebagaimana terjadi pada abad pertengahan, maupun yang ditempuh oleh ulama-ulama Indonesia sehingga mendapatkan pengakuan dalam kancah internasional.

Ditemukan pengembangan riset di Ma'had Aly tidak birokratis tapi serius pada penelitian, akademik, serius tesis, disertasi.⁶³ *Outputs* berupa karya ilmiah menjadi sumbangsih keilmuan mahasantri bagi masa depan

⁶³ Observasi Ma'had Aly Nurul Cholil, Bangkalan, 17 Februari 2025.

Indonesia. Karya-karya mahasantri Ma'had Aly menjadi tolak ukur kualitas layanan akademik yang diberikan oleh para dosen pengampu dalam mengembangkan aspek intelektualitas maupun spiritualitasnya. Pengembangan riset di Ma'had Aly membuktikan kemajuan berpikir mahasantri melalui atmosfer pembelajaran yang konstruktif. Mereka berpacu dengan waktu mengarungi lautan khazanah keilmuan hukum Islam yang kaya dengan berbagai perspektif.

4. Pengabdian Masyarakat

Pengabdian masyarakat merupakan wujud pengamalan keilmuan Mahasantri untuk mengenal masyarakat secara lebih dekat. Yang disebut *khidmah* (pelayanan) itu adalah merepotkan diri sendiri, walaupun sebentar. *Khidmah* tidak terpaku kepada siapa yang dilayani, bentuknya dan apa penghargaan yang diperoleh. Layanan pengabdian masyarakat menjadi penting karena sebagai bentuk komunikasi kelembagaan dengan *stakeholders*.

Masyarakat dilihat sebagai elemen penting dan tidak terpisahkan dengan kelembagaan Ma'had Aly yang memiliki pengalaman melakukan program pengembangan masyarakat. Program tersebut bermaksud menciptakan tenaga-tenaga pembangunan masyarakat yang bertugas membantu warga desa untuk mengenal dan memanfaatkan potensinya untuk memperbaiki kehidupan mereka. Pelaksanaan layanan pengabdian masyarakat dilaksanakan terhadap Ma'had Aly dan masyarakat. Layanan pengabdian masyarakat adalah *hidmah* kelembagaan untuk

memperkenalkan mahasantri dengan dunia nyata. Ma'had Aly berpandangan bahwa ilmu bukan hanya untuk dikuasai, tetapi bermanfaat bagi Inovasi masyarakat. Berilmu dan berbakti merupakan dua hal yang tidak bisa dipisahkan dalam budaya Ma'had Aly.

5. Pembelajaran Terpadu

Ma'had Aly merupakan pelembagaan tradisi intelektual Ma'had Aly-kampus yang bertransformasi menjadi satuan pendidikan demi penguasaan kitab-kitab *turath* (kitab-kitab salaf). Ma'had Aly memiliki jenjang, jalur dan jenis yang lebih sistematis dibandingkan dengan pondok Ma'had Aly. Jika dipadankan dengan pendidikan tinggi, Ma'had Aly memiliki distingsi pada penguasaan kitab-kitab *turath* dan berbasis Ma'had Aly. Distingsi layanan Ma'had Aly terletak pada standar *inputs*, moralitas, akademik dan *takhassus*.

a. Khazanah Keilmuan Ma'had Aly

Khazanah keilmuan Ma'had Aly merupakan perwujudan ideal dari khazanah keilmuan Ma'had Aly yang telah dibangun selama berabad-abad. Tata nilai dan pengetahuan yang harus dituntaskan Mahasantri termuat dalam kurikulum yang murni kitab kuning tersusun oleh ulama-ulama salaf. Kurikulumnya didasari oleh sistem nilai Ma'had Aly, yaitu orientasi ibadah, penghormatan yang tinggi terhadap ahli-ahli ilmu dan keikhlasan berakrifitas untuk mencapai tujuan.

Keilmuan Ma'had Aly meliputi 14 cabang keilmuan yang disilabuskan dalam ktab *itmam al-dirayah* yang merupakan kontinuitas dari zaman Wali Songo (abad ke 15 dan 16 M). Para ulama Jawa telah menyerap tradisi dari Timur Tengah untuk dijadikan standar baku bagi khazanah keilmuan Ma'had Aly di Indonesia. Tradisi keilmuan tersebut dapat ditelusuri dari tradisi Hellenisme, fiqh tasawuf dan pengembangan.

Tradisi keilmuan Ma'had Aly mewujud dalam kitab kuning yang merupakan acuan dalam transmisi Islam tradisional di Indonesia. Menurut Martin van Bruinessen, jumlah teks kitab kuning yang digunakan di bersifat ortodoks (*al-kutub al-mu'tabarah*) dan terbatas. Ilmu yang termaktub di dalamnya dianggap telah final, sehingga tidak dapat ditambah hanya diperjelas dengan karang berbentuk *hashiyah* (penjabaran) atau *muhtasar* (rangkuman). Keilmuan di dalamnya memiliki sanad yang sambung menyambung hingga Rasulullah SAW.

Dilihat dari produk lulusannya, keilmuan mencakup nahwu, saraf, fiqh, akidah, tasawuf, tafsir, hadis, bahasa Arab. Keilmuan Ma'had Aly terkategori menjadi 8 kelompok pengetahuan, yaitu nahwu dan saraf, fiqh-*usul fiqh*, hadis, tafsir, tauhid, tasawuf dan etika, dan cabang-cabang lain seperti sejarah dan ilmu bahasa. Kurikulum Ma'had Aly telah mengalami perkembangan, yakni *pertama* kurikulum pengajian non sekolah yang bersifat fleksibel dan disusun secara individual oleh santri melalui pembelajaran *halaqah*. *Kedua*

kurikulum sekolah tradisional berlaku kepada semua santri, terdapat pentahapan dan urut-urutan teks kitab kuning. *ketiga* kurikulum modern dimana silabusnya bersifat klasikal dengan memasukkan materi non agama.

Keilmuan di Ma'had Aly mengikuti ketentuan pemerintah. Dilihat dalam kurikulumnya, keilmuan Ma'had Aly adalah pondok Ma'had Aly ditambah metodologi.⁶⁴ Mahasantri juga harus menempuh materi pengantar filsafat, ilmu *mantiq*, sosiologi, dan metodologi penelitian. Beberapa materi, terutama penelitian masih belum berbasis kepada kitab kuning.

Nahwu itu keilmuan gramatikal yang menjadi alat untuk menggali pengetahuan dalam kitab kuning sehingga sangat tekstual. Metodenya juga dianggap kurang efektif sehingga saat diterapkan untuk mengkaji kitab fiqh atau lainnya terjadi kesulitan. Menurut KH. Husein Muhammad akar dari persoalan di Indonesia adalah tekstualisme (Terpaku kepada yang harfiah). Ketika menolak yang harfiah, maka akan terlalu menalar. Kecenderungan terhadap tekstualisme akan menghasilkan konservatisme. Dan konservatisme melahirkan fundamentalisme. Lalu fundamentalisme akan memunculkan radikalisme. Akhirnya melahirkan ekstrimisme dan menciptakan terorisme.

⁶⁴ Ma'had Aly Nurul Cholil, Dokumen kurikulum tahun 2022.

Imam Ghazali sebenarnya memerangi tekstualisme, tapi generasi setelahnya malah lekat dengan tradisi harfiah. Tradisi intelektual Ma'had Aly berasal dari hellenisme jika dilihat dari logika bahasanya. Yang tidak diambil dari hellenisme itu rasionya. Jadi, para ulama nahwu mengambil logika bahasanya dari Yunani dimana penyusunannya melibatkan ahli-ahli Yunani.

Langkah tersebut sebagai bentuk seleksi, karena dalam keilmuan Islam ada dialog-dialog. Standar kelembagaan Ma'had Aly memenuhi dua kriteria yakni kultur dan sistem. Secara budaya, Ma'had Aly mencerminkan tradisi Ma'had Aly, yaitu *tafaqquh fi al-din*. Secara sistem, layanan Ma'had Aly mengikuti ketentuan tentang pengelolaan pendidikan tinggi di Indonesia yang memadukan antara sistem tradisional dan modern.

b. Keagamaan Progresif

Iklim keagamaan Ma'had Aly berbasis etos, yaitu religius, populis, egaliter dan humanis. Yang dimaksud dengan iklim religius adalah sikap keagamaan terwujud dalam Ma'had Aly. Performa khazanah keilmuan dan iklim keagamaan tersebut yang mengabadikan Ma'had Aly sebagai potret Ma'had Aly salaf yang dipadukan dengan metodologi keilmuan modern. Aspek salaf dari Ma'had Aly adalah konsistensi pada penguasaan kitab kuning, *riyadah* (olah spiritual), wiridan, puasa sunnah, musawarah, kajian-kajian dan dekat dengan masyarakat. Aspek-aspek tersebut mengalami kontestasi dengan

performa layanan yaitu metodologi keilmuan modern untuk mencapai kemampuan *qiraat al-kutub* dan *qiraat al-ummah*. Dengan kontestasi tersebut, semakin dinamis tantangan, semakin tinggi inovasi pembelajaran.

D. Implikasi Temuan

Kemampuan pengelola pembelajaran fiqh menyeimbangkan antara kualitas dan formal merupakan keharusan Ma'had Aly dalam mempertahankan, mengembangkan dan mereproduksi identitas keilmuan Ma'had Aly di masa depan. Tergerusnya *tafaqquh fi al-din* adalah bencana yang besar bagi keberlanjutan tradisi Ma'had Aly dalam hal khazanah keilmuannya di masa yang akan datang, yaitu kitab *turath*. Konservasi terhadap khazanah keislaman tersebut bentuk keniscayaan bagi Ma'had Aly sebagai produk inovatif para kiai. Pendidikan tinggi Islam harus punya orientasi dan keunggulan ekonomi. Ma'had Aly memproduk keahlian, untuk memperkuat kemandirian, keahlian, dan profesional.

Ma'had Aly memetakan potensi kurikulumnya sesuai khazanah keilmuan yang berkembang dan menjadi kekhasan masing-masing Ma'had Aly. Disamping itu, memiliki orientasi pengembangan *muhadir*, sarana, akses ke masyarakat dan negara, santrinya akan kemana pemasarannya. Orientasi pengembangannya adalah masyarakat, bukan sektor formal karena sudah terlalu banyak mahasantri yang tersedot ke sektor-sektor pemerintahan. *Outputs* Ma'had Aly adalah kiai dengan tiga kategori, yaitu kiai *mutafaqqih*, *murshid* dan *muballigh*.

Garapan serius Ma'had Aly adalah kejelasan produknya, yaitu kiai yang benar-benar mendampingi masyarakat di bawah. Mereka berkualifikasi *mutafaqqih* dalam ilmu-ilmu agama ditambah dengan psikologi, sosiologi, dan antropologi. Mereka ditempa dengan iklim keagamaan dan penelitian agar menguasai informasi-informasi yang dibutuhkan masyarakat. Oleh karenanya, *qiraatul kutub* dan *qiraatul ummah* penting. *Outputs* Ma'had Aly menguasai keduanya.

Keberadaan Ma'had Aly sebagai institusi formal membuat lembaga induknya (pesantren) berpikir keras untuk menemukan formula ideal. Keseimbangan *positioning* antara isi dan bungkus memang tidak mudah, karena ada saat dimana *wasail* tampak sebagai *maqasid*. Padahal ada tujuan tersembunyi yang menjadi visi dari pendiri, sebagai visioner, yang sudah berbicara dengan mendirikan satu titik dan Ma'had Aly menuju ke visi tersebut. Ma'had Aly menggambarkan pendidikan elit untuk pengkaderan ulama, untuk menguasai disiplin keilmuan, metodologi dan iklim keagamaan.

Jaman berubah begitu cepat. Mereka yang lebih cepat dan lebih baru belum tentu dibutuhkan. Inovasi bermunculan menyangkut pemenuhan kebutuhan personal, institusional dan sosial. Pembaruan kapasitas mahasantri dalam berpikir dan bertindak mutlak diperlukan agar mampu menangkap gejala-gejala baru atau memiliki cara baru dalam menangkap gejala lama. Kemampuan menangkap gejala di sekitar menjadi keniscayaan bagi calon ulama. Kemampuan mengambil sikap atas perlu tidaknya berinovasi lebih lanjut. Secara kolektif inovasi terkait dengan peningkatan kapasitas kolektif

untuk memberikan ruang inovasi bagi anggotanya sehingga secara kolektif mampu memahami gejala-gelaja baru. Atau memiliki cara baru menangkap gelaja lama. Mampu mengambil sikap institusional atas perlu tidaknya berinovasi lebih lanjut. Jaman, situasi dan kondisi terus berubah dan kompleks tantangan beragam, sehingga inovasi adalah keniscayaan.

Everett M Rogers menjelaskan bagaimana ide tersebar dalam sistem sosial. Rogers meluncurkan karyanya tentang difusi inovasi. *As the process by which an innovation is communicated through certain channels over time among the members of a social system.* Berbagai teknologi informasi dan gagasan yang dirasakan saat ini berangkat dari permasalahan atau kebutuhan. Dua hal tersebut merangsang innovator melakukan penelitian yang dirancang membuat ide memecahkan masalah atau kebutuhan. Penyebaran inovasi melalui serangkaian proses. Bagaimana teknologi menyebar dan menjadi inovasi.

Gambar 5.2

Inovasi pembelajaran fiqh



Berdasarkan gambar 5.2 pembelajaran fiqh Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan memiliki ciri khas pembinaan intensif. Figur Dewan Pengasuh Nurul Cholil sosok ikhlas dan inovatif mencari jalan keluar bagi lulusan. Ma'had Aly terbaik se-Madura, berada pada level atas dari 31 Ma'had Aly di Jawa Timur. Di Indonesia telah berdiri lebih dari 91 dengan spesialisasi keilmuan tafsir Al-Qur'an, ilmu hadis, tasawuf, fiqh-usul fiqh, dan Sejarah peradaban Islam. Inovasi Ma'had Aly dilatar-belakangi terjadinya penggerusan ruh pendidikan.

Makna Pendidikan dipersempit menjadi pengajaran, yakni transfer ilmu pengetahuan. paradigma ilmu untuk ilmu menggejalan, sehingga minim penerapan. Ratusan ribu sarjana telah lahir dari berbagai pendidikan tinggi, mengiringi berbagai masalah di sektor kehidupan yang tidak kunjung terselesaikan. Makna Pendidikan di Ma'had Aly mengasuh, membimbing dan melatih potensi akal, hati dan rasa sehingga mahasantri memiliki kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual.

Temuan penelitian ini mengkonfirmasi pendapat Budhi Munawar Rahman meneliti 27 perguruan tinggi di Indonesia. Dia mengklaim pesantren sebagai profil Pendidikan masa depan dan relevan dengan ke-Indonesiaan dan keislaman. Di Pesantren ilmu tidak hanya untuk ilmu, tetapi amaliah memberikan kebermanfaatan dan kemaslahatan untuk lingkungan. Pendidikan tinggi masih berkutat pada teori, konsep dan ilmu-ilmu. Ma'had Aly memadukan pola Pendidikan pesantren dan perguruan tinggi menerapkan iklim keagamaan progressif. Ma'had Aly menghargai mahasantri sebagai manusia.

Penerapan inovasi pembelajaran mendidik mereka menjadi kreatif dan memiliki perspektif.

Penerapan pembelajaran fiqh kepada mahasantri berlangsung selama 24 jam. Mereka hidup di lingkungan pesantren di bawah bimbingan kiai, dosen dan *musyrif*. Atmosfer *tafaqquh fi al-din* berjalan kreatif dan progresif dengan memberikan ruang kebebasan berpikir dan kebaruan perspektif. Mereka fokus mengkaji kitab kuning dan masyarakat dengan perspektif baru. Penelitian ini senada dengan temuan Aliwafa bahwa iklim belajar di Ma'had Aly mengarah pada *qiraat al-kutub* dan *qiraat al-ummah*. Keduanya menjadi objek riset dan pengabdian mahasantri ditempat memiliki konsentrasi belajar dan kepedulian. Mereka dididik memiliki konstruksi berpikir dan berdzikir mengasah spiritualitas.

Lulusan Ma'had Aly berperan di berbagai sektor Pendidikan, sebagai pengasuh pesantren, pengajar, dan pegawai negeri. Tahun 2025 tercatat lebih dari 60 lulusan diterima menjadi ASN. Di satu sisi, keberadaan mereka sebagai ASN patut disyukuri. Sikap kritis muncul karena terjadi penurunan level apabila menjadi staf administrasi, karena lulusan disiapkan menjadi kader ulama-kiai. Mereka ahli dalam kajian fiqh muamalah dan menghasilkan pemikiran baru dalam mengembangkan fiqh kontemporer.

Inovasi pembelajaran fiqh Ma'had Aly merujuk pada cara kerja atau praktik baru dalam produksi barang ataupun jasa baru menghasilkan nilai baru atau kegunaan baru. Inovasi muncul sebagai gagasan untuk melestarikan pertumbuhan pendidikan. Ujung inovasi adalah masyarakat. Inovasi apapun

yang tidak dapat mencapai masyarakat sebarlu apapun, bukanlah inovasi. Dalam pengertian yang lebih luas, inovasi pembelajaran fiqh adalah gugus cara bertindak dan berpikir baru untuk melakukan hal-hal baru berdasarkan keilmuan fiqh atau dengan cara baru, dengan tujuan meningkatkan kualitas hidup umat Islam dan lingkungan. Kreatifitas dan inovasi berpikir mahasantri memantik perubahan kreatif di tengah-tengah sistem sosial yang dinamis. Inovasi pembelajaran fiqh merubah struktur pendidikan dari dalam, menghancurkan model lama dalam memeroleh pengetahuan dan menghasilkan model baru.

Penciptaan nilai baru adalah kreatifitas. Ciri peningkatan pendidikan adalah kreatifitas mahasantri menjadikannya cerdas pribadi dan sosial. Kreatifitas dan inovasi membantu pelaku pendidikan menambah nilai bagi kesejahteraan masyarakat. Lima tipe inovasi, yakni produk baru, metode baru. sumber belajar baru, eksploitasi pasar dan cara mengajar baru. Lima hal ini diperlukan untuk melakukan transformasi Ma'had Aly menjadi lebih dinamis dan bertahan.

Inovasi pembelajaran fiqh Ma'had Aly mencakup proses dan produk. Inovasi produk berfokus pada perubahan pada produknya meliput cara belajar mahasantri dalam menyusun pengetahuan baru. Kedua inovasi proses yakni perbaikan proses pembelajaran fiqh mencakup rantai proses belajar mengajar. Misalnya pengembangan kurikulum, bahan ajar, media pembelajaran. Inovasi pembelajaran fiqh berdasar pada metode atau cara kerja sistematis. Inovasi tidak serta merta terkait dengan kebaruan teknologi tetapi pada faktor-

faktor non teknologis. Inovasi pembelajaran bersifat bertahap dengan radikal. Bertahap adalah perbaikan setahap untuk menambah nilai kegunaan *outputs* dan *outcomes* dari pembelajaran fiqh. Inovasi radikal berdampak jangka panjang dan bersifat menghancurkan metode lama dengan memunculkan produk baru. Bisa melakukan banyak hal sebelumnya tidak bisa.

Inovasi lebih pada upaya belajar agar produk bisa diakses lebih mudah tersedia banyak bagi pengguna. Kaitan inovasi pembelajaran fiqh dengan kehidupan menyangkut pembaruan dan hidup selalu dalam kebaruan cara pandang terhadap fiqh sebagai produk dan *manhaj* berpikir. Inovasi pembelajaran fiqh penting karena bagian dari evolusi pendidikan Islam menuju kontemporer. Setiap Lembaga memiliki daya membaru. Ma'had Aly Nurul Cholil memiliki kemampuan daya menginovasi fiqh sebagai pengetahuan pasif menjadi proresif dan fokus pada perubahan sistem sosial. Pendidikan berhasil dengan kemampuan memperbarui dirinya, apabila proses pembelajarannya linera dengan profil lulusan.

Inovasi pembelajaran fiqh tidak bisa dipaksa, tetapi dengan menyiapkan lingkuangan atmosfer pembelajaran kreatif dan kebaruan perspektif agar inovasi metodologi hukum Islam muncul. Pembelajaran inovatif adalah memunculkan kreatifitas dan kebaruan perspektif pada mahasantri. Menumbuhkan lingkungan belajar agar pembaruan hukum Islam terjadi. Dengan demikian ada dua faktor dalam inovasi pembelajaran fiqh, yakni *pertama* adanya mengembangkan kreatifitas berpikir sebagai pemberian Tuhan. Dan *kedua* menyediakan lingkungan belajar mahasantri mampu mengkonstruksi

corak fiqh baru. Dosen dan *musyrif* mencipta atmosfer penelitian untuk menumbuhkan gagasan baru tersebut.

Proses ide atau produk dikomunikasikan melalui waktu tertentu. Difusi perembesan ide, gagasan, budaya dari kepada kelompok lainnya. Inovasi pembelajaran fiqh adalah pembaruan, masukan dan pengenalan hal-hal baru. Sebuah proses sosial yang mengkomunikasikan ide baru. Proses konstruksi sosial, kultur atau kebudayaan. Ide atau produk bidang fiqh muamalah disebarluaskan untuk konstruksi kebudayaan dan sosial sehingga dapat diadopsi oleh sistem sosial atau kebudayaan. Inovasi pembelajaran fiqh menyebar dan dianut kelompok sosial tertentu setelah dikomunikasikan. Mahasantri menjelaskan bagaimana penyebaran produk fiqh muamalah menjadi tradisi baru di lingkungan mahasantri pesantren dan masyarakat muslim.

Pada dasarnya inovasi pembelajaran fiqh Ma'had Aly diadopsi dari Pesantren Nurul Cholil pada dimensi waktu dan dikaitkan dengan peristiwa pendidikan kontemporer. Masyarakat sekitar menerima kebiasaan atau produk dari Ma'had Aly secara selektif. Karakteristik inovasi pembelajaran fiqh mudah diterima apabila memiliki kemudahan tertentu. Inovasi pembelajaran fiqh Ma'had Aly lebih baik dari sebelumnya atau lebih buruk. Kesesuaian dengan kondisi masyarakat, kebudayaan dan nilai-nilai sehingga mudah diterima keberadaannya. Kerumitan berkaitan dengan kecenderungan masyarakat menerima hal baru yang mudah diterima daripada yang sulit. Produk pembelajaran fiqh dapat diuji coba, sehingga diterima, apabila mampu diujicobakan pada situasi yang sebenarnya (riil) di tengah-tengah masyarakat.

Rogers memetakan unsur-unsur penyebaran inovasi meliputi inovasi, saluran inovasi (media), jangka waktu seberapa lama bisa diterima, sistem sosial yakni unit-unit sosial membentuk suatu ikatan dalam kehidupan sosial. Kategori adapter mengadopsi, pertama adalah innovator hanya 2,5%, perintis/pelopor 13,5% mereka orang terpandang dan memiliki banyak pengikut. Pengikut dini 34% bercirikan memiliki pertimbangan matang, pengikut akhir Bersama-sama mengikuti 34 persen dalam kelompok sosial dengan pertimbangan pragmatis. Kelompok sulit menerima inovasi 16 persen adalah penolak mereka kaum kolot atau tradisional.

Penelitian ini merevisi asumsi Rogers mengenai sikap kaum tradisional, terbukti pengasuh pesantren merilis produk baru mereka pada tahun 1989, yakni Ma'had Aly Salafiyah Syafi'iyah Situbondo. Dan Nurul Cholil melakukan penyempurnaan pada aspek pembelajaran di tahun 2019. Kaum terpelajar tidak langsung tahu inovasi tersebut bila tidak ada promosi memakai iklan atau notifikasi otomatis. Setelah dirilis tidak semua orang langsung memakai cara tersebut karena merasa nyaman dengan cara lama, karena terlihat belum sempurna. Dengan adanya pemberitaan di Aula, tesis, disertasi dan artikel, masyarakat mulai tahu inisiasi, penerapan dan pembiasaan inovasi pembelajaran Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan. Pembiasaan inovasi memerlukan waktu dikenal oleh semua orang. Kelompok innovator, perintis, pengikut dini, pengikut akhir dan yang sulit berubah.

Ma'had Aly berkembang dan tersebar luas. Layanan berkembang dan relevan dengan kehidupan sehari-hari pada masyarakat yang maju, disebabkan

adanya kebutuhan terus menerus. Seiring waktu perkembangan ilmu sangat berkembang relevan dengan kebutuhan sosial. Mengembangkan ide baru, menjadi penemuan baru, melalui penyebaran terkomunikasi pada sistem sosial. Dimulai dengan penelitian dan kebijakan publik. Manusia membutuhkan perubahan-perubahan bermanfaat bagi semua.

Pembelajaran Ma'had Aly menggambarkan suatu inovasi diadopsi sekolompok orang menurut dimensi waktu. Inovasi pembelajaran berkembang sesuai perkembangan dan diteruskan pada bidang-bidang fiqh kontemporer. Penyebaran adalah bentuk komunikasi sifatnya khusus terkait penyampaian pesan-pesan gagasan baru. Terdapat empat elemen pokok yakni inovasi, saluran komunikasi, jangka waktu dan sistem sosial.

Dengan demikian, pembiasaan inovasi pembelajaran membutuhkan proses dinamis. Gagasan baru tidak diterima begitu saja oleh masyarakat, namun mencakup beberapa proses meliputi: (1) tahapan dalam proses pengambilan keputusan inovasi. munculnya pengetahuan dimana ide-ide baru dipahami dan berfungsi pada sistem sosial, (2) persuasi Dewan Pengasuh membentuk sikap baik atau tidak baik lulusan Ma'had Aly, (3) kiai mengarahkan pada menerima atau menolak pembelajaran inovatif, (4) implementasi penetapan produk inovasi pembelajaran Ma'had Aly, (5) konfirmasi penguatan produk keilmuan fiqh dan usul fiqh yang dikonstruksi mahasantri sebagai corak pembelajaran inovatif Ma'had Aly untuk Indonesia.

BAB VI

PENUTUP

Bab VI menjadi pokok terakhir disertasi ini, berisikan kesimpulan, saran-saran dan rekomendasi serta keterbatasan penelitian.

A. Kesimpulan

Mengacu pada pembahasan sebelumnya, maka disampaikan kesimpulan sebagaimana berikut.

1. Inisiasi inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan bersifat *dinamis-responsif*, yakni kiai sebagai aktor utama pembaruan fiqh berbasis kitab kuning dengan *takhassus fiqh muamalah* merespon kemajuan zaman. Model ini menegaskan bahwa tradisi intelektual (fiqh klasik) dapat berlanjut melalui inisiasi proaktif kiai dalam mengintegrasikan tantangan zaman ke dalam pengembangan kurikulum, metode pembelajaran, serta kompetensi dosen dan mahasantri sebagai *mutafaqqih fi al-din*.
2. Penerapan inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan menunjukkan model *progresif-adaptif* sebagai paradigma baru pendidikan Islam berbasis pesantren. Model ini menegaskan integrasi tradisi tekstual dengan metodologi sistematis, membangun dialog edukatif kiai-mahasantri, memperkuat nalar kritis, serta memodernisasi instrumen pendidikan melalui adaptasi digital. Temuan ini mengkonseptualisasikan inovasi studi fiqh di lembaga tradisional sebagai proses multidimensional yang tetap berakar pada tradisi namun terbuka terhadap modernitas.

3. Pembiasaan inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan melahirkan model teoretis *mutafaqqih lil ummah*, yakni kerangka pendidikan fiqh tidak hanya menekankan penguasaan teks dan metodologi, tetapi juga membentuk *faqih zamani* yang berakhlak mulia, berpandangan komprehensif, berorientasi manhaji, dan istiqomah. Inovasi ini merupakan proses habituasi produk keilmuan, atmosfer akademik, riset, pengabdian masyarakat, dan pembelajaran terpadu, yang menegaskan bahwa pembentukan ulama fiqh modern harus melalui habituasi akademik, riset, dan pengabdian terintegrasi, sekaligus memperkuat relevansi Ma'had Aly sebagai pusat pengembangan fiqh yang dinamis, komprehensif, dan berorientasi pada kemaslahatan umat, sebagai kontribusi bahwa inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly bukan hanya teknis, melainkan paradigma berkelanjutan yang membentuk *mutafaqqih lil ummah*.

B. Saran dan Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan tersebut, diberikan saran-saran dan rekomendasi keilmuan, kebijakan, dan kelembagaan sebagai berikut.

1. Saran-saran

Saran-saran disampaikan kepada Kementerian Agama, Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan dan peneliti.

a. Kepada Kementerian Agama

Ma'had Aly telah menginisiasi, menerapkan dan membiasakan inovasi pembelajaran fiqh sehingga menghasilkan sarjana ahli fiqh muamalah. Pemerintah perlu mengeluarkan kebijakan *diseminasi*

inovasi Ma'had Aly agar alumni diterima konsultan ahli di instansi-instansi pemerintah selain Kementerian Agama, seperti perbankan dan sektor industri.

b. Kepada Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan

Inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly Nurul Cholil perlu disebarluaskan melalui Kementerian Agama di Kabupaten/Kota dan Provinsi dengan mempertahankan tradisi dan mengadaptasi perkembangan teknologi informasi. Perlu dikembangkan model pembelajaran berbasis riset naskah karya kiai pesantren di Indonesia.

c. Kepada Peneliti

Disarankan agar inovasi pembelajaran fiqh disebarluaskan menjadi kajian baru disiplin pendidikan Islam, pendidikan agama Islam dan pendidikan umum. Polarisasi teoretis perlu dipertemukan dalam forum diseminasi antara para ahli lintas keilmuan. Diseminasi inovasi pembelajaran fiqh memberikan perspektif baru dalam kancang keilmuan pendidikan kontemporer.

2. Rekomendasi

Memerhatikan saran-saran sebagaimana poin 1, maka disampaikan beberapa rekomendasi berikut kepada pengelola, pemerintah dan peneliti.

a. Kepada Kementerian Agama

Disertasi ini merekomendasikan agar penelitian naskah kuno di Ma'had Aly mendapatkan perhatian pemerintah dengan

mengalokasikan dana hibah penelitian untuk kemajuan khazanah keilmuan di pendidikan tinggi khas pesantren.

Penelitian naskah kuno oleh dosen dan mahasantri merupakan inovasi Ma'had Aly. Disertasi ini merekomendasikan agar Penelitian terus ditingkatkan untuk memperkaya khazanah pemikiran Islam tradisional dan memasarkannya di jurnal-jurnal nasional dan internasional. Pengembangan kapasitas dosen dan mahasantri penelitian didesiminasi melalui *workshop*, seminar internasional dengan menggunakan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner, serta diharapkan pemerintah segera menerbitkan model pengembangan kurikulum Ma'had Aly secara nasional.

b. Kepada Peneliti Berikutnya

Inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly memunculkan kontekstualisasi fiqh muamalah dengan perkembangan pemerintahan, demokrasi dan dunia usaha berdasarkan literatur kuno yang masih relevan. Inovasi pembeajaran fiqh berkontribusi mengisi ruang kosong akademik mengembang kajian PAI di pendidikan tinggi khas pesantren. Direkomendasikan agar para peneliti selanjutnya untuk dapat memperjelas dan memperluas spektrum inovasi dengan konsep tajdid, ijтиhad, bid'ah dan didukung dengan teori pendidikan kontemporer sehingga ditemukan keilmuan baru yang holistik dan komprehensif.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini terbatas kepada kelembagaan Ma'had Aly formal pasca keluarnya PMA nomor 32 tahun 2020 menyangkut inovasi, proses dan pemantapan sistem pendidikan. Teori inovasi pembelajaran fiqh terbatas pada desain, model dan evaluasi hasil belajar mahasantri. Inovasi pembelajaran fiqh mengkritisi teori Rogers yang progresif tanpa adanya poros nilai.

Inovasi pembelajaran fiqh di Ma'had Aly menjadi eksampel bagi inovasi pendidikan Islam terutama lembaga keagamaan di internal, karena berbeda dengan yang lain. Apabila hal itu berubah, sementara yang khas dari pondok Ma'had Aly adalah *tafaqquh fi al-din*, bisa dibayangkan pondok mengalami inovasi yang radikal. Oleh karenanya, Ma'had Aly sebagai pelembagaan khazanah intelektual Ma'had Aly harus menata sistem pembelajaran agar tetap konsisten terhadap tradisi penguasaan kitab-kitab *turath* dan responsif terhadap perkembangan kebijakan dan kebutuhan masyarakat.

Penelitian ini tidak membahas secara detail mengenai aspek teknologi pembelajaran dalam inovasi pembelajaran Ma'had Aly. Disisi lain, kurikulum Ma'had Aly membutuhkan inovasi pemikiran mendalam. Dengan demikian dibutuhkan penelitian lanjutan yang lebih mendalam tentang inovasi kurikulum fiqh kontemporer.

Pembahasan mengenai inovasi pembelajaran memiliki aspek yang luas dalam disiplin pendidikan agama Islam. Keterkaitan antara inovasi pembelajaran fiqh dengan kebebasan berpikir di pesantren tidak banyak

dibahas dalam keilmuan pendidikan agama Islam. Peluang tersebut menjadi ruang kosong akademik yang bisa dimasuki oleh peneliti setelah kajian ini.



DAFTAR RUJUKAN

- Aliwafa. "Kontinuitas, Diskontinuitas dan Perubahan Ma'had Aly; Layanan Pendidikan Ma'had Aly Salafiyah Syafiyyah Situbondo, Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dan Ma'had Aly Nurul Qadim". *Disertasi* tidak diterbitkan. Jember: Program Pascasarjana UIN KHAS Jember, 2019.
- Ali, Marzuki dan Amiruddin. "Ma'had Aly Sebagai Solusi dalam Mempertahankan Kualitas Pendidikan Dayah di Era Industri 4.0". *Jurnal al-Fikrah*. 2020..
- Anwar, Ali. *Perubahan Pesantren Lirboyo*. Jakarta: Kencana, 2018.
- Asiah, H. "Inovasi Model Penilaian Proses Pada Pembelajaran Kimia Untuk Mengukur Keterampilan Laboratorium Dan Aktivitas Siswa". *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 11(2), 2017.
- Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Millennium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2014.
- Beauchamp, George A. *Curriculum theory*. Wilmette: The Kagg Press, 1975.
- Berger dan Luckman. *The Social Construction of Reality*. Garden City: N.Y., 1966.
- Bruinessen, Martin van. *Pesantren, kitab kuning dan tarekat*. Bandung: Mizan, 1999.
- Bungin, Burhan. *Analisis Data Penelitian Kualitatif Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012.
- Chumdari, C., Sri Anitah, S. A., Budiyono, B., & Nunuk Suryani, N. "implementation of Thematic Instructional Model in Elementary School". *International Journal of Educational Research Review*, (Online). Vol. 3 No.4, 2018. (<https://doi.org/10.24331/ijere.424241>., diakses 23 Juni 2025).
- Cresswell, John. *Educational research; planning, conducting and evaluating qualitative and quantitative*. USA: Pearson education, 2015.
- Creswell, John. *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Terjemahan oleh Soetjipto dan Sri Mulyantini. 2015. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.

- Departemen Agama RI. *Pedoman Penyelenggaraan Ma'had Aly*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, 2009.
- Departemen Agama RI. *al-Qur'an dan Terjemahnya*. Solo: PT. Tiga Serangkai, 2007.
- Dokumen Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan. Bangkalan, 2022.
- Dokumen Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan, 2019.
- Dumez, Herve. What Is A Case, And What Is A Case Study. *Bulletin de Methodologie Sociologique*. Vol. 127, 2015.
- Esposito, John L. *Ensiklopedi oxford, dunia Islam modern*, (terj). Bandung: Mizan, 2001.
- Fitrianti, Eka, Annur, Saipul dan Friantoni. "revolusi Industri 4.0; Inovasi dan Tantangan dalam Pendidikan di Indonesia'. *Jurnal Of Education And Culture*. Vol 4, no.1, 2024.
- Frydenberg, M. & One, D. And. "learning for 21st century skills". *Proceedings of the 12th European 2011 Conference on e-Learning*, 2011.
- Gagne, R.M. *The Condition of Learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1977.
- Geertz, Clifford. *Abangan Santri, Priyayi dalam Masyarakat Jawa*. Jakarta: Pustaka Jaya, 2018.
- Gredler, Margaret E Bell. *Belajar dan Membelajarkan*. Terjemahan oleh Munandir. Jakarta: PT Rajawali Pers, 1991.
- Gunawan, Imam. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Halim, Abdul. *Modernisasi Pesantren; Studi Transformasi Kepemimpinan Kiai dan Sistem Pendidikan Pesantren*. Yogyakarta: LkiS, 2013.
- Halim, Abdul. *Kebijakan Pendidikan Islam dari Ordonansi sampai UU Sisdiknas*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- bin Hanbal, Ahmad Musnad Ahmad, no 22575.

- Hasan, Noorhaidi. *Islamizing Formal Education: Integrated Islamic School and New Trend in Formal Education Institution in Indonesia*. Makalah disajikan sebagai bagian dari RSIS Working Paper No. 172. S. Rajaratnam School of International Studies (RSIS), Singapore, 11 Februari 2009.
- Johnson, Elaine B. *Contextual teaching and learning*. Jakarta: Media Learning Center (MLC), 2007.
- Kaelan. *Metode Penelitian Agama Kualitatif Interdisipliner*. Yogyakarta: Paradigma, 2010.
- Karni, Asrori S. *Etos Studi Kaum Santri; Wajah Baru Pendidikan Islam*. Bandung: Mizan, 2009.
- Komalasari, K. Difusi Inovasi Pembelajaran Kontekstual dalam Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2010. 17(3): 1–7.
- Kristiawan, M., & Et.al. “Inovasi Pendidikan.” In *Wade Group* (Issue July), 2018.
- Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2013.
- Lase, D. “Education and Industrial Revolution 4.0.” *Journal of Educational and Social Research*, 2019. 9 (3).
- Latip, Asep Ediana, Supatman, Atwi, dan Nadiroh, *Difusi Pembelajaran Tematik*. Jakarta: UNJ, 2021.
- Lazar Stosic, I. S. “Diffusion of Innovation In Modern School”. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 1 2013. (1), 5–13.
- Machali, Imam. ‘Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Pesantren: Studi pada Al-Ma’had Al-Aly Pondok Pesantren Situbondo, al-Munawwir Krapyak dan Sleman Yogyakarta’. *Jurnal An-Nur* 2013. vol V no 2.
- al-Manawi. *Fayd al-Qadir*, juz I. tp.tt.
- Merriam, Sharan B. *Qualitative Research and Case Study Application in Education*. San Francisco: Jossey-Bass, Inc., 1998.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya, 2010.

- Maola, Mochammad. "Framing Nationalism Through Governed Ma'had 'Aly: Diplomating Islam Nusantara In Traditional Islamic Higher Education". *Prosiding The 2nd International Symposium on Religious Literature and Haritage*. Jakarta: Puslitbang Lektur Kemenag RI, 2015.
- Mudarris, Badrul. *Kepemimpinan Mudir Ma'had Aly dalam Mengembangkan Performa Ma'had Aly; Studi Multikasus di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan dan Ma'had Aly Nurul Qarnain Jember*. Disertasi tidak diterbitkan, Jember: Program Pascasarjana UIN KHAS Jember, 2021.
- Muhaimin. *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta : PT. Rajawali Grafindo Persada, 2011.
- Muhith, Abdul, Baitullah, Rachmat dan Wahid. Amirul. *Metodologi Penelitian*. Bandung: CV Bildung Nusantara, 2020.
- Nasution. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya, 2010.
- Noer, Deliar. *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942*. Jakarta: LP3ES, 1982.
- O'neil, Willian F. *Educational Ideologies; Contemporary Expressions of Educational Philosophies*. California, GBC inc, 1981.
- Paul Johnson, Doyle. *Teori Sosiologi Klasik dan Modern*, Terjemahan oleh Robert Markus Zaka Lawang (M.Z. Lawang). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1994.
- Piaget, Jean. *The Construction of Reality in the Child*. New York: Ballantine Books, 1954.
- Peraturan Menteri Agama Nomor 20 tahun 2020 tentang Ma'had Aly*. Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Rahman, Fazlur. *Islam dan Modernitas; Tentang Transformasi Intelektual* Diterjahan oleh Ahsin Mohammad. Bandung: Pustaka, 2000.
- Rahayu, Restu. *Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia*. Disertasi, Media On Line. Bandung: UPI Bandung. 2015. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/2082> diakses 20 Januari 2025.

- Razmawaty, M., & Othman, L. "Authentic Assessment in Assessing Higher Order Thinking Skills". 2017. *International Journal Of Academic Research In Business And Social Sciences*, 7(2), 466–476. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v7-i2/2025>
- Rianti, Rina dan Setiawan, Agus. "inovasi Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0." *Samarinda international journal of Islamic studies*, 2024..
- Rogers, Everett. M. *Diffusion of Innovations* (Fifth Edit). Free Press, 2003.
- Rogers, Everett. M. *Difusi Inovasi*. Terjemahan oleh Suharto. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Rusdiana. *Konsep Inovasi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja grafindo perkasa, 2013.
- al-Saidi, Abd al-Muta'al. *al-Mujaddidun fî al-Islam*. Kairo: Maktabah al-Âdab, T. Th.
- Sallis, Edward. *Total Quality Management in Education : Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan (Peran Strategis Pendidikan di era Globalisasi Modern)*. Yogyakarta: IRCiSoD, 2011.
- Sa'ud, U. S. *Inovasi Pendidikan*. Dalam Riduwan (ed.6). Bandung: Alfabeta, 2013.
- Schlegel, Stuart. *A grounded Research di Dalam Ilmu-Ilmu Sosial*. Ujung Pandang: PLPIIS, 1978.
- Setiawan, Teriska Rahardjo. "Internalisasi Soft Skills Melalui Diklat Pakem Dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pendidikan". *Disertasi* tidak diterbitkan. Bandung: Prorgam Pascasarjana UPI Bandung, 2012..
- Sidiq, Umar dan Choiri, Moh. Miftachul. *Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.
- Soegiarto, et. al."Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi *Artificial Intelligences* (AI) pada Sekolah Kedinasan di Era Revolusi Industri 4.0 dan 5.0", *Innovative; Journal of social science research* 2023, 3 (5).
- Spiering, K., & Erickson, S. "Study Abroad as Innovation; Applying the Diffusion Model To International Education". *International Education Journal*, 2006. 7(3).

Strauss & Corbin. *Basics of Qualitative Research*. Thousand Oaks, California: Sage Publications, 1998.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Suparlan, Parsudi. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Program Pascasarjana UI, 1994.

S. Kaplan, Robert & Norton, David. *Balanced Scorecard*, Terjemahan oleh Peter R. Yosi Pasla. 2000. Jakarta: Erlangga, 2000.

Tilaar, H.A.R. *Standarisasi Pendidikan Nasional: Suatu Tinjauan Kritis*. Jakarta : Rineka Cipta, 2006.

_____. *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Islam dalam Perspektif Abad 21*. Magelang: Tera Indonesia, 1998.

Tim Redaksi Fokus Media. Standar Nasional Pendidikan (SNP). Bandung: Fokus Media, 2008.

Undang-undang Nomor 18 tahun 2019 tentang Pesantren, Sekretariat Negara Republik Indonesia.

Vygotsky, L.S. *Mind in Society*. Cambridge: Harvard University Press, 1978.

Yin, Robert K. *Cases Study; Research and Desain*. London & New Delhi: Sage Publication Inc. Thousand Oaks, 2009.

Zais, Robert S. *Curriculum; Principles and Foundations*. New York: Free Press, 1976.

Zakaria, Rusydy. *Overview of Indonesian Islamic Education A Social, Historical and Political Perspective*. Thesis. Waikato: The School of Education The University of Waikato, 2007.



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 331/AM/MA'HAD ALY-PPNC/XII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Mudir Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan,
menerangkan dengan sebenarnya bahwa saudara :

Nama : Abdul Wafi
NIM : 233307020019
Program Studi : Doktoral (S3) Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan
sejak bulan April 2024, dengan judul penelitian “Inovasi Pembelajaran Fiqh di
Ma'had Aly Nurul Cholil Bangkalan”

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk diergunakan
sebagaimana mestinya.

Bangkalan, 02 Desember 2025

Mudir Ma'had Aly Nurul Cholil
Bangkalan



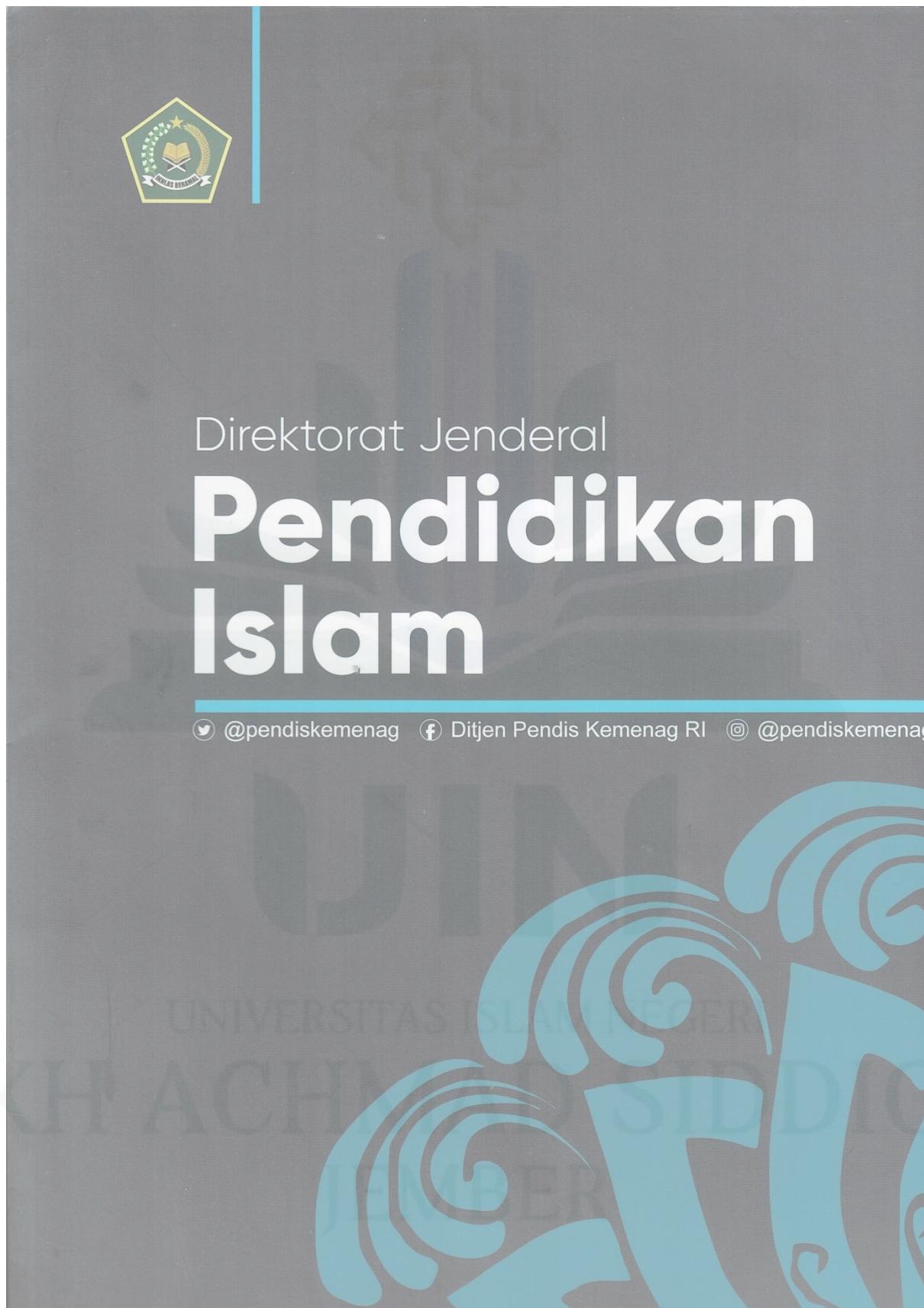
K.H. Achmad Faqot Zubair



Direktorat Jenderal

Pendidikan Islam

© @pendiskemenag f Ditjen Pendis Kemenag RI @ @pendiskemenag





SALINAN

KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
NOMOR 5963 TAHUN 2019
TENTANG
IZIN PENDIRIAN *MA'HAD ALY*
NURUL CHOLIL
BANGKALAN - JAWA TIMUR

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM,

Menimbang : a. bahwa *Ma'had Aly* menyelenggarakan pendidikan akademik dalam bidang penguasaan ilmu agama Islam (*tafaqquh fiddin*) berbasis kitab kuning yang diselenggarakan oleh pondok pesantren bertujuan untuk menciptakan lulusan yang ahli dalam bidang ilmu agama Islam (*mutafaqqih fiddin*) dan mengembangkan ilmu agama Islam berbasis kitab kuning;
b. bahwa Pondok Pesantren Nurul Cholil telah memenuhi persyaratan untuk diberikan Izin Pendirian *Ma'had Aly* Nurul Cholil sesuai ketentuan perundang-undangan;
c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam tentang Izin Pendirian *Ma'had Aly* Nurul Cholil Bangkalan - Jawa Timur;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Undang-Undang Nomor 30 Tahun 2014 tentang Administrasi Pemerintahan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 292, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5601);

2. Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2007 Nomor 124, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4769);
3. Peraturan Presiden Nomor 7 Tahun 2015 tentang Organisasi Kementerian Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 8);
4. Peraturan Presiden Nomor 83 Tahun 2015 tentang Kementerian Agama (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 168);
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 851);
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 822);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 71 Tahun 2015 tentang *Ma'had Aly* (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1761);
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 42 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1495);

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
TENTANG IZIN PENDIRIAN *MA'HAD ALY* BANGKALAN - JAWA
TIMUR

- .KESATU : Memberikan izin pendirian *Ma'had Aly* Nurul Cholil, yang diselenggarakan oleh Pondok Pesantren Nurul Cholil yang beralamat di Jl. KH. M. Cholil Gg III/10, Demangan Barat Bangkalan Bangkalan, Jawa Timur.
- KEDUA : *Ma'had Aly* sebagaimana dimaksud dalam diktum KESATU diberikan mandat mengembangkan kelembagaan dan akademik pada bidang ilmu agama Islam dengan pendalaman kekhususan (*takhasus*) disiplin ilmu keislaman Fiqh dan Ushul Fiqh (Fiqh Wa Ushuluhu), dimulai pada Tahun Akademik 1440/1441 H.

- KETIGA : Izin penyelenggaraan program *takhasus* sebagaimana dimaksud pada diktum KEDUA merupakan pemberian izin untuk pelaksanaan perkuliahan reguler dan tidak untuk pelaksanaan perkuliahan ekstensi, konversi program diploma, memperpendek masa studi Strata Satu, dan penyelenggaraan perkuliahan kelas jauh/di luar domisili.
- KEEMPAT : *Ma'had Aly* sebagaimana dimaksud dalam diktum KESATU wajib:
- Melaksanakan sistem penjaminan mutu internal yang hasilnya disampaikan kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Islam melalui Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren;
 - Melaporkan hasil penyelenggaraan Program *Takhasus* sebagaimana dimaksud dalam diktum KEDUA paling lambat 1 (satu) bulan setelah akhir setiap semester kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Islam melalui Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren.
- KELIMA : Dalam hal pemberian gelar akademik mengacu kepada ketentuan tentang Gelar Akademik Perguruan Tinggi Keagamaan.
- KEENAM : Apabila *Ma'had Aly* sebagaimana dimaksud dalam diktum KESATU tidak melaksanakan kewajibannya sebagaimana dimaksud dalam diktum KEDUA, KETIGA, KEEMPAT, dan KELIMA, akan dijatuhi sanksi sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.
- KETUJUH: : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 22 Oktober 2019



Nomor Seri : 181215129/MANC/5963/0039/2024
Nomor Registrasi : 3W2FSI-1445-1-0039



PONDOK PESANTREN NURUL CHOLIL BANGKALAN MA'HAD ALY NURUL CHOLIL

Izin Operasional Berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI
Nomor: 5963 Tahun 2019

Ijazah

Dan

Gelar Sarjana Agama (S.Ag)

Diberikan Kepada:

MUSTOFA ALI

Lahir di: BANGKALAN, 15-8-1999 M. NIM: 181215129

Setelah yang bersangkutan menyelesaikan jenjang Pendidikan Marhalah Ula (M-1)

Rumpun ilmu: Fiqh dan Ushul Fiqh dengan konsentrasi: Fiqh Muamalah

Pada tanggal 13 Agustus 2024 M.

Ketua Umum Pesantren

KH. Hasyim Asy'ari Zubair



Bangkalan, 27 Agustus 2024 M.

Mudir Ma'had Aly

KH. Achmad Faqot Zubair



اختيارات فقهية عبودية في فقه الشافعی من خلال الكتاب الفوائد المختارة

للعلی بن حسن باهارون

مشرف : کیاهی الحاج عبد المنعم



کاتب : مصطفی علی

١٨١٢١٥١٢٩

المعهد العالی نور الخلیل

التخصص في الفقه وأصوله

بنکلان مادورا

٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ANALISIS TUNTUTAN CERAI SEORANG ISTRI PADA SUAMI
KARNA DI POLIGAMI DALAM PERSPEKTIF HUKUM ISLAM

RISALAH



Oleh
Muthar
NIM : 181215193

PROGRAM STUDI FIQIH WA USHULUHU

MA'HAD ALY NURUL CHOLIL

DEMANGAN BANGKALAN

2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM

PIAGAM STATISTIK PESANTREN

Nomor : 016918

Diberikan kepada

Pondok Pesantren NURUL CHOLIL

Yang didirikan oleh: KH. ZUBAIR MUNTHSOR MUHAMMAD

Berkedudukan di:

Alamat : JI. KH. Moh. Cholil III/10 Demangan Bangkalan

Kelurahan/Desa : Demangan

Kecamatan : Bangkalan

Kabupaten/Kota : Bangkalan

Provinsi : Jawa Timur

Berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: 16918

Nomor Statistik Pesantren (NSP) :

5	1	0	3	3	5	2	6	0	0	0	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Piagam Statistik Pesantren ini berlaku selama Pesantren memenuhi ketentuan pendirian Pesantren.

Jakarta, 19 November 2021
Direktur Jenderal,

MUHAMMAD ALI RAMDHANI

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSeE) BSN.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM

PIAGAM PENDIRIAN PENDIDIKAN DINIYAH FORMAL

Nomor : 4837 Tahun 2016

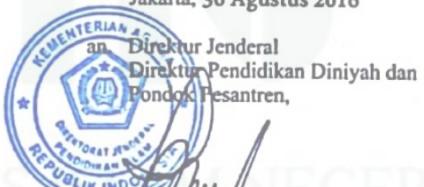
Diberikan kepada :

Nama Pendidikan Diniyah Formal : PDF Wustha Nurul Cholil
Alamat : Jl. KH. M. Kholil Gg III/10
Desa/Kelurahan : Demangan Barat
Kecamatan : Bangkalan
Kabupaten/Kota : Bangkalan
Provinsi : Jawa Timur
Pesantren Penyelenggara : PP. Nurul Cholil, Demangan Barat
Pendidikan Diniyah Formal : Bangkalan Bangkalan - Jawa Timur
Akte Notaris Penyelenggara : Nomor 11 Tanggal 24 April 2015
Pengesahan Akte Notaris : AHU.0006096.01.04 tahun 2015
Nomor Izin Operasional Pesantren : 25 April 2015
Nomor Izin Operasional Pesantren : 510015200005

Dengan Nomor Statistik Pendidikan Diniyah Formal (NSPDF) :

2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1

Jakarta, 30 Agustus 2016





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM

PIAGAM PENDIRIAN PENDIDIKAN DINIYAH FORMAL

Nomor : 1981/L Tahun 2018

(Perubahan Piagam Pendirian Pendidikan Diniyah Formal Nomor 2919 Tahun 2015 Tanggal 20 Mei 2015)

Diberikan kepada :

Nama Pendidikan Diniyah Formal : PDF Ulya Nurul Cholil
Alamat : Jl. KH. M. Cholil Gg III/10

Desa/Kelurahan : Demangan Barat
Kecamatan : Bangkalan
Kabupaten/Kota : Bangkalan
Provinsi : Jawa Timur
Pesantren Penyelenggara : PP. Nurul Cholil, Demangan Barat
Pendidikan Diniyah Formal : Bangkalan Bangkalan - Jawa Timur
Akte Notaris Penyelenggara : Nomor 11 Tanggal 24 April 2015
Pengesahan Akte Notaris : AHU.0006096.01.04 tahun 2015
25 April 2015

Nomor Izin Operasional Pesantren : 510015200005

Dengan Nomor Statistik Pendidikan Diniyah Formal (NSPDF) :

2	3	1	2	3	5	2	6	0	0	1	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Jakarta, 06 April 2018



Dipindai dengan CamScanner



Pembelajaran secara tatap muka dengan menerapkan metode dialog antara dosen dan mahasantri



Mahasantri memberikan ma'na kitab dan memberikan catatan kritis atas hukum dalam kitab



Mahasantri mengikuti kuliah secara konsentrasi



Mahasantri berdiskusi memberikan *tahqiq* memberikan telaah atas kitab kuno karya kiai pesantren



Mahasantri mengikuti pelatihan pendalaman naskah kuno bekerja sama dengan Tim turath Syaichona Cholil



Praktikum tahqiq naskah-naskah kuno milik pesantren



Pendampingan pembelajaran naskah kuno oleh dosen pengampu



Pendalaman materi di asrama dengan bimbingan *musyrif*



Mahasantri menjadi tim perummus bahtsul masail Tingkat
Kabupaten Bangkalan



Diskusi mendalami kitab dengan mahasantri sejawaat mengenai
pemanfaatan AI

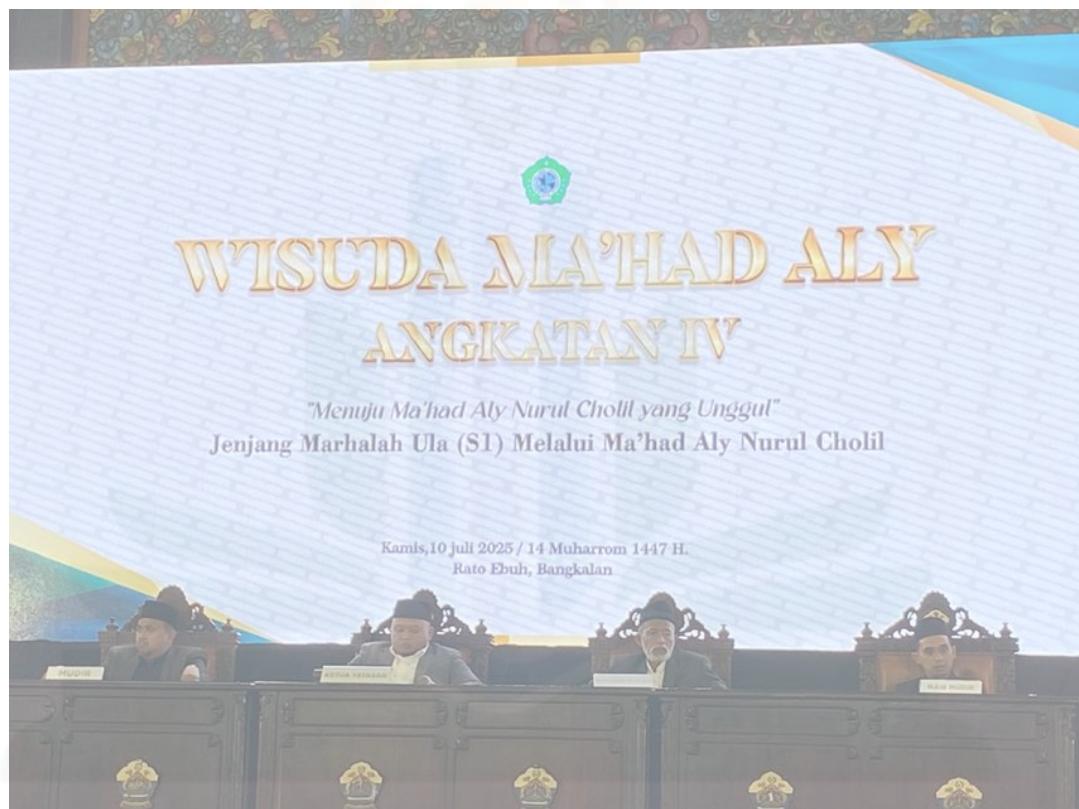


Diskusi rutin di asrama mahasantri dengan bimbingan musyrif



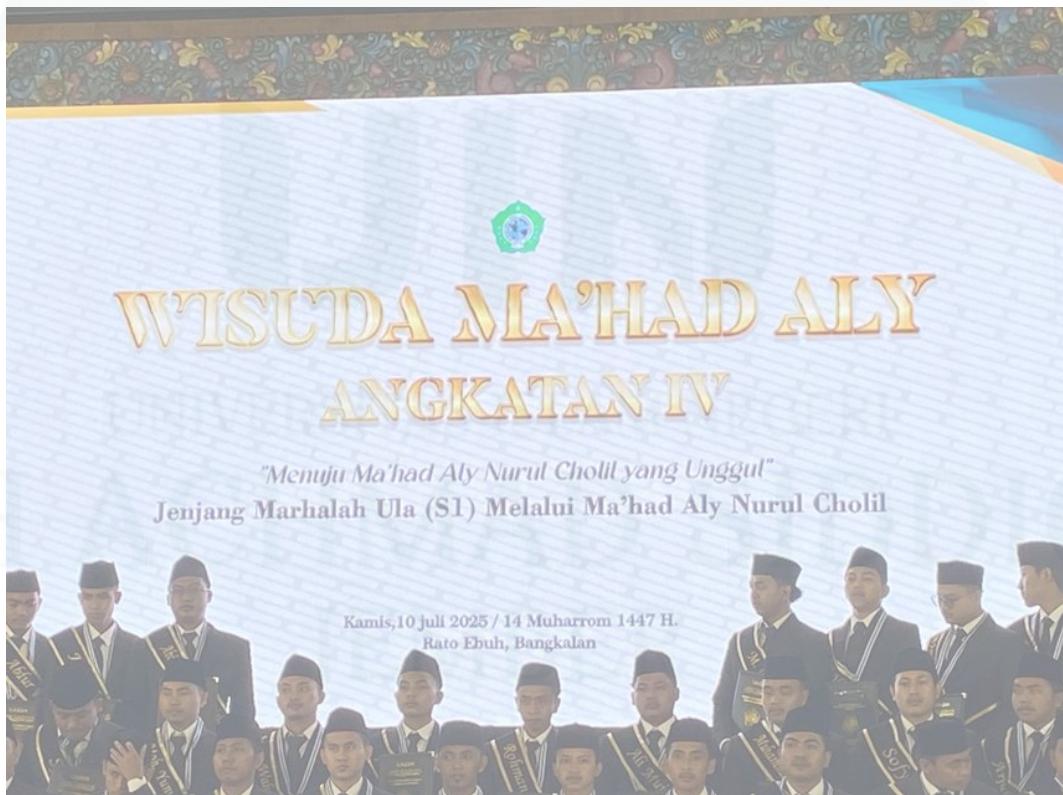
Diskusi mengenai problematika haji dan umroh

**WISUDA MAHA SANTRI MA'HAD ALY
NURUL CHOLIL BANGKALAN**



WISUDA MA'HAD ALY ANGKATAN IV

"Menuju Ma'had Aly Nurul Cholil yang Unggul"
Jenjang Marhalah Ula (S1) Melalui Ma'had Aly Nurul Cholil









**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MA'HAD ALY NURUL CHOLIL**

Mata Kuliah

Kode MK

Bobot SKS

Semester

Musyrif/Mudarris

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

: FIKIH SYIRKAH

:

: 3

: V

: KH. ROSUL BAIHAQI dan K. MASDUKI S.Pd

: Memahami konsep Syirkah secara komprehensif dan perundang-undangan Syirkah yang berlaku di Indonesia serta permasalahan Syirkah yang berkembang di masyarakat.

Deskripsi Mata Kuliah

: Mata kuliah Syirkah ini mempelajari tentang konsep Syirkah secara konperhensif. Mahasantri belajar memadukan konsep Syirkah pada kitab klasik dan kontemporer dan meng- kontekstualisasi konsep Syirkah pada masa kontemporer serta menjawab permasalahan-permasalahan yang berkembang di masyarakat

CP-MK

- :1. Mahasantri mampu memahami dan menerapkan Syirkah sesuai Syariat
2. Mahasantri mampu memahami dan menjelaskan konsep Syirkah dalam kitab klasik dan kontemporer
3. Mahasantri mampu meng-kontekstualisasi konsep Syirkah dan pada masa kontemporer dan sinkronisasi dengan regulasi pemerintah
4. Mahasantri mampu menjawab permasalahan-permasalahan seputar Syirkah yang berkembang dimasyarakat

MINGGU KE -	MATERI KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN	REFERENSI	CARA MENAGAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrak perkuliahan dan penjelasan mata kuliah - Pengantar Fikih Syirkah - Dalil akad Syirkah dalam Al-qur'an Hadist dan ijmak 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasantri mampu memahami kontrak perkuliahan dan RPS mata kuliah - Mahasantri mampu memahami pengantar fikih Syirkah - Mahasantri mampu menjelaskan dan mendiskusikan Dalil akad Syirkah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Muhammad bin qosim al-qozi , fathal qorib al-mujib</i> 2. <i>Zainudin al-Malibari, Fathal Muin,</i> 	Ceramah dan diskusi

2	- Definisi dan macam-macam akad Syirkah	- Mahasantri memahami dapat memahami definisi akad Syirkah - Mahasantri Memahami macam-macam akad Syirkah	<p><i>(Surabaya: AlHidayah)</i></p> <p>3. <i>Dr. Wahbah Zuhaili, al fiqh al Islami wa Adillatuhu (Bairut : Dar al-Kutub al- 'Ilmiyyah),</i></p> <p>4. <i>Metodologi fiqh muamalah, lirboyo pres</i></p> <p>5. <i>Undang-undang Akad Syirkah nomor 114/DSN/MUI/2017</i></p>	Ceramah dan diskusi
3	- Definisi dan praktek Syirkah Inan	- Mahasantri memahami Definisi dan praktek Syirkah Inan		Ceramah dan diskusi
4	- Definisi dan praktek Syirkah Abdan	- Mahasantri memahami Definisi dan praktek Syirkah Abdan		Ceramah dan diskusi
5	- Definisi dan praktek Syirkah Mufawadlah	- Mahasantri memahami Definisi dan praktek Syirkah Mufawadlah		Ceramah dan diskusi
6	- Definisi dan praktek Syirkah Wujuh	- Mahasantri memahami Definisi dan praktek Syirkah Wujuh		Ceramah dan diskusi
7	-	UTS		
8	- <i>Rukun Syirkah</i>	Mahasantri memahami Rukun Syirkah	<p>1. <i>Muhammad bin qosim al-qozi , fathal qorib al-mujib</i></p> <p>2. <i>Zainudin al-Malibari, Fathal Muin, (Surabaya: AlHidayah)</i></p> <p>3. <i>Dr. Wahbah Zuhaili, al fiqh al Islami wa Adillatuhu (Bairut : Dar al-Kutub al- 'Ilmiyyah),</i></p> <p>4. <i>Metodologi fiqh muamalah, lirboyo pres</i></p> <p>5. <i>Undang-undang Akad Syirkah nomor 114/DSN/MUI/2017</i></p>	Ceramah dan diskusi
9	- Sighat dan aqidain	Mahasantri memahami Sighat dan aqidain dalam akad Syirkah		Ceramah dan diskusi
10	- Ma'qud alaih	Mahasantri memahami Ma'qud alaih dalam akad Syirkah		Ceramah dan diskusi
11	- Konsekuensi hukum akad syirkah	Mahasantri memahami Konsekuensi hukum akad syirkah		Ceramah dan diskusi
12	- Hak dan kewajiban aqidain	Mahasantri memahami Hak dan kewajiban aqidain dalam akad Syirkah		Ceramah dan diskusi
13	- Peraturan dan perundangan Akad Syirkah nomor	Peraturan dan perundangan Akad Syirkah nomor 114/DSN/MUI/2017		Ceramah dan diskusi

	114/DSN/MUI/2017			
14	-	UAS		

Bangkalan 30 MEI 2024 M.

Mengetahui,
Mudir MK

Musrif/Mudarris/Penanggung Jawab

KH. ROSUL BAIHAQI

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MA'HAD ALY NURUL CHOLIL**

Mata Kuliah	:FIKIH WAKAF
Kode MK	: MKI 024
Bobot SKS	: 3
Semester	: VI
Musyrif/Mudarris	: KH. Moch. Rosul Baihaqi dan K. Fahrizen, S.Ag.
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	: Memahami konsep wakaf secara komprehensif dan perundang-undangan wakaf yang berlaku di Indonesia serta permasalahan wakaf yang berkembang di masyarakat.
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah wakaf ini mempelajari tentang konsep wakaf secara komprehensif. Mahasantri belajar memadukan konsep wakaf pada kitab klasik dan kontemporer dan meng-kontekstualisasi konsep wakaf pada masa kontemporer serta menjawab permasalahan-permasalahan yang berkembang di masyarakat
CP-MK	<ul style="list-style-type: none"> :1. Mahasantri mampu memahami dan menerapkan wakaf sesuai konsep yang ditetapkan :2. Mahasantri mampu memahami dan menjelaskan konsep wakaf dalam kitab klasik dan kontemporer :3. Mahasantri mampu meng-kontekstualisasi konsep wakaf dan pada masa kontemporer dan sinkronisasi dengan regulasi pemerintah :4. Mahasantri mampu menjawab permasalahan-permasalahan seputar wakaf yang berkembang dimasyarakat

MINGGU KE -	MATERI KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN	CARA MENGAJAR
(1)	(2)	(3)	(4)
1	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian wakaf - Dalil dan hikmah disyariatkan wakaf 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu mengetahui dan menjabarkan pengertian wakaf secara bahasa dan istilah 2. Mahasantri mampu mengetahui dan menjabarkan dalil serta hikmah disyariatkan wakaf 3. Mahasantri mampu mengetahui dan menjabarkan sejarah wakaf dalam Islam 	Ceramah dan diskusi
2-3	<ul style="list-style-type: none"> - Pembagian wakaf (muayyan dan ghoiru mu'ayyan) - Struktur (rukun) wakaf dan persyaratan dari masing-masing struktur 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mahasantri mampu mengetahui dan memahami pembagian wakaf 2. Mahasantri mampu mengetahui dan menjabarkan struktur (rukun-rukun) wakaf secara komprehensif 3. Mahasantri mampu mengetahui dan menggambarkan wakaf yang sah dan yang tidak sah 	Ceramah dan diskusi

4	- Kepemilikan, manfaat dan legalitas tasharruf terhadap barang wakaf	1. Mahasantri mampu mengetahui dan memahami status kepemilikan barang wakaf 2. Memahami pemanfaatan benda waka 3. Memahami legalitas tasharruf terhadap wakaf	Ceramah dan diskusi
5-6	- Mengenal Undang-Undang Indonesia tentang wakaf undang-undang tentang wakaf tahun 2004, 2006, 2018 dan seterusnya	1. Mahasantri mampu mengetahui dan memahami perundang-undangan wakaf di Indonesia 2. Mahasantri mampu menganalisa undang-undang wakaf Indonesia dengan perspektif hukum fikih	Ceramah dan diskusi
7		UTS	
8	- Keutamaan nadzir Wakaf - Syarat-syarat Nadzir wakaf - Fungsi dan tugas utama nadzir Wakaf	1. Mahasantri mampu mengetahui keutamaan menjadi nadzir dan memahami status nadzir 2. Memahami syarat-syarat menjadi nadzir 3. Mahasantri mampu mengetahui fungsi dan tugas utama nadzir wakaf	Ceramah dan diskusi
9	- Macam-macam harta wakaf dan cakupan alokasinya	1. Mahasantri mampu mengetahui dan memahami macam-macam harta wakaf 2. Mempu memahami alokasi harta wakaf	Ceramah dan diskusi
10	- Rehab bangunan masjid	- Mahasantri mampu memahami hukum merehab masjid sesuai dengan ketentuan syariat dan legalitas Negara	Ceramah dan diskusi
11	- Pemanfaatan lahan kosong dengan disewakan atau dijadikan lahan produktif semisal dengan dijadikan kebun dan pertanian	- Mahasantri mampu memahami hukum merehab masjid sesuai dengan ketentuan syariat dan legalitas Negara	Ceramah dan diskusi
12-13	- Menghutangkan dana kas wakaf - Menyimpan dana wakaf di bank konfisional	- Mahasantri mampu memahami hukum menghutangkan dana kas wakaf dan menyimpan dana wakaf di bank konfisional sesuai dengan ketentuan syariat dan legalitas Negara	Ceramah dan diskusi
14		UAS	

Referensi:

1. Zainudin al-Malibari, *Fathal Muin*, (Surabaya: AlHidayah)
2. Ibnu Hajar, *Tuhafah al-Muhtaj*, (Bairut : Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah),
3. Dr. Musthafa Khin, Dr. Musthafa Bowo, Ali Syarbiji, *Fikih Manhaji*, (Bairut: Darul Kolam)
4. Dr. Wahbah Zuhaili, *al fiqh al Islami wa Adillatuhu* (Bairut : Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah),
5. Hasil Keputusan Bahtsul Masa'il
6. Undang-undang tentang wakaf

Mengetahui,
Mudir
MK

Bangkalan, 01 November 2023
Musyrif/Mudarris /Penanggung jawab



RIWAYAT HIDUP

Abdul Wafi lahir di Pamekasan, Jawa Timur pada tanggal 12 Februari 1973. Ia adalah anak kedua dari dua bersaudara, putra dari Bapak Jasuni dan ibu Siti Aisyah, dengan alamat Desa Tlanakan Kecamatan Tlanakan Kabupaten Pamekasan. Sejak usia tujuh bulan dia telah ditinggal oleh ibunya yang meninggal karena sakit. Pada usia enam tahun dia menjadi yatim piatu karena bapaknya juga meninggalkan dia, sehingga dia diasuh oleh kakek dan bibinya.

Pendidikan yang pernah ditempuh sejak pendidikan dasar sampai ke menengah atas semuanya ditempuh di Pamekasan, pendidikan dasar di SDN Murtajih II dan lulus pada tahun 1985, kemudian melanjutkan ke pendidikan menengah di SMPN Pademawu lulus pada tahun 1988, pendidikan atas ditempuh di SPG Negeri Pamekasan, sekarang menjadi SMA 4 Pamekasan, lulus pada tahun 1991, dan melanjutkan ke Diploma II PGSD Universitas Negeri Surabaya, lulus tahun 1994, melanjutkan ke Universitas PGRI Adi Buana Surabaya jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah lulus tahun 2001, dan menempuh program Pasca Sarjana (S2) di IAIN Madura (sekarang UIN Madura) Program Studi Pendidikan Agama Islam lulus pada tahun 2018.

Pada saat kuliah, aktif di berbagai kegiatan kemahasiswaan, mulai dari kegiatan kerohanian, seperti Unit Kegiatan Kerohanian Islam (UKKI) Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Surabaya waktu, sekarang menjadi Universitas Surabaya (UNISA), sampai pada kegiatan organisasi mahasiswa, seperti Himpunan Mahasiswa Program (HIMAPRO). Dia juga pernah jadi tim Paduan Suara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) IKIP Surabaya.

Diluar kampus dia juga aktif di organisasi keagamaan. Dia pernah menjadi Wakil Ketua Ikatan Pemuda-Pemudi NU (IPPNU) Kecamatan Pademawu periode 1996-2001. Bersamaan dengan itu dia juga aktif sebagai anggota Banser Kabupaten Pamekasan.

Pada tahun 1998, menikah dengan Inayati yang berasal dari Kelurahan Parteker Kecamatan Pamekasan Kabupaten Pamekasan. Dari pernikahan tersebut, dikaruniai tiga anak. *Pertama*, Wiji hanifan Pratama, lahir pada tahun 2000, ia selesai mondok di Pondok Pesantren Al-Amin Prenduan Sumenep, melanjutkan kuliah di UIN Madura. *Kedua*, Abrori Dwi Rahmatulloh, lahir pada tahun 2004, ia juga selesai mondok di Pondok Pesantren Al-Amin Prenduan Sumenep, juga melanjutkan kuliah di UIN Madura. *Ketiga*, Amanda Vivian Tri Cahyarini, lahir pada tahun 2011, ia sekarang mondok di Amanatul Ummah Pacet Pasuruan.

Setelah tamat dari Diploma II, tahun 1996 ia diangkat menjadi guru MIN Sana Daya Kecamatan Pasean, di lingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Pamekasan. Sejak bulan Oktober 2024 sampai sekarang menjabat sebagai Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bangkalan .