البحث العلمي

تأثير لعبة الكنز لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م

إعداد الطالبة :

عزة الصالحة

٢٠١٩٢٠٥١ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٦

تأثير لعبة الكنز لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكمية جمبر



إعداد الطالبة :

عزة الصالحة

٢٠١٩٢٠٥١ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٦

رسالة المواقفة من المشرف

تأثير لعبة الكنز لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكمية جمبر

اعداد الطالبة:

عزة الصالحة

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٥١ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت المواقفة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة المواقفة من المناقشين

تأثير لعبة الكنز لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبته الدراجة الأكادمية "S.Pd."

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٣ يونيو ٢٠٢٦

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس	السكرتر
الدكتور زي برهان الصالح الماجستير	**الحاجة أيفي مزيدة بخاري الماجستير**
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢	رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

الممتحن

١. **الدكتور أسيب مولانا الماجستير** ( )

٢. **محمد أرضي زيني الماجستير** ( )

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم الإسلامية

الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : عزةالصالحة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٥١ت

العنوان : جمبر، جاوى الشرقي

أقرأ بأن البحث البحث العلمي الذي قد منه لاستفاء بعض الشروط اللازمة النهالية للحصول علي الدرجة الجامعة الأولي (s1) بشعبة تعليم اللغة العربة قسم التربية الإسلامية واللغة بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

تأثير لعبة البحث عن الكنز لتحسين إتقان المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م .

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه فعلا من بحثي ألتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المسرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجمعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء غبي الخصة ولايجبرلي أحمد عليه.

جمبر، ٢٠ مايو ٢٠٢٦

الطالبة



عزةالصالحة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٥١ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الشعار

وَعَلَّمَ اٰدَمَ الْاَسْمَآءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلٰٓئِكَةِ فَقَالَ اَنْۢبِـُٔوْنِيْ بِاَسْمَآءِ هٰٓؤُلَآءِ اِنْ كُنْتُمْ صٰدِقِيْنَ : ٣١[1]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[1] Kementrian Agama RI, *Al – Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019).

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. أبي فوزي وأمي نور عزة الذين ما يقدمان الحب والدعم والتشجيع ويقدمان التوصية، يجمعان ويمولان دون أدنى شعور بالشكوى، ويصان من أجل كل خطوة أقوم بها.

٢. أخي الصغير محمد علي مرتضى، و محمد يسري ويلدان وأختي الصغيرة فوزية رمضاني الذين يقدمان التشجيع والدعم لمحاربة الكسل عند إكمال البحث العلمي هذا.

٣. إلى زوجي العزيز، شكرًا لك على كونك خيرَ رفيقٍ في حياتي، فقد كنتَ دائمًا تدعو لي، وتشجّعني، وتساندني في مسيرتي حتى أتممتُ هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

كل الحمد للمؤلف أنتقل إلى حضور لله سبحانه وتعالى الذي منح النعمة، وتوجيهه حتى يتمكن المؤلف من إكمال الأطروحة بعنوان " تأثير لعبة الكنز لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م ".

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمب. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن يقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحج حفني الماجستير.
٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور الحج عبد المعز الماجستير على الفرص والتسهيلة الذي يقدمهما للمشاركة في الدرجة الأولى واستكمال التعليم.
٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور نور الدين الماجيستير، الذي قد بدل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلةُ الكريمِ رئيسة شعبةِ تعليمِ اللغةِ العربية، أيفي ريستي ديانيتا الماجستير، التي قد بدل جهدها في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلةُ الكريمِ محمد أرضي زيني الماجستير، بصفته المشرف للباحث الذي قد أرشدني في كتابة هذا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم كياهي الحاج لطفي أحمد، بصفته مدير في معهد مدينة العلوم جنجاواه جمبر، والذي يقدم دائما الأذن والتسهيلةلإجراء البحث.

٧. فضيلة الكريم السيدة يوم الفطرية المعلمة اللغة العربية و الطلاب في معهد مدينة العلوم جنجاواه جمبر، الذين هم دائم على استعداد للمساعدة في ضمان حسن سير أنشطة البحث.

٨. فضيلة الكريم الدكتور أسيب مولانا الماجستير كالممتحن الرئيسي و محمد أرضي زيني الماجستير كالممتحن المساعد و الدكتور زي برهان الصالح الماجستير كالرئيس المناقشة و الحاجة أيفي مزيدة بخاري الماجستير كالسكرتر الذين قاموا بتصحيح أطروحتي وقدموا لي بعض النصائح المفيدة للمستقبل.

٩. جميعُ المحاضرينَ والموظفينَ و أصدقائي في كليةِ التربيةِ والعلومِ التدريسيةِ بجامعةِ كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، شكرًا لكم على مساعدتكم وعلمكم وإلهامكم الذي قدمتموه.

يدرك المؤلف أن هذا البحث العلمي ليست مثالية نظرا لمحدودية معرفته و خبرته. ولذلك، فبفضل الله تعالى، ثم بفضل المساعدة والدعم اللذين قدَّمهما أصحابُ الفضيلة المذكورون أعلاه، أصبح هذا البحثُ أفضلَ، وتمكَّنت الباحثةُ من إتمامه. نسألُ اللهَ تعالى أن يجزيهم جميعًا خيرَ الجزاءِ، وأن يباركَ في جهودهم، ويجعلَ ما قدَّموه في ميزان حسناتهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر، ٢٠ مايو ٢٠٢٦

البحث

عزةالصا لحة

ت٢٠١٩٢٠٥١

مستخلص البحث

عزة الصالحة، : ٢٠٢٥ ***تأثير لعبة الكنز لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م***. بحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمب. تحت الإشراف محمد أرضي زيني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: لعبة الكنز، لإتقان المفردات

لعبة الكنز هي واحدة من الألعاب التي يمكن أن تثير نشاطًا تعليميًا مثيرًا وتساعد في جعل جو الدراسة ممتعًا ونشطًا ومريحًا. لعبة الكنز يمكنها أيضًا زيادة الدافعية لتعلم الطلاب وجعلهم أكثر نشاطًا وحماسًا في عملية التعلم. عن طريق دمج لعبة الكنز مع عملية تعلم المفردات، يُستخدم المفردات كدليل لاكتشاف الكاش (الأشياء المخفية). هذه المفردات تكون عبارة عن كلمات أو جمل متعلقة بموضوع اللعبة، مثل أسماء الأماكن أو الأشياء، أو الحالات المرتبطة بموضوع اللعبة.

يركز البحث في هذه الأطروحة يعنى ما مدى تأثير لعبة الكنز لإتقان المفردات في مدرسة المدينة العلوم الثانوية الإسلامية ؟

تهدف هذا البحث يعنى لمعرفة مدى تأثير لعبة الكنز على زيادة لإتقان المفردات في مدرسة المدينة العلوم الثانوية الإسلامية ؟

المنهج في هذا البحث هو استخدام نهج الكمي. في حين أن نوع البحث المستخدم مع نموذج اختبار القبلي و الاختبار البعدي لمجموعة الواحدة تشمل طريقة جمع البيانات باستخدام أدوات البحث الإختبار والتوثيق. طريقة تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي عن اختبار الافتراض الأساسي باستخدام الإجتبار الطبيعي والتجانس واختبار الفرضي.

استنادًا إلى نتائج البحث، وُجد أن استخدام لعبة الكنز لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م. ويظهر ذلك من خلال التحليل الإحصائي باستخدام اختبار العينات المترابطة ، حيث تبين أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ ٥٤،٣٧٥ بوصفه المتغير الأدنى، بينما بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي ٨١،٢٥ بوصفه المتغير الأعلى.

أما قيمة t الجدولية عند مستوى الدلالة ٠،٠٥ فبلغت ٢،٠٦٨، وبناءً على نتائج التحليل الإحصائي كانت قيمة تساوي ١،٣٥٧ وهي أصغر من ٠،٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وهذا يشير إلى أن استخدام لعبة الكنز له تأثير في مستوى لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية.

وبناءً على ذلك، خلص البحث إلى أن استخدام لعبة الكنز قد نجح في مستوى لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

المحتوى

صفحة الغلاف ..... أ

رسالة الموافق من المشرف ..... ب

رسالة الموافقة من الممتحين ..... ج

إقرار الطالب ..... د

الشعار ..... هـ

الإهداء ..... و

كلمة الشكر ..... ز

مستخلص البحث ..... ط

المحتوى ..... ي

قائمة الجدول والصورة ..... ل

الباب الأول: المقدمة ١

١. خلفية البحث ٣

٢. مشكلة البحث ٥

٣. أهداف البحث ٥

٤. فوائد البحث ٥

٥. مضمون البحث ٦

٦. تعريف المصطلحات ٧

٧. افتراض البحث ٨

٨. فرضية البحث ٨

٩. مناقشة المنهجية ٩

الباب الثا ني: الدراسة المكتبية ١٠

أ. الدراسة السابقة ١٠

ب. الدراسة النظرية ١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث: منهج البحث **٢٤**

أ. مدخل وجنس البحث ٢٤

ب. المجتمع وعينته ٢٦

ج. طريقة وأدوات جمع البيانات ٢٨

د. طريقة تحليل البيانات ٣٥

الباب الرابع:عرض البيانات وتحليلها **٤٠**

أ. وصف موقع البحث ٤٠

ب. عرض البيانات ٤٤

ج. تحليل البيانات واختبار الفرضي ٤٧

د. المناقشة والتأويل **٥٨**

الباب الخامس : الإختتام **٦٢**

أ. الخلاصة ٦٢

ب. الإقتراحات ٦٣

قائمة المصادر و المراجع **٦٤**

الملاحق **٦٧**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول و الصورة

الجدوال

رقم	موضوعات	صفحة
٢,١	جدوال البحث السابق	١٢
٣,١	شبكة الاختبار القبلى	٣٠
٣,٢	شبكة الاختبار البعدى	٣٣
٤,١	بيانات المدرسة	٤٠
٤,٢	بيانات الطالبات	٤١
٤,٣	حساب صدق فقرات أسئلة الاختبار القبلي	٤٤
٤,٤	حساب صدق فقرات أسئلة الاختبار البعدي	٤٥
٤,٥	بيانات نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤٨
٤,٦	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٥٣
٤,٧	نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة	٥٥
٤,٨	جدوال قيم الارتباط	٥٦
٤,٩	جدوال الفروق في الدرجات	٥٧

الصورة

رقم	موضوعات	صفحة
٣,١	صيغة الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة واحدة	٢٥
٣,٢	تصميم البحث الكمي قبل التجريبية	٢٦
٤,١	نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي	٥٠
٤,٢	نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار البعدي	٥١
٤,٣	نتائج اختبار التجانس	٥٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

١. خلفية البحث

تعتبر التعليم عملية أساسية لتحويل الموارد البشرية إلى جودة لزيادة المعرفة ورفاهية المجتمع. إنه جهد مدروس ومخطط لتحقيق بيئة تعليمية وعملية تعلم تسمح للمتعلمين بتطوير قدراتهم بنشاط ليكونوا لديهم القوة الروحية والدينية والسيطرة على النفس والشخصية والذكاء، فهم التعليم وعلم التربية وعناصر الأخلاق النبيلة والمهارات اللازمة لهم وللمجتمع.

طبقًا للقرار الجمهوري رقم ٥٧ لعام ٢٠٢١ فيما يتعلق بالمعايير الوطنية للتعليم، المادة ١: "التعليم هو جهد مدروس ومخطط لتحقيق بيئة تعليمية وعملية تعلم يتيح للمتعلمين بنشاط تطوير قدراتهم لديهم القوة الروحية والدينية والسيطرة على النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات اللازمة لهم وللمجتمع والوطن والدولة".

تعريف اللغة بشكل عام هو جميع الوسائل المتمثلة في الإشارات، والأصوات، والكلمات لتبادل المشاعر والأفكار. تلعب اللغة دورًا مهمًا للغاية خاصة في التعبير عن أفكار الشخص أو كوسيلة للتفكير والتأمل وتجربة الحياة.

تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية بالنسبة للمسلمين، لأن أقوالنا في الصلاة تستخدم اللغة العربية، وكتابنا المقدس القرآن الكريم أيضًا يستخدم اللغة العربية، كما هو موضح في القرآن الكريم "إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".[٢]

اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالمية التي لا يمكن فصلها عن تاريخ انتشار الإسلام في أنحاء العالم المختلفة. اللغة العربية هي اللغة الرسمية المستخدمة في حوالي عشرين دولة تقريبًا. وهذا ليس

[2] Q.S Az-Zukhruf Ayat 3

موضوعًا للجدل، لأن جميع تعاليم المسلمين المستمدة من القرآن الكريم والحديث الشريف تكون باللغة العربية. حتى أعمال العلماء التي تُعتبر إرثًا للمثقفين المسلمين هي باللغة العربية.[٣]

لبعض الأشخاص، الوصول إلى فهم اللغة العربية ليس أمرًا سهلاً. اللغة العربية تحتوي على أربع مهارات مهمة في عملية التعلم وهي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. وفي عملية تعلم اللغة العربية، لا يمكن تجاهل المشاكل سواء كانت لغوية أو غير لغوية. تلك المشاكل تجعل عملية التدريس غير فعالة. من بين المشاكل اللغوية: الصوتيات أو علم الأصوات، والنحو والصرف، ومعجم الكلمات. أما بين المشاكل غير اللغوية فتشمل: الطلاب، والمعلمون، والأساليب، والمواد، والوقت، والمرافق، والبيئة المحيطة.[٤]

عملية التعلم مهمة للغاية لمساعدة الطلاب في فهم المواد التي يتلقونها. ومع ذلك، فإن الأساليب المستخدمة من قبل المعلم تؤثر بشكل كبير على فهم الطلاب، حيث أن بعض الأشخاص يجدون تعلم اللغة العربية أمرًا صعبًا وغير مثير، لذا يلزم استخدام الأساليب المناسبة لتسهيل عملية التعلم. الطريقة تعتبر عاملًا مهمًا للغاية في عملية التعلم، لأنها التي تحدد نجاحها أو فشلها.

يمكن تحقيق تعلم اللغة بشكل منظم عند استخدام تقنيات واستراتيجيات صحيحة ومناسبة في عملية التعلم. إحدى الطرق التي يمكن أن تدعم ذلك هي استخدام الألعاب التعليمية في عملية التعلم. من خلال طريقة اللعب، ستصبح الفصول أكثر حيوية، وسيكون جو التعلم مليئًا بالبهجة والحماس. اللعب يعتبر أحد الأساليب الجيدة في عملية التدريس، خاصة في مجال اللغة العربية، حيث يساعد الطلاب على تذكر وحفظ مفردات اللغة العربية بسهولة دون إجبار، لأنه يتم مزجه مع حالة من السعادة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[3] Azhar Arsyad, Bahasa arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran (Cet.IV; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004),hal.1-7.
[4] Sadtono, Ontology Pengajaran BahasaAsing, Jakarta: DEPDIKBUD.

يمكننا تحقيق تعلم اللغة بشكل منهجي من خلال استخدام تقنيات واستراتيجيات صحيحة ومناسبة. إحدى التقنيات التي يمكنها دعم ذلك هي استخدام الألعاب التعليمية في عملية التعلم. اللعبة تعتبر أحد الأساليب الجيدة في عملية التدريس، خاصة في مجال اللغة العربية، حيث تسهل على المتعلمين تذكر وحفظ المفردات العربية دون إجبار أو ضغط، لأن المتعلمين يشاركون فيها بمحض إرادتهم. من خلال هذه الأسلوب، يمكن للمتعلمين أن يكونوا أكثر نشاطًا ومشاركة في عملية التعلم، كما يمكنهم تعزيز القدرة على التفكير النقدي والإبداعي.

لعبة الكنز هي واحدة من أنواع الألعاب التي يتم فيها البحث عن الأشياء المخفية. وتعتبر لعبة الكنزلعبة مليئة بالاستراتيجية، حيث يمكن للاعبين البحث عن الأشياء، أو الدلائل، أو إكمال مهمة معينة سواء كفرد أو كفريق عن طريق تشكيل فرق للتنافس من أجل الجوائز. إن لعبة الكنزيمكنها أيضًا زيادة الدافعية لتعلم الطلاب وجعلهم أكثر نشاطًا وحماسًا في عملية التعلم. عن طريق دمج لعبة الكنزمع عملية تعلم المفردات، يُستخدم المفردات كدليل لاكتشاف الكاش (الأشياء المخفية). هذه المفردات تكون عبارة عن كلمات أو جمل متعلقة بموضوع اللعبة، مثل أسماء الأماكن أو الأشياء، أو الحالات المرتبطة بموضوع اللعبة.

لعبة الكنز هي واحدة من الألعاب التي يمكن أن تثير نشاطًا تعليميًا مثيرًا وتساعد في جعل جو الدراسة ممتعًا ونشطًا ومريحًا. ووفقًا لنتائج البحث التي قامت بها ميا أولياني، التي اختبرت لعبة الكنز، فإنها خلصت إلى أن لعبة الكنزتعتبر نموذجًا للعب في عملية التعلم يندرج ضمن نموذج التعلم التعاوني. من خلال تطبيق عملية التعلم أثناء اللعب، فمن المؤكد أن هذا سيكون جذابًا لاهتمام الطلاب بمتابعة عملية التعلم. من خلال لعبة، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا، وفهمًا أعمق، وحماسًا أكبر، وحتى يمكنهم تطوير إمكانياتهم الشخصية. وميزة لعبة الكنزفي هذه الدراسة هي أنها تهدف إلى تدريب المهارات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجسدية والقدرات المعرفية، وتعزيز التركيز، وتعزيز روح التعاون، حيث يساهم كل طالب في إجراء اللعبة، وتثير الحماسة لحل كل دليل، لأنه بعد حل دليل ما، سيحصل الفريق على كنز، وتعزز روح الطلاب في حل كل دليل، وتعزز ثقتهم بأنفسهم، وتعزز نشاط كل فريق.

الباحثون يسعون لتعزيز إتقان للمفردات لأنهم لاحظوا وجود مشكلة تتمثل في نقص الحماس لدى طلاب المدرسة الثانوية "مدينة العلوم" الصف الحادي عشر في دروس اللغة العربية، ونقص الترسانة اللغوية في دروس المفردات. وقد أشارت السيدة يوميل فترية، S.Pd، إلى ذلك قائلة: "من المفترض بدرجة ما أن يواجه الطلاب صعوبات في عملية التعلم، بما في ذلك صعوبة في حفظ المفردات (المفردات)، بسبب نقص المراجع للطلاب في إنجاز بعض المهام المعطاة من قبل المعلم. هناك بعض الطلاب الذين لا يحبون تعلم اللغة العربية، لذا يواجه الطلاب صعوبة في فهم الدروس."

الباحثون اختاروا لعبة الكنز لأن عملية البحث عن المفردات واكتشافها توفر تجربة مباشرة أكثر جاذبية من التعلم التقليدي، مما يسمح للمشاركين بالمزيد من النشاط والمشاركة في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تشجع هذه اللعبة أيضًا على التعاون والمنافسة الصحية بين الطلاب، مما يمكن أن يزيد من الدافعية والاهتمام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

في هذا السياق، يستخدم الباحث لعبة "العبة الكنز" لإتقان المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية، بهدف زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وجعلهم أكثر نشاطًا وحماسًا خلال عملية التعلم.

في تعلم اللغة العربية، يجب على المتعلمين أن يفهموا معاني الكلمات المقدمة لهم، لكي يفهموا ويستوعبوا معنى تلك الكلمات. وذلك لأهميتها الكبيرة. فقد أدلى أحمد فوادي أفندي بالبيان التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

"المفردات هي عنصر في اللغة يجب على متعلمي اللغات الأجنبية إتقانه لكي يحصلوا على مهارات التواصل بهذه اللغة"[٥].

لذلك يجب أن تكون الطرق التي يستخدمها المعلمون مناسبة لتأثيرها في فهم الطلاب للغة العربية ودعمهم في تعلمها. لهذا السبب، يرغب الكاتب في إجراء تجربة حول "تأثير لعبة الكنز لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م"، لكي يشعروا بالحماس ويكون لديهم رغبة عالية في تعلم اللغة العربية.

٢. مشكلة البحث

١. ما مدى تأثير لعبة الكنز لإتقان المفردات في مدرسة المدينة العلوم الثانوية الإسلامية ؟

٣. أهداف البحث

١. لمعرفة مدى تأثير لعبة الكنز لإتقان المفردات في مدرسة المدينة العلوم الثانوية الإسلامية ؟

٤. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة لتحسين اتقان المفردات الطلاب.

٢. فوائد العملية:

أ) بالنسبة للطلاب، يمكن لعبة الكنز أن تساعد في زيادة لإتقان المفردات.

ب) بالنسبة للمعلمين، يمكن أن تزيد اللعبة من خبرة ومعرفة المعلمين في تعزيز لعبة الكنز في اتقان المفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[5] Ahmad Fuadi Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Penerbit Misykat, 2005, hlm. 96.

ج) بالنسبة للمؤسسة، يمكن أن توفر مصدر إلهام للمعلمين الآخرين لإتقان وتطوير السلوك الاجتماعي للطلاب.

٥. مضمون البحث

١. المتغيرات

المتغير X (المتغير المستقل) هو المتغير الذي لا يتأثر بالمتغيرات الأخرى. في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو لعبة الكنز التي تستخدم في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

المتغير Y (المتغير التابع) هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. في هذه الدراسة، المتغير التابع هو إتقان المفردات.

٢. المؤشرات

مؤشرات المتغير X:

أ. فهم لعبة الكنز.

ب. تكرار التعلم باستخدام لعبة الكنز.

ج. استخلاص الدروس من لعبة الكنز.

مؤشرات المتغير Y:

أ. فهم دروس اللغة العربية.

ب. الإدراك والتقدير للغة العربية كنعمة من الله سبحانه وتعالى.

ج. تطبيق الانضباط في التواصل مع البيئة الاجتماعية.

د. ظهور حب التعلم للغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٦. تعريف المصطلحات

١. تعريف الأثر

وفقًا لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، الأثر هو القوة التي تكون موجودة أو تنشأ من شيء ما (شخص، شيء) والتي تساهم في تشكيل شخصية أو إيمان أو سلوك الشخص.[٦] يمكن أن تختلف التأثيرات اعتمادا على السياق والجوانب التي تم النظر فيها. ومع ذلك ، بشكل عام ، يمكن تعريف التأثير على أنه قوة يمكن أن تؤثر على سلوك الشخص أو قراراته أو أفعاله.

وفقا لنورمان باري ، فإن التأثير هو نوع من القوة للتصرف بطريقة معينة ، وإجبارها على التصرف بهذه الطريقة ، حتى لو لم يكن التهديد بالعقوبات المفتوحة هو الدافع الذي يدفعها.

٢. لعبة الكنز

لعبة الكنز هي لعبة الكنز، حيث يعمل اللاعبون معًا في مجموعات لعبة الكنز الذي يتمثل في أوراق ملونة تحتوي على المواد التي سيتم دراستها، وتخفى في مكان غير معروف للّاعبين، ولكن يتم تزويدهم بخريطة الكنز كإرشاد لموقع الكنز.

٣. لإتقان المفردات

في الواقع، لا تختلف معنى لإتقان كثيرًا عن معنى القدرة، أي القدرة على القيام بشيء ما. في قاموس اللغة الإندونيسية العامة، يُعرف لإتقان بأنه فهم صحيح لمجال من المعرفة، وقد يعني أيضًا الفهم والمهارة (في لغة معينة أو مجال معرفي).[٧] وفي قاموس العربية–إندونيسية المعاصر يُشير إلى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[6] Pius Abdillah & Danu Prasetya, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (Surabaya: Arloka, 2003), hlm. 256.
[7] Badadu dan Zain, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 1996), Hlm. 726.

أن "مفردات" تأتي من اللغة العربية وتحمل معاني الكلمات والمصطلحات الاصطلاحية.[٨] يمكن استنتاج أن لإتقان الفعلي للمفردات هو مهارة وفهم للمفردات (المفردات).

٧. افتراض البحث

أ. لعبة الكنز ليست متاحة بعد لتحسين إتقان المفرودات في الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية المدينة العلوم جمبر ، والتي تتيح للطلاب أن يكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية.

ب. يفترض الباحثون أن لعبة الكنز لديها القدرة على جذب الطلاب وتحفيزهم على تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج. pp رقم (١٩) لسنة ٢٠٠٥ ، المادة (١٩) التي تحتوي على عملية التعلم في وحدة التعليم التي عقدت بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي ومحفز للمتعلمين للمشاركة الفعالة ، فضلا عن توفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والكفاءة وكذلك المتعلمين النفسيين.

٨. فرضية البحث

(H_a) هناك تأثير لعبة الكنز في زيادة إتقان مفرودات في ما المدينة العلوم جمبر العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

(H_O) لا يوجد تأثير للعبة الكنز في زيادة إتقان مفرودات في ما المدينة العلوم جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٩. مناقشة المنهجية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[8] Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, Kamus Kontemporer Arab-Indonesia, Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996, hal.1781.

يشتمل مناقشة المنهجية على خمسة أبواب مرتبة ومسلسلة للحصول على الفهم التام من القارئ بمحتوى هذا البحث العلمي, سوف نراه لاحقأ على وجه تفصيلى:

الباب الأول يبحث في المقدمة البيانية على وجه عام بهذا البحث: ويتضمن على خلفية البحث, والأسئلة البحث, والأهداف البحث، و فوائد البحث، و مضمون البحث، و عامل البحث، و مؤشر البحث، وتعريف المصطلحات، وهيكل البحث. الباب الثاني يتضمن على الدراسة المكتبية المفترقة إلى دراستين, هما الدراسة السابقة والدراسة النظرية. فالدراسة السابقة تحملنا إلى البحوث السالفة مقياسة لهذا البحث, وأما الدراسة النظرية تحملنا إلى فهم عميق بنظرية الموضوع.

الباب الثالث يتضمن على المنهج المستخدمة من منهجيات البحث، فيها: منهج البحث، و مدخل و جنس البحث ، و المجتمع و عينية، و طريقة جمع البيانات، و طريقة تحليل البيانات. الباب الرابع حول عرض البيانات التجربة, تحليل البيانات, تعديلة الإنتاج. والباب الخامس حول الاختتام : خلاص الإنتاج بعد التعديلة, والإقتراحات ثم قائمة المراجع و الملاحق : البناء الرئيسي, إقرار الطالبة، والمقابلة، والواثقية، و الصور.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. ريسا خليفة. (٢٠٢٢). "تأثير لعبة صيد الكنوز على الذكاء البيني للأطفال في سن ما قبل المدرسة في روضة الأمانة باندار لامبونغ". نتائج هذه الدراسة تظهر وجود تأثير على الذكاء البيني للأطفال في سن ما قبل المدرسة من خلال تطبيق لعبة صيد الكنوز. توصلت فرضية البحث إلى قيمة الدلالة (ثنائية الذيل) بمقدار ٠,٠٠٠، وهو أقل من ٠,٠٥ ويمتلك قيمة α، وبالتالي يمكن استنتاج رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، وهذا يعني وجود تأثير لعبة صيد الكنوز على الذكاء البيني للأطفال في سن ما قبل المدرسة في روضة الأمانة باندار لامبونغ.

٢. ويديا أستوتي).''٢٠٢٣.(تأثير لعبة صيد الكنوز على الذكاء البيني للأطفال في سن ٥-٦ سنوات في روضة الإسلامية ممتاز في منطقة موارا بوليان". يمكن معرفة، استنادًا إلى نتائج البحث والتحليل المقدم، أن هناك زيادة في الذكاء البيني للأطفال. يمكن القول إن في هذا البحث، طريقة لعبة صيد الكنوز قد أثرت بشكل إيجابي على الذكاء البيني للأطفال في فصل بروتوكول روضة ممتاز الاسلامية ويعود هذا إلى أن قيمة sig أقل من ٠,٠٥ (0,000<0,05)، وبالتالي يمكن استنتاج أن لعبة صيد الكنوز تؤثر بشكل إيجابي على الذكاء البيني للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في روضة ممتاز الاسلامية.

٣. شيرلي إندريارجو يوليانتي.)٢٠٢٣(. " تأثر تطبيق نموذج التعلم لعبة الكنز على نتائج تعلم الطلاب في مادة نظام الإخراج للإنسان بالصف الثامن في مدرسة الحلقة الإعدادية ٠٤ لوماجان".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

نتائج البحث أن هناك تأثير لتطبيق نموذج التعلم لعبة الكنز في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة نظام الإخراج للإنسان بالصف الثامن في المدرسة الحلقة الإعدادية الرابعة لوماجان. أثبتت الفحوصات الإحصائية بأن قيمة الدلالة كانت ٠,٠٠ أو أقل من ٠,٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

٤. إيما براتوي.)٢٠٢٢(. " فعالية لعبة الكنز لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ آتشيه بيسار.

نتائج الدراسة تشير إلى وجود زيادة في المهارات البينية بعد تدخل لعبة الكنز. هذا يوضح أن لعبة الكنز لها تأثير إيجابي في تعزيز المهارات البينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ في. بالإضافة إلى ذلك، تشير النتائج أيضًا إلى أن هذه الزيادة معنوية إحصائيًا (٢,٧٨ < ٤,٨ > ٢,٠٦). بالتالي، يمكن استنتاج أن لعبة الكنز فعالة في تعزيز المهارات البينية، كما يتضح من الزيادة الكبيرة في النقاط بعد التدخل. نسبة الطلاب الذين شهدوا زيادة في المهارات البينية بعد التدخل هي ٩٩%، في حين أن نسبة الطلاب الذين لم يشهدوا زيادة هي ١%.

٥. ميا أوليايني.)٢٠٢٣(. " تأثير لعبة الكنز على القدرة على التعرف على الأشكال الهندسية في روضة عائشة بلانج بيدي".

نتائج البحث أظهرت أن نتيجة الاختبار الأولي كانت بنسبة ٥٤,١٦٤% مع معيار. ومع ذلك، بعد إجراء الاختبار النهائي بعد تطبيق العلاج بواسطة لعبة الكنز، ارتفعت النتيجة بنسبة ٩٠,٤١٣% مع معيار تقييم. وبعد ذلك، بعد إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار "Uji-t"، حيث كانت قيمة "ttabel" التي تم الحصول عليها هي ١,٧٢٩١٣ بينما كانت قيمة "thitung" هي ١,٤. وبالتالي، ttabel < thitung ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول

الفرضية البديلة. وبالتالي، يظهر أن لعبة الكنز لها تأثير على قدرة الأطفال في التعرف على الأشكال الهندسية في سن ٤-٥ سنوات في روضة أطفال عائشة بلانج بيدي.

جدول ٢٠١

جدول البحث السابق

رقم	الاسم ,والسنة, والعنوان	معادلة	اختلاف
أ.	ريسا خليفة. (٢٠٢٢). "تأثير لعبة صيد الكنوز على الذكاء البيني للأطفال في سن ما قبل المدرسة في روضة الأمانة باندار لامبونغ".	تم استخدام لعبة الكنز كجزء من الأسلوب البحثي الكمّي.	المتغير المستقل في هذه الدراسة هو لعبة الكنز بوسائل البطاقات. والمتغير المعتمد هو ذكاء العلاقات الشخصية للأطفال. الموضوعات في هذه الدراسة هي طلاب الصف الثامن في MTSN 1، والتي توجد في مواقع مختلفة.
ب.	ويديا أستوتي.''(٢٠٢٣). تأثير لعبة صيد الكنوز على الذكاء البيني للأطفال في سن ٥-٦ سنوات في روضة الإسلامية ممتاز في منطقة موارا بوليان".	تم استخدام لعبة الكنز كجزء من الأسلوب البحثي الكمّي.	المتغير المعتمد هو ذكاء العلاقات الشخصية للأطفال. الموضوعات في هذه الدراسة هي روضة الأطفال الإسلامية Mumtaz، والتي توجد في مواقع مختلفة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ج.	شيرلي إندريارجو يوليانتي. (٢٠٢٣). " تأثر تطبيق نموذج التعلم لعبة الكنز على نتائج تعلم الطلاب في مادة نظام الإخراج للإنسان بالصف الثامن في مدرسة الحلقة الإعدادية ٠٤ لوماجان".	تم استخدام لعبة الكنز كجزء من الأسلوب البحثي الكمّي.	المتغير المعتمد هو نتائج تعلم الطلاب في مادة الجهاز البولي، والموضوعات هي طلاب الصف الثامن في SMP 04 Lumajang.
د.	إيما براتوي.(٢٠٢٢). " فعالية لعبة الكنز لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ آتشيه بيسار (aceh besar)".	تم استخدام لعبة الكنز كجزء من الأسلوب البحثي الكمّي.	المتغير المعتمد هو تحسين قدرة القراءة لدى الطلاب، والموضوعات هي طلاب MTsN 3 Aceh Besar.
هـ.	ميا أولياني.(٢٠٢٣). " تأثير لعبة الكنز على القدرة على التعرف على الأشكال الهندسية في روضة عائشة بلانج بيدي".	تم استخدام لعبة الكنز كجزء من الأسلوب البحثي الكمّي.	المتغير المعتمد هو قدرة الطلاب على التعرف على أشكال الهندسة، والموضوعات هي روضة أطفال Aisyiyah Blang Pidie.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الدراسة النظرية

١. لعبة الكنز

أ. تعريف العبة الكنز

لعبة في اللغة الإندونيسية تعني اللعب. وفقًا لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، اللعبة هي شيء يستخدم للعب، أو شيء يُلعب، أو لعبة، أو فعل اللعب، وفعل اللعب. اللعبة تعتبر عملية نشاط جسدي أو نفسي ممتعة ومسلية. بالنسبة للأطفال، اللعب يُعتبر نشاطًا مميزًا كما يُعتبر العمل نشاطًا مميزًا للبالغين في الحياة.

كوني ر. سيمياوان يفسر أن اللعب هو مجموعة من الأنشطة التي تم تصميمها في الواقع بغرض تعزيز مهارات معينة لدى الأطفال استنادًا إلى تجارب التعلم. اللعب هو أداة للأطفال لاستكشاف عالمهم من الأشياء التي لا يعرفها الطفل إلى تلك التي يعرفها ومن الأشياء التي لا يستطيع فعلها إلى القدرة على القيام بها.[٩]

لعبة الكنز، من الناحية المصطلحية، يُعرف على أنه لعبة الكنز أو البحث عن شيء مخفي في أماكن معينة باستخدام الإرشادات المقدمة. يُمكن أداء هذه اللعبة سواء في الأماكن المغلقة أو في الهواء الطلق أو في الأماكن المفتوحة. وعمومًا، فإن هذه اللعبة ليس لها قيود عمرية ويُمكن لأي شخص لعبها سواء بشكل فردي أو جماعي.[١٠]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[9] Trisniwati; Skripsi Peningkatan Kemampuan Mengenl Huruf Melalui Metode Permainan Kartu Huruf Pada Kelompok B1 TK Aba ketanggungan wirobrajan Yogyakarta.Hal.15.

[10] Ulin nuha. "Permainan treasure hunt" sebagai sebuah strategi pembelajaran bahasa arab. Tarbiya islamia:jurnal pendidikan dan keislaman,2018. 7(2): hlm,268.

لعبة الكنز هي لعبة تشمل البحث عن شيء مخفي في مكان معين بمساعدة عدة إرشادات. في هذه اللعبة، يشارك الأطفال مباشرة ليشعروا ويستكشفوا كل خطوة سيقومون بها في "البطاقة". تحتوي بطاقات لعبة الكنز على مجموعة متنوعة من الأسئلة لتعلم الإجراءات والاستراتيجيات التي تتخذ بناءً على اللون في مناطق تنظيم النفس.

لعبة مغامرة الكنز هي وسيلة من وسائل تدريب الطلاب على التفكير والمهارة. تهدف هذه اللعبة إلى تدريب الطلاب على العمل بسرعة وبدقة. وبناءً على الوصف الذي تم تقديمه، فإن فهم لعبة الكنز هو أداة أو وسيلة للاستكشاف والبحث عن المعلومات وحل المشكلات التي يواجهها الشخص.[١١]

لعبة الكنز هي نوع من ألعاب الطاولة. يتنافس اللاعبون في هذه اللعبة للوصول بسرعة إلى موقع الكنز. خلال رحلتهم نحو موقع الكنز، سيواجه الباحثون عن الكنز (اللاعبون) مجموعة متنوعة من التحديات. قمنا بتضمين هذه التحديات في اللعبة كوسيلة للتعلم الممتعة والمسلية. ومع ذلك، ليس فقط التحديات البسيطة، بل يجب أيضًا على الباحثين عن الكنز (اللاعبين) أن يتنافسوا مع بعضهم البعض للحصول على الكنز الوحيد.[١٢]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بناءً على الوصف الذي تم تقديمه، يمكن استنتاج أن لعبة الكنز تستخدم كطريقة فعّالة في تعليم اللغة العربية لتعزيز قدرات الطلاب في التعرف على واستخدام مفردات اللغة العربية، وتحسين إتقان المفردات، وتعزيز الذكاء الاجتماعي، وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

[11] Devi wahyu daniati, saniatun nafisah, Dkk. 27 Cara asik belajar matematika,(magelang: pustaka rumah cinta,2020), hlm, 43.
[12] Aries eka prasetya, Dkk. Kumpulan game edukasi, (surabaya: guepedia, 2022), hlm, 241.

ب. أهداف لعبة الكنز

١. تعزيز المهارات في التفكير الفوري

٢. توسيع الرؤية والمعرفة

٣. تنمية روح المنافسة

٤. تدريب القدرة على وضع الاستراتيجيات

٥. تدريب الصب

٦. تعزيز التواصل الاجتماعي بين الأصدقاء[١٣].

ج. مزايا وعيوب لعبة الكنز

لعبة الكنز له مزايا وعيوب. المزايا هي:

١. تشجيع لعبة الكنز الطلاب على التواصل بشكل أفضل مع الطبيعة (تجربة جديدة في عملية التعلم).

٢. تحفيز الرغبة في حل كل لغز.

٣. تعزيز روح الثقة لدى الطلاب في حل المشكلات.

٤. تعزيز روح التعاون بين الطلاب، حيث يساهم كل فرد في المجموعة بمساهمته.

أما عيوب لعبة الكنز فهي:

١. في حالة تطبيق لعبة الكنز في الهواء الطلق (خارج الفصل الدراسي)، قد تستغرق وقتاً طويلاً، حيث يقوم الطلاب بالبحث عن الدلائل خارج الفصل الدراسي.

٢. تتطلب مواقع لعبة الكنز مساحة واسعة.

[13] Aries eka prasetya, Dkk. Kumpulan game edukasi, hlm, 241-242.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

٣. قد يتسبب ذلك في إعطاء الطلاب فرصة للقيام بأنشطة خارج إطار العملية التعليمية.

د. خطوات لعبة الكنز

وفقا لكيم وياو ، هناك أربع مراحل في تطبيق طريقة لعبة الكنز هذه ، وهي:

١. مرحلة التقديم

في جلسة توجيه أو تعريف، يُقدم المرشد سلسلة من الأسئلة المتعلقة ومخطط عام للمواضيع التي سيتعلمونها من خلال صيد الكنوز. يتوفر المعلومات الأساسية من مصدر معين وتساعد الطلاب في فهم أهداف الموضوع والأسئلة بسهولة.

٢. مرحلة التذكر

عندما يتلقى الطلاب التوجيه في مرحلة العرض، يحتاجون إلى استكشاف كل موقع مطلوب باستخدام الدلائل والعثور على المرشد الذي يقدم وصفًا للموضوع الفرعي المتعلق أو يقدم المساعدة. يجب على الطلاب فهم الموضوعات الفرعية باستخدام مصادرها لوضع إجابات صحيحة لكل سؤال. أثناء استكشاف المواقع، قد يواجه الطلاب بعض العقبات ويجدون صيد الكنوز.

٣. مرحلة التطوير

عندما يحصل الطلاب على مساعدة في مكان ما، قد يطورون أفكارًا للإجابة على الأسئلة من خلال عملية "بناء المعرفة". يقوم الطلاب بتحليل المعلومات التي يجمعونها ويكتبون الأفكار في دفترهم مع النظر في الأسئلة. إذا كانوا بحاجة إلى مزيد من المعلومات لفهم المعلومات المقدمة، يمكنهم البحث عن مصادر من خلال مراجعة الأفكار في دفترهم، حيث يقوم الطلاب بتحديد أين يمكنهم العثور على مزيد من المساعدة فيما يتعلق بالأسئلة. وبالتالي، يمكنهم وضع إجابات صحيحة لكل سؤال.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. مرحلة التقييم

الطلاب بحاجة إلى استراحة عندما يجدون كنزًا في مكان ما. في التقييم، يجب على الطلاب الإجابة على الأسئلة التي يتلقونها في مرحلة العرض. يُقارن إجاباتهم بإجابة نموذجية، تم إعدادها من قبل المرشد لتحديد ما إذا كانوا قد اجتازوا الاختبار. إذا نجح الطلاب، يحصلون على نقاط ويتلقون جائزة مفيدة في التغلب على العقبات التي سيلتقون بها في الجولة القادمة. يكون الفائز هو الطالب أو الفريق الذي يحصل على أكبر عدد من النقاط.[١٤]

بناءً على الخطوات المقترحة من قبل كيم وياو، يصمم الباحث تصميمًا لتعلم اللغة العربية باستخدام لعبة الكنز تتضمن خطوات التعلم:

١. يقدم الباحث مادة حول الموضوع الذي سيتم دراسته.

٢. يعد الباحث دليلاً أو إرشادات تتناسب مع المادة التي تم تقديمها مسبقًا.

٣. يُخفى الدليل في مكان غير مرئي، ولكن يوجد خريطة توجه إليه.

٤. يُقسم الباحث الطلاب إلى ستة مجموعات تحتوي على أربعة، خمسة أو ستة أفراد.

٥. تحصل كل مجموعة على دليل بألوان ورقية مختلفة لتمييزها عن الفرق الأخرى.

٦. الفريق الذي يتمكن من حل كل لغز سيحصل على نقاط. ولكن النقاط ستنقص إذا لم يتمكن الفريق من حل كل لغز بشكل صحيح.

٧. تفوز المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط وتحصل على جائزة.

٨. تقوم المجموعة الفائزة بتقديم عرض عن المادة التي تم الحصول عليها من تطبيق لعبة صيد الكنز.

٢. استيعاب المفردات

[14] Pia Permata Putri, Sima Mulyadi,Dkk. PENGARUH PERMAINAN TREASURE HUNT TERHADAP KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN. Jurnal PAUD Agapedia, Vol.4 No. 1 Juni 2020.hal.126-127.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

أ. تفوق المفردات

مفردات هي كلمة تأتي من اللغة العربية وتعني الكلمات. الكلمات تشكل مجموعة من الكلمات التي يتم ترتيبها لتشكيل لغة معينة. المفردات (الكلمات) هي واحدة من أهم عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها الشخص في تعلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. الكلمات هي شكل من الكلمات التي ينطقها شخص ما ولها معنى محدد ويفهمها الآخرون في منطقة معينة. يمكن الاستنتاج من ذلك أن الكلمات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة المعروفة لدى الفرد وسيتم استخدام هذه المجموعة من الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع المجتمع وفي مجالات متعددة من العلم.[١٥] يمكن أن تسهم الثروة اللغوية الكافية في اللغة العربية في دعم الشخص للتواصل أو فهم ما يتم إيصاله بتلك اللغة.

عملية تعلم المفردات (المفردات) هي عملية تقديم المواد التعليمية التي تتكون من كلمات أو مخزون كلمات كجزء من تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب على تعلم اللغة العربية الذي يُقام في مؤسسة تعليمية معينة مطابقة تعلم بعض أنماط الجمل ذات الصلة. تعلم المفردات هذا هو العامل الأساسي أو الأساس الأول في اتقان اللغة العربية.[١٦]

تعلم مفرودات (المفردات) هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. لذلك ، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية مساويا لتعلم بعض أنماط الجمل ذات الصلة. تعلم هذه المفردات هو العامل الرئيسي أو الأساس الأولي في إتقان اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[15] Nurul Inayah, dkk. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) untuk Memahami Wacana Bahasa Arab melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa,(jurnal:Universitas Negeri Makasar 2019), hlm,6.
[16] Nurul Inayah, dkk. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat), hlm,4.

بحسب تاريغان، "جودة مهارة اللغة لدى شخص معين تعتمد بوضوح على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما زادت كمية المفردات التي يمتلكها، زادت احتمالية براعته في التحدث باللغة".[١٧] تعلم المفردات يتطلب تفاعلًا نشطًا مع المفردات المدرسة. يمكن تحقيق ذلك من خلال تعلم المفردات التي يستمتع بها أو التي يحتاجها الطلاب. وبالتالي، فإن الأساليب ووسائل التعليم ضرورية لخلق بيئة تعليمية تساعد على تفاعل الطلاب مع المفردات أو المفاهيم التي يتعلمونها بشكل فعال وتفاعلي. يمكن الاستنتاج من ذلك أن تعلم المفردات هو عملية تقديم تعليمية تتمثل في تعليم مخزون الكلمات من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من ممارسة أنشطة التعلم بشكل جيد.[١٨]

لإتقان هو القدرة على السيطرة أو إتقان شيء ما. أما المعنى المرتبط باللغة فيعني القدرة على استخدامها.[١٩] بينما "المفردات" تعني الكلمات أو مجموعة الكلمات.[٢٠] استيعاب المفردات (المفردات) يعني قدرة الشخص على استخدام المفردات العربية في تسلسل الجمل للتواصل. إن استيعاب المفردات يمثل قدرة الطالب على التعرف على الكلمات وفهمها واستخدامها بدقة في لغة معينة. إن استيعاب المفردات ليس مهارة بسيطة. يجب على الطلاب أن يمروا بمراحل في عملية استيعاب المفردات ليتمكنوا من التطور بشكل صحيح وجيد. تتألف هذه المراحل من مرحلة الطفولة، والمراهقة، والبلوغ.[٢١]

ذكر ديلفيانتو أن الطلاب الذين يمتلكون إتقاناً غنياً للمفردات سيظهرون مهاراتهم في مهارات اللغة، سواء في الكتابة أو الكلام، كمهارة إنتاجية وجيدة. لذا يمكن القول أن إتقان المفردات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[17] Nurul Inayah, dkk. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat). hlm.3.
[18] Nurul Inayah, dkk. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat), hlm,7.
[19] W.J.S.Purwadarminta,Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarata : Balai Pustaka 1999), hlm.529.
[20] A.W. Munawir, Kamus Al-Munawir, (Surabaya : Pustaka Progressif, 1997), hlm.1043.
[21] Keraf, G. Diksi dan gaya bahasa. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.2009).

(المفردات) هو قدرة الشخص على فهم لغة معينة وتعكسها في مهارات الكلام أو الكتابة كمهارة إنتاجية.[٢٢]

إضافة المفردات هي جزء أساسي من عملية تعلم لغة معينة أو تطوير قدرة الفرد في لغة قد استوعبها سابقاً.[٢٣] المفردات لدى الشخص تعرف كمجموعة كل الكلمات التي يفهمها الشخص والتي قد تُستخدم لتكوين جمل جديدة.

ب. مؤشرات إتقان المفردات

مؤشرات هي السلوكيات التي يمكن قياسها أو مراقبتها لتظهر تحقيق مهارة أساسية معينة التي تعتبر مرجعًا لبحث الموضوع وتشير إلى إنجاز المهارة الأساسية التي تتميز بتغيير في السلوك يمكن قياسه يشمل المواقف. يمكن تطوير المؤشرات وفقًا لخصائص الطلاب. يمكن تقسيم المؤشرات إلى ثلاثة أنواع:

١. الطلاب قادرون على قراءة النصوص بالتنغيم والمخارج الصحيحة.

القراءة هي مؤشر مهم في تعلم اللغة، خاصة بالنسبة للذين يدرسون لغات أجنبية، واللغة العربية لها حروف مختلفة عن الحروف اللاتينية ونطق مختلف أيضًا. في اللغة العربية، هناك مصطلح يسمى "مخرج الحروف" أو مكان خروج الحروف، لذا أحد الأمور الأساسية في تعلم اللغة العربية هو دراسة مواضع خروج الحروف أو مخارجها.

٢. قادر على تحديد معاني المفردات.

[22] Nurul Inayah, dkk. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat), hlm,8.
[23] M. Ilham Muchtar, Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr, (jurnal:UNISMUH MAKASAR 2018), hlm,18.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

في اللغة العربية، يُشار إلى الكلمة بمصطلح "كلمة". القدرة على تحديد المفردات ضرورية للغاية لأنها تساعد كثيرًا في استخدام قاموس اللغة العربية. بعد ذلك، فهم معنى كل كلمة والقدرة على استخدام هذه المفردات في الجملة.

٣. بعد فهم معنى كل كلمة

ثم تطبيقها عن طريق استخدام تلك المفردات في الأنشطة اليومية سيحافظ على استيعاب منهج اللغة العربية. لذلك، فإن مؤشر إتقان مفرادات الطلاب لا يكمن في قدرتهم على حفظ وتكرار تلك المفردات فحسب، بل في قدرتهم على استخدامها بشكل صحيح، سواء كوسيلة لفهم النصوص أو كوسيلة للتعبير عن أنفسهم. بمعنى آخر، فإن تعلم المفردات يعمل كوسيلة لتطوير مهارات الطلاب في التواصل باللغة العربية، سواء كان ذلك بنشاط أو سلبيًا وفي فهم الحوارات أو القراءة.

ج. عملية اكتساب المفردات

اكتساب اللغة هو عملية الحصول على اللغة والتي تشير إلى عملية طبيعية، تشمل الفرد تعلم اللغة بشكل غير واعٍ. اكتساب اللغة هو نتاج للتفاعل الحقيقي بين المتعلم والأشخاص في البيئة اللغوية المستهدفة، حيث يكون المتعلم لاعبًا نشطًا. هذا يشبه الطفل الذي يتعلم لغته الأم. تنتج هذه العملية مهارات عملية في اللغة الشفهية دون مطالبة بمعرفة نظرية، بمعنى آخر، المتعلم يبذل جهدًا لتطوير مهارات التفاعل مع الأشخاص الأجانب وخلق مواقف اتصالية طبيعية.[٢٤]

[24] Keith Johnson, An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching, (England:Pearson Education Limited, 2001), hal. 76.

اكتساب اللغة هو عملية تحدث على مستوى اللاوعي، أو عملية عقلية تؤدي إلى اكتساب الكفاءة اللغوية واستيعاب القواعد اللغوية.[٢٥] في دراسة اكتساب اللغة، يتم دراسة اللغة من منظور أونتوجيني وبولوجيني، أي تطور اللغة في كل فرد بشكل فردي وكذلك تطور اللغة عبر مراحلها.[٢٦]

عملية اكتساب اللغة التي يقوم بها الطفل بشكل طبيعي عندما يتعلم لغة أمه أو حتى عند اكتسابه للغة ثانية. يُطلق على عملية الطفل في البداية للتواصل مع بيئته بشكل كلامي اسم "اكتساب لغة الطفل". خلال فترة اكتساب اللغة، يكون التركيز أكثر على وظيفة الاتصال بدلاً من شكل اللغة نفسه. يمكن وصف عملية اكتساب اللغة بأنها تتميز بالاستمرارية، حيث تتكون من سلسلة متتابعة تتحرك من الكلمة الفردية البسيطة إلى تراكيب الكلمات الأكثر تعقيدًا.[٢٧]

اعتقد أن اكتساب اللغة الثانية يمكن أن يتم فقط من خلال عملية تعلم مدروسة ومنهجية، سواء كان ذلك بطريقة متعمدة أو واعية. تلعب التفاعلات بين المعلم والطالب دورًا حاسمًا في تطوير اللغة. في عملية اكتساب اللغة الثانية الرسمية، يحدث ذلك داخل الفصل الدراسي مع وجود معلم، ومناهج دراسية، ووسائل تعليمية. ومع ذلك، هناك عوامل تؤثر في عملية اكتساب اللغة، منها أداء المعلم تجاه الطلاب مثل سلوكه أو البيئة التي يخلقها، وعوامل الدافع، وعوامل العمر، وعوامل اللغة الأولى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[25] Richard Jack C. Dan Richard Schmidt, Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Lingistics, (London: Pearson Education Ltd, 2002), hal. 284.
[26] Tadkiroatun Musfiroh, Diktat Kuliah Pengantar Psikolinguistik, (Yogyakarta: Fakultas Bahasa dan Seni Univesitas Negeri Yogyakarta, 2002), hal. 92.
[27] Murniningsih, Pemerolehan Bahasa Anak Usia 5-6 tahun di TK Pertiwi Muntilan Kabupaten Magelang, (Surakarta: 2013), hal. 6.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

النهج المستخدم في هذا البحث هو النهج الكمي، وهو نوع من البحث يشدد أكثر على جمع البيانات بشكل أرقام واستخدام التحليل الإحصائي كأساس لتقديم البيانات، وتحليل البيانات، واختبار الفرضيات، واتخاذ الاستنتاجات. البحث الكمي هو البحث الذي يستند إلى فلسفة الإيجابية التي تعتبر بحثًا علميًا لأنه يلبي المعايير العلمية بشكل تجريبي، وبشكل موضوعي، وقابل للقياس، وعقلاني، ومنهجي. في هذا البحث الكمي، تتكون البيانات المستخدمة في البحث من الأرقام ويتم تحليلها باستخدام الإحصاء. البحث الكمي هو عملية لاكتساب المعرفة باستخدام البيانات العددية كأداة لاكتشاف المعلومات حول ما نريد معرفته.[٢٨]

في هذا البحث، استخدم الباحث تصميم البحث قبل التجريبي مع نوع تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعدها الاختبار. وتتمثل تطوير التصميم لهذا البحث التجريبي من خلال إجراء قياس واحد مرة واحدة قبل (قبل التجربة) قبل تنفيذ المعاملة، ثم إجراء قياس آخر (بعد التجربة).[٢٩] البحث الكمي هو عملية لإيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته.[٣٠]

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تصميم بحث ما قبل تجريبي مع نوع من تصميم الاختبار المسبق لمجموعة واحدة. يتم تطوير تصميم هذا البحث التجريبي عن طريق إجراء قياس واحد في

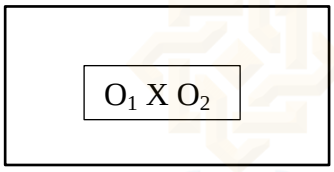
[28] Margono, Metode Penelitian Pendidikan (Cet IV; Jakarta: Rineka Cita, 2004), hal.105.
[29] Juliansyah Noor, Metodologi Penelitian (Cet, 4; Jakarta: Kencana PrenaMedia Group, 2014).hal.115.
[30] Margono, Metode Penelitian Pendidikan (Cet IV; Jakarta: Rineka Cita, 2004), hal.105.

الأمام (الاختبار المسبق) قبل العلاج (العلاج) وبعد ذلك يتم القياس مرة أخرى (ما بعد الاختبار).[٣١]

بتصميم البحث المستخدم كما يلي:

الصورة ٣,١

صيغة الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة واحدة



وهي

O_1: قيمة الاختبار القبلي (قبل المعاملة)

X: المعاملة (العلاج)

O_2: قيمة الاختبار بعد المعاملة

تصميم أحد المجموعات قبل وبعد يتألف من مجموعة واحدة ولا يتطلب مجموعة مراقبة، لأن البحث يتم بمجموعة واحدة فقط. يتم تنفيذ عملية البحث في ثلاث مراحل. يفترض أن المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار اللاحق تمثل نتيجة للمعاملة.

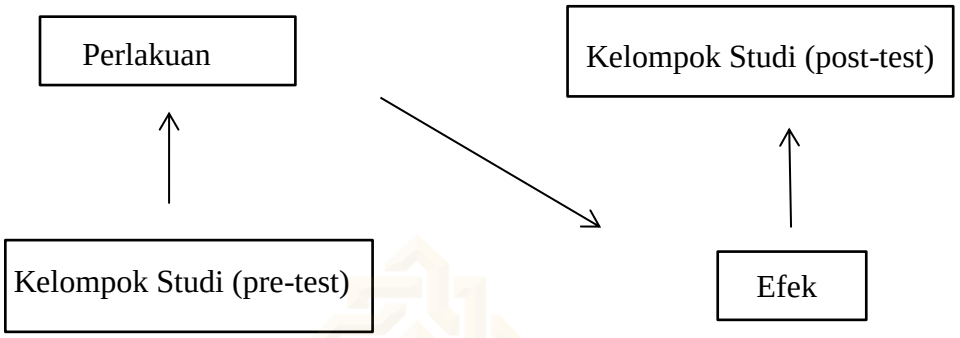
هذا التدفق البحثي :

[31] Juliansyah Noor, Metodologi Penelitian (Cet, 4; Jakarta: Kencana PrenaMedia Group, 2014).hal.115.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٣,٢

تصميم البحث الكمي قبل التجريبية



قياس الحالة الأولية لمجموعة الدراسة (الاختبار القبلي) حيث يقوم الباحث بإجراء اختبار قبل تطبيق لعبة الكنز على طلاب الصف الحادي عشر. ثم يتبع ذلك تقديم المعاملة. يقدم الباحث المعاملة عن طريق تطبيق لعبة الكنز على طلاب الصف الحادي عشر. ثم يقوم بقياس التأثير. يقوم الباحث بقياس على طلاب الصف الحادي عشر، وهم مجموعة الدراسة (الاختبار اللاحق)

ب. مجتمع البحث و عينة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السكان هو المجال العام الذي يتكون من: الكائنات أو المواضيع التي تمتلك صفات وخصائص معينة يقوم الباحث بدراستها ومن ثم استخلاص الاستنتاجات منها.[٣٢] بينما الفرد المشترك بين السكان في هذا البحث هو جميع طالبات الصف الحادي عشر في مدرسة المدينة العلمية جيمبر. عددهن ٢٤ طالبة.

عينة هي جزء من السكان الذين لديهم سمات أو حالات معينة ستدرس. العينة هي جزء من العدد والخصائص التي تتوفر في هذا السكان. أما التقنية المستخدمة في اختيار العينة فهي "العينة الغرضية".

[32] Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. Hlm. 117.

العينة الغرضية هي تقنية اختيار العينة بناءً على اعتبارات معينة بحيث يكون البيانات الناتجة أكثر تمثيلية لعملية البحث ويكون الباحث ذو كفاءة في مجال الدراسة.[٣٣] بالتأكيد، يمكن القول إن العينة الغرضية هي اختيار العينة بناءً على نية معينة تتوافق مع متطلبات العينة التي تحتاجها الكاتب.

العينة الغرضية هي اختيار العينة عن طريق اختيار الطلاب الذين يعتبرون داعمين لتنفيذ البحث. بناءً على التقنية العينية التي استخدمها الباحث والتي هي العينة الغرضية والتي تعتبر تقنية اختيار العينة بناءً على معايير معينة. بناءً على الاعتبارات المذكورة هي: قدرة الطلاب على فهم مفهوم لعبة الكنز، وقدرة الطالبات على العمل الجماعي في المجموعات، وقدرتهم على قراءة الكلمات أو الجمل العربية، وقدرتهم على فهم الكلمات أو الجمل العربية. أما العينة في هذا البحث فهي جميع طالبات الصف الحادي عشر في مدرسة المدينة العلمية جيمبر، والتي يبلغ عددهن ٢٤ طالبة. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن اعتبار العينة ممثلة.

التقنية التي تم استخدامها في البحث هي أخذ العينات الغرضية، وهي تقنية تحديد العينة بناءً على اعتبارات معينة. الشروط المقصودة لتقنية الأخذ العينات هي كما يلي:

١. الطالبة قادرة على فهم مفهوم لعبة الكنز.
٢. الطالبة قادرة على العمل بالتعاون في مجموعة.
٣. الطالبة قادرة على قراءة الكلمات أو الجمل باللغة العربية.
٤. الطالبة قادرة على فهم الكلمات أو الجمل باللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[33] Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Hlm. 117.

ج. طريقة وأدوات جمع البيانات

التقنية التي تستخدم لجمع البيانات هي الجهد الذي يبذل لجمع المعلومات ذات الصلة بموضوع البحث. تتمثل تقنية جمع البيانات في الملاحظة والوثائق:

أ. اختبار

الاختبار هو الطريقة أو الإجراء الذي يجري في إطار القياس والتقييم في مجال التعليم والذي يشمل إعطاء مهام أو سلسلة من المهام عبارة عن أسئلة يجب الإجابة عليها أو تعليمات يجب تنفيذها. في هذا البحث، استخدم الباحث نوعين من الاختبارات كتقنية لقياس فهم الطلاب، وهما:

١) الاختبار الأولي

الاختبار الأولي هو الاختبار الذي يُعطى قبل بدء عملية التعلم أو قبل تطبيق المعاملة، بهدف قياس قدرة الطلاب الأولية على الموضوع الذي سيتم دراسته.

الاختبار الأولي غالبًا ما يُعرف باسم الاختبار الأولي، ويتم تنفيذ هذا النوع من الاختبارات بهدف معرفة مدى امتلاك الطلاب للمواد أو المواضيع التي سيتم تدريسها. في هذا البحث، يعمل الاختبار الأولي على جمع البيانات حول مدى اتقان المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية قبل تطبيق لعبة الكنز.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) الاختبار بعد التدري

الاختبار النهائي هو الاختبار الذي يُعطى في نهاية الدورة التعليمية أو بعد تطبيق المعاملة، بهدف قياس النتائج النهائية للطلاب في الموضوع الذي تم تقديمه.

الاختبار النهائي غالبًا ما يُعرف باسم الاختبار النهائي، ويُجرى بهدف معرفة ما إذا كان جميع مواد الدراسة الهامة قد تمت إتقانها بشكل جيد من قبل الطلاب. لذا، يُستخدم الاختبار النهائي في هذا البحث لمعرفة كيفية استيعاب الطلاب للمفردات في تعلم اللغة العربية بعد تطبيق لعبة الكنز.

٣) توثيق

طريقة التوثيق (الدراسة الوثائقية) هي تقنية جمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق، سواء كانت وثائق مكتوبة، صور أو وثائق إلكترونية، النصوص، النقوش، وما إلى ذلك.[٣٤]

٢. أداة جمع البيانات

أداة جمع البيانات هي أداة يستخدمها الباحث لجمع البيانات بطريقة منهجية ودقيقة، مما يجعل النتائج أكثر اكتمالاً وأسهل في التحليل.

للتعرف على حالة معينة، سواء كانت جيدة أم لا، وعلى تأثيرها أو عدم تأثيرها، وعلى ارتباطها أو عدم ارتباطها، وعلى وجود تحسن أو عدمه وما إلى ذلك، يجب بالطبع وجود معيار محدد. ولجمع البيانات اللازمة، يستخدم الباحث أداة القياس المعروفة باسم أداة البحث.

الأداة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات هي الاختبار. تتكون أداة الاختبار من الاختبار الأولي (الذي يُجرى في بداية الاجتماع) والاختبار النهائي (الذي يُجرى بعد تطبيق المعاملة)، والتي تساعد في جمع البيانات والحصول على النتائج المرغوبة. يقوم الباحث بإعداد أسئلة الاختبار الأولي والنهائي باستخدام نفس الأسئلة، ولكن تختلف ترتيب الأسئلة بين الاختبار الأولي والاختبار النهائي:

١) الاختبار الأولي (القبلي)

١. احترام وتطبيق تعاليم الدين الذي يدين به.

[34] E. Kristi Purwandari,*Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku manusia,*(Jakarta: Mugi Eka Lestari,2018),120.

٢. إظهار سلوك صادق، وانضباط، وتحمل المسؤولية، والاهتمام (التعاون، والتسامح، والسلام)، واللياقة، والاستجابة، والتفاعلية، والفعّالية كجزء من الحلول لمختلف المشكلات في التفاعل بشكل فعّال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية وتصوير الذات كمرآة للأمة في تعاملها مع العالم.

٣. فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية بناءً على العلم الذي يرغب فيه عن العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلوم الإنسانية مع النظرة الإنسانية والوطنية والوطنية والحضارية المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث، وتطبيق المعرفة الإجرائية في مجال الدراسة الخاص به بناءً على مواهبه واهتماماته لحل المشكلات.

٤. معالجة وتحليل وتقديم في مجال الواقع والمجرد المتعلق بتطوير ما تعلمه في المدرسة بشكل مستقل، والقدرة على استخدام الأساليب المناسبة وفقًا للمبادئ العلمية.

جدول ٣,١

شبكة الاختبار القبلى

رقم السؤل	مؤشرات التعلم	نوع الأسئلة	المحتوى	رقم
١	أ. فهم الوظيفة الاجتماعية، وتركيب النص، والعناصر اللغوية (الأصوات، والكلمات، والمعاني) من النصوص المتعلقة بالموضوع :تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال،	أسئلة اللإختبار من متعدد	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	١
٢		أسئلة اللإختبار من متعدد	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

٣	الأونلاين). ب. تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين) ج. تقييم الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين) د. عرض نتائج تقييم الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	أسئلة اللإختبار من متعدد	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	٣
٤		أسئلة اللإختبار من متعدد	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	٤
٥		أسئلة اللإختبار من متعدد	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	٥
٦		ترخمة الجملة إلى اللغة الإندنيسية	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	٦
٧		ترخمة الجملة إلى اللغة الإندنيسية	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	٧
٨		ترخمة الجملة إلى اللغة الإندنيسية	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	٨
٩		ترخمة الجملة إلى	تكنو لوجيا الإعلام	٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

		اللغة الإندنيسية	والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	
١٠		ترخمة الجملة إلى اللغة الإندنيسية	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	١٠

٢) الاختبار النهائي (البعدي)

١. احترام وتطبيق تعاليم الدين الذي يدين به.

٢. إظهار سلوك صادق، وانضباط، وتحمل المسؤولية، والاهتمام (التعاون، والتسامح، والسلام)، واللياقة، والاستجابة، والتفاعلية، والفعّالية كجزء من الحلول لمختلف المشكلات في التفاعل بشكل فعّال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية وتصوير الذات كمرآة للأمة في تعاملها مع العالم.

٣. فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية بناءً على العلم الذي يرغب فيه عن العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلوم الإنسانية مع النظرة الإنسانية والوطنية والوطنية والحضارية المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث، وتطبيق المعرفة الإجرائية في مجال الدراسة الخاص به بناءً على مواهبه واهتماماته لحل المشكلات.

٤. معالجة وتحليل وتقديم في مجال الواقع والمجرد المتعلق بتطوير ما تعلمه في المدرسة بشكل مستقل، والقدرة على استخدام الأساليب المناسبة وفقًا للمبادئ العلمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

جدول ٣,٢

شبكة الاختبار البعدى

رقم السؤل	مؤشرات التعلم	نوع الأسئلة	المحتوى	رقم
١	هـ. فهم الوظيفة الاجتماعية، وتركيب النص، والعناصر اللغوية (الأصوات، والكلمات،	أسئلة اللإختبار من متعدد	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	١
٢	والمعاني) من النصوص المتعلقة بالموضوع :تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال،	أسئلة اللإختبار من متعدد	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	٢
٣	الأونلاين). و. تحليل الأفكار من النصوص	أسئلة اللإختبار من متعدد	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	٣
٤	العربية المتعلقة بالموضوع: تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين) ز. تقييم الأفكار من النصوص	أسئلة اللإختبار من متعدد	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	٤
٥	العربية المتعلقة بالموضوع: تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	أسئلة اللإختبار من متعدد	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٦	ح. عرض نتائج تقييم الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع: تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين	ترخمة الجملة إلى اللغة الإندنيسية	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	٦
٧		ترخمة الجملة إلى اللغة الإندنيسية	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	٧
٨		ترخمة الجملة إلى اللغة الإندنيسية	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	٨
٩		ترخمة الجملة إلى اللغة الإندنيسية	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	٩
١٠		ترخمة الجملة إلى اللغة الإندنيسية	تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)	١٠

أ. اختبار الصلاحية

الصلاحية مشتقة من كلمة صحّة التي تعني مدى دقة وصحة أداة القياس في أداء وظيفتها. وفقًا لسوغيونو، فإن الأداة الصالحة تعني أداة قياس يمكن الاعتماد عليها للحصول على بيانات صحيحة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصالحة تعني أن الأداة يمكن استخدامها لقياس ما يجب قياسه.[٣٥] الصحة تهدف إلى تحديد مدى صحة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أداة البحث.

اختبار الصحة هو مقارنة بيانات يقدمها الباحث مع البيانات المباشرة التي تم الحصول عليها من الموضوعات المشاركة في الدراسة. يُستخدم اختبار الصحة لقياس صحة أو على الأقل موثوقية استبيان معين. يُعتبر استبيان صحيحًا إذا كانت البيانات المتضمنة فيه قادرة على التعبير عن ما يجب قياسه بواسطة الاستبيان. في اختبار الصحة لكل سؤال، إذا كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية في مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، فإن الأداة تعتبر غير صالحة، وإذا كانت قيمة "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية، فإن الأداة تعتبر صالحة.[٣٦]

ب. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مصطلح يُستخدم للإشارة إلى مدى اتساق نتائج القياس عند استخدام الأداة بشكل متكرر. على سبيل المثال، إذا استخدمت خطوات متماثلة لقياس الطول.

د. يجب أن تكون كل خطوة ذات طول متساوٍ. يجب أن تصمم الأسئلة في الاستبيان بطريقة تضمن استمرارية النتائج عند تكرار إجابة المستجيبين عليها، ولذلك فإن اختبار موثوقية الاستبيان ضروري أيضًا.[٣٧]

د. طريقة تحليل البيانات

التوثيق موجه للحصول على البيانات مباشرة من مكان البحث، بما في ذلك الكتب ذات الصلة، وتقارير الأنشطة، والصور، والأفلام الوثائقية، والبيانات ذات الصلة في البحث.[٣٨] المنهج الوثائقي هو منهج يهدف إلى البحث عن البيانات المتعلقة بالأشياء أو المتغيرات المتمثلة في السجلات، والنصوص

[35] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, 266.
[36] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, 267.
[37] Husin Umar,metode risert komunikasi,gramedia pustaka utama jakarta,2002, Hlm, 97.
[38] Sudaryono, Metode Penelitian Pendidikan, hlm. 89-90.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المترجمة، والكتب، والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، والأجندات، وما إلى ذلك.[٣٩]

في هذا البحث، يُستخدم التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بعدد الطلاب وإنجازاتهم، والتي يمكن رؤيتها من الامتحانات اليومية أو نتائج تعلم الطلاب، بالإضافة إلى الوثائق المطلوبة من الباحث لاستكمال البيانات في هذا البحث العلمي.

٣. تحليل البيانات

في البحوث الكمية، أو ما يُشار إليه في كثير من الأحيان بالبحث الكمي الوصفي الذي يُطبّق في مجالات علوم الاجتماع، يُستخدم عادةً الإحصاء كأداة لتحليل البيانات. الإحصاء والإحصاء يُمثّلان مفاهيم مختلفة تماماً. ببساطة، يُشير الإحصاء إلى البيانات. بمعنى أوسع، يُعنى الإحصاء بمجموعة البيانات بصورة أرقام تُنظّم في جداول أو رسوم بيانية وترتبط بمشكلة معينة.

أ. التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصاء هو مجموعة من المعارف المتعلقة بالطرق والتقنيات والأساليب لجمع البيانات ومعالجتها وتحليلها واستخلاص الاستنتاجات أو تفسير البيانات.[٤٠]

الإحصاء له نموذجان، الأول يُستخدم كأداة لتحليل البيانات البحثية ويُسمى الإحصاء الوصفي، والثاني هو الإحصاء التكهني. تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي يهدف إلى وصف حالة ظاهرة اجتماعية على حقيقتها، دون النظر إلى العلاقات الموجودة.

ب. اختبار الافتراض الأساسي

[39] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.Hal.231.
[40] Boediono dan I Wayan Koster, Statistika & Probabilitas, Remaja Rosda Karya Yogyakarta 2001, hlm 4-5.

الإحصاء التكهني هو الإحصاء الذي يتعلق بطريقة استنتاج النتائج باستخدام البيانات المحصولة من عينة لوصف خصائص أو سمات معينة لتعميمها على السكان بأكمله.[٤١]

تحليل البيانات في البحوث الكمية باستخدام الإحصاء التكهني يهدف ليس فقط إلى وصف حالة ظاهرة اجتماعية، ولكن أيضًا إلى فحص العلاقات السببية بين تلك الظواهر.[٤٢]

١. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعية للبيانات هو نوع من الاختبارات لتقييم ما إذا كان توزيع البيانات متوزع بشكل طبيعي أم لا. الهدف من الاختبار هو تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها تأتي من توزيع طبيعي أم لا.[٤٣]

اختبار الطبيعية يهدف إلى اختبار ما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث لديها توزيع طبيعي سواء كان ذلك في الشكل الثنائي أو الأحادي.

اختبار الطبيعية يهدف أيضًا إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من توزيع طبيعي للسكان، وهناك عدة تقنيات يمكن استخدامها لاختبار طبيعة البيانات، بما في ذلك: باستخدام الورقة الإحتمالية الطبيعية، اختبار الكاي-مربع، اختبار ليليفورس، باستخدام تقنية كولموجوروف-سميرنوف، واستخدام برنامج الإحصاء SPSS.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت انتشارات البيانات متجانسة أم لا، وذلك من خلال مقارنة انتشاراتها. إذا كانت متغيرات مجموعتين أو أكثر متجانسة، فإنه ليس هناك حاجة لإجراء اختبار

[41] Boediono dan I Wayan Koster, Statistika & Probabilitas, hlm,8.
[42] Burhan Bungin, Loc Cit, hal 181.
[43] Misbahuddin dan Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian Dengan Statistik Edisi Ke-2, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 278.

التجانس مرة أخرى لأن البيانات يمكن اعتبارها متجانسة بالفعل. يمكن إجراء اختبار التجانس فقط إذا كانت مجموعات البيانات تتبع توزيعا طبيعياً.

يتم إجراء هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل اختبار "ت" للعينات المستقلة وتحليل الانحدار التحليلي. الافتراض الأساسي وراء تحليل التباين (أنوفا) هو أن انتشارات العينة متساوية. الهدف من اختبار التجانس هو معرفة ما إذا كانت مجموعات السكان تحتوي على انتشار متساوي أم لا من خلال مقارنة أكبر وأصغر انتشار.

٣. اختبار الفرضية

بعد جمع جميع البيانات، سيقوم الكاتب بإجراء التحليل وفي نفس الوقت يكون ذلك جواباً لصياغة المشكلة التي حددها الكاتب. تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها الكاتب في هذا الكتاب هي تقنية تحليل اختبار "ت". سيتم تجسيد جميع البيانات في شكل أرقام. وذلك يتم لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة أم لا بعد إجراء هذه التجربة.

تحليل عينة "ت" المتجانسة يسمى أيضًا باختبار "ت"-المقترن. يعتبر اختبار "ت"-المقترن هذا إجراء يستخدم لمقارنة متوسط اثنين من المتغيرات في مجموعة واحدة. يساعد هذا التحليل في إجراء اختبار لعينة واحدة تتلقى معالجة ثم يتم مقارنة متوسط العينة بين قبل وبعد المعالجة. يمكن أيضًا شرح ذلك من خلال حساب الفارق بين قيمتين لكل حالة واختبار ما إذا كانت قيمة الفارق المتوسط تساوي الصفر أم لا.

$$t = \frac{\delta}{SD\delta/\sqrt{n}}$$

معلومات :

δ : الانحراف المعياري المتوسط (الفارق بين العينة قبل وبعد)

SDδ : انحراف معياري منδ (الفارق بين العينة قبل وبعد)

n : عدد العينات

ج. اختبار الفرضية

التحليل الإحصائي يتم في اختبار الفرضية لفحص صحة بيان معين إحصائيًا واتخاذ استنتاج يتضمن قبول أو رفض البيان المذكور. يتم إجراء اختبار الفرضية للمساعدة في اتخاذ القرارات الصحيحة بشأن الفرضية المطروحة.

الفرضية المقترحة للاختبار في هذه الدراسة هي وجود تأثير معنوي أو عدمه من نسبة القروض إلى الودائع (المتغير X) كمتغير مستقل مع الربحية (المتغير Y) كمتغير غير مستقل. يمكن إجراء اختبار الفرضية عن طريق ملاحظة قيمة الدلالة t عند مستوى الألفا المستخدم (تستخدم هذه الدراسة مستوى الألفا بنسبة ٥٪). يتم تحليل البيانات عن طريق مقارنة قيمة الدلالة t بقيمة الدلالة المساوية لـ ٠,٠٥. إذا لم يكن هناك تأثير معنوي، يتم تصييغه في الفرضية الصفرية، وهي الفرضية التي يجب رفضها.

الهدف من اختبار الفرضية هو اتخاذ قرارات استنادًا إلى البيانات المتاحة لدينا، سواء كانت تدعم الفرضية الصفرية أو الفرضية البديلة. أثناء إجراء اختبار الفرضية، نستخدم الإحصاء التكهني لتعميم نتائج العينة إلى السكان بأكمله.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

كان الموضوع الذي اختير كموقعٍ للبحث هو "المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية عشرة بمعهد مدينة العلوم الإسلامي"، الكائنة في شارع الحاج أحمد سعيد رقم ٢٠-٢٤ جاتيريجو، حي جانغكرينغ، ناحية جينغغاواه، محافظة جمبير.

تأسس معهد مدينة العلوم الإسلامي سنة ١٩٨٤م على يد الشيخ الحاج أحمد سعيد، ثم واصل إدارته ابنه الأكبر الشيخ الحاج لطفي أحمد سنة ٢٠٠١م. وقد بدأ تطور المعهد يظهر بوضوح منذ سنة ٢٠١٥م، وذلك من خلال الزيادة المستمرة في عدد الطلاب، إضافةً إلى مساهمة المعهد في تطبيق نظامٍ يجمع بين العلوم الدينية والعلوم العامة.

أ. نبذة عن المدرسة

جدول ٤,١

بيانات المدرسة

Identitas Satuan Pendidikan	
a. Nama	MAS MADINATUL ULUM
b. NPSN	69894850
c. Naungan	Kementrian Agama
d. Tanggal Berdiri	18 Desember 2014
e. No. SK Pendirian	Kd. 15.32/2/PP.03/4446/2014
f. Tanggal Operasional	28 Desember 2014

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

g. No. SK Operasional	MA/1572/2014
h. Status Sekolah	Swasta
i. Jenjang Pendidikan	MA
j. Akreditas	B
k. Tanggal Akreditasi	24 Oktober 2018
l. No. SK Akreditasi	133/BAN-S/M.35/SK/X/2018
m. Alamat	Jalan KH. Ahmad Sa'id Nomor 20-24 Jatirejo
n. Desa/Kelurahan	Cangkring
o. Kecamatan/Kota (LN)	Kec. Jenggawah
p. Kab.-Kota/Negara (LN)	Kab. Jember
q. Propinsi/ Luar Negeri (LN)	Prof. Jawa Timur

ب. بيانات الطالبات

جدول ٤,٢

بيانات الطالبات

NO	بيانات الطالبات الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
١	عائشة سعدى الغني
٢	ألفين نصفير رمضانى
٣	أمرينة روزيادة
٤	أرينا مناسيكانا إحسان
٥	أوليا أفكارينا إيفاني
٦	أوليا نور إنسان عمرة
٧	ديان كرهادة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٨	فارا نشيدة الزين
٩	فرح سلامة الصالحة
١٠	فضيلة السعادة
١١	فطرية رمضانى
١٢	فلورا ناديتا راهايو بوتري
١٣	إيماندا نورماليا بوتري
١٤	مسرورة نفيسة
١٥	نحوى فريدة الشريفة
١٦	نوفا فراديلا
١٧	ريستي أوليا
١٨	ريسا هايون ساري
١٩	سفيرة ديوي
٢٠	سيلفيانا
٢١	سري ديفي ميساروح
٢٢	سيتي وصيلة الرحمة
٢٣	تيارا برماتاساري
٢٤	وديات الكريم
مجموع : ٢٤	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. رؤية المدرسة

تهدف الرؤية إلى إعداد جيلٍ من الشباب المؤمن، ذي الأخلاق الكريمة، والعلم النافع، والمفيد للمجتمع.

- الرؤية:

✓ الذكاء والإيمان:

تكوين الطلاب الأذكياء في مجال العلوم والمعارف، والمؤمنين ذوي الفهم الديني القوي.

✓ حسن الأخلاق:

تكوين الطلاب الذين يتحلون بالأخلاق الحميدة والفاضلة وفقًا لقيم الدين الإسلامي.

✓ العلم والمنفعة:

تكوين الطلاب الذين يمتلكون معرفةً واسعة، ويستطيعون تطبيقها لما فيه خير المجتمع وفائدته.

- رسالة المدرسة

تتمثل رسالة المدرسة في تحسين جودة التعليم، وتنمية قدرات الطلاب، وتكوين الشخصية الحسنة.

الرسالة:

✓ تحسين جودة التعليم:

العمل على رفع جودة عملية التعليم ونتائج تعلم الطلاب، سواء في العلوم العامة أو العلوم الدينية.

✓ تنمية قدرات الطلاب:

إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية قدراتهم ومواهبهم في المجالات الأكاديمية، وغير الأكاديمية، والدينية.

✓ تكوين الشخصية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

غرس القيم الدينية، والأخلاقية، والاجتماعية في نفوس الطلاب؛ ليصبحوا أصحاب أخلاق كريمة وشخصيات مسؤولة.

✓ تعزيز الجانب الديني:

تنمية الروح الدينية القوية، وترسيخ الفهم الصحيح للدين، وتشجيع الطلاب على تطبيق تعاليم الدين في حياتهم اليومية.

ب. عرض البيانات

في الحصول على بيانات تنفيذ البحث، اختار الباحث الصف الحادي عشر. وقد تم تطبيق البحث باستخدام "لعبة الكنز" بهدف تنمية إتقان المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم. ومن خلال تطبيق "العبة الكنز"، كان الطلاب أكثر نشاطًا ومشاركةً في عملية التعلم. كما استندت أنشطة التعليم إلى "خطة تنفيذ التدريس" المعدة مسبقًا.

وقد أُجري البحث داخل الصف من خلال لقائين دراسيين في الصف الحادي عشر، مع تفاصيل أنشطة التعليم والتعلم، حيث خُصصت حصة دراسية واحدة لتنفيذ الاختبار القبلي (الاختبار المبدئي) والاختبار البعدي (الاختبار النهائي).

أما جمع البيانات فقد تم الحصول عليه من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف الحادي عشر، كما هو موضح في الجدول الآتي:

١. اختبار صدق بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

جدول ٤,٣

حساب صدق فقرات أسئلة الاختبار القبلي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

No Soal	r-hitung	r-tabel	Keterangan
1	0,52	0,404	Valid
2	0,48	0,404	Valid
3	0,61	0,404	Valid
4	0,58	0,404	Valid
5	0,39	0,404	Tidak Valid
6	0,55	0,404	Valid
7	0,63	0,404	Valid
8	0,46	0,404	Valid
9	0,37	0,404	Tidak Valid
10	0,59	0,404	Valid

جدول ٤,٤

حساب صدق فقرات أسئلة الاختبار البعدي

No Soal	r-hitung	r-tabel	Keterangan
1	0,67	0,404	Valid
2	0,64	0,404	Valid
3	0,71	0,404	Valid
4	0,69	0,404	Valid
5	0,58	0,404	Valid
6	0,74	0,404	Valid
7	0,77	0,404	Valid
8	0,63	0,404	Valid
9	0,56	0,404	Valid
10	0,72	0,404	Valid

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بناءً على نتائج اختبار صدق أسئلة الاختبار القبلي المذكورة أعلاه، تبيّن أن من أصل ١٠ أسئلة توجد ٨ أسئلة صالحة، وسؤالان غير صالحين، وهما السؤال رقم ٥ ورقم ٩، وذلك لأن قيمة " المحسوبة" أصغر من قيمة " الجدولية" (٠,٤٠٤).

أما بناءً على نتائج اختبار صدق أسئلة الاختبار البعدي، فقد تبيّن أن جميع الأسئلة صالحة؛ لأن جميع قيم " المحسوبة" أكبر من قيمة " الجدولية" (٠,٤٠٤).

بعد جمع البيانات المطلوبة، كانت الخطوة التالية هي عرض البيانات. وتُعدّ البيانات المعروضة نتائجَ البحث الميداني الذي استُخدمت فيه أساليب جمع البيانات التي تم تحديدها مسبقًا، وهي الاختبار. وقد أُجري الاختبار مرتين في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنغاواه، جمبر، وهما: الاختبار القبلي قبل استخدام طريقة لعبة الكنز ، والاختبار البعدي بعد استخدام هذه الطريقة.

وقد نُفِّذ الاختبار القبلي قبل تطبيق لعبة الكنز في عملية التعلم من قِبل الباحثة، وذلك لمعرفة مدى فهم الطالبات لمادة المفردات. أما الاختبار البعدي فقد نُفِّذ بعد تدريس المفردات باستخدام طريقة لعبة الكنز من قِبل الباحثة؛ وذلك لمعرفة الفروق في مستوى إتقان الطالبات للمفردات بعد استخدام هذه الطريقة.

وكانت المدة الفاصلة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ثلاثة أسابيع، حيث عُقد لقاءٌ تعليمي واحد في كل أسبوع. وبذلك، بلغ مجموع حصص تعليم المفردات التي نفذتها الباحثة خلال فترة الملاحظة ثلاثَ لقاءاتٍ تعليمية. أما الأنشطة التي أُجريت في كل لقاء، فهي كما يأتي:

١. تعليم المفردات باستخدام لعبة الكنز لتنمية إتقان المفردات لدى طالبات الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنغاواه.

١) اللقاء الأول (التعريف بتعليم المفردات باستخدام لعبة الكنز)

بدأت الباحثة تنفيذ البحث في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم جنغاواه من خلال عدة لقاءات تعليمية. وقد عُقد اللقاء الأول في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠٢٦م. وفي هذا اللقاء، اكتفت الباحثة بشرح مخطط أو خطوات تعليم المفردات باستخدام طريقة لعبة الكنز التي سيتم تطبيقها في عملية التعلم.

٢) اللقاء الثاني: تقديم مادة المفردات وخطوات لعبة الكنز

عُقد هذا اللقاء في تاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٦م. وفي اللقاء الثاني، قامت الباحثة بتقديم مادة المفردات حول موضوع (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات). أما المادة المقدَّمة فكانت تتعلق بحفظ المفردات واستظهارها. وكانت الخطة أو خطوات التعلم المستخدمة في هذا اللقاء مماثلة لما طُبِّق في اللقاء الأول منذ بداية عملية التعلم حتى نهايتها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣) اللقاء الثالث: تقديم مادة المفردات باستخدام لعبة الكنز

عُقد اللقاء الثالث في تاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٦م. وقد اختلف هذا اللقاء عن اللقاءين السابقين؛ إذ تم فيه تقديم مادة المفردات باستخدام طريقة لعبة الكنز. وكانت الخطة أو خطوات التعلم المستخدمة في هذا اللقاء مماثلة لما طُبِّق في اللقاءين الأول والثاني، وذلك منذ بداية عملية التعلم حتى نهايتها.

ج. تحليل البيانات واختبار الفرضيات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة المستخدمة في تحليل البيانات. استخدم طريقة تحليل البيانات في البحث الكمي الإحصائيات. هناك نوعان من الإحصاءات في البحث، وهما الإحصاءات الوصفية والإحصاءات الاستدلالية[٤٤]. نوع الإحصائيات المستخدمة في هذا البحث هي الإحصائيات الوصفية. الغرض من تحليل البيانات هو تحديد الفرضية ومعرفة ما إذا كان هناك فرق أو علاقة بين المتغير x والمتغير y. والتوضيح هو كما يلي.

أ. تحليل البيانات الوصفية

تحليل الإحصائي الوصفي هو إحصائية تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو تصوير البيانات المجمعة كما هي دون نية استخلاص استنتاجات تنطبق على الجمهور أو تعميمها[٤٥].

يُستخدم التحليل الوصفي لمعرفة الصورة العامة لنتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطلاب قبل وبعدي تطبيق لعبة الكنز.

جدول ٤,٥

بيانات نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٤٥	٧٥
٢	٥٠	٨٠
٣	٥٥	٨٥

[44] Sugiyono, *"Metode Penelitian Pendidikan"*, 27.
[45] Sugiyono, *"Metode Penelitian Pendidikan"*, 27.

٤	٤٠	٧٠
٥	٦٠	٨٥
٦	٥٥	٨٠
٧	٥٠	٧٥
٨	٤٥	٧٠
٩	٦٠	٩٠
١٠	٦٥	٩٥
١١	٥٥	٨٠
١٢	٥٠	٧٥
١٣	٤٥	٧٠
١٤	٦٠	٨٥
١٥	٦٥	٩٠
١٦	٥٥	٨٠
١٧	٥٠	٧٥
١٨	٤٥	٧٠
١٩	٦٠	٨٥
٢٠	٦٥	٩٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢١	٥٥	٨٠
٢٢	٥٠	٧٥
٢٣	٦٠	٩٠
٢٤	٦٥	٩٥

الصورة ٤,١

نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي

Column1	
Mean	54,375
Standard Error	1,5141991
Median	55
Mode	50
Standard Deviation	7,418030326
Sample Variance	55,02717391
Kurtosis	-0,984471404
Skewness	-0,115743104
Range	25
Minimum	40
Maximum	65
Sum	1305
Count	24

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بناءً على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي السابقة، تم الحصول على نتائج المتوسط الحسابي والوسيط والمتوسط العام كما يلي :

١ .نتائج التحليل الوصفي للاختبار القبلي

- مجموع درجات الاختبار القبلي = ١٣٠٥
- عدد الطلاب = ٢٤

المتوسط الحسابي للاختبار القبلي

$$\sum = \frac{X}{N}$$

$$= \frac{1305}{24}$$

$$= 54{,}375$$

وبذلك يمكن استنتاج نتائج التحليل الإحصائي لبيانات الاختبار القبلي السابقة كما يلي :

- المتوسط الحسابي = ٥٤،٣٧٥
- الوسيط = ٥٥
- المنوال = ٥٥
- الحد الأدنى = ٤٠
- الحد الأقصى = ٦٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بناءً على البيانات الإحصائية أعلاه، تُظهر نتائج الاختبار القبلي أن مستوى القدرة الأولية لدى الطلاب في إتقان المفردات لا يزال منخفضًا.

٢. نتائج التحليل الوصفي للاختبار البعدي

الصورة ٤,٢

نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي

Column1	
Mean	81,25
Standard Error	1,682443444
Median	80
Mode	75
Standard Deviation	8,242255917
Sample Variance	67,93478261
Kurtosis	-1,020841558
Skewness	0,262064175
Range	25
Minimum	70
Maximum	95
Sum	1950
Count	24

- مجموع درجات الاختبار البعدي = ١٩٥٠
- عدد الطلاب = ٢٤
  - المتوسط الحسابي للاختبار البعدي

$$\sum = \frac{X}{N}$$

$$= \frac{1950}{24}$$

$$= 81,25$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وبذلك يمكن الاستنتاج من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات السابقة للاختبار البعدي كما يلي:

المتوسط الحسابي = ٨١،٢٥

الوسيط = ٨٠

المنوال = ٨٠

القيمة الصغرى = ٧٠

القيمة الكبرى = ٩٥

بناءً على البيانات الإحصائية أعلاه، فإن نتائج الاختبار البعدي في إتقان المفردات تُظهر وجود تحسن في مستوى الطلاب بعد تطبيق لعبة الكنز.

٣. التحليل الإحصائي الاستدلالي

يُستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لعبة الكنز لإتقان المفردات لدى الطلاب.

١) اختبار التوزيع الطبيعي

يُستخدم اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

الطريقة: شابيرو-ويلك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدوال ٤,٦

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

البيان	Sig	البيانات
طبيعي	٠،١٢١	الاختبار القبلي
طبيعي	٠،٠٨٧	الاختبار البعدي

:المعيار

التوزيع طبيعي = Sig > 0,05

التوزيع غير طبيعي = Sig < 0,05

.فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي 0,05 < (Sig) وبما أن جميع قيم الدلالة

٢) اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والبعدي لها تباين متساوٍ أو متجانس.

معادلة التجانس

$$F = \frac{Varian\ terbesar}{Varian\ terkecil}$$

الصورة ٤,٣

نتائج اختبار التجانس

F-Test Two-Sample for Variances		
	Pretest	*Posttest*
Mean	54,375	81,25
Variance	55,02717391	67,93478261
Observations	24	24
df	23	23
F	0,81	
P(F<=f) one-tail	0,308757851	
F Critical one-tail	0,496419613	

الاختبار القبلي = ٥٤،٣٧٥

الاختبار البعدي = ٨١،٢٥

المعيار:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

إذا كانت F المحسوبة F >الجدولية ← متجانسة

إذا كانت F المحسوبة F <الجدولية ← غير متجانسة

وبناءً على البيانات أعلاه فإن F المحسوبة F >الجدولية (١،٢٣٤ >٢،١٦٨٢ (، لذلك فإن البيانات متجانسة.

يُستخدم اختبار "ت" للعينات المزدوجة لمعرفة الفرق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة نفسها.

٣) اختبار الفرضيات

يتضمن اختبار الفرضيات الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا يوجد تأثير "لعبة الكنز" على إتقان المفردات لدى الطلاب، والفرضية البديلة التي تعني عكس ذلك، أي يوجد تأثير "لعبة الكنز" على إتقان المفردات لدى الطلاب.

أما الفرضيات في هذا البحث فقد تم استخدام اختبار الفرضيات لقياس تأثير المتغيرين (الاختبار القبلي والاختبار البعدي). وقد تم اختيار هذا الاختبار لأنه يعتمد على تصميم البحث، حيث يوجد مجموعة واحدة من العينة يتم قياسها مرتين: قبل وبعد تطبيق المعالجة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ويعتمد القرار في اختبار على أن: إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية ، فإن الفرضية البديلة تُقبل وتُرفض الفرضية الصفرية ، مما يعني وجود تأثير للمتغير المدروس. أما إذا كانت قيمة t المحسوبة أقل من t الجدولية، فإن الفرضية الصفرية تُقبل ولا يوجد تأثير للمتغير المدروس.

جدوال ٤,٧

نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	Pretest	Posttest
Mean	54,375	81,25
Variance	55,02717391	67,93478
Observations	24	24
Pearson Correlation	0,955555556	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	23	
t Stat	-53,24597011	
P(T<=t) one-tail	6,78988E-26	
t Critical one-tail	1,713871528	
P(T<=t) two-tail	1,35798E-25	
t Critical two-tail	2,06865761	

جدوال ٤,٨

جدوال قيم الارتباط

Nilai Korelasi	Hubungan
0,00-0,199	Sangat Lemah
0,20-0,399	Lemah
0,40-0,599	Sedang/Cukup
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,00	Sangat Kuat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

استنادًا إلى نتائج البحث، وُجد أن استخدام لعبة الكنز في لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م. ويظهر ذلك من خلال التحليل الإحصائي باستخدام اختبار العينات المترابطة ، حيث تبين أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ ٥٤،٣٧٥ بوصفه المتغير الأدنى، بينما بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي 81,25 بوصفه المتغير الأعلى.

أما قيمة t الجدولية عند مستوى الدلالة ٠،٠٥ فبلغت ٢،٠٦٨، وبناءً على نتائج التحليل الإحصائي كانت قيمة تساوي ١،٣٥٧ وهي أصغر من ٠،٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين

نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وهذا يشير إلى أن استخدام لعبة الكنز في لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

وبناءً على ذلك، خلص البحث إلى أن استخدام لعبة الكنز في لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

جدوال ٤,٩

جدول الفروق في الدرجات

رقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	D
١	٤٥	٧٥	٣٠
٢	٥٠	٨٠	٣٠
٣	٥٥	٨٥	٣٠
٤	٤٠	٧٠	٣٠
٥	٦٠	٨٥	٢٥
٦	٥٥	٨٠	٢٥
٧	٥٠	٧٥	٢٥
٨	٤٥	٧٠	٢٥
٩	٦٠	٩٠	٣٠
١٠	٦٥	٩٥	٣٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١١	٥٥	٨٠	٢٥
١٢	٥٠	٧٥	٢٥
١٣	٤٥	٧٠	٢٥
١٤	٦٠	٨٥	٢٥
١٥	٦٥	٩٠	٢٥
١٦	٥٥	٨٠	٢٥
١٧	٥٠	٧٥	٢٥
١٨	٤٥	٧٠	٢٥
١٩	٦٠	٨٥	٢٥
٢٠	٦٥	٩٥	٣٠
٢١	٤٥	٧٥	٢٥
٢٢	٥٠	٨٠	٢٥
٢٣	٥٥	٨٥	٣٠
٢٤	٤٠	٧٠	٣٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. المناقشة والتأويل

في هذا القسم سيتم شرح النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث. والنتائج المقصودة هي استنتاجات مبنية على البيانات التي تم جمعها وعلى نتائج التحليل الإحصائي الذي تم إجراؤه. وبناءً

على نتائج تحليل البيانات، يتناول هذا البحث وجود متغير مستقل واحد (X)، وهو "لعبة الكنز"، ومتغير تابع واحد (Y)، وهو " لعبة الكنز في لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م". وفيما يلي عرض نتائج المناقشة:

أ. إتقان المفردات لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة مدينة العلوم

قبل تطبيق لعبة الكنز، كان تعليم المفردات في الصف التاسع يعتمد بشكل عام على الطرق التقليدية مثل الشرح والحفظ. وعلى الرغم من أن هذه الطرق جيدة، إلا أن تطبيقها كان محدود التنوع مما جعل بعض الطلاب يشعرون بالملل وقلة التفاعل أثناء عملية التعلم.

وبناءً على نتائج الملاحظة الأولية، تبين أن مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب كان في مستوى متوسط إلى منخفض. ويتضح ذلك من نتائج الاختبار القبلي الذي أظهر أن مستوى الطلاب في إتقان المفردات لم يكن في المستوى المطلوب بشكل كامل، حيث كان متوسط الدرجات قريبًا من الحد الأدنى، مما يدل على الحاجة إلى تطوير طرق تعليمية أكثر فاعلية.

وبعد تطبيق لعبة الكنز، حدث تغيير ملحوظ في عملية التعلم. حيث أصبح الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا ودافعية في تعلم المفردات. ويرجع ذلك إلى أن أسلوب اللعبة يوفر بيئة تعليمية ممتعة وتنافسية وغير رتيبة، مما يساعد الطلاب على تذكر المفردات وفهمها بشكل أفضل.

وتُعد لعبة الكنز إحدى الوسائل التعليمية القائمة على التعلم باللعب، حيث يُطلب من الطلاب البحث عن كلمات أو معلومات معينة ضمن مجموعات. ويساهم هذا النشاط في زيادة مشاركة الطلاب، وتنمية العمل الجماعي، والتركيز، وتقوية الذاكرة في حفظ المفردات.

أما خطوات تنفيذ التعلم باستخدام لعبة الكنز فهي كما يأتي:

١. يقدم الباحث المادة التعليمية التي سيتم تعلمها للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. يُعِدُّ الباحث تعليماتٍ أو إرشاداتٍ تتمثل في أسئلة تتناسب مع المادة التي تم تقديمها.

٣. يُقسِّم الباحث الطلاب إلى أربع مجموعات، ويتكوَّن كلُّ فريقٍ من أربعة أو خمسة أو ستة طلاب.

٤. تحصل كل مجموعة على خريطة مطبوعة على ورق ذي لونٍ مختلف؛ لتمييزها عن المجموعات الأخرى.

٥. ثم يُخفي الباحث التعليمات، وهي الأسئلة التي أعدَّها مسبقًا، في أماكن محددة، مثل درج الطاولة أو داخل حقيبة الطالب أو بين صفحات كتابه.

٦. بعد ذلك تبحث كل مجموعة عن التعليمات، وهي الأسئلة المخفية، بمساعدة الخريطة التي قدَّمها الباحث بوصفها دليلًا للإرشاد.

٧. ثم يقوم أفراد المجموعة الذين عثروا على التعليمات، وهي الأسئلة المخفية، بالإجابة عن الأسئلة بصورة فردية.

٨. يحصل الطالب الذي يتمكن من حل كل سؤال أو لغز بنجاح على نقاط، بينما تُخصم منه نقاط إذا لم يُجب إجابةً صحيحة.

٩. يُعلَن الطالب الذي يحصل على أعلى مجموع من النقاط فائزًا، ويستحق الحصول على جائزة.

١٠. يقوم الطالب الفائز بتقديم عرضٍ للمادة التي تعلَّمها من خلال تطبيق لعبة الكنز.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. نتائج التحليل الإحصائي

للتأكد من تأثير لعبة الكنز على إتقان المفردات لدى الطلاب، استخدم الباحث التحليل الإحصائي الاستدلالي من خلال اختبار بينما بلغت قيمة t الجدولية "٢،٠٦٨" عند مستوى الدلالة ٠،٠٥ ودرجة الحرية (df = 23.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا معنويًا لاستخدام لعبة الكنز في لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

ج. تفسير نتائج البحث

بناءً على نتائج التحليل، يمكن تفسير أن استخدام لعبة الكنز له تأثير إيجابي في إتقان المفردات لدى الطلاب. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بالإضافة إلى نتائج اختبار الفرضيات التي أظهرت وجود فرق معنوي بينهما.

ويحدث هذا التحسن لأن أسلوب لعبة الكنز يخلق بيئة تعليمية نشطة وممتعة وتفاعلية. حيث لا يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات بشكل سلبي، بل يشاركون بشكل مباشر في عملية التعلم، مما يسهل عليهم حفظ وفهم المفردات.

كما أن التعلم القائم على الألعاب يزيد من دافعية الطلاب، ويعزز التعاون بينهم، ويقوي ثقتهم في استخدام المفردات التي تم تعلمها. وبالتالي فإن هذا الأسلوب أثبت فعاليته في لإتقان نتائج التعلم، خاصة في مجال لإتقان المفردات.

د. خلاصة المناقشة

بناءً على ما سبق، يمكن استنتاج أن استخدام لعبة الكنز في لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م. وقد تم إثبات ذلك من خلال تحسن نتائج الطلاب ونتائج اختبار الفرضيات التي أظهرت قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الإختمام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحثة حول " **لعبة الكنز في لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م**"، يمكن استخلاص ما يلي:

استنادًا إلى نتائج البحث وُجد أن: توجد فعالية لاستخدام طريقة لعبة الكنز في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب في معهد المدينة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ويتجلى ذلك من خلال البيانات الإحصائية باستخدام اختبار (ت) للعينات المزدوجة ، حيث أظهرت النتائج أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت ١،٧١٣، مع بيانات الاختبار القبلي التي بلغ متوسطها ٥٤،٣٧٥ بوصفها المتغير الأصغر، وبيانات الاختبار البعدي التي بلغ متوسطها ٨١،٢٥ بوصفها المتغير الأكبر. أما قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فقد بلغت ٢,٠٦٨. ووفقًا لمعايير الاختبار، إذا كانت قيمة «ت» المحسوبة أكبر من قيمة «ت» الجدولية، فإن الفرضية البديلة تُقبل، وتُرفض الفرضية الصفرية. وهذا يعني أن «استخدام طريقة لعبة الكنز يؤثر في مستوى فهم المفردات لدى الطلاب في معهد المدينة العلوم. وبناءً على ذلك، خلص البحث إلى أن استخدام لعبة الكنز في لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. لإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث بعض الاقتراحات كما يلي:

١. يُنصح المعلمون باستخدام أساليب تعليمية متنوعة وإبداعية مثل لعبة الكنز لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية ومتعة وتجنب شعور الطلاب بالملل.

٢. يُنصح الطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في عملية التعلم، والاستفادة من أساليب التعلم القائمة على الألعاب لتحسين إتقان المفردات لديهم.

٣. يُنصح إدارة المدرسة/المدرسة الثانوية بدعم استخدام أساليب التعليم الحديثة من خلال توفير الوسائل والتجهيزات التي تدعم عملية التعلم.

٤. يُنصح الباحثون في الدراسات المستقبلية بتطوير هذا البحث باستخدام متغيرات أو أساليب أو عينات مختلفة لتوسيع نطاق النتائج وزيادة تنوعها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المصادر و المراجع

A.W. Munawir, Kamus Al-Munawir, (Surabaya : Pustaka Progressif, 1997). Yogyakarta 2001.

Ahmad Fuadi Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Penerbit Misykat, 2005.

Aries eka prasetya, Dkk. Kumpulan game edukasi, (surabaya: guepedia, 2022).

Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, Kamus Kontemporer Arab-Indonesia, Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996.

Azhar Arsyad, Bahasa arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran (Cet.IV; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004)

Badadu dan Zain, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 1996),

Boediono dan I Wayan Koster, Statistika & Probabilitas, Remaja Rosda Karya

Boediono dan I Wayan Koster, Statistika & Probabilitas.

Burhan Bungin, Loc Cit.

Devi wahyu daniati, saniatun nafisah, Dkk. 27 Cara asik belajar matematika,(magelang: pustaka rumah cinta,2020).

Husin Umar,metode risert komunikasi,gramedia pustaka utama jakarta,2002.

Juliansyah Noor, Metodologi Penelitian (Cet, 4; Jakarta: Kencana PrenaMedia Group,

Keith Johnson, An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching, (England:Pearson Education Limited, 2001).

Keraf, G. Diksi dan gaya bahasa. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.2009).

M. Ilham Muchtar, Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr, (jurnal:UNISMUH MAKASAR 2018).

Margono, Metode Penelitian Pendidikan (Cet IV; Jakarta: Rineka Cita, 2004).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Misbahuddin dan Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian Dengan Statistik Edisi Ke-2,

Murniningsih, Pemerolehan Bahasa Anak Usia 5-6 tahun di TK Pertiwi Muntilan Kabupaten Magelang, (Surakarta: 2013).

Nurul Inayah, dkk. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) untuk Memahami Wacana Bahasa Arab melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa,(jurnal:Universitas Negeri Makasar 2019).

Nurul Inayah, dkk. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat).

Pius Abdillah & Danu Prasetya, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (Surabaya: Arloka, 2003)

Q.S Az-Zukhruf Ayat 3

Q.S Al-Baqarah Ayat 31

Richard Jack C. Dan Richard Schmidt, Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Lingistics, (London: Pearson Education Ltd, 2002).

Sadtono, Ontology Pengajaran BahasaAsing, Jakarta: DEPDIKBUD

Sembodo Ardi Widodo, M. Ag, dkk, Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah, Yogyakarta: 2012.

Sudaryono, Metode Penelitian Pendidikan.

Sugiono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2017).

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alafabeta, 2011).

Sugiyono, Metode penelitian pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2016)

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.

Syofian Sireger, Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tadkiroatun Musfiroh, Diktat Kuliah Pengantar Psikolinguistik, (Yogyakarta: Fakultas Bahasa dan Seni Univesitas Negeri Yogyakarta, 2002).

Ulin nuha. “Permainan treasure hunt” sebagai sebuah strategi pembelajaran bahasa arab. Tarbiya islamia:jurnal pendidikan dan keislaman,2018.

W.J.S.Purwadarminta,Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarata : Balai Pustaka 1999).

(Jakarta: Bumi Aksara, 2013).

(https://journal.unnes.ac.id/nju/jpk/article/view/29990/11546))

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق

أ. مصفوفة البحث

مشكلة البحث	منهج البحث	مصادر البيانت	المؤشرات	المتغيرات	العنوان
١. ما مدى تأثير لعبة الكنز (Treasure Hunt) لإتقانِ المفرداتِ في مدرسةِ مدينةِ العلوم الثانويةِ الإسلاميةِ ؟	١. منهج البحث الباحثون تصميم بحث ما قبل تجريبي مع نوع من تصميم الاختبار المسبق لمجموعة واحدة. ب. مكان ابحث: المدرسة الثانوية الإسلمية المدينة العلوم. ج. طريقة جمع البينات: أ. اختبار القبلية و بعدي ب. الوثائق ٢. طريقة تحليل البيانات: أ. الإحصاءُ الوصفيُّ	١. الأوليةُ: معلمُ اللغةِ العربيةِ وطلابُ الصفِّ الحادي عشر. ٢. الثانويةُ: الكتبُ التي تتعلّقُ بموضوعِ البحثِ.	١. المفردات أ. مفهوم المفردات ب. مؤشرات الإتقان المفردات ج. عملية اكتساب المفردات ٢. لعبة الكنز أ. مفهوم لعبة الكنز ب. أهداف لعبة الكنز ج. مميرات وعيوب طريقة البحث عن الكنز	١. المفردات ٢. لعبة الكنز	**تأثير لعبة الكنز لإتقان المفردات في مدرسة مدينة العلوم الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

	ب. الإحصاءُ الاستدلاليُّ: اختبارُ التوزيعِ الطبيعيِّ، اختبارُ الثباتِ، اختبارُ التجانسِ، واختبارُ الفرضيةِ.		د. خطوات تطبيق طريقة البحث عن الكنز		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. نموذج جمع البيانات

أ. ورقة الملاحظة

ورقة ملاحظات حول تطبيق تعلم الغة العربية في معهد المدينة الملوم جمبر.

اسم : عزةالصالحة

رقم الجامعة : ٢٠١٩٢٠٥١ ت

يوم/تاريخ : ٠٧ نوفيمبر ٢٠٢٤

رقم	جوانب المرصودة	نعم	لا	معلومة
١	توفير منصة (مهارات فتح الدرس)		✓	لم يشرح المعلم أو يعطي منصة للطلاب لطرح أو شرح المادة في الاجتماع السابق
٢	إعطاء التوجيه (مهارات الأسئلة)	✓		
٣	إشراك الطلاب قدر الإمكان في أنشطة التعلم (مهارات الأسئلة)		✓	لا يقوم المعلم بإشراك الطلاب بشكل فعال في التعلم لأنه يستخدم طريقة المحاضرة والمعلم فقط هو الذي يتحدث بنشاط دون أي معاملة بالمثل من الطلاب
٤	شرح المفاهيم بالمعلم مهارات الشرح)		✓	لا يشرح المعلم مفهوم التعلم الذي سيتم تنفيذه
٥	تنفيذ التعلم باستخدام أساليب متنوعة وتوفير الخبة المباشرة للطلاب)مهارات إجراء الاختلافات)		✓	يستخدم المعلم طريقة المحاضرة فقط أو يشرح المادة فقط دون إشراك الطلاب بنشاط في التعلم ، بجانب إلى طريقة المحاضرة لا يستخدم المعلم طرقاأخرى
٦	إعطاء أمثلة (مهارات تقديم الاختلافات)	✓		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

٧	استخدام الوسائط المناسبة والمتنوعة (مهارات الاحتفاظ بالاختلافات)		✓	يستخدم المعلم فقط أي وسائط متوفرة في الفصل مثل السبورة وأقلام التحديد والممحاة
٨	إعطاء التعزيز (المهارات تعطي التعزيز)	✓		
٩	توجيه المناقشة		✓	لا يوجه المعلم مناقشة الطلاب ويعطي الأمر مباشرة للمناقشة دون استخدام أي تعليمات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ورقة ملاحظات حول تطبيق تعلم الغة العربية في معهد المدينة الملوم جمبر.

اسم : عزةالصالحة

رقم الجامعة : ٢٠١٩٢٠٥١ ت

يوم/تاريخ : ٠٧ نوفيمبر ٢٠٢٤

رقم	جوانب المرصودة	نعم	ل	معلومة
١	السبورة	✓		
٢	علامة السبورة	✓		
٣	ممحاة	✓		
٤	جهاز العرض	✓		
٥	كتاب المدرسي	✓		
٦	مقعد	✓		
٧	أجهزة الكمبيوتر المحمولة		✓	تتوفر أجهزةُ الكمبيوترِ في معهدِ مدينةِ العلوم الإسلامي، ولكنها موجودةٌ في مكتبِ المعلّمين فقط

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. إرشادات المقابلة

في البحث الذي تم إجراؤه، يستخدم الباحث فقط إرشادات المقابلة في المخطط التفصيلي والتي سيتم تطويرها بشكل أكثر عمقا في وقت المقابلة. التي أجريت للمخبين أو المصادر بحيث يتوقع الحصول على معلومات واضحة وكاملة ومفعلية ودقيقة ومتعمقة تتعلق بالبحث.

المبادئ التوجيهية للأسئلة التي طرحها الباحث على المخبين أثناء المقابلة هي كما يلي:

الاسم : يوم الفطرية، S.Pd.

المنصب : معلمة اللغة العربية للصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر

اليوم والتاريخ : الخميس، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٤م

الوقت : الساعة – حتى الانتهاء

المكان : مكتب الطالبات بالمدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nama : Yaumil Fitriyah, S.Pd.

Jabatan : Guru Bahasa Arab X, XI dan XII

Hari Dan Tanggal : Kamis, 12 Desember 2024

Pukul : 09 – Selesai

Tempat : Kantor Putri Madrasah Aliyah Madinatul Ulum

رقم	الأسئلةُ	الإجاباتُ
١	ما الطريقة التي تطبقينها في التدريس حتى الآن؟ وما الأساليب التي تُستخدم غالبًا في عملية التعلُّم؟	أحاولُ تطبيقَ تعليمٍ ممتعٍ وجذّاب، ولكن في تنفيذه ما زلتُ أواجه بعضَ الصعوبات، كما أنّه يستغرق وقتًا أطول في التعلُّم. وفي التدريس عادةً أستخدم الطريقةَ التقليديةَ أو طريقةَ المحاضرة.
٢	ما المنهج الدراسي المستخدم في عملية التعلُّم في ذلك الفصل؟	المنهجُ الدراسيُّ المستخدمُ في الصفِّ العاشر هو منهجُ ''الاستقلال (Kurikulum Merdeka) ''لأنه ما زال في مرحلةِ التجربة. أمّا المنهجُ المستخدمُ في الصفَّين الحادي عشر والثاني عشر فهو منهجُ K13
٣	ما مصادر التعلُّم التي تُستخدم غالبًا في عملية التعلُّم؟	المصادرُ المستخدمةُ في عمليةِ التعلُّم للطلاب عادةً هي كتابُ التمارين (LKS) والمعجمُ العربيّ. أمّا المصادرُ التي يستخدمها المعلّم فهي الكتابُ المدرسيّ، وكتابُ التمارين(LKS) ، وأحيانًا يستخدمُ مصادرَ أخرى تتعلّقُ بالموضوع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤	هل يواجه الطلاب صعوبة في تعلُّم المادة الدراسية؟	نعم، بالطبع يواجه الطلاب بعضَ الصعوبات في عمليةِ التعلُّم، ومن بينها صعوبةُ حفظِ المفردات بسببِ قلةِ المراجع لدى الطلاب في إنجاز بعضِ الواجبات التي يقدّمها المعلّم. وهناك بعضُ الطلاب الذين لا يحبّون تعلُّمَ اللغة العربية، ولذلك يواجهون صعوبةً في فهمِ الدروس.
٥	في أيِّ صفٍّ يكون إتقان المفردات ضعيفًا؟	أنا، بصفتي معلمةَ اللغة العربية في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر، أرى أنَّ إتقانَ المفرداتِ لدى جميعِ الصفوف ما زال ضعيفًا. ولكنَّ أضعفَ الصفوف في إتقانِ المفردات هو الصفُّ الثاني عشر.
٦	هل توجد صعوبات تواجهينها أثناء عملية تعليم اللغة العربية؟	نعم، أواجهُ صعوبةً في استخدامِ نماذجِ التعلُّمِ الابتكارية التي يمكن أن تُثيرَ نشاطَ الطلاب. وأنا أفضّلُ استخدامَ النماذجِ التقليدية مثلَ المحاضرةِ والحوارِ والترجمة، لأنَّ هذه الطريقة تجعلُ الطلابَ أكثرَ هدوءًا ولا تستغرقُ وقتًا طويلًا في التعلُّم.
٧	هل سبق لكِ أن طبقتِ طريقة المناقشة الجماعية في تعليم اللغة العربية؟	لقد استخدمتُ من قبلُ طريقةَ المناقشةِ الجماعية، وكان الطلابُ متحمّسين جدًّا أثناءَ عمليةِ التعلُّم. ولكن بسببِ قلّةِ الوسائلِ والمرافقِ في المؤسسة، أصبحَ الطلابُ يعتمدون كثيرًا على التوجيه، كما أنّهم أقلُّ قدرةً على التعاونِ في المجموعة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هناك بعضُ الطلابِ النشطينَ في عمليةِ التعلُّم، فمثلاً يوجدُ من يَطرحُ الأسئلةَ بنشاط. ولكنَّ معظمَ الطلابِ لا يريدونَ طرحَ الأسئلةِ عندما يواجهونَ صعوبةً في التعلُّم. وأحيانًا يوجدُ بعضُ الطلابِ الذين يُحدثونَ ضوضاءً ويتحدّثونَ مع أنفسِهم أثناءَ شرحي للمادة.	هل يكون الطلاب نشيطين أثناء عملية التعلُّم؟	٨
هناك بعضُ الطلابِ الذين حقّقوا نتائجَ تعلُّمٍ موافقةً للحدِّ الأدنى من معاييرِ الإتقان(KKM) ، ولكن يوجدُ أيضًا بعضُ الطلابِ الذين ما زالت نتائجُهم دونَ هذا المعيار.	هل نتائج تعلُّم الطلاب حتى الآن جيدة؟	٩
أوافقُ على ذلك، لأنَّ طريقةَ تحسينِ تحصيلِ الطلابِ الدراسيّ هي من خلالِ تقديمِ التحدّياتِ أو الألعابِ المتنوّعة، حتى يعتادَ الطلابُ على حلِّ الأسئلة. كما يمكنُ للمعلّمِ استخدامُ أساليبِ تعليميةٍ تُثيرُ اهتمامَ الطلابِ بالتعلُّم، حتى يسهلَ عليهم فيما بعدُ فهمُ الموادِّ التعليميةِ المقدَّمة.	ما رأيكِ إذا استخدمتُ طريقة البحث عن الكنز لتحسين إتقان المفردات لدى الطلاب في تعلُّم اللغة العربية؟	١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. أداة السئلة الإختبار القبلي

Pre-test (sebelum perlakuan)

Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : XI Madrasah Aliyah (Putri)

Materi : تكنو لوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوبو، الجوال، الأونلاين)

الاسئلة الاختبار القبلي

ترجم عن المفردات أدناه بشكل صحيح

١. فِي تَطْبِيْقَةِ الوَتْسَابِ مُكالَمَةُ فِيْدِيُوْ. معنى مُكالَمَةُ فِيْدِيُوْ...

أ. Mengirim gambar

ب. Mengirim video

ج. Pesan suara

د. Panggilan suara

هـ. Panggilan video

٢. يَتَسَرَّعَ الجَوالُ الذَكِيُّ فى نَقْلِ الأَحْداثِ والأَخْبارِ. معْنَى يَتَسَرَّعَ...

أ. Cepat

ب. Lambat

ج. Pintar

د. Menggunakan

٣. نَعْرِفُ الأَخْبارَ العَالميْ منَ الإِنْتِرْنِيْتِ. معنى الأخبار العالمي...

أ. Peristiwa sejarah

ب. Berita penting

ج. Berita internasional

د. Ponsel pintar

هـ. Hubungan internasional

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. الجَوالُ تُجَهِّزُكثِيرًا من التَّطْبِيْقاتِ الَّتى تُعْطِينا الخِيَاراتِ فى طُرُقِ الأِتِّصالِ معْنى التَّطْبِيْقاتِ...

أ. Game online

ب. Aplikasi

ج. Instagram

د. Ponsel pintar

هـ. Komunikasi

٥. ما معنى الكلمةِ " اِسْمُ المِلَفِ"...

أ. Nama file

ب. Nama game

ج. Nama aplikasi

د. Nama pengguna

هـ. Nama pengirim

ترجم عن الجملة أدناه بشكل صحيح

١. نَعْلَمُ أَنَّ أَلعابَ أُونْلاَيِنِ سَتُؤَدِّيْ إِلى اِهْمالِ العِبادَةِ.

٢. وَمِنْ أَضْرَارِ أَلْعَابِ أُنْلايِنِ اِهْمالُ مَسْؤُوْلِيَّاتِهِمُ الشَّخْصِيَّةِ.

٣. نَسْتَخْدِمُ الوَاتْسابَ وَاِنْسَتَقْرَامَ وتَوْتِيْرَ كَوَسِيْلَةِ الإِتِّصالِ.

٤. إِنَّ أَلْعابَ أُونْلايِنِ تَتَضَمَّنُ على الأَفْكَارِ والأَشْياءِ لاَتُناسِبُ بِالتَّعْلِيْمِ الدِّيْنِيِّ.

٥. وَاحْفَظُوْا أَنْفُسَكُمْ وَاَصْدِقائكُمْ مِنْ أَضْرارِ أُلعابِ أُونْلاَيِنِ.

Rubik Penilaian Soal Pre-Test Peningkatan Mufrodat			
No	**Aspek yang dinilai**	**Nilai**	**Keterangan**
1.	Kejelasan pelafalan huruf	8	Mampu melafalkan mufrodat dengan intonasi dan makhorijul huruf yang benar
		5	Mampu melafalkan mufrodat dengan intonasi yang benar tetapi kurang dalam melafalkan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

			makhorijul huruf
		3	Tidak mampu melafalkan mufrodat dan makhorijul huruf dengan benar
2.	Kesesuaian makna	8	Mampu memahami dan menentukan arti kosa kata dengan baik dan benar
		5	Mampu memahami tetapi tidak dapat menentukan arti kosa kata dengan baik dan benar
		3	Tidak mampu memahami dan menentukan arti kosa kata dengan baik dan benar
3.	Penerapan mufrodat didalam suatu kalimat	8	Mampu menyusun dan memahami kalimat menggunakan mufrodat dengan baik dan benar
		5	Mampu menyusun tetapi tidak memahami kalimat menggunakan mufrodat dengan baik dan benar
		3	Tidak mampu menyusun dan memahami kalimat menggunakan mufrodat dengan baik dan benar

(Rubik penilaian ini dikembangkan dari: Sukat (https://journal.unnes.ac.id/nju/jpk/article/view/29990/11546))

A. Skoring

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah
		1	2	3	

Keterangan : Aspek yang dinilai

1 = Kejelasan pelafalan huruf

2 = Kesesuaian makna

3 = Penerapan mufrodat didalam suatu kalimat

Total Skoring

Nilai rata-rata = Jumlah nilai: 3 (aspek yang dinilai)
Contoh: umi mendapatkan jumlah nilai 24
Maka $\frac{24}{24} \times 100 = 100$ (جيّد جدّا)

Nilai	Skala	Keterangan
80-100	A	جيّد جدّا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

40-70	B	جيّد
10-30	C	مردود

Kunci Jawaban Soal Pre-Test

Jawaban Pilihan Ganda

1. A. Cepat
2. B. Aplikasi
3. A. Nama File
4. C. Berita Internasional
5. E. Panggilan Video

Jawaban Isian (Terjemahan Kalimat)

1. Kami menggunakan WhatsApp, Instagram, dan Twitter sebagai sarana komunikasi.
2. Dan salah satu dampak negatif dari game online adalah meremehkan tanggung jawab pribadi mereka.
3. Game online berisi ide dan hal-hal yang tidak sesuai untuk pendidikan agama.
4. Kita tahu bahwa game online akan menyebabkan pengabaian ibadah
5. Selamatkan diri anda dan teman anda dari kerusakan game online.

Instrumen Soal Post-Test

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : XI Madrasah Aliyah (Putri)

Materi : تكنولوجيا الإعلام والإتصال

Lembaga : Pondok Pesantren Madinatul Ulum Jenggawa Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاسئلة الاختبار البعدي

ترجم عن المفردات أدناه بشكل صحيح

١. ما معنى الكلمةِ " اِسْمُ المِلَفِ"...

أ. Nama file

ب. Nama game

ج. Nama aplikasi

د. Nama pengguna

هـ. Nama pengirim

٢. نَعْرِفُ الأَخْبارَ العَالميْ منَ الإِنْتِرْنِيْتِ. معنى الأخبار العالمي...

أ. Peristiwa sejarah

ب. Berita penting

ج. Berita internasional

د. Ponsel pintar

هـ. Hubungan internasional

١. في تَطْبِيْقةِ الوَتْسابَ مُكالَمَةُ فِيْدِيُوْ. معنى مُكالَمَةُ فِيْدِيُوْ...

أ. Mengirim Gambar

ب. Mengirim video

ج. Pesan suara

د. Panggilan suara

هـ. Panggilan video

٢. يَتَسَرَّعَ الجَوالُ الذَكِيُّ فى نَقْلِ الأَحْداثِ والأَخْبارِ. معْنَى يَتَسَرَّعَ...

أ. Cepat

ب. Lambat

ج. Pintar

د. Menggunakan

هـ. Aplikasi

٤. الجَوالُ تُجَهِّزُكَثِيرًا من التَّطْبِيْقاتِ الَّتى تُعْطِينا الخِيَاراتِ فى طُرُقِ الإِتِّصالِ معْنى التَّطْبِيْقاتِ...

أ. Game online

ب. Aplikasi

ج. Instagram

د. Ponsel pintar

هـ. Komunikasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ترجم عن الجملة أدناه بشكل صحيح

١. نَسْتَخْدِمُ الوَاتْساب وَإِنْسَتَقْرَامَ وتَوْتيْرَ كَوَسيْلَةِ الإِتِّصالِ.

٢. وَاحْفَظُوْا أَنْفُسَكُمْ وَاَصْدِقائكُمْ مِنْ أَضْرارِ أُلعابِ أُونْلاَيِن.

٣. نَعْلَمُ أَنَّ أَلعابَ أُونْلاَيِن سَتُؤَدِّيْ إِلى اِهْمالِ العِبادَةِ.

٤. وَمِنْ أَضْرَارِ أَلْعَابِ أُنْلايِنِ اِهْمالُ مَسْؤُوْلِيَّاتِهِمُ الشَّخْصِيَّةِ.

٥. إِنَّ أَلْعابَ أُونْلايِنِ تَتَضَمَّنُ على الأَفْكَارِ والأَشْياءِ لاَتُناسِبُ بِالتَّعْلِيْمِ الدِّيْنِيِّ.

Pedoman Penilaian dan Kunci Jawaban Soal Pre-Test

Rubik Penilaian Soal Pre-Test Peningkatan Mufrodat			
No	**Aspek yang dinilai**	**Nilai**	**Keterangan**
1.	Kejelasan pelafalan huruf	8	Mampu melafalkan mufrodat dengan intonasi dan makhorijul huruf yang benar
		5	Mampu melafalkan mufrodat dengan intonasi yang benar tetapi kurang dalam melafalkan makhorijul huruf
		3	Tidak mampu melafalkan mufrodat dan makhorijul huruf dengan benar
2.	Kesesuaian makna	8	Mampu memahami dan menentukan arti kosa kata dengan baik dan benar
		5	Mampu memahami tetapi tidak dapat menentukan arti kosa kata dengan baik dan benar
		3	Tidak mampu memahami dan menentukan arti kosa kata dengan baik dan benar
3.	Penerapan mufrodat didalam suatu kalimat	8	Mampu menyusun dan memahami kalimat menggunakan mufrodat dengan baik dan benar
		5	Mampu menyusun tetapi tidak memahami kalimat menggunakan mufrodat dengan baik dan benar
		3	Tidak mampu menyusun dan memahami kalimat menggunakan mufrodat dengan baik dan benar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(Rubik penilaian ini dikembangkan dari: Sukat (https://journal.unnes.ac.id/nju/jpk/article/view/29990/11546))

A. Skoring

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah
		1	2	3	

Keterangan : Aspek yang dinilai

1 = Kejelasan pelafalan huruf

2 = Kesesuaian makna

4 = Penerapan mufrodat didalam suatu kalimat

Total Skoring

Nilai rata-rata = Jumlah nilai: 3 (aspek yang dinilai)
Contoh: umi mendapatkan jumlah nilai 24
Maka $\frac{24}{24} \times 100 = 100$ (جيّد جدّا)

Nilai	Skala	Keterangan
80-100	A	جيّد جدّا
40-70	B	جيّد
10-30	C	مردود

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Kunci Jawaban Soal Post-Test

Jawaban Pilihan Ganda

1. A. Nama File
2. E. Panggilan Video
3. A. Cepat
4. C. Berita Internasional
5. B. Aplikasi

Jawaban Isian (Terjemahan Kalimat)

1. Game online berisi ide dan hal-hal yang tidak sesuai untuk pendidikan agama.
2. Selamatkan diri anda dan teman anda dari kerusakan game online.
3. Kami menggunakan WhatsApp, Instagram, dan Twitter sebagai sarana komunikasi.
4. Dan salah satu dampak negatif dari game online adalah meremehkan tanggung jawab pribadi mereka.
5. Kita tahu bahwa game online akan menyebabkan pengabaian ibadah

شبكة أسئلة Pre-test dan Post-Test

رقم	مؤشرات الكفاءة مهارة الكلام	رقم السؤال	نوع التقييم وشكله
١	الاختبار من متعدّد حول ترجم المفردات التى تمّت دراستها	1,2,3,4,5	اختبار تحريري
٢	ترجمة أسئلة ملء الجمل التى تمت دراستها	1,2,3,4,5	اختبار الشفوي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Instrumen Validasi

Tes Soal *pre Test*

I Informasi Umum

Peneliti : Izzetush Sholehah

Validator : Zeiburhanus Saleh, S.S., M.Pd.

II Petunjuk Penilaian

a. Test penilaian adalah Soal *pre Test*
b. Cara memberi penilaian adalah dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator
c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut:
   1 : berarti **tidak valid**
   2 : berarti **kurang valid**
   3 : berarti **cukup valid**
   4 : berarti **valid**
   5 : berarti **sangat valid**

No	Aspek Validasi	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi-kisi dengan butir pertanyaan dalam *pre test*					√
		b. Kesesuaian antara butir pertanyaan dalam dengan indikator pembelajaran					√
2	Validasi Kontruksi	a. Kejelasan petunjuk cara mengisi soal *pre test*					√
		b. Petunjuk cara					√

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

		mengisi soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
		c. Kejelasan pernyataan dalam butir soal *pre test*					√
3		a. Bahasa yang digunakan pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Arab yang baik dan benar					√
		b. Butir pernyataan dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					√
		c. Butir pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif					√

III. Komentar dan Saran Perbaikan

……
……
……
……
……..

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 9 September 2024

Validator



Instrumen Validasi

Tes Soal *post Test*

I Informasi Umum

Peneliti : Izzetush Sholehah

Validator : Zeiburhanus Saleh, S.S., M.Pd.

II Petunjuk Penilaian

a. Test penilaian adalah Soal *post Test*
b. Cara memberi penilaian adalah dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator
c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut:
   1 : berarti **tidak valid**
   2 : berarti **kurang valid**
   3 : berarti **cukup valid**
   4 : berarti **valid**
   5 : berarti **sangat valid**

No	Aspek Validasi	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Validasi Isi	a. Kesesuaian antara kisi-kisi dengan butir pertanyaan dalam soal *post test*					√
		b. Kesesuaian antara butir pertanyaan dalam dengan indikator pembelajaran					√
2	Validasi Kontruksi	a. Kejelasan petunjuk cara mengisi soal *post test*					√
		b. Petunjuk cara mengisi soal tidak menimbulkan					√

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

		penafsiran ganda					
		c. Kejelasan pernyataan dalam butir soal *post test*					√
3		a. Bahasa yang digunakan pada soal sesuai dengan kaidah Bahasa Arab yang baik dan benar					√
		b. Butir pernyataan dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					√
		c. Butir pernyataan menggunakan kalimat yang komunikatif					√

III Komentar dan Saran Perbaikan

……
……
……
……
……

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 9 September 2024

Validator

ج. صورة البحث



صورةٌ من اللقاءِ الأوَّلِ أثناءَ إجراءِ الاختبارِ القبليِّ



صورةٌ تذكاريةٌ مع المعلِّمة





صورةٌ من اللقاءِ الثاني أثناءَ التعريفِ بلعبةِ الكنز





صورةٌ من اللقاءِ الثالث أثناءَ تطبيقِ لعبةِ الكنز



صورةٌ تذكاريةٌ مع الطالبات



صورةٌ أثناءَ توزيعِ الجوائزِ على الطلابة

YAYASAN PONDOK PESANTREN MADINATUL ULUM
MADRASAH ALIYAH MADINATUL ULUM
Jalan. KH. Achmad Sa id Nomor. 20 24 Cangkring Jenggawah Jember-68171
Email : mamadinatululum@gmail.com Telepon (0331) 757489 7784130

Nomor : 012/MA.MU/SPca/V/2025
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirun Soleh, S.Pd, M.Pd.I
Jabatan : Kepala MA Madinatul Ulum

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Izzatush Sholihah
NIM : T20192051
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah melaksanakan penelitian di MA Madinatul Ulum dengan judul:

تأثير لعبة البحث عن الكنز لتحسين إتقان المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم للسنة الدراسية **2024/2025** م

Penelitian tersebut telah dilaksanakan dan diperoleh selesai pada tanggal 3 November s/d 3 Desember 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Kepala Madrasah

KHOIRUN SOLEH, S.Pd, M.Pd.I

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-8573/In.20/3.a/PP.009/10/2024
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Bapak Khoirun Soleh S.Pd.I.,M.Pd. Cangkring Tekoan,
Jenggawah, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	:	T20192061
Nama	:	IZZETUSN SHOLEHAH
Semester	:	Semester sebelas
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تأثير البحث عن الكنز لتحسين إتقان المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية مدينة العلوم للسنة الدراسية **2023/2024**

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan Lembaga yang saudara Bapak/Ibu Khoirun Soleh S.Pd.I.M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 21 Oktober 2024an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

SUTIBUL HUDAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

سجلّ أنشطة البحث العلمي

الاسم : عِزَّةُ الصَّالِحَةِ

رقم الطالب : ٢٠١٩٢٠٥١ت

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تأثيرُ لعبةِ البحثِ عن الكنزِ في ترقيةِ إتقانِ المفرداتِ لدى طلابِ المدرسةِ الثانويةِ الإسلاميةِ مدينةِ العلوم تشانغكرينغ جينغاواه جمبير.

الرقم	اليوم / التاريخ	النشاطات	المخبِرُ / مصدرُ المعلوماتِ
أ.	٧ نوفمبر ٢٠٢٤م	الملاحظةُ	Khoirun Soleh S.Pd. M.Pd. Pd.
ب.	١٢ ديسمبر ٢٠٢٤م	المقابلةُ	Yaumil Fitriyah, S.
ج.	٢١ أكتوبر ٢٠٢٥م	تسليمُ خطابِ البحثِ العلميّ	Moch. Arief, S. E,. M. E
د.	٠٣ نوفمبر ٢٠٢٥م	أنشطةُ تنفيذِ عمليةِ التعلُّم	Siswi Kelas IX MA Madinatul Ulum
هـ.	٠٣ ديسمبر ٢٠٢٥م	استلامُ خطابِ انتهاءِ البحثِ العلميّ	Khoirun Soleh S.Pd. M.Pd. Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبير، ٠٣ ديسمبر ٢٠٢٥م

Kepala Madrasah

KHOIRUN SOLEH, S.Pd, M.Pd.I



د. السيرة الذاتية

الإسم الكامل : عزة الصالحة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٥١ ت

مكان وتاريخ الميلاد عنوان : جمبر، ٢٥ أكتوبر ٢٠٠٠، قرية جينغاواه

البيت : قرية جينغاواه، جمبر

البريد الإلكتروني : izzasholihah25@gmail.com

الكلية/الشعبة خلفية : كلية التربية والعلوم التدريسية/قسم التربية الإسلامية واللغوية

التعلمية :

١.	روضة الأطفال التابعة لمؤسسة تعليم هداية الإسلامية، مدينة بيماتانغ سيانتر	2005 – 2006
٢.	المدرسة الابتدائية الخاصة التابعة لمؤسسة تعليم هداية الإسلامية، مدينة بيماتانغ سيانتر	2006 – 2012
٣.	المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كورا تكير	2012 – 2015
٤.	المدرسة الإسلامية المدينة العلوم جنغاواه	2015 – 2018
٥.	جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية	2019 – 2026

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER