

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII
DI SMP NEGERI 02 RAMBIPUJI KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

Vidia Efriyanti
NIM. T20179066

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
OKTOBER 2021**

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII
DI SMP NEGERI 02 RAMBIPUJI KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:

Vidia Efriyanti
NIM. T20179066

Disetujui pembimbing



Abdurrahman Ahmad, M.Pd.
NUP. 20160378

**PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII
DI SMP NEGERI 02 RAMBIPUJI KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**


SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Hari : Jum'at
Tanggal : 01 Oktober 2021

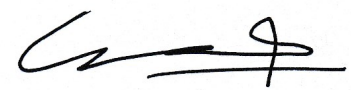
Tim Penguji

Ketua



MUSYAROFAH, M.Pd
NIP. 198208022011012004

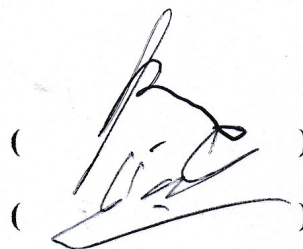
Sekretaris



MUHAMMAD EKA RAHMAN, M.SEI
NIDN. 2006118701

Anggota:


1. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag
2. Abdurrahman Ahmad, M.Pd



(
)

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I.
NIP. 196405111999032001

MOTTO

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ وَمَا

يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٦٩﴾

“Dia memberikan hikmah kepada siapa yang Dia kehendaki. Barangsiapa diberi hikmah, sesungguhnya dia telah diberi kebaikan yang banyak. Dan tidak ada yang dapat mengambil pelajaran kecuali orang-orang yang mempunyai akal sehat”.

(QS. Al Baqarah: 269)¹



¹ Tim Al-Qosbah, *Al-Qur'an Hafazan Metode 7 Kotak*, (Bandung: Al-Qur'an Al Qosbah, 2020), 45.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan hidayah-Nya, saya persembahkan pencapaian ini sebagai ungkapan rasa hormat dan cinta saya kepada:

1. Orang tua saya Bapak Sudarto dan Ibu Dwi Sudariyati yang sudah mendukung hingga saya sampai di titik ini, segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan untuk dua orang yang berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang memahami kita lebih baik dari diri kita sendiri. Terima kasih banyak telah menjadi orang tua yang sempurna.
2. Para guru dan dosen yang selalu memberikan ilmu dan selalu membimbing saya hingga titik ini dengan sabar dan ikhlas. Semoga Allah selalu melindungi Bapak Ibu Guru dan Dosen.
3. Suami saya Mochamad Krisna Mashuri yang telah mendukung dan selalu memberi semangat, saya ingin berterima kasih karena telah begitu baik dan bijaksana. Saya menemukan cara untuk mengalahkan semua kesulitan karena dukunganmu. Dan saat ini saya memiliki harapan untuk masa depan yang lebih baik.
4. Ayu Dwi Lestari yang selalu ada disisi saya, terimakasih sudah mendukung dan selalu menumbuhkan semangat saya untuk mengerjakan skripsi mulai awal hingga titik ini.
5. Teman-teman Tadris IPS angkatan 2017 yang bersama-sama memberikan semangat untuk terus menyelesaikan skripsi.
6. Almamaterku Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember yang telah menghantarkanku ke pintu gerbang keberhasilan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segenap puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa IPS Kelas VII SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021” sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana, dapat terselesaikan dengan lancar.

Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, S.E., M.M. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah mengayomi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Jember.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah membimbing mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
3. Ibu Musyarofah, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah melancarkan proses persetujuan dalam skripsi.
4. Bapak Abdurrahman Ahmad, M.Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dosen Tadris IPS Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan banyak Ilmu sehingga bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Staf guru dan karyawan SMP Negeri 02 Rambipuji, yang telah menerima dan memberi saya kesempatan untuk meneliti di sekolah tersebut.
7. Bapak Drs. Kustiono Bagio. Selaku guru IPS di SMP Negeri 02 Rambipuji yang telah meluangkan waktunya dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian skripsi ini.

8. Segenap siswa-siswi SMP Negeri 02 Rambipuji, khususnya siswa kelas VII yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
9. Keluarga yang selalu mendoakan dan mendukung selama proses penulisan skripsi.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dan semoga segala amal baik yang telah Bapak/Ibu berikan kepada penulis mendapat balasan yang baik dari Allah.

Jember, 1 Oktober 2021

Vidia Efrivanti

T20179066



ABSTRAK

Vidia Efriyanti, 2021: *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa IPS Kelas VII SMP Negeri 02 Rambipuji Tahun Pelajaran 2020/2021*

Kata Kunci: IPS, Kompetensi Guru, Prestasi Belajar Siswa

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ips kelas VII di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yaitu dimana penelitian dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, dan juga penampilan dari hasilnya. Populasi yang ada di penelitian ini 159 , dengan perhitungan menggunakan rumus *Slovin* peneliti menemukan 61 sampel yang harus diambil, sedangkan teknik dan instrumen pengumpulan data peneliti menggunakan angket untuk mendapatkan data tentang kompetensi guru, dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah pada analisis regresi linear sederhana ditemukan persamaan regresinya adalah $Y = 37,311 + 0,014X$ dengan R Square sebesar 0.110. Nilai ini mengandung arti bahwa pengaruh Kompetensi Guru (X) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y) adalah sebesar 11% sedangkan 89% Prestasi Belajar Siswa dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak diteliti.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan perhitungan yang dilakukan menggunakan *software SPSS 16.0 for windows* terhadap Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 02 Rambipuji.

IAIN JEMBER

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1. Variabel Penelitian	7
2. Indikator Variabel	8
F. Definisi Operasional.....	9
G. Asumsi Penelitian	11
H. Hipotesis.....	12
I. Sistematika Pembahasan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Penelitian Terdahulu	18
B. Kajian Teori	22
1. Kompetensi Guru.....	22
2. Prestasi Belajar Siswa.....	28
3. Hakikat IPS.....	34
4. Pengaruh kompetensi guru terhadap prestas belajar siswa.....	36

BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
B. Populasi dan Sampel	39
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	40
D. Uji Instrumen Penelitian	42
E. Analisis Data	45
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	49
A. Gambaran Obyek Penelitian	49
B. Penyajian Data	53
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	64
D. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP.....	76
A. Simpulan	76
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hal
2.1	Tabel persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu ²¹ dengan penelitian yang akan dilakukan	21
3.1	Instrumen Pengumpulan Data Kompetensi Guru.....	41
3.2	Tabel Hasil Uji Validitas	43
3.3	Tabel Hasil Uji Reliabilitas	45
4.1	Sarana dan Prasarana.....	52
4.2	Data skor angket kompetensi guru IPS yang diambil secara acak dari kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E SMP Negeri 02 Rambipuji	54
4.3	Data hasil penugasan dan ulangan harian siswa SMP Negeri 02 Rambipuji	52
4.4	Uji normalitas Kolmogorov Smirnov.....	65
4.5	Uji linearitas	67
4.6	Uji heterokedastisitas (Glejser)	68
4.7	Uji analisis regresi linear sederhana.....	69
4.8	Koefisien determinasi.....	70
4.9	Uji T	71

IAIN JEMBER

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Nyaris seluruh orang mengenyam yang namanya pendidikan, karena pendidikan disini tidak akan pernah lepas dari kehidupan manusia. Seorang anak menerima sebuah pendidikan dimulai dari orang tuanya dan ketika mereka bukan lagi jadi seorang anak atau bahkan sudah dewasa dan mereka telah berkeluarga sendiri, mereka akan mendidik anak-anaknya seperti mereka dididik oleh orang tuanya dahulu. Begitupun pada saat di sekolah dan diperguruan tinggi, peserta didik ataupun mahasiswa yang dididik oleh guru dan dosen. Pendidikan disini bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan diri, mengembangkan seluruh kemampuan yang terdapat pada diri mereka, kecakapan dan ciri individu ke arah yang positif, serta pengembangan seluruh kemampuan yang mereka miliki.

Pendidikan bisa diartikan sebuah proses penyediaan berbagai situasi pada manusia yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan diri. Jadi, banyak perihal yang dibicarakan kala kita membicarakan tentang pendidikan.

Kata pendidikan disini identik dengan yang namanya sekolah. Berkaitan dengan hal tersebut, pendidikan secara luas diartikan sebagai pengajaran di sekolah sebagai tempat pendidikan (mengajar). Pendidikan diartikan sebagai sebuah amanah perjuangan untuk bangsa yang harus kita laksanakan. Hal tersebut dapat dilihat pada pembukaan UUD 1945 alinea 4 yang berbunyi :

“melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial”.²

Melalui pengembangan sumber daya dari manusia, guru harus memiliki kontribusi yang strategis untuk membentuk sifat disuatu bangsa. Status sosial guru senantiasa dianggap sebagai pembimbing serta motivator dalam warga Indonesia, disini terdapat beberapa tugas serta tanggung jawab seorang guru antara lain:

1. Guru mempunyai tugas sebagai pembimbing.
2. Guru mempunyai tugas sebagai tenaga pengajar.
3. Guru mempunyai tugas sebagai administrator.
4. Guru mempunyai tugas mengembangkan profesi.
5. Guru mempunyai tugas membina hubungan dengan masyarakat.

Berlandaskan sebuah tugas dan tanggung jawab dari seorang guru yang telah disebutkan diatas, guru disini mempunyai sebuah tugas dan tanggung jawab yang sangat berat, dari sini seorang guru harus mempunyai sebuah keterampilan atau kompetensi yang baik serta mendukung untuk melaksanakan tugas serta tanggung jawabnya. Di dunia, perkembangan pendidikan sangat pesat bahkan semakin kompleks, dalam pendidikan harus mempunyai pemikiran yang bermanfaat demi tercapainya kualitas pendidikan yang baik. Diantaranya persoalan terletak pada kompetensi mengajar seorang guru. Disini kompetensi merupakan suatu perilaku atau sebuah tindakan yang

² Redaksi Puspa Swara, UUD 1945 dan Perubahannya, (Jakarta, Puspa Swara, Anggota Ikapi, 2006), hlm 1.

dapat diukur yang mempunyai syarat kombinasi pengetahuan, keahlian, dan kemampuan untuk melakukan sesuatu. Berikut ini beberapa kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru antara lain :

1. Kompetensi pedagogik (pengetahuan) yaitu kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik.
2. Kompetensi kepribadian yaitu kemampuan yang dimiliki seorang guru terkait dengan karakter pribadinya.
3. Kompetensi sosial yaitu guru memiliki kemampuan dalam berinteraksi serta berkomunikasi dengan peserta didik, sesama guru, wali peserta didik, dan juga dengan masyarakat sekitar.
4. Kompetensi profesional yaitu guru memiliki kemampuan penguasaan materi secara luas serta mendalam.

Tetapi dalam realitasnya kompetensi mengajar bagus yang dimiliki seorang guru dalam suatu proses pembelajaran sangat sulit didapati, selain itu kompetensi mengajar seorang guru bukan tentang suatu persoalan yang berdiri sendiri namun dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, antar lain; faktor latar belakang dari pendidikan guru, faktor pengalaman dalam proses seorang guru mengajar serta pelatihan keguruan yang pernah mereka ikuti. Dari situ guru yang memiliki kompetensi mengajar bisa menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan bahkan akan lebih mampu dalam mengelola kelas.

Seorang guru berkewajiban untuk siswa membutuhkan apa saja dalam proses belajarnya mulai dari sarana dan prasarana yang memadai seperti ruang

kelas yang menyenangkan, meja dan kursi yang nyaman, serta menariknya media belajar dapat menunjang dan memotivasi aktivitas belajar siswa. Sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan berhasil sesuai dengan yang diharapkan yaitu dapat menjelaskan prestasi siswa.

Prestasi belajar siswa disini dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh setelah siswa melakukan suatu kegiatan belajar. Prestasi siswa mata pelajaran IPS sangat dipengaruhi oleh kompetensi seorang guru IPS yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Berdasarkan observasi yang dilakukan dikelas VII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember, peneliti melihat kompetensi pedagogik yang diterapkan guru IPS di sekolah tersebut yaitu: guru menguasai karakter peserta didik, guru mengadakan proses pembelajaran yang mendidik dan menarik, serta diakhir pelajaran guru mengadakan evaluasi. Kemudian peneliti melihat kompetensi kepribadian yang diterapkan guru IPS di sekolah tersebut yaitu: guru memperlihatkan sikap yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, berwibawa, dewasa, dan arif yang dapat dicontoh oleh siswa. Lalu peneliti melihat kompetensi sosial yang diterapkan guru IPS di sekolah tersebut yaitu: guru memberikan sebuah kisah inspiratif yang bisa membangun jiwa sosial pada siswa dan juga mengajarkan cara berkomunikasi yang baik dan benar. Dan peneliti juga melihat kompetensi profesional yang diterapkan guru IPS di sekolah tersebut yaitu:

guru dapat menguasai materi dan konsep-konsep yang sesuai dengan materi ajar dan juga guru menggunakan beragam metode pembelajaran.

Namun disini tidak banyak siswa yang merespon dengan baik tentang apa yang sudah diterapkan guru IPS di sekolah tersebut, hal tersebut menyebabkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran. Harapan yang ingin dicapai dengan adanya kompetensi guru yang mendukung dapat membuat siswa-siswa yang ada di SMP Negeri 02 Rambipuji mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis memilih untuk mengangkat judul “Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang maka penulis merumuskan masalah yaitu

Apakah ada pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

D. Manfaat Penelitian

Berikut ini beberapa manfaat yang dapat diperoleh dengan adanya penelitian ini adalah:

1. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat membantu menuntaskan standart kompetensi secara optimal dan dapat membantu siswa untuk meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS.

2. Bagi Guru

Manfaat dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa jauh kompetensi guru dan sebagai acuan bagi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember.

3. Bagi Peneliti Sendiri

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman dalam program pengajaran dan penelitian serta dapat menambah wawasan peneliti

4. Bagi Peneliti Lain

Hasil dari penelitian ini berguna bagi peneliti lainnya yang ingin mengembangkan lebih lanjut penelitian yang sejenis.

5. Bagi Lembaga

Dalam hasil penelitian ini diharapkan sebagai suatu masukan yang dapat berguna bagi lembaga pendidikan pada khususnya tempat

dilaksanakannya penelitian ini, dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan terutama di bidang studi IPS.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya ialah semua bentuk apa saja yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh sebuah informasi tentang hal tersebut, lalu peneliti menarik kesimpulan.³

Untuk untuk mempermudah memahami maksud yang ada dalam pembahasan, variabel yang dikemukakan penulis dalam penelitian ini. Adapun variabel yang dimaksud yaitu:

a. Variabel Independent (X) : Kompetensi Guru

Variabel ini sering disebut dengan variabel *stimulus*, *prediktor*, *antecedent*. Dalam bahasa Indonesia disebut sebagai variabel bebas.

Variabel bebas (variabel yang mempengaruhi) ialah variabel yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependent (terikat) .

b. Variabel Dependent (Y) : Prestasi Belajar Siswa

Variabel ini sering disebut dengan variabel output, kriteria, konsekuen. Variabel dependent dalam bahasa indonesia sering disebut dengan variabel terikat. Variabel terikat yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas⁴



³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Cet. XVI; Bandung: Alfabeta, 2013), 60

⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 39.

X : Kompetensi Guru

Y : Prestasi Belajar Siswa

2. Indikator Variabel

Setelah terpenuhinya variabel yang ada dipenelitian maka dilanjutkan dengan menjelaskan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dan variabel yang diteliti. Indikator empiris disini nantinya akan dijadikan sebagai dasar dalam membuat butir-butir atau item pertanyaan dalam angket, wawancara, dan observasi.⁵

a. Kompetensi Guru

1) Kompetensi Pedagogik

- a) Memahami siswa
- b) Pembelajaran yang dialogis serta mendidik
- c) Evaluasi dalam hasil pembelajaran
- d) Pengembangan siswa

2) Kompetensi Kepribadian

- a) Mantap, stabil dan dewasa
- b) Disiplin, arif serta berwibawa
- c) Menjadi pribadi yang jujur dan mempunyai akhlak mulia untuk peserta didik dan masyarakat
- d) Menjadi teladan bagi siswanya

3) Kompetensi Sosial

- a) Berkomunikasi baik pada siswa dilingkungan sekolah

⁵ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember, IAIN Jember, 2020), 39-40.

- b) Bersikap inklusif, tidak diskriminatif dan objektif
- c) Berkomunikasi secara empirik dan santun dengan masyarakat luas

4) Kompetensi Profesional

- a) Menguasai mata pelajaran yang dipelajari seperti materi, struktur, konsep serta pola pikir keilmuan yang mendukung.
- b) Menilai hasil program pembelajaran
- c) Mampu menggunakan teknologi (TIK) dengan fungsional

b. Prestasi Belajar Siswa

1) Penilaian Belajar Siswa

- a) Penugasan.⁶
- b) Ulangan Harian.⁷

F. Definisi Operasional

Definisi operasional ialah definisi dari pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian dengan rumus yang didasarkan indikator variabel.

1. Kompetensi Guru

Seorang Guru harus memiliki beberapa kompetensi, yaitu;

a. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi Pedagogik merupakan kompetensi guru untuk mengelola pembelajaran siswa, termasuk pemahaman terhadap peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, merancang

⁶ Esta Kurnia, "Implementasi Evaluasi Pembelajaran PAUD di TK Negeri 2 Bandar Lampung" (Skripsi, Universitas Negeri Raden Intan Lampung, 2020), 45.

⁷ Dita Widyaningrum, "Evaluasi Pemahaman dan Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Ekonomi Berdasarkan Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 di SMA Negeri Kabupaten Pemalang" (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), 31.

pelaksanaan pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar, dan pengembangan siswa untuk mewujudkan berbagai potensi yang dimilikinya.

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian ini merupakan semacam kompetensi personal, yaitu kemampuan pribadi yang dibutuhkan seorang pendidik untuk menjadi pendidik yang unggul.⁸ Kompetensi kepribadian seorang guru merupakan modal dasar untuk pelaksanaan tugas secara profesional. Kegiatan pendidikan ini pada dasarnya merupakan profesionalisasi komunikasi pribadi antara guru dan siswa.⁹

c. Kompetensi Sosial

Kompetensi Sosial merupakan sebuah kemampuan dari seorang pendidik untuk berkomunikasi bahkan berinteraksi secara efektif dengan siswa, pendidik, orangtua/wali dari peserta didik, bahkan dengan masyarakat sekitar.¹⁰

d. Kompetensi Profesional

Kompetensi Profesional merupakan kemampuan yang dimiliki pendidik untuk menguasai bahan ajar secara luas serta mendalam, memungkinkan mereka membimbing siswa untuk menguasai bahan ajar yang diajarkan.

⁸ Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, 11-13.

⁹ Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009) , 75

¹⁰ Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, 13.

2. Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar siswa sendiri dibuktikan dan ditunjukkan dengan melihat nilai atau angka nilai dari evaluasi yang telah dilakukan oleh guru terhadap tugas yang diberikan pengajar terhadap siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang telah ditempuh oleh siswa. Hasil dari evaluasi tersebut di dokumentasikan didalam buku nilai guru , wali kelas serta arsip-arsip yang ada dibagian administrasi kurikulum sekolah. Selain itu, hasil evaluasi juga disampaikan kepada siswa dan orangtua siswa melalui buku yang disampaikan pada waktu pembagian rapor akhir semester, kenaikan kelas, atau kelulusan. Oleh karna itu, fokus prestasi siswa adalah nilai atau angka yang diperoleh siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Berikut ini jenis penilaian , antara lain:

- a. Penugasan.¹¹
- b. Ulangan Harian.¹²

G. Asumsi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan atas dasar asumsi, bahwa:

1. Kompetensi Guru IPS belum maksimal
2. Prestasi belajar siswa berbeda-beda
3. Ada kecenderungan Kompetensi Guru IPS berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

¹¹ Esta Kurnia, "Implementasi Evaluasi Pembelajaran PAUD di TK Negeri 2 Bandar Lampung." 45.

¹² Dita Widyaningrum, "Evaluasi Pemahaman dan Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Ekonomi Berdasarkan Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 di SMA Negeri Kabupaten Pematang," 31.

H. Hipotesis

Hipotesis ialah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.

Ha : Terdapat pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021

H₀ : Tidak terdapat pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021

I. Sistematika Pembahasan

Bab I Pendahuluan berisi:

1. Latar Belakang Masalah

Latar belakang masalah berisi keresahan, kepenasaran dan hal-hal yang mendorong dilakukannya sebuah penelitian. Peneliti harus memaparkan kesenjangan antara kenyataan dan sebuah harapan, antara suatu teori dan praktik, atau antara regulasi dan praktik yang didukung dengan data-data faktual hasil penelitian pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti sendiri.

2. Rumusan Masalah

Di dalam bagian ini mencantumkan semua yang ada di rumusan masalah yang kemudian dicari jawabannya melalui proses penelitian. Perumusan masalah yang ini dicari jawabannya melalui penelitian. Perumusan masalah ini harus disusun secara singkat, jelas, tegas, spesifik, operasional yang dituangkan dalam bentuk kalimat tanya.

3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian disini merupakan suatu gambaran tentang arah yang dituju dalam melakukan penelitian. Tujuan penelitian harus mengacu pada masalah-masalah yang telah dirumuskan sebelumnya.

4. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian berisi tentang kontribusi apa yang diberikan setelah selesai melakukan suatu penelitian. Manfaat penelitian terdiri atas manfaat teoritis dan praktis, seperti manfaat bagi peneliti, instansi dan masyarakat secara keseluruhan.

5. Ruang Lingkup Penelitian

a. Variabel Penelitian

Pada bagian ini peneliti diharuskan untuk menentukan variabel secara jelas dan tegas. Menunjukkan mana variabel bebas dan mana variabel terikatnya.

b. Indikator Variabel

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dari variabel yang diteliti.

6. Definisi Operasional

Berdasarkan indikator empiris variabel penelitian lalu dilanjutkan dengan mengemukakan definisi operasionalnya. Definisi operasional merupakan definisi yang digunakan sebagai pijakan

pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian dengan rumusan yang didasarkan pada indikator variabel.

7. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian sering disebut dengan anggapan dasar atau postulat, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti.

8. Hipotesis

Diajukannya hipotesis yaitu dalam bentuk pernyataan sementara terhadap hasil penelitian.

9. Sistematika Pembahasan

Isi dalam sistematika pembahasan yaitu tentang deskripsi alur pembahasan skripsi yang dimulai dari bab pendahuluan hingga bab penutup skripsi.

Bab II Kajian Pustaka berisi:

1. Penelitian Terdahulu

Pada bagian penelitian terdahulu peneliti mencantumkan hasil dari penelitian terdahulu yang mempunyai keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan, kemudian membuat sebuah ringkasan, baik penelitian yang belum terpublikasi maupun sudah terpublikasi (skripsi, tesis, disertasi dan sebagainya).

2. Kajian Teori

Bagian kajian teori ini berisi pembahasan tentang teori terkait yang dijadikan sebagai dasar pijakan dalam melakukan penelitian.

Bab III Metodologi Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan dalam penelitian berintikan uraian tentang pendekatan penelitian yang dipilih, yaitu pendekatan penelitian kuantitatif. Sementara jenis penelitian misalnya dapat mengambil jenis survei, eksperimen, pengembangan, dan atau jenis lainnya.

2. Populasi dan Sampel

Istilah populasi dan sampel ini digunakan untuk penelitian yang menggunakan sampel, sedangkan untuk penelitian yang menggunakan seluruh populasi disebut dengan subyek penelitian. Hal-hal penting dibagian ini berisi: (1) identifikasi dan batasan populasi, (2) prosedur dan teknik pengambilan sampel, dan (3) besarnya sampel yang diambil.

3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Bagian ini menguraikan bagaimana pengumpulan data telah dilakukan dan sarana atau alat apa saja yang telah digunakan dalam metode pengumpulan data (angket, wawancara, checklish, pengamatan dan sebagainya) atau alat dan bahan yang digunakan dalam penelitian tersebut.

Hal lain yang perlu diuraikan dalam instrumen penelitian adalah cara pemberian skor atau kode terhadap butiran pertanyaan, serta hasil uji validitas dan reliabilitas yang telah dilakukan.

4. Analisis Data

Bagian ini menguraikan jenis analisis statistik yang digunakan.

Ada dua jenis statistik yang digunakan. Dilihat dari metodenya, ada dua jenis statistik yang dipilih, statistik deskriptif dan inferensial.

Bab IV Penyajian Data dan Analisa berisi:

1. Gambaran Obyek Penelitian

Gambaran dan Objek penelitian ini mendeskripsikan gambaran umum suatu obyek dalam penelitian dan diikuti oleh sub-sub bahasan disesuaikan masalah yang diteliti.

2. Penyajian Data

Penyajian data berisi tentang temuan-temuan penting dari masing-masing variabel yang dituangkan secara singkat namun bermakna dalam bentuk-bentuk tabulasi data, angka statistik, tabel, maupun grafik.

3. Analisis dan Pengujian Hipotesis

Data yang sudah disajikan kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus statistik yang sesuai, bukan rumus statistik yang dipahami oleh peneliti. Hasil analisis kemudian digunakan untuk menguji hipotesis.

4. Pembahasan

Membahas hasil temuan yang diperoleh setelah dilakukannya pengujian hipotesis. Tujuannya adalah (a) menjawab masalah penelitian, (b) menafsirkan temuan peneliti, (c) memodifikasi teori yang ada atau

menemukan teori baru, dan (d) menjelaskan implikasi lain dari hasil penelitian.

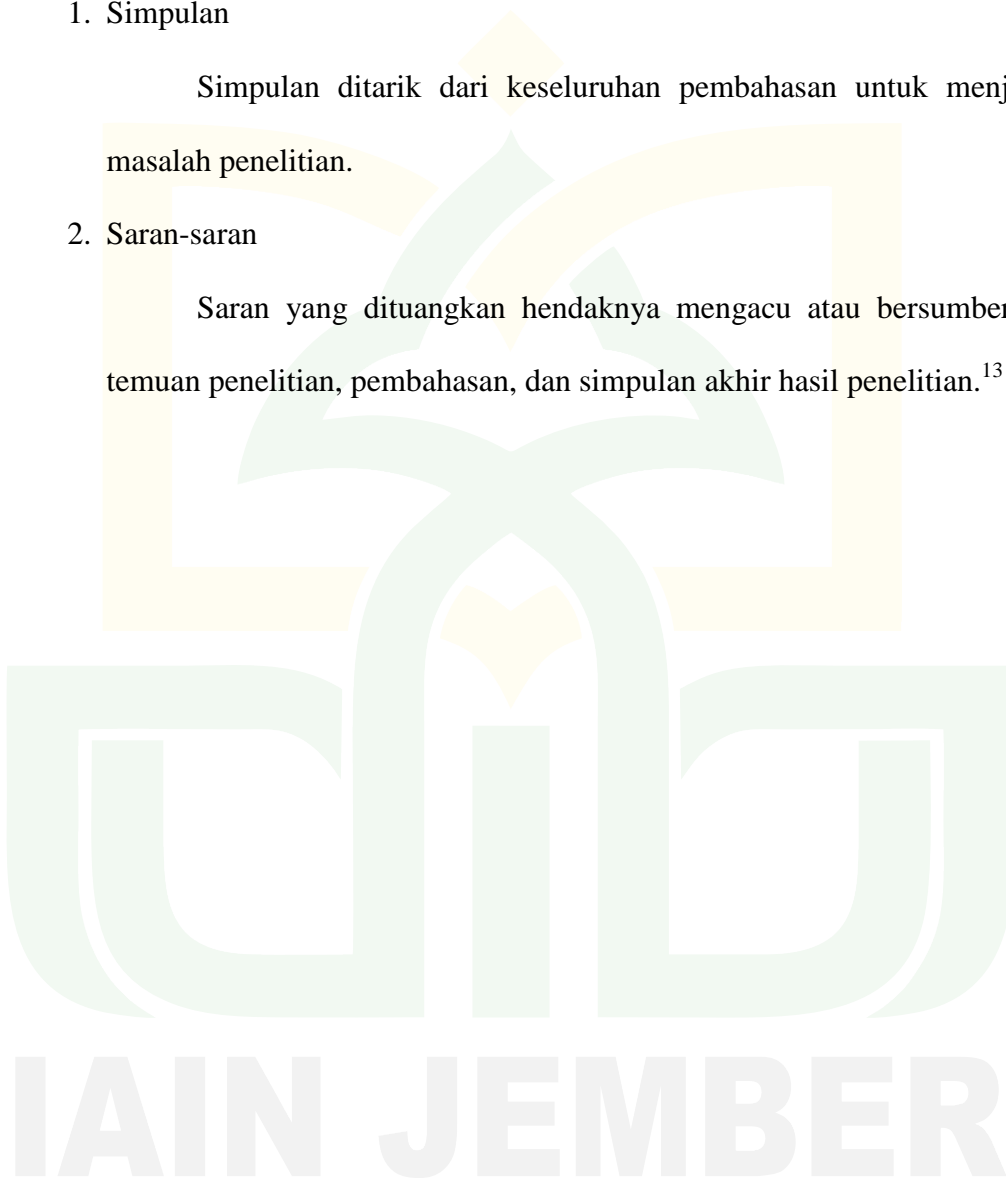
Bab V Penutup berisi:

1. Simpulan

Simpulan ditarik dari keseluruhan pembahasan untuk menjawab masalah penelitian.

2. Saran-saran

Saran yang dituangkan hendaknya mengacu atau bersumber dari temuan penelitian, pembahasan, dan simpulan akhir hasil penelitian.¹³



¹³ Tim Penyusun, *Pedoman Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember* (Jember: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, 2019), 75-86.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Di dalam penelitian diharuskan untuk mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan diteliti. Melalui langkah ini dapat dilihat sejauh mana orisinilitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan. Adapun penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang hendak dilakukan akan dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

1. Jurnal Penelitian Pendidikan, Volume 21 Nomor 1, 2018

ISSN 2549-6670.

Romadhoni Setyo Nugroho.

“Pengaruh Kompetensi Guru dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Siswa”.¹⁴

Berdasarkan penelitian pada jurnal ini , terdapat sebuah pengaruh positif dan signifikan dari kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Sukoharjo pada mata pelajaran 2016/2017. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil output regresi sederhana dari Kompetensi Guru terhadap prestasi belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil uji t yaitu $r_{x1y} = 0,441$; $r^2_{x1y} = 0,185$; $t_{hitung} 4,449 > t_{tabel} 1,99$ dari hasil perhitungan tersebut maka hipotesis yang diajukan oleh

¹⁴ Romadhoni Setyo Nugroho, ”Pengaruh Kompetensi Guru dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Siswa,” *Jurnal Penelitian Pendidikan* 21, no. 1 (2018): 11-12.

peneliti yaitu “Terdapat pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Korespondensi kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017” dapat “diterima”. Ada pengaruh yang positif dan signifikan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Sukoharjo pada mata pelajaran 2016/2017. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil output regresi sederhana dari lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar siswa dapat dilihat dari hasil uji t yaitu $r_{x2y} = 0,425$; $r^2_{x2y} = 0,171$; $t_{hitung} 4,300 > t_{tabel} 1,99$, dari hasil perhitungan tersebut maka hipotesis yang diajukan oleh peneliti yaitu “Terdapat pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Korespondensi kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017” dapat “diterima”. Ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi guru dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Sukoharjo pada mata pelajaran 2016/2017. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil output regresi berganda Kompetensi guru dan lingkungan teman sebaya secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa dapat dilihat dari hasil uji f yaitu $R_{x1x2y} = 0,425$; $R^2_{x1x2y} = 0,218$; $t_{hitung} 4,300$; $F_{tabel} 12,849$, dari hasil perhitungan tersebut maka hipotesis yang diajukan oleh peneliti yaitu “Terdapat pengaruh kompetensi guru dan lingkungan teman sebaya bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa

pada mata pelajaran Korespondensi kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017” dapat “diterima”.

2. Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran, Volume 2 Nomor 2, 2019

ISSN 2599-1132.

Kholid Umar.

“Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 4 Padangsidempuan”.

Berdasarkan Penelitian dalam jurnal ini hasil penilaian kompetensi guru di SMP Negeri 4 Padangsidempuan tahun 2019 masuk dalam kategori baik dan meningkat dari tahun sebelum. Meski demikian, jika dikaitkan dengan prestasi belajar siswa, peningkatan kompetensi tersebut dinilai kurang berarti. Idealnya dengan kompetensi yang tinggi, maka prestasi siswa juga lebih baik. Pengajar yang memiliki kemampuan baik dapat meningkatkan prestasi siswanya.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan hasil regresi linear sederhana, didapatkan bahwa nilai t_{hitung} variabel x yaitu kompetensi guru sebesar 6.057. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2.00247) pada taraf signifikan sebesar 0.05, maka H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa Kompetensi Guru memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Artinya, apabila kompetensi guru meningkat maka prestasi belajar siswa pun meningkat. Kesimpulannya tersebut diperoleh dari hasil

perhitungan regresi linear sederhana yaitu hubungan antar variabel (R) sebesar 0.359.¹⁵

3. Jurnal Katalogis, Volume 4 Nomor 11, 2019.

ISSN 2302-2019.

Mardawiah.

“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pelajaran IPS Terpadu di Smp Negeri 2 Palu”.

Berdasarkan hasil penelitian yang terdapat dalam jurnal ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Palu. Ada pengaruh positif kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Palu.¹⁶

Tabel 2.1
Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu
dengan penelitian yang akan dilakukan

No.	Nama Peneliti, Tahun, dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Romadhoni Setyo Nugroho, (2018) “Pengaruh Kompetensi Guru dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Siswa”.	Sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif. Sama-sama melihat prestasi belajar. sama-sama menggunakan angket	Lokasi penelitian, dan tempat. Menggunakan Analisis Regresi Berganda. Menggunakan 2 variabel bebas dan 1 variabel terikat. Selain Kompetensi

¹⁵ Kholid Umar, “Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 4 Padangsidempuan,” *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran* 2, no. 2 (2019): 72-75.

¹⁶ Mardawiah, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pelajaran IPS Di SMP Negeri 2 Palu,” *Jurnal Katalogis* 4, no. 11 (2016): 79-86.

		dalam pengambilan data.	Guru, penelitian ini juga melihat dari Lingkungan Teman Sebaya.
2.	Kholid Umar, (2019) “Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP N 4 Padangsidimpuan.	Sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif. Sama-sama menggunakan analisis regresi linear sederhana dalam uji hipotesis . Sama-sama melihat pada pelajar SMP. Sama-sama melihat pengaruh terhadap prestasi siswa.	Lokasi penelitian, dan tempat penelitian. Selain Kompetensi Guru, penelitian ini juga melihat dari Motivasi Belajar Siswa.
3.	Mardawiah , (2019) , “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 2 Palu”.	Sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif. Sama-sama pengambilan sampel acak. Sama-sama melihat pada mata pelajaran IPS SMP.	Lokasi penelitian, tempat, dan subjek penelitian. Pengujian hipotesis pertama dan ketiga. Selain Kompetensi Guru, penelitian ini juga melihat dari Motivasi Belajar Siswa. Lebih memfokuskan pada kompetensi pedagogik guru.

B. Kajian Teori

1. Kompetensi Guru

a. Pengertian Kompetensi

Depdiknas mengartikan kompetensi sebagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar yang tercermin dalam kebiasaan berpikir dan bertindak secara terus menerus dan juga konsisten sehingga memungkinkan seseorang untuk menjadi kompeten, dalam

artian memiliki pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar untuk melakukan sesuatu.¹⁷

Menurut McAchsas dalam Mulyasa menyatakan: bahwa kompetensi mengandung arti sebagai pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang digerakkan oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya dengan tujuan agar dia mampu melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya.¹⁸

Kompetensi merupakan karakteristik utama yang dimiliki oleh individu dalam setiap bidang profesi yang dapat membantunya berhasil.¹⁹

Kompetensi menurut Harris adalah *“The possession and development of sufficient skills, appropriate attitudes and experience for successful performance in life roles”*. Kepemilikan dan pengembangan keterampilan yang memadai, sikap dan pengalaman yang sesuai untuk pelaksanaan yang bermanfaat dalam pekerjaan kehidupan.²⁰

Dari penggambaran di atas, kompetensi guru disini nampak mengacu pada suatu kemampuan untuk melakukan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan. Kompetensi diperlihatkan sehubungan dengan konteks tugas dan juga dipengaruhi budaya yang terdapat dalam organisasi-organisasi dan lingkungan. Dengan kata lain,

¹⁷ Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, 2.

¹⁸ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung, Rodakarya, 2007), 25.

¹⁹ Koswara, and Rasto, “Kompetensi dan kinerja guru berdasarkan sertifikasi profesi”, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Volume 4 Nomor 11 (2016), 79-86.

²⁰ Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, 2.

kompetensi disini terdiri dari kombinasi pengetahuan, keahlian, dan kemampuan yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas dan fungsi di lingkungan kerja. Dalam hal yang berkaitan dengan pendidik, maka kompetensi guru dapat juga dimaknai sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap sebagai tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran.

b. Pengertian Guru

Guru merupakan pengajar yang cakap yang mempunyai tugas pokok mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Menurut Syaodih yang dikutip oleh Mulyasa “Pendidik adalah penyelenggara, pelaksana, dan pegembang kurikulum bagi kelasnya, karena guru merupakan barisan pengembang kurikulum terdepan untuk penyempurnaan kurikulum”.²¹

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 “Pendidik adalah tenaga ahli, merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi hasil pembelajaran, melakukan pembinaan, pelatihan, dan melakukan penelitian serta pengabdian kepada masyarakat, khususnya bagi pendidik pada perguruan tinggi”.²²

Dari pengertian diatas, cenderung dapat disimpulkan bahwa guru adalah kaki tangan siswa dalam kebaikan dimana pendidik berperan untuk mengajar, membimbing, mendidik dan mengarahkan peserta

²¹ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 13.

²² Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Cemerlang, 2003), 29.

didik dengan cara yang unggul, dan memindahkan pengetahuan untuk diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

c. Kompetensi yang harus dimiliki guru

Oemar Hamalik mengatakan dalam bukunya bahwa interaksi belajar itu tidak hanya ditentukan dari sekolah, pola, struktur dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar juga ditentukan oleh kompetensi dari guru yang mendidik dan membimbing siswanya.²³

Undang-undang Guru dan Dosen dan Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 menyebutkan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik/metodologis, sosial, kepribadian dan profesionalisme. Berikut ini penjabaran berbagai kompetensi tersebut.²⁴

1) Kompetensi Pedagogik

Yang dimaksud kompetensi pedagogik antara lain kemampuan untuk memahami peserta didik secara mendalam dan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik. Kemampuan pendidik dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal berikut.

- a) Pemahaman terhadap peserta didik.
- b) Evaluasi hasil belajar.
- c) Pengembangan peserta didik
- d) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.

²³ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 36.

²⁴ Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, 9.

- e) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan.
- f) Pengembangan kurikulum/silabus.
- g) Perancangan pembelajaran.
- h) Pemanfaatan teknologi pembelajaran.²⁵

2) Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian seorang pendidik tercermin dari indikator sikap dan keteladanan pendidik. Hal terakhir mengenal kompetensi kepribadian, diyakini guru memiliki jiwa pendidik, terbuka, siap mengendalikan dan mengembangkan diri, serta memiliki integritas kepribadian.

Sub kompetensi dari kompetensi kepribadian antara lain.

- a) Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.
- b) Kepribadian yang mantap dan stabil
- c) Kepribadian yang dewasa, stabil dan matang.
- d) Kepribadian yang berwibawa
- e) Kepribadian yang arif.
- f) Berakhlak mulia dan dapat menjadi teladan.

3) Kompetensi Sosial

Sebagian dari kompetensi sosial yang harus dimiliki pendidik, antara lain berikut ini.

- a) Terampil berkomunikasi dengan peserta didik dan orangtua peserta didik.

²⁵ Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, 9-12.

- b) Bersikap simpatik.
- c) Dapat bekerja sama dengan komite sekolah maupun dewan pendidikan.
- d) Pandai bergaul dengan rekan kerja dan mitra pendidikan.
- e) Memahami lingkungan sekitarnya.
- f) Bersikap inklusif, tidak diskriminatif dan objektif
- g) Membantu mengembangkan sikap positif pada diri murid
- h) Menampilkan kegairahan dalam KBM
- i) Mengelola interaksi perilaku di dalam kelas
- j) Berkomunikasi secara empatik juga santun dengan masyarakat luas.

4) Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi dengan memiliki beberapa indikator esensial, antara lain.

- a) Memahami materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah.
- b) Memahami struktur, konsep dan metode keilmuan yang menaungi atau koheren dengan materi ajar.
- c) Memahami hubungan konsep antar mata pelajaran terkait.
- d) Menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari.
- e) Bisa menggunakan teknologi secara fungsional.
- f) Menilai hasil dari program pembelajaran.

2. Prestasi Belajar Siswa

a. Pengertian Prestasi

Sebagaimana ditunjukkan oleh Muhibbin Syah, “Prestasi adalah derajat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”.²⁶ Prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan seterusnya).

b. Pengertian Belajar

Menurut Slameto “suatu proses yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh perubahan secara keseluruhan sebuah tingkah laku, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya, itu yang dinamakan Belajar.”²⁷

Berikut ini adalah penjabaran mengenai berbagai macam teori belajar.

1) Teori Belajar Behavioristik

Merupakan teori yang menggunakan hubungan yang stimulus-responnya dan menganggap orang yang belajar sebagai individu pasif. Ada beberapa pandangan dari tokoh aliran behavioristik, yaitu:

a) Edward Lee Thorndike

Belajar merupakan peristiwa terbentuknya asosiasi antara peristiwa-peristiwa yang disebut stimulus (S) dengan respons (R). Teori yang dikemukakan oleh Thorndike ini

²⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), 141.

²⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2010), 2.

sering disebut dengan teori belajar koneksionisme atau teori asosiasi

b) Ivan Petrovich Pavlov

Teori Pavlov dikenal dengan *responded-conditioning response* atau teori *classical conditioning*.

c) Burrhus Frederic Skinner

B.F. Skinner dikenal sebagai tokoh behavioristik dengan pendekatan model instruksi langsung dan meyakini bahwa perilaku dikontrol melalui proses *operant conditing*, yakni dimana seorang dapat mengontrol tingkah laku organisme melalui pemberian *reinforcement* yang bijaksana dalam lingkungan relatif besar.

d) Robert Gagne

Robert Gagne mengemukakan belajar dimulai dari hal yang paling sederhana dilanjutkan pada yang lebih kompleks.

e) Watson

Watson mendefinisikan belajar sebagai proses interaksi antara stimulus dan respon, namun stimulus dan respons yang dimaksud harus dapat diamati (*obsertable*) dan dapat diukur.

f) Clark Hull

Clark Hull mengatakan kebutuhan biologis dan pemuasan kebutuhan biologis adalah penting dan menempati posisi sentral dalam seluruh kegiatan manusia sehingga stimulus dalam belajar pun hampir selalu dikaitkan dengan kebutuhan biologis, walaupun respons yang akan muncul mungkin dapat berwujud macam-macam.²⁸

2) Teori Belajar Konstruktivistik

Adalah salah satu filsafat pengetahuan yang menekankan bahwa pengetahuan manusia adalah konstruksi (bentukan) manusia sendiri. Teori konstruktivistik memahami belajar sebagai proses pembentukan pengetahuan oleh si pembelajar itu sendiri.

- a) Glaserveld, Bettencourt, dan Methews mengemukakan pengetahuan yang dimiliki seseorang ialah hasil konstruksi bahwa pengetahuan yang dimiliki seseorang merupakan hasil konstruksi orang itu sendiri.
- b) Piaget mengemukakan bahwa pengetahuan ialah ciptaan manusia yang dikonstruksikan dari pengalamannya, proses pembentukan berjalan terus-menerus dan setiap kali terjadi rekonstruksi karena adanya pemahaman yang baru.
- c) Losbach dan Tobin mengemukakan bahwa pengetahuan ada dalam diri seseorang yang mengetahui, pengetahuan tidak

²⁸ Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, 19-26.

dipindahkan begitu saja dari otak seseorang kepada yang lain.²⁹

3) Teori Belajar Kognitif

Teori ini merupakan teori yang lebih menekankan proses belajar dibandingkan hasil belajar. Menurut teori kognitivistik, ilmu pengetahuan dibangun dalam diri seseorang melalui proses interaksi yang berkesinambungan dengan lingkungan. Berikut beberapa tokoh aliran teori kognitif.

- a) Robert M. Gagne mengemukakan bahwa belajar dipandang sebagai proses pengolahan informasi dalam otak manusia.
- b) Jean Piaget mengemukakan proses belajar sebenarnya terdiri dari 3 tahapan, yakni, asimilasi, akomodasi, dan *equilibrasi*.
- c) Ausubel mengemukakan siswa akan belajar dengan baik jika isi pelajaran sebelumnya didefinisikan dan kemudian dipresentasikan dengan baik dan tepat kepada siswa.
- d) Bruner mengemukakan bahwa proses belajar akan berjalan dengan baik dan kreatif jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan suatu aturan melalui berbagai contoh yang menggambarkan aturan yang menjadi sumbernya.

²⁹ Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, 27.

4) Teori Belajar Humanistik

Dalam teori belajar humanistik, belajar dianggap berhasil jika siswa memahami lingkungan dan dirinya sendiri. Siswa dalam proses belajarnya harus berusaha agar lambat laun ia mampu mencapai aktualisasi diri dengan sebaik-baiknya.

Berikut beberapa tokoh dalam aliran humanistik.

- a) Bloom dan Krathwohl menunjukkan apa yang mungkin dikuasai (dipelajari) oleh siswa tercakup dalam tiga kawasan, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor.
- b) Arthur Combs menyatakan bahwa untuk mengubah tingkah laku seseorang harus mengubah persepsi individu.
- c) Kolb membagi tahapan belajar menjadi empat tahapan, yaitu: pengalaman konkret, pengamatan aktif dan efektif, konseptualisasi dan eksperimen aktif.
- d) Honey dan Mumford menggolongkan siswa atas empat tipe, yaitu: siswa tipe aktivis, siswa tipe reflektor, siswa tipe teoritis, dan siswa tipe pragmatis.
- e) Habermas berpandangan bahwa belajar sangat dipengaruhi oleh interaksi, baik dengan lingkungan maupun dengan sesama manusia.
- f) Carl Rogers mengemukakan bahwa siswa yang belajar hendaknya tidak dipaksa, melainkan dibiarkan belajar bebas.

g) Abraham Maslow terkenal dengan teori kebutuhan. Teori ini akan membantu kita menentukan strategi belajar yang tepat secara lebih sadar dan terarah, tidak semata-mata tergantung pada intuisi.³⁰

Jadi dapat disimpulkan prestasi belajar adalah hasil yang telah diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar.³¹

Prestasi belajar siswa dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai atau angka nilai dari evaluasi yang telah dilakukan oleh guru terhadap tugas siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang telah ditempuhnya. Hasil dari evaluasi tersebut di dokumentasikan dalam buku nilai guru, wali kelas serta arsip yang ada dibagian administrasi kurikulum sekolah.

Dalam proses belajar seorang anak di sekolah tentunya memiliki daya tangkap (daya serap) yang berbeda terhadap setiap pelajaran yang diberikan oleh bapak dan ibu gurunya. Perbedaan daya tangkap ini yang mempengaruhi penilaian masing-masing siswa. Penilaian merupakan rangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis dan menafsirkan data tentang proses hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga menjadi informasi yang bermakna

³⁰ Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, 34-44.

³¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, 23.

dalam mengambil keputusan.³² Jadi, prestasi belajar siswa terfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah.

c. Jenis Penilaian Belajar Siswa

Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis dan menginterpretasikan data tentang proses hasil belajar siswa yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan. Oleh karena itu, fokus prestasi siswa adalah nilai atau angka yang diperoleh siswa dalam proses pembelajaran di sekolah.

Berikut ini adalah jenis-jenis penilaian belajar siswa:

- 1) Penugasan merupakan cara penilain berupa pemberian tugas yang harus dikerjakan anak dalam waktu tertentu baik secara perorangan maupun kelompok.³³
- 2) Ulangan Harian merupakan kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk menilai kompetensi peserta didik setelah menyelesaikan satu Kompetensi Dasar (KD).³⁴

3. Hakikat IPS

a. Pengertian IPS

Pendidikan IPS disini adalah pendidikan global yang memiliki peran dan tanggungjawab dalam melakukan sebuah upaya untuk

³² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 23.

³³ Esta Kurnia, "Implementasi Evaluasi Pembelajaran PAUD di TK Negeri 2 Bandar Lampung." 45.

³⁴ Dita Widyaningrum, "Evaluasi Pemahaman dan Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Ekonomi Berdasarkan Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 di SMA Negeri Kabupaten Pemalang," 31.

menanamkan suatu pandangan tentang dunia kepada peserta didik dan juga untuk meningkatkan kesadaran global termasuk yang didalamnya terdapat permasalahan dan isu pada lingkungan.

Ilmu Pengetahuan Sosial disingkat IPS dan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang seringkali disingkat Pendidikan IPS atau PIPS merupakan dua istilah yang sering diucapkan atau dituliskan dalam berbagai karya akademik secara tumpang tindih (*overlapping*).³⁵

Pada tahun 1993, NCSS merumuskan *social studies* sebagai berikut:

Social studies is the integrated study of the social sciences and humanities to promote civic competence. Within the school program, social studies provides coordinated, systematic study drawing upon such disciplines as anthropology, economics, geography, history, law, philosophy, political science, psychology, religion, and sociology, as well as appropriate content from the humanities, mathematics, and natural sciences. The primary purpose of social studies is to help young people develop the ability to make informed and reasoned decisions for the public good as citizens of a culturally diverse, democratic society in an interdependent world.

Menurut Soemantri, pendidikan IPS adalah seleksi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan psikologis.³⁶

Pendidikan IPS yang ada di sekolah adalah penyederhanaan atau adaptasi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta

³⁵ Sapriya, *Pendidikan IPS* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2017), 7.

³⁶ Sapriya, *Pendidikan IPS*, 10-11.

kegiatan dasar manusia yang disajikan dan diorganisasikan secara ilmiah dan pedagogis/psikologis yang bertujuan untuk pendidikan.

Soeharyono menyatakan terdapat tujuan utama program pengajaran IPS, antara lain:

- 1) Meningkatkan kompetensi kewarganegaraan;
- 2) Memadukan pengetahuan, keterampilan dan sikap dalam disiplin maupun lintas disiplin ilmu;
- 3) Membantu siswa membangun sikap-sikap berbasis pengetahuan dengan merujuk pada disiplin ilmu sebagai cara untuk memandang realitas yang ada dalam kehidupan.
- 4) Merefleksikan sifat pengetahuan yang sedang berubah dan membantu untuk mengembangkan pendekatan baru yang terpadu untuk mengatasi/memecahkan persoalan (isu-isu) penting bagi kemanusiaan.³⁷

4. Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa

Menurut penelitian terdahulu yang peneliti ambil dari jurnal katalogis yang ditulis oleh Mardawiah dinyatakan bahwa Kompetensi Guru lah yang merupakan komponen utama. Sedangkan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar antara lain:

a. Faktor Internal (faktor siswa)

1. Faktor fisiologis

a) Faktor fisiologis umum

³⁷ Musyarafah dan Abdurrahman Ahmad, "Pengembangan Bahan Ajar IPS Terintegrasi Pendidikan Lingkungan Hidup pada Mata Kuliah Konsep Dasar IPS," *Journal of Social Studies* 2, no. 1 (2021): 4.

- b) Kondisi pancaindra
- 2. Faktor psikologis
 - a) Intelegensi
 - b) Perhatian
 - c) Minat dan bakat
 - d) Motif dan motivasi
 - e) Sikap
- b. Faktor Eksternal (faktor dari luar siswa)
 - 1. Faktor lingkungan
 - a) Alam
 - b) Sosial
 - 2. Faktor instrumental
 - a) Guru dan cara mengajar
 - b) Alat-alat pelajaran³⁸

³⁸ Ngalim purwanto, *Psikologi Pendidikan*, cet. 26, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal.104-105.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Untuk memaparkan bagaimana pengaruh kompetensi guru di SMP Negeri 02 Rambipuji yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional terhadap prestasi belajar siswa dimana keempat kompetensi itu diperoleh dari angket yang diolah menjadi angka dan diproses menjadi sebuah data statistik. Sedangkan prestasi belajar dilihat pada seberapa tingkat penguasaan siswa dalam memahami pelajaran dari aspek pengetahuan. Hal tersebut diperoleh dari nilai tugas dan nilai ulangan harian.

Terkait dengan hal tersebut maka penelitian ini menggunakan pendekatan dan Jenis kuantitatif dengan regresi di mana kuantitatif ini adalah penelitian yang dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, dan juga penampilan dari hasilnya.³⁹

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang dilakukan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dipenelitian ini adalah 159 siswa kelas VII SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 12.

2. Sampel

Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa “ sampel merupakan sebagian atau wakil yang diteliti”.⁴⁰ Lebih lanjut beliau juga mengemukakan bahwa apabila subyek penelitian kurang dari 100, maka lebih baik diambil semuanya. Dalam hal ini sampel yang diambil adalah kelas VII SMP Negeri 02 Rambipuji yang berjumlah 159 orang. Dikarenakan sampel lebih dari 100 orang dan pada saat ini masih dalam keadaan pandemi, peneliti memutuskan untuk mengambil sampel 61 siswa.

Dalam penentuan jumlah sampel dilakukan menggunakan rumus *Slovin* sebagai berikut:

Keterangan

n : ukuran sampel

N : ukuran populasi

e : nilai kritis (batas penelitian) yang diinginkan (persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel populasi)

Dalam pengambilan data sampel ini menggunakan rumus *Slovin* , maka hasil yang diperoleh melalui perhitungan dengan kritis (batas ketelitian) sebesar 10% adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} n &= \frac{N}{1+Ne^2} \\ &= \frac{159}{1+159 \times 10^2} \\ &= \frac{159}{1+1,59} = 61 \end{aligned}$$

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 131.

Dari hasil perhitungan tersebut dilanjutkan dengan *Simple random sampling*. Berdasarkan cara sampling random atau sampel acak yaitu dalam pengambilan sampelnya, peneliti “mencampur” subjek-subjek di dalam populasi sehingga semua objek dianggap sama untuk memperoleh kesempatan (chance) dipilih menjadi sampel.⁴¹

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Angket, teknik ini digunakan penulis untuk memperoleh data tentang Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup, dimana setiap item pertanyaan telah disediakan empat buah alternatif jawaban (*option*) yaitu SS,S,TS, dan STS. Untuk kepentingan analisa, setiap alternatif jawaban diberi bobot. Alternatif jawaban SS diberi bobot 4, alternatif jawaban S diberi bobot 3, alternatif jawaban TS diberi bobot 2, dan alternatif jawaban STS diberi bobot 1.
2. Dokumentasi, teknik ini digunakan penulis untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar dalam bentuk nilai tugas dan ulangan harian siswa. Teknik ini penulis juga gunakan untuk mendapatkan data-data tentang deskripsi lokasi penelitian.

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 52.

Tabel 3.1
Instrumen Pengumpulan Data Kompetensi Guru

Sub Variabel	Indikator	Item Pertanyaan	No. Soal
Kompetensi Pedagogik	1. Memahami Siswa	a. Guru anda mengenal siswanya dengan baik	1
		b. Guru tidak pernah membedakan siswanya	2
	2. Pembelajaran yang mendidik dan dialogis	a. Guru pada saat mengajar tidak membosankan	3
		b. Guru pada saat menerangkan materi mudah dipahami siswa	4
	3. Evaluasi Hasil Pembelajaran	a. Guru memberikan tugas rumah setiap kali pelajaran telah usai	5
		b. Guru mengadakan tanya jawab setelah menerangkan materi pembelajaran	6
	4. Pengembangan Siswa	a. Guru memberikan motivasi dalam hal belajar kepada siswa	7
		b. Guru memberikan kebebasan siswanya dalam berpendapat di kelas	8
Kompetensi Kepribadian	1. Mantab, stabil dan dewasa	a. Guru suka bercanda ditengah pembelajaran	9
		b. Guru memberikan nasehat didalam kelas	10
	2. Disiplin, arif dan berwibawa	a. Guru bijaksana dalam pengambilan keputusan	11
		b. Guru selalu tepat waktu saat masuk kelas	12
	3. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur dan berakhlak mulia bagi peserta didik dan masyarakat	a. Guru memberikan contoh yang baik kepada siswanya dalam hal berprilaku	13
		b. Guru baik hati kepada siswanya	14
	4. Menjadi teladan bagi siswanya	a. Guru ramah terhadap siswanya	15
		b. Guru anda sopan dalam	16

		berbicara	
Kompetensi Sosial	1. Berkomunikasi dengan baik pada siswa di lingkungan sekolah	a. Guru ikut serta dalam kegiatan siswa	17
		b. Guru mudah diajak bicara	18
	2. Berkomunikasi secara empatik dan santun dengan masyarakat luas	a. Guru mampu berhubungan baik dengan siswa, guru, dan orang tua siswa	19
		3. Bersikap inklusif, tidak diskriminatif dan objektif	a. Guru selalu objektif dalam memberikan nilai kepada siswanya
	b. Guru mengetahui kemampuan siswa		21
Kompetensi Profesional	1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	a. Guru mampu menjelaskan materi pelajaran dengan baik	22
		b. Guru menggunakan metode mengajar yang bervariasi	23
	2. Mampu menggunakan teknologi (TIK) dengan fungsional	a. Guru menggunakan LCD untuk menjelaskan materi	24
		b. Guru memanfaatkan internet dalam proses pembelajaran	25
	3. Menilai hasil program pembelajaran	a. Guru mengadakan remedial jika diperlukan	26
		b. Guru memberikan nilai tugas dengan baik dan benar	27

D. Uji Instrumen Penelitian

Uji instrumen ini dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reabilitas angket dalam penelitian. Validitas berkaitan dengan persoalan dalam membatasi atau menekan kesalahan-kesalahan dalam penelitian, sehingga hasil yang diperoleh akurat dan berguna untuk dilakukan. Uji validitas digunakan untuk menunjukkan sejauh mana relevansi pertanyaan terhadap apa yang dinyatakan atau apa yang ingin diukur dalam sebuah penelitian,

sedangkan uji reliabilitas untuk menunjukkan sejauh mana tingkat konsistensi pengukuran dari satu responden ke responden yang lain atau dengan kata lain sejauh mana pertanyaan dapat dipahami sehingga tidak menimbulkan beda interpretasi dalam pemahaman pernyataan tersebut.

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah pengujian sejauh mana suatu alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel yang ada.⁴² Sebuah Instrumen dikatakan valid atau sah apabila memiliki validitas yang tinggi. Sebuah instrumen dikatakan valid bila mampu mengukur apa yang kita inginkan juga dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara cepat. Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan program SPSS. Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada hasil output SPSS pada tabel dengan judul *Item-Total Statistic*. Menilai kevalidan masing-masing butir pertanyaan dapat dilihat dari nilai *Corrected item-Total Correlation* masing-masing butir pertanyaan. Suatu butir pertanyaan dikatakan valid jika r-hitung yang merupakan nilai dari *Corrected item-Total Correlation* > r tabel.⁴³

Tabel 3.2
Hasil Uji Validitas

Variabel	Item	Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
Kompetensi Guru (X)	X1	0,647	Valid
	X2	0,712	Valid
	X3	0,356	Valid
	X4	0,711	Valid
	X5	0,680	Valid

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 134.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 134.

X6	0,466	Valid
X7	0,368	Valid
X8	0,431	Valid
X9	0,293	Valid
X10	0,582	Valid
X11	0,597	Valid
X12	0,467	Valid
X13	0,361	Valid
X14	0,605	Valid
X15	0,608	Valid
X16	0,537	Valid
X17	0,408	Valid
X18	0,352	Valid
X19	0,265	Tidak Valid
X20	0,543	Valid
X21	0,420	Valid
X22	0,389	Valid
X23	0,469	Valid
X24	0,518	Valid
X25	0,493	Valid
X26	0,508	Valid
X27	0,396	Valid
X28	0,378	Valid

Melalui analisis dengan program SPSS maka r hitung sudah kita ketahui. Berikutnya adalah tahap mencari r tabel. Nilai r tabel ini dicari pada distribusi nilai r tabel statistik yang di dasarkan oleh nilai df (degree of freedom) dalam penelitian.

$$\text{Rumus Df} = n - 2$$

$$= 57 - 2$$

$$= 55$$

Dari rumus diatas dapat ditemukan r tabel untuk n 55 pada signifikansi 5% adalah sebesar 0,266. Dalam pengujian validitas pada tabel 3.1 terdapat satu butir soal yang tidak valid yaitu pada butir soal

nomor 19 dengan nilai r hitung 0,265 , untuk menanggulangi butir soal yang tidak valid tersebut dengan cara menghilangkan atau tidak memakai butir soal yang dinyatakan tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan istilah untuk menunjukkan sejauh mana suatu hasil pengukuran yang relatif konsisten apabila pengukuran diulangi dua kali atau lebih. Pengukuran Reliabilitas bertujuan untuk mengetahui ketetapan instrumen atau data yang diteliti.⁴⁴

Tabel 3.3
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach's Alpha	N of item	Keterangan
X	0,907	28	Reliabel

Dari tabel di atas digunakan untuk mengetahui reliabilitas (kehandalan) butir soal secara keseluruhan untuk variabel kompetensi (X). Menurut V. Wiratna Sujarweni “kuesioner dikatakan reliabel jika nilai Cronbach's Alpha $> 0,60$ ”. Berdasarkan tabel 3.2 diketahui nilai Cronbach's Alpha sebesar $0,907 > 0,60$, maka dapat disimpulkan bahwa butir soal untuk kompetensi Guru (X) adalah reliabel.

E. Analisis Data

Analisis data ini digunakan setelah data terkumpul. Proses analisis data merupakan usaha untuk memperoleh jawaban permasalahan penelitian. Penelitian ini akan mengolah dan menganalisis data dengan menggunakan

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), 147.

Program Statistik Program for social Science (SPSS), dan teknis analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah dengan cara analisis regresi linier sederhana. Sebelum melakukan analisis regresi sederhana, memerlukan uji prasyarat, yaitu:

1. Uji Asumsi Klasik

Pengujian ini digunakan dalam melihat apakah model yang diteliti akan mengalami penyimpangan asumsi klasik ataupun tidak, maka diadakan pemeriksaan terhadap asumsi klasik yang harus dilakukan:

a. Uji Normalitas

Merupakan pengujian tentang kenormalan distribusi data dan paling banyak dilakukan analisis statisti parametrik. Analisis statistik menggunakan kolmogorov-Smirnov. Uji normalitas ialah salah satu bagian dari uji persyaratan analisis data atau uji asumsi klasik, artinya sebelum kita melakukan analisis statistik untuk uji hipotesis dalam hal ini adalah analisis regresi, maka data penelitian tersebut harus di uji kenormalan distribusinya. Data yang baik itu data yang berdistribusi normal.

b. Uji linearitas

Adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linear tidaknya suatu distribusi data penelitian.⁴⁵ Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai

⁴⁵ Tulis Winarsuna, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2009), 108.

hubungan yang linear antara variabel independent dengan variabel dependent.

c. Uji heteroskedastisitas

Merupakan bagian dari uji asumsi klasik dalam analisis regresi yang mempunyai tujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance (variasi) dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan lain. Jika variance dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan lain bersifat tetap, maka disebut homoskedastisitas, namun jika variance dari nilai residual satu pengamatan ke pengamatan lain berbeda maka disebut heteroskedastisitas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi gejala heteroskedastisitas.

2. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana atau dalam bahasa inggris disebut dengan nama simple linear regression digunakan untuk mengukur besarnya pengaruh satu variabel independent terhadap variabel dependen.

$$Y = a + bx$$

Keterangan :

Y = Variabel akibat (dependent)

X = Variabel faktor penyebab (independent)

a = konstanta

b = koefisien regresi (kemiringan); besaran variabel dependent yang ditimbulkan oleh predictor.

Koefisien Determinasi (R^2)

R^2 (koefisien determinasi) menjelaskan seberapa besar presentasi total variasi variabel dependen yang diajukan oleh model, semakin besar R^2 semakin besar pengaruh model dalam menjelaskan variabel dependen.

3. Uji Hipotesis

a. Uji T

Uji statistik T dasarnya menunjukkan apakah variabel bebas atau variabel independent (X) secara parsial berpengaruh terhadap variabel terikat atau variabel dependent (Y).



BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 02 Rambipuji yang berlokasi di Jl. Widuri 01, Pecoro, Kecamatan Rambipuji, Kabupaten Jember, Provinsi Jawa Timur.

a. Profil Sekolah

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) Nama Madrasah | : SMP Negeri 02 Rambipuji |
| 2) Provinsi | : Jawa Timur |
| 3) Pemerintah Kota | : Kab. Jember |
| 4) Kecamatan | : Rambipuji |
| 5) Desa | : Pecoro |
| 6) Jalan dan nomor | : Jl. Widuri No. 1 |
| 7) Telepon | : 0331-7501045 |
| 8) Daerah | : Pedesaan |
| 9) Status Sekolah | : Negeri |
| 10) Akreditasi | : A |

b. Visi

Terwujudnya insan cerdas, terampil, berbudaya berdasarkan iman dan taqwa.

c. Misi

- 1) Mewujudkan pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan
- 2) Mewujudkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien
- 3) Mewujudkan peningkatan perolehan hasil lulusan
- 4) Mewujudkan peningkatan kualitas tenaga pendidikan
- 5) Mewujudkan pengembangan sarana pendidikan
- 6) Mewujudkan pengelolaan pendidikan yang bermutu
- 7) Mewujudkan pembiayaan kegiatan pendidikan yang transparan dan akuntabel
- 8) Mewujudkan pelaksanaan penilaian pembelajaran yang berkualitas
- 9) Mewujudkan pembinaan dan peningkatan ketaqwaan kepada Allah dengan menjalankan perintah-perintah Allah dan menjauhi larangan-laranganNya melalui kegiatan pembiasaan dan pengembangan diri
- 10) Mewujudkan pembinaan nilai-nilai kebersamaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
- 11) Mewujudkan pembinaan apresiasi seni, daya kreasi dan kreativitas seni yang tidak bertentangan dengan ajaran agama.

2. Sejarah Sekolah

SMP Negeri 02 Rambipuji berdiri pada tanggal 07 November 1983. Pada awal berdirinya SMP Negeri 02 Rambipuji ini masih berada di

SD Rowotamtu 3 yang terletak di jl. Airlangga 44, Rowotamtu, Kec. Rambipuji, Kab. Jember Prov. Jawa Timur bersamaan juga dengan SMP PGRI, hal ini terjadi dikarenakan pada tahun tersebut SMP Negeri 02 Rambipuji masih belum mempunyai fasilitas gedung untuk berlangsungnya proses pembelajaran. Kemudian pada tanggal 1 Mei 1985 SMP Negeri 02 Rambipuji ini sudah mempunyai fasilitas gedung yang memadai untuk berlangsungnya proses pembelajaran yaitu terletak di jl. Widuri 01, Pecoro, Kec. Rambipuji, Kab. Jember Prov. Jawa Timur.

SMP Negeri 02 Rambipuji ini berusaha untuk menjadi wadah yang terbaik untuk siswa-siswanya, atas dasar pemikiran tersebut, SMP Negeri 02 Rambipuji menyediakan berbagai fasilitas dan melengkapi komponen pendidikan, yang meliputi: sarana dan prasarana, dan fasilitas pembelajaran lainnya guna untuk keberlangsungan proses pembelajaran yang maksimal dengan diiringi sebuah harapan terwujudnya SMP Negeri 02 Rambipuji sebagai sekolah unggulan dan mendapat respon positif masyarakat Rambipuji dan sekitarnya.

SMP Negeri 02 Rambipuji ini sangat memperhatikan kompetensi-kompetensi guru dalam proses pembelajaran, guru-guru disini diusahakan mengajar sesuai dengan bidangnya. Selain dalam pendidikan akademik, SMP Negeri 02 Rambipuji juga mengembangkan non akademiknya, semua ekstrakurikuler di sekolah ini juga sangat aktif, dan SMP Negeri 02 Rambipuji mewajibkan setiap siswanya untuk mengikuti minimal satu ekstrakurikuler yang ada di sekolah.

Tabel 4.1
Sarana dan Prasarana

Sarana			Prasarana		
No.	Jenis Sarana	Jmlh	No	Jenis Prasarana	Jmlh
1.	Meja Siswa	399	1.	Gudang	1
2.	Kursi Siswa	849	2.	Kelas	19
3.	Meja Guru	21	3.	Koperasi	1
4.	Kursi Guru	21	4.	Lab IPA	1
5.	Papan Tulis & Papan Pajang	38	5.	Lab Komputer	1
6.	Lemari	30	6.	Lab Multimedia	1
7.	Rak Hasil Karya Siswa	19	7.	Musholla	1
8.	Tempat Sampah	24	8.	Perpustakaan	1
9.	Tempat Cuci Tangan	20	9.	Ruang AULA	1
10.	Jam Dinding	27	10.	Ruang BK	1
11.	Papan Pengumuman	1	11.	Ruang Guru	1
12.	Soket Listrik	48	12.	Ruang Kepala Sekolah	1
13.	Kotak Kontak	14	13.	Ruang Olahraga	1
14.	Alat Peraga	18	14.	Ruang Osis	1
15.	Tempat tidur UKS	2	15.	Ruang Pengembang	1
16.	Lemari UKS	1	16.	Ruang TU	1
17.	Meja UKS	1	17.	Toilet Siswa Laki-laki	1
18.	Kursi UKS	4	18.	Toilet Siswa Perempuan	1
19.	Bell Sekolah	1	19.	Toilet Guru Laki-laki	1
20.	Brankas	1	20.	Toilet Guru Perempuan	1
21.	Filing Kabinet	5	21.	UKS	1
22.	Papan Statistik	2			
23.	Telepon	1			
24.	Garpu Tala	1			
25.	Anatomi Kerangka Manusia dan Organ Manusia	2			
26.	Gelas Kimia	1			
27.	Globe	1			
28.	Jangka Sorong	3			
29.	Kaca Pembesar	1			
30.	Mikroskop Monokuler	1			

31.	Multimeter	1
32.	Rangkaian Listrik	1
33.	Alat Percobaan Muai Panjang	1
34.	Bak Cuci	1
35.	Cawan Cembung dan Datar	2
36.	Dinamometer	1
37.	Pembakar Spiritus	1
38.	Peralatan P3K	1
39.	Pipet dan Plat Tetes	2

B. Penyajian Data

Setelah dilakukan penelitian melalui angket maupun dokumentasi, langkah selanjutnya yang harus ditempuh adalah menyajikan data yang diperoleh dari penelitian.

Data-data yang akan disajikan yaitu data yang berupa skor angket dari kompetensi guru, kompetensi guru mempunyai beberapa bidang diantaranya, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Selain memasukkan data kompetensi guru, dalam penelitian ini juga memasukkan nilai prestasi belajar yang diambil dari penugasan dan ulangan harian mata pelajaran ips siswa kelas VII A,B,C,D dan E sebagai sampelnya. Data yang disajikan berupa nilai mentah dengan maksud agar dapat mendekati kebenaran. penyajian skor pada angket disusun sesuai dengan variabel yaitu kompetensi guru yang terdiri dari kompetensi pedagogik, kompetensi kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional, dan juga dari prestasi belajar yang terdiri dari penugasan dan ulangan harian. Adapun penyajian data hasil penelitian sebagai berikut:

1. Skor angket kompetensi guru

Data skor angket kompetensi guru pada mata pelajaran IPS diperoleh dari angket, angket tersebut berisi beberapa pertanyaan didalamnya yang menyangkut aspek pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Terdiri dari 27 pertanyaan yang masing-masing mempunyai 4 alternatif jawaban, yaitu: jawaban SS (4), S (3), TS (2), dan STS (1). Data skor angket kompetensi guru pada mata pelajaran ips dari hasil penelitian ini adalah:

Tabel 4.2
Data skor angket Kompetensi Guru IPS yang diambil secara acak dari kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E SMP Negeri 02 Rambipuji

No.	Kode	ΣX	No.	Kode	ΣX	No.	Kode	ΣX
1	AW	107	22	SLNV	106	43	MDRMP	100
2	ANS	92	23	Y	91	44	MF	87
3	ANS	96	24	YDN	104	45	MF	108
4	DN	87	25	ATPP	99	46	MH	81
5	FA	108	26	ARW	88	47	MI	106
6	HAG	88	27	ATR	105	48	MNP	83
7	HAS	104	28	AW	90	49	UN	102
8	KAM	89	29	ARW	101	50	ARC	88
9	M	100	30	AFAF	83	51	AGF	103
10	MD	92	31	DDI	104	52	AS	107
11	NAM	104	32	FTA	88	53	AF	84
12	RA	106	33	IR	109	54	CRK	106
13	AAL	106	34	IHU	90	55	CAN	105
14	ASW	106	35	NA	100	56	DAS	83
15	AN	105	36	RIM	85	57	DDD	105
16	DNS	96	37	SGDF	105	58	FH	85
17	FK	98	38	AAR	83	59	IO	105
18	MM	95	39	DRS	98	60	MFU	87
19	NK	91	40	EA	91	61	MM	97
20	MW	97	41	EA	108			
21	S	94	42	M	84			

2. Nilai prestasi belajar IPS siswa

Data prestasi belajar IPS siswa diambil dari nilai penugasan dan ulangan harian pada semester ganjil. Data nilai penugasan dan ulangan harian dalam penelitian ini adalah:

Tabel 4.3
Data Hasil Penugasan dan Ulangan Harian siswa
SMP Negeri 02 Rambipuji

DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 02 RAMBIPUJI
TAHUN PELAJARAN 2020-2021 SEMESTER GASAL

WALI KELAS VII A: RINE FITANIA, S.Pd
MAPEL / KKM :68

NO.	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P	PENILAIAN PENGETAHUAN/ KI.3 PENILAIAN HARIAN (PH)						Σ
				KD.1		KD.2		KD.3		
				U H	T	U H	T	UH	T	
1	6404	ABDUH	L	89	77	98	77	80	83	84
2	6405	ABDUL ROHMAT	L	93	73	81	63	82	76	78
3	6406	AINUL ADJIB	L	96	35	98	60	89	84	77
4	6407	ALIVIA WULANDARI	P	82	81	75	86	91	89	84
5	6408	AMANDA NAJWA SALSABILA	P	93	78	80	86	98	93	88
6	6409	AYU NURHAYATI	P	86	79	76	93	98	96	88
7	6410	DIANATUN NABILA	P	91	61	73	89	98	92	84
8	6411	DIMAS KURNIAWAN	L	93	35	89	98	89	88	82
9	6412	ERNA FARADILA	P	89	78	83	81	87	98	86
10	6413	EVA AMELIA PUTRI	P	98	59	80	98	93	88	86
11	6414	FAREL ARDIANSYAH PRATAMA	L	98	58	83	57	35	89	70
12	6415	FARIDATUS SAADAH	P	89	35	89	58	89	90	75
13	6416	FEBI AULIA	P	89	91	88	79	88	93	88
14	6417	GANDON NADIP PRASTYO	L	98	73	35	88	90	84	78

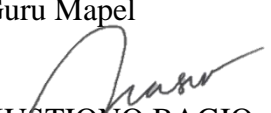
15	6418	HAIKAL AL GHIFARI	L	97	86	79	91	88	87	88
16	6419	HERLINA AYU SAPUTRI	P	89	77	77	72	84	93	82
17	6420	KEVIN ARDIAN MAULANA	L	83	73	73	77	66	90	77
18	6421	LAILIYATUL MUNAWAROH	P	89	83	77	58	98	93	83
19	6422	M. NOVAL AF	L							
20	6423	MAHRUS	L	83	88	73	85	62	89	80
21	6424	MOCH RIYAN NUR ALIFIYANSAH	L	77	88	59	53	66	83	71
22	6425	MUHAMAD SAHRUL GUNAWAN	L	78	60	62	89	66	89	74
23	6426	MUHAMMAD DANIL	L	65	80	83	74	81	85	78
24	6427	MUHAMMAD KHUFRON	L	88	64	89	78	86	93	83
25	6428	NADIA AYU MONICA	P	78	67	61	78	83	95	77
26	6429	NAHDATUS SYAFIRA	P	53	60	73	78	97	89	75
27	6430	RADITYA APRILYANSYAH	L	78	89	73	70	77	87	79
28	6431	SINDY RISMA JAYANTI	P	58	81	80	79	89	93	80
29	6432	SITI NUR AFIKA	P	58	98	77	35	89	93	75
30	6433	SYAFITRI NUR THALITA SARI	P	98	91	82	77	93	93	89
31	6434	VANESA AMELIA	P	81	60	50	73	88	98	75
32	6435	WISNU HIDAYAH RAMADHAN	L	98	95	35	89	88	93	83
33										
34										

L= 16
P= 16
32

METODE PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Harian / PH
UH : Ulangan Harian
T : Penugasan
2. Penilaian Tengah Semester / PTS
3. Penilaian Akhir Semester / PAS

Jember, 15 April 2021
Guru Mapel


KUSTIONO BAGIO, S.Pd
NIP. 196303052000121002

**DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 02 RAMBIPUJI
TAHUN PELAJARAN 2020-2021 SEMESTER GASAL**

**WALI KELAS VII B: ARIFFUDIN HANIF, S.Pd
MAPEL / KKM :68**

NO.	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P	PENILAIAN PENGETAHUAN/ KI.3 PENILAIAN HARIAN (PH)						Σ
				KD.1		KD.2		KD.3		
				UH	T	UH	T	UH	T	
1	6436	AHMAD FIRMAN MAULANA	L	54	98	81	58	88	89	78
2	6437	AHMAD INDRA KURNIAWAN	L	55	81	58	83	84	89	75
3	6438	AMELIA ROHMA YANTI	P	72	98	15	83	96	98	77
4	6439	AYANI ADAM LAKSANA	L	98	98	98	98	99	97	98
5	6440	AYU SITA WAHYUNINGTYAS	P	61	64	82	81	83	91	77
6	6441	AZAHRA NURMADINAH	P	73	75	84	79	89	98	83
7	6442	DECA FERDIAN RAMADHAN	L	71	58	58	83	73	83	71
8	6443	DIMAS NANDA SAPUTRA	L	79	74	68	92	78	89	80
9	6444	FAJAR SYAH PUTRA	L	12	60	64	89	74	85	64
10	6445	FAWATIHUL KALBY	L	60	63	62	69	77	83	69
11	6446	FELA NUR AVIVAH	P	80	58	73	58	98	83	75
12	6447	FIKA WULANDARI	P	62	58	98	58	100	98	79
13	6448	HELDARA RAMBIANI	P	57	60	81	77	100	93	78
14	6449	INTAN WAHYUNINGTYAS	P	55	60	98	73	96	98	80
15	6450	LIA AMELIA	P	49	83	58	73	88	93	74
16	6451	MISBAHUL MUNIR	L	54	60	69	75	67	89	69
17	6452	MUHAMMAD KHOLID	L	51	55	45	63	71	75	60
18	6453	NABILA DYAS PUTRI	P	82	58	58	73	88	79	73
19	6454	NADYATUS SHOLEHA	P	34	89	58	15	88	88	62
20	6455	NOVI LIA WULANDARI	P	41	60	49	62	51	67	55
21	6456	NUR FAIZAH SALSABILLA	P	10	34	81	58	90	93	61


22	6457	OKTAVIA SISKARAMADANI	P	35	91	58	83	90	93	75
23	6458	RAKHA ZUHDI NAUVAL RUDIYANTO PUTRA	L	60	62	58	76	90	98	74
24	6459	RENDI MAULANA	L	58	36	73	83	93	83	71
25	6460	RICO PANDU WINATA	L	55	64	89	15	48	89	60
26	6461	RISKA OKTAVIA TRI RAMADHAN	P	59	53	58	83	90	65	68
27	6462	SAFITRI	P	77	71	63	85	95	77	78
28	6463	SEPTIA LUNA NABILA VISTA	P	88	97	93	90	100	96	94
29	6464	SYIHAB NUR AZIZI	L	77	58	58	60	60	53	61
30	6465	YUDIANTO	L	73	77	58	75	62	93	73
31	6466	YUDA DWI NATA	L	61	96	83	78	85	89	82
32	6467	YUSI FIRMAN RAMADHANI	L	88	75	89	92	98	98	90
33										
34										

L= 16
P= $\frac{16}{32}$

METODE PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Harian / PH
UH : Ulangan Harian
T : Penugasan
2. Penilaian Tengah Semester / PTS
3. Penilaian Akhir Semester / PAS

Jember, 15 April 2021
Guru Mapel


KUSTIONO BAGIO, S.Pd
NIP. 196303052000121002

IAIN JEMBER

**DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 02 RAMBIPUJI
TAHUN PELAJARAN 2020-2021 SEMESTER GASAL
WALI KELAS VII C: ENDRI KRISTIANTI, S.Pd
MAPEL / KKM :68**

NO.	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P	PENILAIAN PENGETAHUAN/ KI.3 PENILAIAN HARIAN (PH)						Σ
				KD.1		KD.2		KD.3		
				UH	T	UH	T	UH	T	
1	6468	AFGAN TEGAR PRIADI PUTRA	L	63	88	79	95	78	89	82
2	6469	AGIS ROHMAN WIJAYA	L	50	53	47	73	78	65	61
3	6470	AHMAD TUFEL RAMADHAN	L	57	28	63	77	78	93	66
4	6471	ALIEFIAN MAFAZA ANWAR	L	35	90	81	58	93	93	75
5	6472	ANDIK WIJOYO	L	65	43	36	83	56	83	61
6	6473	ARDIKA RENGGA WIDIYONO	L	79	79	83	83	42	66	72
7	6474	AURA FHANY AGNIA FIRDAUZIAH	P	73	53	25	83	100	98	72
8	6475	BRILLIANDI DHARMA PRASETYO	L	58	35	64	15	96	98	61
9	6476	DEYA USFURIYAH	P	58	15	66	71	93	81	64
10	6477	DITA NURUL AFIFAH	P	58	83	58	57	90	98	74
11	6478	DWI DAMARA IMANSYAH	L	53	20	86	86	88	81	69
12	6479	ERNA AMBAR WATI	P	58	63	64	89	90	98	77
13	6480	FAJAR TEGUH ARDIANSYAH	L	15	34	40	55	87	93	54
14	6481	FELANI MAGRIFATUR UMAIDAH	P	58	62	35	89	87	83	69
15	6482	FITA AULIA	P	96	58	83	73	90	80	80
16	6483	FOUR PUTRA AFRIYANTO	L	80	58	90	25	87	80	70
17	6484	HOERUL ARDIANSYAH	L	94	60	91	77	87	83	82
18	6485	IMSAK RAMADAN	L	77	25	93	40	45	80	60
19	6486	INSIRO HUDIA UZZUHRO	P	68	80	89	88	100	79	84
20	6487	ISTIANA	P	35	89	93	47	100	98	77
21	6488	M. FATHUR ROSI	L	82	58	88	35	100	93	76

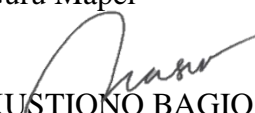
22	6489	MOHAMMAD HALILI	L	63	77	89	91	98	98	86
23	6490	NAJWA OKTAFIA SAFITRI	P	60	68	88	60	79	65	70
24	6491	NATANIA AURA HANDARISWARI	P	65	25	84	25	86	93	63
25	6492	NAYSILIA PUTRI BUDIONO	P	64	57	83	89	86	77	76
26	6493	NIA AGUSTIN	P	89	96	94	95	83	95	92
27	6494	RADITH ILHAM MALIK	L	73	15	35	45	81	81	55
28	6495	RETNO TRICIA ELVARIYANTI	P	58	84	98	58	75	83	76
29	6496	ROBY ARYA SAPUTRA	L	81	57	81	64	88	85	76
30	6497	SABRINA NURUN NUFUS	P	64	87	98	66	90	93	83
31	6498	SHARIFA GUSTI NINGSIH	P	55	33	89	51	90	90	68
32	6499	SHELINA GLADIS DWI FEBRIANTI	P	81	20	86	98	90	93	78
33										
34										

L= 16
P= 16
32

METODE PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Harian / PH
UH : Ulangan Harian
T : Penugasan
2. Penilaian Tengah Semester / PTS
3. Penilaian Akhir Semester / PAS

Jember, 15 April 2021
Guru Mapel


KUSTIONO BAGIO, S.Pd
NIP. 196303052000121002

IAIN JEMBER

**DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 02 RAMBIPUJI
TAHUN PELAJARAN 2020-2021 SEMESTER GASAL**

**WALI KELAS VII D: ARYNDA PRAMITASARI, S.Pd
MAPEL / KKM :68**

NO.	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P	PENILAIAN PENGETAHUAN/ KI.3 PENILAIAN HARIAN (PH)						Σ
				KD.1		KD.2		KD.3		
				UH	T	UH	T	UH	T	
1	6500	ADESTI MAULINA	P	58	54	83	64	97	100	76
2	6501	ANDINI AGUSTININGSIH	P	58	56	60	66	80	100	70
3	6502	ANISA ANAIDI RAMADANI	P	98	25	63	83	93	100	77
4	6503	DENI RAMADHANI SEPTIANDI	L	89	97	79	95	97	65	87
5	6504	ERIK APRILIAN	L	51	15	71	79	93	93	67
6	6505	ERNI	P	83	96	70	97	93	95	89
7	6506	FEBRIANSYAH KURNIAWAN	L	45	54	44	53	95	81	62
8	6507	FIRDAUS M. LAFAROSA	L	35	90	78	66	44	65	63
9	6508	FITRIANINGSIH	P	60	25	64	89	80	90	68
10	6509	GYSAILA SAFATIRA FIRDAUSI	P	35	89	74	69	87	90	74
11	6510	HAMDANA BAYU IMAMA	L	77	64	70	75	83	75	74
12	6511	IKA NUR JANNAH	P	73	68	58	83	89	85	76
13	6512	INTAN NUR AINI	P	55	81	58	81	89	86	75
14	6513	IQBAL SATRIO WIBOWO	L	57	25	58	60	80	86	61
15	6514	ISTIANATUL MUBAROKAH	P	60	73	60	88	83	86	75
16	6515	MARCELLINO SULTAN IBRAHIMMOVIC	L	59	10	78	90	98	91	71
17	6516	MAULINA FARAH NABILA	P	58	35	58	83	83	85	67
18	6517	MEILINDA PUTRI WIJAYA	P	36	89	64	35	93	85	67
19	6518	MICHELL AMELIA PUTRI	P	76	98	66	60	84	90	79
20	6519	MOCH.TEGAR DWI RADITYA MAULANA PUTRA	L	97	96	81	98	89	97	93

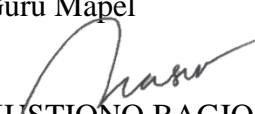
21	6520	MOH. FERDIYANSAH	L	60	98	73	79	89	75	79
22	6521	MUHAMMAD FERDI	L	88	100	94	98	87	97	94
23	6522	MUHAMMAD HOLILI	L	60	89	71	83	78	75	76
24	6523	MUHAMMAD IKSAN	L	57	98	87	83	83	78	81
25	6524	MUHAMMAD NOVAL PRAYOGA	L	55	35	83	97	92	100	77
26	6525	MUHAMMAD ZAINUL HAQI	L	62	58	98	25	89	100	72
27	6526	NUR UBAIDAH	P	60	58	81	64	91	90	74
28	6527	RAINA DEWI ANJANI	P	81	58	98	66	87	90	80
29	6528	RAMA YUVIA ABABIL	L	58	83	35	89	89	90	74
30	6529	RIZKI AHMAD AFANDI	L	35	89	58	83	91	88	74
31	6530	ULFA NIA	P	87	97	80	89	93	88	89
32	6531	ZAHRO ANGGI NABILAH	P	81	58	58	83	89	75	74
33										
34										

L= 16
P= 16
32

METODE PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Harian / PH
UH : Ulangan Harian
T : Penugasan
2. Penilaian Tengah Semester / PTS
3. Penilaian Akhir Semester / PAS

Jember, 15 April 2021
Guru Mapel


KUSTIONO BAGIO, S.Pd
NIP. 196303052000121002

IAIN JEMBER

**DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 02 RAMBIPUJI
TAHUN PELAJARAN 2020-2021 SEMESTER GASAL**

**WALI KELAS VII E: WINDA SETYANINGTYAS, S.Pd
MAPEL / KKM :68**

NO.	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P	PENILAIAN PENGETAHUAN/ KI.3 PENILAIAN HARIAN (PH)						Σ
				KD.1		KD.2		KD.3		
				UH	T	UH	T	UH	T	
1	6532	A. FAHRI AKBAR	L	63	81	58	64	83	77	71
2	6533	ABDUL AZIZ	L	66	24	80	66	83	77	66
3	6534	AGUSTIN RENITA CAHYANI	P	59	50	69	89	90	93	75
4	6535	AHMAD DANIL FUADI	L	75	81	58	35	91	80	70
5	6536	AHMAD FARIZI	L	34	89	58	83	93	75	72
6	6537	AHMAD GIO FARIS	L	66	73	40	83	89	75	71
7	6538	ANDIKA SAPUTRA	L	79	97	80	83	93	96	88
8	6539	ANGGA FEBRIANSYAH	L	72	97	77	93	88	89	86
9	6540	CATUR RENO KURNIAWAN	L	73	86	77	83	88	85	82
10	6541	CINDY AURELIA NABILA	P	66	98	47	77	88	98	79
11	6542	DEVIN SEPTA RAMADHAN	L	76	98	58	83	84	75	79
12	6543	DIAH ANANDA SAFITRI	P	15	81	68	49	83	94	65
13	6544	DINA DWI DAMAYANTI	P	45	98	76	95	84	94	82
14	6545	DWI CINDY RAMADHANI	P	65	74	58	60	93	94	74
15	6546	DWI LENNY MAULIDYA	P	56	58	83	69	90	94	75
16	6547	FAISWATUN HASANAH	P	91	100	94	100	90	89	94
17	6548	FAZIRATUS ZAHIRA	P	63	25	55	25	83	85	56
18	6549	FIO DISKA ARMADANI	L	83	58	58	83	93	75	75
19	6550	IMEL OKTAVIA	P	76	45	69	67	83	98	73
20	6551	INTAN ANTIKA DEWI	P	83	58	95	35	90	89	75
21	6552	KARIMA RAMADHANI	P	64	58	81	35	90	80	68
22	6553	LINDA YATI	P	66	83	98	45	90	80	77

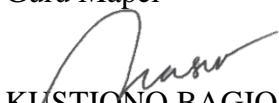
23	6554	M. FATHUL ULUM	L	52	76	78	25	58	83	62
24	6555	MOCH. RISKY	L	15	83	25	40	87	80	55
25	6556	MUH. MULTAJAM	L	45	69	66	84	89	97	75
26	6557	MUHAMAD DANIS PRANATA	L	56	83	58	60	83	98	73
27	6558	MUHAMMAD FARHAN	L	58	98	87	35	91	93	77
28	6559	MUHAMMAD MUKSEN	L	58	82	58	60	91	83	72
29	6560	VINA SINTIA BELA	P	62	98	81	58	93	88	80
30	6561	AJENG YUNIAR	P	63	35	81	58	83	64	64
31	6562	ANGGA RIZKY BRILLIANT	L	35	86	83	25	89	66	64
32	6563	MELLYTA TONI SAPUTRI	P	81	58	58	83	83	93	76

L= 17
P= 15
32

METODE PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Harian / PH
UH : Ulangan Harian
T : Penugasan
2. Penilaian Tengah Semester / PTS
3. Penilaian Akhir Semester / PAS

Jember, 15 April 2021
Guru Mapel


KUSTIONO BAGIO, S.Pd
NIP. 196303052000121002

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

Sebelum melakukan uji hipotesis, langkah pertama yang harus dipenuhi yaitu melakukan uji asumsi klasik dan prasyarat.

1. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk menentukan apakah data yang digunakan berupa data yang berdistribusi normal atau tidak. Untuk melakukan uji normalitas dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* dengan kriteria data akan dianggap normal atau mendekati normal jika skor signifikansi (sig.) > taraf signifikan (t.s) yaitu 0,05.

Berikut merupakan hasil uji normalitas data dengan uji *Kolmogorov Smirnov* karna dalam penelitian ini menggunakan sampel lebih dari 50.

Tabel 4.4
Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov data pengaruh Kompetensi guru dan Prestasi belajar siswa IPS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		61
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.22186570
Most Extreme Differences	Absolute	.087
	Positive	.056
	Negative	-.087
Kolmogorov-Smirnov Z		.680
Asymp. Sig. (2-tailed)		.745

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel output SPSS diatas, diketahui bahwa nilai signifikansi *Asymp.Sig.(2-tailed)* sebesar 0,745 lebih besar dari 0,05. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas kolmogrov-smirnov diatas, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian, asumsi atau persyaratan normalitas dalam model regresi sudah terpenuhi.

b. Uji Linearitas

Secara umum uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Korelasi yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linear

antara variabel independent (X) dengan variabel dependent (Y). Dalam beberapa referensi dinyatakan uji linearitas ini merupakan uji syarat atau asumsi sebelum dilakukannya analisis korelasi. Suatu analisis yang dilakukan dalam penelitian menggunakan *software SPSS 16.0 for windows*. Dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu:

- 1) Membandingkan Nilai Signifikansi (Sig.) dengan 0,05
 - a) Jika nilai *deviation from Linearity Sig.* $> 0,05$, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependent.
 - b) Jika nilai *deviation from Linearity Sig.* $< 0,05$, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependent.
- 2) Membandingkan Nilai F hitung dengan F tabel
 - a) Jika nilai F hitung $< F$ tabel, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependent.
 - b) Jika nilai F hitung $> F$ tabel, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependent.

Hasil pengujian linearitas yaitu sebagai berikut.

Tabel 4.5
Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Guru	(Combined)	3247.066	25	129.883	1.198	.306
	Between Groups	772.873	1	772.873	7.128	.011
	Linearity	2474.192	24	103.091	.951	.544
	Deviation from Linearity	3795.000	35	108.429		
	Within Groups	7042.066	60			
Total						

Berdasarkan nilai signifikansi (sig) dari output diatas, diperoleh nilai Deviation from Linearity sig. Adalah 0,544 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan linear secara signifikan antara variabel Kompetensi guru (X) dengan Prestasi belajar siswa (Y).

Berdasarkan nilai F dari output yang diperoleh diatas nilai F hitung adalah $0,951 < F$ tabel 1,89. Karena F hitung lebih kecil dari nilai F tabel maka dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan linear secara signifikan antara variabel Kompetensi Guru (X) dengan variabel Prestasi Belajar Siswa (Y).

c. Uji Heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas digunakan untuk mengetahui apakah data terjadi ketidaksamaan varian antara pengamat yang satu dengan pengamat yang lainnya. Uji regresi dapat dilakukan jika data tidak heterokedastisitas.

Salah satu cara mendeteksi ada tidaknya gejala heterokedastisitas dalam model regresi adalah dengan melakukan uji glejser. Seperti yang telah kita ketahui bersama bahwa setiap uji dalam statistik pasti mempunyai dasar pengambilan keputusan. Dasar pengambilan keputusan berguna sebagai pedoman atau acuan dalam menentukan sebuah kesimpulan atau keputusan atas hasil analisis yang telah dilakukan. adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji heterokedastisitas dengan menggunakan uji glejser adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi (sig.) lebih besar dari 0,05, maka kesimpulannya adalah tidak terjadi gejala heterokedastisitas dalam model regresi.
- 2) Sebaliknya, jika nilai signifikansi (sig.) lebih kecil dari 0,05, maka kesimpulannya adalah terjadi gejala heterokedastisitas dalam model regresi

Adapun hasil uji heteroskedastisitas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Uji Heterokedastisitas (Glejser) data Kompetensi Guru dan Prestasi Belajar Siswa IPS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	18.262	8.863		2.060	.044
Kompetensi Guru	-.105	.091	-.148	-1.151	.254

a. Dependent Variable: Abs_RES

Berdasarkan output diatas diketahui nilai signifikansi (sig.) untuk Kompetensi Guru (X) adalah 0,254. Karena nilai signifikansi (sig.) Kompetensi Guru lebih besar dari 0,05 maka sesuai dengan pengambilan keputusan dalam uji glejser, dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala heterokedastisitas dalam model regresi.

2. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana atau dalam bahasa inggris disebut dengan nama simple linear regression digunakan untuk mengukur besarnya pengaruh satu variabel independent terhadap variabel dependent.

Tabel 4.7
Uji Analisis Regresi Linear Sederhana
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	37.311	14.908		2.503	.015
Kompetensi Guru	.414	.154	.331	2.697	.009

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

Rumus regresi linear sederhana adalah $Y = a + bX$, a dalam kasus ini nilainya sebesar 37,311. Angka ini merupakan angka konstan yang mempunyai arti jika tidak ada Kompetensi Guru (X) maka nilai Prestasi Belajar Siswa (Y) 37,311, sedangkan nilai b dalam kasus ini nilainya sebesar 0,414. Angka ini mengandung arti bahwa setiap 1% Kompetensi Guru (X), maka Prestasi Belajar Siswa (Y) akan meningkat sebesar 0,414.

Rumus regresi linear sederhana

$$Y = a + bX$$

$$= 37,311 + 0,414X$$

Karena nilai koefisien regresi bernilai positif (+), maka dengan demikian dapat dikatakan bahwa Kompetensi Guru (X) berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y). Sehingga persamaan regresinya adalah $Y = 37,311 + 0,014X$

Koefisien Determinasi (R^2)

Tabel 4.8
Koefisien Determinasi (R^2)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.331 ^a	.110	.095	10.308

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Guru

Dari tabel di atas telah diketahui nilai R Square sebesar 0.110. nilai ini mengandung arti bahwa pengaruh Kompetensi Guru (X) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y) adalah sebesar 11% sedangkan 89% Prestasi Belajar Siswa dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak diteliti.

3. Uji Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian.

H_a : Terdapat pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel bebas dengan variabel terikat secara parsial. Pengolahan data menggunakan SPSS. Berdasarkan data-data yang diperoleh dari 61 responden didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.9
Tabel Uji T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	37.311	14.908		2.503	.015
	Kompetensi Guru	.414	.154	.331	2.697	.009

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan tabel 4.8 pada output (*Coefficients*), terbaca tingkat nilai signifikansi $t_{hitung} = 2,697$. Karena t_{hitung} sudah ditemukan, maka langkah selanjutnya mencari nilai t_{tabel} dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{Derajat kebebasan (df)} &= n - 2 \\ &= 61 - 2 \\ &= 59 \end{aligned}$$

Dengan rumus diatas dengan taraf signifikansi 5% telah ditemukan nilai $t_{tabel} = 1,671$, karena t_{hitung} sebesar $2,697 > 1,671$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa “Terdapat Pengaruh Kompetensi Guru (X) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y)”.

D. Pembahasan

Menurut Depdiknas tahun 2003 Kompetensi adalah pengetahuan, keterampilan, serta nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak secara konsisten dan terus-menerus sehingga memungkinkan seseorang untuk menjadi kompeten, dalam arti memiliki pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dasar untuk melakukan sesuatu.⁴⁶ Guru adalah seseorang yang berprofesi sebagai seorang pengajar yang didapat melalui jenjang pendidikan keguruan. Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang selesai dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Sedangkan belajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang sudah dipelajari. Jadi dapat disimpulkan prestasi belajar adalah hasil yang telah diperoleh berupa kesan-kesan yang menyebabkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari kegiatan dalam belajar.⁴⁷

Pengaruh masing-masing variabel independent (Kompetensi Guru) dan variabel dependent (Prestasi Belajar Siswa) dapat dipaparkan sebagai berikut. Berdasarkan analisis data dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara Kompetensi Guru dengan Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember.

Peneliti melakukan wawancara terhadap Korlap (koordinator lapangan) TU yang bernama Supriyadi SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember

⁴⁶ Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, 2.

⁴⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, 23.

bahwa kompetensi yang di miliki di SMP Negeri 02 Rambipuji termasuk dalam kategori yang tinggi karena semua guru adalah alumni dari perguruan tinggi dan sudah menyandang gelar sarjana pendidikan dan juga ditunjang sarana dan prasarana yang mendukung. Menurut peneliti, guru-guru SMP Negeri 02 Rambipuji adalah guru-guru berkualitas yang terpilih untuk mengajar di SMP Negeri 02 Rambipuji , guru-guru yang mengajar di SMP Negeri 02 Rambipuji ini juga mengajar sesuai dengan jurusan yang ditempuh pada saat menempuh pendidikan di perguruan tinggi jadi pada penelitian yang saya lakukan ini guru mampu menunjang prestasi belajar siswa, ini didukung dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang menunjukkan bahwa kompetensi guru SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 02 Rambipuji.

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan *SPSS 16.0* menunjukkan terdapatnya pengaruh yang signifikan antara kompetensi guru (X) dan prestasi belajar siswa (Y) terhadap prestasi belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember.

Dalam tahap uji asumsi klasik seperti uji normalitas (*Kolmogorov Smirnov*), uji linearitas, dan uji heterokedastisitas (*Glejser*) , pada uji normalitas telah diketahui nilai signifikansi *Asymp.Sig.(2-tailed)* sebesar 0,745 lebih besar dari 0,05. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas *kolmogrov-smirnov* disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Pada pengujian linearitas ditemukan nilai F hitung adalah $0,951 < F$

tabel 1,89. Karena F hitung lebih kecil dari nilai F tabel maka dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan linear secara signifikan antara variabel Kompetensi Guru (X) dengan variabel Prestasi Belajar Siswa (Y). Dan pada uji heterokedastisitas (*Glejser*) diketahui nilai signifikansi (sig.) untuk Kompetensi Guru (X) adalah 0,254. Karena nilai signifikansi (sig.) Kompetensi Guru lebih besar dari 0,05 maka sesuai dengan pengambilan keputusan dalam uji *glejser*, dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala heterokedastisitas dalam model regresi.

Pada analisis regresi linear sederhana ditemukan persamaan regresinya adalah $Y = 37,311 + 0,014X$, mengingat nilai koefisien regresi bernilai positif (+), maka dengan demikian dapat dikatakan bahwa Kompetensi Guru (X) berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y). Lalu, dilihat berdasarkan nilai R Square senilai 0,110. Nilai tersebut memiliki arti bahwa pengaruh Kompetensi Guru (X) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y) adalah sebesar 11% sedangkan 89% Prestasi Belajar Siswa dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak diteliti seperti lingkungan teman sebaya dan motivasi belajar yang peneliti temukan di penelitian terdahulu yang sejenis.

Berdasarkan pada tabel (*Coefficients*), ditelaah tingkat signifikansi $t_{\text{hitung}} = 2,697$, dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{\text{tabel}} = 1,671$, karena t_{hitung} sebesar $2,697 > 1,671$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa “Terdapat Pengaruh Kompetensi Guru (X) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y)”.

Berdasarkan hasil dari penelitian, dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru (kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember. Hal tersebut sesuai dengan teori Oemar Hamalik dalam bukunya menyatakan bahwasannya dalam proses belajar untuk pencapaian tidak hanya ditentukan oleh sekolah, pola, struktur dan isi kurikulumnya. Akan tetapi guru yang berkompeten akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar para siswanya berada pada tingkatan yang optimal.⁴⁸

Menurut teori belajar humanistik dari pendapat Bloom dan Krathwold menunjukkan apa yang mungkin dikuasai (dipelajari) oleh siswa yang tercangkup dalam tiga kawasan , yaitu : ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Tiga ranah tersebut digunakan untuk membantu pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Teori belajar humanistik ini memiliki kelebihan seperti: teori ini bersifat eklektik, memiliki tugas dalam hal perkembangan positif bagi siswa, menekankan pada pentingnya emosi dan perasaan, serta dapat membuat siswa-siswi menjadi pribadi yang mandiri.⁴⁹

IAIN JEMBER

⁴⁸ Oemar Malik, *Pendidikan Guru berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, 36.

⁴⁹ Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, 38-48.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar siswa sebesar 11% sedangkan 89% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak diteliti seperti lingkungan teman sebaya, motivasi siswa yang peneliti temukan di dalam penelitian terdahulu. Dalam analisis regresi linear sederhana ditemukan persamaan regresinya adalah $Y = 37,311 + 0,014X$, karena nilai koefisien regresi bernilai positif (+), maka dapat dikatakan bahwa Kompetensi Guru (X) berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y). Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis dalam analisis regresi sederhana, ditelaah tingkat signifikansi $t_{hitung} = 2,697$, dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,671$, karena t_{hitung} sebesar $2,697 > 1,671$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak, yang berarti bahwa “Terdapat Pengaruh Kompetensi Guru (X) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y)”.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh serta kesimpulan yang menyebutkan adanya pengaruh antara kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa, maka terdapat beberapa saran yang dapat diajukan antara lain:

1. Bagi guru, berdasarkan hasil penelitian maka para guru khususnya yang memiliki sertifikasi hendaknya mempertahankan kompetensi melalui pelatihan. Guru sebaiknya mengaktualisasi diri terhadap perubahan dan

selalu belajar untuk meningkatkan kualitas mengajar karena terbukti kompetensi guru berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

2. Bagi siswa untuk lebih mengembangkan prestasi belajar dan diharapkan terus menjaga nilai budi pekerti serta mentalitas hormat terhadap perintah guru. Siswa juga diharapkan terbiasa belajar secara mandiri, tidak tunduk pada orang lain, percaya diri, senang dengan nilai yang dicapai, dan siap mengendalikan diri sehingga prestasi belajar IPS optimal. Hal ini seharusnya bisa dilakukan secara berbeda, misalnya dengan membiasakan diri belajar rutin di rumah, mencari informasi tentang materi pelajaran di perpustakaan atau internet, mengulang kembali materi pelajaran IPS yang telah diterangkan oleh guru. Apabila kebiasaan tersebut dilakukan, maka pencapaian prestasi belajar IPS dapat maksimal.
3. Bagi sekolah agar prestasi belajar siswa IPS dapat tercapai secara ideal, sekolah diharapkan untuk dapat memberikan dukungan dan pengarahan kepada para pendidik agar bisa meningkatkan kompetensinya sebagai guru. Dukungan ini dapat dilakukan misalnya dengan memberi pengarahan dan fasilitas guru untuk aktif mengikuti pelatihan-pelatihan guru atau dengan aktif mengikuti musyawarah guru mata pelajaran baik ditingkat daerah maupun nasional.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini memberikan informasi bahwa pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa IPS sebesar 11% sedangkan 89% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak diteliti, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk

mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar IPS selain yang diteliti dalam penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Febriana, Rina. 2019. *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Pendidikan Guru berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kunandar. 2009. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyasa, E. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2011. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalm. 2013. *Psikologi Pendidikan*, cet. 26. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. 2017. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Cet. XVI; Bandung: Alfabeta.
- _____. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Swara , Redaksi Puspa. 2006. *UUD 1945 dan Perubahannya*. Jakarta:Puspa Swara, Anggota Ikapi.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tim Al-Qosbah. 2020. *Al-Qur'an Hafazan Metode 7 Kotak*. Bandung: Al Qur'an Al-Qosbah.
- Tim Penyusun. 2019. *Pedoman Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember*. Jember: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 2 Tahun 2003. 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Cemerlang.
- Winarsuna, Tulis. 2009. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.

Jurnal

- Koswara, Rasto. 2016. Kompetensi dan Kinerja Guru Berdasarkan Sertifikasi Profesi, Vol. 4, No. 11. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*.
- Mardawiwah. 2016. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Palu, Vol. 4, No. 11. *Jurnal Katalogis*.
- Musyarafah & Abdurrahman Ahmad. 2021. Pengembangan Bahan Ajar IPS Terintegrasi Pendidikan di Lingkungan Hidup pada Mata Kuliah Konsep Dasar IPS, Vol. 2, No. 1. *Journal of Social Studies*.
- Romadhoni, Setyo Nugroho. 2018. Pengaruh Kompetensi Guru dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Siswa, Vol. 21, No. 1. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Umar, Kholid. 2019. Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 4 Padangsidimpuan, Vol. 2, No. 2. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pelajaran*.

Skripsi

Kurnia, Esta. 2020. Implementasi Evaluasi Pembelajaran PAUD di TK Negeri 02 Bandar Lampung.” Skripsi, Universitas Negeri Raden Intan Lampung.

Widyaningrum, Dita. 2015. Evaluasi Pemahaman dan Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Ekonomi Berdasarkan Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 di SMA Negeri Kabupaten Pematang. ” Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta.



Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Vidia Efriyanti

Nim : T20179066

Prodi/Jurusan : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institusi : Institut Agama Islam Negeri Jember

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan di klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 01 September 2021

Saya yang menyatakan



VIDIA EFRIYANTI
NIM. T20179066

LAMPIRAN

Matrik Penelitian

Judul	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesa
Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021.	1. Kompetensi Guru	<p>a. Kompetensi Pedagogik</p> <p>b. Kompetensi Kepribadian</p>	<p>– Memahami siswa</p> <p>– Pembelajaran yang mendidik dan dialogis</p> <p>– Evaluasi hasil pembelajaran</p> <p>– Pengembangan siswa</p> <p>– Mantab, stabil dan dewasa</p> <p>– Disiplin, arif dan berwibawa</p> <p>– Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur dan berakhlak mulia bagi peserta didik dan masyarakat</p> <p>– Menjadi teladan</p>	<p>– Responden sebanyak 61 orang siswa dari populasi 159 siswa.</p> <p>– Dokumentasi</p> <p>– Kepustakaan</p>	<p>1. Pendekatan penelitian <i>kuantitatif</i>.</p> <p>2. Penentuan jumlah sampel menggunakan rumus <i>Slovin</i> dilanjutkan dengan <i>Simple Random Sampling</i>.</p> $n = \frac{N}{1+Ne^2}$ <p>3. Metode pengambilan data.</p> <p>a. Angket</p> <p>b. Dokumentasi</p> <p>c. Wawancara</p> <p>d. Observasi</p> <p>4. Menggunakan Teknik Analisis Regresi Linear</p>	1. Apakah ada pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021?

		<p>c. Kompetensi Sosial</p> <p>d. Kompetensi Profesional</p>	<p>bagi siswanya</p> <ul style="list-style-type: none"> – Berkomunikasi dengan baik pada siswa dan lingkungan sekolah – Bersikap inklusif, tidak diskriminatif dan objektif – Berkomunikasi secara empatik dan santun dengan masyarakat luas – Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. – Menilai hasil program 		Sederhana	
--	--	--	--	--	-----------	--

	<p>2. Prestasi Belajar Siswa</p>	<p>a. Penilaian Belajar Siswa</p>	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu menggunakan teknologi (TIK) dengan fungsional - Penugasan - Ulangan Harian 			
--	---	--	--	--	--	--

IAIN JEMBER

LAMPIRAN
ANGKET DAN JABARAN DARI VARIABEL

**ANGKET PENELITIAN PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS
VII SMP NEGERI 02 RAMBIPUJI KABUPATEN JEMBER TAHUN
PELAJARAN 2020-2021**

Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :

ANGKET PENELITIAN KOMPETENSI GURU

Petunjuk pengisian:

Angket penelitian ini ditujukan dengan maksud untuk menggali informasi tentang kompetensi guru. **Berikan jawaban Anda dengan menandai salah satu dari kolom pilihan jawaban anda dengan tanda (√).** Jawaban Anda tidak mempengaruhi nilai akademis di sekolah Anda.

Keterangan

SS	: Sangat setuju	(guru selalu melakukannya)
S	: Setuju	(guru sering melakukannya)
TS	: Tidak setuju	(guru jarang melakukannya)
STS	: Sangat Tidak setuju	(guru sama sekali tidak melakukannya)

**Daftar Pertanyaan dari Variabel
Kompetensi Guru**

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	guru mengenal siswanya dengan baik				
2	guru tidak pernah membeda-bedakan siswanya				
3	guru pada saat mengajar tidak membosankan				
4	guru pada saat menerangkan materi mudah dipahami siswa				
5	guru memberikan tugas rumah setiap kali pelajaran telah usai				
6	guru mengadakan tanya jawab setelah menerangkan materi pembelajaran				
7	guru memberikan motivasi dalam hal belajar kepada siswanya				
8	guru memberikan kebebasan siswanya dalam berpendapat di kelas				
9	guru suka bercanda ditengah pelajaran				
10	guru memberikan nasehat didalam kelas				
11	guru anda bijaksana dalam mengambil suatu keputusan				
12	guru anda selalu tepat waktu pada saat masuk kelas				
13	guru memberikan contoh yang baik kepada siswanya dalam hal berperilaku				
14	guru anda baik hati kepada siswanya				
15	guru anda ramah terhadap siswanya				
16	guru anda sopan dalam berbicara				
17	guru ikut serta dalam kegiatan-kegiatan siswa				
18	guru anda mudah diajak bicara				

19	guru mampu berhubungan baik dengan siswa, guru, dan orang tua siswa				
20	guru selalu objektif dalam memberikan nilai kepada siswanya				
21	guru mengetahui kemampuan siswa				
22	guru mampu menjelaskan materi pelajaran dengan baik				
23	guru menggunakan metode mengajar yang bervariasi				
24	guru menggunakan LCD untuk menjelaskan materi				
25	guru memanfaatkan internet dalam proses pembelajaran				
26	guru mengadakan remedial jika diperlukan				
27	guru memberikan nilai tugas dengan baik dan benar				



LAMPIRAN
Daftar Variabel Indikator dan
Daftar Pertanyaan

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item Pertanyaan
Kompetensi Guru	1. Kompetensi Pedagogik	1. Memahami siswa.	a. guru anda mengenal siswanya dengan baik b. guru tidak pernah membeda-bedakan siswa
		2. Pembelajaran yang mendidik dan dialogis.	a. guru pada saat mengajar tidak membosankan b. guru pada saat menerangkan materi mudah dipahami siswa
		3. Evaluasi hasil pembelajaran.	a. guru memberikan tugas rumah setiap kali pelajaran telah usai b. guru mengadakan tanya jawab setelah menerangkan materi pembelajaran
		4. Pengembangan siswa.	a. guru memberikan motivasi dalam hal belajar kepada siswa b. guru memberikan kebebasan siswanya dalam berpendapat di kelas
	2. Kompetensi Kepribadian	1. Mantab, stabil dan dewasa.	a. guru suka bercanda ditengah pembelajaran b. guru memberikan nasehat didalam kelas
		2. Disiplin, arif dan berwibawa.	a. guru bijaksana dalam mengambil keputusan b. guru selalu tepat waktu saat masuk kelas
		3. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur dan berakhlak mulia bagi peserta didik dan masyarakat.	a. guru memberikan contoh yang baik kepada siswanya dalam hal berperilaku b. guru baik hati kepada siswanya

		4. Menjadi teladan bagi siswanya.	a. guru ramah terhadap siswanya b. guru anda sopan dalam berbicara
3. Kompetensi Sosial	1. Berkomunikasi dengan baik pada siswa di lingkungan sekolah.	a. guru ikut serta dalam kegiatan siswa b. guru mudah diajak bicara	
	2. Berkomunikasi secara empatik dan santun dengan masyarakat luas.	a. guru mampu berhubungan baik dengan siswa, guru, dan orang tua siswa	
	3. Bersikap inklusif, tidak diskriminatif dan objektif.	a. guru selalu objektif dalam memberikan nilai kepada siswanya b. guru mengetahui kemampuan siswa	
4. Kompetensi Profesional	1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	a. guru mampu menjelaskan materi pelajaran dengan baik b. guru menggunakan metode mengajar yang bervariasi	
	2. Mampu menggunakan teknologi (TIK) dengan fungsional.	a. guru menggunakan LCD untuk menjelaskan materi b. guru memanfaatkan internet dalam proses pembelajaran	
	3. Menilai hasil program pembelajaran.	a. guru mengadakan remedial jika diperlukan b. guru memberikan nilai tugas dengan baik dan benar	

LAMPIRAN
ANGKET dan HASIL
VALIDITAS DAN RELIABILITAS

A. Angket

Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
1.	4	4	3	4	4	3	3
2.	4	4	4	4	4	3	3
3.	3	3	3	3	3	3	3
4.	3	3	3	3	3	2	3
5.	4	4	4	4	4	3	4
6.	2	2	3	2	2	3	2
7.	3	3	3	3	3	3	3
8.	3	3	4	3	3	4	3
9.	3	3	4	3	3	3	4
10.	3	3	4	3	3	3	4
11.	3	3	3	3	3	3	3
12.	3	3	4	3	3	3	2
13.	4	4	3	4	4	3	3
14.	4	4	3	2	2	3	3
15.	4	2	3	2	2	3	3
16.	3	3	4	3	2	3	2
17.	4	4	4	4	4	4	3
18.	3	3	3	3	3	3	3
19.	2	2	3	2	2	2	2
20.	3	3	3	3	3	3	3
21.	3	3	4	3	3	3	3
22.	3	3	4	3	3	4	4
23.	4	3	4	3	3	3	3
24.	2	2	4	2	2	3	3
25.	3	3	4	3	3	3	3
26.	3	3	4	3	3	3	3
27.	3	3	3	3	3	2	3
28.	3	3	4	3	3	3	2
29.	3	3	3	3	3	3	3
30.	2	2	2	2	2	3	3
31.	3	3	4	4	3	3	2
32.	4	4	3	3	4	3	3
33.	4	4	3	3	3	3	3

34.	3	3	4	3	3	2	4
35.	3	3	4	3	3	3	3
36.	3	3	3	3	3	3	3
37.	4	4	4	4	4	4	4
38.	3	3	4	3	3	3	3
39.	3	3	3	3	3	3	3
40.	3	3	3	3	3	3	3
41.	4	4	4	4	4	4	3
42.	3	3	3	3	3	3	3
43.	3	3	3	3	3	3	3
44.	4	4	4	4	4	3	4
45.	3	3	3	3	3	3	3
46.	3	3	3	3	3	3	3
47.	3	3	3	3	3	4	4
48.	3	3	3	3	3	3	3
49.	4	4	4	4	4	4	4
50.	3	3	3	3	3	3	3
51.	4	4	4	4	4	3	3
52.	3	3	3	3	3	3	3
53.	3	3	3	3	3	3	3
54.	3	3	3	3	3	3	3
55.	2	2	3	2	2	3	3
56.	3	3	3	3	3	3	3
57.	4	4	4	4	4	4	3

Responden	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14
1.	4	3	3	3	3	3	3
2.	3	3	3	3	2	3	3
3.	3	3	4	4	2	3	3
4.	3	3	4	3	3	3	3
5.	3	4	4	4	3	3	4
6.	3	3	3	3	3	3	4
7.	2	3	3	3	3	4	3
8.	3	2	3	3	3	3	3
9.	3	3	3	3	3	3	3
10.	3	3	3	3	3	3	3
11.	3	3	4	4	3	3	4
12.	3	3	2	2	3	3	3
13.	3	3	3	3	2	3	3
14.	3	3	3	3	3	3	3
15.	3	3	3	3	2	3	3

16.	4	3	4	3	2	2	3
17.	3	3	4	4	2	3	4
18.	3	4	3	3	3	3	3
19.	3	3	2	2	2	2	2
20.	3	4	3	3	2	3	4
21.	4	3	3	3	2	3	3
22.	4	3	3	3	3	4	3
23.	3	2	3	3	3	1	3
24.	3	3	3	3	3	4	3
25.	3	4	4	4	3	3	3
26.	3	3	4	4	3	3	3
27.	3	3	3	3	3	3	3
28.	4	2	3	3	2	3	3
29.	3	4	3	3	3	4	3
30.	2	3	3	3	3	3	3
31.	4	3	4	4	3	3	3
32.	3	3	3	3	3	3	3
33.	3	4	3	3	2	3	4
34.	4	2	3	3	2	3	3
35.	3	4	3	3	3	3	3
36.	3	3	3	3	4	4	3
37.	4	3	4	4	4	4	4
38.	3	3	3	3	2	3	3
39.	3	3	3	2	2	3	3
40.	3	2	2	2	2	3	3
41.	4	4	3	3	4	4	3
42.	4	3	2	2	2	3	2
43.	3	2	3	3	3	3	3
44.	4	4	4	4	3	3	4
45.	3	3	3	3	2	3	3
46.	3	3	4	4	3	3	4
47.	4	3	3	3	3	3	3
48.	3	3	3	3	2	3	3
49.	4	3	4	4	4	4	4
50.	3	4	3	3	2	3	3
51.	4	3	4	4	3	3	3
52.	4	3	3	3	3	4	3
53.	3	4	3	3	3	3	3
54.	4	2	3	3	3	3	3
55.	2	2	2	2	2	2	2
56.	3	3	4	4	3	4	3
57.	4	3	3	3	3	3	4

Responden	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21
1.	3	3	3	3	4	3	4
2.	3	4	3	2	3	3	3
3.	4	4	3	3	3	3	3
4.	3	4	2	3	4	3	3
5.	4	4	3	4	4	4	3
6.	3	2	3	3	3	3	3
7.	3	4	3	2	4	3	4
8.	3	3	3	3	3	3	3
9.	3	4	3	3	2	3	2
10.	3	4	2	2	3	2	3
11.	4	3	2	3	3	2	3
12.	3	4	3	3	3	3	3
13.	3	3	2	3	2	3	3
14.	3	3	3	3	4	3	3
15.	3	3	3	3	3	3	3
16.	3	3	3	4	4	4	4
17.	4	4	3	3	2	4	3
18.	3	3	3	3	3	3	3
19.	2	2	2	2	3	2	3
20.	3	3	3	3	3	3	3
21.	3	3	2	3	3	2	2
22.	3	3	3	3	3	3	3
23.	3	2	3	3	3	4	3
24.	3	3	3	3	3	2	3
25.	4	4	3	2	3	3	3
26.	4	4	3	3	3	3	3
27.	4	4	3	3	3	3	4
28.	3	3	3	3	4	3	4
29.	3	3	3	3	3	3	3
30.	3	3	2	4	4	2	3
31.	4	3	2	3	3	3	3
32.	3	3	3	2	3	3	3
33.	3	4	3	3	3	2	4
34.	3	3	3	3	2	3	3
35.	3	3	3	4	3	3	4
36.	3	3	3	3	4	3	3
37.	4	4	3	4	4	4	4
38.	3	3	3	2	4	3	3
39.	3	3	4	3	3	3	3
40.	2	2	4	3	3	3	3

41.	3	3	3	3	3	3	4
42.	2	2	3	3	4	3	3
43.	3	3	2	3	3	3	3
44.	4	4	3	3	4	4	4
45.	3	3	3	3	4	3	4
46.	4	3	3	3	3	3	3
47.	3	3	4	4	3	3	3
48.	3	3	2	2	3	3	3
49.	4	4	4	3	4	4	3
50.	3	3	3	3	3	3	3
51.	4	4	4	3	3	3	4
52.	3	3	4	3	3	3	4
53.	3	3	3	3	3	3	3
54.	3	3	3	2	3	3	4
55.	2	3	2	2	3	2	3
56.	4	4	3	2	4	2	3
57.	3	4	4	4	4	3	4

Responden	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28
1.	4	3	4	3	3	4	4
2.	3	2	3	2	2	3	4
3.	4	3	3	3	4	4	4
4.	3	4	2	3	3	3	4
5.	3	3	3	3	4	4	4
6.	3	3	2	3	3	3	3
7.	4	3	3	4	3	3	3
8.	3	3	3	3	2	3	3
9.	3	3	2	4	3	3	4
10.	2	3	3	2	3	4	3
11.	3	3	3	3	3	3	3
12.	3	3	3	3	3	4	4
13.	3	3	2	3	3	2	4
14.	3	3	3	2	4	3	3
15.	3	3	2	3	3	4	3
16.	4	3	3	3	4	4	3
17.	2	2	3	3	3	3	3
18.	3	3	3	3	3	3	3
19.	3	2	2	2	2	3	3
20.	3	3	3	3	2	3	3
21.	2	3	3	3	2	4	3
22.	3	3	3	3	3	3	4

23.	3	2	3	3	3	3	3
24.	3	3	3	3	2	3	3
25.	3	3	3	4	3	2	3
26.	3	3	3	3	3	3	3
27.	4	3	3	3	3	3	3
28.	3	3	3	3	3	3	2
29.	2	2	2	3	3	3	2
30.	3	3	2	2	3	3	4
31.	3	3	3	2	3	2	2
32.	3	3	4	3	3	3	3
33.	4	3	3	2	4	4	3
34.	2	3	2	2	2	2	3
35.	4	3	4	3	3	4	3
36.	3	3	3	3	3	3	3
37.	4	4	4	4	4	4	3
38.	3	3	3	2	3	4	3
39.	3	3	3	2	2	3	3
40.	3	3	3	3	3	4	3
41.	4	4	3	3	3	4	4
42.	3	2	3	3	1	3	3
43.	3	3	3	3	3	3	3
44.	4	4	4	4	2	4	4
45.	3	3	4	3	4	4	4
46.	3	3	3	2	3	4	3
47.	3	4	4	2	2	3	3
48.	3	3	3	3	3	3	3
49.	3	4	3	3	4	4	4
50.	3	3	2	2	3	3	4
51.	3	3	3	3	3	4	4
52.	4	4	4	3	3	4	3
53.	4	3	3	3	2	2	4
54.	3	3	3	3	3	3	4
55.	3	3	2	1	1	3	2
56.	3	3	3	3	3	3	3
57.	4	3	3	4	4	4	4

B. Validitas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	83.47	64.325	.647	.900
X2	83.53	63.754	.712	.899
X3	83.25	67.296	.356	.906
X4	83.58	63.820	.711	.899
X5	83.60	63.888	.680	.900
X6	83.60	66.995	.466	.904
X7	83.61	67.313	.368	.905
X8	83.42	66.570	.431	.904
X9	83.61	67.563	.293	.907
X10	83.49	65.004	.582	.902
X11	83.54	64.895	.597	.901
X12	83.95	65.872	.467	.904
X13	83.58	67.177	.361	.906
X14	83.53	65.754	.605	.902
X15	83.49	65.112	.608	.901
X16	83.42	65.070	.537	.902
X17	83.74	66.626	.408	.905
X18	83.74	67.126	.352	.906
X19	83.44	67.893	.265	.907
X20	83.70	65.713	.543	.903
X21	83.44	67.001	.420	.905
X22	83.53	66.897	.389	.905
X23	83.65	66.768	.469	.904
X24	83.72	65.491	.518	.903
X25	83.82	65.362	.493	.903
X26	83.77	64.501	.508	.903
X27	83.39	66.313	.396	.905
X28	83.40	66.745	.378	.905

C. Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	28



LAMPIRAN
JAWABAN ANGKET PENELITIAN

ANGKET DAN JABARAN DARI VARIABEL

**ANGKET PENELITIAN PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS
VII SMP NEGERI 02 RAMBIPUJI KABUPATEN JEMBER TAHUN
PELAJARAN 2020-2021**

Identitas Responden

Nama : SHELINA GLADIS DWI FEBRIANTI
Kelas : VII C /32
Jenis Kelamin : Perempuan

ANGKET PENELITIAN KOMPETENSI GURU

Petunjuk pengisian:

Angket penelitian ini ditujukan dengan maksud untuk menggali informasi tentang kompetensi guru. Berikan jawaban Anda dengan menandai salah satu dari kolom pilihan jawaban anda dengan tanda (√). Jawaban Anda tidak mempengaruhi nilai akademis di sekolah Anda.

Keterangan

SS	: Sangat setuju	(guru selalu melakukannya)
S	: Setuju	(guru sering melakukannya)
TS	: Tidak setuju	(guru jarang melakukannya)
STS	: Sangat Tidak setuju	(guru sama sekali tidak melakukannya)

**Daftar Pertanyaan dari Variabel
Kompetensi Guru**

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	guru mengenal siswanya dengan baik	✓			
2.	guru tidak pernah membeda-bedakan siswanya	✓			
3.	guru pada saat mengajar tidak membosankan	✓			
4.	guru pada saat menerangkan materi mudah dipahami siswa	✓			
5.	guru memberikan tugas rumah setiap kali pelajaran telah usai	✓			
6.	guru mengadakan tanya jawab setelah menerangkan materi pembelajaran		✓		
7.	guru memberikan motivasi dalam hal belajar kepada siswanya		✓		
8.	guru memberikan kebebasan siswanya dalam berpendapat di kelas	✓			
9.	guru suka bercanda ditengah pelajaran	✓			
10.	guru memberikan nasehat didalam kelas	✓			
11.	guru anda bijaksana dalam mengambil suatu keputusan	✓			
12.	guru anda selalu tepat waktu pada saat masuk kelas	✓			
13.	guru memberikan contoh yang baik kepada siswanya dalam hal berperilaku	✓			
14.	guru anda baik hati kepada siswanya		✓		
15.	guru anda ramah terhadap siswanya	✓			
16.	guru anda sopan dalam berbicara	✓			
17.	guru ikut serta dalam kegiatan-kegiatan siswa	✓			
18.	guru anda mudah diajak bicara	✓			

19.	guru mampu berhubungan baik dengan siswa, guru, dan orang tua siswa	✓			
20.	guru selalu objektif dalam memberikan nilai kepada siswanya	✓			
21.	guru mengetahui kemampuan siswa	✓			
22.	guru mampu menjelaskan materi pelajaran dengan baik	✓			
23.	guru menggunakan metode mengajar yang bervariasi	✓			
24.	guru menggunakan LCD untuk menjelaskan materi	✓			
25.	guru memanfaatkan internet dalam proses pembelajaran	✓			
26.	guru mengadakan remedial jika diperlukan	✓			
27.	guru memberikan nilai tugas dengan baik dan benar	✓			

JAWABAN ANGKET PENELITIAN MELALUI GOOGLE FORM

Angket Penelitian

PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VII SMP NEGERI 02 RAMBIPUJI KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2020-2021

ANGKET PENELITIAN KOMPETENSI GURU

Petunjuk pengisian:

Angket penelitian ini ditujukan dengan maksud untuk menggali informasi tentang kompetensi guru. Berikan jawaban Anda dengan menandai salah satu dari kolom pilihan jawaban anda dengan tanda ceklis. Jawaban Anda tidak mempengaruhi nilai akademis di sekolah Anda.

Keterangan

SS : Sangat Setuju (guru selalu melakukannya)

S : Setuju (guru sering melakukannya)

TS : Tidak Setuju (guru jarang melakukannya)

STS : Sangat Tidak Setuju (guru sama sekali tidak melakukannya)

Nama *

Ayu Sita Wahyuningtyas

Kelas *

VII B

No. Absen *

5

Jenis Kelamin *

Perempuan

guru mengenal siswanya dengan baik *

- SS
- S
- TS
- STS

guru tidak pernah membeda-bedakan siswanya *

- SS
- S
- TS
- STS

guru pada saat mengajar tidak membosankan *

- SS
- S
- TS
- STS

guru pada saat menerangkan materi mudah dipahami siswa *

- SS
- S
- TS
- STS

guru memberikan tugas rumah setiap kali pelajaran telah usai *

- SS
- S
- TS
- STS

guru mengadakan tanya jawab setelah menerangkan materi pembelajaran *

- SS
- S
- TS
- STS

guru memberikan motivasi dalam hal belajar kepada siswanya *

- SS
- S
- TS
- STS

guru memberikan kebebasan siswanya dalam berpendapat di kelas *

- SS
- S
- TS
- STS

guru suka bercanda ditengah pelajaran *

- SS
- S
- TS
- STS

guru memberikan nasehat didalam kelas *

- SS
- S
- TS
- STS

guru anda bijaksana dalam mengambil suatu keputusan *

- SS
- S
- TS
- STS

guru anda selalu tepat waktu pada saat masuk kelas *

- SS
- S
- TS
- STS

guru memberikan contoh yang baik kepada siswanya dalam hal berperilaku *

- SS
- S
- TS
- STS

guru anda baik hati kepada siswanya *

- SS
- S
- TS
- STS

guru anda ramah terhadap siswanya *

- SS
- S
- TS
- STS

guru anda sopan dalam berbicara *

- SS
- S
- TS
- STS

guru ikut serta dalam kegiatan-kegiatan siswa *

- SS
- S
- TS
- STS

guru anda mudah diajak bicara *

- SS
- S
- TS
- STS

guru mampu berhubungan baik dengan siswa, guru, dan orang tua siswa *

- SS
- S
- TS
- STS

guru selalu objektif dalam memberikan nilai kepada siswanya *

- SS
- S
- TS
- STS

guru memanfaatkan internet dalam proses pembelajaran *

- SS
- S
- TS
- STS

guru mengadakan remedial jika diperlukan *

- SS
- S
- TS
- STS

guru memberikan nilai tugas dengan baik dan benar *

- SS
- S
- TS
- STS

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Formulir

LAMPIRAN
ANGKET DAN NILAI

A. Kompetensi Guru

No.	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
1.	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	4	4	4	4	4	4	4	4
4.	4	3	3	3	3	3	3	3
5.	4	4	4	4	4	4	4	4
6.	4	3	3	3	3	3	3	3
7.	4	2	4	4	4	4	4	4
8.	4	3	3	3	3	3	3	3
9.	4	4	1	2	4	4	4	3
10.	4	4	3	3	4	4	4	4
11.	4	4	4	4	3	3	4	4
12.	4	4	4	4	4	4	3	4
13.	4	4	4	4	4	4	3	4
14.	4	3	4	4	4	4	4	4
15.	3	4	4	4	4	4	4	4
16.	3	3	3	3	3	3	4	3
17.	4	4	4	4	4	4	3	4
18.	3	3	3	3	3	3	4	3
19.	3	4	4	4	4	4	3	4
20.	3	4	3	3	3	3	4	3
21.	4	3	4	4	4	4	4	3
22.	4	4	4	4	4	4	3	4
23.	4	3	3	3	3	3	4	3
24.	4	3	4	4	4	4	4	4
25.	3	4	4	3	3	3	4	4
26.	3	3	3	3	3	3	3	4
27.	4	4	4	4	4	4	4	3
28.	3	3	3	3	3	3	3	4
29.	3	4	4	4	4	4	4	3
30.	3	3	3	3	3	3	3	3
31.	4	4	4	4	4	4	3	4
32.	3	3	3	3	3	3	3	3
33.	4	4	4	4	4	4	4	4
34.	3	3	3	3	3	3	3	3

No.	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
1.	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	3	3	3	3	4	3	4	3
3.	4	4	4	4	4	2	2	2
4.	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	4	4	4	4	4	4	4	4
6.	3	3	3	3	3	3	3	3
7.	4	4	4	4	4	3	3	4
8.	3	4	4	3	3	3	3	3
9.	3	3	4	4	4	4	4	4
10.	3	3	3	4	3	3	3	3
11.	4	4	4	3	4	4	4	4
12.	4	4	4	4	3	4	4	4
13.	4	4	4	4	3	4	4	4
14.	3	4	4	4	4	4	4	4
15.	4	4	4	4	4	3	4	3
16.	4	4	3	4	3	4	4	4
17.	3	3	3	3	3	3	3	3
18.	4	4	4	4	3	2	2	4
19.	3	3	3	3	3	3	3	2
20.	4	4	4	3	4	3	4	4
21.	3	3	3	4	4	3	4	4
22.	4	4	4	4	4	4	4	4
23.	3	3	3	3	4	4	3	3
24.	3	4	4	4	3	4	4	4
25.	4	3	4	4	3	4	3	4
26.	3	4	3	3	3	3	3	3
27.	4	3	4	4	4	4	4	4
28.	3	4	3	3	3	3	3	3
29.	4	3	4	4	4	3	4	4
30.	3	4	3	3	3	3	3	4
31.	3	4	4	4	3	4	3	4
32.	3	3	3	3	4	3	3	3
33.	4	4	4	4	4	4	4	4
34.	3	3	3	3	3	3	3	3

No.	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24
1.	3	4	4	4	4	4	4	4
2.	4	3	4	4	4	4	4	4
3.	3	4	3	4	3	3	4	4
4.	3	3	4	3	3	4	4	4
5.	4	4	4	4	4	4	4	4
6.	3	3	3	4	4	3	4	4
7.	4	4	4	4	4	4	4	4
8.	3	3	3	4	3	4	3	4
9.	4	4	4	4	4	4	4	4
10.	3	3	3	4	3	4	3	4
11.	4	4	4	4	4	4	4	4
12.	4	4	4	4	4	4	4	4
13.	4	4	4	4	4	4	4	4
14.	4	4	4	4	4	4	4	4
15.	4	4	4	4	4	4	4	4
16.	4	4	4	3	4	4	3	3
17.	4	3	4	4	4	4	4	4
18.	4	4	4	4	4	4	4	4
19.	3	3	4	4	4	4	3	3
20.	4	3	4	4	4	3	4	4
21.	3	4	3	3	3	4	3	3
22.	4	4	3	4	4	4	4	4
23.	4	3	4	3	3	4	4	4
24.	4	4	3	4	4	4	4	4
25.	3	4	4	4	4	5	4	4
26.	4	3	3	3	3	3	3	4
27.	4	4	4	4	4	4	4	4
28.	3	3	4	4	4	4	4	4
29.	3	4	4	4	4	4	4	4
30.	3	3	3	3	3	3	3	3
31.	4	4	4	4	4	4	4	4
32.	3	3	3	4	4	4	3	4
33.	4	4	4	4	4	4	4	4
34.	4	4	4	3	4	4	3	4

No.	X25	X26	X27	ΣX
1.	4	4	4	107
2.	4	3	4	92
3.	4	3	3	96
4.	4	3	3	87
5.	4	4	4	108
6.	4	3	4	88
7.	4	4	4	104
8.	4	3	4	89
9.	4	4	4	100
10.	4	3	3	92
11.	3	4	4	104
12.	4	4	4	106
13.	4	4	4	106
14.	4	4	4	106
15.	4	4	4	105
16.	4	4	4	96
17.	4	4	4	98
18.	4	4	3	95
19.	3	3	4	91
20.	4	4	3	97
21.	3	3	4	94
22.	4	4	4	106
23.	3	4	3	91
24.	4	4	4	104
25.	3	3	4	99
26.	4	4	4	88
27.	3	4	4	105
28.	4	3	3	90
29.	4	3	3	101
30.	3	3	3	83
31.	4	4	4	104
32.	4	3	4	88
33.	5	4	4	109
34.	4	4	4	90

No.	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
35.	4	4	4	4	4	4	2	2
36.	3	3	3	3	3	3	3	3
37.	4	4	4	4	4	3	3	4
38.	3	3	3	3	3	3	3	4
39.	4	4	4	4	1	2	4	4
40.	3	3	3	3	3	3	3	3
41.	4	4	4	4	4	4	4	4
42.	3	3	3	3	3	3	3	3
43.	4	4	4	4	4	4	4	4
44.	3	3	3	3	3	3	3	3
45.	4	4	4	4	4	4	4	4
46.	3	3	3	3	3	3	3	3
47.	4	4	4	4	4	4	4	4
48.	3	3	3	3	3	3	3	3
49.	4	4	4	4	4	4	3	4
50.	3	4	3	3	3	3	4	3
51.	4	3	4	4	4	4	4	4
52.	4	4	4	4	4	4	4	4
53.	3	4	3	3	3	3	4	3
54.	4	3	4	4	4	4	4	4
55.	3	4	4	4	4	4	4	4
56.	3	3	3	3	3	3	3	3
57.	3	4	4	4	4	4	4	4
58.	3	3	3	3	3	3	3	4
59.	2	3	4	4	4	4	4	4
60.	3	4	3	3	3	3	3	3
61.	3	3	4	3	4	3	4	3

No.	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
35.	2	4	2	4	4	4	4	4
36.	3	2	3	3	3	3	3	3
37.	4	4	4	4	4	3	4	4
38.	4	3	3	3	3	3	3	3
39.	4	4	4	4	4	4	4	3
40.	3	3	3	4	3	4	3	4
41.	4	4	4	4	4	4	4	4

42.	3	3	3	3	4	3	4	3
43.	4	4	4	4	4	2	2	2
44.	3	3	3	3	3	3	3	3
45.	4	4	4	4	4	4	4	4
46.	3	3	3	3	3	3	3	3
47.	4	4	4	4	4	3	3	4
48.	3	4	4	3	3	3	3	3
49.	4	4	4	3	3	4	4	4
50.	3	3	3	4	3	4	3	3
51.	3	4	4	3	4	4	4	4
52.	3	4	4	4	4	4	4	4
53.	3	3	3	3	3	4	3	3
54.	3	4	4	4	4	4	4	4
55.	4	4	4	4	4	3	4	3
56.	3	3	3	3	4	3	3	4
57.	4	4	4	4	3	4	4	3
58.	4	3	4	3	4	3	3	3
59.	4	4	4	4	4	4	4	4
60.	3	4	4	3	3	4	4	4
61.	4	4	3	4	4	3	4	4

No.	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24
35.	4	4	4	4	4	4	4	4
36.	4	3	3	4	3	4	3	4
37.	4	4	4	4	4	4	4	4
38.	3	3	3	3	3	3	3	3
39.	4	4	4	4	4	4	4	3
40.	3	4	4	4	4	4	4	3
41.	4	4	4	4	4	4	4	4
42.	3	3	4	3	3	3	3	3
43.	4	4	3	4	4	4	4	4
44.	4	3	4	3	3	3	3	4
45.	4	4	4	4	4	4	4	4
46.	3	3	3	3	3	3	3	3
47.	4	4	4	4	4	4	4	4
48.	3	3	3	3	3	3	3	3
49.	4	3	4	4	4	4	4	4
50.	4	3	3	3	3	3	3	3
51.	4	4	4	4	4	4	4	4

52.	4	4	4	4	4	4	4	4
53.	3	3	3	3	3	3	3	3
54.	4	4	4	4	4	4	4	4
55.	4	4	4	4	4	4	4	4
56.	3	3	3	3	3	3	3	3
57.	4	4	4	4	4	4	4	4
58.	3	3	3	3	3	3	3	3
59.	4	4	4	4	4	4	4	4
60.	3	3	3	3	3	3	3	3
61.	4	4	3	4	3	4	4	3

No.	X25	X26	X27	ΣX
35.	4	4	4	100
36.	3	4	3	85
37.	4	4	4	105
38.	3	3	3	83
39.	3	4	2	98
40.	4	3	3	91
41.	4	4	4	108
42.	3	3	3	84
43.	4	4	3	100
44..	4	4	4	87
45.	4	4	4	108
46.	3	3	3	81
47.	4	4	4	106
48.	3	3	3	83
49.	3	4	3	102
50.	4	4	3	88
51.	3	4	3	103
52.	4	4	4	107
53.	3	3	3	84
54.	4	4	4	106
55.	4	4	4	105
56.	3	3	3	83
57.	4	4	4	105
58.	3	3	3	85
59.	4	4	4	105
60.	3	3	3	87
61.	4	4	3	97

B. Nilai Siswa

**DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 02 RAMBIPUJI
TAHUN PELAJARAN 2020-2021 SEMESTER GASAL**

WALI KELAS VII A: RINE FITANIA, S.Pd

MAPEL / KKM :68

N O.	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P	PENILAIAN PENGETAHUAN/ KI.3 PENILAIAN HARIAN (PH)																PTS	PAS	SKOR: (3NH+PT S+PAS)/5	Σ																	
				KD.1		KD.2		KD.3		KD.4		KD.5		KD.6		KD.7		KD.8																						
				UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T																					
1	6404	ABDUH	L	89	77	98	77	80	83																														84	
2	6405	ABDUL ROHMAT	L	93	73	81	63	82	76																														78	
3	6406	AINUL ADJIB	L	96	35	98	60	89	84																														77	
4	6407	ALIVIA WULANDARI	P	82	81	75	86	91	89																														84	
5	6408	AMANDA NAJWA SALSABILA	P	93	78	80	86	98	93																														88	
6	6409	AYU NURHAYATI	P	86	79	76	93	98	96																														88	
7	6410	DIANATUN NABILA	P	91	61	73	89	98	92																														84	
8	6411	DIMAS KURNIAWAN	L	93	35	89	98	89	88																														82	
9	6412	ERNA FARADILA	P	89	78	83	81	87	98																															86
10	6413	EVA AMELIA PUTRI	P	98	59	80	98	93	88																														86	
11	6414	FAREL ARDIANSYAH PRATAMA	L	98	58	83	57	35	89																														70	
12	6415	FARIDATUS SAADAH	P	89	35	89	58	89	90																														75	

13	6416	FEBI AULIA	P	89	91	88	79	88	93													88
14	6417	GANDON NADIP PRASTYO	L	98	73	35	88	90	84													78
15	6418	HAIKAL AL GHIFARI	L	97	86	79	91	88	87													88
16	6419	HERLINA AYU SAPUTRI	P	89	77	77	72	84	93													82
17	6420	KEVIN ARDIAN MAULANA	L	83	73	73	77	66	90													77
18	6421	LAILIYATUL MUNAWAROH	P	89	83	77	58	98	93													83
19	6422	M. NOVAL AF	L																			
20	6423	MAHRUS	L	83	88	73	85	62	89													80
21	6424	MOCH RIYAN NUR ALIFIYANSAH	L	77	88	59	53	66	83													71
22	6425	MUHAMAD SAHRUL GUNAWAN	L	78	60	62	89	66	89													74
23	6426	MUHAMMAD DANIL	L	65	80	83	74	81	85													78
24	6427	MUHAMMAD KHUFRON	L	88	64	89	78	86	93													83
25	6428	NADIA AYU MONICA	P	78	67	61	78	83	95													77
26	6429	NAHDATUS SYAFIRA	P	53	60	73	78	97	89													75
27	6430	RADITYA APRILYANSYAH	L	78	89	73	70	77	87													79
28	6431	SINDY RISMA JAYANTI	P	58	81	80	79	89	93													80

**DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 02 RAMBIPUJI
TAHUN PELAJARAN 2020-2021 SEMESTER GASAL**

WALI KELAS VII B: ARIFUDDIN HANIF, S.Pd

MAPEL / KKM :68


NO.	NO IND UK	NAMA SISWA	L/P	PENILAIAN PENGETAHUAN/ KI.3 PENILAIAN HARIAN (PH)																PTS	PAS	(3NH+P TS+PAS)	Σ
				KD.1		KD.2		KD.3		KD.4		KD.5		KD.6		KD.7		KD.8					
				UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T				
1	6436	AHMAD FIRMAN MAULANA	L	54	98	81	58	88	89														78
2	6437	AHMAD INDRA KURNIAWAN	L	55	81	58	83	84	89														75
3	6438	AMELIA ROHMA YANTI	P	72	98	15	83	96	98														77
4	6439	AYANI ADAM LAKSANA	L	98	98	98	98	99	97														98
5	6440	AYU SITA WAHYUNINGTYAS	P	61	64	82	81	83	91														77
6	6441	AZAHRA NURMADINAH	P	73	75	84	79	89	98														83
7	6442	DECA FERDIAN RAMADHAN	L	71	58	58	83	73	83														71
8	6443	DIMAS NANDA SAPUTRA	L	79	74	68	92	78	89														80
9	6444	FAJAR SYAH PUTRA	L	12	60	64	89	74	85														64
10	6445	FAWATIHUL KALBY	L	60	63	62	69	77	83														69
11	6446	FELA NUR AVIVAH	P	80	58	73	58	98	83														75
12	6447	FIKA WULANDARI	P	62	58	98	58	100	98														79
13	6448	HELDARA RAMBIANI	P	57	60	81	77	100	93														78
14	6449	INTAN WAHYUNINGTYAS	P	55	60	98	73	96	98														80

L=	16
P=	<u>16</u>
	32

METODE PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Harian / PH
UH : Ulangan Harian
T : Penugasan
2. Penilaian Tengah Semester / PTS
3. Penilaian Akhir Semester / PAS

Jember, 15 April 2021
Guru Mapel


KUSTIONO BAGIO, S.Pd
NIP. 196303052000121002

IAIN JEMBER

**DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 02 RAMBIPUJI
TAHUN PELAJARAN 2020-2021 SEMESTER GASAL**

WALI KELAS VII C: ENDRI KRISTIANTI, S.Pd

MAPEL / KKM :68

NO	NO IND UK	NAMA SISWA	L/P	PENILAIAN PENGETAHUAN/ KI.3 PENILAIAN HARIAN (PH)																PTS	PAS	SKOR: (3NH+PT S+PAS)/5	Σ		
				KD.1		KD.2		KD.3		KD.4		KD.5		KD.6		KD.7		KD.8							
				UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T						
1	6468	AFGAN TEGAR PRIADI PUTRA	L	63	88	79	95	78	89																82
2	6469	AGIS ROHMAN WIJAYA	L	50	53	47	73	78	65																61
3	6470	AHMAD TUFEL RAMADHAN	L	57	28	63	77	78	93																66
4	6471	ALIEFIAN MAFAZA ANWAR	L	35	90	81	58	93	93																75
5	6472	ANDIK WIJOYO	L	65	43	36	83	56	83																61
6	6473	ARDIKA RENGGA WIDIYONO	L	79	79	83	83	42	66																72
7	6474	AURA FHANY AGNIA FIRDAUZIAH	P	73	53	25	83	100	98																72
8	6475	BRILLIANDI DHARMA PRASETYO	L	58	35	64	15	96	98																61
9	6476	DEYA USFURIYAH	P	58	15	66	71	93	81																64
10	6477	DITA NURUL AFIFAH	P	58	83	58	57	90	98																74
11	6478	DWI DAMARA IMANSYAH	L	53	20	86	86	88	81																69
12	6479	ERNA AMBAR WATI	P	58	63	64	89	90	98																77
13	6480	FAJAR TEGUH	L	15	34	40	55	87	93																54

ARDIANSYAH																					
14	6481	FELANI MAGRIFATUR UMAIDAH	P	58	62	35	89	87	83												69
15	6482	FITA AULIA	P	96	58	83	73	90	80												80
16	6483	FOUR PUTRA AFRIYANTO	L	80	58	90	25	87	80												70
17	6484	HOERUL ARDIANSYAH	L	94	60	91	77	87	83												82
18	6485	IMSAK RAMADAN	L	77	25	93	40	45	80												60
19	6486	INSIRO HUDIA UZZUHRO	P	68	80	89	88	100	79												84
20	6487	ISTIANA	P	35	89	93	47	100	98												77
21	6488	M. FATHUR ROSI	L	82	58	88	35	100	93												76
22	6489	MOHAMMAD HALILI	L	63	77	89	91	98	98												86
23	6490	NAJWA OKTAFIA SAFITRI	P	60	68	88	60	79	65												70
24	6491	NATANIA AURA HANDARISWARI	P	65	25	84	25	86	93												63
25	6492	NAYSILIA PUTRI BUDIONO	P	64	57	83	89	86	77												76
26	6493	NIA AGUSTIN	P	89	96	94	95	83	95												92
27	6494	RADITH ILHAM MALIK	L	73	15	35	45	81	81												55
28	6495	RETNO TRICIA ELVARIYANTI	P	58	84	98	58	75	83												76
29	6496	ROBY ARYA SAPUTRA	L	81	57	81	64	88	85												76
30	6497	SABRINA NURUN NUFUS	P	64	87	98	66	90	93												83
31	6498	SHARIFA GUSTI NINGSIH	P	55	33	89	51	90	90												68


32	6499	SHELINA GLADIS DWI FEBRIANTI	P	81	20	86	98	90	93													78
33																						
34																						

L= 16
P= 16
32

METODE PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Harian / PH
UH : Ulangan Harian
T : Penugasan
2. Penilaian Tengah Semester / PTS
3. Penilaian Akhir Semester / PAS

Jember, 15 April 2021
Guru Mapel


KUSTIONO BAGIO, S.Pd
NIP. 196303052000121002

IAIN JEMBER

DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 02 RAMBIPUJI
TAHUN PELAJARAN 2020-2021 SEMESTER GASAL

WALI KELAS VII D: ARYNDI PRAMITASARI, S.Pd

MAPEL / KKM :68

NO .	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P	PENILAIAN PENGETAHUAN/ KI.3 PENILAIAN HARIAN (PH)																PTS	PAS	(3NH+P TS+PAS)	Σ
				KD.1		KD.2		KD.3		KD.4		KD.5		KD.6		KD.7		KD.8					
				UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T				
1	6500	ADESTI MAULINA	P	58	54	83	64	97	100														76
2	6501	ANDINI AGUSTININGSIH	P	58	56	60	66	80	100														70
3	6502	ANISA ANAIDI RAMADANI	P	98	25	63	83	93	100														77
4	6503	DENI RAMADHANI SEPTIANDI	L	89	97	79	95	97	65														87
5	6504	ERIK APRILIAN	L	51	15	71	79	93	93														67
6	6505	ERNI	P	83	96	70	97	93	95														89
7	6506	FEBRIANSYAH KURNIAWAN	L	45	54	44	53	95	81														62
8	6507	FIRDAUS M. LAFAROSA	L	35	90	78	66	44	65														63
9	6508	FITRIANINGSIH	P	60	25	64	89	80	90														68
10	6509	GYSAILA SAFATIRA FIRDAUSI	P	35	89	74	69	87	90														74
11	6510	HAMDANA BAYU IMAMA	L	77	64	70	75	83	75														74
12	6511	IKA NUR JANNAH	P	73	68	58	83	89	85														76



13	6512	INTAN NUR AINI	P	55	81	58	81	89	86													75	
14	6513	IQBAL SATRIO WIBOWO	L	57	25	58	60	80	86														61
15	6514	ISTIANATUL MUBAROKAH	P	60	73	60	88	83	86														75
16	6515	MARCELLINO SULTAN IBRAHIMMOVIC	L	59	10	78	90	98	91														71
17	6516	MAULINA FARAH NABILA	P	58	35	58	83	83	85														67
18	6517	MEILINDA PUTRI WIJAYA	P	36	89	64	35	93	85														67
19	6518	MICHELL AMELIA PUTRI	P	76	98	66	60	84	90														79
20	6519	MOCH.TEGAR DWI RADITYA MAULANA PUTRA	L	97	96	81	98	89	97														93
21	6520	MOH. FERDIYANSAH	L	60	98	73	79	89	75														79
22	6521	MUHAMMAD FERDI	L	88	100	94	98	87	97														94
23	6522	MUHAMMAD HOLILI	L	60	89	71	83	78	75														76
24	6523	MUHAMMAD IKSAN	L	57	98	87	83	83	78														81
25	6524	MUHAMMAD NOVAL PRAYOGA	L	55	35	83	97	92	100														77
26	6525	MUHAMMAD ZAINUL HAQI	L	62	58	98	25	89	100														72
27	6526	NUR UBAIDAH	P	60	58	81	64	91	90														74


28	6527	RAINA DEWI ANJANI	P	81	58	98	66	87	90													80
29	6528	RAMA YUVIA ABABIL	L	58	83	35	89	89	90													74
30	6529	RIZKI AHMAD AFANDI	L	35	89	58	83	91	88													74
31	6530	ULFA NIA	P	87	97	80	89	93	88													89
32	6531	ZAHRO ANGGI NABILAH	P	81	58	58	83	89	75													74
33																						

L= 16
P= $\frac{16}{32}$

METODE PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Harian / PH
UH : Ulangan Harian
T : Penugasan
2. Penilaian Tengah Semester / PTS
3. Penilaian Akhir Semester / PAS

Jember, 15 April 2021
Guru Mapel


KUSTIONO BAGIO, S.Pd
NIP. 196303052000121002

**DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 02 RAMBIPUJI
TAHUN PELAJARAN 2020-2021 SEMESTER GASAL**

WALI KELAS VII E: WINDA SETYANINGTYAS, S.Pd

MAPEL / KKM :68

NO	NO INDUK	NAMA SISWA	L/P	PENILAIAN PENGETAHUAN/ KI.3 PENILAIAN HARIAN (PH)																PTS	PAS	SKOR: (3NH+PT S+PAS)/5	Σ				
				KD.1		KD.2		KD.3		KD.4		KD.5		KD.6		KD.7		KD.8									
				UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T	UH	T								
1	6532	A. FAHRI AKBAR	L	63	81	58	64	83	77																		71
2	6533	ABDUL AZIZ	L	66	24	80	66	83	77																		66
3	6534	AGUSTIN RENITA CAHYANI	P	59	50	69	89	90	93																		75
4	6535	AHMAD DANIL FUADI	L	75	81	58	35	91	80																		70
5	6536	AHMAD FARIZI	L	34	89	58	83	93	75																		72
6	6537	AHMAD GIO FARIS	L	66	73	40	83	89	75																		71
7	6538	ANDIKA SAPUTRA	L	79	97	80	83	93	96																		88
8	6539	ANGGA FEBRIANSYAH	L	72	97	77	93	88	89																		86
9	6540	CATUR RENO KURNIAWAN	L	73	86	77	83	88	85																		82
10	6541	CINDY AURELIA NABILA	P	66	98	47	77	88	98																		79
11	6542	DEVIN SEPTA RAMADHAN	L	76	98	58	83	84	75																		79
12	6543	DIAH ANANDA SAFITRI	P	15	81	68	49	83	94																		65

13	6544	DINA DWI DAMAYANTI	P	45	98	76	95	84	94													82
14	6545	DWI CINDY RAMADHANI	P	65	74	58	60	93	94													74
15	6546	DWI LENNY MAULIDYA	P	56	58	83	69	90	94													75
16	6547	FAISWATUN HASANAH	P	91	100	94	100	90	89													94
17	6548	FAZIRATUS ZAHIRA	P	63	25	55	25	83	85													56
18	6549	FIO DISKA ARMADANI	L	83	58	58	83	93	75													75
19	6550	IMEL OKTAVIA	P	76	45	69	67	83	98													73
20	6551	INTAN ANTIKA DEWI	P	83	58	95	35	90	89													75
21	6552	KARIMA RAMADHANI	P	64	58	81	35	90	80													68
22	6553	LINDA YATI	P	66	83	98	45	90	80													77
23	6554	M. FATHUL ULUM	L	52	76	78	25	58	83													62
24	6555	MOCH. RISKY	L	15	83	25	40	87	80													55
25	6556	MUH. MULTAJAM	L	45	69	66	84	89	97													75
26	6557	MUHAMAD DANIS PRANATA	L	56	83	58	60	83	98													73
27	6558	MUHAMMAD FARHAN	L	58	98	87	35	91	93													77
28	6559	MUHAMMAD MUKSEN	L	58	82	58	60	91	83													72
29	6560	VINA SINTIA BELA	P	62	98	81	58	93	88													80
30	6561	AJENG YUNIAR	P	63	35	81	58	83	64													64

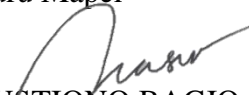
31	6562	ANGGA RIZKY BRILLIANT	L	35	86	83	25	89	66													64
32	6563	MELLYTA TONI SAPUTRI	P	81	58	58	83	83	93													76

L= 17
P= 15
32

METODE PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Harian / PH
UH : Ulangan Harian
T : Penugasan
2. Penilaian Tengah Semester / PTS
3. Penilaian Akhir Semester / PAS

Jember, 15 April 2021
Guru Mapel


KUSTIONO BAGIO, S.Pd
NIP. 196303052000121002

IAIN JEMBER

LAMPIRAN
UJI ASUMSI KLASIK

A. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		61
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.22186570
Most Extreme Differences	Absolute	.087
	Positive	.056
	Negative	-.087
Kolmogorov-Smirnov Z		.680
Asymp. Sig. (2-tailed)		.745

a. Test distribution is Normal.

B. Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar Siswa * Kompetensi Guru		(Combined)	3247.066	25	129.883	1.198	.306
	Between Groups	Linearity	772.873	1	772.873	7.128	.011
		Deviation from Linearity	2474.192	24	103.091	.951	.544
	Within Groups		3795.000	35	108.429		
	Total		7042.066	60			

C. Uji Heterokedastisitas (Glejser)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.262	8.863		2.060	.044
	Kompetensi Guru	-.105	.091	-.148	-1.151	.254

a. Dependent Variable: Abs_RES

ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	37.311	14.908		2.503	.015
	Kompetensi Guru	.414	.154	.331	2.697	.009

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa


UJI T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	37.311	14.908		2.503	.015
	Kompetensi Guru	.414	.154	.331	2.697	.009

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

LAMPIRAN
KARTU KONSULTASI




KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1
FAKULTAS TARBIVIAH & ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) JEMBER

Nama : Vidia Lyngani
 No. Induk Mahasiswa : 1201190266
 Fakultas : Jerbayah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan/Prodi : Tarbiah IIS
 Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Peningkatan Rata-rata Nilai Pelajaran IPS Terhadap KIR. VII di SMP Lingsi Gg. Rambahas
 Pembimbing : Abdurrahman Alharad, M.Pd.
 Tanggal Persetujuan :

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	10 Februari 2021	Matik dan Proposal Skripsi	<u>ACC</u>
2.	27 Februari 2021	Matik dan Proposal Skripsi	<u>ACC</u>
3.	24 Februari 2021	Metode Penelitian	<u>ACC</u>
4.	10 Maret 2021	Bab 1.2.3 dan Angket	<u>ACC</u>
5.	28 Maret 2021	Validitas dan Reliabilitas Angket	<u>ACC</u>
6.	29 Maret 2021	Hasil Validitas dan Reliabilitas Angket	<u>ACC</u>
7.	29 Juni 2021	Bab 1.2.3.4.5	<u>ACC</u>
8.	10 Juli 2021	Acc Skripsi	<u>ACC</u>
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Jember, 25 Agustus 2021
Ketua Prodi IPS


Musyarofah, M.Pd
 NIP.1982080 2201102 004

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

LAMPIRAN
SURAT SELESAI PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 RAMBIPUJI
Jl Widuri no 1 Pecoro, Rambipuji Telp 0331-7501045 Jember
E-mail : spadaragaul@gmail.com Facebook : [spadaragaul](https://www.facebook.com/spadaragaul)



SURAT - KETERANGAN
No. 800 / 962/ 413.16.20523862/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : **MOH. ROKHIM , M.Pd**
N I P : 19680113 198901 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Rambipuji

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut dibawah ini :

N a m a : **VIDIA EFRIYANTI**
N I M : T20179066
Program /Jurusan : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Jenjang : Strata (S.1)
Fakultas : Tarbiyah

Terhitung Tanggal 30 Maret sampai dengan 20 April 2021 yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Rambipuji , dengan judul skripsi : “ **Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII di SMP Nnegeri 02 Rambipuji Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021** “ selama 20 (dua puluh) hari .

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rambipuji, 19 April 2021

Kepala Sekolah



MOH. ROKHIM, M.Pd

NIP. 19680113 198901 1 001

BIODATA PENULIS



A. Identitas penulis

1. Nama : Vidia Efriyanti
2. Tempat, tanggal lahir : T20179066
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Jl. Airlangga, RT/001 RW/004,
Rowotamtu, Rambipuji, Jember
6. Email : efriyantiv@gmail.com

B. Riwayat pendidikan

1. RA Al-Hidayah
2. MIMA Hidayatul Muhtadi'in
3. SMP Negeri 3 Balung
4. SMA Negeri Balung
5. IAIN Jember

IAIN JEMBER