INTEGRASI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SERTA PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN DALAM MEWUJUDKAN SEKOLAH RAMAH ANAK DI SMPN 7 JEMBER

TESIS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

oleh:

NAFISAH IZZATUN NIHAYAH
NIM. 223206030011

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER
2026

INTEGRASI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SERTA PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN DALAM MEWUJUDKAN SEKOLAH RAMAH ANAK DI SMPN 7 JEMBER

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Dosen Pembimbing:
1. Dr. Saihan, S. Ag., M.Pd. I
2. Dr. Gunawan, S. Pd. I., M.Pd. I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

oleh:

NAFISAH IZZATUN NIHAYAH
NIM. 223206030011

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER
2026

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul **"Integrasi Pendidikan Agama Islam Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin Dalam mewujudkan sekolah ramah anak Di SMPN 7 Jember"** yang ditulis oleh Nafisah Izzatun Nihayah ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji seminar hasil tesis.

Jember, 25 Mei 2026

Pembimbing I

Dr. Saihan, S. Ag., M.Pd. I
NIP. 197202172005011001

Jember, 25 Mei 2026

Pembimbing II

Dr. Gunawan, S. Pd. I., M.Pd. I
NIP. 198208102023211017

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "**Integrasi Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin Dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak Di SMPN 7 Jember**" yang ditulis oleh Nafisah Izzatun Nihayah ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Senin, tanggal 15 Juni 2026 dan diterima sebagai salah satu peryaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : **Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I.** ( )
   NIP. 197807162023212017
2. Anggota :
   a. Penguji Utama : **Prof. Dr. H. Mashudi, M. Pd.I.** ( )
      NIP. 197209182005011003
   b. Penguji I : **Dr. Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.** ( )
      NIP. 197202172005011001
   c. Penguji II : **Dr. Gunawan, S. Pd. I., M. Pd. I** ( )
      NIP.197505142005011002

Jember, 15 Juni 2026
Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur,

Prof. Dr. H. Mashudi, M. Pd
NIP. 197209182005011003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ABSTRAK

Nihayah, Nafisah Izzatun, 2026**.** Integrasi Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (PAI & BP) Serta Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P2RA) dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I. Pembimbing II: Dr. Gunawan, M.Pd.I

Kata Kunci **:** *Integrasi PAI & BP, P2RA, Sekolah Ramah Anak.*

.

Seringkali PAI dan SRA berjalan sendiri-sendiri dan belum banyak penelitian yang membedah model integrasi kurikulum yang menyatu. Di SMPN 7 Jember, konsep SRA diwujudkan melalui penguatan fondasi teologis dengan mengintegrasikan Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P2RA). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bentuk integrasi PAI dan nilai *Ta’addub* (keadaban), nilai *Tasamuh* (toleransi), serta faktor pendukung dan penghambat proses integrasi tersebut dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak.

Fokus penelitian adalah : Bagaimana integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta nilai *Ta’addub* (keadaban) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember? Bagaimana integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta nilai *Tasamuh* (toleransi) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember?.

Penelitian ini bertujuan : Untuk mendeskripsikan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta nilai *Ta’addub* (keadaban) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember. Untuk mendiskripsikan integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta nilai *Tasamuh* (toleransi) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis studi kasus menggunakan analisa Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji kredibilitas data dilakukan dengan triangulasi .

Hasil penelitian menunjukkan: Integrasi nilai *Ta'addub* mereorientasi SRA sebagai ibadah berbasis kasih sayang/ *Ar-Rahmah*, Integrasi nilai *Tasamuh* mencakup toleransi teologis, sosial, dan ekologis melalui keteladanan guru serta kontrol sosial siswa dalam menjaga lingkungan. Faktor pendukung: program sekolah, serta sarana yang memadai. Sedangkan penghambatnya adalah keterbatasan waktu akibat beban administrasi guru dan respon lambat dari sebagian siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ABSTRACT

Nihayah, Nafisah Izzatun, 2026**.** The Integration of Islamic Religious Education and Character Education with the Rahmatan Lil ‘Alamin Student Profile in Realizing a Child-Friendly School at SMPN 7 Jember. Thesis. Islamic Education Study Program Postgraduate Program Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I. Advisor II: Dr. Gunawan, M.Pd.I.

Keywords: Integration of Islamic Religious Education and Character Education, Child-Friendly School.

Islamic Education and the Child-Friendly School program are often implemented independently, and relatively few studies have examined an integrated curriculum model that combines both approaches. At SMPN 7 Jember, the Child-Friendly School concept is implemented by strengthening its theological foundation through the integration of Islamic Religious Education and Character Education with the Rahmatan Lil ‘Alamin Student Profile. This study aims to analyze the integration of Islamic Religious Education and Character Education with the values of *Ta’addub* (civility) and *Tasamuh* (tolerance), as well as the supporting and inhibiting factors in the integration process for realizing a Child-Friendly School.

The focus of this study includes: (1) How are Islamic Religious Education and Character Education integrated with the value of Ta’addub (civility) within the Rahmatan Lil ‘Alamin Student Profile in realizing a Child-Friendly School at SMPN 7 Jember? (2) How are Islamic Religious Education and Character Education integrated with the value of *Tasamuh* (tolerance) within the Rahmatan Lil ‘Alamin Student Profile in realizing a Child-Friendly School at SMPN 7 Jember?

This study aims to: (1) describe the integration of Islamic Religious Education and Character Education with the value of Ta’addub (civility) within the Rahmatan Lil ‘Alamin Student Profile in realizing a Child-Friendly School at SMPN 7 Jember; and (2) describe the integration of Islamic Religious Education and Character Education with the value of Tasamuh (tolerance) within the Rahmatan Lil ‘Alamin Student Profile in realizing a Child-Friendly School at SMPN 7 Jember.

This study employed a qualitative descriptive approach using a case study design. Data were analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldana, which consists of data collection, data condensation, data display, and conclusion drawing. Data credibility was established through triangulation.

The findings indicate that the integration of the Ta’addub value reorients the Child-Friendly School program as an act of worship grounded in compassion (ar-Rahmah). The integration of the Tasamuh value encompasses theological, social, and ecological tolerance through teachers' role modeling and students' social control in preserving the school environment. Supporting factors include school programs and adequate educational facilities, while inhibiting factors consist of limited instructional time due to teachers' administrative workload and the slow response of some students.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ملخص البحث

نفيسة عزة النهاية، ٢٠٢٦. تكامل التربية الإسلامية والأخلاق وشخصية التلاميذ رحمة للعالمين في تحقيق المدرسة الصديقة للأطفال في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية ٧ جمبر. رسالة الماجستير. بقسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتور الحاج سيهان الماجستير. و(٢) الدكتور غوناوان الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تكامل التربية الإسلامية والأخلاق، شخصية التلاميذ رحمة للعالمين، المدرسة الصديقة للأطفال.

كثيرا ما يجري تعليم التربية الإسلامية وبرنامج المدرسة الصديقة للأطفال كل منهما بصورة منفصلة، ولا توجد كثيرا البحوث التي تحلل أسلوبا متكاملا للمنهج الدراسي الذي يجمع بينهما. وفي المدرسة المتوسطة العامة الحكومية ٧ جمبر، يتحقق مفهوم المدرسة الصديقة للأطفال من خلال تعزيز الأسس اللاهوتي بتكامل التربية الإسلامية والأخلاق مع شخصية التلاميذ رحمة للعالمين. ويهدف هذا البحث إلى تحليل صورة تكامل التربية الإسلامية مع قيمة التأدب، وقيمة التسامح، وكذلك عن العوامل الداعمة والمعيقة لعملية التكامل في تحقيق المدرسة الصديقة للأطفال.

محور هذا البحث هو: كيف تكامل التربية الإسلامية والأخلاق مع قيمة التأدب في شخصية التلاميذ رحمة للعالمين من أجل تحقيق المدرسة الصديقة للأطفال في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية ٧ جمبر؟ وكيف تكامل التربية الإسلامية والأخلاق مع قيمة التسامح في شخصية التلاميذ رحمة للعالمين من أجل تحقيق المدرسة الصديقة للأطفال في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية ٧ جمبر؟

يهدف هذا البحث إلى وصف تكامل التربية الإسلامية والأخلاق مع قيمة التأدب في شخصية التلاميذ رحمة للعالمين من أجل تحقيق المدرسة الصديقة للأطفال في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية ٧ جمبر، ووصف تكامل التربية الإسلامية والأخلاق مع قيمة التسامح في شخصية التلاميذ رحمة للعالمين من أجل تحقيق المدرسة الصديقة للأطفال في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية ٧ جمبر.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي بنوع دراسة الحالة. وتحليل البيانات من خلال طريقة مايلز وهوبرمان وسالدانا الذي يشتمل على جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. واختبار صحة البيانات باستخدام التثليث.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي: أن تكامل قيمة التأدب يعيد توجيه المدرسة الصديقة للأطفال كعبادة على اساس المودة/الرحمة. ويشتمل تكامل على قيمة التسامح التسامح اللاهوتي والاجتماعي والبيئي من خلال قدوة المعلم والضبط الاجتماعي للتلاميذ في الحفاظ على البيئة. والعوامل المدعمة: البرامج المدرسية، والوسائل الكافية. وأما المعوقات هي قلة الوقت بسبب الأعباء الإدارية للمعلمين وبطء استجابة بعض التلاميذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **"Integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember"**. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., teladan bagi umat manusia dalam menapaki jalan ilmu dan kebenaran. Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., selaku rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas dan layanan yang baik selama proses belajar, semoga menjadi amal jariyah.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana UIN KHAS sekaligus Dosen Penguji sidang atas kemudahan layanan yang telah diberikan selama menempuh studi dan arahannya di tugas akhir ini.
3. Dr. Saihan, S. Ag., M.Pd. I, selaku Wakil Direktur & dosen pembimbing I tesis yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam penyusunan tesis.
4. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana dan penguji utama semhas atas motivasi yang telah diberikan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

5. Dr. Gunawan, S. Pd. I., M.Pd. I, selaku dosen pembimbing II tesis yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam penyusunan tesis.
6. Dr. Lailatul Usriyah, M. Pd. I, selaku dosen pendamping seminar Internasional di Malaysia, untuk pendampingannya yang luar biasa sampai detik tugas akhir saya, sungguh memori yang benar-benar merubah cara pandang saya terhadap cara dunia bekerja.
7. Seluruh dosen dan segenap civitas akademika UIN KHAS Jember, atas semua ilmu dan kinerjanya. Terutama dosen Prodi PAI Pasca Kelas A angkatan 2022, semoga ilmu yang didapat mendatangkan banyak manfaat.
8. Keluarga besarku terima kasih atas cinta, doa, dan kasih sayang yang tidak pernah putus. Tidak ada kata yang benar-benar cukup untuk menggambarkan betapa besar cinta dan jasa kalian dalam hidup penulis. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada kakak pertama Luluk. J, kakak kedua M. T. Furqon, seluruh ipar terutama Tanti serta keponakan Nada semoga Allah membalas seluruh cinta dan pengorbanan kalian dengan sebaik-baik balasan.
9. Suami, Fathol Bari yang support atas pendidikan penulis tanpa merasa tersaingi. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, dukungan penuh secara moril maupun materil selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan tesis ini. Semoga Allah Swt. senantiasa menjaga, melimpahkan keberkahan, serta membalas segala kebaikan.
10. Empat puteraku, Hizzam, Zaki, Haidar & Zafran yang tanpa sadar telah menjadi sumber kekuatan, semangat, dan alasan terbesar bagi penulis untuk

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

terus bertahan dan menyelesaikan perjuangan ini. Terima kasih telah hadir menemani setiap proses panjang penyusunan tesis ini, menjadi pengingat bahwa setiap lelah akan berubah menjadi kebahagiaan.

11. Teman-temanku seperjuangan, Mbak Ika, ataupun dari yunior seperti Mbak Izza, Mbak Nisa terutama Mbak Azmi & Bu Rara, terimakasih banyak atas supportnya sampai dengan saat-saat deadline terakhir yang sempat buat putus asa dan enggan menyelesaikan tugas akhir ini.
12. Kepala Sekolah & semua rekan kerjaku di SMPN 13 serta SMPN 7 terutama Bu Maria, Pak Syahrowi, Pak Fathul, Bu Jinny, Bu Elly serta siswa-siswi yang membantu memberikan banyak informasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat berbagai kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya ilmiah ini di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Islam.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 26 Mei 2026

Penulis

Nafisah Izzatun Nihayah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iii**

KATA PENGANTAR ..... **iv**

ABSTRAK ..... **vii**

DAFTAR ISI ..... **xi**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xv**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Konteks Penelitian 1

B. Fokus Penelitian 8

C. Tujuan Penelitian 9

D. Manfaat Penelitian 10

E. Definisi Istilah 11

F. Sistematika Penulisan 13

BAB II KAJIAN PUSTAKA **15**

A. Penelitian Terdahulu 15

B. Kajian Teori 31

C. Kerangka Konseptual 60

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB III METODE PENELITIAN 61

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 61

B. Lokasi Penelitian 63

C. Kehadiran Peneliti 64

D. Subyek Penelitian 65

E. Sumber Data 67

F. Teknik Pengumpulan Data 68

G. Analisis Data..... 71

H. Keabsahan Data 74

I. Tahapan Penelitian..... 77

BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS..... 81

A. Gambaran Obyek Penelitian 81

B. Paparan Data dan Analisis 83

C. Temuan Penelitian 104

BAB V PEMBAHASAN 115

A. Integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta nilai *Ta'addub* (keadaban) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember. 115

B. Integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta nilai *Tasamuh* (toleransi) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember…. 120

BAB VI PENUTUP 136

A. Kesimpulan 136

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. Saran..... 137

DAFTAR PUSTAKA..... 139

LAMPIRAN-LAMPIRAN .....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian Terdahulu Penelitian Terdahulu 26
Tabel 2.2 Model integrasi kurikulum.....36
Tabel 2.3 Temuan Penelitian.....114

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Data Kurikulum Satuan Pendidikan 77
Gambar 4.2 Dokumentasi Kegiatan sebelum memasuki kelas 81
Gambar 4.3 Dokumentasi Kegiatan memilah sampah 81
Gambar 4.4 Jadwal Pembiasaan/ Kokurikuler di SMPN 7 Jember 83
Gambar 4.5 Dokumentasi Kerukunan Antar Sesama 101
Gambar 4.6 Dokomentasi Pemilahan Sampah 102
Gambar 4.7 Dokumentasi Pos Satpam 105
Gambar 4.8 Dokumentasi Guru di Ruang BK 106
Gambar 4.9 Dokumentasi Siswa Membaca Poster Anti Bullying 110

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang dijadikan pedoman di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1.	ا	,	koma di atas	ط	t}	te dengan titik di bawah
2.	ب	b	Be	ظ	z	Zed
3.	ت	t	Te	ع	‘	koma di atas terbalik
4.	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5.	ج	j	Je	ف	f	Ef
6.	ح	h}	a dengan titik di bawah	ق	q	Qi
7.	خ	kh	ka ha	ك	k	Ka
8.	د	d	De	ل	l	El
9.	ذ	dh	de ha	م	m	Em
10.	ر	r	Er	ن	n	En
11.	ز	z	Zed	و	w	We
12.	س	s	Es	ه	h	Ha
13.	ش	sh	es ha	ء	‘	koma di atas
14.	ص	s}	es dengan titik di bawah	ي	y	Ye
15.	ض	d}	de dengan titik di bawah	-	-	-

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan sejatinya tidak hanya berfokus pada pencapaian nilai akademik semata, sekolah yang ramah anak menjunjung tinggi hak-hak anak, seperti hak untuk merasa aman, dihargai, dan terlibat dalam proses pendidikan. Konsep ini menunjukkan betapa pentingnya mewujudkan lingkungan yang bebas dari diskriminasi, kekerasan, dan tekanan emosional.[1] Sekolah dapat menjadi tempat yang tidak hanya mengajar tetapi juga membina hubungan yang baik antara guru, siswa, dan seluruh komunitas sekolah. Kondisi tersebut menegaskan urgensi penerapan konsep Sekolah Ramah Anak (SRA)

Kementerian Agama (Kemenag) melalui Pendidikan Islam menawarkan sebuah visi besar yang terangkum dalam konsep Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA). Konsep ini menekankan pentingnya moderasi beragama, menumbuhkan sikap toleransi, serta menebarkan kasih sayang kepada sesama. Nilai-nilai "Rahmatan Lil 'Alamin" yang berarti "rahmat bagi seluruh alam" ini, secara filosofis, sangat selaras dengan prinsip Sekolah Ramah Anak yang menjunjung tinggi penghargaan terhadap keberagaman dan menolak segala bentuk kekerasan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[1] Dindin Alawi dkk., *Pendidikan Karakter Melalui Konsep Budaya Islami Dan Sekolah Ramah Anak Di SMP Islam Cendekia Cianjur*, (Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK) 4, no. 3 2022): 3, https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5120.

Dalam konteks ini, Pendidikan Agama Islam (PAI) & Budi Pekerti memegang peranan sentral. PAI bukan hanya sekadar mata pelajaran yang menuntut siswa untuk menghafal ayat atau bacaan, melainkan harus menjadi ruh yang menjiwai setiap perilaku dan karakter siswa. Melalui PAI, nilai-nilai luhur Islam yang mengajarkan keramahan, kesantunan, kepedulian, dan kasih sayang dapat diintegrasikan secara mendalam, membentuk generasi muda yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga matang secara spiritual dan emosional.

Pendidikan pada hakikatnya tidak hanya berorientasi pada pengembangan aspek kognitif, tetapi juga pada pembentukan karakter peserta didik agar tumbuh menjadi pribadi yang berakhlak mulia, santun, dan peduli terhadap lingkungan sosialnya. Melalui proses pembelajaran yang terintegrasi, sekolah diharapkan mampu menciptakan lingkungan yang tidak hanya mendukung keberhasilan akademik, tetapi juga menginternalisasikan nilai-nilai kejujuran, toleransi, dan empati sebagai bagian dari pembentukan karakter peserta didik..[2]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Pendidikan agama Islam dan budi pekerti sangat penting untuk membangun kepribadian siswa yang berbudi pekerti luhur, beriman, dan bertakwa. Membangun karakter yang kuat didasarkan pada prinsip-prinsip seperti kejujuran, tanggung jawab, toleransi, dan saling menghargai.[3] Salah satu solusi strategis untuk membangun sistem pendidikan adalah integrasi

[2] Mardinal Tarigan dkk., *Hakikat Dan Tujuan Pendidikan Dalam Islam* (Jurnal Lingkar Pembelajaran Inovatif 5, no. 6, 2024), 6.

[3] Dino Yudia Permana dan Fadriati Fadriati, *Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah* (Social Science Academic 1, no. 2 2023): 665–72.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Profil Pelajar Rahmatan lil' Alamin di tengah tantangan modernisasi dan globalisasi, sekolah harus tetap mengedepankan nilai-nilai yang mendukung pembangunan karakter generasi muda.[4] Sistem ini akan berfokus pada pencapaian akademik siswa serta pembentukan karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Islam.

Islam juga melarang umatnya untuk melakukan kekerasan, baik terhadap diri sendiri maupun orang lain. Didalam pendidikan Islam, Ramah Anak adalah pendekatan pedagogis yang mengintegrasikan kasih sayang, penghormatan terhadap fitrah anak, dan lingkungan aman, baik secara fisik maupun psikologis. Konsep ini berlandaskan teladan Rasulullah SAW yang mendidik dengan lembut, menghargai anak, serta menciptakan suasana nyaman, aman, dan tanpa kekerasan. Dengan demikian Sekolah Ramah Anak menjadi agenda utama Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti. Sebagaimana yang tertuang dalam Firman Allah QS. Al Isra' ayat 7

اِنْ اَحْسَنْتُمْ اَحْسَنْتُمْ لِاَنْفُسِكُمْۗ وَاِنْ اَسَأْتُمْ فَلَهَاۗ فَاِذَا جَاۤءَ وَعْدُ الْاٰخِرَةِ لِيَسُۤوْا وُجُوْهَكُمْ

وَلِيَدْخُلُوا الْمَسْجِدَ كَمَا دَخَلُوْهُ اَوَّلَ مَرَّةٍ وَّلِيُتَبِّرُوْا مَا عَلَوْا تَتْبِيْرًا ۝٧

Artinya : Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri. Apabila datang saat hukuman (kejahatan) yang kedua, (Kami bangkitkan musuhmu) untuk menyuramkan wajahmu lalu mereka

[4] Arfah Ibrahim dan Fauza Andriyadi, Pendidikan Agama Islam Terintegrasi Sebagai Pembentukan Karakter Mahasiswa (Al-Ijtima`i: International Journal of Government and Social Science 7, no. 2 2022): 2.

masuk ke dalam masjid (Masjidil Aqsa), sebagaimana ketika mereka memasukinya pertama kali dan mereka membinasakan apa saja yang mereka kuasai.

Menurut Tafsir Wajiz dari QS. Al Isra' : 7 disebutkan bahwa : Jika kamu berbuat baik dengan menaati perintah Allah dan Rasul-Nya serta melakukan kebijakan kepada sesamanya, berarti kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri, karena balasan yang kamu peroleh dari kebaikan itu.[5] Dalam konteks pendidikan, seorang guru atau murid yang baik itu seharusnya antara sesama seharusnya saling berbuat baik. Di jenjang SMP, siswa mulai belajar berpikir abstrak, Al-Isra' ayat 7 jika dikaitkan dengan perilaku sehari-hari (seperti membantu teman yang kesulitan belajar atau menjaga kebersihan kelas) membantu siswa memahami bahwa membangun lingkungan yang positif akan membuat diri mereka merasa lebih bahagia, aman, dan berharga. Hal itu dapat menciptakan kesadaran kolektif di sekolah; bahwa mewujudkan sekolah yang ramah, aman, dan tanpa kekerasan adalah upaya siswa dan guru untuk berbuat baik kepada diri mereka sendiri. Dengan menciptakan lingkungan yang ramah bagi orang lain, mereka secara otomatis menciptakan lingkungan yang aman bagi diri mereka sendiri.

P2RA & SRA selama ini penelitiannya terpisah dan dilakukan sendiri-sendiri. Seolah keduanya adalah program yang tidak ada keterkaitan. Meskipun ajaran Islam secara inheren membawa nilai-nilai kedamaian dan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[5] https://quran.nu.or.id/al-isra'/7 (diakses 11 April 2026).

kasih sayang, realitas di lapangan menunjukkan adanya kesenjangan. Mengapa kekerasan dan lingkungan yang tidak kondusif masih saja terjadi. Disinilah letak signifikansi penelitian ini. Kami ingin menggali lebih dalam bagaimana sekolah yang menjadi objek penelitian dapat menjembatani hal tersebut, dengan mengintegrasikan nilai-nilai PAI & PPRA kedalam kebijakan praktis Sekolah Ramah Anak.

Upaya ini dapat terwujud melalui berbagai kanal, seperti pengembangan kurikulum yang relevan, penyelenggaraan kegiatan pembelajaran yang mendidik, hingga pembentukan budaya sekolah yang positif dan inklusif. Selaras dengan hal tersebut pendekatan Al-Qur'an, berdasarkan pendidikan karakter, dapat menjadi metode yang efektif di sekolah. Hadis-hadis Nabi Muhammad mengandung prinsip dan bentuk-bentuk yang dapat diterapkan dalam membangun karakter seperti memberi dengan lembut dan berdasarkan kasih sayang, memberikan kenyamanan kepada orang lain, membimbing dengan kenyamanan dan kesenangan, dan mencontohkan moral yang mulia. [6]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk membangun sikap yang baik terhadap diri sendiri, sesama, maupun lingkungan. Melalui proses tersebut, pendidikan tidak hanya menghasilkan peserta didik yang unggul secara akademik, tetapi juga memiliki karakter

[6] Dindin Alawi dkk., *Pendidikan Karakter Melalui Konsep Budaya Islami Dan Sekolah Ramah Anak Di SMP Islam Cendekia Cianjur*, (Jurnal Pendidikan Dan Konseling/ JPDK 4, no. 3 2022), 3.

Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 109.

yang arif dan berakhlak mulia. Selain itu, internalisasi nilai-nilai Rahmatan Lil 'Alamin mendukung terwujudnya Sekolah Ramah Anak melalui penciptaan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan kondusif bagi perkembangan karakter peserta didik.

Dengan integrasi ini, diharapkan bahwa pendidikan di Indonesia dapat lebih efektif dalam membangun karakter siswa menjadi individu yang berprestasi dan bertanggung jawab sosial. Ditinjau dari hal tersebut salah satu pihak yang memiliki peran penting dalam menghadirkan lingkungan yang representatif di sekolah adalah guru pendidikan agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti. Guru PAI memiliki peran untuk memberikan pendidikan karakter kepada peserta didik, berpotensi besar untuk menanamkan nilai-nilai cinta kasih, toleransi, dan saling menghormati. Merujuk pada Peraturan Menteri PPPA No.8 Tahun 2014 tentang perlindungan anak, serta KMA No. 347 Tahun 2022 yang mengatur implementasi kurikulum merdeka dan PPRA (Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin) untuk madrasah serta mewujudkan Sekolah Ramah Anak (SRA). Pendekatan ini memastikan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan berbasis moderasi beragama.[7] Hal tersebut memberikan landasan bahwa integrasi Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti dengan Profil Pelajar Rahmatan lil ‘Alamin merupakan strategi utama untuk membentuk karakter peserta didik yang berakhlak, toleran, dan humanis, yang pada akhirnya menjadi kunci utama untuk mewujudkan sekolah ramah anak.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[7] Muhammad Ali Ramdhani dkk., “Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin,” *Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI*, 2022.

Bruner memperkenalkan teori "free discovery learning" sebagai upaya mengoptimalkan pembelajaran. Melalui pendekatan ini, kreativitas dan efektivitas belajar siswa akan meningkat jika guru memberikan ruang bagi mereka untuk mengonstruksi aturan, konsep, atau definisi secara mandiri lewat contoh-contoh konkret yang relevan.[8] Khusus dalam konteks PAI & BP, guru mengemban tanggung jawab besar untuk mengarahkan proses ini demi membentuk perubahan perilaku dan akhlak murid secara langsung.

SMPN 7 Jember merupakan sekolah sasaran program Sekolah Ramah Anak di Kabupaten Jember. Ini dibuktikan dengan Penandatanganan MoU pada tanggal 2 April 2024 yang dilakukan oleh Plt. Kepala DP3AKB (Dinas Pemberdayaan Perempuan, Perlindungan Anak, dan Keluarga Berencana) dan Kepala SMPN 7 Jember sebagai bentuk komitmen keseriusan dalam program Sekolah Ramah Anak ini.[9] Dengan menandatangani ini, SMPN 7 Jember menunjukkan kepada seluruh siswa bahwa sekolah ini akan memenuhi hak-hak anak dalam setiap proses pendidikan dan akan memprioritaskan mereka, baik tenaga pendidikan maupun pihak lainnya. Maka merupakan hal yang tepat jika penelitian in+-i dilaksanakan di SMPN 7 Jember.

Dari landasan-landasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa guru PAI memiliki peran penting dalam menanamkan nilai-nilai Rahmatan Lil

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[8] Jerome S. Bruner, *The Process of Education* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1960), 20–33.

[9] *Penandatanganan MoU Satuan Pendidikan Ramah Anak Dengan SMPN 7 Jember*, diakses 24 Desember 2024, https://ppid.jemberkab.go.id/berita-ppid/detail/penandatanganan-mou-satuan-pendidikan-ramah-anak-dengan-smpn-7-jember.

‘Alamin untuk mewujudkan sekolah ramah anak. Guru PAI dapat berperan melalui berbagai pendekatan, antara lain pendekatan pendidikan, pendekatan sosial, dan pendekatan hukum sebagai pendukung konsep yang telah diinisiasi oleh pemerintah melalui Sekolah Ramah Anak (SRA) agar anak merasa nyaman dan senang dalam belajar. Dan dengan memahami berbagai aspek di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendalami bagaimana proses integrasi antara Pendidikan Agama Islam (PAI) & Budi Pekerti dan penanaman Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA) dapat menjadi strategi yang efektif dan jitu dalam menciptakan atmosfer sekolah yang aman, nyaman, dan inklusif bagi seluruh siswa.

Mengacu pada konteks yang telah dipaparkan, fenomena tersebut dinilai penting untuk dikaji lebih lanjut dalam penelitian ini dengan judul **“Integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Serta Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember”**

B. Fokus Penelitian

Mengacu pada konteks yang telah diuraikan, batasan fokus masalah dalam penelitian ini ditetapkan sebagai berikut::

1. Bagaimana integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta nilai *Ta’addub* (keadaban) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2. Bagaimana integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta nilai *Tasamuh* (toleransi) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, tujuan penelitian penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta nilai *Ta’addub* (keadaban) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember.
2. Untuk mendiskripsikan integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta nilai *Tasamuh* (toleransi) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, tujuan penelitian penelitian ini sebagai berikut:

3. Untuk mendeskripsikan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta nilai *Ta’addub* (keadaban) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember.
4. Untuk mendiskripsikan integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta nilai *Tasamuh* (toleransi) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

   Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah kontribusi keilmuan, bahan referensi dan pengembangan keilmuan terkait dengan integrasi Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti dengan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dalam mewujudkan sekolah ramah anak.

2. Manfaat Praktis

   Penelitian ini bermanfaat bagi:

   a. Peneliti

      1) Memperluas cakrawala berpikir dan pemahaman mendalam mengenai penyusunan karya tulis ilmiah, baik dari aspek teoretis maupun implementasi praktisnya.
      2) Memperluas khazanah pengetahuan peneliti mengenai implementasi integrasi Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti dalam mewujudkan konsep sekolah ramah anak.
      3) Dapat menambah bekal pengalaman untuk mengadakan penelitian lebih lanjut.

   b. Guru SMPN 7 Jember

      1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk pembelajaran pendidikan agama Islam & Budi Pekerti di SMPN 7 Jember dalam mewujudkan sekolah ramah anak.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2) Dapat memberikan masukan yang positif serta dapat dijadikan bahan pengembangan kegiatan oleh Guru PAI & BP di SMPN 7 Jember.

c. Masyarakat

Hasil studi ini diharapkan mampu mendorong kesadaran masyarakat luas untuk lebih mendukung interaksi antara guru dan siswa demi tercapainya tujuan pendidikan dalam kegiatan belajar-mengajar.

d. Lembaga UIN KHAS Jember

1) Memberikan kontribusi nyata dalam pengayaan koleksi literatur akademis di lingkungan Perpustakaan UIN KHAS Jember.

2) Menjadi referensi dasar serta panduan bagi mahasiswa dalam melakukan pengembangan penelitian dengan topik sejenis.

F. Definisi Istilah

1. Integrasi

Integrasi adalah proses penggabungan, penyatuan, atau keterpaduan antara dua unsur atau lebih sehingga membentuk suatu sistem yang saling berhubungan dan bekerja secara harmonis untuk mencapai tujuan tertentu.

2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti menjadi salah satu mata pelajaran wajib di Sekolah Menengah Pertama dengan alokasi waktu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

3JP per minggu. Beberapa muatan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti itu Al Qur'an & Hadist, Aqidah Akhlaq, Fiqih dan Sejarah Kebudayaan Islam. Pada kelas VII terdapat materi "Berempati Itu Mudah, Menghormati itu Indah" dan pada kelas VIII materi "Tasamuh/ Toleransi dan Menghargai Perbedaan" yang cukup relevan dengan judul penelitian ini. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah proses pendidikan yang dirancang untuk membentuk peserta didik agar memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam serta memiliki perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan belajar mengajar yang terencana, sistematis, dan berorientasi pada pengembangan pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

3. Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin

Profil Pelajar Rahmatan lil 'Alamiin adalah karakter ideal peserta didik yang mencerminkan nilai-nilai Islam moderat, toleran, cinta damai, berakhlak mulia, serta mampu membawa manfaat dan kasih sayang bagi sesama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Ia merupakan bagian dari projek pendidikan yang berfungsi untuk mengembangkan perilaku yang sesuai dengan keagamaan dan nilai-nilai sosial. Tujuannya menjaga keharmonisan hubungan manusia dengan alam dan makhluk sekitar. Pada penelitian ini akan difokuskan pada dua prinsip Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin, yaitu Keadaban (*Ta'addub*) dan Toleransi (*Tasamuh*).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

4. Sekolah Ramah Anak

Sebagai satuan pendidikan, Sekolah Ramah Anak mengintegrasikan jaminan hak anak ke dalam lingkungan sekolah yang kondusif, sehat, dan bebas diskriminasi. Pendekatan ini dirancang untuk menyediakan atmosfer belajar yang inklusif dan aman guna menstimulasi pertumbuhan serta perkembangan murid secara optimal. Berdasarkan definisi istilah di atas, maka penelitian ini menegaskan bahwa Pendidikan Agama Islam (PAI) berfungsi sebagai fondasi teoretis, sementara Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA) bertindak sebagai ruh atau pola perilaku.

Keduanya diintegrasikan secara sistemik untuk melahirkan output berupa Sekolah Ramah Anak (SRA), di mana nilai-nilai Islam tidak lagi sekadar menjadi materi hafalan, melainkan menjadi basis perlindungan, penghargaan, dan kasih sayang terhadap hak-hak siswa. Dengan tujuan untuk membentuk karakter siswa yang berakhlak, humanis, dan toleran guna mendukung terwujudnya lingkungan sekolah yang ramah anak.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan digunakan untuk memberikan gambaran secara global tentang isi penelitian ini dari tiap bab, sehingga akan mempermudah dalam melakukan tinjauan terhadap isinya. Gambaran umum dari laporan penelitian yang berupa tesis akan disusun dengan sistematika berikut:

. Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Bab satu berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

Bab dua memuat kajian pustaka yang terdiri atas penelitian terdahulu, kajian teori tentang integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin, Sekolah Ramah Anak, serta kerangka konseptual penelitian.

Bab tiga menjelaskan metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahapan penelitian.

Bab empat menyajikan hasil penelitian yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi berdasarkan fokus penelitian, meliputi integrasi nilai **Ta'addub**, integrasi nilai **Tasamuh**, serta faktor pendukung dan penghambat dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 7 Jember.

Bab lima membahas temuan penelitian dengan mengaitkan hasil penelitian dengan teori dan penelitian terdahulu, serta memaparkan temuan (novelty) penelitian.

Bab enam merupakan penutup yang berisi kesimpulan dan saran berdasarkan hasil penelitian.

Pada bagian akhir tesis disajikan **daftar pustaka** dan **lampiran** sebagai pelengkap serta pendukung data penelitian.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB II
KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Bagian ini menyajikan telaah terhadap sejumlah penelitian sebelumnya yang memiliki keterkaitan dengan fokus kajian ini. Melalui ringkasan temuan-temuan terdahulu tersebut, dapat diidentifikasi aspek-aspek yang belum dibahas secara mendalam, sekaligus menegaskan kebaruan (novelty) dari penelitian ini. Beberapa studi relevan yang dirujuk meliputi:

1. Disertasi Agus Supriadi alumni UIN KHAS Jember 2025 yang berjudul Pembentukan Karakter Rahmatan Lil Alamin Melalui Pembelajaran Fiqh Pada Perguruan Tinggi Khas Pesantren (Studi Etnografi Ma'had Aly Nurul Jadid Dan Ma'had Aly Nurul Qadim Paiton Probolinggo). Temuan penelitian ini memperkuat teori Giddens mengenai agensi individu, yang menyatakan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk membentuk serta menetapkan struktur sosial bagi dirinya sendiri secara mandiri serta temuan ini selaras dengan konsep Classical Conditioning dari Pavlov, di mana program yang ada diposisikan sebagai stimulan yang berfungsi untuk memicu respons tertentu.[10] Penggunaan pendekatan pembelajaran yang berbeda telah diterima secara positif, dengan siswa mengekspresikan kepuasan dalam kemampuan mereka untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis

[10] Agus Supriyadi, *Pembentukan Karakter Rahmatan Lil Alamin Melalui Pembelajaran Fiqh Pada Perguruan Tinggi Khas Pesantren (Studi Etnografi Ma'had Aly Nurul Jadid Dan Ma'had Aly Nurul Qadim Paiton Probolinggo)*, t.t, (Disertasi, UIN KHAS, Jember, 2025).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

melalui analisis teks. Prinsip egalitarianisme ditekankan di dalam institusi, memastikan bahwa semua siswa, terlepas dari latar belakang, menerima perlakuan dan peluang yang sama. Temuan menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif sangat penting dalam menjaga motivasi dan akuntabilitas siswa dalam studi mereka, sebagaimana dibuktikan dengan pelaksanaan penilaian rutin. Penelitian ini memiliki kesamaan menjadikan Rahmatan Lil 'Alamin sebagai fokus dan perbedaannya terletak pada target Sekolah Ramah Anak.

2. Tesis berjudul Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi Tahun 2024 karya Faiqotul Laili alumni UIN KHAS Jember. Tulisan ini menyoroti bahwa penerapan moderasi agama sangat penting, terutama dalam konteks pendidikan. Ini menunjukkan bahwa menanamkan nilai-nilai moderasi pada siswa dapat membantu menumbuhkan masyarakat yang lebih toleran. Studi ini secara khusus menyelidiki bagaimana tiga nilai kunci diinternalisasi di kalangan siswa di MAN 2 Banyuwangi melalui kegiatan ekstrakurikuler: Tawasuth (Moderasi) : Memahami dan mempraktikkan moderasi dalam keyakinan dan tindakan agama, Tasamuh (Toleransi) : Menekankan pentingnya menerima dan menghormati perbedaan antar individu. I'tiraf al-urf (Pengakuan Kebiasaan Lokal) : Mengakui dan menghargai tradisi dan adat istiadat setempat dalam kerangka praktik keagamaan. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan bagaimana

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

nilai-nilai tersebut diinternalisasi dalam profil siswa Rahmatan Lil Alamin melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler. Ini termasuk merinci metode dan pendekatan yang digunakan untuk mengajarkan nilai-nilai ini. Studi ini menggunakan pendekatan studi kasus kualitatif, memanfaatkan observasi partisipatif, wawancara semi-terstruktur, dan analisis dokumen untuk mengumpulkan data. Analisis mengikuti model sistematis untuk memastikan validitas dan keandalan temuan.[11] Temuan ini akan mengungkapkan bagaimana nilai-nilai ini secara efektif diajarkan dan diinternalisasi, berkontribusi pada tujuan keseluruhan mempromosikan masyarakat yang harmonis dan damai di Indonesia. Hal ini menetapkan panggung untuk eksplorasi komprehensif tentang bagaimana praktik pendidikan dapat mempengaruhi perkembangan moderasi, toleransi, dan pengakuan budaya di antara siswa, yang pada akhirnya bertujuan untuk masyarakat yang lebih kohesif. Persamaan dari penelitian ini adalah Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin sedangkan perbedaannya terdapat pada Sekolah Ramah Anak.

3. Jurnal berjudul Analisis Konsep Rahmatan Lil Alamin Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, 2024. Tulisan ini menganalisis konsep "rahmatan lil alamin" dalam pendidikan Islam, dengan menekankan pentingnya menumbuhkan rasa kasih sayang, toleransi, dan tanggung jawab terhadap lingkungan di kalangan siswa. Tulisan ini juga menyoroti perlunya mengintegrasikan nilai-nilai tersebut ke dalam

[11] Faiqotul Laili, *Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi*, (*Tesis*, UIN KHAS, Jember, 2024).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

kurikulum guna menciptakan masyarakat yang harmonis dan peduli, sebagai bagian dari inisiatif Kurikulum Merdeka. Penelitian ini mengidentifikasi sembilan artikel yang relevan dengan konsep "rahmatan lil alamin" dalam Pendidikan Islam dari total dua puluh artikel yang dikumpulkan, yang menunjukkan proses seleksi yang terfokus. Penelitian ini menekankan pentingnya mengintegrasikan nilai-nilai kasih sayang dan toleransi ke dalam kurikulum untuk menumbuhkan keharmonisan dalam keberagaman, yang merupakan aspek penting dari konsep "rahmatan lil alamin". Temuan penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka mendukung pengembangan nilai-nilai karakter pada siswa, yang sangat penting untuk beradaptasi dengan tantangan global. Studi ini menyoroti bahwa pendidikan yang didasarkan pada konsep "rahmatan lil alamin" bertujuan untuk membangun hubungan yang baik antarindividu dan dengan alam, serta mendorong rasa tanggung jawab dan kepedulian. Penelitian ini memberikan wawasan berharga bagi pendidik dalam menerapkan konsep "rahmatan lil alamin" dalam Pendidikan Islam, yang berpotensi mengurangi masalah seperti kenakalan remaja melalui pendidikan karakter.[12] Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode kualitatif dan perbedaannya adalah Sekolah Ramah Anak.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[12] Munawir dkk., "Analisis Konsep Rahmatan Lil Alamin Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", (*Journal of Instructional and Development Researches* 4, no. 6, 2024), 566–73.

4. Jurnal yang berjudul Integrasi Nilai-Nilai Multikultular Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMA PGRI 1 Palembang, 2022. Integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran PAI mencegah hasil yang tidak diinginkan. Termasuk pencegahan masalah seperti intimidasi. Mencegah insiden yang tidak diinginkan seperti intimidasi dalam pembelajaran PAI. Integrasi nilai-nilai multikultural memiliki dampak positif. [13] Kedua judul penelitian memiliki tujuan yang sama, yaitu untuk menghasilkan pembelajaran yang positif dan mencegah hasil yang tidak diinginkan. Namun, fokus dan metodenya berbeda. Integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran PAI lebih fokus pada membangun toleransi dan saling menghormati antar siswa, sedangkan Integrasi PAI dengan Pendidikan Islam Rahmatan Lil Alamin menuju Sekolah Ramah Anak lebih fokus pada membangun karakter siswa yang berakhlak mulia dan toleran serta menciptakan sekolah ramah anak.
5. Jurnal berjudul Pendidikan Agama Islam Terintegrasi Sebagai Pembentukan Karakter Mahasiswa, 2022. Pembelajaran PAI membentuk karakter siswa melalui ajaran agama. Keberhasilan tergantung pada metode pembelajaran yang tepat. Pembelajaran PAI membentuk perilaku dan pola pikir siswa dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan karakter dimulai dengan menanamkan semangat agama

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[13] Novidia Rahmawati dkk., "Integrasi Nilai-Nilai Multikultular Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMA PGRI 1 Palembang", *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi* 15, no. 2 2022), 145–58.

pada anak-anak. Pendidikan Agama Islam Terpadu sebagai pilar pendidikan karakter. Pendikan Agama Islam memainkan peran penting dalam membentuk karakter siswa di pendidikan tinggi. Pembelajaran PAI berfokus pada pembentukan kepribadian pada siswa. [14] Adapun persamaan penelitian ini adalah membahas tentang Pendidikan Agama Islam namun perbedaannya terletak pada Integrasi dengan Pendidikan Islam Rahmatan Lil Alamin serta pembahasan mengenai Sekolah Ramah Anak

6. Implementasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak Dalam Rangka Pemenuhan Hak-Hak Anak Di SMPN 3 Kalasan Sleman DIY yang ditulis oleh alumni Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta tahun 2020 oleh Sri Endang Edi Sukarti. Tesis ini bertujuan untuk menganalisis implementasi kebijakan sekolah ramah anak dalam konteks pemenuhan hak-hak anak di SMPN 3 Kalasan Sleman. Penelitian ini mencakup pendekatan top-down dan bottom-up untuk mengimplementasikan kebijakan sekolah ramah anak.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tesis ini menemukan beberapa temuan penting: 1) Kebijakan sekolah ramah anak memiliki dampak positif terhadap pemenuhan hak-hak anak. Studi ini menunjukkan bahwa implementasi kebijakan sekolah ini membantu dalam menjaga dan memperluas hak-hak anak, seperti hak akses, hak keadilan, dan hak keterampilan. 2) Guru dan

[14] Ibrahim dan Andriyadi, Pendidikan Agama Islam Terintegrasi Sebagai Pembentukan Karakter Mahasiswa. (*Al-Ijtima`i: International Journal of Government and Social Science*, Vol. 7, No. 2 (2022): 168

siswa merupakan pemangku keberhasilan kebijakan sekolah ramah anak. Studi ini menemukan bahwa keterlibatan guru dan siswa sangat penting dalam implementasi kebijakan sekolah ini. Guru dan siswa harus bekerja sama untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman dan mendukung pemenuhan hak-hak anak. 3) Kebijakan sekolah ramah anak memiliki tantangan dalam implementasi. Studi ini menemukan bahwa beberapa kebijakan sekolah ramah anak mungkin sulit untuk diimplementasikan karena keterbatasan sumber daya, keterbatasan waktu, dan keterbatasan keterampilan guru.

Jadi Tesis ini menyoroti pentingnya implementasi kebijakan sekolah ramah anak dalam konteks pemenuhan hak-hak anak. Studi ini menunjukkan bahwa kebijakan ini memiliki dampak positif terhadap pemenuhan hak-hak anak dan membantu dalam menjaga dan memperluas hak-hak anak di sekolah. Namun, juga menunjukkan bahwa ada tantangan dalam implementasi kebijakan ini yang perlu diperhatikan dan diatasi untuk memastikan keberhasilan kebijakan sekolah ramah anak. Persamaannya terletak pada fokus penelitian tentang Sekolah Ramah Anak namun perbedaannya terdapat pada nilai-nilai pembelajaran PAI & BP.

7. Tesis berjudul "Manajemen Sekolah Ramah Anak Di SMP Negeri 4 Pringsewu" karya Heru Siswanto, alumni Universitas Lampung tahun 2021. M-embahas tentang manajemen sekolah ramah anak di SMP Negeri 4 Pringsewu. Tesis ini bertujuan untuk menganalisis dan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

mendeskripsikan manajemen sekolah ramah anak di SMP Negeri 4 Pringsewu yang dimulai pada tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen sekolah ramah anak di SMP Negeri 4 Pringsewu telah dilaksanakan dengan baik. Hal ini terlihat dari adanya perencanaan yang matang, pengorganisasian yang baik, pelaksanaan yang efektif, dan pengawasan yang ketat. Selain itu, manajemen sekolah ramah anak di SMP Negeri 4 Pringsewu juga melibatkan berbagai pihak, seperti komite, wakil bidang kesiswaan, wakil bidang kurikulum, guru atau staf, dan wali siswa.

Penelitian tersebut juga menunjukkan bahwa pelaksanaan manajemen Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 4 Pringsewu masih menghadapi sejumlah tantangan yang perlu mendapat perhatian agar implementasinya dapat berjalan secara lebih optimal, seperti keterbatasan sumber daya, keterbatasan waktu, dan keterbatasan keterampilan guru. Oleh karena itu, penelitian ini merekomendasikan agar manajemen sekolah ramah anak di SMP Negeri 4 Pringsewu terus ditingkatkan dengan memperhatikan tantangan yang ada.[15]

Secara keseluruhan, tesis ini memberikan gambaran yang jelas tentang manajemen sekolah ramah anak di SMP Negeri 4 Pringsewu.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[15] Heru Siswanto, Manajemen Sekolah Ramah Anak Di Smp Negeri 4 Pringsewu, (*Tesis*, Universitas Lampung, Lampung, 2021).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen sekolah ramah anak di SMP Negeri 4 Pringsewu telah dilaksanakan dengan baik, namun masih ada tantangan yang perlu diperhatikan. Tesis ini dapat menjadi referensi bagi pihak-pihak yang terkait dalam mengembangkan manajemen sekolah ramah anak di sekolah-sekolah lain.

Persamaan dengan peneliti yang hendak dilaksanakan adalah memiliki fokus yang sama yaitu tentang kegiatan Sekolah Ramah Anak. Namun perbedaan dalam penelitian ini mengenai integrasi PAI & BP dengan Pendidikan Islam Rahmatan Lil Alamin pada pembelajaran di tingkat SMP dan mengenai Sekolah Ramah Anak.

8. Ulfa Hafizah Jahidin1, Supriadi Torro Vol 7, Nomor 1, Maret 2020 73-80 S5 dalam artikelnya yang berjudul Peran Kepala Sekolah Terhadap Sekolah Ramah Anak Di SMP Negeri Di Kota Makassar yang bertujuan untuk memetakan peran kepala sekolah beserta faktor pendorong dan penghambatnya dalam mewujudkan ekosistem sekolah ramah anak di tingkat SMP Negeri se-Kota Makassar. Hasil studi menyimpulkan bahwa kepala sekolah memegang peranan krusial sebagai pendidik, pengelola, administrator, penyelia (supervisor), dan pemimpin. Keberlangsungan peran tersebut didorong oleh kesadaran kolektif warga sekolah serta kontinuitas program yang telah dirintis sebelumnya. Kendati demikian, efektivitas kepemimpinan ini masih terkendala oleh beban kerja kepala sekolah yang merangkap sebagai ketua di berbagai kegiatan luar-dalam sekolah, serta minimnya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ketersediaan dana operasional..[16] Kesamaannya adalah membahas tentang Sekolah Ramah Anak di SMP dan perbedaannya terletak pada integrasi PAI & BP dengan Pendidikan Islam Rahmatan Lil Alamin.

9. Dindin Alawi, Nurwadjah Ahmad, Andewi Suhartini didalam artikelnya yang berjudul : Pendidikan Karakter Melalui Konsep Budaya Islami dan Sekolah Ramah Anak di SMP Islam Cendekia Cianjur 2022 memiliki tujuan penelitian untuk menggali informasi pelaksanaan pembelajaran untuk mewujudkan SMP Islam Cendekia Cianjur. Temuan penelitian tersebut mengindikasikan bahwa sinergi antara budaya Islami dan konsep sekolah ramah anak di lingkungan pendidikan berkontribusi signifikan dalam menopang pembentukan karakter peserta didik. Hal ini dikarenakan kedua aspek tersebut memiliki irisan konseptual yang sama-sama berfokus pada perkembangan moral dan kepribadian siswa. Di antara bentuk aktualisasi budaya Islami yang diterapkan meliputi pembiasaan berpakaian islami, pelaksanaan salat berjamaah, tradisi tadarus AlQur'an, serta penerapan pola hidup bersih dan sehat..[17] Persamaan antara studi tersebut dengan penelitian ini terletak pada kajian mengenai Sekolah Ramah Anak. Kendati demikian, perbedaan mendasar terlihat pada aspek yang diteliti; jika studi terdahulu berfokus pada budaya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[16] Ulfa Hafidjah Jahidin dan Supriadi Torro, "Peran Kepala Sekolah Terhadap Sekolah Ramah Anak Di Smp Negeri Di Kota Makassar," *Jurnal Sosialisasi: Jurnal Hasil Pemikiran, Penelitian dan Pengembangan Keilmuan Sosiologi Pendidikan* (2020): 73.

[17] Alawi dkk., "Pendidikan Karakter Melalui Konsep Budaya Islami Dan Sekolah Ramah Anak Di SMP Islam Cendekia Cianjur," *Journal.universitaspahlawan.ac.id* (2022).

Islami secara umum, penelitian ini secara spesifik mengkaji integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI & BP) dengan Pendidikan Islam Rahmatan Lil Alamin.

10. Jurnal oleh Amrullah, A. K. (2023). Pemenuhan Hak Anak Atas Pendidikan pada Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 5 Brebes.[18] Hasil studi menunjukkan bahwa SMP Negeri 5 Brebes telah berhasil melaksanakan pemenuhan hak anak atas pendidikan dalam bingkai sekolah ramah anak. Capaian positif ini dibuktikan melalui terpenuhinya indikator seperti adanya perlindungan preventif bagi siswa selama KBM, orientasi pendidikan yang berbasis pada kodrat anak, serta perlakuan adil dari warga sekolah. Lebih lanjut, sekolah ini juga menerapkan pelibatan siswa dalam proses evaluasi, perumusan kesepakatan kelas bersama pendidik, pengondisian fasilitas belajar yang ramah anak, serta penyediaan program ekstrakurikuler sebagai sarana aktualisasi bakat dan minat peserta didikPersamaan dengan penelitian yang hendak penulis laksanakan adalah memiliki fokus penelitian yang sama yaitu tentang Sekolah Ramah Anak. Namun perbedaan dalam penelitian ini fokusnya terdapat pada integrasi PAI & BP dengan Pendidikan Islam Rahmatan Lil Alamin.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[18] Amrullah, A. K., "Pemenuhan Hak Anak Atas Pendidikan pada Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 5 Brebes", *Jurnal Locus Penelitian dan Pengabdian*, 2(4), (2023): 319-336.

Tabel 2.1
Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian Terdahulu Penelitian Terdahulu

No	Nama Penulis, Judul dan Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1	2	3	4	5
1	Pembentukan Karakter Rahmatan Lil Alamin Melalui Pembelajaran Fiqh Pada Perguruan Tinggi Khas Pesantren (Studi Etnografi Ma'had Aly Nurul Jadid Dan Ma'had Aly Nurul Qadim Paiton Probolinggo).	Temuan penelitian ini memperkuat teori Giddens mengenai agensi individu, yang menyatakan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk membentuk serta menetapkan struktur sosial bagi dirinya sendiri secara mandiri serta temuan ini selaras dengan konsep Classical Conditioning dari Pavlov, di mana program yang ada diposisikan sebagai stimulan yang berfungsi untuk memicu respons tertentu.	Perbedaan dari penelitian ini adalah fokusnya untuk pembentukan karakter santri sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah untuk Sekolah Ramah Anak	Adapun persamaan dari penelitian ini adalah fokus mengenai Islam Rahmatan Lil 'Alamin
2	Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi	Nilai tawasuth diajarkan melalui pembelajaran di kelas, kegiatan jurnalistik, dan ekstrakurikuler pramuka. Nilai tasamuh atau toleransi diajarkan melalui pembelajaran di kelas dan kegiatan ekstrakurikuler seperti jurnalistik dan pramuka. Nilai I'tiraf al urf (menghargai budaya) diajarkan melalui pelajaran fikih	Perbedaaan dari penelitian ini adalah terfokus pada Pendidikan Rahmatan Lil 'Alamin melalui Kegiatan Ekskul sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah Integrasi PAI dan fokus mengenai Sekolash Ramah Anak.	Persamaanya adalah fokus Pendidikan Rahmatan Lil 'Alamin.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

		dan kegiatan ekstrakurikuler karawitan.		
3	Analisis Konsep Rahmatan Lil Alamin Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	Konsep Islam Rahmatan Lil Alamin dalam pendidikan bertujuan untuk membangun hubungan yang baik, toleran, dan penuh kasih antara manusia serta menjaga alam dengan penuh perhatian. Pendidikan Islam harus didasarkan pada iman kepada Allah dan mengajarkan tanggung jawab individu sebagai bagian dari masyarakat dan alam.	Perbedaan Fokus penelitian Integrasi PAI dan Sekolah Ramah Anak.	Persamaan Fokus penelitian adalah Islam Rahmatan Lil 'Alamin. Tujuan penilitian memiliki persamaan, yaitu Konsep Rahmatan Lil Alamin Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
4	Integrasi Nilai-Nilai Multikultular Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMA PGRI 1 Palembang	Pelaksanaan integrasi nilai multikultural dalam pembelajaran pendidikan agama islam (PAI) berjalan sangat baik dan bahkan tidak ada kasus bullying yang terjadi karena perbedaan agama baik guru maupun siswa.	Fokus pada konsep Rahmatan Lil A'alamin pada pembelajaran PAI, sedangkan Integrasi PAI dengan Pendidikan Islam Rahmatan Lil Alamin menuju Sekolah Ramah Anak	Persamaannya yaitu fokus pada PAI
5	Pendidikan Agama Islam Terintegrasi Sebagai Pembentukan Karakter	Pembelajaran PAI membentuk perilaku dan pola pikir siswa dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan karakter dimulai dengan menanamkan semangat agama pada	Lebih fokus pada membangun karakter siswa yang berakhlak mulia dan toleran serta menciptakan sekolah ramah	Perbedaannya terdapat pada nilai-nilai pembelajaran PAI & BP

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ABDURRACHMAN SIDDIQ
JAMBI

	Mahasiswa	anak-anak. Pendidikan Agama Islam Terpadu sebagai pilar pendidikan karakter.	anak.	
6	Implementasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak Dalam Rangka Pemenuhan Hak-Hak Anak Di SMPN 3 Kalasan Sleman DIY	Studi ini menemukan bahwa keterlibatan guru dan siswa sangat penting dalam implementasi kebijakan sekolah ini. Guru dan siswa harus bekerja sama untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman dan mendukung pemenuhan hak-hak anak.	Fokus penelitian tentang Sekolah Ramah Anak	Integrasi dengan Pendidikan Islam Rahmatan Lil Alamin serta pembahasan mengenai Sekolah Ramah Anak menjadi pembeda penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian ini
7	Manajemen Sekolah Ramah Anak Di SMP Negeri 4 Pringsewu	Manajemen sekolah ramah anak di SMP Negeri 4 Pringsewu telah dilaksanakan dengan baik. namun masih ada tantangan yang perlu diperhatikan. Tesis ini dapat menjadi referensi bagi pihak-pihak yang terkait dalam mengembangkan manajemen sekolah ramah anak di sekolah-sekolah lain.	Perbedaan dalam penelitian ini mengenai integrasi PAI & BP dengan Pendidikan Islam Rahmatan Lil Alamin pada pembelajaran di tingkat SMP dan mengenai Sekolah Ramah Anak	Persamaanya yaitu fokus yang sama tentang kegiatan Sekolah Ramah Anak
8	Peran Kepala Sekolah Terhadap Sekolah Ramah Anak Di SMP	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Peran kepala sekolah terhadap sekolah ramah anak di SMP Negeri di Kota Makassar yaitu sebagai educator, manajer,	Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran kepala sekolah terhadap sekolah ramah	Kesamaannya adalah membahas tentang Sekolah Ramah Anak di

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

	Negeri Di Kota Makassar	administrator, supervisor, dan leader. 2) Faktor pendorong peran kepala sekolah terhadap sekolah ramah anak di SMP Negeri di Kota Makassar yaitu adanya motivasi atau kesadaran dari diri warga sekolah untuk mewujudkan program sekolah ramah anak dan program sekolah ramah anak yang merupakan program lanjutan dari program sebelumnya yang sudah berjalan di sekolah. 3) Faktor penghambat peran kepala sekolah terhadap sekolah ramah anak di SMP Negeri di Kota Makassar yaitu kepala sekolah yang merangkap sebagai ketua untuk berbagai kegiatan di luar dan di dalam sekolah dan alokasi dana yang kurang memadai.	anak, faktor Pendorong peran kepala sekolah terhadap sekolah ramah anak, dan faktor penghambat peran kepala sekolah terhadap sekolah ramah anak di SMP Negeri di Kota Makassar sedangkan tujuan ini menitik beratkan ke pola integrasi PAI dan Rahmatan Lil ‘Alamin menuju Sekolah Ramah Anak	SMP
9	Pendidikan Karakter Melalui Konsep Budaya Islami dan Sekolah Ramah Anak di SMP Islam Cendekia Cianjur	Temuannya adalah peranan budaya islami dan sekolah ramah anak di lingkungan sekolah akan sangat mendukung pembentukan karakter peserta didik, dikarnakan dalam budaya islami maupun sekolah ramah anak terdapat kesamaan atau	Perbedaannya terletak pada integrasi PAI & BP dengan Pendidikan Islam Rahmatan Lil Alamin	Persamaannya mengenai Sekolah Ramah Anak

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

10	Pemenuhan Hak Anak Atas Pendidikan pada Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 5 Brebes	irisan yang sama-sama konsentrasi kepada pertumbuhan dan pembentukan karakter peserta didik Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pemenuhan hak anak atas pendidikan pada sekolah ramah anak di SMP Negeri 5 Brebes sudah berjalan dengan baik dengan indikator: 1) Peserta didik sudah mendapatkan perlindungan dalam kegiatan belajar mengajar 2) anak mendapat pendidikan sesuai kodratnya; 3) anak mendapat perlakuan yang adil dari pihak sekolah; 4) setiap anak dilibatkan dalam proses evaluasi; 5) adanya kesepakatan kelas yang disusun peserta didik dan guru; 6) sekolah menyediakan fasilitas belajar yang ramah anak; 7) serta peserta didik mendapatkan perlindungan dalam kegiatan KBM; 8) serta adanya fasilitas ekstrakurikuler yang memungkinkan peserta didik mengembangkan potensi, bakat, dan minat yang ada pada dirinya	Perbedaan dalam penelitian ini fokusnya terdapat pada integrasi PAI & BP dengan Pendidikan Islam Rahmatan Lil Alamin	Persamaan dengan penelitian yang hendak penulis laksanakan adalah memiliki fokus penelitian yang sama yaitu tentang Sekolah Ramah Anak

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Dari hasil penelitian yang ada, terbukti bahwa baik topik mengenai Integrasi PAI & BP, Pendidikan Islam Rahmatan Lil Alamin maupun Sekolah Ramah Anak masih sangat sering diteliti. Beberapa temuan menunjukkan bahwa pendidikan agama Islam memainkan peran penting dalam pembinaan dan perkembangan anak, terutama dalam penanaman nilai-nilai keagamaan, serta dalam mencegah intimidasi. Selain itu, peran guru pendidikan agama Islam & Budi Pekerti juga telah diteliti dalam konteks ini. Namun, untuk informasi lebih lanjut mengenai PAI & BP serta integrasinya dengan Pendidikan Ramah Anak dalam pembelajaran pembelajaran di sekolah menengah pertama serta keterkaitannya dengan Sekolah Ramah Anak, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut atau mengakses sumber-sumber yang lebih spesifik terkait topik tersebut.

B. Kajian Teori

1. Integrasi Pendidikan Agama Islam

a. Integrasi Pendidikan Agama Islam

Kata Integrasi didalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti pembauran hingga menjadi kesatuan yang utuh atau bulat.[19] Merujuk pada buku *Integrasi Kurikulum* karya Wafi Ali Hajjaj, integrasi dimaknai sebagai upaya menyatukan elemen-elemen yang berbeda agar menjadi satu kesatuan yang tidak terpisah. Didalamnya Nasution (2008) menjelaskan bahwa istilah integrasi berakar dari kata *integer*

[19] "https://kbbi.web.id/integrasi," t.t. (diakses pada 13 Januari 2026).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

yang bermakna sebagai sebuah unit atau kesatuan. Secara konseptual, integrasi mencakup proses penyelarasan, koordinasi, serta pembentukan harmoni untuk mencapai keutuhan yang menyeluruh. Definisi ini juga diperkuat oleh Poerwadarminta dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia yang mendefinisikan integrasi sebagai upaya penyatuan berbagai unsur menjadi satu kesatuan yang utuh dan tidak terpisahkan.[20] Integrasi adalah proses dan hasil penyatuan berbagai unsur menjadi satu kesatuan yang utuh dan harmonis.

Konsep integrasi pendidikan holistik yang dikemukakan oleh Howard Gardner berpangkal pada ide bahwa pendidikan tidak hanya mengembangkan kecerdasan "logis-matematis" saja, tetapi semua dimensi kecerdasan sekaligus, sejalan dengan visi pendidikan holistik yang menyeluruh.[21] Ia mencetuskan terdapat banyak kecerdasan yang dimiliki manusia. Dan semua dimensi kecerdasan sekaligus, sejalan dengan visi pendidikan holistik yang menyeluruh. Dalam konteks ini, teori kecerdasan majemuk (multiple intelligences) Howard Gardner menjadi tulang punggung untuk merancang pembelajaran yang menyentuh aspek intelektual, emosional, sosial, fisik, artistik, dan spriritual peserta didik.

Fethullah Gülen memandang pendidikan sebagai proses pembentukan manusia secara utuh yang mencakup pengembangan aspek intelektual, spiritual, moral, dan sosial secara terpadu.

[20] Wafi Ali Hajjaj, *Integrasi Kurikulum: Konsep, Model, dan Aplikasi* (Malang : Literasi Nusantara, 2020).

[21] Howard Gardner, *Frames of Mind* (Basic Books, 2011).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Menurutnya, pendidikan tidak cukup hanya membekali peserta didik dengan pengetahuan, tetapi juga harus menumbuhkan nilai-nilai akhlak, membina hati, serta membangun kesadaran sosial dan keagamaan. Oleh karena itu, Gülen menolak pemisahan antara ilmu agama dan ilmu umum. Baginya, seluruh cabang ilmu memiliki nilai yang sama selama dipelajari dan diamalkan untuk kemaslahatan, sehingga dapat menjadi bagian dari ibadah dan bentuk pengabdian kepada Allah.

Gambaran ideal pendidikan menurut Gulen yaitu : Tarbiyah ruhiyyah (pendidikan ruhani) diantaranya menguatkan iman, kepekaan hati, dan kesadaran akan Tuhan. Tarbiyah akhlakiah (pendidikan moral) yakni menanamkan jujur, adil, dermawan, dan rendah hati. Tarbiyah aqliyyah (pendidikan intelektual) diantaranya menuntut ilmu, kritis, dan berfikir ilmiah. Dan Tarbiyah jasadiyyah & ijtimaiyyah (pendidikan fisik-sosial) yaitu sehat jasmani, terlibat dalam komunitas, dan menjaga keharmonisan sosial.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Perpaduan antara pandangan Howard Gardner mengenai integrasi pendidikan holistik dan Fethullah Gülen tentang pendidikan integral memberikan landasan kuat bagi perwujudan Sekolah Ramah Anak (SRA). Gardner menekankan pentingnya menghargai kecerdasan majemuk siswa agar setiap anak merasa dihargai potensi uniknya yang merupakan sebuah prinsip utama dalam SRA. Sementara itu, Gülen melengkapinya dengan konsep pendidikan

integral yang menghapus dikotomi antara ilmu dan nilai. Integrasi PAI dan P2RA dalam konteks ini bukan sekadar penambahan materi agama, melainkan upaya sistemik untuk menyatukan 'pikiran' dan 'hati' siswa, sehingga mereka tumbuh menjadi pribadi yang cerdas secara intelektual sekaligus memiliki karakter Rahmatan Lil 'Alamin yang menebar kedamaian bagi lingkungan sekolah.

Chanifudin Chanifudin and Tuti Nuriyati dalam ‘Integrasi Sains Dan Islam Dalam Pembelajaran’ menjelaskan pada ranah pedagogi, integrasi dimaknai sebagai upaya menyatukan elemen kognitif, internalisasi nilai, serta penerapan praktis ke dalam sebuah kerangka pembelajaran yang komprehensif dan terpadu.[22] Di masa modern, pengintegrasian ilmu dalam ranah pendidikan merupakan sebuah kebutuhan fundamental yang menyentuh level filosofis dan epistemologis. Beberapa alasan mendasar pentingnya integrasi tersebut meliputi:

a. Eliminasi Dualisme Keilmuan: Menghapus jurang pemisah antara disiplin ilmu agama dan umum.
b. Pengembangan Karakter Utuh: Mencetak individu dengan kepribadian yang seimbang dan multidimensi.
c. Respons Terhadap Globalisasi: Menjadi solusi dalam menghadapi tantangan zaman yang kian kompleks.
d. Legitimasi Intelektual Islam: Mempertegas jati diri dan kontribusi pemikiran Islam dalam dunia pengetahuan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[22] Muh Al Ghifari, “Integrasi Agama Dan Sains Dalam Pendidikan Islam (Studi Kasus Di Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta),” (*Tesis*, Yogyakarta, UIN SUKA, 2025), 21.

e. Modernisasi Instruksional: Memacu pembaruan yang kreatif dalam desain kurikulum dan proses belajar-mengajar.[23]

Dalam kerangka integrasi-interkoneksi yang digagas Amin Abdullah, kerangka integrasi-interkoneksi yang ditawarkan mencakup enam metode strategis. Pertama, paralelisasi yang berfokus pada penyertaan konotasi antar-disiplin, dan kedua, similarisasi yang menyelaraskan teori-teori yang ada. Selanjutnya, terdapat model komplementasi sebagai sarana saling mengisi, serta komparasi untuk menelaah perbandingan teori. Selain itu, integrasi dapat dilakukan melalui induktifikasi, yakni penggunaan instrumen ilmu lain untuk mendukung suatu teori, dan diakhiri dengan verifikasi sebagai bentuk dukungan melalui penelitian ilmiah lintas disiplin.[24] Berdasarkan keenam metode strategis Amin Abdullah tersebut, penelitian di SMPN 7 Jember ini secara khusus menerapkan model Komplementasi dan Similarisasi. Hal ini terlihat dari bagaimana nilai-nilai moderasi dalam P2RA mengisi ruang-ruang kosong dalam implementasi Sekolah Ramah Anak (SRA), sehingga keramahan sekolah tidak hanya bersifat formalitas fisik, melainkan menjadi karakter yang berakar pada keyakinan religius siswa (PAI)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[23] Al Ghifari, "Integrasi Agama Dan Sains Dalam Pendidikan Islam (Studi Kasus Di Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)," (*Tesis*, Yogyakarta, UIN SUKA, 2025), 25-27.

[24] Al Ghifari, Al Ghifari, "Integrasi Agama Dan Sains Dalam Pendidikan Islam (Studi Kasus Di Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)," (*Tesis*, Yogyakarta, UIN SUKA, 2025), 32.

Tabel 2.2

Model integrasi kurikulum: [25]

Integrasi dalam Satu Disiplin/Mata Pelajaran (Within Single Disciplines)	**Integrasi Lintas Disiplin (Across Several Disciplines)**	**Integrasi Inter dan Antar (Internal) Peserta Didik (Within and Across Learner)**
Fragmented Model. Kurikulum dikelompokkan ke dalam mata pelajaran terpisah tanpa adanya hubungan yang jelas	Sequenced Model. Materi yang mempunyai kesamaan ide diatur serta diurutkan ulang sehingga dapat disatukan antara dua atau lebih mata pelajaran.	Immerse Model. Integrasi terjadi melalui kondisi internal peserta didik secara personal tanpa ada intervensi atau pengaruh eksternal
Connected Model. Terdapat upaya untuk menghubungkan dan Menyusun hubungan eksplisit antara beberapa mata pelajaran.	Shared Model. Kurikulum dan pembelajaran terhubung secara khusus antara dua mata pelajaran	Networked Model. Integrasi dilaksanakan melalui pemilihan wawasan yang dibutuhkan dengan mengerahkan keahlian serta minat peserta didik sebagai acuannya.
Nested Model. Memformulasikan satu topik atau satu tema pada satuan materi pelajaran yang ada, sehingga meliputi berbagai mata pelajaran yang ditentukan.	Webbed Model. Melibatkan pendekatan tematik dan integratif dalam mata pelajaran.	
	Threaded Model. Kompetensi belajar berkembang dengan berkesinambungan melalui seluruh mata pelajaran.	

Al-Ghazali menegaskan bahwa pendidikan berfungsi sebagai dasar untuk menanamkan moral yang baik, karena tujuan utamanya adalah untuk menumbuhkan kedekatan yang lebih dengan Allah.

[25] Siti Nurmela dkk., "Integrasi Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Pada Kurikulum Madrasah Aliyah," *Journal for Islamic Studies* 8, no. 2 (2025).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Syeikh Az-Zarnuji lebih lanjut menjelaskan bahwa moralitas mewakili manifestasi kepatuhan kepada ilahi, dengan demikian menekankan bahwa pendidikan memainkan peran penting dalam membentuk perilaku moral, pengembangan intelektual pribadi, dan budidaya pola pikir yang mendorong promosi kebaikan dan pencegahan kejahatan, dalam melayani pencipta dan masyarakat pada umumnya.[26] Didalam PAI terdiri dari beberapa materi yaitu Aqidah, Akhlak, Fikih, Sejarah Islam, Al-Qur'an dan Hadits. Dan Aspek Taaddub dan *Tasamuh* pada penelitian ini merupakan salahsatu materi Akhlaq yang disampaikan pada pembelajaran PAI & BP kelas VII & VIII.

Adapun penggabungan etika (karakter) dalam pendidikan, dimulai dengan pengajaran, yaitu penyebaran gagasan kebaikan dan keburukan melalui sistem pendidikan. Habituasi melibatkan pengulangan perbuatan baik tanpa pembentukan rutinitas belaka, pada akhirnya menumbuhkan karakter, disiplin, dan paksaan, semua bertujuan untuk menumbuhkan kecenderungan siswa terhadap perilaku berbudi luhur dan transformasinya menjadi praktik kebiasaan. Hukuman digunakan sebagai langkah terakhir untuk memotivasi dan mengubah perilaku individu yang berpendidikan menuju disposisi moral yang mulia. Akibatnya, moralitas merupakan tujuan akhir PAI. Pelaksanaan prinsip-prinsip moral dalam kehidupan sekolah dan masyarakat dicapai melalui proses pendidikan, yang mengarah pada

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[26] Ummi Kulsum dan Abdul Muhid, "Pendidikan Karakter melalui Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Digital," *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* 12, no. 2 (2022): 157–70.

pembentukan standar dan nilai-nilai moral.[27] Maka bukan suatu hal yang baru jika PAI terintegrasi dengan Budi Pekerti atau bisa disebut merupakan penekanan saja kata Budi pekerti tersebut karena Akhlaq merupakan salahsatu hal yang dikaji pada PAI dan muaranya disitu.

Didalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (UUD 1945) Pasal 29 ayat (1) menyatakan bahwa "Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa". Pasal 31 ayat (3) menyatakan bahwa "Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang."[28]

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa kurikulum pendidikan dasar dan menengah terdiri atas beberapa kelompok mata pelajaran, salah satunya adalah kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia.[29] Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[28] Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Pasal 29 ayat (1) dan Pasal 31 ayat (3).

[29] Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 6 ayat (1).

Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.[30]

Berdasarkan undang-undang dan peraturan di atas, maka Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti wajib diajarkan di SMP dengan tujuan: Membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Membentuk peserta didik yang berakhlak mulia. Membentuk peserta didik yang memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Islam. Membentuk peserta didik yang mampu mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Membentuk peserta didik yang memiliki budi pekerti luhur.

Akuisisi pengetahuan mengalami perjalanan transformatif di mana pendidik menumbuhkan kreatifitas kognitif dengan tujuan meningkatkan kognisi siswa, kemudian menyempurnakan kapasitas untuk memperbaiki pengetahuan baru. Proses pembelajaran bermanifestasi sebagai upaya untuk meningkatkan keahlian keilmuan.[31] Lantas bagaimana peran Pembelajaran PAI & BP dengan kenyataan Bullying disekolah diharapkan dapat dikaji secara mendalam pada karya ini. Mengingat bullying menjadi salahsatu fenomena nyata yang berseberangan dengan budi pekerti yang luhur.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[30] Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, Lampiran Bab II Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum.

[31] Mashudi, "Implementation Of Distance Learning Models In Increasing Student Learning Independence In Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember," *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran* 23, no. 1 (2022): 93.

b. Fungsi dan Tujuan PAI & BP

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 3 menyatakan bahwa "Tujuan pendidikan nasional adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab". Pasal 12 ayat (1) menyatakan bahwa "Kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat Pendidikan Agama dan Budi Pekerti".

"Terkait dengan tujuan pendidikan nasional maka dilaksanakan pembinaan lembaga pendidikan agama dan keagamaan yang tertuang pada Peraturan Pemerintah No 55 Tahun 2007 yaitu, untuk membangun sumber daya manusia yang berorentasi pada penanaman karakter, jiwa dan watak yang mencerminkan kepribadian bangsa yang luhur.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Pendidikan karakter berfungsi sebagai obat yang cocok untuk dampak globalisasi terhadap karakter nasional, baik dalam kapasitas preventif maupun represif. Hubungan antara pendidikan karakter dan pendidikan agama sangat signifikan, karena agama mencakup nilai-nilai luhur yang bertujuan untuk menumbuhkan individu yang memiliki esensi kemanusiaan, atau lebih tepatnya, mereka yang mewujudkan lambang kemanusiaan. Hal ini sangat jelas dalam konteks Islam, sehingga menekankan preferensi untuk pendidikan

karakter yang didasarkan pada prinsip-prinsip agama baik dalam lingkungan keluarga maupun pendidikan. Semua individu memiliki kewajiban untuk meningkatkan tatanan moral bangsa, tidak hanya mencakup orang tua atau guru di dalam lembaga pendidikan. Sebaliknya, keseluruhan entitas yang saling berhubungan yang terlibat dalam perjalanan pendidikan anak berbagi tanggung jawab yang sama dalam memberikan pendidikan yang berakar pada karakter yang berbudi luhur dan selaras dengan doktrin agama untuk keturunan mereka.[32]

Internalisasi pendidikan karakter dalam pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) dilaksanakan melalui serangkaian tahapan. Awalnya, penekanan ditempatkan pada penerimaan nilai-nilai. Siswa menjadi terbiasa menerima pengetahuan tentang nilai-nilai baik dari guru agama mereka selama pengajaran di kelas. Pemahaman nilai-nilai ini semakin diperkuat melalui dedikasi yang ditunjukkan oleh guru agama dan guru dari disiplin ilmu lain dalam semua aspek kegiatan sehari-hari di sekolah. Selanjutnya, perhatian diberikan pada respons siswa terhadap pengetahuan yang diperoleh, baik secara langsung maupun melalui penanaman kesadaran dalam budaya agama sekolah. Respons ini kemudian diinternalisasi dan dimasukkan ke dalam kehidupan sehari-hari mereka. Tahap penting lainnya adalah proses pemilihan nilai. Siswa diharapkan untuk

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[32] Radhita Dendha Syouqina, "Fungsi Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Anak di Era Globalisasi," *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan* 10, no. 2 (2022): 225–32.

menanggapi dan membuat pilihan mengenai nilai-nilai yang telah mereka peroleh. Mereka harus mempertimbangkan apakah pengetahuan yang mereka terima bermanfaat dan selaras dengan norma dan kebiasaan masyarakat, terutama selama kegiatan ekstrakurikuler. Akhirnya, ada proses menghargai nilai. Nilai-nilai yang ditanggapi dengan baik dianggap penting dan digunakan untuk menumbuhkan kesadaran dalam implementasinya. Komponen selanjutnya adalah pemanfaatan atau realisasi nilai-nilai. Setiap nilai yang diakui dan dialami digunakan dengan kesadaran penuh.[33]

Pada penelitian ini integrasi nilai *ta'addub* dilaksanakan melalui materi akhlak pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII yang mengacu pada Capaian Pembelajaran Fase D tentang pembiasaan akhlak mulia kepada Allah Swt., diri sendiri, sesama manusia, dan lingkungan. Sementara itu, integrasi nilai *tasamuh* dilaksanakan melalui materi toleransi pada kelas VIII yang mengacu pada Capaian Pembelajaran mengenai penghargaan terhadap keberagaman, kehidupan yang rukun, dan hubungan sosial yang harmonis sesuai ajaran Islam

c. Tantangan PAI & BP

Mata pelajaran PAI & BP sampai saat ini masih tersingkirkan dibanding dengan mata pelajaran umum. Siswa menunjukkan tingkat antusiasme yang lebih besar ketika mengikuti mata pelajaran selain

[33] Benny Prasetiya dan Saifuddin Saifuddin, "Internalisasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Al-ta'dib* 12, no. 2 (2020): 322.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

PAI dan BP. Hal ini sangat tampak pada keengganan untuk belajar & tidak bersemangat dalam mengikuti pelajaran. [34] Maka baik metode, strategi ataupun model pembelajaran pada PAI & BP harus benar-benar diperhatikan.

Pandangan Islam melihat manusia yang terdiri dari satu kesatuan antara jiwa dan raga, dimana dalam hal ini dijelaskan dalam sudah Al-Maidah (5):3. Dalam hal ini, manusia dapat dikatakan sebagai manusia apabila terdapat eksistensi dari kedua unsur tersebut (jiwa dan raga). Adapun hubungan dari keduanya ialah bersifat kaulistik (saling mempengaruhi), kemudian keduanya akan terus mengalami evolusi, jika pada unsur raga disebut dengan pertumbuhan, sedangkan pada unsur jiwa disebut dengan perkembangan (*development phycology*).[35]

Pendidikan dalam operasionalnya, dilakukan agar dapat mengisi pengetahuan peserta didik dalam ranah kognitif, kemudian diseimbangkan dengan melakukan pengisian terhadap hati. Adapun pengisian yang dimaksud ialah memberikan suatu internalisasi pengetahuan agar potensi dari keimanan yang dimiliki tetap dipegang teguh, serta dalam hal ini juga terdapat faktor kebebasan untuk mandiri dalam menjalani proses pembelajaran. Dikarenakan kodrat manusia sendiri yang bebas dan merdeka,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[35] Baharuddin & M. Makin, *Pendidikan Humanistik (Konsep, Teori, dan Aplikasi Praksis dalam Dunia Pendidikan*, (Bandung: Ar-Ruzz Media, 2017), 58.

maka sebagai makhluk yang dibekali dengan akal yang sehat, maka hal itu perlu diberdayakan dengan sebaik mungkin. Manusia memiliki kewajiban untuk terus mengasah cara berpikirnya agar nantinya mencapai kemuliaan hidup, serta dapat memperoleh kebahagiaan baik secara dhohir maupun batin.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, maka konsep dari humanistik dalam pendidikan adalah seorang pendidik memiliki tanggungjawab serta kewajiban untuk membimbing peserta didik dengan berbagai kepribadian yang dimiliki, tujuannya untuk mengingat materi yang disampaikan serta nilai-nilai penting yang terkandung di dalamnya. Hal ini telah dijelaskan dalam surah An-Naas (114): 1-6, dimana dijelaskan bahwa manusia memohon perlindungan terhadap Allah dari berbagai kejahatan yang bersumber dari dalam diri manusia. Kemudian dalam ayat tersebut juga terdapat materi kognitif yang berupa suatu penyadaran manusia terhadap dirinya sendiri. Jika diaplikasikan di sekolah, maka seorang pendidiklah yang menjadi fasilitator atas peserta didik untuk memberikan bimbingan terbaik, yaitu dengan memberikan pemahaman atas beberapa hal yang perlu disadari dalam pribadinya, serta hal-hal yang menjadi bahaya atas dirinya.[36]

Abraham Maslow adalah tokoh yang menonjol dalam psikologi humanistik. Teori Humanistik dari Maslow dalam dunia

[36] Marwah & Abdussalam, "Tinjauan Psikologis Humanistik dalam Pedagogik Spiritual", *Jurnal Al-Musannif* Vol.2, No.1, (2020), 28.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

pendidikan memfokuskan pada konsep diri anak. Jika peserta didik mempunyai konsep diri yang baik, maka peserta didik akan berperilaku baik pula, dan begitupun sebaliknya. Corak biologis yang paling utama terletak pada tingkat motivasinya. Lingkungan hidup yang traumatik dapat mengakibatkan individu mundur ketingkat motivasi yang rendah. Teori Maslow menekankan pada motivasi kepada individu untuk mengembangkan potensi secara menyeluruh.[37]

Teori Hirarki Maslow merumuskan ada lima kebutuhan manusia dan manusia akan berusaha untuk memuaskan kebutuhan-kebutuhan yang bersifat hierarki. Kebutuhan hierarki yang terendah yaitu kebutuhan pertama, *kebutuhan fisiologi*, kebutuhan biologis yang paling dasar yang harus dipuaskan secara cukup dan terpenuhi sebelum kebutuhan yang lainnya, kebutuhan ini seperti makan, minum, air, dan udara. Kebutuhan kedua, *kebutuhan akan keamanan*, kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan fisiologi terpenuhi yang meliputi keamanan lingkungan dan dalam aktivitas-aktivitas keseharian. Kebutuhan ketiga, *kebutuhan akan memiliki dan kasih sayang*, merupakan kebutuhan yang berhubungan dengan orang atau kebutuhan sosial. Kebutuhan keempat, *kebutuhan akan penghargaan*, merupakan kebutuhan pengakuan dari orang lain untuk diterima dan dihormati. Kebutuhan ini disebut juga kebutuhan keyakinan berupa keyakinan terhadap diri sendiri maupun keyakinan pada orang lain.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[37] Erna Nur Utami, "Teori Belajar Humanistik dan Implementasinya dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Mudarrisuna,* Vol. 10, No.4, (Oktober-Desember 2020), 576.

Kebutuhan kelima, *kebutuhan akan aktualisasi diri*, terwujud dalam kebutuhan untuk menjadi apa saja yang bisa dilakukan oleh seorang individu untuk mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya. Dari kebutuhan satu sampai empat merupakan kebutuhan dasar yang harus terpenuhi, sedangkan kebutuhan yang kelima merupakan kebutuhan keinginan untuk tumbuh dan berkembang.

2. Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

a. Pengertian Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin

Profil Pelajar Rahmati Lil Alamin merupakan bagian dari profil pelajar. Ia memiliki istilah, yaitu “rahmah” yang menandakan kasih sayang, dan “lil alamin” mewakili bentuk jamak dari “alam” yang menunjukkan semua aspek alam. Di dalam Islam terdapat doktrin kebajikan, yang berfungsi sebagai manifestasi empati terhadap kemanusiaan dan kosmos, sementara berdiri menentang tindakan agresi, kejahatan, dan permusuhan yang ditujukan kepada entitas apa pun. Pernyataan ini melampaui saran belaka, karena esensi dari ideologi ini berasal dari keyakinan bahwa Islam dianugerahkan kepada Nabi Muhammad oleh Allah, mencakup pedoman yang tidak hanya berkaitan dengan hubungan antara manusia dan Ilahi, tetapi juga mengatur hubungan interpersonal dan interaksi dengan lingkungan. Dalam Surat al-Anbiya' 107 dari Al-Qur'an, Allah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

mengartikulasikan: “Dan Kami tidak mengutus kamu (Muhammad) melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi alam semesta”.[38]

Dalam Perspektif M. Quraisy Syihab, anugerah Allah kepada Nabi Muhammad SAW itu menjadikan beliau rahmat bagi seluruh alam (mencakup ajaran dan kepribadiannya). Selanjutnya ia menjelaskan bahwa *rahmah* bukan sekadar kata sifat, melainkan misi utama Islam. Beliau menekankan bahwa kehadiran Islam harus dirasakan sebagai manfaat dan kedamaian oleh seluruh makhluk, bukan hanya manusia, tetapi juga lingkungan. Islam melarang segala bentuk kekerasan dan pemaksaan, karena inti dari *rahmat* adalah kelembutan hati yang membawa kebaikan.[39]

Nabi Muhammad melambangkan belas kasihan Allah dengan menyebarkan kebaikan kepada semua aspek alam, sebuah gagasan yang beresonansi dengan interpretasi Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah, yang mengemukakan bahwa “Islam melambangkan belas kasihan bagi setiap individu”. Orang-orang yang menganut iman ini akan menerima belas kasihan dan pahala baik di alam duniawi maupun di akhirat. Keselamatan manusia sangat terkait dengan kesejahteraan lingkungan. Kesejahteraan dan ketenangan umat manusia tidak memiliki arti penting kecuali lingkungan juga aman dan damai. Memang, Islam mewujudkan perdamaian, pembebasan, dan kebajikan. Semua penggambaran ini memberikan bukti bahwa Islam adalah iman yang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[38] https://quran.nu.or.id/al-isra'/7 (diakses 11 April 2026).
[39] M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*, Vol. 8 (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 519–522.

ditandai dengan kedamaian dan kasih sayang. Identitas Islam Rahmati Lil Alamin asli dan jelas di semua aspek keberadaan.[40]

Idealnya pendidikan Islam rahmatan lil alamin ini dapat mewujudkan kedamaian dan kasih sayang bagi manusia maupun alam, tetap menebarkan kedamaian dalam kondisi apapun seperti yang telah dicontohkan oleh Rasulullah bahkan dalam keadaan mendesak sekalipun beliau tetap menunjukkan sikap kasih sayang pada orang yang menyerang beliau. Hadirnya profil pelajar rahmatan lil alamin ini ditujukan sebagai langkah preventif untuk mencegah terjadinya kekerasan, ekstremisme, radikalisme, dan terorisme. Ia memiliki peran yang sangat penting untuk mencegah konflik sejak dini. Namun tidak hanya sebagai langkah preventif, Islam rahmatan lil alamin ini juga sangat tepat digunakan untuk langkah Represif ketika konflik sudah terjadi. Maka akan timbul pribadi yang pemaaf, tidak gemar balas dendam dan mencintai Kedamaian. Terdapat tiga hal yang dapat mewujudkan cita-cita Islam rahmatan lil alamin itu untuk diaktualisasikan yaitu: memiliki ilmu pengetahuan yang luas dan memahami perkembangan teknologi dan sains tidak emosi dalam beragama dan hati-hati dalam setiap ucapan perbuatan serta tindakan. Islam rahmatan lil alamin menjadi dasar untuk mengimplementasikan sikap moderasi beragama termasuk menghargai perbedaan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[40] Ais Mariya dkk., "Pelaksanaan Konsep Islam Rahmatan Lil 'Alamin," *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, (2021), 459–74.

menghormati keyakinan dan cara beribadah umat yang tidak sama bersikap toleran dan berlaku adil terhadap semua.[41]

P2RA dirancang untuk menjawab satu pertanyaan besar, yakni peserta didik dengan profil (kompetensi) seperti apa yang ingin dihasilkan oleh sistem pendidikan Indonesia. Ia memiliki prinsip menolak tindakan kekerasan baik secara fisik maupun verbal dan menghargai tradisi. Kehadiran profil pelajar di tengah kehidupan mampu mewujudkan tatanan dunia yang penuh kedamaian dan kasih sayang. Serta selalu mengajak untuk merealisasikan kedamaian, kebahagiaan, dan keselamatan baik di dunia maupun akhirat bagi semua golongan umat manusia, bahkan seluruh alam semesta.

b. Konsep Rahmatan Lil ‘Alamin

Tujuan utamanya adalah untuk memfasilitasi peningkatan dan pembentukan komunitas yang mengadvokasi Rahmat lil alamin. Berbagai langkah yang harus dilaksanakan untuk mengurangi gerakan radikalisme termasuk integrasi mengenai agama ke dalam program pendidikan, kemajuan pendidikan yang didasarkan pada karakter bangsa, dan pemberian penekanan yang memadai pada konsep jihad di dalam lembaga pendidikan. Selain itu, sangat penting bagi pemerintah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[41] Aksin Wijaya. Moderasi Beragama dan Pergulatan Wacana dalam Ruang Publik. (2024). Indonesia: Ircisod. 357

untuk menegakkan peraturan secara efektif untuk mendidik masyarakat tentang kekerasan dalam manifestasi apa pun, sementara proses rekrutmen pegawai negeri sipil dan personel militer sudah seharusnya mencakup pemeriksaan menyeluruh mengenai kesetiaan kepada Pancasila, UUD 45, dan NKRI. Selain itu, ada kebutuhan untuk menumbuhkan visi dan misi Indonesia yang bertujuan untuk mencapai masa depan yang berkelanjutan yang ditandai dengan prinsip Bhinneka Tunggal Ika di semua aspek kehidupan, dan diusulkan agar langkah-langkah legislatif dirancang untuk menjembatani tantangan yang terkait dengan keharmonisan internal di antara individu-individu dari berbagai latar belakang agama.

Seorang intelektual Muslim Indonesia, Nurcholish Madjid memiliki pandangan yang mendalam tentang pendidikan Islam. Beliau menekankan pentingnya pendidikan yang mampu menghasilkan manusia yang beriman, berilmu, dan berakhlak mulia. Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin, menurutnya harus mampu mengintegrasikan nilai-nilai agama dengan ilmu pengetahuan modern.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Prinsip Inti Filosofi Rahmatan Lil Alamin mempromosikan beberapa prinsip utama: Kasih Sayang dan Toleransi : Mengajak umat Islam untuk menerapkan nilai-nilai baik, penghormatan, dan pemahaman kepada orang lain, tanpa memandang latar belakang atau keyakinan yang mereka anut. Pluralisme : Ide ini mendorong terciptanya masyarakat yang beragam di mana berbagai komunitas

bisa hidup bersama dengan cara yang damai dan harmonis. Pengelolaan Lingkungan: Termasuk interaksi antara manusia serta menekankan pendekatan penuh rasa cinta terhadap alam dan semua makhluk hidup, mengakui hubungan antar kehidupan.

Prinsip dasar dari Rahmatan Lil ‘Alamin:

1). Keadaban (*ta'addub*): تَعَدُّب (berarti sopan santun, berakhlak mulia)

2). Keteladanan (*qudwah*): قُدْوَة (berarti teladan, panutan)

3). Kewarganegaraan dan persahabatan (*muwaṭanah*): مُوَاطَنَة (berarti kewarganegaraan, sikap sebagai warga negara yang baik)

4). Mengambil jalan tengah (*tawassuṭ*): تَوَسُّط (berarti mengambil jalan tengah, moderat)

5). Berimbang (*tawāzun*): تَوَازُن (berarti seimbang, proporsional)

6). Lurus dan tegas (I'tidāl): اعْتِدَال (berarti lurus, adil, moderat)

7). Kesetaraan (*musāwah*): مُسَاوَاة (berarti kesetaraan, persamaan hak)

8). Musyawarah (*syūra*): شُورَى (berarti musyawarah, bermusyawarah)

9). Toleransi (*tasāmuh*): تَسَامُح (berarti toleransi, saling menghormati)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

10). Dinamis dan inovatif (*tathawwur wa ibtikâr*): تَطَوُّر وَابْتِكَار (berarti perkembangan dan inovasi) [42]

Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan dua hal yaitu Berkeadaban/ *Ta'addub* dan Toleransi/ *Tasamuh*.

c. Upaya

Upaya yang telah dilakukan oleh pihak Kementrian Agama terkait dengan Islam Rahmatan Lil 'Alamin adalah membuat rancangan berupa project : Rahmatan Lil 'Alamin dalam rangka menyiapkan generasi yang dapat beradaptasi dengan masyarakat yang pluralistik dan menangkal radikalisme dalam beragama. Keputusan menteri agama (KMA) nomor 347 tahun 2022, konsep profil pelajar di lembaga pendidikan diarahkan pada profil pelajar rahmatan lil alamin. Nilai moderasi beragama diharapkan dapat terimplementasi melalui pembelajaran yang sistematis agar generasi selanjutnya memiliki sikap moderat demi mempertahankan tradisi budaya, memiliki toleransi terhadap keberagaman tanpa menanggalkan agama. Pada kenyataannya sosialisasi tentang rahmatan lil alamin oleh Kementerian Agama pun sudah mulai ditindak lanjuti sampai ke akar rumput dunia pendidikan.

Pemilihan nilai ta'addub dan tasamuh dalam penelitian ini bukan dilakukan secara acak, melainkan berdasarkan pertimbangan

[42] Muhammad Ali Ramdhani dkk., "Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin," (*Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI*, 2022), 2.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

akademik bahwa kedua nilai tersebut memiliki keterkaitan langsung dengan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada jenjang SMP sesuai Kurikulum Merdeka. Nilai ta'addub menjadi landasan pembentukan akhlak, kesantunan, dan penghormatan terhadap hak orang lain, sedangkan tasamuh menjadi dasar pembentukan sikap toleran, penghargaan terhadap keberagaman, serta penyelesaian konflik secara damai. Karena keduanya diajarkan secara eksplisit dalam pembelajaran PAI, nilai-nilai tersebut menjadi representasi yang tepat untuk menganalisis bagaimana integrasi Pendidikan Agama Islam dengan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin diimplementasikan dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak. Kedua nilai tersebut merupakan titik temu (intersection) antara Pendidikan Agama Islam (PAI & BP), Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA), dan Sekolah Ramah Anak (SRA). Jadi tidak lagi dipandang sebagai hal yang terpisah. Semuanya dilebur menjadi satu napas pendidikan yang saling melengkapi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

3. Sekolah Ramah Anak

a. Pengertian Sekolah Ramah Anak/ SRA

Pencegahan intimidasi di lembaga pendidikan dicakup oleh beberapa peraturan legislatif, namun tidak terbatas pada Undang-Undang No. 35 tahun 2014, yang mengubah UU No. 23 tahun 2002, secara khusus membahas perlindungan hak-hak anak dan perlindungan dalam lingkungan sekolah. Menurut Pasal 72 (1)

undang-undang ini, setiap anak memiliki hak untuk menerima pendidikan berkualitas tinggi tanpa diskriminasi, sementara juga berhak atas perlindungan terhadap kekerasan, diskriminasi, dan segala bentuk penganiayaan dalam lingkungan pendidikan. Selanjutnya, Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2017 berkaitan dengan pengenaan hukuman administratif terhadap individu yang melanggar hak anak, sedangkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 82 Tahun 2015 berkonsentrasi pada pencegahan dan penanggulangan kekerasan di lingkungan sekolah.

Tujuan dari Kebijakan Sekolah Ramah Anak adalah untuk memenuhi, menjamin, dan menjaga hak-hak anak, serta untuk memastikan bahwa pendidikan memelihara minat, bakat, dan kemampuan anak. Selain itu, ini bertujuan untuk membekali anak-anak dengan keterampilan dan nilai-nilai yang diperlukan untuk memikul tanggung jawab atas kehidupan yang ditandai dengan toleransi, saling menghormati, kerja sama, kemajuan, dan perdamaian. Lembaga pendidikan diharapkan tidak hanya menghasilkan individu yang cerdas secara intelektual, tetapi juga individu yang cerdas secara emosional dan spiritual.[43]

Program SRA berusaha untuk membangun realisasi hak-hak anak dan perlindungan mereka saat bersekolah, melalui upaya sekolah untuk memastikan bahwa sekolah higienis, aman, mengundang,

[43] Daryono dkk., *Evaluasi Implementasi Program Sekolah Ramah Anak* (Jakad Media Publishing, t.t.), 8.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

menyenangkan secara estetika, inklusif, kondusif untuk kesehatan yang baik, ramah, dan nyaman. Tujuan utama dari Program SRA individu anak adalah untuk secara proaktif mencegah tindakan kekerasan terhadap anak-anak dan sesama siswa, melindungi anak-anak dari penderitaan akibat kontaminasi makanan dan lingkungan yang tidak sehat, dan mencegah kecelakaan di sekolah yang disebabkan oleh infrastruktur atau bencana alam. Program SRA anak memiliki potensi untuk menumbuhkan hubungan yang lebih kuat, lebih akrab, dan berkualitas lebih tinggi di antara anak-anak sekolah.[44]

Sebelum dimulainya Program SRA, beberapa program analog telah digerakkan oleh berbagai badan pemerintahan. Upaya untuk mengubah sekolah menjadi lingkungan yang aman, nyaman, sanitasi, ramah lingkungan, mencakup semua, dan menyenangkan, sebagai manifestasi Sekolah Ramah Anak, telah dilakukan oleh berbagai entitas lain (kementerian / lembaga/ mitra pembangunan swasta/ internasional) bekerja sama dengan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

b. Pembelajaran Ramah Anak

Inisiatif Hak dan Advokasi Sekolah (SRA) berusaha untuk membangun realisasi hak-hak anak dan perlindungan mereka selama masa mereka di sekolah, yang mencakup delapan jam. Tujuan ini dicapai melalui upaya bersama sekolah untuk memastikan bahwa

[44] Daryono dkk., *evaluasi implementasi program sekolah ramah anak*, 8.

lingkungan sekolah dicirikan oleh kebersihan, keamanan, keramahan, keindahan, inklusivitas, kesehatan, daya tarik estetika, dan kenyamanan. Komponen kunci dari sekolah ramah anak meliputi: 1) Penerapan kebijakan SRA, 2) Kehadiran pendidik yang berpengalaman dalam hak-hak anak dan telah menerima pelatihan yang sesuai, 3) Adopsi proses pembelajaran ramah anak yang menggabungkan pemanfaatan tindakan disipliner tanpa kekerasan, 4) Penyediaan sarana dan infrastruktur yang tidak menimbulkan bahaya atau ketidakadilan bagi anak, 5) Keterlibatan aktif anak-anak dalam pengambilan keputusan dan partisipasi, 6) keterlibatan orang tua, dewan komunitas, otoritas pendidikan, pemangku kepentingan lainnya, dan alumni.[45]

Pentingnya sekolah ramah anak digarisbawahi oleh fakta bahwa seorang anak menghabiskan sekitar delapan jam setiap hari di dalam gedung sekolah. Akibatnya, ketersediaan program berbasis sekolah yang diprakarsai oleh kementerian atau lembaga yang secara khusus dirancang untuk menciptakan kondisi yang diinginkan di sekolah ramah anak muncul sebagai salah satu solusi yang layak dalam mencegah kekerasan terhadap anak-anak.

Didalam Kitab Washoya dijelaskan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[45] Daryono dkk., *Evaluasi Implementasi Program Sekolah Ramah Anak*, 12.

يابني : الْخَلْقُ الْحَسَنُ زِيْنَةُ الْإِنْسَانِ فِي نَفْسِهِ وَبَيْنَ إِخْوَانِهِ وَأَهْلِهِ وَعَشِيْرَتِهِ فَكُنْ حُسْنَ الْخُلُقِ يَحْتَرِمُكَ النَّاسُ وَيُحِبُّوكَ

Yang artinya “Wahai anakku, akhlak yg paling baik adalah hiasan bagi insan itu sendiri, antara bergaul dengan teman, keluarga dan sanak-saudaranya. Karena itu, jadilah engkau seorang yang memiliki akhlaqul karimah, tentu setiap orang akan memuliakan dan menyayangimu”.[46] Akhlak mulia (akhlaqul karimah) merupakan nilai utama yang harus dimiliki setiap individu. Akhlak digambarkan sebagai "hiasan" manusia, artinya kemuliaan seseorang tidak hanya ditentukan oleh kecerdasan, kekayaan, atau kedudukan, tetapi terutama oleh perilaku dan sikapnya dalam berinteraksi dengan orang lain. Melalui akhlak yang baik, seseorang mampu membangun hubungan yang harmonis, saling menghormati, saling menyayangi, dan menciptakan suasana yang penuh kedamaian dalam lingkungan sosialnya. Pada hadist berikut :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

النَّاسُ مَعَاوِنُ لَمَعَادِنِ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ فَخَيَارُهُمْ فِي الْجَاهِلِيَّةِ خِيَارُهُمْ فِي الْإِسْلَامِ إِذَا نَقُّهُوا

Artinya : "Manusia itu ibarat tambang logam, ada yang seperti emas dan ada yang seperti perak. Orang-orang yang terbaik di masa

[46] Muhammad Syakir, *Terjemah Washoya Lil Abna’* (t.t.), diakses 4 Juni 2026,.

Jahiliyah akan menjadi orang-orang yang terbaik pula di masa Islam, jika mereka paham (terhadap agama)." (HR. Bukhari & Muslim). [47]

Jika dikaitkan dengan sejarah Islam di masa Jahiliyah, Umar adalah sosok yang sangat tegas, berani, disegani, dan punya pengaruh kuat. Karakter dasarnya adalah "logam mulia" yang kokoh.Begitu beliau masuk Islam dan berpaham (memiliki ilmu dan keimanan), ketegasan dan keberaniannya tidak hilang, melainkan berbalik menjadi pelindung utama kaum muslimin dan penegak keadilan yang luar biasa. Contoh tersebut menggambarka karakter baik dan kecerdasan alami seseorang adalah modal utama layaknya emas, namun ilmulah yang akan membuat modal tersebut berkilau dan membawa manfaat yang nyata.

Setiap manusia pada dasarnya sudah memiliki "bahan baku" berupa potensi, watak, kecerdasan, dan kepribadian dasar yang dibawa sejak lahir atau sebelum mereka mengenal kebenaran. Potensi atau watak yang hebat itu ibarat bongkahan emas yang masih tertimbun di dalam tanah. Emas tetaplah emas, tetapi ia tidak akan berkilau dan belum bisa memberikan manfaat yang maksimal jika tidak digali, dimurnikan, dan dibentuk. Islam memurnikan dan mengarahkan agar potensi hebat tersebut digunakan untuk kebaikan dan jika seseorang punya karakter dasar yang kuat dan cerdas, lalu ia belajar dan paham bagaimana cara menggunakan kecerdasannya di jalan yang benar,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[47] Muhammad Al-Ghazali, *Ihya' 'Ulum Ad-Din,* (Lebanon: Dar Ibnu Hazm, 2005), 12.

maka ia akan menjadi manusia yang luar biasa manfaatnya bagi sekitarnya.

Hadis ini sangat relevan dengan konsep Sekolah Ramah Anak. Salah satu prinsip SRA adalah menghargai setiap anak sebagai individu yang memiliki potensi dan keunikan masing-masing. Sekolah tidak boleh memberikan label negatif, diskriminasi, atau perlakuan yang menghambat perkembangan anak. Dalam perspektif hadis tersebut, peserta didik dapat dianalogikan sebagai "logam berharga" yang memiliki potensi untuk berkembang. Tugas sekolah dan guru adalah menciptakan lingkungan yang aman, nyaman, dan mendukung agar potensi tersebut dapat muncul melalui proses pendidikan. Oleh karena itu, Sekolah Ramah Anak tidak hanya berfungsi sebagai tempat transfer ilmu, tetapi juga sebagai ruang untuk membimbing, menghargai, dan mengembangkan seluruh potensi anak sesuai bakat dan kemampuannya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Pesan tersebut juga mengandung nilai pendidikan karakter yang kuat, yaitu pentingnya menanamkan sikap santun, empati, toleransi, menghargai orang lain, dan menjauhi perilaku yang dapat menyakiti sesama. Dengan memiliki akhlak yang baik, seseorang akan memperoleh penghormatan dan kasih sayang dari lingkungan sekitarnya karena perilakunya mencerminkan nilai-nilai kebaikan yang diterima oleh masyarakat.

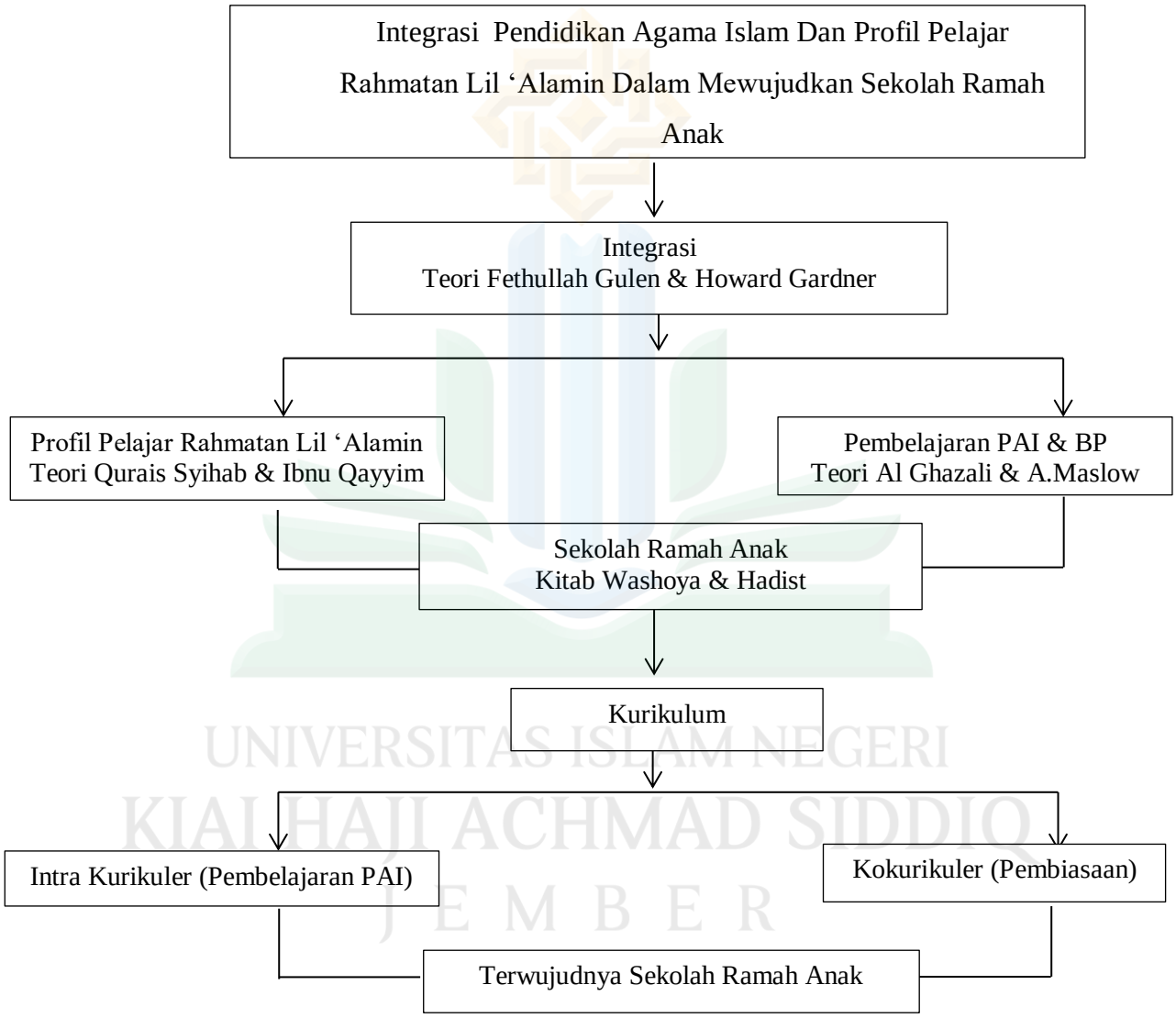
Terdapat enam Komponen Sekolah Ramah Anak, yaitu: Kebijakan Sekolah Ramah Anak, Proses belajar yang menyenangkan, Pendidik dan Tenaga Kependidikan terlatih, Hak-Hak Anak dan Sekolah Ramah Anak, Sarana dan Prasarana yang ramah anak, Partisipasi Anak, Partisipasi Orang Tua, Lembaga Masyarakat, Dunia Usaha, Stakeholder, dan Alumni.[48]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[48]https://ppid.kemendagri.go.id/storage/dokumen/JBRU2ZSRLvDh0juJAdQuh3DgTS5GhUHOhEJW2Afg.pdf diakses 17 Juni 2026

C. Kerangka Konseptual

Berikut kerangka konsep dari penelitian yang akan dilakukan untuk mempermudah dan memperoleh kaitan antara teori-teori yang ada dalam penelitian ini, sebagai berikut:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Desain metodologis dalam penelitian ini memanfaatkan pendekatan kualitatif yang berorientasi pada pemahaman fenomena subjek termasuk perilaku, motivasi, persepsi, dan tindakan secara menyeluruh (holistik). Eksplorasi fenomena tersebut dipaparkan melalui deskripsi naratif tekstual dalam sebuah konteks alami yang murni memanfaatkan ragam metode ilmiah. Riset ini mengkaji objek secara naturalistik tanpa adanya intervensi atau rekayasa kondisi dari peneliti, mengingat seluruh himpunan informasi disandarkan pada sudut pandang murni dari para informan di lapangan.

Studi ini menonjolkan sisi deskriptif yang bertujuan mengonstruksi gambaran secara terstruktur, faktual, dan tepat mengenai realitas serta karakteristik objek yang dikaji. Apabila ditinjau dari tipologinya, penelitian ini mengadopsi format studi kasus. Selaras dengan perspektif Creswell, studi kasus diposisikan sebagai model investigasi yang mewajibkan peneliti melakukan eksplorasi mendalam terhadap program, kejadian, aktivitas, proses, atau sekelompok orang. Atas dasar karakteristik tersebut, kerangka penelitian ini secara spesifik mengintegrasikan metode kualitatif dengan jenis studi kasus.

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Studi kasus merupakan penelitian yang dilakukan secara intensif, terperinci, dan mendalam terhadap suatu fenomena, program, aktivitas, maupun peristiwa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

tertentu dalam konteks kehidupan nyata. Jenis penelitian ini dipilih karena peneliti ingin memperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak yang dilaksanakan di SMP Negeri 7 Jember sebagai suatu kasus yang memiliki karakteristik khusus dan menarik untuk dikaji secara mendalam.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, yaitu suatu pendekatan yang bertujuan memahami berbagai fenomena yang dialami oleh subjek penelitian, baik yang berkaitan dengan perilaku, persepsi, motivasi, maupun tindakan, secara holistik. Data disajikan dalam bentuk uraian deskriptif dengan tetap mempertimbangkan konteks alamiah serta didukung oleh penggunaan berbagai metode ilmiah.[49] Hal ini sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh John W. Cresswell di buku Research Design :

Qualitative approaches to data collection, analysis, interpretation, and report writing differ from the traditional, quantitative approaches. Purposeful sampling, collection of open-ended data, analysis of text or pictures, representation of information in figures and tables, and personal interpretation of the findings all inform qualitative methods. This chapter advances steps in designing qualitative procedures into a research proposal, and it also includes a checklist for making sure that you cover impor-

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[49] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (PT Remaja Rosdakarya, 2018), 11.

tant procedures. Ample illustrations provide examples from narrative studies, phenomenology, grounded theory, ethnography, and case studies.[50]

Creswell menjelaskan bahwa penelitian kualitatif berbeda dengan penelitian kuantitatif dalam aspek pengumpulan, analisis, interpretasi, dan pelaporan data. Penelitian ini menggunakan teknik purposeful sampling, pengumpulan data terbuka, analisis data berupa teks maupun gambar, serta interpretasi mendalam terhadap temuan penelitian. Hasil penelitian disajikan secara deskriptif untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai fenomena yang diteliti.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi kasus. Creswell menjelaskan bahwa studi kasus merupakan strategi penelitian yang berfokus pada pengkajian secara mendalam terhadap suatu program, peristiwa, aktivitas, proses, atau kelompok tertentu dalam konteks nyata.[51] Jenis penelitian ini dipilih karena memungkinkan peneliti memperoleh gambaran yang utuh mengenai integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 7 Jember. Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di satu tempat yakni di SMP Negeri 7 Jember dan SMPN 7 Jember. SMPN 7 Jember yang beralamat Jl.

[50] John W. Cresswell, *Research Design* ***Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches,*** (California, 2014), 20.

[51] Husamah, Arina Restian, dan Rahmad Widodo, *Pengantar Pendidikan* (Malang: Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang, 2019), 29.

Cendrawasih No.22 Slawu, Kec. Patrang, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68118. Alasan pemilihan lokasi ini adalah SMP Negeri 7 di Jember yang merupakan target sosialisasi sekolah ramah anak/ SRA . Oleh karena itu, SMP Negeri 7 Jember dipandang relevan dan representatif sebagai lokasi penelitian untuk mengkaji integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak.

C. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini, peneliti berperan sebagai instrumen utama (human instrument) yang terlibat secara langsung pada seluruh tahapan penelitian. Peran tersebut meliputi penetapan fokus penelitian, pemilihan informan sebagai sumber data, pelaksanaan pengumpulan data, penilaian terhadap kualitas data, analisis dan interpretasi data, hingga penarikan kesimpulan berdasarkan temuan di lapangan. Oleh karena itu, kehadiran peneliti menjadi faktor yang sangat penting, karena kualitas data yang diperoleh sangat dipengaruhi oleh kemampuan peneliti dalam memahami serta menginterpretasikan fenomena yang diteliti secara mendalam.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Peneliti bertindak sebagai instrumen kunci karena masalah dan fokus penelitian berkembang sesuai dengan kondisi yang ditemukan di lapangan. Oleh karena itu, peneliti dituntut untuk peka terhadap berbagai informasi yang berkaitan dengan integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak. Sebagaimana dijelaskan oleh Anggito dan Setiawan bahwa

dalam penelitian kualitatif, peneliti merupakan instrumen utama (the researcher is the key instrument) yang berfungsi mengumpulkan sekaligus menginterpretasikan data penelitian.

Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai pengamat nonpartisipatif, yaitu hadir secara langsung di lokasi penelitian tanpa terlibat dalam aktivitas yang menjadi objek penelitian. Kehadiran peneliti bertujuan untuk mengamati pelaksanaan integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 7 Jember. Pengamatan dilakukan terhadap proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti, kegiatan kokurikuler, pembiasaan keagamaan, serta budaya sekolah yang mencerminkan nilai-nilai *ta'addub* (keadaban) dan *tasamuh* (toleransi). Selain melakukan observasi, peneliti juga menghimpun data melalui wawancara dengan kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, guru Bimbingan dan Konseling (BK), serta peserta didik sebagai informan utama penelitian guna memperoleh data yang komprehensif sesuai dengan fokus penelitian.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

D. SUBJEK PENELITIAN

Subjek penelitian merupakan pihak yang menjadi sumber utama dalam memperoleh data penelitian, baik berupa individu, kelompok, maupun lembaga yang memiliki keterkaitan dengan objek yang diteliti. Subjek tersebut dipilih karena dinilai mampu memberikan informasi yang relevan, mendalam, dan sesuai dengan fokus penelitian. Mukhtazar menyatakan bahwa subjek penelitian dapat berupa orang, benda, ataupun

lembaga yang di dalam dirinya mengandung objek penelitian sehingga dapat dijadikan sebagai sumber data bagi peneliti.[52]

Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dalam menentukan subjek penelitian. Teknik ini didasarkan pada pertimbangan bahwa informan yang dipilih merupakan pihak yang memahami, mengalami, dan terlibat secara langsung dalam fenomena yang menjadi fokus penelitian. Oleh karena itu, data yang dihasilkan diharapkan memiliki tingkat kedalaman dan relevansi yang tinggi sehingga mampu mendukung tercapainya tujuan penelitian.

Subjek penelitian merupakan individu, kelompok, maupun lembaga yang dijadikan sasaran penelitian karena memiliki keterkaitan langsung dengan objek yang dikaji. Keberadaan subjek tersebut menjadi penting, sebab dari sanalah peneliti memperoleh data dan informasi yang relevan untuk menjelaskan fenomena sesuai dengan fokus penelitian..[53] Adapun subjek penelitian yang dipilih sebagai informan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a) Elly Yanuarsih, S. Pd selaku Plt. Kepala Sekolah SMPN 7 Jember.
b) Jiniari Apriska Dewi, S.Pd, M.Pd. selaku Waka Kurikulum SMPN 7 Jember
c) Drs. Syahrowi selaku Guru PAI di SMPN 7 Jember (Kelas IX)
d) Siti Maria Ulfa, S. Sos. I, M. Pd. I selaku Guru PAI di SMPN 7 Jember (Kelas VIII).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[52] Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (*Bandung*: Alfabeta, 2023) 108–109.
[53] Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Absolute Media, 2020) 65.

e) Fathul Gani, M.Pd. selaku Guru PAI di SMPN 7 Jember (Kelas VII)

f) Siti Hairani, S.Pd. selaku Guru BK dan anggota tim SRA di SMPN 7 Jember

g) Siswa-siswi.

E. Sumber Data

Sumber data adalah segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan fokus penelitian. Keberadaan sumber data dalam penelitian kualitatif sangat menentukan kualitas temuan karena menjadi dasar bagi peneliti dalam memahami fenomena yang dikaji secara komprehensif. Menurut Moleong, sumber data utama dalam penelitian kualitatif berupa kata-kata dan tindakan yang diperoleh dari informan, sedangkan dokumen serta sumber-sumber lain berperan sebagai data pendukung yang digunakan untuk memperkuat hasil penelitian.[54]

Berdasarkan pendapat tersebut, sumber data dalam penelitian ini dibedakan menjadi sumber data primer dan sumber data sekunder.[55] Sumber data primer diperoleh secara langsung dari informan yang terlibat dalam pelaksanaan integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 7 Jember. Informan tersebut meliputi Kepala SMP Negeri 7 Jember, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Guru Bimbingan dan Konseling (BK), serta peserta didik yang dipandang mengetahui dan mengalami secara langsung fenomena yang diteliti.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[54] Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018) 157.

[55] Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2023), 104–105.

Selain data primer, penelitian ini juga memanfaatkan data sekunder yang diperoleh melalui studi dokumentasi terhadap berbagai dokumen yang berkaitan dengan implementasi integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak. Dokumen yang dianalisis meliputi Modul Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dokumen Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA), dokumen Sekolah Ramah Anak (SRA), program pembiasaan sekolah, jadwal kegiatan kokurikuler, arsip sekolah, dokumentasi kegiatan, serta berbagai dokumen lain yang relevan sebagai data pendukung penelitian.

Melalui sumber data primer dan sekunder tersebut, peneliti memperoleh data yang komprehensif mengenai integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 7 Jember.

F. Teknik Pengumpulan Data

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Teknik pengumpulan data adalah prosedur yang ditempuh peneliti untuk memperoleh informasi sesuai dengan fokus penelitian. Pada penelitian kualitatif, proses pengumpulan data tidak hanya bertujuan menghimpun fakta, tetapi juga memahami makna di balik fenomena yang dikaji. Menurut Creswell, data kualitatif dapat diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan materi audiovisual yang saling melengkapi sehingga menghasilkan pemahaman yang lebih utuh terhadap konteks

penelitian.[56] Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi merupakan proses pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung aktivitas, perilaku, maupun situasi yang terjadi di lapangan. Creswell menjelaskan bahwa observasi dilakukan ketika peneliti mencatat perilaku dan aktivitas individu pada lokasi penelitian secara sistematis.[57]

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan observasi nonpartisipatif dengan hadir secara langsung di SMP Negeri 7 Jember untuk mengamati berbagai aktivitas yang berkaitan dengan integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak. Observasi dilakukan terhadap proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti, kegiatan kokurikuler, pembiasaan keagamaan, interaksi guru dan peserta didik, serta budaya sekolah yang mencerminkan nilai *ta'addub* dan *tasamuh*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data yang ditempuh melalui dialog langsung antara peneliti dengan informan guna memperoleh informasi yang mendalam sesuai dengan fokus penelitian. Creswell menjelaskan bahwa melalui wawancara, peneliti dapat mengeksplorasi

[56] John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 4th ed. (California: SAGE Publications, 2014), 189.
[57] John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 4th ed. (California: SAGE Publications, 2014), 190.

pengalaman, persepsi, pandangan, dan makna yang diberikan informan terhadap suatu fenomena, sehingga menghasilkan pemahaman yang lebih utuh mengenai konteks penelitian..[58]

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara semi terstruktur. Teknik ini dipilih karena memberikan keleluasaan kepada informan untuk menjelaskan pengalaman dan pandangannya secara lebih mendalam, sementara peneliti tetap memiliki pedoman wawancara yang sesuai dengan fokus penelitian. Wawancara dilakukan kepada Kepala SMP Negeri 7 Jember, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Guru Bimbingan dan Konseling, serta peserta didik yang terlibat dalam implementasi nilai-nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dan Sekolah Ramah Anak.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan mengkaji berbagai dokumen yang relevan dengan fokus penelitian sebagai sumber data pendukung. Creswell menjelaskan bahwa dokumen, baik yang bersifat publik maupun pribadi, dapat dimanfaatkan untuk memperoleh informasi yang tidak selalu dapat digali melalui observasi dan wawancara. Dengan demikian, dokumentasi berfungsi memperkaya data penelitian sekaligus memperkuat validitas temuan yang diperoleh di lapangan.[59]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[58] John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 4th ed. (California: SAGE Publications, 2014),190-191.

[59] John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 4th ed. (California: SAGE Publications, 2014), 190.

Dalam penelitian ini, dokumentasi digunakan sebagai data pendukung untuk memperkuat hasil observasi dan wawancara. Dokumen yang dikaji meliputi Modul Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dokumen Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA), dokumen Sekolah Ramah Anak (SRA), jadwal kegiatan kokurikuler dan pembiasaan sekolah, foto kegiatan, arsip prestasi peserta didik, serta berbagai dokumen lain yang relevan dengan fokus penelitian.

G. Analisis Data

Analisis data merupakan proses sistematis yang dilakukan untuk menata, mengelompokkan, menginterpretasikan, serta memaknai data sehingga menghasilkan temuan yang mampu menjawab rumusan masalah penelitian. Menurut Miles, Huberman, dan Saldaña, analisis data kualitatif bersifat dinamis karena berlangsung sejak tahap awal pengumpulan data hingga penelitian berakhir. Seluruh aktivitas analisis dilakukan secara interaktif, berulang, dan saling berkaitan sampai diperoleh data yang telah valid sehingga kesimpulan yang dihasilkan dapat dipertanggungjawabkan kredibilitasnya.[60]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model analisis data yang dikembangkan oleh Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi kondensasi data/ data condensation, penyajian data/ data display, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi/ conclusion drawing and verification.

1. Kondensasi Data

[60] Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldaña, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, 3rd ed. (California: SAGE Publications, 2014), 12.

Kondensasi data merupakan proses memilih, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksikan, dan mentransformasikan data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi.[61] Tahap ini dilakukan untuk mempermudah peneliti dalam memahami data yang telah terkumpul sesuai dengan fokus penelitian.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan kondensasi data dengan menyeleksi, mengelompokkan, dan memfokuskan berbagai informasi yang berkaitan dengan implementasi integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 7 Jember. Data yang telah diperoleh kemudian dikategorikan berdasarkan fokus penelitian, yaitu integrasi nilai ta'addub, integrasi nilai *tasamuh*, serta faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan integrasi tersebut.

2. Penyajian Data

Setelah melalui tahap reduksi, data disusun dan ditampilkan secara sistematis agar keterkaitan antarinformasi dapat terlihat dengan jelas. Menurut Miles, Huberman, dan Saldaña, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian naratif, matriks, tabel, bagan, maupun bentuk visual lainnya yang memungkinkan peneliti memahami fenomena secara lebih

[61] Miles, Huberman, dan Saldaña, *Qualitative Data Analysis*, 12.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

komprehensif, mengidentifikasi kecenderungan data, serta menjadi landasan dalam proses penarikan kesimpulan..[62]

Dalam penelitian ini, data yang telah dikondensasi disajikan dalam bentuk uraian deskriptif naratif yang disusun secara sistematis berdasarkan fokus penelitian. Penyajian data dilakukan dengan menampilkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang telah dianalisis sehingga memberikan gambaran yang utuh mengenai integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 7 Jember.

3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Tahap penarikan kesimpulan dilakukan dengan memberikan interpretasi terhadap keseluruhan data yang telah dianalisis guna menemukan pola, hubungan antarkonsep, tema-tema utama, serta proposisi yang mampu menjawab fokus penelitian. Menurut Miles, Huberman, dan Saldaña, proses ini berlangsung secara berkelanjutan karena setiap kesimpulan awal harus terus dikonfirmasi melalui verifikasi terhadap data yang diperoleh di lapangan. Dengan demikian, kesimpulan yang dihasilkan benar-benar didukung oleh bukti empiris dan memiliki kredibilitas yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah..[63]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[62] Miles, Huberman, dan Saldaña, *Qualitative Data Analysis*, 24-25.
[63] Miles, Huberman, dan Saldaña, *Qualitative Data Analysis*, 31-32.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data merupakan proses yang dilakukan peneliti untuk menjamin bahwa informasi yang diperoleh benar-benar menggambarkan kondisi empiris di lapangan sehingga hasil penelitian memiliki dasar ilmiah yang kuat dan dapat dipertanggungjawabkan. Dalam penelitian kualitatif, keabsahan data tidak semata-mata ditentukan oleh ketepatan instrumen penelitian, melainkan juga oleh tingkat kredibilitas data yang dibangun melalui proses pengumpulan, analisis, dan verifikasi data secara sistematis. Creswell menjelaskan bahwa validasi dalam penelitian kualitatif merupakan upaya pemeriksaan akurasi temuan penelitian melalui prosedur-prosedur tertentu yang dilakukan selama proses penelitian berlangsung.[64]

Untuk memperoleh data yang kredibel, penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi merupakan proses pengecekan data dari berbagai sumber, berbagai teknik, maupun berbagai waktu untuk meningkatkan kepercayaan terhadap hasil penelitian.[65] Adapun triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini meliputi triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

1. Triangulasi Sumber

Dalam penelitian ini, triangulasi sumber dilakukan dengan membandingkan data hasil wawancara antara kepala sekolah, guru

[64] John W. Creswell, Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, 4 Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2023), hlm. 191.th ed. (California: SAGE Publications, 2014), 201–202.

[65] Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2023), hlm. 191.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, guru Bimbingan dan Konseling, serta peserta didik mengenai implementasi integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 7 Jember.

Dalam penelitian ini, triangulasi sumber dilakukan dengan membandingkan hasil wawancara antara Kepala SMP Negeri 7 Jember, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Guru Bimbingan dan Konseling, serta peserta didik. Sebagai contoh, data mengenai implementasi nilai *ta'addub* dan *tasamuh* dalam pembelajaran tidak hanya diperoleh dari guru PAI dan Budi Pekerti, tetapi juga dikonfirmasi melalui pengalaman peserta didik serta kebijakan sekolah yang disampaikan oleh kepala sekolah. Melalui proses tersebut, peneliti memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak.

2. Triangulasi Teknik

Dalam penelitian ini, triangulasi teknik dilakukan dengan membandingkan hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru PAI dan Budi Pekerti, guru BK, serta peserta didik dengan hasil observasi terhadap proses pembelajaran, kegiatan kokurikuler, dan budaya sekolah, kemudian diperkuat melalui analisis berbagai dokumen, seperti modul ajar PAI dan Budi Pekerti, dokumen Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA), dokumen Sekolah Ramah Anak (SRA), serta dokumentasi kegiatan sekolah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dalam penelitian ini, triangulasi teknik dilakukan dengan membandingkan data hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi. Misalnya, informasi yang diperoleh dari hasil wawancara guru mengenai penerapan nilai *ta'addub* dan *tasamuh* dalam pembelajaran kemudian dikonfirmasi melalui observasi terhadap proses pembelajaran dan kegiatan kokurikuler serta didukung oleh dokumen sekolah seperti Kurikulum Satuan Pendidikan, Modul Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dokumen Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA), jadwal pembiasaan sekolah, dan dokumentasi kegiatan peserta didik. Dengan demikian, data yang diperoleh tidak hanya bersifat subjektif, tetapi juga didukung oleh fakta empiris yang ditemukan di lapangan.

Penggunaan triangulasi sumber dan triangulasi teknik dalam penelitian ini bertujuan untuk memperkuat kredibilitas temuan melalui proses verifikasi dan konfirmasi data dari berbagai sumber serta berbagai teknik pengumpulan data. Dengan cara tersebut, hasil penelitian mengenai integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 7 Jember diyakini mampu merepresentasikan kondisi empiris di lapangan secara lebih akurat dan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

I. Tahapan Penelitian

Tahapan penelitian merupakan rangkaian aktivitas yang dilaksanakan secara sistematis untuk memastikan seluruh proses penelitian berjalan sesuai dengan prosedur ilmiah. Moleong mengemukakan bahwa

penelitian kualitatif pada umumnya dilaksanakan melalui empat tahapan, yakni tahap pra-lapangan sebagai tahap persiapan, tahap pekerjaan lapangan untuk memperoleh data, tahap analisis data, serta tahap penyusunan laporan penelitian sebagai bentuk akhir dari keseluruhan proses penelitian..[66] Adapun tahap-tahap penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap Pra-Lapangan

Tahap pra-lapangan merupakan tahap persiapan sebelum peneliti terjun ke lokasi penelitian. Pada tahap ini, peneliti melakukan berbagai kegiatan yang mendukung kelancaran proses penelitian, antara lain:

a. Menentukan fokus penelitian mengenai integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak.
b. Melakukan observasi awal & studi pendahuluan dan kajian pustaka yang berkaitan dengan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA), dan Sekolah Ramah Anak (SRA).
c. Menyusun proposal penelitian dan mengajukannya kepada pihak yang berwenang.
d. Mengurus surat izin penelitian kepada Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dan SMP Negeri 7 Jember.
e. Menyiapkan pedoman observasi, pedoman wawancara, serta format dokumentasi yang digunakan dalam pengumpulan data.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[66] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 127–148.

2. Tahap Pekerjaan Lapangan

Tahap pekerjaan lapangan merupakan proses pelaksanaan penelitian di SMP Negeri 7 Jember sebagai lokasi penelitian. Pada tahap ini, peneliti melakukan pengumpulan data melalui observasi terhadap proses pembelajaran dan budaya sekolah, wawancara dengan kepala sekolah, guru PAI dan Budi Pekerti, guru BK, serta peserta didik, kemudian didukung dengan dokumentasi berbagai dokumen dan aktivitas sekolah yang berkaitan dengan implementasi integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini meliputi:

a. Membangun komunikasi dan hubungan baik dengan informan penelitian.
b. Melakukan observasi terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta berbagai kegiatan sekolah yang berkaitan dengan implementasi Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dan Sekolah Ramah Anak.
c. Melakukan wawancara dengan kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, guru Bimbingan dan Konseling, serta peserta didik.
d. Mengumpulkan berbagai dokumen yang relevan, seperti Kurikulum Satuan Pendidikan, Modul Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dokumen Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA),

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

dokumen Sekolah Ramah Anak (SRA), foto kegiatan, dan arsip sekolah lainnya.

3. Tahap Analisis Data

Tahap analisis data merupakan proses sistematis yang berlangsung sejak data mulai dikumpulkan hingga penelitian dinyatakan selesai. Pada tahap ini, peneliti melakukan pengorganisasian, penyederhanaan, serta interpretasi terhadap data hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan mengacu pada model analisis interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña yang terdiri atas kondensasi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan sehingga diperoleh temuan yang kredibel.

Selain itu, peneliti juga melakukan pengecekan keabsahan data melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik guna memperoleh data yang kredibel dan dapat dipertanggungjawabkan.

4. Tahap Penulisan Laporan

Tahap penulisan laporan merupakan tahap akhir penelitian. Pada tahap ini, peneliti menyusun seluruh hasil penelitian secara sistematis dalam bentuk tesis sesuai dengan pedoman penulisan karya ilmiah Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini meliputi:

a. Menyusun hasil penelitian berdasarkan data yang telah dianalisis.

b. Mengkonsultasikan hasil penelitian kepada dosen pembimbing.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

c. Melakukan revisi sesuai dengan masukan dan arahan dosen pembimbing.

d. Menyusun laporan penelitian dalam bentuk tesis hingga siap untuk diujikan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

Pada Bab ini, akan dipaparkan hasil penelitian mengenai proses integrasi PAI dan profil pelajar rahmatan lil alamin di SMPN 7 Jember. Integrasi tersebut merupakan bagian penting dari upaya menuju Sekolah Ramah Anak. Pemaparan data mengenai hasil temuan penelitian serta analisis pembahasan temuan akan dipaparkan dalam bab ini sebagai tindak lanjut dari hasil pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti. Data dikumpulkan sesuai dengan batasan dan rumusan masalah yang sesuai dengan prosedur penelitian bab sebelumnya, melalui hasil observasi maupun hasil kegiatan wawancara.

Paparan data yang disajikan dalam bab ini akan menunjukkan bagaimana nilai *Ta'addub* dan *Tasamuh* dalam beragama tersebut diimplementasikan dan diintegrasikan dalam diri siswa melalui kegiatan pembelajaran baik intrakurikuler maupun kokurikuler. Data ini diperoleh melalui observasi langsung, wawancara mendalam dengan guru dan siswa, serta dokumentasi kegiatan yang menunjukkan proses integrasi nilai-nilai dalam profil pelajar rahmatan lil alamin di SMPN 7 Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

A. Gambaran Obyek Penelitian

Unit Pelaksana Teknis Daerah SMPN 7 Jember dikepalai oleh seorang kepala sekolah bernama Elly Yanuarsih, S.Pd.

1. **Profil SMP Negeri 13 Jember**

NPSN	: 20523892
Status	: Negeri
Bentuk Pendidikan	: SMP
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
SK Pendirian Sekolah	: 188.45/330/1.12/2015
Tanggal SK. Pendirian	: 29-09-2015
SK Izin Operasional	: 34 Tahun 2018
Tanggal SK Izin Operasional	: 26-11-2018
Luas Tanah	: 11.630 m^2
Alamat	: Jl. Cendrawasih 22, Slawu Patrang,- Jember.[67]

2. **Visi dan Misi SMP Negeri 13 Jember**

Visi: "Terwujudnya Lulusan yang Berakhlakul Karimah, Berprestasi, Berinovasi, dan Berwawasan Lingkungan"

Misi:

a. Melaksanakan kegiatan yang mengandung nilai-nilai keagamaan sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
b. Melaksanakan kegiatan pembiasaan untuk menanamkan dan menguatkan karakter peserta didik yang sehat, cerdas, berkarakter, dan berdaya saing tinggi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[67] https://referensi.data.kemendikdasmen.go.id/pendidikan/npsn/20523892, diakses 21 Maret 2026

c. Memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien serta menyenangkan sesuai kebutuhan karakteristik peserta didik.
d. Melaksanakan pembinaan atau pelatihan sesuai bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di luar jam pembelajaran.
e. Melaksanakan peningkatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan melalui kegiatan Komunitas Belajar Tabel Stuju.
f. Melaksanakan pembelajaran inklusif untuk peserta didik berkebutuhan khusus melalui program sekolah ramah anak.
g. Melaksanakan program-program pengelolaan lingkungan sekolah untuk menumbuhkan Gerakan Berbudaya dan Peduli Lingkungan Hidup di Sekolah (GBPLHS).
h. Melaksanakan pembelajaran yang berwawasan lingkungan untuk meningkatkan kesadaran dan kepedulian peserta didik terhadap kondisi lingkungan sekolah yang bersih dan sehat.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. Paparan dan Analisis Data

Berdasarkan dokumen resmi Pemerintah Kabupaten Jember nomor 800/1119/414/2023, penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 7 Jember ini memiliki relevansi kontekstual yang kuat dengan kebijakan strategis daerah dalam mewujudkan Kabupaten Layak Anak. Hal ini dibuktikan melalui keterlibatan aktif lokus penelitian, di mana SMP Negeri 7 Jember secara resmi mendelegasikan 2 orang utusan guru sebagai peserta dalam agenda Bimbingan Teknis Konvensi Hak

Anak (KHA) dan Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA) yang diselenggarakan oleh BKPSDM berdasarkan permintaan data yang diminta DP3AKB Kabupaten Jember. Melalui partisipasi tersebut, program peningkatan kapasitas guru yang menjadi fokus dalam kegiatan bimtek ini secara teoretis dan praktis menjadi katalisator penting bagi sekolah dalam mengimplementasikan prinsip-prinsip perlindungan anak, sekaligus memperkuat validitas empiris mengenai kesiapan SMP Negeri 7 Jember menuju standardisasi Satuan Pendidikan Ramah Anak.

Relevansi kontekstual tersebut dipertegas secara empiris melalui dokumen Surat Perintah Tugas Nomor 800/1165/414/2023 yang diterbitkan oleh BKPSDM Kabupaten Jember. Berdasarkan lampiran dokumen resmi tersebut, representasi dari lokus penelitian diwujudkan melalui penugasan delegasi resmi, yaitu Wahyu Budi Sulistyorini, S.S. dan Jiniari Apriska Dewi, S.Pd., M.Pd., selaku tenaga pendidik dari SMP Negeri 7 Jember. Kehadiran kedua utusan tersebut dalam agenda pada tanggal 9 s.d. 10 Maret 2023 di Hotel Java Lotus Jember mengenai peningkatan kapasitas ini didasarkan pada instruksi formal yang sah untuk mengikuti program standardisasi pemahaman Konvensi Hak Anak (KHA) dan Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA). Dengan demikian, data penugasan ini tidak hanya memvalidasi keterlibatan administratif sekolah secara formal, melainkan juga berfungsi sebagai basis data primer yang memperkuat komitmen institusional serta

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

kesiapan sumber daya manusia di SMP Negeri 7 Jember dalam mengintegrasikan kebijakan daerah menuju Kabupaten Layak Anak. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Ibu Jini selaku delegasi yang ditunjuk oleh SMPN 7 Jember bahwa :

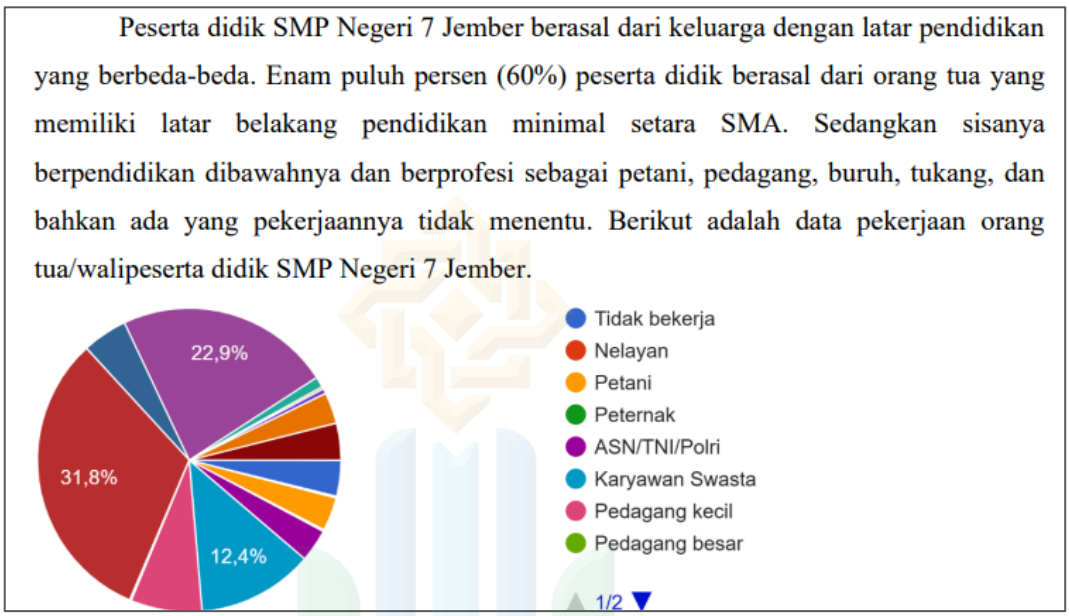
"Menurutku pelatihan di Hotel Java Lotus waktu itu betul-betul membuka pemikiran baru. Di sana kami dibekali pemahaman bahwa hak anak bukan sekadar harus ada hitam diatas putih, melainkan sebuah kewajiban didunia nyata. Jika dikaitkan dengan mata pelajaran Agama dengan SRA ini sebenarnya sangat sejalan yu. Nilai toleransi di sekolah ini tak hanya menghargai perbedaan agama sesama siswa, tetapi gimana kita sebagai guru bisa toleran pada hak-hak anak yang berbeda latar belakang dengan segala keunikannya. Dengan adanya SRA ini kita-kita diajar untuk benar-benar say no to kekerasan, baik secara lisan maupun psikis anak. Jadi gak cumak murid e sing kudu hormat ke guru tapi kita ke muridpun harus menghargai juga, kita kudu inget bahwa murid itu asline manusia yang merdeka dan murid itu amanah dari Tuhan dan jika kita selalu ingat dengan itu maka kita pasti terselamatkan".[68]

Didalam KSP/ Kurikulum satuan pendidikan SMPN 7 Jember disebutkan bahwa :

"Dengan memperhatikan letak geografis serta kondisi latar belakang sosial budaya dan adat istiadat Kota Jember yang agamis, serta dengan melihat begitu besar pengaruh globalisasi yang dirasakan oleh seluruh lapisan masyarakat, maka SMP Negeri 7 Jember memandang perlu mempunyai ciri-ciri yang bisa mewadahi alasan tersebut di atas. Ciri khas tersebut diwujudkan dalam inovasi program-program sekolah untuk mendukung predikat SMP Negeri 7 Jember sebagai Sekolah Adiwiyata tingkat Kabupaten. Sekolah Adiwiyata adalah sekolah yang menerapkan hidup peduli lingkungan. Sekolah Adiwiyata bertujuan menyadarkan warga sekolah akan lingkungan sehingga dapat turut bertanggung jawab dalam penyelamatan lingkungan. Di samping itu, sekolah Adiwiyata juga menciptakan kondisi yang baik bagi sekolah sebagai tempat kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik bisa memperoleh hasil yang maksimal selama berada di sekolah. Selain program Sekolah Adiwiyata, SMP Negeri 7 Jember juga mendapat predikat Sekolah Ramah Anak (SRA) dan Sekolah Sehat untuk memberikan lingkungan belajar yang aman dan

[68] Jiniari Apriska Dewi, wawancara, Jember 11 Februari 2026.

nyaman sehingga peserta didik bisa memperoleh hasil yang maksimal dalam pembentukan karakternya selama di sekolah.[69]



Gambar 4.1 Data Kurikulum Satuan Pendidikan

Jika dilihat dari cuplikan data KSP terbaru diatas, Sekolah ramah anak wajib memastikan bahwa setiap anak mendapatkan hak pendidikan, perlindungan, dan perlakuan yang setara tanpa memandang status sosial maupun kondisi ekonomi orang tua mereka. Putera seorang pedagang atau buruh harus memiliki rasa aman dan kesempatan berprestasi yang sama dengan putera seorang ASN di sekolah. Salah satu komponen penting SRA adalah partisipasi orang tua dan keselarasan antara pendidikan di sekolah dengan di rumah. Keterbatasan pendidikan dan waktu dari orang tua dapat memicu rentannya anak mengalami tekanan psikologis di rumah, kurangnya pendampingan belajar, atau bahkan risiko pekerja anak bawah umur. SMP Negeri 7 Jember melalui program SRA harus mengambil peran

[69] KSP 2026

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

lebih sebagai "rumah kedua" yang mengayomi, memberikan konseling, serta mendampingi tumbuh kembang anak.

Ibu Jini yang saat ini juga menjabat sebagai urusan Kurikulum di SMPN 7 Jember juga menambahkan bahwa:

> "Hal nyata yang ingin dibawa ke SMP Negeri 7 Jember adalah mengubah kelas menjadi lingkungan yang ramah, di mana guru benar-benar bisa *digugu lan ditiru* yang itu pasti akan memacu lahirnya etika murid, dan toleransi yang diajarkan lewat keteladanan akan menciptakan lingkungan belajar yang aman dan manusiawi"[70]

Sinergi antara kebijakan formal Pemerintah Kabupaten Jember dengan langkah taktis SMP Negeri 7 Jember dalam mengirimkan dua utusan guru, yakni Wahyu Budi Sulistyorini, S.S. dan Jiniari Apriska Dewi, S.Pd., M.Pd., pada Bimbingan Teknis Konvensi Hak Anak (KHA) dan Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA) dan selanjutnya direalisasikan pada program SRA di SMPN 7 Jember jika dihubungkan dengan PAI itu mencerminkan implementasi nyata dari pilar-pilar Pendidikan Agama Islam (PAI), khususnya pada bab Keadaban (*Ta'addub*) dan Toleransi (*Tasamuh*) yang merupakan nilai dari Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin.

Berdasarkan dokumentasi sertifikat kegiatan dan hasil wawancara penelitian, diketahui bahwa Bu Maria dan Pak Syahrowi selaku guru Pendidikan Agama Islam kelas VIII dan IX dari SMPN 7 Jember aktif mengikuti kegiatan Workshop PPKB Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tahun 2024 yang diselenggarakan oleh

[70] Jiniari Apriska Dewi, wawancara, Jember 11 Februari 2026.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

MGMP PAI dan Budi Pekerti SMP Kabupaten Jember. Kegiatan tersebut mengangkat tema *"Pengembangan Pembelajaran Bermakna untuk Mewujudkan Karakter Pancasila yang Rahmatan Lil 'Alamin"* dan dilaksanakan secara hybrid pada tanggal 23–26 November 2024. Keikutsertaan beliau menunjukkan adanya upaya pengembangan kompetensi profesional guru, khususnya dalam memperkuat implementasi pembelajaran PAI yang berorientasi pada nilai toleransi, keadaban yang selaras dengan prinsip Sekolah Ramah Anak (SRA) di lingkungan sekolah.

Dari hasil wawancara dengan Bu Maria, ia menyatakan bahwa keikutsertaannya dalam Workshop PPKB 2024 untuk Guru Pendidikan Agama Islam dan Pengembangan Karakter memberikan wawasan baru tentang perlunya menerapkan pendekatan pengajaran PAI yang lebih humanis, inklusif, dan membangun karakter. Ia mengatakan bahwa materi workshop juga membahas cara menyusun Modul Ajar yang tidak hanya menekankan prestasi akademik, tetapi juga memuat nilai-nilai toleransi, kesopanan, serta memperkuat karakter Rahmatan lil 'Alamin sesuai dengan konsep Sekolah Ramah Anak (Sekolah Ramah Anak/ SRA). Menurut penuturannya, partisipasi dalam kegiatan tersebut membuatnya jadi lebih memahami cara menciptakan suasana pembelajaran yang aman, menghargai perbedaan, serta mendorong peserta didik untuk aktif dan berani menyampaikan pendapat tanpa rasa takut. Selain itu, beliau juga menuturkan bahwa hasil workshop mulai

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

diterapkan dalam proses pembelajaran melalui penggunaan metode diskusi, pembiasaan komunikasi santun, dan penanaman sikap saling menghormati antar siswa di kelas.

1. **Integrasi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan nilai Keadaban (*ta'addub*) dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA) untuk mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember**

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan Bpk. Fathul Gani, M. Pd yang merupakan guru Pendidikan Agama Islam kelas VII, diperoleh informasi bahwa pengembangan Modul Ajar Pendidikan Agama Islam dikembangkan berdasarkan tujuan pembelajaran, karakteristik peserta didik, dan nilai-nilai yang mendukung pelaksanaan Sekolah Ramah Anak (SRA). Sebagaimana yang ia kemukakan, sesungguhnya muatan tentang kesantunan tidak hanya dicantumkan secara umum, tetapi juga memiliki tujuan yang eksplisit, yang dibuktikan melalui tujuan pembelajaran, materi, serta kegiatan pembelajaran.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dalam proses penyusunan Modul Ajar, Pak Fathul terlebih dahulu mengidentifikasi capaian pembelajaran yang berkaitan dengan pembentukan sikap sosial peserta didik. Ia juga menyatakan:

> "Saya sebagian besar menyesuaikan konten dengan kondisi murid di kelas. Jadi tidak hanya terhubung dengan teori agama tetapi dijelaskan langsung bagaimana mereka belajar menghargai teman, berbicara sopan, tidak membully, dan bisa bekerja sama."[71]

[71] Fathul Gani, wawancara, Jember 7 Maret 2026.

Senada dengan hal tersebut, Rasya Adelia Putri yang merupakan siswi kelas 8D mengungkapkan pandangannya:

"Bapak/Ibu guru PAI juga sering ajak kami diskusi tentang kehidupan nyata. Jadi banyak membahas tentang: Bagaimana cara menghargai hak orang lain dan hak diri sendiri. Pentingnya hidup rukun, damai, dan saling menyayangi sesama teman. Bahayanya jika kita saling bermusuhan atau tidak menghargai perbedaan. Obrolan ini membuat kami tidak hanya pintar secara ilmu agama, tapi juga paham cara bersikap baik di lingkungan"[72]

Mengkonfirmasi hal itu, Pak Fathul menuturkan bahwa indikator SRA dimunculkan melalui penggunaan metode pembelajaran yang tidak diskriminatif dan memberi ruang partisipasi kepada seluruh peserta didik. Dalam kegiatan diskusi kelompok, misalnya, guru memastikan setiap siswa memperoleh kesempatan menyampaikan pendapat secara adil dan saling menghormati.



Gambar 4.2
Dokumentasi Kegiatan sebelum memasuki kelas



Gambar 4.3
Dokumentasi Kegiatan memilah sampah

[72] Rasya Adelia Putri, wawancara, Jember 7 April 2026.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 24 April 2026 di SMP Negeri 7 Jember, terlihat bahwa nilai *ta'addub* tidak hanya disampaikan melalui materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, tetapi juga diwujudkan dalam perilaku keseharian peserta didik. Sebelum memasuki kelas, peserta didik tampak membiasakan diri untuk menyapa guru dengan salam dan berjabat tangan secara tertib. Selama proses pembelajaran berlangsung, guru memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh peserta didik untuk menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas. Ketika terdapat perbedaan pendapat, guru mengarahkan peserta didik untuk menghargai pandangan temannya tanpa memberikan komentar yang merendahkan.[73] Situasi tersebut menunjukkan adanya upaya pembiasaan nilai keadaban melalui interaksi yang menghormati hak dan martabat setiap peserta didik.

Selain itu, peneliti juga mengamati bahwa guru menggunakan bahasa yang santun dan persuasif dalam berinteraksi dengan peserta didik. Ketika terdapat peserta didik yang kurang memperhatikan pembelajaran, guru memberikan teguran secara humanis tanpa menggunakan kata-kata yang bersifat menghakimi ataupun merendahkan. Kondisi tersebut mencerminkan implementasi prinsip Sekolah Ramah Anak yang mengedepankan penghormatan terhadap hak-hak anak serta selaras dengan nilai *ta'addub* dalam Profil Pelajar

[73] Observasi, Jember, 24 April 2026.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

Rahmatan Lil 'Alamin yang menekankan sikap hormat, santun, dan berakhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.[74]

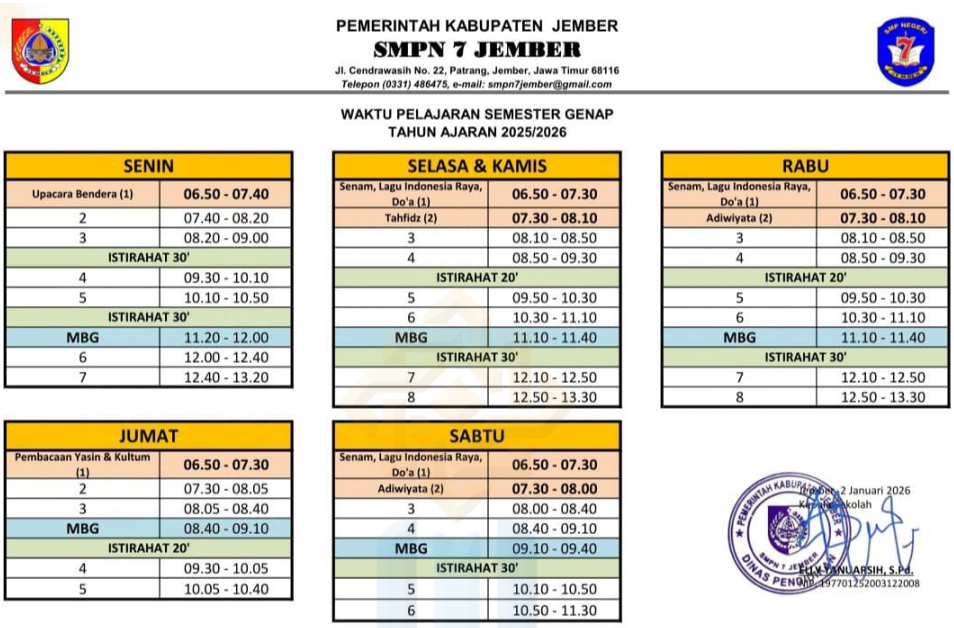
Pak Fathul Gani menyatakan bahwa penguatan nilai keadaban juga diwujudkan melalui pembiasaan bahasa santun, budaya antre, penyelesaian konflik secara damai di dalam kelas serta memperhatikan adab terhadap lingkungan. Menurutnya, hal tersebut penting agar pembelajaran PAI tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif, tetapi juga pembentukan karakter peserta didik yang humanis dan toleran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Pak Fathul Gani diketahui bahwa integrasi nilai keadaban (*ta'addub*) dalam pembelajaran PAI tidak hanya dituangkan pada tujuan pembelajaran, tetapi juga diwujudkan melalui aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk menghargai teman, menggunakan bahasa yang santun, menghindari perilaku perundungan, serta membangun kerja sama dalam kelompok. [75]Temuan tersebut menunjukkan bahwa nilai keadaban diposisikan tidak hanya sebagai materi ajar, tetapi juga sebagai praktik sosial yang dibiasakan dalam kehidupan kelas.

Menurut Pak Syahrowi di SMPN 7 Jember selain keadaban diajarkan di kelas-kelas saat pembelajaran, juga disampaikan pada saat kultum setiap hari jum’at setelah pembacaan Q.S.Yasiin bersama. Hal ini sesuai dengan jadwal yang telah disusun sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[74] Observasi, Jember, 8 April 2026.
[75] Fathul Gani, wawancara, Jember 11 April 2026.



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
SMPN 7 JEMBER
Jl. Cendrawasih No. 22, Patrang, Jember, Jawa Timur 68116
Telepon (0331) 486475, e-mail: smpn7jember@gmail.com

WAKTU PELAJARAN SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2025/2026

SENIN	
Upacara Bendera (1)	06.50 - 07.40
2	07.40 - 08.20
3	08.20 - 09.00
ISTIRAHAT 30'	
4	09.30 - 10.10
5	10.10 - 10.50
ISTIRAHAT 30'	
MBG	11.20 - 12.00
6	12.00 - 12.40
7	12.40 - 13.20

SELASA & KAMIS	
Senam, Lagu Indonesia Raya, Do'a (1)	06.50 - 07.30
Tahfidz (2)	07.30 - 08.10
3	08.10 - 08.50
4	08.50 - 09.30
ISTIRAHAT 20'	
5	09.50 - 10.30
6	10.30 - 11.10
MBG	11.10 - 11.40
ISTIRAHAT 30'	
7	12.10 - 12.50
8	12.50 - 13.30

RABU	
Senam, Lagu Indonesia Raya, Do'a (1)	06.50 - 07.30
Adiwiyata (2)	07.30 - 08.10
3	08.10 - 08.50
4	08.50 - 09.30
ISTIRAHAT 20'	
5	09.50 - 10.30
6	10.30 - 11.10
MBG	11.10 - 11.40
ISTIRAHAT 30'	
7	12.10 - 12.50
8	12.50 - 13.30

JUMAT	
Pembacaan Yasin & Kultum (1)	06.50 - 07.30
2	07.30 - 08.05
3	08.05 - 08.40
MBG	08.40 - 09.10
ISTIRAHAT 20'	
4	09.30 - 10.05
5	10.05 - 10.40

SABTU	
Senam, Lagu Indonesia Raya, Do'a (1)	06.50 - 07.30
Adiwiyata (2)	07.30 - 08.00
3	08.00 - 08.40
4	08.40 - 09.10
MBG	09.10 - 09.40
ISTIRAHAT 30'	
5	10.10 - 10.50
6	10.50 - 11.30

Jember, 2 Januari 2026
Kepala Sekolah
PUTY YANUARSIH, S.Pd.
NIP. 197701252003122008

Gambar 4.4 Jadwal Pembiasaan/ Kokurikuler di SMPN 7 Jember

Tanggapan dari salahsatu siswa SMPN 7 Jember, Rasya Adelia Putri yang merupakan siswi kelas 8D mengungkapkan beberapa cara sederhana namun mendalam bagi seorang pelajar untuk dapat menebarkan kasih sayang di lingkungan sekolah yang telah biasa ia lakukan. Menurut Rasya, langkah awal yang paling mudah dilakukan adalah dengan selalu menyapa teman, guru, dan staf sekolah secara ramah demi membangun suasana yang hangat. Selain itu, kasih sayang juga bisa diwujudkan dengan menjadi pendengar yang baik bagi teman yang sedang bercerita tanpa perlu menghakimi mereka, serta selalu siap tolong-menolong dalam kebaikan. Rasya juga menambahkan pentingnya menjaga lisan dan perilaku sehari-hari agar tidak menyakiti orang lain, serta senantiasa menghargai setiap perbedaan yang ada di antara warga sekolah. Terakhir, ia mengingatkan bahwa menyayangi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

lingkungan sekolah juga harus dibuktikan secara nyata melalui tindakan konsisten dalam menjaga kebersihan di sekitar kita. [76]

Untuk memastikan validitas temuan tersebut, peneliti melakukan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Secara triangulasi sumber, informasi yang disampaikan oleh Pak Fathul Gani mengenai integrasi nilai keadaban/ ta'addub dalam Modul Ajar Pendidikan Agama Islam diperkuat oleh pernyataan Rasya Adelia Putri selaku peserta didik kelas 8D. Rasya mengungkapkan bahwa guru PAI secara rutin mengajak siswa berdiskusi mengenai penghormatan terhadap hak orang lain, hidup rukun, saling menyayangi, serta pentingnya menghargai perbedaan. Keselarasan data antara guru dan peserta didik menunjukkan bahwa nilai keadaban yang direncanakan dalam pembelajaran benar-benar diterima dan dirasakan oleh siswa dalam praktik pembelajaran sehari-hari.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa peserta didik mengenai toleransi di lingkungan SMP Negeri 7 Jember, nilai-nilai saling menghargai dan kedewasaan bersikap telah terinternalisasi dengan baik dalam keseharian warga sekolah. Kevin Fabian Klein dari kelas 8A menceritakan bagaimana toleransi berbalut kasih sayang ditunjukkan oleh guru yang tetap sabar menegur muridnya ketika kondisi kelas sedang ramai dan kurang kondusif.[77] Sementara itu, aspek toleransi terhadap kelestarian lingkungan dan hak sesama untuk hidup

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[76] Rasya Adelia Putri, wawancara, Jember 8 April 2026.
[77] Kevin Fabian Klein, wawancara, Jember 11 April 2026.

sehat digambarkan oleh Meilinda Nur Muhsyakina dari kelas 8G, yang dengan berani menegur saat mendapati temannya tidak mau memilah sampah dengan benar. Sikap toleransi ini kemudian disempurnakan oleh budaya pemaaf yang kental di kalangan siswa, sebagaimana dituturkan oleh Artika Widya Putri dari kelas 8F, di mana ketika terjadi perselisihan atau pertengkaran antarteman, mereka dapat langsung saling bermaaf-maafan dan kembali bermain bersama seperti biasa tanpa menyimpan dendam.

Data KSP terbaru juga mencatat pencapaian luar biasa peserta didik SMP Negeri 7 Jember dalam ranah nonakademik tingkat provinsi yaitu Juara 3 Putri Remaja Jawa Timur 2024, Juara 3 Putri Kebaya Jawa Timur, serta Harapan 1 Festival Anak Gemilang Tingkat Jawa Timur. Ajang Putri Remaja dan Festival Anak Gemilang pada hakikatnya bukan sekadar kompetisi fisik atau kecerdasan umum, melainkan sebuah ruang standardisasi *inner beauty*, etika berperilaku, cara berkomunikasi yang santun, serta advokasi sosial. Dalam kacamata Pendidikan Agama Islam (PAI), indikator penilaian tersebut merupakan bukti dari pembelajaran yang mereka dapatkan. Keberhasilan siswa meraih juara di tingkat provinsi membuktikan bahwa habituasi nilai moral di SMP Negeri 7 Jember mampu mencetak remaja yang memiliki integritas akhlak, sopan santun, serta mampu menempatkan diri secara terhormat di tengah masyarakat luas.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Triangulasi teknik dilakukan melalui analisis dokumentasi dan observasi lapangan. Hasil dokumentasi menunjukkan bahwa muatan kesantunan, toleransi, dan pembentukan karakter telah diintegrasikan ke dalam perangkat pembelajaran serta diperkuat melalui program pembiasaan sekolah, seperti kultum setiap hari Jumat setelah pembacaan Surah Yasin bersama. Selain itu, dokumentasi kegiatan pembelajaran memperlihatkan adanya pembiasaan perilaku santun sebelum memasuki kelas dan kegiatan pemilahan sampah sebagai bentuk kepedulian terhadap lingkungan sekolah.

Temuan tersebut juga diperkuat oleh hasil wawancara dengan peserta didik lainnya. Kevin Fabian Klein menjelaskan bahwa guru menunjukkan sikap sabar dan tidak menggunakan pendekatan yang keras ketika menghadapi kondisi kelas yang kurang kondusif. Meilinda Nur Muhsyakina menunjukkan implementasi nilai toleransi melalui keberaniannya mengingatkan teman yang tidak memilah sampah dengan benar sebagai bentuk penghormatan terhadap hak orang lain untuk memperoleh lingkungan yang bersih dan sehat. Sementara itu, Artika Widya Putri menjelaskan bahwa budaya saling memaafkan telah menjadi kebiasaan di antara siswa ketika terjadi perselisihan. Data-data tersebut menunjukkan bahwa nilai keadaban dan toleransi tidak hanya diajarkan secara teoritis dalam pembelajaran PAI, tetapi telah terinternalisasi dalam perilaku peserta didik.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang telah diuji kredibilitasnya, dapat disimpulkan bahwa integrasi nilai keadaban (ta'addub) dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 7 Jember telah dilaksanakan secara sistematis melalui perencanaan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, serta pembiasaan budaya sekolah. Implementasi tersebut mendukung terwujudnya prinsip Sekolah Ramah Anak karena mendorong terciptanya lingkungan belajar yang aman, menghargai martabat peserta didik, serta bebas dari perilaku diskriminatif dan kekerasan.

2. Integrasi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan nilai toleransi (*tasamuh*) dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA) untuk mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7

Dari hasil wawancara kepada Latisha Belva Zuhra prihadi kelas 8h menyatakan:

"Iya, kegiatan agama di sekolah membuat hubungan antar siswa menjadi lebih akrab. dengan kegiatan seperti salat berjamaah dan membaca doa bersama, kami jadi lebih dekat, saling menghargai, dan mengurangi kemungkinan terjadinya perundungan"[78]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Pelaksanaan kegiatan keagamaan yang termasuk kokurikuler di SMP Negeri 7 Jember seperti pembacaan Asmaul Husna, salat berjamaah, pembacaan surat Yasin bersama, hingga istigasah—terbukti memberikan dampak yang sangat positif dalam membentuk karakter peserta didik. Menurut penuturan Rasya (8D), rangkaian aktivitas spiritual tersebut secara nyata mampu mempererat hubungan

[78] Latisha Belva Zuhra, wawancara, Jember 7 April 2026.

pertemanan antar-siswa menjadi jauh lebih akrab sekaligus menjauhkan mereka dari segala bentuk tindakan kekerasan, sebuah pandangan yang juga dibenarkan oleh Meilinda Nur Muhsyakina (8G) dan Artika Widya Putri (8F).[79] Kendati demikian, dinamika perspektif muncul dari Nadhira Ilyina Dewi (8J) yang menyatakan ketidaksepakatannya terhadap asumsi tersebut, ini menunjukkan bahwa efektivitas kegiatan keagamaan dalam mereduksi kekerasan masih dirasakan secara beragam oleh sebagian siswa.[80]

Pernyataan Latisha Belva Zuhra yang menyebutkan bahwa kegiatan keagamaan membuat hubungan antar siswa lebih akrab dan mengurangi kemungkinan terjadinya perundungan diperkuat oleh keterangan Rasya Adelia Putri, Meilinda Nur Muhsyakina, dan Artika Widya Putri. Ketiga informan tersebut secara konsisten menyatakan bahwa kegiatan pembiasaan keagamaan seperti salat berjamaah, pembacaan Asmaul Husna, Yasinan, dan istigasah mampu mempererat hubungan sosial serta membangun sikap saling menghargai antarsiswa.

Meskipun demikian, hasil wawancara dengan Nadhira Ilyina Dewi menunjukkan adanya pandangan yang berbeda terkait efektivitas kegiatan keagamaan dalam mengurangi kekerasan di sekolah. Perbedaan perspektif ini menunjukkan bahwa internalisasi nilai-nilai kerahmatan dan toleransi belum dirasakan secara merata oleh seluruh

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[79] Meilinda Nur Muhsyakina dan Artika Widya Putri, wawancara, Jember 11 April 2026.

[80] Nadhira Ilyina Dewi, wawancara, Jember 11 April 2026.

peserta didik. Temuan tersebut justru memperkuat objektivitas penelitian karena menunjukkan adanya variasi pengalaman siswa terhadap program yang sama.

Salahsatu prestasi yang diraih oleh siswi SMPN 7 Jember dalam ajang *Putri Kebaya Jawa Timur* mencerminkan aspek Toleransi (*Tasamuh*) yang diimplementasikan dalam bentuk apresiasi dan pelestarian terhadap keragaman budaya bangsa (*local wisdom*). Remaja yang toleran dicirikan oleh kemampuannya menghargai perbedaan latar belakang historis dan identitas kultural. Melalui kompetisi kebaya, peserta didik tidak hanya menampilkan keanggunan berbusana nasional, melainkan juga menunjukkan karakter menghormati warisan leluhur nusantara, yang secara teologis sejalan dengan konsep Islam dalam memandang keberagaman suku dan budaya sebagai sarana untuk saling mengenal dan menghargai (*lita'arafu).*

Merujuk pada kurikulum PAI SMP yang menekankan pada sikap menghargai sesama manusia (QS. Al-Hujurat: 13), integrasi nilai P2RA memperluas cakrawala toleransi ini menjadi perilaku nyata di mana siswa di SMPN 7 Jember didorong untuk menolak segala bentuk diskriminasi, baik yang berbasis latar belakang sosial, kemampuan akademik, maupun fisik. Penanaman nilai toleransi yang kuat dalam pembelajaran PAI menjadi instrumen preventif yang penting terhadap tindakan perundungan (*bullying*) dan kekerasan verbal, sehingga menciptakan iklim sekolah yang aman secara psikologis. Dengan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

demikian, materi toleransi bertindak sebagai "perekat sosial" yang menjamin hak setiap anak untuk merasa diterima dan dihargai, yang merupakan esensi dari manifestasi Islam *Rahmatan Lil 'Alamin* di lingkungan pendidikan negeri. Setelah itu, nilai-nilai toleransi ditanamkan melalui materi yang berkaitan dengan menghargai perbedaan, hidup rukun, dan menyapa teman tanpa membeda-bedakan agama atau status sosial mereka.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti terhadap aktivitas peserta didik di lingkungan sekolah, terlihat adanya praktik nilai *tasamuh* yang diwujudkan melalui interaksi sosial maupun kepedulian terhadap lingkungan. Pada saat jam istirahat dan kegiatan pembiasaan sekolah, peserta didik tampak berinteraksi secara akrab tanpa membedakan latar belakang teman sebayanya. Peneliti juga mengamati adanya budaya saling membantu dan saling mengingatkan ketika terdapat peserta didik yang melakukan tindakan kurang sesuai dengan aturan sekolah. Dalam beberapa kesempatan, peserta didik menyelesaikan perbedaan pendapat secara damai melalui komunikasi yang baik tanpa menimbulkan konflik berkepanjangan.[81]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[81] Observasi, Jember, 6 Mei 2026.



Gambar 4.5 Dokumentasi Kerukunan Antar Sesama

Observasi juga menunjukkan bahwa nilai toleransi lingkungan diwujudkan melalui kegiatan memilah sampah sesuai jenisnya. Sekolah menyediakan tempat sampah terpisah untuk sampah organik dan anorganik yang dimanfaatkan oleh peserta didik secara aktif. Peneliti menemukan adanya kebiasaan saling mengingatkan antarsiswa ketika terdapat teman yang membuang sampah tidak sesuai tempatnya.[82] Temuan ini menunjukkan bahwa implementasi Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin tidak hanya berorientasi pada hubungan antarmanusia, tetapi juga mencakup hubungan yang harmonis dengan lingkungan sebagai bagian dari upaya mewujudkan Sekolah Ramah Anak yang aman, nyaman, dan berkelanjutan. Berdasarkan pengamatan peneliti, guru disana juga ikut terjun langsung dalam kegiatan pemilahan sampah. Jadi tidak hanya sekedar mendampingi dan memberikan instruksi kepada siswa-siswi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[82] Observasi, Jember, 11 April 2026.



Gambar 4.6 Dokomentasi Pemilahan Sampah

Dokumentasi kegiatan keagamaan menunjukkan bahwa pembiasaan religius dilaksanakan secara terstruktur dan berkelanjutan melalui berbagai program kokurikuler. Selain itu, capaian peserta didik pada ajang Putri Remaja Jawa Timur, Putri Kebaya Jawa Timur, dan Festival Anak Gemilang Jawa Timur menunjukkan bahwa nilai toleransi, penghargaan terhadap keberagaman, kemampuan berkomunikasi, dan etika sosial yang diajarkan di sekolah telah teraktualisasi dalam perilaku peserta didik di luar lingkungan sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan peserta didik, ditemukan bahwa implementasi nilai *tasamuh* (toleransi) di SMP Negeri 7 Jember tidak hanya dipahami sebagai sikap menghargai perbedaan, tetapi juga diwujudkan dalam upaya menjaga keamanan, kenyamanan, dan hubungan sosial yang harmonis di lingkungan sekolah. Hal tersebut terlihat dari pernyataan Achmad Dwi Febian Valentino kelas 8C yang menyatakan bahwa pelaku perundungan akan diberikan teguran dan hukuman yang tegas oleh pihak sekolah. Menurutnya, tindakan tersebut

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

penting karena perilaku menyakiti orang lain, baik secara fisik maupun verbal, merupakan perbuatan yang dilarang oleh agama dan bertentangan dengan nilai-nilai yang diajarkan di sekolah.[83]

Temuan tersebut menunjukkan bahwa nilai *tasamuh* di SMP Negeri 7 Jember tidak dimaknai secara pasif sebagai sikap menerima perbedaan semata, melainkan juga diwujudkan melalui penghormatan terhadap hak setiap peserta didik untuk memperoleh rasa aman dan terbebas dari tindakan kekerasan maupun perundungan. Dalam perspektif Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin, sikap toleransi mengandung unsur penghargaan terhadap martabat manusia (karāmah al-insān) sehingga setiap individu memiliki hak untuk diperlakukan secara adil dan manusiawi.

Hal ini diperkuat oleh pernyataan Kevin Fabian Klein kelas 8A yang mengungkapkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam secara rutin mengingatkan peserta didik tentang pentingnya menjaga silaturahmi serta menghormati sesama manusia. Menurutnya, pembiasaan tersebut membuat peserta didik memahami bahwa hubungan sosial yang baik harus dibangun atas dasar saling menghargai, saling menjaga perasaan, dan menghindari perilaku yang dapat merugikan orang lain.

Lebih lanjut, Nadhira 8J juga menyatakan bahwa penanganan kasus oleh pihak sekolah dilakukan secara tegas dan adil sehingga

[83] Achmad Dwi Febian Valentino, wawancara, Jember 6 Mei 2026.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

peserta didik merasa aman dan terlindungi. Kondisi tersebut membuat suasana sekolah menjadi lebih damai dan kondusif untuk belajar. Berdasarkan temuan tersebut dapat dipahami bahwa integrasi nilai *tasamuh* dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin telah berkontribusi terhadap terwujudnya Sekolah Ramah Anak melalui penciptaan lingkungan belajar yang aman, bebas dari perundungan, menjunjung tinggi penghormatan terhadap sesama, serta memberikan perlindungan kepada setiap peserta didik tanpa diskriminasi.

Dengan demikian, Berdasarkan data hasil observasi, wawancara dan kajian dokumen tentang Integrasi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan nilai toleransi (*tasamuh*) dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA) untuk mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 dapat ditegaskan bahwa kegiatan keagamaan di SMP Negeri 7 Jember tidak hanya berfungsi sebagai sarana penguatan spiritualitas, tetapi juga menjadi media pembentukan hubungan sosial yang harmonis, penguatan nilai toleransi, dan pencegahan perilaku kekerasan yang merupakan prinsip utama Sekolah Ramah Anak.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

C. TEMUAN PENELITIAN

Integrasi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Profil Pelajar Rahmatan lil 'Alamin (P2RA) di SMP Negeri 7 Jember bukan hanya sekadar penyesuaian kurikulum teoritis, melainkan usaha transformatif untuk menciptakan ekosistem sekolah yang aman, inklusif, serta

humanis sesuai dengan prinsip Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA). Menurut pengumpulan data yang dilakukan melalui dokumentasi resmi, observasi, dan wawancara mendalam dengan guru serta siswa, ditemukan sejumlah faktor penentu yang mendukung dan menghalangi proses integrasi tersebut.

1. Faktor Pendukung

a. Sarana dan prasarana

Aspek sarana dan prasarana (sarpras) yang mendukung integrasi PAI & P2RA dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak (SRA) dibuktikan dengan ketersediaan berupa fasilitas ibadah seperti Musholla, Perangkat Audio untuk pembiasaan seperti Kultum dan Fasilitas Pemilahan Sampah. Dan Pos Satpam untuk pusat penjagaan keamanan di SMPN 7 Jember agar anak merasa aman dan terlindungi.



Gambar 4.7 Dokumentasi Pos Satpam

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

b. Dukungan sekolah

Dukungan terhadap Komitmen Regulasi dan Standardisasi Kompetensi Guru Integrasi ini diperkuat oleh kebijakan resmi dari pemerintah daerah, di mana otoritas seperti BKPSDM Kabupaten Jember memfasilitasi peningkatan kapasitas guru melalui Bimbingan Teknis Konvensi Hak Anak (KHA) serta SRA. Terdapat penugasan resmi untuk tenaga pendidik yang menjadi aset penting sekolah. Guru yang telah tersertifikasi melalui bimtek ini menawarkan pandangan baru bahwa pemenuhan hak anak serta penghapusan kekerasan di kelas adalah manifestasi dari nilai Adab (keadaban) dan Tasamuh (toleransi) dalam ajaran Islam.



Gambar 4.8 Dokumentasi Guru di Ruang BK

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Menurut teori konflik organisasi, konflik tidak selalu bersifat negatif. Konflik yang mampu menghasilkan perbaikan organisasi disebut konflik fungsional, sedangkan konflik yang menghambat pencapaian tujuan organisasi disebut konflik disfungsional. Oleh karena itu, pemimpin dituntut mampu mengidentifikasi faktor-faktor penyebab konflik, kemudian mengelolanya melalui manajemen konflik sehingga perbedaan yang muncul dapat diarahkan menjadi kekuatan untuk meningkatkan kualitas organisasi.[84] Dalam konteks penelitian ini, SMP Negeri 7 Jember menunjukkan upaya pencegahan konflik disfungsional melalui penguatan kapasitas sumber daya manusia, khususnya guru, sehingga berbagai potensi konflik dalam implementasi Sekolah Ramah Anak dapat diantisipasi sejak awal.

Integrasi Pendidikan Agama Islam dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA) tidak hanya didukung oleh kebijakan sekolah, tetapi juga oleh peningkatan kompetensi guru melalui dua jalur pelatihan yang saling melengkapi. Guru memperoleh pemahaman mengenai perlindungan anak melalui Bimbingan Teknis Sekolah Ramah Anak (Bimtek SRA) yang diselenggarakan Pemerintah Kabupaten Jember, sementara guru PAI memperkuat kompetensi teologis-pedagogis melalui Workshop Pengembangan Pembelajaran Bermakna untuk

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[84] Saihan dan Sofiah, "Implementasi Manajemen Konflik dalam Pengembangan Pendidikan Islam Jember," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2023): 225.

Mewujudkan Karakter Pancasila yang Rahmatan Lil 'Alamin yang diselenggarakan MGMP PAI Kabupaten Jember.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa sekolah telah melakukan manajemen konflik secara preventif, yaitu membekali guru dengan kompetensi yang memadai agar mampu menghadapi perbedaan karakter peserta didik, menyelesaikan potensi perundungan secara edukatif, serta menginternalisasikan nilai-nilai P2RA dalam pembelajaran. Dengan demikian, potensi konflik yang semula dapat berkembang menjadi konflik disfungsional justru diarahkan menjadi konflik fungsional yang mendorong terciptanya budaya sekolah yang aman, inklusif, dan ramah anak. Guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi Pendidikan Agama Islam, tetapi juga sebagai agen pembinaan karakter dan mediator konflik yang mampu mentransformasikan berbagai persoalan peserta didik menjadi sarana pembelajaran nilai-nilai ta'addub, tasamuh, dan penghormatan terhadap hak-hak anak.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Analisis ini sekaligus memperlihatkan bahwa dukungan internal sekolah melalui peningkatan kompetensi guru merupakan faktor pendukung utama keberhasilan integrasi PAI dan P2RA dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak, karena kompetensi regulatif (SRA) dan kompetensi teologis-pedagogis (PAI dan P2RA) berkembang secara sinergis sehingga memperkuat efektivitas implementasi program di SMP Negeri 7 Jember.

Sekolah sukses dalam mendukung bakat siswa sehingga mencapai prestasi tinggi di level provinsi (seperti Juara 3 Putri Remaja Jawa Timur 2024, Juara 3 Putri Kebaya Jawa Timur, dan Harapan 1 Festival Anak Gemilang Jawa Timur). Ini menggambarkan suasana inklusif yang tidak membatasi potensi anak hanya pada kemampuan kognitif, tetapi juga menghargai beragam bakat sebagai bagian dari Rahmatan lil 'Alamin.

c. Program Sekolah

Kegiatan Keagamaan yang Terus-Menerus (Budaya Sekolah) Pembiasaan praktik religius yang terencana seperti membaca Asmaul Husna, salat bersama, membaca surat Yasin secara kolektif, dan istigasah serta Kultum berfungsi sebagai katalisator spiritual yang efisien. Sebagian besar siswa merasakan pengaruh positif dari kegiatan ini yang dapat mengurangi sekat-sekat sosial, meningkatkan keakraban antar-siswa, dan menurunkan risiko tindakan kekerasan atau perundungan (bullying) di lingkungan sekolah.Budaya Pemaaf (Al-'Afw) dan Keteladanan Guru Toleransi nyata dalam praktik melalui tanggapan pedagogis guru yang mengutamakan kesabaran daripada kemarahan saat berhadapan dengan kelas yang kurang kondusif.

Selain itu, terdapat budaya penyelesaian konflik yang positif di antara siswa; saat terjadi perselisihan kecil, mereka sudah terbiasa untuk segera saling memaafkan dan berinteraksi kembali

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

tanpa menyimpan rasa dendam. Ekosistem SRA yang Mendorong Keberagaman Potensi Siswa Prinsip SRA dan P2RA yang menghormati keunikan anak terbukti menghasilkan mentalitas pemenang di bidang nonakademik.



Gambar 4.9 Dokumentasi Siswa Membaca Poster Anti Bullying

2. Faktor Penghambat

a. Waktu

Salah satu faktor internal yang cukup menghalangi dalam proses integrasi ini adalah terbatasnya waktu yang tersedia bagi tenaga pengajar untuk menyesuaikan kurikulum. Walaupun guru PAI telah memperoleh kompetensi melalui berbagai pelatihan pengembangan profesional, pelaksanaan metode pembelajaran yang bermakna yang berfokus pada nilai-nilai P2RA dan SRA sering kali terhalang oleh padatnya jadwal akademik dan tekanan untuk menyelesaikan materi kurikulum formal.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Didalam wawancara dengan Bu Maria menyebutkan:

> "Jam mengajar saya full sampe 39 jam beban kerjanya, sebenarnya disini ingin sekali kami terapkan secara penuh di kelas tapi kebentur sama alokasi jam pelajaran PAI yang tatap muka di kelas itu sangat terbatas, hanya beberapa jam saja dalam seminggu, sementara kami ditargetkan untuk menyelesaikan materi kurikulum yang cukup banyak sesuai kalender akademik. Ditambah lagi dengan pengisian siaga, skp, dan berbagai macam beban administrasi yang seolah tiada habise. Jadi berasa kekurangan waktu untuk melakukan pendekatan yang sifatnya personal, menyentuh hati ke hati dengan siswa, atau sekadar melakukan evaluasi berkala antarguru mengenai perkembangan karakter ramah anak pada tiap anak" [85]

Kutipan wawancara diatas menjelaskan bahwa beban kerja guru yang terlampau padat menjadi determinan utama munculnya hambatan waktu (*time constraint*). Kepadatan jam kerja formal yang bersifat administratif dan kurikuler ini menciptakan jarak bagi guru PAI untuk merealisasikan esensi dari 'Pembelajaran Bermakna' yang ramah anak secara fleksibel dan mendalam di SMP Negeri 7 Jember

Keterbatasan waktu pelajaran PAI di kelas menghambat internalisasi nilai toleransi dan etika untuk dilaksanakan secara mendalam atau personal kepada masing-masing siswa. Di samping itu, pengelolaan waktu untuk melaksanakan kegiatan refleksi rutin atau evaluasi kolaboratif antar guru mengenai kemajuan perilaku ramah anak di SMPN 7 Jember masih sulit dilakukan karena tingginya jumlah jam mengajar dan tugas administrasi harian guru. Kesenjangan ini membuat pergeseran nilai kerahmatan dari aspek

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[85] Siti Maria Ulfa, wawancara, Jember 7 April 2026.

teoretis konseptual ke tindakan nyata yang konsisten di sekolah menjadi lebih lambat. Mengalihkan kontrol sosial dari "penilaian" menjadi "saling memberi nasihat dalam kesopanan" memerlukan waktu dan penyesuaian yang tidak singkat.

b. Lingkungan

Heterogenitas Sosio Ekonomi dan Keterbatasan Pendampingan Orang Tua Berdasarkan data demografis, ditemukan perbedaan signifikan dalam jenis pekerjaan orang tua siswa di SMP Negeri 7 Jember. Sebanyak 31,8% orang tua bekerja sektor informal seperti buruh dan pedagang kecil. Selain itu, sekitar 40% orang tua memiliki tingkat pendidikan di bawah SMA. Keadaan ini memengaruhi lemahnya mutu pendampingan belajar dan pola asuh di rumah, sehingga sekolah harus menanggung dua beban untuk mengurangi tekanan psikologis siswa yang disebabkan oleh keterbatasan ekonomi keluarga. Dinamika Penerimaan Nilai dan keterlambatan respon pada siswa meskipun program keagamaan dianggap berhasil secara umum, pengintegrasian nilai kerahmatan ini masih belum sepenuhnya dirasakan oleh semua elemen kelas. Perbedaan pendapat atau ketidaksetujuan dari siswa tertentu mengindikasikan adanya kekurangan (gap) dalam efektivitas internalisasi nilai. Ini menunjukkan bahwa pendekatan spiritualistik secara massal sering

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

kali belum memenuhi kebutuhan emosional siswa secara pribadi atau spesifik.

Keadaan tersebut disadari penuh oleh Guru BK, Bu Haerani

> "Saya faham anak-anak sini terkadang butuh pendampingan secara intens. Faktor ekonomi dan latar belakang pendidikan orang tua di sini memang menjadi perhatian utama kami di ruang BK. Mayoritas anak-anak yang sempat bermasalah dalam tanda kutip biasanya berakar dari kurangnya pendampingan di rumah. Waktu mereka untuk sekadar mengobrol atau mengawasi anak sangat terbatas. Sebagian besar dari mereka kurang memahami cara mendidik anak remaja tanpa kekerasan atau emosional. Ada pola asuh yang cenderung cuek karena terlalu sibuk mencari nafkah, namun ada juga yang justru terlalu keras dalam mendisiplinkan anak di rumah karena tingkat stres ekonomi yang tinggi. Dampaknya ke anak-anak di sekolah itu bermacam-macam. Ada siswa yang mencari perhatian lewat tindakan melanggar disiplin, ada yang menjadi murung karena memikul beban psikologis akibat kondisi ekonomi keluarganya, bahkan ada yang rentan putus sekolah karena motivasi belajarnya rendah tanpa dukungan orang tua. Oleh karena itu, melalui program Sekolah Ramah Anak (SRA) ini, peran kami di BK dituntut lebih ekstra. Kami harus memposisikan ruang BK bukan sebagai 'tempat menghukum', melainkan ruang aman penuh kasih sayang (adab) untuk merangkul emosional mereka, sekaligus menjadi jembatan edukasi kepada para orang tua melalui pendekatan parenting yang inklusif." [86]

Hal ini menegaskan bahwa faktor eksternal dari lingkungan keluarga menjadi tantangan berat bagi sekolah. Dalam hal ini sekolah dipaksa mengambil alih peran pengasuhan moral dan emosional tersebut guna memastikan hak perlindungan dan keadaban anak tetap terpenuhi terlepas dari keterbatasan latar belakang keluarga mereka."

c. Kesadaran

[86] Siti Hairani, wawancara, Jember 7 April 2026.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Tantangan Penegakan Disiplin Berbasis SRA (Peer-Enforcement) Usaha mempertahankan konsistensi sikap ramah anak sering kali tetap menimbulkan gesekan antarsiswa. Sebagai ilustrasi, perilaku seorang siswa yang berusaha mengingatkan temannya demi lingkungan masih sering menghadapi penolakan dari siswa lain yang belum memiliki kesadaran yang sama.

Tabel 2.3
Temuan Penelitian

NO	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1.	Bagaimana integrasi Pendidikan Agama Islam dan nilai Ta'addub (keadaban) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember?	a. Intrakurikuler seperti pembelajaran PAI di kelas VII dan kokurikuler seperti pembiasaan Kultum dsb. b. Kokurikuler berupa pembiasaan seperti kultum
2.	Bagaimana integrasi Pendidikan Agama Islam dan nilai Tasamuh (toleransi) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember?	Tahap pelaksanaan kegiatan di SMP Negeri 7 Jember sebagai berikut: a. Intrakurikuler berupa materi PAI di kelas VIII b. Kokurikuler berupa pembiasaan seperti kultum
		Terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat pada integrasi pada PAI & P2RA ini, diantaranya: a. Faktor pendukung terdiri dari sarana dan prasarana yang disediakan oleh sekolah, dukungan dari pihak sekolah, dan program yang akan dijalankan. b. Faktor penghambat terdiri dari waktu yang dialokasikan juga terbatas, pengaruh lingkungan dan tingkat kesadaran dan semangat perlu ditingkatkan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

BAB V

PEMBAHASAN

Bagian pembahasan ini membahas serta mendeskripsikan data yang dikumpulkan selama penelitian di SMP Negeri 7 Jember. Pada pembahasan penelitian ini dipaparkan dengan fokus penelitian untuk memudahkan pemahaman. Tujuannya adalah untuk memungkinkan peneliti dapat menilai dan menarik kesimpulan tentang sejauh mana hubungan antara kondisi lapangan dengan teori-teori ilmiah yang telah dikemukakan.

A. Integrasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti serta nilai *Ta'addub* (keadaban) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember.

Kegiatan intrakurikuler merujuk pada seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran yang telah terstruktur, terjadwal secara sistematis, dan diintegrasikan secara formal ke dalam jam pelajaran utama di sekolah. Sebagai pilar utama dalam proses mendidik peserta didik, kegiatan kurikuler ini dimanifestasikan dalam bentuk interaksi belajar-mengajar mata pelajaran atau bidang studi di dalam kelas.[87]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dalam konteks penelitian ini, kegiatan intrakurikuler di SMP Negeri 7 Jember khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya pada kelas VII menjadi hal paling strategis dan formal untuk mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA). Melalui optimalisasi jam tatap muka di kelas inilah, nilai-nilai substantif

[87] Zulkarnain, Wildan. Manajemen Layanan Khusus di Sekolah. (2022). (n.p.): Bumi Aksara.

seperti keadaban (adab) dan toleransi (tasamuh) dapat ditanamkan secara terencana demi membangun fondasi dasar kognitif dan afektif siswa.

Kegiatan kokurikuler didefinisikan sebagai rangkaian aktivitas akademik yang pelaksanaannya berada di luar jadwal resmi intrakurikuler, namun memiliki keterikatan fungsional yang kuat dalam memperdalam dan menunjang materi pelajaran utama.[88] Melalui format penugasan mandiri, pekerjaan rumah, atau aktivitas terstruktur lainnya, kegiatan kokurikuler berfungsi membantu peserta didik mengontekstualisasikan serta menguasai substansi materi yang didapat di kelas secara lebih komprehensif. Dalam kerangka penelitian ini, kegiatan kokurikuler di SMP Negeri 7 Jember memegang peranan krusial sebagai ruang transisi nilai.

Aktivitas kokurikuler merupakan rangkaian kegiatan yang tidak terjadwal secara kaku di dalam jam pelajaran formal, namun memiliki kontribusi langsung dan signifikan dalam menyokong capaian kurikulum intrakurikuler. Karakteristik utama dari kegiatan kokurikuler adalah pelaksanaannya yang fleksibel di luar jam tatap muka kelas, yang sengaja didesain agar peserta didik dapat mengasimilasi, memperdalam, serta merefleksikan materi esensial secara lebih komprehensif.[89] Dalam cakupan penelitian ini, kegiatan kokurikuler di SMP Negeri 7 Jember bertindak sebagai jembatan penting bagi penguatan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA). Melalui pembiasaan salahsatunya Kultum setelah Pembacaan Yaasin.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[88] Profesi Kependidikan Dan Keguruan. (2020). (n.p.): Deepublish. 130

[89] Zulkarnain, Wildan. Manajemen Layanan Khusus di Sekolah. (2022). (n.p.): Bumi Aksara. 55

Integrasi Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan nilai *Ta'addub* (keadaban) yang diusung dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA) di SMPN 7 Jember menunjukkan sebuah sintesis pendidikan karakter yang kokoh. *Ta'addub* di tingkat SMP bukan lagi sekadar hafalan norma, melainkan manifestasi kesantunan sosial yang melidungi hak psikologis anak. Berdasarkan temuan di lapangan, proses perpaduan ini selaras dengan Teori Pendidikan Integral Fethullah Gülen. SMPN 7 Jember berhasil menghapus dikotomi antara pengisian "pikiran" (ilmu) dan pengasahan "hati" (akhlak). Nilai-nilai keadaban diposisikan bukan sebagai materi tambahan yang kaku, melainkan sebagai ruh yang menjiwai seluruh interaksi sekolah. Sesuai gagasan Gülen, ketika guru mengajar dengan kelembutan akhlak dan siswa merespons dengan kesantunan, aktivitas persekolahan secara otomatis bergeser menjadi sarana ibadah dan pengabdian yang luhur.

Jika dikomparasikan dengan disertasi Agus Supriadi (2025) yang memotret pembentukan karakter *Rahmatan Lil 'Alamin* di Ma'had Aly, penelitian di SMPN 7 Jember ini mengonfirmasi bahwa penanaman nilai agama memang memiliki kekuatan agensi untuk membentuk struktur sosial secara mandiri sesuai teori Anthony Giddens. Namun, letak pembeda yang menjadi kebaruan dalam tesis ini adalah lokus dan sasarannya. Jika Supriadi melihatnya dalam iklim perguruan tinggi pesantren yang homogen, penelitian ini membuktikan bahwa nilai *Rahmatan Lil 'Alamin* melalui variabel *Ta'addub* (keadaban) dan *Tasamuh* (toleransi) dapat diintegrasikan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

secara efektif di Sekolah Menengah Pertama (SMP) negeri yang cenderung heterogen demi mencapai indikator Sekolah Ramah Anak.

Hal ini juga memperluas temuan tesis Faiqotul Laili (2024) di MAN 2 Banyuwangi dan artikel Munawir dkk. (2024) yang membatasi internalisasi P2RA pada wilayah kultural ekstrakurikuler dan perangkat Kurikulum Merdeka secara umum. Temuan di SMPN 7 Jember melangkah lebih jauh dengan membuktikan bahwa integrasi P2RA tidak berdiri sendiri sebagai program suplemen, melainkan melebur secara struktural menjadi instrumen utama pemenuhan hak-hak anak agar terbebas dari intimidasi di sekolah umum.

Di era Society 5.0, pendidikan karakter di madrasah Indonesia sangat bertumpu pada peran penting adab. Hal ini tercermin dari ditempatkannya dimensi ta'addub sebagai prioritas utama dalam nilai-nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin. Nilai yang menjunjung tinggi akhlak mulia ini sejalan dengan pemikiran al-Attas mengenai esensi adab, di mana keduanya memiliki visi yang sama untuk mendudukkan keluhuran budi pekerti pada tempatnya yang semestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin, sub-nilai berkeadaban dikelompokkan ke dalam dua kategori, yaitu kesalehan individual dan kesalehan sosial. Di sisi lain, Syed Muhammad Naquib al-Attas merinci konsep adab ke dalam tujuh domain: adab terhadap diri sendiri, sesama manusia, ilmu pengetahuan, alam dan lingkungan, dimensi spiritual, bahasa, kesenian dan musik, hingga adab terhadap rumah. Klasifikasi yang

dipaparkan oleh al-Attas ini pada hakikatnya selaras dengan pandangan Muhammad Iqbal, Ali al-Nadwi, Sayyid Quthb dan berbagai pemikir Islam lainnya.[90]

Keberhasilan penanaman keadaban ini diperkuat oleh implementasi Teori Pendidikan Holistik Howard Gardner melalui pendekatan *multiple intelligences*. Melalui pembiasaan karakter di SMPN 7 Jember, guru tidak hanya mengukur kecerdasan siswa dari aspek logis-matematis, tetapi secara sadar menyentuh kecerdasan interpersonal (empati sosial) dan intrapersonal (refleksi diri siswa). Siswa dididik untuk menyadari bahwa kecerdasan batiniah dan kelembutan sikap adalah bagian dari potensi kemanusiaan mereka yang harus berkembang seimbang.

Secara teologis, praktik ini juga sejalan dengan pandangan Al-Ghazali yang menegaskan bahwa fungsi utama pendidikan adalah penanaman moral yang baik demi mendekatkan diri kepada Allah. Di SMPN 7 Jember, kedekatan spiritual tersebut dibuktikan secara horizontal lewat perilaku siswa kepada sesama. Hal ini diperkuat oleh pesan moral dari kitab Washoya, yang mengingatkan remaja SMP bahwa akhlakul karimah adalah hiasan terbaik manusia dalam bergaul dengan teman sebaya maupun guru. Ketika siswa menginternalisasi pesan Washoya ini, mereka memperlakukan temannya dengan penuh penghormatan. Budaya menghormati inilah yang memotong rantai kekerasan verbal dan bullying, yang secara langsung memenuhi indikator utama Sekolah Ramah Anak

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[90] Syahriza, Fatwa Azmi. Pendidikan Adab Era Society 5.0: Telaah Pemikiran Ta'dib Syed Naquib al-Attas dan Relevansinya terhadap Penguatan Pendidikan Karakter Era Society 5.0. (2024). (n.p.): CV. Bintang Semesta Media. 148

(SRA) yaitu lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan memuliakan martabat anak.

Integrasi nilai Ta'addub/ keadaban di SMPN 7 Jember berhasil membentuk manusia secara utuh tanpa pemisahan ilmu dunia dan agama sesuai dengan Teori Fethullah Gülen. Proses ini menyentuh kecerdasan emosional dan spiritual siswa secara seimbang sesuai dengan Teori Howard Gardner. Secara teologis, pembiasaan akhlak ini menjadi sarana mendekatkan diri kepada Allah seperti yang dikemukakan di dalam Teori Al-Ghazali sekaligus menjadi hiasan terbaik siswa dalam bergaul dengan guru dan teman sebayanya (Kitab Washoya). Dampak nyatanya, budaya saling menghormati ini berhasil memotong rantai bullying verbal, sehingga indikator aman dan nyaman pada Sekolah Ramah Anak (SRA) langsung terpenuhi.

B. Integrasi Pendidikan Agama Islam dan nilai Tasamuh (toleransi) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Di SMPN 7 Jember, Materi tasamuh disampaikan dikelas 8. Nilai Tasamuh (toleransi) tidak sekadar dimaknai secara pasif sebagai pembiaran atas perbedaan, melainkan diartikan secara aktif sebagai sikap kolaboratif, inklusif, pemaaf, dan menghargai keragaman secara substantif. Di SMPN 7 Jember, integrasi Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan nilai *Tasamuh* ini mewujud menjadi fondasi kultural yang melandasi terciptanya iklim Satuan

Pendidikan Ramah Anak (SRA). Berdasarkan temuan kualitatif di lapangan, aktualisasi nilai Tasamuh ini terpetakan ke dalam tiga dimensi utama.

Pemahaman tentang pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler merupakan proses menjalankan aktivitas di luar kurikulum sekolah yang melibatkan peserta didik dalam berbagai kegiatan yang tidak termasuk dalam pembelajaran formal di dalam kelas dengan tujuan mencapai hasil yang diharapkan yaitu Budaya Pemaaf (*Al-'Afw*) dan Resolusi Konflik Humanis.

Salah satu indikator paling kuat dari terwujudnya nilai *Tasamuh* di lingkungan siswa adalah tiadanya tradisi menyimpan dendam saat terjadi friksi antarteman. Berdasarkan hasil penelitian, dinamika hubungan sosial di SMPN 7 Jember dicirikan oleh adanya kesadaran untuk langsung saling bermaaf-maafan dan bermain kembali bersama seperti biasa sesaat setelah terjadi kesalahpahaman atau pertengkaran kecil.

Dalam fenomena pemaafan spontan (*spontaneous forgiveness*) ini mengindikasikan bahwa pembiasaan nilai keagamaan melalui jalur kokurikuler seperti kegiatan istigasah dan doa bersama telah berhasil menyentuh aspek afektif siswa. Hal ini sejalan dengan pilar SRA yang menekankan pentingnya menciptakan lingkungan psikologis yang aman dan bebas dari intimidasi atau kekerasan psikis pasca-konflik. *Tasamuh* di sini bertindak sebagai instrumen resolusi konflik yang mandiri di kalangan peserta didik tanpa harus selalu melibatkan intervensi represif dari pihak sekolah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Keteladanan Pedagogis Guru dalam Menghadapi Heterogenitas Kelas. Nilai *Tasamuh* juga terefleksikan melalui metode pendekatan guru di dalam kelas ketika menghadapi kondisi belajar yang tidak kondusif. Wawancara dengan Kevin (Kelas 8A) mengungkapkan bahwa saat kondisi kelas ramai, guru PAI menunjukkan sikap sabar dengan menegur secara persuasif alih-alih melempar kemarahan atau hukuman fisik.

Sikap sabar konsisten yang ditunjukkan oleh guru ini merupakan bentuk konkret dari transfer nilai toleransi dan pengendalian diri dalam PAI. Guru memposisikan dirinya sebagai role model yang mempraktikkan iklim kelas ramah anak. Dengan menghindari tindakan punitif (menghukum) yang emosional, guru telah mengonstruksi ruang kelas sebagai tempat yang aman secara emosional bagi anak, yang mana merupakan hak dasar anak dalam prinsip-prinsip SRA.

Toleransi Ekologis (*Tasamuh al-Bi'ah*) dan Kontrol Sosial Antarteman. Menariknya, manifestasi nilai *Tasamuh* di SMPN 7 Jember meluas hingga ke ranah kepedulian lingkungan hidup (ekologis) karena ini juga sesuai dengan program mereka yaitu Sekolah Ramah Anak. Toleransi tidak hanya berlaku antar manusia, tetapi juga terhadap hak sesama warga sekolah untuk menikmati lingkungan yang bersih dan sehat. Data kualitatif menunjukkan adanya tindakan peer-enforcement atau kontrol sosial positif antarsiswa, seperti yang berani menegur temannya yang enggan memilah sampah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Sikap ini didukung secara penuh oleh sarana dan prasarana (sarpras) sekolah yang menyediakan tempat sampah terpisah (organik dan anorganik). Integrasi PAI di sini mengaitkan kebersihan sebagai bagian dari iman dengan nilai *Tasamuh* ekologis. Di satu sisi, sarpras yang memadai memfasilitasi tindakan ramah lingkungan tersebut, namun di sisi lain, tindakan menegur ini memicu dinamika horizontal antarsiswa.

Pada aspek heterogenitas siswa di sekolah negeri, integrasi materi PAI dengan nilai *Tasamuh* (toleransi) pada P2RA menjadi pilar inklusivitas yang sangat krusial di SMPN 7 Jember. Penerapan nilai toleransi ini menemukan pijakan ilmiahnya pada Teori Humanistik Abraham Maslow. Maslow menekankan pentingnya pembentukan "konsep diri" yang positif pada anak. Di SMPN 7 Jember, materi toleransi dalam PAI diajarkan sedemikian rupa agar siswa mampu menerima perbedaan (baik status sosial, fisik, maupun kemampuan akademik) sebagai sebuah keniscayaan. Ketika siswa merasa diterima secara utuh tanpa diskriminasi oleh lingkungan sebayanya, mereka mengembangkan konsep diri yang sehat, yang memicu munculnya perilaku-perilaku sosial yang baik. Sebaliknya, sesuai peringatan Maslow bahwa lingkungan yang traumatik (seperti sekolah yang penuh intimidasi) akan menurunkan motivasi anak, SMPN 7 Jember mengantisipasinya dengan menjadikan nilai *Tasamuh* sebagai benteng pertahanan dari iklim traumatik tersebut.

Tantangan Inklusivitas seperti dinamika Penerimaan Nilai dan Resistensi Partisial. Meskipun kultur Tasamuh telah terbentuk secara

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

dominan, penelitian kualitatif menuntut peneliti untuk bersikap kritis terhadap celah/ gap yang muncul di lapangan. Temuan menunjukkan bahwa internalisasi nilai toleransi ini belum sepenuhnya homogen diserap oleh seluruh siswa. Adanya resistensi kecil dalam penegakan disiplin lingkungan (seperti penolakan saat ditegur memilah sampah) serta adanya suara tidak sepakat dari mengenai efektivitas kegiatan keagamaan massal dalam mereduksi kekerasan, menunjukkan adanya variasi penerimaan emosional.

Dinamika ini menandakan bahwa pendekatan nilai yang bersifat massal-komunal (seperti pembacaan Asmaul Husna, Yasinan dan Kultum bersama) terkadang belum mampu merangkul struktur psikologis setiap individu siswa secara personal. Dalam bingkai SRA, tantangan ini menuntut sekolah untuk menghargai perbedaan sudut pandang siswa (sebagai wujud Tasamuh akademis) dan mengevaluasi metode pendekatan nilai agar lebih inklusif, sehingga tidak ada satu anak pun yang merasa terasing (*no child left behind*) di tengah mayoritas.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nilai toleransi ini dikuatkan oleh gagasan M. Quraish Shihab mengenai esensi *Rahmatan lil 'Alamin*. Beliau menegaskan bahwa *rahmah* bukanlah kata sifat yang pasif, melainkan sebuah misi aktif untuk menebarkan manfaat dan kedamaian kepada seluruh makhluk. Di SMPN 7 Jember, misi aktif ini mewujud dalam bentuk penolakan massal terhadap tindakan perundungan (*bullying*). Kasih sayang yang diajarkan dalam PAI diterjemahkan menjadi perilaku konkret: tidak mengejek teman yang kekurangan, saling membantu dalam kesulitan belajar, dan menghargai

perbedaan pendapat di kelas. Konsep kasih sayang universal ini juga diperkuat oleh pemikiran Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah, bahwa Islam melambangkan belas kasihan (*mercy*) bagi setiap individu.

Prinsip belas kasihan dan toleransi ini memberikan pemahaman mendalam bagi warga SMPN 7 Jember melalui Hadis tentang Potensi Manusia (Tambang Logam). Hadis tersebut mengingatkan para pendidik bahwa setiap siswa SMP lahir dengan keunikan potensinya masing-masing—bagaikan emas dan perak. Tugas integrasi PAI dan P2RA adalah memoles "logam mulia" dalam diri setiap anak tersebut melalui bimbingan agama yang inklusif. Ketika keunikan setiap anak dihargai melalui prinsip toleransi beragama dan sosial, lingkungan SRA yang seutuhnya dapat tercapai.

Penelitian ini juga bersinggungan dengan kajian multikultural Novidia Rahmawati dkk. (2022) dan Ibrahim & Andriyadi (2022) yang memposisikan PAI sebagai pilar pembentuk kepribadian dan pencegah perundungan (*bullying*). Di SMPN 7 Jember, asumsi tersebut terbukti secara empiris di lapangan. Namun, integrasi yang dilakukan di bawah payung P2RA memberikan corak yang berbeda. Pencegahan kekerasan tidak hanya dilakukan melalui pendekatan hukum atau sekadar penanaman toleransi multikultural yang sekuler, melainkan disuntikkan melalui nilai spiritualitas Islam yang humanis sesuai dengan konsep *mercy* (belas kasihan) dari Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Penanaman nilai *Tasamuh* (toleransi) di sekolah negeri yang heterogen ini berhasil membangun "konsep diri" siswa yang positif, sehingga mereka tumbuh di lingkungan yang bebas dari trauma intimidasi (Teori Abraham Maslow). Toleransi di sini mewujud dalam aksi nyata menebar kedamaian dan kelembutan hati kepada sesama tanpa paksaan (Teori M. Quraish Shihab). Melalui prinsip kasih sayang universal ini (Teori Ibnu Qayyim), sekolah mampu menghargai keunikan potensi setiap murid yang berbeda-beda layaknya kilauan emas dan perak (Hadis Tambang Logam), sehingga hak anak untuk mendapatkan perlakuan adil di sekolah terpenuhi utuh.

C. Faktor pendukung dan penghambat integrasi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA) dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember.

1. Faktor Pendukung

Pada penelitian ini terjadi dekonstruksi dan reorientasi paradigma di kalangan pendidik, khususnya guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 7 Jember, mengenai konsep Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA). Secara umum, SRA sering kali dipahami secara kaku sebagai sebuah produk hukum birokratis yang bersifat sekuler yang lahir dari Konvensi Hak Anak (KHA) dan regulasi formal pemerintah untuk menekan angka kekerasan di sekolah. Namun, di bawah kendali guru PAI setelah keikutsertaan mereka dalam berbagai workshop penguatan kompetensi, aturan hukum yang bersifat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

formalistik tersebut berhasil ditransformasikan menjadi sebuah panggilan religius yang bernilai ibadah (hablun minan-nas).

Guru PAI di SMPN 7 Jember tidak lagi melihat pemenuhan hak-hak anak dan penciptaan lingkungan bebas kekerasan hanya sebatas pemenuhan standar operasional prosedur (SOP) kedinasan agar sekolah mendapatkan predikat ramah anak. Lebih dari itu, mereka merekonstruksi pemahaman tersebut ke dalam wilayah teologis, di mana memperlakukan peserta didik dengan penuh keadaban (*ta'addub*) adalah sebuah kewajiban spiritual yang akan dipertanggungjawabkan di hadapan Allah SWT. Dengan pergeseran paradigma ini, kepatuhan guru terhadap prinsip-prinsip SRA tidak lagi didasarkan pada rasa takut terhadap sanksi hukum atau teguran dinas, melainkan bersumber dari kesadaran transendental untuk menjalankan risalah profetik (kenabian) dalam memuliakan manusia.

Transformasi paradigma tersebut menemukan legitimasi teologisnya melalui internalisasi dimensi Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA), khususnya pada manifestasi sifat Ar-Rahmah (kasih sayang). Dalam konteks ini, praktik mendidik dengan ramah yang diterapkan di SMPN 7 Jember dianalisis sebagai bentuk kontekstualisasi konkret dari sifat kasih sayang Allah yang bersifat universal (rahmatan lil 'alamin).

Guru PAI menerjemahkan doktrin Ar-Rahmah ke dalam tindakan-tindakan nyata di ruang kelas, seperti yang terungkap dari

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

hasil wawancara dengan salahsatu murid mengenai pembawaan guru yang mengedepankan persuasi dan kesabaran saat mengondisikan kelas yang ramai. Mengajar dengan kelembutan, menolak penggunaan kekerasan verbal, serta memberikan perlindungan emosional kepada siswa dari latar belakang prasejahtera (anak-anak nelayan) diposisikan sebagai refleksi iman.

Secara pemahaman agama, sifat Ar-Rahmah ini meruntuhkan gaya mengajar gaya lama yang cenderung otoriter, memaksakan dan penghukuman. Melalui integrasi PAI dan P2RA, "ramah" tidak lagi didefinisikan secara pasif sebagai absennya kekerasan fisik di sekolah, melainkan didefinisikan secara aktif sebagai hadirnya atmosfer kelas yang dipenuhi energi kasih sayang, penghargaan terhadap martabat anak, dan pengakuan atas keunikan setiap individu. Dengan demikian, sifat Ar-Rahmah dalam P2RA bertindak sebagai roh atau ruh utama yang menjiwai seluruh instrumen SRA di SMPN 7 Jember, menjadikannya sebuah model pendidikan yang tidak hanya ramah secara hukum, tetapi juga diberkahi secara spiritual.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dari penelitian yang dilakukan, beberapa faktor yang mendukung dalam pengembangan bakat dan minat peserta didik melalui ekstrakurikuler rohis telah diidentifikasi. Melalui hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, ditemukan bahwa faktor pendukung tersebut saling berkaitan. Berikut adalah beberapa faktornya:

a. Sarana dan prasarana

Keberadaan fasilitas keagamaan di sekolah memungkinkan berjalannya kegiatan dengan lancer. Faktor utama yang mendukung pengembangan bakat dan minat peserta didik melalui ekstrakurikuler rohis adalah ketersediaan sarana dan prasarana yang ada.

b. Dukungan berbagai pihak (lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah)

Latar belakang sosial-budaya masyarakat Jember yang kental dengan nilai-nilai religius menjadi bahan bakar utama bagi guru PAI dalam menginternalisasikan nilai *Ta'addub* dan *Tasamuh*. Budaya agamis ini mempermudah aktivasi Teori Al-Ghazali tentang moralitas sebagai fondasi kedekatan kepada Tuhan.

Adanya kolaborasi yang baik antara guru PAI & BK dalam memantau perkembangan afektif siswa (memoles potensi "tambang emas dan perak" anak) menggunakan pendekatan humanis, yang mendukung pemenuhan kebutuhan rasa aman dalam Teori Maslow.

Sekolah ini juga secara formal memegang predikat sebagai Sekolah Adiwiyata, Sekolah Ramah Anak, dan Sekolah Sehat. Hal ini menjadi payung regulasi yang kuat, yang sejalan dengan Teori Pendidikan Integral Gülen yang menolak pemisahan antara nilai karakter dengan kebijakan institusi.

2. Faktor Penghambat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Selain beberapa hal yang mendukung pengembangan bakat dan minat peserta didik melalui ekstrakurikuler rohis, ada juga beberapa faktor yang dapat menghambat. Hasil penelitian tentang mengembangkan bakat dan minat peserta didik menunjukkan beberapa faktor penghambat sebagai berikut:

a. Waktu

Hambatan utama dalam hal ini adalah keterbatasan waktu. Ini juga berlaku dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 7 Jember. Secara keseluruhan, waktu yang dialokasikan untuk nilai *ta'addub* dan *tasamuh* pada siswa sangatlah terbatas. Terlihat dari jumlah jam pelajaran agama yang terbatas, padahal pelajaran tersebut sangatlah penting untuk pengembangan pengetahuan keagamaam peserta didik. Dalam seminggu alokasinya hanya 3 jam pelajaran

Pelaksanaan kokurikuler juga hanya dilakukan sekali dalam seminggu yakni hari Jum'at, sehingga memiliki keterbatasan dalam mencapai hasil maksimal. Selain itu, waktu yang dibutuhkan untuk menjalankan program juga menjadi kendala. Contohnya, untuk mempelajari hadroh tidak cukup dengan belajar 1 kali dalam seminggu. Diperlukan latihan berulangkali agar peserta didik dapat menguasai materi dengan baik.

Sekolah hanya memiliki waktu terbatas untuk memantau siswa. Sebagian kecil siswa terkadang masih membawa pola asuh

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

rumah yang kaku atau lingkungan pergaulan rumah yang kurang ramah anak ke dalam sekolah, sehingga menciptakan inkonsistensi terhadap ajaran kitab *Washoya.*

b. Kesadaran

Kesadaran dalam mempelajari PAI harus ditingkatkan. Hal ini terlihat dari beberapa peserta didik yang perlu diarahkan agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, kejadian bolos atau lebih memilih pulang terlebih dahulu ketika kegiatan dilaksanakan juga menunjukkan rendahnya kesadaran. Siswa lebih memprioritaskan pelajaran umum daripada agama.

c. Pengaruh lingkungan

Heterogenitas siswa di sekolah umum (SMPN) yang memiliki latar belakang pola asuh berbeda-beda. Sebagian siswa mungkin masih membawa kebiasaan buruk dari luar (seperti kecenderungan *verbal bullying* atau *cyberbullying*), yang langsung menantang konsep *ta'addub & tasamuh.*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Kuatnya arus informasi digital juga sering kali membawa budaya luar yang instan dan rentan memicu gesekan sosial atau penurunan kesantunan (*Ta'addub*) di kalangan siswa di luar jam sekolah. Ini menjadi tantangan besar dalam menjaga stabilitas "lingkungan non-traumatik" Maslow.

Faktor pendukung yang bersifat sistemis dan kultural di SMPN 7 Jember terbukti jauh lebih dominan dibandingkan

hambatan yang ada. Dengan mengoptimalkan sinergi antara materi keagamaan (PAI), penjiwaan karakter moderat (P2RA), dan pelestarian iklim ramah anak (SRA), hambatan yang ada dapat diredam. Integrasi ini pada akhirnya berhasil mengubah tatanan konseptual-normatif agama menjadi tindakan sosial-kemanusiaan yang nyata di SMPN 7 Jember.

Dalam kajian mengenai Sekolah Ramah Anak (SRA), penelitian ini memiliki keterkaitan dengan tesis Sri Endang Edi Sukarti (2020) di SMPN 3 Kalasan, Heru Siswanto (2021) di SMPN 4 Pringsewu, penelitian Ulfa Hafizah dan Supriadi Torro (2020) di Kota Makassar, serta artikel Amrullah (2023) di SMPN 5 Brebes. Sebagian besar penelitian tersebut memandang implementasi SRA dari perspektif manajemen sekolah, dengan menitikberatkan pada kebijakan, mekanisme pelaksanaan, peran kepala sekolah, serta penyediaan sarana dan prasarana sebagai faktor utama keberhasilan program. Di samping itu, berbagai penelitian tersebut juga mengidentifikasi tantangan yang relatif serupa, terutama keterbatasan pendanaan, waktu, dan sumber daya dalam mendukung pelaksanaan Sekolah Ramah Anak secara optimal.

Penelitian di SMP Negeri 7 Jember memberikan perspektif yang berbeda dalam menjawab berbagai kendala yang selama ini sering ditemukan pada implementasi Sekolah Ramah Anak. Ketika

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

berbagai penelitian sebelumnya lebih banyak menyoroti keterbatasan sarana dan aspek manajerial, penelitian ini menunjukkan bahwa penguatan aspek nonfisik melalui internalisasi nilai Ta'addub dan Tasamuh dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti juga dapat menjadi strategi yang efektif. Dengan kata lain, upaya mewujudkan Sekolah Ramah Anak tidak hanya bergantung pada ketersediaan fasilitas, tetapi juga pada pembentukan budaya sekolah yang berakar pada nilai-nilai karakter. Temuan ini sejalan dengan penelitian Dindin Alawi dkk. (2022) yang menegaskan adanya keterkaitan antara budaya Islami dan Sekolah Ramah Anak. Namun demikian, penelitian ini memiliki konteks yang berbeda karena dilaksanakan di sekolah negeri. Nilai-nilai keislaman tidak disajikan dalam pendekatan yang bersifat eksklusif, melainkan diinternalisasikan melalui konsep Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA) yang moderat, inklusif, dan dapat diterima oleh seluruh warga sekolah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Temuan penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa faktor yang mendukung keberhasilan integrasi tersebut. SMP Negeri 7 Jember memiliki modal yang kuat berupa predikat sebagai Sekolah Adiwiyata dan Sekolah Ramah Anak yang saling terintegrasi, sejalan dengan konsep pendidikan integral Fethullah Gülen. Selain itu, kultur masyarakat Jember yang religius turut memperkuat penanaman nilai-nilai keagamaan sebagaimana

dikemukakan Al-Ghazali. Sinergi antara guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan guru Bimbingan dan Konseling yang menerapkan pendekatan humanis juga berkontribusi dalam menciptakan rasa aman dan nyaman bagi peserta didik, selaras dengan teori kebutuhan Abraham Maslow.

Di sisi lain, penelitian ini juga menemukan sejumlah faktor penghambat. Pengaruh globalisasi, terutama melalui media sosial, menjadi tantangan tersendiri karena berpotensi mengurangi sikap santun dan etika berinteraksi peserta didik, sebagaimana dapat dipahami dalam perspektif teori Maslow mengenai pembentukan diri. Selain itu, keterbatasan waktu sekolah untuk mengawasi dan mendampingi pola pengasuhan peserta didik di lingkungan keluarga menyebabkan internalisasi nilai-nilai yang diajarkan di sekolah belum sepenuhnya dapat berlanjut di rumah. Kondisi ini sejalan dengan pesan-pesan pendidikan akhlak dalam Kitab Washoya, yang menekankan pentingnya kesinambungan pembinaan karakter antara keluarga dan lembaga pendidikan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jika dibandingkan dengan penelitian-penelitian sebelumnya, tesis ini menawarkan sudut pandang yang berbeda. Berbagai penelitian terdahulu umumnya mengkaji konsep *Rahmatan lil 'Alamin* dalam konteks pendidikan pesantren (Supriadi, 2025) atau membahasnya sebagai bagian dari implementasi Kurikulum Merdeka dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (Laili, 2024;

Munawir, 2024). Sementara itu, penelitian ini menunjukkan bagaimana nilai-nilai tersebut diintegrasikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah menengah pertama negeri sebagai bagian dari upaya mewujudkan Sekolah Ramah Anak.

Di sisi lain, sejumlah penelitian mengenai Sekolah Ramah Anak masih menitikberatkan pada kendala keterbatasan sarana, prasarana, maupun pendanaan (Sukarti, 2020; Siswanto, 2021; Jahidin, 2020). Berbeda dengan temuan tersebut, penelitian ini memperlihatkan bahwa penguatan nilai Ta'addub dan Tasamuh mampu menjadi modal penting dalam membangun lingkungan sekolah yang aman, nyaman, dan berpihak pada anak. Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tidak hanya berfungsi sebagai media penyampaian pengetahuan keagamaan, tetapi juga berperan sebagai instrumen pembentukan karakter sekaligus penguatan budaya sekolah yang mendukung terwujudnya Sekolah Ramah Anak.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan di atas berdasarkan pada hasil wawancara, observasi, dokumentasi, dan perpaduan dengan kajian teori, kesimpulan yang dapat peneliti tuliskan adalah:

1. Integrasi Pendidikan Agama Islam dan nilai *Ta'addub* (keadaban) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember terdapat pada materi kelas VII & kokurikuler setiap hari Jum'at. sekolah berhasil meniadakan kekerasan verbal-psikologis, melahirkan budaya pemaaf (*al-'Afw*) antarsiswa untuk mereduksi *bullying*, serta melejitkan potensi nonakademik siswa (seperti prestasi Putri Remaja, Putri Kebaya, dan Anak Gemilang tingkat provinsi) sebagai wujud penghormatan terhadap fitrah keunikan anak
2. Integrasi Pendidikan Agama Islam dan nilai *Tasamuh* (toleransi) pada Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember terdapat pada materi kelas VIII & kokurikuler setiap hari Jum'at. Toleransi sosial ditunjukkan lewat keteladanan pedagogis guru yang mengedepankan persuasi-kesabaran saat kelas tidak kondusif, serta kemudahan siswa melakukan resolusi konflik mandiri tanpa dendam. Sementara toleransi ekologis diwujudkan melalui aksi *peer-enforcement* (saling mengingatkan antarteman) dalam memilah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

sampah, yang didukung secara optimal oleh ketersediaan sarpras tempat sampah terpisah di sekolah.

3. Terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat pada kegiatan ini. Sarpras dan iklim SRA ini bertindak mengisi celah yang berhasil mengambil alih peran pengasuhan emosional yang absen di rumah akibat tuntutan ekonomi orang tua siswa.

B. Saran

Dari kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa hal yang membangun, diharapkan menjadi pertimbangan bagi SMP Negeri 13 Jember dalam meningkatkan bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler rohis sebagai berikut:

1. Bagi Kepala SMP Negeri 7 Jember diharapkan dapat membuat kebijakan relaksasi waktu atau pembagian tugas yang lebih seimbang (workload balancing) bagi para guru, khususnya guru PAI, agar memiliki ruang waktu informal yang lebih longgar untuk melakukan pendekatan emosional dari hati ke hati secara personal dengan siswa, di luar tuntutan pemenuhan materi kurikulum yang kaku.
2. Bagi Guru PAI dan Guru BK disarankan untuk mulai mendiversifikasi strategi penanaman nilai P2RA. Pendekatan yang bersifat massal di lapangan perlu diimbangi dengan pendekatan kelompok kecil (small group discussion) atau konseling humanis yang dilakukan secara personal, guna merangkul dan memitigasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

siswa-siswa yang menunjukkan resistensi partisial (seperti kasus penolakan aturan atau ketidaksepakatan nilai).

3. Bagi Komite Sekolah dan Orang Tua Siswa perlu diadakannya program Parenting Ramah Anak secara berkala yang difasilitasi sekolah (misalnya saat pengambilan rapor). Program ini krusial untuk menyelaraskan paradigma pengasuhan tanpa kekerasan antara sekolah dan rumah, sehingga keterbatasan latar belakang pendidikan dan kesibukan ekonomi orang tua nelayan/buruh dapat dijembatani demi keselamatan psikologis anak.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya penelitian ini berfokus pada pendekatan kualitatif-deskriptif terkait integrasi nilai. Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan metode Action Research (Penelitian Tindakan Kelas/Sekolah) untuk mengukur secara kuantitatif tingkat efektivitas dan keberlanjutan integrasi P2RA terhadap penurunan angka kasus perundungan secara berkala.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, Syarwani, dan Zahruddin Hodsay. *Profesi Kependidikan dan Keguruan*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.

Aksin Wijaya. Moderasi Beragama dan Pergulatan Wacana dalam Ruang Publik. Indonesia: Ircisod, 2024.

Al Ghifari, Muh. "Integrasi Agama Dan Sains Dalam Pendidikan Islam (Studi Kasus Di Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta)." UIN SUKA, 2025.

Alawi, Dindin, Nurwadjah Ahmad, dan Andewi Suhartini. "Pendidikan Karakter Melalui Konsep Budaya Islami Dan Sekolah Ramah Anak Di SMP Islam Cendekia Cianjur." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 3 (2022): 3. https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5120.

Albi Anggito dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak, 2018.

Ali Hajjaj, Wafi. *Integrasi Kurikulum: Konsep, Model, dan Aplikasi*. Literasi Nusantara, 2020.

Amrullah, A. K., "Pemenuhan Hak Anak Atas Pendidikan pada Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 5 Brebes", *Jurnal Locus Penelitian dan Pengabdian*, 2(4), (2023): 319-336

Agus Supriyadi, *Pembentukan Karakter Rahmatan Lil Alamin Melalui Pembelajaran Fiqh Pada Perguruan Tinggi Khas Pesantren (Studi Etnografi Ma'had Aly Nurul Jadid Dan Ma'had Aly Nurul Qadim Paiton Probolinggo)*, t.t, Disertasi, UIN KHAS, Jember, 2025.

Baharuddin & M. Makin, *Pendidikan Humanistik (Konsep, Teori, dan Aplikasi Praksis dalam Dunia Pendidikan*, Bandung: Ar-Ruzz Media, 2017.

Bruner, Jerome S. The Process of Education. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1960.

Cresswell, John W. *Research Design*. California, 2014.

Daryono, Prof Dr Ing Soewarto Hardhienata, dan Dr Rita Retnowati m.s. *Evaluasi implementasi program sekolah ramah anak*. Jakad Media Publishing, t.t.

Dendha Syouqina, Radhita. "Fungsi Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Anak di Era Globalisasi." *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan* 10, no. 2 (2022): 225–32. https://doi.org/10.36052/andragogi.v10i2.282.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Erna Nur Utami, "Teori Belajar Humanistik dan Implementasinya dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Mudarrisuna*, Vol. 10, No.4, Oktober-Desember 2020.

Gardner, Howard. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York*. Basic Books, 2011.

https://kbbi.web.id/integrasi, (diakses pada 13 Januari 2026)

https://referensi.data.kemendikdasmen.go.id/pendidikan/npsn/20523892, diakses 21 Maret 2026

https://ppid.kemendagri.go.id/storage/dokumen/JBRU2ZSRLvDh0juJAdQuh3DgTS5GhUHOhEJW2Afg.pdf (diakses 17 Juni 2026)

https://quran.nu.or.id/al-isra'/7 (diakses 11 April 2026).

Husamah, Arina Restian, dan Rahmad Widodo, *Pengantar Pendidikan* (Malang: Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang, 2019.

Ibrahim dan Andriyadi, Pendidikan Agama Islam Terintegrasi Sebagai Pembentukan Karakter Mahasiswa. (*Al-Ijtima`i: International Journal of Government and Social Science*, Vol. 7, No. 2, 2022:

Ibrahim, Arfah, dan Fauza Andriyadi. *Pendidikan Agama Islam Terintegrasi Sebagai Pembentukan Karakter Mahasiswa*. No. 2. 7, no. 2 (2022): 2. https://doi.org/10.22373/jai.v7i2.1737.

Jahidin, Ulfa Hafidjah, dan Supriadi Torro. "Peran Kepala Sekolah Terhadap Sekolah Ramah Anak Di Smp Negeri Di Kota Makassar." *Jurnal Sosialisasi: Jurnal Hasil Pemikiran, Penelitian dan Pengembangan Keilmuan Sosiologi Pendidikan*, 31 Mei 2020, 73. https://doi.org/10.26858/sosialisasi.v0i0.13891.

Kulsum, Ummi, dan Abdul Muhid. "Pendidikan Karakter melalui Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Digital." *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* 12, no. 2 (2022): 157–70. https://doi.org/10.33367/ji.v12i2.2287.

Laili, Faiqotul. "Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2ra) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di Man 2 Banyuwangi." UIN KHAS, 2024.

Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya, 2018.

Mariya, Ais, Dhiya Ul Hikmah, Diva Istivarini, dan Hasmy Nasanjy El M. "Pelaksanaan Konsep Islam Rahmatan Lil 'Alamin." *Al-Afkar, Journal*

For Islamic Studies, 2021, 459–74. https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v4i2.217.

Marwah & Abdussalam, "Tinjauan Psikologis Humanistik dalam Pedagogik Spiritual", *Jurnal Al-Musannif* Vol.2, No.1, 2020.

Mashudi. "Implementation Of Distance Learning Models In Increasing Student Learning Independence In Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember." *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran* 23, no. 1 (2022): 93. https://doi.org/10.22373/jid.v23i1.15202.

Mattew B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis*. UI-Press, 2014.

Muh Al Ghifari, "Integrasi Agama Dan Sains Dalam Pendidikan Islam (Studi Kasus Di Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)," (*Tesis*, Yogyakarta, UIN SUKA, 2025), 21.alawi

Muhammad Al-Ghazali, *Ihya' 'Ulum Ad-Din*, Lebanon: Dar Ibnu Hazm, 2005.

Mukhtazar. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Absolute Media, 2020.

Munawir, Munawir, Amillatuz Zuhriah, Hepy Dwi Nur'aini, dan Ilma Nur Azizah. "Analisis Konsep Rahmatan Lil Alamin Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Journal of Instructional and Development Researches* 4, no. 6 (2024): 566–73. https://doi.org/10.53621/jider.v4i6.422.

M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*, Vol. 8 (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 519–522.

Nurmela, Siti, Yanto Maulana Restu, Mada Sumringah Sari, dan Yuliati Zaqiah. "Integrasi Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Pada Kurikulum Madrasah Aliyah." *Journal for Islamic Studies* 8, no. 2 (2025).

"Penandatanganan MoU Satuan Pendidikan Ramah Anak Dengan SMPN 7 Jember." Diakses 24 Desember 2024. https://ppid.jemberkab.go.id/berita-ppid/detail/penandatanganan-mou-satuan-pendidikan-ramah-anak-dengan-smpn-7-jember.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 6 ayat (1).

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, Lampiran Bab II Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Permana, Dino Yudia, dan Fadriati Fadriati. "Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah." *Social Science Academic* 1, no. 2 (2023): 665–72. https://doi.org/10.37680/ssa.v1i2.4259.

Prasetiya, Benny, dan Saifuddin Saifuddin. "Internalisasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Al-TA'DIB* 12, no. 2 (2020): 322. https://doi.org/10.31332/atdbwv12i2.1531.

Rahmawati, Novidia, El Zamzami Cori Saputro, Saipul Annur, dan Muyasaroh Muyasaroh. "Integrasi Nilai-Nilai Multikultular Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Sma Pgri 1 Palembang." *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi* 15, no. 2 (2022): 145–58. https://doi.org/10.33557/jedukasi.v15i2.2136.

Ramdhani, Muhammad Ali, Moh Isom, Hanun Asrohah, dkk. "Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin." *Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI*, 2022.

Saihan dan Sofiah, "Implementasi Manajemen Konflik dalam Pengembangan Pendidikan Islam Jember," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 4, no. 2, 2023.

Siswanto, Heru. *Manajemen sekolah ramah anak di smp negeri 4 pringsewu*. (dikan universitas lampung), 2021.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif R&D*. Alfabeta, 2016.

Syakir, Muhammad. *Terjemah Washoya Lil Abna'*. t.t.

Syahriza, Fatwa Azmi. Pendidikan Adab Era Society 5.0: Telaah Pemikiran Ta'dib Syed Naquib al-Attas dan Relevansinya terhadap Penguatan Pendidikan Karakter Era Society 5.0. (n.p.): CV. Bintang Semesta Media, 2024.

Tarigan, Mardinal, Aura Nur Fadila, Habib Munawir Hsb, Rahmi Aulia, dan Winda Lestari. "Hakikat Dan Tujuan Pendidikan Dalam Islam." *Jurnal Lingkar Pembelajaran Inovatif* 5, no. 6 (2024): 6. https://doaj.jurnalhst.com/index.php/jlpi/article/view/298.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Pasal 29 ayat (1) dan Pasal 31 ayat (3).

Wildan Zulkarnain. *Profesi Kependidikan dan Keguruan*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PENYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama	: Nafisah Izzatun Nihayah
NIM	: 223206030011
Program	: Magister
Institusi	: Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian- bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 5 Juni 2026

Saya yang menyatakan



Nafisah Izzatun Nihayah
NIM. 223206030011

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : http://pasca.uinkhas.ac.id

No : B.521/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/01/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala SMPN 7 Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama	:	Nafisah Izzatun Nihayah
NIM	:	223206030011
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)
Waktu Penelitian	:	3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul	:	Integrasi Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Rahmatan Lil 'Alamin Dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak Di SMPN 7 JEMBER

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 21 Januari 2026
An. Direktur,
Wakil Direktur

^

Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).
Token : 76LXV0Je

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER

SMP NEGERI 7 JEMBER

Jl. Cendrawasih No. 22, Patrang, Jember, Jawa Timur 68116
Telepon (0331) 486475, e-mail: smpn7jember@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : 400/097/35.09.310.18.205.23892/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a	: **Elly Yanuarsih, S.Pd**
N I P	: 197701252003122008
Pangkat/Golongan	: Pembina Tk. I/ IV b
Jabatan	: Plt. Kepala SMP Negeri 7 Jember

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a	: NAFISAH IZZATUN NIHAYAH
NIM	: 223206030011
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Program Studi	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institusi	: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Judul :

"Integrasi Pendidikan Agama Islam dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'alamin dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember"

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 7 Jember yang dilaksanakan pada bulan Januari – April 2026.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 02 Mei 2026
Kepala Sekolah

Elly Yanuarsih, S.Pd
Pembina Tk. I/ IV b
NIP. 197701252003122008

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA
Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http//www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor:1314/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/06/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap Tesis.

Nama	:	Nafisah Izzatun Nihayah
NIM	:	223206030011
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	30 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	29 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	28 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	13 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	11 %	20 %
Bab VI (Penutup)	3 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian Tesis.

Jember, 08 Juni 2026

an. Direktur,
Wakil Direktur

Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
UPT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136
Telp: (0331) 487550, Fax. (0331) 427005, 68136, email: upbuinkhas@uinkhas.ac.id,
website: http//:www.upb.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/045/6/2026

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis	:	**Nafisah Izzatun Nihayah**
Prodi	:	S2-PAI
Judul (Bahasa Indonesia)	:	Integrasi Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (PAI & BP) Serta Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P2RA) dalam Mewujudkan Sekolah Ramah Anak di SMPN 7 Jember
Judul (Bahasa arab)	:	*تكامل التربية الإسلامية والأخلاق وشخصية التلاميذ رحمة للعالمين في تحقيق المدرسة الصديقة للأطفال في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية ٧ جمبر*
Judul (Bahasa inggris)	:	***The Integration of Islamic Religious Education and Character Education with the Rahmatan Lil 'Alamin Student Profile in Realizing a Child-Friendly School at SMPN 7 Jember***

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 2 Juli 2026

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

Sofkhatin Khumaidah

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
BADAN KEPEGAWAIAN DAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA

JALAN NUSANTARA 16 TELP / FAX (0331) 410 910
J E M B E R

Jember, 01 Maret 2023

Nomor	:	800/ 1119 /414/2023
Sifat	:	Penting
Lampiran	:	-
Perihal	:	Permohonan Peserta Bimbingan Teknis Konvensi Hak Anak (KHA) dan Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA) Kabupaten Jember

Kepada
Yth. Plt.Kepala Dinas Pendidikan Kab.Jember
Di -
JEMBER

Menindaklanjuti program kerja BKPSDM Kabupaten Jember tahun 2023 dan permohonan fasilitasi Bimbingan Teknis Konvensi Hak Anak (KHA) dan Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA) dari Dinas Pemberdayaan Perempuan, Perlindungan Anak dan Keluarga Berencana Kabupaten Jember sebagaimana surat tanggal 23 Februari 2023 nomor: 400/200.5/35.09.317/2023 perihal sebagaimana tersebut pada pokok surat.

Kegiatan Bimbingan Teknis dengan tema "Peningkatan Kapasitas Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam Pemahaman Tentang Konvensi Hak Anak (KHA) dan Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA) Untuk Mendukung Jember Menuju Kabupaten Layak Anak" akan dilaksanakan pada tanggal 09 s/d 10 Maret 2023 di Hotel Dafam Jember yang diikuti oleh Guru SMP di Kabupaten Jember sebanyak 40 (empat puluh) orang sesuai dengan data yang diminta DP3AKB Kabupaten Jember (data terlampir).

Berkaitan dengan hal tersebut di atas kami mohon data peserta Bimtek yang berasal dari Guru SMP di Kabupaten Jember sebagaimana kebutuhan terlampir selanjutnya dikirim *softcopy* dan *hardcopy* ke BKPSDM Kabupaten Jember dalam waktu yang tidak terlalu lama.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KEPALA BADAN KEPEGAWAIAN
DAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA
KABUPATEN JEMBER,

SUKOWINARNO, S.H., S.Pd.,M.Si
Pembina Utama Muda
19660215 198602 1 005

Tembusan Kepada Yth:
1. Bupati Jember
2. Pj. Sekretaris Daerah Kab.Jember
3. Ka.Dinas DP3AKB Kab.Jember
4. Arsip

DATA PESERTA BIMTEK SATUAN PENDIDIKAN RAMAH ANAK
GURU SMP KABUPATEN JEMBER TAHUN 2023

NO	SEKOLAH (SMP)	JUMLAH PESERTA
1	SMP NEGERI 2 JELBUK	2 ORANG
2	SMP NEGERI 1 JELBUK	2 ORANG
3	SMP NEGERI 1 ARJASA	2 ORANG
4	SMP NEGERI 3 ARJASA	2 ORANG
5	SMP NEGERI 1 KALISAT	2 ORANG
6	SMP NEGERI 1 LEDOKOMBO	2 ORANG
7	SMP NEGERI 1 JENGGAWAH	2 ORANG
8	SMP NEGERI 3 TANGGUL	2 ORANG
9	SMP NEGERI 1 JEMBER	2 ORANG
10	SMP NEGERI 2 JEMBER	2 ORANG
11	SMP NEGERI 7 JEMBER	2 ORANG
12	SMP NEGERI 10 JEMBER	2 ORANG
13	SMP NEGERI 13 JEMBER	2 ORANG
14	SMP NEGERI SUKORAMBI	2 ORANG
15	SMP NEGERI 3 SILO	2 ORANG
16	SMP NEGERI 2 SILO	2 ORANG
17	SMP NEGERI 1 SILO	2 ORANG
18	SMP NEGERI 2 LEDOKOMBO	2 ORANG
19	SMP NEGERI 1 SUKOWONO	2 ORANG
20	SMP NEGERI 1 MAYANG	2 ORANG

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KEPALA BADAN KEPEGAWAIAN
DAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA
KABUPATEN JEMBER,

SUKOWINARNO, S.H., S.Pd.,M.Si
Pembina Utama Muda
19660215 198602 1 005

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
BADAN KEPEGAWAIAN DAN
PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA
Jalan Nusantara No. 16 Telp. (0331) 410 910
JEMBER

SURAT PERINTAH TUGAS

NOMOR :800/ 1185 /414/2023

Dasar :
1. Dokumen Anggaran Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Kabupaten Jember;
2. Surat Plt. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Jember tanggal 02 Maret 2023, nomor: 800/839/310/2023, perihal Peserta Bimtek KHA dan SRA Tahun 2023.

MEMERINTAHKAN :

Kepada :

Daftar Nama Terlampir

Untuk : Mengikuti Bimbingan Teknis Peningkatan Kapasitas Guru SMP di Kabupaten Jember dalam Pemahamam Tentang Konvensi Hak Anak (KHA) dan Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA) Untuk Mendukung Jember Menuju Kabupaten Layak Anak Tahun 2023 yang diselenggarakan pada tanggal 9 s/d 10 Maret 2023 di Java Lotus Hotel Jalan Jenderal Gatot Subroto No.47 Jember.

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Ditetapkan di : Jember
pada tanggal : 06 Maret 2023

KEPALA BADAN KEPEGAWAIAN
DAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA
KABUPATEN JEMBER

SUKOWINARNO, SH, S.Pd, M.Si.
Pembina Utama Muda
NIP. 196602151986021005

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran Surat Tugas
Tanggal : 06 Maret 2023
Nomor : 800/1185 /414/2023

No	Nama	NIP	Pangkat/Gol	Unit Kerja
1	ARIFATUL FAIKOH, S. PD	198401272021212003	IX	SMPN 2 Jelbuk
2	YULIA WULANDARI, S. PD	198807282022212015	IX	SMPN 2 Jelbuk
3	NURUL CHOIRIYAH, S.PD.	197107072008012020	Pembina, IV/a	SMPN 1 Jelbuk
4	HERU DWI SETIAWAN, SAB.	199106122022211001	IX	SMPN 1 Jelbuk
5	ENDAH KUYSWANTINI, S.PD	198005302022212009	IX	SMPN 1 Arjasa
6	RINA TRI PUPITA DEWI, S.PD	199007082022212015	IX	SMPN 1 Arjasa
7	SUSILA NING TIYAS, S.PD	197007092021212001	IX	SMPN 3 Arjasa
8	APRIL KURNIATI AGUSTIN, SE	197304212022212001	IX	SMPN 3 Arjasa
9	IBA SUSANTI, S.PD	196910032007012018	Penata, III/c	SMPN 1 Kalisat
10	LILIK RUKMANIA, S.PD	198110212014122000	Penata Muda Tk.I, III/b	SMPN 1 Kalisat
11	NOVITA YUNI IKE ASTUTI, S.PD	197804032005012008	Penata Tk I, III/d	SMPN 1 Ledokombo
12	RUDIONO,S.PD	198311172022211014	IX	SMPN 1 Ledokombo
13	DEWI UMI HANIK, S.PD.	198101022011012005	Penata, III/c	SMPN Jenggawah
14	YUSWARDI LEKSMANA, S.PD.	198503072022211002	IX	SMPN Jenggawah
15	DRS. ISNU WINARDI	196812301999031005	Pembina Tk.I/ IVb	SMPN 3 Tanggul
16	INTAN EKA YULIANA, S.PD	199307292022212001	IX	SMPN 3 Tanggul
17	IFA NADIFA, S.PD	197210302021212003	IX	SMPN 1 Jember
18	MUHAMMAD HILALI, S.KOM.I, M.PD	199008072022211001	IX	SMPN 1 Jember
19	DRA. PONTJO RETNANINGSIH	196701301994032005	Pembina Tk.I/ IVb	SMPN 2 Jember
20	INA SULASTRI, S.PD.	198603022022212003	IX	SMPN 2 Jember
21	WAHYU BUDI SULISTYORINI, S.S.	197403302022212001	IX	SMPN 7 Jember
22	JINIARI APRISKA DEWI, S.PD., M.PD.	198801112022212001	IX	SMPN 7 Jember
23	DWI MURWATI, S.PD	196908291997032005	Pembina Tk. I / IVb	SMPN 10 Jember
24	DEWI PITHALOKA D. S. P, S.E	199011212022212001	IX	SMPN 10 Jember
25	AINUR ROHMA HAIRUNNISA, S.PD	197912012008012020	Penata Tk. I/ III.d	SMPN 13 Jember
26	WINARTO, S.PD	198010092010011015	Penata Muda Tk. I/ III.b	SMPN 13 Jember
27	HERY SOEPRAJITNO, S.PD	196805201998021002	Pembina Tk.1/ IVb	SMPN Sukorambi
28	BAMBANG SUYITNO, S.PD	196504051988031016	Pembina Tk.1/ IVb	SMPN Sukorambi
29	PIPIN APRILITA, S.PD	198305102022212043	IX	SMPN 3 Silo
30	CRISSANTI ANGRAENI, S.PD	198508262022212023	IX	SMPN 3 Silo

31	MIFTAHUL ZANNAH, S.PD	198602042022212033	IX	SMPN 2 Silo
32	NOOR FAKHRANA O., S.PD	199410012022212016	IX	SMPN 2 Silo
33	ULFI RAHMAYANTI, S.PD.	197705041999122002	Penata Tk. I / III d	SMPN 1 Silo
34	ARIF BIJAKSANA, S.PD.	197012111998021003	Pembina / IVa	SMPN 1 Silo
35	TRIYUNI KURNIAWATI,S.PD	198006142021212004	IX	SMPN 2 Ledokombo
36	SRI WAHYUNI,S.PD	198511252019032003	Penata Muda / III a	SMPN 2 Ledokombo
37	FAJAR SUPRIANTO, S.PD	197401292014121000	Penata Muda Tk. I / IIIb	SMPN 1 Sukowono
38	EVY NOVITA, S.PD	197611022021212003	IX	SMPN 1 Sukowono
39	DWI ARIBAWA KUSTININGRUM, S.PD	197605272014122003	Penata Muda Tk.I, III/b	SMPN 1 Mayang
40	HERLINA YULIANTI, S.PD	197907182014122003	Penata Muda Tk.I, III/b	SMPN 1 Mayang

Kepala Badan Kepegawaian dan
Pengembangan Sumber Daya Manusia
Kabupaten Jember,

SUKOWINARNO, SH,S.Pd,M.Si
Pembina Utama Muda
NIP.196602151986021005

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SMP NEGERI 7 JEMBER
KECAMATAN PATRANG
Alamat : Jalan Cendrawasih No. 22 Telp. 486475 Jember

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA SMP NEGERI 7 JEMBER
Nomor : 422/045/310.01.205.238992/2023

TENTANG

TIM PELAKSANA SATUAN PENDIDIKAN RAMAH ANAK (SRA)
PADA SMP NEGERI 7 JEMBER

Menimbang :

1. Bahwa sekolah harus secara sadar berupaya menjamin dan memenuhi hak-hak anak dalam setiap aspek kehidupan secara terencana dan bertanggung jawab.
2. Bahwa sekolah harus terbuka melibatkan anak untuk berpartisipasi dalam segala kegiatan, kehidupan sosial, serta mendorong tumbuh kembang dan kesejahteraan anak.
3. Bahwa dalam rangka menciptakan Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA) dipandang perlu membentuk Tim Pelaksana Satuan Pendidikan Ramah Anak pada SMP Negeri 7 Jember Tahun Pelajaran 2022-2023
2. Hasil Rapat Koordinasi Kepala Madrasah, Dewan Guru, Komite Madrasah, dan peserta didik SMP Negeri 7 Jember, serta pengarahan dari Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Jember bersama Fasilitator Nasional Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA) pada tanggal 10 Februari 2023 tentang Bimbingan teknis Satuan Pendidikan Ramah Anak kepada warga sekolah.

Mengingat :

1. Undang-Undang Perlindungan Anak Nomor 23 Tahun 2002 sebagaimana telah diubah dengan Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 78 tahun 2021 tentang Penanganan Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus.
3. Perpres Nomor 25 tahun 2021 tentang Kebijakan Kabupaten/kota Layak Anak
4. Permen PP dan PA Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Sekolah Ramah Anak;
5. Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2013;
6. Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2014 tentang Kebijakan Sekolah Ramah Anak;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 64 Tahun 2015 Tentang Kawasan Tanpa Rokok di Lingkungan Sekolah;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 82 Tahun 2015 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Tindak Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Pengenalan Lingkungan Sekolah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA : Surat Keputusan Kepala SMP Negeri 7 Jember tentang Tim Pelaksana Satuan Pendidikan Ramah Anak pada SMP Negeri 7 Jember Tahun Pelajaran 2022-2023 seperti pada lampiran keputusan ini.

KEDUA : Menugaskan kepada Tim Pelaksana Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA) pada SMP Negeri 7 Jember untuk melaksanakan tugas sebagai berikut :

1. Melakukan pengawasan dan perlindungan terhadap peserta didik di lingkungan sekolah.
2. Memfasilitasi peserta didik mendapatkan rasa aman, nyaman, menyenangkan, dan lingkungan yang sehat dan bersih selama di sekolah.

KETIGA : Tim Pelaksana Satuan Pendidikan Ramah Anak (SRA) pada SMP Negeri 7 Jember wajib melaporkan hasil pelaksanaan tugasnya secara berkala kepada Kepala Sekolah.

KEEMPAT : Segala biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini dibebankan pada anggaran yang sesuai.

KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

KEENAM : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Jember
Pada Tanggal : 15 Maret 2023

KEPALA SMP NEGERI 7 JEMBER

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SMPN 7 JEMBER
KECAMATAN PATRANG

MURTINI, M.Pd.
NIP. 19650504 1987 03 2011

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Jember
2. Kepala Dinas Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Kabupaten Jember
3. Pengawas SMP Kabupaten Jember
4. Yang Bersangkutan;
5. Arsip

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran : KEPUTUSAN KEPALA SMP NEGERI 7 JEMBER
Nomor :
Tanggal : 15 Maret 2023
Tentang : Susunan Tim Pelaksana Satuan Pendidikan Ramah Anak Pada SMP Negeri 7 Jember

TIM PELAKSANA SATUAN PENDIDIKAN RAMAH ANAK (SRA)
PADA SMP NEGERI 7 JEMBER

Pembina	:	1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Jember 2. Kepala Dinas Pemberdayaan Perempuan, Perlindungan Anak Kabupaten Jember
Penanggung Jawab	:	Murtini, M. Pd. (Kepala SMP Negeri 7 Jember)
Ketua Pelaksana	:	Ahmad Syafii, S. Pd.
Sekretaris	:	Mahrofah, S. Pd.
Bendahara	:	Dwi Sugeng W., S. Pd.
BIDANG-BIDANG		
A. Ketua Bidang Pengawasan Pelaksanaan Pembelajaran yang Ramah Anak	:	**Kartika Sari Dewi, S. Pd., M. Tesol.**
ANGGOTA :		
1. Guru	:	Budiono, S.Pd.
2. Guru	:	Ika Febriyanti, S.Pd.
3. Guru	:	Rumiyati, S.Pd.
4. Orang Tua	:	Sri Widiarti
5. Orang Tua	:	Nur Muchyidin
6. Siswa	:	Cessilia Riznovfik Dwitama
7. Siswa	:	Dhea Ika Safira
8. Siswa	:	Adi Maulana
B. Ketua Bidang Pengawasan Kesehatan dan Lingkungan	:	**Ifa Siti Rohmawati, S. Pd.**
ANGGOTA :		
1. Guru	:	Asri Nur Hayati, S.H.
2. Guru	:	Dewi Puspitasari, S. ST.
3. Guru	:	Diksi Nurrahajeng Wirgi T., S. Pd.
4. Orang Tua	:	Yenni Irawati
5. Orang Tua	:	Elok Faturrohman
6. Siswa	:	Afrisa Maulana Safara
7. Siswa	:	Kurnia Safitri
8. Siswa	:	Qania Zivanna Fernanda
C. Ketua Bidang Koordinasi dan Sosialisasi	:	**Drs. Syahrowi**
ANGGOTA :	:	
1. Guru	:	Nurul Malika, S.Pd.
2. Guru	:	Eny Widyaningsih, S.Pd.
3. Guru	:	Fathul Gani, M.Pd.
4. Orang Tua	:	Rieke Puspita
5. Orang Tua	:	Ana Sanjaya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

6. Siswa	:	Mariska Mirandani
7. Siswa	:	Riki tri okto. E
8. Siswa		Florensia Fransiska Putri
D. Ketua Bidang Penanganan Anak Cenderung Mengalami Gangguan Sosial	:	**Sulastri, S. Pd.**
ANGGOTA :		GURU BK
1. Guru	:	Petty Lestiasari, S.Pd.
2. Guru	:	Siti Hairani, S.Pd.
3. Guru	:	Siti Nurhayati, S.P.
4. Orang Tua	:	Buang Hermanto
5. Orang Tua	:	Wahyu Wijayanti
6. Siswa	:	Arinda Haura Sahda s.
7. Siswa	:	Yusila Ayu a.
8. Siswa	:	Aqila Kinaryosih
E. Ketua Bidang Penanganan Kasus	:	**Dra. Ida Ayu Agustina**
ANGGOTA : (Wali Kelas)		
1. Guru	:	GURU WALI KELAS
2. Guru	:	Tri Ayu Larasati, S.Pd.
3. Guru	:	Wahyu Budi Sulistyorini, S.S.
4. Guru	:	Achmad Zaeni Mukhlis, S.Si.
5. Guru	:	Dini Meilinda, S.Pd.
6. Guru	:	Yulianna Damayanti, S.E.
7. Guru	:	Nunik Prastiwi,S.Pd.
8. Guru	:	Aat Midony Atfahmi, S.Sos.
F. Ketua Bidang Monitoring dan Evaluasi	:	**Amalia Purbandari, S.Pd.**
ANGGOTA :		
1. Guru	:	Jiniari Apriska Dewi, S.Pd, M.Pd.
2. Guru	:	Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I
3. Guru	:	Siti Aisah, S.Pd.
4. Orang Tua	:	Ani Sulistiawati
5. Orang Tua	:	Galuh Utami
6. Siswa	:	Farah Nur Azizah
7. Siswa	:	Gilang Adi Pratama
8. Siswa	:	Aura Febiyola

Jember, 15 Maret 2023

KEPALA SMP NEGERI 7 JEMBER

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SMPN 7 JEMBER
KECAMATAN PATRANG

MURTINI, M.Pd.
NIP. 19650504 1987 03 2011

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MGMP PAI DAN BUDI PEKERTI
SMP KABUPATEN JEMBER

Musyawarah Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kurikulum Merdeka | MERDEKA BELAJAR | Merdeka Mengajar

SERTIFIKAT

Nomer : B/14/MGMP.PAI._SMP.JBR/II/2024

diberikan kepada

Drs. Syahrowi

SMPN 7 JEMBER

Sebagai Peserta pada kegiatan **Workshop PPKB Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tahun 2024** Dengan Tema **"Pengembangan Pembelajaran Bermakna untuk Mewujudkan Karakter Pancasila yang Rahmatan Lil'alamin"** yang di selenggarakan dengan moda hybrid learning oleh MGMP PAI dan Budi Pekerti SMP Kabupaten Jember, pada tanggal 23 - 26 November 2024.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA — MGMP PAI & BP KAB. JEMBER

Kepala Kantor
KEMENAG KAB. JEMBER

Dr. H. Santoso, S.Ag, M.Pd

MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN SMP KAB. JEMBER — MGMP PAI & BP KAB. JEMBER

Ketua
MGMP PAI SMP KAB. JEMBER

Dr. Muhammad Taufik, S.Pd.I, M.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MGMP PAI DAN BUDI PEKERTI
SMP KABUPATEN JEMBER

Musyawarah Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kurikulum Merdeka | MERDEKA BELAJAR | Merdeka Mengajar

SERTIFIKAT

Nomer : B/14/MGMP.PAI_SMP.JBR/II/2024

diberikan kepada

Siti Maria Ulfa, S. Sos. I,. M. Pd. I

SMPN 7 JEMBER

Sebagai Peserta pada kegiatan **Workshop PPKB Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tahun 2024** Dengan Tema **"Pengembangan Pembelajaran Bermakna untuk Mewujudkan Karakter Pancasila yang Rahmatan Lil'alamin"** yang di selenggarakan dengan moda hybrid learning oleh MGMP PAI dan Budi Pekerti SMP Kabupaten Jember, pada tanggal 23 – 26 November 2024.

Kepala Kantor
KEMENAG KAB. JEMBER

Dr. H. Santoso, S.Ag, M.Pd

Ketua
MGMP PAI SMP KAB. JEMBER

Dr. Muhammad Taufik, S.Pd.I, M.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

KURIKULUM

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN AJARAN 2025/2026

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SMP NEGERI 7 JEMBER
JL. CENDRAWASIH NO. 22 TELP. 486475
JEMBER

LEMBAR VERIFIKASI VALIDASI PENGAWAS SEKOLAH

Telah di verifikasi dan validasi kurikulum SMP Negeri 7 Jember oleh pengawas bina dan dinyatakan bahwa dokumen telah dibuat sesuai standar dan spesifikasi sesuai komponen minimum pada kurikulum satuan pendidikan, serta dokumen yang dibuat telah sesuai kebutuhan satuan pendidikan untuk digunakan sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran di tahun ajaran 2025-2026.

Jember, 14 Juli 2025

Pengawas Sekolah,

Anis Prasetiyaningsih, S.Pd., M.Pd.
Penata Tingkat I / III d
NIP. 198308142010012015

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR PENETAPAN

Setelah dilakukan serangkaian kegiatan evaluasi, perencanaan, dan penyusunan Kurikulum SMP Negeri 7 Jember yang melibatkan kepala sekolah, pendidik, guru bimbingan konseling, komite sekolah, maka ditetapkan Kurikulum SMP Negeri 7 Jember yang berlaku pada Tahun Ajaran 2025-2026.

Disahkan di : Jember

Pada Tanggal : 14 Juli 2025

Menyetujui,
Ketua Komite Sekolah

ESWANDI PURNOMO

Kepala Sekolah,

AHMAD SYAFII, S.Pd
Pembina / IV a
NIP. 196510111986031019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Mahaesa atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan Kurikulum SMP Negeri 7 Jember. Kurikulum SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2025/2026 adalah sebagai perwujudan dari kurikulum pendidikan dasar dan menengah yang dikembangkan dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan dan konsep merdeka belajar untuk mewujudkan 8 Dimensi Profil Lulusan serta menyesuaikan dengan kondisi satuan pendidikan SMP Negeri 7 Jember di bawah masukan dan saran Komite Sekolah serta di bawah koordinasi dan supervisi Dinas Pendidikan Kabupaten Jember.

Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) ini diberlakukan pada Tahun Ajaran 2025/2026 yang mencerminkan implementasi Kurikulum Merdeka dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam pada jenjang kelas VII, VIII dan IX. Kurikulum SMP Negeri 7 Jember memuat karakteristik satuan pendidikan, visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan serta pengorganisasian dan perencanaan pembelajaran. Kurikulum SMP Negeri 7 Jember digunakan sebagai pedoman bagi segenap keluarga besar civitas akademika di SMP Negeri 7 Jember, agar proses kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan sesuai dengan visi, misi, dan tujuan sekolah yang tertuang dalam Rencana Kerja Sekolah (RKS) baik yang berupa Rencana Kerja Tahunan (RKT) maupun Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM).

Kurikulum SMP Negeri 7 Jember ini disusun dengan melibatkan berbagai pihak dan berdasarkan beberapa analisis terkait satuan pendidikan. Oleh karena itu ucapan terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang turut membantu terselesaikannya dokumen Kurikulum SMP Negeri 7 Jember. Beberapa tahapan telah dilalui dalam penyusunan kurikulum ini, namun kekurangan tidak bisa sepenuhnya dihindari sehingga masukan dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan dalam menyempurnakan kurikulum ini sehingga bermanfaat dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang sekaligus meningkatkan mutu pendidikan di SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2025/2026

Tim Penyusun

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
LEMBAR PENGESAHAN ..... **ii**
LEMBAR VALIDASI DAN PENGESAHAN PENGAWAS ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **v**
PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Dasar Hukum 3
C. Tim Pengembang Sekolah SMP Negeri 7 Jember 5

BAB I. ANALISIS KARAKTERISTIK SMP NEGERI 7 JEMBER **7**
A. Karakteristik Geografis dan Sosial Budaya 7
B. Karakteristik Peserta Didik 9
C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan 14
D. Karakteristik Sarana dan Prasarana 16
E. Analisis Capaian Rapor Pendidikan SMP Negeri 7 Jember 18

BAB II. VISI, MISI DAN TUJUAN SMP NEGERI 7 JEMBER **21**
A. Visi SMP Negeri 7 Jember 21
B. Misi SMP Negeri 7 Jember 22
C. Tujuan SMP Negeri 7 Jember 22

BAB III. PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN **24**
A. Struktur Kurikulum SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2025/2026 24
B. Intrakurikuler 25
C. Kokurikuler 30
D. Ekstrakurikuler 39
E. Budaya dan Program Unggulan 43
a. Budaya Sekolah SMP Negeri 7 Jember 43
b. Program Unggulan SMP Negeri 7 Jember 46
F. Pendidikan Inklusif 48

BAB IV. PERENCANAAN PEMBELAJARAN **52**
A. Perencanaan Pembelajaran Mendalam 52

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. Pemetaan CP, Tujuan dan Alur Tujuan Pembelajaran 57
C. Perencanaan Pembelajaran 61
D. Asesmen Pembelajaran 67
a. Asesmen Formatif dan Sumatif 68
b. Asesmen Pembelajaran Intrakurikuler 72
c. Asesmen Pembelajaran Kokurikuler 75
d. Asesmen Pembelajaran Ekstrakurikuler 76
E. Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan 77

BAB V. EVALUASI, PENGEMBANGAN PROFESIONAL, PENDAMPINGAN 79
A. Prinsip Evaluasi pembelajaran 79
B. Evaluasi Kurikulum Satuan Pendidikan 80
C. Pelaksanaan Evaluasi Kurikulum Satuan Pendidikan 80
D. Pendampingan dan Pengembangan Profesional 82
LAMPIRAN 84

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan Dinas Pendidikan Kabupaten Jember
2. Kalender Pendidikan SMP Negeri 7 Jember
3. SK Pembagian tugas mengajar + Tugas Tambahan Umum + Tugas Tambahan Ekuivalen
4. SK Tim Pengembang Sekolah SMP Negeri 7 Jember
5. Dokumentasi Sosialisasi Kurikulum SMP Negeri 7 Jember
   a. Foto Kegiatan sosialiasi
   b. Daftar Hadir PTK / Komite / Walmur
6. Jadwal Pembelajaran SMP Negeri 7 Jember
7. RPP / Modul Ajar Kelas VII, VIII, IX
8. Modul Kegiatan Kokurikuler

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan murid. Oleh sebab itu kurikulum satuan pendidikan dikembangkan dan dikelola dengan mengacu kepada standar dan kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah serta menyelaraskannya dengan karakteristik dan kebutuhan murid, satuan Pendidikan, serta daerah. Dokumen kurikulum SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2025/2026 merupakan panduan penyelenggaraan seluruh kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2025/2026 yang disusun mengacu pada evaluasi pelaksanaan kurikulum sebelumnya. Kurikulum ini disusun bersama-sama oleh pihak sekolah bekerja sama dengan Komite Sekolah serta di bawah koordinasi dan supervisi Dinas Pendidikan Kabupaten Jember.

Kurikulum Satuan Pendidikan merupakan dokumen hidup (living document) yang membantu satuan pendidikan untuk menyelenggarakan pendidikan berkualitas yang terwujud melalui proses analisis, refleksi, dan evaluasi berbasis data yang telah dijalankan secara sistematis dan terstruktur, yang berfungsi memunculkan kemandirian dan mengembangkan kompetensi kepala satuan pendidikan, pendidik, dan tenaga kependidikan untuk mengorganisasi dan merencanakan pembelajaran dengan lebih efektif dan efisien sesuai dengan kondisi dari satuan pendidikan untuk mencapai tujuannya, membantu kepala satuan pendidikan melakukan diversifikasi kurikulum berdasarkan hasil identifikasi potensi dan karakteristik daerah, satuan pendidikan, dan murid serta memunculkan rasa kepemilikan dan kolaborasi dalam menyukseskan pelaksanaan kurikulum menuju pendidikan yang berkualitas melalui proses keterlibatan berbagai pemangku kepentingan.

Kurikulum Satuan Pendidikan memuat memuat karakteristik Satuan Pendidikan, visi, misi, dan tujuan Satuan Pendidikan serta pengorganisasian dan perencanaan pembelajaran dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan dan konsep merdeka belajar dengan pendekatan pembelajaran mendalam untuk mewujudkan delapan dimensi profil lulusan yaitu (1) keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, (2)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

kewargaan, (3) penalaran kritis, (4) kreativitas, (5) kolaborasi, (6) kemandirian, (7) kesehatan, dan (8) komunikasi. Dimensi profil lulusan merupakan kompetensi utuh yang harus dimiliki oleh setiap murid setelah menyelesaikan proses pembelajaran dan pendidikan. Di samping itu, delapan dimensi profil lulusan menumbuh kembangkan lulusan yang memiliki kepemimpinan efektif yang berintegritas, profesional, dan transformatif.

Filosofi pendidikan memiliki peran fundamental dalam membangun sistem pendidikan yang berorientasi pada pengembangan manusia secara utuh. Filosofi ini menjadi landasan yang mengarahkan tujuan dan proses pendidikan agar senantiasa relevan dengan konteks sosial, budaya, dan tantangan zaman. Sebagaimana ditegaskan oleh John Dewey, pendidikan bukanlah sekadar persiapan untuk hidup di masa mendatang, namun juga merupakan kehidupan itu sendiri. Hal ini berarti pendidikan tidak hanya menjadi sarana transfer ilmu, tetapi juga alat untuk membangun masyarakat ideal yang mencerminkan nilai-nilai universal seperti kebebasan, keadilan, dan kemanusiaan, dengan mengintegrasikannya ke dalam pengalaman hidup peserta didik.

Para filsuf ternama seperti Dewey, Ausubel, Ornstein dan Hunkins, dan Ralph Tyler, menekankan pentingnya filosofi pendidikan dalam menciptakan sistem yang visioner dan dinamis. Filosofi ini merefleksikan cita-cita manusia dalam membangun masyarakat inklusif dan progresif. Dengan demikian, pendidikan tidak hanya menjadi sarana untuk memperoleh pengetahuan, tetapi juga sebagai instrumen transformasi sosial yang memungkinkan manusia terus berkembang seiring perubahan zaman.

Pendidikan yang ideal tidak hanya mencerdaskan, tetapi juga memerdekakan, membentuk karakter, dan memberdayakan manusia untuk berkontribusi positif kepada masyarakat. Ki Hajar Dewantara menekankan bahwa pendidikan harus berorientasi pada kemandirian peserta didik, didukung oleh sistem among yang mencakup nilai asah, asih, asuh. Dalam pandangannya, pendidikan harus berakar pada budaya bangsa, berfungsi sebagai pranata sosial yang melestarikan dan mengembangkan kebudayaan, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Filosofi ini sejalan dengan pemikiran K.H. Ahmad Dahlan, yang melihat pendidikan sebagai alat perubahan sosial. Baginya, pendidikan bukan hanya transfer ilmu, melainkan proses pembentukan manusia berintegritas yang berperan aktif dalam menciptakan masyarakat berkemajuan dengan prinsip berbuat untuk kebaikan bersama tanpa memperalat orang lain.

Pembelajaran juga terkait erat dengan adab memuliakan, yang mencakup penghormatan terhadap ilmu dan guru. Dalam proses ini, peserta didik dan guru saling

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

memuliakan dalam berinteraksi. Prinsip ini sejalan dengan salah satu dari empat kerangka pembelajaran mendalam, yaitu lingkungan pembelajaran, yang menekankan pentingnya budaya belajar yang positif. Dalam konteks pembelajaran mendalam yang mencerminkan pendekatan berbasis inkuiri dan kolaborasi, murid tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga secara aktif membangun pemahaman melalui eksplorasi, diskusi, dan refleksi mendalam. Murid didorong untuk memiliki kesadaran dan motivasi belajar, mempersiapkan diri sebelum belajar, serta memahami pengalaman belajar yang diberikan oleh guru. Selain itu, pengalaman belajar yang menekankan pemahaman dan pengamalan, selaras dengan tahapan dalam pembelajaran mendalam, yaitu memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Pembelajaran bukan hanya sekadar menghafal, tetapi juga memahami dan mengamalkan ilmu agar menjadi bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

B. Dasar Hukum

Landasan yuridis pelaksanaan Kurikulum SMP Negeri 7 Jember adalah:

1. Pasal 17 ayat (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2018 tentang Pendidikan Penguatan Karakter;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
6. Permendiknas Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Nomor 103 tahun 2014 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Nomor 111 tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;
9. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

11. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2025 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
12. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2025 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru;
13. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
14. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
15. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter;
16. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan karakter di Satuan Pendidikan;
17. Peraturan Gubernur Provinsi Jawa Timur Nomor 19 Tahun 2014 tentang Muatan Lokal Bahasa Daerah;
18. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru;
19. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Nomor 82 tahun 2015 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Tindak Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan;
20. Peraturan Menteri Agama RI No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan;
21. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 046/H/Kr/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
22. Peraturan Bupati Jember No. 111 Tahun 2021 Tentang Mata Pelajaran Baca Tulis Alquran Sebagai Muatan Lokal Wajib Pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Jember;

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

23. Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Republik Indonesia Nomor P.52/ MENLHK/ SETJEN/ KUM.1/ 9/ 2019 tentang Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup di Sekolah;
24. Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Republik Indonesia Nomor P.53/ MENLHK/ SETJEN/ KUM.1/ 9/ 2019 tentang Penghargaan Adiwiyata;
25. Peraturan Menteri Pendidikan & Kebudayaan Nomor 18 Tahun 2016 tentang Pengenalan Lingkungan Sekolah;
26. Surat Keputusan Bupati Jember Nomor 188.45/561/1.12/2023 tentang Penunjukan UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 7 Jember Sebagai Sekolah Adiwiyata Kabupaten Jember Tahun 2023;
27. Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak No. 11 th 2011 tentang Kebijakan Pengembangan Kabupaten Layak Anak; dan
28. Hasil Rapat Dewan Guru beserta Komite Sekolah SMP Negeri 7 Jember Tanggal 12 Juli 2025 tentang pelaksanaan program pembelajaran/pendidikan di SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2025/2026.

C. Tim Pengembang Sekolah SMP Negeri 7 Jember

Penyusunan Kurikulum SMP Negeri 7 Jember ini didasarkan pada komitmen berkelanjutan sekolah untuk mencapai standar kualitas pendidikan yang lebih tinggi dan relevan dengan dinamika global. Dalam rangka mengelola upaya peningkatan mutu secara terstruktur dan terpadu, maka dibentuklah Tim Pengembang Sekolah (TPS).

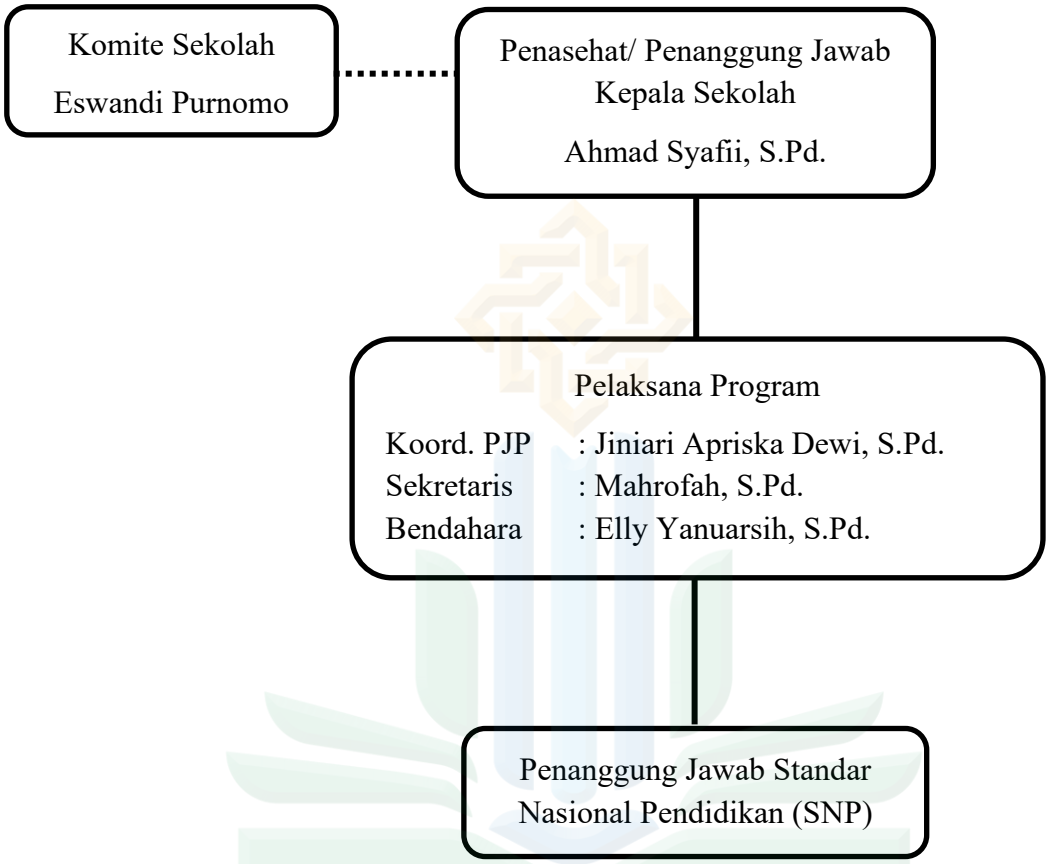
Tim Pengembang Sekolah merupakan kelompok kerja strategis dan fungsional yang ditunjuk untuk menjadi motor penggerak inisiatif inovasi dan perbaikan di seluruh aspek operasional sekolah. Keberadaan tim pengembang sekolah adalah manifestasi dari kebutuhan mendesak akan mekanisme pengawasan dan implementasi yang sistematis dan akuntabel terhadap rencana pengembangan jangka pendek maupun jangka panjang sekolah. Berikut adalah tim pengembang sekolah SMP Negeri 7 Jember:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Susunan Tim Pengembang Sekolah

SMP Negeri 7 Jember

Tahun Ajaran 2025/2026



Penanggung Jawab Standar Nasional Pendidikan (SNP)

Standar Nasional Pendidikan (SNP)			Penanggung Jawab
Standar 1	:	Standar Isi	Jiniari Apriska Dewi, S.Pd.
Standar 2	:	Standar Proses	Ahmad Zainullah, S.Pd.
Standar 3	:	Standar Kompetensi Lulusan	Amalia Purbandari, S.Pd.
Standar 4	:	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Haris Adi Winata, S.Pd.
Standar 5	:	Standar Sarana dan Prasarana	Rasidi, S.Pd.
Standar 6	:	Standar Pengelolaan	Wahyu Budi S., S.S.
Standar 7	:	Standar Pembiayaan	Elly Yanuarsih, S.Pd.
Standar 8	:	Standar Penilaian	Mahrofah, S.Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

BAB I
ANALISIS KARAKTERISTIK SMP NEGERI 7 JEMBER

A. Karakteristik Geografis dan Sosial Budaya

Kabupaten Jember secara astronomis terletak pada posisi 6º27'29" s/d 7º14'35" Bujur Timur dan 7º59'6" s/d 8º33'56" Lintang Selatan dengan luas wilayah seluas 3.293,34 Km2. dan memiliki ± 76 pulau-pulau kecil dengan pulau terbesar adalah Pulau Nusa Barong. Mayoritas penduduk Kabupaten Jember terdiri atas suku Jawa dan suku Madura, dan sebagian besar beragama Islam. Suku Madura dominan di daerah utara dan Suku Jawa di daerah selatan dan pesisir pantai. Bahasa Jawa dan Madura digunakan di banyak tempat, sehingga umum bagi masyarakat di Jember menguasai dua bahasa daerah tersebut dan juga saling pengaruh tersebut memunculkan beberapa ungkapan khas Jember. Percampuran kedua kebudayaan Jawa dan Madura di Kabupaten Jember melahirkan satu kebudayaan baru yang bernama budaya Pendalungan. Karakter budaya ini membentuk corak kehidupan sosial masyarakat yang unik, menjunjung tinggi nilai kesopanan, kebersamaan, kerja keras, dan semangat gotong royong, sekaligus memperlihatkan sikap tegas, jujur, serta terbuka terhadap perubahan.

Secara geografis SMP Negeri 7 Jember berada di lokasi yang sangat strategis karena berada di Kecamatan Patrang yang terletak di jalan utama dan dekat dengan pusat kota Jember. Pada jaman dulu, Kecamatan Patrang ini bernama Kecamatan Jember, hingga tahun 1976 Kecamatan Jember dipecah menjadi 3 Kecamatan yaitu Kecamatan Patrang, Kecamatan Kaliwates dan Kecamatan Sumbersari. Kecamatan Patrang adalah bagian dari wilayah ibukota Kabupaten Jember yaitu Kota Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Meskipun terletak di wilayah perkotaan sebagian besar wilayah Kecamatan Patrang merupakan daerah perbukitan dan bergunung-gunung yang relatif baik bagi pengembangan tanaman keras dan tanaman perkebunan lainnya. Selain sebagai daerah produsen beras, produksi unggulan perkebunan andalan yaitu komoditi tembakau. Untuk kawasan industri, di Kecamatan Patrang khususnya mayoritas berupa industri pengolahan hasil pertanian dan pergudangan yang mengolah tembakau. Melalui potensi tanaman tembakau inilah telah lama terkenal dan melegenda sebagai “Kota Tembakau” sebagai salah satu daerah produsen dan penghasil tembakau terbesar dengan produk yang berkualitas. Tidak hanya di pasar nasional, bahkan telah lama kota Jember dikenal di beberapa Negara Eropa seperti Bremen. Selain tembakau, tanaman kopi dan kakao atau coklat juga cukup potensial ditanam di area perkebunan. Karena potensinya tersebut,

proses pengelolaannya tidak hanya dikelola oleh rakyat tetapi juga dikelola oleh pihak BUMN (PT. Perkebunan Nusantara XII), Perusahaan Daerah Perkebunan (PDP) dan swasta. Berdasarkan kondisi tersebut maka sebagian besar mata pencaharian penduduknya adalah sebagai buruh dan petani. Selain itu mata pencaharian penduduk yang lain adalah berdagang dan berwirausaha. Hal ini dikarenakan lokasi tempat tinggal yang berdekatan dengan Pasar Tradisional.

Mayoritas peserta didik berasal dari keluarga dengan latar belakang pekerjaan sebagai petani, pedagang kecil, dan buruh, yang mencerminkan kondisi sosial ekonomi menengah ke bawah. Meskipun demikian, peserta didik menunjukkan karakter yang ulet, tangguh, rendah hati, dan memiliki semangat belajar tinggi, yang sejalan dengan nilai-nilai luhur masyarakat setempat. Latar belakang sosial budaya dan adat istiadat masyarakat sekitar SMP Negeri 7 Jember adalah masyarakat religius, hal ini dibuktikan dengan adanya beberapa masjid dan sekolah swasta berbasis agama serta pondok pesantren. Kondisi ini memiliki pengaruh yang besar terhadap perkembangan SMP Negeri 7 Jember.

Untuk memperkuat identitas budaya tersebut, sekolah mengintegrasikan pendekatan kearifan lokal (*local wisdom*) dalam berbagai aspek kegiatan belajar dan pengembangan diri. Materi pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan nyata dan lingkungan sekitar peserta didik, seperti praktik bercocok tanam, kewirausahaan lokal, dan penguatan nilai-nilai adat dalam kehidupan sosial. Sebagai bentuk penguatan karakter berbasis budaya, sekolah juga menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler yang mencerminkan nilai-nilai budaya Pandalungan, di antaranya seni hadrah dan seni tari yang mengusung karakter seni pandalungan. Melalui pendekatan ini, sekolah tidak hanya menjadi tempat belajar akademik, tetapi juga menjadi ruang pelestarian dan penguatan identitas budaya lokal. Nilai-nilai budaya Pandalungan dijadikan landasan dalam pembentukan karakter peserta didik yang berakhlak mulia, mandiri, serta siap menghadapi tantangan global tanpa kehilangan jati diri.

SMP Negeri 7 Jember sebagai lembaga pendidikan di jenjang menengah termasuk salah satu sekolah yang diharapkan mampu menjadi sekolah yang potensial dalam pengembangan pendidikan di Kabupaten Jember mengingat secara geografis berlokasi di pusat kota, serta berada di tengah-tengah lingkungan kehidupan masyarakat dan dikelilingi oleh beberapa obyek vital guna mendukung kondisi sekolah yang tenang serta strategis. SMP Negeri 7 Jember tepatnya berada di jalan Cendrawasih No. 22 Jember, yaitu kondisi jalan yang membujur ke arah timur dari posisi jalan Raya sebagai jalur utama yang membentang menuju ataupun ke arah Bondowoso sehingga memudahkan peserta didik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

untuk menempuh perjalanan ke sekolah. Dari arah timur berjarak ± 1 km terdapat Koramil Patrang yang memungkinkan terciptanya keamanan belajar dan melakukan kegiatan sekolah.

Dengan memperhatikan letak geografis serta kondisi latar belakang sosial budaya dan adat istiadat Kota Jember yang agamis, serta dengan melihat begitu besar pengaruh globalisasi yang dirasakan oleh seluruh lapisan masyarakat, maka SMP Negeri 7 Jember memandang perlu mempunyai ciri-ciri yang bisa mewadahi alasan tersebut di atas. Ciri khas tersebut diwujudkan dalam inovasi program-program sekolah untuk mendukung predikat SMP Negeri 7 Jember sebagai Sekolah Adiwiyata tingkat Kabupaten. Sekolah Adiwiyata adalah sekolah yang menerapkan hidup peduli lingkungan. Sekolah Adiwiyata bertujuan menyadarkan warga sekolah akan lingkungan sehingga dapat turut bertanggung jawab dalam penyelamatan lingkungan. Di samping itu, sekolah Adiwiyata juga menciptakan kondisi yang baik bagi sekolah sebagai tempat kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik bisa memperoleh hasil yang maksimal selama berada di sekolah. Selain program Sekolah Adiwiyata, SMP Negeri 7 Jember juga mendapat predikat Sekolah Ramah Anak (SRA) dan Sekolah Sehat untuk memberikan lingkungan belajar yang aman dan nyaman sehingga peserta didik bisa memperoleh hasil yang maksimal dalam pembentukan karakternya selama di sekolah.

B. Karakteristik Peserta Didik

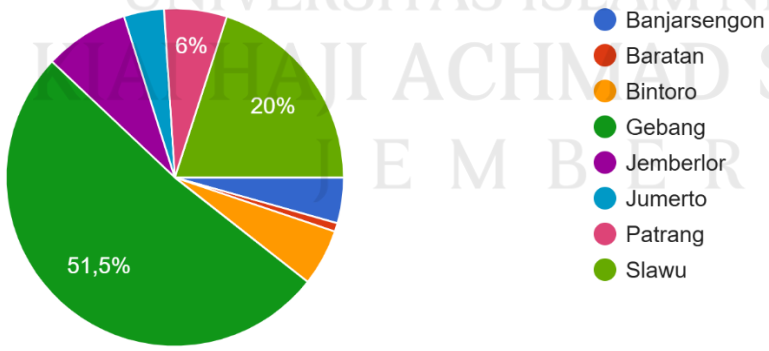
Setiap tahunnya SMP Negeri 7 Jember sangat diminati oleh masyarakat yang ingin bersekolah, sehingga setiap tahun kuota peserta didik selalu penuh dan pendaftar selalu berlebih baik melalui jalur zonasi maupun jalur nonzonasi. Data peserta didik SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2025/2026 adalah sebagai berikut:

Kelas		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
VII	A	15	17	32
	B	15	17	32
	C	15	17	32
	D	15	17	32
	E	15	17	32
	F	15	17	32
	G	15	17	32
	H	15	17	32
	I	15	17	32
	J	15	17	32
	K	17	13	30
Sub Jumlah		**167**	**183**	**350**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

VIII	A	18	14	32
	B	18	14	32
	C	18	14	32
	D	18	14	32
	E	18	14	32
	F	18	14	32
	G	18	14	32
	H	18	14	32
	I	18	14	32
	J	18	14	32
	K	14	17	31
Sub Jumlah		**194**	**157**	**351**
IX	A	16	16	32
	B	16	16	32
	C	16	16	32
	D	16	16	32
	E	16	16	32
	F	16	16	32
	G	16	16	32
	H	16	16	32
	I	16	16	32
	J	16	16	32
	K	11	5	16
Sub Jumlah		**171**	**165**	**336**
Jumlah Total		**532**	**505**	**1037**

Sebagian besar peserta didik SMP Negeri 7 Jember berasal dari kecamatan Patrang, terutama dari kelurahan gebang yaitu sebanyak 496 orang. Sedangkan sisanya berasal dari kelurahan-kelurahan di Kecamatan Patrang, Kaliwates dan Sumbersari. Berikut diagram domisili peserta didik SMP Negeri 7 Jember.



Dengan adanya Sistem Penerimaan Peserta didik Baru (SPMB) dengan jalur zonasi, maka peserta didik SMP Negeri 7 Jember sejak tiga tahun terakhir ini bervariasi dari jarak paling dekat hingga menyebar di daerah sekitar yang masuk dalam ketentuan zona. Dengan demikian kemampuan peserta didik dalam prestasi nilai akademik juga bervariasi. Namun

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

demikian, Sistem Penerimaan Peserta didik Baru (SPMB) dengan jalur non-zonasi memberikan peluang kepada SMP Negeri 7 Jember untuk menerima peserta didik yang memiliki prestasi baik akademik maupun non-akademik. Peserta didik yang sudah diterima melalui jalur tersebut juga sudah siap mengembangkan potensinya selama menjadi peserta didik di SMP Negeri 7 Jember.

SMP Negeri 7 Jember selalu berupaya menggali dan mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik agar dapat lebih berprestasi, baik pada bidang akademik maupun non-akademik. Pada Tahun Ajaran 2024/2025 peserta didik SMP Negeri 7 Jember telah menunjukkan keberhasilan dalam mencetak prestasi baik di tingkat kabupaten, provinsi, maupun nasional. Hal ini dapat dibuktikan dengan diraihnya berbagai prestasi lomba, baik pada bidang akademik maupun non-akademik. Berikut adalah beberapa prestasi yang pernah diraih oleh peserta didik SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2024/2025.

No.	Bidang Prestasi	Nama Kegiatan	Hasil Perlombaan	Tingkat Kompetisi
1.	Akademik	Kompetisi Nasional Olimpiade Siswa Indonesia 28, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	Juara 1	Nasional
2.	Akademik	Kompetisi Nasional Olimpiade Siswa Indonesia 28, Mata Pelajaran IPS	Juara 3	Nasional
3.	Akademik	Kompetisi Nasional Olimpiade Siswa Indonesia 28, Mata Pelajaran IPA	Juara 3	Nasional
4.	Akademik	Student Hreat Olympiad Bidang PAI	Juara 1	Kabupaten
5.	Akademik	Kompetisi Sains Jenius 2.0	Juara 1	Kabupaten
6.	Akademik	Genius Youth Competition, Bidang Studi: Bahasa Inggris	Juara 1	Kabupaten
7.	Akademik	Genius Youth Competition, Bidang Studi: Bahasa Indonesia	Juara 2	Kabupaten
8.	Akademik	Smart Student Best Competition Bidang Studi IPA	Juara 3	Kabupaten
9.	Non-akademik	Indonesia Drum Corp International 2024	Juara 1	Internasional
10	Non-akademik	Kejurnas Fossbi Ke-8 Tahun 2024 Kategori U14	Juara 3	Nasional
11.	Non-akademik	Individual Contest Pianica, Ijen Marching Festival 2	Juara 2	Provinsi
12.	Non-akademik	Putri Remaja Jawa Timur 2024	Juara 3	Provinsi
13.	Non-akademik	Putri Kebaya Jawa Timur	Juara 3	Provinsi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

14.	Non-akademik	Festival Anak Gemilang Tingkat Jawa Timur	Harapan 1	Provinsi
15.	Non-akademik	Polije Open Karate Championship Direktur Cup XII Tahun 2024	Juara 1	Kabupaten
16.	Non-akademik	Unmuh Jember Open Karate Championship 2024	Juara 1	Kabupaten
17.	Non-akademik	Tinju Amatir 2024	Juara 2	Kabupaten
18.	Non-akademik	Pencak Silat Kelas E Remaja	Juara 3	Kabupaten
19.	Non-akademik	Invitasi Bola Basket Bupati Cup 2024 di SMAN 1 Kejayan	Juara 1	Kabupaten
20.	Non-akademik	Muhammadiyah Basketball League 2024 Se-Keresidenan Besuki, Lumajang, dan Probolinggo	Juara 1	Kabupaten
21.	Non-akademik	Tari Tradisional Grup di Jember Town Square	Juara 1	Kabupaten
22.	Non-akademik	Invitation Basketball Fisip 2024 Kategori SMP	Juara 2	Kabupaten
23.	Non-akademik	Gebyar Seni Tari Oleh Mentari Organizer (Tari Beregu Kategori C)	Juara 3	Kabupaten
24.	Non-akademik	Turnament Sepak Bola "Liga Pelajar Indonesia (LPI)" Tahun 2024	Juara 3	Kabupaten
25.	Non-akademik	Pertandingan Persahabata Bola Voli Berhadiah Antar Pelajar Tingkat SMP/MTs "SMK 3 Pancasila Cup III"	Juara 3	Kabupaten

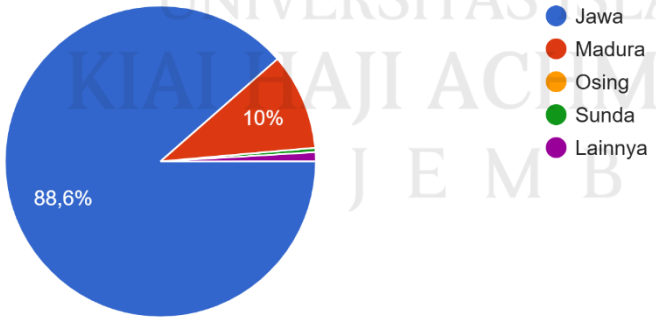
Peserta didik pada Fase D SMP Negeri 7 Jember berusia antara 11 sampai dengan 16 tahun. Kondisi psikologis remaja di usia 11-16 tahun ditandai oleh perubahan suasana hati yang tidak stabil, pencarian identitas diri dan kemandirian, serta pembentukan identitas sosial melalui interaksi dengan teman sebaya. Mereka juga mengalami perkembangan kognitif abstrak namun sering dipengaruhi emosi, serta rentan terhadap stres, kecemasan, dan depresi. Masa ini adalah periode krisis identitas, di mana remaja mencari jati diri dan mulai melepaskan ketergantungan pada orang tua untuk menjadi lebih mandiri. Emosi remaja cenderung labil, tidak menentu, dan sering berubah-ubah. Mereka lebih sensitif dan dapat menunjukkan kemarahan atau mudah tersinggung. Remaja pada usia ini sangat tertarik untuk bergabung dalam kelompok teman dan lebih banyak menghabiskan waktu bersama teman dibandingkan dengan orang tua. Mereka dapat menjadi sangat sadar diri dan merasa bahwa orang lain memperhatikan setiap gerakan mereka, atau sebaliknya, merasa malu ekstrem dan ingin menyesuaikan diri.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Otak remaja terus berkembang sehingga mampu berpikir secara abstrak dan memecahkan masalah. Meskipun mampu berpikir logis, emosi sering kali masih mendorong remaja dalam pengambilan keputusan, menyebabkan tindakan impulsif tanpa memikirkan dampaknya secara menyeluruh. Beberapa remaja mungkin menunjukkan perilaku berisiko tinggi, seperti penyalahgunaan zat atau perilaku antisosial, sebagai cara untuk merasa diterima, menjadi pusat perhatian, atau mengatasi perasaan tidak nyaman. Perubahan suasana hati yang ekstrem dan konflik dengan orang tua menjadi hal yang umum terjadi selama periode ini. Oleh karena itu dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang tepat agar peserta didik bisa menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Sebagian besar peserta didik SMP Negeri 7 Jember menganut agama Islam, yaitu sebanyak 1033 orang. Sedangkan sisanya 2 orang menganut agama Kristen dan 2 orang menganut agama Katolik. Teknis pelaksanaan pembelajaran bagi peserta didik yang beragama islam dilakukan secara klasikal, sedangkan untuk peserta didik yang beragama Kristen dan Katolik dikelompokkan sesuai jenjang kemudian satuan pendidikan mendatangkan guru dari luar/guru tamu. Hampir seluruh peserta didik SMP Negeri 7 Jember pada fase D tidak berkebutuhan khusus dan tidak memiliki riwayat sakit berat yang memerlukan perlakuan khusus. Gaya belajar peserta didik SMP Negeri 7 Jember juga sangat bervariasi. Ada peserta didik yang memiliki gaya belajar visual, gaya belajar auditori, dan gaya belajar kinestetik dengan gaya belajar visual yang lebih mendominasi.

Latar belakang suku bangsa peserta didik SMP Negeri 7 Jember didominasi oleh suku Jawa. Akan tetapi juga ada peserta didik yang memiliki latar belakang suku Madura, Sunda dan Osing seperti yang terlihat dalam grafik di bawah ini.

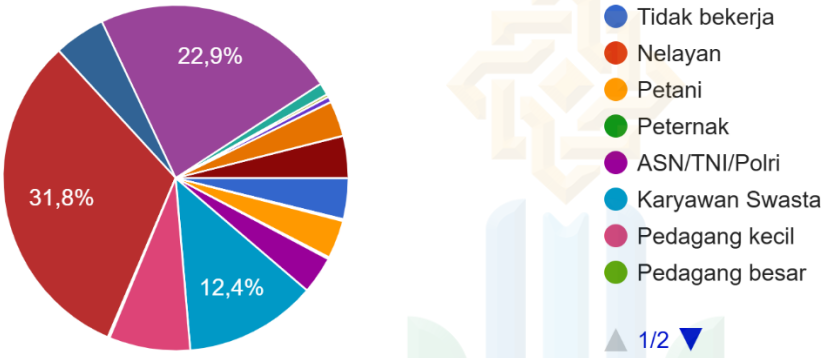


Berdasarkan grafik di atas terlihat bahwa peserta didik dengan latar belakang Suku Jawa memiliki jumlah yang paling banyak sehingga bahasa sehari-hari yang digunakan oleh peserta didik SMP Negeri 7 Jember adalah Bahasa Jawa. Oleh karena itu untuk mata pelajaran muatan lokal Bahasa Daerah yang dilaksanakan di SMP Negeri 7 Jember adalah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Bahasa Jawa agar peserta didik memiliki pengetahuan tentang tata bahasa Jawa yang baik dan benar.

Peserta didik SMP Negeri 7 Jember berasal dari keluarga dengan latar pendidikan yang berbeda-beda. Enam puluh persen (60%) peserta didik berasal dari orang tua yang memiliki latar belakang pendidikan minimal setara SMA. Sedangkan sisanya berpendidikan dibawahnya dan berprofesi sebagai petani, pedagang, buruh, tukang, dan bahkan ada yang pekerjaannya tidak menentu. Berikut adalah data pekerjaan orang tua/walipeserta didik SMP Negeri 7 Jember.



Berdasarkan diagram tersebut terlihat bahwa sebagian besar orangtua/ walipeserta didik SMP Negeri 7 Jember berprofesi sebagai wiraswasta (31,8%) dan 22,9% berprofesi sebagai buruh. Latar belakang pekerjaan orangtua/ walipeserta didik tidak menyurutkan semangat peserta didik untuk terus belajar dan mengembangkan potensi di SMP Negeri 7 Jember. Hampir seluruh peserta didik SMP Negeri 7 Jember memiliki dukungan belajar yang baik dari orang tua. Sebagian besar peserta didik memiliki komunikasi yang baik dengan orang tua mengenai progress belajar dan juga tindak lanjut dari pencapaian hasil belajar. Lebih dari 60% peserta didik didampingi orang tuanya ketika belajar. Peserta didik dilibatkan dalam penyelesaian tugas di rumah dalam batas wajar yang tidak menyita waktu belajar mereka.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

C. Karakteristik Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidik dan tenaga kependidikan merupakan komponen utama dalam penyelenggaraan pendidikan. Keberhasilan implementasi kurikulum sangat bergantung pada kualitas, kompetensi, dan profesionalisme pendidik serta tenaga kependidikan di satuan pendidikan. Mereka berperan tidak hanya sebagai pelaksana proses pembelajaran, tetapi juga sebagai pembina karakter, fasilitator, motivator, dan pengelola lingkungan belajar yang kondusif. Dalam konteks pelaksanaan Kurikulum Merdeka dengan

pendekatan Pembelajaran Mendalam, pendidik dituntut untuk mampu merancang pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, memuliakan peserta didik, menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kebutuhan serta karakteristik peserta didik, serta melakukan asesmen secara holistik. Untuk itu, pendidik perlu memiliki kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial yang memadai, sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Sementara itu, tenaga kependidikan seperti kepala sekolah, wakil kepala sekolah, tenaga administrasi, pustakawan, laboran, dan tenaga kebersihan memiliki peran strategis dalam mendukung keberlangsungan kegiatan belajar-mengajar. Kinerja mereka sangat menentukan terciptanya lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan tertib serta mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Oleh karena itu, pengembangan kapasitas dan kompetensi pendidik serta tenaga kependidikan menjadi bagian integral dalam pelaksanaan kurikulum. Sekolah senantiasa mendorong peningkatan profesionalisme melalui pelatihan, workshop, kegiatan komunitas belajar, serta refleksi berkelanjutan demi menciptakan pendidikan yang bermutu dan relevan dengan perkembangan zaman.

Dalam memberikan pelayanan pendidikan dan pembelajaran, satuan pendidikan SMP Negeri 7 Jember didukung oleh pendidik dan tenaga kependidikan sebagai berikut.

No.	Kategori	Status		
		PNS	PPPK	Tenaga Honorer
1.	Pendidik	17	23	9
2.	Tenaga Kependidikan	1	-	9
JUMLAH		18	23	18

Di SMP Negeri 7 Jember terdapat 49 orang pendidik (guru) yang terdiri dari guru mata Pelajaran dan guru Bimbingan dan Konseling. Seluruh pendidik memiliki latar belakang pendidikan dan kompetensi yang sesuai dengan bidang tugasnya. Pendidik dan tenaga kependidikan SMP Negeri 7 Jember memiliki integritas tinggi dalam melaksanakan tugas. Mereka professional dan memiliki semangat serta dedikasi tinggi untuk memajukan SMP Negeri 7 Jember. Sebagian besar pendidik telah memenuhi kualifikasi pendidikan yang dibuktikan dengan kepemilikan sertifikat pendidik sehingga para pendidik SMP Negeri 7 Jember sudah mampu melaksanakan fungsi dan tugas sesuai dengan tupoksinya. Mereka senantiasa berupaya mengembangkan profesionalisme melalui kegiatan pelatihan, workshop, dan komunitas belajar. Dengan mengusung semangat Kurikulum Merdeka, para

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

pendidik diarahkan untuk menjadi fasilitator pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, kontekstual, dan berpusat pada peserta didik.

Selain itu, SMP Negeri 7 Jember juga didukung oleh 10 orang tenaga kependidikan, yang terdiri dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah, staf administrasi, pustakawan, laboran, serta petugas kebersihan dan keamanan. Keberadaan tenaga kependidikan ini sangat esensial dalam menciptakan iklim sekolah yang tertib, bersih, aman, dan kondusif untuk mendukung proses pembelajaran secara optimal.

Keseimbangan antara jumlah dan kompetensi pendidik serta tenaga kependidikan menjadi salah satu indikator keberhasilan sekolah dalam menyelenggarakan layanan pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu, penguatan kapasitas SDM secara berkelanjutan menjadi perhatian utama dalam mendukung implementasi kurikulum dan pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Sebagian besar tenaga pendidik dan kependidikan SMP Negeri 7 Jember memiliki potensi yang tinggi dilihat dari segi usia rata-rata berkisar 35-50 tahun. Selain memiliki kompetensi yang dapat ditingkatkan dan dikembangkan, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan SMP Negeri 7 Jember memliki tempat tinggal yang masih berada di wilayah Kecamatan Patrang sehingga mendorong untuk rajin hadir dan tidak terlambat serta memberikan layanan tambahan kepada peserta didik dengan lebih mudah. Tenaga kependidikan baik yang berstatus pegawai negeri maupun pegawai honorer pada umumnya mampu memanfaatkan komputer untuk kegiatan administrasi sekolah sehari-hari. Hal ini akan mempercepat permintaan laporan dan evaluasi administrasi sekolah dengan cepat dengan sarana yang ada.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

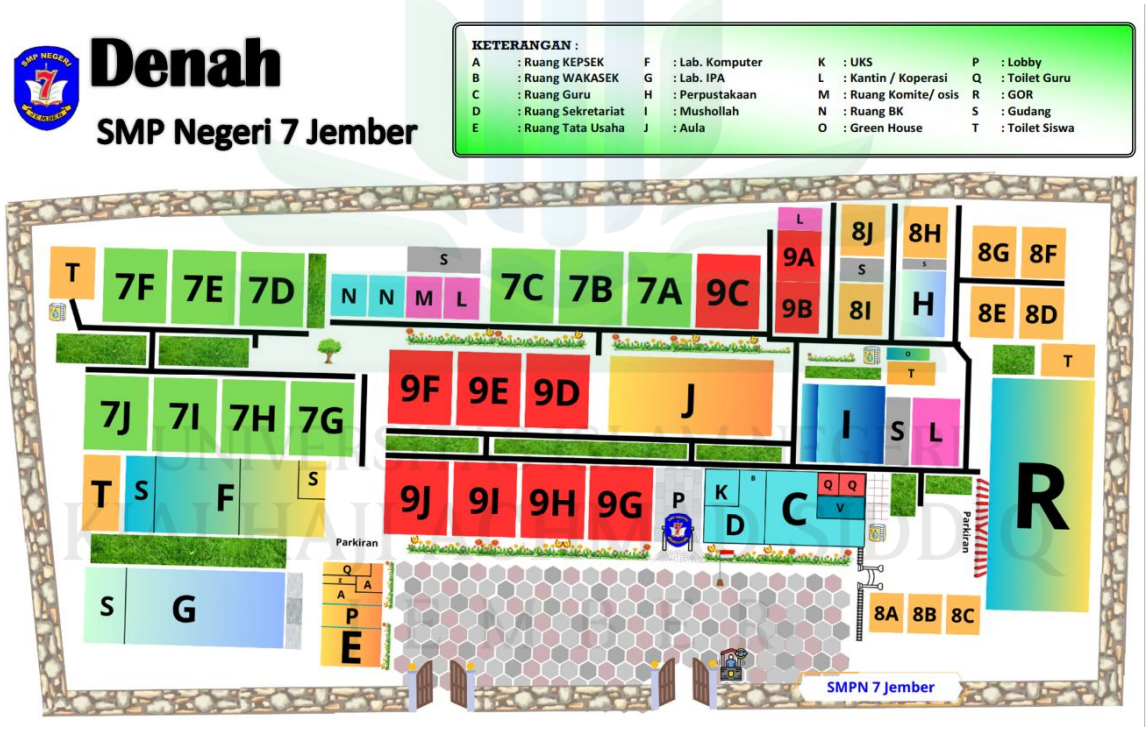
D. Karakteristik Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan faktor yang sangat berpengaruh terhadap kualitas proses pembelajaran di sekolah. Ketersediaan ruang belajar, fasilitas penunjang, dan lingkungan yang nyaman akan menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, setiap sekolah dituntut untuk dapat menyediakan sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, tenaga pendidik, serta perkembangan zaman.

Secara geografis SMP Negeri 7 Jember berada di lokasi yang sangat strategis karena berada di Kecamatan Patrang yang terletak di jalan utama dan dekat dengan pusat kota Jember. SMP Negeri 7 Jember berdiri sejak tahun 1983 dengan luas lahan 11.630 m^2

dan luas bangunan 7.656 m^2. Lokasi SMP Negeri 7 Jember tepatnya berada di Jalan Cendrawasih No. 22 Kelurahan Slawu Kecamatan Patrang. Lingkungan sekolah di sebelah utara berbatasan langsung dengan rumah warga, sebelah timur berbatasan dengan Kantor Badan Pusat Statistik, sebelah selatan berbatasan dengan jalan raya, dan sebelah barat berbatasan dengan Puskesmas Pembantu Kelurahan Slawu.

Kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 7 Jember sudah didukung dengan sarana dan prasarana yang cukup memadai. Terdapat 33 ruang kelas sebagai tempat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar regular. Selain itu juga terdapat Laboratorium IPA dan Laboratorium Komputer untuk mendukung kegiatan belajar peserta didik pada mata pelajaran tertentu. Selain ruang untuk kegiatan pembelajaran juga terdapat perpustakaan, mushola, ruang UKS, kantin dan kamar mandi yang mencukupi untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. SMP Negeri 7 Jember juga memiliki fasilitas gedung olahraga indoor untuk beberapa kegiatan yang membutuhkan ruang indoor dengan kapasitas besar. Berikut adalah gambar denah SMP Negeri 7 Jember.



Kelengkapan sarana dan prasarana sekolah memiliki hubungan erat dengan efektivitas pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Sekolah yang memiliki sarana pembelajaran memadai memungkinkan guru untuk menerapkan berbagai metode mengajar secara lebih bervariasi, baik metode ceramah, diskusi, eksperimen, maupun pembelajaran berbasis proyek. SMP Negeri 7 Jember memiliki laboratorium IPA yang lengkap dan mendukung pembelajaran sains berbasis praktikum, sehingga peserta didik tidak hanya

memperoleh pengetahuan secara teoritis tetapi juga mampu melakukan pengamatan dan eksperimen secara langsung. Hal ini tentu memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi peserta didik. Selain itu, ketersediaan ruang kelas yang nyaman dan tertata baik dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif. Ruang kelas SMP Negeri 7 Jember dilengkapi dengan pencahayaan yang cukup, ventilasi udara yang baik, serta peralatan belajar yang layak sehingga mendukung konsentrasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Kondisi ini dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik serta mengembangkan kreativitas guru dalam mengelola pembelajaran.

Prasarana sekolah juga berperan penting dalam mendukung kegiatan pembelajaran. Lingkungan SMP Negeri 7 Jember yang asri dan bersih, dapat menciptakan rasa nyaman bagi peserta didik maupun guru, sehingga proses pembelajaran berlangsung dengan lebih optimal. Keberadaan perpustakaan yang lengkap dan mudah diakses memungkinkan peserta didik memperluas wawasan melalui kegiatan membaca dan mencari referensi tambahan. Demikian pula, sarana olahraga dan ruang serbaguna memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan bakat dan minat di luar kegiatan akademik, yang pada akhirnya dapat membentuk pribadi yang seimbang antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Kelengkapan sarana dan prasarana sekolah memiliki hubungan yang sangat erat dengan kualitas pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Semakin lengkap sarana dan prasarana yang tersedia, semakin besar pula peluang bagi guru untuk menyelenggarakan pembelajaran yang efektif, variatif, dan inovatif. Hal ini pada akhirnya akan berdampak pada peningkatan motivasi, partisipasi, dan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, penyediaan dan pengelolaan sarana prasarana di sekolah menjadi aspek yang perlu mendapat perhatian serius, tidak hanya dari pihak sekolah, tetapi juga dari pemerintah, masyarakat, dan seluruh pemangku kepentingan pendidikan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

E. Analisis Capaian Rapor Pendidikan SMP Negeri 7 Jember

Rapor Pendidikan adalah platform digital resmi dari Kemendikdasmen yang berfungsi sebagai laporan hasil evaluasi sistem pendidikan pada tingkat satuan pendidikan dan pemerintah daerah. Instrumen ini dirancang untuk mendukung kebijakan Perencanaan Berbasis Data (PBD) dan berfungsi sebagai cermin kondisi sekolah yang menyeluruh, bukan sekadar laporan nilai. Data yang disajikan sangat objektif dan terintegrasi, berasal

dari berbagai sumber tepercaya seperti Asesmen Nasional (AN), Dapodik, dan data lintas sektor.

Rapor Pendidikan mengukur kinerja sekolah melalui dimensi input, proses, dan output yang mencakup mutu hasil belajar (Literasi dan Numerasi), kompetensi guru, kualitas pembelajaran, hingga iklim keamanan dan kebhinekaan di sekolah. Manfaat utamanya adalah membantu sekolah melakukan identifikasi masalah dan refleksi diri untuk kemudian menjadi referensi utama dalam menyusun program kerja dan anggaran yang akuntabel dan tepat sasaran.

Rapor Pendidikan dirilis setiap tahun untuk mengetahui kinerja satuan pendidikan. Berdasarkan hasil rapor pendidikan tersebut satuan pendidikan menyusun rencana kerja tahunan yang memuat program-program peningkatan mutu sekolah. Berikut hasil analisis rapor pendidikan SMP Negeri 7 Jember.

Indikator	Skor 2024	Skor 2025	Skor Paling Turun atau Naik Paling Sedikit	
Kemampuan literasi	76,44	89,82	Naik 13,38	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks
Kemampuan numerasi	68,88	75,11	Naik 6,23	Kompetensi pada domain Geometri
Karakter	63,36	60,41	Turun 2,95	Karakter gotong royong
Kualitas Pembelajaran	65,62	64,19	Turun 1,43	Dukungan psikologis
Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	61,32	45,11	Turun 16,2	Belajar tentang pembelajaran
Kepemimpinan instruksional	56,75	43,47	Turun 13,28	Dukungan untuk refleksi guru
Iklim keamanan satuan pendidikan	80,75	49	Turun 31,75	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik
Iklim Kesetaraan Gender	86,64	70	Turun 16,64	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender
Iklim Kebinekaan	64,16	55	Turun 64,16	Toleransi agama dan budaya
Iklim Inklusivitas	66,4	60	Turun 4,4	Layanan disabilitas
Partisipasi warga satuan pendidikan	78,64	72,77	Turun 5,87	Partisipasi peserta didik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Indikator	Skor 2024	Skor 2025	Skor Paling Turun atau Naik Paling Sedikit	
Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu	1,55	2,85	Naik 1,3	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan
Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran	26,05	27,51	Naik 1,46	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring
Program dan kebijakan satuan pendidikan	81,76	50,15	Turun 31,16	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II
VISI, MISI DAN TUJUAN SMP NEGERI 7 JEMBER

Setiap sekolah memiliki visi dan misi yang menjadi arah serta landasan dalam penyelenggaraan pendidikan. Visi merupakan gambaran ideal tentang kondisi yang ingin dicapai sekolah di masa depan, sedangkan misi adalah langkah-langkah konkret yang dilakukan untuk mewujudkan visi tersebut. Dalam konteks pendidikan abad ke-21, penyusunan visi dan misi sekolah perlu menekankan pada upaya membentuk peserta didik yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga memiliki keterampilan berpikir kritis, kreatif, mampu berkolaborasi, berkomunikasi efektif, serta memiliki karakter yang kuat.

Implementasi Kurikulum Merdeka dengan pendekatan pembelajaran mendalam (*deep learning*) merupakan salah satu strategi yang dapat digunakan untuk mewujudkan visi dan misi sekolah. Berbeda dengan pembelajaran permukaan (*surface learning*) yang hanya menekankan pada hafalan konsep, pembelajaran mendalam lebih menekankan pada pemahaman yang bermakna, keterkaitan antar konsep, serta penerapan pengetahuan dalam kehidupan nyata. Melalui pendekatan ini, peserta didik didorong untuk tidak hanya menguasai materi pelajaran, tetapi juga mampu menafsirkan, mengaitkan, serta menggunakan pengetahuan untuk memecahkan masalah secara kreatif. Berikut Adalah visi dan misi serta tujuan SMP Negeri 7 Jember.

A. Visi SMP Negeri 7 Jember

Visi sekolah adalah gambaran ideal mengenai kondisi yang ingin dicapai di masa depan. Dalam konteks pendekatan pembelajaran mendalam, visi sekolah diarahkan untuk menciptakan generasi yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi, mampu memahami keterkaitan antar konsep, serta dapat mengaplikasikan pengetahuan dalam memecahkan persoalan kehidupan nyata.
SMP Negeri 7 Jember memiliki visi sebagai berikut:

"***Terwujudnya Lulusan yang Berakhlakul Karimah, Berprestasi, Berinovasi, dan Berwawasan Lingkungan***"

Visi tersebut menggambarkan orientasi sekolah pada pembentukan lulusan yang tidak hanya menguasai pengetahuan secara dangkal, tetapi juga memahami esensi dari ilmu pengetahuan serta mampu menggunakannya secara kontekstual.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. Misi SMP Negeri 7 Jember

Misi sekolah merupakan langkah nyata yang dilakukan sekolah untuk mewujudkan visi sekolah. Untuk mencapai visi SMP Negeri 7 Jember di atas, perlu dilakukan suatu misi yang merupakan kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas. Berikut ini misi SMP Negeri 7 Jember yang dirumuskan berdasarkan visi di atas:

1. Melaksanakan kegiatan yang mengandung nilai-nilai keagamaan sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Melaksanakan kegiatan pembiasaan untuk menanamkan dan menguatkan karakter peserta didik yang sehat, cerdas, berkarakter, dan berdaya saing tinggi.
3. Memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien serta menyenangkan sesuai kebutuhan karakteristik peserta didik.
4. Melaksanakan pembinaan atau pelatihan sesuai bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di luar jam pembelajaran.
5. Melaksanakan peningkatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan melalui kegiatan Komunitas Belajar Tabel Stuju.
6. Melaksanakan pembelajaran inklusif untuk peserta didik berkebutuhan khusus melalui program sekolah ramah anak.
7. Melaksanakan program-program pengelolaan lingkungan sekolah untuk menumbuhkan Gerakan Berbudaya dan Peduli Lingkungan Hidup di Sekolah (GBPLHS).
8. Melaksanakan pembelajaran yang berwawasan lingkungan untuk meningkatkan kesadaran dan kepedulian peserta didik terhadap kondisi lingkungan sekolah yang bersih dan sehat.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

C. Tujuan SMP Negeri 7 Jember

Tujuan sekolah adalah hasil yang ingin dicapai dalam jangka menengah dan panjang, yang sejalan dengan visi dan misi sekolah. Tujuan yang ingin dicapai SMP Negeri 7 Jember adalah sebagai berikut:

1. Terwujudnya peserta didik yang berakhlakul karimah.
2. Terwujudnya peserta didik yang berprestasi sesuai dengan bakat dan minat masing-masing.
3. Terwujudnya perkembangan bakat dan minat peserta didik secara optimal.
4. Terwujudnya proses pembelajaran yang mencetak peserta didik inovatif sesuai dengan perkembangan jaman.

5. Terwujudnya pendidik dan tenaga kependidikan yang kompeten untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik.
6. Terwujudnya pemerataan pendidikan yang adil untuk semua peserta didik.
7. Terwujudnya peserta didik yang peduli dengan kebersihan dan kesehatan lingkungan sekitar.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB III
PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN
SMP NEGERI 7 JEMBER

A. Struktur Kurikulum SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2025-2026

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum merdeka dengan pendekatan pembelajaran mendalam memiliki tujuan untuk meningkatkan keimanan, ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kewargaan, penalaran kritis, kreativitas, kolaborasi, kemandirian, kesehatan, dan komunikasi serta menumbuh kembangkan cipta, rasa, dan karsa peserta didik sebagai pelajar sepanjang hayat yang berkarakter Pancasila melalui pembelajaran mendalam.

Kurikulum SMP Negeri 7 Jember dikembangkan dengan memperhatikan empat komponen kerangka kerja pembelajaran mendalam, yaitu (1) dimensi profil lulusan, (2) prinsip pembelajaran, (3) pengalaman belajar, dan (4) kerangka pembelajaran. Pembelajaran mendalam difokuskan pada pencapaian delapan dimensi profil lulusan yaitu (1) keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, (2) kewargaan, (3) penalaran kritis, (4) kreativitas, (5) kolaborasi, (6) kemandirian, (7) kesehatan, dan (8) komunikasi. Dimensi profil lulusan merupakan kompetensi utuh yang harus dimiliki oleh setiap Peserta Didik setelah menyelesaikan proses pembelajaran dan pendidikan. Pelaksanaan pembelajaran di SMP Negeri 7 Jember dilaksanakan dalam waktu 6 hari kerja dengan total 43 JP setiap minggu.

Penyusunan struktur kurikulum merupakan hal penting di dalam mengorganisasikan pembelajaran. Struktur Kurikulum merupakan pengorganisasian atas kompetensi, muatan pembelajaran, dan beban belajar. Kompetensi merupakan kesatuan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan kemampuan peserta didik sebagai hasil dari proses pembelajaran. Muatan pembelajaran merupakan susunan materi atau isi yang disampaikan pada proses pembelajaran, mencakup sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang diharapkan dikuasai oleh Peserta didik sesuai dengan kebutuhan belajar. Beban belajar merupakan alokasi waktu pembelajaran untuk mencapai kompetensi peserta didik.

Struktur kurikulum memuat Intrakurikuler, Kokurikuler, dan Ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler berisi muatan pembelajaran yang ditetapkan dalam bentuk mata pelajaran wajib, mata pelajaran pilihan, dan atau muatan lokal. Kegiatan kokurikuler berisi muatan pembelajaran yang ditetapkan dalam bentuk tema. Kegiatan kokurikuler dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran kolaboratif lintas disiplin ilmu, penguatan karakter melalui gerakan tujuh

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

kebiasaan anak Indonesia hebat, dan/ataucara lainnya. Kegiatan Ektrakurikuler dikembangkan sesuai dengan karakteristik Satuan Pendidikan.

Kegiatan pembelajaran di satuan pendidikan SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2025/2026 pada jenjang kelas VII, VIII dan IX menggunakan Kurikulum Merdeka dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep* Learning) sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Untuk mengorganisasi pelaksanaan Kurikulum Merdeka dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep* Learning) satuan pendidikan mengidentifikasi total minggu dalam setahun dengan mengacu pada kalender pendidikan yang ditetapkan oleh Dinas Pendidikan kabupaten Jember, kemudian mengurangi alokasi minggu yang tidak efektif untuk kegiatan pembelajaran (jeda semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, libur keagamaan/umum/khusus, dan kegiatan sekolah). Jumlah minggu efektif dalam 1 tahun digunakan untuk merancang kegiatan pembelajaran intrakurikuler dan kokurikuler sesuai struktur Kurikulum Merdeka dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep* Learning). Kalender pendidikan SMP Negeri 7 Jember dan Rincian Minggu Efektif (pada lampiran), berikut rekap minggu efektif kelas VII, VIII dan IX di SMP Negeri 7 Jember tahun ajaran 2025/2026.

Tahun Ajaran 2025/2026	**Kelas VII-VIII**			**Kelas IX**		
	Jumlah Minggu 1 Tahun	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu 1 Tahun	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
Semester Ganjil	25	7	18	25	7	18
Semester Genap	25	9	16	19	5	14
Total Minggu Efektif Per Tahun	**50**	**16**	**34**	**44**	**12**	**32**

B. Intrakurikuler

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi,dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Intrakurikuler adalah kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar sesuai jadwal dan beban belajar pada struktur Kurikulum Merdeka dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam. Kegiatan intrakurikuler berisi muatan pembelajaran yang ditetapkan dalam bentuk mata pelajaran wajib, mata pelajaran pilihan, dan/atau muatan lokal. Kurikulum satuan pendidikan SMP Negeri 7 Jember menggunakan pengorganisasian pembelajaran berdasarkan mata pelajaran yang bertujuan untuk mencapai Capaian Pembelajaran di masing-masing mata pelajaran. Setiap mata pelajaran memuat kegiatan belajar yang menumbuhkan kesadaran peserta didik untuk peduli pada lingkungan sekitar. Kegiatan ini ditujukan untuk pembiasaan peserta didik agar lebih mencintai lingkungan sekitarnya, baik di sekolah maupun di rumah. Berikut tabel struktur kurikulum SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2025/2026 dengan alokasi waktu mata pelajaran untuk jenjang kelas VII, VIII dan IX sesuai dengan Permendikdasmen No 13 Tahun 2025 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.

Alokasi waktu mata pelajaran SMP Negeri 7 Jember kelas VII

(1 Tahun = 34 Minggu Efektif, 1 JP = 40 menit)

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Kokurikuler Per Tahun	Total JP Per Tahun
Mata Pelajaran Wajib			
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	68	34	102
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti			
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti			
Pendidikan Pancasila	68	34	102
Bahasa Indonesia	170	34	204
Matematika	136	34	170
Ilmu Pengetahuan Alam	136	34	170
Ilmu Pengetahuan Sosial	102	34	136
Bahasa Inggris	102	34	136

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Kokurikuler Per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	68	34	102
Informatika	68	34	102
Seni Tari	68	34	102
Total JP Mata Pelajaran Wajib	**1122**	**340**	**1462**
Muatan Lokal			
Bahasa Daerah	68	-	68
Baca Tulis Al Quran	68	-	68
Total JP Mata Pelajaran Wajib + Muatan Lokal	**1258**	**340**	**1598**

Alokasi waktu mata pelajaran SMP Negeri 7 Jember kelas VIII

(1 Tahun = 34 Minggu Efektif, 1 JP = 40 menit)

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Kokurikuler Per Tahun	Total JP Per Tahun
Mata Pelajaran Wajib			
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	68	34	102
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti			
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti			
Pendidikan Pancasila	68	34	102
Bahasa Indonesia	170	34	204
Matematika	136	34	170
Ilmu Pengetahuan Alam	136	34	170
Ilmu Pengetahuan Sosial	102	34	136
Bahasa Inggris	102	34	136
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	68	34	102
Informatika	68	34	102
Prakarya	68	34	102
Total JP Mata Pelajaran Wajib	**1122**	**340**	**1462**
Muatan Lokal			
Bahasa Daerah	68	-	68
Baca Tulis Al Quran	68	-	68
Total JP Mata Pelajaran Wajib + Muatan Lokal	**1258**	**340**	**1598**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Alokasi waktu mata pelajaran SMP Negeri 7 Jember kelas IX

(1 Tahun = 32 Minggu Efektif, 1 JP = 40 menit)

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Kokurikuler Per Tahun	Total JP Per Tahun
Mata Pelajaran Wajib			
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	64	32	96
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti			
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti			
Pendidikan Pancasila	64	32	96
Bahasa Indonesia	150	32	182
Matematika	128	32	160
Ilmu Pengetahuan Alam	128	32	160
Ilmu Pengetahuan Sosial	96	32	128
Bahasa Inggris	96	32	128
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	64	32	96
Informatika	64	32	96
Prakarya	64	32	96
Total JP Mata Pelajaran Wajib	**918**	**320**	**1238**
Muatan Lokal			
Bahasa Daerah	64	-	64
Baca Tulis Al Quran	64	-	64
Total JP Mata Pelajaran Wajib + Muatan Lokal	**1046**	**320**	**1366**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Mata pelajaran pilihan diselenggarakan berdasarkan pertimbangan ketersediaan guru pengajar yang ada di satuan pendidikan. Berdasarkan kemampuan tenaga pengajar yang ada, maka mata pelajaran pilihan yang dilaksanakan di SMP Negeri 7 Jember adalah Seni Tari pada jenjang kelas VII dan Prakarya (Kerajinan dan Pengolahan) pada jenjang kelas VIII dan IX. Sedangkan untuk mata pelajaran muatan lokal yang digunakan adalah Bahasa Jawa dan Baca Tulis Al-Qur'an. Muatan lokal merupakan kegiatan intrakurikuler untuk mengembangkan kompetensi peserta didik yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah serta keunggulan daerah. Sesuai dengan Peraturan Gubernur Jawa Timur Nomor 19 Tahun 2014 tentang Muatan Lokal Bahasa Daerah, maka muatan lokal yang digunakan di SMP Negeri 7 Jember adalah mata pelajaran Bahasa Daerah (Bahasa Jawa). Hal ini juga menyesuaikan dengan karakteristik sosial budaya peserta didik SMP Negeri 7 Jember yang mayoritas berasal dari Suku Jawa dan menggunakan Bahasa Jawa sebagai bahasa sehari-hari. Selain muatan lokal

Bahasa Daerah, di SMP Negeri 7 Jember juga dilaksanakan muatan lokal khas daerah yaitu Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ). Hal ini sesuai dengan Peraturan Bupati Jember No. 111 Tahun 2021 Tentang Mata Pelajaran Baca Tulis Alquran Sebagai Muatan Lokal Wajib Pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Jember.

Proses Pembelajaran di Satuan Pendidikan SMP Negeri 7 Jember menekankan pada pembelajaran berbasis literasi dengan mengangkat nilai luhur budaya lokal dan mengacu pada capaian pembelajaran dan kompetensi dasar yang dicapai oleh peserta didik. Dalam pembelajaran berbasis literasi ini peserta didik diharapkan mampu untuk mengkreasikan ide/gagasan untuk memperoleh sebuah karya dalam bentuk tulisan. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran berbasis literasi ini tetap harus mengimplementasikan model dan sintak pembelajaran yang sudah ada diantaranya *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*, *Discovery Learning*, *Inquiry Based Learning*, dan model pembelajaran lain yang relevan.

Muatan Lokal

Muatan lokal merupakan kegiatan intrakurikuler untuk mengembangkan kompetensi peserta didik yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah serta keunggulan daerah. Mata pelajaran muatan lokal yang dilaksanakan oleh satuan pendidikan SMP Negeri 7 Jember meliputi Bahasa Jawa dan baca tulis Alquran (BTQ) dengan rincian sebagai berikut

1. Bahasa Daerah (bahasa Jawa)

Sesuai dengan Peraturan Gubenur Jawa Timur Nomor 19 Tahun 2014 tentang muatan lokal wajib di sekolah dan madrasah maka SMP Negeri 7 Jember menyelenggarakan mata pelajaran Bahasa Daerah dengan alokasi 2 jam pelajaran (JP) per minggu. Hal ini juga menyesuaikan dengan karakteristik sosial budaya peserta didik SMP Negeri 7 Jember yang mayoritas berasal dari Suku Jawa dan menggunakan Bahasa Jawa sebagai bahasa sehari-hari. Pemilihan mata pelajaran muatan lokal Bahasa Jawa bertujuan untuk membina keterampilan berbahasa Jawa baik lisan maupun tertulis dalam upaya mempertahankan nilai-nilai budaya Jawa masyarakat setempat dalam wujud komunikasi dan apresiasi sastra. Mata pelajaran Bahasa Daerah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Berkomunikasi secara efektif dan efisien dengan menggunakan bahasa daerah (Jawa) baik dengan teman sebaya maupun dengan orang yang lebih tua untuk mewujudkan karakter yang berbudi pekerti luhur.
2. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa bahasa daerah (Jawa) serta untuk melestarikannya sebagai kekayaan budaya daerah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

3. Memahami bahasa daerah (Jawa) dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan diantaranya berupa karya sastra yang berupa geguritan, parikan, tembang dll yang memuat upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup dan P4GN (Pencegahan, Pemberantasan Penyalahgunaan dan Peredaran Gelap Narkoba)

Strategi pelaksanaan pembelajaran Bahasa Jawa sesuai dengan peraturan Gubernur Jawa Timur yaitu 2 jam pelajaran per minggu dengan berbasis pada budaya, tata nilai, dan kearifan lokal yang berkembang di lingkungan masyarakat untuk menciptakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Pembelajaran Bahasa Jawa diajarkan dengan memperhatikan aspek pragmatik, atraktif, rekreatif, dan komunikatif agar peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan berkomunikasi menggunakan bahasa dengan baik dan benar, secara lisan maupun tulisan serta menumbuh kembangkan apresiasi terhadap hasil karya sastra dan budaya daerah.

2. Baca Tulis Alquran (BTQ)

Kegiatan Baca Tulis Al-Quran (BTQ) adalah pelajaran muatan lokal yang mempelajari tentang bagaimana cara membaca dan menulis qur'an sesuai dengan kaidah yang baik dan benar. Kegiatan pembelajaran ini ditekankan pada interaksi guru kepada peserta didik secara langsung dengan beberapa metode yang ada. Pembinaan dalam pembelajarn BTQ bertujuan untuk membangun siswa dalam mencapai target pembelajaran di bidang mata pelajaran baca tulis alquran. SMP Negeri 7 jember melaksanakan muatan lokal Baca Tulis Alquran (BTQ) merujuk pada Peraturan Bupati Jember Nomor No 111 Tahun 2021 tentang mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an sebagai muatan lokal wajib pada jenjang pendidikan anak usia dini, sekolah dasar dan sekolah menengah pertama di Kabupaten Jember. Muatan lokal Baca Tulis Alquran (BTQ) bertujuan untuk mewujudkan kabupaten Jember yang religius dengan alokasi 2 jam pelajaran per minggu. Tujuan pembinaan Baca Tulis Alquran (BTQ) yaitu :

1. Agar yang mempelajari Alquran dapat mengerti apa isi kandungan dalam Alquran.
2. Pembinaan dilakukan dengan orang yang sudah mengerti tata cara baca tulis Alquran dengan benar.

C. Kokurikuler

Kokurikuler merupakan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan untuk penguatan, pendalaman, dan/atau pengayaan kegiatan Intrakurikuler dalam rangka pengembangan kompetensi, terutama penguatan karakter. Kompetensi yang dimaksud adalah delapan dimensi profil lulusan, yaitu: 1) keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa; 2) kewargaan; 3) penalaran kritis; 4) kreativitas; 5) kolaborasi; 6) kemandirian; 7) kesehatan; dan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

8) komunikasi. Kokurikuler memiliki peran strategis untuk menjembatani antara pembelajaran konseptual di kelas dan penerapannya dalam kehidupan nyata, sehingga peserta didik dapat mengembangkan kompetensi secara lebih utuh dan kontekstual. Kokurikuler juga memiliki peran untuk menciptakan ekosistem belajar yang menyenangkan, bermakna, dan memberdayakan, yang memungkinkan peserta didik tumbuh menjadi pribadi yang utuh. Pembelajaran ini tidak hanya melibatkan olah pikir, tetapi juga olah hati, olah rasa, dan olah raga, secara holistik dan terpadu.

Tema dalam pelaksanaan kegiatan kokurikuler berfungsi menyatukan berbagai gagasan yang mengaitkan kegiatan pembelajaran sesuai dengan konteks sosial budaya dan karakteristik peserta didik. Satuan pendidikan berperan penting dalam merancang muatan kokurikuler yang tidak hanya memperhatikan kebutuhan kurikulum, tetapi juga berlandaskan pada potensi dan kekuatan peserta didik serta lingkungannya sebagai titik tolak pengembangan kegiatan. Dengan demikian, kegiatan kokurikuler menjadi ruang tumbuh yang otentik bagi peserta didik untuk belajar dengan cara yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.

Kegiatan kokurikuler bertujuan mendukung tercapainya delapan dimensi profil lulusan secara nyata dan kontekstual melalui pengalaman belajar yang bermakna. Delapan dimensi profil lulusan merupakan hasil dari capaian pengetahuan, keterampilan, dan karakter. Disamping itu, delapan dimensi profil lulusan menumbuhkembangkan lulusan yang memiliki kepemimpinan efektif yang berintegritas, profesional, dan transformatif.

Karakteristik kegiatan kokurikuler bersifat fleksibel dan kontekstual, serta dapat dilaksanakan dalam berbagai bentuk sesuai kebutuhan dan kekhasan satuan pendidikan. Namun demikian, kegiatan kokurikuler tidak dirancang secara acak atau sekadar tambahan kegiatan. Kegiatan harus berangkat dari identifikasi dimensi profil lulusan yang ingin dikuatkan atau diperdalam. Dengan menentukan terlebih dahulu aspek dimensi profil lulusan yang menjadi fokus, satuan pendidikan dapat merancang kegiatan kokurikuler yang relevan dan berdampak.

Satuan pendidikan dapat memanfaatkan atau mengadaptasi kegiatan yang selama ini sudah berjalan, dan/atau merencanakan kegiatan kokurikuler yang baru untuk mencapai delapan dimensi profil lulusan. Oleh karenanya, kegiatan kokurikuler seyogyanya didasarkan pada hasil refleksi dan memaksimalkan praktik baik kokurikuler yang sudah berjalan. Misalnya, kegiatan kerja bakti satuan pendidikan dapat dikaitkan dengan nilai kolaborasi yang merupakan salah satu dari delapan dimensi profil lulusan melalui kebiasaan bermasyarakat (dalam 7 KAIH). Kuncinya adalah bagaimana kegiatan-kegiatan tersebut dirancang secara sadar, terencana, melibatkan peserta didik secara aktif, dan terhubung dengan nilai-nilai yang ingin ditanamkan. Dengan demikian, kokurikuler menjadi ruang yang hidup, bermakna, dan menyatu dalam keseharian satuan pendidikan—bukan sekadar agenda tambahan, melainkan bagian dari

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

upaya bersama untuk membentuk generasi yang sehat, cerdas, berkarakter, dan siap menghadapi masa depan.

Upaya implementasi kokurikuler sebagai ruang belajar yang benar-benar bermakna dan berdampak bagi peserta didik, perancangannya perlu mengacu pada kerangka kerja pembelajaran mendalam. Dalam konteks ini, kerangka pembelajaran kokurikuler disusun dengan memperhatikan empat komponen penting yang saling terhubung, yaitu praktik pedagogis, lingkungan pembelajaran, kemitraan pembelajaran, dan pemanfaatan teknologi digital.

a. Praktik pedagogis

   Praktik pedagogis dalam kokurikuler mengutamakan pembelajaran kolaboratif lintas disiplin ilmu melalui pembelajaran aktif seperti model pembelajaran berbasis penyelidikan (inquiry), pembelajaran berbasis proyek (project-based learning), pembelajaran berbasis masalah, dan ruang eksplorasi yang memungkinkan peserta didik mengonstruksi pengetahuan dan membangun makna secara mandiri maupun kolaboratif.

b. Lingkungan pembelajaran

   Kegiatan kokurikuler mendorong pemaknaan ruang belajar yang lebih luas, tidak hanya di dalam kelas, tetapi juga di luar ruang formal: area-area di dalam dan sekitar satuan pendidikan, komunitas lokal, bahkan ruang digital.

c. Kemitraan pembelajaran

   Pelaksanaan kegiatan kokurikuler bisa berjalan efektif, berkesinambungan dan berdampak masif, jika terdapat kemitraan dengan berbagai pihak. Kemitraan dalam hal ini bisa ditinjau dari catur pusat pendidikan yaitu satuan pendidikan, keluarga, masyarakat, dan media.

d. Pemanfaatan teknologi digital

   Dalam pembelajaran kokurikuler, teknologi dapat dimanfaatkan untuk mencari referensi, mendokumentasikan proses, menyampaikan berbagai pesan ke publik, berkolaborasi jarak jauh, memvisualisasikan ide kreatif peserta didik, mempublikasikan hasil pembelajaran yang telah dikerjakan. Teknologi digital dapat juga dimanfaatkan untuk asesmen dan pertukaran informasi di antara guru tentang perkembangan belajar peserta didik.

Perencanaan pembelajaran kokurikuler membutuhkan partisipasi kemitraan yang akan dilibatkan dalam pelaksanaan pembelajaran kokurikuler. Berikut adalah tahapan dalam perencanaan kokurikuler:

a. Penentuan tim kerja kokurikuler

   Pada awal tahun ajaran, kepala satuan pendidikan membentuk tim kerja kokurikuler yang terdiri atas kepala satuan pendidikan, guru yang ditugaskan sebagai koordinator kokurikuler (dalam peraturan yang mengatur beban kerja guru disebut koordinator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

pembelajaran berbasis projek), guru kelas dan/atau guru mata pelajaran, tenaga kependidikan, serta warga satuan pendidikan lainnya yang relevan. Pembentukan tim ini merupakan wujud nyata kepemimpinan kepala satuan pendidikan dalam merancang kegiatan kokurikuler yang berdampak bagi penguatan kompetensi peserta didik. Dalam pelaksanaannya, tim ini berperan sebagai perancang, pengelola, sekaligus pendamping peserta didik selama proses kokurikuler berlangsung.

b. Analisis satuan pendidikan

Analisis satuan pendidikan yang dimaksud dalam perencanaan kokurikuler merupakan analisis lanjutan yang berfokus untuk memetakan tujuan dan perencanaan kegiatan kokurikuler agar berbasis pada kebutuhan satuan pendidikan dan peserta didik. Analisis lanjutan untuk perencanaan kokurikuler terkait dengan kebutuhan belajar peserta didik, sumber daya yang dimiliki oleh satuan pendidikan, pemanfaatan sumber daya tersebut pada kegiatan kokurikuler, serta fasilitasi kebutuhan belajar peserta didik.

c. Membuat perencanaan berdasarkan hasil analisis

Dalam tahapan ini satuan pendidikan menentukan:

1. Dimensi profil lulusan yang akan dipilih dalam kegiatan kokurikuler
2. Tema dalam kegiatan kokurikuler
3. Bentuk kegiatan kokurikuler

   Kegiatan kokurikuler diklasifikasikan ke dalam tiga bentuk utama yang dapat dipilih dan dikembangkan oleh satuan pendidikan sesuai dengan karakteristik peserta didik dan konteks satuan pendidikan. Ketiga bentuk kegiatan kokurikuler adalah:

   a. Kegiatan kokurikuler melalui pembelajaran kolaboratif lintas disiplin ilmu

      Pembelajaran kolaboratif lintas disiplin ilmu difokuskan pada pendalaman, penguatan, dan pengayaan pembelajaran kegiatan intrakurikuler dalam rangka memperkuat delapan dimensi profil lulusan.

   b. Kegiatan Kokurikuler melalui Gerakan 7KAIH

      Gerakan 7KAIH diyakini sebagai salah satu upaya dalam pencapaian delapan dimensi profil lulusan karena gerakan ini melibatkan catur pusat pendidikan dengan satuan pendidikan sebagai penggerak. Gerakan 7KAIH akan lebih efektif jika dilaksanakan dalam desain kokurikuler, yakni terdapat perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Satuan pendidikan dapat secara fleksibel menentukan tema dan memilih satu atau lebih kebiasaan dalam 7KAIH sesuai kebutuhan.

   c. Kegiatan Kokurikuler melalui cara lainnya

      Kegiatan kokurikuler melalui cara lainnya dilakukan seperti, kegiatan-kegiatan berbasis nilai-nilai satuan pendidikan. Kegiatan kokurikuler melalui nilai-nilai

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

satuan pendidikan berupa kegiatan yang dibuat untuk mencapai nilai-nilai ciri khas satuan pendidikan. Selain itu kegiatan kokurikuler dapat diselenggarakan bekerjasama dengan mitra untuk menguatkan penggunaan ragam sumber daya yang membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.

4. Tujuan Pembelajaran
5. Alokasi waktu
6. Merancang aktivitas
7. Merancang asesmen

Pada awal pelaksanaan kokurikuler, pendidik melaksanakan kegiatan dengan mengacu pada perencanaan sambil mengamati dinamika pembelajaran. Pendidik lalu menyesuaikan strategi pembelajaran agar lebih kontekstual, kolaboratif, dan mendorong eksplorasi serta refleksi. Pada tahap ini, pendidik menciptakan ruang belajar yang menantang, menggugah rasa ingin tahu, dan memberi kesempatan bagi peserta didik untuk terlibat aktif, mengembangkan ide, dan memecahkan masalah secara kreatif. Pada tahap perencanaan Tim kokurikuler (SK Tim Kokurikuler SMP Negeri 7 Jember terlampir) mengidentifikasi alokasi waktu pelaksanaan kokurikuler untuk kelas VII, VIII dan IX di setiap semester.

Tahun Ajaran 2025/2026	Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
Semester Ganjil (JP)	170	170	160
Semester Genap (JP)	170	170	160
Alokasi Kokurikuler (JP PerTahun)	**340**	**340**	**320**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Program Kokurikuler Kelas VII Tahun Ajaran 2025/2026

a. Semester Ganjil

Dimensi	Tema	Bentuk Kokurikuler	Aktivitas Kegiatan	Mapel Terkait	JP
• Penalaran kritis • Kolaborasi • Komunikasi • Kreativitas	Sekolahku bebas sampah	Pembelajaran Kolaboratif Lintas Mapel	Proyek: • Memilah sampah sekolah • Membuat kompos • Membuat teks prosedur berupa infografis	• IPS • IPA • Bahasa Indonesia • PP	34

Dimensi	Tema	Bentuk Kokurikuler	Aktivitas Kegiatan	Mapel Terkait	JP
• Keimanan dan ketaqwaan thd Tuhan YME • Kemandiri • Penalaran kritis	Generasi Cerdas, Generasi Qur'ani	Pembiasaan 7KAIH	Kegiatan: • Membaca surah yasin • Kultum • Tahfidz • Asmaul husna	Semua mapel	51
• Kesehatan • Kemandirian • kolaborasi	Badan Bugar, Bumi segar	Pembiasaan 7KAIH	Kegiatan : • Adiwiyata • Senam Anak Indonesia Hebat • Piket kelas	Semua Mapel	85
TOTAL					**170**

b. Semester Genap

Dimensi	Tema	Bentuk Kokurikuler	Aktivitas Kegiatan	Mapel Terkait	JP
• Keimanan dan ketaqwaan thd Tuhan YME • Kemandirian • Kolaborasi	Kemudah-an dalam beribadah kepadaNya	Pembelajaran Kolaboratif Lintas Mapel	Proyek: • Sholat Jama' dan Qasar • Membuat teks prosedur tata cara sholat	• PAI • Bahasa Inggris • PJOK	34
• Keimanan dan ketaqwaan thd Tuhan YME • Kemandiri • Penalaran kritis	Generasi Cerdas, Generasi Qur'ani	Pembiasaan 7KAIH	Kegiatan: • Membaca surah yasin • Kultum • Tahfidz • Asmaul husna	Semua mapel	51
• Kesehatan • Kemandirian • kolaborasi	Badan Bugar, Bumi segar	Pembiasaan 7KAIH	Kegiatan : • Adiwiyata • Senam Anak Indonesia Hebat • Piket kelas	Semua Mapel	85
TOTAL					**170**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Program Kokurikuler Kelas VIII Tahun Ajaran 2025/2026

a. Semester Ganjil

Dimensi	Tema	Bentuk Kokurikuler	Aktivitas Kegiatan	Mapel Terkait	JP
• Keimanan dan ketaqwaan thd Tuhan YME • Kolaborasi • Komunikasi	Peduli sesama dengan Sholat Sunah	Pembelajaran Kolaboratif Lintas Mapel	Kegitan: • Sholat gerhana • Sholat istisqo • Sholat jenazah • Membuat canva infografis • Membuat teks prosedur tata	• PAI • TIK • Bahasa Inggris	16
• Keimanan dan ketaqwaan thd Tuhan YME • Kemandiri-an • Penalaran kritis	Generasi Cerdas, Generasi Qur'ani	Pembiasaan 7KAIH	Kegiatan: • Membaca surah yasin • Kultum • Tahfidz • Asmaul husna	Semua mapel	51
• Kesehatan • Kemandiri-an • kolaborasi	Badan Bugar, Bumi segar	Pembiasaan 7KAIH	Kegiatan : • Adiwiyata • Senam anak indonesia hebat • Piket kelas	Semua Mapel	103
TOTAL					**170**

b. Semester Genap

Dimensi	Tema	Bentuk Kokurikuler	Aktivitas Kegiatan	Mapel Terkait	JP
• Kemandiri-an • Keimanan dan ketaqwaan thd Tuhan YME • Bernalar kritis	Statistik	Pembelajaran Kolaboratif Lintas Mapel	Proyek: • Membuat data • Mengolah data • Penyajian data • Menyajikan data dalam bentuk exel/grafik	• Matema-tika • IPS • TIK	12
• Keimanan dan	Generasi Cerdas,	Pembiasaan 7KAIH	Kegiatan: • Membaca surah	Semua mapel	51

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Dimensi	Tema	Bentuk Kokurikuler	Aktivitas Kegiatan	Mapel Terkait	JP
ketaqwaan thd Tuhan YME • Kemandiri-an • Penalaran kritis	Generasi Qur'ani		yasin • Kultum • Tahfidz • Asmaul husna		
• Kesehatan • Kemandiri-an • kolaborasi	Badan Bugar, Bumi segar	Pembiasaan 7KAIH	Kegiatan : • Adiwiyata • Senam Anak Indonesia Hebat • Piket kelas	Semua Mapel	107
TOTAL					**170**

Program Kokurikuler Kelas IX Tahun Ajaran 2025/2026

a. Semester Ganjil

Dimensi	Tema	Bentuk Kokurikuler	Aktivitas Kegiatan	Mapel Terkait	JP
• Bernalar kritis • Kolaborasi • Kemandiri-an	Gemar berolahraga	Pembelajaran Kolaboratif Lintas Mapel	Proyek: • Menghitung volume • Membuat bola	• Prakar-ya • Matema tika • PJOK	12
• Keimanan dan ketaqwaan thd Tuhan YME • Kemandiri • Penalaran kritis	Generasi Cerdas, Generasi Qur'ani	Pembiasaan 7KAIH	Kegiatan: • Membaca surah yasin • Kultum • Tahfidz • Asmaul husna	Semua mapel	48
• Kesehatan • Kemandiri-an • kolaborasi	Badan Bugar, Bumi segar	Pembiasaan 7KAIH	Kegiatan : • Adiwiyata • Senam Anak Indonesia Hebat • Piket kelas	Semua Mapel	100
TOTAL					**160**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

b. Semester Genap

Dimensi	Tema	Bentuk Kokurikuler	Aktivitas Kegiatan	Mapel Terkait	JP
• Kolaborasi • Kemandiri-an • Kesehatan • Kreativitas	Minuman Sehat	Pembelajaran Kolaboratif Lintas Mapel	Proyek: • Membuat yogurt • Mengolah yogurt menjadi berbagai macam olahan minuman • Membuat Laporan	• IPA • Prakarya • PP • Bahasa Indonesia	16
• Keimanan dan ketaqwaan thd Tuhan YME • Kemandiri-an • Penalaran kritis	Generasi Cerdas, Generasi Qur'ani	Pembiasaan 7KAIH	Kegiatan: • Membaca surah yasin • Kultum • Tahfidz • Asmaul husna	Semua mapel	48
• Kesehatan • Kemandiri-an • kolaborasi	Badan Bugar, Bumi segar	Pembiasaan 7KAIH	Kegiatan : • Adiwiyata • Senam Anak Indonesia Hebat • Piket kelas	Semua Mapel	96
TOTAL					**160**

Pelaksanaan asesmen kokurikuler bisa menggunakan asesmen formatif untuk memantau efektifitas strategi pembelajaran yang responsif, untuk memantau pemahaman dan memfasilitasi umpan balik yang membangun penguatan, pendalaman, dan/atau pengayaan kegiatan Intrakurikuler dalam rangka pengembangan kompetensi peserta didik. Asesmen sumatif pada kokurikuler mengacu pada alur perkembangan delapan dimensi profil lulusan. Hasil asesmen ini sekaligus menjadi dasar perencanaan pembelajaran selanjutnya sehingga siklus belajar terus berlanjut secara reflektif dan adaptif.

Selain kegiatan yang terkait materi dalam mata pelajaran, kegiatan kokurikuler juga memuat kegiatan untuk pembiasaan peserta didik agar lebih peduli dengan lingkungan sekitar. Hal ini dilakukan untuk mendukung salah satu program sekolah untuk menjadi Sekolah Adiwiyata. Kegiatan kokurikuler yang melibatkan kolaborasi beberapa mata pelajaran akan semakin memaksimalkan aplikasi pembiasaan peduli lingkungan sekitar dalam kegiatan peserta didik sehari-hari, baik di sekolah maupun di rumah. Kegiatan kokurikuler yang berkaitan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

dengan pembiasaan gerakan peduli lingkungan disusun secara komperhensif dengan melibatkan kolaborasi beberapa mata pelajaran sehingga dalam satu kegiatan siswa bisa memperoleh banyak informasi lintas bidang dan diharapkan hal tersebut mampu menarik minat siswa sehingga muncul kesadaran diri untuk lebih peduli dengan lingkungan sekitar.

D. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah aktivitas yang diselenggarakan di luar jam pelajaran reguler dan berfungsi sebagai pelengkap proses pembelajaran formal. Tujuan utama dari kegiatan ini adalah untuk menunjang pencapaian kurikulum pendidikan dengan cara memperluas wawasan, meningkatkan keterampilan, serta memperdalam pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diperoleh dalam kegiatan intrakurikuler. Melalui kegiatan ini, peserta didik juga diberikan ruang untuk menyalurkan bakat dan minatnya secara lebih bebas dan terarah. Menurut Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1998), kegiatan ekstrakurikuler tidak hanya bersifat pelengkap, namun juga bagian integral dari proses pendidikan secara keseluruhan. Tujuan utama dari kegiatan ini mencakup:

1. Memperdalam dan memperluas pengetahuan peserta didik
   Peserta didik dapat memperkaya pengetahuan dari berbagai sumber dan pengalaman di luar pembelajaran kelas, seperti melalui diskusi, praktik, atau pengalaman lapangan.
2. Mengenali hubungan antar mata Pelajaran
   Peserta didik diajak untuk melihat keterkaitan antara materi pelajaran satu dengan yang lain secara kontekstual melalui aktivitas nyata, misalnya dalam kegiatan pramuka atau karya ilmiah.
3. Menyalurkan bakat dan minat peserta didik
   Setiap peserta didik memiliki potensi yang berbeda. Ekstrakurikuler memberi ruang bagi mereka untuk mengembangkan hobi atau keterampilan tertentu, seperti olahraga, seni, atau teknologi.
4. Mendukung pembangunan manusia seutuhnya
   Kegiatan ini tidak hanya berfokus pada aspek akademik, tetapi juga penguatan karakter, sosial, dan spiritual peserta didik.
5. Membina kepribadian positif peserta didik
   Ekstrakurikuler berperan dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab, kepemimpinan, kerjasama, dan disiplin dalam diri peserta didik.

Kegiatan ekstrakurikuler harus didasarkan pada kegiatan yang dapat menunjang program intrakurikuler. Berdasarkan kutipan di atas, ruang lingkup kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dapat menunjang terselenggaranya kegiatan ekstrakurikuler untuk

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

mengembangkan kemampuan dan bakat serta minat siwa. Agar kegiatan ekstrakurikuler dapat terlaksana secara efektif, beberapa prinsip dasar harus diperhatikan, yaitu:

1. Harus memberikan nilai tambah terhadap pengetahuan peserta didik
2. Mendorong penyaluran minat dan bakat secara positif
3. Perlu dirancang dengan perencanaan yang matang
4. Faktor pelaksana untuk memantau, menyediakan dan penilaian.

Pada Tahun Ajaran 2025/2026, Satuan Pendidikan SMP Negeri 7 Jember tercatat memiliki 1.037 peserta didik dengan karakteristik yang beragam. Keberagaman ini mencerminkan adanya variasi dalam minat, bakat, dan potensi yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Oleh karena itu, sekolah memiliki tanggung jawab untuk menyediakan wadah yang tepat guna mengembangkan potensi tersebut secara optimal.

Sebagai upaya untuk menyalurkan dan mengembangkan bakat serta minat peserta didik, SMP Negeri 7 Jember menyelenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan secara terstruktur dan terarah. Kegiatan ini dibimbing oleh tenaga pendidik internal maupun tenaga ahli dari luar sekolah yang kompeten di bidangnya masing-masing. Setiap peserta didik diwajibkan untuk memilih minimal satu jenis kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat dan kemampuannya. Pemilihan ekstrakurikuler ini tidak dilakukan secara sembarangan, melainkan memerlukan pertimbangan dan arahan dari berbagai pihak, termasuk guru Bimbingan Konseling, wali kelas, serta orang tua. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat memilih kegiatan yang benar-benar sesuai dengan potensi diri, sehingga mampu berkembang secara maksimal baik dalam aspek akademik maupun nonakademik.

Melalui pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler ini, diharapkan peserta didik tidak hanya memperoleh keterampilan dan pengetahuan tambahan, tetapi juga membentuk sikap, kedisiplinan, serta tanggung jawab dalam berorganisasi dan bekerja sama dalam tim. Adapun rincian jenis kegiatan ekstrakurikuler yang tersedia di SMP Negeri 7 Jember disajikan dalam bentuk tabel pada bagian selanjutnya.

No.	Ekstrakurikuler	Tujuan Ekstrakurikuler	Waktu	Pembina dan Pelatih
1	Basket	• Mengembangkan penguasaan teknik dasar bola basket (seperti dribbling, shooting, passing) dan meningkatkan kondisi fisik, daya tahan, serta koordinasi motorik peserta didik.	Senin, Rabu, Sabtu Pkl. 15.00 – 16.30	• Ivan Hari Purnomo • Syahroni

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No.	Ekstrakurikuler	Tujuan Ekstrakurikuler	Waktu	Pembina dan Pelatih
		• Menanamkan nilai-nilai disiplin, sportivitas, dan tanggung jawab, serta melatih kemampuan komunikasi dan kerja sama yang efektif dalam tim.		
2	Bola Volly	• Menguasai teknik dasar bermain bola voli (seperti servis, passing, smash, dan blocking) serta meningkatkan kebugaran jasmani, koordinasi, dan ketangkasan peserta didik. • Membentuk sikap mental yang positif seperti disiplin, sportivitas, dan tanggung jawab, serta melatih kemampuan kerjasama dan komunikasi yang efektif dalam tim.	Selasa, Sabtu Pkl. 18.30 - 20.00	• Jupri Ahmadi • Raga Mulya
3	Sepakbola/ futsal	• Mengembangkan keterampilan dasar dan pemahaman permainan sepak bola melalui latihan teknik, taktik, dan peraturan yang benar. • Meningkatkan kebugaran jasmani serta menanamkan nilai sportivitas, disiplin, dan kerja sama tim dalam setiap kegiatan. • Menumbuhkan karakter positif dan semangat berprestasi serta mendorong siswa untuk menjalani gaya hidup aktif dan sehat.	Rabu, Sabtu Pkl. 14.00 – 15.30	• Hadi Purnomo • Rif'ad Bani Esyafii
4	Drumband	• Mengembangkan keterampilan bermusik dan kekompakan tim melalui latihan memainkan alat	Kamis Pkl. 15.00 - 17.00	• Achmad Zaeni M. • Dikni Nur R.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

No.	Ekstrakurikuler	Tujuan Ekstrakurikuler	Waktu	Pembina dan Pelatih
		drumband secara harmonis dan terkoordinasi. • Menumbuhkan disiplin, tanggung jawab, serta rasa percaya diri dan semangat berprestasi dalam kegiatan seni dan penampilan.		
5	Band/ Paduan Suara	• Mengembangkan kemampuan vokal dan musikalitas siswa melalui latihan teknik bernyanyi, harmoni suara, dan penghayatan lagu. • Menumbuhkan sikap disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama tim dalam membentuk penampilan paduan suara yang kompak dan harmonis. • Meningkatkan rasa percaya diri, apresiasi terhadap seni musik, serta semangat berprestasi di berbagai kegiatan sekolah maupun perlombaan.	Sabtu Pkl. 12.30 – 14.00	• Tri Ayu L. • Tri Rahmadiono
6	Seni Hadrah	• Mengembangkan kemampuan memainkan alat musik hadrah dan keterampilan vokal syair islami secara harmonis dan penuh penghayatan. • Menumbuhkan sikap religius, disiplin, serta kerja sama antaranggota melalui latihan dan penampilan bersama. • Menanamkan kecintaan terhadap seni budaya islami sebagai sarana pembentukan karakter dan penguatan nilai-nilai keagamaan siswa.	Jumat Pkl. 14.00 – 15.30	• Jupri Ahmadi • Raga Mulya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No.	Ekstrakurikuler	Tujuan Ekstrakurikuler	Waktu	Pembina dan Pelatih
7	Seni Tari	• Mengembangkan kemampuan ekspresi, kreativitas, dan keterampilan gerak tubuh melalui kegiatan latihan dan pertunjukan tari. • Menumbuhkan apresiasi terhadap seni dan budaya serta membentuk disiplin, percaya diri, dan kerja sama dalam berkarya.	Selasa, Rabu Pkl. 14.00 – 15.30	• Budiono • Dewi Puspitasari
8	Pramuka	Menanamkan nilai-nilai kedisiplinan, tanggung jawab, kejujuran, keberanian, kepemimpinan dan kecakapan hidup	Sabtu Pkl. 12.30 - 15.00	• Petty Lestiasari • Irmawati

Selain kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan secara rutin minimal satu kali dalam setiap minggu, SMP Negeri 7 Jember juga menerapkan pembiasaan-pembiasaan positif yang bertujuan membentuk karakter peduli terhadap lingkungan. Pembiasaan ini terintegrasi dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dengan memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik untuk lebih peka terhadap kondisi lingkungan di sekitar mereka. Terdapat berbagai aktivitas rutin yang dirancang untuk melatih peserta didik agar terbiasa memperhatikan dan peduli terhadap lingkungan, baik di lingkungan sekolah maupun di rumah. Melalui pendekatan ini, peserta didik didorong untuk tidak hanya memahami secara teori pentingnya menjaga lingkungan, tetapi juga mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan utama dari kegiatan pembiasaan ini adalah menumbuhkan kesadaran diri peserta didik terhadap pentingnya kepedulian sosial dan lingkungan. Hal ini dilakukan dengan cara mengimplementasikan nilai-nilai dan pengetahuan yang mereka peroleh selama mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dalam konteks nyata di kehidupan mereka.

E. Budaya dan Program Unggulan

a. Budaya Sekolah SMP Negeri 7 Jember

Budaya sekolah adalah nilai, norma, kebiasaan, dan tradisi positif yang dibangun dan dijalankan bersama oleh seluruh warga sekolah (peserta didik, guru, tenaga kependidikan, dan orang tua) untuk menciptakan lingkungan belajar yang berkualitas. Dalam rangka mewujudkan dimensi profil lulusan pada satuan pendidikan maka diperlukan ekosistem sekolah yang ideal.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Ekosistem sekolah perlu memperhatikan budaya sekolah berkaitan dengan iklim sekolah, kebijakan, pola interaksi dan komunikasi, serta norma yang berlaku di satuan pendidikan. Budaya sekolah inilah yang kemudian harus menjadi pendukung dalam pelaksanaan kurikulum satuan pendidikan untuk mencapai 8 dimensi profil lulusan. Untuk itu semua komponen satuan pendidikan harus mengambil perannya masing-masing untuk mengoptimalkan proses belajar. Dimensi profil lulusan tercapai dengan adanya budaya sekolah, seperti berpikiran terbuka, senang mempelajari hal baru, dan kolaboratif.

a. Berpikiran Terbuka

Pembelajaran yang inovatif sering kali terhambat oleh adanya budaya kontraproduktif seperti tidak senang menerima masukan atau menutup wawasan terhadap berbagai bentuk perbedaan. Budaya negatif tersebut tidak akan mendukung terselenggaranya Kurikulum Satuan Pendidikan yang efektif dan berdampak. Oleh karenanya, satuan pendidikan diharapkan dapat menghidupkan budaya senang menerima masukan, terbuka terhadap perbedaan, serta berkomitmen terhadap setiap upaya perbaikan untuk perubahan ke arah yang lebih baik.

b. Senang mempelajari hal baru

Kemampuan memelihara rasa ingin tahu dan menemukan kepuasan saat menemukan hal baru adalah bagian dari budaya yang perlu dihidupkan di lingkungan satuan pendidikan. Implementasi kurikulum Merdeka dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) akan berjalan secara optimal jika setiap individu memiliki kesenangan untuk mempelajari hal baru dan mengembangkan diri secara terus-menerus. Harapannya, kegiatan pembelajaran nantinya dapat membantu tercapainya karakter pelajar sepanjang hayat pada setiap individu yang terlibat di dalamnya.

c. Kolaboratif

Implementasi kurikulum Merdeka dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) membutuhkan lingkar sosial yang mendukung dalam pelaksanaannya. Dalam hal ini budaya kolaboratif menjadi hal yang penting untuk dibangun dibandingkan dengan budaya kompetitif. Diharapkan budaya kolaboratif dapat mendorong semangat senang bekerja sama, saling mengapresiasi, dan saling memberikan dukungan satu sama lain. Lebih jauh, upaya kolaboratif juga perlu dilakukan antar berbagai elemen kunci dalam tri sentra pendidikan (keluarga, satuan pendidikan, dan masyarakat) sehingga Implementasi Kurikulum Merdeka dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) akan berlangsung secara menyeluruh dan optimal.

Sementara peran peserta didik, pendidik, dan lingkungan satuan pendidikan dalam Implementasi kurikulum Merdeka dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) untuk mengoptimalkan proses pembelajaran perlu diperhatikan. Peserta didik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

berperan sebagai subjek pembelajaran yang diharapkan mampu terlibat aktif mengikuti seluruh rangkaian kegiatan. Adapun peran pendidik adalah sebagai fasilitator pembelajaran yang diharapkan dapat membantu peserta didik menemukan karakter diri dan mengoptimalkan proses belajarnya.

Selain peserta didik dan pendidik, satuan pendidikan juga harus mengambil peran sebagai pendukung terselenggaranya kegiatan yang diharapkan menjadi sponsor penyedia fasilitas dan lingkungan belajar yang kondusif. Adapun pemangku kepentingan seperti Kepala Sekolah, Pendidik, peserta didik, Dinas Pendidikan Provinsi, Kabupaten/Kota, Pengawas, Komite Satuan Pendidikan, dan Masyarakat (orang tua, mitra) juga memiliki peran penting dalam Implementasi kurikulum Merdeka dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*). Keberhasilan sebuah proses pembelajaran sangat bergantung pada penguatan kapasitas dan intensitas keterlibatan dan tim baik pendidik maupun tenaga kependidikan dalam proses pelaksanaan kurikulum SMP Negeri 7 Jember.

Untuk itu, satuan pendidikan perlu memberikan pelatihan dan pengembangan kapasitas pendidik dan tenaga kependidikan guna meningkatkan pemahaman terhadap pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*). Pelatihan dan pengembangan dapat dilakukan secara mandiri oleh satuan pendidikan bekerja sama dengan mitra yang ada atau dengan menggunakan narasumber yang berkompeten.

Ada beberapa bentuk kegiatan pembiasaan yang dilakukan satuan pendidikan SMP Negeri 7 Jember untuk membentuk budaya positif warga sekolah. Kegiatan pembiasaan tersebut terintegrasi dengan kegiatan kokurikuler sehingga diharapkan hasilnya bisa lebih efektif karena dalam tahapannya terdapat perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Bentuk kegiatan pembiasaan untuk mewujudkan budaya postif di satuan pendidikan SMP Negeri 7 Jember antara lain:

1. Upacara bendera setiap hari Senin
2. Kegiatan senam bersama di awal kegiatan pembelajaran
3. Menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya di awal kegiatan pembelajaran
4. Membaca Asmaul Husna dan doa bersama di awal kegiatan pembelajaran
5. Kegiatan adiwiyata setiap hari Rabu dan Sabtu
6. Pembacaan Surat Yasin bersama setiap hari Jumat
7. Kuliah Tujuh Menit (KULTUM) setiap hari Jumat setelah pembacaan surat Yasin
8. Kegiatan Tahfidz setiap hari Sabtu

Selain kegiatan pembiasaan rutin di atas, budaya sekolah di SMP Negeri 7 Jember juga nampak pada sikap peserta didik sehari-hari selama berada di lingkungan sekolah antara lain:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) : membentuk budaya positif di lingkungan sekolah melalui pembiasaan sikap dan perilaku yang mencerminkan kepribadian unggul sehingga tercipta suasana belajar yang harmonis, penuh keakraban, dan saling menghargai.
- Membiasakan diri untuk bertanya, berbicara baik, dan mendengarkan : membentuk kemampuan komunikasi yang efektif, sopan, dan beretika dalam proses belajar maupun kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik menjadi pribadi yang aktif, percaya diri, serta menghargai pendapat orang lain.
- Berpakaian rapi dan memakai seragam sesuai jadwal : menumbuhkan disiplin, tanggung jawab, serta rasa bangga terhadap identitas sekolah dan mencerminkan sikap tertib, menghargai aturan, dan menjaga citra positif sekolah di lingkungan masyarakat.
- Menjaga kebersihan dan kerapian : menumbuhkan tanggung jawab pribadi serta kesadaran pentingnya hidup sehat dan tertib, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah sehingga terbentuk karakter disiplin dan peduli lingkungan pada diri peserta didik.
- Menciptakan lingkungan yang sehat dan nyaman : menumbuhkan kepedulian, tanggung jawab, serta rasa memiliki terhadap lingkungan belajar sehingga tercipta suasana sekolah yang aman, harmonis, dan menyenangkan.
- Peduli dan toleransi : menumbuhkan rasa empati, menghargai perbedaan, serta membangun hubungan sosial yang harmonis di lingkungan sekolah maupun masyarakat sehingga peserta didik mampu hidup berdampingan secara damai dengan berbagai latar belakang, pendapat, dan budaya yang beragam.
- Tanggung jawab dan kedisiplinan : membentuk karakter peserta didik yang dapat dipercaya, patuh terhadap aturan, serta mampu melaksanakan kewajiban dengan penuh kesadaran sehingga peserta didik bisa belajar untuk mengatur diri, menghargai waktu, dan menjalankan tugas dengan sungguh-sungguh, baik di sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari.
- Kejujuran : membentuk pribadi peserta didik yang dapat dipercaya, berintegritas, dan bertanggung jawab dalam setiap tindakan maupun perkataan sehingga peserta didik akan tumbuh menjadi individu yang menghargai kebenaran dan menjauhi segala bentuk kecurangan atau kebohongan.

b. Program Unggulan SMP Negeri 7 Jember

Sesuai dengan penjelasan kondisi sekolah terlihat bahwa SMP Negeri 7 Jember terletak di pusat kota dengan jumlah peserta didik yang mencapai lebih dari 1000 orang. Kondisi tersebut mencerminkan tingginya minat masyarakat terhadap mutu pendidikan yang diselenggarakan oleh SMP Negeri 7 Jember. Namun, seiring dengan besarnya jumlah peserta

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

didik dan semakin beragamnya potensi, minat, serta latar belakang mereka, maka dibutuhkan program unggulan sekolah yang mampu menjadi wadah pengembangan diri sekaligus pembeda karakteristik sekolah dibandingkan sekolah lain di wilayah yang sama. Program unggulan dirancang sebagai upaya strategis untuk:

a. Mengakomodasi keberagaman potensi peserta didik agar setiap peserta didik memiliki kesempatan berkembang sesuai minat dan bakatnya, baik di bidang akademik maupun nonakademik.
b. Meningkatkan daya saing sekolah di tengah lingkungan perkotaan yang kompetitif, dengan menghadirkan inovasi pembelajaran dan kegiatan yang berorientasi pada prestasi, kreativitas, serta karakter peserta didik.
c. Menjawab tantangan pendidikan di era modern, di mana sekolah diharapkan tidak hanya mencetak peserta didik berprestasi secara akademik, tetapi juga memiliki keterampilan abad 21 seperti kolaborasi, komunikasi, berpikir kritis, dan kreativitas.

Dengan demikian, program unggulan sekolah menjadi sarana untuk memperkuat identitas sekolah sebagai lembaga pendidikan berkualitas yang adaptif terhadap perkembangan zaman, responsif terhadap kebutuhan masyarakat, serta berorientasi pada pengembangan potensi terbaik setiap peserta didik. Berikut adalah program unggulan di SMP Negeri 7 Jember:

Nama Program	Tujuan program	Waktu	PIC
Sekolah Adiwiyata	Mewujudkan warga sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan sehingga tercipta lingkungan sekolah yang bersih, sehat, dan berkelanjutan.	Setiap hari Rabu dan Sabtu di awal pembelajaran	Sri Widodo, S.Pd.
Sekolah Ramah Anak	Mewujudkan lingkungan pendidikan yang aman, nyaman, inklusif, dan menyenangkan bagi seluruh peserta didik sehingga setiap anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal tanpa adanya kekerasan, diskriminasi, atau perlakuan yang menghambat hak-hak mereka sebagai pelajar.	Berjalan secara berkelanjutan	Mahrofah, S.Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

F. Pendidikan Inklusif

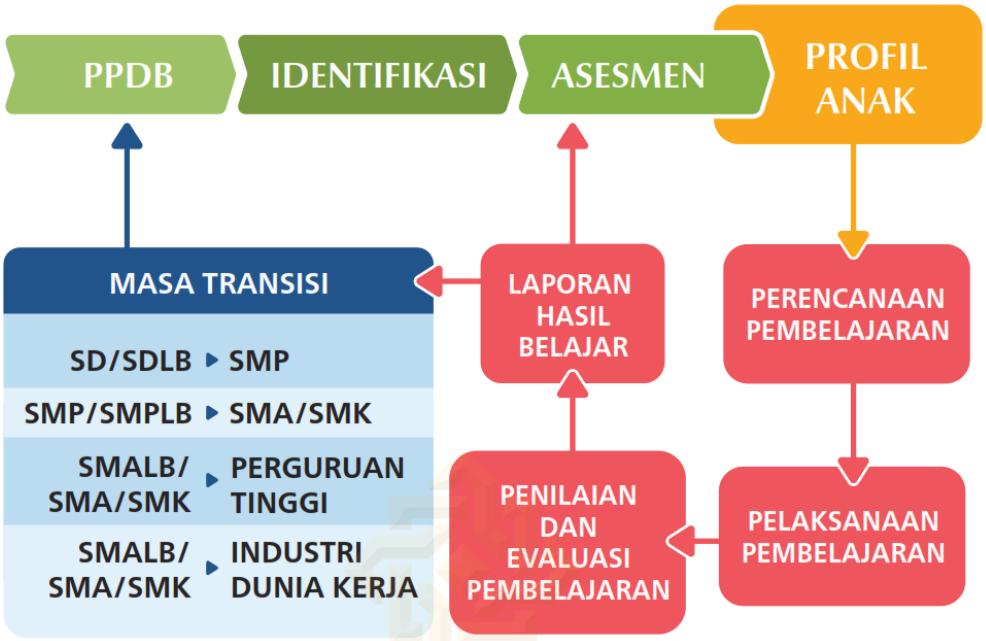
Semua peserta didik memiliki hak untuk mengakses pendidikan yang responsif terhadap kebutuhan mereka. Pendidikan inklusif adalah konsep yang dikembangkan dari hak fundamental ini. Inklusi adalah sebuah pendekatan untuk membangun lingkungan yang terbuka untuk siapa saja dengan latar belakang dan kondisi yang berbeda-beda, meliputi: karakteristik, kondisi fisik, kepribadian, status, suku, budaya dan lain sebagainya. Pola pikir ini selanjutnya berkembang dengan proses masuknya konsep tersebut dalam kurikulum di satuan pendidikan sehingga pendidikan inklusif menjadi sebuah sistem layanan pendidikan yang memberi kesempatan bagi setiap peserta didik untuk mendapatkan pendidikan yang layak.

Permendiknas Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa menyatakan bahwa pendidikan inklusif adalah sistem penyelenggaraan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua peserta didik yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa untuk mengikuti pendidikan atau pembelajaran dalam lingkungan pendidikan secara bersama-sama dengan peserta didik pada umumnya.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 5 Ayat 2, 3, dan 4 mendefinisikan anak berkebutuhan khusus sebagai (1) anak yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan/atau sosial; (2) anak yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa; dan (3) anak di daerah terpencil atau terbelakang serta masyarakat adat yang terpencil sehingga mereka semua berhak memperoleh pendidikan layanan khusus. Selain cakupan tersebut di atas, konsep PDBK dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu PDBK yang bersifat sementara (temporer) dan PDBK yang bersifat menetap (permanent). PDBK yang bersifat sementara (temporer) adalah anak yang mengalami hambatan belajar dan hambatan perkembangan disebabkan oleh faktor-faktor eksternal. PDBK yang bersifat menetap atau permanent adalah anak-anak yang mengalami hambatan belajar dan hambatan perkembangan yang bersifat internal dan akibat langsung dari kondisi kecacatan, antara lain: anak yang kehilangan fungsi penglihatan, pendengaran, dan gangguan perkembangan intelektual.

Pendidikan inklusif adalah konsep yang dikembangkan untuk peserta didik berkebutuhan khusus alur penanganan yang praktis seperti gambar di bawah ini:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Pada saat penerimaan peserta didik baru Tahun Ajaran 2025/2026, satuan pendidikan SMP Negeri 7 Jember melakukan identifikasi dan asesmen untuk mengetahui keberadaan peserta didik baru yang berkebutuhan khusus. Identifikasi merupakan suatu proses dalam menemukan dan mengenali keberagaman peserta didik. Prinsip identifikasi dibatasi untuk menentukan individu yang diduga mengalami hambatan sehingga belum dapat menjawab pertanyaan potensi apa yang dimiliki peserta didik. Proses identifikasi dapat dilakukan dengan beberapa cara, seperti: observasi, wawancara, tes, dan pemeriksaan dokumen sebagai alat untuk menggali data. Asesmen adalah suatu proses yang sistematis dan komprehensif dalam menggali permasalahan lebih lanjut untuk mengetahui apa yang menjadi masalah, hambatan, keunggulan, dan kebutuhan individu. Hasil asesmen akan menentukan jenis dan bentuk layanan pendidikan yang dibutuhkan. Selanjutnya, hasil asesmen akan dituangkan dalam program pembelajaran berdasarkan modalitas (potensi) yang dimiliki setiap individu. Hasil asesmen ini juga digunakan untuk menentukan jenis dan bentuk intervensi secara tepat bagi peserta didik. Simpulan hasil asesmen menjadi dasar bagi satuan pendidikan penyelenggara pendidikan inklusif dalam menyusun program intervensi maupun penyusunan program pembelajaran oleh guru.

Tahapan identifikasi dan asesmen di satuan pendidikan SMP negeri 7 Jember dilakukan oleh guru BK bersama walikelas untuk lebih memahami karakter peserta didik baru. Bimbingan dan Konseling (BK) adalah sebuah layanan bantuan yang bertujuan untuk memfasilitasi pengembangan diri peserta didik, bukan untuk memberikan materi pelajaran seperti mata pelajaran pada umumnya. Layanan ini fokus pada pemahaman diri, sosial, belajar, dan karier, serta tidak memberikan penilaian pengetahuan atau keterampilan seperti mata pelajaran. Peran utama guru Bimbingan dan Konseling (BK) adalah mendukung perkembangan peserta didik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

secara menyeluruh, meliputi aspek akademik, pribadi, sosial, dan karier, dengan bertindak sebagai konselor, fasilitator, dan mitra orang tua. Mereka membantu peserta didik mengatasi masalah, mengembangkan potensi, membuat keputusan tepat, dan mencegah masalah seperti perundungan dan kesulitan belajar, serta merancang program pengembangan peserta didik secara terpadu.

Guru BK di SMP Negeri 7 Jember masuk ke kelas dengan alokasi 1 JP. Peran guru Bimbingan dan Konseling (BK) saat masuk kelas adalah menjadi fasilitator, motivator, dan konselor yang menciptakan suasana belajar positif, membantu siswa mengembangkan diri secara akademik, sosial, dan emosional, serta menyediakan bantuan dalam pemecahan masalah, penentuan tujuan, dan pengembangan potensi. Guru BK juga berperan dalam membangun hubungan kepercayaan dengan siswa, memantau perilaku, dan berkolaborasi dengan guru lain untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik.

Permendikdasmen Nomor 11 Tahun 2025 adalah peraturan baru tentang pemenuhan beban kerja guru yang berlaku mulai 1 Juli 2025. Peraturan ini menetapkan total beban kerja guru selama 37 jam 30 menit per minggu di luar jam istirahat, meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian, pembimbingan peserta didik, dan tugas tambahan lainnya. Peraturan ini juga menjelaskan peran guru wali sebagai bagian dari tugas membimbing dan melatih peserta didik. Tugas guru wali merupakan bagian dari tugas pembimbingan dan pelatihan peserta didik, bukan tugas tambahan.

Peran guru wali adalah memberikan pendampingan holistik dan berkelanjutan kepada peserta didik dari awal hingga lulus, fokus pada pengembangan akademik, karakter, dan keterampilan, serta menjadi jembatan komunikasi antara peserta didik, orang tua, guru mata pelajaran, dan guru BK untuk mendukung perkembangan siswa secara menyeluruh. Guru wali memberikan pendampingan jangka panjang dan berkelanjutan mulai dari masuk hingga lulus, berbeda dengan wali kelas yang tugasnya lebih fokus pada pengelolaan kelas harian atau satu tahun ajaran.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Keberhasilan implementasi peraturan ini memerlukan sinergi antara kepala sekolah, dinas pendidikan, dan komunitas guru. Tugas Pokok dan Fungsi Guru Wali di SMP Negeri 7 Jember antara lain:

1. Pendampingan Akademik dengan memantau perkembangan belajar, memastikan pemahaman materi, dan membantu siswa mengatasi kesulitan belajar untuk mencapai tujuan akademik.
2. Pengembangan Karakter: Menanamkan nilai-nilai positif, membentuk karakter, disiplin, tanggung jawab, dan membimbing siswa sesuai dengan profil pelajar Pancasila.

3. Pengembangan Kompetensi dan Keterampilan: Membantu siswa mengembangkan keterampilan dan kompetensi yang relevan, seperti berpikir kritis, pemecahan masalah, dan keterampilan praktis.
4. Pendampingan Berkelanjutan: Mendampingi siswa secara konsisten dari awal masuk hingga lulus, memberikan dukungan jangka panjang.
5. Jembatan Komunikasi: Bertindak sebagai penghubung utama antara siswa, orang tua, guru mata pelajaran, dan guru BK untuk memfasilitasi komunikasi yang baik dan menyelesaikan masalah.
6. Koordinator Informasi: Memberikan informasi kepada siswa mengenai kegiatan sekolah, pengembangan diri, dan layanan bimbingan konseling.
7. Mediator dan Fasilitator: Menjadi mediator dalam penyelesaian masalah siswa di sekolah dan memfasilitasi komunikasi antara sekolah dan orang tua.

Laporan guru wali berisi ringkasan perkembangan siswa, rekapitulasi administrasi kelas (seperti daftar hadir dan nilai), catatan pendampingan siswa, serta evaluasi dan rencana tindak lanjut untuk semester atau tahun ajaran tersebut. Laporan ini mencakup identitas siswa, tujuan pendampingan, data prestasi akademik dan non-akademik, serta dokumentasi kegiatan kelas dan komunikasi dengan orang tua.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV
PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. Perencanaan Pembelajaran Mendalam

Pendekatan pembelajaran mendalam merupakan pendekatan yang memuliakan dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga secara holistik dan terpadu. Pendekatan ini mendorong Peserta Didik untuk belajar secara sadar dan penuh perhatian, menikmati proses pembelajaran dengan antusias dan semangat serta menemukan makna dan relevansi dari apa yang dipelajari terhadap kehidupan mereka. Hal ini memungkinkan Peserta Didik untuk terlibat aktif, menghubungkan pengetahuan baru dengan pengalaman sebelumnya, dan membangun pemahaman yang berdampak jangka panjang.

Pembelajaran Mendalam sejalan dengan pemikiran para filsuf pendidikan, karena pembelajaran mendalam menempatkan peserta didik sebagai pusat dari proses pembelajaran, dengan menciptakan suasana belajar yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Pendekatan ini semakin relevan dalam menghadapi dunia yang penuh kompleksitas dan ketidakpastian, dengan cara mengintegrasikan olah pikir (intelektual), olah hati (etika), olah rasa (estetika), dan olah raga (kinestetik) secara holistik dan terpadu. Pembelajaran Mendalam tidak hanya bertujuan meningkatkan kemampuan akademik, tetapi juga membentuk karakter, kreativitas, dan empati, sehingga peserta didik tumbuh menjadi individu yang utuh dan selaras dengan tuntutan global.

Pembelajaran mendalam menekankan bahwa pembelajaran bukan sekadar transfer ilmu, melainkan penciptaan suasana yang memuliakan peserta didik. Filosofi ini berlandaskan pandangan pendidikan holistik yang mengedepankan keseimbangan antara aspek intelektual, emosional, spiritual, dan fisik. Melalui pembelajaran berkesadaran, peserta didik diajak untuk hadir secara penuh dalam setiap aktivitas belajar. Pendekatan ini menegaskan pentingnya sinkronisasi antara pikiran, perasaan, dan tindakan, sebagaimana diajarkan oleh Ki Hajar Dewantara melalui sistem among yang berbasis nilai asah, asih, dan asuh. Dengan kesadaran penuh, peserta didik diajak memahami bahwa belajar adalah proses refleksi mendalam yang melibatkan penerimaan terhadap keragaman perspektif dan komitmen untuk terus berkembang.

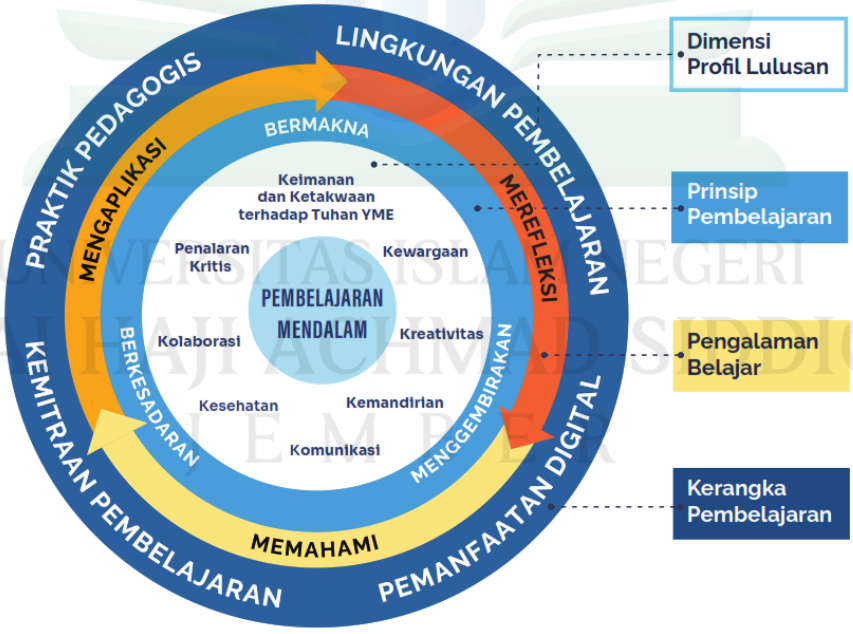
Pembelajaran bermakna dalam pembelajaran mendalam memastikan bahwa materi yang diajarkan relevan dengan kehidupan nyata peserta didik. Dengan menghubungkan pembelajaran pada konteks budaya, sosial, dan tantangan sehari-hari, pembelajaran mendalam memotivasi peserta didik untuk berpikir kritis, analitis, dan sintesis dalam memecahkan masalah kompleks. Pendekatan ini sejalan dengan pandangan K.H. Ahmad Dahlan yang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

memandang pendidikan sebagai alat perubahan sosial yang membangkitkan kesadaran kolektif. Dengan pembelajaran bermakna, peserta didik tidak hanya mendapatkan pengetahuan praktis, tetapi juga membangun wawasan untuk berkontribusi secara positif terhadap masyarakat.

Suasana belajar yang menggembirakan merupakan prinsip utama pembelajaran mendalam, di mana pembelajaran dirancang agar bebas dari tekanan yang berlebihan dan penuh dengan antusiasme. Filosofi ini menggemakan prinsip Taman Siswa yang dicanangkan oleh Ki Hajar Dewantara, di mana kebebasan berekspresi, kenyamanan, dan motivasi intrinsik peserta didik dipupuk. Dalam suasana belajar yang menggembirakan ini, peserta didik termotivasi untuk mengeksplorasi ilmu pengetahuan dengan semangat dan keinginan mendalam, karena dilandasi oleh keamanan psikologis yang membebaskan mereka dari rasa takut dan memungkinkan mereka untuk berekspresi, berpikir kritis, dan berkreasi tanpa hambatan.

Dengan mengintegrasikan semua dimensi ini, pembelajaran mendalam menciptakan pengalaman pendidikan yang menyeluruh dan relevan dengan kebutuhan peserta didik dan masyarakat. Filosofi ini tidak hanya membentuk peserta didik yang cerdas, tetapi juga bermartabat, mandiri, dan berempati, siap menghadapi tantangan global dengan percaya diri dan kesadaran penuh. Kerangka kerja pembelajaran mendalam terdiri atas empat komponen, yaitu (1) dimensi profil lulusan, (2) prinsip pembelajaran, (3) pengalaman belajar, dan (4) kerangka pembelajaran.



a. Dimensi Profil Lulusan

Pembelajaran mendalam difokuskan pada pencapaian delapan dimensi profil lulusan, yaitu (1) keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME, (2) kewargaan, (3) penalaran kritis, (4) kreativitas, (5) kolaborasi, (6) kemandirian, (7) kesehatan, dan (8) komunikasi. Dimensi profil lulusan merupakan kompetensi utuh yang harus dimiliki oleh setiap murid setelah

menyelesaikan proses pembelajaran dan pendidikan. Delapan dimensi profil lulusan merupakan hasil dari capaian pengetahuan, keterampilan, dan karakter. Di samping itu, delapan dimensi profil lulusan menumbuh kembangkan lulusan yang memiliki kepemimpinan efektif yang berintegritas, profesional, dan transformatif.

b. Prinsip Pembelajaran

Prinsip pembelajaran menjadi landasan penting yang memastikan proses belajar berjalan efektif. Tiga prinsip utama yang mendukung pembelajaran mendalam adalah berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Ketiga prinsip ini saling melengkapi dalam membangun pembelajaran mendalam bagi murid. Ketiga prinsip pembelajaran tersebut dilaksanakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga. Dalam pandangan Ki Hajar Dewantara, keempat upaya tersebut adalah bagian integral dari pendidikan yang membentuk manusia seutuhnya.

1. Berkesadaran

   Berkesadaran merupakan pengalaman belajar murid yang diperoleh ketika mereka memiliki kesadaran untuk menjadi pembelajar yang aktif dan mampu meregulasi diri. Murid memahami tujuan pembelajaran, termotivasi secara intrinsik untuk belajar, serta aktif mengembangkan strategi belajar untuk mencapai tujuan. Ketika murid memiliki kesadaran belajar, mereka akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan sebagai pelajar sepanjang hayat.

2. Bermakna

   Pembelajaran bermakna terjadi ketika murid dapat menerapkan pengetahuannya secara kontekstual. Proses belajar murid tidak hanya sebatas memahami informasi/penguasaan konten, tetapi berorientasi pada kemampuan mengaplikasi pengetahuan. Kemampuan ini mendukung retensi jangka panjang. Pembelajaran terkoneksi dengan lingkungan murid membuat mereka memahami siapa dirinya, bagaimana menempatkan diri, dan bagaimana mereka dapat berkontribusi kembali. Konsep pembelajaran yang bermakna melibatkan murid dengan isu nyata dalam konteks personal/lokal/nasional/global. Pembelajaran harus melibatkan orang tua, masyarakat, atau komunitas sebagai sumber pengetahuan praktis, serta menumbuhkan rasa tanggung jawab dan kepedulian sosial.

3. Menggembirakan

   Pembelajaran yang menggembirakan merupakan suasana belajar yang positif, menantang, menyenangkan, dan memotivasi. Rasa senang dalam belajar membantu murid terhubung secara emosional sehingga lebih mudah memahami, mengingat, dan menerapkan pengetahuan. Ketika murid menikmati proses belajar, maka motivasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

intrinsik mereka akan tumbuh. Hal ini akan mendorong rasa ingin tahu, kreativitas, dan keterlibatan aktif dari murid. Dengan demikian, pembelajaran membangun pengalaman belajar yang berkesan. Bergembira dalam belajar juga diwujudkan ketika setiap murid merasa nyaman, murid terpenuhi kebutuhannya, seperti pemenuhan kebutuhan fisiologis, kebutuhan rasa aman, kebutuhan kasih sayang dan rasa memiliki, kebutuhan penghargaan, serta kebutuhan aktualisasi diri.

c. Pengalaman Belajar

Pembelajaran mendalam memberikan pengalaman belajar kepada murid dengan memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Pengalaman belajar yang diciptakan merupakan proses yang dialami individu dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap, atau nilai. Pengalaman ini terjadi di berbagai lingkungan, seperti di sekolah, tempat kerja, rumah, atau dalam kehidupan sehari-hari, dan melibatkan interaksi dengan materi pelajaran, guru, teman sejawat, atau lingkungan. Dalam proses pembelajaran, pengalaman belajar ini bukanlah aspek yang perlu dinilai secara khusus, melainkan cara atau jalan yang ditempuh murid dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

1. Pengalaman Belajar Memahami

   Pada pengalaman belajar ini murid difasilitasi untuk aktif mengonstruksi pengetahuan agar dapat memahami secara mendalam terhadap konsep atau materi dari berbagai sumber dan konteks. Pengetahuan pada pengalaman belajar memahami terdiri atas pengetahuan esensial, pengetahuan aplikatif, dan pengetahuan nilai dan karakter. Dengan pendekatan aktif dan konstruktif, murid tidak menerima pengetahuan secara pasif tetapi juga membentuk fondasi pemahaman yang menjadi dasar untuk mengaplikasi pengetahuan dalam situasi kontekstual atau tahapan selanjutnya.

   Karakteristik pengalaman belajar memahami:

   a) Menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuan sebelumnya.
   b) Menstimulasi proses berpikir murid.
   c) Menghubungkan dengan konteks nyata dan/atau kehidupan sehari-hari.
   d) Memberikan kebebasan eksploratif dan kolaboratif.
   e) Menanamkan nilai-nilai moral dan etika dan nilai positif lainnya.
   f) Mengaitkan pembelajaran dengan pembentukan karakter murid.

2. Pengalaman Belajar Mengaplikasikan

   Pengalaman belajar yang menunjukan aktivitas murid mengaplikasi pengetahuan dalam kehidupan secara kontekstual. Pengetahuan yang diperoleh murid pada pengalaman belajar memahami diaplikasikan sebagai proses perluasan pengetahuan. Murid mampu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

menghubungkan ide-ide, menganalisis, dan membangun solusi kreatif dan inovatif dalam pemecahan masalah konkret, yang hasilnya dapat berupa produk/kinerja murid.

Karakteristik pengalaman belajar mengaplikasi:

a) Menghubungkan konsep yang dipelajari dengan ide baru.
b) Menerapkan pengetahuan ke dalam situasi nyata atau bidang lain.
c) Mengembangkan pemahaman dengan eksplorasi lebih lanjut.
d) Berpikir kritis dan mencari solusi inovatif berdasarkan pengetahuan yang ada.

3. Pengalaman Belajar Merefleksi

Pengalaman belajar di mana murid mengevaluasi dan memaknai proses serta hasil dari tindakan atau praktik nyata yang telah mereka lakukan. Tahap refleksi melibatkan regulasi diri sebagai kemampuan individu untuk mengelola proses belajarnya secara mandiri, yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi terhadap cara belajar mereka. Merefleksikan pengetahuan artinya murid memperluas dan menerapkan ide atau solusi baru.

Karakteristik pengalaman belajar memahami:

a) Memotivasi diri sendiri untuk terus belajar bagaimana cara belajar.
b) Refleksi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran (evaluasi diri).
c) Menerapkan strategi berpikir.
d) Memiliki kemampuan metakognisi (meregulasi diri dalam pembelajaran).
e) Meregulasi emosi dalam pembelajaran.

d. Kerangka Pembelajaran

Kerangka pembelajaran merupakan panduan sistematis untuk menciptakan ekosistem pendidikan yang mendukung pembelajaran. Fokus utama kerangka ini adalah mendorong pembelajaran yang bermakna, reflektif, dan kontekstual melalui praktik, lingkungan, dan kemitraan yang terencana. Penerapan pembelajaran mendalam tidak hanya bergantung pada pendekatan kognitif, tetapi juga melibatkan empat komponen penting yang saling mendukung dan membentuk pengalamanbelajar yang holistik bagi murid. Keempat komponen tersebut adalah praktik pedagogis, kemitraan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pemanfaatan teknologi digital.

1. Praktik Pedagogis

Strategi mengajar yang dipilih pendidik untuk mencapai tujuan belajar dalam mencapai dimensi profil lulusan. Untuk mewujudkan pembelajaran mendalam pendidik berfokus pada pengalaman belajar murid yang autentik, mengutamakan praktik nyata, dan mendorong keterampilan berpikir tingkat tinggi dan kolaborasi. Contoh praktik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

pedagogis adalah penggunaan model pembelajaran pembelajaran berbasis projek, pembelajaran berbasis masalah, inkuiri, pembelajaran berbasis permainan, pendekatan berbasis genre, pembelajaran berbasis kolaboratif, penggunaan berbagai media belajar, penyediaan berbagai sumber belajar.

2. Kemitraan Pembelajaran

   Kemitraan pembelajaran membentuk hubungan yang dinamis antara pendidik murid, orang tua, komunitas, dan mitra profesional. Pendekatan ini memindahkan kontrol pembelajaran dari pendidik saja menjadi kolaborasi bersama. Contoh kemitraan pembelajaran misalnya kerja sama pendidik dengan orang tua untuk mendukung program pembelajaran yang dilakukan di sekolah, seperti melibatkan orang tua menjadi guru tamu, kerja sama pendidik dengan pihak luar sekolah seperti Dunia Kerja, puskesmas dan lembaga lainnya yang terkait dengan pembelajaran.

3. Lingkungan Pembelajaran

   Lingkungan pembelajaran menekankan integrasi antara ruang fisik, ruang virtual, dan budaya belajar untuk mendukung pembelajaran mendalam. Ruang fisik dan virtual dirancang fleksibel sebagai tempat yang mendorong kolaborasi, refleksi, eksplorasi, dan berbagi ide sehingga dapat mengakomodasi berbagai gaya belajar murid dengan optimal. Contoh lingkungan pembelajaran diantaranya menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman, memotivasi murid untuk bereksplorasi, berekspresi dan berkolaborasi, penggunaan platform pembelajaran daring/hybrid.

4. Pemanfaatan Teknologi digital

   Pemanfaatan teknologi digital juga memegang peran penting sebagai katalisator untuk menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif, dan kontekstual. Tersedianya beragam sumber belajar menjadi peluang menciptakan pengetahuan bermakna pada murid. Teknologi digital dapat dimanfaatkan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan asesmen pembelajaran sehingga murid mendapatkan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan kolaboratif. Contoh pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran misalnya pemanfaatan aplikasi atau media digital dalam pembelajaran, penggunaan Kecerdasan Artifisial sebagai alat dukung pembelajaran, penggunaan teknologi asistif untuk murid berkebutuhan khusus, platform ruang kerja digital dan platform pendidikan digital, seperti Rumah Pendidikan, dsb.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. Pemetaan CP, Tujuan dan Alur Tujuan Pembelajaran

Dalam sebuah proses pembelajaran, pendidik dan murid perlu memahami kompetensi yang dituju sehingga keseluruhan proses pembelajaran diupayakan untuk mencapai kompetensi

tersebut. Oleh karena itu proses pembelajaran pada satuan pendidikan dapat diawali dengan proses perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran meliputi tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen pembelajaran yang disusun dalam bentuk dokumen yang fleksibel, sederhana, dan kontekstual. Tujuan pembelajaran disusun dari capaian pembelajaran dengan mempertimbangkan kekhasan dan karakteristik Satuan Pendidikan. Proses selanjutnya adalah pelaksanaan pembelajaran yang dirancang untuk memberi pengalaman belajar yang berkualitas, interaktif, dan kontekstual.

Terdapat 5 prinsip dalam pembelajaran yaitu: 1) Pembelajaran dirancang dengan mempertimbangkan tahap perkembangan dan tingkat pencapaian murid saat ini, sesuai dengan kebutuhan belajar, serta mencerminkan karakteristik dan perkembangan murid yang beragam sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan menyenangkan, 2) Pembelajaran dirancang dan dilaksanakan untuk membangun kapasitas untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat, 3) Proses pembelajaran mendukung perkembangan kompetensi dan karakter murid secara holistik, 4) pembelajaran yang relevan, yaitu pembelajaran yang dirancang sesuai konteks, lingkungan, dan budaya murid, serta melibatkan orang tua dan komunitas sebagai mitra, dan 5) pembelajaran berorientasi pada masa depan yang berkelanjutan.

Pemerintah menetapkan Capaian Pembelajaran (CP) sebagai kompetensi yang harus dicapai. CP masih umum sehingga perlu diuraikan menjadi tujuan-tujuan pembelajaran, yang dapat dicapai satu persatu oleh murid hingga mereka mencapai akhir fase. Proses berpikir dalam merencanakan pembelajaran ditunjukkan dalam gambar di bawah ini.



Rumusan capaian pembelajaran perlu dianalisis untuk menyusun tujuan pembelajaran dan alurnya. Setelah itu pendidik merancang pembelajaran dan asesmen dari alur tujuan pembelajaran yang sudah disusun. Alur tujuan pembelajaran dan/atau perencanaan pembelajaran dapat dikembangkan oleh pendidik sesuai kemampuannya dengan cara:

1. Mengembangkan sepenuhnya alur tujuan pembelajaran dan/atau perencanaan pembelajaran secara mandiri;

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

2. Mengembangkan alur tujuan pembelajaran dan/atau rencana pembelajaran berdasarkan contohcontoh yang disediakan pemerintah; atau
3. Menggunakan contoh yang disediakan sesuai dengan kebutuhan belajar murid.

Dalam Platform Rumah Pendidikan, pemerintah menyediakan contoh alur tujuan pembelajaran dan perencanaan pembelajaran berupa RPP atau modul ajar. Dengan kata lain, setiap pendidik perlu menggunakan alur tujuan pembelajaran dan perencanaan pembelajaran untuk memandu mereka mengajar. Pendidik dapat mengembangkan sendiri, menggunakan contoh yang disiapkan, atau memodifikasi perencanaan belajarnya. Meskipun demikian, pendidik diharapkan berupaya untuk meningkatkan kemampuannya dalam mengembangkan dokumen perencanaan pembelajaran secara mandiri sesuai dengan konteks dan karakteristik murid.

Capaian Pembelajaran (CP) merupakan kompetensi pembelajaran yang harus dicapai murid di akhir setiap fase, dimulai dari fase fondasi pada PAUD. Jenjang kelas VII – IX SMP/MTs tergolong dalam fase D. CP yang disusun sudah disesuaikan dengan kemampuan murid pada umumnya. Jika ada murid memiliki kebutuhan belajar di atas CP, maka bisa dilakukan pengayaan atau pendalaman. Setelah memahami CP, pendidik mulai mendapatkan ide-ide tentang apa yang harus dipelajari murid dalam satu fase. Pada tahap ini, pendidik mengembangkan tujuan pembelajaran dan kemudian mengurutkannya menjadi alur tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran mencakup kompetensi dan konten pada lingkup materi dengan menggunakan kata kerja operasional yang relevan. Selanjutnya, pendidik menyusun tujuan-tujuan tersebut menjadi satu alur tujuan pembelajaran. Penulisan tujuan pembelajaran sebaiknya memuat 2 komponen, yaitu sebagai berikut.

1. Kompetensi, yaitu kesatuan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang menunjukkan kemampuan murid sebagai hasil dari proses pembelajaran.
2. Lingkup materi, yaitu konten dan konsep utama yang perlu dipahami ada akhir satu unit pembelajaran. Lingkup materi berfokus pada materi esensial yang mengacu pada konsep inti dan informasi yang dianggap penting bagi murid untuk dipelajari.

Setelah merumuskan tujuan pembelajaran, pendidik perlu menyusun alur tujuan pembelajaran. Alur tujuan pembelajaran merupakan tujuan pembelajaran yang diurutkan, bukan turunan atau rincian dari tujuan pembelajaran. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam menyusun alur tujuan pembelajaran adalah sebagai berikut.

1. Alur tujuan pembelajaran dikembangkan tiap fase selanjutnya ditetapkan per tahunnya.
2. Alur tujuan pembelajaran perlu dikembangkan secara kolaboratif.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

3. Alur tujuan pembelajaran dikembangkan sesuai dengan karakteristik dan kompetensi yang dikembangkan setiap mata pelajaran.
4. Alur tujuan pembelajaran fokus pada pencapaian pembelajaran.
5. Alur tujuan pembelajaran yang disediakan pemerintah adalah contoh. Urutan tujuan pembelajaran ditunjukkan dengan nomor atau huruf, tetapi pendidik atau satuan pendidikan dapat mengubah atau memodifikasi sesuai dengan kebutuhan.

Berikut adalah cara-cara menyusun alur tujuan pembelajaran.

- Pengurutan dari yang Konkret ke yang Abstrak

  Metode pengurutan dari konten yang konkret dan berwujud ke konten yang lebih abstrak dan simbolis.
- Pengurutan Deduktif

  Metode pengurutan dari konten bersifat umum ke konten yang spesifik.
- Pengurutan dari Mudah ke yang lebih Sulit

  Metode pengurutan dari konten paling mudah ke konten paling sulit.
- Pengurutan Hierarki

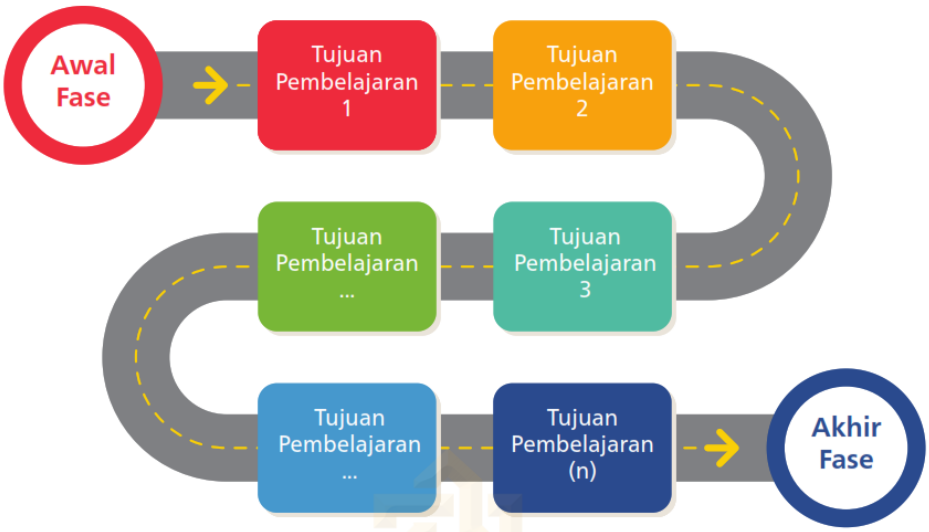
  Metode ini dilaksanakan dengan mengajarkan keterampilan komponen konten yang lebih mudah terlebih dahulu sebelum mengajarkan keterampilan yang lebih kompleks.
- Pengurutan Prosedural

  Metode ini dilaksanakan dengan mengajarkan tahap pertama dari sebuah prosedur, kemudian membantu murid untuk menyelesaikan tahapan selanjutnya
- *Scaffolding*

  Metode pengurutan yang meningkatkan standar performa sekaligus mengurangi bantuan secara bertahap.

Setiap tujuan pembelajaran yang dikembangkan adalah hasil perumusan tujuan pembelajaran yang telah dilakukan pada tahap selanjutnya. Alur tujuan pembelajaran ini adalah tujuan-tujuan pembelajaran yang telah diurutkan dalam satu fase yang selanjutnya ditetapkan per tahunnya. Berikut adalah ilustrasi pemetaan alur tujuan pembelajaran dalam satu fase.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



C. Perencanaan Pembelajaran (Modul Ajar)

Perencanaan pembelajaran dirancang untuk memandu pendidik melaksanakan pembelajaran sehari-hari untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian, perencanaan pembelajaran disusun berdasarkan alur tujuan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dirancang dengan memperhatikan berbagai faktor, seperti murid yang berbeda, lingkungan sekolah, ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran, dan lain-lain. Dalam menyusun perencanaan pembelajaran, pendidik diharapkan merancang pembelajaran dengan memperhatikan langkah seperti pada gambar berikut.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Pendidik melakukan identifikasi yang meliputi kesiapan murid, karakteristik materi pelajaran, juga dimensi profil lulusan yang akan dicapai melalui pembelajaran. Pemilihan dimensi profil lulusan menjadi penting karena sejalan dengan karakteristik pembelajaran mendalam yang menekankan pada pengembangan kompetensi abad 21 dan pembentukan dimensi profil lulusan. Pendidik dapat memilih dimensi yang relevan dengan tujuan

pembelajaran dan karakteristik mata pelajaran yang diajarkan. Dimensi profil lulusan diupayakan terintegrasi dalam proses pembelajaran, bukan sebagai bagian yang terpisah.

Selanjutnya pendidik menyusun desain pembelajaran dengan menentukan tujuan pembelajaran yang dirumuskan dengan mencakup kompetensi dan konten dalam ruang lingkup materi secara operasional dan menggunakan kompetensi yang mendorong murid untuk berpikir secara lebih mendalam. Dalam praktik pedagogis, pendidik dapat memilih strategi pembelajaran, seperti pembelajaran berbasis masalah, projek, inkuiri, pembelajaran kontekstual, dan lain-lain yang dirancang untuk menciptakan pengalaman belajar yang aktif, mendalam, dan relevan dengan kehidupan nyata. Pembelajaran mendalam juga dapat diperkuat melalui kemitraan, baik antarmata pelajaran, antarkelas, hingga melibatkan pihak luar seperti komunitas atau dunia industri sehingga murid belajar dalam konteks sosial yang nyata. Lingkungan pembelajaran dirancang untuk membentuk budaya belajar yang aman, inklusif, dan merdeka, baik di ruang fisik maupun virtual. Hal ini menciptakan iklim yang memungkinkan murid bebas mengeksplorasi gagasan, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat. Selain itu, pemanfaatan teknologi digital menjadi unsur pendukung yang bersifat opsional dan strategis karena dapat meningkatkan interaktivitas, kolaborasi, dan kontekstualitas pembelajaran melalui berbagai platform digital. Semua komponen ini menyatu untuk membentuk pembelajaran yang tidak hanya menyampaikan pengetahuan, tetapi juga menghidupkan pemahaman yang mendalam, bermakna, dan berdampak bagi murid.

Dalam menyusun perencanaan pembelajaran, pendidik menerapkan prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Prinsip **berkesadaran** diwujudkan dengan melibatkan murid secara aktif dalam memahami tujuan pembelajaran, memotivasi mereka untuk mengatur strategi belajar, dan merefleksikan proses belajar yang dijalani. Pembelajaran **bermakna** dicapai dengan mengaitkan materi dengan konteks kehidupan nyata sehingga murid dapat mengonstruksi pengetahuan baru berdasarkan pengalaman dan pemahaman sebelumnya. Sementara itu, pembelajaran **menggembirakan** diciptakan melalui suasana yang positif, inklusif, dan menyenangkan, dengan metode yang interaktif serta penggunaan media yang menarik sehingga murid merasa dihargai, terhubung secara emosional, menantang, dan termotivasi untuk belajar. Ketiga prinsip tersebut saling melengkapi dalam membangun proses pembelajaran yang mendalam, utuh, dan berdampak bagi murid.

Perencanaan pembelajaran pada pembelajaran mendalam perlu dirancang melalui pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Pengalaman belajar **memahami** melibatkan murid untuk aktif mengonstruksi pengetahuan agar dapat memahami secara mendalam terhadap konsep atau materi dari berbagai sumber dan konteks. Pengetahuan pada fase ini terdiri atas pengetahuan esensial, pengetahuan aplikatif, dan pengetahuan nilai dan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

karakter. Dengan pendekatan aktif dan konstruktif, murid tidak hanya menerima pengetahuan secara pasif, sehingga membentuk fondasi pemahaman yang menjadi dasar untuk mengaplikasi pengetahuan dalam situasi kontekstual atau tahapan selanjutnya.

Dalam penyusunan perencanaan pembelajaran, penting untuk merancang pengalaman belajar yang melibatkan murid dalam **mengaplikasikan** pengetahuan secara kontekstual pada kehidupan nyata. Pengetahuan yang telah diperoleh pada tahap pemahaman digunakan sebagai dasar untuk memperluas wawasan dan memperdalam pemikiran. Melalui proses ini, murid didorong untuk mengaitkan berbagai gagasan, melakukan analisis, serta mengembangkan solusi yang kreatif dan inovatif dalam menghadapi permasalahan konkret. Hasil dari proses ini dapat diwujudkan dalam bentuk produk nyata atau unjuk kerja yang mencerminkan pemahaman dan keterampilan murid secara menyeluruh.

Pengalaman belajar **merefleksi** dilalui dengan mengarahkan murid untuk melakukan evaluasi dan memberikan makna terhadap proses serta hasil dari pengalaman atau praktik yang telah mereka jalani. Pengalaman belajar refleksi ini menekankan pentingnya ke ampuan regulasi diri, yaitu keterampilan murid dalam mengatur proses belajarnya secara mandiri, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, hingga evaluasi strategi belajar yang digunakan. Melalui pengalaman belajar merefleksi, murid dapat memperluas pemahaman dan mengembangkan ide atau solusi baru yang dapat diterapkan dalam konteks lain, tidak hanya meninjau kembali apa yang telah mereka pelajari. Dalam pengalaman belajar merefleksi, murid tidak hanya diminta untuk mengulang atau mengingat kembali materi yang telah dipelajari, tetapi diarahkan untuk mengonstruksi kembali pemahamannya secara kritis, menghubungkannya dengan konteks yang lebih luas, serta mengidentifikasi implikasi atau kemungkinan penerapan dalam situasi berbeda.

Dalam kerangka perencanaan pembelajaran mendalam, asesmen merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses pembelajaran. Asesmen dirancang bukan hanya untuk mengukur hasil belajar di akhir, tetapi juga untuk mendukung proses belajar itu sendiri. Dalam hal ini, asesmen berfungsi secara formatif dan sumatif. Asesmen formatif dilakukan di awal dan selama proses pembelajaran untuk memberikan umpan balik yang bermakna kepada pendidik dan murid sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dan pemahaman murid dapat diperbaiki secara berkelanjutan. Sementara itu, asesmen sumatif dilakukan untuk mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran secara keseluruhan. Asesmen dalam pembelajaran mendalam juga menekankan pada keautentikan, yaitu menggunakan tugas dan konteks yang relevan dengan kehidupan nyata murid, serta mengumpulkan beragam bukti belajar seperti produk, performa, diskusi, dan refleksi. Dengan pendekatan ini, asesmen menjadi alat pengarah yang membantu pendidik memahami perkembangan kompetensi murid secara menyeluruh dan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

mendalam, serta mendorong proses pembelajaran yang berpusat pada murid dan berorientasi pada pemaknaan, bukan sekadar pencapaian nilai akhir.

Saat menyusun perencanaan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran mendalam, pendidik bisa juga mempertimbangkan kegiatan pembelajaran dengan interdisipliner sebagai bagian dari strategi pembelajaran. Kegiatan ini bisa dilakukan melalui projek, juga dapat diwujudkan melalui berbagai model yang mendorong keterhubungan antardisiplin ilmu dan keterlibatan aktif murid, seperti pendekatan STEM, pembelajaran berbasis inkuiri, pembelajaran berbasis masalah *(problem based learning*), atau eksplorasi kontekstual lainnya. Melalui integrasi ini, murid dilatih untuk melihat keterkaitan antara konsep-konsep dari berbagai bidang pengetahuan dan menggunakannya untuk memahami serta menyelesaikan persoalan nyata secara lebih menyeluruh. Pendekatan interdisipliner memperkuat pembelajaran mendalam karena mendorong murid tidak hanya menguasai materi secara terpisah, tetapi mampu mengintegrasikan dan menerapkannya secara kritis, kreatif, dan reflektif dalam berbagai situasi kehidupan. Berikut contoh perencanaan pembelajaran:

PERENCANAAN PEMBELAJARAN		
IDENTIFIKASI	**Nama Sekolah**	SMP Negeri 7 Jember
	Nama Penyusun	Jiniari Apriska Dewi, S.Pd
	Mata Pelajaran	IPA
	Fase	D
	Elemen	Memahami dan mengkomunikasikan hasil proses identifikasi makhluk hidup sesuai dengan karakteristiknya.
	Topik	Klasifikasi Makhluk Hidup
	Kelas/Semester	VII / 2
	Alokasi Waktu	2 x 40 menit
	1. Murid	
	Identifikasi kesiapan murid sebelum belajar seperti pengetahuan awal tentang karakteristik makhluk hidup dan urutan takson pada klasifikasi makhluk hidup	
	2. Materi Pelajaran	
	Klasifikasi tanaman di lingkungan sekolah beserta manfaatnya.	
	3. Dimensi Profil Lulusan	
	• Penalaran Kritis • Kreatifitas • Kolaborasi • Komunikasi	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

DESAIN PEMBELAJARAN	**4. Capaian Pembelajaran**
	Melakukan identifikasi karakteristik dan manfaat tanaman di lingkungan sekolah serta melakukan klasifikasi tanaman tersebut berdasarkan urutan tingkatan takson.
	5. Topik Pembelajaran
	Klasifikasi Makhluk Hidup di Lingkungan Sekolah
	6. Tujuan Pembelajaran
	Murid mampu mengidentifikasi pengelompokan tanaman di lingkungan sekolah dan menganalisis manfaatnya.
	7. Praktik Pedagogis
	Model pembelajaran *Discovery Learning* disertai metode pembelajaran diskusi, presentasi dan tanya-jawab
	8. Mitra Pembelajaran
	Pembelajaran mengembangkan kolaborasi antara murid dengan murid melalui aktivitas menyusun klasifikasi tanaman yang tersebar di berbagai area sekitar sekolah dan dimungkinkan untuk berkolaborasi dengan guru mata pelajaran Informatika untuk pembuatan hasil karya siswa menggunakan aplikasi Canva.
	9. Lingkungan Pembelajaran
	Memberikan kesempatan kepada murid secara berkelompok untuk menelusuri informasi dari berbagai sumber baik sekolah maupun ruang virtual
	10. Pemanfaatan Digital
	Menggali informasi melalui pemanfaatan internet dan aplikasi Canva untuk pembuatan hasil karya siswa
PENGALAMAN BELAJAR	**Kegiatan Pendahuluan**
	1. **Pemusatan Perhatian (Berkesadaran)** o Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan meminta salah satu murid untuk memimpin doa o Guru memeriksa kesiapan murid dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan instruksi sederhana: "*Mari kita duduk tegak, punggung lurus, bahu rileks. Pejamkan mata lalu ambil napas dalam melalui hidung, rasakan udara masuk memenuhi perut dan dada. Buang napas perlahan melalui mulut. Lakukan 3-5 kali.*" o Setelah itu: "*Sekarang, coba rasakan dari mana udara yang kalian hirup?*" o Guru memeriksa kehadiran murid 2. **Apersepsi** Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman murid pada materi sebelumnya: o *Bagaimana urutan takson pada kingdom Palntae ?* 3. **Motivasi dan Pertanyaan Pemantik (5 menit):** o Guru membangun motivasi dengan pertanyaan pemantik: *"Pernahkah kalian berpikir, apa yang akan terjadi jika tidak ada tanaman di sekitar kita? Apa saja manfaat tanaman selain sebagai sumber oksigen untuk bernapas?* o Murid berbagi ide dan pengetahuan awal mereka. Guru mengarahkan diskusi ke ide "manfaat tanaman di lingkungan sekolah".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan teknik penilaian

Kegiatan Inti

Memahami Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup
(Bermakna dan Menggembirakan)

2. Stimulation

- Guru meminta murid mengamati salah satu tanaman yang ada di lingkungan sekolah
- Guru mengajak murid berpikir kritis tentang manfaat tanaman tersebut.

3. Problem Statement

- Guru mengajukan masalah: "*Bagaimana klasifikasi tanaman yang tersebar di area sekolah? Apa saja manfaat tanaman tersebut selain sebagai tanaman hias?*

4. Data Collection

- Guru membagi murid menjadi kelompok kecil beranggotakan 4-5 orang
- Setiap kelompok menerima LKPD yang dibagikan oleh guru
- Murid dalam setiap kelompok menyebar ke seluruh area sekolah untuk menentukan tanaman yang akan diamati
- Guru memantau keterlibatan murid serta memberikan arahan atau bimbingan kepada murid yang mengalami kesulitan

Mengaplikasikan Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup ke Kartu Tanaman
(Bermakna dan Menggembirakan)

5. Data Processing

- Murid dalam kelompoknya masing-masing mengolah data dalam LKPD untuk membuat kartu tanaman menggunakan aplikasi CANVA

6. Verification

- Murid secara bergiliran mempresentasikan hasil karya Kartu Tanaman di lingkungan sekolah yang berisi klasifikasi beserta manfaat tanaman tersebut.
- Murid lain menanggapi ataupun memberikan pertanyaan pada penyaji
- Guru memandu proses diskusi kelas dan melakukan penilaian presentasi kelas

Merefleksi Hasil Kartu Tanaman

7. Generalization

- Guru bersama murid menyimpulkan bersama tentang klasifikasi tanaman di lingkungan sekolah beserta manfaatnya.
- Guru bertanya kepada murid tentang pentingnya Kartu Tanaman
- Guru memberi pertanyaan: "*Menurut kalian, upaya apa yang paling efektif untuk memaksimalkan peran tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah? Informasi bermakna apa yang kalian peroleh dari proses pembelajaran hari ini ?*"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

	Kegiatan Penutup
	• Peserta didik diajak merenungkan anugerah Tuhan YME dengan bersyukur atas manfaat tumbuhan di lingkungan sekolah. • Guru menjelaskan rencana tindak lanjut pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.
ASESMEN PEMBELAJARAN	**Asesmen pada Awal Pembelajaran**
	Pertanyaan pemantik di awal pembelajaran
	Asesmen pada Proses Pembelajaran
	Diskusi Kelompok, Presentasi kelas, Produk Kartu Tanaman
	Asesmen pada Akhir Pembelajaran
	Tes Tulis

D. Asesmen Pembelajaran

Asesmen merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran. Prinsip-prinsip asesmen menjadi panduan agar proses penilaian benar-benar mencerminkan pencapaian belajar murid secara utuh, adil, dan bermakna. Asesmen tidak hanya menjadi alat untuk mengukur hasil belajar, tetapi juga sebagai proses refleksi dan perbaikan serta tindak lanjut dari pembelajaran yang mendukung perkembangan kompetensi murid secara berkelanjutan. Dalam merencanakan dan melaksanakan asesmen, pendidik perlu mengacu pada tiga prinsip asesmen dalam pembelajaran berikut ini.

1. Berkeadilan

   Asesmen hasil belajar murid dilakukan sesuai dengan tujuan asesmen secara berkeadilan. Pendidik melakukan asesmen yang tidak bias oleh latar belakang, identitas, atau kebutuhan khusus murid.

2. Objektif

   Asesmen hasil belajar murid dilakukan sesuai dengan tujuan asesmen secara objektif. Pendidik melakukan asesmen berdasarkan pada informasi faktual atas pencapaian perkembangan atau hasil belajar murid. Asesmen dilakukan secara konsisten dan berdasarkan kriteria ketercapaian yang jelas serta disepakati, bukan berdasarkan persepsi pribadi atau faktor subjektif lainnya. Asesmen fokus pada kompetensi yang ingin dicapai, dengan prosedur dan instrumen asesmen yang sahih dan reliabel.

3. Edukatif

   Asesmen hasil belajar murid dilakukan sesuai dengan tujuan asesmen secara edukatif. Pendidik melakukan asesmen yang hasilnya digunakan sebagai umpan balik bagi pendidik, murid, dan orang tua untuk meningkatkan proses pembelajaran dan hasil

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

belajar yang membangun, mendorong perbaikan, dan memotivasi murid untuk terus belajar. Asesmen tidak hanya menghakimi hasil, tetapi memperkuat proses belajar.

Dalam perencanaan asesmen, pendidik dapat mengadopsi, mengadaptasi, atau mengembangkan perencanaan asesmen secara mandiri. Perencanaan asesmen diawali dengan penentuan tujuan, baik yang berfokus pada proses pembelajaran maupun pada ketercapaian tujuan pembelajaran. Setelah tujuan asesmen dirumuskan, pendidik memilih dan/atau mengembangkan instrumen asesmen sesuai tujuan. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam memilih/mengembangkan instrumen, antara lain: karakteristik murid, kesesuaian asesmen dengan rencana/tujuan pembelajaran dan tujuan asesmen, kemudahan penggunaan instrumen untuk memberikan umpan balik kepada murid dan pendidik.

a. Asesmen Formatif dan Sumatif

Asesmen dalam pembelajaran mendalam tetap menerapkan bentuk asesmen formatif dan sumatif dengan penekanan pada asesmen autentik dan holistik. Asesmen formatif memberikan umpan balik selama proses pembelajaran, sementara asesmen sumatif dilaksanakan untuk mengetahui capaian pembelajaran secara menyeluruh. Asesmen dilakukan untuk mencari bukti ataupun dasar pertimbangan tentang ketercapaian tujuan pembelajaran, bukti yang dimaksud dapat berupa catatan kemajuan belajar murid, performa atau nilai/skor hasil belajar murid.

Asesmen formatif, yaitu asesmen yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi pendidik dan murid untuk memperbaiki proses belajar. Asesmen formatif bisa berupa asesmen di awal pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan murid untuk mempelajari materi ajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan atau bisa berupa asesmen di dalam proses pembelajaran yang dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengetahui perkembangan murid dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat.

Asesmen formatif bertujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran, serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Asesmen ini dilakukan untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar, hambatan atau kesulitan yang dihadapi murid. Asesmen formatif juga digunakan untuk memperoleh informasi perkembangan murid dalam proses pembelajaran. Informasi tersebut merupakan umpan balik bagi pendidik dan murid. Beberapa hal yang perlu diperhatikan pendidik dalam merancang asesmen formatif, antara lain sebagai berikut.

- Tidak berisiko tinggi (high stake). Asesmen formatif dirancang untuk tujuan pembelajaran dan tidak seharusnya digunakan untuk menentukan nilai rapor, keputusan kenaikan kelas, kelulusan, atau keputusan-keputusan penting lainnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

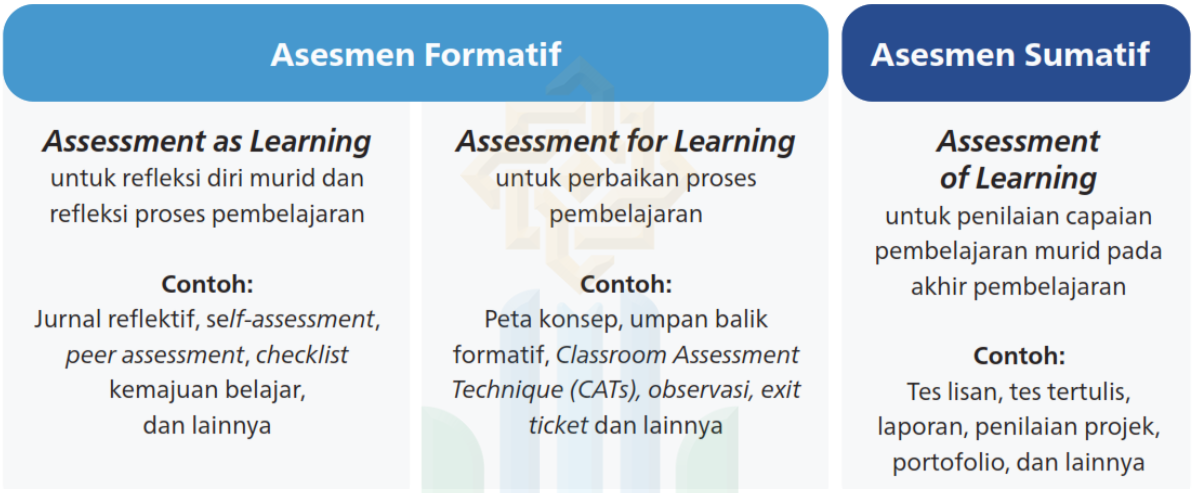
- Menggunakan berbagai teknik dan/atau instrumen. Asesmen formatif dapat dilakukan dengan teknik observasi, atau menggunakan instrumen asesmen diri, dan asesmen antarteman.
- Dilaksanakan bersamaan dengan proses pembelajaran yang sedang berlangsung sehingga asesmen formatif dan pembelajaran menjadi suatu kesatuan.
- Asesmen di awal tahun pembelajaran bersifat opsional, yang lebih ditekankan adalah pelaksanaan asesmen awal sebelum melaksanakan pembelajaran.
- Dapat menggunakan metode yang sederhana sehingga umpan balik hasil asesmen tersebut dapat diperoleh dengan cepat.
- Asesmen formatif yang dilakukan di awal pembelajaran akan memberikan informasi kepada pendidik tentang kesiapan belajar murid. Berdasarkan asesmen ini, pendidik perlu menyesuaikan/memodifikasi rencana pelaksanaan pembelajarannya dan/atau membuat diferensiasi pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan murid.
- Instrumen asesmen yang digunakan dapat memberikan informasi tentang kekuatan, hal-hal yang masih perlu ditingkatkan oleh murid dan mengungkapkan cara untuk meningkatkan kualitas tulisan, karya atau performa yang diberi umpan balik. Dengan demikian, hasil asesmen tidak sekadar sebuah angka.

Asesmen sumatif pada jenjang pendidikan dasar dan menengah bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar murid sebagai dasar penentuan kenaikan kelas dan/atau kelulusan dari satuan pendidikan. Penilaian pencapaian hasil belajar murid dilakukan dengan membandingkan pencapaian hasil belajar murid dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Berbeda dengan asesmen formatif, asesmen sumatif menjadi bagian dari perhitungan penilaian di akhir semester, akhir tahun ajaran, dan/atau akhir jenjang. Fungsi asesmen sumatif adalah menilai pencapaian hasil belajar murid dalam satu atau lebih tujuan pembelajaran di periode tertentu, membandingkan capaian hasil belajar murid dengan kriteria yang telah ditetapkan, dan menjadi dasar pertimbangan untuk menentukan kelanjutan proses belajar murid, baik di kelas maupun jenjang berikutnya.

Dalam pembelajaran mendalam, asesmen tidak hanya berfungsi untuk mengukur hasil belajar, tetapi juga menjadi bagian penting dari proses pembelajaran itu sendiri. Dua jenis asesmen utama yang digunakan adalah asesmen formatif dan sumatif, dengan penekanan pada asesmen autentik dan holistik. Asesmen formatif dengan penekanan pada asesmen autentik dan holistik digunakan selama proses pembelajaran untuk memberikan umpan balik dan memperbaiki strategi belajar. Asesmen sumatif dengan penekanan pada asesmen autentik dan holistik dilakukan di akhir topik/ tujuan pembelajaran untuk mengevaluasi pencapaian

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

kompetensi secara menyeluruh. Asesmen dalam pembelajaran memiliki tiga fungsi utama, yaitu *assessment as learning* untuk refleksi diri murid dan refleksi proses pembelajaran yang membantu murid belajar menjadi pemelajar aktif dan mandiri, *assessment for learning* untuk membantu pendidik memperbaiki proses pembelajaran, dan *assessment of learning* untuk menilai capaian pembelajaran murid pada akhir pembelajaran. Infografis berikut menunjukkan hubungan antara asesmen formatif dan asesmen sumatif dengan *assessment as learning*, *assessment for learning*, dan *assessment of learning* dalam pembelajaran.



Untuk mengetahui apakah murid telah berhasil mencapai tujuan pembelajaran, pendidik perlu menetapkan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Kriteria ini dikembangkan saat pendidik merencanakan asesmen, yang dilakukan saat pendidik menyusun perencanaan pembelajaran. Kriteria ketercapaian ini juga menjadi salah satu pertimbangan dalam memilih/membuat instrumen asesmen, karena belum tentu suatu asesmen sesuai dengan tujuan dan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Kriteria ini merupakan penjelasan tentang kompetensi apa yang perlu ditunjukkan/ didemonstrasikan murid se agai bukti (evidence) bahwa ia telah mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian, kriteria yang digunakan untuk menentukan apakah murid telah mencapai tujuan pembelajaran dapat dikembangkan pendidik dengan menggunakan beberapa pendekatan, diantaranya: 1) menggunakan deskripsi kriteria; 2) menggunakan rubrik; 3) menggunakan skala atau interval nilai; dan 4) menggunakan persentase, atau pendekatan lainnya sesuai dengan kebutuhan dan kesiapan pendidik dalam mengembangkannya.

Pendidik diharapkan menggunakan berbagai teknik asesmen, bukan hanya tes tertulis/lisan, tetapi bisa menggunakan teknik asesmen observasi (murid diamati secara berkala dalam kurun waktu tertentu) dan teknik asesmen performa (praktik, produk, projek, dan portofolio). Hal ini perlu dilakukan agar pembelajaran bisa lebih terfokus pada proses kegiatan pembelajaran yang bermakna sehingga informasi serta umpan balik mengenai kemampuan murid juga menjadi lebih kaya dan bermanfaat dalam proses perancangan pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

berikutnya. Berikut adalah instrumen asesmen yang digunakan oleh pendidik di satuan pendidikan SMP Negeri 7 Jember:

1. **Rubrik** : Pedoman yang dibuat untuk menilai dan mengevaluasi kualitas capaian kinerja murid sehingga pendidik dapat menyediakan bantuan yang diperlukan untuk meningkatkan kinerja. Rubrik juga dapat digunakan oleh pendidik untuk memusatkan perhatian pada kompetensi yang harus dikuasai. Capaian kinerja dituangkan dalam bentuk kriteria atau dimensi yang akan dinilai yang dibuat secara bertingkat dari kurang sampai terbaik.
2. **Ceklis** : Daftar informasi, data, ciri-ciri, karakteristik, atau elemen yang dituju.
3. **Catatan Anekdotal** : Catatan singkat hasil observasi yang difokuskan pada performa dan perilaku yang menonjol, disertai latar belakang kejadian dan hasil analisis atas observasi yang dilakukan.
4. **Grafik Perkembangan (Kontinum)** : Grafik atau infografik yang menggambarkan tahap perkembangan belajar.

Instrumen asesmen dapat dikembangkan berdasarkan teknik penilaian yang digunakan oleh pendidik. Berikut teknik asesmen yang digunakan oleh pendidik di satuan pendidikan SMP Negeri 7 Jember:

1. **Observasi**: Asesmen yang dilakukan secara berkesinambungan melalui pengamatan perilaku yang diamati secara berkala. Observasi dapat difokuskan untuk semua murid atau per individu. Observasi dapat dilakukan dalam tugas atau aktivitas rutin/harian.
2. **Kinerja**: Asesmen yang ditujukan untuk mendemonstrasikan dan mengaplikasikan pengetahuannya ke dalam berbagai macam konteks sesuai dengan kriteria yang diinginkan. Asesmen kinerja dapat berupa praktik, menghasilkan produk, melakukan projek, atau membuat portofolio.
3. **Projek**: Asesmen yang meliputi kegiatan perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan, yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu.
4. **Tes Tertulis**: Tes dengan soal dan jawaban disajikan secara tertulis untuk mengukur atau memperoleh informasi tentang kemampuan murid. Tes tertulis dapat berbentuk esai, pilihan ganda, uraian, atau bentuk-bentuk tes tertulis lainnya.
5. **Tes Lisan**: Pemberian soal/pertanyaan agar murid dapat menjawab secara lisan dan diberikan ketika pembelajaran berlangsung.
6. **Penugasan**: Pemberian tugas kepada murid untuk mengukur pengetahuan dan memfasilitasi murid memperoleh atau meningkatkan pengetahuan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

7. **Portofolio**: Kumpulan dokumen hasil penilaian, penghargaan, dan karya murid dalam bidang tertentu yang mencerminkan perkembangan (reflektif-integratif) dalam kurun waktu tertentu.

b. Asesmen Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran dan asesmen merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Pendidik dan murid perlu memahami kompetensi yang dituju, sesuai dengan tujuan pembelajaran sehingga keseluruhan proses pembelajaran diupayakan untuk mencapai kompetensi tersebut. Hubungan antara pembelajaran dan asesmen digambarkan melalui ilustrasi berikut.



Pembelajaran sebaiknya diawali dengan proses perencanaan pembelajaran dan perencanaan asesmen. Pendidik perlu merancang asesmen yang dilaksanakan pada awal, proses, dan akhir pembelajaran. Perencanaan asesmen, terutama pada asesmen awal pembelajaran perlu dilakukan untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar murid sehingga rancangan pembelajaran sesuai dengan tahap capaian murid. Pelaksanaan pembelajaran bisa dimulai dari hasil asesmen awal pembelajaran. Pendidik dapat melaksanakan pembelajaran yang bervariasi (pembelajaran terdiferensiasi) sesuai dengan tingkat kesiapan/kompetensi murid.

Pada tahap ini pendidik diharapkan dapat menyelenggarakan pembelajaran yang memberi pengalaman belajar yang mendalam, dengan menerapkan prinsip pembelajaran yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Selama proses pembelajaran, pendidik dapat melakukan asesmen formatif untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran sudah dicapai oleh murid.

Asesmen pembelajaran diharapkan dapat memberikan informasi faktual atas pencapaian perkembangan atau hasil belajar murid. Bentuk asesmen meliputi asesmen formatif

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

dan sumatif. Asesmen formatif bertujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Asesmen formatif dilakukan dengan mengumpulkan informasi mengenai murid yang mengalami hambatan atau kesulitan belajar dan perkembangan belajar murid. Informasi tersebut digunakan sebagai umpan balik bagi murid untuk mengembangkan kemampuan dalam memonitor proses dan kemajuan belajar sebagai bagian dari keterampilan belajar sepanjang hayat. Sementara itu, bagi pendidik hasil asesmen digunakan untuk merefleksikan dan meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Asesmen formatif dapat berupa asesmen pada awal dan saat pembelajaran untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi pendidik dan murid untuk memperbaiki proses belajar. Asesmen pada awal pembelajaran digunakan untuk mengetahui kesiapan murid dalam mempelajari materi ajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan. Berdasarkan hasil asesmen awal pendidik bisa melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan murid. Asesmen formatif pada saat pembelajaran digunakan sebagai dasar dalam melakukan refleksi terhadap keseluruhan proses belajar yang dapat dijadikan acuan untuk perencanaan pembelajaran dan melakukan revisi apabila diperlukan. Asesmen ini dilakukan untuk mengetahui perkembangan murid dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Apabila murid telah mencapai tujuan pembelajaran, maka pendidik dapat meneruskan pada tujuan pembelajaran berikutnya. Namun, apabila tujuan pembelajaran belum tercapai, maka pendidik perlu memberikan tindak lanjut sehingga murid dapat mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

Asesmen sumatif bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar murid sebagai dasar penentuan kenaikan kelas dan kelulusan dari satuan pendidikan. Asesmen sumatif digunakan untuk memastikan ketercapaian tujuan pembelajaran. Asesmen ini dilakukan pada akhir proses pembelajaran untuk satu tujuan pembelajaran atau dapat juga dilakukan sekaligus untuk dua atau lebih tujuan pembelajaran, sesuai dengan pertimbangan pendidik dan kebijakan satuan pendidikan Asesmen sumatif menjadi bagian dari perhitungan penilaian di akhir semester, akhir tahun ajaran, dan/atau akhir jenjang. Penilaian pencapaian hasil belajar murid dilakukan dengan membandingkan pencapaian hasil belajar murid dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.

Asesmen sumatif dapat dilakukan setelah pembelajaran berakhir, misalnya pada akhir satu lingkup materi (dapat terdiri atas satu atau lebih tujuan pembelajaran), pada akhir semesterdan pada akhir tahun. Khusus asesmen pada akhir semester, asesmen ini bersifat pilihan. Jika pendidik merasa masih memerlukan konfirmasi atau informasi tambahan untuk mengukur pencapaian hasil belajar murid, pendidik dapat melakukan asesmen pada akhir semester. Sebaliknya, jika pendidik merasa bahwa data hasil asesmen yang diperoleh selama 1 semestertelah mencukupi, maka tidak perlu melakukan asesmen pada akhir semester. Hal yang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

perlu ditekankan, untuk asesmen sumatif, pendidik dapat menggunakan teknik dan instrumen yang beragam, tidak hanya berupa tes, tetapi dapat menggunakan observasi dan performa (praktik, menghasilkan produk, melakukan projek, dan membuat portofolio).

Instrumen asesmen dapat dikembangkan berdasarkan teknik penilaian yang digunakan oleh pendidik. Di bawah ini adalah beberapa teknik asesmen yang dapat digunakan, yaitu:

1. **Observasi**, yaitu penilaian murid yang dilakukan secara berkesinambungan melalui pengamatan perilaku yang diamati secara berkala. Observasi dapat difokuskan untuk semua murid atau per individu. Observasi dapat dilakukan dalam tugas atau aktivitas rutin/harian.
2. **Kinerja**, yaitu penilaian yang menuntut murid untuk mendemonstrasikan dan mengaplikasikan pengetahuannya ke dalam berbagai macam konteks sesuai dengan kriteria yang diinginkan. Asesmen kinerja dapat berupa praktik, menghasilkan produk, melakukan projek, atau membuat portofolio.
3. **Projek**, yaitu kegiatan penilaian terhadap suatu tugas meliputi kegiatan perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan, yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu.
4. **Tes Tertulis**, yaitu tes dengan soal dan jawaban disajikan secara tertulis untuk mengukur atau memperoleh informasi tentang kemampuan peserta tes. Tes tertulis dapat berbentuk esai, pilihan ganda, isian singkat, pencocokan, pilihan ganda kompleks, atau bentuk-bentuk tes tertulis lainnya.
5. **Tes Lisan**, yaitu pemberian soal/pertanyaan yang menuntut murid menjawab secara lisan, dan dapat diberikan secara klasikal ketika pembelajaran.
6. **Penugasan**, yaitu pemberian tugas kepada murid untuk mengukur pengetahuan dan memfasilitasi murid memperoleh atau meningkatkan pengetahuan.
7. **Portofolio**, yaitu kumpulan dokumen hasil penilaian, penghargaan, dan karya murid dalam bidang tertentu yang mencerminkan perkembangan (reflektif-integratif) dalam kurun waktu tertentu.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Penting untuk diperhatikan bahwa pendidik tidak mencampur penghitungan dari hasil asesmen formatif dan sumatif karena asesmen formatif dan sumatif memiliki fungsi yang berbeda. Asesmen formatif bertujuan untuk memberikan umpan balik pada proses sehingga asesmen formatif bukan menjadi penentu atau pembagi untuk nilai akhir.Dalam mengolah dan menentukan hasil akhir asesmen sumatif, pendidik perlu membagi asesmennya ke dalam beberapa kegiatan asesmen sumatif agar murid dapat menyelesaikan asesmen sumatifnya dalam kondisi yang optimal (tidak terburu-buru atau tidak terlalu padat). Untuk situasi ini, nilai akhir merupakan gabungan dari beberapa kegiatan asesmen tersebut. Selain itu di akhir masa penilaian juga dilaksanakan kegiatan Sumatif Akhir Semester dan Sumatif Akhir Tahun.

Untuk mengetahui apakah murid telah berhasil mencapai tujuan pembelajaran, pendidik perlu menetapkan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Kriteria ini dikembangkan saat pendidik merencanakan asesmen pada saat pendidik menyusun perencanaan pembelajaran. Kriteria ketercapaian ini juga menjadi salah satu pertimbangan dalam memilih/membuat instrumen asesmen karena belum tentu suatu asesmen sesuai dengan tujuan dan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran dapat bervariasi tergantung pada konteks, level pendidikan, dan materi pembelajaran yang dimaksud. Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran haruslah jelas, terukur, dan dapat diamati secara objektif. Selain itu, kriteria tersebut harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang spesifik dan dapat dievaluasi melalui berbagai bentuk penilaian, seperti tes tulis, proyek, presentasi, observasi, dan sebagainya.

Pengolahan hasil asesmen dilakukan dengan menganalisis secara kuantitatif dan/atau kualitatif terhadap hasil asesmen. Hasil asesmen untuk setiap tujuan pembelajaran diperoleh melalui data kualitatif (hasil pengamatanatau rubrik) maupun data kuantitatif (berupaangka). Data-data ini diperoleh dengan membandingkan pencapaian hasil belajar murid dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran, baik pada capaian pembelajaran di akhir fase, maupun tujuan- tujuan pembelajaran turunannya.

c. Asesmen Pembelajaran Kokurikuler

Karakteristik kegiatan kokurikuler bersifat fleksibel dan kontekstual, serta dapat dilaksanakan dalam berbagai bentuk sesuai kebutuhan dan kekhasan satuan pendidikan. Namun demikian, kegiatan kokurikuler tidak dirancang secara acak atau sekadar tambahan kegiatan. Kegiatan harus berangkat dari identifikasi dimensi profil lulusan yang ingin dikuatkan atau diperdalam. Dengan menentukan terlebih dahulu aspek dimensi profil lulusan yang menjadi fokus, satuan pendidikan dapat merancang kegiatan kokurikuler yang relevan dan berdampak.

Asesmen dalam kegiatan kokurikuler menggunakan asesmen formatif dan asesmen sumatif. Asesmen formatif dilakukan selama proses kegiatan berlangsung. Tujuannya adalah untuk memberikan umpan balik yang bersifat membangun, membantu murid merefleksikan pembelajarannya, dan memberikan informasi bagi guru untuk menyesuaikan strategi pembelajaran untuk membangun penguatan, pendalaman, dan/atau pengayaan kegiatan Intrakurikuler dalam rangka pengembangan kompetensi peserta didik. Bentuk asesmen formatif yang dilaksanakan diantaranya jurnal refleksi harian murid, observasi keterlibatan murid dan tanya-jawab terbuka. Asesmen sumatif pada kokurikuler mengacu pada alur perkembangan delapan dimensi profil lulusan. Hasil asesmen ini sekaligus menjadi dasar perencanaan pembelajaran selanjutnya sehingga siklus belajar terus berlanjut secara reflektif

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

dan adaptif. Asesmen sumatif dilakukan pada akhir kegiatan kokurikuler untuk melihat sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai. Asesmen ini mencakup hasil akhir yang dihasilkan murid, baik berupa karya, aksi, maupun presentasi. Bentuk asesmen sumatif dengan teknik penilaian kinerja berupa lembar penilaian kebiasaan (dalam G7KAIH) berdasarkan catatan harian.

d. Asesmen Pembelajaran Ekstrakurikuler

Kegiatan Ekstrakurikuler adalah aktivitas pendidikan yang dilakukan di luar jam pelajaran formal dan berfungsi sebagai wadah penting untuk mengembangkan bakat, minat, keterampilan, serta membentuk karakter dan kepribadian peserta didik secara utuh. Tujuannya meliputi pengembangan potensi non-akademik, pembentukan kedisiplinan dan kerja sama, serta penyaluran minat spesifik siswa di berbagai bidang.

Kegiatan ekstrakurikuler memiliki tujuan mendalam yang berfokus pada pengembangan holistik siswa, melampaui kurikulum formal. Tujuan intinya adalah pengembangan potensi dan bakat, di mana peserta didik diberi ruang untuk mengeksplorasi dan mengasah minat spesifik mereka, baik itu keterampilan kognitif (melalui KIR/Olimpiade), keterampilan motorik (melalui Olahraga), maupun keahlian artistik (melalui Seni). Selain itu, kegiatan ekstrakurikuler bertujuan kuat pada pembentukan karakter dan kepribadian, menanamkan nilai-nilai seperti kedisiplinan, tanggung jawab, dan kepemimpinan melalui pengalaman praktis di lapangan (seperti dalam Pramuka atau Paskibra), yang membentuk komitmen dan akuntabilitas pada diri peserta didik. Tujuan kegiatan ekstrakurikuler mencakup pengembangan sosial dan komunikasi, menciptakan lingkungan yang melatih *soft skills* penting, termasuk kerja sama tim (*teamwork*), kemampuan berbicara di depan umum (*public speaking*), serta meningkatkan rasa percaya diri melalui interaksi dan kolaborasi dengan anggota tim.

Asesmen kegiatan ekstrakurikuler lebih fokus pada proses pengumpulan dan pengolahan informasi secara sistematis mengenai perkembangan minat, bakat, keterampilan, dan karakter peserta didik selama mengikuti suatu kegiatan ekstrakurikuler. Asesmen ini berbeda dengan penilaian mata pelajaran akademik karena sifatnya yang lebih formatif, berfokus pada proses, dan lebih menekankan pada perubahan perilaku (karakter) serta penguasaan keterampilan (hard skill dan soft skill). Asesmen dalam kegiatan ekstrakurikuler memiliki beberapa tujuan kunci, yaitu:

1. Mengukur capaian perkembangan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah mencapai kompetensi dan tujuan yang ditetapkan dalam silabus atau program kegiatan ekskul tersebut.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2. Membentuk karakter dengan menilai perkembangan karakter siswa, seperti kedisiplinan, tanggung jawab, kerja sama tim, dan kepemimpinan.
3. Memberikan umpan balik dengan menyediakan informasi kepada siswa, pembina, dan orang tua tentang kekuatan dan area yang perlu ditingkatkan oleh siswa.
4. Menentukan nilai rapor karena hasil asesmen digunakan sebagai dasar untuk memberikan nilai ekstrakurikuler dalam rapor, yang merupakan salah satu komponen penilaian dalam implementasi Kurikulum Merdeka.
5. Hasil asesmen digunakan oleh pihak sekolah dan pembina untuk mengevaluasi efektivitas program ekskul dan melakukan perbaikan di periode berikutnya.

Teknik asesmen kegiatan ekstrakurikuler meliputi:

1. Observasi
2. Penilaian kinerja
3. Penilaian projek/ portofolio

Nilai ekstrakurikuler diolah menjadi nilai kualitatif yang dicantumkan dalam rapor. Hasil penilaian akhir kegiatan ekstrakurikuler berupa predikat kualitatif, seperti:

- **Sangat Baik (A):** peserta didik menunjukkan partisipasi aktif, memiliki kemajuan keterampilan yang signifikan, dan karakter yang menonjol.
- **Baik (B):** peserta didik aktif, menunjukkan kemajuan yang memadai, dan memiliki karakter yang baik.
- **Cukup (C):** peserta didik kurang aktif atau kemajuan keterampilannya perlu ditingkatkan.

E. Kriteria Kenaikan Kelas dan Kelulusan

Peserta didik SMP Negeri 7 Jember dinyatakan naik kelas jika memenuhi kriteria sebagai berikut:

1. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran pada kelas yang diikuti secara lengkap
2. Tercatat sebagai peserta didik selama dua semester pada jenjang kelas yang diikutinya dan dibuktikan dengan diperolehnya nilai rapor pada semua mata pelajaran
3. Mempunyai nilai sikap/ perilaku minimal baik.
4. Memperoleh nilai ekstrakurikuler minimal baik
5. Jumlah ketidakhadiran tanpa alasan maksimal 20 hari dalam satu tahun
6. Kenaikan peserta didik ditetapkan melalui rapat pleno.

Peserta didik SMP Negeri 7 Jember dinyatakan lulus jika memenuhi kriteria sebagai berikut:

1. Menyelesaikan program pembelajaran selama 6 semester yang dibuktikan dengan rapor tiap semester.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2. Memperoleh nilai sikap/perilaku minimal baik.
3. Memperoleh nilai ekstrakurikuler minimal baik
4. Jumlah ketidakhadiran tanpa alasan maksimal 20 hari dalam satu tahun
5. Mengikuti ujian yang diselenggarakan sekolah.
6. Ditetapkan lulus dalam rapat dewan pendidik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V
EVALUASI, PENGEMBANGAN PROFESIONAL, PENDAMPINGAN

Setiap pendidik harus melakukan evaluasi berdasarkan proses refleksi dan pemberian umpan balik yang dilakukan secara terus menerus dalam keseharian belajar mengajar. Pendampingan dan pengembangan profesional pendidik dalam pembelajaran merupakan salah satu tindak lanjut dari evaluasi. Pendidik dapat melakukan refleksi mandiri terhadap kriteria kesuksesan yang telah ditetapkan (tujuan pembelajaran, capaian pembelajaran, dan delapan dimensi profil lulusan).

A. Prinsip Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan secara mandiri dan berkala oleh satuan pendidikan. Evaluasi pembelajaran secara menyeluruh bertujuan untuk mengukur keberhasilan pendidik dalam memfasilitasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran menjadi salah satu bagian penting dari evaluasi Kurikulum Satuan Pendidikan. Keduanya saling berkaitan, tetapi mempunyai sasaran evaluasi yang berbeda. Sasaran langsung dari evaluasi pembelajaran adalah peserta didik dan pendidik, sedangkan sasaran utama evaluasi Kurikulum Satuan Pendidikan adalah kepala satuan pendidikan dan pendidik, di mana peserta didik menjadi sasaran tidak langsung.

Evaluasi dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan di satuan pendidikan, sesuai dengan kemampuan satuan pendidikan. Berikut adalah prinsip-prinsip melakukan evaluasi:

1. Menetapkan tujuan evaluasi yang akan dilakukan
2. Menetapkan data/informasi yang ingin didapatkan dalam kegiatan peninjauan
3. Menentukan bentuk asesmen yang akan dilakukan untuk mendapatkan data/informasi yang diinginkan
4. Merancang aktivitas evaluasi yang bersifat reflektif dan dapat dijadikan perencanaan dan pengembangan bagi pendidik dan pelaksana program
5. Menggunakan alat penilaian pencapaian yang jelas dan terukur

Evaluasi pembelajaran di satuan pendidikan SMP Negeri 7 Jember dilakukan secara mandiri oleh pendidik di setiap akhir kegiatan pembelajaran. Pendidik membuat jurnal harian dan/atau catatan anekdotal secara informal mengenai bagaimana proses belajar berjalan, bagaimana tujuan belajar tercapai, bagaimana peserta didik merespons proses kegiatan belajar. Setelah melakukan asesmen formatif, secara individual maupun

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

tim, pendidik bisa mengkaji ulang proses belajar dan tercapainya tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar.

Selain itu satuan pendidikan juga melakukan evaluasi pembelajaran pendidik di setiap semester. Kepala SMP Negeri 7 Jember membentuk tim asesor kinerja pegawai untuk mendampingi pendidik dalam melakukan evaluasi pembelajaran.

B. Evaluasi Kurikulum Satuan Pendidikan

Evaluasi Kurikulum Satuan Pendidikan dilakukan secara mandiri dan berkala oleh satuan pendidikan. Evaluasi Kurikulum Satuan Pendidikan bertujuan untuk mengukur keberhasilan kepala satuan pendidikan dan pendidik dalam menjalankan seluruh program pendidikan yang direncanakan dengan tujuan untuk memahami apakah visi, misi dan tujuan satuan pendidikan telah tercapai. Proses evaluasi Kurikulum Satuan Pendidikan di SMP Negeri 7 Jember dikelola langsung oleh Kepala Sekolah dengan dibantu oleh tim pengembang Kurikulum SMP Negeri 7 Jember.

Setiap akhir semester Kepala Sekolah dan tim pengembang kurikulum meninjau kembali rangkaian pencapaian pembelajaran dalam 1 semester. Setiap akhir tahun ajaran, Kepala Sekolah, tim pengembang kurikulum, pendidik, komite sekolah, dan pengawas sekolah melakukan evaluasi terhadap pencapaian dan proses pembelajaran dalam satu tahun.

C. Pelaksanaan Evaluasi Kurikulum Satuan Pendidikan

Kurikulum Satuan Pendidikan perlu dievaluasi untuk mengukur ketercapaian visi dan misi sekolah melalui program yang diajarkan di satuan pendidikan. Selain itu evaluasi kurikulum satuan pendidikan juga bisa digunakan untuk meningkatkan hasil belajar, keterlibatan, dan kepuasan belajar peserta didik karena dalam proses evaluasi kurikulum satuan pendidikan terdapat evaluasi perubahan terkini dari implementasi yang dilakukan dan mengidentifikasi program belajar yang perlu diperbaiki. Selain itu evaluasi kurikulum satuan pendidikan juga sarana pemberian umpan balik pada kompetensi mengajar pendidik, yang selaras dengan tujuan dan kebutuhan belajar peserta didik.

Pelaksanaan evaluasi kurikulum satuan pendidikan di SMP Negeri 7 Jember dilakukan secara kolaboratif dengan melibatkan seluruh pemangku kepentingan, reflektif dengan melihat pencapaian dan kekurangan dari berbagai aspek, jujur, dan berdasarkan bukti, hasil evaluasi berdasarkan data sehingga kesimpulan berdasarkan fakta yang dikumpulkan dari berbagai sumber dan yang ditelaah secara saksama, berpusat pada

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

peserta didik dengan mengedepankan kepentingan peserta didik dalam mengambil kesimpulan maupun keputusan, dan fokus pada perbaikan dan pengembangan kualitas pembelajaran peserta didik. Ada banyak aspek yang bisa ditinjau kembali saat melakukan evaluasi kurikulum satuan pendidikan, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Alur pembelajaran, mutu dan relevansi hasil belajar dan prosesnya, untuk menentukan tujuan pembelajaran berikutnya.
2. Kompetensi utuh peserta didik yang memuat pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang akan dituju (mengacu kepada delapan dimensi profil lulusan), dengan mempertimbangkan aspek penting di setiap mata pelajaran dan kokurikuler.
3. Asesmen pembelajaran
4. Sumber materi ajar, perlengkapan visual maupun auditori, kesesuaian dengan tahapan perkembangan anak.
5. Persepsi peserta didik dalam menjalani proses belajar.
6. Peningkatan kompetensi dan pengelolaan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan agar mereka dapat bekerja dengan efektif.
7. Proses dan program yang dianggap paling berhasil serta indikator keberhasilannya.
8. Proses dan program apa yang perlu dikembangkan serta bagian-bagian yang paling penting untuk dikembangkan.

Sumber data yang bisa digunakan oleh SMP Negeri 7 Jember untuk melaksanakan evaluasi kurikulum satuan pendidikan adalah sebagai berikut:

1. Data asesmen: hasil asesmen peserta didik per unit, projek peserta didik, survei lulusan, refleksi proses belajar oleh pendidik, dan observasi kepala satuan pendidikan.
2. Hasil belajar peserta didik: portofolio, produk, hasil karya, dsb.
3. Proses refleksi pendidik: jurnal harian, catatan anekdotal
4. Rapor Pendidikan

Proses pengumpulan informasi dilakukan melalui diskusi terpumpun yang dilakukan secara kelompok untuk melihat hubungan antar data yang dimiliki pada catatan anekdotal, hasil belajar peserta didik, serta refleksi dalam self-study, untuk menganalisis masalah dan menarik kesimpulan, serta mengambil keputusan untuk melakukan perbaikan. Selain itu juga perlu dilakukan pengumpulan kuesioner peserta didik untuk mengetahui persepsi peserta didik terhadap proses belajar, kualitas sarana prasarana, materi/bahan ajar, serta bagaimana peserta didik memaknai hasil belajarnya. Selain itu kuesioner pendidik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

juga bisa digunakan untuk mengumpulkan persepsi pendidik mengenai proses belajar dan mengajar, serta kualitas sarana, prasarana, dan fasilitas yang mendukung terciptanya ekosistem belajar yang optimal.

D. Pendampingan dan Pengembangan Profesional

Pendampingan dan pengembangan profesional ditekankan pada prinsip reflektif dan pengembangan diri bagi pendidik, serta menggunakan alat penilaian yang jelas dan terukur. Kepala satuan pendidikan merancang dan melakukan proses pendampingan dan pengembangan profesional sesuai kebutuhan sebagai tindak lanjut dari hasil pengamatan dan evaluasi dengan melibatkan pengawas. Kepala satuan pendidikan dan pengawas dapat memainkan peran dalam berbagai contoh pendampingan dan pengembangan profesional yang bisa dilakukan di satuan pendidikan, seperti:

1. *Coaching*: proses pendampingan untuk mencapai tujuan dengan menggali pemikiran-pemikiran seseorang terhadap suatu masalah.
2. *Mentoring*: proses pendampingan dengan berbagi pengalaman/pengetahuan untuk mengatasi suatu kendala
3. Pelatihan: proses pendampingan dengan menguatkan pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan kinerja, dengan narasumber internal atau eksternal (menyesuaikan dengan kemampuan satuan pendidikan)

Prinsip-prinsip pendampingan dan pengembangan profesional adalah sebagai berikut:

1. Pendampingan dan pengembangan profesional sebagai aktivitas yang dilakukan berdasarkan hasil kegiatan evaluasi disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan satuan pendidikan
2. Satuan pendidikan menetapkan ruang lingkup pendampingan dan pengembangan profesional, serta menentukan area yang perlu diperbaiki apakah dari perencanaan program atau pelaksana program.
3. Pendampingan dan pengembangan profesional dilakukan secara terencana dan strategis untuk mencapai suatu tujuan dalam jangka waktu tertentu, dan orang yang tepat untuk melakukan aktivitas pembinaan tersebut.
4. Pendampingan dan pengembangan profesional dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan di satuan pendidikan, sesuai dengan kemampuan satuan pendidikan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

5. Pendampingan dan pengembangan profesional adalah sebuah proses kolaboratif dalam satuan pendidikan antara pendamping dan pendidik, demi tercapainya tujuan bersama.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN

Jalan dr. Subandi No. 29 Kotak Pos 181 Telp. (0331) 487028 Fax. (0331) 421152

Lampiran Keputusan Kadispendik
Kabupaten Jember
Nomor: 400.3/3180/35.09.310/2025
Tanggal: 7 Juli 2025

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF, DAN HARI LIBUR SEKOLAH
UNTUK PAUD/SD/SMP
TAHUN AJARAN 2025/2026

No	BULAN	TANGGAL																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI 2025						LU							LU	1 MPLS	2 MPLS	3 MPLS	4 TPSD	5 TPSD	6 TPSD	LU	7 TPSD	8 TPSD	9 TPSD	10 TPSD	11 TPSD	12 TPSD	LU	13	14	15	16
2	AGUSTUS 2025	17	18	LU	19	20	21	22	23	24	LU	25	26	27	28	29	30	LHB	31	32	33	34	35	36	LU	37	38	39	40	41	42	LU
3	SEPTEMBER 2025	43	44	45	46	LHB	47	LU	48	49	50	51	52	53	LU	54	55	56	57	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67	
4	OKTOBER 2025	68	69	70	71	LU	72	73	74	75	76	77	LU	78	79	80	81	82	83	LU	84	85	86	87	88	89	LU	90	91	92	93	94
5	NOPEMBER 2025	95	LU	96	97	98	99	100	101	LU	102	103	104	105	106	107	LU	108	109	110	111	112	113	LU	114	115	116	117	118	119	LU	
6	DESEMBER 2025	120 SAS	121 SAS	122 SAS	123 SAS	124 SAS	125 SAS	LU	126	127	128	129	130	131	LU	132	133	134	135	136	137 TR	LU	LS1	LS1	LS1	LHB	CB	LS1	LU	LS1	LS1	LS1
7	JANUARI 2026	LHB	1	2	LU	3	4	5	6	7	8	LU	9	10	11	12	LHB	13	LU	14	15	16	17	18	19	LU	20	21	22	23	24	25
8	PEBRUARI 2026	LU	26	27	28	29	30	31	LU	32	33	34	35	36	37	LU	38	LHB	39	40	KPP	KPP	LU	KPP	KPP	41	42	43	44			
9	MARET 2026	LU	45	46	47	48	49	50	LU	51	52	53	54	55	56	LU	57	58	59	LHB	LHB	LHB	LU	CB	CB	LHR	LHR	CB	LHR	LU	60	61
10	APRIL 2026	62	63	LHB	64	LU	65	66	67	68	69	70	LU	71	72	73	74	75	76	LU	77	78	79	80	81	82	LU	83	84	85	86	
11	MEI 2026	LHB	87	LU	88	89	90	91	92	93	LU	94	95	96	LHB	97	98	LU	99	100	101	102	103	104	LU	105	106	LHB	107	108	109	LHB
12	JUNI 2026	LHB	110 SAT	111 SAT	112 SAT	113 SAT	114 SAT	LU	115 SAT	116	117	118	119	120	LU	121	LHB	122	123	124	125 TR	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LHB	LS2	LU	LS2	LS2	
	JULI 2026	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU							LU							LU					

Keterangan :

LHB	: Libur Hari Besar	KPP	: Kegiatan Permulaan Puasa	SAS	: Sumatif Akhir Semester
LU	: Libur Umum	LHR	: Libur Sekitar Hari Raya	TR	: Tanggal Rapor
LS1	: Libur Semester Gasal	CB	: Cuti Bersama	SAT	: Sumatif Akhir Tahun
LS2	: Libur Semester Genap	MPLS	: Masa Pengenalan Ling. Sek.	TPSD	: Transisi PAUD-SD

Semester Gasal : 137 hari
Semester Genap : 125 hari

Libur Hari Besar :

17 Agustus 2025	: HUT Kemerdekaan RI	1 Januari 2026	: Tahun Baru Masehi 2026 & Hari Jadi Kab. Jember
5 September 2025	: Maulid Nabi Muhammad SAW	16 Januari 2026	: Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW
25 Desember 2025	: Hari Raya Natal	17 Februari 2026	: Tahun Baru Imlek 2577 Kongzili
26 Desember 2025	: Cuti Bersama Hari Raya Natal	19 Maret 2026	: Hari Suci Nyepi (Tahun Baru Saka 1948)
		20-21 Maret 2026	: Hari Raya Idul Fitri 1447 H
		3 April 2026	: Wafat Yesus Kristus
		5 April 2026	: Hari Paskah (Kebangkitan Yesus Kristus)
		1 Mei 2026	: Hari Buruh Internasional
		14 Mei 2026	: Kenaikan Yesus Kristus
		27 Mei 2026	: Hari Raya Idul Adha 1447 H
		31 Mei 2026	: Hari Raya Waisak Tahun 2570 BE
		1 Juni 2026	: Hari Lahir Pancasila
		16 Juni 2026	: Tahun Baru Islam 1448 H

Catatan:

1. MPLS untuk PAUD B, Kelas II-VI, dan Kelas VIII-IX pada tanggal 14 Juli 2025
2. MPLS untuk Kelas VII SMP tanggal 14, 15, dan 16 Juli 2025
3. ATS, SAS, SAT, dan ASA Jenjang hanya untuk SD & SMP
4. Jadwal dan mekanisme ATS, SAS, SAT, ASA Jenjang diserahkan kepada satuan pendidikan
5. ASA Jenjang SD & SMP pada minggu ke-2 Bulan Mei 2025
6. TKA Jenjang SD & SMP pada bulan Maret-April 2025

Kab. Jember, 7 Juli 2025

Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Jember,

Hadi Mulyono, M.Si.
Pembina Utama Muda
NIP. 19661109 198809 1 001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
SMP NEGERI 7 JEMBER
Jl. Cendrawasih No. 22, Patrang, Jember, Jawa Timur 68116
Telepon (0331) 486475, e-mail: smpn7jember@gmail.com

KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN AJARAN 2025/2026

Setiap permulaan tahun pelajaran, tim penyusun program sekolah menyusun kalender pendidikan untuk mengatur waktu kegiatan pembelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur. Pengaturan waktu belajar di sekolah mengacu kepada standar isi dan disesuaikan dengan kebutuhan daerah, karakteristik sekolah, kebutuhan peserta didik dan masyarakat, serta ketentuan dari pemerintah daerah.

Kalender Pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, wajtu pembelajaran efektif dan hari libur. Penetapan Kalender Pendidikan SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2025/2026 adalah sebagai berikut:

a. Permulaan tahun ajaran 2025/2026 dimulai bulan Juli tahun 2025 dan berakhir bulan Juni tahun 2026.
b. Hari libur sekolah ditetapkan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional, Menteri Agama dalam hal yang berkait dengan hari raya keagamaan dan Bupati Jember.
c. Pemerintah Pusat/ Provinsi/ Kabupaten dapat menetapkan hari libur serentak untuk satuan-satuan pendidikan.
d. Kalender pendidikan Satuan Pendidikan SMP Negeri 7 Jember disusun berdasarkan kebutuhan dan kegiatan-kegiatan sekolah dipadukan dengan kalender pendidikan yang disusun Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur serta memperhatikan peraturan dan kalender kegiatan Pemerintah Daerah Kabupaten Jember.
e. Kalender pendidikan setiap tahun berubah mengikuti peraturan/ kalender pendidikan dari Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur, maka dari itu kalender pendidikan disajikan dalam bentuk lampiran, sedangkan di sini hanya dipaparkan secara umum atau garis besarnya saja

Alokasi waktu minggu efektif belajar, waktu libur, dan kegiatan lainnya tertera pada Tabel berikut ini.

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Minggu efektif belajar regular setiap tahun	34 minggu	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

2.	Minggu efektif semester ganjil tahun terakhir setiap satuan pendidikan	18 minggu	Digunakan untuk kegiatan pembelajaran efektif pada satuan pendidikan
3.	Minggu efektif semester genap tahun terakhir setiap satuan pendidikan (Kelas IX)	16 minggu	
4.	Jeda tengah semester	1 minggu	Satu minggu setiap semester
5.	Jeda antar semester	2 minggu	Antara semester ganjil dan semester genap
6.	Libur akhir tahun pelajaran	3 minggu	Digunakan untuk persiapan kegiatan dan administrasi akhir dan awal tahun pelajaran, serta penerimaan murid baru kelas VII
7.	Hari libur keagamaan	Kondisional	Disesuaikan dengan peraturan pemerintah
8.	Hari libur umum/ nasional	Kondisional	Disesuaikan dengan peraturan pemerintah
9.	Kegiatan Akhir Semester	Maksimal 1 minggu	Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menampilkan hasil pengembangan diri (ekskul)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 7 JEMBER

HARI EFEKTIF SEKOLAH, EFEKTIF FAKULTATIF, DAN HARI LIBUR SEKOLAH

TAHUN AJARAN 2025/2026

NO	BULAN	T	A	N	G	G	A	L																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI 2025						LU							LU	1 MPLS	2 MPLS	3 MPLS	4 MPLS	5 MPLS	6 MPLS	LU	7	8	9	10	11	12	LU	13	14	15	16
2	AGUSTUS 2025	17	18	LU	19	20	21	22	23	24	LU	25	26	27	28	29	30	LHB	31	32	33	34	35	36	LU	37	38	39	40	41	42	LU
3	SEPTEMBER 2025	43	44	45	46	LHB	47	LU	48	49	50	51	52	53	LU	54	55	56	57	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67	
4	OKTOBER 2025	68	69	70	71	LU	72	73	74	75	76	77	LU	78	79	80	81	82	83	LU	84	85	86	87	88	89	LU	90	91	92	93	94
5	NOVEMBER 2025	95	LU	96	97	98	99	100	101	LU	102	103	104	105	106	107	LU	108	109	110	111	112	113	LU	114	115	116	117	118	119	LU	
6	DESEMBER 2025	120 SAS	121 SAS	122 SAS	123 SAS	124 SAS	125 SAS	LU	126	127	128	129	130	131	LU	132	133	134	135	136	137 TR	LU	LS1	LS1	LS1	LHB	CB	LS1	LU	LS1	LS1	LS1
7	JANUARI 2026	LHB	1	2	LU	3	4	5	6	7	8	LU	9	10	11	12	LHB	13	LU	14	15	16	17	18	19	LU	20	21	22	23	24	25
8	FEBRUARI 2026	LU	26	27	28	29	30	31	LU	32	33	34	35	36	37	LU	38	LHB	39	40	KPP	KPP	LU	KPP	KPP	41	42	43	44			
9	MARET 2026	LU	45	46	47	48	49	50	LU	51	52	53	54	55	56	LU	57	58	59	LHB	LHB	LHB	LU	CB	CB	LHR	LHR	CB	LHR	LU	60	61
10	APRIL 2026	62	63	LHB	64	LU	65	66	67	68	69	70	LU	71	72	73	74	75	76	LU	77	78	79	80	81	82	LU	83	84	85	86	
11	MEI 2026	LHB	87	LU	88	89	90	91	92	93	LU	94	95	96	LHB	97	98	LU	99	100	101	102	103	104	LU	105	106	LHB	107	108	109	LHB
12	JUNI 2026	LHB	110 SAT	111 SAT	112 SAT	113 SAT	114 SAT	LU	115 SAT	116	117	118	119	120	LU	121	LHB	122	123	124	125 TR	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LHB	LS2	LU	LS2	LS2	
13	JULI 2026	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU							LU							LU					

KETERANGAN :

LHB	: Libur Hari Besar	KPP	: Kegiatan Permulaan Puasa		: Sumatif Akhir Jenjang (SAJ)
LU	: Libur Umum	LHR	: Libur Sekitar Hari Raya	SAS	: Sumatif Akhir Semester (SAS)
LS1	: Libur Semester Gasal	CB	: Cuti Bersama	SAT	: Sumatif Akhir Tahun (SAT)
LS2	: Libur Semester Genap		: Ultah Sekolah (28 November)	TR	: Tanggal Rapor
	: MPLS KLS 7/Matrikulasi		: ATS		

HARI BELAJAR:

Semester Gasal	: 137 hari
Semester Genap	: 125 hari

LIBUR HARI BESAR :

17 Agustus 2025	: Proklamasi Kemerdekaan RI
5 September 2025	: Maulud Nabi Muhammad SAW
21 September 2025	: Hari bersih-bersih sedunia
25 Desember 2025	: Hari Raya Natal
26 Desember 2025	: Cuti Bersama Hari Raya Natal
1 Januari 2026	: Tahun Baru Masehi 2026
10 Januari 2026	: Hari Sejuta Pohon
16 Januari 2026	: Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW
17 Februari 2026	: Tahun Baru Imlek 2577
21 Februari 2026	: Hari Peduli Sampah
19 Maret 2026	: Hari Suci Nyepi Tahun Saka 1948
20 - 21 Maret 2026	: Hari Raya Idul Fitri 1447 H
22 Maret 2026	: Hari Air Sedunia
3 April 2026	: Wafat Yesus Kristus
5 April 2026	: Hari Paskah (Kebangkitan Yesus Kristus)
23 April 2026	: Hari Bumi
1 Mei 2026	: Hari Buruh Internasional
14 Mei 2026	: Kenaikan Yesus Kristus
27 Mei 2026	: Hari Raya Idul Adha 1447 H
31 Mei 2026	: Hari Raya Waisak 2570 BE
1 Juni 2026	: Hari Lahir Pancasila
5 Juni 2026	: Hari Lingkungan Hidup
16 Juni 2026	: Tahun Baru Islam 1448 H

Jember, 14 Juli 2025
Kepala Sekolah,

AHMAD SYAFII, S.Pd.
NIP. 19651011 198603 1 019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

SK PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DAN BIMBINGAN SERTA TUGAS TAMBAHAN

Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SMP NEGERI 7 JEMBER

Jl. Cendrawasih no. 22 Patrang, Jember
Telp. (0331)486475, e-mail: smpn7jember@gmail.com

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
SMP NEGERI 7 JEMBER
Jl. Cendrawasih No. 22, Patrang, Jember, Jawa Timur 68116
Telepon (0331) 486475, e-mail: smpn7jember@gmail.com

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA SMP NEGERI 7 JEMBER
Nomor: 400.3.5.1/548/35.09.310.18.20523892/2025

T E N T A N G
PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM KEGIATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR DAN BIMBINGAN SERTA TUGAS-TUGAS TAMBAHAN SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025/2026

Menimbang :
1. Bahwa guna memperlancar pelaksanaan Kegiatan Proses Belajar Mengajar dan tugas-tugas lainnya di SMP Negeri 7 Jember perlu ditetapkan pembagian tugas guru.
2. Bahwa untuk menjamin tertib administrasi serta memantapkan kelancaran tugas pokok dan fungsi guru, perlu diatur dalam Surat Keputusan Kepala Sekolah.

Mengingat :
1. Pasal 17 ayat (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2018 tentang Pendidikan Penguatan Karakter;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
6. Permendiknas Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Nomor 103 tahun 2014 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Nomor 111 tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;
9. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
11. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2025 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

12. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2025 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru;
13. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
14. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
15. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter;
16. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan karakter di Satuan Pendidikan;
17. Peraturan Gubernur Provinsi Jawa Timur Nomor 19 Tahun 2014 tentang Muatan Lokal Bahasa Daerah;
18. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru;
19. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Nomor 82 tahun 2015 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Tindak Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan;
20. Peraturan Menteri Agama RI No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan;
21. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 046/H/Kr/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
22. Peraturan Bupati Jember No. 111 Tahun 2021 Tentang Mata Pelajaran Baca Tulis Alquran Sebagai Muatan Lokal Wajib Pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Jember;
23. Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Republik Indonesia Nomor P.52/ MENLHK/ SETJEN/ KUM.1/ 9/ 2019 tentang Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup di Sekolah;
24. Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Republik Indonesia Nomor P.53/ MENLHK/ SETJEN/ KUM.1/ 9/ 2019 tentang Penghargaan Adiwiyata;
25. Peraturan Menteri Pendidikan & Kebudayaan Nomor 18 Tahun 2016 tentang Pengenalan Lingkungan Sekolah;
26. Surat Keputusan Bupati Jember Nomor 188.45/561/1.12/2023 tentang Penunjukan UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 7 Jember Sebagai Sekolah Adiwiyata Kabupaten Jember Tahun 2023;
27. Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak No. 11 th 2011 tentang Kebijakan Pengembangan Kabupaten Layak Anak; dan
28. Hasil Rapat Dewan Guru beserta Komite Sekolah SMP Negeri 7 Jember Tanggal 12 Juli 2025 tentang pelaksanaan program pembelajaran/pendidikan di SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2025/2026.

Memperhatikan : 1. Keputusan Rapat Dewan Guru beserta Komite Sekolah SMP Negeri 7 Jember Tanggal 12 Juli 2025 tentang pelaksanaan program pembelajaran/ pendidikan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026 di SMP Negeri 7 Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

2. Program Kerja SMP Negeri 7 Jember

MEMUTUSKAN :

Menetapkan	:	
Pertama	:	Pembagian Tugas Guru dalam Kegiatan Proses Belajar Mengajar dan Bimbingan Konseling serta tugas-tugas lain pada Semester Genap Tahun Ajaran 2025/2026, seperti tersebut dalam lampiran Surat Keputusan ini.
Kedua	:	Segala biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini, dibebankan pada anggaran yang sesuai.
Ketiga	:	Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dibetulkan sebagaimana mestinya.
Keempat	:	Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Jember
Pada tanggal : 14 Juli 2025
Kepala Sekolah,

AHMAD SYAFII, S.Pd.
NIP. 19651011 198603 1 019

Tembusan:
1. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Jember
2. Guru SMP Negeri 7 Jember.
3. Arsip.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran I **: Surat Keputusan Kepala SMPN 7 Jember**
N o m o r : 400.3.5.1/548/35.09.310.18.20523892/2025
T a n g g a l : 14 Juli 2025

Jumlah Rombongan Belajar
Kelas 7 : 11 kelas (350 Siswa)
Kelas 8 : 11 kelas (351 Siswa)
Kelas 9 : 11 kelas (336 Siswa)
JUMLAH SISWA SELURUHNYA : 1.037 SISWA

PEMBAGIAN TUGAS PROSES BELAJAR MENGAJAR/ PRAKTIK
PADA SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2025/2026

NO	NAMA GURU/ NIP/ NIGB	GOL	JABATAN	STATUS	PENDIDIKAN	MATA PELAJARAN	JML JAM / KLS			JUMLAH JAM	BEBAN KERJA	TUGAS TAMBAHAN
							VII	VIII	IX			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*
1	**Ahmad Syafi'i, S.Pd.** NIP 19651011 198603 1019	IV/a	Guru Madya	PNS	S1 IPS	Ilmu Pengetahuan Sosial		**12**	**12**	**24**	**24**	Plt. Kepala Sekolah
2	**Rasidi, S.Pd.** NIP 19690201 199703 1007	IV/b	Guru Madya	PNS	S1 Pend. Matematika	Matematika		**15**		**15**	**15**	Wakasek
3	**Sri Mulyati Prihatiningsih, S.Pd.** NIP 19651205 199103 2010	IV/b	Guru Madya	PNS	S1 Bhs. Inggris	Bahasa Inggris		**24**		**24**	**24**	
4	**Sri Widodo, S.Pd.** NIP 19660808 199512 2003	IV/b	Guru Madya	PNS	S1 IPA	Ilmu Pengetahuan Alam	**25**			**25**	**25**	
5	**Sri Banon, S.Pd.** NIP 19671112 198903 2011	IV/b	Guru Madya	PNS	S1 Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	**24**			**24**	**24**	
6	**Dwi Sugeng Winarto, S.Pd.** NIP 19680609 199703 1006	IV/b	Guru Madya	PNS	S1 IPA	Ilmu Pengetahuan Alam			**25**	**25**	**25**	
7	**Nunik Prastiwi, S.Pd.** NIP 19700410 199303 2007	IV/b	Guru Madya	PNS	S1 Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia		**36**		**36**	**36**	
8	**Elly Yanuarsih, S.Pd.** NIP 19770125 200312 2008	IV/b	Guru Madya	PNS	S1 Pend. Matematika	Matematika			**25**	**25**	**25**	
9	**Liliek Suhartini, S.Pd.** NIP. 19670620 199103 2008	IV/a	Guru Madya	PNS	S1 Pendidikan Jasmani	Pendidikan Jasmani			**33**	**33**	**33**	
10	**Siti Aisah, S.Pd.** NIP 19861030 201101 2011	III/c	Guru Muda	PNS	S1 Pend. Fisika	Ilmu Pengetahuan Sosial		**10**	**15**	**25**	**25**	
11	**Ika Febriyanti, S.Pd.** NIP. 19850209 201101 2017	III/c	Guru Muda	PNS	S1 Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	**12**	**24**		**36**	**36**	
12	**Kartika Sari Dewi, S.Pd, M. TESOL** NIP 19870426 201101 2017	III/c	Guru Pertama	PNS	S2 Pend. Bahasa Inggris	Bahasa Inggris Bahasa Indonesia	**4** **6**	**4** **6**	**4** **6**	**12** **18**	**30**	Ka. Perpus

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

NO	NAMA GURU/ NIP/ NIGB	GOL	JABATAN	STATUS	PENDIDIKAN	MATA PELAJARAN	JML JAM / KLS			JUMLAH JAM	BEBAN KERJA	TUGAS TAMBAHAN
							VII	VIII	IX			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*
13	**Drs. Syahrowi** NIP 19690915 201412 1004	III/b	Guru Pertama	PNS	S1 Pend. Agama	Pendidikan Agama Islam		**6**	**33**	**39**	**39**	
14	**Rumiyati, S.Pd.** NIP 19750501 201412 2002	III/b	Guru Pertama	PNS	S1 IPS	Ilmu Pengetahuan Sosial		**8**	**16**	**24**	**24**	
15	**Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I** NIP 19810624 201412 2003	III/b	Guru Pertama	PNS	S2 Pend. Agama	Pendidikan Agama Islam	**15**	**24**		**39**	**39**	
16	**Yulianna Damayanti, S.E.** NIP. 19820721 201412 2002	III/b	Guru Pertama	PNS	S1 Ekonomi	Pendidikan Pancasila		**21**	**6**	**27**	**27**	
17	**Fifi Thoyibah, S.Pd.** NIP 19800326 201412 2001	III/b	Guru Pertama	PNS	S1 Pend. Matematika	Matematika	**15**		**10**	**25**	**25**	
18	**Dra. Irmawati Sri Utami** NIP 19690214 202121 2 001	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Pend. Sejarah	Ilmu Pengetahuan Sosial		**8**	**16**	**24**	**24**	
19	**Siti Nurhayati, S.P.** NIP 19700407 202121 2001	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Budidaya Pertanian	Ilmu Pengetahuan Alam Bahasa Daerah	**5**	**10** **5**	**11**	**15** **16**	**31**	
20	**Nurul Malika, S.Pd.** NIP 19730109 202121 2 002	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Pend. Ekonomi	Ilmu Pengetahuan Sosial	**16**	**16**		**32**	**32**	
21	**Wahyu Budi Sulistyorini, S.S.** NIP 19740330 202221 20 01	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Sastra Indonesia	Bahasa Indonesia			**36**	**36**	**36**	
22	**Heri Ernawati, S.Pd.** NIP 19751201 202221 2 002	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Pend. Bahasa Inggris	Bahasa Inggris		**8**	**16**	**24**	**24**	
23	**Ifa Siti Rohmawati, S.Pd.** NIP 19800305 202221 2 001	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 PPKn	Pendidikan Pancasila			**27**	**27**	**27**	
24	**Achmad Zaeni Mukhlis, S.Si.** NIP 19830807 202221 1 001	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Matematika	Matematika		**25**		**25**	**25**	
25	**Jiniari Apriska Dewi, S.Pd, M.Pd.** NIP 19880111 202221 2 001	IX	Ahli Pertama	PPPK	S2 IPA	Ilmu Pengetahuan Alam	**10**		**15**	**25**	**25**	
26	**Haris Adi Winata, S.Pd.** NIP 19900628 202221 1 001	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Pend. Matematika	Matematika	**25**			**25**	**25**	
27	**Amalia Purbandari, S.Pd.** NIP 19910104 202221 2002	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Pend. Ekonomi	Ilmu Pengetahuan Sosial Prakarya	**28**		**9**	**28** **9**	**37**	
28	**Dra. Ida Ayu Agustina** NIP 19670820 202221 2001	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Bimbingan Konseling	Pendidikan Pancasila	**6**			**6**	**6**	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

NO	NAMA GURU/ NIP/ NIGB	GOL	JABATAN	STATUS	PENDIDIKAN	MATA PELAJARAN	JML JAM / KLS			JUMLAH JAM	BEBAN KERJA	TUGAS TAMBAHAN
							VII	VIII	IX			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*
29	**Siti Hairani, S.Pd.** NIP 19840101 202221 2044	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Bimbingan Konseling	Pendidikan Pancasila	**6**			**6**	**6**	
30	**Mahrofah, S.Pd.** NIP 19891230 202221 2022	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	**12**		**24**	**36**	**36**	
31	**Eny Widyaningsih, S.Pd.** NIP 19801102 202321 2006	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Pend. Bahasa Inggris	Bahasa Inggris		**8**	**16**	**24**	**24**	
32	**Tri Ayu Larasati, S.Pd.** NIP 19810524 202321 2008	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Pend. Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	**16**		**8**	**24**	**24**	
33	**Very Dwi Churniawati, S.Si.** NIP 19821031 202321 2008	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Fisika	Ilmu Pengetahuan Alam	**15**	**10**		**25**	**25**	
34	**Dini Meilinda Irianti, S.Pd.** NIP 19920526 202321 2021	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Pend.IPA	Ilmu Pengetahuan Alam Informatika		**25**	**9**	**25** **9**	**34**	
35	**Ahmad Zainullah, S.Pd.** NIP 19920803 202321 1004	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Pend. Matematika	Matematika Informatika		**5** **6**	**20**	**25** **6**	**31**	
36	**Hervina Nurasih Syahputri, S.Pd.** NIP 19931213 202321 2024	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Pend. Matematika	Matematika Informatika	**10** **18**			**10** **18**	**28**	
37	**Prayogie Imas Ardito, S.Pd.** NIP 19950721 202321 1005	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Pend. Matematika	Matematika Informatika	**5**	**10**	**15**	**15** **15**	**30**	
38	**Ahmad Suyono, S.Pd.** NIP 19750511 202521 1 010	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Bimbingan Konseling	Baca Tulis Alquran		**5**		**5**	**5**	
39	**Dewi Puspitasari, S.ST.** NIP 19921229 202521 2 024	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 Manajemen Argoindustri	Prakarya		**15**	**21**	**36**	**36**	
40	**Dwi Andriyani, S.Pd.** NIP -	-	-	GTT	S1 IPA	Prakarya Informatika	**15**	**18**	**3**	**21** **15**	**36**	
41	**Viki Prayudi, S.Si.** NIP -	-	-	GTT	S1 Matematika	Informatika Seni Budaya	**6**	**21**	**3**	**24** **6**	**30**	
42	**Maulidah Nuring Ummah, S.Pd.** NIP -	-	-	GTT	S1 Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	**36**			**36**	**36**	
43	**Fathul Gani, M.Pd.** NIP -	-	-	GTT	S2 Pend. Agama	Pendidikan Agama Islam Baca Tulis Alquran	**18** **2**	**3**	**11**	**21** **13**	**34**	
44	**Budiono, S.Pd.** NIP -	-	-	GTT	S1 Seni Tari	Seni Budaya	**27**			**27**	**27**	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

NO	NAMA GURU/ NIP/ NIGB	GOL	JABATAN	STATUS	PENDIDIKAN	MATA PELAJARAN	JML JAM / KLS			JUMLAH JAM	BEBAN KERJA	TUGAS TAMBAHAN
							VII	VIII	IX			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*
45	**Diksi Nurrahajeng Wirgi T, S.Pd.** NIP -	-	-	GTT	S1 Pend. Fisika	Pendidikan Pancasila	**21**	**12**		**33**	**33**	
46	**Bagus Eka Pratama, S.Pd.** NIP -	-	-	GTT	S1 Bimbingan Konseling	Pendidikan Jasmani Informatika		**33** **6**		**33** **6**	**39**	
47	**Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.** NIP -	-	-	GTT	S1 Bimbingan Konseling	Pendidikan Jasmani Informatika	**33**		**6**	**33** **6**	**39**	
48	**Anindhita Saftanti, S.Pd.** NIP -	-	-	GTT	S1 Bimbingan Konseling	Bahasa Daerah	**11**	**6**		**17**	**17**	
49	**Jupri Ahmadi** NIP 19800326 201412 2001	I/ b	-	PNS	S1 Pendidikan Jasmani	Baca Tulis Alquran	**9**	**6**		**15**	**15**	
JUMLAH							**451**	**451**	**451**	**1353**	**1353**	

Jember, 14 Juli 2025
Kepala Sekolah

AHMAD SYAFII, S.Pd.
NIPL 19651011 198603 1 019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran II : **Surat Keputusan Kepala SMPN 7 Jember**
N o m o r : 400.3.5.1/548/35.09.310.18.20523892/2025
T a n g g a l : 14 Juli 2025

Jumlah Rombongan Belajar
Kelas 7 : 11 kelas (350 Siswa)
Kelas 8 : 11 kelas (351 Siswa)
Kelas 9 : 11 kelas (336 Siswa)
JUMLAH SISWA SELURUHNYA : 1.037 SISWA

PEMBAGIAN TUGAS GURU BIMBINGAN DAN KONSELING
PADA SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025/2026

NO	NAMA GURU/ NIP/ NIGB	GOL	JABATAN	STATUS	PENDIDIKAN	BIDANG TUGAS GURU	KELAS			JUMLAH SISWA
							VII	VIII	IX	
1	**Petty Lestiasari, S.Pd.** NIP 19680125 202121 2003	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 BK	BK			IXA-E	160
2	**Dra. Ida Ayu Agustina** NIP 19670820 202221 2001	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 BK	BK			IXF-J	160
3	**Siti Hairani, S.Pd.** NIP 19840101 202221 2044	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 BK	BK		VIIIF-J		160
4	**Ahmad Suyono, S.Pd.** NIP. 19750511 202521 1 010	IX	Ahli Pertama	PPPK	S1 BK	BK	VIIA-E			160
5	**Bagus Eka Pratama, S.Pd.** NIP -	-	-	GTT	S1 BK	BK		VIIIA-E		160
6	**Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.** NIP -	-	-	GTT	S1 BK	BK	VIIF-J			160
7	**Anindhita Saftanti, S.Pd.** NIP -	-	-	GTT	S1 BK	BK	VIIK	VIIIK	IXK	77
JUMLAH							**354**	**349**	**316**	**1037**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025
Kepala Sekolah

AHMAD SYAFII, S.Pd.
NIP 19651011 198603 1 019

Lampiran III : **Surat Keputusan Kepala SMPN 7 Jember**
N o m o r : 400.3.5.1/548/35.09.310.18.20523892/2025
T a n g g a l : 14 Juli 2025

PEMBAGIAN TUGAS TAMBAHAN ADMINISTRASI
SMP NEGERI 7 JEMBER
PADA SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025/2026

NO	NAMA GURU/ NIP/ NIGB	GOL	JABATAN	TUGAS TAMBAHAN
1	2	3	4	5
1	**Sri Mulyati, S.Pd.** NIP 19651203 199103 2005	IV/b	Guru Madya	BENDAHARA SOSIAL
2	**Elly Yanuarsih, S.Pd.** NIP 19770125 200312 2008	IV/b	Guru Madya	BENDAHARA BOS
3	**Fifi Thoyibah S.Pd** NIP 19800326 201412 2001	III/b	Guru Pertama	BENDAHARA SEKOLAH/GAJI
4	**Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I** NIP 19810624 201412 2003	III/b	Guru Pertama	BENDAHARA INFAQ / SODAQOH

Jember, 14 Juli 2025
Kepala Sekolah

AHMAD SYAFII, S.Pd.
NIP. 19651011 198603 1 019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran IV : Surat Keputusan Kepala SMPN 7 Jember
N o m o r : 400.3.5.1/548/35.09.310.18.20523892/2025
T a n g g a l : 14 Juli 2025

PEMBAGIAN TUGAS TAMBAHAN KEPENDIDIKAN
SMP NEGERI 7 JEMBER
PADA SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025/2026

NO	URAIAN TUGAS	NAMA	KET.
1	KEPALA SEKOLAH	AHMAD SYAFII, S.Pd	
2	WAKIL KEPALA SEKOLAH	RASIDI, S.Pd.	
3	SIE. KURIKULUM/	1. JINIARI APRISKA DEWI, M.Pd	
	KOMITE PEMBELAJARAN	2. MAHROFAH, S.Pd	
		3. AHMAD ZAINULLAH, S.Pd	
		4. AMALIA PURBANDARI, S.Pd	
4	SIE KESISWAAN/PEMBINA OSIS	1. WAHYU BUDI SULISTYORINI, S.S	
		2. IFA SITI ROHMAWATI, S.Pd	
		3. DINI MEILINDA, S.Pd	
		4. PRAYOGIE IMAS ARDITO, S.Pd	
		5. RIF'AD BANI ESYAFII, S.Pd.	
5	SIE SARANA/PRASARANA	1. RASIDI, S.Pd	
		2. JUPRI AHMADI	
6	HUMAS	Drs. SYAHROWI	
7	PUBLIKASI DAN INOVASI SEKOLAH	1. SITI MARIA ULFA, S.Sos.I, M.Pd.I	
		2. NURUL MALIKA, S.Pd	
		3. YULIANNA DAMAYANTI, S.E.	
		4. HERVINA NURASIH SYAHPUTRI, S.Pd	
		5. RAGA MULYA PRATAMA P., A.Md.T	
8	BENDAHARA SEKOLAH	ELLY YANUARSIH, S.Pd.	
9	TIM BOS	1. RASIDI, S.Pd	
		2. HARIS ADI WINATA, S.Pd.	
		3. Anindita Saftanti, S.Pd.	
		4. DWI ANDRIYANI, S.Pd	
10	KOOR. KEPEGAWAIAN	HARIS ADI WINATA, S.Pd.	
11	ASESOR/ OBSERVER	1. RASIDI, S.Pd	
		2. DWI SUGENG WINARTO, S.Pd	
		3. ELLY YANUARSIH, S.Pd.	
		4. RUMIYATI, S.Pd	
12	KORLAK TATA USAHA	JUPRI AHMADI	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

NO	URAIAN TUGAS	NAMA	KET.
13	KOORDINATOR PBP	1. SITI AISAH, S.Pd (Koord)	
		2. YULIANNA DAMAYANTI, S.E.	
		3. VERY DWI CHURNIAWATI, S.Si	
14	PERPUSTAKAAN	HERI ERNAWATI, S.Pd (Koord)	
		Anggota :	
		1. ENY WIDYANINGSIH, S.Pd	
		2. Fathul Gani, M.Pd.	
		3. Nur Muslikhah	
15	OPERATOR SEKOLAH	AHMAD SUYONO, S.Pd.	
16	PENANGGUNG JAWAB :		
	1. ADIWIYATA	1. SRI WIDODO, S.Pd (Koord)	
		2. IKA FEBRIYANTI, S.Pd	
		3. NURUL MALIKA, S.Pd	
		4. LILIEK SUHARTINI, S.Pd	
	2. SEKOLAH RAMAH ANAK	1. MAHROFAH, S.Pd	
		2. SITI HAIRANI, S.Pd	
		3. BAGUS EKA PRATAMA, S.Pd.	
	3. SEKOLAH SEHAT/UKS	1. TRI AYU LARASATI, S.Pd	
		2. DEWI PUSPITASARI, S.St	
	4. KOPSIS BAWAH	1. NURUL MALIKA, S.Pd	
		2. SITI NURHAYATI, S.P.	
	5. KOPSIS ATAS	1. ENY WIDAYATI	
		2. DWI ANDRIYANI, S.Pd	
	6. R. KOMPUTER	HARIS ADI WINATA, S.Pd.	
		RAGA MULYA PRATAMA P., A.Md.T	
	7. GOR STUJU	JUPRI AHMADI	
	8. PENANGGUNG JAWAB LAB. IPA	1. SRI WIDODO, S.Pd (Koord)	
		2. VERY DWI CHURNIAWATI, S.Si	
		3. DIKSI NURAHAJENG WIRGI, S.Pd	Laboran
	9. BIMBINGAN KONSELING (BK)	PETTY LESTIASARI, S.Pd	KELAS 9
		Dra. IDA AYU AGUSTINA	KELAS 9
		SITI HAIRANI, S.Pd	KELAS 8
		AHMAD SUYONO, S.Pd.	KELAS 7
		BAGUS EKA PRATAMA, S.Pd.	KELAS 8
		RIF'AD BANI ESYAFII, S.Pd.	KELAS 7
		ANINDITA SAFTANTI, S.Pd.	KELAS 7,8.9

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

NO	URAIAN TUGAS	NAMA	KET.
	10. KOMUNITAS PEMBELAJARAN	1. AHMAD ZAINULLAH, S.Pd.	
	(KOMBEL)	2. HERVINA NURASIH SYAHPUTRI, S.Pd	
17	ADM. DANA SOSIAL	SRI MULYATI, S.Pd	
18	ADM. GAJI ASN (PNS & P3K)	FIFI THOYIBAH, S.Pd.	
19	ADMN. KESISWAAN	IVAN HARI PURNOMO	
20	ADMN. UMUM	BAGUS EKA PRATAMA	
		PRIYO LUKMAN O	
21	PENGGUNG JAWAB KEBERSIHAN	1. MOCH. ROHIM	
	SEKOLAH	2. AGUS JASULI	
22	PENJAGA MALAM/KEAMANAN	1. RUDI PAENG	
		2. BUCHORI	

Jember, 14 Juli 2025
Kepala Sekolah

AHMAD SYAFII, S.Pd.
NIP. 19651011 198603 1 019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran V : Surat Keputusan Kepala SMPN 7 Jember
N o m o r : 400.3.5.1/548/35.09.310.18.20523892/2025
T a n g g a l : 14 Juli 2025

PEMBAGIAN TUGAS TIM ASESOR KINERJA GURU
SMP NEGERI 7 JEMBER
PADA SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025/2026

NO	NAMA ASESOR	GOL	JABATAN	NAMA GURU
1	**Ahmad Syafi'i, S.Pd.**	IV/c	Guru Madya	Rasidi, S.Pd.
	NIP 19651011 198603 1019		**(ASESOR 1)**	Dwi Sugeng Winarto, S.Pd.
				Elly Yanuarsih, S.Pd.
				Rumiyati, S.Pd.
2	**Rasidi, S.Pd.**	IV/b	Guru Madya	Sri Mulyati, S.Pd.
	NIP 19690201 199703 1 007		**(ASESOR 2)**	Sri Banon, S.Pd.
				Kartika Sari Dewi, S.Pd, M. TESOL
				Heri Ernawati, S.Pd.
				Eny Widyaningsih, S.Pd.
				Tri Ayu Larasati, S.Pd.
				Nunik Prastiwi, S.Pd.
				Ika Febriyanti, S.Pd.
				Wahyu Budi Sulistyorini, S.S.
				Mahrofah, S.Pd.
				Maulidah Nuring Ummah, S.Pd.
3	**Dwi Sugeng Winarto, S.Pd.**	IV/b	Guru Madya	Sri Widodo, S.Pd.
	NIP 19680609 199703 1 006		**(ASESOR 3)**	Siti Aisah, S.Pd.
				Siti Nurhayati, S.P.
				Jiniari Apriska Dewi, S.Pd, M.Pd.
				Very Dwi Churniawati, S.Si.
				Dini Meilinda Irianti, S.Pd.
				Liliek Suhartini, S.Pd.
				Bagus Eka Pratama, S.Pd.
				Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.
4	**Elly Yanuarsih, S.Pd.**	IV/b	Guru Madya	Fifi Thoyibah, S.Pd.
	NIP 19770125 200312 2008		**(ASESOR 4)**	Achmad Zaeni Mukhlis, S.Si.
				Haris Adi Winata, S.Pd.
				Ahmad Zainullah, S.Pd.
				Hervina Nurasih Syahputri, S.Pd.
				Prayogie Imas Ardito, S.Pd.
				Viki Prayudi, S.Si.
				Drs. Syahrowi
				Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I
				Fathul Gani, M.Pd.
				Budiono, S.Pd.
5	**Rumiyati, S.Pd.**	III/b	Guru Pertama	Dra.Irmawati Sri Utami
	NIP 19750501 201412 2002		**(ASESOR 5)**	Nurul Malika, S.Pd
				Amalia Purbandari, S.Pd.
				Dewi Puspitasari, S.ST.
				Dwi Andriyani, S.Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

NO	NAMA ASESOR	GOL	JABATAN	NAMA GURU
				Yulianna Damayanti, S.E.
				Ifa Siti Rohmawati, S.Pd.
				Diksi Nurrahajeng Wirgi T, S.Pd.
				Petty Lestiasari, S.Pd.
				Dra. Ida Ayu Agustina
				Siti Hairani, S.Pd.
				Ahmad Suyono, S.Pd.
				Anindhita Saftanti, S.Pd.

Jember, 14 Juli 2025
Kepala Sekolah

AHMAD SYAFII, S.Pd.
NIP. 19651011 198603 1 019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran VI : Surat Keputusan Kepala SMPN 7 Jember
Nomor : 400.3.5.1/548/35.09.310.18.20523892/2025
Tanggal : 14 Juli 2025

DAFTAR WALI KELAS
SMP NEGERI 7 JEMBER
PADA SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025/2026

NO	NAMA	WALI KELAS
1	Sri Widodo, S.Pd.	7A
2	Ika Febriyanti, S.Pd.	7B
3	Mahrofah, S.Pd.	7C
4	Nurul Malika, S.Pd	7D
5	Fathul Gani, M.Pd.	7E
6	Dwi Andriyani, S.Pd.	7F
7	Hervina Nurasih Syahputri, S.Pd.	7G
8	Amalia Purbandari, S.Pd.	7H
9	Very Dwi Churniawati, S.Si.	7I
10	Petty Lestiasari, S.Pd.	7J
11	Haris Adi Winata, S.Pd.	7K
12	Prayogie Imas Ardito, S.Pd.	8A
13	Siti Nurhayati, S.P.	8B
14	Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I	8C
15	Eny Widyaningsih, S.Pd.	8D
16	Rumiyati, S.Pd.	8E
17	Achmad Zaeni Mukhlis, S.Si.	8F
18	Dewi Puspitasari, S.ST.	8G
19	Siti Hairani, S.Pd.	8H
20	Nunik Prastiwi,S.Pd.	8I
21	Yulianna Damayanti, S.E.	8J
22	Wahyu Budi Sulistyorini, S.S.	8K
23	Ahmad Zainullah, S.Pd.	9A
24	Siti Aisah, S.Pd.	9B
25	Dra.Irmawati Sri Utami	9C
26	Ifa Siti Rohmawati, S.Pd.	9D
27	Tri Ayu Larasati, S.Pd.	9E
28	Fifi Thoyibah, S.Pd.	9F
29	Dra. Ida Ayu Agustina	9G
30	Heri Ernawati, S.Pd.	9H
31	Drs. Syahrowi	9I
32	Dini Meilinda Irianti, S.Pd.	9J
33	Elly Yanuarsih, S.Pd.	9K

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025
Kepala Sekolah

AHMAD SYAFII, S.Pd.
NIP. 19651011 198603 1 019

Lampiran VII : Surat Keputusan Kepala SMPN 7 Jember
Nomor : 400.3.5.1/548/35.09.310.18.20523892/2025
Tanggal : 14 Juli 2025

DAFTAR TUGAS TAMBAHAN SEBAGAI GURU WALI
SMP NEGERI 7 JEMBER
PADA SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025/2026

NO	NAMA	JUMLAH SISWA
1	Rasidi, S.Pd.	24
2	Sri Mulyati Prihatiningsih, S.Pd.	24
3	Sri Widodo, S.Pd.	24
4	Sri Banon, S.Pd.	25
5	Dwi Sugeng Winarto, S.Pd.	24
6	Nunik Prastiwi,S.Pd.	24
7	Elly Yanuarsih, S.Pd.	24
8	Liliek Suhartini, S.Pd.	25
9	Siti Aisah, S.Pd.	24
10	Ika Febriyanti, S.Pd.	24
11	Kartika Sari Dewi, S.Pd. M.Tesol	24
12	Drs. Syahrowi	24
13	Rumiyati, S.Pd.	24
14	Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I	24
15	Yulianna Damayanti, S.E.	24
16	Fifi Thoyibah, S.Pd.	24
17	Dra.Irmawati Sri Utami	24
18	Siti Nurhayati, S.P.	24
19	Nurul Malika, S.Pd	24
20	Wahyu Budi Sulistyorini, S.S.	24
21	Heri Ernawati, S.Pd.	24
22	Ifa Siti Rohmawati, S.Pd.	24
23	Achmad Zaeni Mukhlis, S.Si.	24
24	Jiniari Apriska Dewi, S.Pd, M.Pd.	24
25	Haris Adi Winata, S.Pd.	24
26	Amalia Purbandari, S.Pd.	24
27	Mahrofah, S.Pd.	24
28	Eny Widyaningsih, S.Pd.	24
29	Tri Ayu Larasati, S.Pd.	24
30	Very Dwi Churniawati, S.Si.	24
31	Dini Meilinda Irianti, S.Pd.	24
32	Ahmad Zainullah, S.Pd.	24
33	Hervina Nurasih Syahputri, S.Pd.	24
34	Prayogie Imas Ardito, S.Pd.	24
35	Dewi Puspitasari, S.ST.	24
36	Dwi Andriyani, S.Pd.	24
37	Viki Prayudi, S.Si.	24

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

NO	NAMA	JUMLAH SISWA
38	Maulidah Nuring Ummah, S.Pd	25
39	Fathul Gani, M.Pd.	24
40	Budiono, S.Pd.	25
41	Diksi Nurrahajeng Wirgi T., S.Pd.	25
42	Bagus Eka Pratama, S.Pd.	24
43	Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.	24
JUMLAH TOTAL SISWA		**1037**

Jember, 14 Juli 2025
Kepala Sekolah

AHMAD SYAFII, S.Pd.
NIP. 19651011 198603 1 019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran VIII : Surat Keputusan Kepala SMPN 7 Jember
N o m o r : 400.3.5.1/548/35.09.310.18.20523892/2025
T a n g g a l : 14 Juli 2025

JADWAL PIKET GURU
SMP NEGERI 7 JEMBER
PADA SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025/2026

SENIN	
2	Viki Prayudi, S.Si.
3	Hervina Nurasih S., S.Pd.
4	Siti Maria Ulfa, M.Pd.I (Co)
5	Dra.Irmawati Sri Utami
6	Eny Widyaningsih, S.Pd.
7	Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.
8	Maulidah Nuring Ummah, S.Pd

SELASA	
2	Anindhita Saftanti, S.Pd.
3	Dini Meilinda Irianti, S.Pd.
4	Ahmad Suyono, S.Pd.
5	Very Dwi Churniawati, S.Si. (Co)
6	Siti Nurhayati, S.P.
7	Fifi Thoyibah, S.Pd.
8	Jiniari Apriska Dewi, S.Pd, M.Pd.
9	Ahmad Zainullah, S.Pd.

RABU	
3	Achmad Zaeni Mukhlis, S.Si.
4	Haris Adi Winata, S.Pd.
5	Siti Hairani, S.Pd. (Co)
6	Prayogie Imas Ardito, S.Pd.
7	Ika Febriyanti, S.Pd.
8	Rumiyati, S.Pd.
9	Wahyu Budi Sulistyorini, S.S.

KAMIS	
2	Fathul Gani, M.Pd.
3	Diksi Nurrahajeng Wirgi T., S.Pd.
4	Dra. Ida Ayu Agustina
5	Ifa Siti Rohmawati, S.Pd.
6	Amalia Purbandari, S.Pd.
7	Siti Aisah, S.Pd.
8	Heri Ernawati, S.Pd. (Co)
9	Bagus Eka Pratama, S.Pd.

JUM'AT	
3	Petty Lestiasari, S.Pd.
4	Mahrofah, S.Pd.
5	Dewi Puspitasari, S.ST. (Co)

SABTU	
3	Dwi Andriyani, S.Pd.
4	Nurul Malika, S.Pd
5	Yulianna Damayanti, S.E. (Co)
6	Tri Ayu Larasati, S.Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025
Kepala Sekolah

AHMAD SYAFII, S.Pd.
NIP. 19651011 198603 1 019

Lampiran IX : Surat Keputusan Kepala SMPN 7 Jember
N o m o r : 400.3.5.1/548/35.09.310.18.20523892/2025
T a n g g a l : 14 Juli 2025

PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR GURU MATA PELAJARAN NON-MUSLIM
SMP NEGERI 7 JEMBER
PADA SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025/2026

NO	NAMA	NIP	MATA PELAJARAN
1	Kusumaningati	-	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
2	Veronika Diah Sulistio W., S.Pd.	-	Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti

Jember, 14 Juli 2025
Kepala Sekolah

AHMAD SYAFII, S.Pd.
NIP. 19651011 198603 1 019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran X : Surat Keputusan Kepala SMPN 7 Jember
N o m o r : 400.3.5.1/548/35.09.310.18.20523892/2025
T a n g g a l : 14 Juli 2025

PEMBINA EKSTRAKURIKULER
SMP NEGERI 7 JEMBER
PADA SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025/2026

NO	NAMA EKSTRAKURIKULER	NAMA PEMBINA	KETERANGAN
1	PBB	1. BAGUS EKA PRATAMA, S.Pd.	EKSTRA PILIHAN
		2. PETUGAS KORAMIL PATRANG	
2	**OLAH RAGA :**		EKSTRA PILIHAN
	1. BOLA BASKET	1. IVAN HARI PURNOMO	
		2. SYA'RONI	
	2. BOLA VOLLY	1. JUPRI AHMADI	EKSTRA PILIHAN
	3. FUTSAL/SEPAK BOLA	1. HADI PURNOMO	EKSTRA PILIHAN
		2. RIF'AD BANI ESYAFII, S.Pd.	
3	**SENI**		
	1. TARI	1. BUDIONO, S.Pd	EKSTRA PILIHAN
		2. DEWI PUSPITASARI, S.ST	
	2. PADUAN SUARA/BAND	1. TRI RAHMADIANTO	EKSTRA PILIHAN
		2. TRI AYU LARASATI, S.Pd.	
	3. HADRAH	1. JUPRI AHMADI	EKSTRA PILIHAN
	4. DRUMBAND	1. ACHMAD ZAENI MUKHLIS, S.Si.	EKSTRA PILIHAN
		2. DIKSI NURRAHAJENG, S.Pd.	
4	**PRAMUKA**	1. PETTY LESTIASARI, S.Pd	EKSTRA PILIHAN
		2. Dra. IRMAWATI SRI UTAMI	

Jember, 14 Juli 2025
Kepala Sekolah

AHMAD SYAFII, S.Pd.
NIP. 19651011 198603 1 019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
SMPN 7 JEMBER
Jl. Cendrawasih No. 22, Patrang, Jember, Jawa Timur 68116
Telepon (0331) 486475, e-mail: smpn7jember@gmail.com

Pembagian Tugas Guru sebagai Guru Wali
SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2025/2026

No	Nama	NIP	Jumlah Peserta Didik					
			Kelas	No	Nama Peserta Didik	Kelas	No	Nama Peserta Didik
1	Ahmad Syafi'I, S.Pd.	19651011 198603 1019	9A	1	MUHAMMAD DZAKWAN ALVARO	9B	13	RAKA ADITYA SAPUTRA
				2	NAZRIEL ALDIAN WARDANA		14	RENATA INTAN HERLINA
				3	NUR ZAVILA ANGGRAINI		15	RESKY PUTRA SEPTIYAN
				4	PUTRI MAYA APRILIANA		16	RIZKY ADI SAPUTRA
				5	REYNARD ADI ARYASATYA		17	SEPTANTI EKA FITRININGTYAS
				6	RUDI PURWANTO		18	SIFA SERLI ABPRILIA
				7	SATRIA DIRGANTARA YAHYA		19	TIARA EARLENE ARTANTI SAPUTRA
				8	SYIRIN AIRLIA RAMADHANI		20	YOUSEFF AL FAROUQ
				9	TANIA RAMADHANI NAFIRI	9C	21	NAYRA ZAHRATUL AMALIAH
				10	THALITA RAFA NOVRINA		22	NAZRIL NURDIANSAH
			9B	11	PUTRI NANDA KIRANA		23	NOVI AULIA PUTRI
				12	RAFAEL TRI PRASETYO		24	NOVITA ARINA MANASIKANA
2	Rasidi, S.Pd.	19690201 199703 1007	9C	1	RAGEL AKHMAD HAMDHANI	9D	13	THALITA CHELYNA PUTRI
				2	RAKA'ATUS SHOLEHA		14	WILDANSYAH PRAWIRA PUTRA
				3	RASTA RAFIKANIA MUHTAR		15	ZHALFA RAHMADILAH
				4	SURYA SUDIYANTO	9E	16	MUHAMMAD ZAYYAN AHNAF FAQIH
				5	ZASKIA PUTRI SALSABILA		17	NADIRA MARSYA AYU LESTARI
			9D	6	PUTRI AINUN IBEDILLA		18	NOVAL NUR CAHYO
				7	RADITYA MAULANA RABBANI		19	PUTRI PARAMITA CAESARIA
				8	RICO RINALDI ADI SAPUTRA		20	SEPTI DYANA YUSUF
				9	SABRINA PUTRI RAMADHANI		21	SULTHAN DWI PRAKOSO
				10	SILVIATUL HASANAH		22	TIYARA ISTIQOMAH
				11	TARRA AMALIA DIANDRA S		23	TIZTA LEONORA TABRI'IZ
				12	TEGAR FEBRIYADI		24	VANESA ZIVANA PUTRI

No	Nama	NIP	Jumlah Peserta Didik					
			Kelas	No	Nama Peserta Didik	Kelas	No	Nama Peserta Didik
3	Sri Mulyati Prihatiningsih, S.Pd.	19651205 199103 2010	9E	1	YQ TAYETA BLUESYAHPUTRA	9G	13	ALDI ARDIANTA
			9F	2	RAYA AYU RAHMADINA		14	ALVINO RAFIF KEANDRA
				3	RITO ADITYA DEVARA		15	ANISA RAFIFA SAHDATIN
				4	RIZKI KURNIAWAN		16	ARINDA JULIA SAFITRI
				5	SAMSUL ARIFIN		17	BELQIES DWI NUR FADILAH
				6	SELVINO PUTRA WILI DARMAWAN		18	BIMA PUTRA DEWANTARA
				7	TEGAR BAGUS SAPUTRA		19	CAHYO TIRTA AGUNG
				8	VANIA DESITA DEWI ANGGELINA		20	DWI MARETA INDRIANI
				9	WILDAN DWI SANTOSO STIYAWAN		21	ELISYA HEDVA TALITHA
				10	YOLANDA PUSPITA SARI		22	ELSA FANNIA JULIANTI
				11	ZICO ALDEN PRAYATA		23	ENDRA SACHIKO FERNANDO
			9G	12	AIRIEN SETIA MEILINA		24	ENGGAR APRIANSHAH
4	Sri Widodo, S.Pd.	19660808 199512 2003	7A	1	ADITYA PRANATA	7A	13	DINDA ZAHRA MAHALLY
				2	AHMAD JAILANI		14	GHINA ALIFATUNNISA` PUTRI ASSEGAF
				3	AISAFA NARULITA SA`BANA		15	IFTITAH NUR FADHILAH
				4	AKHDAAN RABBANI		16	M. RIFAL ALI QISHAM
				5	ANANDA ARDIANSYAH		17	MELISA ZAHRATUN NISA
				6	ANGGA BUDI SAPUTRA		18	MIQAILA NACITA RIZKY YANUAR
				7	ANGGUN FASA PRADITA		19	MOCH FIQRON WAHIDIN AKBAR
				8	APRILLIA AYU VITA ANGGRAINI		20	MOCH. BARESKI RAMADANI
				9	ARIEKA VAYLA UZMALIA		21	MOCHAMMAD DAFA SYAHPUTRA
				10	BURHAN IBNU MAJAH		22	MUHAMMAD ALFARISI
				11	DEVIANA MAHARANI		23	MUHAMMAD ALI IMRON
				12	DINDA AULIA PRATIWI		24	MUHAMMAD ASEP MAULANA
5	Sri Banon, S.Pd.	19671112 198903 2011	9G	1	FARHAN KUSWORO	9G	13	NAILA NUR RAHMANIA BAKDIL
				2	GADING SATMARTA PR		14	NAUFAL PERMANA ARYAPUTRA
				3	GITA MAULIDYA CANDRA KIRANA		15	NAYCILLA PUTRI KIRANA
				4	IKHSAN NUR TRIYOGA		16	RAHMA SABILLA
				5	KHUSNUL KHOTIMAH		17	RIZKA ANANDA JULIARTI
				6	M ILYAS ABDILAH		18	SASKIA SAFA YANTI
				7	M. VIO ARDIANSYAH		19	SITI QOMARIYAH
				8	MOH. TAUFIK HIDAYATULLAH		20	VANISA NURRAHMA
				9	MUHAMMAD KAFA FIARSYAH		21	VINATA PUTRI IRAWAN
				10	MUHAMMAD RAFA FAUZAN KAMIL	9H	22	RAFKA AJI TAMTOMO
				11	MUHAMMAD RICKY ADITYA FIRMANSYAH		23	RAHAJENG VANNEYSA PRANITA WARA
				12	NAFIDA AMALIA		24	RETNO GANGGA PRATIWI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No	Nama	NIP	Jumlah Peserta Didik					
			Kelas	No	Nama Peserta Didik	Kelas	No	Nama Peserta Didik
6	Dwi Sugeng Winarto, S.Pd.	19680609 199703 1006	9H	1	SEPTIAN ALIEF HARYANSAH	9I	13	TASYA AURELYA MULYANI
				2	SYAKIRAH NASYWA YUMNA SARY		14	UMI HIDAYATUL ATIKA
				3	SYARIFAH NURUSSAFITA	9J	15	MUHAMMAD RIFAN ADINTA
				4	VAREL SEBASTIAN		16	MUHAMMAD SYAHRIL REZA
				5	YAHYA HAFRIEL HARIYADI		17	NAFIZAH ROFI MAULIDA
				6	YOGA INDIE AGUSTIAN		18	RADITYA INDRA FAIRULLAH
			9I	7	REDEVA ROVER MAHARANI		19	SASMITHA TRI APRILIA
				8	REVINA FAUZIYAH		20	SRI MULYANI
				9	RISKI PUTRA AZHARI		21	SYAFA FEBRIANI HERLINA
				10	SALWA NISRINA ZAHRA		22	WIDIA AL ZAHRA
				11	SYELOVA AVRIELLA RANINDITA		23	ECHA YULIANA PUTRI
				12	SYIFA DANIAR KUMALASARI	7G	24	YOGA PRATAMA
7	Nunik Prastiwi,S.Pd.	19700410 199303 2007	8I	1	AAFIYAH AMBAR ISWARA	8I	13	MEGA ANGGI RAMADHANI
				2	ALDYTH AL ANBIYAA		14	MOCH. KRISTIAN FEBRIANSAH PRATAMA
				3	ASIFA RAISA SAPUTRI		15	MOCH. OKTA ARDIANSYAH
				4	BUNGA MAULIDINA ZAQIH		16	MUHAMMAD AUFA RAMADHANI
				5	DEVANDRA RIZKY AKBAR		17	MUHAMMAD ILMAN ALFARIZI
				6	DITA ANGGRAINI		18	MUHAMMAD NUR ZAKARIA
				7	DWI DINAR RAMADHANI		19	MUHAMMAD RADESTA DWI MAULANA
				8	GUFRON AMIR FIRDAUS		20	MUHAMMAD SATRIO ARDIANSYAH
				9	IMELDA AULIA PUTRI RAMADANI		21	NAYRA MAHADIKA
				10	KALILA ZAHRA AULIA		22	NUR SINTIYA REGINA PUTRI
				11	KAYANA DEWI		23	OZILIO SAVA KURNIAWAN
				12	KEYLA MAHARANI PURWANTI		24	RAFIUL ANAM
8	Elly Yanuarsih, S.Pd.	19770125 200312 2008	8A	1	MOCH. FRANS IGO ISHERIANSYAH	8B	13	MUHAMMAD RAFA FAUZAN KAMIL
				2	MOH ROFI URROTAB		14	NATHANAEL PRANADIHAN P.
				3	MOHAMMAD LUTFI ZAINULLAH		15	NAYLA PUTRI AISYAH
				4	MUHAMMAD KAFIN ROBBANI		16	PUTRA DESPA FIRMANSYAH
				5	MUHAMMAD RAYHAN HAQIQI		17	PUTRA PRATAMA SISWOYO
				6	NOVIA LARASATI RATUYUDHA		18	QANITA NAJIAH
				7	QUENSHE CARMELIA YURIKO		19	RADITIYA HISYAM WIDODO
				8	RAMADANI		20	RISKA NURUL HAKIKI
				9	RAYYAN IMTIYAZ IMAN		21	SADIRA HASBINALLAH RAMADANI
				10	SABRINA SALSABILA		22	SELFIA ASHARI
				11	SITI KARMILA		23	ZIANOVA SALSABILLA N. Y. PUTRI
				12	YOGA HARDIAMSYAH KURNIAWAN		24	ZULFIQAR SUKMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

No	Nama	NIP	Jumlah Peserta Didik					
			Kelas	No	Nama Peserta Didik	Kelas	No	Nama Peserta Didik
9	Liliek Suhartini, S.Pd.	19670620 199103 2008	8C	1	NAYRA KAYLIN AZZAHRA	8D	13	MUHAMMAD PUTRA AULIYA'
				2	NAZIRA NUR HIDAYAH		14	MUHAMMAD RYAN RAMADHANI
				3	NOVANDRA DWIKI SYAHPUTRA		15	NACITA RULIA ANGGRAINI
				4	NURUL FATAN APRILIANTO		16	NAUVAL MI'RATUL DAVA
				5	RAFA RADITYA SAPUTRA		17	RASYA ADELIA PUTRI
				6	RAFAEL AZHIMI APRILIO		18	RESTI AISASKIA PRASASTI
				7	RAISHA SHIVA AULIA		19	RINDI ANNISA
				8	RININTA DWI AZZAHRA		20	SITI MAHALIAN YULI RAHADIAN
				9	SALWA NILAM QONITA		21	SOFIA NURUL MAULIDA
				10	SHEFIA AURA NURYULIASARI		22	SULWIYAH EKA PUTRI MAULIDA J.
				11	ZIVENT AL FARIZ UDIYANTO PUTRA		23	TIARA OKTAVIA PUTRI
				12	ZYLVIA NUR ROHMAH		24	WENAS HUJAN SOLIHIN
10	Siti Aisah, S.Pd.	19861030 201101 2011	9B	1	ADITYA PRATAMA	9B	13	ISNA RANIA PUTRI
				2	AISYATUN SILVIA		14	JUDIKA FIRNANDA PRASETYO
				3	ALIEF PUTRA ILYASIN		15	KHAIRA QONITA ALFADIYAH
				4	ARDIYANTA ARIF HIDAYATULLAH		16	MOH. FARHAN RAMADHAN
				5	CITRA ANJANI		17	MOHAMMAD AKBAR NAZRIL HABIBI
				6	DANANG PRASETYO MULYO ASMARA		18	MOHAMMAD RENDI ZAINULLAH
				7	DESTARI WAHYUNINGSIH		19	MUHAMMAD ALI MAULIDAN
				8	DEVANTI FEBRIANA		20	MUHAMMAD ALVINO
				9	DINA DWI FITRIANTI		21	MUHAMMAD FATIH ZAKI SUBAGYO
				10	FIZA FADDLILLAH		22	NAFILA EL-MASRUROH
				11	GALEH ADY YAKSA		23	OKTA DWI NOR CAHYA
				12	GEBRIL JULIAN FIRNANDES		24	OKTA VIA SINTA BELLA
11	Ika Febriyanti, S.Pd.	19850209 201101 2017	7B	1	AISYAH PUTRI SAFFANA RAMADHANI	7B	13	MOCH. ZAKKI RAIHAN ABDILLAH
				2	ALIF AL FITRAH DEWANTARA		14	MOHAMMAD AFGHAN MALIKUL HAQ
				3	ALIFAN SAPUTRA		15	MOHAMMAD DIFKI MAULANA
				4	ALVINO DWIKI RAMADHAN		16	MOHAMMAD REGAR AL MALIKI
				5	ALVINO SYAHROMY PRATAMA		17	MUHAMMAD ALIF MAULANA
				6	BIMA PUTRA DINARTA		18	MUHAMMAD AUFAR ZIDANE PUTRA P.
				7	CITRA KARISMANIA PUTRI		19	MUHAMMAD DELY
				8	FADLI EKA WARDANA		20	MUHAMMAD FARHAN RAMADANI
				9	FAHREZA KHALIFAH MASYAWIR		21	MUHAMMAD NUR RIZKI
				10	KIAN ARYA PUTRA PRATAMA		22	MUHAMMAD SAIFUL
				11	MARIYA RAIDAH AZZAHRAH		23	MUHAMMAD ZAIN AL-HAFIZH
				12	MAYA ADINDA		24	NABILA HASNA NUR ZAHRA

UNIVERSITAS NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No	Nama	NIP	Jumlah Peserta Didik					
			Kelas	No	Nama Peserta Didik	Kelas	No	Nama Peserta Didik
12	Drs. Syahrowi	19690915 201412 1004	9I	1	ACH DHAFA ARDANA FIRMANSYAH	9I	13	IRDINA SALSABILA AFANDI
				2	ACHMAD DHENY DWYANTO		14	KANIA ADISYA PUTRI
				3	AHMAD SAFIN FAWA'IT		15	KEN RAFIF NAZHMI
				4	ALDI FIRMANSYAH		16	M. DAVA AL - FAHREZI
				5	ALENA INDRI BUDIANTO		17	MOH. RIFKI MAULANA RIZAL
				6	AMANDA DITA RAMADANI		18	MOHAMMAD ALDI FIRANSYAH
				7	DESHEYRA PUTRI ADELIA		19	MUHAMAD RIZAL OSCAR PUTRA PRATAMA
				8	DIANA KHOLIDAH		20	MUHAMMAD ADYLL
				9	FARHAN RAMA JAYA		21	MUHAMMAD ALDO PUTRA ADITIYA
				10	FILDAN GUNTUR PAMUNGKAS		22	MUHAMMAD HENDI BIMASAKTI
				11	FITRA DWI SEPTIAWAN		23	NAILA NURUL IZZAH
				12	FITRIAH AINUM NISA		24	NANCY DWI AURORA
13	Rumiyati, S.Pd.	19750501 201412 2002	9F	1	ABZARENA DEASIFA MAGDALENA P.	9F	13	FARDAN APRILA
				2	AFRA JANETA NADZIFAH		14	FERLIZKA ADIFIA
				3	ALDY REZKY EKA ARYADI		15	JUWITA REALDA
				4	ALECIA GABRIELLA AZ ZAHRA IRAWAN		16	KEYZHA RIZAM SYAFI SYU'A
				5	ALIF ANSYARO NURSIANTONO		17	KHAFI SYAHLUN YASIR
				6	AURORA GHONIYU MARTIN SARAGI S.		18	KHALISYAH FEBRIANA ALFANDA
				7	AVIVATUL HASANAH		19	M. ALFAN NURIL QULUBY
				8	AZZA RIZKY LUSTANTA		20	M. FAKHRI UBAIDILLAH
				9	BUNGA INDAH OKTAVIA		21	MARCELLA NATALY SIAHAYA
				10	CHARLIE DWI CAHYA VALIANSYAH		22	MAULANA ADZAN FAUZHENDY
				11	DIAN APRILLIA		23	MOCHAMMAD SYAHRUL ISLAM
				12	DYANA MARGARETA CLARYSA PUTRI		24	MOHAMAD BADRIAS
14	Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I	19810624 201412 2003	8C	1	ACHMAD DWI FEBIAN VALENTINO AKBAR	8C	13	FAZA MAULIDIAH
				2	ADELIA KALISTYA		14	FEBRIANSYAH YUDHI KAISARULLAH
				3	ADELYA ANANDA WIJAYA		15	FIKRI IBNU MUTAKHIRUL M.
				4	AGUSTINA RAMADHANI		16	GIVON THORIQ ROFIANSYAH
				5	ANDIKA SOFYAN PRATAMA		17	KIKY BAYHAQI MUHAMAD
				6	CHIKO ALVARO DAVIEN		18	MARETHA MARSYA DWI AINUN NISA'
				7	DANIEL PRASETYO		19	MARSYA NAZEEHA WARDINA
				8	DESITA NUR SAFIKA		20	MOCHAMMAD ANDRO ARRASYID
				9	DEVARA PUTRA NUGRAHA		21	MOHAMMAD FAREL ARDIANSYAH
				10	DEWA GEDE ANGGARA SATRIA YUDISTIRA		22	MUHAMMAD RIZAL MAULANA AKBAR
				11	ELOK FAIQOTUL HIMMAH		23	NAVAN SEPTIYAN SAPUTRA
				12	FAREL KURNIAWAN		24	NAYLA RIFA NURAINI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No	Nama	NIP	Jumlah Peserta Didik					
			Kelas	No	Nama Peserta Didik	Kelas	No	Nama Peserta Didik
15	Yulianna Damayanti, S.E.	19820721 201412 2002	8J	1	AHMAD ZUHRO	8J	13	MOCHAMMAD NIZAM ALFIANSYAH
				2	AKTORITO AYUDHA ARDIANSYA PUTRA		14	MOCHAMMAD RADIT PRATAMA
				3	AMMAR AULIA KHURNIAWAN PRASETYO		15	MOCHAMMAD RIZKI
				4	ARBY SAMTA OMRON LIL UMAM		16	NADHIRA ILYINA DEWI
				5	FEBRIANSYAH ABDILLAH		17	NAUFAL AFANDI BASTIAN
				6	FEBRINA HARUMI SASTRA KUSWOYO		18	NAURA PUTRI SARAGI
				7	FINA MAULIDIANA		19	NURIL ANUGRAH EFENDI
				8	ILMI MUFIDAH		20	PUTRI RAMADHANI MUSTIKASARI
				9	KAYLA SYAHWARANI AZ ZAHRA		21	REYVAN AULIYA MUSTAQIM
				10	KHALIFAH		22	ROBERT SYARIF MOBAROK
				11	LINDA DWI OCTAVIANI		23	ROBY ARDIANSYAH
				12	MOCH. RADITYA PRATAMA		24	SYFA NUR ABDILLAH
16	Fifi Thoyibah, S.Pd.	19800326 201412 2001	9F	1	ACHMAD FATHIR SUBIYANTO	9F	13	EXCEL VELOVE VELIEA
				2	AHMAD ALDIANSYAH		14	FERISTA VIO RIAZY
				3	AHMAD ZAFIF UBAIDILLAH KHAIDAR		15	FRISKA RIVATUS SOLEHA
				4	AMIRA KAILA NAJYA		16	KHANZA KHAIRIYAH AL MUGHNI
				5	ANAS RAMADANI		17	MOCH. FARDAN ALIFI
				6	ANGGA KRISTIAN ALANMULAH		18	MOCH. FARIEL TAQFIQUR RACHMAN
				7	ANNIZA PUTRI ILYASIN		19	MUKHAMMAD SYAMSUL ANAM ALHASANI
				8	AZ ZAHRA YASMIN RHAMADANI		20	NADEA FEBIYADI ARTININGSIH
				9	DANTY ANNISSA PUTRI MAHARANI		21	NATASYA DEWI MULYASARI
				10	DESNA CAHYA AURIEL		22	PANJI LARAS
				11	DINDA FIRA SAFITRI		23	RAGIL KIRANIAR REFASHANUDIN
				12	DONI ALDIAN KADAVI		24	RASYHA PUTRA
17	Dra.Irmawati Sri Utami	19690214 202121 2 001		1	ABDIE AL FITRAH ROMADHONI		13	HUSNUL HOLIFAH
				2	ACHMAD AINUR MALIKY		14	INTAN HERLITA
				3	AFIKA ZULVIANA WALIDA		15	KANZUL ARSY FIRDAUS
				4	AHMAT ROK IS		16	KINTAN WANGI SANG CENDANI
				5	ALIF MAULANA FIRDAUS		17	MARETA MAULYNA
				6	ANDIKA ARYA SAPUTRA		18	MARSYA CAHYANI
				7	ANGGUN EKZA AZ-ZAHRA		19	MUHAMMAD HARI IKSAN
				8	ARINA		20	MUHAMMAD NAUFAL SAPUTRA
				9	BAGAS YUDHA PRATAMA		21	NADIA RAKNA WATI
				10	EDO YOGO PRATAMA		22	NAJWA MUKKAROMAH
				11	FAIZ FERNANDA KHAFID KHOIRULLAH		23	NATHANIA KHARISTA MULYADI
				12	HAFIDATUL AZIZAH		24	NAUFAL KHALFANI SAPUTRA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

No	Nama	NIP	Jumlah Peserta Didik					
			Kelas	No	Nama Peserta Didik	Kelas	No	Nama Peserta Didik
18	Siti Nurhayati, S.P.	19700407 202121 2001	8B	1	AKSYA PUTRA FIRNANDA	8B	13	KIRANA AZZAHRA PUTRI
				2	ALVINO FERDY SAPUTRA		14	LAILATUL JANNAH
				3	ANANTA TRI FELLY CAHYALITA		15	LATIFATUL JANNAH
				4	FAZA SYIBRA ILAHI		16	LUTFY ANDRIANTO
				5	FEBY FAIZAH ULYA SYAFIKNY		17	MARVEL APRILIO
				6	GALANG EZA SAPUTRA		18	MOCH. KEVIN FAHRIZY
				7	HUMAIROH ZAYYINATUS SHOLEHAH		19	MOCHAMMAD EKA SAPUTRA
				8	INEISYA NARAYA PRIHANDINI		20	MOCHAMMAD FIRMANSYAH
				9	KARINA AFLIANI ALFARROBY		21	MOHAMMAD RADITYA AGUNG CAHYA S.S.
				10	KAYLA JULIAN ARDINA PUTRI		22	MUHAMMAD ARYA KENZIE PUTRA A.
				11	KAYRA MAULIDA AYU PUTRI NAILI		23	MUHAMMAD NIRWAN WAHID
				12	KHARISMA PUTRI NUR'ANI		24	MUHAMMAD RAFA ALI AKBAR
19	Nurul Malika, S.Pd	19730109 202121 2 002	7D	1	ACHMAD FAKHRI ZAFRANO KHAIRY	7D	13	HAIKAL ADITYA PUTRA
				2	ADINDA SAFANA PUTRI		14	HAURA AINUN MAHYA
				3	AKHMARUL HIDAYATI		15	IKA ADHELIA RAHAYU
				4	AMIN SULAIMAN		16	INITA SALSABILA
				5	ANDIKA PRATAMA PUTRA		17	JUNIOR GILANG RAMADAN
				6	ASYIF FARIZ HARIYANTO		18	KAIRA ANGELIE NATHASYA
				7	BAGUS OCKTA WIBOWO		19	KENZIE ARYASATYA MASKA TAMAMI
				8	CHERYL MEYSHA PRADANA		20	KEVIN FICO KURNIAWAN
				9	CINTA AYUNDA BERLIANA SUSANTI		21	M. AFGAN ANDREANSYAH
				10	DESYAFIRA PUTRI FAHRENDI		22	M. ANNABILKHOYRIL ANAM
				11	DEYLA FITRI		23	MEILANI DEA ANGGARA
				12	DINDA PUTRI ALIKA		24	MOH. RIZKY AGIL RHOMADHON
20	Wahyu Budi Sulistyorini, S.S.	19740330 202221 2 001	8E	1	MUCHAMAD RIZKI KURNIAWAN	8F	13	MUHAMMAD DAVIN PUTRA PRATAMA
				2	MUHAMMAD ERBY FIRMANSYAH		14	MUHAMMAD LIZAM HAFIFI
				3	MUHAMMAD NAZRUL ALAM		15	NADYA WANDA SUKMA
				4	MUHAMMAD SALMAN ALFARIZY		16	NAFIS SATUS SHOLEHAH
				5	MUHAMMAD ZIBRAN RAMADHAN		17	PUTRI BALQIS SULAIMANOVA
				6	MUHAMMAD ZIDAN ZAKY		18	QIREY TANTRI BACHTIAR
				7	NAURAH KEYZHA RAHMADANIA		19	REYVAND ANGGRA PRAHMONO
				8	NOVELINO IGO SETIAWAN		20	RIAN ALFANDO
				9	PUTRI MELISA DIAH HAERANI		21	SENDY PRISILIA DWI MARETA
				10	RIFKI SEPDIAN MAULANA		22	TALITHA ETIKATUS SHOLEHA
				11	SITI ALIVIA MALIKA PUTRI AGATHA		23	YONGKI DARMAWAN SYAHPUTRA
				12	WENI ANGGRAINI		24	ZAHIRA AULIA AYU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN MANGGER
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

No	Nama	NIP	Jumlah Peserta Didik					
			Kelas	No	Nama Peserta Didik	Kelas	No	Nama Peserta Didik
21	Heri Ernawati, S.Pd.	19751201 202221 2 002	9H	1	ABELLIA DWI AZZAHRA	9H	13	FARHAN MAULANA
				2	ADELIA DWI ANGGRAENI		14	FERDYA AUREL BUNGA FIRLYANSYAH
				3	ADITYA WAHYU PRATAMA		15	GRIZELDHA PUTRI FAUZIAH
				4	AFFAN AL MIKLAN		16	INEKE NUR ALFIANI
				5	AISYAH ZAFIRA MEISYA SAHRINI		17	JOYO ADI NUGRAHA
				6	ALFINO PUTRA WIJAYA		18	M. MIFTAH FAUZI
				7	ALIF HASBI NUR FAUZAN		19	MOCH. JEFRAN BARIQ ARIANSYAH
				8	AMIRA FAFITRI ALKAFF		20	MOH. ROBI MAULANA ILHAM
				9	ARAYA LAUREN ADELLA		21	MUHAMAD SANDIKA RAMADHAN
				10	BUDIONO		22	MUHAMMAD NURDI ALFIANSYAH
				11	EKA ZIDKY PRAKOSO		23	NADIFA AULIYA SAFITRI
				12	ENJELINA WULANDARI		24	NAFISAH YUNIAR BEKTI
22	Ifa Siti Rohmawati, S.Pd.	19800305 202221 2 001	9D	1	ABELLIYA NURBALIZA	9D	13	FAUZIAH ALMIRAH AZZAHRA
				2	AHMAD RINDI PRATAMA		14	FERNITA NABILA MIRZA
				3	AINUN SYIFA AZZAHRA		15	HASAN MUJTABA NASRULLOH
				4	AINUN YAAHSA RAMDAN		16	JANEETA CALLYSTA CHANDRA
				5	AIRIEL SETIA MEIHRY		17	MAULANA RAVANO DWI RAMANDANI
				6	AKHMAD DADANG KURNIAWAN		18	MOH. VERDIYANSYAH
				7	ANISA PUTRI RAHMADANI		19	MOHAMMAD GABRIEL
				8	ARISAH YULIANTI		20	MUHAMMAD ANGGI PRANATA
				9	DEVIANASARI		21	MUHAMMAD ANZARI GILBRAN SAPUTRA
				10	DEWI FRAOLA ANCELLINA		22	MUHAMMAD IRFAN ASHARI
				11	FANDI TRI PRASETIYO		23	MUHAMMAD REISYA SIWALAHIS
				12	FATHIYAH ILMI HAYAH		24	NOVAN ADITIA SYAH PUTRA
23	Achmad Zaeni Mukhlis, S.Si.	19830807 202221 1 001	8F	1	ABYAKTA BISMA RAJASWA	8F	13	DAFIETRA ALBIAN JUNIOR
				2	ACHMAD ABDUL LATIEF FIRDAUSI		14	DWI ANANDA TAUFIQUROHMAN
				3	ALICIA SABRIN ETHANIA ARIFIN		15	FARAH AISYAH DAMAYANTI
				4	ALIKA TRI FATIA JASMINE		16	FILLA ADITYA MADRIM
				5	ALIVAH QUROTAL AKYUN		17	GEONATHAN WICAKSONO
				6	ANDINI YUNIARTA TRI ATIKA SARI		18	JOVAN PUTRA HADIANSYAH
				7	APRILIA RIZKA PUTRI ALVIANTO		19	LILIS AZZA AULIA
				8	ARDIANSA RAMANDHA PRATAMA		20	MARCELLO NATANAEL SIAHAYA
				9	ARTIKA WIDYA PUTRI		21	MOCH. RAIHAN ALFAEDO
				10	AZZAMFATH EDNA ATHAILLAH		22	MOCH. YOGI KUSUMA WARDANA
				11	BISCHO ARYASATYA EKLOU		23	MOH. WILDAN IRSYADUL ANAM
				12	CHEISYA REGINA PUTRI		24	MOHAMAD DWI ANDIKA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN CIREBON
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

No	Nama	NIP	Jumlah Peserta Didik					
			Kelas	No	Nama Peserta Didik	Kelas	No	Nama Peserta Didik
24	Jiniari Apriska Dewi, S.Pd, M.Pd.	19880111 202221 2 001	7E	1	SITI ZAHRA MAWADDAH AZKA	7F	13	SHELA NOVITA AFRIANI
				2	TARTILA TARTUSSY		14	TRISTAN KURNIAWAN PUTRA S.
				3	THALITA AULIA HASNA		15	ZAHIRAH RAZITA ZULAIKHA LUBIS
				4	VARISHA ALIAH ZOYA	7G	16	NUR ALIFATUL JANNAH
				5	ZHAFIRA GUSTI LOVELY		17	RAFIANDRA DWI SAPUTRA
			7F	6	MUHAMMAD SYAUQONY ROBY		18	RENDI FIRMANSYAH
				7	MUHAMMAD UBAIDILLAH HABIBI		19	RIFKIAN AVICK MADANI
				8	NANDA FEBRI TRI PRASETYO		20	SALSABILA NESTA ANGGRAINI
				9	NINDI AINUN NAWAL		21	SITI MULIANI
				10	PRAMONO EDHI PAMUNGKAS		22	SITI NUR AISYAH
				11	RIZQI MAULANA AL AKBAR		23	TALITHA KAFFA YUSRIAH
				12	SAFITRI AGUSTIN RAMADANIA		24	YANUAR MAULANA ISHAQ
25	Haris Adi Winata, S.Pd.	19900628 202221 1 001	8H	1	KEANDRA BAGAS PANGESTU SETIYOKO	8H	14	NATASYA KEYLA AZZAHRA
				2	KEVIN KEANDRE DANADYAKSA		15	NATASYA PUTRI HELIKA
				3	LANTANG NUR ISLAMI IRSYAD		16	NIKEN AYU RIZQIYA AFRIZA
				4	LATISHA BELVA ZUHRA PRIHADI		17	RAIS ALDO SAPUTRA
				5	MALIKUL HASANAH		18	RIZKI DIRGA RAJASA
				6	MUHAMAD FATHUR ROHMAN		19	SALWA MAULIDA
				7	MUHAMMAD ARIL		20	SITI AYU WULANDARI
				8	MUHAMMAD IMRON RUSADI		21	SUJANNAH FEBRYANI GINTING
				9	MUHAMMAD RAFEL		22	ZAHRA AYU SAFIRA
				10	MUHAMMAD RAFIF SYAUQI RAMADHAN	7J	23	SYAHRINI LAILATUR ROHMAH
				11	MUHAMMAD RAYHAN RAMADHAN		24	TIO FIRMANSYAH
				12	MUHAMMAD REFAN RAMADANI		25	YUDA DWI PRAYOGA
				13	MUHAMMAD RIZKI ARAFA R.			
26	Amalia Purbandari, S.Pd.	19910104 202221 2002	7H	1	ACH. FARREL RAMADHAN	7H	14	DWI INDAH CHAHYA PRIBADI
				2	ADINDA FISIANA PUTRI SALSABILAH		15	FANNO NAGA JULIO
				3	AHMAD CATUR ALFARIZI		16	FATHUR ROHMAN
				4	AHMAD TORIQUL AKBAR		17	FEBRIANA ANGGRAINI VALESTIN
				5	AISYAH MAULANI		18	IVANA PUTRI ANGGRAINI
				6	AISYAH RAMADHANI		19	KARAISSA DINARA MARGARIFTA
				7	ALENA EDITA DAMAYANTI		20	MOCH. ALFANDI HARI HERMANSYAH
				8	ALMIRA PURI AINUN NI'MAH		21	MOHAMMAD AFGAN DANU SAPUTRA
				9	AULIYA NURIL AZIZA		22	MUCHAMMAD SAPUTRA FAISAL
				10	DAMITA AXELIA ARACELI		23	MUHAMMAD AFFAN DJAILANI
				11	DAVI RAMADHAN ZAKARIA		24	MUHAMMAD GHAIZAN EL BARADEI
				12	DAVIND TANOBEL NAYOTTAMA		25	MUHAMMAD NAZRIEL AFIYATA
				13	DEVICA DAFANIA FALIANTI		26	MUHAMMAD RENDY BAHTIAR

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No	Nama	NIP	Jumlah Peserta Didik					
			Kelas	No	Nama Peserta Didik	Kelas	No	Nama Peserta Didik
27	Mahrofah, S.Pd.	19891230 202221 2022	7C	1	ACHMAD AMINUDIN FAJRIANSYAH	7C	13	MOCHAMMAT EZAR RADITYA
				2	ADHIMAS RAKHA RAMADAN		14	MUHAMAD NAIZAR DZAKA PRATAMA
				3	ADITYA PUTRA AGUSTA PRATAMA		15	MUHAMMAD AKBAR IKHSAN N.
				4	BONDRA DEVINO PUTRA PRADANA		16	MUHAMMAD ALI HUSNI
				5	CANTIKA FAIDA ADILAROSE		17	MUHAMMAD AZRIAN BINTANG B.S.
				6	DENIS RADITYA ALAM		18	MUHAMMAD DAFID ARJUNA
				7	DINDA ANASTASYA ANDINI		19	MUHAMMAD HAFIZH AL FARIZY
				8	ELANG BAYU PRASETYO		20	MURNI HASYA
				9	FAZILA RAIDAH ASHSHABIRA		21	NAYLA ALTAFUN NISA
				10	JERICHO MARVELL AZKATYO		22	NOVELIAN THALITA AZZAHRA
				11	JIHAN ZAHRA NASYIFA		23	NOVITA NAILIL MADRUBAH
				12	JULIA FARDATUS NAJZUA		24	NURIL HIDAYAT
28	Eny Widyaningsih, S.Pd.	19801102 202321 2006	8D	1	AHMAD MAULANA REFANDY	8D	13	FANI MAULIDIANI
				2	ALI WAFI AKBAR BAIQUNI		14	FATHUR ROUHID
				3	ANGGUN FIRDAYANI WARDATUS SOLEHA		15	GALANG PUTRA RAMADHAN
				4	AYU LINTANG PUSPITA		16	GIOVANA SETYA KURNIAWAN
				5	AZALIA CAHYA NIKEN NEHANDA COLIN		17	ISAD FAIZ SARIYOWAN
				6	CAHROLINA JAHWA KHUMAYRAH		18	KARINA RIZKY AULIA
				7	DANDY WAHYU PRATAMA		19	KYANU DICKY de WOLFF
				8	DEVITA PUTRI WULANDARI		20	MAULANA FIQRI AL-HABSY
				9	DIMAS PUTRA AL FIRDAUSY		21	MISBAHUL ARIFIN
				10	DIOKA FEBIAN ALVARRO		22	MUCH. FELAN ANDIKA PRATAMA
				11	DUWI NATALIA		23	MUHAMMAD FARIS MAULANA
				12	EMILLUL ALVITO FAIZ FALAH		24	MUHAMMAD IFXA FAIRUZ
29	Tri Ayu Larasati, S.Pd.	19810524 202321 2008	9E	1	ADELIA DEANA SOFIRA	9E	13	CHECILIA RISKI RAMADHANI
				2	AINUN NAJWA ISMATIN HIKMAH		14	CINTA SYAVITAWATI
				3	ALFINO MAULANA		15	DEMA AHMAD ATHALLAH SYARIF
				4	ALIF QOID AL MUBAROK		16	EKA HANNY SEPTA PRIBADI
				5	ALVIANSYAH PRATAMA PUTRA		17	FADIL
				6	ANISA EGI OKTAVIANTY		18	FRICYLLA PUTRI SHELYANA DEWI
				7	ASIH DWI SUKMA		19	GALANG RIZKY SYAHPUTRA
				8	ATHAYAH JEROLIN NATHANIA		20	JUNIAR PUTRA MISNANDA
				9	AUXCELLYA QUEEN ZAHRA OKTAVIAN		21	MAULANA ZHULFAN ASHAFI
				10	AYHUBI CANTIKA FABIYAH AZ-ZAHRA		22	MUHAMMAD AINUR ROFIQ
				11	BAGAS ADI NATA		23	MUHAMMAD FATHUR RADITYA DWI PUTRA
				12	BALQIAH ARIFIN		24	MUHAMMAD FIKU PRATAMA

UNIVERSITAS NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No	Nama	NIP	Jumlah Peserta Didik					
			Kelas	No	Nama Peserta Didik	Kelas	No	Nama Peserta Didik
30	Very Dwi Churniawati, S.Si.	19821031 202321 2008	7I	1	ABID AQILA PRANAJA	7I	13	HAPPY AYU MAHARANI
				2	AHMAD NAUFAL FABIO ATHAA		14	IRHAM MAULANA
				3	ALDO WIRA SAPUTRA		15	JENNY SEPTRIANI PUTRI
				4	ALFIANSYAH		16	JUNAINATUL JAMILAH
				5	ARYA DWI WICAKSONO		17	KUMALASARI PUTRI DARMAWATI
				6	AURELLIA FADILAH		18	MARENDRA DIRGANTARA PUTRA
				7	CHARISA JULIA PUTRI		19	MAYCA KALISTA
				8	CHERRY CINTA RAMADHANI		20	MEISHA PARAMITHA
				9	DINDA AYU SAFITRI		21	MELINDA NURAINI
				10	FATMAWATI		22	MOH. KEANU AZQA APRILIO
				11	FAZILA AMIRA HARYANTO		23	MUH. BAGUS MUQORROBIN
				12	HAFIZATUL MUHAROFIAH		24	MUHAMMAD ANGGA SAPUTRA
31	Dini Meilinda Irianti, S.Pd.	19920526 202321 2021	9J	1	ADINDA KURNIA RIZKI	9J	13	FIRSTA GRACCEZANDHA RIFANDANI
				2	ALDIANSYAH DWI PUTRA WAHYUDI		14	GALUH ZAYIDA RAHYA
				3	ALFIN ZAKI AHMAD		15	HIBBAN SYAFIQ MAULIDIYAN
				4	ANNISA DIAN AULIA		16	JUNIA ARIFA DEWI
				5	ANNISA RAMADHANI		17	KAFA ARJUNA PUTRA
				6	AULIA VIKA DWI ANA		18	KEISYA ZAHRANI DWI WAHYUDI
				7	DEVANO AKBAR MAULANA		19	MAGFIROTUL HASANAH
				8	FAJRI NIZAR NURUDIN		20	MAYMUNA
				9	FARDAN AKMAL GHANI		21	MIRA ANDINI
				10	FERY KHOIRIL ANAM		22	MUHAMAD DIVAN SAMUEL
				11	FHYOLLA PUTRI JULYANA AZIIZAH		23	MUHAMMAD AFRYAN YANUAR IKROF
				12	FICO OCTOSACHIO PUTRA RINANSYAH		24	MUHAMMAD REYZA AL-HAFIZY
32	Ahmad Zainullah, S.Pd.	19920803 202321 1004	9A	1	AALIYAH ADRIENNE ROSMALASARI	9A	13	AURA DWI PUTRI JESICA
				2	AISYAH ZELYA PUTRI ANDINI		14	FARHAN AJI MAULANA
				3	ALECIA ELVINA GANES		15	GALISTAN FADOL MUKHLISIN
				4	ALIKHA SALWA AZKANIYAH AL FATAH		16	KAYLA JACINDA ANJANI FIRDAUS
				5	AMANDA NASRULLIA RUANDA		17	KEVIN AL FIRDAUS PRATAMA SETIAWAN
				6	ANANDA DWI FA'IQ RIZQULLAH		18	MAULIDINA NUR VALENTINA
				7	AORA PUTRI ROHIMAH		19	MELISA PUTRI ANGRAINI
				8	ARDIANSYAH		20	MOHAMMAD ABDI ALAMSYAH ROMADHON
				9	ARIF MAULANA		21	MOHAMMAD KEVIN SANTOSO
				10	ARIP BIJAKSONO		22	MOHAMMAD RAFALINO ADI REYNATA
				11	ARYA ALFAHREZA PUTRA		23	MUCHAMMAD BAGAS DWI FEBRIANSYAH
				12	AULIA VINA DWI ANI		25	MUHAMAD ALFINO RACHMAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No	Nama	NIP	Jumlah Peserta Didik					
			Kelas	No	Nama Peserta Didik	Kelas	No	Nama Peserta Didik
33	Hervina Nurasih Syahputri, S.Pd.	19931213 202321 2024	7G	1	ABDULLAH MUBADIUZZAMAN	7G	13	KEVIN ARDYANSYAH BAGUS PRATAMA
				2	AHMAD IMDAD ROBBANI		14	KEVIN JULIAN PRIHANDOKO
				3	AISY FINAA QOTRUNNADA		15	M. FAHRIZAL FAHMI
				4	AL MIRA KEYSHA MAULIDINA		16	MAGHFIRAH EMIRZA AFLAH
				5	ANA TASYA RAMADHANI		17	MEGA LESTARI WINARSIH
				6	AVIF MEYLINDA WINATA		18	MOH. ROBIT RAMADANI
				7	AYNUN NASYWAA HERMANTO		19	MOHAMMAD FIKI PRATAMA
				8	ELSYAH KIANU PUTRI FIORELITA C.		20	MUCH. REHAN ANANDA
				9	FAHRI ZAFRAN SETIAWAN		21	MUHAMMAD ALI MURTADO
				10	GISELLA PUTRI SULISTYA FERDIAN		22	MUHAMMAD DAFI AFRIYANTO
				11	HISYAM ALI DJAIBAKAL		23	MUHAMMAD VALENTINO PRATAMA
				12	KEISHA PUTRI WICAKSANA		24	NAFISA MIFTAHUL ZULFA
34	Prayogie Imas Ardito, S.Pd.	19950721 202321 1005	8A	1	ADZAM PUTRA RAMADHAN	8A	13	FAKHRIZAL WILDAN ZULKARNAIN
				2	AHMAD ZAIN FENDI		14	FARIZI FATAHILLAH
				3	AISYATUS SYIFAA		15	FATIA NUR AINI
				4	ALMIRA RAMADHANI		16	FIDELA GRISELDA FUJIANTO
				5	AMELIA LILIANA		17	FITRIYATUS SA'DIYAH
				6	ARYA GIBRAN SYAH		18	HAFIZAH ULIL AHILLAH
				7	BIMA DWI PRASETYO		19	JULIENDIKA JASCKA BILMONDA
				8	CAROLINA DESTIN WIDHYHAPSARI		20	KADEK PUTRA ANUGRAH
				9	DENIS FITRA		21	KEVIN FABIAN KLEIN
				10	DEWI PUTRI PRATIWI		22	KHUSNUL KHOTIMAH
				11	DHIKA ENGGRA SAPUTRA		23	LINTANG PURNAMA SARI
				12	DINDA CANTIKA WULANDARI		24	M. DANIYAL FAKIH
35	Dewi Puspitasari, S.ST.	19921229 202521 2 024	8G	1	ACHMAD FAHRIZZI KURNIAWAN	8G	13	HILAL MAULANA IBRAHIM
				2	ADITIA AMINURROHMAN		14	IYAN MUWAFIQUL HASANY
				3	ADLI IRFAN DENTASPINOSA		15	KEVIN ZEIN AGATA
				4	AHMAD RAMADLANI HASBI		16	LINTANG FEMA ALLTITAH
				5	AHMAD SYUBAKIR		17	M. RAFEL
				6	AMAR FARIEZ FAQIH		18	M. RIDHO HIDAYATULLAH
				7	AMELIA BILQIS DEWI ROMADHONI		19	MEILINDA NUR MUHSYAKINA
				8	ANDHIKA NANDA SAPUTRA		20	MOCH. YUDA DONIS PUTRA PRATAMA
				9	ASEP HERMAWAN		21	MOH. ANDIKA FAHMI
				10	ATHALIA ANINDITA YASMIN		22	MOH. TAUFIQUL HIKAM
				11	FABIAN IRSYAD RIZQULLAH		23	MUHAMMAD AGIL FIRMANSYAH
				12	GILANG RAMADHAN		24	MUHAMMAD SOIMMUL HASAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No	Nama	NIP	Jumlah Peserta Didik					
			Kelas	No	Nama Peserta Didik	Kelas	No	Nama Peserta Didik
36	Dwi Andriyani, S.Pd.	-	7F	1	AHMAD ZAKKI AL KAHFI	7F	13	FREDELLA QOTRUNADA FIRDAUSI
				2	ALYA ISLAMADINAH		14	FRITZIE NAYAKA SAKA PUTRA R.
				3	ANASTASYA NUR FERLINDA		15	GYSEL FARZANA ZAHIRA
				4	APRILIA KHOIRUNNISA		16	HAFA MAHAWIRA OZZIE SAGUNA
				5	AVRILIA INKA AGUSTIN		17	IZZATUL MUTAMIMMAH
				6	BAGUS DWI FEBRIANSYAH		18	JOWY ALEYNA NURI ALQIARA
				7	BAYU MAULANA PRASETYO		19	KENNY PRAWIRANEGARA
				8	CANTIKA ANGGUN DIANITRA		20	KENZIE JAVAS PRASETYO
				9	DANI PRASETIO		21	MARWAH AQILAH FARZANAH
				10	DINAR ELA PERMATASARI		22	MEZZALUNA EL BARCA
				11	DUWI AYU HASANAH		23	MOCH. HABSY HIDAYATULLOH
				12	EZA SYAHRUL ADLANI		24	MOHAMMAD HAIKAL HABIBI AKBAR
37	Viki Prayudi, S.Si.	-	8I	1	RAYHAN AR RAFFI HASTAMA	8J	13	VIAN PRADANA
				2	REBY HADI IRDIANSYAH		14	WINDI MARDIANA
				3	REFFI SAKH EFFENDI		15	YENI ARTA DIANA
				4	RENALDO PUTRA ARAMADHAN		16	ZAHIRA IDELIA SALSABILA
				5	SATRIA JULI MAULANA		17	ZAHRATUL AISYAH PUTRI PERMADI
				6	SELVINA ADELIA	7A	18	MUHAMMAD HISYAM BALWA EFANDI
				7	SERLINA PRATAMA SARI		19	MUHAMMAD NOVAL KURNIAWAN
				8	TAVIA OTYLIA VELOXA		20	MUHAMMAD NUR ANUGRAH
				9	UBAY DILLAH		21	MUHAMMAD ROFIK AL HIDAYAH
			8J	10	SYIFAUL HASANAH		22	MUZDALIFAH KAMILA AZ-ZAHRA
				11	TRI PUTRA RAMADAN		23	NABILA RISKIYANA
				12	UBAIDILLAH FAJRIL MEIGIYONO		24	NEYLA CINTYA DEWI
38	Maulidah Nuring Ummah, S.Pd	-	7A	1	OKTAVIA KURNIA SARI PUTRI	7B	13	SOFILIA NAFISA SUWANDI
				2	PUTRI LAVIDATUL WASILA		14	VALENSIA OCTA ANGGRAENI
				3	RIZKI NATHAN PASHA		15	VANIA PUTRI YANDITA
				4	SYAHFINA AULIYAH ARIFIN		16	ZASKYA AJENG DWI KURNIA
				5	ZULFA AISAH RANI		17	ZENNORA HOFSYAH KASIH AYU P.
			7B	6	NABILA NAZWATUL ULYA	7C	18	RAKAN ALFI SYAHRIN
				7	NAJWA AISYATUS SHOLEHA		19	RANA AFIFA FITIYA PUTRI
				8	NAURA SALSABILA FARAHDIBA		20	RENO ROMIYANSYAH
				9	NOVA DWI MAYRANI		21	RISKY HIBATULLAH BAGASKARA
				10	PUTRI DIRA ULINUHAA		22	SAFA AMIRA NISA
				11	RAFANIA RINDA AULYA TSAQIB		23	SAFIRA NURKHUMAIROH
				12	SAFA ISCHA RAMADINA		24	SALSABILLA NADIA LESMANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

No	Nama	NIP	Jumlah Peserta Didik					
			Kelas	No	Nama Peserta Didik	Kelas	No	Nama Peserta Didik
39	Fathul Gani, M.Pd.	-	7E	1	ACHMAD ZAKYYUL FUAD	7E	13	GALIH NUR RAMDANI PUTRA W.
				2	AFLA RAFFI NUR AZRIANSYAH		14	ILHAM SYAHPUTRA
				3	AHMAD MAULANA ALFARIZI		15	JAVIER ARKANANTA
				4	AHMAD RIDHO AKBAR ILHAMI		16	KANITA AMIERA WIJAYA
				5	AIRA AYUNINDYA INARA		17	KEYZHIA AULYA SEPTIANDITA
				6	ALFARIZI YUDIAVI PUTRA		18	MAULANA HASBY UBEIDULLAH
				7	AWANGGA PUTRA SETIAWAN		19	MOHAMAD FARDIANSAH
				8	DWI CAHYA MEYLANI		20	MOHAMAD RAMA SYAHPUTRA
				9	ERIS WIDIYANTI		21	MOHAMMAD NIZAM FIRMANSYAH
				10	FAHREZA MAULANA DAFA SAPUTRA		22	MUHAMMAD ARBI FAJRIANSYAH
				11	FATIMAH AZ ZAHRA RAMADHANI		23	MUHAMMAD ARIF AKBAR H.
				12	FINA SALSABILA DAYANTI		24	MUHAMMAD FATHIR ADIRGA R.
40	Budiono, S.Pd.	-	7C	1	SYAFA NUR AZILAH	7D	13	REZA FARDIANSYAH
				2	TITO WIMAR BASTIAN		14	SATRIO PRAYOGA BRAMANTYA
				3	UBAYDILLAH PUTRA DARMAWAN		15	SITI FATIMATUS ZAHRO
				4	ULFA RIZQIAH SETIANA AZIZAH		16	VALEN RISKI RAMADANI
				5	VINDY CALLYSTA AZALIYYAH		17	ZACHWA JUNIASTA ALMAHERA ARISTA
			7D	6	MOH. YUSUF RAFIKAR	7E	18	MUHAMMAD GUSTIAN PRATAMA
				7	MUHAMMAD BILHAM AFRIANSYAH BAHRI		19	MUHAMMAD LIO ARDIANZAH SHOLEH
				8	MUHAMMAD NOVAL REVANSYAH		20	NAJWA RANIA ISLAMI
				9	NADIRA KHARISMA PERTIWI		21	NANCY VIRGINIA PUTRI
				10	RAFAEL RAGA PRANATA		22	RAISYA BUNGA MIQAILLA
				11	RAFI HADINATA		23	REVALINA AULIA NURUL IZZAH
				12	RAISYATAMA YOGI AYUNDA PUTRI		24	RICKI DAVID MAULANA RISKI
41	Diksi Nurrahajeng Wirgi T., S.Pd.	-	8G	1	NAZWA KHAIRANI ALSYAFA	8H	13	ABDILLAH ZAINI MUHAMMAD
				2	NINDITA ELSANIYYAH		14	ADEK REGHA DWI MAULANA
				3	NURAINI DWI ATIFA		15	ADITYA INDRA PERMANA
				4	PRAMITA ADELIA ZAHRA		16	AFIKA WAHYUNI
				5	PUTRI RAHMAWATI		17	CAHYA MAHARANI
				6	RAISSA ZIVANA ZORYA		18	DANIAR ANUGRAH KHUMAIRAH
				7	SALSABILA MUTIARA ARIFA		19	DESTANIA NABILA AZZAHRA
				8	SYAFIATUL HAJJAH		20	DINAR SHANDY PERTIWI
				9	SYANAS HUSNA ANDRIYANTIKA		21	FADIL YAKUB NASSRULLAH
				10	SYIFA DWI FARADILLA		22	IQBAL DZAIKRAH FAHAR
				11	YURISKA DWI APRILIA		23	IQFINI NUR KAMALIN
				12	ZASKIA AULIA MAHARANI		24	JESSICA PRISSILLA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No	Nama	NIP	Jumlah Peserta Didik					
			Kelas	No	Nama Peserta Didik	Kelas	No	Nama Peserta Didik
42	Bagus Eka Pratama, S.Pd.	-	7H	1	NAILA ZAHRA OKTAVIANA	7I	13	RAFIF SAMANTA ARKANA ALAM
				2	PUTRI AYU SHAFIRA		14	RAGIL ADI NUGRAHA
				3	SABRINA NADA MUTIARA LAUTIFA		15	SAFIRA DEWI NUR RAMADHANI
				4	SHAHREZHA AJJI PANGESTU		16	SETYADI YUDIARTA
				5	TIRTA MAULANA IBRAHIM		17	SUYYIROT LUTHAN NUR AFNI
				6	WULAN NUR AYNI	7J	18	NAYLA ADZANA FIRZANY
				7	YOGA ADI BAGASKARA		19	NOVAL AVIF VAUZI
			7I	8	MUHAMMAD FIKRI ARDIANSYAH		20	NOVIANI ISTIQOMAH
				9	MUHAMMAD ILHAM MAULANA		21	NUR AFIFAH
				10	NISCITA DEWATI		22	RAMADHAN ARYA DINATA
				11	PASKAL WIMA ISWAHYUDI		23	REHAN HERMAWAN
				12	RAFI PUTRA RAMADHANI		24	ROSELLA AYU FERBIYANTI
43	Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.	-	7J	1	ADI SHAPUTRA	7J	14	FIRMAN ADJI DAMAR RAMADHAN
				2	AERILYNER QURANIQUE QUEEN RIYADINAWA		15	JAKA NURRAHMAD
				3	AFIKA NUR AINI		16	LAILY FITRIA RAHMADHANI
				4	AFRYANDO YARDAN AL FAJRIN		17	MARIA PUTRI MAHARANI
				5	AHMAD FATIR RISKIN		18	MOCH. AKHDAN DWI FAIRUS
				6	ALIFIYYAH SHAFA DI TRIYUNIA		19	MOH. ADIM
				7	ANDREAS JORDAN		20	MOH. AKBAR WIRAOKTAMA
				8	CITRA AULIA		21	MUHAMMAD BARA QOTRUNADA
				9	DARA DWI MAHARANI		22	MUHAMMAD ZAHKI ALVARO
				10	DHERLEY PETRADA PASSANDARAN		23	MUHAMMAT RAFLY BAGAS Z.
				11	DWI NOVI MUHARAMAH		24	NADA MAULIDIA
				12	FEYRUZ KHALISA PUTRI		25	NAFIATUL AMIRA NUR LAYLI
				13	FIRMAN ADJI DAMAR RAMADHAN			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
SMPN 7 JEMBER
DINAS PENDIDIKAN

AHMAD SYAFII, S.Pd.
NIP. 19651011 198603 1 019

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER

SMPN 7 JEMBER

Jl. Cendrawasih No. 22, Patrang, Jember, Jawa Timur 68116

Telepon (0331) 486475, e-mail: smpn7jember@gmail.com

PROGRAM KERJA EKSTRAKURIKULER

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN AJARAN 2025/2026

NO	EKSTRAKURIKULER	NAMA KEGIATAN	BULAN																									KET
			JUL					AGT					SEP					OKT					NOV					DES					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Basket	Perkenalan siswa baru dan tata tertib latihan						√																									
		Teknik dasar dribble							√	√																							
		Teknik dasar passing									√		√																				
		Teknik dasar lay up dan shooting													√	√																	
		Unit offense dan deffense																√	√														
		Man to man deffense																		√													
		Mengikuti kejuaraan dispora cup																			√												
		Pick and roll play																				√	√										
		Read and react offence																						√	√								
		Rotation deffense																								√							
2	Bola Voli	Seleksi Wilayah Persiapan Turnamen VOLI MKKS CUP				√	√																										
		Latihan kelincahan dan ngetim						√	√	√	√																						
		Mengikuti Turnamen Voli MKKS CUP JEMBER						√	√	√	√																						
		latihan fisik kekuatan otot kaki											√		√	√		√															
		Drill spike dan sevis																	√	√	√	√											
		Drill passing bawah dan passing atas																					√	√	√	√							
		Pengenalan aturan dasar permainan sepak bola/futsal.				√	√	√																									
		Latihan peregangan dengan baik dan benar							√	√	√																						
		Melakukan latihan drible bolak-balik											√																				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

NO	EKSTRAKURIKULER	NAMA KEGIATAN	B U L A N																											KET
			JUL					AGT					SEP					OKT					NOV					DES					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3	Sepak Bola/Futsal	Melakukan latihan drible zig-zag											√																				
		Melakukan latihan drible menggunakan kaki bagian dalam													√																		
		Melakukan latihan drible menggunakan kaki bagian luar													√																		
		Melakukan latihan drible menggunakan punggung kaki														√																	
		Melakukan latihan passing menggunakan kaki bagian dalam																√	√														
		Melakukan latihan passing menggunakan kaki bagian luar																		√	√												
		Melakukan latihan passing menggunakan punggung kaki																				√											
		Latihan menahan bola melalui shooting dengan kaki bagian dalam																					√										
		Latihan menahan bola melalui shooting dengan kaki bagian luar																						√									
		Latihan menahan bola melalui shooting dengan punggung kaki																							√	√							
4	Drumband	Pengenalan anggota baru				√																											
		Pembagian anggota sesuai devisi alat musik				√																											
		Latihan rutin untuk menghadapi even JFC					√	√	√																								
		Tampil dalam event JFC tahun 2025								√																							
		Latihan rutin untuk menghadapi lomba Kejurprov dan International JMC 2025									√		√		√	√		√	√	√	√	√	√	√									
		Latihan Rutin dan implementasi Sekolah Adiwiyata dengan membersihkan sampah di sekitar sekolah																							√	√							
		belajar memahami karakter bunyi rebbana				√																											
		belajar tempo ketukan				√																											
		belajar pukulan dasar				√																											
		belajar pukulan A dan B				√																											

NO	EKSTRAKURIKULER	NAMA KEGIATAN	BULAN																											KET
			JUL					AGT					SEP					OKT					NOV					DES					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
5	Hadrah	belajar pukulan manika manaqi				√																											
		belajar memadukan pukulan AB dan manika manaqi					√																										
		belajar pukulan tung dan bass, ke8 belajar pukulan calte					√																										
		belajar memadukan syara musik calte, bass, tung dan rebbana					√																										
		belajar olah vokal					√																										
		belajar memadukan musik rebbana dengan lagu lagu sholawat						√																									
		Latihan pemantapan pukulan rebana dan manika							√						√				√					√									
		Latihan pemantapan pukulan a dan b							√						√				√						√								
		Latihan variasi pukulan manaki dan manika			MPLS					√					√					√						√							
		Latihan variasi pukulan A dab B								√						√				√							√						
		Latihan variasi pukulan bas dan tung								√						√					√					√							
		Latihan variasi calte								√						√										√							
		Latihan memadukan nada vocal									√					√							√										
		Latihan memadukan pukulan rebana dengan vokal									√					√							√										
		Latihan memadukan pukulan rebana dengan vocal (Lagu Baru)											√					√					√										
		Pengenalan siswa yang ikut ekstrakurikuler tari tradisional					√																										
		Siswa melakukan latihan rutin diawali dengan membersihkan tempat latihan dan pemanasan						√																									
		Siswa melakukan latihan perkenalan penjelasan materi tari Anggana dan tari Wanodya tangkas							√																								
		Siswa melakukan latihan rutin tari Anggana dan tari Wanodya tangkas Ragam 1 - 5								√																							

ASESMEN TENGAH SEMESTER

SUMATIF AKHIR SEMESTER

PERSIAPAN RAPOR

PERSIAPAN RAPOR

LIBUR SEMESTER GASAL

LIBUR SEMESTER GASAL

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
RIAU PEKANBARU

NO	EKSTRAKURIKULER	NAMA KEGIATAN	BULAN																												KET
			JUL					AGT					SEP					OKT					NOV					DES					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
6	Tari	Siswa melakukan latihan rutin tari Anggana dan tari Wanodya tangkas Ragam 6 - 10									√																					
		Siswa melakukan latihan rutin diawali dengan membersihkan tempat latihan dan pemanasan (Olah Tubuh)											√					√					√									
		Siswa melakukan latihan rutin tari Anggana dan tari Wanodya tangkas Ragam 11 - 15													√																	
		Siswa melakukan latihan rutin tari Anggana dan tari Wanodya tangkas Ragam 16 - 20														√																
		Siswa melakukan latihan rutin Pengulangan tarian Anggana dan Wanodya tangkas ragam 21 – 25																	√													
		Siswa melakukan latihan rutin Pengulangan tarian Anggana dan tari Wanodya tangkas ragam 26 - 30																		√												
		Siswa melakukan latihan rutin Pengulangan tarian Anggana dan tari Wanodya tangkas ragam 1 - 30																			√											
		Siswa melakukan latihan perkenalan penjelasan materi tari Piring dan tari Ciek duo tigo																						√								
		Siswa melakukan latihan rutin tari Piring dan tari ciek duo tigo Ragam 1 – 5																							√							
		Siswa melakukan latihan rutin tari Piring dan tari ciek duo tigo Ragam 6 – 10																							√							
		Siswa melakukan latihan rutin tari Piring dan tari ciek duo tigo Ragam 11 – 15																								√						
		Siswa melakukan latihan rutin Ujian tarian Piring dan tari ciek duo tigo ragam 1 - 15																								√						

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATTAH PALEMBANG

NO	EKSTRAKURIKULER	NAMA KEGIATAN	B U L A N																											KET
			JUL					AGT					SEP					OKT					NOV					DES					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
7	Pramuka	Masa Orientasi Anggota Baru (system Blok)						√																									
		Latihan Rutin (Sistem Reguler)							√																								
		Ujian SKU Penggalang Ramu								√	√				√				√														
		Ujian SKU Penggalang Rakit											√					√					√										
		Ujian SKU Penggalang Terap																		√				√									
		Ujian SKK							√							√						√			√								
		Gladian Pemimpin Regu													√																		
		Perkemahan Dekat (Persami)									√																√						
		Penjelajahan dan Halang Rintang											√																				
		Bakti Masyarakat																					√										
		Latihan gabungan								√														√									
8	Paduan Suara dan Band	Pengenalan siswa baru				√																											
		Perekrutan anggota baru					√	√																									
		Latihan rutin							√	√	√		√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√							
		Latihan persiapan Upacara HUT RI							√																								
		Latihan Persiapan Upacara Sumpah Pemuda																	√	√	√												
		Latihan persiapan Hari Guru Nasional																					√	√	√	√							

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025
Kepala SMPN 7 Jember

AHMAD SYAFII, S.Pd.
NIP. 19651011 198603 1 019

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER

SMPN 7 JEMBER

Jl. Cendrawasih No. 22, Patrang, Jember, Jawa Timur 68116

Telepon (0331) 486475, e-mail: smpn7jember@gmail.com

PROGRAM KERJA EKSTRAKURIKULER

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN AJARAN 2025/2026

NO	EKSTRAKURIKULER	KEGIATAN	BULAN																									KET
			JAN					FEB					MAR					APR					MEI					JUN					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Basket	Screen play	√																														
		Fast break and secondary break		√																													
		Zone press deffence			√																												
		Transisi Offense-deffense				√																											
		Post offense play				√																											
		Side ball situation						√																									
		Mengikuti kejuaraan smarihasta cup						√																									
		Game preparation							√		√																						
		Mengikuti Kejuaraan Smanda Cup											√																				
		Game preparation																√		√													
		Uji coba dengan sekolah lain																	√		√	√											
2	Bola Voli	Latihan kelincahan dan ngetim	√	√	√																												
		latihan fisik kekuatan otot kaki				√		√																									
		Drill spike dan sevis							√		√																						
		Drill passing bawah dan passing atas											√					√	√														
		Latihan posisi serang dan posisi bertahan																			√	√	√										
		Latihan fisik kekuatan otot kaki dan kelincahan																						√		√	√						
		Latihan menahan bola menggunakan kaki	√																														
		Latihan menahan bola menggunakan dada		√																													

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

NO	EKSTRAKURIKULER	KEGIATAN	BULAN																													KET
			JAN					FEB					MAR					APR					MEI					JUN					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3	Sepak Bola/Futsal	Latihan menahan bola menggunakan kepala			√	√																											
		Latihan menggunakan formasi 4 – 4 -2 dalam sepak bola dan menggunakan formasi 1-2-1 dalam futsal						√	√																								
		Menggunakan formasi 4 – 3 -3 dalam sepak bola dan menggunakan formasi 2-2 dalam futsal																√	√														
		Melakukan permainan sepak bola/futsal dengan peraturan sesungguhnya																		√	√	√											
		Pengenalan istilah-istilah seperti: foul, hand, throw in, kick off, penalti, back ball, corner kick, free kick, kartu kuning, kartu merah, dan sebagainya																					√		√	√							
4	Drumband	Latihan rutin	√	√	√	√		√	√									√	√	√	√	√	√		√	√							
		Latihan pemantapan pukulan rebana dan manika		√					√				√							√						√							
		Latihan pemantapan pukulan a dan b			√				√				√						√						√								
		Latihan variasi pukulan manaki dan manika	√					√		KEGIATAN PERMULAAN				ASESMEN TENGAH SEMESTER							√				√								
		Latihan variasi pukulan A dab B				√		√							LIBUR HARI								√	SUMATIF AKHIR								
		Latihan variasi pukulan bas dan tung		√												LIBUR HARI		√														
		Latihan variasi calte	√																√						√			SUMATIF AKHIR	PERSIAPAN	PERSIAPAN			
		Latihan memadukan nada vocal			√															√											LIBUR SEMESTER		
		Latihan memadukan pukulan rebana dengan vokal				√												√															
		Latihan memadukan pukulan rebana dengan vocal (Lagu Baru)																			√	√											
		Siswa melakukan latihan perkenalan penjelasan materi tari Saman dan tari Zapin			√																												

NO	EKSTRAKURIKULER	KEGIATAN	BULAN																											KET
			JAN					FEB					MAR					APR					MEI					JUN				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
6	Tari	Siswa melakukan latihan rutin materi tari Saman dan tari Zapin ragam 1- 5				√				DAN PUASA				MESTER GENAP	RAYA	RAYA								JENJANG				RTAHUN	RAPOR	RAPOR	ER GENAP	
		Siswa melakukan latihan rutin materi tari Saman dan tari Zapin ragam 6 – 10						√																								
		Siswa melakukan latihan rutin materi tari Saman dan tari Zapin ragam 11 – 15							√																							
		Siswa melakukan latihan rutin materi tari Saman dan tari Zapin ragam 16 – 20									√		√																			
		Siswa melakukan latihan rutin pengulangan materi tari Saman dan tari Zapin ragam 1 – 20																	√													
		Siswa melakukan latihan rutin materi tari Saman dan tari Zapin ragam 21 – 25																		√												
		Siswa melakukan latihan rutin materi tari Saman dan tari Zapin ragam 25 – 30																			√											
		Siswa melakukan latihan rutin materi tari Saman dan tari Zapin ragam 31 – 35																				√										
		Siswa melakukan latihan rutin pengulangan tarian Anggana dan tari Wanodya tangkas																					√									
		Siswa melakukan latihan rutin pengulangan tarian Piring dan tari ciek duo tigo																							√							
		Semua siswa Ujian tarian ekskul yang sudal di pelajari Kelas 8 dan 9 (Tari Anggana dan Piring) Kelas 7 (Tari Wanodya tangkas dan tari Ciek duo tigo) Masa Orientasi Anggota Baru (system Blok)																								√						
		Latihan Rutin (Sistem Reguler)	√	√	√	√		√	√									√	√	√	√	√	√		√	√						
		Ujian SKU Penggalang Ramu	√					√										√							√							

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

NO	EKSTRAKURIKULER	KEGIATAN	B U L A N																											KET
			JAN					FEB					MAR					APR					MEI					JUN				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
7	Pramuka	Ujian SKU Penggalang Rakit		√					√										√								√						
		Ujian SKU Penggalang Terap			√						√									√													
		Ujian SKK				√															√												
		Gladian Pemimpin Regu																									√						
		Perkemahan Dekat (Persami)																		√													
		Penjelajahan dan Halang Rintang						√																									
		Bakti Masyarakat																					√										
		Latihan gabungan																				√											
		Pemilihan pramuka terbaik																				√											
		Musyawarah Gugus Depan																							√								
		Perkemahan jauh dan Pengembaraan																			√												
		Mengikuti kegiatan di Kwartir Ranting, Cabang, Daerah maupun Nasional																√															
8	Paduan Suara dan Band	Latihan rutin	√	√	√	√		√	√									√	√	√	√	√	√		√	√							
		Latihan Persiapan Upacara Hari Pendidikan Nasional																√	√	√	√	√											

Jember, 14 Juli 2025
Kepala SMPN 7 Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

AHMAD SYAFII, S.Pd.
NIP. 19651011 198603 1 019

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
SMP NEGERI 7 JEMBER
Jl. Cendrawasih No. 22, Patrang, Jember, Jawa Timur 68116
Telepon (0331) 486475, e-mail: smpn7jember@gmail.com

SURAT KEPUTUSAN
KEPALA SMP NEGERI 7 JEMBER
Nomor: 400.3.5.1/549/35.09.310.18.20523892/2025

T E N T A N G
TIM PENGEMBANG SEKOLAH SMP NEGERI 7 JEMBER
TAHUN AJARAN 2025/2026

Menimbang : Bahwa guna memperlancar pelaksanaan Kegiatan Proses Belajar Mengajar dan tugas-tugas lainnya di SMP Negeri 7 Jember perlu ditetapkan tim pengembang kurikulum.

Mengingat :
1. Pasal 17 ayat (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2018 tentang Pendidikan Penguatan Karakter;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
6. Permendiknas Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Nomor 103 tahun 2014 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Nomor 111 tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;
9. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
11. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2025 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

12. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2025 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru;
13. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
14. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
15. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter;
16. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan karakter di Satuan Pendidikan;
17. Peraturan Gubernur Provinsi Jawa Timur Nomor 19 Tahun 2014 tentang Muatan Lokal Bahasa Daerah;
18. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru;
19. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayan Nomor 82 tahun 2015 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Tindak Kekerasan di Lingkungan Satuan Pendidikan;
20. Peraturan Menteri Agama RI No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan;
21. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 046/H/Kr/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
22. Peraturan Bupati Jember No. 111 Tahun 2021 Tentang Mata Pelajaran Baca Tulis Alquran Sebagai Muatan Lokal Wajib Pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Jember;
23. Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Republik Indonesia Nomor P.52/ MENLHK/ SETJEN/ KUM.1/ 9/ 2019 tentang Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup di Sekolah;
24. Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Republik Indonesia Nomor P.53/ MENLHK/ SETJEN/ KUM.1/ 9/ 2019 tentang Penghargaan Adiwiyata;
25. Peraturan Menteri Pendidikan & Kebudayaan Nomor 18 Tahun 2016 tentang Pengenalan Lingkungan Sekolah;
26. Surat Keputusan Bupati Jember Nomor 188.45/561/1.12/2023 tentang Penunjukan UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 7 Jember Sebagai Sekolah Adiwiyata Kabupaten Jember Tahun 2023;

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

27. Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak No. 11 th 2011 tentang Kebijakan Pengembangan Kabupaten Layak Anak; dan
28. Hasil Rapat Dewan Guru beserta Komite Sekolah SMP Negeri 7 Jember Tanggal 12 Juli 2025 tentang pelaksanaan program pembelajaran/pendidikan di SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2025/2026.

Memperhatikan :
1. Keputusan Rapat Dewan Guru beserta Komite Sekolah SMP Negeri 7 Jember Tanggal 12 Juli 2025 tentang pelaksanaan program pembelajaran/ pendidikan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026 di SMP Negeri 7 Jember
2. Program Kerja SMP Negeri 7 Jember

MEMUTUSKAN :

Menetapkan :

Pertama : Tim pengembang sekolah SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2025/2026 seperti tersebut dalam lampiran Surat Keputusan ini.

Kedua : Segala biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini, dibebankan pada anggaran yang sesuai.

Ketiga : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Keempat : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Jember
Pada tanggal : 14 Juli 2025
Kepala Sekolah,

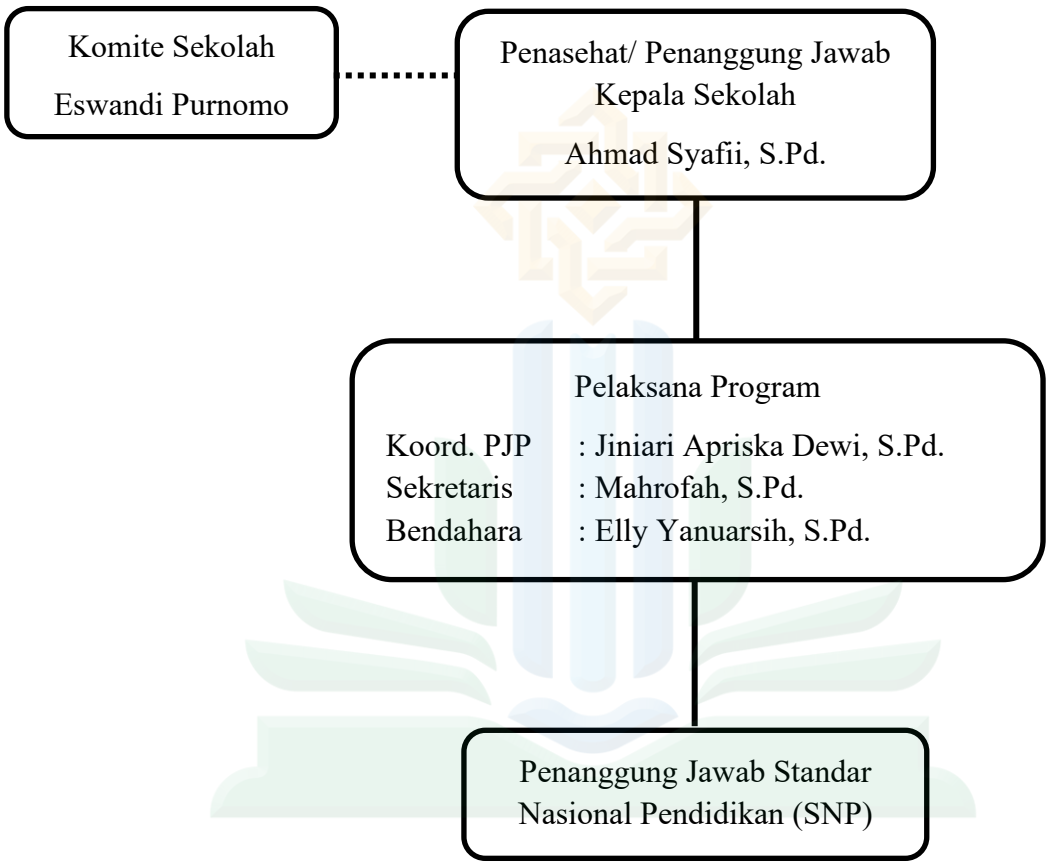
AHMAD SYAFII, S.Pd.
NIP. 19651011 198603 1 019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tembusan:
1. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Jember
2. Guru SMP Negeri 7 Jember.
3. Arsip.

Lampiran Surat Keputusan Kepala SMPN 7 Jember
No. Surat : 400.3.5.1/549/35.09.310.18.20523892/2025
Tanggal : 14 Juli 2025

Susunan Tim Pengembang Sekolah
SMP Negeri 7 Jember
Tahun Ajaran 2025/2026



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Penanggung Jawab Standar Nasional Pendidikan (SNP)

Standar Nasional Pendidikan (SNP)			Penanggung Jawab
Standar 1	:	Standar Isi	Jiniari Apriska Dewi, S.Pd.
Standar 2	:	Standar Proses	Ahmad Zainullah, S.Pd.
Standar 3	:	Standar Kompetensi Lulusan	Amalia Purbandari, S.Pd.
Standar 4	:	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Haris Adi Winata, S.Pd.
Standar 5	:	Standar Sarana dan Prasarana	Rasidi, S.Pd.
Standar 6	:	Standar Pengelolaan	Wahyu Budi S., S.S.
Standar 7	:	Standar Pembiayaan	Elly Yanuarsih, S.Pd.
Standar 8	:	Standar Penilaian	Mahrofah, S.Pd.

Dokumentasi KEGIATAN

SOSIALISASI KURIKULUM SMPN 7 JEMBER

15 Juli 2025









UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

@stuju_bisa

@smpnegeri7jember

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SMP NEGERI 7 JEMBER
KECAMATAN PATRANG
Jalan Cendrwasih No. 22 Telp. (0331) 486475 Jember

DAFTAR HADIR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN DALAM KEGIATAN SOSIALISASI KURIKULUM SMP NEGERI 7 JEMBER TAHUN AJARAN 2025/2026

Hari, Tanggal : Selasa, 15 Juli 2025

NO.	NAMA PESERTA	NIP	TANDA TANGAN
1	AHMAD SYAFI'I, S.Pd.	19651011 198603 1 019	1
2	RASIDI, S.Pd.	19690201 199703 1 007	2
3	SRI MULYATI, S.Pd.	19651205 199103 2 010	3
4	SRI WIDODO, S.Pd.	19660808 199512 2 003	4
5	SRI BANON, S.Pd.	19671112 198903 2 011	5
6	DWI SUGENG WINARTO, S.Pd.	19680609 199703 1 006	6
7	NUNIK PRASTIWI,S.Pd.	19700410 199303 2 007	7
8	ELLY YANUARSIH, S.Pd.	19770125 200312 2 008	8
9	LILIEK SUHARTINI, S.Pd.	19670620 199103 2 008	9
10	SITI AISAH, S.Pd.	19861030 201101 2 011	10
11	IKA FEBRIYANTI, S.Pd.	19850209 201101 2 017	11
12	KARTIKA SARI DEWI, S.Pd., M. TESOL	19870426 201101 2 017	12
13	Drs. SYAHROWI	19690915 201412 1 004	13
14	RUMIYATI, S.Pd.	19750501 201412 2 002	14
15	SITI MARIA ULFA, S.Sos.I, M.Pd.I	19810624 201412 2 003	15
16	FIFI THOYIBAH, S.Pd.	19800326 201412 2 001	16
17	YULIANNA DAMAYANTI, S.S.	19820721 201412 2 002	17
18	PETTY LESTIASARI, S.Pd.	19680125 202121 20 03	18
19	DRA. IRMAWATI SRI UTAMI	19690214 202121 2 001	19
20	SITI NURHAYATI, S.P.	19700407 202121 2 001	20
21	NURUL MALIKA, S.Pd.	19730109 202121 2 002	21
22	WAHYU BUDI SULISTYORINI, S.S.	19740330 202221 2 001	22
23	HERI ERNAWATI, S.Pd.	19751201 202221 2 002	23
24	IFA SITI ROHMAWATI, S.Pd.	19800305 202221 2 001	24
25	ACHMAD ZAENI MUKHLIS, S.Si.	19830807 202221 1 001	25
26	JINIARI APRISKA DEWI, S.Pd, M.Pd.	19880111 202221 2 001	26
27	HARIS ADI WINATA, S.Pd.	19900628 202221 1 001	27
28	AMALIA PURBANDARI, S.Pd.	19910104 202221 2 002	28
29	Dra. IDA AYU AGUSTINA	19670820 202221 2 001	29

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

NO.	NAMA PESERTA	NIP	TANDA TANGAN
30	SITI HAIRANI, S.Pd.	19840101 202221 2 044	30
31	MAHROFAH, S.Pd.	19891230 202221 2 022	31
32	ENY WIDYANINGSIH, S.Pd.	19801102 202321 2 006	32
33	TRI AYU LARASATI, S.Pd.	19810524 202321 2 008	33
34	VERY DWI CHURNIAWATI, S.Si.	19821031 202321 2 008	34
35	DINI MEILINDA IRIANTI, S.Pd.	19920526 202323 2 021	35
36	AHMAD ZAINULLAH, S.Pd.	19920803 202321 1 004	36
37	HERVINA NURASIH SYAHPUTRI, S.Pd.	19931213 202321 2 024	37
38	PRAYOGIE IMAS ARDITO, S.Pd.	19950721 202321 1 005	38
39	AHMAD SUYONO, S.Pd.	-	39
40	DWI ANDRIYANI, S.Pd.	-	40
41	VIKI PRAYUDI, S.Si.	-	41
42	DEWI PUSPITASARI, S.ST.	-	42
43	MAULIDAH NURING UMMAH, S.Pd.	-	43
44	FATHUL GANI, S.Pd., M.Pd.	-	44
45	BUDIONO, S.Pd.	-	45
46	DIKSI NUR RAHAJENG WIRGI T. S.Pd.	-	46
47	BAGUS EKA PRATAMA, S.Pd.	-	47
48	RIFAD BANI ESYAFII, S.Pd.	-	48
49	JUPRI AHMADI	19800326 201412 2 001	49
50	ENNY WIDAYATI	-	50
51	BUHORI	-	51
52	PRIYO LUKMAN OKTAVIANTO, A.Md.	-	52
53	ANINDHITA SAFTANTI	-	53
54	PAENG	-	54
55	IVAN HARI PURNOMO, S.Tp.	-	55
56	NUR MUSLIHAH	-	56
57	AGUS JAZULI	-	57
58	RAGA MULYA PRATAMA PUTRA	-	58
59	MUHAMMAD ROHIM	-	59

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 15 Juli 2025

Kepala SMP Negeri 7 Jember

AHMAD SYAFII, S.Pd.

NIP. 19651011 198603 1 019

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SMP NEGERI 7 JEMBER
KECAMATAN PATRANG
Jalan Cendrwasih No. 22 Telp. (0331) 486475 Jember

DAFTAR HADIR KOMITE DAN WALIMURID
DALAM KEGIATAN SOSIALISASI KURIKULUM SMP NEGERI 7 JEMBER
TAHUN AJARAN 2025/2026

Hari, Tanggal : Selasa, 15 Juli 2025

NO.	NAMA	KETERANGAN	TANDA TANGAN
1			1
2			2
3			3
4			4
5			5

Jember, 15 Juli 2025

Kepala SMP Negeri 7 Jember

AHMAD SYAFII, S.Pd.

NIP. 19651011 198603 1 019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

7A

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 4	PJOK 48		MTK 27		BDR 49	BK 39		
Selasa	PBS 4	MTK 27		SBD 45		BIN 11		PAI 44	
Rabu	PBS 4	ADW 4	IPS 21		INFO 37	PP 29		BIG 5	
Kamis	PBS 4	INFO 37		BIN 11		IPA 4		BIG 5	
Jumat	KRH 4		IPA 4	SBD 45	IPS 21				
Sabtu	PBS 4	ADW 4	MTK 27	BTQ 44		IPA 4	TFZ 4		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

11	Ika Febriyanti, S.Pd.	44	Fathul Gani, M.Pd.
21	Nurul Malika, S.Pd.	45	Budiono, S.Pd.
27	Haris Adi Winata, S.Pd.	48	Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.
29	Dra. Ida Ayu Agustina	49	Anindhita Seftanti, S.Pd.
37	Hervina Nurasih Syahputri, S.Pd.	4	Sri Widodo, S.Pd.
39	Ahmad Suyono, S.Pd.	5	Sri Banon, S.Pd.

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	SBD	SENI BUDAYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

7B

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 11	MTK 27		BIN 11		IPA 4		IPS 21	
Selasa	PBS 11	BIN 11		IPA 4		INFO 37		SBD 45	
Rabu	PBS 11	ADW 11	IPA 4	SBD 45	BTQ 44	BIG 5		IPS 21	
Kamis	PBS 11	PJOK 48		BIG 5		PAI 44		PP 29	
Jumat	KRH 11	MTK 27		BK 39					
Sabtu	PBS 11	ADW 11	BDR 49	INFO 37	MTK 27		TFZ 11		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

Jember, 14 Juli 2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Nama Guru :

11	Ika Febriyanti, S.Pd.	44	Fathul Gani, M.Pd.
21	Nurul Malika, S.Pd.	45	Budiono, S.Pd.
27	Haris Adi Winata, S.Pd.	48	Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.
29	Dra. Ida Ayu Agustina	49	Anindhita Seftanti, S.Pd.
37	Hervina Nurasih Syahputri, S.Pd.	4	Sri Widodo, S.Pd.
39	Ahmad Suyono, S.Pd.	5	Sri Banon, S.Pd.

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	SBD	SENI BUDAYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

7C

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 31	BK 39		PJOK 48		BTQ 50	BIG 5		
Selasa	PBS 31	BIN 31		BIG 5		MTK 27		INFO 37	
Rabu	PBS 31	ADW 31	PAI 44		IPS 21	SBD 45		INFO 37	MTK 27
Kamis	PBS 31	PP 30		MTK 27		IPS 21		BDR 49	IPA 4
Jumat	KRH 31		SBD 45	IPA 4					
Sabtu	PBS 31	ADW 31	IPA 4		BIN 31		TFZ 31		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

21	Nurul Malika, S.Pd.	45	Budiono, S.Pd.
27	Haris Adi Winata, S.Pd.	48	Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.
30	Siti Hairani, S.Pd.	49	Anindhita Seftanti, S.Pd.
31	Mahrofah, S.Pd.	4	Sri Widodo, S.Pd.
37	Hervina Nurasih Syahputri, S.Pd.	50	Jupri Ahmadi
39	Ahmad Suyono, S.Pd.	5	Sri Banon, S.Pd.
44	Fathul Gani, M.Pd.		

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	SBD	SENI BUDAYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

7D

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 21	BIG 5		BDR 49	IPS 21	MTK 27		IPA 4	
Selasa	PBS 21	SBD 45		PJOK 48		BIN 31		IPA 4	
Rabu	PBS 21	ADW 21	INFO 37		BIN 31		MTK 27		BTQ 50
Kamis	PBS 21	IPS 21		IPA 4		PP 30		BK 39	
Jumat	KRH 21		INFO 37	MTK 27	SBD 45				
Sabtu	PBS 21	ADW 21	BIG 5		PAI 44		TFZ 21		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

21	Nurul Malika, S.Pd.	
27	Haris Adi Winata, S.Pd.	
30	Siti Hairani, S.Pd.	
31	Mahrofah, S.Pd.	
37	Hervina Nurasih Syahputri, S.Pd.	
39	Ahmad Suyono, S.Pd.	
44	Fathul Gani, M.Pd.	
45	Budiono, S.Pd.	
48	Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.	
49	Anindhita Seftanti, S.Pd.	
4	Sri Widodo, S.Pd.	
50	Jupri Ahmadi	
5	Sri Banon, S.Pd.	

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	SBD	SENI BUDAYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

7E

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 44	IPA 4		BIN 43		INFO 37		MTK 27	
Selasa	PBS 44	BIG 5		PAI 44		IPA 4		MTK 27	
Rabu	PBS 44	ADW 44	PP 46		MTK 27		BK 39		SBD 45
Kamis	PBS 44	BIN 43		PJOK 48		BIG 5		IPA 4	BDR 49
Jumat	KRH 44		IPS 28	INFO 37	BTQ 50				
Sabtu	PBS 44	ADW 44	IPS 28		SBD 45		TFZ 44		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

27	Haris Adi Winata, S.Pd.	46	Diksi Nurrahajeng Wirgi T, S.Pd.
28	Amalia Purbandari, S.Pd.	48	Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.
37	Hervina Nurasih Syahputri, S.Pd.	49	Anindhita Seftanti, S.Pd.
39	Ahmad Suyono, S.Pd.	4	Sri Widodo, S.Pd.
43	Maulidah Nuring Ummah, S.Pd.	50	Jupri Ahmadi
44	Fathul Gani, M.Pd.	5	Sri Banon, S.Pd.
45	Budiono, S.Pd.		

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	SBD	SENI BUDAYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

7F

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 41	IPA 26		BK 39		BIN 43		MTK 37	
Selasa	PBS 41	IPS 28		MTK 37		BTQ 50	INFO 41		IPA 26
Rabu	PBS 41	ADW 41	SBD 45	BIG 5		MTK 37		PP 46	
Kamis	PBS 41	SBD 45		BIN 43		IPA 26		PAI 44	
Jumat	KRH 41		BIG 5		IPS 28				
Sabtu	PBS 41	ADW 41	PJOK 48		BDR 49	INFO 41	TFZ 41		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

26	Jiniari Apriska Dewi, S.Pd., M.Pd.		45	Budiono, S.Pd.
28	Amalia Purbandari, S.Pd.		46	Diksi Nurrahajeng Wirgi T, S.Pd.
37	Hervina Nurasih Syahputri, S.Pd.		48	Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.
39	Ahmad Suyono, S.Pd.		49	Anindhita Seftanti, S.Pd.
41	Dwi Andriyani, S.Pd.		50	Jupri Ahmadi
43	Maulidah Nuring Ummah, S.Pd.		5	Sri Banon, S.Pd.
44	Fathul Gani, M.Pd.			

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	SBD	SENI BUDAYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

7G

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 37	BIG 33		MTK 37		IPA 26	INFO 41		
Selasa	PBS 37	MTK 37		BIG 33		IPA 26		PP 46	
Rabu	PBS 37	ADW 37	INFO 41	BIN 43		BK 18		SBD 45	IPS 28
Kamis	PBS 37	PAI 15		IPS 28		BDR 49	BTQ 50	IPA 26	
Jumat	KRH 37	PJOK 48		MTK 37					
Sabtu	PBS 37	ADW 37	SBD 45	BIN 43			TFZ 37		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

15	Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I.	43	Maulidah Nuring Ummah, S.Pd.
18	Petty Lestiasari, S.Pd.	45	Budiono, S.Pd.
26	Jiniari Apriska Dewi, S.Pd., M.Pd.	46	Diksi Nurrahajeng Wirgi T, S.Pd.
28	Amalia Purbandari, S.Pd.	48	Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.
33	Tri Ayu Larasati, S.Pd.	49	Anindhita Seftanti, S.Pd.
37	Hervina Nurasih Syahputri, S.Pd.	50	Jupri Ahmadi
41	Dwi Andriyani, S.Pd.		

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	SBD	SENI BUDAYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

7H

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 28	BIN 43		INFO 41		IPA 34	MTK 17		
Selasa	PBS 28	PJOK 48		PAI 15		SBD 45		MTK 17	
Rabu	PBS 28	ADW 28	IPS 28		SBD 45	BDR 49	MTK 17	BK 18	
Kamis	PBS 28	IPA 34		BIG 33		BTQ 50	IPS 28	PP 46	
Jumat	KRH 28		BIG 33		INFO 41				
Sabtu	PBS 28	ADW 28	BIN 43		IPA 34		TFZ 28		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

15	Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I.		43	Maulidah Nuring Ummah, S.Pd.
17	Fifi Thoyibah, S.Pd.		45	Budiono, S.Pd.
18	Petty Lestiasari, S.Pd.		46	Diksi Nurrahajeng Wirgi T, S.Pd.
28	Amalia Purbandari, S.Pd.		48	Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.
33	Tri Ayu Larasati, S.Pd.		49	Anindhita Seftanti, S.Pd.
34	Very Dwi Churniawati, S.Si.		50	Jupri Ahmadi
41	Dwi Andriyani, S.Pd.			

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	SBD	SENI BUDAYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

7I

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 34	MTK 17		IPS 28		INFO 41	IPA 34		
Selasa	PBS 34	SBD 42		PP 46		PAI 15		BTQ 50	IPA 34
Rabu	PBS 34	ADW 34	MTK 17		IPS 28	BIN 43		BIG 33	
Kamis	PBS 34	BK 18		INFO 41		BIN 43		IPA 34	
Jumat	KRH 34		BDR 49	PJOK 9					
Sabtu	PBS 34	ADW 34	MTK 17	BIG 33		SBD 42	TFZ 34		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

15	Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I.		42	Viki Prayudi, S.Si.	
17	Fifi Thoyibah, S.Pd.		43	Maulidah Nuring Ummah, S.Pd.	
18	Petty Lestiasari, S.Pd.		46	Diksi Nurrahajeng Wirgi T, S.Pd.	
28	Amalia Purbandari, S.Pd.		49	Anindhita Seftanti, S.Pd.	
33	Tri Ayu Larasati, S.Pd.		50	Jupri Ahmadi	
34	Very Dwi Churniawati, S.Si.		9	Liliek Suhartini, S.Pd.	
41	Dwi Andriyani, S.Pd.				

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	SBD	SENI BUDAYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

7J

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 18	INFO 41		IPA 34		MTK 17	SBD 42		
Selasa	PBS 18	BIG 33		MTK 17		SBD 42	IPA 34		INFO 41
Rabu	PBS 18	ADW 18	BIG 33		BTQ 50	IPS 28		BIN 43	
Kamis	PBS 18	MTK 17		BK 18		PJOK 9		BIN 43	
Jumat	KRH 18		IPA 34	PAI 15					
Sabtu	PBS 18	ADW 18	PP 46		IPS 28	BDR 49	TFZ 18		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

15	Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I.		42	Viki Prayudi, S.Si.	
17	Fifi Thoyibah, S.Pd.		43	Maulidah Nuring Ummah, S.Pd.	
18	Petty Lestiasari, S.Pd.		46	Diksi Nurrahajeng Wirgi T, S.Pd.	
28	Amalia Purbandari, S.Pd.		49	Anindhita Seftanti, S.Pd.	
33	Tri Ayu Larasati, S.Pd.		50	Jupri Ahmadi	
34	Very Dwi Churniawati, S.Si.		9	Liliek Suhartini, S.Pd.	
41	Dwi Andriyani, S.Pd.				

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	SBD	SENI BUDAYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

8A

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 38	IPS 21		MTK 38	BIG 23		INFO 36		
Selasa	PBS 38	PP 46		BIN 11		MTK 38		IPA 20	
Rabu	PBS 38	ADW 38	BIG 23		BIN 11		MTK 38	BTQ 39	
Kamis	PBS 38	PP 46	BK 49		IPS 21	PRA 41		IPA 20	
Jumat	KRH 38		INFO 36	IPA 20	BDR 49				
Sabtu	PBS 38	ADW 38	PAI 15		PJOK 47		TFZ 38		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

11	Ika Febriyanti, S.Pd.	38	Prayogie Imas Ardito, S.Pd.
15	Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I.	39	Ahmad Suyono, S.Pd.
20	Siti Nurhayati, S.P.	41	Dwi Andriyani, S.Pd.
21	Nurul Malika, S.Pd.	46	Diksi Nurrahajeng Wirgi T, S.Pd.
23	Heri Ernawati, S.Pd.	47	Bagus Eka Pratama, S.Pd.
36	Ahmad Zainullah, S.Pd.	49	Anindhita Seftanti, S.Pd.

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

8B

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 20	IPA 20		INFO 36	PAI 15		MTK 38		
Selasa	PBS 20	IPA 20	BTQ 39	MTK 38		PJOK 47		BIN 11	
Rabu	PBS 20	ADW 20	BK 49		MTK 38	PP 46	INFO 36		BDR 49
Kamis	PBS 20	PRA 41		BIG 23		IPA 20		IPS 21	
Jumat	KRH 20		IPS 21	BIN 11					
Sabtu	PBS 20	ADW 20	BIG 23		PP 46		TFZ 20		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

11	Ika Febriyanti, S.Pd.	38	Prayogie Imas Ardito, S.Pd.
15	Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I.	39	Ahmad Suyono, S.Pd.
20	Siti Nurhayati, S.P.	41	Dwi Andriyani, S.Pd.
21	Nurul Malika, S.Pd.	46	Diksi Nurrahajeng Wirgi T, S.Pd.
23	Heri Ernawati, S.Pd.	47	Bagus Eka Pratama, S.Pd.
36	Ahmad Zainullah, S.Pd.	49	Anindhita Seftanti, S.Pd.

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

8C

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 15	BIG 32		IPS 21	BDR 49	BIN 11		MTK 25	
Selasa	PBS 15	IPA 34		PRA 41		BK 49		MTK 25	
Rabu	PBS 15	ADW 15	BIN 11		BIG 32		PP 46	INFO 42	
Kamis	PBS 15	PJOK 47		IPA 34	INFO 42	PP 46		PAI 15	
Jumat	KRH 15	BTQ 39		IPA 34					
Sabtu	PBS 15	ADW 15	MTK 25		IPS 21		TFZ 15		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

11	Ika Febriyanti, S.Pd.	39	Ahmad Suyono, S.Pd.
15	Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I.	41	Dwi Andriyani, S.Pd.
21	Nurul Malika, S.Pd.	42	Viki Prayudi, S.Si.
25	Achmad Zaeni Mukhlis, S.Si.	46	Diksi Nurrahajeng Wirgi T, S.Pd.
32	Eny Widyaningsih, S.Pd.	47	Bagus Eka Pratama, S.Pd.
34	Very Dwi Churniawati, S.Si.	49	Anindhita Seftanti, S.Pd.

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

8D

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 32	BIN 11		PJOK 47		IPS 21		BDR 49	
Selasa	PBS 32	BIG 32		MTK 25	BTQ 39	IPA 34	PP 46	BK 49	
Rabu	PBS 32	ADW 32	PAI 15		INFO 42		IPS 21	MTK 25	
Kamis	PBS 32	BIN 11		PP 46		IPA 34		PRA 41	
Jumat	KRH 32	INFO 42		MTK 25					
Sabtu	PBS 32	ADW 32	IPA 34		BIG 32		TFZ 32		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

11	Ika Febriyanti, S.Pd.	39	Ahmad Suyono, S.Pd.
15	Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I.	41	Dwi Andriyani, S.Pd.
21	Nurul Malika, S.Pd.	42	Viki Prayudi, S.Si.
25	Achmad Zaeni Mukhlis, S.Si.	46	Diksi Nurrahajeng Wirgi T, S.Pd.
32	Eny Widyaningsih, S.Pd.	47	Bagus Eka Pratama, S.Pd.
34	Very Dwi Churniawati, S.Si.	49	Anindhita Seftanti, S.Pd.

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

8E

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 14	PJOK 47		IPA 10		BTQ 39	BIN 7		
Selasa	PBS 14	MTK 25		PP 16		BIN 7		PAI 15	
Rabu	PBS 14	ADW 14	BK 30		IPS 14		MTK 25	BIG 3	
Kamis	PBS 14	IPS 14	INFO 42		IPA 10		PP 16	BIG 3	
Jumat	KRH 14		PRA 41		IPA 10				
Sabtu	PBS 14	ADW 14	INFO 42	BDR 49		MTK 25	TFZ 14		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

10	Siti Aisah, S.Pd.	3	Sri Mulyati Prihatiningsih, S.Pd.
14	Rumiyati, S.Pd.	41	Dwi Andriyani, S.Pd.
15	Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I.	42	Viki Prayudi, S.Si.
16	Yulianna Damayanti, S.E.	47	Bagus Eka Pratama, S.Pd.
25	Achmad Zaeni Mukhlis, S.Si.	49	Anindhita Seftanti, S.Pd.
30	Siti Hairani, S.Pd.	7	Nunik Prastiwi, S.Pd.
39	Ahmad Suyono, S.Pd.		

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

8F

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 25	PRA 40		MTK 25		INFO 42	IPA 10		
Selasa	PBS 25	IPS 14		BDR 20	IPA 10	MTK 25		BIN 7	
Rabu	PBS 25	ADW 25	IPS 14	MTK 25	BIG 3		BTQ 50	BK 30	
Kamis	PBS 25	IPA 10		PJOK 47		BIG 3		PP 16	
Jumat	KRH 25		PP 16	INFO 42					
Sabtu	PBS 25	ADW 25	BIN 7		PAI 15		TFZ 25		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

10	Siti Aisah, S.Pd.	3	Sri Mulyati Prihatiningsih, S.Pd.
14	Rumiyati, S.Pd.	40	Dewi Puspitasari, S.ST.
15	Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I.	42	Viki Prayudi, S.Si.
16	Yulianna Damayanti, S.E.	47	Bagus Eka Pratama, S.Pd.
20	Siti Nurhayati, S.P.	50	Jupri Ahmadi
25	Achmad Zaeni Mukhlis, S.Si.	7	Nunik Prastiwi, S.Pd.
30	Siti Hairani, S.Pd.		

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

8G

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 40	IPA 35		BIG 3		MTK 25		BTQ 50	
Selasa	PBS 40	PJOK 47		IPS 19	INFO 42	PRA 40		BIG 3	
Rabu	PBS 40	ADW 40	INFO 42		MTK 25	PP 16		BIN 7	
Kamis	PBS 40	MTK 25		IPS 19		PAI 15		BK 30	
Jumat	KRH 40		BIN 7		IPA 35				
Sabtu	PBS 40	ADW 40	PP 16	IPA 35		BDR 20	TFZ 40		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

15	Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I.	3	Sri Mulyati Prihatiningsih, S.Pd.
16	Yulianna Damayanti, S.E.	40	Dewi Puspitasari, S.ST.
19	Dra. Irmawati Sri Utami	42	Viki Prayudi, S.Si.
20	Siti Nurhayati, S.P.	47	Bagus Eka Pratama, S.Pd.
25	Achmad Zaeni Mukhlis, S.Si.	50	Jupri Ahmadi
30	Siti Hairani, S.Pd.	7	Nunik Prastiwi, S.Pd.
35	Dini Meilinda Irianti, S.Pd.		

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

8H

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 30	BIN 7		IPA 35		BIG 3		BDR 20	
Selasa	PBS 30	IPS 19		PJOK 47		BIG 3		INFO 42	
Rabu	PBS 30	ADW 30	PP 16		BIN 7		INFO 42	MTK 2	
Kamis	PBS 30	IPA 35		PAI 15		MTK 2		IPS 19	BTQ 50
Jumat	KRH 30		PRA 40		MTK 2				
Sabtu	PBS 30	ADW 30	IPA 35	PP 16		BK 30	TFZ 30		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

15	Siti Maria Ulfa, S.Sos.I, M.Pd.I.	3	Sri Mulyati Prihatiningsih, S.Pd.
16	Yulianna Damayanti, S.E.	40	Dewi Puspitasari, S.ST.
19	Dra. Irmawati Sri Utami	42	Viki Prayudi, S.Si.
20	Siti Nurhayati, S.P.	47	Bagus Eka Pratama, S.Pd.
2	Rasidi, S.Pd.	50	Jupri Ahmadi
30	Siti Hairani, S.Pd.	7	Nunik Prastiwi, S.Pd.
35	Dini Meilinda Irianti, S.Pd.		

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

8I

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 7	PAI 13		IPS 19	BIN 7		MTK 2		
Selasa	PBS 7	PP 16	BDR 20	BIG 3		IPA 35		INFO 47	
Rabu	PBS 7	ADW 7	BTQ 50	MTK 2		BK 30		PP 16	
Kamis	PBS 7	BIN 7		IPA 35		IPS 19		INFO 47	MTK 2
Jumat	KRH 7		IPA 35	PJOK 47					
Sabtu	PBS 7	ADW 7	PRA 40		BIG 3		TFZ 7		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

13	Drs. Syahrowi	35	Dini Meilinda Irianti, S.Pd.
16	Yulianna Damayanti, S.E.	3	Sri Mulyati Prihatiningsih, S.Pd.
19	Dra. Irmawati Sri Utami	40	Dewi Puspitasari, S.ST.
20	Siti Nurhayati, S.P.	47	Bagus Eka Pratama, S.Pd.
2	Rasidi, S.Pd.	50	Jupri Ahmadi
30	Siti Hairani, S.Pd.	7	Nunik Prastiwi, S.Pd.

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

8J

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 16	BIG 3		PRA 40		IPA 35		INFO 47	
Selasa	PBS 16	BIN 7		IPA 35	BTQ 50	PP 16		MTK 2	
Rabu	PBS 16	ADW 16	IPA 35		PP 16	MTK 2		IPS 19	
Kamis	PBS 16	BIG 3		PAI 13		INFO 47		MTK 2	IPS 19
Jumat	KRH 16	BDR 20	BK 30						
Sabtu	PBS 16	ADW 16	PJOK 47		BIN 7		TFZ 16		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

13	Drs. Syahrowi		35	Dini Meilinda Irianti, S.Pd.
16	Yulianna Damayanti, S.E.		3	Sri Mulyati Prihatiningsih, S.Pd.
19	Dra. Irmawati Sri Utami		40	Dewi Puspitasari, S.ST.
20	Siti Nurhayati, S.P.		47	Bagus Eka Pratama, S.Pd.
2	Rasidi, S.Pd.		50	Jupri Ahmadi
30	Siti Hairani, S.Pd.		7	Nunik Prastiwi, S.Pd.

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

9A

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 36	BIN 31		BIG 32		IPS 19	PAI 13		
Selasa	PBS 36	INFO 38		PRA 40		MTK 36	BTQ 44	IPA 10	
Rabu	PBS 36	ADW 36	MTK 36		PJOK 9		PP 24	BIG 32	
Kamis	PBS 36	MTK 36		BIN 31		PP 24		BK 18	
Jumat	KRH 36		IPA 10		BDR 20				
Sabtu	PBS 36	ADW 36	INFO 38	IPA 10		IPS 19	TFZ 36		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

10	Siti Aisah, S.Pd.	32	Eny Widyaningsih, S.Pd.
13	Drs. Syahrowi	36	Ahmad Zainullah, S.Pd.
18	Petty Lestiasari, S.Pd.	38	Prayogie Imas Ardito, S.Pd.
19	Dra. Irmawati Sri Utami	40	Dewi Puspitasari, S.ST.
20	Siti Nurhayati, S.P.	44	Fathul Gani, M.Pd.
24	Ifa Siti Rohmawati, S.Pd.	9	Liliek Suhartini, S.Pd.
31	Mahrofah, S.Pd.		

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

9B

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 10	PJOK 9		BDR 20	MTK 36	BIN 31		IPS 19	
Selasa	PBS 10	MTK 36		BIG 32		IPA 10		INFO 38	
Rabu	PBS 10	ADW 10	IPA 10	PP 24		PRA 40		BTQ 44	INFO 38
Kamis	PBS 10	BIN 31		MTK 36		PAI 13		BIG 32	
Jumat	KRH 10		PP 24	BK 18					
Sabtu	PBS 10	ADW 10	IPS 19		IPA 10		TFZ 10		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

10	Siti Aisah, S.Pd.		32	Eny Widyaningsih, S.Pd.	
13	Drs. Syahrowi		36	Ahmad Zainullah, S.Pd.	
18	Petty Lestiasari, S.Pd.		38	Prayogie Imas Ardito, S.Pd.	
19	Dra. Irmawati Sri Utami		40	Dewi Puspitasari, S.ST.	
20	Siti Nurhayati, S.P.		44	Fathul Gani, M.Pd.	
24	Ifa Siti Rohmawati, S.Pd.		9	Liliek Suhartini, S.Pd.	
31	Mahrofah, S.Pd.				

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

9C

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 19	MTK 36		PAI 13		INFO 38	BIG 32		
Selasa	PBS 19	IPA 10		BIN 31		PP 24	MTK 36	PRA 40	
Rabu	PBS 19	ADW 19	BK 18		IPS 19		BIN 31	BTQ 44	
Kamis	PBS 19	PJOK 9		INFO 38		BIG 32		IPA 10	
Jumat	KRH 19		IPS 19	MTK 36					
Sabtu	PBS 19	ADW 19	IPA 10	BDR 20	PP 24		TFZ 19		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

10	Siti Aisah, S.Pd.		32	Eny Widyaningsih, S.Pd.	
13	Drs. Syahrowi		36	Ahmad Zainullah, S.Pd.	
18	Petty Lestiasari, S.Pd.		38	Prayogie Imas Ardito, S.Pd.	
19	Dra. Irmawati Sri Utami		40	Dewi Puspitasari, S.ST.	
20	Siti Nurhayati, S.P.		44	Fathul Gani, M.Pd.	
24	Ifa Siti Rohmawati, S.Pd.		9	Liliek Suhartini, S.Pd.	
31	Mahrofah, S.Pd.				

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

9D

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 24	IPS 19		BIN 31		MTK 36	IPA 26		
Selasa	PBS 24	PJOK 9		MTK 36		BTQ 44	BDR 20	BIN 31	
Rabu	PBS 24	ADW 24	BIG 32		MTK 36		IPS 19	PRA 40	
Kamis	PBS 24	IPA 26		BIG 32		BK 18		PP 24	
Jumat	KRH 24		INFO 38	PP 24	IPA 26				
Sabtu	PBS 24	ADW 24	PAI 13		INFO 38		TFZ 24		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

13	Drs. Syahrowi	32	Eny Widyaningsih, S.Pd.
18	Petty Lestiasari, S.Pd.	36	Ahmad Zainullah, S.Pd.
19	Dra. Irmawati Sri Utami	38	Prayogie Imas Ardito, S.Pd.
20	Siti Nurhayati, S.P.	40	Dewi Puspitasari, S.ST.
24	Ifa Siti Rohmawati, S.Pd.	44	Fathul Gani, M.Pd.
26	Jiniari Apriska Dewi, S.Pd., M.Pd.	9	Liliek Suhartini, S.Pd.
31	Mahrofah, S.Pd.		

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

9E

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 33	INFO 38		IPA 26		BIN 22		IPS 14	
Selasa	PBS 33	PP 24	IPA 26		BDR 20	PAI 13		BIN 22	
Rabu	PBS 33	ADW 33	IPA 26	PRA 40		BIG 33		MTK 17	
Kamis	PBS 33	PP 24		PJOK 9		BK 29		BIG 33	
Jumat	KRH 33		MTK 17	IPS 14					
Sabtu	PBS 33	ADW 33	BTQ 44	INFO 38	MTK 17		TFZ 33		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

13	Drs. Syahrowi		29	Dra. Ida Ayu Agustina
14	Rumiyati, S.Pd.		33	Tri Ayu Larasati, S.Pd.
17	Fifi Thoyibah, S.Pd.		38	Prayogie Imas Ardito, S.Pd.
20	Siti Nurhayati, S.P.		40	Dewi Puspitasari, S.ST.
22	Wahyu Budi Sulistyorini, S.S.		44	Fathul Gani, M.Pd.
24	Ifa Siti Rohmawati, S.Pd.		9	Liliek Suhartini, S.Pd.
26	Jiniari Apriska Dewi, S.Pd., M.Pd.			

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

9F

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 17	BIN 22		MTK 17	BIG 33		PRA 40		
Selasa	PBS 17	MTK 17		IPS 14	IPA 26	BIN 22		PP 24	
Rabu	PBS 17	ADW 17	PJOK 9		MTK 17		BTQ 44	BK 29	
Kamis	PBS 17	PAI 13		IPA 26		BIG 33		INFO 48	
Jumat	KRH 17		IPA 26		PP 24				
Sabtu	PBS 17	ADW 17	IPS 14		BDR 20	INFO 48	TFZ 17		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

13	Drs. Syahrowi	
14	Rumiyati, S.Pd.	
17	Fifi Thoyibah, S.Pd.	
20	Siti Nurhayati, S.P.	
22	Wahyu Budi Sulistyorini, S.S.	
24	Ifa Siti Rohmawati, S.Pd.	
26	Jiniari Apriska Dewi, S.Pd., M.Pd.	
29	Dra. Ida Ayu Agustina	
33	Tri Ayu Larasati, S.Pd.	
40	Dewi Puspitasari, S.ST.	
44	Fathul Gani, M.Pd.	
48	Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.	
9	Liliek Suhartini, S.Pd.	

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

9G

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 29	BIG 23		BIN 22		BDR 20	MTK 8		
Selasa	PBS 29	MTK 8	BTQ 44	BIG 23		PJOK 9		INFO 48	
Rabu	PBS 29	ADW 29	MTK 8		IPA 6	PP 24	BIN 22		IPS 14
Kamis	PBS 29	BK 29		IPS 14		IPA 6		PAI 13	
Jumat	KRH 29		IPA 6		INFO 48				
Sabtu	PBS 29	ADW 29	PP 24		PRA 40		TFZ 29		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

13	Drs. Syahrowi		40	Dewi Puspitasari, S.ST.
14	Rumiyati, S.Pd.		44	Fathul Gani, M.Pd.
20	Siti Nurhayati, S.P.		48	Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.
22	Wahyu Budi Sulistyorini, S.S.		6	Dwi Sugeng Winarto, S.Pd.
23	Heri Ernawati, S.Pd.		8	Elly Yanuarsih, S.Pd.
24	Ifa Siti Rohmawati, S.Pd.		9	Liliek Suhartini, S.Pd.
29	Dra. Ida Ayu Agustina			

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

9H

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 23	IPS 14		MTK 8		IPA 6	BIG 23		
Selasa	PBS 23	BIG 23		PAI 13		INFO 48	PP 24	MTK 8	
Rabu	PBS 23	ADW 23	BDR 20	BK 29		IPA 6		PP 24	
Kamis	PBS 23	MTK 8	BTQ 44	IPA 6		INFO 48		PRA 28	
Jumat	KRH 23		IPS 14	BIN 22					
Sabtu	PBS 23	ADW 23	PJOK 9		BIN 22		TFZ 23		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

13	Drs. Syahrowi		29	Dra. Ida Ayu Agustina
14	Rumiyati, S.Pd.		44	Fathul Gani, M.Pd.
20	Siti Nurhayati, S.P.		48	Rif'ad Bani Esyafii, S.Pd.
22	Wahyu Budi Sulistyorini, S.S.		6	Dwi Sugeng Winarto, S.Pd.
23	Heri Ernawati, S.Pd.		8	Elly Yanuarsih, S.Pd.
24	Ifa Siti Rohmawati, S.Pd.		9	Liliek Suhartini, S.Pd.
28	Amalia Purbandari, S.Pd.			

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

9I

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 13	PRA 28		PJOK 9		IPS 14		IPA 6	
Selasa	PBS 13	BK 29		BIN 22		MTK 8		INFO 35	
Rabu	PBS 13	ADW 13	BIN 22		MTK 8		IPS 14	BIG 23	
Kamis	PBS 13	BIG 23		BTQ 44	PP 16		INFO 35	IPA 6	
Jumat	KRH 13		PAI 13		PP 16				
Sabtu	PBS 13	ADW 13	BDR 20	MTK 8	IPA 6		TFZ 13		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

Jember, 14 Juli 2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Nama Guru :

13	Drs. Syahrowi	29	Dra. Ida Ayu Agustina
14	Rumiyati, S.Pd.	35	Dini Meilinda Irianti, S.Pd.
16	Yulianna Damayanti, S.E.	44	Fathul Gani, M.Pd.
20	Siti Nurhayati, S.P.	6	Dwi Sugeng Winarto, S.Pd.
22	Wahyu Budi Sulistyorini, S.S.	8	Elly Yanuarsih, S.Pd.
23	Heri Ernawati, S.Pd.	9	Liliek Suhartini, S.Pd.
28	Amalia Purbandari, S.Pd.		

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL (R1)

SMP NEGERI 7 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

9J

SMPN 7 JEMBER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin	UPC 35	MTK 8		IPS 14	BDR 20	PRA 28		INFO 35	
Selasa	PBS 35	BIN 22		PJOK 9		IPA 6		PP 16	
Rabu	PBS 35	ADW 35	PAI 13		BIN 22		MTK 8	IPA 6	
Kamis	PBS 35	PP 16	MTK 8		BTQ 44	IPS 14		INFO 35	
Jumat	KRH 35		BIG 23		IPA 6				
Sabtu	PBS 35	ADW 35	BK 29		BIG 23		TFZ 35		

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

aSc Timetables

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 14 Juli 2025

Nama Guru :

13	Drs. Syahrowi		29	Dra. Ida Ayu Agustina
14	Rumiyati, S.Pd.		35	Dini Meilinda Irianti, S.Pd.
16	Yulianna Damayanti, S.E.		44	Fathul Gani, M.Pd.
20	Siti Nurhayati, S.P.		6	Dwi Sugeng Winarto, S.Pd.
22	Wahyu Budi Sulistyorini, S.S.		8	Elly Yanuarsih, S.Pd.
23	Heri Ernawati, S.Pd.		9	Liliek Suhartini, S.Pd.
28	Amalia Purbandari, S.Pd.			

Mata Pelajaran :

ADW	ADIWIYATA	KRH	KEROHANIAN
BDR	BAHASA DAERAH	MTK	MATEMATIKA
BIG	BAHASA INGGRIS	PAI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BIN	BAHASA INDONESIA	PBS	PEMBIASAAN
BK	BIMBINGAN KONSELING	PJOK	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KE
BTQ	BACA TULIS AL-QUR'AN	PP	PENDIDIKAN PANCASILA
INFO	INFORMATIKA	PRA	PRAKARYA
IPA	ILMU PENGETAHUAN ALAM	TFZ	TAHFIDZ
IPS	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	UPC	UPCARA BENDERA

BIODATA PENULIS



Nama : Nafisah Izzatun Nihayah

TTL : Jember, 21 Januari 1985

Alamat : Jl. Tegal Batu Patrang Jember

No. Telp : 08520 4220 177

Email : izzanavs@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

1. TK : TK NURIS (1988-1990)
2. SD : SDN BARATAN 1 (1991-1996)
3. SMP : MTs. ASHRI (1996-1999)
4. SMA : MAN 2 JEMBER (1999-2002)
5. S1 : STAIN JEMBER (KPI 2002-2007)
6. AKTA IV : UIJ
7. PPG : UIN KHAS (PAI 2025)
8. S2 : UIN KHAS (PAI 2022-2026)

Riwayat Pekerjaan :

1. MA YASRAMA JEMBER
2. SMK PGRI 2 JEMBER
3. MI AL FITROH
4. SMPN 9 JEMBER
5. SMPN 13 JEMBER

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R