PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS DIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO

TESIS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh :

IKE SUSILOWATI
NIM 243206030055

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2026

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS DIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan

Memeproleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh :

IKE SUSILOWATI

NIM 243206030055

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2026

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Diferensiasi Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo" yang ditulis oleh Ike Susilowati ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 21 Mei 2026
Pembimbing I

Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd.
NIP. 196311031999031002

Jember, 21 Mei 2026
Pembimbing II

Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I
NIP.197210161998031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Diferensiasi Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo" yang ditulis oleh Ike Susilowati ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Selasa tanggal 19 Mei 2026 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : **Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I** (.....)
   NIP. 197202172005011001
2. Anggota
   a. Penguji Utama : **Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.** (.....)
      NIP. 197209182005011003
   b. Penguji I : **Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd.I** (.....)
      NIP. 196311031999031002
   c. Penguji II : **Dr. H. Abd.Muhith, S.Ag., M.Pd.I** (.....)
      NIP. 197210161998031003

Jember, 21 Mei 2026

Mengesahkan
Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Prof. Dr. Masaudi M.Pd
NIP. 197209182005011003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ABSTRAK

Susilowati, Ike. 2026. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Diferensiasi Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I : Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd. Pembimbing II : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Pembelajaran Diferensiasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo yang cenderung masih bersifat seragam. Pendekatan konvensional tersebut belum sepenuhnya mampu mengakomodasi keragaman profil belajar, minat, dan kesiapan kognitif yang dimiliki oleh peserta didik. Guru dituntut untuk menghadirkan inovasi media instruksional yang integratif guna menyiasati perbedaan gaya belajar siswa di kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris dan mendeskripsikan dua hal utama, yaitu; 1) Proses pengembangan media pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis diferensiasi di kelas X MA Nurul Jadid, 2) Tingkat efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis diferensiasi tersebut terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan menerapkan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, wawancara, tes, angket, dan dokumentasi terhadap siswa kelas X sebagai subjek uji coba. Validasi produk melibatkan ahli media, ahli materi, dan ahli pembelajaran. Teknik analisis yang digunakan mengombinasikan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil Analisis menunjukkan bahwa Proses pengembangan media dilakukan secara sistematis mengacu pada model ADDIE yang diawali dari pemetaan kebutuhan gaya belajar siswa (visual, auditori, kinestetik), perancangan konten multimedia terpusat, hingga tahap perbaikan operasional berdasarkan masukan para ahli. Dan Media pembelajaran berbasis diferensiasi terbukti sangat layak dan efektif digunakan. Hal ini dibuktikan secara kuantitatif melalui persentase respon peserta didik yang mencapai 96,36% (Kategori Sangat Layak) , serta perolehan nilai rata-rata *Normalized Gain* (N-Gain) sebesar 0,78 yang mengonfirmasi adanya peningkatan hasil belajar kognitif siswa dalam Kategori Tinggi. Selain itu, produk ini secara kualitatif terbukti mampu meningkatkan keterlibatan (*engagement*) belajar siswa di kelas.

ABSTRACT

Susilowati, Ike. 2026. Developing Differentiation-Based Al-Qur'an Hadith Learning Media at Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Post-Graduate Program, State Islamic University of Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I : Prof. Dr. H. Mundir, M.P.d. Advisor II : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Learning Media, Differentiated Learning.

This research is motivated by the fact that Al-Qur'an Hadith learning at Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo tends to be uniform in both methods and media, which has not fully accommodated differences in students' learning styles, interests, and readiness. Previous studies indicate that technology-based interactive media can improve student learning outcomes and motivation, and differentiated learning strategies have proven effective in meeting diverse learning needs. However, prior research has remained fragmented between digital media development and the implementation of differentiation strategies, necessitating an innovation that integrates both into a single instructional product.

The research problems addressed are: 1) How is the process of developing differentiation-based learning media for Grade X at Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo? 2) How is the effectiveness of differentiation-based learning media for Grade X at Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo? The objectives are: 1) To describe the development process of differentiation-based learning media, and 2) To analyze the effectiveness of the developed media.

This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Data collection techniques included observation, interviews, tests, questionnaires, and documentation. Data analysis involved both qualitative and quantitative techniques. The study involved three validators (media expert, material expert, and learning expert) and Grade X students at Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo as research subjects.

The results of the study show that: (1) The development process followed the ADDIE stages, starting from analyzing students' learning style needs (visual, auditory, kinesthetic) to designing centralized multimedia content (Smart TV) integrating animated videos and audio-visual elements. The product was revised based on expert feedback to include specific operational guidelines to optimize the facilitation of diverse student learning profiles. (2) The differentiation-based learning media proved highly effective. Trial results showed a feasibility level of 96.36% (Very Feasible category) based on student responses. Empirically, the product's effectiveness was demonstrated by an average Normalized Gain (N-Gain) score of 0.78, indicating an improvement in learning outcomes in the "High" category. Furthermore, the media increased student engagement and eliminated boredom through a recreational yet substantive approach.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ملخص البحث

سوسيلواتي ، إيكي. ٢٠٢٦ تطوير الوسائل التعليمية لمادة القرآن والحديث على أساس التعليم المتمايز في مدرسة نور الجديد العالية بـــ "بايتون" "بروبولينجو ."رسالة الماجستير. برنامج دراسة التربية الإسلامية، الدراسات العليا، جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجيمبر . الكلمات االرئيسية :الوسائل التعليمية، التعليم المتمايز.

إن تطوير الوسائل التعليمية المبتكرة هو أمر مهم وأساسي في تلبية احتياجـــات الـــتعلم المتنوعة وتحسين جودة التربية الإسلامية. ويلزم على المدرس دائماً تقديم ابتكارات تعليمية تتوافق مع الفروق الفردية للطلبة لنجاح عملية التعلم .ولكن الواقع يشير إلى أن تعلم القرآن والحـــديث في مدرسة نور الجديد العالية لا يزال يميل إلى الرتابة ، مما يؤدي إلى عدم استيعاب أنماط تعلـــم الطلبة واهتماماتهم واستعدادهم بشكل كامل .

يهدف هذا البحث إلى الاختبار والوصف بصورة تجريبية في مسألتين :١ (عملية تطوير الوسائل التعليمية القائمة على التمايز للفصل العاشر في مدرسة نور الجديد العالية ، ٢ (مـــدى فعالية هذه الوسائل التعليمية المطورة في تحسين نتائج التعلم.منهج البحث المستخدم هو البحـــث والتطوير (R&D) باتباع نموذج "ADDIE" التحليل، التصميم، التطوير، التنفيـــذ، التقـــويم). وشملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلات، والاختبارات، والاســـتبانات، والتوثيـــق. وتكونت تقنيات تحليل البيانات من البيانات النوعية والكمية، بمشاركة ثلاثة محكمـــين (خـــبير الوسائل، خبير المادة، وخبير التعلم) وطلبة الفصل العاشر في مدرسة نور الجديد العالية كموضوع للبحث.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) تمت عملية تطوير الوسائل التعليمية لمـــادة القـــرآن والحديث على أساس التمايز باتباع مراحل نموذج"ADDIE" ، بدءًا من تحليل احتياجات أنمـــاط تعلم الطلبة (البصري، السمعي، والحركي)، وتصميم محتـــوى الوســـائط المتعـــددة المركـــزي (Smart TV)الذي يدمج فيديوهات الرسوم المتحركة والوسائل السمعية والبصرية (٢) أثبتت الوسائل التعليمية القائمة على التمايز فعاليتها الكبيرة في تحسين جودة التعلم. وأظهرت نتـــائج التجربة أن مستوى صلاحية الوسائل بلغ ٩٦.٣٦٪ (فئة صالحة جدًا) بناءً علـــى اســـتجابات الطلبة. ومن الناحية التجريبية، ثبتت فعالية المنتج من خلال الحصول على متوسط درجة الكسب المعدل (N-Gain) قدره ٠.٧٨،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Berbasis Diferensiasi di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo" ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring doa *Jazakumullahu Ahsanal Jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM., selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah memberikan izin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan banyak petunjuk, arahan administratif, serta motivasi berharga bagi peneliti selama menempuh perjalanan studi pascasarjana hingga selesainya penyusunan tesis ini.
3. Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.
4. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

5. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan wawasan akademik selama penulis menempuh pendidikan.
6. Kepala Madrasah, guru Al-Qur'an Hadits, serta peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo yang telah memberikan izin, bantuan, dan dukungan dalam proses pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tua, keluarga, serta semua pihak yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan, baik dari segi isi, penyajian, maupun teknik penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam, serta dapat menjadi kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang lebih inovatif, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Jember, 21 Mei 2026

Penulis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**

ABSTRAK ..... **iv**

KATA PENGANTAR ..... **vii**

DAFTAR ISI ..... **ix**

DAFTAR TABEL ..... **xi**

DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

PEDOMAN TRANSLITERASI ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Penelitian 1

B. Rumusan Masalah Pengembangan 11

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan 11

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan 12

E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan 13

F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan 13

G. Definisi Istilah 16

BAB II KAJIAN PUSTAKA **21**

A. Penelitian Terdahulu 21

B. Kajian Teori 32

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN..... 65

A. Model Penelitian dan Pengembangan 65

B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan 67

C. Uji Coba Produk..... 69

1. Desain Uji Coba..... 70

2. Subjek Uji Coba..... 71

3. Jenis Data..... 71

4. Instrumen Pengumpulan Data..... 72

5. Teknik Analisis Data..... 75

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN 82

A. Penyajian Data Uji Coba..... 81

B. Analisis Data 110

C. Revisi Produk.....119

BAB V KAJIAN DAN SARAN..... 121

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi 121

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut 122

DAFTAR PUSTAKA..... 126

Pernyataan Keaslian Tulisan

Lampiran-Lampiran

Riwayat Hidup

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Matriks Penelitian Terdahulu 30

Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Fase E Semester Ganjil 46

Tabel 2.3 Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Kesiapan, Minat, dan Profil Belajar Peserta Didik.....56

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Skala Likert 76

Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Kelayakan 77

Tabel 3.3 Kualifikasi Keefektifan Produk.....79

Tabel 3.4 Kategori N-Gain.....79

Tabel 3.5 Tafsiran Efektivitas N-Gain.....79

Tabel 4.1 Tahapan Penelitian Model ADDIE.....81

Tabel 4.2 Capaian Pembelajaran 85

Tabel 4.3 Tujuan Pembelajaran 86

Tabel 4.4 Hasil Analisis Gaya Belajar Peserta Didik 89

Tabel 4.5 Validasi Ahli Materi.....96

Tabel 4.6 Validasi Ahli Media 98

Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Skala Kecil 99

Tabel 4.8 Hasil Analisis Rekapitulasi Skor Siswa 100

Tabel 4.9 Capaian Respons Peserta Didik.....105

Tabel 4.10 Hasil Pre test dan Post Test 107

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Tabel 4.11 Skor Indikator Validasi Materi 111

Tabel 4.12 Skor Indikator Validasi Media..... 113

Tabel 4.13 Pre test dan Post test..... 118

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Pembelajaran dalam Kelas Berdiferensiasi 59

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian 130

Lampiran 2 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian 131

Lampiran 3 Surat Permohonan Validasi.....132

Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi 133

Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Media.....136

Lampiran 6 Rekap Gaya Belajar Siswa 138

Lampiran 7 Instrumen Observasi 139

Lampiran 8 Angket Aktivitas Belajar Siswa 140

Lampiran 9 Soal Pre Test 141

Lampiran 10 Soal Post Test.....142

Lampiran 11 Perangkat Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas X Ganjil 144

Lampiran 12 QR Code dan Link Produk Media Pembelajaran Diferensiasi 174

Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup.....221

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berikut ini adalah skema transliterasi Arab-Indonesia yang ditetapkan dalam pedoman ini.

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1.	ا	‘	koma diatas terbalik	ط	t}	te dengan titik dibawah
2.	ب	b	be	ظ	z}	zed dengan titik dibawah
3.	ت	t	te	ع	’	koma diatas
4.	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5.	ج	j	je	ف	f	ef
6.	ح	h{	ha dengan titik dibawah	ق	q	qi
7.	خ	kh	ka ha	ك	k	ka
8.	د	d	de	ل	l	el
9.	ذ	dh	de ha	م	m	em
10.	ر	r	er	ن	n	en
11.	ز	z	zed	و	w	we
12.	س	s	es	ه	h	ha
13.	ش	sh	es ha	ء	‘	koma diatas terbalik
14.	ص	s}	es dengan titik dibawah	ي	y	ye
15	ض	d}	de dengan titik dibawah	ـ	-	

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (madd) caranya dengan menuliskan coretan horisontal (macron) di atas huruf ā, ī, dan ū (ا,يا,وا). Semua nama Arab dan istilah teknis (technical terms) yang berasal dari bahasa Arab harus ditulis dengan transliterasi Arab Indonesia. Di samping itu, kata dan istilah yang berasal dari bahasa asing (Inggris dan Arab) juga harus dicetak miring atau digarisbawahi. Karenanya, kata dan istilah Arab terkena dua ketentuan tersebut, transliterasi dan cetak miring. Namun untuk nama diri, nama tempat dan kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia cukup ditransliterasikan saja.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Di era pendidikan abad 21, pembelajaran dituntut untuk mampu mengakomodasi keberagaman kebutuhan peserta didik secara individu. Paradigma ini mendorong pentingnya pendekatan pembelajaran berdiferensiasi yang menghargai keragaman gaya belajar, minat, dan kesiapan siswa. Menurut Tomlinson, pembelajaran berdiferensiasi merupakan suatu pendekatan yang sistematis untuk merespons kebutuhan belajar yang berbeda-beda agar pembelajaran menjadi efektif dan bermakna bagi semua peserta didik.[1] Pendekatan ini menjadi relevan dalam konteks global, di mana pendidikan inklusif dan personalisasi belajar menjadi isu utama.

Hal ini senada dengan teori yang dibawa oleh Lev Vygotsky, yakni teori Konstruktivisme, khususnya konsep Zone of Proximal Development (ZPD). Vygotsky menekankan bahwa setiap peserta didik memiliki potensi perkembangan yang berbeda, yang hanya dapat dioptimalkan melalui bimbingan guru dan interaksi sosial yang tepat. Dalam kerangka diferensiasi, guru perlu mengidentifikasi ZPD setiap siswa agar mampu memberikan bantuan belajar (*scaffolding*) sesuai kebutuhan individual mereka. Hal ini berarti materi, proses, dan produk pembelajaran tidak bisa disamaratakan, melainkan harus disesuaikan dengan kemampuan awal serta gaya belajar peserta didik. Dengan demikian, pembelajaran diferensiasi selaras dengan

[1] Carol Ann Tomlinson, How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms (Virginia: ASCD, 2017), 8.

pandangan Vygotsky bahwa pendidikan harus berfokus pada pengembangan potensi unik setiap individu melalui pengalaman belajar yang kontekstual dan suportif.[2]

Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran yang mendukung baik cetak maupun digital telah menjadi keniscayaan. Media pembelajaran yang tepat tidak hanya sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai sarana transformasi pedagogik agar lebih interaktif, adaptif, dan kontekstual. Penelitian terbaru menunjukkan bahwa integrasi media digital dengan pendekatan diferensiasi mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa secara signifikan.[3]

Pernyataan tersebut menekankan pentingnya pemanfaatan media pembelajaran, baik cetak maupun digital, sebagai bagian dari transformasi pedagogik. Secara teoritis, pandangan ini sejalan dengan konsep *blended learning* yang menggabungkan media konvensional dan digital untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih kaya dan bermakna. Media pembelajaran tidak lagi diposisikan sekadar sebagai alat bantu visual atau pendukung penjelasan guru, melainkan sebagai instrumen utama dalam membangun pembelajaran yang partisipatif, interaktif, dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik.

Argumentasi tersebut diperkuat oleh pendekatan diferensiasi, yakni strategi pembelajaran yang menyesuaikan konten, proses, dan produk pembelajaran berdasarkan profil belajar siswa. Ketika media digital

[2] Lev Semenovich Vygotsky, Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes (Cambridge: Harvard University Press, 1978), 86.

[3] Nugroho, "The Effect of Differentiated Learning Media Based on Learning Styles on Student Learning Outcomes," International Journal of Instruction 14, no. 1 (January 2021): 175–90.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digunakan dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi, guru dapat menyajikan materi dalam berbagai bentuk seperti video, simulasi, infografis, atau kuis interaktif, yang masing-masing bisa disesuaikan dengan gaya belajar siswa, baik visual, auditori, maupun kinestetik. Hal ini menjadikan pembelajaran lebih adaptif dan personal.

Dari sisi empiris, penelitian seperti yang dilakukan oleh Tomlinson (2021) dan didukung pula oleh hasil studi terbaru dalam jurnal *Educational Technology Research and Development*, menunjukkan bahwa integrasi media digital yang dirancang dengan prinsip diferensiasi terbukti meningkatkan *engagement*, motivasi belajar, serta hasil belajar siswa, terutama dalam konteks pembelajaran pasca-pandemi yang menuntut fleksibilitas dan inovasi.

Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran yang tepat, khususnya berbasis digital dan diferensiasi, bukan hanya merupakan pilihan, tetapi sudah menjadi kebutuhan mendesak dalam upaya menciptakan pembelajaran yang relevan dengan tantangan zaman serta kebutuhan individual peserta didik.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Di Indonesia, pendekatan pembelajaran masih cenderung bersifat seragam dan berpusat pada guru. Padahal, realitas di kelas menunjukkan adanya perbedaan kesiapan, minat, dan cara belajar siswa yang sangat beragam. Hasil penelitian Maulana (2020) menunjukkan bahwa penerapan

pembelajaran berdiferensiasi dalam mata pelajaran agama Islam dapat meningkatkan keterlibatan belajar dan hasil capaian siswa secara signifikan.[4]

Namun demikian, kebanyakan guru masih belum mengintegrasikan prinsip diferensiasi ke dalam media pembelajaran secara konkret. Ini menjadi celah pengembangan yang krusial, karena media yang tidak adaptif dapat menyebabkan kebosanan dan ketimpangan capaian belajar antar peserta didik.

Kementerian Agama RI melalui Keputusan Dirjen Pendis Nomor 1836 Tahun 2023 telah menegaskan pentingnya transformasi pembelajaran berbasis kebutuhan peserta didik melalui prinsip pembelajaran berdiferensiasi dan penggunaan teknologi digital dalam proses pembelajaran madrasah.[5] Guru perlu mengembangkan media pembelajaran inovatif berbasis diferensiasi, guna menjawab kebutuhan beragam karakteristik siswa di madrasah.[6] Hal ini sejalan dengan amanat Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil ‘Alamin, yang mendorong pendidikan berpusat pada peserta didik dan berbasis karakter. Media pembelajaran berbasis diferensiasi juga sejalan dengan prinsip *Deep Learning (Pembelajaran Mendalam)*, yaitu memberi ruang bagi siswa untuk belajar sesuai gaya, minat, dan kecepatannya masing-masing. Dalam konteks madrasah, prinsip ini dikembangkan dalam payung kebijakan *Moderasi Beragama dan Penguatan Pendidikan Karakter*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[4] R. Maulana, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran PAI di Madrasah Aliyah", (*Tesis*, UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta,2020), 67.

[5] Kementerian Agama RI, Keputusan Dirjen Pendis No. 1836 Tahun 2023 tentang Petunjuk Teknis Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah, 12–13.

[6] Kementerian Agama RI, Petunjuk Teknis Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah (Jakarta: Dirjen Pendis, 2023), 12–14.

Lebih lanjut, dalam Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 347 Tahun 2022 tentang Kurikulum Merdeka di Madrasah, ditegaskan bahwa pembelajaran agama harus bersifat kontekstual, inspiratif, dan partisipatif. Oleh karena itu, inovasi media pembelajaran yang berbasis pada pendekatan diferensiasi menjadi kebutuhan yang mendesak dalam sistem pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

Islam memberikan perhatian besar terhadap pendidikan yang mempertimbangkan perbedaan kemampuan, potensi, dan kondisi setiap individu. Hal ini sejalan dengan firman Allah dalam Surah An-Nahl ayat 125 yang menegaskan pentingnya menyampaikan ajaran dengan hikmah dan kelembutan.[7] Prinsip tersebut secara implisit mengajarkan bahwa dalam proses pendidikan, seorang pendidik harus memahami karakter serta keadaan peserta didiknya.

Rasulullah saw. juga memberikan teladan yang agung sebagai pendidik utama. Beliau memperlakukan para sahabat dengan cara yang berbeda-beda sesuai dengan kemampuan, karakter, dan kebutuhan mereka. Nabi tidak menggunakan satu pendekatan yang sama untuk semua, melainkan menyesuaikannya agar pesan yang disampaikan dapat diterima secara optimal. Sikap ini menjadi landasan spiritual bagi penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks pendidikan Islam.

Sementara itu, Imam Al-Ghazali berpandangan bahwa pendidikan harus berfungsi sebagai bimbingan fitrah manusia menuju kebaikan, yang

[7] Al-Qur'an, 16 : 125.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

berarti harus disesuaikan dengan kondisi batin dan intelektual setiap orang.[8] Dalam karya monumentalnya *Ihya' Ulumuddin*, beliau menegaskan bahwa tujuan utama pendidikan bukan hanya mentransfer ilmu pengetahuan, melainkan juga untuk menyucikan jiwa dan menyempurnakan akhlak. Oleh karena itu, proses pendidikan menurut Al-Ghazali harus disesuaikan dengan kondisi batin dan kemampuan intelektual masing-masing peserta didik. Jika pendidikan tidak selaras dengan kondisi jiwa dan akal seseorang, maka justru berpotensi merusak fitrah yang telah

Al-Ghazali menyatakan, *"Anak adalah amanah bagi orang tuanya. Hatinya yang suci adalah permata yang berharga, yang belum terbentuk dan bisa menerima apa saja yang diukirkan padanya..."* (dalam kitab *Ihya Ulumuddin*, Jilid 3, Bab Adab al-Ta'lim wa al-Ta'allum)[9]

Dari sini, jelas bahwa pendekatan pendidikan harus mempertimbangkan kondisi batin (spiritual) dan intelektual **(**akal**)** peserta didik. Jika pendekatan bersifat kaku, seragam, atau menyalahi karakter peserta didik, maka proses pendidikan akan kehilangan maknanya. Sebaliknya, apabila pendidik mampu menyesuaikan materi dan metode sesuai kesiapan serta minat anak, maka potensi fitrah tersebut akan berkembang secara optimal.

Dalam konteks pembelajaran modern, prinsip Al-Ghazali ini sangat selaras dengan konsep pembelajaran berdiferensiasi, yang menyesuaikan strategi dan media pembelajaran berdasarkan perbedaan kesiapan belajar,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[8] Al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin*, vol.1 (Beirut: Dar al-Fikr, 2021), 116.
[9] Al-Ghazali, Ihya Ulumuddin….116

minat, dan gaya belajar siswa**.** Maka, mengembangkan media pembelajaran berbasis diferensiasi bukan hanya relevan secara pedagogis, tetapi juga memiliki landasan filosofis dan spiritual yang kuat dalam tradisi keilmuan Islam.

Dengan demikian, gagasan Al-Ghazali menguatkan pentingnya pendekatan yang personal, humanistik, dan responsif terhadap keragaman peserta didik, agar pendidikan benar-benar menjadi sarana menyempurnakan fitrah dan membimbing manusia kepada jalan kebaikan sebagaimana visi utama Islam dalam pendidikan.

Salah satu tantangan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di tingkat Madrasah Aliyah (MA) adalah masih rendahnya inovasi dalam media pembelajaran serta pendekatan yang masih bersifat klasikal dan kurang interaktif. Hal tersebut juga menjadi perhatian di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo merupakan salah satu madrasah unggulan di bawah naungan Pondok Pesantren Nurul Jadid paiton Probolinggo yang memiliki peserta didik dari latar belakang kultural dan akademik yang sangat beragam. Keberagaman ini mencerminkan adanya kebutuhan diferensiasi dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Al-Qur'an Hadits merupakan salah satu mata pelajaran agama yang diajarkan di Madrasah Aliyah (MA), yang bertujuan membekali peserta didik dengan pemahaman yang mendalam tentang ajaran Islam melalui sumber utamanya, yaitu Al-Qur'an dan Hadits.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Melalui observasi awal, pembelajaran Al-Qur'an Hadits menunjukkan bahwa pendekatan yang digunakan cenderung masih seragam, baik dari segi metode maupun media pembelajarannya. Dari segi metode pembelajaran yang sering digunakan oleh guru adalah dengan metode ceramah, tanya jawab dan berupa penugasan tertulis.[10] Akibatnya siswa dengan gaya belajar kinestetik, visual maupun auditori tidak semuanya terfasilitasi secara optimal. Dan pembelajaran menjadi berpusat pada guru (*teacher centered*), bukan berpusat pada siswa (*student centered*).

Kata seragam yang dimaksud dari segi media, yakni media yang digunakan umumnya hanya buku teks atau papan tulis, sehingga kurang memanfaatkan potensi media digital, audio-visual, atau interaktif.[11] Hal ini membuat siswa kurang mendapatkan pengalaman belajar yang beragama dan kontekstual. Padahal peserta didik memiliki karakteristik dan kebutuhan belajar yang berbeda. Keseragaman ini dapat mengabaikan perbedaan kemampuan awal, minat, dan kebutuhan belajar peserta didik. Peserta didik yang cepat memahami materi menjadi kurang tertantang, sedangkan yang lambat justru tertinggal. Dalam jangka panjang, hal ini dapat menurunkan motivasi belajar karena siswa merasa pembelaran tidak relevan dengan cara belajar mereka. Ketidaksesuaian antara gaya belajar siswa dengan media yang digunakan menyebabkan kurangnya keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[10] Hudri, wawancara, Probolinggo, 15 Maret 2025
[11] Hudri, wawancara, Probolinggo, 15 Maret 2025

Dalam konteks pembelajaran diferensiasi, keseragaman justru menjadi problem utama karena tidak memberi ruang fleksibilitas. Sedangkan Pembelajaran diferensiasi menuntut guru melakukan variasi konten, proses, dan produk pembelajaran agar semua siswa terfasilitasi sesuai kebutuhan. Jadi yang dimaksud "seragam" disini bukan hanya sebatas sama dalam metode atau media pembelajaran, melainkan juga tidak ada adanya variasi, inovasi, dan adaptasi terhadap keberagaman gaya belajar, potensi, serta kebutuhan peserta didik.

Sebelumnya telah ada penelitian yang dilakukan, yang meneliti tentang penggunaan media pembelajaran di kelas. Dalam hasil penelitian tindakan kelas oleh Aminah (2022) di MA Nurul Jadid, ditemukan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif yang menyesuaikan gaya belajar siswa dapat meningkatkan partisipasi belajar hingga 30% dibandingkan metode konvensional.[12] Studi yang pernah dilakukan oleh Maesaroh & Sulistyowati (2021) juga menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran yang dirancang berdasarkan diferensiasi (gaya belajar dan kesiapan siswa) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik secara signifikan, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.[13] Selain itu, penelitian Rohman (2022) membuktikan bahwa pembelajaran berdiferensiasi

[12] Aminah, "Peningkatan Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadits Melalui Media Interaktif Berbasis Gaya Belajar di MA Nurul Jadid", (*Laporan PTK Internal*, MA Nurul Jadid Paiton, Probolinggo, 2022), 14.

[13] Maesaroh, & Sulistyowati, A, "Pengaruh Media Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SMA", (*Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(2), 2021), 123.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

meningkatkan motivasi belajar siswa hingga 85% pada kelas eksperimental dibandingkan kelas control.[14]

Sejauh ini belum ditemukan oleh peneliti, penelitian berupa tesis maupun disertasi yang secara spesifik menggambarkan obyek penelitian yang senada termasuk penelitian terkait media pembelajaran yang secara sistematik mengintegrasikan prinsip pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

Oleh karena itu, pengembangan media pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis diferensiasi menjadi sangat relevan dan dibutuhkan, untuk menjawab tantangan aktual di madrasah tersebut, serta sebagai model inovatif bagi lembaga sejenis lainnya. Berdasarkan permasalahan di atas, maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Diferensiasi Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo"**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

Sejauh ini, belum ditemukan oleh peneliti, penelitian berupa tesis maupun disertasi yang secara spesifik menggambarkan objek penelitian yang senada, termasuk penelitian terkait media pembelajaran yang secara sistematik mengintegrasikan prinsip pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Kebanyakan inovasi masih bersifat parsial—hanya menyentuh aspek digitalisasi tanpa memetakan karakteristik psikologis dan gaya belajar siswa. Oleh karena itu, pengembangan media pembelajaran

[14] Rohman, "*Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam*", (Tesis, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022), 56.

Al-Qur'an Hadits berbasis diferensiasi di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo menjadi langkah krusial dan mendesak untuk menjawab tantangan tersebut.

Sebagai bukti objektif atas urgensi dan keberhasilan gagasan ini, proses pengembangan yang dilakukan peneliti melalui model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) telah menghasilkan data empiris yang kuat. Berdasarkan hasil analisis angket respon peserta didik, media pembelajaran berbasis diferensiasi ini memperoleh persentase kelayakan sebesar 96,36%, yang menempatkannya pada kriteria Sangat Layak. Angka ini menegaskan bahwa visualisasi konsep (peta konsep/infografis), rekaman auditori, dan kuis interaktif yang disediakan dalam folder Google Drive berbasis QR Code mampu memfasilitasi kebutuhan individual siswa secara inklusif.

B. Rumusan Masalah Pengembangan

1. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran berbasis diferensiasi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas X Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo?
2. Bagaimana efektifitas media pembelajaran berbasis diferensiasi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas X Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo?

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

Berdasarkan uraian dari rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk;

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

1. Untuk mendeskripsikan proses pengembangan media pembelajaran berbasis diferensiasi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas X Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo.
2. Untuk menganalisis efektifitas media pembelajaran berbasis diferensiasi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan proses dan hasil belajar peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk akhir yang diharapkan adalah sebuah varian media pembelajaran yang interaktif dan inovatif, yang dirancang khusus untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran berdiferensiasi, yaitu diantaranya;

1. Dapat menyediakan materi dengan beragam visual seperti gambar, grafik dan video untuk mempermudah memahami materi.
2. Dapat menyediakan materi dengan beragam audio seperti rekaman bacaan Al-Qur'an atau suara-suara dari video sejarah Nabi yang berhubungan dengan materi.
3. Dapat menyediakan aktivitas-aktivitas yang melibatkan gerakan fisik, seperti simulasi, role playing atau pembuatan model yang dituangkan dalam bahan ajar.
4. Dapat menyediakan fitur-fitur interaktif seperti kuis, game, atau forum diskusi untuk meningkatkan keterlibatan keaktifan siswa.
5. Dapat menyediakan varian tugas berbasis pembelajaran diferensiasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

Penelitian yang melibatkan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) ini dalam konteks pengembangan media pembelajaran yang berbasis pembelajaran berdiferensiasi memiliki peran yang sangat krusial dalam meningkatkan kualitas pembelajaran termasuk dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Karena materi didalamnya terdapat banyak ayat dan hadits yang membutuhkan konsentrasi tinggi untuk memahaminya. Oleh karena itu, siswa dituntut untuk terus terjaga motivasi belajarnya agar tetap berkonsentrasi dalam menerima materi.

Penelitian ini juga memungkinkan kita untuk mengidentifikasi tantangan dan kebutuhan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di era digital, sehingga media pembelajaran yang inovatif dan variatif sesuai kebutuhan peserta didik dapat menjawab tantangan tersebut. Dapat dipastikan pula media pembelajaran yang dihasilkan akan dapat membantu meningkatkan kualitas dalam penyampaian materi sehingga lebih mudah dipahami oleh peserta didik.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

Peneltian dan pengembangan ini dilakukan dengan sejumlah asumsi sebagai dasar pijakan dalam proses penyusunan, pelaksanaan, dan evaluasi, yaitu ;

1. Asumsi terhadap peserta didik:

   Peserta didik di Madrasah Aliyah Nurul Jadid memiliki keragaman dalam kesiapan belajar, minat, dan gaya belajar yang dapat diidentifikasi

dan dijadikan dasar dalam pengembangan media pembelajaran berbasis diferensiasi.

2. Asumsi terhadap guru

   Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits bersedia dan mampu menggunakan media pembelajaran berbasis diferensiasi yang dikembangkan, serta terbuka terhadap inovasi pembelajaran.

3. Asumsi terhadap media pembelajaran

   Media pembelajaran yang dikembangkan dapat meningkatkan efektivitas dan kualitas pembelajaran Al-Qur'an Hadits, serta mampu mengakomodasi perbedaan kebutuhan belajar peserta didik.

4. Asumsi terhadap lingkungan belajar

   Lingkungan belajar madrasah mendukung pelaksanaan pembelajaran yang fleksibel dan interaktif, serta memungkinkan integrasi media digital atau visual dalam proses pembelajaran.

Meski telah dirancang secara sistematis, penelitian dan pengembangan ini memiliki beberapa keterbatasan, di antaranya;

1. Keterbatasan pada ruang lingkup objek

   Penelitian ini terbatas pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di semester ganjil untuk tingkat Madrasah Aliyah kelas X, sehingga generalisasi ke mata pelajaran lain atau jenjang pendidikan yang berbeda dan pembahasan di semester lanjutan/genap memerlukan kajian lebih lanjut.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2. Keterbatasan pada pendekatan diferensiasi

   Implementasi diferensiasi dalam penelitian ini difokuskan pada tiga aspek utama, yaitu diferensiasi konten, proses, dan produk. Belum mengakomodasi secara mendalam aspek lingkungan belajar atau penyesuaian berdasarkan kebutuhan khusus peserta didik.

3. Keterbatasan waktu uji coba

   Proses uji coba media pembelajaran dilakukan dalam waktu yang relatif terbatas sehingga dampak jangka panjang terhadap hasil belajar belum dapat diukur secara menyeluruh.

4. Keterbatasan instrumen pengukuran

   Instrumen evaluasi yang digunakan untuk menilai efektivitas media pembelajaran masih terbatas pada aspek keterlibatan dan kepuasan peserta didik, belum sepenuhnya mengukur aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara komprehensif.

5. Keterbatasan sarana dan prasarana

   Penggunaan media digital dalam pembelajaran masih bergantung pada ketersediaan perangkat dan akses internet yang tidak merata di lingkungan madrasah.

Oleh karenanya, hasil penelitian ini masih perlu divalidasi dengan penelitian lebih lanjut untuk memastikan generalisabilitasnya, berikut dengan media pembelajaran yang harus dikembangkan sesuai dengan kondisi dan karakteristik peserta didik, guru dan sekolah yang berbeda.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

G. Definisi Istilah

Untuk menghindari terjadinya kekeliruan penafsiran, ambiguitas makna, serta kesalahpahaman terhadap istilah-istilah yang terkandung di dalam judul tesis ini, peneliti memandang perlu untuk memberikan batasan dan penafsiran istilah secara jelas, substantif, dan operasional. Adapun istilah-istilah yang menjadi fokus utama dalam penelitian ini dijabarkan sebagai berikut:

1. Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

   Dalam konteks penelitian ini, pengembangan media pembelajaran tidak dimaknai secara sederhana sebagai aktivitas teknis memproduksi alat bantu mengajar semata. Istilah ini dipahami sebagai suatu proses ilmiah yang sistematis, terstruktur, dan adaptif untuk merancang (*design*), memproduksi (*development*), menerapkan (*implementation*), mengevaluasi (*evaluation*), serta merevisi alat atau sarana digital interaktif yang digunakan untuk menjembatani transfer materi Al-Qur'an Hadits.

   Secara operasional, pengembangan dalam tesis ini mengacu pada kerangka metodologis model ADDIE yang membatasi produk ke dalam beberapa indikator rincian berikut:

   a. Sistem Digital Terpusat : Media yang dikembangkan merupakan media berbasis digital interaktif yang seluruh komponen instruksionalnya diintegrasikan ke dalam folder penyimpanan awan (*cloud storage*) Google Drive. Aksesibilitas media ini dirancang secara praktis menggunakan lembar panduan fisik berupa *Quick Response Code* (QR

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Code) dan *hyperlink* interaktif. Integrasi teknologi ini disesuaikan untuk mengoptimalkan penggunaan perangkat digital bersama di laboratorium komputer sekolah, guna menyiasati keterbatasan kepemilikan gawai pribadi bagi peserta didik mukim (santri) di lingkungan pesantren Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

b. Batasan Materi Konten : Ruang lingkup substansi keilmuan Al-Qur'an Hadits yang dimuat di dalam media ini dibatasi pada Capaian Pembelajaran (CP) Fase E untuk kelas X pada Semester Ganjil. Konten keagamaan tersebut mencakup tema-tema teologis dan historis esensial, antara lain: tema Al-Qur'an adalah wahyu Allah (pengertian, nama-nama, dan perilaku Qur'ani), sejarah penurunan dan kodifikasi Al-Qur'an (sejak masa Nabi Muhammad SAW hingga menjadi Mushaf Utsmani), penjagaan Allah terhadap keotentikan Al-Qur'an secara mutawatir, aspek-aspek kemukjizatan Al-Qur'an, serta pembuktian kebenaran Al-Qur'an pada semua aspek kehidupan (akidah, ibadah, muamalah, akhlak, hukum, sejarah, sains, dan teknologi) yang bersifat universal sepanjang zaman.

c. Kriteria Kelayakan dan Validitas Produk : Media pembelajaran dinyatakan layak dan sah untuk diujicobakan apabila telah melalui siklus pengujian evaluatif secara berulang yang melibatkan tiga komponen validator ahli, yaitu ahli materi (menguji kesahihan teks ayat, validitas terjemahan, dan keakuratan sejarah), ahli media

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

(menguji tata letak, resolusi ilustrasi, tipografi, serta efisiensi navigasi), dan ahli pembelajaran.

2. Pembelajaran Berbasis Diferensiasi

Pembelajaran berbasis diferensiasi dalam konteks penelitian ini merujuk pada suatu pendekatan instruksional filosofis dan praktis yang dirancang secara sadar untuk merespons, menghargai, dan mengakomodasi fitrah perbedaan individu peserta didik di kelas X MA Nurul Jadid Paiton. Pendekatan ini menolak penyeragaman metode klasikal konvensional (seperti dominasi metode ceramah tunggal atau ketergantungan mutlak pada buku cetak/paket) yang selama ini membatasi optimalisasi potensi kognitif siswa.

Secara operasional, penerapan prinsip diferensiasi di dalam tesis ini difokuskan pada dua dimensi utama, yaitu diferensiasi proses dan diferensiasi produk, yang dijabarkan sebagai berikut:

a. Diferensiasi Proses (Variasi Konten Berdasarkan Gaya Belajar)

Modifikasi proses penyampaian pesan materi Al-Qur'an Hadits di dalam kelas diwujudkan melalui pembagian visualisasi dan struktur folder media digital ke dalam tiga kecenderungan profil gaya belajar siswa.

1) Folder Gaya Belajar Visual : Menyediakan stimulus belajar berupa peta konsep digital, bagan sejarah, gambar beresolusi tinggi, dan infografis terstruktur yang memudahkan siswa tipe visual dalam mengonseptualisasikan materi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

2) Folder Gaya Belajar Auditori : Menyediakan sarana rekaman audio materi, narasi penjelasan guru, serta rekaman *podcast* instruksional yang membantu siswa tipe auditori menangkap esensi hukum dan sejarah lewat pendengaran.

3) Folder Gaya Belajar Kinestetik : Menyediakan tautan interaktif, *barcode game*, serta stimulasi kuis digital interaktif (seperti Wordwall atau Quizizz) yang memberikan pengalaman belajar fisik-spasial bagi siswa tipe kinestetik melalui aktivitas motorik digital.

b. Diferensiasi Produk (Variasi Tugas Akhir)

Memberikan ruang kebebasan bagi peserta didik untuk mengekspresikan pemahaman kognitif mereka terhadap materi Al-Qur'an Hadits melalui pilihan bentuk tugas atau produk akhir yang berbeda, yang disesuaikan dengan minat, bakat, dan gaya ekspresi masing-masing individu tanpa mengurangi bobot esensi penilaian standar kurikulum.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Keberhasilan integrasi prinsip diferensiasi di dalam media pembelajaran ini tidak dinilai secara abstrak. Efektivitas diukur secara empiris melalui tiga indikator keberhasilan, yakni tingginya persentase kepuasan respon peserta didik (aspek kemenarikkan dan kenyamanan membaca), optimalnya observasi keterlibatan aktif siswa di kelas, serta adanya peningkatan hasil belajar kognitif yang signifikan secara klasikal

berdasarkan perhitungan nilai *Normalized Gain* (N-Gain Score) yang menembus kategori "Tinggi" atau "Efektif".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II
KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

1. Tesis milik Noer Diana Kamilia (2024) dengan judul "Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 4". Penelitian ini membahas tentang implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam mata pelajaran IPS di SMP Negeri 4 Jember. Berfokus pada strategi diferensiasi proses dan produk untuk memfasilitasi kebutuhan belajar siswa yang beragam. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara. Analisis data yang dilakukan menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana. Triangulasi sumber dan teknik dilakukan guna mengetahui keabsahan datanya. Adapun hasil penelitiannya adalah bahwa guru dalam menyampaikan materi telah menggunakan metode diferensiasi. Siswa diberi pilihan dalam membuat karya atau produk serta tantangan untuk mempresentasikan hasil karya mereka, dan inilah yang dinamakan diferensiasi produk.[15]
2. Tesis milik Dian Nur Rohmawati (2022) dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Al-Qur'an Hadis Melalui Media Quizizz untuk Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah". berfokus pada pengembangan bahan ajar interaktif berbasis teknologi guna mengoptimalkan pemahaman siswa

[15] Kamilia, "Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 4" (Tesis: UIN KH. Achmad Shiddiq Jember, 2024)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Secara spesifik, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik produk bahan ajar yang diintegrasikan melalui platform Quizizz bagi siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, sekaligus menguji tingkat efektivitas pemanfaatannya dalam proses pembelajaran. Pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan mengadopsi model 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*) dari Thiagarajan diterapkan sebagai metodologi utama. Implementasi dan uji coba produk dilakukan pada siswa kelas VIII B MTsN 2 Kota Kediri, di mana data dihimpun secara komprehensif melalui teknik angket dan wawancara.

Perolehan skor validasi dari ahli materi sebesar 78%, ahli media 74%, dan ahli pembelajaran 94%, menunjukkan bahwa produk tersebut layak digunakan dalam pembelajaran. Kelompok eksperimen memperoleh rata-rata nilai 83,17 dibandingkan dengan 68,60 pada kelompok control. materi "*Kuberbagi Infaq dan Sedekah"*, kelompok eksperimen mencapai nilai rata-rata 82,9, sementara kelompok kontrol 73,83. sedangkan materi "*Kuatkan Iman dengan Berbagi"*, kelompok eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 94,63 dibandingkan dengan 73 pada kelompok control. Hasil analisis statistik menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol, menandakan efektivitas penggunaan media Quizizz dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Maka terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

siswa karena media ini memberikan pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik, sesuai dengan kebutuhan belajar di era digital.[16]

3. Tesis milik Athiyyaturrahmah Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar digital pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis guna mendongkrak minat sekaligus keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar digital yang dikembangkan tersebut secara signifikan mampu menstimulasi motivasi belajar dan mendorong partisipasi interaktif siswa selama mentransfer materi di kelas. Hal ini ditandai adanya peningkatan minat dan keaktifan. Penelitian ini menekankan pentingnya inovasi dalam desain pembelajaran agama melalui pemanfaatan teknologi digital yang menarik, mudah digunakan. Kelebihan penelitian ini terletak pada fokusnya yang semua aspek belajar siswa baik afektif, kognitif, dan psikomotorik.
4. Tesis milik Dani Cahyani (2021) yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Blended Learning Berbasis E-Modul pada Pembelajaran Qur'an Hadits untuk Meningkatkan Hasil Belajar". Penelitian ini berfokus untuk menghasilkan bahan ajar berbasis e-modul dengan pendekatan *blended learning*, yaitu perpaduan antara pembelajaran daring dan luring pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Model pengembangan yang digunakan mengacu pada model 4D (Define, Design, Develop, dan Disseminate). Namun, dalam praktiknya, penelitian ini hanya sampai pada tahap ketiga,

[16] Dian Nur Rohmawati, "Pengembangan Bahan Ajar Al-Qur'an Hadis Melalui Media Quizizz untuk Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah" (Tesis: IAIN Kediri, 2022)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

yaitu tahap *develop*. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa e-modul terbukti efektif dalam peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan e-modul dibandingkan dengan sebelum penggunaannya. Pengembangan e-modul ini dilakukan secara sistematis dengan mempertimbangkan aspek isi materi, tampilan visual, serta keterpaduan antara komponen digital dan interaksi langsung di kelas.

5. Tesis milik Muhammad Zuhdi (2024) yang berjudul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa MAN 1 Pekanbaru".[17] Sebanyak 190 siswa dan data dikumpulkan melalui angket serta dokumentasi.

   Penelitian ini mengkaji tiga variabel utama, yaitu kompetensi pedagogik guru, implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka, serta hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Berdasarkan hasil analisis data, ditemukan bahwa secara parsial, kompetensi pedagogik guru memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap capaian belajar siswa ($p = 0,000 < 0,05$). Searah dengan temuan tersebut, penerapan model pembelajaran berdiferensiasi juga terbukti memberikan dampak positif serta signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa secara mandiri ($p = 0,008 < 0,05$). Ketika diuji melalui analisis simultan, kedua variabel independen

[17] Muhammad Zuhdi, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa MAN 1 Pekanbaru", (Tesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2024)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

tersebut secara bersama-sama memberikan kontribusi yang sangat signifikan terhadap fluktuasi hasil belajar Al-Qur'an Hadis siswa di MAN 1 Pekanbaru ($p = 0,032 < 0,05$). Melalui serangkaian temuan empiris ini, keterkaitan erat dalam penelitian ini berhasil menegaskan dan mendukung peran krusial dari strategi pembelajaran diferensiasi dalam mendongkrak capaian akademis peserta didik.

6. Tesis milik Putra Tambunan (2024) yang berjudul "Penerapan Strategi Diferensiasi pada Pembelajaran Quran Hadis kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Bahomohoni, Kabupaten Morowali".[18] Fokus yang diteliti adalah mengevaluasi efektivitas penerapan strategi pembelajaran diferensiasi pada mata pelajaran Quran Hadis di kelas VI MI.
   a. Fokus utama dalam penelitian ini;
      1) Implementasi diferensiasi konten (penyajian materi).
      2) Diferensiasi proses (aktivitas pembelajaran).
      3) Diferensiasi produk (tugas akhir sesuai pilihan siswa).
   b. Metode yang digunakan

      Menggunakan pendekatan R&D atau quasi-eksperimen, dengan kelompok kontrol dan eksperimen.
      1) Kelompok eksperimen**:** Menggunakan strategi diferensiasi.
      2) Kelompok kontrol**:** Menggunakan metode dahulu . Hasil diukur melalui *pre-test* dan *post-test.*

[18] Adytia Ryanto Putra Tambunan, "Penerapan Strategi Diferensiasi pada Pembelajaran Quran Hadis Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Bahomohoni, Kabupaten Morowali", (Tesis, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2023)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

c. Temuan utama

1) Siswa yang mengikuti pembelajaran diferensiasi menunjukkan peningkatan signifikan pada pemahaman dan motivasi belajar Quran Hadis, dibandingkan kelompok kontrol.
2) Peningkatan terjadi diketiga aspek.
3) Guru melaporkan lebih mudah menyesuaikan materi dengan karakteristik siswa dan memonitor perkembangan secara individual.

d. Hasil Penelitian

Strategi diferensiasi sangat efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Quran Hadis di tingkat MI. Jika tesis ini fokus pada strategi pengajaran, maka penelitian ini mengembangkan sarana pendukung berupa media pembelajaran yang dirancang sesuai prinsip diferensiasi untuk mengelompokkan keragaman kesiapan, gaya dan minat belajar peserta didik.

7. Tesis milik Putri Agustina (2024) yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Berbasis E-Modul Interaktif pada Materi Bacaan Gharib untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IX MTsN 5 Kediri".[19] Produk yang dikembangkan adalah media pembelajaran berbasis e-modul interaktif menggunakan model ADDIE.

Media yang berhasil dan efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik, khususnya pada materi bacaan gharib secara signifikan.

[19] Putri Agustina, "Pengembangan Media Pembelajaran Al Qur'an Hadits Berbasis E Modul Interaktif pada Materi Bacaan Gharib untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IX MTsN 5 Kediri", (Tesis, IAIAN Kediri, 2024).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

Maka selaras dengan fokus penelitian ini yang mengembangkan media pembelajaran berbasis pembelajaran diferensiasi di tingkat Madrasah Aliyah. Jika Agustiana menekankan pengembangan media interaktif pada aspek materi, penelitian ini menggabungkan pendekatan diferensiasi untuk menyesuaikan media.

8. Tesis milik Tuhfatul khalidiyah (2022) yang berjudul "*Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Benime dalam Meningkatkan Prestasi Pemahaman Materi Al-Qur'an Hadits di MINU Ngingas Waru Sidoarjo"*.[20] Tesis ini mengembangkan media video animasi pembelajaran dengan aplikasi Benime (video animasi *whiteboard*) dengan menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE.

   Media berbasis Benime berhasil meningkatkan pemahaman peserta didik, membuat pembelajaran lebih menarik, dan membantu guru menyampaikan materi secara visual dan komunikatif. Penelitian Khalidiyah ini menegaskan pentingnya penggunaan media interaktif berbasis teknologi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Jika Khalidiyah menekankan kekuatan visual dan narasi dalam media, maka penelitian ini lebih menekankan pada penyesuaian media dengan keragaman karakter peserta didik (gaya belajar, kesiapan, dan minat), namun keduanya sama-sama mengarah pada peningkatan pemahaman dan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

[20] Tuhfatul Khalidiyah, "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Benime dalam Meningkatkan Prestasi Pemahaman Materi Al-Qur'an Hadits di MINU Ngingas Waru Sidoarjo", (Tesisr, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

9. Tesis milik Khasanatu Nisa (2025) yang berjudul "*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adobe Flash untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits"* mengembangkan media pembelajaran digital interaktif menggunakan platform Adobe Flash, yang dikemas dengan tampilan visual menarik, audio, dan navigasi interaktif. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) model ADDIE dan diuji coba pada peserta didik madrasah untuk mengetahui efektivitas media.;
   a. Mampu meningkatkan pemahaman konsep peserta didik secara signifikan.
   b. Menumbuhkan minat dan interaktif siswa
   c. Membantu guru dalam memberi materi secara visual dan komunikatif, sebagaimana belajar siswa abad 21.

   Penelitian di tesis menegaskan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis digital dapat meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits secara signifikan. Maka sangat relevan dengan penelitian ini, yang mengembangkan media pembelajaran berbasis pembelajaran diferensiasi**.** Jika tesis ini menekankan aspek interaktif media secara umum, penelitian ini mengembangkan media yang secara khusus sebagaimana prinsip pembelajaran berdiferensiasi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

10. Disertasi milik Nasrodin (2025) yang berjudul *"Inovasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran PAI."*.[21] Penelitian ini membedah cetak biru konsep dan aplikasi pembelajaran berdiferensiasi pada struktur Kurikulum Merdeka, yang dinilai sukses mengoptimalkan atensi serta performa akademis siswa. Pendekatan ini sekaligus memfasilitasi keberagaman profil belajar peserta didik, baik dari segi kesiapan mental, minat bakat, hingga modalitas belajar. Eksistensi disertasi ini sukses memperkuat argumen teoretis tentang pentingnya diferensiasi, namun ruang lingkupnya masih terbatas dan belum mengarah pada segmentasi pengembangan perangkat atau media pembelajaran yang dikhususkan bagi materi Al-Qur'an Hadis.
11. Tesis milik Laylatin Najmi (2024) yang berujudul "*pembiasaan tahsin tilawah sebagai program sekolah*".[22] Tesis ini berfokus pada pembiasaan tahsin tilawah Al-Qur'an di lingkungan SMA Nurul Jadid. Penelitian ini menekankan pada strategi pembelajaran berbasis praktik berulang (habitual learning) untuk meningkatkan kualitas bacaan siswa sesuai kaidah tajwid. Melalui pendekatan kualitatif deskriptif, penelitian ini menemukan bahwa program tahsin tilawah yang dikembangkan mampu menumbuhkan kemampuan membaca Al-Qur'an yang lebih baik serta membentuk karakter religius peserta didik. Namun, terbatas pada aspek

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[21] Nasrodin, "Inovasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam", (Disertasi, UIN KH. Achmad Siddiq Jember, 2025)

[22] Laylatin Najmi, "*Pembiasaan Tahsin Tilawah Al-Qur'an di SMA Nurul Jadid*", (Tesis, UIN KH. Achmad Siddiq Jember, 2024)

pembiasaan dan belum mengintegrasikan prinsip diferensiasi maupun inovasi media.

Penelitian tentang pembelajaran berdiferensiasi lebih banyak mengulas aspek strategi dan implementasi kelas, tetapi belum menghasilkan produk media konkret yang bisa dipakai guru. Dengan kata lain, penelitian yang masih terpisah antara focus pada media digital interaktif dan focus pada strategi diferensiasi, belum ada yang menggabungkan keduanya dalam satu produk pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

Disertasi ini hadir sebagai isi celah tersebut, yakni mengembangkan media pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis diferensiasi di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Dan hal ini menurut peneliti, merupakan inovasi baru karena memadukan dua temuan penting dari peneliitian terdahulu, yakni efektivitas media digital interaktif dan relevansi strategi diferensiasi. Dengan demikian, penelitian ini memiliki kebaruan dalam dua hal: (1) mengintegrasikan teori diferensiasi ke dalam desain media pembelajaran Al-Qur'an Hadits, dan (2) menyesuaikan produk pengembangan dengan konteks kultural dan kebutuhan peserta didik di lingkungan Nurul Jadid.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 2.1
Matriks Penelitian Terdahulu

No.	Nama Peneliti, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Noer Diana Kamilia, 2024, "Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP	membahas pembelajaran berdiferensiasi dan keberagaman gaya	berfokus pada implementasi diferensiasi mata pelajaran IPS, sedangkan penelitian ini mengembangkan media

No.	Nama Peneliti, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
	Negeri 4”	belajar peserta didik.	pembelajaran Al-Qur’an Hadits berbasis diferensiasi.
2	Dian Nur Rohmawati, 2022, “Pengembangan Bahan Ajar Al-Qur’an Hadis Melalui Media Quizizz untuk Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah”	mengembangkan media/bahan ajar pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis.	menggunakan media Quizizz dan subjek siswa MTs, sedangkan penelitian ini mengembangkan media berbasis diferensiasi untuk siswa kelas X MA.
3	Athiyyaturrahmah, tahun belum dicantumkan jelas, penelitian tentang pengembangan bahan ajar digital Al-Qur’an Hadits	membahas pengembangan bahan ajar/media digital pada pembelajaran Al-Qur’an Hadits.	Penelitian terdahulu lebih menekankan bahan ajar digital dan minat belajar, sedangkan penelitian ini mengintegrasikan media pembelajaran dengan pendekatan diferensiasi.
4	Dani Cahyani, 2021, “Pengembangan Bahan Ajar Blended Learning Berbasis E-Modul pada Pembelajaran Qur’an Hadits untuk Meningkatkan Hasil Belajar”	menggunakan pendekatan pengembangan dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits.	berfokus terkait e-modul berbasis blended learning, sedangkan penelitian ini berfokus pada media pembelajaran berbasis diferensiasi.
5	Muhammad Zuhdi, 2024, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa MAN 1 Pekanbaru”	Pembahasan pembelajaram berdiferensiasi pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits.	menguji pengaruh variabel terhadap hasil belajar, sedangkan penelitian ini mengembangkan produk media pembelajaran.
6	Putra Tambunan, 2024, “Penerapan Strategi Diferensiasi pada Pembelajaran Quran Hadis Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Bahomohoni, Kabupaten Morowali”	Sama-sama membahas diferensiasi dalam pembelajaran Quran Hadis.	Penelitian terdahulu berfokus pada strategi pembelajaran di MI, sedangkan penelitian ini mengembangkan media pembelajaran untuk jenjang MA.
7	Putri Agustina, 2024, “Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Berbasis E-Modul Interaktif pada Materi Bacaan Gharib untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IX MTsN 5 Kediri”	Sama-sama mengembangkan media pembelajaran Al-Qur’an Hadits dengan model ADDIE.	Penelitian terdahulu berfokus pada e-modul materi bacaan gharib di MTs, sedangkan penelitian ini berfokus pada media berbasis diferensiasi di MA.

No.	Nama Peneliti, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
8	Tuhfatul Khalidiyah, 2022, "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Benime dalam Meningkatkan Prestasi Pemahaman Materi Al-Qur'an Hadits di MINU Ngingas Waru Sidoarjo"	Sama-sama mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi untuk Al-Qur'an Hadits.	Penelitian terdahulu berfokus pada video animasi Benime, sedangkan penelitian ini berfokus pada media pembelajaran berbasis diferensiasi.
9	Khasanatu Nisa, 2025, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adobe Flash untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits"	Sama-sama mengembangkan media interaktif pembelajaran Al-Qur'an Hadits.	Penelitian terdahulu berfokus platform Adobe Flash, sedangkan penelitian ini berfokus pada prinsip pembelajaran diferensiasi.
10	Nasrodin, 2025, "Inovasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran PAI"	Sama-sama membahas pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks Pendidikan Agama Islam.	berfokus menginovasi pembelajaran PAI secara umum, sedangkan penelitian ini khusus pada pengembangan media Al-Qur'an Hadits.
11	Laylatin Najmi, 2024, "Pembiasaan Tahsin Tilawah Al-Qur'an di SMA Nurul Jadid"	Sama-sama berkaitan dengan pembelajaran Al-Qur'an dan konteks lingkungan Nurul Jadid.	Penelitian terdahulu berfokus pada pembiasaan tahsin tilawah, sedangkan penelitian ini mengembangkan media pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis diferensiasi.

B. Kajian Teori

1. Media Pembelajaran

a. Konsep Media Pembelajaran

Menurut Schram (1982) dalam konteks pembelajaran, Media dapat diartikan sebagai tekhnologi alat transfer pesan yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.[23] Selaras dengan itu Briggs berpendapat bahwa media merupakan alat untuk memberikan

[23] Drs. Rudi Susilana dkk., *Media Pembelajaran* (Bandung: CV. Wacana Prima, 2017) : 5

stimulus bagi siswa dalam proses belajar.[24] Berdasarkan pemaparan tersebut, media pada hakikatnya merupakan instrumen material yang digunakan untuk menyalurkan isi kurikulum. Manifestasi fisik dari media ini mencakup media cetak seperti buku, hingga media audio-visual seperti film, video, dan tayangan *slide.*

Dua pilar utama yang menyusun media pembelajaran adalah aspek perangkat keras selaku instrumen penyalur, dan aspek pesan (*message*) selaku substansi edukasi yang ingin disampaikan kepada peserta didik. Berikut contoh sederhana, apa yang dapat dinamakan media, seperti pesawat televise yang tidak mengandung pesan? bahan ajar belum bisa disebut media pembelajaran, namun itu hanya peralatan saja atau perangkat keras saja. Contoh sebuah perangkat teknologi seperti televisi baru dapat dikategorikan sebagai media pembelajaran apabila difungsikan untuk mentransmisikan substansi informasi atau materi instruksional tertentu. Sebagai ilustrasi pembeda, jika televisi tersebut dieksplorasi sebagai alat peraga guna membedah struktur komponen internal sekaligus mekanisme operasionalnya, maka eksistensi fisik televisi tersebut telah bergeser fungsi menjadi media pembelajaran yang valid.

Media pembelajaran memegang peranan krusial dalam menciptakan proses belajar yang efektif dan efisien. Media pembelajaran berperan penting sebagai sarana komunikasi antara

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

pendidik dan peserta didik untuk memberikan dan menangkap materi pembelajaran secara terstruktur. Menurut Widodo dan Wahyudin (2020), media pembelajaran merepresentasikan seluruh instrumen fisik maupun perangkat teknologi yang diintegrasikan dalam aktivitas instruksional demi memfasilitasi pendidik dalam mendistribusikan materi, sekaligus mengoptimalkan daya serap siswa terhadap esensi pembelajaran.[25] Hal ini menegaskan bahwa media memiliki peran sentral dalam memperlancar proses transfer pengetahuan.

Agar berfungsi secara optimal, media pembelajaran harus memiliki karakteristik tertentu. Menurut Kurniasih dan Sani (2020), media pembelajaran yang baik harus bersifat komunikatif, menarik, mampu menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik, mudah digunakan, dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.[26] Media juga sebaiknya adaptif terhadap perkembangan teknologi dan mampu mengakomodasi gaya belajar yang berbeda-beda. Hal ini penting agar dapat menjadi fasilitator belajar yang aktif dan kontekstual.

Sering kali media pembelajaran disamakan dengan alat bantu belajar dan sumber belajar, meskipun pada hakikatnya ketiganya memiliki karakteristik yang berbeda. Media pembelajaran adalah

[25] S. Widodo and A. Y. Wahyudin, Media Pembelajaran Inovatif dan Kreatif (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 12.

[26] I. Kurniasih and B. Sani, Ragam Media Pembelajaran di Era Digital (Jakarta: Kata Pena, 2020), 25–26.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

fasilitas yang sengaja dirancang bertujuan menyampaikan materi instruksional, seperti video, infografik, atau modul digital. Sedangkan alat bantu belajar lebih mengarah pada perangkat teknis sederhana seperti penggaris, kalkulator, atau papan tulis, yang meskipun mendukung proses belajar, namun tidak dirancang secara khusus sebagai saluran komunikasi edukatif. Sementara itu, sumber belajar memiliki cakupan yang lebih luas. Menurut Astuti dan Lestari (2021), sumber belajar mencakup manusia, buku, media, lingkungan, dan semua hal yang dapat digunakan siswa untuk memperoleh pemahaman, keterampilan, juga sikap.27 Maka tidak semua sumber belajar adalah media, namun semua media dapat dikatakan sebagai sumber belajar.

Dengan memahami peran dan karakteristik media pembelajaran, guru mampu menyiapkan dan memanfaatkan media yang sesuai konteks pembelajaran. Pemilihan media yang tepat akan berpengaruh besar terhadap efektivitas pembelajaran, terutama dalam membangun pengalaman belajar yang bermakna. Maka dari itu, pemahaman teoritis dan praktis mengenai media pembelajaran merupakan kompetensi penting dalam profesi kependidikan.

Disini kami menggambarkan bagaimana keberadaan media pembelajaran sebagai alat bantu belajar siswa dan peran pentingnya. Seorang guru menjelaskan proses turunnya wahyu hanya dengan

[27] R. Astuti and N. Lestari, "Peran Sumber Belajar dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran," Jurnal Pendidikan dan Teknologi 8, no. 1 (2021): 44.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

metode ceramah saja, tanpa alat bantu berupa media. Sebagian besar peserta didik akan bingung karena proses itu bersifat abstrak dan tidak dapat dilihat secara langsung. Siswa akhirnya menghafal ayat-ayat yang berkaitan tanpa benar-benar memahami. Hal ini bisa kita gambarkan seperti seseorang menjelaskan "bagaimana cara kerja mesin mobil" tanpa gambar atau video, maka orang awam sulit membayangkan atau memahami. Seorang guru dapat memperlihatkan media berupa diagram atau animasi tentang wahyu yang diturunkan melalui malaikat jibril, Sejarah penulisan Mushaf, hingga pengumpulan Al-Qur'an menjadi sebuah mushaf standard. Hal ini mengakibatkan siswa akan langsung paham urutan peristiwanya. Waktu belajar yang dipakai lebih efisien, karena guru tidak perlu mengulang berkali-kali. Sama seperti kita melihat tutorial masak, satu menit video sering lebih jelas daripada sepuluh menit penjelasan lisan.

Sehingga dapat disimpulkan, peranan media dalam konteks menambah pengetahuan yakni media dapat memudahkan pemahaman terhadap hal yang abstrak, media dapat mempercepat proses belajar, media dapat menambah peningkatan pada minat dan partisipasi dalam belajar, dan membuat lebih nyata, dekat dengan kehidupan peserta didik.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

b. Landasan Teoritis Penggunaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki posisi krusial dalam memfasilitasi proses pendidikan karena mampu menjembatani pesan antara guru dan peserta didik melalui saluran yang sistematis dan menarik. Penggunaan media tidak sekadar alat bantu teknis, tetapi memiliki dasar teoritis yang kuat. Pemahaman terhadap teori yang ada menjadi penting agar pemanfaatan media sesuai tujuan pedagogis dan karakteristik peserta didik.

Teori behavioristik menjadi fondasi awal dalam memakai media pembelajaran, khususnya pada penguatan perilaku belajar melalui stimulus-respons. Dalam pendekatan ini, media seperti latihan soal berulang, drill digital, dan penguatan dengan reward sering digunakan untuk membentuk kebiasaan belajar. Kurniasih dan Sani (2020) menekankan bahwa dalam behaviorisme, media digunakan untuk memperkuat respons yang diinginkan melalui pengulangan dan penguatan.28 Contoh penerapan teori ini adalah penggunaan aplikasi drill matematika atau e-learning berbasis latihan soal.

Sedangkan Teori Kognitivistik memandang bahwa proses belajar terjadi karena adanya pemrosesan informasi dalam struktur kognitif peserta didik. Media pembelajaran digunakan untuk membantu mengorganisasi dan menyampaikan informasi secara

[28] I. Kurniasih and B. Sani, Ragam Media Pembelajaran di Era Digital (Jakarta: Kata Pena, 2020), 39.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

logis dan sistematis. Astuti (2021) menyatakan bahwa media seperti mind mapping, bagan, dan multimedia interaktif mendukung keterlibatan memori jangka panjang dan memperkuat proses pemahaman konsep.[29] Dalam hal ini, media harus mampu memfasilitasi penyusunan skema kognitif dan bukan sekadar menyajikan informasi pasif.

Teori Konstruktivistik memandang pembelajaran sebagai proses aktif membangun pengetahuan berdasarkan hasil interaksi dengan lingkungan. Maka dari itu, media yang sesuai dengan pendekatan ini adalah media berbasis proyek, simulasi, studi kasus, dan permainan edukatif. Media dalam konstruktivisme harus memungkinkan peserta didik mengalami sendiri dan merefleksikan konsep yang mereka pelajari.[30] Misalnya, penggunaan simulasi sains atau video eksperimen yang dapat diulang oleh peserta didik di rumah.

Sementara itu, teori humanistik mengedepankan pentingnya aktualisasi diri, motivasi, dan emosi dalam pembelajaran. Media yang selaras dengan teori ini adalah media yang memberi kebebasan memilih, bersifat personal, dan memberikan ruang ekspresi. Media yang bersifat reflektif seperti video inspiratif, jurnal digital, atau portofolio kreatif dapat membangun kesadaran diri, empati, dan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[29] L. Astuti, "Peran Media Pembelajaran dalam Teori Kognitivistik," Jurnal Pendidikan dan Teknologi 7, no. 2 (2021): 55.

[30] A. Wibowo and A. Harjono, "Implementasi Media Konstruktivistik dalam Pembelajaran Interaktif," Jurnal Inovasi Pendidikan 9, no. 1 (2022): 63.

kepercayaan diri peserta didik.[31] Pendekatan ini penting terutama dalam pendidikan karakter dan pembelajaran berbasis nilai.

Dalam pembelajaran berdiferensiasi, media digunakan untuk menyesuaikan materi dengan kesiapan peserta didik. Guru harus menyediakan media visual, audio, kinestetik, atau berbasis teks sesuai dengan preferensi belajar siswa. Lestari dan Wijaya (2020) menyatakan bahwa Pemanfaatan media pembelajaran digital yang memiliki fleksibilitas tinggi terbukti mampu mengakomodasi atmosfer pembelajaran yang inklusif sekaligus adaptif dalam merespons heterogenitas karakteristik peserta didik.[32] Maka penting dalam konteks Kurikulum Merdeka atau Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) yang mendorong personalisasi belajar.

Di era teknologi, TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) juga penting untuk dijadikan landasan pemanfaatan media. TPACK menekankan keterpaduan antara penguasaan konten, pedagogi, dan teknologi. Guru yang memiliki literasi TPACK mampu memilih dan mengintegrasikan media pembelajaran digital secara efektif dalam strategi pembelajaran.[33] Dengan TPACK, media tidak hanya menjadi pelengkap, melainkan bagian integral dari desain instruksional yang berorientasi pada kualitas belajar.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[31] S. Ramadhani and D. Syahrial, "Media Pembelajaran Humanistik dan Dampaknya terhadap Motivasi Belajar," Jurnal Psikopedagogik 10, no. 1 (2023): 71.

[32] A. Lestari and T. Wijaya, "Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran Inklusif dan Berdiferensiasi," Jurnal Pendidikan Terapan 5, no. 1 (2020): 60.

[33] D. Handayani and A. Prabowo, "Integrasi TPACK dalam Media Pembelajaran Digital," Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi 7, no. 1 (2021): 73.

c. Jenis-jenis Media Pembelajaran

Pengelompokan atau klasifikasi media pembelajaran banyak disampaikan oleh para ahli media pembelajaran. Adapula yang mengistilahkan klasifikasi ini dengan taksonomi media pembelajaran. Taksonomi tersebut ada yang mengelompokkan secara umum dan sederhana, adapula yang mengelompokkan secara spesifik dan kompleks.

Secara sederhana, Azhar (2011: 44-45) mengelompokkan media pembelajaran menjadi beberapa jenis, yaitu:

1. Media visual yaitu jenis media yang digunakan hanya mengandalkan indera penglihatan misalnya media cetak seperti buku, jurnal, peta, gambar, dan lain sebagainya.
2. Media audio adalah jenis media yang digunakan hanya mengandalkan pendengaran saja, contohnya tape recorder dan radio.
3. Media audio visual adalah film, video, program TV, dan lain sebagainya.
4. Multimedia yaitu media yang melibatkan beberapa jenis media dan peralatan secara terintegrasi dalam suatu proses atau kegiatan pembelajaran.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Pengelompokkan yang hampir sama diungkapkan oleh Asra (2007:5.8-5.9) yang mengelompokkan media pembelajaran menjadi beberapa jenis, yaitu :

1. Media visual yaitu media yang hanya dapat dilihat, seperti foto, gambar, dan poster.
2. Media audio yaitu media yang hanya dapat didengar saja seperti kaset audio, MP3, dan radio.
3. Media audio visual yaitu media yang dapat dilihat sekaligus didengar seperti film suara, video, televisi, dan sound slide.
4. Multimedia adalah media yang dapat menyajikan unsur media secara lengkap seperti suara, animasi, video, grafis dan film.
5. Media realia yaitu semua media nyata yang ada di lingkungan alam, seperti tumbuhan, batuan, air, sawah, dan sebagainya.

2. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

a. Landasan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Al-Qur'an menempati posisi sentral sebagai pandangan hidup (*weltanschauung*) dan pedoman fundamental bagi umat Islam. Mengkaji Al-Qur'an melalui metodologi yang sistematis merupakan sebuah keniscayaan normatif, mengingat perannya sebagai petunjuk esensial dalam menavigasi kehidupan manusia. Hal ini sejalan dengan afirmasi teologis bahwa Al-Qur'an diturunkan tidak hanya sebagai pemandu jalan kebenaran (*hudan*), melainkan juga sebagai instrumen pembeda (*furqan*) yang memisahkan secara tegas antara hak dan batil.[34]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[34] QS. Al-Baqarah, 2 : 185

Maka mempelajari, memahami, dan mengajarkan isi kandungan Al-Qur'an tidak sekedar aktivitas akademik, melainkan sebagai bentuk ketaatan spiritual dan ibadah. Perintah pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW berupa wahyu adalah adalah bacaan *Iqra'* yang artinya Bacalah. Ayat ini menjadi dasar kuat bahwa proses pendidikan Islam dimulai dari membaca, mempelajari, dan memahami wahyu. Belajar Al-Qur'an bukan hanya mengenai bacaan, tetapi juga menuntut pemahaman makna, korelasi ayat, serta penerapannya dalam kehidupan.

Nabi Muhammad juga bersabda "Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya"[35] Hadits ini menunjukkan bahwa mempelajari Al-Qur'an merupakan amalan unggul yang memiliki nilai ibadah serta menjadi fondasi bagi pembentukan karakter peserta didik.

Adapun Hadits merupan sumber pedoman hidup manusia yang kedua setelah Al-Qur'an. Manusia wajib merujuk pada Hadits jika ingin memahami atau memaknai Al-Qur'an. Al-Qur'an pun juga menunjukkan alasannya bahwa umat Islam wajib mengikuti Rasul agar mendapatkan petunjuk.36 Karena itu, mempelajari Hadits sangat penting untuk mengetahui penjelasan Rasul tentang ayat-ayat Al-Qur'an (Bayan Tafsir), mengetahui contoh praktis penerapan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[35] Shohih Bukhori, No. 4739
[36] QS. An-Nisa', 4 : 59

syariat (Bayan Tasyri'), dan meneladani akhlak Nabi sebagai model pendidikan karakter.

Eksistensi Al-Qur'an sebagai petunjuk hidup menginisiasi intervensi regulatif dari pemerintah untuk memprioritaskan pemelajaran Al-Qur'an Hadits di lingkungan sekolah, terutama pada jenjang madrasah. Legalitas kebijakan ini berakar pada amanat Pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang memproyeksikan fungsi pendidikan sebagai sarana pengembangan kapabilitas dan pembentukan peradaban bangsa yang bermartabat serta berbasis spiritualitas. Manifestasi regulasi ini menempatkan pembelajaran Al-Qur'an Hadits sebagai materi wajib di madrasah. Selaras dengan hal tersebut,

Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan menggarisbawahi bahwa target utama pendidikan agama adalah mencetak generasi yang memiliki kedalaman iman, ketakwaan, dan keluhuran budi pekerti. Sebagai implikasinya, bidang studi Al-Qur'an Hadits diposisikan sebagai pilar utama instruksional karena merangkum seluruh tatanan hukum, nilai-nilai universal, dan keteladanan profetik dari Al-Qur'an beserta Sunnah.Keputusan Menteri Agama (KMA) 183 Tahun 2019 juga menetapkan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada madrasah. Dokumen ini menegaskan Al-Qur'an Hadits sebagai satu mata pelajaran wajib di MA, Mts, dan MI. Dan KMA 184 Tahun

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

2019 mengatur kompetensi inti, Kompetensi Dasar, serta standar proses pembelajaran PAI di Madrasah. Kedua regulasi di atas menegaskan bahwa pembelajaran Al-Qur'an Hadits bukan pilihan, namun kewajiban konstitusional bagi seluruh madrasah di bawah naungan Kementerian Agama.

b. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Capaian Pembelajaran (CP) disusun sebagai acuan untuk memastikan ketercapaian kompetensi peserta didik pada setiap fase pembelajara pada Kurikulum Merdeka. CP dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits menitikberatkan pada dimensi sikap dan keterampilan spiritual yang aplikatif dalam kehidupan sehari-hari.[37]

Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka dikelompokkan berdasarkan fase, bukan berdasarkan kelas seperti dalam kurikulum sebelumnya. Untuk Madrasah Aliyah, yang setara dengan SMA, CP berada pada Fase E (kelas X) dan Fase F (kelas XI dan XII). Pada fase E, peserta didik diharapkan mampu menghafal dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an serta hadis-hadis pilihan yang berkaitan dengan akidah, ibadah, akhlak, dan muamalah, serta menunjukkan sikap yang sesuai dengan kandungan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu ciri khas CP Al-Qur'an Hadits dalam Kurikulum Merdeka adalah penekanan pada keterkaitan antara teks dan

[37] Kementerian Agama RI. *Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Jenjang MA/MAK (Kurikulum* Merdeka*)*. Jakarta: Ditjen Pendis, 2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

konteks. Peserta didik tidak hanya dituntut untuk menghafal, melainkan memahami makna dan relevansi kandungan ayat dan hadis dalam kehidupan nyata. Misalnya, dalam memahami QS. Al-Hujurat ayat 10 tentang persaudaraan sesama Muslim, siswa diarahkan untuk mengejawantahkan nilai-nilai ukhuwah dalam lingkungan sekolah dan masyarakat. Pendekatan ini sejalan dengan prinsip "berbasis profil pelajar Pancasila", yang menempatkan nilai-nilai keislaman dalam kerangka kebhinekaan dan kemanusiaan global.[38]

Dalam ranah keterampilan (psikomotor), CP mendorong peserta didik untuk mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil, serta memahami struktur matan hadis dengan benar. Keterampilan ini diharapkan tidak hanya membentuk kemampuan teknis keagamaan, tetapi juga menginternalisasi nilai-nilai luhur ke dalam sikap pribadi, seperti disiplin, jujur, dan tanggung jawab. Dengan demikian, pembelajaran Al-Qur'an Hadits tidak bersifat simbolik, tetapi transformatif, sesuai dengan arah Kurikulum Merdeka yang berbasis kompetensi dan diferensiasi.[39]

Selain itu, Kurikulum Merdeka membuka ruang bagi guru untuk menyesuaikan konten pembelajaran berdasarkan konteks lokal dan kebutuhan siswa. Dalam hal ini, CP berfungsi sebagai rambu

[38] Kemendikbudristek. *Panduan* Implementasi *Kurikulum Merdeka*. Jakarta: 2022

[39] Direktorat GTK Madrasah. *Panduan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Guru PAI*. Jakarta: Kemenag, 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

minimal, bukan sebagai daftar isi yang kaku. Hal ini memberi keleluasaan bagi guru Al-Qur'an Hadits untuk mengembangkan modul ajar atau proyek keagamaan yang berbasis komunitas, misalnya kegiatan tahfizh, kajian tafsir tematik, atau praktik dakwah digital. Pendekatan ini memberikan pengalaman belajar yang lebih relevan, bermakna, dan menantang bagi peserta didik.[40]

Secara khusus KMA 347/2022 menetapkan Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka, dan termasuk CP khusus mata pelajaran Al-Qur'an pada MI, MTs, dan MA. Capaian Pembelajaran Al-Qur'an Hadits ini menekankan nilai pada; Moderasi Beragama, Toleransi, Kecintaan Al-Qur'an, Kejujuran dan Tanggung Jawab.

Adapun Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran AL-Qur'an Hadits pada fase E di semester ganjil sebagai berikut :

Tabel 2.2
Capaian Pembelajaran
Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Fase E Semester Ganjil

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Ilmu Al-Qur'an	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur`an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
Ilmu Hadis	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi

[40] Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP). *Strategi Pengembangan Modul Ajar Berbasis Capaian Pembelajaran*. Surabaya, 2022

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
	dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur`an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.

Secara keseluruhan, CP dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Kurikulum Merdeka mencerminkan arah pendidikan Islam yang lebih bermakna, integratif, dan transformatif. Siswa diharapkan tidak hanya mahir dalam membaca dan memahami teks-teks keagamaan, tetapi juga mampu menjadikan ajaran Islam sebagai pedoman sikap dan tindakan di kehidupan sehari-hari. Maka mata pelajaran ini memiliki posisi strategis dalam membentuk karakter pelajar yang berakhlak mulia, berpikir terbuka, dan berkontribusi bagi peradaban.

3. Pembelajaran Berdiferensiasi

a. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi

Pendekatan instruksional yang dirancang untuk menyesuaikan proses, konten, dan produk pembelajaran dengan kebutuhan belajar, minat, dan profil siswa dsebut dengan pembelajaran berdiferensiasi.. Menurut Carol Ann Tomlinson, "*Differentiation means tailoring instruction to meet individual needs. Whether teachers differentiate content, process, products, or the learning environment, the use of ongoing assessment and flexible*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

grouping makes this a successful approach to instruction".[41] Dengan kata lain, guru tidak hanya mengajar untuk "rata-rata" siswa, tetapi menyesuaikan strategi pembelajaran untuk menjangkau semua siswa dalam keberagamannya.

Prinsip keadilan dalam pendidikan menjadi landasan utama pembelajaran berdiferensiasi. Dalam konteks ini, Vygotsky melalui konsep *Zona* Perkembangan Proksimal (ZPD) menjelaskan jika siswa mempunyai tingkat kembang yang berbeda, sehingga pembelajaran harus memberikan scaffolding yang sesuai.[42] Dalam praktiknya, pendekatan berdiferensiasi memberi kese patam siswa untuk belajar sesuai kesiapan dan tahapan perkembangannya. Disertasi Setiawati (2021) juga menegaskan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar dapat meningkatkan keaktianf dan hasil belajar siswa karena materi dan metode disesuaikan secara personal.[43]

Terdapat tiga ranah diferensiasi yang dapat diterapkan guru: konten, proses, dan produk. Menurut Tomlinson, ketiganya harus disesuaikan berdasarkan tiga aspek utama siswa: *readiness* (kesiapan belajar), *interest* (minat), dan *learning profile* (gaya belajar).[44]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[41] Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD. 5.

[42] Vygotsky, L. S. ([1978]). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press

[43] Setiawati, S. (2021). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran* [Disertasi, Universitas Pendidikan Indonesia]

[44] Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Alexandria, VA: ASCD, hlm. 12–15

Misalnya, guru memberikan teks terjemahan kepada siswa dengan literasi rendah, sambil mendorong siswa yang lebih siap untuk melakukan kajian tafsir. Pendekatan ini memperkuat prinsip pembelajaran yang *inklusif dan adaptif*, seperti yang dibahas dalam jurnal JPI (Jurnal Pendidikan Islam) oleh Syamsul Arifin (2022), yang menyatakan bahwa pembelajaran berdiferensiasi mendukung pencapaian kompetensi dengan cara yang lebih manusiawi dan progresif.[45]

Kurikulum Merdeka mengadopsi prinsip ini secara eksplisit. Dalam dokumen *Panduan Pembelajaran* dan Asesmen dari Kemendikbudristek (2022), disebutkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi merupakan strategi utama dalam mewujudkan pembelajaran yang berpihak kepada murid, dengan titik awal pada asesmen diagnostik dan refleksi terhadap kebutuhan belajar siswa.[46] Oleh karena itu, pembelajaran tidak lagi bersifat seragam, tetapi fleksibel dan berbasis kebutuhan nyata di kelas.

Pendekatan ini juga mendapat justifikasi kuat dari teori Multiple Intelligences oleh Howard Gardner, yang menyatakan bahwa kecerdasan manusia tidak bersifat tunggal, melainkan pluralistik, mencakup kecerdasan linguistik, logis-matematis, musikal, interpersonal, dan lainnya. Dalam konteks ini, guru perlu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[45] S. Arifin, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pendidikan Islam," Jurnal Pendidikan Islam (JPI) 8, no. 1 (2022): 101–15

[46] Kemendikbudristek, Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka (Jakarta: Kemendikbudristek, 2022).

merancang pendekatan pembelajaran yang menjangkau berbagai kecerdasan tersebut agar potensi semua siswa dapat teraktualisasi.[47] Penelitian Wulandari & Indriani (2020) dalam jurnal *Edusentris* juga menunjukkan bahwa pendekatan diferensiasi berdasarkan gaya belajar dan kecerdasan siswa berdampak positif terhadap keterlibatan dan hasil belajar.[48]

Sementara itu, Bloom dalam taksonominya menekankan pentingnya pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.[49] Maka pembelajaran berdiferensiasi dapat memberi guru untuk merancang pembelajaanr bermakna pada ketiga aspek tersebut melalui produk belajar yang bervariasi sesuai kekuatan dan preferensi siswa, misalnya presentasi, drama, proyek komunitas, atau karya tulis. Dengan demikian siswa diberi kesempatan menampilkan pemahaman secara otentik.

Maka pembelajaran berdiferensiasi adalah pendekatan pedagogis telah sesuai diterapkan di ruang kelas masa kini. Ia menjawab tantangan keberagaman dan ketimpangan dalam proses pembelajaran. Di era Kurikulum Merdeka yang menuntut guru untuk menghadirkan pembelajaran yang berpihak pada murid,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[47] Howard Gardner, Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences, 3rd ed. (New York: Basic Books, 2011).

[48] E. Wulandari and D. Indriani, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," Jurnal Edusentris 7, no. 2 (2020): 87–98.

[49] Benjamin S. Bloom, Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals (New York: Longmans, Green, 1956).

pembelajaran berdiferensiasi bukan hanya sebuah pilihan, melainkan sebuah keharusan pedagogis.

b. Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi

Tujuan utama dari pembelajaran berdiferensiasi adalah proses belajar yang berpihak pada peserta didik melalui penyesuaian proses pembelajaran dengan gaya belajar, minat dan kesiapan siswa. Sebagaimana pada prinsip bahwa setiap siswa adalah individu unik yang berkembang dalam cara, kecepatan, dan kapasitas belajar yang berbeda. Tomlinson (2014) menyatakan bahwa tujuan dari pembelajaran berdiferensiasi adalah "*to maximize each student's growth and individual success by meeting each student where he or she is"*.[50] Dengan demikian, guru bukan hanya menyampaikan materi, melainkan memfasilitasi pertumbuhan belajar yang optimal bagi semua siswa.

Dalam konteks pendidikan di Indonesia, khususnya dengan penerapan Kurikulum Merdeka, pembelajaran diferensiasi bertujuan untuk menghadirkan kelas inklusif, adaptif, dan transformatif. Panduan resmi dari Kemendikbudristek (2022) menegaskan bahwa pembelajaran diferensiasi adalah cara untuk mewujudkan pembelajaran yang memberi kesempatan bagi semua siswa untuk mencapai profil pelajar Pancasila melalui belajar yang sesuai dengan

[50] Carol Ann Tomlinson, The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners, 2nd ed. (Alexandria, VA: ASCD, 2014).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

gaya serta kebutuhan mereka.[51] Artinya, bukan sekadar variasi metode, tetapi bagian integral dari misi pendidikan nasional.

Tujuan lain dari pembelajaran berdiferensiasi adalah untuk mengurangi kesenjangan capaian belajar antar siswa dengan latar belakang akademik dan sosial yang berbeda. Menurut Vygotsky melalui teori *Zone of Proximal Development* (ZPD), siswa akan berkembang secara optimal ketika pembelajaran disesuaikan dengan zona perkembangan terdekat mereka, bukan pada titik yang seragam.[52] Oleh karena itu, pembelajaran berdiferensiasi mendorong guru untuk merancang intervensi dan dukungan yang berbeda berdasarkan kesiapan belajar siswa. Hal ini berdampak pada peningkatan keadilan dan efisiensi dalam proses pendidikan.

Pembelajaran diferensiasi bertujuan untuk menambah tingkat motivasi dan keterlibatan siswa dalam pproses pembelajaran. Dalam sebuah disertasi oleh Setiawati (2021)**,** ditemukan bahwa pendekatan ini meningkatkan keaktifan siswa karena setiap individu merasa dihargai dan terlibat sesuai dengan preferensi belajarnya.[53] Pada pembelajaran seperti Al-Qur'an Hadits, pembelajaran berdiferensiasi sangat bermanfaat untuk membangkitkan motivasi siswa terhadap nilai-nilai spiritual dan etika yang terkandung dalam teks-teks

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[51] Kemendikbudristek, Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka (Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022).

[52] Lev S. Vygotsky, Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978).

[53] S. Setiawati, Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar (Disertasi, Universitas Pendidikan Indonesia, 2021).

agama, melalui pendekatan pembelajaran yang kontekstual dan personal.

Secara pedagogis, pembelajaran berdiferensiasi bertujuan untuk memunculkan potensi siswa pada ketiga aspek. Bloom (1956) dalam taksonomi tujuannya menegaskan bahwa pendidikam juga yang mampu menciptakan siswa dalam bersikap dan bertindak secara produktif.[54] Pembelajaran berdiferensiasi memberi peluang kepada siswa untuk menampilkan pemahaman dalam bentuk yang bervariasi, seperti melalui diskusi, karya tulis, proyek kreatif, atau simulasi peran, sesuai kekuatan dan kecenderungan mereka.

Tujuan jangka panjang dari pendekatan ini adalah mempersiapkan siswa menjadi pembelajar mandiri dan reflektif. Dengan terbiasa belajar sesuai kebutuhan dan kekuatannya, siswa akan memiliki kesadaran belajar yang lebih baik, mampu merencanakan pembelajaran sendiri, serta mampu mengevaluasi keberhasilan belajarnya. Hal ini selaras dengan hasil penelitian Wulandari & Indriani (2020) dalam *Jurnal Edusentris*, yang menunjukkan bahwa siswa yang dibelajarkan melalui strategi berdiferensiasi memiliki tingkat otonomi belajar dan tanggung jawab yang lebih tinggi.[55]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[54] Benjamin S. Bloom, Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals (New York: Longmans, Green, 1956).

[55] E. Wulandari and D. Indriani, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," Jurnal Edusentris 7, no. 2 (2020): 87–98.

Akhirnya, tujuan dari pembelajaran berdiferensiasi tidak lagi terbatas pada peningkatan akademik, tetapi juga pada penguatan nilai-nilai sikap kemanusiaan dalam pendidikan. Dengan pendekatan ini, pembelajaran menjadi sarana pemanusiaan peserta didik secara utuh, yang sangat relevan dalam pendidikan karakter dan nilai-nilai Qur'ani dalam mata pelajaran seperti Al-Qur'an Hadits.

c. Strategi atau Teknik Diferensiasi

Pembelajaran berdiferensiasi memerlukan strategi yang sistematis dan berbasis data untuk mengakomodasi perbedaan individual siswa. Menurut Tomlinson (2001)**,** ada lima elemen kelas yang dapat di deferensiasi atau dimodifikasi oleh guru untuk meningkatklan kemungkinan bahwa setiap siswa akan mempelajari sebanyak mungkin, yaitu:

1) Konten : apa yang akan guru ajarkan dan bagaimana memberi akses kepada peserta didik terhadap informasi dan gagasan yang penting.
2) Proses : Bagaimana peserta didik memahami dan menguasai pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan yang esensial untuk suatu topik.
3) Produk : Bagaimana siswa mempresentasikan apa yang mereka ketahui, pahami, dan lakukan sebagai perolehan dari suatu kegiatan atau masa belajar.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

4) Afeksi : Bagaimana siswa menghubungkan pikiran dan perasaan dalam pembelajaran.
5) Lingkungan Belajar : Bagaimana suasana dan fungsi kelas berlangsung.

Selain itu, ada 3 karakteristik peserta didik yang dapat menjadi dasar respon guru dalam merancang kurikulum dan pembelajaran :

1) Kesiapan (*Readiness*) : Pengetahuan, pemahaman, dan tingkat keterampilan yang dimiliki siswa terkait suatu urutan pembelajaran tertentu. Kesiapan bukanlah sinonim dari kemampuan, melainkan mencerminkan apa yang diketahui dan dipahami oleh siswa sehubungan dengan apa yang guru rencanakan untuk diajarkan hari ini. Tujuan diferensiasi berdasarkan kesiapan adalah pertama-tama membuat tugas sedikit lebih menantang dari pada kemampuan peserta didik saat ini. kemudian memberikan dukungan yang mereka butuhkan untuk berhasil menghadapi tantangan naru tersebut.
2) Minat (*Interest*) : Apa yang disukai siswa untuk dipelajari, dipikirkan, dan dilakukan. Mengetahui minat dari peserta didik merupakan motivator sendiri untuk mereka. Guru yang bijaksana akan menghubungkan materi wajib dengan minat siswa untuk menarik perhatian dan keterlibatan mereka. Tujuan diferensiasi minat ini adalah membantu peserta didik mengaitkan informasi,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

pemahaman, dan keterampilan baru dengan hal-hal yang sudah mereka anggap menarik, relevan, atau berharga.

3) Profil Belajar (*Learning Profile*) : Cara atau metode belajar yang disukai peserta didik. Profil belajar individu dipengaruhi oleh gaya belajar. Tujuan diferensiasi profil belajar ini adalah membantu siswa belajar melalui cara mereka yang efektif sekaligus memperluas cara-cara lain yang juga bisa membuat mereka belajar secara efektif.

Tabel 2.3
Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi
Berdasarkan Kesiapan, Minat, dan Profil Belajar Peserta Didik

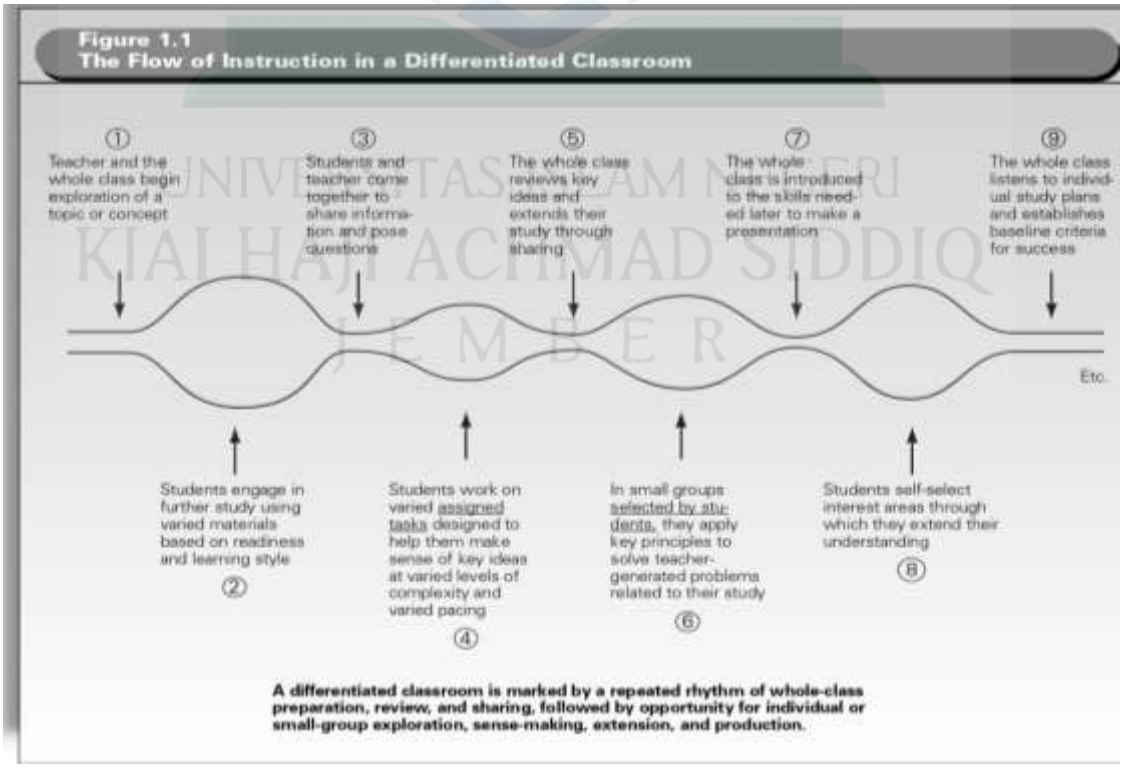
GAMBAR 1 **STRATEGI DIFERENSIASI KONTEN**	
Karakteristik Siswa	**Strategi**
Kesiapan (*Readiness*)	• Menyediakan materi tambahan pada berbagai tingkat kemampuan siswa • Menggunakan pembelajaran kelompok kecil untuk mengulang materi bagi siswa yang mengalami kesulitan • Menggunakan pembelajaran kelompok kecil untuk siswa yang lebih mahir • Mendemonstrasikan ide atau keterampilan selain hanya membicarakannya • Menyediakan materi dalam bentuk rekaman audio • Menggunakan rekaman video untuk melengkapi dan mendukung penjelasan serta ceramah • Menggunakan teks dengan bagian-bagian kunci yang disorot (*highlight*) • Mengunakan pasangan membaca untuk mendukung pemahaman terhadap teks atau materi tambahan • Menyediakan lembar organisir (*organizer*) untuk memandu kegiatan mencatat • Menyediakan daftar kosakata kunci sebagai rujukan selama kegiatan mencatat

Minat (*Interest*)	• Menyediakan materi untuk mendorong eksplorasi lebih lanjut terhadap topik yang diminati siswa • Menggunakan pertanyaan dan topik yang diajukan siswa untuk memandu ceramah • Menggunakan contoh dan ilustrasi yang didasarkan pada minat siswa
Profil Belajar (*Learning Profile*)	• Menyajikan materi dalam mode visual, auditori, dan kinestetik • Menggunakan aplikasi, contoh, dan ilustrasi dari berbagai jenis kecerdasan • Menggunakan aplikasi, contoh, dan ilustrasi yang mencerminkan kedua gender serta berbagai budaya dan komunitas • Mengajar dengan pendekatan kesuluruhan ke bagian (*whole-to-part*) dan bagian ke keseluruhan (*part-to-whole*) • Memberikan waktu tunggu untuk memberi kesempatan siswa
GAMBAR 2 **STRATEGI DIFERENSIASI PROSES**	
Karakteristik Siswa	**Strategi**
Kesiapan (*Readiness*)	• Menggunakan aktivitas bertingkat (tiered activities), yaitu aktivitas untuk tingkat kesulitan berbeda tetapi berfokus pada tujuan pembelajaran yang sama • Membuat instruksi tugas lebih rinci dan spesifik bagi sebagian siswa dan lebih terbuka bagi siswa lainnya. • Menyediakan materi sumber pada berbagai tingkat keterbacaan dan tingkat kompleksitas. • Menyediakan diskusi kelompok kecil pada berbagai tingkat kompleksitas dan dengan fokus keterampilan yang beragam. • Menggunakan kelompok kerja dengan kesiapan serupa maupun kelompok campuran. • Menggunakan berbagai kriteria keberhasilan, berdasarkan kebutuhan kelas secara keseluruhan serta kebutuhan kesiapan individual siswa. • Menyediakan materi dalam bahasa utama bagi siswa yang belajar bahasa kedua. • Memberikan pekerjaan rumah yang disesuaikan dengan tingkat kesiapan siswa. • Memvariasikan kecepatan pengerjaan tugas siswa.

Minat (*Interest*)	• Menggunakan kelompok kerja dan diskusi yang berbasis minat. • Menggunakan kelompok dengan minat serupa maupun minat yang beragam. • Mengizinkan siswa mendalami aspek tertentu dari topik yang mereka minati dan membagikan temuan mereka kepada yang lain. • Mendesain tugas yang membutuhkan berbagai minat untuk dapat diselesaikan dengan baik. • Mendorong siswa untuk merancang atau berpartisipasi dalam perancangan beberapa tugas.
Profil Belajar (*Learning Profile*)	• Memberikan berbagai pilihan tentang bagaimana siswa mengekspresikan pembelajaran mereka • Mendorong siswa untuk bekerja secara berkelompok maupun secara mandiri • Menyeimbangkan pengaturan kerja yang kompetitif, kolaboratif, dan independen. • Mengembangkan aktivitas yang mendorong munculnya berbagai perspektif terhadap topik dan isu.
GAMBAR 3 **STRATEGI DIFERENSIASI PRODUK**	
Karakteristik Siswa	**Strategi**
Kesiapan (*Readiness*)	• Menyediakan akses ke situs Internet yang telah ditandai (bookmarked) dengan tingkat kompleksitas yang berbeda. • Memimpin diskusi opsional dalam kelompok kecil di kelas mengenai berbagai aspek pengembangan produk • Menggunakan kelompok kritik dengan tingkat kesiapan serupa selama pengembangan produk (terutama untuk peserta didik yang lebih mahir). • Menggunakan kelompok kritik dengan kesiapan beragam atau kelompok kritik yang dipandu guru selama pengembangan produk (khususnya bagi peserta didik yang membutuhkan dukungan dan bimbingan tambahan). • Mengembangkan rubrik atau tolok ukur keberhasilan lainnya berdasarkan harapan tingkat kelas dan kebutuhan belajar individual peserta didik.

Minat (*Interest*)	• Mendorong siswa untuk menunjukkan pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan utama pada topik yang menjadi minat khusus mereka. • Membantu siswa menemukan pembimbing (mentor) untuk memandu pengembangan produk atau pemilihan produk. • Mengizinkan siswa menggunakan berbagai media atau format untuk mengekspresikan pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan mereka. • Memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan penyelidikan secara mandiri dengan bimbingan guru atau mentor yang sesuai.
Profil Belajar (*Learning Profile*)	• Dorong siswa untuk bekerja secara mandiri atau bersama pasangan dalam pengembangan produk. • Ajarkan siswa cara menggunakan berbagai format produk. • Sediakan pilihan produk yang bersifat visual, auditori, dan kinestetik. • Sediakan pilihan produk yang bersifat analitis, kreatif, dan praktis. • Pastikan adanya keterkaitan antara tugas produk dan berbagai budaya/komunitas siswa.

Gambar 2.1
Alur Pembelajaran dalam Kelas Berdiferensiasi



Agar ketiga strategi tersebut berjalan efektif, guru perlu mengawali dengan asesmen diagnostik. Tujuannya adalah untuk memilah gaya belajr, minat dan kesiapan siswa sebelum merancang strategi diferensiasi. Berdasarkan panduan *Merdeka Belajar*, asesmen ini tidak harus formal, tetapi bisa berupa angket minat, refleksi pribadi, atau diskusi awal kelas.[56] Penelitian oleh Wulandari & Indriani (2020) menemukan bahwa guru yang rutin menggunakan asesmen awal mampu menyusun strategi diferensiasi yang lebih akurat dan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa.[57]

Selain tiga strategi utama, terdapat teknik pelengkap seperti kelompok fleksibel (flexible grouping)**,** yaitu mengelompokkan siswa secara dinamis sesuai kebutuhan pembelajaran. Guru dapat mengubah formasi kelompok berdasarkan tujuan tertentu, seperti kelompok berdasarkan minat, tingkat kesiapan, atau campuran. Strategi ini efektif dalam menciptakan pembelajaran kolaboratif yang adaptif. Tomlinson (2014) menekankan bahwa "*grouping should be fluid and purposeful, not fixed*," artinya pembentukan kelompok harus selalu disesuaikan dengan kebutuhan belajar.[58]

Teknik lain yang sering digunakan adalah learning contract atau kontrak belajar, yaitu kesepakatan tertulis antara guru dan siswa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[56] Kemendikbudristek, Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka (Jakarta: Kemendikbudristek, 2022).

[57] E. Wulandari and D. Indriani, "Asesmen Awal Sebagai Dasar Pembelajaran Berdiferensiasi," Jurnal Edusentris 7, no. 2 (2020): 91–103.

[58] Carol Ann Tomlinson, The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners (Alexandria, VA: ASCD, 2014), 89–92.

mengenai tujuan, metode, dan evaluasi pembelajaran. Teknik ini mendorong otonomi belajar siswa serta memperjelas ekspektasi guru. Dalam konteks Al-Qur'an Hadits, kontrak belajar mencakup hafalan, tugas tafsir, atau proyek moral berdasarkan tema ayat/hadis. Penelitian Sutarman (2022) dalam *Jurnal At-Tarbiyah* menemukan bahwa kontrak belajar berdampak positif dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa di madrasah.[59]

Strategi pembelajaran berdiferensiasi juga dapat dikombinasikan dengan pendekatan berbasis proyek (*Project-Based Learning*), siswa belajar dari pengalaman nyata dan kolaboratif. Dalam diferensiasi berbasis proyek, siswa diberi kebebasan memilih topik dan cara mengerjakan proyek sesuai kekuatan dan minat mereka. Studi oleh Robbani (2023) dalam pengembangan digital berbasis proyek pada pelajaran Aqidah Akhlak di MA menunjukkan bahwa strategi ini meningkatkan kreativitas dan pemahaman nilai secara kontekstual.[60] Pada akhirnya, penerapan strategi dan teknik pembelajaran berdiferensiasi menuntut peran aktif guru sebagai perancang pengalaman belajar yang fleksibel dan reflektif. Guru diharuskan menjadi fasilitator peka terhadap kebutuhan dan potensi siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[59] Sutarman, "Penerapan Kontrak Belajar dalam Meningkatkan Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik," Jurnal At-Tarbiyah 15, no. 1 (2022): 45–59.

[60] A. A. Robbani, Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Project-Based Learning pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di MA Nurul 'Ulum (Tesis, IAIN Metro, 2023).

d. Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Konteks Kurikulum Merdeka

Pembelajaran berdiferensiasi menjadi strategi krusial dalam Kurikulum Merdeka (yang diterapkan nasional sejak 2022) untuk mengakomodasi keberagaman siswa di kelas. Pendekatan ini menyelaraskan konten, proses, dan produk belajar dengan minat, kesiapan, serta profil belajar murid. Hal ini sepenuhnya mendukung prinsip Kurikulum Merdeka yang mendorong terciptanya pembelajaran yang fleksibel, inklusif, dan adaptif serta berpusat pada peserta didik.

Salah satu prinsip dalam Kurikulum Merdeka adalah pemberian otonomi kepada guru untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa di kelasnya. Panduan resmi Kemendikbudristek, guru diharapkan melaksanakan asesmen diagnostik di awal untuk mengetahui kebutuhan individual siswa, yang kemudian dijadikan dasar dalam menyusun strategi diferensiasi.[61]

Dalam Kurikulum Merdeka, diferensiasi menjadi sarana untuk menyeimbangkan tuntutan kurikulum nasional dengan kebutuhan lokal dan individual. Melalui praktik diferensiasi ini memberikan ruang bagi siswa untuk mengembangkan apa yang

[61] Kemendikbudristek, Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka (Jakarta: Direktorat Jenderal GTK, 2022).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

sesuai potensinya. Hal ini terbukti mampu meningkatkan partisipasi aktif dan keterlibatan belajar siswa.[62]

Penelitian Rahmah **(**2022**)** menghasilkan bahwa pembelajaran diferensiasi pada Kurikulum Merdeka di tingkat MA (Madrasah Aliyah) memberikan dampak positif pada peningkatan pemahaman konseptual siswa.[63] Penelitian ini juga menemukan bahwa guru yang menerapkan pendekatan diferensiasi secara konsisten lebih mampu membangun pembelajaran yang kolaboratif dan transformatif. Dengan kata lain, pembelajaran berdiferensiasi memperkuat posisi guru sebagai fasilitator dan pembimbing, bukan sekadar penyampai materi.

Lebih lanjut, pembelajaran berdiferensiasi juga mendorong pencapaian Profil Pelajar Pancasila, yakni siswa yang beriman, bernalar kritis, dan mandiri. Dalam praktiknya, guru perlu mendesain pembelajaran yang memberikan pilihan dan tantangan sesuai kapasitas siswa. Contohnya siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits diberi opsi tugas seperti membuat tafsir sederhana, menyusun refleksi nilai ayat, atau membuat konten digital tentang kandungan hadis sesuai gaya belajar mereka.[64] Pendekatan ini menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan relevan dalam kehidupan nyata.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[62] D. Herlina, "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI," Jurnal Al-Afkar 6, no. 1 (2023): 45–58.

[63] L. Rahmah, Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka di MA Negeri 1 Probolinggo (Disertasi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022).

[64] R. Yuliana, "Penerapan Strategi Diferensiasi dalam Meningkatkan Capaian Profil Pelajar Pancasila," Jurnal Pendidikan Holistik 9, no. 2 (2023): 112–27.

Pada implementasinya seringkali menghadapi tantangan, seperti keterbatasan waktu, belum meratanya pelatihan guru, dan masih kuatnya paradigma pembelajaran konvensional.[65] Oleh karena itu, sangat penting mengadaan pelatihan pada kompetensi guru. Guru perlu didukung dalam merancang asesmen awal, menyusun modul ajar fleksibel, serta mengevaluasi pembelajaran secara formatif.

Kesimpulannya, pembelajaran berdiferensiasi merupakan jantung dari Kurikulum Merdeka yang berupaya mengakomodasi keberagaman siswa. Dengan memahami kebutuhan individual dan merancang pembelajaran yang adaptif, guru mampu menciptakan proses belajar yang inklusif, partisipatif, dan berdampak nyata terhadap perkembangan kognitif dan afektif siswa. Hal ini menjadikan diferensiasi bukan sekadar strategi teknis, melainkan filosofi mendasar dalam penyelenggaraan pendidikan yang berkeadilan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[65] N. Istiqomah, "Tantangan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Menengah," Jurnal Ilmiah Kependidikan 4, no. 1 (2022): 79–90.

BAB III
METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Model Penelitian dan Pengembangan

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pengembangan (*Research and Development/R&D*). Adapun pengembangan produk pendidikan yang diteliti berupa bahan ajar Al-Qur'an Hadits berbasis pembelajaran diferensiasi menjadi produk yang valid, praktis, dan efektif untuk media dalam proses pembelajaran di Madrasah Aliyah.

Penelitian pengembangan (R&D) merupakan metode penelitian yang sering dipakai peneliti untuk membuat atau mengembangkan suatu produk guna menguji keefektifan penggunaan produknya. Pada dunia pendidikan produk ini bisa berupa media, bahan ajar, model pembelajaran, modul, atau sistem pembelajaran lainnya.[66] Penelitian jenis ini R&D bertujuan untuk menjawab kebutuhan lapangan terhadap produk pendidikan yang inovatif dan kontekstual. [67]

Model R&D yang dipakai peneliti adalah model ADDIE. Alasan model dipilih karena dianggap mampu mengatur alur kerja sistematis dalam pengembangan produk pendidikan dan dapat diuji hingga direvisi berdasarkan evaluasi pada setiap tahapannya.

Adapun alasan utama pemilihannya dibanding model lain seperti Dick & Carey, Borg & Gall, atau 4D, diantaranya :

66 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan:* Pendekatan *Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2021), 407.

67 M. Sa'diyah dan N. Fauziyah, *Pengembangan Bahan Ajar dalam Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 15.

1. Fleksibel dan Modular

   Model ADDIE memungkinkan pengembang untuk menyesuaikan setiap tahapan berdasarkan gaya belajar peserta didik, minat, dan kesiapan belajar. Hal ini sangat penting dalam pendekatan pembelajaran diferensiasi, yang menuntut media dapat disesuaikan (customizable). "Model ADDIE memberikan keleluasaan dalam menyesuaikan desain dan isi media dengan kebutuhan peserta didik yang beragam".[68]

2. Berorientasi pada Kebutuhan Nyata (*Learned-Centered*)

   Langkah awal dalam ADDIE adalah analisis kebutuhan, baik dari sisi materi, peserta didik, maupun lingkungan belajar. Ini sangat relevan dengan konteks penelitian Anda, yang berdasarkan pada hasil observasi bahwa pembelajaran masih minim variasi media dan tidak mempertimbangkan gaya belajar siswa. "ADDIE menempatkan analisis karakteristik peserta didik sebagai dasar pengembangan produk pembelajaran".[69]

3. Tahapan Sistematis namun Sederhana

   Tahapan ADDIE ada lima tahap utamanya, diantaranya: (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, (5) Evaluation. Tahapan ini membuatnya lebih efisien dibanding model seperti Borg & Gall yang memiliki 10 tahap. "ADDIE menawarkan prosedur

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[68] M. Molenda, "In Search of the Elusive ADDIE Model," Performance Improvement 42, no. 5 (2003): 34–37.

[69] Robert Maribe Branch, Instructional Design: The ADDIE Approach (New York: Springer, 2009).

praktis namun komprehensif dalam pengembangan media digital interaktif".[70]

4. Cocok untuk Media Interaktif dan Digital

ADDIE telah terbukti efektif digunakan dalam berbagai studi pengembangan media berbasis digital atau e-learning, termasuk untuk pengembangan e-modul, aplikasi, dan video pembelajaran**.** "Model ADDIE cocok digunakan dalam merancang media digital yang inovatif, seperti e-modul dan animasi interaktif".[71]

5. Dukungan Validasi dan Evaluasi berkelanjutan

Model ini menyediakan ruang untuk evaluasi formatif di setiap tahap**,** yang memungkinkan revisi dan peningkatan kualitas media sebelum dan sesudah implementasi. Hal ini penting agar media benar-benar sesuai dengan prinsip pembelajaran berdiferensiasi.

B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Prosedur alurnya mengikuti lima tahap, berikut:

1. Analisis

Peneliti memetakkan kebutuhan belajar peserta didik mulai dari gaya belajar, minat serta masalah yang dihadapi dalam proses belajar. Analisis dilaksanakan menggunakan teknik obserbasi, pengambilan dokumentasi, dan wawancara. Tahap ini mengasilkan dasar rancangan produk yang dikembangkan sesuai kebutuhan belajar.

---

[70] G.-G. Lee et al., "Application of ADDIE in Collaborative Learning Design," arXiv, 2023.

[71] Dwi R. Martatiyana, Husaini Usman, dan Henny D. Lestari, "Application of the ADDIE Model in Designing Digital Teaching Materials," JP2SD 6, no. 1 (2023): 105–9..

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

2. Design

Data dari analisis digunakan peneliti pada tahap ini untuk merancang struktur media pembelajaran. Perancangan diantaranya: (1) penentuan tujuan pembelajaran, (2) penyusunan materi, (3) pemilihan format media, (4) desain tampilan visual, (5) serta penentuan alat evaluasi. Desain media ini juga mempertimbangkan prinsip multimedia learning menurut Mayer (2021), yaitu keterpaduan elemen teks, gambar, dan suara secara harmonis.

3. Development

Pada tahap inilah pengembangan mulai media sesuai desain pada tahap sebelumnya. Setelah produk awal (prototype) selesai, media divalidasi oleh para ahli, baik dari aspek isi, desain, maupun kegunaan. Revisi dilakukan berdasarkan masukan yang diperoleh dari validator agar media menjadi lebih baik sebelum diujicobakan.

4. Implementation

Tahap ini dilakukan dengan mengimplementasikan media pada sejumlah peserta didik dalam skala terbatas. Tujuannya adalah untuk mengetahui keterpahaman, kemudahan penggunaan, dan daya tarik media bagi siswa dan dijadikan sebagai bahan refleksi untuk perbaikan.

5. Evaluation

Evaluasi dilakukan setiap alur urutan pengembangan dan difokuskan ketiga aspek utama: validitas (kelayakan isi dan desain), kepraktisan (kemudahan penggunaan), dan efektivitas (pengaruh media

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

terhadap hasil belajar). Pembandingan hasil belajar antara sebelum dan sesudah dipakainya media yang dikembangkan inilah dilakukan pada tahap evaluasi efektivitas.

C. Uji Coba Produk

Tingkat kelayakan dan keefektifan media diuji coba dan disesuaikan dengan gaya belajar, minat, dan keisapan peserta didik, yang disesuaikan dengan oerencanaan materi Al-Qur'an Hadits kelas X semester pertama ini dipetakan melalui Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). Para ahli atau tim validator melakukan uji coba pada produk yang disediakan, kemudian mendapatkan penilaian dari para ahli, maka produk berupa media pembelajaran yang tersedia dinyatakan layak untuk dilakukan pengujian selanjutnya.

Uji coba bertujuan mengetahui kelayakan dan efektivitas pada pruduk yang telah dibuat. Kegiatan ini merupakan bagian dari tahap implementasi dalam model ADDIE, yang bertujuan memperoleh umpan balik dari pengguna secara langsung pada saat media digunakan. Uji coba dilaksanakan secara bertahap, dimulai dari uji coba terbatas (small group trial) dan dilanjutkan dengan uji coba lapangan (field trial)**.**

Tahap pertama adalah tahap uji coba terbatas. Media pembelajaran diimplementasikan kepada sejumlah kecil (sekitar 6–10 orang siswa) yang mewakili karakteristik pengguna sebenarnya. Fokus dari uji coba ini adalah mengidentifikasi masalah teknis, kesesuaian konten, keterbacaan, tampilan visual, serta kemudahan navigasi dan penggunaan. Hasil uji coba terbatas

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

menjadi dasar dalam merevisi media agar lebih valid untuk diuji dalam skala yang lebih besar.

Selanjutnya, uji coba lapangan diberikan kepada kelompok siswa yang lebih besar. Uji coba ini bertujuan mengevaluasi kepraktisan dan efektivitas media dalam memudahkanpembelajaran. Aspek kepraktisan diukur dari respon pendidik dan peserta didik pada aspek: (1) kemudahan penggunaan, (2) daya tarik, (3) dan relevansi media dengan materi pelajaran. Sedangkan efektivitas diukur dari peningkatan belajar siswa ymelalui pretest dan posttest.

Instrumen yang dipakai dalam uji coba ini meliputi;

1. Angket kepraktisan untuk guru dan peserta didik
2. Tes hasil belajar untuk mengukur efektivitas; serta
3. Lembar observasi untuk menilai keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran menggunakan media.

Kemudian data dianalisis dengan teknik deskriptif kuantitatif dan kualitatif melihat kualitas produk dan sebagai dasar pengambilan keputusan revisi akhir sebelum produk dinyatakan siap untuk digunakan secara luas.

1. Desain Uji Coba

Desain uji coba diterapkan untuk mengukur tingkat kelayakan serta efektivitas media pembelajaran berbasis diferensiasi yang telah dikembangkan. Sebelum memasuki tahap uji coba lapangan, produk tersebut wajib melalui proses validasi oleh tim ahli terlebih dahulu. Evaluasi yang berupa penilaian, saran, dan kritik dari para ahli tersebut

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

berfungsi sebagai pemandu rekonstruksi awal. Melalui mekanisme ini, data masukan yang diperoleh akan dijadikan landasan utama dalam melakukan revisi agar kualitas produk menjadi lebih optimal dan siap diimplementasikan.

2. Subjek Uji Coba

Subjek uji coba ini dilakukan oleh para ahli validator media, ahli materi, guru, dan peserta didik kelas X Reguler di Madrasah Aliyah Nurul Jadid. Adapun para ahli validator yang terlibat dalam pengembangan dan penelitian ini: (1) ahli materi, (2) ahli media, (3) dan ahli pembelajaran.

Ahli media yang dipilih melalui beberapa pertimbangan diantaranya merupakan dosen yang paham dan berpengalaman pada penelitian pengembangan dibidang media pembelajaran yakni Dr. Khotibul Umam, MA. Sedangkan ahli bahasa adalah dosen yang ahli dalam bidang kebahasaan dan ahli dalam bidang pembelajaran yakni Dr. A. Suhardi, S.T., M.Pd. Dan ahli pembelajaran adalah seorang guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, yakni, Ustadz Muhammad Hudri yang paham mengenai kemampuan peserta didik baik aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Peserta didik kelas X Reguler berjumlah 25 siswa untuk mengukur keefektifan media.

3. Jenis Data

Data yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data tersebut digunakan sebagai bahan pertimbangan selama proses

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

pengembangan agar produk yang dikembangkan layak dan efektif sebagai media pembelajaran. Data kualitatif berupa tanggapan, saran, komentar, kritik dari para ahli validator terkait pengembangan pada media pembelajaran berbasis diferensiasi. Data kuantitatif didapat dari skor para ahli serta hasil angket atau kuisioner untuk mengukur keefektifan yang dikembangkan.

4. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen digunakan sebagai alat untuk mengambil data. Adapun instrument yang digunakan peneliti sebagai berikut:

a) Observasi

Observasi melibatkan proses pemantauan dan dokumentasi secara sistematis mengenai berbagai fenomena atau kebutuhan yang tengah diteliti.. Maka observasi menjadi sangat penting dalam pengumpulan data guna mendapat informasi yang akurat tentang aktivitas yang diamati. Observasi dilaksanakan selama proses penelitian bertujuan untuk melihat bagaimana proses pengembangan media pembelajaran berbasis diferensiasi digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran pada semester ganjil.

b) Wawancara

Wawancara mengaharuskan interaksi antara peneliti dengan orang yang menjadi objek penelitian dalam pengambilan data. Instrument ini digunalan untuk memperoleh pemahaman tentang gaya dan minat belajar siswa. Peneliti melakukan wawancara dilakukan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas X Reguler. Penelitian ini memilih melaksanakan wawancara dengan jenis wawancara tidak terstruktur secara bebas tanpa panduan pertanyaan yang tersusun sistematis.. Pedoman wawancara yang digunakan hanya mencakup poin-poin utama saja.

c) Angket (Kuesioner)

Angket atau kuesioner adalah alat pengambilan data tertulis atau tercatat kepada responden. Angket digunakan sebagai alat ukur dalam bentuk daftar centang/*check list* (√). Angket diisi oleh ahli media, ahli materi, dan guru atau ahli pembelajaran. Adapun jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Angket Penilaian Ahli Media

Angket penilaian ahli media ini berkaitan dengan tingkat kevalidan atau kelayakan media dan angket dibuat dengan tujuan untuk memperoleh saran dari para ahli terkait kelayakan, efektivitas, dan aspek teknis lainnya dari media yang dikembangkan.

2) Angket Penilaian Ahli Materi

Angket yang diberikan kepada ahli materi berkaitan pada aspek isi materi dalam produk. Tujuan angket diberikan untuk melihat hasil dan masukan ahli sebagai penyempurnaan produk terkait penyampaian materi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

3) Angket Penilaian Ahli Pembelajaran

Angket ahli pembelajaran ini ditujukan kepada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas X Reguler di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Proses pengisian instrumen angket ini dapat dilaksanakan secara fleksibel bersamaan dengan berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.Maka ahli pembelajaran dapat menilai terkait kelayakan serta efektifitas pada pengembangan media pembelajaran berbasis diferensiasi.

b. Dokumentasi

Pengukuran data atau fakta yang dihasilkan dalam proses penelitian akan menjadi lebih akurat apabila ada dokumentasi sebagai bukti. Adapun kegiatan dokumentasi berupa pengumpulan data-data berupa foto selama kegiatan berlangsung.

c. Tes

Tes digunakan sebagai alat efektif dalam pengukuran data. Tes yang dipakai penelitian ini adalah *prettest* dan *posttest.* Pelaksanaan *pretest* dilakukan seb sedangkan *posttest* dilaksanakan sesudan penggunaan produk. Tes ini dilakukan guna mengetahi apakah dalam kemampuan peserta didik ini ada peningkatan atau justru penurunan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah cara yang digunakan peneliti untuk mengolah data yang didapat, sehingga informasi yang diperoleh lebih mudah dipahami. Berikut adalah analisis data yang digunakan pada

a) Analisis Data Kualitatif

Data kualitatif yang dihimpun melalui observasi, wawancara, serta umpan balik berupa kritik dan saran dari validator (ahli media, materi, dan pembelajaran) dikelola secara komprehensif. Selanjutnya, data tersebut dibedah menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Hasil analisis ini dijadikan sebagai pijakan ilmiah dan pemandu utama dalam merevisi serta menyempurnakan media.

b) Analisis Data Kuantitatif

Pengolahan data kuantitatif ini difokuskan untuk menilai tingkat validitas, kelayakan, serta efektivitas dari media pembelajaran yang sedang dikembangkan. Melalui data empiris yang diperoleh dari proses validasi ahli dan uji coba produk, peneliti melakukan analisis statistik deskriptif untuk mengukur performa media tersebut. Hasil akhir dari analisis ini pada gilirannya akan dimanfaatkan sebagai pedoman utama dalam melakukan revisi dan penyempurnaan produk secara menyeluruh.

c) Analisis Kelayakan Produk

Rangkaian analisis ini diproyeksikan untuk menguji tingkat kelayakan dan validitas dari media pembelajaran berbasis diferensiasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

yang dikembangkan. Dalam mengukur parameter kelayakan tersebut, peneliti menerapkan instrumen Skala Likert. Sebagai alat ukur psikometrik, Skala Likert berfungsi untuk mengonversi sikap, pendapat, atau persepsi individu maupun kelompok terhadap fenomena yang diteliti menjadi data kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui angket terstruktur yang mengadopsi lima tingkatan pilihan jawaban dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.1
Kriteria Penilaian Skala Likert

No	Jawaban Kelayakan	Skor
1	Sangat Layak	5
2	Layak	4
3	Cukup	3
4	Tidak Layak	2
5	Sangat Tidak Layak	1

Pendekatan analisis data dalam penelitian ini difokuskan pada pengujian tingkat kelayakan produk. Data kuantitatif tersebut dihimpun melalui persentase hasil penilaian dari masing-masing validator. Seluruh instrumen angket yang telah diisi oleh tim ahli kemudian diolah untuk menentukan derajat validitas serta kelayakan dari media pembelajaran yang dikembangkan. Adapun formulasinya, perhitungan persentase kelayakan produk dengan mengadopsi instrumen Skala Likert dijabarkan melalui rumus berikut:

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} x100\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Keterangan:

P = Presentase kelayakan

Σx = Jumlah skor yang diperoleh dari responden/validator

Σxi = Jumlah skor maksimal

Tahap berikutnya melibatkan komparasi antara persentase skor yang diperoleh dari validator (ahli media, ahli materi, dan guru mata pelajaran) dengan tabel kriteria kevalidan yang telah ditetapkan. Berikut ini adalah tabel yang digunakan untuk menilai kelayakan media pembelajaran:

Tabel 3.2
Kriteria Tingkat Kelayakan

No	Presentase	Tingkat Kelayakan	Keterangan
1	84% < skor ≤ 100%	Sangat Layak	Tidak Revisi
2	68% < skor ≤ 84%	Layak	Tidak Revisi
3	52% < skor ≤ 68%	Cukup Layak	Sebagian Revisi
4	36% < skor ≤ 52%	Kurang Layak	Revisi
5	20% < skor ≤ 36%	Sangat Tidak Layak	Revisi

Media dianggap valid dan layak digunakan dalam pembelajaran apabila mendapatkan skor minimal 65%.

d) Analisis Kefektifan Produk

Analisis keefektifan dilakukan guna mengetahui hasil tentang perbandingan dari nilai *pretest* dan *posttest,* berikut rumusnya:

$$S\text{akhir} = \frac{ST}{SM} \text{x } 100\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Keterangan :

*S*akhir : Skor akhir

ST : Skor total yang diperoleh

SM : Skor maksimal

Untuk mengukur nilai rata-rata ini dapat menggunakan rumus sebagai berikut :

$$Rerata\ Sakhir = \frac{\Sigma ST}{SMXn} \text{x } 100\%$$

Keterangan :

*R*erata Sakhir : Rata-rata skor kemampuan mengenal huruf konsonan dan huruf vocal.

ΣST : Skor total yang diperoleh seluruh siswa

SM : Skor maksimal

n : Jumlah siswa

Efektivitas produk yang dikembangkan yakni dapat dilakukan dengan membandingkan nilai *pretest* dan *posttest* lalu akan ditotal rata-ratanya. Dalam proses analisis, digunakan teknik kuantitatif yang terjadi setelah perlakuan diberikan. Baik hasil soal essay berpikir kritis maupun angket keterampilan social sama-sama dianalisis dengan rumus N-Gain berikut:

$$\text{N} - \text{Gain} = \frac{Skor\ potstest - Skor\ pretest}{Skor\ ideal - Skor\ pretest}$$

Keterangan :

- Skor $potstest$ = nilai setelah penggunaan media

- Skor $pretest$ = nilai sebelum penggunaan media
- Skor *ideal* = skor maksimal yang dapat didapat

Tabel 3.3
Kualifikasi Keefektifan Produk

No	Tingkat Pencapaian (%)	Kriteria	Keterangan
1	90% - 100%	Sangat Efektif	Media sangat berhasil meningkatkan hasil belajar
2	80% - 89%	Efektif	Media efektif digunakan dalam pembelajaran
3	65% - 79%	Cukup Efektif	Media cukup berhasil, perlu sedikit penyempurnaan
4	55% - 64%	Kurang Efektif	Media kurang efektif, perlu banyak perbaikan
5	0% - 54%	Tidak Efektif	Media tidak efektif, disarankan tidak digunakan

Interpretasi kategori gain score menurut Hake (n.d) adalah;

Tabel 3.4
Kategori N–Gain

Nilai N-Gain	Kategori
9 > 0,7	Tinggi
0,3 ≤ 9 ≤ 0,7	Sedang
9 <	Rendah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Sedangkan tafsiran efektifitas dalam bentuk persentase ditentukan sebagai berikut;

Tabel 3.5
Tafsiran Efektivitas N-Gain

Persentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
< 75	Efektif

Dengan demikian, hasil analisis efektivitas media pembelajaran melibatkan dua aspek utama :

1) Keterampilan Sosial : Diukur melalui angket tertutup yang disusun berdasarkan indikator sikap kolaboratif dan interaksi sosial dalam konteks pembelajaran kolaboratif. Perbandingan hasil angket *pretest* dan *posttest* menunjukkan sejauh mana berkontribusi dalam membentuk sikap sosial peserta didik.
2) Berpikir Kritis : Diukur melalui soal essay yang disusun berdasarkan kisi-kisi dan tujuan pembelajaran pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas X di semester ganjil. Skor *pretest* juga *posttest* dianalisis untuk mengetahui perkembangan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi, menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan sebuah materi di semester ganjil kelas X.

Maka hasil dari pendekatan ini tidak hanya dapat disimpulkan dari capaian kognitif saja akan tetapi juga pada aspek kererapilan dan sikap siswa secara lengkap.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Penyajian Data Uji Coba

Bab ini memaparkan hasil dari prosedur penelitian dan pengembangan yang telah dilaksanakan. Sejalan dengan paparan pada bab terdahulu, fokus utama penelitian ini adalah pengembangan media pembelajaran berbasis diferensiasi untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas X semester ganjil. Dengan menerapkan model pengembangan ADDIE, bagian ini akan menyajikan data hasil uji coba serta proses pengembangan yang telah ditempuh. Adapun data hasil penelitian yang didapatkan akan dijelaskan sebagaimana berikut:

Tabel 4.1.
Tahapan Penelitian Model ADDIE

NO	TAHAP	KEGIATAN	OUTPUT
1	Analisis (*Analyze)*	a. Analisis kebutuhan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MANJ b. Identifikasi gaya belajar peserta didik c. Analisis keterbatasan media pembelajaran yang digunakan guru	Laporan analisis kebutuhan sebagai dasar pengembangan media
2	Desain (*Design*)	a. Merancang konsep media berbasis diferensiasi (konten, proses, produk) b. Menyusun draft desain media b. Menentukan instrumen validasi dan uji coba	Draf desain media dan instrumen penelitian
3	Pengembangan (*Development*)	a. Membuat prototipe media pembelajaran b. Validasi Ahli Materi dan Ahli Media c. Revisi media berdasarkan masukan ahli	Prototipe media yang sudah divalidasi dan direvisi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

NO	TAHAP	KEGIATAN	OUTPUT
4	Implementasi (*Implementation*)	a. Uji coba terbatas pada siswa kelas X b. Observasi penggunaan media c. Penyebaran angket respon siswa dan guru	Data hasil uji coba dan respon pengguna
5	Evaluasi (*Evaluation*)	a. Analisis data hasil uji coba b. Revisi akhir media pembalajaran c. Penyusunan laporan hasil penelitian	Media pembelajaran final berbasis diferensiasi dan laporan penelitian

1. Hasil Analisis (*Analyze*)

Tahap pertama dalam penelitian ini melalui pengembangan model ADDIE Adalah tahapan analisis *(Analyze).* Pada tahap ini dilakukan observasi ke Lokasi penelitian yaitu di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo, guna ingin mendapatkan informasi dan solusi yang cocok terhadap kebutuhan dari pembelajaran peserta didik.

a. Analisis Kebutuhan

Pada tahap analisis ini, peneliti melaksanakan observasi di dalam kelas X reguler pada saat Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung. Peneliti juga melakukan *interview* (wawancara) dengan salah satu guru mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di beberapa kelas yang diampu, yaitu Ustadz Khudhri. Wawancara dilakukan guna untuk mendapatkan informasi tentang metode apa yang selama ini digunakan oleh beliau atau Sebagian guru mapel Al-Qur'an Hadits di kelas X lainnya. Dan apa yang menjadi hambatan beliau selama ini dalam mendampingi peserta didik dalam KBM. Lalu apa yang kira-kira beliau inginkan sebagai wujud solusi dari hambatan tersebut.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan, berikut Adalah poin-poin utama mengenai kondisi riil proses pembelajaran di kelas, diangtaranya;

1) Kedisiplinan KBM : secara umum, Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) telah berlangsung dengan baik dan tertib. Kedisiplinan guru dan peserta didik dalam mengikuti jadwal Pelajaran sudah terbentuk dengan konsisten.
2) Capaian Akademik : Hasil penilaian formatif maupun sumatif menunjukkan hasil yang positif, Dimana nilai peserta didik secara kolektif telah memenuhi kriteria ketuntasan secara maksimal. Hal ini menunjukkan bahwa secara kognitif, peserat didik mampu menyerap materi yang disampaikan.
3) Dinamika Kelas dan Motivasi : terdapat kendala pada aspek keterlibatan aktif peserta didik. Kurangnya variasi metode mengajar menyebabkan munculnya kejenuhan dan rasa kantuk ditengah proses pembelajaran berlangsung., sehingga suasana kelas cenderung pasif.
4) Tantangan Inovasi di Lingkungan Pesantren : Terdapat keterbatasan dalam inovasi belajar mandiri bagi peserta didik, terutama yang berstatus sebagai santri. Hal ini dipicu oleh larangan penggunaan perangkat digital pribadi (HP/Smartphone), namun mereka masih bisa menggunakan perangkat digital yang bersifat umum seperti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

smart TV yang ada di dalam kelas, sehingga akses terhadap sumber belajar berbasis tekhnologi hanya terbatas pada pemakaian pribadi.

5) Keterbatasan Media Pembelajaran : Guru menghadapi keterbatasan sarana penunjang media pembelajaran. Kondisi memaksa guru untuk tetap bergantung pada metode ceramah konvensional dengan fasilitas seadanya. yakni papan tulis dan buku pegangan (LKS/Buku Paket) sebagai satu-satunya sumber informasi.
6) Pendekatan Instruksional : Proses KBM masih dilakukan secara seragam *(one-size-fits-all).* Guru belum mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi, sehingga kebutuhan belajar individu siswa berdasarkan gaya belajar (Visual, Auditori, dan Kinestetik) maupun Tingkat kesiapan yang beragam belum terakomodasi dengan baik.
7) Dalam poin di atas, peneliti menyimpulkan, meskipun secara administrartif dan nilai akademik KBM sudah memenuhi standar ketuntasan, namun terdapat kebutuhan mendesak untuk melakukan pengembangan media pembelajaran non digital yang inovatif serta penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi guna mengatasi kebosanan siswa dan keterbatasan akses tekhnologi di lingkungan madrasah/ pesantren.

b. Analisis Kurikulum

Analisis Kurikulum yang dilakukan peneliti dalam penelitian berlandaskan pada SK DIRJEN Nomor 3302 Tahun

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

2024 tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab. Berdasarkan acuan tersebut, Capaian Pembelajaran untuk kelas X berada di Fase E.

Tabel 4.2
Capaian Pembelajaran

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2025-2026

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Ilmu Al-Qur'an	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi: pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
Ilmu Hadis	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi: perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur`an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 4.3
Tujuan Pembelajaran

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2025-2026

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	KONTEN	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
Ilmu Al-Qur'an	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi: pengertian Al-Qur`an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	Pengertian Al-Qur`an menurut pendapat para ulama	1. Menganalisis pengertian Al-Qur`an menurut para ulama akan menanamkan jiwa kritis dan dinamis dalam menuntut ilmu
		Sejarah turun dan kodifikasi Al-Qur'an	2. Menganalisis sejarah turun Al-Qur`an dan kodifikasinya untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup
		Bukti-bukti keautentikan Al-Qur`an	3. Menganalisis bukti-bukti keautentikan Al-Qur`an akan menumbuhkan pribadi yang jujur dan bertanggungjawab
		Kemukjizatan Al-Qur`an	4. Menganalisis kemukjizatan Al-Qur`an, akan mewujudkan pribadi yang saleh dan muslih bagi sesama
		Pokok-pokok kandungan Al-Qur`an	5. Menganalisis pokok-pokok kandungan Al-Qur`an akan membentuk pribadi yang ta'addub dan dinamis
		Struktur Al-Qur`an	6. Menganalisis struktur Al-Qur`an, melatih pribadi yang teliti dan displin cerminan dari pemahaman terhadap struktur Al-Qur'an

Ilmu Hadis	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi: perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur`an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara	Perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar	7. Menganalisis perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar dan mengajarkan sikap kritis dan jujur
		Sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis	8. Menganalisis sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis melatih bersikap jujur, gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
		Unsur-unsur hadis	9. Menganalisis unsur-unsur hadis, menumbuhkan sikap optimis, konsisten dan amanah
		Kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur`an	10. Menganalisis kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur`an akan mewujudkan pribadi yang solutif dan mampu menghargai perbedaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
		Pembagian hadis	11. Menganalisis pembagian hadis melatih pribadi yang kritis dan bertanggungjawab dalam menyikapi informasi di era digital
		Tokoh-tokoh ulama hadis	12. Menganalisis Tokoh-tokoh ulama hadis untuk meneladani mereka dalam beribadah dan berkarya

c. Analisis Karakteristik Peserta Didik

1) Profil Kognitif (Kesiapan Belajar)

a) Peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Nurul Jadid paiton Probolinggo memiliki kemampuan kognitif yang baik dalam menyerap materi tekstual. Hal ini terbukti dari hasil penilaian yang memenuhi kriteria ketuntasan secara maksimal.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

b) Sebagai siswa Madrasah Aliyah mereka diasumsikan memiliki kemampuan dasar membaca Al-Qur'an, namun pemahaman mendalam terhadap etimologi dan perbedaan pendapat tokoh (aspek filosofis) masih memerlukan bimbingan terstruktur.

2) Profil Psikologis dan Motivasi

a) Peserta didik menunjukkan gejala disengagement (kurangnya keterlibatan) yang ditandai dengan rasa kantuk dan bosan. Ini mengindikasikan bahwa mereka adalah peserta didik yang membutuhkan stimulasi variative, bukan sekedar pendengar pasif.

b) Ada keinginan akan suasana baru dalam belajar. Ketertarikan mereka tidak lagi terakomodasi oleh metode ceramah satu arah.

3) Profil Lingkungan dan Budaya

a) Karena mayoritas peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Nurul Jadid adalah santri yang dilarang membawa HP/gadget, sehingga bisa dikatakan karakteristik mereka adalah pembelajar konvensional terbatas. Mereka sangat bergantung pada sumber belajar fisik (buku dan guru).

b) Karakter santri cenderung tertib dan patuh, sehingga apapun yang mereka peroleh dari proses pembelajaran, semua

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

terasa berjalan kondusif meskipun mereka sendiri tidak menyadari bahwa mereka dalam keadaan bosan.

d. Analisis Gaya Belajar

Meskipun saat ini pembelajaran dilakukan secara seragam, berdasarkan keluhan "bosan dan mengantuk", dapat diidentifikasi potensi gaya belajar mereka yakni;

1) Bagi kelompok Visual dan Kinestetik, kelompok ini kemungkinan besar yang paling terdampak oleh metode ceramah. Mereka membutuhkan media yang bisa dilihat (grafis) atau sesuatu yang bisa dimanipulasi/ dikerjakan secara fisik untuk menjaga fokus.
2) Bagi kelompok auditori, sebagian kecil mungkin masih bisa mengikuti ceramah, namun tanpa variasi intonasi atau diskusi, mereka pun akan kehilangan minat.

Berikut hasil data yang kami dapatkan melalui survey di kelas:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 4.4
Rekap Gaya Belajar Peserta Didik

NO	NAMA	KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR
1	Alya Azzahrah Althafunnisa	VISUAL
2	Alya Jazilah Arif	KINESTETIK
3	Angelina Musyarrofah Agustin	AUDITORI
4	Atiqatul Adilah Fathany	AUDITORI
5	Fatima Zahra Dahlia	KINESTETIK
6	Fitria	AUDITORI

NO	NAMA	KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR
7	Husnul Maulidah Baini	VISUAL
8	Imro'atul Fajriyah Zain	VISUAL
9	Indah Ahadiyah Nurhidayah Ahmad	VISUAL
10	Kafna Aulia Putri	KINESTETIK
11	Kesya Sabina Ainur Rahman	AUDITORI
12	Kholilatul Jannah	AUDITORI
13	Kinanah Ifa Ismania	VISUAL
14	Lady Kaysa Syahirah	VISUAL
15	Lathifatul Izzati El Zaha	KINESTETIK
16	Malika Lailatul Mubarok	KINESTETIK
17	Munihad Nadaa	KINESTETIK
18	Mushlihatul Adabiyah	AUDITORI
19	Naura Kamilia Romadhoni Septy S. S.	VISUAL
20	Nur Arifka	VISUAL
21	Nuril Ramadhania Rokhmah	KINESTETIK
22	Surya Ningrum Aulia Putri	AUDITORI
23	Vina Camalia Putri	VISUAL
24	Wulan Safitri	KINESTETIK
25	Zahratul Qomariyah	VISUAL
26	Zulyah Amalia	VISUAL

Berdasarkan analisis di atas, media pembelajaran yang perlu peneliti kembangkan harus memenuhi kriteria;

1) Media yang tersedia untuk mengakomodasi proses pembelajaran di kelas khususnya di kelas X di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo yang dapat menambah semangat/ minat mereka dalam belajar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

2) Media yang tersedia haruslah mewakili dari penjelasan guru sehingga dapat mengurangi peran ceramah guru dalam menjelaskan sebuah materi. Dan guru hanya berperan sebagai penjelas dari materi yang telah tersampaikan melalui media.
3) Media harus mampu mengakomodasi siswa yang ingin belajar lewat visual (gambar), auditori (diskusi kelompok), maupun kinestetik (praktik/ permainan).

2. Hasil Desain (*Design*)

Pada tahap Desain *(design)* dalam model ADDIE, penyusunan materi merupakan Langkah krusial untuk mentransformasi hasil analisis menjadi kerangka kerja yang sistematis. Mengingat katakteristik peserta didik yang merupakan santri dan kebutuhan akan pembelajaran berdiferensiasi. Penyusunan materi di tahapan ini dirancang dengan pendekatan *digital-to-analog Integration.* Materi dikembangkan untuk ditayangkan secara kolektif melalui smart TV, namun tetap melibatkan aktivitas fisik/ manual peserta didik guna mengakomodasi larangan penggunaan *gadget* pribadi. Langkah-langkahnya meliputi;

a. Pengembangan Konten Multimedia Terpusat (Smart TV)

Materi mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas X pada semester Ganjil disusun ke dalam format visual dinamis yang dioptimalkan untuk layer besar, seperti Video Animasi dan Grafis, Audio-Visual dalil Al-Qur'an maupun Hadits, yang mengintegrasikan rekaman murottal yang disertai dengan teks ayat berjalan (running

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

text) untuk mempermudah peserta didik dalam melafalkan dfan menghafal dalil nama-nama lain Al-Qur'an secara klasikal.

b. Strategi Diferensiasi

Materi dirancang sedemikian rupa agar media yang tersedia (Smart TV di kelas) dapat mengakomodasi keragaman gaya belajar secara serempak. Misal pada peserta didik yang bergaya belajar Visual, yaitu dengan disediakannya tayangan bagan dan peta konsep yang estetik di layer TV. Pada peserta didik Auditori, penekanan pada narasi video dan sesi tanya jawab lisanberdasarkan materi yang ditonton. Dan bagi peeserta didik Kinestetik, Instruksi kerja yang ditampilkan di layer mereka untuk melakukan aktivitas manipulatif menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) fisik.

c. Desain Navigasi Konten

Menyusun struktur menu materi yang sistematis di dalam media digital tersebut (seperti slide interaktif atau aplikasi presentasi), sehingga guru dapat dengan mudah berpindah antar sub-bab (Etimologi, Terminologi, dan Dalil) sesuai dengan dinamika dan respon peserta didik di kelas.

3. Hasil Pengembangan (*Development*)

Tahap *Development* merupakan tahap realisasi rancangan produk dari fase desain menjadi wujud nyata. Dalam tahap ini, peneliti mengonstruksi media pembelajaran berbasis diferensiasi secara terstruktur dan bertahap guna menghasilkan produk final yang layak uji. Alur

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

pengembangan ini mencakup tiga Langkah utama, yakni finalisasi pembuatan produk, validasi oleh tim ahli, serta pelaksanaan uji coba pada kelompok kecil.

a. Pengembangan Produk

Pada tahap ini, peneliti merealisasikan rancangan (*design*) yang telah dibuat menjadi sebuah produk media pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis diferensiasi yang terletak pada profil pelajar (Auditori, Visual, dan Kinestetik). Proses pengembangan media ini dilakukan melalui Langkah-langkah sebagai berikut :

1) Produksi Materi Utama (Konten Dasar)

Peneliti menyusun narasi utama materi Al-Qur'an Hadits pada semester ganjil yang bersumber dari buku teks utama yakni Buku Paket Al-Qur'an Hadits milik Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Tahun 2020 dan literatur shohih lainnya. Materi ini menjadi fondasi yang kemudian dikemas ke dalam berbagai bentuk media untuk memenuhi kebutuhan diferensiasi.

2) Pengembangan Media Berbasis Diferensiasi

Peneliti mengembangkan tiga jenis media spesifik sesuai dengan gaya belajar siswa di MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

a) Pengembangan Media Visual

(1) Pembuatan Peta Konsep dan Infografis menggunakan aplikasi desain (seperti PPT/Notebooklm/Canva dan lain

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

sebagainya) untuk menvisualisasikan isi materi yang berkaitan.

(2) Penyusunan tata letak buku dengan tipografi yang jelas dan pemilihan warna yang mampu memperkuat daya ingat visual peserta didik

b) Pengembangan Media Auditori

(1) Produksi rekaman audio atau podcast pembelajaran sesuai dengan isi materi.

(2) Pengunggahan audio ke link google drive dan pembuatan tautan digital yang dapat diakses oleh peserta didik dengan mudah, baik melalui QR Code maupun link yang tersedia.

c) Pengembangan Media Kinestetik

(1) Pembuatan alat peraga fisik berupa pembuatan kuis/game online (seperti Puzzle, Wordwall, Quizizz, Bamboozle). Khusus bagi santri, guru dapat mengaksesnya terlebih dahulu dan dapat diberikan kepada peserta didik berupa print out nya.

(2) Penyusunan instruksi aktivitas psikomotorik di dalam LKPD, seperti menghitung ayat-ayat yang berupa jenis mukjizat (Mukjizat Hissi dan Mukjizat Maknawi) dalam mushaf fisik.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(3) Integrasi Teknologi Interaktif (Digitalisasi)

Untuk mendukung proses pembelajaran peserta didik di kelas, peneliti mengintegrasikan elemen digital seperti diantaranya;

(1) Pembuatan QR Code, menghubungkan bagian-bagian buku fisik dengan materi digital.

(2) Penyusunan Kuis Digital, mengembangkan instrument evaluasi interaktif melalui platform seperti Quizizz, Wordwall, Bamboozle, Puzzle dan banyak lagi yang lain yang mencakup level kognitif LOTS, MOTS, hingga HOTS.

b. Validasi Para Ahli

Setelah prototipe produk selesai, peneliti melakukan validasi untuk menguji kelayakan media.

1) Validasi Ahli Materi

Validasi Ahli Materi ini guna untuk menilai keakuratan konten materi pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di semester Ganjil. Validasi materi pada penelitian ini dilakukan oleh Validator Ahli Materi yang direkomendasikan, yakni guru yang memiliki kompetensi dan keahlian di bidang Al-Qur'an Hadits, yaitu Ustadz Aziz, guru yang mengajar mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas X Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Proses validasi instrumen dan produk dilakukan secara komprehensif dengan merujuk pada indikator kelayakan yang telah ditetapkan sebelumnya. Selain memberikan penilaian kuantitatif, para validator juga memberikan masukan konstruktif yang berfungsi sebagai pedoman dalam melakukan revisi produk. Secara umum, hasil penilaian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis diferensiasi yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kelayakan dan dinyatakan siap untuk diimplementasikan pada tahap uji coba lapangan. Meskipun demikian, peneliti tetap melakukan penyempurnaan berdasarkan catatan-catatan teknis dari para ahli guna mengoptimalkan kualitas produk akhir. Berikut dipaparkan rincian hasil validasi oleh ahli materi :

Tabel 4.5
Validasi Ahli Materi

NO	Aspek/Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) Fase E					
2	Keakuratan Sejarah kodifikasi Al-Qur'an (Masa Nabi hingga menjadi Mushaf Utsmani)					√
3	Ketepatan penulisan teks ayat Al-Qur'an dan validitas terjemahannya					√
4	Kedalaman pembahasan aspek Akidah, Ibadah, Akhlak, Hukum, dan Sains					√
5	Kesesuaian materi dengan Tingkat perkembangan kognitif siswa kelas X				√	
6	Integrasi nilai-nilai karakter/ perilaku Qur'ani dalam materi					√
7	Kesesuaian strategi pembelajaran diferensiasi dengan materi yang disajikan					√
8	Kejelasan petunjuk belajar dan Tujuan Pembelajaran					√

9	Latihan pada setiap tahap dapat membantu siswa dalam memahami dan meningkatkan kemampuan berfikir kritis.					√
10	Evaluasi pembelajaran sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran					√
11	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan materi mudah dipahami siswa					√
12	Istilah/kata kunci yang digunakan sesuai dengan materi yang dipaparkan					√
13	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda				√	
14	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				√	
15	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir siswa					√
16	Penyajian materi sistematis dan terpadu					√

2) Validasi Ahli Media

Guna menjamin kualitas teknis produk, peneliti melakukan uji validitas media yang difokuskan pada aspek visual dan fungsionalitas produk. Validasi ini melibatkan Dr. Andi Suhardi, S.T., M.Pd. sebagai validator ahli yang memiliki kualifikasi relevan dalam bidang media pembelajaran. Penilaian pakar tersebut mencakup verifikasi terhadap desain antarmuka, efisiensi navigasi, serta harmonisasi antar media yang tersedia. Seluruh proses validasi didasarkan pada instrumen angket yang disusun secara khusus untuk mengukur kelayakan produk hasil pengembangan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 4.6
Validasi Ahli Media

NO	Aspek/Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Desain Cover						
1	Daya tarik visual (kombinasi warna dan komposisi gambar)					
2	Tipografi (pemilihan huruf) judul buku mudah dibaca dan proporsional					
Aspek Desain Isi (Layout)						
3	Konsistensi tata letak (margin, nomor, halaman, dan spasi)					
4	Kualitas resolusi gambar dan ilustrasi (tidak pecah/blur)					
5	Ketepatan ilustrasi dalam membantu visualisasi konsep (peta konsep/infograsis)					
6	Pemilihan font isi yang nyaman dibaca (tidak melelahkan mata)					
Aspek Multimedia dan Teknis						
7	Kemudahan akses media digital (QR Code/ Link Interaktif)					
8	Kemudahan penggunaan media (User Friendly) bagi guru dan siswa					
9	Efisiensi navigasi antar bab dalam bahan ajar					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

c. Uji Coba Kelompok Kecil

Implementasi produk media pembelajaran berbasis diferensiasi diawali dengan uji coba kelompok kecil setelah melewati tahap validasi dan perbaikan sistematis. Tujuan dari Langkah ini Adalah untuk memperoleh data awal terkait Tingkat keterbacaan, praktisitas penggunaan, serta persepsi peserta didik terhadap media yang dikembangkan. Uji coba terbatas ini berperan penting dalam mendeteksi kelemahan produk secara dini guna meminimalisir

kesalahan sebelum uji coba lapangan skala luas di lakukan. Dengan melibatkan peserta didik yang memiliki karakteristik homogen dengan subjek penelitian, hasil uji cob aini memberikan kontribusi nyata bagi penyempurnaan kualitas media. Berikut Adalah pemaparan data hasil uji coba kelompok kecil tersebut.

Tabel 4.7
Hasil Uji Coba Skala Kecil

No.	Nama	Pernyataan Aspek Ke-										
		1				2				3		
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1	Alya Azzahrah Althafunnisa	**SS**	**S**	**SS**	**S**	**SS**	**SS**	**SS**	**S**	**S**	**SS**	**S**
2	Atiqatul Adilah Fathany	**SS**	**SS**	**SS**	**SS**	**SS**	**S**	**SS**	**S**	**S**	**S**	**SS**
3	Fatima Zahra Dahlia	**S**	**SS**	**SS**	**S**	**SS**	**SS**	**SS**	**SS**	**S**	**S**	**SS**
4	Kholilatul Jannah	**SS**	**SS**	**SS**	**SS**	**SS**	**S**	**S**	**SS**	**S**	**SS**	**S**
5	Lady Kaysa Syahirah	**SS**	**SS**	**SS**	**SS**	**S**	**SS**	**S**	**S**	**SS**	**SS**	**S**
6	Nuril Ramadhania Rokhmah	**S**	**SS**	**SS**	**S**	**SS**	**SS**	**SS**	**S**	**S**	**SS**	**S**

Berdasarkan tabel tersebut, respon siswa terhadap pernyataan dalam angket menunjukkan adanya variasi yang cukup signifikan. Data tersebut selanjutnya dianalisis untuk memperoleh rekapitulasi skor yang diberikan oleh siswa. Hasil analisis serta rekapitulasi skor siswa disajikan pada table berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 4.8
Hasil Analisis Rekapitulasi Skor Siswa

No.	Nama	Pernyataan Aspek Ke-										
		1				2				3		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Alya Azzahrah Althafunnisa	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5
2	Atiqatul Adilah Fathany	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
3	Fatima Zahra Dahlia	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5
4	Kholilatul Jannah	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
5	Lady Kaysa Syahirah	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
6	Nuril Ramadhania Rokhmah	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
Jumlah		29	29	30	27	30	28	27	29	28	28	27
Skor Per-Aspek		115				114				83		
Skor Maksimal Per-Aspek		120				120				90		
Total Skor		312										
Skor Maksimal		330										
Persentase		96,36%										
Kriteria		Sangat Layak										

Hasil analisis data pada instrumen lembar refleksi peserta didik menunjukkan respon yang sangat positif terhadap media pembelajaran berbasis diferensiasi. Dari total 11 indikator yang diujikan, diperoleh akumulasi skor sebesar 312 dari skor maksimal 330 Berdasarkan perhitungan persentase kelayakan, diperoleh hasil sebesar 96,36%. Merujuk pada kriteria interpretasi skor, capaian tersebut berada pada kategori “Sangat Layak”. Hal ini membuktikan bahwa peserta didik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

merasakan manfaat yang signifikan, terutama dalam kemudahan memahami materi Al-Qur'an Hadis yang disajikan sesuai dengan profil belajar mereka masing-masing.

4. Hasil Implementasi (Implementation)

Implementasi merupakan tahap penerapan prototipe media pembelajaran berbasis diferensiasi di lapangan yang sesungguhnya. Fokus utama pada fase ini adalah untuk mengobservasi interaksi peserta didik dengan media serta mengevaluasi sejauh mana produk tersebut mampu mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran. Agenda penelitian dilaksanakan melalui dua tahapan tatap muka, yang diawali pada 10 Januari 2026 dan diakhiri pada 28 Februari 2026. Seluruh informasi dan masukan yang terkumpul selama tahap penerapan ini menjadi landasan krusial bagi peneliti dalam melakukan refleksi dan perbaikan produk pada tahap evaluasi.

Berdasarkan tahapan penelitian ADDIE yang sedang peneliti lakukan, pelaksanaan pembelajaran di kelas X di Madrasah Aliyah Nurul Jadid menggunakan media pembelajaran berbasis diferensiasi dapat dideskripsikan secara sistematis. Pembelajaran ini dirancang untuk mengakomodasi keberagaman profil belajar siswa (Visual, Auditori, dan Kinestetik) agar materi Al-Qur'an Hadis dapat tersampaikan secara efektif.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Berikut adalah deskripsi pelaksanaan pembelajarannya:

a. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran

1) Tahap Pendahuluan (Apersepsi dan Motivasi)

Peneliti memulai pembelajaran dengan memberikan pengantar terkait materi yang akan dipelajari pada Al-Qur'an Hadits semester ganjil. Pada tahap ini, peneliti menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan menjelaskan bahwa peserta didik akan belajar menggunakan media yang "berbeda-beda" sesuai dengan kenyamanan belajar mereka masing-masing.

2) Tahap Pra-Asesmen (Diagnosis)

Sebelum memulai materi baru, peneliti memetakan profil kelas. Langkah ini krusial untuk menentukan “titik berangkat” setiap peserta didik. yakni melakukan asesmen Diagnostik, seperti tes singkat/ pre test, wawancara, atau tanya jawab untuk mengetahui kesiapan belajar (Readiness), dan minat belajar yang seperti apa yang mereka inginkan, lalu memberikan kebebasan kepada mereka untuk memilih beragam media pembelajaran yang mereka sukai masing-masing (Khusus untuk Auditori, Visual, dan Kinestetik)

3) Tahap Inti (Implementasi Pembelajaran Diferensiasi)

Pada tahap ini, media pembelajaran digunakan sebagai instrumen utama dengan pembagian aktivitas. Adapun semua akses yang diberikan kepada seluruh gaya belajar peserta didik, dapat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

diakses melalui QR Code atau link yang tersedia. Adapun beberapa langkahnya adalah sebagai berikut:

a) Auditori

Siswa dengan tipe belajar auditori dapat mengakses QR Code atau link kembali yang yang terhubung dengan rekaman penjelasan materi. Mereka mendengarkan konten materi tersebut secara seksama, yang membantu mereka memahami intonasi dan penekanan pada bagian-bagian penting dari teks ayat dan terjemahannya.

b) Visual

Siswa dengan kecenderungan visual diarahkan untuk mencermati Peta Konsep dan Infografis yang ada dalam Media Pembelajaran yang tersedia. Mereka menganalisis materi Al-Qur'an Hadits melalui bagan-bagan berwarna yang memudahkan visualisasi data kronologis.

c) Kinestetik

Siswa tipe kinestetik terlibat dalam aktivitas fisik seperti permainan Kartu Acak Kata atau simulasi penyusunan ayat. Media Pembelajaran menyediakan ruang bagi mereka untuk bergerak dan berinteraksi langsung dengan objek belajar, sehingga pemahaman terbangun melalui pengalaman praktis.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

4) Tahapan Penutup (Refleksi)

Setelah proses pembelajaran selesai, setiap siswa mengisi Lembar Refleksi Siswa (yang sebelumnya kita hitung skornya). Siswa memberikan umpan balik mengenai bagian mana yang paling mereka sukai dan apakah media tersebut memudahkan mereka dalam belajar. Guru juga melakukan observasi menggunakan Instrumen Observasi untuk mencatat tingkat antusiasme dan keterlibatan siswa selama proses berlangsung.

b. Hasil Respon Siswa

Bagian ini memaparkan hasil analisis data mengenai respon peserta didik sebagai subjek pengguna media pembelajaran berbasis diferensiasi. Instrumen penjaringan data berupa angket diseminasikan kepada responden pasca-implementasi pembelajaran di kelas. Analisis terhadap respon peserta didik ini bertujuan untuk mengevaluasi parameter penerimaan pengguna, aspek *usability* (kemudahan penggunaan), estetika visual, serta nilai kemanfaatan media dalam mengakomodasi pemahaman materi dan menstimulasi keterlibatan aktif siswa. Kegiatan uji coba lapangan ini dilaksanakan di kelas X IPS 2 MA Nurul Jadid Paiton Probolinggo dengan melibatkan 26 siswa sebagai responden penelitian.

Pengumpulan data respon peserta didik dilakukan melalui penyebaran angket dengan 11 butir instrumen yang mencakup kategori refleksi belajar, antusiasme, serta kemandirian dan keterlibatan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

interaktif. Skala pengukuran yang diterapkan adalah Skala Likert 5 tingkat, yang memfasilitasi responden untuk menyatakan pendapat melalui pilihan jawaban Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Cukup Setuju (CS), Setuju (S), dan Sangat Setuju (SS). Instrumen ini bertujuan untuk memetakan persepsi siswa terhadap efektivitas media pembelajaran yang dikembangkan.

Sub-bab ini menyajikan hasil penjaringan respon dari 26 peserta didik (siswi) dengan total 399 butir jawaban atas 11 pernyataan angket. Presentasi data dalam format tabel dimaksudkan untuk memberikan visualisasi yang eksplisit mengenai respon pengguna terhadap implementasi media pembelajaran berbasis diferensiasi. Adapun rincian capaian respon peserta didik untuk setiap kategori penilaian dijabarkan sebagai berikut :

Tabel 4.9
Capaian Respons Peserta Didik

No.	Nama	Pernyataan Aspek Ke-										
		1				2				3		
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1	Alya Azzahrah Althafunnisa	SS	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS
2	Alya Jazilah Arif	SS	SS	SS	S	S	S	SS	SS	S	SS	SS
3	Angelina Musyarrofah Agustin	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	S
4	Atiqatul Adilah Fathany	SS	S	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	SS	S
5	Fatima Zahra Dahlia	SS	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	S	SS	S
6	Fitria	SS	SS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS
7	Husnul Maulidah Baini	SS	SS	SS	S	S	SS	S	SS	SS	SS	S
8	Imro'atul Fajriyah Zain	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	S	SS	S

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

9	Indah Ahadiyah Nurhidayah A	SS	S	S	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS
10	Kafna Aulia Putri	SS	S	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	SS	SS
11	Kesya Sabina Ainur Rahman	SS	SS	SS	CS	CS	SS	SS	SS	SS	S	SS
12	Kholilatul Jannah	SS	S	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	S	S
13	Kinanah Ifa Ismania	S	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	S	SS	SS
14	Lady Kaysa Syahirah	SS	SS	SS	CS	CS	SS	S	S	SS	S	S
15	Lathifatul Izzati El Zaha	SS	S	S	S	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS
16	Malika Lailatul Mubarok	SS	SS	SS	CS	S	S	SS	SS	S	SS	CS
17	Munihad Nadaa	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	S	S	SS	SS
18	Mushlihatul Adabiyah	SS	SS	SS	S	SS	S	SS	SS	SS	SS	S
19	Naura Kamilia Romadhoni Septy	SS	SS	SS	CS	SS	CS	S	SS	SS	S	S
20	Nur Arifka	SS	S	SS	SS	S	SS	S	SS	CS	SS	SS
21	Nuril Ramadhania Rokhmah	SS	S	SS	SS	S	S	S	SS	SS	SS	S
22	Surya Ningrum Aulia Putri	SS	SS	SS	S	S	SS	S	SS	S	SS	S
23	Vina Camalia Putri	SS	S	SS	S	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS
24	Wulan Safitri	SS	SS	SS	SS	S	S	SS	SS	S	SS	CS
25	Zahratul Qomariyah	SS	S	SS	S	SS	S	S	SS	SS	S	S
26	Zulyah Amalia	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S

c. Hasil Pre Test dan Post Test

Metode yang digunakan adalah *Pre-Experimental Design*, yang bertujuan untuk mengevaluasi dampak penggunaan media pembelajaran berbasis diferensiasi terhadap hasil belajar siswa tanpa melibatkan kelompok kontrol. Melalui skema pretest dan posttest, peneliti melakukan observasi terhadap perubahan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah terpapar materi menggunakan media tersebut. Desain ini memungkinkan peneliti untuk memverifikasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

tingkat keberhasilan produk yang dikembangkan dalam konteks peningkatan kapasitas kognitif peserta didik di kelas.

Berikut tabel hasil pretest dan *posttest* yang peneliti lakukan:

Tabel 4.10
Hasil Pre test dan Post Test

No	Nama	Pre Test	Post Test
1	Alya Azzahrah Althafunnisa	90	100
2	Alya Jazilah Arif	80	100
3	Angelina Musyarrofah Agustin	90	100
4	Atiqatul Adilah Fathany	60	80
5	Fatima Zahra Dahlia	80	100
6	Fitria	80	100
7	Husnul Maulidah Baini	80	100
8	Imro'atul Fajriyah Zain	60	80
9	Indah Ahadiyah Nurhidayah Ahmad	60	90
10	Kafna Aulia Putri	60	100
11	Kesya Sabina Ainur Rahman	70	90
12	Kholilatul Jannah	70	90
13	Kinanah Ifa Ismania	90	100
14	Lady Kaysa Syahirah	90	100
15	Lathifatul Izzati El Zaha	80	90
16	Malika Lailatul Mubarok	70	100
17	Munihad Nadaa	90	100
18	Mushlihatul Adabiyah	90	100
19	Naura Kamilia Romadhoni Septy S. S.	60	80
20	Nur Arifka	60	80

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

21	Nuril Ramadhania Rokhmah	60	90
22	Surya Ningrum Aulia Putri	60	90
23	Vina Camalia Putri	70	80
24	Wulan Safitri	60	80
25	Zahratul Qomariyah	80	100
26	Zulyah Amalia	70	90

5. Hasil Evaluasi (*Evaluation*)

Sebagai tahap penutup dalam model pengembangan ADDIE, evaluasi dilakukan untuk mengukur derajat kelayakan dan efektivitas produk yang telah melalui serangkaian uji coba. Tahapan ini bertujuan untuk mengidentifikasi aspek-aspek yang memerlukan perbaikan sistematis demi menjamin kualitas media pembelajaran. Merujuk pada hasil validasi, berikut adalah beberapa saran perbaikan yang menjadi acuan peneliti dalam melakukan finalisasi produk.

a. Hasil Validasi Ahli Materi

Validasi materi dilakukan oleh Bapak Abdul Aziz (Guru Al-Qur'an Hadits MA Nurul Jadid). Berdasarkan instrumen penilaian, diperoleh hasil sebagai berikut:

1) Dari kesesuaian isi materi, Media Pembelajaran yang tersedia sesuai dengan Tujuan Pembelajaran.
2) Strategi Pembelajaran Diferensiasi dinilai sudah sangat sesuai dengan materi yang disajikan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

3) Penggunaan istilah dan bahasa secara umum sudah mudah dipahami, namun terdapat catatan pada aspek kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda.

Validator menyatakan bahwa penelitian ini sangat menarik sebagai amunisi mengajar guru di kelas agar suasana belajar menjadi senang, tidak membosankan, dan materi tersampaikan dengan baik. Validator memberikan rekomendasi "Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran"

b. Hasil Validasi Ahli Media

Validasi media dilakukan oleh Bapak Andi Suhandi, M.Pd**.** untuk meninjau aspek visual dan kemudahan penggunaan. Temuan pada tahap ini meliputi:

1) Ketepatan ilustrasi dalam membantu visualisasi konsep (peta konsep/infografis)
2) Pemilihan huruf pada judul dan isi dinilai sudah proporsional dan nyaman dibaca
3) Kemudahan akses melalui QR Code dan link interaktif dinilai sudah sangat baik

Validator menekankan perlunya penajaman pada instruksi penggunaan media. Saran utama yang diberikan adalah "Buatkan petunjuk penggunaan media pada setiap menu berdasarkan perbedaan gaya belajarnya". Validator memberikan kesimpulan "Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. Analisis Data

Setelah seluruh data hasil uji coba terakumulasi, peneliti melakukan tahap analisis data sebagai upaya pengolahan dan interpretasi informasi. Analisis ini ditujukan untuk mengevaluasi parameter kelayakan teknis hasil pengembangan dan efektivitas fungsional dari media pembelajaran yang diproduksi. Hasil dari analisis data ini kemudian diposisikan sebagai dasar penarikan kesimpulan mengenai kualitas akhir dari produk media pembelajaran berbasis diferensiasi tersebut.

1. Analisis Kelayakan Media

   a. Analisis Data Validasi Ahli Materi

      Setelah seluruh instrumen terkumpul, peneliti melakukan analisis data untuk menentukan tingkat kelayakan media pembelajaran Al-Qur'an Hadis berbasis diferensiasi ditinjau dari aspek materi. Data yang diperoleh dari validator ahli materi dianalisis secara kuantitatif untuk mendapatkan persentase pencapaian, kemudian diinterpretasikan ke dalam kategori kelayakan yang telah ditetapkan.

      Data hasil penilaian ahli materi mencakup 16 indikator yang merepresentasikan aspek kelayakan isi, kebahasaan, dan sajian materi berbasis diferensiasi. Secara akumulatif, validator memberikan skor 77 dari total skor maksimal 80. Adapun rincian skor pada setiap indikator serta persentase capaiannya dipaparkan sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 4.11
Skor Indikator Validasi Materi

NO	Aspek/Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) Fase E					√
2	Keakuratan Sejarah kodifikasi Al-Qur'an (Masa Nabi hingga menjadi Mushaf Utsmani)					√
3	Ketepatan penulisan teks ayat Al-Qur'an dan validitas terjemahannya					√
4	Kedalaman pembahasan aspek Akidah, Ibadah, Akhlak, Hukum, dan Sains				√	
5	Kesesuaian materi dengan Tingkat perkembangan kognitif siswa kelas X					√
6	Integrasi nilai-nilai karakter/ perilaku Qur'ani dalam materi					√
7	Kesesuaian strategi pembelajaran diferensiasi dengan materi yang disajikan					√
8	Kejelasan petunjuk belajar dan Tujuan Pembelajaran					√
9	Latihan pada setiap tahap dapat membantu siswa dalam memahami dan meningkatkan kemampuan berfikir kritis.					√
10	Evaluasi pembelajaran sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran					√
11	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan materi mudah dipahami siswa					√
12	Istilah/kata kunci yang digunakan sesuai dengan materi yang dipaparkan					√
13	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda				√	
14	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				√	
15	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat					√

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

	perkembangan berpikir siswa					
16	Penyajian materi sistematis dan terpadu					√
Total Skor		**77**				
Skor Maksimal		**80**				
Presentase Skor		**96,25%**				

Untuk mengetahui persentase kelayakan media dari aspek materi, digunakan rumus perhitungan sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

Diketahui total skor perolehan ($\sum X$) adalah **77** dan skor maksimal ($\sum X_i$) adalah **80**, maka:

$$P = \frac{77}{80} \times 100\% = \mathbf{96,25\%}$$

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diperoleh tingkat kelayakan materi sebesar 96,25%. Merujuk pada kriteria interpretasi skor, persentase tersebut berada pada rentang 81% - 100% yang dikategorikan "Sangat Layak". Dengan demikian, dari aspek materi, media pembelajaran Al-Qur'an Hadis berbasis diferensiasi ini dinyatakan valid secara teoretis dan siap untuk diimplementasikan pada tahap uji coba lapangan dengan beberapa perbaikan minor pada aspek kedalaman pembahasan dan kaidah kebahasaan sesuai saran validator.

b. Analisis Data Validasi Ahli Media

Tahap selanjutnya adalah melakukan analisis terhadap data yang diperoleh dari validator ahli media. Validasi ini difokuskan pada aspek

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

estetika, fungsionalitas teknologi, serta kemudahan navigasi media pembelajaran berbasis diferensiasi yang dikembangkan. Data hasil penilaian diolah secara kuantitatif untuk menentukan tingkat kelayakan teknis sebelum produk diujicobakan kepada peserta didik.

Instrumen validasi ahli media terdiri atas 12 indikator yang mencakup aspek desain visual, kualitas audio-visual, keterpakaian (usability), dan kesesuaian teknis dengan prinsip pembelajaran diferensiasi. Berdasarkan penilaian yang diberikan oleh validator, diperoleh total skor sebesar 56 dari skor maksimal 60. Rincian perolehan skor untuk setiap indikator disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.12
Skor Indikator Validasi Media

NO	Aspek/Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Desain Cover						
1	Daya tarik visual (kombinasi warna dan komposisi gambar)				√	
2	Tipografi (pemilihan huruf) judul buku mudah dibaca dan proporsional					√
Aspek Desain Isi (Layout)						
3	Konsistensi tata letak (margin, nomor, halaman, dan spasi)					√
4	Kualitas resolusi gambar dan ilustrasi (tidak pecah/blur)					√
5	Ketepatan ilustrasi dalam membantu visualisasi konsep (peta konsep/infograsis)				√	
6	Pemilihan font isi yang nyaman dibaca (tidak melelahkan mata)					√

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER

NO	Aspek/Indikator	Skor				
Aspek Multimedia dan Teknis						
7	Kemudahan akses media digital (QR Code/ Link Interaktif)					√
8	Kemudahan penggunaan media (*User Friendly*) bagi guru dan siswa					√
9	Efisiensi navigasi antar bab dalam bahan ajar					√
Total Skor		**43**				
Skor Maksimal		**45**				
Presentase Skor		**95,56%**				

Persentase kelayakan media dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

Rumus:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

Perhitungan:

$$P = \frac{43}{45} \times 100\%$$

$$P = 0,95555... \times 100\%$$

$$P = 95,56\%$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Berdasarkan hasil penilaian oleh ahli media terhadap produk yang dikembangkan, diperoleh akumulasi skor sebesar 43 dari total skor maksimal 45. Melalui analisis data menggunakan rumus persentase, diperoleh tingkat kelayakan sebesar 95,56%. Merujuk pada kriteria interpretasi skor, pencapaian tersebut berada pada rentang 81%

- 100% dengan kategori 'Sangat Layak'. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran Al-Qur'an Hadis berbasis diferensiasi ini memiliki kualitas visual, tata letak, dan fungsi multimedia yang sangat baik serta siap digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Analisis Keefektifan Media

a. Peningkatan Proses Belajar

Analisis terhadap keefektifan media pada peningkatan proses belajar juga didasarkan pada hasil observasi aktivitas peserta didik selama kegiatan instruksional berlangsung. Adapun hasil data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

INSTRUMEN OBSERVASI

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang dipilih

No	Aspek / Indikator Pengamatan	Skor			
A	Antusiame Berbasis Profil Belajar (Diferensiasi)	1	2	3	4
1	(Visual) Santri antusias mencermati peta konsep dan infografis materi				√
2	(Auditori) Santri menyimak dengan seksama penjelasan audio atau diskusi kelompok dengan fokus tinggi				√
3	(Kinestetik) Santri aktif dalam kegiatan praktik (seperti simulasi atau permainan acak kata)				√
B	Keterlibatan dalam Media Interaktif				
4	Santri menunjukkan ekspresi senang/ antusias saat mengerjakan kuis digital				√
5	Santri mampu menjawab pertanyaan dengan penuh konsentrasi			√	
C	Karakter Siswa (Penguatan Karakter Qur'ani)				
6	Santri menunjukkan etika (adab) yang baik dalam bertanya dan berdiskusi sesuai nilai Al-Qur'an				√
7	Santri menunjukkan semangat menuntut ilmu sebagai manifestasi pedoman hidup Al-Qur'an				√

Keterangan :
4 : Sangat Baik
3 : Baik
2 : Cukup
1 : Kurang

Hasil observasi aktivitas belajar menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis diferensiasi sangat efektif dalam memfasilitasi keragaman gaya belajar siswa. Diantaranya;

1) Aspek Antusiasme Berbasis Profil Belajar

Data menunjukkan bahwa siswa dengan kecenderungan Visual, Auditori, dan Kinestetik memperoleh skor maksimal (Skor 4) yang mengindikasikan bahwa peta konsep, infografis, audio maupun kegiatan manipulatif seperti permainan acak kata dan simulasi yang terintegrasi dalam media pembelajaran mampu memicu partisipasi aktif siswa. Hal ini membuktikan bahwa diferensiasi proses yang dirancang peneliti berhasil mengakomodasi kebutuhan siswa kinestetik yang selama ini kurang terfasilitasi dalam media konvensional.

2) Keterlibatan dalam Media Interaktif

Hal ini memberikan gambaran bahwa meskipun antusiasme dan keterlibatan fisik siswa sangat tinggi (sebagaimana terlihat pada aspek antusiasme), menjaga konsentrasi kognitif yang stabil selama proses transisi dari aktivitas fisik ke aktivitas berpikir mendalam masih menjadi tantangan kecil. Fenomena ini menunjukkan bahwa tingginya gairah belajar (*excitement*) perlu diimbangi dengan manajemen durasi fokus agar kualitas jawaban siswa tetap optimal.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

3) Karakter Siswa (Penguatan Karakter Qur’ani)

Keefektifan media tidak hanya terlihat pada sisi kognitif, tetapi juga pada aspek afektif. Skor maksimal pada etika berdiskusi dan semangat menuntut ilmu menunjukkan bahwa media ini berhasil mengintegrasikan nilai-nilai Al-Qur'an secara implisit dalam proses pembelajarannya. Keefektifan media tidak hanya terlihat pada sisi kognitif, tetapi juga pada aspek afektif. Skor maksimal pada etika berdiskusi dan semangat menuntut ilmu menunjukkan bahwa media ini berhasil mengintegrasikan nilai-nilai Al-Qur'an secara implisit dalam proses pembelajarannya.

b. Peningkatan Hasil Belajar

Analisis keefektifan produk dalam penelitian ini tidak hanya dilihat dari kemenarikan media secara visual, namun juga ditinjau dari sejauh mana media mampu menstimulasi peningkatan hasil belajar peserta didik kelas X IPS 2 MA Nurul Jadid. Analisis ini dilakukan dengan menyandingkan data respon peserta didik terhadap media dengan capaian kognitif mereka selama proses pembelajaran.

Tingginya antusiasme siswa yang tercermin dari persentase respon (89,09%) memberikan dampak linier terhadap penguasaan materi Beberapa poin utama yang menjadi temuan peneliti dalam peningkatan hasil belajar ini antara lain, diadakannya pre test dan post test untuk peserta didik. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 4.13
Pre test dan post test

No	Nama	Pre Test	Post Test
1	Alya Azzahrah Althafunnisa	90	100
2	Alya Jazilah Arif	80	100
3	Angelina Musyarrofah Agustin	90	100
4	Atiqatul Adilah Fathany	60	80
5	Fatima Zahra Dahlia	80	100
6	Fitria	80	100
7	Husnul Maulidah Baini	80	100
8	Imro'atul Fajriyah Zain	60	80
9	Indah Ahadiyah Nurhidayah Ahmad	60	90
10	Kafna Aulia Putri	60	100
11	Kesya Sabina Ainur Rahman	70	90
12	Kholilatul Jannah	70	90
13	Kinanah Ifa Ismania	90	100
14	Lady Kaysa Syahirah	90	100
15	Lathifatul Izzati El Zaha	80	90
16	Malika Lailatul Mubarok	70	100
17	Munihad Nadaa	90	100
18	Mushlihatul Adabiyah	90	100
19	Naura Kamilia Romadhoni Septy S. S.	60	80
20	Nur Arifka	60	80
21	Nuril Ramadhania Rokhmah	60	90
22	Surya Ningrum Aulia Putri	60	90
23	Vina Camalia Putri	70	80

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

24	Wulan Safitri	60	80
25	Zahratul Qomariyah	80	100
26	Zulyah Amalia	70	90

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa penggunaan media pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis diferensiasi memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hasil perhitungan menunjukkan nilai rata-rata *Normalized Gain* (N-Gain) sebesar 0,78, yang secara klasikal masuk dalam kategori Tinggi. Hal ini membuktikan bahwa media yang dikembangkan tidak hanya menarik secara minat (respon 89,09%), tetapi juga secara empiris mampu meningkatkan pemahaman kognitif siswa pada materi sejarah kodifikasi Al-Qur'an secara efektif."

C. Revisi Produk

1. Revisi Produk Pada Aspek Materi

Selain memberikan saran teknis terhadap konten, validator juga memberikan tinjauan dari aspek pedagogis dan fungsionalitas media bagi praktisi pendidikan. Validator menekankan bahwa media pembelajaran berbasis diferensiasi ini merupakan 'amunisi' atau referensi penting bagi guru untuk menciptakan atmosfer kelas yang rekreatif namun tetap substantif. Hal ini menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kemenarikan (*engagement*) yang mampu mengeliminasi kejenuhan siswa dalam mempelajari materi Al-Qur'an Hadis yang selama ini dianggap konvensional.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Meskipun narasi tersebut bersifat apresiatif (pujian), di dalamnya terkandung pesan implisit mengenai kebermanfaatan fungsional dan harapan pengembangan berkelanjutan. Berikut yang bisa kami ambil kesimpulan untuk penguatan kualitas produk dari peneliti Adalah sebagai berikut :

2. Revisi Produk Pada Aspek Media

Berdasarkan hasil validasi, terdapat satu poin krusial yang menjadi fokus revisi produk, yaitu perlunya panduan operasional yang spesifik bagi pengguna. Validator menyarankan agar setiap fitur atau menu dalam media dilengkapi dengan petunjuk penggunaan yang disesuaikan dengan profil belajar peserta didik. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa siswa dengan gaya belajar Visual, Auditori, maupun Kinestetik dapat mengoptimalkan media sesuai dengan kecenderungan belajar mereka tanpa mengalami kendala teknis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V
KAJIAN DAN SARAN

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi

Berdasarkan siklus pengembangan model ADDIE yang telah dilaksanakan, produk media pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis diferensiasi ini telah melalui tahap finalisasi setelah mendapatkan masukan konstruktif dari para validator. Kajian terhadap produk yang telah direvisi ini dilakukan untuk memastikan bahwa hasil pengembangan selaras dengan tujuan penelitian, yaitu menghasilkan media yang layak dan efektif.

1. Keselarasan Proses Pengembangan

   Revisi pada aspek ini difokuskan untuk memastikan bahwa produk benar-benar merefleksikan "Proses Pengembangan Berbasis Diferensiasi" yang sistematis. Penambahan petunjuk penggunaan berdasarkan gaya belajar (Visual, Auditori, dan Kinestetik) merupakan respon langsung terhadap kebutuhan akan media yang adaptif. Dengan adanya revisi ini, proses pengembangan media tidak hanya berhenti pada penyediaan konten yang variatif, tetapi juga memberikan panduan operasional bagi siswa untuk belajar sesuai dengan fitrah kognitif mereka.

2. Penguatan Efektivitas Media

   Revisi yang dilakukan juga berorientasi pada peningkatan efektivitas produk dalam meningkatkan proses dan hasil belajar. Penyempurnaan pada fitur kuis digital dan elemen multimedia

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

(gambar/audio) bertujuan untuk memaksimalkan keterlibatan (*engagement*) peserta didik. Hal ini terbukti efektif melalui data observasi aktivitas siswa yang mencapai 96,43%, di mana siswa tetap antusias namun tetap terarah pada tujuan pembelajaran.

Berikut revisi pada fasilitasi Konsentrasi dalam Evaluasi yaitu dengan memperbaiki tata letak dan kejelasan bahasa pada instrumen evaluasi di dalam media, peneliti berupaya menanggulangi temuan terkait fokus siswa saat menjawab pertanyaan. Revisi ini memastikan bahwa efektivitas media tidak hanya tercapai pada aspek keceriaan belajar, tetapi juga pada pencapaian level kognitif tinggi (HOTS).

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

1. Saran Pemanfaatan

Agar media pembelajaran ini dapat memberikan dampak optimal dan inklusif khususnya bagi seluruh peserta didik di MA Nurul Jadid, peneliti merumuskan saran pemanfaatan sebagai berikut:

a. Bagi Peserta Didik di Pesantren

Mengingat keterbatasan akses perangkat komunikasi pribadi di lingkungan pesantren, pemanfaatan media disarankan menggunakan strategi "Laboratorium Komunal" atau "Pojok Digital Kelas". Guru dapat memfasilitasi pembelajaran dengan menggunakan proyektor untuk konten visual-auditori secara klasikal, kemudian menyediakan beberapa unit perangkat sekolah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

(laptop/tablet) yang telah terinstal media ini untuk digunakan secara bergantian dalam kelompok kecil (Discovery Learning). Hal ini memungkinkan santri tetap berinteraksi dengan fitur digital tanpa melanggar regulasi pesantren terkait gadget pribadi

b. Bagi Peserta Didik non Pesantren

Bagi siswa yang berdomisili di luar pesantren dan memiliki akses perangkat pribadi di rumah, media ini disarankan untuk digunakan sebagai "Bahan Belajar Mandiri Terbimbing". Siswa dapat melakukan scan QR Code atau mengakses tautan media untuk mengulang materi (muraja'ah) secara mandiri. Guru dapat memberikan penugasan berbasis proyek yang memanfaatkan fitur interaktif di dalam media, sehingga waktu di sekolah dapat difokuskan pada diskusi mendalam dan penguatan karakter.

c. Pihak Madrasah

Pihak Madrasah disarankan untuk mengintegrasikan media ini ke dalam sistem Learning Management System (LMS) atau komputer di perpustakaan. Hal ini bertujuan agar santri tetap memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi media secara mandiri selama jam kunjungan perpustakaan atau waktu ekstrakurikuler komputer, sehingga prinsip diferensiasi tetap berjalan meskipun tanpa penggunaan gadget pribadi di asrama.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2. Saran Diseminasi

Langkah penyebarluasan (diseminasi) produk dilakukan agar manfaat media ini dapat dirasakan secara lebih luas, baik di lingkup Internal maupun Lingkup Eksternal, yakni :

a. Lingkup Internal: Media ini dapat dipresentasikan dan dibagikan dalam forum rapat kerja guru atau forum MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) di internal MA Nurul Jadid Paiton untuk memberikan inspirasi pengembangan media di mata pelajaran lain.
b. Lingkup Eksternal: Peneliti menyarankan agar produk ini dipublikasikan melalui platform sumber belajar digital atau repositori institusi yang dapat diakses oleh praktisi pendidikan di lingkungan KKM (Kelompok Kerja Madrasah) Kabupaten Probolinggo. Selain itu, hasil penelitian ini dapat didesiminasikan melalui penulisan artikel ilmiah di jurnal pendidikan terakreditasi.

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Sebagai upaya inovasi berkelanjutan, pengembangan media ini dapat ditingkatkan melalui:

a. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media serupa untuk materi Al-Qur'an Hadis lainnya yang memiliki tingkat kompleksitas tinggi agar kebermanfaatan pendekatan diferensiasi ini tidak terbatas pada materi sejarah kodifikasi saja.
b. Pengembangan selanjutnya dapat mempertimbangkan penggunaan teknologi Artificial Intelligence (AI) untuk melakukan auto-mapping

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

gaya belajar siswa secara langsung di dalam aplikasi, atau menggunakan Augmented Reality (AR) untuk memvisualisasikan benda-benda sejarah (seperti jenis-jenis pelepah atau batu tempat penulisan wahyu) agar lebih konkret.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

Bloom, B. S. 1956. *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. New York, NY: Longmans, Green.

Branch, R. M. 2009. *Instructional design: The ADDIE approach*. New York, NY: Springer.

Gardner, H. 2011. *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York, NY: Basic Books.

Haryani, S. 2022. Penerapan diferensiasi konten untuk meningkatkan keterlibatan belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Islam, 10*(1), 55–68.

Herlina, D. 2023. Strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada pembelajaran PAI. *Jurnal Al-Afkar, 6*(1), 45–58.

Istiqomah, N. 2022. Tantangan implementasi pembelajaran berdiferensiasi di sekolah menengah. *Jurnal Ilmiah Kependidikan, 4*(1), 79–90.

Kemendikbudristek. 2022. *Panduan pembelajaran dan asesmen Kurikulum Merdeka*. Jakarta, Indonesia: Kemendikbudristek.

Kemendikbudristek. 2022. *Panduan pembelajaran dan asesmen Kurikulum Merdeka*. Jakarta, Indonesia: Direktorat Jenderal GTK.

Khalidiyah, T. 2022. *Pengembangan media pembelajaran menggunakan aplikasi Benime dalam meningkatkan prestasi pemahaman materi Al Qur'an Hadits di MINU Ngingas Waru Sidoarjo* (Tesis Magister, UIN Sunan Ampel Surabaya).

Lee, G.-G., et al. 2023. Application of ADDIE in collaborative learning design. *arXiv*. https://arxiv.org/

Martatiyana, D. R., Usman, H., & Lestari, H. D. 2023. Application of the ADDIE model in designing digital teaching materials. *JP2SD, 6*(1), 105–109.

Molenda, M. 2003. In search of the elusive ADDIE model. *Performance Improvement, 42*(5), 34–37.

Najmi, L. 2024. *Pembiasaan tahsin tilawah Al-Qur'an di SMA Nurul Jadid* (Tesis Magister, UIN KH. Achmad Siddiq Jember).

Nasrodin. 2025. *Inovasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam* (Disertasi, UIN KH. Achmad Siddiq Jember).

Putra Tambunan, A. R. 2023. *Penerapan strategi diferensiasi pada pembelajaran Quran Hadis kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Al Ikhlas Bahomohoni, Kabupaten Morowali* (Tesis Magister, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).

Rahmah, L. 2022. *Implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka di MA Negeri 1 Probolinggo* (Disertasi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang).

Robbani, A. A. 2023. *Pengembangan bahan ajar digital berbasis project-based learning pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq di MA Nurul 'Ulum* (Tesis Magister, IAIN Metro).

Sa'diyah, M., & Fauziyah, N. 2020. *Pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran*. Yogyakarta, Indonesia: Deepublish.

Setiawati, S. 2021. *Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di sekolah dasar* (Disertasi, Universitas Pendidikan Indonesia).

Sugiyono. 2021. *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung, Indonesia: Alfabeta.

Sutarman. 2022. Penerapan kontrak belajar dalam meningkatkan disiplin dan tanggung jawab peserta didik. *Jurnal At-Tarbiyah, 15*(1), 45–59.

Tomlinson, C. A. 2001. *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Alexandria, VA: ASCD.

Tomlinson, C. A. 2014. *The differentiated classroom*. Alexandria, VA: ASCD.

Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Wulandari, E., & Indriani, D. 2020. Asesmen awal sebagai dasar pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Edusentris, 7*(2), 99–110.

Yuliana, R. 2023. Penerapan strategi diferensiasi dalam meningkatkan capaian profil pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan Holistik, 9*(2), 112–127.

Zuhdi, M. 2024. *Pengaruh kompetensi pedagogik guru dan pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka terhadap hasil belajar mata*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

pelajaran Al Qur'an Hadits siswa MAN 1 Pekanbaru (Tesis Magister, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Ike Susilowati

NIM : 243206030055

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiyah yang pernah dilakukan dan dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila hasil pernyataan ini terbukti derdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 14 Mei 2026

Saya yang menyatakan,



Ike Susilowati

NIM. 243206030055

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LAMPIRAN
SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : http://pasca.uinkhas.ac.id

No : B.86/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/01/2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama	:	Ike Susilowati
NIM	:	243206030055
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)
Waktu Penelitian	:	3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul	:	Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis Diferensiasi di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 14 Januari 2026
An. Direktur,
Wakil Direktur

Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).
Token : rMwg96o3

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LAMPIRAN
SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

YAYASAN NURUL JADID
MADRASAH ALIYAH NURUL JADID
NSSM 20579878 NPSN 13123513004O

SURAT KETERANGAN
Nomor : NJ-H/19/0127/A.IX/05.2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Mohammad Na'im, A.P., S.H.I. jabatan : Kepala Madrasah
instansi/sekolah : MA Nurul Jadid Paiton

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Shiddiq Jember di bawah ini :

Nama	: Ike Susilowati, S.Th.I
NIM	243206030055
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: Magister (S2)
Instansi	: UIN KH. Ahmad Shiddiq Jember

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo tentang "Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Berbasis Diferensiasi di Madrasah Aliyah Nurul Jadid, Paiton, Probolinggo" dari tanggal 15 Januari 2026 s.d 10 Mei 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Probolinggo,10 Mei2026
Kepala Madrasah,

MOHAMMAD NAIM
NIUP. 41820507954

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LAMPIRAN
SURAT PERMOHONAN VALIDASI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : http://pasca.uinkhas.ac.id

No : /Un.22/DPS.WD/PP.00.9/ /2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Dr. Andi Suhardi, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusun tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama	:	Ike Susilowati
NIM	:	243206030055
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Pembimbing 1	:	Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd.
Pembimbing 2	:	Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I.
Validator 1	:	Dr. Andi Suhardi, M.Pd.
Validator 2	:	Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag
Validator 3	:	-
Judul	:	MEDIA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 15 April 2026
a.n. Direktur,
Wakil Direktur

Saihan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

LAMPIRAN
LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

LEMBAR VALIDASI MATERI

A. Identitas Instrumen

a. Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Berbasis Diferensiasi di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo
b. Nama Validator : Abdul Aziz
c. Jabatan/Instansi : MA Nurul Jadid / Guru Alquran Hadis

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi terkait kualitas materi pembelajaran yang peneliti kembangkan dengan e-modul ini.
2. Sebelum Bapak/Ibu mengisis lembar validasi ini mohon untuk mengamati materi di Media Pembelajaran berbasis diferensiasi yang tersedia.
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada lembar validasi Media Pembelajaran yang meliputi aspek yang diberikan dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
   1 = Sangat Kurang
   2 = Kurang
   3 = Cukup
   4 = Baik
   5 = Sangat Baik
4. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar/saran dan perbaikan pada tempat yang tersedia, jika terdapat aspek yang belum benar dan belum tercantum pada tabel berikut.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek / Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) Fase E					✓
2	Keakuratan Sejarah kodifikasi Al-Qur'an (Masa Nabi hingga menjadi Mushaf Utsmani)					✓
3	Ketepatan penulisan teks ayat Al-Qur'an dan validitas terjemahannya					✓
4	Kedalaman pembahasan aspek Akidah, Ibadah, Akhlak, Hukum, dan Sains				✓	
5	Kesesuaian materi dengan Tingkat perkembangan kognitif siswa kelas X					✓
6	Integrasi nilai-nilai karakter/ perilaku Qur'ani dalam materi					✓
7	Kesesuaian strategi pembelajaran diferensiasi dengan materi yang disajikan					✓
8	Kejelasan petunjuk belajar dan Tujuan Pembelajaran					✓
9	Latihan pada setiap tahap dapat membantu siswa dalam memahami dan meningkatkan kemampuan berfikir kritis.					✓
10	Evaluasi pembelajaran sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran					✓
11	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan materi mudah dipahami siswa					✓
12	Istilah/kata kunci yang digunakan sesuai dengan materi yang dipaparkan					✓
13	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda				✓	
14	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
15	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berpikir siswa					✓
16	Penyajian materi sistematis dan terpadu					✓

D. Kritik & Saran Validator

Bagi guru penelitian ini sangat menarik karena bisa menjadi tambahan referensi dan amunisi dalam mengajar di kelas, karena sebagai guru pasti berharap agar proses pembelajaran di kelas menarik, sehingga siswa yang belajar menjadi senang dan tidak membosankan. Dan materi yang di sampaikan dapat dipahami dengan baik. Teruslah dikembangkan media yang digunakan, pasti bermanfaat.

.....
.....
.....
.....

E. Kesimpulan Penilaian

	Rekomendasi
	Layak diujicobakan tanpa revisi
	Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak diujicobakan

.....
Validator

(Abdul Aziz)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LAMPIRAN
LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

LEMBAR VALIDASI MEDIA

A. Identitas Instrumen

a. Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Berbasis Diferensiasi di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo
b. Nama Validator : Dr. Arif Rahardi, M.Pd.
c. Jabatan/Instansi : .....

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi terkait kualitas materi pembelajaran yang peneliti kembangkan dengan e-modul ini.
2. Sebelum Bapak/Ibu mengisis lembar validasi ini mohon untuk mengamati e-modul yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada lembar validasi yang meliputi aspek yang diberikan dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
   1 = Sangat Kurang
   2 = Kurang
   3 = Cukup
   4 = Baik
   5 = Sangat Baik
4. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar/saran dan perbaikan pada tempat yang tersedia, jika terdapat aspek yang belum benar dan belum tercantum pada tabel berikut.

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek / Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Desain Cover						
1	Daya tarik visual (kombinasi warna dan komposisi gambar)				✓	
2	Tipografi (pemilihan huruf) judul buku mudah dibaca dan proporsional					✓
Aspek Desain Isi (Layout)						
3	Konsistensi tata letak (margin, nomor, halaman, dan spasi)					✓
4	Kualitas resolusi gambar dan ilustrasi (tidak pecah/blur)					✓
5	Ketepatan ilustrasi dalam membantu visualisasi konsep (peta konsep/infograsis)				✓	
6	Pemilihan font isi yang nyaman dibaca (tidak melelahkan mata)					✓
Aspek Multimedia dan Teknis						

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

7	Kemudahan akses media digital (QR Code/ Link Interaktif)					✓
8	Kemudahan penggunaan media (*User Friendly*) bagi guru dan siswa					✓
9	Efisiensi navigasi antar bab dalam bahan ajar					✓

D. Kritik & Saran Validator

- Bisa lebih perhatikan penggunaan media sesuai materi & Bab-nya.

E. Kesimpulan Penilaian

	Rekomendasi
	Layak diujicobakan tanpa revisi
✓	Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak diujicobakan

Jember, 4 Mei 2026

Validator

(Andi Rahardi)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LAMPIRAN
REKAP GAYA BELAJAR SISWA

REKAP GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK X IPS 2

NO	NAMA	KECENDERUNGAN GAYA BELAJAR
1	Alya Azzahrah Althafunnisa	VISUAL
2	Alya Jazilah Arif	KINESTETIK
3	Angelina Musyarrofah Agustin	AUDITORI
4	Atiqatul Adilah Fathany	AUDITORI
5	Fatima Zahra Dahlia	KINESTETIK
6	Fitria	AUDITORI
7	Husnul Maulidah Baini	VISUAL
8	Imro'atul Fajriyah Zain	VISUAL
9	Indah Ahadiyah Nurhidayah Ahmad	VISUAL
10	Kafna Aulia Putri	KINESTETIK
11	Kesya Sabina Ainur Rahman	AUDITORI
12	Kholilatul Jannah	AUDITORI
13	Kinanah Ifa Ismania	VISUAL
14	Lady Kaysa Syahirah	VISUAL
15	Lathifatul Izzati El Zaha	KINESTETIK
16	Malika Lailatul Mubarok	KINESTETIK
17	Munihad Nadaa	KINESTETIK
18	Mushlihatul Adabiyah	AUDITORI
19	Naura Kamilia Romadhoni Septy S. S.	VISUAL
20	Nur Arifka	VISUAL
21	Nuril Ramadhania Rokhmah	KINESTETIK
22	Surya Ningrum Aulia Putri	AUDITORI
23	Vina Camalia Putri	VISUAL
24	Wulan Safitri	KINESTETIK
25	Zahratul Qomariyah	VISUAL
26	Zulyah Amalia	VISUAL

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LAMPIRAN
INSTRUMEN OBSERVASI

INSTRUMEN OBSERVASI

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang dipilih

No	Aspek / Indikator Pengamatan	Skor			
A	Antusiame Berbasis Profil Belajar (Diferensiasi)	1	2	3	4
1	(Visual) Santri antusias mencermati peta konsep dan infografis materi				√
2	(Auditori) Santri menyimak dengan seksama penjelasan audio atau diskusi kelompok dengan fokus tinggi				√
3	(Kinestetik) Santri aktif dalam kegiatan praktik (seperti simulasi atau permainan acak kata)				√
B	Keterlibatan dalam Media Interaktif				
4	Santri menunjukkan ekspresi senang/ antusias saat mengerjakan kuis digital				√
5	Santri mampu menjawab pertanyaan dengan penuh konsentrasi			√	
C	Karakter Siswa (Penguatan Karakter Qur'ani)				
6	Santri menunjukkan etika (adab) yang baik dalam bertanya dan berdiskusi sesuai nilai Al-Qur'an				√
7	Santri menunjukkan semangat menuntut ilmu sebagai manifestasi pedoman hidup Al-Qur'an				√

Keterangan :
4 : Sangat Baik
3 : Baik
2 : Cukup
1 : Kurang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LAMPIRAN
ANGKET AKTIVITAS BELAJAR SISWA

ANGKET EFEKTIVITAS BELAJAR

NAMA : Fitria
KELAS : X IPS 2
GAYA BELAJAR DOMINAN : Visual / (Auditori) / Kinestetik *

NO	KATEGORI	JAWABAN				
	A. REFLEKSI PROSES BELAJAR	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-Ragu/ Cukup Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	Media Pembelajaran ini membantu saya memahami materi Al-Qur'an Hadits dengan lebih cepat.					✓
2	Saya merasa lebih mudah mengerti materi ketika penyajiannya sesuai dengan gaya belajar saya (Visual/Auditori/Kinestetik).					✓
3	Keberadaan berbagai pilihan media (Video, Audio, Kartu) membuat saya lebih bebas menetukan cara belajar.					✓
4	Penjelasan dalam media (baik teks maupun suara) sangat jernih dan mudah saya pahami.				✓	
NO	B. TINGKAT ANTUSIASME					
5	Saya merasa lebih semangat belajar dibandingkan saat hanya menggunakan satu jenis media (buku teks saja)					✓
6	Belajar menjadi tidak membosankan karena materinya dikemas dengan cara yang menarik					✓
7	Saya merasa lebih percaya diri saat menjawab pertanyaan atau kuis terkait materi yang diajarkan				✓	
8	Saya ingin materi pembelajaran selanjutnya dikemas dengan media seperti tagi					✓
NO	C. KEMANDIRIAN DAN KETERLIBATAN INTERAKTIF					
9	Fitur Interaktif (Seperti QR Code atau kuis digital) memudahkan saya untuk belajar secara mandiri					✓
10	Soal-soal latihan dalam media ini menantang saya untuk berpikir lebih dalam dan teliti					✓
11	Saya merasa terlibat aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran yang disajikan					✓

* Lingkari salah satu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LAMPIRAN
SOAL PRE TEST

Surya Ningrum

SOAL PRE TEST

1. Secara etimologi, kata mukjizat berasal dari kata *a'jaza* (أعجز) yang memiliki arti...
   a. Sesuatu yang indah
   b. Melemahkan atau mengalahkan lawan
   c. Memberikan kabar gembira
   d. Membawa kebenaran
   e. Menguatkan
2. Kejadian luar biasa yang diberikan Allah kepada calon Nabi sebelum beliau diangkat menjadi Nabi dan Rasul disebut dengan...
   a. Karamah
   b. Ma'unah
   c. Ithas
   d. Sihir
   e. Sulap
3. Salah satu syarat agar suatu peristiwa dapat dikategorikan sebagai mukjizat adalah *Khaariqu lil 'aadah*, yang artinya...
   a. Sesuai dengan hukum alam
   b. Merupakan rutinitas alamiah
   c. Sesuatu yang luar biasa dan di luar jangkauan hukum alam
   d. Dapat ditiru oleh manusia dan jin
   e. Tidak diluar nalar
4. Mukjizat yang dapat ditangkap oleh panca indera (dilihat, didengar, dirasakan) dan biasanya bersifat sementara disebut mukjizat...
   a. Maknawi
   b. Hissi
   c. Luqhawi
   d. Tasyri'i
   e. Ilahi
5. Al-Qur'an dikategorikan sebagai mukjizat maknawi karena karakteristik utamanya adalah...
   a. Menakjubkan secara fisik dan bersifat sementara
   b. Hanya ditujukan bagi kaum yang berpikiran tradisional
   c. Bersifat abadi dan harus dipahami oleh akal budi serta perenungan
   d. Dapat hilang setelah peristiwanya berakhir
   e. Mempunyai daya tarik untuk melihatnya
6. Kehebatan Al-Qur'an dalam aspek kebahasaan ditunjukkan dengan keseimbangan jumlah kata. Berdasarkan materi, kata *Al-Hayah* (kehidupan) dan *Al-Maut* (kematian) masing-masing diulang sebanyak...
   a. 88 kali
   b. 32 kali
   c. 115 kali
   d. 145 kali
   e. 155 kali
7. Mukjizat Nabi Musa AS yang mampu mengalahkan tukang sihir Fir'aun adalah...
   a. Membelah bulan
   b. Menjadikan tongkat berubah menjadi ular besar
   c. Menyembuhkan orang buta sejak lahir
   d. Tubuh yang tidak hangus dibakar api
   e. Membelah lautan
8. Al-Qur'an menjelaskan fase perkembangan janin (embriologi) secara detail jauh sebelum ditemukan ilmuwan modern. Hal ini merupakan aspek kemukjizatan Al-Qur'an dalam bidang...
   a. Isyarat Ilmiah (I'jaz 'Ilmi)
   b. Gaya Bahasa (Uslub)
   c. Berita Ghaib masa lalu
   d. Kesempurnaan Hukum (I'jaz Tasyri'i)
   e. I'jaz Maknawi
9. Nabi yang dianugerahi mukjizat mampu berbicara dengan binatang adalah...
   a. Nabi Nuh AS
   b. Nabi Daud AS
   c. Nabi Sulaiman AS
   d. Nabi Ibrahim AS
   e. Nabi Muhammad SAW
10. Al-Qur'an menunjukkan keseimbangan kata yang presisi, seperti kata *Al-Hayah* dan *Al-Maut* yang muncul masing-masing sebanyak 145 kali. Hal ini merupakan bukti kemukjizatan Al-Qur'an dari aspek...
    a. Berita Ghaib masa lalu
    b. Isyarat Ilmiah (Sains)
    c. Kesempurnaan hukum
    d. Gaya bahasa (Uslub) dan sastra
    e. Sejarah kodifikasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LAMPIRAN
SOAL POST TEST

Surya Ningrum

SOAL POST TEST

1. Secara Secara terminologi, Manna' Al-Qathan mendefinisikan mukjizat sebagai hal luar biasa yang disertai dengan tantangan dan...
   a. Dapat dipelajari oleh manusia biasa
   b. Bersifat permanen secara fisik
   c. Selamat dari perlawanan atau tandingan
   d. Berasal dari kekuatan sihir yang dipelajari
   e. Terjadi secara alami tanpa campur tangan Ilahi
2. Kejadian luar biasa yang diberikan Allah SWT kepada orang shaleh yang bukan seorang Nabi disebut dengan istilah...
   a. Mukjizat
   b. Ma'unah
   c. Irhas
   d. Karamah
   e. Sihir
3. Mukjizat Nabi Ibrahim AS yang tetap selamat meskipun dibakar oleh Raja Namrud merupakan contoh dari jenis mukjizat...
   a. Maknawi
   b. Hissi (Inderawi)
   c. Lughawi
   d. Tasyri'i
   e. Ilmi
4. Al-Qur'an merupakan mukjizat maknawi terbesar bagi Nabi Muhammad SAW. Karakteristik utama mukjizat maknawi adalah...
   a. Dapat dirasakan langsung oleh panca indera
   b. Hanya berlaku pada zaman nabi tersebut
   c. Menakjubkan secara fisik namun cepat hilang
   d. Bersifat abadi dan harus dipahami oleh akal budi
   e. Ditujukan bagi kaum dengan pemikiran tradisional
5. Perbedaan mendasar antara mukjizat dengan kejadian luar biasa seperti sihir terletak pada syarat bahwa mukjizat harus...
   a. Dilakukan dengan bantuan jin yang bekerja sama
   b. Terjadi sesuai dengan pernyataan yang diucapkan nabi
   c. Dapat ditiru oleh manusia jika memiliki alat canggih
   d. Berupa rutinitas alamiah yang teratur seperti matahari terbit
   e. Bersifat sementara dan tidak menantang kaum yang ingkar
6. Al-Qur'an menunjukkan keseimbangan kata yang presisi, seperti kata *Al-Hayah* dan *Al-Maut* yang muncul masing-masing sebanyak 145 kali. Hal ini merupakan bukti kemukjizatan Al-Qur'an dari aspek...
   a. Berita Ghaib masa lalu
   b. Isyarat Ilmiah (Sains)
   c. Kesempurnaan hukum
   d. Gaya bahasa (Uslub) dan sastra
   e. Sejarah kodifikasi
7. Mukjizat Nabi Isa AS dalam menyembuhkan orang buta sejak lahir dan menghidupkan orang mati bertujuan untuk...
   a. Menunjukkan keahlian medis yang dipelajari
   b. Menghibur kaumnya yang sedang tertindas
   c. Membuktikan kebenaran pengakuan sebagai utusan Allah
   d. Mengajarkan manusia cara hidup abadi
   e. Menyingi kemegahan istana kerajaan pada saat itu
8. Mengapa Al-Qur'an disebut sebagai mukjizat terbesar dibandingkan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

mukjizat nabi-nabi terdahulu yang bersifat fisik?

a. Karena Al-Qur'an memiliki fisik yang sangat tebal
b. Karena Al-Qur'an hanya bisa dibaca oleh bangsa Arab
c. Karena kemukjizatan Al-Qur'an bersifat abadi, rasional, dan relevan sepanjang zaman
d. Karena mukjizat fisik hanya dapat dilihat oleh manusia masa kini
e. Karena Al-Qur'an diturunkan saat bangsa Arab tidak mengenal sastra

9. Pada abad ke-7, bangsa Arab mencapai puncak kejayaan sastra. Namun, para penyair hebat terdiam saat mendengar Al-Qur'an. Berdasarkan analisis sastra, hal ini terjadi karena Al-Qur'an...

a. Mengikuti rima syi'ir (puisi) yang sangat kaku
b. Menggunakan genre bahasa baru yang ritme dan wibawanya melampaui musik serta prosa biasa
c. Menggunakan bahasa yang terlalu sulit dimengerti oleh penyair
d. Berisi ancaman fisik yang menakuti para penyair
e. Hanya berisi cerita-cerita khayalan penyair terdahulu

10. Analisislah kaitan antara angka 19 dalam kalimat Basmalah dengan konsep I'jazul Qur'an. Pernyataan yang tepat adalah...

a. Angka 19 adalah angka kebetulan yang tidak memiliki pola
b. Setiap kata dalam Basmalah diulang sebanyak 19 kali atau kelipatannya sebagai bukti ketelitian struktur Ilahi
c. Angka 19 digunakan untuk menghitung jumlah halaman Al-Qur'an
d. Hanya surah Maryam saja yang memiliki pola angka 19
e. Angka 19 merupakan simbol jumlah nabi yang menerima mukjizat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER

LAMPIRAN
PERANGKAT PEMBELAJARAN
AL-QUR'AN HADITS KELAS X SEMESTER GANJIL

MAN 1 JEMBER

PERANGKAT PEMBELAJARAN
AL-QUR'AN HADITS

KELAS X (REGULER)
SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Disusun oleh:
IKE SUSILOWATI, S.Th.I

KALENDER PENDIDIKAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER
TAHUN AJARAN 2025/2026

NO	BULAN	TANGGAL																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI 2025																															
2	AGUSTUS 2025	17	18		19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30		31	32	33	34	35	36		37	38	39	40	41	42	
3	SEPTEMBER 2025	43	44	45	46		47		48	49	50	51	52	53		54	55	56	57	58	59		60	61	62	63	64	65		66	67	
4	OKTOBER 2025	68	69	70	71		72	73	74	75	76	77		78	79	80	81	82	83		84	85	86	87	88	89		90	91	92	93	94
5	NOVEMBER 2025	95		96	97	98	99	100	101		102	103	104	105	106	107		108	109	110	111	112	113		114	115	116	117	118	119		
6	DESEMBER 2025	120	121	122	123	124	125		126	127	128	129	130	131		132	133	134	135				LS1	LS1	LS1		CB	LS1		LS1	LS1	LS1
7	JANUARI 2026		1	2		3	4	5	6	7	8		9	10	11	12		13		14	15	16	17	18	19		20	21	22	23	24	25
8	FEBRUARI 2026		26	27	28	29	30	31		32	33	34	35	36	37		38		39	40	41	42		43	44	45	46	47	48			
9	MARET 2026		49	50	51	52	53	54		55	56	57	58	59	60		LHR	LHR	LHR			LHR		CB	CB	LHR	61	62	63		64	65
10	APRIL 2026	66	67		68		69	70	71	72	73	74		75	76	77	78	79	80		81	82	83	84	85	86		87	88	89	90	
11	MEI 2026		91		92	93	94	95	96	97		98	99	100		101	102		103	104	105	106	107	108		109	110		111	112	113	
12	JUNI 2026		114	115	116	117	118		118	119	120	121	122	123		124	125	126	127	128			LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2		LS2	LS2	
	JULI 2026	LS2	LS2	LS2	LS2		LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2																				

KETERANGAN:

- : Libur Hari Besar
- : Libur Umum
- LHR : Libur Sekitar Hari Raya
- CB : Cuti Bersama
- LS1 : Libur Semester Gasal
- LS2 : Libur Semester Genap
- : Awal Masuk Semester Gasal & Genap
- : Matsama
- : Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS)
- : Tanggal Rapor/Laporan Hasil Belajar
- : Pondok Ramadhan

SEMESTER GASAL	
TANGGAL	KETERANGAN
14 Jul 2025	Awal Masuk Tahun Ajaran 2025/2026
14-19 Jul 2025	Rentang Waktu Matsama
17 Agustus 2025	Hari Kemerdekaan Indonesia
05 September 2025	Maulid Nabi Muhammad SAW
November 2025	Perkiraan TKA
24 Nov - 29 Des 2025	ASAS Gasal (Mandiri)
01 - 09 Des 2025	ASAS Gasal (Terjadwal)
19 atau 20 Desember 2025	Penyerahan Laporan Hasil Belajar Semester Gasal
25 Desember 2025	Hari Raya Natal
28 Des 2025 - 3 Jan 2026	Libur Semester Gasal

SEMESTER GENAP	
TANGGAL	KETERANGAN
01 Januari 2026	Tahun Baru Masehi 2025
03 Januari 2026	HAB Kementerian Agama RI
02 Januari 2026	Awal Masuk Semester Genap TA 2025/2026
16 Januari 2026	Peringatan Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW
17 Februari 2026	Tahun Baru Imlek
17 Februari 2026	1 Ramadhan 1447 H (menyesuaikan)
18-19 Februari 2026	Libur Permulaan Puasa (LPP)
12-25 Maret 2026	Libur seputar Hari Raya Idul Fitri 1447 H
19 Maret 2026	Hari Raya Nyepi
19 Maret 2026	Hari Raya Idul Fitri 1447 H (menyesuaikan) *
03 April 2026	Wafat Isa Almasih
30 Mar - 16 Mei 2026	Rentang Waktu Ujian Madrasah
1 Mei 2026	Hari Buruh Internasional
25 Mei - 2 Jun 2026	ASAS Genap (Mandiri)
3 Jun - 11 Jun 2026	ASAS Genap (Terjadwal)
14 Mei 2026	Kenaikan Isa Almasih
27 Mei 2026	Hari Raya Idul Adha 1448 H
01 Juni 2026	Hari Lahir Pancasila
19 atau 20 Juni 2026	Penyerahan Laporan Hasil Belajar Semester Genap
22 Jun - 11 Jul 2026	Libur Akhir Tahun Ajaran

Semester Gasal : 137
Semester Genap : 129

Jember, 23 Juni 2025

KEPALA MAN 1 JEMBER,

AHMARUDIN

* Penyelenggaraan Ujian Madrasah Tingkat MA menyesuaikan dengan penetapan SOP UM dari Kementerian Agama RI (siswa selain kelas akhir masuk fakultatif)
* Penyelenggaraan Asesmen Nasional (AN), Sulinggar, dan TKA menyesuaikan dengan kebijakan Kemendikdasmen RI
* Hari libur nasional dan cuti bersama menyesuaikan dengan ketentuan yang ditetapkan oleh pemerintah

ANALISIS PEKAN EFEKTIF

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Satuan Pendidikan : MAN 1 Jember
Kelas/Semester : X / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2025-2026
Struktur Kurikulum : Kurikulum Cinta

PERHITUNGAN PEKAN/JAM EFEKTIF

A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

I. Jumlah Pekan :

No	Bulan	Jml. Pekan
1	Juli 2025	5
2	Agustus 2025	4
3	September 2025	4
4	Oktober 2025	5
5	Nopember 2025	4
6	Desember 2025	4
Jumlah		**26**

II. Jumlah Pekan Tidak Efektif :

Bulan	Kegiatan	Jml. Pekan
Juli	Libur Akhir Tahun Pelajaran	2
Juli	Matsama	1
Nopember	ASAS Ganjil (Mandiri)	1
Desember	ASAS Ganjil (Terjadwal)	1
Desember	Pengolahan&Pembagian Nilai Raport	2
Desember	Libur Akhir Semester Ganjil	1
Jumlah		**8**

III. Banyaknya Pekan Efektif : 26 – 8 = 18 Pekan
IV Banyaknya Jam Pelajaran : 18 Pekan × 2 JP/Pekan = 36 JP

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar/ Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Al-Qur'an adalah wahyu Allah SWT	6 JP
2	Kebenaran Penurunan Al-Qur'an	6 JP
3	Menghayati keotentikan Al-Qur'an	4 JP
4	Al-Qur'an mukjizat Nabiku	6 JP
5	Kebenaran Al-Qur'an pada semua aspek kehidupan	8 JP
6	Al-Qur'an, kebenaran berlaku sepanjang masa	6 JP
Jumlah Jam Pelajaran Efektif		**36 JP**

Jumlah Jam Cadangan : 2 JP

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : (Banyaknya Jam Pelajaran) – (Jumlah Jam Cadangan)
: 36 JP – 2 JP
: 34 JP

Catatan:
1. *Penilaian Harian masuk dalam Jam Efektif Pembelajaran*
2. *ASAS Ganjil (Mandiri) untuk mapel PKWU,Seni Budaya, Pendjas, Mulok, Lintas Minat. Mapel yang lain KBM seperti biasa.*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Mengesahkan,
Kepala Madrasah,

Anwarudin

Jember, 14 Juli 2025
Guru Mata Pelajaran

Ike Susilowati

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : MAN 1 Jember
KELAS : X (SEPULUH)
MAPEL : AL-QUR'AN HADITS
TAPEL : 2025/2026

Semester	KOMPETENSI DASAR [MATERI AJAR]	ALOKASI WAKTU
GANJIL	Memahami Pengertian Al-Qur'an	[6 Jam = 3 X Tatap Muka]
	Memahami Kebenaran Penurunan Al-Qur'an	[6 Jam = 3 X Tatap Muka]
	Memahami Bukti Keotentikan Al-Qur'an	[4 Jam = 2 X Tatap Muka]
	Memahami Kemu'jizatan Al-Qur'an	[6 Jam = 3 X Tatap Muka]
	Memahami Pokok-pokok Kandungan Al-Qur'an	[8 Jam = 4 X Tatap Muka]
	Mengidentifikasi dan menganalisis struktur ayat dan surat di dalam Al-Qur'an	[6 Jam = 3 X Tatap Muka]
	JUMLAH JAM PELAJARAN	[36] Jam Pelajaran
GENAP	Memahami pengertian hadits, sunah, khabar dan atsar	[4 Jam = 2 X Tatap Muka]
	Menganalisis Sejarah Perkembangan Hadis	[6 Jam = 3 X Tatap Muka]
	Memahami unsur-unsur hadis	[4 Jam = 2 X Tatap Muka]
	Menganalisis fungsi hadis terhadap Al-Qur'an	[6 Jam = 3 X Tatap Muka]
	Memahami pembagian hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya	[6 Jam = 3 X Tatap Muka]
	Biografi singkat tokoh-tokoh ilmu hadis dan karyanya	[6 Jam = 3 X Tatap Muka]
	JUMLAH JAM PELAJARAN	[32] Jam Pelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PROGRAM SEMESTER
DAN RENCANA PEMBAGIAN WAKTU KEGIATAN PEMBELAJARAN

MAPEL : Al-QUR'AN HADITS
KELAS : X (SEPULUH)

SEMESTER : **I (Ganjil)**
TAHUN PELAJARAN : **2025 / 2026**

NO	STANDAR MATERI	ALOKASI WAKTU	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOVEMBER					DESEMBER			
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Memahami Pengertian Al-Qur'an	6			2	2	2																	PAS	PAS	PAS	CLASSMEETING	CLASSMEETING	
2	Kebenaran Penurunan Al-Qur'an	6						2	2	2																		
3	Memahami bukti keotentikan Al Qur'an	4									2	2																
4	Memahami Kemu'jizatan Al-Qur'an	6											2	2	2													
5	Memahami pokok-pokok kandungan Al-Qur'an	8														2	2	2	2									
6	Mengidentifikasi dan menganalisis struktur ayat dan surat di dalam Al-Qur'an	6																		2	2	2						

Total Jam Pembelajaran Efektif = Pekan Efektif X Jam pelajaran tiap minggu = jam pelajaran Efektif.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Drs. Anwarudin, M.Si

Jember, 15 Juli 2025

Guru Mata Pelajaran

Ike Susilowati, S.Th.I

PROGRAM SEMESTER
DAN RENCANA PEMBAGIAN WAKTU KEGIATAN PEMBELAJARAN

MAPEL : Al-QUR'AN HADITS
KELAS : X (SEPULUH)

SEMESTER : II (Genap)
TAHUN PELAJARAN : 2025 /2026

NO	STANDAR MATERI	ALOKASI WAKTU	JANUARI					FEBRUARI				MARET				APRIL				MEI					JUNI				JULI				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Memahami pengertian hadits, sunah, khabar dan atsar	4	2	2																													
2	Menganalisis sejarah perkembangan hadis	6			2	2	2																										
3	Memahami Unsur-unsur Hadis	4						2	2				L P P				L H R	L H R						P A T	P A T	C L A S S M E E T	L S	L S	L S	L S		
4	Menganalisis fungsi hadis terhadap Al-Qur'an	6								2	2	2																					
5	Pembagian hadis dari segi kuantitas dan kualitas	6												2	2	2																	
6	Biografi tokoh-tokoh ilmu hadis dan karyanya	6																		2	2	2											

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Dr. Anwarudin, M.Si

Jember, 6 Januari 2026

Guru Mata Pelajaran

Ike Susilowati, S.Th.I

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2025-2026
Penyusun : Ike Susilowati, S.Th.I

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Ilmu Al-Qur'an	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
Ilmu Hadis	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur'an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.

Jember, 14 Juli 2025

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Dr. Anwarudin, M.Si

Guru Mata Pelajaran

Ike Susilowati, S.Th.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2025-2026
Penyusun : Ike Susilowati, S.Th.I

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	KONTEN	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
Ilmu Al-Qur'an	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur`an menurut pendapat para ulama`, sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	Pengertian Al-Qur`an menurut pendapat para ulama	1. Menganalisis pengertian Al-Qur`an menurut para ulama akan menanamkan jiwa kritis dan dinamis dalam menuntut ilmu
		Sejarah turun dan kodifikasi Al-Qur'an	2. Menganalisis sejarah turun Al-Qur`an dan kodifikasinya untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup
		Bukti-bukti keautentikan Al-Qur`an	3. Menganalisis bukti-bukti keautentikan Al-Qur`an akan menumbuhkan pribadi yang jujur dan bertanggungjawab
		Kemukjizatan Al-Qur`an	4. Menganalisis kemukjizatan Al-Qur`an, akan mewujudkan pribadi yang saleh dan muslih bagi sesama
		Pokok-pokok kandungan Al-Qur`an	5. Menganalisis pokok-pokok kandungan Al-Qur`an akan membentuk pribadi yang ta'addub dan dinamis
		Struktur Al-Qur`an	6. Menganalisis struktur Al-Qur`an, melatih pribadi yang teliti dan displin cerminan dari pemahaman terhadap struktur Al-Qur'an
Ilmu Hadis	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang	Perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar	7. Menganalisis perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar dan mengajarkan sikap kritis dan jujur

	meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur`an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.	Sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis	8. Menganalisis sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis melatih bersikap jujur, gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
		Unsur-unsur hadis	9. Menganalisis unsur-unsur hadis, menumbuhkan sikap optimis, konsisten dan amanah
		Kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur`an	10. Menganalisis kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur`an akan mewujudkan pribadi yang solutif dan mampu menghargai perbedaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
		Pembagian hadis	11. Menganalisis pembagian hadis melatih pribadi yang kritis dan bertanggungjawab dalam menyikapi informasi di era digital
		Tokoh-tokoh ulama hadis	12. Menganalisis Tokoh-tokoh ulama hadis untuk meneladani mereka dalam beribadah dan berkarya

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Drs. Anwarudin, M.Si

Jember, 14 Juli 2025

Guru Mata Pelajaran

Ike Susilowati, S.Th.I

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2025-2026
Penyusun : Ike Susilowati, S.Th.I

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	ATP FASE E	ALOKASI WAKTU
Al-Qur'an	Peserta didik dapat memahami dan menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	Menganalisis pengertian Al-Qur'an menurut para ulama akan menanamkan jiwa kritis dan dinamis dalam menuntut ilmu	10.1 Menganalisis pengertian Al-Qur'an menurut para ulama akan menanamkan jiwa kritis dan dinamis dalam menuntut ilmu	6 JP
		Menganalisis sejarah turun Al-Qur'an dan kodifikasinya untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup	10.2 Menganalisis sejarah turun Al-Qur'an dan kodifikasinya untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup	6 JP
		Menganalisis bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an akan menumbuhkan pribadi yang jujur dan bertanggungjawab	10.3 Menganalisis bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an akan menumbuhkan pribadi yang jujur dan bertanggungjawab	4 JP
		Menganalisis kemukjizatan Al-Qur'an, akan mewujudkan pribadi yang saleh dan muslih bagi sesama	10.4 Menganalisis kemukjizatan Al-Qur'an, akan mewujudkan pribadi yang saleh dan muslih bagi sesama	6 JP

		Menganalisis pokok-pokok kandungan Al-Qur'an akan membentuk pribadi yang ta'addub dan dinamis	10.5 Menganalisis pokok-pokok kandungan Al-Qur'an akan membentuk pribadi yang ta'addub dan dinamis	8 JP
		Menganalisis struktur Al-Qur'an, melatih pribadi yang teliti dan displin cerminan dari pemahaman terhadap struktur Al-Qur'an	10.6 Menganalisis struktur Al-Qur'an, melatih pribadi yang teliti dan displin cerminan dari pemahaman terhadap struktur Al-Qur'an	6 JP
Hadis	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur'an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks	Menganalisis perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar mengajarkan sikap kritis dan jujur	10.7 Menganalisis perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar mengajarkan sikap kritis dan jujur	4 JP
		Menganalisis sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis	10.8 Menganalisis sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis melatih bersikap jujur, gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	6 JP
		Menganalisis unsur-unsur hadis, menumbuhkan sikap optimis, konsisten dan amanah	10.9 Menganalisis unsur-unsur hadis, menumbuhkan sikap optimis, konsisten dan amanah	4 JP
		Menganalisis kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an akan mewujudkan pribadi yang solutif dan mampu menghargai perbedaan dalam kehidupan	10.10 Menganalisis kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an akan mewujudkan pribadi yang solutif dan mampu menghargai perbedaan dalam	6 JP

	kehidupan berbangsa dan bernegara.	bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	
		Menganalisis pembagian hadis melatih pribadi yang kritis dan bertanggungjawab dalam menyikapi informasi di era digital	10.11 Menganalisis pembagian hadis melatih pribadi yang kritis dan bertanggungjawab dalam menyikapi informasi di era digital	6 JP
		Menganalisis Tokoh-tokoh ulama hadis untuk meneladani mereka dalam beribadah dan berkarya	10.12 Menganalisis Tokoh-tokoh ulama hadis untuk meneladani mereka dalam beribadah dan berkarya	6 JP
Jumlah				**68 JP**

Jember, 14 Juli 2025

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Drs. Anwarudin, M.Si

Guru Mata Pelajaran

Ike Susilowati, S.Th.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

MODUL AJAR SEMESTER GANJIL

MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Nama Guru	: **Ike Susilowati, S.Th.I**	Fase/Kelas/Semester	: **E/X/1**
Mata Pelajaran	: **Al-Qur'an Hadis**	Alokasi Waktu	: **2 JP**

Identifikasi Kesiapan Peserta Didik

Guru mengumpulkan data pengetahuan awal siswa melalui asesmen diagnostik, menganalisis minat dan gaya belajar melalui observasi atau angket, mengenali latar belakang sosial dan budaya peserta didik, mengidentifikasi kebutuhan belajar khusus, serta menyusun profil kelas secara menyeluruh.

Dimensi Profil Kelulusan

☐ **Keimanan Dan Ketakwaan**	☐ **Kolaborasi**
☐ **Kewargaan**	☐ **Kemandirian**
☐ **Penalaran Kritis**	☐ **Kesehatan**
☐ **Kreativitas**	☐ **Komunikasi**

Praktik Pedagogis

Model Pembelajaran	:	☐ ***Project-Based Learning*** **(PjBL)**	
Strategi Pembelajaran	:	☐ **Inkuiri**	☐ **Kontekstual**
		☐ **Kolaboratif**	☐ **Reflektif**
		☐ **Berbasis Masalah**	
Metode Pembelajaran	:	☐ **Diskusi Kelompok**	☐ **Praktikum**
		☐ **Studi Kasus**	☐ **Simulasi**
		☐ **Observasi Lapangan**	☐ **Presentasi**
		☐ **Tanya Jawab**	
Teknik Pembelajaran	:	☐ **Think-Pair-Share**	☐ **Gallery Walk**
		☐ **Curah Pendapat**	☐ **Kartu Masalah**
		☐ **Role Playing**	☐ **Debat Terstruktur**
		☐ **Tanya-Jawab**	☐ **Reflektif**
		☐ **Jurnal Belajar**	☐ **Mind Mapping**
		☐ **Observasi Terbimbing**	

Kemitraan Pembelajaran

Mitra Internal	: ☐ **Tenaga Pendidik Lain**	☐ **Peserta Didik Lain**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

☐ **Tenaga Kependidikan** ☐ **Pembimbing Akademik**

Mitra Eksternal : ☐ **Orang Tua/Wali Peserta Didik**
☐ **Tokoh Masyarakat Atau Tokoh Agama**
☐ **Dunia Usaha Dan Dunia Industri (DUDI)**
☐ **Lembaga Pemerintah/Swasta**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Modul Ajar 1

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan peserta didik dapat menggunakan kemampuan ***bernalar kritis, kreatif dan komunikatif*** dalam menyelesaikan masalah terkait ***Pengertian Al-Qur'an menurut para ulama***, baik secara ***mandiri maupun kolaborasi*** dengan mengedepankan sikap ***beriman, bertakwa kepada Tuhan YME***

2. Pengalaman Belajar

a. Kegiatan Awal

Guru mengawali pembelajaran dengan pertanyaan visual melalui **Tebak Gambar** yang menggambarkan fenomena nyata berkaitan dengan ***Pengertian Al-Qur'an menurut para ulama***. Gambar-gambar tersebut dirancang untuk membangun asosiasi dan minat belajar. Selanjutnya, siswa mengikuti **Kuis Cepat** untuk memetakan pengetahuan awal mereka. Guru lalu menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan tugas proyek berbasis pemecahan masalah yang akan mereka jalani. **(Profil Lulusan: Komunikasi, Rasa Ingin Tahu, Penalaran Kritis)**

b. Kegiatan Inti

1) Pengalaman Belajar Memahami

Guru menyampaikan penjelasan ringkas melalui **ceramah interaktif** dan memperagakan konsep inti dari ***Pengertian Al-Qur'an menurut para ulama*** dengan **demonstrasi langsung**. Siswa mencatat poin penting dalam **Portofolio Belajar** mereka. Kemudian dilakukan aktivitas **Susun Acak** untuk melatih pemahaman urutan konsep. Siswa yang sudah menguasai bagian tertentu diberi kesempatan untuk **Mengajar Teman**, memperkuat konsep melalui kolaborasi horizontal. **(Profil Lulusan: Kemandirian, Penalaran Kritis, Kolaborasi)**

- **Berkesadaran**: Siswa menyadari bagian-bagian penting yang harus dipahami secara menyeluruh dari ***Pengertian Al-Qur'an menurut para ulama***.
- **Bermakna**: Penjelasan dan demonstrasi dikaitkan dengan tugas proyek yang kontekstual.
- **Menggembirakan**: Variasi teknik dan peran memberi dinamika menyenangkan dalam memahami materi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2) Pengalaman Belajar Mengaplikasi

Siswa diberi tugas proyek sederhana yang menuntut penerapan konsep ***Pengertian Al-Qur'an menurut para ulama***. Dalam proses ini, mereka bekerja mandiri atau berkelompok kecil untuk menyusun produk portofolio sesuai panduan. Guru memberikan umpan balik individual agar pemahaman mereka mencapai standar **penguasaan tuntas**. Beberapa siswa diminta kembali menggunakan teknik **Mengajar Teman** untuk menularkan pemahamannya secara kreatif kepada rekan lain. **(Profil Lulusan: Kreativitas, Kemandirian, Kolaborasi)**

- **Berkesadaran**: Aplikasi proyek dirancang sebagai cermin dari penguasaan konsep secara menyeluruh.
- **Bermakna**: Siswa merasa bertanggung jawab menghasilkan sesuatu yang menunjukkan pemahaman mendalam.
- **Menggembirakan**: Kebebasan memilih bentuk portofolio dan kolaborasi memberi semangat tersendiri.

3) Pengalaman Belajar Merefleksi

Siswa melakukan refleksi akhir melalui sesi tanya jawab singkat dan penulisan log reflektif dalam Portofolio Belajar. Guru memandu refleksi menggunakan pertanyaan terbuka, seperti: *Apa bagian tersulit dalam memahami* ***Pengertian Al-Qur'an menurut para ulama****? Bagaimana strategi belajarmu membantu mengatasinya?* Proses ini bertujuan menyadarkan siswa akan perkembangan mereka dan memperkuat semangat belajar berkelanjutan. **(Profil Lulusan: Refleksi Diri, Kemandirian, Penalaran Kritis)**

- **Berkesadaran**: Siswa menyadari bahwa belajar adalah proses dinamis menuju penguasaan konsep.
- **Bermakna**: Refleksi membantu melihat hubungan antara belajar dan pencapaian diri.
- **Menggembirakan**: Ruang berbagi cerita dan keberhasilan memperkuat harga diri siswa.

c. Kegiatan Penutup

Guru mengulas kembali proses pembelajaran yang telah berlangsung, menyoroti bagaimana tiap aktivitas berkontribusi pada penguasaan ***Pengertian Al-Qur'an menurut para ulama***. Siswa diajak menyampaikan rencana pribadi untuk menindaklanjuti pembelajaran hari itu. Penilaian dilakukan terhadap portofolio, keterlibatan dalam tugas, dan refleksi pribadi, dengan menekankan pentingnya proses, bukan hanya hasil

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

akhir. **(Profil Lulusan: Kemandirian, Penalaran Kritis, Komunikasi, Kreativitas)**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Modul Ajar 2

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan peserta didik dapat menggunakan kemampuan ***bernalar kritis, kreatif dan komunikatif*** dalam menyelesaikan masalah terkait ***Sejarah turunnya Al-Qur'an***, baik secara ***mandiri maupun kolaborasi*** dengan mengedepankan sikap ***beriman, bertakwa kepada Tuhan YME***

2. Pengalaman Belajar

a. Kegiatan Awal

Guru membuka pelajaran **dengan** menampilkan kutipan inspiratif atau pernyataan kontroversial yang relevan dengan ***Sejarah turunnya Al-Qur'an*** untuk menggugah respons afektif siswa. Teknik **Kepala Bernomor** digunakan untuk membagi siswa menjadi kelompok kecil yang berdiskusi tentang pandangan awal mereka terhadap isu tersebut. Siswa diminta menuliskan pertanyaan kunci berdasarkan hasil diskusi. Aktivitas ini mengasah empati, literasi, serta kemampuan berpikir kritis. **(Profil Lulusan: Komunikasi, Refleksi Diri, Penalaran Kritis)**

b. Kegiatan Inti

1) Pengalaman Belajar Memahami

Siswa melakukan **Belajar Mandiri** dari sumber literasi yang telah disediakan, terkait ***Sejarah turunnya Al-Qur'an***. Hasil bacaan didiskusikan secara kolaboratif dalam forum **Curah Pendapat**. Kemudian digunakan teknik **Mencocokkan Pasangan** untuk menyatukan konsep utama dengan contoh atau aplikasi nyata, sebagai bentuk pemahaman awal. Diskusi diperkaya dengan menyusun **Peta Pikiran** yang menampilkan hubungan antargagasan. **(Profil Lulusan: Kolaborasi, Literasi, Penalaran Kritis)**

- **Berkesadaran**: Siswa menyadari bahwa membaca dan berdiskusi memperkaya pemahaman.
- **Bermakna**: Informasi literatif dikaitkan langsung dengan permasalahan yang dipelajari.
- **Menggembirakan**: Teknik visual dan permainan konsep memancing semangat belajar.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2) Pengalaman Belajar Mengaplikasi

Siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas berbasis **Pemecahan Masalah** yang kontekstual dari ***Sejarah turunnya Al-Qur'an***. Mereka memanfaatkan hasil bacaan dan peta pikiran untuk merancang solusi kreatif. Guru mengamati proses kerja dan memberi bimbingan reflektif. Hasil kerja dipresentasikan secara singkat, dan kelompok lain menggunakan teknik **Tebak Gambar** sebagai media untuk mengkritisi atau menebak pokok ide dari presentasi kelompok. **(Profil Lulusan: Kreativitas, Kolaborasi, Komunikasi)**

- **Berkesadaran**: Siswa paham bahwa setiap solusi harus ditopang pemahaman konsep.
- **Bermakna**: Proyek berbasis kasus nyata membuat aplikasi konsep lebih membumi.
- **Menggembirakan**: Aktivitas kreatif dan interaktif memupuk rasa percaya diri siswa.

3) Pengalaman Belajar Merefleksi

Siswa diajak merefleksi proses pembelajaran melalui catatan pribadi dan forum diskusi terbuka. Guru memantik pertanyaan dengan narasi emosional yang memunculkan perenungan tentang makna ***Sejarah turunnya Al-Qur'an*** dalam kehidupan nyata. Siswa diperbolehkan mengekspresikan refleksi mereka melalui sketsa, narasi, atau simbol dalam bentuk **Peta Pikiran** atau visual lainnya. **(Profil Lulusan: Refleksi Diri, Kreativitas, Literasi)**

- **Berkesadaran**: Refleksi menjadi sarana untuk menyadari pertumbuhan pribadi.
- **Bermakna**: Siswa mengaitkan materi dengan nilai hidup dan perasaan mereka.
- **Menggembirakan**: Kebebasan dalam mengekspresikan pemikiran memberi kenyamanan.

c. Kegiatan Penutup

Guru memberikan apresiasi terhadap proses dan ekspresi reflektif siswa. Sesi diakhiri dengan diskusi ringan mengenai tindakan nyata yang bisa dilakukan siswa sebagai kelanjutan dari pemahaman mereka terhadap ***Sejarah turunnya Al-Qur'an***. Siswa diberi ruang menyusun target pribadi dalam pembelajaran selanjutnya. Penilaian bersifat holistik: pemahaman konsep, partisipasi, dan kualitas refleksi. **(Profil Lulusan: Kemandirian, Afeksi, Refleksi Diri)**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Modul Ajar 3

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan peserta didik dapat menggunakan kemampuan ***bernalar kritis, kreatif dan komunikatif*** dalam menyelesaikan masalah terkait ***Bukti keautentikan Al-Qur'an***, baik secara ***mandiri maupun kolaborasi*** dengan mengedepankan sikap ***beriman, bertakwa kepada Tuhan YME***

2. Pengalaman Belajar

a. Kegiatan Awal

Guru membuka pelajaran dengan menampilkan gambar atau potongan visual terkait fenomena sosial atau budaya yang memiliki keterkaitan kuat dengan ***Bukti keautentikan Al-Qur'an***. Teknik **Tebak Gambar** digunakan untuk menggugah rasa ingin tahu dan empati siswa terhadap isu yang diangkat. Setelah itu, guru mengajak siswa menyusun persepsi awal melalui strategi **afektif**, menekankan pada nilai-nilai dan sikap yang perlu dikembangkan. Teknik **Bola Salju** digunakan agar siswa mulai berdiskusi dalam pasangan kecil, kemudian bergabung dalam kelompok lebih besar untuk memperluas perspektif. **(Profil Lulusan: Komunikasi, Kolaborasi, Kepekaan Sosial)**

b. Kegiatan Inti

1) Pengalaman Belajar Memahami

Siswa dibimbing secara personal untuk menelusuri konteks dan makna dari ***Bukti keautentikan Al-Qur'an*** melalui penjelasan guru dengan pendekatan **ekspositori**. Selanjutnya, siswa melakukan simulasi **Mengajar Teman**, yaitu menjelaskan kembali materi kepada teman sekelompoknya, sebagai bentuk transfer pengetahuan dan konfirmasi pemahaman. Guru memberikan umpan balik secara personal. Teknik **Mencocokkan Pasangan** digunakan untuk mengaitkan konsep-konsep utama ***Bukti keautentikan Al-Qur'an*** dengan gambar, istilah, atau peristiwa nyata. **(Profil Lulusan: Penalaran Kritis, Empati, Komunikasi)**

- **Berkesadaran**: Siswa memahami bahwa ***Bukti keautentikan Al-Qur'an*** mencakup aspek yang berdampak pada kehidupan nyata dan nilai kemanusiaan.
- **Bermakna**: Aktivitas pembelajaran dikaitkan langsung dengan pengalaman dan emosi siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

- **Menggembirakan**: Kegiatan interaktif seperti mencocokkan gambar dan mengajar teman membangun kepercayaan diri dan keceriaan.

2) **Pengalaman Belajar Mengaplikasi**

Siswa melakukan **Kunjungan Lapangan** atau observasi lingkungan (dapat disimulasikan) yang berkaitan dengan isu nyata dalam ***Bukti keautentikan Al-Qur'an***. Mereka merekam temuan, wawancara, atau observasi dalam jurnal dan portofolio. Setelah itu, kelompok siswa menyusun laporan hasil observasi, dan mendiskusikan dalam forum kelas. Guru menggunakan **Bimbingan Perorangan** untuk mendampingi siswa yang mengalami hambatan, baik kognitif maupun afektif. **(Profil Lulusan: Kreativitas, Empati, Kemandirian, Kolaborasi)**

- **Berkesadaran**: Aktivitas lapangan memperlihatkan bahwa ***Bukti keautentikan Al-Qur'an*** hadir dalam keseharian siswa.
- **Bermakna**: Siswa merasa bahwa pemahaman konsep memiliki relevansi nyata dan memberi dampak.
- **Menggembirakan**: Aktivitas lapangan dan kolaborasi memberi kesegaran dan semangat eksplorasi.

3) **Pengalaman Belajar Merefleksi**

Setelah proses eksplorasi dan presentasi hasil kunjungan, siswa menyusun portofolio pembelajaran yang mencerminkan perjalanan pemahaman mereka terhadap ***Bukti keautentikan Al-Qur'an***. Refleksi dilakukan dalam bentuk narasi bebas atau ilustrasi visual dalam portofolio. Guru memfasilitasi sesi berbagi pengalaman dan perasaan melalui teknik diskusi kelompok kecil, serta memberikan umpan balik berbasis nilai afektif yang muncul selama proses belajar. **(Profil Lulusan: Refleksi Diri, Empati, Kreativitas)**

- **Berkesadaran**: Portofolio memberi ruang reflektif untuk melihat kembali pengalaman belajar mereka.
- **Bermakna**: Proses menyusun portofolio memberi kesadaran atas pertumbuhan pribadi dan pemahaman terhadap ***Bukti keautentikan Al-Qur'an***.
- **Menggembirakan**: Siswa merasa dihargai dalam proses mengekspresikan refleksi secara bebas.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

c. Kegiatan Penutup

Guru menutup pembelajaran dengan memberikan apresiasi terhadap keunikan portofolio siswa dan proses kerja mereka. Guru menyampaikan pesan reflektif yang menggugah kesadaran nilai dan sikap dalam menghadapi realitas ***Bukti keautentikan Al-Qur'an***. Siswa diajak membuat rencana tindak lanjut berupa proyek sosial kecil atau aksi nyata sebagai bentuk kontribusi terhadap isu yang telah mereka pelajari. Penilaian dilakukan secara holistik: pada sikap, proses, dan hasil karya. **(Profil Lulusan: Kolaborasi, Komunikasi, Kreativitas, Kemandirian, Empati)**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Modul Ajar 4

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan peserta didik dapat menggunakan kemampuan ***bernalar kritis, kreatif dan komunikatif*** dalam menyelesaikan masalah terkait ***Kemukjizatan Al-Qur'an***, baik secara ***mandiri maupun kolaborasi*** dengan mengedepankan sikap ***beriman, bertakwa kepada Tuhan YME***

2. Pengalaman Belajar

a. Kegiatan Awal

Guru mengawali pembelajaran dengan mengajukan permasalahan nyata yang membutuhkan solusi cepat dan cermat, dikaitkan langsung dengan ***Kemukjizatan Al-Qur'an***. Siswa diajak menyusun kerangka awal dengan teknik **Tahu–Ingin Tahu–Belajar**, sebagai refleksi atas pengetahuan sebelumnya dan rasa ingin tahu mereka. Dalam kelompok kecil, siswa mendiskusikan kemungkinan arah pembelajaran dan menyampaikan ekspektasi terhadap proyek yang akan dijalani. **(Profil Lulusan: Komunikasi, Penalaran Kritis, Kemandirian)**

b. Kegiatan Inti

1) Pengalaman Belajar Memahami

Siswa dibagi menjadi kelompok dengan teknik **Jigsaw** untuk mendalami sub-topik dari ***Kemukjizatan Al-Qur'an***secara terpisah. Setiap siswa mempelajari bagian yang menjadi tanggung jawabnya, lalu kembali ke kelompok asal untuk mengajarkan materi tersebut kepada teman sekelompoknya. Setiap kelompok menyusun **Peta Pikiran** sebagai hasil kompilasi pemahaman mereka. Guru memfasilitasi penguatan konsep melalui sesi tanya jawab dan klarifikasi ide. **(Profil Lulusan: Kolaborasi, Literasi, Penalaran Kritis)**

- **Berkesadaran**: Siswa menyadari pentingnya peran individu dalam memperkaya pemahaman kelompok.
- **Bermakna**: Setiap bagian materi menjadi penting karena saling melengkapi dalam konteks ***Kemukjizatan Al-Qur'an***.
- **Menggembirakan**: Kolaborasi dan kreativitas menyusun visual mendorong antusiasme belajar.

2) Pengalaman Belajar Mengaplikasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Dalam simulasi pemecahan masalah, siswa diberi studi kasus berbasis ***Kemukjizatan Al-Qur'an***. Mereka harus menganalisis, menyusun solusi, lalu mempresentasikan proses berpikir mereka menggunakan teknik **Susun Acak**, yakni mengurutkan potongan langkah solusi yang dicetak secara acak. Setiap kelompok menyusun **Portofolio Proyek** sebagai dokumentasi kerja dan refleksi progres. Guru mengamati dan memberi umpan balik formatif. **(Profil Lulusan: Kreativitas, Kemandirian, Komunikasi)**

- **Berkesadaran**: Proses pemecahan masalah mengarahkan siswa untuk bertanggung jawab atas alur berpikir mereka.
- **Bermakna**: Materi diterapkan dalam konteks nyata yang menuntut solusi nyata.
- **Menggembirakan**: Teknik visualisasi dan simulasi memberi nuansa tantangan yang menarik.

3) Pengalaman Belajar Merefleksi

Siswa diajak merefleksi perjalanan belajar mereka menggunakan **Peta Pikiran Reflektif**, yang memuat: apa yang dipelajari, apa yang berubah, dan bagaimana mereka akan melanjutkan pembelajaran. Guru menuntun proses ini dengan pertanyaan pemandu, serta membagikan contoh refleksi yang kuat sebagai inspirasi. Portofolio yang telah dikembangkan juga menjadi alat refleksi yang dikaji bersama. **(Profil Lulusan: Refleksi Diri, Kemandirian, Literasi)**

- **Berkesadaran**: Refleksi membantu siswa menyadari proses belajar sebagai proses bertumbuh.
- **Bermakna**: Siswa memahami bagaimana ***Kemukjizatan Al-Qur'an*** telah mengubah cara pandang mereka.
- **Menggembirakan**: Kebebasan mengekspresikan refleksi dalam bentuk visual dan tulisan menciptakan ruang aman.

c. Kegiatan Penutup

Guru menutup pembelajaran dengan memberikan apresiasi terhadap proses, portofolio, dan refleksi siswa. Diskusi singkat diarahkan untuk mengaitkan hasil belajar dengan tantangan di luar kelas. Siswa diminta menyusun komitmen tindak lanjut, baik berupa peningkatan proyek, eksplorasi materi, atau aksi konkret di lingkungan sekitar. Evaluasi akhir mengintegrasikan kualitas pemahaman, partisipasi, dan kedalaman refleksi. **(Profil Lulusan: Kemandirian, Kreativitas, Penalaran Kritis, Refleksi Diri)**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Modul Ajar 5

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan peserta didik dapat menggunakan kemampuan ***bernalar kritis, kreatif dan komunikatif*** dalam menyelesaikan masalah terkait ***Pokok-pokok kandungan Al-Qur'an***, baik secara ***mandiri maupun kolaborasi*** dengan mengedepankan sikap ***beriman, bertakwa kepada Tuhan YME***

2. Pengalaman Belajar

a. Kegiatan Awal

Guru memulai pembelajaran dengan menyajikan ilustrasi kasus cepat yang memuat konflik atau dilema nyata yang berkaitan dengan ***Pokok-pokok kandungan Al-Qur'an***. Siswa diberi waktu singkat untuk membaca dan memahami konteksnya. Teknik **Dua Tinggal Dua Pergi** digunakan untuk mempercepat interaksi ide—dua siswa tinggal di kelompok untuk berdiskusi, sementara dua lainnya berpindah dan membawa gagasan baru. Guru kemudian menggunakan strategi **Curah Pendapat** untuk merumuskan bersama pertanyaan besar yang akan dijawab sepanjang proses pembelajaran. **(Profil Lulusan: Komunikasi, Penalaran Kritis, Kolaborasi)**

b. Kegiatan Inti

1) Pengalaman Belajar Memahami

Guru memberikan penjelasan singkat dan padat secara **ceramah interaktif** tentang prinsip dasar ***Pokok-pokok kandungan Al-Qur'an***, diselingi dengan pertanyaan dan respons dari siswa. Setelah itu, siswa bekerja dalam kelompok untuk membandingkan dan mencocokkan konsep dengan contoh menggunakan teknik **Mencocokkan Pasangan**. Proses ini mempercepat penguatan konsep melalui asosiasi yang bermakna. Siswa kemudian mengajarkan kembali pemahaman mereka kepada temannya melalui teknik **Mengajar Teman**, memastikan terjadi transfer dan internalisasi pemahaman. **(Profil Lulusan: Kolaborasi, Penalaran Kritis, Kemandirian)**

- **Berkesadaran**: Siswa menyadari bahwa kecepatan memahami ***Pokok-pokok kandungan Al-Qur'an*** sangat dibantu oleh interaksi antarteman.
- **Bermakna**: Konsep dihubungkan dengan pengalaman konkret agar siswa mudah menangkap inti maknanya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

- **Menggembirakan**: Interaksi dinamis memberi semangat dan kesegaran dalam belajar konsep sulit.

2) **Pengalaman Belajar Mengaplikasi**

Siswa diberi tugas pemecahan masalah berdasarkan studi kasus yang berkaitan dengan ***Pokok-pokok kandungan Al-Qur'an***. Setiap kelompok menyusun solusi dan merangkumnya dalam bentuk visual yang mudah dipahami. Teknik **Jalan Galeri** digunakan untuk memamerkan hasil kerja, dan tiap kelompok berkeliling menilai serta memberikan masukan pada karya kelompok lain. Guru membimbing siswa dengan pertanyaan terbuka dan reflektif, mengarahkan mereka pada pemikiran solutif dan konstruktif. **(Profil Lulusan: Kreativitas, Penalaran Kritis, Kolaborasi, Komunikasi)**

- **Berkesadaran**: Siswa memahami bahwa ***Pokok-pokok kandungan Al-Qur'an*** bisa dipecahkan melalui kolaborasi dan diskusi terbuka.
- **Bermakna**: Proses membuat solusi dalam bentuk visual menjadikan pembelajaran lebih hidup dan konkret.
- **Menggembirakan**: Dinamika berpindah tempat dan memberikan apresiasi menciptakan atmosfer positif.

3) **Pengalaman Belajar Merefleksi**

Setelah pembelajaran selesai, guru memfasilitasi sesi refleksi dengan memancing siswa untuk menceritakan kembali proses yang mereka alami, kendala yang mereka hadapi, serta pemahaman yang berkembang tentang ***Pokok-pokok kandungan Al-Qur'an***. Refleksi dilakukan secara tertulis di Jurnal Belajar dan secara lisan dalam forum terbuka. Guru memberikan penguatan terhadap perubahan cara berpikir siswa, serta mendorong mereka untuk menyusun strategi belajar personal untuk materi selanjutnya. **(Profil Lulusan: Refleksi Diri, Kemandirian, Penalaran Kritis)**

- **Berkesadaran**: Refleksi membuat siswa melihat perubahan nyata dalam pemahaman mereka terhadap ***Pokok-pokok kandungan Al-Qur'an***.
- **Bermakna**: Siswa mengaitkan pengalaman belajar dengan pengembangan diri mereka.
- **Menggembirakan**: Forum refleksi memberikan penghargaan terhadap usaha dan proses, bukan hanya hasil akhir.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

c. Kegiatan Penutup

Guru menyimpulkan inti pembelajaran hari itu dengan mengaitkan kembali ke pertanyaan besar yang telah dirumuskan di awal. Siswa diajak menyusun rencana belajar berikutnya berdasarkan evaluasi diri terhadap penguasaan ***Pokok-pokok kandungan Al-Qur'an***. Kegiatan ditutup dengan apresiasi terhadap keaktifan, kolaborasi, dan keberanian menyampaikan ide. Penilaian difokuskan pada proses interaksi, kualitas argumen, dan kecepatan adaptasi dalam memahami materi. **(Profil Lulusan: Kreativitas, Refleksi Diri, Kolaborasi, Kemandirian)**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Modul Ajar 6

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berlangsung, diharapkan peserta didik dapat menggunakan kemampuan ***bernalar kritis, kreatif dan komunikatif*** dalam menyelesaikan masalah terkait ***Struktur ayat dan surah dalam Al-Qur'an***, baik secara ***mandiri maupun kolaborasi*** dengan mengedepankan sikap ***beriman, bertakwa kepada Tuhan YME***

2. Pengalaman Belajar

a. Kegiatan Awal

Guru membuka pembelajaran dengan menghadirkan dilema nyata yang erat hubungannya dengan ***Struktur ayat dan surah dalam Al-Qur'an***, lalu meminta siswa menuliskan reaksi awal mereka secara pribadi. Melalui teknik **Berpikir Berpasangan**, siswa saling bertukar pandangan mengenai dilema tersebut dan mendiskusikannya secara kritis. Guru kemudian memfasilitasi forum tanya jawab untuk merumuskan pertanyaan pemicu pembelajaran. Aktivitas ini menciptakan kesadaran awal atas pentingnya berpikir kritis dan reflektif terhadap ***Struktur ayat dan surah dalam Al-Qur'an***. **(Profil Lulusan: Penalaran Kritis, Komunikasi, Kemandirian)**

b. Kegiatan Inti

1) Pengalaman Belajar Memahami

Siswa diarahkan untuk melakukan **belajar mandiri** melalui modul, video, atau bahan bacaan yang relevan dengan ***Struktur ayat dan surah dalam Al-Qur'an***. Mereka mencatat ide utama dan kesimpulan awal, lalu mencocokkannya dengan hasil siswa lain menggunakan teknik **Cari Pasangan**. Setelah itu, mereka menyusun **Peta Konsep** bersama untuk menggambarkan keterkaitan antar ide dalam ***Struktur ayat dan surah dalam Al-Qur'an***. **(Profil Lulusan: Kemandirian, Penalaran Kritis, Kolaborasi)**

- **Berkesadaran**: Siswa sadar bahwa memahami ***Struktur ayat dan surah dalam Al-Qur'an*** memerlukan proses berpikir aktif dan tidak sekadar menghafal.
- **Bermakna**: Pemetaan konsep membantu siswa membangun pemahaman yang utuh.
- **Menggembirakan**: Proses kolaboratif membuat pembelajaran lebih interaktif dan saling menguatkan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

2) **Pengalaman Belajar Mengaplikasi**

Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar untuk melaksanakan **simulasi debat** atas isu yang terkait dengan ***Struktur ayat dan surah dalam Al-Qur'an***. Setiap kelompok menyusun argumen secara mandiri dan saling menanggapi dengan berbasis data. Guru berperan sebagai moderator dan fasilitator refleksi proses berpikir yang terjadi. Siswa yang tidak terlibat langsung menjadi panel pengamat yang bertugas menilai argumentasi dan kejelasan gagasan. **(Profil Lulusan: Komunikasi, Penalaran Kritis, Kreativitas, Kolaborasi)**

- **Berkesadaran**: Siswa memahami bahwa berpikir kritis dan menyampaikan pendapat secara logis adalah bagian penting dari penguasaan ***Struktur ayat dan surah dalam Al-Qur'an***.
- **Bermakna**: Kegiatan debat membuat materi lebih hidup dan aplikatif.
- **Menggembirakan**: Peran aktif, saling menanggapi, dan suasana dinamis memicu antusiasme.

3) **Pengalaman Belajar Merefleksi**

Setelah debat dan simulasi selesai, guru mengarahkan siswa untuk menuliskan refleksi pribadi di Jurnal Belajar. Refleksi difokuskan pada pemahaman mereka terhadap ***Struktur ayat dan surah dalam Al-Qur'an***, cara berpikir yang berubah, dan kemampuan mereka dalam mengembangkan argumen. Siswa juga diminta mengajar ulang kepada temannya secara ringkas untuk menguatkan pemahaman menggunakan teknik **Mengajar Teman**. **(Profil Lulusan: Refleksi Diri, Kemandirian, Komunikasi)**

- **Berkesadaran**: Siswa melihat pentingnya refleksi dalam menguatkan pemahaman terhadap ***Struktur ayat dan surah dalam Al-Qur'an***.
- **Bermakna**: Aktivitas ini membangun kesadaran bahwa proses berpikir itu terus berkembang.
- **Menggembirakan**: Berbagi pemahaman dengan teman memberi rasa percaya diri dan kepuasan intelektual.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

c. Kegiatan Penutup

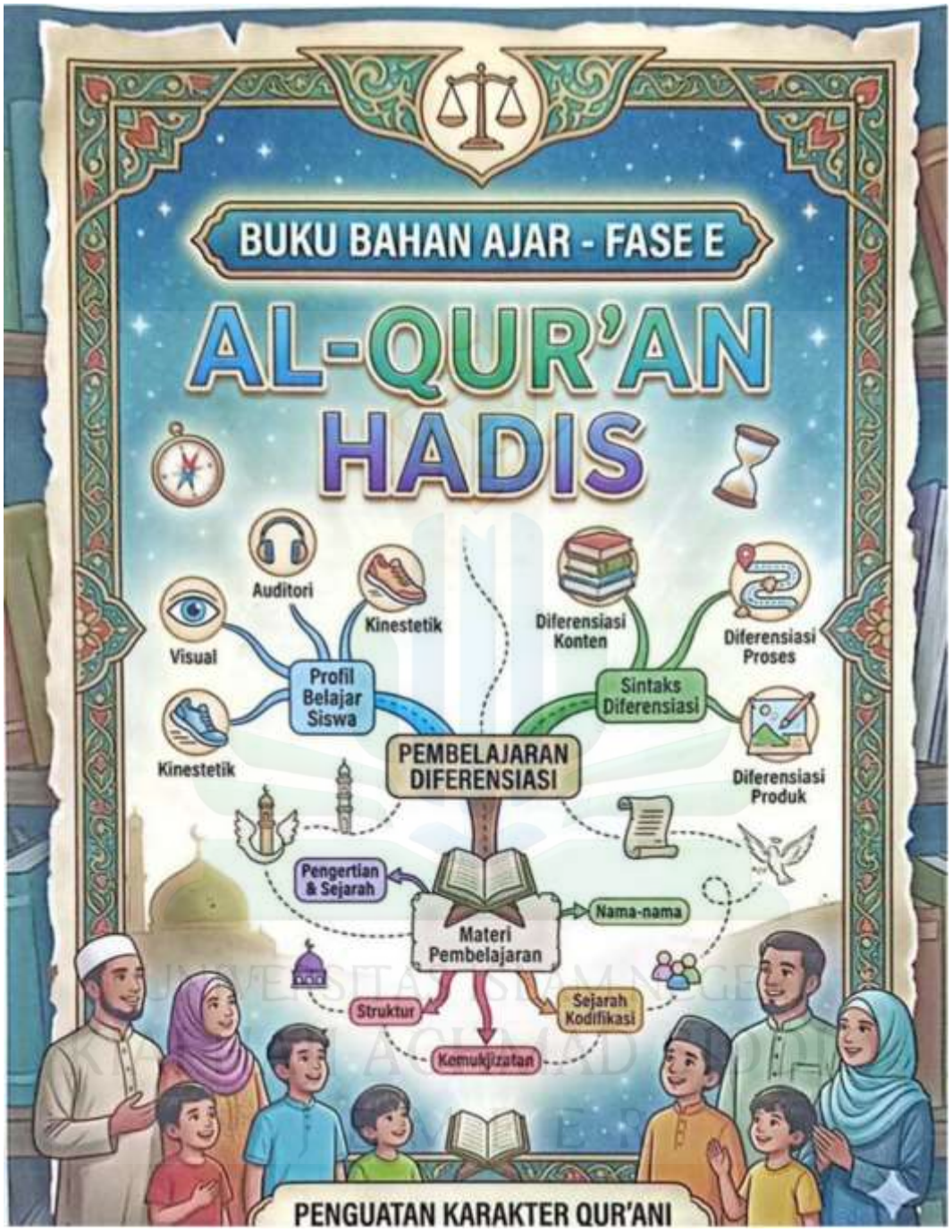
Guru memberikan umpan balik atas partisipasi dan kualitas berpikir siswa selama proses pembelajaran. Siswa diajak untuk menyusun rencana aksi atau proyek kecil yang relevan dengan ***Struktur ayat dan surah dalam***

Al-Qur'an di kehidupan nyata atau dalam bentuk tugas lanjutan. Penilaian diberikan tidak hanya pada hasil debat atau simulasi, tetapi juga refleksi personal dan peta konsep yang telah dibuat. **(Profil Lulusan: Kreativitas, Kemandirian, Penalaran Kritis, Kolaborasi)**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LAMPIRAN
QR CODE DAN LINK PRODUK
MEDIA PEMBELAJARAN DIFERENSIASI
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS




BUKU BAHAN AJAR - FASE E
AL-QUR'AN HADIS
Auditori
Kinestetik
Visual
Kinestetik
Profil Belajar Siswa
Diferensiasi Konten
Diferensiasi Proses
Sintaks Diferensiasi
Diferensiasi Produk
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI
Pengertian & Sejarah
Nama-nama
Materi Pembelajaran
Struktur
Sejarah Kodifikasi
Kemukjizatan
PENGUATAN KARAKTER QUR'ANI

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat, taufik, serta hidayahNya, sehingga buku Bahan Ajar Al-QUr'an Hadits berbasis Pembelajaran Diferensiasi untuk Fase E (Kelas X) Madrasah Aliyah ini dapat tersusun dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada *Uswatun Hasanah* kita, Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa risalahh kebenaran bagi seluruh alam.

Buku ini disusun sebagai bagian dari pengembangan perangkat pembelajaran dalam penelitian *Research and Development* (RnD) untuk merespons kebutuhan dunia Pendidikan yang semakin dinamis. Penulis menyadari bahwa setiap peserta didik adalah individu yang unik dengan latar belakang, minat, dan gaya belajar yang beragam. Oleh karena itu, buku ini dirancang secara khusus untuk menfasilitasi keragaman tersebut melalui pendekatan Pembelajaran DIferensiasi, baik pada aspek konten, proses, maupun produk pembelajaran.

Untuk menfasilitasi peserta didik kelas X Madrasah Aliyah agar dapat memahami nilai-nilai Al-Qur'an dan Hadits secara kontekstual dan menyenangkan.

Ciri khas buku ini :

1. Menyediakan materi dan aktivitas yang disesuaikan dengan profiil belajar siswa (Visual, Auditori, dan Kinestetik)
2. Dilengkapi dengan tautan media digital interaktif dan QR Code guna memberikan pengalaman belajar mandiri yang kontekstual, dan menyenangkan.
3. Tidak hanya berfokus pada ranah kognitif, tetapi juga memandu peserta didik untuk menginternalisasi nilai-nilai Qur'ani dalam perilaku sehari-hari.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada para dosen pembimbing, validator ahli (media dan materi), serta rekan-rekan sejawat yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam penyempurnaan produk ini.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yanag membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga bahan ajar ini dapat memberikan manfaat yang luas bagi guru dan peserta didik dalam Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah.

Penulis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

BAB 1 : AL-QUR'AN ADALAH WAHYU ALLAH

1. Pengertian Al-Qur'an
2. Nama-nama lain Al-Qur'an
3. Perilaku Qur'ani
4. Sintaks Pembelajaran Diferensiasi

BAB 2 : SEJARAH TURUNNYA AL-QUR'AN

1. Kapan turunnya Al-Qur'an
2. Sejarah Penulisan Al-Qur'an
3. Sintaks Pembelajaran Diferensiasi

BAB 3 : KEOTENTIKAN AL-QUR'AN

1. Bukti keotentikan Al-Qur'an
2. Dalil ayat yang menunjukkan tantangan Allah
3. Sintaks Pembelajaran Diferensiasi

BAB 4 : KEMUKJIZATAN AL-QUR'AN

1. Pengertian Mukjizat
2. Syarat-syarat Mukjizat
3. Macam-macam Mukjizat
4. Pengertian *I'jazul Qur'an* (Mukjizat Al-Qur'an)
5. Aspek-aspek kemukjizatan Al-Qur'an
6. Bantuk Mukjizat Nabi Muhammad SAW dan Nabi yang lain
7. Sintaks Pembelajaran Diferensiasi

BAB 5 : KEBENARAN AL-QUR'AN PADA SEMUA ASPEK KEHIDUPAN

1. Aspek Akidah
2. Aspek Ibadah dan Muamalah
3. Aspek Akhlak
4. Aspek Hukum
5. Aspek Sejarah atau Kisah Umat Terdahulu
6. Aspek Sains dan Ilmu Pengetahuan
7. Perilaku orang yang menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup
8. Sintaks Pembelajaran Diferensiasi

BAB 6 : AL-QUR'AN BERLAKU SEPANJANG ZAMAN

1. Komposisi dan Pembagian dalam Al-Qur'an
2. Ciri-ciri Surah Makkiyah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

3. Ciri-ciri Surah Madaniyah
4. Maqra' dalam Al-Qur'an
5. Lafadz Basmalah dalam Al-Qur'an
6. Mu'jam (Kamus kumpulan kosa kata Al-Qur'an)
7. Sintaks Pembelajaran Diferensiasi

QR CODE MEDIA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS X SEMESTER GANJIL

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2025-2026

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Ilmu Al-Qur'an	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara
Ilmu Hadis	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur'an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Fase : E
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2025-2026

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	KONTEN	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)
Ilmu Al-Qur'an	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur`an menurut pendapat para ulama`, sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	Pengertian Al-Qur`an menurut pendapat para ulama	1. Menganalisis pengertian Al-Qur`an menurut para ulama akan menanamkan jiwa kritis dan dinamis dalam menuntut ilmu
		Sejarah turun dan kodifikasi Al-Qur'an	2. Menganalisis sejarah turun Al-Qur`an dan kodifikasinya untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an sebagai pedoman hidup
		Bukti-bukti keautentikan Al-Qur`an	3. Menganalisis bukti-bukti keautentikan Al-Qur`an akan menumbuhkan pribadi yang jujur dan bertanggungjawab
		Kemukjizatan Al-Qur`an	4. Menganalisis kemukjizatan Al-Qur`an, akan mewujudkan pribadi yang saleh dan muslih bagi sesama
		Pokok-pokok kandungan Al-Qur`an	5. Menganalisis pokok-pokok kandungan Al-Qur`an akan membentuk pribadi yang ta'addub dan dinamis
		Struktur Al-Qur`an	6. Menganalisis struktur Al-Qur`an, melatih pribadi yang teliti dan displin cerminan dari pemahaman terhadap struktur Al-Qur'an

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Ilmu Hadis	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur'an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta mengamalkan ilmu hadis agar lebih kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.	Perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar	7. Menganalisis perbedaan hadis, sunah, khabar dan atsar dan mengajarkan sikap kritis dan jujur
		Sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis	8. Menganalisis sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis melatih bersikap jujur, gotong royong dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
		Unsur-unsur hadis	9. Menganalisis unsur-unsur hadis, menumbuhkan sikap optimis, konsisten dan amanah
		Kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an	10. Menganalisis kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an akan mewujudkan pribadi yang solutif dan mampu menghargai perbedaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
		Pembagian hadis	11. Menganalisis pembagian hadis melatih pribadi yang kritis dan bertanggungjawab dalam menyikapi informasi di era digital
		Tokoh-tokoh ulama hadis	12. Menganalisis Tokoh-tokoh ulama hadis untuk meneladani mereka dalam beribadah dan berkarya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PANDUAN DALAM PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Pembelajaran diferensiasi adalah pendekatan yang berfokus pada kebutuhan unik setiap peserta didik. Prosesnya tidak berjalan linier satu arah, melainkan sebuah siklus yang menyesuaikan antara konten, proses, dan produk berdasarkan kesiapan peserta didik. Berikut adalah alur tahapan implementasi pembelajaran diferensiasi di dalam kelas :

A. Tahap Pra-Asesmen (Diagnosis)

Sebelum memulai materi baru, guru harus memetakan profil kelas. Langkah ini krusial untuk menentukan "titik berangkat" setiap peserta didik. Yakni melakukan asesmen Diagnostik, seperti tes singkat, wawancara, atau tanya jawab untuk mengetahui kesiapan belajar (*Readiness*), minat siswa (Hobi atau topik favorit), dan Gaya Belajar (Gaya visual, auditori, atau kinestetik.

B. Tahap Perencanaan (*Design*)

Berdasarkan data pra-asesmen, guru merancang modul ajar yang fleksibel. Fokusnya adalah menentukan apa yang akan dideferensiasi, yakni ;

1. Diferensiasi Konten : Guru menyediakan materi dalam berbagai format (teks, video, atau alat peraga fisik)
2. Diferensiasi Proses : Guru menyusun aktivitas yang bervariasi (kerja kelompok, belajar mandiri, atau tutor sebaya)
3. Diferensiasi Produk : Memberikan kebebasan bagi siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka (laporan tertulis, poster, presentasi oral, atau karya digital).

C. Tahap Pelaksanaan (Interaksi di Kelas)

Pada tahap ini, peran guru berubah menjadi fasilitator. Alurnya biasanya meliputi :

1. Kegiatan Pembuka : Penjelasan guru tentang Tujuan Pembelajaran secara klasikal
2. Kegiatan Inti (Diferensiasi) : Peserta didik bekerja dalam kelompok fleksibel (*Flexible Grouping*) dan guru melakukan *scaffolding* (pemberian bantuan) lebih banyak pada siswa yang kesulitan dan memberikan pengayaan pada peserta didik yang sudah mahir.
3. Kegiatan Penutup : Refleksi Bersama mengenai apa yang telah dipelajari.

D. Tahap Evaluasi dan Refleksi

Menilai sejauh mana Tujuan Pembelajaran tercapai melalui berbagai bentuk penilaian.

1. Asesmen Formatif : dilakukan selama proses pembelajaran untuk memberikan umpan balik langsung.
2. Asesmen Sumatif : Penilaian Akhir yang pilihannya disesuaikan dengan minat dan kemampuan siswa (mengacu pada diferensiasi produk).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB 1

AL-QUR'AN ADALAH WAHYU ALLAH

A. PENGERTIAN AL-QUR'AN

Ada beberapa pendapat para ulama' tentang pengertian Hadits. Adapun diantaranya pengertian Al-Qur'an secara etimologi (Bahasa) antara lain adalah;

1. **Menurut Imam Al-Lihyani**

   Kata Al-Qur'an berasal dari kata " قَرَأَ " yang mempunyai arti membaca.

   Dalil dari pendapat ini adalah berdasarkan dari QS. Al-Qiyamah : 17-18

   إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ۝١٧
   فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ ۝١٨

   Artinya :

   17. Sesungguhnya tugas Kamilah untuk mengumpulkan (dalam hatimu) dan membacakannya.

   18. Maka, apabila Kami telah selesai membacakannya, ikutilah bacaannya itu.

2. **Menurut Imam Al-Asy'ari**

   Kata Al-Qur'an berasal dari kata " قَرَنَ " yang mempunyai arti menggabungkan sesuatu dengan yang lain.

   Pendapat ini didasarkan pada kenyataan bahwa surat—surat, ayat-ayat dan huruf-huruf Al-Qur'an saling beriringan dan saling digabungkan. Pendapat inipun memiliki banyak pengikut.

3. **Menurut Imam Al-Farra'**

   Kata Al-Qur'an berasal dari kata " قرائن " yang merupakan bentuk jamak dari kata " قرينة "yang mempunyai arti petunjuk atau indikator. Pendapat ini didasarkan pada kenyataan bahwa ayat-ayat Al-Qur'an saling membenarkan antara antara yang satu dengan yang lainnya.

4. **Menurut Imam Az-Zujaj**

   Kata Al-Qur'an berasal dari kata " الْقَرْءُ " yang mengikuti wazan فُعْلاَنٌ yang artinya اَلْجَمْعُ (Kumpulan). Pendapat ini didasarkan karena Al-Qur'an terdiri dari kumpulan surat-surat dan ayat-ayat yang memuat kisah-kisah, perintah, dan larangan.

5. **Menurut Imam Asy-Syafi'I**

   Imam Asy-Syafi'I berpendapat bahwa kata Al-Qur'an merupakan Isim Alam (nama asli). Menurut beliau, Al-Qur'an tidaklah berasal dari kata apapun. Al-Qur'an memang sejak awal digunakan sebagai nama kitab suci yang diturunkan Allah SWT. kepada Nabi Muhammad SAW. Al-Qur'an memang nama khusus yang diberikan oleh Allah SWT, seperti juga nama-nama kitab suci terdahulu seperti Zabur, Taurat, dan Injil.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Abu Syuhbah menganggap bahwa pendapat Imam Al-Lihyani Adalah pendapat paling tepat dan paling masyhur.

Perbedaan pendapat tentang definisi Al-Qur'an disebabkan adanya perbedaan sudut pandang dan perbedaan dalam menyebutkan unsur-unsur, sifat-sifat atau aspek-aspek yang terkandung di dalam Al-Qur'an. Perbedaan-perbedaan ini muncul karena kandungan Al-Qur'an yang sangat luas dan komprehensif. Semakin banyak unsur dan sifat dalam mendefinisikan Al-Qur'an maka semakin Panjang pengertian dan pemahamannya.

Adapun secara terminology (istilah) beberapa ulama berpendapat, diantaranya;

1. **Menurut Syeikh Muhammad Khudaeri Beik**

اَلْقُرْءَانُ هُوَ اللَّفْظُ الْعَرَبِيُّ الْمُنَزَّلُ عَلَى مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِلتَّدَبُّرِ وَالتَّذَكُّرِ الْمَنْقُوْلُ مُتَوَاتِرًا وَهُوَ مَا دُفَّتَيِ الْمَبْدُوْءُ بِسُوْرَةِ الْفَاتِحَةِ وَالْمَخْتُوْمُ بِسُوْرَةِ النَّاسِ

Artinya : Al-Qur'an ialah lafaz (firman Allah) yang berbahasa Arab, yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. untuk dipahami isinya dan selalu diingat, yang disampaikan dengan cara mutawatir, yang ditulis dalam mushaf, yang dimulai dengan surat al-Fatihah dan diakhiri dengan surat an-Nas.

2. **Menurut Subkhi Saleh**

اَلْقُرْءَانُ هُوَ الْكِتَابُ الْمُعْجِزُ الْمُنَزَّلُ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمَكْتُوْبُ فِي الْمَصَاحِفِ الْمَنْقُوْلُ عَلَيْهِ بِالتَّوَاتُرِ الْمُتَعَبَّدُ بِتِلَاوَتِهِ

Artinya : Al-Qur'an adalah kitab (Allah) yang mengandung mukjizat, yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw., yang ditulis dalam mushaf-mushaf, yang disampaikan secara mutawatir, dan bernilai ibadah membacanya

3. **Menurut Muhammad Abduh**

اَلْكِتَابُ هُوَ الْقُرْءَانُ الْمَكْتُوْبُ فِي الْمَصَاحِفِ الْمَحْفُوْظُ فِيْ صُدُوْرِ مَنْ عَنِى بِحِفْظِهِ مِنَ الْمُسْلِمِيْنَ

Artinya : Kitab (al-Qur'an) adalah bacaan yang tertulis dalam mushaf-mushaf, yang terpelihara di dalam dada (hati) orang-orang yang menjaganya dengan menghafalnya (yakni) orang-orang Islam

B. NAMA-NAMA LAIN DARI AL-QUR'AN

1. Mempunyai nama "Al-Qur'an"

Dalil dari nama Al-Qur'an, ada dalam QS. Al-Baqarah : 185

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِيْٓ اُنْزِلَ فِيْهِ الْقُرْاٰنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنٰتٍ مِّنَ الْهُدٰى وَالْفُرْقَانِۚ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُۗ وَمَنْ كَانَ مَرِيْضًا اَوْ عَلٰى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ اَيَّامٍ اُخَرَۗ يُرِيْدُ اللّٰهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيْدُ بِكُمُ الْعُسْرَۖ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللّٰهَ عَلٰى مَا هَدٰىكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُوْنَ

Artinya :

185. Bulan Ramadan adalah (bulan) yang di dalamnya diturunkan Al-Qur'an sebagai petunjuk bagi manusia dan penjelasan-penjelasan mengenai petunjuk itu serta pembeda (antara yang hak dan yang batil). Oleh karena itu, siapa di antara kamu hadir (di tempat tinggalnya atau bukan musafir) pada bulan itu, berpuasalah. Siapa yang sakit atau dalam perjalanan (lalu tidak berpuasa), maka (wajib menggantinya) sebanyak hari (yang ditinggalkannya) pada hari-hari yang lain. Allah menghendaki kemudahan bagimu dan tidak menghendaki kesukaran. Hendaklah kamu mencukupkan bilangannya dan mengagungkan Allah atas petunjuk-Nya yang diberikan kepadamu agar kamu bersyukur.

2. **Mempunyai nama "Al-Kitab"**
   Dalil dari nama Al-Qur'an, ada dalam QS. Al-Baqarah : 2

   ذٰلِكَ الْكِتٰبُ لَا رَيْبَ ۛ فِيْهِ ۛ هُدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ ۙ ۝٢

   Artinya :
   2. "Kitab (Al-Qur'an) ini tidak ada keraguan di dalamnya; (ia merupakan) petunjuk bagi orang-orang yang bertakwa"

3. **Mempunyai nama "Al-Furqon**
   Dalil dari nama Al-Qur'an, ada dalam QS. Al-Furqon : 1

   تَبٰرَكَ الَّذِيْ نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلٰى عَبْدِهٖ لِيَكُوْنَ لِلْعٰلَمِيْنَ نَذِيْرًا ۙ ۝١

   Artinya :
   1. "Maha melimpah anugerah (Allah) yang telah menurunkan Furqan (Al-Qur'an) kepada hamba-Nya (Nabi Muhammad) agar dia menjadi pemberi peringatan kepada seluruh alam".

4. **Mempunyai nama "Adz-Dzikr"**
   Dalil dari nama Al-Qur'an, ada dalam QS. Al-Hijr : 9

   اِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَاِنَّا لَهٗ لَحٰفِظُوْنَ ۝٩

   Artinya :
   Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan Al-Qur'an dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya.

5. **Mempunyai nama "At-Tanzil"**
   Dalil dari nama Al-Qur'an, ada dalam QS. Asy-Syu'ara' : 192

   وَاِنَّهٗ لَتَنْزِيْلُ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ ۝١٩٢

   Artinya :
   "Sesungguhnya ia (Al-Qur'an) benar-benar diturunkan Tuhan semesta alam".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

C. CONTOH PERILAKU QUR'ANI

Al-Qur'an bukan sekedar deretan teks yang tertulis dalam mushaf, bukan pula sekedar untaian nada yang kita dengar saat pengajian. Al-Qur'an Adalah *The Living*

Miracle, yakni Mukjizatp yang hidup dan harus berdenyut dalam setiap detak jantung serta lamngkah kaki seorang mukmin.

Ketika Allah SWT menyematkan berbagai nama kepada kalamNya, itu bukanlah tanpa alasan. Nama-nama tersebut Adalah cerminan identitas bagi siapa saja yang mengaku menjadi pengikutnya. Jika kita menyebutnya Al-Qur'an, mampukah lisan kita menjadi saksi atas interaksi yang tiada henti dengannya?. Atau jika kita menyebutnya dengan nama Al-Furqon, sejauh mana keberanian kita berdiri tegak di atas kebenaran saat dunia mulai mengaburkan Batasan antara yang hak dan yang bathil.

Menjadi pribadi Qur'ani berarti berupaya mentransformasikan nilai-nilai langit menjadi perilaku bumi. Ia Adalah proses menyatukan pemikiran, perkataan, dan perbuatan agar selaras denga napa yang diturunkan olehNya.

D. SINTAKS PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat ;

1. Menjelaskan pengertian Al-Qur'an menurut para Ulama'
2. Menjelaskan nama Al-Qur'an
3. Menunjukkan perilaku orang yang berpegang teguh kepada Al-Qur'an

2. PETA KONSEP



3. TAHAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Tahap 1 : Tahap Pra-Asesmen (Pemetaan)

Sebelum memulai, lakukan pemetaan singkat (bisa melalui kuis cepat/tanya jawab) untuk mengelompokkan siswa berdasarkan :

1. Kesiapan Belajar : sejauh mana peserta didik mengenal pengertian Al-Qur'an, nama-nama lain dari Al-Qur'an, dan contoh perilaku yang mencerminkan Akhlak Qur'any
2. Gaya Belajar : Visual, Auditori, Kinestetik

Tahap 2 : Eksplorasi Konsep (Konten)

1. Visual : Membaca Infografis tentang pengertian dan nama-nama Al-Qur'an

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

2. Auditori : Mendengarkan podcast kisah turunnya wahyu
3. Kinestetik : Menyusun puzzle ayat tentang nama-nama Al-Qur'an

Tahap 3 : Elaborasi (Proses)

1. Mencari nama lain Al-Qur'an dalam salah satu surah Al-Qur'an yang di dalamnya terdapat nama lain dari Al-Qur'an, diantaranya :
2. Menganalisis video pendek tentang perilaku Qur'ani
3. Role play "Aku dan Adab Terhadap Al-Qur'an"

Tahap 4 : Konfirmasi (Produk)

1. Membuat Infografis tentang pengertian, nama-nama Al-Qur'an beserta ayatnya dan contoh perilaku Qur'ani.
2. Membuat Podcast tentang pengertian, nama-nama Al-Qur'an beserta ayatnya dan contoh perilaku Qur'ani.
3. Menyusun Puzzle pertanyaan tentang pengertian, nama-nama Al-Qur'an beserta ayatnya dan contoh perilaku Qur'ani.
4. Membuat drama/film pendek yang menceritakan di dalamnya tentang perilaku yang menunjukkan perilaku Qur'ani.
5. Membuat puisi atau syair bertema "Al-Qur'an sebagai Cahaya Kehidupan".
6. Membuat poster atau kaligrafi sederhana yang bertuliskan nama-nama lain dari Al-Qur'an.
7. Membuat hiasan dinding kelas bertuliskan kutipan ayat atau kata hikmah tentang pentingnya berperilaku Qur'ani
8. Membuat syair atau nasyid sederhana yang berisi pesan *"Al-Qur'an sebagai cahaya, petunjuk, dan rahmat"*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB 2

SEJARAH PENURUNAN AL-QUR'AN

A. PENGERTIAN TURUNNYA AL-QUR'AN

Turunnya Al-Qur'an Adalah peristiwa paling agung dalam Sejarah umat 'manusia, yang menandai awal mula kenabian Nabi Muhammad SAW dan merupakan petunjuk bagi alam semesta. Secara harfiah, *Nuzul* berarti turun dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah. Secara istilah, *Nuzulul Qur'an* merujuk pada proses penyampaian wahyu Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara Malaikat Jibril as. untuk disampaikan kepada seluruh umat manusia.

Al-Qur'an tidak turun seperti buku yang langsung jadi, melainkan sesuai dengan kondisi yang dialami Nabi dan umat pada saat itu. Ada beberapa pendapat yang mengatakan bahwasanya Al-Qur'an tidal langsung turun ke bumi, melainkan diturunkan tiga kali dalam tiga Tingkat, yakni:

1. Diturunkan ke Lauhul Mahfudz
2. Lalu dari Lauhul Mahfudz diturunkan ke Baitul 'Izzah di Langit Dunia
3. Lalu dari Baitul 'Izzah diturunkan ke bumi (dunia)

Meski sanadnya shahih, Dr. Subkhi Saleh menolak pendapat di atas tersebut karena turunnya Al-Qur'an yang demikian itu termasuk bidang yang ghaib dan juga berlawanan dengan Zahir Al-Qur'an.

Adapun tentang *kaifiyat* turunnya Al-Qur'an itu gterjadi perbedaan antara para ulama. Dalam hal ini ada 3 pendapat :

1. Al-Qur'an diturunkan ke langit dunia pada malam Al-Qadr (Lailatul Qadr) sekaligus lengkap dari awal sampai akhir. Kemudian diturunkan berangsur-angsur sesudah itu dalam tempo 20 tahun atau 23 tahun atau 25 tahun berdasarkan pada perbedaan yang terjadi tentang berapa lama nabi bermukim di Mekkah sesudah beliau diangkat menjadi Rasul. Pendapat ini berpegang pada Riwayat At-Thabary dari Ibnu Abbas beliau berkata, "diturunkan Al-Qur'an pada Lailatul Qadr dalam bulan Ramadhan ke langit dunia sekaligus, kemudian dari langit dunia diturunkan berangsur-angsur ke dunia (bumi)".
2. Al-Qur'an itu diturunkan dari Lauhul Mahfudz ke langit dunia sebanyak 20 kali pada Lailatul Qadr dalam 20 tahun, atau 23 kali dalam 23 tahun, atau 25 kali dalam 25 tahun. Dan pada tiap-tiap malam diturunkan ke langit dunia tersebut, sekedar yang hendak diturunkan dalam tahun itu kepada Nabi Muhammad SAW dengan cara berangsur-angsur.
3. Tahap pertama, Al-Qur'an diturunkan secara sekaligus dari Lauhul Mahfudz ke Baitul Izzah (Langit dunia) secara utuh pada Lailatul Qadr. Dan Tahap kedua, Al-Qur'an diturunkan secara berangsur-angsur dari Baitul Izzah kepada Nabi Muhammad SAW

secara bertahap selama kurang lebih 22 tahun, 2 bulan, dan 22 hari. Yaitu mulai dari 17 Ramadhan tahun 41 dari kelahiran Nabi Muhammad SAW sampai 9 Dzulhijjah pada haji Wada' tahun 63 dari kelahiran Nabi Muhammad SAW, atau tahun 10H

Peristiwa ini terjadi di Gua Hira, sebuah gua di Jabal Nur, Mekkah. Pada saat nabi sedang *bertahannus* (menyendiri dan beribadah), Malaikat Jibri; datang dan berkata, "*Iqro'* (bacalah). Lalu Nabi menjawab, "Maa Anaa bi Qaari' (Aku tidak bisa membaca). Hal ini terulang tiga kali hingga mendekap Nabi dan menyampaikan wahyu pertama. Wahyu pertama kali turun Adalah QS. Al-Falaq : 1-5, dan ayat yang terkahir kali turun adalah QS. Al-Maidah : 3

B. SEJARAH PENULISAN AL-QUR'AN

Al-Qur'an yang hari ini kita pegang dengan rapi dalam bentuk mushaf ;;memiliki Sejarah penulisan yang panjang dan penuh ketelitian. Proses ini membuktikan janji Allah SWT bahwa Dia sendiri yang akan menjaga kemurnian kalamNya.

1. Masa Kenabian

Pada masa Rasulullah SAW, Al-Qur'an dijaga melalui dua cara utama, yakni *Dhobtus Shuduur* (menjaga dengan hafalan), dan *Dhobtul Kitabah* (menjaga dengan tulisan). Setiap kali wahyu turun, Nabi Muhammad SAW membacakannya kepada para sahabat dan memerintahkan para "sekretaris wahyu" seperti Zaid bin Tsabit, Ali bin Abi Thalib, dan Ubay bin Ka'ab untuk menuliskannya. Dahulu para sahabat menuliskannya di sarana seadanya seperti di pelepah kurma *(Al-Usyub)*, kepingan batu tipis (Al-likhaf), kulit Binatang (Al-Adim), dan tulang belulang hewan yang lebar (Al-Aktaf).

2. Masa Khalifah Abu bakar Ash-shiddiq

Setelah wafatnya Nabi Muhammad SAW, terjadi perang Yamamah yang menyebabkan banyak para penghafal Al-Qur'an *(Huffadz)* yang gugur di medan perang. Oleh karenanya, kekhawatiran akan hilangnya Al-Qur'an mulai muncul sehingga membuat khalifah Umar bin Khattab mendesak Khalifah Abu Bakar untuk mengumpulkan catatan-catatan yang berisi ayat Al-Qur'an yang berserakan tersebut.

Khalifah Abu Bakar menunjuk Zaid bin Tsabit sebagai ketua tim pengumpulan ayat-ayat Al-Qur'an. Zaid bin Tsabit bekerja dengan teliti, ia hanya menerima tulisan jika disertai saksi bahwa ayat tersebut benar-benar ditulis dihadapan Rasulullah SAW. HIngga akhirnya terkumpullah naskah Al-QUr'an dalam satu ikatan yang disimpan oleh Abu Bakar, kemudian beralih ke Umar bin Khattab, dan terakhir disimpan oleh Hafsah bin Umar.

3. Masa Khalifah Utsman bin Affan

Seiring meluasnnya wilayah Islam ke Persia hingga Afrika, muncul perbedaan dialek *(Lahn)* dalam membaca Al-Qur'an yang memicu perselisihan di kalangan umat. Untuk menjaga persatuan, Khalifah Utsman bin Affan mengambil Langkah berani, yakni Utsman bin Affan membentuk tim yang Kembali diketuai oleh Zaid bin Tsabit untuk menyalin naskah dari Hafsah ke dalam beberapa mushaf standard dengan

berdialek Quraisy. Lalu lahirlah Mushaf yang kita kenal dengan sebutan Mushaf Utsmani. Setelah itu, naskah-naskah lain yang berbeda dialkenya diperintahkan untuk dimusnahkan agar tidak terjadi perpecahan.

Keberadaan mushaf yang kita baca hari ini adalah buah dari ketajaman hafalan para sahabat dan ketelitian para penulis wahyu. Dari pelepah kurma hingga menjadi cetakan modern. Al-Qur'an tetaplah sama, tak kurang satu huruf pun.

Taukah kalian, apa perbedaan alasan pengumpulan Al-Qur'an di Era Abu Bakar Ash-Shiddiq dengan Era Utsman bin Affan? Walaupun di masa keduanya sama—sama mengumpulkan Al-Qur'an, namun tujuan dibalik perintah mereka berbeda.

1. Masa Khalifah Abu bakah Ash-Shiddiq : "Misi Menyelamatkan Catatan Al-Qur'an"
   Kekhawatiran Abu bakar pada saat itu ketika banyak para penghafal Al-Qur'an berguguran di saat Perang Yamamah. Jika tidak segera dikumpulkan, ayat-ayat yang ada di pelepah kurma dan di sarana tulis yang ada pada saat itu, beserta ingatan para sahabat bisa hilang. Oleh karenanya, tujuan utama dari misi Abu Bakar ini ialah menyatukan catatan yang terpencar menjadi satu mushaf utuh. Namun Abu Bakar masih membiarkan dialek bacaan tetap beragam sesuai aslinya, karena yang paling penting adalah isi Al-Qur'an dapat terselamatkan.
2. Masa Khalifah Utsman bin Affan : "Misi Menjaga Mempersatukan Ummat"
   Pada masa Utsman, Islam sudah tersebar luas sampai ke luar jazirah Arab. Orang-orang mulai berdebat, bahkan saling menyalahkan karena perbedaan dialek atau cara baca (*logat*). Dengan misi yang dibawanya, Khalifah Utsman bin Affan ingin menyatukan umat Islam agar hanya menggunakan satu standar bacaan (Dialek Quraiys) dalam satu mushaf resmi, yang diberi nama Mushaf Utsmani. Sehingga beliau mengambil Langkah tegas, yakni mengambil keputusan menyamakan standar bacaan demi persatuan ummat.

   Sejarah ini mengajarkan kita bahwa menjaga Al-Qur'an bukan hanya soal menghafal ayat-ayatnya, tapi juga menjaga persatuan ummat yang ada di dalamnya.

C. Sintaks Pembelajaran Diferensiasi

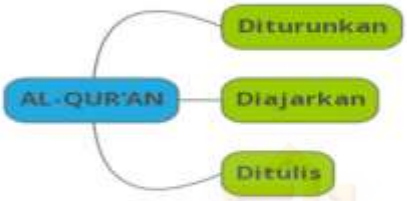
1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat ;

1. Menghayati kebenaran penurunan Al-Qur'an
2. Memahami penurunan dan penulisan Al-Qur'an secara bertahap
3. Menganalisis sejarah penurunan Al-Qur'an

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2. PETA KONSEP



3. TAHAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Tahap 1 : Tahap Pra-Asesmen (Pemetaan)

Sebelum memulai, lakukan pemetaan singkat (bisa melalui kuis cepat/tanya jawab) untuk mengelompokkan siswa berdasarkan :

1. Kesiapan Belajar : sejauh mana peserta didik mengenal kapan Al-Qur'an turun, bagaimana Al-Qur'an diturunkan
2. Gaya Belajar : Visual, Auditori, Kinestetik

Tahap 2 : Eksplorasi Konsep (Konten)

1. Visual : Membaca Infografis tentang sejarah turunnya Al-Qur'an
2. Auditori : Mendengarkan podcast kisah turunnya wahyu Al-Qur'an https://www.youtube.com/watch?v=VZprbM6IUCs
3. Kinestetik : Menyusun puzzle tentang tahapan periode sejarah turunnya Al-Qur'an

Tahap 3 : Elaborasi (Proses)

1. Membuat *timeline* atau peta konsep "Dari awal diturunkannya wahyu sampai menjadi Mushaf Utsmani"
2. Mendengarkan narasi sejarah pembukuan Al-Qur'an dan diskusi kelompok
3. *Role play* sebagai para sahabat yang mempunyai andil dalam sejarah penurunan Al-Qur'an

Tahap 4 : Konfirmasi (Produk)

1. Poster Edukatif (Visual Learnes)
   Tugas : Membuat poster/gambar infografis yang menjelaskan tahapan turunnya Al-Qur'an dari Lauhul Mahfudz ke Baitul 'Izzah, lalu turun ke bumi secara bertahap
   Media : Kertas A3/ Canva / Powerpoint Slide
   Kriteria Penilaian : Estetika, Ketepatan Informasi, Kerapihan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

2. Cerita bergambar atau Komik Mini (Kombinasi Visual dan Verbal)
   Tugas : Membuat komik pendek yang menceritakan proses turunnya wahyu pertama, termasuk kondisi Nabi Muhammad SAW saat menerima wahyu pertama
   Media : Buku Gambar, aplikasi Pixton/Storyboard That, atau tangan bebas
   Keriteria Penilaian : Narasi, Akurasi Cerita, Kreativitas
3. Presentasi Lisan atau Podcast Mini (Auditory Learners)
   Tugas : Membuat presentasi audio atau podcast berdurasi 3-5 menit yang membahas sejarah turunnya Al-Qur'an dan relevansi wahyu pertama
   Media : Voice recorder, Handphone, Audacity
   Kriteria Penilaian : Kelancaran berbicara, ketepatan isi, intonasi
4. Tabel Kronologi dan Analisis (Logical-Mathematical Learners)
   Tugas : Menyusun tabel kronologis sejarah turunnya Al-Qur'an lengkap dengan waktu, tempat, dan situasi yang melatarbelakangi setiap fase
   Media : Microsoft Word/ Excel atau kertas kerja
   Kriteria Penilaian : Kelengkapan data, analisis, sistematika
5. Puisi atau Syair Islami (Musical/ Verbal Learners)
   Tugas : Menulis puisi atau syair yang menggambarkan keagungan proses turunnya Al-Qur'an dan makna wahyu dalam kehidupan
   Media : Teks Puisi
   Kriteria Penilaian : Bahasa indah, makna dalam, sesuai tema
6. Video Dokumenter Sederhana (Kinesthetic learners/ technologi)
   Tugas : membuat video pendek yang memvisualisasikan turunnya Al-Qur'an, bisa berupa dramatisasi atau narasi visual
   Media : Smartphone, Capcut, Canva Video
   Kriteria Penilaian : Kreativitas, narasi, Informasi yang benar
7. Mendesain poster edukasi bertema "Perjalanan Al-Qur'an menjadi Mushaf Utsmani"
8. Menyampaikan ceramah mini tentang peran Sahabat dalam menjaga mushaf
9. Membuat drama sederhana peristiwa tentang Fase Al-Qur'an dari masa Nabi Muhammad SAW sampai masa Utsman bin Affan (sampai pada penulisan Al-Qur'an menjadi Mushaf Utsmani)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB 3

MENGHAYATI KEOTENTIKAN AL-QUR'AN

A. MEMAHAMI KEOTENTIKAN AL-QUR'AN

وَمَا كَانَ هٰذَا الْقُرْاٰنُ اَنْ يُّفْتَرٰى مِنْ دُوْنِ اللّٰهِ وَلٰكِنْ تَصْدِيْقَ الَّذِيْ بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيْلَ الْكِتٰبِ لَا رَيْبَ فِيْهِ مِنْ رَّبِّ الْعٰلَمِيْنَ ۝٣٧

Artinya :

37. Tidak mungkin Al-Qur'an ini dibuat-buat oleh selain Allah, tetapi (Al-Qur'an) membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya dan menjelaskan secara terperinci ketetapan (Allah). Tidak ada keraguan di dalamnya, (diturunkan) dari Tuhan semesta alam.

اِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَاِنَّا لَهٗ لَحٰفِظُوْنَ ۝٩

Artinya :

9. Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan Al-Qur'an dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya.

Mushaf Al-Qur'an adalah berupa lembaran dari tulisan-tulisan ayat-ayat Al-Qur'an yang ditulis dan dibukukan sejak zaman Sahabat Utsman bin Affan. Dari dulu hingga sekarang tulisan itu diberi nama dengan *Rasm Utsmani* (tulisan Utsman). Selain beberapa pihak di Timur Tengah yang mengklaim menemukan Al-QUr'an kuno, di Nusantara juga ditemukan beberapa tulisan kuno Al-Qur'an. Hingga saat ini, mushaf yang di klaim sebagai yang tertua di Nusantara karya Mas Khalifah Ibnu Al-habib Al-Masfuh dari Banyuwangi. Al-Qur'an ini selesai penulisannya pada tanggal 6 Jumadil Tsani 1221 H atau sekitar tahun 1806 M. Kini mushaf itu berada di Perpustakaan Nasional Malaysia.

B. TANTANGAN ALLAH TENTANG KEOTENTIKAN AL-QUR'AN

Tantangan Allah dalam Al-Qur'an kepada orang yang meragukan ayat-ayatNya antara lain :

1. Allah SWT menantang siapapun yang meragukan kebenaran Al-Qur'an untuk mendatangkan semisalnya secara keseluruhan. Hal ini terkandung dalam firman Allah SWT dalam QS. Ath-Thur : 33-34

اَمْ يَقُوْلُوْنَ تَقَوَّلَهٗ ۚ بَلْ لَّا يُؤْمِنُوْنَ ۝٣٣
فَلْيَاْتُوْا بِحَدِيْثٍ مِّثْلِهٖٓ اِنْ كَانُوْا صٰدِقِيْنَ ۝٣٤

Artinya :

33. Bahkan, apakah mereka (juga) berkata, "Dia (Nabi Muhammad) mereka-rekanya?" Tidak! Merekalah yang tidak beriman.

34. Cobalah mereka membuat yang semisal dengannya (Al-Qur'an) jika mereka orang-orang benar.

2. Al-Qur'an menantang siapapun yang meragukan kebenafran Al-Qur'an untuk mendatangkan 10 surah semisalnya. Hal ini terkandung dalam QS. Hud : 13

اَمْ يَقُوْلُوْنَ افْتَرٰىهُ ۗ قُلْ فَاْتُوْا بِعَشْرِ سُوَرٍ مِّثْلِهٖ مُفْتَرَيٰتٍ وَّادْعُوْا مَنِ اسْتَطَعْتُمْ مِّنْ دُوْنِ اللّٰهِ اِنْ كُنْتُمْ صٰدِقِيْنَ ۝١٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Artinya :

13. Bahkan, apakah mereka mengatakan, "Dia (Nabi Muhammad) telah membuat-buat (Al-Qur'an) itu." Katakanlah, "(Kalau demikian,) datangkanlah sepuluh surah semisal dengannya (Al-Qur'an) yang dibuat-buat dan ajaklah siapa saja yang kamu sanggup (mengundangnya) selain Allah, jika kamu orang-orang yang benar."

3. Allah SWT menantang siapapun yang meragukan kebenaran Al-Qur'an untuk mendatangkan satu surah saja semisal Al-Qur'an. Hal ini terkandung dalam QS. Al-Baqarah : 23

وَاِنْ كُنْتُمْ فِيْ رَيْبٍ مِّمَّا نَزَّلْنَا عَلٰى عَبْدِنَا فَأْتُوْا بِسُوْرَةٍ مِّنْ مِّثْلِهٖۖ وَادْعُوْا شُهَدَاۤءَكُمْ مِّنْ دُوْنِ اللّٰهِ اِنْ كُنْتُمْ صٰدِقِيْنَ ٢٣

Artinya :

23. Jika kamu (tetap) dalam keraguan tentang apa (Al-Qur'an) yang Kami turunkan kepada hamba Kami (Nabi Muhammad), buatlah satu surah yang semisal dengannya dan ajaklah penolong-penolongmu selain Allah, jika kamu orang-orang yang benar.

Ketiga tantangan menunjukkan bahwa Al-Qur'an adalah mukjizat. Di zaman sekarang, musuh-musuh Islam tidak lagi menggunakan pedang untuk merusak Al-Qur'an, melainkan menggunakan tekhnologi. Namun luar biasanya, Upaya tersebut tidak berhasil. Beberapa kali muncul aplikasi Al-Qur'an digital yang isinya telah diubah. Ada ayat yang dihilangkan, adapula kata-kata yang diganti maknanya untuk menyesatkan akidah. Lalu mengapa hal tersebut cepat diketahui? Karena Al-Qur'an masih tetap terjaga dan akan selalu terjaga. Umat Islam memiliki ribuan Huffadz (para penghafal Al-Qur'an) diseluruh dunia. Ketika ada satu kata saja yang salah dalam sebuah aplikasi, para penghafal Al-Qur'an akan segera menyadarinya dalam hitungan detik. Kekuatan hafalan inilah benteng digital yang tak tertembus.

Keaslian Al-Qur'an memang sudah terjaga langsung Allah, namun kita sebagai umat Islam wajib mempunyai ikhtiar untuk menjaga kalam Allah itu. Melalui apa? Dengan mempelajarinya, mengahafalnya, dan yang paling penting yakni mengamalkan segala sesuatu yang terkandung di dalamnya.

C. SINTAKS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

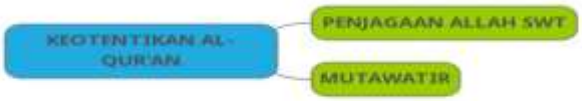
1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat ;

1. Menjelaskan bukti-bukti keotentikan Al-Qur'an
2. Membuktikan keotentikan Al-Qur'an ditinjau dari segi keunikan redaksinya
3. Menunjukkan contoh keotentikan Al-Qur'an

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2. PETA KONSEP



3. TAHAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Tahap 1 : Tahap Pra-Asesmen (Pemetaan)

Sebelum memulai, lakukan pemetaan singkat (bisa melalui kuis cepat/tanya jawab) untuk mengelompokkan siswa berdasarkan :

3. Kesiapan Belajar : sejauh mana peserta didik mengerti bahwa Al-Qur'an adalah Kalam Allah yang berbentuk mushaf itu asli datangnya dari Allah.
4. Gaya Belajar : Visual, Auditori, Kinestetik

Tahap 2 : Eksplorasi Konsep (Konten)

1. Visual : Membaca Infografis tentang "Perjalanan Mushaf dari Nabi ke sekarang dan tabel perbandingan redaksi" https://www.youtube.com/watch?v=wHiiQKABC70
2. Auditori : Audio Podcast ceramah singkat "Mengapa Al-Qur'an tidak berubah?"
3. Kinestetik : Permainan kartu urutkan tahapan penjagaan Al-Qur'an dan aktivitas matching ayat yang mirip
4. Intelektual Tinggi : Artikel pendek akademik "Studi Filologis terhadap keaslian teks Al-Qur'an"

Tahap 3 : Elaborasi (Proses)

1. Kolaboratif : Diskusi kelompok "Apakah manusia bisa meniru Al-Qur'an?" lalu presentasi simpulan
2. Reflektif : Jurnal pribadi "Apa arti Al-Qur'an yang otentik bagi saya?"
3. Kreatif : Membuat ilustrasi garis waktu penjagaan Al-Qur'an dari turunnya wahyu pertama sampai sekarang
4. Penalaran tinggi : Menganalisis teks dari 2 ayat yang mirip secara redaksi lalu menyimpulkan kekhasannya.
5. Auditori : Debat tentang keunikan redaksi Al-Qur'an dan tantangan untuk menandinginya

Tahap 4 : Konfirmasi (Produk)

1. Model Visual : Membuat timeline atau maket tentang proses penjagaan dan kodifikasi Al-Qur'an
2. Poster Edukatif (Visual Learnes)

Tugas : Menyajikan 3 bukti utama keotentikan Al-Qur'an dalam bentuk poster atau infografis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Media : Kertas A3/ Canva / Powerpoint Slide
Kriteria Penilaian : Estetika, Ketepatan Informasi, Kreativitas

3. Presentasi video singkat (Auditori dan Kinestetik)
   Tugas : Membuat video pendek (2-4 menit) yang menjelaskan keunikan redaksi ayat Al-Qur'an disbanding karya sastra biasa.
   Media : Handphone, CapCut, Audio recorder
   Keriteria Penilaian : Ketepatan isi, kejelasan penyampaian, orisinalitas
4. Esai Argumentatif atau Reflektif (Verbal dan intrapersonal)
   Tugas : Menulis pendapat "Mengapa Al-Qur'an tidak mungkin ada perubahan?"
   Struktur Esai : Pendahuluan (pengertian mukjizat), Uraian (syarat dan aspek mukjizat), dan Penutup (Refleksi pribadi dan aplikasi dalam hidup)
   Media : Word, buku tulis
   Kriteria Penilaian : Argumentasi logis, kedalaman refleksi, struktur tulisan
5. **Komik Pendek atau Cerita Bergambar (Visual-verbal)**
   Tugas : Membuat komik singkat mengisahkan peran para sahabat dalam menjaga keaslian mushaf
   Media : Buku Gambar, Aplikasi Pixton/Storyboard That, atau tangan bebas
   Kriteria Penilaian : Narasi, akurasi cerita, kreativitas
6. **Rekaman Audio (Auditori)**
   Tugas : Ceramah pendek (2-3 menit) tentang "Al-Qur'an : Teks suci yang terjaga"
   Langkah : merekam atau menvideo ceramah
   Media : Audio recorder
   Kriteria Penilaian : Ketepatan isi, kejelasan penyampaian, orisinalitas
7. Menulis artikel **singkat** bertema "Mengapa Al-Qur'an mustahil untuk ditandingi oleh semua makhluk?"
8. Menyampaikan ceramah singkat tentang keotentikan Al-Qur'an dan ketidakmampuan manusia menandinginya
9. Membuat drama pendek; dialog antara orang Quraisy yang menuduh Nabi membuat Al-Qur'an, lalu dijawab dengan ayat tantangan Allah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB 4

AL-QUR'AN MUKJIZAT NABIKU

A. PENGERTIAN MUKJIZAT

Secara etimologi kata mukjizat berbentuk isim fa'il yang berasal dari kata

مُعْجِزَةٌ – مُعْجِزٌ – إِعْجَازًا – يُعْجِزُ – أَعْجَزَ

Yang artinya melemahkan atau mengalahkan lawan.

Secara terminology, Manna' Al-Qathan mendefinisikan mukjizat sebagai berikut :

اَلْمُعْجِزَةُ هِيَ أَمْرٌ خَارِقٌ لِلْعَادَةِ مَقْرُونٌ بِالتَّحَدِّى سَالِمٌ عَنِ الْمُعَارَضَةِ

Artinya : Mukjizat adalah hal yang bertolak belakang denganmkebiasaan, tidak seperti biasanya dan melawan tantangan dengan selamat.

Dalam penggunaanya, kata mukjizat hanya diperuntukkan kepada hal-hal yang luar biasa yang dikaruniakan Allah SWT kepada para Nabi dan Rasul. Tujuan dari diturunkannya mukjizat adalah untuk membuktikan kebenaran pengakuan dan ajaran-ajaran para Rasul. Tujuan ini khususnya berkenaan dengan tantangan yang harus dihadapi oleh para Nabi dan Rasul saat berdakwah.

Mukjizat sebagai bukti atas kebenaran pengakuan kenabian dan kerasulan mereka, bahwa mereka adalah benar-benar para Nabi dan Rasul (utusan) Allah yang membawa risalah kebenaran dari Allah SWT. dengan datangnya mukjizat, para Nabi dan Rasul mampu melemahkan dan mengalahkan orang-orang kafir yang menentang dan tidak mengakui atas kebenaran kenabian dan kerasulan mereka.

B. SYARAT-SYARAT MUKJIZAT

Agar sesuatu dapat dikategorikan sebagai mukjizat, para ulama menetapkan kriteria yang sangat ketat. Hal ini bertujuan untuk membedakan antara mukjizat yang berasal dari Allah dengan kejadian luar biasa lainnya seperti sihir, karamah, atau sekedar trik sulap.

Berikut adalah syarat-syarat utama sebuah peristiwa disebut dengan mukjizat:

1. Merupakan hal yang luar biasa (خَارِقٌ لِلْعَادَةِ), artinya sesuatu itu tidak sanggup dilakukan oleh siapapun selain Allah SWT. Kejadian tersebut harus berada di luar jangkauan hukum alam atau kebiasaan manusia pada umumnya. Sesuatu yang lazim terjadi (seperti terbitnya matahari) tidak disebut mukjizat karena merupakan rutinitas alamiah.
2. Terjadi pada diri seorang nabi dan Rasul. Mukjizat harus berupa hal yang dijadikan saksi oleh seseorang yang mengaku membawa risalah Ilahi sebagai bukti atas kebenaran pengakuannya. Inilah pembeda utama, jika kejadian luar biasa yang terjadi pada orang shaleh yang bukan Nabi, disebut Karamah. Jika terjadi pada orang awam, disebut Ma'unah. Sedangkan jika terjadi pada calon Nabi sebelum diangkat, disebut Irhas.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

3. Mukjizat terjadi bertepatan dengan pengakuan Nabi dan penolakan suatu kaum atas pengakuan tersebut. Mukjizat diturunkan sebagai jawaban atas keraguan atau tantangan dari kaum yang ingkar. Allah memberikan mukjizat tersebut untuk membungkam kesombongan mereka yang tidak percaya pada risalah kenabian.
4. Tidak ada seorang manusiapun, bahkan jin sekalipun yang dapat mengalahkan suatu mukjizat yang sudah diberikan oleh Allah SWT. Mukjizat harus bersifat unik dan tidak dapat ditiru oleh siapapun, baik oleh manusia maupun jin, meskipun mereka bekerjasama.
5. Sesuai dengan pernyataan yang diucapkan. Artinya peristiwa luar biasa tersebut harus terjadi sesuai dengan apa yang diinginkan oleh Nabi tersebut. Contoh, jika seorang Nabi berkata ia bisa membalah laut, maka laut itu benar-benar terbelah, bukan justru terjadi hal lain yang bertentangan dengan ucapannya.

C. MACAM-MACAM MUKJIZAT

Para ulama' membagi mukjizat e dalam beberapa kategori berdasarkan sifat, cara ditangkapnya, dan durasi berlakunya. Secara umum, mukjizat dapat dikelompokkan menjadi dua bagian besar, yaitu Mukjizat Hissi dan Mukjizat Maknawi.

1. Mukjizat Hiisi (Inderawi)

   Adalah mukjizat yang dapat ditangkap oleh panca Indera (dilihat, didengar, atau dirasakan langsung). Mukjizat ini biasanya bersifat fisik, bersifat sementara (terjadi pada saat itu saja), dan ditujukan kepada kaum yang memiliki Tingkat pemikiran yang masih sangat bergantung pada bukti nyata di depan mata. Karakteristik dari mukjizat ini adalah menakjubkan secara fisik, namun akan hilang atau selesai setelah peristiwa tersebut berakhir.

   Contoh Mukjizat Nabi Musa yaitu tongkat yang berubah menjadi ular dan dapat membelah lautan. Mukjizat Nabi Ibrahim as. yaitu tubuh yang tidak hangus meski Dibakar oleh api Raja Namrud. Mukjizat Nabi Isa as. yaitu menyembuhkan orang buta sejak lahir dan dapat menghidupkan orang mati atas seizin Allah SWT. Mukjizat Nabi Muhammad SAW yaitu keluarnya air dari celah-celah jari tangan beliau dan peristiwa terbelahnya bulan. Dan mukjizat para nabi lainnya.

2. Mukjizat Maknawi (Rasional/Intelektual)

   Adalah mukjizat yang tidak bisa ditangkap oleh panca Indera, melainkan harus dipahami oleh akal budi, kecerdasan, dan perenungan hati. Mukjizat ini bersifat abadi dan tidak dibatasi oleh ruang dan waktu. Mukjizat ini tidak berbentuk fisik, berlaku sepanjang zaman, dan ditujukan bagi manusia yang memiliki pemikiran yang lebih maju. Contoh dari mukjizat ini adalah Al-Qur'an yang diturunkan untuk Nabi Muhammad SAW. Al-Qur'an adalah satu-satunya mukjizat maknawi yang terbesar dan abadi. Keindahannya tidak terletak pada bentuk fisiknya, melainkan pada susunan bahasanya, ketelitian katanya, serta isi kandungan di dalamnya yang relevan hingga akhir zaman.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

D. PENGERTIAN *I'JAZUL QUR'AN* (MUKJIZAT AL-QUR'AN)

Secara Bahasa, I'jaz berasal dari kata أَعْجَزَ yang berarti melemahkan atau menjadikan tidak berdaya. Dalam konteks agama, I'jazul Qur'an adalah kekuatan yang dimiliki Al-Qur'an untuk melemahkan atau membungkam siapa saja yang mencoba mennandingi kehebatannya dan kebenarannya.

Secara istilah, I'jazul Qur'an adalah ketetapan Allah SWT yang menunjukkan bahwa Al-Qur'an adalah wahyu yang benar-benar datang dariNya, yang diberikan kepada Nabi Muhammad SAW untuk membuktikan kenabian beliau melalui keunggulan yang tidak mungkin ditiru oleh manusia maupun jin.

Prof. Quraisy Syihab berpendapat bahwa kemukjizatan Al-Qur'an terbukti karena Al-Qur'an mampu melemahkan orang-orang kafir pada zaman itu yang mengira Al-Qur'an adalah sihir. Bahkan mampu melemahkan orang-orang pada masa kini yang ingin membuat kalimat-kalimat seindah ayat-ayat Al-Qur'an.

E. ASPEK-ASPEK KEMUKJIZATAN AL-QUR'AN

Aspek kemukjizatan Al-Qur'an (I'jazul Qur'an) sangatlah luas dan mencakup berbagai dimensi kehidupan manusia. Para ulama' membagi aspek-aspek tersebut 'ke dalam beberapa poin utama yang membuktikan bahwa Al-Qur'an bukanlah buatan manusia.

Secara garis besar ada dua aspek kemukjizatan Al-Qur'an yaitu :

1. Aspek Gaya Bahasa (Uslub) dan Sastra/ I'jaz Lughawi

   Pernahkah kalian bertanya, tanya, mengapa Al-Qur'an diturunkan di tanah Arab pada abad ke 7? Dimana pada saat itu, bangsa Arab sedang berada di puncak kejayaan sastra. Mereka sangat bangga dengan kemampuannya merangkai kata. Namun, Ketika Al-Qur'an datang, seluruh penyair hebat itu terdiam. Bukan karena mereka tidak mengerti, tapi karena mereka sadar bahwa indahnya kalimat AL-Qur'an mustahil dibuat oleh manusia.

   Al-Qur'an menciptakan sebuah genre Bahasa yang baru. Ia bukan syi'ir (puisi) yang terikat rima kaku, bukan pula Natsr (prosa) biasa. Keunikannya yang menghasilkan jika dibaca, Al-Qur'an memiliki ritme yang lebih indah dari musik. Jika didengar, ia memiliki wibawa yang menggetarkan hati. Jika dipelajari, logika kalimatnya sangat kuat dan tak terpatahkan.

   Hal lain yang menjadi kehebatan dan kemukjizatan Al-Qur'an dari aspek Bahasa adalah ketelitian, kerapihan, dan keseimbangan kata-kata yang digunakan, yaitu antara lain :

   1. Ketelitian dalam pengungkapan kata-kata
      a. Dalam QS. Qaf, terdapat huruf ق yang disebut berulang-ulang dalam jumlah yang banyak dari huruf lainnya.
      b. Dalam QS. Al-Baqarah yang diawali dengan huruf ا ل م jumlah masing-masing huruf tersebut lebih banyak dari pada huruf-huruf yang lain.
         1. Huruf ا (Alif) diulang sebanyak 4.592 kali

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

2. huruf ل (Lam) diulang sebanyak 3.204 kali
3. huruf م (Mim) diulang sebanyak 2.195 kali

c. Dalam QS. Ali 'Imran yang diawali dengan huruf ا ل م
1. Huruf ا (Alif) diulang sebanyak 2.578 kali
2. huruf ل (Lam) diulang sebanyak 1.885 kali
3. huruf م (Mim) diulang sebanyak 1.251 kali

d. Dalam QS. Al-Ankabuut yang diawali dengan huruf ا ل م
1. Huruf ا (Alif) diulang sebanyak 784 kali
2. huruf ل (Lam) diulang sebanyak 554 kali
3. huruf م (Mim) diulang sebanyak 344 kali

2. Keseimbangan penggunaan kata-kata
a. Kata **الْحَيَاةُ** dan kata **الْمَوْتُ** yang masing-masing berjumlah 145 kali
b. Kata الدُّنْيَا dan kata الْآخِرَةُ yang masing-masing berjumlah 115 kali
c. Kata **ملائكة** dan kata **الشيطان** yang masing-masing berjumlah 88 kali
d. Kata **الزَّكَاة** dan **البَرَكَة** yang masing-masing berjumlah 32 kali

3. Misteri angka 19

Angka 19 adalah angka Istimewa dalam Al-Qur'an. Jumlah huruf yang terdapat pada kalimat بسم الله الرحمن الرحيم terdiri dari 19 hurug dan setiap katanya terulang 19 kali dalam surah-surah Al-Qur'an, atau beberapa kali kelipatan angka 19.

a. Kata **إسم** diulang 19 kali dalam Al-Qur'an
b. Kata الله diulang 2698 kali, itu berarti 19x142
c. Kata الرحمن diulang 57 kali, itu berarti 19x3
d. Kata الرحيم diulang 144 kali, itu berarti 19x6

Huruf terpisah yang mengawali surah-surah (فواتح السور) berulang dalam hasil kali lipat angka 19.

a. Huruf ق dalam QS. Qaf diulang 57 kali, berarti 19x3
b. Huruf **ك - ه - ي - ع – ص** yang mengawali QS. Maryam diulang sebanyak 789 kali, berarti 19x42
c. Huruf ن dalam QS. Al-Qalam diulang sebanyak 133 kali, berarti 19x7
d. Huruf ي dan س yang mengawali QS. Yasin, diulang sebanyak 285 kali, berarti 19x15

2. Aspek dari isi kandungannya

a. Al-Qur'an mengungkapkan berita-berita yang bersifat ghaib

Al-Qur'an menceritakan informasi yang tidak mungkin diketahui oleh Nabi Muhammad SAW melalui jalur belajar manusiawi

1) Berita tentang masa lalu. Menjelaskan secara detail kisah para Nabi dan kaum terdahulu (seperti kaum 'Ad, Tsamud, dan Ashabul Kahfi) yang catatan sejarahnya telah hilang dan diselewengkan. Keakuratannya seringkali baru terbukti melalui penemuan arkeologi modern.

QS. Yunus (10) : 92

الْيَوْمَ نُنَجِّيْكَ بِبَدَنِكَ لِتَكُوْنَ لِمَنْ خَلْفَكَ اٰيَةً وَاِنَّ كَثِيْرًا مِّنَ النَّاسِ عَنْ اٰيٰتِنَا لَغٰفِلُوْنَ ۝٩٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Artinya : Pada hari ini Kami selamatkan jasadmu agar kamu menjadi pelajaran bagi orang-orang yang datang setelah kamu. Sesungguhnya kebanyakan manusia benar-benar lengah (tidak mengindahkan) tanda-tanda (kekuasaan) Kami.

2) Berita tentang masa depan yang akan terjadi baik di dunia maupun di akhirat. Memberikan nubuat (ramalan) yang benar-benar terjadi. Contoh paling terkenal adalah kemenangan bangsa Romawi atas Persia yang diprediksi dalam QS;. Ar-Ruum : 2-4 saat Romawi dalam kondisi terpuruk, dan terbukti benar hanya beberapa tahun kemudian.

QS. Ar-Ruum (30) : 1-3

الٓمّٓ ۝١
غُلِبَتِ الرُّوْمُ ۝٢
فِيْٓ اَدْنَى الْاَرْضِ وَهُمْ مِّنْۢ بَعْدِ غَلَبِهِمْ سَيَغْلِبُوْنَ ۝٣

Artinya :

1. Alif Lām Mīm
2. Bangsa Romawi telah dikalahkan
3. di negeri yang terdekat dan mereka setelah kekalahannya itu akan menang

b. Isyarat Ilmiah (*I'jaz 'Ilmi*)

Al-Qur'an mengandung fakta-fakta alam semesta yang baru ditemukan oleh ilmuwan setelah ribuan tahun menggunakan peralatan canggih.

1) Embriologi. Penjelasan fase perkembangan janin mulai dari *nuthfah, 'alaqah,* hingga tumbuhnya tulang dan daging.

QS. Al-Mukminun : 12-14

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْاِنْسَانَ مِنْ سُلٰلَةٍ مِّنْ طِيْنٍ ۝١٢
ثُمَّ جَعَلْنٰهُ نُطْفَةً فِيْ قَرَارٍ مَّكِيْنٍ ۝١٣
ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظٰمًا فَكَسَوْنَا الْعِظٰمَ لَحْمًا ثُمَّ اَنْشَاْنٰهُ
خَلْقًا اٰخَرَ ۗ فَتَبٰرَكَ اللّٰهُ اَحْسَنُ الْخٰلِقِيْنَ ۝١٤

Artinya :

12. Sungguh, Kami telah menciptakan manusia dari sari pati (yang berasal) dari tanah.
13. Kemudian, Kami menjadikannya air mani di dalam tempat yang kukuh (rahim).
14. Kemudian, air mani itu Kami jadikan sesuatu yang menggantung (darah). Lalu, sesuatu yang menggantung itu Kami jadikan segumpal daging. Lalu, segumpal daging itu Kami jadikan tulang belulang. Lalu, tulang belulang itu Kami bungkus dengan daging. Kemudian, Kami menjadikannya makhluk yang (berbentuk) lain. Mahasuci Allah sebaik-baik pencipta.

2) Astronomi. Teori tengtang peluasan alam semesta (QS. Adz-Dzariyat : 47), dan asal mula langit dan bumi yang dahulunya menyatu (QS. Al-Anbiya' : 30)

QS. Adz-Dzariyat : 47

وَالسَّمَاۤءَ بَنَيْنٰهَا بِاَيْىدٍ وَّاِنَّا لَمُوْسِعُوْنَ ۝٤٧

Artinya : Langit Kami bangun dengan tangan (kekuatan Kami) dan sesungguhnya Kami benar-benar meluaskan(-nya).

QS. Al-Anbiya' : 30

اَوَلَمْ يَرَ الَّذِيْنَ كَفَرُوْٓا اَنَّ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنٰهُمَاۗ وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاۤءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّۗ اَفَلَا يُؤْمِنُوْنَ ۝٣٠

Artinya : Apakah orang-orang kafir tidak mengetahui bahwa langit dan bumi, keduanya, dahulu menyatu, kemudian Kami memisahkan keduanya dan Kami menjadikan segala sesuatu yang hidup berasal dari air? Maka, tidakkah mereka beriman?

3) Oseanografi. Adanya pembatas antara air laut tawar dan asin yang tidak menyatu (QS. Ar-Rahman : 19-20)

QS. Ar-Rahman : 20

بَيْنَهُمَا بَرْزَخٌ لَّا يَبْغِيٰنِ ۝٢٠

Artinya : Di antara keduanya ada pembatas yang tidak dilampaui oleh masing-masing.

Dan banyak lagi fakta-fakta alam semsta lainnya yang terungkap di dalam Al-Qur'an.

c. Kesempurnaan Hukum dan Syari'at (*I'jaz Tasyri'i*)

Al-Qur'an membawa sistem hukum yang sangat lengkap, adil, dan seimbang untuk mengatur kehidupan manusia.

1. Universilitas, yakni hukum Al-Qur'an tidak terbatas pada suku atau bangsa tertentu, tetapi berlaku untuk seluruh umat manusia.
2. Keadilan, yakni mengatur hak-hak Wanita, anak yatim, pembagian waris, hingga hukum peperangan dengan sangat manusiawi jauh sebelum adanya deklarasi HAM internasional.
3. Relevansi, yakni syari'atnya tetap relevan dan mampu menjawab persoalan manusia meskipun zaman telah berubah dari tradisional ke digital.

F. MUKJIZAT NABI MUHAMMAD SAW DAN NABI-NABI YANG LAIN

1. Nabi Muhammad SAW

Mukjizat Nabi Muhammad SAW adalah tanda-tanda kenabian yang paling banyak jumlahnya dan paling beragam jenisnya dibandingkan nabi-nabi terdahulu. Diantara mukjizat-mukjizat Nabi Muhammad SAW terdiri dari Mukjizat Maknawi dan Mukjizat Hissi. Adapun yang termasuk Mukjizat Maknawi milik Nabi Muhammad SAW adalah berupa Al-Qur'an al-Karim. Dan banyak dari mukjizat Hissi yang turun pada beliau diantaranya adalah keluarnya air di sela-sela jari beliau. Bukti dalilnya tidak disebutkan secara eksplisit di dalam ayat Al-Qur'an, melainkan tercantum dalam hadits-hadits shahih.

(حديث مرفوع) وحَدَّثَنِي إِسْحَاقُ بْنُ مُوسَىالْأَنْصَارِيُّ ، حَدَّثَنَا مَعْنٌ ، حَدَّثَنَا مَالِكٌ . ح وحَدَّثَنِي أَبُوالطَّاهِرِ ، أَخْبَرَنَا ابْنُ وَهْبٍ ، عَنْ مَالِكِ بْنِ أَنَسٍ ، عَنْإِسْحَاقَ بْنِ عَبْدِ اللهِ بْنِ أَبِي طَلْحَةَ ، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ ، أَنَّهُقَالَ : "

رَأَيْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ،وَحَانَتْ صَلَاةُ الْعَصْرِ ، فَالْتَمَسَ النَّاسُ الْوَضُوءَ ، فَلَمْيَجِدُوهُ ، فَأُتِيَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمبِوَضُوءٍ ، فَوَضَعَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِيذَلِكَ الْإِنَاءِ يَدَهُ ، وَأَمَرَ النَّاسَ أَنْ يَتَوَضَّئُوا مِنْهُ ، قَالَ: فَرَأَيْتُ الْمَاءَ يَنْبَعُ مِنْ تَحْتِ أَصَابِعِهِ ، فَتَوَضَّأَ النَّاسُحَتَّى تَوَضَّئُوا مِنْ عِنْدِ آخِرِهِمْ . "رواه البخاري ومسلم

Artinya : Seperti diceritakan oleh sahabat Anas bin Malik RA, "Saya me;ihat Rasulullah SAW dan ketika itu waktu ashar telah tiba. Lalu manusia mencari air untuk berwudhu', tetaoi tidak memperolehnya. Lalu ada seseorang membawakan air untuk berwudhu'. Maka beliau meletakkan tangannya ke dalam bejana tempat air itu, dan menyuruh semua orang berwudhu' dari situ." Anas bin Malik ra berkata : "Saya melihat air keluar dari jari-jari beliau SAW, sehingga semua orang dapat berwudhu dengan air itu." (HR. Bukhari Muslim)

2. **Nabi Nuh as.**
   Mukjizatnya berupa kemampuan untuk membuat kapal yang sangat besar, untuk menampung dan menyelamatkan kaum yang beriman dari banjir besar, pada saat itu sama sekali belum dikenal bagaimana cara pembuatan kapal.
   QS.

وَاصْنَعِ الْفُلْكَ بِاَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا وَلَا تُخَاطِبْنِيْ فِى الَّذِيْنَ ظَلَمُوْٓا اِنَّهُمْ مُّغْرَقُوْنَ ۝٣٧
وَيَصْنَعُ الْفُلْكَ وَكُلَّمَا مَرَّ عَلَيْهِ مَلَاٌ مِّنْ قَوْمِهٖ سَخِرُوْا مِنْهُۗ قَالَ اِنْ تَسْخَرُوْا مِنَّا فَاِنَّا نَسْخَرُ مِنْكُمْ كَمَا تَسْخَرُوْنَۗ ۝٣٨

Artinya :
37. Buatlah bahtera dengan pengawasan dan petunjuk wahyu Kami dan janganlah engkau bicarakan (lagi) dengan-Ku tentang (nasib) orang-orang yang zalim. Sesungguhnya mereka itu akan ditenggelamkan."
38. Mulailah dia (Nuh) membuat bahtera itu. Setiap kali para pemuka kaumnya berjalan melewatinya, mereka mengejeknya. Dia (Nuh) berkata, "Jika kamu mengejek kami, sesungguhnya kami pun akan mengejekmu sebagaimana kamu mengejek (kami).

3. **Nabi Ibrahim as.**
   Mukjizatnya berupa keistimewaan tidak hangus Dibakar api oleh Raja Namrud.
   QS. Al-Anbiya : 68-69

قَالُوْا حَرِّقُوْهُ وَانْصُرُوْٓا اٰلِهَتَكُمْ اِنْ كُنْتُمْ فٰعِلِيْنَ ۝٦٨
قُلْنَا يٰنَارُ كُوْنِيْ بَرْدًا وَّسَلٰمًا عَلٰٓى اِبْرٰهِيْمَ ۝٦٩

Artinya :
68. Mereka berkata, "Bakarlah dia (Ibrahim) dan bantulah tuhan-tuhan kamu jika kamu benar-benar hendak berbuat."
69. Kami (Allah) berfirman, "Wahai api, jadilah dingin dan keselamatan bagi Ibrahim!"

4. **Nabi Musa as.**
   Mukjizatnya berupa tongkat yang dapat berubah menjadi ular besar untuk mengalahkan tukang-tukang sihir Fir'aun yang menyihir tali menjadi ular-ular kecil. Disamping itu tongkat beliau juga bisa menimbulkan 12 sumber mata air yang memancar Ketika dipukulkan kepada sebuah batu pada saat beliau memohon air minum untuk kaumnya sebanyak 12 suku.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

QS. Al-A'raf : 107

فَاَلْقٰى عَصَاهُ فَاِذَا هِيَ ثُعْبَانٌ مُّبِيْنٌ ۚ ١٠٧

Artinya : Maka, dia (Musa) melemparkan tongkatnya, tiba-tiba ia (tongkat itu) menjadi ular besar yang nyata.

QS. Al-Baqarah : 60

وَاِذِ اسْتَسْقٰى مُوْسٰى لِقَوْمِهٖ فَقُلْنَا اضْرِبْ بِّعَصَاكَ الْحَجَرَ ۗفَانْۢبَجَسَتْ مِنْهُ اثْنَتَا عَشْرَةَ عَيْنًا ۗقَدْ عَلِمَ كُلُّ اُنَاسٍ مَّشْرَبَهُمْ ۗكُلُوْا وَاشْرَبُوْا مِنْ رِّزْقِ اللّٰهِ وَلَا تَعْثَوْا فِى الْاَرْضِ مُفْسِدِيْنَ ۚ ٦٠

Artinya : (Ingatlah) ketika Musa memohon (curahan) air untuk kaumnya. Lalu, Kami berfirman, "Pukullah batu itu dengan tongkatmu!" Maka, memancarlah darinya (batu itu) dua belas mata air. Setiap suku telah mengetahui tempat minumnya (masing-masing). Makan dan minumlah rezeki (yang diberikan) Allah dan janganlah melakukan kejahatan di bumi dengan berbuat kerusakan.

5. **Nabi Daud as**

Mukjizatnya berupa kemampuan untuk melunakkan besi dengan tangan kosong, sehinggabisa dibentuk menjadi baju besi dan senjata untuk dapat mengalahkan raja Jalut.

QS. Saba' : 10-11

وَلَقَدْ اٰتَيْنَا دَاوٗدَ مِنَّا فَضْلًا ۗيٰجِبَالُ اَوِّبِيْ مَعَهٗ وَالطَّيْرَ ۚوَاَلَنَّا لَهُ الْحَدِيْدَ ۚ ١٠
اَنِ اعْمَلْ سٰبِغٰتٍ وَّقَدِّرْ فِى السَّرْدِ وَاعْمَلُوْا صَالِحًا ۗاِنِّيْ بِمَا تَعْمَلُوْنَ بَصِيْرٌ ۚ ١١

Artinya :

10. Sungguh, benar-benar telah Kami anugerahkan kepada Daud karunia dari Kami. (Kami berfirman), "Wahai gunung-gunung dan burung-burung, bertasbihlah berulang kali bersama Daud!" Kami telah melunakkan besi untuknya.
11. Buatlah baju-baju besi besar dan ukurlah anyamannya serta kerjakanlah amal saleh. Sesungguhnya Aku Maha Melihat apa yang kamu kerjakan.

6. **Nabi Sulaiman as.**

Mukjizatnya berupa kemampuan untuk mendengar dan memahami bahasa Binatang, seperti burung hud-hud dan semut.

QS. An-Naml : 16-18

وَوَرِثَ سُلَيْمٰنُ دَاوٗدَ وَقَالَ يٰٓاَيُّهَا النَّاسُ عُلِّمْنَا مَنْطِقَ الطَّيْرِ وَاُوْتِيْنَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ ۗاِنَّ هٰذَا لَهُوَ الْفَضْلُ الْمُبِيْنُ ۚ ١٦
وَحُشِرَ لِسُلَيْمٰنَ جُنُوْدُهٗ مِنَ الْجِنِّ وَالْاِنْسِ وَالطَّيْرِ فَهُمْ يُوْزَعُوْنَ ۚ ١٧
حَتّٰٓى اِذَآ اَتَوْا عَلٰى وَادِ النَّمْلِ ۙقَالَتْ نَمْلَةٌ يّٰٓاَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوْا مَسٰكِنَكُمْ ۚلَا يَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمٰنُ وَجُنُوْدُهٗ ۙوَهُمْ لَا يَشْعُرُوْنَ ۚ ١٨

Artinya :

16. Sulaiman telah mewarisi Daud dan dia (Sulaiman) berkata, "Wahai manusia, kami telah diajari (untuk memahami) bahasa burung dan kami dianugerahi segala sesuatu. Sesungguhnya (semua) ini benar-benar karunia yang nyata."
17. Untuk Sulaiman dikumpulkanlah bala tentara dari (kalangan) jin, manusia, dan burung, lalu mereka diatur dengan tertib

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

18. hingga ketika sampai di lembah semut, ratu semut berkata, "Wahai para semut, masuklah ke dalam sarangmu agar kamu tidak diinjak oleh Sulaiman dan bala tentaranya, sedangkan mereka tidak menyadarinya."

7. **Nabi Isa as.**

Mukjizatnya berupa kemampuan untuk membuat burung dari tanah, meyembuhkan orang buta sejak lahir, menyembuhkan penyakit kusta, dan dapat menghidupkan orang yang sudah mati atas izin Allah SWT.

QS. Ali Imran : 49

وَرَسُوْلًا اِلٰى بَنِيْٓ اِسْرَاۤءِيْلَ ەۙ اَنِّيْ قَدْ جِئْتُكُمْ بِاٰيَةٍ مِّنْ رَّبِّكُمْ ۙاَنِّيْٓ اَخْلُقُ لَكُمْ مِّنَ الطِّيْنِ كَهَيْـَٔةِ الطَّيْرِ فَاَنْفُخُ فِيْهِ فَيَكُوْنُ طَيْرًاۢ بِاِذْنِ اللّٰهِ ۚوَاُبْرِئُ الْاَكْمَهَ وَالْاَبْرَصَ وَاُحْيِ الْمَوْتٰى بِاِذْنِ اللّٰهِ ۚوَاُنَبِّئُكُمْ بِمَا تَأْكُلُوْنَ وَمَا تَدَّخِرُوْنَ ۙفِيْ بُيُوْتِكُمْ ۗاِنَّ فِيْ ذٰلِكَ لَاٰيَةً لَّكُمْ اِنْ كُنْتُمْ مُّؤْمِنِيْنَ ۚ ۴۹

Artinya : (Allah akan menjadikannya) sebagai seorang rasul kepada Bani Israil. (Isa berkata,) "Sesungguhnya aku telah datang kepadamu dengan tanda (mukjizat) dari Tuhanmu, sesungguhnya aku membuatkan bagimu (sesuatu) dari tanah yang berbentuk seperti burung. Lalu, aku meniupnya sehingga menjadi seekor burung dengan izin Allah. Aku menyembuhkan orang yang buta sejak dari lahir dan orang yang berpenyakit buras (belang) serta menghidupkan orang-orang mati dengan izin Allah. Aku beri tahukan kepadamu apa yang kamu makan dan apa yang kamu simpan di rumahmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda (kerasulanku) bagimu jika kamu orang-orang mukmin.

G. SINTAKS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat ;

1. Menyajikan tentang kemukjizatan Al-Qur'an
2. Menjelaskan tentang kemukjizatan Al-Qur'an
3. Menyampaikan contoh-contoh kemukjizatan Al-Qur'an

2. PETA KONSEP



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

3. TAHAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Tahap 1 : Tahap Pra-Asesmen (Pemetaan)

Sebelum memulai, lakukan pemetaan singkat (bisa melalui kuis cepat/tanya jawab) untuk mengelompokkan siswa berdasarkan :

5. Kesiapan Belajar : sejauh mana peserta didik mengenal apa itu mukjizat, jenis mukjizat para Nabi, dan apa saja mukjizat yang terkandung dalam Al-Qur'an.
6. Gaya Belajar : Visual, Auditori, Kinestetik

Tahap 2 : Eksplorasi Konsep (Konten)

1. Visual : Membaca Infografis tentang kemukjizatan Al-Qur'an
2. Auditori : Mendengarkan ceramah singkat atau video animasi tentang kemukjizatan Al-Qur'an
3. Kinestetik : Memperhatikan peta konsep bergambar atau diagram alur tentang kemukjizatan Al-Qur'an

Tahap 2 : Elaborasi (Proses)

1. Membuat *timeline* atau peta konsep "syarat kemukjizatan Al-Qur'an dan beberapa aspeknya"
2. Mendengarkan rekaman audio penjelasan tentang syarat dan aspek kemukjizatan Al-Qur'an secara berkelompok kecil
3. Disediakan 3-4 pos belajar yang masing-masing memuat aktivitas berbeda (membaca teks, menonton video, menjawab pertanyaan, menyusun puzzle konsep)

Tahap 3 : Konfirmasi (Produk)

1. Poster Edukatif (Visual Learnes)
   Tugas : Membuat poster atau infografis yang menggambarkan syarat dan aspek kemukjizatan Al-Qur'an
   Media : Kertas A3/ Canva / Powerpoint Slide
   Kriteria Penilaian : Estetika, Ketepatan Informasi, Kreativitas
2. Presentasi video singkat (Auditori dan Kinestetik)
   Tugas : Membuat video pendek (2-4 menit) yang menjelaskan kemukjizatan Al-Qur'an, disampaikan seperti ceramah atau podcast
   Media : Handphone, CapCut, Audio recorder
   Keriteria Penilaian : Ketepatan isi, kejelasan penyampaian, orisinalitas
3. Esai Argumentatif atau Reflektif (Verbal dan intrapersonal)
   Tugas : Menulis esai 300-500 kata tentang "Mengapa Al-Qur'an adalah mukjizat terbesar sepanjang masa?"
   Struktur Esai : Pendahuluan (pengertian mukjizat), Uraian (syarat dan aspek mukjizat), dan Penutup (Refleksi pribadi dan aplikasi dalam hidup)
   Media : Word, buku tulis
   Kriteria Penilaian : Argumentasi logis, kedalaman refleksi, struktur tulisan
4. **Komik Pendek atau Cerita Bergambar (Visual-verbal)**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Tugas : Membuat komik singkat tentang dialog antara dua tokoh yang membahas aspek-aspek kemukjizatan Al-Qur'an dalam kehidupan modern.
Media : Manual atau digital
Kriteria Penilaian : Isi, kreativitas, keterbacaan pesan

5. Membuat animasi yang bercerita tentang kandungan kemukjizatan Al-Qur'an.
6. Membuat tabel klasifikasi tentang jenis-jenis kemukjizatan Al-Qur'an beserta contohnya
7. Menyusun nasyid/syair tentang keagungan kemukjizatan Al-Qur'an.
8. Membacakan ayat-ayat kemukjizatan Al-Qur'an dengan tartil lalu menjelaskan maksudnya
9. Melakukan roleplay tentang dialog antara seorang siswa/santri dan temannya yang meragukan Al-Qur'an, lalu diberi penjelasan tentang mukjizatnya.
10. Menyusun puisi tentang "Al-Qur'an sebagai mukjizat sepanjang zaman"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB 5

KEBENARAN AL-QUR'AN PADA SEMUA ASPEK KEHIDUPAN

A. ASPEK AKIDAH

QS. Al-Ikhlas : 1-4

قُلْ هُوَ اللّٰهُ اَحَدٌ ۚ۱
اَللّٰهُ الصَّمَدُ ۚ۲
لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُوْلَدْ ۙ۳
وَلَمْ يَكُنْ لَّهٗ كُفُوًا اَحَدٌ ۗ۴

Artinya :

1. Katakanlah (Nabi Muhammad), "Dialah Allah Yang Maha Esa.
2. Allah tempat meminta segala sesuatu.
3. Dia tidak beranak dan tidak pula diperanakkan
4. serta tidak ada sesuatu pun yang setara dengan-Nya."

QS. Al-Baqarah : 163

وَاِلٰهُكُمْ اِلٰهٌ وَّاحِدٌ ۚ لَآ اِلٰهَ اِلَّا هُوَ الرَّحْمٰنُ الرَّحِيْمُ ۱۶۳

Artinya : Tuhan kamu adalah Tuhan Yang Maha Esa. Tidak ada tuhan selain Dia Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

QS. AL-Baqarah : 285

اٰمَنَ الرَّسُوْلُ بِمَآ اُنْزِلَ اِلَيْهِ مِنْ رَّبِّهٖ وَالْمُؤْمِنُوْنَ ۗ كُلٌّ اٰمَنَ بِاللّٰهِ وَمَلٰۤىِٕكَتِهٖ وَكُتُبِهٖ وَرُسُلِهٖ ۗ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ اَحَدٍ مِّنْ رُّسُلِهٖ ۗ وَقَالُوْا سَمِعْنَا وَاَطَعْنَا ۗ غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَاِلَيْكَ الْمَصِيْرُ ۲۸۵

Artinya : Rasul (Muhammad) beriman pada apa (Al-Qur'an) yang diturunkan kepadanya dari Tuhannya, demikian pula orang-orang mukmin. Masing-masing beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab kitab-Nya, dan rasul-rasul-Nya. (Mereka berkata,) "Kami tidak membeda-bedakan seorang pun dari rasul-rasul-Nya." Mereka juga berkata, "Kami dengar dan kami taat. Ampunilah kami, wahai Tuhan kami. Hanya kepada-Mu tempat (kami) kembali."

B. ASPEK IBADAH DAN MUAMALAH

QS. Az-Zariyat : 56

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْاِنْسَ اِلَّا لِيَعْبُدُوْنِ ۵۶

Artinya : Tidaklah Aku menciptakan jin dan manusia kecuali untuk beribadah kepada-Ku.

QS. Al-Fatihah : 5

اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَاِيَّاكَ نَسْتَعِيْنُ ۵

Artinya : Hanya kepada Engkaulah kami menyembah dan hanya kepada Engkaulah kami memohon pertolongan.

QS. Al-Baqarah : 282

يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْٓا اِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدَيْنٍ اِلٰٓى اَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوْهُ ۗ وَلْيَكْتُبْ بَّيْنَكُمْ كَاتِبٌۢ بِالْعَدْلِ ۗ وَلَا يَاْبَ كَاتِبٌ اَنْ يَّكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللّٰهُ فَلْيَكْتُبْ ۚ وَلْيُمْلِلِ الَّذِيْ عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللّٰهَ رَبَّهٗ وَلَا يَبْخَسْ مِنْهُ شَيْـًٔا ۗ فَاِنْ كَانَ الَّذِيْ عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيْهًا اَوْ ضَعِيْفًا اَوْ لَا يَسْتَطِيْعُ اَنْ يُّمِلَّ هُوَ فَلْيُمْلِلْ وَلِيُّهٗ بِالْعَدْلِ ۗ وَاسْتَشْهِدُوْا شَهِيْدَيْنِ مِنْ رِّجَالِكُمْ ۚ فَاِنْ لَّمْ يَكُوْنَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وَاسْتَشْهِدُوْا شَهِيْدَيْنِ مِنْ رِّجَالِكُمْ ۚ فَاِنْ لَّمْ يَكُوْنَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ وَّامْرَاَتٰنِ مِمَّنْ تَرْضَوْنَ مِنَ الشُّهَدَۤاءِ اَنْ تَضِلَّ اِحْدٰىهُمَا فَتُذَكِّرَ اِحْدٰىهُمَا الْاُخْرٰىۗ وَلَا يَاْبَ الشُّهَدَۤاءُ اِذَا مَا دُعُوْا ۗ وَلَا تَسْـَٔمُوْٓا اَنْ تَكْتُبُوْهُ صَغِيْرًا اَوْ كَبِيْرًا اِلٰٓى اَجَلِهٖ ۗذٰلِكُمْ اَقْسَطُ عِنْدَ اللّٰهِ وَاَقْوَمُ لِلشَّهَادَةِ وَاَدْنٰٓى اَلَّا تَرْتَابُوْٓا اِلَّآ اَنْ تَكُوْنَ تِجَارَةً حَاضِرَةً تُدِيْرُوْنَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ اَلَّا تَكْتُبُوْهَا ۗ وَاَشْهِدُوْٓا اِذَا تَبَايَعْتُمْ ۖ وَلَا يُضَاۤرَّ كَاتِبٌ وَّلَا شَهِيْدٌ ۗ وَاِنْ تَفْعَلُوْا فَاِنَّهٗ فُسُوْقٌۢ بِكُمْ ۗ وَاتَّقُوا اللّٰهَ ۗ وَيُعَلِّمُكُمُ اللّٰهُ ۗ وَاللّٰهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيْمٌ ٢٨٢

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman, apabila kamu berutang piutang untuk waktu yang ditentukan, hendaklah kamu mencatatnya. Hendaklah seorang pencatat di antara kamu menuliskannya dengan benar. Janganlah pencatat menolak untuk menuliskannya sebagaimana Allah telah mengajar-kan kepadanya. Hendaklah dia mencatat(-nya) dan orang yang berutang itu mendiktekan(-nya). Hendaklah dia bertakwa kepada Allah, Tuhannya, dan janganlah dia menguranginya sedikit pun. Jika yang berutang itu orang yang kurang akalnya, lemah (keadaannya), atau tidak mampu mendiktekan sendiri, hendaklah walinya mendiktekannya dengan benar. Mintalah kesaksian dua orang saksi laki-laki di antara kamu. Jika tidak ada (saksi) dua orang laki-laki, (boleh) seorang laki-laki dan dua orang perempuan di antara orang-orang yang kamu sukai dari para saksi (yang ada) sehingga jika salah seorang (saksi perempuan) lupa, yang lain mengingatkannya. Janganlah saksi-saksi itu menolak apabila dipanggil. Janganlah kamu bosan mencatatnya sampai batas waktunya, baik (utang itu) kecil maupun besar. Yang demikian itu lebih adil di sisi Allah, lebih dapat menguatkan kesaksian, dan lebih mendekatkan kamu pada ketidakraguan, kecuali jika hal itu merupakan perniagaan tunai yang kamu jalankan di antara kamu. Maka, tidak ada dosa bagi kamu jika kamu tidak mencatatnya. Ambillah saksi apabila kamu berjual beli dan janganlah pencatat mempersulit (atau dipersulit), begitu juga saksi. Jika kamu melakukan (yang demikian), sesungguhnya hal itu suatu kefasikan padamu. Bertakwalah kepada Allah, Allah memberikan pengajaran kepadamu dan Allah Maha Mengetahui segala sesuatu.

C. **ASPEK AKHLAK**

QS. Al-Qalam : 4

وَاِنَّكَ لَعَلٰى خُلُقٍ عَظِيْمٍ ٤

Artinya : Sesungguhnya engkau benar-benar berbudi pekerti yang agung.

QS. Al-Ahzab : 21

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيْ رَسُوْلِ اللّٰهِ اُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللّٰهَ وَالْيَوْمَ الْاٰخِرَ وَذَكَرَ اللّٰهَ كَثِيْرًا ٢١

Artinya : Sungguh, pada (diri) Rasulullah benar-benar ada suri teladan yang baik bagimu, (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat serta yang banyak mengingat Allah.

D. **ASPEK HUKUM**

QS. An-Nisa : 105

اِنَّآ اَنْزَلْنَآ اِلَيْكَ الْكِتٰبَ بِالْحَقِّ لِتَحْكُمَ بَيْنَ النَّاسِ بِمَآ اَرٰىكَ اللّٰهُ ۗ وَلَا تَكُنْ لِّلْخَاۤىِٕنِيْنَ خَصِيْمًا ١٠٥

Artinya : Sesungguhnya Kami telah menurunkan Kitab (Al-Qur'an) kepadamu (Nabi Muhammad) dengan hak agar kamu memutuskan (perkara) di antara manusia dengan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

apa yang telah Allah ajarkan kepadamu. Janganlah engkau menjadi penentang (orang yang tidak bersalah) karena (membela) para pengkhianat.

QS. Al-Maidah : 90

يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْٓا اِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْاَنْصَابُ وَالْاَزْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطٰنِ فَاجْتَنِبُوْهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُوْنَ ۝٩٠

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman, sesungguhnya minuman keras, berjudi, (berkurban untuk) berhala, dan mengundi nasib dengan anak panah adalah perbuatan keji (dan) termasuk perbuatan setan. Maka, jauhilah (perbuatan-perbuatan) itu agar kamu beruntung.

Ketentuan-ketentuan hukum lain yang dijelaskan dalam ayat-ayat Al-Qur'an antara lain adalah :

a. Hukum Perkawinan, antara lain dalam QS. Al-Baqarah : 221, QS. Al-Maidah : 5, QS. An-Nisa : 22-24, QS. AN-Nur : 2, QS. Al-Mumtahanah : 10-11
b. Hukum Waris, antara lain dalam QS. AN-Nisa : 7-12 dan 176, QS. Al-Baqarah : 180, QS. Al-Maidah : 106
c. Hukum Perjanjian, antara lain dalam QS. Al-Baqarah : 279, 280, dan 282, QS. Al-Anfal : 56 dan 58, QS. At-Taubah : 4
d. Hukum Pidana, antara lain dalam QS. Al-Baqarah : 178, QS. AN-Nisa : 92-93, QS. Al-Maidah : 38, QS. Yunus : 27, QS. Al-Isra : 33, QS. Asy-Syu'ara': 40
e. Hukum Perang, antara lain dalam QS. Al-Baqarah : 190-193, QS. Al-Anfal : 39 dan 41, QS. At-Taubah : 5, 29, dan 123, QS. Al-Haaj : 39-40
f. Hukum antarbangsa, antara lain dijelaskan dalam QS. Al-Hujurat : 13

Dan banyak lagi hukum-hukum lain yang tertera di dalam Al-Qur'an.

E. ASPEK SEJARAH ATAU KISAH UMAT TERDAHULU

QS. Yusuf : 111

لَقَدْ كَانَ فِيْ قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِّاُولِى الْاَلْبَابِ ۗ مَا كَانَ حَدِيْثًا يُّفْتَرٰى وَلٰكِنْ تَصْدِيْقَ الَّذِيْ بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيْلَ كُلَّ شَيْءٍ وَّهُدًى وَّرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُّؤْمِنُوْنَ ۝١١١

Artinya : Sungguh, pada kisah mereka benar-benar terdapat pelajaran bagi orang-orang yang berakal sehat. (Al-Qur'an) bukanlah cerita yang dibuat-buat, melainkan merupakan pembenar (kitab-kitab) yang sebelumnya, memerinci segala sesuatu, sebagai petunjuk, dan rahmat bagi kaum yang beriman.

QS. Al-Furqon : 37-39

وَقَوْمَ نُوْحٍ لَّمَّا كَذَّبُوا الرُّسُلَ اَغْرَقْنٰهُمْ وَجَعَلْنٰهُمْ لِلنَّاسِ اٰيَةً ۗ وَاَعْتَدْنَا لِلظّٰلِمِيْنَ عَذَابًا اَلِيْمًا ۝٣٧

Artinya : (Kami telah membinasakan) kaum Nuh ketika mereka mendustakan para rasul. Kami menenggelamkan mereka dan menjadikan (kisahnya) sebagai pelajaran bagi manusia. Kami telah menyediakan untuk orang-orang zalim azab yang sangat pedih.

F. ASPEK SAINS DAN ILMU PENGETAHUAN

QS. Al-'Alaq : 1-5

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِيْ خَلَقَ ۝١
خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥

Artinya :

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!
2. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah! Tuhanmulah Yang Mahamulia,
4. yang mengajar (manusia) dengan pena.
5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

QS. Al-Mujadilah : 11

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓا۟ إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا۟ فِى ٱلْمَجَٰلِسِ فَٱفْسَحُوا۟ يَفْسَحِ ٱللَّهُ لَكُمْ ۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُوا۟ فَٱنشُزُوا۟ يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُوا۟ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ ۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝١١

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, "Berdirilah," (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.

G. PERILAKU ORANG YANG MENJADIKAN AL-QUR'AN SEBAGAI PEDOMAN HIDUP

Menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup bukanlah sekedar menghafal ayat-ayatnya, melainkan memanifestikan nilai-nilainya dalam setiap tarikan nafas dan Tindakan. Orang yang menjadikan Al-Qur'an sebagai panduan akan memiliki "Kompas moral" yang stabil di Tengah badai kehidupan.

Adapun gambaran perilaku bagi orang yang memberlakukan Al-Qur'an sebagai pedoman hidupnya antara lain;

a. Ikhlas dan beramal, setiap perbuatannya, baik yang tampak maupun tersembunyi, diniatkan hanya untuk mencari Ridha Allah SWT semata, bukan mencari pujian dari orang lain.
b. Sabar dan Syukur, saat ia ditimpa musibah, maka ia tidak mudah putus asa, melainkan sabar akan ujian itu dan mengharap kepada Allah, satu-satunya penolong makhluk. Dan bersyukur atas segala nikmat yang ia dapatkan, tidak sombong karena kesusahan dan kesenangan merupakan ujian manusia.
c. Menampilkan Akhlakul Karimah atau moralitas tinggi
d. Memiliki integritas dalam bermuamalah (sosial)
e. Semangat dalam menuntut ilmu dan dapat berpikir kritis
f. Sikap professional dan tanggung jawab terhadap pekerjaan

H. SINTAKS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat ;

a. Menghayati kebenaran Al-Qur'an dalam setiap aspek kehidupan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

b. Mengidentifikasi pokok-pokok isi Al-Qur'an
c. Menunjukkan ayat-ayat terkait dengan pokok isi Al-Qur'an
d. Menjelaskan kandungan ayat yang terkait dengan isi pokok ajaran Al-Qur'an

2. PETA KONSEP



3. TAHAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Tahap 1 : Tahap Pra-Asesmen (Pemetaan)

Sebelum memulai, lakukan pemetaan singkat (bisa melalui kuis cepat/tanya jawab) untuk mengelompokkan siswa berdasarkan :

7. Kesiapan Belajar : sejauh mana peserta didik mengenal ayat-ayat yang berkaitan tentang aspek kehidupan
8. Gaya Belajar : Visual, Auditori, Kinestetik

Tahap 2 : Eksplorasi Konsep (Konten)

4. Visual :
   a. aspek Aqidah : Diagram peta konsep rukun Iman berdasarkan ayat
   b. aspek Ibadah dan Muamalah : Informasi tata cara sholat dan komik tentang Etika Bisnis Islami berdasarkan ayat
   c. aspek Akhlak : Poster nilai-nilai akhlak Qur'ani berdasarkan ayat
   d. aspek Hukum : Tabel klasifikasi hukum berdasarkan ayat
   e. aspek Sejarah : Peta waktu dan peristiwa sejarah dalam Al-Qur'an
   f. aspek Sains dan Tekhnologi : Ilustrasi ayat-ayat fenomena alam
5. Auditori :
   a. aspek Aqidah : artikel "Tauhid dalam Al-Qur'an"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

b. aspek Ibadah dan Muamalah : teks dalil dan penjelasan ibadah
c. aspek Akhlak : kutipan ayat tentang akhlak mulia
d. aspek Hukum : ayat dan penafsirannya tentang jual beli dan hutang piutang
e. aspek Sejarah : kisah para Nabi berdasarkan ayat Al-Qur'an
f. aspek Sains dan Teknologi : Teks ayat dan penjelasan ilmiah penciptaan alam

6. Kinestetik :
   a. aspek Aqidah : Kuis/ Game berupa pertanyaan tentang ayat-ayat Aqidah dan yang berkaitan dengan materi
   b. aspek Ibadah dan Muamalah : Kuis/ Game berupa pertanyaan tentang ayat-ayat Ibadah dan yang berkaitan dengan materi
   c. aspek Akhlak : Kuis/ Game berupa pertanyaan tentang ayat-ayat Akhlak dan yang berkaitan dengan materi
   d. aspek Hukum : Kuis/ Game berupa pertanyaan tentang ayat-ayat Hukum dan yang berkaitan dengan materi
   e. aspek Sejarah : Kuis/ Game berupa pertanyaan tentang ayat-ayat Sejarah (*Qashash*) dan yang berkaitan dengan materi
   f. aspek Sains dan Tekhnologi : Kuis/ Game berupa pertanyaan tentang ayat-ayat Sains dan Tekhnologi dan yang berkaitan dengan materi

Tahap 3 : Elaborasi (Proses)

1. Mencari nama lain Al-Qur'an dalam salah satu surah Al-Qur'an yang di dalamnya terdapat nama lain dari Al-Qur'an, diantaranya :
2. Menganalisis video pendek tentang perilaku Qur'ani
3. Role play "Aku dan ADab Terhadap Al-Qur'an"

Tahap 4 : Konfirmasi (Produk)

1. Membuat mindmap nama-nama lain dari Al-Qur'an
2. Rekam video 1 menit tentang contoh perilaku Qur'ani
3. Menulis esai tentang bagaimana Al-Qur'an menjadi pedoman kebenaran dalam aspek akidah, ibadah, akhlak, dan muamalah.
4. Menyusun tabel atau daftar ayat-ayat Al-Qur'an yang menunjukkan kebenaran dalam aspek kehidupan (aspek Akidah, Ibadah dan Muamalah, Akhlak, Hukum, Sejarah, dan Sains dan Tekhnologi.
5. Menyampaikan ceramah singkat (*Mau'idhah Hasanah)* tentang peran Al-Qur'an dalam menata kehidupan manusia.
6. Membuat drama/film pendek tentang seseorang yang menjadikan Al-Qur'an sebagai solusi dalam menghadapi masalah hidup.
7. Membuat simulasi peran; bagaimana Al-Qur'an memberi solusi pada aspek sosial dan pendidikan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB 6

KEBENARAN AL-QUR'AN BERLAKU SEPANJANG ZAMAN

A. Komposisi dan Pembagian dalam Al-Qur'an

Al-Qur'an memiliki struktur yang sangat rapi dan sistematis. Memahami komposisi ini akan memudahkan kita dalam memetakan isi serta memperdalam kajian terhadap kitab suci tersebut. Secara garis besar, berikut adalah pembagian dan komposisi di dalam Al-Qur'an :

1. Pembagian berdasarkan wahyu

Al-Qur'an terdiri dari 114 surah. Surah terpanjang adalah surah Al-Baqarah (286 ayat) dan yang terpendek adalah surah Al-Kautsar (3 ayat). Al-Qur'an dibagi menjadi 30 juz. Pembagian ini didasarkan pada Panjang teks agar seseorang bisa mengkhatamkan Al-Qur'an dalam 30 hari (satu juz perhari). Al-Qur'an terdiri dari 6236 ayat menurut Imam Hafs, 6262 ayat menurut Riwayat Imam Ad-Dur, dan 6214 ayat menurut Riwayat Imam Warsy.

Terdapat pembagian lain yang disebut manzil, yang membagi Al-Qur'an menjadi 7 bagian. Biasanya pembagian ini digunakan sebagai metode dalam menghafal atau me*murojaah* hafalan dalam waktu 7 hari, yang biasa disingkat dengan فُمِي يِشْوَقِ

Berikut adalah tabel yang mengikuti metode manzil ;

Manzil	Juz	Nomor Surah	Dari Surah	Hingga Surah
1	1-6	1-4	QS. Al-Fatihah	QS. An-Nisa'
2	6-11	5-9	QS. Al-Maidah	QS. At-Taubah
3	11-14	10-16	QS. Yunus	QS. An-Nahl
4	15-19	17-25	QS. Al-Isra'	QS. Al-Furqon
5	19-23	26-36	QS. Asy-Syua'ara	QS. Yasiin
6	23-26	37-49	QS. As-Saffat	QS. Al-Hujurat
7	26-30	50-114	QS. Qaf	QS. An-Naas

2. Pembagian berdasarkan teknis pembacaan (manasik)

Al-Qur'an dibagi menjadi 2 hizb, jadi total ada 60 hizb di dalamnya. Dan setiap hizb dibagi lagi menjadi 4 bagian yang disebut Rubu'/Ruku'. Selain itu, di dalam mushaf terdapat tanda 'Ain di pinggir halaman yang menandakan satu kesatuan tema (Rubu'/Ruku') untuk memudahkan imam saat shalat.

B. Ciri-ciri Surah Makkiyah

Ayat atau surah yang turun sebelum Nabi Muhammad SAW hijrah ke Madinah (umumnya turun di Mekkah). Pembagian ini sangat penting dalam ilmu *Asbabun Nuzul* (sebab turunnya ayat) :

1. Kebanyakan terdiri dari surah-surah pendek

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

2. Ayatnya cenderung pendek
3. Membahas prinsip keimanan (ketauhidan), hari kiamat, serta akhlak
4. Gaya bahasanya sangat sastrawan
5. Ayat yang dibaca, maka disunnahkan bagi yang membaca dan mendengarnya untuk melakukan sujud (ayat Sajadah)
6. Terdapat kata "Kalla" (disebut 33 kali)
7. Kisah nabi-nabi dan umat-umat terdahulu (kecuali surah Al-Baqarah)
8. Kisah Nabi Adam as. dan Iblis (kecuali surah Al-Baqarah)
9. Pembukaan surah berupa huruf-huruf lepas, seperti ق, ص, الٓمٓر, الٓمٓ (kecuali surah Al-Baqarah dan Surah Ali Imran)

C. Ciri-ciri Surah Madaniyah

Ayat atau surah yang turun setelah Nabi Muhammad SAW hijrah ke Madinah. Adapun ciri-cirinya :

1. Surah dan ayatnya umumnya Panjang dan detail
2. Tidak lagi menggunakan bahasa yang penuh peringatan keras dan puitis seperti Makkiyah, melainkan menggunakan bahasa yang tenang, santun, namun tetap tegas dalam menetapkan hukum
3. Berisi rincian hukum ibadah (seperti puasa dan haji), hukum pidana (*hudud*), hukum keluarga (waris, nikah, talak), serta aturan muamalah dan ekonomi.
4. Mengandung ayat-ayat yang mengizinkan jihad defensive, aturan tawanan perang, dan pembagian harta rampasan (*ghanimah*)
5. Menjelaskan aturan berinteraksi dengan ahli kitab (Yahudi dan Nashrani) serta seruan kepada mereka untuk masuk Islam
6. Secara khusus mengupas tentang kemunculan golongan munafik yang berpura-pura Islam namun menyimpang kebencian di dalam hati
7. Sering diawali dengan seruan "يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا" (wahai orang-orang yang beriman), karena ditujukan kepada Masyarakat Muslim yang sudah mapan

D. Lafadz Basmalah dalam Al-Qur'an

Lafadz بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ merupakan ciri di hampir seluruh pembuka surah di Al-Qur'an selain surah. At-Taubah sebagai pemisah antar surah. Terdapat 114 lafadz basmalah dalam Al-Qur'an pada 113 surah di dalamnya. 1 surah yang tidak diawali dengannya yaitu surah At-Taubah. Namun ada 2 lafadz basmalah dalam 1 surah lainnya yaitu surah An-Naml, yakni pada bagian pembuka surah serta pada ayat ke 30 yang berkaitan dengan sebuah surat dari Raja Sulaiman kepada Ratu Saba'.

E. Mu'jam (Kamus kumpulan kosa kata Al-Qur'an)

Untuk mencari ayat-ayat yang berhubungan dengan suatu istilah tertentu, biasanya digunakan kamus khusus Al-Qur'an yang biasa disebut dengan Mu'jam. Kamus-kamus Al-Qur'an ini biasa menggunakan daftar istilah untuk mengumpukan daftar bahasan-bahasan tertentu dalam Al-Qur'an. Diantara kitab-kitab kamus Al-Qur'an yang terkenal adalah المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم karya Syekh Muhammad Fuad Abdul Baqi dan المعجم المفهرس لمعاني القرآن الكريم karya Muhammad Bassam Rusydi al-Zain.

F. SINTAKS PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat ;

a. Mengidentifikasi kebenaran Al-Qur'an berlaku sepanjang zaman
b. Menganalisis struktur ayat-ayat dan surat dalam Al-Qur'an
c. Menggunakan kitab indeks atau kitab mu'jam untuk mempelajari Al-Qur'an

2. PETA KONSEP



G. TAHAPAN PEMBEAJARAN DIFERENSIASI

Tahap 1 : Tahap Pra-Asesmen (Pemetaan)

Sebelum memulai, lakukan pemetaan singkat (bisa melalui kuis cepat/tanya jawab) untuk mengelompokkan siswa berdasarkan :

1. Kesiapan Belajar : sejauh mana peserta didik mengenal istilah Juz, Hizb, Makkiyah, dan Madaniyah.
2. Gaya Belajar : Visual, Auditori, Kinestetik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tahap 2 : Eksplorasi Konsep (Konten)

1. Visual : Membaca Infografis atau peta konsep tentang pembagian 30 juz, 114 surah, serta table perbedaan Makkiyah dan Madaniyah
2. Auditori : Audio Podcast yang berisi tentang "Struktur ayat dan surah dalam Al-Qur'ani"
3. Kinestetik : Menyediakan Mushaf fisik agar peserta didik bisa membolak balik dan menghitung langsung jumlah ruku'/maqra' atau melihat letak tanda basmalah.

Tahap 3 : Elaborasi (Proses)

1. Kelompok Visual/Kinestetik
   Tugas : Mencari tanda-tanda khusus di dalam Mushaf (seperti tanda Juz, Hizb, Maqra', dan letak Basmalah dalam surah An-naml)
2. Kelompok Auditori
   Tugas : Berdiskusi dalam kelompok kecil untuk merumuskan cara mudah menghafal pembagian *Fammy Bisyauqin* (metode manzil)
3. Kelompok Tingkat Kesiapan Tinggi
   Tugas : Menganalisis mengapa sebuah surah dikategorikan Madaniyah meski ayatnya pendek, atau mendiskusikan urutan surah dalam Al-Qur'an yang tidak berdasarkan kronologi turunnya wahyu.

Tahap 4 : Konfirmasi (Produk)

1. Model Visual : Membuat Peta konsep kreatif
   Membuat bagan struktur Al-Qur'an di kertas karton dengan warna warni
2. Model Auditori : Membuat Podcast/ Rekaman Suara
   Menjelaskan pembagian surah dan ayat seolah-olah menjadi penyiar radio
3. Model Kinestetik : Membuat Puzzle Struktur
   Menyusun kartu-kartu acak berisi nama surah ke dalam kategori Makkiyah atau Madaniyah yang tepat
4. Model Digital/ Visual : Membuat Laporan Digital/ non Digital
   Membuat slide presentasi atau ringkasan menggunakan Canva/ PPT

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PANDUAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
AL-QUR'AN HADITS BERBASIS DIFERENSIASI

1. Persiapan Awal (Cara Mengakses)

- **Scan QR Code:** Gunakan aplikasi pemindai QR Code pada perangkat Anda (atau fitur kamera pada smartphone tertentu) untuk memindai kode yang tersedia di lembar panduan/poster.
- **Akses Link:** Jika menggunakan perangkat komputer/laptop, Anda dapat mengetikkan tautan Google Drive yang telah dibagikan pada *browser* (Google Chrome/Microsoft Edge).
- **Pastikan Koneksi Internet:** Pastikan perangkat terhubung dengan internet yang stabil agar file multimedia (video/audio) dapat terputar dengan lancar.

2. Mengenali Struktur Folder

Setelah masuk ke folder utama berjudul **"Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Berbasis Diferensiasi"**, Anda akan menemukan tiga folder utama yang dirancang sesuai dengan gaya belajar Anda:

1. **FOLDER AUDITORI (Untuk Anda yang Suka Mendengar)**
    - **Isi:** Rekaman penjelasan materi, Podcast sejarah kodifikasi, dan media suara lainnya.
    - **Cara Pakai:** Klik file audio yang ingin didengar. Disarankan menggunakan *earphone/headphone* agar suara lebih jelas dan Anda bisa lebih berkonsentrasi.
2. **FOLDER VISUAL (Untuk Anda yang Suka Melihat)**
    - **Isi:** Video pembelajaran, Slide PPT interaktif, dan Infografis menarik mengenai periodisasi Al-Qur'an.
    - **Cara Pakai:** Buka file video atau gambar. Anda dapat mengunduh infografis untuk disimpan sebagai bahan rangkuman yang bisa dilihat kapan saja.
3. **FOLDER KINESTETIK (Untuk Anda yang Suka Praktik/Bergerak)**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- **Isi:** File dokumen yang berisi kumpulan **QR Code dan Link khusus** menuju Game, Kuis Interaktif (Wordwall/Quizizz), dan simulasi permainan.
- **Cara Pakai:** Buka file tersebut, pilih permainan yang diinginkan, lalu pindai QR Code atau klik link yang tersedia untuk memulai tantangan belajar sambil bermain.

3. Panduan Khusus Berdasarkan Kondisi Siswa

- **Bagi Santri (Pengguna Perangkat Sekolah/Komunal):**
  - Akses folder melalui komputer di Laboratorium atau Perpustakaan.
  - Gunakan folder **Visual** dan **Auditori** secara bersama-sama dalam kelompok.
  - Untuk folder **Kinestetik**, cetak lembar QR Code agar bisa dimainkan bersama rekan kelompok melalui perangkat yang tersedia.
- **Bagi Siswa Non-Pesantren (Pengguna Gadget Pribadi):**
  - Anda dapat mengakses media ini secara mandiri di rumah.
  - Gunakan fitur *download* pada Google Drive untuk menyimpan file materi (seperti podcast atau infografis) agar bisa dipelajari kembali tanpa kuota internet (secara *offline*).

4. Tips Belajar Efektif

- **Pilih yang Paling Nyaman:** Anda bebas memulai dari folder mana saja. Jika Anda merasa lebih mudah paham dengan mendengar, mulailah dari folder Auditori. Jika lebih suka gambar, mulailah dari folder Visual.
- **Konsentrasi di Sesi Akhir:** Setelah selesai mengeksplorasi materi di folder pilihan Anda, pastikan untuk mencoba Kuis Interaktif di folder Kinestetik untuk menguji sejauh mana pemahaman Anda.
- **Bertanya pada Guru:** Jika link tidak dapat dibuka atau file tidak terbaca, segera hubungi guru pengampu untuk mendapatkan bantuan teknis.

"Selamat Belajar! Gunakan media yang paling sesuai dengan caramu belajar agar memahami Al-Qur'an Hadits menjadi lebih mudah dan menyenangkan."

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER


M Nurul Jadid
Paiton
PANDUAN PENGGUNAAN
MEDIA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
HADITS BERBASIS DIFERENSIASI
Materi: Semester Ganjil
SCAN DI SINI
FOLDER UTAMA GOOGLE DRIVE
https://drive.google.com/drive/folders/1AOKO0h8s1wY6CdRuorm-cZPTprhO_mpz?usp=drive_link
UNTUK SANTRI:
AKSES DI LABORATORIUM
KOMPUTER BERSAMA KELOMPOK
1. FOLDER AUDITORI
BAGI YANG SUKA MENDENGAR
ISI:
Podcast
Penjelasan
Rekaman
Suara
2. FOLDER VISUAL
INFOGRAFIS
BAGI YANG SUKA MELIHAT
ISI:
Video
Pembelajaran
Slide PPT
Infografis
3. FOLDER KINESTETIK
BAGI YANG SUKA PRAKTIK & BERGERAK
ISI:
File Link & QR
Code ke Game/
Game/Kuis
Interaktif
PILIH SESUAI GAYAMU
Mulailah dari folder yang paling nyaman.
UJI KEMAMPUANMU
Setelah materi, cobalah Kuis di Folder Kinestetik.
BUTUH BANTUAN?
Hubungi Guru jika Link tidak bisa dibuka.
AL-QUR'AN HADITS KELAS X 46

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. DATA PRIBADI

Nama	: Ike Susilowati
NIM	: 243206030055
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat/ Tgl Lahir	: Jember, 07 Juli 1988
Agama	: Islam
Alamat	: Jl. Gajah Mada gang 23 N0.36 RT.01 RW.10 Condro Kaliwates Jember
Email	: ikesusilowatirfq@gmail.com

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD/MI	: MI Ma'arif Condro Jember
SMP/MTs	: MTs Nurul Jadid Paiton Probolinggo
SMA/MA/SMK	: MAK Nurul Jadid Paiton Probolinggo
S1	: Program Studi Tafsir Hadits STAIN Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER