مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك و أوراق العمل بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بجمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الباحثة:

نيا دانياتي

الرقم الجامعى: ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٧٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك و أوراق العمل بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بجمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة

كيا هى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الباحثة:

نيا دانياتي

الرقم الجامعى: ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٧٢

صفحة العنوان

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك و أوراق العمل بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الباحثة:

نيا جانياتي

الرقم الجامعي: ٢٢٢٩١٠٢٠٠٧٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذ البحث العلمي من طرف المشرف :

الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٩١٠٠١

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رسالة الموافقة من المناقشين

مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك و أوراق العمل بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بجمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمي "S.Pd".

اليوم: الاثنين

التاريخ: ١١ مايو ٢٠٢٦

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس	السكرتيرة
(الدكتور الحاج مستجاب الماجستير)	(ذوي خيرات النساء الماجستير)
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠١	رقم التوظيف: ١٩٩١٠٩١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

المختص

١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير (.....)

٢. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير (.....)

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور الحاج عبد المعين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣٩٠٠٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

إقرار الطالبة

الاسم الكامل: نيا دانياتي

الرقم الجامعي: ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٧٢

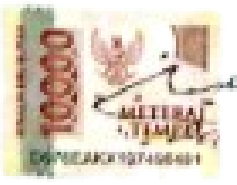
العنوان: ربولينجوا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان: **مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك و أوراق العمل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بجمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م**. كتبت بخطي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من تأليفي أتحمل المسؤولية على ذلك ويبقى على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وجرات هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر، ١٢ أبريل ٢٠٢٦

الباحث



نيا دانياتي

الرقم الجامعي: ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٧٢

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الشعار

"إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (الزخرف: ٣).*

"Sesungguhnya Kami menjadikan Al-Qur'an dalam bahasa Arab agar kamu mengerti"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

* M Abdul Ghofur, "اللغة العربية آلة لفهم القرآن (دراسة تحليلية في القرآن الكريم سورة الزخرف الآية ٣," *Al-Fusha* 1, no. 1 (2019).

الاهداء

أهدي هذ البحث العلمي إلى:

١. والداي، أبي بودي و أمي حسنة. شخصان أحملهما دائما على كتفي. شخصان يعطيان ثقة كبيرة لابنتهما البكر للقيام بأي شيء. وبفضل رضاهما ودعواتهما، يرضني ربي أيضا أن أنمو لأصبح خير الناس، أنفعهم للناس، وأحسنهم خلقا.

٢. أختي، قرة أعيني. التي تكون دوافعي لأكون أفضل أخت يمكنها أن تكون لها بيتا آمنا تعود إليه، ومكتبة تسأل فيها وتتعلم أي شيء، ونموذجا للأخلاق الحميدة يمكنها أن تقلده.

٣. كياهي الحاج مخلصين سعد الماجستر و سيدة زلفى بدري الماجستر، الشيخ محمد نصر الحق. لولا أمانتهم وإرشاداتهم، لما كنت بهذه القوة في مواجهة الحياة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين، وسهل منهج السعادة للمتقين، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك الحق المبين وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الصادق الوعد الامين صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

هذا البحث شرط من الشروط الواجبة للحصول على درجة الليسانس في التعليم *(S.Pd)* بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر وأثناء عملية صياغة هذا البحث واجهت الباحثة عوائق كثيرة، ولكن بفضل المثابرة والاستعداد والتوجيه والمساعدة من مختلف الأطراف سواء كان معنويا أو ماديا حتى يمكن تحقيق هذا البحث على النحو الصحيح لذلك، قامت الباحثة في هذا البحث عن امتنانه لـ:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكريم، الأستاذ الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم، محمد أرضى زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٥. فضيلة الكريم، محمد مفتاح الهدى الماجستير بصفته مشرف للباحثة التي تفضل على بقبول إشرافه على هذا البحث.

٦. فضيلة الكريم، دادي آفندي الماجستير كرئيس مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مؤسسته.

٧. فضيلة الكريمة، اثنين الماجستير مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر التي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجت الاقتراحات والانتقادات والإرشادات التكميل هذا البحث. الباحثة الله الكريم أن يقبل أعمالها . هذا البحث العلمى نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فيناء أعمالها مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
JI ACHMAD SIDDIQ
| E M B E R

جمبر، ١٢ أبريل ٢٠٢٦

نيا دانياتي

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مستخلص البحث

نيادانياتي، ٢٠٢٦: مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك و أوراق العمل بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بجمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الاسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التديسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر تحت الاشراف الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير.

الكلمة الأساسية: الوسيلة التعليمية فيلب بوك، الوسيلة التعليمية أوراق العمل، مهارة الاستماع

في عملية التعليم والتعلم، استخدام الوسائل التعليمية يلعب دورا رئيسيا في تحسين الأداء التعليمي. فوسائل التعليم هذه تشكل دائما جسرا يربط بين الدرس والطالب. ولا سيما في تعليم اللغة العربية، حيث تعد مهارة الاستماع دائما من المهارات الأساسية التي تجب اكتسابها قبل غيرها من المهارات. وفي المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر، يتم استخدام الوسائل المطبوعة كوسائل تعليمية يومية، ثم تقارن فعالية هذه الوسائل مع الوسائل الإلكترونية، أي وسيلة التعليم فليب بوك.

يهدف هذا البحث إلى: ١) تطبيق الوسيلة التعليمية فيلب بوك وأوراق بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. ٢) مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي وسيلة التعليم فليب بوك وأوراق العمل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥—٢٠٢٦م.

إن هذا البحث هو البحث الكمي. والمدخل المستخدم هو الكمي بالبحث المقارن. نوعها تصميم شبه تجريبي *(Quasi- Experimental)* باستخدام الاحصاء اختبار "ت" للعينة المقترنة *paired Sample T-Test)* واختبار *(N-Gain Score)* في هذا التصميم البحث، اعتمدت الباحثة على تصميم شبه تجريبي باستخدام مجموعتين تجريبتين حيث تم تطبيق وسيلتين تعليميتين مختلفتين.

وأما نتائج البحث: استنادا إلى: ١) تطبيق وسيلتي فليب بوك وأوراق العمل في تدريس مهارة الاستماع بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية رقم ٧ بمدينة جمبر أثناء عملية التعليم داخل الفصل. وكانت أوراق العمل تُستخدم كوسيلة تعليمية معتادة، بينما استخدمت وسيلة فليب بوك كوسيلة إلكترونية أكثر جاذبية وتفاعلية لمساعدة التلاميذ على التركيز وفهم النصوص المسموعة بشكل أفضل. واستمرت الدراسة لمدة شهر واحد، من ١ أكتوبر حتى ٣١ أكتوبر، وقد حظيت بدعم المعلمين لما أظهرته من فروق بين الوسيلتين ونتائج تعلم التلاميذ. ٢) نتائج اختبار *(Paired Sample T-Test)* أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. كما أظهرت نتائج متوسط الفرق أن الفصل الذي استخدم وسيلة فليب بوك حقق معدل تحسن أعلى (١٤,٥٤٥) مقارنة بفصل أوراق العمل (١٢,٢٧٣). وبينت نتائج تحليل *(N-Gain)* أن متوسط التحسن في وسيلة أوراق العمل بلغ ٥٨,٢٠، بينما بلغ في وسيلة فليب بوك ٦٨,١٠، مما يدل على أن كلا الوسيلتين فعالتان بدرجة كافية، إلا أن وسيلة فليب بوك كانت أكثر فعالية في تحسين مهارة الاستماع.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة المحتويات

صفحة العنوان ..... أ

رسالة الموافقة من المشرف ..... ب

رسالة الموافقة من المناقشين ..... ج

إقرار الطالبة ..... د

الشعار ..... هـ

الاهداء ..... و

كلمة الشكر والتقدير ..... ز

مستخلص البحث ..... ط

قائمة المحتويات ..... ي

قائمة الجداول ..... ل

قائمة الصور ..... م

الباب الأول ١

مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلتا البحث ٤

ج. هدفا البحث ٥

د. فوائد البحث ٥

هـ مضمون البحث ٦

الباب الثاني ٩

الدراسة المكتبية ٩

أ. الدراسة السابقة ٩

ب. الدراسة النظرية ٢٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج. فروض البحث ٣٦
الباب الثالث ٣٧
منهج البحث ٣٧
أ. نوع و جنس البحث ٣٧
ب. المتغير المستقل (X) والتابع(Y) ٣٨
ج. مجتمع البحث وعينته ٣٩
د. عينة البحث ٤٠
هـ. طريقة جمع البيانات ٤٢
و. طريقة تحليل البيانات ٤٣
الباب الرابع ٤٥
عرض البيانات و تحليلها ٤٥
أ. وصف موقع البحث ٤٥
ب. عرض البيانات ٥٦
ج. المناقشة و التأويل ٩٤
الباب الخامس ١٠٣
الخاتمة ١٠٣
أ. الخلاصة ١٠٣
ب. الاقتراحات ١٠٤
ج. التوصيات ١٠٤
قائمة المراجع ١١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	الصفحة
١.١	التشابه والاختلاف بين الدراسة السابقة وهذا البحث العلمي	١٤
٢.١	جدول هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر	٥٢
٢.٢	أسماء المدرسين و المدرسات في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر	٥٣
٢.٣	أحوال عدد الطلاب حسب الفصل والجنس في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦	٥٥
٢.٤	درجة معيارية	٧٥
٢.٥	نتائج الاختبار القبلي والبعدي بالموضوع "المرافق المدرسية" بالوسيلة التعليمية أوراق العمل	٧٦
٢.٦	عرض البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالموضوع "المرافق المدرسية" بالوسيلة التعليمية فيلب بوك.	٧٧
٢.٧	صيغة *N-gain*	٨٩
٢.٨	البيانات اختبار (*N-Gain Score*) لأوراق العمل	٩٠
٢.٩	البيانات اختبار (*N-Gain Score*) لفيلب بوك	٩٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الصور

الرقم	الموضوعات	الصفحة
١.١	فتح الصفحة على ***Google***	٥٦
١.٢	صفحة غلاف فيلب بوك	٥٧
١.٣	صفحة المقدمة والإرشادات	٥٥
١.٤	صفحة عمود التعلم	٧٥
١.٥	الدرس الأول والمفادات	٧٦
١.٦	التدريبات	٧٧
١.٧	الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية عن الموضوع "المرافق المدرسية" بالوسيلة التعليمية فيلب بوك	٨٩
١.٨	الاختبار القبلي بموضوع "المرافق المدرسية"	٩٠
١.٩	الاختبار القبلي بموضوع "المرافق المدرسية"	٩٢
١.١٠	صفحة غلاف أوراق العمل	٥٣
١.١١	صفحة المقدمة والإرشادات	٥٥
١.١٢	عناصر تعلم اللغة العربية	٧٥
١.١٣	مقدمة	٧٦
١.١٤	الاستماع	٧٧
١.١٥	الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية عن الموضوع "المرافق المدرسية" بالوسيلة التعليمية أوراق العمل	٨٩
١.١٦	اختبار القبلي بموضوع "المرافق المدرسية"	٩٠
١.١٧	اختبار البعدي بموضوع "المرافق المدرسية"	٩٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللّغة قيمة جوهرية كبرى في حياة كل امة إذا أنّها الأداة التي تحمل الأفكار وتنقل المفاهيم.[١] وقال مصطفى ولايين في كتاب جامع الدروس "اللّغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.[٢] وقال مصطفى صادقي الرافعي: "إن اللّغة مظهر من مظاهر التاريخ والتاريخ صفة الامة. كيفما قبّلت أمر اللّغة من حيث اتصالها بتاريخ الامة واتصال الامة بها. وجدتها الصّفة الثابتة التي لا تزول إلا بزوال الجنسية وانسلاخ الامة من تاريخها.[٣]

من الناحية الفلسفية، لا تعد اللغة العربية مجرد وسيلة للاستماع، بل هي أداة لتكوين القيم والهوية والوعي الروحي لدى المسلمين. وفي فلسفة التربية الإسلامية، اللغة العربية لها مكانة مفضلة لأنها لغة الوحي (القرآن الكريم) وتحمل كثيرا من العلوم والقيم الأخلاقية التي ورثها العلماء. ولذلك، فإن تعلم اللغة العربية لا يهدف إلى القدرة على الاستماع بها فقط، بل يسعى أيضا إلى تكوين شخص يفكر ويتصرف وفقا للتعاليم الدينية والقيم الإلهية.

و من الشرح نعرف أن اللّغة العربية خير اللغات والإقبال على تفهمها من العبادات، إذ هي أداة العلم ومفتاح التفقه في الدين، كما أنّها أمتن اللغات وأوضحها بيانا وأذلقها لسانا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[١] عبدالله علي مصطفى ,مهارات اللغة العربية ,الأولى (عمان, الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٢).

[٢] الخ مصطفى الغلايين ,جامع الدروس العربية) صيدا-بيروت: منشورات المكتبة العصرية, ١٩٩٣.(

[٣] راضي هاريسكا, "أهمية مادة فقه اللغة العربية في تعليم اللغة العربية.76 :(2019) 1, no. 1 *IJALT* "

وأمدها رواقا وأعذبها مذاقا. فقد اختارها الله تعالى لأشرف رسالة ولخاتم أنبيائه، وجعلها لأهل سمائه وسكان جنته، وأنزل بها كتابه المبين، وهي لغة الإيجاز والبيان والإعراب والبلاغة والفصاحة.قال الله تعالى في كتابه الكيم "وَإِنَّهُ لَتَنزِيلُ رَبِّ العَالَمِينَ . نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الأَمِينُ . عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ المنذِرِينَ . بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُّبِينٍ".[٤] و من خلال هذا الشرح، ليس من المستغرب أن يتم تدريس اللغة العربية في المدارس، بل تلزم المدارس والمعاهد الدينية طلابها بتعلم اللغة العربية، حتى يكتسبوا المعرفة ويستخدموها للالتحاق بمستويات تعليمية أعلى.[٥]

من الناحية القانونية، إن تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية قد تم تنظيمه في عدة لوائح وطنية. فقد نص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليمي الوطني على أن التعليم الديني إلزامي في جميع المراحل التعليمية الرسمية. وتعد اللغة العربية، بصفتها لغة الكتاب المقدس، جزءا مهما من منهج التعليم الديني الإسلامي.[٦] بالإضافة إلى ذلك، فإن لائحة وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن منهج التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية توصي بتعزيز الكفاءة اللغوية في العربية من خلال منهج واقعي وتواصلي.[٧]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و يعد تعلم اللغة العربية من المجالات الغنية بالمهارات التي يحرص المعلمون على تدريسها، وخاصة مهارة اللاستماع التي تعد من أهم المهارات اللغوية التي يجب إتقاناً. قال فيسال مجلّته أن

[4] Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Surabaya: Duta Ilmu, 2009).
[5] M. A. Dr. H. Zaki Ghufrom. B. Ed., M. A, H. Endang Saeful Anwar, Lc., *Buku Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Identitas Sosial*, 1st ed. (Serang: Penerbit A-Empat, 2020).
[6] Presiden republik Indonesia, *"Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,"* 2003.
[7] Direktorat Kskk Madrasah et al., "KEPUTUSAN MENTERI AGAMA NOMOR 183 TAHUN 2019 TENTANG KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH," 2019.

مهارة الاستماع هي أول المهارات التي يمر بها الطفل في اكتساب لغته الأم.[٨] فمهارة الاستماع ليس بمجرد استقبال الصوت المسموع، وادراك وفهم واستعاب ما يحمل من الفاظ وجمل وتعبيرات، ولكن يلزمه أن يكون هناك توافق تام بين كل من المتكلم والمستمع.[٩] لذلك، يعتمد المنهج التعليمي الحديث على استراتيجيات متنوعة لتنمية هذه المهارات، مثل المناقشات الثنائية، ودور اللغة، واستخدام الوسائل السمعية البصرية لتشجيع الطلاب على تحسين مهاراتهم في الاستماع.[١٠]

على الرغم من أنّ مهارة الاستماع تعد جانبا مهمّا في إتقان اللغة العربية، لكن لا يزال تطبيق تعليمها يواجه تحديات عديدة. أحد أكبر التحديات هو قلة مشاركة الطلاب التي غالبا ما تكون بسبب ضعف حماستهم تجاه التعلم بسبب طرق التعلم الرتيبة وقلة التفاعل. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائل التعليمية المستخدمة غالبا ما تكون تقليدية وغير ممتعة، مما يؤدي إلى فشلها في إثارة اهتمام الطلاب وتشجيعهم على القدرة الاستماع لغة العربية الفصحة بطريقة نشطة وواثقة. وهذا ما حدث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر استخدم المعلم الوسيلة التعليمية أوراق العمل *(LKS)* في التعلم، ولكن في استخدامها هناك عقبات تتمثل في قلة مشاركة الطلاب وعدم اهتمامهم بمتابعة الدروس في الفصل.

---

[8] Faisal Faisal, ''تعليم مهارة الاستماع الفعال وكيفية اختبارها فى اللغة العربية,'' *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (2023): 1, https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.6568.

[٩] سوفرين أفندي لوبيس, ''مهارة الاستماع وضوابتها في اللفة العربية ,''طريقة العلمية 8, no. 1 (2020): 55.

[10] Maspalah, "*Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara," Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra 15, no. 1 (2015): 68*, https://doi.org/https://doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v15i1.800.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ولمعالجة هذه التحديات، أحضرت الباحثة وسيلة التعليمية الجديدة ثم أرادت أن تفرق بين وسيلة تعليمية أوراق العمل و فيلب بوك لمعرفة أيهما أفضل و أفعل بينهما. ومن بين الوسيلة التي بدأت تستخدم على نطاق واسع هو "الفليب بوك"، وهو كتاب رقمي يمكن تصفحه بشكل تفاعلي يحاكي الكتاب الورقي، مما يتيح للطلاب التعلم بطريقة بصرية وجذابة. ومن جهة أخرى، لا تزال أوراق العمل *(LKS)* من الوسائل التعليمية الشائعة في التعليم التقليدي.

كلاهما يشكلان نوعا من المواد التعليمية المتقدمة التي تتمتع بإمكانيات كبيرة للاستخدام. ليس مجرد لغة معلومات فحسب، بل هي أيضا لغة تفاعلية، مؤثرة، وديناميكية، تتميز بثرائها اللغوي وقدرتها على التعبير العميق عن المفاهيم والأفكار بعمق مع تطور التكنولوجيا. أما استخدام الوسيلة التعليمية فيلب بوك كوسيلة بصرية تفاعلية، و ورقة العمل كأداة هيكلية مساعدة، تستحقان التقييم لمعرفة مدى مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك *(flipbook)* و مستخدمي أوراق العمل *(LKS)* بمدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦ .ومن المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير استراتيجيات أكثر دقة وابتكارا في تدريس اللغة العربية، وتحسين جودة التعلم وجعل العملية التعليمية أكثر تفاعلية وتأثيرا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. مشكلتا البحث

بناء على الخلفية التي سبق ذكرتها، تضع الباحثة مشكلتين بحثيتين كمرجع لهذا البحث. وهما:

١) كيف تطبيق الوسيلة الوسيلة التعليمية فيلب بوك *(flipbook)* وأوراق العمل *(LKS)* بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م؟

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢) ما مدى مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك *(flipbook)* و مستخدمي أوراق العمل *(LKS)* بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م؟

ج. هدفا البحث

أما هدفا البحث اللذان سيتم صياغتهما فهما إجابة على مشكلة البحث المذكورة سابقا. وهذان الهدفان هما:

١) لوصف تطبيق الوسيلة التعليمية فيلب بوك *(flipbook)* وأوراق العمل *(LKS)* بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

٢) لمعرفة مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك *(flipbook)* و مستخدمي أوراق العمل *(LKS)* بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. فوائد البحث

أما الفوائد الذي يؤمل أن تقدم الباحثة على هذا البحث فكما يلي:

١) بالنسبة للطلاب، تساعدهم هذا البحث على تطوير مهاراتهم في الاستماع من خلال توفير وسائط تعليمية تفاعلية وجذابة، مما يخلق بيئة تعليمية مريحة وممتعة. إن استخدام وسائط مثل "الفليب بوك" يفتح المجال أمام الطلاب لاستكشاف المحتوى التعليمي بطريقة بصرية وسهلة، تمكّنهم من فهم المفردات والتراكيب اللغوية واستخدامها في مواقف تواصلية

digilib.uinkhas.ac.id

واقعية. ومن جهة أخرى، فإن أوراق العمل تعد أداة تعليمية منظمة تسهم في ترسيخ المفاهيم الأساسية من خلال تدريبات هادفة ومنهجية.

٢) بالنسبة للمعلمين، يمكن للمعلمين الاستفادة من نتائج هذا البحث في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة التي تساعد في ترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ. يقدم هذا البحث لصناع القرار في المدارس تصورا واضحا لفعالية استخدام الوسائط التفاعلية مثل الكتب المقلوبة مقارنة بالوسائل التقليدية، مما يساعدهم على تحسين جودة العملية التعليمية.

٣) بالنسبة للباحثين الآخرين، يفتح المجال أمام الباحثين والمهتمين لتوسيع الدراسات الميدانية في استخدام الوسائل التعليمية الرقمية في تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

هـ. مضمون البحث

يعتبر مضمون البحث الجزء الذي يشرح بشكل شامل جميع الجوانب المتعلقة بمشكلة البحث. ويتم تنظيم هذا الشرح من خلال تقسيم الأفكار إلى أبواب وفصول ومباحث خاصة. والهدف الرئيسي هو تقديم فهم عميق لموضوع البحث من أجل التوصل إلى نتائج واضحة وسهلة الفهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. التعريف الاجرائي

أ. مهارة الاستماع

مهارات الاستماع هي من أهم جوانب حياة الإنسان. فبمهارة الاستماع

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجيدة، يتم نقل خطاب المتحدث بشكل جيد إلى المستمع. ولا يقتصر الأمر على

الاستماع فحسب، بل على فهم معنى المحادثة. وتعد مهارات الاستماع مهمة جدا في التعلم. فهي من أهم مهاراتنا قبل التحدث، وتزيد من مستوى تركيزنا وفهمنا للمعلومات.

ب. نتائج مهارة الاستماع

نتائج مهارة الاستماع هي الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ في اختبار مهارة الاستماع قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية. وتستخدم هذه النتائج لمقارنة مدى فعالية كل وسيلة تعليمية (فليب بوك وأوراق العمل) في تحسين قدرة التلاميذ على الاستماع باللغة العربية.

ج. الوسيلة التعليمية فليب بوك

هي وسيلة تعليمية رقمية تفاعلية تستخدم في تقديم المحتوى التعليمي على شكل صفحات يمكن تقليبها إلكترونيا، وتحتوي على نصوص وصور وأحيانا ملفات صوتية أو مرئية. في هذا البحث، يقصد بها المواد التعليمية التي أعدت باستخدام برنامج "فليب بوك ميكر" لتعليم مهارة الاستماع.

د. أوراق العمل

أوراق العمل هي مواد تعليمية مطبوعة تحتوي على أنشطة وتمارين تهدف إلى تدريب الطلاب على تطبيق المفاهيم اللغوية بشكل مستقل أو في مجموعات. في هذه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الدراسة، أوراق العمل المعنية هي أوراق عمل مصممة لتعليم مهارات الاستماع وتستخدم كبديل عن الكتب المقلوبة.

هـ. **هيكل البحث**

وأما هيكل هذا البحث فهي كما يلي:

١) الباب الأول: فيه المقدمة، وهي عنوان البحث، و خلفية البحث، و مشكلة البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و مضمون البحث، و المتغير المستقبل والتابع، و هيكال البحث.

٢) الباب الثاني: فيه االدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، و الدراسة النظرية.

٣) الباب الثالث: فيه المناهج البحث، وهي مدخل البحث و نوعه، و مجتمع البحث و عينته، و طريقة جمع البيانات، و تحليل البيانات.

٤) الباب الرابع: فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

٥) الباب الخامس: الخاتمة، وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم، تعرض الباحثة مجموعة من الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع هذا البحث، وتشمل هذه الدراسات الأعمال العلمية المنشورة كالمقالات في المجلات المحكمة، أو غير المنشورة مثل رسائل البكالوريوس والماجستير والتقارير البحثية. وتكمن أهمية مراجعة هذه الدراسات في إبراز موضع هذا البحث مقارنة بما تم إنجازه من بحوث سابقة، وكذلك لتحديد جوانب الجدة والأصالة التي يضيفها البحث الحالي إلى الساحة العلمية.

ومن خلال تحليل الدراسات السابقة، يستطيع الباحث تجنب التكرار والوقوع في اجترار النتائج نفسها، بالإضافة إلى الاستفادة من النماذج البحثية السابقة في صياغة منهجية دقيقة، واختيار الأدوات المناسبة، واعتماد أساليب تعليمية ملائمة. ورغم أن هناك العديد من الدراسات التي تناولت موضوعا مشابها، إلا أن البحث الحالي يتميز عنها من حيث زاوية النظر، ومجال التطبيق، والفئة المستهدفة، وطبيعة الوسائل التعليمية المستخدمة.

لذلك، فإن عرض ملخصات الدراسات السابقة ذات العلاقة في الفقرات التالية، يعدّ دعامة أساسية لبناء الإطار النظري والمنهجي لهذا البحث، ويبرز أهمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

البحث في سياق الأدبيات العلمية المتوفرة. ومن بين الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي ما يلي:

١) فوتري واهيدة لطفية (٢٠٢٥): إنشاء كتاب مصور تفاعلي لتدريس كتاب «تراث» في مدرسة «دار النهدة» للطلاب في بانغكينانغ. يهدف هذا البحث إلى إنشاء وتطوير وسيلة تعليمية لكتاب «التراث» على شكل كتاب تفاعلي قابل للقلب، وكذلك إلى تقييم مدى صحتها وعمليتها ونجاحها في دعم تعليم كتاب «التراث» في مدرسة «دار النضرة» الدينية في بانغكينانغ. استخدمت هذه الدراسة منهجية البحث والتطوير وفقا لنموذج الذي وضعه سوجيونو، والذي يشمل مراحل البحث والتخطيط والإنتاج والاختبار. وكان الناتج عبارة عن كتاب تفاعلي يحتوي على نصوص الكتاب والشرح والمواد الصوتية والاختبارات والألعاب وروابط يوتيوب. تم تقييم صحة الوسيلة من قبل ٤ خبراء في المادة، و٣ خبراء في الوسائط، و٣ خبراء في اللغة العربية، بينما تم اختبار قابليتها للتطبيق من خلال ردود فعل معلمين اثنين، وتجربة محدودة على ١٥ طالبا، وتجربة واسعة النطاق على ٥٠ طالبا.[11]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[11] putri wahidah Luthfiyani, *"Pembuatan Media Flipbook Interaktif Untuk Pembelajaran Kitab Turots Di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang"* (UIN SUSKA RIAU, 2025).

٢) كيزيا بثرسيا سينورات (٢٠٢٣) مقارنة بين قدرات القراءة في الوسائط الإلكترونية والمطبوعة بين طلاب الصف الخامس في مدرسة ميثوديست ١ الابتدائية في ميدان العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

أجريت هذه الدراسة لتحديد مقارنة قدرات القراءة بين الوسائط الإلكترونية والوسائط المطبوعة بين طلاب الصف الخامس في مدرسة ميثوديست ١ الابتدائية في ميدان في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. المشكلة في هذه المدرسة هي أن قدرات القراءة لدى الطلاب باستخدام الوسائط الإلكترونية والوسائط المطبوعة ليست مثالية. تألفت عينة الدراسة من جميع طلاب الصف الخامس في مدرسة ميثوديست ١ الابتدائية في ميدان في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، بإجمالي ٢٥ طالبا مقسمين إلى فصلين متوازيين. كان هناك ١٢ طالبا في الفصل التجريبي و١٣ طالبا في الفصل الضابط. نوع هذا البحث هو بحث شبه تجريبي، وأداة البحث هي اختبار تحليلي يتألف من ٥ أسئلة. استنادا إلى حساب متوسط درجات الاختبارات النهائية للطلاب، بلغ متوسط نتائج التعلم في الفصول التي تستخدم الوسائط الإلكترونية ٥٩,٦٦، بينما بلغ متوسط نتائج التعلم في الفصول التي تستخدم الوسائط المطبوعة ٦١.[١٢]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[12] Kezia Bahtheresia Sinurat et al., "*Membaca Dengan Media Elektronik Dan Media Cetak Kelas V Di Sd Methodist 1 Medan Tp 2022 / 2023 Comparison Of Students ' Reading Ability Between Reading*

٣) أسرزال وحدان ويلسا (٢٠١٩) مقارنة نتائج التعلم بين الطلاب الذين يستخدمون الوسائط المتعددة التفاعلية والكتب المدرسية في دروس الأحياء في المدارس الثانوية.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف الاختلافات في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يستخدمون الوسائط المتعددة التفاعلية والطلاب الذين يستخدمون الكتب المدرسية في دروس الأحياء في المدرسة الثانوية العليا. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة شبه تجريبية، مع تصميم اختبار مسبق واختبار لاحق لمجموعة مراقبة. شملت هذه الدراسة طلاب الصفين الحادي عشر *MIPA I* والحادي عشر *MIPA II*. كانت الفصل *XI-MIPA I* هي الفصل التجريبي، بينما كانت الفصل *XI-MIPA II* هي الفصل الضابط. تم الحصول على البيانات باستخدام أداة اختبار متعددة الخيارات تتكون من ٣٠ سؤالا. بناء على نتائج الاختبار المسبق والاختبار اللاحق، وجد أن متوسط درجات الفصل التجريبي كان أعلى من متوسط درجات الفصل الضابط. بناء على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا في نتائج التعلم بين الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

With Electronic Media And Media Class V Printing Method In Elementary School 1 Medan Tp 2022 / 2023," 2023.

الذين يستخدمون الوسائط المتعددة التفاعلية والطلاب الذين يستخدمون الكتب المدرسية في تعلم الأحياء في المرحلة الثانوية العليا.[١٣]

٤) نورما سيبتا فوزياه :(٢٠٢١) تطوير أوراق العمل الطلابية *(LKS)* باستخدام وسيلة التعليم "فليب بوك ميكر" في مادة القيمة المطلقة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الرابعة بمدينة كيديري، بحث تخرج، قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية والعلوم، جامعة المعلمين الإسلامية بكيديري.

يهدف هذا البحث إلى إنتاج منتج على شكل أوراق عمل للطلاب *(LKS)* باستخدام أداة إنشاء "فليب بوك"،ومعرفة آراء الطلاب حول أوراق العمل *(LKS)*باستخدام وسيلة التعليم "فليب بوك ميكر". المدرسة الثانوية العامة رقم ٤ في كيديري. أظهرت نتائج البحث أن درجة الجدارة تم تحديدها من خلال تقييم المواد والممارسين بنسبة ٨٧٪، وخبراء الوسائط وخبراء المواد والممارسين بنسبة ٨١،٦٪، وخبراء خطط الدروس والممارسين بنسبة ٩١،٧٥٪. وبالتالي، تم تصنيف وسيلة التعلم «صانع الكتب المتحركة» على أنها «جيدة». وبلغت نتائج استبيان ردود فعل الطلاب بعد استخدام وسيلة تعليمية لإنشاء الكتب المتحركة في مجموعات صغيرة ٩٤،٤٪، وبلغت نتائج الاختبار الميداني ٨١،١٪.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[13] Asrizal Wahdan Wilsa, "*Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Multimedia Interaktif Dengan Buku Teks Dalam Pembelajaran Biologi Di SMA*," Mangifera Edu 4, no. 1 (2019), https://doi.org/10.31943/mangiferaedu.v4i1.42.

وبناء على هذه الدراسة، يمكن لوسيلة تعليمية لإنشاء الكتب المتحركة أن تعزز استجابة الطلاب خلال عملية تعلم الرياضيات.[١٤]

٥) إمادامي نزلة خريية العبرح: (٢٠٢٤) تطوير الكتاب الدراسي الرقمي على شكل فيلب بوك بتعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية مالنج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

أما أهداف هذا لبحث هي : ١(وصف تطوير كتاب الدراسي اللغة العربية باستخدام فيلب بوك بتعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية مالنج. ٢ (وصف مدى صالحية كتاب الدراسي باستخدام فيلب بوك الرقمية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية مالنج.٣ (وصف فعالية استخدام كتاب الدراسي باستخدام فيلب بوك بتعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية مالنج.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) المنتج الذي تم تطويره هو كتاب الدراسي باستخدام فليف بوك الرقمية تم تنفيذه على خمس مراحل، وهي أ. تحليل الاحتياجات من خلال إجراء ملاحظات ومقابلات مع مدرس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[14] A D Handayani and B A Sulistyono, *"Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dengan Media Pembelajaran Flipbook Maker Pada Materi Nilai Mutlak Untuk Kelas X SMAN 4 Kediri*," Prosiding SEMDIKJAR, 2022.

اللغة العربية وبعض الطلاب ب. التصميم تصميم الباحثة منتاجاج التطوير د. التنفيذ. هـ. التقويم. (٢) نتائج التحقق من صحة المنتج ٨٦٪ من خبير الوسيلة و ٧٥% من خبير المادة. (٣) يعد استخدام كتاب الدراسي باستخدام فليف بوك الرقمية فعالا في تعلمي اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة مالانج.[١٥]

الجدول ١.١

التشابه والاختلاف بين الدراسة السابقة وهذا البحث العلمي

الاسم/السانة	الموضوع	التشابه	الاختلاف
فوتري واهيدة لطفية (٢٠٢٥)	إنشاء كتاب مصور تفاعلي لتدريس كتاب «تراث» في مدرسة «دار النهدة» للطلاب في بانغكينانغ.	استخدمت هاتان الدراستان على حد سواء وسيلة	يتمثل الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة التي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[١٥] إمادامي نزلة خريية العبرح, ''تطوير الكتاب الدراسي الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) يفتعليم اللغة العربية يف مدرسة السالم املتوسطة إلسالمية املتكاملة ماالنج.(2024) ''

	للبنات بنجربارو وخريجات المعهد العصري دار الهجرة للبنات بمرتابورا.	”فليف بوك “لتطوير الوسائل التعليمية.	سيتم إجراؤها في المنهجية والعينة والمتغيرات. وتتمثل المنهجية المستخدمة في هذه الدراسة في منهجية البحث والتطوير، أما المتغير X فهو كتب التوراث.
كيزيا بثرسيا سينورات (٢٠٢٣)	مقارنة بين قدرات القراءة في الوسائط الإلكترونية والمطبوعة بين طلاب الصف الخامس في مدرسة ميثوديست ١ الابتدائية في ميدان العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢	استخدمت الدراستان البحث المقارن وميزتا بين الوسائط الإلكترونية والمطبوعة.	الاختلاف بين هاتين الدراستين هو المتغير. كان المتغير في الدراسة السابقة هو مهارات القراءة، بينما

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

			درست الدراسة الجديدة مهارات الاستماع. وهناك فرق آخر وهو مكان إجراء الدراسة.
أسرزال وحدان ويلسا (٢٠١٩)		هاتان الدراستان بحثتا في نتائج تعلم الطلاب. كما كانت المتغيرات المستخدمة هي نفسها، وهي الوسائط المتعددة التفاعلية والكتب	الاختلاف بين الاثنين هو الموضوع. ركز الباحث السابق على تعلم علم الأحياء في المرحلة الثانوية العليا، بينما ركز الباحثون اللاحقون على تعلم اللغة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		المدرسية. وكانت الدراستان متشابهتين أيضًا من حيث نوع البحث، وهو البحث شبه التجريبي.	العربية في المدارس الثانوية الحكومية. كما ميزت الدراسات السابقة بين نتائج التعلم بشكل عام، بينما كانت الدراسات اللاحقة أكثر تحديدا، أي نتائج مهارات الاستماع.
نورما سيبتا فوزياه (٢٠٢١)	تطوير أوراق العمل الطلابية (*LKS*) باستخدام وسيلة التعليم "فليب بوك ميكر" في مادة القيمة المطلقة لطلاب الصف	يشترك البحثان في استخدام وسيلة التعليم فيلب بوك	الاختلاف في هذه الدراسة يكمن في اختيار نوع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الرابعة بمدينة كيديري، بحث تخرج، قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية والعلوم، جامعة المعلمين الإسلامية بكيديري.	وكذالك أوراق العمل	البحث، حيث استخدم الباحث البحث والتطوير *(R&D)*، حيث قام بتطوير كراسة العمل *(LKS)* إلى كتاب إلكتروني تفاعلي *(Flipbook)*. كما أن هذه الدراسة تختلف أيضًا في سياق المكان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

إمادامي نزلة خريية لعربح (٢٠٢٤)	تطوير الكتاب الدراسي الرقمي على شكل فيلب بوك *(Flipbook)* في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية الحكومية مالنج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.	استخدمت هاتان الدراستان على حد سواء وسيلة '' فليف بوك '' لتطوير الوسائل التعليمية.	يكمن الاختلاف في المتغير X؛ ففي الدراسة السابقة، كانت المدارس تستخدم الوسائط الإلكترونية في الدروس، مثل ملفات *PowerPoint*، بينما الدراسة التي سيتم إجراؤها لم تستخدم بعد الوسائط الإلكترونية، بل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

			استخدمت الوسائط المطبوعة في شكل أوراق عمل. كما يوجد اختلاف في نوع البحث؛ فقد استخدمت الدراسة السابقة نهج البحث والتطوير، بينما تستخدم الدراسة الحديثة نهج البحث المقارن.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يعدّ هذا البحث استكمالا لأبحاث سابقة نظرا لوجود بعض أوجه التشابه في

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الوسائل التعليمية المستخدمة، وهي أوراق العمل ووسيلة الفليب بوك ومع ذلك، لم تتناول

الدراسات السابقة بشكل محدد الفرق في نتائج تعلم الطلاب عند استخدام كل من هذين الوسيلتين، ولا سيما فيما يتعلق بتعزيز مهارة الاستماع. لذا فإن هذا البحث سيركّز على الفروق في نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع الذين يستخدمون وسيلة الفليب بوك وأولئك الذين يستخدمون أوراق العمل في مدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بجمبر. ويعد تركيز البحث وسياق المكان من العوامل التي تميز هذا البحث عن الدراسات السابقة.

ب. الدراسة النظرية.

١) مهارة الاستماع

وفقا لتاريجان، الاستماع هو عملية الانتباه الشديد للرموز اللفظية وفهمها وتقديرها وتفسيرها من أجل الحصول على المعلومات وفهم المحتوى وفهم معنى التواصل الذي ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة اللفظية. ووفقًا لسابارتي، فإن الاستماع هو نشاط سمع نشط وإبداعي من أجل الحصول على المعلومات وفهم المحتوى أو الرسالة وفهم معنى التواصل المنقول شفهيا.[١٦]

أ. تعريف مهارة الاستماع

الاستماع هو مهارة لغوية مبكرة يجب أن يمتلكها كل إنسان، وهو الأساس لمهارات لغوية أخرى. في بداية الحياة، يتعلم الإنسان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[16] Hanum Hanifa Sukma and M. Fakhrur Saifudin, *Keterampilan Menyimak Dan Berbicara : Teori Dan Praktik*, I (Yogyakarta: Penerbit K-Media, 2021).

أولا الاستماع، ثم الكلام والقراءة والكتابة. إتقان مهارات الاستماع سيؤثر على المهارات اللغوية الأخرى.[١٧] وذكرت بيتر و كاولي تعريفات مختلفة للاستماع الابداعي إلى أن الاستماع الابداعي هو ذلك النشاط الذهني الذي يمكن الطالب من الاصغاء الواعي، والانتباه والتركيز والمتابعة المستمرة لما يلقى على سمعه، أو محاولة الفهم والإحاطة بأهم الأفكار، والمعاني، وأبرز المعلومات والأحداث التي تشتمل عليها الرسائل اللغوية الشفهية التي تنتهي الى مسامعه في مواقف التعليم المختلفة.[١٨]

و من الشرح السابق نعرف أن مهارات الاستماع هي من أهم جوانب حياة الإنسان. فبمهارة الاستماع الجيدة، يتم نقل خطاب المتحدث بشكل جيد إلى المستمع. ولا يقتصر الأمر على الاستماع فحسب، بل على فهم معنى المحادثة. وتعد مهارات الاستماع مهمة جدًا في التعلم. فهي من أهم مهاراتنا قبل التحدث، وتزيد من مستوى تركيزنا وفهمنا للمعلومات.

ب. أهداف تعليم مهارة الاستماع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[17] Gusmaneli Gusmaneli Syarifah Rahmayani. Sila Angraini, *"Peningkatan Keterampilan Menyimak Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Discovery Learning Pada Tingkat Sekolah Dasar Syarifah Rahmayani Sila Angraini Gusmaneli Gusmaneli Mengembangkan Pengetahuan , Keterampilan Dan Sikap Yang Sesuai Rancangan Kurikulum,*" Jurnal Yudistira 2, no. 3 (2024), https://doi.org/https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i3.790.

[١٨] عبد الرزاق مختار محمود, ''مهارات الاستماع الابداعي ومدى توافرها '',عدد خاص بالمؤتمر العلمي.(2023) 10, no. 1

وأما أهداف تعليم مهارة الكلام شرحه كيمبونغ دأئنج و جوهان أميرو أكمل حمص بأن أهداف تعليم مهارة الاستماع كما يلي:

١) الحصول على الحقائق

يمكن الحصول على الحقائق بطرق مختلفة، مثل مهارات القراءة والاستماع. ومع ذلك، في البلدان المتقدمة، يمكن الحصول على الحقائق من ثقافة القراءة المتطورة للغاية. وفي الوقت نفسه، في البلدان النامية مثل إندونيسيا، لا يزال الناس يحصلون على الحقائق في أغلب الأحيان من خلال الهواتف المحمولة والتلفزيون والمحاضرات ووسائل الإعلام الأخرى. وتماشيًا مع هذا القول، يمكننا أن نستنتج أن تعلم مهارات الاستماع يتيح للطلاب الحصول على الحقائق والمعلومات والمعارف الجديدة من خلال ما يرونه ويسمعونه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو عملية تفسير الحقائق أو المعلومات إلى حد تفسير عناصر السبب والنتيجة الواردة في تلك الحقائق. لذا، من خلال هذا التعريف، نفهم أنه بالإضافة إلى اكتساب معلومات جديدة، سيتمكن الطلاب من تحليل ما يسمعونه بشكل أفضل.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣) تقييم الحقائق.

سيطرح المستمعون النقديون عدة أسئلة تتعلق بنتائج التحليل.

إذا كان ما يسمعونه ذا صلة، فسوف يقبلونه. ولكن إذا كان ما يسمعونه غير ذي صلة، فسوف يرفضون المعلومات.

٤) تحسين مهارة الكلام

من خلال الاستماع إلى المتحدثين الآخرين، سيتمكن المستمعون من تحسين مهاراتهم في التحدث. ويشمل ذلك متابعة نغمة الجملة، وبنية اللغة، ومتابعة ما يقال.[١٩]

ج. تقنيات تقييم مهارة الاستماع

وفقا لفيسل فيما يتعلق بمكونات تقييم القدرة على الاستماع. الاختبارات اللغوية او غير اللغويات عدة أنواع منها:

١) اختبار موضوعي. وهو اختبار اجابته محددة لا يختلف عليها المصححون. مثلا، ضع خطا تحت الفعل في الجمل التالية.

٢) اختبار ذاتي. وهو اختبار اجابته تختلف من طالب الى آخر بالضرورة، أي بحكم طبيعة السؤال. مثل ذلك: اشرح الجانب الجمالي في هذه القصيدة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[19] Akmal Hamsa Kembong Daeng, Johan Amir, "*Buku Keterampilan Menyimak Lengkap"* (Makassar: Badan penerbit Universitas Negeri Makassar, 2010).

٣) اختبار انتاجي. هنا يطلب الاختبار الطالب ان يأتي بالجواب من عنده. مثل ذلك: اعطي مرادف كل كلمة مما يلي.

٤) اختبار تعرفي. هنا يختار الطالب الاجابة من بين عدة اجابات مذكورة أمامه في ورقة الاختبار. مثال: ضع خطا تحت الاجابة الصحيحة.

٥) اختبار التحصيلي. هنا يعطي الطالب وقتا كافيا للإجابة. مثال ذلك اختبارات الصف الشهرية او الفصلية او السنوية، وغير ذلك.[٢٠]

٢) الوسيلة التعليمية

أ. تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي أي شيء يمكنه نقل الرسائل عبر طرق مختلفة، مثل تحفيز عقول الطلاب ومشاعرهم وإرادتهم، حتى يشجعهم على التعلم بشكل فعال ويضيف معلومات جديدة لهم بهدف الوصول إلى أفضل نتائج تعليمية ممكنة.[٢١]

كما أن الوسائل التعليمية تيسر عمليتي التعليم والتعلم.[٢٢] وتشمل الوسائل التعليمية العديد من الأدوات والمواد التي تساعد في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[٢٠] Faisal, "تعليم مهارة الاستماع الفعال وكيفية اختبارها فى اللغة العربية."

[21] Ani Daniyati et al., "*Konsep Dasar Media Pembelajaran*" 1, no. 1 (2023): 282–94.

[22] Rijal Mahdi. Erfan Abdeldaym Abdallah, El Sayed Salem, Haji Mohammad Seman, "*The Psychology of Educational Aids and Their Impact on Teaching the Arabic Language to Non-Native Speaker.,"* Ijaz Arabi 6, no. 3 (2023): 785.

تعزيز عملية التعلم وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في الدرس. من بين الوسائل التعليمية الشائعة نجد السبورة التفاعلية، والمحاكاة، والرسوم التوضيحية، والأفلام التعليمية، والنماذج الثلاثية الأبعاد، والألعاب التعليمية، والصور، والنماذج العملية، والأجهزة الإلكترونية، والبرامج التعليمية، والكتب والمجلات، والصوتيات، والفيديوهات التعليمية، والتقديمات التقنية، والمواد التفاعلية على الإنترنت.

ب. أهمية الوسيلة التعليمية

وأما أهمية الوسيلة التعليمية فكما يلي:

١. با النسبة للمعلمين: تساعد المعلمين على تعزيز كفاءتهم المهنية وتحسين جودة العروض التعليمية وتقويمها وإتقانها، وتوفر الوقت والجهد للمعلمين في إعداد وتحضير المواقف التعليمية.

٢. با النسبة للمتعلمين: تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم. تقوي العلاقة بين المتعلم و المعلم، وبين المتعلم وزملائه. تشجع المتعلم على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة، تثير اهتمام متعلم وتشوقه إلى التعلم وتوفر من وقته وجوده في التعلم.

٣. با النسبة للمادة التعليمية: تساعد على توصيل المعلومات والمواقف والاتجاهات والمهارات المضمنة في المادة تعليمية الى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المتعلمين. وتساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم. وتبسيط المعلومات والافكار وتوضيحها.[٢٣]

٣) الوسيلة التعليمية فيلب بوك *(flipbook)*

أ. تعريف الوسيلة التعليمية فيلب بوك *(flipbook)*

وسيلة تعليمية الفليب بوك هي وسيلة منظمة تحتوي على نصوص وصور وصوت مقدمة في شكل رقمي مع عناصر وسائط متعددة، مما يشجع المستخدمين على أن يكونوا أكثر نشاطا.[٢٤]

يعدّ الفليب بوك وسيلة تعليمية رقمية تفاعلية، تقدّم من خلالها المادة التعليمية في شكل يشبه الكتاب الورقي، لكنها تتفوّق عليه بدمجها لعناصر الوسائط المتعددة مثل النصوص، والصور، والصوت، والفيديو، والرسوم المتحركة. ويتيح الفليب بوك للمتعلمين تقليب الصفحات رقميا، مما يمنحهم تجربة قراءة أكثر حيوية وتفاعلية. ويعد هذا النوع من الوسائط مناسبا جدا للتعليم في القرن الحادي والعشرين، إذ يدعم أساليب التعلّم البصري والسمعي، كما يوفر بيئة تعلم ذاتية يمكن الوصول إليها في أي وقت ومن خلال أي جهاز رقمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[٢٣] عمر الفاروق, ‘‘أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها,’’ لسان الضاد82 :(2014) 02 .01, no

[24] Retno Juliani and Nini Ibrahim, “PENGARUH MEDIA FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR ELSE (Elementary School Education),” *Elementary School Education* 7, no. 1 (2023): 21.

وتوجد علاقة وثيقة بين استخدام الفليب بوك وتعليم مهارة الاستماع في اللغة العربية. لا تقتصر هذا العلم على معرفة المفردات وتراكيب الجمل فحسب، بل تتطلب أيضا مهارات الاستماع الجيدة، ومعالجة المعلومات، ثم التعبير عنها شفويا بشكل سليم وواثق. وبهذا كان الفليب بوك له دور هام، حيث توفّر الملفات الصوتية محاكاة النطق الصحيحة و التجويد، كما تساعد مقاطع الفيديو على تقديم مواقف تواصلية واقعية يمكن للمتعلمين تقليدها وتطبيقها. بذلك يعد الفليب بوك وسيلة فعالة في تطوير المهارات الاستماع من خلال بيئة تعليمية جذابة وتفاعلية ومتكاملة.

وبالاستناد إلى عنوان البحث "مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك *(Flipbook)* و أوراق العمل *(LKS)* بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م"، فإن دراسة فاعلية الفليب بوك مقارنة بوسائل أخرى مثل أوراق العمل تعد ضرورية لتحديد أي الوسيلتين أكثر تأثيرا في تحسين مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف السابع في المرحلة الثانوية. ويعتقد أن الفليب بوك، بوصفه وسيلة مبتكرة، يقدّم دعما أكبر نظرا لتوفّره على أساليب عرض متعددة تسهم في تحفيز المتعلم على الاستماع والتفاعل بثقة وفعالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. أهمية الوسيلة التعليمية فيلب بوك *(flipbook)*

في ظلّ التطوّر لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في العصر الرقمي الحالي، أصبحت القدرة على استخدام الوسائط التقنية المختلفة وإتقان التعامل مع الوسائط التعليمية الرقمية التفاعلية من المهارات الأساسية التي ينبغي أن يمتلكها كل متعلّم. وتعدّ فيلب بوك أحد أبرز أنواع الوسائط الرقمية التفاعلية التي يزداد استخدامها في المجال التربوي، وهو عبارة عن كتاب رقمي يشبه الكتاب الورقي التقليدي، لكنه مدعّم بعناصر متعددة. الوسائط مثل النصوص، والصور، والصوتيات، ومقاطع الفيديو، والرسوم المتحركة. ولا يقتصر دور هذا النوع من الوسائط على جعل تجربة التعلّم أكثر جاذبية وتفاعلية، بل يساعد أيضا للمتعلّمين على التكيّف مع الأدوات التكنولوجية الحديثة، مما يسهم في رفع كفاءة وفاعلية العملية التعليمية. ومن هذا المنطلق، فإن القدرة على الوصول إلى هذه الوسائط الرقمية واستخدامها بفاعلية تعدّ جزءا لا يتجزأ من مهارات الثقافة الرقمية التي ينبغي أن يكتسبها الطلاب لمواجهة تحديات التعلّم في القرن الحادي والعشرين.[٢٥]

ج. خطوات التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية فيلب بوك

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[25] Gusti Ayu et al., "*Flipbook : Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Kognitif IPA Siswa Sekolah Dasar"* 11, no. 1 (2023): 170.

وأما الخطوات التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية فيلب بوك فهي كما يلي:

أ. تحليل المادة التعليمية

الخطوة الأولى هي تحليل المادة التي سيتم تقديمها للطلاب. يجب على المعلم تحديد الكفاءة الأساسية، وأهداف التعلم، والموضوعات المناسبة التي يمكن تطويرها في شكل كتاب فليب بوك *(Flipbook)*.

ب. إعداد المواد التعليمية

يعدّ المعلم المواد التعليمية بأشكال متنوعة مثل ملفات نصية، عروض تقديمية *(PPT)* ، صور، فيديوهات *(MP4)* ، رسوم متحركة *(SWF)* ، وملفات صوتية *(MP3)*. تستخدم هذه المواد في إنشاء كتاب فليب بوك.

ج. إنشاء فليب بوك

باستخدام برامج *PageFlip Professional 3D* يقوم المعلم بإنشاء فليب بوك عن طريق استيراد المواد التعليمية التي تم إعدادها. تستخدم ميزات مثل إضافة النصوص، الصور، الفيديوهات، والصوتيات لزيادة التفاعلية.

د. التحقق والمراجعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بعد الانتهاء من إعداد الفليب بوك، يتم إجراء تحقق من قبل خبراء المحتوى، الوسائط، واللغة لضمان الجودة ومدى توافقها مع أهداف التعلم. تجرى التعديلات بناء على ملاحظات الخبراء.

هـ. توزيع الكتاب على الطلاب

يتم توزيع الفليب بوك الذي تم التحقق منه على الطلاب من خلال منصات التعلم الإلكتروني أو وسائل أخرى. يمكن للطلاب الوصول إلى الفليب بوك بسهولة ومرونة وفقا لاحتياجاتهم التعليمية.

و. التقييم والتغذية الراجعة

يقوم المعلم بتقييم فعالية استخدام الفليب بوك في العملية التعليمية، ويجمع التغذية الراجعة من الطلاب لتحسينه في المستقبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤) الوسيلة التعليمية أوراق العمل *(LKS)*

أ. تعريف الوسيلة التعليمية أوراق العمل *(LKS)*

وفقا لوزارة التربية والتعليم في الدليل العام لتطوير المواد التعليمية، فإن ورقة العمل *(LKS)* هي أوراق تحتوي على مهام يجب أن ينفذها الطلاب.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ووفقا لسويتينو، تعد أوراق العمل بديلا تعليميا مناسبا لأنها تساعد الطلاب على فهم الدروس من خلال أنشطة تعليمية منهجية. ومع ذلك، فإن أوراق الأنشطة الطلابية الموجودة غالبا ما تحتوي على تعريفات وأمثلة وتمارين فقط، يسبب الطلاب لا تشجع على بناء المعرفة والتفكير النقدي. كما أنها غير جذابة من حيث المظهر لأنها مكتظة بالمعلومات ولا تحتوي على صور ملونة.[٢٦]

لذلك يمكن استنتاج أن ورقة عمل الطلاب *(LKS)* هي مواد تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على التعلم بشكل نشط ومستقل. تحتوي عادة على مواد تعليمية، ملخصات للمفاهيم، بالإضافة إلى مهام أو تمارين يجب تنفيذها لتعزيز فهم الدروس. بالإضافة إلى ذلك، تعمل ورقة العمل كدليل للطلاب لاستكشاف مفاهيم جديدة، مما يجعل عملية التعلم أكثر تنظيما وكفاءة. بفضل استخدام ورقة العمل، يمكن أن ينتقل التعليم من كونه مرتكزا على المعلم إلى كونه أكثر تركيزا على الطالب.

ب. أهمية الوسيلة التعليمية أوراق العمل *(LKS)*

توعد اوراق العمال الطلاب *(LKS)* مهمة جدا لمعرفة مدى فهم الطلاب واتقانها للمواد التي يقدمها المعلم. و تعد اوراق عمل

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[26] Rohati. Rizky Dezricha Fannie, "*Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Poe (Predict, Observe, Explain) Pada Materi Program Linear Kelas XII SMA*," Sainmatika 8, no. 1 (2014): 98.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

الطلاب الرقمية إحدى ادوات التعليم التي يمكن انشاؤها. لان ادوات التعليم وخاصة اوراق العمل مطلوبة بالفعل كبديل للتغلب على مشاكل التعليم.[٢٧]

وفقا لذالك الشرح، إن أوراق العمل تساعد على تطوير قدرة الطلاب على التحليل واستخلاص النتائج وليس مجرد الحفظ، مما يساعد في تطوير قدرات الطالب على التقييم والنقد .كما تتيح الفرصة لممارسة حل المشكلات بطرق إبداعية من خلال تقديم سيناريوهات مختلفة تحتاج إلى تفكير منطقي.

بالإضافة إلى ذلك، تعتبر أوراق العمل وسيلة فعّالة في تعزيز التعلم التعاوني، حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات لحل مشكلات أو تنفيذ أنشطة مشتركة، مما يعزز مهارات التعاون والتواصل لديهم .كما تستخدم أوراق العمل التفاعلية الرقمية مع التحول الرقمي، حيث يمكن للطلاب التفاعل مع المحتوى من خلال الاختبارات الإلكترونية، الألعاب التعليمية، والتمارين التفاعلية عبر تطبيقات مثل قووقل فورم و كاهوت و كويزيز.

ج. خطوات التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية أوراق العمل *(LKS)*

أ. تحديد الأهداف التعليمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[27] Laila Rahimah Harahap et al., "*Tathwir Kurrosah at Tadribat Al Iliktruniyah Bii Wasilah Waraqah Al-Amal Al-Mubasyirah Li Thullab as-Shaf as-Sabi' Fii Madrosah Ats-Tsanawiyyah*," Mantiqu Tayr 4, no. 2 (2024): 409.

بحسب المزيد (٢٠٢١) يبدأ المعلم بتحديد الأهداف التعليمية التي يسعى إلى تحقيقها من خلال أوراق العمل، مما يساعد في توجيه تصميم الأنشطة والتمارين بما يتماشى مع تلك الأهداف.

ب. تحليل المحتوى التعليمي

ويضيف المزيد أن يجب على المعلم تحليل المحتوى التعليمي لتحديد المفاهيم والمهارات الأساسية التي ينبغي التركيز عليها عند إعداد أوراق العمل.

ج. تصميم أوراق العمل.

تصمم أوراق العمل بطريقة منظمة وجذابة. يجب أن تتضمن أوراق العمل تعليمات واضحة، وأسئلة متنوعة (موضوعية ومفتوحة)، بالإضافة إلى تمارين تطبيقية تعزز من فهم الطلاب للمحتوى التعليمي.

د. تنفيذ أوراق العمل في الفصل

يوضح المزيد أن المعلم يوزع أوراق العمل على الطلاب خلال الحصة الدراسية ويوجههم في كيفية التعامل معها، سواء كان النشاط فرديا أو جماعيا حسب طبيعة المهمة.

هـ. التقييم والتغذية الراجعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بعد إنجاز الطلاب لأوراق العمل، يقوم المعلم بتقييم إجاباتهم. يرى المزيد أن تقديم التغذية الراجعة البنّاءة أمر بالغ الأهمية، لأنّا تسهم في تصحيح الأخطاء وتحسين أداء وفهم الطلاب.

و. تحليل النتائج وتطوير العملية التعليمية.

أخيرا، يحلل المعلم نتائج أداء الطلاب باستخدام أوراق العمل. يشير المزيد إلى أن هذه الخطوة ضرورية لتحديد نقاط القوة والضعف، مما يساعد في تحسين الاستراتيجيات التعليمية المستقبلية.[٢٨]

ج. فروض البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في هذا البحث الذي يحمل عنوان "مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك *(Flipbook)* و أوراق العمل *(LKS)* بمدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦"، صاغت الباحثة الفرضيات التالية:

١. لفرض الصفري :H_0 لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية في نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع الذين يستخدمون الوسيلة التعليمية "فليب بوك" وأولئك الذين يستخدمون أوراق العمل في مدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[28] Relawati, "*Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis,*" Riset Ilmu Pendidikan Islam, n.d., 85–94.

٢. الفرض البديل :H_1 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع الذين يستخدمون الوسيلة التعليمية "فليب بوك" وأولئك الذين يستخدمون أوراق العمل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر.

تعد صياغة الفرضيات خطوة أساسية في البحث العلمي، حيث تساعد في توجيه الدراسة وتحديد الطرق المناسبة للتحليل . الفرضية هي إجابة مؤقتة على سؤال بحثي يجب اختبار صحتها تجريبيا.[٢٩] وتستخدم الفرضيات أيضا كوسيلة لإثبات صحة الإجابة، كما هو موضح في القرآن الكريم في سورة الفرقان الآية ٥٣.[٣٠]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[29] MPH Ig. Dodiet Asitya Setyawan, SKM., *HIPOTESIS Dan VARIABEL PENELITIAN*, ed. TAHTA MEDIA, 1st ed. (Surakarta: CV TAHTA MEDIA GROUP, 2021).

[30] Halimatus Sa'diyah Hamdani, "*Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis Dan Kajian Teori Dalam Penelitian"* 2, no. 2 (2025): 64–73.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع و جنس البحث

إن هذا البحث هو البحث الكمي. المدخل الكمي هو المدخل البحث العلمي الذي يعتمد على النموذج الموضوعي استخدامه لبحث عن مجتمع او عينة معينة التي تهدف إلى اختبار فرضية محددة.

والمدخل المستخدم في هذا البحث هو الكمي بالبحث المقارن. المقارن هو التحليل المنظم للإختلافات في موضوع أو أكثر عبر مجموعتين أو أكثر.[٣١] وفقا للبروفيسور الدكتور سوجيونو، فإن البحث المقارن هو البحث الذي يقارن وجود متغير واحد أو أكثر في عينتين أو أكثر مختلفتين، أو في أوقات مختلفة.[٣٢]

يهدف هذا البحث إلى مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين مجموعتين من التلاميذ: المجموعة التي تستخدم الوسيلة التعليمية "فليب بوك ", والمجموعة التي تستخدم "أوراق العمل". ينظر هذا البحث في الفروق في الدرجات أو التحصيل الدراسي بين المجموعتين لمعرفة فعالية كل وسيلة تعليمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٣١] كتاب جماعي ,*منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعي*) .1st ed , برلين ألمانيا: المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسيلسية والإقتصادية, ٢٠١٩.)

[32] Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, CV, 2013).

نوع هذا البحث هو بحث كمي مقارن، باستخدام تصميم شبه تجريبي *(quasi-experimental)*. في هذا التصميم البحث، اعتمد الباحثة على تصميم مجموعة واحدة قبل و بعد التجريبة. لأن المدرسة قد استخدمت أوراق العمل كوسيلة التعليمية للغة العربية . و هذه الوسيلة التعليمية تكون فصل الضابط في هذا البحث. سيخضع التصميم لاختبار قبلي *(pre-test)* لقياس مهاراتهم الأولية في مهارة الاستماع أوّلا، ثم بعد المعالجة سيتم إجراء اختبار بعدي *(post-test)* لمعرفة فعالية كل وسيلة تعليمية. يصوّر تصميم البحث بالرموز التالية:

E = O1 X O2

الشرح:

E: الصف التجريبي (الذي يستخدم الفليب بوك)

O1: الاختبار القبلي قبل إعطاء المعالجة

X: المعالجة (استخدام وسيلة تعليمية الفليب بوك)

O2: الاختبار البعدي بعد الانتهاء من التعليم

ب. المتغير المستقل (X) والتابع (Y)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

متغيرات البحث هي يجب الشيء دراسته في البحث.[٣٣] هذا البحث يستخدم نوعين من المتغيرات البحث وهما المتغير المستقبل والمتغيرات التابع.

١. المتغير المستقبل هو يصبح سبب تأثير المتغير التابع. وهذا البحث يستخدم مستخدمو الوسيلة التعليمية الفليب بوك *(Flipbook)* و اوراق العمل *(LKS)* كالمتغير المستقبل. (متغير X)

٢. المتغير التابع عن تأثير المتغير المستقبل. يجب المتغير التابع قابلا للقياس أو يمكن ملاحظته البحث التي تستخدم مهارة الاستماع كالمتغير التابع (متغير Y)

ج. مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث

تتكون مجتمع البحث من جميع العناصر أو الأفراد أو الأشياء التي لها خصائص أو سمات معينة وتشكل وحدة يرغب الباحثون في دراستها أو تصبح موضوعا لنشر نتائج أبحاثهم.[٣٤] كان المجتمع في هذا البحث من تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م، وعددهم ١٩٠ طالبا.

وتم اختيار مكان هذا البحث بناء على اهتمام الباحث بالمكان، ومن بينها:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[33] Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi, (Pekanbaru: Unri Presss, 2021), 65.

[34] Putu Gede Subhaktiyasa, "*Menentukan Populasi Dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif"* 9 (2024): 2721–31.

١) البيئة التعليمية الداعمة. البيئة التعليمية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر بيئة مناسبة، حيث يتميز المعلمون بانفتاحهم على تطبيق الوسائل التعليمية سواء كانت تكنولوجية أو تقليدية. وهذا يوفر فرصة لتنفيذ المعالجة بشكل أمثل والحصول على بيانات دقيقة.

٢) المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر مدرسة متميزة، يتضح ذلك من كثرة الجوائز التي حصل عليها طلابها سواء في المجال الأكاديمي أو غير الأكاديمي.

٣) سهولة الوصول والحصول على إذن البحث. موقع المدرسة الاستراتيجي وانفتاحها على الأنشطة الأكاديمية من الأطراف الخارجية، بما في ذلك الطلاب الجامعيون الذين يقومون بإجراء البحوث، يجعل من المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر خيارا عمليا وفعالا لتنفيذ البحث.

٤) توافق المنهاج والمحتوى الدراسي. تشمل مادة اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر جانب مهارة الاستماع، مما يتماشى مع محور المتغير المدروس في هذه الرسالة، وهو نتائج مهارة الاستماع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

د. عينة البحث

في هذا البحث، استخدم الباحث تقنية أخذ العينات الهادف العيّنة القصدية *(Purposive Sampling)* ، وهي مناسبة لطبيعة هذا البحث المقارن الذي يهدف إلى مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك و أوراق العمل. واختيار عدد الطلاب المطلوب وهو حوالي ٤٤ طالبا. ٢٢ طالبا مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك و ٢٢ طالبا مستخدمي الوسيلة التعليمية أوراق العمل وقد تم اختيار العينة بناء على المعايير التالية:

١. صلة العينة بأهداف البحث

اختيرت العينة من تلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر ، لأنّهم يشكلون الفئة المستهدفة التي تدرس فيها مهارة الاستماع باستخدام الوسيلتين المختلفتين. وهذا يتماشى مع هدف البحث في مقارنة فعالية كل وسيلة.

٢. تمثيل العينة لمجتمع البحث

على الرغم من وجود عدد من الصفوف والمستويات الدراسية في المدرسة، إلا أن الصف السابع تم اختياره لأنه يحتوي على المحتوى المناسب لمهارة الاستماع في منهج اللغة العربية. وبالتالي، تمثل هذه العينة المجتمع الذي يسعى البحث إلى دراسته وتمثيله.

٣. إمكانية الوصول وتطبيق الأدوات البحثية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

سهولة التنسيق مع معلمي اللغة العربية في الصف السابع وتوفر الدعم من إدارة المدرسة سهل على الباحث تنفيذ الاختبارات القبلية والبعدية، وتطبيق المعالجة باستخدام الوسيلتين، مما يدعم موثوقية النتائج البحثية.

هـ. طريقة جمع البيانات

لجمع البيانات المتعلقة بمهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر ، استخدمت الباحثة مصادر معلومات متنوعة كعدة طرق لضمان دقة النتائج كالتالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال ملاحظة السلوك أو الأداء في بيئة طبيعية. استخدمت الباحثة الملاحظة لتقييم التفاعل الطلاب أثناء العملية التعليمية، وخاصة في التحدث باللغة العربية.

٢. المقابلة

أجريت مقابلات غير رسمية مع المعلمين للحصول على رؤى حول استجابة الطلاب لكل وسيلة تعليمية، وصعوبات التنفيذ، وأثر الوسائل التعليمية على تحفيز الطلاب ومشاركتهم في الحديث.

٣. الاختبار (الاختبارات القبلية والبعدية)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الاختبار هو أداة قياس رسمية تستخدم لتقييم مستوى تعلم الطلاب. في هذا البحث، تم استخدام اختبار قبلي وبعدي لقياس مدى تقدم مهارة الاستماع لدى الطلاب قبل وبعد استخدام الوسائل التعليمية المختلفة، مما يتيح مقارنة دقيقة بين المجموعتين.

٤. الوثائقية

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل الوثائق مثل خطة الدروس، ونتائج الطلاب السابقة، وسجلات حضور الطلاب لدعم نتائج الدراسة وتوفير سياق إضافي للتفسير.[٣٥]

و. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث الذي يحمل عنوان "مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك *(Flipbook)* و أوراق العمل *(LKS)* بمدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦". تستخدم الباحثة أسلوب التحليل الإحصائي الكمي لمقارنة نتائج الاختبارات بين الفصل التجريبي. يتم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" المقترن *(paired t-test)* و الكسب المعياري *(N-Gain)* لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين بعد تنفيذ المعالجة التعليمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[٣٥] اغمين نديرة ,مطبوعة تقنيايات جمع البيانات.2021.

يعد اختبار "ت" أحد أدوات التحليل الإحصائي التي تستخدم لقياس الفروق بين متوسطين مستقلين، حيث يساعد في التحقق من مدى تأثير المتغير المستقل (الوسيلة التعليمية) على المتغير التابع (نتائج مهارة الاستماع). وفقا لما ذكره سوجيونو فإن التحليل الإحصائي مهم للكشف عن دلالة الفرق بين النتائج التجريبية والضابطة وتحديد مدى فعالية المتغير التجريبي المستخدم في البحث. بناء على عنوان البحث، استخدمت الباحثة معامل ارطباط بيرسون، كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما كتبت الباحثة فى الموضوع و خلفية البحث أن موقف هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر، لذالك ستتبين الباحثة عن ما يتعلق بهذه المدرسة و ما يوافق بأهداف هذا البحث مثل: تاريخ تأسيسها الرؤية و البعثة و الغرض و منهج الدرس وموقف الجغرافي و أحوال الطلاب و أحوال في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر.

١. تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر

تسمى هذه المدرسة ''مدرسة تساناوية نيجري ٧ جيمبر'' وتقع في قرية أومبولريجو، منطقة أومبولساري، مقاطعة جيمبر، محافظة جاوة الشرقية، وتحديدا في شارع و.ر. سفراتمان رقم ٥٥ أومبولو ريجو، على بعد حوالي ٦ كم جنوب منطقة تانغول، أو ١ كم جنوب مصنع سكر سيمبورو جيمبر.[٣٦]

بدأت هذه المؤسسة كمدرسة خاصة تابعة لمؤسسة التعليم الإسلامي، مع عدد قليل نسبيا من الطلاب، ثم تطورت بشكل جيد مع تحسن استجابة المجتمع. في عام ١٩٩٧، أصبحت مدرسة تساناوية حكومية، وهي فرع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر، ثم أصبحت مؤسسة حكومية بالكامل في عام ١٩٩٧.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[36] Nurul Huda, *Profil MTS. NEGERI 7 JEMBER*, 2025.

وفقا لأحد مؤسسيها، الدكتور نصرول سيمسي، فإن الغرض من إنشاء هذه المدرسة هو تخريج مسلمين أذكياء ومطيعين يتمتعون بشخصية نبيلة ويحملون مسؤولية كبيرة في نشر الإسلام وتطويره في مختلف الأماكن/المناطق، وخاصة قرية أومبولساري والمناطق المحيطة بها.

لذلك، من المأمول ألا تحيد إدارة هذه المدرسة عن روحها الأصلية، وأن تراعي كل السياسات المتخذة هذه الروح أو تعكسها.

الآن في عامها الرابع والعشرين، تضم هذه المدرسة ٢٤ فصلا دراسيا، ومكتبة واحدة، ومختبر كمبيوتر واحد، ومكتب واحد، وغرفتين للمعلمين، وغرفتين تعاونيتين، ومختبر علوم واحد، وغرفة المريض واحدة، وغرفتين التوجيه و الإرشاد، ومرافق أخرى، بما في ذلك ملعب رياضي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بالإضافة إلى ذلك، تضم هذه المدرسة ٨٢٢ طالبا و٤٢ مدرسا (٢٧ موظفا حكوميا و١٥ موظفا في القطاع الخاص) و٧ موظفين (٤ موظفين حكوميين و٦ موظفين في القطاع الخاص). وتنشط هذه المؤسسة في تشجيع جهود التنمية الذاتية من خلال مختلف المجالات، بما في ذلك التطوير الأكاديمي، وتحسين جودة المعلمين والطلاب من خلال إشراكهم في الأنشطة العلمية والندوات والتدريب وورش العمل والمسابقات المواضيعية ومسابقات المعلمين المثاليين والمدارس الدينية لمحو الأمية والمدارس

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الدينية للبحوث والمهارات، فضلا عن الأنشطة الاجتماعية والدينية، سواء داخل المدرسة أو المجتمع المحلي.[٣٧]

على الرغم من أنه يمكن القول إنها لم تحقق إنجازات كبيرة بعد، إلا أن هذه المدرسة حصلت على عدد من الجوائز، كدليل على مشاركة مجتمع المدرسة في الأنشطة المذكورة أعلاه.

في المستقبل، نأمل أن تتمكن هذه المدرسة من تطوير نفسها من خلال اتخاذ خطوات مبتكرة. على الأقل على قدم المساواة مع المدارس العامة المتقدمة، بحيث تحظى دائما بثقة المجتمع.

في ٨ أبريل ٢٠٢١، تم افتتاح مدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر كمدرسة لتعليم القراءة والكتابة والبحث من قبل نائب حاكم جيمبر (كياهي فرجون بارلمان) ورئيس مكتب وزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جيمبر (الحاج محمد). حضر الحفل العديد من المسؤولين المحليين، بما في ذلك مسؤولو الحكومة المحلية ومسؤولو القرى والمسؤولون العسكريون ومسؤولو شرطة أومبولساري. كما حضر الحفل عدد من قادة المجتمع المحلي ورؤساء المدارس الابتدائية في منطقة أومبولساري–سيمبورو ورؤساء المدارس الحكومية في مقاطعة جيمبر ورؤساء المدارس في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[37] Nurul Huda, *Profil MTS. NEGERI 7 JEMBER*, 2025.

مع افتتاح مدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر ، أصبح لدى مدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر الآن رمز أو علامة تجارية لمدرستها، بحيث تصبح معروفة على نطاق أوسع من قبل المجتمع. ويتضح ذلك من خلال تزايد عدد الطلاب الذين يرغبون في الالتحاق بمدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر ، والذين أصبحوا أكثر حماسا. وقد تجاوز هذا العدد الحصة المحددة مسبقا لأن العديد من الآباء يرغبون في أن يدرس أبناؤهم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر.

٢. هوية المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر

أ. الاسم : المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر

ب. رقم الإحصائي للمدرسة : ١٢١١٣٥٠٩٠٠٠٩

ج. الرقم التعريفي الوطني للمدرسة : ٢٠٥٨١٦١٣

د. المقاطعة : جاوة الشرقية

هـ. الاستقلال الإقليمي :-

و. المنطقة : أومبولساري

ز. القرية / المنطقة الفرعية : أومبولريجو

ح. الشارع والرقم : ور. سفراتمان ٥٥

ط. الرمز البريدي : ٦٨١٦٦

ي. الهاتف : ٠٣٣٦ – ٤٤١٨١٦

ك. الفاكس :-

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ل. البريد الإلكتروني : mtsn_umbulsari@yahoo.co.id.

م. المنطقة : ريفية

ن. حالة المدرسة : حكومية[٣٨]

٣. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر

تسمى هذه المدرسة ''مدرسة تساناوية نيجري ٧ جيمبر'' وتقع في قرية أومبولريجو، منطقة أومبولساري، مقاطعة جيمبر، محافظة جاوة الشرقية، وتحديدا في شارع و.ر. سفراتمان رقم ٥٥ أومبولو ريجو، على بعد حوالي ٦ كم جنوب منطقة تانغول، أو ١ كم جنوب مصنع سكر سيمبورو جيمبر.

بدأت هذه المؤسسة كمدرسة خاصة تابعة لمؤسسة التعليم الإسلامي، مع عدد قليل نسبيا من الطلاب، ثم تطورت بشكل جيد مع تحسن استجابة المجتمع. في عام ١٩٩٧، أصبحت مدرسة تساناوية حكومية، وهي فرع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر، ثم أصبحت مؤسسة حكومية بالكامل في عام ١٩٩٧.[٣٩]

٤. النظرة والبعثة و أهداف المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر

أ. النظرة المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر

تحقيق الأفراد المخلصين والمطلعين والأخلاقيين والتنافسيين وذوي العقلية العالمية والواعيين بيئيا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[38] Nurul Huda, *Profil MTS. NEGERI 7 JEMBER*, 2025.
[39] Nurul Huda, *Profil MTS. NEGERI 7 JEMBER*, 2025.

ب. البعثة المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر

١. تعزيز تقدير التعاليم الدينية والثقافة الوطنية من أجل تنمية طلاب أكفاء ذوي شخصية نبيلة

٢. تنفيذ أنشطة التعلم والتوجيه بفعالية وكفاءة بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقًا لإمكانات

٣. تنفيذ وتطوير أنظمة التعليم والتدريس بما يتماشى مع الاحتياجات

٤. تطوير أساليب واستراتيجيات التعلم

٥. تشجيع كل الجهود الرامية إلى تحسين جودة المدارس الدينية، أكاديميا وغير أكاديميا

٦. تحسين جودة أداء العاملين في مجال التدريس والتعليم

٧. استكمال توفير مرافق التعليم والتعلم والبنية التحتية بما يتماشى مع الاحتياجات والتطورات العلمية

٨. تحقيق وعي سكان المدارس الدينية بأهمية الحفاظ على البيئة

٩. تحسين ثقافة محو الأمية لدى سكان المدارس الدينية

ج. الأهداف المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر

١. تحسين جودة المواقف والممارسات الإسلامية بين طلاب المدارس الدينية مقارنة بما كان عليه الحال من قبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. زيادة وعي طلاب المدارس الدينية بنظافة وجمال بيئة المدارس الدينية مقارنة بما كان عليه الحال من قبل.

٣. تحسين جودة وكمية المرافق والبنية التحتية التي تدعم التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي

٤. زيادة متوسط درجات UNAS بحد أدنى +٠,٥ عن المعيار الحالي.

٥. زيادة عدد الطلاب الذين لديهم اهتمام وموهبة وقدرة في اللغتين العربية والإنجليزية مقارنة بالسابق.

٦. وجود فريق رياضي يضم ٣ فروع على الأقل قادر على الوصول إلى نهائيات المحافظة.

٧. وجود فريق فني قادر على الأداء على مستوى الإقليم على الأقل.

٨. تكوين فصول دراسية متميزة (فصلين دراسيين).

٩. تكوين فصول دراسية متميزة (رياضية).

١٠. تكوين فصول دراسية أولمبية.

١١. الفوز بمسابقة الكرة الطائرة للرجال على مستوى المنطقة.

١٢. أن تصبح مدرسة بحثية ومدرسة محو الأمية.[٤٠]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[40] Nurul Huda, *Profil MTS. NEGERI 7 JEMBER*, 2025.

٥. هيكل المنظمة با لمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر

أما هيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر كما يلي:[٤١]

الجدول ٢.١

جدول هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر

الرقم	الأسماء المدرس/ المدرسة	الوظيفة
١.	دادي أفندي	رئيس المدرسة
٢.	محمد نور الدى	رئيس الإدارة
٣.	هرماوان سفريدي	نائب رئيس قسم المناهج الدراسية
٤.	محمد فتخيس صعود	نائب رئيس شؤون الطلاب
٥.	صائم	نائب رئيس العلاقات العامة
٦.	أغس سفانيادي	نائب رئيس قسم البنية التحتية
٧.	سري هدايتي	رئيس مختبر العلوم
٨.	سوجار وتي	رئيس المكتبة
٩.	دارماني	منسق مستشار التوجيه
١٠.	آكوا بودي ستيادي	رئيس فئة النخبة
١١.	آليك ستيانغسيه	أمين الصندوق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[41] Nurul Huda, *Profil MTS. NEGERI 7 JEMBER*, 2025.

مصادر البيانات :إدارة المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر

٦. أحوال المدرس و المدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر

كما يلي بيانات الدورية للمدرس والمدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م و هي:[٤٢]

الجدول ٢.٢

أسماء المدرسين و المدرسات في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر

الرقم	الاسم	الرقم	الاسم
١	ديدي إيفندي	٣٠	إيكو بودي سيتيايدي
٢	نور اللّيلي	٣١	إزّا نور ليلى
٣	أُسوة الحسنة	٣٢	دارماني
٤	سيتي إسنائيني نوردينينغروم	٣٣	يوني هيراواتي
٥	حاسِت	٣٤	إين إندراواتي
٦	ديفي مصرورة	٣٥	سري هيدایاتي
٧	ريرين سوليستيوواتي	٣٦	أنيس سعادة
٨	أغوس سوبانيادي	٣٧	فتخس سعود

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[42] Nurul Huda, *Profil MTS. NEGERI 7 JEMBER*, 2025.

٩	سيتي فاطمة	٣٨	سوجارواتي
١٠	خسنول خاتمة	٣٩	علي عمران
١١	صويم	٤٠	نيكي كوسوماوارداني
١٢	إيمي مصرورة	٤١	عزّة ديني هاري
١٣	هيرماوان سوبريادي	٤٢	ياتون سوندارسيه
١٤	نور الهدى	٤٣	إنكي داني نوغروهو
١٥	إيفا أمينة الزهرية	٤٤	نائل الفوزية رزقي
١٦	إليك سيتيا نينغسيه	٤٥	كوني نورفيتا روماضيني
١٧	يوليا يوسنيتا	٤٦	محمد فتكر رحمن شوله
١٨	محمد باندو شريف الدين	٤٧	نالا عزّة الفردانا أروِي
١٩	فارزا جونيارِدي	٤٨	إنتان وولانداري
٢٠	أحمد تقيّ الدين	٤٩	فييندي أندري ويانداندا
٢١	أحمد فيصل متّقين	٥٠	خوليسوه ليستيانا
٢٢	مفتاح الرزّال	٥١	أندريانا نافيليان جاحيا لوتفيتا
٢٣	ريسكي فيديانا	٥٢	دينديي باغوس ويندير
٢٤	ألفي فلسفلاسافي	٥٣	ريكا إندراواتي
٢٥	نور أنغرايني	٥٤	محمد أسروفي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢٦	أحمد جونائدي	٥٥	إيكو جاهيونو
٢٧	فيمدانا إرليتاساري	٥٦	إسنائيني
٢٨	سوليادي	٥٧	جوكو سوسيلو
٢٩	توني بوروواتو		

٧. أحوال الطلاب حسب الفصل والجنس في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

كما يلي بيانات الدولة للطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٦-٢٠٢٦ م. أما فيها تتكون من خمسة ثلاثة فصول وهي:[٤٣]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٢.٣

أحوال عدد الطلاب حسب الفصل والجنس في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

الجنس	الفصل			المجموع
	السابع	الثامن	التاسع	
البنين	١٠٠	١٣٧	١٣٦	٣٧٣
البنات	٩٠	١٢٢	٩٠	٣٠٢

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[43] Nurul Huda, *Profil MTS. NEGERI 7 JEMBER*, 2025.Huda, *Profil MTS. NEGERI 7 JEMBER*.

المجموع	١٩٠	٢٥٩	٢٢٩	٦٧٥

مصادر البيانات: إدارة المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

ب. عرض البيانات

العرض من البحث الذي تمّ اجراءه في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسية هو تحديد مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك *(flipbook)* و مستخدمي أوراق العمل *(LKS)* بمدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م:

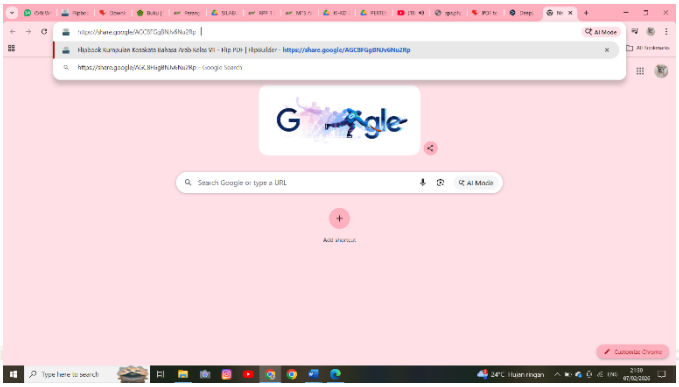
١. خطوات استخدام الوسيلة التعليمية فيلب بوك

خطوات استخدام الوسيلة التعليمية فيلب بوك فيما يلي:

١) فتح مستعرض الإنترنت Chrome

الصورة ١.١

فتح الصفحة على *Google*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

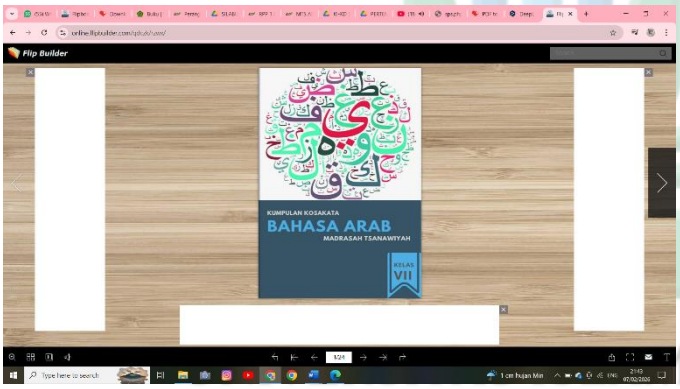
توضح هذه الصورة كيفية فتح الوسيلة التعلمية فيلب بوك على شكل كتاب متحرك. ولكن قبل فتحه، يجب أولا الاتصال بالإنترنت وكتابة الرابط في شريط البحث. فيما يلي رابط وسائط الكتاب المتحرك:

.https://share.google/AGC8FGgBNJv6Nu2Rp

٢) سيتم توجيهك إلى غلاف الكتاب المتحرك

الصورة ١.٢

صفحة غلاف فيلب بوك



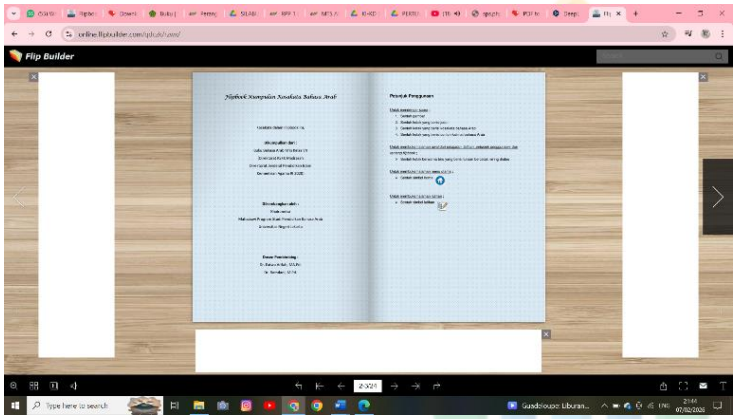
الصورة أعلاه هي صورة الغلاف الرئيسية. ما عليك سوى النقر على السهم الأيمن لفتح صفحة الكتاب المتحرك والنقر على السهم الأيسر للعودة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣) الصفحتين الأولى والثانية من الكتاب

الصورة ١.٣

صفحة المقدمة والإرشادات



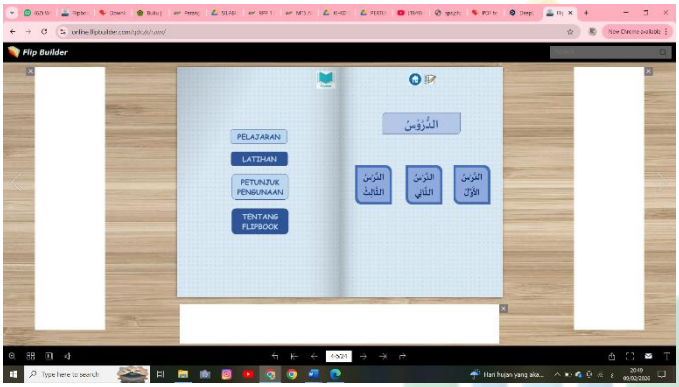
بعد فتح الصفحتين الأولى والثانية من الكتاب، سترى أن هذا الكتاب المتحرك تم تجميعه من كتاب اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة ٢٠٢٠٠ الصادر عن مديرية التعليم الإسلامي، وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، والذي طورته خيرونيسا، طالبة برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. في الصفحة الثالثة، توجد تعليمات للاستماع إلى الصوت، وفتح الصفحة الأولى من الدرس، وفتح تعليمات الاستخدام والمعلومات عن الكتاب المتحرك، وفتح صفحة القائمة الرئيسية، وفتح صفحة التمارين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٤) فهم أعمدة الوجهة

الصورة ١.٤

صفحة عمود التعلم



في الصفحة التالية، توجد أعمدة تحتوي على وجهاتنا. في الصفحة اليسرى، يحتوي العمود العلوي على الدروس، تليها التمارين، ثم تعليمات الاستخدام، وأخيرًا معلومات حول الكتب المتحركة.

في الصفحة اليمنى توجد الدروس التي سيتم تناولها. وتشمل الدرس الأول حول التعريفات، والدرس الثاني حول مرافق المدرسة، والدرس الثالث حول معدات المدرسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٥) هيا بنا نبدأ التعلم

الصورة ١.٥

الدرس الأول والمفادات

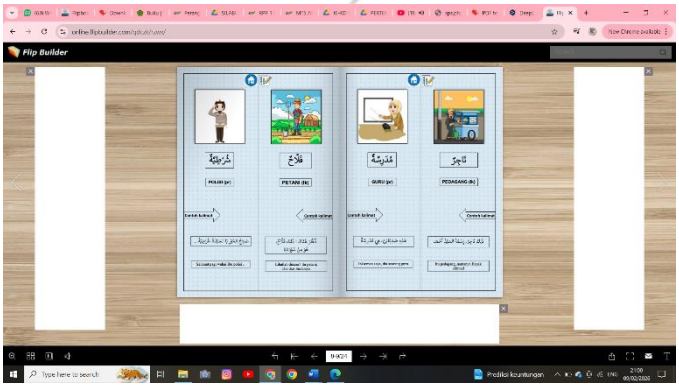


عندما نضغط على الدرس الأول، سندخل إلى صفحة الدرس. يوجد نص للدرس الأول، وهو مقدمة عن التعارف العاملون. بجانبه توجد صورة وكلمات عربية ومعانيها أدناه. هناك أيضا أمثلة جمل بسيطة ومعانيها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ١.٦

الدرس الأول والمفادات



digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

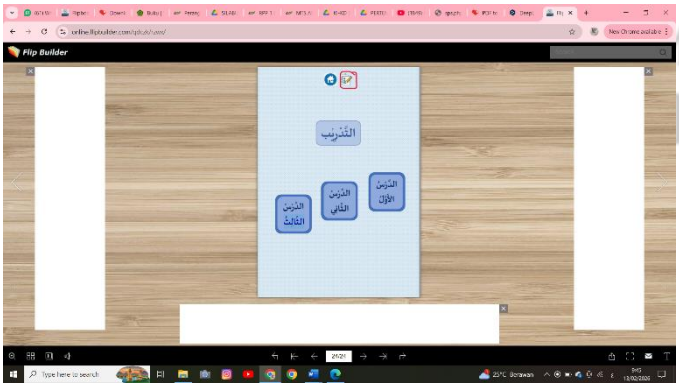
يتكون كل درس من ثلاث صفحات. كما هو موضح في الصورة أعلاه، التي تعرض الصفحة التالية، فإن محتوى كل صفحة يقدم المهن بنفس تنسيق الصفحة السابقة، أي صورة للمهنة، والكلمة العربية ومعناها، وجملة بسيطة تستخدم تلك المفردات.

كل صورة لها ملف صوتي. للاستماع إليه، ما عليك سوى النقر على الصورة. وينطبق الشيء نفسه على الجمل المثال البسيطة. يمكنك أيضا الاستماع إليها بالنقر عليها.

٦) دعونا نقوم بالتدريبات

الصورة ١.٧

التدريبات



بعد الانتهاء من الدرس، توجد تمارين في نهاية الكتاب المتحرك لقياس مدى فهم الطلاب للمواد الدراسية. تظهر الصورة أعلاه بعض التمارين، بما في ذلك الدروس الأول والثاني والثالث. للقيام بها، ما عليك سوى النقر على عمود التمرين الذي تريده، وسيتم عرضه.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. خطوات أنشطة تعليم مهارة الاستماع بالوسيلة التعليمية فيلب بوك

وأما خطوات أنشطة تعليم مهالرة الاستماع بالوسيلة التعليمية فيلب بوك هي قبل دخول الفصل يقوم المدرسة بإعداد الوسيلة التعليمية ببرنامج فيلب بوك بما يتناسب مع المادة للدراسة في الفصل:

أ. اللقاء في تاريخ ٢٨ اكتوبار

١. أعدت الباحثة الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها في الدرس قبل البدء.
٢. بدأت الباحثة الدّرس بتحية الطّلاب
٣. بدأت الباحثة الدّرس بالدّعاء معا
٤. سألت الباحثة الطّلاب عن أحوالهم باللّغة العربية
٥. أخذت الباحثة حضور الطلاب المراقبة انضباطهم
٦. هيّئت الباحثة جوّا ممتعا لعملية التعليم
٧. أعطت الباحثة دفعة لرغبة الطّلاب في التعليم وثقتهم بأنفسهم
٨. طرحت الباحثة أسئلة تربّط بالمعرفة السابقة بالمواد الّتي سيتمّ دراستها
٩. قدّمت الباحثة مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده
١٠. أجريت الباحثة اختبارا قبليا للطلاب لقياس مستوى معرفتهم السّابقة قبل البدء بالدرس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. عملية التعليم

١. شرحت الباحثة بإيجاز ميزات الوسيلة التعليمية التي ستستخدم في الدرس مثل كيفية الدخول إليها واختيار المادة و بدء المحادثة عند عملية التعليم.

٢. شرحت الباحثة المفردات والجمل التي ستستخدم في الدرس والتي تتعلق بموضوع "المرافق المدرسة"

٣. عرضت الباحثة الوسيلة التعليمية التي ستستخدم عند الدرس.

٤. استمع الطلاب وشاهدوا مفردات و جمل في الوسيلة التعليمية التي عرضتها الباحثة

٥. طلبت الباحثة من الطلاب تكرارا نطق المفردات و الجمل كما في جهاز عرض وتقوم المدرسة بتصحيح نطق الطلاب، إما من حيث الحروف أو الطول أو التشديد.

٦. بعد انتهاء الدرس أجريت الباحثة اختبارا بعديا للطلاب لقياس مستوى فهمهم.

٧. قامت الباحثة باستدعاء طالبين على رقم حضورهم.

٨. طلب الباحث من الطلاب كتابة الجمل التي تم نطقتها المدرسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج. الخاتمة

١. بعد أن قام جميع الطلاب بتطبيق التكرير، قامت الباحثة بتقييم اداء الطلاب من حيث النطق، إمّا من الحروف أو الطول أو التشديد.

٢. طلبت الباحثة من الطلاب تقديم ملاحظاتهم حول الوسيلة التعليمية الّتي تمّ استخدامها.

٣. طرحت الباحثة أسئلة محفزة على التفكير مثل: ما أصعب الكلمات التي حفظتموها؟ وما رأيكم في هذا البرنامج ؟

٤. حثت الباحثة الطلاب على مواصلة تعليم اللغة العربية

٥. اختتمت الباحثة الدّرس بالدّعاء ثمّ بالسّلام.

الصورة ١.٨

الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية عن الموضوع "المرافق المدرسية" بالوسيلة التعليمية فيلب بوك



في هذا البحث، قامت الباحثة بإعلانات في تاريخ ٢٨ أكتوبار ٢٠٢٥ في الساعة التاسعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الصورة ١.٩

الاختبار القبلي بموضوع "المرافق المدرسية"



في هذا البحث، قامت الباحثة باختبار القبلي في تاريخ ٢٨ اكتوبار ٢٠٢٥ في الساعة التاسعة

الصورة ١.١٠

الاختبار القبلي بموضوع "المرافق المدرسية"



في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي في تاريخ ٢٨ اكتوبار ٢٠٢٥ في العاشرة والربع

٣. خطوات استخدام الوسيلة التعليمية أوراق العمل

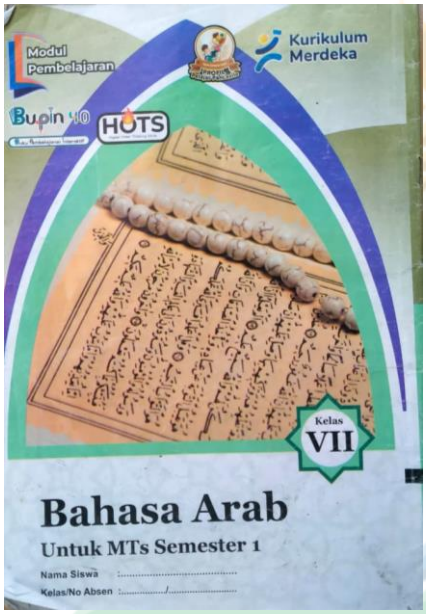
خطوات استخدام الوسيلة التعليمية أوراق العمل:

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١) أخرج الطلاب أوراق العمل التي كانت معهم.

الصورة ١.١١"

صفحة غلاف أوراق العمل



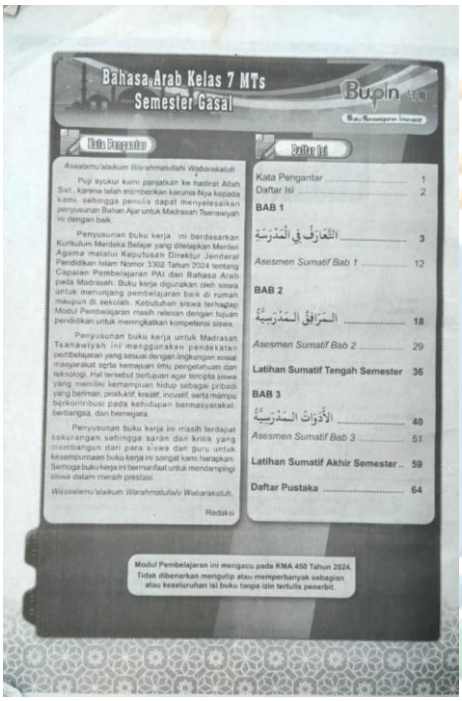
عندما يخرج الطلاب كراساتهم، سيرون غلاف الكتاب كما هو موضح في الصورة أعلاه. مكتوب عليه "كتاب اللغة العربية للصف السابع، الفصل الدراسي الأول". هذا الكتاب هو تطوير لمواد تعليمية مستقلة، يحتوي على أسئلة تتطلب مهارات تفكير عالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢) مقدمة الكتاب وفهرسه

الصورة ١.١٢

صفحة المقدمة والإرشادات



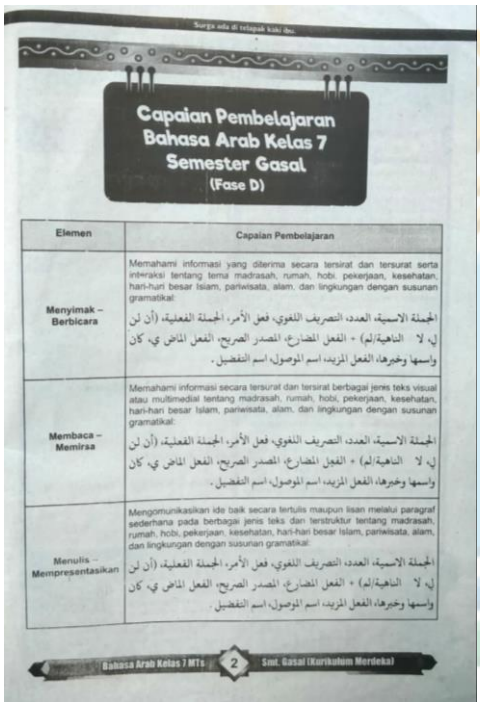
تحتوي الصفحة الأولى على مقدمة الكتاب وفهرسه. في المقدمة، يبلغنا المحررون أن هذا الكتاب تم تجميعه بناءً على منهج التعلم المستقل الذي وضعه وزير التعليم الإسلامي رقم ٣٣٠٢ لعام ٢٠٢٤ بشأن نتائج التعلم للتعليم الإسلامي واللغة العربية في المدارس الدينية. كما يتضح من الصورة أعلاه، يتضمن هذا الكتاب ثلاثة موضوعات. الموضوع الأول هو مقدمة عن المدرسة، ويقع في الصفحة الثالثة. ثم، في الفصل الثاني، يوجد موضوع المرافق المدرسية، ويقع في الصفحة ١٨. الموضوع الأخير هو المعدات المدرسية، ويقع في الصفحة الأربعين. في نهاية كل درس، يوجد تقييم شامل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣) نتائج تعلم اللغة العربية

الصورة ١.١٣

عناصر تعلم اللغة العربية



Surga ada di telapak kaki ibu.

Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 7 Semester Gasal (Fase D)

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak – Berbicara	Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-huri besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن لن إ، لا الناهية/لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماض ي، كان وأسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.
Membaca – Memirsa	Memahami informasi secara tersurat dan tersirat berbagai jenis teks visual atau multimedial tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن لن إ، لا الناهية/لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماض ي، كان وأسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.
Menulis – Mempresentasikan	Mengomunikasikan ide baik secara tertulis maupun lisan melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan terstruktur tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن لن إ، لا الناهية/لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماض ي، كان وأسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.

Bahasa Arab Kelas 7 MTs 2 Smt. Gasal (Kurikulum Merdeka)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

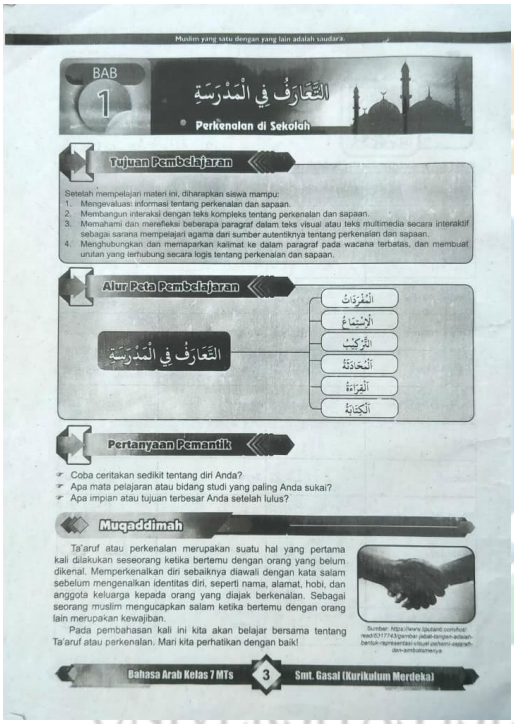
في الصفحة الثانية، توجد نتائج تعلم اللغة العربية للصف السابع في الفصل الدراسي الأول. كما أوضحنا سابقا، هناك أربع مهارات يجب أن يتقنها متعلمو اللغة العربية. وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ليس ذلك فحسب، بل سيتعلم الطلاب أيضا النحو والصرف حتى يكون لديهم فهم أساسي لقواعد اللغة العربية.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٤) هيا نبدأ التعلم!

الصورة ١.١٤

مقدمة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

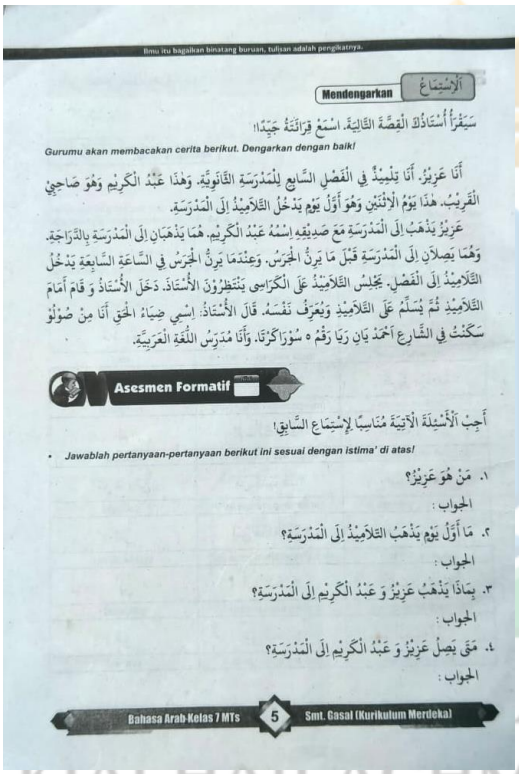
في الصفحة الثالثة، سندخل الفصل الأول الذي يتناول موضوع التعارف في المدرسة. تحت عنوان الموضوع توجد أهداف التعلم، وخريطة التعلم، والأسئلة المحفزة، والمقدمة. من بين أهداف التعلم تقييم المعلومات المتعلقة بالتعريفات والتحية، وبناء تفاعلات مع نصوص معقدة حول التعريفات والتحية، وفهم عدة فقرات في نصوص مرئية أو متعددة الوسائط حول التعريفات والتحية والتفكير فيها بشكل تفاعلي.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٥) نبدأ با الاستماع!

الصورة ١.١٥

الاستماع



Ilmu itu bagaikan binatang buruan, tulisan adalah pengikatnya.

الإِسْتِمَاعُ — Mendengarkan

سَيَقْرَأُ أُسْتَاذُكَ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ. اسْمَعْ قِرَائَتَهُ جَيِّدًا!

Gurumu akan membacakan cerita berikut. Dengarkan dengan baik!

أَنَا عَزِيْزٌ. أَنَا تِلْمِيْذٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. وَهٰذَا عَبْدُ الْكَرِيْمِ وَهُوَ صَاحِبِيْ الْقَرِيْبُ. هٰذَا يَوْمُ الْاِثْنَيْنِ وَهُوَ أَوَّلُ يَوْمٍ يَدْخُلُ التَّلَامِيْذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

عَزِيْزٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ صَدِيْقِهِ اِسْمُهُ عَبْدُ الْكَرِيْمِ. هُمَا يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالدَّرَّاجَةِ. وَهُمَا يَصِلَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ قَبْلَ مَا يَرِنُّ الْجَرَسُ. وَعِنْدَمَا يَرِنُّ الْجَرَسُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ يَدْخُلُ التَّلَامِيْذُ إِلَى الْفَصْلِ. يَجْلِسُ التَّلَامِيْذُ عَلَى الْكَرَاسِي يَنْتَظِرُوْنَ الْأُسْتَاذَ. دَخَلَ الْأُسْتَاذُ وَ قَامَ أَمَامَ التَّلَامِيْذِ ثُمَّ يُسَلِّمُ عَلَى التَّلَامِيْذِ وَيُعَرِّفُ نَفْسَهُ. قَالَ الْأُسْتَاذُ: اِسْمِي ضِيَاءُ الْحَقِّ أَنَا مِنْ صُوْلُوْ سَكَنْتُ فِي الشَّارِعِ أَحْمَدْ يَانِ رَيَا رَقْمُ ٥ سُوْرَاكَرْتَا. وَأَنَا مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

Asesmen Formatif

أَجِبِ الْأَسْئِلَةَ الْآتِيَةَ مُنَاسِبًا لِإِسْتِمَاعِ السَّابِقِ!

- *Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini sesuai dengan istima' di atas!*

١. مَنْ هُوَ عَزِيْزٌ؟

الجواب :

٢. مَا أَوَّلُ يَوْمٍ يَذْهَبُ التَّلَامِيْذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

الجواب :

٣. بِمَاذَا يَذْهَبُ عَزِيْزٌ وَ عَبْدُ الْكَرِيْمِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

الجواب :

٤. مَتَى يَصِلُ عَزِيْزٌ وَ عَبْدُ الْكَرِيْمِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

الجواب :

Bahasa Arab Kelas 7 MTs 5 Smt. Gasal (Kurikulum Merdeka)

في الصفحة الخامسة، نجد قصة قصيرة. هناك شخصية تدعى عزيز وحياته اليومية. أسفل ذلك يوجد تقييم تكويني يجب على الطلاب إكماله بعد الاستماع إلى القصة.

٤. خطوات أنشطة تعليم مهارة الاستماع باالوسيلة التعليمية أوراق العمل

ستختلف خطوات استخدام وسائل أوراق العمل تماما عن الوسائط السابقة. وذلك لأن وسائل أوراق العم تركز على الأسئلة التدريبية أكثر من التركيز على المواد. ففي حين يتم عرض المواد على شاشة العرض وتشغيل الصوت عبر مكبرات الصوت في

AM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وسائل فيلب بوك، فإن المواد التعليمية في وسائل أوراق العمل موجودة في كتاب. وهي تقدم قصصا وتلاوات من قبل المعلمين، تليها أسئلة تدريبية.

أ. اللّقاء في تاريخ ١٦ اكتوبار

١. أعدت الباحثة الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها في الدرس قبل البدء.
٢. بدأت الباحثة الدّرس بتحية الطّلاب
٣. بدأت الباحثة الدّرس بالدّعاء معا
٤. سألت الباحثة الطّلاب عن أحوالهم باللّغة العربية
٥. قدّمت الباحثة نفسها للطلاب
٦. أخذت الباحثة حضور الطّلاب المراقبة انضباطهم
٧. هيّئت الباحثة جوّا ممتعا لعملية التعليم
٨. أعطت الباحثة دفعة لرغبة الطّلاب في التعليم وثقتهم بأنفسهم
٩. طرحت الباحثة أسئلة تربّط بالمعرفة السابقة بالمواد الّتي سيتمّ دراستها
١٠. قدّمت الباحثة مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده
١١. أجريت الباحثة اختبارا قبليا للطلاب لقياس مستوى معرفتهم السّابقة قبل البدء بالدرس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. عملية التعليم

١. شرحت الباحثة بإيجاز ميزات الوسيلة التعليمية التي ستستخدم في الدرس وكيف ستبدأ الحصة وما الذي سيتم القيام به خلاله.

٢. شرحت الباحثة المفردات الموجودة في القصة التي تتعلق بالموضوع "المرافق المدرسية"

٣. قرأت الباحثة نص القصة قطعة قطعة و الطلاب يكرره .

٤. استمع الطلاب القراءة باهتمام المفردات التي عرضتها الباحثة.

٥. بعد انتهاء الدرس أجريت الباحثة اختبارا بعديا للطلاب لقياس مستوى فهمهم.

ج. الخاتمة

١. بعد أن أكمل جميع الطلاب التمرين، قام الباحثة بتقييم أدائهم من حيث النطق والإجابات، مع الأخذ في الاعتبار الحروف والطول والتشديد معا

٢. طلبت الباحثة من الطلاب تقديم ملاحظاتهم حول الوسيلة التعليمية الّتي تمّ استخدامها.

٣. طرحت الباحثة أسئلة محفزة على التفكير مثل: ما أصعب الكلمات التي حفظتموها؟ وما رأيكم في هذا البرنامج ؟

٤. حثت الباحثة الطلاب على مواصلة تعليم اللغة العربية.

٥. اختتمت الباحثة الدّرس بالدّعاء ثمّ بالسّلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الصورة ١.١٦

الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية عن الموضوع "المرافق المدرسية" بالوسيلة التعليمية أوراق العمل



في هذا البحث، قامت الباحثة بإعلانات في تاريخ ١٦ اكتوبار ٢٠٢٥ في الساعة التاسعة

الصورة ١.١٧

اختبار القبلي بموضوع "المرافق المدرسية"



في هذا البحث، قامت الباحثة باختبار القبلي في تاريخ ١٦ اكتوبار ٢٠٢٥ في الساعة التاسعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIDDIQ
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الصورة ٢.١٨

اختبار البعدي بموضوع "المرافق المدرسية"



في هذا البحث، قامت الباحثة باختبار البعدي في تاريخ ١٦ اكتوبار ٢٠٢٥ في العاشرة والربع

٤. مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك و مستخدمي أوراق العمل

لمعرفة مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك و مستخدمي أوراق العمل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر، أُجريت هذه الدراسة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر. وقد استخدمت الدراسة عينة واحدة وهي عبارة عن مجموعة تجريبية دون وجود مجموعة ضابطة، حيث ضمّ المجموعة التجريبية ٢٢ طالبا من الصف السابع ج و ٢٢ طالبا من الصف السابع د. صممت هذه الدراسة لتغطي ثلاث مراحل من العلاج، وهي إجراء الاختبارات الأولية، واستخدام الوسائط، ثم إجراء الاختبارات النهائية. أجريت هذه الدراسة على مدار اجتماعين. تضمن الاجتماع الأول اختبارا قبليا وعلاجا واختبارا بعديا حول موضوع المرافق المدرسية باستخدام وسيلة التعليمية أوراق العمل. ثم تضمن الاجتماع الثاني اختبارا قبليا وعلاجا واختبارا بعديا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

حول موضوع المرافق المدرسية باستخدام وسيلة التعليمية فيلب بوك. وأما الارشادات النتيجة كما يلي:

الجدول ٢.٤

درجة معيارية

الرقم	النتائج	التقرير
١	**٢**	**٣**
١	١٠٠-٨٤	ممتاز
٢	٨٤-٦٨	جيد جدا
٣	٦٨-٥٢	جيد
٤	٥٢-٣٦	مقبول
٥	٣٦-٠	ناقص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وجمعت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي و البعدي للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر، وهذا النتائج:

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ. عرض البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالموضوع "المرافق المدرسية" بالوسيلة التعليمية أوراق العمل.

الجدول ٢.٥

نتائج الاختبار القبلي والبعدي بالموضوع "المرافق المدرسية" بالوسيلة التعليمية أوراق العمل

رقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد سالم الدين كيروم	٤٥	٧٧
٢	ألدي مولانا مايانتاكا	٥٠	٧٥
٣	أنيسا رحماواتي	٤٧	٨٠
٤	عزمي ألفان أفندي	٥٥	٨٠
٥	بريليانت يوسف إحساني	٤٢	٨٥
٦	ديا بوتري أغنيسيا	٣٢	٧٧
٧	فاجرينا زهروتوس شيفا	٤٠	٨٠
٨	فندي بوترا براتاما	٣٧	٧٥
٩	غاليه شاندرا بوانا	٣٧	٧٠
١٠	إلياتول عزيزة	٣٥	٨٠
١١	علمي خيرية	٤٢	٨٢
١٢	إقبال فكري الهدى	٤٠	٧٠
١٣	جعاني إنتان إلا نجوى	٣٥	٨٢
١٤	جوغي كاهيو سابوترو	٣٥	٦٥
١٥	كاناهايا خير النساء	٤٠	٧٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١٦	خير العارف ستياوان	٣٥	٦٧
١٧	ليانا نور سابرينا	٣٢	٨٠
١٨	موخ فرحان أرديانسياه	٣٠	٧٥
١٩	نيكيندا دوي أيو فيرنندا ديوي	٣٠	٦٥
٢٠	أوليفيا كيرانا أيونينغتياس	٤٠	٧٥
٢١	أوسواتون خسانه	٤٧	٦٥
٢٢	زيدان أرزاكي مبارك	٣٢	٦٥
	مجموع كله	**٨٥٨**	**١٦٣٧**
	المعدل التراكمي	**٣٩,٤٥**	**٧٤,٤١**

الجدول ٢.٦

عرض البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالموضوع "المرافق المدرسية" بالوسيلة التعليمية فيلب بوك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

رقم	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أفق نوفال كافي	٤٥	٨٥
٢	ألف وحيو رمضان	٥٥	٩٠
٣	افريليا كاريسما نور ليلي	٤٥	٨٠
٤	ارغا حارفيا نسياح	٥٥	٩٠
٥	ارينا إيمانيا الزهراء	٤٢	٨٢
٦	ارميتا دياندرا ديفانا فوتري	٣٧	٩٠
٧	اوليا نعمة الصالحة	٥٥	٨٧
٨	عزيزة سعد الدين	٣٢	٧٧

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٩	ديتيا أوليا نبيلة زلفى	٣٧	٩٠
١٠	زلفا أوفي سيدة نسوى	٣٧	٨٠
١١	فبريان أمر الله أشعري	٥٥	٩٠
١٢	حفيدة أم كلثوم	٤٢	٧٧
١٣	كينزي ألفارا سيتياوان	٥٥	٨٢
١٤	لاين فائدة الكاملة	٥٢	٧٥
١٥	ميليندا دوي نور عيني	٥٢	٨٥
١٦	محمد أديلينو الزكوان	٥٢	٨٢
١٧	نيلدي براتاما	٤٧	٧٧
١٨	سري راهايو فبريانتي	٤٧	٧٠
١٩	ثابتة كسافاني ألفارين بوجيونو	٣٢	٨٠
٢٠	فيرلينا إنتان ساري	٤٥	٨٧
٢١	واسيفة هنا ورداني	٤٠	٨٧
٢٢	زنوبا أوليا فرزارا	٤٠	٧٢
	مجموع كله	**١٠٠١**	**١٨٢٥**
	المعدل التراكمي	**٤٥,٥٠**	**٨٢,٩٥**

من البيانات التي تكتب في جدول حصلته الباحثة على مجموع القيمة للاختبار القبلي والاختبار البعدي بالموضوع "المرافق المدرسية" باستعمال وسيلة تعليمية أوراق العمل في الصّف السابع "ج" وهو من ٢٢ طالبا وأما اصغر نتائج الاختبار القبلي هي ٣٠ واكبرها ٥٥ ومعدلها ٣٩,٤٥. وأما البيانات القيمة الاختبار البعدي بالموضوع "المرافق المدرسية" هي أصغر نتائج الاختبار بعدي هي ٦٥ وأكبرها ٨٥ ومعدلها ٧٤,٤١.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وأما البيانات القيمة الاختبار القبلي والاختبار القبلي بالموضوع "المرافق المدرسية" باستعمال وسيلة تعليمية فيلب بوك في الصّف السابع "ج"، أصغر نتائج الاختبار القبلي هي ٣٢ وأكبرها ٥٥ ومعدلها ٤٥,٥٠. وأما البيانات القيمة الاختبار البعدي بالموضوع "المرافق المدرسية" باستعمال وسيلة تعليمية فيلب بوك هي أصغر نتائج الاختبار بعدي هي ٧٢ وأكبرها ٩٠ ومعدلها ٨٢,٩٥.

أ. تحليل و تجربة الفروض

التحليل احصائي المستخدم لاختبار البيانات هو باختبار ت. قبل إجراء اختبار ت، هناك شروط يجب استفائها مسبقا. ويتم اجراء اختبارات الشروط المسبقة للتحليل قبل البدء في تحليل البيانات. نتائج الاختبارات الشروط المسبقة للتحليل هي كما يلي:

١. التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصاء هو علم و فنّ يركز على تطوير وتطبيق أكثر الطرق فعالية لجمع البيانات الكمية وتجميعها وتفسيرها. ويهدف هذا العملية إلى ضمان إمكانية قياس مستوى عدم اليقين في كل استنتاج أو تقدير يتم التوصل إليه.[٤٤]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[44] Lihard Stevanus Lumapow, *Statistik Deskriptif*, ed. Weni Yuliani, 1st ed. (Sumatera Barat: CV. Pustaka Press Indonesia, 2025), https://doi.org/https://doi.org/10.56799/jceki.v4i2.7007.

الصورة ٢.٢٠

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest lks	22	30	55	39.00	6.705
postest lks	22	65	85	74.64	6.366
pretest flipbook	22	32	55	45.41	7.713
postest flipbook	22	70	90	82.50	6.124
Valid N (listwise)	22				

بناء على جدول الإحصاءات الوصفية، من المعروف أن عدد العينات في كل مجموعة هو ٢٢ طالبا. في مجموعة أوراق العمل، كان متوسط درجات الاختبار القبلي هو ٣٩,٠٠ مع درجة أدنى تبلغ ٣٠ ودرجة أعلى تبلغ ٥٥، مما يشير إلى أن مهارات الطلاب الأولية في الاستما كانت لا تزال ضعيفة نسبيا. بعد إعطاء العلاج باستخدام أوراق العمل، ارتفع متوسط الاختبار اللاحق إلى ٧٤,٦٤ مع درجة أدنى تبلغ ٦٥ ودرجة أعلى تبلغ ٨٥، مما أدى إلى زيادة قدرها ٣٥,٦٤ نقطة. وفي مجموعة فيلب بوك، كان متوسط الاختبار المسبق ٤٥,٤١ مع درجة أدنى تبلغ ٣٢ ودرجة أعلى تبلغ ٥٥. بعد العلاج باستخدام وسائط فيلب بوك، ارتفع متوسط الاختبار اللاحق إلى ٨٢,٥٠ مع درجة أدنى تبلغ ٧٠ ودرجة أعلى تبلغ ٩٠، مما أدى إلى زيادة قدرها ٣٧,٠٩ نقطة. ومن الناحية الوصفية ، كان متوسط الاختبار اللاحق لمجموعة فيلب بوك (٨٢,٥٠) أعلى من متوسط مجموعة أوراق العمل (٧٤,٦٤) بفارق ٧,٨٦ نقطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعية هو خطوة تستخدم لاختبار ما إذا كانت البيانات المجمعة تتبع توزيعا طبيعيا أم لا. هذا الاختبار مهم للتحقق من أن البيانات المجمعة تتوافق مع افتراضات التوزيع الطبيعي التي تتطلبها طرق التحليل الإحصائي المختلفة.[٤٥]

فإنّ القيمة الاحتمالية تستخدم كمعيار. إذا كانت القيمة الاحتمالية أكبر من ٠.٠٥ (0,05) فإنّ البيانات تعتبر طبيعة. أما إذا كانت اقلّ من ٠.٠٥ (0,05) فان البيانات تعتبر غير طبيعة. والنتائج التفصيلية لاختبار هي كالتالي:

الصورة ٢.٢١

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest lks	.134	22	.200*	.943	22	.231
postest lks	.164	22	.128	.913	22	.055
pretest flipbook	.167	22	.111	.915	22	.060
postest flipbook	.132	22	.200*	.929	22	.118

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج اختبار الطبيعية الموضحة في جدول اختبارات الطبيعية، من المعروف أن الاختبار تم إجراؤه باستخدام طريقتي كولموغوروف-سميرنوف وشابيرو-ويلك. ونظرا لأن حجم العينة في كل مجموعة كان ٢٢ طالبا (أقل من ٥٠)، فإن المرجع المستخدم في تحديد طبيعية البيانات كان قيمة الدلالة في اختبار شابيرو-ويلك. تظهر نتائج التحليل

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[45] Muhammad Isnaini et al., "Teknik Analisis Data Uji Normalitas" 4, no. 2 (2025): 1377–84, https://doi.org/https://doi.org/10.56799/jceki.v4i2.7007.

أن قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار أوراق العمل المسبق هي ٠,٢٣١، واختبار أوراق العمل اللاحق هي ٠,٠٥٥، واختبار فيلب بوك المسبق هي ٠,٠٦٠، واختبار فيلب بوك اللاحق هي ٠,١١٨. جميع قيم الدلالة الإحصائية هذه أكبر من ٠,٠٥ (Sig. > 0.05)، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار المسبق والاختبار اللاحق في كلتا المجموعتين موزعة بشكل طبيعي. وبالتالي، فإن البيانات في هذه الدراسة قد استوفت شرط التوزيع الطبيعي ويمكن متابعتها في اختبار الفرضية باستخدام الاختبار الإحصائي البارامتري لاختبار t للعينات المقترنة.

٣. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إثبات أن مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية ذات تباين واحد. إذا أظهرت نتائج اختبار التجانس أن مستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٥< (0,05<)، فيمكن القول إن التباينات التي تمتلكها العينات المعنية لا تختلف بشكل كبير، ويتم إعلان أن العينات متجانسة.[٤٦]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

[46] Aklilah Zulkifli et al., "Tutorial Uji Normalitas Dan Menggunakan Aplikasi SPSS Uji Homogenitas Dengan Menggunakan Aplikasi Spss," *Cahaya Nusantara* 1, no. 2 (2025): 55–68.

الصورة ٢.٢٢

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	.627	3	84	.599
	Based on Median	.611	3	84	.610
	Based on Median and with adjusted df	.611	3	82.010	.610
	Based on trimmed mean	.637	3	84	.594

بناء على جدول اختبار تجانس التباين، تم إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار Levene لتحديد ما إذا كان تباين البيانات بين المجموعات متشابها (متجانسا) أم لا. وفي هذه الدراسة، المرجع المستخدم هو قيمة الدلالة في صف "بناء على المتوسط". تظهر نتائج التحليل أن قيمة الدلالة هي ٠,٥٩٩. وبما أن هذه القيمة أكبر من ٠,٠٥ (Sig. > 0.05)، فإنه يمكن استنتاج أن تباين البيانات بين المجموعات متجانس.

٤. اختبار الفرضية

في هذا البحث الذي يحمل عنوان مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك و أوراق العمل بمدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦، صاغت الباحثة الفرضيات التالية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١. لفرض الصفري :H_0 لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية في نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع الذين يستخدمون الوسيلة التعليمية "فليب بوك" وأولئك الذين يستخدمون أوراق العمل في مدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر.

٢. الفرض البديل :H_1 توجد فرق ذات دلالة إحصائية في نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع الذين يستخدمون الوسيلة التعليمية "فليب بوك" وأولئك الذين يستخدمون أوراق العمل في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر.

بناء على نتائج التحليل الإحصائي، إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، يتم قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_1) مرفوضة، مما يعني أنه لا يوجد فرق إحصائي في مهارات الاستماع بين طلاب الصف السابع مستخدمو الوسيلة التعليمية فيلب بوك و مستخدمو أوراق العمل في مدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر، بحيث أن استخدام هذين الوسيلتين لا يحدث فرقا كبيرا في نتائج التعلم. ومع ذلك، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥(0,05) ، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1)، مما يعني أن هناك فرقا إحصائيا بين المجموعتين، وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة التعليمية لها تأثير كبير على تحسين مهارات الاستماع لدى التلاميذ. و في هذه الحالة، اختبارات الفرضية المستخدمة هي اختبار "t" للعينات المقترنة واختبار *(N gain score)*.

أ. اختبار ت للعينات المقترنة (*paired sample t test*).

اختبار t للعينات المقترنة هو اختبار إحصائي بارامتري يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير في المتوسط بين مجموعتين من البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المقترنة أو مجموعات البيانات من نفس المجموعة. يستخدم هذا الاختبار عادةً في تصميمات الأبحاث قبل الاختبار وبعد الاختبار، والتي تقارن النتائج قبل وبعد العلاج على نفس الموضوعات. وبالتالي، فإن كل قيمة في القياس الأول لها نظير مباشر في القياس الثاني. يهدف اختبار t للعينات المزدوجة إلى قياس التغييرات أو التحسينات التي تحدث بعد علاج معين، بشرط أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي. وأما قيمة اختبار الفرضية كما يلي:

الصورة ٢.٢٣

اختبار t للعينات المقترنة لأوراق العمل

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretestlks & postestlks	22	.272	.220

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	pretestlks - postestlks	-12.273	6.677	1.424	-15.233	-9.312	-8.621	21	.000

بناء على الصورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن n، أو عدد الطلاب الذين شملتهم الدراسة هو ٢٢، وأن الارتباط بين مجموعتي البيانات هو ٠,٢٧٢. ويثبت هذا الرقم أن العلاقة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لأوراق العمل إيجابية ولكنها ضعيفة. وأما دلالة العلاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لأوراق العمل هي ٠,٢٢٠. يوضح هذا الرقم أن العلاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لأوراق العمل ليست ذات دلالة إحصائية. فلذلك، إن هذه الدلالة لا تفسر عدم وجود تحسين في

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الوسيلة التعليمية التي يستخدمها الطلاب. ويجب ملاحظة أن الدلالة الأولى تفسر العلاقة بين مجموعتي البيانات، بينما يوضح عمود اختبار العينة المقترنة أدناه ما إذا كان هناك تحسن أم لا.

يوضح العمود الثاني أن متوسط الفرق حصل على قيمة سالبة تبلغ ١٢,٢٧٣، مما يعني أن درجة ما بعد الاختبار كانت أعلى بحوالي ١٢,٢٧ نقطة من درجة ما قبل الاختبار، في حين حصلت قيمة t على قيمة سالبة تبلغ −٨,٦٢١. يشير هذا الرقم إلى وجود فرق كبير بين درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار، بمستوى دلالة يبلغ ٠,٠٠٠. عند مقارنتها بـ a = 0.05، يتم رفض Ho وقبول Ha، مما يعني أن هناك فرقًا كبيرًا بين درجات الاختبار قبل الاختبار وبعد الاختبار.

الصورة ٢.٢٤

اختبار t للعينات المقترنة لفيلب بوك

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretestflipbook & posttestflipbook	22	.454	.034

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	pretestflipbook - posttestflipbook	-14.545	5.325	1.135	-16.906	-12.185	-12.812	21	.000

يوضح الجدول الثاني أن n، أو عدد الطلاب الذين شملتهم الدراسة، هو ٢٢ طالبا، وأن الارتباط بين مجموعتي البيانات هو ٠,٤٥٤. ويوضح هذا الرقم أن العلاقة بين الاختبار التمهيدي وعملية الكتاب المتحرك معتدلة، في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

حين أن دلالة العلاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للكتاب المتحرك هي ٠,٠٣٤. نظرا لأن ٠,٠٣٤ أقل من ٠,٠٥، فإن العلاقة بين الاختبار القبلي واختبار البعدي ذات دلالة إحصائية.

وفي العمود الثاني، يوضح أن متوسط الفرق حصل على قيمة ١٤,٥٤٥، مما يعني أن قيمة العملية أعلى بحوالي ١٤,٥٥ نقطة من قيمة الاختبار المسبق. وفي الوقت نفسه، حصلت قيمة t على قيمة سالبة ١٢,٨١٢، مما يشير إلى وجود فرق كبير جدا بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ثم، كانت الدلالة الإحصائية التي حصل عليها وسيلة فيلب بوك قبل الاختبار و بعد الاختبار هي ٠,٠٠٠. عند مقارنتها بقيمة ألفا ٠,٠٥، تم رفض فرضية Ho وقبول فرضية Ha، مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصل وسيلة تعليمية فيلب بوك.

بناء على نتائج تحليل البيانات البحثية التي قارنت مهارات الاستماع بين الطلاب الذين استخدموا وسيلة التعلم فيلب بوك والطلاب الذين استخدموا أوراق العمل، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١. أظهرت نتائج اختبار T-Test المزدوج على المجموعة التي استخدمت وسائط أوراق العمل قيمة دلالة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين درجات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي. وهذا يشير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

إلى أن استخدام أوراق العمل يمكن أن يحسن مهارات الاستماع لدى الطلاب.

٢. أظهرت نتائج اختبار t للعينات المزدوجة على المجموعة التي استخدمت وسائط فيلب بوك أيضا قيمة دلالة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي. وهذا يشير إلى أن استخدام وسيلة فيلب بوك يمكن أن يحسن أيضا مهارات الاستماع لدى الطلاب.

٣. استنادا إلى قيمة الفرق المتوسط، كانت الزيادة في نتائج التعلم في الفصل الذي استخدم وسيلة فيلب بوك (١٤,٥٤٥) أعلى من الفصل الذي استخدم وسيلة أوراق العمل (١٢,٢٧٣). وبالتالي، يمكن استنتاج أن وسيلة فيلب بوك أكثر فعالية في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب من وسائط أوراق العمل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. اختبار *(N-Gain Score)*.

لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في نتائج مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف السابع، من المهم إجراء اختبار *(N-gain)*. وبالإضافة إلى توضيح الفرق بين النتائج، يظهر هذا الاختبار أيضا أي من الوسيلتين أكثر فعالية في الاستخدام. والذي يتم حسابه عن طريق طرح قيمة الاختبار القبلي (قبل استخدام وسيلة التعلمية أوراق العمل أو فيلب بوك) من قيمة الاختبار

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

البعدي (بعد استخدام وسيلة التعلمية أوراق العمل أو فيلب بوك). يمكننا حساب نتيجة:

الجدول ٢.٧

صيغة *N-gain*

$$N\text{-}gain = \frac{\text{الاختبار البعدي–الاختبار القبلي}}{\text{النتيجة المثالية–الاختبار القبلي}}$$

الشرح: الدرجة المثالية: هي أعلى درجة ممكنة الحصول عليها.

يتم تحديد تصنيف نتيجة *N-gain* بناء على قيمة *N-gain* وقيمتها كنسبة مئوية (%) كما تم توضيحه في الأساس النظري. فيما يلي جدول يوضح تصنيف *N-gain*:

الجدول ٢.٨

البيانات اختبار (*N-Gain Score*) لأوراق العمل

رقم الطلاب	*N-Gain Score*	*N-Gain %*	تأويل
١	٠,٥٨	٥٨,١٨	متوسط
٢	٠,٥	٥٠	متوسط
٣	٠,٦٢	٦٢,٢٦	متوسط
٤	٠,٥٥	٥٥,٥٥	متوسط
٥	٠,٧٤	٧٤,١٣	متوسط

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٦	٠,٦٦	٦٦,١٧	متوسط
٧	٠,٦٦	٦٦,٦٦	متوسط
٨	٠,٦٠	٦٠,٣١	متوسط
٩	٠,٥٢	٥٢,٣٨	متوسط
١٠	٠,٦٩	٦٩,٢٣	متوسط
١١	٠,٦٨	٦٨,٩٦	متوسط
١٢	٠,٥	٥٠	متوسط
١٣	٠,٧٢	٧٢,٣٠	متوسط
١٤	٠,٤٦	٤٦,١٥	متوسط
١٥	٠,٥٣	٥٣,٣٣	متوسط
١٦	٠,٤٩	٤٩,٢٣	متوسط
١٧	٠,٧٠	٧٠,٥٨	متوسط
١٨	٠,٦٤	٦٤,٢٨	متوسط
١٩	٠,٥	٥٠	متوسط
٢٠	٠,٥٨	٥٨,٣٣	متوسط
٢١	٠,٣٣	٣٣,٩٦	متوسط
٢٢	٠,٤٨	٤٨,٥٢	متوسط

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يتضح من الجدول أعلاه الخاص بالصف السابع كلهم حصلوا على درجة متوسطة. وبناء على البيانات الواردة في الجدول، يمكننا استنتاج أنّ هناك تحسّنا تفيقا في مستوى التحصيل الدراسي في هذا الصف.

الصورة ٢.٢٥

قيمة اختبار *(N-Gain Score)* لأوراق العمل

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGainscore	22	33	74	57.86	10.265
NGainpersen	22	33.96	74.13	58.2050	10.25755
Valid N (listwise)	22				

استنادا إلى جدول الإحصاءات الوصفية لقيم *N-Gain*، يتضح أن عدد العينة التي تم تحليلها هو ٢٢ طالبا. تظهر قيمة *N-Gain score* الحد الأدنى عند ٣٣ والحد الأقصى عند ٧٤ بمتوسط ٥٧,٨٦ وانحراف معياري قدره ١٠,٢٦٥. وفي الوقت نفسه، تم الحصول في *N-Gain* بالبالمائة على الحد الأدنى عند ٣٣,٩٦ والحد الأقصى عند ٧٤,١٣ بمتوسط ٥٨,٢٠ وانحراف معياري قدره ١٠,٢٥٧. وبناءً على متوسط درجة *N-Gain*، فإن تحسن نتائج مهارات الاستماع لدى الطلاب يقع في الفئة المتوسطة، لأنه يقع في النطاق ٣٠—٧٠. وهذا يشير إلى أن استخدام الوسائط التعليمية في هذه الدراسة قادر على تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب بمعدل تحسن جيد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٢.٩

البيانات اختبار (*N-Gain Score*) لفيلب بوك

رقم الطلاب	*N-Gain Score*	*N-Gain %*	تأويل
١	٠,٧٢	٧٢,٧٢	متوسط
٢	٠,٧٧	٧٧,٧٧	متوسط
٣	٠,٦٣	٦٣,٦٣	متوسط
٤	٠,٧٧	٧٧,٧٧	متوسط
٥	٠,٦٨	٦٨,٩٦	متوسط
٦	٠,٨٤	٨٤,١٢	مرتفع
٧	٠,٧١	٧١,١١	متوسط
٨	٠,٦٦	٦٦,١٧	متوسط
٩	٠,٨٤	٨٤,١٢	مرتفع
١٠	٠,٦٨	٦٨,٢٥	متوسط
١١	٠,٧٧	٧٧,٧٧	متوسط
١٢	٠,٦٠	٦٠,٣٤	متوسط
١٣	٠,٦	٦٠	متوسط
١٤	٠,٤٧	٤٧,٩١	متوسط
١٥	٠,٦٨	٦٨,٧٥	متوسط

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١٦	٠,٦٢	٦٢,٥	متوسط
١٧	٠,٥٦	٥٦,٦٠	متوسط
١٨	٠,٤٣	٤٣,٣٩	متوسط
١٩	٠,٧٠	٧٠,٥٨	متوسط
٢٠	٠,٧٦	٧٦,٣٦	متوسط
٢١	٠,٧٨	٧٨,٣٣	متوسط
٢٢	٠,٥٣	٥٣,٣٣	متوسط

يتضح من الجدول أعلاه الخاص بالصف السابع ينالوا درجو متوسطة إلّا شخصان، هما ينالا درجة مرتفعة. وبناء على البيانات الواردة في الجدول، يمكننا استنتاج أنّ هناك تحسّنا تفيقا في مستوى التحصيل الدراسي في هذا الصف.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٢.٢٦

قيمة اختبار *(N-Gain Score)* لفيلب بوك

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGainscore	22	6	84	65.14	17.061
NGainpersen	22	43.39	84.12	68.1014	10.88568
Valid N (listwise)	22				

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

استنادًا إلى جدول الإحصاءات الوصفية لقيم *N-Gain*، يتضح أن عدد العينة التي تم تحليلها هو ٢٢ طالبًا. تُظهر قيمة *N-Gain score* الحد الأدنى عند ٦ والحد الأقصى عند ٨٤ بمتوسط ٦٥,١٤ وانحراف معياري قدره ١٧,٠٦١. وفي الوقت نفسه، تم الحصول في *N-Gain* بالبالمائة على الحد الأدنى عند ٤٣,٣٩ والحد الأقصى عند ٨٤,١٢ بمتوسط ٦٨,١٠ وانحراف معياري قدره ١٠,٨٨٦. وبناءً على متوسط درجة *N-Gain* المذكور، فإن تحسن نتائج مهارات الاستماع لدى الطلاب يقع في الفئة المتوسطة، لأنه يقع في نطاق القيم ٣٠— ٧٠. ويشير هذا إلى أن استخدام الوسائط التعليمية في هذه الدراسة قادر على تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب بمعدل تحسن جيد.

ج. المناقشة و التأويل

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر، على عينة مكونة من ٤٤ طالبا، من إجمالي العينة البالغ ٦٧٥ طالبا. تم اختيار ٢٢ طالبا كفصل تجريبي لاستخدام وسيلة أوراق العمل ،و٢٢ طالبا آخرين كفصل تجريبي لاستخدام وسيلة فليب بوك. الصف الذي تم اختياره لتجربة وسيلة أوراق العمل هو الصف (٧ج)، أما لتجربة الفليب بوك فهو الصف (٧د). الهدف من هذا البحث هو معرفة مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين التلاميذ مستخدمون وسيلة أوراق العمل و مستخدمون وسيلة فليب بوك في مدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

يستخدم جميع طلاب مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر أوراق العمل كوسيلة تعليمية، سواء في دروس اللغة العربية أو في المواد الأخرى. وأثناء عمل الباحث في مدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر ، أجرى الباحث أيضا ملاحظات تتعلق بتعليم اللغة العربية هناك، بما في ذلك العوامل التي تحفز الطلاب على التعلم، والصعوبات التي يواجهونها في التعلم، وآرائهم حول اللغة العربية. وبالفعل، عندما راقبت الباحثة من جميع الزوايا، وجد أسبابا متنوعة لصعوباتهم في تعلم اللغة العربية. سواء كانت طريقة التعلم التي تكون مملة أحيانا، أو أخطاءهم في الكتابة والنطق بين الحروف الطويلة والقصيرة، وغيرها. ونظرا لوجود هذه المشكلة، بحثت الباحثة عن المصدر الرئيسي للتحسين، ووجد أن مهارة الاستماع هي المصدر. فإذا كان لدى الشخص قدرة جيدة على الاستماع، فسيتمكن المستمع من تحليل النصوص بشكل جيد، والتواصل بشكل جيد، والكتابة بدقة، والقراءة بشكل جيد. وإذا أتقن الطلاب كل ذلك، فستنشأ لديهم قناعة بأن اللغة العربية سهلة وممتعة للغاية. قام الباحثون بتقييم أداء الطلاب باستخدام وسيلة ''فليب بوك''. وكان الهدف هو ملاحظة مقارنة نتائج مهارات الاستماع بين التلاميذ مستخدمون وسيلة أوراق العمل و مستخدمون وسيلة فليب بوك.

استنادا إلى التحليل المقارن لنتائج التعلم باستخدام أوراق العمل و فيلب بوك من خلال اختبار t للعينات المقارنة، يتبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات مهارات الاستماع لدى التلاميذ مستخدموا أوراق العمل و فيلب بوك. فقد بلغت الدلالة الإحصائية المستخلصة من نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي لكتيب التمارين ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥. وبالتالي، تم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة *(Ha)*. وكذلك النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفيلب بوك. ولرؤية الفرق الدلالي بين نتائج درجات مهارة الاستماع بين تلاميذ مستخدمون وسيلة أوراق العمل و فيلب بوك، يمكن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id

النظر إلى متوسط الفرق، حيث بلغ المتوسط الذي تم الحصول عليه من الطلاب الذين يستخدمون الكتيب التعليمي ١٢,٢٧. بينما بلغ المتوسط الذي تم الحصول عليه من الطلاب الذين استخدموا وسيلة الفليب بوك ١٤,٥٥. وبالتالي يمكن استنتاج أن وسيلة الفليب بوك أكثر فعالية في تحسين مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥-٢٠٢٦.

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة أوراق العمل و فيلب بوك لهما تأثيرين كبيرين على مهارات الاستماع لدى التلاميذ، ويجعلهم أكثر نشاطا وإبداعا في الحصول على المعلومات واستيعاب المحتوى وفهم معاني الرسائل التي يتم نقلها في الدرس من خلال الوسائط المتاحة. ويتوافق هذا مع نظرية الخبراء التي طرحها تاريغان في كتابه ''مهارات الاستماع والتحدث: النظرية والتطبيق''، والتي تنص على أن مهارة الاستماع هي عملية الاستماع إلى الرموز اللفظية باهتمام وفهم وتقدير وتفسير من أجل الحصول على المعلومات، واستيعاب المحتوى، وفهم معنى التواصل الذي نقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة. وتتفق سابارتي مع تاريجان، حيث ترى أن الاستماع هو نشاط الاستماع بشكل نشط وإبداعي للحصول على المعلومات، واستيعاب المحتوى أو الرسالة، وفهم معنى التواصل الذي يتم إيصاله شفويا.

كما بحثت بوتري واهيدة لوتفياني في أطروحتها التي تحمل عنوان «إنشاء وسائط فليب بوك لتدريس كتاب توراست في مدرسة دارون النهضة الدينية في بانغكينانغ في استخدام وسائط الفليب بوك. وقالت إن العديد من الطلاب يواجهون عقبات كبيرة في فهم مادة كتاب توراست باستخدام الطرق التقليدية، وقد يكون السبب في ذلك هو عدم توفر وسائط رقمية تفاعلية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية، فنحن بحاجة إلى عملية للتوافق مع عصر الرقمنة. وبعد أن طبقت وسيلة فيلب بوك، أظهرت نتائج البحث أن الوسيلة التي تم إنشاؤها تعتبر مناسبة وسهلة الاستخدام ونجحت في دعم تعلم كتاب تراث. حيث بلغت نسبة تقييم المعلمين من حيث التطبيق العملي ٩٦,٣٣٪، وبلغت نسبة تقييم الطلاب في الاختبار المحدود ٩٠,٣٩٪، وبلغت نسبة تقييمهم في الاختبار الشامل ٩٣,٢٩٪.

كما تمت دراسة وسيلة التعلم فليب بوك من قبل نورما سيبيا فوزية وأبريليا دوي هانداياني وبامبانغ أغوس سوليستيونو في بحثهم المعنون تطوير أوراق عمل الطلاب باستخدام أداة إنشاء فليب بوك في مادة القيم المطلقة للصف العاشر في المدرسة الثانوية العامة رقم ٤ في كيديري. أظهرت نتائج البحث أن درجة الملاءمة تم استنتاجها من خلال التحقق من صحة المواد والممارسين بنسبة ٨٧٪، وخبراء الوسائط وخبراء المواد والممارسين بنسبة ٨١,٦٪، وخبراء خطط الدروس والممارسين بنسبة ٩١,٧٥٪. وبالتالي، تم استخدام وسيلة التعلم فيلب بوك باعتبارها ''جيدة''. وبلغت نتائج استبيان ردود فعل الطلاب بعد استخدام وسيلة تعليمية *"Flipbook Maker"* في مجموعات صغيرة ٩٤,٤٪، وبلغت نتائج الاختبار الميداني ٨١,١٪. وبناء على هذا البحث، يمكن لوسيلة تعليمية "*Flipbook Maker*" أن تعزز استجابة الطلاب خلال عملية التعلم.

وقد أكدت ذلك نازيلة خيرية الأبرور في أطروحتها التي تحمل عنوان تطوير وسائط المناهج الدراسية باستخدام أسلوب فيلب بوك في دروس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية المتميزة في مالانج. وكشفت الباحثة أنه قبل استخدام الطلاب لفيلب بوك، كانوا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

يشعرون بالكسل في تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون بالملل ولا يفهمون التوجيهات والواجبات في الفصل. وعندما يكلف الطلاب بواجب منزلي، يختارون عدم القيام به ويُعاقبون لعدم فهمهم لما تم دراسته ولعدم امتلاكهم لوسائل التعلم، حيث إن هذه الوسائل مقتصرة على المعلم. وعندما تم تزويدهم بكتاب مجاني، حصل الباحث على نتائج من اختبار t. وبلغت النتيجة في الاختبار الأول ٣٥,٣٣، وبلغت النتيجة في الاختبار النهائي ٥٨,٦٧. وهذا يدل على أن استخدام أدوات التعلم باستخدام وسائط الفليب بوك في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية املتكاملة ماالنج فعال.

كما بحث أسرزال واهدانويلسا في استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في دراسته التي حملت عنوان مقارنة نتائج التعلم بين الطلاب الذين يستخدمون الوسائط المتعددة التفاعلية والكتب المدرسية في دروس الأحياء في المدارس الثانوية. وقد ظهر اختلاف ذو دلالة إحصائية بين متوسط نتائج الاختبار التمهيدي قبل وبعد استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية. كانت نتيجة الاختبار التمهيدي لفصل المراقبة ٥٥,٩٧، بينما كانت لفصل التجربة ٤١,٣٧. وأظهرت نتائج الاختبار النهائي أن متوسط درجات فصل التجربة بلغ ٧٥,٣٠، بينما بلغ متوسط درجات فصل المراقبة ٦٥,٢٠. وتشير هذه النتائج إلى أن نتائج تعلم الطلاب الذين يستخدمون الوسائط المتعددة التفاعلية في تعلم مفهوم فرعي من مفاهيم علم الأحياء، وهو نظام الأعصاب، في المدارس الثانوية قد تحسنت بشكل أفضل مقارنة بالتعلم باستخدام الكتب المدرسية.

لكن الأمر يختلف عند مقارنة الوسائط الإلكترونية والوسائط المطبوعة لتقييم مهارات القراءة لدى الطلاب، وفقا للبحث الذي أجرته كيزيا باثريشيا سينورات بعنوان مقارنة بين قدرات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

القراءة في الوسائط الإلكترونية والمطبوعة بين طلاب الصف الخامس في مدرسة ميثوديست ١ الابتدائية في ميدان العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. فقد ذكرت أن نتائج اختبارات مهارات القراءة لدى الطلاب الذين يستخدمون الوسائط المطبوعة كانت أعلى من تلك التي حققها الطلاب الذين يستخدمون الوسائط الإلكترونية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها السابقة، يمكن استخلاص النتائج كما يلي:

١. تم تطبيق الوسيلة التعليمية فليب بوك و أوراق العمل في تدريس مهارة الاستماع في المدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية رقم ٧ بمدينة جمبر، من خلال استخدام هاتين الوسيلتين أثناء عملية التعليم والتعلم داخل الفصل. وكانت أوراق العمل تُستخدم كوسيلة تعليمية معتادة في المدرسة، حيث يعتمد المعلم على شرح المادة وإعطاء التدريبات للتلاميذ. استمرت هذه الدراسة لمدة شهر واحد، من ١ أكتوبر حتى ٣١ أكتوبر. كما قامت الباحثة بتطبيق وسيلة ''فليب بوك'' كوسيلة تعليمية إلكترونية لعرض المواد التعليمية بطريقة أكثر جاذبية وتفاعلية، حتى تساعد التلاميذ على التركيز وفهم النصوص المسموعة بشكل أفضل أثناء تعلم مهارة الاستماع. وقد حظيت هذه الدراسة بدعم كبير من المعلمين في المدرسة، لأن بهذه الطريقة يمكن للمعلمين ملاحظة الفرق بين الوسيلتين المختلفتين والنتائج المختلفة التي تحققها كل منهما.

٢. أما نتائج البحث، فقد أظهرت نتائج اختبار *(Paired Sample T-Test)* أن قيمة الدلالة الإحصائية في مجموعتي أوراق العمل وفليب بوك بلغت ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار اللاحق. كما أظهرت نتائج متوسط الفرق أن الفصل الذي استخدم وسيلة فليب بوك حصل على معدل تحسن أعلى (١٤,٥٤٥) مقارنة بالفصل الذي استخدم أوراق العمل (١٢,٢٧٣). وهذا يدل على أن وسيلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

فليب بوك أكثر فعالية في تحسين مهارة الاستماع لدى التلاميذ. وأظهرت نتائج تحليل *(N-Gain)* أن متوسط التحسن في مجموعة أوراق العمل بلغ ٥٨,٢٠، بينما بلغ في مجموعة فليب بوك ٦٨,١٠. وتشير هذه النتائج إلى أن كلا الوسيلتين حققتا مستوى تحسن متوسط وفعالية جيدة في تنمية مهارة الاستماع، إلا أن وسيلة فليب بوك كانت أكثر فاعلية مقارنة بأوراق العمل.

ب. الاقتراحات

بناء على البيانات السابق ان نعطي الاقتراحات منها:

١. يرجو أن تكون مدرسة اللغة العربية أكثر تنوعا في استخدام الوسائل التعليمية حتى ترقية مهارة الاستماع في الفصل اكثر ممتعة وتكون الطالبات اكثر حماسة ونشاط.

٢. يرجو أن تكون الطالبات مزيدا في الاهتمام وتفهمون تعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الاستماع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. يرجي أن يكون تطوير وسيلة تعليمية المستقبلية أكثر ابتكارا وابداعا ومناسبا بأوقات واهتممات الطالبات.

٤. للقارئين والباحثين التالية أن يبحثوا أن استخدام وسائل التعليمية يستطيع في هذا البحث كالمراجع للبحث في المستقب

ج. التوصيات

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بناء على البيانات السابق ان نعطي التوصيات منها:

١. للمعلمين

ينصح المعلمون باستخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية الحديثة في تعليم مهارة الاستماع، ومواكبة التطور التكنولوجي في العملية التعليمية، لما لها من دور فعّال في تحسين نتائج التلاميذ وزيادة دافعيتهم للتعلم.

٢. للتلاميذ

يوصى التلاميذ بالاستفادة من الوسائل الإلكترونية في تنمية مهارة الاستماع، وممارسة الاستماع خارج الفصل باستخدام الوسائط الحديثة المتاحة.

٣. للمدرسة

توصى المدرسة بتوفير الوسائل التعليمية الإلكترونية، وتطوير المرافق والتجهيزات التكنولوجية لدعم عملية التعليم والتعلم بما يتناسب مع تطورات العصر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. للباحثين القادمين

يقترح على الباحثين القادمين إجراء دراسات حول استخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات اللغة العربية المختلفة، ومقارنة فعاليتها بوسائل تعليمية أخرى.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة المراجع

أ. المصادر

Ghofur, Abdul. اللغة العربية آلة لفهم القرآن (دراسة تحليلية في القرآن الكريم سورة الزخروف الآية ٣), A-Fusha 1, no.1 (2019)

Departemen Agama RI. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Surabaya: Duta Ilmu, 2009.

ب. المراجع

١. المراجع العربية

العبرح, إمادامي نزلة خريية. *تطوير الكتاب الدراسي الرقمي على شكل فيلب بوك (Flipbook) في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الاسلامية المتكاملة مالنج*، ٢٠٢٤.

الشيخ مصطفى الغلاييني. *جامع الدروس العربية*. صيدا–بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٩٩٣.

راضي هاريسكا. *أهمية مادة فقه اللغة العربية في تعليم اللغة العربية*، ٢٠١٩.

سوفريان أفندي لوبيس. *مهارة الاستماع وضوابتها في اللغة العربية*، ٢٠٢٠.

عبد الرزاق مختار محمود. *مهارات الاستماع الابداعي ومدى توافرها*، ٢٠٢٣.

عبدالله علي مصطفى. *مهارات اللغة العربية*. الأولى. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

.٢٠٠٢

عمر الفاروق. *أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*: لسان الضاد، ٢٠١٤.

عباش عائشة. *منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية*، برلين ألمانيا: المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسيلسية والإقتصادية، ٢٠١٩.

نديرة, اغمين. *مطبوعة تقنيايات جمع البيانات*، ٢٠٢١.

٢. المراجع الأجنبية

Ayu, Gusti, Made Mia, I Made Citra Wibawa, and Kadek Yudiana. *"Flipbook: Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Kognitif IPA Siswa Sekolah Dasar"* 11, no. 1 (2023): 170.

Daniyati, Ani, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, and Usep Setiawan. *"Konsep Dasar Media Pembelajaran"* 1, no. 1 (2023): 282–94.

Departemen Agama RI. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Surabaya: Duta Ilmu, 2009.

Dr. H. Zaki Ghufrom. B. Ed., M. A, H. Endang Saeful Anwar, Lc., M. A. *Buku Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Identitas Sosial*. 1st ed. Serang: Penerbit A-Empat, 2020.

Erfan Abdeldaym Abdallah, El Sayed Salem, Haji Mohammad Seman, Rijal Mahdi. *"The Psychology of Educational Aids and Their Impact on Teaching the Arabic Language to Non-Native Speaker." Ijaz Arabi* 6, no. 3 (2023): 785.

Faisal, Faisal. "تعليم مهارة الاستماع الفعال وكيفية اختبارها فى اللغة العربية." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (2023): 1. https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.6568.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Hamdani, Halimatus Sa'diyah. *"Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis Dan Kajian Teori Dalam Penelitian"* 2, no. 2 (2025): 64–73.

Handayani, A D, and B A Sulistyono. *"Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dengan Media Pembelajaran Flipbook Maker Pada Materi Nilai Mutlak Untuk Kelas X SMAN 4 Kediri."* Prosiding SEMDIKJAR, 2022.

Harahap, Laila Rahimah, Muhammad Taufiq, Zulfiana Herni, Arabic Education, Study Program, Universitas Islam, Negeri Sumatera, et al. *"Tathwir Kurrosah at Tadribat Al Iliktruniyah Bii Wasilah Waraqah Al-Amal Al-Mubasyirah Li Thullab as-Shaf as-Sabi' Fii Madrosah Ats-Tsanawiyyah."* Mantiqu Tayr 4, no. 2 (2024): 409.

Ig. Dodiet Asitya Setyawan, SKM., MPH. *Hipotesis Dan Variabel Penelitian*. 1st ed. Surakarta: Cv Tahta Media Group, 2021.

Indonesia, Presiden republik. *"Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,"* 2003.

Isnaini, Muhammad, Muhammad Win Afgani, Al Haqqi, and Ilham Azhari. *"Teknik Analisis Data Uji Normalitas"* 4, no. 2 (2025): 1377–84. https://doi.org/https://doi.org/10.56799/jceki.v4i2.7007.

Juliani, Retno, and Nini Ibrahim. *"Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iv Di Sekolah Dasar Else (Elementary School Education)."* Elementary School Education 7, no. 1 (2023): 21.

Kembong Daeng, Johan Amir, Akmal Hamsa. *"Buku Keterampilan Menyimak Lengkap."* Makassar: Badan penerbit Universitas Negeri Makassar, 2010.

Lumapow, Lihard Stevanus. *Statistik Deskriptif*. Edited by Weni Yuliani. 1st ed. Sumatera Barat: CV. Pustaka Press Indonesia, 2025. https://doi.org/https://doi.org/10.56799/jceki.v4i2.7007.

Luthfiyani, putri wahidah. *"Pembuatan Media Flipbook Interaktif Untuk Pembelajaran Kitab Turots Di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang."* Uin Suska Riau, 2025.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Madrasah, Direktorat Kskk, Direktorat Jenderal, Pendidikan Islam, Kementerian Agama, and Republik Indonesia. *"Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pai Dan Bahasa Arab Pada Madrasah,"* 2019.

Maspalah. *"Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara."* Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra 15, no. 1 (2015): 68. https://doi.org/https://doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v15i1.800.

Relawati. *"Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis."* *Riset Ilmu Pendidikan Islam*, n.d., 85–94.

Rizky Dezricha Fannie, Rohati. *"Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Poe (Predict, Observe, Explain) Pada Materi Program Linear Kelas XII SMA."* Sainmatika 8, no. 1 (2014): 98.

Sinurat, Kezia Bahtheresia, Universitas Quality, Prodi Pgsd, and Fkip Universitas. *"Membacadengan Media Elektronik Dan Media Cetak Kelas V Di Sd Methodist 1 Medan Tp 2022 / 2023 Comparison Of Students ' Reading Ability Between Reading With Electronic Media And Media Class V Printing Method In Elementary School 1 Medan Tp 2022 / 2023,"* 2023.

Subhaktiyasa, Putu Gede. *"Menentukan Populasi Dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif"* 9 (2024): 2721–31.

Sugiyono, Prof. Dr. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, Cv, 2013.

Sukma, Hanum Hanifa, and M. Fakhrur Saifudin. *Keterampilan Menyimak Dan Berbicara : Teori Dan Praktik*. I. Yogyakarta: Penerbit K-Media, 2021.

Syarifah Rahmayani. Sila Angraini, Gusmaneli Gusmaneli. *"Peningkatan Keterampilan Menyimak Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Discovery Learning Pada Tingkat Sekolah Dasar Syarifah Rahmayani Sila Angraini Gusmaneli Gusmaneli Mengembangkan Pengetahuan , Keterampilan Dan Sikap Yang Sesuai Rancangan Kurikulum."* Jurnal Yudistira 2, no. 3 (2024). https://doi.org/https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i3.790.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Wahdan Wilsa, Asrizal. *"Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan Multimedia Interaktif Dengan Buku Teks Dalam Pembelajaran Biologi Di SMA."* Mangifera Edu 4, no. 1 (2019). https://doi.org/10.31943/mangiferaedu.v4i1.42.

Zulkifli, Aklilah, Juita Gusniati, Marshella Septi Zulefni, and Raesa Aldania Afendi. *"Tutorial Uji Normalitas Dan Menggunakan Aplikasi SPSS Uji Homogenitas Dengan Menggunakan Aplikasi Spss."* Cahaya Nusantara 1, no. 2 (2025): 55–68.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢ أكتوبر ٢٠٢٥	صلة الرحيم الى رئيس المدرسة و مدرسين في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٧ بمدينة جمبر	
٢	٢٠ أكتوبر ٢٠٢٥	الملاحظة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية بمدينة ٧ جمبر	
٣	٢١ أكتوبر ٢٠٢٥	المقابلة و طلب الإذن مع مدرسة اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية بمدينة ٧ جمبر	
٤	٢٣ أكتوبر ٢٠٢٥	صلة الرحيم وتقديم رسالة الاستئذان إلى رئيس الإدارة المدرسة المتوسطة الاسلامية بمدينة ٧ جمبر	
٥	٢٤ أكتوبر ٢٠٢٥	انتشارة مع المدرسة اللغة العربية عن جدول الدراسي والفصل المستخدم لمجموعة وتجربية	

٦	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٦	الاختبار القبلي بالمادة عن المرافق المدرسية ثم شرح المادة الدراسية عن المرافق المدرسية باستخدام الوسيلة التعليمية فليب بوك ثم اجراء اختبار بعده	
٧	٣١ أكتوبر ٢٠٢٥	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية بمدينة ٧ جمبر	

المدرسة	رئيس المدرسة
	
Isnaini M.Pd.	Dedi Ependi S.Ag. M.Pd.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-13824/In.20/3.a/PP.009/10/2025
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Jember
jalan WR. Supratman No. 55 Umbulrejo, Umbulrejo, Umbulsari, Jember, Jawa Timur.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	: 222101020072
Nama	: Nia Daniati
Semester	: 7 (tujuh)
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

مقارنة نتائج مهارة الاستماع بين تلاميذ الصف السابع مستخدمي الوسيلة التعليمية فيلب بوك و أوراق العمل

بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٧ بمدينة جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak DEDI EPENDI, S.Ag. M.M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 23 Oktober 2025 an.
Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

KHOTIBUL UMAM

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7
Jalan WR. Supratman Nomor 55 Umbulrejo Umbulsari 68166
Telepon (0336) 441816
Website: mtsn7jember.sch.id; *E-mail* : admin@mtsn7jember.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 48/Mts.13.32.07/04/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTs. Negeri 7 Jember Kabupaten Jember :

Nama	: **DEDI EPENDI, S.Ag., M.M.Pd**
NIP	: 19740408 200701 1028
Jabatan	: Kepala
Unit Kerja	: MTsN 7 Jember
NPSN	: 20581613
Kota/Kabupaten	: Jember
Provinsi	: Jawa Timur

menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama	: **NIA DANIATI**
NIM	: 222101020072
Jenjang / Semester	: S1 / Tujuh
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Universitas	: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Nama tersebut benar-benar telah melakukan penelitian selama 30 Hari di MTs Negeri 7 Jember.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 6 April 2026
Kepala

Dedi Ependi

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik
yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

Instrumen Wawancara

A. Tujuan:

Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dikelas IV MI Darul Qoror Banyuwangi.

B. Pertanyaan panduan:

Pertanyaan panduan ini ditujukan kepada guru mata pelajaran bahasa arab di MI Darul Qoror Banyuwangi

Identitas Informan:

1. Nama : Isnaini M.Pd.
2. Jabatan : Guru Bahasa Arab
3. Hari/Tanggal :

Pertanyaan Penelitian:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dikelas?
2. Bagaimana kemampuan siswa dalam mata pelajaran bahasa arab?
3. Bagaimana kondisi siswa ketika belajar bahasa arab?
4. Adakah kendala ketika mengajar bahasa Arab?
5. Metode dan media apa yang biasanya digunakan dalam mengajarkan bahasa arab terutama dalam pembelajaran kemampuan maharah kalam?
6. Apa alasan siswa kurangnya minat dalam pembelajaran Maharah Kalam?
7. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kendala-kendala dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam meningkatkan pembelajaran maharah kalam?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الوثائقية لاستخدام الوسيلة التعليمية فيلب بوك و أوراق العمل










digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

MODUL PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan : MtsN 7 Jember

Nama Penyusun : Nia Daniati

Kelas/Semester : IV (Ganjil)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik : المرافق المدرسية

Alokasi Waktu : 2 x 1 JP (2 x 30 Menit)/Pertemuan Pertama

A. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator Pencapaian

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian

1.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata Tanya (هل , من, أين)	1.1.1. Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata Tanya (هل, من, أين)
2.1 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المبتدأ (الضمير) +	2.1.1. Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan المبتدأ (الضمير) + الخبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. 1. Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal Negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل, من, أين) baik secara lisan maupun tulisan.	
4.1 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير المفرد) + الخبر	

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

١. **Mengevaluasi informasi tentang perkenalan dan sapaan.**

٢. **Membangun ineteraksi tentang teks kompleks tentang perkenalan dan sapaan.**

٣. **Memahami dan merefleksi beberapa paragraph dalam teks visual atau teks multimedia secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dari sumber autentiknya tentang perkenalan

dan sarapan.

٤. Menghubungkan dan memaparkan kalimat

kedalam paragraph dalam wacana terbatas,

dan membuat urutan yang terhubung secara

logis tentang perkenalan dan sapaan.

C. Materi : المرافق المدرسية

D. Metode/Model Pembelajaran :

1. Metode yang digunakan: Tatap Muka, Drill, menggunakan TIK
2. Menggunakan model pembelajaran: Kontekstual

E. Saran dan prasarana, alat dan bahan yang diperlukan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

1. Media Pembelajaran : Media pembelajaran berupa flipbook.
2. Alat/Bahan, antara lain : Proyektor dan alat tulis.

F. Sumber Pembelajaran

1. Materi pelajaran yang ada di media pembelajaran flipbook
2. KMA 183 Tahun 2019

G. Langkah Langkah Pembelajaran Ketrampilan

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

berbicara (Maharah kalam)

Pertemuan 1

Pendahuluan :

1. Peneliti menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran, sebelum membuka pelajaran.
2. Peneliti mengucapkan salam pembuka kepada peserta didik.
3. Peneliti mengawali pelajaran dengan berdoa bersama.
4. Peneliti mengawali pelajaran dengan menanyakan kabar peserta didik dan menyapa dalam bahasa arab.
5. Peneliti memperkenalkan diri kepada peserta didik.
6. Peneliti mengabsensi peserta didik
7. Peneliti mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
8. Peneliti memberi motivasi belajar peserta didik agar semangat dan peneliti menceritakan kisah singkat tentang pentingnya bisa berbahasa arab.
9. Peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait pengetahuan sebelumnya dengan materi yang sama.
10. Peneliti memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat terkait materi yang akan di pelajari.
11. Kemudian peneliti memberikan pretest kepada peserta didik guna untuk mengetahui/ mengukur kemampuan pengetahuan peserta didik sesuai tema yang akan dipelajari sebelum pembelajaran dimulai.

Kegiatan inti

1. Peneliti menjelaskan secara singkat tentang fitur-fitur media pembelajaran berupa flipbook yang akan digunakan seperti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id

mengakses, memilih materi, dan memulai percakapan, selama proses pembelajaran.

2. Peneliti menjelaskan materi mengenai mufrodat dan percakapan yang akan dipelajari bertemakan المرافق المدرسية
3. Peneliti menunjukkan media pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran..
4. Peserta didik mendengarkan dan mengamati sebuah mufrodat dan percakapan didalam media pembelajaran yang ditunjukkan oleh peneliti.
5. Peneliti meminta kepada peserta didik secara bersama-sama menirukan kembali pelafalan mufrodat dan kalimat seperti apa yang dicontohkan di media pembelajaran.
6. Setelah proses pembelajaran telah selesai, peneliti memberikan postest kepada peserta didik untuk mengetahui/ mengukur kemampuan pengetahuan peserta didik sesuai tema yang telah dipelajari.
7. Peneliti memberikan test kepada peserta didik berupa tes istima' bahasa arab sesuai tema.
8. Peneliti meminta siswa konsentrasi untuk membahas bersama
9. Peneliti meminta peserta didik untuk menuliskan الخطأ و الصواب dari kalimat yang sudah dibahas bersama

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Penutup

1. Setelah seluruh peserta didik melakukan praktik percakapan bahasa arab, Peneliti memberikan evaluasi kepada siswa mengenai pelafalan yang kurang tepat, tata bahasa yang belum sesuai, dan mufrodat yang masih belum dipahami.
2. peneliti meminta siswa memberikan pendapat/ mereview terkait media pembelajaran berupa aplikasi secil tersebut.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemantik, seperti:"kata apa yang paling sulit kalian ingat?, apa yang

kalian suka dari aplikasi ini?'.

4. Peneliti memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar bahasa arab.
5. Peneliti mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan dengan salam.

Penilaian Hasil Belajar .H

1. Dengan menggunakan penilaian berbentuk assesmen lisan berupa percakapan.
2. Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran (assemen formatif)

Lampiran .I

1. Lembar Kerja Siswa
2. Rubrik Penilaian

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

RUBRIK PENILAIAN TEST

No	Kriteria Penilaian	Sangat Baik (84–100)	Baik (68–84)	Cukup (52–68)	Kurang (36–52)	Kurang Sekali (0–36)
1	الفهم العام (pemahaman umum)	Memahami isi teks secara keseluruhan dengan sangat tepat tanpa kesulitan	Dapat memahami percakapan dengan kecepatan normal dan dapat bereaksi secara tepat	Dapat memahami Sebagian besar percakapan tetapi lambat bereaksi	Dapat dikatakan tidak mampu memahami maksud percakapan	Tidak memahami sama sekali
2	فهم التفاصيل (jawaban isi teks)	Semua jawaban soal benar	Sebagian besar jawaban benar.	Setengah jawaban benar	Hanya Sedikit jawaban benar	Semua jawaban salah
3	تحديد المعلومات (menentukan informasi)	Mampu menjawab pertanyaan tempat, waktu, dan tokoh dengan tepat	Sebagian besar tepat	Beberapa tepat	Banyak salah	Tidak mampu menentukan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

4	المفردات (pemahaman kosakata)	Penggunaan katakata dan ungkapan baik sekali	Kadang-kadang digunakan kata dan istilah yang kurang tepat	Sering menggunakan kata-kata yang salah dan penggunaannya amat terbatas	Sering menggunakan kata yang salah yang menyebababkan pembicaraan sukar dipahami	Kosa kata amat terbatas, sehingga memacetkan pembicaraan
5	الاستجابة (ketepatan jawaban)	Jawaban sangat tepat	Jawaban nyaris tepat semua	Ketepatan dan kelancaran tampaknya sering diganggu oleh kesulitan bahasa	Umumnya Jawaban seringkali salah	Jawaban seringkali salah dan keluar konteks

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST DAN POSTTEST

LEMBAR VALIDASI SOAL INSTRUMEN

Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**

Kelas/Semester : **VII Genap**

Validator : **M. Nidhom Hamami Abicandra, M.Pd.**

A. Petunjuk :

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

1 : Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

5 : Sangat Baik

B. penilaian :

No.	Kompenan Penilaian	skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal					✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisi soal					✓	
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi				✓		
5.	Tingkat kebenaran butir						
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓	

Dipindai dengan CamScanner

7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif					✓	
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah					✓	

Jember, 28 Januari 2026

Validator

M. Nidhom Hamami Abicandra, M.Pd.
197912282014111002

(الاختبار القبلي)

Dipindai dengan CamScanner

المادة: اللغة العربية

الإسم : .....

الفصل :.....

اليوم والتاريخ :.....

Tema : **المرافق المدرسة**

Langkah-Langkah Test:

1. Peneliti menyiapkan perangkat media pembelajaran
2. Peneliti memberikan teks percakapan kepada peserta didik yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسة
3. Peneliti meminta peserta didik untuk mengharokati percakapan tersebut dan mengisi kalimat rumpang.

(اختبار الأوامر و الحركات)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المقطع ١

في صباح يوم جديد، وصل التلاميذ إلى المدرسة.

المقطع ٢

اجتمعوا أولا في ...، ثم دخلوا الفصل.

المقطع ٣

بعد الدرس، ذهبوا إلى الإدارة.

المقطع ٤

ثم صعدوا عبر ... إلى المكتبة.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المقطع ٥

في وقت الاستراحة، ذهب بعض التلاميذ إلى ....

المقطع ٦

وذهب تلاميذ آخرون إلى ....

المقطع ٧

خلف المدرسة يوجد .....

(اختبار الصور والكلمات)

١. الفصل	٢. المكتبة	٣. المقصف	٤. معمل الحاسوب	٥. حمام
٦. ميدان	٧. قاعة	٨. حديقة	٩. العيادة المدرسية	١٠. غرفة الحارس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(....) (....) (....)







(....) (....) (....)

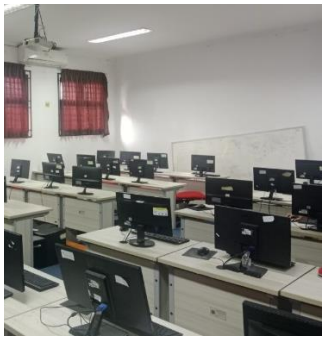
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id



(....)



(....)



(....)







(....)



UNIVERSITAS ISLAM
KIAI HAJI ACHMA
J E M B E

(الاختبار الأسئلة من الاستماع القصة)

اِسْمِي عِمْرَانُ، أَنَا تِلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ سِمَارَنْغَ .أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا. أَنْظُرُ، تِلْكَ مَدْرَسَتِي، الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ وَوَاسِعَة. تَقَعُ مَدْرَسَتِي فِي الشَّارِعِ إِسْكَنْدَرَ ٧ سِمَارَنْغَ. فِي مَدْرَسَتِي مَرَافِقُ مَدْرَسِيَّةٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا فَصْلٌ وَمَكْتَبَةٌ وَبُسْتَانٌ وَمَقْصَفٌ وَمَعْمَلُ اللُّغَةِ وَالْحَاسُوبِ وَمَسْجِدٌ.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أَجِبِ الأَسْئِلَةَ الآتِيَةَ مُنَاسِبًا لِلإِسْتِمَاعِ السَّابِقِ:

١. أَيُّ فَصْلٍ جَلَسَ عِمْرَانُ؟

٢. أَيْنَ يَدْرُسُ عِمْرَانُ؟

٣. مَتَى ذَهَبَ عِمْرَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

٤. أَيْنَ تَقَعُ مَدْرَسَةُ عِمْرَانَ؟

٥. اُذْكُرْ مِنَ الْمَرَافِقِ الْمَدْرَسِيَّةِ !

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

(الاختبار البعدي)

المادة: اللغة العربية

الإسم : .....

الفصل :.....

اليوم والتاريخ :.....

Tema : **المرافق المدرسة**

Langkah-Langkah Test:

1. Peneliti menyiapkan perangkat media pembelajaran
2. Peneliti memberikan teks percakapan kepada peserta didik yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسة
3. Peneliti meminta peserta didik untuk mengharokati percakapan tersebut dan mengisi kalimat rumpang.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(اختبار الأوامر و الحركات)

اسمي عمران أنا ... في الفصل السابع للمدرسة الثانوية الاسلامية سمارغ. أذهب إلى المدرسة .... أنظر تلك مدرستي, المدرسة .... تقع مدرستي في الشارع اسكندار ... سمارغ. في مدرسي ... كثيرة. منها فصل ومكتبة وبستان ومقصف و ...والحاسوب ومسجد وغرفة المدرس وغرفة رئيس المدرسة و... وحمّام وحديقة وقاعة وغير ذلك. هذه المدرسة مشهورة بعلمها الواسع و.... وكذلك لانها لها المرافق المدرسية الكاملة و.... وفي المدرسة نتعلم العلوم النافعة ونتعلم ... ونتعلم اللّغة العربية واللّغة الانجليزية وغير ذلك.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أَجِبِ الأَسْئِلَةَ الآتِيَةَ مُنَاسِبًا لِلاِسْتِمَاعِ السَّابِقِ:

١. أَيُّ فَصْلٍ جَلَسَ عِمْرَانُ؟

٢. أَيْنَ يَدْرُسُ عِمْرَانُ؟

٣. مَتَى ذَهَبَ عِمْرَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

٤. أَيْنَ تَقَعُ مَدْرَسَةُ عِمْرَانَ؟

٥. اُذْكُرْ مِنَ الْمَرَافِقِ الْمَدْرَسِيَّةِ !

٦. بِمَاذَا اشْتَهَرَتْ مَدْرَسَةُ عِمْرَانَ؟

٧. مَاذَا يَتَعَلَّمُ التَّلَامِيذُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

٨. مَاذَا فِي الْمَقْصَفِ؟

٩. هَلْ فِي مَدْرَسَةِ عِمْرَانَ مَعْمَلٌ؟

١٠. اُذْكُرْ الْمَرَافِقَ الْمَدْرَسِيَّةَ فِيْ مَدْرَسَتِكَ!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(اختبار الصور والكلمات)

١. الفص ٢. المكتبة ٣. المقصف ٤. معمل الحاسوب ٥. حمام

ل

(....) **(....)** **(....)**

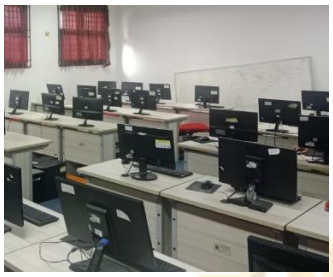






digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

(....) (....)





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

استمارة الاجابة من الاختبار القبلي

(الاختبار القبلي)

المادة: اللغة العربية

الإسم : .....

الفصل :.....

اليوم والتاريخ :.....

Tema : **المرافق المدرسة**

Langkah-Langkah Test:

1. Peneliti menyiapkan perangkat media pembelajaran
2. Peneliti memberikan teks percakapan kepada peserta didik yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسة
3. Peneliti meminta peserta didik untuk mengharokati percakapan tersebut dan mengisi kalimat rumpang.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(اختبار الأوامر و الحركات)

المقطع ١

في صباح يومٍ جديد، وصل التلاميذ إلى المدرسة.

المقطع ٢

اجتمعوا أولًا في القاعة، ثم دخلوا الفصل.

المقطع ٣

بعد الدرس، ذهبوا إلى الإدارة.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المقطع ٤

ثم صعدوا عبر السلم إلى المكتبة.

المقطع ٥

في وقت الاستراحة، ذهب بعض التلاميذ إلى المقصف.

المقطع ٦

وذهب تلاميذ آخرون إلى المرحاض.

المقطع ٧

خلف المدرسة يوجد بستان صغير.

(اختبار الصور والكلمات)

١. الفصل	٢. المكتبة	٣. المقصف	٤. معمل الحاسوب	٥. حمام
٦. ميدان	٧. قاعة	٨. حديقة	٩. العيادة المدرسية	١٠. غرفة الحارس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٣) **(٥)** **(٩)**







digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

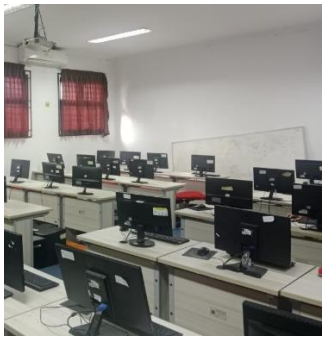
(٨) **(١٠)** **(٤)**



(١)



(٧)



(٢)



(٦)







UNIVERSITAS ISLAM
KIAI HAJI ACHMA
J E M B E

(الاختبار الأسئلة من الاستماع القصة)

اِسْمِي عِمْرَانُ، أَنَا تِلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ سِمَارَنْغَ .أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا. أَنْظُرُ، تِلْكَ مَدْرَسَتِي، الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ وَوَاسِعَة. تَقَعُ مَدْرَسَتِي فِي الشَّارِعِ إِسْكَنْدَرَ ٧ سِمَارَنْغَ. فِي مَدْرَسَتِي مَرَافِقُ مَدْرَسِيَّةٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا فَصْلٌ وَمَكْتَبَةٌ وَبُسْتَانٌ وَمَقْصَفٌ وَمَعْمَلُ اللُّغَةِ وَالْحَاسُوبِ وَمَسْجِدٌ.

أَجِبِ الأَسْئِلَةَ الآتِيَةَ مُنَاسِبًا لِلِاسْتِمَاعِ السَّابِقِ:

١. أَيُّ فَصْلٍ جَلَسَ عِمْرَانُ؟

٢. أَيْنَ يَدْرُسُ عِمْرَانُ؟

٣. مَتَى ذَهَبَ عِمْرَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

٤. أَيْنَ تَقَعُ مَدْرَسَةُ عِمْرَانَ؟

٥. أُذْكُرْ مِنَ الْمَرَافِقِ الْمَدْرَسِيَّةِ !

الإجابة:

١. جَلَسَ عِمْرَانُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ .

٢. يَدْرُسُ عِمْرَانُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ سِمَارَنْغَ .

٣. ذَهَبَ عِمْرَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا .

٤. تَقَعُ مَدْرَسَةُ عِمْرَانَ فِي الشَّارِعِ إِسْكَنْدَرَ ٧ سِمَارَنْغَ .

٥. مِنَ الْمَرَافِقِ الْمَدْرَسِيَّةِ: فَصْلٌ، وَمَكْتَبَةٌ، وَبُسْتَانٌ، وَمَقْصَفٌ، وَمَعْمَلُ اللُّغَةِ وَالْحَاسُوبِ، وَمَسْجِدٌ .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

(الاختبار البعدي)

المادة: اللغة العربية

الإسم : .....

الفصل :.....

اليوم والتاريخ :.....

Tema : **المرافق المدرسة**

Langkah-Langkah Test:

4. Peneliti menyiapkan perangkat media pembelajaran
5. Peneliti memberikan teks percakapan kepada peserta didik yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسة
6. Peneliti meminta peserta didik untuk mengharokati percakapan tersebut dan mengisi kalimat rumpang.

(اختبار الأوامر و الحركات)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

اِسْمِي عِمْرَانُ، أَنَا تِلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ سِمَارَنْغَ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا. أَنْظُرُ، تِلْكَ مَدْرَسَتِي، الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ وَوَاسِعَةٌ. تَقَعُ مَدْرَسَتِي فِي الشَّارِعِ إِسْكَنْدَرَ رَقْمَ ٧ سِمَارَنْغَ. فِي مَدْرَسَتِي مَرَافِقُ مَدْرَسِيَّةٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا فَصْلٌ، وَمَكْتَبَةٌ، وَبُسْتَانٌ، وَمَقْصَفٌ، وَمَعْمَلُ اللُّغَةِ وَالْحَاسُوبِ، وَمَسْجِدٌ، وَغُرْفَةُ الْمُدَرِّسِ، وَغُرْفَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ، وَالإِدَارَةُ، وَحَمَّامٌ، وَحَدِيقَةٌ، وَقَاعَةٌ، وَغَيْرُ ذٰلِكَ. هٰذِهِ الْمَدْرَسَةُ مَشْهُورَةٌ بِعِلْمِهَا الْوَاسِعِ وَبِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَكَذٰلِكَ لِأَنَّهَا لَهَا الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ الْكَامِلَةُ وَالْجَيِّدَةُ. وَفِي الْمَدْرَسَةِ نَتَعَلَّمُ الْعُلُومَ النَّافِعَةَ، وَنَتَعَلَّمُ الدُّرُوسَ الْمُخْتَلِفَةَ، وَنَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَاللُّغَةَ الإِنْجِلِيزِيَّةَ، وَغَيْرَ ذٰلِكَ.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أَجِبِ الأَسْئِلَةَ الآتِيَةَ مُنَاسِبًا لِلاِسْتِمَاعِ السَّابِقِ:

١١. أَيُّ فَصْلٍ جَلَسَ عِمْرَانُ؟

١٢. أَيْنَ يَدْرُسُ عِمْرَانُ؟

١٣. مَتَى ذَهَبَ عِمْرَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

١٤. أَيْنَ تَقَعُ مَدْرَسَةُ عِمْرَانَ؟

١٥. أُذْكُرْ مِنَ الْمَرَافِقِ الْمَدْرَسِيَّةِ !

١٦. بِمَاذَا اشْتَهَرَتْ مَدْرَسَةُ عِمْرَانَ؟

١٧. مَاذَا يَتَعَلَّمُ التَّلَامِيذُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

١٨. مَاذَا فِي الْمَقْصَفِ؟

١٩. هَلْ فِي مَدْرَسَةِ عِمْرَانَ مَعْمَلٌ؟

٢٠. أُذْكُرْ الْمَرَافِقَ الْمَدْرَسِيَّةَ فِيْ مَدْرَسَتِكَ!

الإجابة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. يَدْرُسُ عِمْرَانُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ سِمَارَنْغَ

٢. ذَهَبَ عِمْرَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا .

٣. تَقَعُ مَدْرَسَةُ عِمْرَانَ فِي الشَّارِعِ إِسْكَنْدَرَ رَقْمَ ٧ سِمَارَنْغَ .

٤. مِنَ الْمَرَافِقِ الْمَدْرَسِيَّةِ: فَصْلٌ، وَمَكْتَبَةٌ، وَبُسْتَانٌ، وَمَقْصَفٌ، وَمَعْمَلُ اللُّغَةِ وَالْحَاسُوبِ، وَمَسْجِدٌ، وَغُرْفَةُ الْمُدَرِّسِ، وَغُرْفَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ، وَالإِدَارَةُ، وَحَمَّامٌ، وَحَدِيقَةٌ، وَقَاعَةٌ .

٥. اشْتَهَرَتْ مَدْرَسَةُ عِمْرَانَ بِعِلْمِهَا الْوَاسِعِ وَبِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَلِأَنَّهَا لَهَا مَرَافِقُ مَدْرَسِيَّةٌ كَامِلَةٌ وَجَيِّدَةٌ.

٦. يَتَعَلَّمُ التَّلَامِيذُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعُلُومَ النَّافِعَةَ وَالدُّرُوسَ الْمُخْتَلِفَةَ، وَاللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَاللُّغَةَ الإِنْجِلِيزِيَّةَ .

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٧. فِي الْمَقْصَفِ طَعَامٌ وَشَرَابٌ

٨. نَعَمْ، فِي مَدْرَسَةِ عِمْرَانَ مَعْمَلٌ لِلُّغَةِ وَالْحَاسُوبِ .

٩. فِي مَدْرَسَتِي فَصْلٌ، وَمَكْتَبَةٌ، وَمَسْجِدٌ، وَمَقْصَفٌ، وَحَمَّامٌ، وَحَدِيقَةٌ، وَغَيْرُ ذٰلِكَ. (*إجابة مفتوحة حسب التلميذ*)

(اختبار الصور والكلمات)

١. الفصل ٢. المكتبة ٣. المقصف ٤. معمل الحاسوب ٥. حمام

(٣)



(٥)



(٢)

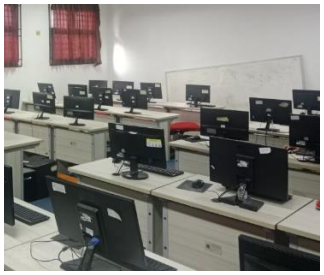


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١)



(٤)



digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

السيرة الذاتية



اسم الكاملة : نيا دانياتي

رقم الجامعة : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٧٢

مكان وتاريخ الملاد : بروبولينجو, ١١ يولي ٢٠٠٣

العنوان : لفراك ويتان، بانجوانيار، بروبولينجو

الشعبة : تعليم اللغة العربية

مستوى الدراسي :

١ روضة الأطفال بستان العلوم (٢٠٠٧ – ٢٠٠٩)

٢ المدرسة الابتدائية بستان العلوم (٢٠٠٩ – ٢٠١٥)

٣ المدرسة المتوسطة الإسلامية المصدوقية (٢٠١٥ – ٢٠١٨)

٤ المدرسة الثانوية الإسلامية المصدوقية (٢٠١٨ – ٢٠٢١)

٥ الجامعة إسلامية الحكومية كياي حاجي أحمد صديق جمبر (٢٠٢١ – ٢٠٢٦)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id