

**PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK PADA PENGEMBANGAN
KURIKULUM AL-QUR'AN HADIS DI MAN 1 LAMONGAN**



Oleh:
MOHAMMAD MUHLISIN MUFA
NIM: 223307010035

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DESEMBER 2025**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

**PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK PADA PENGEMBANGAN
KURIKULUM AL-QUR'AN HADIS DI MAN 1 LAMONGAN**

DISERTASI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Doktor (DR)

Pascasarjana
Program Studi Pendidikan Agama Islam



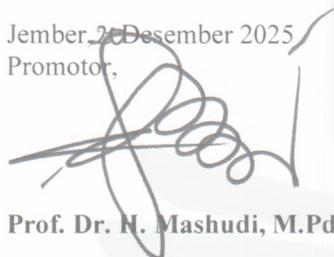
Oleh:
MOHAMMAD MUHLISIN MUFA
NIM: 223307010035

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DESEMBER 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Disertasi dengan judul “**Pendekatan Konstruktivistik Pada Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Studi Pembelajaran Al-Qur'An Hadits Di Man 1 Lamongan)**” yang ditulis oleh **Mohammad Muhlisin Mufa** NIM : 223307010035 ini telah dilaksanakan Ujian Terbuka Disertasi dan revisi untuk memenuhi persyaratan meraih gelar Doktor pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Jember, 26 Desember 2025
Promotor,



Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.

Co Promotor



Dr. Moh. Sutomo, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi dengan judul “**Pendekatan Konstruktivistik Pada Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Studi Pembelajaran Al-Qur’An Hadits Di Man 1 Lamongan)**” yang ditulis oleh **Mohammad Muhlisin Mufa** NIM : 223307010035 ini telah dilaksanakan Ujian Terbuka Disertasi dan revisi untuk memenuhi persyaratan meraih gelar Doktor pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

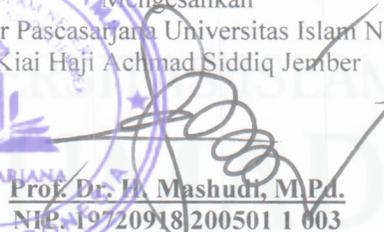
Dewan Penguji

- | | | |
|------------------|--|---|
| 1. Ketua Sidang | : Dr. H. Saihan, M.Pd.I |  |
| 2. Penguji Utama | : Prof. Dr. Nur Syam, M.Si |  |
| 3. Penguji | : Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M. |  |
| 4. Penguji | : Prof. H. Moch. Imam Machfudi, S.S.,
M.Pd. Ph.D. |  |
| 5. Penguji | : Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M.Ag |  |
| 6. Penguji | : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I. |  |
| 7. Promotor | : Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. |  |
| 8. Co Promotor | : Dr. Moh. Sutomo, M.Pd. | |



Jember, 20 Desember 2025
Mengesahkan

Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember


Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
NIP. 197209182005011003

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mohammad Muhlisin Mufa
NIM : 223307010035
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pascasarjana
Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Tuban, 20 Nopember 2025
Saya Yang Menyatakan



Mohammad Muhlisin Mufa
223307010035

ABSTRAK

Mohammad Muhlisin Mufa, 2025: *Pendekatan Konstruktivistik pada Pengembangan Kurikulum Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan*.

Promotor: Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd, Co. Promotor: Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd.

Kata Kunci: Pendekatan konstruktivistik, pengembangan kurikulum, pembelajaran.

Pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Lamongan dipandang kontra produktif dengan pendekatan konstruktivistik. Sebagian kalangan beranggapan, program unggulan menghafal Al-Qur'an kontras dengan corak konstruktivisme, yakni daya kritis dan kemandirian belajar murid. Pendekatan tersebut sesuai diterapkan pada materi sains, sehingga mengalami tantangan saat dipakai pembelajaran menghafal Al-Qur'an Hadis. Fenomena tersebut memantik temuan baru dalam kajian Pendidikan Agama Islam, khususnya disiplin pengembangan kurikulum, model pembelajaran dan pemerolehan hasil belajar.

Fokus penelitian meliputi (1) desain pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik di MAN 1 Lamongan?, (2) model pembelajaran konstruktivistik materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan?, dan (3) konstruksi perolehan hasil belajar murid pada materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan?.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menemukan: (1) desain pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik di MAN 1 Lamongan, (2) model pembelajaran konstruktivistik materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan dan (3) konstruksi perolehan hasil belajar murid pada materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan.

Metode penelitian memakai pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus tunggal instrinsik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam dan studi dokumen. Teknik analisa data menggunakan Yin dan Creswell yaitu menganalisa desain kurikulum pendekatan konstruktivistik, model pembelajaran pendekatan konstruktivistik dan konstruksi pemerolehan hasil belajar materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan.

Studi ini sampai pada tiga simpulan; (1) desain pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik di MAN 1 Lamongan berupa *learner centered design* yaitu desain kurikulum berpusat pada pembelajar, (2) model pembelajaran konstruktivistik materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan bercorak *kritis-mandiri* yakni memantik murid menemukan gaya belajar dan memperkaya perspektif, (3) konstruksi perolehan hasil belajar murid pada materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan bersifat *productive-progress* berarti produktifitas perilaku belajar murid meningkatkan hafalan Al-Qur'an. Pengembangan kurikulum MAN 1 Lamongan meningkatkan hasil belajar murid menghafal dan memahami Al-Qur'an Hadis. Temuan formal penelitian, otonomi gaya belajar murid meningkatkan prestasi.

مستخلص البحث

محمد مخلصين موفاً، ٢٠٢٥ م: المنهج البنائي في تطوير منهج القرآن والحديث في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان

المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج مشهودي. المشرف الثاني: الدكتور محمد سوتومو
الكلمات المفتاحية: المنهج البنائي، تطوير المنهج الدراسي، تعليم

يُنظَر إلى عملية تطوير المنهج الدراسي لمادة القرآن والحديث في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان على أنها تنطوي على تعارض محتمل مع المنهج البنائي. يعتقد بعض المتخصصين أن برنامج حفظ القرآن الكريم المميّز يتعارض جوهرياً مع خصائص البنائية، لا سيما فيما يتعلق بتعزيز القدرة النقدية والاستقلالية لدى المتعلم. يُعد هذا المنهج مناسباً للتطبيق على المواد العلمية، ولكنه يواجه تحديات عند استخدامه في سياق تعليم حفظ القرآن والحديث. هذه الظاهرة دفعت إلى إثارة استكشافات جديدة في حقل دراسات التربية الدينية الإسلامية، وبالأخص في مجالات تطوير المنهج، والنماذج التعليمية، واكتساب نواتج التعلم.

تتمحور بؤرة البحث حول النقاط التالية: (١) ما هو تصميم تطوير المنهج الدراسي وفق المنهج البنائي في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان؟، (٢) ما هو النموذج التعليمي البنائي المطبّق في مادة القرآن والحديث في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان؟، و (٣) ما هو بناء اكتساب نواتج التعلم لدى الطلاب في مادة القرآن والحديث في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان؟. ويهدف هذا البحث إلى تحديد: (١) تصميم تطوير المنهج بالمنهج البنائي، (٢) النموذج التعليمي البنائي، و (٣) بناء اكتساب نواتج التعلم في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكيفي بنمط دراسة الحالة المفردة الداخلية. وقد أُسْتُخْدِمَت تقنيات جمع البيانات المتمثلة في الملاحظة بالمشاركة، والمقابلة المَعَمَّقة، والدراسة الوثائقية. وتُطبَّق تقنية تحليل البيانات وفق منهجية بين "و" كريسويل"، وهي تحليل تصميم المنهج، ونموذج التعليم، وبناء اكتساب نواتج التعلم لمادة القرآن والحديث في " المؤسسة المذكورة.

توصلت هذه الدراسة إلى ثلاث استنتاجات رئيسية: (١) تصميم تطوير المنهج بالمنهج البنائي في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان هو تصميم مُتَمَرِّكز حول المتعلم. (٢) يتميز النموذج التعليمي البنائي لمادة القرآن والحديث بنمط نقدي-مستقل، حيث يحفز الطلاب على استكشاف أنماط تعلمهم وإثراء وجهات نظرهم. (٣) يتسم بناء اكتساب نواتج التعلم لدى الطلاب في مادة القرآن والحديث بالصفة الإنتاجية-التقدمية، مما يعني أن إنتاجية سلوك التعلم لدى الطلاب تؤدي إلى تحسين حفظ القرآن. إن تطوير المنهج في هذه المدرسة يعزز نواتج تعلم الطلاب في حفظ وفهم القرآن والحديث. وتتمثل النتيجة الرسمية للبحث في أن الاستقلالية في نمط تعلم الطلاب تؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي.

ABSTRACT

Mohammad Muhlisin Mufa, 2025: *Constructivist Approach On Curriculum Development of Al-Qur'an and Hadith at MAN 1 Lamongan.*

Promoter: Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd, Co. Promoter: Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd.

Keywords: Constructivist approach, curriculum development, learning

The development of the Al-Qur'an Hadith learning curriculum at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Lamongan is considered counterproductive with the constructivist approach. Some circles believe that the flagship program of memorizing the Al-Qur'an contrasts with the constructivist pattern, namely the students' critical thinking and independent learning. This approach is suitable for application in science subjects, but faces challenges when used in memorizing Al-Qur'an Hadith learning. This phenomenon has sparked new findings in the study of Islamic Religious Education, particularly in the discipline of curriculum development, learning models, and the acquisition of learning outcomes.

The focus of the research includes (1) the design of curriculum development using a constructivist approach at MAN 1 Lamongan, (2) the constructivist learning model of the al-Qur'an Hadith material at MAN 1 Lamongan, and (3) the construction of student learning outcomes on the al-Qur'an Hadith material at MAN 1 Lamongan.

This research aims to discover: (1) the design of curriculum development with a constructivist approach at MAN 1 Lamongan, (2) the constructivist learning model of the al-Qur'an Hadith material at MAN 1 Lamongan, and (3) the construction of student learning outcomes on the al-Qur'an Hadith material at MAN 1 Lamongan.

The research method employs a qualitative approach with a case study type. Data collection techniques include observations, interviews, and document studies. Data analysis is dialogued with constructivist theory validated by using research steps to determine the positioning of research findings, whether they support old theories, correct old theories, or discover new theories to trace data related to curriculum design, learning models, and the construction of achievements.

This study reached three conclusions; (1) the design of curriculum development with a constructivist approach at MAN 1 Lamongan takes the form of a learner-centered design, which is a curriculum design focused on the learner. (2) the constructivist learning model for Qur'an and Hadith material at MAN 1 Lamongan has a critical-independent character, which stimulates students to discover their learning styles and enrich their perspectives. (3) the construction of students' learning outcomes in Qur'an and Hadith material at MAN 1 Lamongan is productive-progressive, meaning that the productivity of students' learning behaviors increases their memorization of the Qur'an. The development of the curriculum at MAN 1 Lamongan improves students' learning outcomes in memorizing and understanding Qur'an and Hadith. Formal research findings indicate that students' autonomy in learning styles enhances achievement.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segenap puji syukur hanya milik Allah SWT. dan atas rahmat serta karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan disertasi berjudul **Pendekatan Konstruktivistik pada Pengembangan Kurikulum Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan**. Disertasi ini telah melalui serangkaian proses pendalaman pada ujian proposal, ujian seminar hasil, ujian tertutup disertasi dan konsultasi kepada Promotor dan Co-Promotor beserta para penguji.

Disertasi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir pada Program Doktoral Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Disertasi wajib diselesaikan sebagai rangkaian penulisan disertasi pada tahap awal pada bidang kajian Pendidikan Agama Islam. Pendekatan konstruktivistik pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan merupakan tema baru yang menarik untuk ditelaah secara komprehensif.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada jajaran civitas akademika Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, diantaranya:

1. Prof. Dr. H. Hepni, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, telah memfasilitasi penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember sebagai Promotor memberikan pencerahan.

3. Prof. H. Moch. Imam Machfudi, S.S, M.Pd, Ph.D selaku Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam, selalu memotivasi penyelesaian disertasi.
4. Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd., Co-Promotor, selalu memberikan masukan dan menjadi teman diskusi yang menarik serta pendalaman.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen pengampu bidang studi dan staf Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember telah memberikan pelayanan prima terhadap mahasiswa S3.
6. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur atas data-data terkait perkembangan lembaga pendidikan dan masa depannya.
7. Kepala Seksi Pendidikan Madrasah Kantor Kementerian Agama Kab. Lamongan telah mengarahkan isu-isu terbaru pada pengembangan madrasah bermutu.
8. Kepala MAN 1 Lamongan atas ijin, wawancara, observasi serta dokumen penting kelembagaan terkait tema penelitian.
9. Istri tercinta Hj. Ma'rufah, SH. dan anak-anakku tersayang: Meita Nazla Adila, SKM, MKM dan Mohammad Fatih Hanifuddin Al-Azmy yang penuh kesabaran dan terus memotivasi penyelesaian disertasi ini.

Tuban, 30 Desember 2025

MOHAMMAD MUHLISIN MUFA

DAFTAR ISI

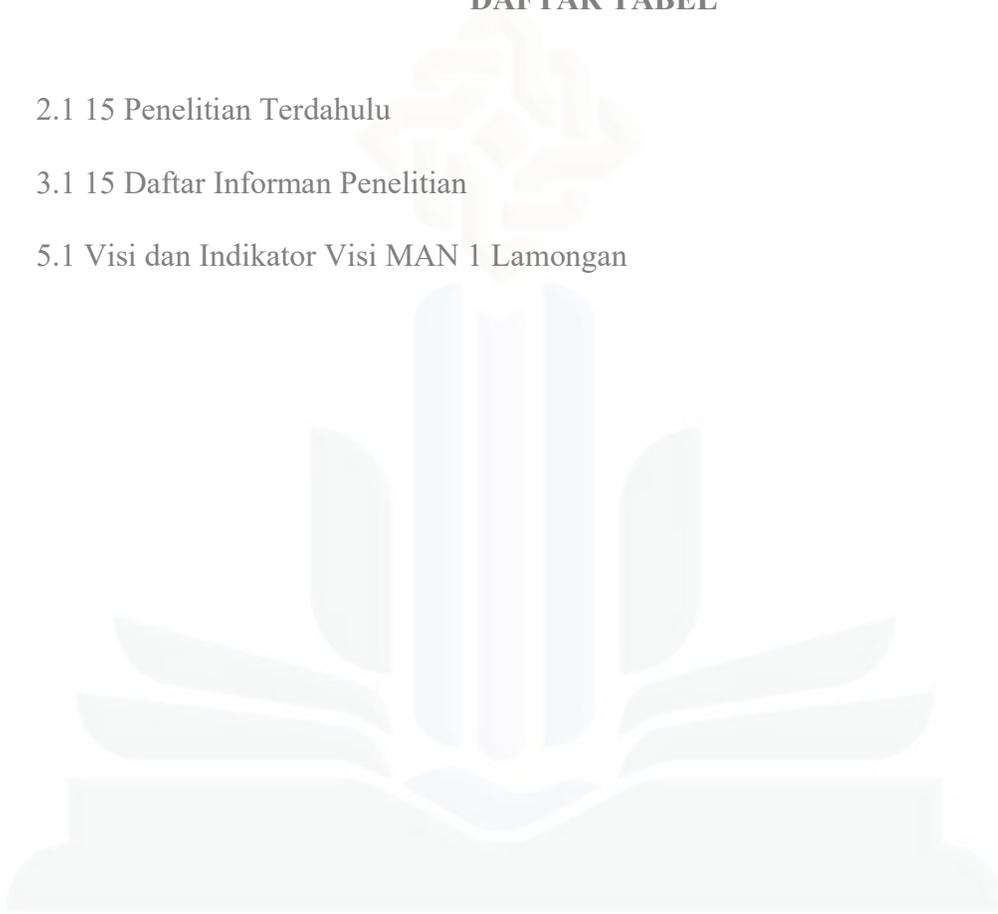
Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian Tulisan	v
Abstrak	vi
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
Pedoman Transliterasi	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	15
C. Tujuan Penelitian	16
D. Manfaat Penelitian	16
E. Definisi Istilah	18
F. Sistematika Penulisan	19
BAB II KAJIAN TEORI	21
A. Penelitian Terdahulu.....	21
B. Kajian Pustaka	34
1. Pengembangan Kurikulum	34
2. Pendekatan Konstruktivistik	48
3. Pendidikan Agama Islam	59
C. Kerangka Konseptual	66

BAB III METODE PENELITIAN	69
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	69
B. Lokasi Penelitian	70
C. Kehadiran Peneliti	71
D. Subjek Penelitian.....	72
E. Sumber Data.....	74
F. Teknik Pengumpulan Data	74
G. Analisa Data	77
H. Keabsahan Data	80
I. Tahapan-tahapan Penelitian	84
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN TEMUAN	86
A. Penyajian Data	86
1. Desain Pengembangan Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik di MAN 1 Lamongan	87
2. Model Pembelajaran Konstruktivistik Materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan	139
3. Konstruksi Perolehan Hasil Belajar Materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan	171
B. Temuan Data	189
1. Desain Pengembangan Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik di MAN 1 Lamongan	190
2. Model Pembelajaran Konstruktivistik Materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan	191
3. Pemerolehan Hasil Belajar Kurikulum Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan	193
BAB V PEMBAHASAN	196
A. Desain Pengembangan Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik di MAN 1 Lamongan	196
1. Pengembangan Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik	197

2. Tujuan Kurikulum MAN 1 Lamongan	214
3. Isi/muatan Kurikulum MAN 1 Lamongan	218
4. Strategi Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik	225
5. Evaluasi Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik	228
B. Model Pembelajaran Konstruktivistik Materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan	233
1. Strategi Pengembangan Gaya Belajar Murid	233
2. Metode Pembelajaran Konstruktivistik	239
3. Menyalakan Daya Kritis Murid	246
4. Berorientasi Kemandirian Belajar	252
C. Konstruksi Perolehan Hasil Belajar Murid pada Materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan	263
1. Aktivasi Pengetahuan Awal	263
2. Penciptaan Konflik Kognitif	266
3. Eksplorasi dan Penemuan	268
4. Kolaborasi Sosial dan <i>Scaffolding</i>	270
5. Refleksi dan Internalisasi Makna	273
D. Implikasi Teoretik	275
BAB VI PENUTUP	281
A. Kesimpulan	281
B. Saran Dan Rekomendasi	282
C. Keterbatasan Penelitian	283
DAFTAR PUSTAKA	284
LAMPIRAN-LAMPIRAN	292

DAFTAR TABEL

2.1 15 Penelitian Terdahulu	29
3.1 15 Daftar Informan Penelitian	72
5.1 Visi dan Indikator Visi MAN 1 Lamongan	202



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Konseptual	67
4.1 Gedung MAN 1 Lamongan	87
4.2 Budaya Kerja di MAN 1 Lamongan	95
4.3 Standar Prestasi	99
4.4 Riset Pengembangan	106
4.5 Otonomi Pembelajaran Siswa	123
4.6 Pendampingan Pengawas Madrasah	128
4.7 Ma'had Bahrul Fawaid	141
4.8 Otonomi Pembelajaran Siswi di Taman	143
4.9 Siswa menkonstruks dalam otonomi pembelajaran	147
4.10 Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	148
4.11 Kegiatan Pembelajaran Terpadu Santriwati di Gazebo	152
4.12 Otonomi Pembelajaran Mandiri	156
4.13 Pembelajaran <i>Tahfidz</i> oleh eksternal	159
4.14 Tes Awal Kemampuan Membaca Al-Qur'an	173
4.15 Aktifasi Pengetahuan Awal secara Individu dan Kolektif	175
4.16 Laporan Perolehan Hasil Belajar <i>tahfidz</i> kepada Wali Murid	176
4.17 Peneliti bersama Musrif-Musrifah di Ma'had	183

DAFTAR LAMPIRAN

1. Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi;
2. Surat Keterangan Melakukan Penelitian di MAN 1 Lamongan;
3. Jadwal Kegiatan Penelitian Disertasi di MAN 1 Lamongan;
4. Kurikulum MAN 1 Lamongan. BAB I;
5. Lampiran 5 :
 - a. Modul Kelas X : Al-Qur'an Menurut para Ulama'
 - b. Modul Kelas XII BAB II : Sabar Menghadapi Cobaan;
6. Evaluasi dan Pengembangan Profesi (Kurikulum MAN 1 Lamongan);
7. Review Tim Pengembang Kurikulum MAN 1 Lamongan;
8. Riwayat Hidup;

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

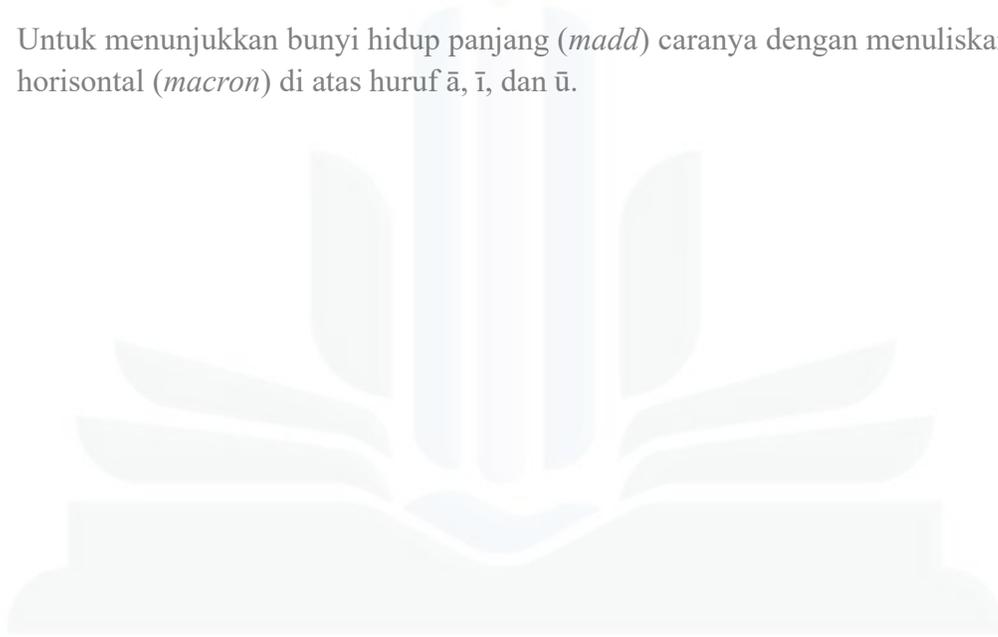
PEDOMAN TRANSLITERASI

Skema transliterasi (alih aksara) Arab–Indonesia yang ditetapkan dalam Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana UIN KHAS Jember ini.

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	koma diatas terbalik	ط	t{	te dengan titik dibawah
2	ب	B	Be	ظ	z{	zed dengan titik dibawah
3	ت	T	Te	ع	‘	koma diatas
4	ث	Th	te ha	غ	gh	Ge ha
5	ج	J	Je	ف	f	ef
6	ح	h{	ha dengan titik dibawah	ق	q	qi
7	خ	Kh	ka ha	ك	k	ka
8	د	D	De	ل	l	el
9	ذ	Dh	de ha	م	m	em
10	ر	R	Er	ن	n	en
11	ز	Z	zed	و	w	we
12	س	S	Es	ه	h	ha
13	ش	Sh	es ha	ء	‘	koma diatas terbalik
14	ص	s{	es dengan titik dibawah	ي	y	ye
15	ض	d{	de dengan titik dibawah	-	-	-

Huruf Arab ح ditransliterasi ke huruf Latin h bergaris lurus di bawahnya (h), Hamzah (ء) yang sering dilambangkan dengan alif, apabila terletak di awal kata maka transliterasinya mengikuti vokalnya, tidak dilambangkan. Namun apabila terletak di tengah kata atau di akhir kata, maka dilambangkan dengan tanda koma di atas ('). Hal ini berbeda dengan huruf ع yang dilambangkan dengan tanda koma terbalik di atas (´).

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*) caranya dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf ā, ī, dan ū.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Disertasi ini membahas pendekatan konstruktivistik pada pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam, khususnya pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Lamongan Provinsi Jawa Timur. Pendidikan Agama Islam memiliki peranan penting dalam membentuk karakter dan moral murid, namun seringkali metode pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional dan tidak mampu mendorong partisipasi aktif murid menemukan gaya dan perilaku belajar.¹ Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi pendidik untuk mengadaptasi metode yang memunculkan daya kritis dan kreatifitas berpikir.² Pendekatan konstruktivistik biasanya digunakan pembelajaran ilmu-ilmu eksakta dan sosial.³

Fenomena tersebut diperkuat adanya hasil penelitian menunjukkan banyak murid mengalami kesulitan dalam memahami dan mengaplikasikan

¹ I. Chasanah, and M. Sulaiman, "Pengaruh Pembelajaran Al-Quran Hadist terhadap Kemampuan Baca Tulis Qur'an di MTs Darul Ulum Waru," *Tsaqafatuna Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 5, no 2, (2023): 153-61. <https://doi.org/10.54213/tsaqafatuna.v5i2.299>

² V. Anggraini, "Peran Guru Al-Qur'an Hadits dalam Peningkatan Minat Hafalan Al-Qur'an Siswa di MTs Canduang," *Surau*, 1(2), (2023): 171. <https://doi.org/10.30983/surau.v1i2.7543>

³ Lokita Purnamika Utami, I. G. A.. *Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi dalam Pengajaran Bahasa Inggris. Prasi*, (2016),11(01). Lihat juga Hendrowati, T. Y. *Pebentukan Pengetahuan Lingkaran Melalui Pembelajaran Asimilasi Teori Konstruktivisme Piaget. Jurnal E-DuMath*, (2015), 1(1), Art. 1.

materi Al-Qur'an Hadis dalam kehidupan sehari-hari.⁴ Al-Qur'an merupakan petunjuk bagi umat manusia sebagaimana QS. Al-Baqarah ayat 2.⁵ Sebagai petunjuk, Al-Qur'an memberikan pengarahan kepada manusia untuk beriman, bertaqwa dan beramal salih. Hadis berfungsi sebagai penjelas (*bayan*) ayat-ayat Al-Qur'an bersifat umum. Hadis didefinisikan sebagai ucapan, tindakan dan ketetapan Rasulullah SAW. Pemahaman kandungan kitab suci dan sunnah nabi Muhammad SAW. tentunya memerlukan pendalaman dan kontekstualisasi dengan situasi dan kondisi murid berada.

Kesenjangan antara harapan untuk menghasilkan generasi yang memahami dan mengamalkan ajaran Islam dengan baik dan realitas menunjukkan rendahnya minat dan pemahaman murid terhadap materi ini menjadi latar belakang pentingnya penelitian ini.⁶ *Gap* tersebut menjadi pekerjaan rumah bagi guru-guru untuk mendalami Al-Qur'an dan Hadis secara komprehensif dan menemukan cara mudah membelajarkan kepada murid. Oleh karena itu, pendekatan konstruktivistik yang menekankan pada pengalaman belajar aktif diharapkan dapat menjadi solusi

⁴ M. Aulia, and M. Minan, "Analisis Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah (Studi Kasus di MAN 1 Bantul)," *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), (2021): 4961-69. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1597>

⁵ QS. Al-Baqaray Ayat 2, artinya "Itulah kitab, tidak ada keraguan di dalamnya, menjadi petunjuk bagi mereka yang bertakwa".

⁶ M. Sholeh et al., "Efektivitas Flashcards Sebagai Alat Bantu Hafalan Hadits pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits." *Idarotuna*, (2024): 57-72. <https://doi.org/10.29313/idarotuna.v1i2.4834>

untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.⁷ Aktifasi potensi-potensi murid menjadi kewajiban bagi guru.

Salah satu keunikan dari objek penelitian ini adalah penerapan pendekatan konstruktivistik dalam konteks pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis yang masih jarang dibahas dalam literatur pendidikan.⁸ Penelitian sebelum ini mengupas penggunaan konstruktivisme pada pembelajaran ilmu-ilmu eksakta. Perkembangan teknologi *artificial intelligence* (AI) digunakan sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Jarangnya penelitian mengenai pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis menjadi produk khusus, menjadi sumbangsih bagi pengembangan keilmuan pendidikan Islam di era kontemporer.

Sebagian besar penelitian sebelumnya lebih fokus pada aspek teoritis atau metodologis tanpa mengkaitkannya dengan praktik di lapangan.⁹ Penelitian ini bertujuan untuk mengisi kesenjangan tersebut dengan mengeksplorasi bagaimana pendekatan konstruktivistik dapat diterapkan dalam pengembangan kurikulum dan praktik pembelajaran di MAN 1 Lamongan.¹⁰ Konteks Lamongan sebagai daerah Wali memiliki keunikan tersendiri dalam mengajarkan Islam. Persebaran agama

⁷ I. Ningsih, "Manajemen Diklat Metode Tilawati dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Guru Al-Qur'an di Jawa Barat (Studi Penelitian Tilawati Center Jabar 1)," *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), (2022): 2214-19. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.699>

⁸ R. Ratnawati, "Dampak Pemetaan Konsep Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits," *Strategi Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran*, 2(2), (2022):129-36. <https://doi.org/10.51878/strategi.v2i2.1133>

⁹ M. Fransisca, and M. Fadhlurrahman, "Desain Pengembangan Kurikulum Model Ralph Tyler pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Tingkat Madrasah Ibtidaiyah," *Insania Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 26(2), (2022): 294-305. <https://doi.org/10.24090/insania.v26i2.5058>

¹⁰ Purbo Waseso, H.. "Kurikulum 2013 dalam Perspektif Teori Pembelajaran Konstruktivis. *Ta'lim : Jurnal Studi Pendidikan Islam*", (2018), 1(01).

secara cepat dan massif dilakukan oleh Sunan Drajat yang makamnya berada di daerah Paciran berkelindan dengan corak keberagaman masyarakat Pantai Utara Pulau Jawa tersebut. Tahun 2012, Pemerintah Kabupaten Lamongan mengeluarkan program Gerakan Lamongan Menghafal (GLM).¹¹

Dalam konteks pendidikan madrasah, penting memahami bahwa Pendidikan Agama Islam tidak hanya berfungsi sebagai transfer pengetahuan, tetapi juga sebagai proses pembentukan karakter dan nilai-nilai moral murid (*transfer of worship*). Pendidikan berorientasi pemindahan pengetahuan hanya menggerus ruh pendidikan ke arah materialistik. Guru menjadi pusat pengetahuan dan murid diibaratkan sebagai wadah kosong diisi dengan pengetahuan dari guru. Inter-koneksi pengetahuan semacam ini telah ketinggalan zaman dan menuntut adanya pendekatan baru lebih relevan dengan laju perkembangan pengetahuan.

Oleh karena itu, pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran sekiranya mampu mendorong murid untuk aktif berpartisipasi dan berinteraksi dengan materi yang diajarkan.¹² Penelitian ini menganalisis desain, model dan pemerolehan hasil belajar dengan pendekatan konstruktivistik, sehingga dapat meningkatkan pemahaman murid terhadap Al-Qur'an Hadis serta dampaknya terhadap gaya dan perilaku belajar mereka.¹³ Memahami Al-Qur'an Hadis

¹¹ Jawa Pos, edisi 12 September 2012.

¹² N. Mu'minatin, dan Z. Zarkasi, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Madrasah Aliyah," *Al-Qalam Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 15(1), Z. (2023): 66-79. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v15i1.2013>

¹³ Abdurrahmansyah,. "Kontribusi Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI di Sekolah". *Ta'dib*, (2014), XIX(01).

memerlukan proses panjang dan menuntut keseriusan murid menggunakan akal pikiran, hatinya menerima kandungan isi kitab suci umat muslim tersebut.

Dalam konteks sosiologis, Pendidikan Agama Islam di Indonesia dihadapkan pada tantangan globalisasi dan modernisasi yang mempengaruhi cara pandang dan perilaku generasi muda. Gerak laju informasi yang demikian cepat menjadi tantangan tersendiri bagi guru dan murid membangun pemahamannya terkait dengan topik-topik *qur'ani*. Perkembangan terkini, pengetahuan tentang kandungan Al-Qur'an Hadis diakses secara mudah melalui internet, HP (*handphone*) dan media sosial. Pengembangan kurikulum diarahkan untuk memompa motivasi murid memiliki semangat kuat mendalami Al-Qur'an Hadis berkaitan dengan konteks sosio-kultural.

Oleh karena itu, penting untuk mengembangkan desain kurikulum, model pembelajaran yang tidak hanya relevan dengan konteks lokal, tetapi juga mampu menjawab tantangan global.¹⁴ Penelitian ini mengeksplorasi bagaimana pendekatan konstruktivistik dapat membantu murid untuk menghafal, memahami dan menginternalisasi ajaran Islam dalam kehidupan mereka sehari-hari. Konteks global dipenuhi dengan sikap antipasti kepada agama. Barat dilanda sikap takut dengan simbol-simbol keberagaman, seperti jenggot, celana cingkrang, gamis dipersepsikan sebagai negatif. Hal ini memerlukan pemahaman benar dan

¹⁴ B. Santoso, and M. Siregar, "Kontribusi Perilaku Guru Dan Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits," *Fahima*, 1(2), M. (2022): 43-50. <https://doi.org/10.54622/fahima.v1i2.75>

memuliakan, karena semua agama berorientasi kebaikan hidup bagi umat manusia. Tafsir keagamaan menjadi penting adanya.

Studi ini tidak hanya berfokus pada aspek akademis, tetapi juga pada pengembangan karakter dan moral murid sebagai bagian integral dari pendidikan agama Islam. Karakteristik muslim yang berpengetahuan luas, sikap toleran dan hati lembut merupakan ideal pemeluk agama.¹⁵ Kehidupan kontemporer memerlukan sikap positif-adaptif dengan keyakinan sesama manusia. Pandangan mengenai kebenaran disertai dengan sikap saling menghargai satu sama lain. Madrasah merupakan media efektif mewujudkan ideal masyarakat dunia yang dilanda hedonisme.

Hasil penelitian diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kurikulum yang lebih baik dan efektif dalam mendukung pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan dan institusi pendidikan lainnya.¹⁶ Telaah ini juga memberikan dampak positif terhadap literatur pendidikan Islam dengan menyoroti pentingnya pendekatan konstruktivistik dalam konteks pembelajaran agama. Riset kurikulum meniscayakan adanya holistik dan konvergensi. Kecenderungan di Indonesia menunjukkan pergantian kurikulum, menyertai perubahan pemerintahan. Kurikulum berubah berkali-kali sehingga perlu dikemukakan desain

¹⁵ Robert M. Gagne dalam "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". *Qalamuna-Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 12(2). <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v12i2.353>.

¹⁶ F. Damayanti, et. Al., "Pengembangan Buku Suplemen Digital Geografi Bermuatan Ayat-Ayat Al-Qur'an pada Materi Tata Surya untuk MA," *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(9), (2023): 977-988. <https://doi.org/10.17977/um063v3i9p977-988>

kurikulum ideal berlaku di setiap era dan lokasi, yakni *learner centered design curriculum*.

Materi Al-Qur'an Hadis di lingkungan Madrasah Aliyah adalah ilmu yang mempelajari Al-Qur'an Hadis dan hukum-hukum yang terkandung di dalamnya untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari, sesuai dengan KMA Nomor 183 tahun 2019, KMA Nomor 450 tahun 2024 dan KMA Nomor 1.503 tahun 2025.¹⁷ Kenyataannya, pembelajaran yang dominan diterapkan para guru masih belum menggairahkan minat belajar peserta didik. Patut disayangkan, ketika yang terjadi, guru mengajar, maka peserta didik diajar. Guru mengetahui segalanya, maka murid dianggap tidak tahu apa-apa. Guru memikirkan, sementara peserta didik dipikirkan. Guru terus berbicara, di sisi lain, murid mendengarkan. Guru memilih dan memaksakan pilihannya, peserta didik menuruti apa yang ditentukan. Guru bertindak, dan peserta didik membayangkan sesuai guru.¹⁸ Peserta didik tidak dipandang sebagai manusia berpikir.

Mengacu tiga KMA tersebut, pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah seharusnya menjadikan peserta didik agar belajar, butuh belajar, terdorong belajar dan mau belajar materi Al-Qur'an Hadis, sebagaimana tersebut dalam Al-Qur'an surat an-Nahl ayat 125:

¹⁷ KMA Nomor 183 tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab. KMA Nomor 450 tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada RA, MI, MTs, MA dan MA Kejuruan dan KMA Nomor 1.503 tahun 2025 tentang Kurikulum RA dan Madrasah.

¹⁸ Ratna Wilis Dahar, 'Teori-Teori Belajar' (Jakarta : Erlangga, 1989), 139–40. Dalam konteks ini perlu mengoptimalkan peran guru dalam proses pembelajaran dengan menitik-beratkan peran guru sebagai fasilitator. Artinya, proses belajar mengajar bukan hanya sebagai transformasi ilmu, tetapi lebih diarahkan kepada bagaimana mengoptimalkan potensi yang ada pada diri seorang siswa.

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ
هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: Serulah (manusia) ke jalan Tuhan-Mu dengan hikmah dan pembelajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhan-Mu, Dialah, Yang Paling Tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) Yang Paling Tahu siapa yang mendapat petunjuk.¹⁹

Ayat tersebut memberikan petunjuk pembelajaran sebagai hikmah, yakni proses menemukan pengetahuan, sehingga menjadi tahu. Pendampingan dilakukan pendidik sebagai pembelajar dan adanya aktifitas bertukar pikiran serta pengalaman dengan sejawat maupun para ahli untuk menemukan kebenaran yang disepakati.

Melalui cara pandang ini, Al-Qur'an mengajarkan bahwa pembelajaran dimaknai sebagai proses menciptakan peserta didik tertarik untuk terus-menerus mendalami agama Islam, baik untuk kepentingan pengamalan cara beragama yang benar maupun sebagai pengetahuan.²⁰ Pendidik dan tenaga kependidikan dituntut memiliki cara pandang komprehensif mengenai pendekatan dan tata cara memanusiakan manusia melalui aktifitas pendidikan di kelas dan di luar kelas sebagai lingkungan belajar untuk menemukan hikmah, yaitu ilmu pengetahuan dan teknologi.

¹⁹Kementerian Agama Republik Indonesia, *Alquran dan Terjemahan*, (Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2013), 265.

²⁰Muhaimin et. al., "Paradigma Pendidikan Islam" (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2002), 183.

Yang terjadi sebaliknya, banyak terjadi pembelajaran berlangsung membosankan karena monoton dalam penerapan metodenya. Guru banyak berceramah dan murid mendengarkan.²¹ Mereka terpaku dengan penjelasan guru tanpa adanya rangsangan kepada pola pikir. Materi disampaikan secara verbal tanpa adanya pengayaan lebih jauh menyangkut kasus-kasus kehidupan murid. Agama dipahami secara verbalistik sehingga tidak mengadaptasi isu-isu kontemporer. Dengan berbagai kelebihanannya, kelemahan metode ceramah mengakibatkan tidak munculnya kreatifitas murid berpikir mengenai pengembangan pemahaman.

Peserta didik merespon negatif, terlihat ketika mengikuti aktivitas di kelas.²² Mereka jenuh dan tidur di kelas bahkan malas untuk mengikuti pelajaran. Padahal materi Al-Qur'an Hadis mengajarkan cara-cara penting untuk mencapai pribadi muslim. Fakta tersebut muncul silih berganti dalam panggung pendidikan Islam di negeri ini. Dari sudut pandang pendidikan dapat dikatakan bahwa hal itu akibat kesalahan strategi dan miskinnya inovasi yang dimiliki guru dalam membelajarkan peserta didik.

Dalam aktifitas semacam ini, tentu saja, terjadi ketimpangan. Guru, dengan demikian, belum bisa menyalakan api yang ada di pikiran peserta didik. Potensi-potensi murid tidak termaksimalkan dalam pembelajaran. Pendidikan tidak berfungsi maksimal sebagai ladang pencerahan. Pembelajaran tidak lagi

²¹ Observasi di MAN 1 Lamongan, 15 maret 2024.

²² Aliwafa, "Pembelajaran Konstruktivistik di MTs Nurul Jadid" (Tesis, UIN Sunan Ampel, 2009), 39-41.

menghidupkan daya nalar, inovasi dan kreatifitas peserta didik dalam menemukan pengetahuan yang cocok dalam kehidupan. Kondisi tersebut, tentu saja, tidak mencerminkan kondisi ideal pembelajaran di kelas sebagai gambaran sistem sosial yang kompleks.

Penerapan konstruktivisme mengemuka di MAN 1 Lamongan. Isu-isu pendekatan konstruktivistik yang menyentuh MAN di lingkungan perkotaan,²³ bersamaan dengan diterapkannya kurikulum merdeka untuk mengefektifkan penerapan Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.²⁴ Untuk itu, pengelola madrasah mencetuskan program peningkatan mutu guru secara reguler bekerja sama dengan pegiat pendidikan di kampus maupun di luar. Dari upaya ini mulai bermunculan wacana, diskusi, pendidikan dan pelatihan pendidikan²⁵ serta *workshop* pembelajaran.²⁶ Pengaruh pendekatan konstruktivistik ditemukan tercantum pada misi MAN 1 Lamongan ingin menjadikan peserta didik belajar aktif.

MAN 1 Lamongan dikenal dengan lembaga pendidikan unggulan.²⁷ Nuansa keilmuan, akhlak dan keterampilan menjadi keunggulan di institusi tersebut. Peserta didik diajarkan kedalaman ilmu pengetahuan dan kedalaman akhlak sesuai dengan tuntutan pengembangan kurikulum. Mereka juga ditempa

²³ Nur Endah Mahmudah, Diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 16 Juli 2024.

²⁴ Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.

²⁵ Salah satunya dilaksanakan oleh Kantor Kementerian Agama Kab. Lamongan, Pebruari 2023

²⁶ Moh. Khoirul Anam, Diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 21 Maret 2024

²⁷ MAN 1 Lamongan, "Dokumen Kuirkulum 2024", 15/09/2024

dengan keterampilan komputer dan keterampilan tangan (*handy craft*) yang diadaptasi dari budaya masyarakat sekitar. Sikap saling menghormati terasa saat peneliti datang dan melihat langsung perlakuan mereka terhadap siapapun yang ditemui dengan penuh rasa hormat.²⁸ Suatu kondisi yang didambakan masyarakat dunia di tengah dinamika kehidupan yang mengarah pada sikap anti kemanusiaan.

Proses pembelajaran dilakukan dengan berbagai metode untuk memberikan pemahaman terhadap peserta didik. Salah satunya, memasukkan pembudayaan masyarakat yang terlihat dari pakaian yang digunakan peserta didik setiap hari. Sesekali peserta didik mengenakan pakaian muslim dengan penuh rasa bangga. Mereka tersenyum bahagia dan terlihat gagah dan cantik dengan pakaian adat tersebut.²⁹ Kurikulum didesain dengan integratif untuk terciptanya peserta didik cerdas, religius dan berakhlak mulia.

Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dilakukan dengan praktik keagamaan secara langsung. Terdapat asrama murid dikelola dengan model pondok pesantren, yakni Ma'had Bahrul Fawaid.³⁰ Para pembimbing memberikan pembelajaran secara rutin dengan memperhatikan perkembangan cara berpikir dan jiwa peserta didik. Pengajar mengajarkan gaya dan perilaku menghafalkan Al-Qur'an Hadis memakai bahasa-bahasa yang mudah dipahami dan menghindari istilah-istilah

²⁸ Abdul Wahid, "Pluralisme Perspektif Abdurrahman Wahid" (Surabaya: Aksara Wacana, 2011), 15-20.

²⁹ Observasi di MAN 1 Lamongan, 25 Agustus 2024

³⁰ Nur Endah Mahmudah, Diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 11 Agustus 2024

asing yang menyulitkan pemahaman peserta didik.³¹ Ma'had Bahrul Fawaid menjadi corak baru pengembangan kurikulum madrasah. Realitas tersebut didalami dengan pendekatan konstruktivistik.

Kendati demikian, implementasi kurikulum di MAN 1 Lamongan tidak selalu berjalan mulus. Gagasan konstruktivistik sebagai solusi pengembangan kurikulum memunculkan beragam pendapat dari para pengelola.³² Di antara guru PAI menolak konstruktivistik akibat kehati-hatian mereka menerima wacana baru dari luar yang dikhawatirkan merusak nilai-nilai dasar pendidikan agama Islam. Pada asal usulnya, konstruktivistik dipakai untuk memahami ilmu-ilmu eksakta yang *nota bene* murni gagasan manusia dan tidak melibatkan unsur kewahyuan.

Konstruktivistik yang berkembang di barat dipandang sebagai ideologi pendidikan yang berseberangan dengan program unggulan *tahfidz* di madrasah, terutama menyangkut peran dan fungsi guru sebagai fasilitator dan motivator. Mereka berpandangan bahwa peran dan fungsi tersebut dapat mengurangi wibawa dan otoritas pendidik. Di sisi lain, para pendidik mendukung penerapan konstruktivistik dalam pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis pada program unggulan *tahfidz* dengan alasan memenuhi kebutuhan pengembangan pemikiran peserta didik secara konstruktif.

³¹ Nasaruddin Umar, "Pendidikan Multikultural" (Jakarta: Pustaka Bumi Aksara, 2019), 30-32.

³² Nur Endah Mahmudah, diwawancara, Lamongan, 11 Agustus 2024

Pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis dengan pendekatan konstruktivistik di Madrasah Aliyah juga memantik persoalan.³³ Argumentasi yang mengemuka adalah pendekatan konstruktivistik seringkali digunakan dalam ilmu sosial dan eksakta. Pada kedua jenis keilmuan ini, konstruktivistik memberikan andil besar karena mampu menghidupkan daya nalar murid secara aktif. Persoalannya adalah ketika pendekatan ini dipakai pada kegiatan menghafalkan materi Al-Qur'an Hadis yang *nota bene* merupakan salah satu dimensi dalam ajaran Islam.³⁴ Ketika berbicara agama setidaknya terdapat beberapa materi yang menjadi doktrin dan dogma harus dijejalkan kepada peserta didik secara ketat dan tidak bisa dibentuk seenaknya. Jika demikian, proses pembelajaran menafikan potensi dasar kemanusiaan sebagai makhluk yang berpikir.

Disinilah diperlukan desain pengembangan kurikulum, model pembelajaran serta kearifan dari para pendidik tentang makna fungsi guru sebagai fasilitator.³⁵ Peneliti berpandangan bahwa makna fasilitator harus ditempatkan secara proporsional ketika menyangkut hal-hal yang substantif dalam pembelajaran ilmu-ilmu agama Islam. Dengan demikian makna konstruktivistik hendaknya dijauhkan dari subjektivisme dan nihilisme. Peserta didik diarahkan agar memiliki pemahaman bahwa ilmu merupakan konstruksi sosial. Sebagaimana

³³ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 11 Agustus 2024

³⁴ Robithotul Muhaimin, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 11 Agustus 2024.

³⁵ H. D. Supardan, "Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran". *Edunomic*, (2016), 4(1).

dikemukakan Vygotsky mengenai ZPD (*zone of proximal development*) bahwa terdapat jarak antara kemampuan peserta didik dengan bimbingan tenaga pendidik.³⁶ Dalam hal ini, perkembangan pikiran peserta didik terlihat dari latar belakang keluarga, pendidikan dan lingkungannya.

Pada derajat tertentu, penerapan pendekatan konstruktivistik pada pengembangan kurikulum di MAN 1 Lamongan pada tingkat aplikasi masih problematik.³⁷ Program memaksimalkan potensi murid dalam mencapai kompetensi individu dan sosial tengah menjadi perhatian serius. Pengembangan pemikiran ke arah konstruktivistik terus dilakukan melalui diskusi, seminar, *workshop*, serta pendidikan dan pelatihan. Mengacu pada beberapa pemikiran di atas, peneliti berasumsi bahwa MAN 1 Lamongan merupakan salah satu madrasah di lingkungan perkotaan yang memiliki potensi cukup dalam mengembangkan kurikulum pendekatan konstruktivistik.

Menariknya, pengembangan kurikulum di MAN 1 Lamongan menjadikan murid sebagai pusat belajar. Prinsip-prinsip dasar pengembangan ke arah kreatifitas belajar dilakukan secara berkesinambungan.³⁸ Orientasi pengelola dan otoritas yang menaungi memperhatikan aspek internal dan eksternal pengembangan Pendidikan Agama Islam materi Al-Qur'an Hadis. Masyarakat Lamongan yang dikenal dengan daerah wali merupakan kekayaan lokal. Khazanah tersebut diadaptasi menjadi desain pengembangan kurikulum dan model

³⁶ Paul Suparno, "Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan" (Yogyakarta: Kanisius, 2001), 74.

³⁷ Robithotul Muhaimin, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 11 Agustus 2024.

³⁸ Ahmad Mubarak, "Pengembangan Kurikulum Madrasah" (Yogyakarta; Kencana, 2020), 89-92.

pembelajaran. Nur Endah sadar bahwa dunia membutuhkan pola-pola baru untuk membangun sistem kurikulum berpusat pada peserta didik sebagai makhluk berpikir.³⁹ Mereka dididik menjadi pembelajar didampingi para guru sebagai fasilitator.

Berdasarkan fakta-fakta dan pemikiran tersebut, MAN 1 Lamongan memiliki perhatian terhadap pengembangan kurikulum dengan pendekatan konstruktivistik spesifik pada materi Al-Qur'an Hadis. Aspek-aspek pengembangannya dicermati secara mendalam terkait dengan desain, model dan pemerolehan hasil belajar murid. Perilaku dan gaya belajar warga MAN 1 Lamongan terkait erat dengan atmosfer akademik dalam pembelajaran sebagai ruh kurikulum. Sehubungan dengan pandangan tersebut akan dilaksanakan penelitian berjudul "**Pendekatan Konstruktivistik pada Pengembangan Kurikulum Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan**)".

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini fokus terhadap tiga permasalahan pokok yang terlihat di lokus penelitian, yaitu:

1. Bagaimana desain pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik di MAN 1 Lamongan?
2. Bagaimana model pembelajaran konstruktivistik materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan?

³⁹ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 11 Agustus 2024.

3. Bagaimana konstruksi perolehan hasil belajar murid pada materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan ?

C. Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan tiga fokus pada poin B, penelitian ini memiliki tiga tujuan utama berikut, yakni:

1. Menemukan desain pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik di MAN 1 Lamongan.
2. Menemukan model pembelajaran konstruktivistik materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan.
3. Menemukan konstruksi perolehan hasil belajar murid pada materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan fokus dan tujuan penelitian, studi ini memiliki dua manfaat, yaitu teoretis dan praktis sebagaimana penjelasan berikut.

1. Secara Teoretis

- a. Secara akademik penelitian ini memberikan perspektif baru mengenai peserta didik sebagai pusat yakni *learner centered design curriculum*.

Dewasa ini, unsur keunikan manusia tidak mendapatkan perhatian serius pada pendidikan persekolahan, sehingga cenderung memperhatikan aspek dokumen dari pada pengalaman belajar. Pemahaman dan pendalaman terhadap eksistensi peserta didik sebagai manusia pembelajar memberikan

- otonomi kepada murid untuk mengembangkan kreatifitas dan kemandirian belajar.
- b. Studi ini memiliki kegunaan memberikan kontribusi keilmuan dalam disiplin Pendidikan Agama Islam pada materi Al-Qur'an Hadis dalam konteks Indonesia. Temuan penelitian ini merupakan perspektif baru dalam kajian Pendidikan Agama Islam, yakni desain pengembangan kurikulum, model pembelajaran dan pemerolehan hasil belajar murid. Teori yang ditawarkan yakni memasukkan konstruktivistik sebagai desain pengembangan kurikulum dan model pembelajaran pada disiplin Pendidikan Agama Islam materi Al-Qur'an Hadis.
- c. Studi ini memberikan masukan bagi *world view* mengenai proses pembelajaran baru bagi dunia muslim. Bahwa corak penelitian mengenai proses pembelajaran berorientasi pada *power* (pengaruh) guru terhadap peserta didik dan tidak mengeksplorasi khazanah internal yang melatari kehidupan peserta didik berarti menegasikan eksistensi kemanusiaan. Desain pengembangan kurikulum berpusat pada pengalaman belajar murid dan model pembelajaran kreatif-mandiri menciptakan sudut pandang baru atmosfir belajar di lingkungan Madrasah Aliyah.

2. Secara Praktis

- a. Bagi pengelola, hasil penelitian ini memberikan cara pandang baru memuliakan peserta didik yang diberikan anugerah oleh Allah SWT sebagai makhluk berpikir (*hayawan natiq*) untuk memperoleh pengetahuan.

Guru merupakan sosok pembelajar yang harus memahami materi, metode dan aspek-aspek kemanusiaan peserta didik.

- b. Bagi pemerintah, temuan penelitian ini menjadi bahan pengambilan keputusan kurikulum sebagai ruh pendidikan di Indonesia tidak boleh diubah seenaknya, tanpa memperhatikan atmosfer belajar dan potensi peserta didik sebagai makhluk berpikir.
- c. Bagi para peneliti, memberikan pengetahuan baru dan diskursus pendidikan memanusiakan manusia dalam gaya dan perilaku belajar menghafal dan menguasai materi Al-Qur'an Hadis. Cara pandang menganggap remeh peserta didik sebagai makhluk bodoh tidak lagi didengungkan dalam kurikulum apapun di setiap satuan pendidikan di Indonesia.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah menjelaskan kata kunci pada penelitian ini, yaitu pendekatan konstruktivistik, pengembangan kurikulum dan pembelajaran Al-Qur'an Hadis, sebagaimana pemaparan di bawah ini.

1. Pendekatan Konstruktivistik

Pendekatan konstruktivistik merupakan filsafat pendidikan yang memosisikan peserta didik sebagai penggagas pengetahuan. Aliran ini memberikan ruang luas bagi peserta didik sebagai manusia untuk menemukan gaya dan perilaku belajar dalam membaca, memahami dan menyusun pengetahuannya secara mandiri.

2. Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum adalah desain kurikulum dengan mempertimbangkan faktor internal dan eksternal berdasarkan landasan tertentu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

3. Pembelajaran Al-Qur'an Hadis

Pembelajaran Al-Qur'an Hadis ialah proses interaktif untuk membelajarkan peserta didik di dalam maupun di luar kelas sehingga memiliki kreatifitas dan kemandirian belajar dalam menyusun pengetahuan, keterampilan dan sikap sebagai makhluk individu maupun sosial.

Berdasarkan deskripsi kata kunci tersebut, yang dimaksud dengan pendekatan konstruktivistik pada pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan ialah desain kurikulum, model pembelajaran dan konstruksi pemerolehan hasil belajar murid materi Al-Qur'an Hadis pada program unggulan *tahfidz* di MAN 1 Lamongan untuk meningkatkan hasil belajar dengan memberikan kebebasan berpikir menemukan gaya dan perilaku belajar meningkatkan prestasi menghafalkan Al-Qur'an dan Hadis.

F. Sistematika Penulisan

Bab I merupakan pendahuluan memuat konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup dan keterbatasan penelitian, definisi istilah dan sistematika penulisan.

Bab II membahas kajian pustaka berkaitan dengan penelitian terdahulu, kajian teori pengembangan kurikulum, pendekatan konstruktivistik, pendekatan konstruktivistik dalam pengembangan kurikulum dan Pendidikan Agama Islam.

Bab III mengelaborasi langkah-langkah penelitian mencakup: pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, analisa data meliputi: (editing, pengorganisasian data, analisa lanjutan), keabsahan data dan tahapan penelitian.

Bab IV menyajikan dan menganalisa data dan hasil penelitian yaitu: desain pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik di MAN 1 Lamongan, model pembelajaran konstruktivistik materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan dan konstruksi perolehan hasil belajar murid pada materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan.

Bab V melakukan analisa atas desain pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik di MAN 1 Lamongan, model pembelajaran konstruktivistik materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan dan menemukan konstruksi perolehan hasil murid pada materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan dikomparasikan dengan penelitian terdahulu dan teori yang relevan.

Bab VI merupakan bagian akhir berisikan penutup dengan pembahasan tentang: kesimpulan dan saran-saran, implikasi teoritik dan rekomendasi dan keterbatasan penelitian.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Penelitian Terdahulu

Kajian teori berisi literasi terdahulu yang mengulas lima belas disertasi, buku maupun artikel yang berhubungan dengan desain kurikulum, proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Dengan mengetengahkan studi-studi terdahulu, ditemukan *state of the art*, yakni posisi dan kebaruan penelitian. Studi tersebut ditempatkan sebagai bahan pertimbangan menentukan posisi penelitian, yakni mendukung, mengkoreksi konsep serumpun atau menemukan teori formal maupun substantif. Literatur terdahulu menyajikan topik mengenai pembelajaran, pengembangan materi Al-Qur'an Hadis terkait erat dengan pendekatan konstruktivistik, konsep kurikulum dan teori belajar sebagaimana pemaparan berikut.

Satu, perkembangan teknologi informasi menjadi fokus penelitian M. Soleh dalam meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik pada materi Al-Qur'an Hadis. Dalam pandangannya, generasi Z memiliki kecenderungan tinggi terhadap teknologi informasi. Hal tersebut menjadi pengantar bagi peningkatan minat murid dalam mempelajari ilmu-ilmu keagamaan, termasuk Al-Qur'an Hadis. Soleh menawarkan *flashcard* sebagai solusi atas rasa malas peserta didik memahami agamanya. Teknik pembelajaran tersebut diuji-cobakan terhadap beberapa peserta didik di beberapa madrasah. Hasilnya menunjukkan adanya relevansi

maksimal dalam hal meningkatkan motivasi belajar peserta didik.¹ Penelitian tersebut perlu dikembangkan lebih lanjut dengan pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis secara komprehensif.

Dua, studi Chasanah dan Sulaiman pada jenjang MTs menunjukkan adanya hasil signifikan adanya pembelajaran Al-Qur'an Hadis dihubungkan dengan perkembangan membaca dan menulis kitab suci umat muslim ini. Dalam pandangannya pembelajaran baca tulis perlu dipertahankan dan dikembangkan dengan memakai pendekatan pembelajaran terkini. Studi tersebut menyarankan adanya pentahapan dalam memahami kitab suci dimulai dari kemampuannya dalam hal membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadis.² Studi lebih jauh atas temuan mereka dilakukan dengan pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis. Dalam pada itu, pendekatan konstruktivistik menjadi pendekatan baru dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik.

Tiga, temuan Anggraini menyatakan adanya peran guru dalam peminatan Al-Qur'an Hadis dari sisi menghafal. Diakui bahwa masa-masa keemasan keilmuan Islam ditunjukkan dengan adanya kemampuan untuk menghafal, dimulai era sahabat, tabiin dan seterusnya hingga era kontemporer saat ini. Dia menyimpulkan kemampuan menghafal kitab suci dan sabda Nabi Muhammad SAW masih relevan diterapkan hingga saat ini.³ Terdapat hubungan antara kemampuan menghafal, namun keaslian naskah dan teks Al-Qur'an Hadis dijaga dengan kemampuan masyarakat muslim untuk mengingatnya. Dalam hal ini, peran

¹ M. Sholeh et al., "Efektivitas Flashcards Sebagai Alat Bantu Hafalan Hadits", 70-71.

² Chasanah and Sulaiman, "Pengaruh Pembelajaran Al-Quran Hadist", 61.

³ Anggraini, "Peran Guru Al-Qur'an Hadits", 131.

guru memiliki fungsi besar mengantarkan peserta didik memahami ajaran agamanya.

Empat, Fathor Rachman, menulis modernisasi pengembangan pengelolaan Pendidikan Agama Islam perspektif M. Tholhah Hasan.⁴ Peningkatan mutu dan daya saing madrasah meliputi produktifitas, kepercayaan, kepuasan pelanggan dan perbaikan secara terus menerus. Penyelenggaraan madrasah pada aspek *inputs*, *process*, *output* dan *outcomes* mengacu pada integrasi paradigma pendidikan dan institusional. Penyelenggaraan pendidikan ditentukan oleh manajemen, kepemimpinan, program dan komponennya. Transformasi manajemen mencakup fungsi, prinsip dan desain. Transformasi kepemimpinan mencakup visi, prinsip dan karakteristik. Integrasi program meliputi kurikulum, materi, pembelajaran, strategi dan metode. Tidak kalah pentingnya, integrasi komponen pendidikan yakni, guru, peserta didik, keuangan, sarana pra sarana, lingkungan dan media. Integrasi kurikulum merupakan keniscayaan memajukan kualitas pembelajaran Al-Qur'an Hadis secara berkesinambungan.

Lima, Ratnawati menelaah keterampilan berpikir kritis murid pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis dihubungkan dengan pemetaan konsep. Peta konsep memiliki kelebihan atas kemampuan menguasai materi secara singkat.⁵ Materi Al-Qur'an Hadis meliputi banyak ilmu, mulai dari tulis menulis, membaca dan menguasai isinya. Penguasaan atas Al-Qur'an Hadis memakan waktu lama sehingga peta konsep menjadi jalan keluar diterapkan oleh beberapa guru bidang

⁴ Fathor Rachman, "Modernisasi pengembangan pengelolaan pendidikan Islam perspektif M. Tholhah Hasan" (Disertasi, UIN Malik Ibrahim Malang, 2021), 315-320.

⁵ Ratnawati, "Dampak Pemetaan Konsep", 134-135.

studi. Ratna menyimpulkan bahwa keterampilan berpikir koheren dengan metode peta konsep. Guru disarankan membaca sumber-sumber keagamaan otentik agar tidak terjebak pada subjektivitas pemikirannya sendiri.

Enam, Penelitian Aulia dan Minan mengkritisi pembelajaran Al-Qur'an Hadis pada jenjang Madrasah Aliyah. Menurutnya terjadi penurunan kemampuan menguasai Al-Qur'an Hadis disebabkan perubahan kurikulum dan minat murid dalam mempelajari ilmu-ilmu keagamaan. Disarankan adanya pendekatan baru dalam memotivasi peserta didik menyukai terhadap materi Al-Qur'an Hadis.⁶ Dibandingkan dengan semangat belajar ilmu-ilmu umum, pelajaran Al-Qur'an Hadis masih menjadi *second choice*, yakni tidak menjadi pilihan agama murid. Ironisnya, kenyataan ini terjadi pada sekolah-sekolah keagamaan maupun pesantren. Pendekatan psikologi diajukan sebagai salah satu solusi penting dalam mengantarkan murid menjadi duta agama Islam dalam hal penguasaan ilmu-ilmu keagamaan.

Tujuh, penelitian Abdurrahmansyah, 2014, berjudul kontribusi pendekatan pembelajaran konstruktivisme dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di sekolah.⁷ Rahman berpendapat materi Al-Qur'an Hadis, Akidah-Akhlak, Fiqh, dan Sejarah Kebudayaan Islam lekat dengan konstruktivisme. Faktor manusia sebagai makhluk bebas menjadi argumentasi penting dalam kesimpulannya. Pendekatan konstruktivisme diposisikan relevan dalam mengajarkan materi-materi agama. Klaim Rahman perlu ditelaah lebih mendalam dan holistik.

⁶ Aulia, dan M. Minan, "Analisis Pembelajaran Al-Qur'an Hadis", 4968.

⁷ Kontribusi Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI di Sekolah." *Ta'dib*, XIX (01), (2014).

Delapan, penelitian Francisca dan Fadlurrahman pengembangan kurikulum dengan pendekatan Tyler telah dilakukan pada tahun 1990-an. Teorinya menjadi rujukan para peneliti kurikulum hingga saat ini. Terdapat kritik terhadap Tyler dominan pada pendekatan dokumen dalam pengembangan kurikulum. Bahwa kurikulum tidak hanya berisi catatan-catatan mengenai langkah-langkah praktis dalam belajar.⁸ Peserta didik hendaknya diberikan pemahaman akan pentingnya memahami kehidupan lebih luas di luar sekolah. Kedua peneliti tersebut memberikan saran penelitian lanjutan atas temuan Tyler. Perkembangan pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Indonesia diapresiasi dengan kenyataan motivasi murid dalam mempelajari ajaran agamanya. Pendekatan ZPD (*zone of proximal development*) perlu dikembangkan untuk memberikan stimulus atas minat peserta didik.

Sembilan, M. Asri Nasir meneliti tentang teori konstruktivisme Piaget; Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis.⁹ Dia mengklaim penerapan konsep asimilasi dan akomodasi berjalan baik menggunakan metode diskusi dan tanya jawab. Stimulus dan respon berfungsi dalam konstruksi pengetahuan PAI sekolah di Bantul Yogyakarta. Kesimpulan Nasir diuji lebih lanjut dalam kerangka efektivitas teori belajar Piaget dalam kegiatan menghafal. Konteks tersebut berbeda dengan asimilasi dan akomodasi sebagaimana dikonsepsi oleh Piaget. Pembelajaran mendalami AL-Qur'an Hadis dengan sistem ma'had.

⁸ Fransisca and Fadlurrahman, "Desain Pengembangan Kurikulum", 304-305.

⁹ M. Asri Nasuir, "Teori Konstruktivisme Piaget; Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis." *Jurnal Sang Guru*. Vol (1) no 3.2022.

Sepuluh, studi Mu'minatin dan Zarkasi mengajukan android sebagai solusi atas kebuntuan pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Menurutnya pembelajaran ilmu-ilmu agama jalan di tempat sehingga murid enggan mempelajarinya. Perkembangan terkini, bahwa generasi Z memiliki kegandrungan terhadap android, dimana rata-rata mereka memiliki dan membawanya ke lingkungan madrasah. Fakta ini layak dimanfaatkan untuk mengembangkan pelajaran Al-Qur'an Hadis dekat dengan kehidupan peserta didik. Hasil penelitiannya menunjukkan signifikansi dalam hal meningkatkan minat dan motivasi belajar.¹⁰ Pengembangan atas hasil kajian tersebut akan dikembangkan dengan pendekatan konstruktivistik dalam kajian keagamaan. Teknologi memberikan kontribusi atas perkembangan belajar murid.

Sebelas, H. Purbo Waseso, 2018, menelaah kurikulum 2013 dalam perspektif teori pembelajaran konstruktivis.¹¹ Penelitiannya menyatakan relevansi konstruktivisme dalam kurikulum 2013. Kurikulum karakter menetapkan jenis-jenis karakter ditanamkan kepada peserta didik. Keberhasilan konstruktivistik berlaku apabila terjadi penyesuaian dengan situasi dan kultur masyarakat Indonesia. Pluralitas masyarakat memberikan ruang untuk terbiasa berbeda dalam sudut pandang maupun adat-istiadat.

¹⁰ Mu'minatin dan Zarkasi, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android", 78-79.

¹¹ Purbo Waseso, H. "Kurikulum 2013 dalam Perspektif Teori Pembelajaran Konstruktivis." *Ta'lim : Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(01), 2018.

Dua belas, Sugiono meneliti tentang *bridging homes and classrooms; Advancing student's capabilities*.¹² Dia menyatakan bahwa guru menjadi media keterhubungan rumah dengan lembaga pendidikan. Dia menjadi desain transmisi nilai-nilai pada peserta didik. Pengalaman peserta didik di rumah diadaptasi dengan nilai-nilai baru di sekolah maupun madrasah. Sikap tersebut menjadi pemantik peserta didik memiliki sikap keagamaan di masyarakatnya kelak. Pengalaman hidup saling menghormati di lembaga pendidikan menjadi referensi mereka dalam kehidupannya. Terdapat dua faktor penting dalam sikap peserta didik, yaitu *student engagement* dan *student well-being*. Keduanya memandu mereka menempuh kehidupan bermasyarakat secara damai dan penuh hormat.

Tiga belas, John Dewey menilai pembelajaran merupakan tindakan mencipta makna dari apa yang dipelajari. Pembelajaran diorientasikan pada bagaimana menjadikan pembelajar berpikir mandiri dan menemukan sendiri pengetahuan yang dibutuhkan dalam kehidupannya. Aktifitas belajar berfokus pada bagaimana murid menyusun makna, dari sudut pandang mereka sendiri dan bacaannya terhadap teks. Peserta didik membangun kerangka kognitifnya sendiri. Para konstruktivis menggagas ruang yang luas bagi peserta didik meraih pengetahuan dan pemahaman. Perubahan perilaku belajar peserta didik dari negatif ke positif, dari tidak tahu menjadi tahu dan memahami sesuatu.¹³

¹² Sugiono, "Bridging Homes and Classrooms; Advancing Student's Capabilities" (Probolinggo; Unuja Press, 2021), 195-200.

¹³ John Dewey, "Experience and Education", Terj. John De Santo (Yogyakarta: Kepel Press, 2008), 82-84.

Empat belas, penelitian H.D. Supardan mengenai implementasi konstruktivisme pada pembelajaran.¹⁴ Penjelasan penelitian ini tentang urgensi dan tantangan konstruktivistik dalam pembelajaran. Pembelajaran merupakan suatu proses untuk mempengaruhi murid agar belajar. Proses pembelajaran menuntut adanya metode dan penguasaan materi belajar. Pembelajaran konstruktivistik menjelaskan bahwa pendidikan menjadi hidup dengan cara mengkaitkan pembelajaran dengan dunia nyata. Para konstruktivis, dalam konteks ini, setuju memberi ruang kepada peserta didik untuk membangun pengetahuannya dengan kreativitas.

Lima belas, temuan Paul Suparno memberikan catatan kritis atas pembelajaran konstruktivistik ketika diterapkan di Indonesia. Dalam pandangannya penerapan konstruktivistik akan menemui kendala teknis baik berupa waktu maupun situasi dan kondisi lembaga pendidikan.¹⁵ Namun demikian, lanjut Suparno, bukan berarti teori belajar konstruktivistik tidak bisa dipakai di Indonesia. Hanya saja penerapan teori ini memerlukan inovasi dan penyesuaian. Proses yang berlangsung mampu melahirkan manusia dengan kompetensi pribadi dan sosial. Dalam konteks filsafat pendidikan konstruktivistik merupakan suatu upaya membangun tata susunan hidup modern. Dari sini, konstruktivistik ditarik menjadi suatu teori ilmu jiwa belajar untuk kemudian dipakai sebagai desain pembelajaran.

¹⁴Supardan, H. D. "Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran." *Edunomic*, 4(1), 2016. Suryana, E., Aprina, M., & Harto, K. "Teori konstruktivistik dan implikasinya dalam pembelajaran." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), (2022), 2070-2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>.

¹⁵ Suparno, "Filsafat Konstruktivisme", (Yogyakarta: Kanisius, 1997).

Lima belas literatur tersebut disatukan dalam tabel untuk menentukan orisinalitas penelitian ini dibandingkan dengan literatur terdahulu sebagai berikut:

Tabel 2.1
15 Penelitian Terdahulu

No	Nama, tahun, judul	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas
1	M. Sholeh, 2024, berjudul “ <i>Efektivitas Flashcards sebagai Alat Bantu Hafalan Hadits</i> ”	Penggunaan multimedia <i>flashcard</i> meningkatkan hafalan materi Hadis. Teknik tersebut memiliki tingkat signifikansi tinggi mendongkrak hafalan murid, serta dalam hal peningkatan motivasi.	Penelitian tersebut perlu dikembangkan lebih lanjut dengan pengembangan kurikulum Al-Qur’an Hadis secara komprehensif.	Gaya belajar murid meningkatkan daya menghafal
2	Chasanah and Sulaiman, 2023, berjudul “ <i>Pengaruh Pembelajaran Al-Qur’an Hadis terhadap Kemampuan Baca Tulis Qur’an di MTs Darul Ulum Waru</i> ”	Pembelajaran baca tulis perlu dipertahankan dan dikembangkan dengan memakai pendekatan pembelajaran terkini. Studi tersebut menyarankan adanya pentahapan dalam memahami kitab suci dimulai dari kemampuannya dalam hal membaca dan menulis Al-Qur’an dan Hadis	Pendekatan konstruktivistik menjadi pendekatan baru dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik.	Gaya belajar murid meningkatkan daya menghafal
3	V. Anggraini, 2023, berjudul “ <i>Peran Guru Al-Qur’an Hadits dalam</i>	Bahwa peran guru penting adanya dalam peminatan Al-Qur’an Hadis dari sisi menghafal.	Peran guru memiliki fungsi besar mengantarkan peserta didik	Gaya belajar murid meningkatkan daya menghafal

	<i>Peningkatan Minat Hafalan Al-Qur'an murid di MTs Canduang</i>	Diakui bahwa masa-masa keemasan keilmuan Islam ditunjukkan dengan adanya kemampuan menghafal.	memahami ajaran agamanya.	
4	Fathor Rachman, berjudul <i>“Modernisasi Pengembangan Pengelolaan Pendidikan Islam Perspektif M. Tholhah Hasan”</i>	Produktifitas, kepercayaan, kepuasan pelanggan dan perbaikan secara terus menerus. Penyelenggaraan madrasah pada aspek <i>inputs, process, output</i> dan <i>outcomes</i> mengacu pada integrasi paradigma pendidikan dan institusional. Integrasi program meliputi kurikulum, materi, pembelajaran, strategi dan metode.	Pengembangan kurikulum merupakan keniscayaan memajukan kualitas Pendidikan Agama Islam secara berkesinambungan.	Desain kurikulum berpusat pada murid
5	R. Ratnawati, 2022, berjudul <i>“Dampak Pemetaan Konsep terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Murid dalam Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis”</i>	Kemampuan berpikir kritis murid pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis berhubungan dengan teknik pemetaan konsep. Peta konsep memiliki kelebihan atas kemampuan menguasai materi secara singkat	Guru menguasai banyak sumber-sumber keagamaan otentik agar tidak terjebak pada subjektivisme pemikirannya sendiri.	Hasil belajar murid produktif-progres
6	Aulia, dan Minan, M. 2021, berjudul <i>“Analisis Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah (studi kasus di</i>	Terjadi penurunan kemampuan menguasai Al-Qur'an Hadis disebabkan perubahan kurikulum dan minat	Pendekatan psikologi diajukan sebagai salah satu solusi penting dalam mengantarkan murid menjadi	Model belajar kritis mandiri dengan pola ma'had

	<i>MAN 1 Bantul)</i> ”	murid dalam mempelajari ilmu-ilmu keagamaan. Disarankan adanya pendekatan baru dalam memotivasi peserta didik menyukai terhadap Pendidikan Agama Islam	duta agama Islam dalam hal penguasaan ilmu-ilmu keagamaan.	
7	Abdurrahmansyah, 2014, berjudul “ <i>Kontribusi Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI di Sekolah</i> ”	Materi Al-Qur’an Hadis, Akidah-Akhlak, Fiqh, dan Sejarah Kebudayaan Islam lekat dengan konstruktivisme sebagai cara belajar agama yang relevan.	Fokus pada cara menghafal Al-Qur’an dengan pola ma’had.	Desain kurikulum berpusat pada gaya belajar murid
8	Fransisca and Fadhlurrahman, 2022, berjudul “ <i>Desain Pengembangan Kurikulum Model Ralph Tyler pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits di tingkat Madrasah Ibtidaiyah</i> ”	Tyler dominan pada pendekatan dokumen dalam pengembangan kurikulum. Bahwa kurikulum tidak hanya berisi catatan-catatan mengenai langkah-langkah praktis dalam belajar.	Pendekatan ZPD (<i>zone of proximal development</i>) perlu dikembangkan untuk memberikan stimulus atas minat peserta didik.	Desain kurikulum berpusat pada gaya belajar murid
9	M. Asri Nasir, 2022, berjudul “ <i>Teori Konstruktivisme Piaget; Implementasi Pembelajaran Al-Qur’an Hadis</i> ”	Penerapan konsep asimilasi dan akomodasi berjalan baik menggunakan metode diskusi dan tanya jawab. Stimulus dan respon berfungsi dalam konstruksi pengetahuan PAI	Pembelajaran mendalami Al-Qur’an Hadis dengan pola ma’had.	Desain kurikulum berpusat pada gaya belajar murid

		sekolah di Bantul Yogyakarta.		
10	Mu'minatin dan Zarkasi, 2023, berjudul <i>"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Madrasah Aliyah"</i>	Android layak dimanfaatkan untuk mengembangkan pelajaran Al-Qur'an Hadis dekat dengan kehidupan peserta didik. Hasil penelitiannya menunjukkan signifikansi dalam hal meningkatkan minat dan motivasi belajar.	Pengembangan kurikulum merupakan faktor konstruksi hasil belajar murid.	Desain kurikulum berpusat pada gaya belajar murid
11	H. Purbo Waseso, 2018, berjudul <i>"Kurikulum 2013 dalam Perspektif Teori Pembelajaran Konstruktivis"</i>	Pendekatan konstruktivistik dipandang berhasil menanamkan karakter sesuai kurikulum 2013. Terdapat catatan kritis terkait subjektivisme peserta didik dalam menentukan hal yang baik dan buruk.	Konstruktivisme sosial sesuai dengan dasar pendidikan di Indonesia.	Gaya belajar meningkatkan hafalan murid
12	Sugiono, 2019, berjudul <i>"Bridging Homes and Classrooms; Advancing Student's Capabilities"</i>	Guru menjadi media keterhubungan rumah dengan lembaga pendidikan. Dia menjadi desain transmisi nilai-nilai pada peserta didik. Pengalaman peserta didik di rumah diadaptasi dengan nilai-nilai baru di sekolah maupun madrasah. Sikap tersebut menjadi pemantik peserta	Tahapan konflik pengetahuan diterapkan untuk menumbuhkan sikap kritis.	

		didik memiliki sikap moderat di masyarakatnya kelak.		
13	John Dewey, 2008, berjudul <i>"Experience and Education"</i>	Pembelajaran diorientasikan pada bagaimana menjadikan pembelajar berpikir mandiri dan menemukan sendiri pengetahuan yang ia butuhkan dalam kehidupannya. Aktifitas belajar berfokus pada bagaimana murid menyusun makna, dari sudut pandang mereka sendiri dan bacaannya terhadap teks.	Konstruktivisme sosial sebagai metode murid terbebas dari subjektivisme dan nihilisme berlebihan.	Konstrutivisme pada pembelajaran menghafal Al-Qur'an
14	HD. Supardan, 2022, berjudul <i>"Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran"</i>	Terjadi kesenjangan antara teori dan praktik konstruktivistik di ruang kelas. Guru menjadi faktor penting mengelola pengalaman dan pengetahuan murid.	Pola pendidikan ma'had memberikan resonansi perkembangan belajar mandiri murid.	Desain pengembangan kurikulum berpusat pada gaya belajar murid murid
15	Suparno, 1997, berjudul <i>"Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan"</i>	Penerapan teori belajar konstruktivistik menemui kendala teknis baik berupa waktu maupun situasi dan kondisi lembaga pendidikan.	Pengembangan kurikulum dilakukan secara holistik dan komprehensif.	Desain pengembangan kurikulum berkontribusi terhadap hasil belajar murid.

Sebagaimana tabel 2.1 terdapat persamaan, perbedaan dan orisinalitas penelitian ini. Dari 15 penelitian terdahulu, terdapat corak konseptual konstruktivistik sebagaimana Dewey, Suparlan, dan Suparno. 12 penelitian lainnya menelaah pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan pendekatan konstruktivistik. Studi Sholeh dan Anggraini memiliki kedekatan secara pendekatan dan materi Al-Qur'an Hadis sebagai objek kajian. Orisinalitas penelitian ini terletak pada desain pengembangan kurikulum, model pembelajaran berbasis ma'had dan konstruksi hasil pemerolehan belajar yang progresif.

B. Kajian Pustaka

Kajian teori pada bagian B mencakup pengembangan kurikulum, pendekatan konstruktivistik dan pendekatan konstruktivistik dalam pengembangan serta Pendidikan Agama Islam.

1. Pengembangan Kurikulum

Kajian pengembangan kurikulum meliputi pengertian, tujuan, manfaat, desain, komponen dan pendekatan.

a. Pengertian Pengembangan Kurikulum

Pengertian pengembangan kurikulum dibangun atas dua konsep yaitu pengembangan dan kurikulum. Kurikulum adalah seluruh pengalaman murid di bawah bimbingan para guru. Semua kesempatan belajar disediakan oleh lembaga pendidikan.¹⁶ Perspektif tersebut memberikan kejelasan bahwa kurikulum merupakan aspek-aspek kehidupan murid selama berada

¹⁶ Phillip W. Jackson, "Handbook of Research on Curriculum" (Newyork: Micmillan PC, 1999), 4.

di lembaga pendidikan dan hubungannya dengan pendidik. Di sana mereka membangun suatu iklim kehidupan bersama dipandu dengan pengalaman masing-masing.

Konsep kurikulum berasal dari bahasa Latin *currere* (tempat berpacu) yang berarti “*a running course, specially a chariot race course* (garis pacuan dari permulaan hingga akhir).¹⁷ Istilah ini digunakan dalam pendidikan pada abad ke 16. Kurikulum menentukan dan merupakan arah pendidikan. Secara tradisional kurikulum adalah pelajaran yang diajarkan di lembaga pendidikan.¹⁸ Sedangkan menurut pandangan modern kurikulum lebih dari sekedar rencana pelajaran atau bidang studi.¹⁹ Dalam bahasa arab, istilah "kurikulum" diartikan dengan *manhaj*, yakni jalan terang atau jalan terang yang dilalui oleh manusia pada bidang kehidupannya.²⁰

Zais menyatakan “*curriculum is a resource of subject matter to be mastered.*”²¹ Ahli pendidikan lain memaknai kurikulum adalah “*all the learning which is planned and guided by the school, whether it is carried on groups or individuality, inside or outside the school.*”²² Bahwa kurikulum

¹⁷ Ella Yulaelawati, “Kurikulum dan Pembelajaran; Filosofi, Teori, dan Aplikasi” (Bandung: Pakar Raya, 2004), 15.

¹⁸ M. Arifin, “Ilmu Pendidikan Islam” (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 61

¹⁹ Ahmad Tafsir, “Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam” (Rosdakarya, Bandung, 1992), 53.

²⁰ Muhaimin, “Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam: di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi” (PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2005), 1-5.

²¹ Robert S. Zaiz, “Curriculum Principles and Fundation” (USA: Harper & Row Publisher, 1976), 71.

²² Mark K. Smith, “Curriculum Theory And Practice” (London: Routledge, 2002), 3-4.

mencakup dimensi kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler yang disusun oleh lembaga pendidikan untuk mengelola kemampuan peserta didik.

Amstrong mendefinisikan: *“curriculum acts as a filtering mechanism, which allows some content to survive to be included in instructional programs and other content to be eliminated. It functions as an ordering mechanism. Curriculum decisions provide some guidance about the order in which material should be introduced”*.²³ Milner memaknai kurikulum sebagai apapun yang diperoleh murid di lembaga pendidikan dan konteks yang berhubungan dengan peserta didik.²⁴

Kurikulum bukan dokumen semata. Itu merefleksikan pengalaman hidup yang ditempuh peserta didik dalam kehidupannya. Kurikulum disusun sebagai alat antisipasi kehidupan peserta didik dalam dunianya kelak. Kurikulum merepresentasikan identitas, budaya dan dunia kerja. Dalam hal ini, William B. Ragan menyatakan bahwa *“the experience of children for which the school accept responsibility.”*²⁵ Dalam hal ini, kurikulum menyediakan persepsi tentang ketersambungan antara sekolah dengan pasar, sebagaimana teori *link and match*.

Taylor dan Alexander mendefinisikan kurikulum dari sisi pengalaman belajar peserta didik. Menurutnya, kurikulum adalah *“all the*

²³ David G. Amstrong, “Curriculum Today” (New Jersey: Pearson Education, 2003), 4.

²⁴ H. Richard Milner, “Culture, Curriculum and Identity” (New York: Palgrave MacMillan, 2010), 2.

²⁵ William B. Ragan, “Modern Elementary Curriculum” (USA: Holt Rinehart and Winston Inc, 1960), 4.

*learning which is planned and guided by the school, wheter it is carried on groups or individuality, inside or outside the school.*²⁶ Dalam perspektif tersebut, kurikulum mempersiapkan pendidikan dengan baik, menyangkut gambaran tentang *out put* peserta didik beserta proses-proses yang dilalui. Kurikulum berisi materi dan metode serta proses-proses yang dilalui peserta didik dalam rangkaian pendidikan. Dengan demikian, kurikulum terkait erat dengan proses pembelajaran.

Dari beragam konsepsi tersebut, kurikulum merupakan sumber belajar dimana peserta didik mencapai tujuannya. Kurikulum memandu peserta didik mencapai tujuannya.²⁷ Konsepsi kurikulum berujung pada dua aspek, yaitu sebagai dokumen dan pengalaman belajar. Aspek dokumen berarti kurikulum merupakan desain pendidikan yang berisi idealitas pendidikan.²⁸ Dimensi pengalaman belajar dalam kurikulum bermakna apapun dan kapanpun yang dijalani peserta didik selama proses pendidikan dapat dikatakan sebagai kurikulum.

Para ahli maupun praktisi pendidikan tersebut telah mengemukakan beragam konsepsi mengenai kurikulum. Pendapat ahli pendidikan mengenai kurikulum mencakup dimensi yang sempit dan luas. Mereka menemukan beberapa pengertian yang sederhana hingga kompleks. Pandangan mengenai

²⁶ Mark K. Smith, "Curriculum Theory And Practice" (London: Routledge, 2002), 3-4.

²⁷ Ragan, "Modern...", 10-15.

²⁸ Zainal Arifin, "Pengembangan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan Islam" (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 102-110.

kurikulum berkembang sedemikian rupa dengan pengaruh sosial, politik dan budaya. Kurikulum tidak lahir dalam ruang yang kosong makna, tetapi konstruksi atas realitas yang mereka temukan.

Dari berbagai perspektif, pengertian kurikulum mengacu kepada dua pandangan pokok, yakni dokumen dan pengalaman. Mereka yang memosisikan kurikulum sebagai dokumen cenderung melihatnya sebagai perencanaan yang holistik dalam bentuk tertulis. Kelompok lainnya melihat kurikulum sebagai serangkaian pengalaman belajar yang ditempuh peserta didik dalam dunianya. Pengalaman belajar dapat diperoleh dari apapun, siapapun, di manapun dan kapanpun.

Pengembangan kurikulum mengacu kepada teori Hilda Taba. Dia memodifikasi model dasar Tyler agar lebih representatif terhadap perkembangan kurikulum di berbagai lembaga pendidikan.²⁹ Menurut Tyler pengembangan kurikulum didasarkan kepada filosofi dan tujuan utama pendidikan. Tujuan menentukan pengalaman belajar yang dialami peserta didik di kelas maupun di luar kelas. *Stakeholders* mengelola pengalaman belajar peserta didik untuk kemudian dievaluasi secara sistematis.

Dalam pendekatannya, Taba menganjurkan untuk menggunakan pertimbangan ganda terhadap isi (organisasi kurikulum yang logis) dan individu pelajar (psikologi organisasi kurikulum). Langkah-langkah dalam

²⁹ Ralph W. Tyler, "Basic Principals of Curriculum" (New York; Hartcourt, Brace and World Inc, 1949), 76-81.

proses pengembangan kurikulum menurut Taba adalah sebagai berikut: (1) langkah 1: diagnosa kebutuhan; (2) langkah 2: formulasi pokok-pokok; (3) langkah 3: seleksi isi; (4) langkah 4: organisasi isi; (5) langkah 5: seleksi pengalaman belajar; (6) langkah 6: organisasi pengalaman belajar, dan (7) langkah 7: penentuan tentang apa yang harus dievaluasi dan cara melakukan.³⁰

Keputusan-keputusan pada elemen mendasar dibuat valid. Kriteria tersebut antara lain dapat bersumber dari tradisi, tekanan-tekanan sosial dan kebiasaan-kebiasaan yang ada. Agar kurikulum menjadi berguna bagi pengalaman belajar peserta didik, maka mendiagnosis berbagai kebutuhan pendidikan terutama untuk masa depan mereka. Selanjutnya, menurut Taba, langkah kedua yakni formulasi yang jelas dan tujuan-tujuan yang komprehensif. Hal ini untuk membentuk dan mengokohkan dasar pengembangan elemen-elemen berikutnya. Hakikat tujuan akan menentukan jenis pelajaran atau materi yang perlu untuk diikuti.³¹

b. Tujuan Pengembangan Kurikulum

Dimensi pengembangan kurikulum penting dalam upaya memberdayakan pola pikir peserta didik dari pemikiran-pemikiran berbeda. Di samping itu, dimensi ini dapat digunakan untuk menyusun struktur sosial (sekolah) yang memanfaatkan potensi budaya peserta didik yang

³⁰ Hilda Taba, "Curriculum Development; Theories and Practice" (New York; Hartcourt, Brace and World Inc., 1962), 86-94.

³¹ Taba, "Curriculum Development...", 105-108.

berkeaneka-ragaman sebagai karakteristik struktur madrasah yang bersangkutan, misalnya hal ini berkaitan dengan praktik kelompok, iklim sosial, latihan-latihan, partisipasi dalam kegiatan ekstra kurikuler dan penghargaan staf dalam hal merespon berbagai kemampuan peserta didik.

Tujuan pengembangan kurikulum memberikan artikulasi terhadap kurikulum akibat tuntutan perkembangan zaman dan kebutuhan masyarakat. Kurikulum berubah atau tetap karena zamannya. Tempat dan waktu menjadi alasan perubahan kurikulum. Tatanan dunia baru menjadi eviden kurikulum terbaru. Madrasah menyiapkan peserta didik menjawab kebutuhan lokal, nasional dan global dengan memiliki berbagai kemampuan yang dibutuhkan masyarakat. Adanya saling keterkaitan antara kurikulum dan masyarakat tidak bisa dihindarkan.

Kebutuhan manusia semakin berkembang dan berakibat terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Manusia menghasilkan ilmu dan teknologi untuk memenuhi kebutuhannya. Ilmu dan teknologi mempermudah kehidupan manusia. Kurikulum mengapresiasi dan mengadaptasi kebutuhan manusia menjalani kehidupan di dunia memenuhi kebutuhan sosial, ekonomi, kebudayaan, agama, adat istiadat hingga bangsa dan negara.

Perkembangan kehidupan manusia tidak lepas dari pengamatan para pengembang kurikulum. Madrasah mati, dalam arti kata, tidak mengalami ketika tidak mengadaptasi perkembangan lingkungan strategis.

Pengembangan kurikulum diarahkan untuk menyiapkan murid menghadapi kehidupannya kelak. Tidak berlebihan, Sayyidina Ali bin Abu Tholib, mengarahkan untuk mendidik anak-anak sesuai dengan masa depannya, karena dia hidup di zaman berbeda dengan masa kehidupan orang tuanya. Arahan tersebut menjadi sinyal agar kurikulum memiliki aspek pengembangan secara terus menerus. Kurikulum memiliki korelasi dengan tempat dan waktu sehingga dilakukan pembaruan.

c. Desain Komponen Pengembangan Kurikulum

Seiring dengan perkembangan tantangan pendidikan, terdapat empat desain pengembangan kurikulum, yaitu : (1) dikotomis, (2) mekanisme, (3) organisme/sistemik, dan (4) integratif.³² Penjelasan masing-masing desain ini sebagai berikut:

1) Desain Dikotomis

Pada desain ini, aspek kurikulum dipandang dengan sangat sederhana dan kata kuncinya adalah *dikotomi* atau *diskrit*. Segala sesuatu hanya dilihat dari dua sisi yang berlawanan, seperti laki-laki dan perempuan, ada dan tidak ada, bulat dan tidak bulat, pendidikan agama dan pendidikan non-agama, demikian seterusnya. Pandangan dikotomis tersebut pada gilirannya dikembangkan dalam memandang aspek kehidupan di dunia dan akhirat, kehidupan jasmani dan rohani, sehingga

³² Nurlaila, "Model-Model Pengembangan Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Perguruan Tinggi" (Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam 16 (02), (2011), 247-72.

Pendidikan Agama Islam hanya diletakkan pada aspek kehidupan akhirat saja atau kehidupan rohani saja. Seksi yang mengurus masalah keagamaan disebut sebagai seksi kerohanian. Dengan demikian, pendidikan agama dihadapkan dengan pendidikan non-agama, pendidikan keIslaman dengan non-keIslaman, demikian seterusnya.

Pandangan dikotomis mempunyai implikasi terhadap pengembangan Pendidikan Agama Islam yang lebih berorientasi pada keakhiratan, sedangkan masalah dunia dianggap tidak penting, serta menekankan pada pendalaman *al-'ulum al-diniyah* (ilmu-ilmu keagamaan) yang merupakan jalan pintas untuk menuju kebahagiaan akhirat, sementara sains (ilmu pengetahuan) dianggap terpisah dari agama. Demikian pula pendekatan yang digunakan lebih bersifat keagamaan yang normative, doktriner dan absolutis. Peserta didik diarahkan untuk menjadi pelaku (*actor*) yang loyal (setia), memiliki sikap *commitment* (keberpihakan) dan dedikasi (pengabdian) yang tinggi terhadap agama yang dipelajari. Sementara itu, kajian-kajian keilmuan yang bersifat empiris, rasional, analitis-kritis, dianggap dapat menggoyahkan iman, sehingga perlu diganti oleh pendekatan keagamaan yang normatif dan doktriner.

2) Desain Mekanisme

Hubungan antara nilai agama dengan nilai-nilai lainnya bersifat *horizontal-lateral (independent)* atau *lateral-sekuensial*, atau *vertical*

linier. Relasi yang bersifat *horizontal-lateral (independent)*, mengandung arti bahwa beberapa mata pelajaran (mata kuliah) yang ada dan pendidikan agama mempunyai hubungan sederajat yang independen dan tidak saling berkonsultasi. Relasi yang bersifat *lateral-sekuensial*, berarti diantara masing-masing mata pelajaran (mata kuliah) tersebut mempunyai relasi sederajat yang bisa saling berkonsultasi. Sedangkan relasi *vertical linier* berarti mendudukan pendidikan agama sebagai sumber nilai atau sumber konsultasi, sementara seperangkat mata pelajaran (mata kuliah) yang lain adalah termasuk pengembangan nilai-nilai insani yang mempunyai relasi *vertical-linier* dengan agama.

Menurut Muhaimin, umat Islam dididik dengan seperangkat ilmu pengetahuan atau mata pelajaran, salah satunya adalah mata pelajaran Al-Qur'an Hadis yang mempunyai enam fungsi, yaitu sebagai (a) pengembangan dan peningkatan keimanan dan ketakwaan; (b) penyaluran bakat dan minat dalam mendalami agama; (c) perbaikan kesalahan, kekurangan dan kesalahan dalam keyakinan; (d) pencegahan hal-hal negatif dan lingkungannya atau budaya asing yang berbahaya; (e) sumber nilai atau pedoman hidup untuk mencapai kebahagiaan dunia-akhirat; dan (f) pengajaran atau penyampaian pengetahuan keagamaan.³³ Dengan demikian, pendidikan agama lebih menonjolkan fungsi moral dan spiritual atau dimensi afektif daripada kognitif dan psikomotor dalam

³³ Muhaimin, "Paradigma...", 109.

arti dimensi kognitif dan psikomotor diarahkan untuk pembinaan afektif (moral dan spiritual) yang berbeda dengan mata pelajaran lainnya.

Desain tersebut tampak dikembangkan pada sekolah atau pendidikan tinggi (PT) yang tidak berciri khas agama Islam. Di dalamnya diberikan seperangkat mata pelajaran atau ilmu pengetahuan (mata kuliah), salah satunya adalah mata kuliah pendidikan agama yang hanya diberikan dua jam pelajaran per minggu atau di perguruan tinggi tiga SKS dan didudukkan sebagai mata kuliah dasar umum, yakni sebagai upaya pembentukan kepribadian yang religius. Secara ideal, kebijakan tersebut sangat prospektif dalam membangun watak, moral dan peradaban bangsa yang bermartabat, tetapi dalam realitasnya Pendidikan Agama Islam sering termarginalkan, bahkan dosen PAI pada perguruan tinggi umum pun kadang-kadang terhambat kariernya untuk menggapai jabatan fungsional tertinggi (guru besar), karena tidak tersedia program studi atau fakultas sebagai induknya. Sebagai implikasinya, pengembangan Pendidikan Agama Islam tergantung pada kemauan, kemampuan, atau *political will* dari para pembinaanya dan sekaligus pimpinan dan lembaga pendidikan tersebut, terutama dalam membangun hubungan kerja sama dengan mata pelajaran (kuliah) lainnya.

Fenomena pengembangan Pendidikan Agama Islam disekolah atau pendidikan tinggi umum tampaknya sangat bervariasi. Dalam arti ada yang cukup puas dengan pola *horizontal-lateral (independent)*, ada yang

mengembangkan pola relasi, ada yang mengembangkan pola relasi *lateral-sekuensial* dan ada pula yang terobsesi untuk mengembangkan pola relasi *vertical-linier*. Semuanya itu lagi-lagi banyak ditentukan oleh kemauan, kemampuan dan *political will* dari pimpinan dan lembaga pendidikan tersebut.

d. Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum

1) Pendekatan Sistemik

Istilah sistemik berkaitan dengan istilah biologi, “*organism*” berarti susunan bersistem dan berbagai bagian jasad hidup untuk suatu tujuan.³⁴ Dalam konteks Pendidikan Agama Islam, desain *organism* bertolak dari pandangan bahwa aktivitas pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri atas komponen-komponen yang hidup bersama dan bekerja sama secara terpadu menuju tujuan tertentu, yaitu terwujudnya hidup yang religius atau dijiwai oleh ajaran dan nilai-nilai agama.

Pandangan semacam itu menggaris-bawahi pentingnya kerangka pemikiran yang dibangun dan *fundamental doctrines* dan *fundamental values* yang tertuang dan terkandung dalam Al-Qur’an dan *As-Sunnah As-Shahihah* sebagai sumber pokok. Ajaran dan nilai-nilai agama didudukkan sebagai sumber konsultasi yang bijak, sementara aspek-aspek kehidupan lainnya didudukkan sebagai nilai-nilai insani yang mempunyai hubungan vertikal linier dengan nilai agama.

³⁴ <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/organisme>

Melalui upaya semacam itu, maka sistem pembelajaran Al-Qur'an Hadis diharapkan dapat mengintegrasikan nilai-nilai ilmu pengetahuan, nilai-nilai agama dan etika, serta mampu melahirkan manusia-manusia yang menguasai dan menerapkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, memiliki kematangan profesional dan sekaligus hidup di dalam nilai-nilai agama. Paradigma tersebut tampaknya mulai dirintis dan dikembangkan dalam sistem pendidikan di madrasah, yang dideklarasikan sebagai sekolah umum yang berciri khas agama Islam atau sekolah-sekolah (swasta) Islam unggulan. Kebijakan pengembangan madrasah berusaha mengakomodasikan tiga kepentingan utama, yaitu (a) sebagai wahana untuk membina roh atau praktik hidup keIslaman; (b) memperjelas dan memperkokoh keberadaan madrasah sederajat dengan sistem sekolah, sebagai wahana pembinaan warga negara yang cerdas, berpengetahuan, berkepribadian serta produktif; dan (c) mampu merespons tuntutan-tuntutan masa depan, dalam arti sanggup melahirkan manusia yang memiliki kesiapan memasuki era globalisasi, industrialisasi maupun era informasi.

2) Pendekatan Integratif

Pendekatan ini mengarah pada ketersediaan sumber daya manusia yang jelas kemampuannya dan tidak hanya sekedar untuk mencari penghidupan dalam pelaksanaan tugasnya. Mereka bukan pula yang hanya beragama Islam, tetapi memahami Islam, sehingga proses

integrasi pendidikan dapat berjalan dengan sendirinya, karena ia memahami ayat-ayat *geografi, sosiologi, syari'ah, tarbiyah*, dan sebagainya. Di bagian lain, juga terjauhkan dari pengaruh ajaran yang hanya berjubah Islam seperti *hellenisme* atau generasi baru dan wilayah lainnya, yang melepaskan *the core of Islam*, Al-Qur'an dan prestasi pendidikan yang diterapkan Nabi Muhammad SAW. Sebagai resiko ber-Pancasila dan arah perubahan masa depan, maka integrasi pendidikan juga harus bermuara pada wujud pendidikan bangsa dan menghindarkan diri dari institusi dan pendekatan yang eksklusif. Untuk masa yang akan datang, bentuk eksklusifisme tidak akan menguntungkan lagi atau bahkan justru menjadi hambatan dalam mencapai kemajuan.

Melalui pendidikan yang integratif diharapkan lahirnya peserta didik yang bermoral, saling tolong-menolong (yang kuat membantu yang lemah dan tidak saling menekan demi keuntungan dan kekayaan sendiri) sehingga proses pemberdayaan berlangsung dengan terencana, baik tanpa henti dan dapat menyesuaikan diri dengan zamannya. Dalam lingkup bangsa juga demikian adanya bahwa *ukhuwah basyariyah* (persaudaraan sesama manusia) dapat berkembang lebih bersahaja, sehingga kelak tidak menimbulkan kerawanan-kerawanan, karena eksklusifitas komunitas tertentu, yang besar merasa menang dan menekan, dan yang kecil merasa terjepit hingga perlu melawan.

2. Pendekatan Konstruktivistik

Pendekatan konstruktivistik digunakan untuk memahami fenomena pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan Jawa Timur.

a. Pengertian Pendekatan Konstruktivistik

Konstruktivistik³⁵ pada awalnya merupakan istilah yang sering dipakai dalam dunia seni lukis, pahat dan arsitektur dan filsafat yang berkembang di kalangan ilmuwan Barat. Pada tahap berikutnya terminologi ini juga dipakai dalam dunia psikologi, sosial maupun pendidikan. Dari sini konstruktivistik menjadi suatu model pembelajaran yang dikembangkan dari gagasan psikologi kognitif.³⁶ Konstruktivistik menjadi semakin populer abad 20-an melalui para tokoh seperti Jean Piaget³⁷ dan Lev Vygotsky.³⁸

Vico menyatakan bahwa Tuhan adalah pencipta alam semesta dan manusia adalah tuan dari ciptaan. Dari ide dasar ini dinyatakan bahwa

³⁵ Produk lukisan yang khas dari lukisan model konstruktivistik adalah geometrik dan tiga dimensi. Lukisan tiga dimensi merupakan lukisan yang saling mengkait dan bisa dilihat dari berbagai sisi. Lihat Barnhart dan Barnhart, "The World Book Dictionary" Vol I (Chicago : World Book Inc, 1989), 446. Lihat pula Oxford, "Oxford Learner Advance Dictionary" (London: Oxford Press,2000), 423

³⁶ Donald P Kauchak and Paul D. Eggen, "Learning and Teaching Research Based Methods" (Boston : Allyn and Bacon, 1998), 6

³⁷ Dalam kaitan ini Gintings menyatakan Piaget sebagai pioneer konstruktivisme. Ditangan Piaget konstruktivisme menemukan landasannya terutama dari sisi psikologi. Lihat Abd. Rahman Gintings, "Belajar dan Pembelajaran" (Bandung : Humaniora,2008), 84. Piaget adalah tokoh yang berjasa besar mengembangkan konstruktivisme berdasarkan psikologi kognitif. Ia lahir di Swiss (1896-1980). Piaget meraih gelar Ph.D dibidang biologi saat masih berumur 21 tahun. Kepeduliaannya terhadap psikologi anak dituangkan dalam beberapa paper. Keterangan lebih lanjut baca B.R. Hergenhahn dan Matthew H Olson, "Theories of Learning", terj. Tri Wibowo (Jakarta : Kencana, 2008)

³⁸ Nama lengkapnya adalah Lev Semnovich Vigotsky (1896-1934). Vygotsky berkebangsaan Belorusia, dari bangsa Yahudi kelas menengah. Ia sangat populer di kalangan ilmuwan sosial kontemporer karena analisisnya tentang sumber-sumber sosial proses mental (*sosial origin of mental process*). Ia memberikan corak sosio-kultural dalam konstruktivisme. lihat John W Santrock, "Educational Psychology" (USA : The McGraw-Hill Companies,2006),60-61

pengetahuan merupakan bentukan manusia sendiri.³⁹ Dari pendapat Vico diketahui bahwa manusia adalah makhluk yang berpikir sehingga menjadi tahu. Pendapat tersebut menegaskan pentingnya pengetahuan dalam kehidupan dan perkembangan manusia. Pengetahuan menentukan hidup dan masa depan kemanusiaan. Pandangan Vico memiliki arti penting dan luas terkait perkembangan dan kemajuan manusia.

Dalam perspektif Jean Piaget, anak mengkonstruksi sendiri pengetahuannya melalui pengalaman bertemu dengan objek-objek di lingkungan. Menurutnya, anak adalah pembelajar yang pada dirinya sudah memiliki motivasi untuk mengetahui dan akan memahami sendiri konsekuensi dari tindakan-tindakannya.⁴⁰ Dengan demikian, konstruktivisme merupakan aktivitas mental. Konsepsi Piaget belakangan dikenal dengan teori perkembangan kognitif.⁴¹

Gagne berasumsi bahwa konstruktivistik adalah bagaimana memaksimalkan kemampuan internal seseorang untuk berpikir, memecahkan masalah dan mengambil keputusan.⁴² Asumsi Gagne didasarkan pada kenyataan bahwa manusia dapat mengetahui suatu objek yang telah dibentuknya. Pengetahuan internal dalam diri manusia sebagai

³⁹ Vico dalam Martinis Yamin, "Paradigma pendidikan Konstruktivistik" (Jakarta: Gaung Persada Pres, 2008), 7.

⁴⁰ Jean Piaget, "The Construction of Reality in the Child" (New York: Ballantine Books 1954), 45.

⁴¹ Paul Suparno, "Perkembangan Kognitif Jean Piaget", (Yogyakarta: Erlangga, 2011), 76-79.

⁴² R.M. Gagne, "The Condition of Learning" (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1977), 35. Lihat juga Robert M. Gagne dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Qalamuna - Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama, 12(2). <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v12i2.353>

anugerah dari Yang Maha Tahu. Terdapat perangkat-perangkat pengetahuan dalam diri manusia, yakni mata, telinga dan hati. Ketiganya menjadi alat menyusun pengetahuan terbarukan.

Bell Gredler menyebut konstruktivistik sebagai proses berpikir induktif, yaitu membuat generalisasi dari fakta, konsep dan prinsip dari apa yang diketahui seseorang. Konstruktivistik tidak berhubungan dengan ilmu yang dimiliki seseorang, melainkan suatu kemampuan berpikir internal seseorang.⁴³ Pemahaman manusia terhadap fakta-fakta di sekitarnya menjadikan pandangan dan pendapat beragam. Kekayaan sudut pandang menjadikan ilmu pengetahuan berkembang pesat dalam kehidupan manusia ditopang dengan teknologi.

Lev Vygotsky berpendapat bahwa pengetahuan dikonstruksi secara bersama antar individu dan keadaan tersebut dapat disesuaikan oleh setiap individu. Proses dalam kognisi diarahkan melalui dinamika dalam interaksinya dengan lingkungan sosial budaya. Proses itu berbanding lurus dengan pembentukan pengetahuan secara personal melalui proses pergulatan mental kognitif. Dalam hubungan ini, konstruktivisme Vygotsky lebih menekankan pada penerapan teknik saling tukar gagasan antar

⁴³ Margaret E Bell Gredler, "Belajar dan Membelajarkan" terj. (Jakarta: PT Rajawali Pers, 1991),70

individual. Konsep Vygotsky dikenal dengan teori sosio-kultural dalam perkembangan kognitif.⁴⁴

Berdasarkan berbagai konsep tentang konstruktivistik yang dikemukakan para ahli di atas, penelitian ini memakainya dalam bidang pendidikan, khususnya pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Dalam konteks ini penulis setuju pengetahuan dibentuk secara individu dan sosial. Harus diakui bahwa konstruktivistik banyak menjelaskan agar pendidikan menjadi bermakna ketika pembelajar berperan besar sebagai arsitek pengetahuan. Sehingga, para konstruktivis memberi ruang kepada anak didik untuk menemukan pengetahuan secara pribadi dan sosial. Proses belajar mengajar harus menciptakan kondisi kemandirian, kreatif dan rasa senang. Kendati demikian, pengetahuan individu dapat dikategorikan sebagai ilmu ketika diakui secara sosial. Peran para ahli dalam pembentukan pengetahuan menjadi penting. Sehingga aspek kerja sama mutlak diperlukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

b. Tujuan Pendekatan Konstruktivistik

Jacqueline Grennon Brooks dan Martin G. Brooks menyatakan bahwa belajar adalah sebuah proses untuk memahami makna baru yang dibangun oleh pembelajar dalam konteks pengetahuannya yang mutakhir. Murid harus terlibat aktif dalam pembelajaran, bukan hanya meminta

⁴⁴ L.S Vygotsky, "Mind in Society" (Cambridge: Harvard University Press, 1978), 15. Lihat pula William Crain. ".....Theories", 340-346

informasi secara pasif.⁴⁵ Dengan demikian pembelajaran diharapkan dapat mengembangkan kecerdasan dan kreativitas anak didik. Sehingga lembaga pendidikan dapat memberikan kontribusi produktif dalam melahirkan pemikir-pemikir besar.⁴⁶ Perkembangan ilmu pengetahuan di Barat dan di Timur berkorelasi dengan atmosfer kebebasan berpikir.

Pengetahuan menurut M. David Merrill adalah dibangun berdasarkan pengalaman. Dengan demikian, belajar merupakan proses aktif peserta didik dalam membangun pengetahuannya sendiri berdasarkan pengalaman kognitif.⁴⁷ Pendapat Merrill didukung oleh Bobbi De Porter menyatakan belajar sebagai tempat yang mengalir, dinamis, penuh resiko dan menggairahkan. Belum ada “aku tahu” di sana. Kesalahan, kreativitas, potensi dan ketakjuban mengisi proses tersebut.⁴⁸ Individu dan sosial menjadi penentu lahirnya pengetahuan.

Hal yang sama dikemukakan oleh Jonassen bahwa pembelajar memperoleh pengetahuan dan keterampilan sedikit demi sedikit, yang kemudian hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas dan tidak sekonyong-konyong. Pengetahuan dalam pandangan konstruktivisme bukanlah seperangkat fakta, konsep atau kaidah yang siap untuk diambil dan

⁴⁵ Jacqueline Grennon Brooks dan Martin G. Brooks, “In Search of Understanding : The Case for Constructivist Classroom” (Alexandria, 1993), 35.

⁴⁶ Fazlur Rahman, “Islam” (Chicago: The University of Chicago Press, 1979),185

⁴⁷ Thomas M. Duffy dan David H. Jonassen, “Constructivisme and the Technology of Instruction : A Conversation” (New Jersey : LEA, Publishers, 1992), 102.

⁴⁸ Bobbi DePorter dkk, “Quantum Teaching: orchestrating Student Succes”, terj. Ary Nailandari (Bandung: Kaifa, 2003), 29

diingat.⁴⁹ Artinya pembelajar harus mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan yang dibelajarkan kemudian memberi makna terhadap pengalaman nyata.⁵⁰ Proses di atas terkait erat dengan situasi lingkungan di mana ia berlangsung. Bila lingkungan itu baik, maka proses memperoleh dan mengkonstruksi pengetahuan itu akan dicapai oleh pembelajar dengan baik pula.⁵¹ Jadi, teori konstruktivistik memandang bahwa lingkungan merupakan bagian yang tak terpisahkan dan memiliki pengaruh yang penting dalam keberhasilan belajar.

Senada dengan para ahli pendidikan di atas M. Nur dan Retno Wulandari mengemukakan bahwa belajar dalam pandangan konstruktivistik dimaknai sebagai proses melakukan operasi mental dalam membentuk pengetahuan berdasarkan interaksi dengan lingkungan sosial.⁵² Seseorang dapat mengetahui sesuatu dengan menggunakan indranya dan kerja otak. Sehingga informasi dapat diolah dan dapat mereka pahami secara aktif.⁵³ Peran-peran sosial memberikan arti bagi perkembangan pengetahuan

⁴⁹ Jonassen... "Objectivism vs Constructivism", 28.

⁵⁰ Dalam konteks ini mengutip Morris L. Bigge yang menyatakan bahwa perubahan terjadi pada pemahaman, perilaku, persepsi, motivasi atau campuran dari semuanya secara sistematis melalui pengalaman dalam situasi-situasi tertentu. Max darsono dkk, Belajar dan Pembelajaran" (Semarang: CV. IKIP Semarang Press, 2002), 87.

⁵¹ Baharuddin, & E. N. Wahyuni, "Teori Belajar dan Pembelajaran", (Ar-Ruzz Media, 2015), 89-91.

⁵² Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, "Teori Belajar dan Pembelajaran" (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), 116.

⁵³ M. Nur dan Prima Retno Wulandari, "Pengajaran Berpusat pada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran" (Surabaya: Pusat Studi Matematika dan IPA UNESA), 8

individu. Penting adanya sikap saling belajar, diskusi dan musyawarah untuk mengembangkan ilmu.

Konstruktivistik memandang bahwa pembelajaran dan perolehan pengetahuan pada muird akan terjadi jika materi Al-Qur'an Hadis dipelajari dan diketahui itu relevan dengan kehidupan anak.⁵⁴ Objek-objek yang bermakna (dalam arti dianggap penting) akan dikenali dan dipelajari sehingga representasinya disimpan dalam kognisi (pikiran) murid dalam bentuk pengetahuan. Sebaliknya objek-objek yang tidak bermakna akan diabaikan oleh peserta didik. Mereka memilih sendiri pengetahuan apa yang akan dikonstruksi dalam pikiran berdasarkan derajat kepentingannya. Lingkungan sosial, dengan keluarga sebagai pusat, memberikan dasar penting-tidaknya suatu pengetahuan bagi anak.⁵⁵

S. Nasution menyatakan bahwa belajar merupakan suatu proses tempat murid membangun pemahaman baru secara aktif dengan berinteraksi pada lingkungan dan memodifikasi pengertian-pengertian baru yang diterimanya sesuai dengan perspektifnya. Murid diberi kesempatan mengobservasi lingkungan, benda-benda, kegiatan-kegiatan atau gambar yang berhubungan dengan bacaan, membaca bebas bahan yang disediakan (buku, majalah, surat kabar, komik dan bentuk lain dari bacaan) serta

⁵⁴ Oemar Hamalik, "Kurikulum dan Pembelajaran" (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), 57

⁵⁵ *Constructivism – Learning Theory (Wikipedia)* (halaman web: http://en.wikipedia.org/wiki/Constructivism_%28learning_theory%29)

memahaminya sesuai dengan perspektifnya sendiri.⁵⁶ Kepercayaan konstruktivis terhadap potensi dan kemampuan murid menginspirasi mereka terus berkembang dan mengembangkan pengetahuan.

Dengan demikian pendekatan konstruktivistik membantu murid untuk membangun pengetahuannya sendiri melalui proses internalisasi, melakukan pembentukan kembali dan melakukan transformasi yang telah diperolehnya menjadi pengetahuan baru. Tujuan utama pembelajaran pendekatan ini adalah membangun pemahaman.⁵⁷ Tujuan tersebut dinilai lebih penting daripada hasil belajar karena pemahaman akan memberikan makna kepada apa yang akan dipelajari. Konstruktivis memberikan kepercayaan diri bahwa murid memiliki potensi dan kemampuan untuk tahu, mengetahui dan menghasilkan ilmu.

Yang terpenting dalam konstruktivistik adalah bahwa dalam proses pembelajaran, murid menjadi pusat belajar. Belajar adalah kombinasi dari bagaimana menyerap, mengatur dan mengolah informasi.⁵⁸ Pembelajar yang bertanggung jawab terhadap hasil belajarnya. Penekanan belajar murid secara aktif ini perlu dikembangkan. Kreativitas dan keaktifan murid akan membantu mereka untuk berdiri sendiri dalam kehidupan kognitif murid.⁵⁹

⁵⁶S. Nasution, "Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar" (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), 4

⁵⁷ M., Chamalah Afandi, & Puspita Wardani O., "Model dan Metode Pembelajaran", (Yogyakarta: Unissula Press, 2013), 119-121.

⁵⁸Bobbi DePorter, "Quantum Learning: Unleashig The Genius In You" terj.Alwiyah Abdurrahman (Bandung: Kaifa,2002),110-111

⁵⁹ Syaiful Sagala, "Konsep dan Makna Pembelajaran" (Bandung : Alfabeta,2008), 88

Kemampuan berpikir dikembangkan secara terukur sesuai dengan perkembangan usia.

Pendekatan konstruktivistik juga didasarkan pada teori belajar yang menggunakan prinsip-prinsip ilmu jiwa pendidikan.⁶⁰ Satu prinsip penting ilmu jiwa pendidikan adalah bahwa guru tidak dapat secara sederhana memberikan pengetahuan kepada murid. Implikasinya guru mengambil peran sebagai fasilitator.⁶¹ Guru dapat melaksanakan proses ini dengan mengajar dalam berbagai cara, membuat informasi menjadi bermakna dan mudah dipahami murid. Guru juga memberi kesempatan kepada murid untuk menemukan dan menerapkan idenya, dan mengajar murid untuk lebih sadar dan menyadarkannya untuk belajar dengan menggunakan strateginya sendiri.⁶²

Dengan demikian, menjadi jelas bahwa inti kegiatan konstruktivistik adalah memulai pelajaran dari "apa yang diketahui murid". Guru tidak dapat mengindoktrinasi gagasan supaya peserta didik mau mengganti dan memodifikasi gagasannya menjadi gagasan/pengetahuan yang benar. Dengan demikian, arsitek perubah gagasan peserta didik adalah peserta

⁶⁰ R.E Slavin, "Educational Psychology: Theory and Practice Vol IV" (Boston: Allyn and Bacon, 1994), 225

⁶¹ Sebagai fasilitator guru berperan dalam memberikan pelayanan untuk memudahkan siswa dalam kegiatan proses pembelajaran. Untuk itu guru perlu memiliki kompetensi terhadap berbagai jenis media dan sumber ajar, merancang suatu media, mengorganisasikan dan memanfaatkannya, berkomunikasi dan berinteraksi dengan siswa. Lihat Wina Sanjaya, "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan" (Jakarta : Kencana, 2006), 23-24

⁶² Di samping itu, guru juga dapat mengarahkan siswa dan membimbingnya ke pemahaman yang lebih tinggi. Siswa juga diharapkan berusaha untuk mengupayakan penguasaan pengetahuan secara aktif. Abd. Rahman Gintings, "Belajar dan Pembelajaran" (Bandung : Humaniora, 2008), 29

didik sendiri dan guru berperan sebagai fasilitator penyedia "kondisi" supaya proses belajar dapat berlangsung. Keberadaan guru penting adanya karena dia sendiri menjadi konstruktivis dalam memunculkan sudut pandang baru.

c. Karakteristik Pendekatan Konstruktivistik

Para konstruktivis mengajukan beberapa karakteristik dalam pembelajaran konstruktivistik yang dianut dan menjadi karakteristik dikalangan mereka. Salah satunya adalah Wheatley. Ia menjelaskan dua prinsip utama dalam pembelajaran dengan teori belajar konstruktivisme. Pertama, pengetahuan dibangun secara aktif oleh struktur kognitif murid. Kedua, fungsi kognisi bersifat adaptif dan membantu pengorganisasian melalui interaksi dengan dunia nyata yang dialami individu.⁶³ Karakteristik tersebut dijejalkan dalam diri murid.

Karakteristik lainnya diajukan Tasker. Tiga prinsip penting yang menjadi pegangan dalam penerapan pembelajaran konstruktivistik. Dalam kaitan itu kebermaknaan menjadi kata kunci Tasker. Peran aktif murid dalam mengkonstruksi pengetahuan secara bermakna menjadi utama. Kedua adalah pentingnya membuat kaitan antara gagasan dalam pengkonstruksian secara bermakna. Keterkaitan antara gagasan dengan

⁶³ G.H. Wheatley, "Constructivist Perspective on Science and Mathematics Learning vol 75 no 1", (USA : Science Education Journal, 1991),12.

informasi baru yang diterima juga menjadi titik tekan Tasker.⁶⁴ Kebermaknaan dan keberkaitan diadaptasi pada diri murid membentuk perkembangan kognisi untuk tahu.

Suparno⁶⁵ menyatakan bahwa *karakteristik* konstruktivistik dalam belajar adalah: (1) pengetahuan dibangun oleh murid sendiri, baik secara personal maupun sosial, (2) pengetahuan tidak dapat dipindahkan dari guru ke murid, kecuali hanya dengan keaktifan murid sendiri untuk menalar, (3) murid aktif mengkonstruksi terus-menerus, sehingga terjadi perubahan konsep menuju ke konsep yang lebih rinci, lengkap serta sesuai dengan konsep ilmiah, dan (4) guru membantu menyediakan sarana dan situasi agar proses konstruksi murid berjalan mulus.

Yang lebih penting lagi, seseorang akan lebih mudah mempelajari sesuatu apabila belajar itu didasari kepada apa yang telah dialami. Oleh karena itu, untuk mempelajari suatu materi yang baru, pengalaman belajar yang lalu dari seseorang akan mempengaruhi terjadinya proses belajar. Dengan demikian interaksi dalam membangun pengetahuan menjadi sebuah keniscayaan.⁶⁶ Pengetahuan didasarkan kepada pengalaman disusun menjadi

⁶⁴ Tasker, "Efektive", 30

⁶⁵ Suparno, "Konstruktivistik", 49 sementara itu Kauchak menekankan pada empat komponen kunci, yaitu : siswa membangun pemahamannya sendiri dari hasil mereka belajar bukan karena disampaikan kepada mereka, pelajaran baru tergantung pada pembelajaran sebelumnya, belajar dapat ditingkatkan dengan interaksi sosial dan penugasan-penugasan yang dapat meningkatkan kebermaknaan dalam proses pembelajaran. Lihat Kauchak...."Learning and Teaching", 7

⁶⁶ H. Hudoyo, "Strategi Mengajar Belajar Matematika" (Malang: IKIP Malang, 1990), 4

pengetahuan baru. Anatomi pembentukan pengetahuan semacam itu dikembangkan oleh guru sebagai konstruktivis.

Dari beberapa karakteristik pencapaian pengetahuan yang dikemukakan oleh para Piagetian maupun teori Vygotskian di atas terlihat bahwa pengetahuan dan pengertian dikonstruksi apabila seseorang terlibat secara individu dan sosial dalam dialog dan aktif dalam percobaan-percobaan dan pengalaman. Pembentukan makna adalah dialog antar pribadi. Dalam hal ini pembelajar tidak hanya memerlukan akses pengalaman fisik tetapi juga interaksi dengan pengalaman yang dimiliki oleh individu lain.

3. Pendidikan Agama Islam

Teori Pendidikan Agama Islam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis merupakan pokok kajian dalam pengembangan kurikulum memakai pendekatan konstruktivistik di MAN 1 Lamongan.

a. Konsep Pendidikan Agama Islam

Terdapat beberapa pendapat tentang pengertian Pendidikan Agama Islam. Pertama, menurut Ahmad D. Marimba, Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan jasmani rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran Islam.⁶⁷ Kedua, Muhammad Athiyah al-Abrasyi berpendapat Pendidikan Agama Islam adalah mendidik akhlak dan jiwa peserta didik, menanamkan rasa

⁶⁷ Ahmad D Marimba, "Pengantar Filsafat Pendidikan Islam", (Bandung: Al-Ma`arif, 1989), 23.

kesopanan yang tinggi dan mempersiapkan mereka untuk suatu kehidupan yang ikhlas dan jujur.⁶⁸

Ketiga, Muhammad Fadhil al-Jamali, sebagaimana dikutip oleh Abdul Mujib, mengemukakan Pendidikan Agama Islam adalah upaya mengembangkan, mendorong serta mengajak manusia untuk lebih maju dengan berlandaskan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan yang mulia, sehingga terbentuk pribadi yang lebih sempurna, baik yang berkaitan dengan akal, perasaan maupun perbuatan.⁶⁹ Keempat, rekomendasi Konferensi Internasional Pendidikan Agama Islam di Universitas King Abdul Azis Jeddah, mendefinisikan Pendidikan Agama Islam sebagai keseluruhan pengertian yang terkandung dalam istilah-istilah *ta'lim*, *tarbiyah*, dan *ta'dib*. Atas dasar pemaknaan ini, Abdurrahman al-Nahlawy menyimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam terdiri dari empat unsur, yaitu: (a) menjaga dan memelihara fitrah anak menjelang baligh; (b) mengembangkan seluruh potensi; (c) mengarahkan seluruh fitrah dan potensi menuju kesempurnaan; dan (d) dilaksanakan secara bertahap.⁷⁰ Kelima, M. Arifin menjelaskan perspektif filosofis, bahwa hakikat Pendidikan Agama Islam adalah usaha orang dewasa muslim yang bertakwa secara sadar mengarahkan dan membimbing pertumbuhan dan

⁶⁸ Abdul Mujib, "Ilmu Pendidikan Islam", (Jakarta: Kencana, 2008), 26.

⁶⁹ Mujib, "Ilmu Pendidikan Islam", 20.

⁷⁰ Mujib, "Ilmu Pendidikan Islam", 26.

perkembangan fitrah anak didik melalui ajaran Islam ke arah titik maksimal pertumbuhan dan perkembangan.⁷¹

Dari lima pendapat di atas dapat dipahami bahwa Pendidikan Agama Islam ditekankan secara utama pada pentingnya pembentukan pribadi muslim, di samping adanya penekanan persoalan fitrah dan upaya manusia untuk mencapai hidup makmur dan bahagia sesuai dengan ajaran dan norma Islam.

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Menurut Muhammad Tholhah Hasan, Pendidikan Agama Islam adalah untuk mewariskan dan mengembangkan nilai-nilai *dinul-Islam* (agama Islam) serta memenuhi aspirasi masyarakat dan kebutuhan tenaga di semua tingkat dan bidang pembangunan bagi terwujudnya keadilan, kesejahteraan dan ketahanan nasional. Dalam hemat penulis, pendapat ini menekankan pada ideal Islam yang berorientasi pada ketersediaan sumber daya manusia dalam partisipasi dan pencapaian tujuan pembangunan.⁷² Pandangan tersebut senada dengan konteks pengembangan kurikulum Madrasah Aliyah di lingkungan Kementerian Agama.

Trianto menjelaskan fungsi pendidikan adalah menyediakan fasilitas yang dapat memungkinkan tugas pendidikan tersebut dapat berjalan lancar. Penyediaan fasilitas ini mengandung arti dan tujuan yang bersifat struktural

⁷¹ M. Arifin, "Ilmu Pendidikan Islam", (Jakarta: bumi Aksara, 1996), 34.

⁷² Muhammad Tholhah Hasan, "Prospek Islam dalam menghadapi tantangan zaman", (Jakarta: Lantabora Press, 2005), 97

dan institusional.⁷³ Pendapat ini diperkaya oleh pendapat Hujair AH. Sanaky, bahwa tugas dan fungsi Pendidikan Agama Islam adalah mengarahkan dengan sengaja segala potensi yang ada pada manusia seoptimal mungkin, sehingga dapat berkembang menjadi manusia muslim yang baik atau insan kamil.⁷⁴ Proses tersebut terakumulasi dalam kurikulum Al-Qur'an Hadis.

Selanjutnya Achmadi menjelaskan fungsi Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut :

- 1) Mengembangkan wawasan subjek didik mengenai dirinya dan alam sekitarnya sehingga dengannya timbul kemauan membaca (analisis) yang akan mengembangkan kreatifitas dan produktifitas;
- 2) Melestarikan nilai-nilai insani yang akan menuntun jalan kehidupan manusia sehingga keberadaannya, baik secara individual maupun sosial, lebih bermakna;
- 3) Membuka pintu ilmu pengetahuan dan keterampilan yang sangat bermanfaat bagi kelangsungan dan kemajuan hidup individu maupun sosial.⁷⁵

Dari ketiga pendapat di atas dapat dipahami bahwa tugas lembaga pendidikan adalah mengembangkan kurikulum sehubungan potensi yang

⁷³ Trianto. "Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif", (Jakart: Prenada Media Group, 2010), 23-25.

⁷⁴ AH, Hujair dan Sanaky, "Paradigma Pendidikan Islam Membangun Masyarakat Madani Indonesia", (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003), 128.

⁷⁵ Achmadi, "Ideologi Pendidikan Islam Paradigma Humanisme Teosentris", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 35.

ada pada peserta didik dengan seoptimal mungkin sehingga menjadi manusia yang baik. Sedangkan fungsi Pendidikan Agama Islam adalah menyediakan segala fasilitas yang dapat memungkinkan tugas-tugas Madrasah Aliyah tercapai dan berjalan dengan lancar. Penyediaan fasilitas ini mengandung arti dan tujuan bersifat struktural dan institusional.

Penekanan terhadap keberadaan murid sebagai elemen konstruktivis terkait erat dengan tugas pokok dan fungsi Madrasah Aliyah melahirkan manusia pemikir dan kreatif. Potensi-potensi kemanusiaan dalam diri murid dikembangkan sesuai dengan perkembangan kognitif. Proses pembelajaran diarahkan untuk mengembangkan akal dengan proses mengalami untuk tahu. Penghargaan terhadap potensi peserta didik menjadi kanal pengembangan pendidikan Islam di masa depan. Hal ini menjadi pokok dalam menentukan ruang lingkup kurikulum.

c. Ruang lingkup Kurikulum dalam Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah (MA)

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam adalah semua manusia. Menurut Widodo Supriyono, manusia merupakan makhluk multidimensional yang berbeda dengan makhluk-makhluk lainnya. Secara garis besar ia membagi manusia pada dua dimensi, yaitu dimensi fisik dan rohani. Secara kerohanian, manusia mempunyai potensi kerohanian yang tidak terhingga banyaknya. Potensi-potensi tersebut tampak dalam bentuk memahami sesuatu (*ulu al-albab*), dapat berpikir/merenung, menggunakan

akal, dapat beriman, bertakwa, mengingat atau mengambil pelajaran, mendengar kebenaran firman Tuhan, dapat berilmu, berkesenian, dapat menguasai teknologi tepat guna dan terakhir manusia lahir ke dunia telah membawa potensi.⁷⁶

Pendidikan Agama Islam secara hirarkis dari peringkat tertinggi (ideal) sampai peringkat praktis. Pertama, al-Syaibany mengemukakan bahwa tujuan tertinggi adalah mempersiapkan kehidupan dunia dan akhirat.⁷⁷ Aspek duniawi dan ukhrawi memiliki kebermaknaan dalam membentuk pribadi muslim sesuai dengan tugas dan fungsinya. Pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis memberikan makna tegas dalam mengembangkan potensi yang dimiliki. Ruang lingkup tersebut diperluas sedemikian rupa sehingga menjadi topik-topik khusus.

Kedua, Hamruni menjelaskan bahwa ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi:

- a) Terbentuknya "*insan kamil*" yang mempunyai ciri kekeluargaan dan persaudaraan, kemuliaan sebagai makhluk yang berakal, kreatif, keterbukaan, kasih sayang, demokrasi, keadilan dan disiplin.
- b) Terciptanya insan "*kaffah*" yang memiliki dimensi-dimensi religius, budaya dan ilmiah;

⁷⁶ Widodo Supriyono, "Psikologi Belajar", (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1996), 179-181.

⁷⁷ Omar Mohammad Al-Toumy Al- Syaibani, "Falsafah Pendidikan Islam". (Jakarta . Bulan Bintang, 1979), 410.

- c) Penyadaran fungsi manusia sebagai hamba, khalifah Allah, serta sebagai *waratsat al-anbiya'* dan memberikan bekal yang memadai dalam rangka pelaksanaan fungsi tersebut.⁷⁸

Ketiga, secara praktis Muhammad Athiyah al-Abrasyi menyimpulkan bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam terdiri atas lima sasaran, yaitu :

- a) Membentuk akhlak mulia;
- b) Mempersiapkan kehidupan dunia dan akhirat;
- c) Persiapan untuk mencari rejeki dan memelihara segi kemanfaatannya;
- d) Menumbuhkan semangat ilmiah di kalangan peserta didik;
- e) Mempersiapkan tenaga profesional yang terampil.⁷⁹

Atas dasar ketiga pendapat di atas, dapat dipahami bahwa Pendidikan Agama Islam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis merupakan proses membimbing dan membina fitrah peserta didik secara maksimal agar mereka mampu memadukan fungsi iman, ilmu dan amal secara integral bagi keterbinaan kehidupan yang sejahtera, baik di dunia maupun di akhirat. Substansi tujuan Pendidikan Agama Islam ini secara konseptual terkait dengan dimensi-dimensi ideal Islam.

⁷⁸ Hamruni, "Konsep Edutainment dalam Pendidikan Islam", (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), 70-71.

⁷⁹ Muhammad Athiyah Al – Abrasyi, "Dasar-dasar pokok pendidikan islam". (Jakarta: Bulan Bintang, 1975), 22-25.

Dalam pandangan Ngainum Naim dan Ahmad Syauqi, ideal Islam mencakup nilai yang berupaya meningkatkan kesejahteraan hidup manusia di muka bumi, nilai yang mendorong manusia berusaha keras untuk meraih kehidupan di akhirat yang membahagiakan. Hal lainnya meliputi nilai yang dapat memadukan antara kepentingan kehidupan dunia dan akhirat.⁸⁰ Aspek-aspek tersebut penting diterapkan pada desain pengembangan kurikulum, model pembelajaran AL-Qur'an Hadis dan pemerolehan hasil murid.

Eksistensi manusia sebagai *khalifah, insan kamil* dan *ulu al-albab* terkait erat dengan konsepsi konstruktivisme. Potensi-potensi dan kemampuan manusia dikembangkan sedemikian rupa oleh guru sebagai konstruktivis. Madrasah Aliyah menjadi kanal mengembangkan kurikulum membentuk manusia sesuai ruang lingkup Pendidikan Agama Islam materi Al-Qur'an Hadis, sehingga memiliki arah pengembangan yang jelas dan bermakna. Fungsi-fungsi kemanusiaan dididik secara manusiawi. Dengan demikian, pendidikan merupakan proses pemanusiaan oleh konstruktivis menjadikan peserta didik sebagai *khalifah, insan kamil* dan *ulu al-albab*.

C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual penelitian sebagaimana termuat pada gambar berikut.

⁸⁰ Arifin Muzayyin, "Filsafat Pendidikan Islam", (Jakarta : Pt. Bumi Aksara, 2003), 109.



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual, sebagaimana gambar 2.1, merupakan gambaran pengembangan kurikulum MAN 1 Lamongan spesifik pembelajaran Al-Qur'an Hadis ditelaah memakai pendekatan konstruktivistik. Teori belajar konstruktivistik menjadi *guidance* peneliti memahami desain pengembangan kurikulum, model pembelajaran materi AL-Qur'an Hadis dan pemerolehan hasil belajar murid.

Desain pengembangan konstruktivistik menguraikan tujuan, isi, strategi pembelajaran dan evaluasi. Model pembelajaran menjelaskan kompetensi, metode, sikap kognitivisme, kritis, dan mandiri belajar. Pemerolehan hasil

belajar meliputi aktivasi *prior knowledge*, penciptaan konflik kognitif, eksplorasi penemuan, kolaborasi sosial dan *scaffolding*, refleksi dan internalisasi makna. Data-data penelitian dianalisa dengan teori-teori tersebut menemukan keterhubungan antara desain pengembangan kurikulum, model pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis dan pemerolehan hasil belajar murid, yakni menghafal Al-Qur'an. Pengembangan kurikulum ditujukan menghasilkan manusia dengan karakter *khalifah, insan kamil* dan *ulu al-albab*.



BAB III

METODE PENELITIAN

Metode penelitian merupakan langkah-langkah praksis, terdiri dari beberapa proses penting dalam menentukan pendekatan, jenis, lokasi, sumber data, subjek, teknik penggalan data, analisa, dan keabsahan data. Penjelasan secara detail sebagaimana penjelasan berikut.

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif karena memahami pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik, pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis dan perolehan hasil belajar peserta didik di dalamnya.¹ Argumentasi ini mengacu pada pendapat Yin dan Muhith tentang relevansi kualitatif pada fenomena pengembangan pendidikan pada setiap satuan.² Pengembangan kurikulum dan pembelajaran merupakan isu kontemporer sehingga pendekatan kualitatif tepat dipakai pada gejala tersebut. Jenis penelitian adalah studi kasus³ dilakukan untuk mengungkap dan mengkaji fenomena yang secara khusus lahir dan berkembang dalam suatu tempat atau wilayah tertentu yang sifat *sustainable* dari masa sebelumnya, masa kini dan

¹ John W. Creswell, "Research design; Qualitative, quantitative, and mixed method approaches" (USA; US ltd, 2016), 179-81. Lexy Moleng. "Metode Penelitian Kualitatif". (PT. Remaja Rosdakarya : Bandung, 2010), 4. Bandingkan dengan Umar Sidiq dan Moch. Miftachul Choiri, "Metode Penelitian Kualitatif di bidang Pendidikan" (Ponorogo; CV Natakarya, 2019), 11-13.

² Robert K. Yin, "Studi Kasus Desain dan Metode, Cet. 13", Terjemah M. Djauzi Mudzakir (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 14. Abdul Muhith, Rahmad Baitullah dan Amirul Wahid, "Metodologi Penelitian", (Yogyakarta; Bildung, 2020), 13.

yang akan datang.⁴ Sampai saat ini masih tidak satu rumusan tentang konsep dan model pendidikan Islam yang sudah baku dan menjadi acuan. Akibatnya setiap madrasah menerapkan konsepnya sendiri-sendiri sesuai dengan situasi dan kondisinya masing-masing.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian dilaksanakan di MAN 1 Lamongan, yang berlokasi di Jalan Raya Veteran nomor 43 Jetis Kecamatan Lamongan Kabupaten Lamongan, Jawa Timur.⁵ Di Lamongan terdapat 1029 lembaga pendidikan formal terdiri dari 210 Raudlatul Athfal, 543 Madrasah Ibtidaiyah, 188 Madrasah Tsanawiyah dan 88 Madrasah Aliyah.⁶ MAN 1 Lamongan termasuk lembaga dengan keunikan tertentu dalam membangun cara pandang, perilaku dan prestasi di tingkat daerah hingga nasional. Pengelola madrasah memiliki perhatian dalam pelibatan lingkungan pada pengembangan kurikulum.

MAN 1 Lamongan dipilih karena memiliki keunikan, yakni berada di kawasan perkotaan. Masyarakatnya menganut agama Islam sekitar 70%, 20 % Hindu, 5 % Budha dan 5 % Kristen (Data Demografi Kab. Lamongan tahun 2023).⁷ Daerah tersebut dikenal dengan kota para wali karena terdapat makam Sunan Drajat di wilayah kecamatan Paciran Lamongan. Karena letaknya di kota,

⁴ Robert E. Stake, "The art of Case Study" (USA; Sage, 1995), 13-14.

⁵ MAN 1 Lamongan, "Profil tahun 2022", 19 Juni 2024.

⁶ Kantor Kementerian Agama Kab. Lamongan, "Data Emis tahun 2024", 20 Juni 2024.

⁷ Pemerintah Kabupaten Lamongan, "Data Demografi Kabupaten Lamongan 2023," 20 Juni 2024.

MAN 1 Lamongan memiliki dinamika kehidupan perkotaan.⁸ Pengelola madrasah dan peserta didik terlihat ramah dan antusias berada di lingkungan pendidikan. Studi awal menunjukkan setiap pulang sekolah mereka pamit bersalaman kepada pendidik dan tenaga kependidikan.⁹ Fakta tersebut menunjukkan adanya praksis penerapan ajaran Islam berbasis pada Al-Qur'an Hadis.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam mencermati proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam materi Al-Qur'an Hadis sebagai *critical theorist*. Dalam hal ini peneliti berpandangan bahwa data bukan hanya dimaknai, tetapi menginginkan adanya perubahan kehidupan beragama di Indonesia sehingga tergambar dengan jelas posisinya terhadap data-data dan teori-teori yang dipakai sebagai pendekatan.¹⁰ Perubahan yang dimaksud adalah pemaknaan desain kurikulum, model pembelajaran dan konstruksi pemerolehan hasil belajar bukan sekedar akademik tetapi perubahan sosial, yakni pengalaman belajar, bukan sekedar dokumen. Dengan demikian, terdapat hubungan yang erat antara desain pengembangan kurikulum dan model pembelajaran dan aspek kemanusiaan peserta didik.

⁸ MAN 1 Lamongan, "Profil Tahun 2022," 19 Juni 2024.

⁹ Observasi di MAN 1 Lamongan, 15 September 2024.

¹⁰ Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung : PT Remaja. Rosdakarya), 32. Nasution, Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif" (Bandung: Rosda Karya, 2010), 55-56.

D. Subjek Penelitian

Subjek utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan. Terkait dengan penelitian ini yang dijadikan sebagai subjek penelitian adalah para informan yang memiliki otoritas atas informasi terkait dengan fokus penelitian. Hal ini sesuai dengan salah satu karakteristik kualitatif jenis studi kasus dan pemerolehan data.¹¹ Argumen ini menjadi alasan dan sesuai dengan pemilihan subjek penelitian.

Subjek penelitian diambil dari para informan dengan berbagai kapasitas sesuai fokus data sebagaimana berikut :

Tabel 3.1
Daftar Informan Penelitian

No	Nama	Jabatan	Data tentang
1	Sugiyo Ahmad	Kepala Bidang Pendidikan Madrasah Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Jawa Timur	Kebijakan pengembangan pendidikan Madrasah Aliyah
2	Banjir Sidomulyo	Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kementerian Agama Kab. Lamongan	Pengembangan kurikulum Madrasah Aliyah
3	Nur Endah Mahmudah	Kepala MAN 1 Lamongan	Desain pengembangan kurikulum, model pembelajaran dan konstruksi pemerolehan hasil belajar murid.
4	Ida Safiaturahma	Pengawas Madrasah	Review kurikulum, urgensi pengembangan kurikulum
5	Masyhud Ali	Ketua Komite	Dukungan masyarakat terhadap pengembangan madrasah

¹¹ Yin, "Case Study", 47-50.

6	Siti Khofilah	Ketua Tim Pengembangan Kurikulum	Pengembangan kurikulum, proses pengembangan, pengelolaan tim.
7	Chusnu Yuli Setyo	Pakar Pendidikan	Pengembangan kurikulum, falsafah, tujuan, regulasi, tinjauan sosiologis.
8	Robithotul Muhaimin	Wakil Kepala Kurikulum MAN 1 Lamongan	Profil kelembagaan, desain pengembangan kurikulum, model pembelajaran dan konstruksi pemerolehan hasil belajar murid.
9	Moh. Anshori	Guru PAI	Penyusunan modul kurikulum Al-Qur'an Hadis dan evaluasi Al-Qur'an Hadis.
10	Khoirul Fithrotin	Guru PAI	Modul pembelajaran Al-Qur'an Hadis dan evaluasi pembelajaran.
11	Alifatuz Zamzami	Kepala Ma'had Bahrul Fawaid	Integrasi madrasan dan pembelajaran di ma'had.
12	Ahmad Najih	Pengelola Ma'had Bahrul Fawaid	Integrasi madrasan dan gaya menghafal murid di ma'had.
13	Jamilah	Pengelola Ma'had Bahrul Fawaid	Sistem pengelolaan kegiatan belajar murid.
14	Moh. Ali	Pengelola Ma'had Bahrul Fawaid	Gaya atau perilaku menghafal murid.
15	Wahidah	Pengelola Ma'had Bahrul Fawaid	Capaian murid menghafal Al-Qur'an Hadis.
16	Ahmad Fathul Abrorri	Pengelola Ma'had Bahrul Fawaid	Integrasi kurikulum Ma'had Bahrul Fawaid.

Para informan tersebut memberikan data sesuai dengan fokus dan pertanyaan penelitian.

E. Sumber Data

Data merupakan bahan pokok diperoleh dari sumber yang otoritatif di bidangnya. Sumber data meliputi pokok, utama dan data pendukung.¹² Data pokok meliputi catatan, berkas, dan lainnya yang berhubungan dengan fokus penelitian yaitu pendekatan konstruktivistik, desain pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis, model pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Sedangkan data sekunder diperoleh dari majalah, artikel, dokumen madrasah dan lainnya yang menginformasikan data terkait latar penelitian.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan studi dokumen. Observasi¹³ dilakukan untuk melihat bagaimana keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, peran guru dalam pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik, pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis dan prestasi peserta didik pada materi Al-Qur'an Hadis. Peneliti mengamati pendidik dalam penyusunan kurikulum, keterlibatan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran selama di dalam kelas.

¹²Moh. Nazir, "Metode Penelitian" (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), 9-10. Sutrisno Hadi, "Metodologi Research I", (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), 136.

¹³M. Galton, "Structured Observation Technique". Dalam J Keeves (ed.) "Education Research, Methodology and Measurement: An International Handbook" (Oxford : Pergamon), 474-478. Menurutnya observasi dilakukan dengan perekaman kejadian dalam cara yang sistematis tentang apa yang terjadi, memberi kode pada kejadian-kejadian (dengan *check list*) ke dalam kategori yang dispesifikasi terlebih dahulu, selanjutnya memberi analisis dari kejadian-kejadian yang dilihat untuk memberikan deskripsi dari interaksi guru murid.

Teknik observasi partisipan juga dipakai untuk melihat bagaimana pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik, pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis dan prestasi peserta didik pada materi Al-Qur'an Hadis. Saat melakukan observasi peneliti terlibat aktif dengan melihat bagaimana keterlibatan pendidik dalam penyusunan kurikulum, peserta didik dalam pembelajaran, bagaimana prestasi peserta didik pada materi Al-Qur'an Hadis.

Teknik wawancara mendalam¹⁴ digunakan untuk mendapatkan data desain pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik, model pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis dan pemerolehan hasil belajar murid pada materi Al-Qur'an Hadis di madrasah maupun di rumah. Wawancara dilakukan pejabat Kementerian Agama, Pengawas PAI, Kepala Madrasah, Wakil Kepala, guru, Pengelola Ma'had Bahrul Fawaid, dan murid. Wawancara dilakukan secara langsung di madrasah, ma'had, Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur, dan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lamongan. Pengetahuan tentang adanya efektifitas pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik,

¹⁴ Loraine Blaxter, Christina Hughes dan Malcom Tight, "How to Research" terj. Agustina R.E. Sitepoe (Jakarta : Indeks, 2001), 260. Dijelaskan bahwa teknik wawancara melibatkan pengajuan pertanyaan kepada responden. Metode ini dapat menjadi teknik yang bermanfaat dalam mengumpulkan data yang mungkin tidak dapat diakses dengan menggunakan teknik-teknik observasi atau kuesioner. Wawancara dapat dilakukan dengan tatap muka secara langsung, atau dari jauh, misalnya melalui telepon atau email. Wawancara dapat berlangsung di tempat pewawancara, di rumah atau ditempat kerja yang diwawancarai, di jalan atau kawasan netral lainnya. Wawancara dapat terstruktur secara ketat, dengan serangkaian pertanyaan yang menuntut jawaban spesifik (misalnya kuesioner), atau dapat juga berakhir terbuka. Tujuan pewawancara mungkin sekedar memfasilitasi subjek untuk berbicara. Wawancara semi terstruktur terletak di antara dua posisi ini. Bentuk – bentuk yang berbeda dari cara pengajuan pertanyaan dapat dipraktikkan selama wawancara. Wawancara dapat melibatkan dua individu atau kelompok.

pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis dan prestasi peserta didik. Selain itu data diperoleh dari pendidik, tokoh pendidikan dan komite madrasah.

Teknik penggalian data dilengkapi dengan *guidance* penelitian, yaitu:

- a. Lembar pedoman wawancara, yaitu berisi tentang garis-garis pokok yang akan ditanyakan dengan maksud agar pokok-pokok tersebut dapat dipastikan tidak terlewatkan pada saat wawancara berlangsung.
- b. Lembar wawancara, yaitu panduan yang dikembangkan untuk menggali informasi tentang kemajuan beberapa komponen yang mendukung keberhasilan pembelajaran.
- c. Lembar observasi kegiatan pembelajaran, yaitu digunakan sebagai instrumen untuk mengukur keterlaksanaan pembelajaran konstruktivistik yang berupa catatan-catatan pengamatan keseluruhan aktivitas belajar dan aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik maupun guru selama proses pembelajaran berlangsung.
- d. Lembar observasi aktivitas peserta didik, yaitu dikembangkan berdasarkan indikator-indikator yang telah ditentukan. Pemerolehan data dilakukan melalui observasi untuk mengamati kemunculan model selama proses pembelajaran
- e. Jurnal harian, yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Berisi catatan lapangan kegiatan harian yang berfungsi untuk mengoptimalkan refleksi kegiatan pada penelitian tindakan.

G. Analisa Data

Seusai penggalian data, dilakukan analisis data¹⁵ memakai teknik Robert K. Yin dan Dumez. Tahapannya meliputi penggalian data, pemaknaan data dan penafsiran makna data dengan teori belajar konstruktivistik. Proses analisis data merupakan dialog teori dan data secara sistematis hingga mendapatkan temuan formal dan substantif.¹⁶ Cara analisis dilakukan dengan menyiapkan dan mengorganisasikan data untuk analisis pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik, pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis dan prestasi peserta didik pada materi Al-Qur'an Hadis. Setelah itu melakukan reduksi data menjadi tema dengan proses *systematic coding*. Langkah berikutnya menyajikan data dalam bentuk bagan, tabel untuk kemudian dilakukan pembahasan untuk menentukan preposisi.

Proses pertama adalah mengorganisasikan pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik, pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis dan prestasi peserta didik pada materi Al-Qur'an Hadis yang diperoleh dari transkripsi hasil

¹⁵ Herve Dumez, "What Is A Case, And What Is A Case Study" (Bulletin de Methodologie Sociologique, 2015 vol. 127), 47-49. Hal ini berkenaan dengan tantangan yang dihadapi peneliti berupa konsistensi antara proposisi teoretis atau cara kerja deskriptif. Untuk itu, data menjadi penting untuk ditelaah dan bagaimana metode analisis yang relevan. Analisis bisa memakai penjodohan pola, deskripsi dan sistematis. Logika replika digunakan dalam studi kasus sehingga dapat mencapai validitas eksternal, ditambah dengan proposisi yang berbeda agar kuat secara validitas internal. Strategi lain yang bisa dimanfaatkan adalah analisa unit-unit terkait, observasi ulang kasus agar memiliki analisa yang akurat maka, analisis menjadi pilihan terbaik. Penggunaan strategi tersebut membutuhkan ketrampilan, kesabaran tinggi dan kesadaran bahwa teknis tersebut tidak bersifat mekanik, tapi fleksibel sesuai dengan kebutuhan, tujuan dan rumusan masalah. Hal ini menunjukkan bahwa tahap analisa studi kasus merupakan yang paling krusial. Peneliti pemula disarankan memilih kasus sederhana dan tidak kompleks.

¹⁶ Colin Elman, John Gerring, and James Mahoney, "Case Study Research Putting the Quant into The Qual", Sagepub.com/Journalspermissions.nav DOI: 10.1177/0049124116644273 (SAGE, 2016), 9, 11.

wawancara, observasi dan studi dokumen menjadi kelompok-kelompok data.¹⁷ Setelah itu membaca keseluruhan hasil transkripsi beberapa kali untuk melakukan pemaknaan terhadap *database* dan membuat memo. *Data base* diperiksa untuk menemukan ide-ide besar untuk memahami pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik, pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis dan prestasi peserta didik pada materi Al-Qur'an Hadis. Ide-ide tersebut diperiksa dan dikelompokkan menjadi 13 ide penting dan menemukan bukti-bukti pendukung masing-masing ide yang menggambarkan perspektif pada tiga preposisi.

Setelah itu dilakukan pemaparan, pengelompokan dan penafsiran data menjadi kategori dan tema.¹⁸ Deskripsi pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik, pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis dan prestasi peserta didik pada materi Al-Qur'an Hadis merupakan tahap yang penting untuk memahami *setting* dan konteks. Proses memberi kode meliputi pengelompokan data hasil investigasi berupa teks maupun dokumen dengan menggunakan tanda. Dalam hal ini digunakan *marker* dengan warna yang berbeda sesuai dengan jumlah tema atau kategori. Kategori komponen pembelajaran menggunakan warna kuning dan seterusnya. Selanjutnya dilakukan kondensasi dan penggabungan tema tersebut menjadi beberapa kategori.

¹⁷ Yin, "Cases Study", 254-255.

¹⁸ Yin, "Case Study", 257-260. Dalam hal ini, analisis studi kasus pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis pendekatan konstruktivistik terdiri dari pengujian, kategorisasi, tabulasi atau kombinasi ulang data-data sebagaimana proposisi awal. Analisis penelitian digambarkan sejak awal pada tiga fokus penelitian yang memuat pertanyaan substantif dan rasional. Dumez menyarankan tiga teknik analisis yang dapat memakai strategi yang sesuai dengan fokus, isu teoretis dan data.

Makna data pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik, pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis dan prestasi peserta didik pada materi Al-Qur'an Hadis dilakukan dengan keluar dari tema dan kategori menuju makna yang lebih luas,¹⁹ dilakukan dengan pengembangan kategori, pembentukan tema dan abstraksi dengan menggunakan teori pengembangan kurikulum dan pembelajaran konstruktivistik. Stakes memberi saran penggunaan berbagai teknik analisis seperti: kategorisasi informasi, matriks kategori data, analisis data *flowchart* dan perangkat lainnya, tabulasi frekuensi peristiwa dan memeriksa kompleksitas tabulasi. Metode tersebut dipakai ketika peneliti mengalami hambatan dengan teknik yang ada sebelumnya. Yang lebih penting lagi, peneliti harus memiliki strategi umum untuk membantu menetapkan teknik analisis yang tepat dan mendukung tingkat validitas data yang memadai.

Dumez berargumentasi bahwa dua strategi umum yang bisa dimanfaatkan adalah proposisi teoritis dan deskripsi multisitus. Proposisi teoritis mengarah pada tiga fokus penelitian (bab I), kajian pustaka (bab II) dan perspektif baru. Proposisi tersebut membentuk rencana pengumpulan data dan prioritas pada relevansi strategi analisis. Proposisi teoretis juga membantu studi kasus dan menyiapkan

¹⁹Yin, "Case Study", 261. Teknik analisis data dilakukan atas pertimbangan kebutuhan dan keahlian. Peneliti harus memiliki pemahaman yang mendalam terhadap kasus yang akan dianalisis. Kalau tidak, penelitian akan mengalami hambatan besar, karena peneliti mengalami bias, yaitu mengabaikan data pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis pendekatan konstruktivistik yang telah dikumpulkan dalam satu tahun, tanpa tahu harus melakukan apa. Pada tahap ini dibutuhkan ketanggahan berpikir, penyajian data dan pemaknaan.

alternatif jawaban atas fokus penelitian. Analisa data studi kasus berujung pada sintesa secara induksi untuk menemukan kebaruan.

H. Keabsahan Data

Tahap ini merupakan tahap akhir, yaitu penilaian terhadap hasil penelitian dengan literatur dan narasumber yang relevan. Penelitian ini memastikan bahwa data dan temuan yang dikumpulkan telah sinkron dengan fokus penelitian sebagaimana bab IV, V dan VI. Pemeriksaan hasil penelitian dilakukan secara terus menerus secara formal dan non formal. Secara formal dilakukan melalui ujian hasil, tertutup hingga terbuka. Secara non formal, dilakukan diskusi mendalam bersama teman sejawat (*Focus Grup Discussion*), ahli, promotor dan co-promotor. Penelitian ini mempertimbangkan penambahan masa penggalan data, diskusi mendalam dan triangulasi.

1. Penambahan Masa Penggalan Data

Setelah dilakukan analisis melalui tahap kondensasi data, penyajian data, menentukan kesimpulan, maka dilakukan serangkaian penilaian hasil penelitian oleh para ahli melalui uji hasil, uji tertutup dan uji terbuka. Pada masing-masing tahap penilaian hasil temuan tersebut terjadi verifikasi dan validasi oleh para ahli. Jika ditemukan adanya hasil temuan yang tidak logis, maka dilakukan penambahan penggalan data. Dalam hal ini, peneliti mendatangi kembali MAN 1 Lamongan dalam rangka menggali data secara lebih valid.

2. Uji Verifikatif oleh Para Ahli

Uji verifikatif oleh para ahli merupakan proses penting dalam rangka validasi dan verifikasi hasil. Dalam tradisi metodologi penelitian, tahap ini dikenal dengan *peer de briefing*. Para ahli dimaksud adalah mereka yang otoritatif dalam bidang pendidikan madrasah, kurikulum dan pembelajaran. Diskusi mendalam dilakukan secara formal dan non formal. Diskusi mencakup kesinambungan logis antara fokus penelitian, data, teori dan hasil penelitian. Para ahli menilai ketepatan, kebenaran, lalu memberikan kritik dan saran terkait hasil temuan pada forum ujian hasil, ujian tertutup dan ujian promosi doktoral. Rekomendasi para ahli ditindak lanjuti dengan pendalaman temuan data dan menambah atau mengganti teori yang dipakai dengan teori yang sesuai sebagaimana rekomendasi para ahli. Tidak kalah penting adalah konsultasi intensif dengan promotor dan co-promotor menyikapi masukan para penguji. Juga diskusi pendalaman dengan teman sejawat yang memiliki disiplin yang mumpuni.

3. Trianggulasi

Proses trianggulasi dilakukan untuk kepercayaan data berdasarkan informasi sumber.²⁰ Trianggulasi dipahami sebagai proses memastikan data dan temuan penelitian telah tercukupi dan utuh melalui proses lainnya; berupa sumber, metode, penyelidikan atau referensi lainnya dengan cara

²⁰ Lexy J. Moleong, "Metode Penelitian Kualitatif" (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), 230.

membandingkan temuan penelitian dengan sumber data maupun referensi. Perbandingan data dan sumber dilakukan untuk memperoleh ketercukupan data penelitian, sehingga temuan terpercaya secara logika. Trianggulasi yang diterapkan meliputi sumber dan literatur, yaitu temuan tentang pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik, pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis dan prestasi peserta didik pada materi Al-Qur'an Hadis. Tingkat kepercayaan yang tinggi terhadap hasil temuan diperoleh melalui teknik verifikasi data yakni keterpindahan, keterkaitan dan kepastian. Berikut uraian rinci aspek penilaian hasil temuan tersebut.

a. Keteperpindahan

Proses keteperpindahan data terkait dengan pemaknaan melalui teknik *thick description*.²¹ Teknik tersebut memerlukan ketelitian dan kecermatan untuk menemukan konteks yang benar. Penafsiran data tidak bisa lepas dari situasi dan kondisi yang mengitarinya. Penafsiran dilakukan untuk mendapatkan makna data pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik, pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis dan prestasi peserta didik pada materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan.

b. Evaluasi

Evaluasi penelitian dilaksanakan melalui proses penilaian dan masukan-masukan serta revisi untuk penyempurnaan oleh promotor maupun

²¹ Lexy J. Moleong, "Metode Penelitian Kualitatif", 337.

penguji yang bertindak sebagai auditor dan peneliti sebagai mitra.²² Peneliti, promotor dan co-promotor bersepakat untuk melakukan proses lebih lanjut untuk mendapatkan temuan penelitian berdasarkan proses yang telah dilakukan sebelumnya. Peneliti memadukan masukan dan evaluasi tersebut dengan temuan-temuan data dan referensi terkait dengan pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik, pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis dan prestasi peserta didik pada materi Al-Qur'an Hadis.

c. *Check dan Recheck*

Proses yang terakhir adalah penge-check-an untuk memastikan kebenaran proses dan hasil melalui teknik diskusi mendalam. Proses pemastian fokus pada pemeriksaan pemerolehan data dan langkah-langkah penelitian terkait pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik, pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis dan prestasi peserta didik pada materi Al-Qur'an Hadis.²³ Melalui empat kategori tersebut, keabsahan data penelitian telah melalui logika ilmiah. Konfirmasi ulang dilakukan kepada informan. Temuan penelitian terus menerus dibaca ulang untuk merumuskan teori formal maupun substantif.

Konfrontasi antara data yang disampaikan informan dengan kenyataan di lokus penelitian melalui observasi. Jika ditemukan pertentangan data antara hasil wawancara dan hasil observasi, dipilih hasil

²² Moleong, "Metode", 338-339.

²³ Yin, "Case Study", 342-343.

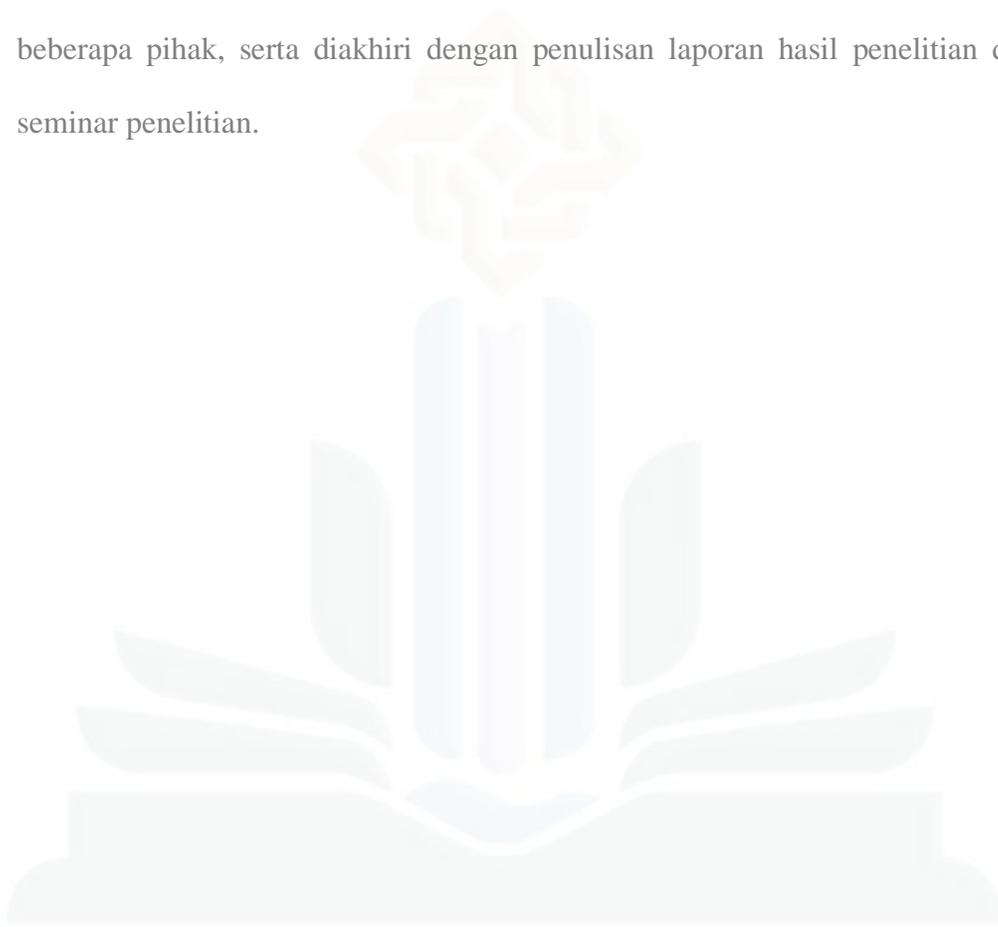
observasi karena lebih valid. Verifikasi melalui dokumen juga penting, karena memiliki tingkat kebenaran yang tinggi. Tiga teknik penggalian data tersebut dipakai secara bergantian untuk mendapatkan kebenaran temuan data dan hasil yang dipertanggungjawabkan secara akademik.

I. Tahapan-tahapan Penelitian

Tahapan penelitian diselenggarakan dalam empat langkah yakni: studi eksplorasi umum dan studi eksplorasi terfokus sebagaimana penjelasan di bawah:

1. Tahapan orientasi merupakan persiapan yang dilakukan untuk menyusun pra-proposal dan proposal berjudul Pendekatan Konstruktivistik pada Pengembangan Kurikulum Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan.
2. Tahapan penggalian data pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik, pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis dan perolehan hasil belajar murid pada materi Al-Qur'an Hadis melalui kegiatan konsultasi, wawancara dan proses perizinan, serta studi pendahuluan di MAN 1 Lamongan,
3. *Focus grup discussion* dengan dosen dan diskusi dengan teman sejawat untuk memperoleh masukan serta konsultasi secara intensif dengan promotor dan co-promotor serta para ahli.
4. Tahapan eksplorasi terfokus dilakukan kegiatan pengumpulan data secara rinci dan mendalam sampai memperoleh kerangka konseptual, pengumpulan dan analisis data secara bersamaan, serta pengecekan hasil temuan penelitian oleh

beberapa pihak, serta diakhiri dengan penulisan laporan hasil penelitian dan seminar penelitian.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN TEMUAN

MAN 1 Lamongan merupakan salah satu penyelenggara madrasah program PAI di Jawa Timur. Pengalaman mereka mengelola kurikulum memadai dan otoritatif sebagai pola pengembangan pendidikan di Indonesia. Penyajian dan temuan data meliputi desain pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik, model pembelajaran konstruktivistik materi Al-Qur'an Hadis dan konstruksi perolehan hasil belajar murid materi Al-Qur'an Hadis. Pembahasan mencakup penyajian data dan temuan data sebagaimana berikut.

A. Penyajian Data

Penyajian data mencermati situasi dan perkembangan Pendidikan Agama Islam di MAN 1 Lamongan sebagai model keunggulan madrasah di lingkungan Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur. Data diperoleh melalui observasi, wawancara dan studi dokumen terkait dengan desain, model pembelajaran dan pemerolehan hasil pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam materi Al-Qur'an Hadis. Program *tahfidz* menjadi daya tarik masyarakat memilih madrasah untuk mengembangkan kognisi anak-anaknya. Model pendidikan berasrama menyajikan pendidikan berorientasi kreatifitas, kemandirian belajar berbasis pengembangan kognitif.

1. Desain Pengembangan Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik di MAN 1 Lamongan

Bagian ini membahas proses pengembangan, tujuan, isi/materi, strategi dan evaluasi kurikulum MAN 1 Lamongan. Madrasah tersebut menjadi kiblat pengembangan pendidikan di Lamongan.¹ Program Pendidikan Agama Islam materi Al-Qur'an Hadis berkembang menjadi program unggulan *tahfidz* diklaim sesuai dengan kebutuhan pemanfaat layanan, yakni murid dan wali murid serta masyarakat luas.²



Gambar 4.1
Gedung MAN 1 Lamongan

Letaknya yang strategis di jalan Veteran nomor 43 Lamongan menjadi salah satu faktor pemanfaat layanan menjadikannya sebagai rujukan pendidikan Islam yang maju. Hal itu sebagaimana dinyatakan hasil survey tim pengembangan kurikulum.³

¹ MAN 1 Lamongan, "Profil MAN 1 Lamongan," 15 September 2024.

² MAN 1 Lamongan, "Dokumen kurikulum Tahun Ajaran 2024/2025," 20 Pebruari 2025

³ MAN 1 Lamongan, "Data Survey Kelembagaan MAN 1 Lamongan 2024/2025," 12 Pebruari 2024

a. Pengembangan Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik

Pengembangan kurikulum di MAN 1 Lamongan dikonstruksi melalui serangkaian proses, dilaksanakan oleh tim pengembang kurikulum tahun pelajaran 2023/2024 sesuai SK Nomor 024 Tahun 2023.⁴ Nama-nama tim pengembang kurikulum tertuang dalam lampiran 7, terdiri dari penasihat, tim ahli, ketua, sekretaris dan anggota. Tim ahli merupakan pakar pendidikan, Ketua Komite dan Pengawas Madrasah. Mereka bertugas menyusun rancangan kurikulum dengan memperhatikan secara seksama aspek tujuan, isi, strategi, dan evaluasi.⁵ Pokok-pokok dalam pengembangan kurikulum meliputi rasional, telaah internal dan kondisi strategis.

Rasional pengembangan kurikulum didasarkan UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3, Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan⁶ dan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi kurikulum Merdeka pada Madrasah.⁷ Tim juga mendasarkan kinerjanya pada KMA Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pengembangan Madrasah.

⁴ MAN 1 Lamongan, "Keputusan Kepala MAN 1 Lamongan nomor 024 tahun 2023," 2 Februari 2025.

⁵ Observasi di MAN 1 Lamongan,, Lamongan 05 Mei 2025.

⁶ PP Nomor 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan.

⁷ KMA Nomor 450 tThun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada RA, MI, MTs, MA dan MA Kejuruan.

Dalam UU Sisdiknas disebutkan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa,⁸ Pendidikan ditujukan mengembangkan potensi murid menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pengembangan kurikulum merupakan program strategis MAN 1 Lamongan, karena menyangkut ruh pendidikan. Kurikulum dikembangkan dengan rasional mengacu kepada regulasi yang telah ada dan sesuai dengan kebutuhan pengembangan murid dan kelembagaan. Semua diorientasikan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, terutama masyarakat Lamongan.⁹

Sesuai data dari Nur Endah diketahui bahwa pengembangan kurikulum tidak lepas dari regulasi di Indonesia. Hal ini menegaskan MAN 1 Lamongan sebagai bagian dari Sistem Pendidikan Nasional. Dikatakannya bahwa pengembangan kurikulum mutlak dilakukan untuk mengadaptasi kemajuan zaman yang terus berubah, sehingga lembaga pendidikan beradaptasi agar tidak ditinggalkan oleh pemanfaat layanan.

Tugas utama pendidikan di Indonesia mencerdaskan kehidupan bangsa, sebagaimana termuat dalam alinea keempat UUD 1945. Nur Endah menegaskan keberpihakan MAN 1

⁸ Pemerintah RI, UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas pasal 3.

⁹ Nur Endah Mahmudah, Diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 16 Juli 2024.

Lamongan terhadap potensi murid sebagai bagian tidak terpisahkan dari bangsa Indonesia. Hal mendasar itu pula yang menjadi tujuan asasi pengembangan kurikulum dilakukan. Bangsa cerdas terlepas dari perbudakan dan memiliki daya saing global di berbagai sektor kehidupan. Diakuinya bahwa kecerdasan menjadi penopang utama kemajuan bangsa Indonesia.¹⁰

Untuk menemukan pola ideal pengelolaan kelembagaan, dilakukan analisis internal dan eksternal oleh para pengelola. Mereka melakukan studi secara serius mencermati kelebihan dan kelemahan penyelenggaraan madrasah.¹¹

Dinyatakan Ketua Tim Pengembangan Kurikulum MAN 1 Lamongan bahwa mengacu Sisdiknas kecerdasan bangsa dinyatakan dalam frase berilmu, cakap, kreatif dan mandiri.¹² Hal itu menjadi rasional pengembangan kurikulum dilaksanakan. Secara operasional peningkatan potensi, kecerdasan dan minat peserta didik menjadi latar belakang pemikiran kurikulum. Tim bertekad bulat melakukan reorientasi pengembangan kompetensi PAI¹³. Langkah tersebut didahului dengan melakukan analisis karakteristik, analisis keunggulan lokal serta potensi dan minat peserta didik.¹⁴

¹⁰ MAN 1 Lamongan, "Profil MAN 1 Lamongan 2022", 2 September 2024.

¹¹ MAN 1 Lamongan, "Data MAN 1 Lamongan tahun 2022," 2 September 2024.

¹² Siti Khofilah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 16 Juli 2024.

¹³ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 16 Juli 2024.

¹⁴ MAN 1 Lamongan, "Dokumen Kurikulum MAN 1 Lamongan Tahun Ajaran 2024/2025", 2 Pebruari 2025.

Pencapaian tujuan pendidikan nasional, sebagaimana tersebut, menjadi dasar bagi tim mengembangkan kompetensi murid dengan melakukan review kurikulum.¹⁵ Pengembangan tanpa menyelaraskan dengan hasil telaah, tentunya merupakan kesewenang-wenangan dan berdampak terhadap disorientasi dan ahistoris. Hal ini sebagaimana dikemukakan oleh Siti Khofilah:

Tim melakukan review secara mendalam dan utuh, terkait dengan kurikulum, pelaksanaan pembelajaran, keunggulan dan potensi, bakat-minat murid. Semuanya diukur secara objektif berdasarkan data-data yang ada. Review kurikulum dilakukan secara komprehensif dengan memanfaatkan analisis kondisi riil dan peraturan yang berlaku dalam konteks Sistem Pendidikan Nasional dan kebijakan Kementerian Agama RI.¹⁶

Berdasarkan pernyataan Khofilah diketahui bahwa pengembangan kurikulum berdasarkan hasil telaah kondisi riil MAN 1 Lamongan dan regulasi. Review dipandang penting untuk menyatakan pengembangan bagi kemajuan pendidikan madrasah di lingkungan Kementerian Agama.

Pengembangan kurikulum MAN 1 Lamongan berlandaskan filosofis, sosiologis, psikopedagogis dan yuridis. Pada aspek filosofis dinyatakan bahwa pengembangan kurikulum didasarkan pada kerangka Ki Hajar Dewantara bahwa pembelajaran terhubung erat dengan kemerdekaan berpikir, kemandirian belajar dan kedaulatan peserta didik. Pandangan

¹⁵ KMA Nomor 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada RA, MI, MTs, MA dan MA Kejuruan.

¹⁶ Siti Khofilah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 16 Juli 2024.

filosofis tersebut dinilai penting adanya dalam mewujudkan visi misi MAN 1 Lamongan, sebagaimana dikatakan Chusnu Yuli Setyo:

Pendidikan harus mencerdaskan, dalam arti memberikan kemerdekaan murid untuk berkembang maksimal. Jangan sampai terjadi dimana pendidikan malah merampas kemerdekaan murid dan menjajah pikiran-pikirannya sehingga menjadi kerdil bahkan tidak berkembang. Sehingga saya usulkan kepada tim untuk memerhatikan filosofi pendidikan Indonesia sebagaimana Ki Hajar Dewantara. Ini sangat mendasar.¹⁷

Dari pernyataan Chusnu Yuli diketahui bahwa pengembangan kurikulum MAN 1 Lamongan berpegang pada falsafah pendidikan Ki Hajar Dewantara yang memberikan kebebasan murid mengkreasi dan berpikir.

Kebebasan berpikir menjadi pijakan dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam karena selaras dengan pandangan Islam bahwa agama berlaku bagi orang berakal. Tidak berlaku kewajiban agama bagi mereka yang tidak memiliki akal. Berdasarkan hal itu, tim pengembang kurikulum menjadikan pandangan Ki Hajar Dewantara memelihara dan mengembangkan kemerdekaan berpikir murid.

Chusnu Yuli melanjutkan, pendidikan hendaknya tidak menjadi alat memberangus kebebasan. Dalam hal ini, falsafah tersebut beriringan dengan posisi guru sebagai fasilitator dan motivator. Pendidikan tidak boleh menundukkan pemikiran murid,

¹⁷ Chusnu Yuli Setyo, *diwawancara* oleh Penulis, Lamongan, 16 September 2024.

tunduk kepada pikiran guru. Kebebasan di sini berarti memiliki pandangan baru berdasarkan informasi maupun pengetahuan dan pengalaman tertuang dalam kurikulum.

Berdasarkan kajian kondisi riil, program strategis pengelola MAN 1 Lamongan yakni guru-guru, komite, ahli pendidikan, pengawas madrasah dan unsur masyarakat menilai sudah tepat. Para pengelola mengintrodusir program tersebut ke dalam program strategi kelembagaan. Mereka menyambut gembira inisiatif Gerakan Lamongan Menghafal (GLM) menjadi pendidikan unggulan bagi madrasah-madrasah di lingkungan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lamongan.¹⁸ Program tersebut merupakan pengembangan dari kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan Islam yang unggul dan kompetitif.

Program tersebut sesuai kebijakan Kementerian Agama RI melakukan diversifikasi produk pendidikan madrasah diposisikan di tengah-tengah antara khazanah pendidikan pesantren dengan sistem pendidikan modern. Lembaga yang mengurus agama-agama tersebut memiliki keinginan kuat untuk memajukan madrasah bersaing dengan sekolah yang telah melesat maju menjadi pilihan utama masyarakat.¹⁹ Dalam hal ini dilakukan analisis secara serius untuk menyelidiki kemungkinan program menghafal Al-Quran sebagai solusi bagi peningkatan

¹⁸ Suara Lamongan, 20 Mei 2022.

¹⁹ Observasi di MAN 1 Lamongan, 02 Maret 2024.

keberagaman murid.²⁰ Pilihan tersebut disadari sebagai program yang memerlukan kesungguhan.

Pengembangan kurikulum MAN 1 Lamongan berpijak pada lima prinsip, yakni berpusat peserta didik, kontekstual, esensial, akuntabel dan melibatkan berbagai pemangku kepentingan.²¹ Prinsip-prinsip tersebut menjadi bahan pengelolaan pembelajaran memerdekakan guru dan murid. Prinsip berpusat pada peserta didik dan kontekstual menjadi prinsip utama dalam membelajarkan murid. Kecerdasan murid diproses dengan memaksimalkan potensi yang dimiliki agar potensial dalam memperoleh pengetahuan, sikap dan keterampilan.

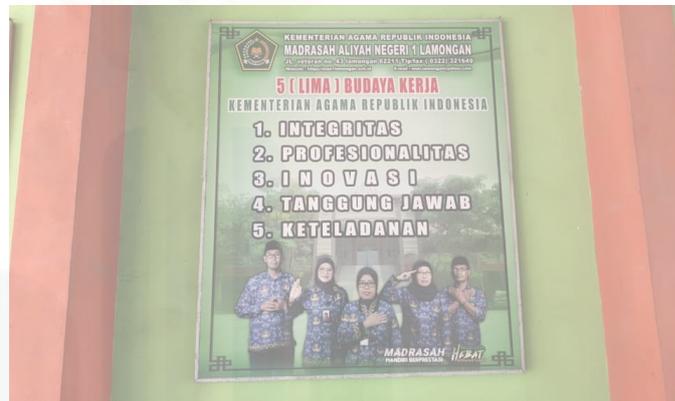
Kebijakan Direktorat Pendidikan Islam selaras dengan keinginan masyarakat dan dunia pendidikan yang merindukan adanya pola pendidikan yang maju dan modern, yakni penggabungan model pesantren dan gaya sekolah.²² Pola tradisional diwakili dengan pesantren, sementara modern diwujudkan dengan adanya sistem pendidikan madrasah. Pendidikan pesantren dicirikan dengan kitab kuning, asrama, kiai, masjid dan iklim keagamaan. Pendidikan modern berorientasi pada formal, ijazah dan akademik. Dua entitas pendidikan tersebut disatukan menjadi pola terpadu, yaitu MAN 1 Lamongan dengan

²⁰ Data Departemen Agama RI tahun 1989.

²¹ MAN 1 Lamongan, "Dokumen Kurikulum Tahun 2024/2025," 2 Pebruari 2025.

²² Kementerian Agama RI, "Data Direktorat Pendidikan Madrasah tahun 2022," 13 Maret 2025.

menetapkan Al-Qur'an Hadis sebagai keunggulan dengan menyelenggarakan program *tahfidz*.



Gambar 4.2
Budaya Kerja di MAN 1 Lamongan²³
Peningkatan kinerja guru sebagai kunci kemajuan lembaga

Sehubungan dengan hal tersebut, Nur Endah menyatakan kepada peneliti “Menggabungkan inti dari dua model pendidikan tersebut di atas. Dan ini kita tinggal merevitalisasi apa yang pernah ada, setelah sebelumnya vakum karena dukungan regulasi.”²⁴

Mengacu kepada data tersebut, penggabungan merupakan solusi kelangkaan penghafal Al-Quran di lingkungan Kementerian Agama RI. Tentunya, Kementerian Agama memiliki referensi yang cukup untuk membangun sistem pendidikan yang lengkap tersebut. Yakni pola pendidikan yang menggabungkan kompetensi

²³ Dokumen peneliti diambil 19 September 2024

²⁴ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 19 September 2024.

keagamaan dan sains.²⁵ Sistem tersebut dikelola secara terpadu. Karena jika salah formula, tentunya akan berakibat fatal dan hanya menjadi proyek mercusuar yang hasilnya tidak memadai.

Untuk itulah pengembangan kurikulum madrasah dipersiapkan dengan baik dengan melakukan telaah internal dan eksternal. *Stakeholders* melakukan telaah dari sisi ketersediaan guru, staf akademik, kurikulum, sarana serta sistem pendidikan secara totalitas.²⁶ Hal ini sebagaimana disampaikan Zamzami, Kepala Ma'had Bahrul Fawaid :

Kemudian juga ada persyaratan disitu karena di MAN 1 Lamongan ada *Tahfidzul Qur'an*, guru-guru agama di sini ini juga harus menjadi *hafidz* atau *hafidzah*. Alhamdulillah dari guru-guru MAN 1 ini beberapa yang hafal 30 juz untuk pembinanya.²⁷

Berdasarkan data tersebut, terdapat kebutuhan terhadap tenaga-tenaga yang kompeten di bidangnya. Untuk mencetak lulusan MAN 1 Lamongan, yakni calon figur ulama-cendikia. Dia, tentunya dituntut menguasai kitab suci, yaitu Al-Qur'an dan Hadis.²⁸ Untuk itu, keberadaan tenaga pendidik yang hafal Al-Qur'an 30 juz menjadi kebutuhan di MAN 1 Lamongan untuk memandu para murid menguasai kitab sucinya.

²⁵ MAN 1 Lamongan, "Data Hasil Telaah Tim Internal 19 Mei 2022," 15 September 2024.

²⁶ MAN 1 Lamongan, "Data Hasil Telaah Tim Internal 19 Mei 2022," 15 September 2024.

²⁷ Alifatuz Zamzami, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 16 Juli 2024.

²⁸ MAN 1 Lamongan, "Data Kebutuhan Tahun 2023," 15 September 2024.

Kementerian Agama RI telah melakukan rekrutmen tenaga-tenaga pendidik yang kemampuannya berada di atas rata-rata. Kemampuan yang diutamakan adalah penguasaan ilmu-ilmu agama dan hafal Al-Qur'an. Kebutuhan terhadap tenaga pendidik yang menguasai ilmu-ilmu agama merupakan utama. Al-Qur'an Hadis merupakan identitas utama di Madrasah Aliyah.²⁹ Mereka disebut Madrasah Aliyah karena menguasai Al-Qur'an Hadis secara memadai, baik cara baca maupun isinya. Guru-guru yang mumpuni di bidang Al-Qur'an Hadis dibutuhkan untuk memandu peserta didik menguasai keilmuan yang termuat dalam khazanah keislaman tersebut.

Kesadaran tersebut tentunya diikuti dengan kebijakan konkret berupa penelitian lebih lanjut mengenai kebutuhan keberadaan program unggulan tahfidz sebagai bagian dari Pendidikan Agama Islam di masa depan. Hal ini terlihat dari adanya respon masyarakat yang mendaftar sebagai calon murid di MAN 1 Lamongan. Sejak tahun pelajaran 2023/2024, banyak warga sekitar Lamongan mendaftarkan anaknya untuk menempuh pendidikan di MAN 1 Lamongan.³⁰ Mereka antusias mengikuti proses-proses rekrutmen yang telah ditentukan. Masyarakat datang dari arah perdesaan maupun kota sekitar Lamongan. Antusiasme

²⁹ Kemenag RI, "Juknis Pengelolaan Pembelajaran Tahun 2018," 30 September 2024.

³⁰ MAN 1 Lamongan, "Data PPDB tahun 2012," 15 September 2024.

masyarakat sebagaimana disampaikan oleh panitia penerimaan murid baru:

Harapannya, masyarakat yang mendaftar ke madrasah ini lebih banyak lagi tahun ini (2024/2025). Dengan adanya calon pendaftar yang lebih banyak itu artinya kita punya kesempatan merekrut murid yang kualitasnya lebih baik daripada pendaftar yang sedikit. Karena dengan adanya program Al-Qur'an yang sudah berjalan kurang lebih lima tahun sampai sekarang orang tua ingin mendaftarkan anaknya ke pendidikan dengan program Pendidikan Agama Islam.³¹

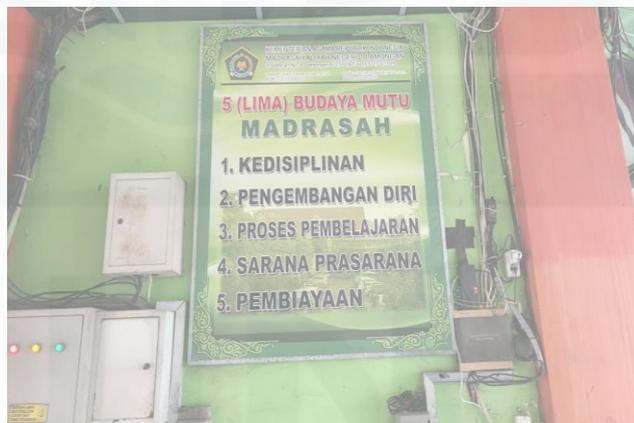
Berdasarkan data tersebut, pendaftar Madrasah Aliyah program unggulan *tahfidz* mengalami lonjakan yang cukup tinggi.³² Mereka memiliki kepercayaan yang tinggi terhadap sistem madrasah karena terbukti telah melahirkan lulusan-lulusan yang memiliki kiprah di tengah-tengah masyarakat.

Sistem pendidikan yang telah diterapkan pada era modern ini melekat dalam memori masyarakat mengenai penyelenggaraan pendidikan yang memadukan keulamaan dan kecendekiaan. Tipe ulama cendikiawan dan cendikiawan ulama merupakan dambaan masyarakat di Indonesia. Mereka membutuhkan figur yang menguasai ilmu agama dari sumbernya yang asli, yakni Al-Qur'an dan Hadis.

³¹ Nur Endah Mahmudah, Diwawancara oleh Penulis, 02 Maret 2024.

³² MAN 1 Lamongan, "Data PPDB 2022," 15 September 2024. Pada tahun 2023 jumlah pendaftar mencaPendididkan Agama Islam 1060 orang. Sementara kuota penghafal yang ada sebanyak 60 orang peserta didik.

Di sisi lain, Indonesia dihadapkan dengan persoalan menjamurnya pandangan keagamaan yang eksklusif.³³ Mereka memiliki pemahaman keagamaan yang sempit dan mudah memberikan label *bid'ah* hingga kafir terhadap ekspresi keagamaan yang berbeda dengan pengetahuan mereka.³⁴ Penguasaan muatan dari sumber aslinya tersebut menghilangkan dahaga masyarakat terhadap pemahaman keagamaan yang *Qur'ani*, tidak menjustifikasi praktek keagamaan yang terlalu condong ke kanan (keras) maupun kiri (longgar).



Gambar 4.3
Standar Prestasi³⁵

Perolehan hasil belajar sesuai Panca Prestasi Madrasah

Figur cendekiawan muslim mempresentasikan peran agamawan pada sektor-sektor riil berdasarkan kemampuan meneliti. Aspek kecendekiaan mempresentasikan adanya kemampuan keagamaan dengan pendekatan ilmiah. Di sisi lain,

³³ Jawa Pos Edisi 02 Juni 2022.

³⁴ Kompas Edisi 03 Juni 2023.

³⁵ Dokumen Peneliti diambil 24 September 2024

cendikiawan muslim telah banyak yang wafat, seperti KH. Abdurrahman Wahid, Nurcholish Madjid, BJ. Habibie, Bahtiar Efendi dan lainnya. Kiai-kiai penuntun umat seperti KH. Hasyim Asy'ari, KH. Achmad Dahlan, KH. Achmad Shiddiq, Zaini Mun'im telah wafat. Dalam kehidupannya mereka telah memberikan sumbangsih yang besar bagi perkembangan ilmu pengetahuan agama di Indonesia. Bangsa Indonesia berhutang budi kepada kebesaran mereka yang telah mendedikasikan hidupnya untuk ilmu dan agama. Keberadaan MAN 1 Lamongan menjadi salah satu kanal untuk menyiapkan para cendikiawan muslim di masa depan yang kiprahnya dalam pengembangan bidang-bidang keilmuan dibutuhkan oleh masyarakat luas.

Sistem madrasah berasrama telah melahirkan sosok dengan keilmuan dan skill yang *genuine*. Keilmuan yang mereka bawa ke tengah-tengah masyarakat telah membawa nama baik MAN 1 Lamongan pada kancah lokal hingga nasional.³⁶ Ringkasnya, sistem pendidikan berasrama di MAN 1 Lamongan di era tahun 2022 telah membawa hasil yang cukup menggembarakan. Alumni telah mengisi ruang-ruang publik di Indonesia dan dunia dengan menghadirkan pola kehidupan beragama yang santun dan menyejukkan berbagai kalangan.³⁷ Dunia butuh ekspresi keagamaan yang *Qur'ani* untuk mengatasi krisis kemanusiaan.

³⁶ MAN 1 Lamongan, "Data Alumni Tahun 2023," 15 September 2024.

³⁷ MAN 1 Lamongan, "Profil MAN 1 Lamongan Tahun 2022," 15 September 2024.

Pemahaman keagamaan yang *Qur'ani* dibutuhkan dunia. Kehidupan yang damai dan rukun dibutuhkan umat manusia.

Berangkat dari kajian, *stakeholders* MAN 1 Lamongan³⁸ menyatakan bahwa keinginan untuk menyiapkan generasi penghafal Al-Qur'an merupakan langkah tepat dan didukung penuh oleh masyarakat. Kompetensi tersebut merupakan kebutuhan masyarakat Indonesia dan dunia untuk menghadirkan pola kehidupan yang penuh rahmat.³⁹ Pengelola MAN 1 Lamongan menyatakan bahwa tidak ada istilah mundur, pendidikan Islam harus maju mengisi ruang-ruang kosong di masyarakat Indonesia untuk memberikan sumbangsih bagi kemajuan umat dan bangsa.

Setelah melakukan studi kelayakan, dilakukan telaah pengembangan kurikulum melalui kegiatan penelitian mengenai eksistensi sistem madrasah berasrama. Riset pengembangan kurikulum dilakukan untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya mengenai eksistensi pendidikan ulama-cendikia yang telah vakum selama hampir 10 tahun. Kenyataan menunjukkan bahwa banyak hal yang berkembang dalam dunia pendidikan menyangkut paradigma dan model pendidikan. Metode, muatan dan sarana-prasarana telah mengalami perkembangan sedemikian rupa, sehingga perlu dilakukan penyesuaian.

³⁸ MAN 1 Lamongan, "Tim Telaah Internal Eksternal Tahun 2022," 15 September 2024.

³⁹ MAN 1 Lamongan, "Rekomendasi Tim Telaah Internal Eksternal Tahun 2023".

Dilihat dari perspektif regulasi, keberadaan Madrasah Aliyah mengalami kebuntuan sehingga dilakukan telaah ulang mengenai efektifitas program di dalamnya. Keputusan yang menggembirakan umat muslim diambil pemerintah Lamongan, tahun 2016 dengan Gerakan Lamongan Menghafal (GLM). Keputusan tersebut tentunya disambut pengelola MAN 1 Lamongan. Mereka melihat masa depan pendidikan bercorak Al-Qur'an memiliki masa depan.⁴⁰ Kebijakan tersebut tentunya sesuai harapan publik untuk memiliki model pendidikan yang mengadopsi sistem tradisional dan modern.

Sehubungan dengan adanya harapan masyarakat dalam hal pengembangan kemampuan Al-Qur'an perlu dilakukan *need assessment* oleh pihak madrasah sebagaimana disampaikan Nur Endah :

Need assesment yang paling *pas* adalah dilakukan oleh madrasah yang bersangkutan. Dilakukan oleh para guru, pembina di asrama. Jika *need assesment* dilakukan oleh eksternal bisa jadi tidak tepat dalam menggambarkan dan mendefinisikan kebutuhan masing-masing madrasah dan khususnya para murid.⁴¹

Berdasarkan data tersebut *need assesment* merupakan keniscayaan dalam pengembangan kelembagaan. Lebih-lebih dalam hal revitalisasi dari lembaga yang sebelumnya pernah eksis

⁴⁰ Moh Ansori, diwawancara oleh Penulis. Lamongan, 21 Januari 2025. Menurutnya Program Al-Qur'an telah ada sejak tahun 2016.

⁴¹ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 05 Juni 2024.

dan kemudian punah. Kementerian Agama RI menyatakan bahwa telaah kebutuhan dilakukan oleh pengelola madrasah.

Pada level nasional, pemerintah menentukan arah dan pencapaian minimal pada satuan pendidikan di bawahnya. Dalam konteks tersebut, pengembangan kurikulum menyangkut tri pusat pendidikan, yakni jalur, jenis dan jenjang pendidikan. Sistem pendidikan di Indonesia menganut formal, non formal maupun informal.⁴² Dilihat dari regulasi tersebut MAN 1 Lamongan merupakan jalur pendidikan formal pada jenjang pendidikan menengah dengan jenis pendidikan keagamaan.

Riset pengembangan kurikulum memperhatikan aspek horizontal, vertikal. Pengembang kurikulum memperhatikan dengan seksama tujuan pendidikan nasional, yakni keimanan, ketakwaan dan akhlak mulia.⁴³ Jenjang pendidikan Madrasah Aliyah, program keagamaan dan jenis kemampuan yang diperoleh yakni memproduksi ahli Al-Qur'an Hadis di Negara Kesatuan Republik Indonesia. Kurikulum MAN 1 Lamongan terdiri dari kompetensi, tujuan, muatan, metode dan satuan waktu yang tersedia untuk masing-masing muatan.⁴⁴ Kompetensi Al-Qur'an Hadis merupakan kekhasan.

Pihak Kementerian Agama RI memberikan saran bahwa *need assessment* dilaksanakan oleh pihak internal bersangkutan.

⁴² UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas pasal 31.

⁴³ MAN 1 Lamongan, "Tim Riset Tahun 2023," 23 September 2024.

⁴⁴ MAN 1 Lamongan, "Kurikulum Tahun 2023," 23 September 2024.

Lebih lanjut dikatakan bahwa telaah kebutuhan, tidak perlu melibatkan pihak luar. Alasan yang dikemukakan juga masuk akal mengingat pihak internal lebih tahu mengenai seluk beluk lembaga ketimbang eksternal. Pihak luar hanya mengetahui perkembangan kelembagaan dari sisi luar dan bersifat sekilas. Mereka mengetahui perkembangan lembaga berdasarkan informasi. Mereka mendengar, namun tidak terlibat secara intensif mengenai seluk-beluk internal kelembagaan, apalagi mengetahui secara komprehensif.

Terdapat regulasi yang menguatkan peran madrasah melakukan *need assessment* secara mandiri. Hal itu mengacu kepada Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019.⁴⁵ Dalam keputusan tersebut, madrasah diberikan kewenangan yang cukup luas untuk melakukan telaah kelembagaan mengenai pengembangan MAN 1 Lamongan ke depannya. Madrasah melakukan telaah internal dan eksternal serta riset kelembagaan untuk merumuskan kebutuhannya secara tepat. Regulasi tersebut memberikan ruang kepada madrasah untuk berkembang dan mengembangkan dirinya sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

Lebih jauh, hal ini, sebagaimana dikemukakan Kepala MAN 1 Lamongan. Menurutnya ada kesempatan yang sama mengenai *need assesement* kelembagaan madrasah sebagaimana

⁴⁵ KMA Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah.

dikatakannya “Studi internal MAN 1 Lamongan dilakukan dengan mendasarkan pada KMA Nomor 450 tahun 2024 tentang implementasi kurikulum madrasah memungkinkan ini semua dilakukan oleh madrasah”.⁴⁶

Dikatakan bahwa kurikulum merupakan DNA suatu lembaga. Berdasarkan pandangan tersebut, Menteri Agama memberikan otonomi kepada madrasah merumuskan sendiri kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan zaman. Adanya otonomi luas yang diamanatkan Menteri Agama kepada madrasah, memungkinkan mereka berkembang sesuai dengan kebutuhan tantangan zaman.

Dalam era otonomi pendidikan, madrasah mengalami perkembangan yang signifikan. Mereka memiliki bekal sumberdaya dan khazanah yang memadai untuk berkembang. Khazanah yang dimiliki madrasah berasal dari tradisi keilmuan yang berkembang pada masa akhir kekuasaan Islam di Turki. Para pakar mengembangkan khazanah tersebut dan dibawa ke Indonesia pada masa awal kemerdekaan RI. Sistem madrasah banyak dipakai oleh kalangan arab yang mengembangkan sistem pendidikan tersendiri.

⁴⁶ Nur Endah Mahmudah, *diwawancara* oleh Penulis, Lamongan, 19 September 2024



Gambar 4.4
Riset Pengembangan⁴⁷.

Madrasah diberi ruang mengembangkan kelembagaan secara penuh. Dalam KMA Nnomr 184 Tahun 2019 tersebut, Menteri Agama memberikan kuasa penuh kepada madrasah untuk menyusun dan menentukan masa depannya sesuai dengan koridor yang ditetapkan.⁴⁸ Menteri Agama mendelegasikan kewenangan kepada madrasah untuk berkreasi sesuai dengan potensi yang dimiliki. Hal ini merupakan tradisi baru di madrasah dimana mereka diberikan keleluasaan penuh untuk membangun kreatifitas.

Pada tahapan tersebut kurikulum disusun sesuai dengan kebutuhan satuan mata pelajaran.⁴⁹ Para guru memasukkan aspek-aspek Al-Qur'an Hadis ke dalam satuan mata pelajaran yang diampu, seperti muatan lokal, nasional maupun bidang studi.⁵⁰

Pada tahap ini, guru menyusun standar kompetensi, kompetensi

⁴⁷ MAN 1 Lamongan, "Dokumen Tahun 2022", 23 September 2024.

⁴⁸ KMA No. 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada RA, MI, MTs, MA dan MA Kejuruan.

⁴⁹ MAN 1 Lamongan, "Dokumen Kurikulum Tahun 2023," 23 September 2024

⁵⁰ Observasi di MAN 1 Lamongan 01 Maret 2025.

dasar, muatan pokok, kegiatan pembelajaran, indikator capaian, sistem penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar.⁵¹ Semua aspek tersebut terhubung satu dengan lainnya dan mengacu kepada susunan mata pelajaran.

Kementerian Agama RI sendiri menyiapkan regulasi yang memberikan otonomi lebih luas dan memungkinkan madrasah menyelenggarakan peran strategis dalam kancah internasional. Kementerian Agama RI menyiapkan jalan lempang agar madrasah memiliki akses internasional. Alumni-alumni madrasah dapat melanjutkan pendidikan secara internasional, baik ke Eropa maupun Timur Tengah yang dipandang memiliki tradisi keilmuan dan kajian keislaman yang sudah maju, seperti Universitas Al-Azhar Kairo, Ummul Quro Mekkah maupun rujukan lainnya.⁵²

Masa depan tersebut sebagaimana dikemukakan oleh pihak Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur:

Dan terkait dengan regulasi yang sudah disiapkan atau *go international* dibuat oleh Kementerian Agama RI yang terkait dengan MAN 1 Lamongan. Jadi Kementerian Agama RI menyiapkan keberlanjutan pendidikan ke arah yang lebih maju dan *visible*.⁵³

Data tersebut menunjukkan bahwa Kementerian Agama RI menyiapkan akses dan biaya untuk meningkatkan kompetensi

⁵¹ MAN 1 Lamongan, "Data Kurikulum Tahun 2023," 23 September 2024.

⁵² MAN 1 Lamongan, "Data Alumni Tahun 2022,". Hingga tahun 2022 tercatat ada 36 siswa MAN 1 Lamongan yang melanjutkan pendidikan ke luar negeri dengan fasilitas Negara, 23 September 2024.

⁵³ Sugiyo, Kabid Pendidikan Madrasah Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur, diwawancara oleh Penulis, Surabaya, 04 Juli 2024.

madrasah sehingga diakui di tingkat dunia. Dalam peta pendidikan internasional, kemampuan menghafal Al-Qur'an menjadi prasyarat utama seseorang berkiprah secara internasional.⁵⁴ Peluang tersebut menjadi pertimbangan pengelola disamping pertimbangan *ukhrawi*.

Dua tahun sebelumnya, terdapat regulasi mengenai pendasaran dengan adanya madrasah unggulan di lingkungan Kementerian Agama. Hal itu didasarkan kepada aturan mengenai potensi pada Kementerian Agama yang menyelenggarakan sistem madrasah unggulan untuk menguasai kajian keagamaan dan sains. Hal itu sebagaimana dinyatakan regulasi khusus.⁵⁵ Kementerian Agama menyelenggarakan program unggulan berdasarkan aturan yang berlaku. Sehubungan dengan peluang tersebut, Sugiyo menyatakan:

Yang merupakan perubahan dari PMA Nomor 90 Tahun 2013 ada satu pasal disana atau satu bab terkait dengan diversifikasi madrasah disana disimpulkan bahwa Kementerian Agama mengembangkan minimal satu madrasah unggulan di satu provinsi.⁵⁶

Berdasarkan data tersebut, satuan pendidikan di bawah Kementerian Agama RI melakukan riset-riset pengembangan dalam rangka diversifikasi program madrasah unggulan.⁵⁷

Program tersebut menjadi andalan Kementerian Agama RI untuk

⁵⁴ Data indeks pendidikan menunjukkan posisi Indonesia berada pada urutan 40 di bawah Malaysia.

⁵⁵ PMA Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah.

⁵⁶ Sugiyo, diwawancara oleh Penulis, Surabaya, 16 Oktober 2024.

⁵⁷ *Observasi*, di MAN 1 Lamongan 01 Maret 2025.

meningkatkan prestasi madrasah pada level nasional maupun internasional.

Ada regulasi yang menjadi dasar *stakeholders* melakukan riset pengembangan kurikulum MAN 1 Lamongan. Keputusan tersebut sesuai dengan sistem kelembagaan pendidikan berasrama yang dikembangkan di MAN 1 Lamongan.⁵⁸ Dua regulasi tersebut menjadi acuan yang cukup kuat bagi tim di internal madrasah melaksanakan riset pengembangan kurikulum. Isu utama yang dipilih sebagai kemampuan murid yaitu kompetensi Al-Qur'an Hadis . Sebagaimana diketahui bahwa dunia mengalami tekanan berupa kekerasan atas nama agama yang diperankan oleh ISIS.⁵⁹ Di dalam negeri sendiri seringkali terjadi tindakan teror di tempat-tempat ibadah dengan klaim keagamaan.

Terdapat beberapa sistem madrasah unggul yang ditawarkan, seperti keagamaan, sains, kebahasaan, komputer dan matematika.⁶⁰ Keunggulan lainnya terletak pada madrasah bahasa dan keterampilan serta madrasah kejuruan. Adanya beragam pilihan memberikan kemungkinan kepada masyarakat untuk memilih sistem pendidikan unggul berdasarkan kepada bakat dan minat murid. Hasil telaah kebutuhan menyatakan bahwa keunggulan tidak hanya dibutuhkan pada sektor keagamaan,

⁵⁸ PMA Nomor 60 Tahun 2015 tentang Perubahan atas PMA nomor 90 tahun 2013, kewenangan madrasah melakukan riset pengembangan kurikulum.

⁵⁹ Jawa Pos, edisi 05 Juli 2023.

⁶⁰ MAN 1 Lamongan, "Data Kurikulum MAN 1 Tahun 2022," 23 September 2024.

namun bidang lain yang memiliki tingkat relevansi dengan tuntutan masyarakat. Sehubungan dengan hal tersebut, Sugiyo menyatakan “*Nah*, ini regulasi yang hukumnya berupa PMA turunan dari itu sudah ada SK Dirjen yang kita keluarkan pada tahun 2016 tentang pengelolaan pendidikan di MAN 1 Lamongan, kalau *gak* salah begitu *yah*, nanti kita lihat di nomor SK”.⁶¹ Berdasarkan kepada pernyataan tersebut, MAN 1 Lamongan melakukan pengembangan kurikulum Al-Qur’an Hadis setelah dilakukan telaah internal dan eksternal untuk menjawab tantangan zaman dan menyesuaikan dengan regulasi terkini.

Adanya bermacam unggulan pada satuan pendidikan menunjukkan bahwa kebutuhan masyarakat terhadap madrasah tidak hanya meliputi satu keahlian maupun unggulan. Para pengelola mengusulkan beberapa program unggulan dilaksanakan di tingkat satuan pendidikan. Program unggulan tersebut seperti madrasah akademik dan non akademik, keagamaan serta madrasah bahasa dan keterampilan menjadi pilihan utama masyarakat.

Pengembangan kurikulum di tingkat satuan pendidikan memiliki beberapa landasan yang dijadikan dasar, seperti filosofis, psikologis, sosiologis dan teknologis. Empat landasan tersebut menjadi pertimbangan utama dalam pengembangan kurikulum Al-

⁶¹ Sugiyo, diwawancara oleh Penulis, Surabaya, 16 Oktober 2024.

Qur'an Hadis serta program unggulan lainnya.⁶² Namun demikian, MAN 1 Lamongan memilih melaksanakan menghafal Al-Qur'an karena memenuhi tuntutan masyarakat dan kesiapan internal pengelola.

Beberapa alasan landasan pengembangan kurikulum didialogkan dengan tim pengembang kurikulum Balitbang Kementerian Agama RI untuk menghasilkan kajian yang lebih komprehensif.⁶³ Hal tersebut sebagaimana disampaikan oleh Sugiyo:

Kemudian kita sempurnakan pada tahun 2022 kemarin mengenai petunjuk teknis atau panduan pembelajaran di asrama *tahfidz* MAN 1 Lamongan, tadi kan pengelolaanya dan ini panduan pembelajaran khusus di asrama MAN 1 Lamongan.⁶⁴

Dari telaah internal yang dilaksanakan oleh tim internal, dilakukan diskusi pengembangan secara terus menerus dengan para ahli meliputi akademisi maupun pengambil kebijakan di tingkat pusat. Telaah filosofis, sosiologis, psikologis dan teknologis tentunya memerlukan pengalaman yang komperhensif dikalangan praktisi kurikulum. Hal ini sebagaimana dikemukakan

Sugiyo:

Agar murid-murid di MAN 1 Lamongan ini ketika di asrama betul-betul mendapatkan layanan pendidikan keagamaan yang baik, asrama bukan sekedar tempat tinggal tapi asrama merupakan suatu kesatuan tempat untuk mendidik anak-

⁶² MAN 1 Lamongan, "Data Tim Pengembangan Kurikulum Tahun 2023," 23 September 2024.

⁶³ Kementerian Agama RI, "Data Balitbang Tahun 2022," 23 September 2024.

⁶⁴ Sugiyo, diwawancara oleh Penulis, Surabaya, 16 Oktober 2024.

anak untuk menyiapkan calon ulama di masa yang akan datang itu.⁶⁵

Berdasarkan pernyataan tersebut bahwa asrama bukan sekedar tempat tinggal murid. Asrama merepresentasikan pengalaman hidup yang akan ditempuh murid selama mengikuti pembelajaran secara efektif dan mencerdaskan.

Pengalaman hidup murid dikolaborasikan dengan Al-Qur'an Hadis yang mencerminkan nilai-nilai yang akan mereka terapkan dalam kehidupan masyarakat. Untuk itu, beragam kompetensi disiapkan bagi para murid sebagaimana termuat dalam sistem kurikulumnya.⁶⁶ Madrasah tersebut memilih sistem pendidikan madrasah berasrama karena merepresentasikan pengalaman belajar yang lengkap dan sistematis.⁶⁷

Murid diberikan sistem belajar untuk mendalami literatur keagamaan. Pengembangan literasi Al-Qur'an Hadis mencakup literatur-literatur yang beragam dan termuat dalam kitab *turats*. Khazanah literasi Al-Qur'an Hadis sebagaimana termuat dalam kitab kuning merupakan tradisi besar nusantara (*great tradition*). Muatan Al-Qur'an Hadis sebagaimana pada kurikulum Kementerian Agama RI menjadi rujukan para murid merumuskan filosofi dan pengertian umum mengenai pengembangan Al-Qur'an

⁶⁵ Sugiyo, Diwawancara oleh Penulis, Surabaya 16 Oktober 2024

⁶⁶ Observasi di MAN 1 Lamongan 01 Maret 2025.

⁶⁷ MAN 1 Lamongan, "Data Tim Pengembang Kurikulum Tahun 2023," 23 September 2024.

dari sisi kognitif.⁶⁸ Pengetahuan mengenai kehidupan yang *Qur'ani* di nusantara penting diketahui sebagai seperangkat pengetahuan yang telah diterapkan dalam kehidupan sehari-hari masyarakat sejak lama.

Perkembangan kejiwaan peserta didik tidak bisa lepas dari adanya lingkungan strategis.⁶⁹ Aspek-aspek tersebut membentuk peserta didik melalui potensi-potensi yang dimiliki. Interaksi yang terjadi antar budaya, sosial dan politik membentuk kesejatian murid. Mereka tidak lagi dibatasi dengan adanya referensi yang sempit, namun lebih luas menyangkut antar negara. Mereka membaca referensi yang cukup banyak dan memuat pengetahuan yang kompleks. Sehubungan dengan hal tersebut, Sugiyo menyampaikan asumsi berikut:

Lingkungan strategis (lokal, nasional, internasional) dijadikan dasar kompetensi Al-Qur'an Hadis sebagai unggulan, era industry 4.0, 5.0 menjadi perhatian kami. *Ya*, Al-Qur'an Hadis pasti dijadikan pertimbangan. Salah satu ciri khas Al-Qur'an Hadis adalah ramah terhadap kearifan lokal dan budaya setempat.⁷⁰

Berdasarkan data tersebut, terdapat dua hal pokok dalam kehidupan masyarakat yang *Qur'ani*, yaitu ramah terhadap budaya lokal dan interlokal. Secara sosiologis pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam diselaraskan dengan perkembangan revolusi industri 4.0 dan 5.0. Kurikulum memerhatikan kondisi

⁶⁸ Observasi di MAN 1 Lamongan, 01 Maret 2025.

⁶⁹ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 02 Maret 2025.

⁷⁰ Sugiyo, diwawancara oleh Penulis, Surabaya, 16 Oktober 2024.

sosial masyarakat yang dinamis. Adanya perhatian terhadap kondisi sosial ekonomi menunjukkan bahwa MAN 1 Lamongan memiliki kepekaan sosial dalam pengembangan pendidikan. Dinyatakan dalam dokumen kurikulum lingkungan belajar terhubung sehingga menginspirasi imajinasi, memicu kreativitas dan memotivasi murid untuk berkembang.⁷¹ Madrasah menyadari sebagai lembaga pendidikan berasal dari, dibangun oleh dan untuk masyarakat.

b. Tujuan Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik

Pengembangan kurikulum mengacu pada tujuan tertentu. Tujuan dan fungsi pengembangan kurikulum MAN 1 Lamongan mewujudkan pembelajaran bermakna dan efektif dalam meningkatkan keimanan, ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan akhlak mulia terbentuknya kepribadian peserta didik secara utuh.⁷² Ditegaskan bahwa pembelajaran bermakna menjadi wahana terbentuknya kepribadian murid. Tim menyadari berkembangnya fenomena *split personality* (kepribadian ganda).

Kurikulum memiliki keterhubungan secara internal maupun eksternal. Dalam hal ini, lingkungan strategis murid menjadi pertimbangan utama kurikulum. Mereka dibimbing mengikuti dan memilih profesi di masa depan hubungan pribadi maupun sosial.

⁷¹ MAN 1 Lamongan, "Dokumen Kurikulum 2024/2025, landasan sosiologis," 2 Pebruari 2025.

⁷² MAN 1 Lamongan, "Dokumen Kurikulum 2024/2025, Tujuan dan Fungsi Pengembangan Kurikulum," 2 Pebruari 2025.

Kurikulum MAN 1 Lamongan dikembangkan melalui kesesuaian dengan situasi dan kondisi di mana murid hidup nantinya. Dalam hal ini, kurikulum memuat kesesuaian hidup antara pendidikan dengan lingkungan sosial. Didalam pengembangan kurikulum juga memuat prinsip fleksibilitas berkenaan dengan strategi, pendekatan, metode, media pembelajaran, sumber belajar dan tehnik penilaian yang efektif dan produktif. Hal itu sebagaimana dikatakan Siti Khofilah:

Semua mengarah pada satu tujuan, yakni kebutuhan peserta didik. Untuk itu madrasah mempersiapkan atmosfer pembelajaran bermakna yang memungkinkan akal pikiran mereka berkembang secara maksimal. Pembelajaran bermakna ini sangat penting dan strategis dikembangkan di sini.⁷³

Perspektif informan menyatakan pentingnya tujuan kurikulum mewujudkan pembelajaran bermakna. Murid dihadapkan dengan kenyataan sosial dekat dengan kehidupannya. Pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tidak lepas dari konteks.

Hal terpenting di dalamnya ditunjukkan dengan mengaktifkan potensi dan kemampuan murid. Mereka dilihat dan diposisikan bukan sebagai wadah, namun api yang harus dinyalakan. Mereka diposisikan sebagai manusia dengan beragam potensi, sebagaimana disebutkan Al-Qur'an, berupa penglihatan, pendengaran dan hati. Tujuan pendidikan mengarah pada aktifasi

⁷³ Siti Khofilah, *diwawancara* oleh Penulis, Lamongan Lamongan 02 Maret 2025.

potensi-potensi tersebut secara maksimal melalui model pembelajaran.

Di Indonesia terjadi pembalikan kurikulum dari orde lama ke orde baru. Pandangan lama memosisikan guru sebagai pusat pengetahuan. Mereka memosisikan diri tahu semuanya dalam hal pemikiran, pengetahuan dan sikap. Semua diverifikasi oleh guru. Pada era tersebut murid dilihat secara sama dan seragam, mereka dicekoki dengan beragam informasi tunggal dari guru. Pengetahuan selaras dengannya adalah benar dan yang berbeda merupakan kesalahan. Bagi guru keberagaman harus disingkirkan jauh-jauh, karena merusak stabilitas kebenaran pengetahuan.

Pandangan yang mengemuka di MAN 1 Lamongan berbeda, murid dilihat sebagai makhluk potensial. Pendapat ini sebagaimana dikutip oleh Banjir Sidomulyo:

Sebenarnya, tahun 1980-an pemerintah RI telah memperkenalkan CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif). Dalam hal ini potensi murid dimaksimalkan sedemikian rupa dalam memahami suatu konsep pengetahuan. Mereka ditempa dengan berbagai cara agar maksimal dalam memahami konsepsi ilmu dengan cara mandiri. Guru menjadi pembimbing setia. Mereka memantau perkembangan pencapaian murid.⁷⁴

Pandangan Banjir menyatakan hal penting terkait dengan arah pengembangan kurikulum. Perubahan ditujukan untuk memberikan layanan maksimal kepada murid agar mereka memiliki potensi mengembangkan kemampuan secara maksimal.

⁷⁴ Banjir Sidomulyo, Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kementerian Agama Kab. Lamongan, *diwawancara* oleh Penulis Lamongan 16 September 2025.

Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) telah ada di era Soeharto dengan pengaruh sarjana Indonesia belajar di Barat dan diperkenalkan di Indonesia. Perubahan tersebut, tentunya tidak mudah karena menyangkut kebiasaan guru dalam memandang dirinya dan murid. Merubah cara pandang dan tradisi mengajar di kelas, dari behavioris menjadi konstruktivistik memerlukan upaya sistematis dan praksis. Telah lama beredar di sekolah-madrasah di era lama, bahwa guru memiliki segalanya dan menjadi satu-satu subjek pengetahuan.

CBSA memantik murid untuk berfikir memperoleh pengetahuan-pengetahuan baru sesuai dengan situasi yang dialami. Pengalaman menjadi penting berdialektika dengan pengetahuan yang ada. Murid dirangsang untuk memiliki kepekaan terhadap situasi sekitar dengan bekal banyak membaca dan menuangkannya pada catatan-catatan tertentu. Dalam CBSA yang belajar adalah murid. Mereka menyampaikan apa yang diketahui secara bebas kepada forum kelas. Terjadi dialog bebas antara guru dengan murid dan murid dengan murid berbasis pengetahuan yang telah dibaca.

Lebih lanjut, Banjir memperkuat sisi penting diterapkannya CBSA sebagai pemantik pemandirian belajar di era tahun 1980-an, sebagaimana dikatakan:

Mulai akhir abad 20-an dikenal konstruktivistik di Indonesia dengan titik tekan peran aktif siswa (CBSA), guru bukan lagi sentral ilmu. Ada interaksi dua arah antara pendidik dengan siswa. Konstruktivistik menekankan siswa aktif membangun

pengetahuan dan pengalaman. Di Islam siswa aktif melalui interaksi sosial dan refleksi sesuai ajaran Islam. Saat ini berlaku KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi), KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), Kurtilas (Kurikulum Tahun 2013) dan Kurmer (Kurikulum Merdeka) yang menggunakan pendekatan konstruktivistik dengan ciri guru sebagai fasilitator. Peran guru bergeser dari pusat menjadi pembimbing dengan siswa sebagai penemu secara mandiri.⁷⁵

Dalam pandangan Banjir, kurikulum di Indonesia mengalami perubahan sedemikian rupa. Pergantian pejabat Menteri diikuti dengan kebijakan mengganti kurikulum. Tren tersebut terus berlanjut hingga era reformasi. Kurikulum bergerak dinamis dari waktu ke waktu.

Menurutnya perubahan kurikulum sejak tahun 1980-an hingga saat ini berporos pada paham konstruktivistik. Mazhab pendidikan tersebut berpandangan bahwa manusia memiliki kemampuan menyusun dan memperoleh pengetahuan secara mandiri sesuai dengan level kognitif. Konstruktivisme merajai dunia pendidikan di Indonesia dan memaksa guru mengubah orientasi pembelajaran. Murid dilihat sebagai manusia pemikir yang memperoleh pengetahuan melalui pengalaman dan bacaan yang luas.

Tujuan berikutnya menumbuhkembangkan cipta, rasa dan karsa murid sebagai pembelajar sepanjang hayat.⁷⁶ Bahwa kurikulum disusun memperhatikan potensi, perkembangan minat,

⁷⁵ Banjir Sidomulyo, diwawancara oleh Penulis, Lamongan 16 September 2025

⁷⁶ MAN 1 Lamongan, "Dokumen Kurikulum 2024/2025, Tujuan dan Fungsi Pengembangan Kurikulum," 2 Pebruari 2025.

kecerdasan intelektual, emosional, sosial, spiritual dan kinestetik peserta didik.

Sehubungan dengan potensi murid, Banjir menyatakan pokok-pokok pemikirannya:

Kerja kognisi aktif memikirkan yang tampak dan tidak kelihatan dari bangun hingga tidur lagi. Itu merupakan ciptaan Allah yang luar biasa, bisa memikirkan apa saja. Alam, Tuhan dan manusia menjadi objek kerja kognisi manusia dengan beragam topik dan tema. Kerja kognisi telah melahirkan beragam karya sosial, politik, ekonomi, budaya dan teknologi untuk memudahkan hidup manusia.⁷⁷

Banjir menyatakan tahap perkembangan kognitif dimulai umur 0 hingga 2 tahun sensorik motorik, dimana akal belum jalan, masih berupa insting. Panca indera mulai hidup dan motorik berjalan untuk menangkap pengetahuan. Beberapa bulan mengenal bahasa dengan basis naluriah. Interaksi terjadi secara fisik.

Lebih lanjut dikemukakan bahwa akal berkembang pada usia 2 hingga 7 tahun. Akalnya mulai berkembang dengan berbicara. Umur ini dihadapi secara telaten menjadi pondasi. Cirinya ego sentris belum bisa toleran maupun pluralis. Kepentingannya dinomor-satukan, menang-menangan. Aktifitasnya simbolik dan sosialisasi berupa simbol-simbol representasi. Anak usia tersebut *ngeyel* dengan mempertahankan daya tahan tinggi. Sering menimbulkan daya tanya kritis yang harus dijawab secara cerdas. Ini era kedua kognisi.

⁷⁷ Banjir Sidomulyo, diwawancara oleh Penulis, Lamongan 16 September 2025.

Yang ketiga berumur 7-12 tahun. Memasuki era konkret operasional, bisa membedakan baik dan buruk. Bisa diskusi dan otaknya mulai jalan dengan membuat klasifikasi. Mereka mulai mengerti kebutuhan orang lain. Anak usia tersebut mulai senang berteman. Era mulai lunturnya ego sentris, punya teman-teman favorit di sekolah. Sekarang mulai luntur dengan adanya teknologi *hand phone*. Sehubungan dengan perkembangan kognisi murid, Ansori menyatakan pentingnya penyampaian materi Pendidikan Agama Islam sesuai dengan perkembangan akal murid, seperti dikatakan:

Era formal operasional bisa berpikir abstrak dan logis mencakup umur 12 tahun ke atas. Mereka bisa merenungi perannya sendiri, membangun cita-cita. Mulai sadar kepentingan bersama masyarakat. Era kapasitas penuh. Sudah waktunya diberikan cara berpikir yang benar. Anak-anak usia ini bisa diberi materi berpikir logis. Memiliki cara berpikir jernih dengan logika-logika dasar. Hal ini sering dinegasikan disekolah sehingga murid tidak terlatih dengan logika.⁷⁸

Perspektif informan menyatakan bahwa murid kelas X, XI dan XII MAN 1 Lamongan setara dengan perkembangan formal operasional. Pemetaan tersebut dipahami bersama oleh para guru setelah melakukan diagnose berdasar teori perkembangan psikologis murid. MAN 1 Lamongan melakukan tes IQ dan pre tes pemetaan kemampuan saat masuk pendaftaran dan setiap awal tahun pembelajaran.

⁷⁸ Moh Ansori, *diwawancara* oleh Penulis, Lamongan 16 September 2025.

Tahap perkembangan tersebut bersifat hirarkis dan berkembang terus. Era lebih tua mempunyai yang lebih muda. Apabila ada orang tua tetapi belum berpikir logis berarti ada fase yang tidak dilalui dengan benar. Maunya hanya yang motorik tetapi sulit diajak berpikir kognitif. Tes IQ bisa dilakukan di umur 12 karena kapasitasnya sudah penuh. Kekuatan akal manusia berdasarkan Piaget ada di fase formal operasional. Apabila guru mendidik anak, beraktifitas di dunia pembelajaran hendaknya memperhatikan level-level kognisi murid.

Perangkat-perangkat berpikir seperti mata dan telinga menjadi alat mendapatkan pengetahuan dan pengalaman. Adanya inisiasi-inisiasi baru dihargai oleh guru. Mereka dipandu menemukan sendiri cara belajar efektif dan kreatif. Selama ini, mereka telah memiliki latar belakang pendidikan dan cara mendidik konvensional. Dalam pandangan mereka guru menjadi pusat dan mereka menjadi obyek. Tugas berat kami di MAN 1 Lamongan adalah membalik persepsi dari keseragaman menjadi penghargaan atas keragaman potensi murid berdasarkan perkembangan kognitif.

Tidak kalah penting, kurikulum menjadi pemantik tumbuh-berkembangnya individu mandiri dan mampu bersaing, serta

mampu berdampingan dengan suku dan bangsa lain.⁷⁹ Tujuan tersebut mengindikasikan pentingnya perhatian terhadap aspek sosial murid. MAN 1 Lamongan menyadari bahwa murid adalah manusia individu dan sosial. Sebagai individu dia memiliki karakteristik unik. Secara sosial dia memiliki kemampuan beradaptasi dengan lingkungan sekitar secara baik.

c. Materi Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik MAN 1 Lamongan

Muatan kurikulum Al-Qur'an Hadis berkaitan dengan pengembangan pada tingkat pembelajaran di kelas. Materi sesuai studi kelayakan, analisis kebutuhan mata pelajaran dan regulasi terkait dengan muatan kurikulum. Desain isi kurikulum Pendidikan Agama Islam sebagaimana pernyataan Ansori:

Untuk penguatan Al-Qur'an Hadis di madrasah itu sudah ada SK Dirjen terbaru tahun 2025 tentang penanaman nilai keagamaan bagi murid madrasah. Turunan dari SK Dirjen itu juga dibuatkan buku panduan berisi materi Pendidikan Agama Islam mengacu kemampuan keagamaan murid secara spesifik.⁸⁰

Berdasarkan data tersebut, dimensi isi kurikulum meliputi kebutuhan keberagaman murid, masyarakat, dunia kerja dan kebutuhan pembangunan nasional.⁸¹ Keberagaman murid terkait dengan penguasaan kemampuan kewajiban utama sebagai muslim (*fardu ain*).

⁷⁹ MAN 1 Lamongan, "Dokumen Kurikulum 2024/2025, Tujuan dan Fungsi Pengembangan Kurikulum," 2 Pebruari 2025.

⁸⁰ Moh. Ansori, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 05 Mei 2025.

⁸¹ MAN 1 Lamongan, "Dokumen Kurikulum Tahun 2022," 2 Pebruari 2025.



Gambar 4.5
Otonomi pembelajaran siswa⁸²

Kompetensi Al-Qur'an Hadis memiliki ruang lingkup yang luas dan mencakup aspek kehidupan. Hal-hal yang ditekankan meliputi cara berpikir, berinteraksi, keyakinan dan pergerakan.⁸³ Semua aspek tersebut ditanamkan dalam pola kehidupan di asrama dan lingkungan madrasah secara efektif dan edukatif.

Sehubungan dengan muatan Pendidikan Agama Islam materi Al-Qur'an Hadis sebagaimana diungkapkan Robithotul Muhaimin "Ruang lingkup kompetensi Al-Qur'an Hadis meliputi cara berpikir (*fikrah*), bermuamalah, berakidah dan pergerakan (*harakah*). Semua harus ditanamkan sejak dini dalam proses kehidupan sehari-hari di madrasah kami".⁸⁴

⁸² MAN 1 Lamongan, "Dokumen MAN 1 tahun 2025", 2 Pebruari 2025.

⁸³ Observasi, di MAN 1 Lamongan, Lamongan, 07 Maret 2025.

⁸⁴ Robithotul Muhaimin, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 07 Maret 2025.

Mengacu kepada perspektif Muta'min, muatan Al-Qur'an Hadis mencakup ajaran dan praktik. Al-Qur'an Hadis tidak hanya diajarkan, tetapi menjadi perilaku warga madrasah dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam hal ini tidak ada masalah yang berarti. Kendala-kendala yang dihadapi dapat diselesaikan secara bersama-sama. Dari sisi kurikulum, yang penting berusaha untuk menjabarkan buku pedoman pengelolaan MAN 1 Lamongan. Kurikulum berisi target-target dan kurikulum bisa tertangani.⁸⁵ Tetapi padatnya mata pelajaran yang dihadapi oleh anak-anak di asrama, mulai pagi setelah subuh sampai malam hampir tidak ada istirahat. Apabila dilakukan secara terus menerus, kondisi tersebut bisa menjadi kendala tersendiri.

Al-Qur'an Hadis telah dipraktikkan sejak masa Rasulullah SAW., sahabat dan para pengikutnya hingga umat muslim saat ini. Contoh kasus yang terjadi pada Ibn Umar pernah menyuruh pembantunya untuk memberi daging kambing kepada tetangga-tetangganya yang beragama Yahudi. Pembantunya bertanya, mengapa harus yang beragama Yahudi?. “Ya kanjeng Nabi menyuruh kita untuk selalu memuliakan para tetangga”, jawab Ibn

⁸⁵ MAN 1 Lamongan, “Dokumen Kurikulum Tahun 2023,” 15 September 2024.

Umar.⁸⁶ Ini bisa dibaca di Ihya' Ulumuddin juz II. Itulah praktik keagamaan komprehensif.

Itulah sekelumit praktik Al-Qur'an Hadis yang tertulis dalam literatur terdahulu, seperti Ihya Ulumuddin karya Imam Al-Ghazali. Kurikulum, tidak kalah penting, praktik kehidupan keberagaman yang sudah menyatu dengan budaya setempat sesuai dengan Al-Qur'an Hadis. Praktik keagamaan seperti tahlil, ziarah, yasinan, sarwah, khitanan dan praktik keagamaan lainnya yang bersifat cabang.⁸⁷ Ini menjadi modal utama dalam proses penanaman nilai Al-Qur'an Hadis dalam diri murid. Contoh tersebut diharapkan menginspirasi warga madrasah menerapkan ekspresi keagamaan secara utuh dan memperhatikan lingkungan sosial dan budaya.

Selain literatur-literatur keagamaan, seperti kitab suci Al-Qur'an, kitab-kitab hadis dan literatur keagamaan karya ulama salaf hingga kontemporer. Praktik keagamaan yang bersifat cabang menjadi perhatian dalam menyusun isi kurikulum. MAN 1 Lamongan mengacu beberapa regulasi yang dijadikan dasar menyusun komponen kurikulum Al-Qur'an Hadis⁸⁸, sebagaimana dinyatakan:

Regulasi yang sudah dibuat sebagai pedoman implementasi kurikulum kami. Regulasi utamanya adalah KMA Nomor

⁸⁶ Imam Ghazali, Ihya Ulumuddin Juz II (Mesir, Dar Minhaj, tt), 505.

⁸⁷ Observasi di MAN 1 Lamongan, 02 Juni 2025. Siswa membaca tahlil setiap malam Jum'at di asrama MAN 1 Lamongan.

⁸⁸ KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab.

183 Tahun 2019 tentang kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. KMA Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah, dan beberapa turunannya.⁸⁹

Mengacu kepada KMA tersebut disebutkan regulasi yang berkaitan dengan PAI dan Bahasa Arab.⁹⁰ Penyusun kebijakan kurikulum menetapkan KMA sebagai dasar penerapan kurikulum yang berkaitan dengan Al-Qur'an Hadis.

Muatan Al-Qur'an Hadis pada kurikulum MAN 1 Lamongan tidak hanya mencakup ibadah langsung (*ibadah mahdhah*), juga ibadah sosial (*ghairu mahdhah*). Pembuat kurikulum mendorong murid-murid memiliki jiwa nasionalisme dan jiwa kebangsaan.⁹¹ Mereka juga diharapkan memiliki wawasan yang berkembang. Profil lulusan Madrasah Aliyah berilmu agama kuat, orangnya juga *Qur'ani* serta memiliki rasa cinta kepada bangsa dan tanah air.⁹² Kurikulum juga memuat wawasan global berupa profil lulusan yang ideal. Paradigma ini penting ditanamkan kepada peserta didik sebagai kader penghafal Al-Qur'an Hadis.

Sebagaimana dikemukakan bahwa penanaman pola pikir dan sikap *Qur'ani* ditanamkan secara terus menerus. Hal ini sebagaimana disampaikan oleh narasumber berikut:

⁸⁹ Sugiyo, diwawancara oleh Penulis, Surabaya, 16 Oktober 2024.

⁹⁰ KMA Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah.

⁹¹ MAN 1 Lamongan, "Kurikulum Tahun 2022," 15 September 2024.

⁹² MAN 1 Lamongan, "Profil Tahun 2022," 15 September 2024.

Dari segi implementasi penanaman Al-Qur'an Hadis ini penting diwujudkan dalam artian menjadi bagian dari institusi madrasah. Apakah implementasi dari Al-Qur'an Hadis ini menjadi sebuah proyek di madrasah dan secara masif untuk penanaman kehidupan pribadi maupun sosial.⁹³

Data tersebut mengemukakan pentingnya kehidupan beragama yang memperhatikan lingkungan sosial budaya.⁹⁴ Kondisi tersebut merupakan kebutuhan kehidupan masyarakat dunia mengenai corak ekspresi keagamaan yang *rahmatan lil alamin*, yakni budaya nusantara.

Kompetensi Al-Qur'an Hadis menitik-beratkan adanya persamaan pemahaman.⁹⁵ Namun demikian, tetap menghormati perbedaan pendapat maupun praktik keagamaan. Para guru diarahkan mencari titik temu dengan melakukan dialog secara terbuka dan saling menerima kebenaran. Hal ini penting dilakukan supaya hubungan antar pemeluk agama menjadi akrab dan tidak saling menyinggung. Itulah ajaran mengenai toleransi antar umat beragama. Sikap kepada sesama muslim diterapkan akhlak yang lebih tinggi lagi.⁹⁶ Murid diberikan kompetensi hormat menghormati kepada semua, karena madrasah sepakat dalam prinsip-prinsip ajaran agama. Pengelola menerapkan toleransi dalam rincian ajaran agama. Dalam ajaran agama terdapat perbedaan

⁹³ Banjir Sidomulyo, diwawancara oleh Penulis, Lamongan 09 Januari 2025.

⁹⁴ Observasi MAN 1 Lamongan, 08 Maret 2025.

⁹⁵ Observasi MAN 1 Lamongan, 12 Maret 2025.

⁹⁶ MAN 1 Lamongan, "Dokumen Kurikulum Tahun 2023. Materinya mencakup Akidah Akhlak, Fiqh dan Materi Penunjang, 15 September 2024.

pendapat, biasanya menyangkut cara baca (*qiraah sab'ah*), tafsir, produk hukum (fiqh).

d. Strategi Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik di MAN 1 Lamongan

Kurikulum MAN 1 Lamongan memiliki karakteristik yakni berorientasi pada tujuan, berorientasi kognitif, kreatifitas, kemandirian belajar dan kompetensi. Dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa strategi menjadi komponen kurikulum.⁹⁷ Strategi kurikulum mempertimbangkan tujuan, isi/muatan dan aspek-aspek perilaku belajar murid baik kognitif, afektif maupun psikomotorik. Strategi kurikulum di MAN 1 Lamongan mengacu kepada pasal 37 Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) tahun 2003.



Gambar 4.6
Pendampingan Pengawas Madrasah⁹⁸.

⁹⁷ UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas.

⁹⁸ MAN 1 Lamongan, "Dokumen MAN 1 tahun 2023", 15 September 2024.

Sebagaimana dikemukakan pada bagian sebelumnya, bahwa terjadi pembalikan cara berpikir murid dari keseragaman menjadi pemuliaan atas keberagaman. Potensi berpikir murid dimaksimalkan sehingga memiliki kepercayaan diri untuk berkembang secara mandiri. Murid dipandu memiliki solusi atas permasalahan yang terjadi sehari-hari berdasarkan perkembangan pikiran. Kondisi tersebut membutuhkan strategi kurikuler, ko-kurikuler dan ekstra kurikuler. Strategi tersebut tercakup dalam rencana kerja guru di program tahunan dan program semester.

Penting dikemukakan strategi digunakan guru dalam menyalakan pikiran-pikiran murid seperti disampaikan Robithotul Muhaimin:

Bahasa dan cara berpikir siswa berbeda dengan orang dewasa. Sehingga tidak sia-sia karena tidak sesuai dengan kapasitasnya. Tidak disamakan atau standar orang dewasa. Perkembangan kognisi seiring dengan perkembangan manusia. Strategi paling efektif adalah kegiatan kurikuler, ekstra kurikuler dan ko-kurikuler dihubungkan dengan lingkungan sekeliling murid dengan memberikan contoh-contoh familiar.⁹⁹

Bahasa menjadi kunci komunikasi verbal antara murid dengan guru dalam pembelajaran di kelas maupun asrama. Bahasa disandingkan dengan kapasitas berpikir murid dalam memahami persoalan dalam pembelajaran. Guru menggunakan bahasa-bahasa yang dekat

⁹⁹ Robithotul Muhaimin, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 16 September 2025.

dengan dunia kehidupan murid di era gadget saat ini.¹⁰⁰ Kegandrungan mereka pada game, makanan dan pergaulan menjadi pintu masuk keberterimaan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Robithotul Muhaimin menegaskan bahwa pilihan strategi menjadi kunci keberhasilan penyampaian dan pemahaman materi ajar. Kesalahan dalam strategi kurikulum menjadi pintu awal kegagalan pemahaman materi. Perkembangan kognitif memiliki korelasi dengan pemakaian bahasa mengenai isu-isu dimana guru dapat mencermati lingkungan murid. Hal tersebut mengindikasikan adanya kedekatan antara sesama pembelajar yakni murid dan guru. Strategi diterapkan adalah terus belajar untuk memahami diri dan lingkungan masing-masing untuk dikembangkan. Diketahui, murid-murid tidak ada yang tidur atau memiliki perhatian lain kecuali materi pembelajaran.¹⁰¹ Strategi tersebut memungkinkan hidupnya daya kritis murid dibuktikan dengan hidupnya kelas saat pembelajaran berlangsung.

Pendapat Banjir disepakati oleh Nur Endah, Kepala MAN 1

Lamongan, seperti dinyatakannya:

Selama ini tujuan pembelajaran berorientasi menyelesaikan materi ajar. Kebiasaan tersebut berdampak pada menumpuknya informasi atau materi di kepala murid. Ini bisa saja positif. Perlu dipikirkan strategi kurikulum bagaimana

¹⁰⁰ Observasi di MAN 1 Lamongan 17 September 2025.

¹⁰¹ Observasi di MAN 1 Lamongan 17 September 2025.

murid menjadi kreatif. Jadi strategi kurikulum intinya mengacu kepada hidupnya kreatifitas. Ini sangat penting.¹⁰²

Strategi kurikulum ditujukan untuk membantu murid menyusun pengetahuan dan mengalami situasi baru di lingkungan MAN 1 Lamongan. Idealnya, strategi berupa langkah-langkah menciptakan kebaruan dan melakukan hal-hal baru.

Dalam perspektif Nur Endah, pendidikan memiliki arti penting bagi terbentuknya manusia apabila memberikan kebebasan murid dalam hal pemanfaatan dan penggunaan akal secara bermakna. Karenanya, kebijakan Kementerian Agama RI berupa kurikulum cinta memberikan arah baru dan menegaskan keberpihakan pendidikan terhadap potensi kemanusiaan. Dengannya, strategi pendidikan memanusiakan manusia, dalam artian memuliakan potensi-potensi untuk berkembang ke arah lebih baik.

Realitas kurikulum di Indonesia, pada umumnya diarahkan untuk menguasai materi pembelajaran. Penguasaan materi ajar ditandai dengan banyaknya hafalan dan pengetahuan menumpuk pada guru. Semakin banyak materi dihafal, memungkinkan murid menjawab pertanyaan atau soal yang diberikan. Benar salahnya jawaban disesuaikan dengan materi yang telah diberikan oleh guru. Situasi tersebut menunjukkan kegandrungan penilaian atas

¹⁰² Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 15 September 2025

kemampuan seseorang didasarkan kepada bertumpuknya ilmu di otaknya.

Kecenderungan tersebut berbeda dengan pandangan Robithotul Muhaimin menyikapi pentingnya pemahaman murid terhadap strategi kurikulum, sebagaimana berikut:

Kami berpandangan bahwa murid mendapatkan pengetahuan secara otonom, bebas. Dia belajar dari pengalaman-pengalamannya dan disusun menjadi pengetahuan. Sebagaimana firman Allah SWT, anak-anak itu lahir dengan membawa potensi. Mereka diberi pendengaran, penglihatan dan hati. Berbekal perangkat-perangkat tersebut, strategi kurikulum diarahkan untuk murid mampu menata pengetahuannya sebagai bekal hidup dan kehidupannya”.¹⁰³

Pendapat tersebut menyatakan strategi diarahkan memberikan pencerahan kepada murid melalui maksimalisasi potensi yang dimilikinya. Berbagai potensi pada diri murid ditujukan menyusun pemahamannya sendiri terkait suatu materi melalui pembelajaran.

Itulah esensi strategi menghormati manusia dengan cara mendidiknya. Dalam hal ini, pendidikan berarti mengarahkan manusia memperoleh pengetahuan sesuai dengan potensi yang dimiliki. Selama ini, potensi manusia hanya dipakai untuk menerima dan mengingat materi ajar. Kurikulum silih berganti, namun pandangan bahwa guru sebagai pusat pengetahuan masih menggejala di dalam proses pendidikan di Indonesia. Kecenderungan tersebut berlangsung secara turun temurun, meski

¹⁰³ Robithotul Muhaimin, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 17 September 2025.

telah ada beragam kebijakan, pelatihan dan perombakan kurikulum dan pembelajaran.

Strategi memuliakan potensi murid yang diberikan oleh Allah SWT dimaksimalkan dengan cara menghidupkan tradisi berpikir. Al-Qur'an Hadis memerintahkan manusia untuk membaca realitas pada diri dan lingkungannya, dengan cara banyak membaca. Di sisi lain, Al-Qur'an memerintahkan manusia untuk berpikir, merenung menjadi *ulul al-bab*. Ayat-ayat mengenai maksimalisasi akal manusia untuk berpikir banyak ditemui di kitab suci. Partisipan menyatakan pentingnya strategi penggunaan akal budi memahami diri dan realitas di luar diri murid. Inilah yang seharusnya menjadi titik balik pengembangan kurikulum di Indonesia dari waktu ke waktu.

Sehubungan dengan strategi kurikulum, menjadi tugas guru memberikan ruang luas untuk berpikir bebas, sebagaimana disampaikan oleh Nur Endah:

Tentu kami sebagai pengajar menyadari bahwa anak-anak mengalami perkembangan akal, sejak mereka masuk sudah kami pahami sebagai makhluk manusia yang berkembang. Mereka adalah makhluk Allah yang luar biasa. Calon khalifatullah di bumi. Tentunya mereka telah dibekali dengan perangkat-perangkat untuk bisa berkembang dan mengembangkan diri.¹⁰⁴

Menurut Nur Endah, guru berpandangan bahwa pengalaman membentuk pengetahuan. Oleh karenanya, guru belajar bersama

¹⁰⁴ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 15 September 2025.

murid-murid dalam kerangka memberikan pengalaman baru. Dari sini mereka membentuk pengetahuannya. Membentuk kebaruan. Tentu saja tidak serta merta, karena membutuhkan proses yang cukup panjang.

Diakui bahwa perkembangan akal murid bersifat kognitif. Strategi kurikulum diarahkan untuk berpikir kreatif dan mandiri. Kemandirian belajar murid penting adanya agar mereka tidak selalu menjadi pengikut atas pendapat lainnya. Mereka memiliki pendapat sendiri atas suatu kasus diberikan oleh guru. Guru memandu pikiran mereka menjadi kreatif dengan menemukan solusi-solusi atas permasalahan yang ada. Pembiasaan tersebut dilaksanakan pada saat pembelajaran di dalam kelas maupun penugasan.

e. Evaluasi Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik di MAN 1 Lamongan

Evaluasi kurikulum merupakan serangkaian proses untuk menilai keberhasilan mencapai tujuan, keterserapan muatan/isi dan ketepatan strategi kurikulum sesuai pendekatan konstruktivistik di MAN 1 Lamongan. *Review* kurikulum di MAN 1 Lamongan dilakukan dengan menerima masukan dari internal dan eksternal. Evaluasi dilakukan secara rutin berkala untuk mengukur relevansi, penerapan dan pencapaian hasil berefek positif maupun negative terhadap keluaran MAN 1 Lamongan. Nur Endah menyampaikan data-data terkait dengan *review* kurikulum:

Review kurikulum penting adanya sebagai kesinambungan kurikulum dengan konteks lingkungan yang terus berkembang. MAN 1 Lamongan rutin melakukan evaluasi bulanan, semesteran dan tahunan untuk memantau ketercapaian tujuan, pelaksanaan pembelajaran dan keberhasilan belajar murid. Saya kira itu esensinya.¹⁰⁵

Perspektif informan menunjukkan pandangan sistemik pengembangan kurikulum dari aspek tujuan, isi, strategi dan evaluasi. Evaluasi merupakan bagian tidak terpisahkan dalam pengembangan kurikulum. Evaluasi dimaksudkan untuk menilai keselarasan hasil dengan indikator-indikator pada tujuan kurikulum, penerapan dan strategi pelaksanaannya.

Review kurikulum dilakukan secara rutin berkala. Adanya review secara rutin dan berkala menunjukkan perbaikan secara berkesinambungan agar lembaga terus memberikan manfaat dan kemaslahatan bagi pengelola, murid, alumni dan masyarakat luas. Perbaikan kurikulum dilakukan dalam rangka memenuhi tuntutan kebutuhan dan dinamika kemajuan umat. MAN 1 Lamongan menyadari bahwa tidak ada pengembangan kurikulum sempurna, sehingga dilakukan improvisasi secara terus menerus untuk mencapai tujuan.

Evaluasi kurikulum menemukan cara-cara baru mencapai tujuan ketika rencana satu mengalami tantangan, maka dipakai strategi lain untuk menyelesaikannya. Hal ini menandakan bahwa

¹⁰⁵ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 15 September 2025.

kurikulum menghadapi tantangan internal dan eksternal, sehingga diperlukan banyak strategi mencapai tujuan kurikulum. Evaluasi internal dipimpin oleh kepala madrasah bersama komite, ahli pendidikan dan tenaga pendidik dan kependidikan.

Review kurikulum tidak hanya dilakukan oleh pengelola, mereka terbuka atas masukan dari eksternal sebagaimana disampaikan Nur Endah:

Siapapun boleh memberikan masukan. Kami terbuka dengan berbagai kritik, masukan, apresiasi dan apapun. Semua kami sikapi sebagai bentuk kepedulian untuk memajukan lembaga. Islam mengajarkan kami untuk evaluasi diri sebelum dievaluasi oleh pihak lainnya, silahkan saja.¹⁰⁶

Penilaian oleh pihak luar diterima dengan lapang dada. Pengelola berpandangan bahwa kritik konstruktif memperkaya perspektif dalam mencapai tujuan. Semua elemen masyarakat Lamongan menyampaikan kritik dan saran melalui kotak saran di madrasah, maupun melalui laman media sosial resmi kelembagaan. Banyaknya masukan memberikan pengayaan strategi dalam menyelesaikan permasalahan kurikulum mencapai tujuannya.

Nur Endah menekankan pentingnya evaluasi diri dilakukan secara personal maupun kelembagaan. Diyakini hal itu memajukan program unggulan *tahfidz* dalam mencapai tujuannya. Semua masukan berorientasi kepada tujuan. Pengelola menolak sikap terturup dan masukan tidak dianggap sebagai intervensi. Saluran-

¹⁰⁶ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 15 September 2025.

saluran kritik diri dan kelembagaan oleh berbagai pihak diperlukan. Murid-murid juga menyampaikan masukan, saran dan kritik untuk kemajuan lembaga, sebagaimana disampaikan Siti Khofilah:

Murid-murid juga selalu menyampaikan masukan, saran dan kritikan. Ada media majalah dinding, kotak saran dan sarana *what's app* (WA). Murid-murid adalah tujuan kami, mereka merasakan secara langsung dan memiliki kesan objektif terhadap layanan kurikulum yang diterima. Masukan dari mereka amat sangat berharga bagi kemajuan MAN 1 Lamongan. Kami bertumbuh, berkembang dan maju dari keterbukaan.

Pernyataan narasumber menunjukkan apresiasi terhadap murid-murid memberikan sumbang saran. Mereka dilihat sebagai subjek pendidikan dan memiliki pemikiran untuk kemajuan MAN 1 Lamongan. Murid-murid memanfaatkan layanan majalah dinding memberikan kritikan dalam bentuk narasi maupun karikatif.

Kritikan murid sehubungan dengan kedisiplinan, pembelajaran dan gaya belajar guru di kelas. Semuanya dinilai dan dituangkan secara terbuka. Pengelola menerima hal tersebut sebagai bentuk kreatifitas dan kemampuan berpikir murid peduli terhadap lingkungan sekitar. Kritik tidak disikapi secara negatif, yakni gangguan terhadap pengelola yang merasa nyaman dengan pencapaian saat itu. Keinginan untuk berkembang dan sikap terbuka serta objektif dalam memberikan masukan menjadi elan vital evaluasi kurikulum.

Lebih lanjut Khoirul Muthrofin menyampaikan aspek-aspek lain menyangkut evaluasi kurikulum melalui pernyataan berikut:

Terdapat banyak aspek yang dievaluasi di MAN 1 Lamongan pada setiap rapat evaluasi. Kapasitas guru, kemampuan murid, sarana pra sarana, serta teknologi informasi yang terus berkembang, seperti AI misalnya. Semua kita bahas untuk ketercapaian tujuan pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam. Terutama gaya belajar murid dalam menghafal Al-Qur'an."¹⁰⁷

Informan mengetengahkan aspek-aspek review kurikulum berhubungan dengan guru, murid dan media. Hal ini penting dinilai relevansinya dimana guru menjadi inti dalam pengembangan dan pelaksanaan kurikulum. Dia bertanggung-jawab terhadap ketercapaian tujuan kurikulum.

Konteks kurikulum di Indonesia, guru dan murid memiliki kedudukan sama sebagai subjek kurikulum. Ketercapaian murid merupakan keberhasilan guru. Dan sebaliknya, keberhasilan guru mencapai tujuan kurikulum menjamin keberhasilan murid belajar secara mandiri dan menjadi kreatif. Kesenambungan desain, pelaksanaan dan pemerolehan hasil merupakan trisula review tidak terpisahkan dalam pengembangan kurikulum. Evaluasi kurikulum dilaksanakan berdasarkan data-data empirik, yakni laporan dari masing-masing guru Pendidikan Agama Islam membelajarkan murid dalam sesi pembelajaran. Dalam hal ini kesinambungan

¹⁰⁷ Khoirul Muthrofin. diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 15 September 2025.

program dengan tujuan menjadi pokok dalam evaluasi pengembangan kurikulum di MAN 1 Lamongan.

2. Model Pembelajaran Konstruktivistik Materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan

Pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam materi Al-Qur'an Hadis berujung pada penerapan pembelajaran di kelas. Model pembelajaran mewujud dalam bentuk kreatifitas, daya kritis, kemandirian belajar sesuai jenjang perkembangan kognitif murid. Berikut penjelasan detail sesuai pemaparan narasumber. Pembelajaran mencakup pendekatan, model, strategi, metode, teknik, media, sumber belajar dan sistem penilaian.

a. Strategi Pengembangan Kompetensi

Pada bagian ini dikemukakan data tentang strategi pengembangan kompetensi murid materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan. Mengacu UU Nomor 20 Tahun 2003 bahwa madrasah merupakan jenjang pendidikan menengah jalur formal.¹⁰⁸ Madrasah memiliki jenjang mulai dari tingkat dasar (Ibtidaiyah) hingga tinggi (Aliyah).¹⁰⁹ Dalam konteks tersebut strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadis untuk menciptakan suasana religius di lingkungan MAN 1 Lamongan menyangkut situasi, sarana dan iklim keagamaan di dalamnya.

¹⁰⁸ UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas pasal 37 tentang Tujuan Pendidikan.

¹⁰⁹ Jenjang pendidikan madrasah meliputi RA, MI, MTs, dan MA.

Aspek filosofis dalam mengembangkan suasana keagamaan di MAN 1 Lamongan memiliki genealogi yang kuat dengan sila pertama Pancasila.¹¹⁰ Sila tersebut seharusnya dikembangkan dan mendasari sikap, cara berpikir dan bertindak murid MAN 1 Lamongan dalam kehidupan sehari-hari. Aspek filosofis ditanamkan keimanan, ketakwaan dan akhlak mulia kepada murid. Mereka diajarkan tata cara berakidah yang benar sesuai dengan Islam *ahlus sunnah waljamaah*.

Dalam konteks keimanan, ditanamkan enam unsur keimanan berdasarkan Al-Qur'an Hadis yakni iman kepada Allah SWT., iman kepada Malaikat Allah, iman kepada kitab suci Al-Qur'an, iman kepada Nabi dan Rasul, iman kepada Hari Akhir dan iman kepada Qada' dan Qadar. Murid dididik memiliki keyakinan bahwa segala kebaikan dan keburukan merupakan keputusan Allah SWT. Enam unsur keimanan penting ditanamkan kepada murid agar memiliki keimanan yang kokoh. Iman merupakan pokok dan dasar akidah bagi muslim yang beriman.

Selain murid ditanamkan unsur rukun Islam meliputi lima kewajiban, yakni membaca dua kalimat syahadat, melaksanakan sholat lima waktu, melaksanakan ibadah puasa satu bulan penuh di bulan Ramadhan, membayar zakat dan melaksanakan haji bagi

¹¹⁰ Observasi di MAN 1 Lamongan, Agustus 2024 pada kegiatan Matsama.

yang mampu. Selain itu, madrasah membiasakan ibadah sunnah yang dianjurkan kepada murid untuk dilaksanakan. Sunnah merupakan hukum yang apabila dikerjakan mendapatkan pahala dan jika ditinggalkan tidak berdosa. Perbuatan sunnah seperti sholat *qabliyah* dan *ba'diyah*, puasa sunnah dan lain-lain.



Gambar 4.7
Ma'had Bahrul Fawaid ¹¹¹.

Selain itu terdapat hukum haram, yakni apabila dikerjakan berdosa dan jika ditinggalkan berpahala. Perbuatan yang termasuk kategori haram seperti minum *khamr*, makan babi, melakukan dosa besar, meninggalkan perintah Allah yang wajib dan lain-lain. Hukum *makruh* meliputi perbuatan yang jika dikerjakan tidak berdosa dan kalau ditinggalkan mendapatkan pahala. Kategori *makruh* termasuk perbuatan yang seperti makan bawang mentah dan sebagainya. Yang terakhir adalah hukum *mubah*, yakni perbuatan yang boleh, yakni tidak berdosa dikerjakan maupun

¹¹¹ Dokumen Peneliti, diambil 14 Februari 2025

ditinggalkan seperti makan, minum dan tidur dan lain-lain. Rukum Islam masuk dalam kategori ketakwaan.

Sehubungan dengan strategi pembelajaran, Abrori, salah satu musrif asrama *tahfidz* menyatakan: “Kita harapkan guru yang mengelola atau yang membimbing MAN 1 Lamongan ini harus memiliki jiwa *Qur’ani* terlebih dahulu sebelum mengajarkan Al-Qur’an Hadis pada murid”.¹¹²

Mengacu kepada pernyataan tersebut, strategi pembelajaran menitik beratkan adanya *uswah* (percontohan) ditentukan oleh pelaksana kurikulum, dalam hal ini guru, tenaga pendidikan dan pembina di asrama.¹¹³ Mereka memiliki pandangan yang sama dalam hal pengembangan suasana religius melalui kegiatan di madrasah dan asrama. Menurut Ansori, murid disyaratkan memiliki cara berpikir *Qur’ani* dengan memberikan ruang yang luas kepada murid untuk mengembangkan diri. Adanya lingkungan yang *Qur’ani* mengkondisikan warga madrasah bersikap *Qur’ani*.¹¹⁴ Strategi implementasi *Qur’ani* melalui pendekatan konstruktivistik dijelaskan oleh Nur Endah “Tentu penanaman pada anak-anak ini yang lebih utama melalui pembiasaan dan keteladanan oleh seluruh guru kami. Itu cara

¹¹² Ahmad Fathul Abrori, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 06 Juni 2025.

¹¹³ Moh Ansori, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 06 Juni 2025.

¹¹⁴ Observasi di MAN 1 Lamongan, 02 Januari 2025.

pandang, cara bersikap, cara berpikir juga berjiwa *Qur'ani* dalam memberikan layanan pembelajaran”.¹¹⁵

Kepala MAN 1 Lamongan menyebut dua strategi utama dalam menciptakan lingkungan yang *Qur'ani* di lingkungan madrasah, yaitu adanya pembiasaan dan keteladanan.



Gambar 4.8
Otonomi Pembelajaran Siswi di taman¹¹⁶

Ide-ide dan pengembangan nilai-nilai *Qur'ani* melalui suasana religius di asrama dan madrasah diciptakan secara sistematis. Secara moral aksi, nilai-nilai *Qur'ani* ditanamkan melalui kegiatan-kegiatan yang menciptakan suasana rukun dan damai. Kehidupan bersama dibangun atas kohesi sosial yang memperhatikan ketuhanan, kemanusiaan, persatuan dan kesatuan, musyawarah dan keadilan masyarakat.¹¹⁷ Hal tersebut

¹¹⁵ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 02 Maret 2025.

¹¹⁶ MAN 1 Lamongan, “Dokumen MAN 1 tahun 2025”, 2 Pebruari 2025.

¹¹⁷ Observasi di MAN 1 Lamongan, 06 Maret 2025.

dihubungkan dengan kemauan peserta didik untuk mengembangkan sistem moral dan keagamaan yang berujung kepada tujuan pendidikan nasional, yakni manusia beriman, bertakwa dan berakhlak mulia.

Dalam menciptakan suasana religius menuju tercapainya tujuan pendidikan nasional, dengan demikian tidak bisa dicukupkan dengan mata pelajaran agama dengan durasi dua jam dalam satu minggu. MAN 1 Lamongan menerapkan penambahan 5 jam pelajaran ditambahkan dengan pengayaan di asrama.¹¹⁸ Mengacu kepada pengetahuan moral, pendidikan karakter mengacu kepada kesatuan antara pengetahuan moral, sikap moral dan moral aksi. Dalam hal ini, produksi lingkungan keagamaan disusun secara sistematis dan berjenjang melalui kegiatan dan program di madrasah dan asrama secara terpadu.¹¹⁹ Strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadis diterapkan secara integratif dengan muatan pembelajaran umum maupun agama.

Pengurus asrama juga memiliki cara pandang yang sama dalam hal pentingnya menciptakan suasana religius di madrasah dan ma'had. Hal ini sebagaimana disampaikan Zamzami:

Juga ketika pembelajarannya sudah *Qur'ani*, sudah berlaku setiap hari, murid-murid kami menjadi orang-orang yang *Qur'ani*. Pengelolaan ini butuh kerjasama yang kuat dari pimpinan madrasah, para pembantu pimpinan yaitu wakil-wakil bu Nur Endah Mahmudah kemudian seluruh guru

¹¹⁸ Direktorat KSKK, "Juknis pengelolaan Asrama Tahun 2022, 20 September 2024.

¹¹⁹ Alifatuz Zamzami, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 25 Maret 2025.

yang ada di situ dan juga tenaga pendidikan di madrasah agar anak-anak kita tidak terseret arus ke hal-hal yang tidak kita inginkan.¹²⁰

Berpatokan kepada data tersebut, pengelola asrama berpandangan sama mengenai pentingnya sikap *Qur'ani* warga madrasah dan asrama. Dia meyakini apa yang terjadi di madrasah dan asrama membentuk cara pandang dan keyakinan murid mengenai tindakan yang *Qur'ani* dalam kehidupan beragama maupun sosial.¹²¹ Maka, Al-Qur'an Hadis mencakup semua dimensi kehidupan pada setiap relungnya.

Menurut pengelola asrama bahwa setiap unsur di madrasah senantiasa mendukung program *tahfidz*. Pelaksanaannya diadakan secara holistik dipastikan membentuk perilaku yang arif dan bijaksana yang merupakan ciri khas dari kompetensi Al-Qur'an Hadis. Para pengelola melakukan pembiasaan dan keteladanan dengan sendirinya iklim moderasi tertanam dalam diri murid sebagai *hidden curriculum*. Guru dan pengelola sebagai kurikulum.

Keteladanan para pengelola merupakan utama. Murid melihat secara langsung implementasi cara berpikir, bersikap dan bertindak sesuai dengan pola Islam *Qur'ani*. Strategi keteladanan menciptakan iklim yang *Qur'ani*, karena hal-hal yang baik akan menular secara efektif melalui percontohan konkret dalam

¹²⁰ Alifatuz Zamzami, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 20 Maret 2025..

¹²¹ Observasi di MAN 1 Lamongan, 20 Maret 2025.

kehidupan sehari-hari di madrasah dan asrama. Cara pandang dan ekspresi keberagaman murid tercipta dan dipengaruhi oleh iklim positif pada lingkungan kehidupan yang penuh dengan sikap *Qur'ani*. Lebih lanjut penciptaan iklim moderasi dilakukan pada strategi pembelajaran terpadu.

b. Metode Pembelajaran Konstruktivistik

Untuk mencapai strategi pengembangan kompetensi sebagaimana dijelaskan pada poin a, MAN 1 Lamongan membentuk suatu iklim pembelajaran terpadu antara kelas dengan Ma'had Bahrul Fawaid.¹²² Iklim keagamaan mengacu pada keadaan yang bersifat religi; bersifat keagamaan; yang bersangkutan dengan ajaran Islam.¹²³ Dalam hal ini produksi iklim keagamaan bersangkutan dengan Al-Qur'an Hadis, baik cara berpikir, bersikap dan berperilaku keagamaan di madrasah dan asrama, sehingga disebut *Qur'ani*.¹²⁴ Iklim keberagaman diyakini memantik pribadi-pribadi muslim yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia.

Dalam rentang waktu tersebut peserta didik mengikuti model pembelajaran dari para guru dengan metode *inquiry*, *discovery learning* dan sistem terpadu madrasah dan Ma'had

¹²² Ma'had Bahrul Fawaid, "Sistem Manajemen Organisasi Pendidikan," 15 September 2024.

¹²³ KBBI online 06 Juli 2024.

¹²⁴ Ma'had Bahrul Fawaid, "Kurikulum Tahun 2023," 15 September 2024.

Bahrul Fawaid.¹²⁵ Pembelajaran di madrasah sesuai dengan muatan kurikulum yang telah disusun oleh Kementerian Agama RI dan dilakukan pengembangan kurikulum oleh tim MAN 1 Lamongan.¹²⁶ Terkait dengan sistem pendidikan terpadu, Robithotul Muhaimin memberikan penjelasan “Madrasah dan asrama merupakan kesatuan sistem. Keduanya tidak berdiri sendiri-sendiri, tetapi saling mendukung dan menguatkan. Proses KBM di madrasah didalami dengan sistem tutorial yang dilaksanakan setelah sholat di asrama”.¹²⁷



Gambar 4.9
Siswa menkonstruks dalam otonomi pembelajaran¹²⁸

Berdasarkan data tersebut dinyatakan bahwa madrasah dan

Ma'had Bahrul Fawaid merupakan satu kesatuan. Metode

¹²⁵ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 08 Januari 2025.

¹²⁶ Observasi di MAN 1 Lamongan 06 Juli 2025.

¹²⁷ Robithotul Muhaimin, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 08 Januari 2025.

¹²⁸ Dokumen MAN 1 tahun 2025, 2 Pebruari 2025.

pembelajaran saling mendukung dan bersifat pendalaman serta pembiasaan.

Peserta didik belajar di madrasah sekitar sembilan jam, yakni mulai jam 06.50 -16.00 WIB. Dalam rentang waktu tersebut mereka menyusun pengetahuan sebagai pengalaman hidup. Iklim pembelajaran di madrasah didesain sedemikian rupa supaya menimbulkan daya tarik dan atmosfer belajar yang efektif dan produktif.¹²⁹ Peserta didik memahami konsep-konsep dan ilmu-ilmu keislaman secara mendalam sesuai dengan jenjang, jenis dan jalur pendidikannya. Selain itu, mereka juga menyerap pengetahuan tentang keterampilan menghafal secara aktif (membaca, mengulang) maupun pasif (mendengarkan bacaan teman sejawat).



Gambar 4.10
Kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadis¹³⁰

Selain hidup di madrasah, peserta didik juga ditempa di asrama. Mereka hidup lebih banyak di asrama, sekitar 15 jam.¹³¹

¹²⁹ Observasi di MAN 1 Lamongan, 04 Januari 2025.

¹³⁰ Dokumen peneliti 04 Januari 2025

Ma'had Bahrul Fawaid mengelola *tahfidz* diposisikan sebagai rumah kedua bagi murid. Mereka menetap dan tidak diperkenankan pulang dari asrama yang berada satu kompleks di lingkungan madrasah. Jarak antara asrama ke madrasah tidak jauh sehingga hanya ditempuh dengan berjalan kaki. Kesatuan pola madrasah dan asrama dalam satu sistem mencerminkan kesatuan metode pendidikan.

Proses pendidikan terpadu di madrasah dan asrama sebagaimana disampaikan oleh Ansori:

Kegiatan pendidikan dimulai dari rekrutmen. MAN 1 Lamongan menggelar orientasi masa asrama yang memperkenalkan cara belajar, bergaul, pengenalan kelembagaan, kegiatan asrama yang wajib, sunnah dan penunjang. Itulah intinya keberhasilan program *tahfi*.¹³²

Pendidikan di MAN 1 Lamongan dimulai dari penerimaan murid baru (PPDB). Pada saat PPDB, peserta didik mengikuti Matsama (masa ta'aruf murid dan madrasah).¹³³ Pada kegiatan tersebut disampaikan desain kegiatan yang akan ditempuh murid Madrasah Aliyah selama tiga tahun. Disampaikan bahwa kegiatan murid madrasah program keagamaan bersifat khusus mencakup kegiatan madrasah dan asrama.

Pada kegiatan Matsama juga diberikan orientasi mengenai sistem akademik, cara bergaul dan jenis-jenis kegiatan.¹³⁴

¹³¹ Ma'had Bahrul Fawaid, "Jadual Kegiatan Tahun 2024," 15 September 2024.

¹³² Moh Ansori, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 03 Januari 2025.

¹³³ Observasi di MAN 1 Lamongan, 06 Agustus 2024.

¹³⁴ Observasi di MAN 1 Lamongan, 06 Agustus 2024.

Kegiatan diklasifikasi menjadi wajib, sunnah dan penunjang. Kegiatan wajib meliputi kurikuler, tutorial di asrama yang harus diikuti peserta didik sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Kegiatan wajib juga menyangkut penguasaan muatan keagamaan terpadu. Kegiatan sunnah mencakup penguasaan konsep-konsep pelengkap seperti pelajaran non agama.

Sehubungan dengan kegiatan di asrama, Zamzami memberikan penjelasan berikut: “Di asrama, murid belajar mengenai banyak hal. Mulai dari bangun tidur sebelum subuh hingga tidur lagi pukul 22.00 WIB. Pengurus memperkenalkan bagaimana menempuh proses, sikap, cara saling belajar”.¹³⁵

Melihat data tersebut, asrama tidak hanya mengajarkan kemampuan menghafalkan Al-Qur’an Hadis dan keterampilan lainnya.¹³⁶ Murid juga diajarkan tata cara hidup yang berpatokan pada nilai *Qur’ani*.

Di asrama pengurus mengajarkan iklim hidup Al-Qur’an Hadis sebagai proses. Kegiatan yang berlangsung di asrama diorientasikan untuk menanamkan nilai toleran dan inklusif pada diri murid.¹³⁷ Hal itu dituangkan dalam sikap dan tata cara saling menghargai antar warga asrama. Mereka diajarkan pengetahuan dan sikap di asrama untuk memiliki kompetensi saling

¹³⁵ Alifatuz Zamzami, diwawancara oleh Penulis, Lamongan 04 Januari 2025.

¹³⁶ MAN 1 Lamongan, “Kegiatan Ma’had Bahrul Fawaid 2022,” 15 September 2024.

¹³⁷ Moh Ansori, diwawancara oleh Penulis, Lamongan 04 Januari 2025.

menghargai. Mereka meyakini bahwa akhlak lebih tinggi kedudukannya daripada ilmu pengetahuan. Madrasah Aliyah keagamaan tidak menganut pandangan *science is for science*.¹³⁸ Mereka menerapkan keyakinan ilmu sebagai media perubahan dan kemaslahatan hidup di masyarakat.

Pendidikan terpadu terdiri dari beberapa model yang dipadukan secara efektif, senagaimana dikatakan Nur Endah:

Model kurikuler dan ekstrakuriler tutorial, pernah saya alami. Waktu di Pesantren Tebuireng diminta menjadi pembina asrama atau pembina kamar. Istilah tutorial dari guru cuma lebih kepada murid tutor sebaya. Banyak teman-teman terlibat aktif dan saling mendukung dalam aplikasi metode pembelajaran terpadu.¹³⁹

Berdasarkan perspektif tersebut, pendidikan terpadu di MAN 1 Lamongan dalam bentuk kurikuler dan ekstra kurikuler. Asrama menyelenggarakan kegiatan tutorial berupa pendalaman muatan Pendidikan Agama Islam materi Al-Qur'an Hadis yang diajarkan di madrasah.¹⁴⁰

Metode pembelajaran terpadu mengandung pengertian bahwa muatan Al-Qur'an Hadis yang diajarkan satu, tetapi diproduksi melalui kegiatan kurikuler madrasah dan ekstrakurikuler di asrama. Murid wajib mengikuti kegiatan kurikuler di madrasah sejak pagi hingga siang hari. Selain itu mereka juga diwajibkan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler,

¹³⁸ MAN 1 Lamongan, "Dokumen Kurikulum 2022, 28 Pebruari 2025.

¹³⁹ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 06 Januari 2025.

¹⁴⁰ Observasi di MAN 1 Lamongan 06 Juni 2025.

yakni kegiatan tutorial atau pendalaman muatan di asrama.¹⁴¹ Guru yang mengisi kegiatan tutorial berbeda dengan pengajar kurikuler.¹⁴² Metode pembelajaran terpadu diwujudkan dengan kesinambungan muatan di madrasah yang didalami melalui kegiatan pendalaman di asrama.

Sehubungan dengan metode pembelajaran, Nur Endah memberikan pernyataan:

MAN 1 menerapkan model belajar *inquiry* dan *discovery learning* dengan memaksimalkan daya analisis agar murid bernalar kritis dan kreatif. Model tersebut memungkinkan pelaksanaan pembelajaran mencapai pengembangan kurikulum materi PAI materi AL-Qur'an Hadis. Murid diharapkan menjadi pribadi muslim mukmin yang kuat membawa agamanya di manapun mereka berperan dan menjadi apapun.¹⁴³



Gambar 4.11
Kegiatan Pembelajaran terpadu santriwati di Gazebo¹⁴⁴

¹⁴¹ Ahmad Fathul Abrori, diwawancara oleh Penulis Lamongan, 06 Januari 2025.

¹⁴² MAN 1 Lamongan, "Jadual Pembelajaran dan Ma'had Bahrul Fawaid 2025," 20 Pebruari 2025.

¹⁴³ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, 08 Januari 2025.

¹⁴⁴ Dokumen peneliti 04 Januari 2025

Berdasarkan perspektif Nur Endah, metode pembelajaran Al-Qur'an Hadis menggunakan *discovery learning* dan *inquiry*. Model belajar *inquiry* dan *discovery learning* berorientasi pada pemahaman bermakna dan diadakan pertanyaan pemantik, kebermaknaan dan aktifitas memantik memaksimalkan pengalaman dan informasi yang dimiliki murid.¹⁴⁵ Guru menyadari murid memiliki kemampuan bawaan, pengalaman dan informasi sebelumnya. Mereka tidak boleh dianggap sebagai tidak tahu apa-apa.

Secara eksplisit, nilai *Qur'ani* diajarkan melalui mata pelajaran secara verbal, sebagaimana pernyataan berikut:

Terlebih mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, Akidah akhlak, Fikih dan lainnya tentu guru mengajarkan dengan tidak hanya berdasarkan pendapat satu kelompok atau mazhab semata, melainkan peserta didik juga dikenalkan dengan pendapat kelompok yang berbeda-beda".¹⁴⁶

Berdasarkan pernyataan tersebut, sejumlah mata pelajaran diintegrasikan dengan kompetensi Al-Qur'an Hadis. Farida menyebut mata pelajaran Al-Quran Hadis dan hukum Islam berkaitan secara langsung dengan Al-Qur'an Hadis, karena mengajarkan perspektif keagamaan.¹⁴⁷

Pembelajaran berorientasi menyatukan profil pelajar Pancasila dan pelajar *rahmatan lil alamin*. Hal itu merupakan

¹⁴⁵ Observasi di MAN 1 Lamongan 05 Juni 2025.

¹⁴⁶ Alifatuz Zamzami, diwawancara oleh Penulis, Lamongan 08 Januari 2025.

¹⁴⁷ MAN 1 Lamongan, "Juknis Pengelolaan Asrama Tahun 2022," 20 Pebruari 2025.

bentuk penyatuan kesadaran berbangsa, bernegara dan kesadaran beragama.¹⁴⁸ Kebhinnekaan di Indonesia disikapi dengan sikap moderat sebagaimana tertulis dalam prinsip Pancasila dan menyebarkan kasih untuk sekalian alam tanpa memandang suku, agama, ras dan adat istadat.

Tentu saja, dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam terdapat beragam pandangan dan pendapat mengenai konsep sabar. Saat kegiatan literasi, murid diberi motivasi melihat, mengamati, membaca dan meluliskan kembali ayat dan hadis berdasarkan tema, misalnya tentang sabar.¹⁴⁹ Disampaikan tayangan dan teks terkait QS. Al-Baqoroh (2) ayat 155-157, QS. Al Imron (3) ayat 186, QS. Al Furqon (25) ayat 75-76 dan beberapa Hadis tentang sabar dalam menghadapi cobaan. Murid mengemukakan pendapatnya menyikapi kasus-kasus tersebut dengan cara pandang keagamaan.

Dalam terminologi keilmuan Islam dikenal istilah mazhab. Pendapat para ulama mengenai hukum Islam bertransformasi menjadi kelompok-kelompok tertentu yang diikuti oleh masyarakatnya. Terdapat empat mazhab yang terkenal di kalangan Nahdlatul Ulama, yaitu Hanafi, Maliki, Syafi'i dan Hambali. Pada setiap mazhab dipimpin oleh seorang imam. Pada mazhab Hanafi dipimpin oleh Imam Abu Hanifah. Kelompok

¹⁴⁸ MAN 1 Lamongan, "Modul Ajar Al-Qur'an Hadis kelas X11 semester ganjil tahun 2024/2025," 10 Nopember 2024.

¹⁴⁹ Observasi di MAN 1 Lamongan, 05 Juni 2025.

Maliki mengikuti Imam Malik bin Anas. Sementara mazhab Syafi'i mengacu kepada pendapat Muhammad bin Idris As-Syafi'i. Adapun Hambali dipimpin oleh Imam Ahmad bin Hanbal. Di Indonesia kebanyakan menganut mazhab Syafi'i sebagai acuan hukum dalam memutuskan suatu perkara hukum.¹⁵⁰

Dalam hal akhlak tasawuf terdapat perbedaan amaliah. Hal itu tercermin dengan adanya tarekat-tarekat yang beragam dalam Islam. Di Indonesia dikenal tarekat Naqshabandi, Tijani, Sattariyah dan lain-lain. Dimensi akhlak termuat secara falsafi dan akhlaki. Terminologi falsafi merupakan spiritualitas Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan filsafat. Dimensi akhlak terdapat dalam praktik-praktik keislaman dalam tarekat-tarekat.

Pelaksanaan metode pembelajaran di ma'had sebagaimana umumnya memberikan penjelasan dan konstruksi mengenai gaya belajar menghafal secara cepat dan efektif. Hal ini sebagaimana dinyatakan oleh Abrorri:

Tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan di madrasah, hanya saja mungkin kasus yang ditemui akan lebih banyak karena interaksi antar peserta didik, antara peserta didik dengan guru, maupun antara lembaga dengan masyarakat akan ditemui secara langsung oleh peserta didik dan dapat langsung ditanyakan kepada guru.¹⁵¹

Para pengurus berargumentasi bahwa pembelajaran di madrasah dan asrama merupakan kesatuan. Pelaksanaan di asrama lebih

¹⁵⁰ MAN 1 Lamongan, "Dokumen Kurikulum Tahun 2022," 12 September 2024..

¹⁵¹ Ahmad Fathul Abrori, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 15 Juni 2025.

banyak dilaksanakan gaya belajar praktik menghafal Al-Qur'an Hadis daripada teori pengetahuan. Rumusannya 70% praktik dan 30% teori yang diharapkan berjalan efektif.



Gambar 4.12
Otonomi Pembelajaran Mandiri¹⁵²

Di asrama, murid didampingi oleh para *ustadzah*. Mereka menemani kehidupan sehari-hari murid selama berada di asrama. Para pembina tersebut memberikan pengetahuan praktis dan teoretis kepada peserta didik. Dalam hal ini diterapkan metode diskusi, pendalaman muatan dan belajar mandiri. Metode pembelajaran dilakukan dengan metode sorogan, bandongan, ceramah, diskusi dan demonstrasi. Metode-metode tersebut diterapkan secara bergantian. Efektifitas metode dipemerolehan hasil belajar melalui keterserapan muatan, berupa pemahaman peserta didik terhadap muatan tertentu yang dipelajari bersama dengan gaya belajar tertentu.

¹⁵² Dokumen peneliti diambil 15 Juni 2025

Pembinaan di asrama berada di bawah bimbingan para *ustadz* dan *ustadzah*. Mereka melakukan pendampingan selama 15 jam, mulai membangunkan tidur hingga peserta didik tidur kembali. Tugas tersebut dilaksanakan dengan tekun dan sabar. Mereka menggunakan pendekatan kekeluargaan. Murid dipandang sebagai anak dengan potensi-potensi mata, telinga dan hati sehingga memperoleh pengetahuan. Dalam hal ini tercipta suasana kedekatan emosional antar guru dengan peserta didik. Kedekatan pembina dengan peserta didik seperti hubungan orang tua dengan anaknya di rumah.

Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di madrasah, peran guru memiliki peran sebagai pemantik. Hal ini sebagaimana dinyatakan Robithotul Muhaimin:

Model pembelajaran diterapkan dengan tahapan mengamati melalui lima kegiatan yakni literasi, *critical thinking* (*menanya*), menalar (*collaboration*), komunikasi dan kolaborasi. Metode tersebut memantik kretaitas dan sikap kritis murid.¹⁵³

Berdasarkan perspektif tersebut, secara teknis, sesi *critical thinking* dilakukan dengan memberikan cara-cara memantik dimana murid mengidentifikasi sebanyak mungkin pengalaman dan informasi yang tidak dipahami dengan menyampaikan pertanyaan faktual hingga hipotetik terkait dengan materi yang dibahas.

¹⁵³ Robithotul Muhaimin, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 12 Februari 2025.

Proses menalar (*collaboration*) berlangsung secara dialektis dimana murid membentuk kelompok diskusi dipilah sesuai dengan cara adil dan ditentukan sendiri oleh murid. Mereka terlihat berhitung sesuai jumlah kelompok. Setelah itu mereka berkumpul sesuai angka yang disebutkan sehingga terbentuk delapan kelompok dan berkumpul membahas tema yang diberikan. Dalam sesi diskusi mereka mengumpulkan informasi dan menyampaikan pengalaman terkait dengan pengelolaan sikap sabar.

Setelah berdiskusi dan mendalami materi selama 30 menit mereka presentasi hasil diskusi. Pada sesi tersebut terjadi saling bertukar informasi dan pengetahuan yang telah disusunnya. Mereka terlihat aktif mengikuti metode *discovery learning* dan *inquiry*. Keberadaan guru berfungsi sebagai pemantik dengan menyatakan beberapa pertanyaan kritis maupun kasus-kasus dekat dengan keseharian murid. Tidak bisa dipungkiri bahwa dalam Islam terdapat perbedaan pemahaman dan konsep mengenai kesabaran. Hal ini tentunya memerlukan kearifan dalam menyikapi perbedaan.

Peserta didik di MAN 1 Lamongan berasal dari latar belakang keagamaan yang berbeda. Di antara mereka ada yang berlatar belakang NU maupun Muhammadiyah. Dalam menerapkan rincian keagamaan terdapat perbedaan, misalnya soal

pelaksanaan *qunut* pada sholat subuh, pelafalan niat dalam sholat, bacaan *basmalah* dalam surat al-Fatihah. Dalam penentuan Idul Fitri juga terdapat perbedaan, karena menggunakan perspektif *hisab* (hitungan kalender) dan *rukayah* (melihat bulan secara langsung atau melalui alat). Dalam memahami perbedaan-perbedaan tersebut tentunya memerlukan penjelasan yang memadai dari para guru dan *ustadz* di *Ma'had*.



Gambar 4.13
Pembelajaran *tahfidz* oleh eksternal¹⁵⁴

Menyikapi perbedaan tersebut, MAN 1 Lamongan memberikan penekanan kepada dewan guru, sebagaimana pernyataan Nur Endah berikut:

Sebagai lembaga pendidikan tentu saja MAN 1 Lamongan mengharuskan guru dan pengelola *Ma'had* untuk dapat menjadi teladan bagi peserta didik. Keteladanan dalam proses sebagai seorang hamba Allah SWT. maupun sebagai manusia.¹⁵⁵

¹⁵⁴ Dokumen peneliti 22 Maret 2025

¹⁵⁵ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 12 Februari 2025.

Mengacu kepada perspektif narasumber bahwa peran guru dan pengelola Ma'had memberikan pemahaman dan keteladanan mengenai adanya perbedaan dalam produk hukum dan pelaksanaan ibadah. Hal ini penting dalam menciptakan pemahaman yang holistik dan komprehensif mengenai praktik Al-Qur'an Hadis di kalangan murid.

Hubungan vertikal dan horizontal juga menjadi perhatian dalam sistem pembelajaran. Hal ini menyangkut kesamaan pandangan dalam menyikapi perbedaan pendapat dari sisi produk pemahaman, sebagaimana dijelaskan Robithotul Muhaimin:

Dalam metode *inquiry* terdapat tahapan komunikasi dilakukan dengan mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan suatu kasus berdasarkan ayat dan hadis terkait tema..¹⁵⁶

Data tersebut menceritakan potensi pandangan yang berbeda dalam pelaksanaan kesabaran.¹⁵⁷ Peran guru sebagai sosok yang digugu dan ditiru dalam hal menjadi model kesabaran. Panduan muatan dan metode berada pada diri guru sebagai pemantik.

Sehubungan dengan hal tersebut, dinyatakan cara-cara komunikasi perbedaan secara musyawarah sebagaimana pernyataan Nur Endah:

Terdapat perbedaan dalam memutuskan pelaksanaan ajaran Islam secara berjamaah. Secara hukum Islam memang

¹⁵⁶ Robithotul Muhaimin, diwawancara oleh Penulis, Lamongan 12 Februari 2025.

¹⁵⁷ Observasi di MAN 1 Lamongan, 12 Februari 2025.

terdapat perbedaan pendapat. Namun perbedaan tersebut diselesaikan di ruang guru atau ruang rapat. Melalui komunikasi, mayoritas guru turut mensukseskan praktik kesabaran..¹⁵⁸

Dari pernyataan tersebut, terdapat ruang menyatakan perbedaan dalam pelaksanaan pembelajaran materi menjadi sabar. Semua tetap meyakini bahwa sabar merupakan sunnah dan menjadi inti mencapai sukses.¹⁵⁹

Data tersebut menunjukkan adanya perbedaan dalam kesepahaman. Bahwa setiap guru dan murid memiliki pandangan tersendiri dalam menyikapi perspektif mengenai kesabaran. Mereka yang memiliki *dissenting opinion* (perbedaan pendapat) menyampaikan pendapatnya secara terbuka dalam forum diskusi. Pada teknik kolaborasi murid menyampaikan simpulan tema berdasarkan ayat dan hadis lalu menyampaikan pertanyaan kritis akan ayat maupun hadis yang tidak dipahami.

Dari tahapan tersebut diperoleh informasi mengenai kemampuan murid dengan mengidentifikasi deferensiasi gaya belajar seperti auditori yakni kelompok atau presentasi kelas yang melibatkan penjelasan verbal dan mendengarkan rekaman audiovisual yaitu mengembangkan peta konsep, kinestetik inventarisasi pengalaman terkait tema berdasarkan ayat dan hadis

¹⁵⁸ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan 12 Februari 2025.

¹⁵⁹ Observasi di MAN 1 Lamongan, 13 Februari 2025.

dan membaca *dilaksanakan dengan memmbuat ringkasan materi yang telah disusun.*

Deferensiasi produk auditori membuat podcast, rekaman audio, atau presentasi audiovisual yang menjelaskan materi, gaya belajar visual menggambar hakikat penciptaan manusia yang ada di google, gaya kinestetik diidentifikasi dengan membuat model atau simulasi tentang materi, gaya *reading* membuat *resume* dari berbagai literatur tentang materi.¹⁶⁰ Guru melakukan identifikasi kemampuan sebagai bentuk hasil dari penerapan pembelajaran yakni asesmen diagnostik (sebelum pembelajaran), asesmen formatif (selama proses pembelajaran). Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat murid melakukan kegiatan diskusi, presentasi, dan refleksi tertulis.

c. Menyalakan Nalar Kritis

Pada penyajian sebelumnya disampaikan bahwa tujuan pembelajaran diarahkan untuk memaksimalkan potensi belajar murid. Guru menilai mereka memiliki kekuatan fisik, menalar dan menghayati materi dan lingkungan sekitar. Nur Endah memberikan penekanan akan pentingnya murid memiliki daya kritis terhadap semua yang di dengar dan dilihat, sebagaimana pernyataan berikut:

¹⁶⁰ Moh. Ansori, diwawancara oleh Peneliti, Lamongan, 10 Nopember 2024.

Pembelajaran memberikan ilustrasi sesuai dengan level murid, disambungkan dengan dunia mereka. Yang dibicarakan adalah kehidupan lingkungan murid dengan nuansa berbeda. Karena level manusia memiliki level lingkungan yang sama dengan situasi saat ini, dikontekstualkan dengan kehidupan murid. Sehingga lebih mudah dipahami sesuai ilustrasi. Pegangan anak-anak hari ini adalah HP dan *game online*. Ilustrasi pembelajaran disesuaikan dunia murid karena itulah level kognisi yang sesuai.¹⁶¹

Pernyataan Nru Endah memberikan perspektif bahwa penyampaian materi melalui aktifitas pembelajaran mengandung informasi baru disambungkan dengan dunia mereka saat ini sesuai dengan level kognisi.

Guru memberikan kesempatan mereka berbicara menyampaikan pandangan dan pendapatnya mengenai kasus maupun isu-isu terkini materi pembelajaran. Ceramah hanya diingat dan dihafalkan. Inilah buntut dari kesalahan cara pembelajaran. Pembelajaran di MAN 1 Lamongan dilakukan dengan menunjukkan relevansi dengan dunia konkret agar menyambung dengan level kognisi murid. Dalam memahami realitas, manusia berkembang dituntun oleh perkembangan kognisi.

Menghidupkan daya kritis berarti memberikan kebebasan penuh kepada murid menggunakan akal pikiran secara bebas.

¹⁶¹ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 17 September 2025.

Mereka bisa memberikan tafsir atas suatu kasus sesuai dengan pemahamannya. Guru memperhatikan dengan sabar dan telaten semua pikiran-pikiran nakal murid atas kasus yang dipahaminya. Realitas pembelajaran tersebut memberikan pemahaman bahwa murid telah memiliki inisiasi dan bergulat dengan kenyataan di luar dirinya, yakni dengan sesama murid dan gurunya. Pembiasaan tersebut diyakini memberikan nutrisi bagi perkembangan kognitif, sehingga akal pikiran menjadi sehat dan tumbuh.

Lebih jauh Ida Safiaturahma menekankan bahwa pikiran kritis berlawanan secara diametral dengan pengekanan. Pikiran yang terus dijejali dengan informasi, diyakini mematikan daya kritis sehingga tidak berkembang maksimal, sebagaimana tergambar pada pernyataan di bawah ini:

Kami menghindari betul-betul untuk *mendikte* peserta didik. Anak-anak kami bimbing seraya diciptakan situasi memahami sendiri suatu materi dan menemani mereka berproses menjadi tahu. Tentu ini memerlukan kesabaran ekstra. Guru memancing murid menemukan sendiri. Jangan hanya menghafal tetapi tidak mengerti intinya.¹⁶²

Dalam pandangan Ida Safiaturahma bahwa murid memiliki cara berpikir masing-masing yang beragam. Anak-anak sering melihat sesuatu yang telah diketahuinya. Untuk mengajak anak berpikir,

¹⁶² Ida Safiaturahma, Pengawas Madrasah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 20 September 2025.

maka guru menurunkan cara berpikirnya sesuai dengan level berpikir murid.

Berdasarkan pendapat informan tersebut ditemukan terjadi kesinambungan antara keduanya, yakni guru dan murid tidak ada jarak berpikir sehingga tercipta kesan bahwa guru pintar dan murid bodoh. Pembelajaran menjadi muara pemikiran-pemikiran kritis bertemu dalam penyelesaian persoalan. Dinamika di dalamnya tidak menghendaki adanya benar dan salah, tetapi sintesa pemikiran mengumpulkan semua pandangan murid dan guru.

Sehubungan dengan daya kritis, mempertanyakan suatu kebenaran penting adanya. Meragukan semua yang dilihat dan didengar menjadi peta jalan menuju tumbuh-berkembangnya pemikiran kritis, sebagaimana disampaikan Ansori “Berhadapan dengan murid, guru menyesuaikan dengan level akal mereka. Jangan mematikan dunia imajinasi murid yang memicunya menjadi kreatif. Murid diberi kesempatan untuk mempertanyakan dan mengembangkan daya ingin tahunya”.¹⁶³

Lebih lanjut Ansori mengatakan dalam proses pembelajaran murid dibiasakan membuat peta konsep materi yang dipelajari, baik bersumber dari guru, buku maupun pengalaman

¹⁶³ Moh Ansori, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 20 September 2025.

murid. Materi yang diperoleh dari ketiganya dipertautkan secara utuh dituangkan ke dalam konsep yang dipahami.

Peta pengetahuan menggambarkan adanya pemahaman murid terhadap tema-tema tertentu yang dipelajari sesuai dengan kurikulum. Peta konsep membiasakan murid memiliki pengetahuan secara utuh mengenai materi Pendidikan Agama Islam. Kemampuan tersebut dipupuk para guru setiap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam hingga saat mereka melakukan kegiatan tahfidz Al-Qur'an. Hal itu penting dilakukan mengingat banyaknya ayat-ayat yang mirip pada satu surat dan lainnya sehingga menguatkan hafalan murid.

d. Atmosfer Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar menjadi ujung dari pendekatan konstruktivistik. Pengembangan kurikulum di MAN 1 Lamongan dimaksudkan agar murid keluar dari ketergantungan kepada guru maupun ahli-ahli lainnya. Mereka menjadikan pengetahuan lama sebagai bekal mencipta pengetahuan baru, tidak sebagai pengikat sehingga stagnan pada pengetahuan tersebut dan dianggap sebagai kebenaran mutlak. Sehubungan dengan maksud pengembangan kurikulum tersebut Banjir menegaskan:

Pendekatan konstruktivistik pada Al-Qur'an Hadis menggunakan konstruktivistik pada program tahfidz Dimana guru sebagai fasilitator dan siswa menemukan sendiri cara terbaik dalam menghafal dan memahami Al-Quran. Sistem *sorogan* Al-Quran Hadis, sistem setoran memungkinkan

murid diberi kebebasan menemukan cara tercepat. Siswa tahu arti dari yang dihafal.¹⁶⁴

Dalam perspektif partisipan dikatakan bahwa pengembangan kurikulum menjadi unggulan *tahfidz* menyokong pendekatan konstruktivistik sebagai cara belajar. Murid diarahkan memiliki cara belajar sendiri dalam menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an lalu memahami arti, makna dan tafsirnya.

Kemandirian belajar memandu murid memiliki kreatifitas dalam mempelajari ayat-ayat maupun Hadis Nabi Muhammad SAW. Adanya keinginan kuat menguasai materi-materi dalam kandungan Al-Qur'an maupun Hadis seperti Aqidah-akhlak, Fiqh, Sejarah hingga sains modern memantik mereka berjibaku belajar secara mandiri, membuat peta konsep dan mendiskusikan dengan sejawat serta mendialogkan dengan guru pengampu mata pelajaran. MAN 1 Lamongan menghadirkan para ahli dan praktisi untuk memperkaya perspektif murid dalam menguasai materi Pendidikan Agama Islam. Sehubungan dengan peran guru, Nur Endah mengatakan: "Guru hanya sebatas menerima setoran saat waktunya, sehingga *tahfidz* telah memakai konstruktivistik karena anak diberikan kebebasan dalam memahami, terampil dan tahu".¹⁶⁵

¹⁶⁴ Banjir Sidomulyo, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 16 September 2025.

¹⁶⁵ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 16 September 2025.

Dalam pandangan Nur Endah selama ini berkembang sikap imitasi, meniru apa yang telah dilakukan oleh para guru maupun generasi sebelumnya. Kami ingin ada manusia yang kreatif. Yang lahir dari diri mereka orisinalitas di tengah beragam tantangan disinformasi.

Dikatakannya bahwa kreatifitas murid menjadi konsentrasi MAN 1 Lamongan dalam memunculkan kemandirian belajar murid. Aktifitas di kelas maupun di asrama *tahfidz* mengaktifkan imajinasi mereka menemukan cara terbaik dalam memahami Al-Quran dan Hadis. Tahapan pertama, secara ideal tentunya adalah menghafalkan. Pengalaman mereka menghafalkan ayat maupun Hadis dijadikan cara mereka memperoleh pengetahuan. Tentunya digabung dengan pengalaman lama para *musyrif* (pembimbing di asrama).

Terkait dengan kemandirian belajar murid pada kelas unggulan *tahfidz*, Zamzami mengatakan:

Belajar secara mandiri dilakukan murid kelas *tahfidz*. Terdapat aktifitas *muraqabah*, *taqrir*, *muhadlarah* dalam menghafal ayat maupun surat. Mereka mengingat atau mengulang hafalan secara bersama. Aktifitas tersebut dilaksanakan setelah sholat Ashar. Ada murid membaca dan lainnya mendengarkan bacaan murid lainnya secara seksama. Mereka memberikan koreksi apabila bacaan temannya terdapat kesalahan.¹⁶⁶

¹⁶⁶ Alifatuz Zamzami, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 10 September 2025.

Moh Ali melanjutkan bahwa belajar dilakukan secara *taqrir*, yakni mengulang hafalan ayat di hadapan mushrif, terkait kelancaran, *makharijul huruf* maupun tajwid. Kelancaran menghafal menjadi tolak ukur untuk pindah ke ayat maupun surat berikutnya. Pembimbing membaca ayat-ayat tertentu pada suatu surat dan murid melanjutkan.

Muhadlarah merupakan latihan praktik *tahlil*, *shalawat julus*, *shalawat qiyam* dan latihan ceramah. Mereka diberikan pengalaman menempa keberanian dalam memimpin *jamaah* maupun menyampaikan dakwah di depan umum. Latihan semacam ini memberikan pengalaman tersendiri bagi saya dan sangat bermanfaat memompa keberanian. Cara-cara belajar mandiri semacam ini memiliki manfaat besar memberikan pengalaman berupa perilaku-perilaku baru dalam belajar dan mengetahui.¹⁶⁷ Murid merasa mandiri dalam menyusun pengetahuan yang sebelumnya muncul dalam pikirannya.

Dalam pada itu, pengembangan kemandirian belajar murid menjadi perhatian asrama, sebagaimana dikatakan Abrori :

Kami ingin ada generasi pembelajar Pendidikan Agama Islam yang kritis. Dengan berbekal pengetahuan berbasis Al-Quran dan Hadis, murid mengembangkan cara-cara kreatif dan mandiri berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh secara bersama di sekolah dan asrama”.¹⁶⁸

¹⁶⁷ Ahmad Fathul Abrori, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 13 Agustus 2025.

¹⁶⁸ Ahmad Fathul Abrori, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 10 September 2025.

Menurut perspektif narasumber, belajar bukan hanya mengikuti *tren* dan meniru cara-cara belajar maupun pengetahuan masa lalu. Mereka memiliki potensi dikembangkan agar menemukan cara sendiri dan pengetahuannya sendiri. Dengan demikian akal pikiran murid berkembang sesuai dengan tahapan umur. Mereka memiliki potensi membangun logikanya sendiri secara aktif diolah dengan cara kreatif mereka.

Menurutnya, perubahan belajar adalah keniscayaan dalam dunia pendidikan. Ilmu mewadahi adanya temuan-temuan baru sebagai akibat dari ditemukannya realitas terkini. Hal ini tidak bisa dibantah karena semua pasti berubah, kecuali perubahan itu sendiri. Itulah keniscayaan yang kami tekankan kepada semua tim pengajar, pada setiap sesi rapat, evaluasi maupun penyampaian perkembangan kemampuan berpikir murid. Di sini, murid diajak untuk memahami bahwa pengetahuan itu mengalami perkembangan secara terus menerus. Kebenaran hari ini bukanlah kebenaran esok hari. Namun mereka juga tahu bahwa kebenaran yang diperoleh hari ini ditentukan oleh pengetahuan sebelumnya, atau pengalaman di masa-masa lalu. Jadi semuanya saling membentuk.

Dengan demikian, pengertian lama diganti dengan pemahaman baru. Pengetahuan lama diganti dengan pengetahuan

baru. Data-data lama diganti dengan data-data baru. Informasi lama diganti dengan informasi baru dan demikian seterusnya pembentukan pengetahuan murid berlangsung secara dinamis. Pengelola MAN 1 Lamongan terus melakukan terobosan-terobosan agar tidak terjatuh ke dalam spektrum kejumudan dan kemandegan belajar memperoleh pengetahuan. Bahwa murid memiliki pengalaman yang beragam dan menjadi potensi terbentuknya suatu pengetahuan versi mereka sendiri. Kami mendorong murid memiliki kepercayaan diri untuk memperoleh pengetahuan berasal dari murid secara kreatif dan mandiri.

3. Konstruksi Perolehan Hasil Belajar Materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan

Penyajian data fokus tiga, berupa aktivasi pengetahuan awal, penciptaan konflik kognitif, eksplorasi (pendalaman) dan penemuan dan scaffolding, refleksi dan internalisasi makna. Penjelasan rinci sebagaimana data-data berikut.

a. Aktivasi Pengetahuan Awal

Pemerolehan hasil belajar merupakan siklus akhir pengembangan kurikulum meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pemerolehan hasil belajar. Dalam hal ini, pemerolehan hasil belajar merupakan tahapan tanpa henti dilakukan oleh guru melalui assesmen awal dan assesmen akhir. Pemerolehan hasil belajar berarti penilaian yang

diambil dari bahasa Inggris *value* dan disepadankan dengan bahasa Arab (*al-qimah*).¹⁶⁹ Nur Endah menyatakan tahapan awal konstruksi pemerolehan hasil belajar murid melalui pernyataannya:

Assesmen awal didasarkan pada pandangan bahwa pengetahuan tercipta dari akomodasi informasi menjadi pengalaman di benak masing-masing murid. Guru perlu tahu pengetahuan awal murid mengenai materi pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

Pernyataan Nur Endah menunjukkan bahwa pemerolehan hasil konstruktivistik dilakukan secara utuh dengan mengetahui kemampuan awal murid. Dalam konteks tersebut pengetahuan awal menjadi titik pijak dalam pengembangan berpikir murid. Assesmen awal dilakukan secara tertulis dan lisan. Keduanya dilakukan untuk mendapatkan pengetahuan pasti terkait dengan kemampuan *makharijul huruf* (cara melafalkan huruf-huruf Al-Qur'an secara benar dan fasih), tajwid dan kelancaran dalam membaca Al-Qur'an Hadis.

Peta awal pengetahuan dan pengalaman murid membaca ayat-ayat Al-Qur'an maupun cara menghafalnya diketahui melalui tes lisan. Murid telah berpengalaman membaca Al-Qur'an di musholla, masjid maupun Taman Pendidikan Al-Qur'an (TP) kepada guru-guru ngaji mereka. Tentunya, di kepala mereka telah terpatriti cara-cara membaca Al-Qur'an dengan kategori tidak

¹⁶⁹ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan 16 September 2025.

lancar, cukup lancar, lancar hingga fasih. Pada tahapan tersebut guru memantau cara murid membaca dan menghafal Al-Qur'an dan pemahamannya terkait dengan ayat-ayat tertentu. Dalam kerangka ini guru memberikan masalah sehari-hari untuk melihat sejauh mana murid memahaminya.

Sehubungan dengan pemerolehan hasil belajar kompetensi Al-Qur'an Hadis dikatakan Sugiyo:

Makna penting kompetensi Al-Qur'an Hadis bagi madrasah adalah sangat-sangat penting dan inti bagi murid tingkat Madrasah Aliyah. Karena murid-murid target utama kami, diasumsikan anak-anak cerdas dan pilihan. Asesmen awal penting dilakukan untuk pemetaan kemampuan dan pembelajaran lebih lanjut.¹⁷⁰

Berdasarkan penyampaian Sugiyo, asesmen awal penting dilakukan sebagai proses tidak terpisahkan dalam pemerolehan hasil belajar. Dari proses tersebut ditentukan aspek-aspek model pembelajaran selaras dengan hasil dan pendekatan.



Gambar 4.14
Tes awal kemampuan membaca Al-Qur'an¹⁷¹

¹⁷⁰ Sugiyo, diwawancara oleh Penulis, Surabaya 17 Maret 2025.

¹⁷¹ Dokumen peneliti diambil 30 Juni 2025

Aktifasi pengetahuan awal merupakan pengakuan guru atas kemampuan murid. Bahwa murid bukan gelas kosong yang harus diisi dengan air pengetahuan, tetapi api yang harus dinyalakan. Dalam pikiran murid telah terdapat pengetahuan dikonstruksi dari pengalaman sebelumnya. Pengaktifan pikiran murid diperlukan karena bisa jadi, pada pembelajaran sebelumnya telah dijejalkan berbagai informasi dan pengetahuan. Murid telah belajar Al-Qur'an sejak usia balita di musholla, Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ), Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs).

Kami memuliakan murid dengan aktifasi pengetahuan awal, dilakukan guru Pendidikan Agama Islam materi Al-Qur'an Hadis dan pembina Ma'had Bahrul Fawaid. Itu untuk *mapping* pengetahuan murid. Setelahnya guru mempertimbangkan pendekatan, model, strategi, metode dan teknik serta media yang sesuai digunakan.¹⁷²

Pernyataan Nur Endah menunjukkan perhatian MAN 1 Lamongan terhadap potensi murid sebagai makhluk berpikir. Aktifasi pengetahuan awal berarti mengingat-ingat kembali pengetahuan yang telah ada dalam pikiran murid.

Pemuliaan murid dilakukan dengan pengakuan guru akan adanya pengetahuan dalam diri murid. Mereka tidak sombong bahwa guru tahu segalanya dan murid dijadikan sebagai objek pembelajaran. Mereka menyadari dengan sebenarnya bahwa ilmu

¹⁷² Moh Ansori, diwawancara oleh Penulis, Surabaya 12 April 2025.

milik Allah dan telah diajarkan kepada siapa saja yang mau belajar. Ilmu tidak hanya menumpuk pada diri guru semata.



Gambar 4.15

Aktifasi pengetahuan awal secara individu dan kolektif¹⁷³

Konstruksi pemerolehan hasil belajar murid dicapai melalui serangkaian proses assesmen awal, mingguan, bulanan, semesteran dan akhir di madrasah dan asrama.¹⁷⁴ Efektifitas proses diukur melalui pemerolehan hasil belajar berdasarkan kriteria minimal yang telah ditentukan, sebagaimana perkataan Banjir.

Pemerolehan hasil belajar dilakukan setiap ujian setiap enam bulan sekali untuk memantau perkembangan pemerolehan belajar murid. Terdapat kelompok munjiyat, 5 juz, 10 juz dan 20 juz serta 30 juz. Murid di tes satu-satu bin nadlor maupun bil ghaib.¹⁷⁵

Berdasarkan data tersebut, guru dan pembina asrama duduk bersama membandingkan pencapaian hasil dari proses yang telah dilalui murid melalui pembelajaran untuk menentukan kenaikan

¹⁷³ Dokumen peneliti diambil 30 Juni 2025

¹⁷⁴ Kemenag RI, Juknis pengelolaan 2022.

¹⁷⁵ Banjir Sidomulyo, diwawancara oleh Penulis 05 Juni 2025.

kelas atau kelulusan murid.¹⁷⁶ Penilaian pemerolehan hasil diorientasikan pada peningkatan cara berpikir murid dalam memahami ayat-ayat dan hadis.

Pemerolehan hasil belajar diarahkan untuk memantau secara aktif kemandirian belajar murid terhadap materi. Peningkatan kemandirian belajar dipantau melalui tugas membaca, mencermati teks-teks Al-Qur'an Hadis dan setelahnya mereka diminta menyampaikan di hadapan murid secara bergantian. Guru membentuk kelompok belajar lengkap dengan tema dan jadual presentasi.



Gambar 4.16

Laporan perolehan hasil belajar *tahfidz* kepada wali murid¹⁷⁷

Assesmen terbagi dalam beberapa sesi. Pada sesi tertentu murid mempelajari muatan secara mandiri mengenai cara baca, kefasihan membaca dan maknanya. Pemahaman murid

¹⁷⁶ MAN 1 Lamongan, "Dokumen Rapat Bulanan Tahun 2024," 10 Pebruari 2025.

¹⁷⁷ MAN 1 Lamongan, "Dokumen Asesmen Tahun 2024," 25 Pebruari 2025.

disampaikan kepada kelompok untuk dikoreksi secara bersama oleh Zamzami:

Assesmen kemampuan awal materi Al-Qur'an, dilakukan oleh empat pendamping meliputi *tajwid*, *makharijul huruf*, *kelancaran*, *tahfidz* dan *adab*. Pada fase tersebut diuji coba kemampuan murid dalam memperoleh dan mencipta pengetahuan secara mandiri maupun kolektif.¹⁷⁸

Aktifasi pengetahuan awal juga dilakukan di ma'had terdapat pembina asrama yang mendampingi kegiatan dan memantau kemampuan berpikir murid pada kompetensi Al-Qur'an Hadis.¹⁷⁹ Dia melaksanakan tugas sebagai pemantik dan mengarahkan cara baca dan pemahaman murid sebelum menghafal Al-Qur'an.

Proses awal tersebut dilakukan dengan sistematis. Guru memantau pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki murid pada materi Al-Qur'an Hadis. Pada proses tersebut terpantau dan tercatat cara baca, kefasihan dan kebenaran bacaan Al-Qur'an murid, terutama peserta kelas unggulan *tahfidz*. Murid mengikuti proses tersebut dengan senang tanpa rasa khawatir, menyampaikan kemampuannya secara terbuka. Hal tersebut memantik mereka mengakui keterbatasan dan kemampuannya.

Pantauan terhadap kemampuan murid di awal proses tidak untuk menjustifikasi dan membeda-bedakan prestasi. Proses tersebut sebagai hantaran proses lebih lanjut. Pemetaan kemampuan awal memiliki banyak manfaat terkait dengan

¹⁷⁸ Alifatuz Zamzami, diwawancara oleh Penulis, 23 Juni 2025.

¹⁷⁹ Observasi di MAN 1 Lamongan, 12 Februari 2025.

pendekatan, model, strategi, metode, taktik dan media pembelajaran yang digunakan. Tujuan dari pemetaan awal tersebut disampaikan oleh guru pada sesi apersepsi.¹⁸⁰ Murid menyampaikan pertanyaan dan komentar terhadap proses yang dilalui saat pembelajaran.

b. Penciptaan Konflik Kognitif

Setelah dilakukan aktifasi pengetahuan awal, diketahui kemampuan awal murid. Tahap berikutnya mencipta konflik kognitif untuk meningkatkan kemampuan kritis, penguasaan konsep secara mendalam, menangani miskonsepsi dan membantu murid menyusun pengetahuan. Sehubungan dengan konflik kognitif, Ansori menegaskan:

Konflik kognitif dilakukan agar pemikiran murid semakin matang. Pertentangan pemikiran menjadikan mereka lebih paham secara mendalam dan mendasar, karena adanya perbandingan dan peraguan. Dalam pemerolehan pengetahuan, keragu-raguan seringkali muncul sehingga mereka semakin tahu. Al-Qur'an memerintahkan demikian, misalkan mengapa kamu tidak berpikir, apakah kamu tidak merenungkan, mengapa kamu tidak memikirkan.¹⁸¹

Dalam pandangan Ansori, ilmu diperoleh dengan belajar secara terus menerus melalui membaca dan pertukaran pengalaman maupun pengetahuan. Konflik kognitif berjalan dengan baik apabila antara murid dengan sebaya, atau antara dengan murid tercipta keraguan, sehingga memicu untuk berpikir lebih jauh.

¹⁸⁰ Observasi di MAN 1 Lamongan, 27 Januari 2025.

¹⁸¹ Moh Ansori, diwawancara oleh Penulis Juni 2025.

Dalam penciptaan konflik kognitif terjadi perbandingan data dan informasi penting adanya agar didapatkan ilmu yang lebih lengkap. Adanya pertukaran pemikiran memungkinkan adanya pendalaman dan pendasaran sehingga tercipta makna-makna baru. Dalam kerangka inilah, murid memiliki kekayaan sudut pandang terhadap satu fakta yang sama dengan memunculkan pendapat yang berbeda. Pertukaran pemikiran menjadikan murid terbiasa dengan perbedaan dan keberagaman cara pandang. Lebih lanjut Ansori mencontohkan:

Mengutip pendapat para ahli tafsir yang menurut saya satu resonansi dengan keberagaman cara berpikir bahwa Al-Qur'an tidak menyatakan $1+1=2$. Kita diajarkan $2=1+1$, atau $2+0$, atau $3-1$ dan seterusnya. Dalam hal ini terdapat banyak cara untuk mengembangkan pemikiran murid dengan mengetengahkan satu realitas banyak makna.

Pernyataan Ansori menyatakan cara pandang ulama tafsir terhadap keragaman cara berpikir menyelesaikan permasalahan. Ditekankan kemampuan guru dalam mencipta pertukaran pengetahuan secara aktif dengan beragam alternatif.

Kemampuan guru memunculkan masalah dan mengapresiasi beragam solusi dari murid mengaktifasi pemikiran mereka untuk tumbuh dan berkembang secara kreatif. Pemerolehan hasil belajar ditentukan sejauh mana guru mampu mencipta konflik pengetahuan. Penting ditanamkan bahwa kebenaran tidak tunggal, namun beraneka macam. Adanya pertentangan bukanlah permusuhan, sehingga ditanamkan gaya

belajar dengan polemik gagasan antara murid dengan murid atau guru dengan guru dan guru dengan murid. Lebih lanjut Nur Endah mengetengahkan:

Konstruksi pemerolehan hasil belajar dikatakan sukses apabila murid menjadi pembelajar seumur hidup. Ditekankan bahwa ini berlaku bukan hanya kepada murid, namun guru. Guru sebagai pembelajaran memiliki kesadaran berilmu sehingga terus mendalami Al-Qur'an dan Hadis secara mendasar dan mengembangkannya secara mendalam.¹⁸²

Dari pernyataan Nur Endah diketahui bahwa mutu pemerolehan hasil belajar murid tidak ditentukan secara prosedural penilaian. Kemandirian belajar, senang belajar dan peningkatan berpikir menjadi inti dalam mutu pemerolehan hasil belajar murid.

Tiga aspek tersebut memiliki hubungan organik yang terkait erat satu dengan lainnya. Guru terlihat memiliki fungsi utama dalam hal orientasi pengembangan kemandirian berpikir.¹⁸³ Uji kendali mutu guru dalam penguasaan muatan dan metode dilakukan melalui diskusi pemerolehan hasil belajar rutin bulanan.¹⁸⁴ Pada kesempatan tersebut, guru dan pembina asrama menyampaikan perkembangan pemerolehan belajar murid terhadap peningkatan kualitas berpikir.¹⁸⁵ Pencapaian kemampuan murid sama artinya dengan efektifitas metode pembelajaran dan penguasaan muatan guru dan pembinaan.

¹⁸² Nur Endah Mahmudah, *diwawancara* oleh Penulis, Lamongan, 17 Maret 2025.

¹⁸³ Observasi di MAN 1 Lamongan, 17 Maret 2025.

¹⁸⁴ MAN 1 Lamongan, "Dokumen Evaluasi Bulan Januari Tahun 2023", 12 September 2024.

¹⁸⁵ Observasi di MAN 1, Lamongan, 17 Maret 2025.

Sebaliknya, tidak tercapainya kompetensi murid berarti kegagalan guru dan pembina secara metode secara efektif.

Dengan demikian konstruksi pemerolehan hasil belajar murid dikatakan bermutu apabila mereka mau bertukar pemikiran bahkan meragukan pengetahuan. Polemik gagasan menjadikan mereka senang belajar secara mandiri dan bermusyawarah dengan teman untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Perkembangan kualitas berpikir menjadi mutu utama pengembangan kurikulum berbasis konstruktivistik. Tanpa itu, murid hanya dilihat secara robotik yang didikte secara terus menerus oleh guru. Kemampuan berpikir mereka tidak bertambah, kecuali menumpuk informasi lama yang tidak kunjung mereka pahami, apalagi menyusunnya menjadi pengetahuan baru.

c. Eksplorasi dan Penemuan

Pemerolehan hasil belajar dilanjutkan dengan tahap eksplorasi (pendalaman) dan penemuan. Pendalaman dan penemuan merupakan dua gaya belajar saling berhubungan.¹⁸⁶

Pendalaman dilakukan dengan kegiatan diskusi. Murid mendalami materi-materi Al-Qur'an Hadis dengan mendiskusikan secara berkelompok. Dengan cara tersebut murid memperoleh

¹⁸⁶MAN 1 Lamongan, "Dokumen MAN 1 Angkatan 1 Tahun 2023", 30 September 2024..

pengetahuan lebih bermakna daripada sekedar menghafalkan materi. Sehubungan dengan hal tersebut Muthrofin menyatakan:

Laporan riset, karya proyek, esai, portofolio dan presentasi dibuat sebagai pendalaman kemampuan murid dalam menemukan informasi baru. Metode karya-karya konkret sebagai tugas memicu murid untuk berpikir lebih jauh. Cara tersebut memiliki dampak bagi pemahaman dan penemuan.¹⁸⁷

Menurut Muthrofin, pemerolehan hasil belajar melalui pendalaman dan penemuan menyangkut perkembangan berpikir murid pada materi Al-Qur'an Hadis dilakukan pemantauan secara langsung oleh guru dan pembina ma'had. Guru memilih metode laporan riset, karya proyek, esai, portofolio dan persentasi mencakup satu lingkup pembelajaran.

Guru merefleksikan apakah pengetahuan awal murid sudah berubah dengan adanya informasi baru. Pemerolehan hasil belajar murid dilakukan dengan cara mengetahui dan memahami perkembangan berpikir. Murid dihadapkan kepada suatu konteks sosial maupun lingkungan madrasah. Kemampuan berpikir murid diketahui dari peningkatan saat assesmen awal. Semakin banyak permasalahan dihadapi murid, kemampuan berpikir semakin meningkat.

Sehubungan dengan pendalaman materi melalui riset sebagaimana disampaikan Ansori:

¹⁸⁷ Khoirul Muthrofin, diwawancara oleh Penulis, 23 Juni 2025..

Laporan riset diberikan guru agar murid mencermati dan mendalami pesan-pesan dalam Al-Qur'an sehubungan tema sehari-hari.¹⁸⁸ Misalkan materi mengenai pentingnya sholat, zakat dan puasa. Hal itu merupakan rukun Islam yang seharusnya diinternalisasi.¹⁸⁹

Pernyataan Ansori menegaskan mengklaim desain kurikulum, pelaksanaan strategi pembelajaran dan pemerolehan hasil belajar pendidikan menghasilkan kemampuan yang maksimal.



Gambar 4.17
Peneliti bersama Musrif-musrifah di Ma'had¹⁹⁰

Penguasaan ilmu agama yang lengkap menjadikan mereka memiliki sikap arif menyikapi perbedaan pendapat.¹⁹¹ Menurutnya, sikap berbeda tidak berarti permusuhan. Argumen yang dikemukakan bahwa pengetahuan yang luas memungkinkan ulama cendikia memiliki pandangan yang holistik dan komprehensif. Kompetensi yang mereka miliki cukup mumpuni dan menjadi acuan banyak pihak. Profil lulusan MAN 1 Lamongan menjadi ulama-intelektual terwadahi dengan adanya

¹⁸⁸ MAN 1 Lamongan, "Data Tahun 2022," 30 September 2024.

¹⁸⁹ Moh Ansori, diwawancara oleh Penulis, Lamongan 17 Maret 2025..

¹⁹⁰ Dokumen peneliti 04 Januari 2025

¹⁹¹ Robithotul Muhaimin, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 17 Maret 2025.

peran mereka di sektor-sektor publik.¹⁹² Selain itu mereka akrab dengan kajian-kajian modern.

Jadi, pendalaman dan penemuan memantik pemerolehan pengetahuan di MAN 1 Lamongan. Melalui cara tersebut lahir sosok ulama kosmopolitan yang bersentuhan dengan literatur-literatur yang maju. Mereka memiliki hubungan luas dan terus melakukan kontekstualisasi ilmu dengan kenyataan yang dihadapi. Mereka menghadirkan tafsir baru yang relevan dan otoritatif. Kemampuan lulusan MAN 1 Lamongan yang didasarkan kepada Al-Qur'an Hadis memiliki peran signifikan sebagai apapun di masyarakat.¹⁹³ Kedalaman ilmu menjadi kunci sukses yang ditanamkan kepada mereka semenjak menempuh pendidikan di MAN 1 Lamongan. Murid berinteraksi dengan masyarakat pengetahuan secara terbuka menerima kebenaran dari siapapun ditemukan.

d. Kolaborasi Sosial dan *Scaffolding*

Pendalaman dan pemaknaan ilmu diperoleh secara kolaboratif. Bahwa kebenaran dicapai dari individu secara kolektif. Suatu pandangan dikatakan benar apabila telah diakui oleh banyak orang atau sebagian anggota masyarakat. Kesadaran individu merupakan bagian tidak terpisahkan dari masyarakat. Kebenaran diuji dengan kebenaran lainnya sehingga memenuhi

¹⁹² MAN 1 Lamongan, "Dokumen Kurikulum Tahun 2022," 12 September 2024

¹⁹³ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis Lamongan, 06 Juli 2025.

prinsip holistik dan komprehensif. Tahapan tersebut diwujudkan dengan diskusi kelompok, sebagaimana dikatakan oleh Nur Endah “Penting kiranya ditanamkan kesadaran keilmuan dimana individu merupakan bagian tidak terpisahkan dari masyarakat. Ilmu dibangun secara kolektif dan menjadi tanggung-jawab melalui kegiatan diskusi terarah”.¹⁹⁴ Perspektif Nur Endah menyatakan bahwa diskusi mendorong pemerolehan hasil belajar secara kolektif. Aspek tersebut menjadi penting dalam membangun kebersamaan agar tidak terjatuh pada subjektivitas dalam memandang kebenaran.

Diskusi membangun kebersamaan dalam menyusun pengetahuan. Dalam berdiskusi diberikan pengalaman tata cara berkelompok. Terpantau guru membagi murid ke dalam beberapa kelompok untuk membahas beberapa topik yang saling terkait. Pada masing-masing kelompok ditentukan koordinator kelompok untuk memandu jalannya diskusi. Seseorang pada setiap kelompok ditunjuk menjadi pencatat hasil diskusi, pertanyaan-pertanyaan yang muncul dan solusi dari masing-masing anggota terkait topik. Kesimpulan kelompok merupakan pandangan bersama disepakati oleh anggota kelompok diskusi dengan argumentasi objektif.

¹⁹⁴ Nur Endah Mahmudah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 20 Oktober 2024.

Diskusi memiliki manfaat dalam memahami kebenaran diri dan pendapat orang lain. Pandangan tersebut ditegaskan oleh Siti Khofilah:

Seringkali kami sampaikan saat upacara, apel kelas untuk pentingnya membangun kebersamaan. Kolaborasi menjadi ajang tukar pikiran dan gagasan, terutama materi Al-Qur'an Hadis. Hal itu merupakan tradisi Islam dalam menuangkan kebenaran yang diperoleh individu melalui kegiatan membaca, meneliti dan diseminasikan kepada lainnya. Ini penting agar anak didik tidak terjatuh pada pandangan menganggap dirinya paling tahu dan paling benar. Kami tidak ingin mereka menjadi seolah katak dalam tempurung.¹⁹⁵

Dalam pandangan Siti Khofilah menunjukkan adanya empati murid mengakui kebenaran dirinya pada orang lain. Tahap-tahap pemerolehan hasil belajar dalam mengaktifkan pengetahuan, konflik kognitif dan pendalaman memunculkan kesadaran individu dalam menemukan dan menyusun pengetahuan.

Kolaborasi dan scaffolding menunjukkan suatu proses penting dalam mengadopsi pengetahuan diri terinternalisasi ke dalam pandangan orang lain. Dikatakan bahwa pandangan seorang murid benar, bisa jadi mengandung kesalahan dan ditopang dengan kebenaran lainnya. Diskusi menjadi ajang tercapainya kebenaran kolektif sehingga murid terlepas dari subjektifitas dan nihilisme.

Cara-cara memandang kebenaran diri secara berlebihan memunculkan sikap negatif berupa anggapan dirinya paling

¹⁹⁵ Siti Khofilah, diwawancara oleh Penulis, Lamongan 20 Oktober 2024.

benar. Pandangan di luar dirinya dianggap salah dan ditolak, bahkan dianggap tidak ada. Subjektifitas semacam ini memunculkan sikap kerdil dan menganggap dirinya serba lebih dan paling benar. Kolaborasi dan *scaffolding* memberi ruang murid menjadi bijak dalam menyikapi berbagai pandangan berbeda. Keseragaman akan beragam pandangan memperkaya perspektif ditekankan secara terus menerus dalam pemerolehan hasil belajar murid di MAN 1 Lamongan.

e. Refleksi dan Internalisasi Makna

Kolaborasi dan *scaffolding* mengantarkan murid memiliki sikap bijak mengakui perbedaan pandangan sebagai khazanah dalam menyusun gaya belajar. Tahap akhir dalam menyusun pemerolehan hasil belajar dilakukan dengan refleksi dan internalisasi makna. Hal ini tergambar dari pernyataan Muthrofin:

Menjernihkan pikiran. *Khusnul khatimah* (akhir yang indah), dalam istilah Islamnya. Murid diajak untuk merayakan keberhasilan belajarnya dengan merenungkan hasil. Bermenung ini proses penting dalam ajaran Islam diinternalisasikan ke dalam pembelajaran.¹⁹⁶

Pernyataan Muthrofin menyatakan proses akhir pemerolehan hasil belajar murid, yakni refleksi dan internalisasi makna. Dia menyebutnya dengan istilah menarik, *khusnul khatimah*, diakhiri dengan keindahan. Murid merayakan temuannya dengan penjernihan alam pikiran memperoleh pengetahuan.

¹⁹⁶ Khoirul Muthrofin, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 20 Oktober 2024.

Itulah akhir pembelajaran yang membahagiakan bagi para pencari ilmu. Pembelajar merasakan kesenangan saat keraguan berakhir dengan keyakinan kolektif. Para pembelajar senang setelah pengembaraannya memahami realitas menemukan yang dicari. Kebenaran ilmu tidak tunggal dan bertumpuk, tetapi berserak dan tersebar dalam realitas, literatur dan pikiran masing-masing individu. Pencapaian kolektif berupa konflik kognitif dan pertukaran gagasan direfleksikan bersama memunculkan makna-makna baru.

Pada proses ini disampaikan kesan, harapan dan pandangan akhir. Kebaruan makna tercapai melalui refleksi. Kebermaknaan itu proses panjang. Guru memantik proses ini secara kreatif. Dia harus menyiapkan pokok-pokok materi sesuai dengan perkembangan forum dan dinamika di kelas. Tidak lagi menyampaikan klaim-klaim di buku, maupun pikiran ahli.¹⁹⁷

Pandangan informan menyatakan proses refleksi dan internalisasi makna diterapkan di MAN 1 Lamongan sebagai proses mengakhiri pembelajaran. Guru-guru Pendidikan Agama Islam materi Al-Qur'an Hadis menyampaikan pokok-pokok pikiran berkembang dalam diskusi kelompok secara sistematis dan logis diikuti dengan argumentatif diakhiri dengan kesimpulan.

Murid menyampaikan kesan, harapan dan umpan balik berupa kesimpulan-kesimpulan. Proses tersebut menunjukkan adanya dinamika pengetahuan yang kaya dengan proses berpikir.

¹⁹⁷ Moh Ansori, diwawancara oleh Penulis, Lamongan, 20 Oktober 2024.

Pemaknaan kasus atau isu-isu terjadi secara lengkap dan utuh. Dinamika dan pergulatan pemikiran pada saat konflik pengetahuan dan penajaman dalam diskusi menunjukkan kemendalaman dalam memahami topik atau materi ajar. Proses-proses pemerolehan hasil belajar di kelas unggulan tahfidz menrefleksikan pengayaan pandangan, bukan sekadar penilaian terhadap kemampuan dalam bentuk angka-angka.

Guru merupakan pemantik gagasan murid. Dia mempersiapkan diri dengan literatur beragam memperkaya sudut pandang dan menjadi muara kebenaran. Pikiran-pikiran nakal murid ditampung dan tidak dianggap sebagai kesalahan, namun proses berpengetahuan. Guru memantik gaya belajar bagaimana murid belajar menjadi pembelajar. Aktifasi pengetahuan awal, penciptaan konflik kognitif, eksplorasi dan penemuan, kolaborasi sosial dan scaffolding, refleksi dan internalisasi makna merupakan kegiatan dalam pemerolehan hasil belajar.

B. Temuan Data

Setelah menyajikan data desain pengembangan, model pembelajaran dan konstruksi pemerolehan belajar pada pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik di MAN 1 Lamongan, dikemukakan temuan penelitian sebagaimana berikut.

1. Desain Pengembangan Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik di MAN 1 Lamongan

Temuan data observasi, wawancara dan dokumen menunjukkan bahwa MAN 1 Lamongan menyusun desain pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis secara konstruktivis. Perencanaan kurikulum merupakan proses menentukan arah dan tujuan pendidikan. Kurikulum merupakan inti dan titik pijak pengembangan pendidikan berbasis kognisi murid. Murid menjadi pusat pengetahuan. Desain tersebut membalik kecenderungan pendidikan lama dimana guru menjadi pusat ilmu pengetahuan dan teknologi.

Tujuan pendidikan bukan kuantitas pengetahuan, tetapi menciptakan kemungkinan seseorang anak menemukan sendiri atau menciptakan atau melakukan hal-hal baru. Tumpukan informasi tidak menjadi ukuran pada suatu tujuan pendidikan. Mereka memiliki inspirasi menemukan sesuatu yang baru. Tujuan utama pendidikan tidak hanya mengulang tradisi belajar sebelumnya. Pengulangan menegaskan perkembangan belajar dan kognitif murid. Kreatifitas berarti berkembang dari sebelumnya bukan menirukan yang telah dilakukan umum. Agar memenangkan persaingan dalam pengetahuan.

Pengembangan kurikulum diarahkan membentuk kreatifitas, bukan pemasungan. Kenyataannya pembelajar memperkaya

pengetahuan dengan banyak membaca buku dan terlena dengan kutipan-kutipan yang banyak sehingga lupa memunculkan pendapat baru atas beragam pendapat yang telah dikutipnya. Guru mengajarkan murid menirukan pendapat para ahli dan melupakan adanya pembentukan pengetahuan baru. Mereka terbelenggu dan kagum dengan berbagai pendapat dan hilanglah kreatifitas.

2. Model Pembelajaran Konstruktivistik Materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan

Model pembelajaran MAN 1 Lamongan materi Al-Qur'an Hadis memakai *discovery learning* dan *inquiry* dilaksanakan secara terpadu antara sistem madrasah dan Ma'had Bahrul Fawaid. Hal itu membentuk pikiran kritis bisa menguji dan tidak hanya menerima yang ditawarkan apa adanya. Hal ini memungkinkan peradaban manusia berkembang. Kritis berarti keluar dari kemandegan pengetahuan yang telah berlangsung lama. Kemandegan mengandaikan sesuatu sebagai tetap dan dipandang telah final. Pengelola meyakini pentingnya strategi pembelajaran, metode pembelajaran terpadu yang menghidupkan daya kritis, mengembangkan kreatifitas dan kemandirian belajar murid.

Kreatif berarti melakukan sintesis pengalaman lama dengan informasi baru. Dengan demikian, tujuan pendidikan adalah menciptakan kreatifitas, yakni orang yang bisa melakukan hal-hal baru atau membangun konsep baru dari pengetahuan dan

pengalaman sebelumnya. Murid berkembang sesuai dengan tahapan kognitifnya. Mereka memiliki perangkat lengkap dalam memahami dan memunculkan sesuatu yang baru, mencakup pemahaman maupun cara-cara melakukannya. Kebaruan tersebut selalu ada pada diri murid apabila dipantau secara rigid dan rinci.

Semua materi yang dibaca murid, diajarkan dan dialami di madrasah, asrama maupun di rumah akan ditangkap, dipahami, dihayati dan disusun dengan gagasan berbeda. Guru membimbing mereka dengan mengembangkan daya ingin tahu mereka untuk diolah secara otonom menjadi konsep tertentu. Isi kepala murid berkembang sesuai dengan umur. Berdasarkan materi dan pengalamannya, murid menyusun pengetahuan dan mendiskusikan dengan guru dan sejawat.

Proses pengetahuan lama menjadi gagasan baru mencakup tahapan organisasi, skema, adaptasi (asimilasi dan akomodasi) equilibrium. Hal pertama yang dilakukan dalam menyusun pengetahuan baru adalah organisasi untuk memahami sesuatu informasi dengan membuat peta maupun skema pengetahuan. Semua informasi dikumpulkan dan diklasifikasi menjadi kamar-kamar data dengan merujuk kepada kitab suci sehingga menjadi mudah ingat. Orang mudah lupa karena tidak masuk pada level organisasi. Proses kognitif dalam klasifikasi konsep dalam kelompok yang terpisah

secara tertib. Murid memilah-milah, secara mandiri dan kreatif, informasi inti dengan pengetahuan pendukung.

3. Pemerolehan Hasil Belajar Kurikulum Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan

MAN 1 Lamongan melakukan proses aktifasi pengetahuan awal, penciptaan konflik kognitif, eksplorasi dan penemuan, kolaborasi sosial dan scaffolding, refleksi dan internalisasi makna merupakan kegiatan dalam pemerolehan hasil belajar. Beberapa prinsip yaitu konsentrasi pada proses dan pemaknaan, penilaian holistik, aktifitas murid, penilaian formatif dan sumatif. Tantangan evaluasi kurikulum pendekatan konstruktivistik meliputi kesulitan menilai, waktu, guru terampil. Asesmen yang sesuai berupa portopolio, proyek, presentasi dan kemampuan bertanya dan memberikan jawaban secara bermakna.

Konstruksi pemerolehan hasil belajar murid pada materi Al-Qur'an Hadis dilakukan melalui asesmen secara komprehensif dengan titik tekan perkembangan kemandirian dan kreatifitas berpikir murid. Tahapan ini konsentrasi pada kemampuan murid menyusun pengetahuan berdasarkan informasi dan pengalaman yang dimiliki. Penilaian bukan angka, tetapi kemampuan berpikir diperoleh dari proses belajar harian, mingguan, bulanan dan semester.

Pemerolehan hasil belajar berorientasikan kepada kemampuan berpikir murid berdasarkan pengalaman belajar di madrasah dan asrama pada konteks tersebut, kemampuan berpikir murid dipantau saat memahami masalah sosial dan mengkorelasikan dengan ayat-ayat. Penting ditekankan bahwa hasil belajar konstruktivistik ditentukan oleh motivasi belajar murid. Guru memberikan semangat melalui cerita-cerita sukses serta urgensi penguasaan ilmu dan teknologi dalam Islam. Guru menyampaikan ayat dan hadis terkait pentingnya ilmu dan peran orang berilmu di dalam membangun peradaban dunia.

Konstruksi pemerolehan hasil belajar dilakukan melalui asesmen sumatif meliputi asesmen sumatif, pengetahuan, keterampilan, peserta didik membuat media pembelajaran (digital atau non digital) tentang materi AL-Qur'an Hadis, kemudian mempresentasikannya di depan kelas. Bagi mereka yang belum mencapai tujuan pembelajaran dilakukan pencermatan kemampuan murid melalui remedial yakni adanya kemampuan menyampaikan hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Guru melaksanakan pengayaan capaian murid dengan memastikan daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik

lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru. Adapun bentuk instrumen dilakukan dengan teknik asesmen observasi, unjuk kerja, pedoman atau lembar observasi, lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *inquiry*. Dengan demikian diketahui perkembangan kognitif murid sehubungan dengan adanya kemajuan berpikir dan memahami tema-tema berdasarkan ayat Al-Qur'an Hadis.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB V

PEMBAHASAN

Bab ini mengulas temuan penelitian pada bab IV dan mendialogkan dengan teori pengembangan kurikulum dan teori belajar konstruktivistik untuk menemukan makna. Pembahasan meliputi tiga masalah pokok, yakni desain pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik di MAN 1 Lamongan, model pembelajaran konstruktivistik materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan dan konstruksi pemerolehan hasil belajar murid pada materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan. Temuan penelitian menentukan posisi hasil penelitian antara mendukung, mengoreksi atau menyajikan teori baru dihubungkan dengan penelitian sebelumnya.

A. Desain Pengembangan Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik di MAN 1 Lamongan

Pembahasan desain pengembangan kurikulum meliputi pengembangan kurikulum, tujuan kurikulum, isi/muatan kurikulum, strategi kurikulum dan evaluasi kurikulum. Temuan data pada masing-masing sub fokus dianalisa menggunakan pendekatan teori belajar konstruktivistik Jean Piaget dan Vygotsky sebagaimana berikut. Teori-teori lain yang relevan digunakan untuk memperkuat kajian pengembangan kurikulum.

1. Pengembangan Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik

MAN 1 Lamongan melakukan pengembangan kurikulum dikembangkan berdasarkan lima prinsip, yakni berpusat peserta didik, kontekstual, esensial, akuntabel dan melibatkan berbagai pemangku kepentingan. Kurikulum PAI materi Al-Qur'an Hadis MAN 1 Lamongan dikonstruksi oleh Tim Pengembangan Kurikulum terdiri dari unsur guru PAI, Komite, dan pakar pendidikan. Mereka bekerja sesuai dengan *time line*, satuan tugas dan tugas pokok sebagaimana tertuang dalam SK. Nomor 024 Tahun 2023

Pengembangan kurikulum menghasilkan program *tahfidz* sebagai keunggulan dengan memperhatikan berbagai potensi lokal dan bakat murid. Lamongan dikenal luas sebagai daerah Wali Sunan Drajat dan memiliki daya tarik secara nasional dan internasional. Gerakan Lamongan Menghafal (GLM) memantik pengembangan kelas unggulan *tahfidz* sebagai upaya memajukan PAI dan kemajuan umat muslim di daerah Pantura Pulau Jawa. Konstruksi tersebut menunjukkan keterhubungan madrasah dengan lingkungan strategis lokal, nasional dan internasional.

Rasional konstruksi pengembangan kurikulum berdasarkan UUD 1945, UU Nomor 20 Tahun 2003, Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024, KMA Nomor 450 Tahun 2024 dan KMA 1503 Tahun 2025. Pendasaran tersebut memperkuat posisi MAN 1 Lamongan sebagai bagian dari Sistem Pendidikan Nasional. Ruh pendidikan adalah mencerdaskan kehidupan bangsa sebagaimana amanat UUD 1945. Madrasah Aliyah

mengembangkan potensi-potensi murid sesuai dengan bakat dan minat. Tujuan tersebut sesuai rasional pendidikan yakni memanusiakan manusia dengan cara memuliakan potensi murid sebagai manusia.

Banyak kalangan berpandangan negatif terhadap kualitas pendidikan madrasah, sehubungan dengan *outputs* dan *outcomes*.¹ Dibandingkan dengan pesantren, madrasah dipandang tidak memadai dalam penguasaan ilmu-ilmu keagamaan. Apabila dipadankan dengan sekolah diklaim tertinggal dari sisi penguasaan sains dan teknologi. Klaim tersebut menjadi perdebatan tanpa henti, karena Kementerian Agama mengaku telah melakukan pengembangan di berbagai elemen pendidikan, baik guru, manajerial, pembelajar, sarana pra sarana, pembelajaran hingga permasalahan kurikulum yang terus diubah.

Klaim tersebut mengakibatkan rendahnya penilaian masyarakat terhadap madrasah sehingga dijadikan sebagai *the second choice* (pilihan kedua) dalam menentukan pendidikan bagi anak-anaknya.² Sebagian orang tua tidak bangga saat menitipkan masa depan anaknya di madrasah. Pandangan tersebut menjadi perhatian madrasah sehingga melecut pengelolanya terus meningkatkan kualitas madrasah dari berbagai komponen pendidikan. Lambat laun madrasah menunjukkan dirinya sebagai lembaga pendidikan yang patut dipilih sebagai yang utama.

Kelahiran Madrasah didasari minimnya ulama dan saintis di Indonesia. Pesantren dipandang tertinggal dari sisi sains dan sekolah

¹ Aulia, dan M. Minan, "Analisis Pembelajaran Al-Qur'an Hadis", 4968.

² Muhaimin dkk, "Paradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah" (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), 68-70

menegaskan kemampuan keagamaan secara mendalam.³ Madrasah diyakini sebagai jalan tengah untuk melahirkan ilmuwan dengan kapasitas keagamaan dan sains. Adanya ulama yang paham ilmu pengetahuan dan teknologi, serta saintis yang paham mendalam mengenai ilmu-ilmu keagamaan menjadi idealitas pada pendidikan Madrasah Aliyah. Beban berat tersebut dipikul Madrasah Aliyah menghadapi tantangan perkembangan zaman dan kebutuhan sosial.

Pengembangan mesin ketik menjadi komputer, laptop dan *software* di dalamnya memberikan kesadaran pada Tim pengembangan kurikulum akan pentingnya penguasaan ilmu pengetahuan teknologi bagi murid-murid. Disamping itu, penguasaan ilmu-ilmu keagamaan menjadi prinsip keberadaan Madrasah Aliyah di Indonesia. Dua kompetensi utama tersebut dikonstruksi menjadi keahlian *outputs* dan *outcomes*. Konteks penilaian masyarakat, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sebagaimana tersebut memantik MAN 1 Lamongan melakukan pengembangan kurikulum.

Kurikulum di MAN 1 Lamongan disusun dengan menggabungkan pendekatan *top down* dan *bottom up*, sesuai dengan prinsip otonomi daerah dan kebijakan pendidikan nasional. Pendekatan *top down* dimulai dari kebijakan pemerintah pusat, seperti Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. Kebijakan tersebut kemudian diturunkan ke tingkat provinsi, kabupaten atau kota melalui Kantor Wilayah Kementerian Agama

³ Steenbrink, "Pesantren, Madrasah, Sekolah", 50-52.

Provinsi Jawa Timur dan Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lamongan. Di tingkat madrasah, kebijakan diimplementasikan melalui penyusunan kurikulum, silabus, modul ajar yang disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik MAN 1 Lamongan. Temuan tersebut sesuai dengan Hasanah.⁴

Kurikulum disusun berdasarkan regulasi yang berlaku pada saat itu yaitu Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 dan KMA Nomor 450 Tahun 2024, karena didalam regulasi memuat standar isi yang memuat capaian pembelajaran (CP) yaitu kompetensi pembelajaran yang harus dicapai murid pada akhir fase atau tahapan perkembangan belajar sesuai konsep Fransisca dan Fadlurrahman.⁵ Desain memuat struktur kurikulum yaitu intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler. Pengembangan kurikulum memasukkan aspek ZPD (*zone of proximal development*) dalam rangka meningkatkan motivasi belajar, mengadaptasi konsep Piaget dan Vygotski.

MAN 1 Lamongan menerapkan pendekatan *bottom up*, di mana guru dan tenaga kependidikan dilibatkan dalam proses pengembangan kurikulum melalui diskusi, *workshop* dan evaluasi berkala. Mereka memberikan masukan berdasarkan pengalaman dan kebutuhan murid untuk menciptakan resonansi. Adopsi ZPD memungkinkan kurikulum relevan dan responsif terhadap dinamika lingkungan strategis.⁶ Kebutuhan dan karakteristik

⁴ Chasanah and Sulaiman, "Pengaruh Pembelajaran Al-Quran Hadits", 61.

⁵ Fransisca and Fadhlurrahman, "Desain Pengembangan Kurikulum", 304-305.

⁶ John W Santrock, "Educational Psychology" (USA : The McGraw-Hill Companies, 2006), 60-61

murid, serta kondisi madrasah, dipertimbangkan dalam pengembangan kurikulum sebagaimana klaim Fransisca dan Fadlurrahman. Analisa lingkungan internal dan eksternal menunjukkan keterkaitan madrasah dengan lingkungan strategis sebagaimana argumen Dewey.

Temuan disertasi ini menyatakan desain pengembangan kurikulum MAN 1 Lamongan dikonstruksi melalui tahapan-tahapan. (1) pembentukan Tim Pengembang Kurikulum Madrasah (TPKM) sesuai ketentuan yang berlaku (dibuktikan SK. TPKM), (2) rapat koordinasi TPKM (dibuktikan dengan dokumen sosialisasi dan pendampingan oleh pengawas madrasah), (3) TPKM melakukan analisis konteks tentang karakteristik madrasah dengan cara mengumpulkan informasi analisis madrasah, yaitu melalui: kuisisioner, wawancara, Focus Group Discussion (FGD), observasi atau melalui hasil analisis Evaluasi Diri Madrasah (EDM) meliputi: analisis peserta didik (data, prestasi, gaya belajar, latar belakang keluarga), GTK, sosial budaya madrasah, sarana prasarana, kemitraan madrasah dan potensi sumber daya dibuktikan dengan instrumen analisis dan data hasil analisis karakteristik.

Desain kurikulum memuat pendekatan, model, strategi, metode dan teknik. Sehubungan dengan pendekatan, Sugiyo berargumentasi jalan tengah antara dua ekstrem ideologi pendidikan menjadi solusi corak tradisionalisme dan modernisme. Kalangan tradisonalis diwakili pesantren dan modernis disematkan kepada sekolah dikembangkan penjajah Belanda. Temuan tersebut merevisi Steenbrink adanya pertarungan dua ideologi

tersebut memiliki implikasi besar terhadap perkembangan pendidikan di Indonesia pada era berikutnya hingga saat ini.⁷ Madrasah diklaim menjadi solusi atas kemandegan corak pendidikan tradisional, dan berkontribusi atas corak sekularisme pada sistem sekolah-sekolah di Indonesia.

Pengembangan kurikulum untuk mengatasi masalah-masalah pendidikan dan menemukan solusi atas problematika melalui kebijakan. Tujuan, visi, misi dan program unggulan sebagai jalan keluar atas permasalahan pendidikan madrasah. MAN 1 Lamongan sebagai lembaga pendidikan Islam diberi amanat untuk mewujudkan tercapainya visi, misi, tujuan dan sasaran mutu madrasah yang ditetapkan. Perubahan regulasi, perubahan lingkungan eksternal maupun internal di jadikan pertimbangan. Penjamin mutu madrasah mengevaluasi dan mereview capaian sebagaimana surat keputusan Kepala Madrasah Nomor 05.1 Tahun 2024.

Dalam perspektif Nur Endah, Visi Misi harus tertuang dalam dokumen dan dilaksanakan sebagaimana tabel.

Tabel 5.1
Visi dan Indikator Visi MAN 1 Lamongan

Visi	Indikator
Madrasah yang unggul dalam prestasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengelolaan madrasah unggul berstandar nasional dan internasional (SNP, SNI, dan ISO 21001:2018). 2. Memiliki wawasan ilmu pengetahuan dan penguasaan teknologi serta daya saing yang tinggi. 3. Berprestasi dibidang akademik dan non akademik tingkat nasional dan internasional. 4. Mampu melanjutkan ke perguruan tinggi favorit dalam dan luar negeri sesuai dengan bakat dan minat

⁷ Karel A. Steenbrink, "Pesantren, Madrasah, Sekolah; Pendidikan Islam dalam Kurun Modern" (Jakarta; LP3ES, 1986), 89-91.

Visi	Indikator
	peserta didik. 5. Perolehan nilai akademis peserta didik meningkat dari tahun ke tahun. 6. Perolehan predikat rapor pendidikan peserta didik diatas kompetensi minimal. 7. Peserta didik mampu dan terampil berbahasa Asing.
Terampil	8. Menyelenggarakan Program Pendidikan keterampilan hidup /life skills sebagai bekal hidup mandiri. 9. Menyelenggarakan program keterampilan yang transformatif berdaya saing sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.
Berakhlaqul karimah	10. Menerapkan ajaran-ajaran dan nilai-nilai Islam sebagai pedoman, sikap, dan keterampilan hidup dalam kehidupan sehari-hari. 11. Terwujudnya peserta didik yang berkepribadian luhur, berbakti orang tua, dan hormat pada guru. 12. Terwujudnya peserta didik yang gemar membaca dalam kehidupan sehari-hari. 13. Terciptanya suasana yang aman, tenang tanpa kekerasan dan perundungan.
Berbudaya lingkungan	14. Lingkungan madrasah yang asri, bersih, indah, rindang, aman dan nyaman sebagai pusat pembelajaran 15. Perilaku, budaya dan sosial seluruh warga madrasah mencerminkan kepedulian terhadap lingkungan hidup

Berdasarkan tabel 5.1, visi MAN 1 Lamongan: madrasah unggul dalam prestasi, terampil, berakhlakul karimah, dan berbudaya lingkungan. Pengelolaan madrasah unggul berstandar nasional dan internasional SNP, SNI, dan ISO 21001: 2018. Keilmuan, teknologi dan daya saing. Prestasi sesuai bakat minat murid. Peningkatan kemampuan intelektual dan keterampilan. akhlak yang baik menjadi titik tekan penting karena manusia dilihat dari akhlaknya. Berkepribadian luhur kepada Allah, sesama dan lingkungan. Pernyataan visi menunjukkan pandangan jauh ke depan melampaui kebutuhan murid dan tantangan global. Adanya visi, misi dan

tujuan kelembagaan merevisi pendapat Steenbrink, bahwa pendidikan Islam mengalami ketertinggalan.⁸ Desain pengembangan madrasah mengapresiasi kebutuhan murid, berorientasi kognitif dan ZPD mengkonfirmasi Abdurrahman.⁹

Visi madrasah diurai kedalam beberapa indikator penyelenggaraan program keterampilan yang transformatif berdaya saing sesuai dengan bakat dan minat peserta didik. Budaya dipandang sebagai keniscayaan dengan menyatakan berbudaya lingkungan mencakup lingkungan madrasah yang asri, bersih, indah, rindang, aman dan nyaman sebagai pusat pembelajaran dan membangun perilaku, budaya dan kultur seluruh warga madrasah mencerminkan kepedulian terhadap lingkungan hidup.

Perspektif Nur Endah memandang penting dan strategis mengadaptasi 8 standar nasional pendidikan (SNP) dan ISO 21001: 2018. Standar ISO memastikan desain peningkatan kualitas pembelajaran yang berorientasi kreatifitas, kemandirian dan konstruksi perolehan hasil belajar. Madrasah mengklaim adanya layanan prima melalui Pelayanan Terpadu Satu Pintu (PSTP). Standar ISO dan PTSP menunjukkan kesungguhan pengelola dalam meningkatkan kualitas pendidikan dengan melibatkan pihak eksternal sebagai penjaga mutu pendidikan.

Pengembangan kurikulum merealisasikan program ”madrasah *smart* digital” untuk meningkatkan perolehan hasil pembelajaran, mendorong

⁸ Steenbrink, “Pesantren, Madrasah, Sekolah”, 101-103.

⁹ Kontribusi Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI di Sekolah.” *Ta’dib*, XIX (01), (2014).

partisipasi murid dalam kompetisi akademik maupun non-akademik. Dalam mencapai visi keunggulan, corak pendidikan diintegrasikan dengan mendirikan Ma'had Bahrul Fawaid melalui program pengelolaan kelas unggulan *tahfidz*. Pendidikan terintegrasi menunjukkan kebersatuan corak tradisonal pesantren dan sistem persekolah dalam institusi madrasah. Penyatuan tersebut dikonstruksi secara terpadu. Kebijakan tersebut membalik fakta pesantren mendirikan madrasah.

Akhlah yang baik menjadi tujuan pendidikan. Manusia tidak hanya diukur dari kemampuan otaknya berpikir, namun tindak tanduknya dalam kehidupan keseharian sesuai dengan tugas pokok, wewenang dan peran fungsinya sebagai apapun dan dimanapun. Sebegitu pentingnya akhlak sehingga desain pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik di MAN 1 Lamongan menempatkan akhlak pada porsi yang tepat. Hancurnya alam raya memiliki hubungan erat dengan hilangnya kemanusiaan sebagai akibat dari hilangnya budi pekerti manusia. Temuan tersebut merevisi pandangan Piaget dan Vygotski tentang kognitivisme dan ZPD.¹⁰

Dalam kaitannya dengan aspek akhlak, sesuai dengan sila kedua Pancasila: Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. Manusia pancasilais memiliki akhlak mulia sebagai dasar membangun hubungan sosial, ekonomi maupun politik dalam kehidupan sehari-hari. Konsep beradaban dibangun

¹⁰ Jean, Piaget, "The Construction of Reality in the Child," New York: Ballantine Books, 1954. Juga karyanya "Science of Education and Psychology of Child", London: Longman, 1971, dibandingkan dengan penelitian terakhir Piaget "twelfth conversation", dalam J.P. Bringuier (ed.), (1980). "Conversation with Jean Piaget", Chicago, Illinois : University of Chicago Press.

atas akhlak yang mulia. Pemimpin yang berakhlak akan menyejahterakan rakyatnya. Demikian pula, rakyat yang berakhlak menghormati dan mentaati pemimpinnya. Tanpa akhlak, manusia merusak kehidupan hingga menghancurkannya sehingga ilmu tidak lagi bermanfaat. Kognitivisme bercorak individualistik, subjektivisme dan nihilisme.

Desain pengembangan kurikulum menerapkan slogan SSIIPS (Sarjana Sains Ilmu-ilmu Pemerintahan dan Politik Sosial) sebagai pembiasaan karakter Islami dengan menyelenggarakan madrasah ramah anak, membangun budaya karakter islami pada seluruh warga madrasah, baik pimpinan, guru, murid dan masyarakat luas. Program keterampilan hidup (*life skill*) diselenggarakan sesuai bakat dan minat murid. Indikator tersebut mengindikasikan madrasah sebagai lembaga pendidikan modern. Klaim sementara kalangan menempatkan Madrasah Aliyah di bawah sekolah menjadi salah arah dan tanpa dasar kuat.

Sebagai lembaga modern, MAN 1 Lamongan memiliki kesadaran menjaga lingkungan. Dinyatakan bahwa mewujudkan lingkungan madrasah bersih dan sehat melalui penerapan 5R (Ringkas, Rapi, Resik, Rajin dan Rawat) merupakan tanggung-jawab setiap warga lembaga pendidikan Islam tersebut. Lingkungan terhubung erat dengan atmosfer belajar. Lingkungan bersih, hijau dan sejuk berdampak kepada kenyamanan dan keasyikan dalam belajar dan berpikir. Para murid menjadi kerasan berada di madrasah, saat kurikuler maupun ekstra.

Analisis kurikulum menitik-beratkan pada pengembangan dan pendalaman ilmu-ilmu keagamaan materi Al-Qur'an Hadis. Evaluasi dilakukan terhadap pemerolehan hasil belajar, faktor-faktor, manajerial, kebijakan dan regulasi di lingkungan Kementerian Agama, undang-undang pendidikan nasional dicermati secara holistik untuk memahami karakter dasar pendidikan madrasah. MAN 1 Lamongan mengajukan kelas *tahfidz* untuk membekali peserta didiknya dengan gaya belajar menghafal dan pemahaman Al-Qur'an secara komprehensif sebagai kemampuan dasar memahami agama berdasarkan kitab suci. Perilaku belajar murid dalam menghafal Al-Qur'an dipandang sebagai program unggulan mencapai visi misi MAN 1 Lamongan.

Riset kurikulum dilakukan secara berkelanjutan melalui telaah filosofis bahwa ilmu-ilmu keislaman didasarkan pada ontologi (apa), epistemologi (bagaimana) dan aksiologi (mengapa) yang berimplikasi pada desain kurikulum pendidikan Islam sehingga melahirkan pengembangan keilmuan yang berdampak positif terhadap kemajuan peradaban Islam. Ilmu pengetahuan merupakan warisan agung dari khazanah keilmuan Islam yang dikembangkan melalui institusi pendidikan di Indonesia seperti madrasah. Riset filosofis mengkonfirmasi Jackson tentang dimensi pengembangan kurikulum.¹¹

Terdapat pandangan dan praktik pendidikan yang kontradiktif antara ilmu-ilmu keagamaan dan umum di masyarakat. Desain kurikulum kelas

¹¹ Phillip W. Jackson, "Handbook of Research on Curriculum" (Newyork: Micmillan PC, 1999), 4.

tahfidz identik dengan keislaman dan pendidikan umum dipandang sebagai representasi model pendidikan sekuler. Dualitas itu dapat dikoreksi secara kritis, karena sumber ilmu adalah satu. Semua ilmu adalah penting, baik agama maupun umum. Dalam ilmu tidak ada hirarki, karena sumber ilmu adalah Tuhan. Semua ilmu penting karena memiliki fungsi dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

Dengan demikian pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis menunjukkan integrasi corak pesantren dan sekolah terbukti dengan didirikannya Ma'had Bahrul Fawaid. Adopsi sistem pesantren di madrasah merepresentasikan corak baru sistem pendidikan di Indonesia. Pada umumnya, pesantren mendirikan madrasah. Perhatian terhadap akhlak menandakan strategi madrasah menghadapi situasi global yang mengarah pada dehumanisasi. Corak tersebut merevisi teori belajar Dewey pada kognitivisme. Kognisi penting, namun tidak mencakup keseluruhan aspek manusia, yakni emosional dan rohani.

Karakteristik kurikulum MAN 1 Lamongan menunjukkan posisinya sebagai sub sistem dari pendidikan nasional yang diselenggarakan untuk kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan iman, takwa dan akhlakul karimah. Telaah internal dan eksternal menyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional merupakan sumbangsih dunia Islam ke dalam UUD 1945. UU Sisdiknas 2003 menyatakan tujuan bernegara adalah melindungi segenap tumpah darah Indonesia dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bukan mencerdaskan otak, tetapi kehidupan. Artinya pendidikan

di Indonesia mencerdaskan otak dan memperbaiki watak. Corak pendidikan madrasah sumbangan dunia Islam untuk mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia.

Kurikulum mencakup dimensi sempit dan luas yang berkembang sedemikian rupa atas konstruksi sosial, politik dan budaya. Pengembangan kurikulum tidak lahir dalam ruang yang kosong makna, tetapi konstruksi atas realitas yang mereka temukan. Perspektif penelitian ini menyatakan pengertian kurikulum mengacu kepada dua pandangan pokok yakni dokumen dan pengalaman. Kurikulum sebagai dokumen cenderung pada perencanaan holistik dalam bentuk tertulis. Kurikulum sebagai pengalaman belajar memantik kemampuan menyusun pengetahuan berdasarkan pengalaman dan informasi serta potensi yang dimiliki. Pengalaman belajar berupa gaya belajar diperoleh dari apapun, siapapun, di manapun dan kapanpun.

Dualitas pendidikan tersebut dipengaruhi oleh cara pandang tentang kurikulum. Ada yang memandang kurikulum sebagai objek, sehingga menempatkannya sebagai silabus. Kalau kurikulum sebagai objek maka ia bisa disentuh dan diraba. Dalam konteks ini kurikulum sebagai perangkat pembelajaran (silabus). Fenomena di Indonesia menginginkan murid menjadi subjek. Kurikulum disusun oleh politisi dan pakar, lalu diberikan kepada guru dan guru untuk menyampaikan kepada murid. Guru dilatih untuk bisa menyampaikan kurikulum kepada murid. Dalam hal ini murid

bersifat pasif. Murid menjadi objek. Relevansi kurikulum dengan kultur dan latar belakang murid kurang diperhatikan.

Tim pengembang kurikulum berpandangan bahwa ilmu merupakan sebuah alat bagi manusia untuk mengetahui segala hal yang ada dalam alam ciptaan yang muaranya adalah satu yaitu untuk mengetahui esensi dari Sang Pencipta. Islam tidak menganut dikotomi ilmu pengetahuan. Karena itu, ilmuwan muslim selalu berupaya menepis adanya kesan dikotomi keilmuan islam dan non islam. Integrasi ilmu merupakan kesadaran bahwa ilmu adalah milik Allah. Basis integrasi keilmuan Islam bertumpu kepada kesadaran tentang *yang ada*. Secara ontologis semua *yang ada* dapat menjadi objek ilmu. Dari aspek epistemologis, kelompok ini memandang sumber pengetahuan adalah Allah, sementara secara aksiologis Allah menjadi tujuan dari pada ilmu dan kemanusiaan.

Temuan penelitian mengklarifikasi desain pengembangan kurikulum Taba menggunakan pertimbangan ganda terhadap isi (organisasi kurikulum yang logis) dan individu pelajar (psikologi organisasi kurikulum).¹² Langkah-langkah pengembangan kurikulum MAN 1 Lamongan mengkonfirmasi Taba adalah sebagai berikut: (1) langkah 1: diagnosa kebutuhan; (2) langkah 2: formulasi pokok-pokok; (3) langkah 3: seleksi isi; (4) langkah 4: organisasi isi; (5) langkah 5: seleksi pengalaman belajar; (6) langkah 6: organisasi pengalaman belajar, dan (7) langkah 7: penentuan

¹² Hilda Taba, "Curriculum Development; Theories and Practice" (New York; Hartcourt, Brace and World Inc., 1962), 86-94.

tentang apa yang harus dievaluasi dan cara melakukan. Keputusan-keputusan pada elemen mendasar dibuat valid.

Kriteria tersebut antara lain dapat bersumber dari tradisi, tekanan-tekanan sosial dan kebiasaan-kebiasaan yang ada. Agar kurikulum menjadi berguna bagi pengalaman belajar peserta didik, maka mediagnosis berbagai kebutuhan pendidikan terutama untuk masa depan mereka. Selanjutnya, menurut Taba, langkah kedua yakni formulasi yang jelas dan tujuan-tujuan yang komprehensif. Hal ini untuk membentuk dan mengokohkan dasar pengembangan elemen-elemen berikutnya. Hakikat tujuan akan menentukan jenis pelajaran atau materi yang perlu untuk diikuti.

Langkah 3 dan 4 diintegrasikan dalam realitas meskipun untuk tujuan mempelajari kurikulum. Keduanya dibedakan, untuk menggunakan langkah-langkah ini. Pendidik menformulasikan tujuan-tujuan serta memahami secara mendalam terhadap isi kurikulum. Demikian pula dengan langkah 5 dan 6 berhubungan dengan tujuan dan isi. Taba menganjurkan para pengembang kurikulum memperoleh pengertian terhadap prinsip-prinsip belajar tertentu, strategi konsep yang dipakai, dan urutan belajar. Perencanaan berbagai strategi evaluasi merupakan langkah terakhir.

Dari berbagai perspektif di atas, dapat dipahami bahwa pengembangan kurikulum merupakan gambaran tentang desain, model pembelajaran dan perolehan hasil belajar murid melalui gaya belajar menghafal. Desain kurikulum berisi materi dan metode serta proses-proses peserta didik dalam rangkaian pendidikan. Kurikulum merupakan

keseluruhan isi pendidikan dalam mencapai tujuan peserta didik. Kurikulum mencakup pengalaman belajar peserta didik, di dalam maupun di luar kelas. Dalam perkembangan mutakhir di Indonesia, kurikulum mengalami perubahan secara dinamis. Pemerintah menerapkan kebijakan kurikulum merdeka dan merdeka belajar untuk pengembangan pendidikan di tanah air.

Konstruksi kurikulum kelas *tahfidz* adalah kurikulum dengan pembelajaran kurikuler dan konten beragam agar peserta didik mendalami konsep dan penguatan kompetensi peserta didik. Pengertian tersebut selaras dengan kebijakan Kementerian Agama RI mendefinisikan kurikulum merdeka sebagai kurikulum dengan pembelajaran multi-model dan metode menuju kepada pemaksimalan potensi peserta didik. Dinyatakan bahwa kurikulum tersebut fokus terhadap esensial materi terkait penguatan konseptual dan penguatan kompetensi peserta didik.

Konstruksi kurikulum kelas *tahfidz* MAN 1 Lamongan memberikan perspektif baru bagi perjalanan pendidikan madrasah di Indonesia. Desain tersebut dibangun untuk mencapai kemandirian murid dengan pendekatan konstruktivistik. Kebijakan tersebut membalik praktik pendidikan di Indonesia yang berlangsung dengan gaya subyek dan obyek. Pada praktiknya, murid menjadi obyek dan guru menjadi subyek pengetahuan. Pendapat para ahli, desain kurikulum mengacu pada filosofi pendidikan Ki Hajar Dewantara, yakni *Ing ngarso sung tulodo* (di depan memberi contoh), *Ing madyo mangun karso* (di tengah memberikan dorongan), *Tut wuri*

handayani (di belakang sebagai pengikut yang patuh).¹³ Pandangan tersebut menjadi acuan dalam pengembangan pendidikan Madrasah Aliyah di Indonesia. Substansi mendalam dari kurikulum merdeka menciptakan kemerdekaan belajar bagi peserta didik menjadi insan mandiri. Dalam pada itu, terjadi pembalikan cara berpikir dari guru menjadi sumber belajar kepada peserta didik sebagai pusat belajar.

Idealitas kurikulum kelas *tahfidz* sebagaimana di atas bukan jalan yang lempang. Kementerian Agama RI membangun kerangka kerja keilmuan Islam dengan standardisasi agar memiliki tingkat validitas dan reliabilitas. Mereka menetapkan beberapa standar kompetensi yang ditetapkan yaitu, penguasaan disiplin ilmu modern: prinsip, metodologi, masalah, tema dan perkembangannya. Prosesnya dilakukan melalui survei disiplin ilmu, penguasaan khazanah Islam. Tim mencermati ontologi, penguasaan khazanah ilmiah Islam, analisis, penentuan relevansi kurikulum, silabus, bacaan yang khas terhadap disiplin-disiplin ilmu, penilaian secara kritis terhadap disiplin keilmuan modern dan tingkat perkembangannya di masa kini.

Dengan demikian, kurikulum MAN 1 Lamongan memberikan penghargaan yang begitu besar kepada ilmu dan mencanangkan murid senantiasa mencari dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Pencarian dan pengembangan ilmu dalam segi apa pun itu pada akhirnya harus bermuara pada penegasan Al-Qur'an, Hadis dan sains yang dikembangkan tersebut

¹³ Suhartono Wiryopranoto et al., "Ki Hajar Dewantara : Pemikiran dan Perjuangannya", (Jakarta: Kemendiknas, 2017), 34.

dapat bermanfaat untuk kemanusiaan. Kementerian Agama RI memberikan rambu-rambu bahwa ilmu merupakan salah satu perantara untuk memperkuat keimanan. Iman hanya akan bertambah dan menguat dengan dasar ilmu yang memadai. Ilmu dalam Islam bersifat praksis, yaitu satunya antara rasio dan tindakan.

Konstruksi kurikulum MAN 1 Lamongan mengidealkan kesatuan antara ilmu, iman dan amal salih dengan pendekatan konstruktivistik. Islam tidak menganut *science is for science* sebagaimana paradigma keilmuan Barat. Ilmu harus ditujukan kepada kemanfaatan dunia akhirat dengan landasan iman yang kuat. Islam tidak mengenal perbedaan antara ilmu umum dan ilmu agama sebagaimana jamak berkembang di Indonesia. Hal ini dikarenakan Al-Qur'an Hadis merupakan sumber dan rujukan utama ajaran-Nya memuat semua inti ilmu pengetahuan, baik yang menyangkut ilmu umum maupun ilmu agama. Murid harus memahami setiap misi ilmu pengetahuan pada dasarnya adalah memahami prinsip-prinsip Al-Qur'an.

2. Tujuan Kurikulum MAN 1 Lamongan

Tujuan pengembangan kurikulum berbasis kognitif dan karakter untuk memuliakan potensi murid. Para partisipan mengemukakan kurikulum MAN 1 Lamongan merupakan strategis dalam penyelenggaraan pendidikan. Tujuan ditetapkan berdasarkan kajian mendalam aspek internal, eksternal dan tinjauan historis, genealogi keilmuan dan keagamaan. Mereka menemukan kunci permasalahan pendidikan Madrasah Aliyah pada aspek

tujuan kurikulum. Tujuan mengacu ke-Islam-an, ke-Indonesia-an dan kemanusiaan.

Pandangan lama menyatakan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹⁴ Secara umum, kurikulum mencakup (1) apa yang ingin dicapai dari proses pendidikan, (2) pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diajarkan, (3) cara penyampaian materi kepada peserta didik, (4) cara mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.¹⁵

Partisipan menegaskan kurikulum bukan hanya daftar mata pelajaran, tetapi mencakup keseluruhan proses yang dirancang untuk mendidik siswa secara sistematis dan terarah. Tujuan kurikulum adalah memberikan arah dan pedoman bagi proses pembelajaran, sehingga siswa dapat mencapai kompetensi yang diharapkan. Kurikulum disusun oleh lembaga pendidikan, pemerintah atau organisasi lainnya.¹⁶ Kurikulum adalah pengalaman belajar memantik murid mengembangkan kreatifitas dan kemandirian belajar. Madrasah menjadi atmosfer mengembangkan potensi-potensi yang dianugerahkan oleh Allah SWT. Temuan tersebut merevisi

¹⁴ M. Arifin, "Ilmu Pendidikan Islam" (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 61

¹⁵ Ahmad Tafsir, "Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam" (Rosdakarya, Bandung, 1992), 53.

¹⁶ Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 dan KMA Nomor 450 Tahun 2024.

Zais menempatkan kurikulum¹⁷ sebagai sumber ajar dan Amstrong memosisikan kurikulum sebagai konten bersifat mekanistik.¹⁸

Kurikulum diposisikan sebagai jiwa yang menggerakkan dan memantik keberhasilan perolehan hasil belajar sehingga lembaga mencapai tujuan. Penuangan kembali disiplin ilmu agama dan sains ke dalam kerangka kurikulum menunjukkan adanya kesatuan ilmu. Penyebarluasan ilmu dan praktik terbaiknya (*best practice*) merupakan keterpaduan antara teori dan praktik. Tujuan merupakan muara keilmuan, keagamaan, kemasyarakatan dan kebangsaan. Arah pendidikan Islam modern berujung pada kognitif dan karakter.

Kurikulum Madrasah Aliyah tidak bisa berpaling dari kenyataan kerangka keilmuan modern yang menganut paradigma positivistik yang sudah berkuasa cukup lama dalam kancan keilmuan modern di Indonesia. Karakter paling melekat adanya formalisme dan kuantifikasi kemampuan dalam bentuk angka-angka secara terukur. Aspek tersebut dimasukkan secara kurikuler kepada para pengambil kebijakan tingkat negara hingga pelaksana pendidikan di kelas-kelas. Terdapat adagium sekolah sama dengan ijazah untuk mendapat pekerjaan. Penelitian ini menolak tesis tersebut dan menempatkan kurikulum sebagai atmosfer gaya belajar

¹⁷ Robert S. Zaiz, "Curriculum Principles and Fundation" (USA: Harper & Row Publisher, 1976), 71.

¹⁸ David G. Amstrong, "Curriculum Today" (New Jersey: Pearson Education, 2003), 4.

murid.¹⁹ Kultur dan identitas MAN 1 Lamongan adalah keislaman, yakni *Islam ahlussunnah wal jamaah*.

Tugas utama pendidikan di Indonesia mencerdaskan kehidupan bangsa, sebagaimana termuat dalam alinea keempat UUD 1945. Nur Endah menegaskan keberpihakan MAN 1 Lamongan terhadap potensi murid sebagai bagian tidak terpisahkan dari bangsa Indonesia. Bangsa cerdas terlepas dari perbudakan dan memiliki daya saing global di berbagai sektor kehidupan. Atmosfer perilaku gaya belajar murid dipandang sebagai kunci pengembangan prestasi.

Tujuan kurikulum MAN 1 Lamongan berlandaskan filosofis, sosiologis, psikopedagogis dan yuridis.²⁰ Pada aspek filosofis dinyatakan bahwa pengembangan kurikulum didasarkan pada kerangka Ki Hajar Dewantara bahwa pembelajaran terhubung erat dengan kemerdekaan berpikir, kemandirian belajar dan kedaulatan peserta didik.²¹ Iklim kebebasan berpikir menjadi pijakan dalam pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis karena selaras dengan pandangan Islam bahwa agama berlaku bagi orang berakal. Sebaliknya, kewajiban agama tidak berlaku bagi mereka yang tidak memiliki akal.

Pandangan Ki Hajar Dewantara memelihara dan mengembangkan kemerdekaan berpikir murid. Pendidikan tidak menjadi alat memberangus kebebasan. Dalam hal ini, falsafah tersebut beriringan dengan posisi guru

¹⁹ H. Richard Milner, "Culture, Curriculum and Identity" (New York: Palgrave MacMillan, 2010), 93-95.

²⁰ Mark K. Smith, "Curriculum Theory And Practice" (London: Routledge, 2002), 3-4.

²¹ Suhartono Wiryopranoto et al., "Ki Hajar Dewantara : Pemikiran dan Perjuangannya", (Jakarta: Kemendiknas, 2017), 171.

sebagai fasilitator dan motivator. Pendidikan tidak boleh menundukkan pemikiran murid, tunduk kepada pikiran guru. Kebebasan di sini berarti memiliki pandangan baru berdasarkan informasi maupun pengetahuan dan pengalaman tertuang dalam kurikulum. Disertasi ini memosisikan guru sebagai pemantik.

3. Isi/muatan Kurikulum MAN 1 Lamongan

Abdurrahmansyah berpandangan, isi/muatan kurikulum PAI materi Al-Qur'an Hadis mencerminkan konstruktivistik. Kurikulum menjadi DNA madrasah, yakni sebagai arah dan desain produk lulusan tiga tahun berikutnya. Kurikulum mampu membaca laju gerak zaman dalam menjawab kebutuhan murid pada peran-perannya di era mendatang.²² Perkembangan sains dan teknologi merupakan keniscayaan. Materi AL-Qur'an Hadis mencakup kemampuan membaca, menulis dan pemahaman keagamaan bersumber dari keduanya.

Pemerintah Kabupaten Lamongan membuat kebijakan strategis, yakni Gerakan Lamongan Menghafal (GLM) dengan menggelontorkan dana miliaran rupiah untuk melahirkan para penghafal Al-Qur'an. Kebijakan tersebut disambut gembira oleh masyarakat Lamongan yang dikenal religius. Lamongan dikenal sebagai daerah sunan, karena di Paciran terdapat makam penyebar Islam Walisongo yakni Sunan Drajat. GLM dinilai sesuai dengan kebutuhan muslim dalam menguasai kitab suci Al-Qur'an dengan gaya belajar menghafal.

²² Abdurrahmansyah, "Kontribusi Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI di Sekolah." *Ta'dib*, XIX (01), (2014).

Al-Qur'an merupakan kitab suci bagi umat muslim yang diyakini memandu kehidupan umat manusia menuju kebahagiaan dunia dan akhirat. Islam menempatkan pendidikan sebagai unsur penting dalam kehidupan. Pendidikan dapat menjadi jalan untuk membentuk manusia yang ideal. Muatan ajaran Islam sarat dengan nilai-nilai pendidikan. Pendidikan menjadi penguat agar ajaran islam dapat terinternalisasi secara baik. Pendidikan menjadi bermakna bagi kehidupan apabila di dalamnya, disinari nilai-nilai Islam. Islam menjadi semakin kuat dimana pemeluknya mendapat pendidikan yang layak, bahkan maju. Dengan demikian Islam dan pendidikan saling berkelindan, tidak bisa dipisahkan dalam kehidupan.

Al-Qur'an, kitab suci umat muslim, berbicara banyak tentang nilai-nilai dan prinsip-prinsip kehidupan. Ayat yang pertama kali turun merupakan deklarasi dari kebodohan, yaitu perintah untuk membaca. Membaca merupakan *inhern* dengan pendidikan. Karena inti pendidikan adalah kemampuan membaca, baik yang tersurat maupun tersirat. Melalui kegiatan membaca manusia bisa mencapai kemajuan dalam berbagai bidang kehidupan. Kemampuan membaca merupakan ukuran bagi kemajuan peradaban manusia.

Hadis yang menjadi *bayán* (penjelas) terhadap Al-Qur'an juga menyampaikan pesan bahwa pendidikan merupakan prasyarat memperoleh kebahagiaan di dunia dan akhirat. Rasulullah SAW. ditempatkan sebagai model utama yang telah mengejawantahkan pendidikan *excellent*. Keberhasilannya mengubah masyarakat Arab jahiliyah menjadi berbudaya,

merupakan potret keberhasilan pendidikan dalam arti luas. Materi Hadis sebagai penjelas Al-Qur'an mengantarkan murid memahami penerapan Al-Qur'an sebagaimana Rasulullah SAW.

Materi diberikan melalui struktur kurikulum dengan skema tertentu pada setiap minggunya. Perkembangan tersebut diberikan dengan harapan, murid fokus pada gaya belajar menghafal dan penguasaan isi Al-Qur'an Hadis.²³ Materi kurikulum Madrasah Aliyah merupakan konvergensi materi agama dan pelajaran umum. Madrasah menggunakan kurikulum dan daftar pelajaran serta perubahan kurikulum materi agama. Perubahan tersebut sebagai akibat dari kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2004. Selain itu terjadi perubahan orientasi pengajaran bahwa agama tidak semata-mata pengajaran tapi pendidikan. Metode modern lebih menitik beratkan pada mengenalkan dan meresapkan nilai-nilai agama. Perubahan kurikulum tersebut berorientasi pada penguasaan ilmu-ilmu alat dan isi materi meliputi *tajwid*, *makharij al-huruf*, tafsir dan hadis.

Perubahan materi yang kedua adalah menyangkut kefasihan membaca meliputi posisi *tajwid*, penghargaan agama terhadap Al-Qur'an Hadis, perubahan materi respon terhadap posisi dominannya, serta praktik pengajarannya. Al-Qur'an merupakan sumber dari semua sumber hukum, dan Hadis menjadi penjelas dari kaidah umum di dalamnya.²⁴ Sehingga dianggap penting karena sebagai sumber ilmu pengetahuan, hukum dan

²³ M. Asri Nasuir, "Teori Konstruktivisme Piaget; Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis." Jurnal Sang Guru. Vol (1) no 3.2022.

²⁴ Abdurrahmansyah, 'Kontribusi Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI di Sekolah.' *Ta'dib*, XIX (01), (2014).

peradaban sejak zaman Rasulullah SAW, *Khulafaur Rasyidin* (Abu Bakar Ash-shiddiq, Umar ibn Khattab, Utsman ibn Affan dan Ali ibn Abi Thalib), *Tabi'in*, *Tabi' Tabi'in* hingga saat ini.

Umat Islam menjadikan Al-Qur'an Hadis sebagai dasar pijak kehidupan keseharian. Muslim membaca Al-Qur'an dalam sholat, *khutbah* (pidato) Jum'at, hingga dipakai saat berdoa. Steenbrink mengemukakan terjadinya perdebatan antara tradisional dengan reformis. Sebagian kalangan menerima sebagai keharusan, lainnya menolak dan melakukan kompromi. Kalangan tradisional menganggapnya secara profan, sementara reformis cenderung memosisikannya sebagai alat dengan titik tekan pada isi dan pengamalan.²⁵ Dua pandangan yang berseberangan itu berdampak terhadap kurikulum, silabus dan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Perspektif Nur Endah, fungsi program unggulan *tahfidz* MAN 1 Lamongan melaksanakan kurikulum nasional yang ditetapkan oleh pemerintah yang dimodifikasi sesuai dengan visi, misi, tujuan dan target capaian. Tim melakukan modifikasi kurikulum tersebut berupa penguatan konsep dasar penguasaan ilmu keagamaan metode menghafal. Secara umum struktur kurikulum mengacu pada kurikulum merdeka meliputi pembelajaran *full day school*.

Keunggulan materi kurikulum *tahfidz* terletak pada integrasi pendidikan yang berbasis pada ma'had. Murid-murid difasilitasi atmosfer pembelajaran berbasis pengalaman dalam menemukan perilaku belajar

²⁵ Steenbrink, 'Pesantren, Madrasah, Sekolah, 105-107.

menghafal. Pengelolaan kurikulum dipimpin oleh kepala madrasah yang berfungsi sebagai manajer pengelola kurikulum aktual. Konsentrasi program meliputi *tahsin al-qiraah*, *tahfidz* dan tafsir. Sistem pendidikan pesantren diterapkan agar murid memiliki kemampuan membaca, menghafal dan memahami kajian Al-Qur'an secara tematik.

Salah satu yang pemantik materi kurikulum *tahfidz* adalah program Pemerintah Kabupaten Lamongan melalui program GLM secara terpadu tertuang dalam kebijakan dengan bantuan biaya cukup besar. Program tersebut menunjukkan betapa seriusnya pelaksanaan kelas *tahfidz* dengan adanya tim khusus. Sementara itu calon-calon muridpun diseleksi secara ketat dan harus memenuhi beberapa persyaratan ketat terkait kemampuan akademik, non akademik dan bersedia tinggal di ma'had selama masa pendidikan, yakni tiga tahun. Sistem ma'had merupakan hal baru dalam pola pendidikan madrasah.

Materi kurikulum *tahfidz* didesain integral dengan sistem ma'had di Ma'had Bahrul Fawaid dengan ketentuan dan jadwal ketat menyerupai kegiatan pesantren. Kepala MAN 1 Lamongan berpandangan bahwa sistem pesantren memiliki dampak kuat, sehingga murid menemukan gaya belajar kelas *tahfidz*. Sistem ma'had disenangi oleh murid dalam hal terciptanya suasana belajar fokus dan disiplin. Materi kurikulum *tahfidz* dengan sistem berma'had mendapat persetujuan dari wali murid.

Pada perkembangan selanjutnya, desain materi kurikulum kelas *tahfidz* memiliki signifikansi dengan kebutuhan masyarakat membumikan

Al-Qur'an. Umat muslim sekitar menginginkan anak-anaknya senang membaca, menghafal hingga menguasai Al-Qur'an. Dalam perspektif keagamaan, orang menghafal Al-Qur'an memiliki kedudukan tinggi dengan beragam fasilitas surgawi. Masyarakat menghormati muslim menghafal kitab suci dan dianggap memiliki kelebihan tersendiri. Pandangan tersebut menjadi salah satu pertimbangan dalam menentukan tujuan, visi, misi dan program kelembagaan.

Materi kurikulum MAN 1 Lamongan mengkonstruksi kompetensi murid kelas *tahfidz* sesuai landasan yuridis, filosofis dan sosiologis. Menurutnya materi kurikulum didasarkan kepada filosofi dan tujuan utama pendidikan. Tujuan menentukan pengalaman belajar yang dialami peserta didik di kelas maupun di luar kelas. *Stakeholders* mengelola pengalaman belajar peserta didik untuk kemudian dievaluasi secara sistematis. Perkembangan pendidikan di Indonesia menjadi potensi dan tantangan tersendiri dalam pengembangan kurikulum Madrasah Aliyah program unggulan *tahfidz* dari sisi substansi, kelembagaan maupun desain pengembangannya mengacu kepada filosofi pendidikan Islam dan sistem pendidikan nasional. Perkembangan tersebut sebagai bagian dari upaya melahirkan manusia paripurna sebagaimana diidealkan Islam (*insan kamil*) dan manusia yang berilmu pengetahuan dan teknologi, berdasarkan iman, takwa dan *akhlaqul karimah*.

Materi kurikulum pendekatan konstruktivistik memuat nilai agama dan budi pekerti, jati diri, literasi dan sains. Elemen keagamaan mencakup

nilai agama dan akhlak yang baik. Nilai agama merupakan nilai dasar yang harus ditanamkan sejak dini sebagai upaya untuk membentuk budi pekerti yang baik. Secara rinci capaian pembelajaran dinyatakan bahwa peserta didik mempercayai Tuhan Yang Maha Esa, mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok dari agama dan kepercayaannya, berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan dirinya sendiri. Madrasah Aliyah mengembangkan sikap menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya serta mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia, dan menghargai alam. Terlihat murid-murid merawat lingkungan dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup lain, seperti hewan dan tumbuhan yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

Jati diri berkaitan dengan identitas diri murid sebagai seorang individu dan identitas bangsa sebagai warga negara. Sejak dini, mereka dikenalkan dengan identitas diri dan bangsanya, yaitu berlandaskan pada Pancasila. Kelak, mereka tumbuh menjadi pribadi yang mandiri. Sehubungan dengan pembentukan jati diri peserta didik mengenali, mengekspresikan dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat, mengenali dan memiliki perilaku positif terhadap diri sendiri dan lingkungan, dan memiliki rasa bangga sebagai bangsa Indonesia yang berlandaskan Pancasila. Selain itu mereka mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan, aturan dan norma yang berlaku dan menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, dan taktil) untuk mengeksplorasi dan

memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri.

Kemampuan literasi dan analisis sains harus ditumbuhkan kepada murid untuk memberikan stimulasi di masa-masa pra membaca, sehingga bisa membentuk perspektif memahami materi. Dalam hal ini indikator capaian materi Al-Qur'an Hadis mengenali dan memahami berbagai informasi, mengkomunikasikan perasaan dan pikiran secara lisan, tulisan, maupun menggunakan berbagai media lain dan membangun pemahaman mengenai dasar-dasar keislaman, ke-Indonesia-an dan kemanusiaan. Perspektif tersebut penting ditetapkan sebagai indikator agar murid menjadi arsitek pengetahuan bagi dirinya dan merumuskan kebenaran sosial.

4. Strategi Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik

MAN 1 Lamongan menerapkan strategi kurikulum dalam mencapai tujuan dan menerapkan muatan kurikulum. Strategi kurikulum berorientasi pada tujuan, berorientasi kognitif, kreatifitas, kemandirian belajar dan kompetensi dengan mempertimbangkan tujuan, isi/muatan dan aspek-aspek perilaku belajar murid berorientasi kognitif sesuai dengan tahap perkembangan ZPD. Guru menjadi pemantik dalam menerapkan strategi terintegrasi antara pembelajaran di kelas dan atmosfer belajar di Ma'had Bahrul Fawaid. Integrasi pendidikan tradisional dan modern mengarah ketercapaian perilaku belajar murid meningkatkan hasil menghafalkan Al-Qur'an.

Strategi mengapresiasi keseragaman menjadi pemuliaan atas keberagaman yang menjadi pokok dalam gaya belajar konstruktivistik. Keberagaman cara belajar murid diapresiasi, karena setiap orang memiliki kecenderungan gaya belajar berbeda-beda. Strategi kurikuler, ko-kurikuler dan ekstra kurikuler diterapkan secara integral. Dalam aplikasi digunakan bahasa-bahasa yang dekat dengan dunia kehidupan murid di era *gadget* saat ini. Penyatuan dan keseragaman mematickan kreatifitas murid dalam mengaktualisasikan potensi dirinya menyusun pengetahuan.

Strategi kurikulum berorientasi murid menjadi kreatif berpikir dan kemandirian belajar. Langkah-langkah dipakai guru memantik murid termotivasi belajar, membaca, bertukar pikiran dan menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pembelajaran. Strategi pendidikan memanusiakan manusia diajukan sebagai pemantik melawan dinamika pembelajaran di Indonesia cenderung materialistik dan menumpuk pengetahuan. Kurikulum memulihkan potensi-potensi untuk berkembang ke arah lebih baik.

Kurikulum Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan melayani peserta didik sesuai dengan karakternya. Mereka yang berkebutuhan khusus memiliki berbagai hambatan dan di antaranya ada tiga hambatan yang menjadi indikator untuk anak berkebutuhan khusus mendapatkan layanan khusus yakni hambatan komunikasi, sosial, perilaku. Mengatasi hal tersebut, pembelajaran kurikulum merdeka menjadi konsep belajar dalam melayani peserta didik dengan hambatan-hambatan dapat berkembang secara optimal.

Sehingga dikatakan bahwa pembelajaran kurikulum merdeka sejalan dengan semangat pendidikan inklusif, yakni menghargai keberagaman potensi peserta didik.

Strategi kurikulum Al-Qur'an Hadis dibangun atas prinsip pembelajaran intrakurikuler, pembelajaran ko-kurikuler, pembelajaran ekstrakurikuler. Tiga aspek pembelajaran tersebut dilaksanakan secara terpadu dengan menitikberatkan pada pandangan peserta didik sebagai pusat pembelajaran yang mendesain, menjalankan dan mengidealkan keberhasilan pembelajaran bagi dirinya. Dalam hal ini, murid diposisikan sebagai manusia dengan potensi dalam dirinya, daripada secarik kertas putih yang digambar apa saja sesuai keinginan tukang lukis. Dengan demikian penelitian ini mengoreksi pendapat mengenai tabularasa.

Kurikulum mencakup lima perspektif. Pertama fokus pada materi esensial sehingga memungkinkan pendalaman materi. Kurikulum Al-Qur'an Hadis memiliki efisiensi waktu dalam hal pengembangan kompetensi dan karakteristik melalui pembelajaran kelompok dan konteks sosio-kultural. Fase dan capaian pembelajaran bersifat fleksibel. Pendidik memiliki keleluasaan dalam hal perangkat pembelajaran dan pengembangan kurikulum. Pengembangan sikap gotong royong sebagai karakteristik masyarakat Indonesia menjadi *outcomes* kurikulum merdeka dalam kaitannya dengan pembangunan masyarakat Indonesia. Dari pemaparan tersebut, jelaslah bahwa desain kurikulum MAN 1 Lamongan memakai pendekatan konstruktivistik.

Strategi kurikulum pendekatan konstruktivistik menerapkan integrasi antara pembelajaran madrasah dan Ma'had Bahrul Fawaid. Pembelajaran kurikuler, ko kurikuler dan ekstra kurikuler pada materi Al-Qur'an Hadis dilakukan dengan desain komprehensif dan holistik dengan memperhatikan beberapa elemen memiliki keterkaitan secara organik. Lingkungan strategis internal dan eksternal memberikan pengaruh karena kurikulum tidak berdiri sendiri dan terkait. Manusia sebagai subjek dan objek kurikulum memiliki dinamika dengan lingkungan sosio-kultural hingga politik dan teknologi. Pendekatan konstruktivistik menyatakan murid sebagai sutradara pengetahuan bagi dirinya dan sosial.

Dengan demikian, strategi kurikulum MAN 1 Lamongan terintegrasi menciptakan suasana keagamaan dan atmosfer gaya belajar. Inti strategi kurikulum dilakukan dengan belajar bagaimana cara murid belajar menjadi pembelajar. Meta kognisi pembelajaran menumbuh-kembangkan potensi menjadi kreatif. Maksimalisasi potensi murid menjadi penekanan penting dalam kerangka pengembangan kapasitas. Strategi memuliakan potensi murid yang diberikan oleh Allah SWT dimaksimalkan dengan cara menghidupkan tradisi berpikir kritis.

5. Evaluasi Kurikulum Pendekatan Konstruktivistik

Evaluasi merupakan rangkaian utuh dalam pengembangan kurikulum. Pengembangan berangkat dari hasil *review* pelaksanaan kurikulum dilakukan kepada murid dan guru. Mereka merupakan pengguna layanan pendidikan dan memiliki pengetahuan mendalam mengenai

perkembangan layanan yang dilakukan. Hasilnya menjadi bahan penting menyusun desain kurikulum MAN 1 Lamongan. Evaluasi dilakukan secara rutin dan berkelanjutan untuk melihat ketercapaian, kesesuaian desain, model dan hasil belajar murid.

Evaluasi kurikulum mengacu kepada UUD 1945 bab XIII pasal 31 ayat (1) menyatakan bahwa tiap-tiap warga negara berhak mendapat pengajaran, dan ayat (2) menetapkan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pengajaran nasional yang diatur dengan undang-undang. Pasal tersebut merupakan acuan dasar bagi murid menjadi manusia cerdas lahir batin. Madrasah Aliyah program unggulan *tahfidz* mengambil peran membantu negara dalam mencerdaskan masyarakat muslim melalui program pendidikan. Peran strategis madrasah akibat terbatasnya kemampuan pemerintah dalam memberikan pendidikan Al-Qur'an Hadis kepada warganya.

Evaluasi kurikulum mendeskripsikan isi kurikulum perubahan dari kecenderungan tradisional ke modern. Dalam pendidikan tradisional titik tekan terhadap tafsir Al-Qur'an yang diperluas kepada tafsir Hadis dengan pendekatan sains. Pengelola melakukan *review* isi/muatan kelas unggulan *tahfidz* dan kemampuan guru memantik gaya belajar murid. Kurikulum tidak hanya menyangkut isi berupa dokumen. Meta kognisi ditanamkan melalui materi-materi adalah memantik murid belajar tentang cara belajar efektif dan menjadi pembelajar.

Dalam tradisi Islam, kurikulum mengikuti kecenderungan keilmuan. Desain kurikulum tidak lepas dari cara mencapai tujuan kurikulum yang ditetapkan. Al-Qur'an Surat An-Nahl Ayat 125 dan QS At-Taubah ayat 105 telah menunjukkan model strategi pencapaian tersebut.

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (سورة التوبة : 105)

Artinya : "Dan Katakanlah : " Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan".

Selain itu dikemukakan perspektif Al-Qur'an Hadis berkaitan dengan kurikulum merdeka dan merdeka belajar sebagai berikut.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا مِمَّا يُبْتَغَىٰ بِهِ وَجْهُ اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ لَا يَتَعَلَّمُهُ إِلَّا لِيُصِيبَ بِهِ عَرَضًا مِنَ الدُّنْيَا لَمْ يَجِدْ عَرَفَ الْجَنَّةَ (رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ)

Artinya : Rasulullah SAW. bersabda : "Barang siapa yang mempelajari ilmu yang seharusnya bertujuan untuk mencari ridho Allah 'Azza wa Jalla. Kemudian ia mempelajarinya dengan tujuan hanya untuk mendapatkan kedudukan atau kekayaan duniawi, maka ia tidak akan mendapatkan baunya surga " (HR. Imam Abu Daud r.a).

Mengacu ayat Al-Qur'an dan Hadis di atas desain kurikulum MAN 1 Lamongan berorientasi pada kebutuhan murid mengacu pada perkataan Sayyidina Ali bin Abi Thalib RA :

قال علي رضي الله عنه : علموا أولادكم فإنهم خلقوا لزمان غير زمانكم

Artinya: Ali bin Abi Thalib berkata : "Ajarkanlah anak-anak kalian maka sesungguhnya mereka diciptakan untuk suatu zaman yang bukan zaman kalian."

Evaluasi kurikulum dalam pandangan Al-Qur'an Hadis tersebut berhubungan erat dengan model kurikulum. Terdapat empat model dalam penerapan kurikulum, yaitu *individual educational program*, *modularized instruction*, *competency based education* dan *school based enterprise*. Model-model di atas menandai kecenderungan daripada kurikulum secara utuh menyangkut isi, kompetensi, modul dan kewirausahaan. *Individual educational program* lebih menekankan kepada peserta didik sebagai komponen utama. Dalam konteks pendidikan, kemampuan individu mendapat perhatian cukup serius. Hal ini terlihat dari metode *sorogan* yang menjadi andalan lembaga pendidikan Islam dalam menempa kemampuan individu murid.

Evaluasi dipandang sebagai proses utuh menilai keberhasilan murid mencapai tujuan, keterserapan muatan/isi dan ketepatan strategi kurikulum sesuai pendekatan konstruktivistik. Tim pengembang kurikulum menerima masukan dari internal dan eksternal mengenai kemampuan murid, kapasitas guru dan perkembangan lokal, nasional dan global. Evaluasi dilakukan secara rutin berkala untuk mengukur relevansi, penerapan dan pencapaian hasil berefek positif maupun negatif terhadap keluaran untuk menemukan faktor-faktor dan merumuskan tindak lanjut.

Evaluasi kurikulum menemukan cara-cara baru mencapai tujuan ketika rencana satu mengalami tantangan, maka dipakai strategi lain untuk menyelesaikannya. Hal ini menandakan bahwa kurikulum menghadapi tantangan internal dan eksternal, sehingga diperlukan banyak strategi

mencapai tujuan kurikulum. Evluasi internal dipimpin oleh kepala madrasah bersama komite, ahli pendidikan dan tenaga pendidik dan kependidikan.

Nur Endah menekankan pentingnya evaluasi diri dilakukan secara personal maupun kelembagaan. Diyakini hal itu memajukan program unggulan *tahfidz* dalam mencapai tujuannya. Semua masukan berorientasi kepada tujuan. Pengelola menolak sikap tertutup dan masukan tidak dianggap sebagai intervensi. Saluran-saluran kritik diri dan kelembagaan oleh berbagai pihak diperlukan. Murid-murid juga menyampaikan masukan, saran dan kritik untuk kemajuan Madrasah Aliyah.

Konteks kurikulum di Indonesia, guru dan murid memiliki kedudukan sama sebagai subjek kurikulum. Ketercapaian murid merupakan keberhasilan guru. Dan sebaliknya, keberhasilan guru mencapai tujuan kurikulum menjamin keberhasilan murid belajar secara mandiri dan menjadi kreatif. Kesenambungan desain, pelaksanaan dan pemerolehan hasil merupakan trisula review tidak terpisahkan dalam pengembangan kurikulum. Evaluasi kurikulum dilaksanakan berdasarkan data-data empirik, yakni laporan dari masing-masing guru Al-Qur'an Hadis dalam membelajarkan murid dalam sesi pembelajaran. Dalam hal ini kesinambungan program dengan tujuan menjadi pokok dalam evaluasi pengembangan kurikulum di MAN 1 Lamongan.

B. Model Pembelajaran Konstruktivistik Materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1

Lamongan

Setelah membahas desain kurikulum Al-Qur'an Hadis pendekatan konstruktivistik pada bagian (A), dibahas model pembelajaran konstruktivistik meliputi strategi pengembangan kompetensi murid, metode pembelajaran konstruktivistik, menyalakan daya kritis dan berorientasi kemandirian belajar.

1. Strategi Pengembangan Gaya Belajar Murid

Muatan lokal diajarkan dengan tujuan membekali kompetensi murid dengan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk: (a) Mengenal dan mencintai lingkungan alam, sosial, budaya, dan spiritual di daerah tempat tinggalnya; (b) Melestarikan dan mengembangkan keunggulan serta kearifan lokal daerah yang berguna bagi diri dan juga lingkungannya dalam rangka menunjang pembangunan nasional. MAN 1 Lamongan mengembangkan gaya belajar murid dalam mata pelajaran muatan lokal yang berdiri sendiri sebagai bagian program intrakurikuler dan terintegrasi dengan mata pelajaran tambahan. Terdapat enam muatan lokal yang terintegrasi dengan mata pelajaran tambahan yaitu: keterampilan, prodistik, olimpiade, riset, *tahfidz* dan bahasa asing.

Temuan bab IV menyatakan program unggulan *tahfidz* memiliki hubungan organis dengan gaya belajar murid. Pengembangan spiritualitas mengatasi problematika masyarakat modern yang mengagungkan akal dan menegasikan aspek kejiwaan dalam dirinya. Di beberapa negara di belahan

dunia ditemukan orang-orang pintar tetapi membuat kerusakan dengan ilmunya. Teori atom dipakai untuk menghancurkan Hiroshima dan Nagasaki pada tahun 1945. Perang Ukraina Rusia semakin menegaskan keserakahan manusia akibat mengikuti nafsu. Peristiwa terkini ekspansi Israel ke Palestina menunjukkan dominasi akal yang dipakai tidak untuk kemaslahatan kemanusiaan, justru menjadi alat perusak dan penghancur. Konsep tersebut berlaku dan diterapkan guru dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan.

Pengembangan gaya belajar murid didasarkan atas pandangan mengenai manusia menurut Islam yang terdiri atas konsep *basyar* dan *insan*. Pandangan partisipan di MAN 1 Lamongan, *basyar* adalah manusia dari sisi lahir, fisik yang berdimensi. Konsep ini didasarkan kepada ayat Al-Qur'an surat Yusuf : 31 (*waqulna khaasya lillaahi maa haadzaa basyaraa, in haadzaa illaa malakun kariim*). Dalam upaya membangun manusia supaya jadi *basyar* sebagaimana ayat di atas, maka harus *mustaqarrun* yakni menghidupkan aspek *ghadab* (potensi dan semangat) dalam diri murid. Dua potensi tersebut cenderung (*yufsidu fiihaa wa yasfiquddimaa'*. QS. Al-Baqarah : 30). *Basyar* diciptakan Allah SWT buat dari *alamul mulki* (alam materi).

Konsep kedua adalah *insan* yang berasal dari hal yang bersifat ruhani, yakni *alamul malakut* yang berarti alam spekulatif dan metafisik. Supaya jadi manusia sempurna, manusia diberi perangkat berupa *bashirah*, yakni penglihatan *bathin*, *the eye of heart*. Potensi tersebut mengidealkan

manusia tahu mana baik dan buruk, potensi berikutnya yang dimiliki adalah *dhamir* yang berarti moral. Potensi tersebut bisa mendorong menjalankan yang baik atau menghindari. Potensi ketiga yang ada pada setiap murid berupa *fuad*. Bagian ini menjadi hakim yang memvonis baik dan buruk. Organ berupa *fuad* tidak mungkin bohong. Sebagaimana dikatakan Al-Qur'an (*maa kadzabal fuaadu maa ra'aa*). Potensi terhalus yakni *lataif* seperti *soft ware*. Dengan adanya potensi tersebut manusia bisa tahu semua informasi karena dapat mengakses ke langit tujuh. Insan inilah yang menjadikan makhluk yang perenial.

Setelah memperjelas potensi-potensi yang dimiliki manusia sebagaimana konsep Islam, pengembangan gaya belajar menghafal mengidealkan kesatuan konsep mengenai ilmu. Dijelaskan tentang peta ilmu versi pendidikan Islam. Ilmu dibagi dua; *ilmu al-mukasyafah* dan *ilmu al-muamalah*. Corak pertama didefinisikan ilmu sebagai *ma yuthlabu minhu* (sesuatu yang dicari). Maksudnya tujuannya dicari hanya murni pengetahuan, tanpa aspek amaliah. Tujuannya hanya untuk pengetahuan. Tidak ada implikasi lebih lanjut (*pure science*). Pendapat tersebut sesuai konsep ilmu Al-Ghazali tertuang dalam kitab *misykat al-anwar*.

Kedua ilmu *al-muamalah*, ilmu untuk diamalkan, seperti ilmu tertulis dalam kitab-kitab fiqh, tasawuf maupun aqidah Islam. Ilmu yang manfaatnya paling besar. Kalau *ilmu mukasyafah* disebut sebagai ilhami, langsung dari Allah melalui malaikat, tanpa belajar, tanpa guru. Ilmu yang apabila diamalkan akan mendapatkan ilmu baru yang tidak diperoleh di

bangku kuliah. Seseorang yang terjun dalam kehidupan sehari-hari. Murid mendapat ilmu baru sebagai bonus. Ilmu *mukasyafah* untuk orang yang punya kelebihan akal dan waktu. Dalam konteks tersebut, cara pandang MAN 1 Lamongan ilmu mencakup dua dimensi sekaligus, ilmu amaliah dan amal ilmiah.

Ilmu muamalah dibagi dua; yaitu dzhahir dan batin. *Ilmu muamalah dzhahir* dibagi dua; yaitu ibadah (penghambaan yang dilakukan dengan badan). Kedua Ilmu *muamalah* dilakukan sebagai pelayanan manusia, berdagang, riset, menulis, professional, wartawan. Ilmu yang terkait dengan hal-hal dzhahir yang bukan ibadah. Tindakan sehari-hari non ibadah. Kedua ilmu *muamalah ibadah batin*; adalah ilmu yang tidak kelihatan karena organ yang melaksanakannya organ yang tidak tampak (halus) hati. Organ manusia ada dua, yaitu yang tampak dan halus. Organ halus yang paling penting adalah hati.

Ilmu *muamalah ibadah batin* dibagi dua, mencakup tindakan hati yang terpuji (akhlak baik) dan tindakan hati yang tercela (akhlak buruk). Pertama, mengenai ilmu ibadah yang tampak. Kedua, ilmu tampak bersifat adat. Ketiga, ilmu batin *mahmudah*; seperti syukur, taubat, tawakal, *khauf* (takut) dan *raja* (berharap). Dan keempat, ilmu batin *madzmumah* meliputi pengetahuan tentang sifat marah, 20 godaan-godaan mulut. Saat lisan manusia berkata jelek, dinyatakan bahwa hal tersebut bersumber dari hati. Ilmu *muamalah adat* ruang lingkungannya luas, dipelajari seperti sejarah, sosiologi, antropologi, politik, ekonomi. Ilmu ini juga dianjurkan agama

untuk dipelajari. Pandangan bahwa Islam tidak menganjurkan sains tidak benar. *Hard sciences, social* dan *humaniora* dianjurkan oleh Islam, bahkan ilmu-ilmu tersebut penting dipelajari.

Ilmu *fard al-kifayah* seperti ilmu kedokteran. Ilmu itu spesialisasi. Masing-masing sesuai dengan spesialisasinya. Pandangan bahwa madrasah mengendori semangat belajar, ilmu *muamalah* dan hanya *dzikir* dengan mengisolasi dari kehidupan masyarakat adalah tidak benar. Ilmu ibadah dibutuhkan karena *fard ain*, minimal yang dasar-dasar; seperti wudhu, bersuci, sholat, puasa, tata cara haji dan zakat. Ilmu *muamalah* batin merupakan ilmu tasawuf. Ilmu *muamalah* dhoir dan batin sama-sama penting karena manusia terdiri dari dimensi tampak dan tidak tampak. Dua-duanya ada ilmunya. Dengan demikian, pandangan al-Ghazali itu seimbang.

Salah satu persepsi keliru bahwa pandangan mengenai dualisme ilmu, yakni ilmu agama dan ilmu dunia. Yang benar; pendidikan Islam memetakan aspek-aspek keilmuan menjadi kategori-kategori. Bukan berarti ilmu non agama tidak penting dipelajari. Bahwa umat Islam tidak gemar ke ilmu-ilmu umum merupakan kesalah-pahaman. Mundurnya hasrat umat Islam terhadap ilmu-ilmu non agama tidak bisa disematkan kepada lembaga pendidikan Islam. Hakikatnya, pendidikan Islam tidak menganut pandangan dualitas ilmu sebagaimana telah disalah-pahamkan.

Faktor ketertinggalan muslim dalam bidang keilmuan kompleks, seperti kemiskinan. Keluarga pelajar muslim umumnya miskin dengan

faktor yang kompleks. Kondisi tersebut tidak memungkinkan muslim belajar ilmu-ilmu modern. Di jaman Belanda; hanya anak orang kaya dan berpangkat yang memungkinkan belajar di sekolah luar negeri. Anak orang miskin tidak diberi akses belajar oleh penjajah. Dengan demikian, terdapat faktor-faktor historis. Ijasah dari madrasah, dulu, tidak bisa masuk Universitas Indonesia. Ada struktur sosial politik dimana muslim tidak bisa mengenyam pendidikan modern.

Saat reformasi, ada perubahan. Alumnus madrasah bisa masuk Perguruan Tinggi modern. Keluarga muslim santri banyak yang kuliah fisika, matematika, farmasi, teknik kimia dan mengajar di pendidikan tinggi modern di Indonesia. Persepsi pendidikan Islam sumber kemunduran umat Islam tidak benar. Yang terjadi pendidikan Islam hanya memetakan dan menyatakan semua kategori ilmu penting dipelajari. Usman Bakar menulis disertasi tentang *the hyrarkhi of knowledge on Islam*.

Pembahasan ilmu terbagi dalam tujuh tahapan, pertama mengenai keutamaan ilmu, mengajarkan ilmu dan belajar ilmu. Kedua, mengenai ilmu *fard ain* dan *kifayah*. Ketiga, mengenai yang disangka ilmu agama tapi bukan ilmu agama. Keempat, mengenai bahaya perdebatan; merupakan penyakit yang tidak disukai ulama. Ada debat yang baik, banyak yang negative karena yang kalah merasa direndahkan. Kelima, mengenai etika pengajar dan murid. Keenam, mengenai bahaya ilmu dan ulama; punya ilmu juga ada jebakan batmannya. Di sini dibahas ulama su'

dan ulama akhirat. Bedanya menyebut dengan pengkhianatan kaum intelektual. Ketujuh, mengenai keutamaan akal, atau rasio. Sehingga tidak benar dikatakan mengabaikan akal dan rasio dan mengedepankan hati, tetapi seimbang.

2. Metode Pembelajaran Konstruktivistik

Metode pembelajaran Al-Qur'an Hadis MAN 1 Lamongan mengacu perspektif pembelajaran Piaget yang memakai pendekatan konstruktivisme. Dokumen model belajar dan RPP menunjukkan pengetahuan disusun atau ditata oleh murid. Terlihat murid belajar dari pengalaman menjadi pengetahuan lalu ditata menjadi bekal menghadapi kehidupan. Guru berpandangan bahwa pengetahuan dihimpun, tersusun dari pengalaman-pengalaman sejak manusia lahir.

Alat utamanya adalah akal setelah melihat dan mendengar. Konstruktivistik berpandangan bahwa pengetahuan bukan sesuatu yang mati, tetapi dinamis. Pengetahuan menentukan keberadaan murid hingga saat ini. Pengetahuan merupakan kontinu dari berbagai interaksi diriya dengan realitas pada lingkungan dia berada. Wawasan dan pengalaman menambah pengetahuan dan menjadi bekal menempuh hidup. Mereka membangun struktur pengetahuan secara gradual. Murid diajak mengalami perjalanan dan informasi secara konstruktif. Mereka terbangun atau dibangun menjadi baik.

Pembelajaran Al-Qur'an Hadis bertujuan membangun Indonesia bersifat distingtif dan lebih punya masa depan dibandingkan dengan model

Islam di negara lain, seperti Timur Tengah. Secara kultural, Islam Indonesia memungkinkan timbulnya kehidupan murid yang damai dan berkeadaban. Islam Indonesia terganggu dengan gerakan neo konservatisme, namun tidak mengubah coraknya. Perkembangan Islam Indonesia bersifat akomodatif terhadap budaya lokal. Guru-guru terlihat membangun atmosfer belajar berpikir kritis dan memperkaya sudut pandang murid.

Corak pembelajaran madrasah di Indonesia bertemu dengan budaya yang akomodatif dan kompromi. Penyiarnya para guru sufi yang mengajarkan islam inklusif, bukan eksklusif. Mereka merangkul sehingga terjadi penyatuan (*embedded*) dengan budaya lokal. Praktik Islam moderat dengan sikap akomodatif terjadi sejak abad 13 hingga masa kemerdekaan. Puncaknya, saat proklamasi kemerdekaan tanggal 17 Agustus 1945, Negara berdasarkan Pancasila. Indonesia bukan Negara agama. Negara tidak berdasar pada agama tertentu. Itu bentuk akomodasi Islam. Non muslim bisa menjabat apa saja di sektor-sektor publik. Pada dasarnya, Islam Indonesia tidak ada pembatasan.

Pengetahuan dalam konstruktivisme ada dalam proses saling mempengaruhi. Bahwa pengetahuan baru dibentuk oleh pengalaman lama dan terjadi perubahan secara perlahan karena adanya data-data baru. Pengalaman lama menjadi pemahaman baru. Pengetahuan lama disusun menjadi pengetahuan baru. Pengetahuan baru muncul dari pengalaman baru. Bahwa pengetahuan baru berbeda dengan pengalaman lama. Karena

pengalaman baru membentuk pengetahuan baru, sehingga konstruksi berpikirnya harus baru. Kuncinya adalah ternyata pengetahuan, konsep dan teori lama tidak cocok dengan pengalaman terbaru murid. Pengalaman lama melahirkan pengetahuan lama dan pengalaman baru memunculkan pengetahuan baru. Transisi terletak pada pengalaman baru tidak terjawab oleh pengetahuan lama, maka pengalaman baru akan menjadi titik awal keluarnya pengetahuan baru.

Stagnansi tidak mau dengan persepsi maupun pengalaman baru. Mereka menepis adanya kenyataan baru dan menegasikannya dan tetap berpatokan kepada teori, pengetahuan dan konsepsi lama. Hal ini merupakan bentuk daripada stagnansi berpikir telah dijejalkan di dunia pemikiran murid dan menggejala pada pemikiran pendidikan di Indonesia. Pandangan tersebut mewakili kaum konservatif. Mereka tidak mau berubah padahal kenyataan telah berubah. Itulah perbedaan antara stagnansi ideologi dengan dinamika ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pembelajaran konstruktivisme memiliki kesamamaan dengan teori *continuity and change*. Dalam susunan pengetahuan terdapat keberlangsungan dan perubahan. Bahwa pengetahuan lama tetap dipakai sebagai pondasi dalam menyusun pengetahuan baru. Tidak ada pengetahuan yang murni baru. Semua berangkat dari data-data, informasi dan pengalaman lama yang dipakai untuk menata keilmuan baru.

Dalam konstruktivistik, bahan belajar paling utama adalah pengalaman hidup menjadi struktur berpikir dan selanjutnya menjadi

perilaku. Identitas manusia dibangun atas dinamika tersebut. Dalam hadis disebutkan *kullu mauluudin yuuladu ala al-fitrah*. Bahwa manusia lahir ke buni dibekali beragam potensi. Maka orang tuanya menjadikannya yahudi, nasrani atau penyembah api. Yang dimaksud dengan *fa abawaahu* berarti lingkungan membentuk manusia menjadi beragam peran dan fungsi sesuai dengan pengalaman hidupnya. Dengan demikian manusia disusun oleh pengalamannya.

Gaya mengajar guru sesuai Piaget yang menekankan konsep tentang kognitivisme mengandung makna bahwa belajar adalah perubahan persepsi dan pemahaman. Dalam konteks ini, murid dikatakan belajar apabila memiliki kesan atau penafsiran atas informasi, data maupun kenyataan yang dihadapi. Belajar adanya di akal. Pengalaman menjadi dasar adanya pengetahuan. Fokusnya pada kognisi atau kecerdasan akal. Pengalaman membentuk pemahaman. Seseorang dikatakan paham apabila telah memahami. Praksis menjadi ukuran penting adanya pengetahuan pada diri seseorang. Validitas pengetahuan seseorang dipercaya kebenarannya setelah yang bersangkutan atas pengalamannya.

Murid memiliki pengetahuan banyak ditentukan oleh pengalaman hidupnya. Dalam konstruksi orang Indonesia bahwa yang banyak pengalaman diibaratkan dengan garam kehidupan. Seseorang yang semakin banyak memakan asam garam kehidupan diposisikan sebagai pusat pengetahuan. Mereka belajar banyak kepada realitas sosial. Kenyataan hidup membentuk kediriannya sehingga menemukan pola-pola

tertentu dalam belajarnya. Lenyapnya pengetahuan lama yang diperoleh karena tidak dilakukan organisasi pengetahuan menjadi peta-peta pengetahuan tertentu. Organisasi kognitif memudahkan murid memahami pengetahuan secara komprehensif. Pengetahuan ditata, diklaster menjadi ontology, epistemologi maupun aksiologi. Belajar ilmu apapun dimulai dari ilmu pengantar untuk mengorganisasi informasi.

Mengacu Mu'id (2015), model pembelajaran Al-Qur'an Hadis meliputi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan media pembelajaran. Tiga aspek tersebut membentuk cara berpikir, bersikap dan keterampilan murid dalam menerapkan Al-Qur'an Hadis di Indonesia. Strategi pembelajaran mencerminkan cara-cara yang terapan untuk mencapai tujuan kurikulum secara efektif dan efisien. Mahmud Yunus menyatakan bahwa cara lebih penting daripada materi. Guru lebih penting daripada metode dan materi, karena keduanya berada dalam diri pendidik. Spiritualitas pendidik lebih penting dari pendidik itu sendiri. Model pembelajaran konstruktivistik mengintegrasikan materi, metode, guru dan spiritualitas.

Nashr mengklaim spiritualitas sebagai jalan keluar bagi masalah kemanusiaan manusia modern yang mendahulukan sains dan teknologi. Mereka memilih akal dan meninggalkan Tuhan sehingga mendapati kekeringan spritual dalam dirinya. Kecenderungan tersebut melanda manusia sebagai akibat pendidikan positivistik dan materialistik. Aspek keagamaan menjadi terlupakan sehingga melahirkan manusia yang tidak

manusiawi. Fenomena tersebut menjadi pertimbangan utama pengembangan kurikulum di MAN 1 Lamongan sehingga menempatkan spiritualitas sebagai landasan program unggulan.

Rujukan spiritualitas di MAN 1 Lamongan pada al-Ghazali, karena punya peran besar mendamaikan dengan cara yang memuaskan dan komprehensif hubungan syariat dan tasawuf. Dulu ada konflik saat al-Hallaj (3 H). Dia simbol konflik hakikat dan syariat. Karena dia punya ajaran mengenai hulul, reinkarnasi Allah di bumi. Allah tinggal bersama manusia di bumi. Ajaran ini memulai ketegangan antara ulama fiqh dan hakikat. Al-Ghazali berhasil mendamaikan, dimana sebelumnya ada al-Makki yang melakukan hal yang sama tapi lebih memuaskan dan komprehensif. Penyatuan tersebut mampu melakukan sintetik (penggabungan) dengan merujuk pada ulama sebelumnya.

Para guru mengajarkan menggabungkan, bukan serpihan-serpihan pemahaman. Pada praktiknya, guru mengolah sumber-sumber nash pada Al-Qur'an Hadis dipadukan dengan data-data informatif pendapat para ulama serta ilmu lain terkait tema tertentu. Semuanya disintesakan menjadi produk baru. Atmosfer pembelajaran diarahkan agar murid memiliki perspektif terhadap suatu tema atau menyikapi peristiwa tertentu sebagai isu aktual. Pengayaan perspektif dilakukan oleh guru dengan metode membaca naskah, presentasi, diskusi sejawat maupun mendatangkan ahli dalam bentuk seminar kelas maupun kuliah umum.

Partisipan menyatakan pembelajaran Al-Qur'an Hadis pada program unggulan *tahfidz* diikuti peserta didik kelas program Agama dengan target minimal menghafal 5 *Juz* (bagian dalam Al-Qur'an sebanyak 30). *Juz-juz* dalam Al-Qur'an dimulai dengan surat Al-Fatihah dan ditutup dengan Al-Nas. Surat-surat Al-Qur'an berjumlah 114 surat dan 6666 ayat. Target tersebut realistis melihat *inputs* murid alumni SMP (43,90 %) dan MTs (56,09 %) pada PMB/ PSB Tahun Pelajaran 2024/2025. Gaya belajar murid dalam menghafal Al-Qur'an dan Hadis disesuaikan dengan perkembangan kognitif murid.

Menurut Nur Endah, metode pembelajaran mengikuti kearifan lokal, yaitu mengikuti arus tetapi tidak tenggelam. Pendidik dan pembina menyatu dengan peserta didik. Mereka tidak menjauh dari realitas. *Stakeholders* mengikuti *update* zaman dimana peserta didik hidup. Mereka tidak memaksakan kebiasaan terdahulu diikuti oleh murid. Temuan tersebut menguatkan M. Sholeh (2022) tentang penggunaan *flashcard* sebagai penunjang menghafal Al-Qur'an. Model pembelajaran konstruktivistik mengalir seperti air, tetapi pendidik tetap berpegang kepada prinsip pendidikan. Dia tidak boleh tenggelam ke dalam kebiasaan jelek yang terjadi saat ini. Pendidik hadir di tengah-tengah murid sebagai inspirasi.

Metode konstruktivistik memaksimalkan skema yang berarti konsep yang telah terorganisir ditemukan keterkaitannya satu sama lain menjadi pengetahuan utuh tidak terpisah satu sama lainnya. Biasanya guru

membuat *mind map* atau skema sehingga menjadi kian jelas dan kian paham tentang alur pengetahuan dan menambah informasi baru. Pada tahap ini terjadi penyesuaian. Murid merevisi hal-hal lama karena adanya informasi baru. Mereka menyerap pengetahuan baru disambungkan dengan pengetahuan lama, dengan skema lawas.

Kedua meliputi akomodasi berarti merubah skema lama menjadi skema baru sebagai dampak dari penggabungan informasi. Adanya yang baru melanjutkan ilmu lama menimbulkan goncangan sehingga membutuhkan keseimbangan, ekuilibrium. Yaitu proses mencocokkan dengan struktur pengetahuan baru. Informasi baru diserap dan mantap dengan skema baru. Kesan lama digeser dengan kenyataan baru sehingga menimbulkan shock informasi. Ekuilibrium memaksa subyek menerima pengetahuan baru setelah melihat kenyataan sebenarnya yang bisa jadi berbeda dengan informasi yang diperoleh.

3. Menyalakan Daya Kritis Murid

Pembelajaran PAI di MAN 1 Lamongan menghidupkan daya kritis murid. Pertanda kritis, murid sering mempertanyakan sesuatu dan menemukannya. Bagi anak, apapun menjadi hal baru dan menyenangkan. Semuanya, di matanya, dalam pandangannya, menjadi menarik dan bukan hal biasa-biasa. Banyak hal baru yang bisa ditemukan, dibentuk. Hanya, selama ini, semua kenyataan dianggap sebagai rutinitas. Gaya belajar tidak ada yang biasa-biasa, semuanya menarik apabila digeluti satu persatu.

Apa yang dilihat maka dinikmati dan dimainkan dengan cara eksperimentasi sehingga lahir banyak hal baru. Hidup terlalu serius. Guru mengajak murid bermain untuk menikmati hidup dan menemukan hal yang baru. Hidup di sekeliling mengandung hal baru. Apa yang dilihat mengubah pengetahuan kita. Dan apa yang diketahui mengubah cara pandang murid. Pembelajaran kritis bukan puas dengan mencekoki barang jadi ke pemikiran murid. Ambil inspirasi dan kembangkan lagi. Guru mengembangkan inisiatif memicu menjelajah lebih jauh. Banyak hal bisa diperdalam dan digali dari kenyataan sekitar. Pembelajaran memicu lahirnya kreasi baru atau penelitian mendalam.

Klaim Chasanah dan Sulaiman bahwa Al-Qur'an Hadis bukan hanya untuk sebagian kalangan saja, namun untuk semua masyarakat. Perspektif tersebut menunjukkan pentingnya menanamkan nilai-nilai agama kepada peserta didik di madrasah, sehingga mereka mampu memahami kondisi dan situasi saat ini. Mereka dipandu dan dibimbing oleh para pengajar dalam memahami keberagaman (multikultural), dalam konteks keagamaan dengan terus meningkatkan ibadah sosial. Pada titik tersebut, sikap kritis diperlukan untuk mendialogkan ajaran langit dengan situasi di bumi. Wahid menekankan pentingnya pribumisasi agama untuk menjawab problematika sosial.

Perjalanan hidup membutuhkan Al-Qur'an Hadis sebagai pemandu arah dan relevan dengan kondisi keberagaman dalam pendidikan tidak terlepas dari pergesekan, perbedaan antara satu dan yang lainnya. Latar

belakang peserta didik yang beragam (adat, keluarga dan amaliah keberagaman) menjadikan kompetensi Al-Qur'an Hadis sangatlah dibutuhkan. Dengan latar belakang yang berbeda sebagaimana disebutkan di atas para murid diajarkan, cara menghargai, menerima sebuah perbedaan. Sikap tersebut diterapkan dalam kehidupan sehari-hari atau dalam forum-forum diskusi dan dialog. Latar belakang para murid berasal dari keluarga, adat, daerah yang beragam. Model pembelajaran integratif menjadi metode untuk melatih para santri untuk bisa menghargai perbedaan selain melatih mereka untuk aktif dan kreatif.

Suasana pembelajaran menjadi penting dibangun untuk pengembangan perspektif murid. Konstruktivisme menekankan kemampuan individu dalam memaknai materi pembelajaran. Mereka dituntut aktif berpikir menemukan makna di balik materi yang diajarkan. Guru menjadi pemantik bagi bertumbuhnya ragam persepektif murid memahami materi Al-Qur'an Hadis. Pengayaan materi dengan banyaknya referensi menjadi tuntutan. Fasilitas *wifi* menjadi media menemukan beragam sudut pandang memperkaya pemahaman keagamaan murid mengenai suatu indikator pembelajaran.

Model pembelajaran kritis melalui tiga tahap, yakni *personal competency* dalam penguatan dan pemahaman keagamaan. Setiap orang harus memahami dan memperkuat agamanya dengan baik. *Kedua*, adalah *comparative competency* yakni tahapan dimana seseorang yang beragama hendaknya mengerti agamanya sendiri dan memahami agama

yang berbeda sehingga mampu memahami perbedaannya tanpa menyeret ke arah pertentangan, rivalitas, dan permusuhan. *Ketiga* adalah *collaborative competency*. Di tahapan ini seseorang diharapkan mampu berkerja sama dengan siapapun tanpa melihat perbedaan.

Saat ini, media menyebarkan kebaikan memakai *you tube* atau *tik tok*. Dua aplikasi tersebut viral di kalangan milenial. Murid Madrasah Aliyah *program unggulan tahfidz* akrab dengan *you tube* dan *tik tok*. Guru perlu mengenal keduanya sebagai media pembelajaran. Mereka *up date* mengikuti fasilitas zaman untuk menyampaikan pesan-pesan kebaikan kepada milenial. *You tube* dan *tik tok* bisa dipakai menyampaikan ideal kebenaran, tapi tetap berpegang kepada prinsip-prinsip pendidikan.

Pelaksanaan pembelajaran ditentukan oleh strategi yang efektif dan produktif. Strategi adalah cara-cara cermat yang dipakai lembaga untuk mencapai sasaran khusus. Dalam konteks pembelajaran, Madrasah Aliyah *program unggulan tahfidz* menciptakan suasana keagamaan untuk memberikan pemahaman dan menciptakan sikap Al-Qur'an Hadis. Kompetensi tersebut terimplementasi dalam KI 1 dan KI 2. Nilai-nilai dan karakter menjadi acuan utama kompetensi Al-Qur'an Hadis.

Suasana religius di Madrasah Aliyah *program unggulan tahfidz* mencakup situasi, sarana dan atmosfer perilaku belajar keagamaan. Tiga hal tersebut membentuk kognisi, sikap kritis dan psikomotorik murid. Situasi keagamaan mencakup kedudukan dan keadaan Al-Qur'an Hadis terhadap murid. Murid memahami Al-Qur'an Hadis penting dalam

kehidupan keilmuan, kemasyarakatan kebangsaan dan kenegaraan serta keorganisasian. Mereka dididik memiliki pandangan mengenai pentingnya kerukunan, kedamaian dan saling menghormati.

Model belajar diterapkan dengan tiga prinsip: (a) guru memiliki perspektif menyediakan atmosfer agar para peserta didik bergairah mengembangkan pengetahuannya. (b) guru menyediakan atmosfer agar peserta didik bergairah mengembangkan gaya belajar. (c) guru menyediakan atmosfer agar peserta didik bergairah mengembangkan akhlakunya. Tiga prinsip tersebut saling terkait dalam membangun perspektif murid. Tugas guru adalah menjadikan murid menjadi produser pengetahuan bagi dirinya dan masyarakat luas. Dengan demikian, MAN 1 Lamongan telah menerapkan model pembelajaran prinsip-prinsip sebagai lembaga pendidikan modern dilihat dari aspek desain pengembangan kurikulum, model pembelajaran dan perolehan belajar murid.

Temuan tersebut mengkonfirmasi Steenbrink (1984) yang melontarkan kritik tajam terhadap pendidikan madrasah. Menurutnya semua pujian atas madrasah adalah kata-kata indah yang jauh dari kenyataan. Kenyataannya, madrasah makin lama kurang dihargai. Kritik tersebut diberikan sebagai responnya atas beberapa pujian terhadap pendidikan pesantren. Misalnya, orientasi pendidikan karakter, rasa keagamaan, serta sistem nilai di pesantren. Kritik tersebut tidak terbukti berdasarkan perkembangan pesantren pada era-era berikutnya.

Analisa Steenbrink cenderung linear. Dia tidak menyangka bahwa kalangan tradisionalis akan memegang peran strategis dalam dunia pendidikan Indonesia. Pandangan tersebut merupakan sisi lain dari pergaulannya yang dekat dengan kalangan reformis dan modernis di Yogyakarta. Pandangan reformis dan modernis seringkali berbeda strategi dengan tradisionalis, meskipun mereka memiliki tujuan yang sama, yaitu ketinggian harkat dan martabat kaum muslimin. Perkembangan Madrasah Aliyah program unggulan *tahfidz* mengadopsi kompetensi Al-Qur'an Hadis merupakan kemajuan.

Dalam beberapa pembahasannya, Steenbrink lebih condong kepada model pendidikan modern dari pada tradisional. Bahkan beberapa pembahasan mengenai madrasah kurang utuh dan negatif. Sementara itu, ketika membahas soal modernisasi pendidikan dilakukan secara berulang-ulang. Dia melihat pembaharuan pendidikan di Indonesia sebagai pengaruh Barat, khususnya Belanda. Padahal, perkembangan pendidikan Islam di Nusantara tidak bisa lepas dari hubungannya dengan berbagai budaya besar di dunia. Fenomena tersebut dapat dilihat dari kepemimpinan, literatur yang dipakai serta sistem nilai yang dikembangkan.

Ansori mengkonfirmasi prinsip pendidikan adalah kepengasuhan. Ma'had merupakan bagian yang menyatu atau tidak terpisahkan dari keseluruhan sistem pendidikan Madrasah Aliyah program unggulan *tahfidz*. Penyiapan pribadi unggul, berkarakter dan berakhlak mulia, maka

pelaksanaan kepengasuhan di ma'had perlu memperhatikan prinsip sebagai berikut. Secara psikologis manusia memerlukan keteladanan untuk mengembangkan sikap dan perilaku terpuji. Keteladanan adalah pendidikan dengan cara memberikan contoh nyata bagi para peserta didik. Pengelola ma'had senantiasa memberikan teladan yang baik bagi para penghuni ma'had dalam kehidupan kesehariannya. Secara umum para *asatidz* dan pengelola ma'had juga tidak terlepas dari tata tertib yang telah disepakati bersama, di antara kebiasaan murid tidak merokok maupun larangan merokok.

Adapun budaya akhlak yang menjadi tradisi maupun kebiasaan tertuang dalam tata tertib. Kebiasaan untuk bersalaman saat akan berangkat ke madrasah, bersalaman dengan pembina dan para *ustadzah*, kebiasaan untuk selalu berkopiah bagi murid putra dan berjilbab putih saat keluar area ma'had. Aturan untuk sholat Dhuha secara bersama, serta kegiatan-kegiatan lain yang tertuang dalam tata tertib madrasah. Kebiasaan tersebut ditanamkan melalui beberapa metode pembelajaran yang diyakini memiliki tingkat efektifitas membentuk karakter Islami murid.

4. Berorientasi Kemandirian Belajar

Model pembelajaran MAN 1 Lamongan berorientasi kemandirian belajar murid. Model tersebut didasarkan klaim bahwa pendidikan mampu menyelamatkan masyarakat dari kemungkinan keruntuhannya, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pendidikan memberikan garansi atas nyawa dunia, sosial dan peradaban. Pendidikan sebagai cerminan

masyarakat, menjadi kunci kemajuan masyarakat. Kejayaan Islam, barat dan peradaban lainnya ditentukan oleh kemajuan dunia pendidikan. Seperti penemuan mesin cetak, mesin uap dan banyaknya orang terdidik. Kemunduran Islam akibat ketidak seimbangan antara elit ulama dengan masyarakat awam, artinya tidak ada perkembangan keilmuan secara massif karena ilmu dikembangkan dengan model penulisan pena dan penjarahan serta penjajahan ilmu. Pendidikan menjadi jalur kemajuan peradaban masyarakat.

Perkembangan dunia komputer merupakan contoh terkini. Saat pertama ditemukan berbentuk besar sebesar meja ukuran satu meter persegi. Bentuk dan sistemnya mengalami perubahan sedemikian rupa sesuai dengan pengalaman pengguna di berbagai belahan dunia. Kini, komputer telah menjelma menjadi barang yang mudah dipakai dan dibawa kemanapun dan di manapun. Sekarang, komputer berbentuk layar sentuh dan tipis sehingga tidak memerlukan tempat lebar dan ringan dijinjing.

Perkembangan dunia komputer tersebut menunjukkan adanya perkembangan bentuk dan sistem komputer. Di dalamnya berisi berbagai aplikasi untuk kebutuhan dunia usaha, pendidikan, ekonomi, politik dan peradaban. Komputer telah digunakan untuk memenuhi kebutuhan dunia pertanian hingga industri rumah tangga. Itu bisa menunjang murid dalam menghafalkan dan memahami Al-Qur'an Hadis. Kemajuan tersebut menandai adanya perkembangan secara terus menerus membuktikan

perkembangan kemampuan berpikir manusia dalam memenuhi kebutuhannya.

Ditemukannya teknologi *hand phone* jaman awal didasarkan adanya telephon rumah yang diadaptasi untuk kepentingan terkini. Teknologinya dikembangkan sedemikian rupa sehingga memenuhi kebutuhan manusia. Banyak kemudahan diperoleh dari teknologi HP. Terkini digunakan kemudahan *artificial intelegence* (AI). Perkembangan dunia teknologi tersebut disusun atas pengalaman dan pengetahuan manusia yang terus menerus berkembang dan mengalami perubahan.

Kedisiplinan belajar murid merupakan sikap utama. Prinsip ini dimaksudkan untuk menjadikan peserta didik memiliki sikap ketaatan terhadap tata tertib yang telah ditentukan. Kedisiplinan akan mendorong peserta untuk bisa menghormati satu sama lain, menjamin kenyamanan, sehingga kehidupan berlangsung secara harmonis. Penerapan prinsip ini memerlukan ketegasan dan kebijaksanaan. Ketegasan mengharuskan manajemen memberikan sanksi bagi peserta didik yang melanggar. Kebijaksanaan berarti pengurus berbuat adil dan arif dalam memberikan sanksi yang bersifat edukatif. Peserta didik memahami dan menerima segala bentuk konsekuensi dari ketidakdisiplinan yang dilakukannya dan menyadari untuk tidak mengulangnya. Secara umum pendidikan kedisiplinan yang dimaksud, secara keseluruhan, tertuang dalam aturan dan tata tertib. Seperti kewajiban sholat berjamaah, kewajiban berbahasa asing, kewajiban izin saat hendak keluar atau pulang kerumah, kewajiban

untuk berhijab putih saat hendak keluar, serta kewajiban lain yang melatih santri untuk disiplin.

Najih dan Ali menegaskan adanya aturan murid tidak pulang. Madrasah Aliyah keagamaan MAN 1 Lamongan secara tidak langsung melatih peserta didik terbiasa hidup mandiri, menyelesaikan persoalan-persoalan yang terjadi saat di ma'had dengan jauh dari orang tua. Kemandirian merupakan kesanggupan dan kemampuan peserta untuk belajar dan berlatih mengurus segala kepentingannya sendiri, sehingga tidak menyandarkan kehidupannya kepada bantuan atau belas kasihan orang lain. Dengan prinsip kemandirian ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kekuatan serta ketabahan dalam menghadapi tantangan hidup.

Kehidupan peserta didik senantiasa diliputi oleh suasana keakraban, persaudaraan dan kebersamaan. Suasana pembelajaran yang demikian, menjadikan peserta didik yang berasal dari latar belakang daerah, suku, bahasa, adat istiadat dan budaya yang berbeda akan terjalin keakraban, persaudaraan, dan persatuan di antara mereka. Kegiatan rutinitas seperti bersih-bersih bersama dan makan bersama secara tidak langsung melatih mereka untuk dapat menghargai, menerima serta belajar dari tradisi dan kebiasaan yang berbeda-beda latar belakang daerah, suku, bahasa, adat istiadat dan budaya.

Indonesia masa depan diprediksi mengacu kepada kaum tradisionalis yang mulai berpikir modern. Kecenderungan tersebut

berdampak besar bagi kemajuan pendidikan dan kehidupan masyarakatnya. Upaya ke arah ini adalah dilakukan dengan menguatkan penguasaan bahasa arab dan literatur klasik. Selain itu, penanaman karakter yang menjadi ciri utama madrasah menjadi alternatif paling dibutuhkan di masa mendatang. Tantangan global dan MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) semakin membutuhkan manusia dengan kepribadian yang kuat.

Sarana keagamaan berupa kitab suci, kitab-kitab hadis, buku ajar, masjid dan ma'had. Buku ajar disusun oleh Kementerian Agama RI, tim pengembang kurikulum dan guru mata pelajaran. Buku ajar ditulis dalam Bahasa Indonesia, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris sebagai rangkuman materi dari kitab. Buku-buku tersebut disusun untuk memberikan pengetahuan praktis menunjang pemahaman murid mengenai Al-Qur'an Hadis. Guru menyajikan tema-tema yang bersifat praksis mengenai nilai-nilai, sikap, dan perilaku yang sesuai dengan kurikulum Al-Qur'an Hadis di Indonesia. Materi disusun dari berbagai literatur keagamaan, nilai-nilai dan budaya yang berkembang di Indonesia.

Musholla merupakan tempat sholat di Jawa, yakni bangunan lebih kecil dari masjid dipakai untuk sholat lima waktu, tidak untuk menyelenggarakan sholat Jum'at. Di Minangkabau disebut dengan Surau. Di Madura dikenal dengan Langgar. Sedangkan di MAN 1 Lamongan, memiliki Masjid Darussalam yang multi fungsi. Murid menggunakan Masjid sebagai tempat beribadah, sholat Jum'at, tempat belajar, maupun

bermusyawarah. Masjid digunakan untuk membentuk keberagaman murid, baik keilmuan, keagamaan dan akhlak. Masjid memiliki peran penting dalam menciptakan suasana keagamaan murid untuk mendukung kegiatan murid pada program unggulan *tahfidz*.

Madrasah Aliyah program unggulan *tahfidz* ditandai dengan program tutorial yang dilakukan melalui dua strategi. Yaitu, program generik dan spesialis. Secara generik, murid Madrasah Aliyah diorientasikan untuk menguasai ilmu-ilmu keagamaan. Program tersebut menyikapi marjinalisasi penguasaan ilmu-ilmu agama dari dominasi ilmu-ilmu umum di madrasah. Murid didorong memiliki kemampuan Al-Qur'an Hadis dengan menanamkan nilai-nilai, cara pandang dan sikap Islam *wasathiyah*.

Secara spesialis, murid dipetakan kemampuannya melalui tes tulis dan wawancara. Setelah itu dilakukan matrikulasi untuk memetakan kemampuan murid pada materi ilmu-ilmu agama dan bahasa asing. Murid dibagi atas kelompok-kelompok kemampuan agama dan bahasa dengan didampingi oleh pembina. Madrasah menetapkan kompetensi pencapaian murid sesuai dengan jenjang dan waktu. Kurikulum menetapkan waktu ketuntasan kemampuan murid. Pembina menerapkan metode menghafal dan praktik membaca kitab. Murid juga praktik berbahasa asing secara aktif. Pembina menentukan waktu *murajaah*, *istima'* dan *qiraah*, dengan jadwal kolektif maupun mandiri sesuai dengan kemampuan murid.

Pengelompokan murid merupakan metode spesialisasi. Ada penanganan khusus, ketika murid naik kelas X, dipandang sudah bisa jalan sendiri. Murid kelas XI diarahkan untuk menguasai bimbingan membaca kitab. Murid kelas XII diajarkan kontekstualisasi dalam rangka merumuskan demografinya. Dalam kerangka menanamkan kompetensi Al-Qur'an Hadis, murid dibiasakan membaca materi dari berbagai literatur. Mereka menjawab kasus atau materi keagamaan berdasarkan kitab-kitab yang berbeda. Dalam hal ini terjadi dialog antar murid berdasarkan referensi yang telah dibaca. Situasi tersebut memunculkan adanya dinamika pemahaman antar murid.

Model pembelajaran menekankan gaya belajar murid dalam penguasaan ilmu keagamaan. Tenaga pengajar yang hafal Al-Qur'an dan Hadis terbatas. Dalam perkembangannya, kemampuan murid terbatas dan dibuat menjadi dua arus yaitu hukum dan tafsir. Saat ini, kondisinya berbeda. Masyarakat menganggap ada penurunan kompetensi. Menyikapi penilaian tersebut, pengurus menerapkan program intensif gaya belajar menghafal Al-Qur'an. Program tersebut didesain dengan strategi dan metode berpikir kritis, mandiri dan memperkaya sudut pandang. Murid dimotivasi memiliki semangat mengaji dan menghafal maupun menafsirkan.

Pada masa tersebut pembelajaran lebih ke penguasaan teks. Sekarang, model pembelajaran bergeser kepada penguasaan metodologi, yakni usul fiqh. Pilihan tersebut didasarkan kepada kecenderungan murid

yang senang belajar Al-Qur'an Hadis. Strategi memproduksi atmosfer pendalaman sumber-sumber keagamaan yang subur. Murid memiliki semangat mampu membaca dan menguasai Al-Qur'an Hadis. Hal itu didukung oleh kultur di Lamongan yang menekankan pentingnya penguasaan ilmu-ilmu keagamaan yang bersumber pada referensi asli. Murid dididik untuk penguasaan teks. Berdasarkan pengalaman, murid tidak butuh pintar yang penting tekun dan konsisten.

Penguasaan literatur penting adanya. Tujuan literasi membantu memahami teks-teks Al-Qur'an Hadis sebagai kompetensi utama. Orang yang bisa membaca teks-teks bahasa asing belum tentu memiliki kemampuan hafalan kuat. Kompetensi menghafal Al-Qur'an Hadis merupakan dua kekhasan murid Madrasah Aliyah program unggulan *tahfidz*. Program tersebut dicapai melalui strategi pendidikan kurikuler dan ekstrakurikuler. Kegiatan kurikuler diselenggarakan madrasah dan ekstrakurikuler dilakukan di Ma'had Abhrul Fawaid. Sistem pesantren menunjang sistem madrasah. Strategi ekstrakurikuler berjalan efektif karena ada penajaman, intensitas dan frekuensi pendalaman, interaksi pengawasan. Murid mengalami dinamika yang kuat di ma'had. Di antara mereka terjadi diskusi intensif dan *musabaqah*. Kompetisi antar murid diciptakan untuk atmosfer belajar yang dinamis dan progresif.

Model pembelajaran konstruktivistik di madrasah lebih pada tujuan kognitif dan dilakukan secara klasikal, maka pelaksanaan pendidikan di ma'had lebih pada tujuan aplikatif dan dilakukan dengan cara tutorial

sebaya yang dibagi menjadi beberapa kelompok murid. Setiap kelompoknya terdiri dari beberapa murid yang berbeda pemahaman dan pemikiran keagamaan. Ada yang tipe fundamental, ada yang tipe modern dan ada yang tipe kultural. Mereka duduk bersama dan berdiskusi saling mengemukakan perbedaan dalam memahami dan menjalankan agama disertai dasar dan argumentasinya.

Pembelajaran konstruktivistik bertujuan mencari titik temu di antara pemikiran keagamaan dengan beragam pemahaman. Dasar utamanya bukan untuk mempersoalkan perbedaan dan mencari kebenaran diri sendiri. MAN 1 Lamongan menanamkan sikap saling menghargai dan menghormati kebebasan menjalankan agama sesuai dengan konstruksi masing-masing tetap dijaga. Dalam hal ini tidak ada istilah mazhab mayoritas dan minoritas. Metode tersebut berdampak pada adanya satu kesatuan yaitu persaudaraan Islam. Sikap moderat dibuktikan dengan sikap. Artinya moderat itu soal sikap dan itu berbeda dengan prinsip. Sikap moderat dalam keberagaman diperlukan agar tidak terjebak dalam ekstrimisme dan radikalisme dalam beragama.

Atmosfer belajar di madrasah dan ma'had adalah sama dalam hal sarana untuk mencapai tujuan pendidikan. Madrasah sebagai ruang belajar secara klasikal dan sebagai ruang transfer berbagai bidang ilmu pengetahuan dengan waktu yang terjadwal dan terbatas. Sedangkan ma'had sebagai ruang aplikasi ilmu pengetahuan yang diperoleh di madrasah. Di ma'had, murid berada dalam ruang yang luas dan bebas

untuk berinteraksi dengan sesama murid. Mereka menjalankan agama sesuai dengan pemikiran dan pemahamannya tanpa ada sekat ruang, waktu dan perbedaan.

Melalui metode tersebut, setiap murid dididik memiliki sikap terbuka dan membuka diri secara pemikiran dan hati nurani dan siap menerima pembelajaran dan kenyataan yang berbeda bahkan bertentangan dengan dirinya, baik di madrasah ataupun di ma'had dengan niat memperluas ilmu pengetahuan dan disiplin. Murid mengikuti jadwal kegiatan belajar, praktek dan dilakukan evaluasi. Dengan demikian tujuan pendidikan, khususnya Al-Qur'an Hadis, tercapai. Ketercapaian tujuan pembelajaran menjadi tanggung jawab bersama pengelola program unggulan *tahfidz*.

Suasana belajar berlangsung dialogis. Murid dididik belajar secara mandiri dan dewasa. Guru dan pembina memakai metode konstruktivistik yang membelajarkan. Mereka mengaktifkan kreatifitas berpikir murid melalui penetapan kompetensi yang telah disepakati untuk dicapai. Guru berdiskusi dengan murid mengenai pencapaian kemampuan. Murid menyusun jadual menyelesaikan tugas-tugas mandiri dan kelompok. Guru dan pembina memberikan bimbingan dan inspirasi untuk menemukan gaya belajar murid. Langkah-langkah konstruktivistik dominan diterapkan di madrasah maupun ma'had. Suasana belajar yang kondusif terlihat di ma'had. Murid masih semangat belajar hingga larut malam untuk menemukan gaya belajar menghafal.

Suasana keagamaan terlihat kondusif. Murid melakukan sholat lima waktu secara berjamaah. Mereka juga melakukan sholat sunnah *rawatib* (sebelum dan sesudah sholat wajib) dan *nawafil* (sholat hajat, tahajud dan witr). Mereka juga terbiasa membaca wirid-wirid secara bersama di masjid Darussalam. MAN 1 Lamongan memfasilitasi kegiatan ibadah murid. Murid memilih beribadah sesuai dengan ajaran Islam *Ahlu Sunnah wal jamaah*. Hal ini mengindikasikan keberhasilan guru sebagai pemantik.

Murid program unggulan *tahfidz* terlibat aktif dalam kegiatan berorganisasi. Sebagian murid dipercaya madrasah menjadi pembina karena kemampuan membaca Al-Qur'an bagi sejawat. Hal itu merupakan wujud pengabdian dan kepedulian murid Madrasah Aliyah *program unggulan tahfidz* untuk menyebarkan ilmunya sejak berada di madrasah. Kompetensi pengabdian merupakan hal penting agar murid tidak hanya memiliki ilmu untuk dirinya. Mereka sadar memiliki tanggung jawab sosial membangun masyarakat dengan pendekatan keagamaan. Pencapaian desain dan pelaksanaan pembelajaran dinilai melalui evaluasi kompetensi Al-Qur'an Hadis.

Model pembelajaran Al-Qur'an Hadis berupaya menghubungkan institusi dengan masyarakat dan menjadikannya sumber pembelajaran. Masyarakat menjadi penting adanya. Nilai-nilai yang berlaku di masyarakat dibawa ke dalam pembelajaran di kelas untuk membangun kultur dan perilaku murid. Metode yang bisa ditempuh adalah melakukan kunjungan lapangan ke masyarakat. Cara lainnya adalah dengan *modeling*

yaitu memberikan gambaran secara konkret kenyataan hidup sosial kemasyarakatan. Dengan demikian, murid memiliki perspektif mengenai kenyataan di luar dirinya, sehingga ilmunya tidak absen terhadap perkembangan lingkungan sekitar.

C. Konstruksi Perolehan Hasil Belajar Murid pada Materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan

Konstruksi perolehan hasil belajar murid MAN 1 Lamongan pada pembelajaran kelas unggulan *tahfidz* mengulas aktivasi pengetahuan awal, penciptaan konflik kognitif, eksplorasi dan penemuan, kolaborasi sosial dan *scaffolding*, refleksi dan internalisasi makna. Analisis sebagaimana pembahasan berikut.

1. Aktivasi Pengetahuan Awal

Pemerolehan hasil belajar merupakan tahapan tanpa henti dilakukan oleh guru melalui *assessment* awal dan *assessment* akhir. Pemerolehan hasil belajar berarti penilaian atas pembelajaran dan perilaku belajar. Asesmen awal berupa pemetaan kemampuan perilaku belajar menghafal Al-Qur'an. Aktivasi pengetahuan awal merupakan pengakuan guru atas kemampuan murid. Bahwa murid bukan gelas kosong yang harus diisi dengan air pengetahuan, tetapi api yang harus dinyalakan. Dalam pikiran murid telah terdapat pengetahuan dikonstruksi dari pengalaman sebelumnya.²⁶ Pengaktifan pikiran murid diperlukan karena, bisa jadi,

²⁶ Paul Suparno, "Perkembangan Kognitif Jean Piaget", (Yogyakarta: Erlangga, 2011), 76-79.

pada pembelajaran sebelumnya dijejalkan berbagai informasi dan pengetahuan.

Pemuliaan murid dilakukan dengan pengakuan guru akan adanya pengetahuan dalam diri murid. Sesuai dengan AL-Qur'an bahwa manusia lahir tidak mengetahui apa-apa, lalu Allah memberikannya mata untuk melihat realitas, telinga untuk mendengarkan informasi dan memahaminya. Dan hati untuk merasa dan menghayati makna-makna atas realitas. Mereka tidak sombong bahwa guru tahu segalanya dan murid dijadikan sebagai objek pembelajaran.²⁷ Mereka menyadari dengan sebenarnya bahwa ilmu milik Allah dan telah diajarkan kepada siapa saja yang mau belajar. Ilmu tidak hanya menumpuk pada diri guru semata.

Pengaktifan pengetahuan awal diarahkan untuk memantau secara aktif kemandirian belajar murid terhadap materi. Peningkatan kemandirian belajar dipantau melalui tugas membaca, mencermati teks-teks Al-Qur'an Hadis dan setelahnya. Hal itu diketahui secara pasti peningkatan gaya belajarnya, setelah dilakukan pemetaan kemampuan awal murid dengan pengetahuan setelahnya. Tanpa aktivasi pengetahuan awal, peningkatan hanya merupakan klaim dari pengelola pendidikan.

Dalam hal menghafal Al-Qur'an, penerapan pemetaan kemampuan awal dilakukan guru dengan meminta murid menyampaikan di hadapan murid lainnya secara bergantian. Melalui cara tersebut pemerolehan hasil belajar terpantau dengan serta merta. Aktivasi ibaratnya menghidupkan api

²⁷ Jean Piaget ,”The Construction of Reality in the Child” (New York: Ballantine Books 1954), 90-92.

pengetahuan dan pengalaman membaca Al-Qur'an secara langsung. Pengetahuan murid berkembang atau merosot dalam perkembangan waktu, sesuai dengan dinamika gaya belajar yang dihadapi.

Guru membentuk kelompok belajar lengkap dengan tema dan jadwal presentasi. Adanya pengelompokan memungkinkan guru memantau keragaman potensi dan perilaku belajar masing-masing murid. Masing-masing kelompok menyampaikan pengalamannya menghafalkan Al-Qur'an di rumah, musholla, TPQ atau pesantren *tahfidz*. Semua memiliki pengalaman masing-masing sebagai hasil mereka menyusun sendiri cara belajarnya sesuai dengan perkembangan kognitif.

Proses awal tersebut dilakukan dengan sistematis. Guru memantau pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki murid pada materi Al-Qur'an Hadis. Pada proses tersebut terpantau dan tercatat cara baca, kefasihan dan kebenaran bacaan Al-Qur'an murid, terutama peserta kelas unggulan *tahfidz*. Murid mengikuti proses tersebut dengan senang tanpa rasa khawatir, menyampaikan kemampuannya secara terbuka. Hal tersebut memantik mereka mengakui keterbatasan dan kemampuannya.

Aktifasi kemampuan murid di awal proses tidak untuk menjustifikasi dan membeda-bedakan prestasi. Perbedaan kemampuan merupakan kepastian, akibat aktivasi potensi yang tidak sama pada fase sebelumnya. Proses tersebut sebagai hantaran proses lebih lanjut. Pemetaan kemampuan awal memiliki banyak manfaat terkait dengan pendekatan, model, strategi, metode, taktik dan media pembelajaran yang

digunakan guru. Pengembangan kurikulum mengadaptasi perbedaan bakat, minat dan kemampuan masing-masing murid beraneka potensi.

2. Penciptaan Konflik Kognitif

Tahap mencipta konflik kognitif dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan kritis, penguasaan konsep secara mendalam, menangani miskonsepsi dan membantu murid menyusun pengetahuan. Konflik kognitif dilakukan agar pemikiran murid semakin matang. Pertentangan pemikiran menjadikan mereka lebih paham secara mendalam dan mendasar, karena adanya perbandingan dan peraguan. Dalam pemerolehan pengetahuan, keragu-raguan seringkali muncul sehingga mereka semakin tahu.

Dalam penciptaan konflik kognitif terjadi perbandingan data dan informasi penting adanya agar didapatkan ilmu yang lebih lengkap. Adanya pertukaran pemikiran memungkinkan adanya pendalaman dan pendasaran sehingga tercipta makna-makna baru.²⁸ Dalam kerangka inilah, murid memiliki kekayaan sudut pandang terhadap satu fakta yang sama dengan memunculkan pendapat yang berbeda. Pertukaran pemikiran menjadikan murid terbiasa dengan perbedaan dan keberagaman cara pandang.

Kemampuan guru memunculkan masalah dan mengapresiasi beragam solusi dari murid mengaktifasi pemikiran mereka untuk tumbuh

²⁸ Jean Piaget ,”The Construction of Reality in the Child” (New York: Ballantine Books 1954), 45.

dan berkembang secara kreatif.²⁹ Pemerolehan hasil belajar ditentukan sejauh mana guru mampu mencipta konflik pengetahuan. Penting ditanamkan bahwa kebenaran tidak tunggal, namun beraneka macam. Adanya pertentangan bukanlah permusuhan, sehingga ditanamkan gaya belajar dengan polemik gagasan antara murid dengan murid, atau guru dengan guru, dan guru dengan murid.

Dengan demikian konstruksi pemerolehan hasil belajar murid dikatakan bermutu apabila mereka mau bertukar pemikiran bahkan meragukan pengetahuan. Polemik gagasan menjadikan mereka senang belajar secara mandiri dan bermusyawarah dengan teman untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Perkembangan kualitas berpikir menjadi mutu utama pengembangan kurikulum berbasis konstruktivistik. Tanpa itu, murid hanya dilihat secara robotik yang didikte secara terus menerus oleh guru. Kemampuan berpikir mereka tidak bertambah, kecuali menumpuk informasi lama yang tidak kunjung mereka pahami, apalagi menyusunnya menjadi pengetahuan baru.

Dengan demikian, pertentangan pengetahuan sengaja diciptakan untuk menghidupkan daya pikir murid setelah dipetakan. Perbedaan sudut pandang atas realitas atau materi menjadi harapan guru. Mereka senang apabila kelas menjadi hidup dengan perdebatan konstruktif didasari dengan data dan pengetahuan awal mengenai isu maupun kasus-kasus

²⁹ Robert M. Gagne, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Qalamuna" - Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama, 12(2). <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v12i2.353>.

baru. Murid tampak mengikuti dan merasakan proses tersebut sehingga kelas terlihat dinamis dan hidup.

Dapat dikatakan bahwa, penerapan konflik gagasan menghidupkan atmosfer belajar sehingga murid termotivasi belajar. Guru tidak memberikan justifikasi siapa benar dan mana yang salah. Mereka mencari titik temu antar gagasan, menyatukannya menjadi satu konsep yang saling bertautan. Konflik pengetahuan berujung pada kesatuan pemahaman mengenai kenyataan atau isu-isu tertentu. Guru menyatakan bahwa pertemuan gagasan menjadi penting agar tercipta suasana belajar yang kondusif dan konstruktivistik.

3. Eksplorasi dan Penemuan

Setelah udar gagasan, diterapkan pendalaman dan penemuan. Kemampuan menyusun pengetahuan merupakan proses panjang dan penuh makna. Proses pendalaman mencermati dengan seksama berbagai literatur materi Al-Qur'an Hadis agar tercipta pemahaman yang lengkap. Masing-masing kelompok saling memberikan kelengkapan dan kesempurnaan informasi. Kesalah-pahaman dapat dihindari dengan menghilangkan prasangka buruk tanpa didasarkan data dan fakta yang benar.

Pendalaman dilakukan dengan berberapa cara yang relevan. Murid mendalami materi-materi Al-Qur'an Hadis dengan mendiskusikan secara berkelompok. Dengan cara tersebut murid memperoleh pengetahuan lebih bermakna daripada sekedar menghafalkan materi. Cara

tersebut sesuai dengan kandungan QS. AL-Alaq ayat 1-5 bahwa pengetahuan terserak di berbagai gagasan dan tersimpan dalam masing-masing otak manusia. Allah Yang Maha Pemurah memberikan ilmu kepada siapaun yang mau membaca dan berpikir. Dalam hal ini tidak berlaku batasan umur, ras, adat istiadat maupun agama. Kebenaran ilmu bersifat universal.

Diterapkan metode debat, diskusi, laporan riset, karya proyek, esai, portofolio dan presentasi mengetahui secara mendalam perkembangan berpikir murid. Melalui cara-cara tersebut pemerolehan hasil diketahui secara terbuka dan langsung. Hal itu menghindari penjiplakan dan peniruan gagasan atau konstruksi satu pihak atas lainnya. Hasil riset murid dibaca langsung oleh guru dan disampaikan pokok-pokok pikirannya kepada murid lainnya. Mereka tidak hanya menyimak dan mencermati, juga memberikan tanggapan, kritik dan memberikan bantahan. Guru menyampaikan cara membangun argumen secara rasional dan objektif.

Guru merefleksikan pengetahuan awal murid sudah berubah dengan adanya informasi baru. Pemerolehan hasil belajar murid dilakukan dengan cara mengetahui dan memahami perkembangan berpikir. Murid dihadapkan kepada suatu konteks sosial maupun lingkungan madrasah. Kemampuan berpikir murid diketahui dari peningkatan saat assessment awal. Semakin banyak permasalahan dihadapi murid, kemampuan berpikir semakin meningkat.

Laporan riset diberikan guru agar murid mencermati dan mendalami pesan-pesan dalam Al-Qur'an sehubungan tema sehari-hari. Argumen yang dikemukakan bahwa pengetahuan yang luas memungkinkan ulama cendikia memiliki pandangan yang holistik dan komprehensif. Kompetensi yang mereka miliki cukup mumpuni dan menjadi acuan banyak pihak. Jadi, pendalaman dan penemuan memantik pemerolehan pengetahuan di MAN 1 Lamongan. melalui cara tersebut lahir sosok ulama kosmopolitan yang bersentuhan dengan literatur-literatur yang maju. Mereka memiliki hubungan luas dan terus melakukan kontekstualisasi ilmu dengan kenyataan yang dihadapi. Mereka menghadirkan tafsir baru yang relevan dan otoritatif.

Karya proyek esai dan portofolio diberikan secara berjenjang dan berbeda-beda sesuai dengan pemetaan pengetahuan saat aktivasi kemampuan murid. Tugas-tugas tersebut memantik murid belajar dengan serius menyelesaikan permasalahan dengan daya dukung teknologi informasi. Mereka berselancar di internet mencari bahan-bahan materi sesuai kasus atau isu yang diberikan. Penggunaan teknologi informasi membantu murid belajar dan memahami materi secara cepat, tepat dan mendalam.

4. Kolaborasi Sosial dan *Scaffolding*

Pendalaman dan pemaknaan ilmu diperoleh secara kolaboratif. Bahwa kebenaran dicapai dari individu secara kolektif. Suatu pandangan dikatakan benar apabila telah diakui oleh banyak orang, atau sebagian

anggota masyarakat. Kesadaran individu merupakan sebagai bagian tidak terpisahkan dari masyarakat. Kebenaran diuji dengan kebenaran lainnya sehingga memenuhi prinsip holistik dan komprehensif.³⁰ Tahapan tersebut diwujudkan dengan diskusi kelompok.

Kolaborasi sosial berlawanan secara diametral dengan penyusunan pengetahuan secara individual. Kemandirian belajar mengarah kepada subjektivitas tinggi dan memunculkan egoism pemikian. Hal ini diantisipasi dengan memunculkan sikap sosial dalam berpengetahuan. Pemerolehan hasil belajar dipadukan dari pribadi ke arah kolaborasi. Tahapan tersebut dilaksanakan secara benar, bila tidak, berakibat maraknya penjiplakan ide dan plagiarisme.

Pembajakan gagasan orang lain diklaim sebagai hasil berpikir merupakan pelanggaran akademik. Hal tersebut lebih merupakan pelacuran intelektual dan mengarah pada pembodohan daripada pencerdasan. Plagiasi gagasan membuat seseorang terlihat cerdas, karena dia tidak mengakui secara jujur, ide tersebut bukal hasil kerja miliknya. Kejujuran dalam berpikir mutlak ditanamkan guru sehingga memunculkan gagasan-gagasan orisinil. Literatur maupun informasi dari orang lain harus diakui keberadaannya. Pemikir boleh salah, namun haram bohong. Dalam artian mengaku hasil pikir orang lain sebagai pemikirannya.

Diskusi membangun kebersamaan dalam menyusun pengetahuan, dalam berdiskusi diberikan pengalaman tata cara berkelompok. Terpantau

³⁰ L.S Vygotsky, "Mind in Society" (Cambridge: Harvard University Press, 1978), 15.

guru membagi murid ke dalam beberapa kelompok untuk membahas beberapa topik yang saling terkait. Pada masing-masing kelompok ditentukan koordinator kelompok untuk memandu jalannya diskusi. Seseorang pada setiap kelompok ditunjuk menjadi pencatat hasil diskusi, pertanyaan-pertanyaan yang muncul dan solusi dari masing-masing anggota terkait topik. Kesimpulan kelompok merupakan pandangan bersama disepakati oleh anggota kelompok diskusi dengan argumentasi objektif.

Kolaborasi menjadi ajang tukar pikiran dan gagasan, terutama materi Al-Qur'an Hadis. Hal itu merupakan tradisi Islam dalam menuangkan kebenaran yang diperoleh individu melalui kegiatan membaca, meneliti dan diseminasikan kepada lainnya. Ini penting agar anak didik tidak terjatuh pada pandangan menganggap dirinya paling tahu dan paling benar. Dalam kolaborasi dipantau adanya monopoli gagasan, ide atau sikap kritis hanya pada salah seorang murid. Pantauan guru dipastikan pada keadilan memberikan ruang berfikir dan kreasi yang sama. Kolaborasi dan *scaffolding* menunjukkan suatu proses penting dalam mengadopsi pengetahuan diri terinternalisasi ke dalam pandangan orang lain. Dikatakan bahwa pandangan seorang murid benar, bisa jadi mengandung kesalahan dan ditopang dengan kebenaran lainnya.³¹ Diskusi menjadi ajang tercapainya kebenaran kolektif sehingga murid terlepas dari subjektifitas dan nihilisme.

³¹ Thomas M. Duffy dan David H. Jonassen, "Constructivisme and the Technology of Instruction : A Conversation" (New Jersey : LEA, Publishers, 1992), 102.

Cara-cara memandang kebenaran diri secara berlebihan memunculkan sikap negatif berupa anggapan dirinya paling benar. Pandangan di luar dirinya dianggap salah dan ditolak, bahkan dianggap tidak ada. Subjektivitas semacam ini memunculkan sikap kerdil dan menganggap dirinya serba lebih dan paling benar.³² Kolaborasi dan *scaffolding* memberi ruang murid menjadi bijak dalam menyikapi berbagai pandangan berbeda.

Keberagaman pandangan memperkaya perspektif. Hal tersebut ditekankan secara terus menerus dalam pemerolehan hasil belajar murid di MAN 1 Lamongan. Kolaborasi dan *scaffolding* mengantarkan murid memiliki sikap bijak mengakui perbedaan pandangan sebagai khazanah Islam dalam menyusun gaya belajar. Kolaborasi berarti masing-masing murid memiliki keahlian berbeda, namun memiliki titik temu. Pertemuan gagasan tidak berarti urusan kalah dan menang. Ilmu dibangun atas pemikiran yang berbeda-beda disatu dalam kompleksitas dan komprehensif.

5. Refleksi dan Internalisasi Makna

Refleksi dan internalisasi makna merupakan sesi akhir pembelajaran yang membahagiakan bagi para pencari ilmu. Pembelajar merasakan kesenangan saat keraguan berakhir dengan keyakinan kolektif.

Para pembelajar senang setelah pengembaraannya memahami realitas

³² Jacqueline Grennon Brooks dan Martin G. Brooks, "In Search of Understanding : The Case for Constructivist Classroom" (Alexandria, 1993), 35.

menemukan yang dicari.³³ Kebenaran ilmu tidak tunggal dan bertumpuk, tetapi berserak dan tersebar dalam realitas, literatur dan pikiran masing-masing individu. Pencapaian kolektif berupa konflik kognitif dan pertukaran gagasan direfleksikan bersama memunculkan makna-makna baru.

Pada proses ini disampaikan kesan, harapan dan pandangan akhir. Kebaruan makna tercapai melalui refleksi.³⁴ Kebermaknaan itu proses panjang. Guru memantik proses ini secara kreatif. Dia harus menyiapkan pokok-pokok materi sesuai dengan perkembangan forum dan dinamika di kelas. Mereka tidak lagi menyampaikan klaim-klaim di buku, maupun pikiran ahli. Kesatuan makna merupakan muara dari keberagaman yang berbeda. Hal ini sesuai dengan prinsip *Bhinneka Tunggal Ika*, yakni berbeda-beda tetapi tetap satu.

Murid menyampaikan kesan, harapan dan umpan balik berupa kesimpulan-kesimpulan. Proses tersebut menunjukkan adanya dinamika pengetahuan yang kaya dengan proses berpikir. Pemaknaan kasus atau isu-isu terjadi secara lengkap dan utuh. Dinamika dan pergulatan pemikiran pada saat konflik pengetahuan dan penajaman dalam diskusi menunjukkan kemendalaman dalam memahami topik atau materi ajar.³⁵ Proses-proses pemerolehan hasil belajar di kelas unggulan *tahfidz* menrefleksikan

³³ R.E Slavin, "Educational Psychology: Theory and Practice Vol IV" (Boston: Allyn and Bacon, 1994), 225-230.

³⁴ Robert M. Gagne dalam "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Qalamuna" - Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama, 12(2). <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v12i2.353>

³⁵ Thomas M. Duffy dan David H. Jonassen, "Constructivisme and the Technology of Instruction : A Conversation" (New Jersey : LEA, Publishers, 1992), 152-157.

pengayaan pandangan, bukan sekadar penilaian terhadap kemampuan dalam bentuk angka-angka.

Guru merupakan pemantik gagasan murid. Dia mempersiapkan diri dengan literatur beragam memperkaya sudut pandang dan menjadi muara kebenaran. Pikiran-pikiran nakal murid ditampung dan tidak dianggap sebagai kesalahan, namun proses berpengetahuan. Guru memantik gaya belajar bagaimana murid belajar menjadi pembelajar. Aktifasi pengetahuan awal, penciptaan konflik kognitif, eksplorasi dan penemuan kolaborasi sosial dan scaffolding, refleksi dan internalisasi makna merupakan kegiatan dalam pemerolehan hasil belajar.

D. Implikasi Teoretik

Penerapan pendekatan konstruktivisme Jean Piaget dan Vygotsky pada pengembangan kurikulum Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan berlaku pada desain kurikulum, model pembelajaran dan konstruksi perolehan hasil belajar. Tujuan, isi/muatan, strategi dan evaluasi kurikulum berlandaskan keberadaan manusia sebagai makhluk pemikir yang bebas. Pemuliaan terhadap kreatifitas berpikir dan kemandirian belajar memunculkan desain kurikulum berpusat pada pembelajar (*learner centered design*). Temuan tersebut berimplikasi terhadap teori Zais dan Taba, dimana kurikulum tidak berorientasi guru dan ketuntasan materi.

Pengembangan kurikulum dilakukan memperhatikan kebutuhan internal dan eksternal. Daya saing madrasah ditentukan oleh desain kurikulumnya, yakni kapasitas membaca peluang, tantangan, hambatan dan

ancaman bagi kemajuan madrasah yang berdaya saing. Pengembangan kurikulum berpusat pada *need assessment*, studi kelayakan dan riset mendalam berbasis UUD 1945, UU Sisdiknas dan peraturan menteri terkait. Rasional, filosofi dan tinjauan sosiologis serta religius menjadi basis dalam kemajuan madrasah *qur'ani*.

Model pembelajaran menjadikan murid sebagai pusat pengetahuan. Cara tersebut membalik kecenderungan dari keseragaman menjadi memuliakan keberagaman perspektif. Pendidikan lama menempatkan guru menjadi pusat ilmu pengetahuan, teknologi serta berbasis terselesaikannya konten. Pembelajaran bukan hanya menyangkut kuantitas pengetahuan, tetapi menciptakan murid berpeluang menemukan sendiri atau menciptakan gaya belajar atau melakukan perilaku belajar baru. Tumpukan informasi tidak menjadi ukuran pada suatu tujuan pendidikan. Mereka memiliki inspirasi menemukan gaya belajar baru dalam menghafal Al-Qur'an Hadis. Tujuan utama pendidikan tidak hanya mengulang tradisi belajar sebelumnya.

Pengulangan menegaskan perkembangan belajar dan kognitif murid. Kreatifitas berarti berkembang dari sebelumnya bukan menirukan yang telah dilakukan umum agar memenangkan persaingan dalam pengetahuan. Pengembangan kurikulum diarahkan membentuk kreatifitas, bukan pemasungan. Kenyataannya pembelajar memperkaya pengetahuan dengan banyak membaca buku dan terlena dengan kutipan-kutipan yang banyak sehingga lupa memunculkan pendapat baru atas beragam pendapat yang telah dikutipnya. Guru pemantik tidak mengajarkan murid menirukan pendapat para

ahli dan melupakan adanya pembentukan pengetahuan baru. Mereka terbelenggu dan kagum dengan berbagai pendapat dan hilanglah kreatifitas.

Strategi kurikulum diselenggarakan dengan sistem madrasah berma'had. Manajemen membentuk tim riset pengembangan kurikulum. Tim bertugas melakukan *need assessment*. Tim mencermati tujuan pendidikan dalam Sisdiknas, kurikulum, materi dan media, sistem penilaian. Mereka mencermati regulasi teknis pengembangan. Pengelola diberi kewenangan mengembangkan sistem pendidikan secara otonom. Kementerian Agama RI membangun akses internasional bagi *outputs* dan *outcomes*.

Strategi atmosfer gaya belajar dipahami sebagai pola umum interaksi antara peserta didik dengan pengelola yang terjadi di ruang pembelajaran. Strategi pembelajaran dilakukan dengan menyiapkan iklim keagamaan yang hidup dan berkembang. Penciptaan kondisi keagamaan yang selaras dengan nilai-nilai Pancasila. Kemampuan guru dan pembina untuk bersikap moderat dalam interaksinya di ruang pembelajaran sebagai bagian strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

Model pembelajaran dijalankan dimana murid memiliki ruang menemukan logikanya sendiri sesuai dengan imajinasinya. Mereka dituntun mau belajar, menemukan gaya belajar dan menjadi pembelajar. Meta kognisi gaya belajar tersebut memantik mereka menemukan sendiri suatu inti realitas. Model pembelajaran mendikte dan menceramahi berarti memangkas potensi murid sebagai penemu. Model pembelajaran memberi kesempatan menemukan

sendiri suatu pengetahuan baru. Temuan tersebut berdaya-guna sepanjang hayatnya sebagai hasil temuan, bukan pengetahuan sebagai barang jadi.

Madrasah belajar dari murid tentang hidup bersama. Permainan merupakan institusi sosial yang mereka bentuk. Mereka menyusun aturan dalam permainan mematuhi dan gembira dengan aturan tersebut. Hal itu dijalani dengan serius dan menyenangkan. Murid memiliki ego masing-masing. Ego sentris murid juga dialami para guru dan pengelola ma'had. Esensi ego berarti tidak mampu membedakan kepentingan sendiri dan masyarakat. Ada yang mengorbankan masyarakat untuk kepentingannya sendiri. Mereka senangnya sendiri, kepentingannya sendiri dan tidak peduli dengan lingkungan.

Struktur akal murid berbeda-beda sehingga memperhatikan masing-masing kognisi menjadi kompleks dan membutuhkan kesabaran guru memantik gagasan murid. Kuantitas pikiran dengan kualitas pikiran saling mempengaruhi. Kecerdasan tidak lebih penting dari banyaknya pengetahuan. Stabilitas dan kelenturan pikiran menjadi perdebatan. Sebagai wacana paling awal menentukan level kecerdasan. Itu menjadi parameter potensi akademik. Kognisi dibentuk oleh nature (alam) atau nurture (sosial). Kecerdasan dibentuk oleh lingkungan atau terjadi secara alamiah. Penelitian ini mengajukan pentingnya aktivasi akal-budi merevisi teori belajar Jean Piaget dan Vygotski yang fokus pada kognisi. Muri merupakan manusia multi dimensional sehingga membutuhkan akal-budi dalam memahami Al-Qur'an Hadis.

Mengajari murid dengan metode mendikte berarti telah membuang kesempatannya menemukan sendiri pengalaman atau pengetahuan. Mendikte

menegasikan kesempatan anak menjadi penemu atau penyusun pengetahuan. Murid dituruti tetapi juga dirangsang menjadi arsitek pengetahuan, hindari yang instan-instan karena akan menjadikannya gagal menjadi gembala proses berpengetahuan. Metode mendidik di madrasah dilakukan secara sabar dengan mengikuti proses hingga menemukan pengetahuan. Guru menciptakan situasi belajar kritis dan mandiri sehingga mereka menemukan sendiri suatu bangunan pengetahuan pada level kognisinya.`

Model pembelajaran menciptakan atmosfer belajar untuk menemukan cara belajar menjadi pembelajar. Iklim religius di kelas dan ma'had terintegrasi. Model pembelajaran diorientasi menghidupkan kreatifitas berpikir dan kemandirian gaya belajar menghafalkan Al-Qur'an, memahami dan mengkonstruksi maknanya sesuai dengan perkembangan kognitif dan akal budi murid. Gaya belajar murid dalam menghafal Al-Qur'an dan memahaminya beragam. Pembelajaran dipandu guru berperan sebagai pemantik mengaktifkan akal budi.

Konstruksi pemerolehan hasil belajar murid fokus pada aktivasi pengetahuan awal, konflik aktivasi pengetahuan awal, penciptaan konflik kognitif, eksplorasi dan penemuan, kolaborasi sosial dan scaffolding, refleksi dan internalisasi makna meningkatkan hasil belajar murid dalam menghafalkan Al-Qur'an. 30 Murid hafal 5 hingga 15 juz. Bahkan terdapat satu murid yang hafal 30 juz. Adanya peningkatan perolehan hasil belajar menunjukkan kemampuan murid dalam belajar untuk menemukan gaya belajar dan menjadi pembelajar.

Disertasi ini menemukan bahwa desain pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik menjadikan murid sebagai pusat pembelajaran (*learner centered design*). Untuk menyesuaikan dengan pendekatan konstruktivistik, model pembelajaran berorientasi sikap kritis dan kemandirian dalam gaya dan perilaku belajar. Konstruktivistik berpandangan murid mampu menyusun pengetahuan berdasarkan pengalaman dan informasi baru. Murid adalah manusia sehingga mampu secara kritis - mandiri menemukan perilaku belajar. Kemampuan murid mengkonstruksi perilaku belajar berimplikasi terhadap pemerolehan hasil belajar, yakni progres hafalan Al-Qur'an. Otonomi gaya belajar murid meningkatkan prestasi.

Temuan tersebut berimplikasi pada teori Hilda Taba tentang kurikulum sebagai dokumen dan Piaget-Vygotski tentang konstruktivisme berbasis kognitif. Kurikulum bukan hanya kertas, tetapi kehidupan murid itu sendiri. Model pembelajaran dan pemerolehan hasil menciptakan murid dengan perspektif yang kaya, sehingga potensinya sebagai *bashar* dan insan merupakan keniscayaan. Apabila model pembelajaran dan konstruksi pemerolehan hasil belajar mengabaikan potensi *bashar* dan insan pada murid, maka model pembelajaran dan konstruksi pemerolehan hasil tidak menghasilkan manusia yang manusiawi.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Mengacu pembahasan bab V, maka terdapat tiga kesimpulan sebagai jawaban atas fokus penelitian sebagaimana berikut.

1. Desain pengembangan kurikulum pendekatan konstruktivistik di MAN 1 Lamongan berupa *learner centered design* yaitu desain kurikulum berpusat pada pembelajar. Kurikulum merupakan *DNA* madrasah, dikembangkan untuk menjawab kebutuhan murid, kebermanfaatan dan kemajuan masyarakat. Kurikulum bukan sekadar dokumen, namun atmosfer pengalaman belajar mengantarkan murid menjadi pembelajar sepanjang hayat.
2. Model pembelajaran konstruktivistik materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan bercorak *kritis-mandiri* yakni memantik murid menemukan gaya belajar dan memperkaya perspektif. Guru diposisikan sebagai pemantik potensi-potensi murid, berpengetahuan luas dan terbuka terhadap kebenaran.
3. Konstruksi perolehan hasil belajar murid pada materi Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan bersifat *productive-progress* berarti produktifitas perilaku belajar murid meningkatkan hafalan Al-Qur'an. Desain pengembangan kurikulum dan model pembelajaran meningkatkan hasil belajar murid menghafal dan memahami Al-Qur'an Hadis.

B. Saran dan Rekomendasi

Mengacu kepada simpulan di atas, disampaikan saran dan rekomendasi kepada para pihak terkait. Hasil penelitian ini menjadi bahan pengambilan keputusan bagi pengelola, pemerintah dan para peneliti. Saran dan rekomendasi sebagaimana penjelasan berikut.

1. Bagi Pengelola

Kompetensi Al-Qur'an Hadis pada program unggulan *tahfidz* membutuhkan desain pengembangan kurikulum menjadikan murid sebagai pusat belajar (*learner centered design*) untuk memperkuat nilai-nilai keislaman. Kurikulum mengalami masalah tanpa adanya model pembelajaran dan konstruksi pemerolehan hasil. Tujuan, isi/materi, strategi dan evaluasi dipadukan dengan kompetensi, metode dan gaya belajar murid sehingga berdampak positif terhadap produktifitas hasil belajar.

2. Bagi Pemerintah

Program unggulan *tahfidz* di MAN 1 Lamongan telah dikelola secara profesional dan memberikan produk berupa menghafal lima juz Al-Qur'an dan satu orang menghafal 30 juz. Program tersebut hendaknya didorong dengan adanya kebijakan dan anggaran dana memadai untuk membangun asrama *tahfidz* yang nyaman dan kondusif. Kerja sama MAN 1 Lamongan dengan Pemerintah Kabupaten Lamongan dikonkretkan tertuang dalam Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (RAPBD) secara berkelanjutan *multy years*.

3. Bagi Peneliti

Desain kurikulum, model pembelajaran dan perolehan hasil belajar murid pendekatan konstruktivistik merupakan tema baru, karena dipakai untuk menghafal Al-Qur'an Hadis. Pendekatan konstruktivistik senyatanya dipakai pada sains. Para peneliti setelah ini seyogyanya melakukan penelitian lanjutan untuk menemukan efektifitas konstruktivisme pada naskah-naskah keagamaan dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner.

C. Keterbatasan Penelitian

Desain pengembangan kurikulum, model pembelajaran dan pemerolehan hasil belajar murid dengan pendekatan konstruktivistik terbatas pada materi Al-Qur'an Hadis menghasilkan teori otonomi gaya atau perilaku belajar. Program unggulan *tahfidz* di MAN 1 Lamongan strategis dan bernilai keagamaan dengan mengembangkan aspek-aspek seperti tata bahasa, konteks, tafsir, produk hukum dan sosial-budaya.. Otonomi gaya belajar murid dalam memahami aspek-aspek Al-Qur'an Hadis perlu dikembangkan oleh peneliti lain dengan memakai teori lain yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahmansyah. “Kontribusi Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI di Sekolah.” *Ta'dib*, XIX (01), (2014).
- Achmadi. *Ideologi Pendidikan Islam Paradigma Humanisme Teosentris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Puspita Wardani, O. *Model dan Metode Pembelajaran*. Sulut: Unissula Press, 2013.
- Ahyudin, D. “Penggunaan media audio visual dalam meningkatkan minat belajar pada matapelajaran al-qur'an hadits siswa kelas viii MTsN 1 Luragung desa Luragung kec. Luragung kab. Kuningan.” (2021). <https://doi.org/10.31219/osf.io/2b6yt>
- Al- Syaibani, Omar Mohammad al-Toumy. *Falsafah Pendidikan Islam*, Jakarta . Bulan Bintang, 1979.
- Al – Abrasyi, Muhammad Athiyah, *Dasar-dasar pokok pendidikan islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1975.
- Ali, Abdullah. *Pendidikan Islam Multikultural Di Pesantren*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011.
- Anggraini, V. “Peran guru al-qur'an hadits dalam peningkatan minat hafalan al-qur'an siswa di MTs Canduang.” *Surau*, 1(2), (2023): 171. <https://doi.org/10.30983/surau.v1i2.7543>
- Ariawan, S., Solehuddin, M., Rizaq, M., Warman, A., & Fathurohman, A. “Peran al-quran dalam meningkatkan pemahaman pembelajaran qur'an hadits.” *El-Hekam*, 7(2) (2022). <https://doi.org/10.31958/jeh.v7i2.8608>
- A.S.Hornby. Oxford, *Oxford Learner Advance Dictionary*. London: Oxford Press, 2000.
- Aulia, M. and Minan, M. “Analisis pembelajaran al-qur'an hadits di madrasah aliyah (studi kasus di man 1 bantul).” *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), (2021) 4961-4969. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1597>
- Azra, Azyumardi. *Moderasi Islam di Indonesia dari ajaran, ibadah hingga perilaku*, Jakarta; Kencana, 2020.
- A. Poedjiadi. *Pengantar Filsafat Ilmu bagi Pendidik*, Bandung: Yayasan Cendrawasih, 1999.
- AH, Hujair dan Sanaky. *Paradigma Pendidikan Islam Membangun Masyarakat Madani Indonesia*, Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media, 2015.

- Barnhart and Barnhart, *The World Book Dictionary Vol I*, Chicago: World Book Inc, 1989.
- Banks, James A.. *An Introduction to Multicultural Education*, USA : Allyn and Bacon, 2002.
- Biehler, Robert F.. *Psychology Applied to Teaching*, Boston : Houghton Mifflin Company, 2004.
- Brooks, Jacqueline Grennon Brooks dan Martin G.. *In Search of Understanding : The Case for Constructivist Classroom*, Alexandria, 1993.
- Candra, W., Sutarto, S., & Ridwan, R. “Penerapan metode talqin dengan menggunakan media audio dalam program tahfidz al-qur'an.” *Muaddib Islamic Education Journal*, 4(1), (2021), 51-61. <https://doi.org/10.19109/muaddib.v4i1.14371>
- Chasanah, I. and Sulaiman, M. “Pengaruh pembelajaran al-qurann hadist terhadap kemampuan baca tulis qur'an di MTs Darul Ulum Waru.” *Tsaqafatuna Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 5(2), (2023), 153-161. <https://doi.org/10.54213/tsaqafatuna.v5i2.299>
- Creswell, John W. *Research design; Qualitative, quantitative, and mixed method approachers*. USA; US ltd, 2016.
- Dahar, RW. *Teori-teori Belajar*, Jakarta: Erlangga, 1998.
- Damayanti, F., Wirahayu, Y., Soelistijo, D., & Handoyo, B. “Pengembangan buku suplemen digital geografibermuatanayat-ayat al-qur'an pada materi tata surya untuk MA.” *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(9), (2023). 977-988. <https://doi.org/10.17977/um063v3i9p977-988>
- Darsono, Max dkk. *Belajar dan Pembelajaran*, Semarang : CV. IKIP Semarang Press, 2002.
- DePorter, Bobbi. *Quantum Learning: Unleashig The Genius In You* terj.Alwiyah Abdurrahman, Bandung: Kaifa, 2002.
- DePorter, Bobbi dkk. *Quantum Teaching: orchestrating Student Succes*, terj. Ary Nailandari, Bandung: Kaifa, 2003.
- Dewey, John, *Experience and Education*, Terj. John De Santo. Yogyakarta: Kepel Press, 2008.
- Donald P Kauchak and Paul D. Eggen. *Learning and Teaching Research Based Methods* Boston : Allyn and Bacon, 1998.
- Duffy, Thomas M. dan Jonassen, David H. *Constructivisme and the Technology of Instruction: A Conversation*, New Jersey: LEA, Publishers, 1979.
- Eller, Kenneth T dan Ben F. *Educational Psychology For Effective Teaching*, USA : Mc Graw Hill, 2000.

- Elman, Colin, John Gerring, and James Mahoney. "Case Study Research Putting the Quant into The Qual", *Sagepub.com/Journalspermissions.nav* DOI: 10.1177/0049124116644273 SAGE. 2016.
- Fitriyani, T. and Saifullah, I. "Analisis kurikulum mata pelajaran al-qur'an hadis madrasah aliyah." *Jurnal Pendidikan Uniga*, 14(2), (2020), 355. <https://doi.org/10.52434/jp.v14i2.1003>
- Fransisca, M. and Fadhlurrahman, M. "Desain pengembangan kurikulum model Ralph Tyler pada pembelajaran al-qur'an hadits di tingkat madrasah ibtdaiyah." *Insania Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 26(2), (2021), 294-305. <https://doi.org/10.24090/insania.v26i2.5058>
- Gagne, R.M.. *The Condition of Learning*, New York: Holt, Rinehart and Winston, 1977.
- Gintings, Abd. Rahman. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Humaniora, 2008.
- Giyanti, N.. Pengembangan Pembelajaran Konstruktivisme pada Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta [Disertasi]. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2009.
- Gredler, Margaret E Bell. *Belajar dan Membelajarkan* terj. Jakarta: PT Rajawali Pers, 1991.
- G.H. Wheatley. *Constructivist Perspective on Science and Mathematics Learning* vol 75 no 1, USA : Science Education Journal, 1991.
- H. Hudoyo. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP Malang, 1990.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi Offset, 2000.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001.
- Hamruni. *Konsep Edutainment dalam Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Harlen, W. *The Teaching of Science*, London: David Fulton Publisher, 1992.
- Hasan, Muhammad Tholhah, *Prosfek islam dalam menghadapi tantangan zaman*. Jakarta: Lantabora Press, 2005.
- Hasan, Muhammad Tholchah. *Pendidikan multikultural : sebagai opsi penanggulangan radikalisme*. Malang : Lembaga Penerbitan Universitas Islam Malang, 2016.
- Hendrowati, T. Y. "Pebentukan Pengetahuan Lingkaran Melalui Pembelajaran Asimilasi Teori Konstruktivisme Piaget." *JURNAL E-DuMath*, 1(1), 2015 Art. 1,.
- Hergenhahn, B.R. and Olson, Mattew H. *Theories of Learning*, terj. Tri Wibowo, Jakarta : Kencana, 2008.
- Hornby, A.S. *The World Book Dictionary Vol I*. Chicago : World Book Inc, 1989.
- Hujair, AH. dan Sanaky. *Paradigma Pendidikan Islam Membangun Masyarakat Madani Indonesia*, Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003.

- Isjoni. *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Jensen, Eric. *Brain-Based Learning: The New Science of Teaching and Training*. terj. Narulita Yusron, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Jonassen, Thomas M. Duffy dan David H.x. *Constructivism and the Technology of Instruction : A Conversation*. New Jersey : LEA, Publishers, 1992.
- Jonassen. *Objectivism vs constructivism*, 28 dan Bonnie Skaalid, “*Elements of Constructivisme*,” artikel diakses pada 6 Agustus 2024
- Kamali, Muhammad Hashim. *The Middle Path of Moderation in Islam; The Qur’anic principle of wasatiyyah*. USA: UCLA, 2015.
- Kauchak, Donald P and Eggen, Paul D. *Learning and Teaching Research Based Methods*, Boston : Allyn and Bacon, 1998.
- Lokita Purnamika Utami, I. G. A. “Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi dalam Pengajaran Bahasa Inggris. *PRASI*, 11(01) (2016).
- Lukens-Bull, Ronald Alan. *Jihad ala Pesantren di Mata Antropolog Amerika*. Yogyakarta: Gama Media, 2004.
- L.S Vygotsky. *Mind in Society*. Cambridge: Harvard University Press, 1978.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Mahfud, Choirul. *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.
- Marimba, Ahmad D. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma` Arif, 1989.
- Ma'arif, Syamsul. *Pendidikan pluralisme di Indonesia*. Jogjakarta: Logung Pustaka, 2005.
- Miller, Jerome Kirk and Marc L. *Reliability and Validity in Qualitative Research*, vol.1. Beverly Hills : Sage Publications Inc, 1986.
- Moleong, Lexy.. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Mujib, Abdul. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Muhaimin dkk. *Paradigma pendidikan Islam; Upaya mengefektifkan PAI di sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.
- Muhith, Abdul, *Baitullah, Rahmad dan Wahid, Amirul. Metodologi penelitian*. Yogyakarta; Bildung, 2019.
- Mu'minatin, N. and waseso, Z. “Pengembangan media pembelajaran berbasis android pada mata pelajaran al-qur’an hadits madrasah aliyah.” *Al-Qalam Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 15(1), (2023), 66-79. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v15i1.2013>

- Munadi, M. "Praktik pengembangan kurikulum dan model-model pembelajaran qur'an hadits di MTs Muhammadiyah 3 Masaran." *Rayah Al-Islam*, 8(2), (2024), 383-399. <https://doi.org/10.37274/rais.v8i2.943>
- Muzayyin, Arifin. *Filsafat pendidikan Islam*. Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2003.
- M. Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Naim, Ngainun dan Achmad Sauqi. *Pendidikan Multikultural: Konsep dan Aplikasinya*. Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2010.
- Nasir, M. Asri. Teori konstruktivisme Piaget; implementasi pembelajaran Al-Qur'an Hadis. *Jurnal Sang Guru*. Vol (1) no 3.2022.
- Nasution. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 2010.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998.
- Ningsih, I. "Manajemen diklat metode tilawati dalam upaya meningkatkan kualitas guru al-qur'an di Jawa Barat (studi penelitian tilawati center Jabar 1)." *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), (2022), 2214-2219. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.699>
- Nurlaila. "Model-Model Pengembangan Pendidikan Agama Islam di Sekolah/ Perguruan Tinggi," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 16 (02), 2011.
- Olson, B.R. Hergenhahn dan Matthew H.. *Theories of Learning*, Edisi VII terj. Tri wibowo B.S, Jakarta: Kencana, 2008.
- Oxford, *Oxford Learner Advance Dictionary*, London: Oxford Press, 2000.
- Piaget, Jean. *The Construction of Reality in the Child*, New York: Ballantine Books, 1954.
- Piaget, Jean. *Science of Education and Psychology of Child*, London: Longman, 1971
- Piaget, Jean, "Twelfth Conversation", dalam J.P. Bringuier (ed.), (1980). *Conversation with Jean Piaget*, Chicago, Illinois : University of Chicago Press.
- Purbo Waseso, H. "Kurikulum 2013 dalam Perspektif Teori Pembelajaran Konstruktivis." *Ta'lim : Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 1(01), 2018.
- Rachman, Fathor, (2021). *Modernisasi pengembangan pengelolaan pendidikan Islam perspektif M. Tholhah Hasan*, Disertasi, UIN Malik Ibrahim Malang.
- Rahman, Fazlur. *Islam*, Chicago: The University of Chicago Press, 1992.
- Ratnawati, R. "Dampak pemetaan konsep terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran al-qur'an hadits." *Strategy Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 2(2), (2022), 129-136. <https://doi.org/10.51878/strategi.v2i2.1133>
- R.E Slavin. *Educational Psychology: Theory and Practice Vol IV*, Boston: Allyn and Bacon, 1994.

- Robert M. Gagne dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Qalamuna - Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 12 (2), 2020, <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v12i2.353>
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sahduari, S., Saidah, F., & Azis, A. Pengembangan media interaktif berbasis google site Pelajaran qur'an hadits kelas x di man Kota Palangkaraya." *JP2N*, 2(1), (2024), 55-65. <https://doi.org/10.62180/ks0ykk05>
- Santoso, B. and Siregar, M. "Kontribusi perilaku guru dan metode pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar al-qur'an hadits." *Fahima*, 1(2), (2022), 43-50. <https://doi.org/10.54622/fahima.v1i2.75>
- Sholeh, M., 'Azah, N., Tasya, D., & Abror, S. "Efektivitas flashcards sebagai alat bantu hafalan hadits pada mata pelajaran al-qur'an hadits." *Idarotuna*, (2024), 57-72. <https://doi.org/10.29313/idarotuna.v1i2.4834>
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Santrock, John W. *Educational Psychology*. USA: The McGraw-Hill Companies, 2006.
- Shihab, Alwi. *Islam Inklusif; menuju sikap terbuka dalam beragama*, Bandung; Mizan, 1999.
- _____. *Islam Sufistik; Islam pertama dan pengaruhnya hingga kini di Indonesia*, Bandung: Mizan, 2001.
- _____. *Membedah Islam di Barat; menepis tuduhan meluruskan kesalahpahaman*, Jakarta: Gramedia, 2004.
- Shihab, M. Quraish. *Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama*. Jakarta: Lentera, 2019.
- Sidiq, Umar dan Choiri, Moch. Miftachul. *Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan*. Ponorogo; CV Natakarya, 2019.
- Suhariyati, S. and Rahmawati, S. "Pemberdayaan keluarga berbasis islamic nursing care dalam upaya pencegahan pernikahan anak." *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 7(4), (2023), 3003. <https://doi.org/10.31764/jmm.v7i4.15426>
- Supardan, H. D. "Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran." *Edunomic*, 4(1), 2016. Suryana, E., Aprina, M., & Harto, K. "Teori konstruktivistik dan implikasinya dalam pembelajaran." *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), (2022), 2070-2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Sugiono. *Bridging Homes And Classrooms; Advancing student's capabilities*. Probolinggo: Unuja Press, 2019.
- Suparno, Paul. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta, Kanisius, 1997.
- _____. *Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Jakarta: Erlangga, 2011.

- Supriyono, Widodo. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1996.
- Sutrisno. *Revolusi Pendidikan Di Indonesia*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2005.
- Suyanto, Slamet. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat, 2005.
- S. Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Tanjung, R.M.. *Efektivitas pembelajaran Biologi yang Berdasarkan pada Prinsip Belajar Konstruktivistik*. Malang : Malang Press, 1998.
- Taylor, Lyn, *instructional design Perspectives on Mathematics education with Reference to Vygotsky Theory of Social Cognition*, Vol 15, no 2 & 3 Spring and Summer Edition. 1987.
- Thaha, Chabib, *PBM-PAI di Sekolah, Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Agama Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar dan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 1998.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Umar, Nasaruddin. *Islam Nusantara; Jalan panjang moderasi beragama di Indonesia*. Jakarta: Kompas Gramedia, 2019.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional* Jakarta: Citra Umbara 2003.
- Vygotsky. *Mind in Society; The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, Massachusetts : Harvard University Press, 1978.
- Wahyuni, Baharuddin dan Esa Nur. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2007.
- Wibowo, Y. and Hidayat, N. “Al-qur’an & amp; hadits sebagai pedoman pendidikan karakter. *Bidayah Studi Ilmu-Ilmu Keislaman*, vol (1) 3, (2022), 113-132. <https://doi.org/10.47498/bidayah.v13i1.1006>
- Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Wiryopranoto, Suhartono et all. *Ki Hajar Dewantara “pemikiran dan perjuangannya”*. Jakarta: Kemendiknas, 2017.
- Yin, Robert K.. *Studi Kasus: Desain dan Metode*. Jakarta : Rajagrafindo Persada, 2011.
- Yin, Robert K.. *Studi Kasus Desain dan Metode*, Cet. 13. Terjemah M. Djauzi Mudzaki, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Yamin, Martinis. *Paradigma pendidikan Konstruktivistik*. Jakarta: Gaung Persada Pres, 2008.

Zamroni. *Pendidikan Demokrasi pada Masyarakat Multikultural*. Yogyakarta: Gavin Kalam Utama, 2011.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 1 : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : http://pasca.uinkhas.ac.id



No : B.1322 /Un.22/DPS.WD/PP.00.9/05/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala MAN 1 Lamongan
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : MOHAMMAD MUHLISIN MUFA
NIM : 223307010035
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Doktor (S3)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : Pendekatan Konstruktivistik pada pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Studi Pembelajaran Al-Quran Hadisdi MAN 1 Lamongan

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 23 Mei 2025
An. Direktur,
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : SZL90572



Lampiran 3 : Jadwal Kegiatan Penelitian Disertasi di MAN 1 Lamongan

LAMPIRAN :

JADWAL KEGIATAN PENELITIAN DISERTASI DI MAN 1 LAMONGAN
Pendekatan Konstruktivistik pada Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam
(Studi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Lamongan)

No	Tanggal	Kegiatan	Nama
1	14-05-2025	Observasi dan Dokumentasi	Moch Saiful, S.Sos, M.Si Robithotul Muhaimin, S.Ag Khoirul Muthrofin, S.Ag
2	24-05-2025 31-05-2025 16-06-2025 26-11-2025	Observasi dan Wawancara	Moch Saiful, S.Sos, M.Si Abdul Hadi. S.Pd
3	24-05-2025 16-06-2025 09-09-2025	Wawancara Kepala Madrasah	Nur Endah Mahmudah, S.Ag, M.PdI
4	02-03-2025 24-05-2025 16-06-2025	Wawancara Waka Kurikulum 2024 dan Dokumentasi	Siti Khofilah, S.Pd
5	24-05-2025 16-06-2025	Wawancara Waka Kurikulum, Guru Al-Qur'an Hadis dan Dokumentasi	Robithotul Muhaimin, S.Ag Drs. H. Moh. Ansori, M.PdI Khoirul Muthrofin, S.Ag
6	24-05-2025 16-06-2025	Wawancara Pengawas Madrasah dan Dokumentasi	Dra. Ida Safiaturahma
7	14-06-2025 06-11-2025	Wawancara Kabid Pendma Kanwil Kemenag Prov/ Jawa Timur	Dr. H. Sugiyo, M.Pd
8	09-09-2025 12-09-2025 16-09-2025	Wawancara Kasi Pendma Kantor Kemenag Kab. Lamongan	Banjir Sidomulyo, M.Pd
9	01-09-2025 17-11-2025 26-11-2025	Wawancara Kepala Ma'had Bahrul Fawaid dan Dokumentasi	Alifatuz Zamzami, M.Pd
10	17-11-2025 26-11-2025	Wawancara Santri Putra dan Dokumentasi	Moch Thoriq Fisabilillah, XII A Aditya Yoga Pratama, XI K
11	17-11-2025 26-11-2025	Wawancara Santri Putri dan Dokumentasi	Aghni Khavia Safitri, XII K Indah Mufidah, XII B

Mengetahui:

Kepala MAN 1 Lamongan



Nur Endah Mahmudah, S.Ag, M.Pd.I

Lamongan, 27 November 2025

Peneiti



Mohammad Muhlisin Mufa

DAFTAR NAMA INFORMAN MAN 1 LAMONGAN

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Nur Endah Mahmudah, S.Ag, M.PdI	Kepala MAN 1	1
2	Moch Saiful, S.Sos, M.Si	Kepala Tata Usaha	2
3	Robithotul Muhaimin, S.Ag	Waka Kurikulum/ Guru Al-Qur'an Hadis Kelas X	3
4	Drs. H. Moh. Ansori, M.PdI	Guru Al-Qur'an Hadis Kelas XII	4
5	Khoirul Muthrofin, S.Ag	Guru Al-Qur'an Hadis Kelas XII	5
6	Siti Khofilah, S.Pd	Waka Kurikulum 2024	6
7	Abdul Hadi, S.Pd, M.Pd	Waka Humas	7
8	Kasduni, S.Pd	Waka Sarana Prasarana	8
9	Alifatuz Zamzami, M.Pd	Kepala Ma'had Bahrul Fawaid	9
10	Ahmad Fathul Abrori	Pengasuh Ma'had Bahrul Fawaid	10
11			11
12			12

Mengetahui:
Kepala MAN 1 Lamongan



Nur Endah Mahmudah, S.Ag, M.Pd.I

Lamongan, 27 November 2025
Peneiti

Mohammad Muhlisin Mufa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH. ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

CS Dipindai dengan CamScanner

BAB I
PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

1. RASIONAL PENGEMBANGAN KURIKULUM

Dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 disebutkan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Selanjutnya, dalam Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 perubahan atas Peraturan Pemerintah No 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan bahwa Standar kompetensi lulusan pada Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan menengah umum difokuskan pada: (1) persiapan Peserta Didik menjadi anggota masyarakat yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia;

(1) penanaman karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila; dan

(2) pengetahuan untuk meningkatkan kompetensi Peserta Didik agar dapat hidup mandiri dan mengikuti Pendidikan lebih lanjut. Selanjutnya disebutkan bahwa Kurikulum disusun sesuai dengan Jenjang Pendidikan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan memperhatikan: a) peningkatan iman dan takwa; b) nilai Pancasila; c) peningkatan akhlak mulia; d) peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat Peserta Didik; e) keragaman potensi daerah dan lingkungan; f) tuntutan pembangunan daerah dan nasional; g) tuntutan dunia kerja; h) perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; i) agama; j) dinamika perkembangan global; dan k) persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan..

Dalam rangka meningkatkan kompetensi peserta didik sesuai dengan perubahan paradigma pembelajaran abad 21 maka Kementerian Agama mengeluarkan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 450 Tahun 2024 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, selain itu pada KMA No 184 Tahun 2019 Kementerian Agama mengembangkan madrasah dalam bentuk: madrasah akademik, madrasah keagamaan, madrasah vokasi/kejuruan, madrasah plus keterampilan, Madrasah Riset dan madrasah unggulan lainnya.

Menghadapi kondisi tersebut maka Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan perlu melakukan penyesuaian perubahan regulasi dengan melaksanakan review dan penyusunan kurikulum tahun ajaran 2024/2025 dan mengimplementasikan kurikulum merdeka tersebut berdasarkan regulasi Mendikbud Ristek nomor 12 tahun 2024 tentang pedoman penerapan kurikulum merdeka dan Keputusan Menteri Agama RI No. 450 tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah dan kurikulum lokal yang menjadi ciri khas madrasah dalam bentuk mengembangkan program keterampilan, program terapan bidang TIK (Prodistik), tahfid, olimpiade, riset, dan bahasa asing. Adapun Kurikulum disusun dan diintegrasikan dengan Lingkungan Hidup, P4GN (Pencegahan dan Pemberantasan Penyalahgunaan dan Peredaran Gelap Narkoba), Kurikulum terintegrasi dengan kebutuhan dan kondisi bangsa (antikorupsi), moderasi beragama, kenakalan remaja serta memadukan konsep pengembangan yang memiliki karakteristik atau penekanan fokus pada upaya memenuhi kebutuhan peserta didik, masyarakat religius, dunia kerja, Madrasah Ramah Anak (MRA), Madrasah Siaga Kependudukan (MSK) dan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK).

Pengembangan kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan tahun ajaran 2024/2025 mencakup hal-hal sebagai berikut:

- a. Struktur Kurikulum dan Muatan kurikulum yang merupakan pedoman dalam pengembangan kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan
- b. Beban belajar bagi peserta didik pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan yang didasarkan pada hasil analisis karakteristik, analisis keunggulan lokal serta potensi dan minat peserta didik;
- c. Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan dikembangkan berdasarkan hasil review kurikulum yang telah dilaksanakan pada tahun ajaran 2023/2024, pemanfaatan hasil analisis kondisi riil madrasah, serta analisis peraturan yang berlaku;
- d. Kalender pendidikan Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan disusun berdasarkan hasil perhitungan minggu efektif untuk tahun ajaran 2024/2025

2. PRINSIP PENGEMBANGAN KURIKULUM

Prinsip pengembangan kurikulum di MAN 1 Lamongan adalah

- 1) Berpusat pada peserta didik

Pembelajaran harus memnuhi keragaman potensi, kebutuhan perkembangan dan tahapan belajar, serta kepentingan peserta didik

2) Kontekstual

Menunjukkan diversifikasi, berdasarkan pada karakteristik satuan Pendidikan, konteks daerah (sosial budaya dan lingkungan), serta dunia kerja

3) Esensial

Memuat semua unsur informasi penting/ utama yang dibutuhkan dan digunakan di satuan Pendidikan. Bahasa yang digunakan lugas, ringkas, dan mudah dipahami

4) Akuntabel

Dapat dipertanggung jawabkan karena berbasis data dan actual

5) Melibatkan Berbagai Pemangku Kepentingan

Pengembangan kurikulum satuan Pendidikan melibatkan komite satuan Pendidikan dan berbagai pemangku kepentingan antara lain orang tua, organisasai, berbagai sentra, serta dunia kerja untuk SMK dan SLB, dibawah koordinasi dan supervise dinas kemenag yang menyelenggarakan urusan pemerintahan dibidang agama sesuai dengan kewenangannya.

Dengan berbagai prinsip pembelajaran yang telah dijabarkan di atas, menjadi bahan penyegaran MAN 1 Lamongan untuk dapat menciptakan pembelajaran yang lebih baik lagi serta memiliki arah perubahan pembelajaran yang lebih memerdekakan guru serta peserta didiknya.

3. TUJUAN DAN FUNGSI PENGEMBANGAN KURIKULUM

Untuk mencapai tujuan, madrasah membutuhkan sebuah dokumen Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan yang memiliki fungsi utama sebagai dokumen hidup yang membantu madrasah untuk menyelenggarakan Pendidikan yang berkualitas melalui proses analisis, refleksi proses pembelajaran dan evaluasi berbasis data dan terstruktur.

Kurikulum Madrasah ini disusun dengan beberapa alasan:

- a. Sebagai pedoman dalam mengembangkan kurikulum
- b. Sebagai pedoman mengevaluasi program madrasah
- c. Sebagai acuan untuk perencanaan program selanjutnya
- d. Sebagai bahan informasi untuk para pemangku kepentingan

Adapun Tujuan pengembangan Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan sebagai berikut :

- a. Mewujudkan pembelajaran yang bermakna dan efektif dalam meningkatkan keimanan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan akhlak mulia.

Keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia menjadi dasar pembentukan kepribadian peserta didik secara utuh. Kurikulum disusun untuk memungkinkan semua mata pelajaran dapat menunjang peningkatan iman dan takwa serta akhlak mulia.

- b. Menumbuhkembangkan cipta, rasa, dan karsa Peserta Didik sebagai pelajar sepanjang hayat yang berkarakter Pancasila dan Rahmatul Lil Alamin serta meningkatkan potensi, kecerdasan, dan minat sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan peserta didik.

Pendidikan merupakan proses sistematis untuk meningkatkan martabat manusia secara holistik yang memungkinkan potensi diri (afektif, kognitif, psikomotor) berkembang secara optimal. Sejalan dengan itu, kurikulum disusun dengan memperhatikan potensi, tingkat perkembangan minat, kecerdasan intelektual, emosional, sosial, spiritual, dan kinestetik peserta didik.

- c. Keragaman potensi dan karakteristik daerah dan lingkungan

Daerah memiliki potensi, kebutuhan, tantangan dan keragaman karakteristik lingkungan. Masing-masing daerah memerlukan pendidikan sesuai dengan karakteristik daerah dan pengalaman hidup sehari-hari. Oleh karena itu, kurikulum harus memuat keragaman tersebut untuk menghasilkan lulusan yang relevan dengan kebutuhan pengembangan daerah.

- d. Tuntutan pembangunan daerah dan nasional

Dalam era otonomi dan desentralisasi untuk mewujudkan pendidikan yang otonom dan demokratis perlu memperhatikan keragaman dan mendorong partisipasi masyarakat dengan tetap mengedepankan wawasan nasional. Untuk itu, keduanya harus di tampung secara berimbang dan saling mengisi.

- e. Tuntutan dunia kerja

Kegiatan pembelajaran harus dapat mendukung tumbuh kembangnya pribadi peserta didik yang berjiwa kewirausahaan dan mempunyai kecakapan hidup. Oleh karena itu, kurikulum perlu memuat kecakapan hidup untuk membekali peserta didik memasuki dunia kerja. Hal ini sangat penting terutama bagi satuan pendidikan kejuruan dan peserta didik yang tidak melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

- f. Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (IPTEKS)

Pendidikan perlu mengantisipasi dampak global yang membawa masyarakat berbasis pengetahuan dimana IPTEKS sangat berperan sebagai penggerak utama perubahan. Pendidikan harus terus-menerus melakukan adaptasi dan

penyesuaian perkembangan IPTEKS sehingga tetap relevan dan kontekstual dengan perubahan. Oleh karena itu, kurikulum harus dikembangkan secara berkala dan berkesinambungan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

g. Moderasi Beragama

Kurikulum harus dikembangkan untuk mendukung peningkatan iman dan takwa serta akhlak mulia dengan tetap memelihara toleransi dan kerukunan umat beragama. Oleh karena itu, muatan kurikulum semua mata pelajaran harus ikut mendukung peningkatan iman, takwa, akhlak mulia dan moderat.

h. Dinamika perkembangan global

Pendidikan harus menciptakan kemandirian, baik pada individu maupun bangsa, yang sangat penting ketika dunia digerakkan oleh pasar bebas. Pergaulan antar bangsa yang semakin dekat memerlukan individu yang mandiri dan mampu bersaing serta mempunyai kemampuan untuk hidup berdampingan dengan suku dan bangsa lain.

i. Persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan

Pendidikan diarahkan untuk membangun karakter dan wawasan kebangsaan peserta didik yang menjadi landasan penting bagi upaya pemeliharaan persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangka NKRI. Oleh karena itu, kurikulum harus mendorong perkembangan wawasan dan sikap kebangsaan serta persatuan nasional untuk memperkuat keutuhan bangsa dalam wilayah NKRI.

j. Kondisi sosial budaya masyarakat setempat

Kurikulum harus dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik sosial budaya masyarakat setempat dan menunjang kelestarian keragaman budaya. Penghayatan dan apresiasi pada budaya setempat harus terlebih dahulu ditumbuhkan sebelum mempelajari budaya dari daerah dan bangsa lain.

k. Kesenjangan Gender

Kurikulum harus diarahkan kepada terciptanya pendidikan yang berkeadilan dan memperhatikan kesetaraan gender.

l. Karakteristik satuan Pendidikan

Kurikulum harus dikembangkan sesuai dengan visi, misi, tujuan, kondisi, dan ciri khas satuan Pendidikan

m. Pendidikan Anti Korupsi

Kurikulum diarahkan pada pembentukan karakter termasuk mengembangkan kejujuran dan nilai integritas sedini mungkin agar anak menjadikannya sebagai kebiasaan dan pandangan hidup termasuk di dalamnya pendidikan anti korupsi.

n. Pendidikan Anti Narkoba

Dalam upaya mencegah permasalahan sosial global saat ini kurikulum harus menjamin terwujudnya karakter peserta didik yang tangguh dan tidak mudah terbawa pada perilaku menyimpang termasuk penggunaan narkoba.

B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

1. LANDASAN FILOSOFIS

Kurikulum Merdeka berlandaskan pada cita-cita kemerdekaan dan falsafah Pancasila yang bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa serta mewujudkan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia. Secara lebih operasional pandangan filosofi Pendidikan dalam rangka pengembangan Kurikulum Merdeka didasarkan pada kerangka pemikiran Ki Hajar Dewantara yaitu pembelajaran diarahkan untuk memerdekakan, membangun kemandirian, dan kedaulatan Peserta Didik, namun dengan tetap mengakui otoritas Pendidik. Pendidikan dimaksudkan agar Peserta Didik kelak sebagai manusia dan anggota Masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya. Berdasarkan pertimbangan diatas, berikut poin landasan filosofis Kurikulum Merdeka:

- a. Pendidikan nasional Indonesia mendorong tercapainya kemajuan dengan berpegang dan mempertimbangkan konteks Indonesia terutama akar budaya Indonesia
- b. Pendidikan nasional Indonesia diarahkan untuk membentuk manusia Indonesia yang holistic, yang dapat mengoptimalkan potensi diri dengan baik, untuk tujuan yang lebih luas dan besar
- c. Pendidikan nasional Indonesia lebih esponsif terhadap perubahan sosial, ekonomi, politik, dan budaya
- d. Keseimbangan antara penguasaan kompetensi dan karakter Peserta Didik
- e. Keleluasaan Satuan Pendidikan dalam Menyusun Kurikulum dan mengimplementasikannya
- f. Pembelajaran perlu melayani keberagaman dan menyesuaikan dengan Tingkat perkembangan Peserta Didik

C. KARAKTERISTIK MADRASAH

Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan disusun dengan mengakomodasi kebutuhan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan keterampilan Abad 21 yang meliputi integrasi nilai PPK (Pendidikan Karakter), Moderasi Beragama, literasi, 4C (*Creative, Critical thinking, communicative dan Collaborative*), dan HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) dengan melakukan analisis karakteristik Madrasah dalam rangka mendapatkan gambaran utuh kondisi dan kebutuhan madrasah serta seluruharganya. Hasil analisis karakteristik akan menjadi landasan dalam proses perumusan visi, misi, dan tujuan madrasah. Adapun cara untuk mengumpulkan informasi dalam melakukan analisis madrasah, yaitu: kuisisioner, wawancara, FGD, observasi atau melalui hasil analisis EDM. Prinsip-prinsip analisis lingkungan belajar pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan:

- 1) Melibatkan perwakilan warga madrasah.
- 2) Menggunakan data-data yang diperoleh dari situasi nyata/kondisi madrasah.
- 3) Mengalokasikan waktu yang cukup untuk pengumpulan, pengorganisasian, analisis, dan dokumentasi data.
- 4) Memilah informasi yang relevan dan menyimpulkan untuk mengembangkan strategi atau solusi.

Setelah dilakukan analisis berdasarkan data dan informasi yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan diskusi kelompok, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

1. KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK

a. Data Peserta Didik

Jumlah Data peserta didik pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan tahun ajaran 2024/2025 adalah:

Tabel 1. data peserta didik MAN 1 Lamongan

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Peserta didik	Jenis Asal Pendidikan		Peminatan Bakat dan Minat			
	L	P		L/P	SMP	MTs	MIPA	IPS	Bahasa
X	153	298	451	198	253	0	0	0	0
XI	134	325	459	198	261	287	106	36	30
XII	142	280	422	175	247	250	108	34	30
JUMLAH	429	903	1332	571	761	537	214	70	60

Lampiran 5 : a. Modul Kelas X : Al Quran menurut para ulama

MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH	
MATA PELAJARAN : AL-QUR'AN HADITS	
AL-QUR'AN MENURUT PARA ULAMA	
INFORMASI UMUM	
I. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Robithotul Muhaimin, S.Ag
Satuan Pendidikan	: MAN 1 Lamongan
Fase / Kelas	: E / X (Sepuluh)
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadis
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 JP
Tahun Ajaran	: 2024/2025
II. KOMPETENSI AWAL	
Sebelum memulai kegiatan pembelajaran dalam modul ini, peserta didik sudah mampu memahami tentang pengertian Al-Qur'an menurut para ulama.	
III. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri dan kritis.	
IV. PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN	
Berkeadaban (<i>ta'addub</i>), mengambil jalan tengah (<i>tawassuth</i>), dinamis dan inovatif (<i>tatawwur wa ibtikār</i>), toleransi (<i>tasamuh</i>)	
V. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Sumber belajar (Buku Paket Al-Qur'an Hadis kelas X, buku bacaan, Al-Qur'an, artikel dari internet/koran/majalah, Youtube, video)❖ Alat untuk mendapatkan sumber belajar (PC, Laptop, Alat Tulis)❖ Lingkungan Belajar dalam dan luar madrasah yang aman, dan tidak mengganggu konsentrasi belajar siswa (tidak bising/bau/kotor)❖ Video pembelajaran❖ Rekaman pembelajaran❖ Media presentasi (PPT)❖ Pamphlet/artikel/gambar/video tentang pengertian Al-Qur'an menurut para ulama.	
VI. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
VII. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN	
Model pembelajaran yang digunakan pada modul ajar ini adalah tatap muka dengan menerapkan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> . Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Games.	

KOMPONEN INTI

I. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase E, pada elemen Ilmu Al-Qur'an, Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al-Qur'an tentang pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara. Pada elemen Ilmu Hadis, peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur'an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah saw. baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.

Fase E Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Ilmu Al-Qur'an	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al-Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.
Ilmu Hadis	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi : perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur'an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta menggunakan ilmu hadis agar selektif terhadap hadis yang dijadikan dasar beramal, sebagai sarana menanamkan sikap kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis sejarah turun Al-Qur'an dan kodifikasinya untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup

III. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

- 1.1 Menjelaskan tahapan-tahapan turunnya Al-Qur'an.
- 1.2 Mengidentifikasi perodesasi penurunan Al-Qur'an
- 1.3 Menjelaskan sejarah kodifikasi Al-Qur'an.
- 1.4 Menganalisis sejarah turun dan kodifikasi Al-Qur'an.
- 1.5 Menyajikan hasil analisis tentang sejarah turun dan kodifikasi Al-Qur'an

IV. PEMAHAMAN BERMAKNA

Allah menurunkan Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad saw. untuk memberi petunjuk kepada manusia. Al-Qur'an merupakan pedoman manusia agar selamat di dunia maupun di akhirat. Al-Qur'an telah diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. pada abad ke-7. Namun banyak pengikut Nabi Muhammad saw. di muka bumi ini yang tidak mengetahui proses Al-Qur'an diturunkan ke muka bumi hingga penulisan Al-Qur'an yang lebih dikenal dengan mushaf Al-Qur'an.

V. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Menurut Anda apakah Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. sekaligus atau berangsur-angsur?
2. Apakah Anda mengetahui proses turunnya Al-Qur'an dari Allah swt ke Nabi Muhammad saw?
3. Tahukah Anda proses kodifikasi Al-Qur'an sehingga bisa menjadi mushaf seperti yang kita jumpai saat ini?

VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1.1- 1.5 : Sejarah turunnya Al-Qur'an dan kodifikasinya

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan presensi
2. Guru membimbing kegiatan pembukaan dengan mengucapkan salam dan membaca Surat Al-Fatihah berdo'a bersama-sama peserta didik untuk memulai pelajaran.
3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memotivasi siswa dalam belajar mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dalam memahami materi tentang **Sejarah turunnya Al-Qur'an dan kodifikasinya** untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamin**; yaitu Bernalar kritis, kreatif, mandiri dan bergotong royong, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan, juga mengambil keteladanan (qudwah), musyawarah (*syura*), dinamis dan inovatif (*ta'awwur wa ibtikār*)
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait sejarah penurunan dan kodifikasi Al-Qur'an
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran serta jenis penilaian yang akan dilaksanakan selama kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Mengamati

- ❖ Arahkan peserta didik untuk mengamati dengan seksama paparan atau tayangan materi tentang **Sejarah penurunan dan kodifikasi Al-Qur'an** yang ditunjukkan oleh guru.

2. Menanya

- ❖ Peserta didik mengidentifikasi dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- ❖ Ajak peserta didik untuk mengembangkan rasa ingin tahu dengan cara mengajukan pertanyaan tentang :
 - memunculkan pertanyaan baru, memberi respon berupa pertanyaan terkait artikel yang sudah dibaca.
 - mendengar istilah-istilah terkait **sejarah penurunan dan kodifikasi Al-Qur'an**
 - dorong peserta didik untuk menuliskan semua pertanyaan yang timbul setelah membaca artikel.
- ❖ Beri kesempatan peserta didik untuk mengemukakan pertanyaan yang sudah dibuatnya dalam diskusi kelas.

3. Mengumpulkan data dan Menalar

- ❖ Arahkan peserta didik untuk menelaah materi tentang **Sejarah penurunan dan kodifikasi Al-Qur'an**.
- ❖ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi tentang Sejarah penurunan dan kodifikasi Al-Qur'an.
- ❖ Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari literatur yang ada untuk menjawab rumusan masalah sesuai dengan kelompoknya.
- ❖ Peserta didik dapat mengakses informasi dari buku digital madrasah maupun sumber lain yang direkomendasikan oleh guru.
- ❖ Ajak peserta didik untuk mengembangkan rasa ingin tahu terkait pengertian **Sejarah penurunan dan kodifikasi Al-Qur'an** dengan melakukan **Aktivitas 1**. Kegiatan ini adalah proses peserta didik untuk menemukan konsep melalui diskusi kelompok, mencari berbagai sumber informasi, menulis hasil diskusi pada lembar aktivitas, dan menyimpulkannya.
- ❖ Ajak peserta didik untuk menelusuri berbagai sumber informasi (internet maupun surat kabar dan buku-buku) apakah menemukan tentang **Sejarah penurunan dan kodifikasi Al-Qur'an**
- ❖ Peserta didik melakukan verifikasi hasil olah data dalam kelompok masing-masing serta merancang presentasi kelompok.

4. Mengkomunikasikan

- ❖ Masing-masing kelompok menyampaikan kesimpulan tentang materi yang di diskusikan, sementara kelompok lainnya memperhatikan dan memberikan tanggapan.
- ❖ Peserta didik memperhatikan penguatan tentang materi dari guru.
- ❖ Peserta didik menyusun laporan hasil pemahaman materi sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKPD dan bimbingan dari guru.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
5. Guru memberi tugas pada peserta didik untuk belajar materi minggu depan.
6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Pertemuan ke-2

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan presensi
2. Guru membimbing kegiatan pembukaan dengan membaca Surat Al-Fatihah dan berdo'a bersama-sama sebelum memulai pelajaran dipandu oleh guru.
3. Guru menanyakan kabar dan kondisi peserta didik serta memberikan motivasi dalam belajar dan menyampaikan apersepsi.
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran
5. Guru bersama peserta didik mereview materi pekan lalu.
6. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran serta jenis penilaian.

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Mengamati

- ❖ Peserta didik mengamati dengan saksama materi tentang **Sebab atau faktor diturunkannya Al-Qur'an**.

2. Menanya

- ❖ Peserta didik mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan topik yang sedang dipelajari dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru.

3. Mengumpulkan data dan Menalar

- ❖ Arahkan peserta didik untuk menelaah materi tentang **Sebab atau faktor diturunkannya Al-Qur'an**.
- ❖ Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari literatur yang ada untuk menjawab rumusan masalah sesuai dengan kelompoknya.
- ❖ Peserta didik dapat mengakses informasi dari buku digital madrasah maupun sumber lain yang direkomendasikan oleh guru.
- ❖ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi tentang **Sebab atau faktor diturunkannya Al-Qur'an**.
- ❖ Ajak peserta didik untuk menelusuri berbagai sumber informasi (internet maupun surat kabar dan buku-buku) apakah menemukan tentang **Sebab atau faktor diturunkannya Al-Qur'an**
- ❖ Peserta didik melakukan verifikasi hasil olah data dalam kelompok masing-masing serta merancang presentasi

4. Mengkomunikasikan

- ❖ Saat peserta didik melakukan presentasi di depan kelas, peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk bertanya, menyampaikan pendapat ataupun memberi saran atau masukan.
- ❖ Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi
- ❖ Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Pertemuan ke-3

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan presensi
2. Peserta didik membaca Surat Al-Fatihah dan berdo'a bersama sebelum memulai pelajaran di pandu oleh guru.
3. Guru menanyakan kabar dan kondisi peserta didik serta memberikan motivasi dalam belajar dan menyampaikan apersepsi.
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pembelajaran.
5. Guru bersama peserta didik mereview materi pekan lalu
6. Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran serta jenis penilaian

Kegiatan Inti (70 Menit)

1. Mengamati

- ❖ Arahkan peserta didik mengamati dengan seksama materi **Sejarah Penulisan Al-Qur'an**

2. Menanya

- ❖ Peserta didik mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan topik yang sedang dipelajari dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru.

3. Mengumpulkan data dan Menalar

- ❖ Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari literatur yang ada untuk menjawab rumusan masalah sesuai dengan kelompoknya.
- ❖ Peserta didik dapat mengakses informasi dari buku digital madrasah maupun sumber lain yang direkomendasikan oleh guru.
- ❖ Ajak peserta didik untuk mengembangkan rasa ingin tahu terkait materi tentang **Sejarah Penulisan Al-Qur'an**, dengan melakukan **Aktivitas 1**. Kegiatan ini adalah proses inkuiri peserta didik untuk menemukan konsep melalui diskusi kelompok, mencari berbagai sumber informasi, menulis hasil diskusi pada lembar aktivitas, dan menyimpulkannya.
- ❖ Ajak peserta didik untuk menelusuri berbagai sumber informasi (internet maupun surat kabar dan buku-buku) apakah menemukan tentang **Sejarah Penulisan Al-Qur'an**.

4. Mengkomunikasikan

- ❖ Saat peserta didik melakukan presentasi di depan kelas, peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk bertanya, menyampaikan pendapat ataupun memberikan saran/masukan.
- ❖ Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.
- ❖ Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.

DIFERENSIASI

Diferensiasi Konten :

1. Gaya Belajar Auditori
 - ❖ Ceramah atau presentasi yang menjelaskan materi Sejarah Penulisan Al-Qur'an.
 - ❖ Mendengarkan narasi atau audio tentang materi tentang Sejarah Penulisan Al-Qur'an (rekaman video)
2. Gaya Belajar Visual:
 - ❖ Menyimak video pembelajaran dengan materi tentang Sejarah Penulisan Al-Qur'an.
3. Gaya Belajar Kinestetik
 - ❖ Siswa melakukan diskusi atau simulasi yang melibatkan interaksi antar siswa satu dengan lainnya.
4. Gaya Belajar Reading
 - ❖ Membaca materi Sejarah Penulisan Al-Qur'an dari berbagai literatur yang relevan.
 - ❖ Membaca materi Sejarah Penulisan Al-Qur'an dari resume yang telah dibuat oleh guru.

Deferensiasi Proses :

1. Gaya Belajar Auditori
 - ❖ Diskusi kelompok atau presentasi kelas yang melibatkan penjelasan verbal tentang Sejarah Penulisan Al-Qur'an
 - ❖ Mendengarkan rekaman audio yang disampaikan tentang Sejarah Penulisan Al-Qur'an.
2. Gaya Belajar Visual
 - ❖ Mengembangkan peta konsep
 - ❖ Membuat peta konsep.
3. Gaya Belajar Kinestetik
 - ❖ Menginventarisasi pengalaman dalam kaitannya dengan Sejarah Penulisan Al-Qur'an.
 - ❖ Siswa melakukan gerakan menceritakan Sejarah Penulisan Al-Qur'an.
4. Gaya Belajar Reading
 - ❖ Siswa diminta membuat resume tentang materi terkait.

Deferensiasi Produk :

1. Gaya Belajar Auditori

- ❖ Siswa membuat podcast, rekaman audio, atau presentasi audio visual yang menjelaskan materi terkait.
- ❖ Siswa menyusun laporan tertulis (rangkuman) dari video pembelajaran di youtube tentang materi terkait

2. Gaya Belajar Visual

- ❖ Siswa menggambar peta konsep tentang Sejarah Penulisan Al-Qur'an

3. Gaya Belajar Kinestetik

- ❖ Siswa membuat model atau simulasi tentang materi terkait

4. Gaya Belajar Reading

- ❖ Siswa diminta membuat resume dari berbagai literatur tentang materi terkait.

VII. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. Asesmen diagnostik (sebelum pembelajaran)

Asesmen ini dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Asesmen ini digunakan untuk mengetahui pengetahuan dan pemahaman peserta didik tentang Sejarah turun Al-Qur'an dan kodifikasinya. .

a. Asesmen Awal Kognitif

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah Anda sudah mengetahui tentang pengertian Nuzul Al-Qur'an?		
2. Apakah Anda sudah mengetahui tahapan turunnya Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad saw?		
3. Apakah Anda sudah mengetahui maksud sejarah pembukuan Al-Qur'an?		
4. Pelajaran apakah yang Anda ambil dari proses penurunan Al-Qur'an dan kodifikasinya?		

Diagnosis Hasil Asesmen

No	Nama	Nomor Soal				Nilai	Tindak Lanjut
		1	2	3	4		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Pemetaan Penguasaan Kompetensi

No	Kompetensi	Tercapai 100 %	Belum 100 %
1.	Memahami pengertian Nuzul Al-Qur'an		
2.	Memahami tahapan penurunan Al-Qur'an		
3.	Memahami Sejarah kodifikasi Al-Qur'an?		
4.	Menganalisis hikmah proses penurunan Al-Qur'an dan kodifikasi Al-Qur'an kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.		

b. Asesmen Awal Non Kognitif

Asesmen awal non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial, emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan perhualan peserta didik, gaya belajar, karakter dan minat peserta didik.

Instrumen :

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah Anda merasa nyaman belajar di kelas ini??		
2.	Bagaimana jadwal pelajaranmu di rumah?		
3.	Apakah orang tuamu memperhatikan dan mengawasimu ketika belajar di rumah?		

Jika disuruh mengungkapkan perasaan Anda saat ini dengan gambar, ekspresi manakah yang Anda pilih?



Diagnosis Hasil Asesmen

No	Nama	Aspek			Nilai	Tidak Lanjut
		1	2	3		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan :

- Kesejahteraan psikologi dan emosional peserta didik
- Aktivitas peserta didik selama belajar di rumah
- Kondisi keluarga peserta didik

2. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi, dan refleksi tertulis.

- Teknik asesmen : observasi, unjuk kerja
- Bentuk instrumen: pedoman/lembar observasi
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode inkuiri.

Contoh Rubrik Observasi yang dilakukan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor
		Penguasaan Materi	Keaktifan	Penyampaian Materi	
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan :

Pemberian nilai pada masing-masing aspek adalah sebagai berikut :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80 - 100	Sangat Memuaskan	4
70 - 79	Baik	3
60 - 69	Cukup	2
45 - 59	Kurang Baik	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Diri

Isilah pertanyaan pada tabel di bawah ini sesuai dengan yang kalian ketahui, berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab dengan memberi tanda pada kolom jawaban.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian telah mampu menguraikan materi Sejarah penurunan dan kodifikasi Al-Qur'an?		
2	Apakah kalian telah mampu menganalisis perilaku orang yang mengamalkan Al-Qur'an?		
3	Apakah kalian telah mampu mengidentifikasi sebab atau faktor diturunkannya Al-Qur'an?		
4	Apakah kalian telah mampu menguraikan tentang sejarah penulisan Al-Qur'an?		
5	Apakah kalian telah mampu mendiferensiasikan sejarah penurunan dan kodifikasi Al-Qur'an?		
6	Apakah kalian telah mampu mendiagnosa sejarah penurunan dan kodifikasi Al-Qur'an?		

Catatan:

- Jika ada jawaban “Tidak” maka segera lakukan review pembelajaran.
- Jika semua jawaban “Ya” maka Anda dapat melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya.

Lembar Kerja Pengamatan Kegiatan Pembelajaran

No	NAMA SISWA	ASPEK YANG DIAMATI			SKOR			
		IDE /GAGASAN	AKTIF	KRITIS	1	2	3	4
1	AHMAD NAJMUDDIN							
2	NADITA VINURIN							
3	SYARIFAH MUGHNI							
4	Dst.							
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif

Asesmen ini diperoleh dari hasil lembar kerja peserta didik, baik dari tes tulis maupun dari tes performa sesuai dengan materi yang diajarkan.

a. Asesmen Pengetahuan

Tes Tulis

Nama :

No. Absen :

Kelas :

TP : Menganalisis sejarah turun Al-Qur'an dan kodifikasinya untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup..

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Kitab suci umat Islam yang diturunkan kepada Rasulullah saw. telah mencakup segala bentuk aturan hidup yang akan membawa manusia pada Tingkat kemuliaan yang tidak akan ditemukan pada kitab panduan aturan hidup lainnya. Sejarah terjadinya peristiwa Nuzul Al-Qur'an terjadi pada malam jum'at pada tanggal....
 - A. 17 Rajab
 - B. 17 Ramadhan.
 - C. 15 Ramadhan
 - D. 17 Muharam.
 - E. 15 Dzulhijjah
2. Waktu turunnya Al-Qur'an bertepatan dengan malam yang disebut Lailatul Qadar. Hal ini sesuai yang difirmankan Allah dalam surah Al-Qadar ayat 1 hingga 5. Dengan memiliki konteks tersebut, kita dapat memahami peristiwa turunnya Al-Qur'an ke bumi, yang terjadi secara bertahap dan diperingati pada malam 17 Ramadhan. Pada tanggal tersebut, terjadi peristiwa turunnya wahyu pertama kali kepada Rasulullah yang sedang berkhalwat di Gua Hira, Jabal Nur. Wahyu pertama tersebut adalah surah...
 - A. An-Nas.
 - B. Al-Alaq
 - C. Ar-Rahman
 - D. Al-Fatihah
 - E. Al-Maidah

3. Istilah dalam pembukuan Al-WQur'an dibagi menjadi dua kategori, kategori pertama proses penghafalan, kategori kedua proses pencatatan serta penulisan. Istilah tersebut disebut...
 - A. nuzulul Qur'an
 - B. jam'ul Qur'an
 - C. i'jazul Qur'an
 - D. asrar Al-Qur'an
 - E. tadwin Al-Qur'an
4. Sepeninggal Utsman bin Affan, mushaf Al-Qur'an belum diberi tanda baca seperti baris (harakat) dan tanda pemisah ayat. Karena daerah kekuasaan Islam semakin meluas ke berbagai penjuru yang berlainan dialek dan bahasanya, dirasa perlu tindakan preventif agar umat jauh dari kekeliruan membaca Al-Qur'an. Upaya tersebut baru terealisasi pada masa...
 - A. Sa'id bin Al-'Ash
 - B. Abdullah bin Zubair
 - C. Lauh al-Mahfudz ke Baitul izzah
 - D. Khalifah Muawiyah bin Abi Sufyan
 - E. Abd. Al-Rahman bin Al-Haris bin Hisyam
5. Abu Bakar Ash-Shiddiq segera mengumpulkan tulisan-tulisan Al-Qur'an yang pernah ada pada masa Nabi Muhammad saw. Semula Abu Bakar keberatan atas usul Umar dengan alasan belum pernah dilakukan Nabi Muhammad saw. tetapi akhirnya Umar berhasil meyakinkannya. Dibentuklah sebuah tim yang dipimpin oleh...
 - A. Zaid bin Tsabit
 - B. Said bin Al-"Ash
 - C. Abdullah bin Umar
 - D. Abdullah bin Zubair
 - E. Abd. Al-Eahman bin Al-Haris bin Hisyam

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

1. Pengertian *Nuzulul Qur'an* secara terminology yaitu peristiwa diturunkannya Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad saw. melalui perantara malaikat Jibril secara berangsur-angsur. Jelaskan pengertian *Nuzulul Qu'an* menurut Jumhur Ulama?
2. Al-Qur'an tidak seperti kitab-kitab suci sebelumnya. Karena Al-Qur'an diturunkan secara bertahap. Proses diturunkannya Al-Qur'an ada tiga fase atau tahapan. Sebutkan tifa fase tersebut?
3. Banyak dalil tentang Al-Qur'an turun bertahap, di antaranya QS. Ad-Dukhan [44] : 3. Tulisakan ayat tersebut kemudian terjemahkan?
4. Al-Qur'an diturunkan secara berangsur-angsur berupa beberapa ayat dari sebuah surah atau sebuah surah pendek secara lengkap. Jelaskan waktu turunnya Al-Qur'an?
5. Masa turunnya Al-Qur'an selama 22 tahun lebih tersebut, terbagi dalam dua periode. Sebutkan dan jelaskan periode tersebut?

TES PERFORMA

Menyajikan hasil analisis tentang pengertian sejarah penurunan dan kodifikasi Al-Qur'an.

Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta didik	Kriteria Penilaian			Skor
		Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Presentasi	
1					
2					
3					
4					
5					

Indikator Penilaian

Nilai	Kriteria
80 - 100	Sangat Baik
70 - 79	Baik
60 - 69	Cukup
45 - 59	Kurang Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik membuat media pembelajaran (digital atau non digital) tentang materi sejarah penurunan dan kodifikasi Al-Qur'an kemudian mempresentasikannya di depan kelas.

Contoh Rubrik Penilaian Produk:

Nama kelompok :

Anggota :

Kelas :

Nama produk :

No.	ASPEK	SKOR			
		1	2	3	4
1	Perencanaan				
	a. Persiapan				
	b. Linimasa pembuatan				
	c. Jenis produk				
2	Proses Pembuatan				
	a. Penggunaan media, alat dan bahan				
	b. Teknik pembuatan				
	c. Kerjasama kelompok				

3	Tahap akhir				
	a. Kualitas produk				
	b. Publikasi				
	c. Kreativitas				
	d. Orisinalitas				

Keterangan penilaian :

Perencanaan	
SKOR	KETERANGAN
1	Tidak baik, ada kolaborasi dalam kelompok tetapi tidak ada linimasa dan penentuan jenis produk sesuai tema
2	Cukup baik, ada kolaborasi dalam kelompok dan linimasa pembuatan tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
3	Baik, ada kolaborasi tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
4	Sangat baik, ada kolaborasi antar semua anggota kelompok, ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
Proses Pembuatan	
SKOR	KETERANGAN
1	Tidak baik, ada media, alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
2	Cukup baik, ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
3	Baik, ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan ada beberapa kerjasama kelompok
4	Sangat baik, ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan ada kerjasama kelompok
Tahap akhir	
SKOR	KETERANGAN
1	Tidak baik, ada produk tetapi belum selesai
2	Cukup baik, ada produk, bentuk publikasi kurang sesuai tema, dan belum ada kreativitas
3	Baik, ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, belum ada kreativitas, dan orisinalitas
4	Sangat baik, ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, ada kreativitas, dan orisinalitas
Petunjuk penskoran: Penghitungan skor akhir menggunakan rumus: $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots$	

VIII. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

REFLEKSI GURU

Pertanyaan yang bisa digunakan guru dalam merefleksi pembelajaran di dalam kelas :

1. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran di kelas?
2. Kesulitan apa yang dialami selama pelaksanaan pembelajaran.
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan berpikir kreatif pada diri peserta didik?
5. Apakah kegiatan pembelajaran ini dapat membangun kesadaran peserta didik mengenai pemahaman tentang hikmah sejarah turun dan kodifikasi Al-Qur'an?

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik... :

Kelas :

NO	PERTANYAAN REFLEKSI	JAWABAN REFLEKSI
1	Bagian manakah yang menurutmu Anda paling sulit dari bahasan tentang Sejarah turun dan kodifikasi Al-Qur'an?	
2	Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?	
3	Bagian manakah yang menurut Anda menyenangkan dalam pembelajaran ini?	
4	Jika ada hal yang belum dapat ada pahami, kepada siapa Anda meminta bantuan untuk memahaminya?	
5	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

KEPUSTAKAAN

1. Kementerian Agama, Buku Peserta Didik Al-Qur'an Hadis Kelas X MA, Jakarta : Kementerian Agama, 2015.
2. Kementerian Agama, Buku Peserta Didik Al-Qur'an Hadis Kelas X MA, Jakarta : Kementerian Agama, 2019
3. Kementerian Agama, Al-Qur'an Hadis Kelas X MA, Jakarta : Kementerian Agama, 2020.
4. Al-Qaththan, Manna'.Mabahits fi Ulum Al-Qur'an, Beirut : Dar al-Fikr, tth.
5. As-Suyuthi.Al-Itqan fi Ulum Al-Qur'an.Beirut : dar Al-Fikr, tth.
6. Quraish Shihab, Wawasan Al-Qur'an. Bandung : Mizan, 1998.
7. <https://lajnah.kemenag.go.id/artikel/mengenal-jumlah-salinan-mushaf-usmani.html>
8. <https://islam.nu.or.id/ilmu-al-quran/kodifikasi-al-qur'an-di-masa-utsman-bin-affan-ra-YQbsl>
9. <https://e-konten.digitalmadrasah.id>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Siswa :

Kelas :

PENERAPAN

Tulislah wahyu yang pertama kali diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. di gua Hira

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAHAN BACAAN SISWA

1. Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Al-Qur'an Hadis Kelas X MA, Kementerian Agama RI 2020.
2. <https://lajnah.kemenag.go.id/artikel/mengenal-jumlah-salinan-mushaf-usmani.html>
3. <https://islam.nu.or.id/ilmu-al-quran/kodifikasi-al-qur'an-di-masa-utsman-bin-affan-ra-YQbsl>
4. <https://e-konten.digitalmadrasah.id>

BAHAN BACAAN GURU

1. Al-Qur'an dan Terjemahan
2. Kementerian Agama, Al-Qur'an Hadis Kelas X MA, Jakarta : Kementerian Agama, 2020
3. Al-Qaththan, Manna'.Mabahits fi Ulum Al-Qur'an, Beirut : Dar al-Fikr, tth.
4. As-Suyuthi.Al-Itqan fi Ulum Al-Qur'an.Beirut : dar Al-Fikr, tth.
5. Quraish Shihab, Wawasan Al-Qur'an. Bandung : Mizan, 1998.
6. <https://lajnah.kemenag.go.id/artikel/mengenal-jumlah-salinan-mushaf-usmani.html>
7. <https://islam.nu.or.id/ilmu-al-quran/kodifikasi-al-qur'an-di-masa-utsman-bin-affan-ra-YQbsl>
8. <https://e-konten.digitalmadrasah.id>

GLOSARIUM

1. **Baitu Izzah** : merupakan salah satu tempat turunnya Al-Qur'an, rumah ibadah bagi rumah bagi penduduk langit dunia. Ini merupakan pendapat Ibnu Katsir yang menjelaskan bahwa setiap langit terdapat rumah yang digunakan untuk ibadah bagi penduduk langit. Mereka shalat menghadap ke rumah tersebut.
2. **Lauhil Mahfudz** : dapat dimaknai sebagai kitab yang terjaga, di mana segala sesuatu yang tertulis di dalamnya tidak akan berubah atau rusak, sebuah kitab yang di dalamnya terdapat tulisan atau catatan yang isinya terpelihara dan terjaga sehingga tidak ada yang mengetahuinya kecuali Allah swt
3. **Majazi** : kata yang digunakan pada makna yang bukan makna aslinya

Mengetahui
Kepala Madrasah



Nur Endah Mahmudah, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197209172005012003

Lamongan, 15 Juli 2024
Guru Mata Pelajaran

Robithotul Muhaimin, S.Ag
NIP. 197712042022212012

Lampiran 5 : b. Modul Kelas XII BAB 2 : Sabar Menghadapi Cobaan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 LAMONGAN
Jl. Veteran No. 43 Lamongan Telp. 0322-321649 Lamongan 62211
Website : www.manlamongan.sch.id Email : man.lamongan@yahoo.co.id
NSM : 131135240001 NPSN : 20580776



MODUL AJAR AL QUR'AN HADITS

NAMA PENYUSUN	: Drs. H. MOH. ANSORI, M.Pd
NIP	: 196601132022211001
SATUAN KERJA	: MAN 1 LAMONGAN
MATA PELAJARAN	: AL QUR'AN HADITS
BAB	: II
FASE / KELAS	: F / XII
SEMESTER	: GANJIL
TAHUN PELAJARAN	: 2024 / 2025



MODUL AJAR
BAB II
SABAR MENGHADAPI COBAAN

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Drs. H. Moh. Ansori, M.Pd.I
Satuan Pendidikan	: MAN 1 Lamongan
Fase / Kelas / Semester	: F / XII (Dua belas) / Ganjil
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadits
Prediksi Alokasi Waktu	: 8 JP
Tahun Pelajaran	: 2024-2025

II. KOMPETENSI AWAL

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran dalam modul ini, peserta didik sudah mampu membaca dan memahami kandungan QS. Al Baqoroh (2) ayat 155-157, QS. Ali Imron (3) ayat 186, QS. Al Furqon (25) ayat 75-76, Ma'un dan beberapa Hadits tentang sabar dalam menghadapi cobaan..

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA dan PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

- A. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terdiri dari dimensi Beriman bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Mandiri, Bergotong royong, Berkebhinekaan global, Bernalar kritis, dan Kreatif.
- B. Projek Penguatan Profil Pelajar Rahmatan Lil'alamin terdiri dari Dimensi *Taaddub* (berkeadaaban), *Qudwah* (keteladanan), *Muwathonah* (kebangsaan), *Tawassuth* (moderat), *Tawazun* (berimbang), *I'tidal* (lurus dan tegas), *Musaawah* (kesetaraan), *Syuro* (musyawarah), *Tasamuh* (toleransi), dan *Tathowwur wa Ibtikar* (dinamis dan inovatif).

IV. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber belajar (Buku paket Al Qur'an Hadits kelas 11, artikel dari internet /koran /majalah, video)
- Alat untuk mendapatkan sumber belajar (PC, Laptop, alat tulis)
- Lingkungan Belajar dalam dan luar madrasah yang aman, dan tidak mengganggu konsentrasi belajar siswa (tidak bising/bau/kotor)
- Video pembelajaran,
- Rekaman pembelajaran,
- Media presentasi (PPT)
- Pamphlet/artikel/gambar/video tentang *sabar menghadapi cobaan*

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran yang digunakan pada modul ajar ini adalah tatap muka dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning dan Inkuiry*.(menekankan pada

pengembangan keterampilan penyelidikan dan kebiasaan berfikir yang memungkinkan peserta didik untuk melanjutkan pencarian pengetahuan)

KOMPONEN INTI

I. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase F, pada elemen Al Qur'an, peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan ayat ayat Al Qur'an tentang manusia sebagai kholifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar makruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Pada akhir fase F, pada elemen Al Hadits, peserta didik menganalisis dan menyajikan hadits-hadits tentang manusia sebagai kholifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu dan mengembangkannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, keseimbangan dunia akhirat, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar makruf nahi munkar, musyawarah dan demokrasi, dan bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.1. Peserta didik mampu menganalisis ayat-ayat Al Qur'an dan Al Hadits tentang *sabar menghadapi cobaan*
- 1.2. Peserta didik mampu menghayati *sabar menghadapi cobaan*

III. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

- 1.1. Dalam menganalisis ayat-ayat Al Qur'an dan Al Hadits tentang *sabar menghadapi cobaan* peserta didik dinyatakan sudah tuntas apabila nilainya berada di level 3. dengan interval nilai antara 83 - 91
- 1.2. Dalam menghayati *sabar menghadapi cobaan*. peserta didik dinyatakan sudah tuntas apabila nilainya berada di level 3 dengan interval nilai antara 83 - 91

IV. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dalam mengarungi kehidupan di dunia ini, seseorang pasti tidak akan terlepas dari ujian dan cobaan, bahkan ujian dan cobaan merupakan sunnatulloh yakni suatu keharusan dalam kehidupan, siapapun tidak akan terlepas darinya, itulah warna warna kehidupan, kesabaran dalam menghadapi ujian dan cobaan merupakan tanda berimannya seseorang kepada Allah Swt..

V. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Menurut anda apakah ujian dan cobaan itu ?
2. Apakah ujian dan cobaan orang hidup di dunia ini berbeda-beda ?
3. Menurut anda, apa yang harus kita lakukan untuk menghadapi ujian dan cobaan dari Allah ?

VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1 (2 JP)

AYAT AL QUR'AN TENTANG SABAR MENGHADAPI COBAAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, qudwah dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI (70 menit)	
Mangamati : <i>Kegiatan Literasi</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : <i>Ayat Al Qur'an tentang sabar menghadapi cobaan</i>
Menanya : <i>Critical Thinking</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : <i>Ayat Al Qur'an tentang sabar menghadapi cobaan</i>
Manalar : <i>Collaboration</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : <i>Ayat Al Qur'an tentang sabar menghadapi cobaan</i>
Communication	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : <i>Ayat Al Qur'an tentang sabar menghadapi cobaan</i>, kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

MATERI PERTEMUAN KE 1

Surat Al Baqoroh (2) ayat 155-157

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٥﴾ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ﴿١٥٦﴾ أُولَٰئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ ﴿١٥٧﴾

155. Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar.
156. (yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan: "Inna lillaahi wa innaa ilaihi raaji'uun".
157. Mereka itulah yang mendapat keberkatan yang sempurna dan rahmat dari Tuhan mereka dan mereka itulah orang-orang yang mendapat petunjuk.

Surat Ali Imron (3) ayat 186

لَنَبْلُوَنَّ فِيْ أَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ وَلَتَسْمَعَنَّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ وَمِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا أَذًى كَثِيْرًا وَإِنْ تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا فَإِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ

186. Kamu sungguh-sungguh akan diuji terhadap hartamu dan dirimu. Dan (juga) kamu sungguh-sungguh akan mendengar dari orang-orang yang diberi kitab sebelum kamu dan dari orang-orang yang mempersekutukan Allah, gangguan yang banyak yang menyakitkan hati. Jika kamu bersabar dan bertakwa, maka sesungguhnya yang demikian itu termasuk urusan yang patut diutamakan.

Surat Al Furqon (25) ayat 75 - 76

أُولَٰئِكَ يُجْزَوْنَ الْعُرْفَةَ بِمَا صَبَرُوا وَيُلَقَّوْنَ فِيهَا تَحِيَّةً وَسَلَامًا ﴿٧٥﴾ خَالِدِينَ فِيهَا حَسُنَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ﴿٧٦﴾

75. Mereka itulah orang yang dibalasi dengan martabat yang tinggi (dalam surga) karena kesabaran mereka dan mereka disambut dengan penghormatan dan ucapan selamat di dalamnya,
76. mereka kekal di dalamnya. Surga itu sebaik-baik tempat menetap dan tempat kediaman.

PERTEMUAN KE-2 (2 JP)

AL HADITS TENTANG SABAR MENGHADAPI COBAAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan

global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, qudwah dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI (70 menit)	
Mangamati : <i>Kegiatan Literasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi : <i>Hadits Nabi tentang sabar menghadapi cobaan</i>
Menanya : <i>Critical Thinking</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : <i>Hadits Nabi tentang sabar menghadapi cobaan</i>
Manalar : <i>Collaboration</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : <i>Hadits Nabi tentang sabar menghadapi cobaan</i>
Communication	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : <i>Hadits Nabi tentang sabar menghadapi cobaan</i>, kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

MATERI PERTEMUAN KE 2

Hadits Nabi tentang sikap Mukmin dalam keadaan apapun, (HR. Muslim dari Suhaib)

عَنْ صُهَيْبٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: عَجَبًا لَأَمْرِ الْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ، إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ، فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ، فَكَانَ خَيْرًا لَهُ. (رواه مسلم)

Artinya :

Dari Shuhaib berkata : Rosululloh Saw. bersabda " Perkara orang mukmin itu mengagumkan, sesungguhnya semua perihalnya baik itu tidak dimiliki seorang pun selain mukmin, bila tertimpa kesenangan ia bersyukur dan syukur itu baik baginya, dan bila tertimpa musibah, ia bersabar dan sabar itu baik baginya " (HR. Muslim).

Hadits Nabi tentang cobaan bagi orang mukmin (HR. Tirmidzi dari Mus'ab bin Sa'ad

عَنْ مُصْعَبِ بْنِ سَعْدٍ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَيُّ النَّاسِ أَشَدُّ بَلَاءً، قَالَ الْأَنْبِيَاءُ، ثُمَّ الْأُمَمُ فَالْأُمَّةُ، فَيَبْتَلِي الرَّجُلَ عَلَى حَسَبِ دِينِهِ، فَإِنْ كَانَ دِينُهُ صَلْبًا اشْتَدَّ بَلَاؤُهُ، وَإِنْ كَانَ فِي دِينِهِ رِقَّةٌ ابْتَلِيَ عَلَى حَسَبِ دِينِهِ، فَمَا يَبْرَحُ الْبَلَاءُ بِالْعَبْدِ حَتَّى يَتْرُكَهُ يَمْشِي عَلَى الْأَرْضِ مَا عَلَيْهِ خَطِيئَةٌ. (رواه الترمذي)

Artinya :

Dari Mush'ab bin Sa'id dari ayahnya, ia berkata " Wahai Rosululloh, manusia manakah yang paling berat ujiannya ? " beliau menjawab " Para Nabi kemudian yang semisalnya dan semisalnya lagi, seseorang akan diuji sesuai dengan kondisi agamanya. Apabila agamanya begitu kuat (kokoh), maka semakin berat pula ujiannya. Apabila agamanya lemah, maka ia akan diuji sesuai dengan kualitas agamanya. Seorang hamba senantiasa akan mendapatkan cobaan hingga dia berjalan di muka bumi dalam keadaan bersih dari dosa. (HR. Tirmidzi).

PERTEMUAN KE-3 (2 JP)

DISKUSI TENTANG SABAR MENGHADAPI COBAAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, qudwah dan tasamuh</i>) 	
KEGIATAN INTI (70 menit)	
Mangamati : <i>Kegiatan Literasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi pertanyaan terkait materi : sabar menghadapi cobaan
Menanya : <i>Critical Thinking</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : sabar menghadapi cobaan
Manalar : <i>Collaboration</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : sabar menghadapi cobaan
Communication	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : sabar menghadapi cobaan,

kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP (10 menit)

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

MATERI PERTEMUAN KE 3

Surat Al Baqoroh (2) ayat 155-157

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَدَبَّيَّرَ
الضَّالِّينَ ۗ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ۗ أُولَٰئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ
مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ ۗ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ ۗ

Surat Ali Imron (3) ayat 186

ۗ لَتَبْلُوَنَّ فِي أَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ وَلَتَسْمَعَنَّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِن قَبْلِكُمْ وَمِنَ الَّذِينَ
أَشْرَكُوا أَدَىٰ كَثِيرًا ۖ وَإِن تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا فَإِنَّ ذَلِكَ مِّنْ عَزْمِ الْأُمُورِ

Surat Al Furqon (25) ayat 75 - 76

أُولَٰئِكَ يُجْزَوْنَ الْغُرْفَةَ بِمَا صَبَرُوا وَيُلَقَّوْنَ فِيهَا حَيَّةً وَسَلَمًا ۗ خَلِيدِينَ ۚ فِيهَا حَسُنَتْ مُسْتَقَرًّا
وَمُقَامًا ۗ

Hadits Nabi tentang sikap Mukmin dalam keadaan apapun, (HR. Muslim dari Suhaib)

عَنْ صُهَيْبٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ،
وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ، إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَاءٌ شَكَرَ، فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ صَبَرَ، فَكَانَ
خَيْرًا لَهُ. (رواه مسلم)

Hadits Nabi tentang cobaan bagi orang mukmin (HR. Tirmidzi dari Mus'ab bin Sa'ad

عَنْ مُصْعَبِ بْنِ سَعْدٍ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَيُّ النَّاسِ أَشَدُّ بَلَاءً، قَالَ الْأَنْبِيَاءُ، ثُمَّ
الْأُمَّثِلُ فَالْأُمَّثِلُ، فَيَبْتَلِي الرَّجُلَ عَلَى حَسَبِ دِينِهِ، فَإِنْ كَانَ دِينُهُ صُلْبًا اشْتَدَّ بَلَاؤُهُ، وَإِنْ كَانَ فِي
دِينِهِ رِقَّةٌ ابْتَلِيَ عَلَى حَسَبِ دِينِهِ، فَمَا يَبْرَحُ الْبَلَاءُ بِالْعَبْدِ حَتَّى يَتْرُكَهُ يَمْشِي عَلَى الْأَرْضِ مَا عَلَيْهِ
حَظِيئَةٌ. (رواه الترمذي)

PERTEMUAN KE-4 (2 JP)

Penilaian Harian ke 2

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, qudwah dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI (70 menit)	
Mangamati : <i>Kegiatan Literasi</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi pertanyaan terkait materi : sabar menghadapi cobaan
Menanya : <i>Critical Thinking</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : sabar menghadapi cobaan
Manalar : <i>Collaboration</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : sabar menghadapi cobaan
Communication	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : sabar menghadapi cobaan, kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

MATERI PERTEMUAN KE 4

Penilaian Harian ke 2

A. Berilah tanda silang pada huruf A, B, C, D atau E di depan jawaban yang paling benar !

01. Perhatikan QS. Al Baqoroh ayat 155 berikut ini :

وَلَتَبْلُوكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ
وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ

Ayat yang berbunyi **وَلَتَبْلُوكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ** menyebutkan jenis cobaan yang secara spesifik disebutkan oleh Al Qur'an, berikut ini termasuk cobaan yang secara tekstual disebutkan dalam ayat tersebut adalah ...

- Ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan
- Ketakutan, kelaparan, kematian, bencana alam, dan kekeringan
- Rasa takut, kelaparan, kematian jiwa, kekeringan dan bencana alam
- Kekhawatiran, kelaparan, kekeringan, bencana alam, dan kematian
- Kecemasan, kekurangan pangan, bencana alam, kematian, dan kekeringan

02. Perhatikan ayat berikut ini :

وَلَتَبْلُوكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ
وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ

Yang dimaksud dengan "orang-orang yang sabar " pada akhir ayat ke 155 surah Al Baqoroh tersebut adalah ...

- Orang yang senantiasa menerima ujian dari Allah dan segera melupakan ujian tersebut
- Orang yang tidak mengeluh saat menerima ujian dari Allah dan bertawakkal kepadaNya
- Orang yang selalu mengucap lafadh tarji' (Innaa lillahi wainnaa ilaihi rooji'uun) sekaligus menyadari konsekwensi dari ucapannya tersebut
- Orang yang menerima dengan ikhlash ujian dari Allah seraya menjadikannya sebagai bahan interopeksi diri
- Orang yang menerima dengan lapang dada ujian dari Allah seraya berusaha untuk segera bangkit dari keterpurukan

03. Berikut ini adalah gambaran paling tepat dari makna **الْخَوْفِ** yang terdapat dalam QS. Al Baqoroh ayat 155 adalah ...

- Datangnya penyakit
- Datangnya azab dari Allah
- Menghadapi musuh dalam peperangan
- Gambaran akan sesuatu yang buruk yang akan terjadi
- Datangnya kelaparan, kemiskinan, kematian dan gagal panen

04. Pak Toto adalah seorang petani yang sedang menggarap sawah milik orang lain, kebetulan dia menanam padi dan musim kemarau pun tiba, sawah tersebut terancam kekeringan, berikut ini adalah contoh sikap sabar pak Toto yang sesuai dengan tuntunan agama, yaitu ...

- Berdoa agar Allah menurunkan hujan
- Semakin rajin melakukan sholat dluha
- Semakin rajin tahajjud agar padinya tidak mati kekeringan

- d. Menerima secara ikhlash musibah kekeringan tanpa melakukan tindakan apapun
- e. Bekerjasama dengan para petani lain untuk mengairi sawah agar biaya lebih murah

05. Perhatikan QS. Ali Imron ayat 186 berikut ini :

لَسْبَلُونًا فِي أَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ وَلَتَسْمَعَنَّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ
وَمِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا أَذَىٰ كَثِيرًا ۖ وَإِنْ تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا فَإِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ

Yang dimaksud Lafadh تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا adalah ...

- a. Pada saat ditimpa ujian dari Allah kita bersabar dan bertawakal, berserah diri kepada Allah
 - b. Pada saat ditimpa musibah kita bersyukur dan bertaqwa kepada Allah maka derajat kita akan ditinggikanNya
 - c. Pada saat ditimpa musibah kita berserah diri dan bersabar serta mengambil hikmah dari setiap kejadian
 - d. Pada saat ditimpa ujian dari Allah kita harus bersabar dan meningkatkan ketaqwaan kepadaNya
 - e. Semakin kita bertaqwa kepada Allah maka semakin besar pula ujian yang ditimpakan olehNya kepada kita
06. Contoh riil sebagai respon orang yang beriman ketika menerapkan sabar dalam melihat mereka yang tidak seagama menerima musibah yang berupa

الْجُوع dalam QS. Al Baqoroh ayat 155 adalah ...

- a. Membiarkan saja karena mereka berbeda agama
 - b. Membalas atas perbuatan mereka yang tidak baik selama ini
 - c. Mendoakan mereka agar segera berhasil mengatasi musibah
 - d. Mengirimkan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung
 - e. Menyadarkan mereka bahwa ini adalah akibat inkar terhadap Allah Swt..
07. Pak Andi dan petani di desanya pada musim ini secara serentak menanam bawang merah, karena sudah berpengalaman menanam komoditi ini, maka hasilnya pun berlimpah, sayangnya hukum pasar pun berlaku, karena barang berlimpah maka harga bawang merah pun anjlok, jenis cobaan seperti ini digambarkan dalam QS. Al Baqoroh ayat 155, tepatnya pada lafadh ...

- a. بِشَىءٍ
- b. الْخَوْفِ
- c. الْجُوعِ
- d. وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ
- e. وَالْأَنْفُسِ وَالشَّمْرَاتِ ۗ

08. Perhatikan QS. Ali Imron ayat 186 berikut !

لَتَبْلُوَنَّ فِي أَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ وَلَتَسْمَعَنَّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ
وَمِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا أَذَى كَثِيرًا

Maksud Lafadh :

وَلَتَسْمَعَنَّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ وَمِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا أَذَى كَثِيرًا

adalah bahwa setiap umat islam akan diberi cobaan dan ujian oleh Allah yang berupa ...

- Disiksa oleh Allah di dunia
- Keinginan untuk menyekutukan Allah
- Disiksa oleh orang-orang yang musyrik
- Disakiti orang lain dengan kata-kata atau dengan perbuatan
- Mendengar siksaan orang-orang ahli kitab dan musyrik terhadap umat islam

09. Adanya wabah virus corona yang melanda negeri ini merupakan salah satu ujian bagi kita untuk bersikap sabar terhadap ujian, seperti pernyataan pada hadits berikut ini :

يَبْرُحُ الْبَلَاءُ بِالْعَبْدِ حَتَّى يَتْرُكَهُ يَمْشِي عَلَى الْأَرْضِ مَا عَلَيْهِ خَطِيئَةٌ

Sikap yang tepat untuk menerapkan kandungan dari hadits tersebut adalah ...

- Tawakkal kepada Allah
- Merasa dipermainkan dan dendam
- Pasrah atas musibah yang menimpa
- Sabar dan tabah ketika musibah menimpa
- Menyesali diri atas musibah yang menimpa

10. Berikut ini adalah perilaku yang merupakan cerminan dari penerapan hadits Nabi tentang sikap seorang mukmin dalam menerima ujian dari Allah ...

- Joko mentraktir teman sekelasnya makan-makan setelah mengetahui ia lolos dalam seleksi penerimaan mahasiswa baru pada sebuah universitas terkenal di Indonesia
- Setekah ditinggal mati oleh kedua orang tuanya dalam suatu bencana alam, Rina tidak putus asa dan semangat belajar di sekolah lagi
- Setelah mengetahui hasil panennya gagal, pak Slamet enggan untuk sholat berjama'ah di Masjid
- Setekah terjadi gempa yang meluluh tantakkan kampungnya, Ririn mengambil barang-barang berharga milik orang-orang tanpa memedulikan siapa pemiliknya
- Saat terjadi kebakaran besar di sebuah toko, Rusa melakukan penjarahan barang-barang berharga dengan dalih mengamankannya

11. Arti dari Lafadh لَأْمُرِ الْمُؤْمِنِينَ adalah ...

- Sungguh menakjubkan
- Urusan orang beriman
- Kesenangan
- Kesusahan
- Semuanya baik

12. Hadits Nabi Muhammad Saw. tentang cobaan seseorang sesuai kadar agamanya diriwayatkan oleh Imam ...
 - a. Muslim
 - b. Tirmidzi
 - c. Buchori
 - d. Ibnu Abbas
 - e. Ahmad

13. Dalam hadits riwayat imam muslim dari Shuhaib disebutkan bahwa muslim yang beriman jika mendapat nikmat dia bersyukur dan saat mendapat ujian dia ...
 - a. Bergumam
 - b. Mengeluh
 - c. Bersedih
 - d. Bersabar
 - e. Megumpal

14. Orang yang bersikap sabar ketika menghadapi cobaan berarti ia telah mampu ...
 - a. Mengendalikan hawa nafsu
 - b. Mengalahkan orang lain
 - c. Membahagiakan orang tua
 - d. Taat kepada pimpinan
 - e. Berbuat sesukanya

15. Apabila seseorang diuji oleh Allah, itu artinya Allah masih memiliki rasa ...
 - a. Sayang
 - b. Benci
 - c. Murka
 - d. Acuh
 - e. Muak

16. Ibu Rina baru saja ditinggal suaminya pulang ke rahmatulloh, namun dia tetap sabar menerima cobaan itu, cobaan yang diterima ibu Rina termasuk dalam kriteria cobaan ...
 - a. Kelaparan
 - b. Gagal panen
 - c. Ketakutan
 - d. Kekurangan jiwa
 - e. Kekurangan harta

17. Hikmah yang dapat diambil dari cobaan berupa berkurangnya anggota keluarga adalah ...
 - a. Menyesali kepergiannya
 - b. Menyadari bahwa semua adalah milik Allah
 - c. Memperkuat iman
 - d. Menggunakan kesempatan hidup untuk bersenang-senang
 - e. Acuh tak acuh terhadap musibah

18. Besarnya ujian yang diterima seseorang oleh Allah Swt. akan disesuaikan dengan kadar ...
- Kelaparan
 - Kekacauan
 - Kekurangan harta
 - Ketakutan
 - Kekuatan Keimanannya

19. Perhatikan ayat berikut ini :

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ
وَبَشِيرِ الصَّابِرِينَ

Lafadh **وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ** mengandung pesan akan adanya ...

- Bencana
 - Petaka
 - Ujian
 - Azab
 - Kasus
20. Berikut ini yang bukan merupakan bentuk cobaan berdasarkan QS Al Baqoroh ayat 155 adalah ...
- Rasa takut
 - Berkurangnya harta
 - Mendapatkan uang
 - Berkurangnya jiwa
 - Kelaparan

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat !

- Jelaskan maksud ujian dan cobaan !
- Jelaskan macam ujian yang diberikan Allah kepada manusia dan bagaimana sikap menghadapi ujian tersebut !
- Jelaskan pengertian sabar dalam menghadapi ujian !
- Sebutkan hikmah adanya ujian bagi orang-orang yang beriman !
- Sebutkan satu contoh musibah yang menurut anda terberat yang menimpamu, dan apa yang telah anda lakukan untuk menghadapinya !
- Tuliskan Lafadh QS. Al Baqoroh ayat 155 !
- Sebutkan cobaan-cobaan yang diberikan Allah berdasarkan QS. Al Baqoroh ayat 155 !
- Jelaskan hikmah sabar menghadapi ujian dan cobaan dari Allah Swt.
- Apa yang dimaksud dengan cobaan kekurangan jiwa ?
- Siapakah orang yang ujian hidupnya paling hebat ? jelaskan sebabnya !

DIFERENSIASI

Diferensiasi Konten:

- Gaya Belajar Auditori
 - Ceramah atau presentasi yang menjelaskan tentang *sabar menghadapi cobaan*
 - Mendengarkan narasi atau audio tentang *sabar menghadapi cobaan*
- Gaya Belajar Visual:
 - Menyimak video pembelajaran dengan materi *sabar menghadapi cobaan*
- Gaya Belajar Kinestetik

- ↗ Siswa melakukan diskusi atau simulasi yang melibatkan interaksi antar siswa satu dengan lainnya
- 4. Gaya belajar Reading
 - ↗ Membaca materi **sabar menghadapi cobaan** dan manfaat apabila mempelajarinya dari berbagai literatur yang relevan
 - ↗ Membaca materi hakikat penciptaan manusia dari resume yang telah dibuat oleh guru.

Deferensiasi Proses:

1. Gaya Belajar Auditori
 - ↗ Diskusi kelompok atau presentasi kelas yang melibatkan penjelasan verbal tentang **sabar menghadapi cobaan**
 - ↗ Mendengarkan rekaman audio yang disampaikan tentang **sabar menghadapi cobaan**
2. Gaya Belajar Visual
 - ↗ Mengembangkan peta konsep
 - ↗ Membuat peta konsep
3. Gaya Belajar Kinestetik
 - ↗ Menginventarisasi pengalaman dalam kaitannya dengan **sabar menghadapi cobaan**
4. Gaya Belajar Reading
 - ↗ Siswa diminta membuat resume tentang **sabar menghadapi cobaan**

Deferensiasi Produk:

1. Gaya Belajar Auditori
 - ↗ Siswa membuat podcast, rekaman audio, atau presentasi audiovisual yang menjelaskan materi **sabar menghadapi cobaan**
 - ↗ Siswa menyusun laporan tertulis (rangkuman) dari video pembelajaran di youtube tentang materi **sabar menghadapi cobaan**
2. Gaya Belajar Visual
 - ↗ Siswa menggambar hakikat penciptaan manusia yang ada di google
3. Gaya Belajar Kinestetik
 - ↗ Siswa membuat model atau simulasi tentang materi **sabar menghadapi cobaan**
4. Gaya Belajar Reading
 - ↗ Siswa diminta membuat resume dari berbagai literatur tentang materi **sabar menghadapi cobaan**
 - ↗ Jika mengalami kejenuhan, bisa main game dengan materi **sabar menghadapi cobaan**

VII. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. Asesmen diagnostik (sebelum pembelajaran)
Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah kalian pernah membaca artikel tentang sabar menghadapi cobaan ?		
2. Apakah kalian tertarik untuk mempelajari materi tentang sabar menghadapi cobaan ?		

2. Asesmen formatif (selama proses pembelajaran)
Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi, dan refleksi tertulis.

Teknik asesmen : observasi, unjuk kerja
 Bentuk instrumen: pedoman/ lembar observasi
 Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode inkuiri

Penilaian Diri

Isilah pertanyaan pada tabel di bawah ini sesuai dengan yang kalian ketahui, berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab dengan memberi tanda pada kolom Jawaban.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian telah mampu menguraikan materi <i>sabar menghadapi cobaan</i> ?		
2	Apakah kalian telah mampu menganalisis <i>sabar menghadapi cobaan</i> ?		
3	Apakah kalian telah mampu mengidentifikasi perilaku <i>sabar menghadapi cobaan</i> ?		
4	Apakah kalian telah mampu menguraikan <i>sabar menghadapi cobaan</i> ?		
5	Apakah kalian telah mampu mendiferensiasikan <i>sabar menghadapi cobaan</i> ?		
6	Apakah kalian telah mampu mendiagnosa <i>sabar menghadapi cobaan</i> untuk diterapkan di masa depan?		

Catatan:

- ✓ Jika ada jawaban “Tidak” maka segera lakukan review pembelajaran.
- ✓ Jika semua jawaban “Ya” maka Anda dapat melanjutkan kegiatan Pembelajaran berikutnya

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran

No.	NAMA SISWA	ASPEK YANG DIAMATI			SKOR			
		IDE / GAGASAN	AKTIF	KRITIS	1	2	3	4
1	AHMAD NAJMUDDIN							
2	NADITA VINURIN							
3	SYARIFAH MUGHNI							
4	Dst.							
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

- 1) Jelaskan terkait *sabar menghadapi cobaan*
- 2) Jelaskan untuk apa *sabar menghadapi cobaan*
- 3) Jelaskan bagaimana kita harus menyadari *sabar menghadapi cobaan*
- 4) Jelaskan apa kewajiban manusia terkait *sabar menghadapi cobaan*

PEDOMAN PENSKORAN

No.	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Menghadapi cobaan dengan sabar adalah sikap yang sangat dianjurkan dalam berbagai ajaran agama dan nilai-nilai moral. Sabar berarti menahan diri dan tetap tenang dalam menghadapi kesulitan atau tantangan. Dalam kehidupan sehari-hari, cobaan bisa datang dalam berbagai bentuk, seperti masalah pekerjaan, hubungan, kesehatan, dan lain sebagainya. Mengembangkan sikap sabar membantu kita untuk menghadapi semua itu dengan lebih bijaksana dan tenang	1 – 5
2	Sabar menghadapi cobaan sangat penting karena memiliki beberapa manfaat yang mendalam dalam kehidupan :pengembangan diri, ketahanan mental, kesehatan emosional, hubungan yang lebih baik dan keimanan yang kuat, Dengan demikian, sabar bukan hanya tentang menahan diri dari reaksi negatif, tetapi juga tentang mengambil waktu untuk berpikir, memahami, dan merespons dengan cara yang lebih bijaksana.	1 – 5
3	Menyadari pentingnya sabar dalam menghadapi cobaan adalah kunci untuk mengatasi tantangan hidup dengan bijaksana. Berikut adalah beberapa langkah dan prinsip yang dapat membantu kita mengembangkan kesabaran dalam menghadapi cobaan: menerima keadaan, mengubah persepsi, mengendalikan emosi, memiliki harapan dan doa, mengambil tindakan positif, belajar dari orang lain, merawat diri sendiri dan berfikir jangka panjang. Dengan memahami dan menerapkan prinsip-prinsip ini, kita bisa menjadi lebih sabar dan bijaksana dalam menghadapi cobaan, serta tumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat dan resilient.	1 – 5
4	Kewajiban manusia terkait kesabaran dalam menghadapi cobaan adalah: beriman dan bertawakal kepada Allah, tetap melaksanakan ibadah, bersabar dan tidak mengeluh, berusaha dan berikhtiyar, mengambil pelajaran dan hikmah, bersyukur dalam setiap keadaan serta mendoakan diri sendiri dan orang lain, Dengan menjalankan kewajiban ini, manusia dapat menghadapi cobaan dengan lebih tabah dan kuat, serta mendapatkan pahala dan kedekatan dengan Allah.	1 – 5
Skor Maksimal		20
Nilai = Skor yang diperoleh X 5		

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik membuat media pembelajaran (digital atau non digital) tentang materi **sabar menghadapi cobaan**, kemudian mempresentasikannya di depan kelas.

Contoh Rubrik Penilaian

Produk: Nama kelompok :

Anggota :

Kelas

: Nama produk

:

No.	ASPEK	SKOR			
		1	2	3	4
1	Perencanaan				
	a. Persiapan				
	b. Linimasa pembuatan				
	c. Jenis produk				
2	Proses Pembuatan				
	a. Penggunaan media, alat dan bahan				
	b. Teknik pembuatan				
	c. Kerjasama kelompok				
3	Tahap akhir				
	a. Kualitas produk				
	b. Publikasi				
	c. Kreatifitas				
	d. Orisinalitas				

Keterangan Penilaian :

Perencanaan	
SKOR	KETERANGAN
1	Tidak baik, tidak ada kolaborasi dalam kelompok juga tidak ada linimasa dan penentuan jenis produk sesuai tema
2	Tidak baik, ada kolaborasi dalam kelompok tetapi tidak ada linimasa dan penentuan jenis produk sesuai tema
3	Cukup baik, ada kolaborasi dalam kelompok dan linimasa pembuatan tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
4	Baik, ada kolaborasi tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
5	Sangat baik, ada kolaborasi antar semua anggota kelompok, ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
Proses Pembuatan	
SK	KETERANGAN
1	Tidak baik, tidak ada media, alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok

2	Tidak baik, ada media, alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
3	Cukup baik, ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
4	Baik, ada media, alat dan bahan dan tetapi mampu menguasai teknik pembuatan dan ada beberapa kerjasama kelompok
5	Sangat baik, ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan ada kerjasama kelompok
Tahap akhir	
SK	KETERANGAN
1	Tidak baik, tidak ada produk
2	Tidak baik, ada produk tetapi belum selesai
3	Cukup baik, ada produk, bentuk publikasi kurang sesuai tema, dan belum ada kreatifitas
4	Baik, ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, belum ada kreatifitas, dan orisinil
5	Sangat baik, ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, ada kreatifitas, dan orisinil
<p>Petunjuk penskoran: Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:</p> $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots$	

VIII. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

REFLEKSI UNTUK SISWA :

Nama Siswa :

Kelas :

No.	PERTANYAAN REFLEKSI	JAWABAN REFLEKSI
1	Bagian manakah menurutmu yang paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	

3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku Al Qur'an Hadits Direktorat KSKK, Direktorat Jenderal Pendidikan IslamKemenag RI 2020
2. Buku Al Qur'an Hadits Kurikulum Merdeka, Lilis Fauziyah – Andy Setyawan

LEMBAR KERJA SISWA :

Nama Siswa :

Kelas :

TAHAPAN	KEGIATAN SISWA/ PERTANYAAN	CATATAN HASIL
Stimulasi	peserta didik sudah mampu membaca dan memahami kandungan QS. Al Baqoroh (2) ayat 155-157, QS. Ali Imron (3) ayat 186, QS. Al Furqon (25) ayat 75-76, Ma'un dan beberapa Hadits tentang sabar dalam menghadapi cobaan..	
Identifikasi Masalah	Jelaskan maksud <i>sabar menghadapi cobaan</i> ?	
Mengumpulkan informasi	Kumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait dengan materi menganalisis <i>sabar menghadapi cobaan</i>	
Mengolah informasi	Catat dan klasifikasikan informasi yang diperoleh untuk kemudian dijadikan dasar untuk menjawab persoalan	
Verifikasi dan presentasi hasil	Lakukan verifikasi hasil olah data, pastikan temuan kalian sudah benar dan kemudian presentasikan	
Generalisasi	Buatlah kesimpulan dari hasil kajian kelompok kalian	

BAHAN BACAAN SISWA :

1. Buku Al Qur'an Hadits Direktorat KSKK, Direktorat Jenderal Pendidikan IslamKemenag RI 2020
2. Buku Al Qur'an Hadits Kurikulum Merdeka, Lilis Fauziyah – Andy Setyawan

BAHAN BACAAN GURU :

1. Buku Al Qur'an Hadits Direktorat KSKK, Direktorat Jenderal Pendidikan IslamKemenag RI 2020
2. Buku Al Qur'an Hadits Kurikulum Merdeka, Lilis Fauziyah – Andy Setyawan

GLOSARIUM :

Sabar: = Suatu sikap menahan emosi dan keinginan, serta bertahan dalam situasi sulit dengan tidak mengeluh

Cobaan = Bentuk ujian yang diberikan oleh Allah kepada setiap manusia.

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Nur Endah Mahmudah, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197209172005012003

Lamongan, 15 Juli 2024
Guru Mata Pelajaran
Al Qur'an Hadits

Drs. H. Moh. Ansori, M.Pd
NIP. 196601132022211001

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Lampiran 6 : Evaluasi dan Pengembangan Profesi (Kurikulum MAN 1 Lamongan)

	3. Menindaklanjuti rekomendasi hasil pendampingan dengan membuat rencana tindak lanjut untuk periode selanjutnya		
--	--	--	--

C. Evaluasi dan Pengembangan Profesional

Evaluasi dalam proses pembelajaran secara menyeluruh bertujuan untuk mengukur keberhasilan guru dalam memfasilitasi pembelajaran. Dalam evaluasi ini, satuan pendidikan mengumpulkan data keberhasilan implementasi pembelajaran dan refleksi secara individual maupun bersama-sama seluruh warga Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan.

Evaluasi Kurikulum dilakukan oleh Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan secara regular, yaitu jangka pendek satu tahun sekali dan jangka panjang 4 tahun sekali dengan mempertimbangkan perubahan yang terjadi baik perubahan kebijakan maupun update perkembangan terkini dalam proses pembelajaran. Evaluasi kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara reflektif, yaitu:

1. *Evaluasi Harian*, dilakukan secara individual oleh guru setelah pembelajaran berdasarkan catatan anekdot informal bagaimana selama proses pembelajaran, penilaian dan refleksi ketercapaian tujuan pembelajaran, serta respon peserta didik selama pembelajaran. Hasil evaluasi ini digunakan untuk perbaikan rencana pembelajaran atau modul ajar pada hari berikutnya.
2. *Evaluasi Per Unit Belajar*, dilakukan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu unit pembelajaran atau tema selesai. Setelah melaksanakan asesmen formatif, secara individual maupun tim, guru bisa mereview proses belajar dan tercapainya tujuan dan melakukan perbaikan dan penyesuaian terhadap proses belajar. Hasil ini digunakan untuk merefleksikan proses belajar, ketercapaian tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar dan perangkat ajar, yaitu alur tujuan pembelajaran dan modul ajar.
3. *Evaluasi Per Semester*, dilaksanakan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu semester selesai. Evaluasi ini dilakukan berdasarkan refleksi pembelajaran dan hasil asesmen peserta didik yang telah disampaikan pada laporan hasil belajar peserta didik.
4. *Evaluasi Per Tahun*, melakukan evaluasi terhadap pencapaian satu tahun. Evaluasi ini merupakan refleksi ketercapaian profil lulusan, tujuan madrasah, visi dan misi madrasah.

Tabel 44. Kegiatan Evaluasi

Tahapan Kegiatan	Uraian Kegiatan	Strategi Evaluasi	Waktu Pelaksanaan	Penanggung Jawab
1. Persiapan	1. Membentuk tim Evaluasi 2. Menyusun rencana dan jadwal kegiatan 3. Menyusun dan menyiapkan perangkat evaluasi		Awal Tahun Ajaran	Kepala Madrasah dan Waka Kurikulum
2. Pelaksanaan	1. Melakukan evaluasi terkait dengan penyusunan dokumen 1 KOM 2. Melakukan evaluasi terkait dengan pelaksanaan dokumen 1 KOM 3. Melakukan evaluasi dalam: a. Penyusunan perencanaan pembelajaran b. Pelaksanaan pembelajaran c. Penilaian pembelajaran 4. Melakukan evaluasi dalam pengolahan hasil belajar peserta didik	SPMI Kuisisioner SPMI Kuisisioner Supervisi Supervisi Asesmen	Awal Tahun Ajaran Sepanjang Tahun Setiap bulan Tri bulan Per unit, per semester Tengah semester dan Akhir Semester	Pengawas dan Kepala Madrasah Waka Kurikulum dan Staf Kurikulum Waka Kurikulum dan Staf Kurikulum Waka Kurikulum

3. Tindaklanjut	1. Memberikan laporan hasil evaluasi kepada atasan dan mensosialisasikan kepada warga madrasah 2. Memberi rekomendasi hasil evaluasi kepada yang bertanggung jawab pada objek evaluasi 3. Menindaklanjuti rekomendasi hasil evaluasi dengan membuat rencana lanjutan		Tengah Semester dan Akhir Semester	Waka Kurikulum
------------------------	--	--	------------------------------------	----------------

Tabel 45. Kegiatan Pendampingan

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Penanggung Jawab	Nara Sumber
1.	Workshop Penyusunan Kurikulum	Agustus 2024	Waka Kurikulum	Pengawas Madrasah
2.	IHT Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Agustus 2024 Januari 2025	Waka Kurikulum	Komite Pembelajaran
3.	IHT Penyusunan Projek	Agustus 2024 Januari 2025	Waka Kurikulum	Komite Pembelajaran
4.	Pelatihan Penilaian	Januari 2025	Waka Kurikulum	Komite Pembelajaran
5.	Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan	November 2024	Tim PKB	Kemenag atau BALAI DIKLAT

D. Sumber Informasi Evaluasi Kurikulum Madrasah

Ada beberapa sumber informasi yang didapat sebelum melakukan evaluasi kurikulum yaitu:

1. Data Asesmen: hasil asesmen peserta didik per unit, proyek peserta didik, survei lulusan, refleksi proses belajar oleh guru, observasi Kepala Madrasah
2. Artefak peserta didik : portofolio peserta didik, pameran karya, pertunjukan, dsb
3. Proses refleksi guru

Pelaksanaan evaluasi kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan dilakukan oleh tim pengembang kurikulum madrasah bersama kepala madrasah dan komite madrasah serta pihak lainnya yang telah mengadakan kerja sama dengan madrasah. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada evaluasi pembelajaran, hasil supervisi Kepala Madrasah, laporan kegiatan Kelompok Kerja Guru, hasil kerja peserta didik dan kuesioner peserta didik serta orang tua. Informasi yang berimbang dan berdasarkan data tersebut diharapkan menjadi bahan evaluasi untuk semakin meningkatkan kualitas pelayanan sekolah kepada peserta didik, peningkatan prestasi dan hubungan kerja sama dengan pihak lain atau pihak eksternal yang bermitra dengan madrasah.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Lampiran

Nomor : 01066 /Ma.13.18.01/PP.00.6/06/2024

Tanggal : 11 Juni 2024

**NAMA SUSUNAN TIM PENGEMBANG KURIKULUM
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 LAMONGAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

NO.	NAMA	JABATAN	
		KEDINASAN	TIM
1	Nur Endah Mahmudah, S. Ag. M. Pd. I	Kepala Madrasah	Penanggungjawab
2	Moch. Saiful, S. Sos, M. SI	Kepala Tata Usaha	Penasehat
3	Titik Lestari, S.Pd	Waka Kesiswaan	Penasehat
4	Abd. Hadi, S. Pd	Waka Humas	Penasehat
5	Kasduni, S. Pd	Waka Sarana Prasarana	Penasehat
6	Drs. El Hanif En Nuri, MM	Kepala PM	Penasehat
7	Siti Khofilah, S. Pd	Waka Kurikulum	Ketua
8	Suliswanto, S.Pd	Asisten Waka Kurikulum	Sekretaris
9	Priyanti, S.Pd	Bendahara Pengelola Program SKS	Bendahara
10	Arif Purwanto, S.Si, S.Pd	Asisten Waka Kurikulum	Anggota
11	Dra. Siti Muzayati Rohmah, M.Pd	Kepala Perpustakaan	Anggota
12	Dra. Yullatifa	Kepala Laboratorium Fisika	Anggota
13	Muyasaroh Thoha, S.Ag, MA	Ketua Program Keagamaan	Anggota
14	Alifatuz Zamzami, S. Pd. I	Kepala Ma'had	Anggota
15	Sufyan Hadi, S.Pd	Ketua Program Keterampilan	Anggota
16	Suminto, M. Pd	Ketua Program Prodistik	Anggota
17	Siti Aminah, S. Pd. MM	Ketua Program Olimpiade & Riset	Anggota
18	Imam Susanto, S.Pd	Ketua Pengelola Program SKS	Anggota
19	Diah Andayani, S. Pd	Koord. Bimbingan dan Konseling	Anggota
20	Moh. Syobil Birri, S. Pd	Guru Olahraga	Anggota
21	Dra. Dwi Sugihastuti	Guru Kimia	Anggota
22	Awam Roisa, S.Pd	Sekretaris Pengelola Program SKS	Anggota
23	Anis Choirun Niswah, M.Pd	Kepala Lab. Bahasa	Anggota



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : MTN3ff



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jl. Veteran No. 43 LamonganTlp. (0322) 321649 Lamongan 62211
Website : www.manlamongan.sch.id E-mail : man.lamongan@yahoo.com

JADWAL KEGIATAN REVIEW KURIKULUM 2023/2024
DAN PENYUSUNAN KOM TAHUN PELAJARAN 2024/2025
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 LAMONGAN

No	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	KETERANGAN
1	Kamis 13 Juni 2024	Pembagian tugas Review Kurikulum 2023/2024	Menentukan koordinator masing-masing komponen KOM
2	Jum'at 14 Juni 2024	Review Kurikulum 2023/2024 dan Penyusunan KOM 2024/2025	Mengerjakan Review Kurikulum 2023/2024 dan Penyusunan KOM 2024/2025 sesuai dengan kelompok dalam komponen KOM
3	Sabtu 15 Juni 2024	Presentasi dari masing-masing kelompok (Tim) sesuai dengan komponen KOM	Mempresentasikan hasil Review Kurikulum 2023/2024 dan Penyusunan KOM 2024/2025 dari masing-masing kelompok dan semua peserta tim wajib hadir
4	Rabu 17 Juli 2024	Finalisasi KOM 2024/2025	Mempresentasikan hasil KOM 2024/2025 dari masing-masing kelompok dan semua peserta tim wajib hadir
5	Kamis- Sabtu 18-20 Juli 2024	Editing dan Pencetakan KOM 2024/2025	Tim Kurikulum
6	Senin 22 Juli 2024	Pengesahan	Kepala Madrasah, Pengawas, dan Kabid Pendma Kanwil Kemenag Jatim

Lamongan, 12 Juni 2024

Kepala Madrasah

Nur Endah Mahmudah, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 197209172005012003





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jl. Veteran No. 43 LamonganTlp. (0322) 321649 Lamongan 62211
Website : www.manlamongan.sch.id E-mail : man.lamongan@yahoo.com

DAFTAR PEMBAGIAN TUGAS TIM REVIEW KURIKULUM 2023/2024
DAN PENYUSUNAN KOM 2024/2025
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 LAMONGAN

NO	NAMA TIM	TUGAS TIM
1	Nur Endah Mahmudah, S. Ag. M. Pd. I	Penanggung Jawab
2	Siti Khofilah, M.Pd	Halaman Sampul
3	Suliswanto, S.Pd	Halaman verifikasi KOM
4	Priyanti, S.Pd	Halaman penetapan kurikulum Halaman pengesahan Surat pernyataan pemberlakuan kurikulum Kata pengantar Daftar isi Daftar lampiran Editing
5	Dra. Siti Muzayati Rohmah, MPd	Koordinator BAB I
6	Moch. Saiful, S. Sos, M. SI	BAB I. Pendahuluan
7	Dra. Yullatifa	A. Latar Belakang
8	Arif Purwanto, S.Si, S.Pd	1. Rasional Pengembangan Kurikulum
9	Sufyan Hadi, S.Pd	2. Prinsip Pengembangan Kurikulum
10	Abdul Hadi, S.Pd	3. Tujuan Pengembangan Kurikulum
11	Kasduni, S.Pd	B. Landasan Yuridis
		C. Karakteristik Madrasah
		1. Karakteristik Peserta Didik
		2. Karakteristik Konteks Sosial Budaya dan Lingkungan Madrasah
		3. Karakteristik Guru dan Tendik
		4. Karakteristik Sarana dan Prasarana
		5. Kemitraan Satuan Pendidikan
		6. Potensi Sumber Dana
		7. Diferensiasi Keunggulan
		8. Lingkungan Belajar Satuan Pendidikan
12	Moh. Syobil Birri, S. Pd	Koordinator BAB II
13	Drs. El Hanif En Nuri, MM	BAB II. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah
		A. Visi Madrasah
		B. Misi Madrasah
		C. Tujuan Madrasah
14	Alifatuz Zamzami, S. Pd. I	Koordinator BAB III
15	Imam Susanto, S.Pd	BAB III. Pengorganisasian Pembelajaran dan Rencana Pembelajaran
16	Suminto, M. Pd	

17	Dra. Dwi Sugihastuti	A. Pengorganisasian Pembelajaran 1. Muatan Kurikulum a. Intra Kurikuler dan muatan tambahan lainnya jika ada (mulok) b. Projek Profil Pelajar Pancasila Dan Rahmatan Lil Alamin c. Ekstrakurikuler d. Program khusus (bila ada) 2. Pendekatan Pembelajaran 3. Penilaian / Asesmen hasil pembelajaran a. Jenis asesmen b. Mekanisme asesmen c. Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) d. Kriteria kenaikan fase e. Kriteria kelulusan
18	Diah Andayani, S. Pd	
19	Muyasaroh Thoha, S.Ag, MA	
20	Titik Lestari, S.Pd	B. Rencana Pembelajaran 1. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Satuan Pendidikan 2. Rencana Pembelajaran untuk Ruang Lingkup Kelas
21	Anis Choirun Niswah, M.Pd	
22	Awam Roisa, S.Pd	C. Kalender Pendidikan 1. Permulaan Tahun Ajaran 2. Minggu Efektif Belajar 3. Jadwal Libur 4. Peringatan Hari Besar/Khusus
23	Siti Aminah, S. Pd. MM	BAB IV Pendampingan, Evaluasi dan Pengembangan Profesional 1. Pendampingan 2. Evaluasi 3. Pengembangan Profesional BAB V Penutup Daftar Pustaka

Lamongan, 12 Juni 2024

Kepala Madrasah



Nur Endah Mahmudah, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 197209172005012003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jl. Veteran No. 43 LamonganTlp. (0322) 321649 Lamongan 62211
Website : www.manlamongan.sch.id E-mail : man.lamongan@yahoo.com

DAFTAR PESERTA REVIEW KURIKULUM 2023/2024
DAN PENYUSUNAN KOM 2024/2025
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 LAMONGAN

NO.	NAMA	JABATAN	
		KEDINASAN	TIM
1	Nur Endah Mahmudah, S. Ag. M. Pd. I	Kepala Madrasah	Penanggungjawab
2	Moch. Saiful, S. Sos, M. SI	Kepala Tata Usaha	Penasehat
3	Titik Lestari, S.Pd	Waka Kesiswaan	Penasehat
4	Abd. Hadi, S. Pd	Waka Humas	Penasehat
5	Kasduni, S. Pd	Waka Sarana Prasarana	Penasehat
6	Drs. El Hanif En Nuri, MM	Kepala PM	Penasehat
7	Drs. H. Masyhud Ali	Ketua Komite	Tim Ahli
8	Dr. R. Chusnu Yuli Setyo, M.Pd	Pakar Pendidikan	Tim Ahli
9	Dra. Ida Safiaturrahmah, M.Pd.I	Pengawas Madrasah	Tim Ahli
10	Siti Khofilah, S. Pd	Waka Kurikulum	Ketua
11	Suliswanto, S.Pd	Asisten Waka Kurikulum	Sekretaris
12	Priyanti, S.Pd	Bendahara Pengelola Program SKS	Bendahara
13	Arif Purwanto, S.Si, S.Pd	Asisten Waka Kurikulum	Anggota
14	Dra. Siti Muzayati Rohmah, M.Pd	Kepala Perpustakaan	Anggota
15	Dra. Yullatifa	Kepala Laboratorium Fisika	Anggota
16	Muyasaroh Thoha, S.Ag, MA	Ketua Program Keagamaan	Anggota
17	Alifatuz Zamzami, S. Pd. I	Kepala Ma'had	Anggota
18	Sufyan Hadi, S.Pd	Ketua Program Keterampilan	Anggota
19	Suminto, M. Pd	Ketua Program Prodistik	Anggota
20	Siti Aminah, S. Pd. MM	Ketua Program Olimpiade & Riset	Anggota
21	Imam Susanto, S.Pd	Ketua Pengelola Program SKS	Anggota
22	Diah Andayani, S. Pd	Koord. Bimbingan dan Konseling	Anggota
23	Moh. Syobil Birri, S. Pd	Guru Olahraga	Anggota
24	Dra. Dwi Sugihastuti	Guru Kimia	Anggota
25	Awam Roisa, S.Pd	Sekretaris Pengelola Program SKS	Anggota
26	Anis Choirun Niswah, M.Pd	Kepala Lab. Bahasa	Anggota





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jl. Veteran No. 43 LamonganTlp. (0322) 321649 Lamongan 62211
Website : www.manlamongan.sch.id E-mail : man.lamongan@yahoo.com

DAFTAR HADIR
REVIEW KURIKULUM 2023/2024 DAN PENYUSUNAN KOM 2024/2025
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 LAMONGAN

Hari/ Tanggal : Kamis, 13 Juni 2024

NO	NAMA	JABATAN		TANDA TANGAN
		KEDINASAN	TIM	
1	Nur Endah Mahmudah, S. Ag. M. Pd. I	Kepala Madrasah	Penanggungjawab	1
2	Moch. Saiful, S. Sos, M. SI	Kepala Tata Usaha	Penasehat	2
3	Titik Lestari, S.Pd	Waka Kesiswaan	Penasehat	3
4	Abd. Hadi, S. Pd	Waka Humas	Penasehat	4
5	Kasduni, S. Pd	Waka Sarana Prasarana	Penasehat	5
6	Drs. El Hanif En Nuri, MM	Kepala PM	Penasehat	6
7	Drs. H. Masyhud Ali	Ketua Komite	Tim Ahli	7
8	Dr. R. Chusnu Yuli Setyo, M.Pd	Pakar Pendidikan	Tim Ahli	8
9	Dra. Ida Safiaturahmah, M.Pd.I	Pengawas Madrasah	Tim Ahli	9
10	Siti Khofilah, S. Pd	Waka Kurikulum	Ketua	10
11	Suliswanto, S.Pd	Asisten Waka Kurikulum	Sekretaris	11
12	Priyanti, S.Pd	Bendahara Pengelola Program SKS	Bendahara	12
13	Arif Purwanto, S.Si, S.Pd	Asisten Waka Kurikulum	Anggota	13
14	Dra. Siti Muzayati Rohmah, M.Pd	Kepala Perpustakaan	Anggota	14
15	Dra. Yullatifa	Kepala Laboratorium Fisika	Anggota	15
16	Muyasaroh Thoha, S.Ag, MA	Ketua Program Keagamaan	Anggota	16
17	Alifatuz Zamzami, S. Pd. I	Kepala Ma'had	Anggota	17
18	Sufyan Hadi, S.Pd	Ketua Program Keterampilan	Anggota	18





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jl. Veteran No. 43 LamonganTlp. (0322) 321649 Lamongan 62211
Website : www.manlamongan.sch.id E-mail : man.lamongan@yahoo.com

19	Suminto, M. Pd	Ketua Program Prodistik	Anggota	19 <i>[Signature]</i>
20	Siti Aminah, S. Pd. MM	Ketua Program Olimpiade & Riset	Anggota	20 <i>[Signature]</i>
21	Imam Susanto, S.Pd	Ketua Pengelola Program SKS	Anggota	21 <i>[Signature]</i>
22	Diah Andayani, S. Pd	Koord. Bimbingan dan Konseling	Anggota	22 <i>[Signature]</i>
23	Moh. Syobil Birri, S. Pd	Guru Olahraga	Anggota	23 <i>[Signature]</i>
24	Dra. Dwi Sugihastuti	Guru Kimia	Anggota	24 <i>[Signature]</i>
25	Awam Roisa, S.Pd	Sekretaris Pengelola Program SKS	Anggota	25 <i>[Signature]</i>
26	Anis Choirun Niswah, M.Pd	Kepala Lab. Bahasa	Anggota	26 <i>[Signature]</i>

Kepala Madrasah



[Signature]
Nur Endah Mahmudah, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197209172005012003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jl. Veteran No. 43 LamonganTlp. (0322) 321649 Lamongan 62211
Website : www.manlamongan.sch.id E-mail : man.lamongan@yahoo.com

DAFTAR HADIR
REVIEW KURIKULUM 2023/2024 DAN PENYUSUNAN KOM 2024/2025
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 LAMONGAN

Hari/ Tanggal : Jum'at, 14 Juni 2024

NO	NAMA	JABATAN		TANDA TANGAN
		KEDINASAN	TIM	
1	Nur Endah Mahmudah, S. Ag. M. Pd. I	Kepala Madrasah	Penanggungjawab	1
2	Moch. Saiful, S. Sos, M. SI	Kepala Tata Usaha	Penasehat	2
3	Titik Lestari, S.Pd	Waka Kesiswaan	Penasehat	3
4	Abd. Hadi, S. Pd	Waka Humas	Penasehat	4
5	Kasduni, S. Pd	Waka Sarana Prasarana	Penasehat	5
6	Drs. El Hanif En Nuri, MM	Kepala PM	Penasehat	6
7	Drs. H. Masyhud Ali	Ketua Komite	Tim Ahli	7
8	Dr. R. Chusnu Yuli Setyo, M.Pd	Pakar Pendidikan	Tim Ahli	8
9	Dra. Ida Safiaturahmah, M.Pd.I	Pengawas Madrasah	Tim Ahli	9
10	Siti Khofilah, S. Pd	Waka Kurikulum	Ketua	10
11	Suliswanto, S.Pd	Asisten Waka Kurikulum	Sekretaris	11
12	Priyanti, S.Pd	Bendahara Pengelola Program SKS	Bendahara	12
13	Arif Purwanto, S.Si, S.Pd	Asisten Waka Kurikulum	Anggota	13
14	Dra. Siti Muzayati Rohmah, M.Pd	Kepala Perpustakaan	Anggota	14
15	Dra. Yullatifa	Kepala Laboratorium Fisika	Anggota	15
16	Muyasaroh Thoha, S.Ag, MA	Ketua Program Keagamaan	Anggota	16
17	Alifatuz Zamzami, S. Pd. I	Kepala Ma'had	Anggota	17
18	Sufyan Hadi, S.Pd	Ketua Program Keterampilan	Anggota	18





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jl. Veteran No. 43 LamonganTlp. (0322) 321649 Lamongan 62211
Website : www.manlamongan.sch.id E-mail : man.lamongan@yahoo.com

19	Suminto, M. Pd	Ketua Program Prodistik	Anggota	19
20	Siti Aminah, S. Pd. MM	Ketua Program Olimpiade & Riset	Anggota	20
21	Imam Susanto, S.Pd	Ketua Pengelola Program SKS	Anggota	21
22	Diah Andayani, S. Pd	Koord. Bimbingan dan Konseling	Anggota	22
23	Moh. Syobil Birri, S. Pd	Guru Olahraga	Anggota	23
24	Dra. Dwi Sugihastuti	Guru Kimia	Anggota	24
25	Awam Roisa, S.Pd	Sekretaris Pengelola Program SKS	Anggota	25
26	Anis Choirun Niswah, M.Pd	Kepala Lab. Bahasa	Anggota	26



Kepala Madrasah

Endah Mahmudah, S.Ag, M.Pd.I
197209172005012003

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER





DAFTAR HADIR
REVIEW KURIKULUM 2023/2024 DAN PENYUSUNAN KOM 2024/2025
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 LAMONGAN

Hari/ Tanggal : Sabtu, 15 Juni 2024

NO	NAMA	JABATAN		TANDA TANGAN
		KEDINASAN	TIM	
1	Nur Endah Mahmudah, S. Ag. M. Pd. I	Kepala Madrasah	Penanggungjawab	1
2	Moch. Saiful, S. Sos, M. SI	Kepala Tata Usaha	Penasehat	2
3	Titik Lestari, S.Pd	Waka Kesiswaan	Penasehat	3
4	Abd. Hadi, S. Pd	Waka Humas	Penasehat	4
5	Kasduni, S. Pd	Waka Sarana Prasarana	Penasehat	5
6	Drs. El Hanif En Nuri, MM	Kepala PM	Penasehat	6
7	Drs. H. Masyhud Ali	Ketua Komite	Tim Ahli	7
8	Dr. R. Chusnu Yuli Setyo, M.Pd	Pakar Pendidikan	Tim Ahli	8
9	Dra. Ida Safiaturahmah, M.Pd.I	Pengawas Madrasah	Tim Ahli	9
10	Siti Khofilah, S. Pd	Waka Kurikulum	Ketua	10
11	Suliswanto, S.Pd	Asisten Waka Kurikulum	Sekretaris	11
12	Priyanti, S.Pd	Bendahara Pengelola Program SKS	Bendahara	12
13	Arif Purwanto, S.Si, S.Pd	Asisten Waka Kurikulum	Anggota	13
14	Dra. Siti Muzayati Rohmah, M.Pd	Kepala Perpustakaan	Anggota	14
15	Dra. Yullatifa	Kepala Laboratorium Fisika	Anggota	15
16	Muyasaroh Thoha, S.Ag, MA	Ketua Program Keagamaan	Anggota	16
17	Alifatuz Zamzami, S. Pd. I	Kepala Ma'had	Anggota	17
18	Sufyan Hadi, S.Pd	Ketua Program Keterampilan	Anggota	18





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jl. Veteran No. 43 LamonganTlp. (0322) 321649 Lamongan 62211
Website : www.manlamongan.sch.id E-mail : man.lamongan@yahoo.com

19	Suminto, M. Pd	Ketua Program Prodistik	Anggota	19	
20	Siti Aminah, S. Pd. MM	Ketua Program Olimpiade & Riset	Anggota	20	
21	Imam Susanto, S.Pd	Ketua Pengelola Program SKS	Anggota	21	
22	Diah Andayani, S. Pd	Koord. Bimbingan dan Konseling	Anggota	22	
23	Moh. Syobil Birri, S. Pd	Guru Olahraga	Anggota	23	
24	Dra. Dwi Sugihastuti	Guru Kimia	Anggota	24	
25	Awam Roisa, S.Pd	Sekretaris Pengelola Program SKS	Anggota	25	
26	Anis Choirun Niswah, M.Pd	Kepala Lab. Bahasa	Anggota	26	



Kepala Madrasah

Nur-Endah Mahmudah, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 196208172005012003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 LAMONGAN**

Jl. Veteran No. 43 Lamongan Tlp. (0322) 321649 Lamongan 62211

Website : www.man1lamongan.sch.id / E-mail : man.lamongan@yahoo.com

NSM : 131135240001

NPSN : 20506959

**BERITA ACARA
RAPAT REVIEW DAN PENYUSUNAN KURIKULUM
TAHUN PELAJARAN 2024/ 2025**

Pada hari ini : Kamis tanggal tiga belas Juni tahun dua ribu dua puluh empat pukul 07.30 WIB bertempat di ruang pertemuan Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan dilaksanakan rapat review dan penyusunan Kurikulum Satuan Pendidikan Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan Tahun Ajaran 2024/2025.

NAMA : Nur Endah Mahmudah, S.Ag, M.Pd.I NIP : 197209172005012003
JABATAN : Kepala MAN 1 Lamongan

Dengan hasil sebagai berikut :

- 1 Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan disusun sebagai panduan dalam bidang kurikulum dan dilaksanakan pada tahun ajaran 2024/2025
- 2 Segala sesuatu yang belum diatur dan tercantum dalam dokumen KSP akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya

Disahkan : Di Lamongan
Pada Tanggal : 13 Juni 2024

Kepala MAN 1 Lamongan



Nur Endah Mahmudah, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197209172005012003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



**NOTULEN RAPAT
RAPAT REVIEW DAN PENYUSUNAN KSP
TAHUN AJARAN 2024/2025**

A PELAKSANAAN RAPAT

Hari : Kamis
Tanggal : 13 Juni 2024
Tempat : MAN 1 Lamongan Jln. Veteran 43 Lamongan
Dimulai F : 07.30 WIB
Selesai F : 16.00 WIB

B UNDANGAN

1. Kepala MAN 1 Lamongan	=	1 Orang
2. Kepala TU	=	1 Orang
3. Waka dan PM	=	5 Orang
4. Kepala Mahad	=	1 Orang
5. Ketua Program Tambahan	=	7 Orang
6. Kepala Lab./Bengkel/Perpustakaan	=	3 Orang
7. Guru MAN Lamongan	=	5 Orang

JUMLAH	=	23 Orang
5. Tidak Hadir	=	0 Orang

C SUSUNAN ACARA

1. Pembukaan	5. Lain-lain
2. Sambutan Kepala Madrasah	6. Penutup
3. Pembagian tugas	
4. Review dan Penyusunan KSP	

D HASIL

1. Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan disusun sebagai panduan dalam bidang kurikulum dan dilaksanakan pada tahun ajaran 2024/2025
2. Segala sesuatu yang belum diatur dan tercantum dalam dokumen KSP akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya

Pemimpin Rapat



SITI KHOFILAH, S.Pd, M.Pd
NIP. 197409011998032002

Lamongan, 13 Juni 2024

Notulis



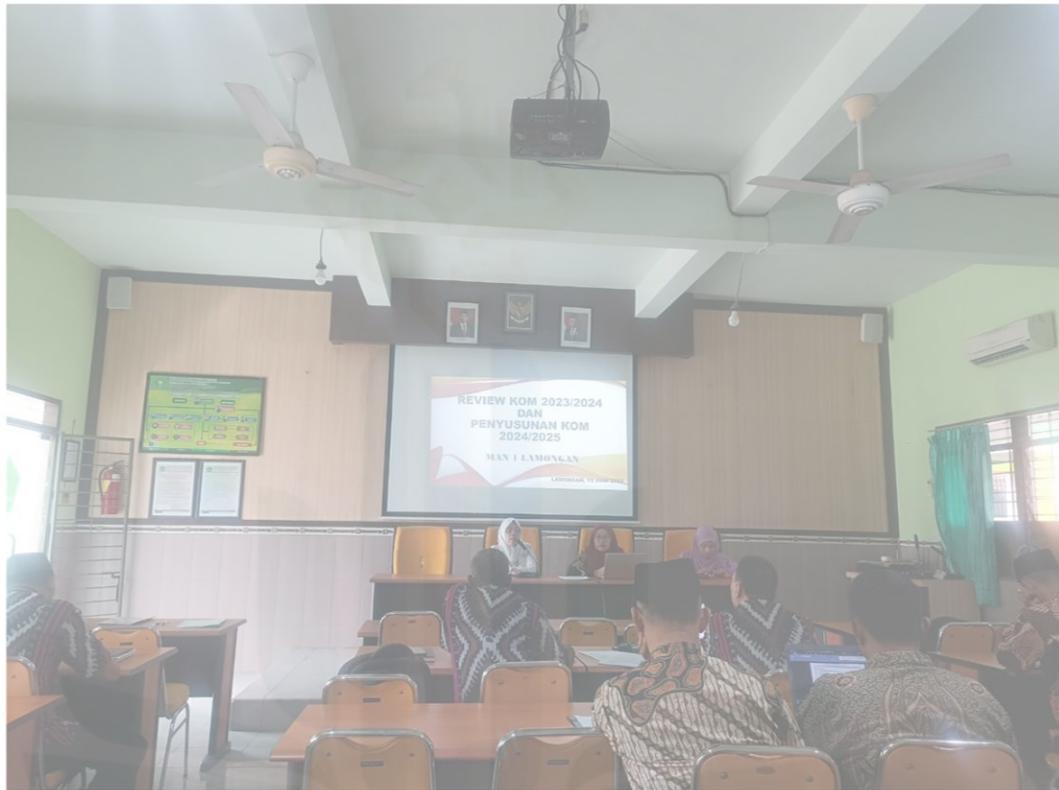
SULISWANTO, S.Pd
NIP 198404052009121006



Kepala MAN 1 Lamongan

Mahmudah, S.Ag, M.Pd.I
197209172005012003

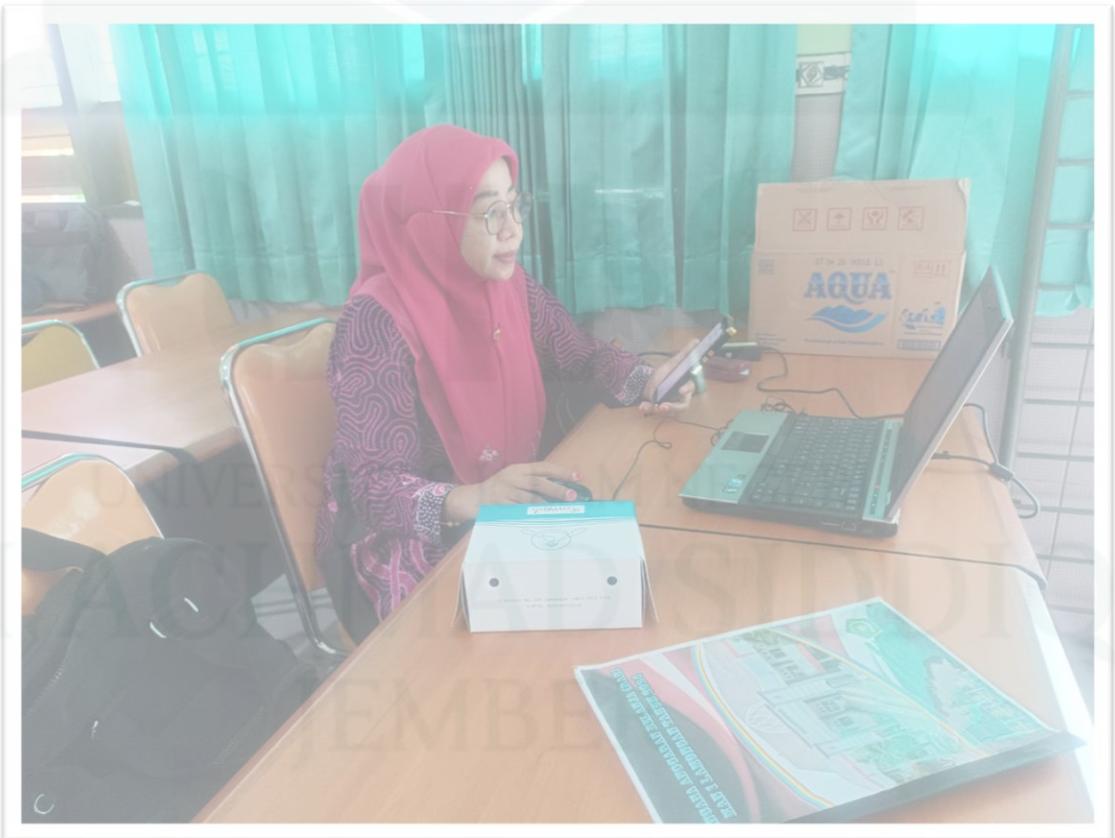








KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER





Riwayat Hidup



Mohammad Muhlisin Mufa lahir di Desa Ngagel Kecamatan Dukuhseti, Kabupaten Pati, Provinsi Jawa Tengah pada hari Sabtu, 24 Juni 1972.

Ia adalah putra dari Bapak Mohammad Fachrurrozi Bana (alm) dan Ibu Hj. Mu'ayyanah (almh), yang tinggal di desa Kasiyan Kec. Sukolilo Kab. Pati. Ia merupakan anak ketiga dari lima bersaudara. Saat ini, ia berdomisili di Jl. Kawi G-11 Puri Indah RT. 01 RW. 01 Kelurahan Latsari Tuban Kab. Tuban Provinsi Jawa Timur.

Pendidikan dasar sampai menengah atas ditempuh di Pati Jawa Tengah. Saat itu pagi sekolah di SDN Kasiyan Kec. Sukolilo Kab. Pati, lulus tahun 1985, dan siangnya belajar di MI Tarbiyatul Islamiyah di desa yang sama, lulus tahun 1986. Jenjang berikutnya belajar di MTs Miftahuth Thullab di Dermoyo desa Cengkalsewu Kec. Sukolilo Kab. Pati, lulus tahun 1988. Jenjang menengah atas di tempuhnya pada MAN Semarang Filial di Tayu Pati dan lulus tahun 1991. Pendidikan S1-nya di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Makhdom Ibrahim (STITMA) Tuban Provinsi Jawa Timur mulai tahun 1993 s/d 1997. Skripsi yang ditulis berjudul "Pengaruh Motivasi Orang Tua terhadap Prestasi dan Rutinitas Belajar Anak di Taman Pendidikan Al-Qur'an Attaqwa Perum PT Semen Gresik Tuban Tahun 1996/1997". Tahun 2003 saat bertugas di MTsN Prigen, ia melanjutkan pendidikan pascasarjana (S2) Program Study Islam di Universitas Islam Malang (Unisma), lulus tahun 2005. Tesisnya berjudul "Strategi Pembelajaran Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) di MTs Negeri Prigen Kabupaten Pasuruan". Sedangkan gelar Doktorat atau studi S3 masih dalam proses di Pascasarjana program studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember tahun masuk 2023.

Pada hari Ahad, 8 Agustus 1999 (88-99), menikah dengan Hj. Ma'rufah, S.PdI, SH di Kauman Bangilan Kec. Bangilan Kab. Tuban. Dari pernikahan tersebut, dikaruniai dua anak. Pertama, Meita Nazla Adila, S.KM, M.KM yang lahir di Tuban, 14 Mei 2000 dan telah menyelesaikan S1 di Universitas Airlangga (Unair) Surabaya dan S2 di Universitas Indonesia (UI) jurusan Kesehatan Masyarakat. Sedangkan anak kedua lahir di Tuban, 27 Juni 2015 bernama Mohammad Fatih Hanifuddin Al 'Azmy, saat ini masih duduk di kelas IV MI Hidayatun Najah Tuban.

Kariernya sebagai Aparatur Sipil Negara dimulai tahun 2000 sebagai Guru CPNS di MTsN Prigen Kab. Pasuruan. Tahun 2005 mutasi tugas ke MAN Tuban sebagai guru mata pelajaran SKI dan Al-Qur'an Hadis. Setahun kemudian di pindahkan menjadi pegawai di seksi Madrasah dan Pendidikan Agama (Mapenda) Kantor Departemen Agama Kabupaten Tuban. Enam tahun kemudian, tepatnya pada hari Senin 14 Mei 2012 di lantik menjadi Kasi Mapenda Kantor Kementerian Agama Kab. Tuban dan tahun 2014 berubah istilah menjadi Kasi Pendma (Kepala Seksi Pendidikan Madrasah) di tempat yang sama. 4 tahun kemudian dipercaya dengan tugas baru sebagai Kepala Sub Bagian Tata Usaha (Kasubag TU) Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bojonegoro, mulai tahun 2016 s.d 2022. Hari Jum'at, 11 November 2022 bertempat di Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur di lantik sebagai Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pasuruan. Sinergi selama 20 bulan dengan Walikota Pasuruan H. Saifullah Yusuf (Gus Ipul). Pada hari Senin, 5 Agustus 2024 di lantik kembali sebagai Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Lamongan.