فعالية نموذج التعلم فكر–زوج–شارك على جودة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م

البحث العلمي



إعداد الطالب:

توفيق الرحمن

الرقم الجامعي:٢٠١٩٢١٠٧ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٦م

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رسالة المواقفة من المشرف

فعالية نموذج التعلم فكر–زوج–شارك على جودة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

توفيق الرحمن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرقم الجامعي:ت٢٠١٩٢١٠٧

تمت الموفقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :



الدكتور زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٩٢٠٠٩٠١١٠١٢

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رسالة المواقفة من المناقشين

فعالية نموذج التعلم فكر–زوج–شارك على جودة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدرجة الأكادمية "S.Pd."

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٣١ يونيو ٢٠٢٦

أعضاء لجنة المناقشة

سلفية رحموني

محمد أرضى زيبى الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المشرف

١ الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

٢ الدكتور زي برحاد الصالح الماجستير



digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

إقرار الطالب

أناالموقع

الاسم الكامل : توفيق الرحمن

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٠٧ت

العنوان : كوندورسو فاسريان لوماجانج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان : **" فعالية نموذج التعلم فكر–زوج–شارك على جودة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦"**

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أوالباحث التأليف.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من التاليفة وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر, ٠٣ يونيو ٢٠٢٦



توفيق الرحمن

٢٠١٩٢١٠٧ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الشعار

وكل من بغير علم يعمل أعماله مردودة لاتقبل[*]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[*] Hasyiyah Tsalatsah Al-Ushul,hal 14-15

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى مثال التفاني والإخلاص أبي الحبيب محمد عثمان الذي قدّم النفقة والرعاية منذ الولادة وحتى الآن

٢. إلى من قدمت سعادتي وراحتي على سعادتها أمي الحبيبة أتماني التي أنجبت وقدّمت الحب والمودة دون مقابل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشراف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا تقدمت الباحثة الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير.
٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير على الفرص والتسهيلة الذي يقدمهما للمشاركة في الدرجة الأولى واستكمال التعليم.
٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور نور الدين الماجيستير، الذي قد بدل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريمةرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية، إيفي ريستي ديانيتا الماجستير، التي قد بدل جهدها في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكريم الدكتور زي برهان الصالح الماجستير بصفته مشترقا للباحث الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة الكريم لجنة المناقشة الذين قاموا بتصحيح الرسالة

جمبر، ٠٣ يونيو ٢٠٢٦

الباحث

توفيق الرحمن

رقم الجامعي:ت٢٠١٩٢١٠٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مستخلص البحث

توفيق الرحمن، ٢٠٢٦م: فعالية طريقة نموذج التعلم فكر–زوج–شارك على جودة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. بحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الدكتور الدكتور زي برهان الصالح الماجستير.

كلمات الرئيسية: فكر–زوج–شارك, جودة التعلّم.

يُعَدُّ ضعف دافعية تعلّم مادة الأحياء لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونغ أحد الأسباب الناتجة عن اعتماد المعلّم على الطريقة التقليدية في التدريس. وقد أثّر ذلك أيضًا في نتائج تعلّم الطلبة خلال العملية التعليمية، حيث ما تزال نتائج التعلّم لدى طلبة الصف العاشر منخفضة نسبيًا، إذ كان متوسط الدرجات أقل من الحد الأدنى لمعيار الإتقان .(*KKM*) وانطلاقًا من هذه المشكلة، تبرز الحاجة إلى بذل جهود تربوية لمعالجتها، ومن بين هذه الجهود استخدام نموذج التعلّم فكر–زوج–شارك / *TPS* ,الذي يُعَدُّ من النماذج التعليمية المبتكرة القادرة على تحسين جودة التعلّم. ويتضمن هذا النموذج عناصر التعلّم الفردي والعمل ضمن مجموعات صغيرة، مما يسهم في تعزيز التفاعل والتعاون بين الطلبة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية ستخدم نموذج التعلم فكر–زوج–شارك *TPS* على جودة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

استخدم الباحث المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي، من خلال تصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*)بصيغة تصميم المجموعات غير المتكافئة مع الاختبار البعدي فقط (*Nonequivalent Group Posttest Only Design*).وبلغ عدد أفراد العينة (٦٩) طالبًا، وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة القصدية (*Purposive Sampling*). وتكوّنت العينة من فصلين، هما الصف العاشر ٢ بوصفه فصلًا تجريبيًا، والصف العاشر ٣ بوصفه فصلًا ضابطًا. كما استُخدمت أدوات جمع البيانات المتمثلة في الاختبار والاستبانة والتوثيق، في حين تم تحليل البيانات باستخدام اختبار .Z

أظهرت نتائج البحث هو بلغ متوسط نتائج التعلّم لدى الفصل التجريبي (٨٢.٤٣)، بانحراف معياري قدره (٧.٦٠٩)، وحد أدنى للدرجات (٧٠)، وحد أعلى (٩٥). وجود فعالية إحصائيًا لنموذج التعلّم *TPS* على جودة التعلّم لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٠٠٠)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المحتويات

صفحة الغلاف ..... أ

رسالة الموافقة من المشرف ..... ب

رسالة القرار من المناقشين ..... ج

إقرار من الطالب ..... د

الشعار ..... ه

ألاهداء ..... و

كلمة الشكر ..... ز

مستخلص البحث ..... ح

المحتوية ..... ط

فائمة الجدوال ..... ك

الباب الاول : المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلة البحث ٦

ج. أهداف البحث ٦

د. فوائد البحث ٦

ه. حدود البحث ٧

و. تعريف المصطلحات ١٠

ز. فروض البحث ١١

ح. هيكل البحث ١١

الباب الثاني : الدراسة المكتبية ١٣

أ. الدراسة السابقة ١٣

ب. الدراسة نظرية ١٧

الباب الثالث : مناهج البحث ٢٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ مدخل البحث ونوعه..... ٢٩
ب مجتمع البحث وعينته ٣١
ج طريقة و الأدوات جمع البيانات..... ٣١
د طريقة تحليل البيانات ٤٠
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٤٥
أ عرض البيانات وتحليلها..... ٤٦
ب تحليل وتجربة الفروض ٤٨
ج المناقشة والتأويل ٥٣
الباب الخامس : الخاتمة ٥٨
أ الخلاصة..... ٥٨
ب الاقتراحات..... ٥٨
المصادر والمراجع ٦٠
الملاحق ٦٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الجداول والصورة

الجداول

رقم	موضوعات	صحيفة
٠١	لطلاب الصف العاشر (PTS) تائج الاختبار النصفي	٢
٠٢	مؤشرات المتغيرات	٨
٠٣	الدراساة السابقة	١٣
٠٤	مجتمع البحث	٢٩
٠٥	عينة البحث	٣١
٠٦	مواصفات أداة الاختبار البعدي	٣٤
٠٧	استمارة قائمة التوثيق	٣٦
٠٨	معايير صدق الخبراء	٣٨
٠٩	معايير تفسير معامل ألفا	٣٩
١٠	ملخص نتائج البحث للمجموعة التجربية	٤٥
١١	ملخص نتائج البحث للمجموعة الضابطة	٤٦
١٢	خلاصى نتائج الحث الضابطة	٤٨
١٣	نتائج لاختبار التوزيع الطبيعي لبيانات نواتج التعلم لدى الطلاب	٤٩
١٤	نتائج لاختبار التجانس لبيانات نواتج التعلم لدى الطلاب	٥٠
١٥	نتائج اختبار	٥٢
١٦	نتائج اختبار لمتغيرة نتائج التعلم	٥٤

الصورة

رقم	موضوعات	صحيفة
٠١	الصورة نتائج البحث	٥٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية أفضل الحاجة للإنسان، وهي رأسمال لبناء الخلق والحرق في حياته[٢]. يُعَدُّ التعليم عملية منهجية تهدف إلى التأثير في المتعلّمين لتمكينهم من التكيّف الأمثل مع بيئتهم، الأمر الذي يؤدي إلى إحداث تغييرات جوهرية في شخصياتهم وسلوكهم. وفقًا في القانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ في نظام التربية الجمهورية الذي يقول أن التعليم هو جهد واعٍ ومخطط يهدف إلى إيجاد بيئة تعليمية وعملية تعلّمية تمكّن المتعلّمين من تنمية قدراتهم بشكل فعّال، لكي يمتلكوا القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، وتكوين الشخصية، والذكاء، والأخلاق الفاضلة، فضلاً عن المهارات اللازمة للفرد والمجتمع والأمة والدولة[٣].

التربية يجب أن تتم من خلال التعلم والتعليم، والتعلم هو نشاط يتم القيام به بوعي لتحقيق تغيير في المواقف والمهارات والمعرفة والقيم. بدون التعلم، سيواجه الإنسان صعوبات في التكيف مع تقدم العلوم والتكنولوجيا في الوقت الحاضر، الذي هو نتيجة تفكير الإنسان السابقين. التكيف مع البيئة المتغيرة هو مطلب أساسي منذ الولادة حتى نهاية الحياة. لذلك، يجب أن يتم التعلم طوال حياة الإنسان[٤].

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم إِذَا مَاتَ الإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلاَّ مِنْ ثَلاَثَةٍ إِلاَّ مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ. (مسلم ١٦٣١).

وفي هذا الصدد، يتوافق مع تفسير القرآن الكريم سورة المجادلة آية ١١، التي تقول:

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ

---

[2] Anisa Utami Ramadayani, "Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Minat dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 66 Kota Bengkulu." (Skripsi, IAIN Bengkulu, 2021), 1

[3] Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

[4] Uno, "Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif," (Jakarata: PT Bumi Aksara, 2012)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الآية السابقة توضح أن الله تعالى يأمر كل عباده بالسعي وراء العلم إلى أقصى حد. إذا كان للإنسان علم عالٍ، فسيكون له درجة عالية. وإذا كان قادرًا على تطبيق ذلك على الآخرين وزيادة الموارد البشرية، فسيظهر بالتأكيد جودة عالية.

تبين أن عملية التعلم التي تم تطبيقها تعاني من قلة الإبداع، حيث يلجأ المعلم إلى نموذج تعليمي تقليدي، مما يؤدي إلى شعور بالملل. وهذا يمكن أن يؤدي إلى انخفاض دوافع التعلم لدى المتعلمين، مما يؤثر سلبًا على نتائج تعلمهم[٥].

تُعدّ جودة التعلّم لدى طلاب في الصف العاشر في مدرسة الثانوية واحد هاشم جمبر منخفضة نسبيًا. ووفقًا لما أوضحته معلمة الأحياء نلنا رزكا فأدة ، فإن متوسط درجات اختبار منتصف الفصل الدراسي *(PTS)* بلغ ٤٥,٩٠ في الصف العاشر١، و ٣٨,٧٠ في الصف العاشر ٢، ٤٠.٥٠في الصف العاشر ٣. وتُعدّ هذه النتائج أقل من الحد الأدنى لمعيار الإتقان *(KKM)*البالغ ٧٥، كما هو موضح في الجدول (١.١) الخاص بنتائج اختبار منتصف الفصل لطلبة الصف العاشر.

الجدول ١.١

نتائج الاختبار النصفي (PTS) لطلاب الصف العاشر

الرقم	الصف	عدد الطلاب	متوسط درجات الاختبار النصفي (PTS) للفصل الدراسي الثاني
١	X ١	٣٠	٤٥,٩٠
٢	X ٢	٣٤	٣٨,٧٠
٣	X ٣	٣٥	٤٠.٥٠
المجموع		٩٩	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يُمكن أن تتأثر نتائج تعلّم الطلبة بعاملين رئيسيين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وتشمل العوامل الداخلية الحالة الصحية والعوامل النفسية، مثل الانتباه والاهتمام والاستعداد والدافعية والموهبة. أما العوامل الخارجية فتشمل الأسرة والمدرسة والمجتمع. ومن بين هذه العوامل، تُعدّ العوامل النفسية لدى الطلبة والعوامل المدرسية من أكثر العوامل تأثيرًا في نتائج التعلّم. ومن أبرز المشكلات النفسية ضعف الاهتمام بالتعلّم، والذي قد ينتج عن

[5] Selfi Salamah, "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Biologi Kelas XI di SMA Nurul Iman Palembang," (Skripsi, UIN Raden Fatah Palembang, 2017), 2

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

عدم جاذبية عملية التدريس. كما أن عدم الاستخدام الأمثل لنماذج التعلّم يسهم في انخفاض فاعلية العملية التعليمية، وهو ما يظهر في المشكلة التي ستتناولها هذه الدراسة.

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث، ولا سيما في الصفين العاشر (٢) والعاشر (٣)، تبيّن أن عملية التعلّم ما زالت تعتمد على الأساليب التقليدية، وبخاصة أسلوب المحاضرة (الإلقاء). وقد أدى ذلك إلى انخفاض اهتمام الطلبة بالتعلّم؛ إذ ينام بعضهم أثناء الحصة الدراسية، بينما ينشغل آخرون بأفكارهم الخاصة ولا يستمعون إلى شرح المعلم. إضافةً إلى ذلك، يواجه الطلبة صعوبة في فهم المادة المقدمة، مما يؤدي إلى شعور كثير منهم بالملل أثناء تعلّم اللغة العربية. ويُعزى ذلك أيضًا إلى اعتماد المعلم على أساليب تدريس رتيبة تفتقر إلى التنوع والتفاعل.

خلال المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية، نلنا رزكا فأدة ، أوضحت أن نتائج تعلّم الطلبة في مادة اللغة العربية لا تزال ضمن المستوى المنخفض. كما ذكرت أن من أبرز العوامل المؤثرة في ضعف التحصيل الدراسي أن عددًا من الطلبة يقيمون في المعاهد الإسلامية (المدارس الداخلية)، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في تنظيم الوقت بين الدراسة في المعهد والدراسة في المدرسة. ونتيجة لذلك، يظهر على بعضهم الإرهاق أثناء الدروس المدرسية، فيميلون إلى النوم أو ضعف التركيز وعدم الاهتمام بالدرس.

بناء من المشكلات المذكورة، يرغب الباحث في تطبيق نموذج تعليمي يُعدّ أكثر ابتكارًا وفاعلية، وهو نموذج التعلّم التعاوني من نوع .(*TPS*) ويقوم هذا النموذج على ثلاث مراحل: التفكير، ثم العمل الثنائي، ثم المشاركة، وقد صُمّم لتنمية أنماط التفاعل بين الطلبة. كما يُسهم في تعزيز التعاون داخل المجموعات الصغيرة، ويمنح الطلبة فرصًا أكبر لتنمية التفكير النقدي والإبداعي[٦].

ويتوافق نموذج *TPS* مع نظرية التعلّم المعرفية التي تؤكد أن التعلّم عملية عقلية تحدث داخل ذهن الإنسان، كما تنظر إلى التعلّم بوصفه تفاعلًا مستمرًا بين الفرد وبيئته[٧]. وفي تطبيق هذا النموذج، يبدأ الطلبة بالتفكير الفردي في المشكلة المطروحة، ثم يتعاونون مع

[6] Nirmala, "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMA Negeri Pakue," (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2022), 2

[7] Primadya Anantyarta, "Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) BERBASIS Model Latihan Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitf," *Jurnal Edubiotik*, September 2016, 1(48-53)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

زملائهم في أزواج لمناقشة الأفكار والتوصل إلى الحلول بصورة مشتركة، مما يُسهم في تحسين الفهم وزيادة فاعلية التعلّم[٨].

كما قامت نينا راميطا ريطنج (٢.٢٤) بالبحث الذي تحت الموضوع " تأثير إستراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر زاوج شارك *Think – Pair - Share* –على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية YPKS بادانج سيديمبوا ن". وأسئلة هذا البحث (١) لم تستخدم المعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية YPKS بادانج سيديمبوان استراتيجية التعلم المتنوعة في تدريس مهارة الكلام؟ (٢) أكثر من الطلبة لا يستطيع أن يتكلم بجيد ولا يستطيع نطق الأصوات العربية وترتيب الكلام بطلاقة؟ (٣) قليل إتقان المفردات لغة العربية لدى طلب ة الصف السابع في المدرسة الثانوية YPKS بادانج سيدمبوان؟ (٤) بعض الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية YPKS بادانج سيديمبوان غير واثق؟. واهداغ هد البحث (١) لمعرفة قدرة طلاب الصف السابع مدرسة الثانوية ypks بادنج سيديمبوان في تدريس مهارة الكلام قبل استخدام استراجية التعلم التعاوني نوع فكر–زواج–شارك(٢) لمعرة اسخدام استراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر–زواج–شارك على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية ypks بادنج سيديمبوان(٣) لمعرفة فعالية اسستخدام استراتيجية التعلم التعاون نوع فكر–زواج–شارك على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف السابع في المدرسةالثانوية ypks بادنج سيديمبوان[٩].

كما قامت اسمي الزهرة زين الدين، ٢٠٢٢ ، بعنوان "فعالية إستراتيجية التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط." هذا البحث هو بحث كمي نوع تجربي، وأدوات جمع البيانات هي المقابلة والإختبار والمراقبة والتوثية. كانت أسلوب جمع البيانات في هذه البحث هي اختبار الأدوات واختبار المتطلبات واختبار الفرضيات. نتائج هذا البحث هي (١) تستخدم إستراتيجية التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة يسهل الطلاب في تعلم مهارة الكلام. (٢) يبلغ متوسط نتائج تعلم في الاختبار ٥٨،٥ ، بينما تبلغ قيمة متوسطة نتائج الاختبار البعدي ٨٦ . يعتبر تحقيق

---

[8] Nurhadi, "Transformasi Teori Kognitivisme dalam Belajar dan Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Sains*, April 2020, no 1(16-34)

[٩] نينا راميطا ريطنج تأثير إستراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر زاوج شارك) Think – Pair - Share – (على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية YPKS بادانج سيديمبوا ن,(رسالة, جامعة سونان غونونج جاتي الإسالمية الحكومية باندونج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

نتائج التعلم في الاختبار البعدي أكثر فعالية من الاختبار القبلي. بمعنى أن نتائج فرضية هذا البحث مقبولة.أوجه التشابة والختلاف في هذه البحث هي : أوجه التشابة أن كلاهما تستخديم منهج كمي نوع تجربي[١٠].

كما قامت سمنة (٢.٢٢) بالبحث الذي تحت الموضوع " فعالية استخدام استيراتيجية فكر-زواج-شارك في تعليم مهارة الاستماع لطبة الصف العاشر في المدراسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بنجر "وأهداف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام استيراتيجية فكر-زواج-شارك بوسيلة فيديو متحرك في تعليم مهارة الاستماع لطبة الصف العاشر في المدراسة.

بناءً على المشكلة التي تم شرحها ، يرغب الباحث في اختيار عنوان البحث " فعالية استخدم نموذج التعلم (فكر-زوج-شارك) *(Think Pair Share)* على جودة التعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة وحيد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

ب. مشكلة البحث

١ ما مد فعالية نموذج التعلم فكر-زوج-شارك *(Think Pair Share)* على جودة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. هدف البحث

١ لمعرفة مدى فعالية ستخدم نموذج التعلم فكر-زوج-شارك *(Think Pair Share)* على جودة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

د. فوائد البحث

وأما الفوائد من هذا البحث فهي كما يلي:

١ الفوائد النظرية

---

[١٠] اسمي الزهرة زين الدين،"فعالية إستراتيجية التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط"،(رسالة جامعة، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين، ٢٠٢٢)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يكون هذا البحث مفيدًا في العلمية، خاصة في تطوير التعلم باستخدام نموذج التعلم فكر-الزواج-الشارك لتحسين نتائج تعلم الطلبة.

٢ الفوائد العملية

أ) للمدرسة

أن يساهم هذا البحث في تطوير التعليم في مدرسة واحد هاشم بالونك.

ب) للمعلمين

أن يقدم هذا البحث معلومات جديدة ومتنوعة في استخدام نموذج التعلم فكر و الزواج و الشارك لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

ج) للباحثين

أن يضيف هذا البحث المعرفة والخبرة القيمة لمواجهة المشكلات في المستقبل، كما يمكن أن يكون وسيلة لزيادة رؤية الكاتب حول نموذج التعلم لتحسين التعلم التفكير و الزواج و المشاركة نتائج تعلم الطلاب.

د) للقارئين

أن يكون هذا البحث إضافة إلى المراجع والمعرفة حول نموذج التعلم التعلم التفكير و الزواج و المشاركة لتحسين نتائج تعلم الطلاب."

ه. حدود البحث

١ متغيرات البحث

هو كل ما يحدده الباحث ليتم دراسته بهدف الحصول على معلومات حوله، ومن ثم استخلاص النتائج منهوبناءً على عنوان البحث الذي تم تحديده[11]، هو: فعالية طريقة نمودج التعلم فكر-زوج-شارك (*Think Pair Share*) على جودة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة وحيد هاشم الثانوية بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، فقد قام الباحث بتصنيف المتغيرات في هذا البحث إلى نوعين، وهما: المتغير المستقل والمتغير التابع. فهي كما يلي:

أ. . المتغير المستقل (X)

[11] Jakni, "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan," (Bandung : Penerbit Alfabeta, 2016), 47

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المتغير المستقل هو المتغير الذي يتسبب في حدوث تغيير في المتغير التابع[١٢]. وفي هذا البحث، المتغير المستقل (X) هو مودج التعلم فكر-زوج-شارك (*Think Pair Share*).

ب. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع في هذا البحث[١٣]، هو انتج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة وحيد هاشم الثانوية بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

٢. مؤشرات المتغيرات

بعد تحديد متغيرات البحث، يتم عرض مؤشرات المتغيرات التي تعد مراجع تجريبية للمتغيرات قيد الدراسة[١٤]. أما مؤشرات المتغيرات في هذا البحث فيمكن الاطلاع عليها في الجدول ١.٢ جدول مؤشرات المتغيرات التالي:

الجدول ١.٢

مؤشرات المتغيرات

الرقم	المتغير	مؤشرات المتغير
١	نموذج التعلم فكر–زوج–شارك (Think Pair Share / TPS) وفقًا فرنك تيمان / *frank lyman*، ١٩٨١، ١٩٨٧ في هينكي ويجايا، ٢٠٢١)	أ. المرحلة ١ تنظيم المتعلمين في مجموعات تعاونية: يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين لتشكيل مجموعات غير متجانسة.ب. ب. المرحلة ٢ فكر الفردي(*Think*) : طرح سؤال يثير قدرة التفكير لدى المتعلمين، حيث يفكر المتعلمون في إجاباتهم بشكل فردي.ج. ج. المرحلة ٣ زوج(*Pair*)

[12] Jakni, 49.
[13] Jakni, 49
[14] Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember," (Jember : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021,) 39

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		توجيه المتعلمين للعمل في أزواج ومناقشة الأفكار التي تم التفكير فيها.د. د. المرحلة٤ شارك(*Share*) يشارك المتعلمون نتائج المناقشة أمام الصف.هـ. ه. المرحلة ٥ إنهاء المناقشة: توجيه الحوار نحو جوهر المشكلة وإضافة المواد التي لم يفهمها المتعلمون.و. و. المرحلة ٦ الختام: تقديم الاستنتاجات وإغلاق عملية التعلم.
٢	دافعية/اهتمام التعلم (وفقًا لـتريكو *trygu* ، ٢٠٢١)	١ إظهار الانتباه أثناء التعلم. ٢ وجد اهتمام بالتعلم. ٣ وجود شعور بالفضول/المشاركة في التعلم ٤ الشعور بالمتعة أثناء التعلم.
٣	نتائج التعلم (وفقًا لبلوم /ـ *Bloom* في فرمتاساري، ٢٠٢٠)	درجة الاختبار البعدي (Posttest) لمادة "تغيرات البيئة."

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر:

هينكي ويجايا (٢٠٢١)

تريغو (٢٠٢١)

بلوم كما ورد في بيرماتاساري(٢٠٢٠)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

و. التعريف الاجرئي

١ نموذج فكر-زوج-شارك

نموذج التعلم هو هيكل منظم يستخدم كدليل للمعلمين في تقديم التعلم في الفصل. فكر و الزواج و الشارك هو نمذج التعلم التعاوني التي يمكن أن تؤثر على نمط التفاعل بين الطلاب. نموذج التعلم فكر و الزواج و الشارك هو نموذج تعلم تعاوني يمنح الطلاب وقتًا للتفكير والاستجابة والمساعدة المتبادلة. هذا النموذج يمكن أن يصقل الطلاب على التعبير عن آرائهم وتقدير آراء زملائهم[١٥].

٢ جودة التعلم

جودة التعلم هي ما يصل إليه الطلاب بعد اكمال التعلم، سواء كان ذلك تجربة أو تقييمًا. نتائج التعلم المستخدمة في هذا البحث هي نتائج التعلم المعرفية التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار النهائي في التعلم المادي الذي تم تحديده.

٣ استخدم التعلم فكر زوج شارك على جودة التعلم للطلاب

انتاج التعلم هي ما يصل إليه الطلاب بعد اكمال التعلم. جودة التعلم هنا تهدف إلى مجال المعرفة من المعرق والخلق والحرق والتي تم قياسها باستخدام الاختبار النهائي. جودة التعلم ستكون جيدة إذا فهم الطلاب ما تم تقديمه خلال التعلم. لذلك، من الضروري استخدام نموذج تعلم مناسب لاحتياجات الطلاب في الفصل. واحد من نماذج التعلم التي يعتبر أنها يمكن أن تحسن نتائج التعلم للطلاب هو نموذج التعلم فكر و الزواج و الشارك.

٤ فعالية نموذج التعلم فكر زوج شارك على جودة التعلم للطلاب

انتاج التعلم إنجازاً يحققه الطلاب بعد عمله. وهذا انتاج التعلم المجال المعرفي, الذي يتم قياسه باستخدام الاختبار البعدي (*post-test*). وتكون نتائج التعلم جيدة إذا تمكن الطلاب من استيعاب ما يتم تقديمه في عملية التعلم. وبناءً على ذلك، من الضروري استخدام نموذج تعلم فكر و الزواج و الشارك على جودة التعلم للطلاب

[15] Jakni, "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan," (Bandung : Penerbit Alfabeta, 2016,) 56

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ح. فروض البحث

والفروض إجابة مؤقت إلى المشكلة التي يكسر بالسوال ويختبر على الصدق. ولايجب الفرض أن يعلق لبحث اللغة لأن لون بحوث اللغة أوصف بوصفي[١٦].

وأما فروض البحث في هذا البحث فهي:

١ فروض البديل (H_a)

يوجد فرق جوهري في نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق نموذج التعلم فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) في مادة التغييرات البيئية للصف العاشر بمدرسة "واحد هاشم" العالية بجمبر، العام الدراسي ٢٠٢٢ / ١.٢٠٢٣

٢ فروض المباشر (H_o)

لا يوجد فرق جوهري في نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق نموذج التعلم (TPS) في مادة التغييرات البيئية للصف العاشر بمدرسة "واحد هاشم" العالية بجمبر، العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

ط. هيكال البحث

ويتضمن عن وصف طريق البحث الذي يبدأ من الباب المتقدم إلى الباب الخاتمة.

الباب الأول : المقدمة تبحث عن خلفية البحث ومشكلة البحث وحدود البحث وهدف البحث وفائد البحث وإطار البحث والتعريف الإجرائي وفروض البحث وهيكال البحث.

الباب الثاني : يبحث عن الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

[16] Sugiyono, *metode Penelitian Pendidikan : Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R7D,* 96

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثالث : يقدم الباحث عن مدخل ونوع البحث ,مجتمع ونوع البحث,طريقة جمع البيانات ,تحليل البيانات.

الباب الثالث :يقدم الباحث عن عرض البيانات و تحليلها وصف موقع البحث و تحليل و تجربة الفروض والمناقشة والتأويل.

الباب الخامس : والخاتمة تتكون من نتائج البحث الخلاصة والإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

ذكرت الباحثة من بعض البحوث العملية التي تبحث فيها عن الموضوع المذكور، كما يلي:

١ قامت نينا راميطا ريطنج (٢.٢٤) بالبحث الذي تحت الموضوع " تأثير إستراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر زاوج شارك (*Think – Pair - Share* –) على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية YPKS بادانج سيديمبوا ن". وأسئلة هذا البحث (١) لم تستخدم المعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية YPKS بادانج سيديمبوان استراتيجية التعلم المتنوعة في تدريس مهارة الكلام؟ (٢) أكثر من الطلبة لا يستطيع أن يتكلم بجيد ولا يستطيع نطق الأصوات العربية وترتيب الكلام بطلاقة؟ (٣) قليل إتقان المفردات لغة العربية لدى طلب ة الصف السابع في المدرسة الثانوية YPKS بادانج سيدمبوان؟ (٤) بعض الطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية YPKS بادانج سيديمبوان غير واثق؟. واهداغ هد البحث (١) لمعرفة قدرة طلاب الصف السابع مدرسة الثانوية ypks بادنج سيديمبوان في تدريس مهارة الكلام قبل استخدام استراجية التعلم التعاوني نوع فكر–زواج–شارك(٢) لمعرة اسخدام استراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر–زواج–شارك على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية ypks بادنج سيديمبوان(٣) لمعرفة فعالية اسستخدام استراتيجية التعلم التعاونى نوع فكر–زواج–شارك على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف السابع في المدرسةالثانوية ypks بادنج سيديمبوان[١٧].

٢ اسمي الزهرة زين الدين، ٢٠٢٢ ، بعنوان "فعالية إستراتيجية التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية جننان موجوكرط." هذا البحث هو بحث كمي نوع تجربي، وأدوات جمع البيانات هي المقابلة والإختبار والمراقبة

[١٧] نينا راميطا ريطنج تأثير إستراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر زاوج شارك (Think – Pair - Share –) على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية YPKS بادانج سيديمبوا ن,(رسالة, جامعة سونان غونونج جاتي إالسالمية الحكومية باندونج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

والتوثية. كانت أسلوب جمع البيانات في هذه البحث هي اختبار الأدوات واختبار المتطلبات واختبار الفرضيات. نتائج هذا البحث هي (١) تستخدم إستراتيجية التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة يسهل الطلاب في تعلم مهارة الكلام. (٢) يبلغ متوسط نتائج تعلم في الاختبار ٥٨،٥ ، بينما تبلغ قيمة متوسطة نتائج الاختبار البعدي ٨٦ . يعتبر تحقيق نتائج التعلم في الاختبار البعدي أكثر فعالية من الاختبار القبلي. بمعنى أن نتائج فرضية هذا البحث مقبولة.أوجه التشابة والختلاف في هذه البحث هي : أوجه التشابة أن كلاهما تستخديم منهج كمي نوع تجربي[١٨].

٣ سمنة (٢.٢٢) بالبحث الذي تحت الموضوع " فعالية استخدام استيراتيجية فكر-زواج-شارك في تعليم مهارة الاستماع لطبة الصف العاشر في المدراسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بنجر ". وأهداف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام استيراتيجية فكر-زواج-شارك بوسيلة فيديو متحرك في تعليم مهارة الاستماع لطبة الصف العاشر في المدراسة الشانوية الاسلامية الحكومية ٣ بنجر[١٩].

٤ قامت نيلي اسمانية (٢.١٩) بالبحث الذي تحت الموضوع " تعليم مهارة الكلام بلإستخدام طريقة التعلم التعاون فكر وزاوج وشارك في معهد خير الامة رياو ". وأهداف هذا البحث (١) لمعرفة تعليم مهارة الكلام بلاستخدام طريقة التعلّم التعاوني فكر-وزاوج-وشارك في معهد خير الامة اوري . (٢) لمعرفة مدى فعالية تعليم مهارة الكلام بلاستخدام طريقة التعلّم التعاوني فكر-وزاوجوشارك في معهد خير الامة رياو[٢٠].

٥ قامت سيلفيا أرشد ٢٠١٩ "تنفيذ نموذج التفكير و الزواج و المشاركة (Think-Pair-Share) في رفع إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا لارا لووو الشمالية ". أهداف البحث في هذه الرسالة هي لمعرفة كيف يتم إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع قبل وبعد تنفيذ نموذج التفكير والزواج والمشاركة وهل هناك

---

[١٨] اسمي الزهرة زين الدين،"فعالية إستراتيجية التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط",(رسالة جامعة، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين، ٢٠٢٢)

[١٩] سمنة,"فعالية استخدام استيراتيجية فكر-زواج-شارك في تعليم مهارة الاستماع لطبة الصف العاشر في المدراسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بنجر"(رسالة جامعة، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين، ٢٠٢٣)

[٢٠] نيلي اسمانية," تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلّم التعاون فكر وزاوج وشارك في معهد خري الامة رياو"(رسالة جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية حلكومية مالانج)٢٠٢٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

اختلافات في إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع في تنفيذ و غير تنفيذ نموذج التفكير والزواج والمشاركة في المدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لووو الشمالية. إن نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي مع تصميم تجارب شب (Quasi Eksperimen) ، كان تصميم البحث المستخدم هو "مجموعة التصميم غير المكافئ للتحكم" (Nonequivalent Control Grp) السكان المقصود هنا هو كل من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا لارا لووو الشمالية يتكون من فصلين هما VIIA و VIIB مع ما مجموعه ٥٠ طالبًا. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الإختبار و التوثيق. استخدامت طريقة إدارة البيانات لنتائج البحث إحصائيين هما الإحصاء الوصفي والإحصائية التفضيلية[٢١].

الجدوال ١,٣

الدراسة السابقة

الرقم	إسم	العنوان	التشابهة	اهداف البحث	الإختلاف
١.	نينا راميطا ريطنجا	تأثير استراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر-زواج-شارك على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية ypks بادنج س	أ)استعمل نموذج العليم "فكر زاوج شارك" (TPS) ب)لوصف فعالية استخدام استيراتيجية (فكر-زواج-شارك) *(Think Pair Share)*	أ) لوصف قدرة طلاب الصف السابع مدرسة الثانوية ypks بادنج سيديمبوان في تدريس مهارة الكلام قبل استخدام استراجية التعلم التعاوني نوع فكر-زواج-شارك ب) لوصف استخدام استراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر-	أ) يركّز البحث المستخدم على مهارة الكلام *(مهارة الكلام)*، في هذا البحث على جودة التعلّم لدى الطلبة. ب) أُجري البحث المذكور على طلبة الصف السابع، وفي هذا البحث على

[٢١] سيلفيا أرشد "تنفيذ نموذج التفكير و الزواج و المشاركة (Think-Pair-Share) في رفع إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا لارا لووو الشمالية "(رسالة جامعة، جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، ٢٠١٩

(

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		يديمبوان		زواج–شارك على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية ypks بادنج سيديمبوان ج) لوصف فعالية اسستخدام استراتيجية التعلم التعاونى نوع فكر–زواج–شارك على مهارة الكلام لدى الطلبة الصف السابع في المدرسةالثانوية ypks بادنج سيديمبوان	طلبة الصف العاشر. ج) أمّا تقنيات جمع البيانات في البحث المذكور فقد اعتمدت على الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، في حين يعتمد هذا البحث على الاختبار والتوثيق.
٢.	اسمي الزهرة زين الدين	فعالية إستراتيجية التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية جنان موجوكرط	١) يركّز البحث على استراتيجية التعلّم التفكير–الاقتران–المشاركة ٢) يستخدم البحث المنهج الكمي من النوع التجريبي.	١) لوصف قدرة طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية جنان موجوكرط ٢) لوصف اسخدام استراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر–زواج–شارك على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

				الثانوية الإسلامية جننان موجوكرط ٣) لوصف فعالية اسستخدام استراتيجية التعلم التعاونى نوع فكر-زواج-شارك على مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية جننان موجوكرط	
٣.	سمنة	فعالية استخدام استيراتيجية فكر-زواج-شارك في تعليم مهارة الاستماع لطبة الصف العاشر في المدراسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بنجر	أ) استعمل نمودج العليم (TPS) ب) لمعرفة فعالية استخدام استيراتيجية فكر-زواج-شارك	١) لوصف فعالية استخدام استيراتيجية فكر-زواج-شارك بوسيلة فيديو متحرك في تعليم مهارة الاستماع لطبة الصف العاشر في المدراسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بنجر ٢) لوصف فعالية استخدام استيراتيجية فكر-زواج-شارك	١) يركّز البحث المستخدم على مهارة الكلام (*مهار الأستماع*)، في هذا البحث على جودة التعلّم لدى الطلبة. ٢) استعمل فيديو متحرك في تعليم, وفي هذا البحث استعمال الاختبار بالصفحة
٤.	نيلي اسمانية	تعليم مهارة الكالم	أ) استعمل نمودج العليم "فكر	أ)لمعرفة تعليم مهارة الكلام بلاستخدام طريقة التعلّم	أ) يهدف البحث المستخدم إلى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		بلاستخدام طريقة التعلّم التعاونى فكر وزاوج وشارك في معهد خير الامة رياو	زاوج شارك" (TPS) لمعرفة فعالية استخدام استيراتيجية فكر-زواج-شارك	التعاوني فكر-وزاوج-وشارك في معهد خير الامة اوري . ب) لمعرفة مدى فعالية تعليم مهارة الكلام بلاستخدام طريقة التعلّم التعاوني فكر-وزاوج-وشارك في معهد خير الامة رياو	معرفة مدى فعالية استخدام استراتيجية التفكير-الاقتران-المشاركة-(*Think-Pair-Share*) باستخدام وسيلة الفيديو المتحرك، وفي هذا البحث إلى معرفة جودة التعلم الطلاب. ب) كما يركّز البحث المستخدم على مهارة الاستماع، وفي هذا البحث على نتائج التعلّم.
٥.	سلفيا أرشيد	تنفيذ نموذج التفكير و الزواج و المشاركة (Think-Pair-Share) في رفع إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع	أ) استعمل نموذج العليم "فكر زاوج شارك" (TPS) ب) لوصف فعالية استخدام استيراتيجية (فكر-زواج-شارك) (*Think*	أ) لمعرفة تعليم مهارة الكلام بلاستخدام طريقة التعلّم التعاوني فكر-وزاوج-وشارك في معهد خير الامة اوري . ب) لمعرفة مدى فعالية تعليم مهارة الكلام بلاستخدام طريقة التعلّم	أ) يركّز البحث المستخدم على مهارة الكلام (مهار الأستماع)، في هذا البحث على جودة التعلّم لدى الطلبة. ب) استعمل فيديو متحرك في تعليم,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

		بالمدرسة الثانوية كريا مليا لارا لووو الشمالية	*Pair Share*)	التعاوني فكر-وزاوج- وشارك في معهد خير الامة رياو	وفي هذا البحث استعمال الاختبار بالصفحة

ب. الدراسة نظرية

١ نموذج التعلم فكر زوج شارك

أ) تعريف نموذج فكر زوج شارك

تعريف نموذج فكر زوج شارك النموذج التعليمي هو تخطيط أو نمط يُستخدم كإطار مرجعي لتخطيط عملية التعلم داخل الصف. ويشير النموذج التعليمي إلى المقاربة التعليمية التي سيتم استخدامها، والتي تتضمن أهداف التدريس، ومراحل التعلم، وبيئة التعلم، وإدارة الصف. كما يرى أشفيا (*Asyafa*)أن النموذج التعليمي يُعد عنصرًا مهمًا في أنشطة التعليم والتعلم داخل الصف.

١) أما أهمية النموذج التعليمي في العملية التعليمية فتتمثل فيما يلي:

٢) النموذج التعليمي الفعّال يدعم تحقيق أهداف التعلم.

٣) يُسهل على المتعلمين فهم المعلومات المقدمة أثناء التعلم.

٤) تنوع النماذج التعليمية يزيد من دافعية المتعلمين واهتمامهم بالمادة الدراسية.

٥) ضرورة تنويع النماذج التعليمية بسبب اختلاف أنماط التعلم لدى المتعلمين.

٦) اختلاف قدرات المعلمين يتطلب عدم الاعتماد على نموذج واحد فقط.

٧) يُعد ذلك استجابة لمتطلبات المعلم المحترف في التطوير المستمر لعملية التعلم[٢٢].

أما نموذج التعلم فكر زوج شارك (*TPS*) فهو أحد نماذج التعلم التعاوني الذي يعتمد على ثلاث مراحل رئيسية: التفكير، ثم العمل في أزواج، ثم المشاركة. وقد طوّر هذا النموذج فرانك ليمان *(Frank Lyman)* عام ١٩٨١ في جامعة ماريلاند، حيث أشار إلى أن نموذج (*TPS*) يُعد طريقة فعّالة لتنظيم أنماط النقاش المتنوعة، على أساس أن كل نقاش يحتاج إلى تنظيم لإدارة الصف بشكل

[22] Asyafah, "Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis atas Mode Pembelajaran dalam Pendidikan Islam)," 20

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

فعّال. كما يتيح هذا النموذج للمتعلمين وقتًا أكبر للتفكير والاستجابة وتبادل المساعدة فيما بينهم[٢٣].

ويُصنّف نموذج *TPS* ضمن استراتيجيات التعلم التي تهدف إلى تنظيم أنماط التفاعل بين المتعلمين، بحيث يتمكن المتعلم من العمل بشكل فردي وكذلك التعاون مع زملائه في مجموعات صغيرة.

نموذج التعلم *TPS* يمكن أن يسهم أيضًا في زيادة مشاركة المتعلمين في أنشطة التعلم. ووفقًا لهيرماوان كما ورد في (إنداغ بوجي ليستاري ، ٢٠٢١،) فإن هناك عدة أمور يمكن أن تعزز مشاركة المتعلمين، منها:

١) تعويد الطلاب على كثرة طرح الأسئلة بدلاً من الاكتفاء بالإجابة.
٢) فتح المجال لأكثر من إجابة صحيحة، حيث يقوم المعلم بدور ''بنك إجابات'' لأسئلة المتعلمين.
٣) تنمية حسّ المتعلمين بالبيئة المحيطة وزيادة وعيهم بها.
٤) تقييم المتعلمين بناءً على عملية التعلم وليس النتيجة النهائية فقط[٢٤].

ب). مراحل التعلم باستخدام نموذج *TPS* :

١) مرحلة فكر(*Thinking*) :

تبدأ هذه المرحلة بطرح المعلم سؤالًا متعلقًا بالدرس الحالي ليقوم المتعلمون بالتفكير فيه. ويُمنح المتعلمون وقتًا للتفكير في الإجابة بشكل فردي.

٢) مرحلة زوج (*Pairing*) :

في هذه المرحلة يطلب المعلم من المتعلمين تشكيل أزواج، ثم يتيح لهم فرصة المناقشة. ويهدف هذا النقاش إلى تعميق الإجابات التي تم التفكير فيها من خلال التفاعل الثنائي، على أن يتم لاحقًا عرض النتائج أمام الصف.

٣) مرحلة شارك *(Sharing)* :

[23] Nur Hidayanti Syafitri, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 2 di MA Nurul Falah Air Molek," 17-18

[24] Endang Puji Lestari, *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menumbuhkan Keberanian Berpendapat,* 10-11

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

في هذه المرحلة يُتوقع من المتعلمين تبادل المعرفة بشكل تكاملي، مما يساعدهم على فهم المادة الدراسية بشكل أعمق وأكثر شمولًا[٢٥].

ج). المزايا والعيوب نموذج التعلم *TPS*

كل نموذج تعلم له مزاياه وعيوبه في تنفيذه، والمزايا والعيوب لنموذجه هي كما يلي:

(١) المزايا نموذج التعلم *TPS*

جوكو كريسمنتو و اخواته في كاغان (٢٠٢٢) يذكر بعض المزايا لنموذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة وهي:

(أ) يمتلك الطلبة وقتًا للتفكير المناسب، ويمكن أن تتطور ردود أفعالهم

(ب) يشارك الطلبة بشكل فعال في النظر في أفكارهم وأفكار زملائهم في المجموعة

(ج) يمكن أن يشكل نمط التفكير للطلاب

(د) يزيد من التفكير والتعلم حيث يمتلك الطلاب فرصة للنقاش والتفكير في أفكارهم

(ه) يزيد من مسؤولية الطلاب

(و) يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم

(٢) العيوب نموذج التعلم فكر و الزواج و الشارك

(أ) يتطلب تنسيقًا متزامنًا في كل نشاط للمجموعة

(ب) يتطلب انتباهًا خاصًا وتركيزًا في الفصل

(ج) يمكن أن يستهلك تشكيل مجموعات صغيرة وقت التعلم

(د) يحتاج إلى مراقبة بعض المجموعات

(ه) يعتمد على شريك المجموعة

(و) عدم التوافق بين الوقت المخطط له والتنفيذ

(ز) يتطلب مهارات وقدرات معلمية[٢٦].

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[25] Ita Fara Dina, "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di SMAN 2 Bandar Lampung," 19 – 20

[26] Joko Krismanto Harianja, Hani Subakti,et al, *Tipe – Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*, 63-65

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. جودة التعلم

أ) تعريف جودة التعلم

تتكون عبارة "جودة التعلّم" من كلمتين، هما: الجودة والتعلّم، ولكل منهما دلالة مختلفة. فالناتج هو ما يتحقق من إنجاز أو حصيلة لنشاطٍ ما تم القيام به، سواء أكان ذلك بصورة فردية أم جماعية[٢٧]. كما يوضح سانجايا ، (كما نقله سيفارودين ٧٩ ، ٢٠١٩:)، أن الناتج هو كل ما تم إنتاجه أو إنجازه، أو ثمرة العمل التي تبعث على الرضا والسرور، والتي يتم الحصول عليها من خلال المثابرة والاجتهاد في العمل.

أما التعلّم فهو جهدٌ يبذله الفرد من أجل اكتساب تغيّر جديد وشامل في سلوكه، بوصفه نتيجةً لخبراته الناتجة عن تفاعله مع البيئة المحيطة به. ومن هذا التعريف يتضح أن جوهر التعلّم وحقيقته يتمثلان في حدوث تغيير لدى كل فرد[٢٨]. أما مفهوم جودة التعلّم (التحصيل التعليمي) فيُقصد به القدرات التي يمتلكها المتعلم بعد إتمام عملية التعلّم. وتُعدّ نواتج التعلّم تغيرًا سلوكيًا يطرأ على الفرد من خلال زيادة معارفه ومهاراته واتجاهاته، وذلك بوصفها سلسلةً من الأنشطة التي تسهم في نموه وتطوره ليصبح إنسانًا متكاملًا[٢٩]. كما تُعرَّف نواتج التعلّم بأنها التغيرات السلوكية التي تطرأ على المتعلمين نتيجة عملية التعلّم، حيث تنشأ هذه التغيرات بسبب تحقيق مستوى من التمكن والإتقان للمحتوى التعليمي المقدم خلال عملية التدريس. ويمكن أن تشمل نواتج التعلّم الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية (النفسحركية) .وانطلاقًا من التعريفات السابقة، يمكن الاستنتاج أن نواتج التعلّم هي التغيرات السلوكية التي تحدث لدى المتعلمين بعد اكتسابهم المعارف والعلوم والمهارات من خلال عملية التعلّم، سواء في المجال المعرفي، أو الوجداني، أو المهاري (النفسحركي)[٣٠].يُعرَّف

[27] Arshinta Nurul Dinia, "Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa pada Masa Pandemi di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Tanggul jember Tahun Pelajaran 2021/2022," 32

[28] Arshinta Nurul Dinia, 32

[29] Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," 174

[30] Octheria Friskilia dan Hendri winta, "Regulsi Diri (Pengaturan Diri) sebagai Determinasi Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Menengah Kejuruan," 38

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التحصيل الدراسي بأنه مجموعة القدرات والمعارف والمهارات التي يكتسبها المتعلم بعد مروره بعملية التعلّم. كما يُقصد به التغير الذي يطرأ على سلوك المتعلم نتيجة اكتسابه معارف جديدة ومهارات متنوعة واتجاهات إيجابية من خلال الأنشطة التعليمية المختلفة، بما يسهم في نمو شخصيته وتكاملها.كذلك تُعدّ جودة التعلّم تغيرًا في سلوك المتعلم ناتجًا عن عملية التعلّم، حيث تنشأ هذه التغيرات نتيجة تحقيق مستوى من التمكن والإتقان لمجموعة من المواد والمضامين التعليمية المقدمة أثناء عملية التدريس. ويمكن أن تتجلى نواتج التعلّم في المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية (النفسحركية).

بناء على التعريفات السابقة، يمكن الجودة أن التحصيل الدراسي هو التغير الإيجابي الذي يحدث لدى المتعلم بعد اكتسابه المعارف والعلوم والمهارات من خلال عملية التعلّم، ويتجلى هذا التغير في الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسحركية.يُعدّ التحصيل الدراسي للمتعلمين أحد الأهداف الرئيسة للعملية التعليمية في المدرسة؛ ولذلك ينبغي على المعلم أن يتعرّف إلى مختلف طرائق وأساليب التدريس، وأن يدرسها ويُحسن تطبيقها أثناء عملية التعليم. ومن أجل تحقيق مستويات مرتفعة من التحصيل الدراسي، يُطالب المعلم بتنفيذ عملية تعليمية تعتمد على اختيار طرائق التدريس المناسبة لاحتياجات المتعلمين داخل الصف الدراسي[٣١].

وللتعرّف إلى مستوى التحصيل الدراسي لدى المتعلمين، لا بد من إجراء عملية التقويم أو تقييم نواتج التعلّم. ويمكن التعبير عن نتائج التقييم في صورة أرقام أو حروف أو رموز أو عبارات لفظية، وذلك بهدف قياس مدى تمكن المتعلمين مما تعلموه، بالاستناد إلى معايير محددة تُتخذ مرجعًا في عملية التقييم. كما ينبغي أن تتم عملية تقييم نواتج التعلّم وفق المعايير والضوابط المعتمدة[٣٢]. وقد وردت هذه المعايير في لائحة وزير التربية والثقافة الإندونيسي

[31] Mardian KulsumNasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," 9

[32] Saputra dkk, "Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa SMK," 26

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رقم ٢٣ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير التقييم التربوي، ولا سيما في المادة الرابعة، التي تتناول المبادئ الأساسية لتقييم نواتج التعلّم، وهي على النحو الآتي:

١) الصدق (الصحة): أن يستند التقييم إلى بيانات تعكس بدقة القدرات أو الكفايات المراد قياسها.

٢) الموضوعية :أن يتم التقييم وفق إجراءات ومعايير واضحة ومحددة، دون أن يتأثر بالأحكام أو الميول الشخصية للمقيِّم.

٣) العدالة :ألا يؤدي التقييم إلى تفضيل بعض المتعلمين أو الإضرار بآخرين بسبب احتياجاتهم الخاصة أو اختلاف خلفياتهم الاجتماعية والثقافية.

٤) الشفافية :أن تكون جميع جوانب التقييم وإجراءاته ونتائجه معروفة للأطراف المعنية.

٥) التكامل :أن يكون التقييم جزءًا لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلّم، ويُنفَّذ من قبل المعلم بالتزامن مع الأنشطة التعليمية.

٦) الشمولية والاستمرارية :أن يشمل التقييم جميع الكفايات المستهدفة باستخدام أساليب تقييم مناسبة، بهدف متابعة تطور قدرات المتعلمين بصورة مستمرة.

٧) المنهجية :أن يُجرى التقييم بطريقة مخططة ومنظمة وعلى مراحل متتابعة وفق خطوات ومعايير معتمدة.

٨) الارتكاز إلى المعايير :أن يستند التقييم إلى معايير محددة لقياس مدى تحقق الكفايات والأهداف التعليمية المقررة.

٩) المساءلة (القابلية للمحاسبة): أن تكون عملية التقييم قابلة للتبرير والدفاع عنها من حيث الأساليب والإجراءات والنتائج.[٣٣]

[33] Kosilah dan Septian, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Inovasi Pendidikan,* no.6. (2020): 1139-48, file:///D:/BACKUP DATA C/Downloads/214-ArticleText-587-1-10-20201024.pdf

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. العوامل المؤثرة في جودة التعلّم

العوامل التي تؤثر في جودة التعلّم، ويمكن تصنيفها كمايالي:

أ) العوامل الداخلية

وهي العوامل التي تنبع من داخل المتعلم نفسه أثناء عملية التعلّم، وتشمل ما يلي:

أ) العوامل الجسمية :وتشمل الحالة الصحية والإعاقات أو العيوب الجسدية التي قد تؤثر في عملية التعلّم.

ب) العوامل النفسية :وتشمل الذكاء، والانتباه، والاهتمام، والموهبة، والدافعية، والنضج، والاستعداد للتعلّم.

ج) التعب والإرهاق :حيث يمكن أن يؤثر الإرهاق البدني أو النفسي سلبًا في قدرة المتعلم على الاستيعاب والتحصيل.

ب) العوامل الخارجية

وهي العوامل التي تنشأ من خارج المتعلم، وتشمل ما يلي:

أ) الحالة الأسرية

تُعد الأسرة البيئة الأولى والأساسية في عملية التعلّم، ولذلك فإن الظروف السائدة داخل الأسرة لها تأثير كبير في مستوى التحصيل الدراسي للمتعلم.

ب) البيئة المدرسية

البيئة المدرسية التي يتلقى فيها المتعلم تعليمه بصورة منظمة ومنهجية. وتشمل العوامل المدرسية: أساليب التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقة بين المعلم والمتعلم، والعلاقات بين المتعلمين أنفسهم، والانضباط المدرسي، والوسائل التعليمية، واستراتيجيات التعلّم، والمرافق والتجهيزات الداعمة للعملية التعليمية.

ج) البيئة المجتمعية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يتأثر المتعلم بسهولة بالبيئة الاجتماعية المحيطة به بحكم تفاعله المستمر معها. ومن العوامل المجتمعية المؤثرة: الأنشطة الاجتماعية، ورفاق الأقران، والبيئة المحيطة بمكان السكن. ولذلك تبرز أهمية تهيئة بيئة اجتماعية إيجابية تسهم في دعم عملية التعلّم وتعزيز التحصيل الدراسي لدى المتعلمين[٣٤].

ج. أنواع نواتج / جودة التعلّم

لا يقتصر قياس جودة التعلّم على الجوانب المفاهيمية فحسب، بل يشمل أيضًا التغيرات التي تطرأ على شخصية المتعلم وسلوكه. وقد صنّف بلوم (*bloom*) جودة التعلّم إلى ثلاثة مجالات رئيسة، هي: المجال المعرفي، والمجال الوجداني، والمجال النفسحركي[٣٥]. وفي هذه الدراسة، سيقتصر التركيز على المجال المعرفي فقط.

١ المجال المعرفي

المجال المعرفي هو المجال المرتبط بنواتج التعلّم التي تتضمن السلوكيات ذات الطابع العقلي والفكري. ويشتمل هذا المجال على ستة مستويات، هي: المعرفة أو التذكر(*Knowledge*) ، والفهم(*Comprehension*) ، والتطبيق (*Application*)، والتحليل(*Analysis*) ، والتركيب(*Synthesis*) ، والتقويم (*Evaluation*).[٣٦] ويُعدّ المستويان الأولان من مهارات التفكير الدنيا، في حين تُصنَّف المستويات الأربعة اللاحقة ضمن مهارات التفكير العليا.وقد قام أندرسون وكراثوول بمراجعة تصنيف بلوم للمجال المعرفي، فأصبح يتكون

[34] Novita,dkk, "*belajar dan pembelajaran,* 8-9
[35] Novela Ayu Permatasari, "*Increased Activeness and Cognitive Learning Outcomes of Students Trought Problem Based Learning Models*," *Kalam Cendekia : Jurnal Ilmiah Kependidikan 9,* no.1, (2020), https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53819.
[36] Muhammad Sobri, *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar,* 67-68

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

من: التذكر(C1) ، والفهم(C2) ، والتطبيق(C3) ، والتحليل(C4) ، والتقويم(C5) ، والإبداع[٣٧].(C6)

أ) التذكر C1 – (*Remember*)

يُقصد بالتذكر القدرة على استرجاع المعرفة المخزنة في الذاكرة، سواء كانت معرفة حديثة الاكتساب أم قديمة. ويُعد التذكر عنصرًا أساسيًا في التعلم ذي المعنى وحل المشكلات، إذ يُمكّن المتعلم من معالجة قضايا أكثر تعقيدًا. ويشمل التذكر عمليتين أساسيتين، هما: التعرف (*Recognition*)والاستدعاء[٣٨].(*Recalling*)

ب) الفهم C2 – (*Understand*)

الفهم هو قدرة المتعلم على استيعاب المعاني التي تتضمنها الرسائل التعليمية وصياغتها والتعبير عنها شفهيًا أو كتابيًا أو في صورة رسوم بيانية. وتشمل العمليات المعرفية المرتبطة بالفهم: التفسير، وإعطاء الأمثلة، والتصنيف، والاستنتاج، والشرح. وفي هذا المستوى يكون المتعلم قادرًا على شرح المعارف التي اكتسبها بلغته الخاصة.

ج) التطبيق C3 – (*Apply*)

يشير التطبيق إلى استخدام المعارف أو الإجراءات في تنفيذ تجربة معينة أو حل مشكلة ما. ويُعد التطبيق عملية مستمرة تبدأ باتباع خطوات وإجراءات محددة لحل المشكلة، ثم تتطور إلى فهم طبيعة المشكلة واختيار الإجراء الأنسب لمعالجتها وحلها[٣٩].

د) التحليل C4 – (*Analyze*)

التحليل هو أسلوب لحل المشكلات من خلال تفكيكها إلى عناصرها الأساسية، ثم دراسة العلاقات القائمة بين تلك العناصر

---

[37] Imam Gunawan dan Anggraini Retno Palupi. "Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif," *E-Journal Unipma* 7, no.1, (2017): 1-8, https://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE

[38] Imam Gunawan dan Anggraini Retno Palupi, 4

[39] Ni Nyoman Lisna Handayani, "Revisi Taksonomi Bloom Ranah Kognitif," *Widyacarya* 4, no.2, (2020): 10-22

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

والبحث في كيفية إسهامها في ظهور المشكلة أو تفسيرها. ومن العمليات المعرفية المرتبطة بالتحليل: التمييز، والتنظيم، والعزو. كما تتضمن مهاراته المراجعة، والمقارنة، والموازنة، والمفاضلة، وإبراز أوجه الاختلاف والتعارض[٤٠].

ه) التقويم C5 – (*Evaluate*)

التقويم هو عملية إصدار الأحكام أو التقديرات استنادًا إلى معايير محددة مسبقًا. وتشمل العمليات المعرفية المرتبطة به الفحص والنقد. ويُقصد بالفحص القدرة على اكتشاف مواطن الضعف أو القصور في عمل أو منتج معين وفق معاييره الداخلية، أما النقد فهو القدرة على إصدار أحكام إيجابية أو سلبية على عمل أو منتج ما بالاستناد إلى معايير خارجية معتمدة.

و) الإبداع C6 – (*Create*)

الإبداع أو الإنشاء هو القدرة على جمع العناصر المختلفة وتنسيقها لتكوين بنية متكاملة أو منتج وظيفي جديد، وذلك من خلال إعادة تنظيم العناصر في نمط أو هيكل جديد. ومن العمليات التي تندرج ضمن هذا المستوى: صياغة الفرضيات، والتخطيط، والإنتاج أو الابتكار[٤١].

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[40] Fitriyani Astuti, "Analisis Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi pada Soal Ujian Bahasa Jawa," *Piwulang : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa* 9, no.1, (2021): 83-99, https://doi.org/10.15294/piwulang.v9i1.47031.

[41] Ramlan Effendi, "Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pelajaran Matematika SMP," *JIPMat* 2, no.1, (2017), https://doi.org/10.26877/jipmat.v2i1.1483

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الكمي، وهو منهج يهدف إلى اختبار النظريات، وبناء الحقائق العلمية، والكشف عن العلاقات بين المتغيرات، وتقديم أوصاف إحصائية تمكن الباحث من تفسير النتائج بصورة علمية[٤٢]. كما تم اختيار المنهج الكمي لما يتميز به من القدرة على إنتاج بيانات دقيقة وموضوعية يمكن التحقق من صحتها وإثباتها.

وتنتمي هذه الدراسة إلى البحوث التجريبية، وهي البحوث التي تسعى إلى الكشف عن العلاقة السببية بين المتغير المستقل والمتغير التابع، حيث يتم إحداث تباين مقصود في المعالجة المطبقة على المتغير المستقل.[٤٣] وقد استخدمت الدراسة تصميم شبه التجربة(*Quasi Experimental Design*) ، وهو تصميم بحثي يتضمن مجموعة ضابطة، إلا أنه لا يتيح للباحث التحكم الكامل في جميع المتغيرات الخارجية التي قد تؤثر في تنفيذ التجربة. كما أن اختيار أفراد العينة في هذا التصميم لا يتم بطريقة عشوائية. واعتمدت الدراسة على نموذج تصميم المجموعات غير المتكافئة مع الاختبار البعدي فقط (*Nonequivalent Group Posttest-Only Design*).وفي هذا التصميم يتم اختيار مجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، دون إجراء عملية الاختيار العشوائي، ثم يُجرى اختبار بعدي لكلا المجموعتين عقب الانتهاء من عملية التدريس[٤٤].

تُعطى المجموعة الأولى معالجة تجريبية، في حين لا تُعطى المجموعة الثانية أي معالجة تجريبية. وقد تم تدريس المجموعة الأولى باستخدام نموذج التعلم التعاوني *TPS*، بينما تم تدريس المجموعة الثانية باستخدام أسلوب التدريس التقليدي. وتُعرف المجموعة التي تتلقى المعالجة التجريبية باسم المجموعة التجريبية، أما المجموعة التي لا تتلقى المعالجة فتُعرف باسم المجموعة الضابطة.

وفي نهاية الدراسة، خضعت كلتا المجموعتين لاختبار بعدي بهدف التعرف إلى

---

[42] Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, 59
[43] Jakni., 1
[44] Jakni, 73

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أثر استخدام نموذج التعلم *TPS* على المتغيرات التابعة في هذه الدراسة، والمتمثلة في دافعية التعلم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى طلاب الصفين العاشر٢ والعاشر ٣ في مدرسة معهد واحد هاشم الثانوية الإسلامية

وقد استند تصميم هذه الدراسة إلى ما أورده جاكني*(Jakni)* ، حيث جاء تصميم البحث على النحو الآتي:

NR1	X	O1
NR2		O2

المصدر: جاكني، ٢٠١٦.

البيان:

- NR1 :المجموعة التجريبية التي دُرِّست باستخدام نموذج التعلم*TPS* ، ولم يتم اختيارها عشوائيًا.
- NR2 :المجموعة الضابطة التي دُرِّست باستخدام نموذج التعلم التقليدي، ولم يتم اختيارها عشوائيًا.
- X :المعالجة التجريبية.(*Treatment*)
- O1 :الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.
- O2 :الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

تلقت المجموعة الأولى معالجةً، في حين لم تتلقَّ المجموعة الأخرى أيَّ معالجة. حيث خضعت المجموعة الأولى للمعالجة باستخدام أنموذج التعلم *TPS*، بينما استخدمت المجموعة الثانية أنموذج التعلم التقليدي. وتسمى المجموعة التي تلقّت المعالجة بـــ "المجموعة التجريبية"، في حين تسمى المجموعة التي لم تتلقَّ المعالجة بـــ "المجموعة الضابطة."وفي نهاية البحث، سيخضع كلا المجموعتين لاختبار يهدف إلى معرفة أثر استخدام أنموذج التعلم *TPS* على المتغير التابع في هذا البحث، وهو: الاهتمام بالتعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ومخرجات تعلم علم الأحياء لدى طلاب الصف العاشر للعلوم الطبيعية (٢) و (٣) بمدرسة "واحد هاشم" العالية الإسلامية. تمت الاستعانة بتصميم هذا البحث من كتاب "جاكني ."وأما تصميم البحث وفقاً لـــجاكني فهو كما يلي:

ب. مدخل البحث ونوعه

١ مجتمع البحث(*Population*)

يرى سودجانا، كما نقله بوروانتو (٢٠٠٧: ٢٤١)، أن مجتمع البحث هو «إجمالي القيم الممكنة، سواء كانت ناتجة عن عمليات حسابية أو قياسات كمية أو وصفية، للخصائص المتعلقة بمجموعة كاملة ومحددة من الظواهر أو الأفراد». كما يعرّف سوغيونو (٢٠١٠: ١١٧) المجتمع بأنه «مجال التعميم الذي يتكون من مجموعة من الأفراد أو الأشياء التي تمتلك خصائص وصفات معينة يحددها الباحث بغرض دراستها ومن ثم التوصل إلى استنتاجات بشأنها.«

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ويتكون مجتمع البحث في هذه الدراسة من جميع طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية واحد هاشم الإسلامية ، والبالغ عددهم (٩٠) طالبًا موزعين على ثلاثة فصول. كما أُخذت بعين الاعتبار متوسطات درجات اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني (PTS) لكل فصل. ويوضح الجدول الآتي مجتمع الدراسة:

الجدول (٣.١)

مجتمع البحث

الرقم	الصف	عدد الطلاب	متوسط درجات الاختبار النصفي (PTS) للفصل الدراسي الثاني
١	X ١	٣٠	٤٥,٩٠
٢	X ٢	٣٤	٣٨,٧٠

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣	X ٣	٣٥	٤٠.٥٠
المجموع		**٩٩**	

المصدر :الإدارة المدرسية بمدرسة معهد واحد هاشم الإسلامية الثانوية – بالونغ.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع البحث يتم اختياره ليمثل خصائص ذلك المجتمع. ولذلك ينبغي أن تكون العينة المختارة ممثلة تمثيلًا حقيقيًا للمجتمع الأصلي. وقد استخدمت هذه الدراسة أسلوب المعاينة غير *الاحتمالية(Non-Probability Sampling)* ، وبالتحديد المعاينة القصدية .*(Purposive Sampling)* ويقوم هذا الأسلوب على اختيار أفراد العينة وفق اعتبارات ومعايير محددة يضعها الباحث بما يتناسب مع أهداف الدراسة، بحيث يكون لدى أفراد العينة المعلومات أو الخصائص المطلوبة لإجراء البحث[٤٥]. وفي هذه الدراسة، تم اختيار العينة بناءً على توصية معلم اللغة العربية في المدرسة، وذلك بالاعتماد على نتائج اختبار منتصف الفصل الدراسي *(PTS)* للصفوف الثلاثة. ومن بين فصول الصف العاشر (علوم) الثلاثة في مدرسة الثانوية واحد هاشم، تم اختيار فصلين ليشكلا عينة الدراسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بعد ذلك، تم تقسيم الفصلين المختارين إلى:

- المجموعة التجريبية :الصف العاشر ٢
- المجموعة الضابطة :الصف العاشر ٣

[45] Sugiyono, 87

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وقد تم اختيار هذين الفصلين نظرًا لتقارب متوسط درجات الطلاب فيهما مقارنة بالفصل الآخر. ويمكن الاطلاع على البيانات التفصيلية لدرجات الطلاب في الملاحق، أما متوسطات الدرجات الخاصة بعينة البحث فتظهر في الجدول الآتي:

الجدول (٣٠٢)

عينة البحث

الفصل	عدد الطلاب	متوسط الدرجات
الصف العاشر ٢	٣٤	٣٨,٧٠
الصف العاشر ٣	٣٥	٤٠.٥٠

المصدر :الإدارة المدرسية بمدرسة معهد واحد هاشم الإسلامية الثانوية – بالونغ.

ب. المجتمع والعينية

١. المجتمع

والمجتمع كل وِحدة البحث والحاصل يفسر كل التلميذ الذي يبحث في هذا البحث. وينال في هذا البحث على كل التلميذ فى فصل العاشر مدرسة الثاناوية واحد هاشم بالنج جمبر.

٢. العينية

والعينية في هذا البحث بأسلوب هادفة والباحث ينال فصل التجربي فى فصل العاشر الثاني والثالث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج. طريقة جمع البيانات

١. جمع البيانات

جمع البيانات هي عملية للحصول على البيانات المرتبطة بقضيا البحث.[٤٦]

الطريقة التي استخدمها الباحثة في جمع لبيانات هي:

١ مقابلة

يكمل بموجبها جمع المعلومات التب تمكن الباحثة من إجاابة تساؤلات البحث أو إختبار فروضه, وتعتمد على مقابلة الباحثة طريقة جمع المعلومات التي تمكن الباحثة للبحث وجها بوجوه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبلا الباحثة والإجابة عليها من قبل البحوث أو يقال إنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحثة والفاعل أو الخبير.

أ) الاختبار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي تُستخدم لقياس القدرات المعرفية للمتعلمين قبل عملية التعلم أو بعدها. وفي هذه الدراسة تم استخدام الاختبار البعدي (*Post-test*) على شكل أسئلة اختيار من متعدد. ويُعرّف الاختبار البعدي بأنه اختبار يُجرى بهدف معرفة مدى تمكن المتعلمين من استيعاب المادة التعليمية التي تم تدريسها.ويهدف هذا الاختبار إلى قياس نواتج التعلّم لدى طلاب

[٤٦] عبد الوهاب ابن ابراهيم ابو سليمان، *كتابة العلمى صياغة جديدة* (مكة المكرمة: دار الشروق والتوزيع، ١٩٩٦) .٦

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المجموعتين: التجريبية والضابطة، بعد تدريسهم باستخدام نموذج التعلم التعاوني *TPS*

ب) التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات التي تكون مكتوبة أو غير مكتوبة، والتي تُعد دليلًا على الأحداث المرتبطة بالبحث. ويمكن أن يشمل الصور، والتسجيلات، والوثائق، والسجلات المختلفة ذات الصلة بالدراسة. وتشمل البيانات التي تم جمعها باستخدام هذا الأسلوب ما يلي:

١) درجات اختبار منتصف الفصل *(PTS)* لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة.

٢) صور أثناء تنفيذ عملية التعلم.

٣) درجات الاختبار البعدي.(*Post-test*)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢ أدوات جمع البيانات

أداة البحث هي الوسيلة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات بهدف حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه. وقد استخدمت هذه الدراسة استبانة لقياس دافعية التعلم واختبارًا لقياس نواتج التعلم لدى الطلاب.

ب). أداة اختبار نواتج التعلم

استخدمت هذه الدراسة اختبارًا تحصيليًا في صورة اختبار بعدي *(Post-test)*يتكون من أسئلة اختيار من متعدد، وذلك للحصول على

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بيانات تتعلق بنواتج التعلّم لدى المتعلمين. وقد اشتمل الاختبار على (٢٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وجرى تطبيقه على كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. واستندت فقرات الاختبار إلى الكفايات الأساسية (*KD*) لموضوع التغيرات البيئية.

واستُخدم هذا الاختبار للحصول على معلومات حول مدى تأثير نموذج التعلم *TPS* في جودة تعلم مادة الأحياء، ولا سيما في موضوع التغيرات البيئية لدى طلاب الصف العاشر (العلوم) بمدرسة الثانوية واحد هاشم بالنج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

أما جدول مواصفات الاختبار البعدي الخاص بموضوع التغيرات البيئية، فيمكن عرضه على النحو الآتي:

الجدول (٣.٣)

مواصفات أداة الاختبار البعدي

العدد	أرقام الفقرات	المستوى المعرفي	المؤشر	المادة الدراسية	الكفاية الأساسية
٢	١، ١٣	C1، C2	تحديد التغيرات البيئية التي تحدث في البيئة المحيطة	التغيرات البيئية	٣.١١ تحليل بيانات التغيرات البيئية وأسبابها وآثارها على الحياة
٢	٢، ١٤	C2، C3	تحديد العوامل المسببة للتغيرات البيئية		
٢	٣، ١٥	C2، C2	شرح آثار الأضرار البيئية		
٢	٤، ١٦	C2، C3	اقتراح جهود لمعالجة الأضرار البيئية		
٢	٥، ١٧	C1، C1	تحديد حالات التلوث البيئي	التلوث البيئي	٤.١١ صياغة أفكار لحل مشكلات التغيرات البيئية في البيئة المحيطة
٤	٦، ٧،	C2، C3،	تحليل أسباب حدوث التلوث		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	١٨، ١٩	C2 ،C4	البيئي		
٣	٨، ٢٠، ٢١	C1، C3، C1	تحديد أنواع التلوث البيئي		
٢	٩، ٢٢	C1 ،C3	تحديد أنواع النفايات		
٢	١٠، ٢٣	C6 ،C6	تحديد طرق معالجة النفايات		
٢	١١، ٢٤	C2 ،C4	اقتراح أفكار للوقاية من الأضرار البيئية وإصلاحها		
٢	١٢، ٢٥	C2 ،C2	عرض نتائج الأفكار المتعلقة بالوقاية من الأضرار البيئية وإصلاحها		
٢٥ فقرة					المجموع

وقبل تطبيق الأداة على عينة الدراسة، تم إجراء اختبار تجريبي للأداة على طلاب من خارج عينة البحث. وقد طُبِّق الاختبار على طلاب الصف العاشر علوم (٢) وعددهم (٢٥) طالبًا. وهدفت هذه التجربة الأولية إلى التحقق من مدى استيفاء الاختبار لشروط الاختبار الجيد، وذلك من خلال فحص الصدق (Validity) والثبات (Reliability) ومعامل التمييز (Discrimination Index) ومستوى الصعوبة.(Difficulty Index)

استخدمت الدراسة اختبارًا على شكل ورقة أسئلة *(Post-test)* مكونة من أسئلة اختيار من متعدد للحصول على بيانات نواتج التعلم لدى الطلاب. وقد بلغ عدد الأسئلة (٢٥) فقرة، وتم تطبيقها على المجموعتين التجريبية والضابطة، وتستند إلى الكفايات الأساسية لموضوع تغيرات البيئة.

ويُستخدم هذا الاختبار للحصول على معلومات حول تأثير نموذج التعلم *TPS* على نواتج التعلم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية واحد هاشم جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وقد تم إعداد جدول مواصفات (*Blueprint*) للاختبار كما في الجدول (٣.٣)، الذي يوضح الكفايات الأساسية، والموضوع، والمؤشرات، والمستويات المعرفية، وأرقام الفقرات.

وقبل تطبيق الأداة على عينة البحث، تم إجراء تجربة أولية (*Pilot Test*) على طلاب خارج العينة الأساسية، وهم طلاب الصف العاشر (١) وعددهم ٣٠ طالبًا. وهدفت هذه التجربة إلى التأكد من صلاحية الاختبار من حيث: الصدق، والثبات، وقوة التمييز، ومستوى الصعوبة.

ج) أداة التوثيق

أداة التوثيق المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن قائمة فحص (*Check List*) تُستخدم للتحقق من توافر الوثائق والبيانات اللازمة للبحث. ويمكن الاطلاع على قائمة التوثيق في الجدول (٣.٤) الآتي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول (٣.٤)

استمارة قائمة التوثيق

الرقم	الجوانب الموثقة	متوفر	غير متوفر
١	درجات اختبار منتصف الفصل الدراسي (*PTS*) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	✓	—
٢	صور أنشطة وعمليات التعلم والتعليم	✓	—
٣	درجات الاختبار البعدي(*Post-test*)	✓	—

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المصدر :فيتريا نور صالحة، ٢٠٢٢.

٢. اختبار الصدق والثبات

يُجرى اختبار الصدق والثبات قبل استخدام أدوات البحث في جمع البيانات[٤٧]. فإذا استُخدمت الأداة دون إخضاعها لاختبارات الصدق والثبات، فإن مدى صحة نتائجها وموثوقيتها يصبح موضع تساؤل. وتُعد الأداة البحثية جيدة إذا استوفت المعايير المطلوبة، وهي :الصدق(*Validity*) ، والثبات(*Reliability*) ، ومعامل التمييز(*Discrimination Index*) ، ومعامل الصعوبة (*Difficulty Index*).وقد اعتمدت هذه الدراسة المعايير الآتية لتقويم أدوات البحث:

أ) اختبار الصدق(*Validity Test*)

اعتمدت الدراسة على نوعين من اختبارات الصدق، وهما :**صدق المحتوى وصدق البناء**، وفيما يلي توضيحهما:

ب) المحتوى الصدق *(Content Validity)*

يهدف اختبار صدق المحتوى إلى التحقق من مدى توافق فقرات الاختبار مع المادة التعليمية والأهداف المراد قياسها، أو مع جدول المواصفات المعدّ للاختبار. ويتم هذا النوع من الصدق من خلال عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التقويم أو في المجال

[47] Sugiyono, 177

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

العلمي موضوع الدراسة، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى ملاءمة الفقرات وصلاحيتها.

وقد استُخدم تقييم الخبراء في هذه الدراسة للحكم على مدى صلاحية أسئلة الاختبار البعدي *(Post-test)* وكذلك المادة التعليمية المستخدمة. ووفقًا لما ذكرته فاطمة واتي في دراسة فيتريا (٢٠٢٢: ٧٠)، يمكن حساب نسبة الصدق باستخدام المعادلة الآتية:

وبعد الحصول على النسبة المئوية، تُقارن النتائج بمعايير صدق الخبراء الموضحة في الجدول الآتي:

الجدول (٣.٥)

معايير صدق الخبراء

الرقم	النسبة المئوية	معيار الصدق
١	%١٠٠.٠٠-%٨٥.٠١	صالح جدًا
٢	%٨٥.٠٠-%٧٠.٠١	صالح
٣	%٧٠.٠٠-%٥٥.٠١	قليل الصلاحية
٤	%٥٥.٠٠-%١.٠٠	غير صالح

المصدر :فاطمة واتي، كما ورد في دراسة إيفا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج) اختبار الثبات(*Reliability Test*)

يُستخدم اختبار الثبات للتحقق من مدى اتساق أداة البحث واستقرار نتائجها، بحيث يمكن الاعتماد عليها عند استخدامها أكثر من مرة في ظروف متشابهة. ويشير الثبات إلى أن الأداة البحثية تتمتع بدرجة كافية من الموثوقية تسمح باستخدامها في جمع البيانات. فالأداة الجيدة لا تكون منحازة أو موجِّهة للمستجيبين نحو إجابات معينة، بل تُنتج بيانات يمكن الوثوق بها والاعتماد عليها. ويُقصد بالثبات هنا أن النتائج المتحصل عليها تكون مستقرة وقابلة للتكرار، ومن ثم تكون البيانات الناتجة عنها جديرة بالثقة(نوفينتي,٢-٠١٧)

ويُجرى اختبار الثبات من خلال تطبيق الاختبار أو الاستبانة بصورة تجريبية على مجموعة من الطلاب أو المستجيبين من خارج عينة البحث، ثم تُحلَّل النتائج باستخدام معامل ألفا كرونباخ.*(Cronbach's Alpha)*

وقد استُخدمت في هذه الدراسة معادلة ألفا كرونباخ الآتية:

- r_{11}: معامل ثبات الأداة .
- k: عدد فقرات الاختبار أو الاستبانة .
- $\sum\sigma_b^2$: مجموع تباينات الفقرات .
- σ_t^2: التباين الكلي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وقد تم تحليل بيانات الاستجابات في هذه الدراسة باستخدام برنامج *SPSS* الإصدار ٢٥ .ووفقًا لما ذكرته فيتريا (٢٠٢٢)، فإن نتائج معامل الثبات تُفسَّر بالاعتماد على المعايير الآتية:

الجدول (٣.٦)

معايير تفسير معامل ألفا كرونباخ

معامل ألفا كرونباخ	مستوى الثبات
٠.٨٠١-١.٠٠	مرتفع جدًا

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٠.٦٠١-٠.٨٠	مرتفع
٠.٤٠١-٠.٦	متوسط
٠.٢٠١-٠.٤٠	منخفض
٠.٠٠٠-٠.٢٠	منخفض جدًا

د. طريقة تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات خطوة يتم إجراؤها بعد جمع البيانات كافة. وتتعدد الأنشطة في عملية تحليل البيانات، ومنها: تصنيف البيانات بناءً على المتغيرات ونوع المبحوثين، وجدولة البيانات بناءً على متغيرات جميع المبحوثين، وعرض البيانات لكل جدول خاضع للدراسة، وإجراء الحسابات للإجابة عن صياغة المشكلة، بالإضافة إلى إجراء الحسابات لاختبار الفرضيات المقترحة.

يستخدم هذا البحث التحليل الإحصائي للبيانات. وهناك نوعان من الإحصاء في تحليل البيانات، وهما: الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.

١. تحليل البيانات الوصفية

الإحصاء الوصفي هو الإحصاء الذي يُستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها. وأما وظيفة الإحصاء الوصفي فهي البحث عن مدى قوة العلاقة بين المتغيرات من خلال تحليل الارتباط، والتنبؤ باستخدام تحليل الانحدار، وإجراء المقارنات عن طريق المقارنة بين المتوسط الحسابي لبيانات العينة والمجتمع. يستخدم هذا البحث الإحصاء الوصفي بهدف الإجابة عن صياغة المشكلة رقم ١ و ٢. وتتمثل خطوات إجراء التحليل الوصفي فيما يلي:

أ. تحديد المتوسط الحسابي(*Mean*)

لتحديد المتوسط الحسابي للبيانات المجمعة (البيانات ذات الفئات)، يمكن استخدام الصيغة التالية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

$$\bar{X} = \frac{\sum Fi.Xi}{\sum fi}$$

حيث إن:

- X :المتوسط الحسابي.(Mean)
- Xi : القيمة الوسطى (مركز الفئة) للفئة.
- Fi :التكرار للفئة
- $\sum fi$:رمز المجموع.

ب. تحديد الانحراف المعياري(*Standard Deviation*)

لتحديد الانحراف المعياري (SD) للبيانات المجمعة، يمكن استخدام الصيغة التالية إذا كانت:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fi(Xi - \bar{X})^2}{\sum fi}}, \text{ jika n >30}$$

حيث إن:

- SD :الانحراف المعياري.(*Standard Deviation*)
- Fi :تكرار الفئة
- Xi :القيمة الوسطى (مركز الفئة) للبيانات.
- $\bar{X}$:المتوسط الحسابي للبيانات.

٢. تحليل البيانات الاستدلالية

وهو يستخدم الارتباط بين المتغير المستعمل بالفرض المقدم والبيانات المجتمعات بشكل نتيجة الاختبار قبلي والاختبار بعدي ويقارن النتيجتين بتقديم الأسئلة "هل تفرق بين النتيجتين معنوية". و قبل عمل اختبار العرض فيسبخدم باختبار الطبيعي والمتجانسي أولا.

أ. اختبار الطبيعي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وهو ليعرف هل تنال البيانات من المجتمع الموزع طبعيا أو غيره. واختبارالطبيعي على CLT (*Central limit teorema*). إذاكانت الجملة أكبر أو متوسطا بِ(٣٠ < N) ٣٠) فتفسر الطبيعي. ومعايير اختبار الطبيعي بتجهيز البرمجية *(SPSS)* برواية ٢٠ أي إذاكانت معنوية X < بمستوى المعنوية (a =0,05) فبيانات الموزع طبعي.

ب. اختبار المتجانسي

وهو ليعرف البيانات المأخوذة من التلاميذ مجمعة التجربة و مجمعة الضابط التي لهما متجانس أو متباين مستوى. ولهذا لابد من الاختبار باستعمال اختبار (F) برموز فيما يلى:

$$F = \frac{\text{تباين أكبر}}{\text{تباين أصغر}}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

رواية الاختبار:

إذاكانت نتيجة (*Fhitung*) أصغر من (F) بدور المعنوى (a=0,05) فالبينات متناجس.

ج. اختبار الفرض

وهو لإجابة فرض البحث الذي قدم فيه. ولهذا فيختبره الباحث باختبار (t) فيما يلى:

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

$$\frac{t = x_1 - x_2}{s\sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

التفسير:

X١ : متوسط نتيجة مجموعة التجربة

X٢ : متوسط متيجة مجموعة الضابط

S١ : انحراف معياري مجموعة التجربة

S٢ : انحراف معياري مجموعة الضابط

N١ : جملة عينة مجموعة التجربة

N٢ : جملة عينة مجموعة الضابط

ويختبر فرض البحث بالاختبار :

وإذا كانت نتيجة (*thitung*) أكبر من (*ttabel*) كان (H0) مردودا و (H1) مقبولا أي بين مجموعة التجربة بمجموعة الضابط من تعلم التلاميذ تفريق. وعكسها إذا كانت نتيجة (*thitung*) أصغر من (ttabel) كان (H0) مقبولا و (H1) مردودا أي لا تفريق من تعليم طريقة المحاضرة بطريقة المسح والسؤال والقراءة والاستذكار والمراجعة.

ويستخدم هذا البحث تجهيز البرمجية (*SPSS*) برواية ٢٠. وأيما رواية الاختبار بنتيجة البرمجية (*SPSS*) أي إذا كان معنويّا فَ (H0) مردود و (H1) مقبول.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

بدأ تنفيذ هذا البحث من تاريخ ١٦ أبريل إلى ٢٦ مايو ٢٠٢٦. يقع مكان البحث في المدرسة الثانوية "واحد هاشم" بالونج جمبر، الكائنة في شارع فوجر رقم ٢٠، مركز بالونج، مدينة جمبر، جاوا الشرقية ٦٨١٦١. وتعد المدرسة الثاناوية واحد هاشم معتمدة بتقدير ."A" وتضم المدرسة في كل مرحلة دراسية مسارين تعليميين، هما: العلوم الطبيعية (*IPA*) والعلوم الاجتماعية .(*IPS*) وأما الرؤية والرسالة للمدرسة العالية "واحد هاشم" فهي كما يلي:

١ رؤية المدرسة العالية واحد هاشم بالونج **جمبر**

تحقيق مدرسة مهنية، متميزة، وريادية بناءً على الإيمان والتقوى ."وأما مؤشرات رؤية المدرسة العالية "واحد هاشم" بالونج جمبر فهي كالتالي :

أ. الحصول على معدل في الامتحان المدرسي الموحد (*UAM*) أعلى ٧.٥ .

ب. تحقيق إنجازات في المجال الرياضي على مستوى المديرية

ج. القدرة على أداء الصلاة بشكل صحيح وسليم

د. القدرة على قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح وسليم وحفظ سورة يس.

ه. إتقان المحادثة البسيطة باللغتين الإنجليزية والعربية .

و. القدرة على قيادة مجالس الاستغاثة والتهليل .ز. إتقان المهارات الحياتية (*Life Skills*).

٢. رسالةالمدرسة العالية واحد هاشم بالونج جمبر.

أ. إعداد خطة عمل المدرسة بشكل منظم.

ب. إتقان المناهج الدراسية والوسائل التعليمية .

ج. الحصول على معدل في الامتحان المدرسي (*UM*) أعلى ٧٥ .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

د. الحصول على درجات تقييم الكفاءة الأدنى (*AKM*) وفقاً للمعايير المعتمدة.

ه. زيادة عدد الخريجين المقبولين في الجامعات الحكومية (*PTN*) عبر جميع المسارات .

و. تحقيق التميز الأكاديمي وغير الأكاديمي .

ز. إتقان تكنولوجيا المعلومات (*IT*) لجميع الطلاب .

ح. تطوير مهارات اللغات الدولية .

ط. امتلاك مهارات في تصميم الأزياء، وفنون الطهي، والتجميل، واللحام، وميكانيكا الورش .

ي. تعزيز الممارسة المستمرة للعبادات والتحلي بالأخلاق الكريمة.

ب. عرض البيانات

بلغ مجمع البحث في هذه الدراسة ٩٠ طالباً من طلاب الصف العاشر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. واعتمدت تقنية اختيار العينات في هذا البحث على أسلوب العينة القصدية (*Purposive Sampling*)، وهو اختيار العينة بناءً على اعتبارات وأهداف محددة. وبناءً على ذلك، تم اختيار الصف العاشر (٢) مجموعة تجريبية، والصف العاشر للعلوم الطبيعية (٣) مجموعة ضابطة. يهدف هذا البحث إلى الحصول على بيانات حول أثر نموذج التعلم التعاوني *TPS* على اهتمام ومخرجات تعلم الطلاب في مادة "التغير البيئي" بالصف العاشر للعلوم الطبيعية في مدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، وذلك باستخدام أدوات بحث متمثلة في الاختبار والاستبيان. وأما نتائج خلاصة درجات الاختبار فيمكن الاطلاع عليها في الجدول ٤.١ (جدول خلاصة نتائج البحث للمجموعة التجريبية) كما يلي:

الجدول ٤.١

ملخص نتائج البحث للمجموعة التجريبية

رقم المشارك		التحصيل الدراسي(Y)
١		٨٠
٢		٨٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣		٨٠
٤		٨٠
٥		٨٠
٦		٨٠
٧		٨٠
٨		٩٠
٩		٨٠
١٠		٨٠
١١		٩٥
١٢		٧٠
١٣		٨٠
١٤		٧٥
١٥		٩٠
١٦		٧٠
١٧		٩٥
١٨		٧٥
١٩		٨٥
٢٠		٩٠
٢١		٨٥
٢٢		٩٥
٢٣		٨٠
٢٤		٨٠
٢٥		٩٥
٢٦		٨٠
٢٧		٧٠
٢٨		٩٥
٢٩		٧٠
٣٠		٨٠
٣١		٨٠
٣٢		٩٠
٣٣		٩٠
٣٤		٧٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول (٤.٢)

ملخص نتائج البحث للمجموعة الضابطة

رقم المشارك		التحصيل الدراسي(Y)
١		٦٥
٢		٦٠
٣		٧٠
٤		٥٥
٥		٧٠

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٦		٧٠
٧		٦٥
٨		٧٥
٩		٧٥
١٠		٨٥
١١		٧٥
١٢		٨٠
١٣		٦٥
١٤		٧٥
١٥		٦٠
١٦		٦٥
١٧		٨٠
١٨		٩٠
١٩		٧٠
٢٠		٨٥
٢١		٦٠
٢٢		٦٠
٢٣		٩٠
٢٤		٨٥
٢٥		٨٠
٢٦		٧٥
٢٧		٨٥
٢٨		٧٠
٢٩		٦٥
٣٠		٧٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. تحليل وتجربة الفروض

١ التحليل الوصفي

يمكن الاطلاع على التحليل الوصفي للاهتمام بالتعلم ومخرجات التعلم في التفاصيل الواردة أدناه :

أ. يانات اختبار مخرجات تعلم الطلاب يمكن الاطلاع على بيانات اختبار مخرجات تعلم الطلاب في الجدول ٤.٣ (جدول الوصف الإحصائي لبيانات اختبار مخرجات تعلم الطلاب) أدناه:

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٤.٣

خلاصة نتائج البحث للمجموعة الضابطة

الفصل الضابط	الفصل التجريبي	التحليل الوصفي
٧٢,٥٠	٨٢,٤٣	المتوسط
٩,٦٢٧	٧,٦٠٩	الانحراف المعياري
٥٥	٧٠	الدرجة الصغرى
٩٠	٩٥	الدرجة الكبرى

بناءً على البيانات الواردة في الجدول ٤.٣ أعلاه، يمكن معرفة أن اختبار مخرجات تعلم الطلاب للمجموعتين التجريبية والضابطة يمكن الاطلاع عليه في الملاحق. حيث سجلت المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي-*Post)* *test)*متوسطاً حسابياً بلغ ٨٢.٤٣، وبانحراف معياري قدره ٧.٦٠٩، وأقل درجة بلغت ٧٠، وأعلى درجة بلغت ٩٥. بينما سجلت المجموعة الضابطة متوسطاً حسابياً بلغ ٧٢.٥٠، وبانحراف معياري قدره ٩.٦٢٧، وأقل درجة بلغت ٥٥، وأعلى درجة بلغت ٩٠.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. التحليل الاستدلالي

يستخدم التحليل الاستدلالي لتحليل بيانات العينة وتعميم نتائجها على المجتمع وينقسم الإحصاء إلى نوعين: الإحصاء المعلمي (البارامتري) والإحصاء غير المعلمي (اللا بارامتري). ويتضمن التحليل الاستدلالي إجراء اختبار الشروط المسبقة واختبار الفرضيات على النحو التالي:

أ. اختبار الشروط المسبقة*(Uji Prasyarat)*

١) اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات (Uji Normalitas)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يتم إجراء اختبار طبيعية البيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات موثقة وموزعة توزيعاً طبيعياً أم لا. واستخدم هذا البحث اختبار *كولموجوروف سميرنوف* مع فرضيات الاختبار التالية:

أ) Ha: بيانات نتائج تعلم الطلاب تتوزع توزيعاً طبيعياً.

H0: بيانات نتائج تعلم الطلاب لا تتوزع توزيعاً طبيعياً.

معايير اتخاذ القرار في الاختبار:

إذا كانت القيمة الاحتمالية Sig. ≥ 0.05 فإن فرضية العدم H0n تُرفض.

إذا كانت القيمة الاحتمالية Sig. < 0.05 فإن فرضية العدم H0n تُقبل

بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج *SPSS* الإصدار ٢٥ بالاعتماد على اختبار *كولموجوروف–سميرنوف*, أمكن الاطلاع على النتائج التفصيلية في الملاحق، بينما يوضح الجدول (٤.٦) ملخص نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات نواتج التعلّم لدى الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول (٤,٤)

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات نواتج التعلّم لدى الطلاب

الرقم	المجموعة	قيمة.Sig	مستوى الدلالة(α)	القرار	الاستنتاج
١	التجريبية	٠.٢٠٠	٠.٠٠٥	قبولHa	البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا
٢	الضابطة	٠.٢٠٠	٠.٠٠٥	قبولHa	البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا

استنادًا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي الواردة في الجدول أعلاه، يتبين أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بلغت

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٠.٢٠٠، وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد ٠.٠٠٥. وعليه فإن جميع البيانات تحقق شرط التوزيع الطبيعي.

وبناءً على ذلك، تكون نتيجة الفرضية كما يلي:

يُرفض الفرض الصفري (H0) وتُقبل الفرضية البديلة(Ha) ، ومن ثم يمكن الاستنتاج أن بيانات نواتج التعلّم المستخدمة في اختبار الفرضيات تتبع توزيعًا طبيعيًا، الأمر الذي يسمح بإجراء الاختبارات الإحصائية المعلمية *(Parametric Tests)* في مراحل التحليل اللاحقة.

٢). اختبار التجانس*(Homogeneity Test)*

يُجرى اختبار التجانس بعد التأكد من أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وذلك بهدف معرفة ما إذا كانت تباينات المجموعتين متساوية أم لا. فإذا كانت التباينات متساوية، فإن البيانات تُعد متجانسة.

وفي هذه الدراسة تم استخدام برنامج *SPSS* الإصدار ٢٥ وإجراء اختبار ليفين *(Levene's Test)* للتحقق من تجانس التباينات، وذلك وفق الفرضيات الآتية:

أ) إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أقل من (٠.٠٥)، فإن تباينات المجموعات غير متجانسة.

ب) إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من (٠.٠٥)، فإن تباينات المجموعات متجانسة.

وقد جاءت نتائج اختبار التجانس لبيانات نواتج التعلم كما في الجدول الآتي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول (٤,٥)

نتائج اختبار التجانس لبيانات نواتج التعلّم لدى الطلاب

البيانات	المجموعة	df1	df2	α	Sig.	الاستنتاج
نواتج التعلّم	التجريبية	١	٦٣	٠,٠٥	٠,١٢٩	التباينات متجانسة
	الضابطة					

استنادًا إلى نتائج الجدول (٤.٨)، يتضح أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠٠,١٢٩ وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد ٠٠٠٠٥. وعليه يمكن الاستنتاج أن تباينات درجات نواتج التعلم لدى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة متجانسة، وبالتالي تحقق البيانات أحد الشروط الأساسية لإجراء اختبار الفرضيات المعلمي.

ج). اختبار الفرضيات

استخدمت هذه الدراسة اختبار Z لاختبار الفرضيات عند مستوى دلالة .($\alpha = 0.005$) وقد تم اختيار هذا الاختبار لأن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وتتميز بتجانس التباينات. ويهدف اختبار Z إلى مقارنة مجموعتين مستقلتين غير مترابطتين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أما الفرضية الثانية المتعلقة بنواتج التعلم فهي كما يلي:

١). الفرضية البديلة(Ha)

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جودة التعلّم بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة بعد تطبيق نموذج التعلم فكّر–زاوج–شارك *TPS* في موضوع التغيرات البيئية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة واحد هاشم للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

٢). الفرضية الصفرية(H0)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نواتج التعلّم بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة بعد تطبيق نموذج التعلم *TPS* في موضوع التغيرات البيئية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية واحد هاشم بالنج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

معايير اتخاذ القرار

- إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من ٠,٠٠٥, تُقبل الفرضية الصفرية (H0) وتُرفض الفرضية البديلة (Ha).
- إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أقل من ٠,٠٠٥, تُرفض الفرضية الصفرية (H0) وتُقبل الفرضية البديلة (Ha).

وبعد إجراء اختبار Z باستخدام برنامج *SPSS*الإصدار ٢٥، كانت النتائج كما في الجدول الآتي:

الجدول (٤,٦)

نتائج اختبارZ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المتغير	Sig.	α	القرار	الاستنتاج
دافعية التعلّم	٠.٠٠٠	٠.٠٠٥	قبول Ha_1	توجد فروق ذات دلالة إحصائية
نواتج التعلّم	٠.٠٠٠	٠.٠٠٥	قبول Ha_2	توجد فروق ذات دلالة إحصائية

استنادًا إلى نتائج الجدول (٤.٩)، يتضح أن قيمة الدلالة الإحصائية الخاصة بنواتج التعلّم بلغت ٠.٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد (٠.٠٠٠). وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية ($H0_2$) وتُقبل الفرضية البديلة (Ha_2).

وعليه، يمكن الاستنتاج أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية في نواتج التعلّم بين طلاب المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام نموذج *TPS* وطلاب

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المجموعة الضابطة الذين تعلموا باستخدام الطريقة التقليدية، وذلك في موضوع التغيرات البيئية لدى طلاب الصف العاشر (العلوم) بمدرسة الثانوية واحد هاشم بالنج جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

وتشير هذه النتيجة إلى أن تطبيق نموذج *TPS* كان له أثر إيجابي في تحسين نواتج التعلّم لدى الطلاب مقارنة بالنموذج التقليدي المستخدم في المجموعة الضابطة.

د. المناقشة والتاويل

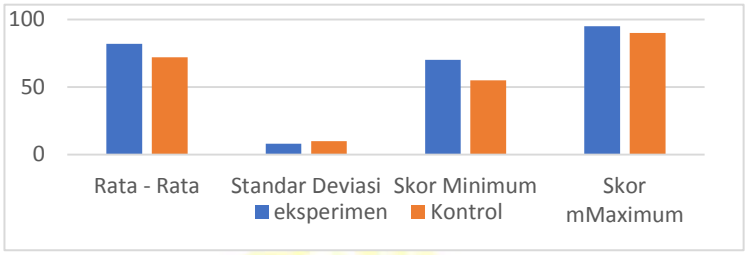
المناقشة ستُعرض نتائج هذا البحث من خلال تفصيل التحليل الوصفي والتحليل الاستدلالي اللذين تم الحصول عليهما من خلال الدراسة على النحو التالي؛

١. نتائج تعلم الطلاب بعد تدريسهم باستخدام نموذج التعلم *TPS* في الصف العاشر علمي في مادة التغير البيئي لطلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ تم جمع البيانات الخاصة بنشاط ونتائج تعلم الطلاب من نتائج الاختبار البعدي (*posttest*) الذي وُزِّع على الطلاب ومكون من ٢٠ بنداً (سؤالاً). وبناءً على نتائج تعلم الطلاب، تبيّن أن متوسط درجات المجموعة التجريبية كان أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة. حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية ٨٢.٤٣؛ بانحراف معياري قدره ٧.٦٠٩؛ وأقل درجة ٧٠؛ وأعلى درجة ٩٥. بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة ٧٢.٥٠؛ بانحراف معياري قدره ٩.٦٢٧؛ وأقل درجة ٥٥؛ وأعلى درجة ٩٠. ويمكن رؤية الاختلاف في نتائج التعلم هذه في الصورة ٤.١ :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الصورة ٤.١



٢. فعالية نموذج التعلم *TPS* على نتائج تعلم لطلبة الصف العاشر في مدرسة واحد هاشم الثاناوية الاسلامية بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

تكمن الغاية من إجراء هذا البحث في معرفة مدى تأثير نموذج التعلم *TPS* في مادة التغير البيئي على نتائج تعلم الطلاب للفصل العاشر علمي في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونغ جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ويمكن الاستدلال على وجود تأثير من عدمه بناءً على نتائج اختبار Z الموضحة في الجدول ٤.١١ لنتائج اختبار Z لمتغير نتائج تعلم الطلاب أدناه:

الجدول ٤.١١

نتائج اختبار Z لمتغير نتائج التعلم

المجموعة / الصف	المتوسط الحسابي	Sig.	الملاحظة / البيان
المجموعة التجريبية *(Eksperimen)*	٨٢.٤٣	٠.٠٠٠	دلالة إحصائية(Signifikan)
المجموعة الضابطة*(Kontrol)*	٧٢.٥٠	٠.٠٠٠	

من خلال جدول ٤.١١ لنتائج تحليل البيانات أعلاه، يمكن معرفة أن متوسط درجات نتائج تعلم الطلاب الذين دَرَسوا باستخدام نموذج *TPS* في المجموعة التجريبية بلغ ٨٢.٤٣، بينما بلغ في المجموعة الضابطة ٧٢.٥٠. وتُظهر هذه النتيجة أن متوسط درجات المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. ولا يقتصر توضيح الفروق في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

نتائج استبيان الاهتمام على المتوسط الحسابي فحسب، بل يمكن تفسيره أيضاً من خلال نتائج اختبار Z.

وقد أظهرت نتائج اختبار Z للمجموعتين التجريبية والضابطة قيمة دلالة إحصائية (*Significance*) بلغت ٠.٠٠٠. وبناءً على هذه النتيجة، يمكن استنتاج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم الطلاب الذين دَرَسوا باستخدام نموذج *TPS* مقارنة بالطلاب الذين دَرَسوا باستخدام النموذج التقليدي.

وقبل تلقي المعالجة التجريبية(*Perlakuan*) ، كانت نتائج تعلم الطلاب تقع في الفئة المنخفضة، وذلك وفقاً لمتوسط الدرجات في التقييم النصفي للفصل الدراسي (PTS)المذكور أعلاه. ولكن بعد تطبيق المعالجة باستخدام نموذج التعلم *TPS* في المجموعة التجريبية، ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية يمكن رؤيتها من خلال متوسط درجات الاختبار البعدي(*posttest*) ، مما يشير إلى وجود تأثير واضح لاستخدام نموذج *TPS*على نتائج تعلم الطلاب.

وتدعم هذه الدراسة أيضاً نتائج البحث الذي أجرته روزني (*Rosni, 2019*) والذي يوضح تأثير استخدام نموذج التعلم*TPS* على نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية، حيث بلغت النسبة النهائية ٨٣.٣٣% في المجموعة التجريبية. وقد ارتفع مستوى التعلم بنسبة ٥٠% مقارنة بالوضع قبل تلقي المعالجة. أما بالنسبة لدرجات الطلاب المحققة فقد وصلت إلى أعلى من حد الكفاية الأدنى (*KKM*) وهو ٧٥. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعلم *TPS* قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

أيد هذ البحث الدراس السابق كما يالي:

١ نينا راميطا ريطنج ٢٠٢٤ بالبحث الذي تحت الموضوع " تأثير إستراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر زاوج شارك (*TPS*) على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية *YPKS* بادانج سيديمبوا ن". أما

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

نتائج البحث فهي أن قدرة طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية *YPKS* بادانج سيديمبوان في تدريس مهارة الكلام قبل استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر – زاوج – شارك (*TPS*) كانت نتيجة الاختبار القبلي في الفصل ٧.٤ القيمة المتوسطة ٥٢.٦٨ على تقدير "غير ناجح". وكان استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر – زاوج – شارك (*TPS*) على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية *YPKS* بادانج سيديمبوان يتكون من الأنشطة التمهيدية إلى الأنشطة النهائية فعلت الباحثة على تقدير جيد جدا.وكانت نتائج مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع بعد استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر – زاوج – شارك (*TPS*) هي فحصلت الباحثة نتائج الاختبار البعدي في الفصل ٧.٤ القيمة المتوسطة ٨١.٦٦ على تقدير "ناجح". ولما تحليل كل نتائج الاختبار لفصل ٧.٤، لقد حصلت الباحثة من نتائج *sig (2-Tailed)* هو ٠.٠٠٥ أكبر من ٠.٠٠٠٠٠٠٠. فوجد الفرق في نتائج مهارة الكلام من قبل استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر – زاوج – شارك (*TPS*) وبعد استخدامها، هذا يعني أن استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر – زاوج – شارك (*TPS*) يؤثر على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية *YPKS* بادانج سيديمبوان.واسمي الزهرة زين الدين، ٢٠٢٢ ، بعنوان "فعالية إستراتيجية التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية جننان موجوكرط." وحصلت بحثها ان قيمة (T) المحسوبة بلغت ٣.٤٥، وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة ٢.١٦، وبناء على ذلك قبلت الفرضية البديلة *(Ha)* ورفضت الفرضية الصفرية *(H_0)*. كما اظهرت نتائج متوسط درجات دافعية التعلم لدى المتعلمين ان متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ ٨٢%، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة ٧٤.٢%. وتدل هذه النتائج على ان المتعلمين الذين درسوا باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

فكر–زاوج–شارك يتمتعون بمستوى اعلى من دافعية التعلم مقارنة بمتعليمي المجموعة الضابطة[٤٨].

٢ اسمي الزهرة زين الدين، ٢٠٢٢ ، بعنوان "فعالية إستراتيجية التعلم الفكر والزواج والشارك في مهارة الكلام للطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية جننان موجوكرط." وقد ثبت ذلك من خلال أن قيمة (T) المحسوبة بلغت ٣٫٤٥، وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة ٢٫١٦، وبناءً على ذلك قُبلت الفرضية البديلة *(Ha)* ورُفضت الفرضية الصفرية *(H_0)*.كما أظهرت نتائج متوسط درجات التحصيل الدراسي لدى المتعلمين أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ ٨٢٪، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة ٧٤٫٢٪ .وتدل هذه النتائج على أن المتعلمين الذين دُرِّسوا باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع فكر–زاوج–شارك حققوا مستوى أعلى في التحصيل الدراسي مقارنةً بمتعلمي المجموعة الضابطة[٤٩].

٣ سمنة (٢.٢٢) بالبحث الذي تحت الموضوع في" فعالية استخدام استيراتيجية فكر–زواج–شارك في تعليم مهارة الاستماع لطبة الصف العاشر في المدراسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بنجر. بناءً على البحث الذي أجرت الباحثة يمكن الحصول على:كان قيمة المعدل نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٧١.٤٥ وللمجموعة الضابطة هي ٥٤.٨٣. لذلك فهذه النتائج تشير إلى اختلاف لأن نتائج المجموعة التجريبية أكبر من نتائج المجموعة الضابطة، لذلك استنتاج أن النتائج فعال.بناءً على تحليل البيانات باستخدام الإصدار ٢٦ من *SPSS*، كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي ٠.٠٠٣ أصغر من ٠.٠٠٥، ثم يتم قبول الفرضية فـــ (ha)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

---

[٤٨] نينا راميطا ريطنج تأثير إستراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر زاوج شارك) Think – Pair - Share – (على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية YPKS بادانج سيديمبوا ن,(رسالة, جامعة سونان غونونج جاتي إالسالمية الحكومية باندونج

[٤٩] اسمي الزهرة زين الدين،"فعالية إستراتيجية التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط",(رسالة جامعة، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين، ٢٠٢٢)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مقبولة و (h0) مردودة. بحيث يكون هناك فرق بين استخدام استراتيجية فكر – زواج – شارك (*Think-Pair-Share*) بوسيلة فيديو متحرك في تعليم مهارة الإستماع لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجار بدون استخدامها[٥٠].

٤ نيلي اسمانية (٢.١٩) بالبحث الذي تحت الموضوع " تعليم مهارة الكلام بلإستخدام طريقة التعلم التعاونى فكر وزاوج وشارك في معهد خير الامة رياو ". أظهرت نتائج البحث أن التعلم باستخدام تقنية فكر—زاوج—شارك أكثر فاعليةً بصورةٍ دالةٍ إحصائيًا في تحسين التحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى الطلاب. وقد ثبت ذلك استنادًا إلى نتائج تحليل بيانات الاختبار البعدي باستخدام برنامج *SPSS*، من خلال اختبار (T) للعينتين المستقلتين*(Independent Samples T-Test)* ، حيث أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة (T) المحسوبة بلغت ٨٫٠٢٢ عند درجة حرية *(df = 61)*، وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة ٢٫٠٠٠، أي إن ٨٫٠٢٢ > ٢٫٠٠٠ .وبناءً على ذلك رُفضت الفرضية الصفرية (H_0) وقُبلت الفرضية البديلة(Ha) ، مما يدل على وجود فرقٍ في متوسط التحصيل الدراسي بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة[٥١]

٥ سيلفيا أرشد بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثة، القيمة ٢ tailed اكثر من a= ٠,٠٥-٠,١٤٠/٢ <٠,٠٧ أو .H مرفوض. على الرغم من أنها لا تختلف كثيرا عن الفصل الذي لا ينفذ نموذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة أو H2 مقبول. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الحصول على متوسط القيمة في الفصل التجريبي وهو ٦٤,٠٨ مع تباين قدره ٢٩٩,٣٣

---

[٥٠] سمنة,"فعالية استخدام استيراتيجية فكر-زواج-شارك في تعليم مهارة الاستماع لطبة الصف العاشر في المدراسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بنجر"(رسالة جامعة، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين، ٢٠٢٣)

[٥١] نيلي اسمانية," تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلم التعاون فكر وزاوج وشارك في معهد خري الامة رياو"(رسالة جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية حلكومية مالانج)٢٠٢٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

في حين أن فئة التحكم هي ٦٣,١٢ بتغير قدره ٣٤٣,٥٠. يمكن أن نستنتج أن تنفيذ نموذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة في رفع إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لووو الشمالية ليست فعالة جدا. المزيد من الباحثة، يمكن استخدام هذا البحث كمادة مرجعية ومقارنة لإجراء البحوث .بحيث يكون البحث في المستقبل أفضل من قبله[٥٢].

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٥٢]سيلفيا أرشد "تنفيذ نموذج التفكير و الزواج و المشاركة (Think-Pair-Share) في رفع إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا لارا لووو الشمالية "(رسالة جامعة، جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، ٢٠١٩

)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

أ. الخاتمة

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة، أظهرت نتائجُ الدراسةِ أنَّ الطلَّابَ الذين دُرِّسُوا باستخدامِ نموذجِ التعلمِ التعاوني *(TPS)*حققوا جودة تعلم أعلى من جودة الطلاب في المجموعةِ الضابطةِ الذين لم يدرسوا باستخدامِ هذا النموذج. ويتضح ذلك من خلالِ متوسطِ نتائجِ استبانةِ قياسِ نتائجِ التعلُّم؛ إذ بلغَ متوسطُ نتائجِ طلابِ المجموعةِ التجريبية (٨٢,٤٢%)، في حين بلغَ متوسطُ نتائجِ طلابِ المجموعةِ الضابطة (٧٢,٥٠%).وجودَ أثرٍ ذي دلالةٍ إحصائيةٍ لنموذجِ التعلُّمِ التعاوني *(TPS)* على جودة التعلُّمِ لدى طلابِ الصفِّ العاشرِ (شعبةِ العلومِ الطبيعيةِ) في المدرسةِ وحيد هاشم الثانويةِ الإسلاميةِ بالونغ، جمبر، للعامِ الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، حيث بلغت قيمةُ مستوى الدلالةِ الإحصائيةِ (٠,٠٠٠) وهي قيمةٌ أقلُّ من مستوى الدلالةِ المعتمدِ (٠,٠٥)، ممَّا يدلُّ على وجودِ أثرٍ معنويٍّ لنموذجِ *(TPS)* في تنميةِ دافعيةِ التعلُّمِ لدى الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. التوصيات

بعد إجراء البحث، قدم الباحث التوصيات الآتية:

١. للمعلمين

يُعدّ نموذج التعلّم *TPS* أحد النماذج التعليمية البديلة التي يمكن للمعلمين استخدامها في العملية التعليمية من أجل تحسين نتائج تعلّم الطلبة، وذلك لأن الطلبة يكونون أكثر حماسًا وتفاعلًا عند استخدام نماذج تعليمية جذابة تشجعهم على المشاركة الفعّالة.

٢. للطلبة

من الضروري أن يعمل الطلبة على تنمية دافعيتهم للتعلّم من أجل

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تحقيق نتائج تعليمية جيدة، ومن بين الوسائل الممكنة لتحقيق ذلك المشاركة الفعّالة في التعلّم من خلال تطبيق نموذج **ثينك بير شير** *TPS*

٣. **للباحثين القادمين**

اقتصر هذا البحث على دراسة جانب نتائج التعلّم فقط؛ لذلك يُؤمَل من الباحثين القادمين تطوير الدراسات المستقبلية من خلال استخدام متغيرات أو جوانب أخرى ذات صلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المصادر والمراجع

أ. المصدر

القرآن الكريم بالرسم العثماني.٥١٤٠٤. دمشق: دارالفكر.

ب. المراجع

١. المراجع العربية

نينا راميطا ريطنج.٢٠٢٤. تأثير إستراتيجية التعلم التعاوني نوع فكر زاوج شارك على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية YPKS بادانج سيديمبوا ن.بهاملائق.جامعة سونان كونونج جاتي الاسلامية الحكومية باندونج

اسمي الزهرة زين الدين.٢٠٢٢.فعالية إستراتيجية التعلم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية جنان موجوكرط.بهاملائق: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين

سمنة.٢٠٢٣. فعالية استخدام استيراتيجية فكر-زواج-شارك في تعليم مهارة الاستماع لطبة الصف العاشر في المدراسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بنجر.بهاملائق: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

نيلي اسمانية.٢٠٢٢. تعليم مهارة الكلام بالاستخدام طريقة التعلّم التعاون فكر وزاوج وشارك في معهد خري الامة رياو. بهاملائق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية حلكومية مالانج

سيلفيا أرشد.٢٠١٩ .تنفيذ نموذج التفكير و الزواج و المشاركة في رفع إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا لارا لووو الشمالية. بها ملائق: جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر..

هادى, نور. ٢٠٠١. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبريم الإسلامية الحكومية.

٢. المراجع الأجنبية

Adawiyah, Rabiatul. "Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Reproduksi pada Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri 3 Pangkep." Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar. 2022

Anantyarta, Primadya. "Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) BERBASIS Model Latihan Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitf." *Jurnal Edubiotik.* September 2016. 1(48-53)

Arif, Arwin "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Assurance Relevance Interest Assesment Satisfaction* (ARIAS) Terintegrasi Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Think Pair Share* (TPS) terhadap Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Ternate Riaja Kabupaten Barru," (Tesis Diploma, Universitas Negeri Makassar, 2016)

Arif Billah, Fairuzzabadi. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Minat Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 12 Pamulang."Srkipsi.UIN Syarif Hidayatulloh Jakarta. 2017

Asnifah, Andi Tanra Tellu, dan Astija. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Minat Belajar Siswa Tentang Biologi di MAN Kota

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Palu.” *Jurnal of Biology Science and Education (BSE),* 6(10). 2018. http://jurnal.fkip.untad.ac.id

Astuti, Fitriyani. “Analisis Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi pada Soal Ujian Bahasa Jawa.”*Piwulang : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa* 9, no.1. (2021): 83-99.https://doi.org/10.15294/piwulang.v9i1.47031

Asyafah, Avas. “Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis atas Mode Pembelajaran dalam Pendidikan Islam),” *Tarbawy : Indonesian Journal of Islamic Education6,* no.1, (2019) : 19-32. http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index.

Darmadi,H. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : Deepublish. 2017. https://books.google.co.id/books?id=MfomDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=model+pembelajaran+adalah&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0%source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwjNId_Okun9AhVkV2wGHSfyBDIQ6AgIEAM#v=onepage&q=model%20pembelajaran%20adalah&f=false

Departemen Pendidikan Nasional.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta : Balai Pustaka. 2001

Dina, Ita Fara. “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di SMAN 2 Bandar Lampung.”Skripsi.UIN Raden Intan Lampung. 2018

Dinia, Arshinta Nurul. “Pengaruh Minat Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa pada Masa Pandemi di Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Tanggul Jember Tahun Pelajaran 2021/2022.”Skripsi.UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. 2022

Efendy, Ilham. “Pengaruh Pemberian Pre-test dan Post-Test terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.a pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung.”*Jurnal Ilmiah Pendidikan 1,* no. 2.(2016) : 81-88

Effendi, Ramlan.“Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pelajaran Matematika SMP.”*JIPMat* 2, no.1. (2017). https://doi.org/10.26877/jipmat.v2i1.1483

Fauziah, Sari. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Sistem Gerak Manusia Kelas VIII MTS An – Nur Palangkaraya.” Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya. 2017

Fitirani, “Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Karya Indah Kecamatan Capung,” Jurnal Peka 4, no.2.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

(2016):137-42, http://www.ncbi.nim.nih.gov/pubmed/26849997%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1111/jne.12374

Friantini, Rizki Nurhana dan Rahmat Winata.Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika."*Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia 4*, no.1. (Maret 2019): 6-11

Friskilia, Octheria dan Hendri Winta."Regulsi Diri (Pengaturan Diri) sebagai Determinasi Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Menengah Kejuruan."*Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, no.01. (Januari 2018): 36-43

Gunawan, Imam dan Anggraini Retno Palupi. "Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif." *E-Journal Unipma* 7, no.1. (2017): 1-8. https://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE

Halid, Hanafi, La Adu, dan H Muzakkir.*Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah* Yogyakarta : Deepublish. 2018. https://books.co.id/books?id=w4WYDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Profesionaisme+guru+dalam+pengelolaan+kegiatan+pembelajaran+di+sekolah&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwims8THun9AhUtZWwGHdEJAkwQ6AF6BAgIEAM#v=onepage&q=Profesionalisme%20guru%20dalam%20pengelolaan%20kegiatan%20pembelajaran%20di%20sekolah&f=false

Handayani, Ni Nyoman Lisna. "Revisi Taksonomi Bloom Ranah Kognitif," *Widyacarya* 4, no.2. (2020): 10-22

Harianja Joko Krismanto, Hani Subakti, et al. *Tipe – Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. Yayasan Kita Menulis. 2022. https://books.google.co.id/books?id=mlBqEAAAQBAJ&pg=PA63&dq=Kelebihan+model+pembelajaran+think+pair+share&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwi5rLP7mun9AhXYR2wGHfhfB4UQ6AF6BAgFEAM#v=onepage&q=Kelebihan%20model%20pembelajaran%20think%20pair%20sahre&f=false

Hidayat, Puput Wahyu dan Djamilah Bondan Widjajanti."Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dan Minat Belajar Siswa dalam Mengerjakan Soal Open Ended dengan Pendekatan CTL, Phytagoras." *Jurnal Pendidikan Matematika*, no 1 (13). (2018): 63 – 75

Huda, Khoirul. *Modul Pembelajaran Biologi SMA.*Kemendikbud. 2020

Husna, Daniyyah Amalal. "Pengaruh Minat Belajar pada Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi TerhadapHasil Belajar Siswa Kelas X IPS si SMA Negeri

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2021/2022." Skripsi. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. 2022

Jakni.*Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung : Penerbit Alfabeta. 2016

Jufri, Wahab.*Belajar dan Pembelajaran Sains*.Bandung : Pustaka Reka Cipta. 2017

Kosilah dan Septian, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Inovasi Pendidikan*, no.6. (2020): 1139-48, file:///D:/BACKUP_DATA_C/Downloads/214-ArticleText-587-1-10-20201024.pdf

Lestari, Endang Puji. *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menumbuhkan Keberanian Berpendapat*, Nusa Tenggara Barat : Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia. 2021. https://books.google.co.id/books?id=NzmoEAAQBAJ&pg=PR5&dq=Model+pembelajaran+think+pair+share&hl=id&newbks=1&nwbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwjvk9ugiun9AhVPSGwGHUiAAIYQ6AF6BAgCEAM#v=onepage&q=Model%20pembelajaran%20think%20pair%20share&f=false

Lestari, Kurnia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara.*Penelitian Pendidikan Matematika*.bandung : Revik Aditama. 2017

Lubis, Rukiyah, Meti Herlina, dan Jeni Rukmana. "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Menggunakan Media *Mind Mapping* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Kognitif Siswa."*Jurnal Pendidikan Biologi*, no.2. (Desembaer 2019): 160-178. https://doi.org/10.31539/bioedusains.v2i2.978

Lyman, f. *Think Pair Share: An Ending Technique.* MAA-CIE Cooperative News. 1987

M, Situmorang. *Kimia Lingkungan.* Depok : PT Raja Gafindo Persada. 2020

Mardiah,Astuti.*Evaluasi Pendidikan*.Sleman : Deepublish 2022.https://books.co.id/books?id=XwGWEAAAQBAJ

Muhammad Sobri, *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar*. Guepedia. 2020. https://books.google.co.id/books?id=7u1NEAAAQBAJ&pg=PA67&dq=Hasil+belajar+ranah+kognitif&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X7ved=2ahUKEwirvNrH0_9AhW3S2wGHYzNCy0Q6AF6BAgIEAM#v=onepage&q=Hasil%20belajar%20ranah520kognitif&f=false

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Murniati.“Penerapan Model Pembelajaran Berbasisi Masalah untuk Menumbuhkan Karakter Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan di SMAN 5 Aceh Barat Daya.”Skripsi. UIN Ar – Raniri Darussalam Banda Aceh. 2019

Nasution, Mardian Kulsum.“Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan,* no.1. (Juni 2017):9-16

Nirmala.“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMA Negeri 1 Pakue Kolaka Utara.”Skripsi.Universitas Muhammadiyah Makassar. 2020. Diakses pada Tanggal 14 Februari 2023

Novianty, Deby.“Pengaruh Metode Gallery Walk terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang,” Skripsi Universitas Negeri Raden Fatah Palembang. 2017

Nurrita, Teni. “Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.”*Misykat.*, no.01. (Juni 2018): 171-187

Nuryadi, et al.*Buku Ajar Dasar – Dasar Statistik Penelitian.* 1st ed. Yogyakarta : Sibuku Media. 2017. 79-80.https://eprint.mercubuana-yogyakarta.ac.id/id/eprint/6667/1/Buku-Ajar_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf

Patmi.*Lingkungan.*Jakarta : Direktorat Pembinaan SMA Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2019

Permatasari, Novela Ayu. “*Increased Activeness and Cognitive Learning Outcomes of Students Trought Problem Based Learning Models*.” *Kalam Cendekia : Jurnal Ilmiah Kependidikan 9,* no.1. (2020). https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53819

Primadya Anantyarta, “Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) BERBASIS Model Latihan Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitf,” *Jurnal Edubiotik,* September 2016, 1(48-53)

Priwantoro, Soffi Widyanesti, et al. *Menjadi Guru Profesional dan Inovatif dalam Menghadapi Pandemi.*Yogyakarta :UAD Press. 2021. https://www.google.co.id/books/edition/Menjadi_Guru_Profesional_dan_Inovatif_da/m2E1EAAAQBAJ?hl=id

Purwanto.*Metodologi Penelitian Kuantitatif.*Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2007

Rabiatul Adwiyah.“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Reproduksi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

pada Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri 3 Pangkep."Skripsi.Universitas Muhammadiyah Makassar. 2022

Rachmawati, Ana."Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Audio Visual pada Materi Operasi Bilangan Bulat Kelas VII SMPN 5 Kediri."Skripsi.Universitas Nusantara PGRI Kediri. 2018

Ramadayani, Anisa Utami."Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Minat dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 66 Kota Bengkulu."Skripsi.IAIN Bengkulu. 2021

Rinaldi, Riki. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Pokok Sel di Kelas XI SMA Negeri Batang Onang."*Jurnal Education and Development*, no.2. (Juli 2018)

Ristinti, D H, dan I Fatchurrohman.*Penelitian Konseling Kelompok* slean : Deepublish. 2020. https://books.google.co.id/books?id=ydsBEAAAQBAJ.

Rosin. "Penerapan Model Think Pair Share (TPS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi di SMA Negeri 2 Tembilahan." *Jurnal Pendidikan.* 3(6). 2019

Rusmiati." Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA MA Al – Fattah Sumbermulyo." *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi,* no.1 (Februari 2017):21-36

Ruwaida, Hikmatu. "Proses Kognitif dalam Taksonomi Bloom Revisi : Analisis Kemampuan Mencipta (C6) pada Pembelajaran Fikih." *Jurnal.Stiq-Amuntai.Ac.Id* 4, no.1 (2019):51-76

Salamah,Selfi."Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Biologi Kelas XI di SMA Nurul Iman Palembang."Skripsi.UIN Raden Fatah Palembang. 2017

Saptiani,Ni Wayan Wiwik,I Gede Astawan."Pengaruh Model Pembelajaran TPS Berbasisi Lingkungan Terhadap Sikap Peduli Lingkungan dan Kompetensi IPA."*Journal of Elementary Education.* no.1. (Februari 2020) 44-53https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE

Saputra, Hendra Dani, Ismet Faisal, Andrizal. "Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Siswa SMK."*Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi,* no.1. (2018): 25-30

Saraswati, Luh Cahayaning, Nyoman Sugihartini, I Made Ardwi Pradnyana. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Quipper School

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

terhadap Hasil Belajar Lintas Biologipada Siswa Kelas X Bahasa Semester Genap di SMA Negeri 1 Sawan."*Karmapati*, no. 3(2018): 1-13

Sariani, Novita, Prihantini, et al. *belajar dan Pembelajaran.* Tasikmalaya : Edu Publisher. 2021.

Sari, dkk. "Model Pembelajaran CLIS (Children Learning In Sciece) dengan Orientasi Melalui Observasi Gejala Fisis dalam Pembelajaran IPA-Fisika di SMA." *Jurnal Pendidikan Fisika 3*, no.04. 2017

Setiawan, Hastian Rudi. *Menjadi Pendidik Profesional.*Medan : Umsu Press. 2021

Sholihah, Fitria Nur. "Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Peserta Didik pada Sub Materi Sistem Pernapasan Manusia di Kelas XI MIPA di SMAN 3 Jember Tahun Pelajaran 2021/2022." Skripsi.UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. 2022

Siregar, Eveline. *Teori Belajar dan Pembelajaran.*Bogor : Ghalia Indonesia. 2010

Siregar, S. "Analisis Keterampilan Metakognitif dan Sikap Ilmiah Siswa Melalui Metode Pembelajaran Inkuiri."*Jurnal Biotik 7*,no.2. (September 2019): 141-145

Slameto.*Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya.*Jakarta : Rineka Cipta. 2010

Suciyati dan Mariamah."Hubungan antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Matematik pada Siswa Kelas V SD Negeri 04 Sila."*Jurnal Pendidikan Mipa 8*, no.2. (2018):142-49.https://doi.org/10.37630/jpm.v8i2.265

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 22nd ed. Bandung : CV Alfabeta Bandung. 2015

Suprapti,Heti. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur di Kelas IPA MAN 1 Pekanbaru."Skripsi.UIN Sultan Syarif Kasim Riau. 2010

Syafaruddin.*Guru Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK).*Yogyakarta : Deepublish. 2019

Syafitri, Nur Hidayanti. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 2 di MA Nurul Falah Air Molek."Skripsi.Universitas Islam Riau. 2020

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tim Lembaga Bahtsul Masail (LBM) PBNU dan Lembaga Penanggulangan Bencana dan Perubahan Iklim (LPBI) PBNU, *Fiqih Penanggulangan Sampah Plastik.* 2020

Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*.Jember : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. 2021

Tomia, Wa Ariyanti. "Pengaruh Model Pembelajaran Koopertif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Materi Pecahan Kelas VII MTS Al – Fatah Ambon."Skripsi.IAIN Ambon. 2021

Tri Indra Prasetya. "Meningkatkan Ketrampilan Menyusun Instrumen Hasil Belajar Berbasis Modul Interaktif Bagi Guru-Guru IPA SMPN Kota Magelang." *journal og Educational Research and Evaluation* 1, no.2. (2012):106-12. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jere

Trygu,.*Menggagas Minat Belajar Matemtika*. Guepedia. 2021. https://books.co.id/books?id=hA9NEAAQBAJ7pg=PA49&dq=Indikator+minat+belajar&hl=id&nebks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&sa=X&ved=2ahUKEwjwqquywev9AhUESGwGHY1dB5sQ6AFBAgFEAM#v=onepage&q=Indikator%20minat%20belajar&f=false

Undang – Undang Republik Indonesia tentang Ketentuan – Ketentuan Pokok Pengelolaan Lingkungan Hidup No.4 Tahun 1982

Uno, B, H.*Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarata: PT Bumi Aksara, 2012.

Wahyono, Sigit. "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap Minat Belajar Siswa Biologi Kelas XI IPA 1Sunan Kalijogo Parijatah Wetan Tahun Pelajaran 2020/2021."Skripsi.Universitas 17 Agustus 1945 Banyuwangi.

Wasyilah,,"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Gerak Lurus di Kelas X SMA Negeri 1 Peukan Bada Acrh Besar."Skripsi.UIN Ar-Raniry arussalam Banda Aceh. 2018. Diakses pada Tanggal 15 Februari 2023.

Wati, H.P, teusokoco, dan arianovita. *Biologi untuk SMA/MA : Peminatan Matematika dan Ilmu – Ilmu Pengetahuan Alam*. Yogyakarta : Intan Pariwara. 2021.

Yanti, Leli. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Kubus dan Balok di Kelas VIII MTS Al – Jihad Medan Tahun Pelajaran 2017/2018." Skripsi. UIN Sumatera Utara. 2018

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣. المراجع لألكترونيك

spss

٤. الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

العنوان Judul	المتغيرات Variabel	المؤشرات Indikator	مصادر البيانات Sumber Data	مناهج البحث Metode Penelitian	مشكلة البحث Rumusan Masalah
فعالية استخدم نموذج التعلم (فكر و الزواج و الشارك) *(Think Pair Share)* على جودة التعلم لمادة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية وحيد هاشم الثانوية بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.	١.نمودج التعلم (فكر و الزواج و الشارك) *(Think Pair Share)*	١ الفرق ٢ الفكر ٣ الزواج ٤ الشارك ٥ الخاتم	١ الطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية وحيد هاشم الثانوية بالونج ٢ المعلم الصف العاشر في مدرسة الثانوية وحيد هاشم الثانوية بالونج ٣ جودة التعلم الصف العاشر	١ جنسه أ. تجربة ٢ سكان و عينة أ. عينة التصمم ٣ جمع البيانات أ. الإختبار ب. التوثق ٤ تحليل البيانات أ. إختبار مستقل العينة (ت-الإختبر/*T-test*).	١ هل هناك فعالية استخدم نمودج فكر و الزواج و الشارك *(Think Pair Share)* على جودة التعلم لمادة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة وحيد هاشم الثانوية بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

		في مدرسة الثانوية وحيد هاشم الثانوية بالونج			
	٢. جودة التعلم	المستوى المعرفي المستوى الخلقي المستوى الحرقي			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-17097/In.20/3.a/PP.009/05/2026
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAS Wahid Hasyim
Jalan Puger Nomor 20 Kecamatan Balung - Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	:	T20192107
Nama	:	TAUFIQUR RAHMAN
Semester	:	Semester empat
belas Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai فعالية طريقة نمودج التعلم (فكر–الزواج–الشارك) *(Think Pair Share)* على جودة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

selama 5 (lima) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Suhik, S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 22 Mei 2026 an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

YAYASAN ABDUL WAHID HASYIM
MADRASAH ALIYAH WAHID HASYIM
Jalan Puger Nomor 20 Kecamatan Balung – Kabupaten Jember Kode Pos : 68161
Telepon (0336) 622102, Email : ma_wahas@yahoo.co.id, Website : www.maswahas.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : B-524/01/Ma.13.32.005/05/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Suhik, S.Pd.
Jabatan	: Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama	: **Taufiqur rahman**
NIM	: T20192107
Program Studi	: Pendidikan bahasa arab
Universitas	: Universitas islam negeri kiai achmad Siddiq jember

Telah melakukan Penelitian dengan judul " **(فعالية طريقة نموذج التعلم (فكر-الزواج-اشارك (Think Pair Share) 2025/2026 على جودة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة وحيد هاشم الثانوية بالونج في العام الدراسي** " selama 5 hari.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat di jadikan bukti sebagaiamana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Balung, 30-Mei-2026
Kepala Madrasah,

Suhik.

Dokumen ini adalah dokumen resmi yang telah ditandatangani secara digital oleh Kepala Madrasah.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة البحث العلمي

الموقع : في مدرسة الثانوية واحد هاشم بالنج جمبر

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Paraf
	16 april 2026	Observasi	
	17 april 2026	Menyerahlan surat izin penelitian ke pihak sekolah	
	17 april 2026	Menemui guru mata pelajaran Bahasa Arab	
	19 mei 2026	Pembelajaran kelas kontrol	
	19 mei 2026	Pembelajaran kelas eksperimen	
	20 mei 2026	Posstest kelas kontroo	
	20 mei 2026	Posstest kelas eksperimen	
	26 mei 2026	Mengambil surat selesai penelitian	

Jember, 26 Mei 2026

Kepala MAS Wahid Hasyim Balung

Suhik, S.Pd.

AS ISLAM NEGERI
CHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

CATATAN OBSERVASI PENDAHULUAN TENTANG KEADAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS DARUL HIKMAH

1. Pada waktu dimulai pelajaran,peserta didik dikondisikan duduk rapi dan menyiapkan alat yang digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Pendidik meminta peserta didik membuka buku paket tentang materi yang akan dipelajari dan pendidik menjelaskannya menggunakan metode mubasyiroh dan qowaid tarjamah.
3. Pada saat KBM berlangsung ,sebagian peserta didik terlihat tidak serius dalam mengikuti pelajaran dan mereka lebih terlihat pasif.
4. Metode dan strategi yang digunakan oleh pendidik kurang menarik sehingga ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan ketika KBM berlangsung.
5. Keterampilan membaca peserta didik masih kurang dari segi pelafalan,tata bahasa,intonasi dan pemahamannya.
6. Dalam proses pembelajara pendidik hanya menjelaskan materi setelah itu pendidik memberi soal pasa peserta didik.

Keadaan pembelajaran seperti hal diatas selalu terjadi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

WAWANCARA AWAL TERHADAP PENDIDIK MENGENAI PEMBELAJARAN YANG BIASA DILAKUKAN

Tujuan : untuk memperoleh informasi pendapat pendidik mengenai pembejaran yang biasa digunakan.

Responden : pendidik pelajaran bahasa arab yang mengajar di MA Wahid Hasyim

Pendidik : Nilna Rizqa Faidah, S.Pd

Pertanyaan	Jawaban pendidik
Apa saja biasanya yang disiapkan dalam KBM berlangsung?	RPP,buku paket
Metode apa yang sering digunakan dalam mengajar?	Qowaid tarjamah,diskusi dan mubasyiroh
Strategi apa yang sering digunakan dalam mengajar?	Strategi inkuiri
Apakah dalam pembelajaran pernah diadakannya praktik terutama pada keterampilan membaca siswa?	Jarang

Rekapulasi wawancara awal terhadap pendidik

Persiapan yang dilakukan pendidik sebelum pembelajaran berlangsung hanyalah RPP dan buku paket.metode dan strategi yang digunakan pendidik masih membuat peserta didik jenuh,khususnya dalam keterampilan membaca . dan juga kurangnya praktik sehingga membuat peserta didik lemah dan kaku dalam membaca.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

WAWANCARA AKHIR TERHADAP PENDIDIK TENTANG METODE THINK PAIR SHARE (TPS)

TUJUAN : untuk memperoleh informasi dan pendapat pendidik mengenai strategi THINK PAIR SHARE (TPS)

Responden : pendidik pelajaran bahasa arab yang mengajar di MA Wahid Hasyim

Pendidik : Nilna Rizqa Faidah, S.Pd

Pertanyaan	Jawaban pendidik
Bagaimana pandangan ibu (TPS) terhadap metode ?	Cukup menyenangkan,karena pembelajaran dengan metode ini dapat membuat peserta didik lebih aktif sehingga kelas menjadi lebih hidup
Kesulitan apa saja yang bapak rasakan ketika menerapkan metode TPS?	Tidak ada ,hanya saja mengenai waktu yang digunakan kurang efisien
Bagaimana pandangan bapak terhadap peserta didik setelah mengikuti pelajaran dengan metode TPS ?	Mereka begitu aktif dan antusias dalam proses KBM berlangsung

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Rekapulasi wawancara akhir terhadap pendidik

Pendidik merasa senang ,karena dengan menggunakan metode TPS peserta didik lebih aktif dan lebih antusias dalam mengikuti KBM.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MA Wahid Hasyim

Mata Pelajaran : bahasa arab

Kelas/Semester : X/2 (Genap)

Materi Pokok : profesi

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

Kompetensi Inti	
KI 1	: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentangilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Satuan Pendidikan : MA Wahid Hasyim

Mata Pelajaran : bahasa arab

Kelas/Semester : X/2 (Genap)

Materi Pokok : profesi

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

Kompetensi Dasar	3. 11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks sederhana terkait tema **المهنة (profesi)** baik secara lisan maupun tulisan.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.11.1 Mengidentifikasi mufradat (kosakata) tentang profesi dalam Bahasa Arab. 3.11.2 Melakukan percakapan sederhana mengenai profesi menggunakan Bahasa Arab. 3.11.3 Menjelaskan makna kosakata profesi dengan benar. 3.11.4 Menyusun kalimat sederhana tentang profesi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

A. Tujuan Pembelajaran

1 Peserta didik mampu menyebutkan kosakata profesi (المهنة) dalam bahasa Arab dengan benar.

2 Peserta didik mampu memahami arti kosakata profesi dalam bahasa Arab.

3 Peserta didik mampu membuat kalimat sederhana menggunakan mufradat profesi.

4 Peserta didik menunjukkan minat belajar selama pembelajaran berlangsung.

B. Materi Pembelajaran

Materi	Penjelasan
Kosakata Profesi	طَبِيْبٌ (dokter), مُدَرِّسٌ (guru), مُهَنْدِسٌ (insinyur), شُرْطِيٌّ (polisi), فَلَّاحٌ (petani), سَائِقٌ (sopir), تَاجِرٌ (pedagang), مُوَظَّفٌ (pegawai), مُمَرِّضٌ (perawat), طَالِبٌ (pelajar)
Contoh Kalimat	أَبِي طَبِيْبٌ = Ayah saya seorang dokter
Dialog Sederhana	مَا مِهْنَةُ أَبِيْكَ؟ = Apa pekerjaan ayahmu?

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

C. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Deduktif
Model Pembelajaran : Model Tipe Konvensional
Metode Pembelajaran : Ceramah

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat
   - Laptop
   - Papan tulis
   - Spidol
2. Media Pembelajaran
   - PPT
3. Sumber Pembelajaran
   - Buku Bahasa Arab Kelas X, Kamus Arab–Indonesia, Modul Pembelajaran

E. Langkah – Langkah Pembelajaran

Uraian kegiatan
PENDAHULUAN (5 Menit)
• Guru memberikan salam dan menyapa peserta • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru menanyakan materi pertemuan sebelumnya kepada murid • Guru memberikan motivasi sebagai pembuka pelajaran • Guru memaparkan acuan kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan, yaitu materi, kompetensi dasar, indicator, tujuan pembelajaran dan metode pembelajaran • Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertnyaan mengenai perubahan lingkungan
KEGIATAN INTI (10 Menit)
Kegiatan Pembelajaran
• Guru menyampaikan materi tentang perubahan lingkungan dengan metode pembelajaran konvensional • Siswa memperhatikan slide PPT tentang materi perubahan lingkungan • Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum di fahami • Guru mereview kembali materi perubahan yang telah dijelaskan • Guru menyampaikan kesimpulan materi hari ini bersama murid
KEGIATAN PENUTUP (5 Menit)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

• Guru menyampaikan tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semngat belajar • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam

F. Penilaian

1. Tehnik Penilaian

Aspek yang di nilai	Tekhnik penilaian	Instrumen penilaian
Sikap	Observasi sikap siswa	Lembar Observasi
Keaktifan	Observasi Keaktifan Siswa	Lembar Keaktifan
Pengetahuan (kelompok)	Tes Tertulis	Lembar Kerja Peserta didik

2. Instrumen Penilaian
   a. Lembar observasi keaktifan siswa (Terlampir)
   b. Soal Evaluasi (Terlampir)

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Nilna Rizqa Faidah, S.Pd

Jember,
Peneliti



Taufiqur Rahman

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MA Wahid Hasyim

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X/2 (Ganda)

Materi Pokok : Penyebab dan Dampak Perubahan Lingkungan

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

Kompetensi Inti	
KI 1	: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentangilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Kompetensi Dasar	1. 3. 11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks sederhana terkait tema **المهنة (profesi)** baik secara lisan maupun tulisan.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.11.1 Mengidentifikasi mufradat (kosakata) tentang profesi dalam Bahasa Arab. 3.11.2 Melakukan percakapan sederhana mengenai profesi menggunakan Bahasa Arab. 3.11.3 Menjelaskan makna kosakata profesi dengan benar. 3.11.4 Menyusun kalimat sederhana tentang profesi.

A. Tujuan Pembelajaran

1 Peserta didik mampu menyebutkan kosakata profesi (المهنة) dalam bahasa Arab dengan benar.
2 Peserta didik mampu memahami arti kosakata profesi dalam bahasa Arab.
3 Peserta didik mampu membuat kalimat sederhana menggunakan mufradat profesi.
4 Peserta didik menunjukkan minat belajar selama pembelajaran berlangsung.

B. Materi Pembelajaran

Materi	Penjelasan
Kosakata Profesi	طَبِيْبٌ (dokter), مُدَرِّسٌ (guru), مُهَنْدِسٌ (insinyur), شُرْطِيٌّ (polisi), فَلَّاحٌ (petani), سَائِقٌ (sopir), تَاجِرٌ (pedagang), مُوَظَّفٌ (pegawai), مُمَرِّضٌ (perawat), طَالِبٌ (pelajar)
Contoh Kalimat	أَبِي طَبِيْبٌ = Ayah saya seorang dokter
Dialog Sederhana	مَا مِهْنَةُ أَبِيْكَ؟ = Apa pekerjaan ayahmu?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

C. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintific
Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, kelompok

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat

- Laptop
- Papan tulis
- Spidol

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

2. Media Pembelajaran
    - PPT
3. Sumber Pembelajaran
    - Arif Priyadi, Yanti Herlanti. *Biologi I untuk SMA Kelas X*. Bogor : Yudistira. 2020

E. Langkah – Langkah Pembelajaran

Uraian kegiatan
PENDAHULUAN (5 Menit)
• Guru memberikan salam dan menyapa peserta • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru menanyakan materi pertemuan sebelumnya kepada murid • Guru memberikan motivasi sebagai pembuka pelajaran • Guru memaparkan acuan kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan, yaitu materi, kompetensi dasar, indicator, tujuan pembelajaran dan metode pembelajaran
KEGIATAN INTI (10 Menit)
Kegiatan Pembelajaran
• Guru melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) • Guru memberikan tampilan gambar/video yang terkait dengan materi jenis – jenis limbah • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan gambar/video yang telah ditayangkan (*Think*) • Siswa diberikan waktu untuk memikirkan jawabannya secara individu (*Think*) • Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok kecil/berpasangan • Guru memberikan kesempatan siswa untuk berkumpul ke pasangannya masing – masing yang telah dibentuk untuk saling menukar hasil pemikiran yang telah diperoleh (*Pair*) • Guru membimbing siswa untuk berbagi pendapat dalam kelompok kecil, dan berbagi dalam kumpulan kelompok (*Share*) • Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas • Guru menyampaikan kesimpulan materi hari ini bersama murid

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

^^

KEGIATAN PENUTUP (5 Menit)
• Guru menyampaikan tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semngat belajar • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Aspek yang di nilai	Teknik penilaian	Instrumen penilaian
Sikap	Observasi sikap siswa	Lembar Observasi
Keaktifan	Observasi Keaktifan Siswa	Lembar Observasi
Pengetahuan (kelompok)	Tes Tertulis	Lembar Kerja Peserta didik

2. Instrumen Penelitian
   a. Lembar observasi keaktifan siswa (Terlampir)
   b. Soal evaluasi (Terlampir)

Mengetahui, Jember,

Guru Mata Pelajaran Peneliti





Nilna Rizqa Faidah, S.Pd Taufiqur rahman

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KHAS JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أسئلة مادة اللغة العربية للصف العاشر

الموضوع: المهنة(Profesi/Pekerjaan)

أ. اختر الإجابة الصحيحة(20 Soal Pilihan Ganda)

١. من يعلِّم الطلاب في المدرسة؟

أ. الطبيب

ب. المعلِّم

ج. المهندس

د. التاجر

٢. من يعالج المرضى في المستشفى؟

أ. المعلِّم

ب. الفلاح

ج. الطبيب

د. السائق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. يعمل الشرطي في حفظ....

أ. المرضى

ب. الأمن

ج. الدروس

د. المباني

٤. من يقود السيارة؟

أ. السائق

ب. التاجر

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج. الخياط

د. المزارع

٥. يبيع التاجر البضائع في....

أ. المستشفى

ب. المدرسة

ج. السوق

د. المكتب

٦. المهندس يصمم....

أ. الملابس

ب. المباني

ج. الأدوية

د. الكتب

٧. يعمل الفلاح في....

أ. الحقل

ب. السوق

ج. المدرسة

د. المستشفى

٨. من يخيط الملابس؟

أ. النجار

ب. الحداد

ج. الخياط

د. الطبيب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٩. الطبيب يعمل في....

أ. المدرسة

ب. المستشفى

ج. المكتبة

د. الحديقة

١٠. المعلم يعمل في....

أ. السوق

ب. الحقل

ج. المدرسة

د. المطار

١١. من يبني البيت؟

أ. المهندس

ب. الشرطي

ج. الممرض

د. السائق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٢. يعمل الممرض مع....

أ. الطلاب

ب. المرضى

ج. التجار

د. الفلاحين

١٣. من يطير بالطائرة؟

أ. السائق

ب. الربان

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج. الطيار

د. الشرطي

١٤. النجار يصنع....

أ. الأثاث

ب. الدواء

ج. الملابس

د. الطعام

١٥. من يبيع الدواء؟

أ. الصيدلي

ب. المعلّم

ج. التاجر

د. الخياط

١٦. يعمل الطيار في....

أ. المستشفى

ب. المطار

ج. السوق

د. المدرسة

١٧. من يكتب الأخبار؟

أ. الصحفي

ب. المهندس

ج. الفلاح

د. النجار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١٨. الصحفي يعمل في....

أ. الصحافة

ب. الزراعة

ج. التجارة

د. التعليم

١٩. من يزرع الأرز والذرة؟

أ. السائق

ب. الفلاح

ج. الطبيب

د. الخياط

٢٠. كلمة "مهنة" معناها....

أ. مدرسة

ب. مستشفى

ج. وظيفة

د. كتاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Jawaban
1	ب
2	ج
3	ب
4	أ
5	ج
6	ب
7	أ
8	ج
9	ب
10	ج
11	أ
12	ب
13	ج
14	أ
15	أ
16	ب
17	أ
18	أ
19	ب
20	ج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran Dokumentasi Proses Penelitian

1. Dokumentasi Penelitian
   a. Pembelajaran dikelas kontrol





digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

b. Pembelajaran kelas eksperimen





digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

c. Dokumentasi posstest kelas kontrol dan eksperimen





digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Dokumentasi wawancara dan penyerahan surat





digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

السيرة الذاتية



الإسم :توفيق الرحمن

رقم الجامعي :ت٢٠١٩٢١٠٧

تاريخ الملاد :لوماجانج، ١٧ يَنَايِرْ ٢٠٠١

العنوان :كوندوروسو RT ٠٠١ RW ٠٠٣ فاسريان لوماجانج

السيرة التربوية :

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ٠٢ جوكوساري الشمال (٢٠٠٧-٢٠١٣)

٢. المدرسة الثناوية الإسلامية مفتاح العلوم بانيوفوتيه الجنوب (٢٠١٣-٢٠١٦)

٣. المدرسة الثناوية الإسلامية مفتاح العلوم بانيوفوتيه (٢٠١٦-٢٠١٩)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id