استخدام طريقة التسقيف لتعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

البحث العلمي



إعداد الباحثة :

ناديا وحيوننغتياس

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٦٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٦ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

استخدام طريقة التسقيف لتعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلّية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الباحثة :

ناديا وحيوننغتياس

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٦٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٦ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

رسالة الموافقة من المشرف

استخدام طريقة التسقيف لتعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر
للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلّية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

ناديا وحيوننغتياس

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٦٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة القرار من المناقشين

استخدام طريقة التسقيف لتعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر
للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبتها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس
التاريخ : ٤ يونيو ٢٠٢٦

أعضاء لجنة المناقشين

الرئيس	السكرتير
الدكتور زي برهان الصالح الماجستير	**سلفية رحمواتي الماجستير**
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢	رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

الممتحن:
١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير (.....)
٢. محمد أرضي زيني الماجستير (.....)

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور الحاج عبد المهيمن الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٠١٢٤١٠٠٠٣١٠٠٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الاسم الكامل : ناديا وحيوننغتياس

الرقم الجامعي : ٢٢٢١٠١٠٢٠٠٦٢

العنوان : غوموكماس، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

استخدام طريقة التسقيف لتعلم مهارة الكتابة لدى طلاب
الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر
للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

كتبته بنفسي وما صورته من ابداع غيري أو التأليف الآخر.

واذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسئولية على ذلك و ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٦

الطالبة



ناديا وحيوننغتياس

٢٢٢١٠١٠٢٠٠٦٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

(رواه الطبراني)*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Abū al-Qāsim Sulaymān ibn Aḥmad al-Ṭabarānī, *al-Mu'jam al-Awsaṭ*, jil. 6 (Kairo: Dār al-Ḥaramayn, 1995), 58, no. hadis 5787.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي بوديونو وهو أفضل حافز لي و حبي الأول. آلاف الشكر والشكر لانهاية له على دعمه الكامل حتى تتمكن من إكمال هذه المهمة النهائية.

٢. أمي هانك موليانى وهي مدرسة الأولى في الحياة التي تربي نفسي بالصبر وتستوفي دائما في حوائجي و تعطيني نفسي الحب دائما منذ الصغير و الشكر لها على كل الدعاء التي ترافقني في كل عملية التعليم و عسى الله أن يطول عمرها و يشفى جسادها و يسهل أمورها.

٣. أختي الكبيرة أيون إندارسواتي التي دفعاني بالحماسة دائمًا حتَى أسْتطيع إكمال هذه البحث العلمي.

٤. أختي الصغيرة خيرينة نور الزهرا على كل الدعم والدعاء والمحبة وتشجيع حتي استطعت أن أتممت هذا العمل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين، ترفع أجل التحيات وأروع الصلوات الحبيبنا وقدوتنا، نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

ثم بفضل الله لانتهاء هذا البحث العلمي تحت العنوان " استخدام طريقة التسقيف لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمير للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م ". ترجو من هذه الختامية الحماسة المواصلة رحلتنا في طلب العلم وخدمة المجتمع، ونحمد الله تعال على الإرشاد والتوفيق، وتقدم فائق الإمتنان لكل فرد الذي قد ساهم بطريقة أو بأخرى في إتمام هذا العمل، إن هذا الجمع بين الجهود أثرى هذا البحث وأضفى عليه قيمة فريدة.

ويهدف هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، ولذلك فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من ساهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج حفني الماجستير، كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمير الذي يعطي المرافق عندما التعليمية للباحثة في هذه الجامعة.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيسة قسم التربية الإسلامية و اللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، إيفي رستي ديانيتا الماجستير، كرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمير قد بذلت جهدها في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير، بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي علي ما بذله من جهد ووقت و صبر وما قدمه لي من نصيحة و إرشادة و توجيه.

٦. فضيلة الكريم، أحمد ما خين الماجستير، كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر الذي قد أذن الباحثة على قيام هذا البحث في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم، يزير العزيز الماجستير، كمدرس اللغة العربية في صف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر الذين قد ساعد الباحثة بكل السهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. فضيلة الكريم، للمناقشين في البحث العلمي، الذين تفضلوا بتقديم النقد والاقتراحات والتوجيهات والملاحظات البنّاءة؛ إسهامًا في استكمال هذا البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

ناديا وحيوننغتياس، ٢٠٢٦ : استخدام طريقة التسقيف لتعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. البحث العلمي بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف محمد أرضي زيني الماجستير.

الكلمة الأساسية : طريقة التسقيف، تعليم مهارة الكتابة

تعد مهارة الكتابة من أعقد المهارات اللغوية وأكثرها تحدياً للطلاب، لا سيما في توظيف المفردات وبناء الجمل وصياغتها. ولتجاوز هذه الصعوبات، تبرز طريقة التسقيف كأسلوب مثالي يقدم الدعم التعليمي المتدرج والمناسب لقدرات الطلاب واحتياجاتهم، مما يضمن تمكينهم في النهاية من ممارسة الكتابة بشكل مستقل دون الحاجة إلى مساعدة من المعلم.

و أما أسئلة هذا البحث فهي: (١) كيف استخدام طريقة التسقيف لترقية مهارة الكتابة في التعليم للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟ (٢) ما العوامل المساندة والمعوقة في استخدام طريقة التسقيف في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟. تركز هذه الأسئلة للإجابة على أهداف البحث.

استخدم هذا البحث الكيفى الوصفى بنوع البحث الدراسة الميدانية. يستخدم جمع البيانات على الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة فهي تقليل البيانات و عرض البيانات و استخلاص النتائج عند ميلز و هوبرمان. والتحقق من صحة البيانات من خلال التثليث بين المصادر والتقنيات.

وبناءً على نتائج البحث، (١) طبّق التسقيف بتقديم دعم تدريجي متنوع للطلاب، خفّض لاحقاً للاستقلالية، مما أسهم في فهم المادة، صياغة الجمل العربية بشكل أفضل، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم بالكتابة. (٢) وتتمثل العوامل المساندة في دافعية التعلم، والبيئة التعليمية الملائمة، وتوافر الوسائل التعليمية. أما العوامل المعوقة فتشمل ضعف إتقان المفردات، وتفاوت قدرات الطلاب، ومحدودية الوقت، وضعف الدعم الأسري.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المحتويات

صفحة الموضوع ..... أ

رسالة الموافقة من المشرف ..... ب

رسالة القرار من المناقشين ..... ج

إقرار الطالبة ..... د

الشعار ..... هـ

الإهداء ..... و

كلمة الشكر و التقدير ..... ز

مستخلص البحث ..... ط

قائمة المحتويات ..... ط

الباب الأول مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٧

ج. أهداف البحث ٧

د. فوائد البحث ٧

هـ. تعريف المصطلحات ٨

و. هيكل البحث ٩

الباب الثاني الدراسة المكتبية ١٢

أ. الدراسة السابقة ١٢

ب. الدراسة النظرية ١٥

الباب الثالث منهج البحث ٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. مدخل ونوع البحث ٢٦
ب. موقع البحث ٢٧
ج. موضوع البحث ٢٨
د. طريقة جمع البيانات ٢٩
هـ. طريقة تحليل البيانات ٤١
و. صحة البيانات ٤٢
ز. مراحل البحث ٤٣

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها ٤٥

أ. وصف موقع البحث ٤٥
ب. عرض البيانات وتحليلها ٥٤
ج. المناقشة و التأويل ٦٤

الباب الخامس الاختتام ٧٩

أ. الخلاصة ٨٩
ب. الاقتراحات ٨٠

قائمة المراجع ٨١

الملاحق ٨٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدوال

الجدول ٢, ١ التشابهات والاختلافات بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية ١٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصورة ٤, ١ خريطة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر ٤٨

الصورة ٤, ٢ هيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر ٥٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعد التعليم عملية أساسية في تكوين جودة الموارد البشرية المتحلية بالعلم والأخلاق والقادرة على مواكبة تطوّرات العصر. وفي سياق التعليم الوطني، لا يقتصر التعلم على إتقان العلوم العامة فحسب، بل يتوجه أيضا إلى تعزيز القيم الدينية والمهارات اللغوية. وتعد اللغة العربية من الموادِّ الدراسية التي تحتل مكانة استراتيجية في البيئة المدرسية الإسلامية، لأنها الوسيلة الرئيسة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، مثل القرآنِ الكريم والحديثِ الشريف وغيرهما من المؤلفات الإسلامية. وقد أكدتْ أهمية التعليم في القانونِ رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، في المادة الثالثة، التي تنص على أنَّ التعليم الوطنيَّ يهدف إلى تنميةِ قدرات المتعلِّمين ليصبحوا أفرادًا مؤمنين، متقين، ذوي علمٍ، مبدعين، ومسؤولين.[١]

في سياق المدرسة الإسلامية، يعد تعليم اللغة العربية جزءًا أساسيًّا في تحقيق تلك الأهداف التعليمية. وإضافةً إلى ذلك، أكد قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن منهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الإسلامية أنَّ تعليم اللغة العربية موجه إلى تنمية مهارات التواصل لدى المتعلِّمين شفهيًّا وكتابيًّا.[٢] وبناءً على ذلك،

[1] Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3.

[2] Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah* (Jakarta: Kemenag RI, 2019), 7.

ينبغي تنفيذ تعلي اللغة العربية بصورة فعّالة حتى تتحقق أهداف التعليم الوطنيّ وأهداف التعلم في المدارس الإسلامية على النحو الأمثل.

يشمل تعليم اللغة العربية أربع مهارات أساسية، وهي الاستماع (مهارة الاستماع)، والكلام (مهارة الكلام)، والقراءة (مهارة القراءة)، والكتابة (مهارة الكتابة). ومن بين هذه المهارات الأربع، تعد مهارة الكتابة أكثر المهارات تعقيدا، لأنها تتطلب من المتعلمين القدرة على التعبير عن الأفكار بصورة منظمة وفقا للقواعد اللغوية. ويرى هرماوان (٢٠٢٠) أن مهارة الكتابة في اللغة العربية لا تقتصر على القدرة على نسخ الحروف أو الكلمات فحسب، بل تشمل أيضا القدرة على تركيب الجمل، واستخدام المفردات، ودقة القواعد النحوية.[٣] تعد مهارة الكتابة مؤشرا مهما في نجاح تعلم اللغة، لأن المتعلمين يستطيعون من خلال نشاط الكتابة إظهار مستوى فهمهم للمواد التي تعلموها. ولذلك، فإن تعليم مهارة الكتابة يحتاج إلى طريقة مناسبة حتى يتمكن المتعلمون من تنمية قدراتهم الفكرية، وإبداعهم، ودقة استخدامهم للغة في الوقت نفسه.

ومع ذلك، لا يزال تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية في المدارس الإسلامية يواجه مختلف المشكلات. فكثير من المتعلمين يواجهون صعوبة في تركيب الجمل البسيطة، وتطوير أفكار الكتابة، واستخدام المفردات المناسبة في سياق الجملة. إضافة إلى ذلك، فإن ضعف فهم قواعد النحو والصرف يعد من العوامل المعيقة في تعلم الكتابة باللغة العربية. وترى عزيزة (٢٠٢١) أن ضعف مهارة الكتابة لدى الطلاب يرجع إلى قلة التدريبات الكتابية المستمرة واستخدام أساليب

[3] Acep Hermawan, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020), 112.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

تعليمية ما تزال متمركزة حول المعلم.[٤] ونتيجة لذلك، يميل الطلاب إلى السلبية في عملية التعلم ويقل مستوى ثقتهم بأنفسهم عند طلب الكتابة باللغة العربية. وتدل هذه الحالة على أن مهارة الكتابة تحتاج إلى عملية تعليمية تدريجية وموجهة، مع تقديم التوجيه والمرافقة المكثفة للمتعلمين.

وقد وجدت مشكلات مماثلة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر وبناء على الملاحظة الأولية في عملية تعلم اللغة العربية، واجه بعض الطلاب صعوبة في كتابة الجمل البسيطة وفق التراكيب الصحيحة للغة العربية. كما أن الطلاب ما زالوا محدودين في إتقان المفردات، مما يسبب لهم عوائق عند كتابة الفقرات القصيرة. إضافة إلى ذلك، فإن دافعية التعلم لدى الطلاب في تعلم الكتابة تعد منخفضة، لأنهم يرون أن الكتابة باللغة العربية نشاط صعب ومملّ. وفي عملية التعليم، يميل المعلم إلى استخدام الطرق التقليدية المتمثلة في تقديم المادة والواجبات دون توجيه تدريجي. وقد أدى ذلك إلى قلة حصول الطلاب على الفرصة لفهم عملية الكتابة بصورة منهجية. ولذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية قادرة على مساعدة الطلاب تدريجيا حتى تتطور مهاراتهم الكتابية بصورة أفضل.

ومن إحدى طرائق التعليم التي تُعد فعالة في مساعدة الطلاب على تنمية مهارة الكتابة طريقة التسقيف. طريقة التسقيف من أشكال المساعدة المؤقتة التي يقدمها المعلم للطلاب أثناء عملية التعلم حتى يصبحوا قادرين على التعلم بصورة مستقلة. وقد طُوِّر هذا المفهوم استنادا إلى نظرية منطقة النمو القريب (*Zone of Proximal Development* (ZPD)) التي وضعها

[4] Nur Azizah, "Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah di Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2021): 45.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

(Vygotsky)، والتي تفسر أن المتعلمين يستطيعون الوصول إلى مستوى أعلى من النمو من خلال المساعدة المقدمة من أشخاص أكثر كفاءة.[٥] وترى نور حياتي (٢٠٢٢) أن السقالة التعليمية في تعلم اللغة العربية تُطبَّق من خلال مراحل تقديم الأمثلة، والتدريبات الموجَّهة، وتقديم التغذية الراجعة، وتقليل المساعدة تدريجيا.[٦] ومن خلال هذه العملية، يحصل الطلاب على الدعم المناسب لاحتياجاتهم التعليمية، مما يمكنهم من فهم المادة الدراسية بصورة أعمق.

إن استخدام طريقة التسقيف في تعلم الكتابة باللغة العربية له عدة مزايا. أولا، تساعد طريقة التسقيف الطلاب على فهم مفاهيم الكتابة بصورة تدريجية، مما يقلل من صعوبات التعلم. ثانيا، تسهم هذه الطريقة في زيادة مشاركة الطلاب ودافعيتهم للتعلم، لأنهم يحصلون على توجيه مباشر أثناء عملية التعلم. ثالثا، تساعد طريقة التسقيف الطلاب على تنمية مهارات التفكير النقدي والاستقلالية في إعداد الكتابة. ويرى ساري وهداية (٢٠٢٣) أن استخدام طريقة التسقيف قادر على تحسين قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية بصورة أكثر تنظيما ووفقا لقواعد اللغة.[٧] وبذلك، تُعَدّ طريقة طريقة التسقيف إحدى البدائل المناسبة لتطبيقها في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية في المدارس الإسلامية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[5] Lev Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cambridge: Harvard University Press, 1978), 86.

[6] Siti Nurhayati, "Implementasi Metode Scaffolding dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabia Journal* 14, no. 1 (2022): 77.

[7] Rina Sari dan Ahmad Hidayat, "Pengaruh Metode Scaffolding terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab," *Jurnal Al-Bayan* 15, no. 1 (2023): 58.

ومن الجانب الديني، تتجلى أهمية مهارة الكتابة في الإسلام من خلال قول الله تعالى في سورة العلق الآية ٤ : ﴿**الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ**﴾، التي تبيّن أن الله علّم الإنسان بواسطة القلم.[٨] تدل هذه الآية على أن الكتابة تُعَدّ وسيلة أساسية في عملية التعلم ونشر العلم والمعرفة. إضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم لها قيمة دينية عظيمة ينبغي أن يتعلمها الطلاب المسلمون. ويرى سيد محمد ناكويب الأتلس (٢٠٢٠) أن تعلم اللغة العربية لا يهدف فقط إلى تنمية مهارات التواصل، بل يهدف أيضا إلى تعزيز فهم تعاليم الإسلام.[٩] ولذلك، فإن تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية في المدارس الإسلامية تُعَدّ جزءا مهما في دعم فهم المتعلمين للقيم الإسلامية.

أظهرت بعض الدراسات السابقة أن طريقة التسقيف في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. وقد بيّنت دراسة رحماواتي (٢٠٢١) أن استخدام طريقة التسقيف يمكن أن يطوّر قدرة الطلاب على كتابة النصوص باللغة العربية من خلال التوجيه التدريجي.[١٠] كما أوضحت دراسة فوزية (٢٠٢٢) أن طريقة التسقيف تساعد الطلاب على فهم تراكيب الجمل واستخدام المفردات بصورة أسهل.[١١] إضافة إلى ذلك، ذكرت دراسة موليدة وحسنة (٢٠٢٣) أن استخدام طريقة التسقيف يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب ونشاطهم في تعلم اللغة العربية.[١٢] ومع ذلك، فإن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[8] Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: Diponegoro, 2019), QS. Al-'Alaq: 4

[9] Syed Muhammad Naquib Al-Attas, *Konsep Pendidikan dalam Islam* (Bandung: Mizan, 2020), 91.

[10] Rahmawati, "Penerapan Metode Scaffolding dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2021): 66.

[11] Fauziyah, "Penggunaan Metode Scaffolding dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Lisan: Jurnal Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 57.

[12] Laila Maulida dan Hasanah, "Efektivitas Metode Scaffolding terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2023): 39.

معظم الدراسات السابقة ركزت فقط على تحسين نتائج التعلم دون دراسة متعمقة لعملية استخدام طريقة التسقيف في مهارة الكتابة على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية.

استنادا إلى الدراسات السابقة، توجد فجوة بحثية تُعَدّ أساسا مهما لإجراء هذا البحث. فالدراسات السابقة تناولت في معظمها استخدام طريقة التسقيف في تعلم اللغة بصورة عامة، في حين أن الدراسات المتعلقة بااستخدام طريقة التسقيف في ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ما تزال محدودة. إضافة إلى ذلك، ركزت الدراسات السابقة على نتائج التعلم الكمية، ولم تدرس بصورة متعمقة كيفية سير عملية التوجيه التدريجي في تعليم الكتابة باللغة العربية داخل الفصل. ولذلك، يسعى هذا البحث إلى سد هذه الفجوة من خلال دراسة استخدام طريقة التسقيف في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر بصورة أكثر شمولية.

وبناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن هناك حاجة ملحة لدراسة استجدام طريقة التسقيف في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر وتكتسب هذه الدراسة أهميتها في سعيها إلى معالجة المشكلات التعليمية القائمة، وكذلك سدّ الفجوة البحثية المتعلقة بمدى استخدام طريقة التسقيف في سياق تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية. لذلك فإنّ البحث بعنوان " استخدام طريقة التسقيف لتعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦" في تقديم إسهاماتٍ نظريةٍ وعمليةٍ في تطوير عملية تعليمية أكثر فاعليةً وابتكارًا وذات معنى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. أسئلة البحث

أ. كيف استخدام طريقة التسقيف لتعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟

ب. ما العوامل المساندة والمعوقة في استخدام طريقة التسقيف لتعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟

ج. أهدا ف البحث

أ. لوصف استخدام طريقة التسقيف لتعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

ب. لوصف العوامل المساندة والمعوقة في استخدام طريقة التسقيف لتعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية :

أ) تسهم هذه الدراسة في تطوير نظريات تعليم اللغة العربية، ولا سيما فيما يتعلق استخدام طريقة التسقيف في التعليم مهارة الكتابة.

ب) كما تعد مرجعًا أكاديميًا للبحوث القادمة التي تتناول تنمية مهارة الكتابة في اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. الفوائد العملية :

أ) للمعلم : تعد هذه الطريقة بديلا استراتيجيا في التعليم، تساعد المعلم على توجيه الطلاب في الكتابة بشكل تدريجي وفعال.

ب) للطالب : تسهم في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية بطريقة مستقلة وتعزيز الثقة بالنفس.

ج) للمدرسة : تعتبر هذه الدراسة مدخلاً لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر.

هـ. تعريف المصطلحات

١. طريقة التسقيف : أسلوب تعليمي يتم من خلاله تقديم المساعدة للطلاب بصورة تدريجية حتى يصبحوا قادرين على التعلم بأنفسهم. ويمكن أن تكون هذه المساعدة على شكل أمثلة، أو توجيهات، أو شروحات، أو مرافقة من المعلم عندما يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة الدراسية. وفي هذه الطريقة، لا يترك المعلم الطلاب ليتعلموا بأنفسهم مباشرة، بل يقوم بتوجيههم شيئا فشيئا. وبعد أن يبدأ الطلاب في فهم المادة، تُخفَّف مساعدة المعلم تدريجيا حتى يصبح الطلاب أكثر استقلالية.

٢. مهارة الكتابة : مهارة الكتابة في اللغة العربية. وتعلم هذه المهارة الطلاب كيفية كتابة الحروف والكلمات والجمل والفقرات باستخدام اللغة العربية بطريقة صحيحة. وفي مهارة الكتابة، لا يتعلم الطلاب نسخ الكتابة فقط، بل يتعلمون أيضا تركيب الجمل والتعبير عن أفكارهم وآرائهم في شكل كتابي. وعادة ما تُعَدّ مهارة الكتابة من المهارات الصعبة نسبيا؛

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

لأن الطلاب يجب أن يفهموا المفردات، والقواعد اللغوية، وكيفية تركيب الجمل بشكل جيد. ولذلك، تحتاج مهارة الكتابة إلى تدريبات كثيرة حتى يعتاد الطلاب على الكتابة باللغة العربية.

٣. تعليم اللغة العربية : عملية تعلم تهدف إلى فهم اللغة العربية واستخدامها شفهيا وكتابيا. وفي هذا التعلم، يتعلم الطلاب مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة باللغة العربية. وتعد اللغة العربية مهمة للتعلم، لأنها لغة القرآن الكريم، وتستخدم كثيرا في العلوم الإسلامية. إضافة إلى ذلك، فإن تعلم اللغة العربية يساعد الطلاب على فهم معاني آيات القرآن الكريم، والأحاديث النبوية، والأدعية، والكتب الإسلامية. ولكي يصبح تعلم اللغة العربية أكثر سهولة ومتعة، ينبغي للمعلم أن يستخدم طرقا تعليمية مناسبة لقدرات الطلاب حتى يزداد حماسهم في التعلم.

و. هيكل البحث

تضمن منهجية المناقشة وصفا لمسار عرض فصول البحث الذي يبدأ من الفصل التمهيدي إلى الفصل الختامي, وتكتب منهجية المناقشة بصيغة وصفية سردية، لا على شكل فهرس محتويات.

١. الباب الأول : المقدمة

يتناول هذا الباب المقدمة التي تتضمن خلفية البحث، وأسئلة البحث وأهداف البحث، بالإضافة إلى تعريف المصطلحات وهيكل البحث . هذا الباب سيمثل بلا شك

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمهيدًا لفهم القارئ للدراسة التي قام بها الباحث، ويوفر فهما أوليا لكل من القارئ والباحث قبل الخوض في محتوى الدراسة.

٢. الباب الثاني : الدراسة المكتوبية

يشرح هذا الباب الإطار النظري والدراسات السابقة . يتكون من الدراسات السابقة التي هي بمثابة مراجع للباحث في إجرائه لبحثه، مع تطويرها ومقارنتها بالدراسات السابقة. يلي ذلك الإطار النظري الذي سيوضح النظريات المتعلقة بتطوير تعلم العميق

٣. الباب الثالث : منهج البحث

يوضح هذا الباب منهجية البحث التي تشمل المنهج ونوع البحث وموقع البحث، وعينة البحث، بالإضافة إلى أساليب جمع البيانات، وتحليل البيانات، وصحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة.

٤. الباب الرابع : عراض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب على عرض البيانات وتحليلها، والذي يتضمن وصف مجتمع البحث، وعرض البيانات وتحليلها، ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها خلال سير البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥. الباب الخامس : الخاتمة

هذا الباب هو خاتمة عرض بيانات الرسالة، ويحتوي على الاستنتاجات المستخلصة من البحث الذي تم إجراؤه، بالإضافة إلى التوصيات المتعلقة بالوضع الراهن في موضوع البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. أمران فوزي(٢٠٢٢)، هيربراتيوي، وريسوَندي في مجلة بعنوان: "تطبيق إستراتيجية التسقيف في تعليم الفقه في عصر ما بعد جائحة كوفيد-١٩". يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق إستراتيجية الساقلة في تعليم الفقه في فترة ما بعد جائحة كوفيد-١٩. ويُعَدّ هذا البحث من البحوث النوعية ذات الملاحظة الطبيعية. وقد أظهرت نتائج البحث أنّ تطبيق إستراتيجية الساقلة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لامبونغ بارات في عصر ما بعد جائحة كوفيد-١٩ جرى وفق خطوات التعليم، وأظهر أنشطةً تعليميةً فاعلة، وأسفر عن تحسن في نتائج تعلم الطلاب حيث بلغ ٧٩٪ من التمام. ومن ثَمّ يمكن الاستنتاج أنّ إستراتيجية التعليم القائمة على الساقلة في تعليم الفقه بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لامبونغ بارات قادرة على إظهار فاعلية الطلاب في التعلم، مما يسهم في تحسين نتائجهم التعليمي.[1]

٢. هادي مصطفى(٢٠٢١)، محمد جازري، ألفي مؤوانة، إني ستيبواتي، وأدي ويجاينتو في بحثهم المنشور بعنوان "طريقة التعلم التسقيف في تنمية استقلالية التعلم لدى الطلاب". يهدف هذا البحث إلى تمكين الطلاب من المشاركة الفعالة، والإبداع، والاستقلالية في

[1] Amran Fauzi dkk, *Penerapan Metode Scaffolding pada Pembelajaran Fiqih di Era Pasca Pandemi Covid-19,* (Jurnal : Suistainable : 2022), Vol. 5 No. 1.

أنشطة التعليم والتعلم، بحيث لا تتركز العملية التعليمية على المعلم فقط، بل تصبح متمحورة حول الطالب. هذا البحث هو بحث نوعي يستخدم المنهج الفينومينولوجي. وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي: يمكن تنفيذ طريقة إدارة التعلم التسقيف لتنمية استقلالية التعلم لدى الطلاب من خلال جدولة استخدام الوسائط المناسبة مع المادة، وتطبيق الأساليب التعليمية الملائمة، وتحديد الوقت المخصص للتعلم. يجب إدارة العلاقة بين الطلاب والوسائط التعليمية وكذلك المعلمين بشكل جيد، لضمان أن تصبح طريقة التسقيف فعلاً طريقة تعليمية فعالة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم الساقلة قد تم تطبيقها في الصف الخامس من مدرسة إسلامية ابتدائية في بليتار، حيث بدأت عملية التنفيذ بجدولة الأنشطة، وإنشاء سجلات تقدم التعلم للطلاب، وإدارة الدوافع، ومراقبة التعلم.[٢]

٣. أحمد شياه روني أمان الله(٢٠٢٢)، إندانغ سري ولانينغسيه، وإندرايابي نورديانا ساري في بحثهم المنشور بعنوان "تطبيق تقنية التسقيف لتنمية الذكاء المعرفي لدى الأطفال في سن مبكرة". يهدف هذا البحث إلى تسهيل مهمة مقدمي الرعاية للأطفال في سن مبكرة في تدريبهم على المهارات الجديدة وتنمية قدراتهم المعرفية. هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، حيث قام الباحثون بملاحظة مباشرة لموضوع الدراسة أثناء تدريب الأطفال على مهارة ارتداء وخلع الحذاء بشكل صحيح باستخدام تقنية التسقيف. وقد أظهرت نتائج البحث

[2] Hadi Mustofa dkk, *Metode Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa*, (Jurnal : Al Fatih : 2021), Vol. 1 No. 1.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

أن تقنية التسقيف يمكن استخدامها لتنمية مستوى الذكاء المعرفي لدى الأطفال في سن مبكرة، كما أنها تساهم في تسريع عملية تعلمهم للمهارات الجديدة[٣].

٤. نيسا فطرية (٢٠٢٤) بعنوان "تأثير تقنية التسقيف على القدرة الرياضية في التفكير الحاسوبي لدى الطلاب" بالبحث الذي سيجريه الباحث؛ لأنها تستخدم كذلك تقنية التسقيف التعليمية بوصفها طريقة للتعليم. وقد استخدمت هذه الدراسة منهج شبه التجربة من خلال فصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. وأظهرت نتائج الدراسة أن تقنية السقالة التعليمية لها تأثير إيجابي على قدرة الطلاب في التفكير؛ بسبب المساعدة التدريجية التي يقدمها المعلم أثناء عملية التعلم.[٤]

٥. نور ديانا (٢٠٢١) بعنوان "تطبيق طريقة الإملاء لتحسين مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جامبي" استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي مع التركيز على تطبيق طريقة الإملاء في تعليم الكتابة باللغة العربية. وأظهرت نتائج الدراسة أن طريقة الإملاء يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين قدرتهم في كتابة الحروف والجمل العربية بصورة أكثر دقة؛ لأن الطلاب يعتادون على الاستماع ثم إعادة كتابة المادة التي يقدمها المعلم.[٥]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[3] Akhmad Syah Roni Amanullah dkk, *Implementasi Metode Scaffolding Untuk Mengembangkan Kecerdasan Kognitif Anak Usia Dini,* (Awwaliyah : Jurnal PGMI : 2022), Vol. 5 No. 1.

[4] Nisa Fitriyah, *"Pengaruh Metode Scaffolding terhadap Kemampuan Berpikir Komputasional Matematis Siswa"* (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024), 74.

[5] Nur Diana, *"Implementasi Metode Imla' untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 2 Kota Jambi"* (Skripsi, Universitas Jambi, 2021), 52

الجدول ٢, ١

التشابهات والاختلافات بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية

الرقم	الباحث، سنة، عنوان البحث	إنتاج البحث	التشابحات	الاختلافات
١	عمران فوزي، هيربراتيوي، وريسوَندي,٢٠٢٢, تطبيق إستراتيجية التسقيف في تعليم الفقه في عصر ما بعد جائحة كوفيد-١٩	ظهرت النتائج فاعلية استراتيجية التسقيف في رفع مستويات تفاعل طلاب الصف السابع وتحسين نتائج تعلمهم في مادة الفقه بنسبة نجاح بلغت ٧٩%.	لاشتراك في اتخاذ استراتيجية التسقيف كمتغير ومحور أساسي للدراسة والتقييم.	يختلف في المادة الدراسية (الفقه مقابل اللغة العربية) والمرحلة العمرية المستهدفة (الصف السابع مقابل الثامن) وموقع الدراسة.
٢	هادي مصطفى، محمد جازري، ألفي مؤوانة، إني ستيبواتي، وأدي ويجاينتو,٢٠٢١, طريقة التعلم التسقيف في تنمية استقلالية التعلم لدى الطلاب	بينت الدراسة أن إدارة طريقة التسقيف عبر جدولة الوسائل وإدارة الدوافع تسهم بشكل محوري في تنمية استقلالية التعلم وتحويل البيئة التعليمية لتتمحور حول الطالب.	لتوافق في دراسة أثر التسقيف على أداء الطلاب والاعتماد على المدخل النوعي كمقاربة أساسية للبحث.	يختلف في المنهجية (المنهج الفينومينولوجي مقابل الوصفي التحليلي) وفي المادة والمرحلة الدراسية (الصف الخامس الابتدائي مقابل المتوسط).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

٣	أحمد شياه روني أمان الله، إندانغ سري ولانينغسيه، وإندرايايني نورديانا ساري, ٢٠٢٢, تطبيق تقنية التسقيف لتنمية الذكاء المعرفي لدى الأطفال في سن مبكرة	كدت الملاحظة المباشرة أن تقنية التسقيف تساهم في تسريع اكتساب الأطفال في سن مبكرة للمهارات الحركية والاعتماد على الذات وتنمية الذكاء المعرفي.	التماثل في استخدام المدخل النوعي القائم على أدوات الملاحظة المباشرة لتتبع السلوك التعليمي للمستهدفين.	ختلف جذرياً في مجتمع البحث (الأطفال في سن مبكرة مقابل طلاب المراهقة المتقدمة) والموضوع (الذكاء المعرفي والحركي مقابل الكتابة الأكاديمية).
٤	نيسا فطرية, 2024, تأثير تقنية التسقيف على القدرة الرياضية في التفكير الحاسوبي لدى الطلاب	ثبتت التجربة وجود تأثير إيجابي دال إحصائياً لتقنية التسقيف على التفكير الحاسوبي في مادة الرياضيات نتيجة المساعدة التدريجية المنظمة من المعلم.	التوافق في دراسة استراتيجية التسقيف كأداة تدريسية ومحاولة قياس أثرها على مخرجات وعمليات التفكير لدى الطلاب.	يختلف في التصميم المنهجي (منهج شبه تجريبي كمي مقابل منهج كيفي ونوعي) وفي المادة الدراسية (الرياضيات مقابل اللغة العربية).
٥	نور ديانا, 2021, تطبيق طريقة الإملاء لتحسين مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة	توصلت الدراسة إلى أن طريقة الإملاء تساعد طلاب المرحلة	التوافق التام في الهدف الموضوعي (مهارة الكتابة باللغة العربية)	يختلف جذرياً في الاستراتيجية التعليمية المطبقة (طريقة الإملاء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

	الإسلامية الحكومية الأولى جامبي	المتوسطة على تحسين الدقة الإملائية لكتابة الحروف والجمل العربية عبر آلية الاستماع وإعادة الكتابة.	والمجتمع المستهدف (طلاب المرحلة المتوسطة الإسلامية الحكومية).	التقليدية القائمة على النقل مقابل طريقة التسقيف القائمة على الدعم التدريجي البنائي).

ب. الدراسة النظرية

١. طريقة التسقيف

أ) تعريف طريقة التسقيف

طريقة التسقيف إحدى طريق التعليمية التي تستند إلى النظرية البنائية الاجتماعية، وتؤكد أهميةَ المساعدة أو الدعم الذي يقدم للمتعلمين أثناء سير عملية التعلم. ومن الناحية اللغوية، فإن مصطلح مشتق من كلمة "Scaffold" التي تعني التسقيف أو الدعامة المستخدمة في مجال تشييد المباني. أمّا في المجال التربوي، فقد استخدم هذا المصطلح على سبيل الاستعارة لوصف المساعدة المؤقتة التي تقدم للطلاب حتى يتمكنوا من إنجاز المهام التي لا يستطيعون أداءها بصورة مستقلة في بداية الأمر. وتقدم هذه المساعدة بصورة تدريجية وفقًا لاحتياجات المتعلمين، ثم تخفف تدريجيًا عندما يظهرون تطورًا في قدراتهم. ومن ثمّ، فإن طريقة التسقيف لا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تقتصر وظيفتها على مساعدة الطلاب في فهم المادة الدراسية فحسب، بل تسهم أيضًا في تنمية استقلاليتهم في التعلم بصورة مستمرة.[٦]

ومن الناحية النظرية، لا يمكن فصل مفهوم السِّقالات التعليمية عن أفكار ليف س. فيغوتسكي (Lev S. Vygotsky) المتعلقة بمنطقة النمو القريب فقد أوضح فيغوتسكي أن هناك فجوة بين القدرة الفعلية التي يمتلكها المتعلم والقدرة الكامنة التي يمكنه بلوغها بمساعدة شخص أكثر خبرة وكفاءة، كالمعلم أو الوالدين أو الأقران. وتسمى المساحة الواقعة بين القدرة الفعلية والقدرة الكامنة بمنطقة النمو القريب. وفي هذا السياق، تؤدي طريقة التسقيف دورًا مهمًا بوصفها شكلًا من أشكال الدعم الذي يمكن المتعلم من الانتقال من مستوى قدرته الفعلية إلى مستوى قدرته الكامنة. ولذلك، فإن نجاح استخدام هذه الطريقة يعتمد بدرجة كبيرة على قدرة المعلم على تشخيص احتياجات الطلاب التعليمية وتقديم المساعدة المناسبة لمستوى نموهم وتطورهم.[٧]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وقد طور جيروم س. برونر (Jerome S. Bruner) مفهوم طريقة التسقيف بصورة أوسع، وهو الذي أدخل هذا المصطلح إلى المجال التربوي. ويرى برونر أن طريقة التسقيف تمثل عملية تقديم الدعم الذي يتيح للمتعلمين إنجاز المهام أو فهم

[6] Anita Woolfolk, *Educational Psychology*, 14th ed. (Boston: Pearson Education, 2019), 49.

[7] Lev S. Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cambridge: Harvard University Press, 1978), 86–88.

المفاهيم التي تكون في البداية خارج نطاق قدراتهم. وقد يتمثل هذا الدعم في الشرح، أو التوجيه، أو العرض العملي، أو تقديم النماذج والأمثلة، أو طرح الأسئلة المحفزة، أو تقديم التغذية الراجعة التي تساعد الطلاب على تحقيق أهداف التعلم. ويرى برونر كذلك أن هذا الدعم ينبغي أن يكون مؤقتًا، وأن يخفف تدريجيًا كلما ازدادت قدرة المتعلم على الإنجاز. وعليه، فإن الهدف الرئيس من طريقة التسقيف ليس جعل الطلاب معتمدين على مساعدة المعلم، وإنما مساعدتهم على أن يصبحوا متعلمين مستقلين قادرين على أداء المهام بصورة ذاتية.[٨]

وقد قدم وود وبرونر وروس تعريفًا أكثر إجرائية طريقة التسقيف، حيث وصفوها بأنها عملية يقوم فيها فرد أكثر خبرة وكفاءة بمساعدة المتعلم على إنجاز مهمة لا يستطيع القيام بها بمفرده. ويتم ذلك من خلال مجموعة من الاستراتيجيات، مثل تبسيط المهمة، وتركيز انتباه المتعلم على الجوانب المهمة، وتقديم الإرشادات اللازمة، وتقليل مستوى الصعوبة التي يواجهها أثناء التعلم. وفي الممارسات التعليمية، تتيح طريقة التسقيف للمعلم تقديم الدعم المناسب وفق احتياجات الطلاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية ومعنى. كما تمنح الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[8] Jerome S. Bruner, *The Culture of Education* (Cambridge: Harvard University Press, 1996), 56–57.

فرصة لتنمية مهارات التفكير وحل المشكلات وبناء المعارف الجديدة من خلال خبرات تعليمية موجهة ومنظمة.[٩]

واستنادًا إلى آراء العلماء والباحثين السابقين، يمكن الاستنتاج أن طريقة التسقيف هي أسلوب تعليمي يقوم على تقديم دعم مؤقت ومنظم للمتعلمين؛ بهدف تمكينهم من بلوغ مستوى أعلى من القدرات مقارنة بمستواهم الفعلي. ويقدم هذا الدعم بأشكال متنوعة تتناسب مع احتياجات الطلاب، ثم يُسحب تدريجيًا عندما يصبحون قادرين على التعلم بصورة مستقلة. وفي تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة الكتابة، تؤدي هذه الطريقة دورًا بالغ الأهمية؛ إذ تساعد الطلاب على التغلب على الصعوبات المتعلقة بإتقان المفردات، وبناء الجمل، واستخدام قواعد النحو والصرف، وتنمية القدرة على تحويل الأفكار إلى نصوص مكتوبة. ولذلك، تعد طريقة التسقيف أحد البدائل التعليمية الفعالة التي تسهم في تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب بصورة تدريجية ومستدامة.[١٠]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) أهداف استخدام طريقة التسقيف

تستخدم طريقة التسقيف بهدف مساعدة الطلاب على الوصول إلى مستوى من القدرات يفوق مستوى قدراتهم الفعلية الحالية. فمن خلال تقديم

[9] David Wood, Jerome S. Bruner, dan Gail Ross, "The Role of Tutoring in Problem Solving," *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 17, no. 2 (1976): 90–93.

[10] John W. Santrock, *Educational Psychology*, 6th ed. (New York: McGraw-Hill Education, 2018), 230–232.

الدعم المناسب، يتمكن المتعلمون من تنمية مهارات التفكير، وتعزيز قدرتهم على حل المشكلات، وإتقان المفاهيم والمعارف بصورة أكثر عمقًا وشمولًا.

كما تهدف هذه الطريقة إلى زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم، وتقليل القلق المصاحب للتعلم، وتنمية الثقة بالنفس، وتعزيز الاستقلالية في التعلم. وفي تعليم اللغة العربية، تسعى طريقة التسقيف إلى مساعدة الطلاب على فهم الموضوعات المعقدة، وإثراء حصيلتهم اللغوية من المفردات، وتحسين قدرتهم على بناء الجمل، وتنمية مهارة الكتابة بصورة منظمة ومنهجية[١١].

ج) الخصائص طريقة التسقيف

١) يقدم الدعم وفقًا لاحتياجات الطلاب. فالمساعدة المقدمة لا تكون موحدة لجميع المتعلمين، وإنما تُكيَّف بحسب مستوى قدراتهم والصعوبات التي يواجهها كل طالب في عملية التعلم.

٢) يتميز الدعم بكونه مؤقتًا. فالمعلم لا يرافق الطلاب بصورة مستمرة، بل يعمل على تقليل مستوى المساعدة تدريجيًا حتى يصبحوا قادرين على إنجاز المهام بصورة مستقلة.

٣) تتمحور العملية التعليمية حول المتعلم. ففي طريقة التسقيف يعد الطالب المحور الرئيس في عملية التعلم، بينما يقتصر دور المعلم على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[11] Al-Jarf, R. (2015). *Scaffolding college EFL students' writing through online peer feedback*. International Journal of Pedagogies & Learning, 10(1), 68–79.

التوجيه والتيسير والإرشاد.

٤) تعتمد هذه الطريقة على التفاعل الاجتماعي المكثف بين المعلم والطلاب، وكذلك بين الطلاب أنفسهم. ويُعد هذا التفاعل وسيلة أساسية في بناء المعرفة وتكوين الفهم لدى المتعلمين.

٥) تسير عملية التعلم بصورة تدريجية، حيث ينتقل المتعلم من أداء المهام البسيطة إلى إنجاز المهام الأكثر تعقيدًا وصعوبة.

٦) تؤكد طريقة السِّقالات التعليمية على تنمية مهارات التفكير العليا، وذلك من خلال تقديم تحديات وأنشطة تعليمية تتناسب مع قدرات الطلاب وتدفعهم إلى التحليل والتقويم وحل المشكلات بصورة فعّالة.

د) مراحل طريقة التسقيف

١) مرحلة تقديم الدعم

في المرحلة الأولى، يقدم المعلم دعمًا مكثفًا للطلاب؛ وذلك لأنهم لم يمتلكوا بعد القدرات الكافية لإنجاز المهام بصورة مستقلة.[١٢] وفي تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية، يمكن للمعلم أن يقدم ما يأتي:

(أ) قائمة بالمفردات المناسبة للموضوع.

(ب) نماذج لجمل بسيطة.

(ج) أمثلة لفقرات مكتوبة.

[12] Santrock, *Educational Psychology*, 232.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

(د) إرشادات وخطوات منظمة للكتابة.

(هـ) أوراق عمل مُعدَّة بصورة منهجية.

وتهدف هذه المرحلة إلى مساعدة الطلاب على فهم المهمة المطلوبة منهم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم أثناء عملية التعلم.

٢) مرحلة التخفيف التدريجي للدعم

بعد أن يبدأ الطلاب في فهم المادة التعليمية وإظهار تحسن في قدراتهم، يعمل المعلم على تقليل الدعم المقدم لهم تدريجيًا.[١٣] وفي هذه المرحلة يُمنح الطلاب فرصة أكبر لإنجاز جزء من المهام بصورة مستقلة.

فعلى سبيل المثال، إذا كان المعلم في المرحلة السابقة يزود الطلاب بجميع المفردات اللازمة للكتابة، فإنه يكتفي في هذه المرحلة بتقديم بعض الكلمات المفتاحية فقط، ثم يطلب منهم البحث عن المفردات الأخرى بأنفسهم. ويتم تقليل الدعم بصورة تدريجية حتى لا يواجه الطلاب صعوبات تفوق قدراتهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣) مرحلة الأداء المستقل

تمثل هذه المرحلة المرحلة النهائية من استخدام طريقة التسقيف، حيث يصبح الطلاب قادرين على إنجاز المهام دون الحاجة إلى مساعدة

[13] Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice*, 45

المعلم.[١٤] وفي هذه المرحلة يكون الطلاب قد أتقنوا المعارف والمهارات المطلوبة، وأصبحوا قادرين على توظيفها بصورة مستقلة.

وفي تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية، يستطيع الطلاب كتابة فقرة أو إنشاء موضوع إنشائي بسيط حول موضوع معين دون الحاجة إلى نماذج أو إرشادات يقدمها المعلم. ويُعد نجاح هذه المرحلة دليلًا على تحقيق طريقة التسقيف لهدفها الرئيس، وهو إعداد متعلمين مستقلين قادرين على التعلم الذاتي وإنجاز المهام بصورة مستقلة

هـ) العوامل المساندة في استخدام طريقة التسقيف

١) دافعية التعلم لدى الطلاب

تعد دافعية التعلم من أهم العوامل التي تدعم نجاح استخدام طريقة التسقيف. فالطلاب الذين يمتلكون دافعية مرتفعة يكونون أكثر نشاطًا في المشاركة في الأنشطة التعليمية، وأكثر استعدادًا لتلقي المساعدة التي يقدمها المعلم، وأكثر حرصًا على إنجاز المهام المطلوبة منهم. ويرى حمزة ب. أونو أن دافعية التعلم تمثل القوة الدافعة التي تحرك الطالب للقيام بأنشطة التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة.[١٥] وفي إطار طريقة التسقيف، تساعد الدافعية العالية الطلاب على الاستفادة القصوى من الدعم المقدم لهم حتى يصلوا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[14] Woolfolk, *Educational Psychology*, 55.
[15] Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), 23.

إلى مرحلة الاستقلالية في التعلم.

٤) القدرات والمعارف السابقة لدى الطلاب

تعد القدرات الأولية أو المعارف السابقة التي يمتلكها الطلاب من العوامل المؤثرة في نجاح استخدام طريقة التسقيف. فالمعارف الأساسية التي يمتلكها الطالب تسهم في تسهيل فهمه للمعارف الجديدة التي يتعلمها. ويرى غانييه أن القدرات السابقة تمثل أساسًا يبني عليه المتعلم معارفه الجديدة ويطوّر من خلالها خبراته الأكثر تعقيدًا.[١٦] وكلما كانت المعارف السابقة لدى الطلاب أفضل، كان من الأسهل على المعلم تقديم الدعم المناسب الذي يتوافق مع احتياجاتهم التعليمية.

٣) الكفاية التربوية للمعلم

تعد الكفاية التربوية للمعلم عاملًا أساسيًا في نجاح استخدام طريقة التسقيف. إذ ينبغي للمعلم أن يكون قادرًا على فهم خصائص المتعلمين، وتشخيص مستويات قدراتهم، وتحديد نوع المساعدة المناسبة لكل طالب وفقًا لاحتياجاته. ويرى موليا سا أن الكفاية التربوية تمكّن المعلم من تخطيط العملية التعليمية وتنفيذها بصورة فعالة، كما تساعده على تنمية إمكانات الطلاب على نحو أمثل.[١٧] ومن دون امتلاك هذه الكفاية، قد تصبح

[16] Robert M. Gagné, *The Conditions of Learning* (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1985), 112.

[17] E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 75.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

المساعدة المقدمة للطلاب غير مناسبة أو غير فعالة في تحقيق أهداف التعلم.

٤) البيئة التعليمية الملائمة

تسهم البيئة التعليمية المريحة والملائمة في دعم استخدام طريقة التسقيف بصورة فعالة. فالنظام داخل الفصل الدراسي، والعلاقات الإيجابية بين المعلم والطلاب، وإتاحة الفرصة للحوار والمناقشة، كلها عوامل تساعد على تسهيل عملية تقديم الدعم والتفاعل أثناء التعلم. ويرى هاماليك أن البيئة التعليمية الجيدة تسهم في زيادة تركيز الطلاب ومشاركتهم الفاعلة في العملية التعليمية.[١٨]

٥) توافر الوسائل والتجهيزات التعليمية

يعد توافر الوسائل والتجهيزات التعليمية المناسبة من العوامل الداعمة استخدام طريقة التسقيف. وتشمل هذه الوسائل الكتب الدراسية، والمعاجم، والوسائط التعليمية، وأجهزة العرض، ومصادر التعلم المختلفة. ويساعد توفر هذه الإمكانات المعلم على تقديم أشكال متنوعة من الدعم والإرشاد، كما يتيح للطلاب فرصًا أكبر للاستفادة من مصادر التعلم المختلفة التي تعزز عملية تعلمهم.[١٩]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[18] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, 52.
[19] E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 49.

و) العوامل المعوقة في استخدام طريقة التسقيف

١) ضعف إتقان المفردات

في تعليم اللغة العربية، يُعد ضعف إتقان المفردات (المفردات اللغوية) من أبرز العوائق التي تواجه الطلاب. فمحدودية الحصيلة اللغوية تؤدي إلى صعوبة فهم المواد التعليمية والتعبير عن الأفكار في صورة كتابية. ويرى طاريغان أن امتلاك رصيد كافٍ من المفردات يُعد شرطًا أساسيًا لتنمية المهارات اللغوية المختلفة، ومن بينها مهارة الكتابة.[٢٠]

٢) صعوبة فهم قواعد النحو والصرف

يُعد النحو والصرف من الجوانب اللغوية التي غالبًا ما يجد الطلاب صعوبة في استيعابها. وقد تؤدي هذه الصعوبة إلى إعاقة تعلم مهارة الكتابة؛ لأن الطلاب يواجهون مشكلات في تركيب الجمل وصياغتها وفق القواعد الصحيحة للغة العربية. ويؤكد هرماوان أن فهم القواعد اللغوية يمثل أحد التحديات الرئيسة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.[٢١]

٣) انخفاض دافعية التعلم

على الرغم من أن الدافعية تُعد من العوامل المعوقة للتعلم، فإن انخفاضها يصبح من العوامل المعوقة المؤثرة في نجاح استخدام طريقة

[20] Henry Guntur Tarigan, *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2013), 22.

[21] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 158.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

التسقيف. فالطلاب ذوو الدافعية المنخفضة يميلون إلى السلبية وقلة المشاركة، ويترددون في طرح الأسئلة، كما لا يستفيدون بالشكل الأمثل من المساعدة التي يقدمها المعلم. ويؤدي ذلك إلى عدم سير طريقة التسقيف بالصورة المطلوبة.[٢٢]

٤) تفاوت مستويات الطلاب

يُعد تفاوت القدرات بين الطلاب داخل الفصل الدراسي من التحديات التي تواجه استخدام طريقة التسقيف. إذ يتعين على المعلم تقديم أنواع مختلفة من الدعم تتناسب مع مستوى كل طالب. وعندما يكون عدد الطلاب كبيرًا، قد يجد المعلم صعوبة في توفير التوجيه والمتابعة المناسبة لجميع الطلاب بصورة متوازنة.[٢٣]

٥) محدودية الوقت المخصص للتعلم

تحتاج طريقة التسقيف إلى وقت أطول نسبيًا مقارنة بالطرائق التقليدية؛ لأن عملية تقديم الدعم تتم بصورة تدريجية ومتتابعة. ويشير سانتروك إلى أن التعلم القائم على التوجيه الفردي يتطلب وقتًا أكبر لضمان حصول كل طالب على المساعدة التي تتناسب مع احتياجاته التعليمية.[٢٤]

٦) محدودية الوسائل ومصادر التعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[22] Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, 27.
[23] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), 61.
[24] John W. Santrock, *Educational Psychology*, 6th ed. (New York: McGraw-Hill Education, 2018), 233.

إن نقص الوسائل التعليمية ومصادر التعلم قد يقلل من استخدام طريقة التسقيف. ففي هذه الحالة يواجه المعلم صعوبة في تنويع أساليب الدعم والمساندة المقدمة للطلاب بسبب ضعف الإمكانات المتاحة. ونتيجة لذلك تصبح عملية التعلم أقل جاذبية وأقل فاعلية في تحقيق أهدافها.[٢٥]

٧) ضعف دعم البيئة الأسرية

تلعب الأسرة دورًا مهمًا في دعم نجاح الطلاب في التعلم. فقلة اهتمام الوالدين ومتابعتهما لأبنائهما قد تؤدي إلى إبطاء تطور قدرات الطلاب؛ لأنهم لا يحصلون على الدعم والتوجيه الكافيين خارج المدرسة. ويرى سليميتو أن الأسرة تُعد من أهم العوامل الخارجية المؤثرة في نجاح العملية التعليمية وتحقيق الإنجاز الدراسي لدى المتعلمين.[٢٦]

٢. تعليم اللغة العربية

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم من كلمة "علم" وبعد الان صار " التعليم". واصطلاحا التعليم بمعنى " الجهود لتعليم الناس أو جمع الناس بالطرائق، والأسلوب والمدخل الجهة القصد التدبير". وفي معنى الأخر التعليم هي جهد الرشد من المدرس لتعلم التلاميذ (أرسل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[25] E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, 53.
[26] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, 64.

المعاملة للطلاب بمنشاء التعلم الأخر ليحصل الهدف المقصود.[٢٧] ثم تعريفات التعليم عند بعض أراء المربيين، وهي:

١) قال صالح عبد العزيز وعبد المجيد أن التعليم نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم، المعلم الإيجابي والمتعلم التلقي ليس له إلا أن تقبل ما يلقيه المعلم.[٢٨]

٢) رأى عصام نور سرية أن التعليم فن مساعدة الآخرين على التعلم، أي أن التعليم يثير تناط التعليم لاكتساب نوع جديد من السلوك.[٢٩]

التعليم هو عملية يجعل الناس يرغبون في تعلم وقادرة (المختصة) التعلم من خلال مجموعة متنوعة من الخبرات حتى يمكن أن تغيير هذا السلوك إلى الأفضل مرة أخرى.[٣٠] التعليم هو مفهوم ثنائي النشاط (التعلم والمعلم) يجب أن يخطط لهما وتحيينها، وتستهدف على تحقيق الهدف أو التمكن من عدد الكفاءات والمؤشرات على وصف مخرجات التعلم.

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.[٣١] هي من اللغة المهمة في حيات المسلمين لترقية معرفتهم فى العلوم الدينية، لأن اساسهم تكتب باللغة العربية اعني كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم.[٣٢]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[27] Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif pembelajaran Bahasa Arab*, DIVA Press, Jogjakarta, 2012, hlm. 153

[٢٨] صالح عبد العزيز وعبد المجيد، *التربية وطرق التدريس*، دار المعارج، مكة، دون العام، ص. ٥٩

[٢٩] عصام نور سرية، *سيكولجية التعليم*، الجامعة زقازيق، إسكندارية، ٢٠٠٤، ص. ١١

[30] Novan Andy Wiyani, *Desain Pembelajaran Pendidikan* , Ar-Ruzz Media, Yogyakarta, 2013, hlm. 20

[٣١] الشيخ المصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، دار الحديث، القاهرة، ٢٠٠٥م، ص. ٧٠

[٣٢] طه على حسين الديلي وسعاد عبد الكريم الوائلي، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، الشروق، بغداد، ص. ٥٨

ب) أهمية تعليم اللغة العربية

أن اللغة العربية كغيرها من اللغات ذات أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع، أما أهمية اللغة العربية بالنسبة للفرد مما فتنضح لنا فيما يلى :

١) أن اللغة العربية أهم اداة يعبر بها الإنسان عن أفكاره، ويعرضها على الآخرين، وذلك مما يزيد من ثبات الإنسان واستقراره حيث كثير من الذين لا تطاوعهم اللغة في التعبير عن أفكرهم في سلاسة ويسر وانطلق يصابون بالعيو الحصر والعجز فيشعرون بالدونية مما يؤثر على حالتهم النفسية فباللغة يحقق الفرد ذاته.

٢) لغة الفرد أهم الادوات التي تحقيق له عمليات الاتصال الفعال يثقافته والآخرين ولغتنا العربية هي التي تصل الفرد بتعاليم ديننا الإسلامي الحنيف مما يمكنه من الثقافة الإسلامية التي تشكل لديه القيم والاتجاهات الايجابية.

يعبر الإنسان عن انفعالاته باللغة وهذا مما يربح الإنسان، وبخاصة مع انفعالاته الحادة حيث ذلك التعبير يخفف من حده هذه انفعالات، وهذا يجد الإنسان راحتة النفسية وقد يكون هذا التعبير كلاما او شعرا او مقالا اوقصة والمنهج الجيد في اللغة والمعلم الماهر ايضا يستثمران ذلك في جميع مراحل التعليم الصالح المتعلم.[٣٣]

وتنضح أهمية اللغة بالنسبة للمجتمع فيما يلى :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٣٣] محمد صلاح الدين على مجاور (في على اسماعيل محمد) ، *تدريس اللغة العربية اسسه و نطبيقته التربوي*، دار المعارف، بمصر، القاهرة، ١٩٧١، ص. ١٥

(أ) اللغة اهم ما تقوم عليه عمليات الإتصال والتواصل بين ابناء المجتمع، والتفاهم بين الأفراده، مما يؤدى الى التوازم بينهم كما يؤدى إلى رقى المجتمع ونهضتة وتقدمه، فا للغة روح المجتمع ودليل تقدمه وحضارته وتطوره، وهي عنوانه و هوايته، وهمره وصل ما ضيهلا بحاضره، وهي اهم ادوات التفكير لا ستشراف مستقبله.

(ب) اللغة اهم وسائل تماسك المجتمع وترابطه فهي تمثل روح وحده افكاره واهدافه التي تشكل وحدة الفكر والهدف لدى ابناء الامة فاللغة هي تشكل فكر المجتمع ووجدانه.

(ج) اللغة سجل تراث الامة الذي يعبر عن حضارتها وثقافتها، فهي المعين الذي يتشرب منه النشئ روح ترابط تاريخ امتهم الماضي والحاضر لينطلقوا نحو المستقبل .[٣٤]

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

يسعى متعلم اللغة العربية الى تحقيق ثلاثة أهداف، هي:

أولا: الكفاية اللغوية والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي اللغة العربية تميزا وانتاجا ومعرفته بتراكيبا اللغة وقواعدها الأساسية: نظريا

ووظيفيا والإلمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، للفهم والإستعمال.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[٣٤] على اسماعيل محمد، *المنهج في اللغة العربية*، مكتبة وهيبة، القاهرة، دون السنة، ص. ١٥-١٦

ثانيا: الكفاية الإتصالية: وتعنى بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن افكاره وخبارته، مع تمكنه من استيعاب ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة.

ثالثا: الكفاية الثقافية ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة تعبر عن افكار اصحابها وتحاربهم وقيمهم وعاداتهم وادائهم وفنونهم، وعلى مدرس اللغة العربية الى نهايته، وفي جميع المراحل والمستويات.[٣٥]

٣. مهارة الكتابة

أ) تعريف مهارة الكتابة

كثير من الطلاب يفهمون المادة جيدا، وعندما يأتي التعبير الكتابي عن المادة المفهومة تبدأ الشكلة بل الشكلات، وكما نعرف، إن القدرة اللغوية ذات شقين: القدرة على الفهم والقدرة على التعبير، أما القدرة على الفهم فهي فهم ما تسمع وفهم ما نقرأ. وأما القدرة على التعبير فتشمل التعبير الشفوي والتعبير الكتابي ولاشك أن الكتابي هو السائد حياة الطلب، ومن يستمد أهمية خاصة.[٣٦]

المقصود بالكتابة هي ما يشمل الخط والإملاء و التعبير، لأنها الأدة الرمزية المستعملة للتعبير عن الأفكار بالكتابة، فإذا نظرنا اليها من حيث هي مجرد رسم املائي فهى املاء، فإذا نظرنا اليها من حيث هي تعبير أسلوبي عن أفكار الكاتب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

---

[٣٥] عبد الرحمن بن إبراهم الفوزان، *أضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، الرياض، ٢٠١١ ، ص. ١٤٠

[٣٦] محمد على الجول، *دون سنة المهارات الدرسية*، دار الفلاح: النشر والتوزيع ، ص. ١٧١

فهى تعبير.[٣٧] ومهارة الكتابة إحدى مهارات اللغة الكلية: الإستماع واكلام والقراءة، وتعد هذه المهارة حديثة نسبيا إذا قورنت بمهارة الإستماع والكلام وهي مهارة الرابعة من حيث ترتيب في تعليم اللغة، وهي ما يشمل على الخط والإملاء والتعبير التحريري.[٣٨]

الكتابة هو نشاط اتصالى محمول من المرسل (الكاتب) إلى المستقبل القارئ) يستمل على مجموعة من الأسس والمبادئ العامة التي تمثل في جوهرها الغاية المقصوى من استعمال اللغة.[٣٩]

حقيقة الكتابة من المعروف أن الهدف في الأساسي لتعليم اللغة العربية هو اكتساب المتعلم القدرة على الإتصال للغوى الواضح السليم شفويا أوكتابا، ودها الإتصال يكون بين الكاتب والقارئ أو المتحدث والسامع وعلى هذا الأساس فاللغة فنون أربعة متصلة بعضها بعضا ويؤثر كل منها بالآخر ويتأثربه . ثم تعريفات الكتابة عند بعض أهل اللغة العربية : قال عليان أن الكتابة.

فى الكتابة تحصل عمليات داخل وتتحول إلى أفكار ومعان تصاغ على شكل رموز، وتصدر أو أمر العقل إلى اليد لتترجم ذلك إلى رموز مكتوبة تشكل حروف وكلمات وجمل في ترتيب معين تساعد القارئ على فهم ما هو مكتوب. وتتأثر الكتابة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

---

[٣٧] محمود على السمان، ١٩٨٢. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، القاهرة: دار المعارف، ص. ٢٢٤

[٣٨] عمر الصديق عبد الله، ٢٠٠٨. *تعليم اللغة العربية المناطقين بغيرها*، الدار العالمية: المنشر والتوزيع، ص. ١١١

[٣٩] محمد سلمان فياض، *إستراتجيات التربوي ومهارات الاتصال التربوي*، الطبعة الأولى، ٢٠١١، ص. ٣٠٤

بعوامل منها : الطروق الصحية للمتعلم، درجة النصبح في الكتابة الخبرات العامة والخبرات للغوية.

ب) أهداف مهارة الكتابة

١) إزالة حالة التوتر التي يشعر بها الدارس كلما طالت المرحلة الصوتية وعدم تشتيت انتباهه بين مهاراتها.

٢) إشباع رغبته في تعرف الشكل المكتوب للرموز اللغوية فذلك من شأنه زيادة ثقته بالبرنامج وإحساسه بأنه يمارس اللغة في مختلف أشكالها.

٣) تدعيم طريقة نطق الحروف والكلمات والجمل وذلك بتمكين الطالب من ممارسة نطقها منفردا في البيت.

٤) تدريب الطالب على تعرف طريقة نطق كلمات أخرى قد لا ترد في الحصة فيشعر بشيء من الاستقلال في نطق الكلمات وعدم التقيد بما يعرض عليه.

٥) تمكينه من حفظ المادة اللغوية التي تعلمها في الفصل واسترجاعها عند الحاجة إليها.

٦) تهيئة الطالب لتعلم المهارت اللغوية الأخرى.

٧) إن الكتابة نشاط لغوى متكامل نستطيع من خلاله الوقوف على مدى تقدم الطالب في تعليم المهارات الأخرى، فمن خلالها يمكن قياس هذه المهارات .[٤٠]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٤٠] رشدي أحمد طعيمة، *دون سنة المرجع في تعليم اللغة العربية بلغات أخرى القسم الثاني*. جامعة : أم القرى اللغة العربية، ص. ٥٩١-٥٩٢

والهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية هو اكساب المتعلم القدرة على الإتصال للغوى الواضح السليم، سواء سواء كان كان . هذا الإتصال شفويا أم أم كتابيا وكل ممحاولة لتدريس اللغة العربية يجب أن تؤدى إلى تحقيق هذا الهدف والإتصال اللغوى لا يتعدى أن يكون بين متكلم ومستمع أوبين كاتب وقارئ وعلى هذا الأساس فإن للغة فنونا أربعة : الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

إن المشكلة التي ظلت تؤرق العاملين في تعليم اللغة العربية هي مشكلة التعبير الكتابي، ذلك لأن قابلية الكتابية عند الناس ليست مهارة تولد معهم بل هي حرفة وبراعة مكتسبة من خلال الحياة وإجمالا فالطالب يحتاج في مختلف. مراحل عمره أن يصل إلى مستوى يمكنه من تفهم المجتمع المحيط به وبالتالى التعامل معه والتعبير عن أرائئه وخبراته ومشاعره وحاجاته.

قد شرحت باحثة عن ثلاثة إصطلاح في التعليم وهي المدخل و الإستراتيجية والطريقة وقد شرحت باحثة عن تعريفهم. أساس الإستراتيجية هي يجعل المعلم اللغة العربية صحيحا وجيدا في التعليم، ويجب المعلم أن يجعل البيئة التعليمية التلاميذ يتعلمون بإهتمام كبير. وتقسم التعليم اللغة العربية اربعة أقسام هي تعليم مهارة القراءة تعليم مهارة إستماع و تعليم مهارة الكلام و تعليم مهارة الكتابة.

ج) فوائد تعليم الكتابة

للكتابة فوائد كثيرة، فضلا عن أنها وسيلة للتفاهم والتخاطب بين الناس فإن بوسطتها تدون العلوم وتنشر الثقافة وتنتقل من جيل إلى جيل، وهناك الإرتباط بين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الكتابة وفهم الأفكار التي تحتويها، فالخط في الرسم الحروف، وقبحالكتابة تصوير صورة الفكر، وينقصان من قيمة ذلك المكتوب في نظر القارئ، وقد يصح الخط في رسم الكلمات أو قبح الخط سببا في قلب المعنى رأسا على عقب .[٤١]

د) أهمية الكتابة

أما أهمية الكتابة منها الوسيلة المكتوب لإتصال الأفكار في الأمكان البعيدة، وأداة قبول التراث الحضاري والثقافي والعلم والأدب إلى الأجيال المستقبلة، ومجال المعلمين معرفة عيوب تلاميذهم في تناول الأفكار، والأسلوب الذي يستخدمونهم للتعبير عن هذه الأفكار.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٤١] محمود علي السمان ، *المراجع السابق*، ص. ٢٢٥-٢٢٦

الباب الثالث

منهج البحث

بشكل عام، لا يمكن تسمية البحث بالبحث العلمي دون القيام بإجراءات عمل منطقية ومنهجية. في البحث، ينظر إلى إجراءات العمل على أنها طريقة معينة تسمى إجراءات البحث.طرق البحث في في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الغرض والاستخدام المحددين بناء على ذلك، هناك أربع كلمات رئيسية يجب أخذها في الاعتبار، وهي: الطريقة العلمية والبيانات والعرض والاستخدام المنهج العلمي يعني أن النشاط البحثي يقوم على الخصائص العلمية، وهي العقلانية والتجريبية والمنهجية.[1]

لذا فإن طريقة البحث هي طريقة يستخدمها الباحثون في إجراء البحوث المفيدة لتحقيق هدف البحث للحصول على الحقيقة في هذا البحث، يجب على الباحث الانتباه إلى طريقة البحث لأن طريقة البحث هي استراتيجية للتحكم في مسار البحث.

أ. مدخل ونوع البحث

يستخدم هذا البحث بحث الكيفى لأن المشكلات في هذه الدراسة لا تزال غير واضحة وشاملة ومعقدة وديناميكية ومليئة بالمعنى، فمن المستحيل أن يتم ربط البيانات في هذه الحالة بالبحث الكمي باستخدام أدوات مثل الاختبارات والاستبيانات وإرشادات للمقابلة و بالإضافة إلى ذلك، تعتزم الباحثة أيضا فهم الوضع الاجتماعي بعمق، وإيجاد الأنماط والفرضيات والنظريات

[1] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung, 2011, 2

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ويستخدم هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي و هو شكل من أشكال البحث الذي يصف الظواهر سواء كانت الظواهر الطبيعية و الاصطناعية.

يستخدم أنواع البحث هنا دراسة الميدانية دراسة الميدانية هي نوع من الأبحاث يسمح للباحث بجمع البيانات مباشرة من الموقع الذي تحدث فيه الظاهرة الإدارية. كما قال بريمان، يهدف هذا النوع من البحث إلى فهم الظاهرة في سياقها العلمي، ويتضمن الملاحظة والتفاعل المباشر مع المشاركين في البحث[٢].

فبناء على ذالك تركز الباحث لوصف التعليم اللغة العربية با المقاربة التعليم العميق في المدرسة المتوسطة الإسلامية لحكومية الأولى بجمير للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م.

ب. موقع البحث

يبين موقع البحث المكان الذي اجري فيه الدراسة.[٣] وفيما يتعلق بموقع الدراسة المعنونة "ب " استخدام طريقة التسقيف لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦، فانها تقع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى بجيمبر، على العنوان: شارع الامام بونجول رقم ١ ، ١٢١١٣٥٠٩٠٠٠١ ، ٢٠٥٨١٤٩٦، جيمبر، جاوه الشرقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[2] Selfi Budi Helpiastuti, 2025, *Dasar Dasar Penelitian Administrasi*, Bandung, Widina Media Utama, hal.239.

[3] Tim Penyusun, *"Pedoman Penulisan Karya Ilmiah"*, hal.78

وقد تم اختيار هذا الموقع لان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى يجمبر تسعى جاهدة لتطبيق المنهج الجديد الذي طرحته وزارة التربية والثقافة في "المنهج المستقل "، وهو منهج التعلم العميق سعيا لتحقيق هدف اندونيسيا الذهبية في عام ٢٠٤٥.

ج. موضوع البحث

في هذا الجزء يبدأ الباحث بتحديد مصادر البيانات التي ستكون المادة الأساسية للحصول على المعلومات في دراسته في هذا القسم، يتم الإبلاغ عن نوع البيانات ومصدرها، ومن سيتم اعتباره مخبرا أو موضوعا للبحث .

أثناء التنفيذ، أجرى الباحث مقابلات مع عدة مصادر بيانات، أو ما يعرف بمواضيع البحث أو المخبرين. وفيما يلي بعض المخبرين الذين شاركوا في هذه الدراسة:

١. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر.
٢. بنائب مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمير لشؤون المناهج.
٣. معلم اللغة العربية بالمدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يجمبر .

لم يتم اختيار جميع المعلمين في هذه المدرسة كمخبرين في هذه الدراسة، بل تم اختيار المعلمين بناءً على مشاركتهم المباشرة في هذه الدراسة. ولهذا، تم اختيار معلم اللغة العربية فقط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجيمبر.

٤. طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجيمبر.

تم اختيار طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى يجمبر لمشاركتهم في عملية التعلم، ولأنهم عاشوا التجربة التعليمية بأنفسهم، لذا، يحتاج الباحث إلى معلومات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

دقيقة يتم الحصول عليها منهم، ولهذا يعتبر الطلاب أيضا المخبرين الرئيسيين في هذه الدراسة.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة الجمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول فيه نيل البيانات ويدون معرفة طريقة جمع البيانات في هذا الباحثة الحصول على البيانات المقررة. ويستخدم الباحثة لجميع البيانات في هذا البحث الطرائق التالية:

١. المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجابتهم على تلك الأسلة المطروحة.[٤] واستخدام الباحثة أسئلة مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أي تسأل الباحثة الشخص الذي يقابله أسئلة يدون أن يطلب منه إجابة حرية. وأما المقابلة التي تقع في هذا البحث فهي مع هذه الأشخاص منهم:

أ) أن مدير المدرسة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة والمدرسين والطلاب.

ب) معلم الغة العربية الجمع البيانات عن تنفيذ تعلم اللغة العربية و استخدام طريقة التسقيف لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[٤] منذر الضامن، *المراجع السابق*، ص. ٩٦

ج) بعض الطلاب المعرفة مدى أنشطتهم في استخدام طريقة التسقيف *(Scaffolding)* ومفاهمهم في مهارة الكتابة.

٢. الملاحظة

فالملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن والباحثة هنا تستعمل الملاحظة غير المشارك هو الملاحظة الذي يزور الموقع الذي تتم فيه الملاحظة ويسجل الملاحظة دون أن يشترك في الأنشطة كان يجلس الباحثة خلف الصف ويلاحظ الأنشطة ويقوم بتدوينها.[٥] والملاحظة في هذا البحث ملاحظة بكل مراحة وهي ملاحظة يعيرها بصدق الى المخبرين في أثناء عملية جمع البيانات بأن الباحثة في أثناء إجراء البحث. استخدم الباحثة هذه تلطريقة لإكتساب المعلومات عن حالة بيئة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبير وكذلك استخدام طريقة التسقيف لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية .

٣. الوثائق

إن معنى الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. و هي تمكن بشكل الكتاب و الصور وكذالك الأعمال الضخمة للشخص و أما الوثائق بشكل الكتاب مثل السجلات اليومية و التاريخ الحياة و القصص و السيرة و غيرها. و أما الوثائق بشكل الصور مثل الصورة الشمسية و الصورة الحياتية و الرسم التخطيطي و غيرها. وأما الوثائق بشكل المأثرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[٥] منذر الضامن، *المراجع السابق*، ص. ٩٣-٩٥

مثل الصور والأفلام و التماثيل و غيرها.[٦] كما قال سوكييونو أن الوثائق هو الكتابة أساس كل العلوم. و لا يمكن للعلماء العمل إلا بناء على أساس البيانات، و هي الحقائق حول الواقع التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق. يستخدمه للمكتمل المقابلة والملاحظة الوثائق هو التزبيد البيانات للتاء كيد النتائج بحثنا حتى سيكون العدلة المزيدة من بحثنا.

هـ. طريقة تحليل البيانات

يؤكد ما يلز وهو برمان أن البيانات التي تجمع في البحث النوعي، من خلال تقنيات جمع البيانات المتنوعة مثل المقابلات والملاحظات والاقتباسات، وملخصات الوثائق، والملاحظات المسجلة عبر الأشرطة، تظهر بشكل متزايد في هيئة كلمات أكثر من أرقام. ولذلك يجب معالجة هذه البيانات وتحليلها قبل أن يتسنى استخدامها.[٧] أما الأنشطة في تحليل البيانات عن ما يلز وهو برمان هو :

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية تفكير تتطلب ذكاء ومرونة وعمقا في الفهم. عند تقليل البيانات يسترشد كل باحث بالهدف الذي يسعى لتحقيقه. الهدف الرئيسي من هذا البحث النوعي هو التوصل إلى النتائج (الاستكشاف). لذلك، إذا وجد الباحث أثناء البحث أي شيء يعتبر (غريبًا جديدًا أو غير متوقع)، فهذا هو ما يجب أن يحظى بالاهتمام في عملية تقليل البيانات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[6] Prof. Dr. H. Warul Walidin AK., MA, 2015, *"Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory",* Banda Aceh, FTK Ar Raniry Press, hlm. 167

[7] Prof. Dr. A. Muri Yusuf, M.Pd., 2014, *"Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Gabungan",*Jakarta, Kencana, 407.

٢. عرض البيانات

في البحث النوعي، يمكن عرض البيانات في شكل وصف موجز، أو مخططات أو ما شابه ذلك. وكما ذكر مايلز و هوبرمان *(Miles dan Huberman)* ، فإن الطريقة الأكثر شيوعا لعرض البيانات في البحث النوعي هي باستخدام تصوص سردية.

٣. إستخلاص النتائج

يشرح ما يلز وهوبرمان كذلك أنه بعد عرض البيانات، الخطوة التالية هي استخلاص النتائج والتحقق منها إن الاستنتاجات الأولية التي يتم تقديمها تكون مؤقتة وقد تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعمها في مراحل جمع البيانات اللاحقة. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي تم جمعها في المراحل السابقة مدعومة بأدلة صحيحة عندما يعود الباحث إلى الميدان لإجراء المزيد من البحث، فإن الاستنتاجات المقدمة تعد استنتاجات ذات مصداقية (موثوقة).

و. صحة البيانات

على خلاف المنهج الكمي الذي يستعمل الأدوات الإحصائية لفحص البيانات، فإن المنهج النوعي يستخدم ضوابط مثل الأدلة السلبية، والتثليث (التعددية)، والمصداقية (الموثوقية)، والقابلية للاعتماد (الاستمرارية)، وقابلية النقل العمومية)، وقابلية التأكيد (الحياد). إن أدوات هذا المنهج تتمثل في أنشطة تجرى بعد الانتهاء من جمع البيانات لزيادة اليقين، وذلك من خلال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعادة فحص البيانات، وطرح أسئلة موضوعية على الخبراء، وتحديد العلاقات المؤكدة، وبناء الثقة المتكررة عبر الملاحظات المتسقة، وهكذا دواليك.[٨]

في هذا البحث استخدم الباحث مثلث المصدر وتثليث التقنية لتعزيز صحة وموثوقية نتائج البحث، وكذلك لتقديم فهم عميق لموضوع الدراسة. تم جمع البيانات عبر المقابلات والوثائق والملاحظة، بهدف الحصول على المعلومات المطلوبة. أجريت المقابلات للتحقق من نتائج الملاحظة ومراجعة الوثائق أثناء البحث. وقد تم ذلك من أجل التوصل إلى البيانات الحقيقية، وبالتالي ضمان عدم وجود ذاتية في الدراسة.

ز. مراحل البحث

يصف هذا القسم خطة البحث الذي سيتم عليه مع الباحث, من البحث المتقدم وتطوير التصميم و حقيقة البحث وكتابة التقرير.[٩] مراحل البحث الذي سيتم عليه يتضمن على ٣ مراحل, وهو :

١. مرحلة التحضير

ما سيتم القيام به في هذه المرحلة يشمل:

أ) إعداد تصميم البحث, وهو تحديد عدة أشياء على النحو التالي : عنوان البحث و خليفة البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث وفوائد البحث و طريقة جمع البيانات

ب) تحديد أهداف البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[8] Albi Anggito, 2018, *"Metodologi Penelitian Kualitatif, Sukabumi*, CV. Jejak, hal.23
[9] Tim Penyusun, *Pedoman Penulisa Karya Ilmiah*

ج) الاعتناء بالتصاريح

د) تجهيز معدات البحث

٢. مرحلة التنفيذ

أ) الملاحظات الميدانية

ب) التشاور مع السلطات وأصحاب المصلحة

ج) جمع البيانات

د) تحليل البيانات

هـ) مراحل تحليل البيانات

في هذه المرحلة، يبدأ الباحث توحيد البيانات من خلال تحليل نتائج البحث بحيث يصبح تقريرًا منظما يتوافق مع لوائح كتابة الأبحاث العلمية المعمول بها في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر هي مؤسسة التعليمية تعادل المدرسة الثانوية الأولى، تأسست في ١ فبراير ١٩٦٩ تحت اسم Madrasah Tsanawiyah Institut Agama Islam Negeri Jember (MTsIAIN) من خلال Yayasan Pembina IAIN Jember ، التي كان يرأسها في ذلك الوقت ك. أ. موكيت موزدادي. تقع هذه المدرسة في مجمع كلية التربية التابعة لـ IAIN Jember في شارع سوفراتمان رقم ١ بجمبر. تبدأ ساعات الدراسة من الساعة ١٢:١٠ ظهرا وتنتهي الساعة ٥:٠٠ مساء. ويرجع ذلك إلى أن المدرسة لم يكن لديها مبنى خاص بها في ذلك الوقت. في عامها الأول، كان عدد طلاب MTsIAIN يبلغ ٣٦ طالبا. وكان طاقم التدريس في ذلك الوقت يضم: بحري محلي رئيس المدرسة ومعه أيضا المدرسون: (١) زين العابدين (٢) خلد ديمجاني (٣) محمد مظهر، بكالوريوس (٤) محمد نوري (٥) ماريديا بوسيري (٦) أحادية، (٧) الأستاذ هادي و (٨) مشكور.

في العام التالي، وبالتحديد في ٤ فبراير ١٩٧٠ ، تغير وضع MTsIAIN ليصبححكوميا بموجب قرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ١٠ لعام ١٩٧٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الذي صدر في جاكرتا، وأصبح اسمها مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أو اختصارا .MTsAIN في ١ ديسمبر ١٩٧١ ، صدر قرار من رئيس ية التعليم الديني في جاكرتا، تبعه خطاب من مكتب التعليم الديني في مقاطعة جاوة الشرقية في سورابايا بتاريخ ٥ يناير ١٩٧٢، والذي نص على تغيير اسم MTsAIN إلى Madrasah Menengah Pertama Negeri أو MMPN، وهذا بالطبع أثر على MTsAIN Jember التي تغير اسمها أيضا إلى MMPN 1 Jember ١ ومع ذلك، لم يدم هذا التغيير في الاسم طويلا، ففي ١٥ مارس ١٩٧٢، صدر خطاب من الرئيس العام للمنظمات الإسلامية رقم E/III/TU/2001، الذي تابع قرار وزير الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ٣١ لعام ١٩٨٢ ، والذي نص على إعادة تغيير اسم MMPN إلى MTsAIN

لم يكن لدى MTsAIN Jember مبنى خاص بها إلا بعد ٧ سنوات من عملها، وبالتحديد في ٤ مايو ١٩٧٧. تم نقل الأنشطة التعليمية التي كانت في السابق تجرى في موقع كلية التربية بـ IAIN Jember إلى موقع في منطقة تغال بوطا، قرية سومبرساري، حيث كان مبنى خاص جاهزا للاستخدام. كان هذا المبنى نتيجة لإعادة تأهيل قامت بها وزارة الشؤون الدينية في السنة المالية ١٩٧٥/١٩٧٦ بتكلفة ٤،٦٠٠،٠٠٠ روبية (أربعة ملايين وستمائة ألف روبية، ويتألف من ٣ فصول دراسية، وغرفة للمعلم، وحمام واحد، و مرحاض واحد، وغرفة تخزين واحدة.

في هذا الموقع الجديد، كان عدد أعضاء هيئة التدريس ١٣ معلما، منهم ٧ مدرسين دائمين، ومدرس واحد من سابينداييس وه مدرسين متعاقدين. وكان يساعد هؤلاء المعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

موظفان إداريان. أما عدد الطلاب في ذلك الوقت فكان ١٤٤ طالبا، منهم ١١٦ طالبا و ٢٨ طالبة. وإذا تم تفصيلهم حسب الصف، كان هناك ٦٤ طالبا في الصف الأول، و ٥٥ طالبا في الصف الثاني، و ٢٥ طالبا في الصف الثالث.

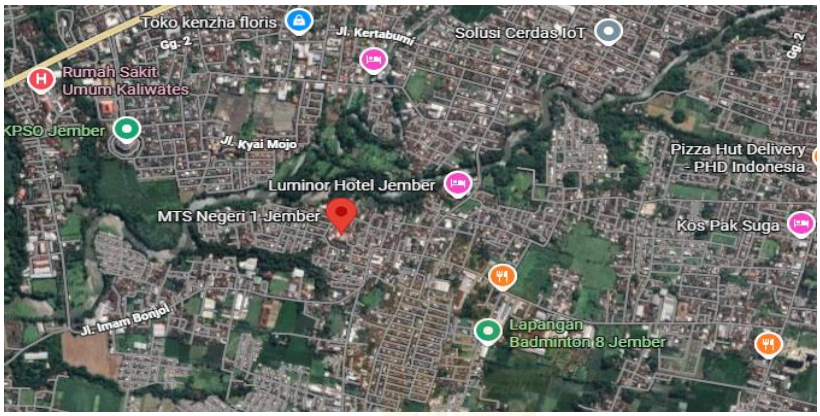
بموجب قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦ لعام ١٩٧٨ الصادر في ١٦ مارس ١٩٧٨ ، تغير اسم MTsAIN مرة أخرى ليصبح مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمير وبناء على ذلك، تغير اسم MTsAIN Jember ليصبح مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمير.

وأخيرا، بموجب قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ الصادر في ١٧ نوفمبر ٢٠١٦، حدث تغيير آخر في الاسم من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يجمبر. ليصبح مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر، وهذا الاسم هو الذي لا يزال قيد الاستخدام منذ ذلك الحين وحتى الآن.[١]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[١] " الوثائقية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمير."

٢. الموقع الجغرافي



الصورة ٤,١

خريطة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

تقع مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر في شارع كاليمانتان رقم ٤٤، قرية تيغال بيسار منطقة كاليوايتس، مقاطعة جومبر، جاوة الشرقية، برمز بريدي ٦٨١٣١. بناء على الإحداثيات الجغرافية (٨,١٨٧٧١٦١، ١١٣,٦٨٥٨٢٧٧)، تقع المدرسة في منطقة سكنية كثيفة تشكل مركزا لأنشطة سكان كاليوايتس موقعها استراتيجي، حيث تبعد حوالي ٣ كيلومترات فقط عن ساحة جومبر الرئيسية ويمكن الوصول إليها عبر مسارات النقل الرئيسية في المدينة. يقع مجمع المدرسة بجوار المناطق السكنية مباشرة والشركات الصغيرة مثل أكشاك الطعام والمتاجر الصغيرة مما يخلق بيئة حيوية ولكنها مواتية للأنشطة التعليمية.

تتكون مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر من الصفوف السابع والثامن والتاسع. يتكون الصف السابع من ٩ فصول، من الصف أ إلى الصف إ بينما

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

يتكون الصفان الثامن والتاسع من ٨ فصول لكل منهما. وبذلك، يبلغ العدد الإجمالي للفصول ٢٥ فصلا. الفصول من أ إلى هـ هي فصول "بناء التفوق". "بناء التفوق" هو برنامج أقيم في مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمير حيث يحصل الطلاب على دروس إضافية وفقا لاختيارهم. تهدف فصول "بناء التفوق" إلى تعميق المعرفة التي يكتسبها الطلاب في المادة التي يختارونها. يطلب من طلاب هذا البرنامج اختيار مادة واحدة لدراستها بعميق أكبر. بالإضافة إلى ذلك، تضم مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر أيضا العديد من الأنشطة اللاصفية التي تدعم احتياجات الطلاب.

٣. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

أ) رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر.

ICMI: مبتكرة ذكية، مستقلة، وإسلامية

مؤشر الرؤية :

١) تحقيق مدرسة مبتكرة، وإبداعية وديناميكية، وذات وعي عالمي

٢) تخريج طلاب إسلاميين أذكياء، تنافسيين، ومحبين للوطن

٣) تحقيق تعليم عالي الجودة، وفعال، وذي صلة

٤) تحقيق طلاب متفوقين في الكفاءات المتعددة

٥) تحقيق موظفين التعليم ين وتربويين مؤهلين وذوي رؤية واسعة

٦) تحقيق مؤسسة عالية الجودة من خلال تطبيق إدارة المدرسة القائمة على الأداء

٧) تحقيق ثقافة وبيئة مدرسية إسلامية ومريحة وآمنة، وخضراء، ونظيفة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) رسالة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر.

١) تحقيق تعليم عادل وشامل

٢) لعب دور في بناء مجتمع مدرك للتعليم

٣) تحقيق طلاب متفوقين في الكفاءات المتعددة

٤) تحقيق نظام التعليم ذي جودة وفعالية وملائمة

٥) تحقيق مدرسة تطبق نظام إدارة الجودة الشاملة

٦) تحقيق مدرسة لديها فريق عمل متناغم وذكي

٧) تحقيق مدرسة لديها نظام شفافية إدارية جيد

٨) تحقيق مدرسة لديها نظام مراقبة وتقييم جيد لجميع جوانب المدرسة

٩) تحقيق مدرسة مسؤولة (أكاديميا).

١٠) تحقيق مدرسة قادرة على تخريج طلاب متميزين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية

١١) تحقيق مدرسة لديها وسائل اتصال فعالة

١٢) تحقيق مدرسة لديها مشاركة عالية من قبل أفراد المدرسة والمجتمع

١٣) خلق بيئة مدرسية إسلامية مريحة آمنة مظللة جميلة، ونظيفة. الأهداف

ج) أهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

١) تقديم خدمات التعليمية ذات جودة عالية بشكل عادل ومتساوى

٢) تحقيق أنظمة وتعاون فعال مع البيئة الخارجية للمدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣) المساهمة في بناء مجتمع واع بأهمية التعليم

٤) تطوير المرافق والبنية التحتية والمواد التعليمية ومصادر التعلم التي تتوافق مع معايير التعليم الوطنية

٥) المدرسة قادرة على تخريج طلاب قادرين على التواصل بلغتين الإنجليزية والعربية

٦) المدرسة قادرة على تخريج طلاب يحفظون جزءا إضافيا من القرآن الكريم سنويا

٧) فوز المدرسة بالمسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٨) امتلاك المدرسة معلمين وموظفين إداريين يستوفون معايير التعليم الوطنية

٩) أن تكون مدرسة تطبق نظام إدارة الجودة المتكامل

١٠) أن تكون مدرسة تمتلك نظام قيادة قوي

١١) أن تكون مدرسة تمتلك نظام إدارة فعال للموظفين الإداريين

١٢) أن تكون مدرسة تمتلك فريق عمل متماسك وذكي

١٣) أن تكون مدرسة تمتلك نظام إدارة جيد يتسم بالشفافية

١٤) أن تكون مدرسة تمتلك نظام مراقبة وتقييم جيد لجميع العناصر الداعمة للمدرسة

١٥) أن تكون مدرسة مساءلة

١٦) تحقيق أن تكون المدرسة التي تخرج طلابا متفوقين في المجالات الأكاديمية

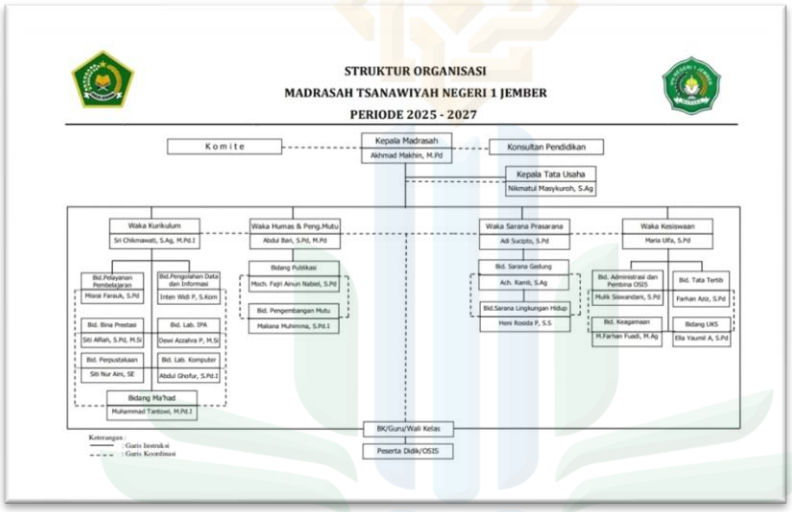
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وغير الأكاديمية على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية

١٧) أن تكون مدرسة ذات مستوى عال من مشاركة أعضاء المدرسة والمجتمع

١٨) تحقيق أن تكون المدرسة التي تمتلك ثقافة وبيئة مدرسية إسلامية نظيفة وآمنة ومنظمة[٢]

د) هيكل التنظيمي



الصورة ٤,٢

هيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

تقدم هذه الوثيقة لمحة شاملة عن الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بجمبر للفترة ٢٠٢٥-٢٠٢٧. يعتبر هذا المخطط بمثابة خارطة طريق، حيث يوضح التسلسل الهرمي الوظيفي وتوزيع المسؤوليات في جميع أنحاء المؤسسة.

في قمة الهيكل، توجد شخصيات قيادية رئيسية، وهي رئيس المدرسة، أحمد ماخين الماجستير، الذي يقود العمليات بأكملها، ورئيس الشؤون الإدارية، نيكمتول

[٢] "الوثائقية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ما شكورة الماجستير. ويدعمهما مجلس إدارة المدرسة والمستشارون التربويون الذين يودون دور المستشارين الاستراتيجيين.

تحت القيادة الأساسية، يوجد أربعة من نواب المدراء الذين يديرون المجالات الرئيسية . نائبة رئيس شؤون المناهج، سري حكماواتي الماجستير، مسؤولة عن كل ما يتعلق بالمناهج والتدريس نائب رئيس شؤون العلاقات العامة والجودة، عبد الباري الماجستير، يدير التواصل الخارجي ويضمن معايير الجودة. وفي الوقت نفسه، يتولى نائب رئيس شؤون المرافق عدي سوجيبتو الماجستير، ضمان توفر المرافق وصيانتها، ويركز نائبة رئيس شؤون الطلاب ماريا أولفا الماجستير، على رعاية الطلاب وأنشطتهم.

في الجزء السفلي، يوجد المنفذون الرئيسيون، وهم المعلمون ومشرفو الفصول الذين يتفاعلون بشكل مباشر مع الطلاب. كما أنهم ينسقون مع الطلاب والمنظمة الداخلية للطلابل مختلف الأنشطة داخل المدرسة.

يستخدم هذا المخطط نوعين من الخطوط الإظهار العلاقات الخطوط المستقيمة تشير إلى مسار التعليمات من الأعلى إلى الأسفل، في حين تصف الخطوط المتقطعة مسار التنسيق بين الوحدات، مما يشير إلى وجود تعاون أفقي بشكل عام، تم تصميم هذا الهيكل لضمان سلاسة العمليات، وفعالية التواصل والإدارة المنظمة في جميع أنحاء المدرسة.[٣]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٣] "الوثائقية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمير"

ب. عرض البيانات وتحليلها

يعمل استخراج البيانات في هذا البحث بعدة مراحل، وهي المقابلة و الملاحظة و الوثائق الحصول البيانات المحتاجات وتجنب الذاتية في البحث يتضمن عرض البيانات في هذا البحث بعدة أمور في مشكلة البحث. وهو: ١. استخدام طريقة التسقيف لتعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. ٢. العوامل المساندة والمعوقة في استخدام طريقة التسقيف في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

١. استخدام طريقة التسقيف لتعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

طريقة التسقيف هي أسلوب تعليم يقدم فيه المعلم مساعدة مؤقتة للطلاب أثناء التعلم. تعطى هذه المساعدة بشكل تدريجي حسب قدرة الطالب، حتى يتمكن من فهم أو اكتساب مهارة جديدة لم يكن يستطيع تحقيقها بمفرده في البداية.

يدعم هذا الجانب في توفير التعليم العميق. كما ذكرت أستاذة سري حكمواتي الماجستير كتائبة رئيس المدرسة أن :

"فإن طريقة التسقيف التعليمية لا تقتصر على التركيز في نتائج التعلم فحسب، بل تهتم أيضا بعملية التعلم نفسها. وهذه الطريقة تشجع على مشاركة المتعلمين بشكل فعال، وتعزز دافعهم للتعلم، كما تنمي الثقة بالنفس، ولذلك فهي مناسبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدا لتطبيقها في تعليم اللغات، بما في ذلك تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية".[٤]

من خلال تقديم البيان التالي، يدعم البيانات من الاستاذ يزير العزيز الماجستير كمعلم للغة العربية :

"يعمل طريقة التسقيف لدى الطلاب الصف الثامن على أهمية مهرة الكتابة في اللغة العربية. اولا يدعى الطلاب المعرفة أهمية مهرة الكتابة في هذا التعليم اللغة العربية في الحياة الواقعية و يعمل هذا من خلال ربط المفاهيم المادة بالحياة الواقعية".[٥]

استخدم هذا الجانب من خلال تحفيز الطلاب حتى يتمكنوا من فهم المفاهيم التعليم بسهولة و بطريقة ممتعة.

وقد نقل نجاح هذا الجانب مع الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر، أن :

" قبل يصل الى المادة التعليم, المعلم يطلب من الطلاب ليفتحون كتبابهم. ويعطى شرحا قصيرا ويقدم فهم الصحيح عن مهارة الكتابة".[٦]

يتحق تنفيذ التعليم من خلال تقديم التحفيز لإتقان المفردات لدى الطلاب. ويثبت ذلك بنتائج الملاحظة، وهي محاولة توعية الطلاب بمراقبة الأشياء أو الغرف حول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[٤] سري حكمواتي الماجيستير، مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

[٥] يزير العزيز الماجستير، مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

[٦] محمد نظيف (١٣ يناير ٢٠٢٦)

المدرسة ثم يذكرون الطلاب نتائج ملاحظتهم للأشياء حول المدرسة. يبدأ الطلاب بفتح كتباهم للحصول المفردات التي يسألون عنها.[٧]

في هذا التعليم، ينتجح المعلم إعطاء اول المفاهيم عن المادة التعليم ويطلب الطلاب ليقرئون الكتاب قبل تعلم.

هذه الملاحظة مناسبة بشرح استاذ يزير العزيز الماجستير عن استخدام طريقة التسقيف في تعليم اللغة العربية :

" في المرحلة الأولى، يقدم المعلم مساعدة كاملة للمتعلمين، مثل شرح المفردات الجديدة، وكتابة أمثلة للجمل على السبورة، وكذلك إرشاد المتعلمين في صياغة جمل صحيحة باللغة العربية."[٨]

هذه المساعدة تعد شكلاً من أشكال التسقيف التعليمية الأولية التي تهدف إلى بناء الفهم الأساسي لدى طلاب في المدرسة. وهذه مناسبة بظروف الطلاب وبيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر.

كما قال أستذة سري حكمواتي :

"إن استخدام هذا النهج مناسب لمساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكتابة، لأن مهارات الكتابة باللغة العربية تتطلب فهم الجمل وعدم التعرض للضغط أثناء التعلم."[٩]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٧] ملاحظة التعليم

[٨] يزير العزيز الماجستير, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

[٩] سري حكمواتي الماجيستير، مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

في استخدام طريقة التسقيف المعلم يساعد الطلاب مباشرة عند وجود صعوبة في الكتابة. كام وصل الأستاذ يزير العزيز الماجستير :

وفي المرحلة المتوسطة، يبدأ المعلم بتقليل شدة المساعدة من خلال إعطاء مهمة كتابة جماعية أو فردية مصحوبة بأسئلة موجهة. ويوجه المتعلمون لتطوير أفكار الكتابة اعتماداً على الأمثلة التي قُدِّمت لهم سابقاً. ويستمر المعلّم في تقديم التغذية الراجعة وتصحيح أخطاء طلاب".[١٠]

ومع ازدياد قدرات الطلاب، تخفض هذه المساعدة تدريجيا حتى يتمكن الطلاب في النهاية من التعلم وإنجاز المهام بشكل مستقل. وتعد عملية تقليل المساعدة هذه السمة الأساسية لإستخدام طريقة التسقيف.

يتعلق بشرح الأعلى, شرح أستاذ يزير العزيز الماجستير عن استخدام طريقة التسقيف :

"في المرحلة الأخيرة، يمنح الطلاب فرصة للكتابة بشكل مستقل دون مساعدة مباشرة من المعلم يؤدي المعلم دور الميسر الذي يراقب ويقيّم نتائج كتابات المتعلمين."[١١]

من خلال استخدام طريقة التسقيف، لا يتمكن الطلاب من ترقية مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية فحسب، بل يكتسبون أيضا دافعية وثقة أكبر في التعلم. وعلى الرغم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[١٠] يزير العزيز الماجستير, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

[١١] يزير العزيز الماجستير, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

من وجود بعض التحديات في تطبيقها، إلا أن هذه الاستراتيجية لا تزال تشكل بديلا فعالاً في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية.[١٢]

كما قال الأستاذ يزير العزيز الماجستير :

"يواجه معظم الطلاب صعوبات في تركيب الجمل باللغة العربية بصورة صحيحة. وتظل كتاباتهم مشوبة بكثرة الأخطاء النحوية، وضعف الحصيلة اللغوية، وعدم ترابط في بناء الجمل."[١٣]

في هذا الحال, استخدام طريقة التسقيف التعليمية من خلال أشكال متعددة من المساعدة، مثل تقديم الأمثلة، والتوضيح، والإرشادات، والأسئلة التوجيهية، والتغذية الراجعة، وكذلك تصحيح أخطاء المتعلمين. كام وصل الأستاذ يزير العزيز الماجستير :

"إذن، طريقة التسقيف لا تركز فقط على نتائج التعلم، بل تهتم أيضا بعملية التعلم نفسها. هذه الطريقة تساعد الطلاب على المشاركة النشطة، وتزيد من رغبتهم في التعلُّم، وتمنحهم الثقة بالنفس، ولذلك فهي مناسبة جدًا لتعليم اللغات، ومنها اللغة العربية في مستوى المدرسة المتوسطة[14]".

لم يتوقف عند هذا الحد، بل وصل الأستاذ يزير العزيز شرحه إنه في سبيل إتقان المفردات، يركز المعلم على حفظ الطلاب. تم اختيار الحفظ لأن الطلاب لا يزالون مبتدئين في اللغة العربية، لذا يقوم المعلم بتقديم الحفظ ويطلب من الطلاب أن يبدأوا بالحفظ مع زملائهم في نفس المقعد. كما أشار الأستاذ يزير العزيز الماجستير إلى ذلك :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[١٢] ملاحظة التعليم

[١٣] يزير العزيز الماجستير, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

[14] يزير العزيز الماجستير, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

"لن يفهم الطلاب اللغة العربية بشكل كامل. إذا أصر المعلم على دراسة المهارات الأربعة مباشرة، حيث سيشعر الطلاب بالارتباك لأنهم لا يمتلكون الأساس اللازم لدراسة مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لذلك، طلبت إلى الطلاب أن يبدأوا بالحفظ أولا. ومن هنا، فإن التركيز على المفردات التماشي مع التعريف بالمهارات الأربعة المذكورة"[١٥]

تم تعزيز هذا البيان مع أستاذ يزير العزيز :

"في المرحلة الأولى، واجه معظم الطلاب صعوبات في صياغة الجمل باللغة العربية بصورة صحيحة. وقد اتسمت كتاباتهم بكثرة الأخطاء النحوية، وضعف الحصيلة اللغوية، وعدم ترابط تراكيب الجمل. غير أنّه بعد أن اعتمد المعلّم استراتيجية "التسقيف" ، بدأ الطلاب يُظهرون تحوّلاً ملحوظا في أدائهم. أصبح الطلاب أكثر ثقة في كتابة أفكارهم باللغة العربية. وتمكنوا من استعمال كلمات متنوعة وصياغة جمل صحيحة. كما بدأوا أيضاً في كتابة فقرات بسيطة بشكل مرتب وواضح."[١٦]

يؤثر هذا التعليم في حصول المعرفة والفهم عند التعليم. حتى عملية الوصول المعرفة دورا فعالا في تحسين جودة الطلاب والمدرسة.

يتعلق بشرح الأعلى، شرحت أستاذة حيكمواتي المجستير عن التركيز على طريقة التسقيف :

"في تعلم اللغة، وخاصة في تعلم الكتابة بالعربية، يساعد التسقيف الطلاب على تنمية مهاراتهم خطوة بخطوة. يمكن للمعلم أن يعطي نموذجاً للنصوص، وتمارين بسيطة، وتوجيهات في استعمال الكلمات والقواعد. وبهذا لا يقتصر فهم الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[١٥] يزير العزيز الماجستير, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)
[١٦] يزير العزيز الماجستير, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

على الجانب اللغوي فقط، بل يصبحون قادرين أيضاً على تطوير أفكارهم والتعبير عنها كتابة بشكل أفضل."[١٧]

يدعم هذا الرأي بطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر، الذي يبين بأن يقدم المعلم مثالا لجملة باللغة العربية تتناسب مع موضوع الدرس، ثم يطلب من الطلاب كتابة جملة بمساعدة المعلّم، وبعد ذلك يقوم المعلّم بتصحيح الأخطاء مباشرة، وبعد المرور بمراحل المساعدة يطلب من الطلاب الكتابة بشكل مستقل وفق الموضوع المحدد.[١٨]

لم يتوقف عند هذا الحد، بل وصل الأستاذ يزير العزيز شرحه إنه في سبيل إتقان المفردات، يركز المعلم على حفظ الطلاب. تم اختيار الحفظ لأن الطلاب لا يزالون مبتدئين في اللغة العربية، لذا يقوم المعلم بتقديم الحفظ ويطلب من الطلاب أن يبدأوا بالحفظ مع زملائهم في نفس المقعد.

كما أشار الأستاذ يزير العزيز الماجستير إلى ذلك :

"لن يفهم الطلاب اللغة العربية بشكل كامل. إذا أصر المعلم على دراسة المهارات الأربعة مباشرة، حيث سيشعر الطلاب بالارتباك لأنهم لا يمتلكون الأساس اللازم لدراسة مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لذلك، طلبت إلى الطلاب أن يبدأوا بالحفظ أولا. ومن هنا، فإن التركيز على المفردات التماشي مع التعريف بالمهارات الأربعة المذكورة"[١٩]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[١٧] سري حكمواتي الماجستير, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)
[١٨] ناديا كينارا, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)
[١٩] يزير العزيز الماجستير, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

استنادا إلى نتائج تحليل الملاحظات، تبين وجود تحسن في مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب بعد استخدام طريقة التسقيف. ويظهر هذا التحسن من خلال نتائج مهام الكتابة التي أبرزت تطورا في استخدام المفردات، ودقة تركيب الجمل، وكذلك ترابط الأفكار في النصوص.

في المرحلة الأولى، واجه معظم المتعلمين صعوبة في صياغة الجمل العربية بشكل صحيح. وكانت كتاباتهم لا تزال يغلب عليها أخطاء نحوية، وضعف في المفردات، وعدم ترابط في تراكيب الجمل. وبذلك فإن استخدام طريقة التسقيف في التعليم قد أحدث أثرا إيجابيا في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر.[٢٠]

٢. العوامل المساندة والمعوقة في استخدام طريقة التسقيف لتعليم مهارة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى حمير

تتمتع استخدام طريقة التسقيف بعدد من العوامل و المساندة في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة الكتابة وقد صرح المعلم بأن هذه طريقة تساعد الطلاب على فهم المادة بشكل تدريجي وفقا لقدراتهم بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة التسقيف يعين المعلم على ضبط عملية تعليم الكتابة باللغة العربية لتكون أكثر توجيها وانضباطا.

أوضح الأستاذ يزير العزيز الماجستير:

[٢٠] ملاحظة الفصل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

"أنه من خلال طريقة التسقيف لا يحمل الطلاب مباشرة عبء الكتابة بشكل مستقل، بل يوجهون بواسطة الأمثلة، والتوضيحات، والتدريبات المتدرجة، ثم يشرعون تدريجيا في الكتابة. وبهذا يصبح فهمهم أعمق ولا يشعرون بالصعوبة. وهذا يجعل الطلاب أكثر استعدادا لمتابعة عملية التعلّم".[٢١]

تسهل طريقة التسقيف في التعامل مع اختلاف قدرات الطلاب داخل الصفل الواحد. فالطلاب الذين يمتلكون قدرات منخفضة يستطيعون متابعة التعلّم لأنهم يحصلون على الدعم الكافي.

شرح الأستاذة سري حكمواتي الماجستير:

"إن قدرات كل طالب تختلف، ولذلك فإن طريقة التسقيف تمكن من تكييف المساعدة بما يتناسب مع قدراتهم".[٢٢]

أظهر المتعلمون أنهم يشعرون بالفائدة من استخدام طريقة التسقيف في التعليم. وقد اعترفوا بأن فهمهم لمادة الكتابة باللغة العربية أصبح أسهل بفضل وجود توجيه وإرشاد من المعلّم[٢٣]".

صرح محمد نظيف: بأن الأمثلة التي يقدمها المعلم تساعدهم كثيرا في صياغة الجمل باللغة العربية، مما يجعل عملية الكتابة بالعربية أسهل. كما يشعر المتعلمون بمزيد من الثقة بالنفس ولا يخافون من ارتكاب الأخطاء أثناء الكتابة[٢٤]".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[٢١] يزير العزيز الماجستير, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

[٢٢] سري حكمواتي الماجستير, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

[٢٣] ملاحظة الفصل

[٢٤] محمد نظيف, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

استخدام طريقة التسقيف قادرة على تعزيز دافعية المتعلمين وثقتهم بأنفسهم في تعلم اللغة العربية. كما أن استخدام طريقة التسقيف تساعدهم على فهم مادة الكتابة باللغة العربية بسهولة أكبر. ويشعر المتعلمون بأنهم يستفيدون من وجود الأمثلة والإرشاد من المعلم قبل أن يُطلب منهم الكتابة بشكل مستقل.

أما نواقص طريقة التسقيف التي وجدت في هذا البحث فترتبط بحدود الوقت وظروف الصف. إن عملية التعلم التدريجية تحتاج إلى وقت أطول، ولذلك لا يمكن دائما تطبيقها بشكل أمثل في الحصص الدراسية المحدودة.

أوضح الأستاذ يزير العزيز الماجستير بعض النواقص في استخدام طريقة التسقيف، فقال :

"من أبرز العقبات محدودية وقت التعلم، إذ إن استخدام التسقيف تحتاج إلى وقت أطول لأن عملية التعلم تتم بشكل تدريجي، بينما وقت الحصة الدراسية محدود".[٢٥]

عدد الطلاب يؤثر في استخدام طريقة التسقيف، فإذا كان عدد الطلاب كثيرا فإنه يصبح عائقا في تقديم التوجيه بشكل كامل لكل متعلم.

قال الأستاذ يازير العزيز الماجستير :

"إذا كان عدد الطلاب كثيرا، يصبح من الصعب تقديم التوجيه لكل واحد منهم، لأن كل طالب يملك قدرات مختلفة".[٢٦]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[٢٥] يزير العزيز الماجستير, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

[٢٦] يزير العزيز الماجستير, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

من خلال ملاحظات المتعلمين، وجد أن بعضهم ما زال يشعر بالصعوبة عندما يبدأ المعلم في تقليل المساعدة. فهم لا يشعرون بأنهم مستعدون تمامًا للكتابة بشكل مستقل. بالإضافة إلى ذلك، هناك متعلمون يميلون إلى الاعتماد على توجيه المعلم، مما يجعلهم يحتاجون إلى وقت أطول ليصبحوا مستقلين.[٢٧]

استنادا إلى عرض البيانات وتحليلها، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة التسقيف لها المساندة والمعوقة في تطبيقها على تعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. وتظهر المساندة هذه الطريقة في قدرتها على مساعدة المتعلمين على فهم المادة وتعزيز الثقة بالنفس، بينما ترتبط عيوبها بمحدودية الوقت وعدم جاهزية بعض المتعلمين للتعلم بشكل مستقل. وتتوافق هذه النتائج مع نظرية التسقيف التي تؤكد أن المساعدة التعليمية ينبغي أن تقدم تدريجيا وبما يتناسب مع قدرات المتعلمين.

ج. المناقشة و التأويل

١. استخدام طريقة التسقيف لتعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

يعد تعليم اللغة العربية أحد الموادِّ الدراسية التي لها دورٌ مهمٌّ في تنمية مهارات اللغة لدى الطلاب، ولا سيما مهارة الكتابة (مهارة الكتابة). واستنادًا إلى نتائج البحث الذي أجراه الباحث من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، تبيَّن أنَّ معلِّم اللغة العربية يستخدم

[٢٧] ملاحظة الفصل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

طريقة التسقيف بوصفها إحدى الاستراتيجيات التعليمية لمساعدة الطلاب على فهم مادة الكتابة تدريجيًّا. وقد استُخدمت هذه الطريقة لأنَّ قدرة الطلاب في كتابة اللغة العربية ما تزال منخفضة، خاصةً في تكوين الجمل البسيطة، واستخدام المفردات، وتطبيق قواعد النحو والصرف. ولذلك طبق المعلِّم التعلُّم التدريجي من خلال تقديم المساعدة بما يتناسب مع مستوى قدرة الطلاب حتى يتمكنوا من فهم المادة بسهولةٍ وبصورةٍ منظَّمة.

وبناءً على نتائج الملاحظة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، بدأ تطبيق طريقة التسقيف بمرحلة النمذجة (*Modeling*) أو تقديم الأمثلة من قبل المعلِّم. ففي هذه المرحلة شرح المعلِّم مادةَ التعلُّم من خلال كتابة أمثلة للمفردات، وتراكيب الجمل، والفقرات البسيطة باللغة العربية. كما قدَّم شرحًا يتعلَّق باستخدام الأفعال والأسماء وتركيب الجمل الصحيحة. وقد أُجريت مرحلة النمذجة بهدف إعطاء الطلاب صورةً واضحةً عن شكل الكتابة الجيدة والصحيحة قبل أن يمارسوا الكتابة بصورة مستقلة. وفي أثناء هذه العملية بدا الطلاب أكثرَ تركيزًا في متابعة شرح المعلِّم لأنهم حصلوا على أمثلة واضحة وسهلة الفهم.

وإلى جانب تقديم الأمثلة بصورة مباشرة، استخدم المعلِّم أيضًا وسائل تعليمية لدعم استخدام طريقة التسقيف. ومن الوسائل المستخدمة: الكتاب المدرسي للغة العربية، وأوراق عمل الطلاب، وبطاقات المفردات، والسبورة التفاعلية. وقد ساعد استخدام هذه الوسائل الطلابَ على فهم المادة بصريًّا، وسهَّل عليهم حفظَ المفردات الجديدة.[٢٨] واستنادًا

[٢٨] ملاحظة التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

إلى نتائج المقابلة مع معلِّم اللغة العربية، فإنَّ استخدام طريقة التسقيف يعَدُّ مساعدًا جدًّا في استخدام طريقة التسقيف، لأنَّ الطلاب أصبحوا أكثر اهتمامًا ونشاطًا في متابعة الدرس. ومن خلال المساعدة البصرية أصبح الطلاب أكثر قدرة على فهم تراكيب الكتابة العربية التي كانوا يعدُّونها صعبة من قبل.[٢٩]

والمرحلة التالية في استخدام طريقة التسقيف هي مرحلة التدريب الموجَّه (*Guided Practice*). ففي هذه المرحلة أعطى المعلِّم الطلاب تدريبات كتابية بسيطة، مثل تكوين جمل قصيرة باستخدام المفردات التي سبق تعلُّمها. وكان المعلِّم يوجِّه الطلاب مباشرةً عندما يواجهون صعوبة في تكوين الجمل أو استخدام القواعد اللغوية الصحيحة. وشملت المساعدة التي قدَّمها المعلِّم تصحيح كتابة الحروف الهجائية، واستخدام الحركات، واختيار المفردات، وترتيب تراكيب الجمل. ومن خلال هذا التوجيه أصبح الطلاب أكثر ثقة في الكتابة باللغة العربية.[٣٠]

واستنادًا إلى نتائج البحث، شهد معظم الطلاب تحسُّنًا في مهارات الكتابة بعد حصولهم على التوجيه التدريجي من خلال طريقة السقالات التعليمية. فقبل تطبيق هذه الطريقة كان كثيرٌ من الطلاب يشعرون بالصعوبة عندما يُطلب منهم كتابة جمل باللغة العربية بصورة مستقلة. ولكن بعد أن قدَّم المعلِّم الأمثلة والتوجيه التدريجي، بدأ الطلاب يتمكنون من تكوين الجمل البسيطة بصورة صحيحة. كما بدأوا يفهمون استخدام المفردات المناسبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٢٩] يزير العزيز الماجستير, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

[30] Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), hlm. 214.

لسياق الجملة. ويدلُّ ذلك على أنَّ طريقة التسقيف قادرة على مساعدة الطلاب في فهم المواد التي كانت تعدُّ صعبة فأصبحت أسهل للفهم.

وفي أثناء عملية التعلُّم، لم يقتصر المعلِّم على تقديم المساعدة الفردية فحسب، بل شجَّع الطلاب أيضًا على المناقشة مع زملائهم في المقعد أو ضمن مجموعات صغيرة. وكانت المناقشات تُجرى عندما يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة أو إنجاز مهام الكتابة. وقد ساعد التفاعل بين الطلاب على تبادل الآراء وتصحيح الأخطاء الكتابية بصورة جماعية. وأسهم ذلك في إيجاد بيئة تعليمية أكثر نشاطًا وتواصلاً. فالطلاب الذين كانوا في البداية سلبيين أصبحوا أكثر جرأةً في طرح الأسئلة وإبداء الآراء خلال عملية التعلُّم.

والمرحلة التالية هي مرحلة التدريب المستقل (*Independent Practice*) ففي هذه المرحلة بدأ المعلِّم يقلِّل من حجم المساعدة المقدمة للطلاب، وأتاح لهم فرصة كتابة فقرات قصيرة بصورة مستقلة. وكانت الموضوعات المقدَّمة تدور غالبًا حول الحياة اليومية، مثل الأنشطة المدرسية، والأسرة، والهوايات. ومن خلال هذا التدريب المستقل طلب من الطلاب تطبيق المعارف التي اكتسبوها في المراحل السابقة. واستنادًا إلى نتائج توثيق أعمال الطلاب، ظهر أنَّ قدرتهم الكتابية قد تحسَّنت، سواء من ناحية تركيب الجمل، أو استخدام المفردات، أو جمال الخط وتنظيم الكتابة.[٣١]

كما أظهرت نتائج البحث أنَّ استخدام طريقة التسقيف أسهم في زيادة دافعية الطلاب للتعلُّم. فقبل استخدام هذه الطريقة كان بعض الطلاب يعدُّون مادة اللغة العربية

[٣١] ملاحظة التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

مادةً صعبةً ومملة. ولكن بعد أن استخدم المعلِّم الأسلوب التدريجي، شعر الطلاب بسهولة فهم المادة، فأصبحوا أكثرَ حماسًا في متابعة التعلُّم. وقد أدَّت زيادة الدافعية إلى جعل الطلاب أكثر نشاطًا في إنجاز الواجبات والمشاركة في الأنشطة الصفية.

وإلى جانب زيادة الدافعية، ساعدت طريقة التسقيف أيضًا في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم. فعندما يحصل الطلاب على المساعدة والتوجيه من المعلِّم، يشعرون بثقة أكبر في تكوين الجمل العربية. كما أنَّ نجاح الطلاب في إنجاز المهام تدريجيًّا منحهم خبرات إيجابية دفعتهم إلى مواصلة التعلُّم. ومن ثم فإنَّ طريقة التسقيف لا تسهم فقط في تنمية القدرة الأكاديمية للطلاب، بل تحدث أيضًا أثرًا إيجابيًّا في نموِّهم النفسي أثناء عملية التعلُّم.[٣٢]

واستنادًا إلى نتائج المقابلة مع معلِّم اللغة العربية، فإنَّ استخدام طريقة التسقيف يُعَدُّ فعَّالًا لأنه يتيح تكييف التعلُّم مع مستويات قدرات الطلاب المختلفة. وقد أوضح المعلِّم أنَّ لكلِّ طالب قدرةً مختلفة، ولذلك يحتاج الأمر إلى منهجٍ مرنٍ في عملية التعلُّم. فالطلاب ذوو القدرات الضعيفة يحصلون على توجيهٍ أكثر كثافة، في حين يُعطى الطلاب الذين فهموا المادة فرصةً للتعلُّم بصورة أكثر استقلالية. وقد جعل هذا الأسلوب عمليةَ التعلُّم أكثرَ فعاليةً وملاءمةً لاحتياجات الطلاب.[٣٣]

وتتوافق نتائج هذا البحث مع النظرية البنائية التي قدَّمها Lev Vygotsky حول منطقة النمو القريب (*Zone of Proximal Development*) وتوضِّح هذه النظرية أنَّ الطلاب

[٣٢] ملاحظة التعليم

[٣٣] يزير العزيز الماجستير, مقابلة (١٣ يناير ٢٠٢٦)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يستطيعون الوصول إلى مستوى أعلى من الفهم إذا حصلوا على مساعدة من المعلِّم أو من الأقران الأكثر قدرة.[٣٤] وتُقدَّم هذه المساعدة تدريجيًّا حتى يصبح الطلاب قادرين على إنجاز المهام بصورة مستقلة. وفي سياق هذا البحث، قدَّم معلِّم اللغة العربية المساعدة على شكل أمثلة، وتوجيهات، وتصحيحات أسهمت في تنمية مهارات الكتابة لدى الطلاب تدريجيًّا.

كما أظهرت نتائج هذا البحث أنَّ طريقة التسقيف قادرة على إيجاد تعلُّم أكثر تمحورًا حول الطالب (*Student Centered Learning*) ففي هذا النوع من التعلُّم لا يقتصر دور الطلاب على تلقِّي المعلومات من المعلِّم، بل يشاركون بفاعلية في عملية التعلُّم من خلال التدريبات، والمناقشات، والممارسات الكتابية. وقد جعلت هذه المشاركةُ النشطة عمليةَ التعلُّم أكثرَ معنى، لأنَّ الطلاب يبنون فهمهم بأنفسهم من خلال الخبرات التعليمية المباشرة. ومن ثمَّ لم يعد التعلُّم ذا طابع سلبي، بل أصبح تفاعليًّا وتشاركيًّا.[٣٥]

وبصورةٍ عامة، ثبت أنَّ استخدام طريقة التسقيف في تعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر قادرٌ على تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. وقد ظهر هذا التحسُّن من خلال قدرة الطلاب على تكوين الجمل العربية، واستخدام المفردات بصورة أدق، إضافةً إلى ارتفاع دافعيتهم وثقتهم بأنفسهم في التعلُّم. وعلى الرغم من وجود بعض العقبات في تطبيقها، فإنَّ طريقة السقالات التعليمية ما تزال تُعَدُّ إحدى الاستراتيجيات التعليمية الفعَّالة لمساعدة الطلاب على فهم المادة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[34] Lev Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cambridge: Harvard University Press, 1978), hlm. 90.

[٣٥] ملاحظة التعليم

تدريجيًّا. ولذلك يمكن اعتماد هذه الطريقة بوصفها بديلًا في تعليم اللغة العربية من أجل تحسين جودة مهارات الكتابة لدى الطلاب في المدارس الإسلامية.[٣٦]

٢. العوامل المساندة والمعوقة في استخدام طريقة التسقيف لتعليم مهارة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أُجري في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، فإنَّ استخدام طريقة التسقيف تعليم اللغة العربية قد أعطى العوامل المساندة و المعوقة في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب. وقد طُبِّقت هذه الطريقة من خلال تقديم المساعدة التدريجية من قبل المعلِّم للطلاب حتى يصبحوا قادرين على إنجاز مهام الكتابة بصورة مستقلة. وفي أثناء تطبيقها، قدَّم المعلِّم أمثلةً كتابية، وتوجيهات، وإرشادات، وتصحيحات لنتائج كتابة الطلاب. وقد قُدِّمت هذه المساعدات بصورة تدريجية وفقًا لمستوى قدرة الطلاب حتى يتمكنوا من فهم المادة بسهولةٍ وبصورةٍ منظَّمة. وأظهرت نتائج البحث أنَّ طريقة التسقيف تُعَدُّ إحدى الاستراتيجيات التعليمية الفعَّالة في مساعدة الطلاب على تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية، ولا سيما في تكوين الجمل، واستخدام المفردات، وتطبيق قواعد النحو والصرف.[٣٧]

ومن العوامل المساندة طريقة التسقيف أنها تساعد الطلاب على فهم المادة التعليمية بصورة تدريجية. ففي تعليم اللغة العربية، كثيرًا ما يواجه الطلاب صعوبةً عند مطالبتهم بكتابة

[٣٦] ملاحظة التعليم

[٣٧] ملاحظة التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

جمل أو فقرات باستخدام لغة أجنبية لم يتمكنوا من إتقانها بالكامل بعد. ومن خلال المساعدة التدريجية التي يقدِّمها المعلِّم، يستطيع الطلاب تعلُّم المادة شيئًا فشيئًا دون الشعور بالعبء. حيث يقدِّم المعلِّم أولًا نموذجًا للكتابة، ثم يُطلب من الطلاب تقليد ذلك النموذج وتطويره إلى كتابةٍ أكثر اكتمالًا. وقد جعل هذا الأسلوب التدريجي الطلابَ أكثرَ قدرةً على فهم مفاهيم الكتابة باللغة العربية مقارنةً بالتعلُّم الذي يعتمد على طريقة المحاضرة فقط.[٣٨]

ومن العوامل المساندة الأخرى أنَّ طريقة التسقيف قادرة على زيادة نشاط الطلاب في أثناء عملية التعلُّم. واستنادًا إلى نتائج الملاحظة، بدا الطلاب أكثرَ نشاطًا في طرح الأسئلة والمناقشة عند تطبيق هذه الطريقة. ويرجع ذلك إلى أنَّ الطلاب منحوا فرصةً للتفاعل المباشر مع المعلِّم وزملائهم خلال عملية التعلُّم. ففي أنشطة التدريب على الكتابة، لم يقتصر دور الطلاب على الاستماع إلى شرح المعلِّم، بل شاركوا بصورة فعَّالة في تكوين الجمل، وتصحيح الأخطاء، وإبداء الملاحظات على كتابات زملائهم. وبذلك أصبحت عملية التعلُّم أكثرَ تفاعلًا وبعيدة عن الرتابة.[٣٩]

وإلى جانب زيادة نشاط الطلاب، أسهمت طريقة التسقيف أيضًا في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم في الكتابة باللغة العربية. فقبل استخدام هذه الطريقة، كان معظم الطلاب يشعرون بالخوف من الوقوع في الأخطاء عند الكتابة باللغة العربية. ولكن بعد أن قدَّم المعلِّم التوجيهَ والإرشادَ بصورة تدريجية، بدأ الطلاب يشعرون بثقةٍ أكبر في قدراتهم. وقد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[38] Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 85.

[39] Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 121.

جعلتهم المساعدةُ التي قدَّمها المعلِّم يدركون أنَّ الخطأ جزءٌ من عملية التعلُّم ويمكن تصحيحه من خلال التدريب والمتابعة. وانعكست هذه الثقة المتزايدة إيجابيًّا على جرأة الطلاب في التعبير عن أفكارهم وآرائهم في صورة كتابات باللغة العربية.[٤٠]

ومن العوامل المساندة طريقة التسقيف أيضًا أنها تساعد الطلاب ذوي القدرات التعليمية الضعيفة. فاستنادًا إلى نتائج المقابلة مع معلِّم اللغة العربية، تبيَّن أنَّ قدرات طلاب الصف الثامن متفاوتة بدرجة كبيرة. فبعض الطلاب يستطيعون فهم المادة بسرعة، في حين يحتاج آخرون إلى وقتٍ أطول لفهم الدرس. وفي مثل هذه الحالة، تُعَدُّ طريقة التسقيف حلًّا فعَّالًا، لأنَّ المعلِّم يستطيع تقديم المساعدة وفقًا لاحتياجات كل طالب. فالطلاب الذين يواجهون صعوبات يحصلون على متابعةٍ أكثر كثافة، بينما يُمنح الطلاب الذين فهموا المادة فرصةً للتعلُّم بصورة أكثر استقلالية. وبذلك تصبح عملية التعلُّم أكثرَ شموليةً وقدرةً على استيعاب الفروق الفردية بين الطلاب.[٤١]

كما أنَّ طريقة التسقيف تُحدِث أثرًا إيجابيًّا في تحسين نتائج تعلُّم الطلاب. فاستنادًا إلى نتائج توثيق درجات الطلاب، ظهر وجود تحسُّن في مهارات الكتابة بعد استخدام هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية. فقبل استخدامها، كان كثيرٌ من الطلاب يحصلون على درجات منخفضة بسبب الصعوبة في تكوين الجمل واستخدام المفردات المناسبة. ولكن بعد تنفيذ التعلُّم بصورة تدريجية، شهدت قدرات الطلاب تحسُّنًا ملحوظًا. فقد أصبح

[40] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 39.

[41] Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 104.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الطلاب قادرين على كتابة جمل بسيطة ذات تراكيب أفضل، واستخدام المفردات وفقًا لسياق الجملة. ويدلُّ ذلك على أنَّ السقالات التعليمية لا تساعد الطلاب على فهم النظريات فحسب، بل تُسهم أيضًا في تنمية مهاراتهم العملية في الكتابة بصورة حقيقية.

ومن العوامل المساندة الأخرى أنَّ طريقة التسقيف قادرةٌ على إيجاد بيئة تعليمية أكثر ملاءمةً وتواصلاً. ففي أثناء عملية التعلُّم، لم يعد المعلِّم المصدرَ الوحيد للمعلومات، بل أصبح يؤدِّي دورَ الميسِّر الذي يساعد الطلاب على فهم المادة. وأصبح التفاعل بين المعلِّم والطلاب أكثرَ كثافة، لأنَّ المعلِّم يقدِّم التوجيه المباشر خلال الأنشطة التعليمية. إضافةً إلى ذلك، مُنح الطلاب فرصةً للمناقشة والعمل الجماعي مع زملائهم. وقد أسهم ذلك في خلق بيئة تعليمية أكثر راحة، مما جعل الطلاب أكثرَ دافعيةً للمشاركة في تعلُّم اللغة العربية.[٤٢]

وعلى الرغم من هذه العوامل المساندة، فإنَّ استخدام طريقة التسقيف يواجه بعضَ السلبيات في تطبيقه. ومن أبرز هذه السلبيات أنها تحتاج إلى وقتٍ تعليمي أطول نسبيًّا مقارنةً بالطرق التعليمية التقليدية. ففي هذه الطريقة، يجب على المعلِّم تقديم المساعدة تدريجيًّا للطلاب حتى يفهموا المادة فهمًا كاملًا. وتتطلَّب هذه العملية وقتًا طويلًا، لأنَّ لكل طالب مستوىً مختلفًا من الفهم. ونتيجةً لذلك، يواجه المعلِّم أحيانًا صعوبةً في التوفيق بين الوقت المتاح والأهداف التعليمية التي ينبغي إنجازها خلال الفصل الدراسي.[٤٣]

[42] Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), hlm. 213.

[43] Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm. 76.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

ومن العوامل المساندة الأخرى أنَّ طريقة التسقيف تتطلَّب جاهزية ومهارات عالية من المعلِّم. إذ يجب على المعلِّم أن يكون قادرًا على فهم خصائص الطلاب، وتحديد نوع المساعدة المناسبة، ومعرفة الوقت المناسب لتقليل تلك المساعدة. وإذا لم يمتلك المعلِّم هذه القدرات، فإنَّ طريقة التسقيف لن تسير بصورة مثلى. واستنادًا إلى نتائج المقابلة، صرَّح معلِّم اللغة العربية أنَّ تطبيق هذه الطريقة يحتاج إلى إعداد أكثر دقةً مقارنةً بالطرق التعليمية العادية. فالمعلِّم مطالب بإعداد المادة التعليمية، والوسائل التعليمية، واستراتيجيات التوجيه الملائمة لاحتياجات الطلاب، وهو ما يتطلَّب جهدًا ووقتًا أكبر.

إضافةً إلى ذلك، فإنَّ كثرة عدد الطلاب في الفصل الواحد تُعَدُّ عائقًا في استخدام طريقة التسقيف. ففي الفصل الواحد يوجد طلاب بمستويات مختلفة من القدرات، مما يفرض على المعلِّم تقديم اهتمامٍ فردي لكل طالب. ولكن بسبب محدودية الوقت وكثرة عدد الطلاب، يواجه المعلِّم صعوبةً في تقديم المتابعة القصوى لجميع الطلاب. ونتيجةً لذلك، قد لا يحصل بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدةٍ مكثفة على الاهتمام الكافي أثناء عملية التعلُّم.[٤٤]

العوامل المساندة الأخرى احتمال اعتماد الطلاب بصورة مفرطة على مساعدة المعلِّم. ففي هذه الطريقة يقدِّم المعلِّم المساعدة تدريجيًّا حتى يفهم الطلاب المادة. غير أنَّ الإفراط في تقديم المساعدة وعدم تقليلها تدريجيًّا قد يجعل الطلاب أقلَّ استقلاليةً في التعلُّم. فبعض الطلاب يميلون إلى انتظار توجيهات المعلِّم عند مواجهة الصعوبات، ولا يحاولون

[44] Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2016), hlm. 58.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

البحث عن الحلول بصورة مستقلة. ولذلك يجب على المعلِّم أن يكون قادرًا على تحديد حدود المساعدة المقدَّمة حتى يتحقق الهدف من السقالات التعليمية، وهو تنمية استقلالية التعلُّم لدى الطلاب.[٤٥]

كما أنَّ استخدام طريقة التسقيف يحتاج إلى بيئة صفية ملائمة حتى تسير عملية التعلُّم بفعالية. فاستنادًا إلى نتائج الملاحظة، فإنَّ أجواء الفصل الصاخبة قد تعيق عملية التوجيه التي يقوم بها المعلِّم. وعندما يصعب ضبط الطلاب، يواجه المعلِّم صعوبة في تقديم التوجيه والإرشاد بصورة مثلى. إضافةً إلى ذلك، فإنَّ نقص الوسائل التعليمية الداعمة يُعَدُّ من العوائق في تطبيق هذه الطريقة. إذ يحتاج المعلِّم إلى وسائل تعليمية مناسبة تساعد الطلاب على فهم المادة بصريًّا وبصورة تدريجية. وإذا كانت الوسائل التعليمية محدودة، فإنَّ استخدام طريقة التسقيف قد تقلُّ.

وعلى الرغم من وجود بعض العوامل المساندة، فإنَّ نتائج البحث أظهرت أنَّ فوائد استخدام طريقة التسقيف أكبر بكثير من العقبات التي تواجهها. فقد ثبت أنَّ هذه الطريقة تساعد الطلاب على تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية بصورة تدريجية ومنظَّمة. وظهر هذا التحسُّن من خلال قدرة الطلاب على تكوين الجمل، واستخدام المفردات بصورة أدق، وارتفاع دافعيتهم وثقتهم بأنفسهم في تعلُّم اللغة العربية. إضافةً إلى ذلك، أسهمت هذه الطريقة في إيجاد تعلُّم أكثر نشاطًا وتفاعلًا وتمحورًا حول الطالب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[45] Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018), hlm. 97.

وتُقدَّم هذه المساعدة تدريجيًّا حتى يصبح الطلاب قادرين على إنجاز المهام بصورة مستقلة. وفي سياق هذا البحث، قدَّم معلِّم اللغة العربية مساعداتٍ في صورة أمثلة، وتوجيهات، وتصحيحات ساعدت الطلاب على تنمية مهارات الكتابة لديهم. وبذلك، فإنَّ استخدام طريقة التسقيف في تعليم اللغة العربية يتوافق مع مفهوم التعلُّم البنائي الذي يؤكد أهمية التفاعل الاجتماعي والتوجيه في عملية التعلُّم.

العوامل المعوقة فى استخدام طريقة التسقف يكني ضعف إتقان المفردات. في تعليم اللغة العربية، يُعد ضعف إتقان المفردات (المفردات اللغوية) من أبرز العوائق التي تواجه الطلاب. فمحدودية الحصيلة اللغوية تؤدي إلى صعوبة فهم المواد التعليمية والتعبير عن الأفكار في صورة كتابية. ويرى طاريغان أن امتلاك رصيد كافٍ من المفردات يُعد شرطًا أساسيًا لتنمية المهارات اللغوية المختلفة، ومن بينها مهارة الكتابة.[٤٦]

صعوبة فهم قواعد النحو والصرف. يُعد النحو والصرف من الجوانب اللغوية التي غالبًا ما يجد الطلاب صعوبة في استيعابها. وقد تؤدي هذه الصعوبة إلى إعاقة تعلم مهارة الكتابة؛ لأن الطلاب يواجهون مشكلات في تركيب الجمل وصياغتها وفق القواعد الصحيحة للغة العربية. ويؤكد هرماوان أن فهم القواعد اللغوية يمثل أحد التحديات الرئيسة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.[٤٧]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[46] Henry Guntur Tarigan, *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2013), 22.

[47] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 158.

انخفاض دافعية التعلم. على الرغم من أن الدافعية تُعد من العوامل الداعمة للتعلم، فإن انخفاضها يصبح من العوامل المعيقة المؤثرة في نجاح تطبيق السِّقالات التعليمية. فالطلاب ذوو الدافعية المنخفضة يميلون إلى السلبية وقلة المشاركة، ويترددون في طرح الأسئلة، كما لا يستفيدون بالشكل الأمثل من المساعدة التي يقدمها المعلم. ويؤدي ذلك إلى عدم سير عملية السِّقالات التعليمية بالصورة المطلوبة.[٤٨]

تفاوت مستويات الطلاب. يُعد تفاوت القدرات بين الطلاب داخل الفصل الدراسي من التحديات التي تواجه تطبيق طريقة السِّقالات التعليمية. إذ يتعين على المعلم تقديم أنواع مختلفة من الدعم تتناسب مع مستوى كل طالب. وعندما يكون عدد الطلاب كبيرًا، قد يجد المعلم صعوبة في توفير التوجيه والمتابعة المناسبة لجميع الطلاب بصورة متوازنة.[٤٩]

محدودية الوقت المخصص للتعلم. تحتاج طريقة السِّقالات التعليمية إلى وقت أطول نسبيًا مقارنة بالطرائق التقليدية؛ لأن عملية تقديم الدعم تتم بصورة تدريجية ومتتابعة. ويشير سانتروك إلى أن التعلم القائم على التوجيه الفردي يتطلب وقتًا أكبر لضمان حصول كل طالب على المساعدة التي تتناسب مع احتياجاته التعليمية.[٥٠]

محدودية الوسائل ومصادر التعلم. إن نقص الوسائل التعليمية ومصادر التعلم قد يقلل من فعالية تطبيق طريقة السِّقالات التعليمية. ففي هذه الحالة يواجه المعلم صعوبة في تنويع أساليب الدعم والمساندة المقدمة للطلاب بسبب ضعف الإمكانات المتاحة. ونتيجة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[48] Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, 27.
[49] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), 61.
[50] John W. Santrock, *Educational Psychology*, 6th ed. (New York: McGraw-Hill Education, 2018), 233.

لذلك تصبح عملية التعلم أقل جاذبية وأقل فاعلية في تحقيق .[٥١]

ضعف دعم البيئة الأسرية. تلعب الأسرة دورًا مهمًا في دعم نجاح الطلاب في التعلم. فقلة اهتمام الوالدين ومتابعتهما لأبنائهما قد تؤدي إلى إبطاء تطور قدرات الطلاب؛ لأنهم لا يحصلون على الدعم والتوجيه الكافيين خارج المدرسة. ويرى سليميتو أن الأسرة تُعد من أهم العوامل الخارجية المؤثرة في نجاح العملية التعليمية وتحقيق الإنجاز الدراسي لدى المتعلمين.[٥٢]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[51] E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, 53.
[52] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, 64.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

١. يتم استخدام طريقة التسقيف في تعليم مهارة الكتابة قد طبقت من خلال تقديم المساعدة التعليمية تدريجيًا بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وقدراتهم. وقد قدّم المعلم أشكالًا متنوعة من الدعم، تمثلت في الشرح، والأمثلة، والتوجيهات، والإرشاد، والتغذية الراجعة أثناء عملية تعليم الكتابة باللغة العربية. ثم خُفِّضت هذه المساعدات تدريجيًا حتى أصبح الطلاب قادرين على إنجاز مهام الكتابة بصورة مستقلة. وقد أسهم تطبيق طريقة التسقيف في مساعدة الطلاب على فهم المادة التعليمية، وصياغة الجمل العربية بصورة أفضل، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم في أنشطة الكتابة.

٢. تتمتع منهجية طريقة التسقيف العوامل المساندة، من أهمها: مساعدة الطلاب على فهم المادة تدريجيًا مما يجعلها أسهل استيعابًا، تعزيز المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم، تشجيع الاستقلالية والثقة بالنفس لدى الطلاب في الكتابة، إتاحة الفرصة للمعلم لتقديم تغذية راجعة محددة وبناءة. ومع ذلك، فإن هذه المنهجية لها بعض العوامل المعوقة، وهي: ضعف إتقان المفردات، صعوبة فهم قواعد النحو والصرف، انخفاض دافعية التعلم، تفاوت مستويات الطلاب، محدودية الوقت المخصص للتعلم، محدودية الوسائل ومصادر التعلم، ضعف دعم البيئة الأسرية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الاقتراحات

تم العثور على قيود في البحث، بعد إجراء البحوث بالعنوان "استخدام طريقة التسقيف لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦" يمكن استخدام هذه القيود كاقترحات لمزيد من البحث وكذلك لتطوير الأنشطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. أما الإقتراحات كما يلي :

١. رئيس المدرسة تجب أن تكون قادرا على تحقيق أقصى استفادة من استخدام طريقة التسقيف في التعليم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر، خاصة في تعليم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يعيد التأكيد على دور المعلم في تعليم اللغة العربية.

٢. للمعلم اللغة العربية يجب أن يزود الطلاب بالقدرة اللغوية، فمن المفترض أن يدمج المعلم في عملية التعليم وسائل التعليمية متنوعة لجعل التعليم يبدو أكثر ممتعة.

٣. للطلاب يتوقع من الطلاب أنْ يكونوا أكثر نشاطا في متابعة كل مراحل التعلم باسْتِخْدَامِ طريقة التسقيف وأن يواصلوا التدرب على الْكتابة بشكل مستقل، حتى تتطور المهارات التى اكتسبوها تطورا أمثل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. للباحثين القادمين : تطويرُ الدراسات المتعلقة باستخدام طريقة التسقيف في مواد دراسية، أو مراحل تعليمية، أو مهارات لغوية مختلفة. كما يمكن إجراءُ بحوث باستخدام المنهج الكمي أو المنهج التجريبي لمعرفة أثر طريقة التسقيف في تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب بصورة أكثر عمقا ودقة وقابلية للقياس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

المراجع العربية

أبو القاسم سليمان بن أحمد الطبراني، *المعجم الأوسط*، ج ٦ (القاهرة: دار الحرمين، ١٩٩٥)، ص ٥٨، رقم الحديث ٥٧٨٧

خالد بن حامد الحازمي، ٢٠٠٥. *الآثار التربوية الدراسة اللغة العربية* .دار الزمان : المدينة المنورة، ص ١٤٠

طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، ٢٠٠٩ . *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية*. الأردن، ص. ٩

على أسماعيل محمد، *المنهج في اللغة العربية*، مكتبة، وهية، دون السنة، ص. ١١

طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، ٢٠٠٥ . *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*. عمان : دار الشروق والتوزيع ، ص. ٦٠

رشدى أحمد طعيمة، *المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للمناطقين بلغات أخرى*، دار الفكر العربي، دون المدينة، ٢٠١٠، ص. ٥٨٨

صالح عبد العزيز وعبد المجيد، *التربية وطرق التدريس*، دار المعارج، مكة، دون العام، ص. ٥٩

عصام نور سرية، *سيكولجية التعليم*، الجامعة زقازيق، إسكندارية، ٢٠٠٤، ص. ١١

الشيخ المصطفى الغلابيني، *جامع الدروس العربية*، دار الحديث، القاهرة، ٢٠٠٥م، ص. ٧٠

طه على حسين الديلي وسعاد عبد الكريم الوائلي، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، الشروق، بغداد، ص. ٥٨

محمد صلاح الدين على مجاور (في على اسماعيل محمد) ، *تدريس اللغة العربية اسسه و نطبيقته التربوي*، دار المعارف، بمصر، القاهرة، ١٩٧١، ص. ١٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

على اسماعيل محمد، *المنهج في اللغة العربية*، مكتبة وهيبة، القاهرة، دون السنة، ص. ١٥-١٦

عبد الرحمن بن إبراهم الفوزان، *أضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، الرياض، ٢٠١١ ، ص. ١٤٠

محمد على الجول، *دون سنة المهارات الدرسية*، دار الفلاح: النشر والتوزيع ، ص. ١٧١

محمود على السمان، ١٩٨٢. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، القاهرة: دار المعارف، ص. ٢٢٤

عمر الصديق عبد الله، ٢٠٠٨. *تعليم اللغة العربية المناطقين بغيرها*، الدار العالمية: المنشر والتوزيع، ص. ١١١

محمد سلمان فياض، *إستراتجيات التربوي ومهارات الاتصال التربوي*، الطبعة الأولى، ٢٠١١، ص. ٣٠٤

رشدي أحمد طعيمة، *دون سنة المرجع في تعليم اللغة العربية بلغات أخرى القسم الثاني*. جامعة : أم القرى اللغة العربية، ص. ٥٩١-٥٩٢

محمود على السمان ، *المراجع السابق*، ص. ٢٢٥-٢٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع الأجنبية

Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. *Konsep Pendidikan dalam Islam.* Bandung: Mizan, 2020.

Al-Jarf, Reima. *"Scaffolding College EFL Students' Writing through Online Peer Feedback."* International Journal of Pedagogies and Learning 10, no. 1 (2015).

Amanullah, Akhmad Syah Roni, dkk. *"Implementasi Metode Scaffolding untuk Mengembangkan Kecerdasan Kognitif Anak Usia Dini."* Awwaliyah: Jurnal PGMI 5, no. 1 (2022).

Anggito, Albi, dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Sukabumi: CV Jejak, 2018.

Azizah, Nur. *"Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah di Madrasah Tsanawiyah.*" Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 3, no. 2 (2021).

Bruner, Jerome S. *The Culture of Education.* Cambridge: Harvard University Press, 1996.

Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahannya.* Bandung: Diponegoro, 2019.

Diana, Nur. *"Implementasi Metode Imla' untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 2 Kota Jambi."* Skripsi, Universitas Jambi, 2021.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2018.

Fauzi, Amran, dkk. *"Penerapan Metode Scaffolding pada Pembelajaran Fiqih di Era Pasca Pandemi Covid-19."* Sustainable: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan 5, no. 1 (2022).

Fauziyah. *"Penggunaan Metode Scaffolding dalam Pembelajaran Bahasa Arab."* Al-Lisan: Jurnal Bahasa Arab 6, no. 1 (2022).

Fitriyah, Nisa. *"Pengaruh Metode Scaffolding terhadap Kemampuan Berpikir Komputasional Matematis Siswa."* Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024.

Gagné, Robert M. *The Conditions of Learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1985.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Al-Ṭabarānī, Abū al-Qāsim Sulaymān ibn Aḥmad. *Al-Mu'jam al-Awsaṭ*. Jil. 6. Kairo: Dār al-Ḥaramayn, 1995.

Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.

Helpiastuti, Selfi Budi. *Dasar-Dasar Penelitian Administrasi*. Bandung: Widina Media Utama, 2025.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.

Hermawan, Acep. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020.

Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.

Kementerian Agama Republik Indonesia. *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019.

Maulida, Laila, dan Hasanah. *"Efektivitas Metode Scaffolding terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab."* Jurnal Pendidikan Islam 9, no. 1 (2023).

Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.

Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.

Mustofa, Hadi, dkk. *"Metode Pembelajaran Scaffolding dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa."* Al-Fatih 1, no. 1 (2021).

Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Nurhayati, Siti. *"Implementasi Metode Scaffolding dalam Pembelajaran Bahasa Arab."* Arabia Journal 14, no. 1 (2022).

Rahmawati. *"Penerapan Metode Scaffolding dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Arab."* Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 5, no. 2 (2021).

Sari, Rina, dan Ahmad Hidayat. *"Pengaruh Metode Scaffolding terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab."* Jurnal Al-Bayan 15, no. 1 (2023).

Santrock, John W. *Educational Psychology*. 6th ed. New York: McGraw-

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Hill Education, 2018.

Slavin, Robert E. *Educational Psychology: Theory and Practice*. 12th ed. Boston: Pearson Education, 2018.

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta, 2011.

Tarigan, Henry Guntur. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung: Angkasa, 2013.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional.*

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.

Vygotsky, Lev S. Mind in Society: *The Development of Higher Psychological Processes.* Cambridge: Harvard University Press, 1978.

Walidin, Warul. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Grounded Theory.* Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2015.

Wood, David, Jerome S. Bruner, dan Gail Ross. "*The Role of Tutoring in Problem Solving."* Journal of Child Psychology and Psychiatry 17, no. 2 (1976).

Wiyani, Novan Ardy. *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Woolfolk, Anita. *Educational Psychology*. 14th ed. Boston: Pearson Education, 2019.

Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2014.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق

١. البناء الرئسي

٢. قائمة البحث العلمى

٣. وحدات التعليم

٤. الصور

٥. رسالة البحث

٦. السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئسي

موضوع البحث	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصدر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
استخدام طريقة التسقيف لتعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى	المتغير (X) : استخدام طريقة التسقيف	التغير الفرعي (X) : أ. مرحلة تقديم الدعم	١. تقديم المعلم نماذج وأمثلة للكتابة العربية ٢. تقديم الإرشادات	١. نائبة رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر	١. المدخل البحث: الكيفي الوصفى ٢. نوع البحث: الدراسة الميدانية ٣. موقع البحث:	١. كيف استخدام طريقة التسقيف لترقية مهارة الكتابة في التعليم للغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦		ب. مرحلة التوجيه	والتغذية الراجعة أثناء الكتابة	٢. المعلم اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟
		ج. مرحلة تقليل الدعم	٣. تخفيف المساعدة تدريجياً وفق مستوى الطلاب		٤. طريقة جمع البيانات: المقابلة و الملاحظة و الوثائق	٢. ما العوامل المساندة والمعوقة في استخدام طريقة التسقيف في تعليم اللغة العربية في
	المتغير (y) :	د. مرحلة الاستقلالية	٤. قدرة الطلاب على أداء مهام الكتابة بصورة	٣. الطلاب الفصل الثامن "هـ" من		
		التغير الفرعي (y) :	مستقلة			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

	ترقية مهارة الكتابة	أ. إتقان المفردات ب. صحة التراكيب اللغوية	١. قدرة الطلاب على استخدام المفردات العربية المناسبة للموضوع المطلوب ٢. قدرة الطلاب على تكوين الجمل وفق القواعد النحوية	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بجمبر	٥. طريقة تحليل البيانات: النظرية من مليز و هوبرمان; تقليل البيانات و استخلاص النتائج ٦. صحة البيانات: تثليث المصادر و تثليث التقنيقية	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

			والصرفية			
		ج. صحة الإملاء	الصحيحة			
			٣. قدرة الطلاب			
			على كتابة			
			الحروف			
			والكلمات			
		د. بناء الجمل	والجمل العربية			
			كتابة صحيحة			
			٤. قدرة الطلاب			
			على ترتيب			
		هـ. تنمية الكتابة	الجمل وتركيبها			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

		و. جودة الخط	بصورة مترابطة ومفهومة. ٥. قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم وتطويرها في فقرات بسيطة ٦. وضوح الكتابة العربية وترتيبها وسهولة قرائتها			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة البحث العلمي

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

الرقم	اليوم / التاريخ	نوع الأنشطة	المخبير	التوقيع
.١	١٥ أبريل ٢٠٢٦	الملاحظة الأول حول التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر	يزير العزيز الماجستر	
.٢	١٦ أبريل ٢٠٢٦	المقابلة مع المعلم اللغة العربية	يزير العزيز الماجستر	
.٣	١٧ أبريل ٢٠٢٦	تقديم رسالة البحث العلمي	آني اغوستيناة	
.٤	٢٠ أبريل ٢٠٢٦	المقابلة مع نائبة رئيس المدرسة	سري حكماوتي الماجستر	
.٥	٢٢ أبريل ٢٠٢٦	المقابلة مع المعلم اللغة العربية	يزير العزيز الماجستر	
.٦	٢٨ أبريل ٢٠٢٦	ملاحظة في الفصل الثامن هـ	يزير العزيز الماجستر	
.٧	٢٩ أبريل ٢٠٢٦	المقابلة مع الطلاب	يزير العزيز الماجستر	
.٨	١٩ مايو ٢٠٢٦	جمع نتائج البحوث	آني اغوستيناة	
.٩	١٩ مايو ٢٠٢٦	استلام القرار عن انتهاء البحث	أحمد ماخين الماجستر	

جمبر، ٢١ مايو ٢٠٢٦

رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

أحمد ماخين

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٢١١٤٢٠٠٥١١٠٠٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Guru Mapel : Yazirul Aziz, S.Pd
Fase/Kelas : D/VIII
Tahun Pelajaran : 2025/2026

Elemen	Kompetensi Awal	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
Elemen Menyimak Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal : المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع،	Peserta didik Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan waktu dengan menggunakan kata tanya (كم) Peserta didik Mendemonstrasikan tindak tutur dan menanyakan hal yang berkaitan dengan menggunakan kata tanya (كم) baik secara lisan maupun tulisan	Bab 1 tentang : الساعة	- Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya - Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun	a. beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia b. berkebinekaan global c. bergotong-royong d. Mandiri e. bernalar kritis, dan f. kreatif.	3JP

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Elemen	Kompetensi Awal	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لِـ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar. **Elemen Berbicara** Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks sederhana tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan	Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ + الخبر (ضمير) Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ + الخبر (ضمير)		kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran		
	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur menunjukkan tentang hari	Bab 2 tentang : يومياتنا	- Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab	a. beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia b. berkebinekaan global	3JP

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Elemen	Kompetensi Awal	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
menggunakan susunan gramatikal : المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لِـ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global. **Elemen Membaca-Memirsa** Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan	dengan memperhatikan susunan gramatikal: (المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان Mendemonstrasikan tindak tutur menunjukkan tentang hari dengan memperhatikan susunan gramatikal (المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان baik secara lisan maupun tulisan Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal (المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا Menyusun teks sederhana yang		- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya - Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran	c. bergotong-royong d. Mandiri e. bernalar kritis, dan f. kreatif.	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Elemen	Kompetensi Awal	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal : المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لِـ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks. **Elemen Menulis-Mempresentasikan** Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat	berkaitan dengan tema: يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت /) ظرف المكان				
	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur menunjuk tentang hobi dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang hobi yang berkaitan dengan tema : الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari	Bab 3 tentang : الهواية	- Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya - Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan	a. beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia b. berkebinekaan global c. bergotong-royong d. Mandiri e. bernalar kritis, dan f. kreatif.	3JP

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Elemen	Kompetensi Awal	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal : المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لِـ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل	susunan gramatikal الضمير المتصل Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk tentang hobi dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل baik secara lisan maupun tulisan Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang hobi yang berkaitan dengan tema : الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل		aplikasi E-Learning Bahasa Arab - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Elemen	Kompetensi Awal	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.					

Elemen	Kompetensi Awal	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
Elemen Menyimak Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal : المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع،	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur tentang olahraga Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل	Bab 4 tentang : الرياضة	- Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya - Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun	a. beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia b. berkebinekaan global c. bergotong-royong d. Mandiri e. bernalar kritis, dan f. kreatif.	3JP

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Elemen	Kompetensi Awal	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لِـ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar. **Elemen Berbicara** Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks sederhana tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan olahraga baik secara lisan maupun tulisan Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل		kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran		
	Mendemonstrasikan tindak tutur tentang profesi dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر baik secara lisan maupun tulisan	Bab 5 tentang : المهنة	- Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab	a. beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia b. berkebinekaan global	3JP

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Elemen	Kompetensi Awal	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
menggunakan susunan gramatikal : المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لِـ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global. **Elemen Membaca-Memirsa** Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi,	Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam teks deskriptif		- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya - Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran	c. bergotong-royong d. Mandiri e. bernalar kritis, dan f. kreatif.	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Elemen	Kompetensi Awal	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal : المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لِـ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks. **Elemen Menulis-Mempresentasikan** Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf	sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة				
	Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur macam-macam penyakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد baik secara lisan maupun tulisan Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المريض dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan	Bab 6 tentang : عيادة المريض	- Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya - Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran	a. beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia b. berkebinekaan global c. bergotong-royong d. Mandiri e. bernalar kritis, dan f. kreatif.	3JP

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Elemen	Kompetensi Awal	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang jam, nama-nama hari, hobi, olahraga, pekerjaan atau profesi, dan macam-macam penyakit dengan menggunakan susunan gramatikal : المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لِـ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المريض yang melibatkan tindak tutur macam-macam penyakit dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المريض dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM

Nama Guru : Yazirul Aziz, S.Pd
Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Jember
Alokasi Waktu : 20 (1 JP = 40 menit)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase : D
Materi : المهنة

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen Menyimak

Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang jam, nama-nama hari, hobi, olahraga, pekerjaan atau profesi, dan macam-macam penyakit dengan menggunakan susunan gramatikal : المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لِـ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل

untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.

Elemen Berbicara

Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks sederhana tentang jam, nama-nama hari, hobi, olahraga, pekerjaan atau profesi, dan macam-macam penyakit dengan menggunakan susunan gramatikal : المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لِـ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل

sebagai alat komunikasi global.

Elemen Membaca-Memirsa

Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang jam, nama-nama hari, hobi, olahraga, pekerjaan atau profesi,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

dan macam-macam penyakit dengan menggunakan susunan gramatikal : + المبتدأ الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لِـ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل

untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

Elemen Menulis-Mempresentasikan

Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang jam, nama-nama hari, hobi, olahraga, pekerjaan atau profesi, dan macam-macam penyakit dengan menggunakan susunan gramatikal : المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لِـ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل

untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

a. beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
b. berkebinekaan global
c. bergotong-royong
d. Mandiri
e. bernalar kritis, dan
f. kreatif.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Materi Pokok	**: BAB 1 - المهنة**
Sub Materi	**: فعل الماضى و فعل المضارع**
Alokasi Waktu	**: 3 x 40 menit (pertemuan ke – 1)**

- **Indikator Hasil Pembelajaran**
  - Peserta didik dapat membuat contoh fi'il madhi tentang المهنة

- Peserta didik dapat membuat contoh i'il mudhori' tentang المهنة
- Peserta didik dapat mengubah fi'il madhi ke fi'il mudhori' tentang المهنة

- **Tujuan Pembelajaran**
- Melalui pembelajaran fi'il madhi, peserta didik mampu membuat contoh fi'il madhi dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema المهنة dengan benar
- Melalui pembelajaran fi;il mudhori', peserta didik mampu membuat contoh fi'il mudhori' dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema المهنة dengan benar
- Melalui pembelajaran fi'il madhi dan fi'il mudhori', peserta didik mampu mengubah fi'il madhi ke fi'il mudhori' dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema المهنة dengan benar

- **Materi Pembelajaran**
- Buku Bahasa Arab Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019 halaman 37-55

PEMBELAJARAN SETIAP PERTEMUAN (1X2JP @40 MENIT)
KOMPETENSI AWAL
• Peserta didik Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة ا yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح • Peserta didik Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح • Peserta didik Mendemonstrasikan tindak tutur memberi informasi terkait profesi dengan memperhatikan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan • Peserta didik Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ELEMEN
Elemen Menyimak
PERTANYAAN PEMANTIK
Disesuaikan dengan materi dalam buku Pelajaran
KESIAPAN MATERI, ASESMEN, PERSIAPAN BELAJAR
• Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa • Assesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik • Individu / kelompok • Menyiapkan materi bahan ajar • Meyiapkan lembar kerja siswa • Menentukan metode pembelajaran
PENDAHULUAN
• Mempersiapkan alat peraga/media/bahan berupa laptop, LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera, kertas karton, spidol warna atau media lain. • Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan, dan posisi tempat duduk peserta didik. • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian. • Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.
APERSEPSI
• Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar sebelumnya. • Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat sebelumnya? • Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

• Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran sebelumnya dengan sekarang? • Apa harapan kalian saat mengikuti kelas ini? • Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
KEGIATAN PEMANTIK
• Guru mengajak peserta diidk membaca buku tentang materi pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan.
KEGIATAN INTI
▪ Guru meminta peserta didik untuk mengamati infograis. Infograis tersebut berisi materi tentang materi yang terdapat pada buku pelajaran ▪ Guru memberikan informasi tambahan untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap infografis tersebut. ▪ Guru meminta peserta didik untuk mengamati materi/gambar/video/slide dan menuliskan pesan-pesan moral pada setiap gambar. ▪ Guru meminta peserta didik untuk membaca kisah inspiratif terkait dengan materi pelajaran. ▪ Peserta didik diminta menuliskan materi tersebut di buku masing-masing. ▪ Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan aktivitas-aktivias di dalamnya. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai materi yang diajarkan ▪ Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

• Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai materi tersebut • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang materi tersebut • Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai materi tersebut 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai materi tersebut • Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi tersebut • Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi tersebutsecara berkelompok. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, mengenai : • Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut • Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai materi tersebut
PENUTUP
• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
REFLEKSI
• Guru memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- Guru menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.

Asesmen

Kriteria	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu dikembangkan**
	4	**3**	**2**	**1**
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guruatau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampak-kan perilaku sopan
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, ertanya, atau menjawab ertanyaan, serta mengambil keputusan	Peserta didik berani berpendapat, ertanya, atau menjawab pertanyaan	Peserta didik hanya berani menjawab ha-nya saat	Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

Assesmen Sikap

- Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Asessmen pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

Kriteria	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu dikembangkan**
	4	**3**	**2**	**1**

Assesmen Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut

Kriteria	**Sangat baik**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu dikembangkan**
	4	**3**	**2**	**1**

Refleksi Guru

Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran

No	**Pertanyaan**	**Jawaban**
1	*Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?*	
2	*Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?*	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

3	*Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?*	
4	*Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?*	
5	*Apakah pelaksanan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?*	

Tugas	Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiranJurnal Refleksi Guru)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصور



مقابلة مع الطلاب



مقابلة مع معلم اللغة العربية



توفر المساعدة المؤقتة



عملية تعليم مهارة الكتابة





عملية التعليمية باستخدام طريقة التسقيف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.uinjember@gmail.com

Nomor : B-14940/In.20/3.a/PP.009/01/2026
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 1 JEMBER
Jl. Imam Bonjol No. 1, Tegal Besar, Kaliwates, Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	:	222101020062
Nama	:	NADIA WAHYUNINGTIYAS
Semester	:	SEMESTER DELAPAN
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

استخدام طريقة السقيف لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

selama 7 (tujuh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak AKHMAD MAHIN, M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 21 Januari 2026
Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
Jalan Imam Bonjol No. 1 Jember Telpon 0331-4435824
Website: www.mtsn1jember.sch.id Email: matasajember@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor :B-541/Mts.13.32.01/05/2026

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: Akhmad Makhin ,S.Pd
NIP	: 197102142005011004
Jabatan	: Kepala Madrasah

menerangkan bahwa :

Nama	: NADIA WAHYUNINGTIYAS
NIM	: 222101020062
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Universitas	: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember dari tanggal 6 April s.29 April 2026 dengan judul "Penggunaan Metode Scaffolding Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Jember."
Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 21 Mei 2026
Kepala,

Akhmad Makhin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

Dipindai dengan CamScanner

السيرة الذاتية



الاسم : ناديا وحيوننغتياس

العنوان : غوموكماس، جمبر

المكان و التاريخ الملاد : سورابايا، ٢٥ نوفمبر ٢٠٠١

البريد الإلكتروني : nadiasja20@gmail.com

المراحل التعليمية : ١. المدرسة الإبتدائية الحكومية كارانغريجو ٣

٢. المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كينكونج

٣. معهد دار السلام كونتور للبنات الحرام الثاني، مانتينجان نجاوي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R