فعالية استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م

البحث العلمي

إعداد الطالبة:

فوتري ألفّة المغفرة

رقم جامعي : ٢٠١٦٢٠١٦

IAIN JEMBER

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يناير،٢٠٢١م

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم القواعد اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م

البحث العلمي

مقدم لتوفير بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في كلية التربية والعلوم التدريسية قسم تعليم اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

فوتري ألفّة المغفرة

رقم جامعي : ٢٠١٦٢٠١٦

تمت الموافقة على هذا البحث من طرف المشرف:

الحاج رملي عبد المحيط، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة الموافقة من المناقشين

فعالية استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم القواعد اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة في قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وبقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
وتستحق صاحبته الدرجة الأكادية : S.Pd

اليوم : الثلاثاء
التاريخ : ٥ يناير ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس	السكرتير
أشعري، الماجستير	سيتي نور حياتي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٩١٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤	رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

الممتحن

١. الدكتور الحاج شمس الأنام، الماجستير ( )
٢. الحاج رملي عبد المحيط، الماجستير ( )

تصدق عليه عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
REPUBLIK INDONESIA

الدكتورة الحاجة مقنعة، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣٢٠٠١

IAIN JEMBER

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : فوتري ألفّة المغفرة

رقم جامعي : S-1 / T٢٠١٦٢١٠٦

العنوان : وونوريجو – كنجونق – جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

فعالية استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٩ نوفامبير ٢٠٢٠

الطالبة،

METERAI TEMPEL

EDAJX582475700

فوتري ألفّة المغفرة

رقم جامعي:٢٠١٦٢٠١٦

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
PERPUSTAKAAN
Jl. Mataram No. 1 Mangli Kaliwates Jember, Telp.0331-487550, Fax. 0331-427005
Website: lib.iain-jember.ac.id E-Mail: lib@iain-jember.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Jember, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Aliffatul Maghfiroh
NIM : T2016 2016
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail : puri'aliffatul@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Jember, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:
☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم القواعد اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمبانق جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan IAIN Jember berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Jember, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jember
Pada tanggal : 31 Maret 2022

Penulis,

(Putri Aliffatul M.)
nama terang dan tanda tangan

الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا[1]

IAIN JEMBER

[1] القرآن الكريم، الشرح ، (بكاسي: جيفتا باغوس سغارا، ٢٠١٢)، ٥٩٦

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والديّ زين العابدين وليلة القدرية، لأنهم، الحياة سهلة للغاية ومليئة بالسعادة. شكرا لك على الاهتمام بي دائما في دعاء أمي وأبي ودائما ما أدعمني في السعي وراء أحلامي مهما كانت.

٢. زوجي المحبوب ابن فقيه الذي كان حافزي ورفيق حياتي الذي يرافقني ويشجعني بلا كلل، والآن لدي أمل بمستقبل أفضل.

٣. من أجلك يا طفلي الذي لا يزال في رحمتي، أشكرك على تشجيعي لإنهاء هذا البحث العلم بسرعة.

٤. أختي المحبوبة احتسام مولدة الخفيفة، أشكرك على دعاء لي لإكمال هذا البحث العلم بسرعة.

٥. جميع عائلة المحبوبة التي تساعدني في كل حال.

IAIN JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابه هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، الدكتور. الحاج. بابون سوهارطا، الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتورة. الحاجة. مقنعة، الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح، الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم الحاج. رملي عبد المحيط، الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشد في كتابه هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة الكريم رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، هاريانتو، الماجستير الذي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

IAIN JEMBER

٦. فضيلة الكريم مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر محمد نور الإروان الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

٧. المدرسون والطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجت الاقتراحات والانتقاذات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا ربّ العالمين.

جمبر، ٢٩ نوفامبير ٢٠٢٠م

فوتري ألفة المغفرة

IAIN JEMBER

ملخص البحث

فوتري ألفّة المغفرة٢٠٢٠: فعالية استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م.

طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة إبداعية لتدوين الملاحظات تجعل من السهل علينا تذكر الكثير من المعلومات. لذلك، يطبق الباحثة طريقة التعليم هذه لتحسين قدرات الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. طريقة الخريطة الذهنية المطبقة على تعليم المهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر وبالتحديد بمساعدة وسائط التعليم *power point* التي تحتوي على مادة قواعد والتي يتم صنعها من خلال تشكيل نمط من الأفكار المترابطة مع الموضوع الرئيسي في الوسط، بينما تصبح الموضوعات الفرعية والتفاصيل فروعا للفروع.

المشكلة هذا البحث يعني: (١)ما مدى فعالية لستخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م. (٢)ما مدى فعالية لستخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م. أما أهدافها يعني: (١)لمعرفة فعالية لستخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م. (٢)لمعرفة فعالية لستخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي ونوعه التجربة، وطريقة جمع البيانات هذا البحث باستخدام الإختبار والملاحظة والوثائقية. أما تحليل البيانات باستخدام رموز ضرب العزوم (*Product Moment*)، فهو كما يلي: $r_{xy} = \frac{N\sum xy-(\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2-(\sum x)^2\}\{N\sum y^2-(\sum y)^2\}}}$

ونتائج هذا البحث يعني: (١)استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحوية فعال. يتضح من نتائج التعلم لطلاب الفصل التجريبي بعد معاملتهم بطريقة الخريطة الذهنية كان متوسط قيمة الاختبار البعدي ٨٠،٢٨ وكانت نتائج التعلم لطلاب فصل التحكم بعد تلقي طريقة

المحاضرة متوسط قيمة الاختبار البعدي ٦٧،٧٨.(٢)طريقة الخريطة الذهنية لها فعالية كبير في تعلم قواعد الصرفية، ويمكن ملاحظة من اختبار *Mann-Whitney U Test* أن درجات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبي لها قيم *Asymp. Sig. (2-tailed)* ٠،٠٠٠ <٠،٠٥ ثم *Ha* مقبول *H0* مردود.

IAIN JEMBER

الفهرس

الموضوعات	صفحات
عنوان البحث	أ
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب
رسالة الموافقة من المناقشين	ج
إقرار الطلبة	د
الشعار.....	هـ
الإهداء.....	و
كلمة الشكر.....	ز
ملخص البحث.....	ط
الفهرس.....	ك
قائمة الجداول.....	م
الباب الأول : المقدمة	
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلة البحث	٦
ج. أهداف البحث	٧
د. فوائد البحث	٨
ه. إطار البحث.....	٩
و. التعريف الإجرائي.....	١١
ز. فروض البحث	١٣
الباب الثاني : الدراسة المكتبية	

IAIN JEMBER

أ. الدراسة السابقة ١٤
ب. الدراسة النظرية ١٩

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. المدخل ونوع البحث ٢٩
ب. المجتمع والعينة ٣٠
ج. طريقة جمع البيانات ٣١
د. تحليل البيانات ٤٠

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث ٤٧
ب. عرض البيانات ٥٤
ج. تحليل واختبار الفرضية ٥٩
د. النتائج ٦٤

الباب الخامس : الخاتمة

أ. **الخلاصة** ٦٩
ب. **الإقتراحات** ٧٠
قائمة المراجع **٧١**

قائمة الملاحق

IAIN JEMBER

قائمة الجداول

الجدوال	موضوعات	الصفحة
١،١	مؤشرات من المتغيرة x	١٠
١،٢	مؤشرات من المتغيرة y	١١
٢،١	الدراسة السابقة	١٧
٣،١	شعرية شباك التقييم الاختبار القبلي والبعدي	٣٤
٣،٢	نتائج حساب اختبار صلاحية أداة الاختبار	٣٦
٤،١	بيانات عن المعلمين وموظفي التعليم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١	٥٢
٤،٢	بيانات عن مخرجات التعلم لفئة الاختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية	٥٥
٤،٣	بيانات عن مخرجات التعلم لفئة الاختبار القبلي والبعدي في فصل التحكم باستخدام طريقة المحاضرة	٥٧
٤،٤	مقارنة مخرجات التعلم المهارة الكتابة	٥٩
٤،٥	اختبار الطبيعية	٦١
٤،٦	اختبار فرضية الاختبار القبلي	٦٢
٤،٧	اختبار فرضية الاختبار البعدي	٦٣

IAIN JEMBER

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم عملية معقدة تحدث في جميع البشر وتستمر مدى الحياة. البشر الذين لم يعرفوا شيئا في الأصل، شيئا فشيئا سوف يعرفون أشياء كثيرة عن طريق التعلم. يعرف عالم التربية بأنه عملية تبين وجود تغييرات إيجابية بحيث يمكن المرحلة النهائية في المهارات، سيتم الحصول على معرفة جديدة من التجارب المتراكمة والتعلم.[٢]

صرح القانون رقم ٢٠ للسنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية في الباب الأول الفصل الأولى "أن التربية هي المحاولة الوعية المخطّطة لتحقيق حالة التعليم و عملية التدريس كي يطور الطلاب قوته الذاتية فعاليا للتمليك على القوة الروحانية الدينية والعفة والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والبلاد".[٣]

IAIN JEMBER

[2] Asis Saefuddin dan Ika Bardianti, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 8

[3] Depdiknas, *Undang-undang tentang SISDIKNAS*, (Bandung: Alfabeta,2006), 3

اللغة العربية جزء لا يتجزأ من المسلمين وخاصة القرآن، إلى جانب العمل ككتاب مقدس للمسلمين، كما تصف بعض الثقافات، ربما لأن القرآن نص يستخدم لغة معينة مع جوانب أخرى تحيط به. ومع ذلك، تم الحصول على عظمة اللغة العربية منذ ظهور الإسلام ونزول القرآن، لذلك يصبح هذان الكيانين جزاءا لا يمكن تجزئته مركزيا.

لذلك، اللغة العربية لها مكان محترم للغاية بين المسلمين في جميع أنحاء العالم. تعتبر اللغة العربية أساسا أساسيا للتعليم الإسلامي بدءا من المستوى الأساسي إلى المستوى العالي، حيث أصبحت اللغة العربية في مرحلتها التطويرية واحدة من اللغات الرسمية الدولية، لذا فليس من المفرط أن يحظى تعليم اللغة العربية باهتمام خاص من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تبدأ من مؤسسات التعليم الرسمي وغير الرسمي، وحتى على مستوى التعليم الرسمي كما هو الحال في الأسرة.[٤]

في إندونيسيا، أصبحت اللغة العربية في مؤسسات التعليم الرسمي منهجا متكاملا، خاصة في المدارس على مستوى الإبتدائية حتى العالية، حتى في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية. على الرغم من أن كثافة وقت التعلم عالية جدا ومستمرة، إلا أن اللغة العربية

[4] Abd. Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Interpena, 2013), 5

IAIN JEMBER

تصبح حقيقة مادية "ثقيلة نسبيا" لإتقانها.[٥] لا سيما في المواد قواعد اللغة العربية، بعض الطلاب يعتبرون هذه المواد لتكون أصعب المواد في تعلم اللغة العربية. القواعد وسيلة لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية وقصودة لذاتها بل هي وسيلة من وسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة.

من الضروري تحديد وتطوير الطريقة المثلى حتى يتمكن الطلاب من فهم مادة قواعد اللغة العربية جيدا، وتحقيق نتائج التعلم المتوقعة. وهذا يعني أن تحديد طريقة التعلم يحدد فعليا فعالية التعلم لتحقيق أهداف التعلم. كانت عملية التعلم في الإسلام موجودة بالفعل في عصر الأزالي، حيث علم الله أسماء كل الأشياء لآدم عليه السلام. وهذا موصوف في سورة البقرة الآية ٣١-٣٣ التي تنص على:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُوْنِي بِأَسْمَاءِ هؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِيْنَ (٣١) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيْمُ الْحَكِيْمِ (٣٢) قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُوْنَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُوْنَ (٣٣)

[5] Abd. Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 6.

في هذا الإطار، فإن الحساسية الغريزية لشخصية المعلم تعد ملحة للغاية للاستخدام. علاوة على ذلك، فإن الطلاب هم بشر ينمون ويتطورون بكل الإمكانات التي يتمتعون بها، وبالتالي فإن الآثار المترتبة في عملية تعلم الطلاب غير متجانسة للغاية لأن قدرات كل طالب لديها دوافع مختلفة، وهذا يتطلب من اختصاصي التوعية اختيار الطريقة الصحيحة.

وجدت الملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر العديد من المشكلات، لا يزال تعلم اللغة العربية خاصة في قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجومبانق جمبر يستخدم طريقة المحاضرة. بهذه الطريقة في التدريس، يعمل المعلم فقط كشخص ينقل المعرفة، بينما يجبر الطلاب على قبول المعرفة التي نقلها المعلم بشكل سلبي ويصبحون مستمعين فقط، يصبح الطلاب يشعرون بالملل وأقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. لا يهتم البعض بشرح المعلم، حيث يلعب بعضهم بمفردهم ويمزحون مع أقرانهم. هذا يسبب عملية التعلم المستمر لا يمكن أن تعمل بشكل صحيح.

استنادا إلى هذه المشكلات، هناك جهد لخلق التعلم الذي يجذب انتباه الطلاب باستخدام استراتيجيات التعلم النشط من خلال رفع طريقة الخريطة الذهنية التي سيقوم بها

IAIN JEMBER

المعلمون في تقديم التعليم للطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما بالموضوع ويكونوا متحمسين في عملية التعلم.

طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية وتحديدا مواد قواعد اللغة العربية. وفقا لمارتين، خريطة الذهنية هي التوضيحة البيانية التي تشير إلى مفهوم واحد على جهة توصيل مفاهيم أخرى في نفس الفئة.[٦] استخدام تعيين العقل في عملية التعلم هو تعيين العقل لتسجيل مادة الموضوع بحيث يفهم الطلاب مفاهيم الموضوع، مما يجعل الطلاب مبدعين لأن عملية خريطة الذهنية نفسها تستخدم خيالهم، مما يساعد على التركيز بشكل أكبر على تلقي الموضوع. يعني أن تخطيط العقل قادر على التحكم في اهتمام وتفكير الطلاب للتركيز على موضوع ما، بينما يمكن الاستفادة من فوائد تعيين العقل لرؤية الصورة العامة للموضوع الذي سجله الطلاب، وكذلك الملاحظات التي يتم تقديمها بسهولة لأن التسجيل يعد نقاطا مهمة فقط من مواد الدورة التدريبية.[٧]

IAIN JEMBER

[6] Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. (Jakarta: Prenada Media, 2017), 158
[7] Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*,(Bandung: Penerbit Nuansa, 2010), 72

وفقا لخلفية البحث المذكورة أعلاه، يهتم المؤلفون بإجراء بحث بعنوان "فعالية استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م"

ب.مشكلة البحث

وأما المشكلات في هذا البحث فكما يلي:

- المشكلة الرئيسية:

١. ما مدى فعالية لستخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م؟

- المشكلة الفرعية:

١. ما مدى فعالية لستخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م؟

٢. ما مدى فعالية لستخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م؟

IAIN JEMBER

ج. أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث فكما يلي:

- الهداف العام

١. لمعرفة فعالية لستخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م.

- الهداف الخاص

١. لمعرفة فعالية لستخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م.

٢. لمعرفة فعالية لستخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م.

IAIN JEMBER

د. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث فكما يلي:

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مادة مرجعية نظرية في معرفة استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم المهاراة الكتابة. ويكون مرجعا في البحث القادم الممثل.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

هذا البحث يرجى أن تؤدي إلى زيادة العلوم والمعارف والخبرات حتى تتمكن للباحثة أن تكون معلمة ماهرة فيما بعد، وتؤدي الى وظيفة النهائية للحصول الشهادة بالدرجة الطبقة الأولى بقسم تعليم اللغة العربية.

ب. للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

يرجى هذا البحث القدرة على عطاء مساعدة الإيجابية خاصة في تنفيذ التعليم بالمادة الدراسية اللغة العربية لا يكون مملا في عمليه التعليم.

IAIN JEMBER

ج. للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يرجى هذا البحث زيادة على مصادر الوثائق والمعلومات لطلابها وخاصة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية.

٥. إطار البحث

١. متغيرات البحث

المتغير كل شيئ من أي شيئ كان الذي عينه الباحث للدراسة حتى يكتسب المعلومات عن ذلك الحال ثم يستنتج به.[٨] أما المتغيرات في هذا البحث تتكون من متغيرين هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) بتفصيل ما يلي:

أ) المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل من المتغير المؤثر ويكون سبب التغير أو سبب وجود المتغير التابع.[٩] في هذا البحث إن الذي يكون المتغير المستقل هو طريقة الخريطة الذهنية برمز X.

IAIN JEMBER

[8] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 38-39.
[9] Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), 4.

ب) المتغير التابع (Y)

المتغير التابع من المتغير المؤثر أو يكون عاقبا لوجود المتغير المستقل.[١٠] أما المتغير التابع القواعد اللغة العربية برمز Y.

٢. مؤشرات المتغير

بعد أن توافر متغيرات البحث فثم استمرار تعبير المؤشرات من المتغيرة التي هي من المرجع التجريبي من المتغير المبحوث. المؤشرات التجريبية هذه سوف تكون أساسا في صنع بنود أو مواد الأسئلة في الاستبانة والمقابلة والملاحظة.[١١]

١) مؤشرات من الطريقة الخريطة الذهنية (مؤشرات: X)

الجدوال ١،١

مؤشرات من المتغيرة x

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشرات
١	الخريطة الذهنية	الخريطة الذهنية	١. تخطيط الطريقة ٢. تركيز الاهتمام ٣. ترقية الإبداع ٤. تسجيل المريح

[10] Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 4.
[11] Tim Penyusun , *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2018), 38.

IAIN JEMBER

٢) مؤشرات من مهارة الكتابة (مؤشرات: y)

الجدوال ٢،١

مؤشرات من المتغيرة y

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشرات
١	القواعد اللغة العربية	القواعد اللغة العربية	١. قواعد النحو ٢. قواعد الصرف

و. التعريف الإجرائي

تحتوي التعريف الإجرائي على فهم للمصطلحات المهمة التي تركز عليها الباحثة في عنوان البحث. الهدف هو تجنب سوء الفهم لمعنى المصطلح كما تقصده الباحثة.[١٢] التعريف الإجرائي في هذا البحث هي:

١. طريقة التعليم

الطريقة هي طريق أو الكيفية طريق يقوم به شخص ما لتحقيق الأهداف المتوقعة. التعلم عبارة عن عملية تفاعل للتلاميذ مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة تعليمية. وطرق التعليم هي الطريقة أو المسار الذي سلكه المعلم لتقديم المواد التعليمية بحيث يمكن تحقيق

[12] Tim Penyusun , *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 39

IAIN JEMBER

أهداف التعليم. في هذه الدراسة، تكون طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة الخريطة الذهنية التي يجب تطبيقها في الفصل التجريبية وطريقة المحاضرة التي سيتم تطبيقها في الفصل التحكم.

٢. الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية أو الخريطة العقلية أو يمكن أن يسمى أيظا خرائط العقل، هذه الطريقة من إحدى استراتجية التدريس الفعالي، وسوف يكون من السهل التلاميذ الكتابة وفهم الدروس المقدمة من المعلمين. لأن الخريطة الذهنية هي طريقة التسجيل الإبدائية التي تسمح التلاميذ على تذكر الكثير من المعلومات التي تم الحصول عليها خلال عملية التعليم.

٣. القواعد اللغة العربية

من الناحية اللغوية القواعد جمع من الكلمات القاعدة، مؤنثه القاعدة بمعنى القانون. وقال لويس في القاموس المنجيد شرحت القاعدة بمعنى القانون والضابط، وتعرف بأنها أمر كلي يتطبق على جميع جزئيته. ومن الناحية الإصطلاح، القواعد وسيلة لحفظ

IAIN JEMBER

الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية وقصودة لذاتها بل هي وسيلة من وسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن القواعد اللغوية وسيلة لتقويم ألسنة الناس وحفظها من اللحن و الخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.

ز. فروض البحث

ولذلك الفرض يتعين كجواب نظري على مشكلة البحث لم يكن وثيقا. أما فروض لهذا البحث فكما يلي:

١. الفروض الخيارية

يوجد فعالية طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م.

٢. الفروض الصفرية

لا يوجد فعالية طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م.

IAIN JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

وأما المرحلة المهمة التي ينبغي لها الباحثة يعني دراسة مكتبية عن البحث السابق. وأهداف الدراسة السابقة هي إعطاء المعلومات عن حول الإبحاث السابقين حتى يسهل الباحثين الحادثين في فهم نتائجهم عن البحث حسنا من الطريقة والمناهج، والمدخل، ونوع البحث، وموقع البحث، ومصادر البيانات، ومراحل البحث. ومن غير المذكورة السابقة تهدف الدراسة السابقة كي تجنب التمثيل في نفس البحث ولو كان واقعة غير متعمدة.

أ) البحث الذي يصنع محمد سوكارنو نوفال فاريس، طالب في الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في السنة ٢٠١٥. وكان البحث تحت الموضوع تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب "الأجرومية" في مدرسة بوستن المتعلمين كارانج باندان رجوصو باسوروان. يستعمل هذا البحث مدخل البحث العلمي الكمي، واما الحاصل في هذا البحث على أن تجري عملية تطبيق خرائط المفاهيم لترقية التلاميذة على كتاب

IAIN JEMBER

"الأجرومية" في المدرسة بوستن المتعالمين كارانج باندان جيدا بالخطوات المستخدمة التي أعداها الباحث عند عملية التعليم، وفعالا وفقا على النتيجة الإحصائية من الرموز "ت" التي ينالها الباحث من الإختبار قبلي والإختبار البعدي على مجموعتين هما التجريبية والضابطة = ١،٢ أكبر من نتيجة التقديري المعنوي ١% و ٥%.

المساوة في هذا البحث في استعمال مدخل بحث العلم الكمي، المختلفات من هذا البحث يعني من نهية متغير y يبحث عن كتاب "الأجرومية"، و أستخدم هذا البحث متغير y يبحث عن مهارة الكتابة.

ب) نيلنا فريحة، طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر في السنة ٢٠١٧. وكان البحث تحت الموضوع "فعالية طريقة الخريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م." النتيجة من هذه البحث أن طريقة الخريطة الذهنية فعال في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه.

IAIN JEMBER

المساوة في هذه البحثة يعني تستخدم طريقة الخريطة الذهنية، المختلفات من هذا البحث يعني من نهية متغير y يبحث عن الإنشاء الموجه، و أستخدم هذا البحث متغير y يبحث عن مهارة الكتابة. المكان البحثة في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة أمبولو جمبر وفي هذه الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر.

ج) سيتي عالية، طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا يوغياكارتا في السنة ٢٠١٦. وكان البحث تحت الموضوع "فعالية استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة *PPMI* السلام سوراكارتا" أما نتائج البحث هو يوجد فرق في متوسط القيمة بين الفصل التجريبي والفصل الضابطة، بينما الحساب باستخدام برنامج *SPSS 21.0 for Window* الذي يستخدم تحليل اختبار *t* للعينات الناشئة من توزيعات مختلفة اختبار العينات المستقلة تم الحصول على *t* عدد ٢,١١٨> t جدول ٢,٠٠. وهذا يدل على أن هناك زيادة في فهم القواعد اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة *PPMI* السلام سوراكارتا.

IAIN JEMBER

المساوة في هذا البحث يعني من نهية متغير y يعني يبحث عن القواعد اللغة العربية. المختلفة هي هنا البحث عن الوسائط تعليم المرئية والمسموعة، وأستخدم في هذه الباحثة يعني طريقة خريطة الذهنية.

الجداول ١،٢

الدراسة السابقة

رقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف	النتائج
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	محمد سوكارنو نوفال فاريس	تطبيق خرائط المفاهيم للمواد النحوية على كتاب "الأجرومية" في مدرسة بوستن المتعلمين كارانج باندان رجوصو باسوروان.	١. منهج ونوع البحث يعنى منهج البحث الكمي ونوع البحث التجريبي. ٢. يستخدم طريقة خرائط المفاهيم.	١. متغير y يبحث عن كتاب الأجرومية. ٢. موقع البحث فى مدرسة بوستن المتعلمين كارانج باندان رجوصو	النتيجة الإحصائية من الرموز "ت" التي ينالها الباحث من الإختبار قبلي والإختبار البعدي على مجموعتين هما التجريبية والضابطة = ١،٢ أكبر من نتيجة التقديري المعنوي ١%

IAIN JEMBER

				باسوروان.	و ٥%.
٢	نيلنا فريحة	فعالية طريقة الخريطة الذهنية في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م.	١. يستخدم طريقة الخريطة الذهنية. ٢. منهج البحث يعنى منهج البحث الكمي.	١. متغير y يبحث عن الإنشاء الموجه. ٢. موقع البحث الموجه في المدرسة الأمين المتوسطة المتفوقة أمبولو جمبر.	النتيجة من هذه البحث أن طريقة الخريطة الذهنية فعال في ترقية كفاءة التلاميذ على الإنشاء الموجه.
٣	سيتي عالية	فعالية استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة *PPMI* السلام سوراكارتا.	١. متغير y يبحث عن القواعد اللغة العربية. ٢. منهج ونوع البحث يعنى منهج البحث الكمي ونوع البحث التجريبي	١. يستخدم الوسائط تعليم المرئية والمسموعة. ٢. موقع البحث الموجه في المدرسة المتوسطة *PPMI* السلام سوراكارتا.	النتيجة من هذه البحث أن استخدام الوسائط تعليم المرئية والمسموعة فعال في تحسين فهم التعلم قواعد اللغة العربية.

IAIN JEMBER

ب. الدراسة النظرية

١. طريقة التعليم

الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ خطة تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل.[١٣] يتم تعريف التعلم على أنه محاولة لتوفير التحفيز والإرشاد والتوجيه والتشجيع للتلاميذ بحيث تحدث عملية التعلم.[١٤] طرق التعلم هي جميع التخطيط والإجراءات وكذلك خطوات أنشطة التعلم بما في ذلك اختيار أساليب التقييم لاستخدامها.

والمراد بطريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة المؤدة في تقديم مواد تعليم اللغة العربية ليقبلها التلاميذ ويفهموها ويستوعبوها جيدة ومريحة. التعليم ليس النظرية فقط ولكنه عملية أيضا. استخدام طريقة التعليم واجب على كل المدارس الذي يريد أن ينجح في عمله.

IAIN JEMBER

[13] Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011), 193.
[14] Halid Hanafi., dkk. *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 57.

٢. الخريطة الذهنية

أ. تعريف الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي من استراتجية التعليم المعرفية الجديدة التي تنوجه الى كفاءة الطلاب في فهم الدرس. في السنة ١٩٧٠ تطوير طوني بوزن خريطة الذهنية بأساس التجريبية العملية عن كيف طريقة عمل دماغ الإنسان حقيقة. لذلك نستعمل هذه الطريقة المدخل يستنفد دماغ الإنسان كاملا ويستطيع أن يجعل الكتابة الكثيرة في وجه أو وقت واحد. وباستعمال صورة بصرية و ألات الغرافية الأخرى فيعطي خريطة الذهنية اثر كبير.[١٥]

والخريطة الذهنية هي أدة عجيبة تساعد العقل للتفكير المنسّق المنظّم. هي بسيطة جدا. وأما رسم الخريطة الذهنية هو العملية والطريقة السهلى لإدخال المعلومات إلى العقل، ولأخذ المعلومات من العقل. وهذه الطريقة طريقة ابتكارية. وابداعية، ورموز، وكلمات، وصور، ونظام بسيطة، وطبيعية، وقريبة للعقل.باستخدام

IAIN JEMBER

[15] Bobby deporter & Mike Hernacki, *Quantum Learning*, (Bandung: Kaifa, 2015), 152

الخرية الذهنية، قائمة المعلومات الطويلة المركبةالمملة يمكن أن تحل إلى الرسوم البيانية الملونة الجذابة، سهلة للمذاكرة، منسقة ومنظمة، ومطبقة بعملية طبيعة العقل.[١٦]

والخريطة الذهنية هي أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ واتخادها من الدماغ، وكيفية تسجيل إبداعي وفعالي للتلاميذ فرديا لتحصيل الأفكار وتسجيل الدروس وحرفياسيعين أفكارينا.[١٧]

ب. فوائد الخريطة الذهنية

بعد وصف التعريف عن الخريطة الذهنية ففيما يلي وصف فوائد هذه الأسلوب، فوائد الخريطة الذهنية:

١) مرنة

إذا كان المعلم يتذكر فجأة شرح شيء عن التعلم، يمكن للطلاب بسهولة إضافته إلى المكان المناسب على الخريطة الذهنية دون الحاجة إلى الخلط.

IAIN JEMBER

[16] Tony Buzan, *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas*, (Jakarta: PT Gramedia, 2005), 4
[17] Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: PT Gramedia, 2009), 4

٢) تركيز الاهتمام

لا يحتاج التلاميذ للتفكير في التقاط كل كلمة يتحدث بها المدرس. لذلك، يمكن للطلاب التركيز على أفكارهم.

٣) تحسين التفاهم

عند قراءة الدرس، ستزيد الخريطة الذهنية من الفهم وتوفر ملاحظات مراجعة ذات معنى في وقت لاحق.

٤) مريحة

يال الطلاب وإبداعهم غير محدود، مما يجعل عمل الملاحظات ومراجعتها أكثر مرحا.[١٨]

ج. خطوات طريقة الخريطة الذهنية

١) في منتصف الورقة، اجعل دائرة من الفكرة الرئيسية.

٢) إضافة فرع من المركز لكل نقطة رئيسية باستخدام قلم ملون.

٣) كتابة الكلمات الرئيسية في كل فرع، وتطوير لإضافة تفاصيل.

IAIN JEMBER

[18] Bobby Deporter & Mike Hernacki, *Quantum Learning*, 172

٤) إضافة الرموز والرسوم التوضيحية.

٥) اكتب الأفكار المهمة بأحرف كبيرة.

٦) كن مبدعا وشجاعا.

٧) استخدم أشكال عشوائية لإظهار النقاط أو الأفكار.

٨) اصنع خريطة ذهنية أفقيا.

٣. قواعد اللغة العربية

أ. مفهوم القواعد

من الناحية اللغوية القواعد جمع من الكلمات القاعدة، مؤنثه القاعدة بمعنى القانون. وقال لويس في القاموس المنجيد شرحت القاعدة بمعنى القانون والضابط، وتعرف بأنها أمر كلي يتطبق على جميع جزئيته.[١٩] ومن الناحية الإصطلاح، القواعد وسيلة لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية وقصودة لذاتها بل هي

IAIN JEMBER

[١٩] لويس مألوف اليساعي،*المنجد في العربية والأعلام* (دار المشرف: ١٩٧٥)، ٦٣٤

وسيلة من وسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة.[٢٠] بمعنى أن القواعد اللغوية وسيلة لتقويم ألسنة الناس وحفظها من اللحن و الخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.

ب. أنواع القواعد

قواعد اللغة العربية التي تشمل نوعين من القواعد[٢١]، هما قواعد النحو وقواعد الصرف.

١) قواعد النحو

لقد تعددت تعريفات النحو، وعلى كثرتها تدور حول معان ثلاثة، وهي:

علم بأحوال أواخر الكلم، وعلم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرها، وعلم دراسة الجملة.

وعرف الغلاييني النحو أنه علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيثما يعرض لها في حال تركيبها. فبه نعرف

IAIN JEMBER

---

[٢٠] طه علي حسين الدلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، (الأردان: دار الشروع: ٢٠٠٥) ١٥٠

[٢١] حولي هيكل، *استراتجية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي معهد الإصلاح الإسلامي بجنكاواه جمبر*، (جمبر: فوستاكا راجا: ٢٠١٢)، ٤١

ما يجب عليها أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، جر أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.

وموضوعه هو الأسماء المبنية، والأفعالا لجامدة، والحروف في حال تركيبها أي بعد انتظامها في الجملة.[٢٢]

٢) قواعد الصرف

الصرف لغة هو الرد والدفع. وأما اصطلاحا فهو علم يبحث عن صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. وموضوعه هو الكلمات العربية من الأسماء المعربة والأفعال المتصرفة في حال إفرادها قبل انتظامها في الجملة.[٢٣]ومعني هذا أنه لايبحث عن الأسماء المبينة، ولاعن الأفعال الجامدة، ولاعن الحرف.

وقال فؤد نعمة إن قواعد الصرف تختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص.[٢٤]

IAIN JEMBER

---

[٢٢]حولي هيكل، *استراتجية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي معهد الإصلاح الإسلامي بجنكاواه جمبر*، ٥١

[٢٣]حولي هيكل، *استراتجية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي معهد الإصلاح الإسلامي بجنكاواه جمبر*، ٤٢.

[٢٤]فؤاد نعمة، *ملخص قواعد اللغة العربية، الطبعة التاسعة* (دمشق: دار الحكمة، دون سنة) ٣.

ج. أهداف تعليم القواعد (النحو والصرف)

كما عرفنا أن القواعد وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، وليسة غاية مقصودة لذاتها، وهي عصمة الألسنة من الخطأ في الكلم، وصون الأقلام من الزلل في الكتابة، وتعويدهم الدقيق في صياغة العبارات والأساليب حتى تخلو مما يشينها ويذهب بجمالها. فنذكر هنا أهداف تدريس قواعد النحو والصرف فيما يلي:

١) استكمال دراسة القضايا الأساسية في النحو والصرف التي عولجت في المستويين (الثقافة العامة المشتركة والمنتطلبات الأساسية)

٢) تمنية ثروة الطالب اللغوية عن طريق ما يدرسه من الشواهد ولأمثلة ولأساليب.

٣) إدراك العلاقة بين الإعراب والمعنى وأثر اللغة في الإبانة عن المضمون.

٤) توظيف القواعد النحوية والصرفية التي تعملها في مراحل تعلمه في حياته العلمية والعملية.

IAIN JEMBER

٥) التمييز بين الخطأ والصواب ومراعاة العلاقات بين التراكيب عن طريق التحليل والتذوق.

٦) تعرف المصادر والمشتقات في اللغة ودلالة كل منها في النص وعمل المصدر والمشتقات الأخرى.

٧) تعرف بعض أدوات اللغة والمعاني التي تستعمل لها.

٨) التعمق في فهم بعض القضايا النحوية والصرفية على نحو تفصيلي متكامل.[٢٥]

٤. استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم المهارة الكتابة

يتم استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر عبر الإنترنت باستخدام *e-learning madrasah*، ويتم تنفيذ جميع خطوات التعلم في *e-learning madrasah*، مثل تحقق من حضور الطلاب، إخطار الطلاب بدراسة مواد حرف الجر والعطف، إخطارات للعمل على الأسئلة في *CBT*، وتقديم المواد للطلاب في *e-learning madrasah*.

IAIN JEMBER

[٢٥] طه على حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع)، ١٨١

طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة مطبقة في الفصل التجريبية باستخدام وسائط التعليم *power point* التي تحتوي على خرائط المفاهيم للمواد لحرف الجر والعطف، يهدف الباحثة الذين يستخدمون هذه الطريقة إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة.

IAIN JEMBER

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. المدخل ونوع البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي لأن بيانات البحث من الأرقام وتحليل بياناته باستخدام الاحصاء.[٢٦] ونوع هذا البحث باستخدام التجريبي تعبر هذه الطريقة عن العلاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات أو تبحث عن تأثير المتغير على آخر. في هذه الدراسة، يقترح الباحث فرضية واحدة أو أكثر توضح طبيعة العلاقة المتغيرة المتوقعة.[٢٧]

التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم مجموعات غير متكافئة (*Non Equivalent Control Group Design*)، وفي هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم بشكل عشوائي. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

O_1	X	O_2
O_3	-	O_4

[26] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 13.
[27] Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), 19.

IAIN JEMBER

O1 و O3 = الإختبار القبلي (المجموعة التجريبية والتحكيم قبل العلاج)

X = العلاج

O2 و O4 = الإختبار البعدي (المجموعة التجريبية والتحكم بعد العلاج).[٢٨]

ب. المجتمع والعينة

أما مجتمع البحث لهذا البحث الجامعي فهو جميع الطلاب في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجمبانق جمبر التي تتكون من ١٠ فصول تضم ما مجموعه ٣٨٦ طالبا.

وأما عينته الطلاب الفصل XI IPA 1، والذي يصل إلى ٣٦ طالبا كصف تجريبي والفصل XI IPA 2، يصل عددهم إلى ٣٦ طالبا كصف تحكم. كانت تقنية أخذ العينة المستخدمة في الدراسة هي أخذ عينة هادفة *(purposive sampling)*، وهي تقنية أخذ عينة لها أهداف محددة.[٢٩] بالنسبة للاعتبارات المستخدمة في هذه العينة بناء على نفس

IAIN JEMBER

[28] Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989),74.

[29] Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Dibidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 87

الدرجات الأكادمية تقريبا كما يتضح من درجات إختبار منتصف الفصل، والتعديلات على جدول المواد في كل فصل.

ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها

١. طريقة جمع البيانات

الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث باستخدام طريقات كما يلي:

أ. الاختبار

تقنية الاختبار هي تقنية لجمع البيانات يتم تقديمها عن طريق إعطاء سلسلة من الأسئلة أو المهام وغيرها من الأدوات للموضوع الذي تحتاج إليه البيانات. تستخدم هذه الدراسة اختبارا مكتوبا في شكل اختيار متعدد يبلغ إجماليه ٢٠ عنصرا يتكون من ١٠ عنصرا قبل الاختبار القبلي و ١٠ عنصرا للإختبار البعدي.

يتم توجيه الاختبار لطلاب للفصل التجريبي وفصل التحكم. يتم استخدام طريقة الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد العلاج.

يتم استخدام هذه البيانات للإجابة على المشكلات في البحث والتي تتمثل في

IAIN JEMBER

معرفة القدرات المعرفية للطلاب. وسيقيس هذا الاختبار مدى تأثير طريقة التعلم على نتائج تعلم القواعد لدي الطلاب.

ب. الوثائقية

الوثائقية هي طلب البيانات عن الأحوال أو المتغيرات من التسجيلات والنصوص والكتب والجريدات والمجلات والكتابة المنقوشة ومحضر الاجتماع وجداول العمل وغيرها.[٣٠]

الوثائقية تستخدمها الباحثة لطلب البيانات الموثوقة. في هذا الحال إن المعلومات التي تريد الباحثة اكتسابها عن:

١) الموقع الجغرافي للمدرسة

٢) تاريخ تأسيس المدرسة

٣) الرؤية والمهمة للمدرسة

٤) بيانات المعلمين والتلاميذ والموظفين

٥) خريطة المدرسة

IAIN JEMBER

[30] Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Renika cipta 2002), 231.

٢. أدوات جمع البيانات

كانت الأدوات جمع البيانات في هذا البحث هي أدوات الاختبار وغير الاختبار على النحو التالي:

أ. أداة الاختبار

كانت أداة الاختبار المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن اختبار موضوعي متعدد الاختيارات لتحديد نتائج تعلم مهارة الكتابة. ستقوم الباحثة بإجراء اختبارين، وهما الاختبار القبلي والبعدي. يتم إعطاء الاختبار القبلي قبل العلاج لتحديد قدرة الطلاب الأولية، بينما يتم استخدام الاختبار البعدي لتحديد النتيجة النهائية أو زيادة القيمة بعد تلقي العلاج. استخدمت هذه الدراسة اختبارا كتابيا في شكل اختيار من متعدد بلغ مجموعها ١٠ سؤال اختبار قبلي وبعد.

IAIN JEMBER

الجدوال ٣،١

شعرية شباك التقييم للاختبار القبلي والبعدي

الكفاءات الأساسية	مؤشر	رقم السؤال
٣،٣ فهم النصوص الاجتماعية والبنائية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص المتعلقة بالموضوع: الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) والتي تتضمن أفعال الكلام التي تسأل عن الظروف الصحية والتعبيرات عند زيارة المرضى وإعطاء النصيحة (الحفاظ على الصحة) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة البنية النحوية حروف الجر وحرف العطف.	أكمل جملة المحادثة بحرف الجر	١
	أكمل فجوات جملة بحرف الجر	٢
	أكمل جملة المحادثة بحرف العطف	٣
	أكمل فجوات الفقرات بحرف العطف	٤
٣،٤ تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض) من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة البنية النحوية حروف الجر وحرف العطف.	تحليل الحروف الجر والعطف	٥،٦
	تحليل الحروف الجر للمثنى	٧
	تحليل الحروف الجر للجمع مذكر سلم	٨
	فرز الكلمات في جملة صحيحة مع المواضيع الصحة	٩،١٠

IAIN JEMBER

ب. أداة غير الاختبار

كانت الأداة غير الاختبار التي استخدمها الباحثة هي الوثائقية. أداة الوثائقية

التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي قائمة الوثائقية.

٣.اختبار الصلاحية و اختبار الثبات

بدأ تحليل البيانات في هذه الدراسة باختبار أدوات البحث، وهي أدوات الاختبار من خلال تحليل العناصر. يتم تنفيذ وظيفة اختبار أداة البحث بهدف أن يكون للأدوات المستخدمة في هذه الدراسة صلاحية جيدة وموثوقة بها للسؤال أو تكون النتائج دائمة إذا تم اختبار الأداة في أي وقت.

أ. اختبار الصلاحية

يتم اختبار الصلاحية باستخدام ارتباط *product moment* مع الصيغة التالية:

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)\,(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

ملاحظات:

rxy = معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

N = عدد المتقدمين للاختبار

X = قيمة نتائج التجربة

Y = متوسط القيمة اليومية

IAIN JEMBER

فيما يلي تفسير لحجم معامل الارتباط:

بين ٠،٨٠٠ حتى ١،٠٠ = مرتفع للغاية

بين ٠،٦٠٠ حتى ٠،٨٠٠ = عالية

بين ٠،٤٠٠ حتى ٠،٦٠٠ = يكفي

بين ٠، ٢٠٠ حتى ٠،٤٠٠ = منخفض

بين ٠،٠٠ حتى ٠،٢٠٠ = منخفض جدا[٣١]

الجدول ٣،١

نتائج حساب اختبار صلاحية أداة الاختبار

رقم السؤال	r حسابي	R جدولي	صحيح أو غير صحيح	البيان
١	٢	٣	٤	٥
.١	٠،٥٣٧	٠،٤٤٤	صحيح	مستعمل
.٢	٠،٧١٩	٠،٤٤٤	صحيح	مستعمل
.٣	٠،١٢٥	٠،٤٤٤	غير صحيح	غير مستعمل
.٤	٠،٤٥٩	٠،٤٤٤	صحيح	مستعمل
.٥	٠،١٩٧	٠،٤٤٤	غير صحيح	غير مستعمل
.٦	٠،٤٨٥	٠،٤٤٤	صحيح	مستعمل
.٧	٠،٤٩٨	٠،٤٤٤	صحيح	مستعمل

[31] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Bina Aksara, 1988), 70-71.

IAIN JEMBER

١	٢	٣	٤	٥
.٨	٠،٤٩١	٠،٤٤٤	صحيح	مستعمل
.٩	٠،٣٠٥	٠،٤٤٤	غير صحيح	غير مستعمل
.١٠	٠،٦٢٩	٠،٤٤٤	صحيح	مستعمل
.١١	٠،٦١٥	٠،٤٤٤	صحيح	مستعمل
.١٢	٠،٤٩٨	٠،٤٤٤	صحيح	مستعمل
.١٣	٠،٠٥٦	٠،٤٤٤	غير صحيح	غير مستعمل
.١٤	٠،٦١٥	٠،٤٤٤	صحيح	مستعمل
.١٥	٠،٠٢٢	٠،٤٤٤	غير صحيح	غير مستعمل

المصادر : ***Software SPSS v.22 for windows***

بناء على المقارنة بين قيمة rحسابي وقيمة rجدولي، إذا كان rحسابي> rجدولي، فسيتم الإعلان عن السؤال صالحا. من خلال النظر إلى البيانات في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك ١٠ سؤال صالح و ٥ سؤال غير صالحة. اعتبارات تخصيص الوقت في العمل على الأسئلة والاهتمام بمستوى الجوانب المعرفية المطلوب تحقيقها، إذن استخدام ١٠ سؤال في هذا البحث.

IAIN JEMBER

ب. اختبار الثبات

تأتي الثبات من كلمة *reability*، والتي تعني المدى الذي تتمتع به نتائج القياس بثقة جديرة بالثقة، وموثوقية، واتساق، واستقرار.[٣٢] يستخدم اختبار الثبات في هذه الدراسة صيغة *Alpha* على النحو التالي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right]$$

ملاحظات:

σ_t^2 = تباين مجموع

$\sum \sigma_b^2$ = عدد تباينت الحبوب

k = عدد الأسئلة

r_{11} = معامل الثبات الجهاز.[٣٣]

بالنسبة لمعايير الثبات:

٠،٠٠ < r_{11} < ٠،٢٠ = المناسب منخفض جدا

[32] Febri Enda, *Pengantar Metodologi Penelitian (Statistika Praktis)*, (Sidoarjo: Penerbit Zifatama Jawara, 2017), 139.

[33] Saifuddin Azwar, *Geografi Lingkungan Sebuah Introduksi*, (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), 184.

IAIN JEMBER

٠،٢٠ < r_{11} < ٠،٤٠ = المناسب منخفض

٠،٤٠ < r_{11} < ٠،٦٠ = المناسب يكفي

٠،٦٠ < r_{11} < ٠،٨٠ = المناسب عالية

٠،٨٠ < r_{11} < ١،٠٠ = المناسب مرتفع للغاية

الجدول ٣،٢

نتائج حساب اختبار المناسبة أداة الاختبار

N of items	*Conbarch's Alpha*
١٠	٧٧٧٠

المصادر: ***Software SPPS v.22 for windows***

أساس اتخاذ القرار في اختبار الثبات هو ما إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* > ٠,٦٠ ثم أعلن أنه ثبات.[٣٤]

استنادا إلى بيانات جدول اختبار الثبات، من المعروف أن *f* العناصر (عدد الأسئلة) هي ١٠ عناصر السؤال بقيمة *Cronbach's Alpha* ٠،٧٧٧ > ٠،٦٠،

[34] V. Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2019), 12.

لذلك يمكن استنتاج أن جميع السؤال اثبات. بناء على معايير الثبات، يمكن ملاحظة أن جميع السؤال تتمتع بثبات عالية.

د. تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطا بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تقنيات تحليل البيانات في إحصاءات استخدام البحث الكمي.[٣٥] في تقنيات تحليل البيانات باستخدام الإحصاء، هناك نوعان من الإحصائيات المستخدمة، وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستنتاجي.[٣٦]

١. التحليل الوصفي

يستخدم التحليل الوصفي لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها.[٣٧] البيانات التي سيتم الحصول عليها من التحليل الوصفي في هذه الدراسة هي المتوسط، أعلى درجة، أدنى درجة، الوسيط، الوضع، والانحراف المعياري.

IAIN JEMBER

[35] Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D,* (Bandung: Alfabeta, 2016), 147.
[36] Jakni. *Metodologi Penelitian Eksperimen Dibidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta 2016), 102.
[37] Jakni. *Metodologi Penelitian Eksperimen Dibidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 103.

يمكن إجراء التحليل الوصفي باستخدام *Software SPSS v.22 for windows* أو باستخدام الحسابات اليدوية. فيما يلي خطوات إجراء تحليل وصفي لحساب المتوسط وتحديد الوسيط والوضع والانحراف المعياري:

أ. تحسب متوسط بيانات المجموعة

$$X = \sum fi.xi \sum fi$$

معلومات:

x = متوسط العد

xi = القيمة الوسطى للبيانات

fi = تردد البيانات

$\sum fi$ = إجمالي تردد البيانات

ب. يحدد الوسيط

الوسيط هو القيمة الوسطى التي تحدد النصف السفلي من البيانات والنصف العلوي من البيانات بعد فرز البيانات من الأصغر إلى الأكبر.

IAIN JEMBER

ج. يحدد الوضع

الوضع هو قيمة البيانات التي تحدث بشكل متكرر أو قيمة البيانات ذات التردد الأكبر.

د. أوجد الانحراف المعياري

$SD = \sqrt{\frac{\sum Xi-\bar{X})^2}{n}}$ ، إذا كان> ٣٠

معلومات:

SD = الانحراف المعياري

xi = البيانات

n = الكثير من البيانات

٢. التحليل الاستنتاجي

ينقسم التحليل الاستنتاجي إلى قسمين، وهما الإحصاء البارامترية والإحصاءات غير البارامترية. في البحث التجريبي، يجب أولا اختبار استخدام هاتين الإحصائيتين لاختبار تجانس العينة واختبار الحالة الطبيعية للبيانات.

IAIN JEMBER

تتطلب بعض تقنيات تحليل البيانات اختبار متطلبات التحليل الأساسية. يتطلب تحليل التباين أن تأتي البيانات من السكان الموزعين بشكل طبيعي وأن تكون المجموعات التي تتم مقارنتها متجانسة. لذلك، يتطلب تحليل التباين اختبارات طبيعية وتجانس للبيانات.

أ. اختبار الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المأخوذة تأتي من مجموعة سكانية يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا.[٣٨] تحليليا، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات من خلال حساب:

١) *Kolmogorov-smirnov*

المعيار العادي لقيمة الأهمية (p) > ٠،٠٥ (عينة كبيرة > ٥٠)

٢) *Shapiro-wilk*

المعيار العادي لقيمة الأهمية (p) > ٠،٠٥ (عينة كبيرة ≤ ٥٠)[٣٩]

IAIN JEMBER

[38] Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. (Jakarta: Kencana, 2017), 174.

[39] Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Eksperimen*. (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 85

أساس اتخاذ القرار هو إذا كان *Sig* > ٠،٠٥ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، إذا كان *Sig* <٠،٠٥ لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.[٤٠]

ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين.[٤١]

استخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة اختبار *F Levene Test*. أساس اتخاذ القرارات بشأن اختبار التجانس هو إذا كان *Sig* > ٠،٠٥ ثم يتم *H0* مقبول، إذا كان *Sig* <٠،٠٥ ثم يتم *H0* مردود.[٤٢]

ج. اختبار الفرضيات

يمكن إجراء اختبار الفرضيات في هذه الدراسة بطريقتين، وهما الاختبارات الإحصائية البارامترية وغير البارامترية. الطريقة الإحصائية المعيارية المستخدمة في

IAIN JEMBER

[40] V. Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2019), 55.
[41] Yulingga Hanief, Nanda dan Wasis Himawanto. *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 58-63.
[42] V. Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, 115.

هذه الدراسة هي اختبار t، ويمكن إجراء اختبار t بشرط أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. يمكن حساب اختبار t باستخدام الرمز التالية:

$$t = \frac{Mx - My}{\left(\sqrt{\frac{\sum X^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}$$

معلومات:

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة التحكم

$\sum x^2$ = العدد التنوي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = العدد التنوي في كل النتائج من المجموعة التحكم

N_x = عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية

N_y = عدد التلاميذ في المجموعة التحكم

IAIN JEMBER

أما الفروض من هذا الرمز تقرير *t* :[٤٣]

T test ("ت" الحسابي) > *t table* ("ت" الجدولي) = H_1 = حصلت التجريبية = مقبول	
T test ("ت" الحسابي) < *t table* ("ت" الجدولي) = H_0 = فشلت التجريبية = مردود	

يتم استخدام الطرق الإحصائية غير البارامترية مثل إحصاء *Mann-Whitney U Test*، إذا كان الباحث لا يعرف خصائص مجموعة العناصر التي هي مصدر العينة.[٤٤] لا تتطلب الإحصائيات غير البارامترية توزيع عينة السكان بشكل طبيعي[٤٥]

إذا لم يتم توزيع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل طبيعي، يتم إجراء الاختبار الإحصائي باستخدام اختبار *Mann-Whitney* بالصيغة التالية:[٤٦]

$$Z_{\text{حسابي}} = \frac{U-E(U)}{\sqrt{Var(U)}}$$

IAIN JEMBER

[43] Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 146
[44] Supranto, J. *Statistik Aplikasi dan Teori*. (Jakarta: Erlangga, 2001), 314.
[45] Sopingi. *Pengantar Statistika Pendidikan Jilid 1*. (Malang: Gunung Samudera,2015),_8
[46] Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS.* (Jakarta: Kencana, 2014), 94-95.

الباب الرابع

عرض البينات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. الموقع الجغرافي للمدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر يقع في الشارع أحمد ياني رقم ٧٦ جمبانق جمبر، جاوا الشرقية.

٢. تاريخ المدرسة

تأسست مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر في عام ١٩٧٧ وسميت مدرسة الثانوية إتّحاديّة. في العام الدراسي ١٩٨٢-١٩٨٣، اندمجت ماجستير الاتحاد مع مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية جمبر (الآن مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأول جمبرى) تحت اسم مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية فيلّيال جمبر، ثم بناء على صدور مرسوم وزير الدين رقم ٥١٥ أ لعام ١٩٩٥، أصبح مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية فيلّيال جمبر رجل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر حتى الآن.

في البداية (١٩٧٧-١٩٧٩) جرت عملية التدريس وأنشطة التعلم في شارع سوديرمان شرقا مسجد، ثم انتقل إلى شارع كاطوط سوبروتو رقم ٦٢ جمبانغ (مركب المسجد الدار السلام كراجان ١ جومبانغ) في ١٩٧٩ - ١٩٩٢.نظرا للنمو السريع وتطور الطلاب في حين أن المكان غير داعما، تم نقل عملية التدريس والتعلم إلى شارع أحمد ياني رقم ٧٦ جومبانغ جمبر من عام ١٩٩٢ حتى الآن، واليوم تبدو المرافق والبنية التحتية كبيرة ورائعة.

IAIN JEMBER

٣. الرؤية والمهمة والأهداف

أ. الرؤية المدرسة

تحقيق مدارس أخلاقية ومنضبطة وذكية وضليع وخلاقة ولها منظور وطني.

ب. المهمة المدرسة

(١) السماح للمجتمع الأكاديمي بالتصرف وفق تعاليم الدين الإسلامي والأعراف السارية في المجتمع.

(٢) تقدم الوعي البيئي.

(٣) الإلتزام بالتعليمات في بيئة المدرسة وبيئة المجتمع.

(٤) القيام بالتعلم النشط والإبداعي والممتع.

(٥) يشتد روح الإنجاز للمجتمع الأكاديمي بأسره.

(٦) القيام بالأنشطة اللامنهجية وفقا للمواهب والاهتمامات.

(٧) الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمجتمع الأكاديمي بأكمله.

IAIN JEMBER

(٨) تنمية الوعي والمسؤولية تجاه المجتمع والأمة.

ج. أهداف المدرسة

(١) زيادة الإيمان والتفاني في سبيل الله سبحانه وتعالى حتى ينشطوا في ممارسة العبادة والممارسة.

(٢) من المتوقع أن يكون لدى الطلاب معرفة بالعلوم والتكنولوجيا والإيمان بالتقوى بشكل متكامل.

(٣) إنشاء نظام تعليمي يدعم تحقيق دافع التعلم، والمهارات الحياتية في مجال مهارات اللغة الأجنبية، والقدرة على إتقانها باستخدام أنظمة الوسائط المتعددة في أجهزة الكمبيوتر.

(٤) جعل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر مؤسسة تعليمية لمستقبل الإسلام ومليئة بالأمل

(٥) تنفيذ وتطوير البرامج التعليمية وفقا لخطط محددة سلفا.

(٦) تنفيذ وتطوير المهارات بما في ذلك: الكمبيوتر والإلكترونيات والأزياء.

IAIN JEMBER

(٧) الفائزون في المسابقات التالية: الموضوعات، الخطابة (الإندونيسية، العربية، والإنجليزية)، *PMR*، الكشافة، والرياضة.

(٨) خلق بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ذات العاداة الإسلامية.

٤. خريطة المدرسة

IAIN JEMBER

٥. المعلمون وموظفوا التعليم

المدرسون الحكوميون: ٣٨ نفرا

المدرسون غير الحكوميون: ١٨ نفرا

الوظيفة الهيكلية / الوظيفية لموظفين الحكوميين: ٥ أنفارا

الوظيفة الهيكلية / الوظيفية لغير الموظفين الحكوميين: ٩ أنفارا

الجدول ٤،١

بيانات عن المعلمين وموظفي التعليم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	البيان	كمية
١	٢	٣
١.	رئيس المدرسة	١
٢.	مدرس مادة التربية المدنية	٢
٣.	مدرس مادة الكيمياء	٣
٤.	مدرس مادة القرآن الحديث	١
٥.	مدرس مادة توجيه الإرشاد	١
٦.	مدرس مادة الفيزياء	٤
٧.	مدرس مادة الفقه	٣
٨.	مدرس مادة اللغة الإندونيسية	٤
٩.	مدرس مادة اللغة الإنجليزية	٣
١٠.	مدرس مادة علم الحياة	٢

IAIN JEMBER

١	٢	٣
.١١	مدرس مادة الإقتصاد	٢
.١٢	مدرس مادة الرياضيات	٦
.١٣	مدرس مادة التربية البدنية	٥
.١٤	مدرس مادة اللغة العربية	٣
.١٥	مدرس مادة عقيدة أخلاق	٢
.١٦	مدرس مادة التاريخ الثقافي الإسلامي	٣
.١٧	مدرس مادة حرفة	١
.١٨	مدرس مادة التاريخ	٢
.١٩	مدرس مادة الجغرافيا	٢
.٢٠	مدرس مادة التفسير	١
.٢١	مدرس مادة المهارات	٢
.٢٢	مدرس مادة فنون	١
.٢٣	مدرس مادة فنون ثقافية	١
.٢٤	مدرس وسائط متعددة	١
.٢٥	الوظيفة الهيكلية الإدارة	١
.٢٦	الهيكلية الوظيفية العامة أملاك الدولة	١
.٢٧	الهيكلية الوظيفية العامة أمين الصندوق و مبرمج إنشائي الميزانية والتقارير	١
.٢٨	الهيكلية الوظيفية شئون الموظفين ومدير مواد الإدارة	١
.٢٩	الهيكلية الكوادر الفنية/ الادارة	١
.٣٠	الإدارة	٣
.٣١	خدمة التنظيف	٢
.٣٢	البوّاب	٢
.٣٣	حارس الليل	٢

المصادر: إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

IAIN JEMBER

ب. عرض البيانات

بناءً على تنفيذ التعلم الذي قام بها الباحثة، تم تنفيذ طرق رسم الخريطة الذهنية والمحاضرة وفقا لخطوات التعلم. ومع ذلك، هناك العديد من المشاكل التي يواجهها الباحثة بسبب العديد من العقبات في إجراء البحث من خلال عدم القيام وجها لوجه (عبر الإنترنت)، بعض المعوقات هي عند تهيئة ظروف الطلاب عند القيام بالتعلم وعند القيام بالواجبات بعد القيام بالتعلم، لأن المراقب لا يمكنهم بشكل مباشر مراقبة ما إذا كان الطلاب يهتمون حقا بالتعلم والواجبات وفقًا لشروطهم الخاصة.

تم إجراء هذا البحث في جلستين في كل فصل تجريبي وفصل تحكم، مع تفاصيل اجتماعين لمدة ساعتين درس. كل ساعة من الدروس مع تخصيص وقت ٤٥ دقيقة. تم الحصول على نتائج جمع البيانات عن طريق الإختبار القبلي والبعدي.

IAIN JEMBER

الجدول ٤،٢

بيانات عن مخرجات التعلم لفئة الاختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبية

باستخدام طريقة الخريطة الذهنية

الرقم المستجيب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	**٢**	**٣**
١	٧٠	١٠٠
٢	٦٠	٨٠
٣	٥٠	٨٠
٤	٦٠	٩٠
٥	٣٠	٦٠
٦	٧٠	٩٠
٧	٤٠	٧٠
٨	٥٠	٨٠
٩	٧٠	٩٠
١٠	٥٠	٩٠
١١	٤٠	٧٠
١٢	٢٠	٦٠
١٣	٥٠	٨٠
١٤	٧٠	٩٠
١٥	١٠	٦٠
١٦	٦٠	٨٠
١٧	٦٠	٩٠
١٨	٥٠	٨٠
١٩	٤٠	٦٠
٢٠	٥٠	٨٠

IAIN JEMBER

١	٢	٣
٢١	٦٠	٨٠
٢٢	٥٠	٧٠
٢٣	٥٠	٧٠
٢٤	٧٠	٩٠
٢٥	٨٠	١٠٠
٢٦	٢٠	٦٠
٢٧	٥٠	٨٠
٢٨	٨٠	٩٠
٢٩	٥٠	٨٠
٣٠	٧٠	٩٠
٣١	٥٠	٨٠
٣٢	٦٠	٩٠
٣٣	٧٠	٩٠
٣٤	٦٠	٨٠
٣٥	٥٠	٩٠
٣٦	٤٠	٧٠
الجملة	**١٩١٠**	**٢٨٩٠**
معدل	**٥٣،٠٥٦**	**٨٠،٢٧٨**

المصادر: البيانات الأولية ٢٠٢٠م

IAIN JEMBER

الجدول ٣،٤

بيانات عن مخرجات التعلم لفئة الاختبار القبلي والبعدي في فصل التحكم

باستخدام طريقة المحاضرة

الرقم المستجيب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	**٢**	**٣**
١	١٠	٥٠
٢	٥٠	٧٠
٣	٥٠	٨٠
٤	٤٠	٦٠
٥	٥٠	٧٠
٦	٧٠	٧٠
٧	٦٠	٨٠
٨	٥٠	٦٠
٩	٧٠	٨٠
١٠	٧٠	٩٠
١١	٥٠	٦٠
١٢	٦٠	٧٠
١٣	٦٠	٧٠
١٤	٣٠	٦٠
١٥	٦٠	٨٠
١٦	٧٠	٩٠
١٧	٤٠	٥٠
١٨	٧٠	٨٠
١٩	٥٠	٦٠
٢٠	٦٠	٧٠

IAIN JEMBER

١	٢	٣
٢١	٥٠	٧٠
٢٢	٤٠	٥٠
٢٣	٣٠	٥٠
٢٤	٥٠	٧٠
٢٥	٥٠	٨٠
٢٦	٤٠	٦٠
٢٧	٥٠	٧٠
٢٨	٦٠	٧٠
٢٩	٥٠	٦٠
٣٠	٢٠	٥٠
٣١	٣٠	٥٠
٣٢	٥٠	٨٠
٣٣	٥٠	٧٠
٣٤	٦٠	٧٠
٣٥	٧٠	٨٠
٣٦	٥٠	٦٠
الجملة	**١٨٢٠**	**٢٤٤٠**
معدل	**٥٠،٥٥٦**	**٦٧،٧٧٨**

المصادر: البيانات الأولية ٢٠٢٠م

IAIN JEMBER

ج. التحليل واختبار الفرضيات

١. التحليل الوصفي

الجدول ٤,٤

مقارنة مخرجات التعلم المهارة الكتابة

	فصل التجريبية		فصل التحكم	
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
معدل	٥٣،٠٦	٨٠،٢٨	٥٠،٥٦	٦٧،٧٨
أعلى نتيجة	٨٠	١٠٠	٧٠	٩٠
أدنى نتيجة	١٠	٦٠	١٠	٥٠
الوسيط	٥٠	٨٠	٥٠	٧٠
الوضع	٥٠	٨٠	٥٠	٧٠
الانحراف المعياري	١٦،١٨١	١١،٣٣٥	١٤،٣٣٢	١١،٤٩٥
عدد الطلاب	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦

المصادر: البيانات الأولية ٢٠٢٠م

بناء على مقارنة جدول البيانات لنتائج التعلم، يمكن ملاحظة أن أوصاف بيانات الإختبار القبلي والبعدي. كانت نتائج التعلم الإختبار القبلي للفصل التجريبي بمعدل ٥٣،٠٦؛ أعلى نتيجة ٨٠؛ أدنى نتيجة ١٠؛ الوسيط ٥٠؛ الوضع ٥٠؛ الانحراف المعياري

IAIN JEMBER

١٦،١٨١. بلغ متعدل نتائج التعلم الإختبار البعدي للفصل التجريبي ٨٠،٢٨؛ أعلى نتيجة هي ١٠٠؛ أدنى نتيجة ٦٠؛ الوسيط ٨٠؛ الوضع ٨٠؛ الانحراف المعياري ١١،٣٣٥.

في حين أن نتائج التعلم الإختبار القبلي للفصل التحكم لديها معدل ٥٠،٥٦؛ أعلى نتيجة ٧٠؛ أدنى نتيجة ١٠؛ الوسيط ٥٠؛ الوضع ٥٠؛ الانحراف المعياري ٣٣٢،١٤. بلغ متعدل نتائج التعلم الإختبار البعدي للفصل التحكم ٦٧،٧٨؛ أعلى نتيجة هي ٩٠؛ أدنى نتيجة ٥٠؛ الوسيط ٧٠؛ الوضع ٧٠؛ الانحراف المعياري ١١،٤٩٥.

٢. التحليل الاستنتاجي

أ. اختبار الطبيعية

يستخدم إختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. البيانات المستخدمة في هذا الإختبار الطبيعي هي بيانات عن نتائج التعلم الإختبار القبلي والبعدي. حصل إختبار الحالة الطبيعية بمساعدة *SPSS v.22 for windows* على النتائج التالية:

IAIN JEMBER

الجدول ٤،٥

اختبار الطبيعية

	Shapiro-wilk			*Kolmogorov-smimov*		
	Statistic	*Df*	Sig.	Statistic	*Df*	Sig.
الاختبار القبلي للتجريبة	٢٠٣.	٣٦	٠٠١.	٩٢٦.	٣٦	٠١٨.
الاختبار البعدي التجريبة	٢١٢.	٣٦	٠٠٠.	٨٩١.	٣٦	٠٠٢.
الاختبار القبلي للتحكم	٢٣٥.	٣٦	٠٠٠.	٩٠٥.	٣٦	٠٠٥.
الاختبار البعدي للتحكم	١٨٨.	٣٦	٠٠٢.	٩١٤.	٣٦	٠٠٨.

المصادر: ***Software SPSS v.22 for windows***

البيانات التي تم تحليلها في اختبار الحالة الطبيعية هي ٣٦ بيانات، لذلك يستخدم اختبار الحالة الطبيعية نهج اختبار *Shapiro-Wilk*، حيث تكون معايير البيانات العادية هي قيمة الأهمية (p) > ٠،٠٥.[٤٧] بناء على الناتج في الجدول ٤،٥، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية هي ٠،٠٠ < ٠،٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

IAIN JEMBER

[47] Slamet Riyanto Dan Aglis Andhita Hatamawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Dibidang Manejemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen* (Yogyakarta: Deepublish,2020), 87.

ب. اختبار التجانس

كان اختبار التجانس في هذه الدراسة لتحديد توازن التباين في قيم الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل للتحكم. لأن البيانات في هذه الدراسة لم يتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم لم يتم إجراء اختبار التجانس.

ج. اختبار الفرضيات

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، من المعروف أن البيانات الواردة في هذه الدراسة لم يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذلك استخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار *Mann Whitney U Test* الإحصائي غير المعياري بمساعدة البرنامج *SPSS 22.0 for windows* .

الجدول ٤،٦

اختبار فرضية الاختبار القبلي

	نتائج تعليم مهارة الكتابة
Mann-Whitney U	٥٨٠,٥٠٠
Wilcoxon W	١٢٤٦,٥٠٠
Z	٧٨٥.-
Asymp. Sig. (2-tailed)	٤٣٣.

IAIN JEMBER

المصادر: ***Software SPSS v.22 for windows***

أساس اتخاذ القرار هو إذا كان *sig* > ٠،٠٥ ثم يتم *H0* مقبول، إذا كان *Sig* < ٠،٠٥ فسيتم *H0* مردود. بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن *Asymp. Sig. (2-tailed)* بقيمة ٠،٤٣٣ مما يعني ٠،٢٦٣ > ٠،٠٥ ثم *H0* مقبول. وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والفصل التحكم. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل التحكم مما يشير إلى أن الصفين لهما نفس القدرة في مادة الحرف الجر والعطف في الفصل الحادية عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

الجدول ٤،٧

إختبار فرضية الإختبار البعدي

	نتائج تعليم اللغة العربية
Mann-Whitney U	٢٨٣,٠٠٠
Wilcoxon W	٩٤٩,٠٠٠
Z	٤,٢١٠-
(Asymp. Sig. (2-tailed)	٠٠٠.

المصادر: ***Software SPSS v.22 for windows***

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن *Asymp. Sig. (2-tailed)* بقيمة ٠،٠٠٠ مما يعني ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥ ثم *H0* مردود. وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم البعدى بين الفصل التجريبية و التحكم. إن وجود فرق معنوي في نتائج بعد الإختبار البعدي بين الفصل التجريبية والتحكم يشير إلى وجود تأثير طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

د. النتائج

يظهر تحليل بيانات البحث نتائج الاختبارات الإحصائية التي يمكن أن تجيب على صياغة المشكلة. العامل الرئيسي الذي لوحظ في البحث حول فعالية استخدام طريقة الخريطة الذهنية هو فعالية لستخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحوية وفعالية لستخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الصرفية.

IAIN JEMBER

يمكن ملاحظة تحسن نتائج تعلم الطلاب من خلال تحليل البيانات لنتائج الاختبار القبلي والبعدي. تم إجراء الاختبارين القبلي والبعدي مرة واحدة بإجمالي ١٠ سؤال لكل

الطلاب. تم إجراء الاختبار القبلي قبل أن يعطي الباحثة العلاج لكل الطلاب، بينما تم إجراء الاختبار البعدي بعد أن قام الباحثة بمعالجة الطلاب.

الكفاءات الأساسية التي تم اختبارها هي إكمال الفقرات بالحرف الجر والحرف العطف، ودمج الكلمات في المصطلحات الصحيحة، وفرز الكلمات في جمل. وتشمل مؤشرات التعلم معرفة حروف الجر وحرف العطف ومعانيهما، وتمييز حروف الجر للمفرود، للمثنى، للجمع مذكر سلم.

١. فعالية لستخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحوية

يمكن ملاحظة استخدام طريقة الخريطة الذهنية فعال في تعليم قواعد النحوية من نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر ١ IPA و ٢ IPA المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر بعد تعليمهم طريقة الخريطة الذهنية التي شوهدت من نتائج الاختبارات اللاحقة. في الجدول ٤،٤ مقارنة مخرجات التعلم، من المعروف أن متوسط درجات الإختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبي هو ٨٠,٢٨؛ بينما كان متوسط درجات الإختبار البعدي لطلاب فصل التحكم ٦٧,٧٨. كان سبب الإختلاف

IAIN JEMBER

في نتائج التعلم للمجموعتين هو المعالجات المختلفة في كل فصل، مما أدى إلى اختلافات في نتائج الإختبار البعدي بين الفئتين.

أظهرت نتائج البحث الذي أجرته الباحثة أن مخرجات التعلم للفصل التجريبي باستخدام طريقة الخريطة الذهنية كانت أعلى أو شهدت زيادة أي بنسبة ٥٤٪ مقارنة بالفصل التحكم باستخدام طريقة المحاضرة أي بنسبة ٤٦٪.

٢. فعالية لستخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد الصرفية

بناء على نتائج إختبار الفرضية، يمكن رؤية نتائج التعلم للفصل التجريبي والفصل التحكم في نتائج اختبار *Mann-Whitney U Test* في عمود *Asymp. Sig. (2-tailed)* لها قيمة ٠،٤٣٣ مما يعني ٠،٤٣٣ > ٠،٠٥، ثم يتم *H0* مقبول. وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم قبل الإختبار بين الفصل التجريبي والفصل للتحكم.

بناء على نتائج اختبار الفرضيات، يمكن رؤية نتائج التعلم البعدي والفصل التجريبي والفصل التحكم أن *Asymp. Sig. (2-tailed)* على نتائج اختبار *Mann-*

IAIN JEMBER

Whitney U Test وهو ما يعني ٠،٠٠٠ <٠،٠٥ (عند ٥٪ أهمية) ثم يتم *H0* مردود. وهذا يدل على وجود فرق كبير في مخرجات تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل للتحكم.

كان سبب الاختلاف في نتائج التعلم بعد الاختبار للمجموعتين من العلاجات المختلفة في كل فصل. يستخدم التعلم طريقة الخريطة الذهنية للفصل التجريبي ويستخدم التعلم طريقة المحاضرة لفصل التحكم. مع هذه المعالجات المختلفة، هناك اختلاف في قيمة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبية والفصل التحكم.

تنتج نتائج البحث الذي أجرته الباحثة بيانات تفيد بأن مخرجات التعلم للفصل التجريبي أعلى من نتائج التعلم للفصل التحكم بعد تلقي العلاج. كانت نتائج التعلم التي تمت مقارنتها هي درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي ودرجات الاختبار البعدي للفصل التحكم والتي تم حسابها باستخدام الاختبارات الإحصائية غير المعلمية، وهي اختبار *Mann-Whitney U Test*. بناء على النتائج والمناقشة أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في مخرجات تعلم الطلاب بين الفصل

IAIN JEMBER

التجريبية والفصل التحكم على مادة حرف الجر وحرف العطف في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

IAIN JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل والمناقشة التي أجراها الباحثة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، فيما يتعلق فعالية استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١، يمكن استنتاج ما يلي:

١. استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم قواعد النحوية فعال. يتضح من نتائج التعلم لطلاب الفصل التجريبي بعد معاملتهم بطريقة الخريطة الذهنية كان متوسط قيمة الاختبار البعدي ٨٠،٢٨ وكانت نتائج التعلم لطلاب فصل التحكم بعد تلقي طريقة المحاضرة متوسط قيمة الاختبار البعدي ٦٧،٧٨.

٢. طريقة الخريطة الذهنية لها فعالية كبير في تعلم قواعد الصرفية، ويمكن ملاحظة من اختبار *Mann-Whitney U Test* أن درجات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبي لها قيم *Asymp. Sig. (2-tailed)* ٠،٠٠٠ <٠،٠٥ ثم *Ha* مقبول *H0* مردود.

IAIN JEMBER

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي حصلت عليها الباحثة، هناك عدة اقتراحات منها:

١. من المأمول أن يكون المعلمون أكثر إبداعا وإبداعا في استخدام طريقة التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر.

٢. من المؤمل أن يكون الباحثة قادرا على تطبيق الطريقة التي تم إجراؤها في تعليم مهارة كتابة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر في أي مادة أو مادة، وليس فقط تعلم اللغة العربية.

IAIN JEMBER

قائمة المراجع

أ. المصادر

١. القرآن الكريم

٢. السنة النبوية

ب. المراجع

١. المراجع العربية

حولي هيكل. ٢٠١٢. *استراتجية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي معهد الإصلاح الإسلامي بجنكاواه جمبر*. جمبر: فوستاكا راجا.

طه علي حسين الدلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي. ٢٠٠٥. *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

فؤاد نعمة. *ملخص قواعد اللغة العربية، الطبعة التاسعة*. دمشق: دار الحكمة.

لويس مألوف اليساعي. ١٩٧٥. *المنجد في العربية والأعلام*. دار المشرف.

IAIN JEMBER

٣. المراجع الأجنبية

Anas, Sudijono. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Pers.

Arikunto, Suharsimi. 1988. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Bina Aksara.

_____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Renika cipta.

Azwar, Saifuddin. 2013. *Geografi Lingkungan Sebuah Introduksi*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.

Buzan, Tony. 2005. *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas.* Jakarta: PT Gramedia.

_____. 2009. *Buku Pintar Mind Map.* Jakarta: PT Gramedia.

Dananjaya, Utomo . 2010. *Media Pembelajaran Aktif.* Bandung: Penerbit Nuansa.

Depdiknas. 2006. *Undang-undang tentang SISDIKNAS*. Bandung: Alfabeta.

Deporter, Bobby & Mike Hernacki. 2015. *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa.

Enda, Febri. 2017. *Pengantar Metodologi Penelitian (Statistika Praktis).* Sidoarjo: Penerbit Zifatama Jawara.

Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2009. *Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan.* Malang: UIN-Malang Press Anggota IKAPI.

Hanafi, Halid, dkk. 2018. *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah.* Yogyakarta: Deepublish.

Hanief, Yulingga Nanda dan Wasis Himawanto. 2017. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.

Hasan, Iqbal. 2006. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Dibidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Majid, Abdul. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.

Muhith, Abdul. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Interpena.

Nasrudin, Juhana. 2019. *Metodologi Peneltian Pendidikan (buku ajar praktis cara membuat penelitian)*. Bandung: PT Panca Terra Firma.

IAIN JEMBER

Noor, Juliansyah. 2017. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.

Riyanto, Slamet dan Aglis Andhita Hatmawan. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Eksperimen.* Yogyakarta: Deepublish.

Saefuddin, Asis dan Ika Bardianti. 2014. *Pembelajaran Efektif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana.

Sopingi. 2015. *Pengantar Statistika Pendidikan Jilid 1*. Malang: Gunung Samudera.

Subana dkk. 2015. *Statistika Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia Bandung.

Sudjana, Nana dan Ibrahim. 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.

Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2010. *Statistika Untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta.

Sujarweni, V. Wiratna. 2019. *SPSS untuk Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Supranto, J. 2001. *Statistik Aplikasi dan Teori.* Jakarta: Erlangga.

Tim Penyusun. 2018. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah.* Jember: IAIN Jember Press.

Trianto. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.* Jakarta: Prenada Media.

IAIN JEMBER